



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**"LA CONDUCTA DE COMPLACENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y
LA INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6
AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "NICOLÁS
MARTINEZ", DE LA CIUDAD DE AMBATO".**

Autora: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Tutora: Dra. Carolina San Lucas

AMBATO - ECUADOR

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano C.I. 180284098-1, en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA CONDUCTA DE COMPLACENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NICOLAS MARTINEZ”, DE LA CIUDAD DE AMBATO”, desarrollado por la egresada Lucero Castillo Jessenia Adriana, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano
C.I.180284098-1
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Lucero Castillo Jessenia Adriana
C.I: 180358772-2
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA CONDUCTA DE COMPLACENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NICOLAS MARTINEZ”, DE LA CIUDAD DE AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Lucero Castillo Jessenia Adriana
C.I:180358772-2
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: : “LA CONDUCTA DE COMPLACENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NICOLAS MARTINEZ”, DE LA CIUDAD DE AMBATO”, presentada por Lucero Castillo Jessenia Adriana , egresada de la Carrera de: Educación Parvularia, promoción: septiembre 2012 – febrero 2013 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lic. Yadira Alexandra Proaño Gómez
C.I. 1803036860.
MIEMBRO 1

Lic. Mg. Norma S Mora Pérez
C.I. 180115750-2
MIEMBRO 2

DEDICATORIA

Recuerdo que mis padres desde pequeña me han enseñado que todo esfuerzo tiene su recompensa, han sido varios segundos, minutos, horas y días que he dedicado para realizar mi trabajo de tesis y después de emplear tan arduo esfuerzo hoy tengo la dicha de dedicar mi tesis a: Dios por haberme brindado la oportunidad de obtener salud para seguir avanzando con cada uno de mis planes y día a día luchar por obtener mi título, dedico indudablemente a mis padres por su apoyo incondicional quienes son mi pilar fundamental y darme la fortaleza necesaria para avanzar cuando he estado a punto de desvanecer, a mis amigos y amigas que me han ayudado con su granito de arena compartiendo sus conocimientos conmigo y de manera especial como no nombrar a mi gran tutora mi Doctora Carolina San Lucas que ha sido la persona encargada de ayudarme avanzar con mi tesis, pues agradezco por su paciencia para enseñarme que es lo que debía hacer y por ayudarme aportando con nuevas ideas para obtener un resultado de calidad.

AGRADECIMIENTO

De manera muy especial agradezco de corazón a todo el cuerpo docente que ha permanecido junto a mi desde que yo ingresé a mi querida facultad ya que han sido los encargados de aportar y compartir sus conocimientos para día a día irme formando como una gran profesional durante estos 4 maravillosos años.

Estoy feliz al saber que este es el paso final que debo realizar dentro de lo que corresponde la universidad, pero al mismo tiempo me lleno de melancolía al saber que los mejores momentos y anécdotas con mis compañeras licenciados y licenciadas se quedan plasmadas en cada una de las aulas de mi querida facultad, quienes han sido testigos de las maravillosas vivencias que se quedan dentro del recuerdo de mi corazón.

Finalmente de manera muy especial agradezco a Dios y mis padres ya que gracias a ellos logré reconocer que el creer en uno mismo es la base fundamental para alcanzar lo que tanto deseamos en la vida. Somos capaces de alcanzar lo que nosotros queremos y mientras más perseveramos llegamos a nuestro propósito estoy segura que todos los conocimientos adquiridos durante este largo tiempo de estudio en mi universidad los sabré aprovechar al máximo poniéndolos en práctica con amor y responsabilidad en donde día a día la superación será mi gran aliado.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o Titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo de la facultad de ciencias humanas y de la educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Indice general de contenidos	viii
Resumen ejecutivo.....	xv
Introducción.....	xvii

CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1.- TEMA.....	1
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1.-Contextualización.....	1
1.2.2.-Árbol de problemas	4
1.2.3.-Análisis crítico.....	5
1.2.4.-Prognosis	6
1.2.5.- Formulación del problema	7
1.2.6.- Preguntas Directrices.....	7
1.2.7.- Delimitación del problema	7
1.3.- JUSTIFICACIÓN	8
1.4.-OBJETIVOS.....	9
1.4.1.- Objetivo General	9
1.4.2.-Objetivos Específicos.....	9

CAPITULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10
2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	11
2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	12
2.4.-CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	15
2.4.1.- Variable independiente.....	16
2.4.2.- Variable dependiente.....	17
2.4.3.- fundamentación científica de la variable independiente	18
2.4.4.-Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.	23
2.5.- HIPÓTESIS	28
2.6.- IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	28
Variable dependiente:	28
Variable independiente	28
CAPITULO III	29
METODOLOGIA.....	29
3.1.-ENFOQUE	29
3.2. – MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
3.2.1-Investigación Bibliográfica	29
3.2.2.- Investigación de Campo	30
3.3- NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
3.4.-POBLACIÓN Y MUESTRA:	30
3.5.- Matriz de operacionalización: Variable Independiente	32
3.5.1.- Matriz de Operacionalización: Variable Dependiente	33
3.6.- PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	34
CAPITULO IV	35
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	35
4.1 Análisis de los resultados	35
4.2 Interpretación de datos.....	41

4.3. Tabla de resultados observados	61
4.4 Cuadro de valores esperados.	61
4.4.1. Cuadro del xi cuadrado	62
4.4.2. Xi cuadrado tabular	63
5.1 Verificación de la hipótesis	65
5.1.1. Hipótesis de verificación.....	65
5.1.2. Hipótesis estadística.....	66
CAPÍTULO V	67
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	67
Conclusiones.....	67
Recomendaciones.....	68
CAPITULO VI.....	69
PROPUESTA	69
TÍTULO.....	69
6.1.2 DATOS INFORMATIVOS	69
6.2 ANTECEDENTES.....	70
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	71
6.4 OBJETIVOS	72
6.4.1 Objetivo General.....	72
6.4.2 Objetivos Específicos	72
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	72
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	73
6.7.- MATRÍZ DEL MODELO OPERATIVO.....	78
CD DIDÁCTICO AUDITIVO.....	84
1.- Introducción:	84
2.- Escucha y analiza porqué es importante dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos	85

3.- Diferencia entre conducta y conducta de complacencia.	87
4.- Por qué es importante trabajar el autoestima de nuestros hijos desde pequeños	90
5.- Las actitudes de nuestros padres influyen en nuestro autoestima	91
6.- ¿Cómo educar a nuestros hijos?	92
7.- Por qué es importante poner atención a nuestros hijos y administrar bien nuestro tiempo.	94
8.- Factores que afectan el autoestima de nuestros hijos	96
9.- Recomendaciones.....	98
10.- Pon en juego la creatividad de la mano de tu responsabilidad y autoridad	99
GUIA DE USO	101
6.8.- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	111
6.9.-ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	111
a) bibliografía.....	112
b) Anexos.....	115

INDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1: Tema: árbol de problemas.....	4
Grafico 2:Tema: Categorías fundamentales	15
Grafico 3: Constelación de ideas de la variable independiente	16
Grafico 4: Constelación de ideas de la variable dependiente	17
Grafico 5: Pregunta 1.....	41
Grafico 6: Pregunta 2.....	42
Grafico 7: Pregunta 3.....	43
Grafico 8: Pregunta 4.....	44
Grafico 9: Pregunta 5.....	45
Grafico 10: Pregunta 6.....	46
Grafico 11: Pregunta 7.....	47
Grafico 12: Pregunta 8.....	48
Grafico 13: Pregunta 9.....	49
Grafico 14: Pregunta 10.....	50
Grafico 15: Pregunta 1.....	51
Grafico 16: Pregunta 2.....	52
Grafico 17: Pregunta 3.....	53
Grafico 18: Pregunta 4.....	54
Grafico 19: Pregunta 5.....	55
Grafico 20: Pregunta 6.....	56
Grafico 21: Pregunta 7.....	57
Grafico 22: Pregunta 8.....	58
Grafico 23: Pregunta 9.....	59
Grafico 24: Pregunta 10.....	60

INDICE DE CUADRADOS

Cuadro 1: Unidades de observación.....	31
Cuadro 2: Matriz de operacionalización variable independiente.....	32
Cuadro 3: Matriz de operacionalización variable dependiente.....	33
Cuadro 4: Tema recolección de información.....	34
Cuadro 5: Pregunta 1	41
Cuadro 6: Pregunta 2	42
Cuadro 7: Pregunta 3	43
Cuadro 8: Pregunta 4	44
Cuadro 9: Pregunta 5	45
Cuadro 10: Pregunta 6	46
Cuadro 11: Pregunta 7	47
Cuadro 12: Pregunta 8	48
Cuadro 13: Pregunta 9	49
Cuadro 14: Pregunta 10.....	50
Cuadro 15: Pregunta 1.....	51
Cuadro 16: Pregunta 2.....	52
Cuadro 17: Pregunta 3.....	53
Cuadro 18: Pregunta 4	54
Cuadro 19: Pregunta 5	55
Cuadro 20: Pregunta 6	56
Cuadro 21: Pregunta 7	57
Cuadro 22: Pregunta 8	58
Cuadro 23: Pregunta 9	59
Cuadro 24: Pregunta 10.....	60
Cuadro 25: Tabla de resultados observados.....	61

Cuadro 26: Cuadro de valores esperados.....	61
Cuadro 27: Xi Cuadrado.....	62
Cuadro 28: Matriz del modelo operativo.....	78
Cuadro 29: Evaluación de la propuesta.....	112

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: "la conducta de complacencia de los padres de familia y la incidencia en la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de educación básica “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato".

AUTORA: JESSENIA ADRIANA LUCERO CASTILLO

TUTORA: DRA: CAROLINA SAN LUCAS

Resumen:

El trabajo de investigación plantea un análisis de la conducta de complacencia de los padres de familia y su incidencia en la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de educación básica “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato". Una vez detectado el problema empezamos a indagar sobre el mismo y analizar sus causas, como por ejemplo ser padres por primera vez o ser hijo último, manipulación intimidadora por parte del hijo, sobreprotección a sus hijos o el incorrecto establecimiento de límites por parte de los padres ya que estas son unas de las causas que dan como resultado varias reacciones en el niño o niña desencadenando varios tipos de comportamientos y actitudes en ellos. Después de una ardua investigación notamos que la mayor parte de padres de familia ocupan la mayor parte de tiempo en sus trabajos lo que afecta a sus hijos ya que no pueden dedicarles tiempo de calidad por eso ellos recompensan a sus hijos con dinero pensando que es una solución afectando así cada vez más la situación es por eso que nos enfocamos en una propuesta para ayudar a disminuir el problema creando un CD de audio didáctico reforzada con una guía de uso para padres y maestras para así lograr un trabajo arduo en equipo y mejorar el autoestima de los niños y niñas por medio de la aplicación de una conducta adecuada por los padres de familia.

Descriptor: Conducta, conducta de complacencia, autoestima, educación, comportamiento, desarrollo social, desarrollo integral, desarrollo emocional.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: PRESCHOOL EDUCATION
MODE: CLASSROOM

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "the conduct of gratification parents and the impact on self-esteem of children from 5-6 years of basic education School" Nicolás Martínez, "the city of Ambato."

AUTHOR: JESSENIA ADRIANA LUCERO CASTILLO
TUTOR: DR: CAROLINA SAN LUCAS

Summary:

The research presents an analysis of the behavior of gratification parents and their impact on self-esteem in children of 5-6 years of basic education school "Nicolas Martinez," the city of Ambato ".

Once detected the problem started inquiring about it and analyze its causes, such as being parents for the first time or be the last child, intimidating manipulation by the child, overprotection of their children or the wrong setting limits by parents and these are some of the causes that result in various reactions triggering child several types of behavior and attitudes in them.

After much research we noticed that most parents spend most of time in their work which affects their children and they can not edicarles quality time so they reward their children with money thinking it is a solution and increasingly affecting the situation is why we focus on a proposal to help to reduce the problem by creating an audio CD teaching reinforced with a user guide for parents and teachers to achieve an arduous teamwork and improve self-esteem of children through the application of appropriate behavior for parents family.

Descriptors: behavior, behavior of complacency, self-esteem, education, behavior, social development, comprehensive development, emotional development.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación está orientada sobre la conducta de complacencia de los padres de familia y la incidencia en la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de educación básica “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato

De acuerdo a esto se ha organizado la investigación de la siguiente manera:

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA: Se establece la problemática de la conducta de complacencia de los padres de familia y la incidencia en la autoestima de los niños y niñas de 5 a 6 años de la escuela de educación básica “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato. Ubicada en la calle La Nación y Shuartz Parroquia Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, donde se va a desarrollar la investigación. Luego se establece la contextualización, el árbol de problemas, se hace un análisis crítico, se realiza la prognósis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación, justificación, objetivo general que es investigar la conducta de complacencia de los padres de familia y la incidencia en la autoestima de los niños y niñas de la escuela de educación básica “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato, seguido de los objetivos específicos.

CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO: Se desarrolla científicamente las categorías fundamentales de la variable independiente y dependiente con la información bibliográfica obtenida. luego se realiza la fundamentación teórica de la variable independiente, fundamentación teórica de la variable dependiente, fundamentación legal, Además se detalla la hipótesis la misma que es la conducta de complacencia de los padres de familia incide en la autoestima de los niños/as de 5 a 6 años de la escuela de educación básica “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato, finalmente se realiza el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, METODOLOGÍA : En esta parte realizamos el enfoque que tuvo nuestra investigación, luego especificamos las modalidades de la investigación, nivel o tipo de investigación, población o muestra en estudio que fué: 60 alumnos, 60 padres de familia, también realizamos la operacionalización de la variable independiente y dependiente, especificamos el plan de recolección de la información, técnica de instrumento y el plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS: Se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elaboraron las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPITULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describen conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los análisis estadísticos de los datos de investigación.

CAPITULO VI, LA PROPUESTA, se señala el tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de la evaluación de la misma.

Finalmente se hace constar la bibliografía así como los anexos correspondientes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA

LA CONDUCTA DE COMPLACENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LA INCIDENCIA EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS/AS DE 5 A 6 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NICOLÁS MARTINEZ”, DE LA CIUDAD DE AMBATO.

1.2- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.-Contextualización

Se dice que en el Ecuador el diálogo y el aprendizaje son claves para que los mayores aborden los comportamientos de estos niños que hacen de todo para lograr lo que quieren. Los más chicos plantean a sus padres cada vez más exigencias: la compra inmediata de juguetes y golosinas; tener a su disposición absoluta el control remoto de la TV; y contar con la total atención sus progenitores. Es por eso que las exigencias de los niños hoy en día son cada vez más fuertes y el descontrol que los

padres tienen en ellos es alarmante por eso una buena educación desde el principio sería una buena opción para contrarrestar con este problema.

También se dice que *él autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter*. Por eso es muy importante que los padres de familia sepan llevar desde el nacimiento de sus hijos una buena conducta basada en respeto, atención, diálogo, límites, etc. Factores que le ayudarán a los padres de familia a un buen desarrollo de su hijo y por ende a una buena autoestima del mismo. (Azaustre M, 2004)

En Tungurahua hemos visto que los padres complacen en todo a sus hijos es por eso que *los Padres deben evitar el materialismo ya que el amor que tienen hacia ellos sus progenitores es más que un detalle de afecto, una necesidad de los jefes de familia, los padres deben inculcar desde pequeños a sus hijos que los presentes son detalles que ellos se ganan por méritos, “Son los padres los encargados de trazar los límites razonables a todo aquello que exceda su capacidad para responder a los requerimientos de los menores”, caso contrario hará que desarrollen una actitud manipulador*. Por esta razón a diario en nuestra ciudad vemos que la conducta de los padres no es la correcta ya que a sus hijos o hijas complacen en todos sus caprichos repercutiendo así en su autoestima y esto dando como resultado al desencadenamiento de malas conductas y comportamientos del individuo. (Molina, A, 2011)

En la escuela “Nicolás Martínez ” se ha detectado la conducta de complacencia por parte de los padres de familia que de una u otra forma afecta en la autoestima del niño y de la niña que forman parte de la institución. Se ha visto que los padres de familia complacen a sus hijos e hijas en todo por medio de las posturas manipuladoras que los niños adoptan con el propósito de extraer energía, aunque este propósito sea

inconsciente; y esto puede suceder a nivel grupal y a nivel personal. En conclusión los padres que complacen a sus hijos e hijas en todos sus caprichos no se dan cuenta que perjudican al niño y al trabajo de la profesora contribuyendo así a tener varias consecuencias en el aprendizaje, comportamiento, etc. Por esta inquietud y motivo se ha decidido realizar este trabajo de investigación, esperando así tener buena aceptación y excelentes resultados para resolver el problema que afecta a esta institución.

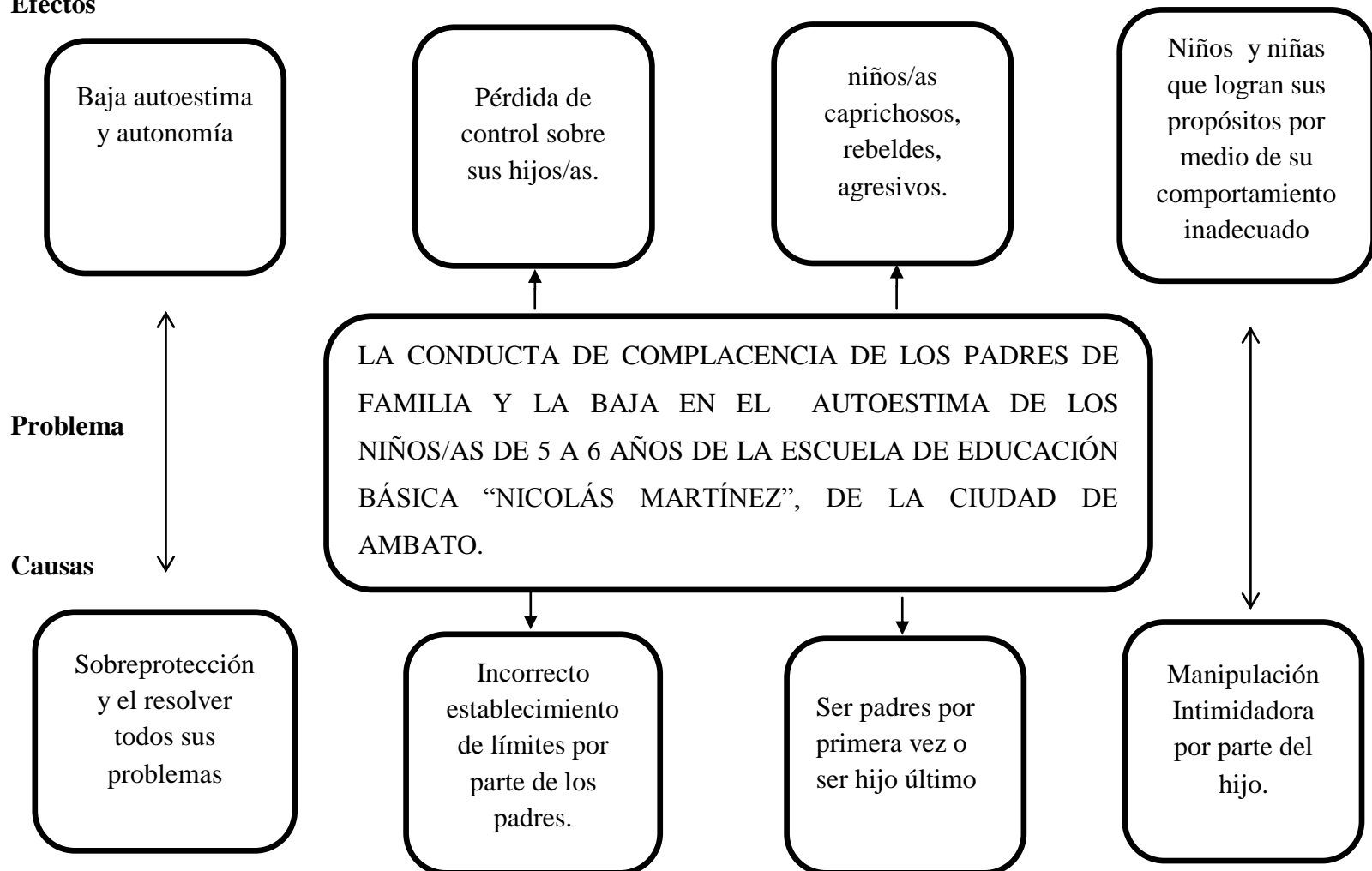
Gráfico N° 1

Tema: Árbol de problemas

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

1.2.2.-Árbol de problemas

Efectos



1.2.3.-Análisis Crítico

La sobreprotección hacia el niño altera su comportamiento afectando así su autoestima ya que cuando se le presenta un problema ahí están los padres para darle resolviendo, por esta razón el niño tiene un sentimiento de inferioridad y de incapacidad personal, de inseguridad, de dudas con respecto a él mismo, también de culpa, por miedo a vivir con plenitud. Todo esto afecta a que el niño no tenga poder suficiente para enfrentarse al mundo de manera activa y segura, teniendo que depender de la ayuda de los padres y formando así una complacencia inconsciente en ellos el mismo que va afectando su autonomía.

El incorrecto establecimiento de límites por parte de los padres desencadena varios comportamientos en sus hijos ya que el encontrarse con el límite, para estos niños es una experiencia desconcertante de la que darán cuenta con gritos, berrinches y escándalos difíciles de disimular en público. Son niños que no aceptan un “no” como respuesta y que creen merecerlo todo. El problema radica cuando el niño empieza a dominar al adulto y con el tiempo y el desarrollo los niños comenzarán a mostrarse cada vez más astutos para conseguir aquello que quieren, y a sus padres la cuestión tenderá a írseles de las manos. Todo esto indica que los padres deberán poner más atención a sus inseguridades y sus miedos para que puedan establecer reglas, límites y así el control sobre sus hijos no se les vaya de las manos.

Uno de los factores que afecta e influye en el autoestima del niño es el ser padres por primera vez o ser hijo último ya que los padres como no tienen experiencia complacen a sus hijos en absolutamente todo creando así a niños caprichosos, rebeldes, agresivos. Esto implica que nadie nace aprendiendo ser padre o madre pero

si desde un principio empezamos estableciendo y poniendo orden, reglas ,límites y empezamos a educar a nuestros hijos con buenos modales enseñándoles lo bueno y lo malo lograremos a tener un buen desarrollo en el niño sin tener que enfrentarnos a hijos rebeldes, caprichosos y agresivos.

La manipulación intimidadora por parte del niño hacia sus padres está ligado a su autoestima ya que por medio de la confianza y poder que sienten tener logran manipular hasta que todos les presten atención a base de vociferar, de fuerza física, de amenazas y de arranques inesperados logrando de esa forma alcanzar sus propósitos por medio de un mal comportamiento. Todo esto demuestra que el niño es demasiado inteligente para actuar de manera astuta en el momento y lugar adecuado por medio de un mal comportamiento para manipular de esa forma a sus padres logrando así alcanzar su propósito.

1.2.4.-Prognosis

Si el problema que estamos estudiando e investigando no se soluciona lo que podría suceder es que con el tiempo y el desarrollo los niños comiencen a mostrarse cada vez más manipuladores para conseguir aquello que quieran, desencadenando así comportamientos que afecten en su desarrollo personal, familiar y social. Hasta el punto de llegar a faltar al respeto a sus padres, o el no creer en ellos mismos afectando así su autoestima y desencadenando melancolía, tristeza, soledad, hasta llegar al punto de que intenten atentar contra ellos mismos.

En caso de plantear una solución oportuna de manera totalmente satisfactoria estaremos hablando de niños y niñas que respetan las reglas, normas y límites que establecen sus padres en el hogar, logrando así crear niños y niñas con una autoestima en donde crean en ellos mismo, en sus capacidades, habilidades ayudando a un excelente desarrollo personal, familiar y social. Que dará paso a una educación de calidad y un comportamiento correcto ante su familia y ante los demás. Logrando así que los padres complazcan a sus hijos en lo necesario mas no en todo.

1.2.5.- Formulación del problema

¿ De qué manera influye la conducta de complacencia de los padres de familia y la incidencia en la autoestima de los niños y niñas de la escuela de educación básica “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato.

1.2.6.- Preguntas Directrices

- Cuál es la conducta de complacencia que tienen los padres hacia sus hijos ?
- Con qué frecuencia complacen los padres de familia a sus hijos?
- Existe solución de la conducta de complacencia de los padres de familia a sus hijos?

1.2.7.- Delimitación del problema

Espacial: La presente investigación se la realizará con los niños y niñas de la escuela de educación básica “Nicolás Martínez”, ubicada en la ciudad de Ambato.

Temporal: La investigación se realizó durante el año lectivo 2013 - 2014.

1.3.- JUSTIFICACIÓN

Este proyecto es **importante** porque es un problema que actualmente se está dando a gran escala perjudicando así el buen desarrollo y formación de los niños por medio de la conducta de los padres al complacerles en todo de manera consciente e inconsciente, es por eso que es importante ya que nos va a permitir ver el grado de niños afectados en su autoestima por la complacencia de sus padres.

Es **necesario** realizar porque nos va a permitir indagar y conocer por qué complacen en todo los padres a los hijos influyendo de una u otra forma en el autoestima de cada uno de ellos desencadenando varios efectos que perjudican al buen desarrollo de los niños.

Es **factible** realizarlo porque existen diferentes recursos que nos van ayudar a conocer el problema, estudiarlo y analizarlo más a fondo logrando saber así en donde radica el mismo.

