



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS
SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

TEMA:

LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO FACTOR DE INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLÍVAR EN EL PERÍODO ESCOLAR 2006 – 2007.

AUTORA:

LILIA CRISTINA SÁNCHEZ LANDA

TUTORA:

Lic. EULALIA PINO

Ambato - Ecuador

2008

APROBACIÓN DE LA DIRECTORA DE TESIS

En mi calidad de Directora del Trabajo Investigativo sobre el Tema: **“LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO FACTOR DE INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLÍVAR EN EL PERIODO ESCOLAR 2006 – 2007”**, de la estudiante egresada Lilia Cristina Sánchez Landa, ex alumna de la Carrera de Trabajo Social, considero que dicha Tesis de Investigación reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Jurado Examinador que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales designe.

Ambato, Febrero de 2008

La Directora

Lic. EULALIA PINO

AUTORÍA DE LA TESIS

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO FACTOR DE INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLÍVAR EN EL PERIODO ESCOLAR 2006 – 2007”**, así como sus contenidos, procedimientos adaptados, ideas, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad del autor.

Ambato, Febrero de 2008

El Autor

Lilia Sánchez

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TESIS DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

Los miembros del tribunal de honor aprueban (con mención honorífica y/o recomendación para su publicación) el Proyecto de Investigación, sobre el Tema: **“LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO FACTOR DE INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLÍVAR EN EL PERIODO ESCOLAR 2006 – 2007”**, de la Estudiante Lilia Cristina Sánchez Landa, egresada de la Carrera de Trabajo Social.

Ambato, Febrero de 2008

Para constancia firman.

Lic. Inés Valle

Lic. Viviana Naranjo

DEDICATORIA

Mi tesis les dedico a todos quienes de una u otra manera me han apoyado, y en especial a quien le quiero mucho desde el fondo de mi corazón le deseo que Dios le bendiga y le colme de bendiciones.

A ti, insuperable, preciosa, bella y amorosa mamá, por darme tu cariño, paciencia, apoyo, consejos y, por sobretodo, valor para seguir adelante.

Que nunca me vayas a faltar!

A mis hermanos, abuelitos, sobrinos/as

Lilia

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato a la Carrera de Trabajo Social al Instituto Tecnológico Superior Bolívar por abrirme sus puertas y brindarme el apoyo necesario durante el proceso de investigación y por ayudarme a culminar con éxito esta tarea.

A mi madre quien me infundió la ética y el rigor que guían mi transitar por la vida.

A mi querida Directora de Tesis: Lic. Eulalia Pino por su asesoramiento científico y estímulo para seguir creciendo intelectualmente.

Quiero además agradecer a las personas que me apoyaron para poder culminar mi Tesis y obtener la Licenciatura.

¡Desde mi corazón fluye mi sentimiento para desearles lo mejor de lo mejor de este bello mundo!

Lilia

INDÍCE GENERAL

CONTENIDO

A PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	I
Informe del Tutor.....	II
Autoría de la Tesis.....	III
Aprobación del Jurado Examinador.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice General.....	VII

B TEXTO DEL INFORME

Resumen Ejecutivo.....	X
Introducción.....	XI

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVETIGACIÒN.....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.3. CONTEXTUALIZACIÒN	2
1.4. ANÁLISIS CRÍTICO.....	8
1.5. PROGNOSIS.....	10
1.6. FORMULACIÒN DEL PROBLEMA.....	11
1.7. PREGUNTAS DIRECTRICES	11
1.8. DELIMITACIÒN DEL PROBLEMA.....	11
1.9. JUSTIFICACIÒN.....	11
1.10. OBJETIVOS.....	12

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.2. FUNDAMENTACIÓN.....	14
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	15
2.2.3. Fundamentación Sociológica.....	15
2.2.4. Fundamentación Axiológica.....	15
2.2.5. Fundamentación Psicológica.....	16
2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	16
2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	22
2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – CIENTÍFICA.....	23
2.7. HIPÓTESIS.....	54
2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	54

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	58
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	59
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	61
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	61

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. TABULACIÓN DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES
DE CIENCIAS

CAPITULO I

.....63

4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS.....83

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.....87

5.2. RECOMENDACIONES.....87

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1.- DATOS INFORMATIVOS.....90

6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....91

6.3.- JUSTIFICACIÓN.....92

6.4.- OBJETIVOS.....93

6.5.-ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....93

6.6.- FUNDAMENTACION CIENTIFICO – TEORICO.....94

6.7.- CRONOGRAMA.....	104
6.8.- DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	104
6.9.- PLAN OPERATIVO.....	108
6.10.- ADMINISTRACIÓN.....	110
6.11.- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	110
BIBLIOGRAFÍA.....	111
ANEXOS.....	113
INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	114

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Tema: La Separación de los Padres de familia como factor de incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de ciencias del Instituto Tecnológico Superior” Bolívar”.

Autora: Sánchez Landa Lilia Cristina
Tutora: Lic. Eulalia Pino

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo esta dirigido a brindar pautas para mejorar la comunicación e interrelación entre padres de familia, alumnos y profesores para así fortalecer el respeto, el amor, la solidaridad y la cooperación mutua entre toda la comunidad educativa. Al estar la familia en continua comunicación es la mejor manera para mantener unida a la familia y así poder vencer las dificultades que en el diario vivir deben afrontar con madurez tanto los padres como los hijos para no hacer daño a ninguna de las partes, que son fundamentales para el desarrollo de la sociedad, de la familia y de si mismo, en la cual las instituciones educativas son las fortalecedoras de los valores inculcados por los padres de familia en el seno del hogar. El ser humano necesita cultivar mas la parte afectiva y emocional para poder estar en condiciones de desenvolverse mejor en la vida diaria, solo así podrán los jóvenes sentirse seguros y protegidos aunque su padre o madre no se encuentre a su lado cuando lo necesite, sabiendo que puede contar con profesionales dentro de la institución que le brinden su apoyo y confianza cuando sus educandos mas lo necesiten, siendo la comunidad educativa una sola familia y sus miembros estén en continua interacción e interrelación. En realidad se podría decir que la propuesta mencionada en esta tesis no tiene ningún inconveniente en ser realizada ya que participaran activamente padres de familia, profesores, autoridades y alumnos ya que en toda la tesis se realizo un análisis de los problemas que afectan directa e indirectamente a los alumnos en su normal desenvolvimiento dentro de la institución y rendimiento escolar. El hombre no puede vivir sin comunicarse entre si, necesita crear lazos de amistad, solidaridad y compromiso mutuo con sus semejantes de lo contrario se sumirá en la tristeza terminando con las relaciones afectivas, por eso es necesario el fortalecimiento de la comunidad educativa en la cual los profesores sean los encargados de impartir

los conocimientos que puedan ser aplicados en la vida diaria de los estudiantes y los padres de familia participen activamente en el proceso educativo de sus hijos.

Descriptores: Padres de familia, profesores, alumnos, autoridades, comunicación, comunidad educativa, rendimiento escolar, relaciones afectivas.

INTRODUCCIÓN

La investigación que presento a continuación forma parte de un análisis local, nacional y mundial sobre la separación de los padres de familia ya sea temporal o indefinida, afectándoles a los estudiantes en su rendimiento escolar y normal desenvolvimiento, dentro y fuera de la Institución educativa a la que asisten.

En la actualidad vivimos en una sociedad que varía constantemente donde aparecen nuevos valores y se crean nuevas formas de conducta; la familia, el colegio, los amigos y el medio en el cual se desenvuelven son los encargados de mantener la identidad social.

En muchas familias no se comunican por medio a que se equivoquen sus miembros y la familia se destruya, la comunicación es conocer mejor a sus miembros saber que piensan, a donde desean llegar, que dificultades tienen, que les gustaría cambiar en si saber llegar a acuerdos mutuos sin hacer daño a quienes les rodean.

Las dificultades que se presenten en la pareja es solo cosa de los dos, no debemos involucrar a nuestros hijos ni hacerles responsables de lo que ellos no saben, ya que en muchos de los casos son los padres los que provocan que sus hijos tengan baja autoestima, introvertidos, problemas de aprendizaje, problemas emocionales que repercuten en el rendimiento escolar y desenvolvimiento dentro y fuera de la Institución Educativa.

Las Instituciones Educativas trabajan por el bienestar bio-sico-social-familiar de sus educandos en la cual los padres de familia, profesores, estudiantes, autoridades y el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil están activamente en interacción ya que cada alumno es un mundo diferente y en el diario vivir se les presentan dificultades que no pueden solucionarse sin la orientación y apoyo de quienes les rodean.

CAPITULO I

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.11. TEMA DE INVESTIGACIÓN

La separación de los padres de familia como factor de incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de ciencias.

1.12. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La separación de los padres de familia como factor en el rendimiento escolar de los estudiantes de ciencias del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.

1.13. CONTEXTUALIZACIÓN

a) CONTEXTUALIZACIÓN MACRO

Sorprendentemente en nuestro país, en la actualidad la incidencia de familias con padres separados, por conflicto y por migración es bastante alta en ambos casos, más del 50 % de familias tienen sus padres separados.

Lógico ya que si los seres humanos se sienten restringidos en sus posibilidades de subsistencia y de realización saldrán en su búsqueda, sin dejarse limitar por fronteras geográficas, ni por normas sociales, ni legales.

Por lo que sabemos de nuestra historia diríamos que las familias ecuatorianas tiene una gran capacidad de adaptación y de tolerancia, las circunstancias difíciles que su sistema social les ha impuesto a través de siglos ha ido desarrollando esta gran capacidad de adaptación, pero esto les ha obligado a encerrarse en si mismas y a resistirse a los cambios que exige el sistema cada vez más dinámico, sin

embargo esta es una reacción natural, como mecanismo de defensa a la agresión constante e intensa que sufren de parte del sistema.

De todas maneras toda evolución y crecimiento implica dificultades, todos los cambios en el ciclo vital de los seres humanos demanda una crisis e incluso un riesgo, desde el mismo nacimiento, se requiere esfuerzos, gasto de energía, y hasta algo de azar para continuar viviendo, felizmente todos los sistemas vivientes, como el sistema familiar y el sistema social tienen también una serie de recursos, útiles para salir adelante, claro no siempre es fácil, ni el hallar las soluciones suceden de inmediato ya que en ocasiones se añaden dificultades que no son exactamente naturales y que corresponden a sus propias historias, a sus propias circunstancias como es el caso de la mayoría de familias ecuatorianas que han sufrido de manera dramática debido a la crisis económica, la inestabilidad política, social y laboral vivida sobre todo en los últimos años.

Aunque también ciertas familias incapaces ya de soportar tantas presiones, e incapaces de seguir encerrándose en si mismas terminan desintegrándose tanto en el sentido relacional como emocional, empiezan por ejemplo a desconfiar de todos y lo que es más grave a desconfiar de si mismos y como acabamos de ver este efecto no se provoca por la pobreza sino por las expectativas incumplidas, por la sensación de engaño que viven cuando no regresan los que se fueron o cuando el dinero deja de venir.

Pero los que se fueron también sufren cuando tiene que vivir en un medio que no es suyo, en muchos casos en peores condiciones que en su propio país, cuando lo que programaron con su familia y con el dinero ganado en sus trabajos en el exterior tampoco se cumple, tanto el futuro promisorio de su propia familia como el mejoramiento de su propia situación, también ellos caen en una depresión e incluso en algunos casos en psicosis, agravada por la intensa tensión, discriminación y persecución que tienen que vivir en su travesía por el extranjero.

En algunos casos de las personas que se separan deciden abandonar el país es decir no sólo van huyendo de la pobreza, sino huyendo también de sus propios conflictos y la falta de empleo o los bajos salarios son solamente un buen pretexto o un factor que se añade a sus conflictos personales, conyugales, afectivos, etc., en estos casos la separación no resuelve nada al contrario agrava los problemas, porque además del problema de base que le impulsa a separarse ahora se añade la misma separación que confunde a todos los implicados, a las esposas e incluso los hijos sienten ambivalencias, comentan en las consultas que por un lado, mejor que se fueron, mientras estaban aquí había muchas discusiones, se embriagaba con frecuencia, etc.

Pero que de todas maneras sienten el vacío y sobre todo la incertidumbre en relación a lo que pasará en el futuro.

Muchas de las parejas se separan y toman la decisión de viajar por el sin número de necesidades insatisfechas es por esta razón que les impulsa dejar su familia, su patria, ya que en ella no encuentran ni empleo, ni salarios que les permita sobrevivir, pero abandonan a sus seres queridos, sus raíces, afectando así su identidad y sus sentimientos de lealtad, pero mientras la familia sienta que esta separación es sólo temporal y que tiene el fin de abastecerla, el dolor y las consecuencias de esta separación disminuyen, siempre y cuando se mantenga un buen contacto, una buena y regular comunicación, a través de cartas, de llamadas por teléfono, correo electrónico, medios a través de los cuales exprese sus sentimientos de dolor por la separación, pero también confirman la permanencia de sus sentimientos de amor y de compromiso con su pareja y con su familia.

Pero cuando esta comunicación no existe o la separación se extiende más allá de lo previsto y de lo soportable, cuando disminuye o se pierde el contacto, cuando el objetivo de abastecimiento económico no se cumple, la desilusión y el sentimiento de abandono empieza a resquebrajar lo más profundo de sus sentimientos y los grandes efectos empiezan a aparecer.

Los efectos provocados por la separación se presentan de diferentes maneras y en diferentes etapas, primero se produce apenas se separan los familiares, los primeros meses, se presentan situaciones de tristeza, ansiedad, que se manifiesta en los hijos por baja en el rendimiento escolar, pérdida del interés, problemas de conducta, aumento de la agresividad, que llega a veces a la violencia, las madres se sienten tristes, nerviosas e inquietas, hay casos que llegan hasta el pánico, provocando efectos psicossomáticos agudos y estados obsesivos graves, cambian de carácter, maltratan a sus hijos.

La agresividad y violencia entre hermanos aumenta, los hombres consumen alcohol, buscan otras relaciones. Pero si los contactos se mantienen y si no hay otras situaciones que agraven la crisis, poco a poco la familia se va adaptando a la pérdida parcial y temporal del ser querido.

Pero si lo programado no se cumple, tanto en el apoyo económico como en mantener los lazos de relación con el separado, una nueva crisis, más grave y más larga se presenta; la tristeza, la depresión, temiendo ya la pérdida definitiva del ser querido y la ansiedad desesperación por la incertidumbre del futuro económico, afectivo, relacional, el “nerviosismo” se transforma en un estado de tensión crónico, que a la vez provoca otros efectos psicossomáticos y del comportamiento graves.

De un modo similar se vive la separación cuando se produce por otros motivos, en el divorcio por ejemplo, existen también dos fases: una inicial en la que la separación genera una crisis de angustia frente a la incertidumbre de lo que sucederá, la resistencia consciente e inconsciente a que el hecho se produzca, provoca múltiples cambios del comportamiento, desde trastornos psicossomáticos, dificultades escolares, hasta graves pasos al acto como embarazos de adolescentes, consumos de drogas, intentos de suicidio.

La situación de los padres tampoco es sencilla; sufren sentimientos ambivalentes, se sienten culpables, tienen temor al futuro, a su soledad, algunos rehacen otra relación, con sentimientos de culpa y con un temor a un nuevo fracaso, al igual que los que se separan y aprenden a vivir solos. Por otro lado la madre o el padre, tienden acercarse mas a sus hijos, buscando la proximidad afectiva y emocional con ellos el reemplazo del vacío dejado por su pareja, dificultando de este modo la diferenciación, la independencia y autonomía de sus hijos y la suya misma, y en algunos casos renunciando definitivamente a su vida sentimental, también buscan refugio en sus familias de origen y no es raro ver que en algunos casos regresan a vivir con sus padres.

b) CONTEXTUALIZACIÓN MESO

En nuestra provincia existe el 14% de familias que tienen sus padres separados por diferentes causas: infidelidad, falta de comunicación, divorcios, madres solteras o por que uno de los cónyuges trabaja en otra ciudad, pero también por influencia de cuestiones culturales existe una tendencia a replegarse hacia la familia de origen o incluso a nunca salir de su familia de origen, es por el mismo hecho que la sociedad ecuatoriana no ofrece seguridad y ni protección que las familias necesitan al contrario ha producido y mantiene gran cantidad de carencias de las mismas que se derivan las separaciones y por los efectos de maltrato que se dan dentro de los hogares que esta influenciado por la misma sociedad y marca de algún modo nuestro futuro, influido aun mas por las tendencias universales, de las cuales cada vez es mas difícil aislarse o protegerse, esto impide el buen funcionamiento del sistema familiar, es una verdadera renuncia a ciertas responsabilidades, delegándolos a otros miembros familiares, produciendo como es lógico confusiones, resentimientos, los hijos no saben a quién amar como padre o madre, no saben a quién obedecer, con quién identificarse, muchos padres adultos regresan a sus hogares de origen a continuar asumiendo el rol de hijo sin asumir su responsabilidad de padre y de esposo/a.

Generalmente en estas familias se vive permanentemente en un cierto grado de angustia, de ansiedad, porque de un cierto modo nadie tiene la certeza de poder autodeterminar en su vida, por esta razón anotamos lo siguiente: la migración, las separaciones, los divorcios, e incluso el fallecimiento de cónyuges, existen también algunas familias que se quedan definitivamente con sólo uno de sus padres, generalmente con su madre, aunque en los últimos tiempos también hay hombres que se quedan solos con sus hijos, parece que para los hombres es todavía más difícil salir adelante, sin embargo finalmente esto les da una ventaja ya que se sienten más obligados a buscar una nueva relación.

