



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe Final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

TEMA:

**“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER
AÑO EGB DE LA ESCUELA ‘JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ’
PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”**

AUTORA: Alvarez León Daisi Sandra.

TUTOR: Dr. Mg. Aldaz Herrera Nelson Marcelo.

AMBATO – ECUADOR

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, Dr. Mg. Aldaz Herrera Nelson Marcelo con C.I. 0601918840 en mi calidad de tutor del trabajo de investigación sobre el tema: **“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EGB DE LA ESCUELA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ’ PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** de la estudiante Daisi Sandra Alvarez León, alumna del Décimo Semestre de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sostenidos a la evaluación del jurado examinador designado por el Honorable Consejo de la Carrera de Educación Básica.

Ambato, septiembre de 2014

EL TUTOR

.....
Dr. Mg. Aldaz Herrera Nelson Marcelo
0601918840

AUTORÍA TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación sobre el tema: **“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EGB DE LA ESCUELA ‘JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ’ PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, septiembre de 2014

LA AUTORA

.....
Alvarez León Daisi Sandra
C.I. 1802931699

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EGB DE LA ESCUELA ‘JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ’ PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, septiembre de 2014

LA AUTORA

.....

Alvarez León Daisi Sandra
C.I. 1802931699

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias

Humanas y de la Educación

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EGB DE LA ESCUELA ‘JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ’ PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la señora Daisi Sandra Alvarez león, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción Marzo - Agosto 2014, una vez revisado el trabajo de graduación o titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Mg. Diana Carolina Gómez Báez
C.I. 1804020251
MIEMBRO

.....
Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez
C.I. 1802098028
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Ti mi Dios amado que silenciosamente me has acompañado a lo largo de mi vida, y sin pedir nada a cambio hoy me regalas la alegría de ver realizado uno de mis sueños, guardo muy celosa dentro de mi corazón tu infinita bondad.

A mis padres y mi precioso hijo que forman un solo corazón por su lucha incansable y amor sincero, me han enseñado que no hay obstáculos en el camino para seguir luchando, a ellos entrego mi esfuerzo y el orgullo de ser lo que ahora soy, motivo de inspiración y ejemplo para realizar los sueños anhelados.

Daisi Alvarez León

AGRADECIMIENTO

Es un orgullo y una gran felicidad para mí saber que hoy lograré uno de mis sueños más grandes, el esfuerzo realizado en este tiempo, al fin tiene su recompensa. Por eso agradezco de manera infinita a mis padres por ser un apoyo incondicional en mi vida.

A la Universidad Técnica de Ambato, porque me permitió adquirir nuevos conocimientos además de gozar como estudiante.

A mis docentes porque con su sabiduría inculcaron en mí conocimientos para culminar con éxito esta hermosa Carrera.

A la Escuela Julio Enrique Fernández que a través de sus Autoridades, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia me permitieron realizar la investigación; agradezco su valiosa colaboración.

Daisi Alvarez León

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

| Contenido | Páginas |
|---|----------------|
| TÍTULO DE LA PORTADA | i |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE | ii |
| GRADUACIÓN O TITULACIÓN | ii |
| AUTORÍA TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN | iii |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR..... | iv |
| APROBACIÓN DEL TRABAJO DE GRADO..... | v |
| DEDICATORIA..... | vi |
| AGRADECIMIENTO | vii |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | viii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS | xiii |
| ÍNDICE DE TABLAS | xv |
| RESUMEN EJECUTIVO | xvii |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I | |
| EL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.1 TEMA: | 3 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.2.1 Contextualización | 3 |
| 1.2.3 Análisis crítico | 7 |
| 1.2.4 Prognosis | 7 |
| 1.2.5 Formulación del problema..... | 8 |
| 1.2.6 Preguntas directrices | 8 |
| 1.2.7 Delimitación del objeto de investigación..... | 9 |
| 1.3 Justificación..... | 9 |
| 1.4 Objetivos | 10 |
| 1.4.1 Objetivo general..... | 10 |
| 1.4.2 Objetivo específico | 10 |

CAPÍTULO II

| | |
|--|----|
| MARCO TEÓRICO..... | 11 |
| 2.1 Antecedentes investigativos | 11 |
| FUNDAMENTACIONES | 13 |
| 2.2 Fundamentación filosófica | 13 |
| 2.3 Fundamentación Legal | 14 |
| 2.4. Categorías fundamentales | 17 |
| 2.4.1 Constelación de Ideas de la Variable Independiente | 18 |
| 2.4.2 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente..... | 19 |
| 2.5 Categorías fundamentales | 21 |
| 2.5.1 Fundamentación conceptual | 21 |
| Variable independiente: Comprensión lectora | 21 |
| Definición..... | 21 |
| Importancia..... | 21 |
| Finalidad..... | 22 |
| Niveles de la Comprensión Lectora..... | 22 |
| Nivel de comprensión literal | 23 |
| Nivel de comprensión inferencial..... | 23 |
| Nivel de comprensión crítico | 24 |
| Tipos de lenguaje..... | 24 |
| Lenguaje Oral | 24 |
| Lenguaje Escrito | 24 |
| Lenguaje mímico | 25 |
| Lenguaje Simbólico | 25 |
| Estrategias de la lectura..... | 26 |
| Concepto..... | 26 |
| Didáctica..... | 26 |
| Variable dependiente | 28 |
| Rendimiento escolar..... | 28 |
| Metodología..... | 28 |
| Aprendizaje | 28 |
| Rendimiento Escolar..... | 30 |

| | |
|--|----|
| Definición..... | 30 |
| Proceso del aprendizaje..... | 30 |
| Fases del aprendizaje | 31 |
| Rol del docente | 31 |
| (Prevenido) Utilizar una gran diversidad de materiales..... | 31 |
| (Comprensible) Averiguan como han compartido con los alumnos | 32 |
| (Lenguaje fluido) Maneja terminología | 32 |
| (Estimulador) Estimula a los alumnos a entrar en dialogo | 32 |
| (Hace conjeturas) Proveer tiempo | 32 |
| (Indagador) Alimentar la curiosidad..... | 32 |
| Rol del alumno..... | 33 |
| (Responsable) Responsabilizarse del aprendizaje | 33 |
| (Estar motivado) | 33 |
| (Actuar con iniciativa) | 34 |
| (Espontaneo) Incorporar y ser creativo | 34 |
| 2.6 Planteamiento de la hipótesis | 35 |
| 2.7 Señalamiento de variables | 35 |
| 2.7.1 Variable independiente..... | 35 |
| 2.7.2 Variable dependiente..... | 35 |
| CAPÍTULO III | |
| METODOLOGÍA..... | 35 |
| 3.1 Enfoque de la investigación | 36 |
| 3.2 Modalidades de la investigación..... | 36 |
| 3.2.1. Investigación de Campo | 36 |
| 3.2.2. Investigación Documental - bibliográfica | 36 |
| 3.2.3 Investigación de Intervención Social | 37 |
| 3.3 Niveles o tipos de investigación | 37 |
| 3.3.1. Exploratoria | 37 |
| 3.3.2. Descriptiva..... | 37 |
| 3.3.3. Asociación de variables..... | 37 |
| 3.4 Población y muestra..... | 37 |
| Tamaño de Muestra..... | 38 |
| 3.4.1. Muestra..... | 38 |

| | | |
|--------------------|--|----|
| 3.5 | OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES..... | 39 |
| 3.6 | Plan de procesamiento de información | 41 |
| CAPÍTULO IV | | |
| | ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 42 |
| 4.1. | ANÁLISIS DE ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES. | 42 |
| | ENCUESTAS A LOS DOCENTES | 52 |
| | ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA..... | 62 |
| 4.3 | VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS | 72 |
| | Modelo Lógico | 72 |
| | Modelo Estadístico | 72 |
| | Regla de decisión..... | 77 |
| CAPÍTULO V | | |
| | CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 78 |
| 5.1 | CONCLUSIONES | 78 |
| 5.2 | RECOMENDACIONES | 79 |
| CAPÍTULO VI | | |
| | PROPUESTA | 80 |
| | Tema..... | 80 |
| 6.1 | Datos informativos..... | 80 |
| 6.2 | Antecedentes de la Propuesta | 81 |
| 6.3 | Justificación..... | 81 |
| 6.4 | Objetivos | 82 |
| 6.4.1. | Objetivo General..... | 82 |
| 6.5 | Análisis de factibilidad..... | 82 |
| 6.5.1. | Socio – educativa | 83 |
| 6.5.2. | Socio cultural..... | 83 |
| 6.5.3. | Organizacional..... | 83 |
| 6.6 | Fundamentación Científica..... | 83 |
| 6.6.1 | Definición de Taller | 83 |
| 6.6.2 | Definición de estrategias | 83 |
| 6.6.3 | Pasos para incorporar estrategias de lectura..... | 84 |
| 6.6.4 | Estrategias utilizadas para comprender textos..... | 84 |

| | |
|---|-----|
| 6.7 MODELO OPERATIVO | 87 |
| 6.7 Administración de la Propuesta..... | 88 |
| 6.8 Presupuesto Administrativo | 88 |
| Presentación de la Propuesta..... | 89 |
| BIBLIOGRAFÍA | 131 |
| ANEXO N° 1 | 137 |
| ANEXO N° 2..... | 138 |
| ANEXO N ° 4..... | 141 |
| FOTOGRAFÍAS..... | 141 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico 1: Árbol de problemas | 6 |
| Gráfico 2: Categorías fundamentales | 17 |
| Gráfico 3: Constelación de Ideas V. I. | 19 |
| Gráfico 4: Constelación de Ideas V. D. | 20 |
| Gráfico 5: Comprende las lecturas | 42 |
| Gráfico 6: Se siente motivado | 43 |
| Gráfico 7: Es evaluado/a | 44 |
| Gráfico 8: Participa en procesos | 45 |
| Gráfico 9: Participación de los alumnos en clase | 46 |
| Gráfico 10: Aplicación de conocimiento | 47 |
| Gráfico 11: Le resulta fácil comunicar ideas..... | 48 |
| Gráfico 12: La lectura es recreación | 49 |
| Gráfico 13: Prepara la clase..... | 50 |
| Gráfico 14: Docentes comprometidos | 51 |
| Gráfico 15: Comprensión de estudiantes | 52 |
| Gráfico 16: Actividades de motivación | 53 |
| Gráfico 17: Evaluación de alumnos..... | 54 |
| Gráfico 18: Ejecuta actividades de recuperación | 55 |
| Gráfico 19: Valora la participación | 56 |
| Gráfico 20: Aplicación de conocimientos..... | 57 |
| Gráfico 21: Ideas principales..... | 58 |
| Gráfico 22: Lectura como recreación | 59 |
| Gráfico 23. Lee permanentemente..... | 60 |
| Gráfico 24. Compromiso del docente | 61 |
| Gráfico 25. Comprensión de lecturas..... | 62 |
| Gráfico 26. Motivación hacia la lectura..... | 63 |
| Gráfico 27. Evaluación | 64 |
| Gráfico 28. Procesos de recuperación pedagógica | 65 |
| Gráfico 29. Participación en clase | 66 |

| | |
|---|----|
| Gráfico 30. Aplicación de conocimientos | 67 |
| Gráfico 31. Ideas principales del texto..... | 68 |
| Gráfico 32. Uso de la lectura..... | 69 |
| Gráfico 33. Lectura del docente | 70 |
| Gráfico 34. Docente comprometido..... | 71 |
| Gráfico 35. Chi cuadrado | 74 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|---|----|
| Tabla 1: Población y Muestra..... | 37 |
| Tabla 2. Variable Independiente: Comprensión Lectora | 39 |
| Tabla 3. Variable dependiente: Rendimiento Escolar | 40 |
| Tabla 4. Plan de Recolección de información | 41 |
| Tabla 5. Comprende las lecturas..... | 42 |
| Tabla 6. Se siente motivado | 43 |
| Tabla 7. Es evaluado/a | 44 |
| Tabla 8. Participa en procesos | 45 |
| Tabla 9. Participación de los alumnos en clase | 46 |
| Tabla 10. Aplicación de conocimientos | 47 |
| Tabla 11. Le resulta fácil comunicar ideas..... | 48 |
| Tabla 12. La lectura es recreación | 49 |
| Tabla 13. Prepara la clase..... | 50 |
| Tabla 14. Docentes comprometidos..... | 51 |
| Tabla 15. Comprensión de estudiantes | 52 |
| Tabla 16. Actividades de motivación..... | 53 |
| Tabla 17. Evaluación de alumnos | 54 |
| Tabla 18. Ejecuta actividades de recuperación..... | 55 |
| Tabla 19. Valora la participación..... | 56 |
| Tabla 20. Aplicación de conocimientos en la vida diaria | 57 |
| Tabla 21. Ideas principales | 58 |
| Tabla 22. Lectura como recreación..... | 59 |
| Tabla 23. Lee permanentemente..... | 60 |
| Tabla 24. Compromiso del docente | 61 |
| Tabla 25. Comprensión de lecturas..... | 62 |
| Tabla 26. Motivación hacia la lectura..... | 63 |
| Tabla 27. Evaluación | 64 |
| Tabla 28. Procesos de recuperación pedagógica | 65 |
| Tabla 29. Participación en clase | 66 |

| | |
|---|----|
| Tabla 30. Aplicación de conocimientos | 67 |
| Tabla 31. Ideas principales del texto | 68 |
| Tabla 32. Uso de la lectura..... | 69 |
| Tabla 33. Lectura del docente | 70 |
| Tabla 34. Docente comprometido..... | 71 |
| Tabla 35. Prueba Chi-cuadrado | 73 |
| Tabla 36. Frecuencias Observadas | 74 |
| Tabla 37. Frecuencias Observadas de docentes | 75 |
| Tabla 38. Frecuencias Observadas de Padres de Familia | 75 |
| Tabla 39. Sumatorias Frecuencias observadas | 76 |
| Tabla 40. Sumatorias Frecuencias Observadas | 76 |
| Tabla 41. Tabla Chi cuadrado calculado..... | 77 |
| Tabla 42. Modelo Operativo de la propuesta | 87 |
| Tabla 43. Presupuesto Administrativo | 88 |
| Tabla 44. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta..... | 89 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EGB DE LA ESCUELA ‘JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ’ PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Alvarez León Daisi Sandra.

TUTOR: Dr. Mg. Aldaz Herrera Nelson Marcelo.

FECHA: Ambato, septiembre de 2014.

RESUMEN EJECUTIVO

La Escuela “Julio Enrique Fernández” está ubicada en el Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua dentro de esta Institución se encuentra enmarcado el problema de investigación; el cual tiene como finalidad la aplicación de un taller de estrategias de lectura dirigida a los docentes para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer año de Educación Básica. La realidad del problema es la poca manera de incentivar en los alumnos el hábito de lectura.

Para la obtención de datos se aplicó una encuesta a 34 estudiantes de tercer año, los resultados fueron representados en una tabla de variable, frecuencia y porcentaje. Este proceso es parte inicial para averiguar y demostrar el problema de investigación, con esta actividad se trata de dar una solución mediante estrategias que mejoren la comprensión lectora.

El trabajo que deben realizar los docentes tiene que favorecer al desarrollo de la inteligencia y de esta manera preparar al estudiante para que mejore la comprensión lectora dando a conocer el verdadero significado y la importancia que tiene leer, además desarrollar habilidades adecuadas para mejorar el pensamiento.

Aprender a leer es la primera fase del proceso estudiantil y sigue a esta una tarea constante de ejercitación de la capacidad lectora, esto conduce a resaltar los buenos hábitos de lectura. La lectura es una actividad en la que interactúan dos personas en donde el autor que es el que comunica sus ideas y el otro interpreta el mensaje del autor, la utilización de las estrategias lectoras es una parte principal para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

Descriptor: Comprensión Lectora, Rendimiento Escolar, Hábitos de lectura, Estrategias Lectoras, Aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA. : “LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EGB DE LA ESCUELA ‘JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ’ PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”,

AUTHOR: Alvarez león Daisi Sandra

TUTOR: Dr. Marcelo Aldaz Nelson Herrera Mgs.

DATE: Ambato, September 2014.

SUMMARY

The school "Julio Enrique Fernández" is located in Ambato, province of Tungurahua within this institution is framed the research problem; which purpose is the implementation of a workshop reading strategies for teachers to improve school performance in the third year of basic education. The reality of the problem is the short way to encourage reading habits in students.

For the collection of data, a survey was applied to 34 third-year students, and the results were represented in a table variable, frequency and percentage. This process is beginning to find out and demonstrate the research problem, this activity is about giving a solution through strategies that improve reading comprehension.

The work to be performed by teachers must promote the development of intelligence in this way to prepare students reading comprehension and publicize the true meaning and importance of reading, besides knowing propose appropriate strategies for developing thought.

Learning to read is the first phase of the process of the student and follow is an ongoing task of exercise of reading ability, this leads to highlight good reading habits. Reading is an activity in which two people where the author who communicates his ideas and the other plays the message of the author interact, the use of reading strategies is a main part to improve the school performance of the students.

Key words: Reading comprehension, Educational Achievement, Reading, Reading Strategies, Learning habits.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación basa su estudio en “La comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer año EGB de las Escuela Julio Enrique Fernández, Parroquia Izamba, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.

La comprensión lectora ha permanecido en un nivel bajo dentro del marco educacional, es por ello que un adecuado rendimiento escolar depende de lo que el estudiante sabe y entiende.

La presente investigación se desarrolla por capítulos:

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, trata sobre, el planteamiento, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes (preguntas directrices), delimitación del objeto de investigación, la justificación y objetivos generales como específicos, Aquí se va a resumir el trabajo de investigación y se relacionan las variables para este proceso.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO, se apoya en las categorías fundamentales, tomando en cuenta las hipótesis y el señalamiento de las variables, en esta parte de la investigación se determina la orientación filosófica que guiará la investigación.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA, explica acerca de cómo y con qué se va a investigar, encontramos la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información, plan de procesamiento de la información, análisis y recolección de resultados.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se analiza los resultados y se interpreta la información para luego concluir con la verificación de la hipótesis, mediante el empleo de herramientas estadísticas, de

las que se realiza un análisis e interpretación lo que permite establecer las conclusiones de la investigación.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se obtienen en base a las encuestas realizadas.

CAPITULO VI: LA PROPUESTA, surge de la investigación realizada para luego aplicar en la Institución Educativa, consta de los siguientes pasos: datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica que respalda la propuesta, modelo operativo y la previsión de la evaluación en la que constan los indicios que serán aplicados en la propuesta.

En los Anexos se incluye la Guía de encuesta para la ejecución de la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

“LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO EGB DE LA ESCUELA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El Ecuador presenta falencias, en los diversos ámbitos de la enseñanza, en especial el nivel inicial impidiendo que se efectúe un desarrollo integral en el niño. Los niveles de lectura, en Ecuador en relación con otros países de Latinoamérica, según diversas pruebas elaboradas por la UNESCO, están entre los más bajos y no responden a las necesidades del aprendizaje, por ello se hacen necesarios todos los esfuerzos que se puedan realizar para promover el hábito de la lectura, para poder formar lectores reflexivos, críticos y creativos, que desarrollen habilidades de comprensión lectora desde el hogar, involucrando la oralidad, gusto por leer y el pensamiento crítico.

(CORTEZ, 2012), escribe “El Ecuador al establecer la educación inicial, en todas las escuelas busca mejorar la calidad de la educación que debe comenzar desde los primeros años de vida del niño, donde está en edad de asimilar con facilidad lo percibido esto le permitirá consolidar los cinco sentidos, a la vez le ayudará mediante la expresión plástica hacer uso de la creatividad infantil en la que intervenga los sentidos, permitiéndole fortalecer la imaginación de los niños/as.”

El Ecuador ha iniciado la transformación educativa por la reforma del currículo de

la educación básica contemplando a futuro una innovación didáctica integral de todos los niveles del sistema educativo con una importante transformación de la formación del docente, de los aspectos legales, estructurales y fundamentalmente del sistema de gestión escolar.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la empresa ÍCARO presentaron un libro “Cuentos para soñar un país” hace un aporte a los esfuerzos que realiza el Ecuador para lograr el mejoramiento de la calidad de educación, puesto que el contacto con la literatura infantil es fundamental para la promoción de la lectura entre los niños y esta a su vez es clave para la comprensión y el aprendizaje escolar. (UNICEF, 2011)

No hay duda que la educación el país requiere grandes cambios, éstos deben tener una perspectiva a mediano plazo que incorpore a la juventud a la vida y al trabajo y que proyecte en lo que es el bienestar del pueblo ecuatoriano.

En Tungurahua (DIARIO LA HORA, 2012), explica acerca de las evaluaciones que están siendo realizando a los maestros, con esto se intenta seleccionar al personal docente de las instituciones y por otro lado capacitarlos para obtener un buen nivel en la educación, es primordial que los maestros manejen las herramientas metodológicas y las estrategias más adecuadas para que los estudiantes aprendan a leer comprendiendo. La lectura ayuda a entender los significados de cada asignatura, por lo tanto los porqués de los aprendizajes. Si el alumno entiende lo que lee, sabrá que se espera de él en su formación para el futuro. En la provincia de Tungurahua, en la ciudad de Ambato, existen muchos factores que influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes. Uno de estos es la no existencia de hábitos de lectura en el entorno de los niños, pues entender lo que se lee es un requisito para un buen proceso de aprendizaje y por tanto de una formación integral.

(ROLLANO, 2004) cita a Piaget, quien dice: “La creatividad no es una cualidad de la que solo estén dotados los artistas y las personan de su misma vocación, sino que debe considerarse como una actitud que puede poseer y realizar cualquier tipo de ser humano”

La educación debe ser considerada como un derecho social y por tanto se dirige a todos los ciudadanos en un plano de igualdad y equidad, sin ningún tipo de discriminación. Por ello se concibe una formación común para todos, adaptándose a las diferencias existentes en los intereses de las niñas y niños, sus capacidades, necesidades y su cultura.

Esta investigación tiene el respaldo de La Escuela “Julio Enrique Fernández” ubicada en la parroquia de Izamba en la ciudad de Ambato que se fundó como centro evangélico y paso a ser una escuela unitaria en 1906, después se elevó a la categoría media en 1930, en el 2013 bajo disposición ministerial se incrementó el octavo año de Educación Básica. En la actualidad, se puede apreciar que el problema principal es que los niños no asimilan la comprensión lectora porque en la institución no utilizan un proceso adecuado para su desarrollo dichos procesos se deben seguir para el mejoramiento de la lectura y todo lo concerniente a las etapas de la misma, afectando al rendimiento escolar de los estudiantes siendo esta una causa que más preocupa a los profesores, autoridades y a la comunidad.

Al mejorar la calidad de educación en la institución se logrará garantizar que el aprendizaje sea óptimo, estando acorde a las necesidades y exigencias de la sociedad, con esto alcanzaremos a prevenir, corregir y certificar un aprendizaje significativo alcanzando buenos resultados a beneficio de los educandos.

(YÁNEZ, 2013) explica que “La etapa infantil presenta características propias y que se encuentran vinculadas al desarrollo posterior de los niños y niñas constituye además las bases para el desarrollo integral necesarias para la formación de habilidades y destrezas”

En vista de ello es indispensable dar a conocer diversas actividades que se puede utilizar, como una forma de que el docente las aplique y pueda despertar amor por la lectura y la creatividad en los niños tendientes a mejorar el desempeño del rendimiento escolar y descubrir nuevas posibilidades de aprendizaje.

1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

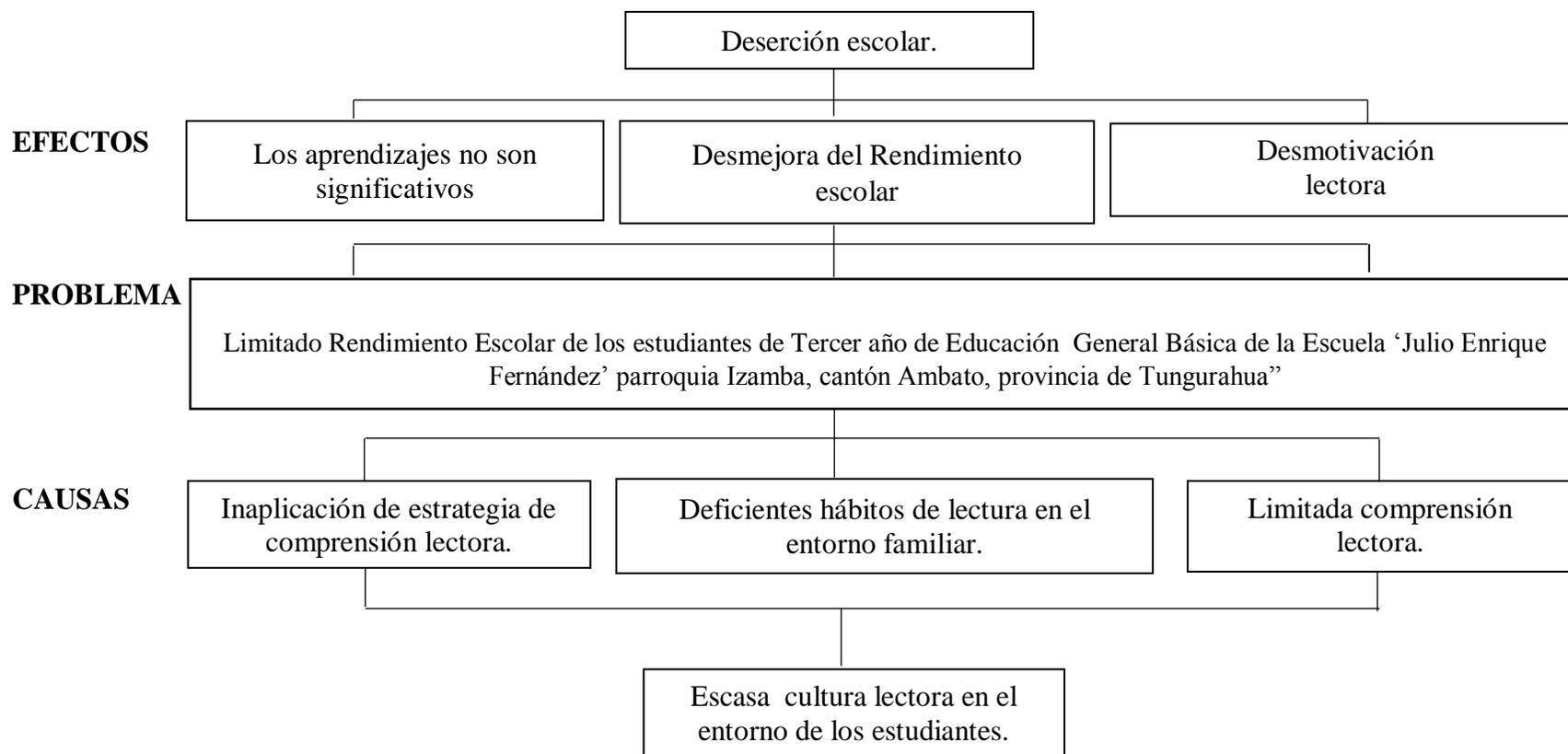


Gráfico 1: Árbol de problemas

Elaborado por la investigadora: Daisi Sandra Alvarez León

1.2.3 Análisis crítico

El proceso educativo de los estudiantes de Tercer año de Educación General Básica de la Escuela Julio Enrique Fernández necesita mejorar, la Lengua y Literatura es una de las áreas con dificultades en la institución, las pruebas SER ECUADOR se aplicaron en los alumnos de Cuarto año de E-G-B y se obtuvieron los siguientes resultados: Mayor porcentaje de estudiantes regulares e insuficientes 67.56%, siendo que se encuentran varios factores, entre ellos, un escaso hábito de lectura por parte del entorno familiar, llegando así a una desmotivación de la misma, que da como consecuencia el bajo nivel de expresión oral de los estudiantes.

El problema del rendimiento escolar está afectado porque hay una inaplicación de estrategia de comprensión lectora, por lo tanto los aprendizajes no son significativos. Si bien es cierto dentro del problema está también el deficiente hábito de lectura en el entorno familiar, esto se da porque los Padres de Familia no tienen la costumbre de leer razón suficiente para que en sus hogares no haya el incentivo por la lectura, por este motivo es que se llega a tener como efecto una desmejora en el rendimiento escolar.

La limitada comprensión lectora se lo toma como una causa también importante, y la desmotivación lectora nos indica su efecto en los niños, incentivar y despertar el interés por la lectura es el deber del docente, para evitar tener a futuro unos niños pasivos y desinteresados dentro del entorno educativo. Todo esto conlleva a un factor importante en el cual encontramos una escasa cultura lectora en el entorno de los estudiantes, por lo tanto se limita la capacidad para entender lecciones, y existe cada vez más deserciones escolares, con decremento al rendimiento escolar.

1.2.4 Prognosis

Por lo expuesto es imprescindible dar una solución a este limitado rendimiento escolar que evidencia especialmente en el tercer año de Educación General Básica

de esta institución educativa, procurando en lo posible que las autoridades los docentes y los padres de familia tomen conciencia en la importancia que tiene la comprensión lectora para que los educandos mejoren su rendimiento escolar.

El problema de la cultura lectora en la escuela es indiscutible, hay que poner mucho énfasis a la comprensión lectora; si esta no se fomenta y de no atenderse este problema en un futuro inmediato, las consecuencias serán que los estudiantes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”, del Tercer Año de Educación General Básica, pueden llegar a complicar su rendimiento escolar y esto provocaría una deserción escolar, los estudiantes no tendrán el vocabulario fluido; sus destrezas serán limitadas y no tendrán la capacidad de solucionar problemas e interactuar en la sociedad.

1.2.5 Formulación del problema

¿Cómo incide la comprensión lectora en el rendimiento escolar de los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela “Julio Enrique Fernández” Parroquia Izamba, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.6 Preguntas directrices

- ¿De qué manera se puede diagnosticar el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica para mejorar su rendimiento escolar?
- ¿Cuál es el nivel del rendimiento escolar de los estudiantes de Tercer Año de Educación General Básica?
- ¿Cuál son las alternativas de solución para mejorar la escasa comprensión lectora y el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica?

1.2.7 Delimitación del objeto de investigación

Campo: Educativo

Área: Lengua y literatura

Aspecto: Aprendizaje

Delimitación espacial:

La investigación se desarrolla con el docente y los estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Escuela “Julio Enrique Fernández”, Parroquia Izamba, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal:

La presente investigación se realiza en el transcurso del año lectivo 2013 - 2014.

Unidades de observación:

Docentes, alumnos, padres de Familia.

1.3 Justificación

El interés principal de la Escuela “Julio Enrique Fernández” es la escasa comprensión lectora que afecta el rendimiento de los estudiantes ya que es uno de los problemas que preocupa a los docentes y a la comunidad.

La **importancia** de esta investigación es mejorar la calidad de comprensión lectora ya que es la preocupación de los maestros que se han propuesto encontrar la solución buscando diferentes estrategias de enseñanza basadas en el mejor entendimiento de los procesos involucrados, con las siguientes actividades, control de lectura de textos semanales, exposiciones semanales de cada estudiante, dictados, como resultado de esto los estudiantes producirán textos literarios y no literarios, emplearán un vocabulario variado e identificarán elementos explícitos en las informaciones.

La investigación es **factible** porque se puede acceder a diferentes fuentes de información, bibliografías y páginas electrónicas, por cuanto se cuenta con el respaldo de la Directora, porque se dispone del tiempo necesario, para esto existen recursos indispensables para la investigación con el afán de dar solución a ésta problemática.

Los **beneficiarios** de la siguiente investigación son los maestros/as y los estudiantes de tercer año de Educación General Básica porque elevará su nivel de aprendizaje.

La **utilidad teórica** de la investigación está dada en la argumentación científica sobre la comprensión lectora y rendimiento escolar.

La investigación presenta una **utilidad práctica** donde se plantea una alternativa de solución al problema investigado.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Investigar como incide la comprensión lectora en el rendimiento escolar de los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica de la Escuela “Julio Enrique Fernández” Parroquia Izamba, Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivo específico

- Diagnosticar la comprensión lectora en los estudiantes del Tercer Año de Educación General Básica.
- Identificar el rendimiento escolar de los estudiantes del Tercer año de Educación General Básica.
- Proponer estrategias adecuadas que permitan mejorar la escasa comprensión lectora en la Institución, motivando a los estudiantes el buen hábito de la lectura.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Al revisar los trabajos de grado de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra los siguientes trabajos similares a la presente investigación.

