



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe Final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del título de
Psicóloga Educativa y Orientador Vocacional**

TEMA:

“La sobreprotección infantil y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”

AUTOR: Aguas Bonilla Jenny Elizabeth

TUTOR: Psc. Edu. Mg. Cesar Oswaldo Yamberlá González

AMBATO – ECUADOR

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Psc. Ed. Cesar Oswaldo Yamberlá González con C.I 180288499-7 , en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “La sobreprotección infantil y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”, presentado por la egresada Jenny Elizabeth Aguas Bonilla, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por H. Consejo Directivo.

PSIC. EDU. MG. CESAR OSWALDO YAMBERLÁ GONZÁLEZ
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

C.C: 050224441-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema “LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO NUEVA ESPERANZA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

C.C: 050224441-1

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS
Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO NUEVA ESPERANZA DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” Presentado por la Srta.: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla egresada de la carrera de Psicología Educativa promoción: 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Ambato, 9 de junio del 2014

Por lo tanto autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Msc. Luis René Indacochea Mendoza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza **Mg. Héctor Manuel Silva Escobar**

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mi querida hija Camila que ha sido la inspiración para realizar mi trabajo de graduación para poder guiarla con el ejemplo y no solamente eso, ella es el motor de mi vida también con mucho cariño a Dios por ser mi compañía incondicional y por su ayuda en mi vida y a mis amados padres Luis y Aida por darme su apoyo constante, y enseñarme que en la vida la profesión es una de las metas fundamentales para prosperar y que con esfuerzo, perseverancia cualquier cosa que me proponga lo puedo alcanzar y a los docentes que nos impartieron sus conocimientos para que lleguemos a ser profesionales de éxito.

Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Con profundo sentimiento agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a sus autoridades y docentes quienes con entrega transmitieron sus conocimientos, los mismos que han sido útiles para el éxito hoy alcanzado, como también al “Centro Educativo Nueva Esperanza” por la apertura y confianza depositada en mi persona al permitirme realizar mi Investigación en sus instalaciones.

También agradecerle profundamente a mi madre que con su ejemplo me ha impulsado a seguir por los senderos del bien ha sido el apoyo constante durante mi vida y sobre todo con su amor incondicional me ha enseñado que no hay nada más importante que alcanzar lo que uno sueña.

A mi tutor Mg. Psi Edu. Cesar Yamberlá por su ayuda en la elaboración de esta trabajo y enseñarme no solo en las aulas la teoría y con sus conocimientos los designios del saber e impulsándome a no rendirme y culminar lo que uno comienza siendo más amigo que profesor mostrando su parte más humana.

Elizabeth

ÍNDICE

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE	VIII
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACION	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico	8
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del Problema.....	10
1.2.5 Preguntas Directrices	10
1.2.6 Delimitación del Problema	10
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	11
1.4 OBJETIVOS.....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos específicos	12
CAPÍTULO II	13
MARCO TEÓRICO.....	13

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	13
2.2. FUNDAMENTACION FILOSOFICA	14
2.2.1 Fundamentación Epistemológica.....	15
2.2.2 Fundamentación Ontológica.....	15
2.2.3 Fundamentación Axiológica.....	15
2.2.4 Fundamentación Psicológica	16
2.2.5 Fundamentación Pedagógica	16
2.3 FUNDAMENTACION LEGAL	16
2.4.- RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES	20
2.4.1 Variable Independiente.....	21
2.4.2 Variable Dependiente	37
2.5 HIPOTESIS	62
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIALES.....	63
CAPÍTULO III	64
METODOLOGÍA	64
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN	64
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	65
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	65
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	66
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	68
3.7 PROCESAMIENTO Y ANALISIS	68
CAPÍTULO VI.....	70
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	70
4.1 Encuesta a Padres de Familia	70
4.2 Verificación de la Hipótesis	84
4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis.....	84
4.3 Descripción de la Población	85

4.4 Especificación del Estadístico	85
4.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	86
4.6 Recolección de datos y cálculos del Estadístico	86
CAPITULO V	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	89
5.1 Conclusiones	89
5.2 Recomendaciones	90
CAPITULO VI.....	92
PROPUESTA.....	92
6.1 Datos informativos	92
6.1.1 Título de la Propuesta	92
6.1.2 Institución Ejecutora.....	92
6.1.3 Beneficiarios	92
6.1.4 Ubicación	92
6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución	92
6.1.6 Equipo Técnico Responsable.....	92
6.2 Antecedentes de la Propuesta	93
6.3 Justificación.....	93
6.4.1 Objetivo General.....	94
6.4.2 Objetivos Específicos	94
6.5 Análisis de Factibilidad	95
6.6 Fundamentación Científico-Técnica	96
6.7 Modelo Operativo.....	124
6.8 Administración de la Propuesta.....	125
6.9 Previsión de la evaluación	126
BIBLIOGRAFIAS	127
LINKOGRAFIA	128
ANEXOS	129

APLICACIÓN DE ENCUESTAS	131
-------------------------------	-----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas.....	7
Gráfico 2 Red de Inclusiones Conceptuales.....	20
Gráfico 3 Pregunta 1	70
Gráfico 4 Pregunta 2	71
Gráfico 5 Pregunta 3	72
Gráfico 6 Pregunta 4	73
Gráfico 7 Pregunta 5	74
Gráfico 8 Pregunta 6	75
Gráfico 9 Pregunta 7	76
Gráfico 10 Pregunta 8	77
Gráfico 11 Pregunta 9	78
Gráfico 12 Pregunta 10	79
Gráfico 13 Pregunta 11	80
Gráfico 14 Pregunta 12	81
Gráfico 15 Pregunta 13	82
Gráfico 16 Pregunta 14	83
Gráfico 17 Administración de la Propuesta	125

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población y Muestra.....	65
Cuadro 2 Operacionalización Variable Independiente	66
Cuadro 3 Operacionalización Variable Dependiente.....	67
Cuadro 4 Plan de Recolección de la Información.....	68
Cuadro 5 Pregunta 1.....	70
Cuadro 6 Pregunta 2.....	71
Cuadro 7 Pregunta 3.....	72
Cuadro 8 Pregunta 4.....	73
Cuadro 9 Pregunta 5.....	74
Cuadro 10 Pregunta 6.....	75
Cuadro 11 Pregunta 7.....	76

Cuadro 12 Pregunta 8.....	77
Cuadro 13 Pregunta 9.....	78
Cuadro 14 Pregunta 10.....	79
Cuadro 15 Pregunta 11.....	80
Cuadro 16 Pregunta 12.....	81
Cuadro 17 Pregunta 13.....	82
Cuadro 18 Pregunta 14.....	83
Cuadro 19 Tabla Estadística de Padres de Familia.....	86
Cuadro 20 Calculo del Estadístico.....	88
Cuadro 21 Modelo Operativo.....	124

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

TEMA: “La Sobreprotección Infantil y su influencia en el Proceso de Aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”

AUTOR: Aguas Bonilla Jenny Elizabeth

TUTOR: Psic. Edu. Mg. Cesar Oswaldo Yamberlá González

RESUMEN EJECUTIVO

Para realizar la presente investigación, tuve la oportunidad de conocer los diferentes problemas existentes dentro de la institución entre ellos la sobreprotección de los padres hacia sus hijos los mismos que son componentes del “Centro Educativo Nueva Esperanza” del cantón Ambato, se eligió este tema puesto que es un factor que incide sobre el proceso de aprendizaje de los niños y niñas, es por eso que la Directora académica se sintió complacida en que se lleve a cabo este trabajo investigativo y se comprometieron a darme apertura para recopilar toda la información sobre este tema. Esta propuesta fue aceptada por el tutor que dirigió el trabajo de graduación previo a la obtención del título de Psicóloga Educativa que fue organizada por la facultad de Ciencias Humanas de Educación de la Universidad Técnica de Ambato con la tutoría del profesor Mg. Psi. Edu. Cesar Yamberlá que me asesoro, en la parte teórica y práctica. Se aplicó el instrumento de evaluación a los padres de la unidad educativa para conocer la información necesaria del problema y poder dar algunas alternativas de solución. Se lograron cumplir los objetivos propuestos y se comprobó la hipótesis alterna por que la sobreprotección de los padres de familia es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje. Se redactó algunas conclusiones y para finalizar el trabajo se establecieron algunas propuestas de solución que deberán ser cumplidos, sí así lo cree necesario los directivos del plantel y/o padres de familia en unión comprometida con sus representados.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo contiene seis capítulos en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre temas y aspectos de gran importancia en el ámbito educativo, los cuales luego de ser estudiados, analizados e interpretados me ha permitido llegar a una solución no definitiva pero si significativa ya que se pudo indagar en Centro Educativo Nueva Esperanza sobre aspectos en La Sobreprotección y El Proceso de Aprendizaje.

Por tanto en este trabajo investigativo se ha encontrado de forma sencilla y creativa y mediante la psicología y otras disciplinas una forma de colaborar al proceso de aprendizaje de los niños y niñas para lograr cambios significativos tanto para padres y como para la sociedad misma.

El Capítulo I : El Problema, contiene: El tema de investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

El Capítulo II, Marco Teórico contiene: Antecedentes investigativos, y sus respectivas fundamentaciones filosófica, axiológica, psicológica, sociológica y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

El Capítulo III, Marco Metodológico comprende: La modalidad y tipo de estudio que se efectuó, así como la población de estudio, la Operacionalización de las Variables y los planes de recolección y procesamiento de la información.

El Capítulo IV, Análisis e Interpretación de Resultados: Contiene las gráficas y sus respectivas interpretaciones obtenidas en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.

En el Capítulo V, Conclusiones y recomendaciones: Se reflejan las conclusiones y recomendaciones necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.

En el Capítulo VI, La Propuesta: Cuenta con datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica, modelo operativo, administración y finaliza con la evaluación de la propuesta.

Termina con anexos y bibliografía

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACION

La sobreprotección infantil y su influencia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en el Centro Educativo Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador se puede encontrar sobreprotección infantil ya sea de ambos padres o de uno de ellos o inclusive de familiares, muchas veces los padres son sumamente sobreprotectores, tanto que no dejan que el niño esté sólo ni siquiera por unos minutos, esto es un verdadero problema ya que confunde, no les da seguridad, ni les ayudan a desarrollar las potencialidades que consideramos importantes para ellos. Mientras tengamos enraizada la sobreprotección y asistencialismo, muy poco podremos hacer para mejorar y tener un país moderno y exitoso con responsabilidad, respeto, autonomía y autoestima. Hay que saber hasta qué punto un padre puede comprender que un hijo crece y se debe independizar. En nuestro país seguimos aferrados a los criterios antiguos de “darles el pescado” y nunca de enseñar a pescar”.

Una de las principales causas de la sobreprotección de los padres viene dada por la separación o el divorcio de estos, según las condiciones de vida del año 2005 (del INEC) el 4,37% en el país. En efecto, al producirse esta situación, los padres son conscientes en todo momento que le están haciendo un gran daño al hijo e inmediatamente buscan un mecanismo compensatorio, no encontrando otro mejor que

los cuidados excesivos hacia el niño, una de las causas más frecuentes del desarrollo de estas conductas es porque, de niños, ellos mismos fueron dejados de lado por sus padres, sufrieron de abandono de uno de ellos o de ambos, o no recibieron la atención o cuidado debidos. Esta situación incluso se puede ver agravada por los familiares del niño, permitiéndoles todo tipo de acciones y reprendiendo a los padres del niño cuando los regañan, esto crea un refuerzo en las conductas del niño sobreprotegido, estimulándolo a seguir dentro del mundo del engreimiento en que todo le será permitido.

Los estudios de la historia de la infancia destacan que hasta bien entrado el siglo XVII una de las principales causas de la mortalidad era el infanticidio. Sin embargo desde hace algunas pocas décadas el niño ha pasado de tener un escaso valor de ser su majestad él bebe, convirtiéndose, de este modo en ser el centro de atención del núcleo familiar y generando a nivel social, todo un mundo de consumo, del que resulta difícil de escapar. Por tanto hablar de padres sobreprotectores solo tiene un poco de sentido en nuestras modernas sociedades.

Numerosas investigaciones en el Ecuador señalan que la sobreprotección puede ser un lastre para el desarrollo del niño y que, incluso, puede afectar de forma negativa y profunda al futuro adulto. Aunque no todos los pequeños reaccionarán igual ante un estilo relacional sobre protector por parte de sus padres, muchos tendrán baja tolerancia a la frustración o al fracaso y una incapacidad para reconocer sus errores, serán inseguros con problemas para relacionarse con los demás, tendrán un desarrollo psicológico inferior a su edad o serán niños que siempre están aburridos o descontentos.

Pero las consecuencias negativas del exceso de protección de los hijos no acaban en la infancia o la adolescencia. Una persona que pasa por estas etapas de la vida tan importantes para el desarrollo personal sin apenas frustrarse, porque ha vivido

sobreprotegida, puede sufrir muchísimo cuando se adentre en la "jungla" de la vida adulta.

En la Provincia de Tungurahua se ha investigado que los padres suelen encerrar a sus hijos en una burbuja para esquivarlos de peligros y evitar con ellos que sus hijos enfrenten una dura situación.

El niño deberá asistir a la escuela o colegio por al menos seis horas al día, sin que su madre o padre esté cerca de él para controlarlo y ayudarlo.

Esta distancia puede generar angustia, incertidumbre e inseguridades en niños y padres, que puede desembocar en una condición familiar que, fuera de control, puede generar en problemas de conducta y personalidad en un futuro mediato.

Los padres presentan una actitud sobreprotectora, desde un principio no han sido capaces de establecer los límites que requiere un proceso de educación saludable y equilibrada, en el que ellos sean el soporte para que, además de dar amor, sus hijos puedan forjar su libertad, necesidades, habilidades y su autoconocimiento.

En el Centro Educativo "Nueva Esperanza" se puede observar que los padres sobreprotegen a sus hijos. Los padres protegen a sus hijos con exageración ilimitada que se traduce en sobreprotección, el excesivo consentimiento "niños mimados" y que estas se pueden observar de improviso las situaciones de sobreprotección.

Se presenta como un problema importante en el desarrollo comportamental educativo de los hijos formando seres solitarios, egoístas con autoestima bajo. La sobreprotección venga de donde venga es reprochable que no conduce sino al retroceso ya sea que hablemos de una familia en formación pues en definitiva no consiguen que la gente crezca y se prepare para ser un ente productivo responsable exitoso.

En el mencionado Centro Educativo existen niños sobreprotegidos, lo que se detecta por la actitud de los padres, cuando estos por la seguridad del niño(a) los acompañan hasta cerciorarse de que se encuentren bien dentro de su aula de clase, detectándose actitudes positivas y que inciden en el desarrollo psicomotor, social y cognoscitivo de los niños(as) y sobre todo en su proceso de aprendizaje y por esto los llevan a sentirse desairados cuando se separan de sus padres al momento de quedarse en la escuela. El trabajo de la institución quiere contribuir a la calidad del aprendizaje de los niños (as) con respeto, identidad, libertad, solidaridad, por lo que tendremos una sociedad con un presente y futuro exitoso con mucha dignidad.

La institución, maestros y padres de familia trabajarán buscando soluciones, estrategias, metodologías, para erradicar la sobreprotección incentivando, motivando a los niños (as) a que sean seres autónomos, libres para tomar sus propias decisiones.

Árbol de problemas

Efectos

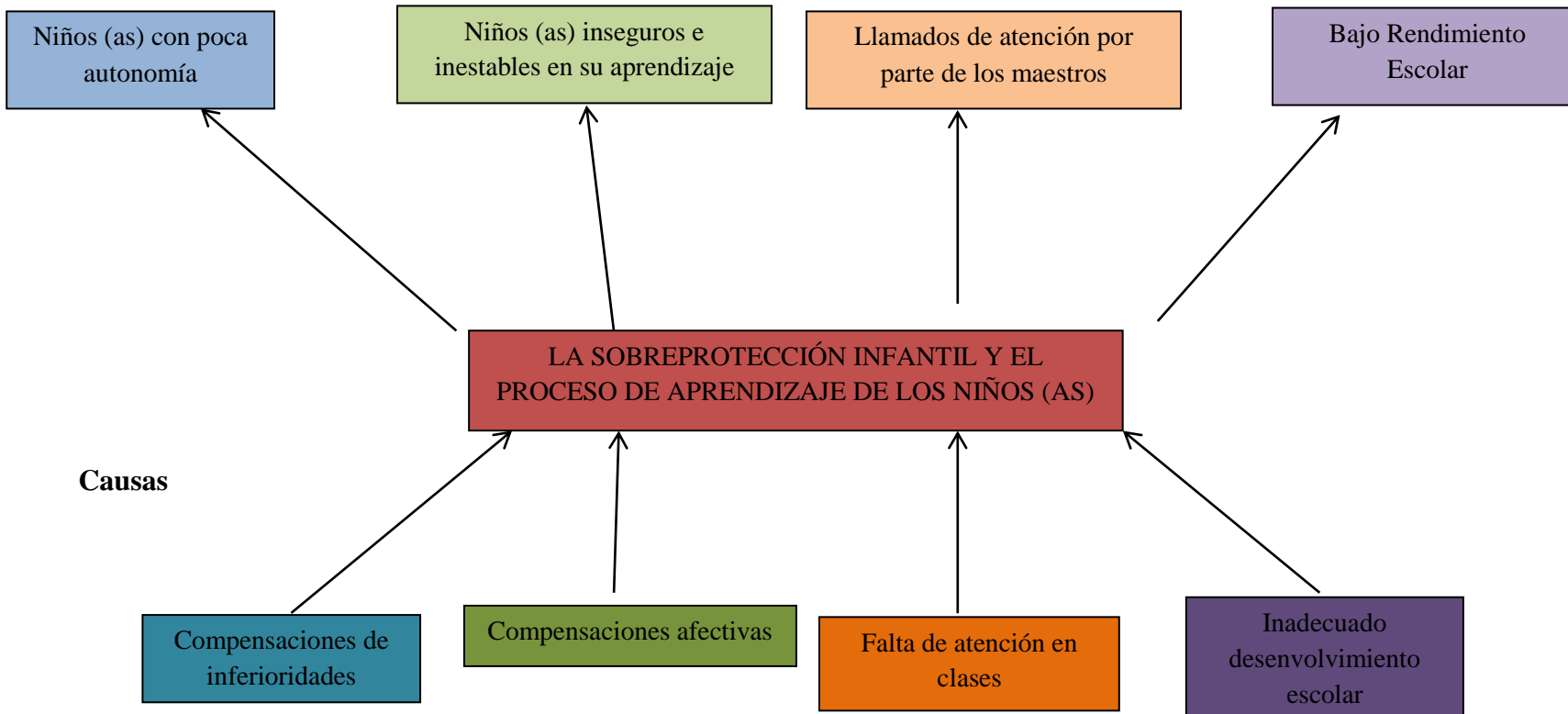


Gráfico 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

1.2.2 Análisis Crítico

En la exploración realizada en el Centro Educativo Nueva Esperanza, se pudo determinar que las principales causas de la sobreprotección infantil; es que los padres adoptan sobreproteger a sus niños al compensarlos por inferioridades o notarlos que son frágiles dando un excesivo cuidado lo que genera en sí que sus niños tengan poca autonomía para interactuar en el diario vivir, del mismo modo las compensaciones afectivas por querer dar muestras de cariño y excesiva protección conduce a desarrollar niños inseguros e inestables en su aprendizaje que a medida que van creciendo van desarrollando este problema. Los niños y niñas, que sufren de sobreprotección por parte de su hogar los conlleva a no poner atención a sus clases ya que generan en este aspecto hacer caso omiso de sus superiores y con esto se ganan llamados de atención por parte de sus maestros.

Por otro lado el inadecuado desenvolvimiento escolar hace de los niños/as una manera difícil de procesar su aprendizaje debido a la excesiva protección de sus padres los que los lleva a tener un bajo rendimiento escolar.

Todos estos factores son causantes del desarrollo del aprendizaje del niño/a debido a los temores de los padres, abuelos y demás familiares por vivir en una sociedad llena de prejuicios. Quieren evitarle sufrimientos, penas y errores tratando de idear un “mundo perfecto”, lo encierran en una “burbuja”, limitando conocer al niño/a el mundo que le espera, impidiéndoles discernir entre lo bueno y lo malo, confundiendo el cuidado con la sobreprotección, privándoles de un correcto aprendizaje, porque no tendrá la posibilidad de desarrollar libremente su personalidad y de elegir solo su destino, llenándolo de miedos e inquietudes convirtiéndolo en una persona insegura, caprichosa e incapaz de integrarse a la sociedad.