En cambio hay muchas mujeres que deciden solas, de manera indefinida sacar adelante su familia y renuncian a la posibilidad de rehacer nuevamente su vida sentimental, ya que tienen la responsabilidad de cumplir con el rol de padre y madre no sólo que es difícil sino que es imposible, por supuesto que consiguen una gran admiración de parte de sus hijos y de parte de la familia extendida y el reconocimiento del sistema social que son sus principales recompensas, pero cuando los hijos crecen, la amenaza de separación les genera grandes crisis, no sólo en las madres sino también en sus hijos a quienes les resulta difícil abandonar su hogar, muchos hijos para evitar de modo inconsciente el riesgo de separación de estas madres tan abnegadas, tan sacrificadas y solas, han desarrollado una incapacidad o una discapacidad relacional, simplemente no pueden enamorar o enamorarse, no encuentran pareja, ellos aducen que es el destino, pero es una manera de asegurar su fidelidad eterna con su madre, hacia quienes sienten una especie de deuda pagable sólo con un idéntico gesto, incluso algunos hijos desarrollan una discapacidad laboral, finalmente terminan siendo unos “buenos para nada”, con lo que también aseguran quedarse siempre al lado de su madre.

Como que la única sensación de seguridad aunque frágil y efímera se puede conseguir sólo haciendo y pensando y hasta sintiendo como todos, sin variar en absoluto los patrones de comportamiento impuestos en la familia incluso desde hace algunas generaciones atrás, esta ansiedad de no poder ser diferentes genera

inseguridad y desesperación que les empuja a transgredir las normas, con pasos al acto como embarazos no deseados, relaciones clandestinas, alcoholismo y otras dependencias o simplemente una apatía o abulia por su propia vida, una especie de subdepresión crónica.

c) CONTEXTUALIZACIÓN MICRO

En el Instituto Tecnológico Superior Bolívar el 4% de los estudiantes tienen sus padres que son separados, los mismos que atraviesan dificultades en el establecimiento educativo, cuando la familia vive en circunstancias de dificultad la separación de la pareja influye de, manera directa en el bienestar de los jóvenes los mismos que tratan de sobre llevar los problemas que reflejan en la manera de comportarse con sus compañeros, profesores y con sus padres dentro y fuera del hogar.

Conforme nuestra sociedad, ha evolucionado los fines de la familia se han ido haciendo más complejos, no es suficiente la supervivencia, aunque sigue siendo un principio básico de la unión, pero también busca ofrecer además de la supervivencia aspectos más sublimes como la seguridad, el apoyo afectivo y emocional indispensable para la realización satisfactoria de sus integrantes. Por supuesto que las familias aspiran ofrecer todas estas circunstancias positivas a sus integrantes, pero lastimosamente no siempre logra cumplir. Pero a su vez como las familias en muchos casos no pueden cumplir con los objetivos que aspiran con sus miembros tampoco las sociedades cumplen con las familias, porque la comunidad es una especie de familia donde le brindan seguridad, confort, apoyo, etc.

1.14. ANÁLISIS CRÍTICO

Todo ser humano necesita sentir que pertenece a algo o a alguien, que es parte de un conglomerado social y que tiene algo que vale, en esta época moderna lo que

mas vale son los bienes materiales y el dinero, convirtiéndole en el único valor que canaliza la riqueza del individuo o de la familia o de un sistema social, haciendo creer a ciertas personas que uno vale de acuerdo a cuánto tiene y haciendo sentir a los desposeídos una mayor sensación de desvalorización personal y lo más grave es que las posibilidades de enriquecerse están casi siempre basadas en la capacidad de explotar al otro y no en las de un desarrollo familiar y afectivo.

Cuando los padres se separan cambia la manera de relacionarse con sus hijos generando mucho sufrimiento y conflicto con todos los miembros de la familia constituyéndose también en un problema social y macro social, lo que responde por su puesto al juego de grandes intereses entre los sectores que disputan el poder de control de los sistemas sociales, sin embargo dentro de este amplio contexto, la familia ocupa un lugar importante porque es donde los seres humanos aprendemos amar, comunicar y sentir.

Es así que la familia es la generadora de formas de comunicación, es también el núcleo donde las influencias del sistema encuentran terreno fértil.

En la actualidad dentro de las familias ecuatorianas cada vez se va deteriorando los valores éticos y morales, en la cual por diferentes factores se desintegran las familias por infidelidad, maltrato, problemas familiares, falta de una buena comunicación, desinterés por uno de los miembros de pareja incluyendo en muchos de los casos a sus hijos que son el centro de la discordia, cuando la pareja se separa quienes sufren las consecuencias son los hijos ya que pierden su estabilidad emocional y afectiva que antes tenían a sus padres juntos quienes les protegían y les brindaban cariño, amor y seguridad para su desarrollo.

Toda la problemática mencionada anteriormente influye de manera directa en el bajo rendimiento escolar de los jóvenes ya que es allí en donde se detecta los problemas a los que se enfrentan cada día y el desenvolvimiento dentro del aula,

por ende en la institución misma en la cual se encuentra, siendo los profesionales del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil los llamados a orientar a los padres de familia y trabajar de manera conjunta con profesores, inspectores y alumnos en la búsqueda del bienestar bio-psico-social y pedagógico de los educando para el buen desarrollo de nuestra sociedad.

1.15. PROGNOSIS

Si no se ejecuta este proyecto se observará familias con padres separados siguiendo los patrones anteriores por lo cual se revelan ante su padre/madre o las personas quienes se encuentran a su cargo.

Sin embargo es de imaginarse que si no se hace algo por estas personas en especial por los hijos de estas familias en el futuro tendremos una generación con carencias afectivas, emocionales y con las consecuencias de estas carencias.

Cuando la pareja se separa quienes sufren las consecuencias son sus hijos los mismos que se manifiestan de la siguiente manera: tristeza, ansiedad, baja autoestima, desinterés para hacer las cosas, por los estudios, sin visión de futuro, problemas de conducta, aumentando la agresividad con los compañeros de curso, teniendo problemas en la institución además de los cambios de carácter por el mismo hecho ser adolescentes.

Los jóvenes que viven esta realidad en sus hogares con el pasar del tiempo podrán reflejar patrones de conducta que él vivió, en su hogar y así tendremos hogares separados con altos niveles además del alcoholismo y la drogadicción teniendo en cuenta que la separación se vive en todos los niveles sociales.

1.16. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la separación de los padres de familia en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de ciencias, del Instituto Tecnológico Superior Bolívar en el período escolar 2006 - 2007?

1.17. PREGUNTAS DIRECTRICES

1.- ¿Cuáles son los factores socio-culturales y medio ambientales que inciden en el rendimiento académico?

2.- ¿Qué factor socio-cultural y medio ambiental es el de mayor incidencia en el rendimiento académico?

1.18. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Unidad de Observación: Estudiantes de Ciencias

Espacio: Instituto Tecnológico Superior Bolívar

Tiempo: Año Lectivo 2006 - 2007

1.19. JUSTIFICACIÓN

Los jóvenes son los miembros más vulnerables y desprotegidos por el estado, la sociedad y la familia, los padres son los responsables del cuidado, protección y bienestar bio-psico-social para brindar a la sociedad jóvenes con visión del futuro y seguros de si mismos.

El problema hace parte de una cultura en crisis en la cual existe la transmutación de valores morales y espirituales para lo cual no representa una situación relevante para el buen desarrollo de un sistema pero si para el desenvolvimiento y rendimiento de los estudiantes en las instituciones educativas.

En los hogares ecuatorianos se observa como día a día se va incrementando este fenómeno social actual es por esta razón que es importante analizar y recrear la situación en la que viven los jóvenes hoy dentro de sus hogares, de acuerdo a la etapa que viven del ciclo de la vida como es su desarrollo, que piensan de su familia, de sus padres, como influye la sociedad en ellos, como se ven en el futuro y como piensan alcanzar sus metas trazadas en la vida para ser personas de bien.

Toda esta problemática nos motiva a conocer y aproximarnos a una realidad en la que vivimos e ignoramos ya que los jóvenes reflejan todo su mal estar en el rendimiento, disciplina y en la manera de relacionarse con sus compañeros, maestros y autoridades del establecimiento educativo.

1.20. OBJETIVOS

1.10.1. Objetivo General:

a) Determinar si la separación de los padres de familia, es un factor que incide en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.

1.10.2. Objetivo Especifico:

- b) Identificar los factores socio-culturales y medio ambientales que inciden en el rendimiento académico.
- c) Establecer que factor socio-cultural y medio ambiental es de mayor incidencia en el rendimiento académico.
- d) Desarrollar una propuesta de acompañamiento en el área social para fortalecer los procesos educativos de los estudiantes.

CAPITULO II

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el período escolar 2006 – 2007 se aplicó la encuesta a los estudiantes de ciencias para obtener datos estadísticos, analizarlos, evaluar y planificar en conjunto con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil del Instituto Tecnológico Superior Bolívar cada año lectivo aplican fichas a todos los estudiantes con el fin de actualizar los datos para conocer la realidad social, económica, salud, psicológica y pedagógica de los estudiantes para dar tratamiento y seguimiento a los alumnos que presentan algún problema o dificultad para así evitar la deserción escolar y pérdidas de año.

2.4. FUNDAMENTACIÓN

2.4.1. Fundamentación Filosófica

Identificados en el paradigma crítico – propositivo, la finalidad de nuestra investigación es realizar una acción social transformadora para el buen desarrollo de los estudiantes y de los padres de familia, basándonos en múltiples factores que existen y afectan a los miembros de la familia y por ende se da la desintegración familiar teniendo como consecuencia la separación.

Interactuando directamente con los investigados, con la finalidad de interactuar y alcanzar una investigación mas profunda, aplicando un método adecuado a la realidad de nuestro objeto de estudio.

La investigación a realizarse debe ser participativa, abierta, flexible para que los resultados y los cambios sean un verdadero aporte a la problemática que viven día a día los estudiantes en sus hogares y fuera de ellos.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

La investigación se inscribe en el enfoque Epistemológico de totalidad concreta, en la cual se comprende la interrelación entre las diferentes dimensiones del contexto: histórico – social, ideológico – político, económico, científico – técnico y cultural en donde todos los factores intervienen, entre ellos los elementos sujeto y objeto que son inseparables e inter-actúan entre si, se transforman y están en continuo desarrollo y creación.

2.2.3. Fundamentación Sociológica

En el desarrollo evolutivo de un adolescente, la institución educativa es el segundo sistema en orden de aparición e importancia, que se incluye en la vida familiar y obliga a atravesar la frontera hacia afuera en el que se gestan nuevas relaciones, la ampliación del mundo social familiar y el inicio de la interacción familia-colegio, amistades – compañeros, docentes – alumnos todos son subsistemas que interactúan en una sociedad que esta en continuo cambio y transformación.

2.2.6. Fundamentación Axiológica

La familia cumple una tarea primordial dentro de la sociedad, el de formar y educar al ser humano hasta su adultez, dictando sus propias pautas y reglas de funcionamiento que permanecen estables de acuerdo a cada ciclo evolutivo, siendo el grupo familiar el auto abastecedor de recursos emocionales, económicos, afectivos y sociales.

Al interior de la familia habitualmente se gesta la disfuncionalidad, síntoma que se manifiesta en la institución educativa en la cual se encuentra demostrando así baja autoestima, hiperactividad y desinterés por el estudio.

2.2.7. Fundamentación Psicológica

La vinculación entre padres – hijos depende de la conducta innata del adolescente y del comportamiento de los padres hacia él, para que sea capaz de auto motivarse.

La mejor manera para afrontar el bajo rendimiento escolar es la relación que existe entre el profesor – alumno, padre – hijo, la motivación que le brinden tanto en el colegio como en el hogar le ayudara a tener seguridad en si mismo y de interactuar con el mundo que le rodea.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

A través de la historia se va reformando nuestra legislación constitucional del Código Civil de acuerdo a los requerimientos de la sociedad.

El Código Civil regulaba la separación, como una autorización para poder vivir separados, pero sin que hubiera ruptura del vínculo matrimonial, y consiguientemente sin posibilidad de contraer nuevo matrimonio. A su vez, se admitía la nulidad matrimonial cuando se daban ciertas circunstancias, también la legislación canónica la contemplaba en casos concretos y eran los Tribunales Eclesiásticos los que la declaraban por causas establecidas en el Código de Derecho Canónico, teniendo las Sentencias dictadas por aquellos Tribunales plenos efectos civiles.

En la actualidad, puede decirse que los pocos avances que se han producido en materia de divorcio, han sido los que ha ido aportando la jurisprudencia.

La separación consiste en una autorización que da el Juez a los cónyuges para que puedan vivir separados de cuerpos y bienes, pero sin que se posibilite con ella que los cónyuges vuelvan a contraer nuevo matrimonio.

Sus Causas

Nuestra Legislación es causal y taxativa. Ello significa que para interponer una demanda de separación, es necesario que exista una causa de las establecidas en el Código Civil.

Si la separación es de mutuo acuerdo, el único requisito que exige la Ley es que los cónyuges lleven más de un año casados.

Si se trata de separación contenciosa, es necesario alegar una de las causas establecidas en el art. 82 del Código Civil, el cual refiere que son causas de separación matrimonial por ejemplo:

1. El abandono injustificado del hogar,
2. La conducta injuriosa o vejatoria o cualquier otra grave y reiterada violación de los derechos conyugales, respecto a los hijos del matrimonio comunes o de cualquiera de los cónyuges, siempre que convivan en el mismo hogar familiar.
3. El cese efectivo de la convivencia durante 6 meses libremente consentido.
4. El cese efectivo de la convivencia durante 3 años.

Actualmente la jurisprudencia concede la separación en casos en los que se ha alegado como causa el desamor, la desafección o la falta de deseo de cualquiera de los cónyuges por vivir con el otro.

El Código Civil establece como causas del mismo:

1. El cese efectivo de la convivencia conyugal de al menos un año ininterrumpido desde la interposición de la demanda formulada por ambos cónyuges o de uno de ellos con el consentimiento del otro.

2. El cese efectivo de la convivencia conyugal durante dos años desde que se consiente libremente por ambos cónyuges la separación de hecho, o cuando el que pide el divorcio acredite que al iniciarse la separación el otro estaba incurso en causa de separación (de las establecidas en el artículo 82).

3. El cese efectivo de la convivencia conyugal durante el transcurso de cinco años.

Sus Efectos

Los efectos de la separación pueden ser personales o patrimoniales y se producen tanto con respecto a los propios cónyuges, como con respecto a los hijos del matrimonio y se pueden regular por los propios cónyuges. En caso de desavenencias, será el Juzgado el que los determine.

Para regular los efectos de la separación, cuando se soliciten de mutuo acuerdo, los cónyuges deberán adjuntar a la demanda un Convenio Regulador. En el caso de ser necesaria la vía contenciosa el citado convenio se sustituye por unas Medidas que dicta el Juez, vinculantes para ambos.

Tanto el Convenio como las Medidas deberán contener la regulación concreta sobre los siguientes aspectos: Hijos, custodia de los mismos, domicilio, pensión por alimentos, visita a los hijos por parte del no custodio, pensión compensatoria para el cónyuge y adjudicación de los bienes del matrimonio.

a. Especial referencia a los efectos con respecto a los hijos.

Las consecuencias de la separación con respecto a los hijos del matrimonio son las que más pueden interesar al docente.

Como se ha indicado, el Convenio Regulator o en su caso, si no se ha llegado a un acuerdo, las Medidas dictadas en Sentencia por el Juez, deben contener una regulación con respecto a los hijos del matrimonio, sobre todo si son menores de edad. Por tanto, deberá de establecer una normativa a seguir que contemplará al menos los siguientes extremos:

1. Patria potestad:

El Código Civil no recoge una definición de lo que se entiende por patria potestad, delimitando únicamente los siguientes derechos y deberes que la comprenden: velar por los hijos, tenerlos en su compañía, alimentarlos, educarlos, procurar una formación integral, representarlos y administrar sus bienes.

Antes de la modificación del Código Civil, era únicamente el padre quien la ostentaba. En la actualidad, y tras su reforma, será compartida por ambos progenitores, pudiendo decidir cualquiera de ellos al respecto de la educación, la alimentación y los bienes de los hijos.

En casos especiales los padres pueden ser privados de las patria potestad (abuso de los hijos, dedicarlos a la prostitución, etc), si bien, nuestra legislación no da una lista de supuestos en los que quepa la privación de la patria potestad. Por dicho motivo serán los Jueces los que establezcan en qué casos corresponde acordarla. (Art. 111, 112, 113 Código de la Niñez y Adolescencia)

Cuando se produce la separación, la patria potestad normalmente será compartida, salvo que se den estas circunstancias especiales.

2. Custodia:

Es la facultad y obligación de cuidar al hijo menor de edad, en su vida cotidiana.

En caso de separación uno de los padres será el que tenga atribuida la custodia del hijo. Será, por tanto, el custodio el encargado de darle de comer, de vestirlo,

llevarlo al colegio, al médico, etc. En resumen, el que atienda al menor en todo aquello que se refiera a su vida cotidiana.

Pensión de alimentos para el hijo:

a) El padre o madre no custodio deberá entregar mensualmente una pensión de alimentos para el hijo.

b) La cuantía de ésta depende de los medios de vida con los que hasta ese momento hayan contado, del sueldo del obligado al pago, de las necesidades del hijo, etc.

c) No dice la Ley nada al respecto a estas cantidades, ni fija porcentajes ni dato cuantitativo alguno, siendo los Jueces, si no hay convenio, los que se encargan de regular la cuantía.

d) La obligación de satisfacerla se extiende hasta el momento en que el hijo cuente con medios de vida propios y suficientes, pudiendo por tanto ir más allá de los 21 años de edad. (Art. 128, 129 Código de la Niñez y Adolescencia)

3. Visitas para el no custodio:

El padre o la madre no custodio, tienen derecho a tener en su compañía a sus hijos durante un tiempo al mes. Normalmente, se conceden los fines de semana alternos, y la mitad de las vacaciones escolares.