Martha María Toapanta Collaguazo (2010), autora de la tesis tema: “TÉCNICAS ACTIVAS PARA DESARROLLAR HÁBITOS DE LECTURA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO Y TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE “GENERAL RUMIÑAHUI” DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008-2009”. Para obtener el título de Magister en Gerencia y Mediación en Centros Educativos Infantiles.

Conclusión.

Que los docentes de segundo y tercer año de Educación Básica no están utilizando técnicas activas de aprendizaje para crear hábitos de estudio, menciona que en la institución no se fomenta en los niños/as hábitos de lectura, por cuanto se puede concluir que los docentes si bien es cierto no hacen leer diariamente, no emplean las herramientas y técnicas adecuadas que permitan a los educandos coger gusto por la lectura y de este modo realizar sus actividades escolares de una forma diferente y activa, es necesario que los docentes e incluso los padres de familia motiven a los niños a la lectura, por cuanto se pudo establecer que en los hogares la mayoría de los estudiantes no leen porque sus padres no lo hacen, y es ahí donde debe entrar el ejemplo de los progenitores que deben poner a la disposición de sus hijos libros, revistas, cuentos, entre otros.

Para conseguir en los alumnos el gusto por la lectura se debe considerar crear un ambiente agradable, lleno de actividades en donde los estudiantes tengan la satisfacción de haber leído un libro, el texto debe tener dibujos a colores, con

letras grandes y crear un espacio de lectura donde el docente intenta incentivar el hábito de lectura.

Susana Marisela Pineida Anchapax (2013), autora de la tesis tema: “LOS HÁBITOS DE LECTURA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTE DE TERCERO Y CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA BOREANO DE LA PARROQUIA DE TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

Previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.
Conclusión.

Que los hábitos de lectura inciden de forma directa en la comprensión lectora de los estudiantes debido a que la lectura es una herramienta fundamental para adquirir nuevos conocimientos y nos enseña hacer personas reflexivas. Las causas por las que los estudiantes de la escuela Bereano no practican la lectura se debe a que se sienten obligados a leer y prefieren realizar otras actividades en sus tiempos libres. Además de que se encuentran desmotivados pues no ven en su entorno inmediato un ejemplo que los motive a leer.

De lo que se logra comprender es que los hábitos de lectura tienen gran valor dentro del ambiente estudiantil, entendiendo la importancia de la lectura como una herramienta fundamental para la vida del ser humano.

Verónica Daniela Villacrés Guamán (2014) autora de la tesis tema: “LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO Y CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL GONZÁLEZ SUAREZ DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA DE LA CIUDAD DE AMBATO”. Para obtener el título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

Conclusión.

Que la mayoría de estudiantes no analizan los textos en clase lo que no permite desarrollar las destrezas lectoras limitando a construir imágenes a partir de lo leído pues es necesario implementar métodos más adecuados y constructivos para el aprendizaje eficaz de la lectura comprensiva.

Así la importancia de analizar las lecturas, lo que les permitirá desarrollarse de mejor manera puesto mejorará su desarrollo escolar.

Los estudiantes leen lecturas pero al momento que se les pregunta si entendieron su contestación es negativa, este uno de los principales problemas que preocupa a los docentes esto debe mejorar buscando métodos adecuados para que el aprendizaje sea sobresaliente.

FUNDAMENTACIONES

2.2 Fundamentación filosófica

El presente trabajo de investigación está basado en el modelo crítico propositivo; busca que los estudiantes adquieran habilidades de comprensión lectora, enseñándoles que la lectura enriquece el alma y logra obtener personas con criterio para que puedan crear, analizar y reflexionar.

Desde el inicio de los procesos pedagógicos, la educación crea niñas y niños como personas independientes, desde su nacimiento, capaces de procesar información que reciben del entorno; formándose actores sociales con derechos y con deberes.

Para (CHÉRREZ, 2012) la fundamentación filosófica surge como una alternativa de superación a la visión tradicionalista y tecnocrática del Positivismo, en base al aporte de varios científicos y pensadores de los últimos tiempos, como Karl Marx, Lev Vigotsky, Pichón Riviere, Leontiev y otros, quienes parten de una crítica a la situación del contexto, para llegar a una propuesta de una nueva forma de comprender y hacer ciencia.

La investigación busca que dicha realidad pueda ser transformada en función de los estudiantes, pues la comprensión lectora puede ser innovada en función de desarrollar destrezas para el progreso del aprendizaje óptimo de los educandos.

Según las palabras de (AZCURY, 2014), “La educación no es un hecho social cualquiera, la función de la educación es la integración de cada persona en la sociedad, así como el desarrollo de sus potencialidades individuales la convierte en un hecho social central con la suficiente identidad e idiosincrasia como para constituir el objeto de una reflexión sociológica específica”

No es suficiente con saber, conocer, y hacer, sino el para que se debe saber, conocer y hacer y cada persona desarrolla su creatividad, para poder convivir en el medio en el que se desarrolla.

2.3 Fundamentación Legal

El trabajo de investigación se respalda en algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2009), la Actualización Curricular (2010) y el Marco Legal educativo (2012) y tratados como se encuentra a continuación:

La (Asamblea Cosntituyente, 2008) inscribió en la Constitución de la República del Ecuador, Art. 27 que indica “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.”

El Art. 343, indica: que el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.

En el Art 347, título VII del Régimen del Buen Vivir, sección primera se asegura el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

El Art. 348, indica que la educación pública será gratuita y el estado la financiará de manera oportuna, regular y suficiente, la distribución de los recursos destinados a la educación se regirá por criterios de equidad social, poblacional y territorialidad, entre otros.

El Código de la niñez y adolescencia, (Asamblea Nacional, 2003), en el Art. 37 de los Derecho a la educación que inscribe: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo, literal 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

La Actualización curricular (2010) hace hincapié en el desarrollo del Buen Vivir como un principio constitucional presente en la educación ecuatoriana y también como hilo conductor de los ejes transversales que forman parte de la formación en valores, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos para una sociedad inspirada en los principios del Buen Vivir, es decir, una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza.

El nuevo Marco Legal Educativo, (2012) establece que “Los docentes públicos, como profesionales de la educación, deben desarrollar estrategias para ayudar a

todos sus estudiantes a lograr los aprendizajes esperados”. Esto muestra que el docente tiene que buscar destrezas para poder alcanzar los conocimientos en sus estudiantes.

Para concluir es necesario iniciar como máxima prioridad el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes para legalizar el ejercicio pleno de sus derechos, de conformidad con lo señalado en las leyes ecuatorianas.

2.4. Categorías fundamentales

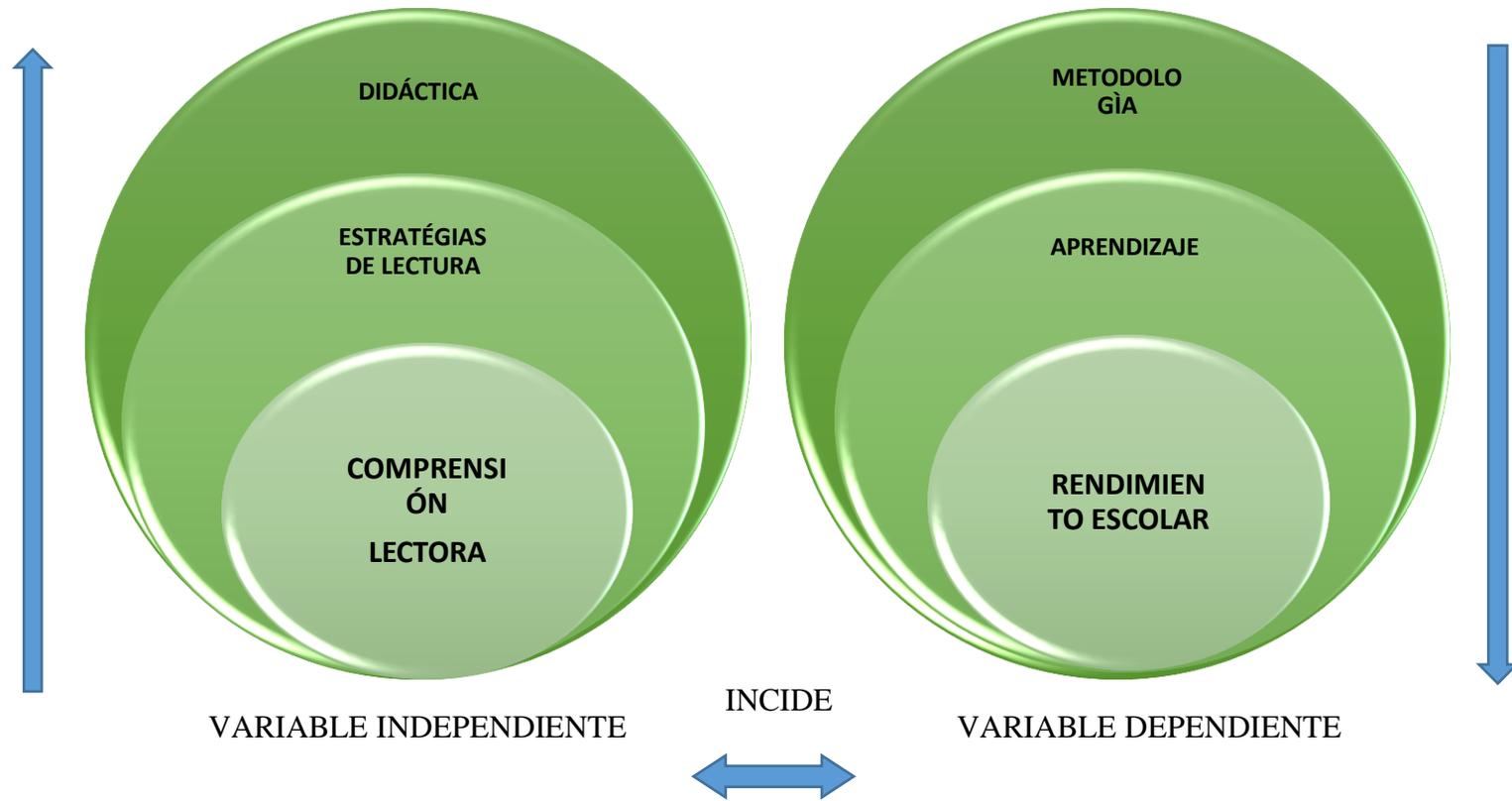


Gráfico 2: Categorías fundamentales

Elaborado por la investigadora: Daisi Sandra Alvarez León.

2.4.1 Constelación de Ideas de la Variable Independiente

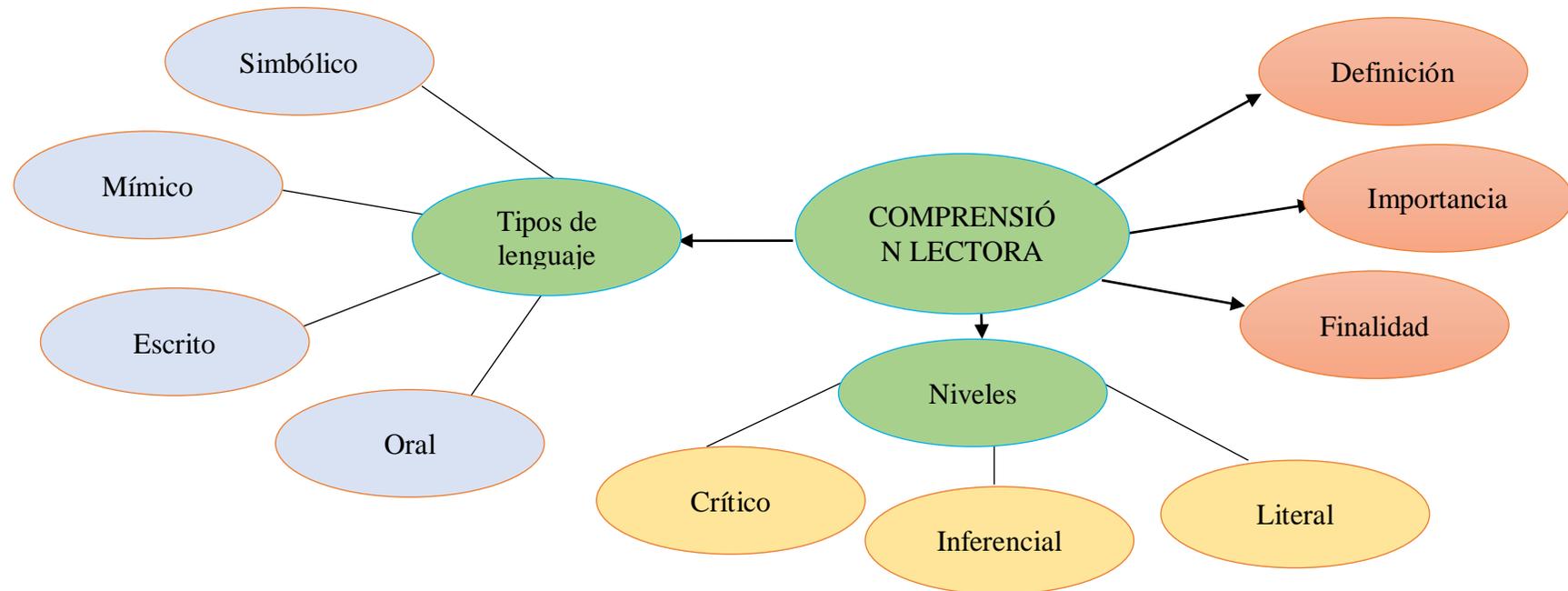


Gráfico 3: Constelación de Ideas V. I.
 Elaborado por la investigadora: Daisi Sandra Alvarez León.

2.4.2 Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

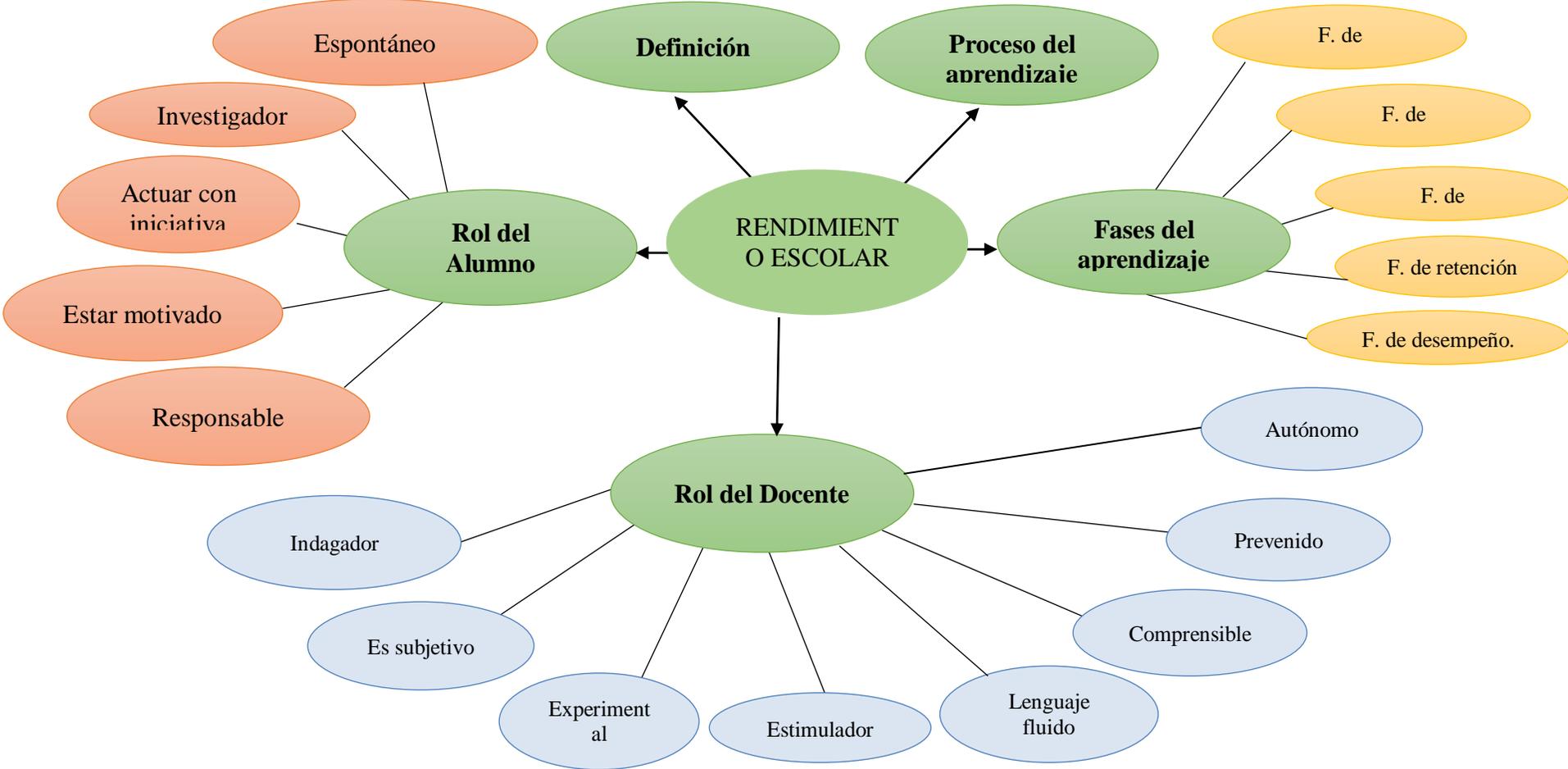


Gráfico 4: Constelación de Ideas V. D.

Elaborado por la investigadora: Daisi Sandra Alvarez León.

2.5 Categorías fundamentales

2.5.1 Fundamentación conceptual

Variable independiente: Comprensión lectora

Definición

Según (SERAFINI, 2000), manifiesta que La Comprensión Lectora “Es un proceso de decodificación de las percepciones a través del cual da un significado a las frases y situaciones de la vida real. Este proceso se basa principalmente en los conocimientos que se hallan disponibles en nuestra memoria.” Esta contextualización se refiere al trato del desarrollo de las habilidades de cada uno de los estudiantes a partir de la lectura. También explica que es la utilización de los conocimientos anteriores que han sido objeto de estudio para determinar que la lectura se conforma como un proceso participativo entre el alumno y el docente.

Según (DEFIOR, 1996), la Comprensión lectora, “Es el intercambio dinámico en donde el mensaje que transmite el texto es interpretado por el lector, pero a su vez el mensaje afecta al sujeto ente enriquecedor y reformula sus conocimientos”. El autor comunica sus ideas y esto provoca la activación de experiencias en los estudiantes en el momento en que ellos comprenden lo que quiere decir.

La comprensión está dada por un proceso en el que se logra aprender ideas relevantes de un texto, que deben relacionarse con los conceptos logrando entender lo que se lee.

Es importante que se logre desarrollar en los alumnos el entender y relacionar el texto con el significado de las palabras, de forma que se logre la interacción entre las palabras y el texto.

Importancia

Para (GARCÍA, 2012) “Leer correctamente, no sólo es vocalizar bien lo que se lee, o, leer de una manera fluida. El proceso de la lectura va más allá, puesto que es un proceso de comunicación (...)”. La comprensión lectora es la reflexión de

textos escritos con el único propósito de buscar una solución desarrollando el conocimiento de cada una de las personas y poder participar de una manera efectiva en la sociedad.

La comprensión lectora es un proceso más complejo que identifica palabras y significados, mediante esta es posible lograr el entendimiento de un texto bien realizado, permitiendo lograr una destreza para mejorar el desempeño escolar.

Finalidad

En Finalidades de la Comprensión Lectora, (2012) “El leer una lectura o texto es el hábito que desarrolla el individuo mediante la práctica. El interés de la lectura conlleva al lector a reflexionar acerca del contenido, porque a través de ello tiene que comprender y analizar para enriquecer su conocimiento”.

Una de las finalidades de la comprensión lectora, es que sirve como fuente de información para el fortalecimiento de las habilidades cognitivas, como el razonar y pensar. El proceso de la comprensión lectora es continuo y cada vez busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Niveles de la Comprensión Lectora

La lectura comprensiva se da en distintos niveles de profundidad porque los lectores captan en forma diferente. (COMPENSIÓN LECTORA, 2001)

Para (GARCÍA, 2012) “La comprensión que establece el lector con el texto puede ser: inteligente, crítica y creadora. Estos niveles no se alcanzan de manera independiente o aislada, sino que los tres de forma simultánea actúan entre sí y constituyen un único proceso que es la comprensión lectora.”

Es importante en la construcción de estrategias de lectura comprensiva, que conozca el nivel al cual llega en cada lección por lo que se plantea la presente propuesta.

Nivel de comprensión literal

Es la capacidad básica que se trabaja con los estudiantes ya que esto permite extrapolar sus aprendizajes a los niveles superiores, además sirve de base para lograr una óptima comprensión. Comprensión Lectora Nivel, Literal, Inferencial y Crítico, (2012).

Se trabaja explícitamente la capacidad para averiguar los aprendizajes que los estudiantes poseen para llegar a los niveles de mayor entendimiento, logrando su mayor comprensión.

Según (DÍAZ, A. 2010). “Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras. Este nivel supone enseñar a los alumnos a: Distinguir entre información importante o medular e información secundaria; Saber encontrar la idea principal; Identificar relaciones de causa – efecto; Seguir instrucciones; Reconocer las secuencias de una acción; Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad.

Mediante el trabajo propuesto el docente logrará que el alumno exprese lo que ha leído con un vocabulario diferente, analizando y posteriormente explicando.

Nivel de comprensión inferencial

Es establecer relaciones entre partes del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Este nivel es de especial importancia, pues quien lee va más allá del texto, el lector completa el texto con el ejercicio de su pensamiento. (COMPENSIÓN LECTORA, 2001)

Para (CHÉRREZ, L. 2012). “La meta del nivel inferencial será la elaboración de conclusiones. Este nivel de comprensión es muy poco practicado en la escuela, ya que requiere un considerable grado de abstracción por parte del lector. Favorece la relación con otros campos del saber y la integración de nuevos conocimientos.”

Mediante esta investigación se llega a comprender que lo practicado en la escuela va más allá del entendimiento, al momento que se logra explicar el texto más ampliamente, agregando informaciones y experiencias anteriores.

Nivel de comprensión crítico

Implica un ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector a partir del texto y sus conocimientos previos, con respuestas subjetivas sobre personajes, autor, contenido e imágenes literarias. (COMPRESIÓN LECTORA, 2001)

Según (DOVALA, J. M., 2011). Se emiten juicios sobre el texto leído, se aceptan o rechazan pero con fundamentos. La lectura crítica tiene un carácter evaluativo donde interviene la formación del lector, su criterio y conocimientos de lo leído. Los juicios toman en cuenta cualidades de exactitud, aceptabilidad, y probabilidad.

Tipos de lenguaje

Lenguaje Oral

TIPOS DE LENGUAJE, (2000) manifiesta que Lenguaje Oral es “La forma de comunicación más usada por los seres humanos es hablar, independientemente del idioma. Se destaca el hecho de hablar para representar o afirmar valores, compromisos de aquellas personas que están prometiendo cosas u acciones a un futuro (...)”.

El lenguaje oral sirve a los seres humano para comunicarse descubriendo gran variedad de esta en nuestro diario vivir dando importancia a las lecciones en la clase al momento que el profesor las imparte.

Lenguaje Escrito

Para (EQUIP1/EDIFARM. 2010). “Es el conjunto de signos gráficos que expresan un enunciado, o una forma particular de escribir. Por ejemplo, como los libros de

la biblia, documentos como los contratos u oficios jurídicos, o bien como los tipos de lenguaje que usamos en la actualidad.”

El lenguaje escrito es la representación de una lengua por medio del sistema de escritura. El lenguaje escrito es una invención y como tal debe ser enseñada, a diferencia del lenguaje hablado o del lenguaje de signos, que son aprendidos espontáneamente por exposición, especialmente en la infancia.

Lenguaje mímico

Es la expresión de un rostro el reflejo de un estado anímico, se entiende como el movimiento del cuerpo, de manos y brazos, ejemplo el estado de ánimo del ser humano cuando está enojado, alegre, triste, etc. (FREJO VACAS, O., 2008).

Se utiliza la mímica para expresar ideas o sentimientos por gestos tratando de imitar o representar acciones, hechos para poder hacerse entender de las demás.

Según (HERNÁNDEZ, 2002). “Desde bebés aplicamos y aprendemos el concepto del lenguaje mímico, que consiste en utilizar diversos gestos o movimientos del cuerpo. Cuando somos pequeños cumplimos esto al pie de la letra ya que nuestros primeros indicios de comunicación los realizamos imitando a nuestros padres o bien utilizando gestos para poder explicar que tenemos hambre, que nos duele algo”

Lenguaje Simbólico

Este tipo de lenguaje, depende de la interpretación que le da cada individuo al percibir ciertas imágenes o gráficos. Siempre está acompañado con un mensaje, pero dependerá del receptor, la interpretación o significado que le encuentre. Todo dependerá de la forma, color, textura, iluminación, etc. (FREJO VACAS, O., 2008)

Para (BOFARULL, 2001) “El lenguaje simbólico es una capacidad propia de los seres humanos, que consiste en relacionar realidades con un símbolo. Esto es

posible siempre y cuando pueda razonar y esté en contacto con una sociedad que enseñe esos símbolos”.

Considerando que esta capacidad diferencia a los humanos de los animales, se necesita relacionarse con ellos y por lo tanto, la humanidad no es una capacidad, si no que se adquiere con el desarrollo.

Estrategias de la lectura

Concepto

Para (DOVALA, 2011) las estrategias de la lectura “Sirven para establecer el propósito de la lectura y activar el conocimiento previo, identificar ideas principales y supervisar la propia comprensión”. Todo lector debe utilizar estrategias y así afianzar los conocimientos, para que les permitan comprender el contenido del texto.

Según (GARCÍA, 2012) “Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontaneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Son aquellas tácticas que el educador maneja para que el alumno pueda comprender lo que lee.” Comprendiendo que se utiliza las estrategias para poder llegar al conocimiento del estudiante y así mejorar su conocimiento.

Didáctica

Para (FLORES, 1994). “Etimológicamente la palabra didáctica proviene de las raíces griegas didaskein que significa enseñar y tékne que quiere decir arte, lo que conlleva a deducir que originalmente a la didáctica se le consideraba como el arte de enseñar.” Con esta explicación etimológica de la palabra Didáctica conlleva a encontrar el significado desde la raíz de la palabra, explicando de mejor manera que desde su inicio la didáctica busca educar.

Según (YÁNEZ, 2013). “La didáctica es un elemento vital para el proceso educativo, como estructurante de lo educativo en la práctica docente, y se propone una técnica y un arte de enseñar ocupándose de la conducción del proceso de enseñanza, por parte del profesor que ha de estar atento al aprendizaje del

estudiante ubicando adecuadamente el objeto de conocimiento según la estructura curricular”. Todo proceso educativo busca una técnica para llegar a instruir al alumno de la manera más adecuada construyendo sus conocimientos.

Para (PERKINS, 1995).” La didáctica también es el arte de enseñar o dirección del aprendizaje. Es decir es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para conducir al educando a la progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación”. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del estudiante, para que éste llegue a alcanzar los objetivos de la educación. El proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos para dirigir y facilitar el aprendizaje; buscando métodos, y maneras para que el educando alcance sus objetivos.

Según (REGALADO, 2003). “En los pueblos antiguos, el profesor hacía de la enseñanza un arte muy particular, porque creaba su propio método, encontraba el mejor camino para alcanzar un aprendizaje en sus alumnos, siendo este el panorama, la didáctica no podía quedarse al margen de aquel desarrollo”. Explica que una vez que se ha enriquecido el arte de enseñar con todos los conocimientos que el hombre ha adquirido sobre sí mismo, sobre la naturaleza y sobre la sociedad, se haya involucrado y convertido también en una ciencia. Razón por la que con toda propiedad hoy decimos que la didáctica es la ciencia y el arte de enseñar, es decir la didáctica es el proceso de interacción comunicativa entre docentes y alumnos involucrados en el aprendizaje para alcanzar los aprendizajes.

Para (ZUFIARRU & GABARI. 2007): Didáctica “Es el estudio de los medios de enseñanza, esto es, la manera de utilizar la tecnología propia de la función docente. Está fundamentada en la intuición, la tradición, las teorías generales sobre el aprendizaje y varias aportaciones experimentales”.

Con estos antecedentes se logra comprender que la didáctica se ocupa del estudio de los medios de enseñanza, buscando los métodos, procedimientos, y normas, utilizados a la orientación del aprendizaje, por lo tanto es una disciplina que tiene por objeto su estudio en la educación.

Variable dependiente

Rendimiento escolar

Metodología

Según (DOVALA, 2011) “En el ámbito de las ciencias el recurso de la metodología se orienta en la realidad de una sociedad a una conclusión cierta y contundente acerca de un episodio valiéndose de la observación y el trabajo práctico típico de toda ciencia.”. Según el autor manifiesta que metodología es un quehacer práctico de toda ciencia, basándose en la realidad de un trabajo en comunidad.

De acuerdo con (GAGNÉ, 2000) “La metodología es el conjunto de procedimientos que determinan una investigación de tipo científico o marcan el rumbo de una exposición doctrinal”. Sabiendo que al hablar de un despliegue doctrinal se refiere a que permite sistematizar los métodos y técnicas necesarios para llevarla a cabo.

Para Beltrán, citado por (CHÉRREZ, 2012). La metodología también puede ser comparativa (analiza), descriptiva (expone), o normativa (valora). Para saber si conviene manejar un tipo de metodología u otra, el científico o investigador tienen que tener en cuenta un conjunto de aspectos importantes tales como: ¿Qué resultados espera conseguir?, ¿Quiénes son los interesados en conocer los resultados?, ¿Cuál es la naturaleza del proyecto?

La metodología depende de las estrategias tratando que sean eficientes, disciplinadas y sistemáticas con un enfoque que permita analizar un problema en su totalidad.

Aprendizaje

Según (GARCÍA, 2012) El aprendizaje “Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación (...)” Este proceso se lo puede utilizar de diferentes maneras puesto

que existen varios tipos de aprendizaje, lo cual los podemos aplicar en el salón de clases para encontrar el buen hábito de la lectura.

(PSICOPEDAGOGIA, 2000) Denomina aprendizaje “Al proceso de adquisición de conocimientos, destrezas, valores y cualidades, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender”. Todo proceso en donde se encuentre valores, actitudes, ahí encontramos el aprendizaje, explotando lo que ellos tienen, sabiendo que el aprendizaje es una actividad en donde el alumno desarrolla el conocimiento y la capacidad para aprender y comprender.

(AUSUBEL, 2006) Manifiesta que “discutiendo sus características e implicancias para la labor educativa, se remarca la diferencia entre el Aprendizaje Significativo y Mecánico, con la finalidad de diferenciar los tipos de aprendizaje y su respectiva asimilación en la estructura cognitiva”. Sabiendo que el aprendizaje significativo es cuando se construye el conocimiento de manera activa por los alumnos descubriendo, como docentes debemos buscar que el estudiante sea consciente de su capacidad y estilos de aprender desarrollando autoconfianza en sus capacidades y habilidades.

(BRUNER, 1986) Explica los siguiente “Para que se puedan lograr el aprendizaje es necesario que cumplan tres condiciones: significatividad lógica del material, significatividad psicológica del material, actitud favorable del alumno”. Cuando hay una buena actitud del estudiante el aprendizaje será mejor puesto que va asimilando rápido y con creatividad, logrando una motivación intrínseca hacia la tarea o actividad de aprendizaje que debe realizar dentro o fuera de su entorno de estudio. El aprendizaje es propio al momento que el alumno captó y aprendió de él, y puede diferenciar cada una de las particularidades que se le presentan en el transcurso de su vida.

Rendimiento Escolar

Definición

Según (PSICOPEDAGOGIA, 2000) El Rendimiento Escolar “Es el nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, (...)”. Es la evaluación del conocimiento adquirido durante las clases, un alumno con buen rendimiento académico es aquel que obtiene favorables calificaciones en sus exámenes, por lo contrario las malas calificaciones que el niño obtendrá será producto de su mal rendimiento.

(RENDIMIENTO ACADÉMICO, 2014) “En este sentido en el contexto escolar los educadores aprecian más el esfuerzo que la habilidad, en otras palabras mientras en estudiante espera ser reconocido por su capacidad. (Lo cual resulta importante para su estima) en el salón de clases se reconoce su esfuerzo”.