Es **original** porque hasta hoy no existe ninguna tesis que responda a la investigación de la conducta de complacencia y la incidencia en la autoestima de los niños. Es por esa razón que a este proyecto lo hace totalmente original.

Este proyecto tiene mucho **interés** ya que nos llevará a conocer más a fondo sobre la conducta de complacencia que tienen los padres hacia sus hijos el mismo que da como resultados varias consecuencias en la autoestima de los pequeños.

Los principales **beneficiarios** de este proyecto van a ser los padres de familia, hijos y maestros. Ya que si los padres cambian de conducta hacia sus hijos y establecen límites desde un principio lograrán que la situación no se les vaya de las manos logrando así que el nivel de autoestima de los niños sea el adecuado para así no desencadenar posteriores manipulaciones por parte de sus hijos. Ayudando así a la maestra y a una buena educación y rendimiento escolar.

Este proyecto causará **impacto** ya que este problema está afectando a gran escala en la actualidad y por ende todas las instituciones junto con sus docentes deben estar bien preparados e informados ya que ellos son los portavoces para lograr un cambio y ver resultados en un futuro.

1.4.-OBJETIVOS

1.4.1.- Objetivo General

Investigar la conducta de complacencia de los padres de familia y la incidencia en la autoestima de los niños y niñas de la escuela de educación básica “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato.

1.4.2.-Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la conducta de complacencia.
- Determinar las características de complacencia de los padres de familia de la escuela.
- Diseñar propuestas o alternativas de solución a la conducta de complacencia de los padres de familia.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1.- ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Provincia de Tungurahua cantón Ambato, Instituto particular mixto “León Becerra”.
Autora: María Gabriela Moya Barreno. Concluye que *“Hay un grupo de niños y niñas que presentan comportamientos inadecuados como: agresividad, agresividad pasiva. El nivel de aprendizaje de los niños y niñas que tienen un comportamiento agresivo tienen problemas en seguir instrucciones, respetar a los demás. A la relación afectiva de la maestra con ciertos niños y niñas es inadecuado lo que hace que estos niños y niñas tengan comportamiento agresivo”*. (Moya B, 2005)

En conclusión podemos decir para que exista un buen comportamiento en el niño debe existir una buena educación basada en ejemplo, conducta, límites y control que ayuden al niño a un buen desarrollo en donde pueda alcanzar confianza en sí mismo y sus capacidades sin hacer daño a nadie y tampoco tenga que estar dependiendo de la ayuda de alguien.

Provincia de Chimborazo, ciudad de Riobamba, Escuela “Fausto Molina”. Autora: Ipatia Elizabeth Pérez Logroño. Manifiesta que *“los niños demuestran un nivel bajo de cumplimiento en sus tareas escolares ya que no cubren las expectativas de su formación académica por cuanto entregan sus tareas incompletas y mal presentadas”*. (Pérez I, 2003)

En conclusión podemos darnos cuenta que el complacerles a todo a los niños puede afectar en su formación. Por eso educar correctamente a los niños va ayudar a un buen comportamiento dentro y fuera del hogar y sobre todo a un buen desarrollo personal que le ayudará en el trascurso de su vida.

2.2.- Fundamentación Filosófica

Esta investigación sobre la conducta de complacencia de los padres de familia y la incidencia en la autoestima de los niños/as hace referencia en función del paradigma crítico propositivo, que nos permite ver la sociedad en constante cambio y que la verdad científica no es absoluta. Tiene un enfoque social basada en el pensamiento complejo con un sentido de totalidad dentro de la teoría sistemática, basada en la teoría del constructivismo social con enfoque humanístico.

Fundamentándose en los siguientes aspectos:

Ontológicamente, buscando un continuo cambio en la sociedad, teniendo en cuenta que el ser humano debe adaptarse al medio y dar cambios en sus actitudes y comportamientos negativos ya que esto resta al avance del desarrollo personal.

Epistemológicamente, sostienen que las actitudes manipuladoras van más allá de la complacencia ya que desencadenan malos comportamientos en el niño. Se aspira tener un cambio para que los niños se caractericen como seres proactivos, participativos, con una autoestima que fortalezca su personalidad.

Axiológicamente, mejorando el autoestima de los niños por medio de adaptación de límites y un correcto control por parte de los padres de familia ante sus hijos para así lograr una relación satisfactoria y armoniosa ante su familia, amigos y demás junto con un comportamiento correcto dentro y fuera del hogar que le ayude a quererse y

crecer como persona y desenvolverse de una manera totalmente independiente en el mundo exterior.

2.3.- Fundamentación Legal.

Este proyecto se basa en la siguiente fundamentación legal del Buen vivir Sección tercera: Comunicación e Información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.
4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.
5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

Sección quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

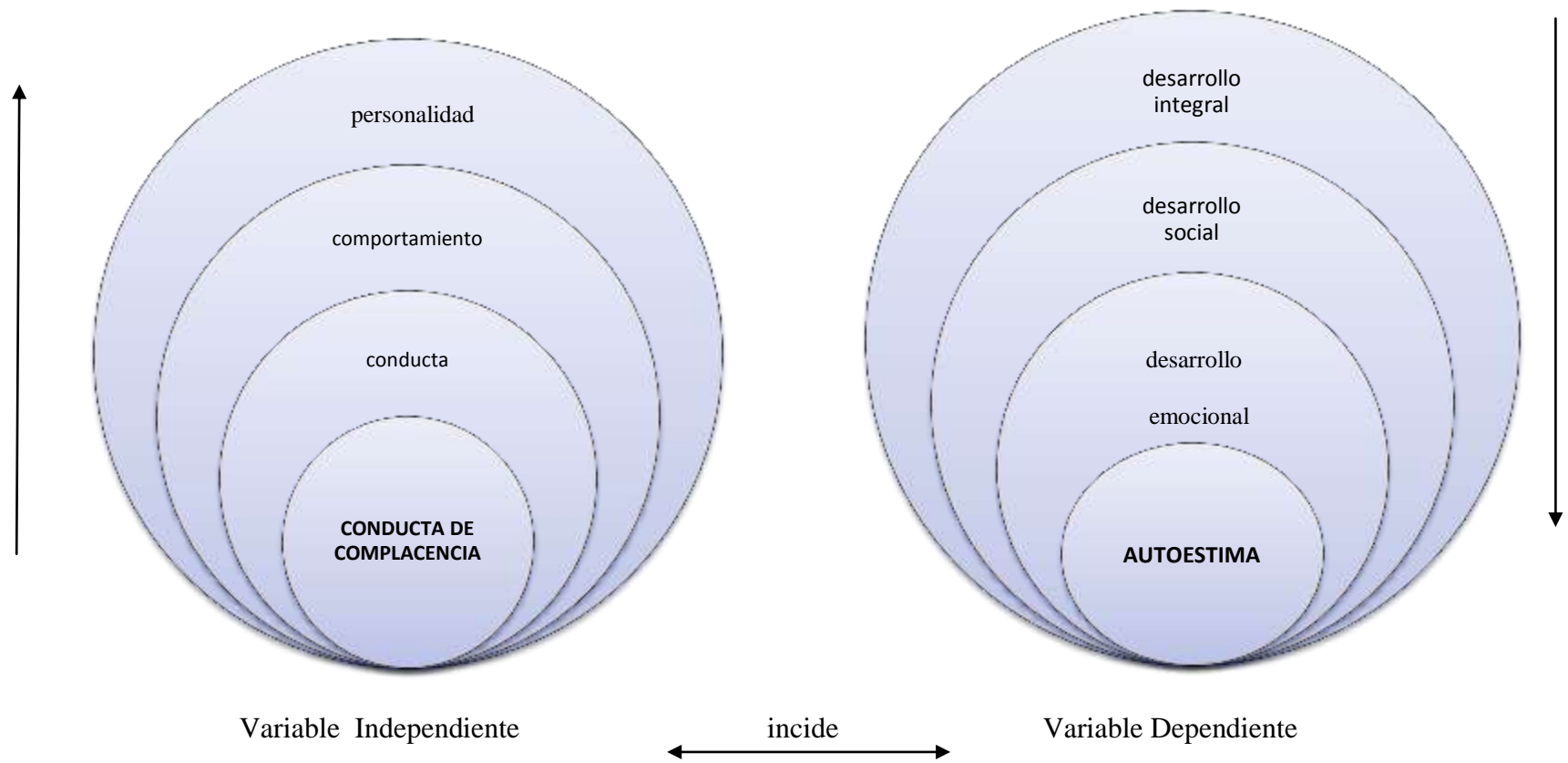
Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Gráfico N° 2

Tema: Categorías fundamentales

Elaborado por. Jessenia Adriana Lucero Castillo

2.4.-Categorías Fundamentales



2.4.1.- Constelación de ideas de la variable independiente

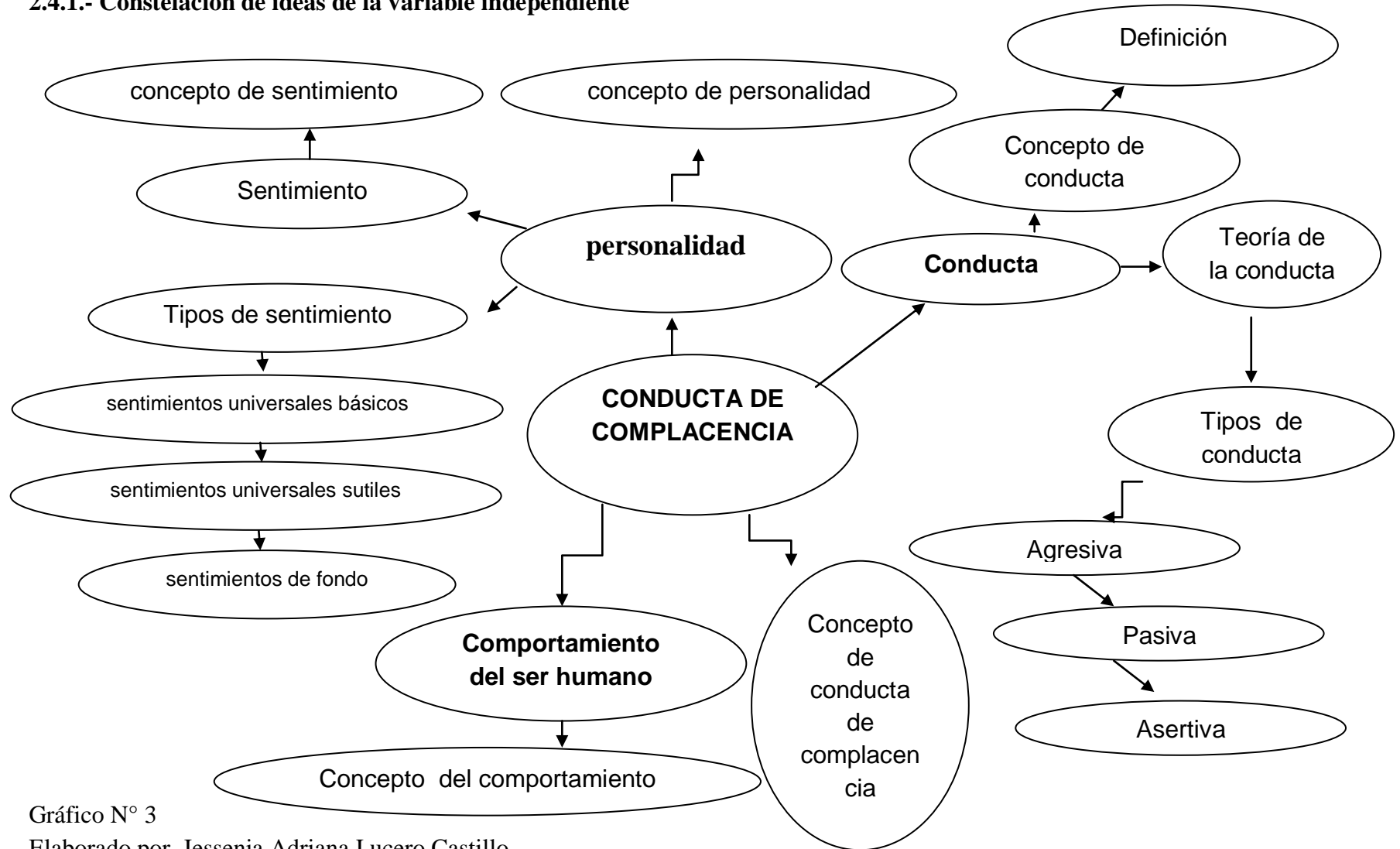


Gráfico N° 3

Elaborado por. Jessenia Adriana Lucero Castillo

2.4.2.- Constelación de ideas de la variable dependiente

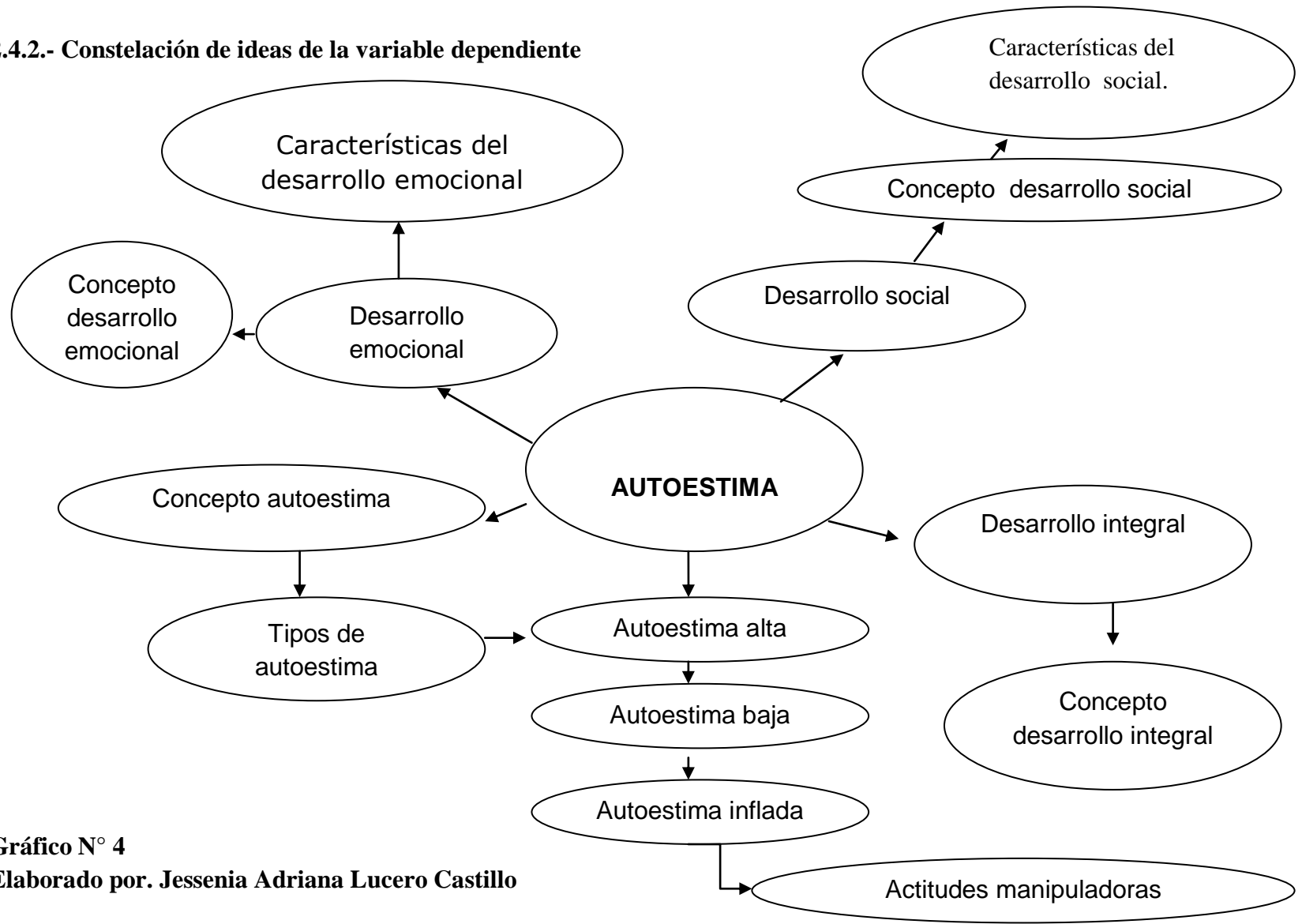


Gráfico N° 4
Elaborado por. Jessenia Adriana Lucero Castillo

2.4.3.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

En esta parte nos podemos dar cuenta que si los padres de familia establecen límites y actúan con firmeza desde un principio con sus hijos lograrán que ellos tengan buen comportamiento sin necesidad que los manipulen hasta que terminen complaciéndolos. Sin embargo, se comprueba que si la actitud de partida es firme y el sujeto se da cuenta de su importancia, el cambio actitudinal es difícil, utilizándose, en situaciones contra actitudinales.

Conducta de complacencia.

La conducta de complacencia es un conjunto de experimentos que consisten en convencer a los participantes para que realicen una conducta contra actitudinal. Estos experimentos pretenden reflejar situaciones reales de obligación contra actitudinal. Sin embargo, se comprueba que si la actitud de partida es firme y el sujeto se da cuenta de su importancia, el cambio actitudinal es difícil. (Velcri A, 2012).

Todos sabemos y podemos decir que la conducta es muy importante en una persona ya que debemos saber y aprender a comportarnos con todos los que nos rodean pero todo esto lo logramos con una buena educación por parte de los padres cabe recalcar que todo acción genera una reacción ya sea positiva o negativa en la persona que repercute y afecta a su conducta.

Conducta

La conducta del ser humano es definida desde su niñez, involucra una modificación mutua entre el individuo y su entorno social, así como una modificación de su mundo interno. Desde la psiquiatría, la conducta puede ser normal o patológica, y tanto en uno como en otro caso se manifiesta en las tres áreas del cuerpo, la mente y el mundo externo. La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. (Flor H, 2011).

Es muy importante que una persona cuide su forma de comportarse ante los demás ya que los gestos, su caminar su tono al hablar etc. refleja que clase de persona es que tipo de conducta tiene, si le han enseñado o no normas de conducta en fin por eso es importante recalcar que los hijos son un transparente ejemplo de sus padres por esta razón desde un principio los padres deben educar correctamente a sus hijos.

Definición de conducta

La conducta es el conjunto de actos, comportamientos, exteriores de un ser humano y que por esta característica exterior resultan visibles y plausibles de ser observados por otros. Caminar, hablar, manejar, correr, gesticular, limpiar, relacionarse con los demás, es lo que se denomina conducta evidente por ser externamente observables. Las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje son las cuatro formas de conducta que ostentan los seres humanos. Básicamente la conducta es la herramienta de reacción que tenemos todos ante las distintas circunstancias de la vida a las cuales nos vamos enfrentando. La conducta está regida por tres principios, el de casualidad porque supone que toda conducta obedece a una causa concreta, es decir, ante una situación determinada, los seres humanos tendemos a comportarnos siempre de una manera y no de otra. Motivación, que implica que toda conducta siempre estará motivada por algo, una respuesta a un estímulo determinado que recibimos y por último el principio de finalidad que reza que todo comportamiento siempre persigue un fin. En tanto, para entender, comprender la conducta de una persona será necesario tener en cuenta otros factores como ser los hechos que la provocaron, el contexto en el cual se dio y las condiciones particulares de la persona de la cual procede, como ser aptitudes, temperamento, carácter, experiencia previa, entre otros y dentro de este último podemos ubicar a la socialización que es la influencia de la familia, de los amigos y la sociedad en su conjunto, los cuales también ocupan un lugar trascental en la determinación de esta. Entonces, de esto se desprende que una conducta no es universal entre los distintos sujetos ya que al poseer todos un background distinto, tenderemos a actuar de manera distinta aún ante un mismo estímulo. (Pharwell G, 2013).

Es mejor estar conscientes que el mantener una conducta adecuada en todo momento y con todas las personas que nos rodean es vital ya que esto ayudará a tener mejor empatía, mejor aceptación en diferentes grupos sociales, obtener mejores oportunidades en todos los ámbitos, etc. incluso el tener una buena conducta nos ayuda a sentirnos bien con nosotros mismos.

Teoría de la conducta

La teoría de la conducta se fundamenta en el comportamiento individual de las personas en : Las necesidades fisiológicas: incluye necesidades básicas, vitales para la supervivencia incluyendo la necesidad del agua, aire, alimento y sueño. Las necesidades de seguridad: sentirse seguro y a salvo, es importante para la supervivencia, no tanto como las necesidades fisiológicas, ejemplo de esta necesidad atención médica, un vecindario seguro un lugar donde vivir. Las necesidades sociales: incluye necesidades de pertenencia, amor y cariño. Las necesidades de estima: una vez que las primeras tres necesidades han sido satisfechas, las necesidades de estima empiezan a ser cada vez más importantes, en ellas se incluye la necesidad de aquello que aumenta la autoestima, sensación de valor personal reconocimiento social y logros. (Herbers A, 2001).

Teoría de Pavloviano:

Como el aprendizaje es una forma de modificación de la conducta, los procedimientos de modificación de conducta desarrollados por los conductistas han probado ser de gran utilidad para muchos maestros y escuelas durante las últimas generaciones. Aunque en desacuerdo con gran parte de la influencia del conductismo en la educación, por la forma de ver a los estudiantes como individuos vacíos que adquieren conductas y que las que no son deseadas pueden ser remplazadas o eliminadas, hay que admitir la gran influencia del conductismo en la educación tradicional. En relación con el aprendizaje, dichas teorías tienen en cuenta el proceso implicado en la adquisición de los conocimientos y las interacciones que se producen entre los diferentes elementos del entorno. El conductismo y Pavlov alentó en el sistema escolar el uso de procedimientos destinados a manipular las conductas. La información y los datos organizados de determinada manera eran los estímulos básicos frente a los que los estudiantes, como simples receptores, debían hacer elecciones y asociaciones dentro de un margen estrecho de posibles respuestas correctas que, de ser ejecutadas, recibían el correspondiente refuerzo. Aunque el principio del refuerzo no siempre implicaba el uso del estímulo, la consecuencia de esto en las prácticas escolares son: motivación ajena al estudiante, repetición y memorización, predominio del método ensayo – error, enseñanza y evaluación sometidas al premio castigo y dependencia del estudiante, casi absoluta, de los estímulos externos. La relación educador y educando, eran sumamente pobres, pues no se concibe que los estudiantes tengan iniciativas intelectuales. Por el contrario, proporcionó los recursos técnicos y operativos para que el rol tradicional del proceso educativo se fortaleciera gracias a una planificación educativa sumamente sofisticada. (Petrovich I, 2011).

Se sabe que existen varios tipos de personas con diferentes tipos de conducta la diferencia está en conocer las ventajas y desventajas de cada una de ellas siendo conscientes que se debe poner en práctica de forma correcta de acuerdo a la ocasión.

Tipos de conducta

conducta agresiva: Conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón. Tratan de satisfacer sus necesidades, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás. Repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y de duda. Suele estar sola, puesto que su conducta aleja además; no obstante, nunca admitirá que necesita amigos. Suele ser enérgica, pero con frecuencia de una forma destructiva. En realidad, no se gusta a sí misma, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor. Tiene la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás. Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal. **conducta pasiva:** En este caso concreto, quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad. Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva. Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella. Es una

experta en ocultar sus sentimientos. Es tímida y reservada cuando está con otras personas. No sabe aceptar cumplidos. Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada. Su actitud acaba irritando a los demás. Absorbe la energía de los demás. Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal.

conducta asertiva: Las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas. Se preocupa por sus derechos y por los de los demás. Respeta a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno. Puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el sentimiento. Está preparada para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje. Reconoce sus fracasos y sus éxitos. Es entusiasta y motiva a los otros. (Chertok S, 2013)

En este punto es importante darse cuenta que en muchas ocasiones el ser humano aprende por imitación o copia y es ahí donde juega un papel importante el de los padres de familia ya que desde pequeños debemos enseñar a sus hijos que sepan diferenciar y elegir lo bueno y lo malo, las cosas que valen y las que no valen la pena imitarlo o copiarlo ya que ésto servirá posteriormente para crecer o estancarse como persona.

Comportamiento del ser humano.

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia. Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. (Lewis P, 1992).

Es decir que la personalidad de un ser humano es como nuestra carta de presentación ya que la actitud que nosotros emanemos es la que los demás percibirán. Por eso es importante que los padres ayuden desde pequeños a ir formando una buena personalidad por medio de acciones y pensamientos positivos.

Personalidad

Es un constructor psicológico, que se refiere a un conjunto dinámico de características psíquicas de una persona, a la organización interior que determina que los individuos actúen de manera diferente ante una circunstancia. El concepto puede definirse también como el patrón de actitudes, pensamientos, sentimientos y repertorio conductual que caracteriza a una persona y que tiene una cierta persistencia y estabilidad a lo largo de su vida de modo tal que las manifestaciones de ese patrón en las diferentes situaciones posee algún grado de predictibilidad. (Merani T, 2006)

El sentimiento es muy importante en la persona porque son emociones que determinan el estado de ánimo. Por eso cuando éstos son sanos, es posible alcanzar la felicidad y conseguir que nosotros fluyamos con normalidad, caso contrario, puede suceder que haya un desequilibrio emocional que puede afectarnos llevándonos así a la depresión.

