



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“ESTILO PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR
PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE 14-17 AÑOS DE EDAD DEL
COLEGIO TIRSO DE MOLINA”**

Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínico

Autor: Barreno López, Joel Santiago

Tutor: Psc. Sandoval Villalba, Juan Francisco

Ambato – Ecuador
Mayo, 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre del tema:

“ESTILO PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE 14-17 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO TIRSO DE MOLINA” de Joel Santiago Barreno López, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Marzo de 2015

EL TUTOR

.....
Psc. Sandoval Villalba, Juan Francisco

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación **“ESTILO PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE 14-17 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO TIRSO DE MOLINA”**, así como también los contenidos presentados, ideas, análisis y síntesis de datos y resultados son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, Marzo de 2015

EL AUTOR

.....
Barreno López, Joel Santiago

DERECHOS DE AUTOR

Autorizó a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Marzo de 2015

EL AUTOR

.....
Barreno López, Joel Santiago

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **“ESTILO PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE 14-17 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO TIRSO DE MOLINA”**, de Joel Santiago Barreno López, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Mayo del 2015

Para constancia firman

PRESIDENTE/A

1er VOCAL

2do VOCAL

DEDICATORIA

La presente investigación va dedicada en especial a mi familia, mis padres y hermanas quienes han aportado activamente, con su ayuda y apoyo.

A mis amigos y amigas que confiaron en mis capacidades para la ejecución oportuna de la presente investigación.

A todas aquellas personas que depositaron en mi confianza, para poder cumplir con este pequeño paso para llegar a metas mayores, metas que existen solo en la mente de un soñador, quien no tiene límite conocido.

Barreno López, Joel Santiago

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer infinitamente a Dios, por ser el creador de todas las maravillas del universo, por darme sabiduría e inteligencia durante esta etapa de mi vida.

Además quiero extender mi gratitud eterna a mis padres quienes han hecho de mi lo que soy ahora, con su ejemplo de vida, más que palabras, a través de sus vidas me enseñaron a ser la mejor versión de mí mismo, con dedicación, esfuerzo y sacrificio.

De la misma forma a mis hermanas quienes han sido mi motivación diaria para avanzar y no desmayar, gracias pequeña y grande heroínas.

A los docentes de la carrera de Psicología Clínica, quienes aportaron de manera positiva en la formación profesional desde las aulas, en especial al Psicólogo Clínico Juan Sandoval por el tiempo, la experiencia y la dedicación.

Una mención especial al Doctor Santiago Añazco por los conocimientos y la oportunidad de formación profesional que me proporcione.

Finalmente agradezco a la Institución Educativa Tirso de Molina de la ciudad de Ambato por la facilidad brindada para la ejecución de la investigación.

Barreno López, Joel Santiago

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
ABSTRACT.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
1.1 Tema de investigación.....	4
1.2 Planteamiento del problema	4
1.2.1 1.2.1 Contextualización.....	4
1.2.2 1.2.2 Análisis crítico	18
1.2.3 1.2.3 Prognosis	19
1.2.4 1.2.4 Formulación del problema	20
1.2.5 1.2.5 Preguntas Directrices	20
1.2.6 1.2.6 Delimitación del objeto de estudio.....	20
1.3 Justificación.....	21

1.4	Objetivos	21
1.4.1	1.4.1 Objetivo general	21
1.4.2	1.4.2 Objetivos específicos	22
CAPÍTULO II.....		23
MARCO TEÓRICO		23
2.1	Investigaciones previas.....	23
2.2	Fundamentación	30
2.3	Fundamentación Legal	32
2.4	Categorías Fundamentales.....	36
2.4.1	2.4 Marco conceptual variable independiente: Estilo Parental	39
2.5	Hipótesis	65
2.6	Señalamiento de variables	65
CAPÍTULO III		66
METODOLOGÍA		66
3.1	Enfoque investigativo.....	66
3.2	Modalidad básica de la investigación.....	66
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	67
3.4	Población y muestra	67
3.5	Operacionalización de las variables	68
3.6	Técnicas e instrumentos	72
3.7	Plan de recolección de información	74
3.8	Plan de procesamiento de la información.....	75
CAPÍTULO IV		76
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....		76

4.1	Análisis del aspecto cuantitativo	76
4.2	Interpretación de resultados.....	160
4.3	Verificación de Hipótesis	162
CAPÍTULO V		163
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....		163
5.1	Conclusiones:	163
5.2	Recomendaciones	164
CAPÍTULO VI.....		166
PROPUESTA		166
6.1	Datos informativos	166
6.2	Antecedentes de la propuesta	167
6.3	Justificación.....	169
6.4	Objetivos	169
6.5	Fundamentación Teórica	170
6.6	Metodología. Plan de Acción	174
6.7	Modelo Operativo.....	178
6.8	Administración de la propuesta	184
6.9	Previsión de la evaluación.....	188
Referencias Bibliográficas.....		192

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Preguntas Básicas	74
Cuadro 2. Resultados estilos parentales	76
Cuadro 3. Resumen pregunta uno Estilos Parentales.....	78
Cuadro 4. Resumen pregunta dos Estilos Parentales	80
Cuadro 5. Resumen pregunta tres Estilos Parentales	82
Cuadro 6. Resumen pregunta cuatro Estilos parentales	84
Cuadro 7. Resumen pregunta cinco Estilos Parentales	86
Cuadro 8. Resumen pregunta once Estilos Parentales	88
Cuadro 9. Resumen pregunta doce Estilos Parentales	90
Cuadro 10. Resumen pregunta trece Estilos Parentales	92
Cuadro 11. Resumen pregunta catorce Estilos Parentales	94
Cuadro 12. Resumen pregunta quince Estilos Parentales	96
Cuadro 13. Resumen pregunta veinte y uno Estilos parentales	98
Cuadro 14. Resumen pregunta veinte y dos Estilos Parentales	100
Cuadro 15. Resumen pregunta veinte y tres Estilos Parentales	102
Cuadro 16. Resumen pregunta veinte y cuatro Estilos Parentales.....	104
Cuadro 17. Resumen pregunta veinte y cinco Estilos Parentales	106
Cuadro 18. Resumen pregunta treinta y dos Estilos Parentales	110
Cuadro 19. Resumen pregunta treinta y tres Estilos Parentales.....	112
Cuadro 20. Resumen pregunta treinta y cuatro Estilos Parentales.....	114
Cuadro 21. Resumen pregunta treinta y cinco Estilos Parentales.....	116
Cuadro 22. Resultados Bienestar Psicológico.....	118
Cuadro 23. Resumen pregunta uno Bienestar Psicológico	120

Cuadro 24. Resumen pregunta dos Bienestar Psicológico.....	122
Cuadro 25. Resumen pregunta tres Bienestar Psicológico.....	124
Cuadro 26. Resumen pregunta cuatro Bienestar Psicológico	126
Cuadro 27. Resumen pregunta cinco Bienestar Psicológico.....	128
Cuadro 28. Representación Pregunta cinco Bienestar Psicológico.....	129
Cuadro 29. Resumen pregunta seis Bienestar Psicológico	130
Cuadro 30. Resumen pregunta siete Bienestar Psicológico	132
Cuadro 31. Resumen pregunta ocho Bienestar Psicológico.....	134
Cuadro 32. Resumen pregunta nueve Bienestar Psicológico.....	136
Cuadro 33. Resumen pregunta diez Bienestar Psicológico.....	138
Cuadro 34. Resumen pregunta once Bienestar Psicológico.....	140
Cuadro 35. Resumen pregunta doce Bienestar Psicológico.....	142
Cuadro 36. Resumen pregunta trece Bienestar Psicológico.....	144
Cuadro 37. Resumen pregunta catorce Bienestar Psicológico.....	146
Cuadro 38. Resumen pregunta quince Bienestar Psicológico.....	148
Cuadro 39. Representación pregunta quince Bienestar Psicológico	149
Cuadro 40. Resumen pregunta dieciséis Bienestar Psicológico.....	150
Cuadro 41. Representación pregunta dieciséis Bienestar Psicológico.....	151
Cuadro 42. Resumen pregunta diecisiete Bienestar Psicológico	152
Cuadro 43. Resumen pregunta dieciocho Bienestar Psicológico.....	154
Cuadro 44. Resumen pregunta diecinueve Bienestar Psicológico	156
Cuadro 45. Resumen pregunta veinte Bienestar Psicológico.....	158
Cuadro 46. Tabulación de Resultados SPSS.....	160
Cuadro 47. Chi Cuadrado.....	162

Cuadro 48. Primera fase de la propuesta.....	178
Cuadro 49. Segunda etapa de la propuesta.....	179
Cuadro 50. Tercera etapa de la propuesta	180
Cuadro 51. Cuarta etapa de la propuesta.....	181
Cuadro 52. Quinta etapa de la propuesta	182
Cuadro 53. Sexta etapa de la propuesta	183
Cuadro 54. Recursos humanos	184
Cuadro 55. Recursos Materiales	184
Cuadro 56. Recursos de Oficina.....	185
Cuadro 57. Otros Recursos	185
Cuadro 58. Recursos Financieros Total	186
Cuadro 59. Cronograma de Actividades	187

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas.....	17
Gráfico 2. Categorías fundamentales	36
Gráfico 3. Subordinación conceptual Variable Independiente	37
Gráfico 4. Subordinación conceptual Variable Dependiente.....	38
Gráfico 5. Dimensiones Estilos Parentales	56
Gráfico 6. Operacionalización Variable independiente	69
Gráfico 7. Operacionalización Variable Dependiente	71
Gráfico 8. Estilos parentales resumen.....	77
Gráfico 9. Representación pregunta uno Estilos Parentales.....	79
Gráfico 10. Representación pregunta dos Estilos Parentales	81
Gráfico 11. Representación pregunta tres Estilos Parentales.....	83
Gráfico 12. Representación pregunta cuatro Estilos Parentales.....	85
Gráfico 13. Representación pregunta cinco Estilos Parentales	87
Gráfico 14. Representación pregunta once Estilos Parentales	89
Gráfico 15. Representación pregunta doce Estilos parentales	91
Gráfico 16. Representación pregunta trece Estilos Parentales.....	93
Gráfico 17. Representación pregunta catorce Estilos Parentales	95
Gráfico 18. Representación pregunta quince Estilos Parentales.....	97
Gráfico 19. Representación pregunta veinte y uno Estilos Parentales.....	99

Gráfico 20. Representación pregunta veinte y dos Estilos Parentales	101
Gráfico 21. Representación pregunta veinte y tres Estilos Parentales.....	103
Gráfico 22. Representación pregunta veinte y cuatro Estilos Parentales.....	105
Gráfico 23. Representación pregunta veinte y cinco Estilos Parentales	107
Gráfico 24. Resumen pregunta treinta y uno Estilos Parentales	108
Gráfico 25. Representación Pregunta Treinta y uno Estilos Parentales.....	109
Gráfico 26. Representación pregunta treinta y dos Estilos Parentales.....	111
Gráfico 27. Representación pregunta treinta y tres Estilos Parentales.....	113
Gráfico 28. Representación pregunta treinta y cuatro Estilos Parentales	115
Gráfico 29. Representación pregunta treinta y cinco Estilos Parentales.....	117
Gráfico 30. Bienestar Psicológico Tabla General	119
Gráfico 31. Representación pregunta uno Bienestar Psicológico	121
Gráfico 32. Representación pregunta dos Bienestar Psicológico.....	123
Gráfico 33. Representación pregunta tres Bienestar Psicológico	125
Gráfico 34. Representación pregunta cuatro Bienestar Psicológico	127
Gráfico 35. Representación pregunta seis Bienestar Psicológico	131
Gráfico 36. Representación pregunta siete Bienestar Psicológico.....	133
Gráfico 37. Representación pregunta ocho Bienestar Psicológico	135
Gráfico 38. Representación pregunta nueve Bienestar Psicológico.....	137
Gráfico 39. Representación pregunta diez Bienestar Psicológico	139

Gráfico 40. Representación pregunta once Bienestar Psicológico.....	141
Gráfico 41. Representación pregunta doce Bienestar Psicológico.....	143
Gráfico 42. Representación pregunta trece Bienestar Psicológico	145
Gráfico 43. Representación pregunta catorce Bienestar Psicológico.....	147
Gráfico 44. Representación pregunta diecisiete Bienestar Psicológico	153
Gráfico 45. Representación Pregunta dieciocho Bienestar Psicológico	155
Gráfico 46. Representación pregunta diecinueve Bienestar Psicológico.....	157
Gráfico 47. Representación pregunta veinte Bienestar Psicológico	159
Gráfico 48. Estilo Parental y Bienestar Psicológico SPSS	161

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA

“ESTILO PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE 14-17 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO TIRSO DE MOLINA”

Autor: Barreno López, Joel Santiago

Tutor: Psi. Cl. Sandoval Villalba, Juan Francisco

Fecha: Marzo de 2015

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación consistió en estudiar la relación existente entre los estilos parentales y el bienestar psicológico en los adolescentes de 14-17 años de edad en una institución educativa secundaria de la ciudad de Ambato, la muestra fue de 519 adolescentes comprendidos entre las edades mencionadas anteriormente mismos a quienes se les aplicó por una parte la escala de Baumrind que evalúa los estilos parentales, adicionalmente se les aplicó también la escala de bienestar psicológico BIEPS-J. Luego de realizar la evaluación se determinó que los estilos parentales sí influyen de manera positiva y negativa en el bienestar psicológico en los adolescentes. Se encontró también que el estilo parental que perciben los adolescentes con mayor frecuencia en relación a sus padres es el Autoritario, que se caracteriza por el excesivo control y ausencia de afecto, mientras que en cuanto a las madres los adolescentes las perciben como Autoritativas, estilo en el que se manifiesta afecto abiertamente, un adecuado control y exigencia. Por otro lado en relación al bienestar psicológico se evidenció que aquellos adolescentes que percibieron un estilo Autoritario fueron aquellos que obtuvieron bienestar psicológico bajo, mientras que aquellos que percibieron un estilo Autoritativo, mostraron bienestar alto.

PALABRAS CLAVES: ESTILO-PARENTAL, BIENESTAR-PSICOLÓGICO, AUTORITARIO, AUTORITATIVO, CONTROL, AFECTO, EXIGENCIA

AMBATO TECHNICAL UNIVERSITY
HEALTH SCIENCES FACULTY
CLINICAL PSYCHOLOGY CAREER

“PARENTAL STYLE AND ITS INFLUENCE ON THE PSYCHOLOGICAL
WELL IN ADOLESCENTS 14 TO 17 YEARS OLD SCHOOL TIRSO DE
MOLINA”

Autor: Barreno López, Joel Santiago

Tutor: Psi. Cl. Sandoval Villalba, Juan Francisco

Fecha: Marzo de 2015

ABSTRACT

This investigation consisted on studying the current relationship between the parental styles and psychological welfare among 14-17 year-old teenagers in a High-school from Ambato City, the sample was a group of 519 adolescents between the ages mentioned above to whom it was applied on one side the Baumrind's scale that evaluates the parental styles, additionally the psychological-goods scale “BIEPS-J's scale” was applied. After making the evaluation it was determined that parental styles do influence in a positive and negative way in the psychological welfare between youth. It was also found out that the parental style that teenagers receive more often from their fathers is stringent or authoritarian, and it is characterized by the excessive control and lack of affection, while mothers are perceived by teenagers as authoritative, style that manifests affection openly, an adequate control and exigency. On the other side focused on the psychological welfare showed those teenagers that received an authoritarian style were the ones who got low psychological welfare, and the ones who received an authoritative style they got high psychological welfare.

KEY WORDS: STYLE PARENTAL, PSYCHOLOGICAL, AUTHORITARIAN
WELL-BEING, AUTORITATIVO, CONTROL, AFFECTION, DEMAND

INTRODUCCIÓN

Desde los inicios de la psicología se han notado numerosos cambios y avances, mismos que han permitido un mejor entendimiento del ser humano en diferentes aspectos de su vida, ya sean estos, sociales, familiares, personales. Se han desarrollado diversos lineamientos psicológicos para la explicación de comportamientos de los seres humanos. Dentro del lineamiento o corriente sistémica se concibe a la familia como núcleo principal de aporte de identificación para cada uno de sus miembros.

Por tal razón, hay que hacer énfasis en el interés que el investigador tiene en el presente trabajo seleccionado. Cuyo tema es “Estilo Parental y su influencia en el Bienestar Psicológico en adolescentes de 14 a 17 años de edad del Colegio Tirso de Molina de la ciudad de Ambato”

Uno de los puntos clave que dan motivación y entereza al trabajo seleccionado es el abastecimiento de información útil y que a su vez contribuya a la erradicación de una problemática detectada. Teniendo así como objetivo general, determinar la influencia del estilo parental en el bienestar psicológico en adolescentes de 14 a 17 años de edad del Colegio Tirso de Molina del sector Izamba de la ciudad de Ambato.

A la par se mencionan los objetivos específicos que forman parte medular de la investigación. Identificar el estilo parental que los adolescentes de 14 a 17 años de edad del Colegio Tirso de Molina perciben de sus padres. Determinar el nivel de bienestar psicológico de los adolescentes de 14 a 17 años de edad del Colegio tirso de Molina del sector Izamba de la ciudad de Ambato. Diseñar una propuesta de solución a la problemática planteada.

Para ello se emplea el método cuantitativo y cualitativo debido a que se usa como herramienta de recolección de información a reactivos psicológicos, gracias a ellos se puede acceder a información altamente confiable e importante para la eficaz consecución del trabajo investigativo.

En relación con lo anterior, las constantes decisiones que se toman en las organizaciones, tienen una repercusión positiva o negativa, es decir, propician un impacto superficial o permanente, en este caso, lo que se quiere lograr es transformar totalmente la mentalidad errónea sobre temas poco conocidos o explorados.

Lo que las instituciones educativas de hoy necesitan es lograr concientizar a las familias, para que puedan asimilar adecuadamente la información que se proporcionara en relación a los estilos parentales y como estos influyen o no sobre el bienestar psicológico de los adolescentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de investigación

“Estilo parental y su influencia en el bienestar psicológico de adolescentes de 14-17 años de edad del Colegio Tirso de Molina”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

1.2.1.1 Macro

En base al tema planteado se han realizado varias investigaciones donde se ha podido demostrar la importancia de los estilos parentales, o de crianza y como estos desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de las personas, haciendo especial énfasis en los niños y adolescentes. Por otra parte se han desarrollado también importantes estudios sobre el bienestar psicológico, que en la actualidad ha ido alcanzando un lugar privilegiado, ya que ahora hablar de bienestar a nivel psicológico es mucho más común que hace años atrás, es así que se ha realizado su importancia para la población en general, tal como se muestra en los estudios que se mencionaran a continuación que permitirán situar a la problemática dentro de un contexto adecuado.

Según una investigación que se realizó en España específicamente en Murcia con el tema: “Percepción de los estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos”, para efectos de este estudio se realizó la evaluación a una muestra de 103 niños y niñas de edades comprendidas entre 8 y 12 años, el objetivo principal que buscaba esta investigación fue determinar o analizar la relación existente entre la inadaptación personal y social con los estilos parentales educativos que los padres empleaban. De acuerdo con los resultados obtenidos se puede determinar que las puntuaciones que los reactivos psicológicos arrojaron no son relativamente significativas, sin embargo se ha concluido que los menores

perciben dos estilos educativos por sobre los demás, siendo estos: el estilo restrictivo y el asistido personalizado.

Y al realizar la correlación con la variable de inadaptación social se pudo determinar que existe mayor prevalencia de estos estilos parentales educativos en la inadaptación personal y social de los niños (Lopez, Puerto, Pina, & Macarena, 2012).

Los resultados demostraron además que el 18.5% de los menores percibían un estilo educativo restrictivo por parte de sus progenitores lo que provocaba en ellos inadaptación social y personal, factor que dificultaba su proceso de socialización en el ámbito académico. Mientras que el 25.4% percibían un estilo asistencial, que también se relaciona de manera negativa con la inadaptación social de los menores. Finalmente se concluye que los niños en un total de 44% de la muestra perciben a sus padres como restrictivos o Autoritarios. (Lopez et al., 2012).

En cuanto a los estilos parentales de acuerdo a un estudio realizado en España en la Universidad de Sevilla donde se estudió la relación de los estilos parentales y el ajuste adolescente. Para este estudio se utilizó una muestra de 821 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y los 17 años de edad. Se encontró una gran coincidencia en el estilo tanto del padre como de la madre, es así que en un 77.8% del total de los casos, ambos coincidieron en su estilo relacional. La mayor coincidencia se dio cuando se trataba del estilo estricto, dentro de la tipología común sería el democrático, debido a que cuando la madre mostraba este estilo, la probabilidad de que el padre también lo mostrara era del 81%. (Arranz & Oliva, 2011).

Además en este estudio se determinó que tanto en los padres como en las madres se dio como denominador común la existencia de tres tipos de estilos parentales: democráticos, negligentes y autoritarios. Los padres y madres democráticos que constituyeron el grupo más numeroso se caracterizó por el afecto, la promoción de autonomía, y el buen humor, si bien es cierto estas dimensiones son las que se han podido determinar existen otras que también entrarían dentro de este tipo de

estilo parental. Al segundo grupo de pares se lo denominó como estrictos que coincide con la tipología de padres autoritarios, el aspecto sobresaliente encontrado en este estudio fue la presencia de control de tipo psicológico y comportamental. Mientras que el tercer grupo de padres denominado indiferente o negligente se caracterizó por la presencia de puntajes relativamente bajos en todas las dimensiones (Arranz & Oliva, 2011).

Según otra investigación realizada en Madrid con el tema, “Estilos Parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia”, en esta investigación buscaba analizar la relación entre los estilos educativos percibidos la psicopatología y la personalidad, tal y como se definen desde el modelo de Millon, en una muestra clínica de adolescentes. Participaron en el estudio 123 pacientes ambulatorios, de edades comprendidas entre los 12 y los 19 años. Para obtener los datos de esta investigación se ha utilizado, por una parte, la escala ESPA-29, Escala de Estilos de Socialización en la Adolescencia, que permitió evaluar los estilos educativos percibidos y las dimensiones subyacentes a tales estilos; y, por otra parte, la escala MACI, Millon Adolescent Clinical Inventory, para la evaluación de la psicopatología y personalidad de los adolescentes. Los resultados obtenidos muestran una relación entre la baja aceptación e implicación parental y la depresión adolescente y entre el estilo autoritario y las alteraciones externalizantes (Iglesias, 2013).

Los resultados obtenidos en el estudio que se menciona anteriormente en Madrid de acuerdo a los porcentajes y tamaños de los grupos que representan cada estilo parental son los siguientes. Estilo parental materno: negligente 11%, n = 13, indulgente 33%, n = 40, autoritario 23%, n = 28 y democrático 34%, n = 42. Estilo parental paterno: negligente 21%, n = 26, indulgente 26%, n = 32, autoritario 19%, n = 24 y democrático 24%, n = 30. Se concluye además que el estilo autoritario mostrado por el padre se asocia con un prototipo de rudo, opositor, autopunitivo. De acuerdo con el estilo negligente este se asocia directamente con la madre, en relación con el padre parece no existir una relación tan significativa como con la madre. El estilo indulgente se asocia con el

prototipo conformista y la incomodidad respecto al sexo en ambos progenitores. El estilo democrático, por último, se asocia con el prototipo histriónico (Iglesias, 2013).

Por otro lado en cuanto al bienestar psicológico según un estudio realizado en España donde se efectuó una evaluación del bienestar psicológico donde se utilizó una muestra de 1202 adolescentes de edades comprendidas entre los 14 y 18 años de edad, la edad media de la muestra fue de 14,6 con una desviación típica de 1,13. La distribución de la muestra fue relativamente igual 569 chicos 47.3% y 533 chicas 52,7% (Cassulo, 2012).

Además para esta investigación formaron parte dos grupos de adolescentes, unos de la Comunidad Autónoma Vasca y otros de la Comunidad Valenciana, luego de obtenidos los resultados se pudo determinar que los adolescentes de la Comunidad Valenciana obtuvieron puntuaciones mucho más bajas que la Comunidad Autónoma Vasca en todas las dimensiones de la escala y en el bienestar total. También se realizó comparaciones en relación a la edad y el sexo de los participantes, donde se pudo determinar que las chicas presentan mayor nivel de control y la facilidad para establecer vínculos de confianza y empatía, pero menor nivel de satisfacción personal con respecto a su propio cuerpo (Cassulo, 2012).

Los resultados presentados informan que la muestra de adolescentes en España de la comunidad Vasca presenta un alto nivel de bienestar psicológico representado por el 51% de la puntuación total de la escala como en cada dimensión. Mientras que el 49 % presento un bienestar psicológico bajo, correspondiente a la comunidad Valenciana. Además se pudo determinar que a medida que la edad de los adolescentes avanzaba el bienestar psicológico era mayor (Cassulo, 2012).

En la misma línea investigativa según un estudio realizado también en España específicamente en Madrid, con el tema “Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes”, este trabajo de investigación buscaba analizar las diferentes dimensiones de bienestar psicológico y su relación

con los síndromes clínicos, para lo cual se contó con una muestra de 305 estudiantes de escuelas públicas, se pudo verificar que el 27% del total de la muestra presentaba algún tipo de síndrome clínico, especialmente, depresión, conductas suicidas, a este grupo de adolescentes se les denominó de alto riesgo, y se pudo determinar además que en cuanto al bienestar psicológico presentaban un nivel bajo, especialmente en las dimensiones de proyectos de vida y control de situaciones. Por su parte los adolescentes que se les denominó de bajo riesgo tendían a dramatizar sus conflictos, eran más individualistas y conformistas (Castro & Solano, 2010).

Considerando al bienestar psicológico se realizó también un estudio en Almería España, con el tema, “Activos para el desarrollo, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes”, Han participado 1317 adolescentes (525 varones, 792 mujeres) de 14 a 18 años ($M= 16,40$; $DT= 1,33$). Mediante Modelos de Ecuaciones Estructurales se analizaron los efectos de la autoestima, el apoyo social y el control emocional sobre la satisfacción con la escuela y de ésta sobre la satisfacción con la vida de los adolescentes. Los resultados mostraron efectos positivos y directos de la autoestima y el apoyo de la familia sobre la satisfacción con la vida de los adolescentes; y efectos indirectos significativos del apoyo social de la escuela y el apoyo social de la familia sobre la satisfacción con la vida, mediado por la satisfacción con la escuela. Se discuten los resultados en el marco del desarrollo positivo adolescente y de cara a su aplicación en el contexto escolar (Melchor, 2013).

Además en la investigación anterior se concluyó que no existe una relación significativa en cuanto a la satisfacción de los adolescentes en la escuela y el bienestar a nivel general, sin embargo si se habla de un denominador común que juega un papel fundamental en el bienestar, y es la autoestima. Se encontró que el 25% de los adolescentes parte de la investigación presentaba un nivel bajo de bienestar que se relaciona con la insatisfacción y el desajuste a nivel escolar, además se pudo determinar que el 13.2% presentaba satisfacción con la escuela, considerando a este como un puntaje bajo en relación al total de la muestra, por

otro lado el 24.6% de la muestra presentó una satisfacción con sus vidas, aspecto que se relaciona directamente con el bienestar psicológico, considerando las dimensiones de satisfacción con el estilo de vida (Melchor, 2013).

1.2.1.2 Meso

En cuanto a la contextualización a nivel meso se ha considerado a la población latinoamericana, destacándose un estudio realizado en Chile donde se abordó el tema Estilos de Crianza y Calidad de Vida en padres de preadolescentes que presentaba conductas disruptivas en el aula (Acuña, 2011).

Al realizar el análisis de los resultados obtenidos en esta investigación se pudo determinar que los hijos perciben un menor grado de estilo con autoridad 50%, que el que asignan los padres 59%, en cuanto al estilo autoritario los hijos les atribuyen un 39% mientras que los padres un 25% y con respecto al estilo permisivo los hijos le asignan un 11% a las conductas empleadas por sus padres mientras que los padres lo hacen en un 16%. Luego del análisis de estos resultados se concluyó que los padres con estilo de crianza autoritario se caracterizaban por el nivel de compromiso que tenían con su labor como padres para satisfacer a la demanda de la sociedad (Acuña, 2011).

En otra investigación en relación a los estilos parentales, se planteó el tema, “Estilos parentales como predictores de ideación suicida en adolescentes”, El objetivo de esta investigación fue determinar en qué medida los estilos parentales predicen la ideación suicida en adolescentes estudiantes de bachilleratos en instituciones públicas en México. Participaron en este estudio 172 hombres y 226 mujeres. Al realizar el análisis de la relación entre los estilos parentales del papá e ideación suicida en población masculina se identificaron relaciones fuertes entre afecto, comunicación y afecto, autonomía con el control conductual, y de manera más débiles pero significativas entre el control conductual y el control psicológico. Asimismo, se encontró relación entre el control psicológico y la presencia de ideación suicida (Perez, 2013).

El procedimiento de correlación entre las variables se aplicó de la misma forma en la muestra femenina, a partir de lo cual se evidenciaron fuertes relaciones significativas entre las variables, sin embargo, cabe destacar la correlación entre la presencia de ideación suicida y el control psicológico ejercido por el padre. Además de la presencia de correlaciones negativas entre ideación suicida y afecto autonomía y afecto comunicación, cuestión que podría indicar que estos factores pueden funcionar como protectores (Perez , 2013).

A diferencia del grupo de hombres, en el grupo de mujeres la variable que predice en un 19.5 % la ideación suicida es el afecto y comunicación paternos relacionado con el estilo democrático; en un segundo modelo esta variable, sumada al control psicológico materno, predice la ideación suicida en un 28.9 %; siendo este un estilo Autoritario el modelo que integra el afecto y comunicación paternos, el control psicológico materno, el afecto materno, así como el control psicológico materno, predice en su conjunto un 57.9 % de la ideación suicida en mujeres (Perez , 2013).

En la investigación, “Percepción de los estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos”, En este trabajo se presentan los resultados de un estudio realizado sobre una muestra de 103 niños y niñas de edades comprendidas entre los 8 y los 12 años que cumplieron el Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil. El objetivo de este estudio fue evaluar las posibles relaciones entre la inadaptación personal y social, y la percepción de los estilos educativos parentales, así como las diferencias entre niños y niñas. Mediante cuatro análisis de regresión intentamos ver las relaciones entre las escalas de Inadaptación Personal y Social y las subescalas de Educación Asistencial Personalizada (estilo democrático), Permisivismo (estilo permisivo) y Restricción (estilo autoritario). PSe pudo evidenciar que el estilo educativo autoritario se perfila como un estilo que se relaciona positivamente con la inadaptación personal y social en niños y niñas (Lopez, Puerto, & Macarena, 2011).

Los resultados obtenidos en la investigación mencionada con anterioridad se puede determinar que el 18% de los menores perciben un estilo Restringido, que sería el estilo Autoritario caracterizado por el control ejercido de los padres hacia sus hijos, por otro lado el 25% de los niños percibe a los padres como Democráticos, presentando características como, libertad para expresar sentimientos y emociones (Lopez et al., 2011).

Los adolescentes con problemas emocionales severos no se reconocen sintiéndose psicológicamente bien, a mayor presencia de psicopatologías, menor autopercepción de bienestar psicológico. La aceptación de sí mismo revela una correlación negativa con la presencia de síntomas, presencia de sentimientos de desilusión y preocupaciones por ser diferente a los demás. Es importante destacar que la existencia de síntomas psicológicos parece afectar poco el poder tener propósitos vitales y proyectos personales, encontrando que el 24% de los adolescentes presenta un alto nivel de bienestar psicológico mientras que el 45% presenta bienestar bajo (Castro & Solano, 2012).

Según la investigación que hace referencia a, “El bienestar psicológico como indicador positivo de la salud mental”, este estudio se centra en determinar algunos factores psicológicos que podrían contribuir de manera positiva o negativa en el bienestar psicológico en docentes venezolanos, para efectos del mismo se contó con la participación de 1006 docentes.

Analizando la muestra de docentes venezolanos, el primer factor extraído, el cual explica por sí solo el 28% de la variabilidad se identifica con el estado de ánimo. El segundo factor se refiere a una valoración cognitiva de sí mismo expresada en la autoeficacia. El otro factor explica el 8,63% y se identifica con el sentido y propósito de vida. En la muestra de docentes se obtuvo un primer factor, que explica el 31,2% lo cual se identifica con una valoración cognitiva de sí mismo expresada en la autoeficacia; el segundo factor explica el 9,5% y se identifica con una valoración afectiva de sí mismo, expresada en la autoestima y en el estado de ánimo (Barrenechea, Lopez, & Viera, 2014).

En la misma investigación según los resultados, en el Cuestionario de Bienestar Psicológico se establecieron dos grupos de sujetos a partir de los valores medios obtenidos, los de bienestar alto representan el 59% y los de bienestar bajo el 35%, y de forma similar se procedió con los resultados en el Cuestionario de Vulnerabilidad. Se establecieron para cada una de las es-calas del Cuestionario de Salud General dos grupos a partir de los puntos de corte propuestos.

No se encontraron diferencias significativas entre los sujetos con alto y bajo bienestar psicológico en relación con las 4 escalas de salud general: síntomas físicos, ansiedad, conducta social y depresión (Barrenechea et al.,2014).

1.2.1.3 Micro

Para poder contextualizar a nivel micro se ha considerado la realidad más próxima en relación al sujeto de estudio, tomando como referencia a Ecuador y los estudios que se han realizado en base a los estilos parentales, es importante mencionar que existen estudios que se han realizado en provincias como Azuay, Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua entre otras, sin embargo para efectos de este estudio se tomara en cuenta una investigación que se llevó a cabo en la provincia de Tungurahua en la ciudad de Ambato.

El estudio buscaba determinar si existía relación entre los estilos afectivos parentales y la agresividad en niñas de la escuela “Tres de Noviembre” de la ciudad de Ambato, para lo cual se evaluó a 34 niñas de la escuela mencionada y se obtuvieron los siguientes resultados; del total de niñas a quienes se realizó la evaluación el 58.8% perciben el estilo no Implicado o Negligente por parte de sus padres, el 17.6% estilo Autoritativo, 11.8% del estilo Autoritario, y también un porcentaje de 11.8% de estilo Permisivo (Dolores, 2012).

Estos fueron los datos solamente de los padres, en la misma línea de investigación se obtuvieron resultados de la percepción de las niñas del estilo parental de sus madres, se encontró que el 64.7% muestra un estilo Autoritario, el 35.3% presentan características propias del estilo no Implicado o Negligente, 0% de estilo Permisivo y 0% de estilo Autoritativo.

Mediante el estudio realizado anteriormente se puede mencionar que la mayoría de padres presentan un estilo no Implicado o Negligente debido que en ocasiones no están pendientes de sus hijas, por motivos laborales, que impiden desarrollar una base emocional necesaria para sus hijas. Además se concluyó que a diferencia entre padres y madres encontrando que las madres tienden a ser más Autoritarias que los padres, ya que ellos preferían no involucrarse con la responsabilidad de la crianza de las hijas, sin considerar que esto afectaba a las niñas. Dentro de este mismo estudio se determinó también que existía mayor prevalencia de agresión en las niñas que en los niños, resaltando como principal característica la agresión física (Dolores, 2012).

Según otra investigación que se realizó en el cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha con el tema, “Análisis de los estilos educativos parentales y su incidencia en la conducta agresiva en niños y niñas de 5 a 6 años de edad del primer año de educación básica”, esta investigación buscaba determinar si existía relación entre los estilos parentales y la conducta agresiva, además buscaba dar a conocer sobre la importancia de los estilos parentales, haciendo una clara diferencia entre estilos adecuados y no adecuados.

Luego de analizar los datos de la encuesta que se aplicó para esta investigación se puede mencionar que el 67% de padres encuestados tienen un hogar donde se establece la comunicación como factor indispensable en el cuidado y crianza de los hijos. Además se ha determinado que el 45% de los padres tienen reglas establecidas dentro de su hogar, aspecto que se relaciona de manera directa con el estilo democrático. Por otro lado el 53% de los padres mencionó que comparten tiempo con sus hijos, en virtud a esto se determinó también que el 58% de las familias tienen actividades que fomentan la independencia de los hijos (Vivas & Nasimba, 2011).

Finalmente en la investigación citada anteriormente se concluye que los estilos de crianza de los padres son empíricos, es decir basados en sus propias experiencias,

los padres sujetos a la investigación son demasiado permisivos, de acuerdo con los datos de la encuesta donde se encontró que el 70% de ellos permitían a sus hijos realizar cualquier tipo de actividad, además de cumplir con las demandas de ellos de manera inmediata. Los niños con problemas de agresividad necesitan mayor atención por parte de los padres y los docentes de la institución (Vivas & Nasimba, 2011).

Por otro lado hablando del bienestar psicológico en adolescentes según un estudio publicado en la revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca, Este estudio buscaba determinar el impacto de la migración de los padres en el bienestar psicológico en adolescentes. Para el desarrollo de esta investigación se tomaron a 659 adolescentes 43% de mujeres constituyendo en total una edad promedio de 13.9 además se tomaron en cuenta datos socio demográficos que ayudaron al mejor entendimiento de la problemática (Cañar, Fajardo & Peralta, 2012).

Según el estudio mencionado anteriormente se obtuvieron resultados que revelaron que el 46% de los adolescentes presentó un bienestar significativamente alto, mientras que el 54% restante del total de la población estudiada evidencia un bienestar psicológico bajo, esto producto del abandono de los padres, un aspecto importante para destacar es la presencia de diferencias demográficas que influyen directamente sobre el bienestar psicológico, resaltando además la importancia de los padres en la vida de los adolescentes. Finalmente se menciona en el mismo estudio que esta problemática ha sido ignorada a nivel de la salud pública en el Ecuador, por lo que se espera que se pueda diseñar una política pública que permita el abordaje adecuado de la salud mental (Cañar et al., 2012).

Considerando al bienestar psicológico en el mismo contexto del Ecuador se ha realizado un estudio en la ciudad de Quito, “El bienestar psicológico en el adulto mayor”, este estudio buscaba determinar la percepción de bienestar psicológico en sus diferentes dimensiones, considerando la satisfacción vital como indicador principal. El objetivo principal fue analizar el bienestar psicológico de 20 adultos mayores, entre 60 y 85 años de edad de la Parroquia de Pifo, pertenecientes al

grupo auspiciado por el CEAM, a través de la encuesta tomada como parte de la investigación “Situación psicosocial del adulto mayor: Caso Pifo” (Paredes, 2011).

Luego de realizada la investigación y de analizar los resultados se concluye que. Los adultos mayores de Pifo, que participan en el grupo de apoyo que son auspiciados por el Ceam gozan de bienestar, alto en un 35% lo que les permite establecer relaciones a nivel social. La participación en el grupo de Adultos Mayores y el pertenecer a la Parroquia, les ha permitido desarrollar diferentes actividades además se ha fomentado la autonomía. El mayor elemento indicador de bienestar son las relaciones con los otros, con la familia; ya que de ellos reciben apoyo, afecto, atención lo que les genera sensaciones de protección y amparo. La familia brinda un entorno seguro en el que los adultos mayores a pesar de ciertas circunstancias negativas a las que la vejez los enfrenta logran sentir satisfacción y construir su propio bienestar psicológico (Paredes, 2011).

Además se pudo concluir que entre los pensamientos y sentimientos que prevalecen en los adultos mayores están aquellos que surgen a partir de la evaluación de sus vidas, es decir cuando el adulto mayor realiza una evaluación de las actividades que ha hecho a lo largo de su vida y que no se han cumplido, esto causa un grado de frustración. Se considera además que es indispensable que el adulto mayor continúe con su vida activa, participativa y dinámica ya que esto facilitará y beneficiará su bienestar a nivel psicológico, debido que la inactividad hace que el adulto mayor se sienta desvalorado, por no cumplir con alguna actividad a nivel laboral. El grupo en general a todos los adultos mayores les permite sentir satisfacción a través de las actividades, como: ejercicios, danza, paseos, talleres, manualidades, entre otras. Además genera la posibilidad de entablar nuevas relaciones sociales lo que es del agrado de todos (Paredes, 2011).

Los adultos mayores reconocen y aceptan que a través del paso de los años varios aspectos externos a sí mismos se han modificado y del mismo modo su salud física ha ido cambiando, así manifestaron sentir dolencias, disminución de

energía, incapacidad para seguir laborando en actividades que en momento anteriores eran cotidianas. En general las condiciones de salud física están gravemente afectadas teniendo mínimos accesos a atención médica debido a dificultades como económicas, falta de apoyo de otros (Paredes, 2011).

Árbol de problemas

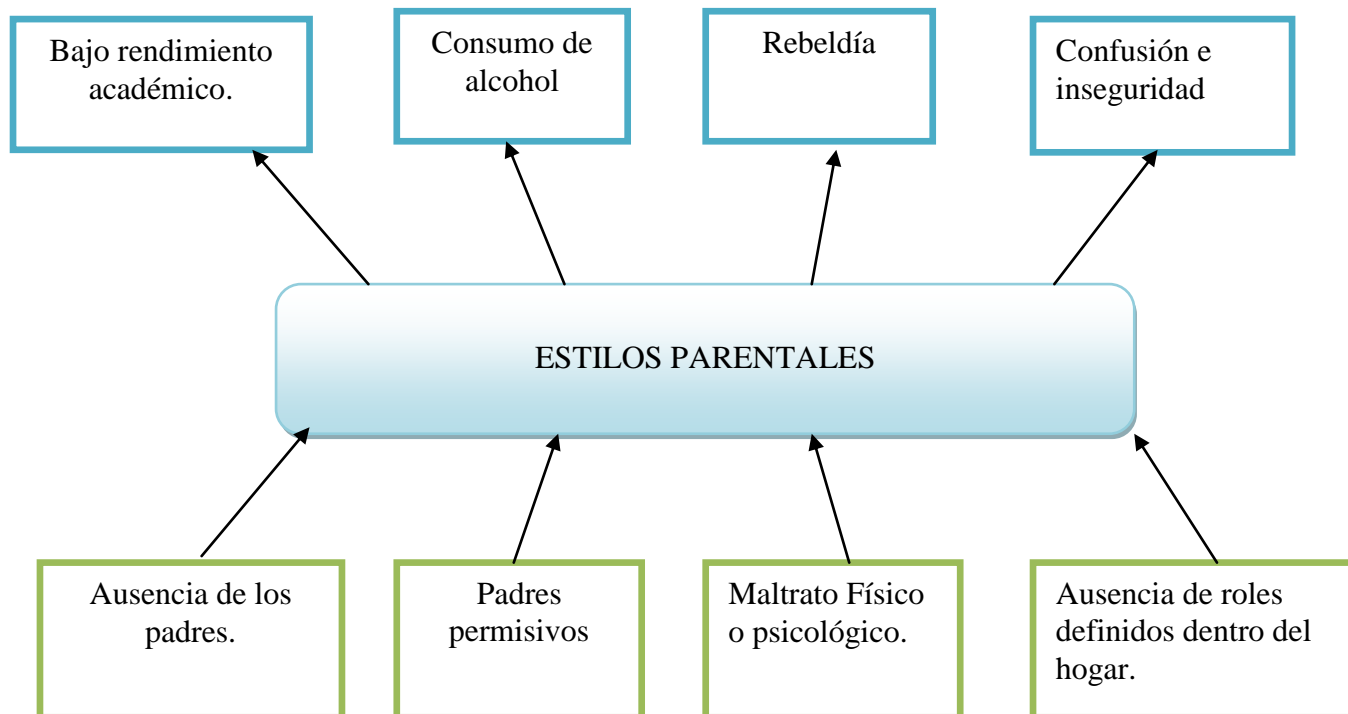


Gráfico 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Barreno, J 2015

1.2.2 Análisis crítico

Partiendo desde el concepto de estilo parental, que se refiere al método o manera como los padres educan a sus hijos, aplican normas, imparten valores, se conoce que distintos tipos de crianza influyen en el desarrollo de los hijos.

Baldwin (1940) quien mencionó que los estilos parentales tienen una influencia directa sobre el comportamiento de los hijos. Sin embargo en la presente investigación se deben considerar algunos factores que podrían ser determinantes a la hora de hablar de los estilos parentales y el bienestar psicológico.

El área más importante en la que se forma parte de la personalidad de las personas es la familia, tomando en cuenta este aspecto si un niño o adolescente es parte de una familia disfuncional, podría esto afectarle en varios ámbitos de su vida, a nivel académico, social, personal, impidiendo así su desarrollo adecuado y esperado dentro del proceso evolutivo.

De acuerdo a los estilos que se manejen dentro de los hogares habrá o se dará el caso de la aparición de rebeldía en los adolescentes, si existe un hogar con padres permisivos, caracterizado por la ausencia de control de los padres y la excesiva libertad hacia sus hijos daría como resultado a hijos que no obedezcan y podría darse también la aparición del consumo de alcohol. Considerando además la cultura latinoamericana donde se ha aceptado al maltrato, como sinónimo de castigo.