El rendimiento académico es una evaluación de la capacidad de los estudiantes y eso tiene que ver con los hábitos de estudio, para realizar tareas, actividades académicas en su vida estudiantil.

Proceso del aprendizaje

Para (GAGNÉ, 2000) “Los procesos de aprendizaje consisten en el cambio de una capacidad o disposición humana, que persiste en el tiempo y que no puede ser atribuido al proceso de maduración. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio (...)”.

Aprender es una actividad que puede ser fácil para unos y compleja para otros se debe a que aunque todos nacemos con la misma capacidad de inteligencia, no todos saben cómo desarrollarla, ahí la dificultad de aprender para algunos y la facilidad para otros desenvolviéndose mejor en su vida diaria.

Fases del aprendizaje

En (PSICOLOGÍA, 2001) Se encuentran las fases del aprendizaje a continuación de detallan las siguientes: **Fase de motivación:** En esta fase se prepara al aprendiz para el aprendizaje apelando a sus intereses y expectativas. **Fase de aprehensión:** En esta fase se centra la enseñanza en la dirección de la atención del educando hacia determinados aspectos de la situación del aprendizaje. **Fase de adquisición:** Es la codificación de la información que ha entrado en la memoria de corto alcance y que es transformada como material verbal o imágenes mentales para alojarse en la memoria a largo alcance. **Fase de retención:** Es la acumulación de elementos en la memoria, la información es procesada dentro de la memoria a corto plazo para determinar la permanencia en la memoria a largo plazo de forma indefinida. **Fase de recuperación:** Es la recuperación de la información almacenada en la memoria de largo alcance, en base a estímulos recibidos. **Fase de desempeño:** En esta fase se intenta que el aprendizaje realizado se manifieste mediante respuestas y comportamientos observables para poder llevar a cabo la fase de retroalimentación.

Rol del docente

(EL ROL DEL MAESTRO, 2011) **(Autónomo) Acepta la autonomía y la iniciativa de los estudiantes.-** Esta autonomía, iniciativa y liderazgo ayudan a los alumnos a establecer conexiones entre ideas y conceptos que le permiten plantearse problemas y buscar soluciones.

(Prevenido) Utilizar una gran diversidad de materiales manipulativos e interactivos además de datos y fuentes primarias.- Presenta a los alumnos posibilidades reales y luego les ayuda a generar abstracciones, logrando que el aprendizaje sea significativo. Es organizarse con anticipación para impartir su clase logrando en ellos la atención necesaria para su comprensión.

(Comprensible) Averiguan como han compartido con los alumnos sus conceptos antes de compartir con ellos su propia comprensión de los mismos.- Si se da las respuestas ellos ya no las investigarán, se pierden de ir construyendo sus propios conocimientos. Si se les da el conocimiento ya hecho involucra a poner en las manos el último eslabón de un proceso de pensamiento que solo ellos pueden construir.

(Lenguaje fluido) Maneja terminología como clasifica “analiza”, “predice”, y “crea”.- Este vocabulario ayuda la manera de actuar y pensar del ser humano, como clasificar cada uno de los temas al impartir la clase y obtener de mejor manera el conocimiento.

(Estimulador) Estimula a los alumnos a entrar en dialogo tanto con el maestro como entre ellos y a trabajar colaborativamente.- El tener la oportunidad y compartir sus ideas y de escucharlas de los demás le brinda al alumno una experiencia única en la que construye el conocimiento significativo, el dialogo entre los estudiantes es la base del aprendizaje colaborativo.

(Experimental) Involucra a los estudiantes en experiencias que puedan generar contradicciones a sus hipótesis iniciales y luego estimula la discusión.- De esta manera permite que sus alumnos aprendan de sus propios errores y reformulen sus perspectivas, teniendo por objeto aplicar un nuevo plan de estudio o una nueva metodología también un nuevo material didáctico determinando el resultado en una evaluación.

(Hace conjeturas) Proveer tiempo para que los estudiantes construyan hipótesis y las comprueben, hagan relaciones y creen metáforas.- El maestro debe crear el ambiente de aprendizaje y permitir a los estudiantes construir y descubrir, todo esto les lleva tiempo y su recompensa se la obtendrá a futuro.

(Indagador) Alimentar la curiosidad natural de los estudiantes utilizando frecuentemente el modelo del ciclo del aprendizaje.- Dicho ciclo consta de tres fases los estudiantes generas preguntas e hipótesis, el maestro el concepto, y los alumnos aplican el conocimiento.

Rol del alumno

(ROL DEL ESTUDIANTE, 2011). El alumno será responsable de sus aprendizajes, en forma honesta y constante y asumirá un papel participativo y colaborativo en el proceso, a través de ciertas actividades con disposición de ayudar a sus compañeros y permitir que lo apoyen cuando esto sea necesario.

(Responsable) Responsabilizarse del aprendizaje

Para (HERNÁNDEZ, 2002) “El objetivo de los estudiantes es aprender, en el sentido de iniciar con conocimientos que pueda interiorizar, asumir e integrar y que le sirvan para adquirir otros, en una cadena que no tiene fin”.

Según (PERKINS, 1995) “La extensión de este objetivo es aprender a aprender, asumiendo que se necesitará acoplarse con otros conocimientos a lo largo de su vida, es decir, que su objetivo va a prolongar más allá de su estancia en las aulas elaborando estrategias acordes con los estilos cognitivos de los estudiantes”.

(Estar motivado)

Para (AUSUBEL, 2006) “La motivación es fundamental para el éxito, sin ella es casi imposible que nos sintamos capaces y deseosos de realizar ciertas actividades necesarias para el cumplimiento de objetivos dentro o fuera del aula.”

Según (HERNÁNDEZ , 2002).”Estar motivado y tener automotivación significa que el nivel de resistencia hacia cierta actividad o tarea es favorable. En otras palabras, la motivación es aquello que ocurre cuando de hecho al estudiante le gustaría hacer algo.”

Se entiende por motivación en el aula cuando el docente trabajar de manera continuada con intensidad y perseverancia, siendo un buen sentimiento de capacidad una gran percepción de valor para el alumno.

(Actuar con iniciativa)

La capacidad de iniciativa es la predisposición a emprender acciones, crear oportunidades y mejorar resultados sin necesidad de un requerimiento externo que lo empuje, apoyado en la autorresponsabilidad y la autodirección. (ELIZABETH, 2013)

Para (LÓPEZ, 2007). “Tener iniciativa supone adoptar una actitud proactiva, despierta ante la realidad y con la madurez suficiente para asumir las consecuencias de la acción. Implica marcar el rumbo por medio de acciones concretas, no sólo de palabras”.

Involucra una disposición para aprovechar las oportunidades, perseguir los objetivos más allá de lo que se requiere o se espera.

(Investigador)

Supone la búsqueda de datos o informaciones que permitan analizar el estado actual de un hecho, suceso o fenómeno, y desde allí establecer comparaciones, estadísticas y análisis que no sólo permitan obtener un panorama sobre el hecho, suceso o fenómeno, sino que también pueden generar nuevos conocimientos. (PERKINS, 1995)

Investigar causas y efectos elaborar y verificar hipótesis usando estrategias sería un buen concepto para un estudiante investigador tratando de auto educarse.

(Espontaneo) Incorporar y ser creativo

De acuerdo con (LÓPEZ, 2007).”La creatividad es la forma más libre de expresión propio, y para los niños, el proceso creativo es más importante que el producto terminado. No hay nada más satisfactorio que poder expresarse completa y libremente.”

Para (LANCASTER, 2001). “La habilidad de ser creativo ayuda a consolidar la salud emocional de sus niños. Todo lo que ellos necesitan para ser verdaderamente creativos es la libertad para comprometerse por completo al esfuerzo y convertir la actividad en la cual están trabajando en algo propio. Lo importante de recordar en cualquier actividad creativa es el proceso de la expresión propia.”

Según (CLAUDINE - TISON, 2006). “Las experiencias creativas ayudan a los niños a expresar y enfrentar sus sentimientos. La creatividad también fomenta el crecimiento mental en niños porque provee oportunidades para ensayar nuevas ideas y probar diferentes formas de pensar y de solucionar problemas.”

Las actividades creativas ayudan a reconocer y a celebrar el aspecto único y la diversidad de sus niños así como también ofrecer oportunidades excelentes para individualizarse, se considera que en clase es importante estar disponible al cambio.

2.6 Planteamiento de la hipótesis

“La comprensión lectora incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Julio Enrique Fernández Parroquia Izamba Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

2.7 Señalamiento de variables

2.7.1 Variable independiente

Comprensión lectora

2.7.2 Variable dependiente

Rendimiento Escolar

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación está guiada por un enfoque cuali – cuantitativa, analiza una realidad educativa con la ayuda del Marco Teórico.

Cualitativo porque está basado en la encuesta que será aplicada por la investigadora a los profesores, alumnos y a los padres de familia a fin de determinar la incidencia en la comprensión lectora en la institución.

Cuantitativo porque con los resultados obtenidos se determinará la causa de la comprensión lectora del tercer año de Educación General Básica, a fin de proponer alternativas, que incentiven a los estudiantes para que mejoren su rendimiento escolar, realizando estrategias innovadoras.

3.2 Modalidades de la investigación

El diseño de investigación responde a las siguientes modalidades básicas de investigación.

3.2.1. Investigación de Campo

La presente investigación se realiza en el tercer año de Educación General Básica de la Escuela “Julio Enrique Fernández”, a quienes se les aplicará una encuesta para determinar las causas que origina la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes.

3.2.2. Investigación Documental - bibliográfica

Porque se acudió a la fuente de consulta como libros, internet, que fue de mucha importancia para el estudio de este proyecto.

3.2.3 Investigación de Intervención Social

Porque se plantea una alternativa de solución al problema investigado.

3.3 Niveles o tipos de investigación

3.3.1. Exploratoria

Nos ayuda a interpretar claramente nuestro tema mediante una misión general describiendo las características y particularidades del problema en el contexto investigado.

3.3.2. Descriptiva

Caracteriza el problema de la comprensión lectora y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes desarrollando el marco teórico y las redes categoriales en base al análisis de causas y efectos del problema planteado.

3.3.3. Asociación de variables

Su principal propósito es conocer el comportamiento de una variable con relación a la otra permitiendo evaluar el grado de su semejanza e influencia que tienen, se realizará la similitud que existe entre las variables VI y VD utilizando el coeficiente de correlación determinándose así, si es directa o contradictoria.

3.4 Población y muestra

Tabla 1: Población y Muestra

| POBLACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------|-------------------|-------------------|
| Docentes | 10 | 12,8% |
| Estudiantes de tercer año | 34 | 43,6% |
| Padres de Familia de tercer año | 34 | 43,6% |
| Total | 78 | 100% |

Elaborado por la investigadora: Daisi Sandra Alvarez León

Tamaño de Muestra

Para la investigación se trabajó con toda la población esto permitirá tener una mayor confianza de los resultados, es decir no se aplica muestreo.

La población que será parte de esta investigación está constituida por los 10 docentes, 34 Padres de Familia y 34 estudiantes en edades comprendidas entre los 7 y 8 años quienes son estudiantes del tercer año de Educación General Básica de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

3.4.1. Muestra

Por ser la población pequeña (10 docentes, 34 Padres de Familia y 34 alumnos) la investigación se la realizará con el total de la misma.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2. Variable Independiente: Comprensión Lectora

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS - PREGUNTAS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|--|--|--|------------------------------|
| <p>Es el intercambio dinámico que los estudiantes realizan a partir de la lectura, donde el autor comunica sus ideas y el lector interpreta el mensaje.</p> <p>Al leer permanentemente alcanzamos a comprender los contenidos del texto, convirtiéndose en una entrada a la adquisición de informaciones y conocimientos.</p> | Intercambio dinámico | Lecturas Contenidos Textos | ¿Comprende las lecturas realizadas del texto? ¿Se siente motivado al leer los contenidos de la lectura? | Técnica: Encuesta |
| | Comunicación de ideas. | Procesa Interactúa Comunica | ¿Le resulta fácil comunicar ideas después del proceso de lectura? ¿Interactúa con sus compañeros después de leer? | Instrumento: Cuestionario |
| | El lector interpreta el mensaje del autor. | Reconoce Emite Obtiene conclusiones. | ¿Reconoce las ideas principales del texto? ¿Después de leer se le facilita obtener conclusiones? | |

Elaborado por la investigadora: Daisi Sandra Alvarez León

Tabla 3. Variable dependiente: Rendimiento Escolar

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS - PREGUNTAS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|---|--|--|---|
| <p>Es evaluar la capacidad del estudiante relacionándolo a los hábitos de estudio, desarrollando en él; interés para realizar actividades, con el fin de buscar implicar su buen desarrollo. Investigando las estrategias más adecuadas que sean eficaces y ordenadas con un enfoque que permita analizar el problema en su totalidad.</p> | <p>Evaluación</p> <p>Hábitos de estudio</p> <p>Interés para realizar actividades.</p> | <p>Cuantitativa Cualitativa</p> <p>Comprometido Aplica Responsable</p> <p>Ayuda Motiva Utiliza</p> | <p>¿Evalúa las pruebas tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes? ¿Realiza trabajos cuando los estudiantes lo necesitan? ¿Aprecia la participación de sus alumnos en clase?</p> <p>¿Está usted comprometido con el desarrollo del rendimiento escolar de sus alumnos? ¿Cree que sus alumnos aplican los conocimientos adquiridos en clase en su diario vivir?</p> <p>¿Ayuda a sus alumnos en sus tareas escolares? ¿Motiva a sus alumnos para que desarrollen su creatividad?</p> | <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> |

Elaborado por la investigadora: Daisi Sandra Alvarez León

Tabla 4. Plan de Recolección de información

| Preguntas Básicas | Explicación |
|-------------------------------|--|
| ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación |
| ¿De qué persona u objetos? | Con los estudiantes de tercer año Docentes y Padres de familia |
| ¿Sobre qué aspectos? | La comprensión lectora Rendimiento escolar |
| ¿Quién? ¿Quiénes? | La investigadora |
| ¿Cuándo? | Año 2013-2014 |
| ¿Dónde? | Escuela “Julio Enrique Fernández” |
| ¿Cuántas veces? | 1 vez |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta. |
| ¿Con que? | Cuestionario |
| ¿En qué situación? | En las aulas del establecimiento |

Elaborado por la investigadora: Daisi Sandra Alvarez León.

3.6 Plan de procesamiento de información

Realizada la recolección de datos se procede se procede a procesar la información de la siguiente manera.

- Esquema de evaluación de encuestas sobre la base de la matriz de la operacionalización de las variables.
- Recolección de datos en base a una encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Julio Enrique Fernández” de tercer año de Educación General Básica.
- Analizar y procesar la información de las encuestas realizadas.
- Clasificar la información mediante la revisión de datos.
- Tabulación de datos.
- Categorizar y ordenar datos obtenidos.
- Elaborar las tablas de datos y gráficos estadísticos realizadas en Excel.
- Analizar e interpretar a cada una de las preguntas.
- Elaborar un informe de las encuestas realizadas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES.

PREGUNTA N° 1: ¿Comprende las lecturas realizadas del texto?

Tabla 5. Comprende las lecturas

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SI | 7 | 20,6 % |
| NO | 27 | 79,4 % |
| Total | 34 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Alvarez León.

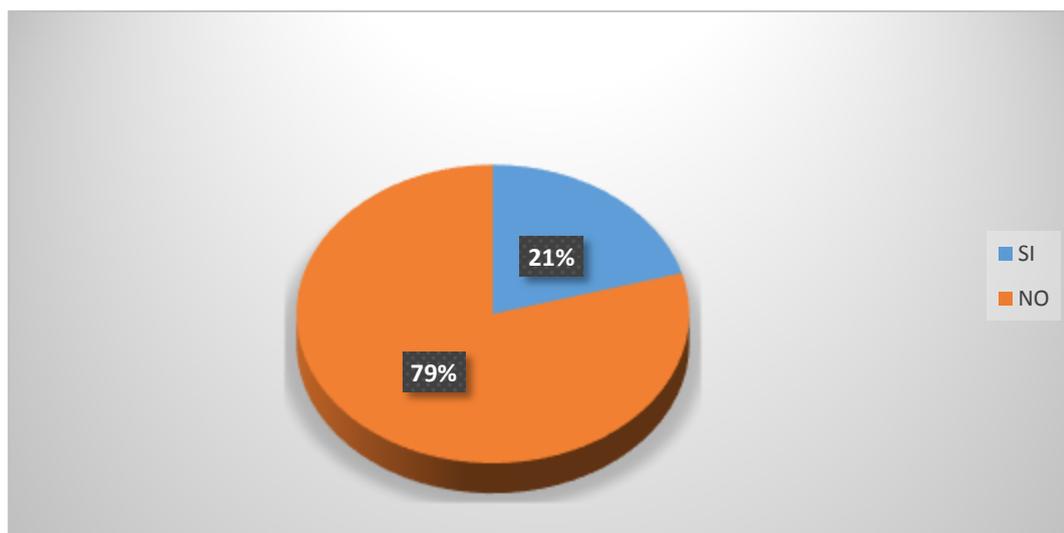


Gráfico 5: Comprende las lecturas

ANÁLISIS: Del total de alumnos encuestados el 21% dicen que si comprenden las lecturas realizadas del texto, mientras que el 79% dicen que no comprenden las lecturas realizadas del texto.

INTERPRETACIÓN: Se puede comprobar que la mayoría de los estudiantes no comprenden las lecturas realizadas del texto, por falta de motivación, por los tanto los docentes necesitan buscar los medios necesarios al momento de realizar las lecturas; que no sean largas y no se vuelvan aburridas; tan solo un pequeño porcentaje si comprenden las lectura, puesto que manifiestan que si les gusta leer.

PREGUNTA N° 2: ¿Se siente motivado al leer los contenidos de la lectura?

Tabla 6. Se siente motivado

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI | 8 | 23,5 % |
| NO | 26 | 76,5 % |
| Total | 34 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.
REALIZADO POR: Daisi Sandra Alvarez León.

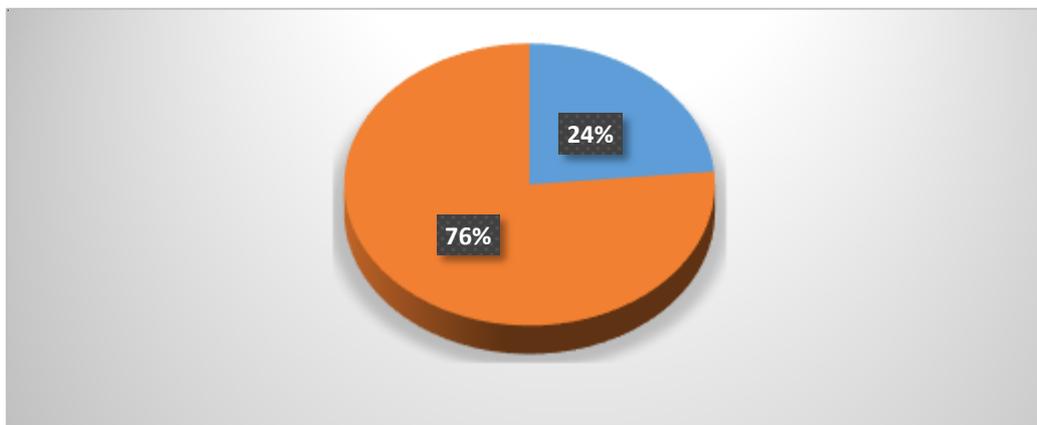


Gráfico 6: Se siente motivado

ANÁLISIS: Después de encuestar a los estudiantes el 24% dicen que si se sienten motivados antes de realizar la lectura, mientras que el 76% dicen que no se sienten motivados antes de realizar una lectura.

INTERPRETACIÓN: Al tabular las encuestas es considerable detectar que mayoría de los estudiantes no se sienten motivados antes de realizar una lectura, el docente debe buscar maneras para llamar la atención de los alumnos para que ellos no se cansen y no pierdan el gusto por leer; mientras que un pequeño porcentaje si se siente motivado, reiteran que ellos si leen en sus hogares.

PREGUNTA N° 3 ¿Es evaluado/a en sus procesos de aprendizaje?

Tabla 7. Es evaluado/a

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 8 | 23,5 % |
| NO | 26 | 76,5 % |
| Total | 34 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Alvarez León.

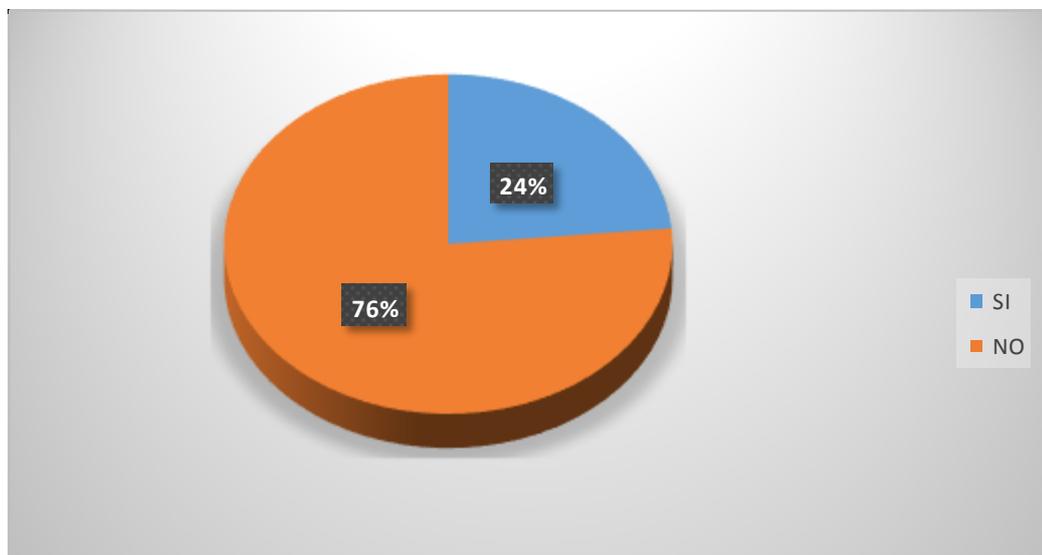


Gráfico 7: Es evaluado/a

ANÁLISIS: Del total de alumnos encuestados el 24% dicen que sí son evaluados en sus procesos de aprendizaje; mientras que 76% dicen que no son evaluados.

INTERPRETACIÓN: Realizada la tabulación podemos concluir que en el proceso de aprendizaje el profesor no evalúa a sus estudiantes esta es una de las causas principales para que los alumnos lleven vacíos en su vida estudiantil. Mientras que un pequeño porcentaje revelan que si son evaluados en los procesos de aprendizaje porque se lo realiza de manera oral.

PREGUNTA N° 4 ¿Participa en procesos de recuperación pedagógica?

Tabla 8. Participa en procesos

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SI | 6 | 17,6 % |
| NO | 28 | 82,4 % |
| Total | 34 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

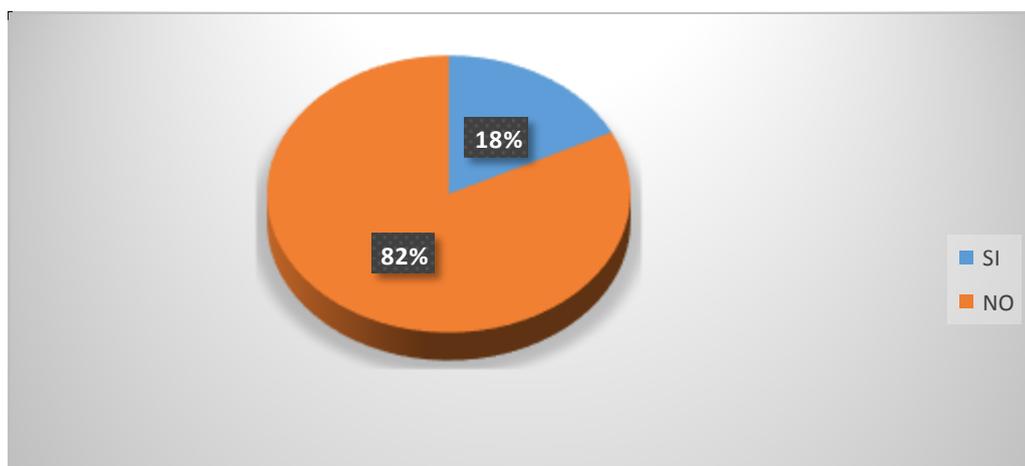


Gráfico 8: Participa en procesos

ANÁLISIS: Del total de alumnos encuestados el 18% dicen que sí participan en los procesos de recuperación pedagógica; mientras que el 82% dicen que no participan en sus procesos de recuperación pedagógica.

INTERPRETACIÓN: Este resultado nos muestra que los maestros realizan la recuperación pedagógica pero no llevan los materiales didácticos, recursos y planificación necesaria, esto es causa para que los estudiantes lleven vacíos hasta los grados superiores. El otro porcentaje explica que si acuden a la recuperación pedagógica, y que entre ellos se ayudan; pues manifiestan que esto sirve para comprender mejor.

PREGUNTA N° 5 ¿Aprecia el docente la participación de los alumnos en clase?

Tabla 9. Participación de los alumnos en clase

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SI | 6 | 17,6 % |
| NO | 28 | 82,4 % |
| Total | 34 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

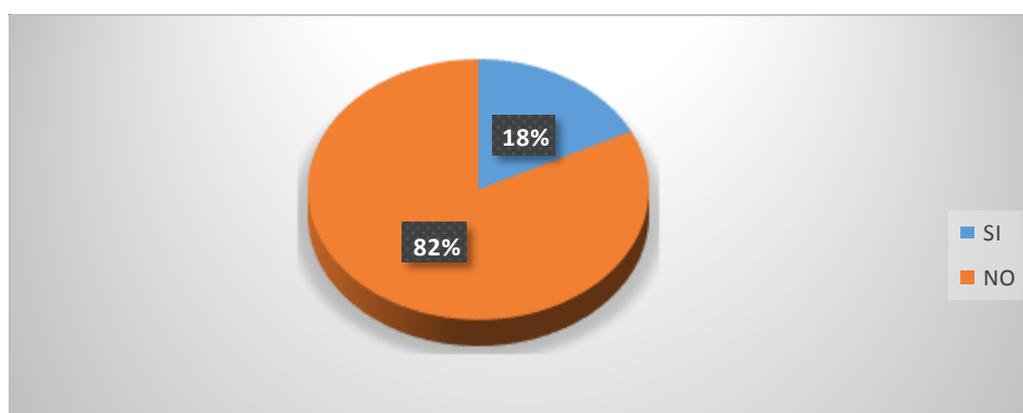


Gráfico 9: Participación de los alumnos en clase

ANÁLISIS: Del total de alumnos encuestados el 18% dicen que los docentes si aprecian la participación de sus alumnos en clase; mientras que el 82% dicen que los docentes no lo hacen.

INTERPRETACIÓN: Realizada la tabulación oportuna podemos apreciar que un buen porcentaje de alumnos manifiestan que sus docentes no aprecian la participación en clase, el docente tiene que poner mayor énfasis en la participación de sus estudiantes para que sirva de incentivo, por otra parte un pequeño porcentaje revelan que su docente si valora la participación en clase, ya que son tomados en cuenta en las preguntas realizadas en el aula.

PREGUNTA N° 6 ¿Aplican los conocimientos adquiridos en clase en la vida práctica?

Tabla 10. Aplicación de conocimientos

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI | 7 | 20,6 % |
| NO | 27 | 79,4 % |
| Total | 34 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

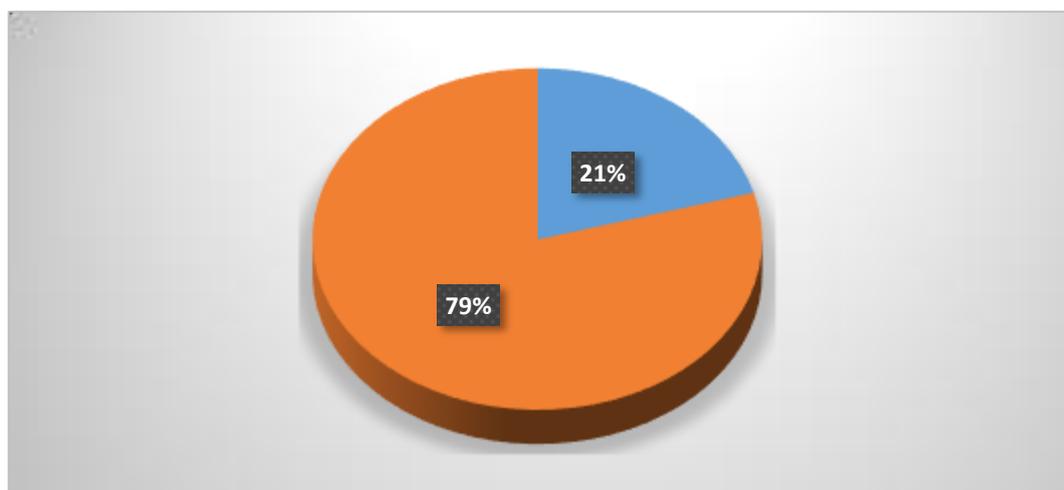


Gráfico 10: Aplicación de conocimiento

ANÁLISIS: El 27% dicen que si aplican los conocimientos adquiridos en clase; mientras que el 79% dicen que no aplican los conocimientos adquiridos en clase.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a la pregunta realizada se puede determinar que el mayor porcentaje de estudiantes no aplican los conocimientos adquiridos en clase en su vida diaria, dando como resultado que en el aula no hay incentivo ni el buen gusto para estudiar pues ellos llegan a sus hogares aburridos, y el otro porcentaje explican que si aplican los conocimientos adquiridos en clase, en los momentos de ayudar a sus hermanos lo que ellos han aprendiendo.

PREGUNTA N° 7 ¿Le resulta fácil comunicar las ideas después del proceso de lectura?

Tabla 11. Le resulta fácil comunicar ideas

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI | 6 | 17,6 % |
| NO | 28 | 82,4 % |
| Total | 34 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.
REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

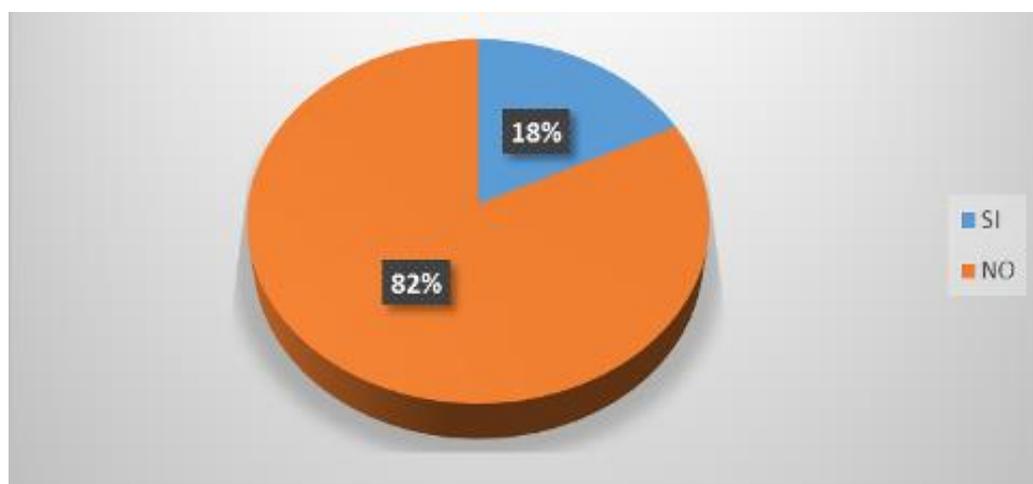


Gráfico 11: Le resulta fácil comunicar ideas

ANÁLISIS: Un pequeño porcentaje encuestado que es el 18% dicen que si les resulta fácil comunicar las ideas después del proceso de lectura. Mientras que el 82% manifiestan que no les resulta fácil comunicar sus ideas.

INTERPRETACIÓN: En conclusión se puede apreciar que a los estudiantes no les resulta fácil comunicar sus ideas después del proceso de lectura, pues el docente no acostumbra a realizar un análisis y una reflexión sobre el contenido de los textos leídos. Un pequeño porcentaje manifiestan que si es fácil comunicar ideas pues ellos leen en sus hogares.