El hijo de padres separados en el Colegio.- Los equipos directivos, profesores, psicólogos y demás personal de los centros escolares, deben ser extremadamente prudentes y cautos en estos casos, pues no es extraño que los padres separados intenten utilizar a los hijos como armas arrojadizas, uno contra el otro, o como moneda de cambio.

En ocasiones pueden pretender utilizar el colegio en su favor, por ello, si se observan situaciones evidentes de manipulación, se debe acudir al Juez de menores, y ponerlo inmediatamente en conocimiento del mismo, para que cese la situación.

Un problema que suele darse con alguna frecuencia en los colegios es la desinformación del padre no custodio con respecto al rendimiento escolar del hijo ya que como el boletín de notas se le entrega al custodio, aquel puede quedarse sin conocerlas.

Para evitar estas situaciones, el colegio debería entregar el boletín por duplicado. El procedimiento a seguir está regulado legalmente y es conocido por los equipos directivos de los centros.

En cuanto a cómo debe actuar el Colegio hasta que se dicta la correspondiente Sentencia, hay que decir que es el progenitor con el que conviva el menor al que habrá de darse toda clase de información con respecto al hijo, pero, sin olvidar, que mientras no exista una Sentencia que establezca lo contrario, ambos padres tienen los mismos derechos y obligaciones con respecto al hijo menor.

De acuerdo a la Ley de Educación y al Reglamento Interno de la Institución Educativa, menciona en los artículos 41, 50, 51, 119, 125 y 151 de los deberes, derechos y obligaciones que tienen los profesores, padres de familia, alumnos y autoridades para velar por su bienestar y cumplir y hacer cumplir lo estipulado anteriormente, siendo el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil el encargado de buscar el equilibrio bio-psico-social y educativo ya sea dentro y fuera de la institución.

2.9. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

LA SEPARACIÓN:

Es la suspensión de la comunidad de vida y de la convivencia conyugal.

Tipos de Separación:

La nulidad del matrimonio indica que el vínculo conyugal no ha surgido, no existe (ya sea por impedimento, ya sea por ausencia o vicio típico del consentimiento, o ya sea por defecto de forma jurídica sustancial). Y no han surgido, por tanto, los derechos y deberes propiamente conyugales.

La nulidad se declara, en los supuestos en los que se produzca, después del correspondiente proceso matrimonial.

Disolución del matrimonio: En el supuesto de la disolución del matrimonio hay un vínculo conyugal; pero ese vínculo queda disuelto o bien por la muerte de uno de los cónyuges, o bien en alguno de los supuestos excepcionales que contempla el ordenamiento canónico.

Separación Conyugal: Es la suspensión de los derechos y deberes conyugales.

Separación Temporal: Es aquella que permanece mientras dura la causa o cuando uno de los cónyuges ha abandonado el hogar.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Producto de la capacidad intelectual desarrollada en diferentes campos escolares, que permiten obtener indicadores medibles por medio de un sistema de calificaciones que colocan a un alumno en niveles diferentes de acuerdo a sus

conocimientos.

Tipos de Rendimiento Escolar:

Corto Plazo: Rapidez en desarrollar sus habilidades intelectuales.

Mediano Plazo: Difícil desempeño educativo en una o varias asignaturas, atrasándose en su grupo de edad independientemente de cual sea su caso.

Largo Plazo: Total rechazo al aprendizaje, decide abandonar el Colegio.

Por ello hay que saber identificar lo que es el:

Retraso Escolar: Es la pérdida de algunos o varios semestres en relación con su grupo de edad independientemente de cual sea la causa.

Fracaso Escolar: La mayoría de los alumnos presentan retraso pedagógico y al final abandonan la escuela por la pérdida de interés en la escuela y eso les ocasiona un fracaso escolar.

2.10.

FUNDAMENTACIÓN

TEÓRICA – CIENTÍFICA

LA SEPARACIÓN

La separación es la ruptura de lo que antes estaba unido o es el desmoronamiento de un matrimonio. La realidad indudable es que nos encontramos con familias desgraciadas e hijos que sufren las consecuencias.

CÓMO DETECTAR EL RIESGO DE SEPARACIÓN

“Aunque en cada pareja se vive una realidad única, hay algunas señales que se dan y que pueden ayudar a percibir si se tiene un problema en la relación”

Señales:

1. Dificultades en la comunicación “no se escuchan, se interrumpen, se invalidan, se dejan de hablar, se insultan verbalmente”.
2. Prefieren compartir el tiempo con otras personas y no juntos.

3. Pérdida de la expresión del afecto “Ya no son cariñosos, se acaban los detalles entre pareja”.
4. Las amistades adquieren más importancia que la pareja.
5. Hay irrespeto “descalificación de la otra persona, burlas, control de su tiempo y actividades, no se le permite estudiar o trabajar”.
6. Hay maltrato emocional “Se le amenaza, se critica constantemente, se subestima o se humilla al otro.
7. Se presenta maltrato físico “empujones, golpes, cachetadas, etc. Hay problemas económicos “deudas adquiridas por uno de los miembros de la pareja sin el consentimiento del otro, o inversiones para beneficio personal y no para la familia.
8. Hay manipulación económica “se restringe el dinero para el hogar dependiendo del comportamiento de la otra persona o del estado de ánimo de quien sea el proveedor.
9. Se dan abusos de confianza y mentiras.
10. Aparecen agresiones a las familias de origen.
11. El trabajo se vuelve más importante que la pareja.
12. Los intereses y prioridades son muy diferentes para cada uno.
13. Las actividades recreativas y sociales se desarrollan sin la pareja.
14. Algunos o ambos abusan del alcohol u otras sustancias psicoactivas.
15. Hay diferencias importantes frente a la crianza de los hijos.
16. Se descalifica el rol del otro como padre o como madre “se cuestiona su autoridad frente a los hijos”.
17. Se disminuye la frecuencia sexual entre la pareja o se deteriora la calidad de sus encuentros.

LO QUE ESTOY SINTIENDO Y NO LOGRO EXPRESAR.

Nadie se imagina el miedo y la incertidumbre que genera una separación, porque no se sabe qué va a pasar con su propia vida y con la de los hijos. Esto sucede sobre todo si la separación se da sin que uno lo espere, sintiéndose en un

abandono absoluto.

Después de una experiencia como ésta, se aprenden cosas:

Se entiende que jamás se debería que descuidar una relación, que los pequeños problemas hay que ponerles atención para remediarlos y que siempre hay que buscar la comunicación con la pareja. No es una situación sencilla, se siente rabia y dolor, pero también tristeza por sentir que con nuestras decisiones afectamos a nuestros hijos.

**QUE DEBEN SABER - QUE DEBEN HACER Y QUE DEBEN DECIR
LOS PADRES**

1. Comunicarles que la decisión de separarse es exclusivamente decisión de ellos y que sus hijos no han tenido nada que ver en ello.
2. Que se ha tomado esa decisión porque consideran que es lo mejor para la familia.
3. Afirmarles que no se han separado por causa de ellos, ni porque hayan hecho algo o se hayan portado mal.
4. Comunicarles que seguirán teniendo a ambos padres y que son muy queridos por ambos aún cuando no vivan más juntos.
5. Destacarles que al igual que los padres ellos cuentan con otras personas que también los quieren y se preocupan por ellos, nombrárselos: abuelos, tíos, otros familiares o amigos, vecinos, maestros, etc. Como forma de reasegurarlos en su autoestima.
6. Que va a poder hablar con ambos padres siempre que les preocupe algo o necesiten de ellos.

7. Mantener reglas prácticas, firmes y coherentes. La excesiva indulgencia o tolerancia, no ayuda al adolescente en su desarrollo.

8. Se debe hablar con la verdad, con palabras que el adolescente entienda, y si los padres se encuentran muy desbordados por la situación buscar ayuda especializada. En este punto también es mejor prevenir, que curar, con las consecuencias que ello trae a largo plazo.

9. Es importante brindarles como explicación a los porqués de la separación, enfatizando el hecho de la falta de entendimiento de la pareja, de la imposibilidad de convivir juntos, evitando las mentiras piadosas.

10. Es mejor hablarles antes de que se produzca la separación.

11. Si se debe permitir que se expresen que lloren, que pregunten, que exterioricen sus sentimientos, dolor, preocupación confusión, ira.

12. Se los debe estimular a que vean a padre que no vive con ellos, reafirmando y jamás desacreditando al otro padre.

13. Se debe cumplir con los compromisos y responsabilidades asumidas, antes de la separación como sustentabilidad económica para los hijos.

Los padres siguen siendo padres hasta el fin de sus días, son los modelos básicos del comportamiento de sus hijos, tanto por lo que hagan o digan, como por lo que no hagan o dejen de decir.

Los padres separados deben ser ejemplo de una vida enmarcada en una escala de valores y dar muestras, de que a pesar de las diferencias con su ex cónyuge y de la no convivencia, no renuncian a su papel de tales, por demás, difícilmente reemplazable en nuestra sociedad.

CAUSAS PARA LA SEPARACIÓN

- El abandono injustificado del hogar, la infidelidad conyugal, la conducta injuriosa o vejatoria y cualquier otra violación grave o reiterada de los deberes conyugales (hay que tener en cuenta que no podrá alegarse infidelidad si existe previa separación de hecho libremente consentida por ambos).
- Cualquier violación grave o reiterada de los deberes respecto de los hijos o de cualquiera de los cónyuges que convivan en el hogar familiar.
- La condena a la privación de libertad por tiempo superior a seis años.
- El alcoholismo, la toxicomanía o las perturbaciones mentales, siempre que el interés del otro cónyuge o el de la familia exijan la suspensión de la convivencia.
- El cese efectivo de la convivencia conyugal durante seis meses, libremente consentido.
- El cese efectivo de la convivencia conyugal durante el plazo de tres años.
- Cualquiera de las causas de divorcio en los términos previstos en las tres últimas causas de divorcio.

EFFECTOS PARA LA SEPARACIÓN

- La sentencia de separación suspende la vida en común de los casados, y termina la posibilidad de vincular bienes del otro cónyuge en el ejercicio de la potestad doméstica.

CAMBIOS QUE TRAE LA SEPARACIÓN

La separación efectiva legalizada, es un proceso de grandes cambios:

- Afectivos
- Económicos
- Sociales
- Legales
- Personales

La mayor parte de las parejas que se separan viven un real proceso de duelo que abarca también a los hijos y en oportunidades a otros miembros de la familia extensa abuelos, tíos que también participan. La misma separación tiene diferentes significados para cada miembro de la pareja:

1. Puede ser sentida como la pérdida de esperanza, de expectativas y de un ideal que no pudo alcanzarse.
2. Se puede vivir como un fracaso y generar sentimientos de culpa
3. En algunos casos se puede vivir como una liberación, pero ello no impide la necesidad de elaborar el proceso de duelo, de cambios y fundamentalmente el sufrir por los hijos.
4. Son frecuentes las vivencias de baja autoestima, de cuestionamientos y de revisión o evaluación de la vida pasada. Todo el sistema familiar requerirá de cambios y de un reajuste en los roles, tanto en el aspecto económico, como pueden llegar a ser cambios de vivienda, de colegio, a nivel laboral necesidad de trabajar más horas o tener otro trabajo, y también emocionales y conductuales, ya que se necesitan instrumentar nuevos comportamiento y hábitos.

Aparecen entonces, padres deprimidos, frustrados, o padres liberados, también pudiendo encontrarse ante nuevas oportunidades, aspectos que no siempre son compartidos por ambos miembros de la pareja conyugal.

Durante las fases previas y posteriores a la ruptura, es posible que se manifiesten intensos estados afectivos en todos los involucrados, sufrimiento psíquico, confusión o desconcierto. Y el surgimiento de trastornos en diferentes esferas, en el cuerpo, trastornos psicósomáticos, (dolores de cabeza, malestares estomacales, erupciones de la piel, y otros) trastornos del sueño(dificultad para conciliar o mantener un sueño reparador, despertarse varias veces por la noche, o un exceso de sueño y somnolencia durante el día) trastornos de la alimentación (falta de apetito o excesos en la comida o la bebida como el alcoholismo)consumo de psicofármacos como tranquilizante u otras sustancias.

Es importante consignar que los efectos de la separación no son ajenos al contexto cultural, en países latinoamericanos, lo más frecuente es que se produzca una sobrecarga de responsabilidad en la mujer, y un aumento de las consultas psicológicas por depresión, angustia, síntomas fóbicos y soledad.

En los adolescentes, hay consenso en considerar, que la mayor vulnerabilidad, se plantea no solo con la separación en sí, sino que se agrava con las peleas, las discusiones y agresiones, podemos decir que el dolor propio de la separación permanece en una familia con dificultad en mantener un dialogo respetuoso y un intercambio afectivo adecuado en el compromiso conjunto de sostener la crianza de los hijos.

MANIFESTACIONES

❖ Entre los 10 y los 15 años

Aumentan los sentimientos de culpa por el rompimiento de la familia, baja autoestima y depresión, unidos a un sentimiento de abandono o pérdida de amor,

sus conflictos pueden expresarse volviéndose callejeros, saliendo continuamente de su casa o bien tornándose hiperresponsables, haciéndose cargo del padre del cual queda a su cargo ocupándose de su cuidado, intentando ocupar en alguna circunstancia el lugar del padre ausente.

❖ **Adolescencia**

Surgen sentimientos depresivos, se pueden dar fugas o ausentismo escolar, actividad sexual, abuso del alcohol y drogas, hasta llegar en algunas ocasiones a intentos de autoeliminación.

AMBIENTE FAMILIAR

➤ **PROBLEMAS ANTERIORES**

La agresividad en la familia

La agresividad tiene multitud de manifestaciones, que se pueden reducir a tres principales: agresión física, agresión verbal y agresión actitudinal; esta última se manifiesta en el negativismo y la evasión. En la familia se pueden manifestar todas las formas de agresión. La agresividad se puede dar entre los padres, entre padres e hijos y en los hermanos entre sí.

Las causas de la agresividad son múltiples, las más importantes son las siguientes:

- La agresividad entre los padres; puede deberse bien a las frustraciones originadas en la familia o en la vida profesional y social de los padres. La frustración engendra una actitud negativa, cuya descarga en ocasiones es la agresividad respecto de los que tenemos más próximos; en la familia, la descarga

se da con frecuencia entre el marido y la mujer. También puede deberse al intento de descargarse de la propia culpa.

- Entre los padres y los hijos; también se dan como causa de la agresividad las frustraciones y la descarga de problemas. Las frustraciones más frecuentes del padre son las esperanzas que puso en el hijo, esperanzas lejanas de gran situación social o esperanzas próximas como; de buen rendimiento académico con resultados excelentes.

- La agresividad entre hermanos puede originarse en el choque de dos personalidades o también es posible la existencia de un conflicto de deseos cuando lo deseado por varios no puede ser compartido o repartido. Entre hermanos, la agresividad puede ser considerada como una reacción positiva. Este es el caso de aquel que intenta defenderse de los ataques de quien aspira a hacer uso legítimo de las cosas propias o bien de aquellas cosas que son necesarias para el trabajo, de las cuales no sólo existe el derecho, sino el deber de utilizarlas. Otra valoración merece la agresión injusta, dentro de la cual pueden distinguirse dos grados: la agresión propiamente injusta, por ejemplo; el caso de un niño que sin más, recibe un golpe de su hermano. Por otra parte está la agresión injusta por innecesaria; que es el caso, por ejemplo, que un hermano mayor rechace la agresión de un hermano menor con una violencia excesiva.

Influencia de la familia en la vida personal

Los estímulos familiares influyen durante más tiempo que cualquiera otro tipo de estímulos educativos en la formación del hombre. La familia es el elemento más importante en la formación de una persona. La importancia que tiene el amor familiar, y concretamente el de la madre, tiene en el desarrollo del joven.

Influencia en la educación familiar

El hecho de que la familia sea una comunidad con distintos elementos

constitutivos, todos y cada uno ejercen su particular influencia en la educación de los hombres, hace que la educación sea una realidad compleja.

Dentro de la complejidad de la acción educativa familiar se puede distinguir la influencia particular de cada uno de los distintos factores que constituyen la familia.

La familia es la unidad de acción educativa, que surge del conjunto de estímulos educativos que están operando de una manera continua para configurar la personalidad de cada uno de los miembros de la familia. De otra parte, se puede distinguir la acción sistemática familiar; es decir, la que surge de aquellos estímulos educativos que en cada caso son utilizados por los padres de una manera consciente y sistemática.

➤ **PROBLEMAS EN LA FAMILIA**

Separación en la familia

Con el aumento de separaciones muchas personas tienen miedo de que la familia agonice. No hay nada de esto. Sin embargo, la realidad de la familia rota es un hecho al que hay que enfrentarse, sobre todo por las repercusiones que tiene en los hijos. Hay veces que a pesar de todos los intentos el matrimonio no funciona, entonces lo más auténtico es aceptar la ruptura y poner todos los medios para que tanto padres como hijos sufran lo menos posible.

Las situaciones por las que puede pasar un matrimonio en crisis e intenta orientar los problemas de la ruptura de una forma constructiva, buscando cauces de soluciones, conociendo el procedimiento de la separación, determinando la convivencia posterior para que se cumpla la misión educadora de la familia. Hay que saber organizar el futuro para encontrar la posible felicidad de todos.

Ruptura matrimonial

En todos los matrimonios hay momentos difíciles en su convivencia, pero estas crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si se sabe establecer los mecanismos de ajuste. No es menos cierto que hay algunas que casi fatalmente terminan en la ruptura definitiva sin que nadie sea capaz de impedirlo. A menudo los niños presencian altercados y a veces la violencia física, pero aun cuando los padres no discuten ni se pelean, los niños tienen conciencia de los silencios y las cortesías vacías con la que se encubre la desilusión y el odio.

