



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previa la obtención del  
título de Psicóloga Educativa y Orientación Vocacional.**

---

“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LOS TRASTORNOS EMOCIONALES EN  
LOS ADOLESCENTES DE 16 Y 18 AÑOS DE LOS SEGUNDOS Y  
TERCEROS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GRAL.  
ELOY ALFARO DELGADO” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA  
DE TUNGURAHUA”.

---

**Autora:** Mayra Alejandra Guaita Paucar

**Tutora:** Dra. Mg. Rocío Núñez López

**Ambato, Ecuador**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López, CC. 180190849-0 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LOS TRASTORNOS EMOCIONALES EN LOS ADOLESCENTES DE 16 Y 18 AÑOS DE LOS SEGUNDOS Y TERCEROS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GRAL. ELOY ALFARO DELGADO” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, desarrollado por la egresada Mayra Alejandra Guaita Paucar, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTORA

Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
Mayra Alejandra Guaita Paucar

CC.180441753-1

AUTORA

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LOS TRASTORNOS EMOCIONALES EN LOS ADOLESCENTES DE 16 Y 18 AÑOS DE LOS SEGUNDOS Y TERCEROS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GRAL. ELOY ALFARO DELGADO” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Mayra Alejandra Guaita Paucar

CC. 180441753-1

AUTORA

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LOS TRASTORNOS EMOCIONALES EN LOS ADOLESCENTES DE 16 Y 18 AÑOS DE LOS SEGUNDOS Y TERCEROS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GRAL. ELOY ALFARO DELGADO” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por la Srta. Mayra Alejandra Guaita Paucar, egresada de la Carrera de Psicología Educativa promoción Septiembre 2012 - Febrero 2013. Una vez revisada la investigación, se aprueba, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### COMISIÓN

.....  
Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

.....  
Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchiye

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación es el resultado de la perseverancia y una realidad gracias a Dios, lo dedicó a mis padres quienes me han apoyado en mi formación profesional, me ha enseñado a luchar frente a los obstáculos que se presentan en la vida y han luchado por mí desinteresadamente.

A mi esposo que siempre me ha brindado su apoyo y comprensión durante esta trayectoria.

A mi hija ya que ella es el pilar fundamental para seguir superándome y luchando a pesar de los contratiempos.

Para ellos con mucho cariño:

**Mayra Guaita**

## **AGRADECIMIENTO**

Una vez concluido el presente trabajo, quiero dejar constancia de un sincero y reconocido agradecimiento a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, a sus autoridades y al cuerpo de facilitadores de los diferentes módulos del Programa de Profesionalización Docente mención Psicología Educativa, por habernos entregado un cúmulo de conocimientos científicos y haber compartido sus valiosas experiencias, lo que nos ha permitido crecer más en el campo educativo.

A mi directora de tesis, Dra. Mg. Rocío Núñez López, por su entrega y ayuda constante e incondicional en la orientación y desarrollo del trabajo de investigación, factor fundamental para culminar con éxito este propósito.

A la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado” de la Ciudad de Ambato, a su Rector Master Patricio Santamaría, docentes, estudiantes y padres de familia por haberme permitido realizar la investigación.

Á todas las personas que de una u otra manera colaboraron en esta investigación con sus ideas y apoyo relevantes.

**Mayra Guaita**

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	II
Autoría de la investigación.....	III
Cesión de derechos de autor.....	IV
Aprobación del tribunal.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice general.....	VIII
Índice de gráficos.....	XI
Índice de tablas.....	XIII
Resumen ejecutivo.....	XV
Summary.....	XVI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1.- Contextualización.....	3
1.2.2.- Análisis crítico.....	7
1.2.3.- Prognosis.....	8
1.2.4.- Formulación del Problema.....	8
1.2.5.- Preguntas directrices.....	8
1.2.6.- Delimitación.....	9
1.3.- JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4.- OBJETIVOS.....	10
1.4.1.- Objetivo General.....	10



1.4.2.- Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II .....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	13
2.2.1.- Fundamentación Epistemológica .....	13
2.2.2.- Fundamentación Axiológica .....	13
2.2.3.- Fundamentación Ontológica .....	14
2.2.4.- Fundamentación Psicológica .....	14
2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
Categorías fundamentales de la variable independiente.....	20
Categorías fundamentales de la variable dependiente.....	33
2.5.- HIPÓTESIS.....	46
2.6.- SEÑALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	46
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA .....	47
3.1 Enfoque .....	47
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	47
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	47
3.4.- Población y muestra .....	48
OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	
Variable independiente: Educación sexual.....	49
Variable dependiente: Trastornos emocionales.....	50
3.6.- Recolección de información.....	51
3.7.- Procesamiento y análisis .....	52
CAPÍTULO IV .....	53
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	53
4.1.- Análisis de la encuesta a los estudiantes.....	53
4.2.- Análisis de la encuesta a los padres de familia .....	63
4.2.- Análisis de la encuesta a los docentes.....	73
4.2.- Verificación de hipótesis.....	83
CAPITULO V.....	87

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
Conclusiones .....	87
Recomendaciones.....	88
CAPÍTULO VI.....	89
PROPUESTA.....	89
6.1. Datos informativos .....	89
6.2 Antecedentes.....	90
6.3. Justificación.....	90
6.4. Objetivos .....	91
6.4.1 Objetivo General .....	91
6.4.2 Objetivos Específicos .....	91
6.5    Análisis de factibilidad.....	92
Factibilidad Técnica – tecnológica .....	92
Factibilidad Económica .....	92
Factibilidad Operativa.....	93
6.6. Fundamentación teórica .....	93
6.7.MODELO OPERATIVO.....	129
6.8.- Administración de la propuesta.....	130
6.9.-Previsión de propuesta .....	131
BIBLIOGRAFÍA .....	132
ANEXOS .....	135
Encuesta dirigida a los estudiantes .....	135
Fotos de la encuesta.....	137
Anexos de las dinámicas .....	139

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.- 1: Árbol de problemas .....	6
Gráfico N.- 2: Red Conceptuales .....	17
Gráfico N.- 3:Constelación de ideas V. I. ....	18
Gráfico N.- 4:Constelación de ideas V.D .....	19
Gráfico N.- 5:Comuniación con tus padres.....	53
Gráfico N.- 6:Angustia al contraer infecciones de trasmisión sexual.....	54
Gráfico N.- 7:Menarquía o espermarquía .....	55
Gráfico N.- 8:Medios tecnológicos .....	56
Gráfico N.- 9:Clases continuas de educación sexual .....	57
Gráfico N.- 10:Manos frias y sudorosas .....	58
Gráfico N.- 11:Miedo a la depresión.....	59
Gráfico N.- 12:Situación económica.....	60
Gráfico N.- 13:Concentración en sus estudios.....	61
Gráfico N.- 14:Talleres participativos .....	62
Gráfico N.- 15:Comunicación con su hijo .....	63
Gráfico N.- 16:Angustia que su hijo contraiga I.T.S .....	64
Gráfico N.- 17:Menarquía o espermarquía .....	65
Gráfico N.- 18:Medios tecnológicos .....	66
Gráfico N.- 19:Clases continuas de educación sexual .....	67
Gráfico N.- 20:Manos friasy sudorosas .....	68
Gráfico N.- 21:Miedo a la depresión.....	69
Gráfico N.- 22:Situación económica.....	70
Gráfico N.- 23:Concentración en sus estudios.....	71
Gráfico N.- 24:Talleres participativos .....	72
Gráfico N.- 25:Comunicación con sus estudiantes .....	73
Gráfico N.- 26:Angustia que su estudiante contraiga I.T.S .....	74
Gráfico N.- 27:Menarquía o espermaquía.....	75

Gráfico N.- 28:Medios tecnológicos .....	76
Gráfico N.- 29:Clases continuas de educación sexual .....	77
Gráfico N.- 30:Manos friasy sudorosas .....	78
Gráfico N.- 31:Miedo a la depresión.....	79
Gráfico N.- 32:Situación económica.....	80
Gráfico N.- 33:Concentración en sus estudios.....	81
Gráfico N.- 34:Talleres participativos .....	82
Gráfico N.- 35: Comprobación de la hipótesis.....	86

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población y muestreo .....	48
Tabla 2: Variable Independiente: educación sexual.....	49
Tabla 3: Variable Dependiente: trastornos emocionales.....	50
Tabla 4: Recolección de información .....	51
Tabla 5: Comunicación con tus padres .....	53
Tabla 6: Angustia al contraer infecciones de transmisión sexual.....	54
Tabla 7: Menarquía o espermarquía.....	55
Tabla 8: Medios tecnológicos .....	56
Tabla 9: Clase continuas de educación sexual .....	57
Tabla 10: Manos frías y sudorosas.....	58
Tabla 11: Miedo a la depresión.....	59
Tabla 12: Situación económica .....	60
Tabla 13: Concentración en sus estudios .....	61
Tabla 14: Talleres participativos.....	62
Tabla 15: Comunicación con su hijo.....	63
Tabla 16: Angustia que su hijo contraiga I.T.S.....	64
Tabla 17: Menarquía o espermarquía.....	65
Tabla 18: Medios tecnológicos .....	66
Tabla 19: Clases continuas de educación sexual.....	67
Tabla 20: Manos frías y sudorosas.....	68
Tabla 21: Miedo a la depresión.....	69
Tabla 22: Situación económica .....	70
Tabla 23: Concentración en sus estudios .....	71
Tabla 24: Talleres participativos.....	72
Tabla 25: Comunicación con sus estudiantes.....	73
Tabla 26: Angustia que su estudiante contraiga I.T.S.....	74
Tabla 27: Menarquía o espermarquía.....	75
Tabla 28: Medios tecnológicos .....	76
Tabla 29: Clase continuas de educación sexual .....	77

Tabla 30:Manos friasy sudorosas.....	78
Tabla 31:Miedo a la depresión.....	79
Tabla 32:Situacion económica.....	80
Tabla 33;Concentración en sus estudios.....	81
Tabla 34:Talleres participativos.....	82
Tabla 35:Distribución del chi cuadrado.....	84
Tabla 36:Frecuencias esperadas.....	84
Tabla 37: Cálculo del chi cuadrado.....	85
Tabla 38: Ejecución de la propuesta.....	95
Tabla 39:Metodología modelo operativo.....	128
Tabla 40: Administración de la propuesta.....	130
Tabla 41:Previsión de la propuesta.....	131

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Tema**

“LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LOS TRASTORNOS EMOCIONALES EN LOS ADOLESCENTES DE 16 Y 18 AÑOS DE LOS SEGUNDOS Y TERCEROS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GRAL. ELOY ALFARO DELGADO” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

**Autora:** Mayra Alejandra Guaita Paucar

**Tutora:** Dra. Mg. Rocío Núñez López

**Fecha:** Diciembre 2014

**RESUMEN EJECUTIVO**

Esta investigación tiene objetivo analizar la educación sexual y los trastornos emocionales en los adolescentes 16 y 18 años de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado”, ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. La escasa información acerca de educación sexual trae graves consecuencias como son embarazos prematuros lo que afecta al adolescente tanto en lo biológico como en lo emocional, enfermedades de transmisión sexual que son incurables, abortos a temprana edad que causa la muerte y problemas emocionales, los padres no orientan a sus hijos en sus dudas, e inquietudes, en la actualidad todavía no les brinda la confianza necesaria ya que hablar de sexualidad es un tabú pero eso afecta a sus hijos por lo cual van a refugiarse en amistades negativas que lo llevan por senderos equivocados.

La propuesta es talleres participativos para los padres con el objetivo de mejorar la comunicación en el hogar, ayudar a comprometerse a que dialoguen con sus hijos sobre la primera experiencia sexual, métodos anticonceptivos, ya es hora que los padres se conviertan en cómplices y guíen en este tema sin ningún temor al no demostrar la confianza se alejan del vínculo familiar.

**Descriptor:** educación sexual, trastornos emocionales, embarazos prematuros, enfermedades de transmisión sexual, abortos, sexualidad, talleres participativos, tabú, métodos anticonceptivos, comunicación, experiencia sexual.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
CAREER EDUCATIONAL PSYCHOLOGY**

**Topic**

"Sex education and emotional disorders in adolescents 16 to 18 years of the second and third baccalaureate Education Unit "Gral. Eloy Alfaro Delgado" in the city of Ambato Tungurahua Province"

Author: Mayra Alejandra Guaita Paucar

Tutor: Dr. Mg. Rocío López Núñez

Date: December 2014

**EXECUTIVE SUMMARY**

This research is to analyze sex education and emotional disorders in adolescents 16 to 18 years of second and third degree from the Education Unit " Gral. Eloy Alfaro Delgado "city of Ambato Tungurahua province. The little information about sexual education has serious consequences such as early pregnancy affecting the adolescent both biologically and emotionally, sexually transmitted diseases that are incurable , early abortions causing death and emotional problems, parents guide their children in their doubts , and concerns at present still does not give them the confidence as they talk about sexuality is taboo but that affects their children so they will take refuge in negative friendships that take you on the wrong paths .

The proposal is participatory workshops for parents in order to improve communication in the home, helping to commit to a dialogue with their children about the first sexual experience, contraception, it is time for parents to become accomplices and guide in this issue without any fear of not demonstrate confidence away from the family ties.

Keywords: sex education, emotional disorders, early pregnancy, sexually transmitted diseases, abortions, sexuality, participatory workshops, taboo, contraception, communication, sexual experience.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se ha ejecutado en la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado” de la ciudad de Ambato en la cual se detecta un precario conocimiento de educación sexual en los adolescentes a continuación se detallara los seis capítulos.

Capítulo I, Problema, abarca la contextualización (macro, meso y micro), donde se tiene una idea del problema, se analizara mediante el árbol de problemas, la prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, la delimitación, seguidamente la justificación y objetivos de la investigación.

En el Capítulo II, Marco Teórico, abarca los antecedentes de Investigativos, la fundamentación filosófica, legal, las categorías fundamentales, constelación de ideas, y por último la hipótesis y las variables

En el Capítulo III, Metodología, abarca el enfoque, la modalidad básica de la investigación, usando un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, nivel o tipo de investigación, la población y muestra de esta investigación está constituida por 104 estudiante, 134 padres de familia y 12 docentes, se determina la Operalización de la Variable Independiente y Dependiente, la recolección de información y por último procesamiento y análisis.

El Capítulo IV; abarca el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres y docentes, se concluye con la verificación de hipótesis y la regla d la decisión.

El Capítulo V; Conclusiones y Recomendaciones, aquí se palpa la realidad del problema mediante la encuesta realizada a los estudiantes y se formula soluciones a dicho problema.

El Capítulo VI, abarca la propuesta, tiene como fin diseñar Taller participativo para padres incentivando la importancia de la educación sexual en el hogar con el fin de mejorar la comunicación entre padres e hijos de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado” de la ciudad de Ambato.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN**

La educación sexual y los trastornos emocionales en los adolescentes de 16 y 18 años de los segundos y terceros de bachillerato de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

#### **1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1.- Contextualización**

Hablar de educación sexual en el **Ecuador** es un tema de discusión permanente ya que para muchos es difícil de tratar especialmente para los padres, ya que no saben cómo educar en este tema; los adolescentes callan sus dudas e inquietudes ya sea por el temor a ser juzgados y buscan información incorrecta, proporcionada por sus amistades que incitan a tener relaciones sexuales prematuras.

La educación primaria y secundaria de nuestro país está obligado a impartir temas sobre educación sexual según el acuerdo ministerial 403 dado el 20 de agosto de 2006; lo que un 45% de establecimientos cumplieron con la normativa y un 55% no. Esta enseñanza ayudará a que se eviten embarazos precoces y no deseados en etapa escolar. Además ayuda a saber sobre las diferentes enfermedades transmitidas a través de las relaciones sexuales y métodos anticonceptivos.

Los embarazos prematuros son causa del desconocimiento de la educación sexual, esto afecta a las adolescentes tanto en lo biológico como en lo emocional ya que no están preparadas para llevar esa responsabilidad tan grande y no tiene la madurez necesaria, por lo cual se sienten deprimidos y no saben qué hacer frente a la reacción de sus padres por lo cual se aíslan e incluso pueden llegar a suicidarse.

Según el ministerio de salud pública (MSP) en Ecuador está embarazada por lo menos el 26 % de la población adolescente y joven, con edades que oscilan entre los 15 y 19 años, Ecuador posee la tendencia a la fecundidad más alta en la región subandina, pues dos de cada tres adolescentes, sin educación, son madres o están embarazadas por primera vez. De estas, el 45% no estudia, ni trabaja.

Además el desconocimiento de métodos anticonceptivos, las consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual no son impartidas por los padre ya sea por vergüenza o por el trabajo y el adolescente no se siente apoyado por su familia por lo cual abarca un problema emocional, a esto se aumenta la presión de los medios de comunicación, que impulsan a la iniciación sexual temprana.

En la provincia de **Tungurahua** “desde el 2012 se registra un promedio de 2.000 chicas embarazadas de entre 10 y 19 años, además el Consejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia (CCNA) detectó el año pasado que en los colegios Ambato, Hispano y Natalia Vaca un promedio de entre 30 y 50 embarazos en cada uno”.

Es una de las provincias que mayormente desarrolla campañas de educación sexual, ya que en ella, son altos los índices de embarazos prematuros y se ha establecido que adolescentes ya mantienen relaciones sexuales con su pareja para “demostrarle o darle una prueba de su supuesto amor” creando una aparente superioridad psico afectiva a los varones, rasgo que se origina en los mismos hogares ya que los padres lo fomentan con la aplicación de la mulletilla “araste hombre”, incitando en sus hijos el hecho de tener sexo con sus enamoradas para no “defraudar” sus expectativas.

Varios colegios de la provincia están incrementando al pensum, una asignatura para disminuir las relaciones sexuales prematuras, embarazos no deseados,

enfermedades, con el fin de enseñarles educación sexual no solo en lo anatómico sino para que valoren su cuerpo y mantengan una sexualidad responsable.

En la presente investigación se puede constatar que no existe una educación sexual adecuada lo que afecta a las estudiantes de la **Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro Delgado** ya que su estado emocional no es el adecuado frente a su rendimiento escolar, ya que están experimentando diferentes etapas como es el enamoramiento, las relaciones sexuales y los vicios lo cual tienden a cambiar su carácter y es preocupante para los padres.

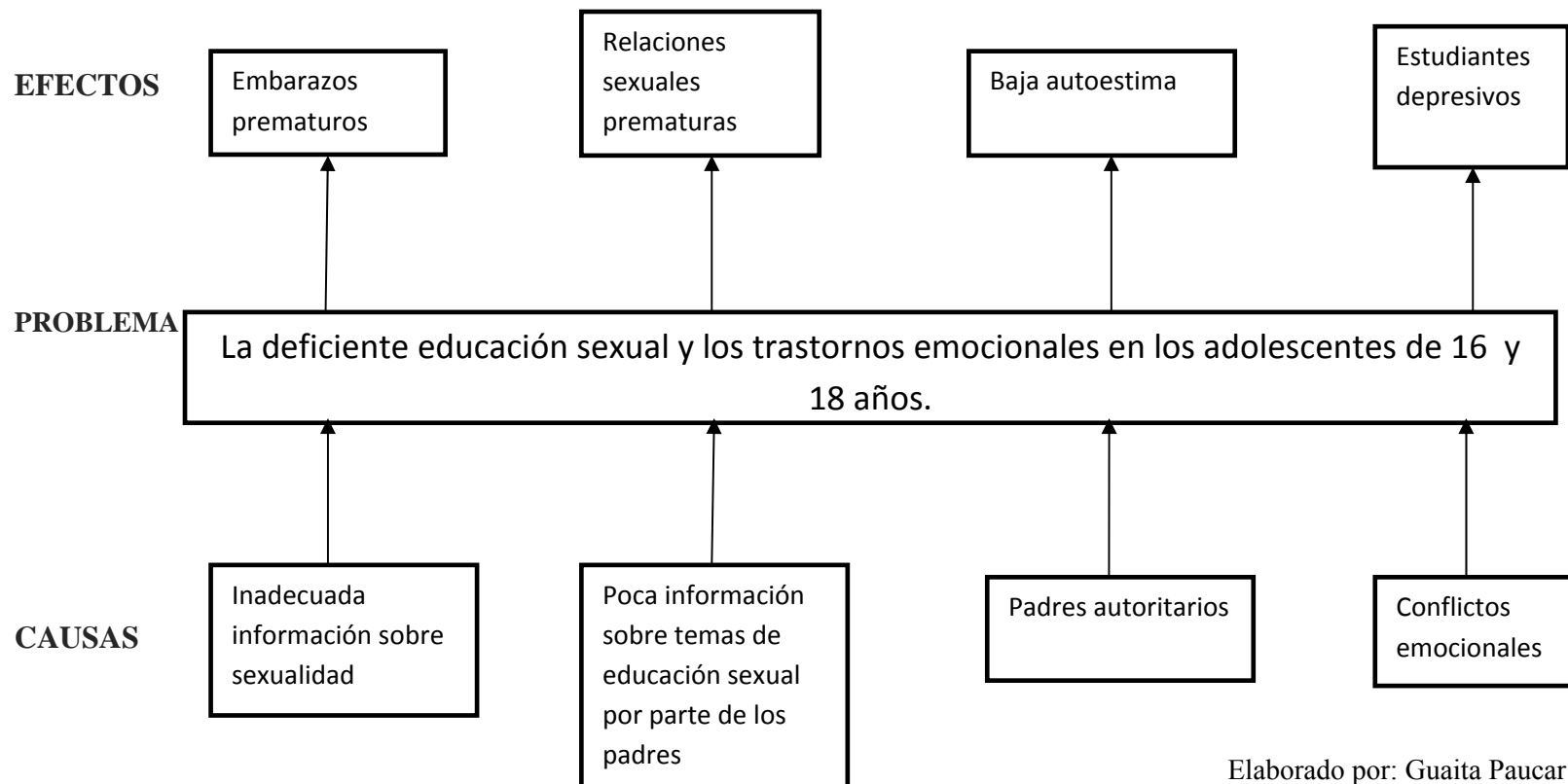
La curiosidad propia de la edad o las presiones de grupo, llevan a los adolescentes a iniciar su actividad sexual a muy temprana edad; al llegar a la adolescencia se presenta una serie de circunstancias físicas y emocionales en las cuales se desarrolla en ellos la curiosidad y el deseo de conocer las sensaciones de estar con su pareja y experimentar cosas nuevas, lo llevan a comportamientos radicales y hasta cierto punto, a la rebeldía.

Los padres deben estar atentos a las inquietudes de sus hijos mantener una educación llena en valores y bien fomentada en temas de sexualidad para dar las respuestas a tantas inquietudes que se presentan en la adolescencia.

Con esta investigación se quiere disminuir las relaciones sexuales prematuras y abordar a los padres con temas de sexualidad para que ellos den a sus hijos la información adecuada y necesaria.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

Gráfico N.- 1: Árbol de problemas



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra

### **1.2.2.- Análisis crítico**

Dentro de la educación sexual se puede notar que existen muchas causas que provocan trastornos emocionales en los adolescentes por lo cual tienden a cambiar su conducta y en el proceso de aprendizaje.

Los adolescentes ya mantienen relaciones sexuales antes de tiempo, este es un fenómeno que está afectando a la sociedad, si bien es cierto hay inadecuada información sobre sexualidad tanto en lo profesional como en el hogar, ya que no dialogan con sus hijos, lo que conlleva a efectos desfavorables, como son los embarazos prematuros lo cual causa un fuerte desequilibrio emocional en la adolescente.

En muchos hogares hay poca información sobre temas de educación sexual se puede notar que hay todavía el mito para hablar de sexualidad, que los padres tienen vergüenza de discutir sobre relaciones sexuales y no saben responder a las inquietudes de sus hijos ya que ellos son los primeros en educar y luego los profesionales, por lo cual los adolescentes buscan la información fuera del hogar y les conducen a tener relaciones sexuales prematuras sin ninguna protección, mismo que puede contraer enfermedades venéreas que perturben su estabilidad emocional e, incluso, llevarlo hasta la muerte.