PREGUNTA N° 8 ¿La lectura es un medio de recreación o distracción para usted?

Tabla 12. La lectura es recreación

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI | 7 | 20,6 % |
| NO | 27 | 79,4 % |
| Total | 34 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

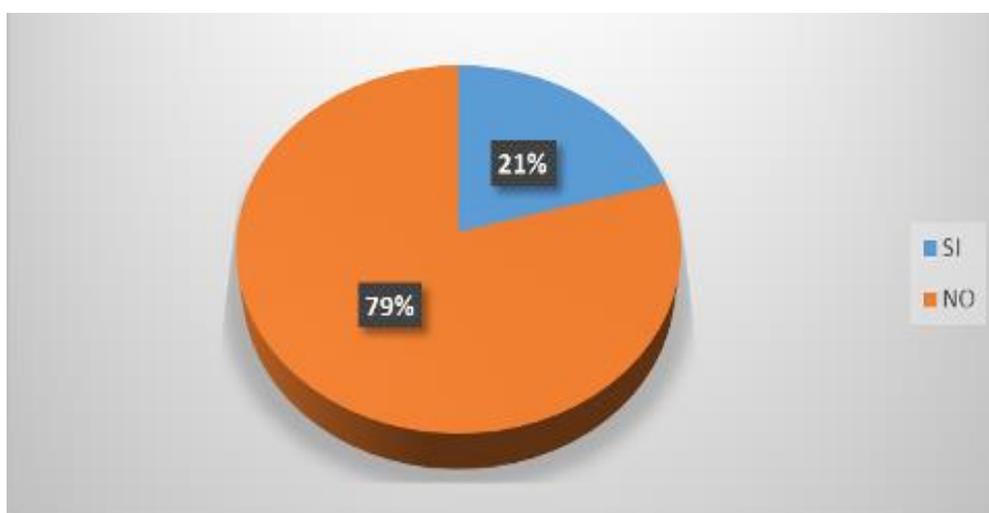


Gráfico 12: La lectura es recreación

ANÁLISIS: Del total de estudiantes encuestados el 21% dicen que la lectura es un medio de recreación o distracción, mientras que el 79% manifiestan que no lo es.

INTERPRETACIÓN: Realizada la tabulación correspondiente se puede apreciar que más de la mitad de los estudiantes no utilizan a la lectura como medio de recreación o distracción esto se debe a que en el aula el docente hace de la lectura algo monótono y aburrido mientras que un pequeño porcentaje si piensan que la lectura es un medio de distracción, pues dicen que les gusta leer y lo hacen en momentos libres en sus hogares.

PREGUNTA N° 9 ¿Cree usted que el tutor de aula lee para preparar la clase?

Tabla 13. Prepara la clase

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 7 | 20,6 % |
| NO | 27 | 79,4 % |
| Total | 34 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.
REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

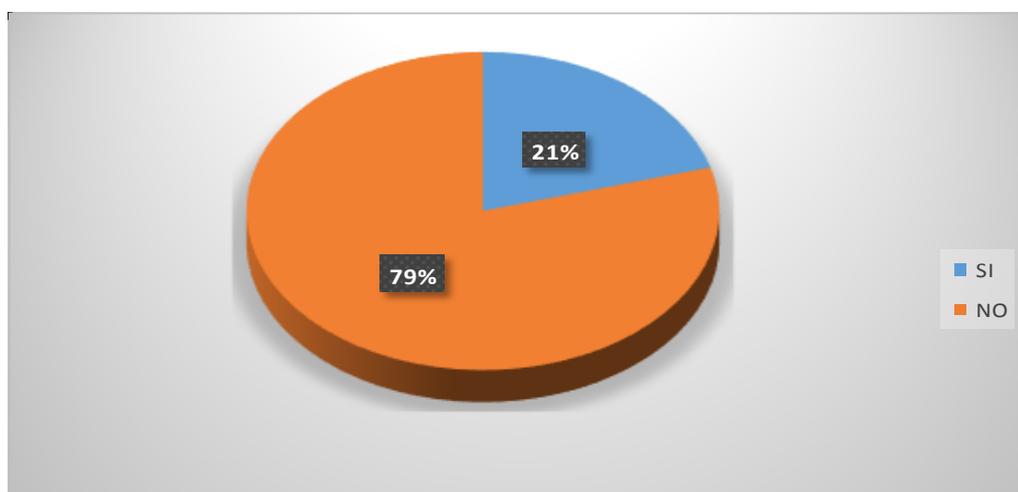


Gráfico 13: Prepara la clase

ANÁLISIS: El 21% dicen que a su docente sí le gusta leer, mientras que el 79% manifiestan que piensan a que su docente no le gusta leer.

INTERPRETACIÓN: Realizada la tabulación correspondiente podemos apreciar que un elevado porcentaje de estudiantes creen que al docente no le gusta leer, es por eso que las lecturas resultan pesadas y sus estudiantes se cansan breve, mientras que una pequeña cantidad contestaron que si creen que al docente le gusta leer, pues realizan juntos las lecturas.

PREGUNTA N° 10 ¿Cree usted que su docente está comprometido con su desarrollo escolar?

Tabla 14. Docentes comprometidos

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI | 9 | 26,5 % |
| NO | 25 | 73,5 % |
| Total | 34 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

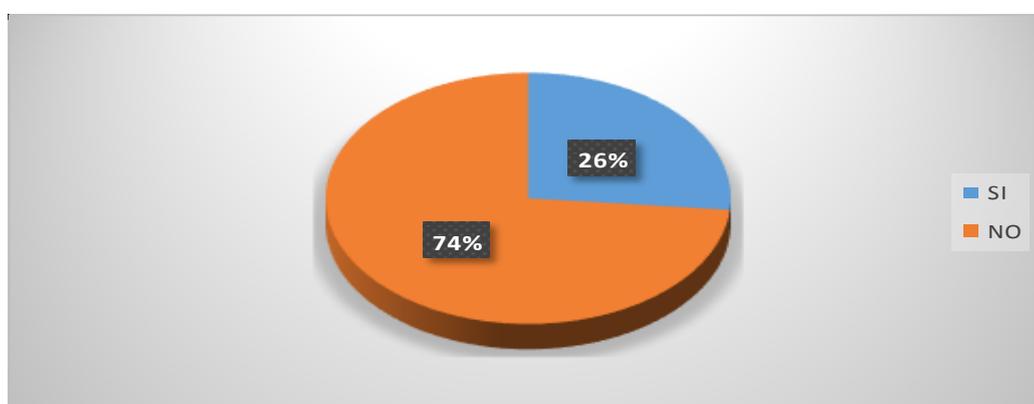


Gráfico 14: Docentes comprometidos

ANÁLISIS: Del total de alumnos encuestados el 26% dicen que su docente si está comprometido con su desarrollo escolar; mientras que el 74% dicen que no.

INTERPRETACIÓN: Al realizar la tabulación correspondiente podemos apreciar que un porcentaje muy elevado de alumnos contestan que su docente no está comprometido con el desarrollo de sus alumnos, ellos tendría que buscar la manera de elevar el ánimo al momento de leer y el amor al estudiante que no debe faltar, un pequeño porcentaje contesta que si piensan que los docentes están comprometidos con el aprendizaje, se dan cuenta en el buen trato para el alumno.

ENCUESTAS A LOS DOCENTES

PREGUNTA N° 1 ¿Sus estudiantes comprenden correctamente las lecturas realizadas del texto?

Tabla 15. Comprensión de estudiantes

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SI | 9 | 90,0 % |
| NO | 1 | 10,0 % |
| Total | 10 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

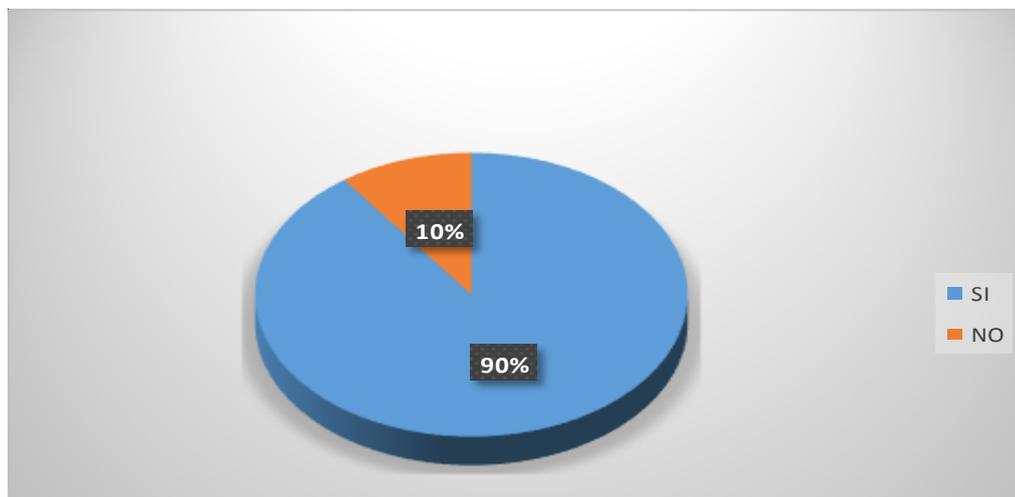


Gráfico 15: Comprensión de estudiantes

ANÁLISIS: EL 90% de los docentes encuestados dicen que sus estudiantes si comprenden correctamente las lecturas realizadas del texto; mientras que el 10% dicen que sus estudiantes no comprenden las lecturas.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a lo evaluado manifiestan los docentes que las lecturas realizadas del texto son incentivadoras y le llaman la atención al alumno, pues solo un pequeño porcentaje manifiesta que sus estudiantes no comprenden las lecturas se da por entendido que los niños desperdician el tiempo en otras cosas y no lo utilizan para hacer cosas productivas.

PREGUNTA N° 2: Realiza usted actividades para motivar a sus alumnos?

Tabla 16. Actividades de motivación

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SI | 8 | 80,0 % |
| NO | 2 | 20,0 % |
| Total | 10 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

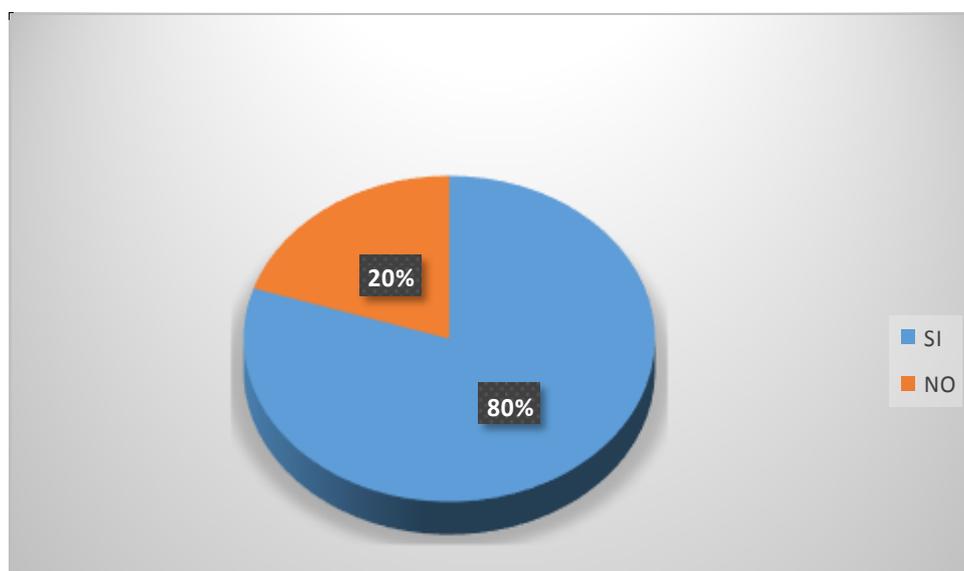


Gráfico 16: Actividades de motivación

ANÁLISIS: Del total de docentes encuestados el 80% dicen que si realizan actividades para motivar los procesos de lectura; mientras que el 20% dicen que no lo realizan.

INTERPRETACIÓN: Tabulada la pregunta podemos apreciar que los maestros buscan la manera para llamar la atención de sus alumnos, llevando gráficos, y diferentes materiales de acuerdo a la lectura, por lo contrario los estudiantes al parecer no ponen interés por la lectura razón por la cual se complica el aprendizaje.

PREGUNTA N° 3 ¿Evalúa a sus alumnos en los procesos de aprendizaje?

Tabla 17. Evaluación de alumnos

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SI | 8 | 80,0 % |
| NO | 2 | 20,0 % |
| Total | 10 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

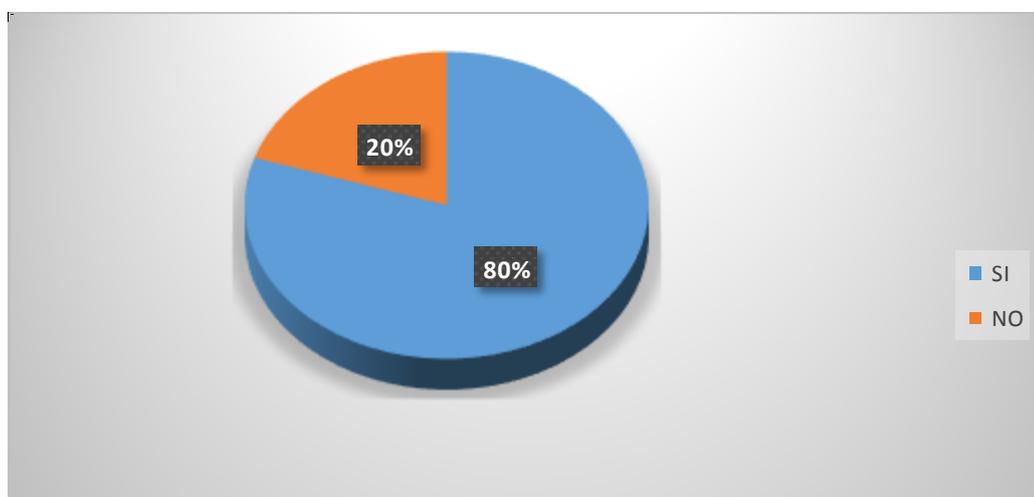


Gráfico 17: Evaluación de alumnos

ANÁLISIS: Del total de docentes encuestados el 80% dicen que si evalúan a sus alumnos en sus procesos de aprendizaje; mientras que el 20% dice que no lo hacen.

INTERPRETACIÓN: Un porcentaje muy elevado de docentes dicen que si ayudan a los alumnos en sus procesos de aprendizaje, en el momento del recreo o en las horas complementarias, mientras que un pequeño porcentaje manifiestan que no; esto se debe a que los alumnos no ponen el debido interés cuando explica el docente la clase.

PREGUNTA N° 4 ¿Ejecuta actividades de recuperación pedagógica para mejorar los procesos de lectura?

Tabla 18. Ejecuta actividades de recuperación

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI | 8 | 80,0 % |
| NO | 2 | 20,0 % |
| Total | 10 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

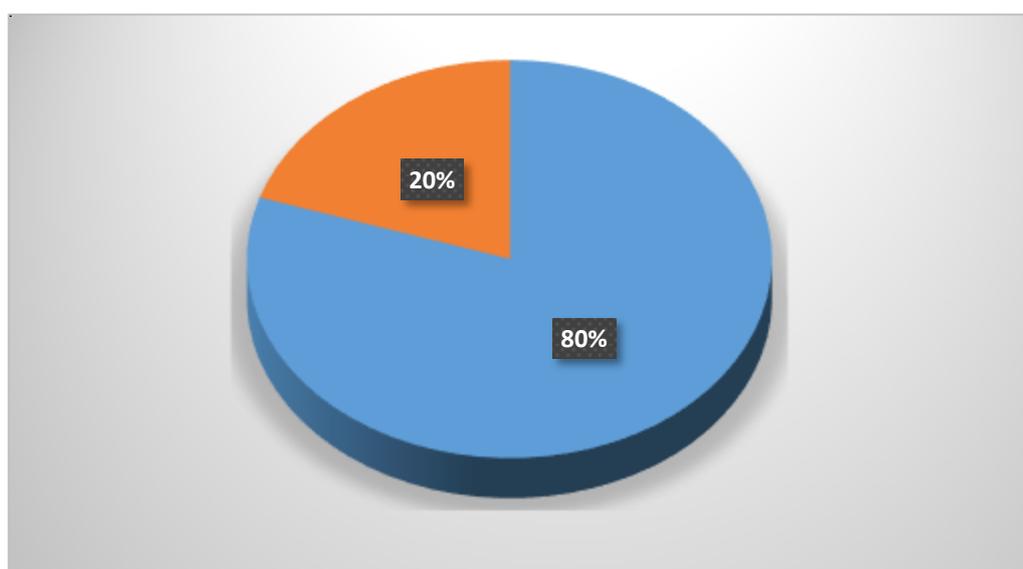


Gráfico 18: Ejecuta actividades de recuperación

ANÁLISIS: Del total de docentes encuestados el 80% dicen que si ejecutan actividades de recuperación pedagógica para mejorar los procesos de lectura; mientras que el 20% dicen que no lo hacen.

INTERPRETACIÓN: Tabulada la pregunta podemos apreciar que un gran porcentaje de docentes manifiesta que hacen la recuperación pedagógica a los alumnos que en verdad necesitan, por otra parte manifiestan los docentes que los alumnos no asisten a sus llamados explicando que debe haber mayor control y preocupación en casa.

PREGUNTA N° 5 ¿Valora la participación de sus alumnos en el proceso de clase?

Tabla 19. Valora la participación

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SI | 9 | 90,0% |
| NO | 1 | 10,0 % |
| Total | 10 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Alvarez León.

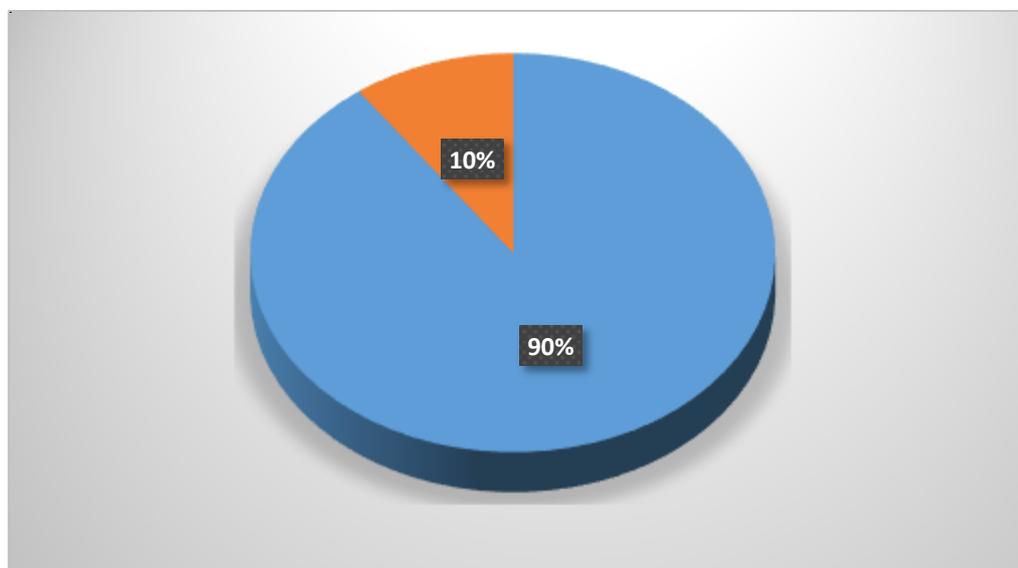


Gráfico 19: Valora la participación

ANÁLISIS: Del total de docentes encuestados el 90% dicen que si valoran la participación de sus alumnos en el proceso de clase; mientras que 10% dicen que no.

INTERPRETACIÓN: Al tabular la pregunta podemos apreciar que una gran mayoría de docentes ya sea con incentivos con buenas frases de aliento valoran cada una de las participaciones en clase de sus estudiantes, por lo contrario un pequeño porcentaje manifiestan que no lo hacen, pues ellos no ponen la debida atención por eso no entienden lo que se realiza en ese momento.

PREGUNTA N° 6 ¿Cree que sus alumnos aplican los conocimientos adquiridos en clase en su vida diaria?

Tabla 20. Aplicación de conocimientos en la vida diaria

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SI | 9 | 90,0 % |
| NO | 1 | 10,0 % |
| Total | 10 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

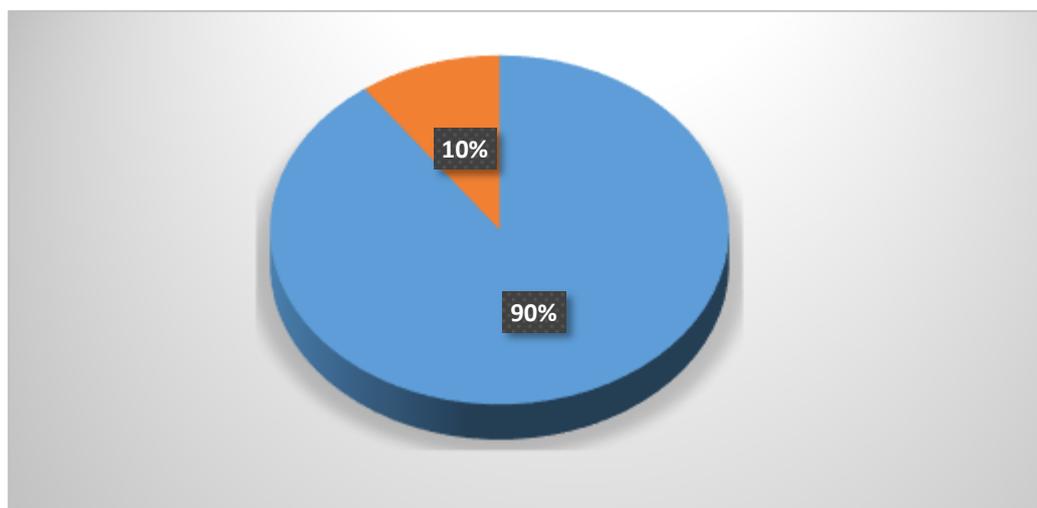


Gráfico 20: Aplicación de conocimientos en la diaria

ANÁLISIS: Del total de docentes encuestados el 90% dicen que si creen que sus alumnos aplican los conocimientos adquiridos en clase en su vida diaria; mientras que el 10% dicen que creen que no lo hacen.

INTERPRETACIÓN: Realizada la pregunta se deduce que un buen porcentaje de los docentes contestan que si creen que sus alumnos aplican los conocimientos adquiridos en clase, gracias a sus explicaciones bien desarrolladas, pues un pequeño porcentaje no aplican los conocimientos, no comprenden las explicaciones de los maestros, pues se dedican a jugar en el momento de impartir las clases.

PREGUNTA N° 7 ¿Les resulta fácil a sus alumnos identificar las ideas principales del texto?

Tabla 21. Ideas principales

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 9 | 90,0 % |
| NO | 1 | 10,0 % |
| Total | 10 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

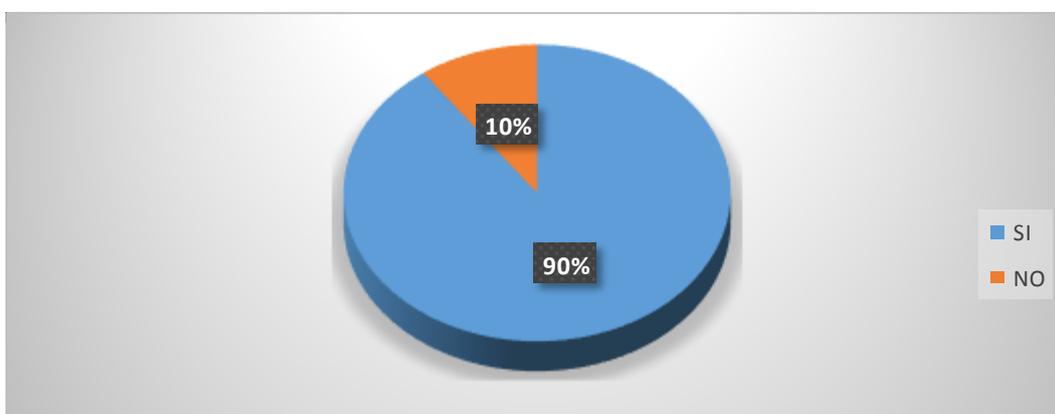


Gráfico 21: Ideas principales

ANÁLISIS: Del total de docentes encuestados el 90% dicen que si les resulta fácil a sus alumnos identificar las ideas principales del texto, mientras que el 10% dicen que no.

INTERPRETACIÓN: Realizada la pregunta podemos apreciar que un elevado porcentaje de docentes contestan que en clases sus alumnos al realizar una lectura si saben reconocer las ideas principales del mismo. Un porcentaje reducido manifiesta que no reconocen pues se dedican a jugar y se entretienen en otras cosas, razón para que no comprendan y dificulten su aprendizaje.

PREGUNTA N° 8 ¿Utilizan sus estudiantes la lectura como medio de recreación y/o distracción?

Tabla 22. Lectura como recreación

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SI | 8 | 80,0 % |
| NO | 2 | 20,0 % |
| Total | 10 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

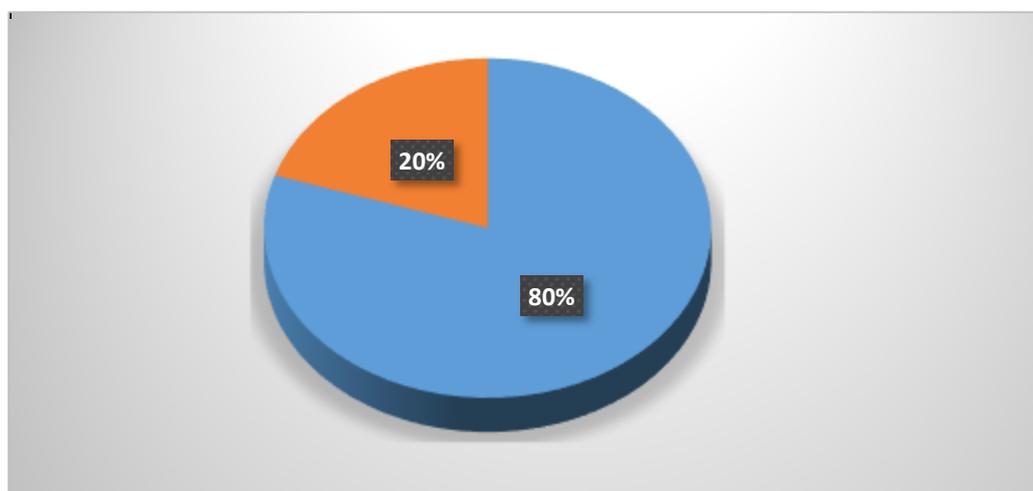


Gráfico 22: Lectura como recreación

ANÁLISIS: Del total de docentes encuestados el 80% dicen que si utilizan sus estudiantes la lectura como medio de recreación; mientras que el 20% dicen que no.

INTERPRETACIÓN: Un alto porcentaje de docentes contestan que si piensan que sus estudiantes utilizan la lectura como medio de recreación pues se dan cuenta cuando dentro del aula leen sin ningún problema y con mucho agrado. El otro porcentaje manifiestan que no lo hacen es porque no tienen la cultura de leer y prefieren divertirse de otras formas.

PREGUNTA N° 9 ¿Lee usted permanentemente para poder impartir su clase?

Tabla 23. Lee permanentemente

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SI | 8 | 80,0 % |
| NO | 2 | 20 % |
| Total | 10 | 100 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

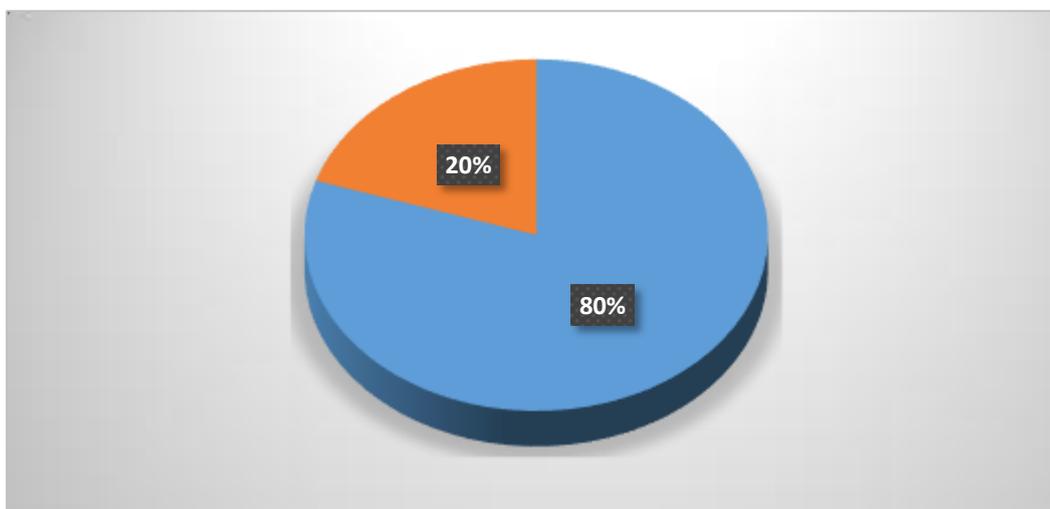


Gráfico 23. Lee permanentemente

ANÁLISIS: Del total de docentes encuestados el 80% dicen que si leen permanentemente para poder impartir su clase; mientras que el 20% dicen que no leen.

INTERPRETACIÓN: Tabulada la pregunta podemos apreciar que los docentes si leen para impartir su clase, pues ellos consideran que lo hacen para nutrirse de más conocimientos e impartirlos con sus estudiantes. El otro porcentaje explica que no leen pues el tiempo es corto para realizar tal actividad.

PREGUNTA N° 10 ¿Está usted comprometido con el desarrollo del rendimiento escolar de sus alumnos?

Tabla 24. Compromiso del docente

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|------------|
| SI | 8 | 80,0 % |
| NO | 2 | 20,0 % |
| Total | 10 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los docentes de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

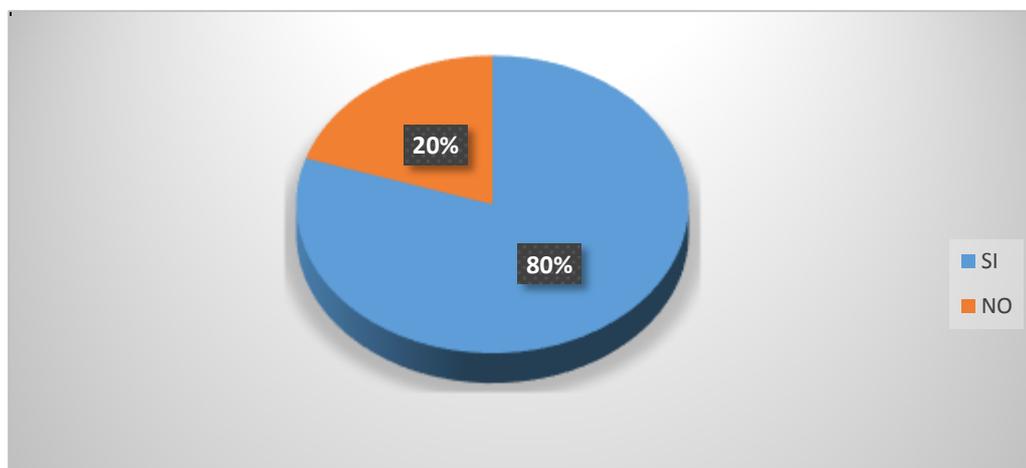


Gráfico 24. Compromiso del docente

ANÁLISIS: Al encuestar a los docentes el 80% dicen que si están comprometidos con el desarrollo del rendimiento escolar de sus alumnos, mientras que el 20% manifiestan que no.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados los docentes si están comprometidos con el desarrollo del rendimiento escolar de sus alumnos, pues se refleja en la manera de impartir sus clases llevando diferentes materiales para llamar su atención. Y un pequeño grupo contesta que los docentes no están comprometidos indican que les falta tiempo para poder cumplir con lo establecido.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA N° 1 ¿Cree que sus hijos comprenden las lecturas?