Sentimiento

Es un estado del ánimo que se produce por causas que lo impresionan, y éstas pueden ser alegres y felices, o dolorosas y tristes. El sentimiento surge como resultado de una emoción que permite que el sujeto sea consciente de su estado anímico. Los sentimientos están vinculados a la dinámica cerebral y determinan cómo una persona reacciona ante distintos eventos. Se trata de impulsos de la sensibilidad hacia aquello imaginado como positivo o negativo. (Suárez S, 2003)

Todos los seres humanos experimentan diferentes tipos de sentimientos a lo largo de su vida pero lo mejor de todo es tener una buena y adecuada reacción ante cada uno de ellos y saberlos manejar desde pequeños con la ayuda de los padres de familia ya que una reacción inadecuada ante cada sentimiento puede tener sus consecuencias.

Tipos de sentimientos

Sentimientos de Emociones universales básicas: Felicidad, tristeza, ira, miedo y asco...son los que corresponden a perfiles de respuesta del estado corporal que en gran parte están preorganizados y son percibidos fácilmente.

Sentimientos de Emociones universales sutiles: Variaciones sutiles de las anteriores como euforia, extasis (felicidad), melancolía y nostalgia (tristeza), pánico y timidez (miedo), remordimiento, vergüenza,... Este tipo de sentimientos nacen de las variaciones sutiles del estado emocional del cuerpo y del estado cognitivo. **Sentimientos de fondo:** Se origina en estados corporales “de fondo” y no en estados emocionales. *Este tipo de sentimiento es el sentimiento de la vida misma, el sentido del ser.* Un sentimiento de fondo no es lo que sentimos cuando saltamos de alegría, o cuando estamos abatidos por el amor perdido, estas dos acciones corresponden a estados corporales emocionales. Un sentimiento de fondo corresponde al estado corporal predominante entre emociones. Ya que cuando sentimos alegría, ira u otra emoción, *el sentimiento de fondo ha sido reemplazado por un sentimiento emocional.* (Damasio F, 2006)

2.4.4.-Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.

Para obtener excelentes resultados en cuanto el desarrollo integral de una persona, juega un papel importante desde el momento que el ser humano es concebido, ya que desde el vientre sienten y palpan todo y si el proceso del embarazo es positivo y lleno de amor el niño/a no tendrá problemas para un desarrollo excelente en el trascurso de su vida, caso contrario tendrá complicaciones de una u otra forma.

Desarrollo integral

Desarrollo Integral es un buen comienzo en la vida .Existe clara evidencia que los primeros 36 meses de vida son la base fundamental para el desarrollo físico, emocional, intelectual y social de las personas. Disfrutar de salud, nutrición, y educación, así como de un buen cuidado y afecto por parte de los padres y madres en las etapas tempranas. Actualmente la pobreza, enfermedades, mala nutrición, falta de registro de nacimiento, violencia, falta de servicios de calidad, rompimiento de las estructuras familiares tradicionales entre otros, obstaculiza, la posibilidad de que los padres puedan proveer el cuidado, afecto y atención necesaria para que los niños desarrollen todas sus potencialidades. Es necesario que las políticas y los programas diseñados para niños y niñas en la primera infancia, tengan un enfoque integral, es decir, que incluya todas las áreas de crecimiento: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social. (Hernández S, 2010).

Se conoce que el desarrollo social es un elemento importante en la vida del ser humano ya que si sabe desenvolverse en el ámbito social de forma eficaz y correcta tendrá excelentes resultados en su círculo social, pero si quizá es de

esas personas poco sociables, tímidas etc. tendrá complicaciones de una u otra forma en varios factores de la misma.

Desarrollo social

El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, etc. (Ritviquether R, 2013).

En muchos de los casos hay niños que no les gusta compartir, son groseros, manipuladores etc. suelen ser un ente de mal ejemplo para sus compañeros ya que hay niños que tienen buen comportamiento pero al ver esta escena de sus amigos suelen imitarlos desequilibrando así la educación que sus padres les inculcan. Es por eso que en este punto hay que trabajar en equipo padres, alumnos y maestra para obtener resultados de calidad.

Características del desarrollo social del niño de 5 a 6 años de edad.

El niño tiene necesidad de afianzar su personalidad naciente, y lo hace a través de la desobediencia a las indicaciones de los mayores. Aprende las conductas sociales a través de la imitación del adulto o de los hermanos mayores. Se empiezan a establecer momentos de relación ligados al inicio del sentimiento de amistad. Prefiere el juego con otros y muestra cierta comprensión de situaciones sociales. Suele jugar en pequeños grupos de 2 a 5 niños. Se muestra protector con los más pequeños. Le gusta colaborar en algunas tareas de la casa. El niño intentará mantener en clase los privilegios que tiene en casa y mantendrá un pulso con el profesor, el cual deberá ser constante en extinguir las conductas inadecuadas. En este momento las rivalidades con los compañeros se hacen muy fuertes, por el afán de dominio y protagonismo. Es un buen momento para desarrollar habilidades de autocontrol, ayudándole a aprender las reglas del juego. Puede surgir la agresividad, que se aprende cuando es reforzada, es decir, cuando le lleva a conseguir metas deseables. Ésta es un aprendizaje social, también se aprende a través de la imitación de modelos. Y se puede expresar a través de medios aceptables (actividades deportivas) o de conductas violentas y destructivas. (Hurtado G, 2006).

Se debe tomar en cuenta que un punto importante es el ámbito familiar para que pueda existir un excelente desarrollo emocional en el niño, los padres deben poner límites y es importante que nadie desautorice a nadie las decisiones tomadas. Cabe recalcar que si existen problemas en el matrimonio o separaciones es el niño afectado de una u otra forma.

El desarrollo emocional

Esta es la etapa de la socialización fuera del ámbito familiar, es decir, al niño le gusta estar en compañía de otros niños y comparte juegos y conversaciones con sus iguales. Es la etapa preescolar, empieza la guardería o el colegio. Es una fase muy importante a nivel emocional, el niño es consciente de que tiene un espacio propio lejos de su familia (la escuela) y que tiene unas normas y las tiene que cumplir que, muchas veces, se oponen a lo que al niño le gustaría hacer. En algunos casos la separación de los padres puede ser dramática y el niño, al dejarlo en la escuela, llora desconsoladamente o bien hace alguna rabieta. Con el paso de los días de escuela, este fenómeno va suavizándose hasta desaparecer. El colegio es una rutina más de su vida que disfruta y le gusta. Es el momento de consolidar los límites que se habían empezado a instaurar desde el año. Se han de establecer pautas y normas en casa sencillas que informen al niño de lo que se puede y no se puede hacer. Sobre todo los límites deben incidir en marcar unas pautas de comportamiento compatibles con la escuela y que garanticen una convivencia fluida con padres, maestros y compañeros de escuela o colegio. Se debe trabajar, el respeto, la no violencia y el afecto. Los límites no deben ser laxos o diferentes cada día porque lo único que se conseguirá es confundir al niño y no aportarle ningún beneficio en su educación. Ambos progenitores deben poner los mismos límites: han de ir a la una e intentar no contradecirse delante del niño. Ningún familiar debe desautorizar al padre ni a la madre si se toma una decisión o se reprende al niño, igualmente, los padres no se deben desautorizar entre ellos. Los límites deben de ir acompañados del afecto, se ha de ser cariñoso con el niño y felicitar todo lo que hace bien, que seguro que son muchas cosas. (Villares J, 1989)

Es importante saber en qué momento evolutivo están sus hijos para saber cómo piensan, cómo y qué sienten y qué es lo que puede esperar de ellos. Sólo de este modo podrá comprenderles y ayudarles en caso que sea necesario. Solo así logrará no desesperarse ante ciertas conductas o ante ciertas respuestas que puede que en principio no entienda.

Características del nivel conductual y emocional del niño de 5 a 6 años de edad:

- Aparecen las preguntas sobre el origen de los bebés, en algunos colegios trabajan estas inquietudes a través de proyectos, respondiendo preguntas del estilo ¿cómo se siente un bebé dentro de la barriga de mamá? ¿Sienten frío? ¿Nos oyen?,...
- A esta edad debe tener ya clara su identidad sexual.
- Necesitan referentes estables que les ayuden a construir su personalidad, papá y mamá son los referentes más claros, junto con otros familiares y por supuesto el maestro o maestra tutor/a de este curso.

- A esta edad los niños todavía son egocéntricos porque aún no tienen la posibilidad de entender el punto de vista de los demás, pero ya es capaz de compartir juegos y juguetes con otros amigos o compañeros.
- Participan en juegos con otros niños de su misma edad y les gusta su compañía.
- El juego simbólico, el juego de roles, jugar a hacer de o a ser, es el juego que predomina todavía en esta etapa. Debemos dejarles libertad para que imaginen y creen o recreen situaciones tanto reales como imaginarias.
- Empiezan a mostrarse independiente, pero es normal que en ocasiones muestren ciertas inseguridades ante situaciones y personas desconocidas.
- Necesitan sentirse importantes para las personas de su entorno.
- Reconocen las emociones y sentimientos de los demás.
- Muestran actitudes de protección ante los más pequeños.
- Les gusta hacer encargos y asumir responsabilidades en las tareas domésticas y escolares. De aquí que sean importante la figura de los "encargados" en las aulas.
- Les gusta que los elogien cuando hacen las cosas bien y empiezan a darse cuenta que se equivocan y cometen errores.
- Son fantasiosos y es probable que aún tengan algún amigo imaginario.
- Siguen en una etapa donde es fácil que mezclen fantasía con realidad.
- Quieren ser autónomos y debemos dejar que hagan unas cosas por sí solos para que construyan una buena y sólida autoestima. (Armijos P, 2006).

Debe tener en cuenta que el autoestima de una persona es importante para poderse desarrollar de una manera integral. Es por eso que juega un papel importante el quererse, amarse, aceptarse tal y como es con o sin defectos ayudará a tener un mejor vínculo social y desarrollo personal. Porque si usted no cree en usted mismo y en sus capacidades nadie creerá en usted y será una persona que se estanque por mínimas cosas ya que no tendrá la fuerza de voluntad de valorarse tal y como es.

Autoestima

Puede definirse la autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos. La autoestima es el conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo. El ser humano se percibe a nivel sensorial; piensa sobre sí mismo y sobre sus comportamientos; se evalúa y los evalúa. Consecuentemente, siente emociones relacionadas consigo mismo. Todo ello evoca en él tendencias conductuales de su entorno que van dirigidas hacia sí mismo, hacia su forma de ser y de comportarse, y hacia los rasgos de su cuerpo y de su carácter, y ello configura las actitudes que, globalmente, llamamos autoestima. Por lo tanto, la autoestima, para Burns, es la *percepción evaluativa de uno mismo*. En sus propias palabras: la conducta del individuo es

el resultado de la interpretación peculiar de su medio, cuyo foco es el sí mismo. (Bonet V, 1997)

Hay tipos de autoestima por lo que es fundamental conocerlos y saber cuáles son sus ventajas y desventajas tomando en cuenta que el autoestima se va formando con ayuda de nuestros padres de acuerdo como ellos nos traten desde pequeños, por eso es importante saber fortalecer el autoestima de su hijo de forma adecuada

Tipos de autoestima

La persona que se valoriza a si misma también se respeta. O sea, tiene conciencia de la importancia de sus valores individuales, trasmitiéndolos a otras personas, a través de sus actitudes y cualidades, ya sea en su familia, sus vecinos o compañeros de trabajo. Todas las personas deben llevar presente que la autoestima debe considerarse como un sentido o mecanismo natural y necesario para la auto preservación y defensa del propio organismo y de la conciencia que lo habita. La autoestima se puede desarrollar en las personas de tres formas: Autoestima Alta (Normal): La persona se ama, se acepta y se valora tal cual es. Las personas con alta autoestima se caracterizan por lo siguiente:

Superan sus problemas o dificultades personales, afianzan su personalidad, favorecen su creatividad, son más independientes, tienen más facilidad a la hora de tener relaciones interpersonales. Cuando tienes una autoestima alta, te sientes bien contigo mismo; sientes que estás al mando de tu vida y eres flexible e ingenioso; disfrutas con los desafíos que la vida te presenta; siempre estás preparado para abordar la vida de frente; te sientes poderoso y creativo y sabes como " hacer que sucedan cosas " en tu vida.

Autoestima Baja: La persona no se ama, no se acepta y no se valora en sus cualidades:

-Falta de credibilidad en sí mismo, inseguridad.

-Atribuir a causas internas las dificultades, incrementando las justificaciones personales.

-Desciende el rendimiento.

-No se alcanzan las metas propuestas.

-Falta de habilidades sociales adecuadas para resolver situaciones conflictivas (personas sumisas o muy agresivas).

-No se realizan críticas constructivas y positivas.

-Sentimiento de culpabilidad.

-Incremento de los temores y del rechazo social, y, por lo tanto, inhibición para participar activamente en las situaciones.

-Autoestima Inflada: La persona se ama más que a los demás y valora exageradamente sus cualidades. (Duck F, 2008).

Como padre de familia debe tener en cuenta que sus hijos son bien inteligentes y saben cómo actuar para obtener lo que quieren suelen llorar, portarse groseros, gritar, amenazar, ponerse tristes etc. Y lo peor que no les importa el lugar y con quien están para echar sus rabietas andar, por eso es sumamente importante que los padres establezcan límites desde un principio

ya que si no lo hacen luego no podrán controlar su comportamiento y su actitud dentro o fuera de casa.

Actitudes manipuladoras de los niños hacia los padres

Intimidadores/as: Hacen que todos les presten atención a base de vociferar, de fuerza física, de amenazas, de arranques inesperados.

Interrogador/a: Quiebran el ánimo y pondrán mentalmente en cuestión todas las actividades y todas las motivaciones. Críticos hostiles, buscan constantemente mediante el cuestionamiento la equivocación de los demás.

Reservado/a: Viven atrapados/as en su propio mundo interior de pugnas sin resolver y de miedos. Creen inconscientemente que si aparecen como misteriosos y distantes, accederán a la atención de los demás. Inicialmente atraen gracias a su misteriosa e inasequible intimidad.

Pobres de mi o víctimas: No creen tener poder suficiente para enfrentarse al mundo de manera activa así que "sonsacan" simpatía para que la energía fluya hacia ellos. Cuando usan el trato silencioso pueden deslizarse hacia el modelo "reservado/a". Siempre pesimistas atraen la atención con suspiros y con penas. Cuando controlamos "poseemos" a otro ser humano, recibimos su energía, nos llenamos hasta el tope a su costa. Es llenarnos de esta energía lo que nos motiva casi siempre a establecer o continuar una relación. La energía del perdedor se incorpora al ganador, dejándolo vacío, debilitado, sin presencia y confuso. (Cruz E, 2005)

2.5.- HIPÓTESIS

La conducta de complacencia de los padres de familia incide en la autoestima de los niños/as de 5 a 6 años de la escuela de educación básica "Nicolás Martínez", de la ciudad de Ambato.

2.6.- IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE: La conducta de complacencia de los padres de familia

VARIABLE INDEPENDIENTE: La autoestima.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1.-ENFOQUE

El enfoque que tiene la presente investigación es: Cuantitativo y Cualitativo. Cuantitativo: Ya que la realidad de esta investigación es única y se la realizó específicamente en la escuela de educación básica “Nicolás Martínez”.

Cualitativo: Ya que se utilizó herramientas que pueden establecer grados de medición de las variables que se pretenderán investigar.

3.2. – MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se la efectuó bajo las siguientes modalidades.

3.2.1-Investigación Bibliográfica

Se analizó la mayor información: bibliográfica, investigaciones, proyectos, propuestas, que existió en relación a las variables estudiadas como fueron: Conducta de complacencia y su incidencia en el autoestima de los niños, para poder elaborar un marco teórico sólido que sustente la investigación, así como también nos guió en la interpretación de los resultados y sobre todo en el proceso investigativo.

3.2.2.- Investigación de Campo

En este proyecto investigativo se trabajó directamente con las personas que intervienen en esta investigación como son: padres de familia, estudiantes, profesores de la escuela de educación básica “Nicolás Martínez” y se utilizó las encuestas para poder ejecutar esta investigación.

3.3- NIVELES O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria.- Debido a que la escuela de educación básica “Nicolás Martínez” tuvo una gran demanda de estudiantes y el tema planteado fue nuevo y casi no existe mucha información al respecto.

- **Descriptiva.-** Se describió el grado de conducta de complacencia que se está dando por parte de los padres de familia en la institución estudiada, así como también se analizó la incidencia de la misma en la autoestima de dichos niños y las actitudes manipuladoras que utilizan ante sus padres.
- **Asociación de variables.** Es importante establecer el grado de asociación entre las variables como fueron: conducta de complacencia de los padres de familia y su incidencia en la autoestima del niño/a.

3.4.-POBLACIÓN Y MUESTRA:

La población en estudio fué: 68 alumnos, 68 padres de familia.

Cuadro N° 1

Tema: Unidades de observación

Elaborado por. Jessenia Adriana Lucero Castillo

3.4.1.- Unidades de observación

N°	Población	Cantidad	Porcentaje
1	Alumnos	68	50%
2	Padres de familia	68	50%
	TOTAL	136	100%

Cuadro N° 2**Tema:** Matriz de operacionalización**Elaborado por:** Jessenia Adriana Lucero Castillo**3.5.- Matriz de operacionalización: Variable Independiente : Conducta de Complacencia de los Padres de Familia**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es un conjunto de comportamientos que consisten en convencer a los participantes para que realicen una conducta contra actitudinal. (Velcri A, 2012).	<p>Conjunto de comportamientos</p> <p>Conducta</p> <p>actitud</p>	<p>Agresivo Pasivo Asertivo.</p> <p>-Aprendizaje - estímulo - reacción</p> <p>Positiva Negativa</p>	<p>- Usted consiente a su hijo/a?</p> <p>- Usted considera que al complacer a su hijo/a lo está educando bien?</p> <p>- Cuando usted no complace a su hijo/a en lo que le pide él o ella reacciona con agresividad, llanto o grito?</p> <p>- Ejerce autoridad hacia su hijo/a?</p> <p>- Mantiene comunicación con su hijo/a?</p>	Encuesta Cuestionario

Cuadro N° 3**Tema:** Matriz de operacionalización**Elaborado por.:**Jessenia Adriana Lucero Castillo**3.5.1.- Matriz de Operacionalización: Variable Dependiente La Autoestima**

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Conjunto de percepciones pensamientos, evaluaciones, sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. (Bonet V, 1997)</p>	<p>Percepciones</p> <p>Pensamientos</p> <p>Evaluaciones</p> <p>Sentimiento</p>	<p>Interpretación a través de estímulos</p> <p>Imaginación Inteligencia Razonamiento</p> <p>cambio conductual</p> <p>Aprecio Aceptación</p>	<p>- Te valoras y te aceptas tal y como eres?</p> <p>- Superas tus problemas y dificultades personales y cada vez eres más independiente?</p> <p>- Logras que todos te presten atención a base de amenazas, fuerza física o arranques inesperados?</p> <p>- No te gusta tu físico y te da miedo del rechazo social?</p> <p>- Crees que eres inteligente?</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>

3.6.- Plan de recolección de información

Cuadro N° 4

Tema: Recolección de la información

Elaborado por. Jessenia Adriana Lucero Castillo

N ^a	Preguntas básicas	Explicación
1	De qué personas u objetos?	68 Estudiantes de la escuela "Nicolás Martínez"
2	Quién?	Jessenia Adrian Lucero Castillo
3	Cuándo?	El mes de enero 2014
4	Dónde?	En la calle La Nación y Shuartz Parroquia Pinllo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua
5	Qué técnicas de recolección?	Encuesta Cuestionario
6	Con qué	Encuesta
7	Técnicas	Actividades – Involucrados
8	Encuesta aplicada a los alumnos	Este instrumento se aplicó a los alumnos, con el fin de conocer en torno al tema: la conducta de complacencia de los padres de familia y su incidencia en la autoestima de los niños del jardín.
9	Encuesta aplicada a los padres de familia	Se aplicó encuestas a los padres de familia de la escuela "Nicolás Martínez" en torno al tema: conducta de complacencia y su incidencia en el autoestima de los niños de la escuela

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Modalidad presencia

Encuesta dirigida a padres de familia del primer grado de la Escuela de Educación Básica “ Nicolás Martínez”.

1.- Usted considera que al complacer a su hijo/a lo está educando bien ?

Siempre	50	$50*100 / 68=75\%$
Casi Siempre	17	$17*100 / 68=24\%$
A veces	1	$1*100/68= 1\%$
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0

2.- Usted mantiene comunicación con su hijo/a?

Siempre	10	$10*100 / 68=15\%$
Casi Siempre	19	$19*100 / 68=28\%$
A veces	39	$39*100/68=57\%$
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0

3.- Usted considera que consiente a su hijo/a?

Siempre	18	$18*100 / 68=26\%$
Casi Siempre	37	$37*100 / 68=55\%$
A veces	13	$13*100/68=19\%$
Rara Vez	0	0
Nunca	0	0

4.- Ejerce autoridad hacia su hijo/a?

Siempre	8	$37 * 100 / 68 = 12\%$
Casi Siempre	17	$17 * 100 / 68 = 25\%$
A veces	19	$10 * 100 / 68 = 28\%$
Rara Vez	21	$21 * 100 / 68 = 30\%$
Nunca	3	$3 * 100 / 68 = 5\%$

5.- Cree que su hijo es inteligente ?

Siempre	33	$33 * 100 / 68 = 49\%$
Casi Siempre	25	$25 * 100 / 68 = 37\%$
A veces	9	$9 * 100 / 68 = 12\%$
Rara Vez	1	$1 * 100 / 68 = 2\%$
Nunca	0	0

6.- Cuando usted no complace a su hijo/a en lo que pide, actúa con agresividad, llanto, grito?

Siempre	8	$8 * 100 / 68 = 12\%$
Casi Siempre	38	$38 * 100 / 68 = 5\%$
A veces	5	$5 * 100 / 68 = 7\%$
Rara Vez	14	$14 * 100 / 68 = 21\%$
Nunca	3	$3 * 100 / 68 = 5\%$

7.- Cree que su hijo se valora y se acepta tal y como es?

Siempre	47	$47 * 100 / 68 = 69\%$
Casi Siempre	2	$2 * 100 / 68 = 3\%$
A veces	17	$17 * 100 / 68 = 24\%$
Rara Vez	1	$1 * 100 / 68 = 2\%$
Nunca	1	$1 * 100 / 68 = 2\%$

8.- Usted considera que su hijo/a supera sus problemas o dificultades personales y cada vez es más independientes?

Siempre	3	$3 * 100 / 68 = 5\%$
Casi Siempre	25	$25 * 100 / 68 = 37\%$
A veces	14	$14 * 100 / 68 = 20\%$
Rara Vez	9	$9 * 100 / 68 = 13\%$
Nunca	17	$17 * 100 / 68 = 25\%$

9.- Cree usted que su hijo no se siente a gusto con su físico y le da miedo del rechazo social?

Siempre	5	$5*100 / 68= 7\%$
Casi Siempre	32	$32*100 / 68= 47\%$
A veces	4	$4*100/68= 6\%$
Rara Vez	15	$15*100/68= 22\%$
Nunca	12	$12*100/68= 18\%$

10.- Usted considera que su hijo/a logra que todos le presten atención a base de fuerza física, de amenazas o arranques inesperados?

Siempre	27	$27*100 / 68=40 \%$
Casi Siempre	11	$11*100 / 68= 16\%$
A veces	11	$11*100/68= 16\%$
Rara Vez	5	$5*100/68= 7\%$
Nunca	14	$14*100/68 = 21\%$

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Modalidad presencial

Entrevista dirigida a los estudiantes del primer grado de la Escuela de Educación Básica “Nicolas Martinez”.

1.- Cuando tus padres te complacen crees que te están educando bien ?

Siempre	38	$38*100 / 68=56\%$
Casi Siempre	14	$14*100 / 68=21\%$
A veces	4	$4*100/68= 6\%$
Rara Vez	4	$4*100/68= 6\%$
Nunca	8	$8*100/68=11\%$

2.- Con qué frecuencia te comunicas con tus padres?

Siempre	12	$12*100 / 68 =18\%$
Casi Siempre	10	$10*100 / 68= 15\%$
A veces	16	$16*100/68= 24\%$
Rara Vez	26	$26*100/68=38 \%$
Nunca	4	$4*100/68= 5\%$

3.- Tus padres te consienten?

Siempre	20	$20*100 / 68=29\%$
Casi Siempre	24	$24*100 / 68=35\%$
A veces	14	$14*100/68=21\%$
Rara Vez	6	$6*100/68= 9\%$
Nunca	4	$4*100/68= 6\%$

4.- Crees que tus padres ejercen autoridad hacia tí?

Siempre	16	$16*100 / 68=24\%$
Casi Siempre	14	$14*100 / 68=21\%$
A veces	24	$24*100/68=35\%$
Rara Vez	10	$10*100/68=14\%$
Nunca	4	$4*100/68= 6\%$

5.- Crees que eres inteligente ?

Siempre	4	$4 \cdot 100 / 68 = 6\%$
Casi Siempre	6	$6 \cdot 100 / 68 = 8\%$
A veces	10	$10 \cdot 100 / 68 = 12\%$
Rara Vez	46	$46 \cdot 100 / 68 = 61\%$
Nunca	2	$2 \cdot 100 / 68 = 13\%$

6.- Cuando tus padres no te complacen en lo que pides, actúa con agresividad, llanto, grito?