Hay padres autoritarios que no les brindan cariño, amor a sus hijos por lo cual ellos no tienen quien les responda sus inquietudes que se presentan en la etapa de adolescencia, cuando buscan hablar con sus padres, a ellos no les importa les gritan y se sienten triste se encierran en su mundo y no quieren hablar con nadie por lo cual causa una baja autoestima que provoca que ellos se sientan inútiles y que a nadie les imparta su vida.

Muchos de los adolescentes se enfrentan a un sin número de conflictos emocionales por ejemplo en el colegio, en el hogar o en su grupo de amigos los cuales están en una etapa de enamoramiento y piensan que nadie les comprenden y caen en depresión.

### **1.2.3.- Prognosis**

A futuro, este será un verdadero dolor de cabeza para las autoridades nacionales si no se reestructuran los mecanismos y, en ellos, programas de fortalecimiento de educación sexual tanto para padres, docentes y estudiantes poder guiar a los adolescentes.

Esto causa que los adolescentes mantengan una sexualidad sin responsabilidad que va aumentando los índices de embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexuales, que la promiscuidad se vea incrementada cada día, que exista mas deserción escolar, rebeldía y que se vayan perdiendo los valores de cada individuo.

Los padres son los primeros en proporcionar una adecuada educación sexual, ya es hora de dejar esos mitos y hablar sin miedo con los hijos sobre sexualidad buscar información adecuada para poder guiar y enfrentar los problemas que trae esta sociedad tal liberal.

### **1.2.4.- Formulación del Problema**

¿Cómo la educación sexual incide en los trastornos emocionales de las/los adolescentes de 16 y 18 años de los segundos y terceros de bachillerato de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro Delgado?

### **1.2.5.- Preguntas directrices**

- ✓ ¿Cómo debería ser la comunicación sobre educación sexual a los adolescentes dentro de la institución educativa?
- ✓ ¿Los trastornos emocionales son afectados por la mala comunicación en los adolescentes?
- ✓ ¿Qué alternativas de solución existe sobre la educación sexual y los trastornos emocionales?



### 1.2.6.- Delimitación

**Campo:** educativo

**Área:** Educación sexual

**Aspecto:** la educación sexual y los trastornos emocionales de los adolescentes de 16 y 18 años.

**Delimitación espacial:** la presente investigación se realizará en la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro Delgado.

**Delimitación temporal:** la presente investigación se realizará en mayo – diciembre del 2013.

**Unidad de observación:** Estudiantes y padres de familia.

### 1.3.- JUSTIFICACIÓN

El trabajo investigativo es de **interés** porque se podrá identificar los factores que influye en los trastornos emocionales frente a la educación sexual que reciben los adolescentes en la institución, la investigación me ayudará a proporcionar argumentos eficaces para mejorar la estabilidad emocional tanto hijos como padres.

Esta investigación es **importante** para toda la entidad educativa porque se hablará sobre temas de educación sexual al igual ayudará a conocer los trastornos emocionales que suscitan en las adolescentes embarazadas y sus familias y que con esto habrá más prioridad en mejorar los lazos afectivos en el hogar.

La **necesidad** de investigar este tema es para conocer porque no se imparten clases adecuadas sobre educación sexual basada en valores en el colegio y además ayudar a los docentes a hablar de sexualidad con toda libertad y borrar esos mitos, ya que los estudiantes están en una etapa de incertidumbre.

La actual investigación es **útil** para la unidad educativa ya que se disminuirá los índices de embarazos prematuros, se ayudara a los docentes y padres de familia para que hablen con sus hijos sobre sexualidad.

Esta investigación tiene alto **impacto** porque brinda la oportunidad de conocer más sobre educación sexual y así guiar a los adolescentes en esta etapa de cambios emocionales.

Esta investigación es **factible** ya que existe el problema en la unidad educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado” y es viable porque existe el factor económico, legal, los materiales necesarios y los recursos humanos además hay el apoyo total de las autoridades y el departamento de consejería estudiantil.

#### **1.4.- OBJETIVOS**

##### 1.4.1.- Objetivo General

Determinar la incidencia de la educación sexual en los trastornos emocionales de las/los adolescentes de 16 y 18 años de los segundos y terceros de bachillerato de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado”.

##### 1.4.2.- Objetivos Específicos

- ❖ Analizar cómo es la comunicación sobre la educación sexual en los adolescentes de la institución.
- ❖ Determinar los trastornos emocionales que son establecidos por la mala comunicación de los estudiantes de segundo de tercero de bachillerato de la Unidad educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado”.
- ❖ Proponer alternativas de solución sobre educación sexual y trastornos emocionales.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En la Unidad Educativa “General Eloy Alfaro” no existe antecedentes de que alguien se haya preocupado de realizar un trabajo de investigación sobre el precario conocimiento de la sexualidad y su incidencia en las prematuras relaciones sexuales por lo cual es muy importante para la institución.

Al revisar varias tesis en la Universidad Técnica de Ambato, en la biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación específicamente en la carrera de psicología educativa y educación básica se ha encontrado las siguientes tesis con similitud al tema que se investiga las cuales son:

OÑATE, O.(2009) en el trabajo de investigación la falta de información sexual produce embarazos no deseados en el colegio particular mixto nocturno 13 de Mayo del Cantón Cevallos de la provincia de Tungurahua en el periodo 2008-2009 “

Concluye lo siguiente: esta investigación trata de mejorar la información sobre educación sexual a los estudiantes de la sección nocturna del colegio 13 de mayo, de igual manera mejorar la metodología de enseñanza de los profesores sobre el tema.

La propuesta del folleto tiene como objetivo que los estudiantes, profesores y padres de familia reciban charlas de educación sexual para reducir los embarazos no deseados, aumentar la comunicación con sus profesores y la confianza entre padres e hijos.

CISNEROS, Y. (2013) en el trabajo de investigación “La información sexual y su incidencia en el inicio sexual temprano en los adolescentes del segundo año de bachillerato del Instituto Tecnológico Ramón Barba Naranjo de la ciudad de Latacunga durante el primer trimestre del año lectivo 2012 – 2013”

Concluye que el trabajo es de carácter psicológico, el cual se ha desarrollado con el fin de atender la información sexual de los adolescentes del segundo año de bachillerato, ya que por la etapa que atraviesa es de gran importancia que su desarrollo sexual sea equilibrada en su vida futura. Así la información sexual en este marco es de gran influencia para las conductas y sus comportamientos sexuales que tienen, por lo cual deseamos conocerlas mayores fuentes de ellos para deducir su impacto ya que podemos utilizarlo para difundir una información sexual adecuada y veraz. Por tanto una investigación fructífera se la logrado identificar estas fuentes y su influencia en el área sexual.

SEVILLA, D. (2012) en el trabajo de investigación “la educación sexual y su incidencia en los embarazos prematuros de las estudiantes de los décimos grados a, b y c de educación general básica superior del colegio de bachillerato “maría Natalia vaca”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

Concluye lo siguiente: promover una cultura de la Educación Sexual que prevenga los embarazos prematuros, aclarando dudas, disipando temores sobre acontecimientos y fenómenos relacionados con su sexualidad y edificando la personalidad sana, libre de falsas creencias, capaces de valorar su cuerpo y su espíritu, como fuente de felicidad propia y ajena. La obligatoriedad de la Educación Sexual en las escuelas y colegios se debe garantizar a niños, niñas y adolescentes mediante el currículum escolar, a lo largo de los años la necesidad de una Educación Sexual ha ido cobrando importancia y ha hecho que seamos más conscientes de asumir dicha responsabilidad de una manera sistemática, objetiva, integral, positiva y equilibrada.

## **2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Como señala Carlos Álvarez: El trabajo metodológico, es la dirección del proceso docente - educativo en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso como su ejecución y control.

La presente investigación se encuentra dentro de un paradigma crítico propositivo ya que este paradigma concibe la realidad como ente transformador ya que resulta importante para la investigación ya que realiza estudios de la realidad de los adolescentes, analiza la situación y propone una propuesta para resolver los problemas dentro de la institución.

### **2.2.1.- Fundamentación Epistemológica**

Para Piaget la epistemología le interesa la validez del conocimiento, pero también las condiciones de acceso al conocimiento válido; de ahí que el sujeto que adquiere el conocimiento no sea irrelevante para la epistemología, sino que ésta debe ocuparse también de la génesis de los enunciados científicos y de los múltiples aspectos de la ciencia que trascienden la dimensión estrictamente lingüística y lógico-formal. La epistemología para Piaget tiene además un carácter fundamentalmente científico, es decir, teórico y empírico, no metodológico y práctico.

### **2.2.2.- Fundamentación Axiológica**

Para Platón los valores son realidades eternas que los seres humanos descubrimos a través del intelecto. Manifestando que cada individuo posee valores que se van desarrollando con el transcurso de la vida.

Pero cabe recalcar que los adolescentes hoy en día los adolescentes se han olvidado de sus valores porque ya nos respetan su cuerpo no se responsabilizan por sus actos después de haber tenido relaciones sexuales.

### **2.2.3.- Fundamentación Ontológica**

Para Heidegger la ontología se refiere entonces a las condiciones de posibilidad de las existencias o al ser mismo en su apertura originaria.

Es muy importante el estudio de la realidad de educación sexual que es impartida por los padres y los centros educativos ver las causas de tantos embarazos prematuros, que ocasionan trastornos emocionales en los adolescente por lo cual no llevan una vida tranquila y con ello dar alternativas de solución.

### **2.2.4.- Fundamentación Psicológica**

Según Agatón el amor es bello, bueno y que anhelaba, deseaba, tendía a lo bello, pero todo deseo representa anhelo de algo, que es algo que no se tiene, y que se apetece tener, o si lo tenemos quizá no sabemos si mañana estará con nosotros y lo deseamos tener siempre.

La educación sexual abarca el ámbito psicológico por lo cual está inmerso problemas emocionales, conductuales y de rendimiento ya que están en una etapa de supuesto amor pero en realidad es una ilusión donde no les importa sus estudios solo cuidar su imagen y encontrar el amor verdadero

## **2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

Dentro la presente investigación encontramos aspectos importantes que son amparadas por la ley en la cual encontramos la:

### **Constitución de la republica del Ecuador 2008**

#### **Capítulo tercero**

Sección quinta: Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus

capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

4.- Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5.- Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

### **Ley orgánica de educación intercultural**

#### **Título 1** de los principios generales

#### **Capítulo único** del ámbito principios y fines

#### **Artículo.- 3:** Fines de la educación

**E.-** La garantía del acceso plural y libre a la información sobre sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e información de las decisiones sobre la sexualidad.

#### **Título II de los derechos y obligaciones**

**Capítulo segundo.-** de las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación.

**H.-** Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativa por la integridad física, psicológica y sexual de los integrantes de las instituciones educativas, con particular énfasis en las y los estudiantes.

#### Capítulo tercero de los derechos y obligaciones de los estudiantes

#### Artículo 7 de los derechos

**P.-** no ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad opaternidad y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para

culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable.

#### **Capítulo cuarto**

##### **De los derechos y obligaciones de las y los docentes**

###### **Artículo 11.- Obligaciones**

**S.-** Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y denunciar cualquier afectación ante las autoridades judiciales y administrativas competentes.

Código de la niñez y adolescencia encontramos artículos que amparan esta investigación.

#### **Capítulo IV.- Derechos de protección**

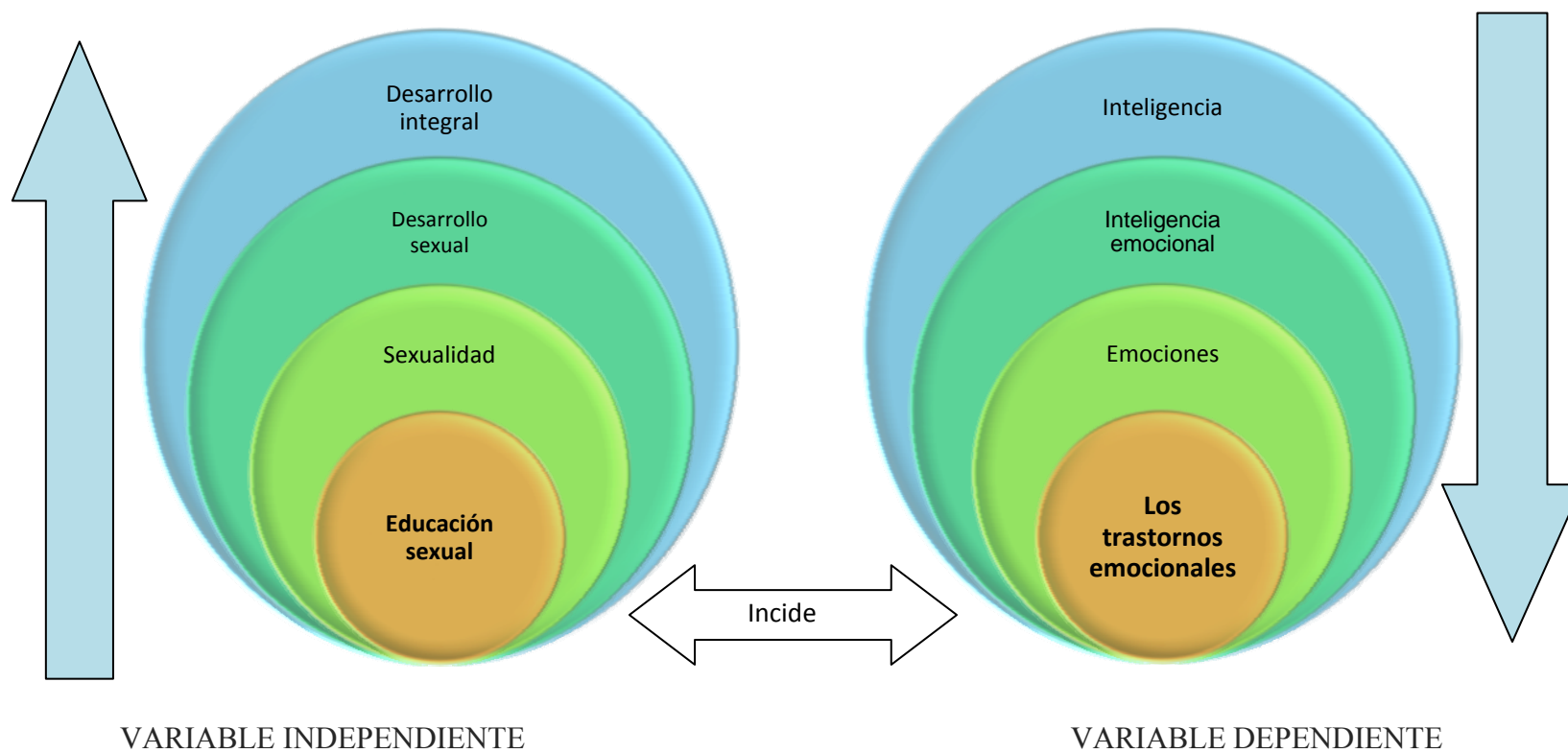
**Art. 50.-Derecho a la integridad personal.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

**Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a. Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho, su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia.



**Gráfico N.- 2: Red Conceptuales**



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra

**CONSTELACIÓN DE IDEAS: Variable independiente**

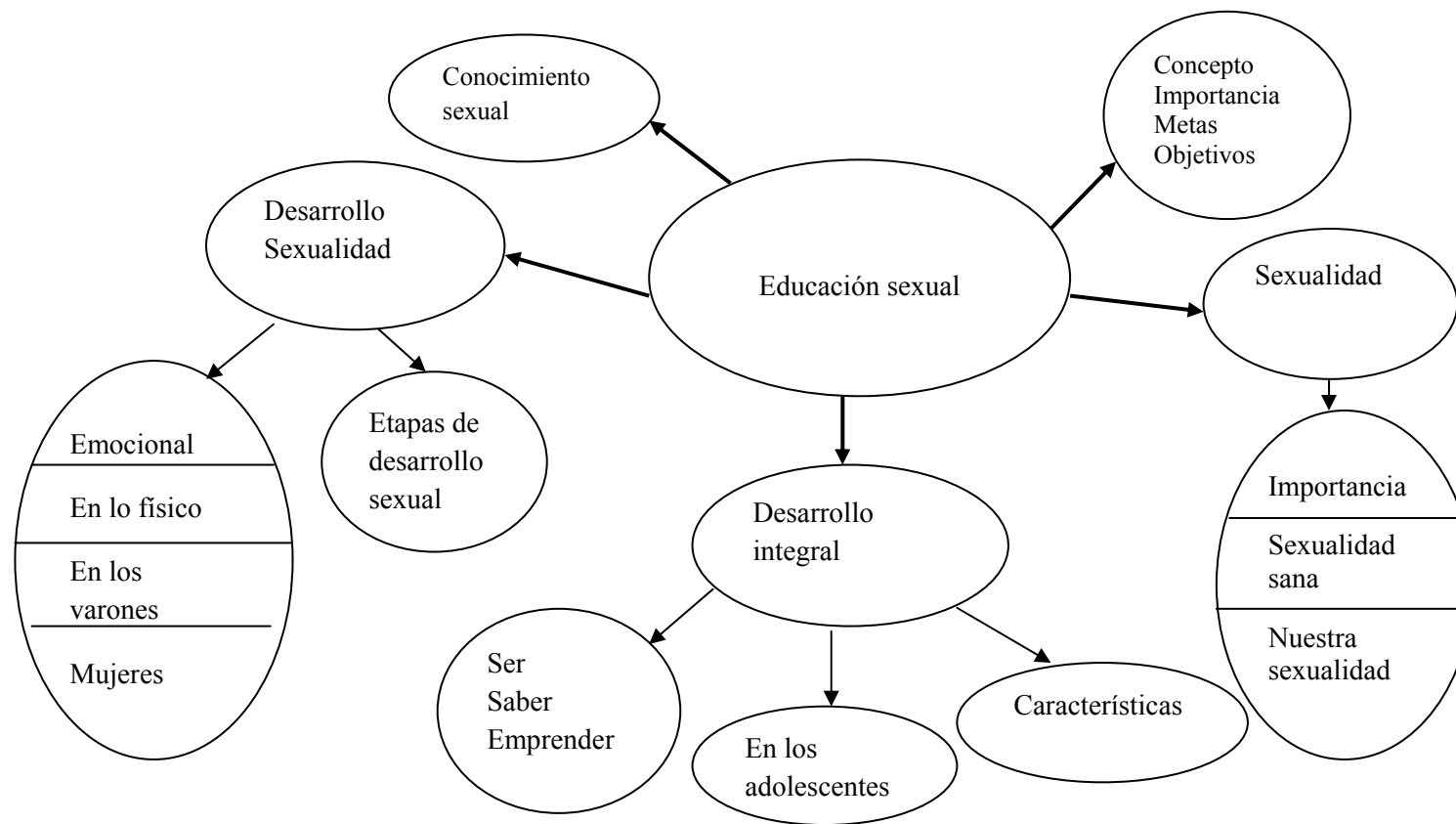
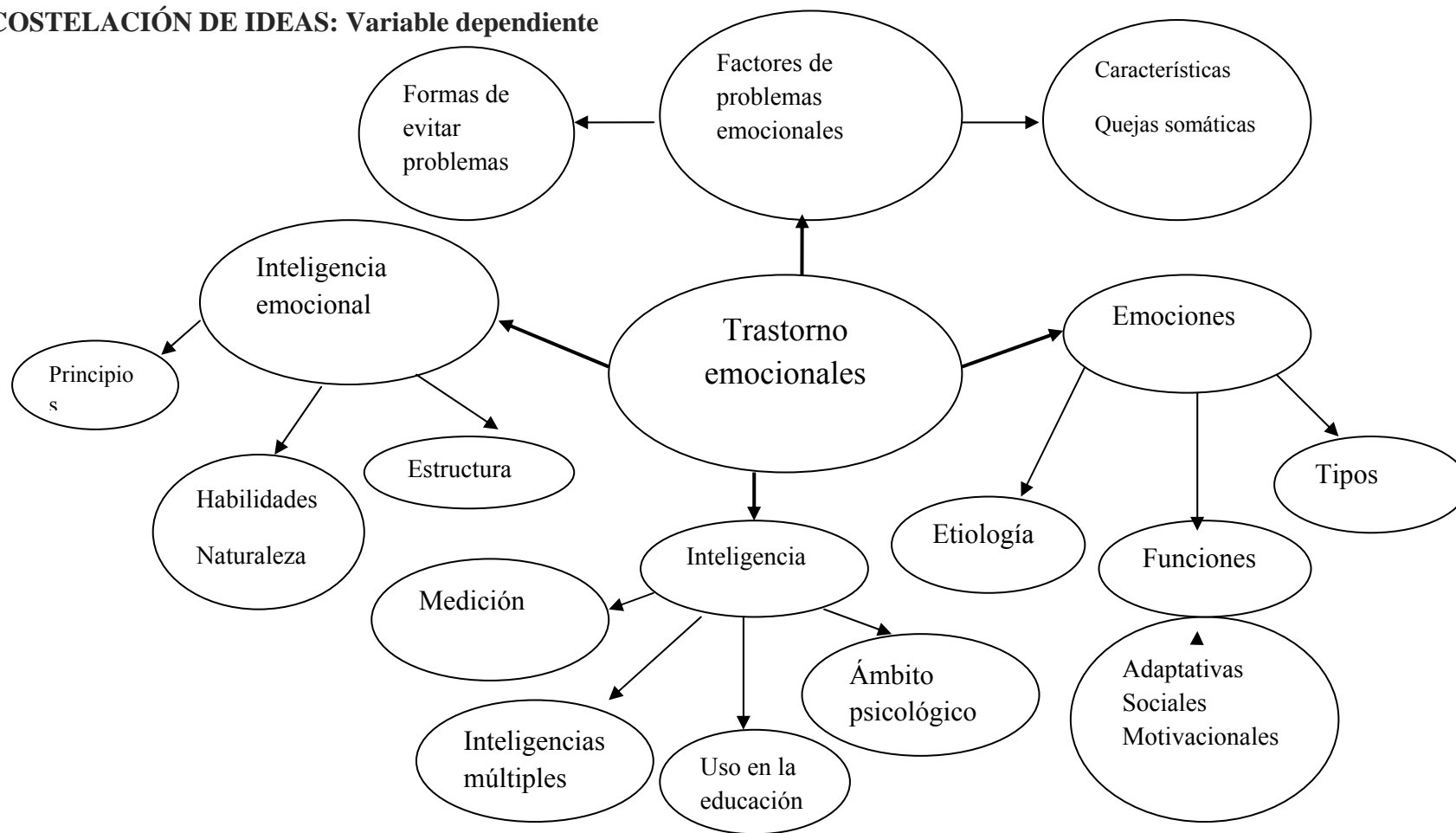


Gráfico N.- 3: Constelación de ideas variable independiente

Elaborado: Guaita Paucar Mayra Alejandra

**COSTELACIÓN DE IDEAS: Variable dependiente**



Grafio N.- 4: Constelación de ideas variable independiente

Elaborado: Guaita Paucar Mayra Alejandra

## 2.4.- CATEGORIAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

### EDUCACIÓN SEXUAL

#### CONCEPTO

“Es impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social. Debe perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.”(BARRAGAN 2009)

#### **El conocimiento sexual**

El conocimiento sexual implica el conocimiento de nosotras y nosotros mismos, el conocimiento de las demás personas (Identidad sexual, Imagen corporal, diferencias anatómico-genitales, ciclo de respuesta sexual, diferencias de género.), y las relaciones que se establece. (MONEY Y EHRHARDT 1982)

La sexualidad humana no supone exclusivamente la explicitación de los instintos biológicos, ni tampoco es el fruto del aprendizaje social pasivo, sino que es el resultado de la interacción cognitiva entre las personas y el medio ambiente. (MONEY Y EHRHARDT 1982)

"La propia naturaleza, los elementos básicos irreductibles de diferenciación sexual, que ninguna cultura puede erradicar, al menos a gran escala: las mujeres pueden menstruar, gestar y lactar, mientras que los hombres no".(MONEY Y EHRHARDT 1982)

#### **Objetivo de la Educación Sexual**

El objetivo principal y último es que cada cual aprenda a conocerse, aceptarse y a vivir y expresar su erótica de modo que se sienta a gusto.