Tabla 25. Comprensión de lecturas

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SI | 16 | 47,1 % |
| NO | 18 | 52,9 % |
| Total | 34 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los Padres de F. de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.
REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

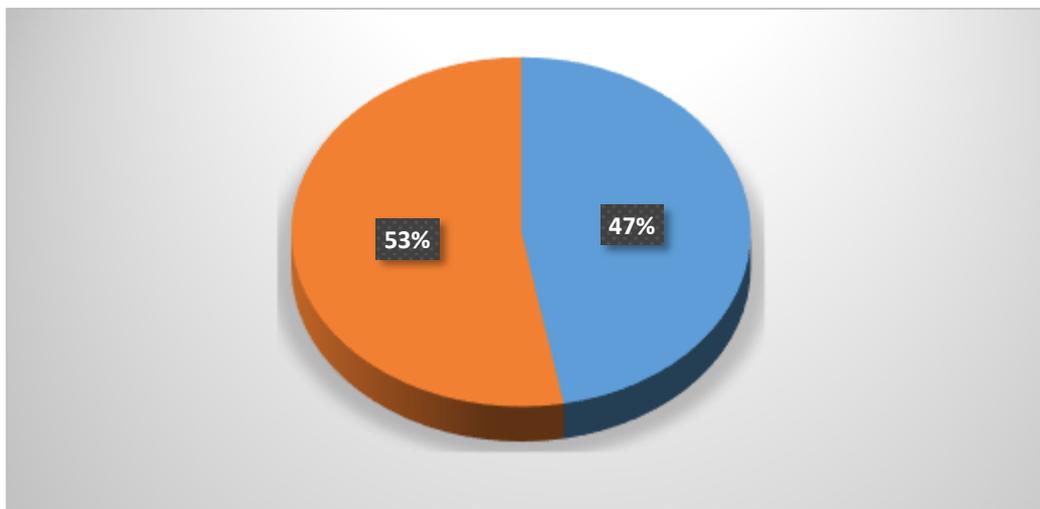


Gráfico 25. Comprensión de lecturas

ANÁLISIS: Del total de padres de familia encuestados el 47% dicen que si creen que sus hijos comprenden las lecturas, mientras que el 53% de los padres dicen que sus hijos no comprenden las lecturas.

INTERPRETACIÓN: Tabulada la pregunta podemos apreciar de acuerdo al porcentaje los padres de familia contestan que sus hijos no comprenden las lecturas puesto que en sus hogares no pueden desarrollar los deberes; a diferencia de los padres que dicen que sus hijos si comprenden las lecturas pues en sus casas desarrollan muy bien las tareas.

PREGUNTA N° 2 ¿Cree usted que el docente realiza actividades para motivar la lectura?

Tabla 26. Motivación hacia la lectura

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SI | 15 | 44,1 % |
| NO | 19 | 55,9 % |
| Total | 34 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los Padres de F. de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

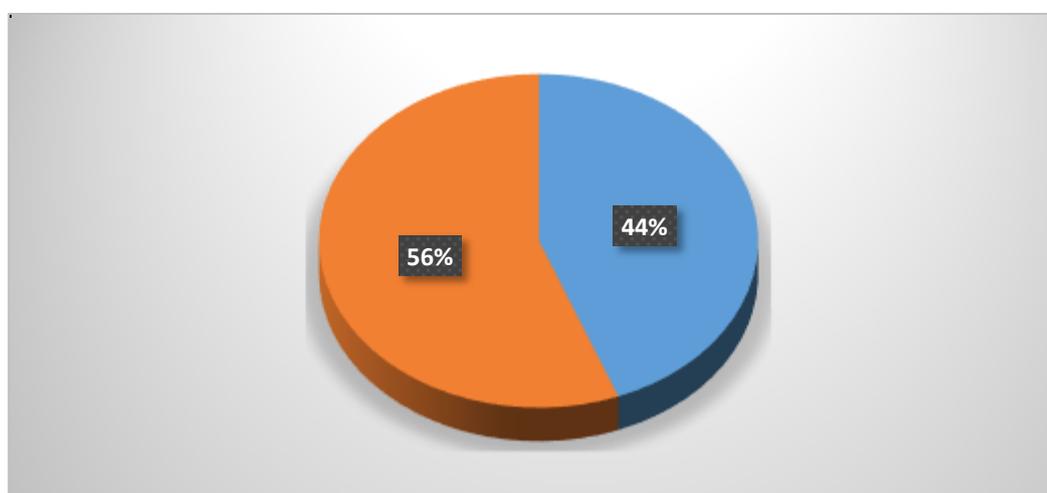


Gráfico 26. Motivación hacia la lectura

ANÁLISIS: Del total de padres de familia encuestados el 44% dicen que si creen que el docente realiza actividades para motivar la lectura, pues el 56% dicen que no.

INTERPRETACIÓN: Tabulada la pregunta podemos apreciar que un poco más de la mitad de padres de familia manifiestan que creen que los docentes no realizan actividades para motivar las lecturas realizadas en el aula, sus hijos manifiestan que se tornan aburridas las clases. Una diferencia mínima contesta que si lo hacen pues sus hijos llegan a sus hogares contentos.

PREGUNTA N° 3 ¿Cree que los docentes evalúan los procesos de aprendizaje?

Tabla 27. Evaluación

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SI | 17 | 50,0 % |
| NO | 17 | 50,0 % |
| Total | 34 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los Padres de F. de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

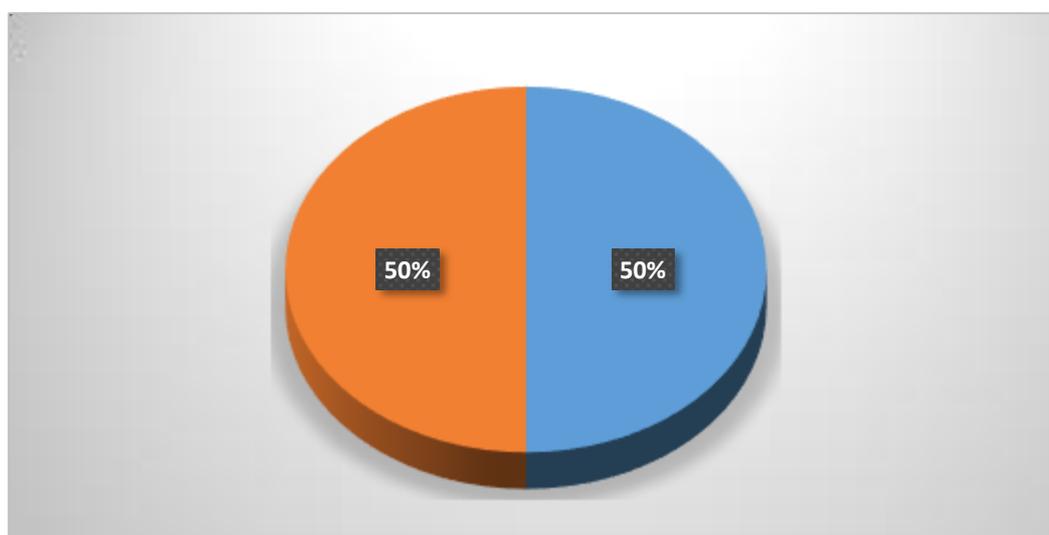


Gráfico 27. Evaluación

ANÁLISIS: Del total de padres de familia encuestados el 50% dicen que si han observado que los docentes utilizan los procesos de lectura; mientras que el otro 50% dicen que no han observado.

INTERPRETACIÓN: Tabulada la pregunta podemos apreciar que la mitad de maestros si evalúan los procesos de aprendizaje se refleja en el conocimiento de sus hijos, y en el gran gusto que sus hijos tienen al retornar de nuevo a clases, la otra mitad no lo hacen pues no utilizan los conocimientos necesarios adquiridos con la experiencia.

PREGUNTA N° 4 ¿Piensa usted que su hijo debe participar en los procesos de recuperación pedagógica?

Tabla 28. Procesos de recuperación pedagógica

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SI | 14 | 41,2 % |
| NO | 20 | 58,8 % |
| Total | 34 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los Padres de F. de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

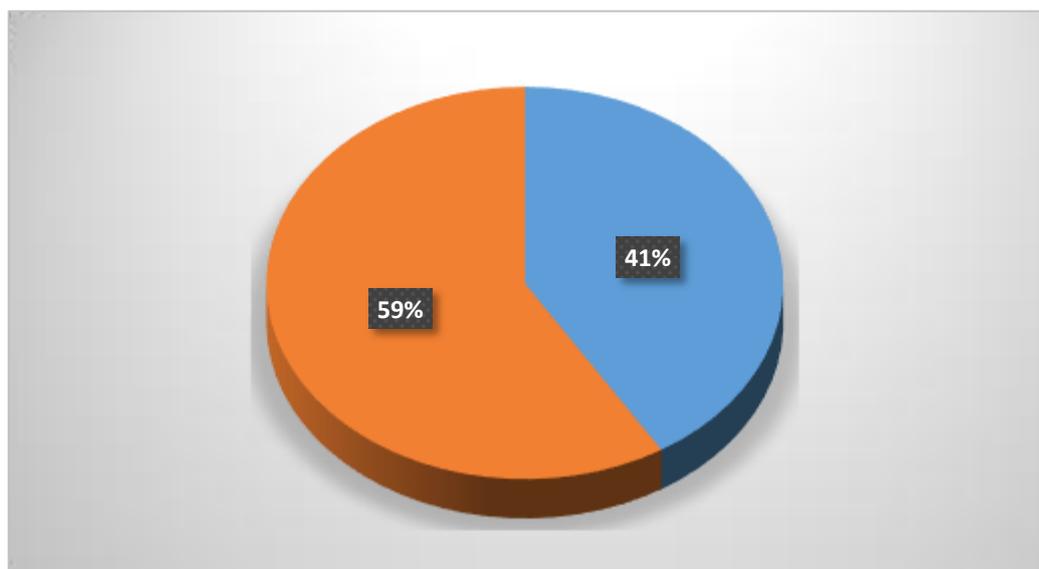


Gráfico 28. Procesos de recuperación pedagógica

ANÁLISIS: Del total de padres de familia encuestados el 41% si piensan que sus hijos deben asistir a los procesos de recuperación pedagógica, mientras que el 59% dicen que no.

INTERPRETACIÓN: Realizada la pregunta podemos apreciar que los padres de familia piensan que no deben asistir a la recuperación pedagógica pues ellos no tienen tiempo para ir a retirarlos de la escuela, el otro porcentaje dice que si pues es una ayuda importante para complementar el aprendizaje de sus hijos.

PREGUNTA N° 5 ¿Le agrada que su hijo participe en clase?

Tabla 29. Participación en clase

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SI | 15 | 44,1 |
| NO | 19 | 55,9 |
| Total | 34 | 100,0 |

FUENTE: Encuesta dirigida a los Padres de F. de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.
REALIZADO POR: Daisi Sandra Alvarez León.

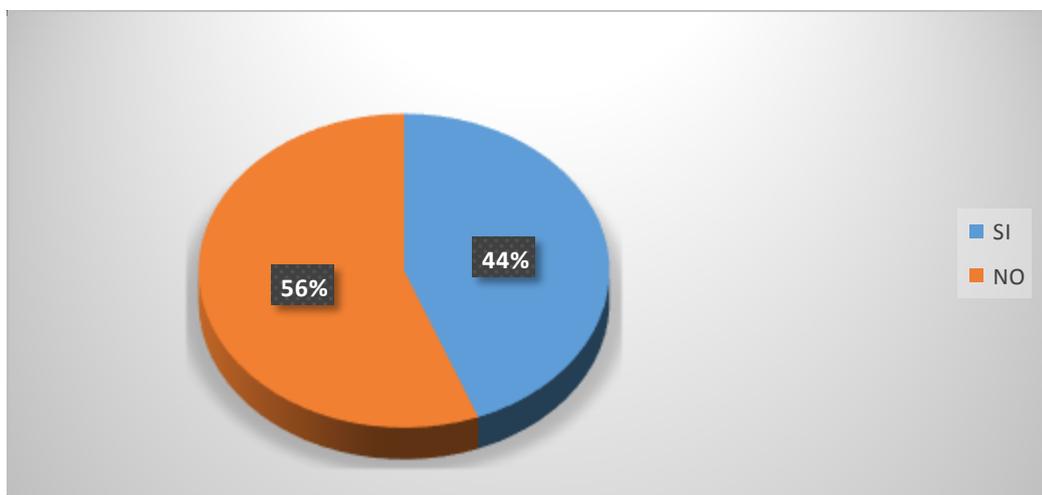


Gráfico 29. Participación en clase

ANÁLISIS: Del total de padres de familia encuestados el 44% dicen que si les agrada que sus hijos participen el clase mientras que el 56% dicen que no.

INTERPRETACIÓN: Realizada la pregunta podemos apreciar que un buen porcentaje de padres de familia no les agrada que sus hijos participen en clases pues ellos manifiestan que no a todos les loman en cuenta y llegan a sus hogares inconformes. El otro porcentaje si le agrada pues es bueno que sus hijos sean tomados en cuenta para mejorar y reforzar sus conocimientos.

PREGUNTA N° 6 ¿Cree que sus hijos aplican los conocimientos adquiridos en clase en su vida diaria?

Tabla 30. Aplicación de conocimientos

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SI | 18 | 52,9 % |
| NO | 16 | 47,1 % |
| Total | 34 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los Padres de F. de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Alvarez León.

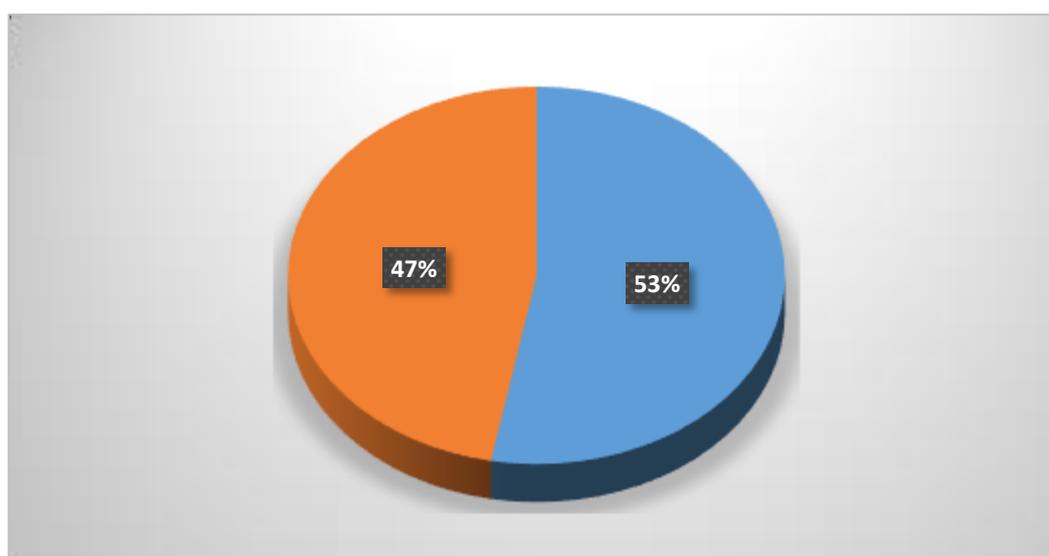


Gráfico 30. Aplicación de conocimientos

ANÁLISIS: Del total de padres de familia encuestados el 53% dicen que si creen que sus hijos aplican los conocimientos adquiridos en clase, pues el 47% dicen que no.

INTERPRETACIÓN: Realizada la pregunta podemos apreciar que los padres de familia dicen que sus hijos aplican los conocimientos adquiridos en clase pues ellos están aprendiendo a comportarse y ayudan a sus hermanos menores en sus tareas. El otro porcentaje dicen que no pues no aprenden lo suficiente en el aula.

PREGUNTA N° 7 ¿Reconocen sus hijos las ideas principales de un texto?

Tabla 31. Ideas principales del texto

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 16 | 47,1 % |
| NO | 18 | 52,9 % |
| Total | 34 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los Padres de F. de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

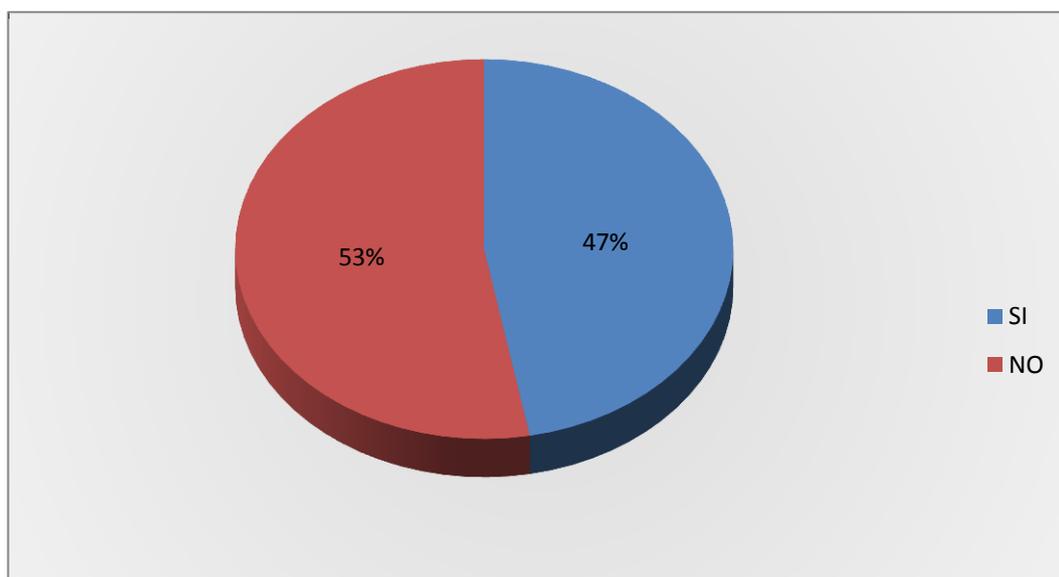


Gráfico 31. Ideas principales del texto

ANÁLISIS: Del total de padres de familia encuestados el 47% dicen que sus hijos sí reconocen las ideas principales del texto, y el 53% dicen que no.

INTERPRETACIÓN: Podemos apreciar que un buen porcentaje de padres de familia contestan que sus hijos no reconocen las ideas principales de un texto pues no comprenden la explicación en clase y cuando se les pregunta que entendieron de la lectura realizada no saben explicar. El otro porcentaje manifiesta que sí reconocen las ideas principales de un texto pues a ellos les gusta leer.

PREGUNTA N° 8 ¿Sus hijos utilizan la lectura como medio de recreación o distracción?

Tabla 32. Uso de la lectura

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 12 | 35,3 % |
| NO | 22 | 64,7 % |
| Total | 34 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los Padres de F. de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Alvarez León.

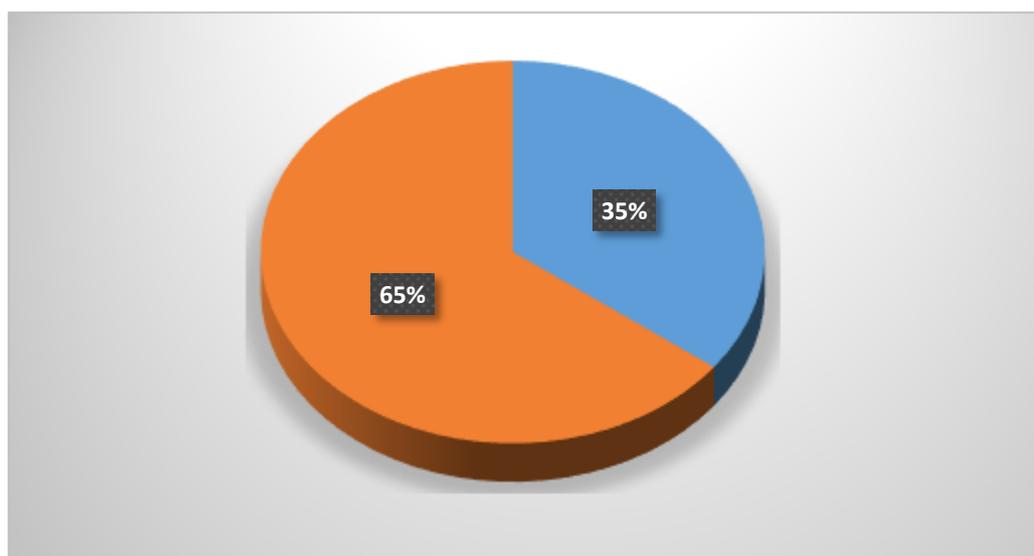


Gráfico 32. Uso de la lectura

ANÁLISIS: Del total de padres de familia encuestados el 35% dicen que sus hijos si utilizan la lectura como medio de recreación o distracción mientras que el 65% dicen que no.

INTERPRETACIÓN: Realizada la pregunta podemos apreciar que los padres de familia expresan que sus hijos se dedican a otras actividades, como a mirar la televisión y no complementan su tiempo libre con la lectura. Un pequeño porcentaje explican que a sus hijos si les gusta la lectura como medio de recreación.

PREGUNTA N° 9 ¿Cree que el docente lee antes de impartir la clase?

Tabla 33. Lectura del docente

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|----------|------------|------------|
| SI | 14 | 41,2 % |
| NO | 20 | 58,8 % |
| Total | 34 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los Padres de F. de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Álvarez León.

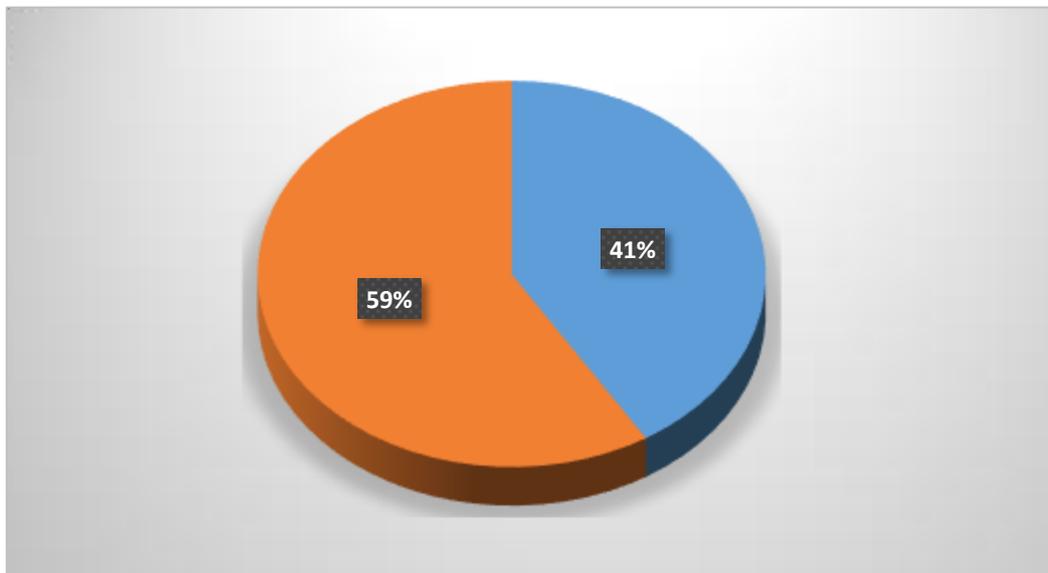


Gráfico 33. Lectura del docente

ANÁLISIS: Del total de padres de familia encuestados el 41% dicen que si creen que los leen los docentes antes de impartir la clase y el 59% dicen que no creen que leen.

INTERPRETACIÓN: Tabulada la pregunta podemos apreciar que la mayor cantidad de padres de familia dicen que no leen los docentes pues por eso resultan las clases aburridas para sus hijos y ellos llegan a sus hogares desmotivados. Un pequeño porcentaje explican que si creen que los docentes leen, pues sus hijos cada vez comprenden mejor.

PREGUNTA N° 10 ¿Cree que el docente está comprometido con el desarrollo escolar de su hijo?

Tabla 34. Docente comprometido

| Opciones | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|----------------|
| SI | 16 | 47,1 % |
| NO | 18 | 52,9 % |
| Total | 34 | 100,0 % |

FUENTE: Encuesta dirigida a los Padres de F. de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

REALIZADO POR: Daisi Sandra Alvarez León.

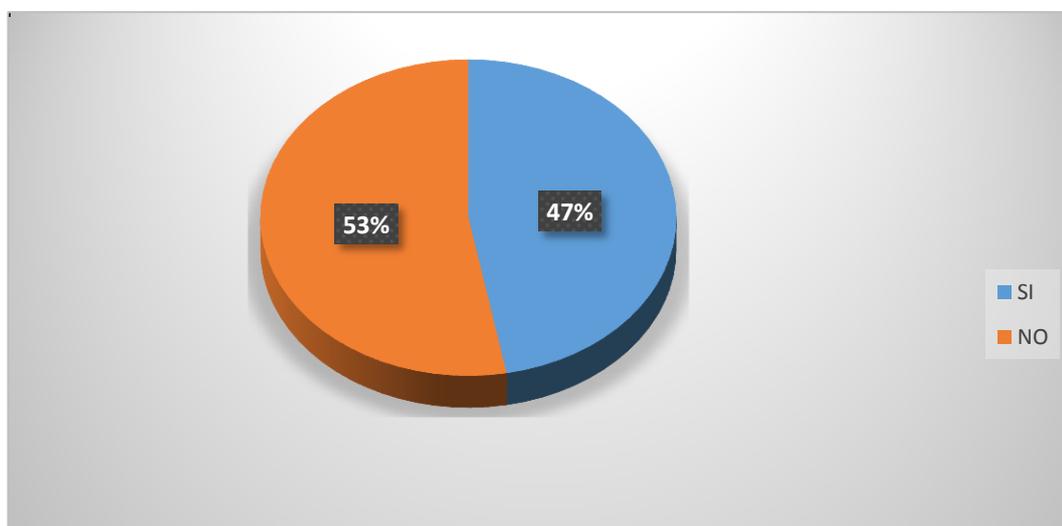


Gráfico 34. Docente comprometido

ANÁLISIS: Del total de padres de familia encuestados el 47% dicen que el docente si está comprometido con el desarrollo escolar de sus hijos, y el 53% dicen que no.

INTERPRETACIÓN: Realizada la pregunta se puede apreciar que más de la mitad de padres de familia no están satisfechos con el compromiso del docente pues manifiestan que el rendimiento escolar de sus hijos deja mucho que desear, mientras que el otro porcentaje manifiesta que el docente si está comprometido con el alcance de los objetivos educativos del estudiante.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Modelo Lógico

H₀: No hay diferencia significativa en la incidencia de la comprensión lectora y el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la escuela ‘Julio Enrique Fernández’ del cantón Ambato, Parroquia Izamba, provincia de Tungurahua

H₁: Existe diferencia significativa en la incidencia de la comprensión lectora y el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela ‘Julio Enrique Fernández’ del cantón Ambato Parroquia Izamba, provincia de Tungurahua”

Modelo Estadístico

$$X^2_c = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

X² = Chi - cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

PRUEBA DE LA HIPÓTESIS

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.

Nivel de significación

X = 5% = 0,05 y 95% de confiabilidad

$$GL = (C-1)*(F-1)$$

$$GL = (2-1)*(10-1)$$

$$GL = (1)*(9)$$

$$GL = 9$$

$$NS = 0,05$$

$$X^2_t = 16,92$$

Tabla 35. Prueba Chi-cuadrado

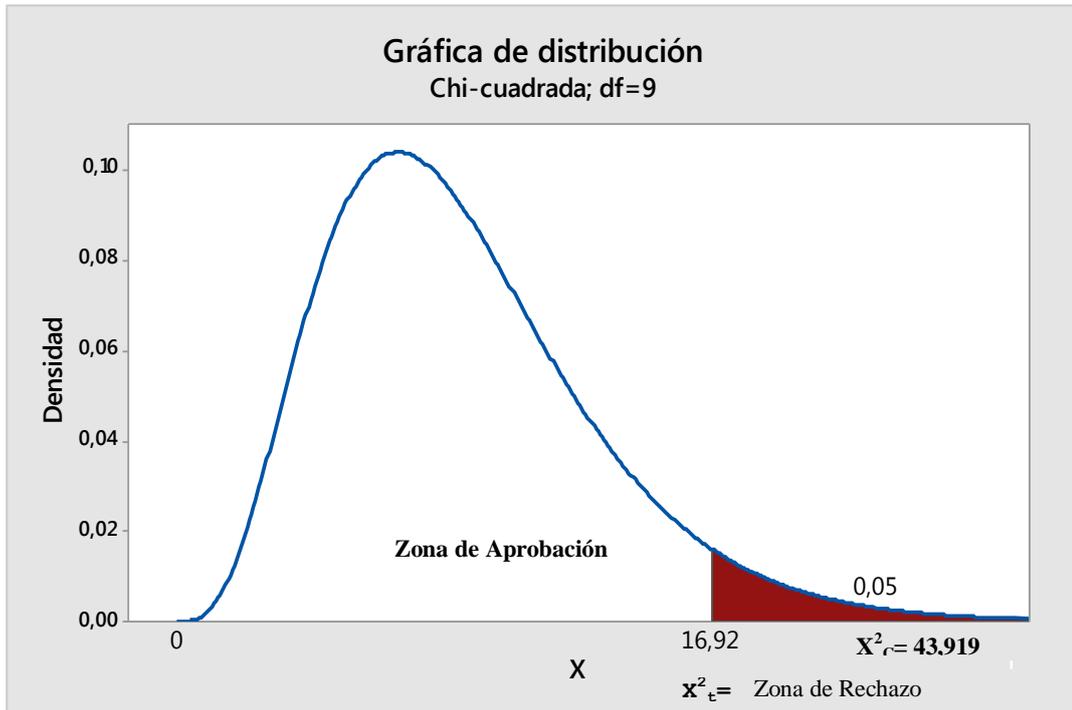
| PREGUNTA | C1 | C2 |
|-----------------|-----------|-----------|
| 1 | 31 | 47 |
| | 24,40 | 53,60 |
| 2 | 18 | 60 |
| | 24,40 | 53,60 |
| 3 | 17 | 61 |
| | 24,40 | 53,60 |
| 4 | 30 | 48 |
| | 24,40 | 53,60 |
| 5 | 31 | 47 |
| | 24,40 | 53,60 |
| 6 | 31 | 47 |
| | 24,40 | 53,60 |
| 7 | 33 | 45 |
| | 24,40 | 53,60 |
| 8 | 10 | 68 |
| | 24,40 | 53,60 |
| 9 | 12 | 66 |
| | 24,40 | 53,60 |
| 10 | 31 | 47 |
| | 24,40 | 53,60 |

Elaborado por la Investigadora: Daisi Álvarez

CHI-CUADRADO = 43,919

GL = 9

Gráfico 35. Chi cuadrado



Elaborado por la Investigadora: Daisi Álvarez

Tabla 36. Frecuencias Observadas

| FRECUENCIAS OBSERVADAS | | | TOTAL |
|------------------------|-----------|------------|------------|
| Encuesta Estudiantes | | | |
| Preguntas | SI | NO | |
| 1 | 7 | 27 | 34 |
| 2 | 8 | 26 | 34 |
| 3 | 6 | 28 | 34 |
| 4 | 7 | 27 | 34 |
| 5 | 7 | 27 | 34 |
| 6 | 9 | 25 | 34 |
| 7 | 8 | 26 | 34 |
| 8 | 6 | 28 | 34 |
| 9 | 6 | 28 | 34 |
| 10 | 7 | 27 | 34 |
| | 71 | 269 | 340 |

Elaborado por la Investigadora: Daisi Álvarez

Tabla 37. Frecuencias Observadas de docentes

| FRECUENCIAS OBSERVADAS | | | TOTAL |
|-------------------------------|-----------|-----------|--------------|
| Encuestas Docentes | | | |
| Preguntas | SI | NO | |
| 1 | 8 | 2 | 10 |
| 2 | 9 | 1 | 10 |
| 3 | 8 | 2 | 10 |
| 4 | 9 | 1 | 10 |
| 5 | 9 | 1 | 10 |
| 6 | 8 | 2 | 10 |
| 7 | 9 | 1 | 10 |
| 8 | 8 | 2 | 10 |
| 9 | 8 | 2 | 10 |
| 10 | 8 | 2 | 10 |
| | 84 | 16 | 100 |

Elaborado por la Investigadora: Daisi Álvarez

Tabla 38. Frecuencias Observadas de Padres de Familia

| FRECUENCIAS OBSERVADAS | | | TOTAL |
|------------------------------------|------------|------------|--------------|
| Encuestas Padres de Familia | | | |
| Preguntas | SI | NO | |
| 1 | 16 | 18 | 34 |
| 2 | 15 | 19 | 34 |
| 3 | 12 | 22 | 34 |
| 4 | 14 | 20 | 34 |
| 5 | 15 | 19 | 34 |
| 6 | 14 | 20 | 34 |
| 7 | 16 | 18 | 34 |
| 8 | 17 | 17 | 34 |
| 9 | 18 | 16 | 34 |
| 10 | 16 | 18 | 34 |
| | 153 | 187 | 340 |

Elaborado por la Investigadora: Daisi Álvarez

Tabla 39. Sumatorias Frecuencias observadas

| Tabla resumen | | TOTAL |
|-----------------------------|-----------|--------------|
| SUMATORIA OBSERVADAS | | |
| SI | NO | |
| 31 | 47 | 78 |
| 18 | 60 | 78 |
| 17 | 61 | 78 |
| 30 | 48 | 78 |
| 31 | 47 | 78 |
| 31 | 47 | 78 |
| 33 | 45 | 78 |
| 10 | 68 | 78 |
| 12 | 66 | 78 |
| 31 | 47 | 78 |
| 244 | 536 | 780 |

Elaborado por la Investigadora: Daisi Álvarez

Tabla 40. Sumatorias Frecuencias Observadas

| SUMATORIA ESPERADAS | | |
|----------------------------|------------|------------|
| SI | NO | |
| 24,4 | 53,6 | 78 |
| 24,4 | 53,6 | 78 |
| 24,4 | 53,6 | 78 |
| 24,4 | 53,6 | 78 |
| 24,4 | 53,6 | 78 |
| 24,4 | 53,6 | 78 |
| 24,4 | 53,6 | 78 |
| 24,4 | 53,6 | 78 |
| 24,4 | 53,6 | 78 |
| 24,4 | 53,6 | 78 |
| 24,4 | 53,6 | 78 |
| 244 | 536 | 780 |

Elaborado por la Investigadora: Daisi Álvarez

Tabla 41. Tabla Chi cuadrado calculado

| Tabla Chi Cuadrado Calculado | | | | |
|-------------------------------------|----------|------------|---------------|-----------------|
| O | E | E-O | (E-O)2 | (E-O)2/E |
| 31 | 24,4 | 6,6 | 43,56 | 1,785 |
| 47 | 53,6 | -6,6 | 43,56 | 0,813 |
| 18 | 24,4 | -6,4 | 40,96 | 1,679 |
| 60 | 53,6 | 6,4 | 40,96 | 0,764 |
| 17 | 24,4 | -7,4 | 54,76 | 2,244 |
| 61 | 53,6 | 7,4 | 54,76 | 1,022 |
| 30 | 24,4 | 5,6 | 31,36 | 1,285 |
| 48 | 53,6 | -5,6 | 31,36 | 0,585 |
| 31 | 24,4 | 6,6 | 43,56 | 1,785 |
| 47 | 53,6 | -6,6 | 43,56 | 0,813 |
| 31 | 24,4 | 6,6 | 43,56 | 1,785 |
| 47 | 53,6 | -6,6 | 43,56 | 0,813 |
| 33 | 24,4 | 8,6 | 73,96 | 3,031 |
| 45 | 53,6 | -8,6 | 73,96 | 1,380 |
| 10 | 24,4 | -14,4 | 207,36 | 8,498 |
| 68 | 53,6 | 14,4 | 207,36 | 3,869 |
| 12 | 24,4 | -12,4 | 153,76 | 6,302 |
| 66 | 53,6 | 12,4 | 153,76 | 2,869 |
| 31 | 24,4 | 6,6 | 43,56 | 1,785 |
| 47 | 53,6 | -6,6 | 43,56 | 0,813 |
| X² | | | | 43,919 |

Regla de decisión

$$X^2_c > X^2_t = H_1$$

$$43,919 > 16,92 = H_1$$

El Chi cuadrado o calculado es de 43,919, que es mayor que el Chi cuadrado de la tabla que es de 16,92 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice.

