



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título del Licenciado en Ciencias de la Educación,**

**Mención Cultura Física**

**TEMA:**

---

**“LA INCIDENCIA DEL BULLYING VERBAL EN LAS CLASES DE  
EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE  
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BAÑOS DE LA CIUDAD  
DE BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

---

**AUTOR: Eugenio Quispe José Javier**

**TUTOR: Lcdo. Mg. Jean Carlos Indacochea Mendoza**

**AMBATO – ECUADOR**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICO:**

Yo, Jean Carlos Indacochea Mendoza con CC 1310296692 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA INCIDENCIA DEL BULLYING VERBAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BAÑOS DE LA CIUDAD DE BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por el egresado José Javier Eugenio Quispe, considero que dicho Informe Investigativo, reúne todos los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Lcdo. Mg. Jean Carlos Indacochea Mendoza

TUTOR DE LA INVESTIGACIÓN

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

Eugenio Quispe José Javier

CC. 180292716-8

AUTOR

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA INCIDENCIA DEL BULLYING VERBAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BAÑOS DE LA CIUDAD DE BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

---

Eugenio Quispe José Javier

CC. 180292716-8

AUTOR

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA INCIDENCIA DEL BULLYING VERBAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BAÑOS DE LA CIUDAD DE BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por el Señor José Javier Eugenio Quispe Egresado de la Carrera de Cultura Física promoción: Septiembre 2012 – Febrero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### LA COMISIÓN

.....  
Lcdo. Mg. Milton Eduardo López López

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

.....  
Lcdo. Mg. Víctor Amable Mallqui Quisintuña

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

El Trabajo de Investigación está dedicado:

A Dios por el valor suficiente para seguir adelante; a mi esposa e hijos por permanecer a mi lado brindándome su apoyo incondicional y amor para poder llegar a culminar con éxito una etapa más en mi vida.

**José Javier Eugenio Quispe**

## **AGRADECIMIENTO**

Especial a Dios por permitirme disfrutar este éxito; a la prestigiosa Universidad Técnica de Ambato, a todos los docentes, directivos, y demás personas quienes conforman dicha Institución Educativa, por su firme labor en la formación de profesionales.

Un agradecimiento especial al Lcdo. Mg. Jean Carlos Indacochea Mendoza, por su paciencia y tolerancia, además por su valioso aporte y asesoramiento en el proceso de elaboración de este trabajo de investigación, ya que sin su ayuda sería imposible llegar a su culminación.

A mis compañeros de la Unidad Educativa “Baños” por su ánimo y colaboración en la realización del proyecto.

**José Javier Eugenio Quispe**

## ÍNDICE GENERAL

Portada .....	I
Aprobación del tutor.....	II
Autoría del trabajo de grado .....	III
Derechos de autor .....	IV
Aprobación del tribunal de grado .....	V
Dedicatoria .....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice general .....	VIII
Índice de cuadros .....	X
Índice de gráficos .....	X
resumen ejecutivo .....	XII
introducción .....	1

### CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1.Tema .....	3
1.2.Planteamiento del problema .....	3
1.2.1.Contextualización .....	3
1.2.2.Análisis crítico.....	6
1.2.3.Prognosis .....	7
1.2.4.Formulación del Problema .....	8
1.2.5.Preguntas Directrices o Interrogantes .....	8
1.2.6.Delimitación del Problema .....	8
1.2.6.1.Delimitación de Contenido .....	8
1.2.6.2.Delimitación Espacial.....	8
1.2.6.3.Delimitación Temporal .....	8
1.2.6.4.Unidades de Observación.....	9
1.3.Justificación .....	9
1.4.Objetivos.....	10
1.4.1.General.....	10
1.4.2.Específicos .....	10

### CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1.Antecedentes investigativos.....	11
2.2.Fundamentación Filosófica .....	12
2.3.Fundamentación Legal .....	12
2.4.Categorías Fundamentales.....	16
2.4.1.Desarrollo de conceptualizaciones.....	19
2.4.1.1 Variable Independiente .....	19
2.4.1.2 Variable dependiente .....	28
2.5.Hipótesis.....	37
2.6.Señalamiento de Variables .....	37



### CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Investigativo .....	38
3.2 Modalidad Básica de la Investigación .....	38
3.2.1 De campo .....	38
3.2.2 Bibliográfica .....	38
3.2.3 Experimental.....	38
3.3 Nivel o Tipo de Investigación .....	39
3.4 Población y Muestra .....	39
3.5 Operacionalización de Variables.....	40
Variable independiente: El Bullying Verbal .....	40
Variable dependiente: Educación Física .....	41
3.6 Técnicas e Instrumentos.....	42
3.7 Plan de Recolección de Información.....	42
3.8 Plan de Procesamiento de la Información.....	43

### CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuestas a los estudiantes .....	44
4.2 Verificación de hipótesis. ....	55
4.2.1. Cálculo del CHI Cuadrado .....	55
4.2.2. Selección del CHI Cuadrado en Tablas .....	58
4.2.3. Comprobación de hipótesis.....	59

### CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones .....	60
5.2. Recomendaciones .....	61

### CAPÍTULO VI PROPUESTA

6.1 Tema de la Propuesta.....	62
6.2 Datos Informativos: .....	62
6.3 Antecedentes de la Propuesta .....	63
6.4 Justificación .....	64
6.5 Objetivos.....	64
6.6 Análisis de factibilidad.....	65
6.7 Fundamentación teórica - práctica .....	65
6.8 Matriz del plan operativo.....	68
6.9 Descripción de la propuesta.....	70
Materiales de referencia .....	122
1. Bibliografía.....	122
2. Linkografía.....	123
Anexos .....	126

## ÍNDICE DE CUADROS

Tabla 1 Variable independiente: El bullying verbal.....	40
Tabla 2 Variable Dependiente: Educación física .....	41
Tabla 3: Plan de recolección de información.....	42
Tabla 4: Existe bullying verbal en donde tú estudias .....	45
Tabla 5: Has sido víctima de bullying verbal.....	46
Tabla 6: Tipos de acoso verbal.....	47
Tabla 7: El bullying verbal afecta el desarrollo de las clases de Educación Física .....	48
Tabla 8: Denunciarían a quien realiza bullying verbal.....	49
Tabla 9: La educación física te ayuda a mejorar la expresión, comunicación y estética.....	50
Gráfico 10: La educación física te ayuda a mejorar la expresión, comunicación y estética.....	50
Tabla 10: Los valores te ayudan a mejorar como ente social.....	51
Tabla 11: Las clases de educación física te forman de manera integral. ....	52
Tabla 12: Las clases de educación física te ayudan a integrarte con tus compañeros. ....	53
Tabla 13: Las clases de educación física te ayudan a reducir el bullying verbal.	55
Tabla 14: Frecuencias observadas. ....	56
Tabla 15: Frecuencias esperadas. ....	57
Tabla 16: Cálculo del $X^2$ .....	58
Tabla 17: Matriz del plan operativo .....	69

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Relación Causa – Efecto .....	5
Gráfico 2. Organizador lógico de variables .....	16
Gráfico 3: Constelación de ideas variable Independiente .....	17
Gráfico 4: Constelación de ideas variable Dependiente .....	18
Gráfico 5: Existe bullying verbal en donde tú estudias .....	45

Gráfico 6: Has sido víctima de bullying verbal.....	46
Gráfico 7: Tipos de acoso verbal .....	47
Gráfico 8: El bullying verbal afecta el desarrollo de las clases de Educación Física.....	48
Gráfico 9: Denunciarían a quien realiza bullying verbal.....	49
Gráfico 11: Los valores te ayudan a mejorar como ente social.....	50
Gráfico 12: Las clases de educación física te forman de manera integral. ....	51
Gráfico 13: Las clases de educación física te ayudan a integrarte con tus compañeros. ....	52
Gráfico 14: Las clases de educación física te ayudan a reducir el bullying verbal. ....	53
Gráfico 15: Aceptación de la Hipótesis. ....	59

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE CULTURA FÍSICA**

**Tema: “La incidencia del bullying verbal en las clases de Educación Física de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Baños de la ciudad de Baños provincia de Tungurahua”**

Autor: Eugenio Quispe José Javier

Tutor: Lcdo. Mg. Indacochea Jean Carlos

Fecha: Febrero del 2015

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación responde a la necesidad de proponer una guía didáctica para reducir el bullying verbal en las clases de educación física. Con este propósito se recabo información sobre el tipo de agresión que sufren los estudiantes durante las horas clase y los resultados demuestran que el bullying verbal afecta el normal desarrollo de las clases de educación física y por tanto puede afectar su salud mental y corporal. El principal objetivo del estudio es aportar con estrategias didácticas que permitan desarrollar actividades físicas que conlleven a los estudiantes a interactuar en un ambiente cordial y seguro sin importar su condición física, intelectual o social; además fomentar la práctica de valores que coadyuven a su normal integración y a la vez contribuir con su mejoramiento físico. También es necesario concienciar a toda la comunidad educativa de la Unidad Educativa Baños sobre la importancia de éste tema.

**Palabra clave:** Actividades Físicas, Bullying Verbal, Educación Física, guía técnica, integración, mejoramiento físico, salud mental y corporal, valores.

## INTRODUCCIÓN

La sociedad actual cada día va perdiendo los valores personales y las instituciones educativas no son la excepción, esto ha dado lugar a que los estudiantes generen el bullying verbal entre sus pares logrando que cierto porcentaje de estudiantes no realicen actividad física para evitar este mal que los acecha.

El propósito esencial de este trabajo, es plantear procesos de trabajo en donde se combinen la actividad física y la práctica de valores personales para lograr el bienestar mental y físico de la juventud de los establecimientos educativos.

Esta investigación está conformada de seis capítulos, cuyo extracto se detalla a continuación:

El Capítulo I, denominado "El problema" hacemos un repaso de la situación problemática, se establecen las variables, la justificación y por supuesto los objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, "Marco teórico" que abarca los antecedentes investigativos resumidos de manera armónica, la fundamentación legal que indica el ámbito legal, las categorías fundamentales que trata sobre las dos variables.

En el Capítulo III, nombrado "Metodología" se plantea el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación es la bibliográfica - de campo, la población y muestra, el plan de recolección de información, el plan de procesamiento de la información.

En el Capítulo IV, llamado "Análisis e interpretación de resultados" se establecen los resultados de la investigación, producto de la tabulación de la información, en donde se elaboraron cuadros y gráficos estadísticos

con sus respectivos análisis e interpretación; lo cual ayudo a establecer las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

En el Capítulo V, se instituyen las conclusiones y recomendaciones, resultado de la información proporcionada del análisis e interpretación de cuadros y gráficos estadísticos.

El Capítulo VI, se denomina "Propuesta", en el cual se diseño una guía didáctica de juegos de integración enfocada en valores para reducir el bullying verbal en las clases de educación física en la Unidad Educativa Baños, que servirá para mejorar la participación de los estudiantes en las hora clase, la que contiene datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

La incidencia del bullying verbal en las clases de Educación Física de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Baños de la ciudad de Baños provincia de Tungurahua.

### **1.2. Planteamiento del problema**

#### **1.2.1. Contextualización**

Está catalogada como un fenómeno social que no realiza distinción de raza, religión, posición social, estructura física ni edad y ningún sector de la colectividad están libres de éste.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación (Unesco), en las encuestas realizadas en 16 países de América Latina, incluido el Ecuador entre los años 2009 y 2011, se registró el 51,1% de estudiantes del último año de primaria que reconocieron ser víctimas de maltratos como amenazas, insultos, golpes o robos.

Este mal avanza de manera descontrolada entre niños y jóvenes, alcanzado altos niveles y llegando inclusive en los casos de mayor gravedad hasta la muerte de las personas agredidas por el bullying.

Nuestro país no es la excepción, las cifras de bullying son alarmantes, esta sociología anómala afecta a estudiantes de diversas instituciones educativas. El acoso escolar viene derivados de varios factores que afectan a los estudiantes, profesores y familias.

En las aulas los estudiantes recaen en su aprovechamiento, ya que no se pueden concentrar en cada una de las materias ya que se encuentran afectados psicológicamente, en cambio en la horas de educación física la participación ya no es la misma ya que rehúyen a participar en estas horas clase para no ser estigmatizados por algún defecto corporal del cual se valen los acosadores para burlarse de ellos.



## Árbol de problemas

Efectos



Problema

Burlas, insultos y menosprecios  
factor determinante en el rendimiento  
estudiantil en educación física

Causas



Gráfico 1: Relación Causa – Efecto  
Elaborado por: José Eugenio

### **1.2.2. Análisis crítico**

El bullying verbal es un problema que está socavando a toda la sociedad, en especial a los niños y jóvenes de edades escolares, el inconveniente incide directamente en el aprovechamiento de los estudiantes no solamente en las materias cognitivas como son las matemáticas, lengua y literatura, entre otros, sino también en las materias que permiten la realización de actividad física, el deporte y la recreación como es las clases de educación física.

La ausencia de valores en nuestra juventud está provocando el irrespeto por mantener una sana y adecuada convivencia, tanto en los hogares como en las entidades de educación pública y privada, generando así violencia escolar entre los jóvenes que quieren ser reconocidos como el más fuerte dentro de su grupo social, pudiendo también formarse grupos de estos acosadores que en un futuro tal vez pasen a formar pandillas; todo esto provoca la ausencia de los estudiantes a las horas de clase en especial a aquellas que por su labor tienen que exponer su aspecto físico.

Otro factor muy importante que influye para que un joven sea acosador es la violencia intrafamiliar, teniendo unos padres castigadores o que a su vez observa frecuentemente maltratos verbales y físicos tomando todo esto como normal, interiorizando el golpear, el insultar y el molestar como algo cotidiano, lo que causa una serie de trastornos emocionales que conllevan a que los estudiantes proyecten esta agresividad como medio de defensa, irrespetando los códigos de convivencia y socavando la integridad física y emocional de sus compañeros.

En la actualidad los estudiantes están sometidos a mucha presión lo cual fomenta el stress estudiantil, causante de depresión y ansiedad lo cual merma la participación y el interés por la asignatura; es consabido que una de las maneras de reducir este mal, es la práctica y la ejecución del ejercicio físico; pero si los jóvenes se ausenta de las horas clase de

educación física, no realizará actividades que le permitan reducir este padecimiento y a la vez implicará un rendimiento escolar bajo.

La desintegración familiar, la migración, el exceso de trabajo de los padres, entre otros, inciden en la falta de vínculos afectivos en la juventud lo que provoca una baja autoestima, debido a esto los estudiantes se sentirán inseguros y desconfiados de sus habilidades al ejecutar algún tipo de actividad física, por fácil que ésta sea, únicamente por el miedo a fracasar y/o generar burlas.

### **1.2.3. Prognosis**

De mantenerse el Bullying verbal en las clases de Educación Física en la Unidad Educativa Baños, los estudiantes afectados por dicho problema no podrán desarrollarse física y deportivamente, lo cual se verá reflejado directamente en el desempeño físico estudiantil y en aspectos como la salud ya que habrá tendencia al sedentarismo, en consecuencia difícilmente se elevará su calidad personal y se atenuará la posibilidad de desarrollar sus capacidades y su potencial.

No fomentar la práctica de valores durante el proceso de aprendizaje, para mejorar la interacción de los estudiantes en la asignatura, limitará la sana convivencia que conllevará a una deficiente participación en las actividades realizadas en las clases de educación física y en consecuencia no se logrará elevar su autoestima.

Si la comunidad educativa no promueve la creación de ambientes cordiales para el adecuado desarrollo y ejecución de la actividad académica en la asignatura de educación física, los estudiantes difícilmente podrán reducir la violencia escolar y los docentes motivar la participación del estudiante en la misma; por lo tanto no se logrará construir entes integrales que coadyuven con el buen vivir en la sociedad.

#### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo incide el bullying verbal en las clases de Educación Física de los estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Baños de la ciudad de Baños provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5. Preguntas Directrices o Interrogantes**

- ¿Cuáles son los factores dominantes que se presentan en el bullying verbal?
- ¿Cómo afecta el bullying verbal al desarrollo de las clases de educación física?
- ¿Cómo se puede disminuir el bullying verbal y promover la participación en las clases de educación física?

#### **1.2.6. Delimitación del Problema**

##### **1.2.6.1. Delimitación de Contenido**

Campo: Educativo

Área: Educación física

Aspecto: Socio – Educativo

##### **1.2.6.2. Delimitación Espacial**

El presente estudio se realizará con los estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Baños de la ciudad de Baños de la provincia de Tungurahua.

##### **1.2.6.3. Delimitación Temporal**

El presente trabajo investigativo se realizará en el primer Quimestre del año lectivo 2014 – 2015

#### **1.2.6.4. Unidades de Observación**

La investigación se la realizará con todos los estudiantes del Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Baños

### **1.3. Justificación**

El presente trabajo investigativo tiene como propósito poner en claro como incide en los estudiantes el bullying verbal en las clases de educación física.

Es importante concientizar a la comunidad educativa que el bullying verbal menoscaba el aspecto emocional de los estudiantes, impidiendo la libre participación en las clases de educación física y promoviendo el posible sedentarismo y probablemente originar enfermedades.

Los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Baños” serán beneficiados ya que en ellos se implementará la propuesta; los maestros del área de educación física podrán basarse en el presente documento para mejorar profesionalmente y buscar la prosperidad de la institución donde labora.

La realización de este trabajo de investigación es factible ya que cuenta con el apoyo de las autoridades del plantel y de los docentes del área de cultura física, también es primordial la participación de los estudiantes y de los padres de familia de la institución, existe suficientes recursos tanto materiales como bibliográficos los cuales servirán de apoyo.

El interés de la presente investigación es de carácter educativo social y se considera significativo el poder encontrar una relación entre el aspecto emocional de los estudiantes y las actividades físicas que se realizan en las horas clases.

Este trabajo principalmente se inclinará a promover la participación activa de los estudiantes tanto en el contexto educativo como en el social, ya que la educación pretende alcanzar un doble objetivo: transmitir saberes, habilidades, destrezas y actitudes; y también a la vez busca que cada persona aplique valores y sea capaz de resolver acertadamente los problemas que plantea la vida.

#### **1.4. Objetivos**

##### **1.4.1. General**

Investigar la incidencia del bullying verbal en las clases de educación física de los estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Baños de la ciudad de Baños.

##### **1.4.2. Específicos**

- Identificar los factores dominantes del bullying verbal en los estudiantes, durante las clases de educación física
- Determinar el grado de afección del bullying verbal en el desarrollo de las clases de educación física.
- Diseñar una guía didáctica de juegos de integración enfocada en los valores que permitan disminuir el bullying verbal en las clases de educación física

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes investigativos**

Luego de revisar los archivos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha detectado que no existen trabajos de investigaciones con el tema del bullying verbal relacionadas al ámbito de la Educación Física; pero si se encontró información relevante en las tesis de Educación Básica, los que me servirán de base para el presente trabajo.

La Señora Chango Masaquiza Martha Evelina en su trabajo de tesis con el tema: “El bullying y su incidencia en el rendimiento escolar del alumnado de la escuela Eugenio Espejo de la parroquia el Rosario de la provincia de Tungurahua de la promoción 2011 – 2012” anota las siguientes conclusiones:

“El maltrato destruye lenta, pero profundamente, la autoestima y la confianza en sí mismo del escolar agredido, que puede llegar a estados depresivos o de permanente ansiedad donde no será más difícil su adaptación social y su rendimiento escolar”.

“El agresor se aprovecha de su posición relativa de superioridad física, psicológica o de otra índole respecto a la víctima, se puede ejercer de múltiples formas (violencia física, psicológica, exclusión, ciber-acoso, etc.)