El más doloroso de los problemas que acarrea la ruptura de la convivencia son los hijos, ya que desde que nace el niño vive un proceso continuo de adaptación al ambiente y a esta presión externa se suman los habituales comportamientos de los padres.

En general antes de la separación existe un período de conflicto y desacuerdo entre los miembros de una familia, después viene un proceso de ajuste tendente a enfrentarse con una situación de vida diferente, nuevas amistades, distinta vivienda, ajustes económicos. La situación suele ser compleja y si no es tratada con la suficiente sensibilidad puede dar lugar a circunstancias traumáticas para todos y en especial para los niños.

Hay personas que se oponen a la ruptura matrimonial por sistema y no se dan cuenta que, a veces es mucho más traumatizante para los niños vivir en una familia en constante discordia, presenciando las escenas más dolorosas que una separación de sus padres, esta puede ser la mejor solución para algunas familias.

Hay que tener presente dos cosas; una que es realmente cierta la existencia de muchas parejas que son capaces de evolucionar sin separarse. Claro que pasarán etapas difíciles, que será aconsejable que acudan a expertos como psicólogos para

recibir ayuda, habrá que agotar todas las instancias posibles antes de acudir a la solución de la separación.

Y la segunda tentación en la que caen muchas parejas es la de creer que el divorcio lo soluciona todo., puede que en alguna ocasión así suceda. Pero cuando lo que subyace en el fondo de la persona es una incapacidad para la convivencia dicha persona se verá abocada a sucesivos fracasos en cuantas tentativas de matrimonio establezca.

➤ **PROBLEMAS POSTERIORES**

Los hijos pueden sentirse de algún modo responsables del conflicto de sus padres. Sucesos pasados, reproches recibidos por su comportamiento, el busca de algún modo justificación para lo que sucede ya que a veces en las discusiones escuchan cosas como: te aguanto por mis hijos que crean un sentimiento de culpabilidad. El adolescente expresa estos temores de muy diversas maneras: negándose a comer y a jugar.

Cambios de la personalidad infantil que puede verse afectada por la ruptura de la convivencia entre sus padres:

Problemas Somáticos

El cuerpo es un modo de expresión para el niño, las reacciones somáticas se manifiestan del siguiente modo:

- Desequilibrio respiratorio
- Desequilibrio digestivo

Problemas afectivos

- Angustia; a consecuencia de haber presenciado disputas

- Niño fóbico; que tiene pesadillas y terrores nocturnos
- niño obsesivo
- Niño histérico; utilizan el chantaje de la huida
- El soñador patológico; sustituyen la realidad con un mundo de fantasía
- Trastornos generales; anorexia, tabaquismo, alcoholismo.

Problemas intelectuales

Los niños que aparecen con trastornos emotivos que dificultan el propio rendimiento escolar, y será aquí donde se manifiesten los problemas como la dislexia.

Problemas sociales

El problema del juego en los adolescentes que habían separado sus padres revelaban menos imaginación que sus compañeros de juego. Las relaciones insatisfactorias con los compañeros pueden acarrear resultados negativos a largo plazo sobre todo en los ámbitos sociales.

- Toxicomanía; Cuando este problema acecha a nuestra sociedad de manera tan lacerante no podemos pasar por alto el hecho de que algunos muchachos se dejan arrastrar por la droga como huída ante una situación familiar insoportable.
- Las fugas; escapar de un ambiente familiar inhóspito puede suponer para el una respuesta activa y liberadora.

➤ **FUNCIONES DE LA FAMILIA DESPUÉS DE LA SEPARACIÓN**

Afectivas

Al margen de cualquier situación y por muy traumatizante que sea vivenciada por

los padres, el amor hacia los hijos debe quedar garantizado explícitamente. En el supuesto de que uno de los cónyuges desaparezca de la vida del adolescente, se hace necesario brindarle la posibilidad del contacto educativo con una figura protectora masculina o femenina según los casos, con ello se gana que se sienta apreciado como una persona.

Sexuales

Hombres y mujeres son iguales dentro de sus diferencias. Iguales en dignidad y responsabilidad pero diferentes biológicamente. De aquí se deriva que ambos sean merecedores del máximo respeto. En el marco de la aceptación sexual y del respeto mutuo cumplirá la familia, aún rota esta misión.

Protectoras

El adolescente tiene derecho a ver garantizadas la alimentación, vestido, alojamiento. Con todo ello el adolescente se siente protegido de peligros reales e imaginarios.

Relajantes

La familia debe garantizarlo y hacerlo posible. La familia rota debe tener muy en cuenta la satisfacción de esta necesidad infantil, la casa no debe cerrar las puertas al exterior sino abrirlas.

El padre que salió de la casa debe pensar en las actividades que más le gustan al hijo cumpliendo la función relajante, se conseguirá un doble objetivo: la específica de la función y la aminoración de la angustia desencadenada por la separación de los padres.

Asistenciales

Cada edad necesita planteamientos educativos nuevos. De aquí que la familia deba plantearse continuamente su acción. A veces la adaptación se va haciendo de

forma progresiva y espontánea aunque esto es más fácil en una familia unida. Sin embargo en la familia rota se hace necesario prestar una mayor atención a las modificaciones que vaya presentando el hijo. El consejero familiar o el psicólogo serán de gran ayuda para los padres.

Educativa

Los padres separados deben ser un ejemplo de una vida portadora de una escala de valores claros. Una equivocación debe perdonarse pero carecer de criterios firmes es indicio de que no se ha ejercitado la más notable de las aptitudes: la razón.

La familia es el marco idóneo para la educación en la convivencia y los padres que se han separado deben brindar al hijo el ejemplo de lo que es una convivencia civilizada.

Un aspecto de la vida social viene dado por la incorporación al mundo del trabajo, puede que la madre tenga que acceder a él para poder hacer frente a su nueva situación. Como conclusión decir que la familia siempre puede cumplir sus funciones prioritarias en relación con los hijos, el convencimiento de que la vida siempre tiene alicientes debe estar en la base de la existencia de aquellas parejas que, ya que fracasaron en su convivencia mutua. Deben hacer el esfuerzo de no fracasar también en su vida, después de la separación. Sobre todo en lo más esencial: el futuro de los hijos.

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

El bajo rendimiento escolar es efectivamente un problema y un problema de dimensiones alarmantes.

Hay que confesarlo: madres y padres esperamos que nuestros hijos aprendan sin grandes dificultades, que sus resultados sean acordes a sus esfuerzos o mayores aún y que paulatinamente vayan adquiriendo responsabilidades en torno a sus tareas escolares. Y esperamos, además, que éste sea un proceso natural y exitoso.

Existen distintos tipos de razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje de los adolescentes:

- ❖ problemas propios de cada persona
- ❖ situaciones del entorno familiar o
- ❖ particularidades del ámbito escolar.

Diferenciar estos factores no es fácil. Requiere una aguda observación de parte de los padres y profesores y, algunas veces, es necesario además, la intervención de especialistas.

Factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar:

- Las familias de los jóvenes son desestructuradas, desorganizadas e inestables.
- No hay un control familiar al joven, ni un interés de la familia para que el estudiante rinda en el colegio.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- En un alto porcentaje los jóvenes tienen problemas de agresividad, son fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio social en el cual se encuentra y se desenvuelve sus amigos y la vida en familia y el barrio hace también que los jóvenes tengan problemas de disciplina y adaptación es por esta razón que no rinden.

Factores Intelectuales: En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia en general es más que obvio que en igualdad de condiciones rindo más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Factores Psíquicos: Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor

frecuencia en alumnos que viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

Factor Socioambiental: La influencia negativa que ejercen en el rendimiento, los condicionantes ambientales que rodean al alumno son:

La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar esta más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales mas desposeídas económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que nos lleva a admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va ha ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

Factores Pedagógicos: Finalmente son frecuentes, además de los señalados otro tipo de factores que también tienen mucho que ver con el rendimiento en este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos, la comprensión, rapidez lectora, riqueza en vocabulario, automatismos de calculo y metodología.

El rendimiento escolar está presente en tres dimensiones esenciales del alumno:

El poder (Aptitudes) el querer (Actitudes) y el saber hacer (Metodología).

Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar como son las siguientes:

- 1 Motivación
- 2 Constancia

3 Tenacidad

4 Esfuerzo

Y finalmente el modo de las estrategias el uso de técnicas medios e instrumentos que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje en general. Más concretamente intentando especificar donde se localizan las causas que motivan el bajo rendimiento escolar y que pueden originar un fracaso escolar, se puede señalar lo siguiente:

- Dificultades de comprensión para captar las explicaciones de los profesores o textos.
- Dificultades asimismo, de expresión, clara y precisa para expresarse tanto oral como por escrito.
- No saber utilizar un método adecuado que les favorezca la comprensión.

Es decir memorizar sin comprender no consultar las palabras o conceptos que se desconocen no valerse de esquemas y resúmenes no ordenar las ideas adecuadamente.

- Quedarse con dudas o sin aclarar dificultades. Por pena de no atreverse a preguntar a los profesores o compañeros no consultar enciclopedias o diccionarios no acudir a textos de cursos pasados para recordar conceptos olvidados o mal asimilados.
- No hacer aplicaciones prácticas o ejercicios.
- No memorizar lo suficientemente.

Limitándose a “PRENDER CON ALFILERES” los contenidos o no ejercitándose en una memorización inmediata con lo que no se asimila con facilidad y a profundidad.

- Presentar los trabajos. Poco ordenados confusos mal estructurados sin claridad ni corrección el mal uso de los trabajos y el mal planteamientos de los trabajos entregados en el aula con los profesores y un mal manejo de información.
- Dificultad para concentrarse y dominar la atención. Tanto en el estudio

personal como en las explicaciones de los profesores y no poner atención es que no hay una concentración al 100% del alumno ya que son varios factores que distraen o captan su atención.

Mirar el bajo rendimiento escolar con una perspectiva basada en la pedagogía de alternativas permite ampliar las causas y factores que influyen es este desfase negativo de un no-aprovechamiento de los recursos personales e intelectuales de la persona que estudia, del adolescente como ser en desarrollo que se ubica en una etapa de la vida donde la expansión o la contracción lo lleva a explorar adecuadamente sus recursos intelectuales no solo cognitivos sino también emocionales ya que la motivación en un joven de 15 a 18 años será que no deben dejar de reconocer sus logros y triunfos ya que para ellos en esta etapa es muy importante que se les reconozca para una mejor vida de éxitos es importante que los jóvenes reciban felicitaciones por parte de sus padres y profesores para que vean que el esfuerzo no es en vano sino que es un logro que se les reconoce.

Si usted observa bien se trata de un conjunto de elementos externos, de condiciones objetivas de situaciones y problemas de los jóvenes y sus familias.

Así, con enorme frecuencia se habla de jóvenes hiperactivos, apáticos y agresivos que no demuestran interés por aprender.

Una de las soluciones es derivar la atención de estos jóvenes hacia especialistas ubicados en el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, cuando los hay o sino enviar a los padres de familia para que busquen otro profesional que les ayude a encontrar soluciones al problema familiar.

Madres y padres esperamos que nuestros hijos aprendan sin grandes dificultades, que sus resultados sean acordes a sus esfuerzos o mayores aún y que paulatinamente vayan adquiriendo responsabilidades en torno a sus tareas escolares. Y esperamos, además, que éste sea un proceso natural y exitoso.

Existen distintos tipos de razones que pueden interferir significativamente con el aprendizaje de nuestros hijos:

- Problemas propios de cada joven,
- Situaciones del entorno familiar o
- Particularidades del ámbito escolar.
- Diferenciar estos factores no es fácil. Requiere una aguda observación de parte de los padres y profesores y, algunas veces, es necesario la intervención de especialistas.

CAUSAS DE UN BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Existen múltiples problemas que pueden determinar el bajo rendimiento de los adolescentes. Las más frecuentes son:

1. PROBLEMAS EMOCIONALES

En la actualidad los problemas mentales o del comportamiento están calificados como “problemas emocionales” es también una condición que exhibe una o más de las siguientes características a través de un largo período de tiempo y hasta cierto grado, lo cual afecta desfavorablemente el rendimiento educacional del alumno:

- Una incapacidad de aprender, que no puede explicarse mediante factores intelectuales, sensoriales, o de la salud;
- Una incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales con los compañeros y profesores;
- Comportamiento o sentimientos inapropiados, bajo circunstancias normales;
- Un estado general de descontento o depresión; o
- Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con los problemas personales o colegiales.

Características

Hasta el momento, las causas de los problemas emocionales no han sido adecuadamente determinadas. Pueden incluir factores tales como la herencia, desórdenes mentales, y el funcionamiento familiar, ningún estudio ha podido demostrar que alguno de estos factores sea la causa directa de los problemas emocionales o del comportamiento.

Algunas de las características y comportamientos típicos de los adolescentes con problemas emocionales incluyen:

- La hiperactividad (la falta de atención, impulsividad);
- Agresiones/un comportamiento que puede resultar en heridas propias;
- Retraimiento (falta de iniciar intercambios con los demás; el retiro de los intercambios sociales; temores o ansiedades excesivas);
- Inmadurez (temperamento; habilidad inadecuada de adaptación);
- Dificultades en el aprendizaje (rendimiento académico por debajo del nivel correspondiente al grado).

Los alumnos con los problemas emocionales más serios pueden exhibir un pensamiento distorsionado, ansiedad, actos motrices raros, y un temperamento demasiado variable.

Muchos adolescentes que no tienen un problema emocional pueden experimentar algunos de estos comportamientos durante diferentes etapas de su desarrollo. Su comportamiento nos indica que no están bien dentro de su ambiente o entre sus compañeros.

La Educación

Los educadores deben brindar a los estudiantes material para elevar el autoestima y trabajar con métodos modernos de enseñanza aprendizaje encaminados a

mejorar el comportamiento positivo en el ambiente escolar, para que así los problemas de comportamiento se minimicen y se fomenten los comportamientos positivos y apropiados.

Hoy en día se reconoce que tanto las familias como los hijos necesitan apoyo, cuidado para dar respiro a los padres, servicios intensivos para el manejo del caso, y un plan de tratamiento para toda la familia.

Las familias de adolescentes con problemas emocionales pueden necesitar ayuda para comprender la condición de su hijo y aprender a trabajar efectivamente con él o ella. Los adolescentes deben recibir servicios basados en sus necesidades individuales, y todas las personas que trabajan con ellos deben estar al tanto del cuidado que están recibiendo. Es importante coordinar todos los servicios entre hogar, colegio y la comunidad terapéutica, manteniendo abiertas las vías de comunicación.

2. PROBLEMAS SENSORIALES

Los sistemas, visual y auditivo, junto a otros, son los encargados de procesar la información del ambiente externo e interno. Los sentidos reciben y transforman la energía además de modificarla, ampliarla y reducirla, están pues, al servicio de la información del organismo, filtrando, recibiendo, transformando y realizando una selección de los elementos significativos. Por ello, se puede deducir que la información sensorial es esencial para la construcción de los procesos cognitivos. Cuando el organismo pierde información que debería llegarle por alguno de los órganos sensoriales, éste ve dificultado su proceso de construcción y desarrollo.

DEFICIENCIA VISUAL.

El adolescente con dificultad visual queda privado de todas las experiencias que otro adolescente adquiere desde el momento de su nacimiento. Esta restricción al

medio le hace compensar su déficit con el aporte de los demás sistemas sensoriales.

Estas alteraciones pueden afectar a la personalidad:

Afectivas: Pasividad, alteraciones de conducta, tendencia al aislamiento, etc.

Psicomotóricas: Lentitud de los movimientos, lateralidad imperfecta, inestabilidad en las posturas, inhibición del movimiento espontáneo.

Sociales: Alteraciones comportamentales, dificultades en las interacciones comunicativas.

Propiamente comportamentales: Rigidez corporal al mirar un objeto, tendencia a frotarse los ojos, omisión de tareas de cerca, corto espacio de tiempo en actitud de atención, inclinación lateral de la cabeza, choque con objetos, etc.

De todo esto se deriva la necesidad de establecer unas claras pautas educativas para conseguir que el diferente desarrollo de los sujetos deficientes visuales no les impida una adecuada aceptación individual y adaptación social.

El profesor, mediante esta escala, podrá evaluar aspectos tales como:

- La apariencia de los ojos: bizqueo, ojos acuosos, párpados hundidos, ojos en constante movimiento, pupilas nubladas o muy abiertas, etc.
- Signos en el comportamiento: cuerpo rígido o echar la cabeza atrás al mirar un objeto distante, fruncir el ceño al escribir o leer, inclinación lateral de la cabeza, falta de afición por la lectura, etc.
- La agudeza visual: la capacidad de percibir la figura y la forma de los objetos se efectúa mediante letras y signos.

DEFICIENCIA AUDITIVA

Las deficiencias auditivas son las disfunciones o alteraciones cuantitativas en una correcta percepción auditiva.

CLASIFICACIÓN DE LAS DEFICIENCIAS AUDITIVAS.

Estableceremos distintas clasificaciones de las hipoacusias (disminución de la capacidad auditiva) y sordera atendiendo a cuatro criterios: la parte del oído afectada, el momento de aparición y el grado de pérdida auditiva.

3. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Los problemas de aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina disgrafía y en la aritmética se denomina discalculia.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los alumnos con problemas del aprendizaje no son “tontos” o perezosos”. De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los adolescentes presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con adolescentes menores que ellos.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del estudiante, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje.

Algunos adolescentes con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

El adolescente, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. Algunos adolescentes con problemas de aprendizaje se portan mal en el colegio porque prefieren que los crean “malos” a que los crean “estúpidos”.

CAUSAS:

Entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado:

Factores genéticos: Como cromosomas recesivos, en discapacidades específicas en lectura.

Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo. Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico. Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender.