Donde se ha permitido que los padres utilicen la fuerza física para imponer normas y reglas, además del maltrato psicológico que ha sido empleado para supuestamente sujetar a los hijos, esto causaría en los adolescentes la aparición de actitudes rebeldes y comportamiento inadecuado que afectaría considerablemente en sus vidas.

Es indispensable también recalcar la importancia de los roles dentro del hogar, para esto en primer lugar los padres deben saber su rol y así poder transmitírselo a

los hijos para que ellos desarrollen el sentido de pertenencia necesario para la formación de autoconcepto y autoestima, sin embargo si este proceso no se da adecuadamente podría causar en los adolescentes confusión de roles e inseguridad.

Por otra parte en virtud a lo mencionado anteriormente, considerando los factores que se han planteado, el bienestar psicológico en los adolescentes estará determinado por la capacidad de los hogares en manejar los diferentes estilos parentales.

Para hablar de bienestar psicológico se deben destacar dimensiones como: satisfacción con el estilo de vida que se lleva, la cercanía que tenga al grupo de pares, la manera como los adolescentes se perciban a sí mismos y que tan preparados están para afrontar situaciones adversas dentro de su desarrollo. También saber qué tipo de estilo parental ellos perciben de sus padres y como este contribuye o no al bienestar psicológico

1.2.3 Prognosis

Considerando a la familia como un pilar fundamental para la sociedad, además un lugar donde se proporcionan la base para el desarrollo de las relaciones afectivas e interpersonales. Los estilos parentales de crianza que emplean los padres dentro juegan un rol determinante para los hijos a lo largo del proceso de desarrollo evolutivo desde el nacimiento hasta edades adultas.

Se debe considerar además que la cultura latinoamericana y ecuatoriana ha sido caracterizada por un sin número de tradiciones que han permanecido a lo largo de la historia, una de estas es la manera como los padres educan a sus hijos, imparten disciplina, afecto, seguridad y pertenencia son en sí un conjunto de características que permitirán a los hijos desenvolverse de manera adecuada en varios aspectos de su vida.

Por otro lado el bienestar psicológico es entendido como la satisfacción que las personas tienen consigo mismas, con la calidad de vida que llevan. Considerando a la población que se va a estudiar, la adolescencia es una etapa de la vida en la que se debe dar importancia a todos los cambios que se producen, en especial al

bienestar que los adolescentes tienen con sus vidas y más aún en el aspecto psicológico.

En virtud a lo expuesto anteriormente es importante realizar la presente investigación para de esta forma conocer la relación existente entre los estilos parentales y el bienestar psicológico en la adolescencia. En caso de no realizar la investigación planteada anteriormente no se podrán obtener datos de la realidad del Ecuador, mismos que serán de gran beneficio para el desarrollo de futuras investigaciones.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye el estilo parental en el bienestar psicológico en adolescentes de 14 a 17 años de edad del Colegio Tirso de molina del sector Izamba de la ciudad de Ambato?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Existe relación entre el estilo parental y el bienestar psicológico en adolescentes de 14 a 17 años de edad del Colegio Tirso de Molina del sector Izamba?
- ¿Cuál es el estilo parental más frecuente que perciben los adolescentes en sus padres?
- ¿Cuál es el nivel de bienestar psicológico que presentan los adolescentes?
- ¿Ha existido una solución a la problemática planteada?

1.2.6 Delimitación del objeto de estudio

- **Campo:** Psicológico
- **Área:** Clínica
- **Aspecto:** Estilos Parentales
- **Temporal:** La investigación se llevara a cabo durante los meses de Octubre de 2014 y Marzo de 2015.

- **Espacial:** Provincia: TUNGURAHUA, Cantón: AMBATO, Parroquia: IZAMBA, Colegio: TIRSO DE MOLINA.

1.3 Justificación

La presente investigación es de gran importancia teórica y práctica en el aspecto de la psicología, situándola en un contexto social, permitirá conocer la realidad del Ecuador en cuanto a los estilos parentales y el bienestar psicológico en adolescentes para poder dar una solución que sea viable encaminada en favor de los beneficiarios directos e indirectos.

Se considera también que la presente investigación tendrá un amplio impacto social ya que permitirá a los beneficiarios tener una idea clara sobre los estilos parentales, específicamente a los padres, quienes podrán asimilar adecuadamente la información que se les proporcionará y de esta forma dar a sus hijos un estilo de crianza adecuado.

Por otra parte el diseño de la investigación tendrá un impacto directo en los adolescentes del colegio Tirso de Molina de la ciudad de Ambato, mismos que recibirán la información producto de la investigación.

Además es factible realizar la presente investigación debido a que se cuenta con un sustento bibliográfico amplio, mismo que permitirá la comparación de información de países latinoamericanos con los resultados obtenidos en la presente investigación.

Al realizar una investigación científica se obtienen connotaciones positivas y negativas, en los aspectos planteados con anterioridad, pudiendo ser estos, social, psicológico, educativo entre otros que beneficiaran a todas las partes involucradas directa o indirectamente.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Determinar la influencia del estilo parental en el bienestar psicológico en adolescentes de 14 a 17 años de edad del Colegio Tirso de Molina del sector Izamba de la ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar el estilo parental que los adolescentes de 14 a 17 años de edad del Colegio Tirso de Molina perciben de sus padres.
- Determinar el nivel de bienestar psicológico de los adolescentes de 14 a 17 años de edad del Colegio Tirso de Molina del sector Izamba de la ciudad de Ambato.
- Diseñar una propuesta de solución a la problemática planteada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Investigaciones previas

A continuación, se muestra la información bibliográfica que se recolectó basada en las variables planteadas anteriormente, sobre las cuales se encontró una gran variedad de textos tanto en fuentes primarias como secundarias de las cuales se extrajeron los aspectos más relevantes para así lograr una correcta categorización.

De acuerdo a un estudio realizado en Estados Unidos sobre, estilos parentales y su relación con los estilos de identidad en adolescentes, este estudio buscaba determinar la relación existente entre los estilos parentales percibidos por los adolescentes y la identidad, para lo cual se efectuó un estudio en dos fases, en la primera se determinaron las diferencias significativas entre la cultura, la edad y el nivel de estudios, en la segunda parte se planteó como objetivo estudiar las diferencias entre los grupos de acuerdo a la cultura, y finalmente se determinó que un estilo parental positivo como el autoritativo puede generar en el adolescente un estilo de identidad positivo y se relaciona además con un nivel de estudios medio alto (Imtiaz, 2012).

Alvarado et al., (2013) quienes plantearon el tema “Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes”, en este estudio se buscaba determinar en qué medida los estilos parentales predicen la ideación suicida en adolescentes estudiantes de bachilleratos en instituciones públicas en México.

Según los resultados obtenidos en el estudio citado anteriormente donde se determinó que existe una relación directa entre los estilos parentales y la ideación suicida, esta relación puede ser positiva o negativa. Un aspecto importante que se debe destacar es que si se imparte un estilo caracterizado por la comunicación y el afecto será consecuencia de un mejor desarrollo emocional, ajuste psicológico, niveles altos de autoestima además que este estilo garantiza que el adolescente no

presente síntomas de depresión. Por otro lado adolescentes que se desenvuelven dentro de un hogar que emplea un estilo autoritario mismo que se caracteriza por el control psicológico haciendo que el adolescente genere actitudes o conductas suicidas (Alvarado, et al., 2013).

De acuerdo a una investigación que se planteo con el tema “Estilos parentales educativos, revision bibliografica y reformulacion teorica”, Mediante esta investigación se pudo determinar la gran importancia que los padres ejercen sobre los hijos en cualquier etapa del desarrollo de los mismos, resaltando además el interes de enseñar a los padres la necesidad impartir un adecuado estilo parental en el momento en que la estructura familiar se ve afectada (Torío, Peña & Rodríguez 2011).

En este mismo estudio se hace referencia también a la falta de información de los padres, a la ausencia de una orientación adecuada que les impulse a criar a sus hijos con un estilo educativo que les permita obtener un desenvolvimiento óptimo. En este sentido y considerando a la familia como el modelo referencial de educación, se cree necesario entender a la problemática desde una contextualización más realista que permita visualizar las relaciones que se establecen por parte de los padres hacia los hijos y de los hijos hacia los padres. (Torio et., al 2011).

De acuerdo con la investigación “Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia”, este buscaba contextualizar las variables que afectan al desarrollo social del niño, siendo una de las principales variables el estilo parental empleado por los padres (Galian, Huescar & Lozano, 2013).

En virtud a lo mencionado anteriormente se puede decir que el ajuste social de los niños en la actualidad es un tema de gran interés para padres y maestros, sin lugar a duda la manera como los hijos se adaptan a las demandas del medio a nivel familiar, social y educativo deben ser estudiadas para de esta manera poder abordar esta problemática de manera adecuada.

En relación al estudio citado con anterioridad (Galiano et al., 2013) dice: “Parece que los niños con características temperamentales negativas son más susceptibles al control parental en relación a los patrones de ajuste” (p.38).

Otro estudio que puede ayudar a entender la problemática es, “Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia”, este estudio buscaba como objetivo principal determinar la relación entre el estilo parental percibido y su implicación directa sobre la personalidad y la psicopatología en la adolescencia (Borja 2010).

Posteriormente luego del análisis de los resultados obtenidos a través de esta investigación se pudo determinar que existe una fuerte relación y asociación entre la falta de implicación de los padres en el cuidado y crianza de los hijos y la aparición de niveles de depresión, se destaca también la aparición del estilo indulgente relacionado con el tipo conformismo (Borja, 2010).

En base a esta conclusión se puede mencionar que los padres que no se involucran con la crianza y cuidado de los hijos están causando un daño significativo en los adolescentes debido a que estos perciben este tipo de estilo parental como causante de la aparición de sintomatología depresiva. Además es evidente que existe cierto nivel de conformismo en los padres, es decir que en el modelo, estilo que los padres utilizan para educar a los hijos existen la presencia de cierto nivel de conformismo que se relaciona con el estilo parental indulgente, caracterizado por la falta de afecto, comunicación y comprensión de los padres.

En el estudio “Estilos Parentales y Creatividad en Niños Escolarizados” que tenía como objetivo analizar si los estilos parentales predicen la creatividad en tareas de papel y lápiz, y la percepción que tiene el niño de sí mismo sobre su creatividad. Si bien es cierto los estudios de este tipo se han enfocado en conocer o determinar como la relación de padres a hijos influyen en el desarrollo cognitivo y emocional de los mismos. En dicha investigación se ha observado que la percepción de la aceptación del estilo parental está determinada, por el afecto, protección,

seguridad, autonomía, se cree que son estas características las que facilitan el desarrollo de creatividad en los niños (Krumm, 2013).

Por otro lado se considera a la familia también como la responsable de proporcionar a los niños las características necesarias que fomenten en los menores conductas apropiadas, es así que se habla de que las familias que tienden a ser más flexibles, que promueven la autonomía y la libre expresión de emociones, sentimientos y deseos, ayudara a la formación de los menores en un ambiente agradable.

Según este planteamiento del autor se puede mencionar que los niños necesitan un ambiente tranquilo, estable y equilibrado ya que de esta forma se podrá generar en ellos características personales que sean positivas y les ayuden en sus relaciones afectivas, interpersonales y escolares.

Sin lugar a duda y como se ha podido evidenciar en la mayoría de estudios citados el denominador común gira en torno a la familia, es por eso de vital importancia estudiar las diferentes interacciones que se dan, su estructura para de esta forma poder trabajar a posteriori en la prevención y promoción de técnicas y estrategias que faciliten el proceso de crianza.

La investigación, “Estilos Parentales educativos y su implicación en diferentes trastornos”, este estudio buscaba determinar la relación de los estilos educativos de crianza en los distintos tipos de trastornos que pueden presentar los niños. En primer lugar se realizó un análisis detallado de la relación entre el TDAH y el Estilo parental educativo (Jimenez, 2012).

Considerando esta afirmación podemos determinar que si bien es cierto como menciona el autor el TDAH como se ha descrito a través de la historia mediante explicaciones de orden biológico, sin embargo se debe tomar en cuenta los factores sociales que pudieran influenciar en el apareamiento o mantenimiento de la sintomatología del TDAH. Reafirmando esta postulación se habla también sobre el tipo de apego que el niño desarrolla desde edades tempranas con sus cuidadores primarios, teniendo en cuenta que si existe un vínculo seguro, este es

un factor determinante que puede prevenir el apareamiento o el desarrollo de conductas impulsivas en los menores.

A continuación se muestra la información recolectada en relación al bienestar psicológico, misma que ha sido tomada de fuentes de información primaria, artículos científicos e investigación a nivel mundial que permitirán el mejor entendimiento de la problemática planteada:

Según Contini (2013) “Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán Argentina”, esta investigación buscaba indagar y analizar las diversas estrategias de afrontamiento que utilizan los adolescentes, además de el nivel de bienestar psicológico que tienen considerando su nivel socioeconómico.

Dentro de esta misma investigación se realizó también una comparación entre el bienestar psicológico relacionado con el género y la edad, a partir de esta comparación se dividió al grupo de estudio en: adolescentes con alto nivel de bienestar psicológico y bajo nivel, se obtuvieron los siguientes resultados; el 23% del total de la muestra presentó un nivel alto, mientras que el 45% obtuvo un nivel bajo de bienestar psicológico (Contini, 2013).

Mediante el análisis de los resultados presentados se pudo determinar que los adolescentes de este contexto no están en la capacidad de satisfacer las necesidades básicas debido a su condición y nivel socioeconómico, por lo que no presentan un nivel de bienestar psicológico alto. Este factor se relaciona directamente con las estrategias de afrontamiento que ellos utilizan frente a las dificultades que se les presentan, sin embargo al no tener un bienestar psicológico alto, están más propensos a sentir frustración, culpa y se ven impedidos por sus propias limitaciones a emplear estrategias cognitivas y afectivas que les permitan solucionar problemas cotidianos (Contini, 2013).

De acuerdo a la investigación “Activos para el desarrollo, ajuste escolar y bienestar subjetivo de los adolescentes”. Mediante este estudio se buscaba realizar

una comparación entre las variables que se mencionan, el ajuste escolar y el bienestar subjetivo, los resultados que se han obtenido han mostrado una gran importancia del autoestima, el apoyo de la familia sobre la satisfacción en la vida de los adolescentes (Melchor, 2013).

Se puede entender que el bienestar psicológico es algo subjetivo, determinado por varios factores y circunstancias, sin embargo el denominador común de las investigaciones está dirigido a las familias y la importancia que estas tienen en fomentar autoestima, seguridad, pertenencia y apoyo en todas las áreas de desenvolvimiento de los hijos, sin embargo en algunos casos todos estos factores mencionados anteriormente no tienen mayor relevancia debido a que aun con estos como aspectos positivos, existen adolescentes que no desarrollan un nivel de bienestar alto.

Según otra investigación sobre el tema: “Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes”, esta investigación buscaba determinar y analizar la relación entre los patrones de personalidad y las dimensiones de bienestar psicológico, en este estudio además se estudiaron algunos síndromes clínicos que se relacionaría directamente con el bienestar y patrones de personalidad. Si bien es cierto que la adolescencia es una etapa de transición hacia la juventud, y adultez, cada ser humano reacciona de manera diferente frente a los conflictos, cambios, producto de la edad, se debe afirmar que los adolescentes tienen y cuentan con la información necesaria para afrontar las situaciones difíciles, sin embargo el hecho de poseer información no significa que va a actuar en base a lo que sabe y conoce (Cassulo, 2012).

Según Garces, 2011, quien desarrolló el tema: “Percepción de bienestar psicológico y fomento de la práctica de actividad física en población adolescente” (p.55). mediante este estudio se trató de determinar la relación existente de la práctica de actividad física y el bienestar psicológico. Según los resultados obtenidos se sugiere que la práctica de actividades físicas dentro del ámbito académico pueden ofrecer opiniones cercanas a la realidad de los estudiantes, además de mostrar de manera espontánea sus prácticas y hábitos saludables y no

tan saludables. Se destaca además que es una labor conjunta de padres de familia y maestros mismos que deben realizar un trabajo arduo para brindar a los adolescentes las facilidades para que desarrollen características que les permitan tener un bienestar psicológico alto. Nuevamente se resalta la participación de la familia, su dinámica y funciones para el apoyo integral de los adolescentes, inculcando en ellos la práctica de actividad física (Garcés, 2011).

Según Benatuli (2012) quien realizó la investigación titulada, “El bienestar psicológico en adolescentes desde una perspectiva cualitativa” para el análisis de los resultados de este estudio se consideró en primera instancia por el bienestar general, es decir sentirse relativamente bien con uno mismo, en segundo lugar se tomó en cuenta la satisfacción con los vínculos y el sentirse cómodo con el ambiente.

De acuerdo con estos resultados se infiere que existen varias dimensiones de bienestar psicológico, en el grupo de adolescentes se consideran varios de estos aspectos y dimensiones para de esta forma poder realizar una explicación mucho más amplia de la realidad de los mismos, la escala que se utilizó para evaluar el bienestar psicológico fue la BIEPS escala compuesta por 13 ítems de tipo likert que permite una calificación relativamente rápida y funcional, esta escala permite además de dar resultados globales de bienestar alto o bajo, evaluar dimensiones de bienestar. Mediante las dimensiones se pueden relacionar de manera directa cada una de ellas con diversas variables, pudiendo ser estas; la edad, género, nivel socioeconómico, datos demográficos entre otros (Benatuli, 2012).

Alsinet & Casas (2010), realizaron la investigación con el tema, “El bienestar psicológico en preadolescentes”, el tema del bienestar ha tomado una importancia significativa en las últimas dos décadas producto del avance de la psicología. La evaluación del bienestar psicológico en niños y preadolescentes permite la obtención además de el nivel de satisfacción de la calidad de vida. Mediante esta investigación se pudo determinar que la población de niños presenta una mayor satisfacción con su estilo y calidad de vida producto del afecto otorgado por sus progenitores.

2.2 Fundamentación

2.2.1.1 Filosófica

La presente investigación se basa en el paradigma crítico propositivo, porque tiene un carácter de ser objetiva y proponer soluciones al tema en estudio, estructurando un marco metodológico orientado a la verificación del análisis deductivo de los resultados, y de la aplicación de sistemas que ayuden a solucionar el problema actual.

Es crítico debido a que se estudiará a profundidad la dinámica de la familia y su interacción entre los miembros de la misma, por otro lado propositivo ya que se buscará una solución oportuna a la problemática planteada

2.2.1.2 Epistemológica

La presente investigación se centra en el abordaje holístico del ser humano no como un objeto que se limita a la relación dualística causa, efecto en la que es un ente pasivo y recesivo a espera de que las cosas se den de manera fortuita y que las condiciones familiares, económicas y ambientales son las que determinan el pasado, presente y futuro de un individuo.

2.2.1.3 Ontológica

La ontología estudia los seres en la medida en que participan del ser, igual que la biología estudia los seres vivos pero en la medida en que tienen vida.

Para realizar el presente trabajo de investigación se considera la realidad de las condiciones de vida de la población investigada, sus creencias, sus estilos de crianza, su edad, sexo, todo esto permitirá realizar una investigación que abarque resultados mucho más amplios y confiables.

2.2.1.4 Psicológica

Al referirse al tema de estilos parentales y bienestar psicológico se está haciendo referencia a la dinámica familiar, la interacción que existe entre la misma, la

comunicación, considerándose así a esferas o ámbitos primordiales en los que se desarrolla el ser humano.

De esta manera la presente investigación se fundamentará en la corriente sistémica, misma que ha dado gran importancia al grupo primario de apoyo en la formación de los seres humanos, que es la familia, recalcando la importancia de establecimiento de una comunicación directa de cada uno de los miembros del sistema, además de la interacción directa de los mismos.

Además esta teoría que es relativamente nueva debido a que surgió aproximadamente a mediados del siglo XIX, permite una mejor y adecuada concepción de la problemática familiar, de las relaciones, esta nueva concepción de sistemas está basada en la consideración del pensamiento contextual y la organización sistémica circular, de tal manera que, la conducta de un miembro de la familia afecta o está relacionada con el total de miembros de la familia.

Mediante los estudios realizados por parte de Batenson quien analizo la dinámica y estructura de una familia con uno de sus miembros con esquizofrenia, además fue el mismo Batenson quien desarrolló la teoría del doble vinculo, fue también uno de los fundadores de la escuela de Palo Alto, misma que se centró en el estudio y análisis de la comunicación dentro del sistema, mencionaba también que para el tratamiento de una persona se requiere de su manera de pensar, pero adicionalmente a esto también se debe analizar su interacción sistémica dentro de su familia. (Minuchin & Fishman, 1979).

En base a esta breve explicación sobre la teoría sistémica, se destaca la importancia de fundamentar la presente investigación en base a la corriente psicológica mencionada anteriormente, para de esta forma lograr un abordaje hacia los miembros de la familia, si bien es cierto el presente estudio se centrará específicamente en adolescentes, sin embargo ellos son parte de un sistema familiar, por tal razón se trabajará directamente con ellos y sus familias, considerando los estilos parentales y el bienestar psicológico..

2.2.1.5 Axiológica

Para tener una idea más clara y amplificar la capacidad de discernimiento de las distintas teorías, es imperioso mencionar una breve pero concisa definición de la palabra “*axiología*”; para ello, Múnera Uribe (2010) aporta con el siguiente análisis: “La *axiología* es la ciencia que se ocupa del estudio de los valores, de la conciencia del bien y del mal. Por medio de la *axiología* se define aquello que es valedero, es decir, aceptable, admisible, bien fundado, digno de ser creído y ejecutado.”

Gracias al concepto anterior, se tiene una visión más clara sobre la *axiología*; por lo que, el investigador destaca principalmente la honestidad por ser considerada uno de los valores imprescindibles en cada persona y en toda organización.

Además, habrá la plena seguridad de que los resultados que se obtengan en el desarrollo de toda la investigación no sean manipulados en beneficio del tema estudiado, sino que se mostrará a ciencia cierta la realidad obtenida sin ningún tipo de alteración intencional.

Luego de haber redactado con anterioridad los aspectos que se abarcarán en la presente investigación, es preciso recalcar que se aplicará la mayor objetividad posible en todos los aspectos a desarrollarse, evitando así, vanas e inútiles desviaciones del tema central a ser estudiado.

Finalmente, se cuenta con la responsabilidad total para la completa ejecución del trabajo investigativo que acompañada de una férrea dedicación otorgará al mencionado proyecto el tiempo necesario y suficiente para recopilar la información requerida.

2.3 Fundamentación Legal

Dentro de la constitución de la Republica de Ecuador no se habla específicamente sobre la Salud Mental, ni el bienestar psicológico, sin embargo el estado si se habla de la Salud en términos generales, “Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos,

entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

El Estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas, acciones y servicios de promoción y atención integral en salud, salud sexual y salud reproductiva. La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, eficacia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.”.

De acuerdo con el código de la niñez y la adolescencia:

Título III

Derechos, garantías y deberes: Capítulo I

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento

institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Título II derechos

Capítulo II: derechos del buen vivir, Sección quinta Educación

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Capítulo III Derechos de las personas y grupos de atención Prioritaria,

Sección quinta niños, niñas y adolescentes

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

2. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

3. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género.

Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

Título VII régimen del buen vivir

Capítulo primero: inclusión y equidad, Sección primera educación

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

2. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.

3. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

4. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

5. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

6. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

2.4 Categorías Fundamentales

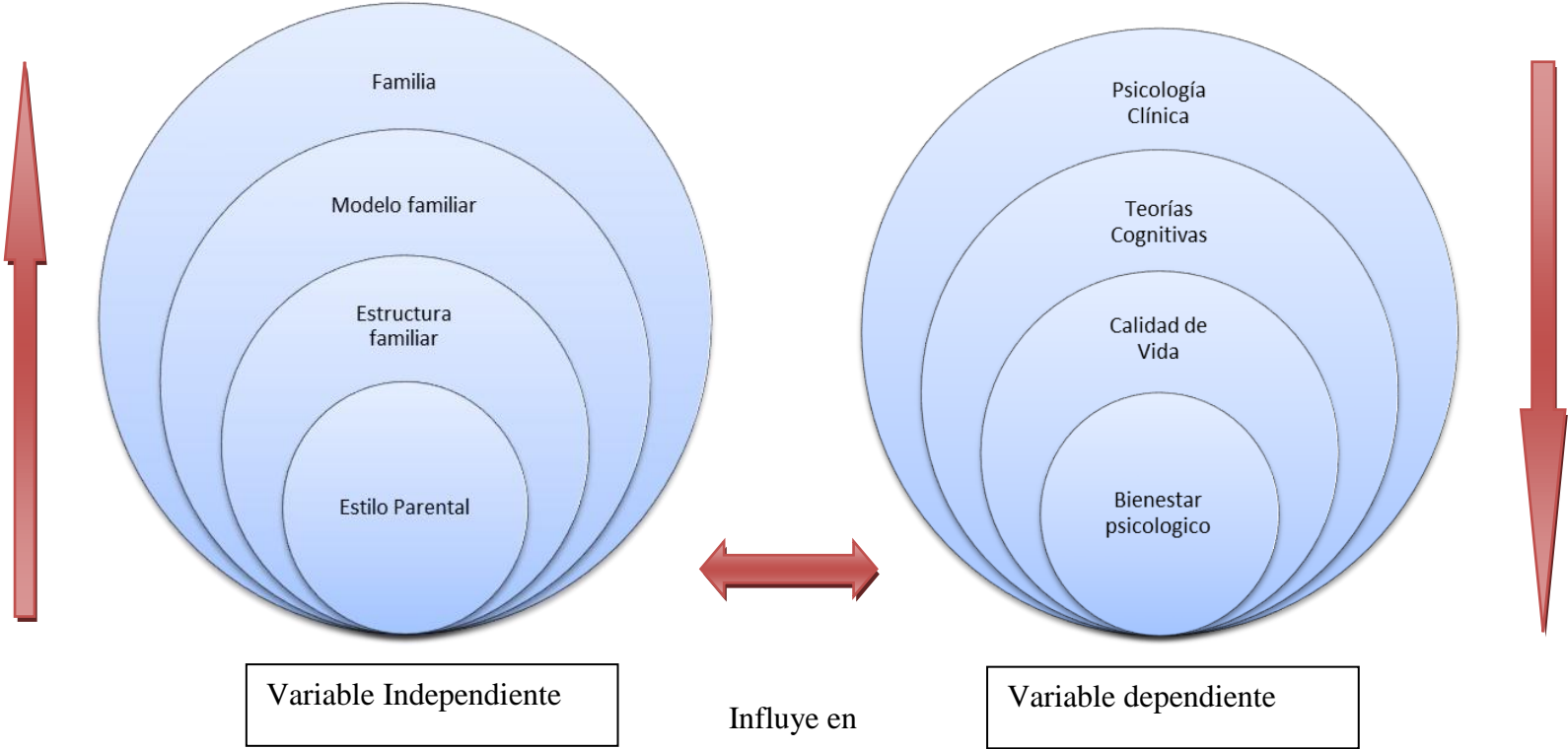


Grafico 2. Categorías fundamentales
Elaborado por: Barreno, J

Subordinación Conceptual
VI: Estilos Parentales

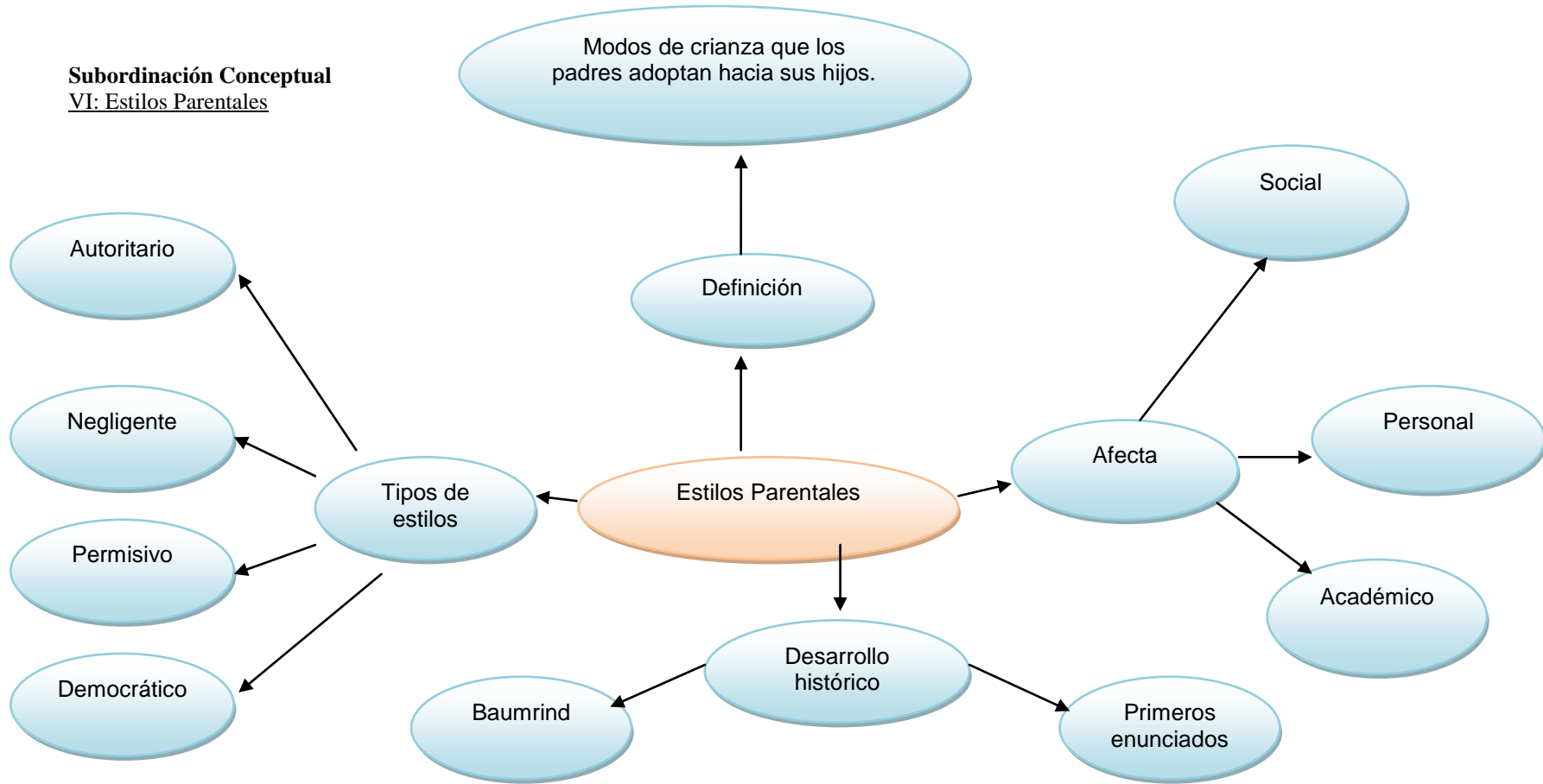


Gráfico 3. Subordinación conceptual Variable Independiente
Elaborado por: Barreno, J 2015

Subordinación Conceptual
VD. Bienestar Psicológico

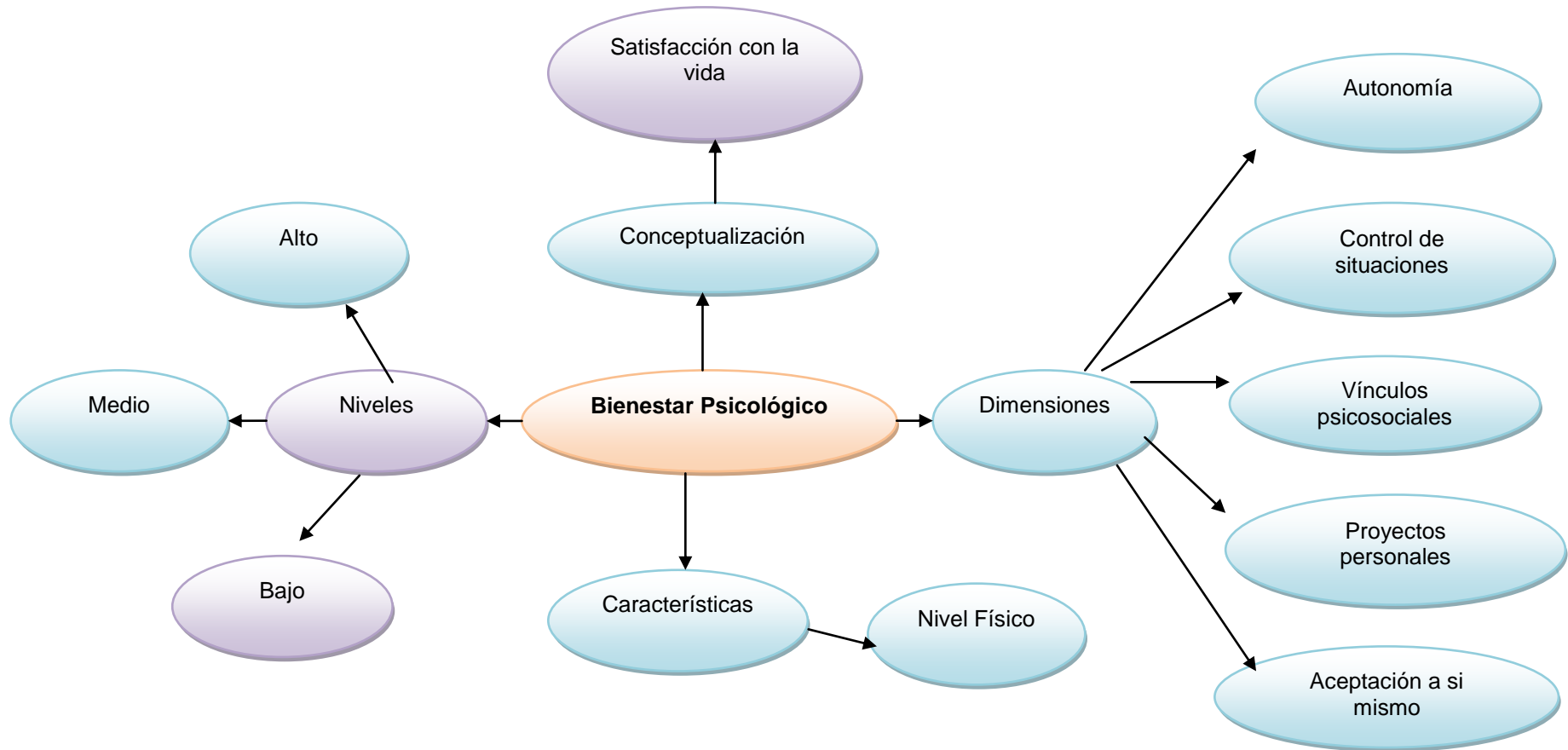


Grafico 4. Subordinación conceptual Variable Dependiente
Elaborado por: Barreno, J 2015

2.4.1 Marco conceptual variable independiente: Estilo Parental

2.4.1.1 Familia:

Desde la perspectiva de la sociología, se define a la familia como, “Los miembros que componen un hogar, un grupo de personas relacionadas entre sí con un lazo matrimonial o por consanguinidad, incluye padre, madre e hijos”

Según el *Artículo 16. 3. Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Asamblea General de las Naciones Unidas (1948), Familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

De acuerdo a las definiciones anteriores se puede llegar a la conclusión que la familia es la base fundamental para la socialización de los miembros de la misma, además la encargada de proporcionar cuidado, protección, afecto. Como se menciona en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el estado debe garantizar la seguridad de la familia.

(Minuchin, 2003) menciona :“La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales”(p.39).

Considerando esta afirmación del autor se puede entender que existen diferencias en las familias de acuerdo al contexto cultural en el que se encuentran, al nivel socioeconómico, factores demográficos, entre otros, sin embargo hay un aspecto que

es constante y universal, es decir que es aplicable a casi todas las familias en el mundo que son las raíces considerando a estas como los principios que se rigen en las mismas como cuidar de cada uno de los miembros.

Funciones de la familia:

La familia en nuestra sociedad cumple con varias principales funciones, dentro de las cuales se destacan, la de protección, pertenencia, seguridad, fomento de autonomía, la transmisión de valores, patrones de comportamientos entre otras.

Es indispensable además considerar que el rol de la familia para la presente investigación es importante y contribuirá positiva o negativamente en el bienestar psicológico en los adolescentes.

En virtud a lo expuesto anteriormente, Maganto 2006 quien habla acerca de la familia desde un punto de vista sistémico considerando que es la encargada de desempeñar las funciones básicas propias de los padres, funciones que organizan, estructuran y construyen el sistema familiar y que podríamos reducirlas a dos: amor y autoridad. Ambas se interrelacionan y complementan mutuamente. Estas funciones básicas deben ser satisfactorias por y para todos los miembros de la familia, pero no pueden ni deben ser realizadas por y para todos los miembros del mismo modo ni en igual medida.

Las diferencias sexuales y generacionales marcan notables diferencias entre las distintas personas que forman el sistema familiar. La autoridad y amor ejercida por los padres hacia los hijos no es reversible por parte de éstos en el mismo grado y manera, aunque estas funciones deban ser compartidas (Maganto, 2006).

Las diferencias de edad entre los hijos también obliga a los padres a establecer diferencias en el modo de ejercer las funciones básicas de amor y autoridad. El ejercicio de estas funciones exige modificaciones a través del tiempo, ajustándose en cada momento al crecimiento y desarrollo evolutivo de los miembros que componen el sistema familiar (Maganto, 2006).

Cuando las familias se ven impedidas o imposibilitadas de cumplir con las funciones mencionadas se puede hablar de una patología familiar, desde la perspectiva sistémica haría referencia al apareamiento de disfuncionalidad en la

comunicación, roles, funcionalidad. No deben los padres confundirse con los hijos, ni querer ser como ellos, sino ejercer el rol de padres, es decir, ejercer estas funciones básicas con la diferencia y responsabilidad que les compete. Y esto por motivos de salud. Cuando unos padres dicen, hablando de su hija pequeña, "no puedo con esta hija, no sé qué hacer con ella", es señal de que la familia como sistema no funciona, los roles se han distorsionado, y las funciones básicas de amor y autoridad no se ejercen adecuadamente. (Maganto, 2006).

Como se ha mencionado en las citas anteriores donde se destaca la importancia de la familia y las funciones que debe cumplir, dentro de las primordiales se hace referencia a la protección que ofrece a sus miembros internamente, es decir dentro del núcleo familiar, y consecuentemente la adaptación al mundo social, es así que si la familia ofrece una protección adecuada, seguridad y pertenencia conseguirá dotar a los menores de recursos personales e interpersonales primordiales para la interacción social.

Además se habla de que la familia es la responsable de preparar a los menores para enfrentar al entorno, refiriéndose al ámbito académico, social, laboral. En la cultura latinoamericana en la actualidad se está perdiendo de a poco la importancia de la familia y como esta influye de manera positiva o negativa a lo largo de la formación de la personalidad de cada uno de los miembros de la misma.

Tipos de familia

De acuerdo a una investigación realizada por Aarone quien cita a Minuchin y Fishman (1985), quienes hablan acerca de la familia, como un grupo de apoyo principal, encargado de la conservación y transmisión de valores, pautas primordiales de comportamiento. Es el grupo celular de la sociedad, la familia es además una micro sociedad que ha permanecido desde hace mucho tiempo, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales (Aarone, 2007)

La familia es el marco esta conteniendo o soportando a cada uno de sus miembros. Se la describe también como un sistema abierto, como la parte de un todo. Donde cada uno de los miembros mantiene y establece una relación de tipo directa entre sí y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

La familia se divide en subsistemas. Estos, a su vez, se agrupan de acuerdo a la relación que mantienen entre sí.

Según el libro de Técnicas de Terapia Familiar de Salvador Minuchin y H. Charles Fishman, nos presenta diez tipos de familia.

Familias de pas de deux

Estas familias están constituidas por dos personas. “Cualquier estructura familiar, no importa cuán viable pueda ser en ciertos casos, tiene sectores de dificultades posibles o eslabones débiles en la cadena. La estructura de dos personas es proclive a una formación de líquen, en que los individuos contraen una recíproca dependencia casi simbiótica”. (Minuchin & Fishman, 1997).

En este tipo de familia es común encontrar la presencia del síndrome del nido vacío, producto del alejamiento de los hijos del hogar, haciendo que los padres asuman un nuevo rol que es el de vivir solos.

Familias de tres generaciones

Este tipo de familias de acuerdo a estudios e investigaciones es la más común en nuestra sociedad, esta compuesta por madre padre hijos y abuelos. “Son muchas las formas de familias de tres generaciones desde la combinación de progenitor soltero, abuelo y niño, hasta la compleja red de vastos sistemas de parentesco que no necesitan estar alojados en el mismo domicilio para ejercer notable influjo” (Minuchin & Fishman, 1997)

Sin embargo el niño sabe quién tiene la autoridad a pesar de la presencia de los choques de poder entre padres y abuelos esto hace que busque alianza a uno de los dos lados (abuelos o padres) según la conveniencia de sus necesidades, como consecuencia de esto existe la ruptura de normas como por ejemplo, se puede decir que ante la inexistencia de reglas establecidas en un niño posiblemente tendremos un niño manipulador.

Familia con Soporte.

Se habla de que este tipo de familia es bastante comun tambien ya que es aquella en la que los padres delegan parte de la responsabilidad del cuidado y cumplir con actividades a sus hijos, el ordenamiento de las familias con soporte funciona sin tropiezos mientras las responsabilidades del niño parental están definidas con claridad por los padres y no rebasan su capacidad considerando su nivel de madurez ya que a esa edad un niño necesitan de protección y cariño de sus padres, a su vez cuando las responsabilidades son demasiadas los niños parentales contraen síntomas y se ven reflejados dentro de la estructura familiar cuando son adolescentes; a raíz de esto los hijos parentales quedan divididos entre dos pasiones: el uno, es cuando el hijo es excluido del contexto de los hermanos y el otro cuando no son aceptados legítimamente por el holón parental (Minuchin & Fishman, 1979).

Familia Acordeón

Un claro ejemplo de este tipo de familia es la que tiene un miembro de su familia trabajando fuera del país, haciendo que uno de los conyugues asuma la responsabilidad total del cuidado de los hijos, el hogar “Los niños pueden obrar en el sentido de promover la separación de los padres, y aun de cristalizarlos en los papeles de padre bueno y madre mala abandonadora en una organización que tiende a expulsar al progenitor periférico” (Minuchin & Fishman, 1997).

Las Familias Cambiantes

La principal característica de este tipo de familia es que de manera seguida y repetida se están mudando de lugar de residencia cabe mencionar que al momento que sucede estos cambios los miembros más afectados son los niños debido a que ellos tienen que adaptarse a nuevas condiciones académicas, costumbres de la nueva residencia entre otras de ahí que esto puede llevar a desarrollar disfuncionalidad dentro de la familia.

Familias Huéspedes

La característica principal de este tipo de familias es el acoger a un niño por un tiempo determinado en su hogar, es importante mencionar que durante este tiempo se crean lazos afectivos entre los miembros de la familia y el niño, es además quien asume el rol de hijo durante un tiempo, se debe mencionar que la familia que lo acoge no debería desarrollar lazos afectivos ya que estos luego serán disueltos cuando el menor regrese a su familia de origen (Minuchin & Fishman, 1979).

Familias con un Fantasma.

El autor describe a esta familia con la principal característica de que es aquella en la que habido una pérdida de un miembro de la familia por su muerte, y se les dificulta asumir la responsabilidad del miembro que la no está, se habla también de que este tipo de familias atraviesan por un proceso de duelo prolongado, por lo que es una familia que está tratando de pasar de un estado a otro, por lo tanto es conveniente motivar a la creación de nuevas estructuras que proporcionen la reasignación de funciones.

Familias descontroladas.

Son familias en las que uno de sus miembros presenta síntomas al ejercer el control, los problemas se presentan en uno o varios entre determinados campos: la organización jerárquica de la familia, la puesta en práctica de las funciones ejecutivas dentro del subsistema parental y la proximidad entre los miembros de la familia, el tipo de problemas de control varía según el estadio de desarrollo de los miembros de la familia, la comunicación dentro de esta dinámica familiar es caótica y por lo tanto sus límites son difusos (Minuchin & Fishman, 1979)

Las relaciones que se establecen en la familia son:

Simétricas: aquellas en las que se actúa de manera igualitaria. Por ejemplo, el subsistema de los hermanos o el subsistema marido-mujer.

Complementarias: aquellas en las que hay asimetría en la relación. Por ejemplo, las relaciones madre-hijo.