La Señora Gamboa Ugalde Gissela Ivonne en su tesis realizada el año 2013 sobre el tema “El bullying estudiantil y su influencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas del sexto año de educación básica de la

Escuela Nicolás Martínez de la ciudad de Ambato” anota las siguientes conclusiones:

“Se ha demostrado que el bullying si incide en el desarrollo emocional de los niños y niñas estudiantes del sexto año de educación básica de la Escuela Nicolás Martínez de la ciudad de Ambato”

“Una vez que se realizó la tabulación de la información y la recolección de resultados de esta investigación podemos decir que el bullying esta presente en la Escuela Nicolás Martínez”

“Se pudo evidenciar que varios niños incentivan a pelear con sus compañeros en un 37% afectando el desarrollo de los niños”

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

Este trabajo de investigación se encuentra orientado bajo el paradigma crítico – propositivo, el mismo que me permite integrar un enfoque del panorama actual del sistema educativo; crítico ya que busca por medio de su investigación indagar una realidad sociocultural educativa, y propositivo ya que de alguna manera busca diseñar una alternativa de solución a la problemática del bullying verbal en las clases de educación física para ayudar en el desarrollo integral deportivo de los estudiantes.

Los estudiantes y los docentes interactúan entre sí para generar ambientes cordiales que propicien el conocimiento y el desarrollo de competencias; rescatando los valores propios y fortaleciendo la práctica del respeto, honestidad, solidaridad entre otros dentro y fuera de la institución.

## **2.3. Fundamentación Legal**

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal, jurídica y reglamentos, por lo que se sustenta en algunos artículos de la



Constitución de la República del Ecuador, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Régimen del Buen Vivir y Ley del Deporte.

## **Constitución de la República del Ecuador**

Capítulo segundo: Derechos del buen vivir

Art. 27. “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Art. 381.- “El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial...-

Art. 393.- “El Estado garantizará la seguridad humana a través de políticas y acciones integradas, para asegurar la convivencia pacífica de las personas, promover una cultura de paz y prevenir las formas de violencia y discriminación...”

## **Título VII: Régimen del buen vivir**

Capítulo primero: Inclusión y equidad

Sección primera Educación

Art. 341.- “El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la

diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.”

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

“6. Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.”

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

**Art. 7.- Derechos.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

i. “Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección”

### **Código de la Niñez y Adolescencia**

Art. 48. “Derecho a la recreación y al descanso.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva”

En la *Carta Internacional de la Educación Física y el Deporte de la UNESCO*, el artículo primero sostiene lo siguiente:

La práctica de la educación física y el deporte es un derecho fundamental para todos

1.1. Todo ser humano tiene el derecho fundamental de acceder a la educación física y al deporte, que son indispensables para el pleno desarrollo de su personalidad. El derecho a desarrollar las facultades

físicas, intelectuales y morales por medio de la educación física y el deporte deberá garantizarse tanto dentro del marco del sistema educativo como en el de los demás aspectos de la vida social.

## **Ley del Deporte.**

### Capítulo I

Art. 11.- “De la práctica del deporte, educación física y recreación.- Es derecho de las y los ciudadanos practicar deporte, realizar educación física y acceder a la recreación, sin discrimen alguno de acuerdo a la Constitución de la República y a la presente Ley.”

### Título V

Art. 81.- “De la Educación Física.- La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz...”

## 2.4. Categorías Fundamentales

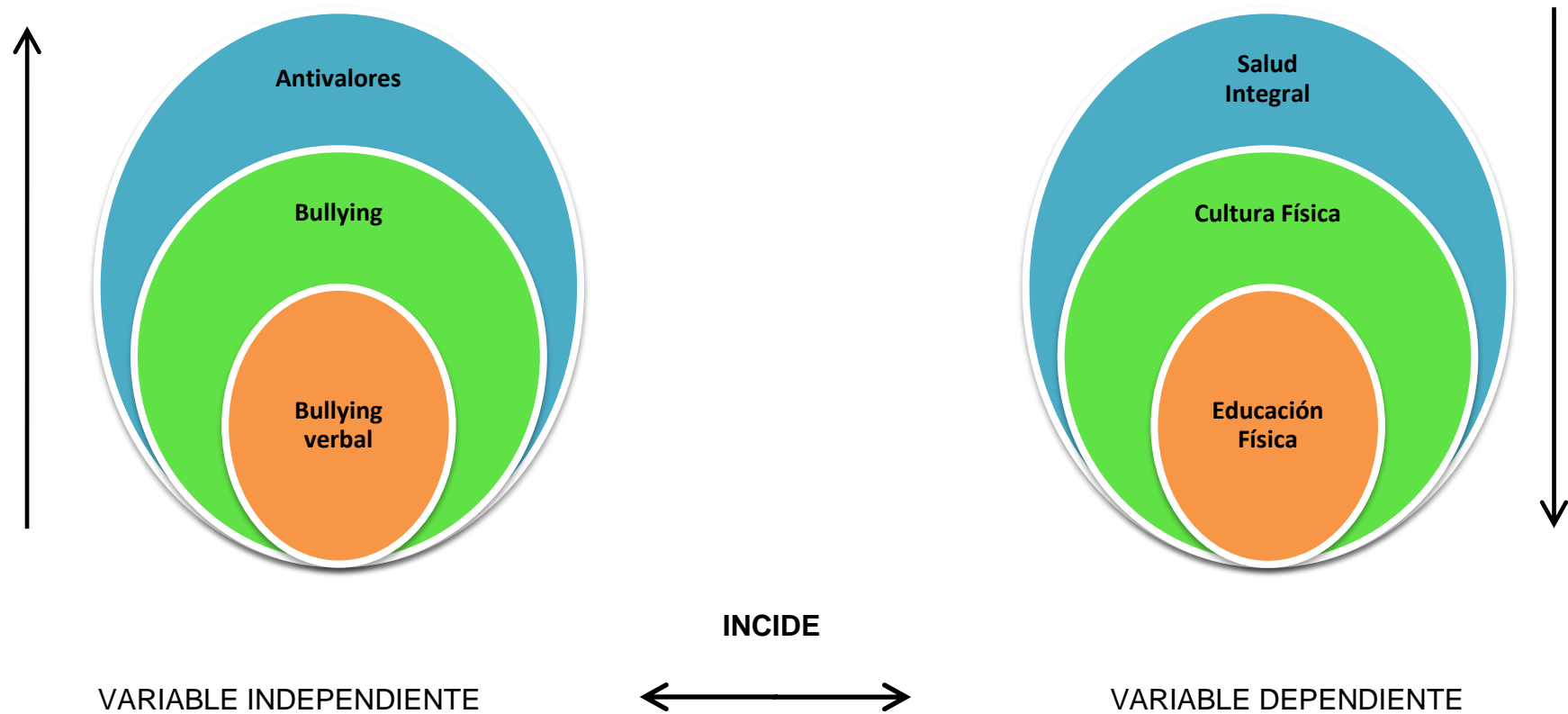


Gráfico 2. Organizador lógico de variables  
Elaborado por: José Eugenio

### Constelación de ideas variable independiente

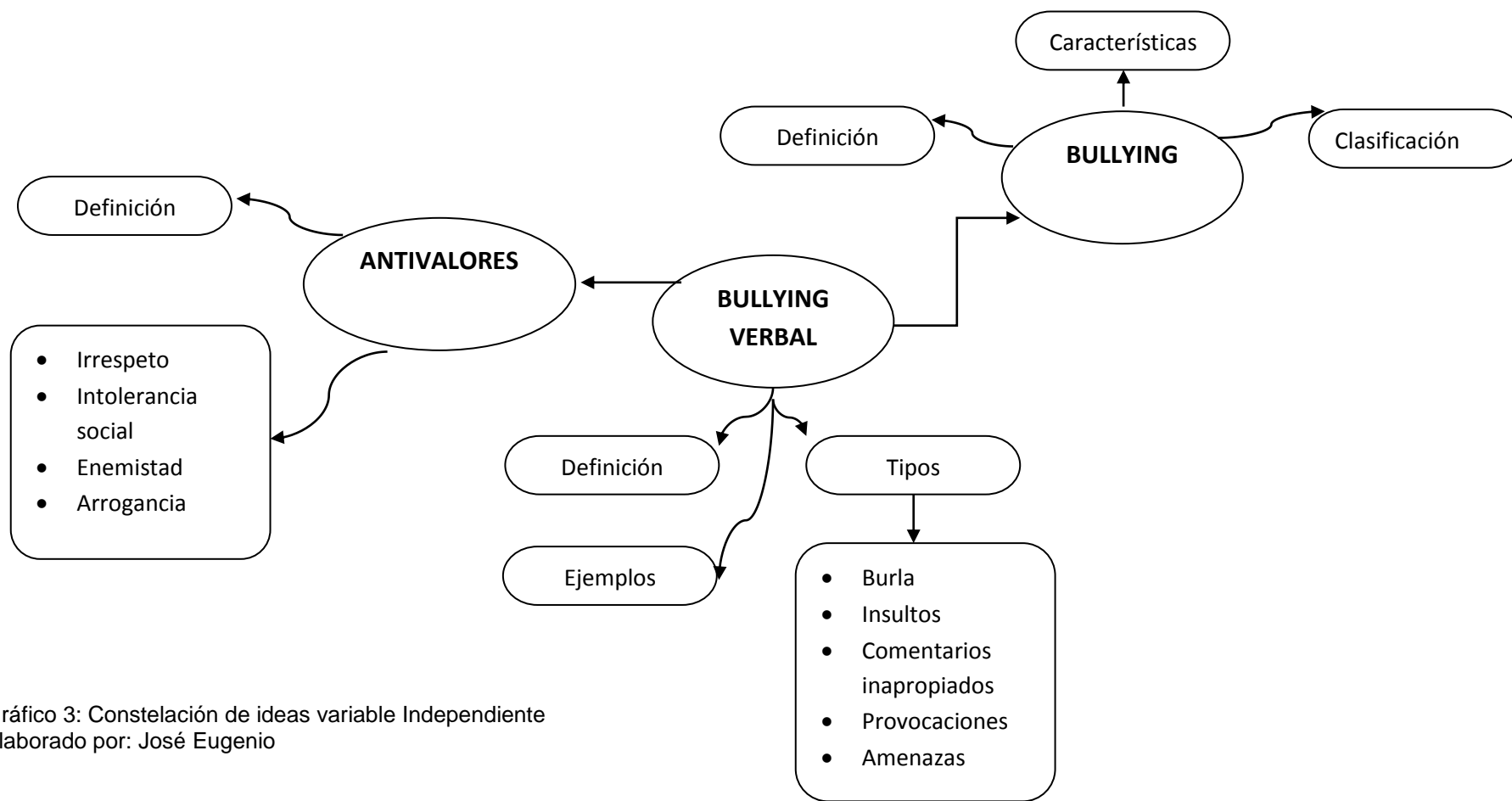


Gráfico 3: Constelación de ideas variable Independiente  
Elaborado por: José Eugenio

## Constelación de ideas variable dependiente

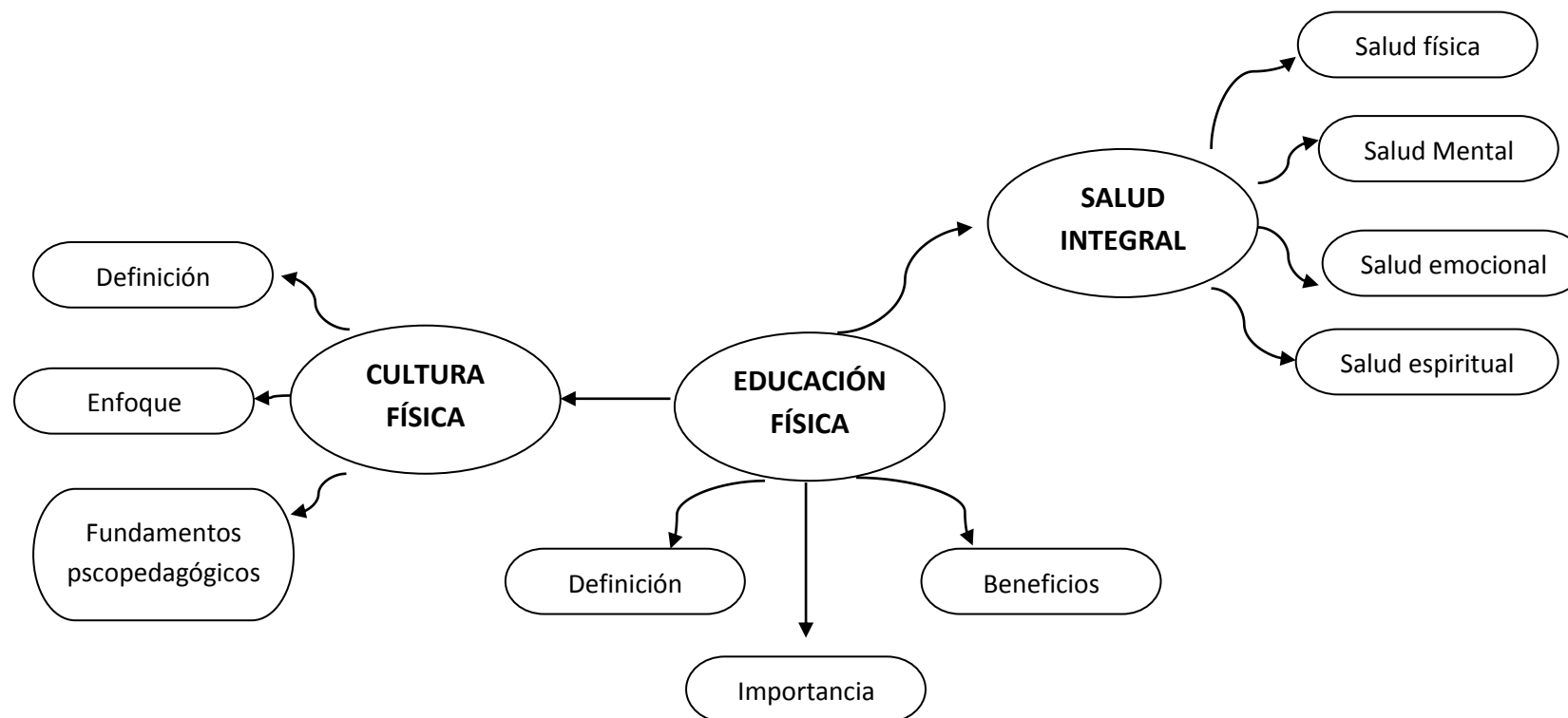


Gráfico 4: Constelación de ideas variable Dependiente  
Elaborado por: José Eugenio

## **2.4.1. DESARROLLO DE CONCEPTUALIZACIONES**

### **2.4.1.1 VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **BULLYING VERBAL**

El bullying verbal es una manifestación hablada en contra de compañeros de aula mostrando un comportamiento agresivo, degradante y no deseado entre jóvenes que involucra un desequilibrio total de poder.

Suckling, A. y Temple, C (2006) afirman: “Se produce cuando el acosador utiliza de manera maliciosa la palabra para provocar angustia a otro y, de ese modo sentirse poderoso... Otro aspecto de acoso verbal es hacer un uso repetido e insultante de las llamadas telefónicas, que no solo angustia al acosado, sino a toda su familia...” (p.79)

Sonneborn, L. (2013) menciona: “Para muchos adolescentes, la intimidación significa golpear a alguien. Ellos no ven los apodos e insultos como algo anormal o grave. Para ellos, ese tipo de charla es sólo una parte de la conversación diaria. Hasta cierto punto, tienen razón. No toda conversación es un acto de intimidación verbal. Los amigos a menudo intercambian insultos bromeando unos con otros. Por ejemplo, si un niño da una respuesta vergonzosamente mal en clase, sus amigos pueden burlarse de él más adelante, por ejemplo, al llamarlo un imbécil o un idiota. Estas palabras pueden sonar como hirientes, si se supone que son una manera lúdica, por lo general el adolescente insultado no se ofende. Él probablemente va a contrarrestar con unos palabras de las suyos, y todo el mundo va a terminar riendo. Sin embargo, el mismo hombre se sentiría muy diferente acerca de ser llamado un imbécil o un idiota por un acosador verbal. El acosador diría esas palabras con la esperanza de hacer que la víctima se siente degradada y humillada. Probablemente, el acosador que trataría de atraer a una multitud, por lo que las observaciones son un tanto más embarazosas. Si el abusador verbal fue indiscutible, el acosador gozaría de una sensación de poder sobre la víctima. Para conseguir esa sensación de nuevo, el acosador continuaría

los días en llamándolo así una vez, semanas o incluso meses, felizmente destruir el sentido de la autoestima de la víctima...” (p.13)

En relación a lo citado por los autores Suckling, A. y Temple, C. con el autor Sonneborn, L. el bullying es una actitud discriminante y esta puede ser verbal o física, puesto que algún estudiante busca ser más poderoso que otro buscando así demostrar su potencialidad y dominio ante el grupo de compañeros utilizando los antivalores y agresión como una acción de represión.

El bullying verbal consiste en decir cosas desagradables, y puede incluir lo siguiente:

### **Burla**

Es considerado como la acción o palabras con que se trata de poner en ridículo a una persona o compañero de aula.

En el campo de la educación física podemos decir que esto sucede cuando un estudiante que no posee buenas condiciones físicas, realiza mal un ejercicio, provocando que el resto de la clase mencione palabras despectivas e incluso se ponga un sobrenombre con el fin de menoscabar a la persona.

### **Insultos**

Matos, M. (2007) Dice: “El insulto es una acción de palabra diametralmente opuesta al elogio. Su propósito es ofender y producir deshonra, falta de consideración y valor en las personas. Para eso, la persona insultante ataca las cualidades personales y las acciones del insultado. Y las palabras, dichas con intención insultante, provocan irritación y herida moral en quienes se las aplica. Aunque, reza un dicho – insulta quien puede y no quien quiere-. Esto quiere decir, que quien insulta debe estar dotado de una autoridad superior de carácter moral capaz de producir efecto en otro.



Sin embargo, el insulto es como el rumor y el chisme, apenas se profiere impacta; porque la gente, el auditorio, cuya opinión es en definitiva la que importa, morbosamente disfruta los insultos y sospecha de quien los recibe. Por eso, cuando se lanza un insulto éste difícilmente se recoge. El insulto es un descrédito moralmente destructivo...” (p.272)

### **Comentarios sexuales inapropiados**

Se puede producir en cualquier momento de la hora clase de educación física, especialmente cuando algún joven no practica cierto deporte que por costumbre ha sido ejecutado por los hombres, provocando bajar el autoestima de los estudiantes y poniendo en duda su condición de género, también puede suceder en los establecimientos de donde existen hombres y mujeres, pues los chicos mencionan cualquier frase de tipo sexual y esto deriva en que las chicas no deseen participar en las actividades programadas por recelo y así evitar el típico morboseo.

### **Provocaciones**

Otra forma de acoso verbal que consiste en provocar, es decir, dirigirse a alguien con un insulto, desafiar; si la persona agredida esta en las mismas condiciones tal vez actué para reprimir esa burla, o por el contrario reaccionará de forma pasiva, sin embargo esto incurrirá en el aumento de las mofas, desafíos y las ofensas.

### **Amenazas de producir algún daño**

Acción negativa y repetitiva dirigida a uno o varios estudiantes en algún momento de la clase o fuera de ella, logrando una psicosis en la persona afectada, interiorizando en él miedo, intimidando, reduciendo la concentración y desmotivándole a participar en las horas de clase.

### **Casos de Bullying en Clases de Educación Física**

Guimarães, R., y Prat, M. (2008), escriben algunos ejemplos: “Los casos presentados a seguir son ejemplos ocurridos en clases de Educación

Física y confirman las características de los dos tipos de acoso (directo e indirecto)”.

“La educación física es una asignatura que no ha sido excluida por las manifestaciones de violencia y las peleas generalmente empiezan por motivos banales, como una discusión por causa de una riña deportiva. En Río de Janeiro, un triste ejemplo a recordar es el de un estudiante de clase media que en la salida de un partido de la liga estudiantil de fútbol, sacó la pistola y la disparó en contra sus ex compañeros que le provocaban en el colegio.” (Faria Jr. y Faria, 1999: 376).

“Recientemente, en San Pablo, un estudiante de 15 años mató a un compañero dando seguimiento a un desentendimiento que empezó durante la clase de educación física.” (Faria Jr. y Faria, 1999: 376).

“Mi vida escolar no es de las mejores. A mí me encantan los profesores, pero desde hace un par de semanas empezaron a difamarme por causa de un trabajo escolar. Estoy sendo rechazada por algunas personas de mi clase. En la de educación física, dicen que soy bajita y débil, entonces no sirvo para nada...” (Fante, 2005: 35).