Siempre	20	$20 \cdot 100 / 68 = 29\%$
Casi Siempre	6	$6 \cdot 100 / 68 = 9\%$
A veces	20	$20 \cdot 100 / 68 = 29\%$
Rara Vez	12	$12 \cdot 100 / 68 = 18\%$
Nunca	10	$10 \cdot 100 / 68 = 15\%$

7.- Te valoras y se aceptas tal y como eres?

Siempre	4	$4 \cdot 100 / 68 = 6\%$
Casi Siempre	12	$12 \cdot 100 / 68 = 18\%$
A veces	18	$18 \cdot 100 / 68 = 26\%$
Rara Vez	14	$14 \cdot 100 / 68 = 20\%$
Nunca	20	$20 \cdot 100 / 68 = 30\%$

8.- Puedes superar tus problemas o dificultades personales y cada vez eres más independientes?

Siempre	6	$6 \cdot 100 / 68 = 9\%$
Casi Siempre	14	$14 \cdot 100 / 68 = 21\%$
A veces	34	$34 \cdot 100 / 68 = 50\%$
Rara Vez	8	$8 \cdot 100 / 68 = 11\%$
Nunca	6	$6 \cdot 100 / 68 = 9\%$

9.- No te gusta tu físico y te da miedo del rechazo social?

Siempre	8	$8 \cdot 100 / 68 = 12\%$
Casi Siempre	18	$18 \cdot 100 / 68 = 27\%$
A veces	22	$22 \cdot 100 / 68 = 32\%$
Rara Vez	20	$20 \cdot 100 / 68 = 29\%$
Nunca	0	0

10.- Logras que todos te presten atención a base de fuerza física, de amenazas o arranques inesperados?

Siempre	6	$6*100 / 68 = 9\%$
Casi Siempre	24	$24*100 / 68 = 35\%$
A veces	30	$30*100/68= 44\%$
Rara Vez	8	$8 *100/68 =12\%$
Nunca	0	0

4.2 Interpretación de datos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Modalidad presencial
Encuesta dirigida a Padres de Familia del primer grado de la Escuela de
Educación Básica “ Nicolás Martínez”.

1.- Usted considera que al complacer a su hijo/a lo está educando bien ?

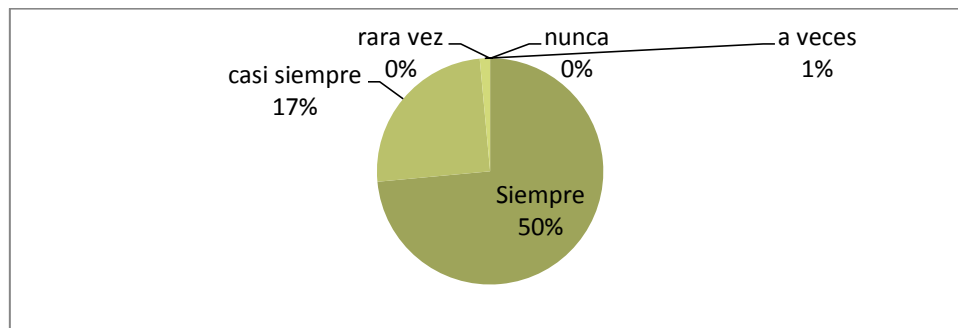
Cuadro # 5

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	50	75
2	Casi siempre	17	24
3	A veces	1	1
4	Rara vez	0	0
5	Nunca	0	0
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 5



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Análisis interpretativo: A la pregunta Usted considera que al complacer a su hijo/a lo está educando bien ?. Los padres responden siempre (50) que comprende al 75%, casi siempre (17) que comprende al 24%, a veces (1) que comprende al 1%.

Conclusión: Esto demuestra que la mayor parte de padres de familia de la institución consideran que al complacer a su hijo/a realmente lo están educando bien.

2.- Usted mantiene comunicación con su hijo/a?

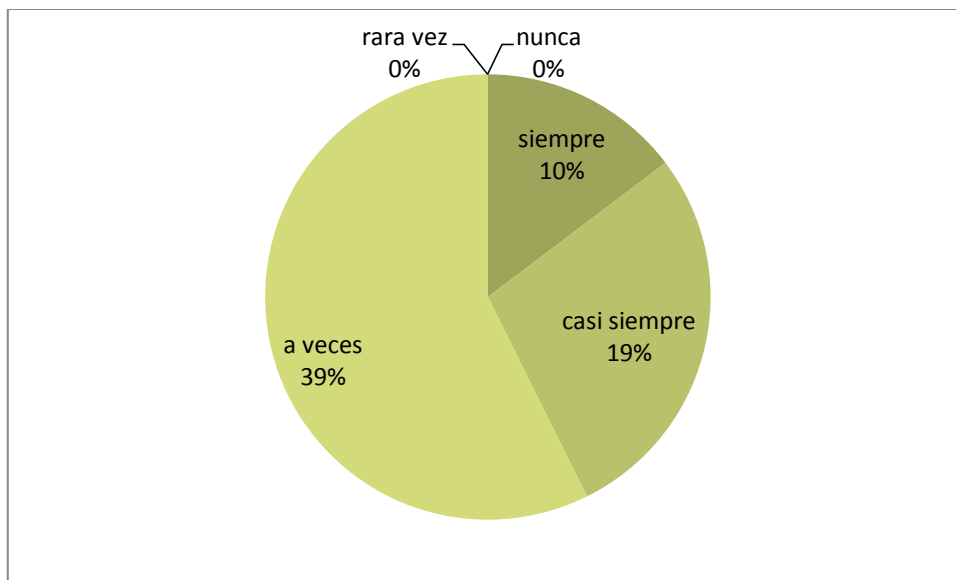
Cuadro # 6

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	10	15
2	Casi siempre	19	28
3	A veces	39	57
4	Rara vez	0	0
5	Nunca	0	0
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 6



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Análisis interpretativo: A la pregunta, Usted mantiene comunicación con su hijo/a? Los padres responden siempre (10) que comprende al 15%, casi siempre (19) que comprende al 28%, a veces (39) que comprende al 57%.

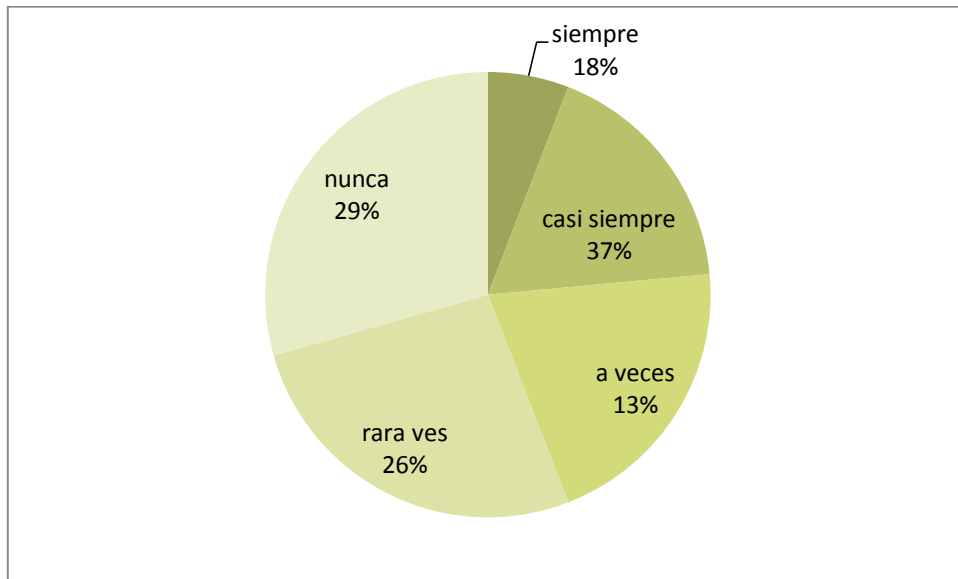
Conclusión: Esto demuestra que la mayor parte de padres de familia consideran que si se comunican con sus hijos pero estimulándolos a que lo hagan

3.- Usted considera que consiente a su hijo/a?
Cuadro # 7

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	18	26
2	Casi siempre	37	55
3	A veces	13	19
4	Rara vez	0	0
5	Nunca	0	0
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 7



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo
Fuente: Encuesta aplicada

Análisis interpretativo: A la pregunta, Usted considera que consiente a su hijo/a? Los padres responden siempre (18) que comprende al 26%, casi siempre (37) que comprende al 55%, a veces (13) que comprende al 19%.

Conclusión: Esto demuestra que en un gran porcentaje de padres de familia realmente si consienten a sus hijos.

4.- Ejerce autoridad hacia su hijo/a?

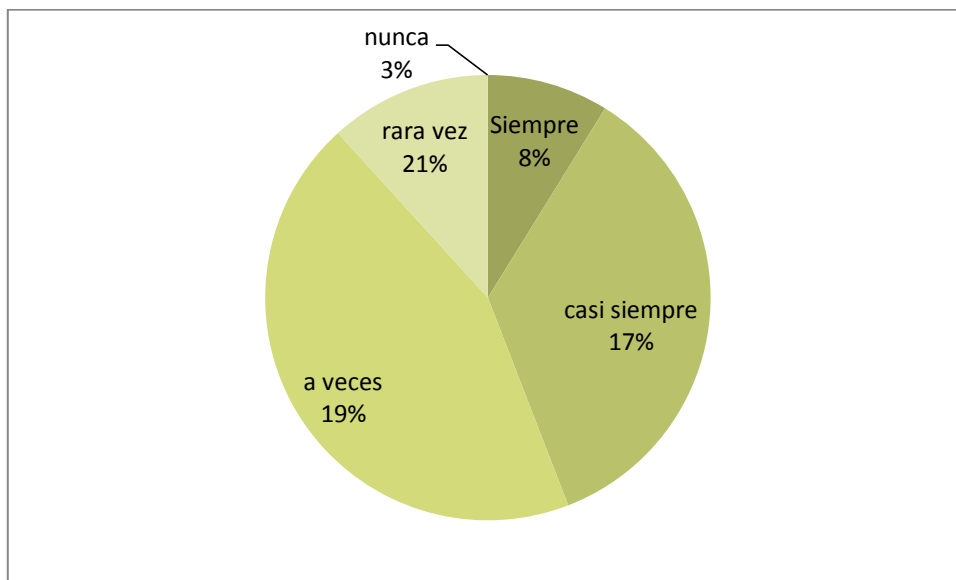
Cuadro # 8

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	8	12
2	Casi siempre	17	25
3	A veces	19	28
4	Rara vez	21	30
5	Nunca	3	5
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 8



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis interpretativo: A la pregunta Ejerce autoridad hacia su hijo/a? Los padres responden siempre (8) que comprende al 12%, casi siempre (17) que comprende al 25%, a veces (19) que comprende al 28%, rara vez (21) que comprende al 30%, nunca (3) que comprende al 5%

Conclusión: Esto demuestra que la mayor parte de padres de familia creen ejercer autoridad hacia su hijo. Esto quiere decir que les complacen y a cambio de eso ellos obedecen.

5.- Cree que su hijo es inteligente ?

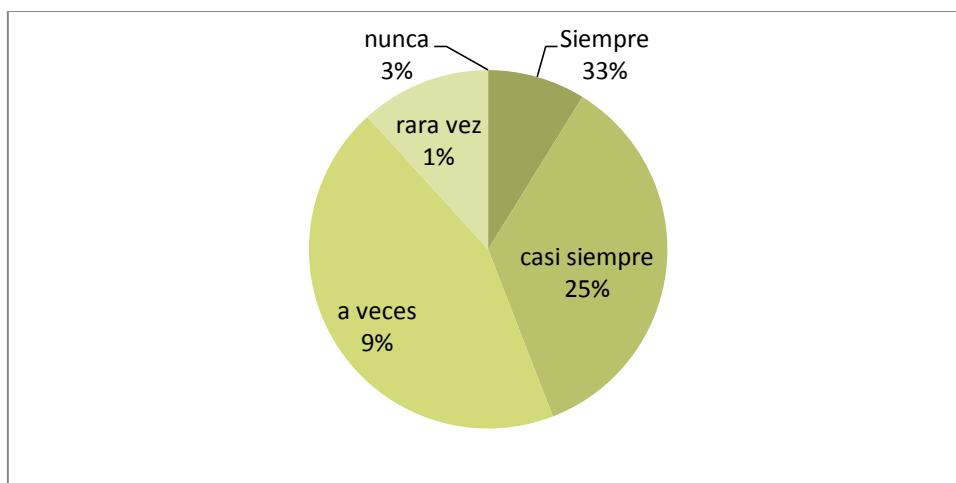
Cuadro # 9

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	33	49
2	Casi siempre	25	37
3	A veces	9	12
4	Rara vez	1	2
5	Nunca	0	0
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 9



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Análisis interpretativo: A la pregunta Cree que su hijo es inteligente ? Los padres responden siempre (33) que comprende al 49%, casi siempre (25) que comprende al 37%, a veces (9) que comprende al 12%, rara vez (1) que comprende 2%.

Conclusión: Esto demuestra que en un gran porcentaje de padres de familia consideran que su hijo/a es inteligente ya que saben cómo, cuándo manipularlos hasta lograr lo que quieren?

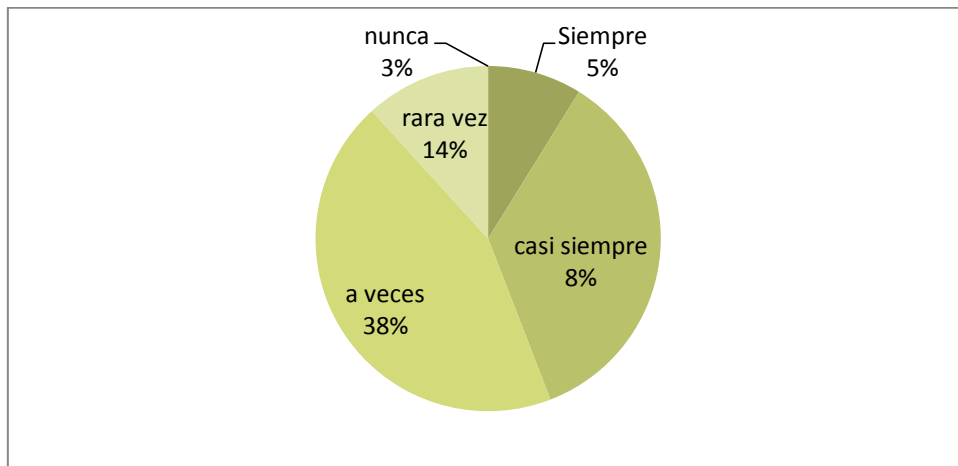
6.- Cuando usted no complace a su hijo/a en lo que pide, actúa con agresividad, llanto, grito?

Cuadro # 10

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	5	7
2	Casi siempre	8	12
3	A veces	38	55
4	Rara vez	14	21
5	Nunca	3	5
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 10



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo
Fuente: Encuesta aplicada

Análisis interpretativo: A la pregunta Cuando usted no complace a su hijo/a en lo que pide, actúa con agresividad, llanto, grito? Los padres responden siempre (5) que comprende al 7%, casi siempre (8) que comprende al 12%, a veces (38) que comprende al 55%, rara vez (14) que comprende 21%, nunca (3) que comprende al 5%.

Conclusión: Esto demuestra que el 55% de padres de familia consideran que a veces sus hijos actúan con agresividad, llanto, grito. Esto quiere decir que para que sus hijos no se comporten mal deben complacerlos a como dé lugar.

7.- Cree que su hijo se valora y se acepta tal y como es?

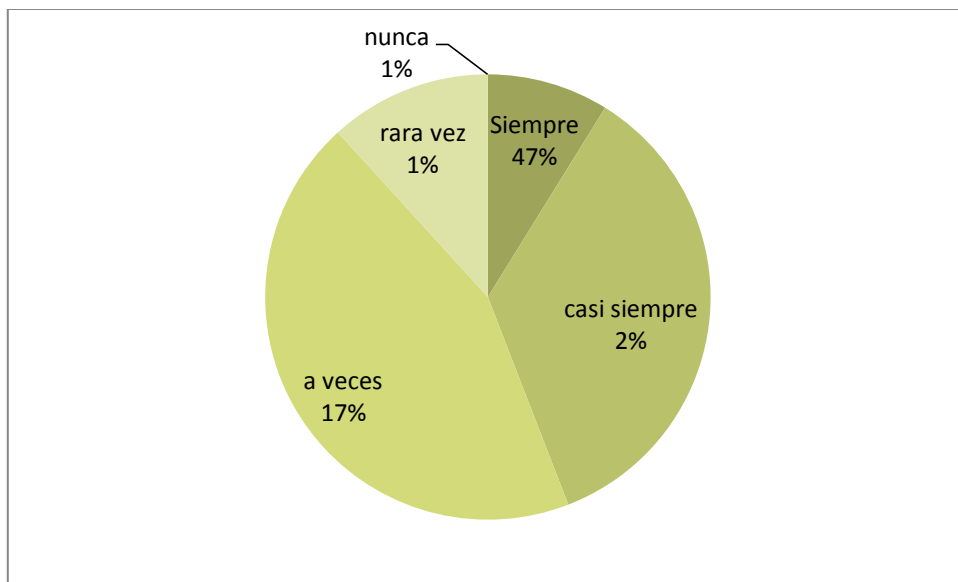
Cuadro # 11

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	47	69
2	Casi siempre	2	3
3	A veces	17	24
4	Rara vez	1	2
5	Nunca	1	2
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 11



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Análisis interpretativo: A la pregunta Cree que su hijo se valora y se acepta tal y como es? Los padres responden siempre (47) que comprende al 69%, casi siempre (2) que comprende al 3%, a veces (17) que comprende al 24%, rara vez (1) que comprende 2%, nunca (1) que comprende al 2%.

Conclusión: Esto demuestra que el 69% de padres de familia consideran que sus hijos si se valoran.

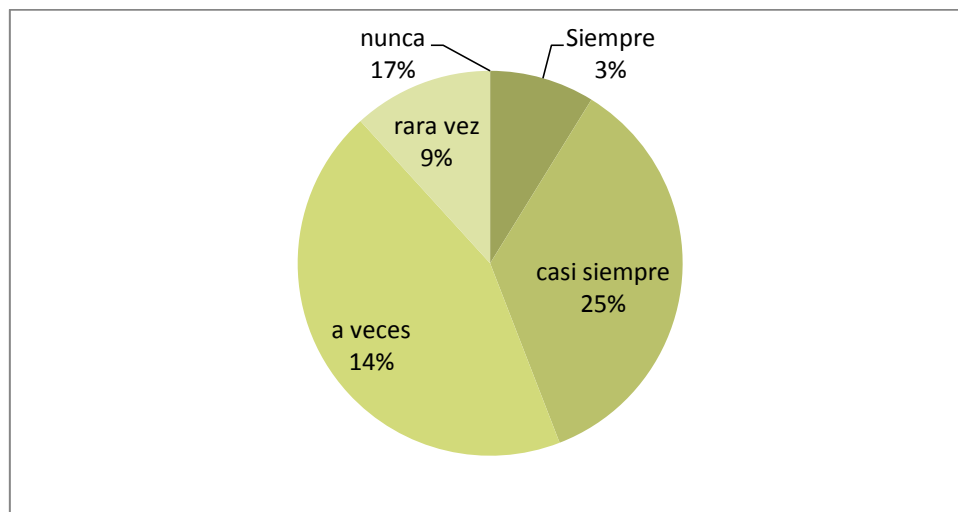
8.- Usted considera que su hijo/a supera sus problemas o dificultades personales y cada vez es más independientes?

Cuadro # 12

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	3	5
2	Casi siempre	25	37
3	A veces	14	20
4	Rara vez	9	13
5	Nunca	17	25
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 12



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo
Fuente: Encuesta aplicada

Análisis interpretativo: A la pregunta Usted considera que su hijo/a supera sus problemas o dificultades personales y cada vez es más independientes? Los padres responden siempre (3) que comprende al 5%, casi siempre (25) que comprende al 37%, a veces (14) que comprende al 20%, rara vez (9) que comprende al 13%, nunca (17) que comprende al 25%.

Conclusión: Esto demuestra que en un porcentaje representable los padres de familia consideran que sus hijos no pueden resolver dificultades ya que necesitan de ayuda para poder hacerlo.

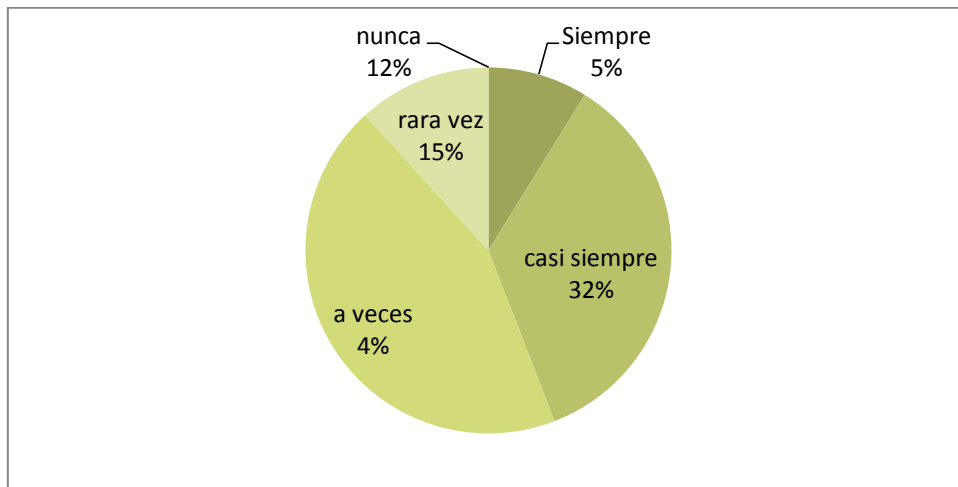
9.- Cree usted que su hijo no se siente a gusto con su físico y le da miedo del rechazo social?

Cuadro # 13

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	5	7
2	Casi siempre	32	47
3	A veces	4	6
4	Rara vez	15	22
5	Nunca	12	18
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 13



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo
Fuente: Encuesta aplicada

Análisis interpretativo: A la pregunta Cree usted que su hijo no se siente a gusto con su físico y le da miedo del rechazo social? Los padres responden siempre (5) que comprende al 7%, casi siempre (32) que comprende al 47%, a veces (4) que comprende al 6%, rara vez (15) que comprende 22%, nunca (12) que comprende al 18%.

Conclusión: Esto demuestra que el 47% de padres de familia consideran que sus hijos no se sienten a gusto con su físico y les da miedo del rechazo social.

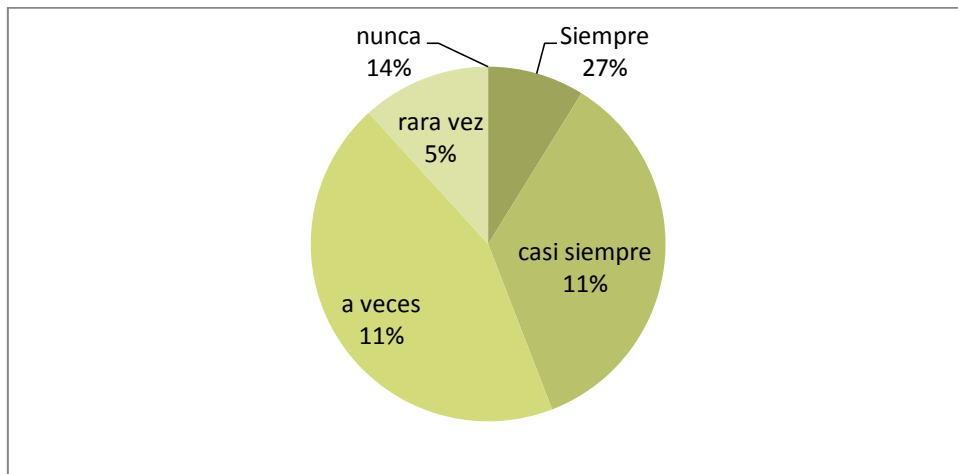
10.- Usted considera que su hijo/a logra que todos le presten atención a base de fuerza física, de amenazas o arranques inesperados?

Cuadro # 14

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	27	40
2	Casi siempre	11	16
3	A veces	11	16
4	Rara vez	5	7
5	Nunca	14	21
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 14



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo
Fuente: Encuesta aplicada

Análisis interpretativo: A la pregunta Usted considera que su hijo/a logra que todos le presten atención a base de fuerza física, de amenazas o arranques inesperados? Los padres responden siempre (27) que comprende al 40%, casi siempre (11) que comprende al 16%, a veces (11) que comprende al 16%, rara vez (5) que comprende 7%, nunca (14) que comprende al 21%.

Conclusión: Esto demuestra que el 40% de padres de familia consideran que su hijo/a piensa que no le pone atención ya que cree no ser importante es por eso que busca un mecanismo para llamar la atención de sus padres.