Se puede mencionar que los conflictos y diferencias dentro de la familia son comunes. Cada familia se va transformando y cambiando con el pasar del tiempo y esta debe adaptarse a las nuevas condiciones del ambiente, cultura.

Sin embargo, considerando el termino de homeostasis, que tiene que ver con una notable estado estatico, que se contrapone al cambio, es decir que familias con esta carateristica, sera complicado que este sujeta a un camnbioPor otro lado se puede mencionar tambien que existe la “morfostasis” que es la que posibilita el cambio, es decir, permite que la familia se adapte a nuevas situaciones, totalmente contraria a la definicion que se menciona anteriormnete (Aarone, 2007).

La familia puede identificar a uno de sus miembros como “el que causa el conflicto”, al que se suele señalar como “el portador del síntoma”, o el “chivo expiatorio” Este suele ser el más vulnerable. En la terapia familiar se lo denominará paciente identificado o chivo emisario.

A continuacion se mencionan cuatro tipos de familias:

Familias aglutinadas: Éstas familias tienen dificultad de discriminación e individuación, debido a que suelen formarse en un conjunto de individuos poco diferenciados. Se destaca ademas que es la madre quien ejerce mayoritariamente su dominio, imponiendo sus reglas y normas, y relegando asi la funcion paterna a segundo plano. Se privilegian los lazos afectivos, que ahogan a los miembros de la familia. Es comun ademas que en este tipo de familias no esten acostumbrados a cambios y prefieren mantenerse como estan,porque para estas familias lo nuevo crea violencia. En este tipo de sistemas existe poca sensibilidad social.

Familias uniformadas: la característica principal de esta familia es que tiende a ser demasiado individualista y rige un absolutismo del rol paterno a través de un sometimiento a una identidad personal que suele uniformar al resto. Se da una interaccion de tipo rigida, estereotipada e insatisfactoria, porque es impuesta. Se observa cierta incomunicación con los hijos adolescentes. La ideología que prevalece es la de “exigirse para diferenciarse” (Aarone, 2007).

Familias aisladas: Predominan las individualidades (como entes aislados, distantes y rígidos). Se destaca además un deterioro de la identidad personal y grupal, debido a un estancamiento de la interacción, lazos afectivos. Cada uno es el encargado de diseñar su vida su estilo, a su conveniencia. Y no se presta la atención debida a los principios y valores. Los mensajes no tienen un contenido afectivo. La ideología que prevalece es: “Hacé tu vida, no te metas en lo ajeno” (Aarone, 2007).

Familias integradas: Se caracterizan por la presencia de roles establecidos, con flexibilidad en los mismos. Con la capacidad de contener, afrontar y dar una solución a los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), sin inhibirlos (familias aisladas). Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Está dispuesta a transformar lo establecido (Aarone, 2007).

2.4.1.2 Modelo familiar

Según Minuchin (2003), quien afirma que desde los inicios de la sociedad el hombre ha sobrevivido gracias a la conformación de alianzas, uniones que le han permitido trascender en el tiempo y la historia, además según el autor quien hace referencia al rol importante que la madre desempeña en el cuidado de los hijos, se habla además que los niños necesitan ver a las madres como esa figura de proveer alimentos.

La civilización urbana y la no urbana le plantea al ser humano un sin número de requerimientos indispensables para su adaptación: dentro de las más importantes se mencionan a la capacidad de adaptarse a la condición socio económica que se modifica constantemente. Con los cambios que la sociedad ha presentado, se han podido evidenciar que la familia es parte de estos cambios indirectamente. Se ha

hecho cargo y ha abandonado las funciones de proteger y socializar a sus miembros como respuesta a las necesidades de la cultura. En ese sentido, las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos. Uno es interno: la protección psicosocial de sus miembros; el otro es externo la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura. (Minuchin, 2003)

De acuerdo con Minuchin se puede entender la problemática actual de la familia y del espacio e importancia que de a poco ha ido perdiendo, tomando en cuenta que hoy en día se ha encargado a la sociedad, a la escuela, las funciones que la familia ocupaba años atrás. Y así se explica el porqué de algunas cuestiones de tipo social, por ejemplo, el consumo de alcohol, drogas, concluyendo que si la sociedad está al cuidado de los hijos será esta la encargada de proporcionar los hábitos, costumbres y trasmitirlas a las generaciones, cuestión que no se daba antes.

De acuerdo con el autor se puede entender cuál es la situación actual de la sociedad, una sociedad que ha dejado que la tecnología la consuma, además que sean los medios de comunicación quienes se encarguen de la crianza de los hijos, pues debido a la gran demanda de trabajo por parte de ambos progenitores, es muy común y frecuente que estos descuiden el proceso de crianza, enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Junto a todos estos cambios, el hombre moderno sigue adquiriendo a una serie de valores que pertenecen a una sociedad diferente, una sociedad en la que los límites entre la familia y lo extra familiar están delineados con claridad. La adherencia a un modelo pasado de moda conduce a clasificar a muchas situaciones que son claramente transicionales como patológicas y patogénicas. El criterio para la vida familiar sigue siendo el legendario "entonces se casaron y vivieron felices por siempre jamás". No es sorprendente, entonces, que todas las familias queden muy lejos de este ideal (Minuchin, 2003).

El mundo occidental se encuentra en un estado de transición, y la familia que siempre debe acomodarse a la sociedad, se modifica juntamente con él. Pero, debido a las dificultades transicionales, la tarea psicosocial fundamental de la

familia apoyar a sus miembros ha alcanzado más importancia que nunca. Sólo la familia, la más pequeña unidad social, puede cambiar y al mismo tiempo mantener una continuidad suficiente para la educación de niños que no serán "extraños en una tierra extraña", que tendrán raíces suficientemente firmes para crecer y adaptarse (Minuchin, 2003).

La matriz de la identidad

Según Minuchin (2003), es importante el sentido de pertenencia que la familia da a cada uno de sus miembros, como estos se sienten identificados dentro de su espacio primario de socialización que es la familia, este aspecto se destaca de otros debido a que permite el desarrollo y fomento de la seguridad, autoconcepto necesarios para enfrentar el entorno y las condiciones favorables y desfavorables que ofrece el mismo.

De acuerdo a los proceso de formación de la personalidad, se habla de que la familia es la encargada de formar ciertas características primordiales de comportamiento en los niños. Se destaca el sentido de pertenencia, con una adaptación del niño hacia su grupo primario de apoyo y con su asunción de pautas transaccionales en la estructura familiar que se mantienen a través de los diferentes acontecimientos de la vida (Minuchin, 2003).

El sentido de separación y de individuación se logra a través de la participación en diferentes subsistemas familiares en diferentes contextos familiares, al igual que a través de la participación en grupos extrafamiliares. El niño y la familia crecen en conjunto, y la acomodación de la familia a las necesidades del niño delimita áreas de autonomía que él experimenta como separación. Para ese niño particular se crea un territorio psicológico y transaccional.

Considerando que la familia es el marco de desarrollo psicosocial, además de proporcionar de recursos para la adaptación al medio. Esta función social es actualmente la fuente de ataques contra la familia en los Estados Unidos. La sociedad norteamericana está cambiando, y en su interior muchos grupos quieren acelerar el cambio (Minuchin, 2003).

La familia la encargada del desarrollo de ciertas características de vital importancia en los niños y niñas, se ha hablado también que la familia ha

atravesado un proceso de transformación desde su institución, se menciona además que las funciones que la familia en primera instancia desempeñaba hoy se han visto relegadas, por el apareamiento y desarrollo de la tecnología, factores sociales, culturales que también han determinado un cambio notable en la familia, se puede destacar además que a medida que la sociedad avanza, la familia debe hacer lo mismo, adaptando su modelo y estructura a las nuevas demandas del medio y en especial a los requerimientos de cada uno de sus miembros (Minuchin, 2003).

Del mismo modo en que en un sentido genérico la familia cambia y se adapta a las circunstancias históricas, también la familia individual se adapta constantemente. La familia es un sistema abierto en transformación, es decir que constantemente recibe y envía descargas de y desde el medio extrafamiliar, y se adapta a las diferentes demandas de las etapas de desarrollo que enfrenta (Minuchin & Fishman, 1979)

2.4.1.3 Estructura familiar

La familia como sistema

Concepto de sistema.- Es mayor que la suma de sus partes que son interdependientes y que interactúan entre sí, también se puede decir que un sistema es un grupo de elementos que se integran con un propósito común de lograr una meta o un objetivo. A la familia se le puede considerar como un sistema de acuerdo a las siguientes características:

- A los miembros de una familia se les considera parte interdependiente de una totalidad, la conducta de cada uno afecta a los demás miembros de la familia.
- Para adaptarse los sistemas humanos incorporan información, toman decisiones de las distintas alternativas, tratan de responder, obtener feedback a cerca de su éxito y modificar la conducta si es necesario.
- Cada familia tiene límites permeables que las distinguen de otras familias.

- Las familias deben cumplir con ciertas tareas de supervivencia, tales como el mantenimiento físico y económico, así como también la reproducción.

Al hablar del modelo sistémico estructural se refiere a la totalidad de las relaciones existentes entre los elementos de un sistema dinámico; la estructura de una familia es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos de interactuar de los miembros de una familia para que se aclare un poco se puede decir que la familia es el conjunto de exigencias funcionales, las mismas indican a los miembros como deben actuar. Desde la perspectiva de “La teoría general de los sistemas”, la familia es considerada como un sistema dinámico viviente que está sometido a un continuo establecimiento de reglas y límites

En definitiva la familia es una estructura compleja, ya que se desarrolla conforme a las reglas establecidas, las mismas que serán conformadas en un contexto donde predomine el cumplimiento de sus necesidades; aquí se empieza a desarrollar nuevas estructuras internas llamadas holones o subsistemas (Minuchin & Fishman, 1979).

Holones

Concepto.- Los subsistemas familiares son reagrupamientos de miembros de la familia, según criterios de vinculación específica de la que se derivan relaciones particulares (Pillcorema, 2013).

Clases de holones:

Dentro de la clasificación que presenta Minuchin del modelo sistémico estructural presenta cuatro tipos de holones: el individual, el conyugal, el parental y de los hermanos.

El holón individual.- tiene que ver con el concepto que las personas tienen de sí mismos, Determinantes personales e históricos del individuo, además tiene que ver con la, manera de comportarse y reaccionar del individuo frente a situaciones determinantes, es decir su interacción al contexto social, son factibles al cambio y a la flexibilidad. Cada holón es un todo y una parte al mismo tiempo (Pillcorema, 2013).

El holón parental (padres).- tiene que ver con el camino que ha transcurrido desde el nacimiento del niño, el desarrollo de sus habilidades dentro de la familia, en la medida que el niño crece sus requerimientos para el desarrollo de la autonomía y de la orientación imponen demandas al subsistema parental que debe modificarse para satisfacer las necesidades de sus integrantes, de ahí que, para que el funcionamiento familiar sea eficaz dentro de una familia requiere que padres e hijos acepten el hecho de que el uso diferenciado de autoridad constituye una característica necesaria del subsistema parental (Pillcorema, 2013).

El holón de los hermanos (fraterno).- este holón hace referencia a los vínculos que se han establecido entre los hermanos, las alianzas que se dan entre ellos, la capacidad que tienen para trasladar al mundo exterior sus relaciones a nivel interpersonal, además el desarrollo de habilidades sociales, por otro lado la significación del subsistema fraterno se hace evidente en caso de su ausencia en el que los niños sin hermanos desarrollan pautas precoces de acomodación al mundo adulto que pueden manifestarse en un desarrollo precoz además pueden mostrar dificultades para el desarrollo de la autonomía, y de la capacidad de compartir, cooperar o competir (Pillcorema, 2013).

2.4.1.4 Estilos parentales

En el ámbito de la sociología y psicología social se han realizado varias investigaciones que tienen que ver con los estilos parentales educativos y la influencia que estos tienen sobre los hijos. Sin embargo no se han identificado estilos educativos puros en cada uno de los padres, si no que estos han sido adoptados y adquiridos a través de la experiencia.

Se debe considerar además que estos varían de acuerdo al contexto, al nivel socio económico, a la edad al sexo, al lugar de procedencia de los padres entre otros factores que determinan los estilos de crianza o estilos parentales (Torío, Peña, & Rodríguez, 2009).

La manera como el padre se comporta con sus hijos depende de algunos factores como; la edad del niño, condición de salud, conductas pasadas del niño, hábitos. Se habla de que los padres desarrollan un estilo educativo de acuerdo a las demandas del menor, es importante mencionar que independientemente del estilo que se identifique en cada uno de los padres, lo que se debe considerar es más bien las dimensiones propias de cada estilo, y cuáles de estas favorecen el bienestar de los hijos, fomentan la comunicación, promueven la autonomía (Torío et al., 2009).

En base a lo expuesto anteriormente se ha considerado definiciones planteadas por Diana Baumrind quien realizó una investigación en los años 1967-1971 donde se habla acerca de tres principios básicos para poder contextualizar los estilos parentales; comunicación, control e implicación afectiva, dicha autora se dio a conocer gracias a su trabajo sobre Autoridad en el aspecto de las relaciones entre padres e hijos, convirtiéndose así en una de las pioneras en el estudio de los estilos parentales de socialización (Torío et al., 2009).

De acuerdo con lo que Baumrind plantea se pueden identificar cuatro estilos parentales que se han mantenido hasta la actualidad, si bien es cierto se han desarrollado varias investigaciones, se ha mantenido esta clasificación:

- Autoritativo
- Autoritario
- Negligente
- No implicado

1. Autoritativo:

Baumrind (citado en Dolores, 2012) menciona que este estilo se caracteriza por ser afectuoso y firme pero democrático a la vez, además se habla de que los padres anhelan que sus hijos presenten conductas relativamente maduras, para lo cual aplican normas, reglas claras y establecidas, usando órdenes y sanciones cuando son necesarias, están abiertos al análisis razonando normas y expectativas. Este tipo de padres se muestran preocupados por sus hijos, por lo que son capaces

de motivar a sus hijos a seguir sus indicaciones. Ejercen el control explicando el porqué del mismo y tienen también en cuenta el criterio del niño, siendo más probable que sus exigencias sean realistas, justas y razonables.

Al mostrarse como padres exigentes, al satisfacer las necesidades de los hijos, esto causa en los niños una reacción recíproca, es decir que ellos también demandarán y exigirán de la misma manera como los padres los exigen. Se caracterizan por ser extensos en afecto, comunicación, exigencias, disciplina razonada, respetando así las opiniones, intereses, personalidades del niño, además de que utilizan frecuentemente las explicaciones de las reglas de conducta y sus expectativas (Dolores, 2012).

Las características de las relaciones familiares en este tipo de estilo son:

- Los padres prestan atención a las demandas y preguntas de los hijos, con mucho interés de las mismas.
- Son controladores y exigentes en sus demandas, pero al mismo tiempo se muestran cariñosos, razonables y comunicativos.
- Establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva.
- No invaden ni restringen la intimidad del niño.
- Sus prácticas disciplinarias se orientan más hacia la inducción que hacia el castigo.
- La comunicación es efectiva y bidireccional.
- Existe una combinación de afecto, apoyo y control en la relación familiar.

2. Autoritario:

Baumrind (citado en Dolores, 2012) Este estilo se caracteriza por la presencia de un patrón de restricción ya que el adulto impone sus reglas que deben estar sujetas siempre al cumplimiento. Ejerce la fuerza y coacción frente al razonamiento con ellos para lograr que se cumplan, definiéndose a través de las conductas que son altamente restrictivas y altamente demandantes, los padres autoritarios tienden a usar disciplinas punitivas en algunas ocasiones.

Son además padres que demandan gran exigencia hacia sus hijos, sin embargo ellos no responden de la misma manera esto quiere decir que estos padres no

aprenden a llevar una relación equitativa entre sus necesidades y las de ellos, porque la mayoría de las veces se relacionan con los mismos para dictarles órdenes y no para saber cómo están o que necesitan (Dolores, 2012).

3. Permisivo.-

Este estilo se caracteriza por la presencia de un patrón tolerante, con pocas exigencias, al tiempo que rara vez tratan de controlar la conducta de sus hijos. Su actitud fundamental es el desinterés por la educación de ellos, son educadores que no corrigen cuando se transgrede una norma de educación y convivencia, no se inmutan cuando obran mal ni se alegran cuando se comportan bien. Es decir, son padres que permiten hacer a sus niños lo que ellos quieran con tal de no complicarse la vida (Dolores,2012).

Los padres son tolerantes y aceptan los impulsos de los niños, usando un pequeño castigo como posible, haciendo pocas o nulas restricciones en la conducta de los hijos, permitiendo un buen control de la emociones para los niños y así tomar sus propias decisiones y regir actividades tanto como sea posible, con bajas demandas de control de impulsos para su maduración.

Estos padres son poco exigentes al atender las necesidades de sus hijos tienen una actitud tolerante a sus impulsos, no dirigen y usan muy poco el castigo como medida disciplinaria, establecen pocas reglas de comportamiento y son afectuosos con ellos.

Los padres no tratan de controlarlos mediante el ejercicio del poder que viene de su autoridad, fuerza física, posición o capacidad de conceder o limitar recompensas, sino que en ocasiones apelan a la razón del niño. Los padres acceden fácilmente a los deseos de los niños, son tolerantes en cuanto a la expresión de impulsos, incluso los de ira y agresividad; los padres van cediendo poco a poco ante la presión de los hijos.

Usan menos castigos que los padres autoritativos y autoritarios, siendo así el control laxo de los padres no excluye su implicación y compromiso como tales. Les preocupa la formación de los hijos, a su vez, atienden y responden a sus necesidades, pero son los hijos los que acaban dominando las situaciones (Dolores, 2012).

4. No Implicado o Negligente:

Patrón que refleja un estilo distante y, a la vez, excesivamente desinteresado y permisivo, transmite la idea de que no les importan las conductas de sus hijos, por lo que se podría hablar de negligencia o dejación de funciones inherentes a la parentalidad. En este estilo los padres se caracterizan por la no-implicación afectiva en los asuntos de los hijos y en el desentendimiento educativo. Normalmente los padres están absorbidos por otros compromisos y reducen la responsabilidad paterna a sus mínimos. Dejan que los niños hagan lo que quieran, con tal de que no les compliquen sus actividades.

Los padres son fríos emocionalmente y poco controladores, generalmente no están involucrados en la vida de su hijo, son apartados, sin exigencias, sin responsabilidades, y no establecen límites, y también suelen omitir las emociones de los niños y las opiniones (Dolores, 2012).

La mayoría de hijos de este tipo de padres tratan de estar sujetos a los padres para conseguir una sensación de ser independiente y madurar para su edad. Los padres, y por lo tanto sus hijos, a menudo muestran un comportamiento contradictorio. Los niños se vuelven emocionalmente retirados socialmente. Esta actitud también afecta las relaciones en su vida futura. En la adolescencia, pueden mostrar patrones de abandono escolar y delincuencia.

Baumrind (citado por Dolores, 2012) definió el estilo parental como reflejo de dos procesos subyacentes: el número y tipo de demandas hechas por los padres y la contingencia del refuerzo parental. Así, los padres autoritativos tienen altos niveles de afecto y exigencia. Por el contrario, los padres autoritarios tienen un alto nivel de exigencia pero bajo de afecto. Por otro lado, los padres permisivos, son definidos como altos en afecto pero bajos en exigencia y, por otro lado, los padres no implicados, son definidos mediante un bajo nivel en las dos dimensiones expuestas. De esta forma estos estilos quedan esquematizados en:

		AFECTO Y COMUNICACIÓN	
		ALTO	BAJO
		Afecto y apoyo explícito, aceptación e interés y sensibilidad ante sus necesidades	Afecto controlado y no explícito, distanciamiento, frialdad y rechazo
CONTROL Y EXIGENCIAS			
ALTO	Existencia de normas y disciplina, control y restricciones de conductas y exigencias elevadas	AUTORITATIVO	AUTORITARIO
BAJO	Ausencia de control y disciplina, ausencia de retos y escasa exigencias	PERMISIVO	NO IMPLICADO

Gráfico 5. Dimensiones Estilos Parentales
 Elaborado por: Barreno, J 2015

2.4.2 Marco conceptual variable dependiente

2.4.2.1 Psicología Clínica

Orígenes de la psicología:

Partiendo desde la premisa que la psicología clínica es una especialización de la psicología, es importante mencionar la definición de la misma, entendiéndola como la ciencia encargada del estudio del comportamiento en todas sus dimensiones y contextos. Considerando al comportamiento como la manifestación de una conducta en una situación determinada situación, además el comportamiento tiene algunas connotaciones como; respuesta emocional,

fisiológica y conductual, mismas que hacen un compendio del comportamiento humano.

Dentro de los principales contextos que estudia la psicología destacan, el ámbito social y las relaciones interpersonales, el ámbito laboral, y principalmente el ámbito familiar, las relaciones dentro de la familia, como se manifiestan. Se destaca también la importancia del estudio del comportamiento dependiendo del contexto cultural, debido a que este tiende a variar en torno al lugar, situaciones sociales al que se rige. En definitiva la psicología se encarga del estudio del comportamiento normal como del anormal (Redalyc, 2003).

Historia e institucionalización científica de la Psicología

Según la revista Redalyc en el 2003 quienes menciona que la psicología tiene un largo pasado con una historia corta, la aparición de la psicología como parte de las ciencias científicas surge a finales del siglo XIX, y coincide precisamente con el apareamiento de las ciencias sociales, como la sociología, antropología además de la psiquiatría.

Han sido varias las condiciones que han dado pase al surgimiento de las ciencias sociales, sin embargo uno de las principales y que hasta la actualidad se destaca es la importancia del ser humano, como objeto de estudio y de conocimiento.

Si bien cabe remontarse a antecedentes centenarios que prefiguran la Psicología, donde habría que destacar a Luis Vives (1492-1540) como anticipo de una "psicología moderna", la historia de la Psicología Clínica que aquí se presenta parte de su establecimiento formal y recorre las instituciones que la han ido configurando.

Únicamente se diría a propósito de los antecedentes que este establecimiento formal se inscribe dentro de la tradición de la psicología experimental ya en curso, cuya fecha oficial data de 1879 con la fundación del laboratorio de Wilhelm Wundt en la Universidad de Leipzig en Alemania. En este sentido, la tradición de la psicología experimental ha imprimido a la Psicología Clínica una orientación a la investigación que todavía perdura por no decir que le es propia. En efecto, la orientación a la investigación es una de las contribuciones bien reconocidas al psicólogo en el campo clínico (Redalyc, 2003).

El establecimiento formal de la primera clínica psicológica fue en Marzo de 1896 en la Universidad de Pensilvania, por parte de Lighner Witmer. Se habría de recordar en este sentido que Sigmund Freud utilizó por primera vez en este año de 1896 el nombre de "psicoanálisis" (si bien ya tenía abierta su consulta en Viena desde 1886). Así pues, cabría proponer 1896 como el año en que oficialmente se ha establecido la Psicología Clínica.

La Clínica de Witmer tenía las siguientes características. Los clientes eran niños (debido a los intereses particulares de su fundador), las recomendaciones de ayuda iban precedidas por una evaluación diagnóstica, disponía de un equipo de profesionales que trabajaban en colaboración, un interés bien señalado era la prevención mediante diagnósticos y remedios tempranos, y, en fin, la atención clínica ofrecida se atenía a la psicología científica. Se fueron estableciendo nuevas clínicas.

2.4.2.2 Teorías cognitivas

Según los aportes de Lazarus en cuanto a los modelos de afrontamiento, se cuenta con información acerca de las diferentes maneras que las personas reaccionan de acuerdo a las situaciones a las que tengan que enfrentar, según el autor, quien plantea una teoría de modelos o modos de afrontamiento con un enfoque cognitivo frente al estrés, queda claro que esta aproximación permitió, no solo hablar del estrés como tal, desde el aspecto clínico, sino que también permitió la integración de varios conceptos, entre los que se menciona a la calidad de vida, haciendo especial énfasis en base a los procesos cognitivos, entendiendo a estos como los encargados de que la persona actué de manera determinada, Lazarus además describe de manera clara la importancia de una vida psíquica saludable (Triviño, Zaider, & Gabriel, 2005).

De acuerdo al autor se debe considerar que para poder hablar de calidad de vida desde una perspectiva cognitiva, se debe primero lograr que la persona tome conciencia de los recursos que tiene, haciendo especial énfasis en esta parte en las necesidades básicas, como la alimentación, el vestido, el hogar, las demandas

biológicas, posteriormente cuando la persona esté en la capacidad de satisfacer de manera consciente estas necesidades, podrá asimilarse de mejor manera que tipo de procesos cognitivos debe llevar a cabo para poder tener una calidad de vida adecuada, de acuerdo a lo que se menciona en la parte inicial, la calidad de vida surgió después de los procesos de satisfacción de necesidades básicas, en virtud de esto, desde el enfoque cognitivo, se entiende que los procesos a nivel cognitivo son los encargados de determinar el nivel de calidad de vida, teniendo en cuenta la calidad de vida depende además de factores externos al sujeto, sin embargo estos pueden ser exógenos, pero generar niveles de calidad de vida óptimos (Triviño et al.,2005).

De acuerdo a la teoría cognitiva en relación a la calidad de vida, se menciona también a los aspectos subjetivos que engloba la calidad de vida, mismos que son parte esencial de cada sujeto, sin embargo al ser subjetivos difícilmente son evaluados, por lo que hablar de calidad de vida necesariamente se hará referencia a componentes de cada persona, por tal motivo al integrar esta parte subjetiva a la esfera cognitiva se tiene una idea mucho más clara que permite el entendimiento de la calidad de vida desde la parte racional, y de acuerdo a lo que las personas manifiesten, por una parte su conformidad consigo mismos en aspectos personales, pero por otro lado también su inconformidad con aquellos aspectos que están fuera de sí y que son difíciles de controlar, como los cambios a nivel cultural y medioambiental que determinan también la estabilidad de la persona dentro de la esfera social, que guarda estrecha relación con los principales espacios de relación de los seres humanos (Triviño et al.,2005).

Otro de los aspectos primordiales que se mencionan en este sentido, tiene que ver con la subjetividad relacionada con la percepción de la cultura por parte de cada individuo, y como esta parte sociocultural influye de manera positiva o negativa en la persona, claro que dependerá también de los procesos cognitivos que la persona tenga instituidos en sí mismos, como la persona logra afrontar las situaciones de estrés, como lo menciona Lazarus, en su teoría de afrontamiento, hay que tener en cuenta también que estos cambios significativos que las personas

tienden a mostrar están determinados en su mayoría por el contexto social en el que se desenvuelve, sin dejar de lado los componentes psíquicos que lo llevan a actuar de manera específicas en situaciones concretas, por lo que la importancia esta en como todos estos procesos logran influir en la calidad de vida de las personas sin olvidar que este es un factor subjetivo, y que dependerá de que tan capacitada este la persona para asimilar de manera positiva todos estos procesos de cambio que haya a lo largo de sus vidas (Triviño et al.,2005).

Se concibe además que para poder entender estos procesos se debe en primera instancia entender al individuo en sus esferas cognoscitivas, como este asimila la información del medio y la acomoda o adapta para su propio beneficio, como logra integrar estos conceptos y los comparte son entorno, y en especial como toma aquellas situaciones en las que la mayoría de personas se sentiría incomoda o bajo estrés, por ultimo hay que describir la importancia de que la persona conciba a su realidad como suya, y dentro de esta incluya a los procesos cognitivos, y emocionales que lo lleven a actuar de determinada manera, y posterior a todo este proceso poder hablar de calidad de vida, si bien es cierto varias de las teorías que existen en relación a la calidad de vida, es la cognitiva la más acertada a tratar al momento de hablar de calidad de vida y su relación con el bienestar psicológico (Triviño et al.,2005).

La teoría cognitiva también menciona que una persona que no adquiriera un nivel adecuado de calidad de vida será porque dentro de sus procesos de pensamiento, lenguaje y emoción existe algún tipo de alteración, haciendo especial énfasis a la presencia de ideas irracionales que serían las causantes de que una persona no pueda tener bienestar consigo misma en aspectos como, satisfacción con la vida, aceptación de la imagen corporal, entre otros, es así que aquellos que estén dominados por procesos irracionales, serán mucho más propensos a no tener un disfrute pleno de los componente de la calidad de vida, por lo que los procesos cognitivos deben ser abordados de manera oportuna para de esta manera conseguir que las personas racionalicen y produzcan en sí mismos cambios estructurales cognitivos pasando de la idea irracional a la racional mediante

intervención terapéutica y así poder pasar al siguiente nivel de este componente cognitivo que es la satisfacción de las necesidades básicas por medio del entendimiento de lo que racionalmente poseen y no llegar a niveles de frustración por aquello que quisieran tener y no lo logran (Triviño et al.,2005).

2.4.2.3 Calidad de Vida

La Organización Mundial de la Salud (OMS) (1992) define a la calidad de vida como la “percepción que un individuo tiene de su lugar en la existencia, en el contexto de la cultura y del sistema de valores en los que vive y en relación con sus objetivos, sus expectativas, sus normas e inquietudes”.

En los últimos años del siglo XX ha aumentado considerablemente la importancia de la calidad de vida, dentro del estudio e investigación del ser humano, considerando que luego de satisfacer las necesidades básicas del ser humano, era hora de tomar en cuenta la calidad de vida. Sin embargo esto se ha dado mayor importancia en países desarrollados, no así en países en proceso de cambio y transformación que aún no se ha logrado satisfacer las necesidades básicas, por lo cual no se ha pensado aun en la calidad de vida. Se debe considerar al término calidad de vida, en un contexto cultural y social, ya que este cambia de acuerdo al lugar, situaciones del medio, entre otras (Ardilla, 2003).

A lo largo de la historia desde la aparición de este término, se han desarrollado varias definiciones, sin embargo no se ha llegado a dar una definición acertada, sino se ha aportado con varias conceptualizaciones mismas que han permitido entenderla desde distintos puntos de vista, se habla de la calidad de vida como la capacidad de percibir condiciones positivas de su ambiente que le generen bienestar en distintas dimensiones.

La calidad de vida se traslada a varios ambientes, familiar, social, laboral, personal, la suma de todos estos haría en primera instancia el desarrollo de un estilo de vida, que dependerá de la capacidad de las personas de aprovechar su medio, las condiciones y la satisfacción con las mismas (Ardilla, 2003).

Que es la Calidad de vida:

Como se menciona anteriormente, las personas buscan en primer lugar la satisfaccion de las necesidades basicas, consecuentemente a esto buscan darle un estilo a su vida y con el estilo obtener y gozar de una calidad de vida que sea satisfactoria. Es decir que ahora la pesrona se enfocara en en trabajar en el crecimiento personal aparte de la satisfaccion de las necesidades basicas (Ardilla, 2003).

A continuacion se muestran los a los aspectos objetivos de la calidad de vida, ademas de los factores subjetivos percibidos por las personas: bienestar emocional, riqueza material y bienestar material, salud, Trabajo y otras formas de actividad productiva, relaciones familiares y sociales, seguridad. Bienestar emocional, hace referencia a como la persona siente una estabilidad con sus emociones, que tan satisfecho esta con sus emociones, la capacadad para manejarlas y direccionarlas de manera adecuada.

En cuanto a la riqueza material, es comun encotrarse con esta dimension dentro de la calidad de vida, debido a que en la sociedad actual al hablar de estabilidad economica, se habla tamabien de la riqueza material, esas dos guardan una estrecha relacion y ambas contribuyen a sentirse conforme con las posesiones, riquezas.

En lo que tiene que ver con la salud, desde tiempos muy remotos se ha dado mucha importancia al cuidado, la prevencion y tratamiento de la salud, por tal razon para que las personas tengan una adecuada calidad de vida deben tambien estar bien de salud.

Otro de los factores importantes es el trabajo, la actividad productiva que realizan las personas, que juega un papel fundamental para la satisfaccion personal de sentirse util y productivo.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente se puede mencionar que la calidad de vida abarca tambien la felicidad humana, y la percepcion de bienestar subjetivo por parte de las personas.

Es importante destacar tambien el interes social que la calidad de vida ha ido adquiriendo, debido a que se desarrollado una conciencia social que ha permitido

que se consideren ya no solo aspectos externos al ser humano, sino que ahora se hable también del nivel de satisfacción que las personas logran tener con su estilo de vida (Moreno & Ximenez, 1996).

2.4.2.4 Bienestar psicológico

De acuerdo a la Organización Mundial de Salud, misma que habla sobre el bienestar no solo físico sino también mental y ahora se habla también en el ámbito social, desde esta perspectiva se puede mencionar que el conjunto de características del medio, la cultura y las personales, harán que la persona pueda tener o no bienestar. Para poder entender el bienestar desde una perspectiva psicológica se debe considerar tanto los factores sociales como los personales, es decir, que tanto el medio ambiente contribuye al bienestar, y como la persona se acomoda a las demandas del medio.

El bienestar ha sido sujeto de varias investigaciones en la actualidad, desde varias áreas de la psicología, relacionándolo con la calidad de vida, la salud mental, la felicidad. Dentro de la psicología los mayores aportes han sido gracias a los avances y al surgimiento de la psicología positiva desde modelos motivacionales. De acuerdo con los términos de bienestar y felicidad se ha podido demostrar que estos dos están ligados estrechamente, es decir que para que una persona pueda tener un nivel alto y adecuado de bienestar debe además ser feliz, con su calidad y estilo de vida, con las condiciones en las que se desarrolla su vida, se relaciona también con el trabajo, capacidad de relacionarse a nivel interpersonal, la familia, vida afectiva y emocional, situación económica entre otras (Ballesteros, Caycedo, & Medina, 2006).

Se puede mencionar también que hasta la actualidad no existe una igualdad de criterios en cuanto a la definición del término bienestar psicológico, debido a que existen varios factores asociados al mismo que hacen que su definición difiera de uno y otro, sin embargo se puede hablar de tres factores que son comunes en todas estas definiciones; el carácter subjetivo, refiriéndose a la experiencia de cada persona, un carácter global, debido a que esta incluye a las condiciones externas al

sujeto, es decir el sujeto en todas las áreas en las que se desarrolla, y finalmente se considera un carácter de apreciación positiva, que se relaciona con la capacidad de las personas en percibir situaciones positivas que hagan que pueda tener bienestar (Coronel, 2006).

Por otro lado si hablamos del bienestar psicológico se pueden mencionar varias dimensiones, según lo manifiesta Ryff (citado por Coronel, 2006) quien habla acerca de un análisis cuantitativo de una valoración con respecto al individuo y como este ha vivido en su entorno social considerando algunos factores primordiales, como la calidad de vida, estilo de vida.

Con respecto a las dimensiones, pudo determinar, a través del análisis factorial en la población norteamericana, la existencia de las siguientes seis dimensiones:

- Apreciación positiva de sí mismo
- Capacidad para manejar de forma efectiva el medio y la propia vida
- Alta calidad de los vínculos personales
- Creencia de que la vida tiene propósito y significado
- Sentimiento de que se va creciendo y desarrollando a lo largo de la vida
- Sentido de autodeterminación

Considerando estas seis dimensiones se puede decir que al hablar de bienestar psicológico hablamos de un concepto que abarca varios factores, mismos que influirán en la persona de forma positiva o negativamente en el bienestar psicológico.

El Bienestar Psicológico en la adolescencia

Considerando las dimensiones que se mencionaron anteriormente, se puede decir que es lo que sucede en la adolescencia, proceso por el cual el adolescente atraviesa por numerosos cambios a nivel personal, pero también atraviesa cambios del entorno que lo rodea, lo que influye directamente en la manera como él se percibe a sí mismo, siendo evidente una inapropiada valoración de propias cualidades y virtudes.

En esta misma línea investigativa se habla también de los denominados factores de riesgo que podrían disminuir los niveles de bienestar psicológico, sin embargo se deben tomar en cuenta también los recursos o factores protectores con los que los adolescentes cuentan para hacerle frente a situaciones adversas y condiciones desfavorables. Siendo la familia uno de los principales actores de cambio y generadores de protección hacia sus miembros, se destaca la importancia de los padres, de su función al momento de criar a sus hijos y contribuir para el bienestar psicológico (Coronel, 2006).

2.5 Hipótesis

- El estilo parental influye en el bienestar psicológico de los adolescentes de 14 a 17 años de edad del colegio Tirso de Molina del sector de Izamba de la ciudad de Ambato.
- El estilo parental no influye en el bienestar psicológico de los adolescentes de 14 a 17 años de edad del colegio Tirso de Molina del sector de Izamba de la ciudad de Ambato.

2.6 Señalamiento de variables

Variable Independiente:	Estilo Parental
Variable Dependiente:	Bienestar psicológico
Término de Relación:	Influencia
Sujeto de investigación:	Colegio Tirso de Molina de la Ciudad de Ambato

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque investigativo

La presente investigación tendrá un enfoque de tipo cualitativo porque buscara la comprensión de los fenómenos sociales como: características, cualidades, valores, estilos parentales, y calidad de vida de la población de estudio, lo que favorecerá llegar a conclusiones que ayuden a dar solución y realizar un abordaje amplio y completo.

También abarcara un enfoque cuantitativo, ya que persigue un análisis e interpretación de los resultados que se obtendrán para de esta manera realizar una investigación adecuada.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Según (Zorrilla, 1993) la investigación se clasifica en cuatro tipos: Básica, aplicada, documental, de campo o mixta.

Básica y Aplicada

"La básica denominada también pura o fundamental, busca el progreso científico, acrecentar los conocimientos teóricos, sin interesarse directamente en sus posibles aplicaciones o consecuencias prácticas; es más formal y persigue las generalizaciones con vistas al desarrollo de una teoría basada en principios y leyes.

La investigación aplicada, guarda íntima relación con la básica, pues depende de los descubrimientos y avances de la investigación básica y se enriquece con ellos, pero se caracteriza por su interés en la aplicación, utilización y consecuencias prácticas de los conocimientos. La investigación aplicada busca el conocer para hacer, para actuar, para construir, para modificar.

Estas dos primeras clases de investigación que menciona Zorrilla se elabora tomando como criterio el grado de abstracción del trabajo y para otros según el uso que se pretende dar al conocimiento.

3.2.1.1 Documental, De campo o Mixta

A continuación se refiere a otros tipos de investigación y en este caso se toma como criterio el lugar y los recursos donde se obtiene la información requerida

La investigación documental es aquella que se realiza a través de la consulta de documentos (libros, revistas, periódicos, memorias, anuarios, registros, códigos, constituciones, etc.). La de campo o investigación directa es la que se efectúa en el lugar y tiempo en que ocurren los fenómenos objeto de estudio. La investigación mixta es aquella que participa de la naturaleza de la investigación documental y de la investigación de campo. (Zorrilla ,1993:43)

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1. Investigación descriptiva

Según (Hernandez et all, 2010, p. 80), afirma que los “estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis.

Este nivel permitirá dar mediciones precisas por lo que se requiere de conocimientos suficientes en el manejo, análisis y control de indicadores o ratios más aún porque estos son de interés empresarial.

3.3.2. Investigación exploratoria

Según (Hernandez & all, 2010, pp. 83-84), “los estudios exploratorios van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; es decir, están dirigidos a responder por las causas de los eventos y fenómenos físicos o sociales.

3.4 Población y muestra

Se ha considerado como población de estudio para la presente investigación a todos los estudiantes de 14-17 años de edad del Colegio Tirso de Molina de la ciudad de Ambato, completando un total de 519 estudiantes.

3.5 Operacionalización de las variables

3.5.1 Variable Independiente: Estilo Parental

Variable Independiente: Los Estilos Parentales				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Se refiere a los distintos tipos de crianza de los padres influyen en la conducta de sus hijos, y se distinguen, el estilo Autoritativo, Autoritario, Permisivo y el no Implicado. (Spraitz, 2011).	Autoritativo	Afecto y comunicación. Promoción de autonomía	¿Puedo contar con él o ella cuando lo necesito? ¿Me apoya para que trate de hacer cosas nuevas por mí?	Cuestionario de estilos parentales de Baumrind.
	Autoritario	Control conductual Control psicológico.	¿Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia? ¿Mis actitudes de afecto le incomodan o no le gustan?	

	Permisivo	Revelación	¿Puedo hacer lo que yo quiera sin tener problemas con él o ella?	
	No Implicado	Humor.	¿Ni siquiera se interesa por las actividades que me gustan?	

Gráfico 6. Operacionalización Variable independiente
Elaborado por: Barreno, J 2015

3.5.2 Variable Dependiente: Bienestar psicológico

Variable Independiente: Bienestar psicológico				
Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
El concepto de bienestar se refiere a la percepción subjetiva que el sujeto tiene sobre si mismo, dentro de varios aspectos de su vida, el instrumento psicológico que mide el bienestar psicológico en los adolescentes ,lo hace en las dimensiones alto, medio y bajo , con los	Alto	Autonomía	¿Generalmente no cambio mis ideas o pensamientos para parecerme a los demás? ¿Encaro sin mayores problemas mis problemas? ¿Pocas veces me siento solo? ¿Creo que sé lo que quiero hacer con mi	Cuestionario de Bienestar Psicológico para Adolescentes (BIEPS-J). Martin M.
	Medio	Control de situaciones		
		Vínculos psicosociales.		

<p>indicadores de autonomía, control de situaciones, vínculos psicosociales y aceptación de sí mismo. (Barrenechea, Lopez, & Viera, 2006).</p>	<p>Bajo</p>	<p>Aceptación de sí mismo</p> <p>Ausencia de afectividad negativa</p>	<p>vida</p> <p>¿Puedo decir lo que pienso sin problemas?</p>	
--	-------------	---	--	--

Grafico 7. Operacionalización Variable Dependiente
Elaborado por Barreno, J 2015

3.6 Técnicas e instrumentos

Considerando las variables que se han planteado en la presente investigación, se ha visto necesario la utilización de instrumentos de evaluación psicológica, mismos que permitirán obtener datos importantes para la presente investigación:

Objetivos del test psicométrico numero 1 aplicado:

- Proporcionar información en relación a la percepción del estilo parental de los padres por parte de los adolescentes.
- Test de Estilos Parentales de Baumrind, este test permite identificar cuatro estilos parentales que los hijos perciben de sus padres, consta de 40 ítems, en la primera parte el test permite evaluar el estilo Autoritativo (1-10), estilo Autoritario (11-20), estilo Permisivo (21-30) y finalmente estilo No Implicado o Negligente (31-40).
- El test a utilizarse cuenta con estudios de confiabilidad, realizando una validación a cada una de las escalas, autoritario, autoritativo, permisivo, no implicado, dando como resultados puntuaciones de coeficiente de alfa de 0.83 para el estilo autoritario, permisivo 0.86, autoritario, no implicado 0.88 y autoritativo 0.85 (Spraitz, 2011).
- Es además un test de aplicación individual y colectiva con una duración aproximada para su aplicación de 25-30 minutos.
- Este test está diseñado mediante escala Likert ofreciendo tres opciones de respuesta, De Acuerdo, Ni de Acuerdo ni en Desacuerdo y en Desacuerdo.
- Para la calificación se realiza una sumatoria de cada una de las preguntas considerando la escala Likert mencionada anteriormente, atribuyéndole una puntuación de 1 (De acuerdo), 2 (Ni de acuerdo ni en desacuerdo), 3 (En desacuerdo). Considerando cada uno de los estilos parentales. (ANEXO 1)

Objetivos del test psicométrico numero 2 aplicado:

- Determinar el nivel de bienestar psicológico percibido por los adolescentes sujetos en la presente investigación.
- La escala de Bienestar Psicológico para adolescentes (BIEPS-J), la escala de BIEPS-J es una prueba objetiva, autoadministrable, válida y confiable para la evaluación de la percepción subjetiva del bienestar psicológico en los adolescentes. Con respecto a los criterios de análisis de esta prueba, se utiliza el puntaje total comprendido por la suma de cada uno de los ítems correspondientes a cada respuesta.
- La puntuación es la siguiente: para las respuesta de Acuerdo, 3 puntos; para las de Ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 puntos; y para las de En Desacuerdo, 1 punto como se muestra a continuación.

De Acuerdo	3 puntos
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	2 puntos
En desacuerdo	1 punto

- El puntaje que se obtiene se transforma en Percentiles, según la siguiente tabla sin diferencia de sexo o edad. Las edades comprendidas para la administración de esta escala oscila entre los 13 y 18 años de edad.

Puntaje directo	Percentil
28	5
33	25
35	50
37	75
39	95

- Las puntuaciones que se interpretan corresponden a los Percentiles 75 o más –alto bienestar- y los Percentiles 25 o menos –bajo bienestar-. Puntajes entre 50 y 75, bienestar medio. Una persona tiene alto bienestar si experimenta satisfacción con su vida, si frecuentemente su estado de ánimo es bueno y si sólo ocasionalmente experimenta emociones poco placenteras como tristeza o rabia.