1.2.3 Prognosis

Al hablar de sobreprotección infantil se quiere concientizar a los padres de familia del Centro Educativo Nueva Esperanza para advertir las consecuencias que esto acarrea para su futuro, estaríamos limitando al normal desarrollo integral y aprendizaje del niño/a causando un daño irremediable ya que la sobreprotección es otra forma de maltrato psicológico estaría creciendo en él, el sentimiento de inutilidad depresión frustración, dependencia, dejándolo indefenso y vulnerable sin armas para abordar los problemas que se le presenten en la vida.

Incluso ya en su vida adulta sufrirá las consecuencias de la sobreprotección de su niñez y deseara buscar ,explorar , intentar lo que se le prohibió de niño y esto será muy perjudicial ya que será un adulto niño , además de esto el niño(a) que fue criada por sus familiares no logro cumplir con las expectativas de crianza generando un adulto dependiente de sus relaciones sentimentales buscando en cada una de ellas a su padre o madre y nunca podrá tener un hogar estable si su complejo no es atendido sanado.

Si no se busca solución a este problema que se ha planteado conjuntamente con maestros, padres de familia y autoridades tendríamos jóvenes rechazados por la sociedad, con falta de personalidad, baja autoestima poca autonomía, complejos y demás.

Por lo contrario si se llegara a poner solución a esta problemática en el futuro tendríamos niños/as más independientes y seguros de sí mismos capaces de auto gobernarse y resolver problemas de una manera veraz y oportuna dando lugar a su óptimo desarrollo (Físico, psicológico y social), brindándole armas oportunas para desenvolverse en un entorno cambiante lleno de adversidades.

Con estas actividades los niños (as) estarían ayudando a formar una sociedad fructífera para así en el mañana tener un país moderno, exitoso con jóvenes con alta autoestima, respeto, responsabilidad, criterios propios.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera la sobreprotección infantil influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Cuáles son las causas de la sobreprotección infantil que afectan el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza?

¿Cuáles son las formas en las que se ve afectado el Proceso de Aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza debido a la sobreprotección infantil?

¿Existen alternativas de solución al problema de la sobreprotección y el proceso de aprendizaje?

1.2.6 Delimitación del Problema

Delimitación del Contenido:

Campo: Educación

Área: Psicopedagogía

Aspecto: Sobreprotección infantil – Proceso de Aprendizaje

Delimitación Espacial: La investigación se realizara dentro del Centro Educativo Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato.

Delimitación Temporal: Durante el periodo febrero 2014 - junio 2014

1.3 JUSTIFICACIÓN

El interés de realizar esta investigación primordialmente es debido a que se encuentra en el área de Psicología y nos permitirá indagar sobre las situaciones existentes en la Institución para así poder brindar la ayuda adecuada para reducir el índice de sobreprotección que afectaría el buen aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza

La novedad de la problemática es que no existen investigaciones anteriores acerca del mismo que es un tema nuevo que tiene mucho que ser investigado.

La importancia de realizar el presente trabajo son los beneficios que esta investigación aportara para los niños/as y los padres de familia porque mediante la reflexión de los padres les ayudarán a sus hijos a ser más independientes y capaces de desenvolverse en la sociedad disminuyendo la sobreprotección y dejando que sus hijos crezcan por ellos y que sus padres no vivan su vida por ellos y así ser entes productivos.

La factibilidad de este proyecto es absoluta, porque se cuenta con la colaboración de los actores principales de la problemática predispuestos a la colaboración. También es factible porque se cuenta con la bibliografía y documentación necesaria que ayuda al desarrollo y elaboración de la investigación.

Los beneficiarios de la presente investigación son directamente los niños .los padres de familia, los profesores e incluso las autoridades ya que será más fácil comprender la problemática con esta investigación.

El impacto que esta investigación es el producto que arrojará dentro de la institución ya que se concederá un servicio agregado, de calidad para los padres y niños de la institución educativa y trascenderá dentro de la misma para futuras investigaciones o problemas relacionados.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la influencia de la sobreprotección infantil en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar las causas que generan la sobreprotección infantil hacia los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza y que afectan al proceso de aprendizaje.
- Analizar las formas de afectación del proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza debido a la sobreprotección infantil.
- Diseñar una propuesta para reducirla sobreprotección infantil y mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Este trabajo de investigación puede ser enriquecido por otros desarrollados en contextos cercanos.

Así en la Universidad Técnica de Ambato en el año 2009 se investigó el tema “La Sobreprotección de los padres y su Incidencia en el Desarrollo Comportamental de los Niños/as en primer año de Básica de la Escuela Trece de Septiembre Cantón Patate”, desarrollado por Reyes Cisneros Alba Cecilia, para la obtención del título de “Licenciatura en Educación Parvularia” bajo la dirección de Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza, donde se concluye lo siguiente:

- Las maestras encuestadas manifiestan que este problema de sobreprotección si afecta en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as
- Los maestros ayudan al cambio de actitud de los niños sobreprotegidos
- Los maestros sobreprotegen a los niños por la ausencia de los padres ya que ellos son abandonados y sin ningún tipo de afecto por parte de sus congéneres

Otro trabajo de investigación que servirá como aporte bibliográfico para el desarrollo de la presente investigación elaborado por la Srta. Diez Diez Lucia del Carmen con el tema “La Sobreprotección y su Incidencia en el Desarrollo Comportamental de las niñas del Segundo Año de Básica “A” de la Escuela España del Cantón Cuenca” en el año 2012 y concluyo:

- Habitualmente los padres sobreprotegen a sus hijos para aliviar al grado de ansiedad, culpabilidad y frustración evitándoles cualquier sufrimiento por más

sencillo que sea y que experimenten posibles peligros y emociones como el miedo, la tristeza, etc.

- Los padres deben permitir que el niño-a empiece a desarrollar su autonomía a partir de las experiencias y oportunidades de aprendizaje que el medio social le brinda, cuando el niño logra hacer por sí mismo actividades diarias que implique poner en juego sus habilidades y capacidades permitirán el desarrollo gradual de su seguridad emocional de esta manera irá fortaleciendo su autodominio y su autonomía, para crecer con responsabilidad.
- La sobreprotección origina incapacidad para desarrollar habilidades y actividades que le permita el desarrollo gradual de la autonomía y posterior independencia, un niño-a sobreprotegido presenta las siguientes características de comportamiento: inseguro, berrinchudo, dependiente, temeroso, indisciplinado, tímido, baja, autoestima, individualista dificultad en las relaciones interpersonales, y dificultad para adaptarse al grupo escolar.

Además otro trabajo de investigación que ayudara a la orientación de las causas principales de la sobreprotección es el de Srta. Castro Quichimbo Celia Eloísa elaborado en la “Universidad Técnica de Ambato” en el año 2010, con el tema “La atención dispersa en el proceso de aprendizaje en los niños de quintos, sextos y Séptimos años de Educación Básica del centro educativo integral siglo XXI de la ciudad de Ambato” en donde se concluye que:

- La preocupación de los problemas del hogar los hacen distraer con facilidad y no se concentran en el tema.
- Al no vivir con sus padres no prestan atención a lo que están aprendiendo.

2.2. FUNDAMENTACION FILOSOFICA

El presente trabajo de investigación se basará en el paradigma **Critico-Propositivo**, ya que las dos variables interactúan entre sí, lo cual nos permite establecer relaciones, y proponer alternativas de solución.

Con la identificación de las conductas sobreprotectoras se puede definir las estrategias para realizar la sensibilización a los padres de familia para transformar dichas conductas y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza.

La fundamentación filosófica de este trabajo de investigación se basa en una estrategia metodológica de sensibilización para luego ser llevada a la práctica con el propósito de cumplir con los objetivos planteados.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

El conocimiento científico relacionado con las variables de la investigación permitirá la búsqueda del por qué sucede la problemática, generando conocimientos a través de los datos extraídos mediante las herramientas de investigación, potencia la capacidad de razonamiento, análisis, reflexión, crítica y transformación sin necesidad de repetir los esquemas.

2.2.2 Fundamentación Ontológica

La problemática de la investigación no es estática, es cambiante ya que los conocimientos, datos, contextos no trascienden debido a la naturaleza del ser humano varía de acuerdo a sus vivencia, tanto así que los datos; obtenidos en esta investigación pese a que los datos son reales, racionales, no mitológicos no serán los mismos después de un determinado tiempo.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

Es evidente que los padres tienen un papel muy importante en la personalidad futura de sus hijos-as, dentro del ámbito familiar se aprende una serie de comportamientos, actitudes y valores que provienen de los padres y del entorno familiar.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención o con expectativas demasiado altas para la capacidad del niño, puede originar graves problemas en su edad adulta ya que desarrollan en el niño-a una incapacidad para desarrollar habilidades y actividades que le permitan alcanzar su autonomía e independencia.

2.2.4 Fundamentación Psicológica

La teoría del conocimiento psicológico es la base para entender las manifestaciones comportamentales del hombre, y su forma de ver la realidad, factores que se toman en cuenta en un plantel educativo para determinar un plan de estudios que fije el desarrollo teórico, ya que el aprendizaje es parte integral del ser humano es por ello que nos enfocamos en la Teoría de la Escuela Psicológica de Abraham Maslow.

2.2.5 Fundamentación Pedagógica

La presente investigación se basa en un modelo pedagógico desarrollista porque las metas son acceder a una etapa de mayor complejidad pero considerando las características bio psicosociales individuales y los ritmos de aprendizaje, en este proceso el maestro se convierte en facilitador del mismo con métodos en los cuales se crean ambientes propicios para la realización de los métodos pero teniendo en cuenta las características individuales de los niños y niñas.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

Código de la Niñez y la Adolescencia,

Capítulo III,

Derechos relacionados con el desarrollo:

Art. 33.-Derecho a la identidad.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley.

Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños; niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho.

Art. 34.-Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art. 38.-Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

Estos artículos me ayudan a entender más acerca de la problemática que se está dando en este país acerca de la sobreprotección y me facilitan a encontrar soluciones.

El código de la niñez y adolescencia debe ser entendido como parte de un significativo proceso de reconocimiento normativo de los derechos de la infancia y adolescencia en el Ecuador.

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

CAPITULO I

DEFINICIONES

Art. 1.-Finalidad.-Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que

viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 2.-Sujetos protegidos.-Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 9.-Función básica de la familia.-La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

LIBRO SEGUNDO

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

CAPITULO I

DISPOSICIONES GENERALES

Art. 96.-Naturaleza de la relación familiar.-La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Está claro que el Código de la Niñez y Adolescencia busca superar a la doctrina de la situación irregular y se encuentra inspirado en los principios de la doctrina de la protección integral.

LEY DE EDUCACIÓN

Art. 2.-La educación se rige por los siguientes principios:

- a)** La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del país;
- b)** Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional;
- c)** Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.

2.4.- RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

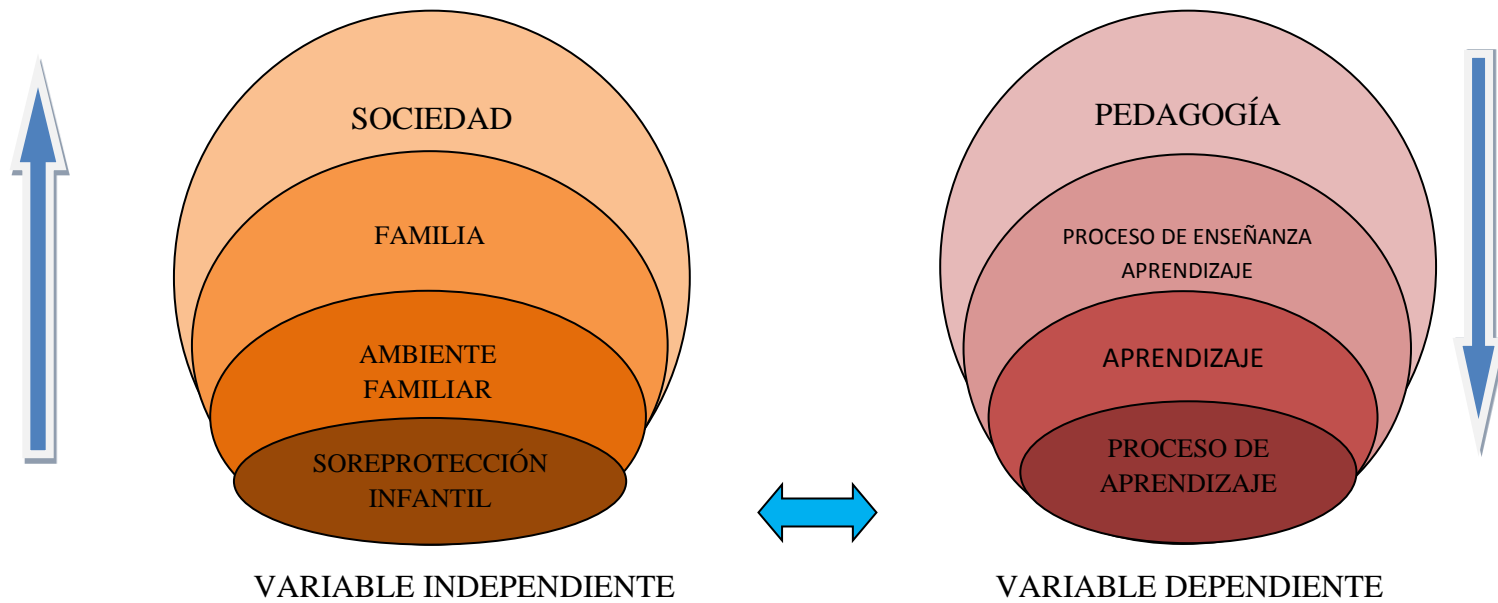


Gráfico 2 Red de Inclusiones Conceptuales
Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

2.4.1 Variable Independiente

LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL

La sobreprotección es una realidad latente en todos los sectores sociales no diferencia razas, religión ni situación socio económica y repercute directamente sobre el desarrollo integral del niño y niña, actualmente es la escuela donde se detecta que algo está sucediendo dentro de la esfera del hogar que conforman la comunidad, lamentablemente no se puede limitar el problema de sobreprotección exclusivamente a los padres como principales actores de este problema, hoy en día la estructura familiar juega un papel determinante, la realidad socio económica ha volcado a la sociedad a reorganizarse de diferentes maneras, como es en el caso de la migración que ha provocado que muchos niños y niñas, queden al cuidado de terceras personas y no reciban la atención requerida de acuerdo a su edad.

SANCHEZ, Basto (2000), expresa lo siguiente:

“Los padres piensan que el niño es un ser débil ignorante inexperto a quien hay que proteger evitando que se exponga a situaciones de riesgo en las que pueda sufrir algún daño, se consideran excesivamente responsables de su desarrollo.”

Se puede manifestar que la sobreprotección no permite un normal desarrollo del infante en los procesos de pensamiento y desarrollo infantil, la exagerada protección que los padres dan a los párvulos no permite a los niños y niñas compartir ideas y sentimientos con los demás.

El exceso de sobreprotección en los niño/as se convierte en un obstáculo para el desarrollo integral de este, las vivencias por las que atraviesa el infante en esta etapa repercute en la formación de la personalidad y en su madurez.

*Según la Doctora Alicia Romero dice acerca de la sobreprotección infantil: En realidad, **sobreproteger a un hijo es lo contrario de respetarlo**, es una reprochable actitud que no conduce sino al retroceso, ya sea que hablemos de una familia en la formación de sus hijos e hijas, es suponer que el niño por sí mismo no es capaz de realizar casi nada, que todo tenemos que hacerlo nosotros. En definitiva no consiguen que la gente crezca y se prepare para ser*

un ente productivo y responsable sino que lo mantiene en una dependencia abominable con determinadas y cuestionadas razones.

*Por otro lado **Leonardo Stemberg** dice, al respecto de la sobreprotección en las familias... “muchos padres no pueden entender que un poco de dolor, no sólo es manejable, sino que incluso es deseable porque le enseña al niño o niña a madurar, a desarrollar su autoestima”. La exposición al problema y el darle a los niños las herramientas para enfrentarlos, entre ellas una sólida estructura emocional y los conocimientos apropiados es mandatorio. En efecto, desde la perspectiva de la educación, puedo afirmar que no existe una conducta más egoísta y negativa de un adulto que sobreproteger a un niño. Maltrato Psicológico sencillamente el mensaje es... “eres incapaz de hacerlo”, “yo solucionaré tus problemas siempre”, “dependes de mí para todo”, “eres un inútil”. ¡Conducta egoísta del adulto!, por supuesto, pues gira en torno a su afán de mantener el control, a veces por ignorancia y otras por un mal entendido “afecto” y de “querer el bien que sólo yo sé puede existir para ti”. En fin... resulta negativa porque no permite al más joven formarse para un mundo en el cual la gente pide a gritos adultos autónomos y que tomen decisiones proactivas... ¿verdad?*

De acuerdo con los Autores que hablan de la sobreprotección es un de limitante para el desarrollo del aprendizaje creando niños, adolescente y adultos inestables, dependientes y egoístas incapaces de tomar decisiones y afrontar consecuencias por si solos. Por otro lado no estoy de acuerdo con los términos utilizados para describir como acabara la persona sobreprotegida, pero esa es la cruda realidad, los niños/as acabaran siendo adultos paracitos dependientes siempre de otras personas sin criterio personal ni valor para la sociedad y el mundo, debido a que no desarrollo sus capacidades intelectuales y no adquirió experiencias propias, todo lo tuvo fácil creyéndose superior a los demás y con derecho a que todo le den haciendo, rechazando todo lo que no sea protección absoluta. Pero esto ocurre por la actitud egoísta del adulto por miedo a perder a su bebe, temor a que sufra algún daño no solo físico también psicológico y social encerrándolo en una “burbuja” limitándoles a vivir en un mundo llamando para ellos “perfecto” los padres no se dan cuenta que al alejarlo de los peligros a los hijos lo están privando del conocimiento ayuda a crecer y

a ser más fuertes esto le permitirá desarrollar herramientas necesarias que les servirán para defenderse en su vida a si poder decidir sin ningún problema su destino.

También con la presente investigación acerca de la Sobreprotección de los padres me doy cuenta de la gravedad del problema que se ha venido generando en las familias tanto en padres, abuelos y demás familiares, siendo los principales causante de un sin número de problemas: físico, psicológicos y sociales dando origen a la formación de niños, jóvenes y adultos caprichosos, inestables e incapaces de resolver su vida y de decidir su destino, siendo esto fatal para la sociedad debido que, la sociedad pide a gritos entes productivos llenos de ideas capaces de liderar naciones, nosotros como padres podemos hacerlo, criando a nuestros hijos con amor y respeto, respetando su espacio y su libertad de explorar el mundo a su manera, de esta forma les ayudaremos a crecer y a desarrollar su aprendizaje sin ningún problema. No los alejemos de los peligros pues los estaríamos privando del conocimiento.

Actitudes de los padres Sobreprotectores:

- Tienen a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo
- Usan el mismo lenguaje del niño para comunicarse con él
- No suelen soportar que sus hijos se enfaden, lloren o pataleen
- Disculpan todos los errores del niño poniendo las culpas en terceras personas
- Evitan a sus hijos situaciones conflictivas o difíciles.

Efectos negativos de la sobreprotección:

¿Cómo es un niño sobreprotegido?

- Tímido
- Le cuesta alejarse de sus padres
- Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás
- Lloro intensamente
- Nervioso y algo solitario
- Tiene dificultad en el desarrollo del lenguaje
- Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos
- Tiene dificultad para tolerar las frustraciones y los desengaños.

Causas de la sobreprotección:

La sobreprotección hacia nuestros hijos es, muchas veces, debida a las siguientes causas:

- Por apoyar nuestra baja autoestima
- Reparar las limitaciones que sufrimos en nuestra niñez
- Porque la frustración del hijo revive nuestras propias frustraciones
- Compensar la ausencia del otro padre
- Remediar nuestra propia ausencia
- Evitar las rabietas del niño
- “Querer que los hijos nos quieran”

Cómo evitar la sobreprotección con el acompañamiento

Nuestros hijos necesitan ser acompañados por nosotros en el proceso de desarrollo de sus dimensiones fundamentales que les permitan crecer en libertad y autonomía.

¿De qué manera?

Dimensión biológica

- Aceptarlo con amor sea cual sea su físico.
- Enseñarle a querer y valorar su cuerpo.
- Darle la oportunidad de jugar
- Proporcionarle actividades donde haga uso de sus sentidos
- Darle la oportunidad de participar cuando se prepara y sirve la comida.
- Dejar que se vista solo.
- Dejar que los niños grandes ayuden a los pequeños.
- Permitirle explorar su entorno pero con supervisión.