“Lola, 15 Años: Soy la 'pato', la 'larga' y la 'plana. Empezó en septiembre. El día que Lola se cayó en clase de educación física. ‘Era la nueva. Desde ese día fui la pato’. No ha pasado un día en el que no la insulten. ‘La pato, larga, plana, cuatro ojos... Todo sirve para meterse conmigo’, explica. Los que la insultan son un grupo de tres guays de la clase ‘que se creen mejor que nadie’. Cuando pregunta algo en clase, la ridiculizan: ‘Me interrumpen y gritan: ‘¡Mentira, mentira!’’. También propagaron por los pasillos cómo era su sujetador un día que se le vio al quitarse el jersey. Los primeros días creía que eran bromas, pero ha pasado un curso completo sufriendo porque su cuerpo ‘es diferente’, explica. Le pidió a su mejor amiga que le acompañara a hablar con el profesor. ‘Ella había pasado por lo mismo en otro instituto. Unas matonas le pegaron varias veces’, señala. ‘Yo ya no aguantaba más. Me dijo que iba a ser peor cada

vez y que debía pararlo ya'. Lo más duro de este curso para Lola ha sido sentirse sola. Nadie la defendió, aunque sabían lo que pasaba. 'No se atreven con los populares; como yo era la nueva...', concluye."

Schwarz, S. (2011) también escribe: "Bueno... me cambiaban el nombre y me llamaban gordo...Me decían que no valía nada, que era un completo inútil. Yo era pequeño y era un desastre con los deportes."

## **BULLYING**

Delgadillo, L ; Arguello, F. (2013) dicen: "El bullying es una manifestación de deterioro de la integración social entre pares. La dinámica del bullying produce efectos inmediatos desfavorables para la consecución adecuada de la vida académica, las acciones de esta naturaleza producen tensión, incomodidad entre quienes están presentes, miedo, sentimientos de inadecuación y vergüenza por parte de la víctima."

Martínez, E.; Ramírez, J. (2013) escribe: "Describe un modo de trato entre personas. Su significado fundamental es: acosador, molestar, hostigar, obstaculizar o agredir físicamente a alguien... Es un continuo y deliberado maltrato verbal y moral que recibe un niño o niña por parte de otro u otros, que se comportan con él/ella cruelmente con objetivo de someter, arrinconar, amenazar, intimidar u obtener algo de la víctima... Se caracteriza por un proceder sistemático y estratégico."

### **Por qué existe el acoso escolar o bullying?**

Carozzo, J (2012) menciona: "Para responder este interrogante se apela a una explicación por demás obvia: el acoso tiene lugar porque en la escuela existen niños y jóvenes que son más agresivos que otros, o también porque los alumnos(as) turbulentos(as) agresivos(as) provienen de familias disfuncionales en donde la violencia familiar es el plan de cada día. En relación al influjo familiar se ha destacado la actitud emotiva de los padres, expresada principalmente en la carencia de afecto a los hijos; también se alude el grado de permisividad desmedido de los padres

frente a conductas agresivas que manifiestan los hijos así como los modelos autoritarios que imparten los padres...

El acoso escolar tiene lugar porque el centro educativo reproduce disciplinariamente las variadas modalidades de violencia que provienen del sistema social, entre las cuales está la referida a las relaciones interpersonales... Los modelos de poder-sumisión y la resolución de conflictos por medio de la violencia, abruma la percepción y los estilos de vida de todos los agentes educativos, con el valor agregado que la relación exitosa de dominio que tiene el agresor le asegura el poder y control sobre el escenario social y sus miembros sin que alguien se atreva a impedirlo, casi exactamente como ocurre en diversos escenarios sociales del poder. De esta forma necesitamos tener claro que el acoso escolar difícilmente se superará abordándolo únicamente en la escuela, como si fuera un problema exclusivamente escolar, de los estudiantes y de los agresores..."

### **Características del Bullying**

Según Schwarz, S. (2011) "Continuo. Se da reiteradamente y a lo largo del tiempo. Un único ataque contra un niño o un único acontecimiento doloroso sin ninguna continuidad no es catalogada como acoso, independiente del daño que cause a la víctima.

**Deliberado.** El acosador o acosadores tiene la intención de herir o hacer daño a la víctima.

**Desigual.** Surge en relaciones interpersonales caracterizadas por un desequilibrio de poder. Estas diferencias pueden ser físicas, de capacidad verbal o de número, cuando se ataca en grupo. También es desigual cuando el niño no identifica al acosador, es decir en casos como la exclusión social o cuando se reciben notas anónimas ofensivas".

## **Clasificación del Bullying**

Según Doro, J. (2013) dice: “Las conductas de acoso e intimidación utilizados por la persona agresora hacia la víctima se puede clasificar en los siguientes tipos:

**Físico:** pegar, empujar, poner zancadillas, puñetazos, amenazar con objetos, armas. En este caso estaríamos hablando de maltrato físico directo. Puede ser también indirecto si le esconden o roban objetos.

**Verbal:** en el caso directo son insultos, amenazas y motes, hacer correr falsos rumores hablar mal de alguien.

**Social:** se trata de aislar, excluir, ignorar, no dejar participar a alguien.

Además de las tipologías anteriores se hace referencia al bullying racista (si las conductas de acoso obedecen a la procedencia étnica o de los orígenes de la víctima); bullying sexual (si está vinculado con la intimidad sexual o corporal de la víctima) y; bullying homofóbico (relativo a la orientación sexual)”

## **ANTIVALORES**

Romero, E. (1997) dice: “Llamamos antivalores a todo cuanto se opone al crecimiento armonioso de la personalidad...” en base a esto se puede decir que los antivalores afectan al desarrollo distintivo de cada individuo, afectando directamente a la sociedad que lo rodea.

En la actualidad menciona Romero, E. (1997). “Se nos impone como valores los antivalores de la utilidad, de la moda, del culto al cuerpo, del poder, del dinero...” y tal vez por estas razones la juventud actual se encuentra experimentando muchos cambios a nivel social”.

Ramos, M. (2007) dice: “El niño y el joven necesitan ser educados a partir de la existencia de unos valores claros, bien configurados, con una coherencia que les de credibilidad. En este aspecto no puede existir el

doble discurso, ni la doble vida porque se transmiten las vivencias y se viven las creencias.”

Algunos antivalores son: deshonestidad, odio, irrespeto, perjuicio, altanería o soberbia, envidia, irresponsabilidad, intolerancia social, arrogancia, enemistad, desigualdad, injusticia, Infidelidad, entre otros.

Estos antivalores en el campo educativo permiten la desunión del grupo y una intranquilidad en la convivencia, alterando totalmente la conducta y aprovechamiento estudiantil.

### **Irrespeto**

Pinzón, A. (2013) dice: “El irrespeto es una forma de agresión o coerción que deteriora las relaciones entre las personas y generalmente se presenta cuando empleamos algunos de los siguientes hábitos destructivos de las relaciones: criticar, culpar, quejarse, cantaletear, amenazar, castigar y sobornar. El irrespeto se evidencia cuando la persona receptora del acto lo percibe como tal, aún cuando quien lo realice no haya estado intencionado de esa manera. Las formas graves de irrespeto... afectan negativamente la supervivencia, la seguridad, la tranquilidad y la confianza.”

### **Intolerancia social**

Yubero, S. y Larrañaga, E. (1996) define la intolerancia como: “Problemas que nos afectan a todos (y no sólo a sus víctimas más visibles); de naturaleza destructiva tanto para la persona hacia la que se dirigen como para la persona que los activa... contra los cuales se puede y se debe luchar”

Luengo M; y otros (2002) dice: “La intolerancia no siempre se produce entre personas de distinto grupo, también puede surgir entre personas de un mismo grupo, es decir, entre aquellos que percibimos como más similares a nosotros mismos. Así, podemos encontrar intolerancias dentro de la familia, el grupo de amigos o la escuela.”

## **Enemistad**

Blázquez, N. (2011) escribe: “Consiste en la aversión entre dos o más personas. Las personas enemistadas se aborrecen en mayor o en menor grado y no desean verse ni tratarse... estas conducen a las agresiones verbales y a la intimidación sin excluir las agresiones físicas.... Los casos más extremos de enemistad de una persona o de un grupo social hacia una persona pueden resultar tan insoportables que la persona aborrecida no descarta la idea del suicidio como forma de liberación... Es el término que expresa de forma adecuada esa oposición e incompatibilidad. Con las personas que se complacen en hacer la vida desagradable a los demás o son rencorosas es prácticamente imposible mantener relaciones de verdadera amistad”

## **Arrogancia**

Pinzón, A. (2013) dice: “Puede considerarse a la arrogancia como un defecto de la personalidad. El individuo arrogante siente un orgullo excesivo sobre su persona y exige un reconocimiento desmedido, creyéndose con derecho a tener privilegios que, en realidad, no tiene ni debería tener.

Es importante diferenciar entre la arrogancia y la autoestima o la confianza en uno mismo. Tener una elevada autoestima o confiar en las capacidades personales de uno mismo no supone un defecto ni tiene connotación negativa; por el contrario, resulta saludable y beneficioso para la persona. La arrogancia es un exceso de dicho sentimiento.

El arrogante se atribuye una importancia desmedida basada en su autoimagen. Por lo tanto, actúa en consonancia con esa imagen distorsionada de sí mismo y quiere ejercer derechos que se atribuye en base a dicha supuesta importancia.”

## **2.4.1.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

### **EDUCACIÓN FÍSICA**

Según Blazquez, D. (2006). “En definitiva, la educación física se puede considerar como una verdadera pedagogía de las conductas motrices de los individuos. Su finalidad es la educación y el medio empleado la motricidad, tratándose de una acción que se ejerce sobre los individuos y no sobre los contenidos. No es el movimiento el que ocupa el lugar central sino la persona que se mueve, que actúa, que realiza una actividad física...”

Según el Ministerio de Educación (2010), dice: “Es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas...”

“El eje integrador de la materia de educación física es desarrollar capacidades físicas y destrezas motoras, cognitivas y socio-afectivas para mejorar la calidad de vida.”

#### **Importancia de la Educación Física**

El Ministerio de Educación (2010) menciona: “La Educación Física es importante... pues les posibilita a los estudiantes desarrollar destrezas cognitivas, motoras y afectivas, expresar su espontaneidad, fomentar la creatividad y, sobre todo, les permite conocer, respetar y valorarse a sí mismos y a los demás, centrando su accionar en la educación del movimiento como aprendizaje que le permite vivenciar y experimentar.

La Educación Física es importante en el Bachillerato por cuanto posibilita que los estudiantes consoliden los aprendizajes a través del movimiento, afirmen los valores que la actividad física y el deporte proporcionan, puedan desenvolverse, ser creativos y espontáneos, con la finalidad de integrarse a la vida social y productiva como personas transformadoras de sus realidades.



La Educación Física contribuye de manera directa y clara a la consecución de todas las destrezas motrices, cognitivas y afectivas que le permitirán al estudiante aprovechar los conocimientos para poder interactuar con el mundo físico, integrarse plenamente al mundo social y disfrutar de la actividad física.

A través de la Educación Física, los estudiantes aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes actividades educativas, recreativas y deportivas. Además, aprenden a desenvolverse, como seres que quieren descubrir nuevas alternativas que pueden ser aplicables, en un futuro, en su vida social y que no se encuentran fácilmente en otras áreas del conocimiento”.

Ruiz, G., Cabrera, D. (2004) dice: “La educación física, por su relación con el deporte escolar, debe promover los valores que el deporte debe y puede desarrollar; esta disciplina tiene a través de sus contenidos y actividades, un enorme potencial para desarrollar al niño tanto física como personalmente y, de esta forma, para contribuir a la mejora de la persona. Las prácticas que se organicen deben buscar el desarrollo integral, el desarrollo del cuerpo y de la mente, de la autoestima, el sentido ético y moral, de responsabilidad, de autonomía, de superación y de relación y aceptación de los demás, aceptación de las normas, de cooperación, responsabilidad, etc. y todo esto en un clima lúdico y de disfrute. En las clases de Educación Física, el niño debe aprender a competir, resolver problemas, dialogar, superarse, ganar y perder, sin menospreciar a los que lo hacen y disfrutar de la práctica como elemento formador, integrador y emancipador”

### **Beneficios de la práctica de la educación física**

Sin duda que la práctica de educación física a cualquier edad fomenta muchos beneficios para la mente y nuestro cuerpo; la misma no necesita ser agotadora o extenuante para lograr múltiples beneficios a la salud, así lo señalan diversos estudios realizados a todo nivel.

De ahí que enseñar todos los beneficios que tiene realizar esta actividad mientras se imparte las clases de educación física es fundamental.

La página web [deportesyeducacionfisica.com](http://deportesyeducacionfisica.com), menciona los siguientes beneficios:

“Una rutina diaria de al menos 30 minutos de caminata a paso ligero, andar en bicicleta o incluso bailar reducirá el riesgo de desarrollar enfermedad coronaria, hipertensión, cáncer de colon y diabetes.

Otras conclusiones incluyen cómo los adolescentes tienen mejores resultados en sus estudios y tienen menores tasas de abandono estudiantil que sus compañeros que no realizan deporte.

También se afirma que la actividad física regular puede mejorar la salud mental, reduce los síntomas del estrés y la depresión y mejora la autoestima. La actividad física regular puede reducir los síntomas de la depresión y la ansiedad, ayuda a controlar el peso y ayudar a construir y mantener sanos los huesos, los músculos y las articulaciones.

La infancia y la adolescencia son momentos críticos para sentar las bases para la educación física de toda la vida, pero por desgracia son demasiados los jóvenes que no realizan ningún deporte.

Cuando los niños llegan a la adolescencia su actividad deportiva disminuye drásticamente como nos dice un informe de la Dirección General de Salud que afirma que casi la mitad de los jóvenes de entre 12 y 21 años no practican deporte regularmente y el 14% están totalmente inactivos.

Estas tendencias no son saludables y por ello los educadores insisten en la necesidad de fomentar más ampliamente los deportes en los centros de educación para involucrar y animar a los adolescentes en la actividad física”

## **CULTURA FÍSICA**

Según el Ministerio del Deporte (2008, p.41-46) dice: “Constituye el acopio de habilidades y destrezas adquiridas por el individuo a través de la práctica de la educación física, el deporte y la recreación, en el proceso educativo contribuyendo a la formación integral del mismo.

La cultura física quiere aportar al campo de la renovación educativa en la que está involucrado el país, para que esta sea considerada como base del desarrollo bio – psico – socio – cultural del hombre en función de la formación integral y por tanto, responsable del cabal desarrollo de la personalidad del individuo...

A la cultura física, se la conceptúa como el proceso de las relaciones hombre – medio a través del conocimiento y la práctica de las actividades educativas, deportivas y recreativas, que permiten dar atención prioritaria en el marco de la cultura nacional, a baile, danzas, juegos, movimientos expresivos, deportes; sin dejar de considerar el tratamiento teórico práctico de las actividades afines que se dan en el nuevo mundo y por consiguiente a su conocimiento y desarrollo.”

Moreno, R. (2010). Dice “La Cultura Física tiene tres áreas o componentes que son: “La Educación Física, que pretende educar para el desarrollo de las capacidades físicas del individuo y crear lineamientos para una vida sana; El Deporte para la competencia en todo nivel, formar profesionales que busquen la satisfacción del triunfo en todas las actividades; y, La Recreación que, como su nombre lo indica, es la búsqueda de las actividades que permiten el gozo lúdico del movimiento, como volver a ser niños para entender el mundo de forma diferente, para saber que el juego es parte de la vida y que es necesario comprender la importancia del cambio de actividad para una recuperación efectiva de los esfuerzos físicos y mentales, (Dr. Patricio Maldonado S. 2010)”

## **El enfoque de la Cultura Física**

La Universidad Andina Simón Bolívar (s. f.) menciona: “La Cultura Física, como área del nuevo diseño curricular, plantea un cambio acorde con un modelo pedagógico actualizado, orientado a satisfacer las exigencias que esta disciplina implica en la actualidad considerando, desde luego, las características y necesidades de los estudiantes.

En primer lugar, se propone hacer énfasis en las actividades físicas esenciales de la Cultura Física como: correr, saltar y lanzar (habilidades básicas); ejercicios formativos a manos libres, en aparatos (habilidades gimnásticas); fútbol, básquet, voleibol, etc. (juegos), eliminando radicalmente ejercicios compulsivos o paramilitares, los mismos que han sido utilizados de forma desproporcionada, coartando la libertad de movimiento, fomentando la sumisión y desorientando al estudiante, al intentar sobreponer acciones secundarias.

En segundo lugar, se enfatiza en la comprensión de algunos aspectos teóricos esenciales del mundo fenomenológico de la disciplina, con el propósito de fortalecer la autorrealización del estudiante ya sea como actor, espectador o promotor social, descartando así la idea de que el área es solamente procedimental o práctica.

En tercer lugar, se plantea que la práctica de la Cultura Física no tiene un fin exclusivamente competitivo orientado a generar atletas de alto rendimiento. También atiende demandas que están al servicio del bienestar humano, de la salud y de la estética. La actividad física debe servir de medio para satisfacer demandas de recreación y expresión corporal y para incursionar en el mundo del deporte, demostrando, eventualmente, capacidades sobresalientes.

Concretar estas orientaciones básicas en la formación de los estudiantes significa entender el ámbito de la Cultura Física en su integridad.”

## **Los fundamentos psicopedagógicos de la Cultura Física**

La Universidad Andina Simón Bolívar (s. f.) dice: “La nueva propuesta curricular para Cultura Física favorece la formación de seres autónomos, capaces de usar sus conocimientos (conceptos y explicaciones) en la satisfacción de demandas de bienestar y dotados de una fuerte motivación hacia la superación, todo ello en concordancia con sus aptitudes o fenotipologías (predisposición hereditaria y experiencias de su interrelación con el medio circundante). No se trata solo de formar atletas de alto rendimiento, tampoco de formar fanáticos de una disciplina. La intención es respetar las capacidades y/o aptitudes vocacionales para satisfacer necesidades de bienestar personal y social. Por otro lado, la Cultura Física también puede ser un espacio para nuevas experiencias cognitivas y para generar nuevos saberes.

Existen diferentes caminos para alcanzar una meta. La manera tradicional de practicar la educación física recurría a la "imposición" y a la "instrucción", coartando así la libertad de expresión y creación. Esta propuesta curricular, en cambio, prioriza el desarrollo de la individualidad, la creatividad, la indagación y la investigación. Plantea el manejo de instrumentos del conocimiento que permitan al estudiante y al maestro reflexionar y encontrar nuevas y más eficaces estrategias de solución, ante las demandas de formación en la Cultura Física.

Una de las mayores oportunidades que tenemos a través de la Cultura Física es la posibilidad de favorecer la integración, el trabajo en equipo, la relación con el "otro" y los "otros", especialmente en los juegos, respetando las diferencias. En el caso del fútbol, por ejemplo, algunos pueden ser buenos para arqueros, volantes, defensas, etc., pero con la idea en común de "lograr un tanto" y ganar el partido desde distintas funciones.

Con esta intencionalidad pedagógica puede evitarse ridiculizar a los alumnos al evaluarlos con una sola prueba, en muchos casos, "fija",

porque no todos son óptimos para todo. Se trata así, de eliminar la animadversión hacia la Cultura Física. En consecuencia, esta asignatura no constituye una meta final de perfeccionamiento, sino una base de apoyo a la formación general del estudiante, gracias a que las actividades físicas contribuyen a la creación de altos niveles de cohesión y compromiso grupal.

El área debe propiciar en los estudiantes el "aprender a aprender". La idea es que logren autonomía y deseo de superación."

## **SALUD INTEGRAL**

La Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como "un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades."

Según la revista Mundo Real Natural dice: "Cuando escuchamos hablar de salud integral, nos parece algo tan utópico o alejado de nuestra vida...Pero, es posible lograr este estado si tan sólo aprendemos a cuidarnos para estar bien, cuatro aspectos de nuestro ser:

1. Físico
2. Mental
3. Emocional
4. Espiritual

Al lograr un estado de bienestar, armonía y equilibrio en estas áreas nos permitirá funcionar de manera óptima y disfrutar la energía y vitalidad para ser productivos y exitosos en cualquier área de nuestra vida."