- Comprender y conocer los mecanismos de la reproducción.

- Conocer y analizar el deseo sexual humano, su orientación y sus manifestaciones.
- Conocer los elementos básicos de la respuesta sexual y los afectos y emociones asociados.
- Reconocer las necesidades afectivas y su evolución.
- Desarrollar habilidades como la comunicación, la empatía y la expresión emocional que permitan vivir la erótica y las relaciones personales de manera adecuada.
- Aprender a reconocer las situaciones de riesgo del comportamiento sexual.
- Desarrollar estrategias personales y colectivas para el análisis y la resolución de situaciones que se pueden presentar en torno a la sexualidad (HERANT.2008).

### **Metas de la Educación Sexual**

**Proporcionar información:** todas las personas tienen el derecho de recibir información exacta sobre el crecimiento y desarrollo humano

**Desarrollar valores:** la educación sexual da a las personas la oportunidad de preguntar, de explorar y de determinar actitudes y valores sobre sexualidad humana.

**Desarrollar las habilidades interpersonales:** La educación sexual puede ayudar a los individuos a desarrollar habilidades en la comunicación, la toma de decisiones, la asertividad, así como la capacidad de crear relaciones satisfactorias

**Desarrollar la responsabilidad:** el abastecimiento de la educación sexual ayuda a las personas a desarrollar su concepto de responsabilidad y a practicarla en sus relaciones coitales. (HERANT.2008).

### **Importancia de la Educación Sexual**

Ayuda a los/as niños/as y jóvenes a que se desarrollen de manera integral.

- Aprender a conocerse, a saber como son y cómo funcionan.

- Aprender a aceptarse, a sentirse que como hombres y como mujeres merecen la pena, a que se les quiere y se les acepta como es.
- Aprender que la sexualidad no ha de ser fuente de problemas, y sí puede serlo de satisfacciones.( ASTRO,ALEGRET,2006)

## **Sexualidad**

**Sigmund Freud (1905-1962)**, manifestó que la sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.

La sexualidad, con el paso de tiempo, fue adquiriendo una noción social y cultural. La homosexualidad, fue considerada exclusiva del ser humano durante mucho tiempo; sin embargo, la observación de diversas especies animales a lo largo de los años ha demostrado lo contrario; lo mismo ocurre con la masturbación y con prácticas violentas, como las violaciones. Tanto las personas como los animales desarrollan las características de su sexualidad de acuerdo a su entorno.

### **Nuestra sexualidad incluye:**

- Nuestro cuerpo, incluida nuestra anatomía sexual y reproductiva
- Nuestro sexo biológico: masculino, femenino o intersexual
- Nuestro género : niña, niño, mujer, hombre o transgénero
- Nuestra identidad de género : sensación de comodidad y sentimientos sobre nuestro género
- Nuestras orientaciones sexuales: heterosexual, homosexual o bisexual
- Nuestros impulsos sexuales
- Nuestra identidad sexual: cómo nos sentimos con respecto a nuestro sexo, género y orientación sexual. (HERANT. A. 2008)

## **Sexualidad Sana**

La OMS, definió la sexualidad sana como "La aptitud para disfrutar de la actividad sexual y reproductiva, amoldándose a criterios de ética social y personal. La ausencia de temores, de sentimientos de vergüenza, de culpabilidad, de creencias infundadas y de otros factores psicológicos que inhiban la reactividad sexual o perturben las relaciones sexuales".

Supone la integración de elementos corporales, emocionales, intelectuales y sociales del individuo, por medios que le sean enriquecedores y que potencien su personalidad, su comunicación con los otros y el amor.

Se trata de un conjunto de manifestaciones psíquicas y físicas del ser humano, entendido como un ser indivisible BIO-PSICO-SOCIAL, en constante transformación, y en estrecha relación con la madurez orgánica y las condiciones socioculturales en las que se desenvuelve. (O.M.S. 2002)

### **Una sexualidad sana, implica:**

- La valoración positiva y aceptación del propio cuerpo, lo que contribuye a mejorar nuestra autoestima y nuestras relaciones interpersonales.
- Una concepción desinhibida, afectuosa y lúdica de la sexualidad, sabiendo que todos somos diferentes, y siendo capaces de expresar nuestros deseos y respetar los de los demás.
- Un conocimiento completo de uso de la sexualidad, en su parte tanto reproductiva como de dar y recibir placer. ( RUBIO.A.E.2010)

Es importante no caer en el reduccionismo de identificar sexualidad con reproducción, estimulación sensual con genitalidad o comportamiento sexual con penetración.

La sexualidad puede ser entendida como un ámbito de la experiencia individual, no determinado de antemano, que evoluciona y se modifica a lo largo de la vida adquiriendo diversos modos de expresión no preestablecidos. (RUBIO.A.E.2010)

## **Importancia**

La educación para la sexualidad nos permite tener mayor conocimiento de nuestros derechos, mayor capacidad de autocuidado y toma de decisiones, así como menor probabilidad de embarazos no planificados en la adolescencia, infecciones de transmisión sexual, VIH y el Sida entre otros.

La educación para la sexualidad puede darse en ámbitos escolares y no escolares. Denominamos educación sexual en ámbitos no escolares informales a la que se da en forma no sistémica, como parte de la vida cotidiana y que puede tener propósitos informativos así como educativos.

Desde que se nace hasta que se muere nuestra sexualidad está sometida a complejos cambios, por ello la educación para la sexualidad es continua y permanente. (INES.E.M.2008)

## **Desarrollo sexual**

Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida, es consecuencia de la interacción del sujeto formado por cuerpo y psique-, su medio sociocultural y las experiencias que va viviendo. .(O.M.S.2002)

El desarrollo sexual forma parte del proceso vital de la persona y de su modo de actuar. Se podría decir que en cierta manera es el fruto de la relación que la persona va creando con su medio y sus circunstancias.(O.M.S.2002)

El desarrollo sexual se evidencia en el plano emocional y en el plano físico.

### **En lo emocional:**

Por la aparición de nuevos intereses, como ir a bailar, hacer deporte, o pasar más tiempo con amigos. Pero también en la aparición de nuevos sentimientos y sensaciones físicas, tales como los primeros enamoramientos, ilusiones y desilusiones. (RUBIO. A.E.2010)



### **En lo físico:**

Desarrollo de los caracteres sexuales secundarios (vello púbico, voz más grave en varones y desarrollo de mamas y ensanchamiento de caderas en mujeres, entre otros). Se acentúan las diferencias físicas entre los varones y las mujeres.

### **El Desarrollo Sexual en los Varones**

La primera indicación externa de la inminente maduración sexual en los varones consiste por lo común en un aumento de la tasa de crecimiento de los testículos y del escroto (la estructura en forma de bolsa que contiene a los testículos).

La voz se hace patentemente más baja o grave, pero lo común, bastante avanzada de la pubertad.

En algunos chicos este cambio de voz, es más bien brusco y dramático, en tanto que en otros ocurre tan gradualmente que casi no es perceptible. Durante este proceso, la laringe (o manzana de Adán) aumenta significativamente y las cuerdas vocales que contiene aplican aproximadamente su longitud, con lo cual el tono baja más o menos una octava. (RUBIO. A.E.2010)

Así como el comienzo de la menstruación puede ser causa de preocupaciones para la chica, la erección incontrolada y la eyaculación inicial pueden sorprender y preocupar a algunos chicos púberes.

### **El Desarrollo Sexual en las Chicas**

En la chicas, el comienzo de la elevación del seno (el llamado período del botón en el desarrollo del pecho) suele ser la primera señal de madurez sexual, aun cuando en cerca de una tercera parte de las niñas puede antecederla la aparición de pelo en el pubis.

El crecimiento del útero y de la vagina ocurre simultáneamente con el desarrollo del seno y también se agranda, los labios y el clítoris. La menarquía (es decir, la edad a que comienza la menstruación) se produce relativamente tarde en la serie de desarrollo.

La menstruación es mucho más que un simple reajuste fisiológico. Es un símbolo de madurez sexual, de su estatus futuro como mujer, las reacciones de una chica a la menstruación pueden generalizarse ampliamente, su experiencia inicial sea lo más buena posible. (O.P.S.2000)

### **Hábitos saludables en la adolescencia.**

Hablar de salud sexual y reproductiva, es hablar de:

- La capacidad de disfrutar de una vida sexual segura, responsable, placentera y libre de coerción o violencia
- La libertad para decidir si tener o no relaciones sexuales
- El poder de decidir si tener hijos o no, cuántos y cuándo
- El derecho a recibir información adecuada para prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual
- Los cuidados durante el embarazo y el parto
- La prevención del cáncer de mama, de cuello de útero y de próstata
- El tratamiento de la infertilidad (O.P.S.2000)

### **Etapas en el desarrollo social y sexual**

#### **De 0 a 1 años**

La sexualidad en un niño recién nacido está íntimamente vinculada a la relación con sus padres, su vivencia a través de los cuidados y las caricias de sus progenitores. A través de ellos se crean lazos afectivos que serán necesarios para el desarrollo social y sexual de los niños. .( Rubio. A.E.2010)

#### **De 1 a 3 años y medio**

En la segunda etapa, el niño tiene un estrecho vínculo con su familia, lo que hace que su pensamiento se vaya enriqueciendo. En esta etapa se oponen a las reglas que imponen sus padres, como una forma de afianzar su independencia.

En esta etapa se experimentan más sensaciones de placer al controlar los esfínteres y a evacuar, con lo que empiezan a conocer su cuerpo, lo que necesitan y lo que les produce placer. (RUBIO. A.E.2010)

### **De 3 años y medio a 6 años**

La tercera etapa se caracteriza por la exploración del mundo, tanto a nivel físico como social, con lo que refuerzan los vínculos con su familia y amigos.

Por ello, comienzan a descubrir su sexualidad, y surge aquí el primer periodo de enamoramiento hacia el progenitor del sexo opuesto o en algunos casos incluso hacia el del mismo sexo (complejo de Edipo y complejo de Electra).

Es importante que los padres no coaccionen las conductas que puedan ser del sexo opuesto. (RUBIO. A.E.2010)

### **De 6 a 9 años**

En la etapa cuarta comienza el crecimiento físico, que se equilibra con el desarrollo afectivo y permite que surja el interés por conocer y saber sobre el mundo y sus fenómenos.

Es fundamental el reconocimiento de las personas de su entorno hacia ellos, y cómo afecta esto a la concepción de su propia imagen, el interés sexual se centra en el conocimiento del cuerpo y de los órganos sexuales.

Los juegos sexuales, mixtos o entre miembros del mismo sexo, forman parte de esta etapa y son un elemento clave para la formación de la identidad sexual. Los valores de la sociedad y de la familia sobre la sexualidad son determinantes en esta etapa. (RUBIO. A.E.2010)

### **Juventud - de 10 a 24 años**

La juventud, según la OMS, se extiende desde los 10 a los 24 años e incluye la pubertad, la adolescencia inicial o pre adolescencia (de los 10 a los 14 años), la adolescencia media o tardía (de los 15 a los 19) y la juventud plena (de los 20 a los 24 años). .

### **Pubertad, adolescencia inicial o pre adolescencia**

Las hormonas sexuales se activan en esta etapa y determinarán los cambios físicos y psicológicos: a las chicas les crecen las caderas y los pechos, les sale vello en

la pelvis, y a los chicos les cambia la voz, les crecen los genitales y les sale vello en el pubis. ( RUBIO. A.E.2010)

Hay cambios en la apariencia, pero psicológica mente aún no han madurado. Las niñas se desarrollan antes que los niños -aproximadamente un año. Es la etapa de la rebeldía con los padres. ( RUBIO. A.E.2010)

En esta etapa se alcanza la madurez biológica, pero aún no está completada generalmente la madurez psicológica y social. En este periodo se experimentan emociones contradictorias. no se han abandonado ciertos caracteres de la niñez, y a la vez comienzan a experimentar sensaciones propias del adulto. (RUBIO. A.E.2010)

### **Adolescencia**

En la adolescencia, se dan muchos cambios en los jóvenes muchos de esos son físicos, psicológicos y biológicos, los jóvenes empiezan a tener ideas sobre su aspecto físico y quieren aparecerse a los modelos de los medios públicos por eso surgen ciertas enfermedades como la anorexia.

La búsqueda de una identidad propia es la tarea central. Se crean conflicto inseguridades. Los conflictos con los padres son numerosos, ya que suelen presionarle y empujarle a tomar decisiones según sus definiciones. Los jóvenes hacen duras críticas a la sociedad y a sus padres. (RUBIO. A.E.2010)

### **Efectos del crecimiento mental durante la adolescencia**

Las capacidades cognoscitivas del chico o de la chica siguen desarrollándose también, lo mismo cuantitativa que cualitativamente, durante los años de la adolescencia.

La importancia de los cambios que tienen lugar durante este período, sobre todo la aparición de la etapa de las operaciones formales, mal podría sobreestimarse.

Estos cambios desempeñan un papel decisivo en lo que respecta a ayudar al adolescente a encarar las demandas creciente complejas, en materia de educación y de vocación, que se le hacen.

## **Factores que Inciden en la Personalidad del Adolescente**

Toda personalidad tiene factores que la ocasionan, por lo tanto es importante conocerlos para poder orientar al adolescente, ya que a esta edad lo que más le preocupa es su apariencia física.

Los cambios que observamos actualmente en el ambiente socioeconómico afectan considerablemente el desarrollo, el comportamiento del hombre de su familia y de todo grupo social.

En la escuela, algunas situaciones desconciertan al educador que debe enfrentar y manejar educandos que evidencian trastornos de personalidad. Estos adolescentes poco a poco se van convirtiendo en seres apáticos, descontentos, agresivos, tímidos, exhibicionistas, nerviosos.

Llegan a sufrir ciertos defectos físicos (visuales, auditivos) y desajustes emocionales con limitadas posibilidades de aprendizaje presentando en el aula problemas de conducta. (VARGAS-TISNÉS 2013)

### **Desarrollo**

Se trata de incrementar, agrandar, extender, ampliar o aumentar alguna característica de algo físico (concreto) o intelectual (abstracto).

Desarrollo infantil el proceso que vive cada ser humano hasta alcanzar la madurez. Incluye una serie de cambios físicos, psicológicos y culturales que se encuentran repartidos en las diferentes etapas de la vida, desde el nacimiento hasta el momento en el que el individuo deja la infancia. (VARGAS-TISNÉS 2013)

### **Desarrollo integral**

Proceso orientado a satisfacer las necesidades humanas, tanto materiales como espirituales; con especial atención a las necesidades no satisfechas de las mayorías poblacionales con bajos ingresos, este desarrollo debe surgir de cada sociedad, de sus valores y sus proyectos para el futuro, basados primordialmente en el esfuerzo y recursos propios, buscando la autosuficiencia colectiva. (VARGAS-TISNÉS 2013)

## **Características**

Es un proceso

El desarrollo Integral es un proceso, en avanzar en dirección a un ideal. Esto supone una serie de mejoramientos progresivos, un adelantar pasos que conducen hacia la perfección de los hombres y de la sociedad. Se trata de avanzar, no imprescindiblemente de llegar. (VARGAS-TISNÉS 2013)

El Desarrollo Humano Integral incluye

### **Ser = Formación Humana**

- a) El estudiante adquiere una visión integral del ser humano, aprendiendo a comprenderse a sí mismo y a los demás desde una recta visión de la persona.
- b) El estudiante adquiere las habilidades y destrezas humanas necesarias para tener señorío de sí mismo y trabajar de una forma eficaz. Según la experiencia empresarial, estas habilidades son en muchas ocasiones aún más importantes que los conocimientos técnicos.

Algunas de estas habilidades son Liderazgo, Creatividad, Inteligencia Emocional, Habilidad para Negociar, Comunicación Efectiva, Trabajo en Equipo, Pensamientos Analítico, Automotivación, Toma de Decisiones, Actitud Positiva, Proactividad, Emprendimiento, Asunción de Riesgos, entre otras. (VARGAS-TISNÉS 2013)

### **Saber = Formación Técnica**

El estudiante adquiere conocimientos especializados propios de su profesión, que tienen 100% de aplicación inmediata en el trabajo.

### **Emprender = Formación Gerencial**

El estudiante adquiere los criterios y las habilidades requeridas para liderar y dirigir una organización o un departamento dentro de la misma. (HUMANE 2008)

## Desarrollo integral de los adolescentes

Para garantizar el **desarrollo integral de niños y adolescentes**, para protegerlos ante eventuales peligros y para señalar responsabilidad y el rol de la familia, la escuela y las instituciones públicas, se han establecido normas nacionales y protocolos internacionales que, se refieren a la niñez como una condición desde el nacimiento hasta los 18 años de edad. (SIEDUCA 2012)

Los acuerdos internacionales como la **Declaración de Derechos de los Niños** de la ONU, firmada por múltiples naciones en 1959, señalan como derechos de la condición infantil y de la adolescencia los siguientes:



En un más amplio sentido de la expresión, lo que las leyes sobre la niñez y la adolescencia se proponen es garantizar el bienestar de estos sectores y su **desarrollo integral**. Considerando que la niñez y la adolescencia son etapas de la vida, merecen ser vividas con plenitud y dignidad.

Todos los esfuerzos de la familia, la sociedad y las instituciones públicas o privadas deben enfocarse de manera prioritaria en los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes. (SIEDUCA 2012)

Desde una perspectiva más específica con relación a la sexualidad, en el 2006 la **Organización Mundial de la Salud** emitió un protocolo sobre los **derechos sexuales**:

1. Derecho a la libertad sexual.
2. Derecho a la autonomía, integridad y seguridad sexuales del cuerpo.
3. Derecho a la privacidad sexual.
4. Derecho a la expresión sexual emocional.
5. Derecho a la toma de decisiones reproductivas, libres y responsables.
6. Derecho a la información sexual sustentada en conocimientos científicos.
7. Derecho a una educación sexual integral.
8. Derecho a la atención de la salud sexual.

Aunque la sexualidad atañe a todos los seres humanos, la adolescencia es una etapa en la cual aflora y se define por lo que los derechos sexuales corresponden en forma muy particular a la condición del adolescente.

Promover y proteger los derechos de los adolescentes también los involucra a ellos. Los propios adolescentes pueden y deben hacer algo para que sus derechos sean respetados, comenzando porque deben **informarse** sobre esos derechos y **actuar en forma preventiva** para cuidarse frente a posibles factores que los ponen en situación de riesgo. (SIEDUCA 2012)



## 2.4.1 CATEGORIAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

### **Trastornos emocionales**

“Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares.” (DOMENECH.E.2011).

¿Qué son los Trastornos Emocionales? Trastornos del desarrollo de la personalidad que responde a factores afectivos y familiares. Se manifiestan en el hogar y en la escuela, denotando falta de adaptación, aislamiento, desinterés, decaimiento, excitación y problemas en el comportamiento.

IMPORTANTE: Los trastornos Emocionales pueden tener manifestación pareja en el ámbito familiar y en la escuela, o tener predominación en alguno de los dos ámbitos. (DOMENECH.E.2011).

### **Se caracterizan por:**

- Incapacidad para aprender, que no puede explicarse por factores intelectuales, sensoriales o de salud.
- Gran dificultad para formar o mantener relaciones interpersonales.
- Comportamiento o sentimientos inapropiados ante situaciones normales.
- Estado general de descontento y depresión.
- Tendencia a somatizar, a desarrollar temores y miedos. (DOMENECH.E.2011).

### **Factores de problemas emocionales**

Algunos factores que pueden disponer a un adolescente en riesgo de desarrollar problemas emocionales serios incluyen:

- Vivir en un hogar con un solo padre
- Ser varones
- Crecer en un vecindario con poco apoyo social
- Falta de supervisión adulta
- Malas relaciones con los padres y otros adultos importantes en sus vidas

- Autoestima deficiente
- Asistir a escuelas de baja calidad académica
- Haber sufrido abuso físico, abuso sexual o abandono
- No crea que estar en "alto riesgo" necesariamente significa problemas serios para un muchacho. (GONZÁLEZ-VALLE, A. (2010)).

### **Resistencia a las relaciones sociales y vinculación familiar excesiva**

Las buenas relaciones familiares son fuente de felicidad, el tener un buen vínculo familiar permite un correcto desarrollo del adolescente, tanto en su bienestar adaptativo (sintiéndose apoyado y amado) como en la formación de su personalidad, dándole espacio para madurar en forma autónoma y responsable.

Si la relación familiar es muy absorbente, normalmente por sobreprotección de los padres (alargando el periodo de niño pequeño desprotegido e inmaduro, son jóvenes que sus padres todavía llaman "el niño") y/o por una personalidad dependiente del adolescente. (GONZÁLEZ-VALLE, A. (2010)).

El adolescente se puede mostrar fuera del ámbito familiar inseguro, mostrando conductas de timidez excesivas sin usar las suficientes estrategias en la resolución de los problemas, lo que evita la separación de la familia, lo que provoca inestabilidad en el ámbito social y malestar personal. (GONZÁLEZ-VALLE, A. (2010)).

Las relaciones sociales pueden ser fuente de satisfacción, pero también en la adolescencia generan elevada preocupación, porque los adolescentes tienen el deseo de pertenecer a un grupo y gustar. (GONZÁLEZ-VALLE, A. (2010)).

A veces, condicionantes como una vinculación familiar excesiva, temperamentos ansiosos, temperamentos desconfiados y suspicaces, personalidades carentes de empatía y de sensibilidad o el presentar angustias excesivas generalizadas o focalizadas en el ámbito social, producen resistencia a las relaciones sociales, adoptando el adolescente un papel pasivo. (GONZÁLEZ-VALLE, A. (2010)).

## **Quejas somáticas**

Los adolescentes pueden experimentar malestares físicos benignos y transitorios como dolor de cabeza, de estómago o cansancio excesivo.

La señal de alarma aparece cuando estos síntomas se dan de forma recurrente y afectan al propio bienestar del adolescente.

- Dolor de cabeza, mareo, sensación de debilidad.
- Molestias abdominales.
- Dolor de espalda.
- Vómitos frecuentes.
- Palpitaciones.
- Dolor torácico.
- Ciclos menstruales irregulares (GONZÁLEZ-VALLE, A. (2010)).

## **Formas de evitar problemas emocionales**

- Si su hijo demuestra los siguientes síntomas, es probable que las drogas o el alcohol sean la causa del problema.
- Su hijo se ve aislado, deprimido, cansado y descuidado en su aseo personal.  
Si exhibe demasiada hostilidad y falta de cooperación y nunca cumple con su hora de llegada.
- Tiene nuevos amigos (y no quiere hablar de ellos).
- No le quiere decir a donde va y qué va a hacer.
- Sus calificaciones bajan.
- Pierde interés en sus aficiones, deportes y otras actividades una vez favorecidas. (GONZÁLEZ-VALLE, A. (2010)).

## **Emociones**

Etimología, el término emoción viene del latín emotio, que significa "movimiento o impulso", "aquello que te mueve hacia".

En psicología se define como aquel sentimiento o percepción de los elementos y relaciones de la realidad o la imaginación, que se expresa físicamente mediante alguna función fisiológica como reacciones faciales o pulso cardíaco, incluye reacciones como la agresividad, el llanto. (DALGLEISH, T., DUNN, B., MOBBS, D 2009)

Las emociones tienen una función adaptativa de nuestro organismo a lo que nos rodea. Es un estado que sobreviene súbita y bruscamente, en forma de crisis más o menos violentas y más o menos pasajeras. (DALGLEISH, T., DUNN, B., MOBBS, D. (2009)).

### **Funciones de las emociones**

Todas las emociones tienen alguna función que les confiere utilidad y permite que el sujeto ejecute con eficacia las reacciones conductuales apropiadas y ello con independencia de la cualidad hedónica que generen. Incluso las emociones más desagradables tienen funciones importantes en la adaptación social y el ajuste personal.