Dimensión psicológica

- Adaptación y reconocimiento de lo que es realmente
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos
- Libertad para tomar decisiones
- Afirmar sus cualidades y aceptar sus limitaciones

- Potenciar su creatividad
- Saberse útil y que lo tomen en cuenta
- Oportunidades de compartir sus sentimientos
- Dimensión espiritual

Así como damos prioridad a las necesidades físicas e intelectuales de nuestros hijos a medida que avanzan en su proceso de crecimiento y desarrollo, de igual manera es necesario promover el desarrollo y fortalecimiento de la dimensión espiritual.

Dimensión espiritual

¿Cómo?

- Crear confianza con el hijo

No hay cosa que comunique mejor el amor para su hijo que los momentos que los padres le han dedicado con paciencia e interés para atender sus preguntas e inquietudes.

- Cultivar la libertad

La libertad permite mantener un equilibrio entre orientación y tolerancia en una relación caracterizada por el diálogo y el respeto mutuo “Un hijo no es simple función biológica y reproducción de la especie. Es mucho más. Es fruto del amor de los esposos, y más aún, es un don que nos ha sido dado. Cada hijo es único e irrepetible, tiene un propio temperamento, un destino personal. No es “propiedad” de los padres llamados sólo y ¡nada menos! que a acompañarlo, guiarlo, ayudarlo a descubrir lo que Dios quiere para él. Una persona feliz.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/La-Sobrepoteccion-Infantil/4811268.html>

AMBIENTE FAMILIAR

El Pedagogo y Profesor José María Lahoz García dice que el ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementara la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El Ambiente Familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el Ambiente Familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia.

Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes.”

Estoy de acuerdo con el Pedagogo José María Lahoz que el Ambiente Familiar influye mucho en el desarrollo evolutivo del niño/a lo que vea la sociedad y juzgue será el comportamiento y los valores adquiridos en casa. Por otro lado el Ambiente Familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte, es la consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres, y los que integran la familia, crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran

correctas. Esto le servirá para su desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad, logrando así ser entes productivos para el mundo.

“Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:”

- Amor
- Autoridad Participativa
- Interacción de servicio
- Trato positivo
- Tiempo de convivencia

Amor: que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente. Pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente. Lo importante es que el niño se sienta amado. Para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite. Y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

Autoridad participativa: Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad. La autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos. Pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores. Difícilmente serán educativos

aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos

Intención de servicio: La intención del servicio que brindamos los padres a los hijos tiene que ver con la intencionalidad o la finalidad de nuestra autoridad y de nuestras relaciones en general. Los padres debemos buscar la felicidad de nuestros hijos y ayudarles para que su vida sea más agradable y más plena. Nunca debemos utilizar nuestra autoridad para aprovecharnos de nuestros hijos ni vivirla como un privilegio o una ventaja que tenemos sobre ellos. (García, 2013)

Trato positivo: El trato que brindamos a nuestros hijos y a nuestra pareja debe ser de calidad y positivo, es decir, agradable en las formas y constructivo en el contenido. Es frecuente que nuestros hijos escuchen de nuestros labios más críticas que halagos. No debería ser así. Debemos comentar todo lo bueno que tienen las personas que conviven con nosotros y todo lo positivo de sus acciones. También podemos y debemos comentar las cosas negativas, pero no debemos permitir que nuestro afán perfeccionista nos haga ver sólo los defectos que hay que mejorar. Pensemos que con ello podríamos lesionar gravemente uno de sus mejores recursos: su autoestima.

Tiempo de convivencia: La quinta condición para un buen ambiente familiar es que tengamos suficiente tiempo para compartir con los hijos y con la pareja. Seguramente es una condición que muchas veces no depende de nosotros y que a veces resulta difícil de conseguir. Pero es necesario que exista tiempo libre para disfrutar en familia y que permita conocernos los unos a los otros, explicarnos lo que hacemos, lo que nos gusta y lo que nos preocupa, y que podamos ayudarnos y pasarlo bien juntos. Muchas veces no es necesario disponer de mucho tiempo, sino que el tiempo que tengamos sepamos utilizarlo correctamente. Algunos padres disponen de mucho tiempo para pasar con los hijos pero están con ellos mientras está la tele encendida, hacen la cena, hablan por teléfono y otras mil cosas a la vez, sin prestar demasiada atención a "estar" realmente con su hijo. Quizás es mejor para el niño que

sólo dispongas de un par de horas pero que estés con él dibujando, yendo en bicicleta o explicándole un cuento. Ese es un tiempo de convivencia de calidad, porque tu atención está centrada en tu hijo y eso él lo nota y lo agradece.

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

- Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.
- Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.
- Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.

<http://www.solohijos.com/web/la-influencia-del-ambiente-familiar/>

FAMILIA

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La base de la familia en Chile es el matrimonio, el cual está regulado por nuestro Código Civil.

Funciones de la familia

La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- **Función biológica:** se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- **Función educativa:** tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- **Función económica:** se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- **Función solidaria:** se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- **Función protectora:** se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

Origen y evolución histórica

Difícil es dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia. Ésta, tal como la conocemos hoy, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la horda; la primera, al parecer, forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.

Las actividades de la agricultura obligan contar con muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo.

Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente no pueden mantenerlos; surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.

Algunas características de vínculos de parentesco que se han dado en la historia:

- **La horda:** Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.
- **El matriarcado:** El parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.
- **El patriarcado:** La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y

verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece. Se practica la poligamia, es decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.

- **Familia extendida:** Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos. Al interior del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos. Los ancianos traspasan su experiencia y sabiduría a los hijos y nietos. Se practica la monogamia, es decir, el hombre tiene sólo una esposa, particularmente en la cultura cristiana occidental.
- **Familia nuclear:** También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales. Los ancianos por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus hijos, se derivan a hogares dedicados a su cuidado. El rol educador de la familia se traspasa en parte o totalmente a la escuela o colegio de los niños y la función de entregar valores, actitudes y hábitos no siempre es asumida por los padres por falta de tiempo, por escasez de recursos económicos, por ignorancia y por apatía; siendo los niños y jóvenes en muchos casos, influenciados valóricamente por los amigos, los medios de comunicación y la escuela.

Vínculos de parentesco

El parentesco es la unión al interior de una familia. Los vínculos que se generan entre sus miembros están dados por tres fuentes de origen:

- **Consanguínea**, es decir, el vínculo que existe entre descendientes de un progenitor común (padre, hijos, nietos, bisnietos, tataranietos, etc.)
- **Afinidad**, es el nexa que nace con el matrimonio y las relaciones con los parientes del cónyuge (suegra, nuera, cuñada, etc.)
- **Adopción**, vínculo que se origina entre el adoptado y los adoptantes. En Chile hay sólo un tipo de adopción la cual otorga igualdad con los hijos biológicos (Ley N° 19.620, sobre adopciones)

El parentesco se mide por grados, es decir, el número de generaciones que separa a los parientes, siendo cada generación un grado. Además la serie de grados conforman una línea, vale decir, la serie de parientes que descienden los unos de los otros o de un tronco común.

Hay dos tipos de líneas:

a) Recta: se compone de una serie de grados que se establecen entre personas que descienden unas de otras como padre-hijo-nieta.

b) Colateral o transversal: se forma de una serie de grados que se establece entre personas que sin descender unas de otras, tienen un progenitor común como son los tíos, sobrinos, primos etc.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

SOCIEDAD

Según el Doctor Manuel Vela dice que “la sociedad humana es la unión de hombres ligados entre sí con un vínculo indisoluble; y que este vínculo es un sentimiento de alma dulce, fuerte e invencible, con el que la naturaleza ayuda de la razón, junto a los mismos hombres entre sí, los une, los identifica, y los hace vivir en perfecta correspondencia, en armonía y en paz: un sentimiento que mantiene entre ellos un comercio incesante de pensamientos, de ideas, de conocimientos y de luces, como así mismo de benevolencia y de afectos, y que conserva siempre entre ellos intacta y constante una mutua comunicación de beneficios, de servicios, de protección y de auxilio; y un sentimiento en fin, con el cual el Autor de naturaleza ha querido proveer a su seguridad que es tan natural al hombre como el vivir”

*Con respecto a la cita del Doctor Manuel Vela **discrepo** que la sociedad siempre está llena de amor, comprensión e igualdad, ya que existen diferentes clases sociales (alta, media y baja). La sociedad alta algunas veces discrimina a las clases sociales media y baja criticándolos y juzgándolos de una manera dura y cruel sin importarles el daño psicológico que esto les puede causar, en la sociedad no existe amor pero si conveniencia tanto económica y laboral, un ejemplo los matrimonios ahora son arreglados, no hay igualdad por que unos tienen más y otros menos (patronos y empleados).*

Por otro lado estoy **de acuerdo** que la sociedad trabaja conjuntamente para su desarrollo, pero lo hacen por conveniencia y por supervivencia más no por satisfacción de ayudar a los demás, siempre en la sociedad debe haber algo que les motive a trabajar en conjunto y armonía. En nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona está en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida debido a su estatus social puede experimentar sentimientos crónicos de inferioridad porque no es bien parecido, puede sentir que es físicamente débil o un cobarde, o puede considerarse condenado a causa de su identidad étnica.

Características de la Sociedad

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- a) Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total.
- b) La sociedad existe dentro de una zona geográfica común.
- c) La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social.
- d) La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante.
- e) La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes.
- f) Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada.

Clasificación de las sociedades.

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

"Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura".

<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml>

2.4.2 Variable Dependiente

PROCESO DE APRENDIZAJE

Al aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos.

Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal. El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración. Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado

psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido. El aprendizaje se puede considerar igualmente como el producto o fruto de una interacción social y desde este punto de vista es, intrínsecamente, un proceso social, tanto por sus contenidos como por las formas en que se genera. El sujeto aprende de los otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y la de tipo reflexivo, construyendo e internalizando nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida, de manera tal que los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente, de aquí que el aprendizaje pueda ser considerado como un producto y resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, el hilo conductor, el comando del desarrollo. El aprendizaje, por su esencia y naturaleza, no puede ser reducido y mucho menos explicarse en base de lo planteado por las llamadas corrientes conductistas o asociacionistas y las cognitivas.

No puede ser concebido como un proceso de simple asociación mecánica entre los estímulos aplicados y las respuestas provocadas por estos, determinadas tan solo por las condiciones externas imperantes, ignorándose todas aquellas intervenciones, realmente mediadoras y moduladoras, de las numerosas variables inherentes a la estructura interna, principalmente del subsistema nervioso central del sujeto cognoscente, que aprende. No es simplemente la conexión entre el estímulo y la respuesta, la respuesta condicionada, el hábito es, además de esto, lo que resulta de la interacción del propio individuo que se apropia del conocimiento de determinado aspecto de la realidad objetiva, con su entorno físico, químico, biológico y, de manera particularmente importante del componente social de éste. No es sólo el comportamiento y el aprendizaje una mera consecuencia de los estímulos ambientales

incidentes sino también el fruto del reflejo de los mismos por una estructura material neuronal que resulta preparada o pre-acondicionada por factores tales como el estado emocional y los intereses o motivaciones particulares. Se insiste, una vez más, que el aprendizaje emerge o resulta una consecuencia de la interacción, en un tiempo y en un espacio concretos, de todos los factores que muy bien pudiéramos llamar causales o determinantes del mismo, de manera dialéctica y necesaria. La cognición es una condición y consecuencia del aprendizaje: no se conoce la realidad objetiva ni se puede influir sobre ella sin antes haberla aprendido, sobre todo, las leyes y principios que mueven su transformación evolutiva espacio-temporal.

Es importante recalcar o insistir en el hecho de que las características y particularidades perceptivas del problema enfrentado devienen condiciones necesarias para su aprendizaje, recreación y solución; que en la adquisición de cualquier conocimiento, la organización de la estructura del sistema informativo que conlleven a él, resulta igualmente de particular trascendencia para alcanzar tal propósito u objetivo, a sabiendas de que todo aprendizaje que está unido o relacionado con una consciente y consecuente comprensión sobre aquello que se aprende es más duradero, máxime si en el proceso cognitivo también aparece, con su función reguladora y facilitadora, una retroalimentación correcta que, en definitiva, va a influir en la determinación de un aprendizaje también correcto en un tiempo menor, sobre todo si se articula debidamente con los propósitos, objetivos y motivaciones propuestos por el individuo que aprende.

En el aprendizaje humano, en su favorecimiento cuanti-cualitativo, la interpretación holística y sistémica de los factores conductuales y la justa consideración valorativa de las variables internas del sujeto como portadoras o contenedoras de significación, resultan incuestionablemente importantes tratándose de la regulación didáctica del mismo, de aquí la necesidad de tomar en consideración estos aspectos a la hora de desarrollar procedimientos o modalidades de enseñanza dirigidos a sujetos que no

necesariamente se van a encontrar en una posición tal que permita una interacción cara a cara con la persona responsabilizada con la transmisión de la información y el desarrollo de las habilidades y capacidades correspondientes. En la misma medida en que se sea consecuente en la práctica con las consideraciones referidas se podrá llegar a influir sobre la eficiencia y eficacia del proceso de aprendizaje según el modelo de la ruta crítica: la vía más corta, recorrida en el menor tiempo, con los resultados más ricos en cantidad, calidad y duración.

Hay quienes consideran que cuando registramos nuestros pensamientos en base de determinadas sensaciones, en el primer momento, no nos detenemos en el análisis de los detalles pero que más tarde los mismos resultan ubicados en determinadas locaciones de la mente que, equivale a decir, en diferentes fondos neuronales del subsistema nervioso central interrelacionados funcionalmente, para formar o construir partes de entidades o patrones organizados con determinada significación para el individuo que aprende. Luego este construye en su mente, fruto de su actividad nerviosa superior, sus propias estructuras y patrones cognitivos de la realidad objetiva, del conocimiento que en definitiva va adquiriendo de distintos aspectos de la misma; así cuando pretende resolver un problema concreto, gracias a la capacidad que tiene para elaborar un pensamiento analizador y especulador, compara entre sí posibles patrones diferentes, formas en última instancia, comparación que va a permitirle llegar a la solución de la situación problemática de que se trate. De igual manera, otros consideran que es en el pensamiento donde asienta el aprendizaje, que este no es más que la consecuencia de un conjunto de mecanismo que el organismo pone en movimiento para adaptarse al entorno donde existe y se mueve evolutivamente.

El individuo primero asimila y luego acomoda lo asimilado. Es como si el organismo explorara el ambiente, tomara algunas de sus partes, las transformara y terminara luego incorporándolas a sí mismo en base de la existencia de esquemas mentales de

asimilación o de acciones previamente realizadas, conceptos aprendidos con anterioridad que configuran, todos ellos, esquemas mentales que posibilitan subsiguientemente incorporar nuevos conceptos y desarrollar nuevos esquemas. A su vez, mediante la acomodación, el organismo cambia su propia estructura, sobre todo a nivel del subsistema nervioso central, para adaptarse debidamente a la naturaleza de los nuevos aspectos de la realidad objetiva que serán aprendidos; que la mente, en última instancia, acepta como imposiciones de la referida realidad objetiva. Es válido identificar que es la concepción de aprendizaje de la psicología genética de Jean Piaget.

AL PROCESO DEL APRENDIZAJE

Aprendizaje Significativo

Poca gente aprende con eficiencia muchas personas creen que el aprendizaje se obtiene con solo leer o escuchar.

El aprendizaje es una ciencia basada en principios y procedimientos en definidos, cualquiera que sea nuestra capacidad o nivel escolar podemos ensañarnos a usar estos principios con eficacia para aprender algo. (Escalona, 2011)

Estudiamos por una razón: para aprender, pero la mayoría de nosotros estudiamos para cumplir con una tarea, o solo para leer un número determinado de páginas no teniendo ninguna importancia estos propósitos. (Escalona, 2011)

El objetivo debería ser el de obtener un determinado éxito mediante el aprendizaje, la finalidad real del estudio es la de adquirir la capacidad de hacer algo nuevo o la de lograr entender algo.

¿Qué es el aprendizaje?

- a) El aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas.
- b) es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar.

En el mundo de ahí generalmente se juzga a una persona por lo que pueda hacer y no por el número de datos que haya archivado en su cerebro, ¿qué quiere decir esto?, Que no tiene caso adquirir conocimientos a menos que nos capaciten para hacer algo con más eficacia.

El solo hecho de aprender algo no garantiza un mejoramiento al hacerlo, si no lo aprendemos en relación con algo que podemos hacer, mientras estemos estudiando debemos pensar en donde vamos a aprovechar estos conocimientos posteriormente.

Habíamos hablado de que el aprendizaje es un proceso el cual se realiza de acuerdo por los siguientes principios y reglas:

1. MOTIVACIÓN
2. CONCENTRACIÓN
3. ACITUD
4. ORGANIZACIÓN
5. COMPRENSIÓN
6. REPETICIÓN

Motivación

Motivación quiere decir tener el deseo de hacer algo.

Tenemos motivación al estudiar cuando:

- a. Sabemos exactamente lo que esperamos obtener del estudio.
- b. Si realmente nos interesa lograrlo.

Una persona está motivada para hacer cualquier trabajo cuando sabe lo que espera y se da cuenta porque debe hacerlo.

Por ejemplo que tanto recordamos de lo que expone un profesor en una clase determinada.

Ahora pensemos lo que recordamos cuando nos explicarlo como hacer algo de lo que realmente queríamos aprender a hacer.

Esto se debe a que estamos logrando algo que buscamos y deseamos porque sabemos lo provechoso que será obtenerlo.

Para tener motivación al prepara una lección y aprenderla mejor y más fácilmente debemos hacer dos cosas.

- a. Determinar lo que debemos conseguir durante este periodo de estudio (definir los objetivos de trabajo), una forma de hacerlo es formulándonos preguntas.
- b. Contestar la pregunta ¿cómo nos va a ayudar en nuestra vida futura este material?

No estaremos realmente motivados sino vemos como el material nos va a ser realmente útil.

Siempre debemos relacionar el material de estudio con el trabajo que esperamos llegar a realizar en nuestra carrera.

Concentración

La concentración es un factor muy necesario para el aprendizaje. Representa toda la atención él la potencia que tiene tu mente sobre lo que se tiene que aprender. La mitad de la atención no se utiliza en el aprendizaje. La mitad de la atención que prestas en algo se desperdicia. Pero aun trabajando con el 50% de atención que te queda con eso aprende los conocimientos que requieres aprender. Y es cierto ya que el otro 50% en tener una idea y el 100% de la atención es lo que te permite entender y recordar el material. El primer 50% de atención lleva los datos e ideas de tus ojos a tu mente pero sin permitirte usarlo y retenerlo.

Los conocimientos y las ideas se detienen en los linderos de la mente y se desvanecen rápido cuando solo se les da el 50% de la atención.

Para poder concentrarte en el trabajo ante todo primero debes estar preparado para realizar el trabajo. Debe de estar motivado tener un interés o curiosidad respecto al material. Algunas veces esto se nos dificulta pero hay pocas cosas que no nos llaman la atención y no puedas desarrollar interés; trata de relacionarlo con tu carrera y con tu vida futura y tendrá interés.

El interés general mente es una consecuencia del conocimiento. Si empiezas tener interés sobre cierto cada vez tendrás mayor interés sobre él y aumentarás tus conocimientos sobre el asunto. (Escalona, 2011)

También hay determinados hechos mecánicos que influyen en la concentración, por eso cuando estudies procura aislarte de los elementos físicos que puedan atraer tu atención. No se necesita ser un genio para saber lo que puede llama tu atención.

Cuando vayas a estudiar instálate en un curto donde haya las menos cosas posibles que puedan llamar tu atención. Tal vez puedas aprender con distracciones ya sea la tele la música o otras cosas pero para que complicarse si existe un camino más fácil.

Primero terminas de estudiar y después platica o ve lo que te interesa así tendrás más tiempo libre y aprenderás mejor y más rápido.

Actitud

Hemos visto que el aprendizaje es un proceso activo, depende completamente de que tomemos parte activa en los procesos de aprendizaje.

Cuando descubrimos ideas, hechos o principios nuevos no hayamos en un proceso de aprendizaje, y de acuerdo a nuestra actitud, aprendemos gracias la participación.

El aprendizaje es directamente proporcional a la cantidad de reacción que ofrecemos, Y del vigor con que pongamos a nuestra mente a pensar y trabajar en las ideas que queremos aprender.

Hay mucha diferencia entre procurar resolver o entender algo o solamente soñar despierto sin siquiera intentarlo. Como por ejemplo es muy fácil cuando escuchamos una conferencia o cuando leemos un trabajo, apoyando los pies sobre la silla de enfrente reclinando la cabeza, descansamos la mente y el cuerpo, que pasa aquí: la información del conferencista fluye hacia nuestros oídos y del libro hacia nuestros ojos, lo único que pasa es que la información solo se quedara en nuestro oídos y en nuestro ojos pero no en el cerebro.