La comprensión lectora si incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de tercer año.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

De conformidad con los objetivos específicos, analizados los resultados, se concluye que:

- Una vez realizada la investigación es considerable resaltar que el 79% de los estudiantes no comprenden las lecturas realizadas, se les dificulta comunicar las ideas principales de un texto, es notable que los estudiantes no practican la lectura ya sea en sus hogares y en la institución como es debido. Los docentes no utilizan el proceso adecuado para el desarrollo de la comprensión lectora y los conocimientos serán escasos.
- Los estudiantes demuestran a diario el poco interés por la lectura siendo insuficiente la atención a las clases impartidas, realizando las tareas escolares a medias, en sus hogares no tienen el debido apoyo y no cuentan con materiales de lectura suficientes para realizarla, aprobando el año con el mínimo esfuerzo de lo que se puede apreciar que más de la mitad de los estudiantes no utilizan a la lectura como medio de recreación y distracción, afectando de manera evidente al rendimiento escolar de los estudiantes.
- Concluida la investigación se prevé que la institución educativa no cuenta con talleres que potencien las estrategias lectoras dirigidas a docentes, que contribuyan a mejorar el rendimiento escolar en los alumnos de Tercer año de Educación General Básica de la Escuela Julio Enrique Fernández.

5.2 RECOMENDACIONES

Entre las alternativas de solución para mejorar el rendimiento escolar en los alumnos de Tercer año de Educación General Básica de la Escuela Julio Enrique Fernández se plantea:

- Brindar una mayor información a los Padres de Familia acerca de la importancia que tiene la comprensión lectora y los hábitos de lectura y como esto implica en los estudiantes; para que se los apoye en sus actividades diarias y estimulen a sus hijos al empleo de la lectura. Se recomienda que los docentes de acuerdo al tipo de lectura que van a efectuar en clase utilicen el debido proceso tomando en cuenta las necesidades de los estudiantes.
- Actualizar a los docentes para que motiven a los estudiantes que lean de manera habitual para que les resulte fácil expresar las ideas fortaleciendo la lectura mediante actividades creativas e incentivar y establecer un ambiente más dinámico dentro de las aulas de clase, mejorando el rendimiento de los estudiantes.
- Se recomienda a maestras y estudiantes tomar en cuenta todos los aspectos expuestos en la propuesta para que de esta manera el desarrollo de los estudiantes sea óptimo, mejorando la escasa comprensión lectora y motivando a los niños al buen hábito de la lectura.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema

TALLER “ESTRATEGIAS LECTORAS DIRIGIDAS A DOCENTES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ, PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

6.1 Datos informativos

- **Instrucción Ejecutora:** Escuela “Julio Enrique Fernández”.
- **Año de Educación Básica:** Tercero
- **Parroquia:** Izamba
- **Cantón:** Ambato
- **Provincia:** Tungurahua
- **Beneficiarios:** Estudiantes de la Institución.
- **Número de estudiantes beneficiados:** 34
- **Número de docentes:** 10
- **Dirección de la Escuela:** Alfonso Troya y Mentor Tacuamán Rivera
- **Régimen:** Sierra
- **Sostenimiento:** Fiscal
- **Zona:** Rural
- **Jornada:** Matutina
- **Sexo:** Mixto
- **Técnico Responsable:** La investigadora
- **Costo de la propuesta:** \$224

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Este trabajo está elaborado como un instrumento de apoyo para los docentes de la institución con la finalidad de mejorar la calidad de educación en los estudiantes, que son los beneficiarios directos.

De la revisión bibliográfica adecuada, que sustenta el tema de investigación, a través de la presente investigación de tesis, se ha detectado que hace falta mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, encontrando como resultado una baja calidad de aprendizajes, sabiendo que ésta es la base fundamental para llegar a una buena comunicación, procurando con ello que el aula se torne en un ambiente agradable para los estudiantes.

Dando entonces solución a la problemática descrita en la Escuela “Julio Enrique Fernández”, se ha visto la necesidad de crear un TALLER CON ESTRATEGIAS LECTORAS DIRIGIDAS A DOCENTES, esperando que sea de fácil comprensión, y aplicación para el docente y propender que los estudiantes tengan un buen rendimiento escolar.

6.3 Justificación

Se propone elaborar este taller porque el docente tiene a su cargo la gran labor de cultivar en los estudiantes el aprendizaje, saber que hay buenas estrategias y en manos del docente se conviertan en herramientas necesarias que se constituyen en un recurso importante para que lo apliquen en la enseñanza de la comprensión de la lectura en los estudiantes del tercer año de Educación General Básica.

Tiene la finalidad de generar un cambio significativo en cada individuo en el proceso de enseñanza aprendizaje, pretendiendo mejorar los hábitos de lectura haciendo de esto un espacio de conocimiento que conlleve a la comprensión y significación de lo leído.

Después de haber analizado las conclusiones que se dieron por medio de la investigación se buscan alternativas como son las estrategias para mejorar la comprensión lectora, y esta a su vez permitirán ubicar a los estudiantes en un

papel protagónico permitiendo desarrollar su conocimiento; formando una conciencia clara sobre la realidad que ellos atraviesan por no tener el buen hábito de la lectura.

Por otra parte diría que las mejores oportunidades para que los alumnos aprendan radican en la lectura y su comprensión, ya que se constituyen en seres activos, dinámicos y participativos, ayudando al desarrollo socio-cultural del sector; se realzará el nivel lector de los habitantes optimizando la calidad de los aprendizajes que ayudará a superar la educación en nuestro país.

6.4 Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Diseñar un taller para el desarrollo de estrategias de lectura, que servirá de apoyo a los docentes para mejorar el rendimiento escolar de los niños de la Escuela “Julio Enrique Fernández”.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Socializar estrategias de lectura para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del docente.
- Ejecutar a la planta docente acerca de las Estrategias de Lectura diseñadas para mejorar el aprendizaje del estudiantado.
- Evaluar la propuesta a la institución para su aplicación.

6.5 Análisis de factibilidad

La presente propuesta es factible porque cuenta con el apoyo y cooperación de los docentes y estudiantes de la Institución, que desean fomentar y mejorar la comprensión lectora.

Los docentes tienen la necesidad de capacitarse cada vez para poder crear ambientes de aprendizaje propicios para mejorar sus procesos de aula en pro de la calidad y calidez educativa del estudiantado.

6.5.1. Socio – educativa

Dada por el alcance significativo que tiene la realización del taller para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica, así como el significado que tiene en el rendimiento escolar de los niños, cabe decir que esta aplicación mejorara el rendimiento escolar de los estudiantes.

6.5.2. Socio cultural

Una sociedad es un grupo de individuos que interactúan en un mismo contexto buscando mejorar sus condiciones y estilos de vida.

6.5.3. Organizacional

Toda la comunidad educativa está consciente que es importante mejorar los hábitos de lectura y buscando estar interesada en el rendimiento de los estudiantes.

6.6 Fundamentación Científica

Evaluar la aplicación de la propuesta.

6.6.1 Definición de Taller

Según GLORIA MIREBANT PEROZO, (2002) Taller es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice.

Para MARÍA TERESA GONZÁLEZ CUBERES, (2002) Se refiere al taller como tiempo – espacio para la vivencia, la reflexión, y la conceptualización; como síntesis del pensar, el sentir y el hacer. Como el lugar para la participación del aprendizaje.

6.6.2 Definición de estrategias

Para KENNETH ANDREW, (1987) Expresa que “estrategia es el conjunto de misiones y objetivos principales o metas presentados en la forma de selección de

actividades a la que la agrupación se dedica”. Es un conjunto de tareas que son planificadas para lograr un fin u objetivo que nos hemos fijado con anticipación.

6.6.3 Pasos para incorporar estrategias de lectura

En ESTRATEGIAS DE LECTURA, (2007) se encuentra las siguientes descripciones.

- Una representación explícita de la estrategia y de cuando y como se la debe utilizar.
- El docente y/o estudiante modelando la estrategia en acción.
- Utilización cooperativa de la estrategia de acción
- Practica guiada utilizando la estrategia con límite gradual de responsabilidad.
- Utilización independiente de la estrategia.

6.6.4 Estrategias utilizadas para comprender textos

Se tomó la siguiente información de ALICIA ROMERO DE CUTROPIA, (2007) las estrategias que los lectores utilizan para comprender textos, mismas que serán utilizadas para elaborar los talleres.

- a) **Conectar.-** Los conocimientos previos con la información que brinda el texto, y revisando las siguientes estrategias respondiendo a las tres preguntas ¿Qué sé?, ¿Qué quiero saber?, ¿Qué aprendí?
- b) **Formular preguntas.-** La formulación de preguntas es una estrategia que hace que los lectores continúen involucrados. Formulan preguntas, aclaran el sentido del texto, y avanzan hacia el conocimiento y aprendizajes del mismo.

La formulación de preguntas es la base de las lecturas profundas, depende de cada tipología textual. Hay preguntas literales e inferenciales, **las preguntas literales** se responden copiando información del texto utilizando los conocimientos gramaticales y sin necesidad de comprender el texto. **Las preguntas inferenciales** exigen completar la información

faltante a partir de las pistas que aporta el mismo texto o de la relación del mismo con el conocimiento del mundo.

- Elaborar preguntas antes de leer un texto.
- Compartir preguntas con los estudiantes.
- Ser capaz de formular la pregunta central del texto.

c) **Visualizar.-** Los lectores activos crean imágenes visuales en sus mentes sobre la base de las palabras que leen en el texto.

- Completar un dibujo a partir de la lectura de un texto.
- Corregir ilustraciones a partir de la información aportada por el texto.
- Contar la historieta.

d) **Realizar inferencias.-** Son una intersección entre lo que se conoce, la obtención de pistas del texto, y adelantarse para emitir un juicio; discernir un tema o especular sobre lo que vendrá.

- Inferencias léxicas: elaborar el significado de la palabra a partir del contexto.
- Inferencias temáticas: inferir el tema de un texto.
- Inferencias relacionadas: comparar y contrastar dos textos que traten un mismo tema y pedir que encuentren semejanzas y diferencias en la apreciación del mismo.

e) **Categorizar y clasificar.-** Escribir en el pizarrón la palabra clave o tema del texto, como la lluvia de ideas sobre el tema, organizar en categorías la información recogida en torno a una palabra clave y graficación de esquemas (unir con líneas categorías con palabras claves).

f) **Elaborar hipótesis y verificarlas**

- De que tratara el texto, Que hará tal personaje, Qué argumentos utilizará tal tutor y Qué relación se establecerá.

g) **Anticipar o predecir.-** En un párrafo donde se ofrece cierta información explícita los alumnos serán capaces de hacer predicciones justificadas de lo que posiblemente ocurra a continuación.

- Lean atentamente el siguiente párrafo y diga que piensa que va a ocurrir a continuación.
- Anoten las predicciones en el pizarrón.
- Analicen claves o pistas que las justifican para aceptarlas o no.
- Verifiquen si son correctas leyendo el próximo párrafo.

h) **Jerarquizar información.-** Los lectores expertos captan las ideas esenciales y la información importante cuando leen, los lectores deben diferenciar las ideas menos importantes de las ideas claves que son centrales para el significado del texto. Pueden identificar el tema o el tópico de un texto o elaborar un resumen rescatando las ideas centrales en el orden en que fueron presentadas en el texto. Introducir el tema presentando la fuente y un resumen semántico, enunciar tres hechos o ideas principales; una conclusión a través de una oración que contenga un comentario final.

i) **Sintetizar información.-** La síntesis requiere combinar nueva información con conocimientos ya adquiridos para formar una idea o interpretación original, sintetizar es previamente realizar un análisis para revisar, clasificar lo más importante que puede generar información para modificar el modo en que piensa el lector.

j) **Controlar o monitorear el proceso de comprensión.-** Si no entienden lo que leen, los lectores deben dar una pausa, detener su lectura, volver atrás para aclarar o continuar leyendo un poco más para construir el sentido del texto, examinar la evidencia, utilizando todas las estrategias mencionadas para comprobar si han comprendido, contar lo que se leyó y los procedimientos involucrados en dicha lectura y por último darse cuenta que estrategias sirvieron para elaborar el sentido del texto.

6.7 MODELO OPERATIVO

Tabla 42. Modelo Operativo de la propuesta

| FASES | OBJETIVOS | CONTENIDOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLE |
|--|---|--|---|---|---------------|
| Socialización de los resultados de la investigación | Dialogar con la comunidad educativa sobre la deficiente comprensión lectora que afecta al aprendizaje de los niños. Transmitir los resultados de la investigación. Socializar la propuesta planificada. | Taller para el desarrollo de estrategias de lectura. | Organización de la socialización. Reunión de trabajo con el personal docente Dialogo con los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Sala de la Institución. • Computadora • Infocus • Documentos informativos. | Investigadora |
| Planificación | Planificar la propuesta elaborada en base a los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los Docentes, Estudiantes, Padres de Familia. | Taller para el desarrollo de las estrategias de lectura. | Análisis de los resultados. Toma de decisiones. Elaboración de los talleres con estrategias lectoras dirigidas a docentes para mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Sala de la Institución. • Computadora • Infocus • Documentos informativos. | Investigadora |
| Ejecución de la propuesta | Ejecutar la propuesta de acuerdo a la panificación programada. | Folletos | Socializar cada uno de los talleres. | <ul style="list-style-type: none"> • Sala de la Institución. • Computadora • Infocus • Documentos informativos. | Investigadora |
| Evaluación de la propuesta | La evaluación será permanente | Contenidos desarrollados | En forma parcial y al final a cada taller. | <ul style="list-style-type: none"> • Registros • Informes | Investigadora |

Elaborado por la Investigadora: Daisi Álvarez

6.7 Administración de la Propuesta

En la realización de los talleres para la elaboración de la propuesta se debe ejecutar un presupuesto que cubra los recursos materiales necesarios para que los docentes puedan mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de tercer año de Educación General Básica de la Escuela Julio Enrique Fernández de la parroquia de Izamba del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

La maestra se responsabilizará de aplicar los talleres que serán desarrollados de acuerdo a lo planificado y al final hacer la evolución para ver en qué nivel se encuentran al leer y comprender lecturas.

6.8 Presupuesto Administrativo

Los gastos ocasionados que se realizará en el taller son asumidos por la investigadora.

Tabla 43. Presupuesto Administrativo

| GASTOS | VALOR(\$) |
|------------------------|------------------|
| Impresiones | 40,00 |
| Resmas de hojas | 9,00 |
| Movilización | 50,00 |
| Anillados | 45,00 |
| Transporte | 80,00 |
| TOTAL | 224,00 |

Elaborado por la Investigadora: Daisi Alvarez

Tabla 44. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

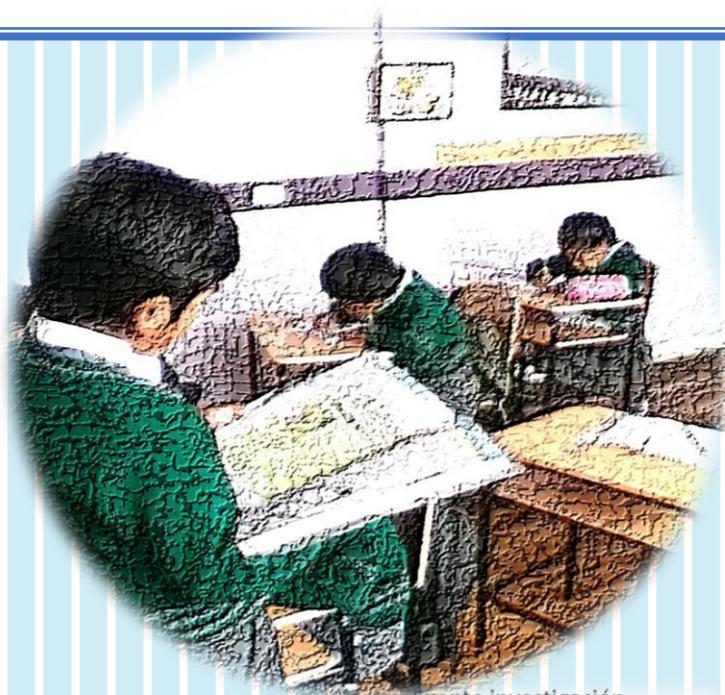
| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-----------------------------|---|
| ¿Quiénes solicitan evaluar? | La investigadora |
| ¿Por qué evaluar? | Para tomar decisiones, y así poder mejorar la propuesta. |
| ¿Para qué evaluar? | Para conocer el avance en el desarrollo de la comprensión lectora. |
| ¿Que evaluar? | El desarrollo de la propuesta y la aplicación de las estrategias. |
| ¿Quién evalúa? | Directora de la Institución, los docentes, estudiantes y los Padres de Familia. |
| ¿Cuándo evaluar? | Permanentemente |
| ¿Cómo evaluar? | A través de la aplicación de estrategias de la comprensión lectora. |
| ¿Con qué evaluar? | Con cuestionarios. |

Elaborado por la Investigadora: Daisi Álvarez

Presentación de la Propuesta

A continuación se expone la TALLER “ESTRATEGIAS LECTORAS DIRIGIDAS A DOCENTES PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ALUMNOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ, PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

***ESTRATEGIAS LECTORAS
DIRIGIDAS A DOCENTES PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA.***



Fuente investigación
bibliográfica: Daisi Alvarez

Escuela “Julio Enrique Fernández”

Daisi Sandra Alvarez León

2014

ÍNDICE

| | |
|---|----|
| Portada | 1 |
| Índice | 2 |
| Presentación | 3 |
| Lectura N°1. El gato disfrazado de bueno | 4 |
| Taller 1: Conectar | 5 |
| Evaluación primer taller | 6 |
| Lectura N°2. Aurelio y Anís | 7 |
| Taller 2: Formular preguntas | 8 |
| Evaluación segundo taller | 9 |
| Lectura N°3. Sayury una niña con suerte | 10 |
| Taller 3: Visualizar | 11 |
| Evaluación tercer taller | 12 |
| Lectura N°4. La Tortuga gigante y sus | 13 |
| Taller 4: Realizar inferencias | 15 |
| Evaluación cuarto taller | 16 |
| Lectura N°5. Mis tiernos abuelitos | 17 |
| Taller 5: Categorizar y Clasificar | 18 |
| Evaluación quinto taller | 19 |
| Lectura N°6. Mica y Dany | 20 |
| Taller 6: Elaborar Hipótesis y Verificarlas | 22 |
| Evaluación sexto taller | 23 |
| Lectura N°7 El perico sabio | 24 |
| Taller 7: Anticipar y predecir | 25 |
| Evaluación séptimo taller | 26 |
| Lectura N°8. La arañita Matilde suspicaz | 27 |
| Taller 8: Jerarquizar información | 29 |
| Evaluación octavo taller | 30 |
| Lectura N°9 El ratón travieso | 31 |
| Taller 9: Sintetizar información | 32 |
| Evaluación noveno taller | 33 |
| Lectura N°10. Palomita mensajera | 34 |
| Taller 10: Monitorear el proceso de | 36 |
| Evaluación décimo taller | 37 |
| Actividades para desarrollar los talleres | 38 |
| Justificación de las actividades | 40 |
| Agradecimiento | 41 |



www.google.com

CUADRO DE CONTENIDO



PRESENTACION

La presente propuesta está elaborada con el afán de mejorar la comprensión lectora en los niños y por consiguiente su rendimiento, sabiendo que el trabajo del docente en el aula con frecuencia enfrenta muchas dificultades ya sea por el entorno, los recursos que están en mal estado, sin embargo a pesar de estas dificultades el maestro/a debe buscar las maneras o estrategias para salir adelante con sus estudiantes, es por eso que a continuación presento diez talleres para que sirvan de apoyo al docente, y por medio de esta información el aprendizaje se conviertan en algo bonito, y sea del agrado de los niños.

Esta propuesta está dedicada a los maestros y estudiantes de la Escuela "Julio Enrique Fernández" que juntos hicieron posible la realización de lo presentado. Estoy segura que mis metas planteadas darán frutos en un futuro no muy lejano y por consiguiente me debo esforzar más.

Esta es mi propuesta la cual espero los docentes aprovechen de mejor manera para que los alumnos de mi querida Institución puedan perfeccionar sus lecturas.



www.google.com



*A mi familia, mis
padres y mi hijo que
son quienes motivan
mi superación.*

Daisi

Lectura N°1

El gato malvado disfrazado de bueno

Había una vez una pareja de esposos que vivían a orillas del río en un pueblito de Cuenca, ellos tenían dos hijos llamados Pedrito y Carlitos uno de ellos era muy obediente y al otro le gustaba pelear mucho con su hermanito, cierto día la mamá le dijo que si sigue portándose mal se le aparece un gato malvado que esta disfrazado de gato bueno.

El niño no hizo caso a su madre y una tarde mientras llovía el niño se puso a pelear con su hermano y enseguida salió de su casa corriendo con dirección hacia los matorrales.

Cuando de pronto se le apareció un gato simpático y con un sombrero muy elegante y le pregunto porque corres tan apresurado, y el niño le respondió, vengo peleando con mi hermano menor él se quedó en la casa está llorando y para que mi madre no me castigue salí corriendo.

El gato le pregunto al niño ¿saben quién soy yo? Y el niño respondió no supongo que debes ser una mascota disfrazada de algún vecino del barrio. El gato le respondió con un ronroneo irónico. ¡Te voy a decir quién soy yo!

Yo soy regularmente un gatito bueno pero en el momento que veo que los niños hacen algo mal, ahí me convierto en lo que en realidad soy un gato malvado, y me gusta llevarme a los niños que pelean con sus hermanitos y tú eres uno de ellos, te vengo observando desde hace tiempo, y eso no está bien.

Pedrito se asustó mucho y empezó nuevamente a correr desesperado de regreso a casa; y le conto a su mamá lo que le sucedió, ella le dijo hijo espero que hayas aprendido la lección y dejes de pelear con tu hermanito. Desde aquel día Pedrito y Carlitos jugaban muy contentos y sin pelear respetándose mutuamente.



Fuente investigación bibliográfica: Daisi

TALLER 1: CONECTAR

| | | | | |
|-------------------------------------|---|---|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Pretende que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con la información que brinda el texto, respondiendo a tres preguntas ¿Qué sé?, ¿Qué quiero saber?, ¿Qué aprendí? | | | |
| OBJETIVO 1. | Ejercitar la conexión entre conocimientos previos con los nuevos conocimientos. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | X |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | X |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| | | | Semi Presencial | |
| | | | Distancia | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> Escuchar el cuento del gato con botas. | | |
| | Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> Realizar la lectura: El gato malvado disfrazado de bueno. Responder a las preguntas: ¿Qué sé? ¿Qué quiero saber? ¿Qué aprendí? | | |
| | Evaluación | Realizar una tarjeta de respuestas de cada pregunta para luego presentarlas como producto de su comprensión lectora. | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> Enumerar tres partes claves del texto leído. | | |
| RECURSOS | Humanos | Investigadora. | | |
| | Técnicos | Tutor | | |
| | Materiales | Lectura: El gato malvado disfrazado de bueno. Tres tarjetas de diferentes colores. Lápices de colores. Un Cd, una grabadora. | | |



Fuente investigación bibliográfica: Daisi Alvarez

Evaluación



Nombre:.....

.....

Fecha:.....

.....

Paralelo:.....

.....

1.- Qué pensaste y que sentiste al leer la lectura.

.....
.....
.....

2.- Cual sería la reflexión de acuerdo a tu forma de pensar.

.....
.....
.....

3.- Con un dibujo explica que entendiste de la lectura.

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for a drawing.

Lectura N° 2 Aurelio y Anís

Hace mucho tiempo en la selva de la amazonia se veía a un par de amigos muy singulares, se trata de un oso y un mono que siempre andaban juntos. Pues se cuenta en el lugar que Anís brindó ayuda y amistad al oso se llevaban bien y en todo se ayudaban.



Fuente investigación bibliográfica: Daisi Alvarez

Cuando una gran lluvia destruyó parte de la selva Amazónica muchos animales tuvieron que salir de ese lugar pero Aurelio el oso que era el más enojón siempre decía que de su territorio nadie lo sacaría; porque no le gustaba hacer el más mínimo esfuerzo por su seguridad, nada de lo que hacían o le decían le parecía bien por lo que ningún animal le gustaba jugar con él y mientras que todos corrían a buscar refugio, en ese momento se acercó su mejor amigo Anís un mono parlanchín que le gustaba jugar y con todos los animales hacia amistad, Anís se acercó muy lentamente y pregunto a Aurelio oye amigo ¿porque no vienes con nosotros? Aurelio respondió ¡vete! ¡No me molestes! No ves que no quiero caminar, todo me causa vaguería. Pero Anís no se dejó intimidar y lo consiguió lo llevo al refugio y logró salvarle la vida, ahí continuo esa gran amistad bonita y Aurelio nunca más se enojó porque compartieron la familia de Anís, y ellos lograron cambiar el mal carácter de Aurelio, lo convirtieron en un animal amable y solidario, es por eso que desde ese momento andan juntos a todos lados y jamás se separan.



Fuente investigación bibliográfica: Daisi Alvarez

TALLER 2: FORMULAR PREGUNTAS

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | La formulación de preguntas es una estrategia que hace que los lectores continúen involucrados. Formulan preguntas, aclaran el sentido del texto, y avanzan hacia el conocimiento y aprendizajes del mismo. | | | |
| OBJETIVO | Determinar las preguntas involucrado el contenido del texto. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | X |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | X |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| Semi Presencial | | | | |
| Distancia | | | | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> Juego: juguemos en el bosque | | |
| | Desarrollo | <p>1.- Realiza la lectura de Aurelio y Anís. 2.- Responder a las siguientes interrogantes.</p> <p>Elaborar preguntas antes de leer un texto. Compartir preguntas con los estudiantes. Ser capaz de formular la pregunta central del texto.</p> | | |
| | Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> Realizar un tema diferente al original. | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> Aclarar el sentido de la lectura. | | |
| RECURSOS | Humanos | Investigadora. | | |
| | Técnicos | Tutor | | |
| | Materiales | Lectura: Aurelio y Anís. Lápiz Cuaderno | | |



Fuente investigación bibliográfica: Daisi Alvarez

Evaluación



Nombre:.....
.....

Fecha:.....
.....

Paralelo:.....
.....

1.- Copiar la información del texto utilizando los conocimientos gramaticales.

.....
.....
.....
.....
.....

2.- Como se llaman los personajes de la lectura.

.....
.....
.....
.....
.....

3.- Quién de los dos animales era el más enojón y por qué.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lectura N°3

Sayury una niña incomparable.



Fuente investigación

bibliográfica: Daisi Alvarez

más y le dice a la niña defiéndete no sufras, ellos son malos contigo tú también tienes que ser así. Si a ti te hacen daño tiene que pagar con la misma moneda. La niña se ¡sorprendió! Al escuchar que su mascota le habló. Vio a todos lados para ver si lo que ella escuchaba lo hacían los demás pero no era así, el solo hablaba con ella. Le aconsejaba que se aleje de esos niños que solo la hacen sufrir, o que les dé una buena lección para que ya no la molesten más, entonces le preguntó y que puedo hacer si ellos me tratan mal yo no soy mala no puedo proceder igual.

Verás vamos hacer esto, caminamos hacia el parque como si nada pasara y si te molestan tu les dices si me siguen molestando les voy a enseñar algo que se van a quedar asombrados pues desde ahí me van a dejar de molestar, pues si lo siguen haciendo todos los días será una pesadilla para ustedes.

Pues así fue en la tarde la niña y su mascota se fueron al parque, se encontraron con los niños que siempre la molestaban y ella les dijo el plan que habían quedado con el ratoncito. Y ellos se rieron a carcajadas, dijeron ¿qué me vas hacer? ella saco su mascotita y él hizo lo acordado, los niños al ver que el ratoncito podía hablar y con una voz que daba miedo salieron despavoridos y juraron nunca más molestarla. La niña y su mascotita pasaron momentos felices gracias a la buena idea del ratoncito.

TALLER 3: VISUALIZAR

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---------------------------------|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Los lectores activos crean imágenes visuales en sus mentes sobre la base de las palabras que leen en el texto, las imágenes crean mejoran la comprensión. | | |
| OBJETIVO | Crear imágenes visuales en sus mentes de acuerdo al texto leído. | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN |
| | | | Individual X |
| | | | Grupal |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD |
| | | | Dirigida X |
| | | | Autónoma |
| | | | POR LA MODALIDAD |
| | | | Presencial X |
| Semi Presencial | | | |
| Distancia | | | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> Imitar los sonidos de los animales. | |
| | Desarrollo | <ol style="list-style-type: none"> Realiza la lectura: Sayuri una niña incomparable. Proponer un final diferente. Con sus propias palabras. | |
| | Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> Realizar un dibujo luego de haber leído la lectura lo que hayas comprendido. | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> Explicar las dudas acerca del tema. | |
| RECURSOS | Humanos | Investigadora. | |
| | Técnicos | Tutor | |
| | Materiales | Lectura: Sayuri una niña incomparable. Lápices de colores, hoja de papel bond. | |



Evaluación



Nombre:.....
.....