- La confiabilidad y validez del reactivo que se menciona es adecuada, según la investigación de (Cassulo, 2002), donde se analizó el bienestar psicológico en la población de Iberoamérica, obteniéndose un nivel alto de aceptación por sobre el promedio requerido para que una investigación sea viable.

3.7 Plan de recolección de información

En virtud de lo expuesto anteriormente para la presente investigación se utilizan los reactivos psicológicos antes mencionados a los estudiantes del colegio Tirso de Molina de la ciudad de Ambato en edades comprendidas entre 14 y 17 años de edad,

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Estudiantes del colegio Tirso de Molina
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Estilos parentales y bienestar psicológico
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Santiago Barreno
5.- ¿Cuándo?	Año 2014
6.- ¿Dónde?	Colegio Tirso de Molina
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Reactivos psicológicos
9.- ¿Con qué?	Escala de estilo parental y bienestar psicológico estandarizadas
10.- ¿Cuándo?	En el periodo Octubre 2014- Abril 2015

Cuadro 1. Preguntas Básicas
Elaborado por Barreno, J 2015

3.8 Plan de procesamiento de la información

Para el proceso de análisis de la información recogida mediante los instrumentos de evaluación psicológica se llevó a cabo el siguiente proceso:

- Revisión exhaustiva de la información recogida, con el objetivo de depurar las evaluaciones que no cumplan con los requerimientos de la investigación planteada.
- Tabulación estadística de los datos obtenidos por medio de los instrumentos de evaluación psicológica.
- Análisis e interpretación de cada uno de los ítems de los test psicológicos, y de esta manera poder obtener datos estadísticos que permitan el entendimiento de la problemática.
- Finalmente y con el programa SPSS.20 realizar un análisis de los resultados y así obtener datos importantes que permitirán comprobar la hipótesis que se había planteado con anterioridad.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis del aspecto cuantitativo

VARIABLE INDEPENDIENTE: ESTILO PARENTAL

Estilos Parentales	Número de Padres	Porcentajes %	Número de Madres	Porcentajes %
Autoritativo	140	26.97%	162	31.21%
Autoritario	190	36.61%	172	33.14%
Permisivo	83	15.99%	93	17.92%
No Implicado	106	20.42%	92	17.73%
Total	519	100%	519	100%

Cuadro 2. Resultados estilos parentales
Elaborado por Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

Del total de los 519 adolescentes que formaron parte de la presente investigación, el 36.61% perciben a sus padres como Autoritarios, el 26.97% perciben a sus padres como Autoritativos, el 20.42% los perciben con el estilo No Implicado, finalmente el 15.99% perciben a sus padres como Permisivos.

Por otro lado del mismo grupo de adolescentes el 33.14% perciben a sus madres como Autoritarias, el 31.21% de los adolescentes percibe a sus madres como Autoritativas, el 17.92% ve a sus madres como Permisivos y el 17.73% percibe a sus madres como No Implicados.

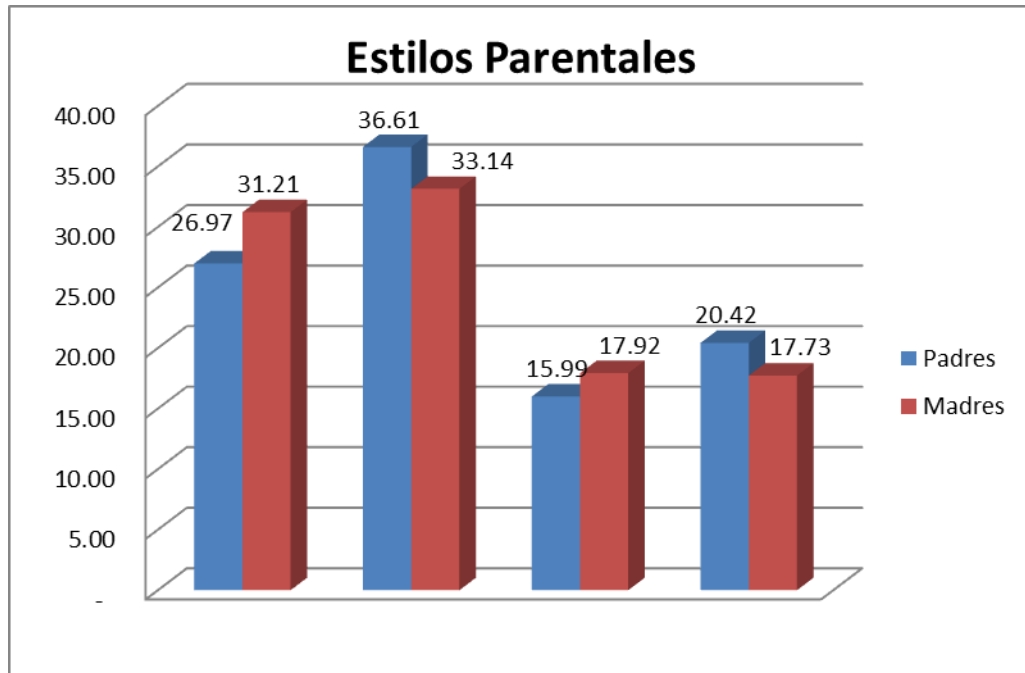


Grafico 8. Estilos parentales resumen

Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo al análisis de los resultados que se muestran anteriormente se puede mencionar que el estilo que perciben los adolescentes de los padres es el Autoritario que se caracteriza por la presencia de altos niveles de exigencia y control, sin considerar las peticiones o criterio de los hijos, además son distantes y poco afectuosos, restrictivos, convencionales y prestan escaso apoyo emocional a los hijos.

De la misma manera se considera también que de acuerdo con la percepción de los adolescentes se ha determinado que la mayoría de los mismos ven a sus madres como Autoritarias, estilo que se caracteriza por la presencia de poca atención a las demandas de los hijos, ausencia de afecto emocional y apoyo, no existe democracia al tomar decisiones que involucren a la familia, no favorecen la autonomía e independencia, son controladores y exigentes en sus demandas.

Se ha considerado 5 preguntas básicas por cada estilo parental

ESTILO AUTORITATIVO

1) ¿Puedo contar con el (ella), cuando lo (la) necesito?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	255	49.13%	De acuerdo (DA)	290	55.88%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	130	25.05%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	98	18.88%
En desacuerdo (D)	134	25.82%	En desacuerdo (D)	131	25.24%
TOTAL	519	100 %	TOTAL	519	100%

Cuadro 3. Resumen pregunta uno Estilos Parentales

Elaborado por: Barreno, J 2014

Análisis Cuantitativo

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede mencionar que del total de los adolescentes evaluados el 49.13% expresa estar de acuerdo en poder contar con su padre cuando lo necesitan, el 25.05% no están de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 25.82% manifiestan estar en desacuerdo.

Por otro lado el 55.88% de los adolescentes expresan estar de acuerdo en poder contar con su madre cuando la necesitan, el 18.88% no está de acuerdo ni en desacuerdo, finalmente el 25.24% menciona estar en desacuerdo con la afirmación antes expuesta.

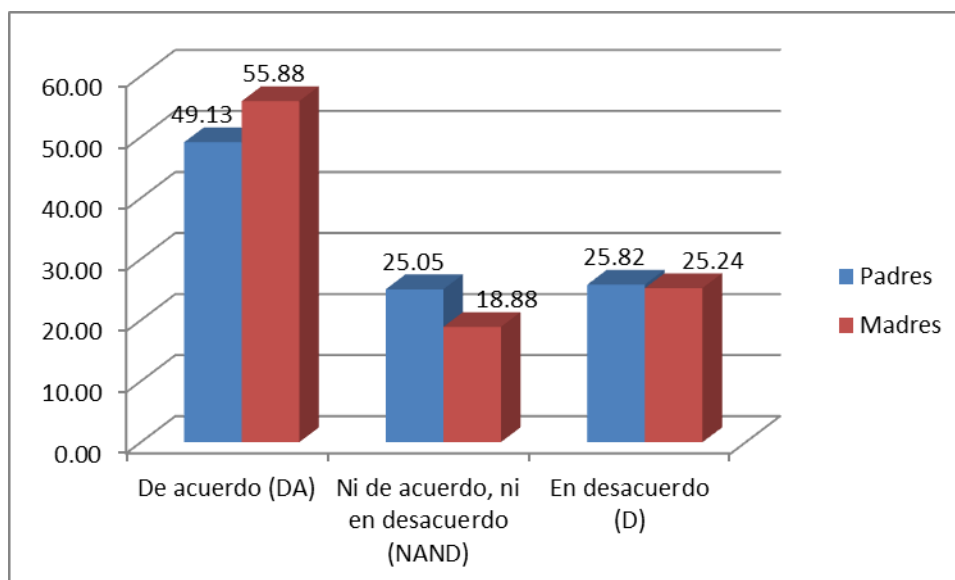


Gráfico 9. Representación pregunta uno Estilos Parentales
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo con los resultados obtenidos se puede mencionar que la mayor parte de los adolescentes mencionan que pueden contar con sus padres cuando los necesitan, aspecto fundamental para el desarrollo del sentido de pertenencia, además de fomentar la comunicación y la proximidad a la relación paterno filial.

De la misma manera los adolescentes en su gran mayoría coinciden que pueden contar con el apoyo de sus madres, significando que ellas saben distribuir adecuadamente su tiempo y prestan la atención necesaria frente a la demanda de sus hijos e hijas.

2. ¿Cuándo las cosas me salen mal trata de comprenderme y animarme?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	180	34.68%	De acuerdo (DA)	245	47.21%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	120	23.1%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	89	17.15%
En desacuerdo (D)	219	42.2%	En desacuerdo (D)	185	35.65%
TOTAL	519	100 %	TOTAL	519	100 %

Cuadro 4. Resumen pregunta dos Estilos Parentales

Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis Cuantitativo

Segun los resultados se observa que el 34.68% expresa estar de acuerdo que cuando las cosas les salen mal su padre trata de comprenderle y animarle, el 23.1% no esta de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 42.2% esta en desacuerdo.

Por otro lado el 47.21% expresa estar de acuerdo que cuando las cosas les salen mal su madre trata de comprenderle y animarle, el 17.15% no esta de acuerdo ni en desacuerdo, finalmente el 35.65% esta en desacuerdo.

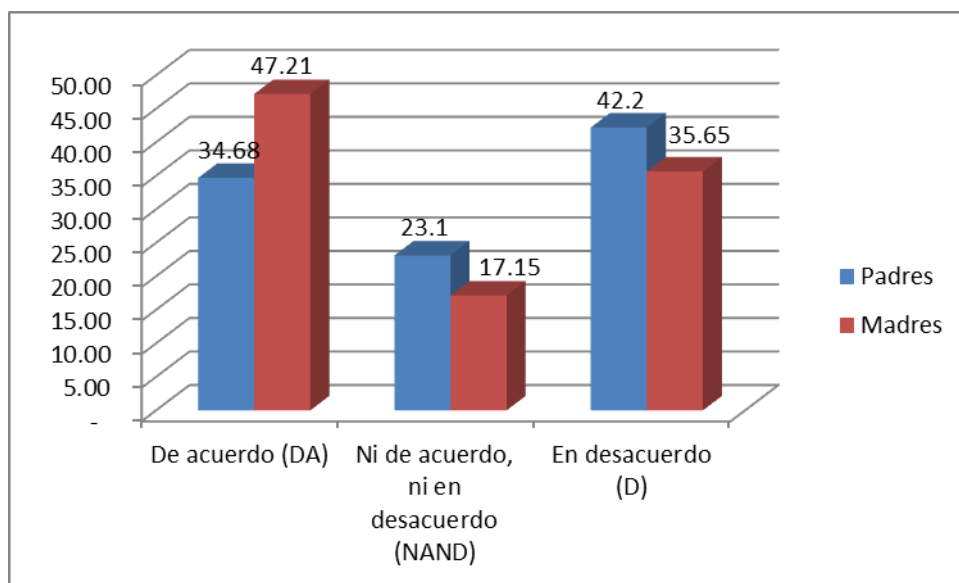


Grafico 10. Representación pregunta dos Estilos Parentales
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretacion:

De acuerdo con los resultados expuestos anteriormente se puede mencionar que los adolescentes perciben a sus madres como una figura que da su apoyo a pesar de que las cosas no les salgan bien, incluso animandoles y mostrandose mas comprensivas.

Mientras que la mayoría de adolescentes al estar en desacuerdo en contar con sus padres para que estos les apoyen y animen, nos da un indicio de una relacion de tipo distante por la falta de comunicación.

3. ¿Mi opinión es tomada en cuenta en las decisiones familiares importantes?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	119	22.93%	De acuerdo (DA)	79	15.22%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	245	47.2%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	224	43.16%
En desacuerdo (D)	155	29.9%	En desacuerdo (D)	216	41.62%
TOTAL	519	100 %	TOTAL	519	100 %

Cuadro 5. Resumen pregunta tres Estilos Parentales
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis Cuantitativo

Según los resultados obtenidos el 22.93%, expresa estar de acuerdo en que su opinión es tomada en cuenta por sus padres en la toma de decisiones importantes dentro de su familia, el 47.2% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 29.9% manifiesta estar en desacuerdo.

Por otro lado el 15.22%, expresa estar de acuerdo en que su decisión es tomada en cuenta por su madre en las decisiones dentro de su familia, el 43.16% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 41.62% está en desacuerdo con la afirmación.

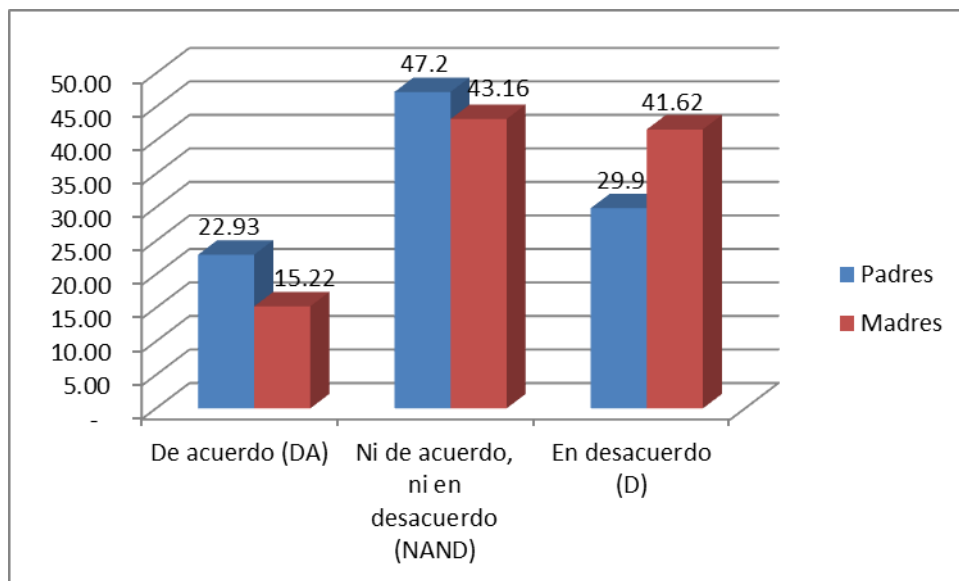


Gráfico 11. Representación pregunta tres Estilos Parentales
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo con los datos mencionados anteriormente se puede decir que la mayoría de padres no toman en cuenta el criterio de sus hijos al momento de tomar decisiones en sus familias, esto podría ser por la situación laboral de cada uno de los padres que impide dedicar tiempo y escuchar el criterio de sus hijos.

Mientras que en mayoría los adolescentes consideran que sus madres si toman en cuenta su opinión al momento de tomar decisiones, lo que favorece el desarrollo de los adolescentes a nivel interpersonal.

4. ¿Cuándo me regaña me explica porque lo hace?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	98	18.88%	De acuerdo (DA)	123	23.70%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	197	38.0%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	112	21.58%
En desacuerdo (D)	224	43.2%	En desacuerdo (D)	284	54.72%
TOTAL	519	100%	TOTAL	519	100 %

Cuadro 6. Resumen pregunta cuatro Estilos parentales
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

De acuerdo con las cifras obtenidas el 18.88% de los adolescentes expresan estar de acuerdo en que cuando sus padres los regañan les explican por qué lo hacen, el 38.0% no está de acuerdo ni en desacuerdo, y el 43.2% está en desacuerdo.

Por otra parte el 23.70% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que cuando sus madres las regañan les explican porque lo hacen, el 21.58% no está de acuerdo ni desacuerdo y el 54.72% está en desacuerdo.

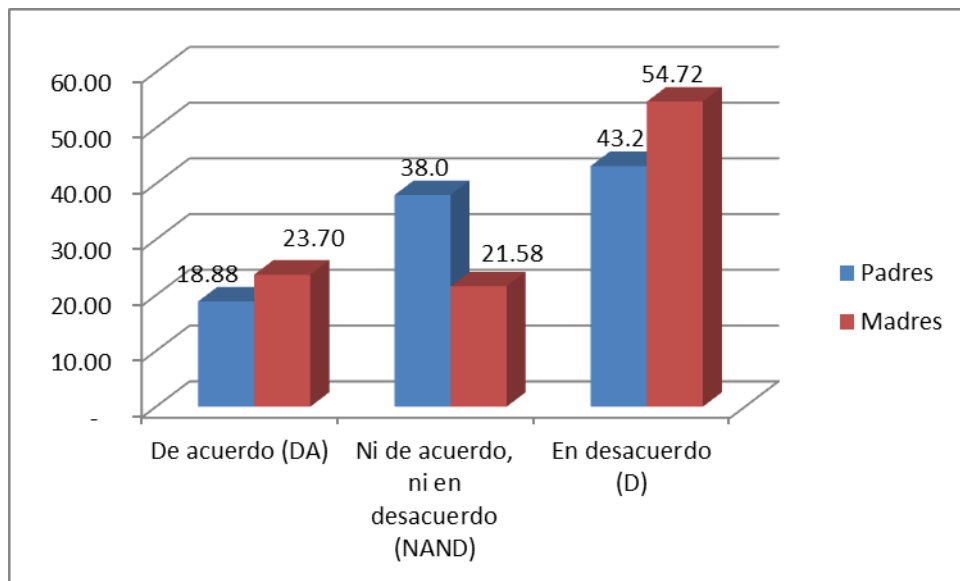


Gráfico 12. Representación pregunta cuatro Estilos Parentales
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación:

De acuerdo con la gráfica se puede evidenciar que la mayoría de adolescentes no están de acuerdo en que cuando sus padres y madres los regañan les explican la razón de porque lo hacen, lo que indica la falta de comunicación dentro de la relación entre padres e hijos al igual que madres e hijos.

5. ¿Puedo dialogar con el (ella) sin problemas para llegar a un acuerdo?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	119	22.93%	De acuerdo (DA)	79	15.22%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	245	47.2%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	224	43.16%
En desacuerdo (D)	155	29.9%	En desacuerdo (D)	216	41.62%
TOTAL	519	100%	TOTAL	519	100%

Cuadro 7. Resumen pregunta cinco Estilos Parentales
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

De acuerdo con los datos obtenidos el 22.93% de los adolescentes expresa estar de acuerdo en que pueden dialogar con su padre sin ningún problema para poder llegar a un acuerdo, el 47.2% no está de acuerdo ni en desacuerdo y el 29.9% está en desacuerdo.

Por otra parte según las cifras obtenidas el 15.22% de los adolescentes expresa estar de acuerdo en que pueden dialogar con sus madres sin problemas y llegar a un acuerdo, el 43.16% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 41.62% está en desacuerdo.

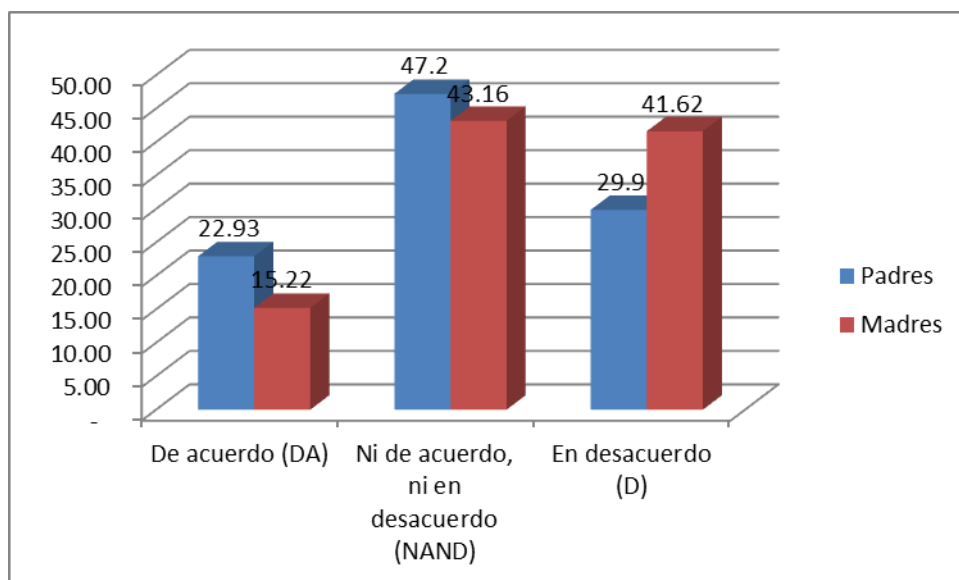


Gráfico 13. Representación pregunta cinco Estilos Parentales
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo a lo que se muestra en la grafica se puede entender que la mayoría de adolescentes no están de acuerdo ni en desacuerdo en que pueden dialogar con sus padres y madres sin problemas para llegar a un acuerdo, lo que muestra que no están seguros en poder expresar y dialogar de manera directa con sus padres.

Se ha considerado 5 preguntas básicas por cada estilo parental

ESTILO AUTORITARIO

11. ¿Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	148	28.52%	De acuerdo (DA)	127	24.47%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	284	54.7%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	211	40.66%
En desacuerdo (D)	87	16.8%	En desacuerdo (D)	181	34.87%
TOTAL	519	100%	TOTAL	519	100%

Cuadro 8. Resumen pregunta once Estilos Parentales
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

De acuerdo a las cifras obtenidas el 28.52% de los adolescentes está de acuerdo en que sus padres los castigan con dureza incluso por cosas que son de poca importancia, el 54.7% no está de acuerdo ni en desacuerdo y el 16.8% está en desacuerdo.

Por otra parte el 24.47% de los adolescentes expresa estar de acuerdo en que sus madres los castigan con dureza incluso por cosas que son de poca importancia, el 40.66% no está de acuerdo ni en desacuerdo mientras que el 34.87% está en desacuerdo.

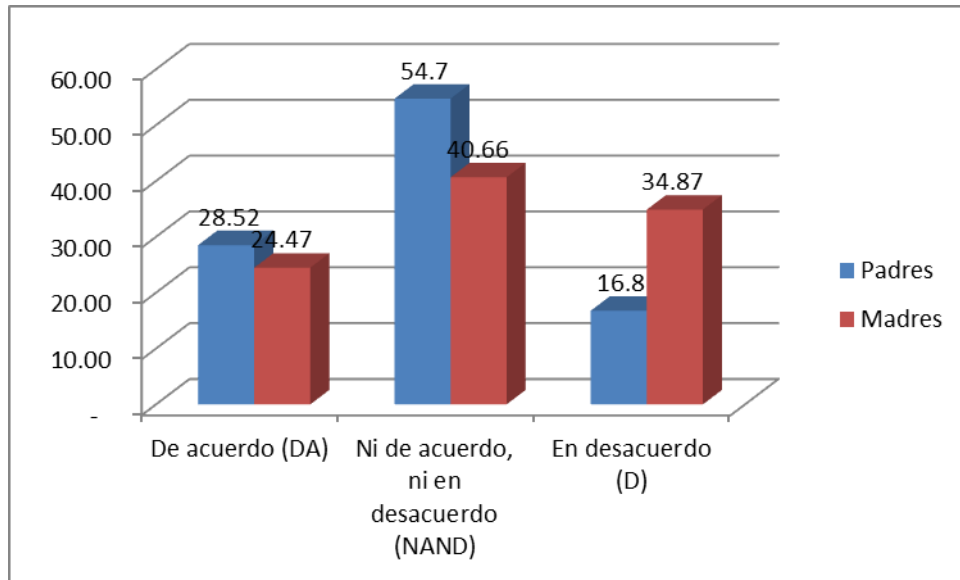


Grafico 14. Representación pregunta once Estilos Parentales
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo con los obtenidos indica que la mayor parte de los adolescentes no están de acuerdo ni en desacuerdo en que sus padres y madres los castigan con dureza, lo que indica que existe un índice bajo de la utilización del castigo por parte de sus padres.

12. ¿Es difícil llegar a un acuerdo con el (ella)?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	149	28.71%	De acuerdo (DA)	179	34.49%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	245	47.2%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	141	27.17%
En desacuerdo (D)	125	24.1%	En desacuerdo (D)	199	38.34%
TOTAL	519	100%	TOTAL	519	100%

Cuadro 9. Resumen pregunta doce Estilos Parentales
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis Cuantitativo

Según las cifras obtenidas el 28.71% expresan estar de acuerdo en que es difícil llegar a un acuerdo con sus padres, el 47.2% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 24.1% está en desacuerdo.

De la misma forma el 34.49% de los adolescentes expresan estar de acuerdo en que es difícil llegar a un acuerdo con sus madres, el 27.17% no está de acuerdo ni en desacuerdo y el 38.34% está en desacuerdo.

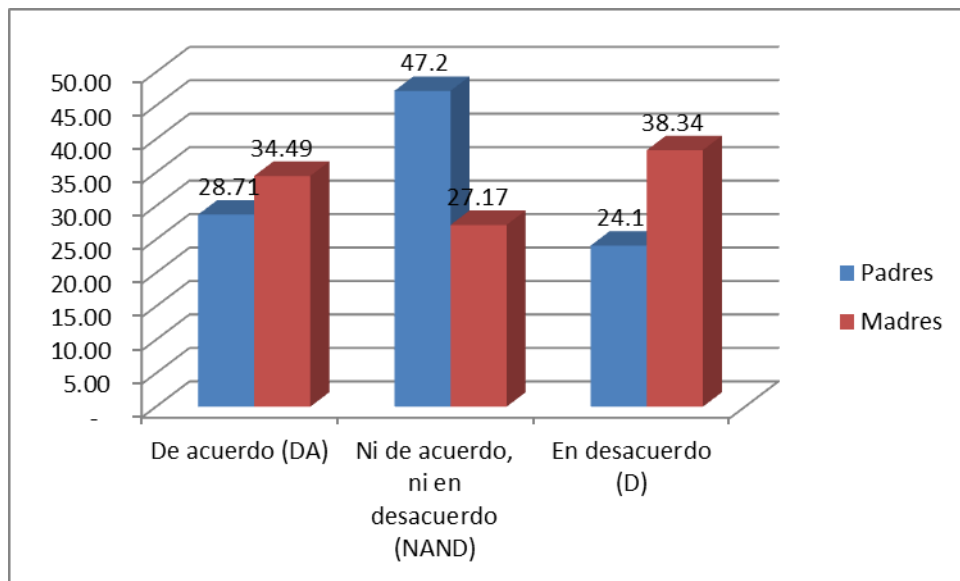


Grafico 15. Representación pregunta doce Estilos parentales
Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo a como se muestra en la gráfica se puede entender que la gran mayoría de adolescentes no están de acuerdo ni en desacuerdo con que es difícil llegar a un acuerdo con sus padres, lo que indica que ellos no están seguros de poder llegar a estar de acuerdo con sus padres.

De la misma forma se observa que la mayoría de adolescentes en cuanto a la percepción de sus madres en que es difícil llegar a un acuerdo con ellas, no están de acuerdo, lo que indica que a los adolescentes se les facilita el dialogo y la comunicación con sus madres.

13. ¿Mis actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por el (ella)?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	158	30.44%	De acuerdo (DA)	197	37.96%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	187	36.0%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	159	30.64%
En desacuerdo (D)	174	33.5%	En desacuerdo (D)	163	31.41%
TOTAL	519	100%	TOTAL	519	100%

Cuadro 10. Resumen pregunta trece Estilos Parentales
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis Cuantitativo

Según los datos obtenidos el 30.44% de los adolescentes expresan estar de acuerdo que sus actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por sus padres, el 36.0% no están de acuerdo ni en desacuerdo el 33.5% está en desacuerdo.

Por otra parte, el 37.96% de los adolescentes expresan estar de acuerdo que sus actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por sus madres, el 30.64% no están de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 33.5% está en desacuerdo.

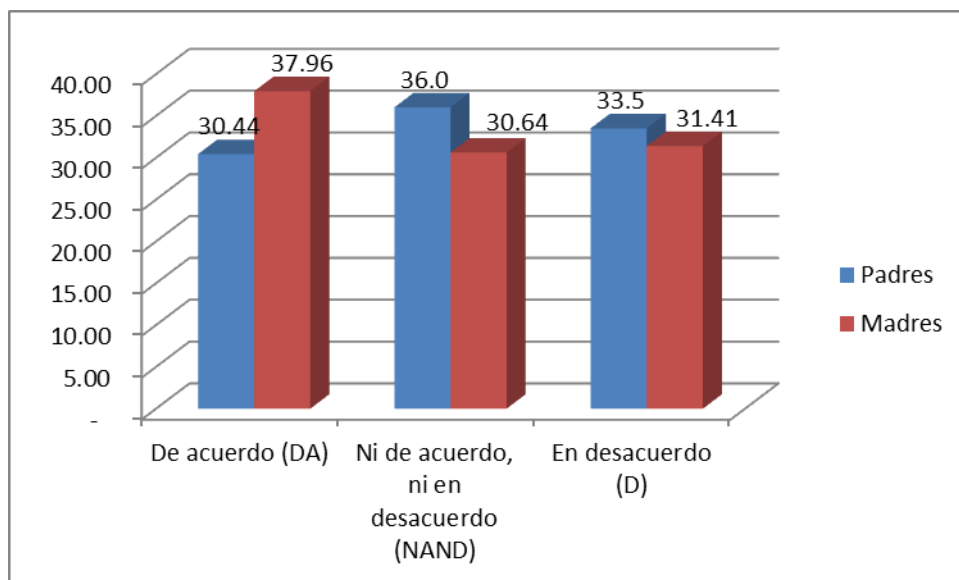


Gráfico 16. Representación pregunta trece Estilos Parentales
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo como se muestra en la gráfica la mayor parte de los adolescentes no están de acuerdo ni en desacuerdo con que sus sentimientos y actitudes son ignorados por sus padres, lo que indica que ellos no están seguros de la actitud de sus padres frente a los sentimientos que expresan.

De igual forma se puede evidenciar que la mayoría de adolescentes están de acuerdo en que sus actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por sus madres, lo que indica que las madres tienden a ignorar con mayor frecuencia a sus hijos en cuanto a sus actitudes y sentimientos, creando así cierto tipo de distanciamiento en la relación afectiva.

14. ¿Para el (ella), mi opinión no es de importancia?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	150	28.90%	De acuerdo (DA)	124	23.89%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	155	29.9%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	176	33.91%
En desacuerdo (D)	214	41.2%	En desacuerdo (D)	219	42.20%
TOTAL	519	100%	TOTAL	519	100%

Cuadro 11. Resumen pregunta catorce Estilos Parentales
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis Cuantitativo

De acuerdo con las cifras obtenidas el 28.90% de los adolescentes expresan estar de acuerdo que para sus padres su opinión no es de importancia, el 29.9 no está de acuerdo ni en desacuerdo, y el 41.2% están en desacuerdo.

Por otra parte, el 23.89% de los adolescentes expresan estar de acuerdo que para sus madres su opinión no es de importancia, el 33.91% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 42.20% está en desacuerdo.

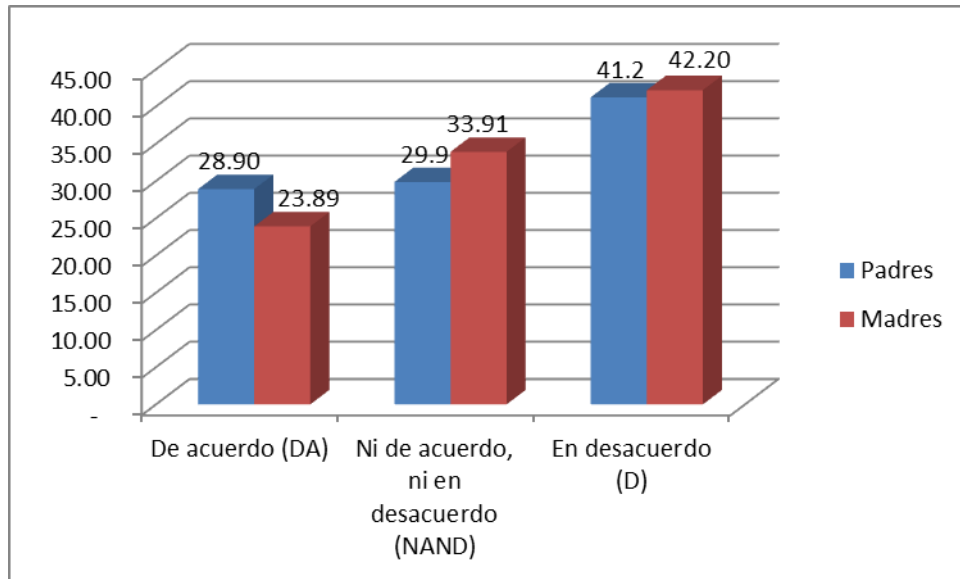


Gráfico 17. Representación pregunta catorce Estilos Parentales
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo a la gráfica se puede entender que la mayoría de adolescentes está en desacuerdo que su opinión para sus padres no es de importancia, sin embargo se observa un porcentaje elevado en que no están de acuerdo ni en desacuerdo, lo que indica que la poca implicación de los padres con los hijos.

De igual forma se observa que un porcentaje elevado de adolescentes está en desacuerdo que su opinión para sus madres no es de importancia, lo que indica que consideran que sus madres les prestan mucha más atención a la opinión de sus hijos.

15. ¿Cuándo trato de hacer cosas nuevas por mí mismo (a) se molesta conmigo?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	113	21.77%	De acuerdo (DA)	98	18.88%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	205	39.5%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	214	41.23%
En desacuerdo (D)	201	38.7%	En desacuerdo (D)	207	39.88%
TOTAL	519	100%	TOTAL	519	100%

**Cuadro 12. Resumen pregunta quince Estilos Parentales
Elaborado por: Barreno, J 2015**

Análisis cuantitativo

Según las cifras obtenidas el 21.77% de los adolescentes expresan estar de acuerdo que cuando tratan de hacer cosas nuevas por ellos mismos sus padres se molestan, el 39.55 no está de acuerdo ni en desacuerdo y el 38.7% está en desacuerdo.

Por otra parte, el 18.88% de los adolescentes manifiestan estar de acuerdo que cuando tratan de hacer cosas nuevas por ellos mismos sus madres se molestan, el 41.23% no está de acuerdo ni en desacuerdo mientras que el 39.88% está en desacuerdo.

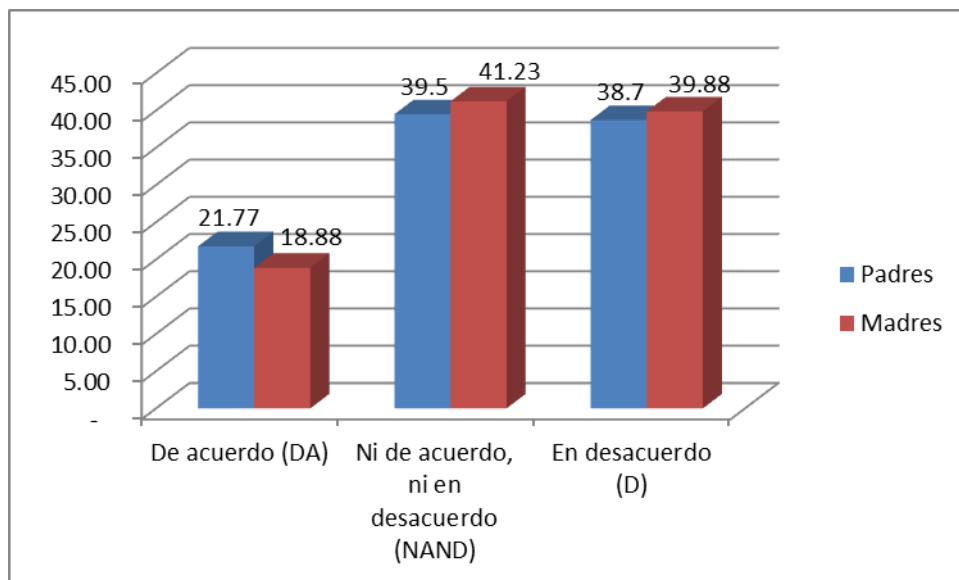


Gráfico 18. Representación pregunta quince Estilos Parentales
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo a como se muestra en la gráfica anterior se puede observar que los adolescentes en su gran mayoría al responder que no están de acuerdo ni en desacuerdo, indica que no están seguros si al hacer cosas nuevas por su propio esfuerzo sus padres se molesten con ellos, esto podría ser debido a la no implicación de los padres en las actividades que realizan sus hijos.

De la misma manera se observa que la mayoría de adolescentes muestran inseguridad al no estar de acuerdo ni en desacuerdo con la percepción de sus madres que cuando realicen nuevas actividades por si mismos ellas se molestaran, lo que indica que los adolescentes muestran concordancia en el criterio en relación a sus padres y madres.

Se ha considerado 5 preguntas básicas por cada estilo parental

ESTILO PERMISIVO

21. ¿Puedo hacer lo que yo quiera sin tener problemas con el (ella)?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	69	13.29%	De acuerdo (DA)	94	18.11%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	232	44.7%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	189	36.42%
En desacuerdo (D)	218	42.0%	En desacuerdo (D)	236	45.47%
TOTAL	519	100%	TOTAL	519	100%

Cuadro 13. Resumen pregunta veinte y uno Estilos parentales
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis Cuantitativo

De acuerdo a las cifras obtenidas el 13.29% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que pueden hacer lo que quiera sin tener problemas con sus padres, el 44.7% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 42.0% está en desacuerdo.

Por otra parte el 18.11% de los adolescentes manifiesta estar de acuerdo que pueden hacer lo que quiera sin tener problemas con sus madres, el 36.42% no está de acuerdo ni en desacuerdo, y el 45.47% está en desacuerdo.

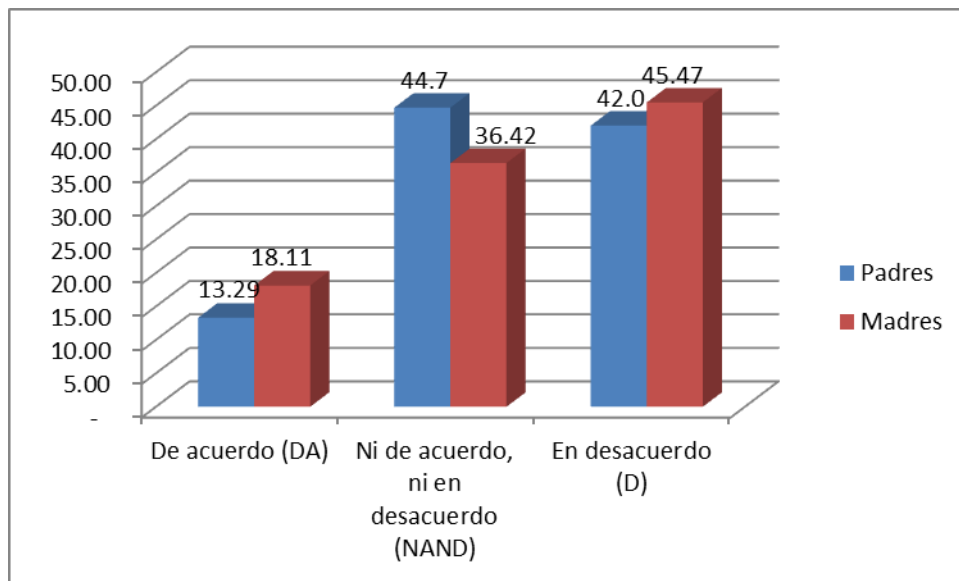


Gráfico 19. Representación pregunta veinte y uno Estilos Parentales
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo a como se muestra en la gráfica los adolescentes en su mayoría al expresar que no están de acuerdo ni en desacuerdo que pueden hacer lo que quieran sin tener problemas con sus padres, lo que indica que no están seguros sobre los límites que sus padres establecen dentro de su hogar, esto en cuanto a la percepción de sus padres.

De la misma forma se observa que un alto porcentaje de adolescentes están en desacuerdo que pueden hacer lo que sea sin tener problemas con sus madres. Lo que indica que las madres demandan más control que los padres, y que establecen límites mucho más claros en el hogar, dándoles la seguridad de saber que si hacen algo indebido tendrán problemas con ellas.

22. ¿Con el (ella) no tengo que cumplir con ningún tipo de normas?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	167	32.18%	De acuerdo (DA)	149	28.71%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	181	34.9%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	211	40.66%
En desacuerdo (D)	171	32.9%	En desacuerdo (D)	159	30.64%
TOTAL	519	100%	TOTAL	519	100%

Cuadro 14. Resumen pregunta veinte y dos Estilos Parentales
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

Según los datos obtenidos el 32.18% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que con sus padres no tiene que cumplir ningún tipo de norma, el 34.9% no está de acuerdo ni en desacuerdo, el 32.9% está en desacuerdo.

Por otra parte el 28.71% de los adolescentes manifiesta estar de acuerdo que con sus madres no tiene que cumplir ningún tipo de norma, el 40.66% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 30.64% está en desacuerdo.

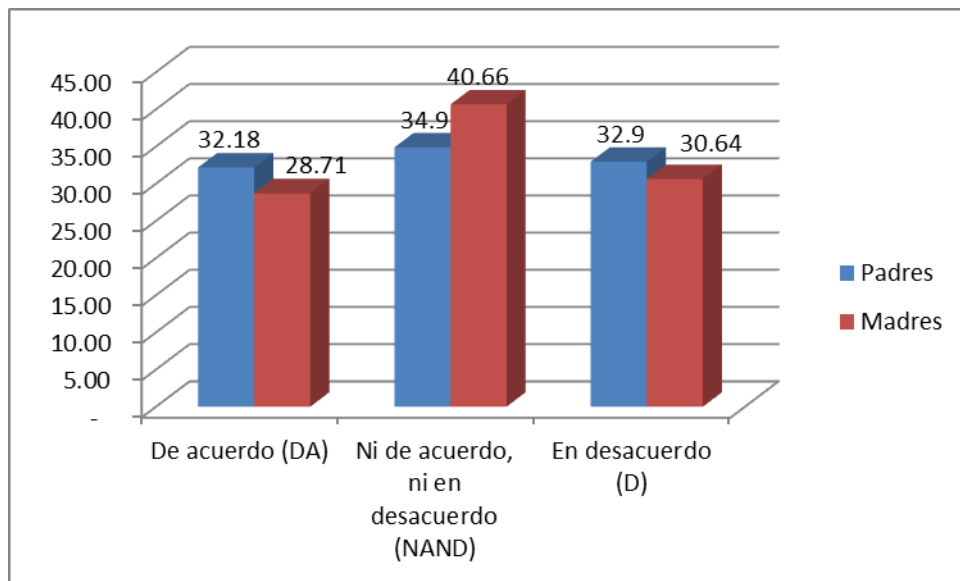


Gráfico 20. Representación pregunta veinte y dos Estilos Parentales
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo a como se muestra en la gráfica un porcentaje elevado expresa que no está de acuerdo ni en desacuerdo que con sus padres no debe cumplir con ningún tipo de norma, lo que indica que los padres no han establecido límites y normas claras, causando confusión en los adolescentes.

Se puede evidenciar también que un porcentaje elevado de adolescentes expresa que no está de acuerdo ni en desacuerdo que con sus madres no debe cumplir con ningún tipo de norma, lo que muestra que de acuerdo al criterio y percepción de los hijos, las madres no establecen normas claras hacia sus hijos.

23. ¿Siempre ha manifestado su amor por mí?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	73	14.07%	De acuerdo (DA)	146	28.13%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	279	53.8%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	185	35.65%
En desacuerdo (D)	167	32.2%	En desacuerdo (D)	188	36.22%
TOTAL	519	100%	TOTAL	519	100%

Cuadro 15. Resumen pregunta veinte y tres Estilos Parentales
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

Según las cifras obtenidas el 14.0% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que sus padres siempre han manifestado su amor por ellos, el 53.8% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 32.2% está en desacuerdo.

Por otro parte, el 28.13% de los adolescentes manifiesta estar de acuerdo que sus madres siempre han manifestado su amor por ellos, el 35.65% no está de acuerdo ni en desacuerdo, finalmente el 36.22% está en desacuerdo.