La información no llegara al cerebro a menos que entre en actividad, busca la información y sepa como emplearla, a menos que tu cerebro no trabaje con esta información no podemos aprenderla.

Lo que podemos hacer para asegurar una acción mental definida es tomando notas en la clase o en el momento de estar leyendo, repitiendo lo que el profesor a autor no dice pero empleando nuestras propias palabras, otra forma es haciéndonos preguntas que creamos se formularan en la exposición y posteriormente contestarlas.

De esta forma mantenemos activos durante el proceso de aprendizaje, mente, ojos y oídos.

Organización

Es imposible aprender con eficacia una materia por el procedimiento de aprender de memoria todos los hechos que se relacionan con ella. Antes de utilizar el material aprendido debes de conocer la organización de este material es decir la forma en que todo se agrupa para forma la estructura completa. Cuando un profesor empieza una exposición tiene una guía completa de la información y de las ideas que debe de transmitir a los alumnos.

Por eso si puedes comprender la idea básica de lo que se trata y de los puntos principales podrás seguir cada una de las ideas individuales y entender cada idea con más facilidad e inteligencia. Si conoces de lo que se trata podrás más fácilmente saber en dónde encaja la idea.

Un buen ejemplo es si al principio del curso examinas los resúmenes de los libros de trabajo tendrás una buena idea general de lo que se va a tratar y a llevar el curso.

O también haciendo un examen preliminar que consiste en estudiar cuidadosamente le índice del texto.

En cuanto a las clases en el salón si antes de iniciar a clase dedicas unos momentos para hacer un repaso del trabajo que se vio en ella, y podrás entender mejor la clase.

Se debe de permanecer atento cuando leas o escuches para poder relacionarlo con la idea que previamente te habías formado de todo el tema los detalles. etc.

Comprensión

El quinto factor para un aprendizaje provechoso es la comprensión, esta es la verdadera finalidad hacia la que conducen los cuatro factores anteriores.

La actitud es necesaria porque la comprensión es la consecuencia del análisis y de la síntesis de los hechos e ideas.

La organización es necesaria ya que uno debe percibir la relación entre las partes de la información y los principios, antes que pueda comprenderse su significado e importancia.

La comprensión equivale al entendimiento, su propósito es penetrar en el significado, de sacar deducciones, de admitir las ventajas o razones para aprender.

La comprensión consiste en asimilar en adquirir el principio de lo que se está explicando, descubrir los conceptos básicos, organizar la información y las ideas para que se transforme en conocimiento.

Aunque ya tengamos cierta habilidad para comprender podemos desarrollar mayor habilidad, velocidad, precisión y poder de comprensión, hasta alcanzar un nivel superior, ¿cómo? Meditando, buscando y examinando el significado de las exposiciones o lo que leemos.

Una forma de identificar y comprender la ideas y principios básicos, es repitiendo con nuestras propias palabras las ideas del auto o del profesor, normalmente se llega a la comprensión de forma gradual.

Repetición

Pocas cosas tienen un efecto emocional tan fuerte como para quedársenos grabadas el primer contacto. Por eso para recordar una cosa debemos repetirla.

La materia que estudias quince minutos al día durante 4 días o aun 15 minutos a la semana, durante cuatro semanas, es probable que se recuerde mucho mejor que la que se estudia una hora y que nunca más vuelve a revisarse. Este procedimiento se conoce como "principio de la práctica distribuida". Si quieres obtener más provecho de las horas que dedicas al estudio, dedica cierto tiempo al repaso, lo que te proporcionará

mejor comprensión y mejor memoria que un estudio concentrado, por una vez solamente y sin repaso alguno.

Aunque es esencial para el aprendizaje, la sola repetición no lo garantiza. Puedes "repasar" determinado material veinticinco veces sin aprenderlo. Para que la repetición sea provechosa debes aplicar los principios de la motivación, concentración, actitud, Organización y comprensión. Solamente que pongas en práctica todos estos principios la repetición te permitirá aprender.

La repetición no tiene que consistir en volver a leer el material. Probablemente la forma más eficaz de repaso no consista, de ningún modo, en volver a leer el material; si no mentalmente recordar el material leído sobre un tema y en consultar o en tus notas únicamente para confirmar el orden del material comprobar y completar lo memorizado.

Ten presente que no con sólo leer estos principios sobre el aprendizaje te conviertes en una persona que aprenda eficientemente. Para aprender bien necesitas practicarlos hasta saber cómo usarlos hábilmente y hasta que tengas el hábito de emplearlos en tus estudios.

Curva del Olvido

La distribución del tiempo de nuestro estudio y el esfuerzo para recordar lo estudiado da lugar a un aprendizaje superior y a una mejor memoria en comparación con los resultados obtenidos cuando solo se estudia una vez y se vuelve a leer después.

Para entender la función y la importancia del repaso debemos conocer la curva del olvido.

El olvido ocurre más rápidamente, casi inmediatamente después de que se deja de estudiar una materia la mayor pérdida queda comprendida dentro de las horas siguientes.

La velocidad con que olvidamos disminuye gradualmente conforme pasa el tiempo.

Para evitar la repentina pérdida del porcentaje de retención en el estudio es necesario efectuar repasos de la siguiente forma:

1. El repaso debe ser de unas 12 horas a 24 horas después de haberse estudiado por primera vez.
2. Una semana después.
3. Tres semanas después.

De esta forma será más fácil asegurar el máximo de memoria. No importa que no tengamos el tiempo necesario para revisar detalladamente lo que debemos hacer es seleccionar lo que sea verdaderamente importante recordar.

<http://www.monografias.com/trabajos12/pedalpro/pedalpro.shtml>

APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio (UNAD)

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

DEFINICION:

El aprendizaje se define:

Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas)

También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991).

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

APRENDIZAJE HUMANO

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto; la comunicación es parte elemental del aprendizaje.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, las personas aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua

adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

El aprendizaje humano se produce unido a una estructura determinada por la realidad, es decir, a los hechos naturales. Esta postura respecto al aprendizaje en general tiene que ver con la realidad que determina el lenguaje, y por lo tanto al sujeto que utiliza el lenguaje.

Dentro del Aprendizaje Humano, pueden aparecer trastornos y dificultades en el lenguaje hablado o la lectoescritura, en la coordinación, autocontrol, la atención o el cálculo. Estos afectan la capacidad para interpretar lo que se ve o escucha, o para integrar dicha información desde diferentes partes del cerebro, estas limitaciones se pueden manifestar de muchas maneras diferentes.

Los trastornos de aprendizaje pueden mantenerse a lo largo de la vida y pueden afectar diferentes ámbitos: el trabajo, la escuela, las rutinas diarias, la vida familiar, las amistades y los juegos...

Para lograr la disminución de estos trastornos, existen estrategias de aprendizaje, que son un conjunto de actividades y técnicas planificadas que facilitan la adquisición, almacenamiento y uso de la información. Dichas estrategias se clasifican de acuerdo con el objetivo que persiguen, existen primarias y de apoyo.

Las estrategias primarias, se aplican directamente al contenido por aprender y son: A) Parafraseo. Explicación de un contenido mediante palabras propias. B) Categorización. Organizar categorías con la información, C) Redes conceptuales. Permiten organizar información por medio de diagramas, y D) Imaginería. La información es presentada mentalmente con imágenes.

Las estrategias de apoyo, se utilizan para crear y mantener un ambiente que favorezca el aprendizaje. Entre ellas están: A) Planeación. Como su nombre lo indica, se deberán planificar las situaciones y los momentos para aprender, y B) Monitoreo. En

ella se debe desarrollar la capacidad de auto examinarse y auto guiarse durante la tarea, conocer su propio estilo de aprendizaje (viendo, oyendo, escribiendo, haciendo o hablando).

INICIOS DEL APRENDIZAJE

En tiempos antiguos, cuando el hombre inició sus procesos de aprendizaje, lo hizo de manera espontánea y natural con el propósito de adaptarse al medio ambiente. El hombre primitivo tuvo que estudiar los alrededores de su vivienda, distinguir las plantas y los animales que había que darles alimento y abrigo, explorar las áreas donde conseguir agua y orientarse para lograr volver a su vivienda. En un sentido más resumido, el hombre no tenía la preocupación del estudio. Al pasar los siglos, surge la enseñanza intencional. Surgió la organización y se comenzaron a dibujar los conocimientos en asignaturas, estas cada vez en aumento. Hubo entonces la necesidad de agruparlas y combinarlas en sistemas de concentración y correlación. En suma, el hombre se volvió hacia el estudio de la geografía, química y otros elementos de la naturaleza mediante el sistema de asignaturas que se había ido modificando y reestructurando con el tiempo. Los estudios e investigaciones sobre la naturaleza contribuyeron al análisis de dichas materias. (Rellaso, 2007)

BASES NEUROFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Debido que el cerebro tiene una función extremadamente compleja en el desarrollo de la persona, la naturaleza ha previsto que se encuentre más disponible para el aprendizaje en la etapa que más lo necesita. Así, en el momento del parto, el cerebro de un bebe pesa alrededor de 350 gramos, pero sus neuronas no dejan de multiplicarse durante los primeros 3 años. Precisamente durante este proceso de expansión es cuando se da la máxima receptividad, y todos los datos que llegan a él se clasifican y archivan de modo que siempre estén disponibles. En esto consiste el aprendizaje: de disponer de conocimientos y diversos recursos que sirven como plataforma para alcanzar nuestros objetivos. (Rellaso, 2007)

No se conoce demasiado sobre las bases neurofisiológicas del aprendizaje, sin embargo, se tienen algunos indicios importantes de que éste está relacionado con la modificación de las conexiones sinápticas. En concreto comúnmente se admite como hipótesis que:

El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.

- El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de la actividad (potencial eléctrico) de la neurona presináptica y de la neurona pos sináptica.
- La modificación de las sinapsis es un proceso relativamente lento comparado con los tiempos típicos de los cambios en los potenciales eléctricos que sirven de señal entre las neuronas.
- Si la neurona presináptica o la neurona postsináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

TIPOS DE APRENDIZAJE

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.

- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

ESTILO DE APRENDIZAJE

El estilo de aprendizaje es el conjunto de características psicológicas que suelen expresarse conjuntamente cuando una persona debe enfrentar una situación de aprendizaje; en otras palabras, las distintas maneras en que un individuo puede aprender. Se cree que una mayoría de personas emplea un método particular de interacción, aceptación y procesado de estímulos e información. Las características sobre estilo de aprendizaje suelen formar parte de cualquier informe psicopedagógico que se elabore de un alumno y pretende dar pistas sobre las estrategias didácticas y refuerzos que son más adecuados para el niño. No hay estilos puros, del mismo modo que no hay estilos de personalidad puros: todas las personas utilizan diversos estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos suele ser el predominante. (Rellaso, 2007)

TEORÍAS DE APRENDIZAJE

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

Teorías conductistas:

- Condicionamiento clásico. Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.
- Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.
- Reforzamiento. B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de

reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

Teorías cognitivas:

- Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.
- Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.
- Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos

conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

TEORÍA DEL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN:

- Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.
- Conectivismo. Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitivismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE

- Teorías neurofisiológicas

Doman, Spitz, Zucman y Delacato (1967): La teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje. Conocida como “teoría de la organización neurológica”, la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso. Los impulsores de esta teoría sometieron a prueba un método de recuperación concentrado en ejercicios motores, dietas y un tratamiento con CO₂ asegurando que modificaba la estructura cerebral del niño y le facilitaba el desarrollo de una organización neurológica normal.

- Goldberg y Costa (1981): Partiendo de la teoría de Orton, éstos elaboraron un modelo conocido como “modelo dinámico”. Ellos afirman que el hemisferio

izquierdo realiza de manera más especializada el procesamiento unimodal y la retención de códigos simples, mientras que el hemisferio derecho está más capacitado para realizar una integración intermodal y procesar las informaciones nuevas y complejas. De ahí se desprende el hecho de que la disfunción cerebral en el aprendizaje no consistiría solamente en una alteración o deficiencia de los circuitos o conexiones cerebrales necesarios, sino que se relacionaría más bien con la alteración de procesamientos y estrategias adecuadas para llevar a cabo el aprendizaje de manera satisfactoria.

- Teorías genéticas
 - Hallgren (1950): Estudió 276 personas con padecimiento de dislexia y sus familias, y encontró que la incidencia de las deficiencias en la lectura, escritura y el deletreo halladas indicaban que tales alteraciones pueden estar sujetas a los factores hereditarios.
 - Hermann (1959; en Mercer, 1991, p.83): Estudió las dificultades del aprendizaje de 33 parejas de mellizos y comparó los resultados obtenidos con los de 12 parejas de gemelos. Finalmente, encontró que todos los miembros de parejas gemelas sufrían de serios problemas de lectura, mientras que 1/3 de las parejas de mellizos mostraban algún trastorno de lectura.
- Factores bioquímicos y endocrinos
 - Deficiencia vitamínica: En relación con las dificultades de aprendizaje, la hiperactividad y estas deficiencias vitamínicas se realizó un estudio por parte de Thiessen y Mills (1975) con el fin de determinar dicha relación. Al finalizar su experimento, concluyeron que no se encontraron diferencias entre un grupo control y el experimental (al que se le aplicó el complejo vitamínico) en su relación con la habilidad lectora y el deletreo, a pesar de que dicho tratamiento produjo un descenso en las conductas de

hiperactividad, trastornos del sueño, disfunciones perceptivas y algunas habilidades lingüísticas.

- Hiper e hipotiroidismo: Al parecer, la sobreproducción de tiroxina está relacionada con la hiperactividad, irritabilidad, pérdida de peso, inestabilidad emocional y las dificultades en concentración de la atención, factor que se asocia con las dificultades del aprendizaje y el descenso en el rendimiento escolar. Se ha indicado que el hipotiroidismo produce dificultades de aprendizaje cuando se presenta en la infancia y no es tratado a tiempo(COTT,1971)
- Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos
 - Retrasos en la maduración de la atención selectiva: Propuesta por Ross (1976) y conocida como "Teoría de la atención selectiva". Consiste en el supuesto de que la atención selectiva es una variable crucial que marca las diferencias entre los niños normales y los que presentan dificultades de aprendizaje. Ross señala que los niños con dificultades de aprendizaje, presentan un retraso evolutivo en atención selectiva, y debido a que este supone un requisito indispensable para el aprendizaje escolar, el retraso madurativo imposibilita su capacidad de memorización y organización del conocimiento, de igual manera genera fracasos acumulativos en su rendimiento académico

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. En este espacio, se

pretende que el alumno disfrute el aprendizaje y se comprometa con un aprendizaje de por vida.

Concepción del Aprendizaje

El modelo considera y asume al estudiante como ser constructor del conocimiento. Se plantea que una parte sustantiva del aprendizaje se da a través del hacer, del practicar, de aplicar en la vida real lo que aprendemos en el salón de clases, por lo que la experiencia que la Universidad brinda al estudiante a través de programas tales como Aprender Sirviendo y PAEL es fundamental.

Se concibe el aprendizaje no sólo como un fin en sí mismo, sino como una herramienta. El aprendizaje debe ser en la vida, de por vida y para la vida. En este sentido mucho del aprendizaje debe desarrollarse en escenarios reales, atendiendo situaciones reales. Por otro lado, la comprensión y atención de los problemas complejos reclaman un trabajo interdisciplinario, por lo que se promueve que el estudiante se mezcle con alumnos de otras carreras para tomar materias comunes o bien para tomar materias de las demás carreras.

El nuevo esquema demanda que los alumnos sean expertos buscadores de información, lectores críticos que pueden determinar pertinencia, veracidad, relevancia de la información. Esto rebasa en mucho el esquema tradicional de enseñanza en donde el alumno es receptor de un contenido que no ha apropiado y del cual piensa son verdades incuestionables.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

PEDAGOGIA

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y gogía (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela.

Pedagogía en la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social.

La pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés de estudio.

En este aspecto es tan importante la mencionada disciplina que desde hace algunos años en todos los centros educativos públicos que forman parte de la Red de Enseñanza de España existe un pedagogo o pedagoga que no sólo se encarga de respaldar el trabajo de los profesores sino que también ayuda a los alumnos que lo necesitan en determinadas áreas.

Más concretamente esta figura tiene en cualquier escuela o instituto unas funciones claramente delimitadas como son las siguientes: servicio de orientación y organización escolar, programación de metodologías específicas, asesoramiento al profesor, elaboración de terapias específicas, técnicas de estudio, diagnóstico del discente.

Es importante destacar que la pedagogía se nutre de los aportes de diversas ciencias y disciplinas, como la antropología, la psicología, la filosofía, la medicina y la sociología.

De todas formas, cabe destacar que hay autores que sostienen que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un arte o un tipo de conocimiento.

Muchos han sido los pedagogos que a lo largo de la historia han planteado sus teorías acerca de la educación, no obstante, entre todos ellos destacan figuras como la de Paulo Freire. Este fue un educador de origen brasileño que se ha convertido en un referente dentro de esta citada ciencia.

En concreto, él estableció una serie de veinte máximas fundamentales en el ámbito de la Pedagogía bajo su punto de vista. Nos estamos refiriendo, por ejemplo, a que enseñar exige siempre saber escuchar, que todos siempre aprendemos, o que estudiar no es un proceso mediante el cual se consumen ideas sino que estudiar es crear precisamente esas citadas ideas.

No obstante, junto a dicha figura habría que destacar la de otros muchos compañeros que como él han expuesto sus teorías y visiones acerca de esta ciencia basada en la educación. Este sería el caso de Robert Gagné, Jürgen Habermas o Iván Petrovich Pavlov.

La pedagogía puede ser categorizada de acuerdo a diversos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (vinculada a aquello más amplio dentro del ámbito de la educación) o de pedagogías específicas (desarrolladas en distintas estructuras de conocimiento según los acontecimientos percibidos a lo largo de la historia).

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el grupo de técnicas que favorecen el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es apenas una disciplina que forma parte de una dimensión más amplia como la pedagogía.

La pedagogía también ha sido vinculada con la andragogía, que es la disciplina de la educación que se dedica de formar al ser humano de manera permanente, en todas las etapas de desarrollo de acuerdo a sus vivencias sociales y culturales.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>

2.5 HIPOTESIS

La sobreprotección infantil influye en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: La sobreprotección infantil

Variable Dependiente: Proceso de Aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizará dentro del enfoque **cuali-cuantitativo** ya que nos permitirá identificar y analizar con mayor objetividad el problema planteado, apoyándonos en métodos de análisis, procedimientos y técnicas adecuadas, para finalmente plantear un modelo acorde a la realidad de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Para el presente estudio se ha considerado las siguientes modalidades:

La investigación bibliográfica o documental, es importante ya que las fuentes de consulta son básicas para la presente investigación, los conceptos, fundamentaciones, y teorías se ponen a prueba para dar una posible solución al problema planteado.

El análisis meticuloso de las bases bibliográficas como, libros, tesis, páginas web, conceptos, revistas financieras entre otros, que mediante métodos de lectura científica, y resúmenes, de esta manera hacer una equivalencia entre estos para encontrar un sustento científico para el desarrollo recomendable de esta investigación.