Fecha:.....
.....

Paralelo:.....
.....

1.- Con quién juegan los niños.

.....
.....
.....
.....
.....

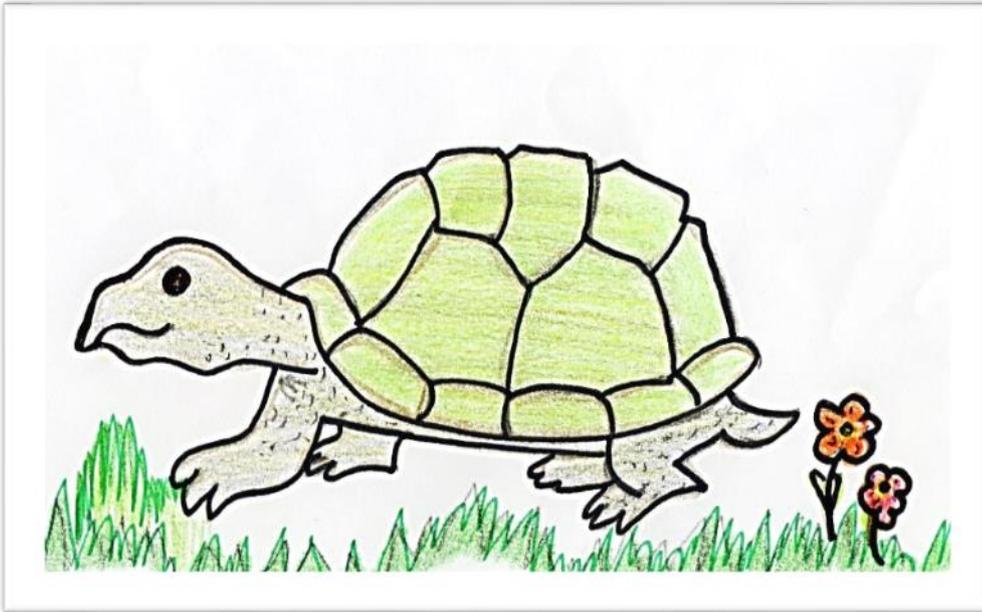
2.- Que se le ocurrió al ratoncito.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

3.- Que reacción tuvieron los niños al ver al ratoncito.

.....
.....
.....
.....
.....

Lectura N° 4
La Tortuga Gigante y sus amiguitos.



Hace mucho tiempo atrás había una hermosa tortuga muy sola y triste en una isla de Galápagos. Cierta día unos niños se encontraron con la tortuga, se acercaron con recelo al réptil y le preguntaron porque estas triste y ella respondió; yo ya estoy vieja, me siento fea, arrugada y pesada y ya nadie me quiere ni me viene a visitar y se puso a llorar.

Entonces los niños al ver esa tristeza en la tortuga se comprometieron en ir a jugar con ella, y así pasaban los días el tiempo transcurría y ellos hicieron una hermosa amistad.

Se ilusionaron mucho los pequeños pues cumplían con los deberes que a cada uno les responsabilizaba y en cuanto tenían tiempo corrían a ver a la tortuga, una vez entre tanto jugar el animalito se cansó mucho y ya no quería caminar los niños insistían para seguir jugando y la tortuga ya no avanzaba, entonces uno de ellos decidió ir a ver a un señor que estaba cerca y le contó que el animal se sentía mal.

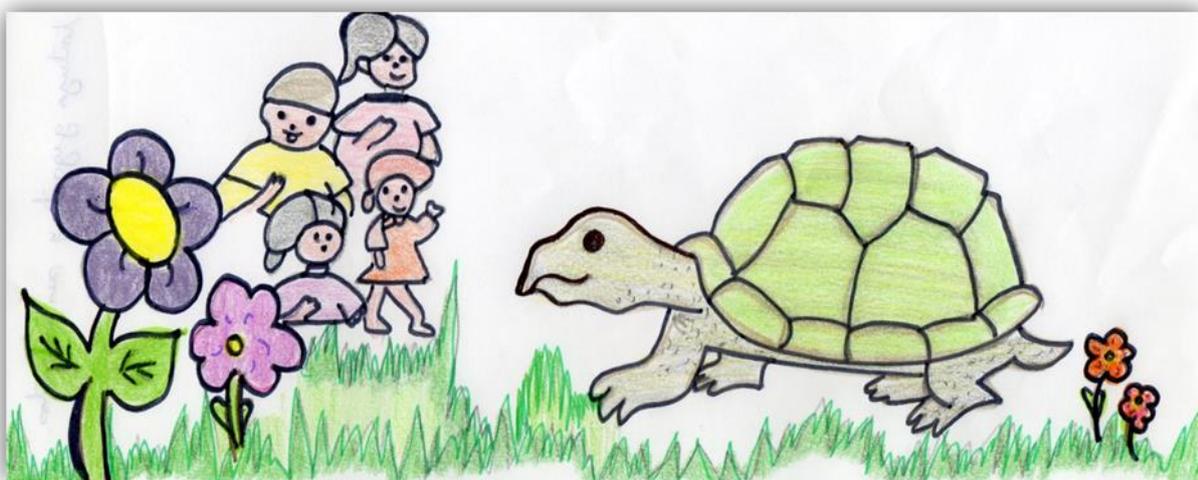


Fuente investigación bibliográfica: Daisi Alvarez

El señor acudió a ver en que podía ayudar, en verdad el animalito ya no avanzaba estaba agotado; lo llevaron al veterinario para que él se encargue de revisar su salud lo dejaron en observación algunos días.

Así fue pasaron los días y ellos acudieron al veterinario el doctor les dijo que su amigo está enfermo porque ya está viejito es por eso que ya no puede jugar como ellos, los niños se pusieron a llorar porque les daba pena de su nuevo amiguito, al día siguiente de nuevo se fueron a visitarlo pero esta vez les dio una mala noticia el doctor les dijo que había muerto en la noche, para los niños fue un dolor tan feo que no podían parar de llorar. El doctor les dijo pensemos un poquito en que los seres humanos somos egoístas con los animalitos pues cuando están vivos no les damos el suficiente cariño para que puedan vivir con gusto y cuando mueren pensamos lo lindos que era.

Esto deja una muy buena reflexión para los seres humanos, en vida hay que demostrar el cariño que nos tenemos, de muertos ya para que, ni flores, ni música, ni palabras bonitas sirven pues ya no está con vida.



**Fuente investigación
bibliográfica:** Daisi Alvarez

| TALLER 4: REALIZAR INFERENCIAS | | | | |
|---------------------------------------|---|--|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Es una intersección entre lo que se conoce, la obtención de pistas del texto, y adelantarse para emitir un juicio, discernir un tema o especular sobre lo que vendrá. | | | |
| OBJETIVO | Ayuda a emitir juicio de valor con respecto al tema. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | X |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | X |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| | | | Semi Presencial | |
| | | | Distancia | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> Juego: A quien imita a la tortuga en su caminar. | | |
| | Desarrollo | <p>1.- Realiza la lectura: La tortuga gigante y sus amiguitos.</p> <p>2.- Responde a las siguientes preguntas.</p> <p>¿Con quién se encontraron los niños?</p> <p>¿Quién ayudó al animalito cuando estaba enfermo?</p> <p>¿Por qué la tortuga se puso mal?</p> | | |
| | Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> Lee el siguiente texto y explica. | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> Cuál es la conclusión a la que llegaste. | | |
| RECURSOS | Humanos | Investigadora. | | |
| | Técnicos | Tutor | | |
| | Materiales | Lectura: La tortuga gigante y sus amiguitos. | | |

Evaluación



Nombre:.....
Fecha:.....
Paralelo:.....

1.- Si no hubieras leído el tema de la lectura cual sería tu tema.

.....
.....
.....
.....

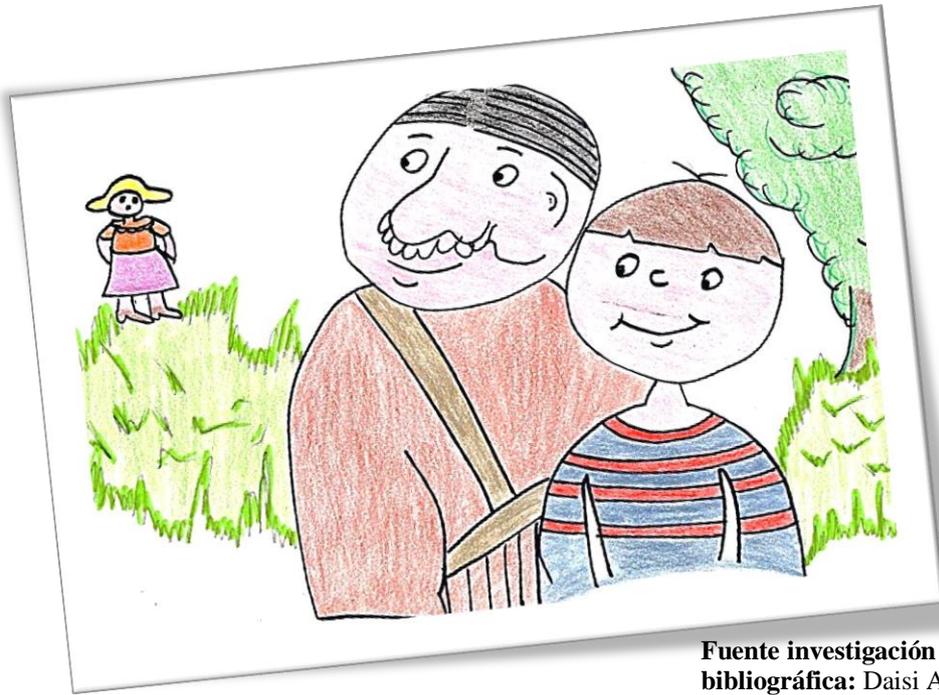
2.- Que hicieron los niños cuando se enteraron que su amiguito murió.

.....
.....
.....
.....

3.- Cuál fue la reflexión del doctor.

.....
.....
.....
.....
.....

Lectura N° 5 *Mis tiernos abuelitos*



**Fuente investigación
bibliográfica:** Daisi Alvarez

En un pueblito cercano al cantón Patate vivía un abuelito muy cariñoso, le gustaba jugar y contar cuentos a los niños del lugar la abuelita era un poco más seria, y a escondidas de ella el abuelo les regalaba dulces a los niños.

Cierto día la abuelita había hecho un delicioso pastel y salió a comprar en el mercado cosas para preparar la cena, al regresar a casa se encontró con la sorpresa de que había desaparecido el delicioso pastel, la abuelita empezó a buscar al abuelito para contarle lo que estaba sucediendo, cuando de pronto escuchó unas risas cerca de un árbol de mandarinas y se aproximó muy despacio, de pronto alcanzó a ver a un grupo de niños muy contentos y también vio al abuelo ahí junto a ellos.

Ella se acercó y vio como el abuelito se comía el pastel, que había preparado; la abuelita se enojó y se acercó a ellos pero al momento que vio como disfrutaba en tan buena compañía se sintió feliz y también se unió a su festejo. La mayor felicidad del ser humano es saber que los momentos que compartimos con las personas que nos queremos son únicos y hay que aprovecharlos al máximo.

| TALLER 5: CATEGORIZAR Y CLASIFICAR | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Escribir en el pizarrón las palabras claves y el tema de la lectura. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas sobre el tema. ✓ Organizar en categorías la información recogida en torno a una palabra clave. ✓ Graficación de esquemas (unir con líneas categorías con palabras claves). | | | |
| OBJETIVO | Realizar lluvia de ideas de acuerdo al texto detallado. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | X |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | X |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| | | | Semi Presencial | |
| | | | Distancia | |
| ACTIVIDADES | Desarrollo | 1.- Realiza el cuento: Mis tiernos abuelitos. 2.- Buscar en el diccionario el significado de las palabras nuevas. | | |
| | Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Que entendieron de la lectura. | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> • Escribir las palabras claves de esta lectura. | | |
| RECURSOS | Humanos | Investigadora. | | |
| | Técnicos | Tutor. | | |
| | Materiales | Cuento: Mis abuelitos cariñosos. Cuaderno de trabajo. Lápices de colores. Diccionario. | | |



Fuente investigación bibliográfica: Daisi Alvarez

Evaluación



Nombre:.....
.....
Fecha:.....
.....
Paralelo:.....
.....

1.- Unir con líneas las palabras claves por medio de la gráfica.

- Objetos
- Abuelitos
- Entorno
- Cariñosos



Fuente investigación bibliográfica: Daisi Alvarez

2.- En donde se escondía el abuelito para comerse el pastel.

.....
.....

3.- Que hizo la abuelita cuando encontró al abuelito comiendo el pastel.

.....
.....
.....

Lectura N°6

Mica y Dany



Fuente investigación

bibliográfica: Daisi Alvarez

Había una vez dos niños llamados Micaela y Daniel, Micaela era una niña millonaria y muy consentida por sus padres. Dany por el contrario venia de una familia pobre y muy humilde.

Una mañana la maestra explicó que se acerca la navidad y que vayan preparando la carta a Papá Noel con lo que ellos deseaban

tener. Micaela empezó a pedir una casa de muñecas, patines, bicicletas

etc. y entregaron a su maestra, ella se puso a leer todas las cartas frente a los niños y se sorprendieron mucho al leer la carta de Dany.

Pues todos los niños pedían juguetes y él no pedía eso. Pues había escrito ¡Querido niño Jesús no te pediré nada solo te agradeceré por todo lo que le has dado a mi familia! Te agradezco por la vida y la salud de mis hermanitos menores, no tengo riquezas pero si tengo una linda familia a la que amo y respeto. Cuando la maestra termino de leer había silencio total en la clase; y le preguntó a Dany ¿Por qué escribiste esto? Y el niño respondió Mis padres me han enseñado que lo primordial en la vida es la salud, la familia y los amigos, lo material es secundario.



Fuente investigación

bibliográfica: Daisi Alvarez

De pronto Micaela se puso de pie y le dijo yo quisiera una familia como la tuya porque a mis padres nos los veo mucho y me dan cariño mediante los juguetes, pero que bonito sería tener una familia como la tuya.

Dany le dijo a Micaela si tú quieres podemos ser buenos amigos y podríamos pasar mucho tiempo jugando; la niña aceptó y juntos pasaban días enteros jugueteando y riendo en casa de Daniel, al ver este cambio en la niña sus padres comprendieron y vieron que no todo en la vida es solo trabajar pues hay que dar más atención a la familia. Y los niños pasaron felices y la familia de Micaela fue poco a poco comprendiendo que el verdadero amor está en la familia lo demás es solo complemento de la vida.



**Fuente investigación
bibliográfica:** Daisi Alvarez

TALLER 6: ELABORAR HIPÓTESIS Y VERIFICARLAS

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Se elabora la hipótesis respondiendo a las siguientes preguntas. <ul style="list-style-type: none"> • De qué tratará el texto. • Que hará tal personaje. • Qué argumentos utilizará tal tutor. • Qué tipo de textos será a partir de la silueta del primer párrafo. • Qué relación se establecerá entre los datos presentados. | | | |
| OBJETIVO | Responder a las preguntas para poder elaborar la hipótesis. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | X |
| | | | Grupal | X |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | X |
| | | | Autónoma | X |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| ACTIVIDADES | Motivación | Canción en la selva. | | |
| | Desarrollo | 1.- Realiza la lectura: Mica y Dany. 2.- Explicar que hace Dany en el cuento. | | |
| | Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Dialogar con el profesor de que trata el texto. | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> • Suponer otro final para la lectura. | | |
| RECURSOS | Humanos | Investigadora. | | |
| | Técnicos | Tutor. | | |
| | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> • Lectura: Mica y Dany. • Cd. • Grabadora. | | |



Fuente investigación bibliográfica: Daisi Alvarez

Evaluación



Nombre:.....
.....
Fecha:.....
.....
Paralelo:.....
.....

1.- Ordenar las palabras y formar una oración.

salud agradezco la por Te

.....

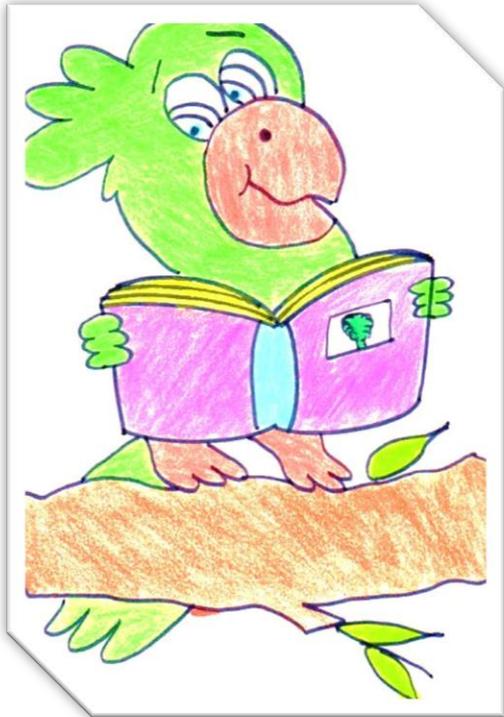
2.- Antes de leer el texto que le viene a la mente al observar el tema.

.....
.....
.....
.....
.....

3.-Que comprendió Micaela.

.....
.....
.....
.....
.....

Cuento N° 7 El Perico Sabio



Hace muchos años atrás había un perico llamado Tulipán, su nombre es porque a su dueño de gusta mucho sembrar esas flores. Mario su dueño que era una persona humilde y solitario, lo encontró un día en el camino. Desde ahí viven con él, poco a poco se dio cuenta que el perico dice palabras claras y a cada rato. Entonces él dijo le voy a enseñar más palabras para ver si tengo con quien dialogar.

Fuente investigación bibliográfica: Daisi Alvarez

El señor estaba contento y fue enseñándole cada día más palabras hasta que un día empezó a leer entonces el dueño

se puso feliz y dijo que alegría ya no me siento tan solo mi querida mascota me hace compañía y también converso con él.

Se hizo novedad entre las personas de la localidad y se enteraron gentes de otros lugares lejanos y llegaban a su casa a ver qué tan cierto es que se rumoraba.

Mario dijo que alegría este perico me trajo la felicidad a la casa yo no estoy tan solo, esto es una bendición, poco a poco su hogar se convirtió en un lugar donde acudían muchas personas, mi periquito logró con su sabiduría atraer a la gente y ya no estaba tan solo. Esto le trajo dicha y felicidad para la vida de don Mario.

TALLER 7: ANTICIPAR Y PREDECIR

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | En un párrafo donde se ofrece cierta información explícita los estudiantes serán capaces de hacer predicciones justificadas de lo que posiblemente ocurra en el proceso de la lectura. | | | |
| OBJETIVO | Los alumnos tendrán la capacidad de pronosticar y predecir en cuanto a las lecturas redactadas. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | X |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | X |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| Semi Presencial | | | | |
| Distancia | | | | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Observar el video de los lugares donde viven los pericos. | | |
| | Desarrollo | 1.- Realiza la lectura: Sobre el perico sabio. 2.- Anoten las predicciones en el pizarrón. | | |
| | Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Lean atentamente el primer párrafo y exprese lo que le parece que va a ocurrir a continuación. | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> • Analicen claves o pistas que las justifican para aceptarlas o no. | | |
| RECURSOS | Humanos | Investigadora. | | |
| | Técnicos | Tutor. | | |
| | Materiales | Lectura: El perico sabio. Lápices de colores Cuaderno de trabajo. video | | |



Fuente investigación bibliográfica: Daisi Alvarez

Evaluación



Nombre:.....

.....

Fecha:.....

Paralelo:.....

1.- Como se llama el perico y por qué tiene ese nombre.

.....
.....
.....
.....

2.- Explique el tema con sus propias palabras.

.....
.....
.....
.....
.....

3.-Porque se puso tan feliz Don Mario.

.....
.....
.....
.....

LECTURA N° 8

La arañita Matilde suspicaz y avispada.



**Fuente investigación
bibliográfica:** Daisi Alvarez

En un lugar muy abandonado que ni la presencia del hombre se conocía, vivía un duende muy simpático, al inicio se mostraba enojado pues todos los animales que vivían cerca de él, le tenían miedo, siempre era así y por eso el duende era solito y vivía triste su enojo era por su soledad.

Todos los animalitos del campo vivían contentos jugaban felices y el duende desde su cueva solo los observaba muy enojado.

Hasta que un día se le ocurrió una buena idea para atraer de alguna manera a los animales de ese lugar. ¡Pensó! con el enojo no consigo nada, pues tenía que cambiar de actitud para poder llegar de buena manera a los animales.

Así fue una mañana muy linda los animales salieron a jugar como todos los días y el duende aprovechó y él también salió a jugar con ellos; y los animales se asustaron y se sorprendieron al verlo que salía con comida y se había cambiado de ropa para que no se asusten, él les dijo soy su amigo y quiero jugar con ustedes, ellos aceptaron jugaron y le recibían los que él les regalaba pero como siempre tiene que haber un ser que es más suspicaz que los demás en este caso la arañita Matilde que desde que lo vio pensó, algo malo se trae entre manos tendré cuidado y voy a decirles a mis amiguitos que no confíen en él.



Fuente investigación bibliográfica: Daisi Alvarez

Sus amiguitos no le hicieron caso y jugaron con él, se divertieron mucho y cada vez él les regalaba más y más cosas ellos estaban muy felices; decían conseguimos un buen amiguito mejor hagamos a un lado a Matilde siempre ha sido amargada.

Un día la arañita salió a jugar con sus amigos y se dio cuenta que faltaba el gato Félix no lo encontraba por ningún lado, lo busco y no lo encontró nunca más, después al pasar los días ya no halló al pato Donal se puso muy triste porque ya eran dos de sus amiguitos que no los localizaba, al día siguiente la foca Mica también se perdió ya era raro que sus amiguitos estaban desapareciendo, entonces vio que el duende salió de su cueva con la ropa de siempre con esos colores negros entonces sorprendida le preguntó y tu ropa y tu carita sonriente en donde quedaron, el contesto eso solo era fantasía quería conquistar amigos porque me siento solo y ya los tengo, y le preguntó entonces mis amigos están contigo, dijo la arañita.

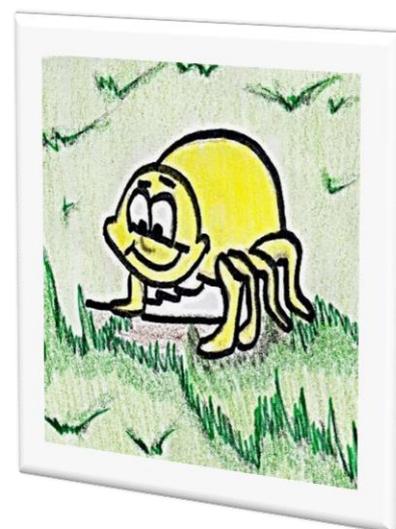
El contesto si los tengo en mi cueva y ellos ya son míos, nunca más los volverás a ver, el duende le dijo conmigo no se juega no hay que confiar en mí, yo soy malo, las apariencias engañan y tú por ser muy avispada estas afuera y muy tranquila y tus amigos por ser confiados y no escucharte a tiempo están encerrados en ese lugar frio y triste.

Solo se salvó ella pero se puso muy triste porque ya no tenía amigos con quien jugar.

Los seres por conseguir lo que quieren son capaz de hacer lo que sea con tal de cumplir sus gustos.

TALLER 8: JERARQUIZAR INFORMACIÓN

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Los lectores expertos captan las ideas esenciales y la información importante cuando leen, los lectores deben diferenciar las ideas menos importantes de las ideas claves que son centrales para el significado del texto. | | | |
| OBJETIVO | Rescatar las ideas centrales de un texto. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | X |
| | | | Grupal | X |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | X |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> Incy wincy araña. | | |
| | Desarrollo | 1.- Realiza la lectura: La arañita Matilde suspicaz y avispada. | | |
| | Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> Enunciar ideas principales. | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un resumen rescatando las ideas centrales. | | |
| RECURSOS | Humanos | Investigadora. | | |
| | Técnicos | Tutor. | | |
| | Materiales | <ul style="list-style-type: none"> Cuaderno, lápiz, | | |



Evaluación



Nombre:.....

Fecha:.....

Paralelo:.....

1.- Dialogue con su maestra sobre el tema leído.

.....
.....
.....
.....

2.- Analizar la primera parte del texto.

.....
.....
.....
.....
.....

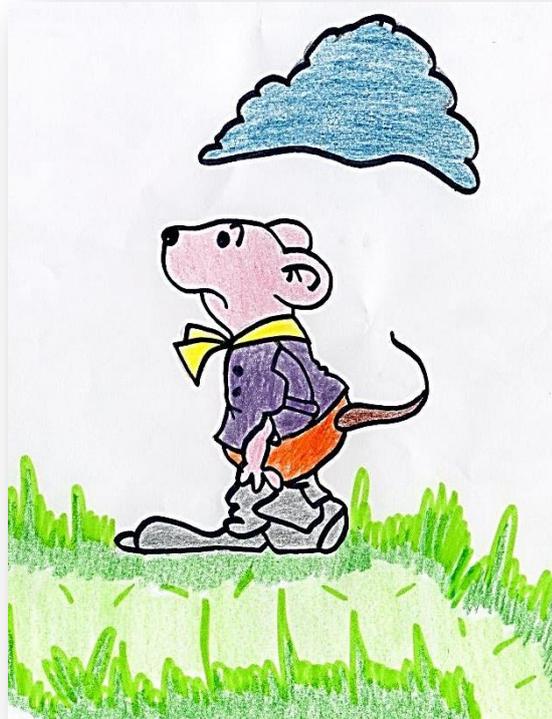
3.- Cómo fue la actuación del duende y por qué.

.....
.....
.....
.....
.....

*Lectura N°
El ratón
travieso*

9

Un Ratón llamado colita no trabajaba era demasiado perezoso y solamente vivía de lo que les quitaba a sus amiguitos, paso el tiempo y se casó con copo de nieve la ratoncita más bonita de su barrio y muy trabajadora, después del casamiento, se fueron a vivir en casa de copo de nieve; hasta que un día la ratoncita se fue a comprar, antes de ir a hervir unos frijoles, le dijo que vigilara la olla. Hasta que estén listos para comer. Dándole las siguientes instrucciones: Mueves la olla con una cuchara de palo, para que no se quemem los frijoles, volveré pronto le dijo.



Fuente investigación bibliográfica: Daisy Alvarez

Al entrar en buen hervor los frijoles, le olieron rico a ratón colita y, olvidando la cuchara y las instrucciones que le dio su esposa, resbalo con una cebolla, y se cayó dentro de la olla y allí terminaron sus días felices. La ratoncita regresó a su hogar y su desconsuelo fue tan grande al encontrar muerto a su amado esposo lloró triste su pena.

En sus lamentos dijo ahora me volví a quedar solita que será de mí, trabajo y trabajo pero no tengo con quien compartir, que pena mi vida es tan triste, replico; paso el tiempo y se dio cuenta que ha quedado embarazada del ratoncito entonces con alegría recibió a sus crías, y vivió feliz porque ya no estaba solita ahora está en compañía de sus hijitos, y solo le queda el recuerdo de su ratoncito esposo en el rostro de uno de sus ratoncitos. Al fin llegó mi felicidad. Qué alegría que dicha viviré muy feliz por el resto de mis días.

TALLER 9: SINTETIZAR INFORMACIÓN

| | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---------------------------------|---|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | La síntesis requiere combinar nueva información con conocimientos ya adquiridos para formar una idea o interpretación original, sintetizar requiere previamente realizar un análisis; revisar y clasificar la información importante que puede generar información para modificar el modo en que piensa el lector. | | | |
| OBJETIVO | Adoptar una nueva información con los conocimientos adquiridos. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | |
| | | | Grupal | X |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | X |
| | | | Autónoma | |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> Escuchar la canción del Ratoncito Pérez | | |
| | Desarrollo | 1.- Realiza la lectura: El ratón travieso 2.- Imaginarse un inicio de la lectura diferente a la expuesta. | | |
| | Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> Obtener las ideas principales, secundarias de la lectura realizada. | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> Obtener una conclusión final. | | |
| RECURSOS | Humanos | Investigadora. | | |
| | Técnicos | Tutor. | | |
| | Materiales | Lectura: El ratón travieso Grabadora | | |



Fuente investigación bibliográfica: Daisi Alvarez

Evaluación



Nombre:.....
.....
Fecha:.....
.....
Paralelo:.....
.....

1.- Redacte un pequeño resumen de la lectura.

.....
.....
.....

2.- Porque no hay que actuar como el ratoncito.

.....
.....
.....
.....

3.- Cual es el final de esta lectura.

.....
.....
.....
.....

Lectura N° 10

La palomita mensajera



**Fuente investigación
bibliográfica:** Daisi Alvarez

Había una vez en un lugar separado de la ciudad una familia muy pobre tenían una hijita que siempre pasaba enferma, ya no sabían que hacer pues ellos vivían muy lejos de la ciudad y no podían ver un doctor ni compran medicinas para sanarla, una mañana muy resplandeciente llego a uno de los árboles de la casa de esta familia una blanca palomita muy linda, observaba desde el árbol a los señores que se desesperaban por la salud de su niña.



Fuente investigación

bibliográfica: Daisi Alvarez

ayudaras que llevaras un recado en tu piquito a la ciudad y que venga un doctor para que me pueda ayudar. El dolor de mi garganta ya no lo resisto más. Estoy sufriendo mucho y mis papás también, si me podrás hacer ese favor le dijo la niña, la palomita voló contenta queriendo decir que sí. La niña a pesar de su dolor ensayo a la palomita, pasaron los días y poco a poco la palomita aprendió y en ese momento escribió, ayuda por favor necesito un doctor vivo muy lejos y mis padres no pueden ir a la ciudad. Y la palomita voló y voló sin cansarse hasta que llegó al pueblo más cercano y efectivamente se posó en la ventana de un hospital las enfermeras la vieron y le sacaron del piquito el papel enseñaron a un doctor, y enseguida él siguió a la palomita pues ella lo guiaba hacia el lugar en donde necesitaban su ayuda.

Llegó hasta ese lugar y los señores se sorprendieron al ver que la palomita llegaba volando y el doctor en el carro, que felicidad dijeron; un doctor gracias Dios mío, el doctor atendió a la niña, dio la medicina correspondiente, y cuando todos querían ver a la palomita que hizo el milagro pues ya no la encontraron nunca más.

El que persevera alcanza siempre hay alguien que está ahí para ayudarnos nunca hay que perder la fe. Dios es muy grande, y envía a sus aliados para que nos favorezcan cuando estamos en problemas

TALLER 10: MONITOREAR EL PROCESO DE COMPRENSIÓN

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---------------------------------|--------------------------|
| DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA | Si no entienden lo que leen, los lectores deben darse cuenta, cuando detener su lectura, volver atrás para aclarar o continuar leyendo un poco más para construir el sentido del texto, examinar la evidencia, utilizando todas las estrategias mencionadas para comprobar si han comprendido, contar lo que se leyó y los procedimientos involucrados en dicha lectura y por ultimo darse cuenta que estrategias sirvieron para elaborar el sentido del texto. | | | |
| OBJETIVO | Utilizar las estrategias mencionadas para comprobar si se ha comprendido. | | | |
| TIEMPO DE DURACIÓN (minutos) | 60 | FORMA DE TRABAJO | | |
| | | | POR SU ATENCIÓN | |
| | | | Individual | <input type="checkbox"/> |
| | | | Grupal | X |
| | | | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD | |
| | | | Dirigida | X |
| | | | Autónoma | <input type="checkbox"/> |
| | | | POR LA MODALIDAD | |
| | | | Presencial | X |
| Semi Presencial | <input type="checkbox"/> | | | |
| Distancia | <input type="checkbox"/> | | | |
| ACTIVIDADES | Motivación | <ul style="list-style-type: none"> • Cantar la canción: la palomita cuculí. | | |
| | Desarrollo | 1.- Volver a leer la lectura para su mayor comprensión. | | |
| | Evaluación | <ul style="list-style-type: none"> • Hacer un breve recuerdo de las lecturas anteriores. | | |
| | Retroalimentación | <ul style="list-style-type: none"> • Aclarar si algo durante la lectura esta incomprendido. | | |
| RECURSOS | Humanos | Investigadora. | | |
| | Técnicos | Tutor. | | |
| | Materiales | Lectura: La palomita mensajera. Grabadora. CD. | | |



Fuente investigación bibliográfica: Daisi Alvarez

Evaluación



Nombre:.....