### **Salud Física**

La página web Como Cuidar Mi Salud dice: "La salud física es la condición general de las personas en todos los aspectos. Es también un nivel de eficacia funcional y/o metabólica de un organismo.

La explicación de lo que es salud física puede ser también que se está a punto de tener éxito en mantenerse saludable. También se refieren al estudio de enfermedades, de lesiones, la nutrición, el ejercicio, los alimentos, la curación, etc.

Otra definición de que es salud física, es el estado general de un organismo vivo en un momento dado. Es la solidez del cuerpo, la ausencia de enfermedad o anomalía, y el estado de bienestar óptimo. Es cuando el cuerpo está funcionando como se diseñó para funcionar.

En este contexto de lo que es la salud física, la gente quiere ser y estar sano o saludable, pero las fuerzas ambientales pueden atacar el cuerpo o las personas pueden tener fallos genéticos. Las principales preocupaciones en materia de salud son la prevención de enfermedades y el daño causado por la cicatrización de heridas y ataques biológicos.

Cada uno de nosotros nace con un cuerpo que es un mecanismo muy complejo. Es increíble que funcione tan bien como lo hace. La buena salud es realmente lo que define como la capacidad de funcionar de acuerdo a la forma en que el cuerpo ha sido diseñado para funcionar...

El cuerpo humano fue hecho para ser físicamente activo. El corazón necesita bombear rápido de vez en cuando para mantener su tono muscular. Los pulmones necesitan ejercicio para funcionar de la manera como se han diseñado para funcionar. El ejercicio y el uso del cuerpo es importante para mantener su salud.

La limpieza es una defensa contra la enfermedad. Además, el cuerpo crea defensas internas contra las bacterias y virus específicos. De hecho, debido a que el cuerpo acumula estas defensas hay una cuestión, si se es demasiado limpio es realmente bueno. De no ser así, no es posible desarrollar las defensas naturales necesarias para mantener tu salud.

En resumen la salud es cuando tu cuerpo funciona como se supone que debe funcionar. Necesita nutrición y ejercicio para mantener tu salud. Tu

cuerpo se defiende contra las enfermedades, pero hay que tener cuidado para evitar lesiones y envenenamientos. Si tú estás sano, siempre sanarás más rápido.”

### **Salud mental**

La OMS dice: “La salud mental abarca una amplia gama de actividades directa o indirectamente relacionadas con el componente de bienestar mental incluido en la definición de salud... Está relacionada con la promoción del bienestar, la prevención de trastornos mentales y el tratamiento y rehabilitación de las personas afectadas por dichos trastornos.

### **Salud emocional**

La página web Para Ti (2008) dice: “Consiste en un delicado equilibrio capaz de conjugar los controles subjetivos que evitan los excesos y las cuotas de pequeños placeres que hacen la vida disfrutable. Y el eje de ese equilibrio, de acuerdo con las opiniones vertidas por los encuestados, reside en un uso intensivo del tiempo en pequeños rituales cotidianos: compartir tiempo con amigos, con las parejas y los hijos, con los padres, comer juntos y charlar, darse pequeños gustos, aprovechar ocasiones gratificantes, buscarlas y producirlas. También se trata de tener una actitud positiva, alta autoestima, respeto por los otros, llevar una vida activa, tener proyectos y encararlos y concretarlos.”

### **Salud espiritual**

La página web Iglesia Dios es Amor (s.f.) dice: “La salud espiritual es la paz interior, que a su vez produce armonía con los demás. Estar espiritualmente sanos, nos conduce hacia la esperanza y el consuelo, a pesar de los momentos difíciles. Todos somos seres integrales, es decir, tenemos espíritu, alma y cuerpo, los cuales necesitan un equilibrio, que nos mantenga saludables en cada parte de nuestro ser.



Muchas personas cuidan su cuerpo con ejercicio y comer saludablemente, pero olvidan otras dos áreas que lo componen: Alma y espíritu. El alma es un área que muchas personas tratan, un lugar donde se encuentran los sentimientos, emociones y pensamientos. Es igual de importante cuidar la salud del corazón como la primer área que mencionamos.”

## **2.5. Hipótesis**

El Bullying verbal incide en las clases de educación física de los estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Baños de la Ciudad de Baños.

## **2.6. Señalamiento de Variables**

**Variable Independiente:** El Bullying verbal

**Variable dependiente:** Clases de educación física.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque Investigativo**

El enfoque de esta investigación será mixto, es decir cualitativo y cuantitativo:

Cuantitativo porque es necesario la reunión y recolección de datos para su respectivo conteo y tabulación, su concerniente estadística para establecer con exactitud esquemas de comportamiento de los estudiantes, el análisis de los datos y con ello tratar de probar la hipótesis dada para el presente tema en investigación.

Cualitativa porque permite observar cualidades tanto positivas como negativas de los estudiantes acosadores y acosados frente al problema del bullying verbal en la institución.

#### **3.2 Modalidad Básica de la Investigación**

##### **3.2.1 De campo**

Por cuanto esta investigación se realizará en el lugar de los hechos, es decir en la Unidad Educativa Baños.

##### **3.2.2 Bibliográfica**

Ya que permite recoger la información básica científica actualizada del problema de estudio para así analizarlo.

##### **3.2.3 Experimental**

Ya que se trabaja con dos variables de investigación de estudio.

### **3.3 Nivel o Tipo de Investigación**

La investigación se utiliza dos niveles:

**Exploratorio.-** El trabajo investigativo se realiza en forma directa con el fin de encontrar la problemática del bullying verbal y su incidencia en las actividades que se realizan en las clases educación física.

**Descriptivo.-** La información obtenida se la analiza y podemos emitir un criterio sobre las variables y su interrelación, con el afán de evitar la problemática en la institución.

### **3.4 Población y Muestra**

Los sujetos a ser investigados son los 145 estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Baños de la ciudad de Baños legalmente matriculados en el año escolar 2014 – 2015; 2 docentes del área de Educación Física; 3 Autoridades de la Institución.

### 3.5 Operacionalización de Variables

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: El bullying verbal

Tabla 1 Variable independiente: El bullying verbal

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son manifestaciones habladas en contra de compañeros de aula; de diferentes tipos; mostrando un comportamiento agresivo, degradante y no deseado entre jóvenes que involucra un desequilibrio emocional que repercute en las actividades educativas.	Manifestaciones habladas	Burlas Comentarios inapropiados Apodos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Cree usted que las burlas son manifestaciones habladas que provocan el bullying en la institución donde usted estudia?</li> <li>2. ¿Alguna ocasión ha sido víctima de bullying o acoso verbal?</li> <li>3. ¿A qué tipo de acoso verbal ha sido expuesto?</li> <li>4. ¿Cree usted que las provocaciones verbales fomentan el comportamiento agresivo afectando el normal desarrollo de las clases de educación física?</li> <li>5. ¿Cree usted que el desequilibrio emocional causa las conductas inapropiadas y genera el bullying verbal?</li> </ol>	<p><b>Técnica</b> Encuestas</p> <p><b>Instrumento</b> Cuestionario</p>
	Comportamiento agresivo	Provocaciones verbales Insultos Golpes		
	Desequilibrio emocional	Ansiedad Ira Preocupación Conductas inapropiadas		

Elaborado por: José Eugenio

## VARIABLE DEPENDIENTE: Educación Física

Tabla 2 Variable Dependiente: Educación física

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>“Es una disciplina que basa su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas...”</p>	<p>Enseñanza de movimientos corporales</p> <p>Formación de manera integral</p> <p>Estimula capacidades físicas</p>	<p>Expresión</p> <p>Comunicación</p> <p>Estética</p> <p>Educación en valores</p> <p>Educación para la vida</p> <p>Cuerpo, mente y espíritu</p> <p>Resistencia, Fuerza, Velocidad y Flexibilidad.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Las clases de educación física ayuda a mejorar su expresión, comunicación y estética?</li> <li>2. ¿La educación en valores le ayuda a mejorar como ente social integral?</li> <li>3. ¿Cree que las actividades realizadas en las clases de educación física le forman de manera integral?</li> <li>4. ¿las clases de educación física te ayudan a integrarte con tus compañeros?</li> <li>5. ¿Considera usted que las clases de educación física le ayudan a mejorar sus capacidades físicas?</li> </ol>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuestas</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionarios</p>

Elaborado por: José Eugenio

### 3.6 Técnicas e Instrumentos

La información del presente trabajo de investigación se realizó por medio de:

Encuestas dirigidas a las Autoridades del plantel, al personal docente del área de Educación Física y a los estudiantes de la institución.

El instrumento utilizado fue un cuestionario elaborado con preguntas que permitió recolectar información sobre el problema planteado.

### 3.7 Plan de recolección de información

Tabla 3: Plan de recolección de información

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Información</b>
¿Para qué?	Con el fin de alcanzar los objetivos propuestos en esta investigación
¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Baños
¿Sobre qué aspectos?	El bullying verbal – Las actividades en las horas de educación física
¿Quién?	Investigador: José Javier Eugenio Quispe
¿Cuándo?	Primer Quimestre del año lectivo 2014 – 2015
¿Dónde?	Unidad Educativa Temporal Baños
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	Favorable, para que exista la colaboración respectiva

Elaborado por: José Eugenio

### **3.8 Plan de procesamiento de la Información**

Una vez recogida la información, se sometió a:

- Una revisión crítica y minuciosa.
- Limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y no pertinente e inadecuada.
- Tabulación y representación gráfica.
- Análisis e interpretación de los resultados.
- Redacción de las respectivas conclusiones y recomendaciones.
- Diseño de la propuesta pertinente.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 Encuestas a los estudiantes**

En el siguiente apartado se muestra el resultado de los datos de la investigación realizada a los estudiantes del primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Baños, los mismos que han sido ordenados, procesados y analizados; puestos en consideración a través de la estadística descriptiva presentados mediante cuadros con datos numéricos en términos de frecuencia y porcentaje y gráficos circulares para dar mayor facilidad a la interpretación.



**Pregunta N° 1 ¿Cree usted que las burlas son manifestaciones habladas que provocan el bullying en la institución donde estudia?**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	107	74%
NO	38	26%
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100%</b>

Tabla 4: Las burlas causa del bullying verbal en donde usted estudia  
Elaborado por: José Eugenio  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

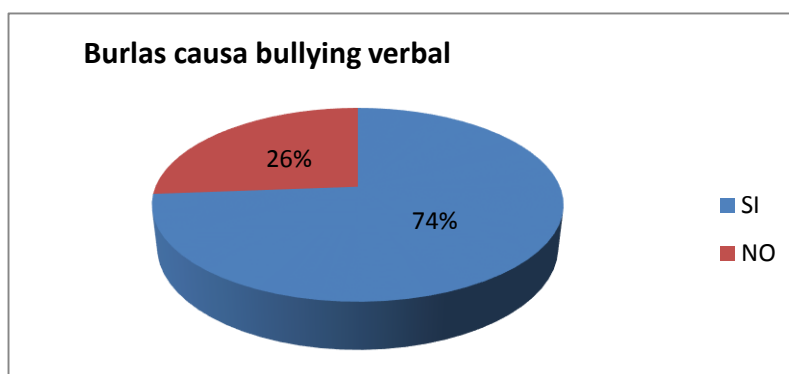


Gráfico 5: Las burlas causa del bullying verbal en donde usted estudia  
Elaborado por: José Eugenio  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Análisis:**

Los estudiantes mencionaron en un 74% que creen que si existe acoso verbal en forma de burlas en el establecimiento y un 26% dice que no existe este tipo de acoso verbal.

**Interpretación:**

La mayoría de estudiantes manifiestan que existe algún tipo de acoso verbal como burlas, estas inquietudes se consideraron importantes porque a partir de esta conclusión podemos decir que si existe un problema en el establecimiento.

**Pregunta N°2 ¿Alguna ocasión has sido víctima de bullying o acoso verbal?**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	32%
NO	98	68%
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100%</b>

Tabla 5: Has sido víctima de bullying verbal  
Elaborado por: José Eugenio  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

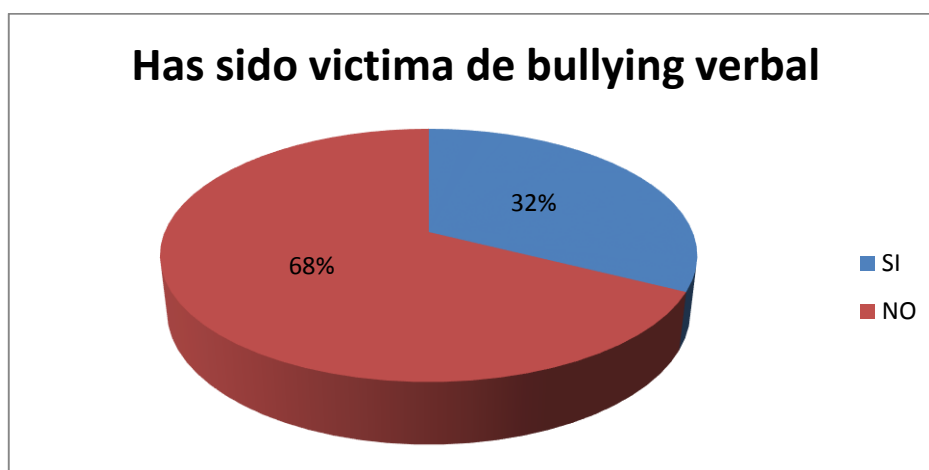


Gráfico 6: Has sido víctima de bullying verbal  
Elaborado por: José Eugenio  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Análisis:**

Los estudiantes mencionaron en un 32% que han sido víctima de bullying o acoso verbal, por el contrario el 68% de estudiantes mencionan que no han sido acosados en ninguna ocasión.

**Interpretación:**

Como podemos darnos cuenta aproximadamente un tercio de los estudiantes en alguna ocasión en su vida estudiantil han sido acosados verbalmente por algún compañero de aula.

### PREGUNTA N° 3 ¿A qué tipo de acoso verbal has sido expuesto?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BURLAS	25	53%
INSULTOS	12	26%
COMENTARIOS.	7	15%
PROVOCACIONES	3	6%
<b>TOTAL</b>	<b>47</b>	<b>100%</b>

Tabla 6: Tipos de acoso verbal  
Elaborado por: José Eugenio  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

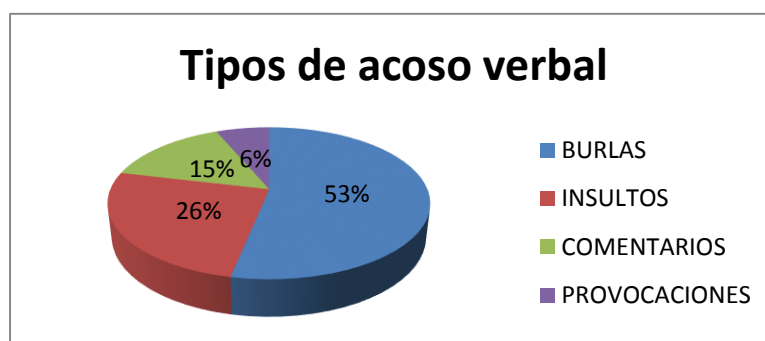


Gráfico 7: Tipos de acoso verbal  
Elaborado por: José Eugenio  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

#### Análisis:

De entre los estudiantes que fueron víctima de acoso verbal se puede determinar que un 53% fueron objeto de burlas, un 26 % recibieron insultos, a un 15 % les hicieron comentarios inapropiados y a un 6 % les provocaron.

#### Interpretación:

De todos los estudiantes que fueron víctima de bullying verbal un poco más de la mitad de aquellos estudiantes recibieron diferentes tipos de burlas, un cuarto de ellos recibieron insultos y muy pocos provocaciones.

**PREGUNTA N° 4 ¿Cree usted que las provocaciones verbales fomentan el comportamiento agresivo afectando el normal desarrollo de las clases de educación física?**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	54%
NO	67	46%
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100%</b>

Tabla 7: Las provocaciones verbales afecta el desarrollo de las clases

Elaborado por: José Eugenio

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

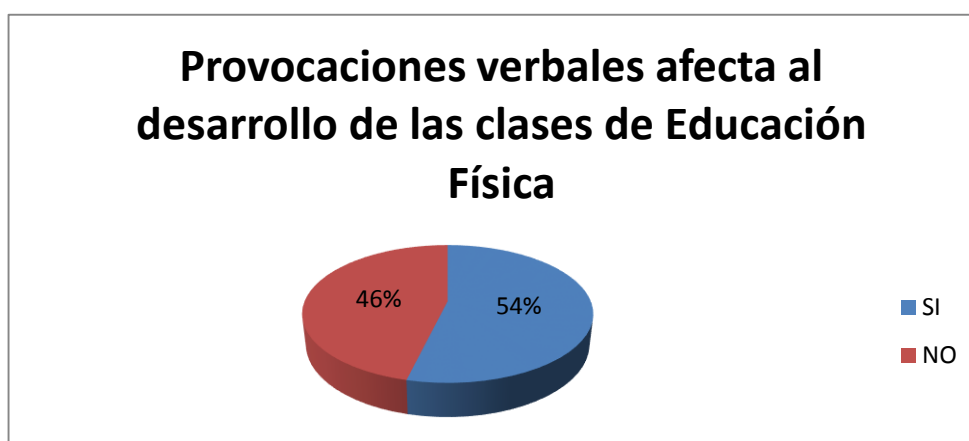


Gráfico 8: Las provocaciones verbales afecta el desarrollo de las clases

Elaborado por: José Eugenio

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Análisis:**

Del universo de encuestados se obtiene que el 54 % de ellos creen que las provocaciones verbales afectan el buen desarrollo de las clases de Educación Física, mientras que el 46 % creen que esto no afecta en nada a las clases.

**Interpretación:**

De los estudiantes encuestados se deduce que un poco más del la mitad creen que tiene un gran efecto las provocaciones verbales en las clases y en especial en las de educación física, mientras que una cantidad menor cree que no influyen.

**PREGUNTA N° 5 ¿Cree usted que el desequilibrio emocional genera conductas inapropiadas y el bullying verbal?**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	121	83%
NO	24	17%
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100%</b>

Tabla 8: Desequilibrio emocional genera bullying verbal  
Elaborado por: José Eugenio  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

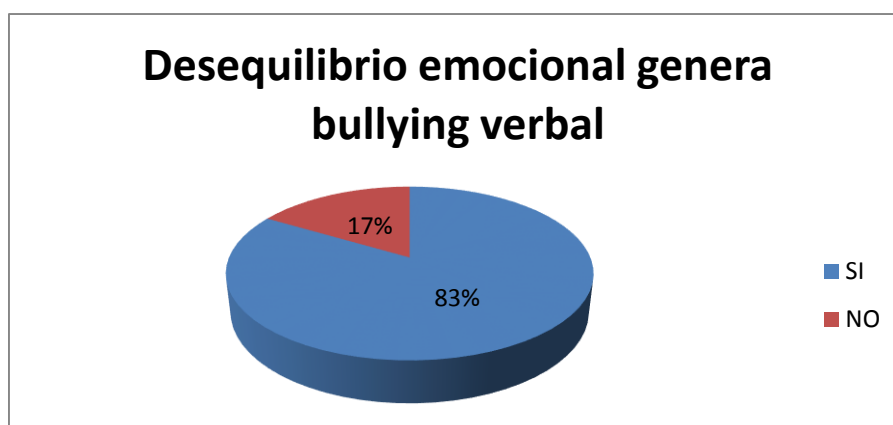


Gráfico 9: Desequilibrio emocional genera bullying verbal  
Elaborado por: José Eugenio  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Análisis:**

De los estudiantes encuestados se obtiene que el 83 % de ellos consideran que el aspecto emocional genera conductas inapropiadas que derivan en bullying verbal, mientras que el 17 % de ellos no creen que este aspecto provoque bullying.

**Interpretación:**

En base al análisis se deduce que aproximadamente 8 de cada 10 estudiantes creen que el desequilibrio emocional genera comportamientos inadecuados y por ende bullying verbal.