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos:

Compulsión o sobreatención: Los adolescentes tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son importantes para el correcto desarrollo de una tarea.

Baja atención: Los adolescentes centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra.

CONSECUENCIAS:

Los problemas del aprendizaje se caracterizan por una diferencia significativa en los logros del adolescente, ciertas áreas en comparación a su inteligencia en general. Los alumnos que tienen problemas de aprendizaje pueden exhibir una gran variedad de características, incluyendo problemas con la comprensión, en lenguaje, escritura, o habilidad para razonar. La hiperactividad, falta de atención, y problemas en la coordinación y percepción pueden también ser asociados a esta dificultad, como también las dificultades preceptuales desniveladas, trastornos motores, y comportamientos como la impulsividad, escasa tolerancia ante las frustraciones, etc.

Los problemas del aprendizaje pueden ocurrir en las siguientes áreas académicas:

Lenguaje hablado: Atrasos, trastornos, o discrepancias en el escuchar y hablar.

Lenguaje escrito: Dificultades para leer, escribir, y en la ortografía.

Aritmética: Dificultad para ejecutar funciones aritméticas o en comprender conceptos básicos.

Razonamiento: Dificultad para organizar e integrar los pensamientos.

Habilidades para la organización: Dificultad para organizar todas las facetas del aprendizaje.

La vinculación padres-hijos depende en primer lugar, del repertorio de conductas innatas del adolescente (temperamento) y de cuales sean sus conductas de apego, pero también y principalmente de la sensibilidad y del comportamiento de sus padres en las interacciones con él. Es muy difícil que un adolescente llegue a confiar en sí mismo, que sea capaz de auto motivarse, si antes no ha experimentado el sentimiento de confianza respecto de sus padres y el hecho de que estos los motiven. Y la confianza en sí mismo y en otros (como el modo en que responde a las motivaciones), forman parte del sentimiento básico de seguridad y son ingredientes imprescindibles que se concitan en un mismo proceso.

Un adolescente que presente problemas de aprendizaje, se puede decir, que tal vez una de las causas más comunes provienen del hogar. La forma en que se afronta el aprendizaje se debe en gran medida a la relación profesor-alumno y padre-hijo. La motivación que se le da a un adolescente en casa, el hecho de que este adolescente tenga sus necesidades básicas cubiertas, en especial la de seguridad; que le brinda, la seguridad en si mismo y la seguridad de interactuar con el mundo, es de gran importancia a la hora del aprendizaje.

Un adolescente que tenga un vacío en sus necesidades de seguridad, probablemente presente problemas de aprendizaje, ya que son frecuentes los miedos, los sentimientos de vergüenza, los sentimientos de ira y cólera a la hora de realizar cualquier tarea o actividad, apareciendo la frustración, y con ella la falta de interés por realizar actividades educativas normales.

El papel de la familia no es tan sencillo como comúnmente se cree, tal vez porque no siempre se cumplen los roles, ni las funciones que socialmente se asignan a cada uno de sus miembros. Desde la perspectiva psicoanalítica, encontramos que el ser humano pre-existe antes de ser concebido, ya que desde antes de que siquiera se le planeara o se supiera de su existencia, ocupa un lugar en la imaginación y discurso de los padres, de tal manera que cuando nace un bebé, éste ya tiene una representación en el deseo y fantasma de los padres. Son las expectativas de los padres, en especial de la madre que se pone en juego con su propio narcisismo, de igual forma los padres fueron alguna vez pre-concebidos por los suyos y así sucesivamente.

Ahora bien, cualquiera sea la causa, el adolescente necesitará apoyo psicopedagógico para superar las dificultades.

En el proceso de aprendizaje es posible que veamos que nuestro hijo presenta escritura en carro, hace cambios de letras, omite o agrega letras; quizás tenga

dificultades de lectura, problemas con el tamaño y la organización de la información escrita o haga números invertidos. Estos son problemas propios del proceso de adquisición de la lectoescritura y el cálculo.

SÍNTOMAS

Si notamos que, a pesar de su esfuerzo el rendimiento de nuestro hijo no mejora, estamos ante los primeros indicios. Es importante entonces estar atentos a si nuestros hijos presentan determinados síntomas, por ejemplo si:

- ✓ Tarda más que la mayoría de los demás compañeros en hablar,
- ✓ Presenta problemas de pronunciación,
- ✓ Tiene vocabulario pobre,
- ✓ Muestra dificultad para aprender colores, formas, números,
- ✓ presenta dificultades en la coordinación visomotora (dibujos pobres, mal realizados de acuerdo con su edad),
- ✓ Presenta dificultades de concentración y atención (por ejemplo, no termina las tareas), su atención es variable,
- ✓ No recuerda instrucciones,
- ✓ Le cuesta organizar su actividad,
- ✓ Actúa como si tuviese un “motor” interno que no para (caso de hiperactividad).

Muchas veces se trata de chicos inteligentes, que no tienen problemas para captar la información, pero que fallan en las áreas específicas de la lectura, la escritura o el cálculo.

SUGERENCIAS

Sugerencias para los alumnos que presentan bajo rendimiento escolar para los padres de familia y profesores:

- Se esfuerza y no obtiene una mejoría,
- Presenta angustia o rechazo hacia la tarea escolar,
- Está perdido, en las clases,
- Tiene “cuadernos en blanco”, no tiene su material.
- No logra mantener la información relativamente ordenada.
- Muestra sentimientos de incapacidad frente a las obligaciones.
- Conversar con profesores y pedirles información.
- No enjuiciar; el rendimiento escolar es sobrevalorado en nuestra cultura, el bajo rendimiento en un adolescente no determina su futuro.
- Buscar ayuda psicológica y psicopedagógica para apoyar al adolescente en el desarrollo de sus destrezas.
- Reconocer las áreas en las que es competente y alentarle, estimularlo: es importante renovar la autoestima.
- Buscar un establecimiento apropiado para sus necesidades.

Para hablar de bajo rendimiento debemos tener en cuenta tres aspectos importantes entre rendimiento, puntaje y conocimientos es una asociación limitada y demasiado restringida en las múltiples formas en las que los jóvenes concretan los aprendizajes para lograr una meta.

En el proceso de aprendizaje es posible que veamos que nuestro hijo presenta escritura en carro, hace cambios de letras, omite o agrega letras; quizás tenga dificultades de lectura, problemas con el tamaño y la organización de la información escrita o haga números invertidos. Estos son problemas propios del proceso de adquisición de la lectoescritura y el cálculo.

SENSACIÓN

La sensación se refiere a experiencias inmediatas básicas, generadas por estímulos aislados simples. La sensación también se define en términos de la respuesta de los órganos de los sentidos frente a un estímulo.

PERCEPCIÓN

La percepción incluye la interpretación de esas sensaciones, dándoles significado y organización. La organización, interpretación, análisis e integración de los estímulos, implica la actividad no sólo de nuestros órganos sensoriales, sino también de nuestro cerebro.

La percepción es la función psíquica que permite al organismo, a través de los sentidos, recibir, elaborar e interpretar la información proveniente de su entorno.

La percepción es el primer proceso cognoscitivo, a través del cual los sujetos captan información del entorno. La captación de esta información usa la que está implícita en las energías que llegan a los sistemas sensoriales y que permiten al individuo animal (incluyendo al hombre) formar una representación de la realidad en su entorno.

INTELIGENCIA EMOCIONAL

La inteligencia emocional es un conjunto de destrezas, aptitudes, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo por la capacidad que tienen para interrelacionarse con las demás personas, sus reacciones, estados mentales, etc., y que puede definirse como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.

Las emociones comportan importantes implicaciones en las relaciones sociales, sin dejar de contribuir a otros aspectos de la vida. Cada individuo tiene la necesidad de establecer prioridades, de mirar positivamente hacia el futuro y reparar los sentimientos negativos antes de que nos hagan caer en la ansiedad y la depresión. En el ámbito de la psicología admite la consideración de inteligencia porque es cuantificable: constituye un aspecto mensurable de la capacidad individual para llevar a cabo razonamiento abstracto y adaptación al entorno; la

inteligencia emocional se pone de manifiesto cuando operamos con información emocional.

La inteligencia emocional es, por tanto, un conjunto de talentos o capacidades organizadas en cuatro dominios:

- Capacidad para percibir las emociones de forma precisa.
- Capacidad de aplicar las emociones para facilitar el pensamiento y el razonamiento.
- Capacidad para comprender las propias emociones y las de los demás.
- Capacidad para controlar las propias emociones.

COMPONENTES DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Conciencia de uno mismo: Conciencia de nuestros propios estados internos, recursos e instituciones.

Conciencia de uno mismo: Conciencia de nuestros propios estados internos, recursos e intuiciones.

Conciencia emocional: Reconocer las propias emociones y efectos.

Valoración adecuada de uno mismo: conocer las propias fortalezas y debilidades.

Confianza en uno mismo: Seguridad en la valoración que hacemos sobre nosotros mismos y sobre nuestras capacidades.

Autorregulación: Control de nuestros estados, impulsos y recursos internos.

Autocontrol: Capacidad de manejar adecuadamente las emociones y los impulsos conflictivos.

Confiabilidad: Fidelidad al criterio de sinceridad e integridad.

Integridad: Asumir la responsabilidad de nuestra actuación personal.

Adaptabilidad: Flexibilidad para afrontar los cambios.

Innovación: Sentirse cómodo y abierto ante las nuevas ideas, enfoques e información.

Motivación: Las tendencias emocionales que guían o facilitan el logro de

nuestros objetivos.

Motivación de logro: esforzarse por mejorar o satisfacer un determinado criterio de excelencia.

Compromiso: secundar los objetivos de un grupo u organización.

Iniciativa: prontitud para actuar cuando se presenta la ocasión.

Competencia social: Determinan el modo en que nos relacionamos con los demás.

2.11. HIPÒTESIS

- La separación de los padres de familia es un factor que incide directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias del Instituto Tecnológico Bolívar.

2.12. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.7.1. Variable Independiente:

La Separación

2.12.1. Variable Dependiente:

Rendimiento académico.

CAPITULO III

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE TRABAJO

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Para la realización de la investigación he tomado de nuestra a los estudiantes de primero, segundo y tercero de Bachillerato en Ciencias del Instituto Tecnológico “Bolívar” los cuales provienen de hogares de padres de familia separados.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación que se realizará en esta Tesis es de campo por que se ha tomado como objeto de estudio a los estudiantes de primero, segundo y tercero de bachillerato en Ciencias del Colegio “Bolívar”.

En la actualidad la crisis de valores éticos y morales dentro de los hogares influyen de manera directa en el desarrollo y rendimiento escolar de los estudiantes, siendo los padres los responsables del cuidado de sus hijos, los problemas de pareja afectan al buen rendimiento del estudiante, pero hoy con la investigación que se hará se realizará una auténtica transformación sabiendo que los estudiantes y padres de familia poseen valores, principios, derechos y deberes como auténticos ciudadanos del mundo y del país en que vivimos.

El análisis del problema tiene como objeto presentar alternativas, proyectos, procesos, métodos que lleven a responsabilizarse de las causas del problema con la finalidad de rectificar y formar hacia un cambio de la dignidad de las familias y principalmente de los jóvenes ya que tienen voz y voto dentro de su familia y la sociedad.

3.3. NIVEL DE INVESTIGACIÓN

La investigación que realizaremos en el Instituto Tecnológico Superior Bolívar es de tipo conjunto por las técnicas empleadas, no experimental porque no podemos manipular las variables ya que vamos a trabajar con seres humanos y no con objetos, utilizaremos el tipo de muestreo no probabilístico.

Nos hemos enmarcado en la investigación bibliográfica, en la cual utilizaremos instrumentos como: libros e Internet; documentos en general, la técnica que utilizaremos es la lectura científica para conocer sobre el tema a tratarse.

Es descriptiva por que esta describiendo minuciosamente cada una de las causas y problemas que produce la separación de los padres de familia, aportando al incremento de mayores problemas sociales como es el bajo rendimiento escolar y la deserción escolar.

La investigación de campo es de tipo directo ya que se da en el lugar de los hechos con la cual se utilizará instrumentos y técnicas que nos ayuden en la investigación como son: entrevista, observación, encuesta, fichas e informes.

En la técnica de la entrevista y la encuesta vamos a utilizar un cuestionario de preguntas previamente estructurado para obtener los datos necesarios que nos ayuden a conocer de qué manera influye la separación de los padres en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.

Es explicativa por que enfoca con claridad cada uno de los temas tratados en esta investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

En el Instituto Tecnológico Superior Bolívar, en Ciencias hay 904 estudiantes de los cuales se va a trabajar con la siguiente población:

Primer Año de Bachillerato en Ciencias	24 Alumnos
Segundo Año de Bachillerato en Ciencias	18 Alumnos
Tercer Año de Bachillerato en Ciencias	8 Alumnos

El Universo de Investigación es de 50 alumnos que son de padres de familia separados.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

HIPÓTESIS: La separación de los padres incide directamente en el bajo rendimiento de los estudiantes de ciencias del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.

Variable Independiente: La Separación

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Es la ruptura de lo que antes estaba unido o es el desmoronamiento de un matrimonio.	Ruptura matrimonial.	Funcionamiento adecuado de la familia.	¿La relación entre sus padres fue buena? Si No	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta estructurada a jóvenes y adolescentes del universo de estudio. • Observación.
	Desmoronamiento matrimonial.	Aspecto Transcultural	¿Qué nivel de educación tienen sus padres? Infidelidad Maltrato Falta de recursos económicos	
		Incompatibilidad de factores internos de personalidad	¿En que te ha afectado la separación de tus padres? Estudios Comportamiento Relaciones Interpersonales	
		Situación socio-económica difícil.	¿Qué es más importante para ti? Dinero Afecto Amistades	

Variable dependiente: Rendimiento Académico.

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Los problemas en el proceso de aprendizaje se da por causas cognitivas, conductuales y afectivas.	Problemas en el proceso de aprendizaje.	Metodología de enseñanza aprendizaje en la Institución.	¿Le agrada la manera de impartir las clases de tus maestros? Si No	-Encuesta estructurada a jóvenes y adolescentes del universo de estudio. - Observación
	Causas: Cognitivas	-Rendimiento (factores genéticos) -Disfunciones neurológicas (hiperactividad)	¿Realizas todas las tareas que te envían a casa? Si No	
	Conductuales	- Baja autoestima - Desmotivación -Relaciones interpersonales - Empatía	¿Los profesores les motivan en clases? Si No	
	Afectivas	- Autorregulación y control de emociones - Comportamiento - Actitudes	¿En tu hogar tu madre o padre te motiva en el estudio? Si No	

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

El plan que emplearé para recoger la información, lo realizaré utilizando encuestas que serán aplicadas a los estudiantes de los primeros, segundos y terceros años de Ciencias del Colegio “Bolívar”.

3.7.- PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.

Luego de haber obtenido los resultados de los encuestas realizare el análisis e interpretación de las mismas para seguidamente representar en cuadros estadísticos todas las preguntas.

CAPITULO IV

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

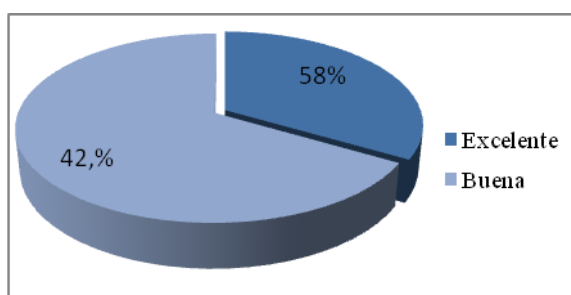
ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “BOLÍVAR “.

1.- ¿La relación entre sus padres fue buena?

CUADRO # 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	58%
No	21	42%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÁFICO # 1



Análisis: El 58% de los estudiantes de padres separados manifiestan que cuando vivían juntos mantenían buenas relaciones familiares mientras que el 42% de los estudiantes sus padres les insultaban y no les importa lo que les pase.

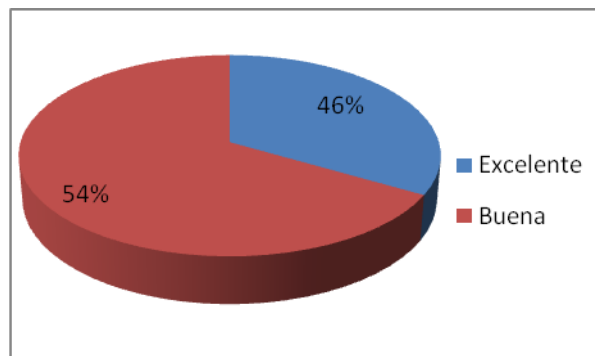
Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta, más de la mitad de los estudiantes mantenían buenas relaciones afectivas con sus padres biológicos.

2.- ¿La relación entre sus padres y hermanos fue?

CUADRO # 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buena	23	46%
Mala	27	54%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÀFICO # 2



Análisis: Del total de los encuestados el 54% manifiesta que la relación entre sus padres y hermanos fue mala ya que discutían por todo continuamente mientras que el 46% de los refieren que en su hogar existía respeto a si mismo, a los demás y a sus padres.

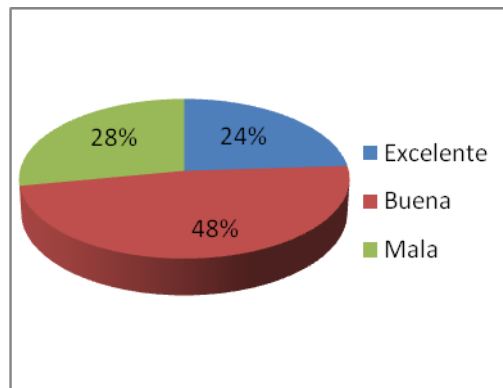
Interpretación: Mas de la mitad de los estudiantes no mantienen una buena relación afectiva con sus padres y hermanos, siendo esta una de las razones para que no exista una correcta comunicación.