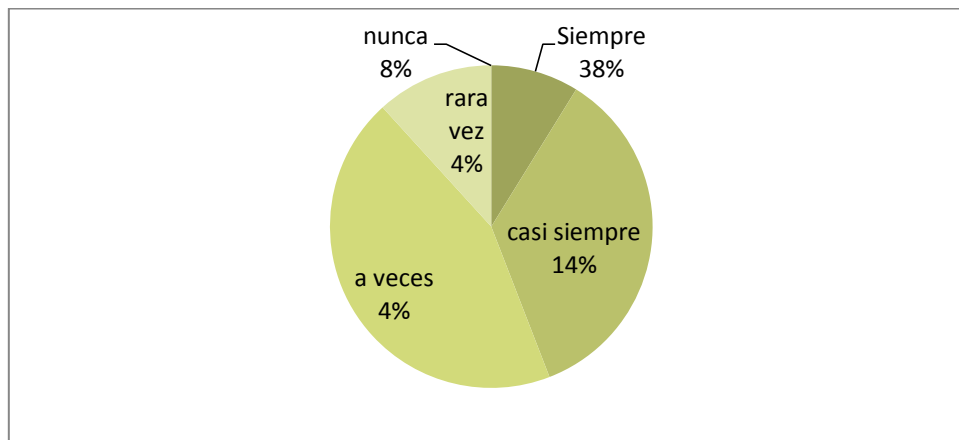
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Modalidad presencial
Encuesta dirigida a los estudiantes de la escuela “Nicolás Martínez”

1.- Cuando tus padres te complacen crees que te están educando bien ?
 Cuadro # 15

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	38	56
2	Casi siempre	14	21
3	A veces	4	6
4	Rara vez	4	6
5	Nunca	8	11
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo
 Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 15



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo
 Fuente: Encuesta aplicada

Análisis interpretativo: A la pregunta Cuando tus padres te complacen crees que te están educando bien ? Los niño/as responden siempre (38) que comprende al 56%, casi siempre (14) que comprende al 21%, a veces (4) que comprende al 6%, rara vez (4) que comprende 6%, nunca (8) que comprende al 11%.

Conclusión: Esto demuestra que el 56% de niños/as de la institución consideran que sus padres los educan bien al momento de complacerles

2.- Con qué frecuencia te comunicas con tus padres?

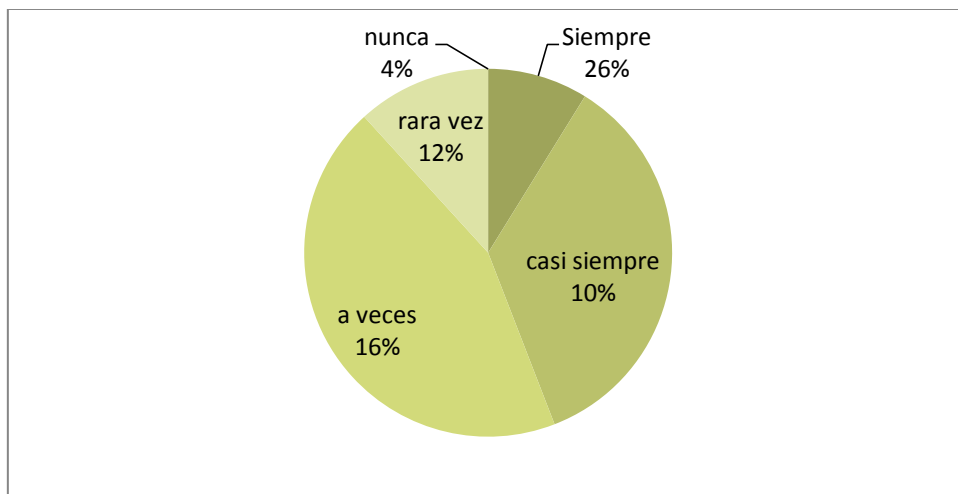
Cuadro # 16

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	26	38
2	Casi siempre	10	15
3	A veces	16	24
4	Rara vez	12	18
5	Nunca	4	5
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 16



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Análisis interpretativo: A la pregunta Con qué frecuencia te comunicas con tus padres? Los niño/as responden siempre (26) que comprende al 38%, casi siempre (10) que comprende al 15%, a veces (16) que comprende al 24%, rara vez (12) que comprende 18%, nunca (4) que comprende al 5%.

Conclusión: Esto demuestra que la mayor parte de niños/as de la institución consideran que siempre tienen comunicación con sus padres ya que al mismo tiempo los complacen.

3.- Tus padres te consienten?

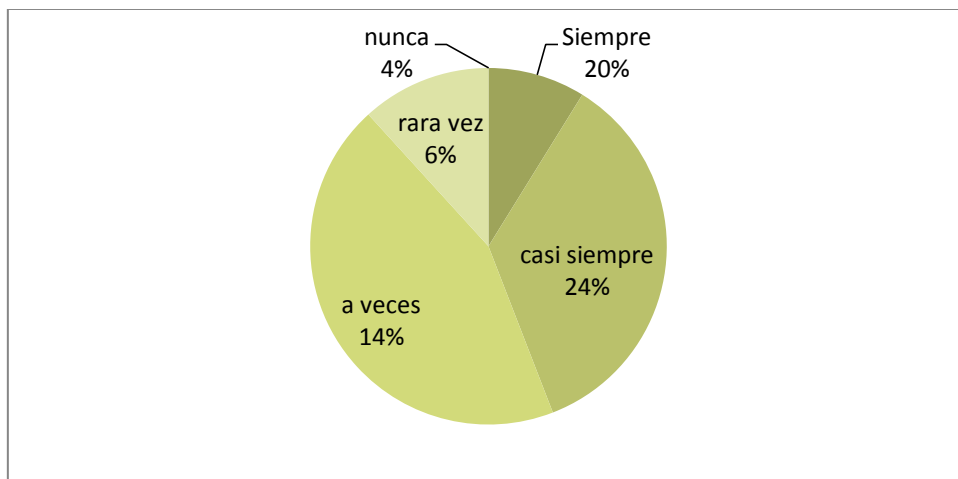
Cuadro # 17

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	20	29
2	Casi siempre	24	35
3	A veces	14	21
4	Rara vez	6	9
5	Nunca	4	6
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 17



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Análisis interpretativo: A la pregunta Tus padres te consienten? Los niño/as responden siempre (20) que comprende al 29%, casi siempre (24) que comprende al 35%, a veces (14) que comprende al 21%, rara vez (6) que comprende al 9%, nunca (4) que comprende al 6%.

Conclusión: Esto demuestra que la mayor parte de niños son consentidos por sus padres.

4.- Crees que tus padres ejercen autoridad hacia tí?

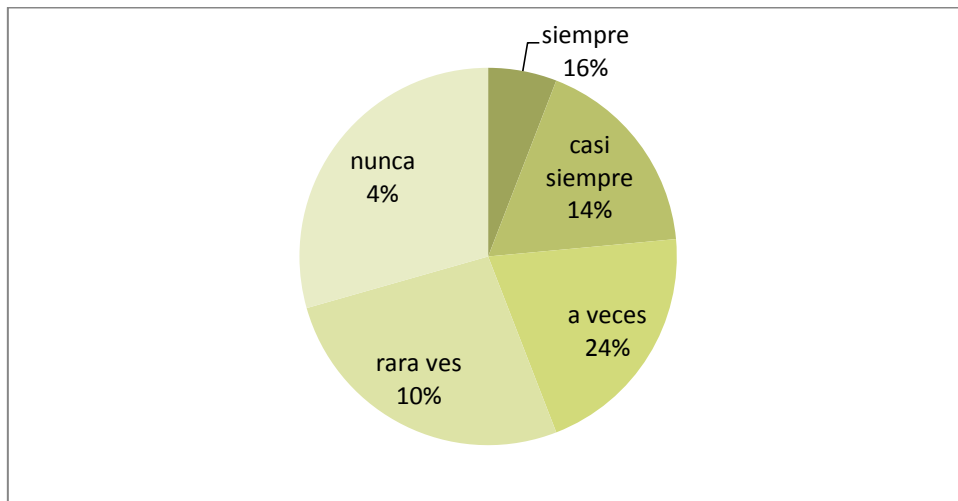
Cuadro # 18

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	16	24
2	Casi siempre	14	21
3	A veces	24	35
4	Rara vez	10	14
5	Nunca	4	6
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 18



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Análisis interpretativo: A la pregunta Crees que tus padres ejercen autoridad hacia tí? Los niño/as responden siempre (16) que comprende al 24%, casi siempre (14) que comprende al 21%, a veces (24) que comprende al 35%, rara vez (10) que comprende al 14%, nunca (4) que comprende al 6%.

Conclusión: Esto demuestra que el mayor porcentaje de niños consideran que sus padres si ejercen autoridad hacia ellos, ya que ellos los obedecen cuando seden a lo que quieren.

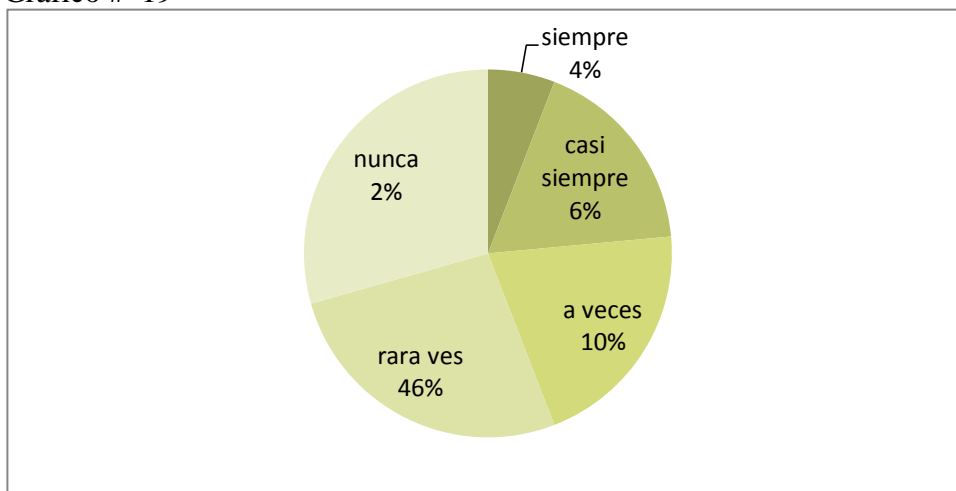
5.- Crees que eres inteligente ?

Cuadro # 19

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	4	6
2	Casi siempre	6	8
3	A veces	10	12
4	Rara vez	46	61
5	Nunca	2	13
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo
Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 19



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo
Fuente: Encuesta aplicada

Análisis interpretativo: A la pregunta. Con qué frecuencia respetas a tus padres? Los niño/as responden siempre (4) que comprende al 6%, casi siempre (6) que comprende al 8%, a veces (10) que comprende al 12%, rara vez (46) que comprende 61%, nunca (2) que comprende al 13%.

Conclusión: Esto demuestra que el mayor porcentaje de niños consideran que no son inteligentes porque no pueden.

6.- Cuando tus padres no te complacen en lo que pides, actúa con agresividad, llanto, grito?

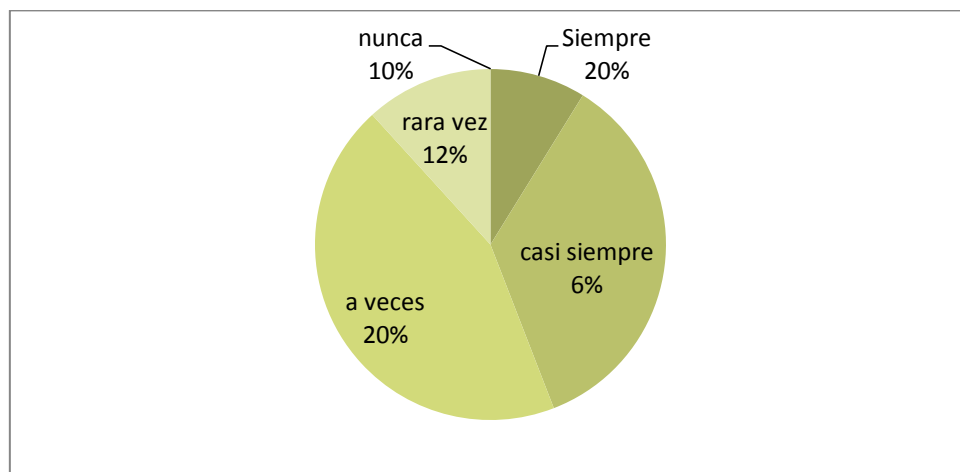
Cuadro # 20

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	20	29
2	Casi siempre	6	19
3	A veces	20	29
4	Rara vez	12	18
5	Nunca	10	15
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 20



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Análisis interpretativo: A la pregunta. Cuando tus padres no te complacen en lo que pides, actúa con agresividad, llanto, grito? Los niño/as responden siempre (20) que comprende al 29%, casi siempre (6) que comprende al 19%, a veces (20) que comprende al 29%, rara vez (12) que comprende al 18%, nunca (10) que comprende al 15%.

Conclusión: Esto demuestra que más de la mitad de niños/as siempre actúan con agresividad, llanto, grito cuando sus padres no les complacen en lo que solicitan esto demuestra una cantidad representativa para darnos cuenta que los niño/as manipulan a su manera a sus padres.

7.- Te valoras y te aceptas tal y como eres?

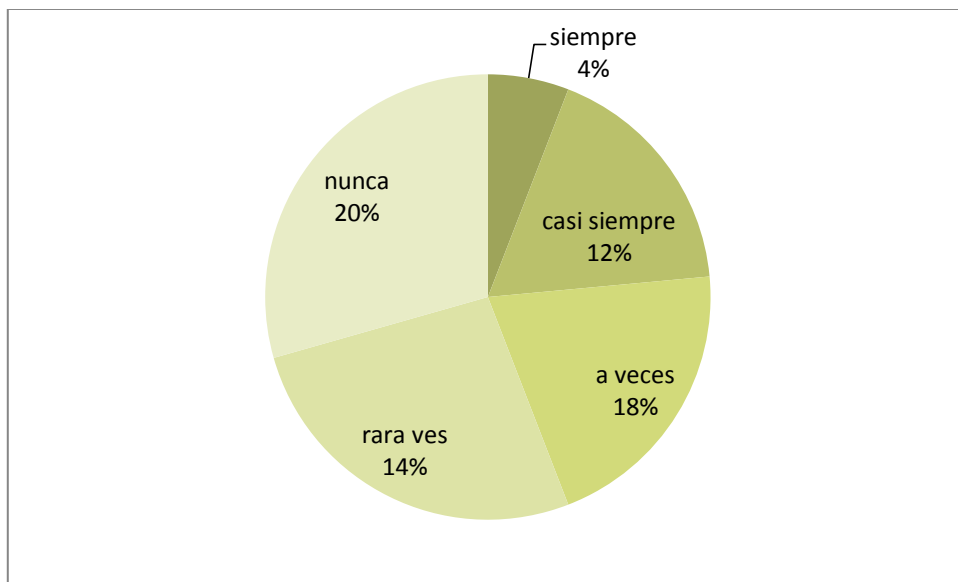
Cuadro # 21

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	4	6
2	Casi siempre	12	18
3	A veces	18	26
4	Rara vez	14	20
5	Nunca	20	30
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 21



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Análisis interpretativo: A la pregunta. Te valoras y te aceptas tal y como eres? Los niño/as responden siempre (4) que comprende al 6%, casi siempre (12) que comprende al 18%, a veces (18) que comprende al 26%, rara vez (14) que comprende 20%, nunca (20) que comprende al 30%.

Conclusión: Esto demuestra que en un alto porcentaje que los niños no se aceptan y no se valoran tal y como son.

8.- Puedes superar tus problemas o dificultades personales y cada vez eres más independientes?

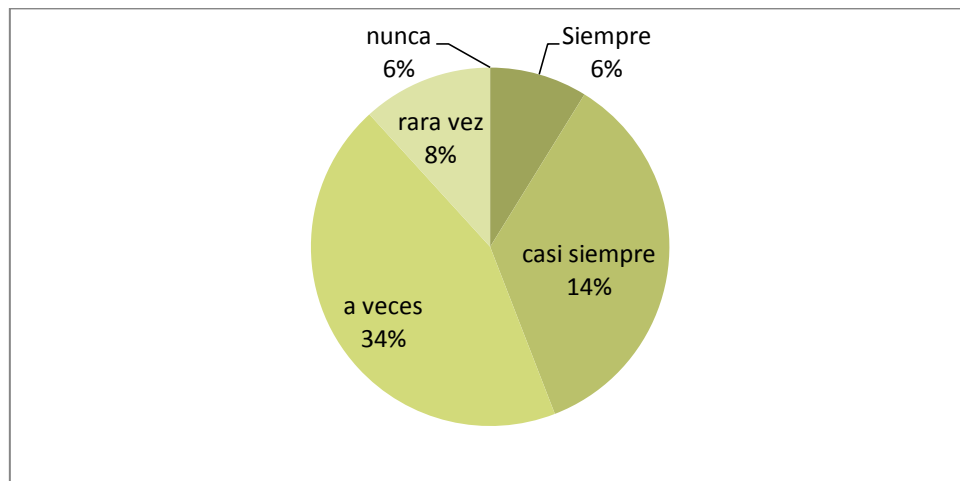
Cuadro # 22

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	6	9
2	Casi siempre	14	21
3	A veces	34	50
4	Rara vez	8	11
5	Nunca	6	9
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 22



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Análisis interpretativo: A la pregunta. Puedes superar tus problemas o dificultades personales y cada vez eres más independientes? Los niño/as responden siempre (6) que comprende al 9%, casi siempre (14) que comprende al 21%, a veces (34) que comprende al 50%, rara vez (8) que comprende 11%, nunca (6) que comprende al 9%.

Conclusión: Esto demuestra que la mayor parte de niños de la institución consideran que cuando se les presentan problemas necesitan de ayuda de alguien para lograr resolverlos.

9.- No te gusta tu físico y te da miedo del rechazo social?

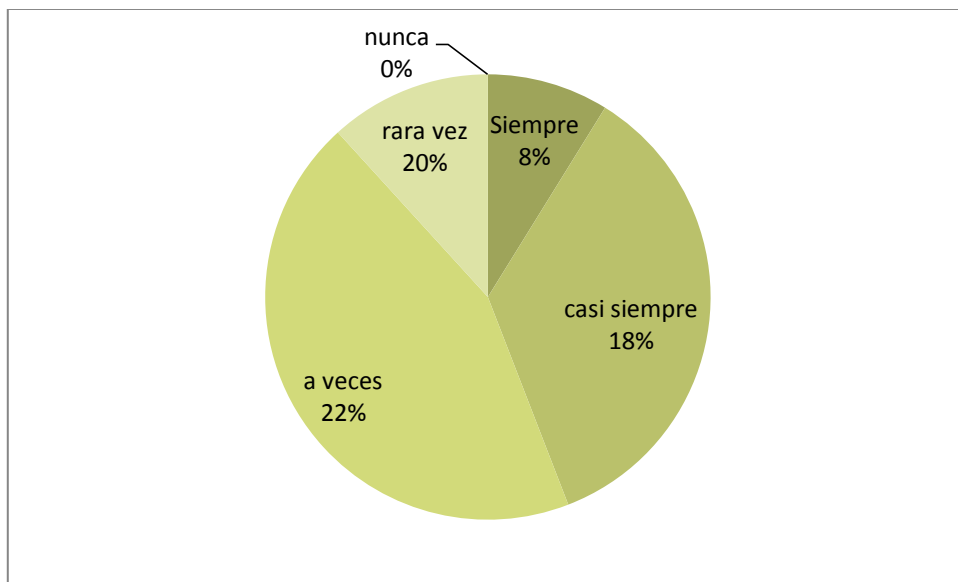
Cuadro # 23

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	8	12
2	Casi siempre	18	27
3	A veces	22	32
4	Rara vez	20	29
5	Nunca	0	0
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 23



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Análisis interpretativo: A la pregunta. No te gusta tu físico y te da miedo del rechazo social? Los niño/as responden siempre (8) que comprende al 12%, casi siempre (18) que comprende al 27%, a veces (22) que comprende al 32%, rara vez (20) que comprende 29%, nunca (4) que comprende al 6%.

Conclusión: Esto demuestra que a la mayor parte de niños no les gusta su físico el mismo que les da miedo a un rechazo social.

10.- Logras que todos te presten atención a base de fuerza física, de amenazas o arranques inesperados?

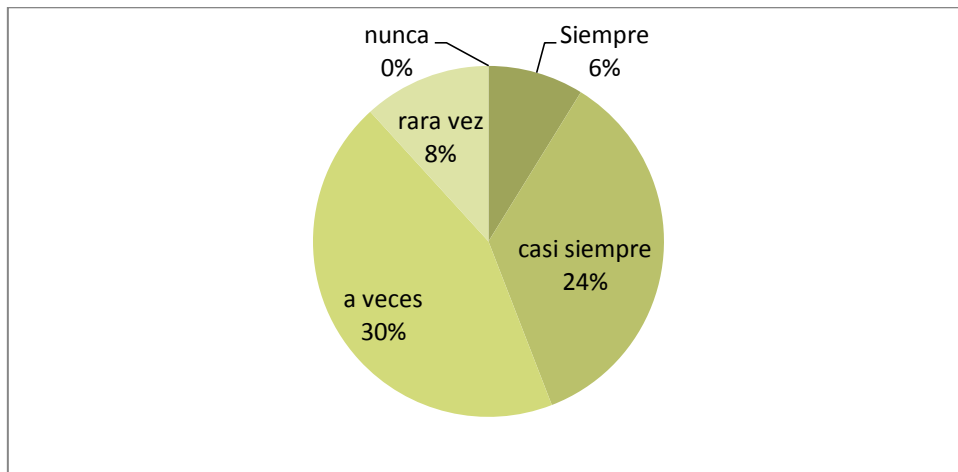
Cuadro # 24

N ^a	Indicadores	Cantidad	Porcentaje
1	Siempre	6	9
2	Casi siempre	24	35
3	A veces	30	44
4	Rara vez	8	12
5	Nunca	0	0
	Total	68	100

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Gráfico # 24



Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

Fuente: Encuesta aplicada

Análisis interpretativo: A la pregunta. Logras que todos te presten atención a base de fuerza física, de amenazas o arranques inesperados? Los niño/as responden siempre (6) que comprende al 9%, casi siempre (24) que comprende al 35%, a veces (30) que comprende al 44%, rara vez (8) que comprende 12.

Conclusión: Esto demuestra que la mayor parte de niños de la institución están dentro de la escala de manipulación hacia sus padres ya que ellos consideran y logran que todos le presten atención a base de fuerza física, de amenazas o arranques inesperados que tienen logrando así su objetivo mediante aplicación de malas conductas.

4.3 TABLA DE RESULTADOS OBSERVADOS

Cuadro # 25: Tabla de resultados Observados.

	PARÁMETROS	ESCALA				TOTAL	
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ		NUNCA
1	Usted considera que consiente a su hijo/a?	18	37	13	0	0	68
2	Cuando usted no complace a su hijo/a en lo que pide, actúa con agresividad, llanto, grito?	5	8	38	14	3	68
3	Crees que eres inteligente ?	4	6	10	46	2	68
4	Te valoras y te aceptas tal y como eres?	4	12	18	14	20	68
	TOTAL	31	63	79	74	25	272

Fuente: Padres de familia y alumnos del primer grado de la Escuela “Nicolás Martínez”.

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

4.4 CUADRO DE VALORES ESPERERADOS

Cuadro # 26 : Cuadro de valores esperados.

	PARÁMETROS	ESCALA				TOTAL	
		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ		NUNCA
1	Usted considera que consiente a su hijo/a?	7,75	15,8	19,6	18,5	6,2	68
2	Cuando usted no complace a su hijo/a en lo que pide, actúa con agresividad, llanto, grito?	7,75	15,8	19,6	18,5	6,2	68
3	Crees que eres inteligente ?	7,75	15,8	19,6	18,5	6,2	68
4	Te valoras y te aceptas tal y como eres?.	7,75	15,8	19,6	18,5	6,2	68
	TOTAL	31	64	79	74	24	272

Fuente: Padres de familia del primer grado de la Escuela “Nicolás Martínez”.
 Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

4.4.1 CUADRO DEL XI CUADRADO

Cuadro # 27 : Xi Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
18	7,75	10,25	105,06	13,56
37	15,8	21,2	449,44	28,45
13	19,6	-6,6	43,56	2,22
0	18,5	-18,5	342,25	18,5
0	6,2	-6,2	38,44	6,2
5	7,75	-2,75	7,56	0,98
8	15,8	-7,8	60,84	3,85
38	19,6	18,4	338,56	17,27
14	18,5	-4,5	20,25	1,09
3	6,2	-3,2	10,24	1,65
4	7,75	-3,75	14,06	1,81
6	15,8	-9,8	96,04	6,08
10	19,6	-9,6	92,16	4,70
46	18,5	27,5	756,25	40,87
2	6,2	-4,2	17,64	2,85
4	7,75	-3,75	14,06	1,81
12	15,8	-3,8	14,44	0,91
18	19,6	-1,6	2,56	0,13
14	18,5	-4,5	20,25	1,09
20	6,2	13,8	190,44	30,72
			TOTAL	184,74

Fuente: Padres de familia del primer grado de la Escuela “Nicolás Martínez”.

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

La Xi Cuadrada calculada es de 184,74

4.4.2 XI CUADRADO TABULAR

GRADOS DE LIBERTAD

Cuadrado: Cuadrado de grados de Libertad

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (5-1) (4-1)$$

$$gl = 12$$

Fuente: Padres de familia del primer grado de la Escuela “Nicolás Martínez”.