**PREGUNTA N° 6 ¿Las clases de educación física le ayuda a mejorar su expresión, comunicación y estética?**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	125	83%
NO	20	17%
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100%</b>

Tabla 9: La educación física te ayuda a mejorar la expresión, comunicación y estética  
Elaborado por: José Eugenio  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.



Gráfico 10: La educación física te ayuda a mejorar la expresión, comunicación y estética  
Elaborado por: José Eugenio  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Análisis:**

Realizado el análisis de las respuestas se obtiene que el 86 % de ellos consideran que la educación física ayuda a mejorar la expresión, comunicación y estética, mientras que un 14 % creen que la educación física no les ayuda a mejorar.

**Interpretación:**

Podemos decir que aproximadamente 9 de cada 10 estudiantes piensan que la educación física es una herramienta que sirve para mejorar la expresión, comunicación y estética en las personas que la practican.

**PREGUNTA N° 7 ¿La educación en valores le ayuda a mejorar como ente social integral?**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	130	90%
NO	15	10%
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100%</b>

Tabla 10: Los valores te ayudan a mejorar como ente social integral

Elaborado por: José Eugenio

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

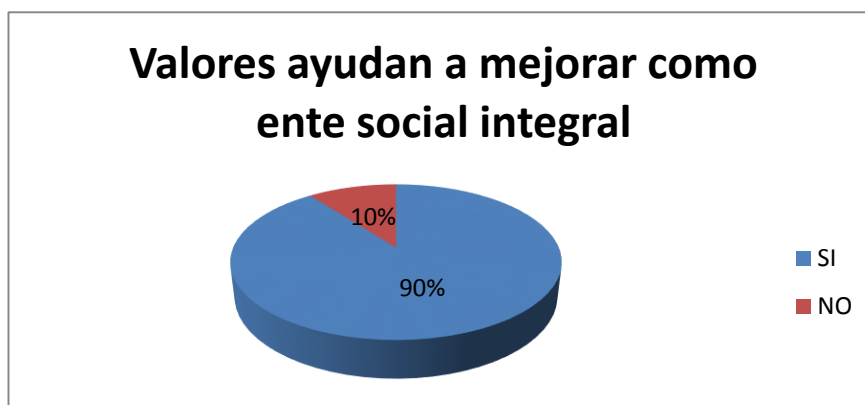


Gráfico 11: Los valores te ayudan a mejorar como ente socialintegral

Elaborado por: José Eugenio

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Análisis:**

Luego de tabular las respuestas se obtiene que el 90% de los estudiantes creen que los valores ayudan a mejorar como ente social integral, mientras que un 10% creen que éstos no los ayudan a convivir en sociedad.

**Interpretación:**

Podemos mencionar que 9 de cada 10 estudiantes piensan que la educación en valores ayuda en gran medida a convivir bien en el contexto que le rodea.

**PREGUNTA N° 8 ¿Cree que las actividades realizadas en las clases de educación física le forman de manera integral?**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	75	52%
NO	70	48%
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100%</b>

Tabla 11: Las clases de educación física te forman de manera integral.  
Elaborado por: José Eugenio  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

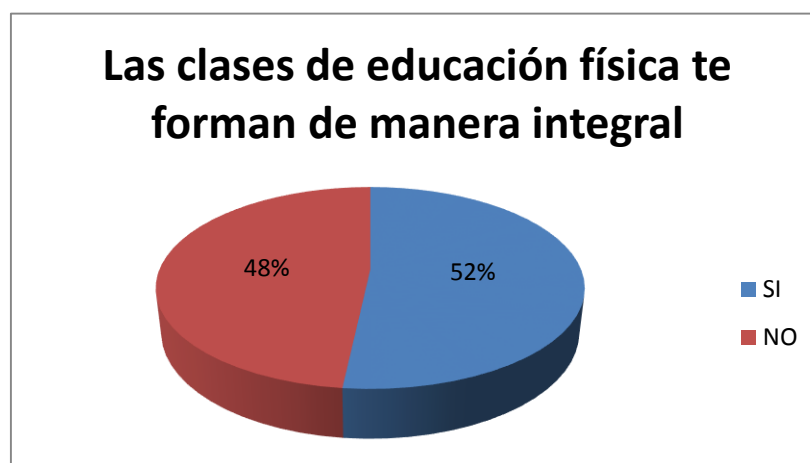


Gráfico 12: Las clases de educación física te forman de manera integral.  
Elaborado por: José Eugenio  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Análisis:**

Una vez tabulados los datos se obtiene que el 52% de los estudiantes creen que las clases de educación física le ayudan a formarse de una manera integral, mientras que un 48% creen que no ayudan en su formación.

**Interpretación:**

Se puede mencionar que la mitad de los estudiantes aproximadamente piensan que las clases de educación física son de ayuda para su formación integral.



**PREGUNTA N° 9 ¿Las clases de educación física te ayudan a integrarte con tus compañeros?**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	120	83%
NO	25	17%
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100%</b>

Tabla 12: Las clases de educación física ayudan a integrarte con tus compañeros.  
Elaborado por: José Eugenio  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

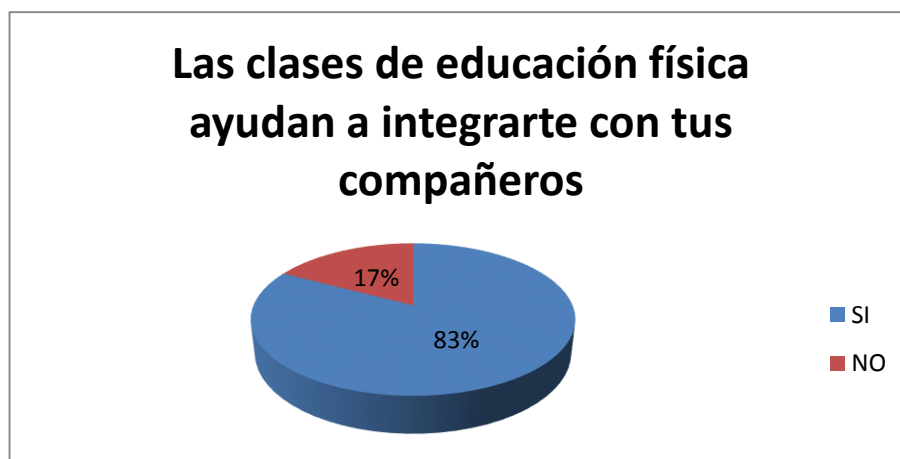


Gráfico 13: Las clases de educación física ayudan a integrarte con tus compañeros.  
Elaborado por: José Eugenio  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Análisis:**

Los resultados arrojan que el 83% de los estudiantes consideran que las clases de educación física ayudan a integrarse entre compañeros, mientras que un 17% creen que las clases de educación física no ayudan a integrarse con los compañeros.

**Interpretación:**

Aproximadamente 8 de cada 10 estudiantes creen que las clases de educación física son de gran ayuda para tener una buena relación e integrarse con sus compañeros de aula.

**PREGUNTA N° 10 ¿Considera usted que las clases de educación física le ayudan a mejorar sus capacidades físicas?**

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	91	63%
NO	54	37%
<b>TOTAL</b>	<b>145</b>	<b>100%</b>

Tabla 13: Las clases de educación física ayudan a mejorar las capacidades físicas.  
Elaborado por: José Eugenio  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

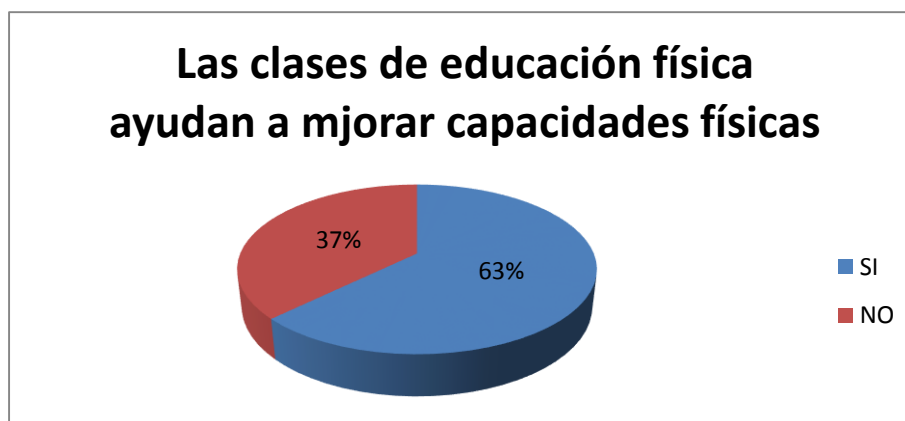


Gráfico 14: Las clases de educación física te ayudan a mejorar las capacidades físicas.  
Elaborado por: José Eugenio  
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

**Análisis:**

Los resultados de la encuesta indican que el 63% de los estudiantes consideran que las clases de educación física ayudan a mejorar las capacidades físicas, mientras que un 37% creen que las clases de educación física no ayudan a mejorar las capacidades físicas.

**Interpretación:**

Aproximadamente 6 de cada 10 estudiantes creen que las clases de educación física ayudarían a mejorar las capacidades físicas, el resto consideran que no ayudarían en este aspecto.

## 4.2 VERIFICACION DE HIPÓTESIS.

Verificación de la hipótesis con la prueba estadística del chi-cuadrado, la misma que permite la comprobación global del grupo de frecuencias observadas y esperadas.

La hipótesis planteada es la siguiente:

Hi: El Bullying verbal si incide en la realización de actividades durante las clases de educación física de los estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Baños de la Ciudad de Baños.

Ho: El Bullying verbal no incide en la realización de actividades durante las clases de educación física de los estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Baños de la Ciudad de Baños.

### 4.2.1. Cálculo del CHI Cuadrado

Para efectuar el cálculo del Chi cuadrado se escogió 5 preguntas más significativas de las encuestas dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa “Baños”, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

#### FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
Pregunta 1	107	38	145
Pregunta 2	47	98	145
Pregunta 4	78	67	145
Pregunta 9	120	25	145
Pregunta 10	91	54	145
TOTAL	443	282	725

Tabla 14: Frecuencias observadas.

Elaborado por: José Eugenio

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Para el cálculo de las frecuencias esperadas se utiliza la siguiente formula, utilizando los valores del cuadro de las frecuencias observadas:

$$fe = \frac{\text{Total columna} * \text{Total fila}}{\text{Suma total}}$$

Ejemplo de cálculo:

Para la pregunta 1, primera columna y alternativa "SI" la frecuencia esperada sería:

$$fe = \frac{443 * 145}{725}$$

$$fe = 88,6$$

Para la pregunta 1, segunda columna y alternativa "NO" la frecuencia esperada sería:

$$fe = \frac{282 * 145}{725}$$

$$fe = 56,4$$

### FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
Pregunta 1	88,6	56,4	145
Pregunta 2	88,6	56,4	145
Pregunta 4	88,6	56,4	145
Pregunta 9	88,6	56,4	145
Pregunta 10	88,6	56,4	145
TOTAL	443	282	725

Tabla 15: Frecuencias esperadas.

Elaborado por: José Eugenio

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Una vez obtenidas las frecuencias esperadas, se aplica la siguiente fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

En donde:

$X^2$  = Chi-cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

Grado de significación  $\alpha = 0.05$

O-E= Frecuencia observada menos frecuencias esperadas

(O-E)<sup>2</sup>= Resultado de las frecuencias observadas menos esperadas al cuadrado.

(O-E)<sup>2</sup>/ E= Resultado de las frecuencias observadas menos esperadas al cuadrado y dividido para las frecuencias esperadas.

### CÁLCULO DEL $X^2$

$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$		O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	SI	107	88,6	18,4	338,56	3,82
	NO	39	56,4	-17,4	302,78	5,36
2	SI	47	88,6	-41,6	1730,56	19,53
	NO	98	56,4	41,6	1730,56	30,68
4	SI	78	88,6	-10,6	112,36	1,27
	NO	67	56,4	10,6	112,36	1,99
9	SI	120	88,6	31,4	985,96	11,13
	NO	25	56,4	-31,4	985,96	17,48
10	SI	91	88,6	2,4	5,76	0,06
	NO	54	56,4	-2,4	5,76	0,10
					$X^2$	91,42

Tabla 16: Cálculo del  $X^2$

Elaborado por: José Eugenio

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

## 4.2.2. Selección del CHI Cuadrado en Tablas

### a. Selección de nivel de significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 0,05.

### b. Selección de los grados de libertad

Para calcular el grado de libertad se realiza la siguiente fórmula utilizando los datos del cuadro de las frecuencias:

$$GL = (\text{filas}-1) (\text{columnas}-1)$$

$$GL = (5-1) (2-1)$$

$$GL = 4*1$$

$$GL = 4$$

### c. Selección del Chi Cuadrado en Tablas

En base a la tabla de doble entrada se selecciona  $X^2_t = 9,49$ ; ya que los grados de libertad son 4 y el nivel de significación es del 5%

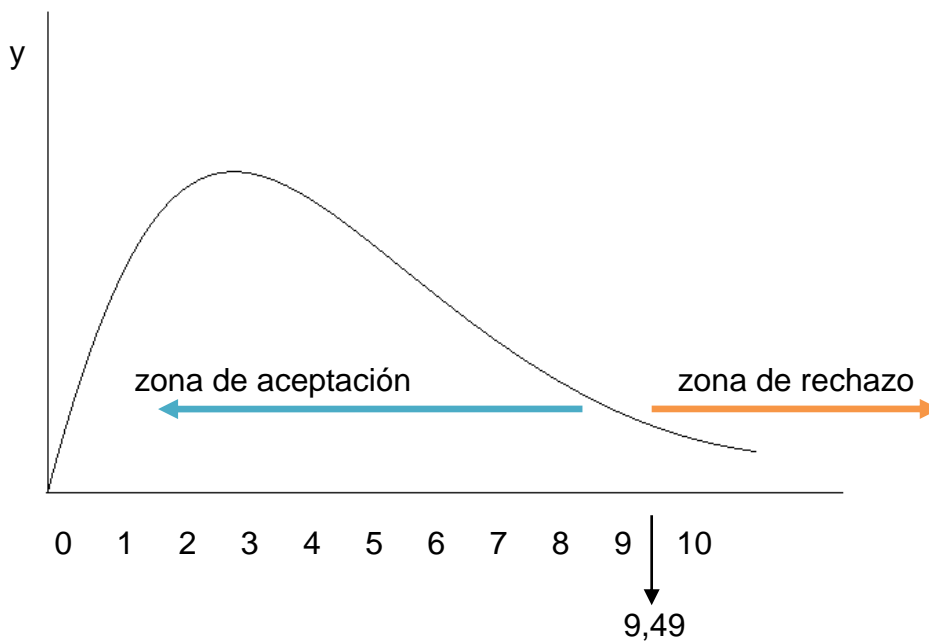


Gráfico 15: Aceptación de la Hipótesis.  
Elaborado por: José Eugenio

### 4.2.3. Comprobación de hipótesis

Después de haber realizado la comprobación del chi cuadrado se llega a la siguiente conclusión:

Chi cuadrado tabulado  $X^2_{t=}$  9,49

Chi cuadrado calculado  $X^2_{c=}$  91,42

Como  $X^2_{c=}$  91,42 >  $X^2_{t=}$  9,49

Se rechaza  $H_0$  que dice: El Bullying verbal no incide en la realización de actividades durante las clases de educación física de los estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Baños de la Ciudad de Baños.

Se acepta la  $H_1$  que dice:  **$H_1$**  El Bullying verbal si incide en la realización de actividades durante las clases de educación física de los estudiantes de Primer año de Bachillerato de la Unidad Educativa Baños de la Ciudad de Baños.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 Conclusiones

Una vez realizado el trabajo de investigación sobre la incidencia del bullying verbal en las clases de educación física, se puede llegar a las siguientes conclusiones:

- En la Unida Educativa “Baños” existe la problemática del bullying verbal como factor determinante para la buena armonía y desarrollo adecuado de las clases de educación física.
- El bullying verbal en la institución incide directamente en el desarrollo adecuado de las clases de educación física y por ende afecta al rendimiento académico, físico y mental de los estudiantes de primer año de bachillerato tanto en las víctimas como en los agresores.
- Es importante educar en valores para llegar a ser un ente social integral y eliminar cualquier tipo de bullying escolar.
- El bullying verbal puede ocasionar graves problemas psicológicos y sociales en los estudiantes; algunos indicadores que presentan los adolescentes pueden ser el nerviosismo, el mal carácter, la inseguridad, la timidez, entre otros; los mismos que conllevan a estar distraídos en el aula y no realizar los ejercicios que le permitirán mantener una adecuada salud integral.



## 5.2. Recomendaciones

En base a la investigación se procede a dar las siguientes recomendaciones:

- Las Autoridades de la Unidad Educativa Baños deberán promover la capacitación de maestros, padres de familia y estudiantes, en cuanto a cómo detectar y prevenir el bullying verbal; una problemática que va en aumento, y a la vez plantear y aplicar soluciones que permitan armonizar las horas clase en la asignatura de educación física y también en las demás.
- Los docentes deben aplicar valores y estimular a los estudiantes a que controlen sus emociones para que puedan comportarse adecuadamente y convivir con los demás, además ejemplificar el respeto por todos y de esta forma lograr que sus educandos mejoren no solo en el aspecto académico sino personal.
- Los docentes de educación física deberán incluir en sus planificaciones actividades integradoras enfocada en valores con el objeto de promover la sana convivencia entre estudiantes e impulsar la práctica efectiva de los mismos.
- Los estudiantes deben apoderarse y emplear los valores aplicados durante el desarrollo de las actividades en las clases de educación física, las que les permitirán ser colaboradores, solidarios, respetuosos, integradores tanto con sus compañeros de aula, de colegio como con su familia y con los que le rodean.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Tema de la Propuesta**

“DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS DE INTEGRACIÓN ENFOCADOS EN LOS VALORES PARA REDUCIR EL BULLYING VERBAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BAÑOS.”

#### **6.2 Datos Informativos:**

Institución: Unidad Educativa “Baños”

Tipo: Fiscal

Provincia: Tungurahua

Cantón: Baños

Parroquia: Baños

Dirección: Avenida el Salado

Teléfono: 032-740408

Email: uebanios@hotmail.com

Nº de estudiantes: 145

Nº de docentes: 40

Año lectivo: 2014 – 2015

Tiempo:                    Inicio: Septiembre 2014                    Fin: Enero 2015

Costo:                    Aproximadamente 400 dólares

Beneficiarios:            Estudiantes de la Unidad Educativa Baños y Maestros del área de Cultura Física.

Responsable:            José Javier Eugenio Quispe

### **6.3 Antecedentes de la Propuesta**

En el proceso de investigación, mediante el análisis de las encuestas aplicadas y con información obtenida del DECE ( Departamento de Consejería Estudiantil) respecto a casos relacionados con la temática, se ha evidenciado que en la Unidad Educativa “Baños” existe bullying verbal y físico denunciado, en un limitado porcentaje, sin embargo la existencia de este tipo de actos influye para que un explícito número de estudiantes no realicen adecuadamente las diferentes actividades en las clases de educación física a lo cual se debe dar solución oportuna para no vulnerar el nivel de excelencia que caracteriza a la institución, y que este problema repercuta directamente o indirectamente en la salud integral de los jóvenes educandos.

Por esta razón es fundamental que el presente trabajo no se quede en una simple enumeración de recomendaciones posibles a efectuarse, muy por el contrario se requiere que se ponga énfasis en la aplicación de esta propuesta para superar el problema investigado y mejorar no solo las relaciones interpersonales entre estudiantes sino también una adecuada ejecución de las actividades pedagógicas-deportivas-recreativas. Solo así estaremos cumpliendo con los objetivos inicialmente planteados en la realización de este trabajo.

## **6.4 Justificación**

La propuesta indicada en este documento es importante por cuanto se pretende formular estrategias y actividades que promuevan la práctica de valores en los adolescentes para elevar su autoestima y evitar que en las clases de educación física se genere agresiones verbales hacia los compañeros.

Se determina que el problema del bullying verbal va en aumento y plantear diferentes estrategias y actividades que ayude al docente a lidiar con las dificultades que surgen durante el proceso para disminuir o eliminar este mal, por lo que aplicar la presente propuesta es beneficioso ya que aplicar actividades integradoras permitirá estimular a los estudiantes a fortalecer su relación en base a la práctica de valores.