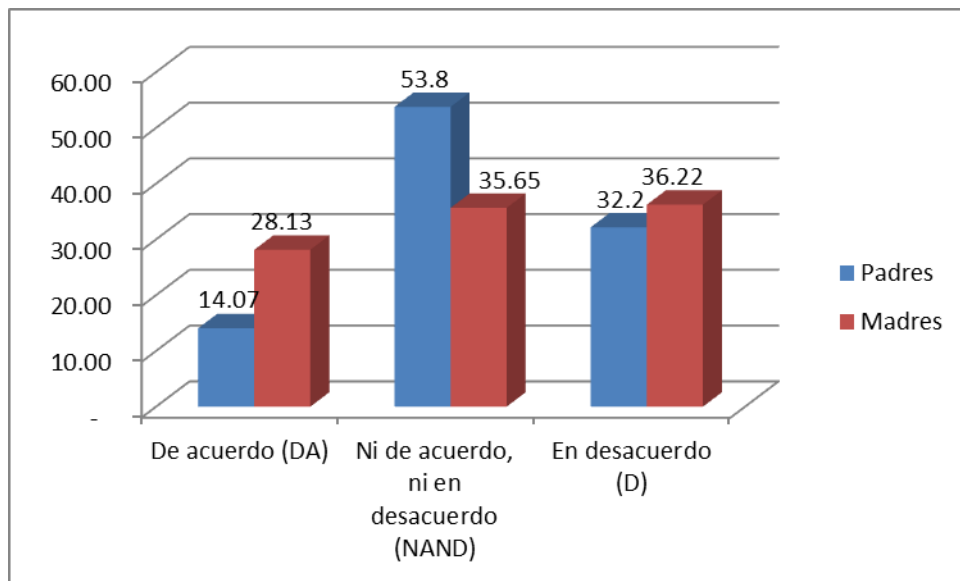


Gráfico 21. Representación pregunta veinte y tres Estilos Parentales
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

Según como se puede evidenciar en la gráfica la mayor parte de adolescentes al expresar que no están de acuerdo ni en desacuerdo, indica que no existe manifestación de afecto y expresión de sentimientos de amor hacia de los padres hacia los hijos.

De igual forma se observa que un alto porcentaje de adolescentes está en desacuerdo que sus madres siempre le han manifestado su afecto, lo que muestra que al igual que con sus padres, las madres no siempre expresan sentimientos de amor y afecto hacia sus hijos.

24. ¿Aunque lo (la) contradiga no me regaña ni me castiga?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	70	13.49%	De acuerdo (DA)	111	21.39%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	199	38.3%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	211	40.66%
En desacuerdo (D)	250	48.2%	En desacuerdo (D)	197	37.96%
TOTAL	519	100%	TOTAL	519	100%

Cuadro 16. Resumen pregunta veinte y cuatro Estilos Parentales
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

De acuerdo a las cifras obtenidas el 13.49% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que aunque contradigan a sus padres ellos no las regañan ni los castigan, el 38.3% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 48.2% está en desacuerdo.

Por otra parte el 21.39% de los adolescentes manifiesta estar de acuerdo que aunque contradigan a sus madres ellas no los regañan ni los castigan, el 40.66% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 37.96% está en desacuerdo.

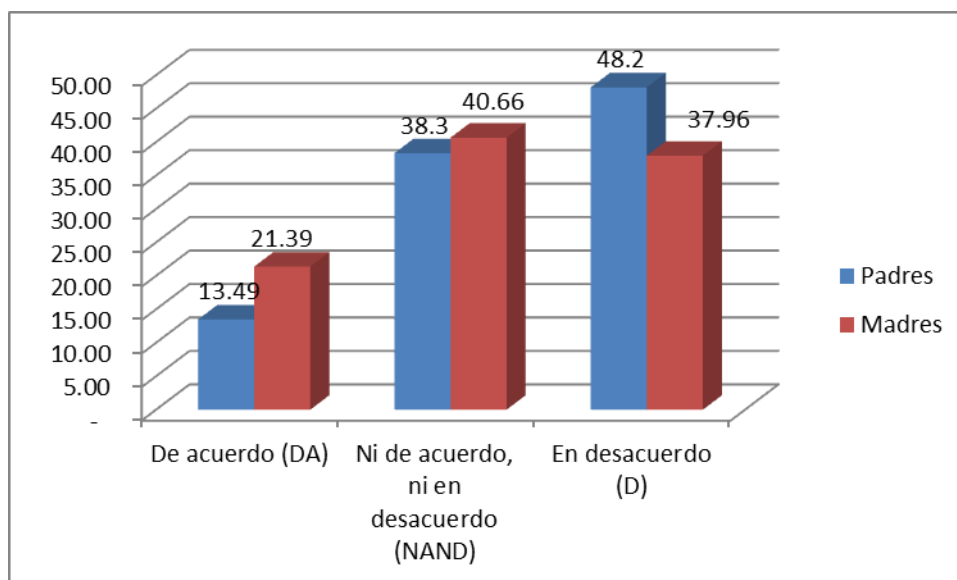


Gráfico 22. Representación pregunta veinte y cuatro Estilos Parentales
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

Según como se muestra en la gráfica existe un alto porcentaje de adolescentes que están en desacuerdo que aunque contradigan a sus padres ellos no los regañan ni castigan, lo que indica que los padres si castigan a sus hijos o los regañan cuando ellos los contradicen.

De igual forma se encuentra que un elevado porcentaje de adolescentes expresa no estar en desacuerdo ni de acuerdo que aunque contradigan a sus madres ellas no los regañan, lo que indica que existe inseguridad en los adolescentes en cuanto a la percepción de sus madres.

25. ¿Nunca me castiga aunque rompa las reglas de la casa?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	66	12.72%	De acuerdo (DA)	113	21.77%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	300	57.8%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	208	40.08%
En desacuerdo (D)	153	29.5%	En desacuerdo (D)	198	38.15%
TOTAL	519	100%	TOTAL	519	100%

Cuadro 17. Resumen pregunta veinte y cinco Estilos Parentales
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

De acuerdo a las cifras obtenidas el 12.72% de los adolescentes expresan estar de acuerdo que nunca les castigan sus padres aunque rompan las reglas del hogar, el 57.8% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 29.5% está en desacuerdo.

Por otra parte el 21.77% de los adolescentes expresan estar de acuerdo que nunca les castigan sus madres aunque rompan las reglas del hogar, el 40.08% no está de acuerdo ni en desacuerdo y el 38.15% está en desacuerdo.

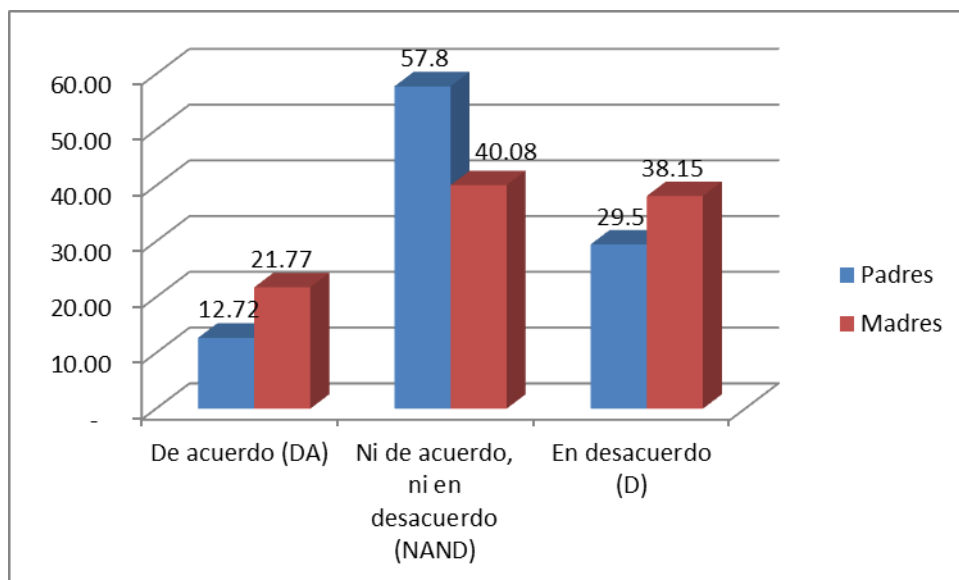


Gráfico 23. Representación pregunta veinte y cinco Estilos Parentales
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo a como se muestra en la gráfica la mayor parte de los adolescentes al expresar que no están de acuerdo ni en desacuerdo que sus padres nunca los castigan aunque rompan las reglas del hogar, lo que indica que sus padres en ocasiones sus padres los castigan y regañan y en ocasiones no lo hacen.

De igual manera un alto porcentaje de adolescentes al expresar estar en desacuerdo que sus madres nunca los castigan aunque rompan las reglas del hogar, indica que son las madres quienes regañan con mayor frecuencia a sus hijos.

Se ha considerado 5 preguntas básicas por cada estilo parental

ESTILO NO IMPLICADO

31. ¿Cuándo tiene tiempo libre prefiere ocuparlo en otras cosas que pasar conmigo?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	280	53.95%	De acuerdo (DA)	99	19.08%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	186	35.8%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	194	37.38%
En desacuerdo (D)	53	10.2%	En desacuerdo (D)	226	43.55%
TOTAL	519	100%	TOTAL	519	100%

Gráfico 24. Resumen pregunta treinta y uno Estilos Parentales
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

De acuerdo a los datos obtenidos el 53.95% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que sus padres cuando tienen tiempo libre prefieren ocuparlo en otras cosas que pasar con ellos, el 35.8% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 10.02% está en desacuerdo.

Por otra parte, el 19.08% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que sus madres cuando tienen tiempo libre prefieren ocuparlo en otras cosas que pasar con ellos, el 37.38% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 43.55% está en desacuerdo

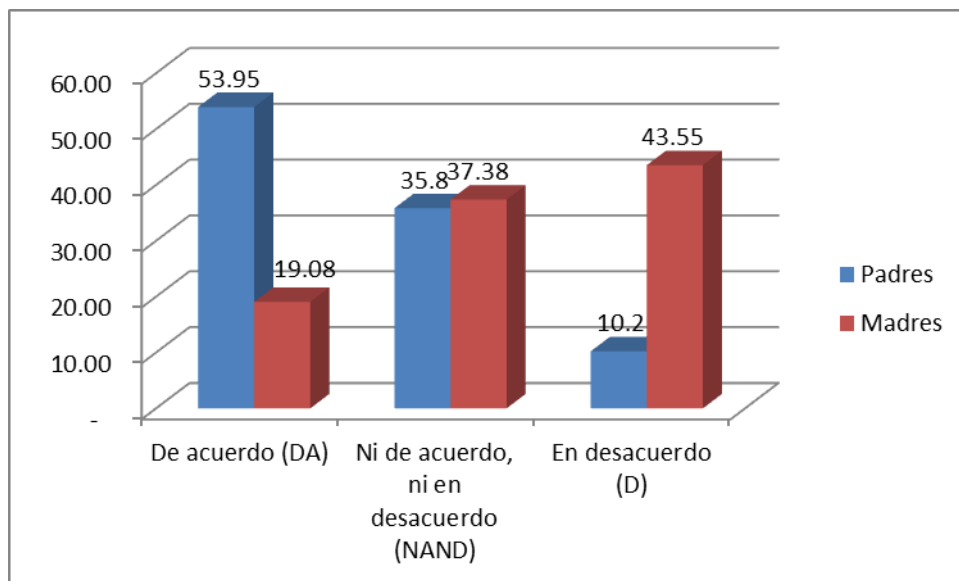


Gráfico 25. Representación Pregunta Treinta y uno Estilos Parentales
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

Según se puede observar en la gráfica un elevado porcentaje de adolescentes expresa estar de acuerdo que sus padres cuando tienen tiempo libre prefieren ocuparlo en otras cosas que pasar con ellos, lo que indica que los padres no comparten tiempo con sus hijos, lo que hace que ellos no los perciban como padres cercanos, sino por el contrario los ven como distantes y no implicados.

Se observa también que la mayoría de adolescentes al expresar que están en desacuerdo que sus madres cuando tienen tiempo libre prefieren ocuparlo en otras cosas que pasar con ellos, lo que indica que las madres si comparten tiempo con sus hijos, realizan actividades conjuntas entre madres e hijos.

32. ¿Ni siquiera se interesan por las actividades que me gustan?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	108	20.81%	De acuerdo (DA)	93	17.92%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	210	40.5%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	195	37.57%
En desacuerdo (D)	201	38.7%	En desacuerdo (D)	231	44.51%
TOTAL	519	100%	TOTAL	519	100%

Cuadro 18. Resumen pregunta treinta y dos Estilos Parentales
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

Según las cifras obtenidas el 20.81% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que sus padres ni siquiera se interesa por las actividades que a ellos les gustan, el 40.5% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 38.7% está en desacuerdo.

Por otra parte el 17.925 de los adolescentes expresa estar de acuerdo que sus madres ni siquiera se interesa por las actividades que a ellos les gustan, el 37.57% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 44.51% está en desacuerdo.

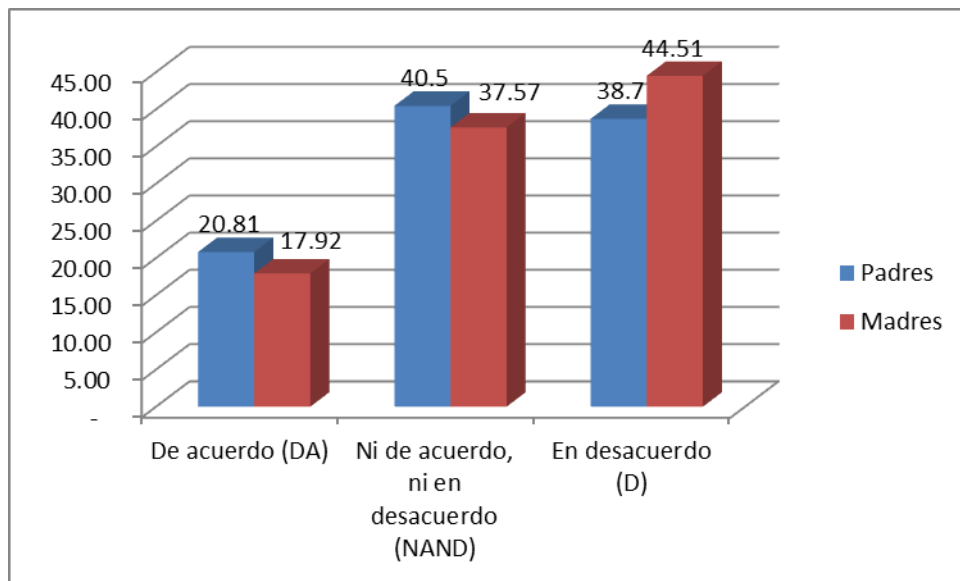


Gráfico 26. Representación pregunta treinta y dos Estilos Parentales

Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

Según como se muestra en la gráfica un porcentaje alto de adolescentes al expresar que no está de acuerdo ni en desacuerdo que sus padres ni siquiera se interesa por las actividades que a ellos les gustan, indica que los padres no se involucran totalmente con respecto a las actividades que realizan sus hijos, por eso ellos los perciben como distantes.

De igual forma se observa un porcentaje elevado de adolescentes que está en desacuerdo que sus madres ni siquiera se interesa por las actividades que a ellos les gustan, lo que indica que las madres se involucran con mayor frecuencia con las actividades que realizan sus hijos, aspecto positivo para el desarrollo del adolescente.

33. ¿Siento que no puedo manifestarle mis sentimientos, porque el (ella) tampoco lo ha hecho conmigo?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	204	39.31%	De acuerdo (DA)	103	19.85%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	144	27.7%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	201	38.73%
En desacuerdo (D)	171	32.9%	En desacuerdo (D)	215	41.43%
TOTAL	519	100%	TOTAL	519	100%

Cuadro 19. Resumen pregunta treinta y tres Estilos Parentales
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

Según las cifras obtenidas el 39.31% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que sienten que no pueden manifestar sus sentimientos porque sus padres tampoco lo han hecho con ellos, el 27.7% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 32.9% está en desacuerdo.

Por otra parte el 19.85% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que sienten que no pueden manifestar sus sentimientos porque sus madres tampoco lo han hecho con ellos, el 38.73% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 41.43% está en desacuerdo.

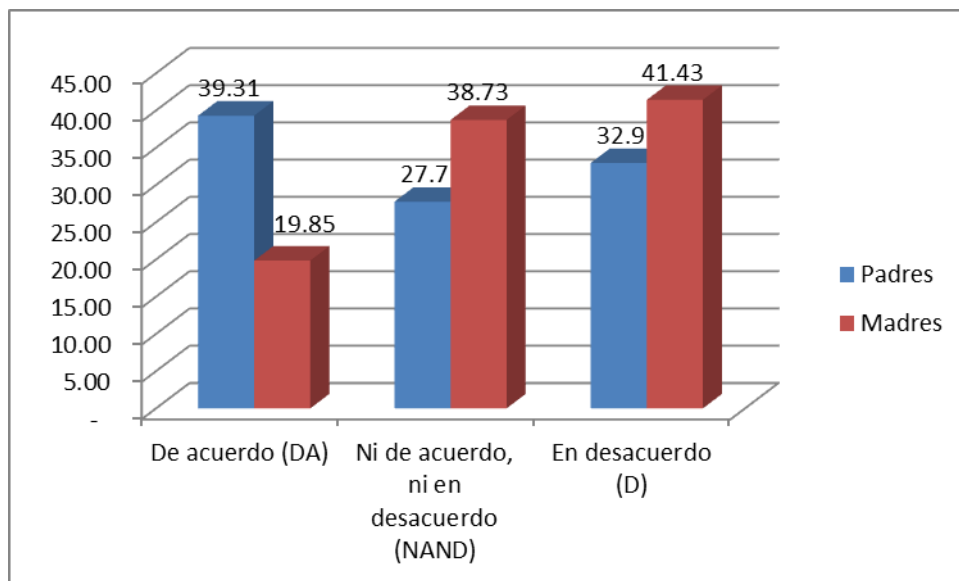


Gráfico 27. Representación pregunta treinta y tres Estilos Parentales
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

Según se muestra en la gráfica un elevado porcentaje de adolescentes al expresar estar de acuerdo que sienten que no pueden manifestar sus sentimientos porque sus padres tampoco lo han hecho con ellos, lo que indica que los padres no expresan lo que sienten hacia sus hijos, lo que causa que los hijos tampoco puedan expresar sus sentimientos hacia ellos.

De igual forma se observa que un elevado porcentaje de adolescentes quienes expresan estar en desacuerdo que sienten que no pueden manifestar sus sentimientos porque sus madres tampoco lo han hecho con ellos, lo que muestra que las madres si expresan lo que sienten hacia sus hijos y consecuentemente los adolescentes expresan sus sentimientos hacia ellas.

34. ¿Nunca me comprende ni anima cuando las cosas me salen mal?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	189	36.42%	De acuerdo (DA)	123	23.70%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	268	51.6%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	353	68.02%
En desacuerdo (D)	62	11.9%	En desacuerdo (D)	43	8.29%
TOTAL	519	100%	TOTAL	519	100.00%

Cuadro 20. Resumen pregunta treinta y cuatro Estilos Parentales
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

Según los datos obtenidos el 36.42% de los adolescentes manifiesta estar de acuerdo que sus padres nunca les comprenden ni animan cuando las cosas les salen mal, el 51.6% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 11.9% está en desacuerdo.

Por otra parte el 23.70% de los adolescentes manifiesta estar de acuerdo que sus madres nunca les comprenden ni animan cuando las cosas les salen mal, el 68.02% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 8.29% está en desacuerdo.

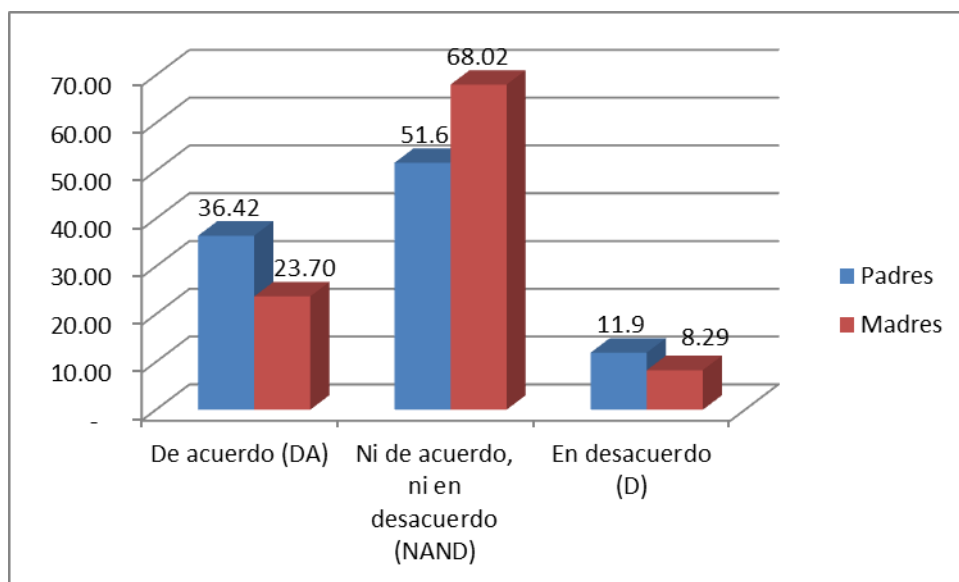


Gráfico 28. Representación pregunta treinta y cuatro Estilos Parentales
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo a como se muestra en un elevado porcentaje de adolescentes al expresar que no está de acuerdo ni en desacuerdo que sus padres nunca les comprenden ni animan cuando las cosas les salen mal, se puede deducir que los padres no proporcionan la seguridad necesaria y apoyo que los adolescentes requieren para afrontar situaciones difíciles.

De igual forma se puede observar que un porcentaje alto de adolescentes al expresar que no está de acuerdo ni en desacuerdo que sus madres nunca les comprenden ni animan cuando las cosas les salen mal, se evidencia que existe un distanciamiento de las madres hacia los hijos en este aspecto.

35. ¿Siempre me ignora incluso cuando estoy triste o irritable?

PADRE			MADRE		
ALTERNATIVAS	N	%	ALTERNATIVAS	N	%
De acuerdo (DA)	78	15.03%	De acuerdo (DA)	89	17.15%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	274	52.8%	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	301	58.00%
En desacuerdo (D)	167	32.2%	En desacuerdo (D)	129	24.86%
TOTAL	519	100%	TOTAL	519	100%

Cuadro 21. Resumen pregunta treinta y cinco Estilos Parentales
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

De acuerdo a las cifras obtenidas el 15.03% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que sus padres siempre los ignoran incluso cuando están tristes o irritables, el 52.8% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 32.2% está en desacuerdo.

Por otra parte el 17.15% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que sus madres siempre los ignoran incluso cuando están tristes o irritables, el 58.00% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 24.86% está en desacuerdo.

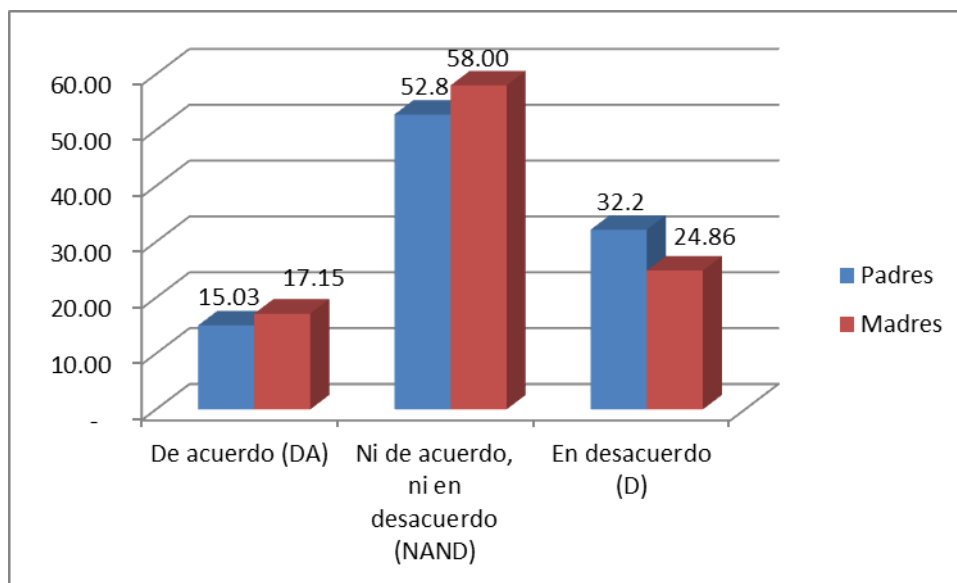


Gráfico 29. Representación pregunta treinta y cinco Estilos Parentales
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

Según se muestra en la gráfica un elevado porcentaje de adolescentes al expresar que no están de acuerdo ni en desacuerdo que sus padres siempre los ignoran incluso cuando están tristes o irritables, lo que indica que los padres no se implican completamente con sus hijos, y que en ocasiones no dedican el tiempo ni interés necesario a sus hijos.

Se observa además que un porcentaje alto de adolescentes al expresar que no están de acuerdo ni en desacuerdo que sus madres siempre los ignoran incluso cuando están tristes o irritables, lo que indica que las madres tampoco se involucran completamente con sus hijos, y se les complica acercarse a ellos cuando están enojados o irritables.

VARIABLE DEPENDIENTE: BIENESTAR PSICOLÓGICO

BIENESTAR PSICOLOGICO	Número de Adolescentes	Porcentajes %
ALTO	168	32.37%
MEDIO	97	18.69%
BAJO	254	48.94%
TOTAL	519	100%

Cuadro 22. Resultados Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

De acuerdo a las cifras obtenidas el 48.94% de los adolescentes que formaron parte de esta investigación presentan nivel de bienestar psicológico bajo, el 32.37% de los mismos muestran un nivel alto de bienestar psicológico, mientras que el 18.69% presento un bienestar psicológico medio.

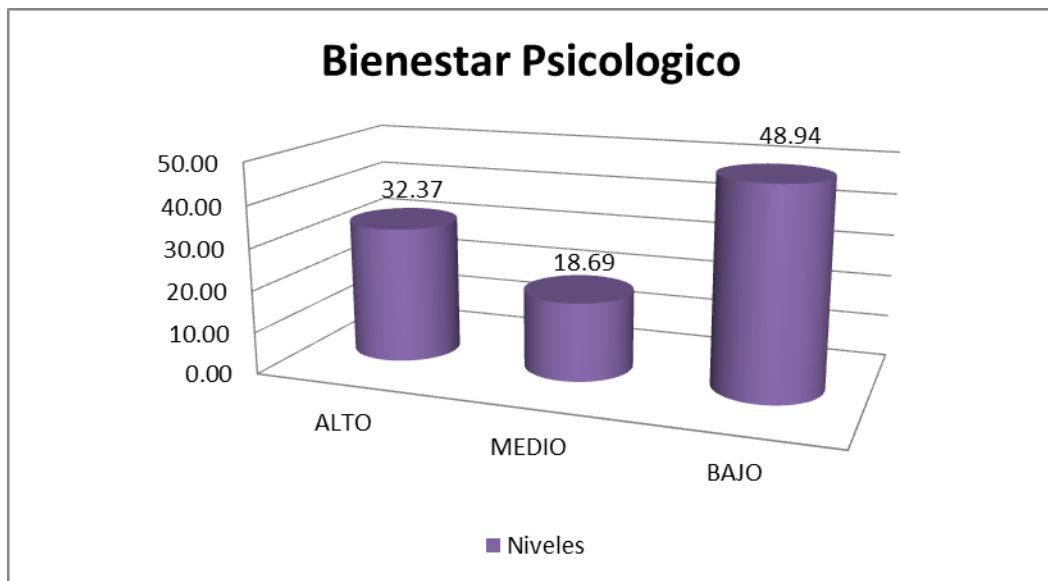


Gráfico 30. Bienestar Psicológico Tabla General
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo a como se muestra en la gráfica existe un porcentaje elevado de bienestar bajo, lo que indica que los adolescentes no poseen una apreciación positiva de sí mismos, además de la ausencia de una capacidad superior para manejar y controlar situaciones del entorno, se menciona también que no existe una satisfacción con los vínculos que establecen, existe además la ausencia o carencia de un propósito de vida.

Sin embargo se observa también que un porcentaje aceptable de los adolescentes presenta un bienestar alto, lo que muestra que tienen la capacidad de afrontar nuevas situaciones y estar acorde a las demandas del medio, posee un adecuado concepto de sí mismo, y satisfacción con su propia vida y la capacidad de darle sentido mediante fijación de metas y objetivos.

1. ¿Generalmente no cambio mis ideas o sentimientos para parecerme a los demás?

ALTERNATIVAS	Número Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	167	32.18%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	248	47.8%
En desacuerdo (D)	104	20.0%
TOTAL	519	100%

Cuadro 23. Resumen pregunta uno Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

Según los datos obtenidos el 32.18% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que generalmente no cambia sus ideas o sentimientos para parecerse a los demás, el 47.8% no está de acuerdo ni en desacuerdo, el 20.0% está en desacuerdo.

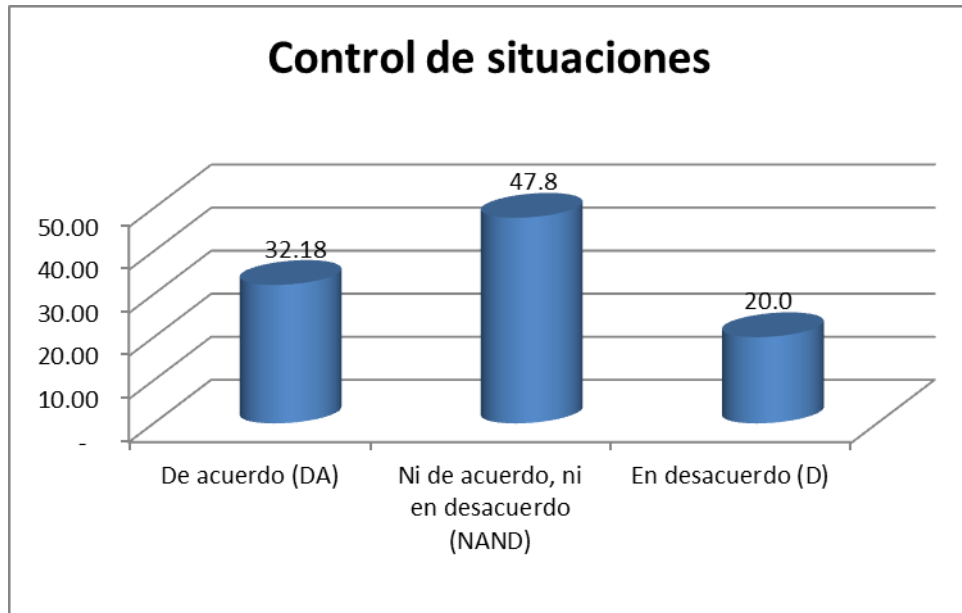


Gráfico 31. Representación pregunta uno Bienestar Psicológico
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo a como se muestra en la gráfica los adolescentes al expresar en su mayoría que no están de acuerdo ni en desacuerdo que generalmente no cambia sus ideas o sentimientos para parecerse a los demás, indica que se muestran inseguros, frente a este tipo de situaciones, además se puede evidencia que la autonomía no está definida, esto por el proceso mismo de la adolescencia, sin embargo se puede observar un porcentaje considerable de adolescentes que están de acuerdo con la afirmación anterior, lo que nos muestra que una parte de los adolescentes no cambian sus ideas o sentimientos para parecerse a los demás.

2. ¿Creo que me hago cargo de lo que digo o hago?

ALTERNATIVAS	Número Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	144	27.75%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	179	34.5%
En desacuerdo (D)	196	37.8%
TOTAL	519	100%

Cuadro 24. Resumen pregunta dos Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

De acuerdo a las cifras obtenidas mediante la presente investigación, el 27.75% de los adolescentes manifestó que está de acuerdo que creen que se hacen cargo de lo que dicen, por otra parte el 34.5% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 37.8% está en desacuerdo.

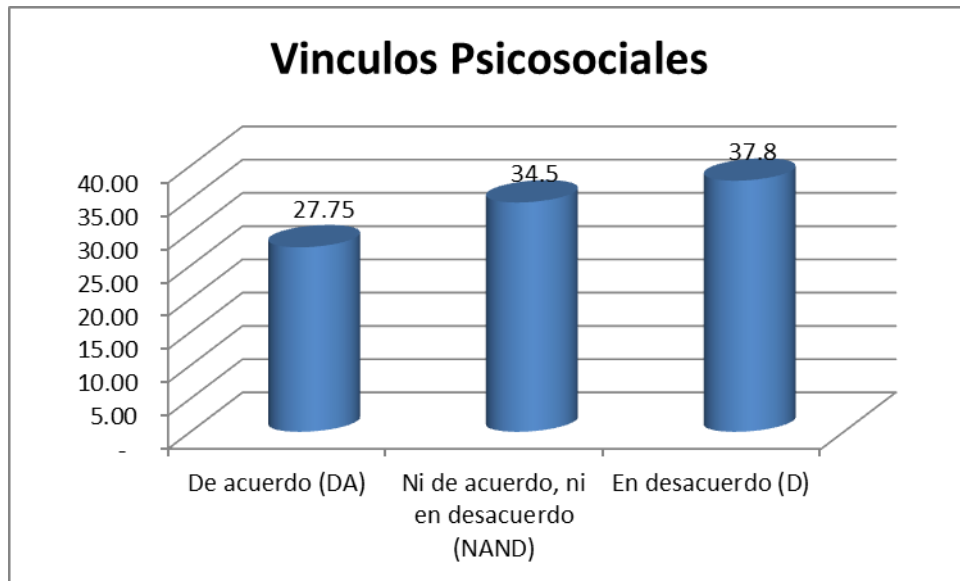


Gráfico 32. Representación pregunta dos Bienestar Psicológico
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo a como se muestra en la gráfica, existe un elevado porcentaje de adolescentes que expresa estar en desacuerdo con hacerse caso de lo que dicen, lo que indica que los adolescentes en ocasiones expresan sus ideas o pensamientos y ni siempre se hacen responsables de los mismos, esto lo hacen en el proceso de establecer vínculos psicosociales.

3. ¿Tengo amigos en quien confiar?

ALTERNATIVAS	Número Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	259	49.90 %
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	157	30.3%
En desacuerdo (D)	103	19.8%
TOTAL	519	100%

Cuadro 25. Resumen pregunta tres Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

Según los datos obtenidos mediante la evaluación y calificación, el 49.90% de los adolescentes expresan estar de acuerdo en que tienen amigos en quien confiar, por otro lado el 30.3% no está de acuerdo ni en desacuerdo, el 19.8% está en desacuerdo.

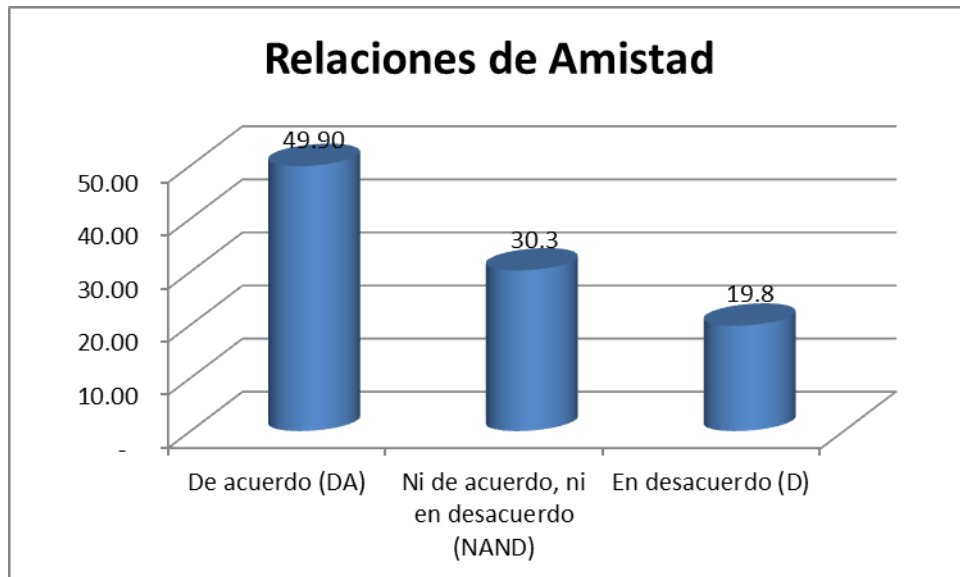


Gráfico 33. Representación pregunta tres Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo a como se muestra en el gráfico anterior la mayor parte de adolescentes al expresar estar de acuerdo que tienen un amigo en quien confiar, se puede mencionar que los adolescentes establecen relaciones de amistad, en búsqueda del sentido de pertenencia a un grupo donde tienden a depositar su confianza.

4. ¿Creo que sé lo que quiero hacer con mi vida?

ALTERNATIVAS	Número Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	104	20.04%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	218	42.0%
En desacuerdo (D)	197	38.0%
TOTAL	519	100%

Cuadro 26. Resumen pregunta cuatro Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

Según los datos obtenidos mediante la aplicación de los reactivos, el 20.04% de los adolescentes manifiestan estar de acuerdo en saber que quieren hacer con sus vidas, sin embargo se evidencia también que el 42.0% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 38.0% está en desacuerdo.

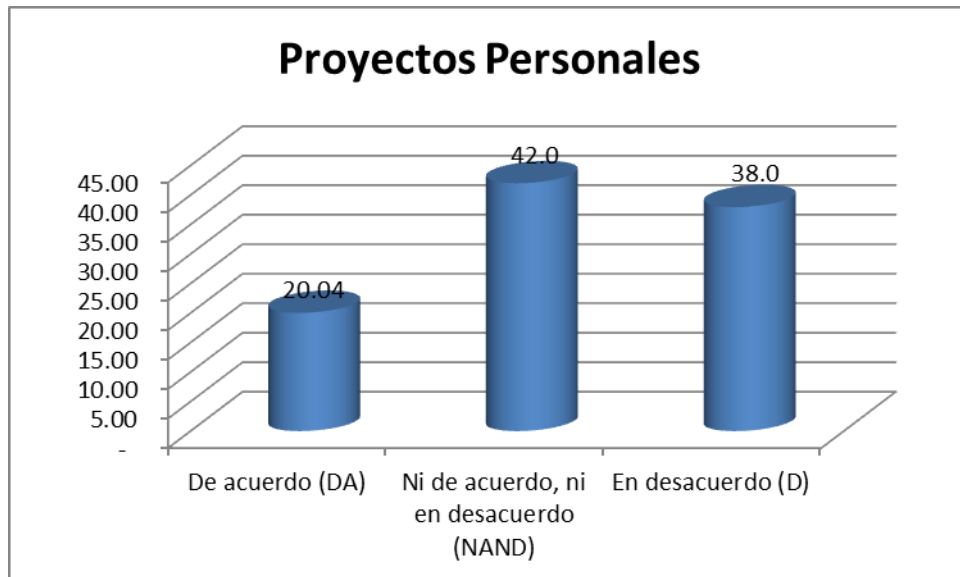


Gráfico 34. Representación pregunta cuatro Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

Según como se muestra en la gráfica anterior se puede observar que un elevado porcentaje de adolescentes no están de acuerdo ni en desacuerdo con que saben qué hacer con sus vidas, lo que indica inseguridad en relación al planteamiento de metas, objetivos y proyectos personales, lo que afecta directamente a su desarrollo personal.

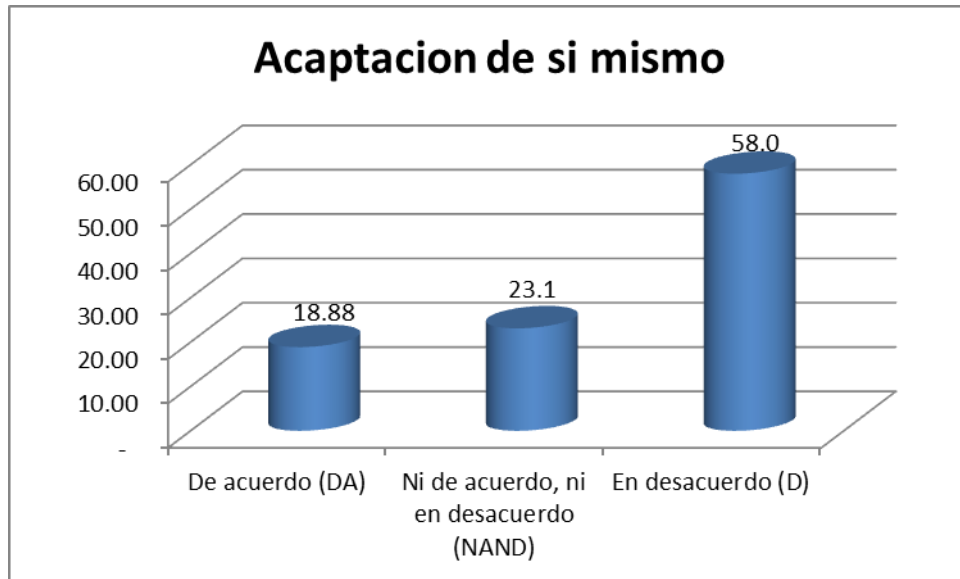
5. ¿En general estoy satisfecho con el cuerpo que tengo?

ALTERNATIVAS	Número de Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	98	18.88%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	120	23.1%
En desacuerdo (D)	301	58.0%
TOTAL	519	100%

Cuadro 27. Resumen pregunta cinco Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

De acuerdo a las cifras que se han obtenido el 18.88% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que en general están satisfechos con el cuerpo que tienen, por otra parte el 23.1% no está de acuerdo ni desacuerdo, mientras que el 58.0% de los adolescentes manifiesta estar en desacuerdo.



Cuadro 28. Representación Pregunta cinco Bienestar Psicológico
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

Según se muestra en la gráfica se puede observar que un elevado porcentaje de adolescentes al expresar que están en desacuerdo que están satisfechos con el cuerpo que tienen, lo que indica que en su mayoría no están satisfechos con sus cuerpos, y existe dificultad en el proceso de aceptación a sí mismos.

Sin embargo se evidencia también un porcentaje considerable de adolescentes que no están de acuerdo ni en desacuerdo, lo que indica la existencia de inseguridad sobre su autoimagen y proceso de aceptación.

6. ¿Puedo decir lo que pienso sin problemas?

ALTERNATIVAS	Número Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	265	51.06%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	176	33.9%
En desacuerdo (D)	78	15.0%
TOTAL	519	100%

Cuadro 29. Resumen pregunta seis Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

Según los datos que se han obtenidos, el 51.06% de los adolescentes que formaron parte de la investigación manifiesta estar de acuerdo que pueden decir lo que piensan sin problemas, por otro lado el 33.9% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 15.0% expresa estar en desacuerdo.

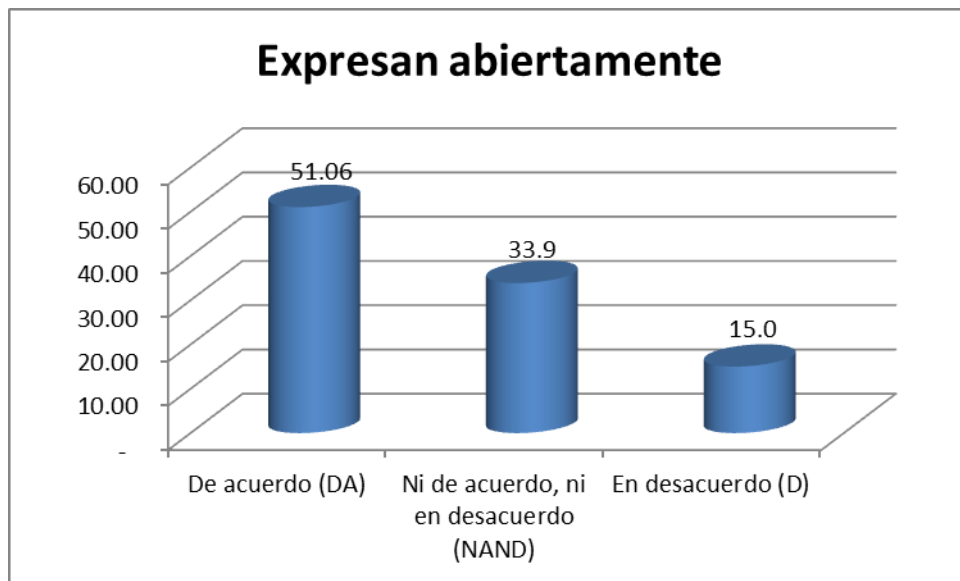


Gráfico 35. Representación pregunta seis Bienestar Psicológico

Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo a como se muestra en la gráfica anterior se puede evidenciar que un elevado porcentaje de adolescentes al manifestar estar de acuerdo que pueden decir lo que piensa sin problemas, se encuentra que la mayoría de veces los adolescentes tienden a expresar lo que piensan, en ocasiones sin considerar las consecuencias de hacerlo.