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

NIVEL DE SIGNIFICANCIA

NS = 90%

ZONA DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

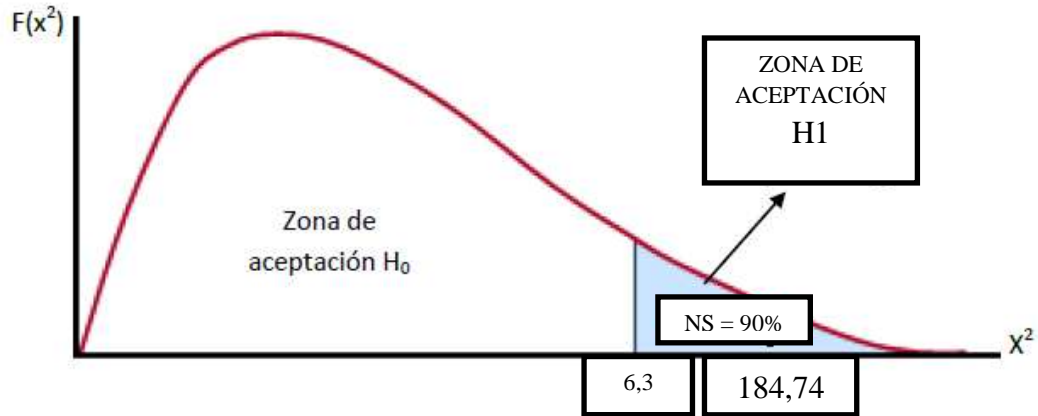
En la tabla tenemos el valor de 184,74 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de Chi cuadrado que se encuentre hasta el valor de 3.841 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 3.841 y se acepta la hipótesis alternativa

α	0.995	0.99	0.975	0.95	0.9	0.75	0.5	0.25	0.1	0.05	0.025	0.01	0.005	α
1	3.99E-05	1.57E-04	9.87E-04	3.99E-03	1.58E-02	0.102	0.455	1.323	2.71	3.84	5.02	6.63	7.88	1
2	1.00E-02	2.01E-02	5.08E-02	0.103	0.211	0.575	1.386	2.77	4.61	5.99	7.38	9.21	10.60	2
3	7.17E-02	0.115	0.216	0.352	0.584	1.213	2.37	4.11	6.25	7.81	9.35	11.34	12.84	3
4	0.207	0.297	0.484	0.711	1.064	1.923	3.36	5.39	7.78	9.49	11.14	13.28	14.86	4
5	0.412	0.554	0.831	1.145	1.610	2.67	4.35	6.63	9.24	11.07	12.83	15.09	16.75	5
6	0.676	0.872	1.231	1.695	2.20	3.45	5.35	7.84	10.64	12.59	14.45	16.81	18.55	6
7	0.969	1.239	1.690	2.17	2.83	4.25	6.35	9.04	12.02	14.07	16.01	18.48	20.3	7
8	1.344	1.647	2.18	2.73	3.49	5.07	7.34	10.22	13.96	15.51	17.53	20.1	22.0	8
9	1.735	2.09	2.70	3.33	4.17	5.90	8.34	11.39	14.68	16.92	19.02	21.7	23.6	9
10	2.18	2.56	3.25	3.94	4.87	6.74	9.34	12.55	15.99	18.31	20.5	23.2	25.2	10
11	2.60	3.05	3.82	4.57	5.58	7.58	10.34	13.70	17.28	19.68	21.9	24.7	26.8	11
12	3.07	3.57	4.40	5.23	6.36	8.44	11.34	14.85	18.55	21.0	23.3	26.2	28.3	12
13	3.57	4.11	5.01	5.89	7.04	9.30	12.34	15.98	19.81	22.4	24.7	27.7	29.8	13
14	4.07	4.66	5.63	6.57	7.79	10.17	13.34	17.12	21.1	23.7	26.1	29.1	31.3	14
15	4.60	5.23	6.28	7.28	8.55	11.04	14.34	18.25	22.3	25.0	27.5	30.6	32.8	15
18	5.14	5.81	6.91	7.96	9.31	11.91	15.34	19.37	23.5	26.3	28.8	32.0	34.3	18
17	5.70	6.41	7.58	8.67	10.09	12.79	16.34	20.5	24.8	27.6	30.2	33.4	35.7	17
16	6.28	7.01	8.23	9.39	10.88	13.68	17.34	21.6	26.0	28.9	31.5	34.8	37.2	16
19	6.84	7.63	8.91	10.12	11.65	14.56	18.34	22.7	27.2	30.1	32.9	36.2	38.6	19
20	7.43	8.26	9.59	10.85	12.44	15.45	19.34	23.8	28.4	31.4	34.2	37.6	40.0	20
21	8.03	8.90	10.28	11.59	13.24	16.34	20.3	24.9	29.6	32.7	35.5	38.9	41.4	21
22	8.64	9.54	10.98	12.34	14.04	17.24	21.3	26.0	30.8	33.9	36.8	40.3	42.8	22
23	9.26	10.20	11.69	13.09	14.85	18.14	22.3	27.1	32.0	35.2	38.1	41.6	44.2	23
24	9.89	10.86	12.40	13.85	15.66	19.04	23.3	28.2	33.2	36.4	39.4	43.0	45.6	24
25	10.52	11.52	13.12	14.61	16.47	19.94	24.3	29.3	34.4	37.7	40.6	44.3	46.9	25
26	11.16	12.20	13.84	15.38	17.29	20.8	25.3	30.4	35.6	38.9	41.9	45.6	48.3	26
27	11.81	12.88	14.57	16.15	18.11	21.7	26.3	31.5	36.7	40.1	43.2	47.0	49.6	27
28	12.46	13.56	15.31	16.93	18.94	22.7	27.3	32.6	37.9	41.3	44.5	48.3	51.0	28
29	13.12	14.26	16.05	17.71	19.77	23.6	28.3	33.7	39.1	42.6	45.7	49.6	52.3	29
30	13.79	14.95	16.79	18.49	20.6	24.5	29.3	34.8	40.3	43.8	47.0	50.9	53.7	30
40	20.7	22.2	24.4	26.5	29.1	33.7	39.3	45.6	51.8	55.8	59.3	63.7	66.8	40
50	28.0	29.7	32.4	34.8	37.7	42.9	49.3	56.3	63.2	67.5	71.4	76.2	79.5	50
60	35.5	37.5	40.5	43.2	46.5	52.3	59.3	67.0	74.4	79.1	83.3	88.4	92.0	60
70	43.3	45.4	48.8	51.7	55.3	61.7	69.3	77.6	85.5	90.5	95.0	100.4	104.2	70
80	51.2	53.5	57.2	60.4	64.3	71.1	79.3	88.1	96.6	101.9	106.6	112.3	116.3	80
90	59.2	61.6	65.6	69.1	73.3	80.6	89.3	98.6	107.6	113.1	118.1	124.1	128.3	90
100	67.3	70.1	74.2	77.9	82.4	90.1	99.3	109.1	118.5	124.3	129.6	135.8	140.2	100
Z_{α}	-2.58	-2.33	-1.96	-1.64	-1.28	-0.674	0.000	0.674	1.282	1.645	1.96	2.33	2.58	Z_{α}

Con 12 grados de libertad y aplicando 90% de nivel de significancia, según la tabla de distribución Normal, la χ^2 Cuadrada tabular es 6.3

DECISIÓN:

Con una χ^2 Cuadrada de 184,74 y una χ^2 Cuadrada Tabular de 6,3 , entonces **SE RECHAZA LA HIPÓTESIS POR SER NULA**



Fuente: Padres de familia del primer grado de la Escuela “Nicolás Martínez”.

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

5.1 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

5.1.1 HIPÓTESIS DE VERIFICACIÓN

La conducta de complacencia de los padres de familia influye negativamente en la autoestima de los niños/as de 5 a 6 años de la escuela de educación básica “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato.

5.1.2 HIPÓTESIS ESTADÍSTICA

HIPÓTESIS NULA (H₀)

La conducta de complacencia de los padres de familia no influye en la autoestima de los niños/as de 5 a 6 años de la escuela de educación básica “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato.

HIPÓTESIS ALTERNATIVA (H₁).

La conducta de complacencia de los padres de familia influye en la autoestima de los niños/as de 5 a 6 años de la escuela de educación básica “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- De acuerdo a las encuestas aplicadas a los padres de familia de la escuela de educación básica “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato podemos decir que el grado de complacencia de los padres de familia es alto lo cual significa que esto incide a que ellos tengan una baja autoestima, es por eso que una de las alternativas que ellos adoptan es utilizar su fuerza física, amenazar o tener arranques inesperados para que sus padres les presten atención y logren de esta forma convencerles hasta el punto de llegar a complacerles en lo que ellos quieren.
- Según las encuestas aplicadas a los estudiantes de la escuela de educación básica “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato concluimos que los niños/as tienen poca valoración y aceptación personal es por eso que se comportan de manera inadecuada ya que tienen un alto grado de complacencia en donde sus padres seden a sus peticiones y les ayudan a resolver sus problemas por ende a cada momento necesitan ayuda para superar sus dificultades personales dando como resultado una baja autoestima en ellos/as perjudicándoles y volviéndoles cada vez unas personas dependientes con falta de seguridad en ellos mismos.
- La conducta de complacencia de los padres de familia está afectando a gran escala en varios factores a los niños/as ya que sus padres ignoran completamente sobre el tema y desconocen cuáles son los límites que deben establecer, como deben actuar ante los caprichos o arranques de mal comportamiento de sus hijos o simplemente dedicarles tiempo de calidad uno de los factores importantes que deben conocer.

RECOMENDACIONES

- Hoy en día hay muchas responsabilidades y cada vez las exigencias van creciendo es por eso que se les recomienda a los padres de familia que analicen, reflexionen y concienticen que sus hijos son una prioridad y es por ellos que deben buscar y ofrecerles tiempo pero de calidad más no el tiempo que les sobre ya que ellos necesitan que se les entienda, comprenda se les consienta adecuadamente y se les brinde el mejor ejemplo. Al momento de brindar el tiempo y la formación adecuada ante sus hijos nos daremos cuenta que mientras van creciendo se van volviendo más autónomos e independientes hasta llegar al punto de ser un apoyo en casa.
- Los padres de familia son el pilar fundamental del hogar es por eso que ellos tienen la ardua responsabilidad de enseñar a sus hijos desde pequeños que se realicen críticas constructivas identificando sus acciones correctas e incorrectas cambiando lo malo por lo bueno ya que de esa forma poco a poco y mediante el transcurso de su crecimiento el autoestima de cada niño irá incrementándose hasta llegar a ser unas personas totalmente autónomas reflejando así la confianza en ellos mismo junto a una autoestima de calidad.
- Para poder disminuir y lentamente erradicar este problema que actualmente nos está afectando, queremos ser un aporte y formar parte de la solución mediante la creación de un CD didáctico auditivo, material que será de mucha utilidad para los padres de familia y maestros porque sabemos que el trabajo en equipo da resultados de calidad, siendo los únicos beneficiarios nuestros pequeños ya que ellos son nuestro reflejo y el futuro de nuestra patria.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TÍTULO

CD didáctico auditivo para orientar a la Familia y docentes sobre la conducta de complacencia y su incidencia en la autoestima de los niños, niñas de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato.

6.1.2 Datos informativos

Beneficiarios: Miembros de la comunidad educativa Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato.

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Pinllo

Dirección: Calle la Nación y el Precursor

Teléfono: 2829206

6.2 Antecedentes

De la investigación previamente realizada se emitió las siguientes conclusiones:

Varios Padres de familia no mantienen una buena comunicación con sus hijos por algunos factores, desencadenando ésto un impacto fuerte en la baja autoestima de los niños.

La mayor parte de padres de familia no ejercen autoridad ante sus hijos ya que les dan demasiada confianza. Por eso una razón es que en la actualidad los padres de familia se dedican a prestar más atención a su trabajo que a sus propios hijos por ello tratan los padres de premiarles complaciéndoles en todo, caso contrario los niños logran obtener lo que quieren a base de fuerza física o amenazas hacia sus padres. De esta manera es importante capacitar a los padres de familia y toda la comunidad educativa para concientizar sobre la conducta de complacencia y fomentar actitudes y comportamientos correctos para un crecimiento de calidad.

Cabe recalcar que hemos encontrado un CD de "la Expresión Artística como parte de la Enseñanza-Aprendizaje de los Niños y Niñas del Jardín de Infantes Fiscal Mixto Daniel López del Cantón Jipijapa, periodo 2007-2008" de Jessica Karina Vaque Villacres. Este material tiene similitud a nuestra propuesta ya que los padres al establecer conductas adecuadas a sus hijos ellos irán respetando su autoridad y se darán cuenta que los Padres son su pilar fundamental y ejemplo, fortaleciendo de esta manera su autoestima. Mientras que dentro de la expresión artística nos damos cuenta que ellos igual miran y aprenden siguiendo un patrón donde deben respetar tiempos y momentos, logrando así control en su cuerpo, estado de ánimo etc.

6.3 Justificación

La propuesta se justifica plenamente porque se buscó recomendaciones y actividades que permitan solucionar el problema.

La propuesta es de gran importancia para los padres de familia y toda la comunidad educativa de la Escuela de educación básica “Nicolás Martínez”, porque es una forma de ayudar a mejorar el comportamiento, tomando en cuenta las ventajas y desventajas que puede tener el complacer a sus hijos.

Esta propuesta es de gran interés ya que se plantea alternativas de solución como son: recomendaciones y actividades para mejorar el comportamiento que se presenta por diversas situaciones como por ejemplo: salir a jugar en familia respetando turnos y espacios luego entablar un diálogo de cómo fue su comportamiento analizando sus ventajas y desventajas y si es necesario premiarlas, caso contrario corregirlas adecuadamente.

La aplicación de esta propuesta tiene un impacto en el ámbito educativo ya que ayuda a mejorar el autoestima de los niños por medio de una buena educación, a que los padres brinden para así lograr una formación adecuada y un desarrollo óptimo en ellos.

Los beneficiarios directos en la aplicación de la propuesta son los niños/as, padres de familia y maestros, ya que a través de esta se ayuda a mejorar el comportamiento del niño/a ante su entorno elevando así su autoestima.

La aplicación del CD didáctico auditivo para orientar a la familia y docentes ya que se cuenta con el material que se necesita para la elaboración del mismo.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Elaborar el CD didáctico auditivo para que oriente a la familia y docentes en busca del mejoramiento de la autoestima de los niños, niñas de la Escuela de Educación Básica “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Buscar información sobre el tema
- Seleccionar la información y reflexiones precisas para la grabación
- Realizar la grabación del CD y editarlo?
- Socializar el material dentro de la institución.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

- **Factibilidad Económica.-** La presente investigación es posible realizarla gracias a la ayuda de muchos recursos como son: humanos, bibliográficos y tecnológicos.
- **Factibilidad Socio Cultural.-** Con la realización de la propuesta se espera un impacto social, ya que se vive en una sociedad de constante cambio el mismo que será un soporte valioso para poder trabajar en familia .
- **Económico Financiero.-** Tiene factibilidad Económico financiero ya que el presupuesto necesario para la aplicación correrá por cuenta de la persona que está proponiendo, Jessenia Adriana Lucero Castillo.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

En esta parte se puede dar cuenta que si los padres de familia establecen límites y actúan con firmeza desde un principio con sus hijos lograrán que ellos tengan buen comportamiento sin necesidad que los manipulen hasta que terminen complaciéndolos.

Conducta de complacencia

La conducta de complacencia es un conjunto de experimentos que consisten en convencer a los participantes para que realicen una conducta contra actitudinal. Estos experimentos pretenden reflejar situaciones reales de obligación contra actitudinal. Sin embargo, se comprueba que si la actitud de partida es firme y el sujeto se da cuenta de su importancia, el cambio actitudinal es difícil. (Velcri A, 2012)

Todos saben y pueden decir que la conducta es muy importante en una persona pues deben saber y aprender a comportarse con todos los que les rodean, pero todo esto lo lograrán con una buena educación por parte de los padres, cabe recalcar que toda acción genera una reacción ya sea positiva o negativa en la persona que repercute y afecta a su conducta.

Conducta del ser humano

La conducta del ser humano es definida desde su niñez, involucra una modificación mutua entre el individuo y su entorno social, así como una modificación de su mundo interno. Desde la psiquiatría, la conducta puede ser normal o patológica, y tanto en uno como en otro caso se manifiesta en las tres áreas del cuerpo, la mente y el mundo externo. La conducta está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno. (Flor H, 2011)

Se sabe que existe varios tipos de personas con diferentes tipos de conducta la diferencia está en conocer las ventajas y desventajas de cada una de ellas siendo conscientes que las deben poner en práctica de forma correcta y de acuerdo a la ocasión.

Los Tipos de conducta

Persona agresiva : Conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón. Tratan de satisfacer sus necesidades, pero en el fondo sabe que se está aprovechando de los demás. Repite constantemente que tiene razón, pero oculta un sentimiento de inseguridad y de duda. Suele estar sola, puesto que su conducta aleja además; no obstante, nunca admitirá que necesita amigos. Suele ser enérgica, pero con frecuencia de una forma destructiva. En realidad, no se gusta a sí misma, por lo tanto crea un ambiente negativo a su alrededor. Tiene la capacidad de desmoralizar y humillar a los demás. Se la puede reconocer por su típico lenguaje verbal y corporal. **Persona pasiva** : En este caso concreto, quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad. Suele tener sentimientos de inseguridad y de inferioridad, que se refuerzan siempre que entra en contacto con una persona agresiva. Está enfadada consigo misma porque sabe que los demás se aprovechan de ella. Es una experta en ocultar sus sentimientos. Es tímida y reservada cuando está con otras personas. No sabe aceptar cumplidos. Se agota y no tiene mucha energía ni entusiasmo para nada. Su actitud acaba irritando a los demás. Absorbe la energía de los demás. Se la puede reconocer por su típico lenguaje corporal y verbal. **Persona asertiva**: Las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas. Se preocupa por sus derechos y por los de los demás. Respeto a los demás, está dispuesta a negociar y a comprometerse cuando lo considera oportuno. Puede comunicar sus sentimientos de tal modo que, incluso cuando son negativos, no fomenta el sentimiento. Está preparada para asumir riesgos y, si no funciona, acepta que los errores formen parte del proceso de aprendizaje. Reconoce sus fracasos y sus éxitos. Es entusiasta y motiva a los otros. (Chertok S, 2013)

Es bueno saber que el autoestima de una persona es importante para poderse desarrollar de una manera integral. Es por eso que juega un papel importante el quererse, amarse, aceptarse tal y como es, con o sin defectos ayudará a tener un mejor vínculo social y desarrollo personal; porque si cada persona no cree en sí mismo y en sus capacidades nadie creerá en él y será una persona que se estanque por mínimas cosas ya que no tendrá la fuerza de voluntad de valorarse tal y como es y superar dichas dificultades.

Autoestima

El autoestima puede definirse como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos. La autoestima es el conjunto de las actitudes del individuo hacia sí mismo. El ser humano se percibe a nivel sensorial; piensa sobre sí mismo y sobre sus comportamientos; se evalúa y los evalúa. Consecuentemente, siente emociones relacionadas consigo mismo. Todo ello evoca en él tendencias conductuales de su entorno que van dirigidas hacia sí mismo, hacia su forma de ser y de comportarse, y hacia los rasgos de su cuerpo y de su carácter, y ello configura las actitudes que, globalmente, llamamos autoestima. Por lo tanto, la autoestima, para Burns, es la percepción evaluativa de uno mismo. En sus propias palabras: la conducta del individuo es el resultado de la interpretación peculiar de su medio, cuyo foco es el sí mismo por eso el autoestima es importante ya que depende en qué medida nos sentimos valorados, queridos y aceptados por otros y en qué medida nos valoramos, queremos y aceptamos a nosotros mismos. Las personas con una autoestima sana se sienten bien consigo mismas, aprecian su propia valía y están orgullosas de sus capacidades, habilidades y logros. Las personas con baja autoestima sienten que no gustarán a nadie, que nadie los aceptará o que no son buenos en nada. Todos tenemos problemas con nuestra autoestima en determinados momentos de la vida especialmente durante la adolescencia, cuando estamos descubriendo quiénes somos y cuál es nuestro lugar en el mundo. La buena noticia es que, como la imagen que tenemos de nosotros mismos va cambiando a lo largo del tiempo, la autoestima no es algo inamovible ni fijo de por vida. Así que, si sientes que tu autoestima no es todo lo alta que debería ser, puedes mejorarla. (Bonet V, 1997)

Deben Los padres de familia deben tener en cuenta que sus hijos son muy inteligentes y saben cómo actuar para obtener lo que quieren, suelen llorar, portarse groseros, gritar, amenazar, ponerse tristes etc. y lo peor que no les importa el lugar y con quien están para echar sus rabietas andar, por eso es sumamente importante que los padres establezcan límites desde un principio ya que si no lo hacen, luego no podrán controlar su comportamiento y su actitud dentro o fuera de casa.

Actitudes manipuladoras de los niños hacia los padres.

Intimidadores/as: Hacen que todos les presten atención a base de vociferar, de fuerza física, de amenazas, de arranques inesperados. **Interrogador/a:** Quiebran el ánimo y pondrán mentalmente en cuestión todas las actividades y todas las motivaciones.

Críticos hostiles, buscan constantemente mediante el cuestionamiento la equivocación de los demás. **Reservado/a:** Viven atrapados/as en su propio mundo interior de pugnas sin resolver y de miedos. Creen inconscientemente que si aparecen como misteriosos y distantes, accederán a la atención de los demás. Inicialmente atraen gracias a su misteriosa e inasequible intimidad. **Pobres de mi o víctimas:** No creen tener poder suficiente para enfrentarse al mundo de manera activa así que "sonsacan" simpatía para que la energía fluya hacia ellos. Cuando usan el trato silencioso pueden deslizarse hacia el modelo "reservado/a". Siempre pesimistas atraen la atención con suspiros y con penas. Cuando controlamos "poseemos" a otro ser humano, recibimos su energía, nos llenamos hasta el tope a su costa. Es llenarnos de esta energía lo que nos motiva casi siempre a establecer o continuar una relación. La energía del perdedor se incorpora al ganador, dejándolo vacío, debilitado, sin presencia y confuso. Es imprescindible que analicemos nuestras relaciones para tomar consciencia del hecho y ver quien roba energía a quien. Y, si uno se siente robado que señale la situación para corregirla en lo posible y aprenda a dar generosamente. Casi siempre este hecho es inconsciente. También esta acción puede funcionar al revés y suceder que una persona de energía a otra porque, conscientemente, ve que es conveniente que así sea. (Cruz E, 2005),

Un estudio es indispensable para poder realizar diferentes tipos de grabaciones cortas o largas con el propósito de informar, educar, culturalizar a las personas y de esta forma poder ayudar.

Estudio de grabación

Un estudio de grabación está formado por dos salas o cámaras aisladas acústicamente entre sí: sala de captación (o simplemente estudio), destinada a la toma de sonido, equipada con la microfónica y líneas de envío a la sala de control; y sala de control, en la que se ubican los equipos destinados a la grabación y posterior proceso de sonido (mesa de mezclas, multipistas, ordenadores, racks de proceso, equipo de monitores, etc.). Uno de los aspectos más importantes en su diseño es la insonorización, de manera que el sonido exterior no penetre e interfiera en las grabaciones. Esto se consigue mediante la aplicación de diversos materiales especiales (absorbentes y aislantes) y el uso de cámaras de aire. Por otro lado, dichos materiales se emplean también para conseguir ciertas condiciones acústicas específicas en el interior, como tiempos de reverberación determinados, optimización de la difusión del campo sonoro, prevención de formación de ondas estacionarias, etc. Los estudios de grabación son salas que se diseñan para una función específica, es decir las características varían de acuerdo al tipo de grabaciones que se realizaran; por ejemplo, no es lo mismo el acondicionamiento acústico para un estudio de televisión que para un estudio donde se grabarán cuerdas o voces, y es diferente a la acústica de un cuarto para percusiones. Dependiendo del uso tenemos varias opciones en las que nos tenemos que basar para lograr la mejor el mejor balance tonal del sonido. Otro aspecto que debemos de considerar es el aspecto de la comodidad ya que hoy en día es muy importante para un estudio que el diseño de materiales acústicos no sólo cumple con su función primaria sino que también ayuden a tener una mejor apariencia visual.