Si se da utilidad a lo recomendado en la presente guía, de seguro se mejorará en los estudiantes la interacción en las clases de educación física, permitiendo la participación activa en todas las actividades sin el temor de ser objeto de burlas por parte de sus compañeros de aula; logrando así desarrollar exitosamente sus capacidades físicas, intelectuales, y a la vez desarrollarse de forma integral y social.

## **6.5 Objetivos**

### **Objetivo general**

Diseñar una guía didáctica de juegos de integración enfocada en valores para las clases de educación física que permitan disminuir el impacto del bullying verbal y mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Baños.

### **Objetivos específicos**

- Determinar actividades que permitan integrar valores y actividad física para lograr una buena salud mente y cuerpo.
- Establecer estrategias motivacionales que permitan disminuir el bullying verbal y mejorar el ambiente de trabajo.

- Promover en los docentes del área de educación física la aplicación de estrategias enfocadas en valores para reducir el bullying verbal en sus periodos de clase.

## **6.6 Análisis de factibilidad**

La presente propuesta es factible en primera instancia porque se cuenta con el apoyo de las autoridades institucionales y la predisposición de los compañeros del área y de los estudiantes a recuperar los valores sociales con una práctica activa de los mismos y con ello permitir un mejor desarrollo del aspecto físico corporal.

### **Factibilidad Social**

Se encuentra establecida cuando se contribuye con la práctica de valores personales combinados con las actividades deportivas, que se verán reflejadas en la interrelación con sus compañeros de aula a lo largo del proceso enseñanza aprendizaje y luego con el resto de la comunidad.

### **Factibilidad Tecnológica**

Es muy factible ya que en la actualidad la institución cuenta con distintas herramientas tecnológicas tales como el computador, proyector, salón multimedia; que permiten la elaboración, difusión e implementación de la presente propuesta, para cumplir con los objetivos propuestos.

### **Factibilidad Económica**

Aplicar la presente propuesta es muy factible ya que la elaboración, difusión e implementación no ameritan gastos elevados y los mismos van a ser cubiertos por el investigador.

## **6.7 Fundamentación teórica - práctica**

### **El trabajo en equipo**

Ander Ezequiel y Aguilar María (2001) dicen “Se trata de un pequeño número de personas que con conocimiento y habilidades

complementarias, unen sus capacidades para lograr determinados objetivos y realizar actividades orientadas hacia la consecución de los mismos... se lo realiza dentro de un contexto socioafectivo caracterizado por un clima de respeto y confianza mutua, satisfactorio y gratificante”

Por lo tanto el trabajo en equipo de las actividades propuestas van a permitir en gran medida disminuir el índice de bullying verbal que existe en la institución, los estudiantes contribuirán activamente con la implementación de los valores en cada una de las actividades propuestas logrando enraizar en ellos valores como: el respeto, la colaboración, el juego limpio, elevarse el autoestima, entre otros.

### **El deporte y la actividad física como ayuda para el desarrollo psicológico?**

La importancia de la participación de los jóvenes en las prácticas físicas y deportivas favorece al desarrollo psicológico y social; entonces la educación física es valiosa para el desarrollo integral del ser humano y es juzgada como un componente primordial en cuanto al aprendizaje, la integración adecuada de los estudiantes y en el aspecto emocional de los mismos.

### **Beneficios de la ejecución de la actividad física en equipo**

Realizar actividad física en equipo tiene múltiples beneficios a favor de los que la practican ya que a más de mejorar las relaciones personales y fomentar la aplicación de valores como el respeto, amistad , solidaridad se promueve alcanzar una buena salud integral; a continuación se detalla algunos beneficios:

1. **Mejora la práctica, la paciencia y la persistencia:** Tres valores fundamentales que a través de la actividad física en grupo se logra una mejora física con la práctica diaria, se adquiere mayor paciencia cuando no se logra lo que quiere y aumenta la persistencia con el fin de cumplir las metas propuestas.

2. **Aumenta su socialización:** Todo tipo de deporte especialmente el que se practica en grupo permite a adolescentes con bajo nivel de comunicación, que son un poco tímidos o que tienen problemas de convivencia y les cuesta relacionarse con otros adolescentes, mejorar notablemente en estos aspectos ya que obligatoriamente deben participar y aunar esfuerzos para lograr un objetivo en común.
3. **Aprende a valorar las normas:** En ocasiones a los estudiantes les cuesta respetar las normas establecidas, pero jugando o realizando actividades grupales aprenden a valorar y respetar las normas y su importancia para una buena convivencia social.
4. **Una buena tolerancia a la frustración:** En la vida cotidiana no todo es ganancia, y esto es una lección que los adolescentes irán asimilando poco a poco a través de las derrotas del grupo de trabajo.
5. **Mejora la autoestima:** Los jóvenes liberan muchas endorfinas cuando practican algún tipo de deporte entonces ser valorado por el resto de compañeros con palabras amables e incluso abrazos y/o sentirse responsable de sus logros lo motivara.
6. **Moderar el egocentrismo:** Todos los adolescentes en mayor o menor medida son egocéntricos, pero cuando practican actividades grupales como jugar en un equipo de fútbol o baloncesto, aprenden a ceder el balón, a trabajar en conjunto, en definitiva, a pensar y buscar el beneficio común.
7. **Favorece el sueño y la relajación:** La actividad física además de permitirnos sentir bienestar, tranquilidad, aleja la ansiedad y el estrés lo que beneficia a la hora de relajarse y conciliar el sueño.

## 6.8 Matriz del plan operativo

**Objetivo General:** Diseñar una guía didáctica de juegos de integración enfocada en valores para las clases de educación física que permitan disminuir el impacto del bullying verbal y mejorar el aprendizaje y la participación de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Baños.

ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	FUENTE DE VERIFICACIÓN
<b>SOCIABILIZACIÓN</b>	Presentar y socializar la propuesta a las autoridades, docentes del área de educación física, y estudiantes	-Solicitar la autorización a las autoridades institucionales para realizar la socialización -Reunión con los miembros del área.	- Convocatorias - Proyector - Computador - Pizarrón - Aula de la institución - Fotocopias.	Investigador Personal docente del área de educación física	3 días	-Convocatorias al personal docente del área. -Registro de asistencia de los docentes -Fotocopias de la guía didáctica
<b>PLANIFICACIÓN</b>	Planificar la aplicación de la propuesta con el fin de reducir el bullying verbal.	-Diseñar el plan para la aplicación de la propuesta	- Equipo Informático -Materiales de oficina -Cartulinas	Investigador Personal docente del área de educación física	3 días	-Documentos de planificación



<b>EJECUCIÓN</b>	Ejecutar la propuesta para que los resultados permitan observar el cumplimiento de los objetivos.	- Implementación de la guía didáctica integradora para reducir el bullying verbal	-Materiales e implementos para la práctica de educación física.	Investigador Personal docente del área de educación física	1 mes	- Documentos de certificación
<b>EVALUACIÓN</b>	Evaluar la propuesta Planteada	- Realizar fichas de evaluación - Verificar los logros mediante encuestas	- Material de oficina	Investigador Personal docente del área de educación física	2 semanas	- Fichas - Encuestas

Tabla 17: Matriz del plan operativo  
Elaborado por: José Eugenio

# **UNIDAD EDUCATIVA “BAÑOS”**

*Área de Educación Física*



**“GUÍA DIDÁCTICA DE JUEGOS DE INTEGRACION ENFOCADA EN VALORES PARA REDUCIR EL BULLYING VERBAL EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA BAÑOS.”**

**Autor: José Javier Eugenio Quispe.**

**Ambato – Ecuador**

## Índice

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Introducción.....	73
Presentación .....	74
Objetivos.....	75
Factibilidad.....	75
Ventajas de la guía .....	76
Desventajas de la guía .....	76
Recomendaciones Metodológicas Generales.....	76
Actividades relacionadas con el fútbol.....	78
Juego No. 1 Unidos para triunfar .....	78
Juego No. 2 Paciencia para jugar .....	80
Juego No. 3 El regate a los antivaleores .....	82
Juego No. 4 Intégrate al equipo .....	84
Juego No. 5 Acertando a los valores .....	86
Juego No. 6 Reduciendo distancias .....	88
Juego No. 7 En parejas para ayudar al equipo .....	90
Actividades relacionadas con el básquet.....	92
Juego No. 1 El pase de valores .....	92
Juego No. 2 Confía en tu compañero .....	94
Juego No. 3 Carrera por los valores .....	96
Juego No. 4 Todos somos un equipo .....	98

Juego No. 5 Encestando para formar los valores .....	100
Juego No. 6 Protege tus valores .....	102
Juego No. 7 El espejo de los valores .....	104
Actividades varias.....	106
Juego No. 1 Participa con tu fortaleza .....	106
Juego No. 2 Formando valores .....	108
Juego No. 3 Huir de los antivalores .....	110
Juego No. 4 Respira y te calmaras .....	112
Juego No. 5 Corre y protégete del antivalor .....	114
Juego No. 6 “Detente antivalor “ “Corre valor” .....	116
Juego No. 7 El traslado del valor .....	118
Administración de la propuesta.....	120
Plan de monitoreo.....	120

## **Introducción**

Lograr la formación de una persona con valores bien cimentados, involucrada con el progreso de la sociedad que lo rodea, obligatoriamente involucra a las personas que forman parte de la educación; los cuales tienen como principal función la formación integral de los educandos.

La ejecución de ejercicio físico constituye en la actualidad un recurso necesario para contrarrestar enfermedades resultantes del sedentarismo y del estrés académico que conlleva al bajo rendimiento en los estudiantes y deserción escolar.

En la presente guía se exponen algunas recomendaciones para las clases de educación física, las que trataran en lo posible de unificar el ejercicio físico y los valores personales; con esto lograr que los estudiantes reflexionen sobre su comportamiento y conseguir reducir o eliminar la problemática del bullying verbal en contra de determinado número de estudiantes que por su aspecto físico, o por su capacidad deportiva son relegados y excluidos de participar en cualquier tipo de actividades.

## **Presentación**

La presente propuesta está diseñada para dar a conocer e implementar estrategias metodológicas que permitan a los docentes de educación física desarrollar sus clases de una manera más efectiva y que a la vez se aplique los valores, mismos que son indispensables no solo para mejorar las interrelaciones sino también para eliminar todo tipo de acoso o bullying verbal, físico y/o emocional entre estudiantes.

Es consabido que una buena gestión dentro y fuera del aula por parte del docente con calidez y calidad permite que el estudiante desarrolle sus potencialidades al máximo nivel y por ende eleve su autoestima y su rendimiento escolar

Las actividades integradoras enfocadas en valores, planteadas en esta propuesta, sirven para revalorizar el proceso de enseñanza aprendizaje ya que el docente dispone de una serie juegos como por ejemplo: “intégrate al equipo”, en el cual se ejecuta la temática de fútbol donde realiza pases del balón y además practica los valores de respeto, integración, compañerismo; en el juego “confía en tu compañero”, con la temática de básquet se trabaja la solidaridad, confianza ya que el estudiante vendado los ojos tendrá que escuchar a sus compañeros, siguiendo instrucciones para encestar el balón.

### **Objetivo general:**

Implementar una guía didáctica de juegos de integración enfocada en valores para las clases de educación física que permitan disminuir el impacto del bullying verbal de los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Baños.

### **Objetivos específicos**

- Proponer actividades que permitan integrar valores y actividad física para mejorar las interrelaciones durante las horas de educación física.
- Definir estrategias motivacionales que permitan aplicar los valores y mejorar el contexto de trabajo.
- Difundir y socializar en los docentes del área de educación física la aplicación de estrategias enfocadas en valores para reducir el bullying verbal en sus horas de clase.

### **Factibilidad**

Las diferentes actividades propuestas en la presente guía de juegos de integración es de fácil realización, la misma nos permite entrelazar las actividades deportivas conjuntamente con los valores, permitiendo de esta manera reforzar los lazos de amistad entre los estudiantes evitando así el bullying verbal.

Es muy factible ya que se establecen parámetros necesarios para ejecutar las diferentes acciones establecidas, mismas que están dirigidas a incentivar el buen vivir y a contar con apoyo de autoridades, estudiantes y padres de familia.

### **Ventajas de la guía**

- Las actividades propuestas son de fácil ejecución.
- Se necesita de pocos materiales para la ejecución de las actividades.
- Fomenta la participación grupal y la unión de los compañeros.
- La guía responde a necesidades que buscan mejorar la actitud, conocimiento y conductas en los estudiantes

### **Desventajas de la guía.**

- Que la colaboración de los docentes sea momentánea y no de una forma permanente.
- Deficiente conocimiento de las formas de evaluar estas actividades.
- Que su aplicación no se la realiza en un 100%.

### **Recomendaciones metodológicas generales.**

1. Las diferentes actividades que se proponen pueden ser realizadas antes y/o durante la hora clase de educación física ya que permiten al estudiante predisponerse para realizar cualquier ejercicio y además fomentar el espíritu colaborativo y el respeto por los demás para de esta manera evitar la propagación del bullying verbal.
2. Siempre tratar de realizar actividades y tareas en equipo, con ello lograremos que los estudiantes pongan su empeño en lograr un objetivo común dándose cuenta que no todos poseen las mismas características y/o capacidades, que muy por el contrario hay que respetar las diferencias individuales de cada persona.
3. Tomar en cuenta que siempre será más fácil educar en valores a partir de algo muy próximo a la realidad y a los intereses de los alumnos como es el juego y el deporte.



4. Luego de realizar las actividades para reducir el bullying siempre se debe realizar tareas o charlas que permitan reforzar los valores practicados en dicha clase de esta manera logramos aprendizajes significativos y un cambio de actitud.

# ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL FÚTBOL

## JUEGO No. 1

**TEMA:** Unidos para triunfar

### OBJETIVOS

**Deportivo:** Mejorar la técnica de pase de balón con diferentes bordes del pie para aplicarlos en la práctica del fútbol.

**Volitivo:** Conseguir la integración del equipo mediante la participación activa para mejorar el ambiente de trabajo.

**VALORES A TRABAJAR:** Respeto, Compañerismo, Trabajo en equipo, Motivación personal, Juego limpio.

**MATERIALES:** 10 pelotas por equipo, cancha deportiva, pito, cronómetro.

**DESARROLLO:** Se forman 2 equipos de trabajo entre hombres y mujeres, se los ubica de tal forma que formen un zigzag entre ellos desde el un costado de la cancha hasta el arco contrario.

Se coloca las 10 pelotas al inicio de la formación, al sonar del silbato empiezan cogiendo un balón y realizándose pases entre ellos de forma diagonal y sin saltarse ninguno con el fin de que llegue al último compañero y este introduzca la pelota a la portería.



Mientras la pelota no ingresa a la portería no pueden coger otro balón y deben aprovechar ese tiempo para alentar a sus compañeros con palabras que lo animen a realizar bien los pases e introducir el balón al arco.

Luego de realizada la actividad el equipo que tiene menos goles felicita al que tiene mayores anotaciones, implantando también el juego limpio en este tipo de actividades.



### **Criterio de Evaluación:**

- Valora adecuadamente la participación y el esfuerzo que realizan sus compañeros de equipo.
- Anima, estimula y apoya a sus compañeros de equipo en situaciones positivas y negativas que se presenten en el juego.
- Felicita a los integrantes del equipo que ganó después de realizado la actividad.
- Se enfada con frecuencia al observar los errores de que pueden tener sus compañeros
- No trata de romper las normas establecidas para el juego en beneficio propio y de su equipo.

## JUEGO No. 2

**TEMA:** Paciencia para jugar

### OBJETIVOS

**Deportivo:** Practicar el golpe del balón dándole dirección para mejorar los pases.

**Volitivo:** Desarrollar el autocontrol y dominar las posibles respuestas violentas que pueda tener el estudiante durante la ejecución de actividad física.

**VALORES A TRABAJAR:** Autocontrol, Respeto, Solidaridad, Juego limpio

**MATERIALES:** Balones plásticos livianos, pito, cronómetro, conos, cancha deportiva.

**DESARROLLO:** Se divide a los estudiantes en dos equipos de trabajo, se les da un nombre a cada grupo por ejemplo solidaridad y optimismo y se los coloca en parejas el uno frente al otro a dos metros de la línea media de una cancha deportiva.

Se coloca un balón por pareja, a la voz de mando, se pronuncia los nombres de los equipos, el equipo nombrado corre hacia el balón para patearlo, el otro equipo corre hacia el lado posterior de la cancha hasta los conos para evitar ser topado por el balón.



Durante el desarrollo de la actividad se detienen un instante para formular las siguientes preguntas en voz alta, que cada estudiante debe responderse a sí mismo:

- ¿Con mi forma de jugar estaré molestando a alguien?
- ¿Estoy jugando de manera adecuada?
- ¿Resultaré violento?
- ¿Si me llegan muy fuerte con el balón me gustaría?

También se reflexiona con los estudiantes, si ese comportamiento es el correcto hay que sentirse bien y alegrarse, si no es así, se debe rectificar y cambiar esa conducta agresiva y aprender a auto dominarnos con el fin de mejorar las relaciones de grupo.



### **Criterio de Evaluación:**

- Participa y se divierte jugando independientemente del resultado.
- Aporta su esfuerzo y destreza para ayudar al grupo.
- Entiende la competición y el juego como una forma de hacer amigos
- Mantiene el orden y la armonía del grupo independientemente del resultado.
- Anima y apoya a sus compañeros en situaciones positivas y negativas de juego.

## JUEGO No. 3

**TEMA:** El regate a los antivaleores

### OBJETIVOS

**Deportivo:** Practicar el dominio del balón al evitar el contacto con los conos que se encuentran en la cancha.

**Volitivo:** reconocer los antivaleores de denigran al resto de la sociedad y permiten la desunión entre compañeros.

**VALORES A TRABAJAR:** Honestidad, Respeto, Solidaridad, Crítica constructiva

**MATERIALES:** Balones de fútbol, cancha deportiva, conos, cronómetro, carteles, marcadores, pito.

**DESARROLLO:** Colocar los conos en diferentes formas por la cancha y poner sobre cada cono carteles con las identificaciones de diferentes antivaleores como por ejemplo: irrespeto, deshonestidad, burlas a los compañeros, injusticia, maltrato, entre otros.



Cada estudiante manejará el balón con sus piernas evitando toparlas, cuando cualquier estudiante tope con el balón algún cono él mencionará a todos los compañeros como erradicar este antivaleor.

**Criterio de Evaluación:**

- Participa amablemente y se divierte jugando independientemente si su equipo gana o pierde.
- Muestra una actitud agresiva durante la ejecución del juego hacia sus compañeros y rivales.
- Mantiene el orden y la armonía de los grupos participantes, independientemente del resultado que tienen en la competición.
- Se mofa o burla de los compañeros del otro grupo, después de que alguno de ellos es alcanzado con el balón.

## JUEGO No. 4

**TEMA:** Intégrate al equipo

### OBJETIVOS

**Deportivo:** Participar activamente en la práctica del pase del balón para mejorar su técnica.

**Volitivo:** Mejorar las relaciones de amistad de los estudiantes fomentando la integración al trabajo grupal

**VALORES A TRABAJAR:** Amistad, Respeto, Humildad, Compañerismo, Paciencia

**MATERIALES:** Balones de fútbol, pito, cancha deportiva

**DESARROLLO:** Constituir equipos de trabajo entre 4 a 6 estudiantes; en cada equipo formar un círculo. Entre estudiante y estudiante establecer una separación de unos 2 a 3 metros.

Un estudiante se colocará en el exterior del círculo. Los estudiantes que están situados en círculo se pasan un balón, en el sentido de las agujas del reloj, uno tras otro.



El estudiante exterior debe correr tras el balón (siempre por fuera del círculo) intentando tocarlo con el propósito de interceptarlo y colocarse en el lugar del jugador que todavía no haya tocado el balón.



Una vez que logre tocar el balón el resto de compañeros le felicitarán, le citarán frases motivantes y le invitarán a integrarse al grupo de trabajo. Se realiza esta actividad varias veces.