También en el presente trabajo realizaremos la **Investigación de Campo** ya que permitirá obtener nuevos conocimientos en el sitio de la actualidad del fenómeno o problema, esto permite tener un conocimiento a fondo y se puede manejar los datos con más seguridad.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se define como:

- **Exploratorio:** Porque su metodología es flexible, da mayor amplitud al estudio de la problemática que es la sobreprotección de los padres como factor determinante en el desarrollo del aprendizaje siendo muy útil para la elaboración de mi investigación.
- **Descriptivo:** Porque detalla y puntualiza las características principales del problema.
- **Asociación de variables:** Porque busca establecer la relación entre las dos variables; si es o no aceptable, es decir comprobar la hipótesis de la sobreprotección y su incidencia en el proceso de aprendizaje de los niños/as del Centro Educativo Nueva Esperanza.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

En el presente trabajo de investigación y según la información obtenida se consideran los siguientes datos detallados:

CENTRO EDUCATIVO “NUEVA ESPERANZA”

Segundo Año de Educación Básica	10
Tercer Año de Educación Básica	9
Cuarto Año de Educación Básica	13
Quinto Año de Educación Básica	10
Sexto Año de Educación Básica	9
Séptimo Año de Educación Básica	9
Total :	60

Cuadro 1 Población y Muestra

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

Se trabajara con el total de la población debido a que la misma es relativamente baja para conseguir la muestra.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Sobreprotección infantil

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIA	INDICADOR	ÍTEMS	HERRAMIENTAS
La sobreprotección es una consagración absoluta al cuidado de los niños, hasta el punto de intervenir en cualquier tipo de situación conflictiva, con lo que impiden su aprendizaje y un correcto desarrollo en su camino hacia la madurez ,debido en muchas ocasiones a:compensar frustraciones de la niñez ,compensar la ausencia de uno de los padres ,remediar ausencia de los padres por el trabajo, necesidad afecto de los hijos	<ul style="list-style-type: none"> -Compensar frustraciones de la niñez -Compensar ausencia de una de los padres -Remediar la ausencia de los padres en casa -Necesidad del afecto de los padres 	<ul style="list-style-type: none"> -Económicos -Traumas -Separación ,divorcio -Muerte -Tiempo de trabajo -Tiempo de vida social -Estima baja -Falta de afecto de la pareja 	<ul style="list-style-type: none"> -¿Tuvo limitaciones económicas en su niñez que no desea pase su hijo(a)? -¿Tuvo situaciones traumáticas en su niñez que no quiere que sufra su hijo(a)? -¿A su hijo(a) le falta uno de los padres y usted suple la ausencia? -¿Su hijo(a) es huérfano y por eso hay muchos familiares que lo compensan? -¿Dedica mucho tiempo al trabajo pero compensa a su hijo(a) en otras formas? -¿Dedica mucho tiempo a su vida social y en ocasiones se siente culpable? -¿Necesita que su hijo(a) le digan que le quieren para sentirse bien? -¿Considera que tiene más afecto de su hijo(a) que de su pareja? 	<p><u>Técnica:</u> Encuesta</p> <p><u>Instrumento:</u> Cuestionario</p>

Cuadro 2 Operacionalización Variable Independiente

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso de aprendizaje

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	ÍTEMS	HERRAMIENTAS
El proceso de aprendizaje consiste en adquirir nuevas formas para hacer las cosas. Es el proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos, habilidades o actitudes a través de experiencias vividas que producen algún cambio en nuestro modo de ser o de actuar	Obtención de conocimiento	-Lectura -Atención	-¿Ha observado que a su hijo(a) no le gusta la lectura? -¿Reconoce que su hijo(a) no atiende en clases?	<u>Técnica:</u> Encuesta <u>Instrumento:</u> Cuestionario
	Obtención de habilidades	-Estudio -Cumplir tareas	-¿Conoce que su hijo(a) dedica pocas horas al estudio? -¿A su hijo(a) le llaman la atención por no cumplir las tareas?	
	Obtención de aprendizaje	Responsabilidad -Superación	-¿Es consciente que su hijo(a) le falta responsabilidad? -¿Reconoce que a su hijo(a) le falta deseo de superación?	

Cuadro 3 Operacionalización Variable Dependiente

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para conocer los problemas que atrae la sobreprotección de los padres a los hijos
¿A qué personas o sujetos?	Padres de familia del Centro Educativo Nueva Esperanza
¿Sobre aspectos?	Indicadores
¿Quién?	Jenny Elizabeth Aguas Bonilla
¿Qué?	La sobreprotección y el proceso de aprendizaje
¿Cuándo?	ENERO 2014 – JUNIO 2014
¿Lugar de recolección de la información?	Centro educativo “Nueva Esperanza”
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionarios.

Cuadro 4 Plan de Recolección de la Información

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

3.7 PROCESAMIENTO Y ANALISIS

La recolección de la información permite al investigador tener parámetros claros y precisos, para poder dilucidar el problema, permitiendo obtener directrices que llevará a la comprobación o no de la verdad.

El análisis de la información de los datos obtenidos, son importantes mediante la observación en los niños y niñas entre las edades de 4 a 7 años de edad y como también la revisión del número de encuestas en los niños y niñas aptos para contestar conscientemente las preguntas en edades de 8 y 11 años de edad y padres de familia, debidamente comprobadas y con un orden coherente para seguir con el proceso, ya que ayudará al mejor manejo de dicha información.

Al recolectar los datos se procederá a ordenarla y revisarla. Una vez hecho este procedimiento, se determinará si ocurrió algún error como la omisión de información, contradicciones, etc., ya que esto permitirá la tabulación de la información, obteniendo así resultados precisos. De una forma manual se realizará la tabulación., ya que se agruparan las respuestas según su clase, Es la manera comúnmente aceptada.

Luego de realizar la tabulación de los datos que se obtengan con las encuestas se realizarán las tablas y gráficos de circulares, para basados en ellos analizarlos e interpretar los resultados, ya que son indispensables para dar una solución al problema objeto de estudio.

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta a Padres de Familia

1.- ¿Tuvo limitaciones económicas en su niñez que no desea pase su hijo(a)?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	70%
NO	18	30%
TOTAL	60	100%

Cuadro 5 Pregunta 1

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla



Gráfico 3 Pregunta 1

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

Análisis e Interpretación

Los 60 padres de familia, el 70% que equivale a 42 padres de familia señalan que en su infancia han sufrido de limitaciones económicas; mientras que el 30% que pertenece a los 18 padres de familia restantes indican no haber sufrido ningún tipo de limitaciones económicas.

Los padres de familia en una mayoría afirman de padecimientos económicos sufridos en su niñez lo que genera una respuesta negativa para sus hijos porque piensan compensar lo que no tuvieron en su niñez reflejándose en ellos, lo que no llegaron a tener y llenándolos de lujos haciéndoles un mal sin saberlo .

2.- ¿Tuvo situaciones traumáticas en su niñez que no quiere que sufra su hijo(a)?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	48%
NO	31	52%
TOTAL	60	100%

Cuadro 6 Pregunta 2

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla



Gráfico 4 Pregunta 2

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

Análisis e Interpretación

El 48% de la población que corresponde a 29 padres de familia afirma que si tuvo situaciones traumáticas en la niñez; el 52% que les corresponde a 31 padres de familia negó haber tenido situaciones traumáticas que no desearían que pase su niño/a.

Los padres de familia en un porcentaje similar afirmaron que no han pasado por situaciones traumáticas en su niñez pero no obstante en un porcentaje de consideración reconocen la otra mitad que en su niñez atravesaron por situaciones traumáticas que no quisieran que sus hijos revivan, es por ello que muy probablemente cuiden en demasía a sus hijos(as) no entendiendo que un poco de dolor no solo es manejable sino necesario para madurar.

3.- ¿A su hijo(a) le falta uno de los padres y usted suple la ausencia?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	25%
NO	45	75%
TOTAL	60	100%

Cuadro 7 Pregunta 3

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla



Gráfico 5 Pregunta 3

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

Análisis e Interpretación

Los 15 padres de familia que corresponde al 25 % reconoce que suple la ausencia del otro padre; mientras que los 45 padres de familia que equivale al 75 % no llena al espacio de su pareja debido a que a su hijo(a) no le falta su otro padre.

Los 15 padres de familia piensan que al faltarles su pareja para la educación y crianza de su niño/a siente que debe suplir con mayor atención y esfuerzo el lugar que dejó su pareja provocando en él o ella sobreprotección, mientras que la gran mayoría que resulta en un 75% no les hace falta uno de los padres para la crianza lo que quiere decir que en este ítem no se denota un problema mayor.

4.- ¿Su hijo(a) es huérfano y por eso hay muchos familiares que lo compensan?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	3%
NO	58	97%
TOTAL	60	100%

Cuadro 8 Pregunta 4

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

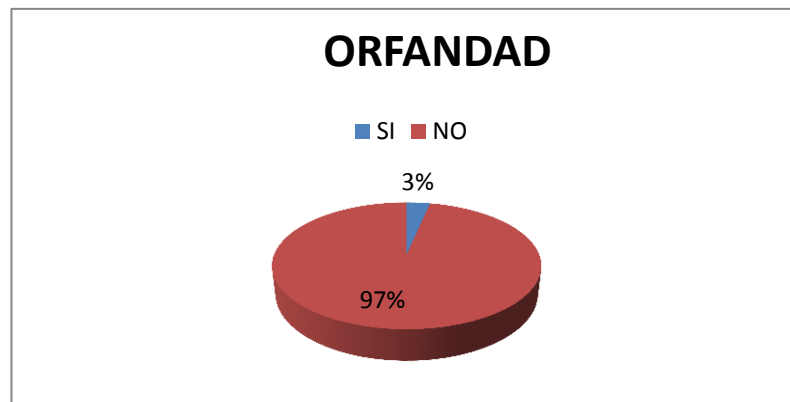


Gráfico 6 Pregunta 4

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

Análisis e Interpretación

Los 2 padres de familia equivalente al 3 % afirman que han perdido a sus parejas dejando en la orfandad a sus hijos; los 58 padres de familia correspondiente al 97% indican que tienen a sus parejas vivas.

En cierta parte el pequeño porcentaje de niños huérfanos si debe sufrir algún tipo de calamidad en su hogar ya que puede padecer algún inconveniente en su proceso de aprendizaje o ya sea en alguna situación de la vida cotidiana.

5.- ¿Dedica mucho tiempo al trabajo pero compensa a su hijo(a) en otras formas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	87%
NO	8	13%
TOTAL	60	100%

Cuadro 9 Pregunta 5
 Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

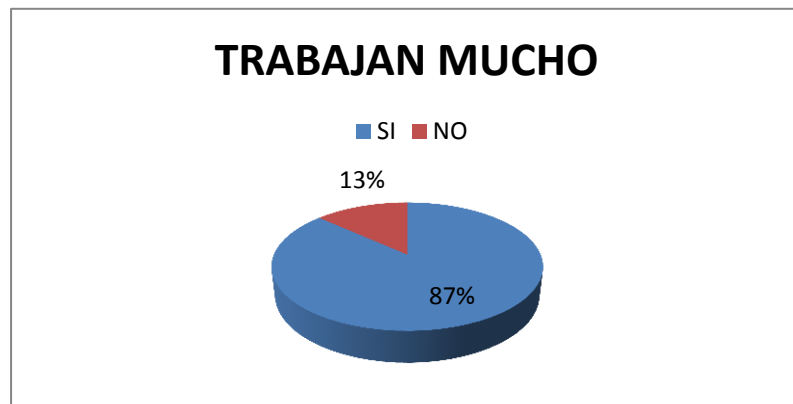


Gráfico 7 Pregunta 5
 Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

Análisis e Interpretación

De la totalidad de padres de familia, un 87% ,52 padres de familia afirmaron que dedican más tiempo a su trabajo y compensan a su niño/a en otras maneras; los 8 padres de familia restantes a pesar del trabajo o tal vez no trabajan si dedican tiempo para su niño/a.

Los padres de familia en una gran mayoría reconocen que debido al estilo de vida económica de ahora padre y madre deben trabajar y dedican mucho al mismo es por esto que compensan a sus hijos de otras maneras, compensaciones materiales o de maneras para justificar su ausencia en casa lo que provoca en el niño(a) que distraen su atención y es perjudicial para el proceso de aprendizaje

6.- ¿Dedica mucho tiempo a su vida social y en ocasiones se siente culpable?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	62%
NO	23	38%
TOTAL	60	100%

Cuadro 10 Pregunta 6
Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

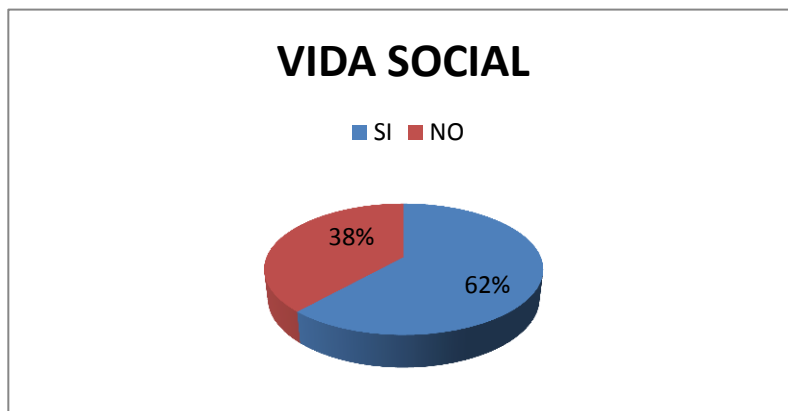


Gráfico 8 Pregunta 6
Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

Análisis e Interpretación

Los 73 padres de familia a los que les corresponde el 62% señalan que dedican mucho tiempo a su vida social y se sienten culpables por esto; 23 de los padres de

familia a los que les corresponde el 38% indican que no dedican mayor tiempo a su vida social.

Los padres de familia en una mayoría relativa se sienten culpables por dedicar mucha atención a su vida social, lo que perjudica notablemente en la buena relación de su hogar o causando con esto que sus hijos que no tengan la atención debida y en muchos casos se ve reflejado en la escuela.

7. ¿Usted necesita que su hijo(a) le diga que le quiere para sentirse bien?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	86%
NO	12	14%
TOTAL	60	100%

Cuadro 11 Pregunta 7

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

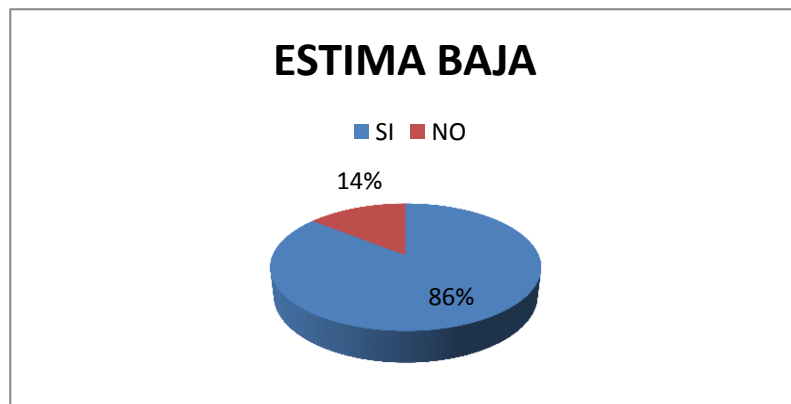


Gráfico 9 Pregunta 7

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

Análisis e Interpretación

El 86% correspondiente a 48 padres de familia necesitan que sus hijos o hijas les digan que los quieren para sentirse bien; el 14% de los padres de familias que son 12, no necesitan que su hijo(a) le digan que le quieren para generar un sentimiento de bienestar.

La mayoría inmediata de los padres familia , dicen necesitar ese sentimiento de bienestar en ellos , valiéndose para esto de sus hijos(as), ya que necesitan que estos les digan que los quieren para compensar dicha necesidad en gran parte a una estima baja, es visiblemente que este ítem es una problemática palpable.

8. ¿Considera que tiene más afecto de su hijo(a) que de su pareja?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	65%
NO	21	39%
TOTAL	60	100%

Cuadro 12 Pregunta 8

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

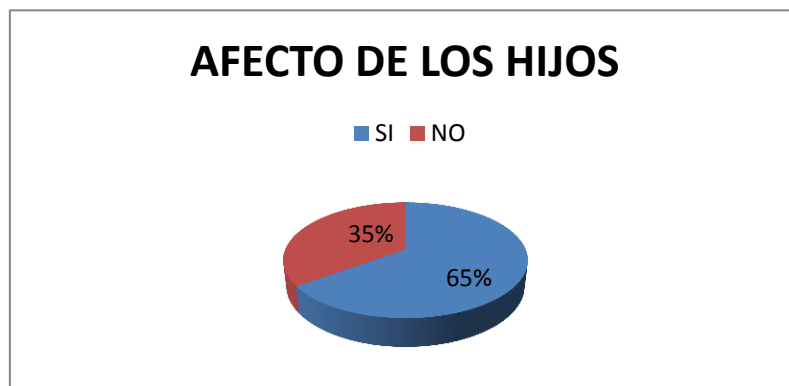


Gráfico 10 Pregunta 8

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

Análisis e Interpretación

Los padres encuestados respondieron en un 65% que corresponden a 39 padres que suelen sentirse más queridos por sus hijos que por parte de su pareja, el otro 35% de los 21 padres restantes no han tomado en cuenta este aspecto suelen sentirse tranquilos, notando así que son recíprocos hacia sus hijos y por ende los sobreprotegen más. Esta interrogante nos indica que los niños están siendo prisioneros de sus padres con la abundancia de afecto mutuo es bueno querer a los hijos pero también se debe soltarlos un poco para que puedan conocer la vida misma.

9. ¿Ha observado que a su hijo(a) no le gusta la lectura?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	58%
NO	25	42%
TOTAL	60	100%

Cuadro 13 Pregunta 9

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla



Gráfico 11 Pregunta 9

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

Análisis e Interpretación

El 42% resultando 25 padres de familia ha notado que sus hijos/as no sienten disgusto por la lectura, pero el 58% siendo 35 padres, si han notado que sus niños/as tienen disgusto o tal vez no poseen un hábito de practicarla.

La lectura es un factor fundamental del proceso de aprendizaje y por ello aunque sea un mínimo porcentaje de padres que hayan notado que a sus hijos no gusten de ella o no la practiquen, dificulta un adecuado aprendizaje debido a la sobreprotección pues los padres se confían de que sus niños solo deben hacer lo que les gusta y los consienten pero no los motivan a llevar una práctica.

10. ¿Reconoce que su hijo(a) no atiende bien en clases?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	77%
NO	14	23%
TOTAL	60	100%

Cuadro 14 Pregunta 10

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

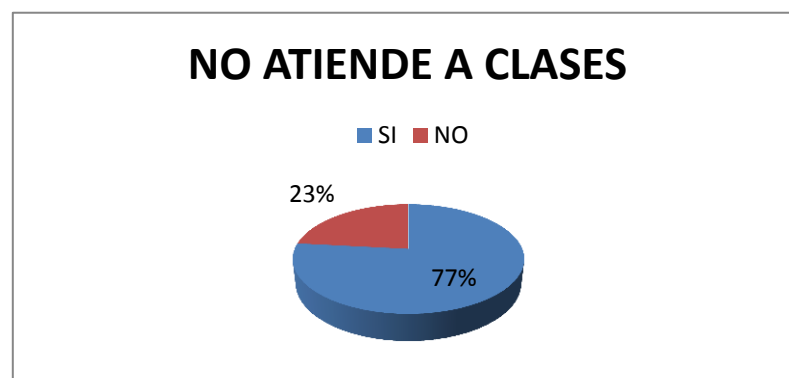


Gráfico 12 Pregunta 10

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

Análisis e Interpretación

Los padres respondieron a la pregunta en cuestión que sus niños/as no atienden bien en clases en un 77% resultando la mayoría con 46 padres de familia, pero el otro 23% con 14 padres de familia restantes no reconocen que sus hijos no atienden a clases o talvez desconozcan de ello.

Los padres que reconocieron que sus hijos no atienden a clases que resultaron ser la mayoría, necesitaran dejar de consentir a sus niños para que así ellos asuman las responsabilidades que se tienen en las aulas como poner atención a sus maestros para que así puedan receptar sus nuevos aprendizajes.

11. ¿Conoce que su hijo(a) dedica pocas horas al estudio?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	78%
NO	13	22%
TOTAL	60	100%

Cuadro 15 Pregunta 11

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla



Gráfico 13 Pregunta 11

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

Análisis e Interpretación

El 78% de padres que son 47 de la población total conocen de que su hijo practica pocas horas al estudio, el 22% de ellos siendo 13 padres respondieron que sus hijos/as no dedican pocas horas al estudio podría parecer que si están pendientes de que sea más aplicados en la institución.

Existe una gran problemática en esta cuestión ya que el dedicar pocas horas al estudio se lo tomaría como un punto negativo ya que el hábito de estudio contribuye al proceso de aprendizaje y si los padres reconocen que sus niños/as no lo tienen pues se debería fomentar nuevas estrategias para que los padres sean los llamados en solucionar la problemática.

12. ¿A su hijo(a) le llaman la atención por no cumplir las tareas?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	65%
NO	21	35%
TOTAL	60	100%

Cuadro 16 Pregunta 12

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

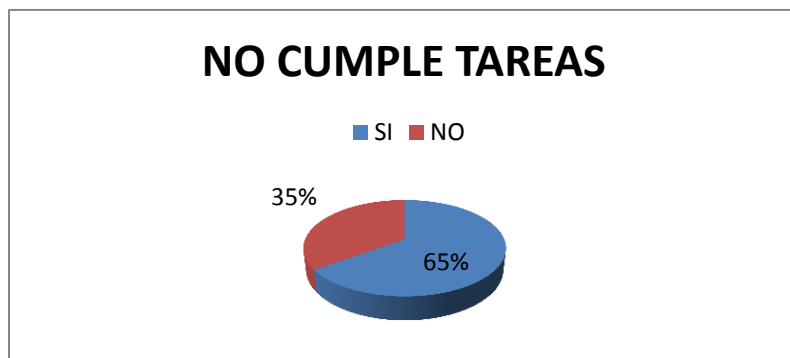


Gráfico 14 Pregunta 12

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

Análisis e Interpretación

Los padres encuestados afirmaron en la pregunta en cuestión que sus hijos han recibido llamados de atención por no cumplir tareas en un 65% siendo 39 padres, por otro lado el 35% con la totalidad de 21 padres reconocen que no han llamado la atención a sus hijos.