Es importante cuidar hasta el más mínimo detalle en decoración, el juego de colores, las texturas, la luminosidad, etc., ya que son esenciales para que los ejecutantes se sientan a gusto. La comodidad juega un papel elemental para una buena armonía y grata estancia dentro del recinto ya que muchas veces pasan muchas horas dentro del estudio. Actualmente, los estudios cuentan con varias áreas específicas para determinado tipo de instrumentos, por ejemplo un área para cuerdas o metales, otra para percusiones y hasta una tercera para voces solistas. El diseño acústico y el material que se usa están determinados por la función que se le asigna a cada área. Por otro lado, lo ideal es tener un tiempo de reverberación óptimo para tener un sonido más natural, ya que si el tiempo de reverberación está muy por debajo se escucha muy seco por lo que se recurre al uso de sistemas de reverberación artificiales. En cuanto al nivel de ruido, de acuerdo al criterio de ruido (NC) éste debe de estar entre 15 y 20 dB ya que los nuevos micrófonos son capaces de captar sonidos sumamente bajos. (Tribaldo B, 1993)

6.7 MATRIZ DEL MODELO OPERATIVO

Cuadro # 28: Modelo Operativo

Fases	Objetivos	Actividades	Responsables	Recursos
Sensibilización	Difundir los resultados de la investigación y el por qué de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> Charlas a las maestras y padres de familia. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigador Jessenia Lucero 	<ul style="list-style-type: none"> radio cd aula computadora proyector
Socialización del CD didáctico auditivo	Difundir la importancia del uso del CD didáctico auditivo para orientar a la familia y docentes en busca del mejoramiento de la autoestima de los niños/as de la escuela de educación básica “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato	<ul style="list-style-type: none"> Conferencia sobre el uso del CD didáctico auditivo para orientar a la familia y docentes en busca del mejoramiento de la autoestima de los niños/as de la escuela de educación básica “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato. 	<ul style="list-style-type: none"> maestra 	<ul style="list-style-type: none"> CD guía de uso lápiz o esféro computador proyector

<p>Ejecución</p>	<p>Implementar el uso del CD didáctico auditivo para orientar a la familia y docentes en busca del mejoramiento de la autoestima de los niños/as de la escuela de educación básica “Nicolás Martínez”, de la ciudad de Ambato.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar el CD • Llenar la guía de uso <p>1.- INTRODUCCIÓN: Canción de reflexión: 'LO MEJOR QUE LA VIDA ME DIO' Domingo #1 1.- Escucha y analiza el número 1 del CD.</p> <p>2.- ESCUCHA Y ANALIZA POR QUÉ ES IMPORTANTE DEDICAR TIEMPO DE CALIDAD A NUESTROS HIJOS Canción de reflexión: " NO BASTA ": Domingo #2 1.-Escucha y analiza el número 2 del CD.-</p> <p>3.- DIFERENCIA ENTRE CONDUCTA Y CONDUCTA DE COMPLACENCIA. Reflexión: No le des todo a tu hijo Domingo #3 1.- Escucha y analiza el número 3 del CD.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • maestra • Padres de familia 	<ul style="list-style-type: none"> • CD • guía de uso • lápiz o esféro
-------------------------	--	---	--	---

		<p>4.- POR QUÉ ES IMPORTANTE TRABAJAR EL AUTOESTIMA DE NUESTROS HIJOS DESDE PEQUEÑOS Domingo #4 1.- Escucha y analiza el número 4 del CD</p> <p>5.- LAS ACTITUDES DE NUESTROS PADRES INFLUYEN EN NUESTRO AUTOESTIMA REFLEXIÓN: Autoestima para niños Domingo #5 1.- Escucha y analiza el número 5 del CD</p> <p>6.- ¿CÓMO EDUCAR A NUESTROS HIJOS? Reflexión: Como educar a un niño? Domingo #6 1.- Escucha y analiza el número 6 del CD.</p>		
--	--	---	--	--

		<p>7.- Por qué es importante poner atención a nuestros hijos y administrar bien nuestro tiempo. REFLEXIÓN: Papá ¿Cuánto ganas? Domingo #7 1.- Escucha y analiza el número 7 del CD.-</p> <p>8.- Factores que afectan el autoestima de nuestros hijos Reflexión: La libreta de calificaciones Domingo #8 1.- Escucha y analiza el número 8 del CD.</p> <p>9.- RECOMENDACIONES Domingo #9 1.- Escucha y analiza el número 9 del CD.-</p> <p>10.- Pon en juego la creatividad de la mano de tu responsabilidad y autoridad . Qué esperas? pues pon en práctica las siguientes actividades que nos ayudarán a mantener una conducta</p>		
--	--	---	--	--

		<p>adecuada hacia nuestros hijos logrando así fortalecer su autoestima.</p> <p>Domingo #10 Evaluación Registro de resultados</p>		
Evaluación	Monitorear permanentemente el seguimiento del CD por parte de los padres de familia	Mediante lista de cotejo en donde los padres de familia contesten si la guía de uso dio buenos resultados los mismo que serán verificados por la maestra.	<ul style="list-style-type: none"> • maestra 	<ul style="list-style-type: none"> • lista de cotejo

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

PROPUESTA



**PARA MEJORAR
EL
AUTOESTIMA
DE TU
PEQUEÑO**

CD DIDÁCTICO AUDITIVO PARA ORIENTAR A LA FAMILIA Y DOCENTES EN BUSCA DEL MEJORAMIENTO DE LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “NICOLÁS MARTÍNEZ”, DE LA CIUDAD DE AMBATO.

1.- INTRODUCCIÓN:

Sabías que la conducta de complacencia de los padres de familia incide en el autoestima de los niños, niñas pues en nuestra ciudad actualmente es un problema que nos está afectando a gran escala.

-El ser padre por primera vez o ser hijo último, la sobreprotección y el resolver todos sus problemas, el aplicar desde un principio el incorrecto establecimiento de límites ante tu hijo pueden traerte varias consecuencias.

Si crees que no estás educando bien a tu hijo, hija o tal vez existe poca comunicación entre ustedes, o quizá no obedece tus órdenes pero busca las formas para que le complazcas en todo y no te respeta, pues este material es el indicado el mismo que te detallará y ayudará a encontrar la información que tú necesitas para mejorar e ir eliminando lentamente este problema.

➤ **Canción de reflexión:** (Pimpinela , 2011)

'LO MEJOR QUE LA VIDA ME DIO'

Rocío: Te quiero tanto
Cuando me dices
"Todo va a estar bien"

Francisco: Cuando me muestras

Que todo es posible
Y me permites creer...

Los hijos: Siempre conté contigo, recuérdalo,
Y aunque haya crecido, nada cambió.
Y te pido que tengas presente
Que siempre serás lo mejor que la vida me dio.
Siempre serás lo mejor que la vida me dio.
Siempre serás lo mejor que la vida me dio.

Lucía: Cuando te veo
Durmiendo en mi cama
Le doy gracias a Dios.

Joaquín: Cuando te escucho
Tocar la guitarra
Y hacer tu propia canción...

Los padres: Quiero parar el tiempo, compréndelo.
Se que te voy perdiendo, por eso hoy
Yo te pido que tengas presente
Que siempre serás lo mejor que la vida me dio.

Los cuatro: Siempre serás lo mejor que la vida me dio.
Siempre serás lo mejor que la vida me dio.
Para ti es esta canción
Guárdala en tu corazón...
Siempre serás lo mejor que la vida me dio.
Siempre serás lo mejor que la vida me dio.
Siempre serás lo mejor que la vida me dio.
Siempre serás lo mejor que la vida me dio.
¡Siempre serás lo mejor!

2.- ESCUCHA Y ANALIZA PORQUÉ ES IMPORTANTE DEDICAR TIEMPO DE CALIDAD A NUESTROS HIJOS

El tiempo que dedicamos y brindamos a nuestros hijos debe ser de calidad ya que ellos necesitan que nosotros compartamos diferentes anécdotas con ellos, recuerda que no basta traerles al mundo y si pensaste que la solución es trabajar todo el día y simplemente compensarles con dinero pues te equivocas ya que ellos lo que

necesitan es de tu cariño, amor, afecto , tiempo , ejemplo y sobre todo tenerte junto a él para que seas tú el que le enseñe a darle valor a las cosas y que le inculques que todo sacrificio tiene su recompensa que para ganarse algo hay que trabajar, ser fuerte y creer que se puede y que solo a base de sacrificio pues alcanzará lo que tanto quiere.

➤ **Canción de reflexión: " NO BASTA ": (De vita F, 1986)**

" NO BASTA "

No basta traerlos al mundo
porque es obligatorio
porque son la base del matrimonio
o porque te equivocaste en la cuenta.
No basta con llevarlos
a la escuela a que aprendan
porque la vida cada vez es más dura
ser lo que tu padre no pudo ser.
No basta que de afecto
tú le has dado bien poco
todo por culpa del maldito trabajo
y del tiempo.
No basta porque cuando quiso
hablar de un problema
tú le dijiste niño: "será mañana
es muy tarde, estoy cansado".
No basta comprarle todo
lo que quiso comprarse
el auto nuevo antes de graduarse
que viviera lo que tú no has vivido.

No basta con creerse
un padre excelente
porque eso te dice la gente
a tus hijos nunca les falta nada.
No basta porque cuando quiso
hablarte de sexo
se te subieron los colores al rostro
y te fuiste.
No basta porque de haber
tenido un problema
lo había resuelto comprando en la esquina
lo que había, lo que había.
No basta con comprarle curiosos objetos
no basta cuando lo que necesita es afecto
aprender a dar valor a las cosas
por que tú no le serás eterno.
No basta castigarlo por haber llegado tarde
si no has caído ya tu chico es un hombre
ahora más alto y más fuerte que tú
que tú...

3.- DIFERENCIA ENTRE CONDUCTA Y CONDUCTA DE COMPLACENCIA.

CONDUCTA

La **conducta** está relacionada a la **modalidad** que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse

como sinónimo de **comportamiento**, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

CONDUCTA DE COMPLACENCIA

La conducta de complacencia es un conjunto de experimentos que consisten en convencer a los participantes para que realicen una conducta contra actitudinal. Estos experimentos pretenden reflejar situaciones reales de obligación contra actitudinal. Sin embargo, se comprueba que si la actitud de partida es firme y el sujeto se da cuenta de su importancia, el cambio actitudinal será difícil.

- Por lo tanto recuerda que si tú estableces límites y actúas con firmeza desde un principio con tus hijos lograrás que ellos tengan buenas maneras de comportamiento sin necesidad que te manipulen hasta que termines complaciéndolos en todo el inculcarles una buena educación de la mano del ejemplo les ayudará a que se den cuenta que todo acción genera una reacción ya sea positiva o negativa en la persona que repercutirá y afectará su conducta.

- **Reflexión:** No le des todo a tu hijo: (Jose P, 2009)

NO LE DES TODO A TU HIJO:

No le des a tu hijo todo lo que quiere.

Te será difícil y doloroso, pero es lo mejor que puedes hacer por él.

Nunca olvides, que tan importante como alimentarlo y educarlo, es que le enseñes a vivir valiéndose de sus propios medios.

Algún día no estarás a su lado para alcanzarle lo que necesite; por eso, desde pequeño prepáralo para la vida.

Tu hijo debe disfrutar de su niñez con la inocencia propia de su edad, recibiendo amor a raudales pero, a la vez, aprendiendo a su manera, que en la vida no se puede tener todo lo que se quiere, y eso depende de ti.

Poco a poco, enséñale a cumplir sus deberes, a defender sus derechos y a practicar el orden y la disciplina,

pero sin lastimarlo. Para eso Dios te hizo inteligente.

Acostúmbralo a controlar sus deseos y a resolver sus necesidades conforme sea posible,
sin alterar la naturaleza de las cosas, ni ir por encima de nadie,
porque todo tiene su lugar y su tiempo.

Enséñale a esperar, a decir NO, y a respetar el NO de su prójimo.
A pesar de su corta edad, él irá asimilando todos tus consejos,
porque los niños, aunque no lo creas, lo entienden todo.
Juega con él hasta el cansancio,
recuerda que no podrás hacerlo por mucho tiempo;
pronto crecerá y tendrá otros intereses.

Mientras tanto, cuídalo, engríelo, guía sus pasos,
pero cuando se caiga, si no se ha herido, enséñale a levantarse solo.
Que Dios te ilumine para que, además de darle tu amor y tu tiempo,
sepas inculcarle que existe el hambre, la injusticia,
el dolor, la enfermedad y la muerte.

Si no lo haces, cuando crezca estará en desventaja ante los demás
y frente a la vida.

En su adolescencia, tendrás otras tareas que completarán su formación.
Pero si de niño le diste todo lo que quería, no podrás ayudarlo mucho.
Y ya de hombre, si logra superarse, vivirás orgulloso de sus éxitos;

pero si no, tendrás mucha culpa de lo que le pase.

4.- POR QUÉ ES IMPORTANTE TRABAJAR EL AUTOESTIMA DE NUESTROS HIJOS DESDE PEQUEÑOS

La autoestima está íntimamente relacionada con la valoración de uno mismo algunos autores plantean que es la unión de dos sentimientos, el sentimiento de la capacidad personal es decir yo puedo y el de la valía personal es decir yo valgo.

la capacidad personal es entendida por estos autores como la habilidad para enfrentarse a los problemas y los éxitos que se plantean en la vida y a tener confianza en uno mismo

La valía personal es sentir el derecho a ser feliz y por tanto a buscar todo aquello que nos haga sentir bien.

Por ello es necesario que se comience a trabajar la autoestima desde que el niño comienza a diferenciarse de los demás y surge la conciencia del yo.

Para educar el autoestima del niño(a) hay que utilizar actividades que enseñen a los niños aceptarse, a quererse, a sentirse satisfecho como es tanto físicamente como con los aspectos relacionados como sus cualidades físicas, es decir y aceptar sus errores y trabajar por enmendarlos, a disfrutar de sus éxitos y trabajar para disminuir su fracasos de manera constructiva y recuerda que es indispensable para el buen desarrollo del autoestima niño(a) que realicemos actividades donde se desarrolle la confianza en sí mismos y que se desarrolle así mismo todo el potencial que el niño trae consigo.

Es recomendable que padres y docentes tengan siempre presente que un simple comentario sobre un error del niño hecho de forma inadecuada o una evaluación mal manejada, puede ser tomado éste como un rechazo, que seguramente puede traer consecuencias a veces irreparables y perjudicar el sano desarrollo de la autoestima. En ocasiones actuamos sin pensarlo, con gestos, el no prestarle atención, no darle un espacio para que él actúe y se exprese, no darle el afecto que necesita, no comunicarnos o comunicarnos poco, dañando así el autoestima de forma inconsciente en nuestros niños.

5.- LAS ACTITUDES DE NUESTROS PADRES INFLUYEN EN NUESTRO AUTOESTIMA

Los padres tienen el rol fundamental de fortalecer el autoestima de nuestros pequeños recuerda que como nosotros los tratemos ellos se sentirán, por eso es importante recalcar que si tú los tratas mal, le insultas y peor aún lo castigas, no ayudará de nada, al contrario traerá más problemas, así que para solucionar este problema hay que darles frases de motivación decirles que si pueden y que lo lograrán que son los mejores ya que de esa manera lograremos incrementar su seguridad para que se puedan defender ante todo lo que se les puede presentar, porque el tener una buena autoestima les ayudará a ser fuertes, a no dejarse derrumbar por mínimas cosas y les ayudará a sentirse seguros y bien con ellos mismos.

- **REFLEXIÓN:** Autoestima para niños: (Martin Z, 2006)

CÓMO REFORZAR LA AUTOESTIMA

Todos nosotros nos formamos un auto concepto, que es como nos vemos a nivel físico , intelectual, a nivel social, el autoestima sería como nos sentimos ante ese auto concepto, es decir tiene que ver con la emocionalidad, por eso el autoestima sube y baja dependiendo del día y de las circunstancias que acontecen, ese auto concepto lo vamos construyendo desde que nacemos fundamentalmente por las miradas de nuestros padres, es decir cuál es la voz que nos devuelven nuestros padres, imagínate por ejemplo un chico que se equivoca y el padre le dice: "Qué tienes en la cabeza", "no sirves para nada", "me vas a matar de un infarto", esa mirada o esa devolución que hacen los padres se transforma en inseguridad por eso la mirada, la palabra de los padres tiene una gran influencia en los niños y esa mirada tiene que fortalecer ese auto concepto para transformarse en seguridad, cuando uno entra en la adolescencia descubre que mira y es mirado aparece la mirada social, si uno no tiene bien sólida esa voz interna va a quedar dependiendo de la mirada de

afuera y va a estar buscando la aprobación de los demás, los padres son indispensables en la formación de nuestra autoestima y no deben transmitirles a sus hijos angustia , no contarles sus problemas "mira tu padre creo que me engaña", "tu madre tiene problemas serios", nuestros hijos no deben cuidar de nosotros, nosotros debemos cuidarlos a ellos, tampoco pasarles factura " yo me sacrifique por ti no sabes cómo sufrí" todo lo que hacemos por nuestros hijos debe ser basado en el amor, recordemos que fundamentalmente desde los primeros años hasta los ocho años más o menos el ejemplo que nosotros damos a nuestros hijos tienen más peso que las palabras, un ejemplo para todos nosotros sería lo siguiente: Imaginemos un bebe que ve un juguete y gatea para conseguirlo, ahí él debe estar frustrado porque no tiene juguete , pero sigue gateando y agarra el juguete, que aprendió ahí el bebé que frustración más esfuerzo igual éxito y este es un principio que debemos incorporar todos los seres humanos.

6.- ¿CÓMO EDUCAR A NUESTROS HIJOS?

Sabías que no hay mejor escuela que la vida misma, así que te invito a educar a nuestros hijos de la mano de nuestro ejemplo trátales como te gustaría que te traten y enséñales y hazles diferenciar lo bueno de lo malo para que así puedan asimilar y darse cuenta que en la vida no hay nada fácil, que cada día es una oportunidad para enfrentarlo con valentía y que los errores que vamos cometiendo hay que corregirlos ya que nadie nace sabiendo y nadie es perfecto.

➤ **Reflexión:** Como educar a un niño? : (Veltrán A, 2004)

Nadie nace sabiendo ser padre y ningún bebé trae paso a paso como debemos cuidarlo, entonces como educar a tus hijos, hoy te voy a dar algunas recomendaciones que los expertos afirman son parte de ser buenos padres, Ser padres es un trabajo de tiempo completo somos un ejemplo a seguir las 24 horas del día, de los 365 días del año, más que ser lo que le decimos, nuestro niño hará lo que ve, desde nuestros hábitos cotidianos hasta la forma de como tratamos a las personas, La educación de tus hijos empieza por ti, de nada sirve que debe comer sano, o hacer ejercicio si tu no lo haces al igual que ponerles el

ejemplo debemos establecer límites para nuestros hijos como las horas de dormir o de ver la tele , si esperas a que tu niño crezca para intentar controlarlo te será casi imposible, poner límites a veces nos duele, pero es muy importante porque les darás dos herramientas fundamentales el auto control, y la disciplina, es importante que seas consistente con esos límites y las consecuencias que establezcas cuando alguna de las acciones de nuestro hijo o hija sean inadecuadas, si a cada rato le cambias las reglas del juego el niño terminará por no hacer caso y su actitud irreverente será tu responsabilidad no la de él, decide cuáles son tus puntos no negociables, como las mentiras o los berrinches y se firmes con ellos, pero basa tu disciplina en la sabiduría y el amor, nunca en la fuerza o castigos físicos que pocas veces funcionan, así como un castigo pocas veces es efectivo llenarlo de cosas materiales y darle todo lo que pide de manera irracional es poco efectivo a la hora de educar a un hijo, deja que tu niño o niña conozca la increíble sensación de ganarse algo por merito propio, toma en cuenta que al ir creciendo las necesidades de tu hijo se van modificando, modifica las reglas y adáptalas a su edad , personalidad y necesidad, no es sano ni lógico ponerle las mismas reglas a un niño de 3 años que uno de 7, ni a uno muy inquieto que uno tranquilo, cuando tu hijo te pregunte el porqué una regla o una decisión tuya, evita utilizar él porque yo lo digo o porque soy tu mamá o papá explícale brevemente tus razones, es posible que un adolescente necesite una respuesta más elaborada que un niño pequeño, cuando tienes niños muy chicos es importante que seas capaz de contestar las siguientes preguntas en todo momento en donde está mi hijo? con quién está? y que está haciendo? pero al crecer es importante que vayas dándole su espacio, al enseñarlos ser independientes les da un sentido de dirección que al igual que la disciplina y el auto control necesitan para ser exitosos, es totalmente normal que un niño busque más independencia conforme más crece analiza si su comportamiento desobediente es una autentica rebeldía o simplemente pide el espacio que le corresponde, todo ser humano tiene la necesidad natural de buscar controlar su propia vida, finalmente trata a tu niño con el mismo respeto que quieres que te traten en todo momento, háblale de forma correcta, respeta su opinión y enséñale a decir de manera asertiva lo que piensa y hazle saber que está bien ser diferente a ti y a los demás cuando te hable deja tu trabajo un lado, y velo a los ojos para que el sepa que es más importante , no lo hagas sentir mal cuando falle y motívalo hacerlo mejor la próxima vez, no lo compares

con otros niños ni mucho menos con sus hermanos, recuerda que cada niño es un ser único e individual con sus propias habilidades y necesidades, no le amenaces en vano ni le prometas cosas imposibles, y cuando te equivoques platica con él y pídele una disculpa cuando sea necesario, no tiene nada de malo que sepa que mamá y papá también cometemos errores, educar a un niño puede ser el trabajo más retador pero también el más gratificante , la escuela es un buen complemento para la educación de nuestros pequeños, pero recuerda que la base más solida de una buena educación siempre viene de un hogar en donde el amor y el cariño entre sus integrantes predominan sobre todo lo demás

7.- Por qué es importante poner atención a nuestros hijos y administrar bien nuestro tiempo.

Ten presente siempre que es muy importante saber escuchar, analizar bien y entender todo lo que nos dicen y más aun si viene de nuestros hijos ya que si te dicen algo o te preguntan es por algo. Nunca reacciones a la ligera, a veces debemos aceptar que no entendemos lo que tratan de decirnos , así que reflexiona y concientiza que si alguna vez te ha pasado ésto estás en el error porque cuando tu hijo te habla debes olvidarte de todo y concentrar al cien por ciento tu atención en él y de acuerdo a eso puedas emitir un comentario o puedas actuar. Todos sabemos que las responsabilidades a diario incrementan pero no hay mejor cosa que saber administrar correctamente nuestro tiempo, el trabajo y el dinero es importante pero tu hijo es tu prioridad así que piensa, nunca le niegues tu tiempo al contrario dedícaselo sin que te lo pida ya que lo necesita y se lo merece, recuerda que algún momento de la vida tu necesitarás de tus hijos y es ahí cuando cosecharás todo lo que tú le brindaste y le enseñaste. Así que no dudes en brindar tiempo de calidad a tus hijos porque en algún momento ellos sabrán recompensártelo.

➤ **REFLEXIÓN:** Papá ¿Cuánto ganas?: (Osorio M, 2001)

-Papá, ¿cuánto ganas por hora? - con voz tímida y ojos de admiración, un pequeño recibía así a su padre al termino de su trabajo.

El padre dirigió un gesto severo al niño y repuso :

- Mira hijo, esos informes ni tu madre los conoce. No me moleste estoy cansado.

- Pero papá- insistió - dime por favor, ¿cuánto ganas por hora? - La reacción del padre fue menos severa. Solo contestó : 80 pesos la hora.

- Papá, ¿me podrías prestar cuarenta pesos? - preguntó el pequeño.

El padre, lleno de cólera y tratando con brusquedad al niño, dijo :

- Así que esa era la razón de saber lo que gano. Vete a dormir y no me molestes, muchacho aprovechado.

Había caído la noche . El padre meditó sobre lo sucedido y se sintió culpable. Tal vez su hijo quería comprar algo. Para descargar su conciencia dolida, se asomó al cuarto de su hijo. Con voz baja preguntó al pequeño :

- ¿Duermes, hijo ?

- Dime papá- respondió entre sueños.

- Aquí tienes el dinero que me pediste - respondió el padre.

- Gracias, papá- contesto el pequeño. Y metiendo su mano bajo la almohada, sacó unos billetes.

- ¡Ahora ya completé, papá! Tengo 80 pesos. ¿Podrías venderme una hora de tu tiempo?

8.- Factores que afectan el autoestima de nuestros hijos

Quizá te ha pasado que mientras tu hijo u otra persona te habla tu cuerpo está presente pero tu mente está en otro lugar y cuando termina de hablar pues crees haberle entendido lo que trató de decirte y es ahí cuando quizá le des una respuesta errónea o quizá no le hagas caso y ni le respondas o peor aún reacciones y descargues tu ira por culpa de tu falta de atención, ya que en su momento no entendiste lo que trato o trataron de decirte. Es muy importante que si sabes que algo estás haciendo mal pues qué esperas para considerarlo y cambiar, el hacer las cosas correctamente te ayudará bastante a motivar el autoestima de tu hijo . Recuerda que al igual algo muy importante es poner interés en todas las actividades de tu hijo e inmiscuirte en ellas ya que debes ser partícipe en su educación, si eres el padre no dejes toda la responsabilidad a tu esposa, para procrear a tu hijo se necesito de dos personas así que hoy no puedes desentenderte de la responsabilidad que te corresponde, Conversa con él, juega, ayúdale con su tarea, léele un cuento, sal de paseo, abrázalo consiéntelo, nunca permitas que el tiempo transcurra y tu hijo vaya creciendo sin tu atención, apoyo y amor. Recuerda que el tiempo nunca regresa y no hay mejor forma que disfrutar día a día junto a nuestra familia y compartir junto a nuestros pequeños ya que nada ni nadie logrará borrar esos momentos inolvidables que solo nosotros disfrutamos junto a ellos.

- Reflexión: La libreta de calificaciones- : (Will S , 1999)

La Libreta de Calificaciones

Era miércoles, 8:00 a.m., llegué puntual a la escuela de mi hijo.

“ No olviden venir a la reunión, es obligatoria” - fue lo que la maestra escribió en la Agenda del niño.

¡Pues qué cree la maestra! ¿Cree que podemos disponer del tiempo a la hora que ella diga? Si supiera qué importante era la reunión que tenía a las 8:30 a.m., de aquí dependía un buen negocio y ¡tuve que cancelarla!

Ahí estábamos todos, papás y mamás, la maestra empezó puntual, agradeció nuestra presencia y empezó a hablar.

No recuerdo exactamente qué dijo, mi mente estaba pensando cómo resolver lo de ése negocio, probablemente podríamos comprar una nueva televisión con el dinero que recibiría.

- Juan Rodríguez!... escuché a lo lejos. ¿No está el papá de Juan Rodríguez?
dijo la maestra.

- Sí, sí, aquí estoy!.. Contesté pasando a recibir la Boleta de mi hijo.

- Regresé a mi silla y me dispuse a verla.

- Pero... ¿Qué es ésto? ¿Para esto vine?

La boleta estaba llena de rojos 08 y 07 (notas desaprobatorias).