Según Reeve (1994), la emoción tiene tres funciones principales:

- a. Funciones adaptativas
- b. Funciones sociales
- c. Funciones motivacionales

### **Funciones adaptativas**

Una de las funciones más importantes de la emoción sea la de preparar al organismo para que ejecute eficazmente la conducta exigida por las condiciones ambientales, movilizándolo la energía necesaria para ello, así como dirigiendo la conducta (acercando o alejando) hacia un objetivo determinado.

La relevancia de las emociones como mecanismo adaptativo ya fue puesta de manifiesto por Darwin (1872/1984), quien argumentó que la emoción sirve para facilitar la conducta apropiada, lo cual le confiere un papel de extraordinaria relevancia en la adaptación.

### **Funciones sociales**

Las conductas apropiadas, la expresión de las emociones permite a los demás predecir el comportamiento asociado con las mismas, lo cual tiene un indudable valor en los procesos de relación interpersonal. (MARIANO CHÓLIZ 2005)

Destaca varias funciones sociales de las emociones, como son las de facilitar la interacción social, controlar la conducta de los demás, permitir la comunicación de los estados afectivos, o promover la conducta prosocial.

Emociones como la felicidad favorecen los vínculos sociales y relaciones interpersonales, mientras que la ira puede generar repuestas de evitación o de confrontación. (MARIANO CHÓLIZ 2005)

La expresión de las emociones puede considerarse como una serie de estímulos discriminativos que facilitan la realización de las conductas apropiadas por parte de los demás. (MARIANO CHÓLIZ 2005)

### **Funciones motivacionales**

La relación entre emoción y motivación es íntima, ya que se trata de una experiencia presente en cualquier tipo de actividad que posee las dos principales características de la conducta motivada, dirección e intensidad. (MARIANO CHÓLIZ 2005)

La emoción energiza la conducta motivada, una conducta "cargada" emocionalmente se realiza de forma más vigorosa, la emoción tiene la función adaptativa de facilitar la ejecución eficaz de la conducta necesaria en cada exigencia.

La relación entre motivación y emoción no se limitan al hecho de que en toda conducta motivada se producen reacciones emocionales, sino que una emoción puede determinar la aparición de la propia conducta motivada, dirigirla a determinado objetivo y se ejecute con intensidad. (MARIANO CHÓLIZ 2005)

## **Tipos de emociones**

**Emociones básicas o primarias:** es fácil percibirlas, principalmente porque provocan un comportamiento estandarizado y sus causas suelen ser invariables.

Existen 6 emociones primarias: tristeza, felicidad, sorpresa, asco, miedo e ira. Las emociones primarias constituyen procesos de adaptación. (Mariano Chóliz 2005)

**Emociones de fondo:** son producto o resultado de las emociones básicas. Asimismo, a pesar de su significancia, este tipo de emociones no suelen manifestarse en la conducta de la persona. Las emociones de fondo son básicamente dos: desánimo y entusiasmo. (MARIANO CHÓLIZ 2005)

**Emociones sociales:** reciben su nombre a partir del hecho de que es condición necesaria la presencia de otra persona para que estas puedan aflorar.

Las emociones sociales, a diferencia de lo que se suele creer, no son el resultado de la formación cultural brindada por la escuela y la familia. Éstas, solo podrían determinar la manera en que el individuo exteriorizará dichas emociones, pero de ninguna manera conseguirían crearlas. (MARIANO CHÓLIZ 2005)

Algunas emociones sociales son: vergüenza, gratitud, admiración, orgullo, celos, simpatía, ofuscación, admiración, irritación, etc.

**Emociones positivas:** son aquellas que propician una acentuación en el bienestar del individuo que las siente. Además, suelen contribuir favorablemente en la manera de pensar y de actuar de las personas, proporcionando reservas tanto físicas como psicológicas para tiempos de crisis. (MARIANO CHÓLIZ 2005)

**Emociones negativas:** de manera contraria a las anteriores, éstas provocan una reducción en el bienestar del sujeto que la experimenta, existe un deseo consciente de evadirlas, ya que bloquean la energía del ser humano e inciden negativamente en su salud.

La ira, el miedo, el asco y la depresión son algunos ejemplos de emociones negativas. (MARIANO CHÓLIZ 2005)

## **Desarrollo emocional humano**

**Primeros meses:** Desde los primeros meses, el bebé tiene la capacidad de reconocer emociones positivas y negativas. Es preciso considerar que la experimentación de las emociones es previa a la capacidad de expresarlas. (GONZALES A.2010)

**Niñez:** Hacia los 2 años, son capaces de demostrar empatía, es decir reflejar el sentimiento del otro, sin necesariamente comprenderla. Mientras que, aproximadamente a los 4 años, pueden reconocer las emociones básicas, y también entienden cómo estos sentimientos generan diferentes respuestas. (GONZALES A.2010)

**Adolescencia:** En esta etapa se enfatiza la parte social en el reconocimiento de emociones, en ese sentido se va desarrollando la autovaloración a partir de la interacción con los demás.

Adicionalmente, ya consideran que todas las emociones son aceptables, las diferentes respuestas o reacciones que provocan las emociones pueden ser buenas o malas; es por eso que, entre los 11 y 15 años, se reconocen las emociones propias y las de otras personas, así como las reglas de expresión; sin embargo, en esta etapa, se experimentan problemas en el manejo de las emociones. (GONZALES A.2010)

**Adulthood:** En la adultez, ya se espera que el sujeto tenga la capacidad de identificar y reconocer las emociones propias y las ajenas, así como ejercer control adecuado de éstas, teniendo en consideración la inteligencia emocional.

En síntesis, con el paso de la edad, se generan diversos cambios de las emociones, y estos impactan sobre la concepción del sí mismo y el entorno. En ese sentido, durante el desarrollo emocional, la cultura y la sociedad tienen gran influencia en las emociones, ya que regulan su expresión. (GONZALES A.2010)

## **La inteligencia Emocional**

**Goleman. (1995)** manifestó que es la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo hábil para gerenciales al trabajar con otros.

### **Principios de la Inteligencia Emocional**

- 1.- Recepción: Cualquier cosa que incorporemos por cualquiera de nuestros sentidos.
- 2.- Retención: Corresponde a la memoria, que incluye la retentiva (o capacidad de almacenar información) y el recuerdo, la capacidad de acceder a esa información almacenada.
- 3.- Análisis: Función que incluye el reconocimiento de pautas y el procesamiento de la información.
- 4.- Emisión: Cualquier forma de comunicación o acto creativo, incluso del pensamiento.
- 5.- Control : Función requerida a la totalidad de las funciones mentales y físicas.  
(GOLEMAN, D.2001)

### **Habilidades propias de la inteligencia emocional**

**1.- La toma de conciencia y expresión** de las propias emociones es la capacidad de reconocer una emoción o sentimiento en el mismo momento en que aparece y constituye la piedra angular de la inteligencia emocional.

**2.-De las habilidades** es la capacidad de controlar las emociones, de tranquilizarse a uno mismo, de desembarazarse de la ansiedad, la tristeza y la irritabilidad exageradas. No se trata de reprimirlas sino de su equilibrio, pues como hemos dicho cada una tiene su función y utilidad. Podemos controlar el tiempo que dura una emoción no el momento en que nos veremos arrastrados por ella.

**3.- La habilidad de motivarnos**, el optimismo, es uno de los requisitos imprescindibles para la consecución de metas relevantes y tareas complejas, y se relaciona con un amplio elenco de conceptos psicológicos que usamos



habitualmente: control de impulsos, inhibición de pensamientos negativos, estilo atributivo, nivel de expectativas, autoestima.

**4.- La empatía**, la capacidad de captar los estados emocionales de los demás y reaccionar de forma apropiada socialmente (por oposición a la empatía negativa). En la base de esta capacidad están la de captar los propios estado emocionales y la de percibir los elementos no verbales asociados a las emociones.

Su desarrollo pasa por fases como el contagio emocional más temprano, la imitación motriz, el desarrollo de habilidades de consuelo pero el desarrollo de la empatía está fundamentalmente ligado a las experiencias de apego infantil (los hijos maltratados que se convierten en maltratadores). (GOLEMAN, D.2001)

### **Estructura de la inteligencia emocional**

**1.- Percepción emocional:** las emociones son percibidas, identificadas, valoradas y expresadas. Se refiere a sí mismo, en otros, a través del lenguaje, conducta, en obras de arte, música, etc. Incluye la capacidad para expresar las emociones adecuadamente. También la capacidad de discriminar entre expresiones precisas e imprecisas, honestas o deshonestas. ( BISQUERA.R. 2009)

**2.-Las emociones sentidas:** entran en el sistema cognitivo como señales que influyen la cognición (integración emoción y cognición). Las emociones priorizan el pensamiento y dirigen la atención a la información importante.

El estado de humor cambia la perspectiva del individuo, desde el optimismo al pesimismo, favoreciendo la consideración de múltiples puntos de vista. Los estados emocionales facilitan el afrontamiento. Por ejemplo, el bienestar facilita la creatividad. (BISQUERA.R. 2009)

**3.- Comprensión emocional:** comprender y analizar las emociones empleando el conocimiento emocional. Las señales emocionales en las relaciones interpersonales son comprendidas, lo cual tiene implicaciones para la misma relación. (BISQUERA.R. 2009)

Capacidad para etiquetar emociones, reconocer las relaciones entre las palabras y las emociones. Se consideran las implicaciones de las emociones, desde el sentimiento a su significado; esto significa comprender y razonar sobre las emociones para interpretarlas. Por ejemplo, que la tristeza se debe a una pérdida.

**4.-Regulación emocional:** regulación reflexiva de las emociones para promover el conocimiento emocional e intelectual. Los pensamientos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal para hacer posible la gestión de las emociones en las situaciones de la vida. Habilidad para distanciarse de una emoción. Habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros. Capacidad para mitigar las emociones negativas y potenciar las positivas, sin reprimir o exagerar la información que transmiten. (BISQUERA. R. 2009)

### **La naturaleza de la inteligencia emocional**

Las características de la llamada inteligencia emocional son: la capacidad de motivarnos a nosotros mismos, de perseverar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, de controlar los impulsos, de diferir las gratificaciones, de regular nuestros propios estados de ánimo, de evitar que la angustia interfiera con nuestras facultades racionales y la capacidad de empatizar y confiar en los demás.

El grado de dominio que alcance una persona sobre estas habilidades resulta decisivo para determinar el motivo por el cual ciertos individuos prosperan en la vida mientras que otros, con un nivel intelectual similar, acaban en un callejón sin salida (GOLEMAN, D.2001)

### **Las características de las capacidades de la inteligencia emocional son:**

- Independencia. Cada persona aporta una contribución única al desempeño de su trabajo.
- Interdependencia: cada individuo depende en cierta medida de los demás.
- Jerarquización: las capacidades de la inteligencia emocional se refuerzan mutuamente.
- Necesidad pero no suficiencia para poseer las capacidades no garantiza que se acaben desarrollando.

- Genéricas: se pueden aplicar por lo general a todos los trabajos, pero cada profesión exige competencias diferentes. (GOLEMAN, D.2001)

### **Inteligencia**

La palabra inteligencia proviene del latín intellegere, término compuesto de inter 'entre' y legere 'leer, escoger', por lo que, etimológicamente, inteligente es quien sabe escoger algo. La inteligencia permite elegir las mejores opciones para resolver una cuestión. (GARDNER, HOWARD 2003)

### **Ámbito psicológico**

Las definiciones psicológicas han sido elaboradas bajo diversas perspectivas:

- La psicología experimental, se ocupa del pensamiento y de la solución de problemas, las leyes generales cognoscitivas y el comportamiento inteligente;
- La psicología diferencial, de carácter psicométrico, trata de medir y explicar las diferencias entre las personas y fundamentar la elaboración de diagnósticos y pronósticos;

La psicología genética, estudia los procesos de constitución y desarrollo del ser humano. ( BISQUERA.R. 2009)

### **Inteligencias múltiples**

Howard Gardner,(1983) creador de la Teoría de las inteligencias múltiples, manifiesta que la inteligencia es la capacidad para resolver problemas o elaborar productos que puedan ser valorados en una determinada cultura. Propuso varios tipos de inteligencia, igualmente importantes:

**Inteligencia lingüística:**La función del lenguaje es universal, y su desarrollo en los niños es sorprendentemente similar en todas las culturas. Incluso en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado explícitamente un lenguaje por señas,

A menudo independientemente de una cierta modalidad en ello tienen dificultades para construir frases más sencillas. Al mismo tiempo, otros procesos mentales pueden quedar completamente ilesos.

Capacidades implicadas - Capacidad para comprender el orden y el significado de las palabras en la lectura, la escritura, al hablar y escuchar.

Perfiles profesionales - Líderes políticos o religiosos, oradores, poetas, escritores, etc.

Actividades y materiales de enseñanza que se podrían emplear para desarrollar esta inteligencia - Debates, escribir diarios, lectura oral, presentaciones, libros, computadoras, grabadoras. (GARDNER, HOWARD 2003)

**Inteligencia lógica-matemática:** capacidad que permite resolver problemas de lógica y matemática, es fundamental en científicos y filósofos. Al utilizar este tipo de inteligencia se hace uso del hemisferio lógico.

Capacidades implicadas - Capacidad para identificar modelos abstractos, calcular numéricamente, formular y verificar hipótesis, utilizar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo. (GARDNER, HOWARD 2003)

**Inteligencia musical:** capacidad relacionada con las artes musicales. Es el talento de los músicos, cantantes y bailarines. Es conocida comúnmente como "buen oído".

**Inteligencia espacial:** la capacidad de distinguir aspectos como: color, línea, forma, figura, espacio, y sus relaciones en tres dimensiones. Esta inteligencia se relaciona con campos tan diversos como el diseño, la arquitectura, la geografía, la ingeniería, la escultura, la cirugía o la marina. (GARDNER, HOWARD 2003)

**Inteligencia corporal-cinestésica:** capacidad de controlar y coordinar los movimientos del cuerpo y expresar sentimientos con él. Es el talento de los actores, mimos, o bailarines. Implica a deportistas o cirujanos. (GARDNER, HOWARD 2003)

**Inteligencia intrapersonal o emocional:** está relacionada con las emociones, y permite entenderse a sí mismo. Relacionada con las ciencias psicológicas.

**Inteligencia interpersonal o social:** capacidad para entender a las demás personas con empatía; está relacionada con las emociones. Es típica de los

buenos vendedores, políticos, profesores o terapeutas. (GARDNER, HOWARD 2003)

**Inteligencia naturalista:** la utilizamos al observar y estudiar la naturaleza para organizar y clasificar. Los biólogos y naturalistas son quienes más la desarrollan.

**Inteligencia existencial o filosófica:** la capacidad para situarse a sí mismo con respecto al cosmos y autosugestionarse. (GARDNER, HOWARD 2003)

### **Uso en la educación**

Hay muchas maneras de hacer esto y no sólo por medio de la inteligencia matemáticas y lingüísticas. Gardner manifiesta que el propósito de la escuela “debería de ser desarrollar todas las inteligencias y ayudar a las personas a alcanzar metas que sean apropiadas para su inteligencia (la cual tengan más desarrollada).

Las personas que son ayudadas para hacer esto, él cree que van a ser más comprometidas y competentes, por lo tanto, más inclinadas a servir a la sociedad de una manera constructiva.”

Gardner sostiene que el test del Coeficiente Intelectual, se enfoca mayormente en la inteligencia lógico matemática y la inteligencia lingüística. Y al sacar buena calificación en estas pruebas, la posibilidad de asistir a un colegio o universidad de prestigio es mayor que los que sacaron un porcentaje bajo. (HELDING 2009)

### **Intentos de medir la inteligencia**

La psicometría es la disciplina que se encarga de las mediciones psicológicas. Los primeros trabajos de psicometría surgieron para evaluar la inteligencia mediante diversos test cuya aplicación permitía estimar el cociente intelectual de los individuos, una medida que se suponía aproximada al constructo de la inteligencia.

Los criterios de científicidad más extendidos en psicometría para la aceptación de los tests de inteligencia son la fiabilidad y la validez, medidas obtenidas generalmente a través de técnicas estadísticas basadas en la correlación, como el análisis factorial o la regresión lineal. (GPC.2008)

## **2.5.- HIPÓTESIS**

La educación sexual incide en los trastornos emocionales en los/las adolescentes de 16 y 18 años de los segundos y terceros de bachillerato de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

## **2.6.- SEÑALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

**Variable independiente:** Educación sexual

**Variable dependiente:** Trastornos emocionales

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

Esta investigación, igualmente, estará enfocada desde las perspectivas:

**Cuantitativa:** porque se aplican instrumentos que arrojan resultados numéricos.

**Cualitativa:** puesto que los resultados obtenidos en la investigación serán sometidos a análisis e interpretación posterior.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La presente investigación se realizará mediante la modalidad de campo ya que se realizará entre los estudiantes del centro de educación escogido, mediante la aplicación de una encuesta para la obtención de la información necesaria que, una vez procesada, nos entregará los resultados de la problemática que presenta la institución.

#### **BIBLIOGRÁFICO DOCUMENTAL**

El presente trabajo de investigación también es bibliográfico documental, debido a que me ha permitido revisar, analizar, sintetizar, ampliar, profundizar y comparar diferentes tipos de vista de varios autores, teorías, criterios y temas referentes a la educación sexual y los trastornos emocionales.

#### **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación abarca un nivel exploratorio ya que a través de un proceso sistemático, permitirá detectar el problema de las relaciones sexuales prematuras que se dan entre los/as estudiantes, siendo por lo tanto de carácter

social y educativo utilizando para ello la observación y la comunicación con los adolescentes.

Se obtendrá también información del comportamiento incorrecto de los estudiantes que incide en su rendimiento escolar que puede ser resultante de la situación emocional por la que está atravesando el adolescente; en definitiva, esta investigación nos permitirá explorar y detectar el problema “in situ”, es decir, en el lugar de los hechos.

### 3.4.- POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio es de 140 estudiantes que está conformado por los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado” y 200 padres de familia.

Considerando que la población de estudiantes es muy alta procedemos a sacar una muestra.

**Tabla 1:**Muestra

<b>NÓMINA</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>MUESTREO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro Delgado	140	104	42%
Padres de Familia	200	134	53%
Docentes	12	12	5%
<b>TOTAL</b>	<b>342</b>	<b>250</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra



**OPERALIZACIÓN DE LAS VARIABLES** Tabla 2: Variable independiente: Educación sexual

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS <span style="float: right;">E</span>
<p>Es impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social.</p>	<p>Información progresiva</p> <p>Sexualidad humana</p> <p>Biológico</p> <p>Afectivo- social</p>	<p>Continuas</p> <p>Asertivas</p> <p>Relaciones sexuales</p> <p>I.T.S</p> <p>Menarquía/ Fecundación</p> <p>Relaciones pares y familia</p> <p>Medios Tecnología</p>	<p>1.- ¿Las clases de educación sexual son continuas dentro de la institución?</p> <p>2.- ¿Ud. siente angustia al tener relaciones sexuales y contraer infecciones de transmisión sexual?</p> <p>3.- ¿Sus padres les brindaron la información necesaria acerca de menarquía espermarquia?</p> <p>4.- ¿Cómo es la confianza con sus padres al hablar de relaciones sexuales?</p> <p>5.- ¿La información impartida por los medio tecnológicos es la adecuada para el buen desarrollo de la sexualidad?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado: Guaita Paucar Mayra Alejandra

Tabla 3: Variable dependiente: Trastornos Emocionales

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Una tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares</p>	<p>Síntomas físicos</p> <p>Temor</p> <p>Problemas personales</p> <p>Problemas escolares</p>	<p>Sudoración</p> <p>Insomnio</p> <p>Miedo</p> <p>Inquietud</p> <p>Situación económica</p> <p>Autoestima</p> <p>Poca concentración</p> <p>Agresividad</p>	<p>1.- ¿Cuándo una persona le inspira algún sentimiento importante sus manos se ponen frías y sudorosas?</p> <p>2.- ¿Siente miedo a presenciar un cuadro de depresión al no encontrar comprensión en sus padres?</p> <p>3.- ¿Considera que la situación económica afecta la personalidad?</p> <p>4.- ¿Te puede concentrar en sus estudios cuando estás en la etapa de enamoramiento?</p> <p>5.- ¿Considera que los talleres participativos sobre educación sexual ayudará a mejorar la comunicación en el hogar?</p>	<p>Encuesta.</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado: Guaita Paucar Mayra Alejandra

### 3.6.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para puntualizar la recolección de información conviene contestar las siguientes preguntas:

Tabla 4: Recolección de Información

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
1.- ¿Para qué?	Adquirir los objetivos de dicha investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Serán investigados estudiantes y padres de familia.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La educación sexual y los trastornos emocionales de los adolescentes de 16 y 18 años de edad.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Mayra Guaita
5.- ¿Cuándo?	Fecha: Septiembre del 2013
6.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado”
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con que?	Cuestionarios
10.- ¿En qué situación?	En las aulas dentro de un ambiente favorable por que existe colaboración de involucrados.

### **3.7.- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Los datos recopilados se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

- Estudio crítico de la información recogida.
- Repetición de la recolección, para corregir fallas de contestación en ciertos casos.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos y la presentación de resultados.
- Análisis e interpretación.
- Conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1.- Análisis de la encuesta a los estudiantes

1.- ¿Cómo es la confianza con sus padres al hablar de relaciones sexuales?

Tabla 5: Comunicación con tus padres

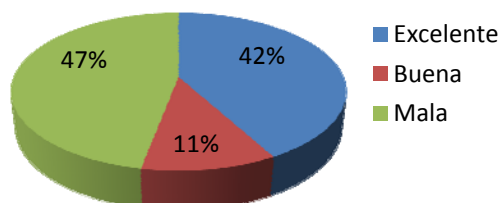
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	44	42
Buena	11	11
Mala	49	47
TOTAL	104	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra

Fuente: Estudiantes

Gráfico N.- 5

#### ¿Comunicación con tus padres?



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra

Fuente: Estudiantes

#### Análisis

En la encuesta realizada 44 estudiantes que representan el 42% respondieron que es excelente la comunicación con sus padres, mientras 11 que constituyen el 11% respondió que es buena y 49 que representa 47% manifestó que es mal.

#### Interpretación

Se establece que los adolescentes tienen una mala comunicación con sus padres ya que no se muestran abiertos a sus hijos para brindarles la información adecuada respecto a relaciones sexuales, todavía lo consideran un mito, pero deben mostrarse abiertos a las preguntas planteadas por los hijos.

2.- ¿Ud. siente angustia al tener relaciones sexuales y contraer infecciones de transmisión sexual?

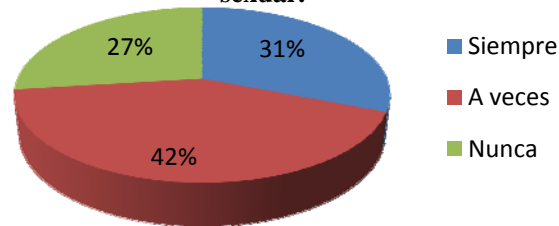
Tabla 6: Angustia al contraer infecciones de transmisión sexual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	31
A veces	44	42
Nunca	28	27
TOTAL	104	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Estudiantes

Gráfico N.- 6

**¿Angustia al contraer infecciones de transmisión sexual?**



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Estudiantes

### **Análisis**

En la encuesta realizada 32 estudiantes que representa el 31% respondieron que siempre les provoca angustia al contraer alguna I.T.S., mientras 44 que constituyen el 42% considero que a veces y 28 que representa un 27% manifestó que nunca.

### **Interpretación**

Se establece que los adolescentes si sienten angustia de contraer I.T.S, tanto los padres como la institución deben informar sobre las causas y las consecuencias de mantener relaciones sexuales sin protección, estas enfermedades son muy peligrosas e inclusive puede ocasionar la muerte.