7. ¿Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo?

ALTERNATIVAS	Número de Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	125	24.08%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	229	44.1%
En desacuerdo (D)	165	31.8%
TOTAL	519	100%

Cuadro 30. Resumen pregunta siete Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

Según los resultados obtenidos se encuentra que el 24.08% de los adolescentes manifiesta estar de acuerdo que si algo les sale mal, puede aceptarlo y admitirlo, por otra parte el 44.1% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 31.8% de los adolescentes expresa estar en desacuerdo.

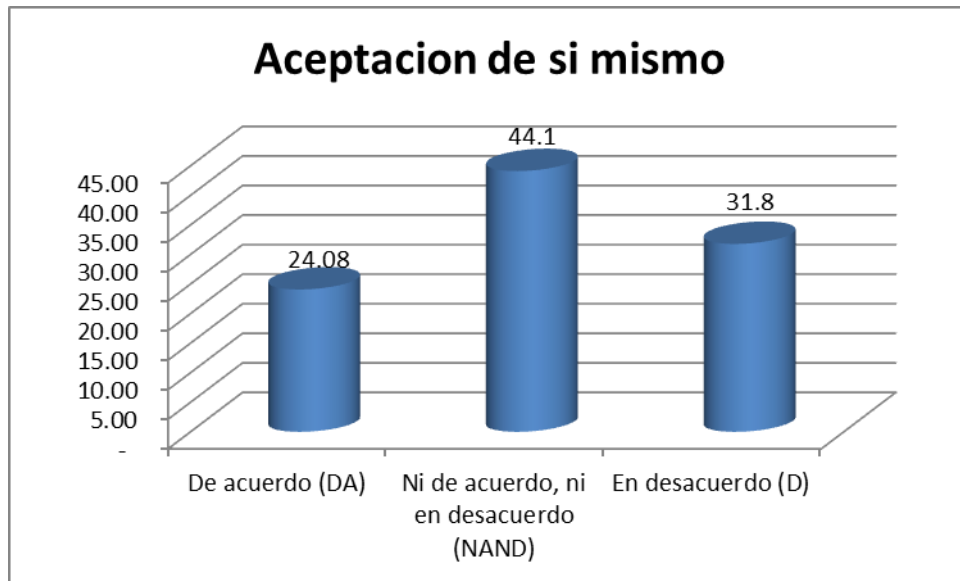


Grafico 36. Representación pregunta siete Bienestar Psicológico
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

Según se observa en la gráfica un porcentaje elevado de adolescentes al expresar que no están de acuerdo ni en desacuerdo que si algo les sale mal, puede aceptarlo y admitirlo, lo que indica que existe inseguridad con respecto a aceptarse a sí mismo con las propias limitaciones frente a situaciones específicas.

8. ¿Pocas veces me siento solo/a?

ALTERNATIVAS	Número de Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	163	31.41%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	145	27.9%
En desacuerdo (D)	211	40.7%
TOTAL	519	100%

Cuadro 31. Resumen pregunta ocho Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

Según los datos obtenidos mediante la aplicación de los reactivos, el 31.41% de los adolescentes expresan estar de acuerdo en que pocas veces se sienten solos, el 27.9% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 40.7% de los adolescentes manifiesta estar en desacuerdo.

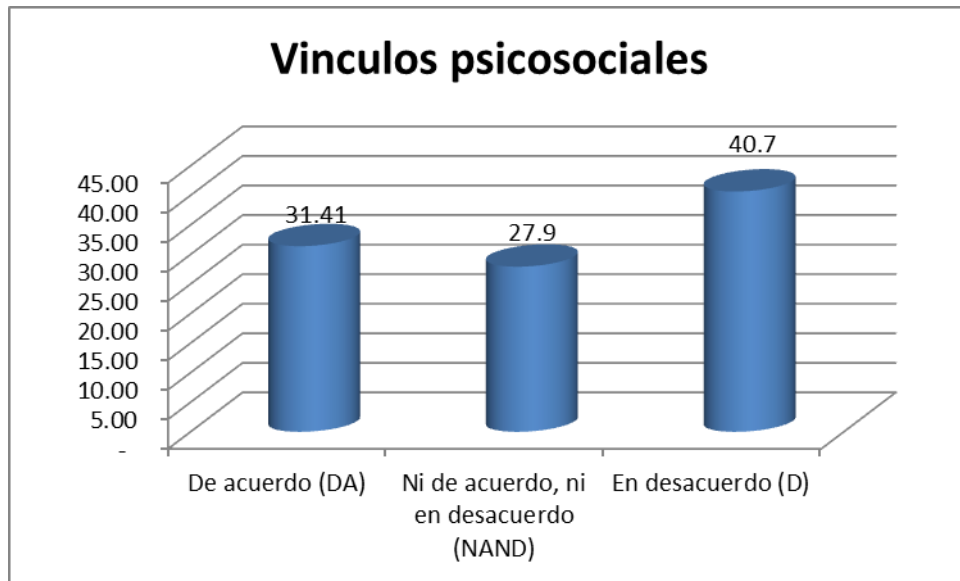


Gráfico 37. Representación pregunta ocho Bienestar Psicológico
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

Según se puede observar en la gráfica se encuentra que un elevado porcentaje de adolescentes que expresa que está en desacuerdo que en ocasiones se sienten solos, lo que indica que los adolescentes si cuentan con personas a su alrededor en situaciones difíciles, esto se da mediante el establecimiento de vínculos psicosociales.

9. ¿Me preocupa lo que hare en el futuro?

ALTERNATIVAS	Número de Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	139	26.78%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	99	19.1%
En desacuerdo (D)	281	54.1%
TOTAL	519	100%

Cuadro 32. Resumen pregunta nueve Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

Según las cifras obtenidas se ha encontrado que el 26.78% de los adolescentes manifiestan estar de acuerdo que les preocupa lo que harán en el futuro, el 19.1% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 54.1% de los adolescentes expresa estar en desacuerdo.

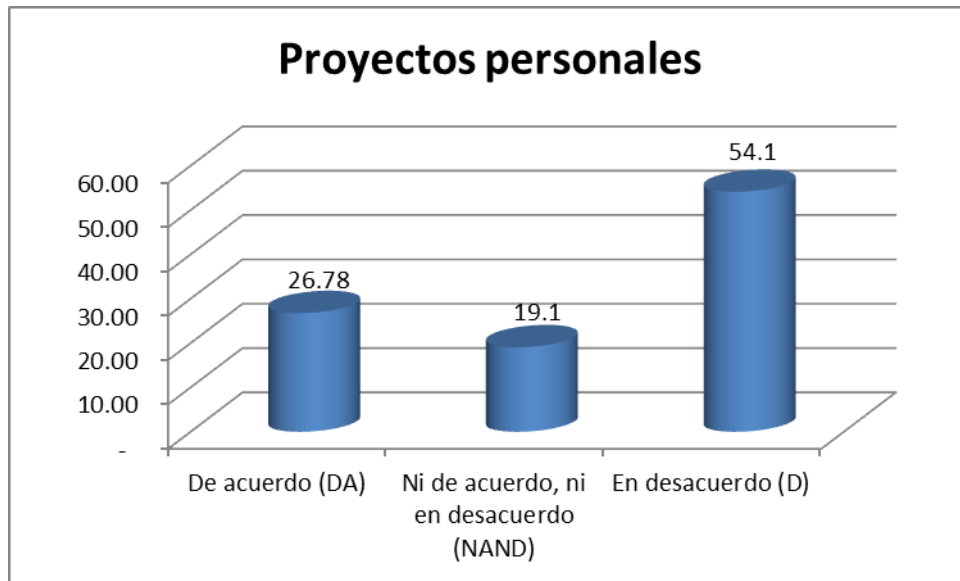


Gráfico 38. Representación pregunta nueve Bienestar Psicológico
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

Según se muestra en la gráfica anterior se encuentra que un alto porcentaje de adolescentes está en desacuerdo que les preocupa lo que harán en el futuro, lo que indica que gran parte de ellos no piensa en su futuro, y no se plantea a si mismo proyectos a largo plazo, esto producto de la etapa por la que atraviesan.

10. ¿Generalmente le caigo bien a la gente?

ALTERNATIVAS	Número de Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	127	24.47%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	197	38.0%
En desacuerdo (D)	195	37.6%
TOTAL	519	100%

Cuadro 33. Resumen pregunta diez Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

Según los datos obtenidos el 24.74% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que generalmente le caen bien a la gente, por otra parte el 38.0% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 37.6% de los adolescentes manifiesta que está en desacuerdo.

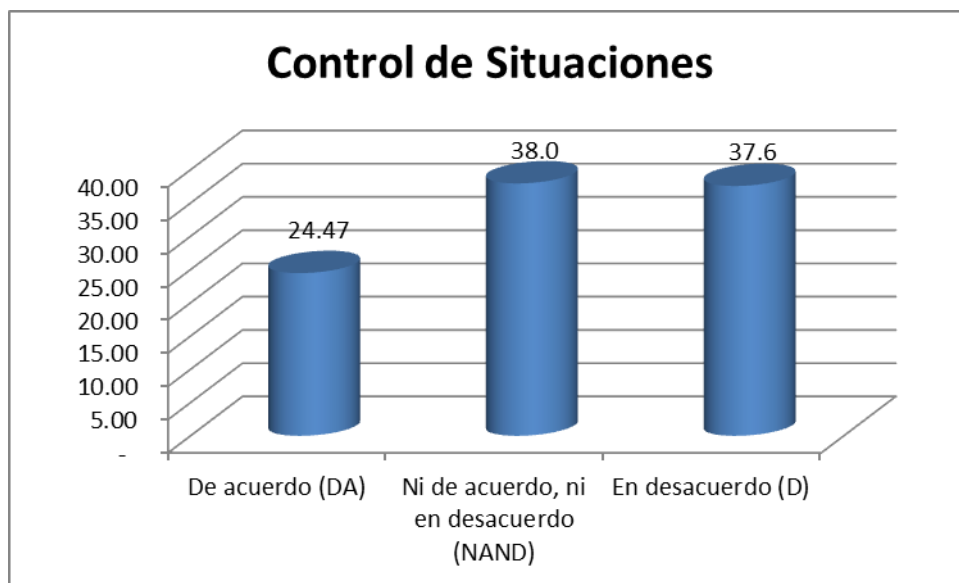


Gráfico 39. Representación pregunta diez Bienestar Psicológico
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo a la gráfica anterior se observa que existe un porcentaje similar entre los adolescentes que están en desacuerdo con aquellos que respondieron que no están de acuerdo ni en desacuerdo que generalmente ellos caen bien a la gente, lo que indica que hay una coincidencia entre estos dos, además muestra la preocupación de los adolescentes para caer bien a las demás personas, en especial en un grupo social.

11. ¿En general hago lo que quiero, soy poco influenciable?

ALTERNATIVAS	Número Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	198	38.15%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	156	30.1%
En desacuerdo (D)	165	31.8%
TOTAL	519	100%

**Cuadro 34. Resumen pregunta once Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015**

Análisis cuantitativo

Según las cifras obtenidas mediante la aplicación de los reactivos se ha encontrado que, el 38.15% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que en general hacen lo que quieren, son poco influenciables, el 30.1% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 31.8% manifiesta estar en desacuerdo.

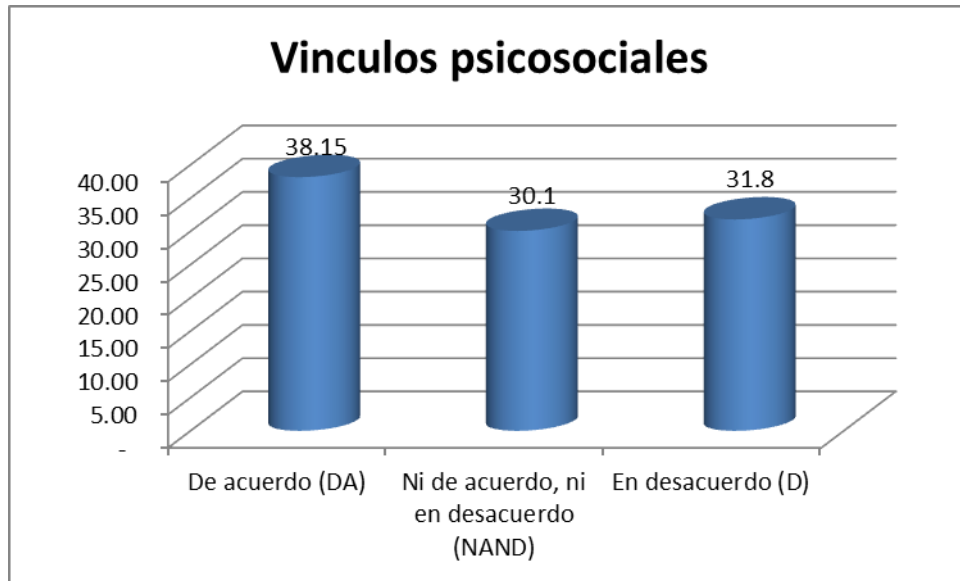


Gráfico 40. Representación pregunta once Bienestar Psicológico
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo a como se muestra en la gráfica la mayor parte de los adolescentes expresa estar de acuerdo que en general hacen lo que quieren son poco influenciados, sin embargo si se observa los porcentajes consiguientes se evidencia que no existe una diferencia significativa, lo que indica que del total de adolescentes son pocos los que realmente hacen lo que quieren y no se dejan influenciar.

12. ¿Encaro sin mayores problemas mis obligaciones?

ALTERNATIVAS	Número de Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	203	39.11%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	129	24.9%
En desacuerdo (D)	187	36.0%
TOTAL	519	100%

Cuadro 35. Resumen pregunta doce Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

De acuerdo a las cifras obtenidas se encuentra que el 39.11% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que ellos encaran sin mayor problema sus obligaciones, por otra parte el 24.9% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 36.0% expresa estar en desacuerdo.

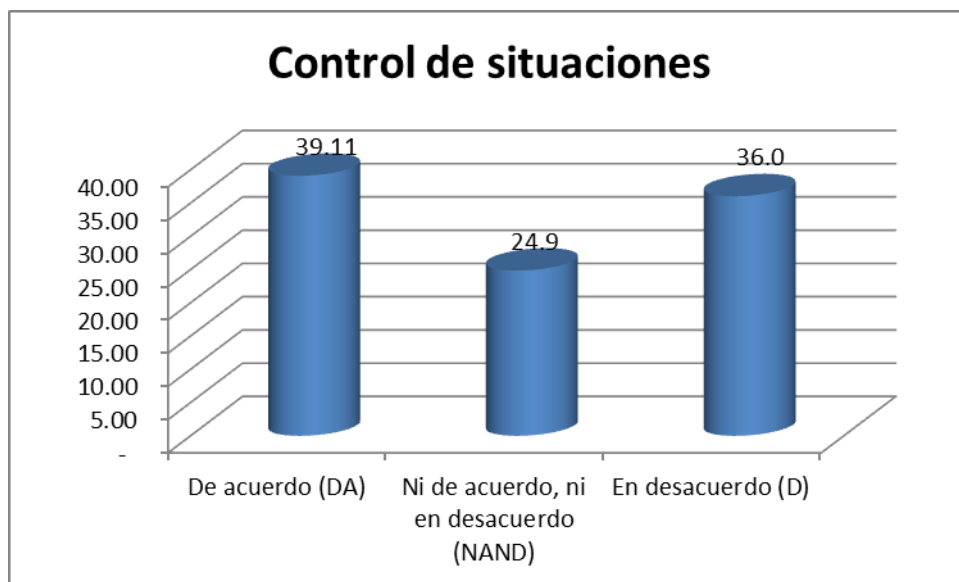


Gráfico 41. Representación pregunta doce Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

Según se observa en la gráfica existe un porcentaje elevado de adolescentes que expresan estar de acuerdo que generalmente asumen sus obligaciones sin mayor problema, lo que indica que frente a situaciones de responsabilidad dentro del hogar, los adolescentes saben cómo reaccionar, y como controlar las situaciones.

13. ¿Cuento con personas que me ayudan si lo necesito?

ALTERNATIVAS	Número de Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	155	29.87%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	199	38.3%
En desacuerdo (D)	165	31.8%
TOTAL	519	100%

Cuadro 36. Resumen pregunta trece Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

Según las cifras obtenidas se encuentra que el 29.87% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que cuentan con personas que los apoyan cuando lo necesitan, el 38.3% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 31.8% de los adolescentes manifiesta estar en desacuerdo.

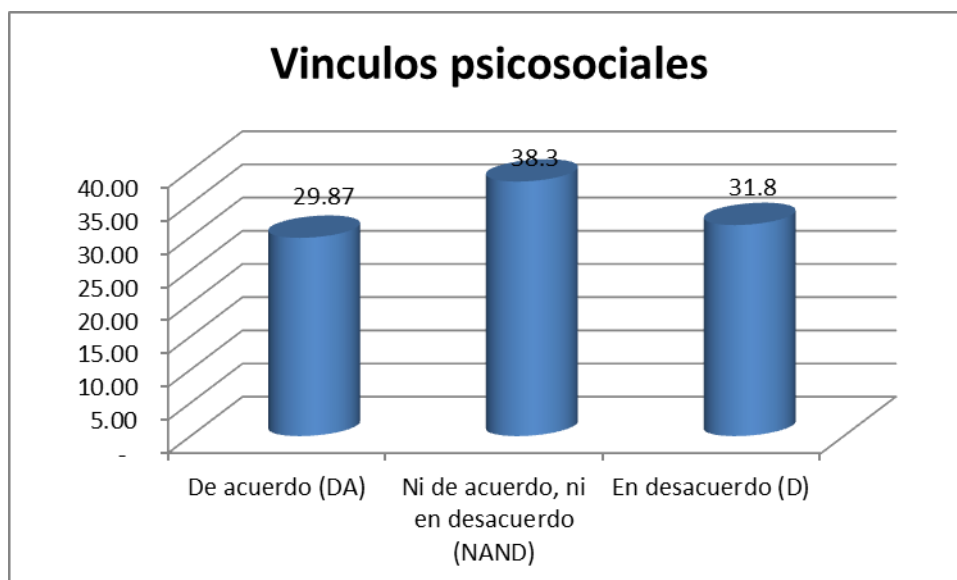


Gráfico 42. Representación pregunta trece Bienestar Psicológico
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo a como se muestra en la gráfica se observa que existe un porcentaje alto de adolescentes al expresar que no están de acuerdo ni en desacuerdo que cuentan con personas que los apoyan cuando lo necesitan, lo que indica que los vínculos sociales que establecen los adolescentes no son cercanos ni estrechos, ya que ellos manifiestan inseguridad al referirse a este tema.

14. ¿Siento que podre lograr las metas que me he propuesto?

ALTERNATIVAS	Número de Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	133	25.63%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	187	36.0%
En desacuerdo (D)	199	38.3%
TOTAL	519	100%

Cuadro 37. Resumen pregunta catorce Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

Según los datos obtenidos se ha encontrado que el 25.63% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que sienten que pueden lograr las metas que se han propuesto, por otra parte el 36.0% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 38.3% de los adolescentes manifiesta estar en desacuerdo.

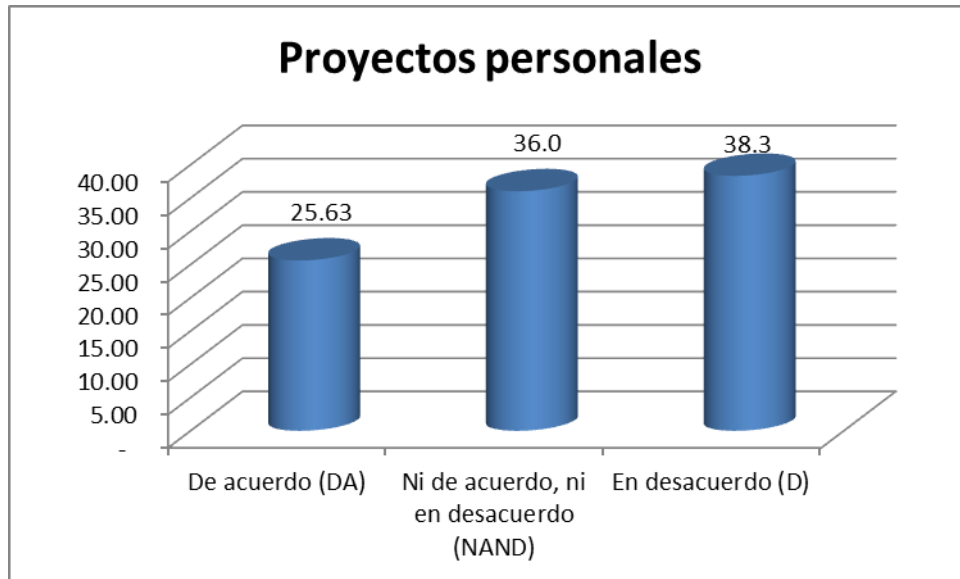


Gráfico 43. Representación pregunta catorce Bienestar Psicológico
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

Según como se muestra en la gráfica un porcentaje elevado de adolescentes expresa estar en desacuerdo que sienten que pueden lograr las metas que se han propuesto, lo que indica que los ellos no se siente capacitado para llevar a cabo sus objetivos y metas personales. Además se puede mencionar que por la ausencia de proyectos personales, los adolescentes no desarrollan la seguridad para cumplirlos.

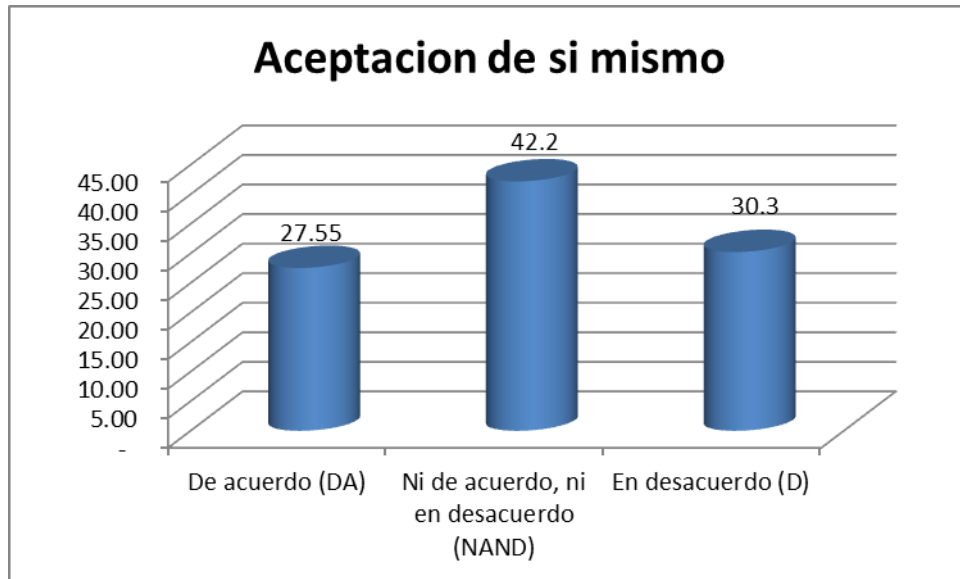
15. ¿Estoy bastante satisfecho con mi forma de ser?

ALTERNATIVAS	Número de Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	143	27.55%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	219	42.2%
En desacuerdo (D)	157	30.3%
TOTAL	519	100%

Cuadro 38. Resumen pregunta quince Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

De acuerdo a las cifras obtenidas, el 27.55% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que están bastante satisfecho con su forma de ser, por otra parte el 42.2% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 30.3% está en desacuerdo.



Cuadro 39. Representación pregunta quince Bienestar Psicológico

Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

Según se puede observar en la gráfica un elevado porcentaje de adolescentes expresa que no están de acuerdo ni en desacuerdo con su forma de ser, lo que indica que aún no existe un adecuado proceso de aceptación a sí mismos, en especial a como son frente a situaciones de estrés, cómo reacciona.

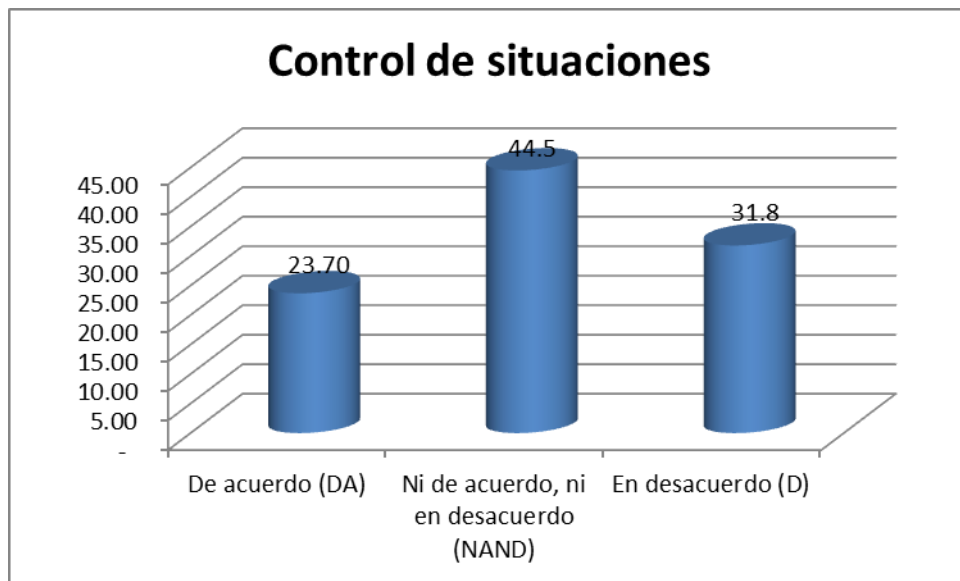
16. ¿Puedo tomar decisiones sin dudar mucho?

ALTERNATIVAS	Número de Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	123	23.70%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	231	44.5%
En desacuerdo (D)	165	31.8%
TOTAL	519	100%

Cuadro 40. Resumen pregunta dieciséis Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

Según los datos obtenidos, el 23.70% de los adolescentes expresa estar de acuerdo en que pueden tomar decisiones sin dudar mucho, el 44.5% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 31.8% está en desacuerdo.



Cuadro 41. Representación pregunta dieciséis Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

Según se observa en la gráfica un elevado porcentaje de adolescentes al expresar que no está de acuerdo ni en desacuerdo en poder tomar decisiones sin ningún problema, lo que indica que existe dificultad por parte de los adolescentes al momento de tomar decisiones, en especial aquellas que impliquen con proyectos y objetivos personales.

17. ¿Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar cómo cambiarlo?

ALTERNATIVAS	Número de Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	108	20.81%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	287	55.3%
En desacuerdo (D)	124	23.9%
TOTAL	519	100%

**Cuadro 42. Resumen pregunta diecisiete Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015**

Análisis cuantitativo

De acuerdo a las cifras obtenidas mediante la presente investigación, se ha encontrado que el 20.81% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que si está molesto por algo es capaz de pensar como cambiarlo, el 55.3% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 23.9% está en desacuerdo.

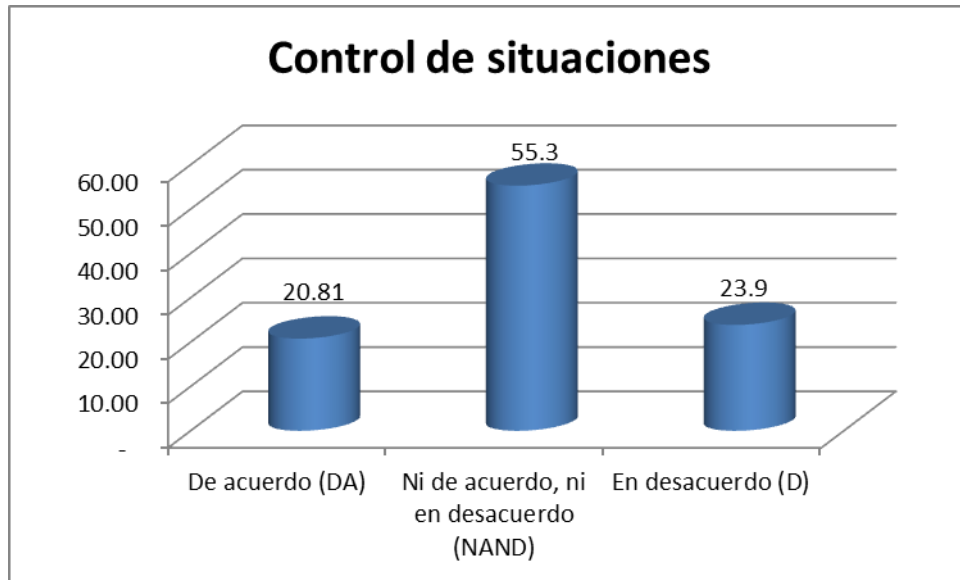


Grafico 44. Representación pregunta diecisiete Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

Según como se indica en la gráfica anterior se observa que un elevado porcentaje de adolescentes expresa estar de acuerdo ni en desacuerdo que si está molesto por algo es capaz de pensar como cambiarlo, lo que indica que para los adolescentes es complicado pensar en algo racional cuando están molestos, lo que impide que puedan actuar adecuadamente.

18. ¿Creo que en general me llevo bien con la gente?

ALTERNATIVAS	Número de Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	129	24.86%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	231	44.5%
En desacuerdo (D)	159	30.6%
TOTAL	519	1005

Cuadro 43. Resumen pregunta dieciocho Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

Según las cifras obtenidas por medio de la evaluación se ha encontrado que el 24.86% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que en general se llevan bien con la gente, por otra parte el 44.5% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 30.6% está en desacuerdo.

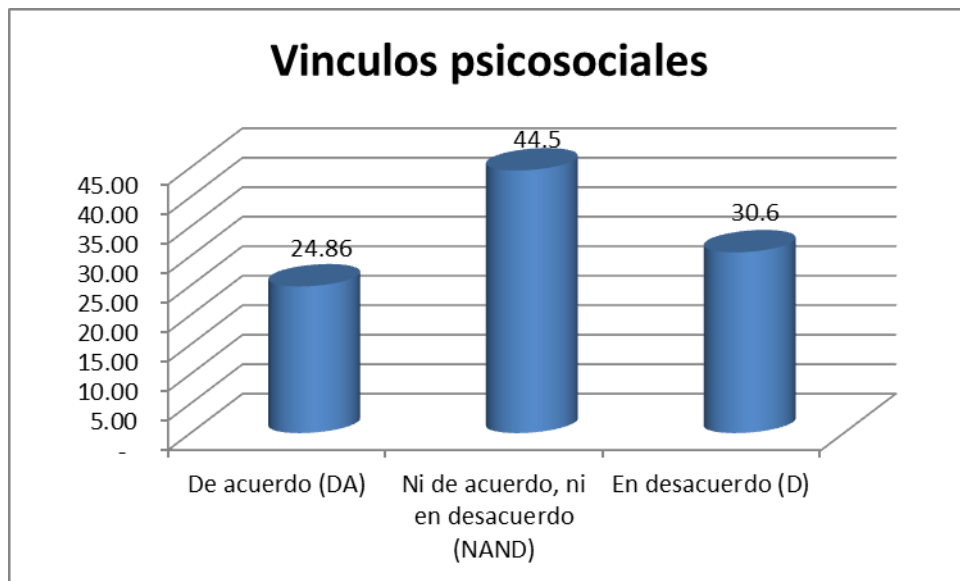


Gráfico 45. Representación Pregunta dieciocho Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

Según se puede observar en la gráfica existe un porcentaje elevado de adolescentes que al expresar que no están de acuerdo ni en desacuerdo que en general se llevan bien con la gente, indica que las relaciones y vínculos a nivel social que establece el adolescente no les proporciona la seguridad necesaria para percibir que la gente se relación con ellos de forma cercana.

19. ¿Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida?

ALTERNATIVAS	Número de Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	101	19.46%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	131	25.2%
En desacuerdo (D)	287	55.3%
TOTAL	519	100%

Cuadro 44. Resumen pregunta diecinueve Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

De acuerdo a las cifras obtenidas se ha encontrado que el 19.46% de los adolescentes esta desacuerdo que es una persona capaz de pensar en un proyecto para sus vidas, por otra parte el 25.2% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 55.3% está en desacuerdo.

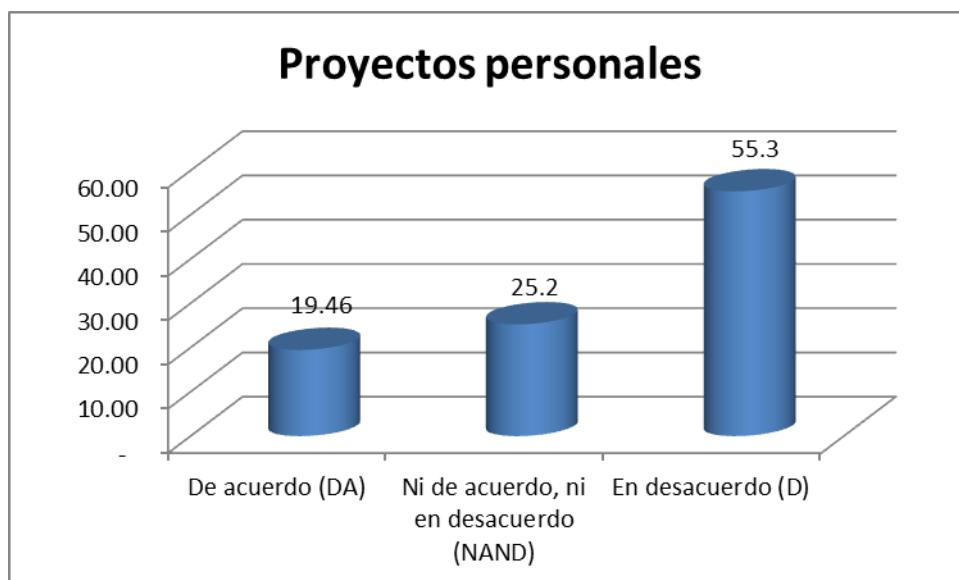


Gráfico 46. Representación pregunta diecinueve Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

Según como se puede evidenciar en la gráfica anterior, existe un alto porcentaje de adolescentes que expresa estar en desacuerdo que es una persona capaz de pensar en un proyecto para sus vidas, lo que indica que la gran mayoría de adolescentes no se siente capaz de en la actualidad a la edad que tienen, pensar en qué hacer en el futuro con sus vidas.

20. ¿Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar?

ALTERNATIVAS	Número de Adolescentes	Porcentajes %
De acuerdo (DA)	100	19.27%
Ni de acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)	168	32.4%
En desacuerdo (D)	251	48.4%
TOTAL	519	100%

Cuadro 45. Resumen pregunta veinte Bienestar Psicológico
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

Según los datos obtenidos se ha encontrado que el 19.27% de los adolescentes expresa estar de acuerdo que pueden aceptar sus equivocaciones y tratar de mejorar, por otra parte el 32.4% no está de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que el 48.4% está en desacuerdo.

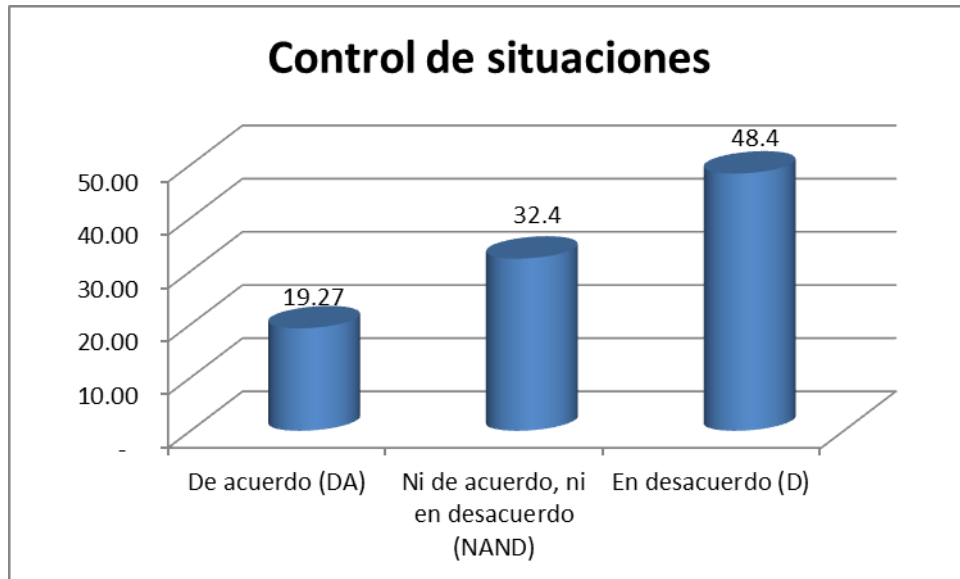


Gráfico 47. Representación pregunta veinte Bienestar Psicológico
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

Según se observa en la gráfica existe un elevado porcentaje de adolescentes que expresa estar en desacuerdo que pueden aceptar sus equivocaciones y tratar de mejorar, lo que indica que la gran mayoría de adolescentes no está en la capacidad de reconocer las equivocaciones y tratar de mejorarlas, esto se debe al proceso de conocerse a sí mismo, que en la adolescencia está en desarrollo y formación.

4.2 Interpretación de resultados

Case Processing Summary

	Cases					
	Valida		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
ESTILOPARENTAL * BIENESTARPSICOLOGICO	519	99.8%	1	0.2%	520	100.0%

ESTILOPARENTAL * BIENESTARPSICOLOGICO Cross tabulation

Count		BIENESTARPSICOLOGICO			Total
		ALTO	MEDIO	BAJO	
ESTILOPARENTAL	AUTORITATIVO	140	0	0	140
	AUTORITARIO	28	0	162	190
	PERMISIVO	0	83	0	83
	NO IMPLICADO	0	14	92	106
Total		168	97	254	519

Cuadro 46. Tabulación de Resultados SPSS
Elaborado por: Barreno, J 2015

Análisis cuantitativo

De acuerdo con los resultados obtenidos mediante el programa SPSS se observa que 140 adolescentes presentan Bienestar Psicológico Alto relacionado con el estilo Autoritativo, de igual forma se observa que 162 adolescentes presentan, Bienestar Psicológico Bajo y se relaciona con el Estilo Autoritario, por otro lado 83 adolescentes presentaron Bienestar Psicológico Medio y se relaciona con el Estilo Permisivo, finalmente se observa que 92 adolescentes presentaron Bienestar Psicológico Bajo y se relaciona con el Estilo No Implicado.

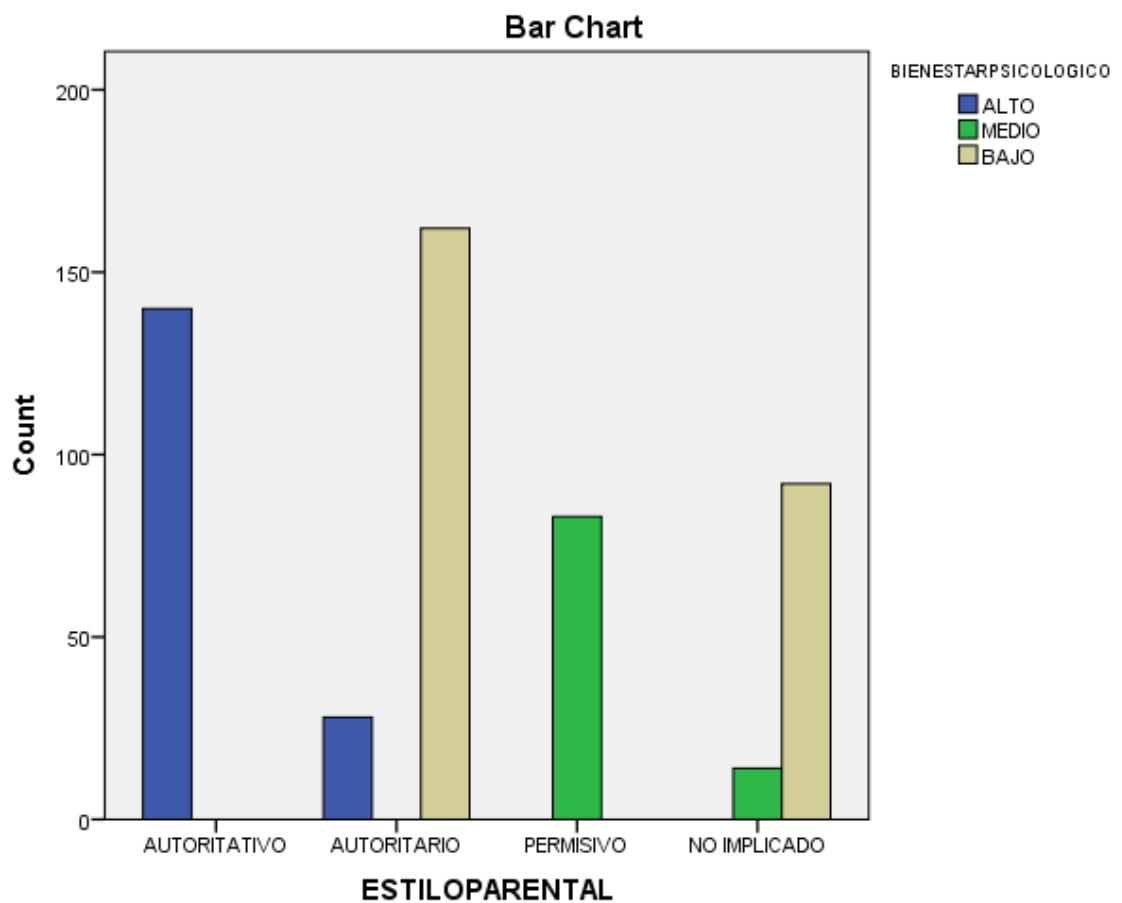


Gráfico 48. Estilo Parental y Bienestar Psicológico SPSS
 Elaborado por: Barreno, J 2015

Interpretación

De acuerdo a como se muestra en la gráfica se observa que un elevado número de adolescentes que presentan estilo parental Autoritario presentan también bienestar psicológico Bajo, se observa además que gran número de adolescentes que presenta un estilo Autoritativo se relaciona con un bienestar psicológico Alto, de igual forma se evidencia que adolescentes que identifican un estilo No Implicado por parte de sus padres se relaciona con bienestar psicológico Bajo, finalmente se observa que adolescentes que perciben un estilo Permisivo de sus padres, este se relaciona con bienestar psicológico Medio.

4.3 Verificación de Hipótesis

Chi-Square Tests

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Pearson Chi-Square	825.624 ^a	6	.000
Likelihood Ratio	825.734	6	.000
Linear-by-Linear Association	188.202	1	.000
N of Valid Cases	519		

a. 0 cells (.0%) have expected count less than 5. The minimum expected count is 15.51.

Cuadro 47. Chi Cuadrado
Elaborado por: Barreno, J 2015

ANOVA^A

MODEL	SUM OF SQUARES	DF	MEAN SQUARE	F	SIG.
1 REGRESSION	148.146	1	148.146	295.031	.000 ^B
RESIDUAL	259.604	517	.502		
TOTAL	407.750	518			

A. DEPENDENT VARIABLE: BIENESTARPSICOLOGICO

B. PREDICTORS: (CONSTANT), ESTILOPARENTAL

Interpretación:

Mediante la aplicación de la prueba estadística del Chi cuadrado realizada en el programa SPSS se ha encontrado que el Estilo Parental si se relaciona con el Bienestar Psicológico de acuerdo a la siguiente formula, [$\chi^2(6)=825.624$; $N=519$; $P<0.050$] se acepta la hipótesis alterna.

Además al realizar una regresión lineal, se ha encontrado que el estilo parental predice el bienestar psicológico, según $F(1,517)=259.031<0,05$.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

- ✓ Mediante la presente investigación se ha podido determinar que el estilo parental, es decir la manera como los padres educan a sus hijos, imparten valores, creencias y principios se influyen directamente en el bienestar psicológico percibido en la adolescencia.
- ✓ Además se ha encontrado que el estilo parental Autoritario, caracterizado por un alto nivel de control y exigencia, uso del castigo físico y psicológico por parte de los padres es percibido con mayor frecuencia por los adolescentes, del total de la población de estudio es decir los 519 adolescentes el 36.61% percibe a sus padres como Autoritarios, mientras que el 33.14% ven a sus madres como Autoritarias, lo que indica que existe una relación entre el estilo tanto del padre como de la madre, de acuerdo al criterio de los adolescentes, este tipo de estilo parental se relaciona directamente con el bienestar psicológico bajo en los adolescentes.
- ✓ Se ha podido determinar también que del total de los adolescentes parte de la presente investigación el 26.97% percibe a sus padres como Autoritativos, mientras que el 31.21% percibe a sus madres como Autoritativas, estilo caracterizado por la presencia de atención a las demandas y preguntas de los hijos, con mucho interés de las mismas, además son controladores y exigentes en sus demandas, pero al mismo tiempo se muestran cariñosos, razonables y comunicativos, establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva. Es importante mencionar que este tipo de estilo parental se relaciona con el bienestar psicológico alto en los adolescentes.