...

Fecha:.....

...

Paralelo:.....

.

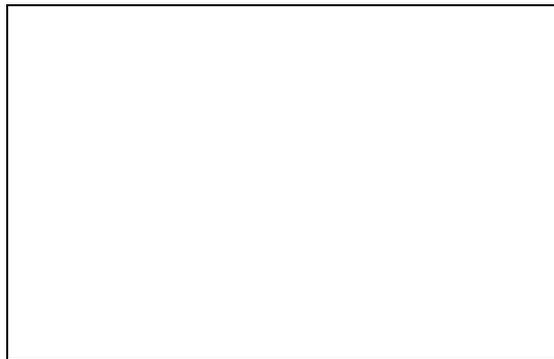
1.- Comprobar si se ha comprendido la lectura mediante un breve resumen.

.....
.....
.....

2.- Volver a leer la lectura en forma silenciosa.

.....
.....
.....

3.-Realizar un dibujo de los personajes más importantes de la lectura.



Actividades para comprender mejor las lecturas realizadas en los talleres.

Tienen como finalidad orientar a los estudiantes para que comprendan todo lo que lean, a continuación se presenta varias opciones para que los docentes las realicen con sus alumnos y puedan alcanzar de una manera fácil y dinámica la comprensión de las lecturas.



Fuente investigación bibliográfica: Daisi Alvarez

+ Secuencia de la lectura.

Primero lee la maestra una lectura elegida por los niños, siguiendo todos los pasos para realizarla, luego ella designa a un estudiante que continúe y si no está atento cumple una penitencia.

+ Uso del vocabulario.

Identifique una palabra que le guste y trate de explicar que significa en relación a la lectura realizada, y si puede desarróllela con gestos para que los compañeros adivinen lo que significa.

+ Rompecabezas de ideas.

- Usando cartulinas, tijeras, marcadores, se puede realizar en grupo.
- Seleccione una lectura la que más le haya llamado la atención, encuentre la idea principal y la escribe en la cartulina con letras grandes, trace líneas que dividan en cinco o seis piezas luego las recorta para que pueda después armar, formando así el rompecabezas elaborado por usted.

✚ *Lectura realizada como canción.*

Después de haber leído de manera normal la lectura escogida al gusto del estudiante, un niño empieza a leer pero trata de encontrarle un ritmo, con esto se logra que les llame la atención a los compañeros de acuerdo al compás que ellos pongan, los alumnos están a la expectativa y pensando cuando a ellos les toque como van a cantar la lectura.

✚ *Dibujemos el cuento.*

En hojas de papel bond escogemos una lectura de acuerdo al gusto del estudiante, después de haberla leído y comprendido dibujan los personajes que más les haya llamado la atención.



Fuente investigación bibliográfica: Daisi Alvarez

✚ *Demos vida al cuento (dramatización)*

Mediante un sorteo se elige una lectura que será tomada como parte principal para realizar una dramatización; luego se forma grupos y se les entrega las partes de la lectura realizada para que ellos la dramaticen de la manera que mejor la hayan comprendido.



Fuente investigación bibliográfica: Daisi Alvarez

Justificación de las actividades.



Fuente investigación
bibliográfica: Daisi Alvarez

CON ESTAS ACTIVIDADES SE BUSCA MEJORAR LA LECTURA E INCENTIVAR A LOS ESTUDIANTES PARA QUE LEAN, Y ESTA NO SE TORNE MONÓTONA.

SALIENDO DE LA RUTINA DE SIEMPRE SE PUEDE LOGRAR LA FÁCIL COMPRESIÓN DE LA LECTURA, MEDIANTE LA DINÁMICA CON LOS ESTUDIANTES; PUDIENDO COMPROBAR EN ESTA AULA DE CLASES CON LOS ALUMNOS QUE REALICE LAS DIFERENTES LECTURAS QUE AL UTILIZAR MANERAS DIFERENTES PARA LEER A ELLOS LES LLAMA LA ATENCIÓN Y DE ESO PODEMOS APROVECHAR E INCENTIVAR CADA VEZ MÁS PARA CONVERTIRLO EN UN BUEN HÁBITO, PUDIENDO TENER A FUTURO UNA BUENOS LECTORES Y CONSEGUIR DE ELLOS UN VOCABULARIO FLUIDO.

*Este trabajo va dirigido con una
expresión de gratitud.*

*Al personal docente de la Institución,
a las personas que de una u otra
manera estuvieron ahí para apoyarme
y seguir hasta el final.*



Daisi Alvarez

BIBLIOGRAFÍA

- Asamblea Cosntituyente. (2008). “CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR”. Quito: Lexus.
- Bofarull, Teresa (2001) “COMPRENSIÓN LECTORA, EL USO DE LA LENGUA COMO PROCEDIMIENTO”.
- Catalá Gloria (2010) “EVALUACIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”
- Chávez, L. (2012). “LA MOTRICIDAD FINA Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE LA PRE-ESCRITURA DE LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BERTHA VINUEZA”, DE LA COMUNIDAD DE SAN ANTONIO DE GAPAL, PARROQUIA EL VALLE, CANTÓN CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY”. Tesis. Cuenca, Azuay, Ecuador: UTPL.
- Chérrez, L. (2012). “EL DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JORGE CARRERA ANDRADE DE LA CIUDAD DE AMBATO”. Tesis. Ambato, Tungurahua, Ecuador: UTA.
- Claudine Amiel - Tison, J. G. (2006). “DESARROLLO NEUROLÓGICO DE 0 A 6 AÑOS: ETAPAS Y EVALUACIÓN”. Madrid: Narcesa S.A.
- Díaz, A. (2010). “PERSEPCION LECTORA”. Innovaciòn y experiencias educativas, 1 -10.
- Dovala, J. M. (2011). “METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA BASADA EN COMPETENCIAS”. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653), 98.
- Elizabeth, Y. (2013). “LA EXPRESIÓN PLÁSTICA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR" DEL CANTÓN MOCHA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Tesis. Ambato, Tunguraha, Ecuador: UTA.
- Equip1/Edifarm. (2010). “MANUAL DE CAPACITACIÓN EN EDUCACIÓN INICIAL PARA ASESORES PEDAGÓGICOS Y

MAESTRAS DE PARVULARIA”. El Salvador: Educación inicial a través de la familia.

- Frejo Vacas, O. (2008). “LA EXPRESIÓN GESTUAL Y CORPORAL EN INFANTIL”. Innovación y Experiencias Educativas, 1-8.
- García, G (2012). “LA COMPRENSIÓN LECTORA COMO PILAR ESENCIAL PARA EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO”. Quito.
- Hernández Belver, M. (2002).” ARTE INDIVIDUO Y SOCIEDAD”. Murcia: Avir.
- Lancaster, J. (2001). “LAS ARTES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA”. Madrid: Ediciones Morata, S.L. Tercera Edición.
- López, G. (2007). “EL ARTE INFANTIL”. Innovación y Experiencias Educativas, 1-9.
- Herrera E., A., Medina F., A., & Naranjo L. (2004). “TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA: GUÍA PARA ELABORAR EN FORMA CREATIVA Y AMENA EL TRABAJO DE GRADUACIÓN.” Quito: Dimerino.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). “ATUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN BÁSICA 2010.” Quito: Ministerio Educación.
- Ministerio de Educación de la Republica de Venezuela. (2005). “EDUCACIÓN INICIAL.” Venezuela: Noriega.
- Perkins, D. (1995). “LA ESCUELA INTELIGENTE. DEL ADIESTRAMIENTO DE LA MEMORIA A LA EDUCACIÓN DE LA MENTE”. Barcelona: Gedisa.
- Regalado, Luís. (2003). “MÉTODOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO”, Abya - Yala, Universidad Politécnica Salesiana, Quito.
- Yáñez, A. (2013). “EXPRESIÓN PLÁSTICA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA "SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR" DEL CANTÓN MOCHA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” Tesis. Ambato, Tungurahua, Ecuador: UTA.

LINKOGRAFÍA

- Asamblea Nacional. (03 de Enero de 2003). “CÓDIGO DE LA NIÑES Y LA ADOLESCENCIA.” Obtenido de Código de la niñez y la Adolescencia: http://www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- Alves de Matos. “AREA DE LA DIDÁCTICA” <http://areadedidactica.blogspot.com/2007/01/distintas-definiciones-de-didctica.html>. Recuperado el 1 de abril de 2000.
- Alicia Romero de Cutropia: “ESTRATÉGIAS DE LA LECTURA”. <http://www.slideshare.net/blogdeclaunoe/lasestrategiasdelectura2007sin-tp> Recuperado el 8 de marzo del 2000.
- Ausubel, David. (2006) “TEORIAS DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO”. <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>. Recuperado 3 de marzo de 2006.
- Azcury, R. (13 de Mayo de 2014). “FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS Y SOCIOLOGICOS DE LA EDUCACIÓN.” Obtenido de Monografias.com: <http://www.monografias.com/trabajos33/fundamentos-educacion/fundamentos-educacion.shtml>
- Bruner, A. “TEORÍAS DEL APRENDIZAJE” <http://www.slideshare.net/josevazquez7503/teorias-del-aprendizaje-24359252> Recuperado el 3 de abril de 1986.
- CALVA, Pablo. (2012) Atoc.: “NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA” <http://molayay.blogspot.com/>. Recuperado 3 de diciembre de 2012
- COMPRENSION LECTORA: http://formacion-docente.idoneos.com/index.php/Did%C3%A1ctica_de_la_Lengua/Comprensi%C3%B3n_Lectora#2-_Nivel_Inferencial. Recuperado el 3 de marzo de 2001.
- Gagné. (2000). “PORCESOS DE APRENDIAJE” <http://cursopsicologia.jimdo.com/procesos-del-aprendizaje/> Recuperado el 1 de Abril de 2000.
- Gallart, I. S. (1992): “LECTURA Y ESTRATÉGIAS” http://www.juntaandalucia.es/averroes/colejo_sanjosedepalmete/proyecto_linguistico/Lectura_y_estrategias_I_Sole.pdf Recuperado el 3 de abril de 2014.
- Herrera, A. (2006): <http://www.filosoficas.unam.mx/~Modus/MP2/mp2alex.htm> Recuperado el martes de marzo de 2006.

- Huerta, A. F. (1996): “DEFINICIÓN DE DIDÁCTICA” <http://www.buenastareas.com/ensayos/definiciones-de-did%3%a1ctica-seg%3%ban-autores/4051055.html> Recuperado el martes de mayo de 1996.
- Educakids, B. (10 de Enero de 2014). “COMO CREAR LA CREATIVIDAD INFANTIL.” Recuperado el 11 de 08 de 2014, de Como crear la Creatividad Infantil.: http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CB8QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.educakids.com%2Fblog%2Fcomo-desarrollar-la-creatividad-infantil%2F&ei=e5rpU921Loqn8gHYjIDgBw&usg=AFQjCNHWu996zbZevCjwcGPtA11vhh_ZA
- Fuster, J. (15 de Mayo 2010). “EL PARADIGMA RETICULAR DE LA MEMORIA CORTICAL.” Obtenido de Dr. Joaquín M. Fuster el 15 de 08 de 2013, https://docs.google.com/document/d/1hcOB_7jNAHy0XAqHAPCseQbS_diLdJ59vyRzRZfcJFE/edit?pli=1
- Guerrero, M. (09 de Abril de 2008). “EL JUEGO EN LA EDUCACIÓN INICIAL.” Obtenido de Maestra interactiva: <http://maestrainteractiva.blogspot.com/2008/10/el-juego-en-la-educacin-inicial.html>
- Ministerio de Educación. (2003). “CICLO FORMATIVO GRADO SUPERIOR EDUCACIÓN INFANTIL I”. Recuperado el 12 de 07 de 2014, de Ciclo Formativo Grado Superior Education Infantil: http://books.google.com.ec/books?id=nQn1bMpDmgC&dq=Para+entender+mejor+la+expresi%C3%B3n+pl%C3%A1stica+infantil+hay+que+valorar+la+tal+y+como+es.+La+expresi%C3%B3n+pl%C3%A1stica&source=gb_s_avlinks_s
- Mattos, A. (1963).: “CONCEPTUALIZACIÓN DE LA DIDÁCTICA” http://rodas.us.es/file/497e978c-d791-26d6-fb2557c1a1c4e58c/1/capitulo1_SCORM.zip/pagina_05.htm Recuperado el 1 de marzo de 1963.
- MUÑOZ, M. T.(2007).: “QUÉ ES EL PENSAMIENTO CRÍTICO” <http://angelicamarialo.blogspot.com/2007/10/diseo-metodologico-segn-mario-tamayo-y.html>. Recuperado el 16 de octubre de 2007
- Plan Decenal de Educación del Ecuador. <http://www.pnud.org.ec/odm/planes/educacion.pdf>. Quito. Recuperado el 1 de abril de 2000.

- Psicologoescolar.com/IDIOMAS/cantabria_nivel_basico_objetivos_destrezas_comprehension_lectora.htm. Recuperado el martes 8 de abril de 1993.
- Salazar, M. (13 de Agosto de 2013). “IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DEL PENSAMIENTO.” Obtenido de Testimonio: http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_05/0014_para_el_aula_05.pdf
- TIPOS DE LENGUAJE. (3 de agosto de 2000). Obtenido de <http://tiposde.info/tipos-de-lenguajes/> Recuperado el jueves 19 de Abril de 1965
- Zufiaru & Gabari. (2007): Didáctica el arte de enseñar <http://luisalgado.blogspot.com/2007/07/didactica-el-arte-de-ensear.html> Recuperado el viernes 15 de julio de 2007.

ANEXOS

ANEXO N° 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN ENCUESTA

Estimado estudiante, a continuación le solicito responda las siguientes preguntas, mismas que se requiere responda con toda sinceridad. Recuerde que lo que indique como respuesta será sólo de uso para fines investigativos.

1. **¿Comprende las lecturas realizadas del texto?**
Sí No
2. **¿Se siente motivado al leer los contenidos de la lectura?**
Sí No
3. **¿Es evaluado/a en sus procesos de aprendizaje?**
Sí No
4. **¿Participa en proceso de recuperación pedagógica?**
Sí No
5. **¿Aprecia el docente la participación de los alumnos en clase?**
Sí No
6. **¿Aplica los conocimientos en clase en la vida practica?**
Sí No
7. **¿Le resulta fácil comunicar las ideas después del proceso de lectura?**
Sí No
8. **¿La lectura es un medio de recreación o distracción para usted?**
Sí No
9. **¿Cree usted que el tutor de aula lee para preparar la clase?**
Sí No
10. **¿Cree usted que su docente está comprometido con su desarrollo escolar?**
Sí No

*Gracias por su colaboración
Que tenga un buen día.*

ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA

Estimado docente, su opinión acerca del rendimiento escolar es importante para nuestro trabajo de investigación.

A continuación se presentan una serie de preguntas notables en este sentido.

Por favor elija la casilla que corresponde a las respuestas que mejor represente su opinión.

1.- ¿Sus estudiantes comprenden correctamente las lecturas realizadas del texto?

SI NO

¿Por qué?.....
.....

2.- ¿Realiza usted actividades para motivar a sus alumnos?

SI NO

¿Cómo lo realiza?.....
.....

3.- ¿Evalúa a sus alumnos en los procesos de aprendizaje?

SI NO

¿Cómo evalúa?.....
.....

4.- ¿Ejecuta actividades de recuperación pedagógica para mejorar los procesos de lectura?

SI NO

¿Puede explicar cómo lo hace?.....
.....

5.- **¿Valora la participación de sus alumnos en el proceso de clase?**

SI NO

¿Por qué?.....
.....

6.- **¿Cree que sus alumnos aplican los conocimientos adquiridos en clase en su vida diaria?**

SI NO

¿Cómo cree que lo hacen?.....
.....

7.- **¿Les resulta fácil a sus alumnos a sus alumnos identificar las ideas principales del texto?**

SI NO

¿Por qué?.....
.....

8.- **¿Utilizan sus estudiantes la lectura como medio de recreación y/o distracción?**

SI NO

¿Cómo cree que lo hacen?.....
.....

9.- **¿Lee usted permanentemente para poder impartir su clase?**

SI NO

¿Cuántas veces lee en la semana?.....
.....

10.- **¿Está usted comprometido con el desarrollo del rendimiento escolar de sus alumnos?**

SI NO

¿Por qué?.....
.....

*Gracias por su colaboración
Que tenga un buen día.*

ANEXO N ° 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN ENCUESTA

Estimado Padre de Familia, su opinión es importante para nuestro trabajo de investigación.

A continuación se presentan una serie de preguntas importantes relacionadas con la comprensión lectora y el rendimiento escolar.

Por favor elija la casilla que corresponde a las respuestas que mejor represente su opinión.

1. **¿Cree que sus hijos comprenden las lecturas?**
SI NO
2. **¿Cree usted que el docente realiza actividades para motivar la lectura?**
SI NO
3. **¿Cree que los docentes evalúan los procesos de aprendizaje?**
SI NO
4. **¿Piensa usted que su hijo debe participar en los procesos de recuperación pedagógica?**
SI NO
5. **¿Le agrada que su hijo participa en clase?**
SI NO
6. **¿Cree que sus hijos aplican los conocimientos adquiridos en clase en su vida diaria?**
SI NO
7. **¿Reconocen sus hijos las ideas principales de un texto?**
SI NO
8. **¿Sus hijos utilizan la lectura como medio de recreación o distracción?**
SI NO
9. **¿Cree que el docente le antes de impartir la clase?**
SI NO
10. **¿Cree que el docente está comprometido con el desarrollo escolar de su hijo?**
SI NO

*Gracias por su colaboración
Que tenga un buen día.*

ANEXO N ° 4
FOTOGRAFÍAS



Fotografía 1. Personal docente de la Escuela ‘Julio Enrique Fernández’



Fotografía 2. Investigadora y docentes de la Escuela ‘Julio Enrique Fernández’



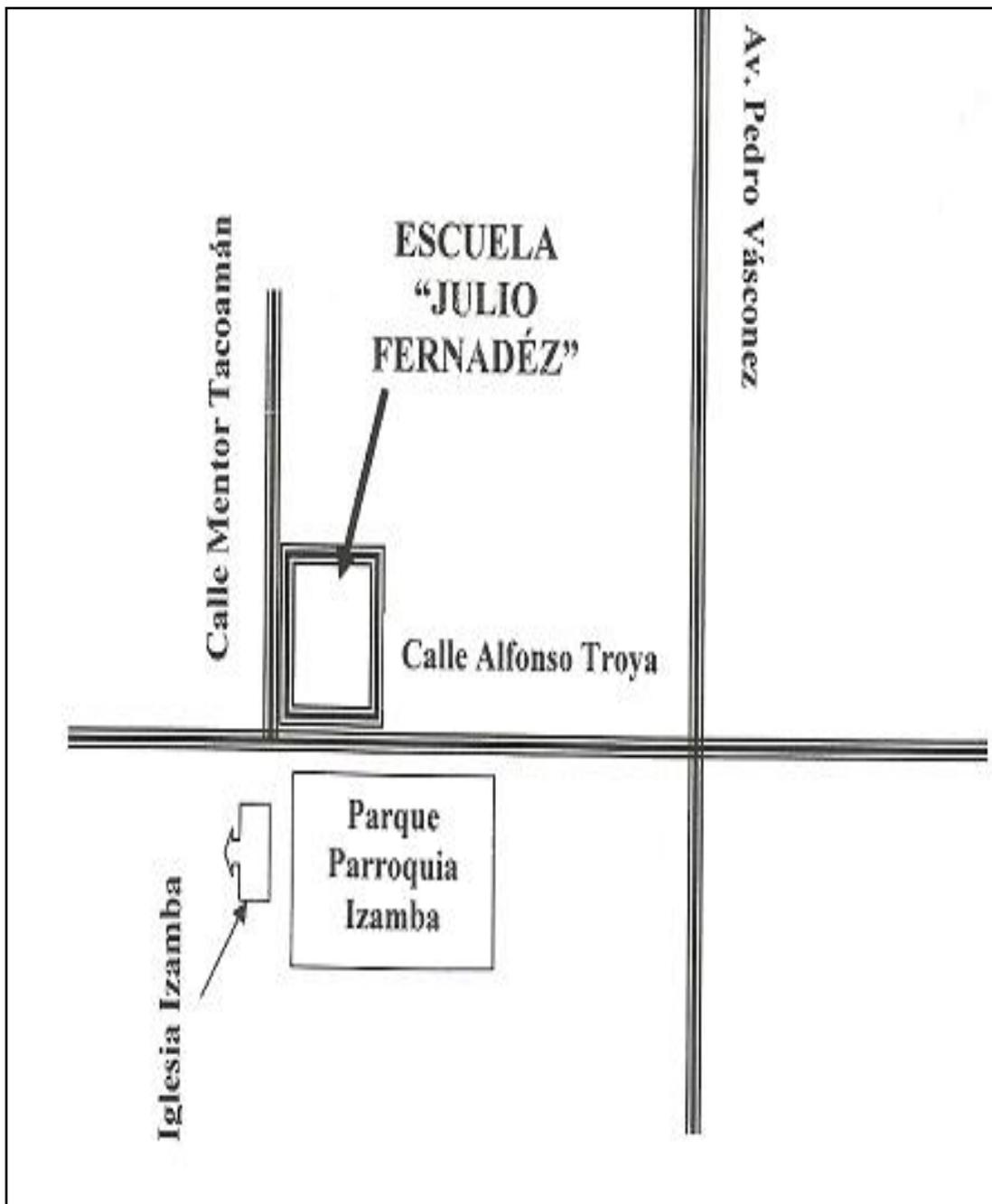
Fotografía 3. Aplicando las encuestas.



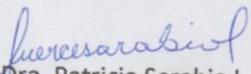
Fotografía 4. Aplicando lectura a los niños y niñas

ANEXO ° 5

Croquis de la Institución



ANEXO N° 6

| | |
|---|---|
|  | ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ” IZAMBA – AMBATO – TUNGURAHUA FUNDADA EN 1898 |
| E-mail: escuelajulioenrique@yahoo.es | TELF. 032 855502 |
| APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN. | |
| <p>Yo, Mercedes Patricia Sarabia López portadora de la C.I. 1802117174 en calidad de directora de la Escuela de Educación Básica “Julio Enrique Fernández” autoriza la apertura total para la realización de la tesis de graduación a la señora Daisi Sandra Alvarez León con C.I. 180293169-9 con el tema: LA COMPRENSIÓN LECTORA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “JULIO ENRIQUE FERNÁNDEZ” PARROQUIA IZAMBA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Estoy segura que dicho informe investigativo, reunirá los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, de la Universidad Técnica de Ambato.</p> | |
| Atentamente; |  |
|  Dra. Patricia Sarabia L. DIRECTORA | |

ANEXO N° 7

ESCUELA JULIO ENRIQUE FERNANDEZ
AMBATO IZAMBA
INFORME ANUAL DE APRENDIZAJES

AÑO LECTIVO 2013 - 2014

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN HISPANA
 CC. Y C. 57/01/03
 Ambato, D. 17/03/14

| MATEMÁTICAS | LENGUA Y LITERATURA | | | ENTORNO | | | CULTURA ESTÉTICA | | | CULTURA FÍSICA | | | OPTATIVA | | | PROM. TOTAL | |
|-------------|---------------------|------|------|---------|------|------|------------------|------|------|----------------|------|------|----------|------|------|-------------|------|
| | Q1 | Q2 | PROM | Q1 | Q2 | PROM | Q1 | Q2 | PROM | Q1 | Q2 | PROM | Q1 | Q2 | PROM | | |
| 8,76 | 9,19 | 8,97 | 8,92 | 9,17 | 8,67 | 9,23 | 8,95 | 8,83 | 9,25 | 9,04 | 8,83 | 8,05 | 8,44 | 8,09 | 8,64 | 8,37 | 8,82 |
| 6,91 | 7,45 | 7,18 | 7,70 | 7,63 | 7,66 | 7,52 | 7,04 | 7,28 | 8,68 | 8,27 | 8,67 | 9,60 | 9,13 | 7,21 | 7,28 | 7,25 | 7,80 |
| 7,19 | 7,19 | 7,19 | 6,94 | 7,51 | 7,22 | 7,58 | 7,13 | 7,36 | 8,40 | 7,53 | 7,97 | 8,67 | 8,73 | 8,70 | 7,27 | 7,00 | 7,60 |
| 7,51 | 7,20 | 7,35 | 7,55 | 7,64 | 7,59 | 7,47 | 7,40 | 7,44 | 8,69 | 8,79 | 8,74 | 8,80 | 8,26 | 8,53 | 7,64 | 7,26 | 7,85 |
| 7,77 | 7,36 | 7,56 | 7,57 | 7,49 | 7,53 | 7,58 | 7,33 | 7,46 | 8,51 | 8,31 | 8,41 | 8,80 | 8,87 | 8,84 | 7,64 | 7,32 | 7,88 |
| 6,54 | 7,57 | 7,06 | 6,99 | 7,28 | 7,13 | 7,39 | 7,24 | 7,31 | 7,75 | 8,16 | 7,96 | 8,91 | 9,18 | 8,04 | 6,80 | 7,32 | 7,59 |
| 6,44 | 7,57 | 7,01 | 7,18 | 7,40 | 7,29 | 7,35 | 6,77 | 7,06 | 8,57 | 8,53 | 8,55 | 8,77 | 9,21 | 8,99 | 6,53 | 7,86 | 7,20 |
| 8,71 | 9,08 | 8,90 | 8,54 | 9,25 | 8,90 | 9,25 | 9,53 | 9,39 | 8,88 | 9,27 | 9,07 | 9,15 | 9,66 | 9,40 | 8,88 | 8,78 | 9,07 |
| 6,95 | 7,44 | 7,19 | 7,30 | 7,35 | 7,32 | 7,42 | 7,05 | 7,23 | 8,59 | 9,00 | 8,80 | 8,83 | 8,37 | 8,60 | 7,52 | 7,08 | 7,74 |
| 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 6,77 | 7,27 | 7,02 | 8,15 | 8,16 | 8,16 | 8,59 | 8,34 | 8,46 | 7,32 | 6,70 | 7,44 |
| 7,53 | 7,59 | 7,56 | 7,49 | 7,65 | 7,57 | 7,38 | 8,12 | 7,75 | 7,59 | 8,73 | 8,16 | 8,80 | 8,66 | 8,73 | 7,53 | 7,80 | 7,91 |
| 7,02 | 7,27 | 7,14 | 7,10 | 7,39 | 7,24 | 6,97 | 7,20 | 7,08 | 8,61 | 8,93 | 8,77 | 8,51 | 8,41 | 8,46 | 7,47 | 6,92 | 7,20 |
| 7,10 | 7,38 | 7,24 | 6,86 | 7,28 | 7,07 | 7,44 | 7,03 | 7,23 | 7,89 | 8,00 | 7,95 | 8,83 | 8,33 | 8,58 | 7,43 | 7,08 | 7,26 |
| 7,91 | 7,25 | 7,58 | 7,49 | 7,32 | 7,40 | 7,51 | 6,97 | 7,24 | 9,25 | 8,71 | 8,98 | 8,48 | 8,40 | 8,44 | 7,68 | 6,47 | 7,79 |
| 8,28 | 7,63 | 7,95 | 7,92 | 8,36 | 8,14 | 7,78 | 7,76 | 7,77 | 9,04 | 9,36 | 9,20 | 9,01 | 9,02 | 9,02 | 8,52 | 7,94 | 8,23 |
| 7,53 | 7,41 | 7,47 | 7,45 | 7,72 | 7,59 | 7,46 | 7,73 | 7,60 | 8,95 | 8,85 | 8,90 | 8,85 | 8,80 | 8,83 | 8,73 | 7,52 | 8,13 |
| 6,67 | 7,84 | 7,25 | 7,27 | 7,56 | 7,41 | 7,18 | 7,61 | 7,48 | 7,83 | 8,79 | 8,31 | 8,72 | 8,85 | 8,79 | 7,48 | 7,16 | 7,32 |
| 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,47 | 7,96 | 7,72 | 8,40 | 8,79 | 8,60 | 7,59 | 6,60 | 7,40 |
| 6,76 | 7,49 | 7,13 | 7,23 | 7,21 | 7,22 | 7,55 | 6,84 | 7,20 | 7,79 | 7,11 | 7,45 | 8,80 | 8,98 | 8,89 | 7,37 | 6,96 | 7,17 |
| 6,67 | 7,43 | 7,05 | 7,49 | 7,45 | 7,47 | 7,61 | 7,33 | 7,47 | 8,19 | 8,37 | 8,28 | 8,53 | 9,65 | 9,09 | 8,00 | 7,24 | 7,62 |
| 8,40 | 8,93 | 8,67 | 8,22 | 8,89 | 8,56 | 8,87 | 9,23 | 9,05 | 9,04 | 8,41 | 8,73 | 9,04 | 9,56 | 9,30 | 8,36 | 8,76 | 8,56 |
| 7,42 | 7,26 | 7,34 | 7,59 | 7,51 | 7,55 | 7,59 | 7,43 | 7,51 | 9,04 | 8,79 | 8,91 | 8,45 | 9,68 | 9,07 | 7,68 | 7,40 | 7,54 |
| 8,19 | 8,58 | 8,39 | 8,72 | 8,91 | 8,81 | 8,95 | 9,11 | 9,03 | 8,99 | 8,47 | 8,73 | 9,04 | 9,98 | 9,01 | 8,57 | 8,70 | 8,64 |
| 8,18 | 8,49 | 8,34 | 7,89 | 8,79 | 8,34 | 7,70 | 8,80 | 8,25 | 8,40 | 7,96 | 8,18 | 8,45 | 8,94 | 8,70 | 8,20 | 8,28 | 8,34 |
| 8,77 | 8,98 | 8,87 | 8,97 | 9,48 | 9,23 | 9,13 | 9,28 | 9,20 | 8,84 | 8,84 | 8,84 | 8,99 | 9,56 | 9,27 | 8,79 | 8,56 | 8,68 |
| 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 6,91 | 7,13 | 7,02 | 7,88 | 8,23 | 8,05 | 8,45 | 8,50 | 8,48 | 7,37 | 7,46 | 7,49 |
| 7,00 | 7,28 | 7,14 | 6,94 | 7,25 | 7,10 | 7,02 | 7,01 | 7,02 | 8,31 | 8,53 | 8,42 | 8,72 | 9,38 | 9,05 | 7,27 | 7,12 | 7,19 |
| 7,89 | 7,64 | 7,76 | 7,69 | 7,93 | 7,81 | 7,53 | 8,11 | 7,82 | 7,84 | 8,01 | 7,93 | 8,77 | 8,89 | 8,83 | 7,69 | 7,80 | 7,75 |
| 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,00 | 7,73 | 7,75 | 7,74 | 8,19 | 8,79 | 8,49 | 7,00 | 7,00 | 7,37 |
| 6,55 | 7,57 | 7,06 | 7,78 | 7,64 | 7,71 | 7,57 | 7,53 | 7,55 | 7,96 | 8,43 | 8,10 | 8,67 | 9,74 | 9,20 | 7,69 | 7,12 | 7,41 |
| 6,75 | 7,34 | 7,05 | 7,17 | 7,01 | 7,09 | 7,20 | 6,80 | 7,00 | 8,31 | 8,64 | 8,28 | 8,78 | 9,54 | 9,16 | 7,48 | 6,80 | 7,14 |
| 6,91 | 7,55 | 7,23 | 7,36 | 7,23 | 7,29 | 7,19 | 7,67 | 7,43 | 7,85 | 8,44 | 8,18 | 8,48 | 9,75 | 9,12 | 7,52 | 6,87 | 7,20 |
| 7,36 | 7,23 | 7,29 | 6,91 | 7,55 | 7,23 | 7,19 | 7,67 | 7,43 | 7,85 | 8,41 | 8,18 | 8,48 | 9,75 | 9,12 | 7,52 | 6,87 | 7,20 |

DIRECCIÓN
 Ambato, ECUADOR
 DIRECTORA

Secretario