3.- ¿Sus padres le brindaron la información necesaria acerca de la primera menarquía o espermarquía?

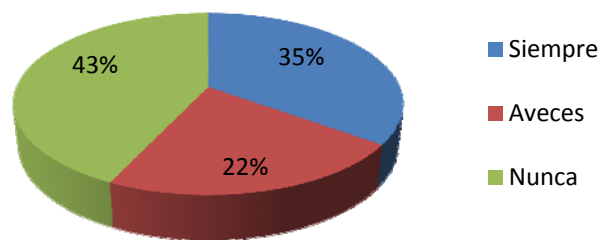
Tabla 7: Menarquía o espermarquía

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	36	35
A veces	23	22
Nunca	45	43
TOTAL	104	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Estudiantes

Gráfico N.- 7

**¿Menarquía o espermarquía?**



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Estudiantes

**Análisis**

En la encuesta realizada 36 estudiantes que representa el 35% manifiestan que siempre le han hablado sobre la primera menarquía en las mujeres y en hombres la espermarquía, mientras 23 que constituyen el 22% considero que a veces y un 45 que representa un 43% nunca les han brindado la información necesaria.

**Interpretación**

Se establece que los adolescentes no han sido informados sobre la primera espermarquía o menarquía, se podría decir que algunos padres no saben el significado de las mismas, por lo cual no los prepararon para tomar de una manera tranquila y entender que es algo natural y propio de su cuerpo.

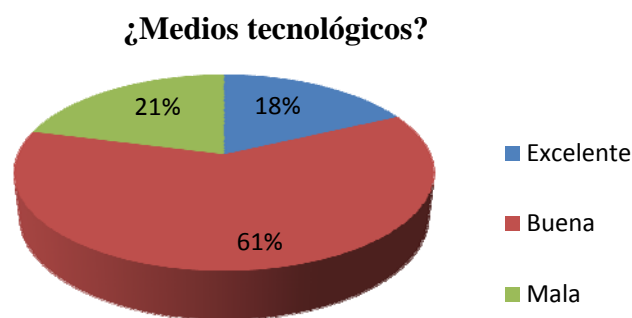
4.- ¿La información impartida por los medios tecnológicos es la adecuada para el desarrollo de la sexualidad?

Tabla 8: Medios tecnológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	19	18
Buena	63	61
Mala	22	21
TOTAL	104	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: estudiantes

Gráfico N.- 8



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Estudiantes

### Análisis

En la encuesta realizada 19 estudiantes que representa el 18% respondieron que es excelente la información brindada por los medios tecnológicos adecuada, mientras 63 que constituyen el 61% considero que es buena y 22 que representa el 21% manifestaron que es mala.

### Interpretación

Se establece que los adolescentes consideran que la información impartida por los medios tecnológicos a veces es buena ya que en el internet se encontramos páginas educativas pero hay pestañas para adultos que muchos jóvenes lo usan, en la tv miramos publicidad con mujeres semidesnudas que las toma con un objeto de venta.



5.- ¿Las clases de educación sexual son continuas dentro de la institución?

Tabla 9: Clases continuas de educación sexual

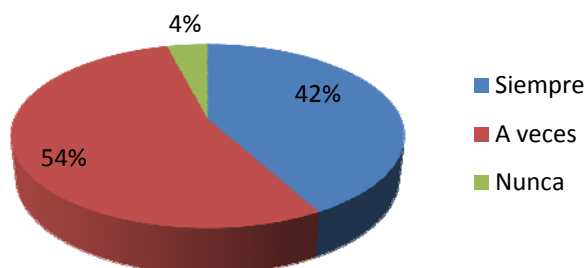
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	44	42
A veces	56	54
Nunca	4	4
TOTAL	104	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra

Fuente: Estudiantes

Gráfico N.- 9

¿Clases continuas de Educación sexual?



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra

Fuente: Estudiantes

### Análisis

En la encuesta realizada 44 estudiantes que representa el 42% respondió que siempre son continuas las clases de educación sexual, 56 que constituye el 54% considera que a veces y 4 que representa un 4% manifestó que nunca.

### Interpretación

Se establece que la población estudiada considera que las clases sobre educación sexual son continuas ya que es muy importante para los adolescentes y es una fuente de ayuda para guiar en las diferentes etapas como es la de la pubertad, adolescencia, las responsabilidades que deben tomar cuando empiezan a tener relaciones sexuales.

6.- ¿Cuándo una persona le inspira algún sentimiento importante, sus manos se ponen frías y sudorosas?

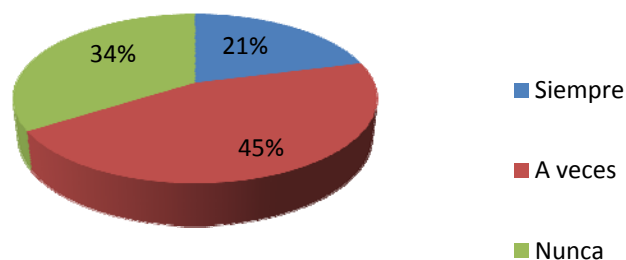
Tabla 10: Manos frías y sudorosas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	21
A veces	47	45
Nunca	35	34
TOTAL	104	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Estudiantes

**Gráfico N.- 10**

**¿Manos frías y sudorosas?**



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Estudiantes

### **Análisis**

En la encuesta realizada 22 estudiantes que representa el 21% respondieron que siempre se deprimen cuando no pueden hablar de relaciones sexuales, mientras 47 que constituye el 45% considero que a veces y 35 que representa 34% manifestó que nunca.

### **Interpretación**

Se establece que los adolescentes sienten nervios cuando se encuentran con algún chico o chica, sus manos empiezan a sudar y a ponerse frías, los jóvenes por lo general no les cuesta nada conquistar a una chica son mas extrovertidos pero las mujeres son mas sentimentales cuando les gusta alguien lo miran se ponen nerviosas, calladas, su piel se vuelta rojiza.

7.- ¿Siente miedo a presenciar un cuadro de depresión al no encontrar comprensión en sus padres?

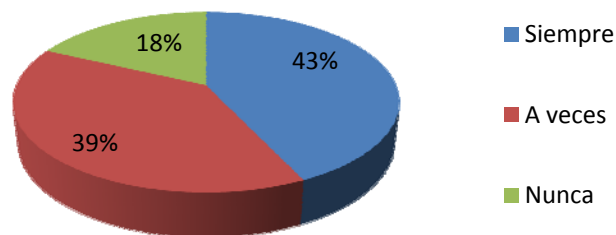
Tabla 11: Miedo a la depresión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	43
A veces	40	39
Nunca	19	18
TOTAL	104	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Estudiantes

Gráfico N.- 11

### ¿Miedo a la depresión?



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Estudiantes

### Análisis

En la encuesta realizada 45 estudiantes que representa el 43% respondieron que siempre sienten miedo a estar deprimidos, mientras 40 que constituye el 39% considero que a veces y 19 que representa 18% manifestó que nunca.

### Interpretación

Se establece que los estudiantes sienten miedo de deprimirse cuando no encuentran la comprensión de sus padres piensan que ellos no los quieren que por eso los tratan así cabe recalcar que muchos de los padres son autoritarios y no demuestran cariño a sus hijos.

8.- ¿Considera que la situación económica afecta la personalidad?

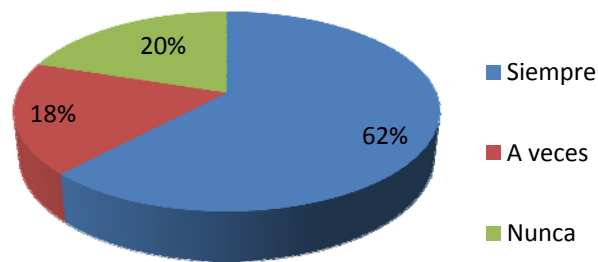
Tabla 12: Situación económica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	64	62
A veces	19	18
Nunca	21	20
TOTAL	104	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Estudiantes

Gráfico N.- 12

### ¿Situación económica?



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Estudiantes

### Análisis

En la encuesta realizada 64 estudiantes que representa el 62% respondieron que siempre afecta la situación económica en la personalidad, mientras 19 que constituye el 18% considero que a veces y 21 que representa 20% manifestó que nunca.

### Interpretación

Se establece que los adolescentes si son afectados por la situación económica, tanto en la personalidad, como en lo social, muchas veces hay discriminación en el colegio, dentro de sus amistades y esto conlleva a una autoestima baja, a la depresión y aislamiento.

9.- ¿Se puede concentrar en tus estudios cuando estas ilusionado/da con algún chico/ca?

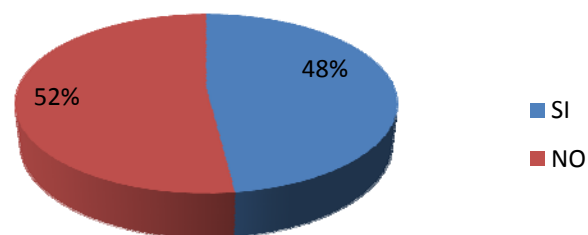
Tabla 13: Concentración en sus estudios

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	48
NO	54	52
TOTAL	104	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Estudiantes

Gráfico N.- 13

¿Concentración en sus estudios?



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Estudiantes

### Análisis

En la encuesta realizada 50 estudiantes que representa el 48% respondieron que si se pueden concentra en sus estudios cuando están ilusionados, mientras 54 que constituye el 52% considero que no.

### Interpretación

Se establece que la población estudiada no se pueden concentrar en sus estudios cuando están en la etapa de enamoramiento, claro está que descuidan un su tareas ya que empiezan a salir, a faltar a clases, no se concentran y las descuidan.

10.- ¿Considera que los talleres participativos sobre educación sexual ayudará a mejorar la comunicación en el hogar?

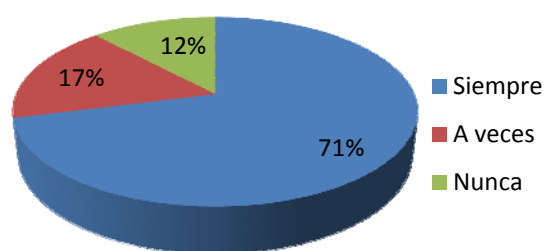
Tabla 14: Talleres participativos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	74	71
A veces	18	17
Nunca	12	12
Total	104	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Estudiante

Gráfico N.- 14

**¿Talleres participativos?**



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Estudiantes

**Análisis**

En la encuesta realizada 74 estudiantes que representa el 71% respondieron que siempre mejoraran la comunicación en el hogar con los talleres, mientras 18 que constituye el 17% considero que a veces y 12 que corresponde al 12% dijo que nunca.

**Interpretación**

Se establece que los estudiantes consideran que los talleres participativos siempre ayudaran a mejorar la comunicación en el hogar en temas de relaciones sexuales ya que se dará pautas para hablar con sus hijos sobre relaciones sexuales, métodos anticonceptivos y así se eliminara los mitos y tabúes que todavía prevalece en la sociedad.

## 4.2.- Análisis de la encuesta a los padres de familia

1.- ¿Cómo es la comunicación con su hijo al hablar de relaciones sexuales?

Tabla 15: ¿Cómo es la comunicación con su hijo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	47	35
Buena	23	17
Mala	64	48
Total	134	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra

Fuente: Padres de familia

### Gráfico N.- 15

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra

Fuente: Padres de familia

### Análisis

En la encuesta realizada 47 padres de familia que representa el 35% respondió que tienen una excelente comunicación con su hijo, mientras 23 que constituye un 17% manifestó que tienen buena comunicación, y 9 que representa el 64% dio a conocer que es mala.

### Interpretación

Se establece que los padres de familia no dialogan con sus hijos, no hablan sobre temas de educación sexual y no responden a las inquietudes de sus hijos ya que en la etapa de la adolescencia es muy importante brindarle la suficiente información para que lleven una sexualidad con responsabilidad.

2.- ¿Le provoca angustia al saber que su hijo/a puede contagiarse de infecciones de transmisión sexual?

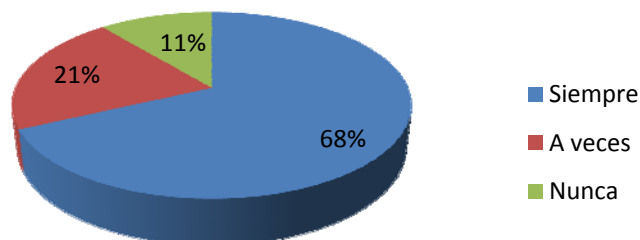
Tabla 16: Angustia que su hijo pueda contraer I.T.S

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	91	68
A veces	28	21
Nunca	15	11
Total	134	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Padres de familia

Gráfico N.- 16

¿Angustia que su hijo pueda contraer I.T.S.?



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Padres de familia

### Análisis

En la encuesta realizada 91 padres de familia que representa el 68% manifestaron que siempre sienten angustia, mientras 28 que constituye un 21% dio a conocer que a veces y 15 que representa 11% manifestó que nunca.

### Interpretación

Se establece que los padres de familia si sienten angustia de que sus hijos puedan contagiarse de alguna I.T.S ya que no podrían enfrentar las graves consecuencias que traen las mismas, por lo cual deberían dialogar sobre cómo cuidarse ante una relación sexual.



3.- ¿Ud. le brindo la información necesaria acerca de la primera menarquía o espermarquía a sus hijos?

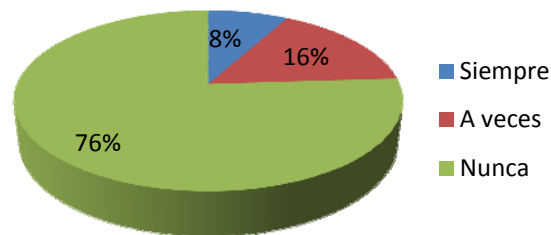
Tabla 17:Menarquía o espermarquía

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	8
A veces	22	16
Nunca	102	76
<b>Total</b>	134	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Padres de familia

Gráfico N.- 17

**¿Menarquía o espermarquía?**



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Padres de familia

**Análisis**

En la encuesta realizada 10 padres familia que representa el 8% respondió que siempre han brindado excelente la información sobre la primera menarquía en las mujeres y la espermarquía en los varones, 22 que constituye un 16% indicó que a veces y 102 que significa un 76% manifestó que es nunca.

**Interpretación**

Se establece que los padres manifestaron que no han dialogado con sus hijos sobre el paso de la niñez a la pubertad ya sea por el desconocimiento o por la vergüenza de dialogar con su hijo sobre sexualidad.

4.- ¿La información impartida por los medios tecnológicos es la adecuada para el buen desarrollo de la sexualidad de su hijo?

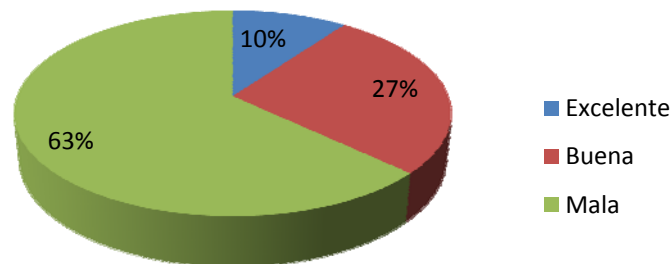
Tabla 18: Medios tecnológicos sobre sexualidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	14	10
Buena	36	27
Mala	84	63
Total	134	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Padres de familia

Gráfico N.- 18

¿Medios tecnológicos sobre sexualidad?



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Padres de familia

### Análisis e interpretación

En la encuesta realizada 14 padres de familia que representa el 10% respondieron que es excelente la información de los medios tecnológicos, 36 que constituye un 27% manifestaron que es buena y 84 que representa un 63% indicó que es mala.

### Interpretación

Los padres de familia manifiesta que la información de los medios tecnológicos es mala, ya que los jóvenes se ponen a mirar en el internet pornografía, lo cual perturba la mente del estudiante y puede traer consecuencias graves con su futura pareja, claro que no es todo ya que el gobierno emprende una campaña sobre sexualidad la cual es muy buena.

5.- ¿Considera que las clases de educación sexual son continuas dentro de la institución?

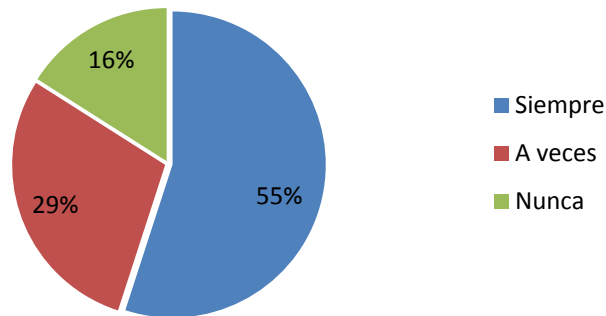
Tabla 19: Clases de educación sexual continuas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	74	55
A veces	39	29
Nunca	21	16
TOTAL	134	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Padres de familia

Gráfico N.- 19

**¿Clases de educación sexual continuas?**



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Padres de familia

**Análisis e interpretación**

En la encuesta realizada 74 padres de familia que representa el 55% que siempre son continuas las clases sobre educación sexual en la institución, 39 que representa 29% indicó que a veces y 21 que constituye el 16% indicó que nunca.

**Interpretación**

Los padres de familia consideran que en los colegios son los que imparten la información necesaria sobre educación sexual y consideran que ellos son los primeros en educar pero ahí están equivocados ya que los padres son los que educan y los maestros refuerzan.

6.- ¿Considera que su hijo cuándo esta con una persona que le inspira algún sentimiento importante, sus manos se ponen frías y sudorosas?

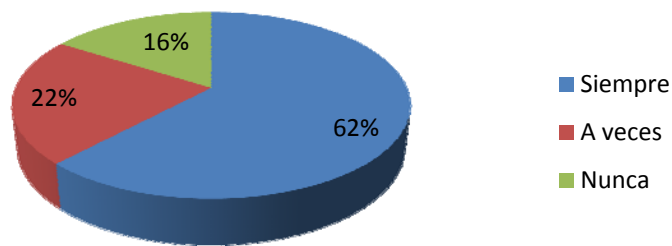
Tabla 20: Manos frías y sudorosas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	83	62
A veces	30	22
Nunca	21	16
Total	134	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Padres de familia

Gráfico N.- 20

**¿Manos frías y sudorosas**



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Padres de familia

**Análisis**

En la encuesta realizada 83 padres de familia que representa el 62% manifestaron que sus hijos siempre se ponen nerviosos cuando están con alguna chica y empiezan a sudar, 30 que constituye el 22% respondió que a veces y 21 que representa el 16% indicó que nunca.

**Interpretación**

Se establece que los padres de familia conocen a sus hijos y saben cuándo sus hijos se ponen nerviosos ya sea por una chica, o cuando no pueden hablar de sexualidad para despejar alguna duda o simplemente por vergüenza de mantener un diálogo con sus padres.

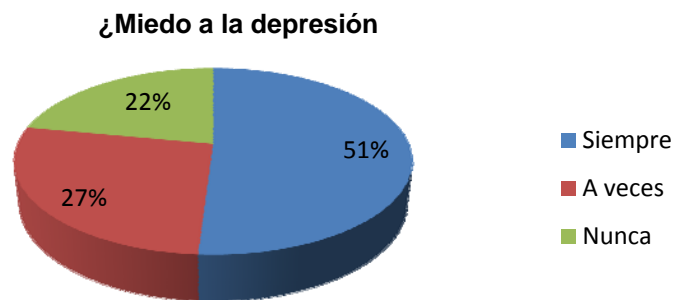
7.- ¿Siente miedo que su hijo entre en depresión al no encontrar comprensión en Ud.?

Tabla 21: Miedo a la depresión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	68	51
A veces	37	27
Nunca	29	22
Total	134	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Padres de familia

Gráfico N.- 21



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Padres de familia

### **Análisis**

En la encuesta realizada 68 padres de familia que representa el 51% manifestaron que sienten miedo a que sus hijos entren en depresión, 37 que constituye el 27% respondió que a veces y 29 que representa el 22% indicó que nunca.

### **Interpretación**

Se establece que los padres de familia sienten miedo a que sus hijos se encuentren en algún estado de depresión ya que es un problema muy grave que va distorsionando la personalidad del individuo y puede llevar consigo la muerte.

8.- ¿Considera que la situación económica afecta la personalidad de su hijo?

Tabla 22: Situación económica

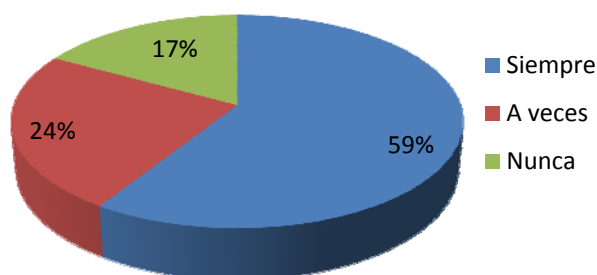
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	79	59
A veces	32	24
Nunca	23	17
Total	134	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra

Fuente: Padres de familia

Gráfico N.- 22

¿Situación económica?



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra

Fuente: Padres de familia

### **Análisis**

En la encuesta realizada 79 padres de familia que representa el 59% manifestaron que siempre afecta la situación económica, 32 que constituye el 24% respondió que a veces y 23 que representa el 17% indicó que nunca.

### **Interpretación**

Se establece que los padres de familia manifiestan que si afecta mucho la situación económica, ya que como padres no pueden proporcionarles los materiales necesarios para el buen desempeño dentro de la institución, al igual con sus amistades presentan discriminación.

9.-¿Considera que su hijo se puede concentrar en sus estudios cuando está ilusionado/da con algún chico/ca?

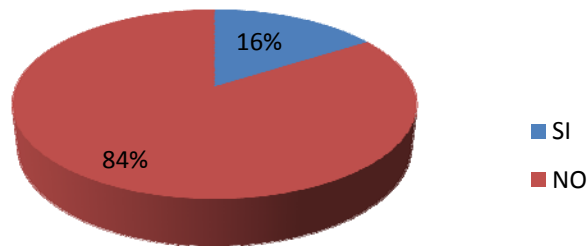
Tabla 23: Concentración en sus estudios

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	16
NO	112	84
TOTAL	134	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Padres de familia

Gráfico N.- 23

¿Concentración en sus estudios?



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Padres de familia

### Análisis

En la encuesta realizada 22 padres de familia que representa un 16% manifestaron que sus hijos si se pueden concentrar en sus estudios, mientras 112 que constituyen un 84% indicaron que no.

### Interpretación

Los padres de familia consideran que sus hijos cuando están en la etapa de enamoramiento no se pueden concentrar en sus estudios ya que salen mucho, no presentan tareas y no cumplen con sus obligaciones, su apariencia física mejora y se produce cambios de conducta.

10.- ¿Considera que los talleres participativos sobre educación sexual ayudará a mejorar la comunicación en el hogar?

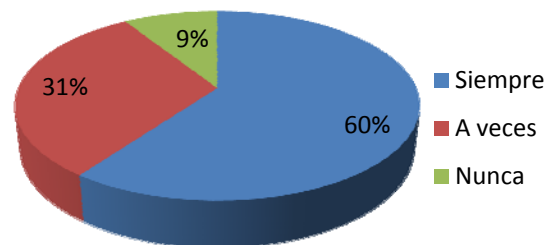
Tabla 24: Talleres participativos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	81	60
A veces	42	31
Nunca	11	9
Total	134	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Padres de familia

Gráfico N.- 24

¿Talleres participativos?



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Padres de familia

### Análisis

En la encuesta realizada 81 padres de familia que representa el 60% respondieron que siempre mejorarán la comunicación en el hogar con los talleres participativos, mientras 42 que constituye el 31% considero que a veces y 11 que corresponde al 9% dijo que nunca.

### Interpretación

Se establece que los padres de familia están de acuerdo con los talleres participativos ya que ayudan a mejorar la comunicación en el hogar en temas de relaciones sexuales ya que se dará pautas para hablar con sus hijos sobre relaciones sexuales, métodos anticonceptivos y así se eliminara los mitos y tabúes que todavía prevalece en la sociedad.



#### 4.2.- Análisis de la encuesta a los docentes

1.- ¿Cómo es la comunicación con sus estudiantes para hablar de relaciones sexuales?

Tabla 25: ¿Cómo es la comunicación con sus estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	6	50
Buena	5	42
Mala	1	8
Total	12	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Docentes

Gráfico N.- 25



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Docentes

#### Análisis

En la encuesta realizada 6 docentes que representa el 50% respondió que tienen una excelente comunicación con sus estudiantes, mientras 5 que constituye un 42% manifestó que tienen buena comunicación, y 1 que representa el 8% dio a conocer que mala.

**Interpretación:** Se establece que los docentes si tienen excelente comunicación con sus estudiantes, con lo cual es fácil establecer un dialogo sobre educación sexual, los jóvenes sienten más confianza para hablar ya que están hablando con un profesional.

2.- ¿Le provoca angustia al saber que algún estudiante puede contagiarse de infecciones de transmisión sexual?

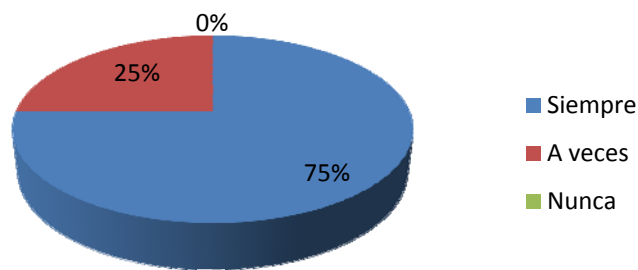
Tabla 26: Angustia que su estudiante pueda contraer I.T.S.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	75
A veces	3	25
Nunca	0	0
Total	12	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Docentes

Gráfico N.- 26

¿Angustia que su estudiante pueda contraer I.T.S.?



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Docentes

### Análisis

En la encuesta realizada 9 docentes que representa el 75% manifestaron que siempre tienen angustia de que sus estudiantes se contagien I.T.S., mientras 3 que constituye un 25% dio a conocer que a veces.

### Interpretación

Se establece que los docentes se preocupan que sus estudiantes se contagien de alguna enfermedad ya que estas enfermedades son incurables y consideran que por falta de información no utilizan protección.

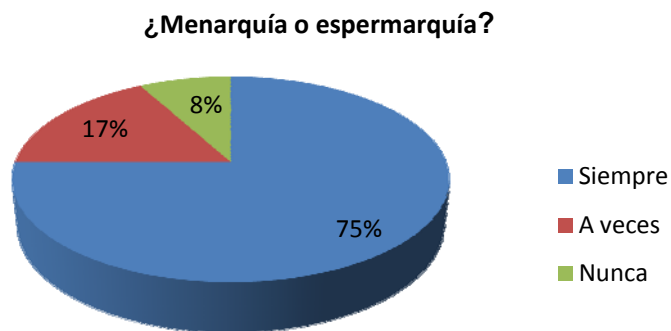
3.- ¿Ud. brinda la información necesaria acerca de la primera menarquía o espermarquía a sus estudiantes?

Tabla 27: Información sobre la Menarquía o espermarquía

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	75
A veces	2	17
Nunca	1	8
Total	12	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Docentes

Gráfico N.- 27



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Docentes

### **Análisis**

En la encuesta realizada 9 docentes que representa el 75% respondieron que siempre utilicen algún método anticonceptivo, 2 que constituye un 17% manifestaron que a veces y 1 que representa un 8% indicó que nunca.

### **Interpretación**

Se establece que los docentes siempre les han brindado información sobre la primera menarquía o espermarquía y sobre todo los hábitos de aseo para las mujeres en su periodo.

4.- ¿Considera que los medios tecnológicos brindan la información adecuada para el buen desarrollo de la sexualidad del estudiante?

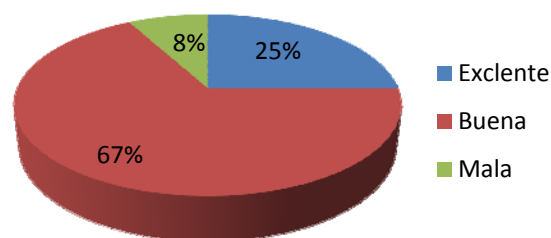
Tabla 28: Medios tecnológicos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	25
Buena	8	67
Mala	1	8
Total	12	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Docentes

Gráfico N.- 28

¿Medios tecnológicos?



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Docentes

### Análisis

En la encuesta realizada 3 docente que representa el 25% respondió que es excelente la información que ofrecen los medios tecnológicos sobre sexualidad, 8 que constituye un 67% indicó que es buena y 1 que significa un 8% manifestó que es mala.

### Interpretación

Los docentes consideran que es buena la información de los medios tecnológicos, se puede observar que en la tv el estado brinda la información acerca de sexualidad la es de mucho apoyo tanto para padres, hijos, docentes.

5.- ¿Las clases de educación sexual son continuas dentro de la institución?

Tabla 29: Educación sexual en la institución

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	67
A veces	4	33
Nunca	0	0
TOTAL	12	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Docentes

Gráfico N.- 29



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Docentes

### **Análisis**

En la encuesta realizada 8 docentes que representa el 67% respondieron que siempre brindan la información acerca de educación sexual en la institución, 4 que constituye el 33% manifestaron que a veces.

### **Interpretación**

Los docentes manifiestan que ellos si informan a sus estudiantes sobre educación sexual que existen una materia donde se les brinda lo requerido claro abarca la anatomía pero ellos si brindan la información que guía al estudiante en la toma de sus decisiones.

6.- ¿Considera que sus estudiantes cuándo esta con una persona que le inspira algún sentimiento importante, sus manos se ponen frías y sudorosas?

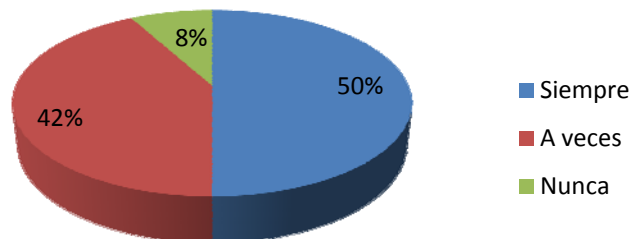
Tabla 30: Manos frías y sudorosas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	50
A veces	5	42
Nunca	1	8
Total	12	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Docentes

Gráfico N.- 30

¿Manos frías y sudorosas?



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Docentes

### Análisis

En la encuesta realizada 6 docentes que representa el 50% manifestaron que los estudiantes siempre se ponen nerviosos, mientras 5 que constituye el 42% respondió que a veces y 1 que representa el 8% indicó que nunca.

### Interpretación

Los docentes manifestaron que hay estudiantes que son nerviosos ya sea en clases pero en situaciones de conquista es igual, en la mayoría las mujeres son mas tímidas que los hombres.

7.- ¿Siente miedo que su estudiante presente depresión porque no hay confianza en el hogar?

Tabla 31: Miedo a la depresión

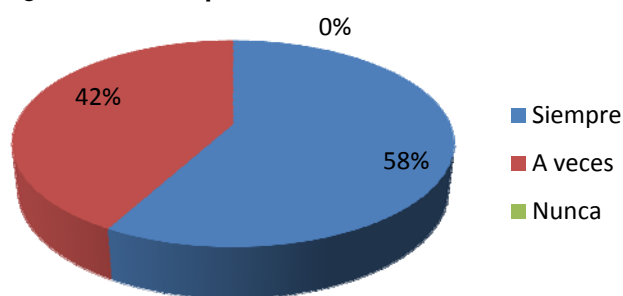
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	58
A veces	5	42
Nunca	0	0
Total	12	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra

aFuente: Docentes

Gráfico N.- 31

¿Miedo a la depresión?



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra

Fuente: Docentes

### Análisis

En la encuesta realizada 7 docentes que representa el 58% manifestaron que si sienten miedo que algún estudiante caiga en cuadros de depresión, mientras 5 que constituye el 42% respondió que a veces

### Interpretación

Los docentes manifestaron que si les da miedo que sus estudiantes presenten cuadro de depresión porque no hay la confianza necesaria en el hogar y guardan resentimiento hacia sus padres y pueden entrar en una depresión profunda que lo lleve al suicidio.

8.- ¿Considera que la situación económica afecta la personalidad de su hijo?

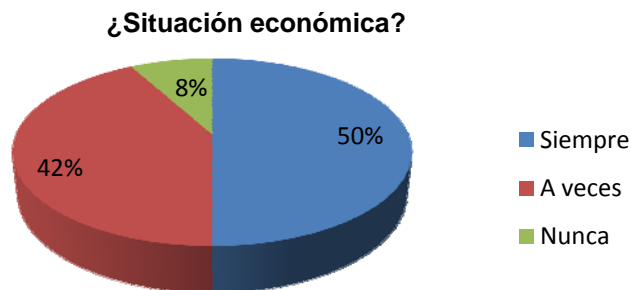
Tabla 32: Situación económica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	50
A veces	5	42
Nunca	1	8
Total	12	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra

Fuente: Docentes

Gráfico N.- 32



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra

Fuente: Docentes

### **Análisis**

En la encuesta realizada 6 docentes que representa el 50% siempre la situación económica afecta la personalidad del estudiantes, mientras 5 que constituye el 42% respondió que a veces y 1 que representa el 8% indicó que nunca.

### **Interpretación**

Los docentes mostraron que afecta mucho la situación económica en la formación de la personalidad desde la niñez y trae prejuicios en la adolescencia como es la agresividad, estados de culpabilidad de hijos hacia padres por no brindarles lo necesario.



9.-¿Considera que los estudiantes se puedan concentrar en sus estudios cuando está ilusionado/da con algún chico/ca?

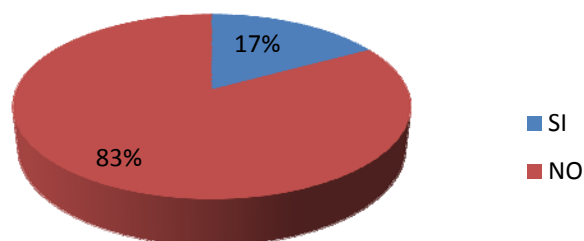
Tabla 33: Concentración en sus estudios

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	17
NO	10	83
TOTAL	12	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Docentes

Gráfico N.- 33

¿Concentración en sus estudios?



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Docentes

### Análisis

En la encuesta realizada 2 docentes que representa un 17% manifestaron que si se pueden concentrar en sus estudios, mientras 10 que constituyen un 83% indicaron que no.

### Interpretación

Los docentes manifiestan que los estudiantes no se pueden concentrar en sus estudios cuando están ilusionados ya que descuidan su tareas, lecciones y tienen un comportamiento agresivo ya que sus padre los reprenden, y esta es una etapa donde el adolescente necesita mucho apoyo.

10.- ¿Considera que los talleres participativos sobre educación sexual ayudará a mejorar la comunicación en el hogar?

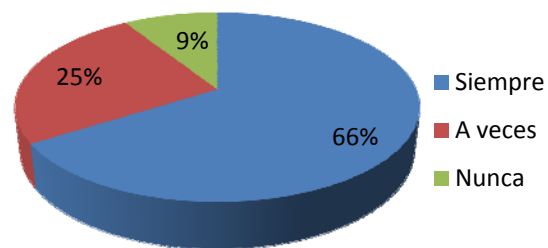
Tabla 34: Talleres participativos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	66
A veces	3	25
Nunca	1	9
Total	12	100

Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Docentes

Gráfico N.- 34

**¿Talleres participativos?**



Elaborado por: Guaita Paucar Mayra Alejandra  
Fuente: Docentes

**Análisis**

En la encuesta realizada 8 docentes que representa el 66% respondieron que siempre mejoraran la comunicación en el hogar con los talleres participativos, mientras 3 que constituye el 25% considero que a veces y 1 que corresponde al 9% dijo que nunca.

**Interpretación**

Se establece los docentes están de acuerdo con los talleres participativos ya que ayudan a mejorar la comunicación en el hogar con temas de sexualidad ya que se dará pautas para dialogar sobre, métodos anticonceptivos relaciones sexuales y así se eliminara los mitos y tabúes.

#### 4.2.- Verificación de hipótesis

El método estadístico para comprobar las hipótesis es chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) ya que es una prueba que permite medir las variables de investigación.

##### Planteamiento de la hipótesis

**H<sub>1</sub>:** La educación sexual si influye en los trastornos emocionales en los/las adolescentes de 16 y 18 años de los segundos y terceros de bachillerato de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

**H<sub>0</sub>:** La educación sexual no influye en los trastornos emocionales en los/las adolescentes de 16 y 18 años de los segundos y terceros de bachillerato de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

##### Nivel de significancia y regla de decisión.

Para la verificación de la hipótesis. Se utilizara el nivel de alfa de 0.05, con el cual se buscan los datos en la tabla chi-cuadrado.

El nivel de significación es de 5% = 0.05

##### Grados de libertad

$$gl = (f-1)(c-1)$$

gl = grado de libertad

c = columna de la tabla

f = fila de la tabla

Para el cálculo del  $\chi^2$  tomaremos las preguntas de las encuestas, 6 en total.

Reemplazando:

$$gl = (6 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (5) (2)$$

$$gl = 10$$

$$gl = 18,3070$$

$X^2_c > a X^2_t$  se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$

**Tabla 35: Distribución del chi cuadrado**

V/p	0.001	0.0025	0.005	0.01	0.025	0.05
<b>1</b>	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
<b>2</b>	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
<b>3</b>	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
<b>4</b>	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877
<b>5</b>	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705
<b>6</b>	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916
<b>7</b>	24,3213	22,0402	20,2777	18,4753	16,0128	14,0671
<b>8</b>	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073
<b>9</b>	27,8767	25,4625	23,5893	21,6660	19,0228	16,9190
<b>10</b>	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,3070

**Tabla 36: Frecuencias Esperadas**

	PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
ESTUDINATES	3.- ¿Sus padres le brindaron la información necesaria acerca de la primera menarquía o espermarquía?	36	23	45	104
	6.- ¿Cuándo una persona le inspira algún sentimiento importante, sus manos se ponen frías y sudorosas?	22	47	35	104
PADRES DE FAMILIA	3.- ¿Ud. le brindo la información necesaria acerca de la primera menarquía o espermarquía a sus hijos?	104	16	14	134
	6.- ¿Considera que su hijo cuándo esta con una persona que le inspira algún sentimiento importante, sus manos se ponen frías y sudorosas?	83	30	21	134
DOCENTES	3.- ¿Ud. brinda la información necesaria acerca de la primera menarquía o espermarquía a sus estudiantes?	9	2	1	12
	6.- ¿Considera que sus estudiantes cuándo esta con una persona que le inspira algún sentimiento importante, sus manos se ponen frías y sudorosas?	6	5	1	12
<b>TOTAL</b>		<b>260</b>	<b>12</b>	<b>117</b>	<b>500</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaboración:** GuaitaPaucar Mayra Alejandra

Se calcula mediante la fórmula:

Interpretando:

= Chi Cuadrado.

$\Sigma$  = Sumatoria.

O = Frecuencia Observada.

E = Frecuencia Esperada.

FO-FE= Frecuencia observada – frecuencias esperadas

FO-FE<sup>2</sup>= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado.

FO-FE<sup>2</sup>/ E= Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

**Tabla 37: Calculo del CHI Cuadrado**

Frecuencias observadas	Frecuencias esperadas	FO-FE	FO-FE	
36	54,08	18,08	326,8864	6,04449
22	54,08	-32,08	1,029,1264	19,02970
104	69,68	34,32	1,177,8624	16,90388
83	69,68	13,32	177,4224	2,54624
9	6,24	2,76	7,6176	1,3776
6	6,24	-0,24	0,0576	0,00923
23	25,584	-2,584	6,6770	0,26098
47	25,584	21,416	458,6450	17,9271
16	32,964	-16,964	287,7772	8,73004
30	32,964	-2,964	8,7852	0,26650
2	2,952	-0,952	0,9063	0,30701
5	2,952	2,048	4,1943	1,42083
45	24,336	20,664	427,0008	17,54605
35	24,336	10,664	113,7208	4,67294
14	31,356	-17,356	301,2307	9,60679
21	31,356	-10,356	107,2467	3,42029
1	2,808	-1,808	3,2688	1,16410
1	2,808	-1,808	3,2688	1,16410
TOTAL				112,39787

**Elaboración:** GuaitaPaucar Mayra Alejandra

## Regla de Decisión

Como  $X^2_c = 112,39787 >$  (Mayor que)  $X^2_t = 18,3070$  se rechaza el  $H_0$  y se acepta la hipótesis de investigación ( $H_1$ ): La educación sexual si influye en los trastornos emocionales en los/las adolescentes de 16 y 18 años de los segundos y terceros de bachillerato de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

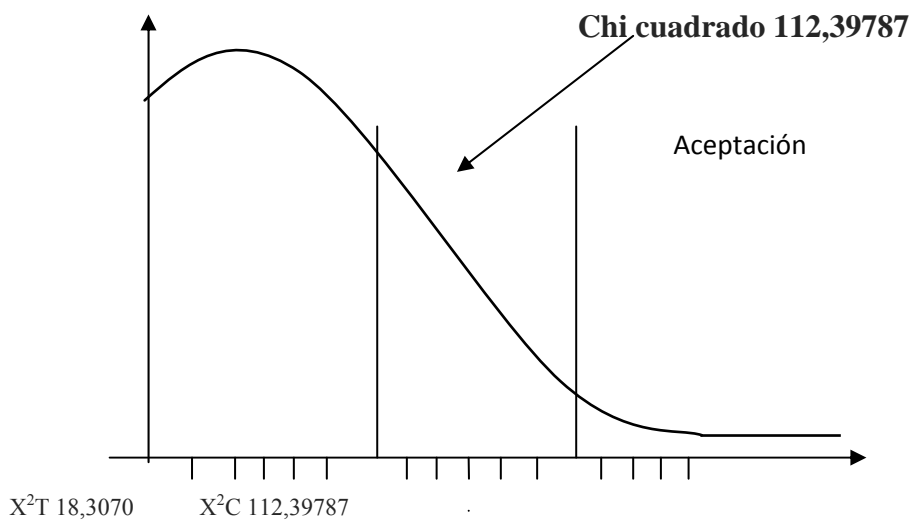


Gráfico N.- 35: Comprobación de hipótesis

## CAPITULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### Conclusiones

- ❖ Con la presente investigación se puede concluir que existe una escasa comunicación en el hogar sobre educación sexual, para los padres hablar de sexualidad es todavía un tabú, no les brindan la confianza necesaria para que sus hijos se abran a un diálogo pasivo esta es una etapa donde los adolescente necesitan de mucha comprensión y apoyo al no encontrarlo en su hogar se refugian en amistades negativas para despejar dudas sobre relaciones sexuales esta no es la adecuada ya que lo hacen de manera negativa y conllevan a consecuencias difíciles de enfrentar.
- ❖ Se determina que los adolescente presentan varios trastornos emocionales que le imposibilitan desarrollarse de manera óptima, destacando dificultades para formar y mantener relaciones interpersonales sienten inquietud, se vuelven agresivos, presentan depresión, se aíslan.
- ❖ Muchos adolescentes mantienen relaciones sexuales sin protección, no tienen conocimientos sobre métodos anticonceptivos, por lo cual en un futuro cercano pueden contraer infecciones de transmisión sexual y presenciar embarazos prematuros.
- ❖ Se determina que la educación sexual y los trastornos emocionales son un problema que afecta el hogar de muchos adolescentes, mediante capacitaciones, conferencias, talleres participativos se podrá mejorar el estado emocional del estudiante y la comunicación entre padres e hijos.

## Recomendaciones

- ❖ Se recomienda fortalecer la confianza entre padres e hijos para que los adolescentes tengan apertura a dialogar sobre las relaciones sexuales sin ningún temor a ser agredidos por tocar temas de sexualidad, los padres deben comprender a sus hijos y convertirse en amigos apoyándoles en esta etapa muy difícil que es la adolescencia.
- ❖ Se recomienda a los padres de familia buscar información sobre trastornos emocionales en especialistas que ayuden a guiar a sus hijos, tratar de afianzar la identidad que le hace único y diferente al resto, a la vez que aprende a valorarse con sus virtudes y sus defectos.
- ❖ Los jóvenes poseen poca información acerca de métodos anticonceptivos por lo cual se organizara campañas sobre las consecuencias de las infecciones de transmisión sexual.
- ❖ Se plantea talleres participativos para padres incentivando la importancia de la educación sexual en el hogar con el fin de mejorar la comunicación entre padres e hijos.



## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1. Datos informativos

**Título:** Taller participativo para padres incentivando la importancia de la educación sexual en el hogar con el fin de mejorar la comunicación entre padres e hijos de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado” de la ciudad de Ambato.

**Institución:** Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado”

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Parroquia:** Huachi Loreto

**Beneficiarios:**

- Estudiantes
- Padres de familia
- Docentes

**Tiempo de duración:** 2 meses

**Fecha de inicio:** Mayo

**Fecha de finalización:** Junio

**Responsable:** Mayra Guaita

**Asesora:** Dra. Mg. Rocío Núñez López

**Costo:** 400 dólares

## 6.2 Antecedentes

En la encuesta realizada a los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado” se identificó que los padres no hablan de educación sexual en el hogar por lo cual es necesario realizar talleres participativos para padres con el fin de mejorar la comunicación entre ellos.

La mayoría de los adolescentes no encuentran la Desconfianza necesaria para conversar con sus padres sobre temas de educación sexual ya que para ellos hablar de sexo todavía es un tabú, en la encuesta realizada algunos padres si brindan la confianza a sus hijos dialogan métodos anticonceptivos y las consecuencias de no utilizarlos.

Los jóvenes al no encontrar la información necesaria recurren a sus amigos para pedir algún consejo sobre la primera relación sexual, gran parte de esta información es equivocada, piensan que la primera relación si protección no trae consecuencias, puede contagiarse de I.T.S. o un embarazo prematuro.

Con la ejecución de los talleres vamos a educar en temas de educación sexual para que guíen a sus hijos y brindan la información necesaria ya que ellos se encuentran en una etapa de vivir nuevas emociones.

## 6.3. Justificación

La presente propuesta tiene la finalidad de ejecutar talleres participativos para los padres incentivando la importancia de la educación sexual con el fin de mejorar la comunicación entre padres e hijos de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado” de la ciudad de Ambato.

Es **importante** porque permitirá a los padres e hijos hablar abiertamente sobre educación sexual sin ningún temor a ser cuestionado por alguna inquietud que tenga, además en la institución se disminuirá los embarazos prematuros.

Es de **interés** su desarrollo ya que mejorara la comunicación entre padres en hijos, aplicado los diferentes talleres para conseguirlo.

Es de **utilidad** para la unidad educativa ya que se disminuir los embarazos prematuros, mejorar la comunicación en el hogar y ayudara a los adolescente a despejar la dudas en temas de educación sexual.

Es de **impacto** ya que la propuesta se pretende alcanzar con la buena predisposición de las autoridades del plantel, docente, padres de familia y estudiantes.

Los **beneficios** para dicha propuesta serán los padres de familia, los estudiantes, docentes y la institución ya que daremos a conocer sobre la importancia de hablar de sexualidad en el hogar.

Es de **factibilidad** los talleres porque se dispone de material bibliográfico, recursos tecnológicos, humanos y económicos para la ejecución de la propuesta.

#### **6.4. Objetivos**

##### **6.4.1 Objetivo General**

- Realizar talleres participativos sobre educación sexual con el fin de mejorar la comunicación entre padres e hijos.

##### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Socializar los diferentes talleres que se van a llevar a cabo con las autoridades del plantel, padres de familia y estudiantes.
- Planificar los diferentes talleres con su respectiva metodología de trabajo.
- Ejecutar las actividades que se van a realizar en los talleres.
- Evaluar las diferentes actividades en el desarrollo de cada taller.