- ✓ En cuanto al Bienestar psicológico percibido por parte de los adolescentes se ha encontrado que de los 519 que formaron parte de la presente investigación, el 48.94% de los mismos presenta un bienestar psicológico bajo, mientras que el 32.37% presenta un bienestar psicológico alto, y finalmente el 18.69% presentó un bienestar psicológico medio.
- ✓ Se pudo constatar también que el bienestar psicológico en los adolescentes está estrechamente relacionado con la edad, es así que de los 519 sujetos de la investigación, 171 tenían 14 años, mismos que presentaron una mayor prevalencia de bienestar psicológico bajo, 106 tenían 15 años y presentaron de igual forma bienestar psicológico bajo, 83 adolescentes tenían 16 años y presentaron bienestar psicológico medio, y finalmente 169 tenían 17 años pero a diferencia de los anteriores ellos presentaron bienestar psicológico alto, lo que nos indica que a menor edad existe bienestar psicológico bajo, y a medida que aumenta la edad aumenta también el nivel de bienestar psicológico.

5.2 Recomendaciones

- ✓ Proporcionar la información necesaria sobre la importancia de los estilos parentales y su relación con el bienestar psicológico en la adolescencia, para que de esta manera las autoridades de la institución educativa puedan intervenir de manera directa para el beneficio de los estudiantes y sus padres.
- ✓ Se sugiere también que se realice un trabajo conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DCE), para que se pueda dar seguimiento especial a los adolescentes que presentaron un nivel de bienestar psicológico bajo y medio para de esta forma conseguir que alcancen un nivel óptimo de bienestar.
- ✓ Se debería también priorizar y dar la atención oportuna a los adolescentes que evidenciaron problemas de relación parental con sus padres, en especial aquellos que percibieron a sus padres y madres como autoritarios,

permissivos y no implicados, debido a que denotan problemas de relación a nivel interpersonal, figuras de autoridad, académicos, incluso dentro del sistema familiar, lo que ha causado un bienestar psicológico inadecuado.

- ✓ Estructurar un manual de intervención para, padres e hijos con el objetivo de dar a conocer la importancia de la relación entre padres e hijos, fomentando la convivencia familiar como base para el desarrollo del bienestar psicológico, de relaciones interpersonales adecuadas, fomento de autonomía, impulsar a que realicen actividades de interés y que les ayuden en su desarrollo y crecimiento personal.

- ✓ Trabajar conjuntamente con el Departamento de Consejería Estudiantil de la institución educativa, brindando asesoramiento psicológico a las familias de los adolescentes que presentaron un nivel bajo de bienestar psicológico, mediante la utilización de técnicas de intervención de Terapia Familiar Sistémica.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

6.1.1.1 Tema de la propuesta

“Guía de intervención practica bajo el enfoque sistémico, instruyendo padres eficaces que contribuyan al desarrollo de bienestar psicológico en los adolescentes”

6.1.1.2 Institución Ejecutora

Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias de la Salud, Carrera de psicología Clínica

6.1.1.3 Institución beneficiaria

- ✓ **Colegio:** Tirso de Molina
- ✓ **Provincia:** Tungurahua
- ✓ **Ciudad:** Ambato
- ✓ **Parroquia:** Izamba

6.1.1.4 Beneficiarios

- ✓ **Directos:**

Estudiantes de 14 a 17 años de edad del Colegio Tirso de Molina de la ciudad de Ambato

- ✓ **Indirectos:**

Padres de Familia de los estudiantes de la Institución Educativa.

Profesores y autoridades de la Institución Educativa.

6.1.1.5 Tiempo estimado para la ejecución

Diez meses aproximadamente

6.1.1.6 Equipo responsable

- **Tutor de la investigación:** Psicólogo Juan Sandoval
- **Investigador:** Joel Barreno
- **Rector de la Institución:** Sr. Luis Abad

6.2 Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a los datos obtenidos en la presente investigación con respecto a los padres se encontró mayor prevalencia del estilo parental autoritario, mismo que se caracteriza por la presencia de un alto nivel de exigencia, control con escasa sensibilidad y afecto. Son padres que consideran las peticiones de sus hijos ni responden a sus demandas. Además se muestran distantes, no muestran su afecto abiertamente. Son más restrictivos prestan escaso apoyo emocional al hijo. Padres que establecen normas, reglas, exigencias a sus hijos. Controlan y evalúan el comportamiento, actitud de sus hijos. Pobre comunicación entre padre e hijos. Usan castigos poco convencionales. Se ha encontrado además que este tipo de estilo parental contribuye de manera negativa en el bienestar psicológico de los adolescentes, haciendo que este sea bajo, caracterizado por la ausencia de objetivos claros para sus vidas, incapacidad para establecer vínculos a nivel interpersonal, debido a que no han desarrollado la seguridad ni el sentido de pertenencia dentro de sus hogares, ni han logrado desarrollar la autonomía y autoestima necesaria para afrontar las situaciones adversas que se presentan en la adolescencia.

Con respecto a los resultados obtenidos en relación a las madres se ha encontrado que el estilo que es percibido con mayor frecuencia por parte de los adolescentes, es el autoritario seguido del permisivo, estilo caracterizado por que los padres son

tolerantes, aceptan los impulsos de los hijos, haciendo pocas o nulas restricciones en la conducta, bajas demandas de control de impulsos para su maduración, son además poco exigentes al atender las necesidades de sus hijos.

Estos dos tipos de estilos no presentan un adecuado equilibrio entre afecto, control y comunicación, lo que produce como efecto un nivel de bienestar psicológico medio y bajo en los adolescentes, siendo evidente la ausencia de seguridad, autonomía, la incapacidad de plantearse objetivos a mediano y largo plazo, además no existe una apreciación positiva de sí mismo ni la capacidad para manejar de forma efectiva el medio y la propia vida, ausencia de que la vida tiene propósito, significado, un sentimiento de que se va creciendo y desarrollando a lo largo de la vida sin un sentido de autodeterminación.

De acuerdo a las afirmaciones anteriores se destaca la importancia de la familia como un grupo consolidado, con vínculos y relaciones adecuadas, con la presencia de características como el fomento de la autonomía, la demostración de afecto abiertamente, para de esta forma contribuir de manera positiva a la estabilidad de los hijos a nivel físico y emocional, desarrollando en ellos bienestar psicológico adecuado, generando en ellos una apreciación positiva de sí mismos, la capacidad de pensar en sus planes a futuro de manera positiva.

Estos resultados nos revelan la necesidad de realizar un abordaje terapéutico con enfoque sistémico familiar que contribuya a la estabilidad de la estructura familiar y de esta forma también fortalecer el bienestar psicológico de los adolescentes.

Dentro de la línea investigativa en relación con los estilos parentales, ha sido y será Diana Baumrind, psicóloga destacada quien en los años de 1967 y 1971 desarrollo postulaciones teórico científicas con respecto a las dimensiones que hasta aquel entonces no se conocían como estilos parentales, sino más bien solo como las partes de una dimensión, sin embargo mediante el análisis de estas dimensiones como el control, la comunicación, el afecto, la autonomía, dieron paso al planteamiento de los estilos parentales que hasta la actualidad se los conoce; autoritario, autoritativo, permisivo y no implicado. Es importante mencionar que estas investigaciones se las realizaron en familias completas, es

decir midiendo el impacto que tenían los estilos parentales sobre cada uno de los miembros de la misma (Torío, Peña, & Rodríguez, 2009).

6.3 Justificación

La aplicación de la propuesta es factible debido a que mediante los resultados de la presente investigación se ha encontrado que un porcentaje elevado de adolescentes muestran bienestar psicológico bajo y medio, como efecto de la utilización de estilos parentales inadecuados por parte de sus padres y madres.

Es importante también mencionar que en la actualidad hablar de bienestar psicológico es mucho más frecuente, si bien es cierto falta mucho para abordar incluso el área de la salud física, hoy se puede hablar ya sobre la salud mental, el bienestar psicológico, entendido como la capacidad de percibirse a sí mismo y al entorno de manera adecuada, de apreciarse, aceptarse con las capacidades y limitaciones, además de la capacidad de afrontar situaciones y ambientes estresantes.

Se cuenta además con la predisposición y autorización de las autoridades de la institución educativa para realizar un trabajo conjunto con el Departamento de consejería estudiantil, con el propósito de brindar el abordaje pertinente a los adolescentes que así lo requieran.

Con respecto a la guía de intervención que se utilizará, esta ira encaminada al fortalecimiento de la relación vincular entre padres, madres e hijos, utilizando además a los docentes como facilitadores de este proceso de educación en primera instancia hacia los hijos y posteriormente hacia los padres.

6.4 Objetivos

6.4.1.1 General

- Diseñar la guía práctica, educando padres eficaces que contribuyan al desarrollo de bienestar psicológico en los adolescentes.

6.4.1.2 Específicos

- Educar a los padres sobre la importancia del estilo parental que emplean al criar a sus hijos desde edades tempranas.
- Fomentar procesos de cambio en los padres e hijos mediante técnicas de intervención psicológica con el propósito de lograr bienestar psicológico tanto en los padres como en los hijos.
- Brindar herramientas psicológicas a maestros y padres para que puedan contribuir en el bienestar y estabilidad de los hijos.

6.5 Fundamentación Teórica

6.5.1.1 Introducción

Cada familia es la encargada de proporcionar a los hijos características necesarias para la socialización, preparando así a los hijos para afrontar y enfrentar las diversas situaciones que se les presentaran en el futuro. Los padres emplean varias estrategias de socialización con sus hijos para de esta manera controlar y generar conductas adaptativas en sus hijos, estas estrategias se expresan mediante estilos educativos parentales, y hay que mencionar que la elección de estos estilos depende mucho de características de la personalidad de los padres y también de los hijos (Bouquet & Pachajoa, 2009).

De acuerdo a lo anterior hay que plantear una clara diferencia entre las creencias que tienen los padres en relación a la crianza de los hijos, y las estrategias concretas que utilizan para educarlos, si bien es cierto cada padre y madre poseen un sistema de creencias único, las estrategias de crianza se las puede elegir abiertamente, y son estas quienes facilitaran los procesos de aprendizaje en los hijos.

Es importante también argumentar que las dimensiones parte de cada uno de los estilos son también la comunicación, el amor y afecto que los progenitores ejercen sobre sus hijos determina en gran manera las reacciones a estos estímulos desde

edades muy tempranas, debido a que estos procesos a la larga se van constituyendo en estilos de crianza (Bouquet & Pachajoa, 2009).

Cada familia es la encargada de proporcionar a los hijos características necesarias para la socialización, preparando así a los hijos para afrontar y enfrentar las diversas situaciones que se les presentaran en el futuro. los padres emplean varias estrategias de socialización con sus hijos para de esta manera controlar y generar conductas adaptativas en sus hijos, estas estrategias se expresan mediante estilos educativos parentales, y hay que mencionar que la elección de estos estilos depende mucho de características de la personalidad de los padres y también de los hijos (Bouquet & Pachajoa, 2009).

De acuerdo a lo anterior hay que plantear una clara diferencia entre las creencias que tienen los padres en relación a la crianza de los hijos, y las estrategias concretas que utilizan para educarlos, si bien es cierto cada padre y madre poseen un sistema de creencias único, las estrategias de crianza se las puede elegir abiertamente, y son estas quienes facilitaran los procesos de aprendizaje en los hijos.

El apoyo y la comunicación son las dimensiones parte de los procesos de socialización que emplea, considerando la clasificación que Baumrind desarrollo en la década de los sesenta y setenta teniendo en cuenta a las dimensiones de control, afecto, comunicación y afecto. Se considera también que cada uno de los estilos de crianza influyen de manera positiva o negativa en los hijos desde edades tempranas y más aún en la adolescencia (Bouquet & Pachajoa, 2009).

Es importante también destacar que los padres no tienen un estilo parental establecido, sino más bien que utilizan el modelo que más se acerca a sus características personales y lo adaptan a las necesidades de los hijos (Bouquet & Pachajoa, 2009).

6.5.1.2 Evaluación de las competencias parentales

La continuidad del ser humano dentro de su especie supone para los adultos un gran reto, en especial para aquellos quienes son los encargados de la crianza, y estas implican varias determinantes biológicas, psicológicas, culturales y personales que influyen de manera sistémica en el desarrollo relacional de los individuos desde niños hasta adultos (Pinto, Sanguesa, & Silva, 2012). En virtud a lo anterior se destaca la importancia de la calidad del vínculo que el niño desarrolla con sus cuidadores primarios, ya que este tendrá repercusiones en el desarrollo de su vida.

En cuanto a la competencia parental, se destacan algunas características que deben reunir los cuidadores para poder generar en los niños vínculos sociales adecuados, y aspectos personales fundamentales, dentro de los que se destacan: la empatía, la capacidad para controlar los impulsos, tolerar los sentimientos negativos, hacer frente a situaciones estresantes, y mantener una postura positiva frente a la mayoría de acontecimientos propios del proceso de crianza (Pinto, Sanguesa, & Silva, 2012).

Es importante mencionar también que en ciertos casos no es que los padres no estén en la capacidad de criar a sus hijos o educarlos, sino más bien existe la presencia de dos estilos de paternidad, la biológica y la paternidad social. La primera que hace referencia a la capacidad de procrear y cuidar la vida, y la segunda como la encargada de proporcionar las habilidades de tipo social a los niños y adolescentes.

En síntesis se habla de la importancia de los dos tipos de paternidad, por una parte la biológica, y la social y lo que se esperaría es que los padres brinden todos estos procesos de aprendizaje y seguridad para de esta manera garantizar su bienestar (Pinto, Sanguesa, & Silva, 2012).

6.5.1.3 Enfoques teóricos de la evaluación de competencias parentales

Enfoque psicodinámico

Desde el apareamiento de la corriente psicoanalítica y tras el descubrimiento del inconsciente, en la teoría Freudiana se destacó el papel principal que tenían las

experiencias infantiles en la vida adulta de las personas. Aun cuando este autor se centró más en la mirada de la parentalidad desde el punto de vista de los adultos y sus conflictos no resueltos en la infancia, sentó las bases para que sus seguidores se interesaran en conocer las dinámicas propias de ese período (Pinto, Sanguesa, & Silva, 2012).

Winicot (1965) menciona la importancia del vínculo que la madre establece con el niño desde edades muy tempranas, acuñó además el término “madre suficientemente buena”, haciendo referencia a aquellas madres que logran satisfacer las necesidades de sus hijos, así también quienes toleran la frustración frente a situaciones adversas.

Considerando este enfoque, se destaca la importancia de considerar el impacto de las fantasías inconscientes de los padres proyectadas en los hijos(as) y el grado de incorporación de aspectos reales tanto del niño(a) como de la relación (Pinto, Sanguesa, & Silva, 2012).

Enfoque Sistémico

Considerando una perspectiva sistémica, se destaca la importancia de las relaciones entre padres e hijos se enmarcan en contextos superiores que tienen un impacto ya sea positivo o negativo en las dinámicas de parentalidad, es decir en la manera como padres e hijos interactúan para generar vínculos y lazos a nivel dinámico.

En este sentido, el modelo propuesto por Bronfenbrenner (1979), contextualiza el desarrollo del niño como un proceso de acomodación mutua entre el ser humano y las propiedades cambiantes de los entornos en los que se inserta, a nivel de micro, meso, macro y exo-sistema. Esta mirada ha llevado a considerar, en la evaluación de las competencias parentales, por ejemplo, el ambiente en el que vive la familia, los apoyos sociales con los que cuentan los padres, sus necesidades, los valores y estilos parentales.

En este mismo sentido y realizando una mirada sistémica mucho más tradicional, se ha visto la necesidad de señalar la importancia de la estructura familiar y su interacción, además de las funciones y fronteras de cada sub-sistema y los límites con el mundo externo, y como estos procesos influyen en el proceso de

paternidad, tanto en su contexto histórico como en la actualidad. Es indispensable también destacar la importancia de la comunicación, debido a que la información transmitida debe ser adecuada y no distorsionada acerca de lo que implica el bienestar y su relación con las pautas de crianza familiar.

6.6 Metodología. Plan de Acción

6.6.1.1 Sustento teórico científico de la propuesta

1.1.1.1 Modelo de la propuesta

Guía práctica para padres e hijos

1.1.1.2 Enfoque

Sistémico

6.6.1.2 Plan de Acción

1.1.1.3 Tiempo

- La presentación de la guía práctica dirigida a los adolescentes que fueron parte de la presente investigación y a sus padres se llevara a cabo en un periodo de seis meses, considerando el abordaje oportuno a cada grupo de adolescentes dependiendo de su edad, realizando reuniones una vez por semana con cada uno de los cursos, con una duración de una hora por reunión.
- Cada reunión se abordará de manera introductoria la importancia de la relación entre padres e hijos, como manejarla, y posteriormente se les proporcionará información sobre la guía práctica, realizando una amplia explicación por cada uno de los capítulos de la guía.
- En cada reunión se dará semanalmente y estar constituida de la siguiente manera:
 - Introducción, consta de preguntas abiertas sobre la guía que recibieron.

- Presentación de la metodología que se utilizara ese día.
 - Participación activa de los padres
 - Preguntas sobre lo que se trató ese día.
- Las reuniones se darán siguiendo la estructura de la guía práctica realizando un avance de un capítulo por mes.
- Al final de la capacitación sobre la guía se realizara una convivencia entre padres e hijos con el objetivo de poner en práctica lo aprendido en el proceso de aprendizaje,

1.1.1.4 Numero de técnicas

Técnicas terapéuticas

- Terapia racional explicativa
- Clarificar y recapitular
- Preguntas Estratégicas Lineales.
- Preguntas Descriptivas Lineales.
- Preguntas Reflexivas Circulares.
- Narración de cuentos metafóricos.
- Utilización de paradojas

1.1.1.5 Numero de reuniones o sesiones

- Primer módulo (Importancia de la relación padres e hijos)
 - El rol que deben desempeñar los padres
 - Como mantener una relación sana
 - Que esperan los hijos adolescentes de los padres
 - Como afrontar problemas cotidianos
- Segundo módulo(Adolescencia)
 - La adolescencia
 - Los cambios en la adolescencia
 - Cambios físicos
 - Cambios emocionales
 - Cambios emocionales

- Tercer módulo(padres eficaces)
 - Comunicación con hijos adolescentes
 - Fomento de autonomía
 - Estableciendo límites y normas claras
 - Apoyando en las actividades e intereses de los hijos adolescentes
- Cuarto módulo(Problemas frecuentes del adolescente)
 - Drogas y alcohol
 - Desórdenes alimenticios
 - Suicidio
- Quinto módulo(fomentando bienestar)
 - Generar Autoestima
 - Fomentar valores familiares
 - Plantear actividades en familia
 - Generar confianza en sí mismo
- Sexto Modulo(integración padres e hijos)
 - Dinámicas de integración
 - Socio drama (tema, como ser padres eficaces)
 - Evaluación del proceso de aprendizaje

1.1.1.6 Duración de la aplicación de la guía práctica para padres e hijos

La duración del Entrenamiento es de 8 meses aproximadamente

1.1.1.7 Participantes

- Adolescentes de 14-17 años de edad del Colegio Tirso de Molina de la ciudad de Ambato, siendo un total de 519.
- Padres de familia de todos los adolescentes que formaron parte de la presente investigación.
- Psicóloga(o) encargado del Departamento de consejería estudiantil (DCE), docentes de cada curso.

1.1.1.8 Lugar

Predios de la Institución educativa, “Colegio Tirso de Molina de la ciudad de Ambato”

1.1.1.9 Evaluación

- Al finalizar la presentación de la guía práctica para padres e hijos, se realizara una evaluación dirigida a los adolescentes con el objetivo de determinar si el nivel de bienestar psicológico ha evidenciado algún cambio, en relación a los datos obtenidos mediante el desarrollo de esta investigación.

6.7 Modelo Operativo

	Objetivo	Técnica	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos	
Primera etapa de la	Presentar al equipo responsable que dirigirá el trabajo.	Raport	Realizar una explicación acerca del contenido de la guía.	60 minutos de conferencia	Investigador	Guía practica Salón de reuniones	propuesta
Presentación de la guía	Lograr integración y cohesión grupal desde la sesión inicial	Dinámica grupal	Dinámica de integración grupal (Corazones) Taller grupal	60 minutos	Investigador	Hojas de papel Salón de reuniones Esferográficos	practica
	Lograr un compromiso de asistencia a todas las sesiones que se desarrollara el análisis de la guía	Acuerdo informado	Explicación proceso de presentación Entrega de la guía práctica a cada padre de familia	45 minutos	Investigador	Hojas de acuerdo informado Salón de reuniones	

Cuadro 48. Primera fase de la propuesta
Elaborado por: Barreno, J 2015

	Objetivo	Técnica	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos
Segunda etapa De la propuesta	Lograr que los padres se familiaricen con la guía práctica.	Explicación	Entregar la guía y trabajar en la parte introductoria. Intercambio de criterios de los padres	1 conferencia	Investigador	Guía practica Sala de reuniones
Presentación del Modulo Uno	Presentación del tema a trabajar durante la sesión	Brindar información	Participación activa de todos los miembro del grupo	1 conferencia	Investigador	Guía practica Sala de reuniones
	Determinar la importancia de la relación padres e hijos.	Sociodrama	Presentación sociodrama, tema: “Padres y madres nuestra realidad’	1 conferencia	Investigador Pasantes psicología	Guía practica Sala de reuniones
	Proporcionar pautas de intervención familiar.	Psicoeducación	La comunicación El afecto Las normas	1 conferencia	Investigador	Guía practica Sala de reuniones

Cuadro 49. Segunda etapa de la propuesta
Elaborado por: Barreno, J 2015

Tercera etapa de la propuesta

La adolescencia

Objetivo	Técnica	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos
Instruir a los padres sobre el proceso de la adolescencia.	Presentación teórica	Explicación sobre el proceso de la adolescencia. Terapia racional explicativa	1 conferencia	Investigador	Guía practica Sala de reuniones
Educación a los padres sobre los principales cambios en la adolescencia.	Brindar información	Presentación sobre los cambios a nivel físico. Videos ilustrativos Connotaciones finales, aportes de los padres.	1 conferencia	Investigador	Guía practica Sala de reuniones
Educación a los padres sobre los principales cambios en la adolescencia.	Sociodrama	Presentación sociodrama, tema: "Psicología del adolescente"	1 conferencia	Investigador Pasantes psicología	Guía practica Sala de reuniones
Educación a los padres sobre los principales cambios en la adolescencia.	Psicoeducación	Presentación, "Las emociones del adolescente" Intercambio de experiencias, padres.	1 conferencia	Investigador	Guía practica Sala de reuniones

**Cuadro 50. Tercera etapa de la propuesta
Elaborado por: Barreno, J 2015**

Cuarta etapa de la propuesta

Problemas frecuentes del adolescente

Objetivo	Técnica	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos
Instruir a los padres sobre el proceso de la adolescencia.	Presentación teórica	Explicación sobre el proceso de la adolescencia.	1 conferencia	Investigador	Guía practica Sala de reuniones
Educación a los padres sobre los principales cambios en la adolescencia.	Brindar información	Presentación sobre los cambios a nivel físico. Videos ilustrativos	1 conferencia	Investigador	Guía practica Sala de reuniones
Educación a los padres sobre los principales cambios en la adolescencia.	Sociodrama	Presentación sociodrama, tema: "Psicología del adolescente"	1 conferencia	Investigador Pasantes psicología	Guía practica Sala de reuniones
Educación a los padres sobre los principales cambios en la adolescencia.	Psicoeducación	Presentación, "Las emociones del adolescente"	1 conferencia	Investigador	Guía practica Sala de reuniones

Cuadro 51. Cuarta etapa de la propuesta
Elaborado por: Barreno, J 2015

Quinta etapa de la propuesta
Generando Bienestar psicológico

Objetivo	Técnica	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos
Instruir a los padres sobre la importancia del bienestar a nivel general.	Exposición y presentación	Formar grupos de trabajo que faciliten el proceso de aprendizaje.	1 conferencia	Investigador	Guía practica Sala de reuniones
Proporcionar información sobre el bienestar a nivel psicológico	Psicoeducación	Video foro Debate Evaluación	1 conferencia	Investigador	Guía practica Sala de reuniones
Instruir a los padres sobre cómo generar bienestar psicológico en sus hijos.	Sociodrama	Presentación sociodrama, tema: “Sintiéndome bien en mi mundo”	1 conferencia	Investigador Pasantes psicología	Guía practica Sala de reuniones
Educación a los padres sobre la familia y su rol en el bienestar psicológico.	Psicoeducación	Presentación, “Padres eficaces, hijos con bienestar”	1 conferencia	Investigador	Guía practica Sala de reuniones

Cuadro 52. Quinta etapa de la propuesta
Elaborado por: Barreno, J 2015

Sexta etapa de la propuesta

Integración padres e hijos

Objetivo	Técnica	Actividad	Tiempo	Responsable	Recursos
Instruir a los padres sobre la importancia del compartir con sus hijos.	Exposición y presentación	Formar grupos de trabajo que faciliten el proceso de aprendizaje.	1 conferencia	Investigador	Guía practica Sala de reuniones
Proporcionar información sobre los intereses de los adolescentes.	Psicoeducación	Video foro Debate Evaluación	1 conferencia	Investigador	Guía practica Sala de reuniones
Instruir a los padres sobre cómo llegar a sus hijos por medio de actividades de recreación.	Sociodrama	Presentación sociodrama, tema: “Llevando a mi hijo al cine”	1 conferencia	Investigador Pasantes psicología	Guía practica Sala de reuniones
Planificar actividades de recreación en conjunto.	Psicoeducación	Llegar a acuerdos de participación activa fuera de la institución.	1 conferencia	Investigador	Guía practica Sala de reuniones

Cuadro 53. Sexta etapa de la propuesta
Elaborado por: Barreno, J 2015

6.8 Administración de la propuesta

6.8.1.1 Recursos institucionales

- Universidad Técnica de Ambato
- Facultad de Ciencias de la Salud
- Carrera de Psicología Clínica
- Colegio Tirso de Molina

6.8.1.2 Recursos humanos

Recursos	Nº	Valor/hora	Tiempo/hora	Valor/Actividad
Investigador	1	\$15	120	\$1,800
Pasantes Psicología Clínica	2	\$10	40	\$400
TOTAL				\$2,200

Cuadro 54. Recursos humanos Elaborado por Barreno J. 2015

6.8.1.3 Recursos materiales

Recursos	Nº	Valor/uni t.	Valor/tota l	Valor/recurs o
Guía práctica para padres	519	\$2	\$1,038	\$1,083
Hojas para apuntes	519	\$0.02	\$10.38	\$10.38
Hilo de colores	519	\$0.10	\$51.90	\$51.90
Globos de colores	519	\$0.10	\$51.90	\$51.90
Premios para trabajo en equipo	200	\$1	\$200.00	\$200.00
TOTAL				\$1,345.28

Cuadro 55. Recursos Materiales
Elaborado por Barreno J. 2015

6.8.1.4 Recursos de oficina

Recursos	N°	Valor/unit	Valor/total	Valor/recursos
Papelones	200	\$0,25	\$50.00	\$50.00
Cartulinas	200	\$0.05	\$10.00	\$10.00
Esferográficos	519	\$0.40	\$207.60	\$207.60
Lápices	519	\$0.25	\$129.75	\$129.75
Paquete de hojas	3	\$3	\$9.00	\$9.00
Colores	10	\$1.50	\$15.00	\$15.00
Marcadores	50	\$0.80	\$40.00	\$40.00
Revistas	300	\$0.10	\$30.00	\$30.00
Tijeras	200	\$0.30	\$60.00	\$60.00
Pegamento	5	\$1	\$5.00	\$5.00
TOTAL			\$426.60	\$426.60

Cuadro 56. Recursos de Oficina
Elaborado por Barreno J, 2015

6.8.1.5 Otros Recursos

Recursos	Numero	Valor
Refrigerio	-	\$250
Transporte	-	\$100
TOTAL	-	\$350

Cuadro 57. Otros Recursos
Elaborado por Barreno J, 2015

6.8.1.6 Recursos Financieros

Rubro de gastos	Valor
Humanos	\$2,200
Institucionales	\$0.00
Materiales	\$1,345.28
Oficina	\$426.60
Tecnológicos	\$0.00
Otros	\$350
Subtotal	\$4,321.88
Imprevistos (5%)	\$216,09
Total	4537,97

Cuadro 58. Recursos Financieros Total
Elaborado por Barreno J, 2015

6.8.1.7 Cronograma de Actividades

Nº	Actividades	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1	Presentación de la guía práctica.							
2	Presentación Modulo 1 Relación padres-hijos.							
3	Presentación Modulo 2 La adolescencia.							
4	Presentación Modulo 3 Problemas en la adolescencia.							
5	Presentación Modulo 4 Padres eficaces.							
6	Presentación Modulo 5 Bienestar psicológico en los adolescentes.							
7	Presentación Modulo 6 Integración padres e hijos.							

Cuadro 59. Cronograma de Actividades
Elaborado por Barreno J, 2015

6.9 Previsión de la evaluación

- La evaluación se llevará a cabo al finalizar la presentación de cada uno de los temas planteados en la propuesta, además se la hará de manera grupal, considerando en qué medida los participantes asimilen la información que se proporcione.
- Además se prevé realizar el seguimiento a los padres mediante una hoja de asistencia, misma que servirá para registrar el nivel de compromiso de los padres con relación al desarrollo de la guía práctica.
- Al final de cada etapa de la propuesta se realizará una evaluación sencilla que permitirá tener una idea clara acerca del proceso de enseñanza que se brindará en la institución educativa
- Se prevé también trabajar en conjunto con el Departamento de Consejería Estudiantil (DCE), con el propósito de dar seguimiento a los adolescentes cuyos padres asistan a las reuniones programadas con el objetivo de trabajar activamente sobre la importancia de los estilos parentales y su implicación directa sobre el bienestar psicológico.

BIBLIOGRAFÍA

- Acuña, L. P. (2011). *Estilos de crianza y calidad de vida den padres de preadolescentes que presentan conductas disruptivas en el aula*. Chillan, Chile.
- Alfredo O, Agueda P, Arranz. (2011). *Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente*. Sevilla, España: Fundacion Infancia y Aprendizaje.
- Ardilla, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Redalyc*, XXXV(2), 161-164.
- Arturo Quispe Peralta, H. C. (2012). Psychological and behavioral problems among. *Revista de la Facultad de Ciencias Medias de la Universidad de Cuenca*, 16-29.
- Ballesteros, B., Caycedo, C., & Medina, A. (17 de Julio de 2006). El Bienestar Psicologico definido por asistentes a un servicio de consulta psicologica en Bogota. *Publicaciones de la Pontificia Universidad Javeriana*, V(2), 239-258.
- Barrenechea, A., Lopez, S., & Viera, A. (2014). El bienestar psicologico como indicador de salud mental. *Revista cubana de salud y trabajo*, 9-34.
- Cassulo, M. M. (2012). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Texas: Paidós.
- Contini Norma, E. A. (21 de Junio de 2013). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de Psicología*, XXI(1), 66-72.
- Dolores, C. F. (Julio, 2012). *relaciones parentales afectivas y su infleuncia en los comportamientos agresivos en ninas*. Ambato, Ecuador.
- Ester Ato Lozano, M. D. (2007). Relaciones entre estilos educativos, temperamento y ajuste social en la infancia:. (S. d. Murcia: Universidad de Murcia, Ed.) *Anales de Psicología*, XXXIII(1), 33-40.
- Ferran Casas, M. R. (2000). El bienestar psicológico de 10s preadolescentes. *Anuario de psicología*, XXXI(2), 73-86.
- Hernandez R, e. a. (2010). *Metodologia de la Investigacion* (Vol. V). Mexico: Mac Graw Hill.

- Juan, G. E. (2011). Percepcion de Bienestar psicologico y fomento de la actividad fisica en adolescentes. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXI(2)*, 51-77.
- Minuchin, & Fishman. (1979). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa.
- Minuchin, S. (2003). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A.
- Moreno, B., & Ximenez, C. (1996). Evaluacion de la Calidad de Vida. *Manual de evaluacion en psicologia clinica y salud*, 1045-1070.
- Perez Aurora, A. I. (2013). Estilos parentales como predictores de ideacion suicida en estudiantes adolescentes. *Psicologia del Caribe*, 551-568.
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y su relacion con los limites*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Uribe, P. M. (2010). *Hacia una axiología compleja de la organización* . Obtenido de http://www.cienciared.com.ar/ra/usr/9/1032/fisec_estrategias_n14m1pp145_179.pdf

6.9.1 LINKOGRAFÍA

- Aarone, E. (12 de Noviembre de 2007). *Evangelina Aarone*. Recuperado el 2012 de Noviembre de 20, de <http://www.evangelinaarone.com.ar/2007/11/la-familia-concepto-tipos-crisis.html>
- Borja Iglesias, E. R. (11 de Enero de 2010). Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia. *Revista de psicopatologia y psicologia clinica*, XIV(2), <http://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/4067>
- Coronel, C. (2006). *Bienestar psicologico, consideraciones teoricas*. <http://repository.urosario.edu.co/handle/10336/8886?show=full>
- Denise, B. (2002). El bienestar psicologico desde en adolescentes desde una perspectiva cualitativa. *Psicocodebate, Psicologia, Cultura y Sociedad*, 43-58.

- Jimenez, M. (2012). *Estilos Parentales Educativos y su implicación en diferentes trastornos*. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4524017>
- Lopez, C., Lopez, J., Puerto, J., & Macarena, P. (2011). Percepción de los estilos educativos parentales e inadaptación en menores pediátricos. *Anales de Psicología*, 70-77. <http://www.redalyc.org/pdf/167/16711594008.pdf>
- Maganto, C. (2006). La familia desde el punto de vista sistémico y evolutivo . 2-12.
- Maria Martina Casullo, Alejandro Castro Solano. (2000). Evaluación del Bienestar Psicológico en Estudiantes Adolescentes Argentinos. *Revista de Psicología de la PUCP*, 37-68. http://www.sc.edu.es/ptwmamac/Capi_libro/39c.pdf
- OMS. (Diciembre de 2013). *Organización Mundial de la Salud*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2014, de http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/
- Paredes, S. (18 de Marzo de 2011). *Universidad Politécnica Salesiana Repositorio Digital*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2014, de <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/903>
- Torío, S., Peña, J., & Rodríguez, M. d. (9 de Enero de 2009). *STUDII SALAMANTINI*. Recuperado el 7 de Noviembre de 2014, de CREDOS: <http://gredos.usal.es/jspui/handle/10366/71805>
- Vivas, K., & Nasimba, G. (2011). *Repositorios Digitales y Bibliotecas Ecuador*. Recuperado el 18 de Noviembre de 2014, de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/6943/1/T-ESPE-047269.pdf>

6.9.2 CITAS BIBLIOGRÁFICAS - BASE DE DATOS UTA

- PROQUEST:** Castro, & Solano. (2010). Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes. *ProQuest*, 129-140.
- PROQUEST:** Casullo, M. M., & Solano, A. C. (2002). Patrones de personalidad, Síndromes clínicos y Bienestar psicológico en adolescentes. *ProQuest*, VII(2), 129-140.

PROQUEST: Iglesias, B., & Romero, E. (2013). Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia. *ProQuest*, XIV(2), 63-67.

SCIELO: Krumm, G. V.-R. (2013). *Estilos Parentales y Creatividad en Niños Escolarizados*. Recuperado el 07 de Noviembre de 2014, de SciELO:

PROQUEST: Melchor, G. (Octubre de 2013). Activos para el desarrollo, ajuste escolar y bienestar subjetivo en adolescentes. *ProQuest*, XIII(3), 339-355.

INTERNATIONAL JOURNAL OF CLINICAL AND PSYCHOLOGY: Jimenez, I., Murgi, S., & Musitu, G. (2008). Funcionamiento familiar y su implicacion en el consumo de sustancias. *International journal of clinical and health psychology*, 139-151.

PUBMED: Redalyc. (Myo-Agosto de 2003). Psicología Clínica y psiquiatria. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, XXIV(85), 1-10.

ANEXOS



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias de la Salud
Carrera de Psicología Clínica



Recibe un cordial saludo, la siguiente evaluación tiene como objetivo determinar tu nivel de bienestar psicológico, te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y seriedad. Gracias por tu colaboración.
¡Éxito tu puedes!

ESCALA BIEPS-J

Nombre: _____ Edad: _____

Sexo: _____

Colegio: _____ Grado: _____ Fecha: _____

Instrucción:

Te pedimos que leas con atención las veinte frases siguientes. Marca tu respuesta en cada una de ellas de acuerdo a lo que pensaste y sentiste durante el último mes. Las alternativas de respuesta son: ESTOY DE ACUERDO- NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO- ESTOY EN DESACUERDO. No hay respuestas buenas o malas: todas sirven. No dejes frases sin responder. Marca tu respuesta con una cruz (X) en uno de los tres espacios.

ITEM	FRASE	DE ACUERDO	NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO	EN DESACUERDO
1	Generalmente no cambio mis ideas o sentimientos para parecerme a los demás.			
2	Creo que me hago cargo de lo que digo o hago.			
3	Tengo amigos en quien confiar.			
4	Creo que se lo que quiero hacer con mi vida.			
5	En general estoy satisfecho con el cuerpo que tengo.			
6	Puedo decir lo que pienso sin problemas.			
7	Si algo me sale mal puedo aceptarlo, admitirlo.			
8	Pocas veces me siento solo/a.			
9	Me preocupa lo que hare en el futuro.			
10	Generalmente le caigo bien a la gente.			
11	En general hago lo que quiero, soy poco influenciado.			

12	Encaro sin mayores problemas mis obligaciones.			
13	Cuento con personas que me ayudan si lo necesito.			
14	Siento que podre lograr las metas que me he propuesto.			
15	Estoy bastante satisfecho con mi forma de ser.			
16	Puedo tomar decisiones sin dudar mucho.			
17	Si estoy molesto/a por algo soy capaz de pensar como cambiarlo.			
18	Creo que en general me llevo bien con la gente.			
19	Soy una persona capaz de pensar en un proyecto para mi vida.			
20	Puedo aceptar mis equivocaciones y tratar de mejorar			



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias de la Salud
Carrera de Psicología Clínica



Recibe un cordial saludo, la siguiente evaluación tiene como objetivo determinar el estilo parental de tus padres, te pedimos que respondas con la mayor sinceridad y seriedad. Gracias por tu colaboración.
¡Éxito tu puedes!

Cuestionario de los Estilos Parentales de Baumrind

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____
Colegio: _____ Curso: _____ Fecha: _____

Instrucción:

A continuación se presentan una serie de preguntas, existen tres opciones de respuesta para cada afirmación:

1. De acuerdo (DA)
2. Ni en acuerdo, ni en desacuerdo (NAND)
3. En desacuerdo (D)

Así, que por cada afirmación tacha la opción de respuesta que más se apege a la relación con tus padres

PREGUNTAS	MI PAPA				MI MAMA		
	DA	NAND	D		DA	NAND	D
1. ¿Puedo contar con el (ella) cuando lo (la) necesito?							
2. ¿Cuándo las cosas me salen mal trata de comprenderme y animarme?							
3. ¿Mi opinión es tomada en cuenta en las decisiones familiares importantes?							
4. ¿Cuándo me regaña me explica porque lo hace?							
5. ¿Puedo dialogar con el (ella) sin problemas para llegar a un acuerdo?							
6. ¿Siempre siento que me quiere porque lo demuestra y expresa?							
7. ¿Me apoya para que trate de hacer cosas nuevas por mí mismo(a)?							
8. ¿Me apoya y se interesa por las actividades que a mí me gustan?							
9. ¿Constantemente es cariñoso(a) conmigo y me dice lo que siente por mí?							
10. ¿Me anima a expresar mis sentimientos?							
11. ¿Me castiga con dureza, incluso por cosas que son de poca importancia?							
12. ¿Es difícil llegar a un acuerdo con el (ella)?							

13. ¿Mis actitudes y sentimientos son frecuentemente ignorados por el (ella)?						
14. ¿Para el (ella), mi opinión no es de importancia?						
15. ¿Cuándo trato de hacer cosas nuevas por mí mismo (a) se molesta conmigo?						
16. ¿Siento que muy pocas veces me expresa y demuestra que me ama?						
17. ¿Siempre cree que mis esfuerzos son muy pocos y que debo dar más de mí?						
18. ¿Si cuestiono por alguna razón sus decisiones se molesta conmigo?						
19. ¿Mis actitudes de afecto, le incomodan y no le gustan a él (ella)?						
20. ¿Pienso que exagera siendo demasiado estricto (a) y controlador (a) conmigo?						
21. ¿Puedo hacer lo que yo quiera sin tener problemas con el (ella)?						
22. ¿Con el (ella) no tengo que cumplir con ningún tipo de normas?						
23. ¿Siempre ha manifestado su amor por mí?						
24. ¿Aunque lo (la) contradiga no me regaña ni me castiga?						
25. ¿nunca me castiga aunque rompa las reglas de la casa?						

26. ¿A pesar de mi mal comportamiento, no me regaña y por el contrario me expresa su amor?							
27. ¿Me deja que tome decisiones solo (a) sin discutir las juntas?							
28. ¿Nunca me exige esfuerzos para obtener algo a cambio?							
29. ¿Cuándo tengo problemas, solo me escucha, nunca me aconseja?							
30. ¿Puedo expresarle libremente mis sentimientos?							
31. ¿Cuándo tiene tiempo libre prefiere ocuparlo en otras cosas que pasar conmigo?							
32. ¿Ni siquiera se interesan por las actividades que me gustan?							
33. ¿Siento que no puedo manifestarle mis sentimientos, porque el (ella) tampoco lo ha hecho conmigo?							
34. ¿Nunca me comprende ni anima cuando las cosas me salen mal?							
35. ¿Siempre me ignora incluso cuando estoy triste o irritable?							
36. ¿No critica mis decisiones aunque estas estén mal?							
37. ¿Nunca ha tenido manifestaciones de amor conmigo?							
38. ¿Cuándo lo (la) necesito, nunca esta?							
39. ¿Nunca se ha interesado por mis actividades o gustos personales?							



COLEGIO TIRSO DE MOLINA
Av. Pedro Vasquez Sevilla-Barrio San Juan
IZAMBA-AMBATO

**CARTA DE CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN
INVESTIGACIÓN**

Estimados Apoderados

De:.....

Curso.....

A través de la presente, les invitamos a participar junto a su hijo/a de una investigación cuyo objetivo es descubrir los estilos parentales y el bienestar psicológico de los adolescentes de 14-17 años de edad de los estudiantes de la Unidad Educativa Tirso de Molina

Esta investigación está a cargo de la Universidad Técnica de Ambato la facultad de ciencias de la salud, la Carrera de Psicología Clínica.

Si ustedes acceden a participar en este estudio, se les solicitará como también su hijo/a responder unos cuestionarios, los que serán realizados dentro de la institución educativa.

La participación en este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de ésta investigación. Sus respuestas a los cuestionarios serán codificadas usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas.

Cuando el estudio haya concluido se entregará un informe a la dirección del colegio sobre los resultados obtenidos.

La importancia de su participación radica en que a partir de los resultados el colegio pueda diseñar y generar acciones tendientes a apoyar su rol de padres.

No recibirán pago alguno por su participación y tampoco les generará gastos.

Desde ya agradecemos su colaboración.

Si usted acepta participar de la investigación firme donde corresponda.

Firma papá _____ Firma mamá _____

Firma hijo/a _____

Firma investigador responsable _____



UNIDAD EDUCATIVA "TIRSO DE MOLINA"

Apartado 509- Tel: 03 2855912 - 03 2854535 E-mail: tirsodemolinamer@hotmail.com
Avda. Pedro Váscquez Sevilla - Barrio San Juan
IZAMBA - AMBATO

Oficio No. 294-R-UETM

Ambato, 5 de diciembre de 2014

Dr. Mg.
Santiago Añazco Lalama
**COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA CLINICA
DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**
Ciudad

De mi consideración:

En atención a su oficio Ps. C.I. 672 en el que solicita autorización para que el señor BARRENO LOPEZ JOSEL SANTIAGO, pueda aplicar tests psicológicos a los estudiantes de este establecimiento, me permito comunicarle que su pedido ha sido aceptado.