3.- ¿El ejemplo que recibió de sus padres fue?

CUADRO # 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	12	24%
Buena	24	48%
Mala	14	28%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÀFICO # 3



Análisis: El 72% de los encuestados si han recibido un buen ejemplo de sus padres, mientras que el 24% de los padres no se han preocupado por sus hijos.

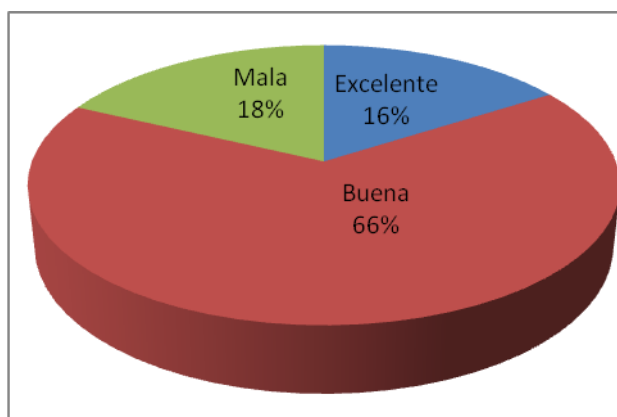
Interpretación: A pesar de los problemas existentes en el hogar los padres se han preocupado por brindar a sus hijos cariño, afecto y amor, cimientos que les ayudaran a seguir adelante y a enfrentar los problemas con madurez.

4.- ¿La comunicación con sus padres es?

CUADRO # 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	8	16%
Buena	33	66%
Mala	9	18%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÁFICO # 4



Análisis: El 66% tiene una buena comunicación, el 18% no se comunican y el 16% están en continua comunicación con sus padres es decir no se han roto las relación afectivas y de respeto.

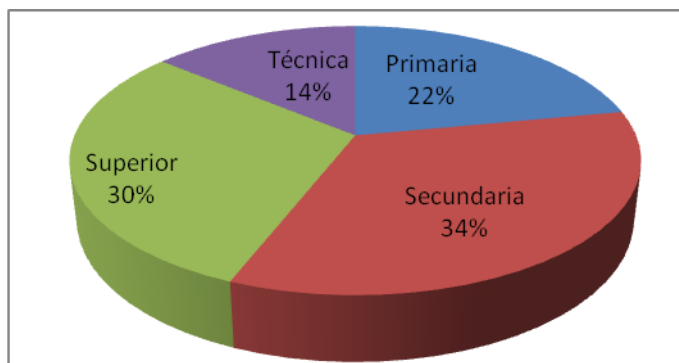
Interpretación: La mayor parte de los encuestados mantienen una fluida comunicación con los padres que se encuentran cerca de ellos, no siendo así de aquellos que sus padres se encuentran en otros países.

5.- ¿Qué nivel de educación tienen sus padres?

CUADRO # 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	11	22%
Secundaria	17	34%
Superior	15	30%
Técnica	7	14%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÀFICO # 5



Análisis: El 34% de padres de familia tienen instrucción secundaria completa, el 30% son profesionales que han terminado el nivel superior, el 22% han culminado el nivel primario y el 14% han optado por seguir una carrera corta y ser profesionales con un título intermedio o técnico.

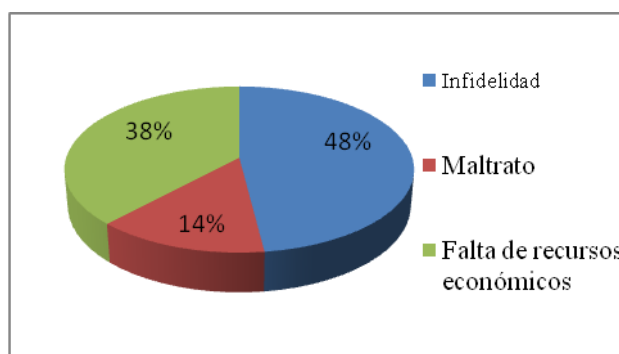
Interpretación: En su mayoría los padres de familia han culminado sus estudios de nivel medio y superior, para apoyar a sus hijos y brindarles una buena orientación.

6.- ¿Por qué se separación sus padres?

CUADRO # 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Infidelidad	24	48%
Maltrato	7	14%
Falta de recursos económicos	19	38%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÀFICO # 6



Análisis: El 48% de los estudiantes afirman que sus padres se han separado por infidelidad, el 38% por falta de recursos económicos y el 14% por maltrato siendo este uno de los factores primordiales para la desintegración total de los hogares de los estudiantes.

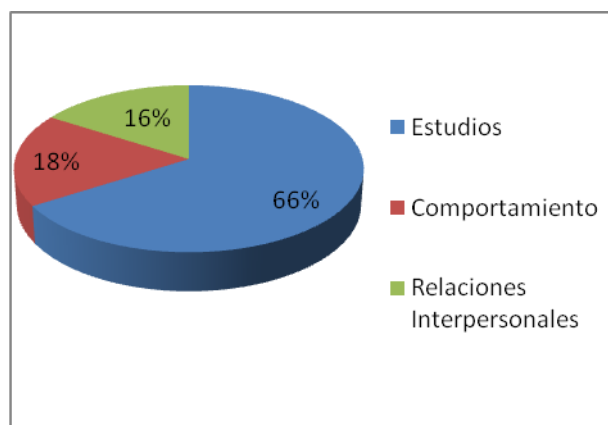
Interpretación: Dentro de los hogares ecuatorianos los problemas de pareja, no solucionados oportunamente conllevan a la desintegración familiar, por falta de comunicación, afecto, interés por la otra persona y amor.

7.- ¿En que le ha afectado la separación de sus padres?

CUADRO # 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Estudios	33	66%
Comportamiento	9	18%
Relaciones Interpersonales	8	16%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÁFICO # 7



Análisis: A la mayor parte de los estudiantes (66%) le ha afectado la separación de sus padres en el estudio, al 18% en la manera de comportarse en le aula de clase y al 16% en las relaciones interpersonales ya se con sus compañeros, amigos, familiares y en el contexto social en el cual se desenvuelve.

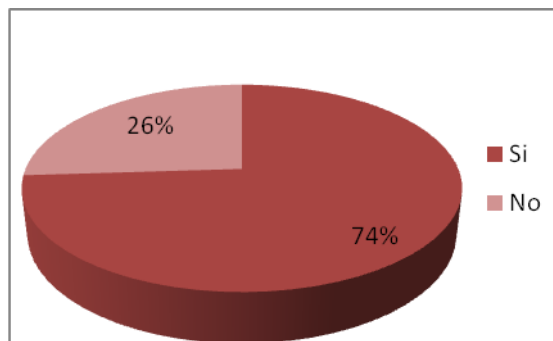
Interpretación: Según las calificaciones emitidas por los maestros/as los estudiantes no demuestran interés por aprender, son hiperactivos, molestosos y no presentan las tareas enviadas a la casa.

8.- ¿Compartes momentos en familia?

CUADRO # 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	36%
No	32	64%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÁFICO # 8



Análisis: El 64% de los encuestados no comparten momentos en familia y el 36% si disfruta momentos en familia, colaboran en todas las actividades junto a su padre o madre y hermanos u otros familiares.

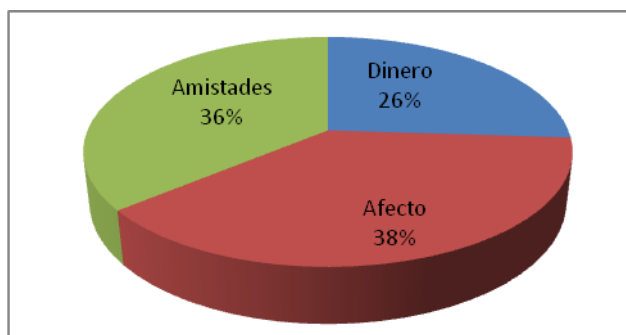
Interpretación: Por las diversas ocupaciones y actividades que tienen los padres no comparten momentos en familia y en muchos de los casos no acuden a la institución educativa averiguar el rendimiento escolar de sus hijos.

9.- ¿Qué es más importante para Usted?

CUADRO # 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Dinero	13	26%
Afecto	19	38%
Amistades	18	36%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÀFICO # 9



Análisis: Para los jóvenes lo más importante es el afecto con el 38%, los amigos (36%) y el dinero (26%) porque disfrutan con libertad y acuden a lugares que ellos prefieren.

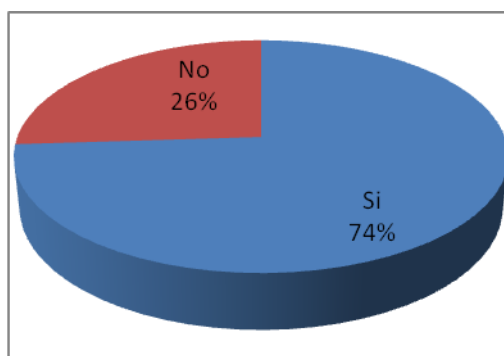
Interpretación: Para el 38% de los encuestados lo más importante es el afecto es decir el cariño, el amor, la atención de sus padres aunque no estén juntos, el 36% prefieren estar todo el tiempo fuera de casa, con sus amigos para pasar momentos de diversión sin preocuparse de nada y al 26% les interesa el dinero para comprar y gastar en lo que ellos deseen sin que nadie les controle.

10.- ¿Participas en alguna organización estudiantil o de la comunidad?

CUADRO # 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	34%
No	33	66%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÁFICO # 10



Análisis: El 66% de los estudiantes no pertenecen a ninguna organización, mientras que el 34% si integra grupos juveniles.

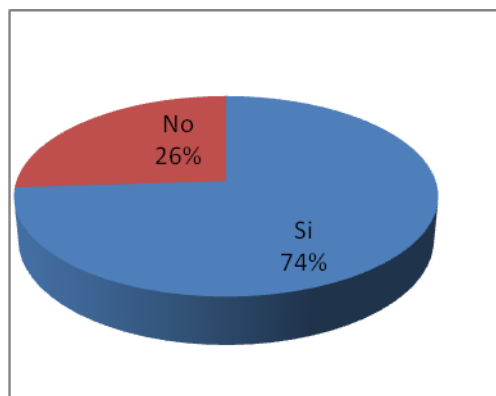
Interpretación: El 34% de los alumnos encuestados si participan e integran grupos juveniles, fútbol, cruz roja, banda de guerra y consejo estudiantil del colegio, participando activamente en todas las actividades y siendo entes útiles a la sociedad.

11.- ¿Le agrada la manera de impartir las clases de sus maestros?

CUADRO # 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	16%
No	42	84%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÁFICO # 11



Análisis: Al 84% de los encuestados no les agrada la manera de impartir clases de sus maestros ya que son aburridas, no explican bien, solo habla el profesor, no permite que opinen los estudiantes y al 16% si les agrada ya que comprenden y entienden la clase para realizar las tareas sin embargo a veces solicitan ayuda a sus hermanos u otros profesionales en la materia.

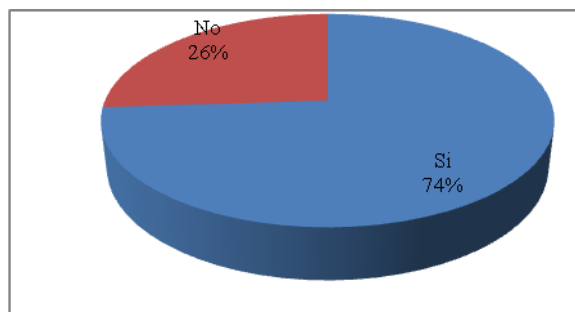
Interpretación: Son los maestros los dueños y expositores de las horas clase, no permiten que interactúen los alumnos ya que trabajan con textos individuales para cada materia y no permiten que se auto eduquen por medio de la investigación.

12.- ¿La metodología de enseñanza de sus maestros es?

CUADRO # 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Participativa	8	16%
Tradicional	42	84%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÁFICO # 12



Análisis: El 84% de los estudiantes manifiestan que la metodología de enseñanza que utilizan los maestros para impartir sus clases es tradicional ya que no permiten la participación activa e innovadora de sus educandos y el 16% si participan y actúan en clase.

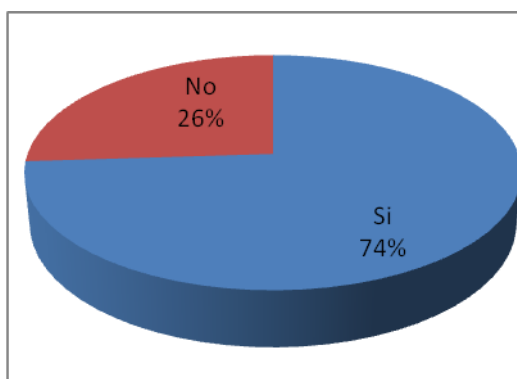
Interpretación: Los nuevos procesos de enseñanza aprendizaje permite en las instituciones educativas que los alumnos sean los protagonistas de la clase y los profesores fortalezcan los conocimientos ya adquiridos.

13.- ¿Las clases impartidas por sus maestros son interesantes?

CUADRO # 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	24%
No	38	76%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÁFICO # 13



Análisis: El 76% de los encuestados refieren que las clases impartidas por sus maestros no son interesantes y el 24% manifiestan que son interesantes ya que aprenden algo nuevo que pueden aplicar en la vida diaria.

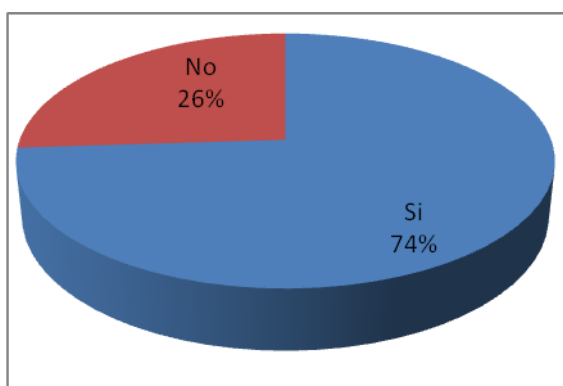
Interpretación: La mayor parte de las horas clase que reciben los alumnos no son interesantes ya que no pueden aplicarlo en la vida diaria.

14.- ¿Los profesores les motivan en clases?

CUADRO # 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	26%
No	37	74%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÀFICO # 14



Análisis: Los alumnos no ponen interés en las clases impartidas por sus maestros ya que no les motivan solo cumplen con sus horas clase y no les interesa lo que les pase a los alumnos que corresponde al 74% y el 26% refieren que los profesores si les motivan en clases mediante frases de superación, charlas y consejos.

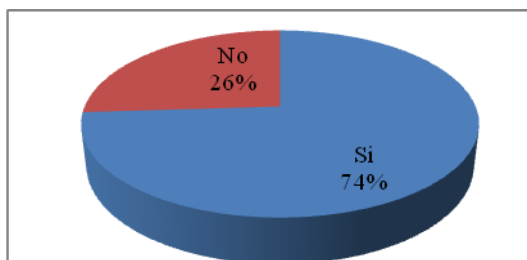
Interpretación: Los profesores no les motivan a los alumnos en las horas clase que están a su cargo ya que tienen que cumplir con lo ya establecido en la planificación de la institución.

15.- ¿Le agrada estudiar?

CUADRO # 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	44	88%
No	6	12%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÁFICO # 15



Análisis: Al 88% si les agrada estudiar ya que en el futuro les gustaría ser profesionales y aportar al desarrollo del país y al 12% no les agrada mucho porque les envían muchos deberes y a veces no alcanzan a realizarlos.

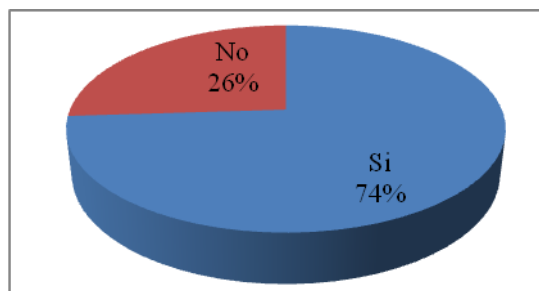
Interpretación: Según los resultados de las encuestas a todos los estudiantes les agrada estudiar, se desmotivan cuando los profesores les acumulan las tareas a la casa.

16.- ¿Le agrada el ambiente del Colegio?

CUADRO # 16

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	96%
No	2	4%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÀFICO # 16



Análisis: Al 96% de los alumnos si les agrada el ambiente del colegio por los espacios y áreas verdes que les permiten recrear y respirar aire puro y al 4% no les agrada ya que manifiestan que están fuera del centro de la ciudad.

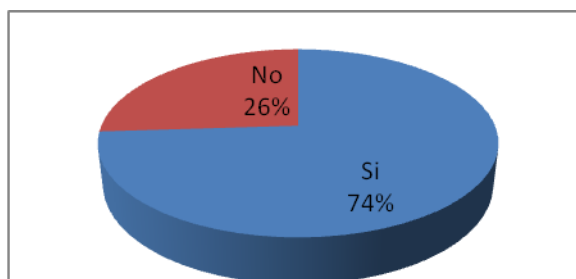
Interpretación: Las áreas verdes que hay en el colegio permiten estar en medio de la naturaleza para cuidar y disfrutar de este ambiente en los momentos de descanso.

17.- ¿Realiza todas las tareas que le envían a casa?

CUADRO # 17

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	32%
No	34	68%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÁFICO # 17



Análisis: El 68% no terminan las tareas en casa ya que los maestros les acumulan de deberes y no les alcanza el tiempo para culminarlos todos además en muchos de los casos tienen que solicitar ayuda de un profesional en la materia para realizar las tareas y al 32% si realizan las tareas en casa siendo los padres de familia los que les ayudan y están pendientes de sus hijos.