### **Criterio de Evaluación:**

- Participa y se divierte jugando independientemente del resultado.
- Acepta el papel que le toca desempeñar dentro del grupo.
- Felicita a los ganadores después del juego.
- Comete faltas derivadas de la frustración de un fallo.

## JUEGO No. 5

**TEMA:** Acertando a los valores

### OBJETIVOS

**Deportivo:** Desarrollar y mejorar la precisión de los pases por medio del juego recreativo.

**Volitivo:** Renovar las relaciones de amistad de los estudiantes fomentando la integración al trabajo grupal.

**VALORES A TRABAJAR:** Compañerismo, Solidaridad, Amistad, Respeto, Justicia, Humildad, Tolerancia, Sociabilidad, Crítica constructiva

**MATERIALES:** Balones de fútbol, pito, cancha deportiva, ulas, computadoras, proyector

**DESARROLLO:** Se forman equipos de trabajo entre 5 o 6 estudiantes, se les entrega varios balones por equipo, en la parte final de la cancha se colocan varias ulas en el interior de ellas se colocan los nombres de varios valores a trabajar en ese día (por ejemplo justicia, humildad, tolerancia, sociabilidad, crítica constructiva).



Los estudiantes deben introducir el balón por el interior de la ula con ello su equipo obtendrá un punto gana el equipo que tenga mayor cantidad de puntos.

Para culminar la actividad los equipos seleccionarán un tema que se encuentra en los ulas y utilizando el laboratorio de computación y sus herramientas prepararán una exposición del tema.



### **Criterios de evaluación:**

- Participa activamente en las actividades propuestas
- Valora el esfuerzo personal y de sus compañeros como elemento principal para mejorar su competencia motriz y técnica.
- Entiende que las actividades realizadas y los juegos son una forma de hacer amigos y compartir con ellos.
- Ayuda a sus compañeros de equipo cuando muestran dificultades en la realización de la actividad propuesta.
- Se mofa y se burla de sus rivales (compañeros de otros equipos) después de haber obtenido un resultado positivo.

## JUEGO N° 6

**TEMA:** Reduciendo distancias

### OBJETIVOS

**Deportivo:** Fomentar la práctica de fut-sala en espacios reducidos y mejorar su técnica de juego.

**Volitivo:** Practicar el juego limpio, y el respeto por los demás trabajando adecuadamente en equipo.

**VALORES A TRABAJAR:** Sociabilidad, Trabajo en equipo, Tolerancia, Superación, Amistad, Honestidad

**MATERIALES:** Balones de fútbol sala, conos grandes y pequeños, pito, cronómetro.

**DESARROLLO:** Formar equipos de trabajo de máximo 4 estudiantes, dividir la cancha de juego en cuatro partes.

En ese espacio reducido los equipos tratarán de introducir el balón en la portería para ello deben propender al compañerismo y al trabajo en equipo para lograrlo, también se debe llevar muy presente la práctica del juego limpio.



Luego de la actividad en una plenaria cada uno de los equipos reflexionará como este tipo de actividades permite mejorar la interacción en cada equipo y fortalecer lazos de amistad entre ellos.

**Criterios de evaluación:**

- Asume la responsabilidad de una infracción cometida
- Respeta armónicamente la técnica de sus compañeros
- Controla sus reacciones favorablemente ante situaciones que le son adversas que se producen en la práctica deportiva.
- Da voces de aliento y anima a sus compañeros cuando ellos se equivocan
- Trabaja en equipo para resolver problemas que se presentan en el juego

## JUEGO N° 7

**TEMA:** En parejas para ayudar al equipo

### OBJETIVOS

**Deportivo:** Promover y fomentar la práctica del deporte de fútbol sala mediante la competición sana entre sus compañeros

**Volitivo:** Mejorar las relaciones interpersonales creando un ambiente igualitario y colaborativo entre los equipos de trabajo.

**VALORES A TRABAJAR:** Compañerismo, Amistad, Igualdad, Respeto, Amabilidad, Comprensión

**MATERIALES:** Balones de fut-sala, pito, cronómetro, cancha deportiva, porterías, material de oficina

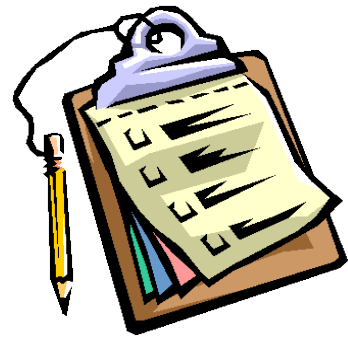
**DESARROLLO:** Se forman equipos de trabajo de 14 personas, dentro de cada equipo se colocan en parejas, ellos se deben coger de la mano para poder empezar a jugar fut-sala, y así deberán pasar durante el transcurso del juego.



La pareja que se suelte las manos para jugar cometerá una falta, perteneciendo el balón automáticamente al otro equipo, gana el equipo con mayor cantidad de goles.

Esta actividad permite darse cuenta lo que se necesita para trabajar colaborativamente con los compañeros para poder vencer al otro equipo.

Para complementar esta actividad cada estudiante realizará un anecdotario sobre la integración con su compañero y con su equipo que luego será compartido con el maestro y el resto de la clase.



### **Criterios de evaluación:**

- Se entretiene y se divierte al realizar la actividad en equipo
- Valora el esfuerzo individual de su pareja por participar adecuadamente en el juego
- Muestra voluntad por alcanzar un nivel de realización óptimo del juego propuesto.
- Ayuda a su pareja y sus compañeros tanto de equipo como rivales cuando muestran dificultades en la realización de actividades indicadas.
- Comete faltas en el transcurso del juego con el objetivo de obtener un beneficio.

## ACTIVIDADES RELACIONADAS CON EL BÁSQUET

### JUEGO No. 1

<b>TEMA:</b> El pase de valores	
<b>OBJETIVOS</b>	<b>Deportivo:</b> Mejorar la técnica de los distintos tipos de pases mediante su ejecución correcta.
	<b>Volitivo:</b> Tener en claro los conceptos de los valores personales que les permitirán vivir en sociedad.
<b>VALORES A TRABAJAR:</b> Respeto, Solidaridad, Compañerismo, Armonía	
<b>MATERIALES:</b> Pelota de básquet, pito, cancha deportiva	
<b>DESARROLLO:</b> Se divide al paralelo en dos equipos de trabajo (opcional), se ubica a los estudiantes formando un círculo, el instructor en el centro de la circunferencia, con pase de pecho se envía el balón a cualquier estudiante al mismo tiempo que enuncia un valor (ejemplo: respeto, solidaridad, confianza, etc.).	
El receptor menciona un concepto rápido sobre lo que significa ese valor y pasa a balón a cualquier compañero, el que recibe el balón menciona	



otro valor mientras envía el balón a otro compañero y este lo define, así sucesivamente hasta que todos hayan participado.



*RESPECTO?*




*Trato cordial hacia los demás*

Variante: Se lo puede realizar con diferente tipos de pases y también mencionando antivalores.

### **Criterio de Evaluación:**

- Desarrolla sus niveles técnicos en función de las normas.
- Acepta el papel que le toca desempeñar dentro del grupo.
- Mantiene el orden y la armonía del grupo independientemente del resultado.
- Ajusta su desarrollo físico a las exigencias normativas.

## JUEGO No. 2

<b>TEMA:</b> Confía en tu compañero	
<b>OBJETIVOS</b>	<b>Deportivo:</b> Mejorar la coordinación espacial de los estudiantes y dominar el lanzamiento al aro
	<b>Volitivo:</b> Aumentar el grado de cooperación y confianza entre los compañeros del aula.
<b>VALORES A TRABAJAR:</b> Compañerismo, Solidaridad, Inclusión, Juego limpio, Equidad	
<b>MATERIALES:</b> Cancha de básquet, balones de básquet, pito, cronómetro, paños oscuros	
<b>DESARROLLO:</b> Se forma equipos de 4 o 5 personas, en cada equipo se le tapa los ojos a un compañero quien es el encargado de meter aros.  El resto guía a su compañero(a) por medio de indicaciones verbales, cada cesto vale 2 puntos y una vez introducido el aro se cambian los papeles hasta que todos los integrantes del grupo encesten.  Gana el grupo con mayor numero de cestos en el menor tiempo posible.	

Luego de la participación en el juego se desarrolla las siguientes preguntas:


- Cómo se sintieron al jugar con los ojos vendados?
- Si la actividad permitió afianzar su confianza en el resto de compañeros del grupo.
- La cooperación sirve para alcanzar una meta. Si / No? Porque?



#### **Criterio de Evaluación:**

- Participa amablemente y se recrea jugando con sus compañeros independientemente del resultado que consigue.
- Aporta con su esfuerzo y destreza para ayudar al grupo a conseguir el objetivo planteado
- Ayuda a sus compañeros cuando muestran dificultades en la realización de tareas.

### JUEGO No. 3

<b>TEMA:</b> Carrera por los valores	
<b>OBJETIVOS</b>	<b>Deportivo:</b> Mejorar el drible a diferentes velocidades para mejorar la técnica del manejo del balón
	<b>Volitivo:</b> Demostrar la importancia de la práctica de valores mediante la interacción grupal
<b>VALORES A TRABAJAR:</b> Igualdad, Honestidad, Respeto a las ideas, Paciencia, Juego limpio.	
<b>MATERIALES:</b> Pelotas de básquet, cancha deportiva, conos, papeles con nombre de valores y antivalores, pito.	
<b>DESARROLLO:</b> Se forman 4 equipos de trabajo y se ubican en cada esquina de la cancha de básquet, en el centro se ubican sobre un cono carteles con los nombres de valores y antivalores en forma aleatoria.	
Al sonido del pito el primero de cada fila sale en carrera de velocidad y botando el balón de básquet hasta el centro de la cancha, el primero que llegue al cono tomará un cartel que allí se encuentre.	
Una vez que hayan participado todos los estudiantes y con los carteles que cada equipo tenga se unirá su equipo para leer y analizar lo escrito en los carteles y realizarán un mapa mental en un papelote, que debe	

incluir ideas de cómo promover la práctica de valores y la erradicación de los antivalores, que se expondrá al resto de compañeros de clase.



### **Criterio de Evaluación:**

- Trabaja con entusiasmo y en las actividades propuestas
- Muestra voluntad y esfuerzo por superarse
- Valora el resultado conseguido como consecuencia del esfuerzo de cada miembro del equipo
- Comete faltas en el juego que se derivan de la frustración de un fallo personal o de algún miembro del equipo.

## JUEGO No. 4

**TEMA:** Todos somos un equipo

### OBJETIVOS

**Deportivo:** Practicar el manejo adecuado del balón para evitar ser quitado por el equipo rival.

**Volitivo:** Fomentar un espíritu de colaboración para alcanzar las metas propuestas en base a la integración de los compañeros.

**VALORES A TRABAJAR:** Unión, Empatía, Honestidad, Amistad, Respeto a las opiniones

**MATERIALES:** Cancha deportiva, pelotas de básquet, pito, cartulinas, cartelera de la institución.

**DESARROLLO:** Todos los estudiantes con un balón de baloncesto driblan por toda la cancha a excepción de dos estudiantes que tomarán el nombre de valores como por ejemplo empatía y honestidad.



Estos al escuchar el silbato tratarán de conseguir el balón de sus compañeros; si logran hacerlo quien perdió el balón formará parte del equipo con el nombre del valor asignado.

Una vez que se conformen los equipos, ellos crearán y socializarán un slogan que será expuesto en las carteleras de la institución.



**Criterio de Evaluación:**

- Aporta su esfuerzo personal y destreza para ayudar al equipo de trabajo
- Entiende que el juego sirve para hacer amigos y mejorar las relaciones personales.
- Confía en las posibilidades del equipo, y en las individualidades de cada integrante.
- Trabaja activamente para conseguir el objetivo propuesto
- El slogan es creativo y fomenta adecuadamente los valores

## JUEGO No. 5

**TEMA:** Encestando para formar los valores.

### OBJETIVOS

**Deportivo:** Identificar el juego como medio fundamental de realizar la actividad física, para mejorar las capacidades físicas.

**Volitivo:** cooperar activamente para cumplir el objetivo planteado por el equipo de trabajo.

**VALORES A TRABAJAR:** Hermandad, Moralidad, Cooperación, Amistad, Aporte al equipo, Respeto a los criterios de los demás

**MATERIALES:** Cancha deportiva, 18 pelotas de básquet, conos, pito, papelotes, marcadores.

**DESARROLLO:** Se forman equipos de trabajo de 9 estudiantes y se les dará el nombre de hermandad y moralidad; se los coloca paralelamente el uno frente al otro a unos 3 metros del centro de la cancha.



En el círculo central se colocarán

18 balones de básquet cada uno con una letra del nombre de su equipo de trabajo, a la voz de mando el primero recogerá un balón perteneciente a su equipo.

Con pase de pecho pasará a su compañero, este al siguiente y así sucesivamente hasta que el último de sus compañeros a su vez tratará



de encestar.

Una vez logrado, tomará el lugar del primero, así hasta que todos los compañeros encesten un balón.

Para culminar la actividad en equipo realizarán un acróstico en un papelote con el nombre de su equipo y expondrán el trabajo al resto de sus compañeros.

- **A** Camila le gusta jugar
- **M**e invitó a jugar con ella
- **I**nsistió tanto que le dije:
- **S**i tú quieres
- **T**anto, tanto
- **A**migas seremos y nos
- **D**ivertiremos.

#### **Criterios de evaluación:**

- Anima, apoya y alienta a sus compañeros de equipo en situaciones positivas y negativas que se dan en el transcurso del juego.
- Valora el resultado obtenido en la competición como consecuencia del aporte individual y del trabajo en equipo.
- Mantiene el orden y la armonía del equipo y de sus rivales independientemente del resultado que se dé en la competición.
- Valora y acepta las normas indicadas como parte del juego.

## JUEGO No. 6

<b>TEMA:</b> Protege tus valores	
<b>OBJETIVOS</b>	<b>Deportivo:</b> Mejorar el manejo del balón de básquet mediante la manipulación del mismo.
	<b>Volitivo:</b> Apersonarse del cuidado de los valores personales y practicarlos activamente
<b>VALORES A TRABAJAR:</b> Respeto, Solidaridad, Compañerismo, Amabilidad, Entendimiento, Humanismo	
<b>MATERIALES:</b> cancha deportiva, balones de básquet, conos, pitos.	
<b>DESARROLLO:</b> Se forman grupos de 5 personas cada uno con un balón de básquet y se les indica el área para trabajar, cada uno de ellos con un balón de básquet, al cual deberán nombrarlos con un valor personal que ayude a reducir el bullying verbal,	
A la voz de mando empiezan los estudiantes a botar el balón al mismo tiempo, los jugadores deberán tratar de golpear los balones de otros jugadores para sacarlos fuera del área delimitada por los conos.	
El juego continuará hasta que un sólo jugador se queda en el área.	
Para complementar la actividad el	

estudiante que se quede con el balón indicará al resto de sus compañeros como el valor con el cual nombro a su balón ayuda a reducir el bullying verbal entre los estudiantes.

Humillar a alguien no te hace orgulloso, ni fuerte, mucho menos poderoso.....



**SIMPLEMENTE TE HACE MISERABLE  
NO AL BULLYING**

### **Criterios de evaluación:**

- Muestra una actitud agresiva hacia sus compañeros rivales con el fin de obtener resultados positivos
- Muestra voluntad personal y esfuerzo por superarse, mejorar y alcanzar un nivel de realización óptimo de la actividad propuesta, sin tener en cuenta el resultado alcanzado.
- Conoce como los valores personales le ayudan a vivir mejor en sociedad

## JUEGO No. 7

<b>TEMA:</b> El espejo de los valores	
<b>OBJETIVOS</b>	<b>Objetivo:</b> Experimentar la posibilidad de movimiento cuando driblamos con el balón.
	<b>Objetivo volitivo:</b> mejorar las relaciones sociales mediante la participación en las diferentes actividades deportivas
<b>VALORES A TRABAJAR:</b> Amabilidad, Amor universal, Ayuda, Comprensión, Solidaridad, Tolerancia.	
<b>MATERIALES:</b> Cancha deportiva, pelotas de básquet, conos, cronómetro.	
<b>DESARROLLO:</b> Se forman parejas para trabajar, se les indica que cada pareja seleccionen el nombre de un valor y su respectivo antivalor por ejemplo respeto – burla, tolerancia – abuso, moderación – descaro, etc.; se colocan el uno frente al otro a una distancia de por lo menos 5 metros, el estudiante con el nombre del valor va botando por toda la cancha y cambiando a menudo su ritmo y su dirección.	
El estudiante con el antivalor hace lo contrario de su pareja; por ejemplo si el estudiante A se dirige botando hacia adelante, el estudiante B se dirige botando hacia atrás.	

Si A se dirige botando a la derecha, B se dirige botando a la izquierda; manteniendo siempre el contacto visual entre ellos.

Para complementar la actividad en parejas mencionarán al resto de compañeros de clase como el antivalor afecta a las relaciones sociales y como el valor ayuda a la convivencia.



#### **Criterios de evaluación:**

- Valora la participación activa y el esfuerzo de su pareja con la cual participo en el juego.
- Entiende el juego realizado en las clases de educación física como una forma de hacer amigos
- Anima y apoya a su pareja en situaciones positivas y negativas que se den en el transcurso de la actividad.
- Desarrolla diferentes niveles técnicos del dribling en función de las normas dadas para la actividad.

## ACTIVIDADES VARIAS

### JUEGO No. 1

**TEMA:** Participa con tu fortaleza

#### OBJETIVOS

**Deportivo:** Experimentar la posibilidad de movimiento cuando driblamos con el balón.

**Volitivo:** Experimentar diferentes situaciones de equilibrio corporal, utilizando diferentes bases de sustentación.

**VALORES A TRABAJAR:** Respeto a las diferencias individuales, Solidaridad, Amistad, Comunicación adecuada, Paciencia

**MATERIALES:** Áreas verdes de la institución, gráficos de diferentes formas de pirámides

**DESARROLLO:** Formar equipos de trabajo entre 5 y 8 estudiantes, procurando distribuirlos de manera equitativa tomando en cuenta su peso, estatura, habilidades y destrezas; ya que en base a esas características se puede lograr la participación individual para conseguir una meta de equipo



En este caso formar diferentes pirámides corporales; entonces el grupo analizará las fortalezas y habilidades que cada uno posee para poder

conseguir su objetivo.

Al finalizar la actividad se promoverá un debate en el que se indique como las debilidades de los integrantes se convierten en fortalezas cuando se trabaja en equipo.

### *Trabajo en Equipo y Cooperación*

Demostrar cooperación y compromiso con los resultados del equipo.



#### **Criterio de Evaluación:**

- Participa activamente y se divierte realizando las tareas propuestas.
- Valora el esfuerzo individual y del equipo
- Apoya y anima a sus compañeros a que participen en equipo respetando sus diferencias individuales
- Acepta a los miembros del equipo al que pertenece

## JUEGO N° 2

**TEMA:** Formando valores

### OBJETIVOS

**Deportivo:** Ejecutar carreras de velocidad y con ello mejorar la técnica para posteriores competiciones.

**Volitivo:** Participar activa y colaborativamente para lograr el objetivo propuesto al equipo de trabajo

**VALORES A TRABAJAR:** Aceptación,, Calma, Disciplina, Respeto, Lealtad, Amistad, Empatía, Alegría

**MATERIALES:** Cancha deportiva, carteles con la letra de la palabra a formar, pito, conos.

**DESARROLLO:** Formar equipos de 7 estudiantes, cada equipo posee el nombre de un valor personal que ayude a disminuir el bullying verbal (RESPECTO, LEALTAD, AMISTAD, EMPATÍA, ALEGRÍA); cada integrante del grupo tendrá en su poder una letra que forma la palabra correspondiente al valor asignado.

En un costado de la cancha se ubican 6 compañeros del equipo, al frente de ellos pero en el otro costado de la cancha se ubica un compañero con la primera inicial del nombre de su equipo, a la señal ellos partirán en busca de otro integrante de su equipo, por ejemplo en el caso de





RESPECTO R correrá por E lo cogerá de la mano y lo llevará a la partida, E dejará a R en la partida y correrá por S, así sucesivamente hasta completar la palabra.