El señor Barreno puede acercarse al plantel el jueves 11 de diciembre para realizar el trabajo.

Con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Padre Luis Abad
RECTOR



Psicología
Clínica

Guía práctica para padres e hijos

Volumen 1, nº 1

2015

CONTENIDO:

Relación padres e hijos	M1
Adolescencia	M2
Padres eficaces	M3
Problemas del adolescente	M4
Bienestar psicológico	M5
Integración familiar	M6
Bibliografía	7

Educando padres Eficaces

Que hago con mi hijo?

Como lo ayudo en esta etapa?

Que tipo de problemas tiene?

Se sentirá bien?

Debo compartir tiempo con el o ella?

Este tipo de preguntas son frecuentes entre gran número de padres de adolescentes, la guía que se presentará a continuación se detalla las respuestas contextualizándolas desde una perspectiva sistémica, enfocada al apoyo integro de padres e hijos.



Que hago con mis padres?

Puntos de interés especial:

- Importancia de la relación entre padres e hijos.
- Que hacer para guiar a mi hija(o) adolescente.
- Como generar bienestar psicológico en el o ella.
- Conocer los intereses de los adolescentes.

Educando padres eficaces

Que significa ser padres eficaces?

Que características debo tener como padre o madre?

Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias de la Salud
Carrera de Psicología Clínica

Autor:

Joel Barreno

2015



Introducción

La adolescencia es una etapa difícil y complicada, es una etapa de transición entre la niñez y la edad adulta, y lo primordial que debe alcanzar el adolescente al atravesar esta etapa es adquirir autonomía y su identidad personal, componentes primordiales para el resto de su vida. Sin embargo son muy comunes los cambios que se presentaran, tanto a nivel físico, emocional y psicológico, esta guía tiene como objetivo educar a los padres para que puedan ser el apoyo que los adolescentes necesitan, además se responderán a preguntas frecuentes que padres de adolescentes se han planteado.

MODULO UNO

1.1 Relación padres e hijos

6.9.3 Importancia

¿Cuándo empieza esta relación?

Sin lugar a duda la decisión de tener hijos, es el inicio de una relación llena de responsabilidades que durara para toda la vida, se ha evidenciado que la manera como los padres imparten desde su experiencia modelos de crianza hacia sus hijos, influye de manera positiva o negativa en el desarrollo de los hijos, por tal motivo hay que tener muy claro varios conceptos que ayudaran en la actualidad a la relación entre padres e hijos.



De acuerdo a un estudio realizado en Canadá, se encontró que la relación entre padres e hijos está determinada por la edad de los mismos, es así que niños en edad preescolar (2 a 4 años) mantienen un porcentaje de interacción positiva y calidad con los hijos de alrededor un 80%. Este porcentaje se reduce al 50% en las edades comprendidas entre 5 y 8 años para pasar a sólo el 20% en el grupo de 9 a 11 años.

Se determinó que es en la adolescencia donde existe un descenso importante de este porcentaje llegando a menos del 10% en cuanto a la interacción positiva con los hijos, por tal motivo se abordara en especial lo referente a la relación padres e hijos y su influencia en la adolescencia. (Banus, 2012).

! Para Recordar!

- La relación empieza con la decisión de tener hijos
- La relación entre padre e hijos va cambiando de acuerdo a la edad de los hijos

Estabilidad familiar

Como se ha estado hablando acerca de la importancia de la relación entre padres e hijos, es importante también mencionar a la familia como sistema, la encargada de proporcionar estabilidad a nivel emocional, psicológica a cada uno de sus miembros. Una familia que pueda mantener una estabilidad en la mayoría de las interacciones que se realizan se convertirá en un factor determinante para la estabilidad de los hijos.



Los hijos desde que nacen, lo que necesitan es tener a esa figura de protección, apoyo, afecto, comprensión, que este junto a ellos en todas las situaciones que tendrán que atravesar.

Una familia donde estén bien establecidos los límites, las normas y reglas sean claras, donde además se fomente la comunicación y participación activa entre todos los miembros de la misma, será la que brinde y transmita generacionalmente a los hijos este sistema de creencias necesario para afrontar con inteligencia y determinación cada etapa en la vida.

Los padres deben tener muy claro que es lo que quieren para su familia, que tipo de relación establecen desde tempranas edades con sus hijos, se verá reflejada en edades futuras.

“La estabilidad de la familia está en las manos de cada miembro, contribuir positiva y activamente para el crecimiento de la misma”

! Para Recordar!

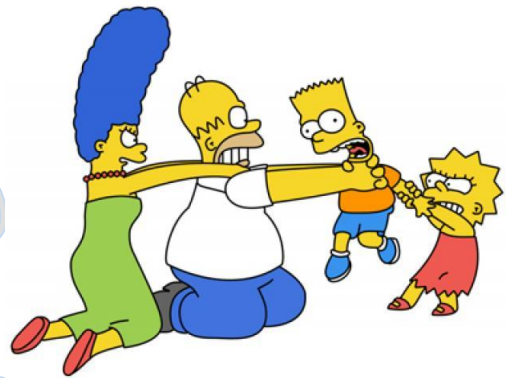
- La familia es la encargada de proporcionar estabilidad a nivel emocional y psicológico.
- Cada miembro debe participar de manera activa y positiva en beneficio de todos.

¿Que esp

Es muy frecuente en los adolescentes escuchar, “mis padres no me entienden”, por otra parte se ha escuchado a los padres mencionar, “no se que es lo que le pasa a mi hijo(a)”, partiendo de estas dos concepciones se puede decir que existe un error en la comunicación entre padres e hijos, debido a que por una parte existe el mensaje del hijo(a), diciendo al padre que no le entiende, sin embargo, ¿Cómo entenderlo si no expresa su demanda de manera oral?, es ahí donde radica la importancia de fomentar la comunicación directa entre padres e hijos, ya que esto facilitara el proceso de entendimiento y se evitara la distorsion de comunicación.

Los adolescentes atraviesan un proceso de por si dificil, por todos los cambios que presentan, mas aun estos incrementaran si en su interior percibe a sus padres como ausentes de si, padres que no estan en casa la mayor parte del tiempo, que no escuchan las demandas de sus hijos, son estos factores que complicaran aun mas el proceso de la adolescencia.

Es muy común también que exista una comunicación no directa entre padres e hijos, esto se da especialmente cuando los hijos adolescentes solicitan permiso a uno de sus padres para salir, mencionan “Papi dile a mi mami que me dé permiso”, o viceversa, desde aquí se está distorsionando la comunicación directa y esto a largo plazo tendrá consecuencias graves, ya que el hijo no se está comunicando con quien realmente quiere hacerlo, y está utilizando a uno de sus padres como el portador del mensaje.



En virtud a lo mencionado con anterioridad, podría responderse a la incógnita, *¿Qué esperan los hijos de los padres?* Que realmente están

buscando durante la adolescencia, y que tanto los padres están dispuestos a hacer por ellos.

Lo que los hijos quieren:

- Padres comprometidos con ellos
- Seguridad y Estabilidad
- Comprensión y Afecto
- Respeto por su espacio
- Motivación para intentar cosas por si mismos
- Libertad

¿Cómo ser padres comprometidos con los hijos?

Sin lugar a duda ha surgido esta pregunta entre los padres de adolescentes, para poder ser padres comprometidos, hace falta basarse en principios muy básicos, como conocer que actividades prefieren hacer los hijos, conocer los gustos e intereses, y desarrollar una preocupación legítima por los hijos.



Padres dispuestos a participar activamente en las actividades de los hijos, mediante esto se conseguirá que al adolescente perciba a su padre o madre como una figura que le ayuda, lo guía y lo más importante se sentirá entendido y comprendido.

! Para Practicar!

- Mostrar interés por las actividades de los hijos.
- Participar activamente en las actividades que los adolescentes disfruten.

¿Cómo proporcionarles seguridad?

Los padres de los adolescentes son los responsables de brindarles seguridad a sus hijos en varios aspectos de la vida de los mismos, pero esto empieza desde la infancia, considerando el vínculo afectivo que se desarrolló desde edades tempranas, esto hace que el niño y el adolescente perciban la seguridad transmitida por los padres.



Los padres para poder transmitir seguridad a sus hijos, deben primero tener seguridad en sí mismos, tener además autoestima adecuada que permita impartir a sus hijos un ambiente de tranquilidad, que les garantice un desarrollo emocional, psicológico y físico.

Comprensión y afecto

Los padres de adolescentes deben también ser los encargados de cuidarlos con afecto, de impartir amor de manera abierta hacia sus hijos, sin embargo en nuestra sociedad estas manifestaciones de amor son poco frecuentes, en especial durante la adolescencia, es muy común escuchar a padres mencionar, “No sé cómo decir que le quiero”, “Él o ella siempre está enojado”, entonces en virtud a esto se entiende que la escasa expresión de amor por parte de los padres hacia sus hijos se debe al temor que ellos tienen de ser rechazados por sus hijos.

Los padres deben reconocer la importancia del aspecto afectivo en la vida de los adolescentes, a lo largo del proceso de la adolescencia, se pone en evidencia todos aquellos procesos aprendidos durante la infancia, es por eso que se debe fomentar la libre expresión de afecto.

! Para Practicar!

- Los padres deben estar seguros de sí mismos.
- Fomentar la expresión libre de afecto y comprensión.

Motivación para intentar cosas por si mismos

Es muy común que los adolescentes intenten hacer muchas actividades, practicar algún tipo de deporte, inclinarse por un género de música determinado, querer pertenecer a grupos propios para su edad, es ahí donde se verá evidenciado el apoyo de los padres, la manera como estos reaccionan frente a las nuevas conductas de los hijos.

Lo que los adolescentes necesitan es que sus padres entiendan y comprendan el proceso por el que atraviesan, y que los apoyen en aquellas actividades que deseen realizar, siempre y cuando estas no sean negativas para ellos.

Se ha demostrado que si los padres muestran su interés y apoyo hacia los adolescentes al momento que ellos quieran intentar hacer actividades nuevas por sí mismos, están desarrollando en ellos la autonomía, componente importante para toda su vida, ya que esto luego se verá evidenciado en su inclusión a un grupo social, en lo posterior para la elección de una carrera universitaria, entre otras.

Es común que los adolescentes tengan intenciones de hacer todo lo que vean, imitar a quien ellos consideren que está bien, es ahí donde se verá la capacidad de los padres para, entender, apoyar, guiar a los hijos en las actividades que ellos decidan emprender.

! Para Practicar!

- Motive a sus hijos a realizar actividades nuevas
- Muestre interés por las actividades que su hijo desee practicar.

MODULO DOS

2.1 La adolescencia

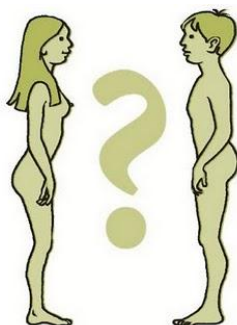
Según La OMS se considera a la adolescencia como una etapa comprendida entre los 10 u 11 años hasta los 19 años, y considera dos fases: la adolescencia temprana, de los 10 u 11 hasta los 14 o 15 años, y la adolescencia tardía, de los 15 a los 19 años. Sin embargo, la condición de juventud no es uniforme y varía según el grupo social que se considere (OMS, 2013).



La adolescencia se caracteriza por la presencia de cambios a nivel físico y el desarrollo a nivel psicológico como se detalla a continuación:

6.9.4 Cambios físicos

Es común que cambie la estatura, la figura, y con esto aparece también el vello corporal, púbico y en las axilas. Y es también frecuente que en las chicas aparezca la menstruación y se desarrollen los senos, y en los chicos los testículos. Es importante mencionar que este tipo de cambios se dan en todos los adolescentes, sin embargo la edad de inicio varia, es decir no se desarrollan todos a la misma edad, y esto no significa que su proceso se vea alterado ni mucho menos, esto se debe a factores ambientales, emocionales, genéticos, entre otros.



Los cambios físicos que se mencionaron anteriormente pueden estar acompañados de cierto tipo de preocupaciones de los adolescentes en lo que tiene que ver con su “imagen corporal”, es muy común ver a los

adolescentes mirarse frecuentemente en el espejo y mostrar inconformidad por cómo se ven,

Hay que tener muy en claro que este tipo de cambios tienen que darse en todos los adolescentes en un tiempo determinado, y que no todos los cambios se dan a la par, y la diferencia entre un cambio y otro podría generar también en los adolescentes molestias, inseguridad, baja autoestima.

¿Qué hacer como frente a los cambios físicos?

Muchos padres en la actualidad se han encontrado frente a esta interrogante, lo primero que hay que entender es que los adolescentes necesitan tener información segura de lo que están por atravesar, y son los padres los encargados de proporcionar esta información, hablar claramente con sus hijos y explicarles que tipo de cambios van a experimentar, que son cambios totalmente normales, que su cuerpo va a cambiar pero que eso no los hace diferentes.

“Los hijos necesitan que los padres reafirmen sus ideas acerca de los cambios físicos, logrando que entiendan que es un proceso normal”

Los padres deben estar preparados para hablar con sus hijos, para eso deben tener la información pertinente para poder transmitírsela a sus hijos, y de esta manera conseguir reducir el nivel de preocupación que causa en ellos atravesar estos cambios.

“Los padres deben formar parte activamente en las dudas que surgirán en los hijos, y estar prestos a responderlas de manera acertada”.

6.9.5 2.1.2 Cambios emocionales

La adolescencia es una etapa de adaptación tanto para el adolescente como para sus padres, esto combinado con los cambios bruscos a nivel hormonal, hace que en el adolescente se den diversas reacciones emocionales.



Es muy común que el adolescente pase de la profunda tristeza a una extrema alegría en un mismo día, es ahí donde se debe evidenciar la inteligencia y capacidad de los padres para comprenderlos, y estar junto a ellos y escucharlos cuando los hijos los necesiten, pero de igual forma darles su espacio cuando los padres vean y perciban que eso es lo que necesitan.

Los principales cambios emocionales se dan en torno a las siguientes situaciones:

- ✓ **Apariencia física**, es muy común que los adolescentes se preocupen por como lucen ante los demás, aparte de eso están en una constante búsqueda por su identidad, por lo que intentan adoptar un estilo de ropa que usar, un grupo al cual pertenecer, y en los casos en los que estos procesos no se dan, se producen niveles de frustración que causan inestabilidad emocional.
- ✓ **Presión del grupo social**, en el mundo del adolescente es de vital importancia poder ser parte de algún grupo, sentirse pertenecido al mismo, es frecuente ver a los adolescentes formando parte de grupos. Esto les ayuda para saber desarrollar su capacidad de socialización y adaptación a situaciones nuevas, sin embargo los padres deben considerar: como por ejemplo conocer sobre el grupo al que pertenecen sus hijos, y sobre todo que hacer para que sus hijos pertenezcan al grupo pero que no se vean influenciados de manera negativa.

! Para Practicar!

- Reafirme positivamente las ideas de sus hijos.
- Participe activamente en responder las dudas de sus hijos, con respecto a los cambios físicos

- ✓ **Estado de ánimo**, el estado de ánimo de los adolescentes suele ser demasiado inestable y cambiante a la vez, es así que en ocasiones se muestran y se ven sumamente contentos, sin embargo luego e inmediatamente se les ve tristes, esto es algo totalmente normal en su edad, producto de los cambios hormonales.

“Los padres deben saber momentos de sus hijos y que necesiten para estar



entender estos dos respetar el espacio bien”

- ✓ **Excesiva preocupación**, por lo general los padres piensan que los hijos adolescentes no se preocupan en qué hacer con sus vidas en el futuro, o en relación a su rendimiento académico, pero por el contrario al criterio de los padres, los adolescentes tienen a preocuparse demasiado con respecto a su futuro y esto les genera frustración, la idea de no saber si alcanzarán todo lo que se han planteado o pensando en ese momento.

6.9.6 2.1.3 Cambios psicológicos

El adolescente va experimentando varios cambios y procesos de adaptación como se ha mencionado anteriormente, sin embargo son los cambios psicológicos los que se deben considerar con mayor énfasis.

- ✓ **Autoafirmación del yo**, es en esta etapa donde surge el deseo de los adolescentes de afirmar su identidad, este proceso suele ser muy importante en la vida de todos los adolescentes, es muy común que ellos creen excesivamente en sus ideas y se creen autosuficientes, el papel de

los padres en este proceso es fundamental ya que son estos los encargados de reafirmar de manera positiva todas estas ideas y creencias de sus hijos.

! Para Practicar!

- Respete el espacio de sus hijos.
- Guíe a sus hijos afirmando sus ideas de manera positiva.

✓ **Identidad personal**, es común que el adolescente en esta etapa este en la constante búsqueda de una identidad, algo que lo identifique de los demás, es por eso que ellos quieren cumplir o desempeñar distintos roles en la sociedad, para poder determinar cuál es el rol que más se apega a ellos y adoptarlo en su vida. Este proceso de búsqueda de identidad puede causar en los adolescentes frustración debido a que en ocasiones no llegan a desempeñar el papel que quisieran. Esta búsqueda da como resultado en varios casos, narcisismo propio en los adolescentes.

✓ **Pensamiento formal**, se produce un cambio del pensamiento que antes durante la infancia fue descriptivo, ahora es exploratorio, de las operaciones concretas a las formales, del pensamiento analítico, al hipotético deductivo. Son todos estos procesos por los que debe atravesar el adolescente para ir adquiriendo componentes necesarios para enfrentar las situaciones de la vida cotidiana.

✓ **Memoria**, se produce también un aumento significativo en la capacidad de la memoria, capacidad para la aplicación de los conocimientos adquiridos, es decir que el adolescente no solo captara mejor la información sino que estará en la capacidad de esa información convertirla en una acción.



! Recuerde!

- Su hijo(a), está en la búsqueda de identidad trate de guiarlo positivamente.
- Motive a su hijo a realizar actividades nuevas.

MODULO TRES

3.1 Problemas en la adolescencia

6.9.7

Los adolescentes atraviesan por problemas que son comunes y frecuentes para su edad, producto de todos los cambios que se mencionaron anteriormente, a continuación se detallaran varios de los problemas que el adolescente enfrenta:

3.1.1 Consumo de alcohol

Por las características propias de la adolescencia. Se ha destacado que es un período de inestabilidad, de búsqueda y de cambios. En esta etapa del desarrollo, es evidente también la presencia de oposición hacia las normas establecidas por la sociedad. El joven en este momento de su vida está convencido de tener la razón en todo y que la realidad es tal y como él mismo la percibe.



Se habla también que el adolescente para poder formar parte de un grupo de amigos o “pares” tendrán la tendencia a hablar como ellos, actuar como ellos y vestirse como ellos, lo cual les dará un sentido de pertenencia muy importante para ellos en ese momento en el que todo su mundo anterior está en ruinas (Arturo Quispe Peralta, 2012).

El consumo de alcohol es comun entre los adolescentes, sin embargo esto no quiere decir que sea aceptable o que este bien, si bien estudios han demostrado que el alcohol produce consecuencias negativas a nivel cerebral, lo que debería interesarnos también es que hay en el mundo interior del adolescente que le lleva a consumir alcohol.

Se debería analizar toda su estructura y sistema familiar y determinar si son estos los factores que lo llevan a este consumo. Los padres en este

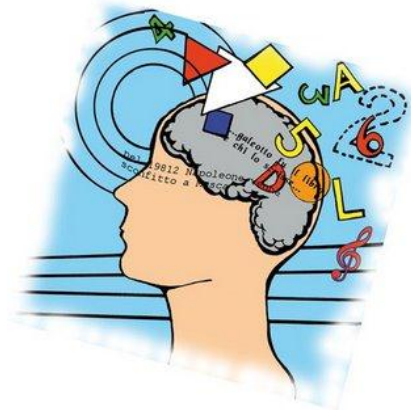
aspecto se han visto preocupados por las cifras alarmantes de inicio de consumo de alcohol, se habla que adolescentes de 13 y 14 años ya han consumido alcohol por lo menos una vez.

¿Qué deberían hacer los padres?

Los padres deben tener en cuenta y saber cuál es el grupo que frecuentan sus hijos, y si este influye de manera positiva o negativa sobre ellos, además deben hablar con sus hijos sobre los efectos del alcohol y como podrían manejar la presión social de los grupos.

“Los padres debería hablar de manera espontánea sobre temas de interés como el alcohol, las drogas, como esto podría afectar su desenvolvimiento en la secundaria, en sus organismos, y en su futuro”

Debería también interesarse en el tiempo libre en los adolescentes, en que hacen cuando están solo, que lugares frecuentan, y de esta manera poder estar inmersos en los procesos de cambio de sus hijos.



! Para practicar!

- Explique a su hijo(a) los efectos del consumo de alcohol.
- Conozca el grupo que frecuenta su hijo(a) y si este influye en él/ella.

3.1.2 Embarazos no deseados

Se ha planteado la interrogante, ¿Por qué es tan frecuente en la actualidad el embarazo en adolescentes?, en torno a esta interrogante surgen un sin número de hipótesis, entre las que se destaca la falta de comunicación e

información dentro del hogar, se habla también de la ausencia de los padres, la excesiva permisividad, hace que los hijos tomen decisiones no apropiadas guiados por su propio criterio.

Otra de las causas podría ser el inicio temprano de las relaciones sexuales, y la no utilización de métodos anticonceptivos, sin embargo este problema de tipo social se podría tratarlo desde un punto de vista preventivo.

3.1.3 Acoso escolar

Actualmente es común escuchar sobre el acoso que los niños y adolescentes sufren en las instituciones educativas y también fuera de ellas, un acoso que causa efectos negativos y perjudiciales en la vida de los adolescentes.

Sin lugar a duda el acoso al que son víctimas se ha convertido en una situación demasiado estresante y traumatizante, es así que algunos incluso dejan sus escuelas o colegios y se rehúsan a volver a estudiar.

Además se ha podido evidenciar también que en casos de acoso extremo, los adolescentes tienen y llegan incluso a quitarse la vida. Hay que tener claro que existen adolescentes que son propensos a ser víctimas de acoso escolar, en especial aquellos que tienen una característica física que sobresale, como por ejemplo el sobrepeso, la utilización de lentes, se de estatura pequeña o demasiado altos, son todos estos factores que giran en torno al acoso escolar.

Es común que quienes son víctimas de acoso, no hablen con nadie acerca de lo que les está pasando, por el contrario son ellos quienes aceptan la culpabilidad de su condición y por temor al acosador no lo delatan.



¿Qué deberían hacer los padres?

Los padres deben estar alerta frente a los cambios repentinos de los hijos, tener en cuenta si prefieren pasar el tiempo solos, si dejan de hacer las actividades que normalmente hacían, si en ocasiones



ponen excusas para no ir a la escuela, además de mostrar miedo o temor al hablar acerca de su día en la escuela o colegio.

“Padres atentos podrán determinar si a sus hijos hay alguna situación que les afecte, y encontrara la mejor solución”.

3.1.4 Uso inapropiado del internet

De acuerdo a un estudio realizado en los Estados Unidos se pudo determinar que el uso de Internet y de otras tecnologías similares es parte de la vida de los adolescentes. En un informe del 2007 del Pew Internet and American Life Project acerca de los adolescentes y los medios sociales indicó que aproximadamente un 93% de los adolescentes de 12 a 17 años usan Internet. Esto es 6% más desde el 2004 (Gengler, 2007).

En la actualidad si bien es cierto la tecnología ha ido avanzando a pasos enormes, y producto de esto también han surgido problemas en torno a la misma, el uso y abuso de internet por parte de los adolescentes es uno de los problemas serios de la sociedad moderna, se habla de adolescentes que viven una realidad virtual detrás de redes sociales, infomerciales, no significando esto que este mal ni mucho menos, sin embargo cuando el uso del internet se prolonga por varias horas durante el día a lo largo de todos los días, se podría hablar de una adicción al internet.

¿Qué hacer como padres?

Los padres si pueden y están en la capacidad de controlar el uso de internet y con esto lograr que su uso sea mucho más seguro, para ellos y para su hijos.

- ✓ Coloque la computadora en un lugar que sea accesible para todos los miembros de la familia. Ya que en los casos en los que los adolescentes tenía sus computadoras en sus habitaciones, corrían mucho más riesgo y estaban más vulnerables a los peligros del internet.
- ✓ Empiece por aprender sobre informática, aspectos básicos que le permitan bloquear las páginas que considere inapropiadas para sus hijos.

- ✓ Preste atención a los cambios repentinos en el comportamiento de sus hijos, estos pueden ser causados por el uso del internet, además de factores externos o internos que puedan afectarles.
- ✓ Hable claramente con sus hijos sobre las reglas que se manejen en su hogar en relación a los horarios de uso del internet, además explíquelo los riesgos que implica la navegación en internet.

! Para practicar!

- Fije horarios de uso del internet
- Explique a sus hijos sobre el uso del internet

3.1.5 Depresión

Se ha hablado también que los adolescentes producto de todos los cambios que se han presentado y ha tenido que atravesar pueden llevar a presentar depresión. Aunque la mayoría de nosotros ha experimentado en algún momento de nuestras vidas, tristeza, en algunas personas este sentimiento no desaparece, sino que se convierte en ellos algo común, y que va acompañado de otros síntomas que podría dar el indicio de que la persona está atravesando por una depresión.

¿Qué síntomas se deberían identificar?

- ✓ Presencia de ánimo bajo, sentirse triste la mayor parte del tiempo o tener sentimientos de desesperanza.
- ✓ Pérdida de interés en las actividades con las que se disfrutaba, como jugar con sus juguetes favoritos o con sus amigos, querer estar solo y aburrirse.



- ✓ Irritabilidad (enfadarse fácilmente).
- ✓ Ganas de llorar sin motivo aparente.
- ✓ Pérdida de energía o cansancio.
- ✓ Problemas de sueño: tener problemas para quedarse dormido por la noche o no querer levantarse por la mañana.
- ✓ Aumento o disminución del apetito.
- ✓ Dificultad para concentrarse o problemas de memoria, que afecta al rendimiento escolar.
- ✓ Sentimientos de inutilidad o culpa.
- ✓ Pensamientos negativos, excesivas críticas hacia uno mismo.
- ✓ Ideas suicidas: querer morirse o irse para siempre.
- ✓ Síntomas físicos como dolor de cabeza, palpitaciones cardiacas o molestias abdominales.

¿Qué deberían hacer los padres?

En primer lugar los padres deberían estar alertas frente a los síntomas que se mencionaron anteriormente, observar si sus hijos e hijas presentan algún cambio en sus actividades diarias, además darse cuenta si dejan de alimentarse adecuadamente, si pierden el interés en cosas que antes les gustaban, si prefieren estar solos la mayor parte del tiempo ya que esto será un indicador de que algo en el adolescente no está bien.

- ✓ Ayuda a tu hijo a establecer metas, que sean sencillas y realistas, que se ajusten a su estilo y personalidad.
- ✓ Reconoce sus éxitos.
- ✓ Recuerda las cosas que pudieron ayudarlo en el pasado.
- ✓ Trabaja una meta cada vez.
- ✓ Acudir a un profesional de la salud de ser necesario
- ✓ Procura ser su apoyo

! Para practicar!

- Estar alerta frente a los cambios de humor de los hijos.
- Conozca sobre los principales síntomas de la depresión

MODULO 4

6.1 Educando padres eficaces

6.9.8 Introducción

6.9.9 Los padres de hijos adolescentes creen equivocadamente que cuando sus hijos llegan a esta etapa ya no necesitan de ellos, a diferencia de la

infancia donde estaban más al pendiente, satisfacían sus demandas, les proporcionaban amor y cariño más espontáneamente, sin embargo en la adolescencia es cuando los hijos necesitan de los padres.

El anhelo de la gran mayoría de padres es educar y criar a sus hijos de la mejor manera, es común escuchar a padres decir, “quiero darle a mi hijo lo que yo nunca tuve”, sin embargo en ocasiones los padres por querer dar a sus hijos aquello que no tuvieron, descuidan la parte esencial del proceso de criar hijos (Ferran Casas, 2000).

Se habla de que el desarrollo a nivel emocional y psicológico en ocasiones puede resultar muy beneficioso para toda la familia, esto depende de cómo la familia asimile todo estos cambios. Las nuevas maneras de enfrentar los problemas, estar en contacto con la realidad del adolescente sus gustos, preferencias, actividades, es positivo para el crecimiento del adolescente. Es muy cierto que cada familia tiene ya establecido su sistema de creencias, su sistema de valores y convicciones, factor importante para el desarrollo de los hijos adolescentes.

! Para practicar!

- La familia debe asimilar adecuadamente los cambios de sus hijos.
- Estar preparados para los cambios que se presenten.

Para poder ser padres eficaces, se debe considerar las siguientes recomendaciones, que irán en beneficio de la relación con los hijos adolescentes, y ayudar en el desarrollo de las potencialidades de los mismos.



Expresar Amor

Los adolescentes necesitan que sus padres les manifiesten su amor abiertamente, que sus padres estén junto a ellos en los momentos difíciles

de su vida, que cuando los hijos necesiten hablar los padres solo se limiten a escuchar.

Es muy importante la expresión de amor por parte de los padres ya que esto genera en los hijos:

- *Seguridad*
- *Confianza en sí mismos*
- *Niveles de Autoestima adecuados*
- *Bienestar*

Establecimiento de normas

El establecimiento de normas ayudara positivamente a los niños y adolescentes a lo largo de toda su vida, esto les permitirá fijar en sí mismo limites, los mismos que sus padres las deberán enseñar de manera democrática, sin imposición, sino más bien hablándolas claramente dentro del sistema familiar, explicando a cada uno de los miembros cuáles serán las normas que se cumplirán en el hogar, dentro de las principales se debería considerar las siguientes:

- Los horarios de comida
- Los horarios de permanecer en el hogar
- Horarios de permisos
- Horarios de uso del internet
- Horarios de actividades dentro del hogar



! Para practicar!

- Expresar amor abiertamente.
- Establecer normas claras de manera democrática y que beneficien a los hijos.

Respeto al adolescente

Este aspecto es fundamental para generar bienestar en los adolescentes, como se ha mencionado anteriormente, el adolescente no necesita más

problemas de los que ya tienen producto de la edad, de la inestabilidad de las emociones de los cambios a nivel hormonal, hay que lo que ellos realmente necesitan es que sus padres respeten su libertad, su espacio, sus momentos y de esta forma se conseguirá que los adolescentes vean a sus padres con ese mismo respeto que los padres muestran.

“Los padres deben mostrar el mismo respeto que esperen obtener”

Impartir valores

Una de las tareas de igual importancia que deben cumplir los padres en enseñar a sus hijos valores, entendiendo a un valor como una convicción profunda de los seres humanos que les permute direccionar sus vidas hacia un camino que les sea satisfactorios, dentro de los principales valores encontramos:

- **El Amor:** El amor es considerado como la unión de expresiones y actitudes importantes y desinteresadas, que se reflejan entre las personas capaces de desarrollar virtudes emocionales.
- **El Agradecimiento:** La gratitud, agradecimiento, gratitud o aprecio es un sentimiento, del corazón o de actitud en el reconocimiento de un beneficio que se ha recibido o va a recibir
- **El Respeto:** Respeto significa mostrar respeto y el aprecio por el valor de alguien o de algo, incluyendo el honor y la estima. Esto incluye el respeto por uno mismo, respeto por los derechos y la dignidad de todas las personas y el respeto por el medio ambiente que sustenta la vida. El respeto nos impide lastimar a lo que debemos valorar.
- **La Amistad:** La amistad es una relación entre dos personas que tienen afecto mutuo el uno al otro. La amistad y de convivencia son considerados como atraviesa a través de un mismo continuo. El



estudio de la amistad se incluye en los campos de la sociología, la psicología social, la antropología, la filosofía y la zoología. Diversas teorías académicas de amistad que se han propuesto, incluyendo la teoría del intercambio social, teoría de la equidad, la dialéctica relacional y estilos de apego.

- **La Bondad:** Es el estado o cualidad de ser bueno, sobre todo moralmente bueno o beneficioso. En cierto sentido, es la cualidad de tener calidad. En otras palabras en el campo de texto de la bondad: beneficiosos, remunerado, útil, útil, provechoso, excelente.
- **La Generosidad:** La generosidad es el hábito de dar libremente, sin esperar nada a cambio. Puede implicar tiempo, ofreciendo bienes o talentos para ayudar a alguien en necesidad. A menudo equiparada con la caridad como virtud, la generosidad es ampliamente aceptado en la sociedad como un rasgo deseable.
- **La Honestidad:** La honestidad se refiere a una faceta del carácter moral y se refiere a los atributos positivos y virtuosos tales como la integridad, veracidad y sinceridad, junto con la ausencia de la mentira, el engaño o robo.
- **La Humildad:** Es la cualidad de ser modesto y respetuoso. La humildad, en diversas interpretaciones, es ampliamente visto como una virtud en muchas tradiciones religiosas y filosóficas, cuya relación con las nociones de ausencia de ego.
- **La Justicia:** La justicia es un concepto de la rectitud moral basada en la ética, la racionalidad, el derecho, la ley natural, la religión o la equidad. También es el acto de ser justo y / o equitativo
- **La Perseverancia:** La perseverancia es la tendencia del individuo a comportarse sin ser reforzado en los propósitos motivación y al no desfallecer en el intento.
- **La Prudencia:** Es la capacidad de gobernar y disciplinar a sí mismo mediante el uso de la razón. Es clásicamente considerada como una virtud.

MODULO CINCO

7.1 Bienestar psicológico

Introducción

Hace algunos años, hablar de bienestar psicológico no era común, incluso dentro de los profesionales de la salud mental, sin embargo en la actualidad se habla sobre el bienestar psicológico, partiendo desde la calidad de vida, es decir las personas tienden a relacionar el bienestar con lo que tienen en su vida en varios aspectos, pero lo más importante es la percepción subjetiva de cada persona sobre sí mismo, y como esto influye en su vida.



Los adolescentes deberían tener un adecuado nivel de bienestar psicológico, para ello los padres deberían conocer los componentes del bienestar psicológico (Coronel, 2006).

6.9.10 Componentes del bienestar

Afecto positivo

El afecto positivo tiene que ver con la percepción que los adolescentes tienen de sí mismo con relación al afecto que han recibido por parte de sus padres y la capacidad que han tenido ellos para asimilarlo de manera positiva y manejarlo de manera que contribuya a su crecimiento y desarrollo personal.

El autoestima se encuentra formando parte de este componente del bienestar psicológico, es así que los padres que ayuden a sus hijos a generar autoestima, guiándolos, apoyándolos, escuchándolos, están también generando en ellos afecto positivo (Coronel, 2006).

Satisfacción con la Vida

Esta parte es fundamental entenderla para poder enseñar a los hijos adolescentes a aceptar todas las condiciones y tipos de estilos de vidas, ya que el no aceptar este aspecto puede causar en ellos frustración.

Lo más importante que los padres deben hacer es generar en sus hogares un ambiente placentero, optimo que facilite la vida en familia, y que las condiciones externas, como las económicas, demográficas o culturales no les afecte de sobremanera a sus hijos.

Considerando además que el adolescente percibe que está en un lucha dentro de su grupo social, para determinar quién es el que más dinero tiene, la casa más grande, el auto más lujoso. (Coronel, 2006)

Los padres deben tener la inteligencia para enseñar a sus hijos a apreciar aquello que tienen, y así puedan tener satisfacción con la vida, sus condiciones y demandas.

Esta satisfacción con la vida no debe estar solo ligada a la parte material, se hace referencia también a la familia, a como los adolescentes en este caso se sientan con sus respectivas familias, con la relacion que se maneja, el tipo de comunicación, tipos de limites (Coronel, 2006).

Ademas de la satisfaccion con sus familias los adolescentes deben alcanzar satisfaccion en su ambito academico, las condiciones que la institucion educativa proporcione para su desarrollo personal.

! Para practicar!

- Genere un ambiente agradable en su hogar y enseñe a sus hijos a valorar todo lo que tienen a su disposición.

Capacidad para manejar el entorno

Los adolescentes deben estar capacitados para desenvolverse en varios ambientes sociales, y la familia es la encargada de prepararlo, como se ha descrito en los módulos anteriores y se ha destacado la importancia de la relación entre padres e hijos, esto ayudara a la relación con el medio social, el dominio de situaciones nuevas son aspectos que el adolescente debe aprender desde su hogar.

El adolescente se debe desenvolver sin mayor problemas en su hogar y fuera de él, si bien es cierto tendrá que afrontar situaciones de alto estrés, se verá la inteligencia que tenga para saberlos manejar.

¿Qué deberían hacer los padres?

- Los padres deben hablar claramente con sus hijos sobre las posibles situaciones difíciles que tendrán que atravesar, para que de algún modo los hijos tengan una idea de cómo reaccionar, sin embargo lo más importante es generar en ellos autonomía y

seguridad, características que les permitan afrontar estas situaciones de acuerdo a su propia experiencia e inteligencia.

Propósito de vida

Las personas en general deben tener un propósito para sus vidas, un sentido que les permita encaminar sus vidas hacia algo que deseen alcanzar, los adolescentes de igual forma deben fijarse un propósito de vida, una meta clara a la cual quieran llegar, si bien es cierto producto de la edad se dificulta un poco pensar en algo que hacer con sus vidas, es ahí donde se destaca el papel primordial de los padres al momento de educar a



sus hijos, mediante el ejemplo, las enseñanzas, y saberlos direccionar hacia un propósito que los motive a seguir, a crecer, a tomar acción para alcanzarlo.

Los adolescentes si pueden tener este sentido de vida, todos tienen la capacidad de plantearse uno de acuerdo a lo que ellos deseen, los padres deben guiarlos apropiadamente y motivarlos a realizar actividades que fortalezcan sus aptitudes y así ellos puedan visualizarse en el futuro cumpliendo un rol que les satisfaga (Cassulo, 2002).

Alta calidad de los vínculos personales

Las relaciones que los adolescentes establezcan deben ser agradables, la cercanía, la cohesión que desarrollen y el sentido de pertenencia son factores que determinarán la calidad de los vínculos interpersonales,



Los adolescentes en su mayoría quieren ser parte de un grupo social, pertenecer a él sin embargo no todos se sienten bien formando parte de un grupo, desarrollando frustración, ansiedad, miedo en algunos casos.

¿Qué deben hacer los padres?

Los padres deben guiar a sus hijos y motivarlos a ser independientes, aun formando parte de un grupo, seguir siendo ellos, tomando sus decisiones, siendo felices con ellos mismos, esto parte una vez más de la relación padres e hijos.

Los padres también son los encargados de cuidar la integridad de los hijos, esto implica involucrarse en las relaciones que ellos establecen, conocer qué tipo de relaciones están creando, protegerlos, y sobre todo estar disponibles en todo tiempo, prestos a escuchar a sus hijos.

MODULO SEIS

8.1 Actividades de integración familiar

6.9.11 Intereses de padres e hijos

De acuerdo a todo lo que se ha mencionado anteriormente en la presente guía práctica se ha basado en los padres y los hijos, en esta parte se plantean varias actividades encaminadas a fortalecer su vínculo afectivo y de esta forma contribuir también a elevar los niveles de bienestar psicológico en los adolescentes. (Agueda, Arranz, & Oliva, 2008)

En que deben interesarse los padres

- Los gustos de sus hijos
- Qué tipo de actividades prefieren hacer
- Los deportes que sus hijos prefieren
- Los grupos que sus hijos frecuenten
- El tipo de música que sus hijos escuchan
- Los lugares que frecuenten su hijos



Los padres deben interesarse en estas actividades para de esta forma poder compartir tiempo con sus hijos, en las actividades que los hijos prefieran, de este modo los hijos sentirán la preocupación de los padres, el interés genuino por parte de ellos y esto los motivara a integrar de manera positiva a sus padres.

Los adolescentes sentirán que sus padres les apoyan en las actividades que realicen, y esto fomenta de manera positiva su autoestima, su seguridad, su autonomía e independencia (Castro & Solano, 2002).

Integración padres e hijos

En la guía que se ha descrito anteriormente se ha destacado la importancia de varios conceptos, partiendo de la importancia de la relación padres e hijos, además de exponer sobre la adolescencia, su definición y los principales problemas que el adolescente atraviesa.

Esta sección final está destinada a poner en práctica los temas que se han desarrollado, con el objetivo de fortalecer la relación entre padres e hijos e indirectamente contribuir de manera positiva al bienestar psicológico.

Recomendaciones para los padres

1. Hablar con sus hijos sobre todo lo que han podido aprender mediante la presente guía práctica

Para poder hablar con sus hijos los deben tener seguridad en sí mismos, estar convencidos que ellos pueden contribuir de manera positiva en sus hijos.

Los padres deben escuchar también a sus hijos sobre lo que piensan acerca de compartir tiempo junto, de realizar actividades donde se vean involucrados tanto los padres como los hijos.

Los padres deben mostrar el interés pertinente para que los hijos perciban la implicación positiva de los padres en sus actividades cotidianas.

! Para practicar!

- Los padres deben tomar la iniciativa y así hablar con sus hijos.
- Deben además implicarse en las actividades que los hijos prefieran.

2. Escribir una carta a su hijo(a) adolescente





CUESTIONARIO, EJERCITANDO SU CONOCIMIENTO

¿A que me comprometo como padre?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué estoy dispuesto a hacer por el bienestar de mi hijo(a) adolescente?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué actividades estoy dispuesto a practicar junto con mi hijo(a)?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué haré cuando mi hijo(a) tenga un problema?

.....
.....
.....

DERECHOS RESERVADOS
(Barreno. J, 2015)

.....
.....

¿Qué es lo que quiero decirle a mi hijo(a)?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué siento por mi hijo(a)?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué me gustaría hacer junto con mi hijo(a)?

.....
.....
.....
.....
.....

¿Qué es lo que debería hacer si mi hijo(a) no quiere hablar?

.....
.....
.....
.....
.....

DERECHOS RESERVADOS
(Barreno. J, 2015)

¿Qué pienso de la capacidad de mi hijo(a)?

.....

.....

.....

.....

.....

DERECHOS RESERVADOS
(Barreno. J, 2015)

BIBLIOGRAFÍA

- Agueda, P., Arranz, E., & Oliva, A. (2008). *Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente*. Sevilla, España: Fundacion Infancia y Aprendizaje.
- Ardilla, R. (2003). Calidad de vida: una definición integradora. *Redalyc*, XXXV(2), 161-164.
- Cassulo, M. M. (2002). *Evaluación del bienestar psicológico en Iberoamérica*. Texas: Paidós.
- Castro, & Solano. (2002). Patrones de personalidad, síndromes clínicos y bienestar psicológico en adolescentes. *ProQuest*, 129-140.
- Contini Norma, E. A. (21 de Junio de 2005). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). *Anales de Psicología*, XXI(1), 66-72.
- Coronel, C. (2006). *Bienestar psicológico, consideraciones teóricas*.
- Ferran Casas, M. R. (2000). El bienestar psicológico de 10s preadolescentes. *Anuario de psicología*, XXXI(2), 73-86.
- Gengler, C. (2007). *Los adolescentes y el uso del internet*. Minessota: North Caroline Editions.
- Hernandez R, e. a. (2010). *Metodología de la Investigacion* (Vol. V). Mexico: Mac Graw Hill.
- Iglesias, B., & Romero, E. (2009). Revista de Psicopatología y Psicología Clínica, Estilos parentales percibidos, psicopatología y personalidad en la adolescencia. *ProQuest*, XIV(2), 63-67.
- Jimenez, M. (2009). *Estilos Parentales Educativos y su implicacion en diferentes trastornos*.
- Juan, G. E. (2011). Percepcion de Bienestar psicológico y fomento de la actividad física en adolescentes. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXI(2), 51-77..
- Maria Martina Casullo, Alejandro Castro Solano. (2000). Evaluacion del Bienestar Psicológico en Estudiantes Adolescentes Argentinos. *Revista de Psicología d la PUCP*, 37-68.
- Minuchin, & Fishman. (1979). *Familias y Terapia Familiar*. Barcelona: Gedisa..
- OMS. (Diciembre de 2013). *Organizacion Mundial de la Salud*. Recuperado el 25 de Noviembre de 2014, de http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/es/

- Perez Aurora, A. I. (2013). Estilos parentales como predictores de ideación suicida en estudiantes adolescentes. *Psicología del Caribe*, 551-568.
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia estructural y su relación con los límites*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Pinto, C., Sanguesa, P., & Silva, G. (2012). Competencias parentales, una visión integrada de enfoques teóricos y metodológicos. *Poises, Revista electrónica de Psicología Social*, 1-18.
- Redalyc. (Myo-Agosto de 2003). Psicología Clínica y psiquiatría. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, XXIV(85), 1-10.

DERECHOS RESERVADOS
(Barreno. J, 2015)