Las tareas son también una parte fundamental para el proceso de aprendizaje porque en ellas se plasman los conocimientos aprendidos en la clase o también investigaciones pero si no se las cumplen se retrasa en el estudiante una parte de las teorías es por ello que los padres deben estar más pendientes de aquello.

13.- ¿Usted es consciente que su hijo(a) le falta responsabilidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	48%
NO	31	52%
TOTAL	60	100%

Cuadro 17 Pregunta 13

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla



Gráfico 15 Pregunta 13

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

Análisis e Interpretación

El 48% de padres de la institución afirma que a su hijo/a requiere de adquirir responsabilidad resultando 29 padres, mientras que el 52% registra que no la requiere puesto que da a conocer que tiene un hijo responsable.

Se puede observar que casi está resultando mitad con mitad la pregunta en cuestión, por los padres que saben que a sus hijos les falta responsabilidad es debido a que muchas veces sus mismos padres se encargan de realizar actividades que a ellos mismo les corresponde pero esto es por la misma sobreprotección.

14.- ¿Usted reconoce que a su hijo(a) le falta deseo de superación?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	13%
NO	52	87%
TOTAL	60	100%

Cuadro 18 Pregunta 14

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla



Gráfico 16 Pregunta 14

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

Análisis e Interpretación

El 13% de padres siendo una cantidad mínima de 8 padres indica que a su niño/a le falta deseo de superación pero la gran mayoría siendo 52 padres dando el porcentaje de 87% piensa que a su hijo no le faltan deseos por superarse.

Los pocos padres de familia pueden hacer que sus hijos no sientan ningún anhelo o deseos por superarse puesto a que ellos mismo con su sobreprotección no tengan aspiraciones a futuro ya que todo se lo pueden dar a manos llenas.

4.2 Verificación de la Hipótesis

4.2.1 Planteamiento de la Hipótesis

H₀ = Hipótesis Nula

H₁ = Hipótesis Alterna

H₀: La Sobreprotección Infantil NO INCIDE en el Proceso de Aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

H₁: La Sobreprotección Infantil INCIDE en el Proceso de Aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

4.3 Descripción de la Población

Se ha tomado en consideración a los padres de familia de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza de segundo año hasta séptimo año de educación básica para realizar esta investigación.

4.4 Especificación del Estadístico

Es pertinente mencionar que para realizar la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 14 filas por 2 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

TABLA ESTADISTICA DE PADRES DE FAMILIA

N°	DE SI	NO	SUBTOTAL
1	42	18	60
2	29	31	60
3	15	45	60
4	2	58	60
5	52	8	60
6	37	23	60
7	48	12	60
8	39	21	60
9	35	25	60
10	46	14	60
11	47	13	60
12	39	21	60
13	29	31	60
14	8	52	60

TOTAL	468	372	840
--------------	------------	------------	------------

Cuadro 19 Tabla Estadística de Padres de Familia

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

4.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones se procede a determinar los grados de libertad aclarando que el cuadro está formado por 14 filas y 2 columnas.

GRADOS DE LIBERTAD

$$gl = (\text{filas}-1) * (\text{columnas}-1)$$

$$gl = 14-1 \quad 2-1$$

$$gl = (13) \quad (1)$$

$$gl = 13$$

Calculo de X²T

Entonces tenemos que el valor tabulado de X² tiene 13 grados de libertad con un nivel de significación 0.05 nos da como resultado 22,362 identificado en tabla de distribución chi cuadrado.

4.6 Recolección de datos y cálculos del Estadístico

Para realizar estos cálculos se aplicara la siguiente fórmula:

$$X^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

FRECUENCIA ESPERADA

$$(468 * 60) / 840 = 33,4285714$$

$$(553*60)/1080=30,7222222$$

CÁLCULO ESTADÍSTICO				
O	E	(O-E)	(O-E)²	(O-E)²/E
42	33,4285714	8,5714286	73,4693882	2,19780221
18	26,5714286	-8,5714286	73,4693882	2,76497697
29	33,4285714	-4,4285714	19,6122446	0,58669108
31	26,5714286	4,4285714	19,6122446	0,73809523
15	33,4285714	-18,4285714	339,612244	10,1593406
45	26,5714286	18,4285714	339,612244	12,7811059
2	33,4285714	-31,4285714	987,7551	29,5482295
58	26,5714286	31,4285714	987,7551	37,173579
52	33,4285714	18,5714286	344,89796	10,3174604
8	26,5714286	-18,5714286	344,89796	12,9800307
37	33,4285714	3,5714286	12,7551022	0,38156289
23	26,5714286	-3,5714286	12,7551022	0,48003073
48	33,4285714	14,5714286	212,326531	6,35164838
12	26,5714286	-14,5714286	212,326531	7,99078343
39	33,4285714	5,5714286	31,0408166	0,92857144
21	26,5714286	-5,5714286	31,0408166	1,16820278
35	33,4285714	1,5714286	2,46938784	0,07387058
25	26,5714286	-1,5714286	2,46938784	0,09293395
46	33,4285714	12,5714286	158,040817	4,72771675
14	26,5714286	-12,5714286	158,040817	5,94777268
47	33,4285714	13,5714286	184,183674	5,50976804
13	26,5714286	-13,5714286	184,183674	6,93164365

39	33,4285714	5,5714286	31,0408166	0,92857144
21	26,5714286	-5,5714286	31,0408166	1,16820278
29	33,4285714	-4,4285714	19,6122446	0,58669108
31	26,5714286	4,4285714	19,6122446	0,73809523
8	33,4285714	-25,4285714	646,612243	19,3431013
52	26,5714286	25,4285714	646,612243	24,3348694
840	840		X2C	206,931348

Cuadro 20 Calculo del Estadístico

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

Decisión Final

Si $X2C < o = X2T$ se aceptaría la hipótesis nula o H_0 , pero como se puede observar en el cuadro de $X2C = 206,931348$ es mayor a chi cuadrado en la tabla de distribución $X2T = 22,362$ por lo tanto se acepta la Hipótesis Alternativa o H_1 .

La Sobreprotección Infantil **INCIDE** en el Proceso de Aprendizaje de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Una vez finalizada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- La baja estima de los padres es un factor importante para que el proceso de aprendizaje se vea afectado ya que reflejan frustraciones en sus hijo(a) lo que a futuro será perjudicial porque crean una incapacidad en los niños(as), lo que directamente crea inseguridad , una autonomía pobre, poca iniciativa entre muchas otras , los padres creen y hacen creer al infante que él es incapaz de realizar tareas por sí mismo , estudiar con eficacia o desenvolverse adecuadamente en el ámbito educativo incluso personal , y supe las obligaciones estudiantiles del niño creyendo que lo ayudan pero no se dan cuenta que no le dejan desarrollarse apropiadamente y afectan su proceso de aprendizaje .
- Otra de las conclusiones es que los factores para que el cumplimiento de las tareas en casa de los niños y niñas se vea afectada es en gran medida a la ausencia de las padres debido a que dedican mucho tiempo al trabajo esto no permite que los menores tengan una vigilancia permanente de cuándo o como realizar las tareas encomendadas para casa.
- La vida social de los padres afecta en un porcentaje considerable a los niños y niñas ya que pueden provocar que su atención se reduzca en clase o se limite ya que un padre sociable conlleva a trasnoches, falta de horarios para el niño e inestabilidad.

- Las pocas horas al estudio del niño y niña es debido a que los padres tuvieron en su infancia limitaciones económicas y esto provoca que compensen a sus hijos con juguetes, videojuegos es decir compensaciones materiales. estas distracciones induce a que los infantes prefieran jugar con estos y no se concentren en sus estudios, e incluso hacen que su sentido de responsabilidad no sea el apropiado para asumir las obligaciones de la escuela.

5.2 Recomendaciones

- Si bien es cierto que los padres dedican mucho tiempo al trabajo debido al estilo de vida ahora padre y madre deben trabajar por muchas la situación económica, y las posibles soluciones para que el cumplimiento de las tareas no se afectado es que los padres dediquen a su hijo(a) tiempo de calidad, no en el tiempo que les sobra consentirlos o dejarlos hacer los que ellos quieran mucho menos delegar a alguien más su cuidado.
- También se recomienda al padre sociable distribuir las horas de ocio con las horas dedicadas a su hijo para que esto no perjudique en ninguna instancia la atención que debe prestar al niño en clase, incluso la maestra debería notificar a los padres sobre alguna irregularidad con el niño en dicho tema y así el padre ponga énfasis en lo que es más importante.
- Para trabajar con los padres de estima baja se recomienda charlas de motivación para elevar autoestima para ayudar directamente al padre y por ende al niño, lo que ayudara para que el padre comprenda que no puede reflejar sus sentimientos de inferioridad o frustraciones en su hijo(a), cambiar sus esquemas mentales lo que permitirá que acepte que el infante puede desempeñar cualquier roll o actividad que se le encomiende sin la necesidad de que las haga por él.
- Para aquellos padres que en su infancia tuvieron limitaciones económicas y no desean que sus hijos atraviesen por la misma situación es fundamental que

enseñen a los mismo el valor de las cosas que no los llenen de compensaciones materiales porque no necesariamente es la solución ni remediara los padecimientos de su infancia , además de ser distracciones para los infantes y no ayudar en el proceso de aprendizaje ,deben permitir que los niños(as) ganen dichos premios y que asimilen que todo sacrificio tiene sus recompensa.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

6.1.1 Título de la Propuesta

Talleres de Reducción de la sobreprotección infantil para mejorar el proceso de aprendizaje en los niños y niñas en el Centro Educativo Nueva Esperanza.

6.1.2 Institución Ejecutora

Centro Educativo Nueva Esperanza.

6.1.3 Beneficiarios

Docentes-Padres de familia-Niños

6.1.4 Ubicación

La institución se encuentra en La calle Bogotá y Montevideo – La Península.

6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Junio 2014-Julio 2014

6.1.6 Equipo Técnico Responsable

Psc. Edu. Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

Rectora de la Institución: Lcda. Carmen Aguas

Costo Aproximado: 260.00

6.2 Antecedentes de la Propuesta

En el Centro Educativo Nueva Esperanza los padres de familia han demostrado que tienen un cuidado excesivo con sus hijos/as lo cual refleja notoriamente que la sobreprotección es un camino para poder compensar a sus hijos en su educación puesto que no han dado tiempo de calidad de una manera correcta. Para poder remediar la sobreprotección se ha estimado que se debe implementar alternativas de solución o aplicar talleres enfocados a la reducción de la sobreprotección que ayuden a concientizar este hecho para mejorar el proceso de aprendizaje.

Si bien es cierto que se cuenta con el apoyo de información acerca de este tema y que existen soluciones para ello. Una vez que se ha detectado que existe sobreprotección infantil en el Centro, nos enfocamos a realizar una propuesta la misma que se aplicará a los padres de familia del Centro Educativo Nueva Esperanza la cual ayudará con consejerías y por medio de esta práctica, transmitan en sus hogares otros comportamientos en donde predomine la comunicación el afecto y tolerancia y mejorar el Proceso de Aprendizaje en la Institución.

6.3 Justificación

El interés con que se realiza una propuesta de solución a este fenómeno es para encaminar a los padres de familia a tener un buen convivir en sus hogares y por ende en las aulas, mediante el presente Taller ya que se la localiza como la mejor opción de reducción de este problema.

La importancia que tiene la propuesta se contrasta con la necesidad de solucionar el problema puesto que si la sobreprotección prevalece en la institución se fomentara niños con diversos problemas en su aprendizaje.

El impacto que tiene la presente es la solución que se da al problema con los temas de los talleres que son puntos clave para la reducción del problema.

Los beneficiarios son los niños y niñas pero como punto clave son los padres de familia para que se orienten y sean padres de calidad para sus hijos siendo apoyo dentro de sus hogares y en la institución para que puedan ayudar a mejorar el proceso de aprendizaje.

La utilidad que tiene la propuesta es que será tomada como ejemplo y utilidad para nuevas investigaciones de sobreprotección para aplicar los talleres en la institución en años lectivos entrantes.

El impacto que causa esta solución es la reducción que tendrá la sobreprotección para los niños y niñas de la Institución ya que los padres comprenderán que el fenómeno afecta al proceso de aprendizaje y por sus niño/as tomaran cautela de cualquier situación para evitar consecuencias negativas.

La factibilidad es sumamente accesible a realizar estos talleres ya que se cuenta con la completa colaboración de los padres para contrarrestar este problema y por otra parte los maestros y directivos de la institución contribuirán para la realización de la misma y así poder ponerle un alto a este mal que asecha a los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza.

6.4.1 Objetivo General

Desarrollar talleres de Reducción de la sobreprotección de los niños y niñas del Centro Educativo Nueva Esperanza para mejorar el proceso de aprendizaje.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar el Taller de Reducción de la sobreprotección para mejorar el Proceso Aprendizaje.
- Ejecutar el Taller de Reducción de la sobreprotección para mejorar el Proceso de Aprendizaje.

- Evaluar el impacto del Taller de Reducción y el mejoramiento en el proceso de aprendizaje

6.5 Análisis de Factibilidad

La factibilidad de esta propuesta es asequible ya que cuenta con la mayor colaboración por parte de la institución.

Económico Financiero

Tiene factibilidad Económico financiero por cuanto el presupuesto necesario para la aplicación correrá por cuenta de la investigadora.

Tecnología

Los talleres de reducción de la sobreprotección infantil tienen factibilidad en la provisión de equipos necesarios puesto que no se encuentra inconvenientes para realizar los objetivos.

Político:

La propuesta es factible políticamente por cuanto la institución educativa tiene como eje central la capacitación permanente del personal docente para que este mejore en condiciones y actualizadas en sus conocimientos de metodología activa para el beneficio de los niños y niñas.

Por lo tanto la propuesta es factible ya que cuenta con el respaldo de las autoridades de la institución.

Socio Cultural.- La factibilidad socio cultural de la propuesta realiza en el hecho en que la sociedad demanda padres que pueden tener entendimiento de estos talleres por cuanto eso tiene una influencia directa en la educación de niños y niñas.

6.6 Fundamentación Científico-Técnica

Taller

El taller es una situación privilegiada de aprendizaje. Su propósito principal es reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática en un grupo o una comunidad y que se expresa en la vida diaria de cada persona participante.

El punto de partida es lo que los y las participantes hacen, saben, viven y sienten; es decir, su realidad, su práctica. Mediante el diálogo de saberes, el taller de capacitación permite la construcción colectiva de aprendizajes, ya que se estimula la reflexión y búsqueda de alternativas de solución de las problemáticas que afectan la calidad de vida individual o colectiva. El taller posibilita la construcción de aprendizajes sobre la base de la capacidad y oportunidad que tienen las personas de reflexionaren grupo sobre sus propias experiencias. El proceso de aprendizaje se completa con el regreso a la práctica para transformarla, poniendo en juego los elementos adquiridos en el proceso.

Pasos para un Taller

- Introducción
- Exposición del Tema
- Definir objetivos
- Información de los participantes
- Diseñar métodos de enseñanza y actividades

Realización de actividades

- Presentación

- Enunciar objetivos
- Crear ambiente adecuado
- Participación activa
- Proporcionar información

LA PLANIFICACIÓN

- El docente, el agente educativo o el grupo organizador del taller deben elaborar el plan y el programa de trabajo del mismo. El plan como usted debe saberlo es una visión general de lo que se propone hacer. El programa es el detalle organizado día por día, sesión por sesión respecto a lo que debe hacerse, dónde, cuándo, con quiénes y con qué recursos. El punto de partida para la planificación son las necesidades que se espera resolver, las cuales deben haberse traducido a unos objetivos que son determinados por el docente o agente educativo y ojalá, cuando sea posible, concertados con los alumnos o participantes en el taller. La logística tiene que ver con la definición y solución de todos estos aspectos. En algunas ocasiones hay que buscar la manera de involucrar a otras personas que se integren al docente o grupo organizador para resolver asuntos como:
 - El lugar de realización del taller.
 - La convocatoria personal a los participantes.
 - La ambientación del lugar para las actividades.
 - El compromiso de cooperación de personas respetadas y con ascendiente en el lugar.
 - La identificación de los recursos que se necesitarán y quiénes en la localidad pueden aportar o cooperar para su consecución.

El siguiente es un esquema que puede ayudar para la programación de un taller:

1. Datos Generales.

* Sede del taller.

* Fecha y duración

* Orientador o responsable. Participantes.

2. Antecedentes y Justificación.

3. Objetivos., General. Específicos.

4. Actividades.

5. Materiales.

6. Presupuesto de la Actividad.

Recursos. Humanos. Materiales. Financieros.

7. Evaluación.

Importancia de los talleres

Quien desarrolla un taller lo realiza haciendo participar a todos los concurrentes. Es distinto escuchar una conferencia y retener las partes de ella que nos interesaron o impactaron, que participar de un trabajo grupal donde quien lo conduce "lleva" a su audiencia a recorrer todos los detalles del tema tratado, mediante métodos de participación visual, auditiva y crea situaciones que hacen que el participante "viva" la experiencia de encontrar y entender la razón de lo expuesto.

Los talleres son importantes porque permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo, algunos son permanentes dentro de un cierto nivel educativo

mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

SOBREPROTECCIÓN

¿Qué es sobreproteger?

Sobreprotección: etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida anterior. La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, “ya tienes preparada la cartera”..., pueden tener carga sobreprotectora.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás. Sobreprotección Familiar Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad. Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

¿Por qué sobreprotegen a sus hijos? Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".
- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber hecho.
- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.

- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.
- Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.
- Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

TIEMPO DE TRABAJO

Escaso tiempo comparten padres trabajadores con sus hijos

La mayoría de los padres reconoce pasar poco tiempo con sus hijos debido a las horas que dedican al trabajo. No obstante, muchos tratan de compensar su ausencia dedicando el fin de semana completamente a la familia.

Cómo conciliar hijos y trabajo

Los padres deben estar, siempre que sea posible, al lado de sus hijos

Para muchos padres, cada día es más difícil conciliar el trabajo con los hijos. Muchos se sienten frustrados, culpables e impotentes ante la falta de tiempo para estar junto a ellos, por tener que dejar la educación de sus hijos en manos de terceras personas, por no poder participar y acompañarlos en sus actividades, etc.

Los padres son la base en la estructuración de la personalidad de sus hijos y la falta de tiempo, debido a que hay que cumplir con el trabajo, le obliga a buscar momentos de calidad. Aunque es incuestionable que ese "abandono" repercute en la formación de la identificación de los niños, lo cierto es que ellos se acaban acostumbrando y adaptando, de una forma o de otra, a cualquier tipo de situación. Algunos niños sufren al principio, pero acaban habituándose a la rutina de su familia. En momentos especiales, echarán más de menos a sus padres, pero desgraciadamente en muchos casos no se puede hacer nada para solucionar esa situación.

Los padres trabajadores y la educación de los hijos

Cuando los dos padres trabajan y deben estar todo el día fuera de casa, es importante encontrar y establecer momentos de encuentro entre todos. La actitud de los padres, en ese sentido, debe estar planificada, puesto que todos los niños necesitan del afecto, de atención, y del contacto físico con sus padres.

Los momentos que los padres comparten con sus hijos representan una riqueza, en todos los sentidos, para ambos. En estas reuniones, los padres deben estar totalmente volcados en ellos para escuchar con interés las experiencias vividas por los niños. Sin embargo, los **psicólogos** dicen que ésta debe ser una actitud natural y no una obligación, ya que sería contradictorio para los niños percibir la falta de placer de sus padres en este momento, pudiendo interpretarlo como "no me quieren", o como "yo les molesto", o "no les gusto".

Los padres tienen la obligación de trabajar, pero deben estar siempre que sea posible, en lo bueno y en lo malo, al lado de sus hijos; **jugar** y hablar con ellos. Si los niños tienen la **atención** y el **amor** que tanto necesitan, el vínculo afectivo con sus padres estará estimulado, y se verá incrementada su autoestima y confianza. Los niños necesitan saber que, aunque estén lejos de sus padres, tendrán que seguir sus reglas. La educación no solamente se marca de forma presencial.

¿Cómo conciliar vida familiar y laboral?

La necesidad de conciliar vida familiar y laboral no puede separarse de la idea de corresponsabilidad en la familia y en la propia sociedad. Debemos ser conscientes de que las personas deben ser valoradas por lo que son, como personas, y no por lo que tienen. Teresa López, decana de la Universidad Complutense de Madrid y vicepresidenta de la fundación Acción Familiar, en uno de sus artículos, cree que "se debería empezar a construir un cambio de cultura tras el que la familia recobre el protagonismo que se merece como estructura básica de una sociedad bien construida y equilibrada". Para eso, ella propone cuatro líneas de pensamientos, para una posterior reflexión.