Guardé las calificaciones e inmediatamente, escondiéndola para que ninguna persona viera las porquerías de calificaciones de mi hijo.

De regreso a la casa aumentó más mi coraje a la vez que pensaba.... ¡pero si le doy todo!
¡Nada le falta ¡Ahora sí le va a ir muy mal!...

Me estacioné y salí del carro, entré a la casa, tiré la puerta y grité:

- Ven acá Juan!!!

- Juan estaba en su recámara y corrió a abrazarme.

-¡Papi!...

- ¡Qué papi, ni que nada!- Lo retiré de mí, me quité el cinturón y no sé cuantos latigazos le di, al mismo tiempo que decía lo que pensaba de él.

- ¡¡¡¡ Y te me vas a tu cuarto!!! - terminé.

Juan se fue llorando, su cara estaba roja y su boca temblaba.

Mi esposa no dijo nada, solo movió la cabeza negativamente y se fue...

Cuando me fui a acostar, ya más tranquilo, mi esposa me entregó otra vez la libreta de calificaciones de Juan, que estaba dentro de mi saco, y me dijo: Léela despacio y después toma tu decisión...

Ésta decía así:

**BOLETA DE CALIFICACIONES PARA EL PAPÁ
DEL TIEMPO QUE LE DEDICA A SU HIJO**

CALIFICACIÓN

1. En conversar con él a la hora de dormir 08
2. En jugar con él 07
3. En ayudarlo a hacer la tarea 08
4. En salir de paseo en Familia 07
5. En contarle un cuento antes de dormir 08
6. En abrazarlo y besarlo 07
7. En ver la televisión con él 08

Mi hijo me había puesto ochos y sietes, a mí!!! Yo me hubiese calificado con menos de cinco...

Me levanté y corrí a la habitación de mi hijo, al verlo quise llamarlo y se me hizo un nudo en la garganta y dos gruesas lágrimas rodaron por mi mejilla en ese instante lo abracé y lloré...Quería retroceder el tiempo, pero era imposible... Juanito abrió sus ojos, aún estaban hinchados por sus lágrimas, me sonrió, me abrazó y me dijo: ¡te quiero papi! Cerró sus ojos y se durmió.

¡Que duro es ver nuestros errores como padres desde esta perspectiva!....

Démosle el VALOR a lo que realmente es de valor para nosotros: Nuestra familia!!!

9.- RECOMENDACIONES

Indudablemente hoy en día hay muchas responsabilidades y cada vez las exigencias van creciendo. Pero también es importante saber que no hace falta preguntar el por qué o quienes trabajamos, invariablemente la respuesta sería por nuestros hijos, pero vivimos cada vez más absortos de nuestros problemas y el trabajo que simplemente nos olvidamos de lo más valioso que poseemos la familia entre ellos nuestros hijos. Quizá te has preguntado ¿Cuánto tiempo de calidad dedicó a mis hijos? seguramente la respuesta será negativa . Así que te invito a que analices, reflexiones y concientices que nuestros hijos son una prioridad y es por ellos que debemos buscar y ofrecerles tiempo pero de calidad más no el tiempo que nos sobre ya que ellos necesitan que se les entienda, comprenda se les consienta adecuadamente y se les brinde el mejor ejemplo. Recuerda que nosotros somos el pilar fundamental del hogar es por eso que tenemos la ardua responsabilidad de enseñar a nuestros hijos desde pequeños , ayudarles a que se realicen críticas constructivas identificando sus acciones correctas e incorrectas, haciéndoles notar que deben cambiar lo malo por lo bueno ya que de esa forma poco a poco y mediante el transcurso de su

crecimiento su autoestima ira incrementándose hasta llegar a ser una persona totalmente autónoma.

Visualiza siempre que antes de actuar debemos analizar si como padres estamos haciendo lo correcto al momento de educar a nuestros hijos, por eso es importante que antes de aplicar algún método con nuestros pequeños investiguemos y busquemos ayuda si lo es necesario teniendo en cuenta siempre que nadie nace aprendiendo a ser padres que todo lo aprendemos a medida que los días transcurren y vemos la necesidad de aplicar algún cambio. Solo cierra tus ojos dibuja el rostro de tus pequeños y escucha como gritan en silencio tan solo pidiendo que les dediquemos un poco de nuestro tiempo así que ve y corre hacia tus hijos que te están necesitando, anda juega con ellos, rié, canta, muéstrales tu afecto, si está desvaneciéndose levántalo y entrégale la seguridad que sólo tú tienes la capacidad de darle, se eficiente y actúa con responsabilidad pensando siempre antes de actuar.

10.- Pon en juego la creatividad de la mano de tu responsabilidad y autoridad . Qué esperas? pues pon en práctica las siguientes actividades que nos ayudarán a mantener una conducta adecuada hacia nuestros hijos logrando así fortalecer su autoestima.

- Enséñale a cuidar y a ordenar sus juguetes siempre que termine de jugar.
- Désígnale una actividad para que te ayude con los quehaceres de la casa.
- Con tu ejemplo enséñale buenos modales en la mesa.
- Elije un juego y practícalo estableciendo límites.
- Dale una actividad para que lo realice solo, verifica si está bien hecha y prémiale y hazle sentir importante caso contrario ayúdale a encontrar el error.
- Cada mañana al vestirlo o ponerle su uniforme dile frases agradables que lo motiven.
- Si algo no hizo bien analiza junto a él, cuál fue el error y luego dale ánimos que la próxima vez lo logrará.

- Si se siente triste consiéntelo moderadamente, dale ánimos y sobre todo demuéstrole que estás ahí para apoyarlo.
 - Cuéntale un cuento y al finalizar analiza junto a él lo bueno y lo malo de la lectura, para que se vaya dando cuenta que toda acción genera su reacción para terminar dile cuanto lo amas.
 - Tomate un tiempo libre y visita lugares nuevos con tus hijos.
 - Elije una película motivadora y mira junto a él.
 - Pon en juego tu creatividad y en el momento indicado prémiale por su buen comportamiento.
 - Conversa con él y hazle entender que solo cuando sea prudente se darás a sus peticiones caso contrario no.
 - Has la tarea junto a él y dile palabras motivadoras.
 - Si tu hijo quiere tratar de dominarte, tu se paciente y en vez de reprenderlo ve privándolo de las cosas que más le gusta y explícale el porqué tomaste esa decisión.
 - Enséñale a respetar momentos y tiempos.
 - Enséñale a esforzarse y ganarse las cosas que quiere por su propio mérito.
 - Si se desencadena rabietas no le pongas atención hasta que se calme, luego analiza junto a él que eso no es correcto y si es necesario repréndelo quitándole lo que más le gusta.
 - Enséñale a compartir con sus amiguitos para que se sienta bien consigo mismo.
- Recuerda que para ver resultados positivos en nuestros hijos estas actividades mientras más las repitas lograras adquirir un hábito en nuestros hijos logrando así cambios positivos en su autoestima, que es lo que nos interesa y por ende nuestra conducta irá fluyendo para aplicarla de forma adecuada . Así que te invito a seguir educando a nuestros hijos correctamente y a más de las actividades que te di a conocer pues ahora es tu turno aporta más actividades que desees realizar con tu hijo anótalas en nuestra guía de uso y comparte con los demás para que nos ayudes a tener mayor avance en nuestros resultados. Este material es muy valioso así que sácale el mayor provecho para finalizar recuerda que el ser padres es la mayor bendición sobre la tierra

GUIA DE USO

Domingo #1

1.- Escucha y analiza el número 1 del CD.

- Dentro de los problemas mencionados, escribe el o los problemas con los que te identificas

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- Escucha y analiza el mensaje de la canción
- Te gustaría que tus hijos lleguen a decirte " Tu eres lo mejor que la vida me dio".

SI (.....) NO(...)

- Si tu respuesta anterior fue positiva escribe que debes hacer para alcanzar que tu hijo tenga ese buen concepto de ti.

.....
.....
.....
.....

Domingo #2

1.- Escucha y analiza el número 2 del CD.- Porqué es importante dedicar tiempo de calidad a nuestros hijos.

- Escribe porque es importante que a nuestros hijos dediquemos tiempo de calidad

.....
.....
.....
.....
.....

- Escucha y analiza el mensaje de la canción

- Escribe tu criterio personal sobre la canción que escuchaste

.....
.....
.....
.....
.....

- Ejerciendo responsabilidad y autoridad en tu hogar :

Ve al número 10 del CD y escucha las actividades , elige y anota 3 de ellas para que la pongas en práctica diariamente en tus actividades cotidianas junto con tus hijos ya que las mismas te ayudarán a mantener una conducta adecuada hacia tus hijos logrando así fortalecer su autoestima.

Domingo #3

1.- Escucha y analiza el número 3 del CD.- Diferencia entre conducta y conducta de complacencia

➤ Realiza un dibujo que represente una conducta adecuada ante nuestro hijo

➤ Escucha y analiza la reflexión

➤ Escribe tu criterio personal sobre la reflexión que escuchaste

.....
.....
.....
.....
.....

➤ Ejerciendo responsabilidad y autoridad en tu hogar :

Ve al número 10 del CD y escucha las actividades , elige y anota 3 de ellas para que la pongas en práctica diariamente en tus actividades cotidianas junto con tus hijos ya que las mismas te ayudarán a mantener una conducta adecuada hacia tus hijos logrando así fortalecer su autoestima.

Domingo #4

1.- Escucha y analiza el número 4 del CD.- Por qué es importante trabajar el autoestima de nuestros hijos desde pequeños

➤ Qué entiendes por autoestima

.....
.....
.....
.....

➤ Por qué crees que es importante comenzar a trabajar el autoestima de nuestros hijos desde que son pequeños.

.....
.....
.....
.....
.....

➤ Escribe que actividades vas a utilizar siempre para educar el autoestima de tu hijo/a

.....
.....
.....

➤ Escribe las actitudes que no debes realizar ya que pueden traer consecuencias en la autoestima de nuestros hijos .

.....
.....
.....
.....

Domingo #5

1.- Escucha y analiza el número 5 del CD.- Las actitudes de nuestros padres influyen en nuestro autoestima

➤ Dibuja: quienes cumplen el rol importante dentro de la autoestima de sus hijos

➤ Escucha y analiza la reflexión

➤ Escribe tu criterio personal sobre la reflexión que escuchaste

.....
.....
.....
.....
.....

➤ Ejerciendo responsabilidad y autoridad en tu hogar :

Ve al número 10 del CD y escucha las actividades , elige y anota 3 de ellas para que la pongas en práctica diariamente en tus actividades cotidianas junto con tus hijos ya que las mismas te ayudarán a mantener una conducta adecuada hacia tus hijos logrando así fortalecer su autoestima.

.....-
.....-
.....

Domingo #6

1.- Escucha y analiza el número 6 del CD.- ¿Cómo educar a nuestros hijos?

- Escribe por qué crees que es importante educar correctamente a nuestros hijos

.....
.....
.....
.....
.....

- Escucha y analiza la reflexión

- Escribe tu criterio personal sobre la reflexión que escuchaste

.....
.....
.....

- Ejerciendo responsabilidad y autoridad en tu hogar :

Ve al número 10 del CD y escucha las actividades , elige y anota 3 de ellas para que la pongas en práctica diariamente en tus actividades cotidianas junto con tus hijos ya que las mismas te ayudarán a mantener una conducta adecuada hacia tus hijos logrando así fortalecer su autoestima.

.....
.....
.....

Domingo #7

1.- Escucha y analiza el número 7 del CD.- Por qué es importante poner atención a nuestros hijos y administrar bien nuestro tiempo.

- Consideras que es importante administrar bien nuestro tiempo para poner correcta atención a nuestros hijos sí , no porqué?

.....
.....
.....
.....

- Escucha y analiza la reflexión

- Escribe tu criterio personal sobre la reflexión que escuchaste

.....
.....

- Ejerciendo responsabilidad y autoridad en tu hogar :

Ve al número 10 del CD y escucha las actividades , elige y anota 3 de ellas para que la pongas en práctica diariamente en tus actividades cotidianas junto con tus hijos ya que las mismas te ayudarán a mantener una conducta adecuada hacia tus hijos logrando así fortalecer su autoestima.

.....-
.....-
.....

Domingo #8

1.- Escucha y analiza el número 8 del CD.- Factores que afectan el autoestima de nuestros hijos

- Escribe que factores pueden afectar el autoestima de nuestros hijos.

.....
.....
.....
.....

- Escucha y analiza la reflexión

- Escribe tu criterio personal sobre la reflexión que escuchaste

.....
.....
.....
.....

- Ejerciendo responsabilidad y autoridad en tu hogar :

Ve al número 10 del CD y escucha las actividades , elige y anota 3 de ellas para que la pongas en práctica diariamente en tus actividades cotidianas junto con tus hijos ya que las mismas te ayudarán a mantener una conducta adecuada hacia tus hijos logrando así fortalecer su autoestima.

.....-
.....-
.....

Domingo #9

1.- Escucha y analiza el número 9 del CD.- recomendaciones

➤ Escucha y analiza las recomendaciones

➤ Escribe que es lo que más te llamo la atención de las recomendaciones

.....
.....
.....
.....
.....

➤ Crees que el aplicar todas las recomendaciones correctamente te dieron, te dan y te seguirán dando buenos resultados con tu hijo y contigo mismo SI/NO porqué?

.....
.....
.....
.....
.....

➤ Escribe cuál es tu compromiso de hoy en adelante después de haber trabajado con responsabilidad este material

.....
.....
.....

Domingo #10

Evaluación

Registro de resultados

- Analiza y escribe los cambios que tú has notado durante este tiempo con tu hijo o hija.
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-
-

- Crees que como padre el aplicar una correcta conducta ante tu hijo, hija te ayudó registrar cambios y obtener buenos resultados en su autoestima.
-
-
-

6.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro # 29: Evaluación de la propuesta

Preguntas Básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	El impacto del CD en los padres de familia respecto a su manera de educar.
¿Para qué evaluar?	Para ver si se ha cumplido los objetivos.
Indicadores	Cualitativos
¿Quién evalúa?	Profesoras de aula
¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso, de manera continua, y permanente
¿Cómo evaluar?	De manera individual y personal.
Fuentes de evaluación	Profesoras de aula, padres de familia
¿Con que?	Lista de cotejo

Elaborado por: Jessenia Adriana Lucero Castillo

6.9 .- Administración de la propuesta

Descripción de quién llevará a cabo en la institución la propuesta.

La propuesta estará a cargo de cada maestra del aula quién sabrá ser la guía e intermediaria entre padres e hijos para que se ponga en práctica el CD didáctico junto con la guía de uso en forma correcta y que al finalizar la misma sea evaluada por la maestra y analizada por los padres de familia.

a) *Bibliografía*

b) *Anexos*

Bibliografía

- Armijos P, A. (2006). Características del nivel conductual y emocional. *Mapfre* , recuperado el 23 de noviembre del 2011 <http://www.spapex.es/3foro/desemocional.htm>.
- Azaustre G, M. D. (2004). el autoestima. *lexfamily* , 4, 16-22 México. Fundameca
- Bonet V, J. (1997). *Definición autoestima* (Vol. 2). 23-25. Veraguas: Sal Tarrea W.P.
- Carvajal, C. (junio 2012). Baja autoestima (Vol. 3) 65-68 Mind word T.H .
- Chertok S, D. (2013). Tipos de conducta. *lexhome* , recuperado el 19 octubre 2006 www.autismoaba.org/contenido/conductas-agresivas.
- Cruz E, R. (26 de mayo de 2005). *Actitudes manipuladoras*. Recuperado el 17 de octubre de 2002, de <http://www.spapex.es/3foro/desemocional.htm>: <http://www.spapex.es/3foro/desemocional.htm>
- Cuesta T, F. (Compositor). (2011). Lo mejor que la vida me dio. [Pimpinela, Intérprete, & P. Kurday, Dirección]
- Damasio F, A. (2006). Tipos de sentimientos. *VariedadLex* , recuperado el 9 de mayo 2001 de <http://www.blogseitb.com/inteligenciaemocional/2008/06/23/variedadlex-de-sentimientos/>.
- De vita F (Compositor). (1986). " NO BASTA ". [De vita F, Intérprete, & De vita F, Dirección] Miami, Comtel De North, Estados Unidos.
- Duck F, P. (19 de septiembre de 2008). *Autoestima- tipos*. Recuperado el 21 de octubre de 1996, de <http://www.spapex.es/3foro/desemocional.htm>:
- Flor H. (18 de marzo de 2011). *Definición de conducta*. Recuperado el 9 de diciembre de 2000, de <http://www.elergonomista.com/biologia/conducta.htm>:
- Herbers A. (9 de febrero de 2001). *Teoría de la conducta*. Recuperado el 19 de marzo de 1990, de www.slideshare.net/yezita12/teora-de-la-conducta-o-del-comportamiento:
- Hernández S, E. (11 de Julio de 2010). Desarrollo integral. *Home* ,recuperado el 20 de agosto de 1992 de www.disostenible.org.2004/DtIS_Definicion.hm.
- Hurtado G, S. (20 de junio de 2006). *Características del desarrollo del niño de 5 a 6 años*. Recuperado el 23 de noviembre de 2001, de <http://es.slideshare.net/romelramos/caracteristicas-del-nio-de-5-a-6-aos>:

- Jose P. (16 de septiembre de 2009). → *No le des todo a tu hijo*. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=EgDbxE0D7QQ&hd=1>:
- Jurado, J. C. (19 de diciembre de 2006). manipulación de niños (Vol 2) 53-56 W.C adventure Ed .
- Katherine de Pérez. (20 de 12 de 2011). Padres deben evitar el materialismo. *El universo* , 5 (10-11), págs. <http://www.eluniverso.com/2011/12/20/1/1382/padres-deben-evitar-materialismo.html>.
- Lewis P, G. (1992). *Comportamiento del ser humano* (Vol. 4). 48-52 (W. C. Publishers., Ed.) Estados Unidos: United States Of America: Wm. C. Brown Publishers.
- Martin Z. (2006). Autoestima para niños - cómo enseñar autoestima a los niños. *lexfamily* , recuperado el 5 agosto de 2004 de <https://www.youtube.com/watch?v=bXg7JR-U2sM&hd=1>.
- Martínez, L. (2009). padres por primera vez. *wiki* , recuperado el 29 de mayo de 1996 de www.salud180.com › Inicio › Maternidad e Infancia › Embarazo › Pareja.
- Merani T, S. (2006). Personalidad. *Lexfamily* , recuperado el 15 de enero del 2007 de <http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>.
- Molina, A. (20 de diciembre de 2011). Los padres deben inculcar a sus hijos que los presentes son detalles que ellos se ganan por méritos. *El universo* , 2 (5-6), págs. <http://www.eluniverso.com/2011/12/20/1/1382/padres-deben-enseñarmétiros.html>.
- Moya B, M. G. (2005). *Comportamientos inadecuados*. Ambato: Gabriela Barreno.
- Osorio M. (2001). *Papá ¿Cuánto ganas?* (Vol. 3). Cartagena: Sumarraga Lescant.
- Pérez I, E. (2003). *nivel bajo de cumplimiento de tareas*. Ambato: Elizabeth Logroño.
- Petrovich I. (16 de Mayo de 2011). *Conducta*. Recuperado el 25 de octubre de 1936, de <http://www.monografias.com/trabajos15/pavlov-skinner/pavlov-skinner.shtml#:h>
- Pharwell G, G. (8 de octubre de 2013). *Conducta*. Recuperado el 6 de febrero de 2002, de <http://www.definicionabc.com/social/conducta.php#ixzz2XxtVDmkC>:
- Ritviquether R, R. (2013). Desarrollo Social. *lexfamily* , recuperado el 8 de diciembre del 2001 de [www:desarrollosocial/lex/com](http://www.desarrollosocial/lex/com).
- Suárez S, E. (2003). Sentimientos. *Lexfamily* , recuperado el 25 de octubre del 2012 <http://definicion.de/sentimiento/lexfamily>.

Tribaldo B, E. (1993). Estudio de grabación. *Home* , recuperado el 15 de julio de 1999 de www.estudiodegrabación/home/lex.96/com.

Velcri A, F. J. (19 de marzo de 2012). *Complacencia inducida* . Recuperado el 24 de Febrero de 1959, de <http://www.psicologia-online.com/pir/paradigma-de-la-complaciencia.html#>.

Veltrán A, S. (2004). Como educar a un niño. *Mapfre* , recuperado el 2 de agosto del 2009 de <http://www.youtube.com/watch?v=fP1vJw9iXYU>.

Villares J, C. (1989). Desarrollo emocional. *Mapfre* , recuperado el 19 de septiembre del 2002 de <http://www.mapfre.es/salud/es/cinformativo/desarrollo-emocional-preescolar.shtml>.

Will S . (1999). *La libreta de calificaciones*. (Vol 3) 16-19 pags. Cartagena: Adventure Stile .

Yagosesky, M. R. (2010). Autoestima en palabras sencillas . (Vol 1) 62-64 pags. Ontario: *monografy* .

b) ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
Carrera de Educación Parvularia
Modalidad Presencial

**Encuesta dirigida a padres de familia del primer grado de la Escuela de Educación
Básica “ Nicolás Martínez”.**

Fecha de aplicación:.....

Datos informativos:

Género: Masculino Femenino

- **Objetivo:** Investigar la conducta de complacencia de los padres de familia y la incidencia en la autoestima de los niños y niñas del la escuela "Nicolás Martínez".

Las encuestas tienes 100% de confidencialidad.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y conteste acorde a su realidad.

1. Usted considera que al complacer a su hijo/a lo está educando bien ?

Siempre Casi Siempre..... A Veces..... Rara Vez..... Nunca.....

2. Usted mantiene comunicación con su hijo/a?

Siempre Casi Siempre..... A Veces..... Rara Vez..... Nunca...

3. Usted considera que consiente a su hijo/a?

Siempre Casi Siempre..... A Veces..... Rara Vez..... Nunca...

4. Ejerce autoridad hacia su hijo/a?

Siempre Casi Siempre... A Veces..... Rara Vez..... Nunca.....

5. Cree que su hijo es inteligente ?

Siempre Casi Siempre... A Veces..... Rara Vez..... Nunca.....

6. Cuando usted no complace a su hijo/a en lo que pide, actúa con agresividad, llanto, grito?

Siempre Casi Siempre... A Veces..... Rara Vez..... Nunca.....

7. Cree que su hijo se valora y se acepta tal y como es?

Siempre Casi Siempre... A Veces..... Rara Vez..... Nunca.....

8. Usted considera que su hijo/a supera sus problemas o dificultades personales y cada vez es más independientes?

SiempreCasi Siempre..... A Veces..... Rara Vez..... Nunca.....

9. Cree usted que su hijo no se siente a gusto con su físico y le da miedo del rechazo social?

Siempre Casi Siempre... A Veces..... Rara Vez..... Nunca.....

10. Usted considera que su hijo/a logra que todos le presten atención a base de fuerza física, de amenazas o arranques inesperados?

Siempre Casi Siempre... A Veces..... Rara Vez..... Nunca.....

ANEXO 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
Carrera de Educación Parvularia
Modalidad Presencial

Entrevista dirigida a los estudiantes del primer grado de la Escuela de Educación Básica “ Nicolás Martínez”.

Fecha de aplicación:

1.- Datos informativos:

Nombre de la entrevistadora: Edad:.....

- Objetivo: Investigar la conducta de complacencia de los padres de familia y la incidencia en la autoestima de los niños y niñas del la escuela "Nicolás Martínez"

	Preg 1	Preg 2	Preg 3	Preg 4	Preg 5	Preg 6	Preg 7	Preg 8	Preg 9	Preg 10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

	Preg 1	Preg 2	Preg 3	Preg 4	Preg 5	Preg 6	Preg 7	Preg 8	Preg 9	Preg 10
11										
12										
13										
14										
15										
16										
17										
18										
19										
20										
21										
22										
23										
24										
25										
26										
27										
28										
29										
30										
31										
32										
33										
34										
35										

Las encuestas tienes 100% de confidencialidad.

- **Instrucciones:** conteste acorde a su realidad.

1.- Cuando tus padres te complacen crees que te están educando bien ?

Siempre Casi Siempre..... A Veces..... Rara Vez..... Nunca.....

2.- Con qué frecuencia te comunicas con tus padres?

Siempre Casi Siempre..... A Veces..... Rara Vez..... Nunca.....

3.- Tus padres te consienten?

Siempre Casi Siempre..... A Veces..... Rara Vez..... Nunca...

4.- Crees que tus padres ejercen autoridad hacia tí?

Siempre Casi Siempre... A Veces..... Rara Vez..... Nunca.....

5.- Crees que eres inteligente ?

Siempre Casi Siempre..... A Veces..... Rara Vez..... Nunca...

6.- Cuando tus padres no te complacen en lo que pides, actúa con agresividad, llanto, grito?

Siempre Casi Siempre..... A Veces..... Rara Vez..... Nunca.....

7.- Te valoras y se aceptas tal y como eres?

Siempre Casi Siempre..... A Veces..... Rara Vez..... Nunca...

8.- Puedes superar tus problemas o dificultades personales y cada vez eres más independientes?

Siempre Casi Siempre..... A Veces..... Rara Vez..... Nunca.....

9.- No te gusta tu físico y te da miedo del rechazo social?

Siempre Casi Siempre..... A Veces..... Rara Vez..... Nunca.....

10.- Logras que todos te presten atención a base de fuerza física, de amenazas o arranques inesperados?

Siempre.....Casi Siempre..... A Veces..... Rara Vez..... Nunca.....