Una vez terminada la actividad cada equipo en una plenaria mencionara tres sinónimos del nombre de su equipo y como ayuda este valor en formar la personalidad de cada individuo.



#### **Criterios de evaluación:**

- Muestra una buena disposición hacia las tareas encomendadas a su equipo de trabajo.
- Es responsable al realizar su trabajo y se esfuerza para cumplir con los objetivos.
- Mantiene buenas relaciones sociales con todos los compañeros de su clase.
- No trata de romper las normas en beneficio propio.

### JUEGO N° 3

**TEMA:** Huir de los antivalores

#### OBJETIVOS

**Deportivo:** Utilizar los juegos como ayuda para mejorar las capacidades físicas corporales.

**Volitivo:** Reconocer que tanto las burlas como el menosprecio a sus compañeros de aula son causa para provocar el desanimo de la participación activa en las clases de educación física.

**VALORES A TRABAJAR:** Consideración, Respeto, Elogio, Deferencia, Unidad, Tolerancia.

**MATERIALES:** Cancha deportiva, pito, conos.

**DESARROLLO:** Dos estudiantes son designados con los nombres de antivalores por ejemplo BURLAS y MENOSPICIOS, el resto de estudiantes se encuentran a una distancia aproximada de 5 metros.

A la voz de mando salen en carrera hacia el otro costado de la cancha, con el fin de evitar ser atrapado.

Esto lo realizamos varias ocasiones, luego los estudiantes que fueron



atrapados formarán equipos de trabajo.

Para complementar la actividad cada equipo preparará una pequeña dramatización donde nos permitan visualizar como las burlas y los menosprecios corroe el buen ánimo y autoestima de sus compañeros.

**Criterios de evaluación:**

- Valora su esfuerzo y el de sus compañeros como elemento principal para mejorar su competencia motriz y técnica en el atletismo.
- Apoya y anima a sus compañeros de clase cuando no utilizan bien la técnica y son alcanzados por sus compañeros.
- Se enfada con frecuencia al ver que no puede desarrollar la actividad propuesta.

## JUEGO No. 4

**TEMA:** Respira y te calmarás

### OBJETIVOS

**Deportivos:** Practicar actividades deportivas y mejorar su resistencia aeróbica mediante la ejecución de correcta de ejercicios de respiración.

**Volitivo:** reducir los niveles de ira en los estudiantes, que podría provocar el inicio del bullying verbal, durante la práctica deportiva.

**VALORES A TRABAJAR:** Prudencia, Comprensión, Autodominio, Paciencia

**MATERIALES:** Balones (fútbol sala, básquet o vóley) dependiendo de la actividad deportiva, pito, canchas deportivas.

**DESARROLLO:** Se forman equipos de trabajo dependiendo del deporte que se vaya a desarrollar por ejemplo fútbol sala, básquet, vóley, entre otros, en el transcurso del encuentro deportivo se realizará varias pausas las que serán

aprovechadas para realizar ejercicios de respiración, logrando que la exhalación sea más grande que la inhalación, por ejemplo 4 segundos de inhalación, 1 segundo de descanso, 6 segundos de exhalación y 1 segundo de descanso.



Este ejercicio se repetirá varias veces, hay que recalcar que estos ejercicios no borra los sentimientos de enojo que pueden surgir en las prácticas deportivas, pero si ayuda a tranquilizar, poder oxigenar tanto la mente como el cuerpo, pensar con más calma y desarrollarse mejor en la actividad física.



Luego de la actividad se analiza si los ejercicios de respiración realizados ayudan a calmarse y si serán útiles para afrontar otras dificultades que se presenten en su diario vivir.

### **Criterio de Evaluación:**

- Participa activamente en las actividades deportivas y se divierte jugando sin importarle el resultado que se da en el partido.
- Acepta adecuadamente la conformación de equipos de trabajo.
- Respeta a sus compañeros de equipo, del equipo rival y no los menosprecia.
- Respira adecuadamente y logra controlar sus reacciones durante la ejecución de actividades deportivas
- Mantiene el orden y la armonía del juego independientemente del resultado que se dé en el encuentro.

## JUEGO No. 5

**TEMA:** Corre y protégete del antivallor

### OBJETIVOS

**Deportivo:** Disfrutar de las prácticas del atletismo permitiendo con ello el mejoramiento de su resistencia anaeróbica.

**Volitivo:** Reconocer y valorar su esquema corporal y respetar la de sus compañeros sabiendo que puede ser un medio de expresión y comunicación de ideas, sentimientos y emociones

**VALORES A TRABAJAR:** Compañerismo,, Respeto, Unión, Solidaridad, Compromiso

**MATERIALES:** Cancha deportiva, pito, conos, cronómetro

**DESARROLLO:** Se forman equipos de trabajo mínimo de 10 estudiantes cada uno, se los coloca en columna y se hace sujetar a cada uno de ellos por la cintura, el primero de cada equipo se le dará el nombre de un antivallor por ejemplo “abuso de poder”, “indolencia” y “manipulación.



A la voz de mando el estudiante que se encuentra a la cabeza de la columna tratará de coger al que se encuentra al último, el resto de compañeros de la columna ayudarán para evitar que el antivallor logre

atrapar a su compañero. Este proceso se realizará con varios compañeros de su equipo.

Para complementar este trabajo se realizará una reunión en donde los mismos estudiantes mencionarán diferentes estrategias para evitar que el abuso de poder, la manipulación y la indolencia sean una fuente que genere el bullying verbal en la institución.



#### **Criterios de evaluación:**

- Participa activamente y se entretiene jugando independientemente del resultado conseguido al final del juego.
- Valora el esfuerzo individual y grupal como elemento esencial para mejorar las competencias motrices y su técnica.
- Valora el nivel de destreza del rival y lo toma como una fuente de motivación personal.

## JUEGO No. 6

**TEMA:** “Detente antivalor” “Corre valor”

### OBJETIVOS

**Deportivo:** Desarrollo global de las capacidades físicas para mantener una buena salud corporal.

**Volitivo:** Reconocer que el poseer valores bien arraigados ayudan a ser mejores integrantes de la sociedad.

**VALORES A TRABAJAR:** Ayuda, Amabilidad, Cortesía, Participación responsable, Integridad, Optimismo

**MATERIALES:** Cancha deportiva, pito, cronómetro, carteles con los antivalores..

**DESARROLLO:** Se selecciona tres estudiantes que se les denominará como antivalor y se les reconoce por poseer un chaleco de diferente color, el resto de estudiantes son los valores y deben correr por cualquier parte de la cancha con el fin de no ser topados por los antivalores.



De ser alcanzados estos se pondrán en cuclillas hasta que cualquier compañero de un tope de rescate y vuelva a correr el valor.



Reforzar esta actividad sentados en la cancha formando un círculo en donde se dará una pequeña charla de cómo los valores bien cimentados en los estudiantes puede vencer a los antivaleos y evitar el bullying verbal entre ellos.



**Criterios de evaluación:**

- Se esfuerza por participar y hacer de la actividad una sana competencia
- Acepta favorablemente el papel que le toca desempeñar o realizar conjuntamente con sus compañeros de aula.
- Anima cordialmente a que sus compañeros actúen de la mejor manera en las actividades planteadas.
- Valora y acepta las normas establecidas como parte del juego y como ayuda para mantener la buena convivencia social.

## JUEGO No. 7

**TEMA:** El traslado del valor

### OBJETIVOS

**Deportivo:** Mejorar la técnica de los relevos así como el traspaso de la estafeta.

**Volitivo:** Trabajar en equipo para lograr el objetivo de clase

**VALORES A TRABAJAR:** Colaboración, Participación activa, Honradez, Perseverancia, Amistad, Justicia.

**MATERIALES:** Estafetas con los nombres de valores, cancha deportiva, conos.

**DESARROLLO:** Se forman equipos de trabajo de cuatro estudiantes, y se los ubica a una distancia entre 80 y 100 metros, delimitados el espacio por unos conos, el estudiante que inicia la competencia debe portar la estafeta con el nombre del valor el cual es elegido por el equipo.

La estafeta debe recorrer por cada uno de los estudiantes, se repetirá varias ocasiones con el fin de mejorar la técnica de cómo pasar correctamente el testigo.

Para terminar la actividad en equipos prepararán una presentación sobre el valor que trabajaron en la competición.



**Criterios de evaluación:**

- Ayuda colaborativamente con sus compañeros con el fin de alcanzar la meta
- Participa amablemente en las actividades propuestas
- Desarrolla niveles técnicos adecuados a la actividad propuesta
- Felicita a los compañeros de aula después de su participación individual y grupal.

### **6.10 Administración de la propuesta**

Se implementará la propuesta con la intervención activa de estudiantes, docentes del área de educación física y autoridades de la Unidad Educativa “Baños”, con la socialización, capacitación y ejecución orientada a los objetivos planteados para solucionar el problema de la investigación.

La propuesta planteada permitirá la participación y compromiso de la comunidad educativa, mediante las siguientes actividades:

- Sensibilización y socialización a los docentes y autoridades sobre la necesidad de aplicar valores para reducir el bullying verbal en los estudiantes.
- Capacitación a profesores sobre la utilización de la guía didáctica de juegos integradores enfocada en valores.
- Aplicación de la guía didáctica de juegos integradores enfocada en valores en las horas clase de educación física.
- Seguimiento y evaluación continua para retroalimentar la ejecución de la propuesta.

### **6.11 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta**

La propuesta se ejecutará en la Unidad Educativa “Baños”, en el año lectivo 2014-2015, por lo cual se socializará a los docentes del área de educación física y autoridades, se emplearán procedimientos de seguimiento y control de las técnicas e instrumentos de evaluación de las actividades, se realizarán observaciones e intercambio de información entre la comunidad educativa sobre los resultados de la aplicación de la propuesta.

### Monitoreo y evaluación de la propuesta:

Responsables	Autoridades y docentes
Razón de la evaluación	Conocer si se aplica técnicamente la guía
Objetivo de la evaluación	Verificar la aplicación de la guía
Aspectos a evaluar	Guía didáctica de juegos integradores enfocada en valores
Responsables de la evaluación	Docentes y autoridades
Tiempo de la evaluación	Año lectivo 2014-2015
Metodología d la evaluación	Técnicas: Entrevistas y observación Instrumentos: Fichas
Recursos	Tecnológicos, materiales y humanos

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

### **1. BIBLIOGRAFÍA**

Ander, E., Aguilar, M. (2001). El trabajo en equipo. México: Editorial Progreso S.A.

Blazquez, D. (2006). La educación física. España: Inde Publicaciones.

Blázquez, N. (2011). La cuesta de la vida. Madrid: Editorial Visión Libros

Bravo, N. (1997). Valores humanos. Por la senda de una ética cotidiana. Santiago de Chile: Editorial RIL

Calvo, S.; Gómez, C.; López, C.; Royo, M. (2011). Nutrición, salud y alimentos funcionales. Madrid: Aranzadi, S.A.

Doro, J. (2013). Un grito desde lo más profundo de su alma infantil. Niños bajo estrés y acoso escolar. Estados Unidos: Palibrio

Guimarães, R., y Prat, M. (2008). Bullying en clases de Educación Física: propuestas de intervención a partir de la educación en valores.

Juárez, J. (2003). Primeras jornadas de educación en valores. Experiencias religiosas. Caracas: Paulinas.

Luengo, M. (1998). Construyendo salud. 2º año. Promoción del desarrollo personal y social. España: Ministerio de Educación y Cultura.

Márquez, S. y Garatachea, N. (2009). Actividad física y Salud. Madrid: Díaz de Santos S.A.

Matos, M (2007). Estrategias de capacitación de la voluntad popular en la elecciones de 2004. República Dominicana: Editora Búho

Ministerio de Educación (2010). Currículo de educación física para la educación general básica y bachillerato. Ecuador: Versión Web.

Sonneborn L. (2013). How to beat verbal bullying. New York: The Rosen Publishing Group.

Suckling A y Temple C. (2006). Herramientas sobre el acoso escolar. Madrid: Morata S.L.

Ramos, M. (2007). Programa para educar en valores. La educación que transformara al país. Caracas: Paulinas Editorial.

Ruiz, G., Cabrera, D. (2004). Los valores en el deporte. Revista de Educación, núm. 335, pp. 9-19.

Romero, E. (1997). Valores para vivir. Madrid: Editorial CCS.

Serra, L.; Román, B.; Aranceta, J. (2006). Actividad física y salud. Barcelona: Masson. S. A.

Valero, J. (2003). La escuela que yo quiero. México: Editorial Progreso S.A.

Yubero, S, Larrañaga, E. (1996).El desafío de la educación social. Ediciones dela Universidad de Castilla-La Mancha. Cuenca.

## **2. Linkografía**

Carozzo, J (2012). El bullying en la escuela interrogantes y reflexiones. Recuperado de internet el 24 de marzo del 2014 de la página web: [https://docs.google.com/document/d/1mLA0ESzV2W4njmmOd9h00boY\\_C-2jnumMjaoit-ltYw/edit?pli=1](https://docs.google.com/document/d/1mLA0ESzV2W4njmmOd9h00boY_C-2jnumMjaoit-ltYw/edit?pli=1)

Delgadillo, L ; Arguello, F. (2013). El bullying una manifestación de deterioro en la integración social de pares. Recuperado de internet el 23 de marzo del 2014 de la página web: <http://uaim.mx/webraximhai/Vol9Num3/03-Elbullyng-LeonorGuadalupe.pdf>

deportesyeducacionfisica.com (sf). Educación física en la Adolescencia – Beneficios para la Salud recuperado de internet el 17 de abril del 2014 de la página web: <http://deportesyeducacionfisica.com/educacion-fisica-y-oposiciones/educacion-fisica-en-la-adolescencia-parte-1/>

Como Cuidar mi Salud (s.f). Que es la salud física. Recuperado de internet el 8 de abril del 2014 de <http://cuidarmisalud.org/que-es-salud-fisica/>

Faria Jr. y Faria. (1999). Didáctica de educación física. Recuperado de internet el 6 de abril del 2014 de [http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos\\_teses/EDUCACAO\\_FISICA/artigos/BoletimEF.org\\_Bullying-e-Educacao-Fisica-na-escola.pdf](http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/2010/artigos_teses/EDUCACAO_FISICA/artigos/BoletimEF.org_Bullying-e-Educacao-Fisica-na-escola.pdf).

Fante, C. (2005), Fenómeno bullying: cómo prevenir la violencia y educar para la paz. Recuperado de internet el 6 de abril del 2014 de <http://www.uruguayeduca.edu.uy/Userfiles/P0001/File/Rafael%20Guimar%C3%A3es%20Botelho.pdf>

Iglesia Dios es Amor (s.f.). ¿Qué es la salud espiritual?. Recuperado de internet el 8 de abril del 2014 de <http://iglesiadiosesamor.mx/2013/08/salud-espiritual/>

Martínez, E.; Ramírez, J. (2013). El acoso laboral en Colombia. Recuperado el 24 de marzo del 2014 de página web: <http://islssl.org/wp-content/uploads/2013/01/Colombia-CordenasandMora.pdf>

Moreno, R. (2010). Lineamientos generales para la práctica de cultura física, Deportes y recreación. Documento recuperado el 12 de abril del 2014 del sitio web: <http://www.uce.edu.ec/documents/10179/1477235/LINEAMIENTOS%20GUA%20RALES%20PARA%20LA%20PRACTICA%20DE%20CULTURA%20FISICA.pdf>

Para ti (2008). Que es la salud emocional. Recuperado de internet el 8 de abril del 2014 de <http://www.parati.com.ar/lo-nuevo/salud/que-es-la-salud-emocional/9799.html>



Pinzón, A. (2013, Septiembre 13). Los valores y antivalores. Recuperado el 09 de abril del 2014 de: <http://anpi9704.wordpress.com/2013/09/03/respeto-e-irrespeto/>

Revista Mundo Natural (sf). Recuperado de internet el 05 de abril del 2014 de: <http://www.revistamundonatural.com/noticia.cfm?n=331#axzz2yo7mmWmo>

Schwarz, S. (2011). El libro del Bullying. Recuperado de internet el 22 de marzo del 2014 de la página web: <http://www.elibrodelbullying.com/>

Universidad Andina Simón Bolívar (s. f.). Programa de reforma curricular del bachillerato. Programa de cultura física. Recuperado del sitio web el 15 de mayo del 2014 de la página: <http://www.uasb.edu.ec/reforma/subpaginas/culturafisica01.htm>

# **ANEXOS**



## ENCUESTA

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Encuesta a los estudiantes de primer año de bachillerato de la Unidad Educativa Temporal Baños

#### Instrucciones

Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y marque con una x según su criterio.

1. ¿Cree usted que las burlas son manifestaciones habladas que provocan el bullying en la institución donde estudias?

Si ( )

No ( )

2. ¿Alguna ocasión has sido víctima de bullying o acoso verbal?

Si ( )

No ( )

3. ¿A qué tipo de acoso verbal has sido expuesto?

Burlas ( )

Insultos ( )

Comentarios inapropiados ( )

Provocaciones ( )

4. ¿Cree usted que las provocaciones verbales fomentan el comportamiento agresivo afectando el normal desarrollo de las clases de educación física?

Si ( )

No ( )

5. ¿Cree usted que el desequilibrio emocional genera conductas inapropiadas y el bullying verbal?

Si ( )

No ( )

6. ¿Las clases de educación física te ayuda a mejorar tu expresión, comunicación y estética?

Si ( )

No ( )

7. ¿La educación en valores te ayuda a mejorar como ente social integral?

Si ( )

No ( )

8. ¿Crees que las actividades realizadas en las clases de educación física te forman de manera integral?

Si ( )

No ( )

9. ¿Las clases de educación física te ayudan a integrarte con tus compañeros?

Si ( )

No ( )

10. ¿Considera que las clases de educación física ayudan a mejorar las capacidades físicas?

Si ( )

No ( )

Gracias por su colaboración



## ENCUESTA

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Encuesta a los docentes del área de Cultura Física de la Unidad Educativa Temporal Baños

#### Instrucciones

Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y marque con una x según su criterio.

1. ¿Cree usted que las burlas son manifestaciones habladas que provocan el bullying en la institución donde labora?

Si ( )

No ( )

2. ¿Alguna ocasión ha observado a estudiantes que hayan sido víctima de bullying o acoso verbal?

Si ( )

No ( )

3. ¿A qué tipo de acoso verbal ha sido expuesto aquel estudiante?

Burlas ( )

Insultos ( )

Comentarios inapropiados ( )

Provocaciones ( )

4. ¿Crees que el acoso verbal afecta al desarrollo de las clases de educación física?

Si ( )

No ( )

5. ¿Cree usted que el desequilibrio emocional genera conductas inapropiadas y el bullying verbal?  
Si ( ) No ( )
6. ¿Las clases de educación física te ayuda a mejorar tu expresión, comunicación y estética?  
Si ( ) No ( )
7. ¿La educación en valores ayuda a mejorar como entes sociales a los estudiantes?  
Si ( ) No ( )
8. ¿Cree que las actividades realizadas en las clases de educación física le forman de manera integral al estudiante?  
Si ( ) No ( )
9. ¿Las clases de educación física le ayudan al estudiante a integrarse con sus compañeros?  
Si ( ) No ( )
10. ¿Considera que las clases de educación física ayudan a mejorar las capacidades físicas de los estudiantes?  
Si ( ) No ( )

Gracias por su colaboración



## ENCUESTA

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Encuesta a las Autoridades de la Unidad Educativa Temporal Baños

#### Instrucciones

Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y marque con una x según su criterio.

ITEMS	Siempre	A veces	Nunca
Conoce sobre casos de bullying o acoso verbal en la institución que usted dirige			
A ejecutado actividades relacionadas a prevenir el bullying o acoso verbal en la institución que usted dirige.			
Sugiere a sus docentes que promuevan la práctica de valores en sus horas de clase			
La planificación que los docentes del área de cultura física contienen actividades metodológicas que permitan promover la integración de los estudiantes			
Cree usted que las clases de educación física ayudan a disminuir el bullying o acoso verbal			
Cree usted que el bullying verbal afecta la salud integral de los estudiantes			

Gracias por su colaboración