Tips para pasar tiempo de calidad con tus hijos

No olvides preguntar a tus pequeños qué les gustaría compartir contigo

Oímos hablar mucho de que es más importante la calidad que la cantidad de tiempo que pasamos con nuestros hijos. Esto es motivo de preocupación tanto para mamás que se dedican exclusivamente a la crianza de sus pequeños, como para las que además trabajan fuera de la casa. Las primeras pueden preguntarse si a pesar del número de horas que pasan con sus hijos, les dedican suficiente atención. Las segundas quizá se esmeren en conseguir que las horas que pasan con su familia realmente sean "de calidad." En ambos casos, las madres pueden terminar sintiéndose culpables, hagan lo que hagan.

Algunos tips que pueden ayudar a sentirte mejor, no importa cuál sea tu situación laboral y familiar:

Intenta erradicar el sentimiento de culpa. Si te preguntas si pasas suficiente tiempo con tus hijos o si el tiempo es de calidad, significa que seguramente no tienes motivo de preocupación. Procura imitar a los hombres, que cuando trabajan, trabajan y si

necesitan descansar lo hacen, sin preocuparse de si esto es bueno o malo para la familia. No se trata de ser egoísta, pero sí concederte la suficiente importancia como para cuidar de tus necesidades primero de cuando en cuando sin sentirte mal por ello.

Evita compararte con los demás. No te fíes de las apariencias. Si te comparas con tus amigas o compañeras que parecen tenerlo todo bajo control y que son mejores mamás que tú, siempre tendrás motivo para sentirte mal. Lo que funciona para otras familias, puede no ser la mejor solución para ti. Si tu mejor amiga cuida de sus hijos todo el día, pero tú tienes que trabajar, no te fustigues por ello. Recuerda que lo más importante para tus hijos es que tú estés bien y si para poder vestirles y darles de comer tienes que trabajar, esa es tu prioridad. Ellos se acostumbrarán y aprenderéis a apreciar más el tiempo que pasáis juntos sin distracciones.

El tiempo de calidad es algo personal e intransferible. Lo que es "tiempo de calidad" para ti puede diferir de lo que significa para tu compañera de oficina. Quizá a ti y a tus hijos os guste compartir las tardes haciendo juntos la tarea mientras tú terminas un proyecto de trabajo sentada a la misma mesa de estudio. Para otra mamá el tiempo de calidad puede involucrar cocinar o hacer la compra juntos, e incluso compartir las tareas de la casa y convertirlas en un momento familiar. Y para una tercera, acurrucarse juntos en el sofá para leer o mirar una película puede ser lo máximo. Haz una lista de las cosas que tú y tus hijos disfrutáis juntos, por insignificante o mundano que pueda parecer y así te darás cuenta de que quizá ya pasas tiempo de calidad con ellos, sin darte cuenta.

Pregunta a tus hijos qué les gustaría hacer contigo. No esperes a que ellos te lo digan, ni procures siempre adivinar qué es lo que es divertido para ellos. Pregúntales qué es exactamente lo que les gustaría hacer contigo si pudieran pasar dos horas ininterrumpidas con ellos. Sus respuestas podrían sorprenderte. Quizá tu pienses que les gustaría ir al cine, jugar al parchís o conversar, mientras que ellos añoran que los mires jugar al fútbol o tu hija pequeña sólo quiera pintarse las uñas contigo.

Procura pasar tiempo a solas con cada uno de tus hijos. Si eres mamá de varios, nada mejor para aumentar su autoestima y sensación de proximidad contigo que pasar tiempo a solas con cada uno. No es necesario que se trate de una salida en toda regla. Puede ser sólo ir juntos a la compra, mientras que el otro se queda en casa con el papá. O pasear juntos al perro. Cuando no tienen que compartir tu atención con un hermano, seguramente conocerás un aspecto de ellos que no sale a relucir cuando toda la familia está junta.

Involúcrales en tu vida profesional y social. No se trata de que compartas absolutamente todo con ellos. Son niños y tú eres mujer y debes preservar tu identidad como tal. Pero si de vez en cuando los llevas a tu oficina o a tomar café con tus amigas, disfrutarán de conocer tus otras facetas. Les costará menos aceptar que tienes que ir a la oficina o salir con tus amigas si te ven en esas situaciones. Explícales que es igual que cuando ellos van a la escuela, si están en esa edad.

Recuérdate que todo es transitorio. Si tienes una época de más trabajo de lo habitual o en que tu calendario parece más lleno de lo normal, recuérdate que esto no es para siempre. Habla a menudo con tus hijos y transmíteles tu amor y tu apoyo. Si los niños se sienten queridos y comprendidos, cualquier tiempo que pasen contigo será bien recibido y disfrutado, por todos.

Disfrutar de un tiempo de calidad con nuestros hijos

Todos los padres y madres preocupados por la educación y la estimulación de sus pequeños se preguntan muchas veces:

- ¿Qué actividades puedo planificar con mi niño/a para este fin de semana?
Como respuesta yo les diría que no es necesario planificar nada para poder disfrutar de un tiempo de calidad con nuestros hijos.

Existe una gran demanda por parte de la escuela y por parte de la sociedad de “estimulación”, muchas veces madres y padres se preguntan qué es lo que podrían hacer para pasar un tiempo con sus hijos en el cual se les ofreciesen oportunidades de ocio que estimulasen sus intereses.

No es necesario planificar un fin de semana con escapada a la montaña para que conozcan la fauna y la flora, tampoco llevarlos al mar para que contemplen los peces o disfruten realizando castillos de arena, ni realizar una visita al zoológico para que observen los animales salvajes tiernamente domesticados... no es necesario todo ello.

Aunque sí, es interesante y está bien que las familias en algún momento durante el año lo hagan. Pero no dejo de pensar que nuestros pequeños llevan un ritmo acelerado de vida.

Durante la semana están sujetos a estrictos horarios en los cuales se les demanda la capacidad de asimilación de un adulto, se les pide que estén preparados para llegar puntuales al colegio, seguir todas las clases, realizar actividades extraescolares, hacer los deberes...

Nuestro sistema educativo, nuestra sociedad los está llevando a vivir de forma rápida, los está preparando para saber tanto de todo... para ser tan expertos en lengua, en mates, en conocimiento del medio, en inglés, en francés, en plástica, en ciencias, en nuevas tecnologías, en bailes, en teatro... Tanto de todo, que a veces más es menos.

Lo que de verdad necesitan nuestros niños, lo que de verdad debemos ofrecerles es un espacio donde puedan disfrutar del adulto de forma incondicional, donde puedan disponer de una oportunidad para hacer lo que realmente ellos quieren hacer con el adulto.

Debemos valorar la figura que somos para el niño, y las necesidades que ellos demandan, necesitan que estemos para escucharlos, para disponer de un tiempo en el

cual podamos mirarlos a los ojos y comprender que la medida del amor, es el amor sin medida.

Estar en casa juntos, compartiendo un juego de mesa, leyendo cuentos en voz alta, contándonos historias, preparando la comida, eligiendo una buena película para ver en familia, dar un paseo tranquilo, hablar de nuestras preocupaciones de forma abierta y sin miedo, tumbarnos en la cama y levantarnos tarde pero abrazados los unos a los otros...

Eso sí es calidad, sí es pasar tiempo con nuestros hijos, es detener el ritmo acelerado que llevamos, dedicarnos los unos a los otros, ese es el amor incondicional que debemos valorar.

LIMITACIONES ECONÓMICAS

El dinero familiar explicado a los hijos

¿Le han preguntado sus hijos, cuánto dinero tiene, para saber si pueden estudiar o tienen que ponerse a trabajar?

¿Ha dicho a sus hijos que Vd. puede ayudarles económicamente, para que estudien o inicien su propio negocio?

¿Ha comentado con sus hijos, que si realiza determinados pagos, está gastando los ahorros previstos para la vejez?

Es muy difícil escribir sobre este tema, en sociedades donde la gran mayoría de las familias, cuando los hijos cumplen 18 años, les sugieren u obligan a abandonar la casa familiar, para que vayan a estudiar a otra ciudad, o que se pongan a trabajar y a la vez estudiar, pero viviendo fuera de la casa familiar.

Para poder hablar con sinceridad a los hijos, sobre las finanzas familiares, tienen que haber eliminado los tópicos o realidades del “consumismo personal”, que les impide compartir con los demás, sus propias finanzas. Suprimiendo el “aquí y ahora”, pues tienen que programar las finanzas familiares, cara al futuro inmediato o a largo plazo. Renunciar al “primero yo y después yo”, que origina un egoísmo, que va en contra de las buenas relaciones familiares.

Cuando los años pasan y los lazos familiares se enfrían, es muy difícil explicar a los hijos la situación financiera de los padres, sea buena o mala y de los problemas, que podrían trascender a los hijos.

Los ingresos, gastos y ahorros de ambos progenitores, son familiares, no son ni exclusivos del padre, ni de la madre, ni de los hijos. Una familia es una unidad, que tiene que ser muy aglutinada y no tiene que tener compartimentos financieros, aunque debido a las circunstancias haya ingresos, gastos y ahorros diferentes de cada familiar.

Etapas en las que hablar con los hijos, sobre el dinero de los padres

Los padres no deberían tener secretos con los hijos, sobre sus ingresos, gastos y ahorros. Es cierto, que para no poder tener secretos, han tenido que haberles ido dando una buena educación financiera e inculcándoles, unos buenos principios morales. La cual además servirá a los hijos, para que cuando sean mayores, sepan administrar su familia o negocio. No hay una edad determinada, para empezar a hablarles, se empieza cuando son pequeños, acostumbrándoles a practicar las virtudes y valores humanos, relacionados con el dinero, que más adelante se indican.

Cuando los hijos son pequeños. Hay que dar al dinero, el justo sentido que tiene y relacionarlo con la enseñanza de las virtudes y valores humanos de: Autodisciplina, Ayuda, Caridad, Generosidad, Honestidad, Humildad, Justicia, Laboriosidad, Orden, Paciencia, Perseverancia, Prudencia, Responsabilidad, Sencillez, Sobriedad,

Sociabilidad, Templanza, Tolerancia social, Trabajo, etc. Según las edades hay que ofrecerles pequeños obsequios en dinero, para que aprendan a ahorrarlo y también a gastarlo. Así se preparan, para cuando tengas más edad y puedan manejar las tarjetas de crédito, que valoren lo que gastan, aunque no vean el dinero real.

- **Cuando los hijos llegan a la mayoría de edad** y con la base, de lo que han ido aprendiendo desde niños, toman la decisión de quedarse en la casa de los padres o dejarla, para irse a vivir a otro sitio, será mucho más fácil comentarles, las cifras reales, los objetivos y las expectativas de los padres.
- **Cuando a los padres se les acercan las fechas de jubilación**, o que ya no entienden bien las circunstancias existentes, alrededor de sus gastos, ingresos y ahorros. Cuando tienen que decidir entre quedarse en la casa, con ayuda externa, irse a una residencia de ancianos, porque no pueden manejarse físicamente, o cuando se den algunas de las muchas circunstancias, donde se vea claramente, que los hijos pueden ayudar a los padres, a administrar mejor sus ingresos, gastos y decisiones relacionadas con el dinero.

PADRES CON BAJA AUTOESTIMA

¿De verdad hacemos todo tan mal con los hijos?

Exigirse demasiado como padres resulta contraproducente para el desarrollo de los niños

La falta de autoestima en los padres hace creer que todo se hace mal con el niño. Y esta percepción, motivada **por un nivel demasiado elevado de exigencia**, donde el único objetivo es el éxito de los hijos, también puede redundar de forma negativa en la autoestima de los pequeños. Por eso, como se explica a continuación, conviene seguir algunos **consejos que ayudan a valorarse más como padres**, entre ellos, reconocerse el esfuerzo y los resultados, así como centrarse en los aspectos positivos de la vida cotidiana.

Padres con baja autoestima: la sensación de hacer las cosas mal

Valorarse poco como padres tiene consecuencias negativas sobre los hijos

Tener una buena autoestima es fundamental por varias razones. Como padres o madres, se destacan dos que, además, están íntimamente relacionadas. La primera tiene que ver con la propia calidad de vida: una autoestima baja nos hace sentir mal. Y la segunda es que repercute en los hijos: a menudo, la **baja autoestima de los padres** redundante en una baja autoestima en los niños, de manera que el problema se convierte en una especie de mal hereditario.

La Psicología define la autoestima como la **evaluación general que una persona hace de sí misma**. Es "la valoración positiva o negativa que hacemos de nosotros mismos y cómo nos sentimos al respecto", definen los especialistas Eliot R. Smith y Diane M. Mackie en su libro 'Social Psychology', (PsychologyPress, 2007). Es decir, no se trata de lo que una persona es en realidad, sino de la percepción que tiene sobre lo que es.

Esa apreciación que los adultos tienen de sí mismos en su rol de padres o madres, en muchos casos, resulta negativa. Aparecen ideas como "**lo hago todo mal**", "**no sirvo para esto**", "**todos los padres lo hacen mejor que yo**", etc. Y esto puede ser el origen de un círculo vicioso: la baja confianza en uno mismo conlleva realizar peor las cosas. Y esos deficientes resultados refuerzan la visión negativa que esa persona tiene de sí misma y de su forma de actuar.

Las expectativas irreales causan una baja autoestima en los padres

"En muchas ocasiones, esa sensación de no hacer nada bien viene determinada por unas expectativas irreales o inalcanzables", explica Amelia Fuentes Valenzuela, psicóloga especializada en infancia y coordinadora del Máster de Psicología

Infantojuvenil de la Asociación Europea de Psicología Clínica Cognitivo Conductual (AEPCCC).

La idea de que los hijos tienen que ser perfectos causa estrés en padres y madres

Para esta experta, son dos los principales motivos que empujan a muchas personas a sufrir más de lo que disfrutan de la experiencia de ser padres: **no ser capaz de armonizar la vida laboral con la familiar**, que supone un esfuerzo físico y emocional considerable, así como una **excesiva autoexigencia**. La idea de que los hijos tienen que "ser perfectos" en todo lo que emprenden parece haberse extendido. Pero valorar a los niños (y, por añadidura, a los padres) por sus resultados y logros obtenidos solo provoca estrés, decepciones e insatisfacción.

Cinco consejos para potenciar la autoestima en los padres

Sobre la primera de estas causas (no ser capaz de armonizar la vida laboral con la familiar), no hay mucho que se pueda cambiar o, al menos, puede resultar difícil. En cambio, sí se pueden tomar medidas con relación a la segunda. A continuación, se enumeran **cinco consejos para potenciar la autoestima de los padres** proporcionados por la psicóloga Amelia Fuentes para potenciar la autoestima de los padres.

1. Valorar el esfuerzo, no los resultados

La misión principal de un padre o una madre es la de **propiciar el aprendizaje y el crecimiento de su hijo en un entorno seguro**, que le brinde posibilidades de experimentar y que facilite su felicidad. Si los objetivos por los que se mide la valía del niño están basados en los resultados, existe el riesgo de que la valoración del pequeño (así como la de sus padres) se vea afectada de forma negativa.

Para sentirse realizados como padres hay que ser consciente de todo lo que se desea hacer y se hace por los hijos

Resulta mucho **más idóneo destacar el esfuerzo**, pues de esa manera se transmite el valor del trabajo, más allá de que se obtengan éxitos o no. El éxito no se puede controlar, pero sí el esfuerzo realizado en una tarea, que, además, es más cercano y medible. Además, el esfuerzo que se estima no es solo el de los niños sino, también, el de los padres. Lo apropiado es **valorar el papel de los padres por las tareas del día a día** que propician que los hijos se desarrollen como personas felices. Ocuparse cada mañana de que los pequeños desayunen, contarles un cuento, explicarles por qué algo que han hecho no está bien, etc. El éxito para sentirse realizados como padres está en ser conscientes de todo lo que se desea hacer y se hace por sus hijos.

Un dato importante: los objetivos de los adultos respecto a la crianza deben incluir no solo obligaciones sino, también, actividades que les resulten agradables compartir con los hijos. A menudo, se deja de lado el **tiempo de disfrute, que también son momentos fundamentales para los niños.**

2. Organizar horarios semanales

Es importante que esta organización incluya actividades conjuntas, sobre todo, actividades agradables. Las tareas extraescolares son muy importantes, pero se deben pensar otras actividades, más placenteras, de entretenimiento y, de ser posible, de ocio activo. Lo idóneo es que tanto las tareas como los horarios estén pactados entre todos los miembros de la familia.

Es fácil salir mal parado en la comparación con otros padres

3. Evitar las comparaciones con otros padres

Esto es imprescindible. Cada persona es única y cada sistema familiar es especial. Por eso, no es posible compararse como padres con ninguna otra persona. Además, hay que tener en cuenta que, en situaciones sociales, muchas personas proyectan una imagen que retrata lo mejor de sí mismas, que esconde los problemas y aspectos negativos. Si uno se compara con esa imagen, lo más probable es que siempre salga mal parado.

4. **Centrarse en los aspectos positivos**

Una buena técnica para lograrlo es **utilizar un momento al final del día para conversar** sobre las cosas positivas realizadas -o vividas- por cada miembro de la familia durante la jornada. Esta actividad fomenta la comunicación y resalta aspectos positivos, al tiempo que evita centrarse en los problemas, dificultades y fracasos.

Además, posibilita que cada miembro de la familia apoye y se sienta involucrado con las experiencias de los otros, de una forma natural.

5. **Ser conscientes de lo que se vive**

A veces resulta difícil, pero se disfruta muchísimo más de la paternidad o maternidad, si se hace el esfuerzo de **no contaminar los momentos compartidos con los niños** con preocupaciones propias de otros ámbitos, en particular del trabajo. Para quien es capaz de centrar toda su atención en lo que vive en ese momento, el nivel de satisfacción será muy superior.

VIDA SOCIAL DE LOS PADRES

Tiempo de calidad con los hijos

Lo que realmente necesitan nuestros hijos es que pasemos tiempo de calidad con ellos, momentos en los que el niño disfruta plenamente de nuestra compañía, por tanto no es tan importante la cantidad como la calidad.

Son muchas las ventajas que se derivan de disfrutar de verdad unos momentos con nuestros hijos: aumenta vuestro vínculo afectivo, su autoestima y mejora su desarrollo en todos los aspectos. Es importante que esos momentos sean sagrados y habituales ya que el tiempo de calidad no se acumula, ni se recupera, es decir, no por pasar todo un fin de semana dedicado exclusivamente para los niños significa que durante la semana podamos olvidarnos de ellos y evadir los momentos exclusivos de estar juntos.

Tiempo de calidad a diario

Dedícate exclusivamente a cada uno de tus hijos al menos media hora al día, compartiendo, jugando, conversando... disfrutarás de una buena relación con ellos y harás que se sientan más felices.

Si dispones de poco tiempo transforma las actividades cotidianas en “momentos compartidos”, preparar la cena, recoger los juguetes, el baño de los más pequeños... seguro que de todas las cosas a desempeñar hay alguna en la que tu hijo pueda colaborar y ayudar. Además puedes enriquecer la tarea con otras actividades que la hagan más atractiva, jugar, hablar, cantar, hacer juegos de palabras, lo que sea, tu hijo simplemente quiere estar contigo, divertirse y sentirse amado y querido por sus padres.

Si tus hijos son de los que siempre juegan solos y no pueden compartir ni un momento del día contigo es muy normal que la situación desemboque en una actitud rebelde e insoportable por su parte, de hecho no es más que una señal de alarma para conseguir captar tu atención, que sin duda se merecen.

Beneficio mutuo

Mientras jugáis, tu hijo se forma y gana seguridad y autoestima y tú te relajas y te distraes de las obligaciones. Esos momentos que pasáis juntos son vínculos que se

van afianzando y haciéndose cada vez más fuertes. Es un buen momento para decirle lo mucho que le quieres.

Mejora su desarrollo: la dedicación que les brindamos les beneficiará, en gran medida, en su desarrollo emocional y psicológico, les da confianza y seguridad en sí mismos y refuerza su autoestima ayudándoles a alcanzar una mayor madurez emocional.

Podemos contribuir en su desarrollo

Físico: realizando con ellos actividades y juegos que trabajen su psicomotricidad.

Intelectual: con juegos en los que intervengan las matemáticas o manteniendo con él charlas que mejoren su expresión oral.

Social: con juegos en los que se intercambian los roles, del tipo comprador-vendedor, médico-paciente.... Es también muy importante y aconsejable, para su desarrollo social, que los niños tengan contacto y compartan momentos de juego con otros niños y adultos (con la familia, en el colegio o con otros niños en el parque), por lo que el juego no debe limitarse a actividades en casa, sal al parque, visita a un amigo u organiza una fiesta en familia.