## 6.5 Análisis de factibilidad

### Factibilidad Técnica – tecnológica

Se cuenta con las herramientas necesarias para la ejecución de la propuesta, realizaremos, diapositivas, presentaremos videos, carteles entre otras cosas con el cual mejoraremos la comunicación entre padres e hijos dentro del ámbito de sexualidad, además la institución proporciona proyecto, computadoras, y la sala de conferencias, patio, aulas para la realización de los talleres.

### Factibilidad Económica

La propuesta no abarca un gran porcentaje económico ya que los talleres son de carácter participativo.

A continuación costos aproximados de la ejecución de la propuesta.

**Tabla 38:** Ejecución de la propuesta

	P. unitario	Total
Facilitador	1	150
Docentes	2	
Material de apoyo	Carpetas Hojas Esferos Lápices Colores Marcadores Papel periódico Reglas	98
Trasporte	-----	67
Alimentación	-----	85
<b>TOTAL</b>	-----	<b>400</b>

Elaboración: Mayra Guaita

### **Factibilidad Operativa**

Para la presente propuesta se cuenta con el apoyo de directivos del plantel, los docentes, padres de familia estudiantes los cuales estarán presentes en los diferentes talleres y serán los beneficiarios al terminar la propuesta.

### **6.6. Fundamentación teórica**

#### **¿Qué es un taller?**

Taller proviene del francés *atelier* y hace referencia al lugar en que se trabaja principalmente con las manos. El concepto tiene diversos usos: un taller puede ser, por ejemplo, el espacio de trabajo de un pintor, un alfarero o un artesano.

En el campo de la educación, se habla de talleres para referirse a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo.

Algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico. (BETANCURT. 2009)

### **CLASES O TIPOS DE TALLERES**

#### **Talleres para niños**

Los talleres para niños, requieren otras habilidades pedagógicas de los orientadores, distintas a las que utilizarían con adolescentes o adultos, dado el sujeto tan especial que es el niño en cuando a su potencial anímico, sus necesidades e intereses ya citados, su creatividad, su psicología de aprendizaje, etc.

El conocimiento de la psicología infantil en general y de la psicología del aprendizaje en particular, son conocimientos esenciales que debe manejar el docente para aproximarse con seguridad a la realización de talleres con los niños.

### **Talleres para adolescentes**

Así como el docente tallerista de niños debe preocuparse por el conocimiento del mundo de éstos para poder planear, organizar, ejecutar y evaluar los talleres igual cosa debe hacer el docente tallerista de adolescentes. (BETANCURT. 2009)

### **Talleres para adultos**

En esta denominación de adultos estamos clasificando padres, familiares y miembros adultos de la comunidad; también podemos comprender aquí a los educadores de todos los niveles.

Nos ocuparemos por separado de las dos poblaciones consideradas para referirnos de manera especial a los talleres con los educadores.(BETANCURT. 2009)

### **Talleres con la Comunidad**

En esta dimensión encontramos en la comunidad talleres sobre Diagnóstico Comunitario, Comunicaciones Comunitarias, Historia de la Comunidad, Educación, Salud, etc.

Sin embargo, cuando la comunidad hace un recorrido a través de dichos talleres y logra planificar su desarrollo, necesariamente termina pensando también en salidas económicas o productivas para la comunidad.

Así es como empiezan a generarse talleres productivos los cuales van a contribuir a que se organicen en la comunidad microempresas, cooperativas u otras formas asociativas, de educación, servicios, producción y mercadeo. (RODYFORESTAL 2010)

### **Talleres con los educadores**

Por educadores estamos entendiendo, a todas las personas, tengan o no formación pedagógica, que por vocación humana y compromiso social se ven avocados a ayudar a otros en su desarrollo; por ello hemos hablado persistentemente de educadores o agentes educativos tratando de cubrir a todas aquellas personas que estamos definiendo aun cuando no se ha buscado decir dogmáticamente.

Taller es esto y se hace así porque sería contradictorio con el espíritu abierto y constructivista del conocimiento y la participación que aquí se ha sustentado, si pensamos que existe un conocimiento importante construido y validado por otros que no se puede ignorar para comenzar de cero, y gire la mejor manera de aprender o mejorar la dirección o coordinación de talleres es mediante un proceso de inmersión en ellos. (RODYFORESTAL 2010)

### **¿Qué es un taller participativo?**

Es realizado en grupos de personas en donde se dialoga y se da a conocer un tema, en donde las personas participan y dan su propio punto de vista, opiniones.

Este taller en forma de dinámica, tiene un objetivo, conocer la situación real de un objeto de estudio se realiza delante de productores o personas ellos hacen sus propias lluvias de idea.(RODYFORESTAL 2010)

¿Cuál es la función?

Que todas las personas participen, dialoguen realicen sus lluvias de ideas, den sus propios puntos de vista y lleguen a una conclusión del objeto de la necesidad que se les presenta.(RODYFORESTAL 2010)

Los talleres participativos nos permiten dos cosas:

- La primera, poner encima de la mesa los temas que nos preocupan para saber lo que queremos transformar,
- La segunda, facilitar que la reflexión al respecto se haga de manera colectiva de modo que se pongan en común las diferentes visiones y a partir de ahí sean las propias personas de la organización las que construyan las prácticas transformadoras que han de emprenderse.

Para ello (reflexionar colectivamente), en los talleres propondremos diferentes actividades, desde las más lúdicas a las más reflexivas, con dimensión eminentemente práctica y de trabajo grupal, con el fin de generar conocimiento y conciencia colectiva.(RODYFORESTAL 2010)

### **Objetivos generales de los talleres participativos**

1. Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en el proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
2. Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
3. Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
4. Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
5. Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
6. Producir un proceso de transferencia de tecnología social.
7. Hacer un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
8. Aproximar comunidad - estudiante y comunidad - profesional.
9. Desmitificar la ciencia y el científico, buscando la democratización de ambos.
10. Posibilitar la integración interdisciplinaria.
11. Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
12. Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad.(RODYFORESTAL 2010)

### **Principios pedagógicos del taller**

1. Eliminación de las jerarquías docentes.



2. Relación docente - alumno en una tarea común de cogestión.
3. Cambiar las relaciones competitivas por la producción conjunta cooperativa grupal.
4. Formas de evaluación conjunta.

**Ventajas:**

- Hay un procedimiento o proceso de manera inmediata, durante la clase o sesión de capacitación.
- Se ponen en práctica métodos, pasos y consideraciones teóricas antes expuestas.
- Amplía la capacidad de creación y de invención.
- Se posibilita un intercambio más estrecho entre los participantes.
- Se promueve la competencia sana, ideal para el respeto de puntos de vista o producción.

Se puede aplicar en cualquier disciplina del conocimiento, claro adaptándolo a la materia o especialidad académico-profesional. (RODYFORESTAL 2010)

**Desventajas**

- Se debe dirigir de manera comprensible para obtener buenos resultados en la participación.
- Es efímero y muchas veces los pasos pueden ser repetibles.
- El abuso de este modelo puede llevar a la monotonía de parte de los participantes.

La logística tiene que ver con la definición y solución de todos estos aspectos. En algunas ocasiones hay que buscar la manera de involucrar a otras personas que se integren al docente o grupo organizador para resolver asuntos como:

- El lugar de realización del taller.
- La convocatoria personal a los participantes.

- La ambientación del lugar para las actividades.
- El compromiso de cooperación de personas respetadas y con ascendiente en el lugar.
- La identificación de los recursos que se necesitarán y quiénes en la localidad pueden aportar o cooperar para su consecución. (RODYFORESTAL 2010)

### **La planificación**

El docente, el agente educativo o el grupo organizador del taller deben elaborar el plan y el programa de trabajo del mismo.

El plan como usted debe saberlo es una visión general de lo que se propone hacer. El programa es el detalle organizado día por día, sesión por sesión respecto a lo que debe hacerse, dónde, cuándo, con quiénes y con qué recursos.

El punto de partida para la planificación son las necesidades que se espera resolver, las cuales deben haberse traducido a unos objetivos que son determinados por el docente o agente educativo y ojalá, cuando sea posible, concertados con los alumnos o participantes en el taller.

La logística tiene que ver con la definición y solución de todos estos aspectos. En algunas ocasiones hay que buscar la manera de involucrar a otras personas que se integren al docente o grupo organizador para resolver asuntos como:

- El lugar de realización del taller.
- La convocatoria personal a los participantes.
- La ambientación del lugar para las actividades.
- El compromiso de cooperación de personas respetadas y con ascendiente en el lugar.
- La identificación de los recursos que se necesitarán. (RODYFORESTAL 2010)

## **Modelo del un taller**

### **Tema:**

Los temas a tratar en los talleres serán los que establece la Estrategia Nacional de Preparación y Superación de los Cuadros del Estado y el Gobierno y sus Reservas, estructuradas en sus cuatro componentes.

### **Objetivo del Tema:**

Cada Taller tendrá su objetivo específico de acuerdo al Tema a desarrollar en el mismo, para lograr la activación de los procesos psíquicos y cognoscitivos de los directivos.

### **Contenido:**

El contenido variará en dependencia del Tema y de los objetivos propuestos.

### **Formas de Organización de la Enseñanza y Medios de Enseñanza:**

De acuerdo a los objetivos planteados, se organizará con el profesor y el grupo la forma a desarrollar, incluso puede cambiar en el transcurso de la clase.

El método es proactivo, dinámico y ajustable a las condiciones y necesidades específicas, por ejemplo: explicativo–ilustrativo; trabajo en grupo; búsqueda parcial; trabajo independiente; conversatorio; presentación de Ponencias y Oponencias.

### **El Profesor:**

Estará preparado para el debate correspondiente al Tema propuesto para su estudio.

En cada Taller los profesores utilizarán diez minutos para la exposición de las acciones que se deben emprender para lograr el desarrollo del trabajo en dirección.

**Horas clases:**

Es un total de 20 horas, que pueden ser repartidas, de cuatro horas diarias para cinco días, de acuerdo al tema a desarrollar y el contenido a estudiar en cada Taller.

**Evaluación:**

Cada Taller concluye con la auto evaluación del grupo y la evaluación del que los dirige. Es decir, la evaluación se puede lograr de forma sistemática y con la presentación de un trabajo final y su discusión. (RODYFORESTAL 2010)

# Talleres participativos sobre educación sexual en el hogar



Unidad Educativa  
"Gral. Eloy Alfaro Delgado"

Dirigido a :  
Padres de familia  
de segundo y tercero  
de bachillerato

## Taller N.-1



**Tema:** ¿Quién educa en sexualidad?

**Objetivo:** Concientizar la importancia de educar en sexualidad.

**Dirigida:** A los padres de familia de segundo y tercero de bachillerato.

**Lugar:** Auditorio de la institución

### Desarrollo

#### Presentación del taller

Bienvenida y agradecimiento a los participantes

Propósitos que conlleva la participación del taller.

#### Dinámica

Cuerpos expresivos

Materiales: Papeles pequeños.

Desarrollo: Se escriben en los papelitos nombres de animales (machos y hembra), ejemplo: León en un papelito, en otro Leona (tantos papeles como participantes). Se distribuye los papelitos y se dice que, durante 5 minutos, sin hacer sonidos deben actuar como el animal que les toco y buscar a su pareja. Cuando creen que la han encontrado, se toman del brazo y se quedan en silencio alrededor del grupo no se puede decir a su pareja qué animal es. Una vez que todos tienen su pareja, dice qué animal estaba representado cada uno, para ver si acertaron. También puede hacerse que la pareja vuelva a actuar y el resto de los participantes decir qué animal representan y si forman la pareja correcta.

#### Introducción al tema

Se reúnen en grupo de seis personas.

Se les pide que en un papelote mediante un collage identifiquen cuales son las personas que pueden educar en sexualidad.



Al terminar la elaboración del collage el representante de cada grupo pasa a explicar cada cartel.

Al terminar la exposición de los collage se retroalimentara a los participantes sobre quienes educan en sexualidad.

La mayoría de los grupos manifiestan que la institución son los que deben educar en sexualidad, al igual que los padres de familia.

Proyección de un video sobre

Sexualidad: consejos de un hijo hacia sus padres.



Comentarios sobre el video

El video al presentarlo fue muy conmovedor fueron muchos los comentarios sobre la importancia de la familia en el desarrollo de las diferentes etapas de la vida en especial de la adolescencia ahí es donde necesitan de su padres de que les expliquen sobre las inquietudes que ellos presentan.

Algunos padres de familia manifestaron que a veces por el trabajo los padres abandonan a sus hijos y piensan que dándole todo van a estar bien pero no es así ya que hace falta dialogar con ellos guiarles en temas de educación sexual para que así no se enfrenten a consecuencias graves.

### **Ideas para completar el tema**

Los que educan en sexualidad son la familia, la escuela, la sociedad.

#### **La familia**

- ✓ Forma e informa sobre sexualidad.
- ✓ Establece valores
- ✓ Orienta sobre lo que es correcto e incorrecto.



## La escuela



comprensible.

✓ Ámbito privilegiado para la reflexión y prevención

✓ Imagen de credibilidad y objetividad

✓ Información científica

✓ Formación pedagógica para una información más

## La sociedad

✓ Avances tecnológicos

✓ Acceso a cualquier tipo de información de tipo negativo.



## Evaluación

Los participantes responden a las siguientes interrogantes:

1.- ¿Cuál es la principal fuente de educación para la sexualidad?

2.- ¿Qué aprendí en este taller?

3.- ¿Algo que debe mejorar en mi hogar?

4.- ¿Mensaje que me dejó el taller.



## Taller N.-2

**Tema:** Comunicación familiar



**Objetivo:** Identificar algunas pautas para mejorar la comunicación familiar

**Dirigida:** A los padres de familia de segundo y tercero de bachillerato.

**Lugar:** auditorio de la institución

### **Desarrollo**

#### **Presentación del taller**

Bienvenida a los participantes

Recordar el mensaje del tema anterior

Importancia del nuevo taller

#### **Dinámica**

Protege el huevo

Materiales

Huevo, cartón, cinta adhesiva, tijeras, plástico con burbujas.

Desarrollo

Dividir en tres grupos o más. Entrégale a cada equipo un huevo y un conjunto de materiales, como plástico con burbujas, cartón, cinta adhesiva plateada y tijera. Decir que tienen 10 minutos para comunicarse a fin de encontrar una manera de proteger los huevos con los materiales que tienen, de manera de evitar que se rompan si se los tira de un precipicio alto. Una vez que finalice el tiempo, haz que cada uno tire sus huevos desde un lugar alto. El equipo cuyo huevo no se rompa será el ganador.

### **Introducción al tema**

Se reúne en grupos de 8 personas.

Se elige a un representante los cuales van a ser los encargados de dirigir el grupo.

Se entrega una hoja con el tema que cada grupo va representar en un sociodrama.

Los temas que abarca el sociodrama son la falta y la buena de comunicación en el hogar.

Al finalizar cada dramatización darán un pequeño mensaje sobre el tema expuesto.

El tiempo estimulado para el sociodrama es de 10 minutos por cada grupo.

### **Ideas para completar el tema**

Diversas situaciones impiden una comunicación abierta padres-hijos muchos de los adolescentes no dialogan con sus padres cuando tienen dificultades. Por esta razón es necesario resaltar la importancia de tener una mayor comunicación familiar.



Esto no se adquiere de un día al otro. Cuesta mucho trabajo crear y mantener buenos canales de comunicación familiar. Es un proceso complejo que requiere esfuerzo.

## **Presentación de un video**

Los zapatos nuevos



### **Pautas para mejorar la comunicación familiar:**

- a).- Las reglas que los padres imponen sin una correcta relación pueden derivar en rebelión de los hijos. Antes de dar reglas es necesaria una buena relación.
- b).- Compartir tiempo y espacio con ellos.
- c).- Escuchar en forma adecuada, atendiendo sus emociones y sentimientos.
- d).- Dar confianza. Tener por norma de relación que el niño es inocente. Hasta que se demuestra lo contrario, no es culpable.
- e).- Cuando se necesite corregir, hacerlo en privado. La crítica pública humilla y daña la comunicación ulterior.
- f).- Ser consecuente pero flexible y aprender a ceder en determinadas circunstancias.

### **Evaluación**

La evaluación para este taller lo realizamos mediante el sociodrama y la moraleja que compartió cada grupo.

## Taller N.-3

**Tema:** Tiempo en familia



**Objetivo:** Dar a conocer la importancia del tiempo que requiere la familia.

**Dirigida:** A los padres de familia de segundo y tercero de bachillerato.

**Lugar:** Auditorio de la institución

### Desarrollo

#### Presentación del taller

Bienvenida a los participantes.

Se realizar una pequeña reflexión del tema anterior.

#### Dinámica

El equilibrio

Se invitan tres o cuatro parejas voluntarias que deseen participar en el ejercicio, el resto del grupo serán espectadores. Cada pareja se toma de las manos frente a frente, con los pies juntos, buscando el punto de equilibrio, haciendo fuerza hacia atrás, primero uno, luego el otro y finalmente los dos.

El público trata de orientarlos para desarrollar el ejercicio.

Terminada la dinámica se compara con la vida de pareja:

¿Cómo se sintieron?

¿Se sintieron seguros, inseguros, apoyados, complementados, no se entendieron, se dejaron influenciar por lo que decía el público, tomaron su propia decisión de acuerdo con lo que sintieron en ese momento?

## **Introducción al tema**

Después de haber reflexionado sobre el juego del equilibrio presenta un video

“Cuánto vale una hora de tu tiempo”



Formar grupos de seis personas

Exposición de análisis individual

Realizar conclusiones grupales y manifestarlas al auditorio

## **Ideas para completar el tema**

La familia es importante ya que entrega valores, creencias y un sentido de pertenencia e identidad, además en ella los niños aprenden a socializar, y su mundo emocional. Pasar tiempo en familia va a ayudar a que conozcas a tus hijos y que ellos te conozcan a ti, va a ayudar con la comunicación familiar, y va a crear lindos recuerdos para tu futuro.

- ✓ Agenda tu tiempo
- ✓ Aprovecha cada momento
- ✓ Busca excusas
- ✓ Cena en familia
- ✓ Establece tradiciones familiares
- ✓ Busca pasatiempos familiares



## **Evaluación**

Se les pide a los padres de familia que realicen un gráfico que represente el objetivo del taller.

## Taller N.-4

**Tema:** ¿Conozco a mis hijos?



**Objetivo:** Especificar elementos para que los padres puedan involucrarse y compartir con sus hijos

**Dirigida:** A los padres de familia de segundo y tercero de bachillerato.

**Lugar:** Auditorio de la institución

Desarrollo

### **Presentación del taller**

Bienvenida a los padres de familia

Reflexión sobre el tema anterior

### **Dinámica**

Como la Palma de Mi Mano

Material: hojas blancas, lápiz o pluma

Esta dinámica consiste en que los participantes dibujen su mano izquierda en la hoja, después de que terminen, deben buscar en el grupo a gente que tenga una mano parecida en tamaño o forma, cuando ya estén en grupo deben sentarse y dibujar ahora las líneas de la palma de su mano sin mirar la mano izquierda, cuando hayan terminado todos, el grupo debe mirar si las líneas que dibujó son iguales a la de su mano, la mayoría se va a dar cuenta que no coincidió su mano con su dibujo.

### **Para reflexionar**

¿Conocemos lo suficiente a nuestros hijos?

## **Introducción al tema**

1.- La facilitadora realiza algunas preguntas al auditorio

¿Qué tan cerca están de sus hijos?

¿Qué tanto conozco de ellos?

¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

Los participantes responden con pequeños criterios algunos con claridad las preguntas pero otros lo realizan negativamente.

2.- Entrega individual de un cuestionario a los padres.

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?

2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?

3.- ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?

4.- ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?

5.- ¿Qué es lo que le desagrada a su hijo (a) de sí mismo(a)?

6.- ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?

7.- ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?

8.- ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?

9.- ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?

10.- ¿Que actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?

11.- ¿A que le tiene miedo su hijo(a)?

## **Evaluación**

La evaluación se realizó mediante la aplicación de este cuestionario y descubrimos la importancia de conocer a nuestros hijos.

## Taller N.-5

**Tema:** Factores que demandan la intervención de los padres frente a la sexualidad.



**Objetivo:** Descubrir que factores afectan la integridad del adolescente frente a su formación sexual.

**Dirigida:** A los padres de familia de segundo y tercero de bachillerato.

**Lugar:** Auditorio de la institución

### Desarrollo

#### Presentación del taller

Bienvenida a todos los participantes del taller.

Retroalimentación del tema anterior.

Explicación sobre el tema a tratar.

#### Dinámica

El juego de los cubiertos

El animador explica el juego a los padres de familia, dando las características de cada uno de los cubiertos:

El tenedor: pincha, desgarrar, molesta. Si se acerca lo hace hiriendo, deja a los demás resentidos.

La cuchara: empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.

El cuchillo: Corta, separa, divide, la isla, hiera.



## Para reflexión

¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?

## Introducción al tema

Los padres de familia ponen atención a las diapositivas

### FACTORES QUE DEMANDAN LA INTERVENCIÓN DE LOS PADRES FRENTE A LA SEXUALIDAD.



- Los conflictos en la pareja que se expresan por descalificación hacia la imagen del otro progenitor, o cuando estos son manipulados por uno de ellos con o sin negación del contacto con el otro.
- Familias con historia de prostitución, alcoholismo, drogadicción.
- Mala relación padres-hijos, fundamentalmente con el padre del sexo opuesto.

### FACTORES DE RIESGO FAMILIAR




- Mala relación padres-hijos, fundamentalmente con el padre del sexo opuesto.



### INTERNET Y SEXUALIDAD

- El acceso a imágenes y literatura sexual que se cuenta a través de Internet son en su mayoría de bajo valor científico y alto poder pornográfico.



### SEXUALIDAD Y TV

- Estamos saturados con programas de TV que contienen una carga erótica no pertinente.

A través de la publicidad, la TV muestra frecuentemente una imagen distorsionada de la mujer. La reduce a un objeto sexual atractivo y deseable.

- La TV vende la idea que existen mecanismos para aumentar el vigor y la atracción sexual. Tal es el caso de la publicidad de ciertos medicamentos, bebidas alcohólicas y tabaco, que siendo mentiras se dan por cierto en la mentalidad infantil.



### MÚSICA Y SEXUALIDAD

- Algunos de estos temas son perjudiciales para el crecimiento y desarrollo del menor y deforman su educación, por ejemplo:

- La promoción del uso de drogas y alcohol.
- Los temas relacionados con el suicidio presentado como una posible salida a los problemas de la vida.



## Evaluación

La evaluación se realizará a cada participante mediante una lluvia de ideas acerca del tema expuesto.

## Taller N.-6

**Tema:** Educación sexual en la familia



**Objetivo:** Concientizar a los padres sobre la importancia de la educación sexual en el hogar.

**Dirigida:** A los padres de segundo y tercero de bachillerato.

**Lugar:** Auditorio de la institución

### Desarrollo

#### Presentación del taller

Bienvenida al auditorio

Se explica el objetivo del taller y como se va a trabajar.

Formar grupos de ocho personas.

Entrega de una hoja con las ventajas de una educación sexual adecuada por parte de los padres.

#### Dinámica

Ensalada de Frutas

Todos los participantes sentados en círculo. Cada uno elige una fruta en voz alta. Cada vez que su fruta es nombrada tiene que cambiarse de lugar y frente a la frase “ensalada de frutas”, todos los integrantes se cambian de lugar.

El coordinador tendrá que ir contando una historia que involucre a las distintas frutas y continuarla hasta que el clima sea óptimo y no se haya transformado en un caos.

## Introducción al tema

Se les entrega la hoja con las ventajas y se les pide que reflexionen.

Después de haber leído y reflexionado, se reúnen en sus grupos.