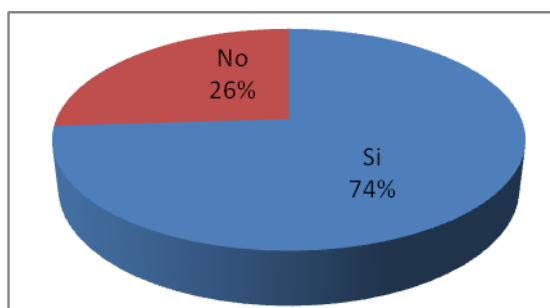
Interpretación: Por el nivel de educación que imparten en la institución, los profesores les acumulan de tareas a los estudiantes para que realicen en la casa.

18.- ¿A parte de estudiar realizas otras actividades?

CUADRO # 18

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	56%
No	22	44%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÀFICO # 18



Análisis: El 56% realiza otras actividades a parte de estudiar, ayudan a su padre o madre a trabajar, trabajan por cuenta propia o pertenecen a otras instituciones, deportivas, formación u organismos de representación de la institución educativa, mientras que el 44% no realiza ninguna actividad adicional aparte de estudiar.

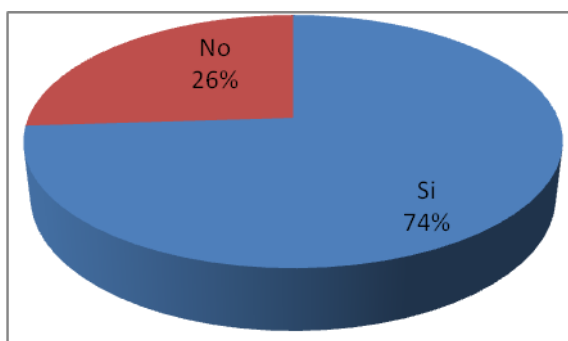
Interpretación: Hay un gran porcentaje de estudiantes que realizan otras actividades en beneficio de la institución, integran la banda de guerra y repasan todos los días para sus diversas participaciones dentro y fuera de la ciudad.

19.- ¿La relación entre sus amigos, profesores y familiares son?

CUADRO # 19

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	12	24%
Buena	38	76%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÀFICO # 19



Análisis: El 76% de los estudiantes mantienen buenas relaciones interpersonales ya sea dentro o fuera de la institución en el contexto en el cual se desenvuelve y el 24% mantiene una excelente relación y comunicación especialmente con sus padres quienes les brindan confianza, respeto y amor.

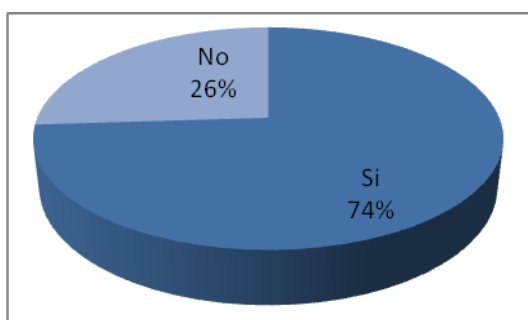
Interpretación: Los seres humanos nos relacionamos con todas las personas que se encuentran a nuestro alrededor ya sea en la familia, con nuestros compañeros y en el contexto social en el cual nos encontramos.

20.- ¿En su hogar su padre o madre le motivan en el estudio?

CUADRO # 20

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	37	74%
No	13	26%
Total	50	100%
Fuente: Encuesta a Estudiantes		
Encuestador: Lilia Sánchez		

GRÀFICO # 20



Análisis: El 74% de los padres de familia sí les motivan para que sigan estudiando y así alcancen sus sueños de futuro ser profesionales y aporten al desarrollo del país y al 26% no les motivan ya que los padres trabajan todo el día y no les alcanza el tiempo para dialogar con sus hijos.

Interpretación: Los padres al estar junto a sus hijos les motivan para que sigan adelante y no les hacen sentir culpables de los problemas de pareja.

4.2. COMPROBACIÓN DE HIPÓTESIS

1.- Planteamiento de la Hipótesis.

a. Modelo Lógico

- H_0 : La separación de los padres de familia **NO** es un factor determinante para el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de ciencias del Instituto Superior Bolívar.
- H_1 : La separación de los padres de familia **SI** es un factor determinante para el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de ciencias del Instituto Superior Bolívar.

b. Modelo matemático

$$H_0: O = E$$

$$H_1: O \neq E$$

c. Modelo estadístico

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

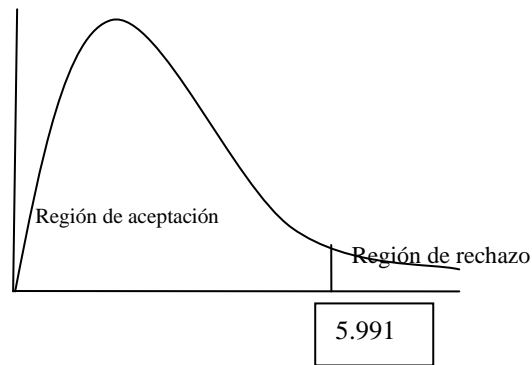
2. Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

3. Zona de rechazo de la H_0 .

$$gl = (c - 1) (f - 1) \quad gl = (2 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = 2 \quad x^2 = 5.991$$



5. Cálculo de χ^2 .

**ANÁLISIS DE VARIABLES
FRECUENCIAS OBSERVADAS**

Relación entre los padres	Buena	Mala	Total
Área en que la separación de los padres afecto			
Estudios	13	20	33
Comportamiento	7	1	8
Relaciones Interpersonales	7	2	9
TOTAL	27	23	50

FRECUENCIAS ESPERADAS

Relación entre los padres	Buena	Mala	Total
Área en que la separación de los padres afecto			
Estudios	17,82	15,18	33,00
Comportamiento	4,32	3,68	8,00
Relaciones Interpersonales	4,86	4,14	9,00
TOTAL	27,00	23,00	50,00

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ²
13	17,82	-4,82	23,23	1,30
7	4,32	2,68	7,18	1,66
7	4,86	2,14	4,58	0,94
20	15,18	4,82	23,23	1,53
1	3,68	-2,68	7,18	1,95
2	4,14	-2,14	4,58	1,11
$X^2 =$				7,19

Con dos grados de libertad y 95% de confiabilidad, aplicando la prueba X^2 (Chi - Cuadrada) se tiene que el valor tabular es igual a 5.991; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de X^2 que alcanza a 7.91; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna o de trabajo que dice: La separación de los padres de familia **SI** es un factor determinante para el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de ciencias del Instituto Superior Bolívar.

CAPITULO V

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En las aulas de clase los hijos de padres separados, no participan activamente con los profesores, no cumplen con las tareas encomendadas a la casa; los padres no les controlan dentro del hogar para que cumplan con las tareas escolares.

- No existen proyectos de atención para trabajar con alumnos que presentan dificultades en las diferentes áreas como son: rendimiento escolar, familiar, conducta, hiperactividad y demás disfunciones que puedan presentar.

- El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil no cubre las demandas de los alumnos en lo social, familiar y psicopedagógicas.

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Los padres separados deberían desarrollar un ambiente mas amplio de comunicación con sus hijos.

- ✓ Los padres deben ser el fiel ejemplo de sus hijos ya que así se fortalecerá la unión entre padre e hijos, para que afronten los problemas con madurez.

- ✓ La pareja antes de la separación, juntos los dos deben dialogar con sus hijos para comunicarles la decisión que han tomado.

- ✓ El Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil debe trabajar coordinadamente con profesores y padres de familia para evitar que los alumnos bajen de rendimiento académico.

- ✓ Fortalecer la unidad familiar entre progenitores e hijos.

- ✓ Los maestros deben incentivar a los alumnos a participar activamente en clases aportando nuevas ideas para fortalecer el conocimiento.

- ✓ Concientizar a los maestros que los alumnos tienen varias materias y no les envían un solo deber.

CAPITULO VI

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

TEMA

Implementar programas psico-sociales y pedagógicos para estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar.

Institución Ejecutora:

Instituto Tecnológico “Bolívar”

Beneficiarios:

Beneficiarios Directos:

Alumnos, Padres de Familia, Profesores

Beneficiarios Indirectos:

Autoridades y la Comunidad Educativa en General.

Ubicación:

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Sector: Huachi Pata “Colegio Bolívar”

Tiempo Estimado para la Ejecución:

Inicio: 3 de Marzo del 2008

Fin: 15 de Julio del 2008

Equipo Técnico Responsable:

Lilia Sánchez y el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE).

6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Después de haber revisado ciertos datos de la investigación realizada nos podemos dar cuenta que existen varios factores dentro de la familia que influyen directa e indirectamente en el rendimiento académico de los alumnos lo que ocasiona grandes problemas sociales que impiden el normal desenvolvimiento del individuo dentro del contexto social, familiar y educativo.

La institución educativa es el segundo hogar donde los educandos reflejan todo lo aprendido en el hogar y demuestran una mayor independencia en las decisiones que toman para su futuro en la que los padres son el pilar fundamental de apoyo y los maestros son la figura central de la enseñanza que consiste sobre todo en comunicar los conocimientos de manera verbal, teniendo como objetivo hacerle estudiar al alumno.

El maestro trata con grupos y con individuos es por esta razón que sus actitudes personales ejercen una profunda influencia en la atmosfera de la clase como en el comportamiento del adolescente.

La formación educativa se constituye en un punto medio de una política positiva de acción en la que los jóvenes podrán alcanzar niveles de realización personal y

colectiva en pro del desarrollo que exige un esfuerzo constante de capacitación.

Para brindar a los educandos una educación de calidad tenemos que trabajar en conjunto toda la Comunidad Educativa Padres de Familia, Docentes, Autoridades y Alumnos, los mismos que deben estar en continua interacción e interrelación.

6.3.- JUSTIFICACIÓN

Al aplicar este sistema de mejoramiento continuo impulsa a los colegios hacer viable la gestión de formar al individuo con una preparación y apoyo permanente en la que desarrolle sus destrezas y habilidades de liderazgo dentro y fuera de la Institución.

El nivel de educación de los adolescentes es el reflejo de la vida familiar, estudiantil y social en el que exige un alto comportamiento personal entre padres, educadores y educandos.

Junto a la educación de los maestros debe estar entonces la educación vital de los padres, de allí la importancia de la comunicación y del dialogo entre padres, profesores y alumnos en la que se requiere de padres mas educados y maestros mas humanos.

Los maestros y padres de familia tienen la obligación de fortalecer el conocimiento y experiencias para potenciar al adolescente en sus destrezas y habilidades siendo la educación y eje fundamental para su desarrollo.

La Comunidad Educativa se convierte en un centro de aprendizaje y educación en permanente cambio, donde crecen las relaciones entre padres e hijos, maestros y alumnos, padres y maestros en el que aflora el sentimiento de libertad y creatividad que viven los docentes para transformar adecuar o crear constantemente muchos de los instrumentos curriculares que manejan,

demonstrando los alumnos responsabilidad en cada una de las actividades en las aulas de clase en las que se articule los saberes particulares en un proceso de aprendizaje global, en la que integra las áreas de estudio, las cuestiones de aprendizaje, las necesidades educativas comunes de los alumnos.

Dinamiza y diversifica los roles que el educador, los padres y los alumnos deben adoptar para educar y educarse con la vida diaria cotidiana.

6.4.- OBJETIVOS:

6.4.1. Objetivo General:

- Fortalecer las relaciones de la comunidad educativa con la Familia y Maestros, quienes participan en el proceso escolar de los educandos.

6.4.2. Objetivos Específicos:

- Capacitar a los profesores en las nuevas pedagogías de enseñanza aprendizaje.
- Fomentar el respeto mutuo y la comunicación entre padres e hijos.
- Implementar aulas de apoyo pedagógico para alumnos con bajo rendimiento escolar.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Política.- La institución brinda la apertura para que esta propuesta sea aplicada, buscando siempre el bienestar y desarrollo de los estudiantes y de la Institución.

Socio-cultural.- es factible por ser un problema que involucra a toda la sociedad y a la comunidad educativa.

Tecnológico.- se aprovecha todos los recursos disponibles en la institución.

Organizacional.- Srta. Lilia Sánchez

Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil

Equidad de Genero.- Involucra al sexo masculino y femenino

Ambiental.- por ser un problema social interviene toda la comunidad educativa.

Económico –Financiero.- Si es factible su realización.

Legal.- Es factible ya que la ley de educación lo permite siempre que se trabaje en bien de los estudiantes en coordinación con los padres de familia, autoridades profesores y el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.

6.6.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TEORICO.

No hay duda que la educación ecuatoriana se encuentra sumida en una crisis cualitativa y cuantitativa, que requiere grandes cambios. Los cambios deben ser vistos en una perspectiva a mediano y largo plazo, cuyos ejes deben tener en cuenta el desarrollo del país, la autodeterminación y el bienestar de los pueblos del Ecuador.

El maestro es un ser humano que vive y siente las necesidades del pueblo; proviene de los sectores populares, que través del trabajo intelectual y una férrea voluntad cumplir el noble postulado de formar a las nuevas generaciones.

Siendo parte del pueblo ecuatoriano, vive y milita dentro de los sectores explotados, es testigo permanente de los problemas de los hogares de sus alumnos (desorganización, desempleo, hambre, miseria), la desnutrición, de las enfermedades de niños y jóvenes que asisten a las escuela y colegios, del hecho de que asisten sin los implementos de trabajo, sin tomar el desayuno, que se ven obligados a trabajar para ayudar económicamente a sus padres.

Esta situación le permite tener una gran sensibilidad social, lo cual le facilita asimilar las ideas, incorporarse a las acciones de cambio de la situación injusta en la que vivimos.

La tarea que desempeña el maestro es fundamental para el devenir social, de su desempeño depende la formación de hombres y mujeres que habrán de participar en las transformaciones sociales.

QUE TIPO DE MAESTROS TENEMOS

En la práctica diaria encontramos varios tipos de maestros entre los que podemos anotar los siguientes:

1.- Un sector, se define como “maestros” a secas, “maestros maestros”, afirman que “el colegio es el colegio y la política es la política”. En otras palabras: No perciben o no quieren percibir las implicaciones ideológicas y sociales de muchas de las tareas que cumplen en el colegio. Con su aparente apoliticismo y con su posición acrítica se convierten de hecho, en guardianes del régimen social existente y con ello ayudan a reproducir el sistema de explotación.

2.- Otros maestros, son inconformes, críticos, cuestionadores se niegan a ser sujetos pasivos, simples reproductores de los valores ideológicos de los opresores, y, por el contrario, creen que el sentido de su trabajo es ayudar al pueblo a descubrirse, a expresarse, a liberarse.

Quieren construir una escuela con la participación de la comunidad, con su trabajo contribuir a crear hombres nuevos para construir una sociedad nueva, donde el pueblo sea protagonista. Son maestros que buscan el cambio, la transformación, buscan compenetrarse profundamente con el pueblo que educan, y, participan en las luchas populares.

Hay un hecho concreto, el maestro es talento humano clave en el curso de los destinos del país, trabajamos por el cambio, por la transformación social, para mejorar la calidad de vida de la comunidad.

QUE NECESITAMOS DE LOS MAESTROS

RECUPERAR LA AUTOESTIMA

Por la tarea que realizamos debemos contar con un perfil profesional y personal de calidad humana. Esto tiene que ver con la autorevalorización docente y el generar una alta autoestima.

Debemos defender nuestra profesión capacitándonos permanentemente, defendiendo nuestra Ley, valorando nuestra función, relacionándonos con nuestros padres de familia, estudiantes y comunidad.

Recuperar y potenciar nuestro liderazgo moral al servicio del pueblo.

MAYOR COMPROMISO CON LAS RESPONSABILIDADES DE MAESTRO

- Ser buenos maestros, es decir, ser responsables con la actividad docente, ser puntuales en la asistencia a las labores educativas y actividades extracurriculares, cumplidores de los compromisos que asumimos con los estudiantes, padres de familia y comunidad; asistir a clases y cumplir el horario establecido.
- Utilizar la cátedra como una tribuna que nos permita formar estudiantes críticos, amantes de la libertad. Sembrar en nuestros alumnos ideas nuevas, ideas de cambio, ideas para la transformación.
- Comprender que el currículo no es solamente el plan de estudio que hay que cumplir “pase lo que pase” y donde el programa es un dogma. Romper con la

consideración de la evaluación como el examen que “viene a ser la tarjeta de un cajero automático, que al ser introducido hará que el alumno repita memorísticamente toda la información que se requiera, tal como lo haría la pantalla del cajero automático”.

El maestro debe asumir una metodología nueva en el trabajo diario lo cual debe llevarnos al desarrollo humano integral cuerpo-mente-espíritu rescatar la nobleza esencial del hombre llevándolo a ser protagonista de una nueva civilización en continuo progreso.

- El maestro debe ser abanderado de la ciencia; extensión y vinculación con la comunidad. Debe contribuir a sembrar los conocimientos, pero sobre todo las inquietudes. Debe sentirse realizado cuando los educandos aprendan a aprender.

- El profesor debe ser un organizador, un facilitador del proceso, que crea las condiciones para que el alumno pueda aprender en forma productiva y racional. Estimular y orientar el aprendizaje de manera que el estudiante sea participante activo y consciente.

- El maestro debe adoptar lineamientos rectores que orienten el proceso educativo, los mismos que tiene que ver con implementar un sistema de principios didácticos que se sintetizan en el carácter científico, sistematicidad, vinculación de la teoría con la práctica, vinculación de lo concreto con lo abstracto, solidez y aplicación de los conocimientos, carácter consciente y creatividad independiente de los estudiantes, vinculación de lo individual con lo colectivo, ambiente democrático y disciplina consciente dentro y fuera del aula, desarrollando de las capacidades cognitivas, afectivas y la voluntad.