Conócele mejor: esos ratos que pasáis juntos también son ideales para que descubras más y mejor a tu hijo, cuales son las cosas que le preocupan, si tiene algún problema... si detectas alguna irregularidad que no se atreva a contarte directamente puede que a través del juego consigas averiguarla. Escucha todo lo que te dice, presta atención a sus palabras y también a la comunicación no verbal. A veces sus gestos o sus movimientos dicen mucho más que sus palabras. Aprovecha el momento y cuéntale a él como te ha ido a ti el día, qué cosas has hecho, ábrete a tu hijo para que también él se abra a ti.

El tiempo que no dedicamos a nuestros hijos

No es más que una viñeta con cuatro frases, pero en un momento somos capaces todos de ver a un padre que decide no estar ahí donde su hija espera que esté para hacer algo que a él le apetece hacer. Esto me hace acordarme de **ese tiempo que no dedicamos a nuestros hijos**, que es mucho por diferentes circunstancias de la vida, y sobre todo de ese que no les dedicamos cuando **podríamos perfectamente hacerlo**.

Muchos padres no saben cómo pasar tiempo con sus hijos y muchas veces **llegan a evitar estar juntos**.

Puedo llegar a entenderlo porque yo mismo, que fui un niño que jugaba poco con mis hermanos porque no encontraba demasiados intereses comunes con ellos (les encantaban los coches, pero a mí no me motivaban tanto, por ejemplo), sufrí bastante cuando estaba con mi primer hijo por no saber qué hacer con él. No sabía a qué jugar, no sabía cómo entretenerle y había momentos en que casi prefería que Miriam jugara con él o estuviera con él por no saber cómo relacionarme.

Sin embargo no quise que esa fuera la tónica de nuestra relación y **decidí relajarme y disfrutar**, dejar que el juego surgiera, pasar tiempo con él simplemente por el placer de estar juntos. Si salían juegos, perfecto, si no, tampoco pasaba nada, hacíamos otras cosas.

Decidí solucionarlo pero hay otros padres que no llegan a intentarlo o no llegan siquiera a creer que padres e hijos puedan encontrar un lugar común y así he podido ver a padres que, pudiéndose ir a una hora determinada del trabajo, se quedan más rato para hacer “algo ineludible” **por si cae la breva y luego al llegar a casa la niña está ya casi dormida** o directamente dormida. O padres, como habréis oído más de una vez, que dejan a los hijos con los abuelos unos días para descansar, para hacer un viaje juntos, para desconectar. Y no lo entiendo, porque a mí mis hijos me saturan mucho algunas veces, esas en que te gustaría que la tierra te tragara para luego decir

resignado que “es igual, apechugando que es gerundio”, pero no necesito descansar de ellos unos días porque no se descansa de las personas a las que quieres, creo yo.

Todo esto lo comento porque **el riesgo es alto**. Yo pasé mucho tiempo con Jon, el mayor, cuando era pequeño. Ahora que tiene seis años y que en casa tenemos también a Aran, de tres años y a Guim, de ocho meses, el tiempo que paso con Jon, solos él y yo, es mínimo. Hablamos, nos cruzamos, me cuenta, le cuento, etc., pero es mucho el tiempo que no pasamos juntos porque me tengo (nos tenemos) que repartir entre los tres hermanos.

Es mucho ese tiempo y por eso hace unos días decidí decirle que “ya sé que ahora no pasamos tanto tiempo juntos y que ya no jugamos tanto como antes, pero tranquilo que pronto podremos volver a jugar tú y yo, a leer más cuentos, a contarnos más cosas...”.

No es que vaya a dejar de trabajar ni me vaya a coger una reducción de jornada, es que **los pequeños pronto crecerán**, serán más autónomos, no hará falta procurarles tantos cuidados básicos y habrá más tiempo para repartir entre todos. Él, que es un niño mágico (a mí me lo parece), sólo me dice “vale, papá”, conformándose con lo poco que le doy, pero contento por saber que pronto habrá más, que lo mejor está por llegar.

Digo esto porque, como he dicho, el riesgo es elevado, pero yo he querido hacerle saber que no es que no quiera, es que no puedo. Y digo que el riesgo es elevado porque si en algún momento tu hijo o hija, tus hijos o hijas se huelen que no es que no puedas, sino que no quieres, el golpe a su autoestima puede ser grave.

Mirad a la niña de la viñeta otra vez y pensad en aquellas veces, cuando tenáis su edad, en que os habría gustado que vuestro padre estuviera con vosotros y en vez de un “sí” recibíais una excusa. Recordad cómo os sentíais y tratad de pensar en cómo

puede sentirse esta niña y todas las niñas y adolescentes que apenas han pasado tiempo con sus padres. Pensad en cómo serán.

Seguramente llegaréis a la misma conclusión que yo: niños y adolescentes faltos de referencias, con una autoestima probablemente tocada a la búsqueda de un grupo de amigos que les entiendan y acojan (que puede no ser algo malo, pero que puede ser peligroso, según sea el grupo). Niños y adolescentes que no saben comunicarse con sus padres porque sus padres tampoco saben comunicarse con sus hijos y, en consecuencia, padres que siguen tratando de educar para que sus hijos no se desvíen pero con escaso resultado, por no haber una relación de mínima confianza.

Como digo, es muy peligroso que tus hijos sientan que “no tienes tiempo para mí”, pero sí para otras cosas así que, si sientes que falta comunicación, que pasáis pocos ratos juntos, que no sabes cómo llenar el tiempo que pasas con ellos o si directamente parece que tu hijo te molesta, porque continuamente quiere estar contigo pero tú prefieres estar haciendo otra cosa piensa en **tu responsabilidad como padre y educador**, piensa en el futuro y piensa que tu hijo está ahí, con su mochila abierta, dispuesto a aprender de ti y dispuesto a confiar en ti, contento de que llenes su mochila y contento de poder poner cositas tuyas en la tuya.

Mal puede acabar la cosa si andas con tu mochila abierta y, en vez de dedicar tiempo a llenar la de tu hijo te sigues dedicando, ahora que ya eres padre, a seguir llenando la tuya y no con cosas de tu hijo, sino **con cosas que puedan llegar de los demás**. Mal porque, como he dicho, alguien llegará en el futuro para llenar su mochila vacía y quizás entonces no te guste lo que haya dentro. Para entonces será quizás tarde, querrás llenar su mochila de golpe y ya no habrá espacio para tus cosas.

TALLER N° 1

Tema: Tiempo de Trabajo de los Padres

Objetivo: Esclarecer la diferencia del tiempo de calidad y compensaciones a sus hijos.

Recursos:

- Proyector
- Laptop
- Memory Flash
- Material con la información (Tiempo de calidad)
- Pliego de papel periódico
- Revistas
- Goma
- Tijera
- Marcadores
- Maskin
- Cuestionario

Procedimiento:

- 1.- Bienvenida a los padres de familia
- 2.- Sensibilización con el video (Tiempo de calidad con los hijos)
- 3.- Entrega de materiales para la realización del taller
- 3.- Explicación del trabajo en grupo:
 - Agrupar a los padres en subgrupos de 10 personas por orden de lista.

- Realización de un collage acerca de la importancia del tiempo de calidad, apoyándose en el material didáctico entregado previamente.
- Exposición del collage mediante participación voluntaria.

Evaluación:

Prueba escrita con el siguiente cuestionario:

- 1.- ¿Cuánto tiempo dedicas a tus hijos?
- 2.- ¿En tu casa trabajan padre y madre o uno de los dos?
- 3.- Redacta un argumento sobre este mensaje: “Hijos huérfanos de padres vivos”
- 4.- ¿Si te ponen a escoger entre un programa en la escuela de tu hijo o asistir al trabajo que escogerías y por qué?

TALLER N° 2

TEMA: Limitaciones económicas y las compensaciones materiales.

Objetivo: Concientizar a los padres sobre las limitaciones económicas y las restricciones de las compensaciones materiales

Recursos:

- Esferos
- Papel
- Material didáctico (Limitaciones económicas y compensaciones materiales)

Procedimiento:

- 1.- Bienvenida a los padres de familia
- 2.- Sensibilización con la dinámica (Teléfono dañado)
- 3.- Entrega de materiales para la realización del taller
- 4.- Explicación del trabajo en grupo:
 - Agrupar a los padres en subgrupos de 15 personas por afinidad.
 - Realización de un sociodrama acerca las limitaciones económicas y compensaciones económicas.
 - Plenaria del sociodrama por orden de lista.

Evaluación:

Preguntas al auditorio en general:

TALLER N° 3

TEMA: Vida Social y Actividades recreativas con los hijos

OBJETIVOS: Encaminar a los padres sobre la diferencia de pasar con los hijos y sus amistades.

RECURSOS:

- Participación
- Esferos
- Papel
- Material del tema
- Pregunta

PROCEDIMIENTO:

- 1.- Bienvenida a los padres de familia
2. Sensibilización con diapositivas motivadoras
3. Organizar sociodrama sobre Vida Social e Hijos Abandonados de 20 personas (Compensaciones).
4. Exposición del Sociodrama, participación voluntaria
5. Prueba Escrita

EVALUACION

Redacta una historia de cómo podrías distribuir tu tiempo con tus hijos/as y con tus amistades.

TALLER N° 4

TEMA: Baja Estima de padres provoca Sobreprotección Infantil

OBJETIVOS:

- Esclarecer lo que es una baja estima
- Dar a conocer métodos para subir la baja autoestima

RECURSOS:

- Pliego de cartulina
- Marcadores
- Material del tema
- Pizarra
- Maskin
- Marcadores

PROCEDIMIENTO

- 1.- Bienvenida a los padres de familia
- 2.- Dinámica (la Barca)
- 3.- Realizar un Croquis de la baja autoestima qué consecuencias puede traer y pautas para mejorarla en grupos de 10 personas por afinidad.
- 4.- Exposición del trabajo por participación voluntaria

EVALUACION

Resumen de lo tratado por uno o varios asistente, socialización y desenlaces de la sobreprotección.

6.7 Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
Socialización	Dar a conocer la propuesta interesar a las autoridades.	- Elaboración de Oficio. - Entrevista con la autoridad - Convocatoria.	Humanos Materiales Institucionales	10 junio	Investigadora Jenny Aguas	Aceptación de la propuesta.
Planificación	La planificación está elaborada y aprobada en un 100%.	- Recolección de datos. - Presentar planificación - Aprobar planificación.	Humanos Materiales Institucionales	17 al 20 de junio	Investigadora Jenny Aguas	Temas elaborados y planificados correctamente. Material completo
Ejecución	Los participantes del taller confirman su asistencia en un 100%.	- Convocar a los participantes. - Desarrollar el taller	Humanos Materiales Institucionales	23 de junio	Investigadora Jenny Aguas	Asistencia de padres en un 100%
Evaluación	Indagar nuevas exploraciones de la sobreprotección infantil en la institución.	- Aplicar el instrumento para encuestar nuevamente. - Elaborar un informe sobre resultados de las encuestas.	Humanos Materiales Institucionales	2 de Octubre	Investigadora Jenny Aguas	Continuar con el proceso o Tomar decisiones.

Cuadro 21 Modelo Operativo

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

6.8 Administración de la Propuesta

El presente taller se desarrollara por parte de la Investigadora Jenny Elizabeth Aguas Bonilla, bajo la coordinación de la Lcda. Carmen Aguas Directora del Centro Educativo Nueva Esperanza de acuerdo al siguiente organigrama estructural:

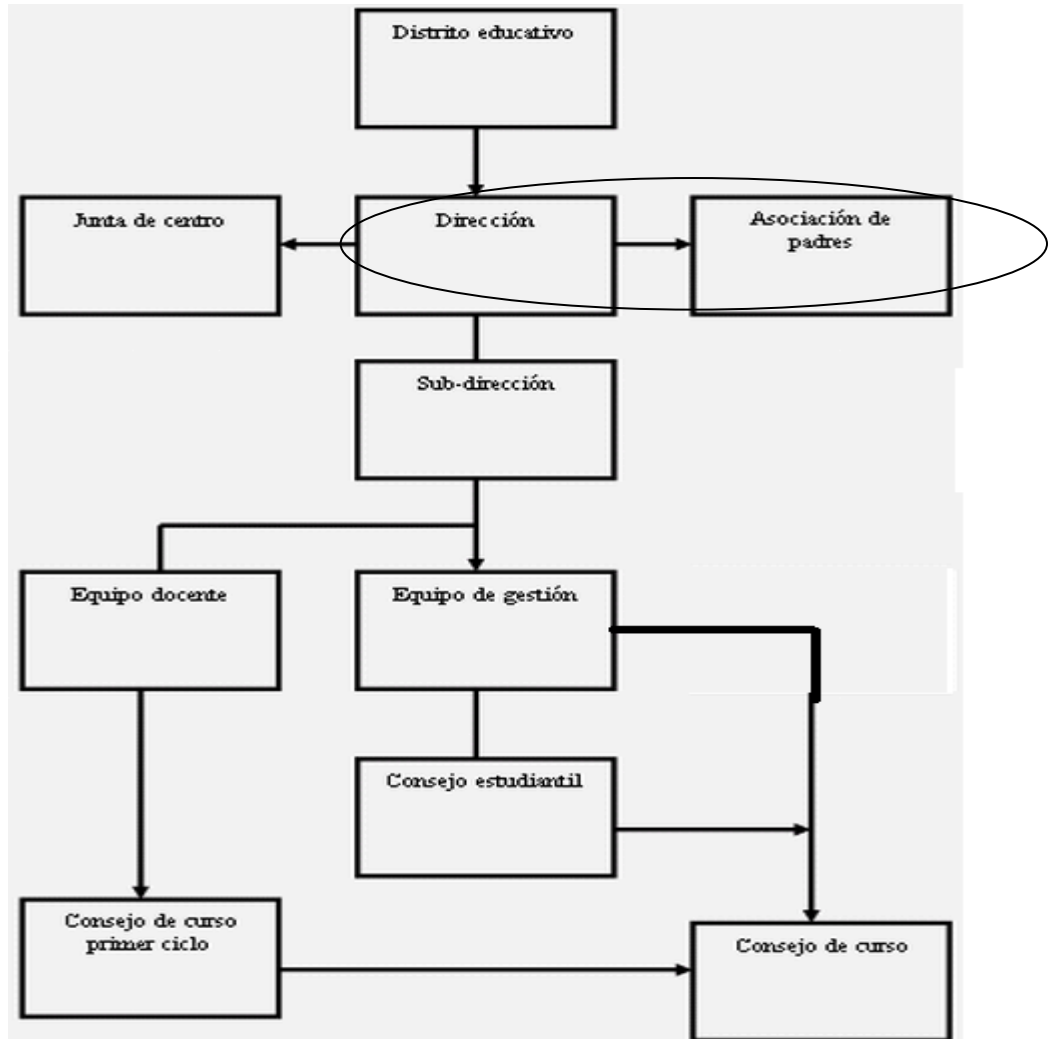


Gráfico 17 Administración de la Propuesta
Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

6.9 Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quién evalúa?	Autor: Jenny Aguas Autora del proyecto.
¿Por qué evaluar?	Porque nos provee de información necesaria para la toma de decisiones.
¿Para qué evaluar?	Para conocer la efectividad o no de la propuesta. Para conocer el porcentaje de impacto y alcanzar los objetivos de investigación.
¿Qué evaluar?	La Sobreprotección y Proceso de Aprendizaje
¿Quién evalúa?	Autor: Jenny Aguas
¿Cuándo evaluar?	En el periodo enero 2014 – octubre 2014
¿Cómo evaluar?	Con instrumentos estructurados como cuestionarios mediante una evaluación.
¿Con qué evaluar?	Cuestionario de preguntas.

Cuadro N° 22 Previsión de la Evaluación

Elaborado por: Jenny Elizabeth Aguas Bonilla

BIBLIOGRAFÍAS

- AMAYA G. (2003). Padres obedientes, hijos tiranos. México: Trillas.
- Arias Gómez, D.H. (2005) “Enseñanza y Aprendizaje de las Ciencias Sociales: Una propuesta didáctica”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Aguilera, A. (2005) “Introducción a las dificultades del Aprendizaje”. España, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U.
- Feldman, R.S. (2005) “Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana”. (Sexta Edición) México, McGrawHill.
- Gonzás. (2007) “Didáctica o dirección del aprendizaje”. Bogotá. Cooperativa Editorial Magisterio.
- Hebb, D. O. (1949) “The Organization of Behavior”. New York. Wiley.
- Hoppenstead, F. C.; Izhikevich, E. M. (1997) “Weakly Connected Neural Networks”. New York. Springer-Verlag, ISBN 0-387-94948-8.
- Riva Amella, J.L. (2009) “Cómo estimular el aprendizaje”. Barcelona, España. Editorial Océano.
- BERMÚDEZ, Raquel, Pérez, Lorenzo (1998) Formativo Crecimiento Personal. Publicaciones ISPETP. La Abana – Cuba.
- EGUIZÁBAL. Raúl. (2004) “Educando a los hijos” editorial Edison S.A
- GUTIÉRREZ, L José. (2004) “Educar con el ejemplo” impreso editora
- Palomino Perú.
- GUZMÁN JC, HERNÁNDEZ ROJAS G. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. La Habana: UNAM; 1993.
- LÓPEZ, M. E. (2002). El Hijo Único. Editorial Norma. Colombia
- MC GRAW H (2000). Manual del Educador Infantil .Edit. Lerner Ltda. Colombia
- SALGADO, Ana (s/a) Dificultades Infantiles de Aprendizaje. Grupo Cultural. Madrid – España.
- REVISTA, La Familia, (2010) Padres Sobreprotectores

LINKOGRAFIA

- <http://www.todopapas.com/ninos/psicologia-infantil/sobreproteccion-infantil-3701>
- <http://blog.eitb24.com/inteligenciaemocional/>
- <http://www.espaciologopedico.com/>
- <http://actitudessaludables.blogspot.com/>
- <http://maps.google.es/>
- http://www.lafamilia.info/index.php?option=com_content&view=article&id=888:tiempo-para-los-hijos-calidad-y-cantidad&catid=60:padres-e-hijos&Itemid=130
- <https://www.youtube.com/watch?v=NNPyGRMp0CM>
- <http://definicion.de/taller/#ixzz33kE5zSU4>

ANEXOS
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO
EDUCATIVO NUEVA ESPERANZA

LA PENINSULA

Este cuestionario es confidencial de modo que se debe contestar con la verdad para poder tomar decisiones en un futuro para una mejor educación para su hijo
--

1.- ¿Usted tuvo limitaciones económicas en su niñez que no desea que pase su hijo(a)

Si () No ()

2.- ¿Usted tuvo situaciones traumáticas en su niñez que no quiere que sufra su hijo(a)?

Si () No ()

3.- ¿A su hijo(a) le falta uno de los padres y usted suple la ausencia?

Si () No ()

4.- ¿Su hijo(a) es huérfano y por eso hay muchos familiares que lo compensan?

Si () No ()

5.- ¿Usted dedica mucho tiempo al trabajo pero compensa a su hijo(a) en otras formas?

Si () No ()

6.- ¿Usted dedica mucho tiempo a su vida social y en ocasiones se siente culpable?

Si () No ()

7.- ¿Usted necesita que su hijo(a) le digan que le quieren para sentirse bien?

Si () No ()

8.- ¿Usted considera que tiene más afecto de su hijo(a) que de su pareja?

Si () No ()

9.- ¿Usted ha observado que a su hijo(a) no le gusta la lectura?

Si () No ()

10.- ¿Usted reconoce que su hijo(a) no atiende en clases?

Si () No ()

11.- ¿Usted conoce que su hijo(a) dedica pocas horas al estudio?

Si () No ()

12.- ¿A su hijo(a) le llaman la atención por no cumplir las tareas?

Si () No ()

13.- ¿Usted es consciente que su hijo(a) le falta responsabilidad?

Si () No ()

14.- ¿Usted reconoce que a su hijo(a) le falta deseo de superación?

Si () No ()

¡Gracias por contestar con la verdad!

APLICACIÓN DE ENCUESTAS



TALLERES

Tiempo de Calidad con los hijos y familia



Jenny - REFLEXION TIEMPO DE CALIDAD PARA L...



Limitaciones económicas y Compensaciones Materiales



VIDA SOCIAL DE LOS PADRES



Dedica Tiempo a Tus Hijos



Baja estima de los padres

**LA AUTOESTIMA EN LOS PADRES:
SI LOS PADRES NO TIENEN UNA
AUTOESTIMA ALTA, SUS HIJOS TAMPOCO
LA TENDRÁN**



PADRES DE FAMILIA