### Ventajas de una educación sexual adecuada por parte de los padres.

- 1.- Si un menor maneja suficiente información, no la buscará en otras fuentes como la pornografía, medios de comunicación, de sus pares, etc.
  2. Hablar de sexualidad con los hijos es demostrarles que la misma es un aspecto normal de la vida humana. Esta es una forma de desmitificar la sexualidad, ella forma parte de la cotidianeidad.
  3. La educación sexual está atravesando una importante crisis. La información sexual que proviene de profesionales o docentes especializados está siempre sesgada por la filosofía de quien lo imparte y es natural que puedan tener una manera de pensar distinta de la que tienen los padres. Cuando éstos imparten información sexual están transmitiendo valores que según entienden son los más apropiados para sus hijos.
- Nuestra intervención adecuada impide que los menores estén a merced de vientos y tendencias que los confundan.

Se pide que realicen dibujos que represente cada ventaja de manera positiva y negativa.

### Ideas para completar el tema

La educación sexual es un proceso vinculado a la transmisión y formación de conceptos sexuales que producen a lo largo del tiempo actitudes, expresiones y conductas sexuales definidas, cuyos principales objetivos a nuestro juicio son los siguientes:

1. Estimular el desarrollo de actitudes positivas hacia sí mismo y la aceptación de la propia sexualidad. Incluye descubrir, conocer y desarrollar una imagen positiva de sí mismo.

2. Aceptación del sexo opuesto, en un plano de igualdad y respeto. Los procesos discriminatorios que la sociedad históricamente ha incorporado, particularmente a la mujer produce daño y deben ser desterrados.

3. Incorporar valores como compromiso, respeto, fidelidad y amor con el objetivo de que el vínculo entre dos personas de distinto sexo pueda ser enriquecedora, complementaria, madura, perdurable, responsable y fiel.

Los Padres transmiten conceptos Sexuales:

Depende de cómo sienten y experimentan su propia sexualidad.

El adolescente recibe formación de acuerdo al modelo que percibe de sus padres.

Los padres transmiten a través de sus actitudes y gestos.

Transmisión de conceptos que dependen de la comunicación verbal.

### **Evaluación**

La evaluación se realizó mediante la interpretación de dibujos, lo cual los padres explicaron porque es importante hablar de educación sexual en la familia.

## Taller N.-7

**Tema:** Mitos de la educación sexual



**Objetivo:** Disminuir los mitos que dificultan la enseñanza de la sexualidad.

**Dirigida:** A los padres de segundo y tercero de bachillerato.

**Lugar:** Auditorio de la institución

### Desarrollo

#### Presentación del taller

Retroalimentación sobre el tema anterior

Se explica cómo se va a trabajar en el taller.

#### Dinámica

El Lazarillo

Desarrollo:

Se forman parejas entre los integrantes del grupo, procurando que se constituyan entre personas que tienen menor relación interpersonal. “Busquen una pareja, alguien al que quieran conocer mejor”.

Uno de los integrantes de la pareja hace el papel de ciego (vendándose los ojos), y el otro de lazarillo. El lazarillo conducirá al ciego por el mundo que le rodea. Durante un tiempo determinado (5 minutos), el lazarillo conducirá al ciego por lugares y en la forma que más quiera (una forma interesante de practicar este ejercicio es hacer el acompañamiento en silencio, prohibiéndose hablar a los participantes).

Después del tiempo estipulado, se invierten los papeles y se repite la experiencia.

### **Para reflexionar**

¿Cómo nos sentimos en el papel del ciego?

¿Al igual que en el papel de lazarillo?

¿Estamos ciegos frente a los mitos que todavía existen en educación sexual?

### **Introducción al tema**

Se va a trabajar mediante un foro con el tema “Mitos de la educación sexual”

Se pide a los participantes ubicarse en forma circular.

El moderador anuncia el tema.

Determina el tiempo de la discusión y la realización en las preguntas.

Inicia la discusión.

Preguntas formuladas en el foro

- 1.-La primera relación sexual sin protección trae un embarazo.
- 2.- La sexualidad es solo tema para adultos.
- 3.-La sexualidad tiene que ver solo con el coito.
- 4.- Se debe aprender de la experiencia.
- 5.-Estimular a un adolescente para acelerar experiencias sexuales contribuye a su madurez sexual.
- 6.-Los encuentros sexuales constituyen siempre una experiencia gratificante.
- 7.- La educación sexual es solo brindar información sobre anatomía y fisiología.
- 8.-La curiosidad es morbosa.
- 9.-Hablar de sexo con los menores estimula la actividad sexual y aumenta la promiscuidad.
- 10.- En la actualidad los niños y adolescentes están informados sobre sexo.

## Ideas para completar el tema

Los mitos tienen carácter social: son un conjunto de anhelos y creencias colectivas que ordenan la valoración social de un determinado relato o figura en una época determinada. También son individuales, puesto que cada persona otorgará a aquello aludido por el mito, una valoración propia y le asignará también un sentido, tanto a su propio accionar como al accionar de los demás.

Mitos en torno al rol de género

- La sexualidad comienza cuando se tienen relaciones con penetración.
- Las lesbianas lo son porque necesitan un hombre “de verdad”.
- La homosexualidad es un vicio.
- Un niño no puede jugar con muñeca



Mitos sobre falsos métodos anticonceptivos:

Lavarse la vagina después de una relación sexual con agua u otras sustancias sirve como método anticonceptivo".

"Tomar té de yuyos o plantas nativas sirve como método anticonceptivo".



"Los inductores de la menstruación (productos que se adquieren en las farmacias), pueden provocar el sangrado menstrual cuando una mujer tiene un atraso, interrumpiendo el embarazo".

## Evaluación

La evaluación para este taller es el foro y la conclusión emitida por cada participante.

## Taller N.-8

**Tema:** Iniciación sexual



**Objetivo:** Reflexionar acerca de la iniciación sexual en nuestros hijos.

**Dirigida:** A los padres de segundo y tercero de bachillerato.

**Lugar:** Auditorio de la institución

### Desarrollo

#### Presentación del taller

Bienvenida a los participantes

Retroalimentación del tema anterior

Se explica cómo se va a trabajar en el taller.

#### Dinámica

Se murió chicho.

Procedimiento

- a) Se colocan todos los participantes en círculo. Un participante inicia la rueda diciendo al que tiene a su derecha "Se murió chicho"; pero llorando y haciendo gestos exagerados.
- b) El de la derecha le debe responder lo que se le ocurra; pero siempre llorando y con gestos de dolor. Luego, deberá continuar pasando la "Noticia" de que se murió Chicho al de su derecha, llorando igualmente y con gestos exagerados. Se continuará la secuencia hasta que termine la rueda.
- c) Puede iniciarse otra rueda; pero cambiando la actitud. Por ejemplo, asustado, nervioso, borracho, alegre, etc. El que recibe la noticia deberá asumir la misma actitud que el que la dice.



### **Introducción al tema**

Se pide a los participantes que se organicen en grupos de cinco.

A cada grupo se le entregara una frase para flexionar sobre la primera experiencia sexual.

Se escoge un representante de cada grupo, el cual va a pasar a exponer las ideas de cada grupo y dará una pequeña conclusión.

“Si realmente me amaras, tendrías relaciones sexuales conmigo.”

“Todos tienen relaciones sexuales. Tú también deberías tenerlas.”

“No tienes que estar enamorado/a para tener relaciones; puedes tenerlas sólo por el placer físico.”

“Si no tienes relaciones sexuales, la gente pensará que eres homosexual.”

“¿Te han dicho tus padres que no tengas relaciones sexuales? Si los escuchas, tienes que ser un bebé.”

“No hay una buena razón para posponer las relaciones sexuales. Deberías tenerlas ahora.”

Las relaciones sexuales son una decisión muy personal, tenerlas o no tenerlas está únicamente en manos de cada persona. Nadie puede tomar la decisión por otro, es natural desear ser amado tener sentimientos sexuales.

El acto sexual tiene consecuencias físicas y emocionales, existen buenas razones para posponer las relaciones sexuales, es posible que deseen evitar un embarazo o una (ETS), o que simplemente no estén preparados para tener relaciones sexuales ahora.

### **Evaluación**

Se entrega una hoja donde van a escribir los aspectos positivos y negativos del taller en pocas palabras.

	<b>Aspectos positivos del taller</b>	<b>Aspectos negativos del taller</b>	

## Taller N.-9

**Tema:** Los métodos anticonceptivos en los adolescentes.



**Objetivo:** Educar sobre la importancia de los métodos anticonceptivos.

**Dirigida:** A los padres de segundo y tercero de bachillerato.

**Lugar:** Auditorio de la institución

### Desarrollo

#### Presentación del taller

Bienvenida a los participantes

Retroalimentación del tema anterior

Explicación del tema que se va a tratar

#### Dinámica

La carga eléctrica

1. Se pide que se retire un voluntario del círculo que han formado los padres de familia.
2. En ausencia de este explica que durante el juego todos deben permanecer en silencio y que uno de ellos " tendrá carga eléctrica".
3. Cuando el voluntario coloque su mano sobre la cabeza de quien tenga la carga eléctrica todos deberán gritar y hacer gestos graciosos.
4. Se llama al voluntario y se le explica: " Uno de los presentes tiene carga eléctrica: Concéntrese y vaya tocando la cabeza de cada uno para descubrir quién tiene la carga eléctrica. Cuando lo descubra, avise".

5.- -Cuando la persona toque al designado con la carga eléctrica, todos deberán pegar un grito.

### **Introducción al tema**

Se pide a los participantes que formen un círculo con las sillas

Se le presenta tres videos el “sexo no lo es todo” sobre las “enfermedades de trasmisión sexual”, “embarazo en adolescentes y los riesgos”.

- El primer video es de reflexión se le pide a los padres que digan lo que entendieron sobre el video.



Fueron muchos los comentarios

“Manifestaron que por no conversar con nuestros hijos sobre métodos anticonceptivos pueden cometer errores para toda la vida como infectarse de SIDA”.

“A veces pensamos que el embarazo es el gran problema pero no es así las enfermedades son las más complicadas ya que no hay tratamiento completo.”

- El segundo video es sobre las enfermedades de trasmisión sexual con imágenes fuerte cuando van pasando por las diferentes etapas.



La presentadora les realiza algunas preguntas

¿Usted hablado de la primera relación sexual?

¿Prefiere callar y ver que su hijo/a se puede contagiar de varias enfermedades solo por el temor de hablar de relaciones sexuales?

¿Quién ha dicho a su hijo e hija debes tener una sexualidad responsable?

Pensamos que al decir utiliza condón estamos incitando a vivir en la promiscuidad pero no es así ayudamos a protegerle de muchas cosas como embarazos prematuros e infecciones de transmisión sexual.

- El tercer video es sobre el “embarazo en adolescentes y los riesgos”. Este video es muy interesante porque nos presenta los riesgos que trae un embarazo en una adolescente.



Muchos padres comentaron sobre este video y manifestaron sobre las consecuencias de no hablar con sus hijos sobre relaciones sexuales, un padre de familia manifestó que el nunca hablado de relaciones sexuales pero ahora él prefiere hablar con su hijo sobre su primera experiencia sexual que este muy bien informado y que así su vida sexual sea con responsabilidad y respetando a su pareja.

### **Evaluación**

A los padres de familia se les entrega una hoja en blanco y que mediante un gráfico representen el taller “los métodos anticonceptivos en los adolescentes”.

## Taller N.-10

**Tema:** Culminación del taller



**Objetivo:** Evaluar la importancia de los talleres e identificar los beneficios.

**Dirigida:** A los padres de segundo y tercero de bachillerato.

**Lugar:** Auditorio de la institución

### Desarrollo

#### Presentación del taller

Saludo, agradecimiento a los padres de familia por la participación al taller.

Se les explica en qué consiste el último taller y cómo vamos a culminar.

#### Dinámica

Una orquesta sin instrumentos

Explicar al grupo que ellos van a crear una ‘orquesta’ sin instrumentos. La orquesta sólo usará sonidos que puedan ser hechos con el cuerpo humano. Los músicos pueden usar sus manos, sus pies, su voz, etc., pero no palabras; por ejemplo, pueden silbar, tararear, suspirar, zapatear y así. Cada músico debe seleccionar un sonido. Escoja una melodía bien conocida y pida a todos que la toquen, usando el ‘instrumento’ que hayan escogido. Como una alternativa, no le dé al grupo una melodía preestablecida, permita que se sorprendan a sí mismos creando un sonido único

### **Introducción al tema**

Se les pide a los padres que reflexionen sobre la dinámica “la carga eléctrica”.

Luego la animadora va a realizar algunas preguntas sobre los temas de los talleres.

Se les entregara una hoja para responder las diferentes preguntas.

Questionario en base al taller participativo incentivando la importancia de la educación sexual en el hogar con el fin de mejorar la comunicación entre padres e hijos

- 1.- ¿Que aprendí?
- 2.- ¿Cómo me he sentido en los diferentes talleres?
- 3.- ¿Aspectos positivos del taller?
- 4.- ¿Aspectos para mejorar?
- 5.- ¿Sugerencias para reuniones posteriores?

### **Evaluación**

Se les pide a los padres que realicen un símbolo que represente importancia de los talleres.

**6.7.- Tabla 38: Metodología: Modelo operativo**

<b>Estrategia</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recurso</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Resultado esperado</b>
<b>Socialización</b>	Socializar el plan con los involucrados Los padres de familia, docentes, estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el programa</li> <li>• Orientación</li> <li>• Se motiva a los padres</li> <li>• Se imparten normas</li> <li>• Se propone reglas</li> <li>• Se aplica el taller</li> </ul>	Proyector computador Hojas Marcadores lápices	Investigadora Mayra Alejandra Guaita Paucar	Tres días	Autorización de las autoridades
<b>Planificación</b>	Planificar los diferentes talleres con sus respectivas estrategias	Realizar el cronograma de las actividades. Buscar estrategias que ayuden a la integración de los padres	Hojas Computador Impresora diapositivas	Investigadora Mayra Alejandra Guaita Paucar	Tres días	Los padres de familia asisten a los talleres



<b>Ejecución</b>	Ejecutar las diferentes actividades con los padres de familia de segundo y tercero de bachillerato, con el objetivo de que haya buena comunicación en el hogar en temas de educación sexual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica</li> <li>• Juegos</li> <li>• Sensibilización</li> <li>• Se realiza diez talleres para mejorar la comunicación en el hogar en relación a la educación sexual</li> </ul>	Hojas papelotes Marcadores Lápices Colores Plastilina Videos Cartas reflexivas	Investigadora Mayra Alejandra Guaita Paucar	Dos semanas	Los padres de familia aplican las recomendaciones
<b>Evaluación</b>	Evaluar las diferentes actividades que se llevaran a cabo en los talleres	Retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Foro abierto</li> <li>• Meso redonda</li> <li>• Sociodrama</li> <li>• Realización de cuestionarios</li> </ul>	Fichas Equipo de oficina	Investigadora Mayra Alejandra Guaita Paucar	Un mes	Mejora la conducta de los estudiantes frente a las recomendaciones expuestas en los talleres

**Elaboración:** Guaita Paucar Mayra Alejandra

### 6.8.- Administración de la propuesta

La propuesta será administrada por las autoridades, docentes, personal de apoyo la cual está distribuida de la siguiente manera.

**Tabla 39: Administración de la propuesta**

<b>Acción</b>	<b>Responsable</b>
Socialización	Autoridades de la Unidad Educativa Gral. Eloy Alfaro Delgado Docentes Personal de apoyo
Periodo de ejecución de los Talleres participativo para padres incentivando la importancia de la educación sexual en el hogar con el fin de mejorar la comunicación entre padres e hijos de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado” de la ciudad de Ambato.	Mayra Alejandra Guaita Paucar
Evaluación	Autoridades de la institución Docentes Investigadora

**Elaboración:** Guaita Paucar Mayra Alejandra

## 6.9.-Previsión de propuesta

**Tabla 40: Previsión de propuesta**

<b>¿Quién solicita evaluar?</b>	Autoridades Docentes Padres de familia Estudiantes Comunidad en general
<b>¿Por qué?</b>	Porque afecta a los estudiantes, padres de familia y docentes.
<b>¿Para qué?</b>	Para entender la importancia de la educación sexual en el hogar y el dialogo entre padres e hijos.
<b>¿Qué evaluar?</b>	La importancia de la educación sexual en el hogar con el fin de mejorar la comunicación entre padres e hijos de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado” de la ciudad de Ambato.
<b>¿Quién evalúa?</b>	La autora de la investigación, padres de familia, docentes, estudiantes con el fin de mejor la comunicación en el hogar en temas de educación sexual.
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	La evaluación será permanente y se realizara en cada taller
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Con los instrumentos para la investigación: computador, proyector, cuestionario de preguntas
<b>¿Con que evaluar?</b>	Utilizando herramientas como: observación, cuestionario, entrevistas psicológicas, historia clínica.

**Elaboración:** Guaita Paucar Mayra Alejandra

## BIBLIOGRAFÍA

1. ASTRO ALEGRET, PEDRO L. Educación sexual con las jóvenes de preuniversitario, educación técnicas y universitarias pedagógicas. La Habana: Ed. P. Educación, 2006.
2. BARRAGÁN, F.; Guerra, M<sup>a</sup>. I. y Jiménez, B. (1996). La construcción colectiva de la igualdad. Vol. 1. Cómo nos enseñan a ser diferentes. Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Sevilla.
3. [http://www.ispm.org.ar/pdfs/actitudesexpectativas\\_acerca\\_educacion\\_sexual\\_argentina.ppt](http://www.ispm.org.ar/pdfs/actitudesexpectativas_acerca_educacion_sexual_argentina.ppt)
4. BETANCURT, Maya Arnobio. Taller educativo, Cooperativa Editorial Magisterio, Santafé de Bogotá, 2009.
5. BARRAGÁN, F. La educación sexual. Guía teórica y práctica. Barcelona. Paidós. 2009.
6. CHÓLIZ Mariano 2005. Psicología de la emoción: el proceso emocional.
7. DOMÉNECH E, Subirá S, Cuxart F. Trastornos del estado del ánimo en la adolescencia temprana. La labilidad afectiva. En: Buendía, J (Dir.). <http://www.adolescenciasema.org/index.p>
8. DALGLEISH, T., Dunn, B., Mobbs, D. (2009). Affective neuroscience: Past, present and future [Electronic Version]. *Emotion Review*, 1(4), 355-368. Consultado el 6 de abril del 2010.
9. EQUIPO multidisciplinario del instituto nacional de educación sexual: Metodología y Educación Sexual. Editor INES. Col. Educación sexual. Vol. VIII. Sto. Domingo, 2008. p. 14
10. GOLEMAN, Daniel: Inteligencia Emocional. Editorial Kairós. (Junio de 2001) ISBN 84-7245-371-5
11. GARDNER 2000, pp. 33–3440: Helling, L. (2009), "Howard Gardner's Teoria de las inteligencias multiples", *Journal of Singing* 66 (2): 193–199.
12. [http://www.profamilia.org.co/index.php?view=category&cid=3%3Aeducacion-sexual&option=com\\_quickfaq](http://www.profamilia.org.co/index.php?view=category&cid=3%3Aeducacion-sexual&option=com_quickfaq)

13. HUMANE - Urdesa, Ave. Dátiles #215 y la Tercera  
PBX: 2882710 - Email:info@humane.edu.ec
14. HERANT a. katchadourian/donald t. lunde, las bases de la sexualidad humana, edit. Cecs, México d. f., 2008.
15. <http://www.miautoestima.com/autoestima-adolescentes-adolescencia/>
16. GONZÁLEZ-Valle, A. (2010). Emociones desde una perspectiva psicobiológica. Monografía de licenciatura no publicada, Universidad Autónoma de Yucatán, Mérida, Yucatán, México.
17. GALLARDO Linares, Francisco J.; Escolano López, Víctor M. (2009, marzo). Informe Diversidad Afectivo-Sexual en la Formación de Docentes. Evaluación de Contenidos LGTB en la Facultad de C.C.E.E. de Málaga. Málaga (España): CEDMA.
18. Grupo de trabajo sobre GPC. Elaboración de Guías de Práctica Clínica en el Sistema Nacional de Salud. Manual Metodológico. Madrid: Plan Nacional para el SNS del MSC. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud-I+CS; 2006.
19. <http://www.hoy.com.ec/libro6/familia/fal1.htm>
20. MONEY. J. y Ehrhardt, A. (1982). Desarrollo de la sexualidad humana (Diferenciación y dimorfismo de la identidad de género) Morata. Madrid
21. MARTINEZ GUIRAO, Javier Eloy (Coord) Sexualidad, Género, Cambio de Roles y Nuevos Modelos de Familia 2008 Edita: (S.I.E.G.) Seminario Interdisciplinar de Estudios.
22. <http://adolescentes.about.com/od/Psicologia/a/La-Depresi-On-En-Los-Adolescentes.htm>
23. MARUBANDA Ángela. La Familia, situación actual y proposiciones para su fortalecimiento/ M. Álvarez y M. Díaz. - La Habana.
24. <http://www.frankclavijo.com/la-autoestima-en-los-adolescentes/>
25. Organización Mundial de la Salud (OMS). (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002. Ginebra: OMS

26. Organización Panamericana de la Salud. (2000). Promoción de la Salud Sexual, Recomendaciones para la acción. Actas de una reunión de consulta. Organización Panamericana de la Salud (OPS), Asociación Mundial de Sexología (WAS)
27. PALACIO, Marta Lucia. La educación sexual de nuestros hijos e hijas. Intermedio editores. Bogotá 2010
28. QUINTANA, Hilda. "Psicopedagogía, Psicología de la Educación para Padres y Profesionales. Febrero.2008.
29. Planigualdadmdm.wordpress.com/talleres-participativos
30. RUBIO, A. E. (Eds.) Antología de la sexualidad humana. 2ª ed. (pp. 17-46). México: Conapo. 2010.
31. <http://www.si-educa.net/> 2012
32. VASALLO Mantilla, Celestino. Sexualidad, salud sexual, prevención del VIH-SIDA. \_\_ Facultad de Ciencias Médicas "General Calixto García Iñiguez". (CD-ROM) 2006.
33. <http://adolescentes.about.com/od/Psicologia/a/La-Depresi-On-En-Los-Adolescentes.htm>
34. VARGAS-Tisnés, Gloria. "Pedro Fermín de Vargas y Bárbara Forero: un amor ilustrado". Revista Credencial Historia. Edición 271 de 2013 Publicación digital en la página web de la Biblioteca Luis Ángel Arango del Banco de la República.

# ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Encuesta dirigida a los estudiantes de segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa “Gral. Eloy Alfaro Delgado”

## INSTRUCTIVO

- Seleccione una alternativa.
- Marque con una x la alternativa que usted eligió.

1.- ¿Cómo es la confianza con tus padres al hablar de sexualidad?

Excelente

Buena

Mala

2.- ¿Ud. siente angustia al tener relaciones sexuales y contraer infecciones de transmisión sexual?

Siempre

A veces

Nunca

3.- ¿Sus padres les brindaron la información necesaria acerca de menarquía (mujeres) espermarquía (hombres)?

Siempre

A veces

Nunca

4.- ¿La información impartida por los medios tecnológicos es la adecuada para el buen desarrollo de la sexualidad?

Excelente

Buena

Mala

5.- ¿Las clases de educación sexual son continuas dentro de la institución?

Siempre  A veces

Nunca

6.- ¿Cuándo una persona le inspira algún sentimiento importante sus manos se ponen frías y sudorosas?

Siempre  A veces

Nunca

7.- ¿Siente miedo a presenciar un cuadro de depresión al no encontrar comprensión en sus padres?

Siempre  A veces

Nunca

8.- ¿Considera que la situación económica afecta la personalidad

Siempre  A veces

Nunca

9.- ¿Se puede concentrar en sus estudios cuando esta ilusionada/do con alguna chica/co?

Si  No

10.- ¿Considera que los talleres participativos sobre educación sexual ayudará a mejorar la comunicación en el hogar?

Siempre  A veces

Nunca

---

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



## Fotos de la encuesta





## Anexos de las dinámicas

### 1.- Juego de los cubiertos



### 2.- Cuerpos expresivos

CONEJA

CONEJO

GATO

GATA

3.- Palma de la mano