“La obligación del docente es ser veraz, sincero y para influir la verdad en la consciencia de los alumnos hay que preparar bien la materia que va a ofrecer y contar la participación de todos, velará por la comprobación de los aprendidos, mediante planteamientos de asuntos problemáticos que le permitan evaluar el

conocimiento, la realidad y la vida práctica.

Su trato deber ser sencillo, modesto, franco, firme, animoso y alegre, con la alegría y el optimismo de quien porta la ciencia y el arte de la vida social y está convencido de que el futuro pertenece al pueblo que está construyendo un mundo mejor. La palabra y la acción son decisivos; la palabra puede ser más fluida, más clara, más lógicamente expresada, más vinculada con la realidad, pero ello no tiene valor educativo sino cuando opera con la fuerza del ejemplo personal”

Todos requieren que el maestro profundice su trabajo con la comunidad y los estudiantes, recuerde que “en todas las conquistas de la humanidad, a los maestros les corresponde buena parte del mérito y de todas las derrotas buena parte de la responsabilidad”.

QUE TIPO DE EDUCACIÓN QUEREMOS

Los Lineamientos para Transformar la Educación Ecuatoriana, recogiendo las experiencias del debate, la participación y la práctica de maestras y maestros, considera los siguientes aspectos:

Debemos concebir una escuela de libertad, que nos permita desarrollar la creatividad y la autodeterminación, es decir, una escuela donde preparemos individuos conscientes de su papel histórico, protagonistas del cambio, dotados a la vez de una alta conciencia humanista, capaces de ser los protagonistas de un nuevo estadio de vida, así como individuos dotados de nuevos conocimientos, con nuevas aptitudes que permitan vincular armoniosamente el trabajo manual, el intelectual y el espiritual.

Una escuela que esté vinculada directamente a los problemas y necesidades de la comunidad; que esté armoniosamente ligada con las expectativas y aspiraciones de los padres de familia; con carácter democrático, que sea capaz de sustituir el viejo estudio, el memorismo, por la habilidad de asimilar la suma total de los conocimientos humanos, capaz de desarrollar un nuevo sistema escolar, cuya

esencia principal sea el rescate de la cultura, en la que los pueblos del Ecuador, tengan la posibilidad cierta de ejercer el pleno derecho a desarrollar una nueva vida, una nueva política.

Una escuela que incorpore la ciencia, la tecnología y la organización social para el desarrollo de nuestro país.

La calidad de la educación no tiene que ver solamente con la apropiación o no de los conocimientos por parte de los estudiantes, la calidad pasa también por el enfoque, la visión global de esos contenidos, su actualidad científica, su pertinencia.

Por esta misma razón, los propios docentes debemos tener niveles profesionales adecuados, poseer una visión clara de lo que es la Patria, su desarrollo, ser protagonistas del cambio que requiere nuestra sociedad.

Los docentes debemos actualizarnos permanentemente en concepciones y metodologías, para desechar de nuestra práctica, los diferentes métodos que tradicionalmente han sido utilizados en la educación ecuatoriana y que han sido catalogados como pasivos, ya que conceden poco o ningún valor a la participación del alumnado.

Para mejorar el rendimiento escolar es necesaria la aplicación de métodos que dinamicen el proceso de interaprendizaje, con una participación activa del alumnado.

Planteamos una actualización del curriculum, el mismo que debe ser nacional y local, esto deberá complementarse con la utilización de metodologías activas, dinámicas y participativas, que transformen la relación vertical maestro - alumno en una relación horizontal y de respeto mutuo.

La conformación del Consejo Comunal Educativo con la participación de maestros, padres de familia, estudiantes y miembros de la comunidad, nos permitirá elaborar los Proyectos Educativos Institucionales, elaborar el currículo comunitario, mejorar la administración del establecimiento educativo, establecer el proceso de Contraloría Social, la creación de Cooperativas Mixtas de Producción que vinculen la educación con el trabajo, la defensa de los derechos de niños, niñas, jóvenes, docentes y padres de familia.

TRABAJAR CON LA COMUNIDAD

Un aspecto importante para tener autoridad en la comunidad es ser responsable con las obligaciones que tenemos como maestros.

Requerimos que el maestro se preocupe por los problemas de la comunidad, fundamentalmente por los problemas centrales (agua, luz, desempleo, salud, educación, migración), conocerlos, estudiarlos y debatirlos junto a la comunidad. Estos problemas deben ser llevados a la discusión con los padres de familia y la comunidad. Incorporarlos al pensum de estudios como ejes transversales.

Los problemas planteados deben merecer una discusión que nos permita ubicar el por qué de esos problemas, el buscar las soluciones y el preparar las acciones necesarias para que sean resueltos los mismos.

Es preciso que junto a la comunidad busquemos respuestas parciales, inmediatas a los problemas que tenemos. Diseñar una estrategia que permita por un lado la organización de la comunidad, y por otro implementar estrategias de acción para demandar que las instituciones públicas atiendan nuestros pedidos.

El maestro como líder natural debe convertirse en un organizador de la comunidad, debe ser un activista permanente en defensa de la educación y del pueblo.

Trabajar unitariamente con los padres de familia, estudiantes y comunidad, ya que somos el núcleo de la comunidad educativa.

La comunidad educativa ha de intervenir paralelamente en un triple ámbito:

- La atención directa al **alumno**, a su integración en la institución y a su aprendizaje
- El de la intervención con las **familias**
- El de las actuaciones en relación con el **entorno**.
- Participación activa dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes y padres de familia.

Objetivos de la Comunidad Educativa:

- ❖ Favorecer la participación activa de los miembros de la comunidad en los procesos educativos escolares.
- ❖ Lograr que la unidad educativa se convierta en un organismo asimilado por la comunidad.
- ❖ Logar una actividad conjunta padres de familia, profesores y alumnos.
- ❖ Promover actividades en bien de grupos necesitados.
- ❖ Provocar una mayor intervención de padres de familia e hijos en los temas de estudio.
- ❖ Llegar a la relevancia de programas de estudio sobre los problemas cotidianos en la familia.

- ❖ Lograr posiciones positivistas de los profesores respecto a padres de familia y alumnos considerándoles que son capaces de ayudarse a si mismos.

CARACTERÍSTICAS QUE SE ESPERAN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

Una de las diferencias entre la escuela común y la comunidad educativa es que la primera esta centrada en unos contenidos a estudiar al interior de una aula, mientras que la segunda integra tales contenidos con la vida diaria de sus integrantes.

La Comunidad Educativa:

- ✓ Articula los saberes particulares en un proceso de aprendizaje global. Integra las áreas de estudio, las cuestiones de aprendizaje, las necesidades educativas comunes de los alumnos. Dinamiza y diversifica los roles que el educador, los padres de familia y los alumnos deben adoptar para educar y educarse con la vida.
- ✓ Comparte con los alumnos los saberes acumulados por los miembros de la comunidad educativa.
- ✓ Permite la socialización de conocimientos y hace del Colegio una comunidad educativa.
- ✓ Organiza situaciones en los cuales los alumnos deciden lo que desean aprender y como deben hacerlo, asumen responsabilidades y trabajo compartido; encuentran sentido y satisfacción a sus propias necesidades educativas.
- ✓ Estimula en los educandos el desarrollo de formas de aprendizaje autónomo y crea condiciones que atienden las diferencias individuales.

ESTRATEGIAS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

- Aprovechar los conocimientos y recursos del medio para la elaboración participativa de materiales didácticos.
- Aprender a reconocer un error y a rectificarlo.
- Asumir responsabilidades individuales y colectivas.
- Practicar y usar el conocimiento en aplicaciones cotidianas.
- Aprender a conversar y a comunicar con claridad las ideas.
- Aprender al juego.
- Convertir la evaluación en un proceso de permanente ayuda.

ORGANIZACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

La organización se relaciona con el conjunto de acciones que realizan los docentes, alumnos y padres de familia y todos los miembros de la comunidad educativa.

El comité de padres de familia, la unidad de acción comunitaria.

La organización técnica- pedagógica diseña el proceso educativo respondiendo a las preguntas: por qué, para qué, qué, cómo, quienes, con qué, cuando, cuanto.

Las respuestas remiten al docente a la problemática comunitaria a sus necesidades e intereses, al estado actual de los educandos, a las metodologías, a las aspiraciones escolares, a los instrumentos curriculares disponibles para el proceso de aprendizaje y a los mecanismos de evaluaciones.

6.7. CRONOGRAMA

ACTIVIDAD	TIEMPO			
	Marzo a Julio 2008			
	Mar.	Abr.	May.	Jun.
Taller 1 Tema: Nuevas Metodologías de enseñanza-aprendizaje. Participantes: Profesores	■			
Taller 2 Tema: La Comunicación entre padres e hijos. Participantes: Padres de Familia y Estudiantes.		■		
Taller 3 Tema: La responsabilidad de los padres con los hijos intra y extra institucional. Participantes: Padres de Familia			■	
Actividad 4 Caminata de integración institucional. Participantes: Padres de familia, estudiantes y maestros.				■

6.8. DESCRPCIÓN DE LA PROPUESTA

TALLER 1

TEMA: Nuevas Metodologías de enseñanza-aprendizaje.

OBJETIVO: Fortalecer el factor individual e institucional en la innovación docente y la aplicación en las aulas de clase.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Las nuevas pedagogías de enseñanza aprendizaje permite al estudiante participar activamente en el aula de clase y asumir la responsabilidad de la organización, realización e investigación del trabajo enviado a casa.

El profesor dentro del aula de clase es: guía, facilitador y fuente de información.

El alumno es: responsable de su aprendizaje, preguntador activo, mantiene su ritmo y su propio estilo.

ACTIVIDADES

- Dinámica Grupal
- Exposición del tema por expertos.
- Foro de preguntas y respuestas.

EVALUACIÓN

Se realizara la evaluación mediante las siguientes preguntas:

¿Cómo describimos los profesores nuestra metodología?

¿Qué componentes de la metodología valoramos más?

¿Cómo figura la metodología en nuestros programas de estudio?

TIEMPO

2 Horas

TALLER 2

TEMA: La comunicación entre padres e hijos.

OBJETIVO: Mantener una buena relación afectiva e interpersonal entre padres e hijos.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La comunicación es la base de las relaciones familiares, los problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzamos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. Hay muchas maneras de comunicarse, por medio de un gesto, una mirada, una palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte, solo contemplando unos padres junto a la cama de su hijo enfermo, mirándolo y demostrándole su amor.

La sinceridad de los padres hacia los hijos tiene que ser ejemplar, la verdad objetiva y clara.

ACTIVIDADES

- Presentación y saludo de bienvenida.
- Exposición del tema.
- Conclusiones sobre el Tema

EVALUACIÓN

Casos Prácticos, con la participación de los estudiantes y padres de familia.

TIEMPO

2 Horas

TALLER 3

TEMA: La responsabilidad de los padres con los hijos intra y extra institucional.

OBJETIVO: Comprometer a los padres de familia que tomen conciencia de la responsabilidad que tienen con sus hijos dentro y fuera de la institución educativa.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Dentro de la familia los padres asumen responsabilidades dentro y fuera del hogar, el de criar y educar a sus hijos, trabajar y brindar seguridad y confort a su familia, cuidar y proteger a sus hijos; cuando los hijos ingresan a una institución educativa los padres adquieren un nuevo rol, estar en continua comunicación e interrelación entre profesores, estudiantes y padres de familia; asistir con frecuencia al establecimiento educativo averiguar el rendimiento escolar y en el hogar, controlar las tareas, actividades que tienen que realizar sus hijos.

ACTIVIDADES

- Dinámica Grupal
- Exposición del tema.
- Foro de preguntas
- Conclusiones sobre el Tema

EVALUACIÓN

Mediante un cuestionario de preguntas previamente estructurado.

TIEMPO

2 Horas

6.9. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

FASE	ETAPA	META	ACTIVIDAD	RECURSOS	PRESUPUESTO	RESPONSABLE
Inicial	Implantación Socialización	-Lograr que las autoridades se apropien del proyecto para su ejecución. - Firmas de acuerdos para la ejecución. - Participación del comité de padres de familia, consejo estudiantil, autoridades y el DOBE.	-Reuniones con autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes. -Coordinar para la organización de capacitación al personal docente de la Institución. -Organizar para la implementación de refuerzo pedagógico.	Documento de presentación de la propuesta	\$ 3	Lilia Sánchez
	Instalación y Capacitación	-Recrear el conocimiento en las áreas de intervención del proyecto. -Desarrollo de capacidades para el funcionamiento del proyecto. - Realizar temas de interés colectivo -Contar con un programa de capacitación.	-Planificación, coordinación y ejecución de eventos de capacitación en diferentes temas. - Implementación de aulas pedagógicas.	- Facilitadores - Computadora - Enfocus - Cids, Afiches, crípticos, Formularios, Documentos, Medios Audiovisuales, y Material Didáctico.	\$100 \$50 \$50 \$50 \$80 \$90 \$100 \$40 \$100	Lilia Sánchez

Intermedia	Funcionamiento	-Fortalecimiento de lazos afectivos entre padres e hijos. - Elección del comité responsable de ejecución del proyecto. -Asignación de responsabilidades al equipo ejecutor. - Planificar las actividades de ejecución del proyecto.	Reuniones y trabajo en equipo de coordinación.	Documento del programa de ejecución de las actividades.	\$100	Lilia Sánchez
Final	Seguimiento y Monitoreo	-Planificación de actividades y evaluación. -Desarrollar procesos reflexión y participación comunitaria	Reuniones Informe de logros, avances, dificultades y necesidades de capacitación.	Fichas de seguimiento y documentos de informes.	\$100	Lilia Sánchez
	Evaluación y sistematización de experiencias y Publicación	-Replanificación de actividades con modificaciones.	Reunión de equipo interdisciplinario para determinar indicadores. Determinar indicadores de evaluación. Evaluación de indicadores de impacto. Publicación de resultados de impactos obtenidos.	Informes de logros, documentos de consolidación de experiencias para publicación.	\$100	Lilia Sánchez

TOTAL: \$ 963

6.10.- ADMINISTRACIÓN

Esta propuesta estará administrada por el Instituto Tecnológico “Bolívar” en coordinación con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil como unidad ejecutora de la misma.

6.11.- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Quiénes solicitan Evaluar?	Todos los participantes en la ejecución de la propuesta.
2.- ¿Por qué Evaluar?	Por que los padres de familia y los maestros son los llamados a velar por el bienestar y desarrollo de sus educandos.
3.- ¿Para qué Evaluar?	Para saber si se ha logrado los objetivos propuestos como integrar a los padres de familia y maestros en el proceso escolar de los educandos, mediante el empleo de nuevas metodologías de enseñanza.
4.- ¿Qué Evaluar?	La nueva actitud que adoptaran los padres de familia y maestros frente a sus educandos.
5.- ¿Quién Evalúa?	Se desarrollara los tres tipos de evaluación como son: Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación.
6.- ¿Cuándo Evaluar?	Inicial, Formativa y Final
7.- ¿Cómo Evaluar?	Se reunirá a los padres de familia, profesores y alumnos para realizar la evaluación.
8.- ¿Con qué Evaluar?	Cuestionario individual para padres de familia, profesores y alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- CELHAY, M., DE LACUESTA, P. DÍAZ, A. KLASSE, E. TUZZO, R. VAEZA, R. Diagnóstico de salud mental de la población infantil uruguaya. Maestría en salud mental INDE Universidad de la República. Octubre 2000.
- DOLTO, F. El niño y la familia. Desarrollo emocional y entorno familiar. Paidós- Barcelona 1998.
- FILGUEIRA, F. KAZTMAN, R. Panorama de la infancia y la familia en Uruguay. Programa de investigación sobre integración pobreza y exclusión social (IPES) de la Facultad de Ciencias Sociales de UCUDAL. Montevideo 2001.
- GIEP Cuidando el potencial del futuro. Departamento de Psicología Médica- facultad de Medicina UDELAR. Montevideo 1997
- IENS, I. La familia: Las familias. Transformaciones de la familia a fines del siglo XX- en Políticas Públicas. Propuestas y Estrategias. UNICEF- Red Género y familia- Montevideo 2000.
- Tomado de la revista - En Familia - Periódicos asociados Ltda.. Periódico el colombiano de Medellín.
- www.elcolombiano.com
- Diagnóstico de aplicación de la comunidad educativa.
- Plan operático de la comunidad educativa
- WWW.COMUNIDADEEDUCATIVA.NET.
- WWW.PLAN PROA

- WWW.UNE.GOV.EC.
- WWW.itsbolivar.edu.ec.
- www.bce.fin.ec.
- www.Idonline.org.
- www.nichcy.org.

ANEXOS

7.- ¿En que te ha afectado la separación de tus padres?

Estudios

Comportamiento

Relaciones interpersonales

8.- ¿Compartes momentos en familia?

SI

NO

9.- ¿Qué es más importante para ti?

Dinero

Afecto

Amistades

10.- ¿Participas en alguna organización estudiantil o de la comunidad?

SI

NO

Como.....

11.- ¿Te agrada la manera de impartir clases de tus maestros?

SI

NO

12.- ¿La metodología que utilizan tus maestros es?

Participativa

Tradicional

13.- ¿Las clases impartidas por tus maestros son interesantes?

SI

NO

14.- ¿Los profesores les motivan en clases?

SI Como.....

NO

15.- ¿Cómo te sientes estudiando Te agrada?

SI

NO

16.- ¿Te agrada el ambiente del Colegio?

SI

NO

17.- ¿Realizas todas las tareas que te envían a casa?

SI

NO

18.- ¿A parte de estudiar realizas otras actividades?

SI

NO

19.- ¿La relación con tus amigos, profesores y familiares son?

Excelentes

Buenas

Malas

20.- ¿En tu hogar tu madre o padre te motivan en el estudio?

SI Como.....

NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN