



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe Final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**“LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**

---

**Autora:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Tutor:** Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante.

Ambato – Ecuador

2014

## *APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

### **CERTIFICA:**

Yo, Medardo Alfonso Mera Constante, CC 050125995-6, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, desarrollado por la egresada Alexandra Mariela Lanchi Guamán, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....

**TUTOR**

DR. MG. Medardo Alfonso Mera Constante.

## *AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....  
Lanchi Guamán Alexandra Mariela

C.C: 110435987-0

**AUTORA**

## *CESION DE DERECHOS DE AUTOR*

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Lanchi Guamán Alexandra Mariela

C.C: 110435987-0

**AUTORA**

## *Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias*

### *Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”**, presentada por la Srta. Alexandra Mariela Lanchi Guamán, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Marzo – Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

#### **LA COMISIÓN**

.....  
**Lic. Mg. Navas Franco Lourdes Elizabeth**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

.....  
**Lic. Mg. Tenecota Wladimir Lanch**

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## *DEDICATORIA:*

A Dios, a la Virgen Santísima del Cisne, por estar conmigo a cada paso que doy, por ser mi fuente de fortaleza y de protección en los momentos de soledad y tristeza, quienes con amor y paciencia, han guiado mis pasos, generándome sabiduría, amor y paz en mi vida.

Con mucho amor y gran satisfacción, a mi Madre, quién a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar, siendo una madre ejemplar, formando en mí, un espíritu de valentía y perseverancia, ante las adversidades de la vida.

A mis hijos, a mi esposo y a mis hermanas, quienes han sido mi fortaleza durante toda mi vida estudiantil, motivándome, sintiéndose orgullosos de mí, y de mi deseo de superación profesional.

Alexandra Mariela Lanchi Guamán

## *AGRADECIMIENTO:*

Quiero agradecer infinitamente a Dios por haberme dado la oportunidad de seguir estudiando, llenándome de fortaleza y sabiduría para culminar una de mis metas propuestas.

A la Universidad Técnica de Ambato, por haberme dado la oportunidad de estudiar, a los docentes por impartir sus conocimientos, enseñanzas y experiencias, que serán de beneficios para poder desenvolverme con calidad, ante la sociedad los mismos que pondré en práctica en beneficio de la comunidad educativa.

Al Tutor Doctor Mg. Medardo Alfonso Mera Constante, por su paciencia, su profesionalismo, sus sabios consejos y opiniones, los cuales son primordiales para mí, y ese apoyo absoluto, durante el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Al Señor Director y personal docente de la Escuela “Isidro Ayora”, por haberme permitido realizar este estudio investigativo.

Fraternalmente

LA AUTORA

# *ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS*

## **PÁGINAS PRELIMINARES**

|  |      |
|--|------|
| Aprobación del tutor                         | II   |
| Autoría de la investigación                  | III  |
| Cesión de derechos de autor                  | IV   |
| Consejo directivo de la facultad de ciencias | V    |
| Dedicatoria                                  | VI   |
| Agradecimiento                               | VII  |
| Índice general de contenidos                 | VIII |
| Índice de gráficos                           | XI   |
| Índice de tablas                             | XII  |
| Resumen ejecutivo                            | XIV  |
| Abstract                                     | XV   |
| Introducción                                 | 1    |

## **CAPÍTULO I**

### **1.1. TEMA**

|   |    |
|---|----|
| 1.2.1. Contextualización                | 3  |
| 1.2.2. Análisis crítico                 | 8  |
| 1.2.3. Prognosis                        | 8  |
| 1.2.4. Formulación del problema         | 9  |
| 1.2.5. Preguntas directrices            | 9  |
| 1.2.6. Delimitación de la investigación | 9  |
| 1.3. Justificación:                     | 10 |
| 1.4. Objetivos                          | 11 |
| 1.4.1. Objetivo General:                | 11 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos:           | 11 |

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

|                                      |    |
|--------------------------------------|----|
| 2.1. Antecedentes Investigativos     | 12 |
| 2.2. Fundamentaciones                | 13 |
| 2.2.1. Fundamentación Filosófica     | 13 |
| 2.2.2. Fundamentación Axiológica     | 14 |
| 2.2.3. Fundamentación Ontológica     | 14 |
| 2.2.4. Fundamentación Epistemológica | 14 |



|  |    |
|--|----|
| 2.2.5. Fundamentación Psicopedagógica                          | 14 |
| 2.2.6. Fundamentación Sociológica                              | 15 |
| 2.2.7. Fundamentación Legal                                    | 15 |
| 2.3. Categorías Fundamentales                                  | 18 |
| 2.4. Fundamención teórica                                      | 21 |
| 2.5. Hipótesis   | 45 |
| 2.6. Señalamiento de Variables                                 | 45 |
| 2.6.1. Variable Independiente: La Evaluación Formativa         | 45 |
| 2.6.2 Variable Dependiente: Necesidades Educativas Especiales. | 45 |

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA**

|   |    |
|---|----|
| 3.1.Modalidad básica de la investigación                      | 46 |
| 3.2.Nivel o tipo de investigación                             | 46 |
| 3.3. Población y muestra                                      | 47 |
| 3.3.1. Población  | 47 |
| 3.3.2.Muestra:  | 47 |
| 3.4. Operacionalización de variables                          | 49 |
| 3.4.1.Variable Independiente: Evaluación Formativa            | 49 |
| 3.4.2.Variable Dependiente: Necesidades Educativas Especiales | 50 |
| 3.5.Plan de recolección de información                        | 51 |
| 3.6.Procesamiento y Análisis                                  | 52 |
| 3.6.1.Plan de procesamiento de la información                 | 52 |

### **CAPÍTULO IV**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

|  |    |
|--|----|
| 4.1. Encuesta aplicada a los docentes de séptimo año de la Escuela Isidro Ayora, de la Ciudad de Latacunga       | 53 |
| 4.2. Encuesta aplicada a 130 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Isidro Ayora” | 65 |
| 4.3. Verificación de la hipótesis  | 76 |

### **CAPÍTULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

|                   |    |
|-------------------|----|
| 5.1. Conclusiones | 81 |
|-------------------|----|

|                      |    |
|----------------------|----|
| 5.2. Recomendaciones | 81 |
|----------------------|----|

## **CAPÍTULO VI**

|   |     |
|---|-----|
| <b>PROPUESTA</b>                                  | 82  |
| 6.1. Datos informativos                           | 82  |
| 6.2. Antecedentes de la propuesta                 | 83  |
| 6.3. Justificación                                | 84  |
| 6.4. Objetivos                                    | 85  |
| 6.4.1. Objetivo general:                          | 85  |
| 6.4.2 Objetivos específicos:                      | 86  |
| 6.5. Análisis de factibilidad                     | 86  |
| 6.6. Fundamentación teórica – práctica            | 87  |
| 6.7. Descripción del Plan Operativo               | 89  |
| 6.8. Modelo Operativo                             | 125 |
| 6.9. Administración de la Propuesta               | 126 |
| 6.10. Previsión de la evaluación de la propuesta. | 126 |
| Bibliografía                                      | 127 |
| Anexos  | 132 |

## *ÍNDICE DE CUADROS GRÁFICOS*

|  |    |
|--|----|
| Gráfico N° 01. Árbol de problemas .....                                | 7  |
| Gráfico N° 02. Categorías fundamentales .....                          | 18 |
| Gráfico N° 03. Red de Inclusión. V.I. ....                             | 19 |
| Gráfico N° 04. Red de Inclusión. V.D. ....                             | 20 |
| Gráfico N° 05. Evaluación Formativa .....                              | 53 |
| Gráfico N° 06. Importancia de la Evaluación Formativa .....            | 54 |
| Gráfico N° 07. Ayuda de la autoevaluación.....                         | 55 |
| Gráfico N° 08. Marcha del proceso educativo .....                      | 56 |
| Gráfico N° 09. Importancia del proceso.....                            | 57 |
| Gráfico N° 10. Evaluación cuantitativa.....                            | 58 |
| Gráfico N° 11. Evaluación cualitativa.....                             | 59 |
| Gráfico N° 12. Inclusión educativa .....                               | 60 |
| Gráfico N° 13. Necesidades educativas especiales. ....                 | 61 |
| Gráfico N° 14. Estrategias aplicadas en clase. ....                    | 62 |
| Gráfico N° 15. Instrumentos de investigación .....                     | 63 |
| Gráfico N° 16. Contenidos cognitivos .....                             | 64 |
| Gráfico N° 17. Estudiantes con necesidades educativas especiales ..... | 65 |
| Gráfico N° 18. Necesidades educativas especiales .....                 | 66 |
| Gráfico N° 19. Autoevaluación .....                                    | 67 |
| Gráfico N° 20. Procesos educativos .....                               | 68 |
| Gráfico N° 21. Proceso.....  | 69 |
| Gráfico N° 22. Asistencia pedagógica .....                             | 70 |
| Gráfico N° 23. Material didáctico .....                                | 71 |
| Gráfico N° 24. Inclusión educativa .....                               | 72 |
| Gráfico N° 25. Evaluación formativa.....                               | 73 |
| Gráfico N° 26. Estrategias aplicadas en clase. ....                    | 74 |
| Gráfico N° 27. Refuerzo de los padres de familia.....                  | 75 |
| Gráfico N° 28. Gráfica de distribución .....                           | 80 |

## *ÍNDICE DE TABLAS*

|  |    |
|--|----|
| Tabla N° 01. Antecedentes Investigativos .....                       | 12 |
| Tabla N° 02. Antecedentes Investigativos .....                       | 13 |
| Tabla N° 03. Población .....   | 47 |
| Tabla N° 04. V.I. ....   | 49 |
| Tabla N° 05. V.D. ....   | 50 |
| Tabla N° 06. Plan de recolección de información.....                 | 51 |
| Tabla N° 07. Evaluación Formativa.....                               | 53 |
| Tabla N° 08. Importancia de la evaluación formativa.....             | 54 |
| Tabla N° 09. Ayuda de la autoevaluación.....                         | 55 |
| Tabla N° 10. Marcha del proceso educativo .....                      | 56 |
| Tabla N° 11. Importancia del proceso.....                            | 57 |
| Tabla N° 12. Evaluación cuantitativa.....                            | 58 |
| Tabla N° 13. Evaluación cualitativa.....                             | 59 |
| Tabla N° 14. Inclusión educativa .....                               | 60 |
| Tabla N° 15. Necesidades educativas especiales. ....                 | 61 |
| Tabla N° 16. Estrategias aplicadas en clase. ....                    | 62 |
| Tabla N° 17. Instrumentos de investigación .....                     | 63 |
| Tabla N° 18. Contenidos cognitivos.....                              | 64 |
| Tabla N° 19. Estudiantes con necesidades educativas especiales ..... | 65 |
| Tabla N° 20. Necesidades educativas especiales .....                 | 66 |
| Tabla N° 21. Autoevaluación .....                                    | 67 |
| Tabla N° 22. Procesos educativos .....                               | 68 |
| Tabla N° 23. Proceso.....  | 69 |
| Tabla N° 24. Asistencia pedagógica.....                              | 70 |
| Tabla N° 25. Material didáctico .....                                | 71 |
| Tabla N° 26. Inclusión educativa .....                               | 72 |
| Tabla N° 27. Evaluación formativa.....                               | 73 |
| Tabla N° 28. Estrategias aplicadas en clase. ....                    | 74 |
| Tabla N° 29. Refuerzo de los padres de familia.....                  | 75 |
| Tabla N° 30. Cálculo del Chi cuadrado ( F.O ).....                   | 77 |
| Tabla N° 31. Cálculo del Chi cuadrado ( F.E ) .....                  | 78 |
| Tabla N° 32. Chi cuadrado calculado .....                            | 79 |
| Tabla N° 33. Necesidades educativas transitorias .....               | 93 |
| Tabla N° 34. Necesidades educativas permanentes .....                | 93 |

|  |     |
|--|-----|
| Tabla N° 35. Tipos de evaluación .....                         | 112 |
| Tabla N° 36. Tipos de evaluación formativa.....                | 114 |
| Tabla N° 37. Instrumentos de evaluación. ....                  | 119 |
| Tabla N° 38. Registro anecdótico.....                          | 120 |
| Tabla N° 39. Lista de cotejo.....                              | 121 |
| Tabla N° 40. Coevalución .....                                 | 122 |
| Tabla N° 41. Actividades, técnicas e instrumentos .....        | 123 |
| Tabla N° 42. Modelo operativo.....                             | 125 |
| Tabla N° 43. Administración de la propuesta .....              | 126 |
| Tabla N° 44. Previsión de la evaluación de la propuesta . .... | 126 |

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”

**AUTORA:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**TUTOR:** Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

**RESUMEN EJECUTIVO**

El futuro de una sociedad, forma parte fundamental de una educación con calidad. La aplicación de la evaluación formativa, es un proceso de eficacia y perfeccionamiento profesional, ya que de ahí él el docente, conoce, paso a paso de manera continua, la evolución de sus estudiantes, dentro del aprendizaje; teniendo la oportunidad de perfeccionar, planificando de una manera diferente. Rosales Carlos (2003). De acuerdo a la definición anterior, mediante la evaluación formativa, nos ayuda a identificar mejor las necesidades educativas del estudiante, incorporando al proceso educativo desde el inicio, una información continua y significativa, de esta manera se conocerá la realidad, se formará juicios de valor y se podrá brindar ayuda pedagógica necesaria, aprovechando las fortalezas y reforzando las debilidades, del estudiante. La presente investigación está enfocada por el paradigma crítico–propositivo, ya que se analizó la realidad educativa, encuestando a docentes y estudiantes de la escuela, al mismo tiempo se planteó una alternativa de solución, que beneficiará a los estudiantes del problema investigado, que es, la evaluación formativa y su influencia en la atención de las necesidades educativas especiales, en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Escuela “Isidro Ayora”, permitiendo evidenciar el problema, en su magnitud. Para el desarrollo de la propuesta, el punto de partida fue, en ilustrar una guía educativa, que servirá como fuente consultiva para que el docente, que desee reforzar y superar las dificultades, realice una planificación diferente, busque alternativas de enseñanza-aprendizaje, considerando la aplicación de instrumentos de evaluación y de nuevas estrategias metodológicas, dentro de la evaluación formativa; el objetivo es atender a las necesidades educativas especiales de cada estudiante, evitando la acumulación de errores, retrasos y dificultades, que resulte motivadora, con el fin de facilitar el proceso de aprendizaje y por lo tanto obtener un rendimiento académico satisfactorio.

**Descriptor:** evaluación formativa, necesidades educativas especiales, planificación, proceso, estrategias, metodología, instrumentos de evaluación, aprendizaje, desempeño, rendimiento académico.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

**RACE: BASIC EDUCATION**

**METHOD: BLENDED**

**TOPIC: "FORMATIVE ASSESSMENT AND ITS INFLUENCE ON THE CARE OF SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS IN SEVENTH YEAR STUDENTS OF EDUCATION GENERAL BASIC SCHOOL AYORA ISIDRO, CANTON LATACUNGA, COTOPAXI PROVINCE"**

**AUTHOR:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**TUTOR:** Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

**ABSTRACT**

The future of a society, a fundamental part of quality education. The application of formative assessment is a process effectiveness and professional development as teachers there he knows, stepping continuously, the evolution of their students, in learning; having the opportunity to refine, planning differently. Carlos Rosales (2003). According to the above definition, using formative assessment helps us better identify the student's educational needs, incorporating the educational process from the beginning, continuing and meaningful information, so the reality be known, value judgments will be formed and may be required to provide instructional support, leveraging the strengths and strengthen the weaknesses of the student. This research focuses on the critical-purposing paradigm, as the educational reality, surveying teachers and students of the school, while an alternative solution that will benefit the students of the problem investigated, it was suggested that it was analyzed, formative assessment and its influence on the provision of special educational needs in our seventh year of basic education in the "Isidro Ayora" School, allowing demonstrate the problem, its magnitude. In developing the proposal, the starting point was to illustrate an educational guide that will serve as a consultative resource for the teacher who wishes to strengthen and overcome difficulties, take a different planning pursue alternative teaching and learning, considering the application of assessment tools and new methodological strategies within formative assessment; the goal is to meet the special educational needs of each student, avoiding the accumulation of errors, delays and difficulties, resulting motivating in order to facilitate the learning process and thus obtain a satisfactory academic performance.

**Descriptors:** formative assessment, special educational needs, planning, process, strategy, methodology, assessment tools, learning, performance, academic performance.





## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación con el tema: “LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”, es muy significativo ya que se registra datos importantes, que permiten identificar la importancia de la evaluación formativa y la atención de las necesidades de los estudiantes, desarrollando un proceso de aprendizaje innovador en el aula.

La presente investigación consta de VI capítulos dentro de los cuales están:

**CAPÍTULO I:** se habla del Tema, el planteamiento del problema, el análisis crítico, prognosis, formulación del problema y sus interrogantes, la justificación y sus objetivos tanto general, como específicos.

**CAPÍTULO II:** se estructura el Marco Teórico, en donde se encuentran los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, axiológica, ontológica, epistemológica, psicopedagógica, sociológica, legal, las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar la hipótesis y señalamiento de variables.

**CAPÍTULO III:** corresponde a la metodología, la que detalla el enfoque, la modalidad y el nivel o tipo de investigación, la población, muestra, la operacionalización de variables, el plan de recolección de la información y el plan para el procesamiento de la información.

**CAPÍTULO IV:** presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos de la investigación, a través de encuestas realizadas a docentes y estudiantes evidenciando de esta manera el problema planteado.

CAPÍTULO V: hace referencia a las conclusiones y recomendaciones, que son producto de un estudio profundo de los resultados obtenidos, en base al análisis de las encuestas realizadas, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

CAPÍTULO VI: la elaboración de la Propuesta, de una “Guía Ilustrada”, material que servirá, para que el docente, lo utilice como fuente consultiva, facilitando el proceso de aprendizaje y genere así, una educación de calidad.

Consta de datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, guía lustrada, modelo operativo, administración, previsión de la evaluación.

Finalmente constan los materiales de referencia dentro de los cuales están la bibliografía, con sus autores, páginas web de información y de imágenes; y los anexos respectivos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

“LA EVALUACIÓN FORMATIVA Y SU INFLUENCIA EN LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA, CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”

### **1.1.Planteamiento del problema**

#### **1.1.1. Contextualización**

Para generar una educación de calidad de forma exitosa, considerando a los estudiantes con necesidades educativas especiales, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe tener definido el tema de estudio, las técnicas y estrategias innovadoras que se aplicarán en el aula, para promover y alcanzar los objetivos planteados, así la culminación del aprendizaje será significativo y exitoso a la vez; ya que el docente según su visión y misión encomendada, debe responder cada necesidad sea esta, educativa, cultural o social de cada estudiante, así como sus características individuales (edad, género o discapacidad).

La Evaluación formativa, dentro de las Necesidades Educativas Especiales (NEE) en el marco de las Adaptaciones Curriculares, es un tema amplio y complejo, se puede observar que la Educación Especial ha ido desarrollándose a lo largo de los años, con el objetivo de buscar cuales son las necesidades educativas y aplicar estrategias metodológicas adaptadas a esas necesidades, obteniendo así resultados satisfactorios en cada uno de los estudiantes; el propósito de la evaluación no es solo comprobar, sino mejorar la calidad de la educación, siendo de carácter

mediador y no un resultado final, por tanto ejerce un papel fundamental del programa de enseñanza - aprendizaje.

En nuestro país, en diferentes Instituciones Educativas, existe un número significativo de estudiantes que no participan adecuadamente de una educación de calidad; existen ciertas limitaciones, en el aula, en la aplicación de la evaluación formativa, con el fin de atender a las necesidades educativas especiales de cada estudiante.

La mayoría de centros educativos, siguen dando clases repetitivas, las cuales no le permiten atender de una manera metódica y equitativa; ejecutar una evaluación formativa no es sencillo, por esta razón es necesario que el docente este en constante actualización de conocimientos, para que pueda aplicar una metodología innovadora, estableciendo instrumentos de evaluación, el cual tiene como objetivo mejorar los resultados en las actividades, en el programa de clase y en la toma de decisiones que son beneficiosas para los estudiantes, siendo productiva y al mismo tiempo proponiendo una alternativa de solución, esto dependerá de un trabajo de calidad a cargo de los docentes.

A nivel de la provincia de Cotopaxi, los estudiantes que acuden a las Instituciones de Educación General Básica, provienen de diversas culturas, estos establecimientos educativos, que manifiestan limitaciones en la aplicación de una evaluación formativa adecuada a las necesidades educativas especiales de cada estudiante, considerándose como un problema educativo, ya que no todos participan adecuadamente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y muchas de las veces se sienten cohibidas, por tener dificultades, en lo físico o intelectual, es por eso que el docente debe siempre estar en capacitaciones, emplear técnicas e instrumentos de evaluación adecuadas, al ritmo de aprendizaje del estudiante, con el fin de reforzar sus conocimientos, dentro del proceso de aprendizaje; enmarcándose en un cambio de mentalidad, profesionalismo e innovador.

Los establecimientos educativos de la provincia están en la obligación de acoger a todos los estudiantes independientemente de sus características individuales, de su

diversidad cultural y socioeconómica, reconociendo las diferentes necesidades de todos y responder a cada una de ellas, con la finalidad de adaptarse a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje y así poder construir propuestas educativas mediante la aplicación de estrategias de evaluación que sean apropiadas para obtener la igualdad e inclusión educativa, esto implica un proceso de cambio permanente y a largo plazo.

Las características geográficas de la Provincia de Cotopaxi, han hecho que la población sea diversa en lo social, cultural y productivo, la Educación regular registra tres niveles educativos que son inicial, educación básica y bachillerato sin considerar los estudiantes de los centros artesanales y especiales.

En el Cantón Latacunga, en diferentes Instituciones Educativas existen problemas de aprendizaje en estudiantes con Necesidades Educativas Especiales lo que interfieren significativamente en el rendimiento académico, generándose diferentes trastornos en el aprendizaje que se presentan en el aula de clase, en diferentes niveles en cada uno de los estudiantes, es ahí donde el docente debe aplicar herramientas necesarias para potencializar habilidades, destrezas y nuevas experiencias en los estudiantes.

Es trascendental manifestar que los docentes no están acostumbrados a capacitaciones constantes, pero para ser un docente innovador, es recomendable investigar, conocer nuevos procedimientos y aplicarlos en clase, priorizando a los estudiantes con falencias, siendo un ente de apoyo ante ellos y en el futuro tendremos estudiantes de calidad.

En la Escuela de Educación General Básica “Isidro Ayora” del Cantón Latacunga, nos encontramos con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, por ende esto afecta directamente en el proceso de enseñanza.

En los séptimos años, existen estudiantes que presentan dificultades como, déficit de atención, déficit visual y auditivo, baja autoestima, problemas de aprendizaje, disgrafía, problemas familiares, de enfermedad, de conducta, entre otras.

Por esta razón es necesario que exista una predisposición entre directivos, docentes, psicólogo educativo, padres de familia y estudiantes, y si es necesaria una evaluación psicopedagógica para determinar las causas donde se originan estos problemas, que afectan el proceso de aprendizaje en el estudiante.

Por las razones indicadas anteriormente en la institución se busca regenerar los saberes, enfocándose a la calidad de enseñanza- aprendizaje de los educandos con necesidades educativas especiales, para ello es necesario estar constantemente actualizándose, con aprendizajes significativos, destrezas y técnicas no repetitivas, facilitando el aprendizaje, con un ámbito emocional, social, intelectual y escolar adecuado, eliminando la discriminación y exclusión, y que sean seres con talento activo, capaces de alcanzar conocimientos significativos y sean entes productivos para la sociedad.

## Árbol de problemas

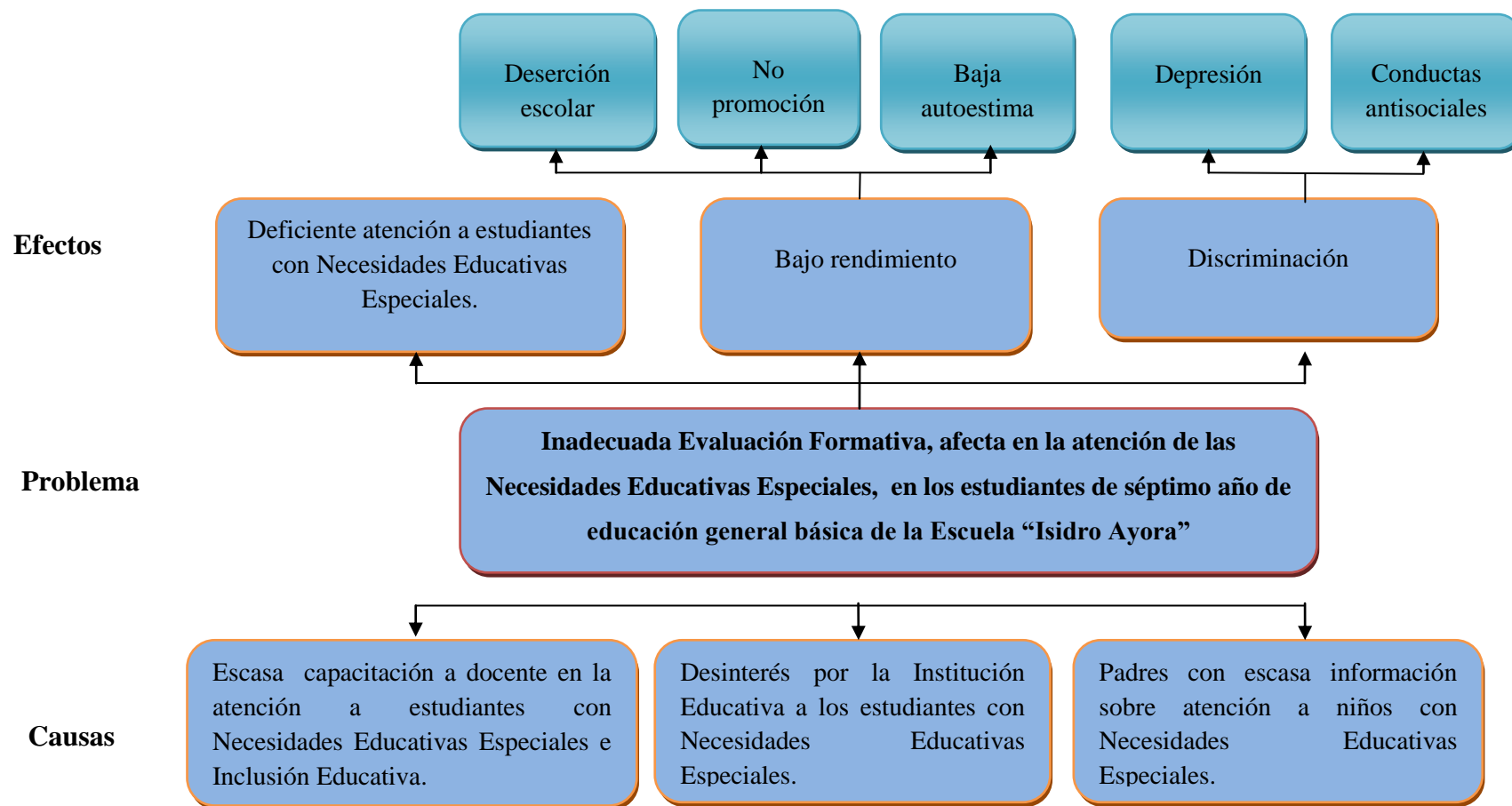


Gráfico N° 1 Árbol de problema

Elaborado por: Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **1.1.2. Análisis crítico**

Tomando en cuenta que existe una inadecuada evaluación formativa, lo que afecta en la atención de las necesidades educativas especiales, de los estudiantes de séptimo año, de la escuela “Isidro Ayora”; sus causas pueden ser, por parte de la Institución educativa, falta de asistencia a cursos de actualización y mejoramiento profesional a los docentes y orientación a padres de familia, teniendo como resultado, un deficiente desarrollo escolar, ya que no existe ayuda pedagógica adecuada, lo que ocasionará un bajo rendimiento, deserción escolar, baja autoestima, depresión y por ultimo repetición del año escolar del estudiante.

El desconocimiento y la no aplicación de las nuevas tecnologías de información y capacitación por parte de un gran número de docentes, determinan que sigan utilizando las mismas estrategias metodológicas que siempre han empleado, creando en la clase un ambiente tradicional con estudiantes desmotivados; es muy significativo que los docentes, utilicen técnicas y nuevas estrategias para que sus tutorías sean más agradables, deben estar en constante capacitación para brindar ayuda pedagógica y así obtener resultados satisfactorios en el dentro del proceso educativo.

Es importante ser conscientes tanto docentes, estudiantes y padres de familia y llevar una relación fomentada en valores, que apoyen al estudiante en su aprendizaje educativo, de esta manera aprenderá mejor y tendrán un buen desarrollo intelectual y afectivo.

### **1.1.3. Prognosis**

Si el problema no es corregido, las consecuencias a futuro, podrían ser, que los estudiantes con necesidades educativas especiales, no desarrollaran capacidades cognitivas e intelectuales, serán estudiantes desmotivados y a futuro, pueden tener graves problemas dentro del proceso educativo, ya que el desarrollo de su aprendizaje no fue debidamente atendido, por ende el estudiante no podrá desenvolverse con facilidad en su vida futura ante la sociedad.



Por lo contrario, si el problema es corregido los resultados serán magníficos, podemos prevenir, restablecer y potencializar el desarrollo de aprendizaje del estudiante, aplicando técnicas psicomotrices, que serán de gran ayuda para que el estudiante con necesidades educativas especiales, tenga un aprendizaje ameno e integrador en todas las actividades educativas realizadas en la institución.

#### **1.1.4. Formulación del problema**

¿De qué manera la Evaluación Formativa influye en la atención de las Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Isidro Ayora?

#### **1.1.5. Preguntas directrices**

1. ¿Cómo se realiza la Evaluación Formativa, para la atención, de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Isidro Ayora?
2. ¿Cómo se diagnostica y trata las Necesidades Educativas Especiales, en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Isidro Ayora?
3. ¿Qué estrategias de Evaluación Formativa se pueden implementar para la atención adecuada de las Necesidades Educativas Especiales, en los estudiantes séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Isidro Ayora?

#### **1.1.6. Delimitación de la investigación**

**De contenido**

**Campo:** Socio - Educativo

**Área:** Evaluación Formativa.

**Aspecto:** Necesidades Educativas Especiales.

**De espacio**

**Institución:** Escuela “Isidro Ayora”

**Año de Básica:** Séptimo año

**Cantón:** Latacunga

**Provincia:** Cotopaxi

**De tiempo:**

**Enero 2014 – Julio 2014**

## **1.2. Justificación:**

La presente investigación es muy significativa tomando en cuenta que la Evaluación Formativa es de gran **importancia**, cuya finalidad es investigar su influencia en la atención de las necesidades educativas especiales, así como causas y efectos que se generan si no se fomenta una educación de calidad.

La investigación es **factible** por que se cuenta con suficiente información bibliográfica y electrónica y también por parte de la Institución Educativa, personal docente y administrativo, por ende es indispensable disponer del tiempo necesario y recursos precisos para la realización de dicha investigación.

En esta investigación los **beneficiarios** son personal docente, estudiantes y padres de familia de la Institución.

La **utilidad teórica** de esta investigación consiste en la fundamentación y utilización de estrategias y metodologías didácticas en el desarrollo del sistema educativo, para desarrollar esta investigación.

La investigación implica una **utilidad práctica** por cuanto se plantea una alternativa de solución al problema investigado, que favorezca al docente con una metodología innovadora, y de ésta manera sus clases serán más agradables e interesantes a la vez.

### **1.3.Objetivos**

#### **1.3.1. Objetivo General:**

Determinar la influencia de la Evaluación Formativa en la atención de las Necesidades Educativas Especiales en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Isidro Ayora”.

#### **1.3.2. Objetivos Específicos:**

1. Analizar cómo se realiza la Evaluación Formativa, para la atención, de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Isidro Ayora.
2. Determinar cómo se diagnostica y trata las Necesidades Educativas Especiales, en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Isidro Ayora.
3. Plantear estrategias de Evaluación Formativa, que se pueden implementar para la atención adecuada de las Necesidades Educativas Especiales, en los estudiantes séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Isidro Ayora.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativo

Después de haber investigado, en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se ha encontrado el siguiente trabajo de investigación

| TEMA  | AUTOR                                    | DATOS  |
|---|--|--|
| “INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES DE OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL JORGE ALVAREZ, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, CANTÓN PILLARLO, AÑO 2008-2009”   | Lic. Yajaira del Rocío Bautista Villacis | Tesis N°: 3<br>Tutora: Dra. Msc. Sylvia Andrade.<br>Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Básica. |
| <b>Resumen:</b> Este trabajo de investigación tiene como objetivo solucionar problemas y causas que genera, que el docente este desactualizado de técnicas y estrategias innovadoras, con los estudiantes con bajo rendimiento escolar, escaso interés de padres de familia, esto se ha logrado con investigaciones bibliográficas e investigaciones en la misma institución. |  |  |
| <b>Conclusiones:</b> Para el mejorar el rendimiento académico, es importante que el docente este en constante actualización e investigaciones innovadoras, para poder impartir una clase lo más amena posible, con resultados positivos, lo cual será beneficioso para el estudiante, por ende podrá desenvolverse con facilidad ante la sociedad.                            |  |  |

**Tabla N°:** 01

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

Otro tema relacionado con el tema de investigación:

| TEMA  | AUTOR                                       | DATOS  |
|---|---|--|
| <p>“METODOLOGIA PARA TRABAJAR CON NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA JUAN IÑIGUEZ VINTIMILLA DEL CANTÓN CUENCA”</p>   | <p>Lic. Celia Guadalupe Bernal Delgado.</p> | <p>Tutora: Ing. Jacqueline del Pilar López Miranda.<br/>Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Educación Básica.</p> |
| <p><b>Resumen:</b> Este trabajo de investigación tiene como objetivo solucionar problemas que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales, donde el docente brinde ayuda pedagógica, utilizando una metodología que permita facilitar el aprendizaje del estudiante.</p> |   |  |
| <p><b>Conclusiones:</b> Es importante desarrollar al máximo las habilidades en el estudiante con necesidades educativas especiales, aplicando una inclusión educativa de calidad, lo que permita crear personas con criterios propositivos y desenvolverse en la vida cotidiana.</p>      |   |  |

**Tabla N°:02**

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

## 2.2. Fundamentaciones

### 2.2.1. Fundamentación Filosófica

La presente investigación se fundamenta en el marco de una investigación educativa y se enfoca por el paradigma crítico–propositivo. Crítico por que analiza la realidad educativa y propositiva por que plantea una alternativa de solución que beneficia a los estudiantes del problema investigado.

### **2.2.2. Fundamentación Axiológica**

La investigación se llevará a cabo, resaltando los valores como la responsabilidad, la disciplina, solidaridad, respeto, paciencia, puntualidad, tolerancia, de cada uno de los docentes, estudiantes y padres de familia de la Institución Educativa, para poder desarrollar y potencializar las destrezas y habilidades, corrigiendo las falencias en los estudiantes.

### **2.2.3. Fundamentación Ontológica**

El propósito de este proyecto de investigación tiene como objetivo relacionar el ambiente social, quiere decir la realidad no es estática sino dinámica, emprendedora, debido a que los estudiantes necesitan de un desarrollo físico-motriz permanente, que genere resultados positivos en el aprendizaje del estudiantado.

Por ello la presente investigación indaga el problema de las estrategias de enseñanza y evaluación, el mismo que puede ser transformado en función del desarrollo del trabajo en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

### **2.2.4. Fundamentación Epistemológica**

La investigación asume un enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema tratado presenta varios factores, diversas causas, múltiples consecuencias, buscando su transformación, en el conocimiento que no es una simple información, sino una interrelación entre sujeto y objeto y así lograr transformaciones y el mejoramiento de calidad de vida del ser humano.

### **2.2.5. Fundamentación Psicopedagógica**

Esta investigación se relaciona con los postulados de Jean Piaget, autor de la Teoría de la Inteligencia o la Teoría del Desarrollo, por la relación que existe entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, el desarrollo continuo de los

estudiantes se da en forma gradual, progresiva, por ende se desarrollan estrategias metodológicas de acuerdo a la edad y la experiencia del estudiante.

#### **2.2.6. Fundamentación Sociológica**

En la educación se generan conocimientos los cuales son útiles para la vida ante la sociedad, siendo entes productivos, responsables y eficientes; esta investigación está inmersa en la teoría del conflicto social por cuanto en la misma se menciona iniquidades sociales, desigualdad de oportunidades, generando alternativas de solución, para acceder a mejores condiciones educativas y de desarrollo, otras en cambio sufren marginación educativa, cultural y económica.

#### **2.2.7. Fundamentación Legal**

La presente investigación se respalda en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (L.O.E.I), así como en leyes especiales pertinentes a la evaluación formativa y los niños con necesidades educativas especiales.

**Art. 227 - Principios.** La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria.

**Art. 228 - Ámbito.** Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación.

Son N.E.E no asociadas a la discapacidad las siguientes:

**Dificultades específicas de aprendizaje:** dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.

**Situaciones de vulnerabilidad:** enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.

**Dotación superior:** altas capacidades intelectuales.

Son N.E.E asociadas a la discapacidad las siguientes:

1. Discapacidad intelectual, física-motriz, auditiva, visual o mental;
2. Multidiscapacidades y,
3. Trastornos generalizados del desarrollo (Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros).

**Art. 229 - Atención.** La atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales puede darse en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria, de conformidad con la normativa específica emitida por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Se cuenta con equipos de profesionales especializados en la detección de necesidades educativas especiales, quienes deben definir cuál es la modalidad más adecuada para cada estudiante y deben brindarles la atención complementaria, con servicio fijo e itinerante.

**Art. 230 - Promoción y evaluación de estudiantes con necesidades educativas especiales.** Para la promoción y evaluación de los estudiantes, en los casos pertinentes, las instituciones educativas pueden adaptar los estándares de aprendizaje y el currículo nacional de acuerdo a las necesidades de cada estudiante,



de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Los mecanismos de evaluación del aprendizaje pueden ser adaptados para estudiantes con necesidades educativas especiales, de acuerdo a lo que se requiera en cada caso, según la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Para la promoción de grado o curso, se puede evaluar el aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales de acuerdo a los estándares y al currículo nacional adaptado para cada caso, y de acuerdo a sus necesidades específicas.

### 2.3. Categorías Fundamentales

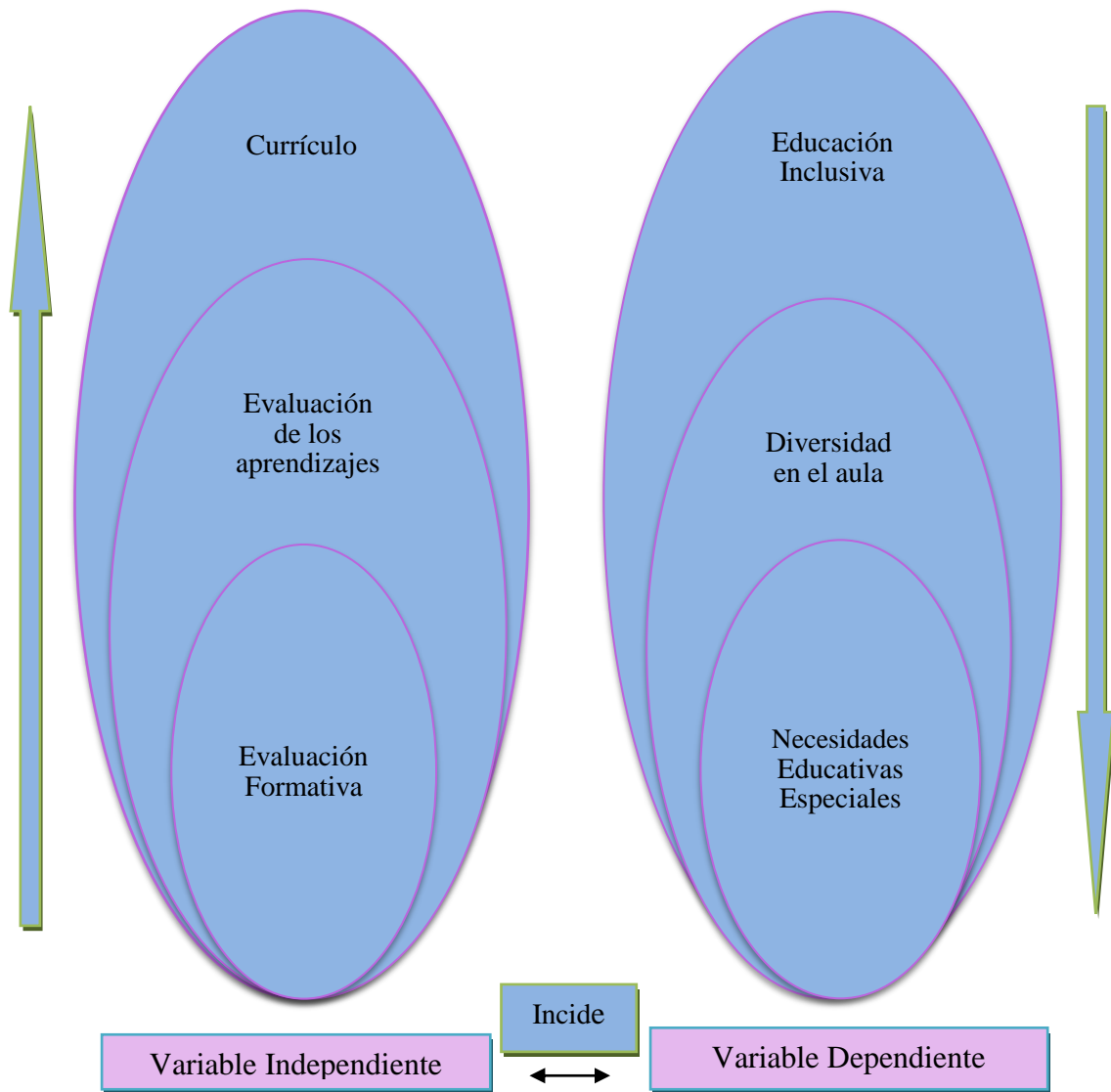
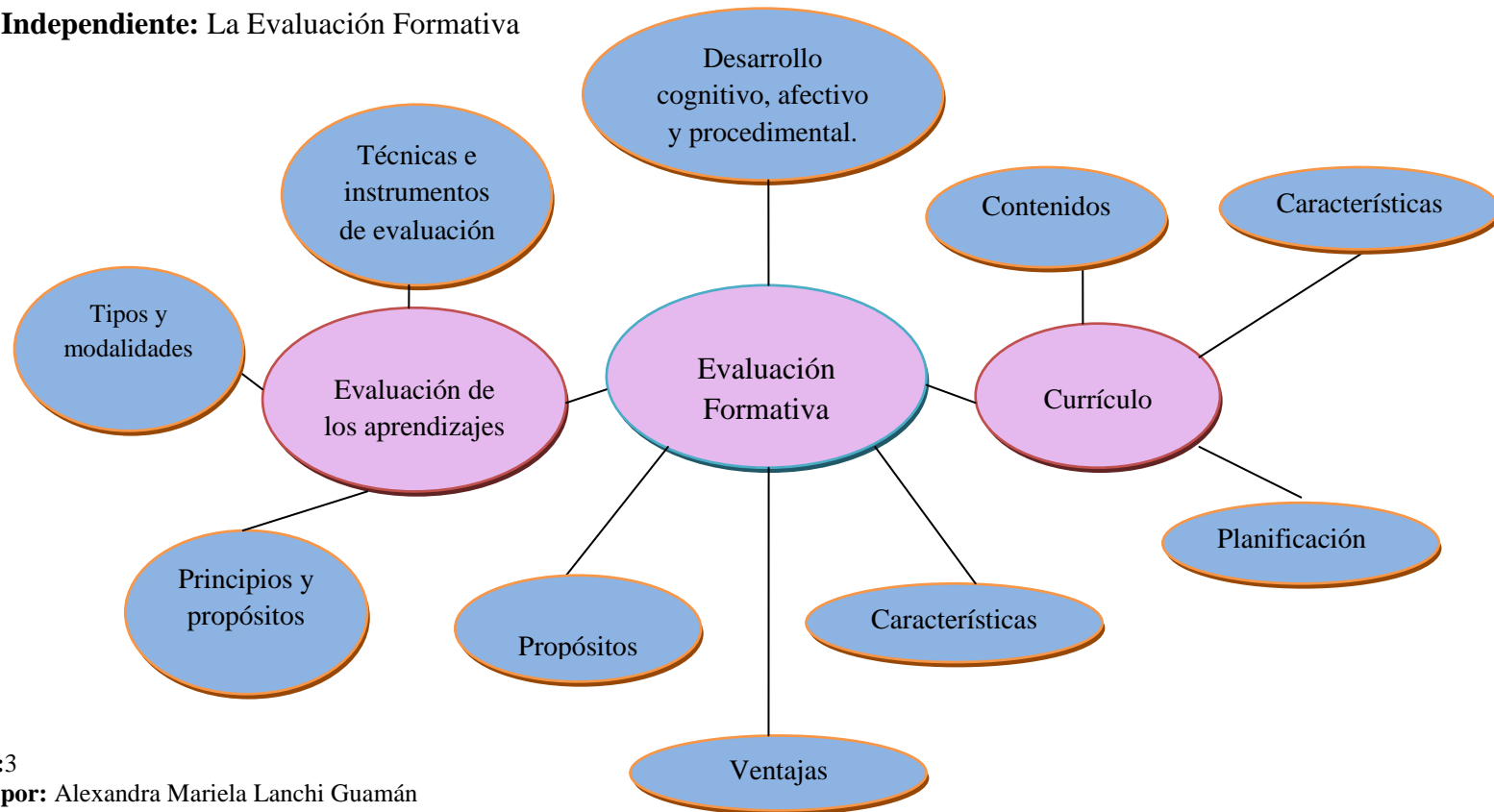


Gráfico N°2

Elaborado por: Alexandra Mariela Lanchi Guamán

## Redes De Inclusión

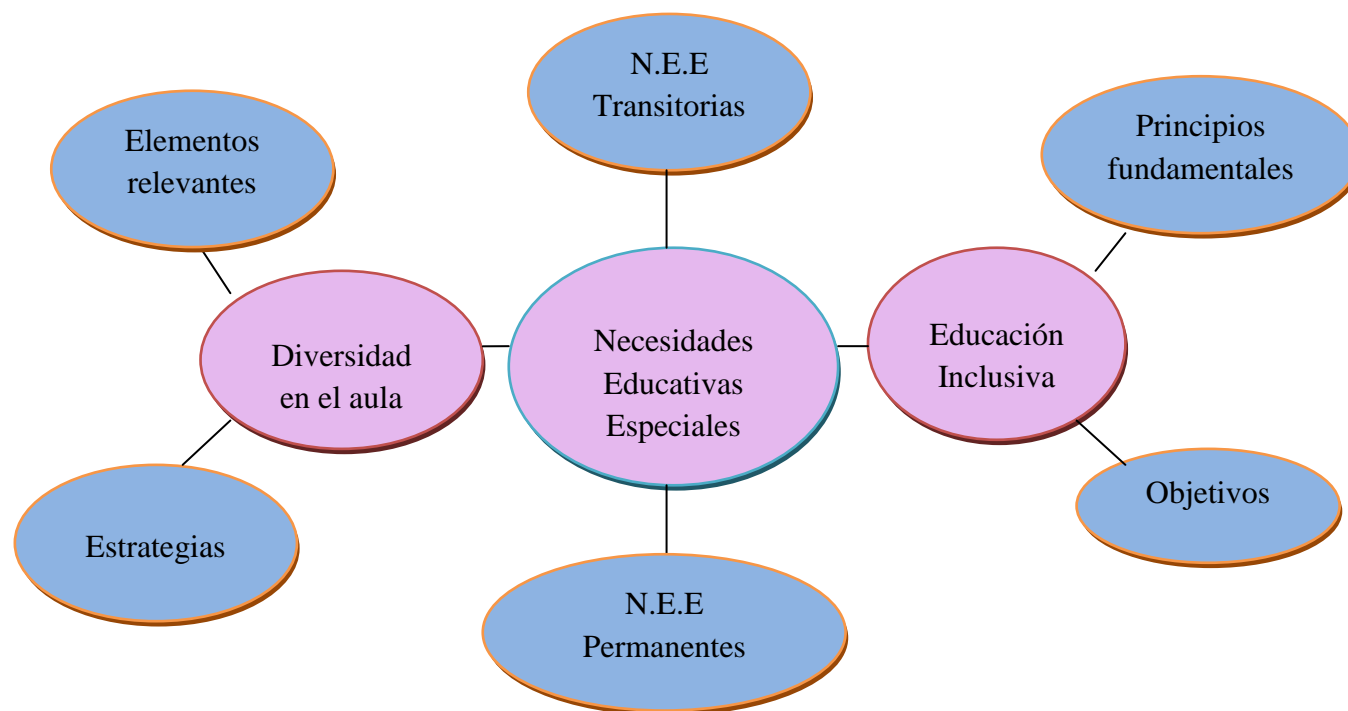
**Variable Independiente:** La Evaluación Formativa



**Gráfico N°:3**

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Variable Dependiente:** Necesidades Educativas Especiales.



**Gráfico N°:4**

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

## **2.4. Fundamentación teórica**

### **Variable Independiente**

#### **La Evaluación Formativa**

Airasian, P. (2002). Dice que, la evaluación formativa es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar, proceso educativo, la práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes, con la finalidad de tomar decisiones sobre las acciones que no han resultado eficaces y realizar las mejoras que sean pertinentes.

Esta evaluación es de mayor importancia, ya que nos indica el nivel de logro y las dificultades que presenta cada estudiante, para desarrollar las competencias que se encuentran agrupadas en los campos formativos.

Esto se refiere a los distintos aspectos del desarrollo humano:

- Como el personal y social
- Pensamiento matemático
- Lenguaje oral y escrito
- Desarrollo físico y salud
- Exploración y conocimiento del mundo
- Expresión y apreciación artística.

En este nivel se evalúan los aprendizajes de los estudiantes traducidos en, competencias cognitivas, procesales y actitudinales, siendo de carácter cualitativo, se utiliza principalmente la técnica de la observación directa y del trabajo que realizan, la entrevista y diálogo con ellos.

Se parte de una evaluación diagnóstica, la cual se realiza durante el primer mes de trabajo con los estudiantes, para lo cual el docente, diseña un plan mensual con actividades exploratorias, abarcando competencias en los diferentes campos

formativos, principalmente en el desarrollo personal, social, de lenguaje y comunicación, a partir de ella se determina el nivel de dominio que tiene cada estudiante, luego se definen las competencias a trabajar durante el siguiente mes elaborando su plan mensual y así continua el proceso de evaluación formativa durante el ciclo escolar, para realizar la evaluación final.

En el expediente del estudiante y en el diario del docente, se incluyen las anotaciones de las observaciones realizadas a lo del proceso educativo, ya sean debilidades, fortalezas, dificultades y necesidades, de cada estudiante.

También se realiza una evaluación del proceso educativo del plantel; es decir, las acciones realizadas en las escuelas preescolares en la cual se toma como referencia la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de analizarlas, para tener mejores resultados; esta invita a realizar una reflexión, acerca de la práctica docente, trabajo en el aula y en la escuela, la cual permiten ver si es adecuada la organización y funcionamiento de la misma.

Otro miembro involucrado en el proceso de evaluación es el supervisor de zona ya que es el responsable de vigilar que las condiciones de las escuelas propicien el mejor logro de las competencias y se coordine el trabajo educativo fomentando la actitud y colaboración profesional de los educadores.

Algunas interrogantes que vienen planteadas en el Programa pueden centrar estas reflexiones sobre el trabajo del aula:

- ¿Qué tipo de actividades realizó con mayor frecuencia?
- ¿Qué estrategias o actividades han funcionado adecuadamente?
- ¿Qué acciones no han resultado eficaces?
- ¿Qué factores dificultan el logro de los propósitos fundamentales?
- ¿Se derivan éstos de las formas de trabajo que elijo o de mi desempeño docente?,
- ¿Qué estudiante requiere mayor tiempo de atención u otro tipo de actividades?
- ¿Qué acciones puedo emprender para mejorar?

¿Aprovecho los recursos con que cuentan el aula y el plantel?

**La evaluación formativa, se realiza durante el proceso del ámbito cognitivo, afectivo y procedimental.**

➤ **Según la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget:**

Para Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales, como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. “Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno”.

Por otra parte, Piaget afirma que la idea de que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y el lenguaje es contingente en el desarrollo cognitivo.

➤ **Según la teoría del desarrollo afectivo de Jean Piaget:**

Según Bowlby (1990) “El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos, es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias, este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás”.

➤ **En el desarrollo procedimental:**

Según Buxarraís, R, (1990), dice, que la evaluación es un proceso que proporciona información para hacer los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza y buscar apoyo para el progreso educativo.

Es un compromiso por revisar colegiadamente la práctica educativa, compartiendo valores y actitudes que se convierten en referente de la acción educativa y de la propia evaluación del progreso en los alumnos y alumnas, es decir, uso de

distintas acciones y estrategias para alcanzar metas, se busca el aprendizaje en conocimientos y uso de habilidades. Se evalúa el saber hacer.

### **Propósitos de la Evaluación Formativa**

Según Santos, M. (Directora de Evaluación Educativa de la SEE).

- Es primordial informar tanto a los estudiantes como al docente, acerca del progreso alcanzado.
- Analizar las deficiencias observadas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de retroalimentar.
- Valorar las conductas intermedias del estudiante para descubrir cómo se van alcanzando parcialmente los objetivos propuestos.
- Revisar y hacer los ajustes necesarios para propiciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas de los estudiantes
- Si la evaluación formativa señala que se van cumpliendo los objetivos, el docente y los estudiantes, tendrán un estímulo eficaz para seguir adelante.

Si en cambio, la evaluación formativa muestra deficiencias o carencias en cuanto a los objetivos que pretenden alcanzarse, será tiempo de:

- Examinar si los objetivos señalados son los más pertinentes y oportunos, para esa etapa del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Hacer las rectificaciones y ajustes necesarios al programa, a los métodos, e incluso a los recursos utilizados.
- Motivar nuevamente a los estudiantes.

### **Características de la Evaluación Formativa**

Según Rosales, C. (2003), sus principales características y ventajas:

- a. Aplicarse a través de la realización del propio proceso didáctico, a lo largo del mismo, contrariamente a los dos tipos de evaluación que se realizan antes o después del aprendizaje.



- b. Es continua, cualitativa e individual.
- c. Trata de recoger toda la información posible acerca de los resultados, con el fin de realizar los ajustes necesarios.
- d. La finalidad principal de este tipo de evaluación estriba en el perfeccionamiento del proceso didáctico en un momento en que todavía puede producirse.
- e. Trata de detectar el nivel de aprovechamiento del alumno durante el aprendizaje del alumno y los tipos de errores más frecuentes que se dan en el mismo.

#### **Ventajas didácticas de la evaluación formativa:**

- a. Incorpora al propio proceso instructivo la recuperación educativa. Existe cantidad de materiales de estudio, podríamos decir que, en mayor o menor grado.
- b. Del resultado de la evaluación formativa se derivan posibilidades de recuperación no sólo del alumno, sino también del proceso didáctico.
- c. Retroalimentación al alumno y al docente sobre el progreso del alumno por medio de una unidad de instrucción.

#### **Evaluación de los aprendizajes**

Según Escudero, T. (1997), dice que, los aprendizajes que han alcanzado los estudiantes, se valoran según los objetivos que el docente ha planteado; en este sentido podemos decir que la evaluación de los aprendizajes de los alumnos preescolares se realiza durante el ciclo escolar, a través de los instrumentos que utiliza tales como la observación, el registro, las tareas, los trabajos del estudiante, portafolios o expediente individual, donde hace referencia sus logros y dificultades, sobre lo que conocen y saben hacer, por lo que a diferencia de otros niveles educativos en donde se asigna evaluaciones cuantitativas como las calificaciones las cuales determinan la acreditación de un grado o la certificación

de un nivel educativo, la evaluación tiene una función esencialmente formativa como medio para el mejoramiento del proceso educativo.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso permanente de información y reflexión sobre el proceso de producción de los aprendizajes y requiere para su ejecución de la realización de los siguientes procesos:

- **Recolección y selección de información:** la recolección y selección de información, es sobre los aprendizajes de los estudiantes, a través de la interacción, la aplicación de instrumentos, etc.
- **Interpretación y valoración de los aprendizajes:** la valoración debe darse en términos cualitativos, del desarrollo de los criterios de evaluación establecidos en cada área y, por ende, el grado de desarrollo de la competencia.
- **Toma de decisión:** involucra al establecimiento, que permita al estudiante, a conocer, reforzar y estimular los aprendizajes, que debe desarrollar con la ayuda del docente, quien deberá planificar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, para obtener resultados satisfactorios.

### **Principios y propósitos**

Tiene como finalidad contribuir a la mejorar la **calidad educativa**, por tanto debe darse, durante todo el proceso de aprendizaje, permitiendo detectar las dificultades que se van presentando, investigar las causas y actuar oportunamente sin esperar que el proceso concluya, por tanto es de **naturaleza formativa**.

De la misma manera, asume que su objeto lo constituyen, los criterios e indicadores de cada área curricular, que funcionan como parámetros de referencia para determinar los progresos y dificultades de los educandos.

Dichos criterios se constituyen en la unidad de recopilación, registro, análisis y comunicación del proceso evaluativo, dándole así su naturaleza de criterio.

- Es parte de la planificación efectiva de la enseñanza y el aprendizaje.
- Se focaliza en cómo aprenden los alumnos.
- Es central a la práctica en aula.
- En una habilidad profesional clave. Es así que resulta importante la retroalimentación.
- Es sensible y constructiva puesto que la evaluación acarrea un impacto emocional. Por tanto se debe enfatizar el progreso y los logros de los estudiantes en vez de sus fracasos, por tanto debe existir una retroalimentación constructivista centrándose en los trabajos y no en la persona.
- La evaluación promueve la motivación en los alumnos y ello en vista que debe servir para el progreso del alumno. En ese sentido es importante no realizar comparaciones a los alumnos con aquellos que han tenido mayor éxito.
- Promueve la comprensión de metas y criterios.
- Ayuda a los alumnos a saber cómo mejorar. Por tanto se deben usar métodos que fomenten la autonomía del estudiante y que le permitan cierta elección y oportunidades de auto dirección.
- Desarrolla capacidad de autoevaluación.
- Reconoce todos los logros educativos.

### **Tipos y modalidades de evaluación**

Existen diversos criterios que posibilitan la clasificación de las evaluaciones de los aprendizajes de los alumnos.

Entre otros se destacan:

#### **Según su Intencionalidad:**

**Intencionalidad Diagnóstica:** explorar y verificar el estado del estudiante, en cuanto a conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar una experiencia educativa.

**Intencionalidad Formativa:** esta retroalimentación puede ser:

Confirmativa, señala sólo si está bien o no la respuesta dada por él.

Correctiva, si además de decirle que está mal se le señala la respuesta correcta.

Explicativa, cuando se indica al estudiante, el porqué está bien o mal la respuesta.

Diagnóstica, si se identifica la fuente de la equivocación si es incorrecta.

Elaborativa, cuando además se amplía la información para ampliar sus conocimientos.

**Intencionalidad Sumativa:** es el término de una experiencia de aprendizaje o de una etapa importante del mismo, comprueba la eficacia del proceso enseñanza-aprendizaje y entrega, resultados para la planificación de futuras intervenciones.

**Según el Momento:**

**Inicial:** se efectúa al inicio y posibilita el conocimiento de la situación de partida. Decide por donde comenzar para luego establecer los verdaderos logros y progresos de los alumnos atribuyéndoles su participación en una experiencia de enseñanza de aprendizaje formal.

**Procesual:** si el enjuiciamiento o valoración se realiza sobre la base de un proceso continuo y sistemático del funcionamiento y progreso de lo que se va a juzgar, es imprescindible si se quiere tomar decisiones adecuadas y oportunas conducentes a mejorar los resultados en los estudiantes.

**Final:** para determinar los aprendizajes al término del periodo que se tenía previsto para desarrollar un curso o una unidad, con el cual los alumnos deberían lograr determinados objetivos.

## **Según el Agente Evaluador**

**Interno:** realizadas por las personas que participan directamente de la experiencia educativa. En ellas existen:

**Autoevaluación:** este instrumento se utiliza con la finalidad de conocer cómo percibe el alumno su aprendizaje, razón por la cual, se aplicará al final de la unidad, permitiendo que el alumno analice, forme y desarrolle su propio conocimiento.

**Coevaluación:** es un proceso de valoración que utiliza una técnica e instrumento para que los propios alumnos realicen una apreciación valorativa de sus compañeros o de algunos de ellos.

**Heteroevaluación:** el profesor delinea, planifica, implementa y aplica el proceso evaluativo, el estudiante sólo responde a lo que se le solicita (la más utilizada); luego debe ser firmada por el representante del alumno en Educación preescolar, primaria y secundaria.

## **Según su Extensión:**

**Evaluación Global:** abarca la totalidad de las capacidades expresadas en los objetivos generales y de unidad, además de los criterios de evaluación de los diferentes subsectores o áreas.

**Evaluación Parcial:** focaliza parte de los aprendizajes que se espera que logren los alumnos.

## **Según el Referente o estándar de Comparación:**

**Normativa:** Se dispone de algún grupo de comparación previamente establecido. Se definen los estándares o normas a comparar con cada uno de los alumnos de un

curso, se aplica el procedimiento para detectar los aprendizajes previstos para una unidad.

**Criterial:** Se establece el patrón deseado, se juzgan las respuestas que el alumno ha dado si estas logran o superan los del patrón establecido, con respecto a sí mismo. Es independiente de los logros alcanzados por los demás alumnos.

### Técnicas e instrumentos de evaluación

Para poder evaluar el aprendizaje se requiere hacer uso de diferentes técnicas que permitan obtener información, cuantitativa y cualitativa, así como los instrumentos más representativos de ellas.

Es conveniente señalar la diferencia entre técnica e instrumento, ya que resulta frecuente encontrar que se hace un manejo indistinto de ellos.

La técnica es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje, mientras que el instrumento será el medio con el que el docente obtendrá la información al respecto.

### **Técnicas**

A continuación se presentan los cuatro grupos de técnicas que se pueden seleccionar para realizar la evaluación del aprendizaje:

#### **Técnica de interrogatorio**

En términos generales, esta técnica agrupa a todos aquellos procedimientos mediante los cuales se solicita información al alumno, de manera escrita u oral para evaluar básicamente el área cognoscitiva.

Estas preguntas requerirán su opinión, valoración personal o interpretación de la realidad, basándose en los contenidos del programa de estudio.

Algunos de los instrumentos utilizados para llevar a cabo esta técnica son:

El cuestionario, la entrevista, la autoevaluación

### **Técnica de resolución de problemas**

Esta técnica consiste en solicitar al alumno la resolución de problemas, mediante ello se podrán evaluar los conocimientos y habilidades que éste tiene.

Los problemas que se presenten al alumno pueden ser de orden conceptual, para valorar el dominio del estudiante a nivel declarativo o bien pueden implicar el reconocimiento de la secuencia de un procedimiento.

En esta técnica puede hacerse uso de los siguientes instrumentos: pruebas objetivas, pruebas de ensayo o por temas, simuladores escritos, pruebas estandarizadas.

Los instrumentos pueden clasificarse de acuerdo a la información solicitada:

**De producción:** el alumno responde libremente para resolver el problema presentado o desarrollar el tema solicitado, ya que los reactivos no son de tipo objetivo, las respuestas no son únicas y su extensión es variable.

**De selección:** en estos instrumentos la respuesta es única y su extensión breve, ya que se solicita al alumno que para dar respuesta a un reactivo presentado, realice actividades de complementación, selección, jerarquización o identificación de las opciones que se le presentan.

### **Técnica de solicitud de productos**

Esta técnica se refiere a la solicitud de productos resultantes de un proceso de aprendizaje, los cuales deben reflejar los cambios producidos en el campo cognoscitivo y demuestren las habilidades que el alumno ha desarrollado o adquirido, así como la información que ha integrado.

Los instrumentos que pueden utilizarse en esta técnica son diversos y variados dependiendo del área de conocimiento, los objetivos, el propósito y el tiempo que se determine para su elaboración, éstos son: proyectos, monografías, ensayos y reportes.

### **Técnica de observación**

Esta técnica permite evaluar aspectos como el afectivo y el psicomotor, los cuales difícilmente se evaluarían con otro tipo de técnica, ya que de manera inmediata se identifican los recursos con que cuenta el alumno y la forma en que los utiliza, tales como: la identificación, selección, ejecución y/o integración, en función del producto que genere en una situación real o simulada. Asimismo esta técnica resulta importante, ya que con ella se puede conocer, en algunos casos, el origen de sus aciertos y errores.

Los instrumentos utilizados, son los siguientes: participación, exposición oral, demostraciones, listas de verificación (de cotejo), registros anecdóticos, escalas de evaluación.

### **Instrumentos**

Como ha podido observarse en el apartado anterior, en cada una de estas técnicas se pueden identificar los diferentes instrumentos que pueden utilizarse, en distintos momentos de la evaluación, durante el proceso del aprendizaje; por ello es importante conocer las características de cada instrumento, para que su aplicación resulte pertinente y de este modo se propicien las condiciones que permitan obtener la información necesaria.

A continuación se presenta una caracterización de los instrumentos, ventajas y desventajas, así como algunas sugerencias para su construcción y ejemplos que orienten su selección y elaboración.



**Instrumentos de interrogatorio o de resolución de problemas:** cuestionario, entrevista, autoevaluación, simuladores escritos, pruebas estandarizadas, ensayos, reportes, instrumentos de observación, exposición oral, listas de verificación (de cotejo), registros anecdóticos, escalas de evaluación.

## **Currículo**

Según, Vélez Verdugo, C (2001), dice que, el currículo se lo identifica como uno de los principales dispositivos de regulación y control de los procesos de enseñanza-aprendizaje y las prácticas activas que los posibilitan.

Se hace énfasis en el currículo, tanto oficial como oculto, precisando aquello que implica en un eje transversal curricular.

El enfoque pedagógico cognitivista, manifiesta: “El currículo no son las metas, ni los contenidos, ni su secuenciación, ni los métodos; tampoco los recursos. Es la reunión coherente, lógica de estos cuatro componentes en su relación. En él se plasma, en la mayor parte de casos sin hacerse explícitos, los ideales sociales, antropológicos y psicológicos”.

Según el Ministerio de Educación, el currículo, es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural, nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

## **Contenidos del currículo**

Son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, que deben aprender los educandos y los maestros, deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante; la manera para identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

En efecto, contamos con tres tipos de contenidos, que se dan simultáneamente e interrelacionada mente durante el proceso de aprendizaje, que son:

### **Contenidos conceptuales (saber)**

Estos contenidos se refieren a tres categorías bien definidas:

**Hechos:** eventos que acontecieron en el devenir de la historia, como ejemplo podemos citar: la rebelión de Túpac Amaru II, el derrumbamiento del muro de Berlín, etc.

**Datos:** informaciones concisas, precisas, ejemplo: el nombre del primer astronauta que pisó la luna, fechas de ciertos eventos, etc.

**Conceptos:** nociones o ideas que tenemos de algún acontecimiento, que es cualquier evento que sucede o puede provocarse y de un objeto que es cualquier cosa que existe y que se puede observar.

### **Contenidos procedimentales (saber hacer)**

Se consideran las acciones, modos de actuar y de afrontar, plantear y resolver problemas, estos contenidos, hacen referencia a los saberes “SABER COMO HACER” y “SABER HACER”, Ejemplo: recopilación y sistematización de datos; uso adecuado de instrumentos de laboratorio; formas de ejecutar ejercicios de educación física, etc., es la forma de transmitir el conocimiento aplicado en la educación, la manera de dar enfoque a lo aprendido.

Conviene pues clasificar los contenidos procedimentales en función de tres ejes:

**Eje motriz cognitivo:** clasifica los contenidos procedimentales en función de las acciones a realizarse, según sean más o menos motrices o cognitivos.

**Eje de pocas o muchas acciones:** está determinado por el número de acciones que conforman el contenido procedimental.

**Eje algorítmico-heurístico:** considera el grado de predeterminación de orden de las secuencias. Aquí se aproximan al extremo algorítmico los contenidos cuyo orden de las acciones siempre siguen un mismo patrón, es decir, siempre es el mismo. En el extremo opuesto, el Heurístico, están aquellos contenidos procedimentales cuyas acciones y su secuencia dependen de la situación en que se aplican.

### **Contenidos actitudinales (ser)**

Estos contenidos hacen referencia a valores que forman parte de los componentes cognitivos (como creencias, supersticiones, conocimientos); de los contenidos afectivos (sentimiento, amor, lealtad, solidaridad, etc.) y componentes de comportamiento que se pueden observar en su interrelación con sus pares. Son importantes porque guían el aprendizaje de los otros contenidos y posibilitan la incorporación de los valores en el estudiante, con lo que arribaremos, finalmente, a su formación integral.

Los contenidos actitudinales incluyen actitudes, valores y normas que interrelacionados permiten, en tanto constructo, revelar y dar sentido a las tendencias y disposiciones de los sujetos.

**Valores:** son principios o conceptos éticos que nos permiten inferir un juicio sobre las conductas y su sentido, por ejemplo: la solidaridad, la libertad, la responsabilidad, la veracidad, etc.

**Actitudes:** son las tendencias, formas, predisposiciones relativamente de las personas para actuar de cierta manera, en concordancia con los valores determinados.

**Normas:** son patrones o reglas de comportamiento socialmente aceptadas por convención. Indican lo que se puede hacer y lo que no se puede hacer.

**Características del currículo educativo:** El currículo legal, como norma que regula cada una de los niveles, etapas, ciclos y grados del sistema educativo, cumple con cinco características principales:

**Abierto:** tiene una parte común al territorio nacional (65% enseñanzas comunes o mínimas) y otra por cada una de las Comunidades Autónomas con competencias en educación (hasta completar el 100%).

**Flexible:** se adapta a la realidad del entorno de la Institución Educativa y de los estudiantes a los que va dirigido.

**Inclusivo:** existe una parte de formación común para todos los estudiantes, a nivel nacional, que cursen estas enseñanzas.

**Atiende a la diversidad:** permite incluir las diferencias o señas de identidad.

**Profesor Reflexivo:** un currículo con las características anteriores, debe dar como resultado la figura de un docente reflexivo, guía y orientador, ante sus estudiantes.

### **Planificación del currículo**

En el Ecuador tenemos tres niveles de planificación curricular:

**Nivel Macro:** son planes y programas de estudio.

**Nivel Meso:** es el proyecto estratégico y el Proyecto Educativo Institucional (PEI)

**Nivel Micro:** es el proyecto en el aula.

## **Variable Dependiente**

### **Educación inclusiva**

Según la Unesco, (1994), dice, es el derecho de todo niño de recibir una educación de calidad sin importar la capacidad o discapacidad), las escuelas deben incluir a los niños sin importar las condiciones que tengan, ya sean física, intelectual, social, emocional, lingüístico o cualquier otra condición; se debe incluir niños con discapacidades, superdotados, niños de la calle, niños de poblaciones remotas, niños de etnias o minorías culturales, y niños de situaciones en desventaja o grupos marginados, el propósito de la educación inclusiva, es prestar una atención educativa que favorezca el máximo desarrollo posible de todo el alumnado y la cohesión de todos los miembros de la comunidad (estudiantes, docentes, padres de familias).

El Estatuto de Salamanca fue creado por la UNESCO en 1994 para fomentar e impulsar la inclusión en varios países, Ecuador fue uno de los países que firmó el estatuto y se comprometió para brindar una educación inclusiva a los niños, niñas y adolescentes del país.

Siguiendo los parámetros sobre inclusión que plantea el estatuto de Salamanca, la idea de la inclusión es crear cambios significativos en las escuelas, en donde todo niño reciba una educación de calidad, a la vez que esté incluido y sea parte de la sociedad. Estamos trabajando por un cambio en el sistema educativo, impulsando la reestructuración y adaptación de las escuelas de acuerdo a las necesidades de la población.

### **Principios fundamentales de la educación inclusiva**

La escuela debe educar en el respeto de los Derechos Humanos y, para hacerlo, organizarse y funcionar de acuerdo con los valores y principios democráticos.

Todos los miembros de la comunidad colaboran para facilitar el crecimiento y desarrollo personal y profesional individual, a la vez que el desarrollo y la cohesión entre los iguales y con los otros miembros de la comunidad.

La diversidad de todas las personas que componen la comunidad educativa se considera un hecho valioso que contribuye a enriquecer a todo el grupo y favorecer la interdependencia y la cohesión social.

Se busca la equidad y la excelencia para todos los alumnos y se reconoce su derecho a compartir un entorno educativo común en el que cada persona sea valorada por igual.

La atención educativa va dirigida a la mejora del aprendizaje de todo el alumnado, por lo que ha de estar adaptada a las características individuales.

La necesidad educativa se produce cuando la oferta educativa no satisface las necesidades individuales. Consecuentemente, la inclusión implica identificar y minimizar las dificultades de aprendizaje y la participación y maximizar los recursos de atención educativa en ambos procesos.

### **Objetivos de la educación inclusiva**

Según Villalba López, H. (2012), dice: El Proyecto Curricular de las Instituciones Educativas, implícitamente trae consigo la idea de un desarrollo continuo, que implica una actualización en los enfoques, herramientas, recursos didácticos, entre otros.

En su desarrollo, es importante incluir a todos los involucrados en los procesos de formación de los conocimientos y habilidades de los individuos.

Es evidente que las instituciones educativas se enfrentan cotidianamente a la heterogeneidad de los alumnos que en ellas se forman. Dicha heterogeneidad abarca alumnos con necesidades educativas especiales, que muestran bajo

rendimiento, asociado con alguna limitación, madurativa, perceptual, física, emocional, cognoscitiva o alguna discapacidad intelectual. Ello determina la necesidad de realizar adaptaciones curriculares que contribuyan a la integración.

Bajo esa perspectiva se propone cuatro objetivos para construir una escuela para todos

Identificar sus actitudes con respecto a las personas con discapacidad o necesidades educativas especiales.

Comprender los conceptos principales relacionados con el tema de la integración educativa.

Aplicar recursos y herramientas didácticas para diseñar actividades de aprendizaje en el marco de la integración educativa.

Capacitar al alumnado de la escuela común a través de planes de tutoría: Considerando el apoyo general a docentes y directivos y, en segundo lugar, de apoyo y enseñanza de las herramientas que brinda la aplicación de las nuevas tecnologías de la información en beneficio del aprendizaje y la socialización.

### **Diversidad en el aula**

Según Guijarro Blanco, R. (2001) dice, que las decisiones adoptadas en el proyecto del centro para dar respuesta a la diversidad se materializan en el aula, ya que en ella tienen lugar principalmente los procesos de enseñanza-aprendizaje, y es el contexto que tiene una influencia más intensa y directa en el desarrollo de los alumnos. La programación anual y el conjunto de unidades didácticas que la concretan, constituyen el nivel de planificación curricular que orienta y guía los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar en las aulas.

Esta planificación ha de conseguir el difícil equilibrio entre dar respuesta al grupo como tal y a cada alumno dentro del mismo. Esto implica conocer tanto las

características y necesidades educativas generales del grupo (niveles de competencia curricular, intereses, tipo de relaciones que se establecen), como las características y necesidades más específicas que puedan presentar determinados alumnos.

Dar respuesta a la diversidad significa romper con el esquema tradicional en el que todos los niños hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales. La cuestión central es como organizar las situaciones de enseñanza de forma que sea posible personalizar las experiencias de aprendizaje comunes, es decir, como lograr el mayor grado posible de interacción y participación de todos los alumnos, sin perder de vista las necesidades concretas de cada uno.

Cuanto más flexible sea esta organización, más fácil será, por otro lado, la incorporación de los profesores de apoyo a la dinámica del aula para facilitar el proceso de aprendizaje de todos los alumnos.

### **Elementos más relevantes para lograr el propósito en el aula.**

Los profesores han de conocer bien las posibilidades de aprendizaje de todos los alumnos, los factores que facilitan el mismo y sus necesidades educativas más específicas. Sólo a través de este conocimiento se podrán ajustar las ayudas pedagógicas al proceso de construcción personal de cada alumno.

Conocer bien a los alumnos implica una intensa interacción y comunicación con ellos, una observación constante de sus procesos de aprendizaje y una revisión de la respuesta educativa que se les ofrece. Este conocimiento es un proceso continuo que no se agota en el momento inicial de elaborar la programación anual.

Cada vez que se inicia un nuevo proceso de aprendizaje, a través de las diferentes unidades didácticas, es fundamental explorar los conocimientos ideas y experiencias previas de los alumnos acerca de los nuevos contenidos, y durante el



proceso mismo observar como progresan para proporcionarles las ayudas necesarias.

Ayudar a todos los alumnos a construir aprendizajes significativos. La forma en que se plantean las situaciones de enseñanza-aprendizaje es determinante para conseguir o no un aprendizaje significativo.

La construcción de aprendizajes significativos implica que todos y cada uno de los alumnos tengan una predisposición favorable para aprender, atribuyan un sentido personal a las experiencias de aprendizaje, y establezcan relaciones substantivas entre los nuevos aprendizajes y lo que ya saben.

Otro factor esencial es que todos los alumnos sientan que pueden tener éxito en su aprendizaje, especialmente cuando tienen dificultades o una historia de fracaso, para lo cual hay que plantear actividades que puedan resolver con las ayudas necesarias y reforzar el esfuerzo y no sólo los resultados.

Organizar las experiencias de aprendizaje de forma que todos los alumnos participen y progresen en función de sus posibilidades. Se trata de que aquellos que tienen objetivos o contenidos distintos a los del grupo de referencia, no trabajen en paralelo, sino que participen lo máximo posible en las actividades del aula. Existen diversos medios para lograr este propósito.

Utilizar variedad de estrategias metodológicas, en el marco de unos principios pedagógicos esenciales, que permitan ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades, estilos de aprendizaje y proceso de construcción de cada alumno. La concepción constructivista no prescribe métodos, sino una serie de principios que orientan y dan sentido a las distintas estrategias que se utilicen. Conviene recordar que los niños con necesidades educativas especiales no aprenden de forma muy diferente aunque requieran, en muchos casos, más ayudas y/o ayudas distintas al resto.

Utilizar estrategias de aprendizaje cooperativo. Es ya un hecho bastante demostrado que los niños no aprenden sólo del profesor sino también de sus iguales. Las estrategias de aprendizaje cooperativo tienen efectos positivos en el rendimiento académico, la autoestima, las relaciones sociales y el desarrollo personal. La utilización de este tipo de técnicas supone una gran ayuda para el profesor, porque facilitan el trabajo autónomo de los alumnos y el docente puede dedicar más atención a aquellos que más lo necesitan.

Ofrecer la posibilidad de que los alumnos elijan entre distintas actividades y decidan la forma de realizarlas. Para lograr una mayor autonomía es preciso dar oportunidades para que los alumnos tomen decisiones sobre la planificación de su trabajo y se responsabilicen del aprendizaje.

La elección de actividades permite adaptarse a las diferencias individuales y que los alumnos se conozcan a sí mismos como aprendices.

Dar oportunidades para que practiquen y apliquen de forma autónoma lo aprendido. Saber cuándo los alumnos han alcanzado el suficiente nivel de aprendizaje que les permita trabajar con menos supervisión y ayuda.

### **Estrategias específicas para generalizar los aprendizajes y aplicarlos de forma autónoma.**

Utilizar una amplia gama de materiales didácticos que ofrezcan diferentes actividades, que traten determinados temas o contenidos con distinto nivel de complejidad y permitan diferentes formas de utilización. Es importante tener en cuenta el material específico o adaptado que puedan precisar ciertos alumnos con necesidades educativas especiales.

Combinar distintos tipos de agrupamientos, tanto en lo que se refiere al tamaño como a los criterios de homogeneidad o heterogeneidad, que permitan proporcionar respuestas diferenciadas en función de los objetivos que se persigan, la naturaleza de los contenidos a trabajar, y las características e intereses de los

alumnos. Es importante asegurar que aquellos que tienen mayores dificultades se integren en los grupos que mejor respondan a sus necesidades.

Utilizar diferentes procedimientos de evaluación que se adapten a distintos estilos, capacidades y posibilidades de expresión de los alumnos. La evaluación a través de las actividades de enseñanza-aprendizaje y las producciones de los alumnos, es un medio sumamente útil para que los docentes puedan ajustar la ayuda pedagógica al proceso de construcción de cada uno. Es importante que los alumnos conozcan los criterios a través de los cuales se van a evaluar sus producciones para que puedan ir las regulando, y dialogar con ellos acerca de sus potencialidades y dificultades, las estrategias que les dan mejor resultado para aprender, etc., de forma que se conozcan mejor como aprendices y se responsabilicen de su aprendizaje.

Organizar el espacio del aula de forma que resulte grato, se favorezca la autonomía y movilidad de los alumnos y se pueda adaptar a los distintos tipos de actividades y agrupamientos.

Los alumnos con mayores dificultades habrán de ubicarse en aquellos lugares en los que tenga un mayor acceso a la información y puedan comunicarse y relacionarse mejor con sus compañeros y el docente. Si en el aula hay niños con problemas sensoriales o motores es necesario crear condiciones adecuadas de luminosidad, accesibilidad y sonorización.

Organizar el horario del aula teniendo en cuenta el tipo de metodología y actividades a realizar, así como las necesidades de apoyo que puedan precisar determinados alumnos.

Es importante establecer ciertos momentos en los que se realicen actividades individuales que pueden ser de refuerzo o profundización.

## **Necesidades educativas especiales**

Según Marín Arias, M (2004).”Un alumno tiene necesidades educativas especiales cuando presenta dificultades mayores que el resto de los alumnos para acceder a los aprendizajes, que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad (por sus causas internas, dificultades o carencias en el entorno socio familiar o por una historia desajustada) y necesita, para compensar dichas dificultades, adaptaciones de acceso y adaptaciones curriculares significativas, en varias áreas de ese currículo”

Según Venegas, A. y Zambrano, M. (2009), nos dicen que las:

**Necesidades educativas especiales:** son cuando un alumno precisa ayudas o recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o pedagógicos, para conducir su proceso de aprendizaje y desarrollo a construir los logros de los fines de la educación.

Existen necesidades educativas especiales transitorias y permanentes

**Necesidades educativas transitorias:** son problemas de aprendizaje que requieren de ayudas y recursos en un periodo determinado de escolarización. Dentro de las cuales se encuentran:

- Trastorno Emocional
- Violencia Intrafamiliar
- Embarazo adolescente
- Drogadicción
- Trastornos Específicos del Lenguaje
- Trastornos Específicos del Aprendizaje
- Aprendizaje Lento
- Déficit atencional
- Hiperactividad
- Trastornos conductuales, de privación socio-económica y cultural

**Necesidades educativas permanentes:** son problemas que evidencia una persona durante todo su periodo escolar y vida.

Encontramos aquí las siguientes discapacidades:

- Intelectual
- Auditiva
- Visual
- Motora
- Multidéficit
- Psíquica
- Graves Alteraciones en la capacidad de relación y comunicación

## **2.5. Hipótesis**

La Evaluación Formativa incide en la atención de las Necesidades Educativas Especiales, en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Isidro Ayora.

## **2.6. Señalamiento de Variables**

### **2.6.1. Variable Independiente:**

La Evaluación Formativa

### **2.6.2 Variable Dependiente:**

Necesidades Educativas Especiales.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque**

El enfoque metodológico de este trabajo de investigación, tiene un diseño o tipo de investigación explicativa, porque manifiesta el cómo y el porqué de los casos, para inferir conclusiones además de desarrollará en un marco cuali-cuantitativo, pues a través de esta se determina las diversas cualidades efectivas y negativas, internas y externas donde se desarrollan las actividades educativas de los estudiantes.

#### **1.1. Modalidad básica de la investigación**

##### **Investigación Bibliográfica**

Este trabajo se apoya en la investigación bibliográfica y de internet, por tener que consultar la información científica para la construcción del marco teórico, que explicara el problema y sus componentes orientaran la elaboración que permite obtener la información necesaria.

##### **Investigación De Campo**

La investigación se basa en la investigación de campo, ya que la recolección de información se realizará en la Escuela Isidro Ayora, directamente con el Director, docentes, estudiantes y padres de familia, de la Institución Educativa con el fin de conocer más directamente el problema en estudio.

#### **1.2. Nivel o tipo de investigación**

### **Nivel Exploratorio**

Se tiene un primer contacto con el tema a nivel contextual, donde se fórmula la hipótesis, se identifica variables y se analiza las causas y efectos del problema.

### **Nivel Descriptivo**

Se realiza la fundamentación del problema a través de la construcción del Marco Teórico, desarrollando cada una de las variables de la red de categorías fundamentales.

### **Nivel de Asociación de Variables**

Se establecerá la correlación que existe entre la Evaluación Formativa y las Necesidades Educativas Especiales.

### **Nivel Explicativo**

Se comprueba la hipótesis, se establecerán conclusiones y recomendaciones y se formulará la propuesta.

## **3.3. Población y muestra**

### **3.3.1. Población**

La población sometida a la investigación en el presente proyecto es:

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| <b>Docentes</b>               | 5   |
| <b>Alumnos de séptimo año</b> | 196 |
| <b>Total de la población</b>  | 201 |

**Tabla N°: 03 Población**

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán.

### **1.3.2. Muestra:**

Para obtener la muestra de la población se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{Z^2 \cdot p \cdot q + E^2 \cdot N}$$

**Dónde:**

**n** = tamaño de la muestra

**Z** = nivel de confianza de la investigación (95%) =  $Z=1.96$

**p** = probabilidad a favor del 0.50

**q** = población en contra de 0.50

**N** = tamaño del universo 196 estudiantes

**e** = error máximo admisible de muestreo del 5% (0.05)

$$n = \frac{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 \cdot 196}{1.96^2 \cdot 0.5 \cdot 0.5 + 0.05^2 \cdot 196}$$

**Entonces:**

**n**=130 estudiantes



### 3.4. Operacionalización de variables

#### 3.4.1. Variable Independiente: Evaluación Formativa

| CONCEPTO  | CATEGORIAS   | INDICADORES   | ITEMS BÁSICOS DE EVALUACIÓN  | TÉCNICA/ INSTRUMENTO   |
|---|--|---|--|--|
| Es el proceso de obtener, sintetizar e interpretar información para facilitar el aprendizaje durante el período de enseñanza, en los ámbitos cognitivo, afectivo y procedimental. | <p>Ámbito cognitivo</p> <p>Ámbito afectivo</p> <p>Ámbito procedimental</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento</li> <li>• Información</li> <br/> <li>• Valores</li> <li>• Principios</li> <li>• Actitudes</li> <br/> <li>• Destrezas</li> <li>• Habilidades</li> <li>• Procesos</li> <li>• Técnicas</li> </ul> | <p>¿Cómo se realiza la evaluación formativa en el ámbito cognitivo?</p> <p>¿Cómo se realiza la evaluación formativa en el ámbito afectiva?</p> <p>¿Cómo se realiza la evaluación formativa en el ámbito procedimental?</p> | <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado, dirigido a docentes y estudiantes.</p> |

Tabla N°04

Elaborado por: Alexandra Mariela Lanchi Guamán.

### 3.4.2 Variable Dependiente: Necesidades Educativas Especiales

| CONCEPTO   | CATEGORIAS   | INDICADORES  | ITEMS BÁSICOS DE EVALUACIÓN   | TÉCNICA/ INSTRUMENTO  |
|--|--|--|---|---|
| Son dificultades que presentan los estudiantes, dentro del proceso de aprendizaje y requieren ayuda pedagógica, con recursos adicionales, ya sean humanos, materiales o didácticos; existen necesidades educativas transitorias y permanentes, estas deben ser atendidas mediante una educación inclusiva. | N.E.E transitorias<br><br>N.E.E permanentes<br><br>Educación Inclusiva | Trastorno emocional, fobias, violencia intrafamiliar, trastornos específicos del lenguaje y conducta, aprendizaje lento, déficit de atención, hiperactividad, de privación socio-económica y cultural).<br><br>(Intelectual, Auditiva, Visual, Motora, Multidéficit, Psíquica, Graves Alteraciones en la capacidad de relación y comunicación)<br><br>Matricula, informe de valoración, adaptaciones curriculares. | ¿Qué necesidades educativas especiales transitorias tienen los estudiantes de séptimo año de E.G.B?<br><br>¿Qué necesidades educativas especiales permanentes tienen los estudiantes de séptimo año de E.G.B?<br><br>Existen alumnos dentro del programa de Educación Inclusiva. ¿Qué adaptaciones se ha realizado en la Institución? | Encuesta<br><br>Cuestionario estructurado, dirigido a docentes y estudiantes. |

**Tabla N° 05**

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán.

### 3.5. Plan de recolección de información

| PREGUNTAS BÁSICAS                            | EXPLICACIÓN  |
|--|--|
| 1.- ¿Para qué?                               | Para alcanzar los objetivos de la investigación.   |
| 2.- ¿A qué personas o sujetos?               | Estudiantes de séptimo año de educación general básica   |
| 3.- ¿Sobre qué aspectos                      | Evaluación Formativa<br>Necesidades Educativas Especiales  |
| 4.- ¿Quién?                                  | Alexandra Lanchi.  |
| 5.- ¿Cuándo?                                 | Mayo 2014  |
| 6.- ¿Lugar de la Recolección de Información? | En la Escuela de Educación General Básica Isidro Ayora   |
| 7.- ¿Cuántas veces?                          | Dos veces, Una piloto y otra definitiva  |
| 8.- ¿Qué técnicas de recolección?            | Encuestas  |
| 9.- ¿Con qué?                                | Cuestionarios estructurados  |
| 10.- ¿En qué situación?                      | En las aulas, bajo condiciones de respeto, profesionalismo del investigador y absoluta confidencialidad y anonimato. |

**Tabla N° 06**

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán.

### **3.6. Procesamiento y Análisis**

#### **3.6.1. Plan de procesamiento de la información**

Con los datos recogidos se aplicará el siguiente procedimiento:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Presentación de los datos: tabulación o cuadros de datos que se han recogido, se comprobara y verificara la hipótesis planteada.
- Estudio de los resultados estadísticos, recalando evidencias o relaciones fundamentales de acuerdo a los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con ayuda del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta aplicada a los docentes de séptimo año de la Escuela Isidro Ayora, de la Ciudad de Latacunga

**Pregunta N° 1:** Por la finalidad y función ¿Cree que la evaluación formativa tenga mayor privilegio en el aula?

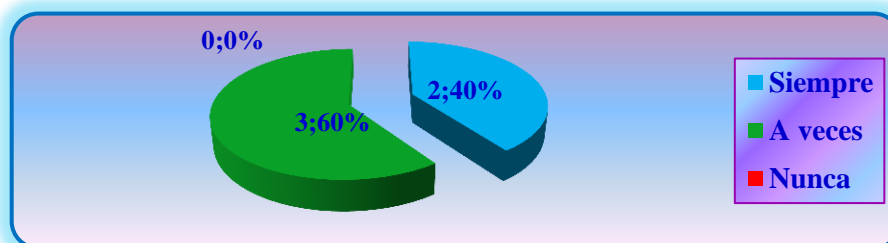
**Tabla N° 7.** Evaluación Formativa, por la finalidad y función

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre      | 2          | 40           |
| A veces      | 3          | 60           |
| Nunca        | 0          | 0            |
| <b>Total</b> | <b>5</b>   | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 5.** Evaluación Formativa, por la finalidad y función



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

#### Análisis e Interpretación

El 60% de docentes responde que la evaluación formativa a veces tiene privilegio en el aula; mientras el 40% manifiesta que la evaluación formativa siempre tiene privilegio en el aula.

Si no se utiliza siempre la evaluación formativa; no se podría verificar las fortalezas y debilidades dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Pregunta N° 2:** En el momento de la aplicación ¿Cree usted que la Evaluación Formativa tenga mayor importancia en el aula?

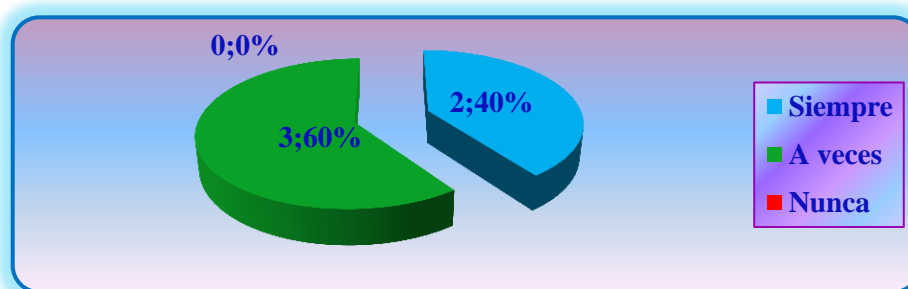
**Tabla N° 8.** Importancia de la Evaluación Formativa

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre      | 2          | 40           |
| A veces      | 3          | 60           |
| Nunca        | 0          | 0            |
| <b>Total</b> | <b>5</b>   | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 6.** Importancia de la Evaluación Formativa



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

Los docentes encuestados en un 60% consideran que en el momento de la aplicación la evaluación formativa a veces tiene importancia en el aula; mientras que el 40% considera que en el momento de la aplicación la evaluación formativa siempre tiene importancia en el aula.

Sí la mayoría de docentes responde que en el momento de la aplicación la evaluación formativa tan sólo a veces tiene importancia en el aula; podría no permitirle conocer, paso a paso, de manera continua, la evolución de los aprendizajes de los estudiantes, dentro del proceso educativo.

**Pregunta N° 3:** Por el agente de evaluación ¿Piensa que la aplicación de la autoevaluación, ayuda en el proceso educativo de los estudiantes?

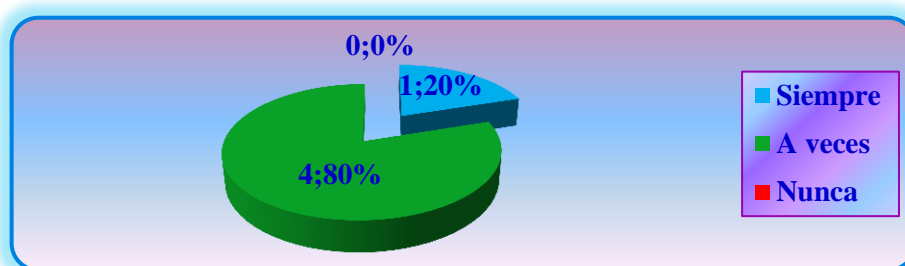
**Tabla N° 9.** Ayuda de la autoevaluación

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|-------------|------------|--------------|
| Siempre     | 1          | 20           |
| A veces     | 4          | 80           |
| Nunca       | 0          | 0            |
| Total       | 5          | 100          |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 7.** Ayuda de la autoevaluación



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

El 80% de docentes encuestados responde que por el agente de evaluación, la aplicación de la autoevaluación, tan sólo a veces, ayuda en el proceso educativo de los estudiantes; mientras que el 20% responde que por el agente de evaluación, la aplicación de la autoevaluación siempre ayuda en el proceso educativo de los estudiantes.

Sí la mayoría de docentes responde que por el agente de evaluación, la aplicación de la autoevaluación, tan solo a veces, ayuda en el proceso educativo de los estudiantes; podría no permitirle conocer cómo percibe el estudiante su aprendizaje, a través de descubrir sus propias fortalezas y debilidades.

**Pregunta N° 4:** En la evaluación de los aprendizajes ¿Cree que mejorar y ajustar la marcha del proceso educativo ayuda a conseguir los objetivos previstos?

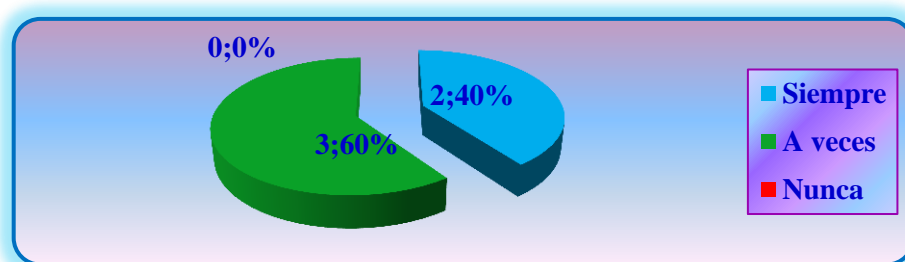
**Tabla N° 10.** Marcha del proceso educativo

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre      | 2          | 40           |
| A veces      | 3          | 60           |
| Nunca        | 0          | 0            |
| <b>Total</b> | <b>5</b>   | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 8.** Marcha del proceso educativo



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### Análisis e Interpretación

El 60% de docentes encuestados responde que en la evaluación de los aprendizajes, mejorar y ajustar la marcha del proceso educativo, tan solo a veces, ayuda a conseguir los objetivos previstos; mientras el 40% responde que en la evaluación de los aprendizajes, mejorar y ajustar la marcha del proceso educativo siempre ayuda a conseguir los objetivos previstos.

Sí la mayoría de docentes responde que en la evaluación de los aprendizajes, mejorar y ajustar la marcha del proceso educativo, a veces ayuda a conseguir los objetivos previstos. Si el ritmo es muy lento, los estudiantes podrían aburrirse y perder el interés y si por el contrario es muy rápido podría provocar angustia, de modo que lo adecuado es ajustar el proceso a la motivación del alumno y grado de dificultad de la materia.



**Pregunta N° 5:** En la evaluación de los aprendizajes ¿Usted cree que el proceso sea de mayor importancia que el producto?

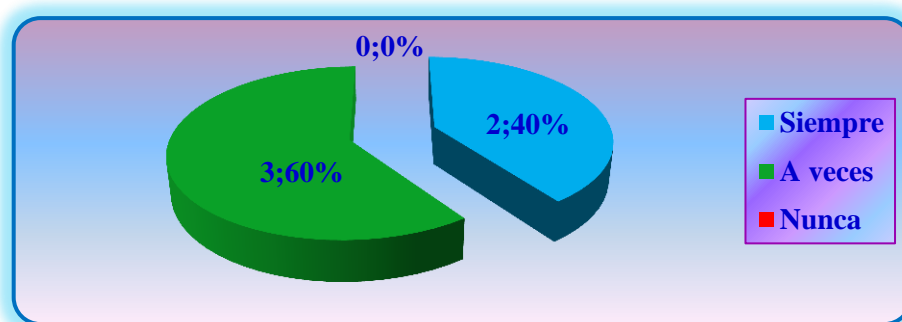
**Tabla N°11.** Importancia del proceso

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre      | 2          | 40           |
| A veces      | 3          | 60           |
| Nunca        | 0          | 0            |
| <b>Total</b> | <b>5</b>   | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 9.** Importancia del proceso



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

El 60% de docentes encuestados responde que en la evaluación de los aprendizajes, el proceso, tan solo a veces, es de mayor importancia que el producto; mientras el 40% responde que en la evaluación de los aprendizajes, el proceso siempre es de mayor importancia que el producto.

Sí la mayoría de docentes responde que en la evaluación de los aprendizajes, el proceso a veces es de mayor importancia que el producto; estarán dando importancia al resultado y podría no permitirles ayudarles a mejorar en el proceso del aprendizaje del estudiante (lo que el estudiante ha logrado, lo que no ha logrado y lo que falta por alcanzar).

**Pregunta N° 6:** ¿Utiliza con frecuencia la evaluación cuantitativa?

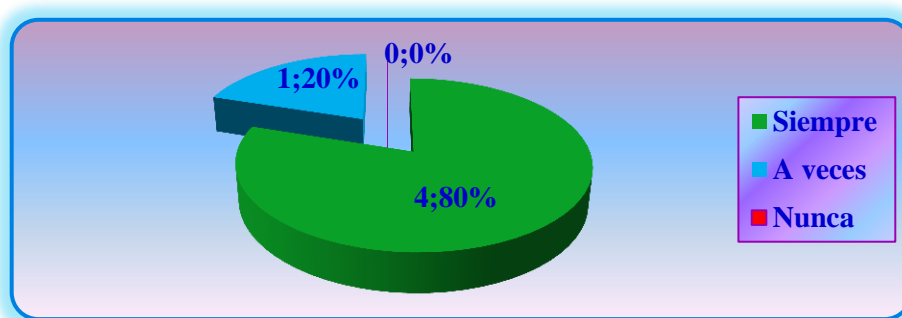
**Tabla N°12.** Evaluación cuantitativa

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre      | 4          | 80           |
| A veces      | 1          | 20           |
| Nunca        | 0          | 0            |
| <b>Total</b> | <b>5</b>   | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 10.** Evaluación cuantitativa



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

El 80% de docentes encuestados responde que siempre utilizan la evaluación cuantitativa; mientras que el 20% de docentes encuestados responde que a veces utiliza la evaluación cuantitativa.

Sí la mayoría de docentes responde qué siempre utilizan la evaluación cuantitativa; estarán dando importancia a las calificaciones y podrían estar descuidando la evaluación del proceso que permite corregir errores durante el aprendizaje.

**Pregunta N° 7:** ¿Utiliza con frecuencia la evaluación cualitativa?

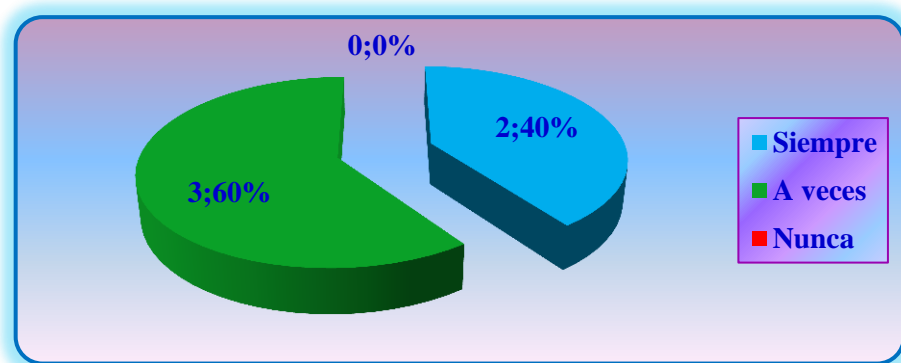
**Tabla N°13.** Evaluación cualitativa

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre      | 2          | 40           |
| A veces      | 3          | 60           |
| Nunca        | 0          | 0            |
| <b>Total</b> | <b>5</b>   | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 11.** Evaluación cualitativa



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

El 60% de docentes encuestados responde que a veces utiliza la evaluación cualitativa; mientras que el 40% de docentes dice que siempre utiliza la evaluación cualitativa.

Sí la mayoría de docentes responde que, tan solo a veces, utilizan la evaluación cualitativa; estarán dando menor importancia a la calidad educativa y mayor importancia a las notas o calificaciones, es decir a la evaluación sumativa.

**Pregunta N° 8:** ¿Se promueve con frecuencia la inclusión educativa en la Institución?

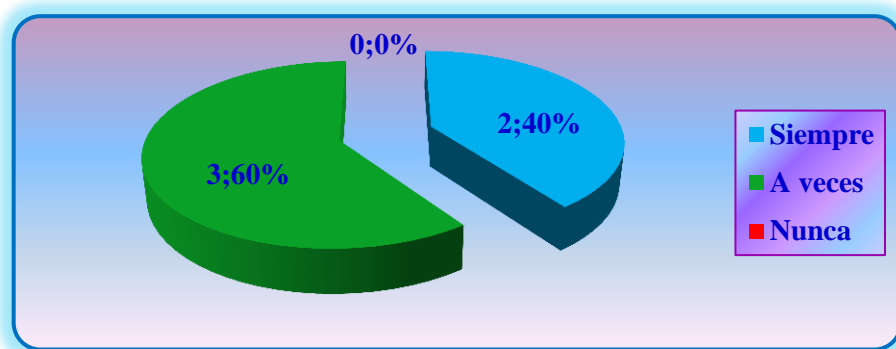
**Tabla N°14.** Inclusión educativa

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|-------------|------------|--------------|
| Siempre     | 2          | 40           |
| A veces     | 3          | 60           |
| Nunca       | 0          | 0            |
| Total       | 5          | 100          |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 12.** Inclusión educativa



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

El 60% de docentes responde que a veces se promueve la inclusión educativa en la Institución; y el 40% manifiesta que siempre se promueve la inclusión educativa en la Institución.

Sí la mayoría de docentes responde que, tan solo a veces, se promueve la inclusión educativa: no se estará dando la debida importancia a la atención adecuada de las necesidades educativas especiales de los estudiantes, con lo que se podrían estar descuidando los derechos y su integración dentro del sistema educativo.

**Pregunta N° 9:** ¿La evaluación formativa que aplica en el aula, permite identificar y atender las necesidades educativas especiales de sus estudiantes?

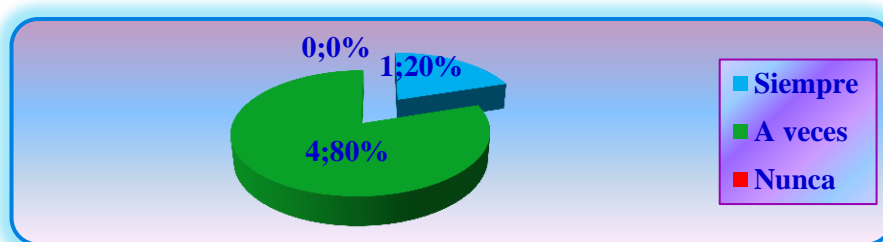
**Tabla N° 15.** Necesidades educativas especiales.

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre      | 1          | 20           |
| A veces      | 4          | 80           |
| Nunca        | 0          | 0            |
| <b>Total</b> | <b>5</b>   | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 13.** Necesidades educativas especiales



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

El 80% de docentes encuestados responde que la evaluación formativa que aplican en el aula, tan solo a veces, les permite identificar y atender las necesidades educativas especiales de sus estudiantes; mientras un 20% manifiesta que la evaluación formativa que aplican en el aula, siempre les permite identificar y atender las necesidades educativas especiales de sus estudiantes.

Sí la mayoría de docentes responde que la evaluación formativa que aplican en el aula, tan solo a veces, les permite identificar y atender las necesidades educativas especiales de sus estudiantes; se podría estar utilizando una metodología inadecuada dentro de la aplicación de la evaluación formativa, de modo que lo favorable sería cambiar la forma de evaluar, para atender de mejor manera a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

**Pregunta N° 10:** ¿Las estrategias que aplica en clase, atienden apropiadamente a las Necesidades Educativas Especiales de cada estudiante?

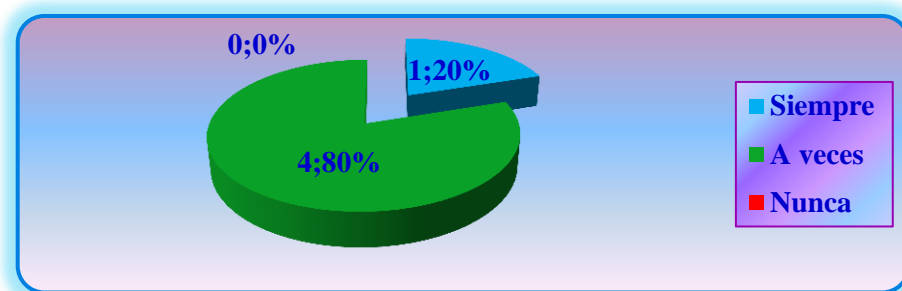
**Tabla N°16.** Estrategias aplicadas en clase.

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre      | 1          | 20           |
| A veces      | 4          | 80           |
| Nunca        | 0          | 0            |
| <b>Total</b> | <b>5</b>   | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 14.** Estrategias aplicadas en clase.



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

El 80% de docentes responde que las estrategias que aplica en clase, tan solo a veces, atienden apropiadamente a las necesidades educativas especiales de cada estudiante; mientras un 20% responde que las estrategias que aplica en clase, siempre atienden apropiadamente a las necesidades educativas especiales de cada estudiante.

Sí la mayoría de docentes responden que las estrategias que aplica en clase, tan solo a veces, atienden apropiadamente a las necesidades educativas especiales de cada estudiante; podría ser que no estén aplicando estrategias motivadoras, determinando así que no se alcancen resultados positivos en el aprendizaje de los estudiantes.

**Pregunta N° 11:** ¿Emplea regularmente instrumentos de investigación para evaluar el aprendizaje de los alumnos?

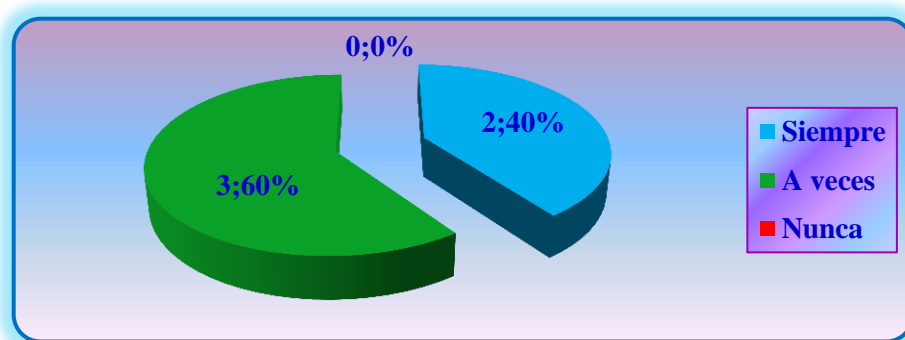
**Tabla N°17.** Instrumentos de investigación

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre      | 2          | 40           |
| A veces      | 3          | 60           |
| Nunca        | 0          | 0            |
| <b>Total</b> | <b>5</b>   | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 15.** Instrumentos de investigación



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

El 60% de docentes encuestados responde que, tan solo a veces, emplean instrumentos de investigación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes; mientras que el 40% responde que siempre emplean instrumentos de investigación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Sí la mayoría de docentes responde que, tan solo a veces, emplean instrumentos de investigación para evaluar el aprendizaje de los estudiantes; podría ser que la evaluación no tenga la validez ni confiabilidad apropiadas, máxime si el docente improvisa la evaluación

**Pregunta N° 12:** ¿Cree que es importante darle privilegio a los contenidos cognitivos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje?

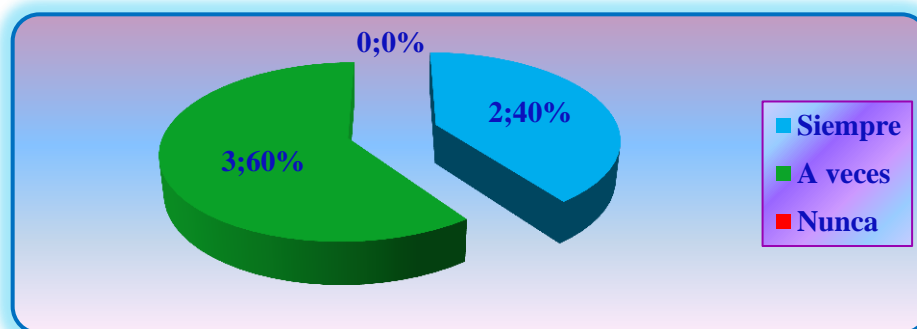
**Tabla N°18.** Contenidos cognitivos

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|-------------|------------|--------------|
| Siempre     | 2          | 40           |
| A veces     | 3          | 60           |
| Nunca       | 0          | 0            |
| Total       | 5          | 100          |

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 16.** Contenidos cognitivos



**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

El 60% de docentes encuestados responde que a veces es importante darle privilegio a los contenidos cognitivos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje; y el 40% manifiesta que siempre es importante darle privilegio a los contenidos cognitivos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El 60% de docentes encuestados considera que a veces es importante darle privilegio a los contenidos cognitivos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Los contenidos cognitivos son muy importantes ya que conllevan al conocimiento, razonamiento, análisis y reflexión; sin embargo no se debe descuidar el desarrollo de contenidos afectivos y procedimentales.



#### 4.2. Encuesta aplicada a 130 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la escuela “Isidro Ayora”

**Pregunta N° 1:** ¿Ha tenido compañeros con necesidades educativas especiales?

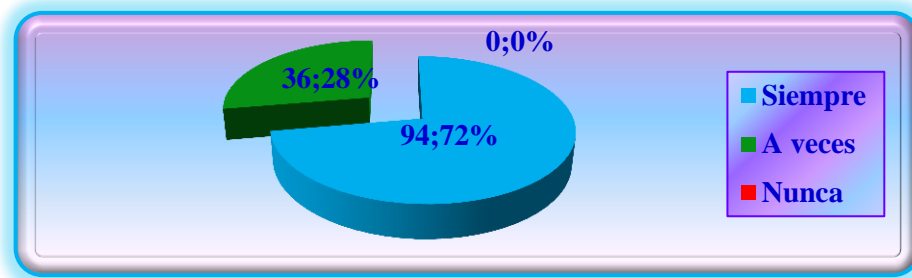
**Tabla N°19.** Estudiantes con necesidades educativas especiales

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|-------------|------------|--------------|
| Siempre     | 94         | 72           |
| A veces     | 36         | 28           |
| Nunca       | 0          | 0            |
| Total       | 130        | 100          |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 17.** Estudiantes con necesidades educativas especiales



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

#### Análisis e Interpretación

El 72% de estudiantes responde que en su vida escolar siempre han tenido compañeros con necesidades educativas especiales; mientras que el 28% responde que a veces han tenido compañeros con necesidades educativas especiales.

Sí la mayoría de estudiantes responde que siempre han tenido compañeros con necesidades educativas especiales; implica que es una realidad presente, que amerita que los docentes de la Institución deberían siempre estar asistiendo a capacitaciones, lo cual permitirá que se desenvuelvan de mejor manera en la atención con los estudiantes con necesidades educativas especiales.

**Pregunta N° 2:** ¿Piensa usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan un trato diferente que los demás?

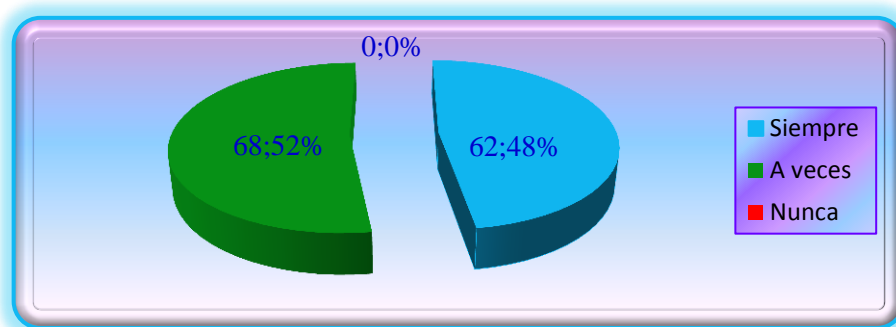
**Tabla N° 20.** Necesidades educativas especiales

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre      | 62         | 48           |
| A veces      | 68         | 52           |
| Nunca        | 0          | 0            |
| <b>Total</b> | <b>130</b> | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 18.** Necesidades educativas especiales



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

El 52% de estudiantes encuestados responde que, tan solo a veces, los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan un trato diferente que los demás; mientras que el 48% de estudiantes responde que siempre los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan un trato diferente que los demás.

Sí la mayoría de estudiantes responde que a veces los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan un trato diferente que los demás; si existe la misma atención, estarían dando importancia a una formación no diferenciada; que podrían estar descuidando la atención de las necesidades educativas especiales que permiten lograr un aprendizaje significativo en cada estudiante.

**Pregunta N° 3:** Para evaluar su aprendizaje ¿Su docente utiliza con mayor frecuencia la autoevaluación?

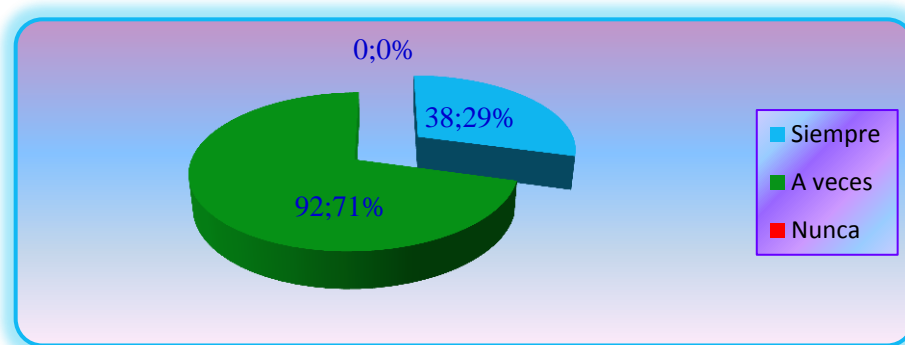
**Tabla N° 21.** Autoevaluación

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre      | 38         | 29           |
| A veces      | 92         | 71           |
| Nunca        | 0          | 0            |
| <b>Total</b> | <b>130</b> | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 19.** Autoevaluación



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

El 71% de estudiantes responde que para evaluar su aprendizaje, su docente, tan solo a veces, utiliza la autoevaluación; mientras que un 29% responde que para evaluar su aprendizaje, su docente, siempre utiliza la autoevaluación.

Sí la mayoría de estudiantes responde que para evaluar su aprendizaje, su docente, tan solo a veces, utiliza la autoevaluación; podría no permitirle percibir su propio aprendizaje, ya que si el estudiante, analiza y forma su propio conocimiento, se estaría desarrollando sus fortalezas y ayudando a mejorar sus debilidades dentro del proceso de aprendizaje.

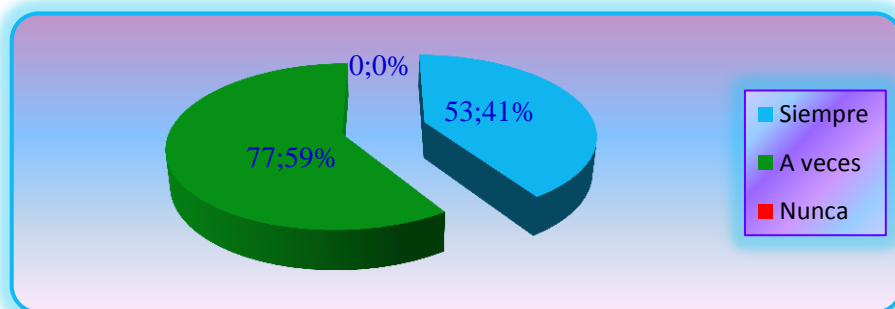
**Pregunta N° 4:** En la evaluación de los aprendizajes ¿Su docente mejora y ajusta la marcha de los procesos educativos para conseguir los objetivos previstos?

**Tabla N° 22.** Procesos educativos

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre      | 53         | 41           |
| A veces      | 77         | 59           |
| Nunca        | 0          | 0            |
| <b>Total</b> | <b>130</b> | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 20.** Procesos educativos



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

El 59% de estudiantes responde que su docente mejora y ajusta la marcha de los procesos educativos, tan solo a veces, para conseguir los objetivos previstos; mientras que un 41% responde que su docente mejora y ajusta la marcha de los procesos educativos, siempre, para conseguir los objetivos previstos.

Sí la mayoría de estudiantes responde que su docente mejora y ajusta la marcha de los procesos educativos, tan solo a veces, para conseguir los objetivos previstos; el ritmo de aprendizaje podría ser lento y los estudiantes se cansarían y perderían el interés, por el contrario si el ritmo de aprendizaje es muy rápido podría provocar angustia, de modo que lo adecuado es ajustar el proceso de aprendizaje, a las necesidades educativas especiales de cada estudiante.

**Pregunta N° 5:** En la evaluación de los aprendizajes ¿Usted cree que a su docente le interesa más el proceso?

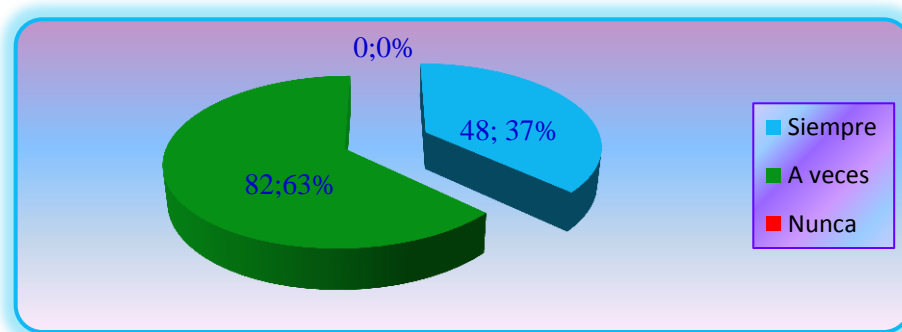
**Tabla N° 23.** Proceso

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre      | 48         | 37           |
| A veces      | 82         | 63           |
| Nunca        | 0          | 0            |
| <b>Total</b> | <b>130</b> | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 21.** Proceso



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

El 63% de estudiantes responde que a su docente, tan solo a veces, le interesa el proceso en la evaluación de los aprendizajes; mientras el 37% responde que a su docente siempre le interesa más el proceso en la evaluación de los aprendizajes.

Sí la mayoría de estudiantes responde que a su docente a veces le interesa el proceso en la evaluación de los aprendizajes; estarán dando importancia al resultado y podría no permitir ayudarles a mejorar el proceso del aprendizaje del estudiante (lo que el estudiante ha logrado, lo que no ha logrado y lo que falta por alcanzar).

**Pregunta N° 6:** ¿La asistencia pedagógica que brinda su docente a los estudiantes con necesidades educativas es igual a la de los demás?

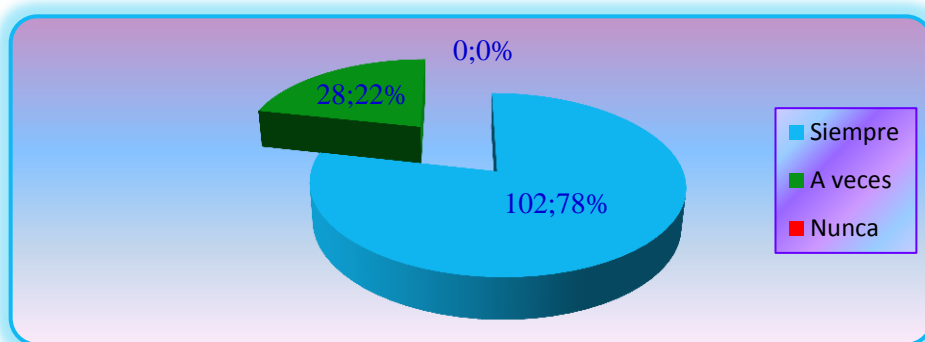
**Tabla N° 24.** Asistencia pedagógica

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre      | 102        | 78           |
| A veces      | 28         | 22           |
| Nunca        | 0          | 0            |
| <b>Total</b> | <b>130</b> | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 22.** Asistencia pedagógica



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

El 78% de estudiantes encuestados responde que la asistencia pedagógica que brinda su docente a los estudiantes con necesidades educativas es siempre igual a la de los demás; mientras que el 22% responde que la asistencia pedagógica que brinda su docente a los estudiantes con necesidades educativas a veces es igual a la de los demás.

Sí la mayoría de estudiantes responde que la asistencia pedagógica que brinda su docente a los estudiantes con necesidades educativas es siempre igual a la de los demás; las tutorías serán las mismas y no se verá progresos en los estudiantes y podría no estarse atendiendo las necesidades educativas, de modo que lo apropiado es ajustar el proceso de aprendizaje, para obtener mejores resultados.

**Pregunta N° 7:** ¿Utiliza su docente frecuentemente material didáctico adecuado para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales?

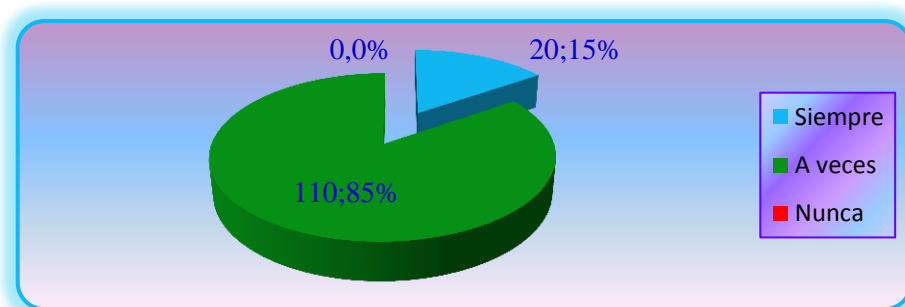
**Tabla N° 25.** Material didáctico

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre      | 20         | 15           |
| A veces      | 110        | 85           |
| Nunca        | 0          | 0            |
| <b>Total</b> | <b>130</b> | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 23.** Material didáctico



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

El 85% de estudiantes encuestados responde que, tan solo a veces, su docente utiliza material didáctico adecuado para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales; y un 15% responde que siempre su docente utiliza material didáctico adecuado para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Sí la mayoría de estudiantes responde que, tan sol a veces, su docente utiliza material didáctico adecuado para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales; podría estar dando clases repetitivas, aplazando la evolución de conocimientos, que permite corregir errores para una educación de calidad.

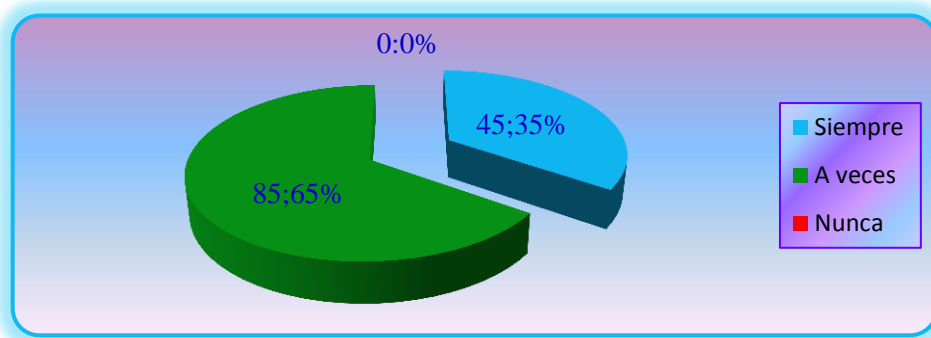
**Pregunta N° 8:** ¿Se promueve con frecuencia la inclusión educativa en la Institución?

**Tabla N° 26.** Inclusión educativa

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre      | 45         | 35           |
| A veces      | 85         | 65           |
| Nunca        | 0          | 0            |
| <b>Total</b> | <b>130</b> | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 24.** Inclusión educativa



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes  
**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

El 65% de estudiantes encuestados responde que, tan solo a veces, se promueve la inclusión educativa en la Institución; mientras que el 35% responde que a veces se promueve la inclusión educativa en la Institución.

Sí la mayoría de estudiantes responde que, tan solo a veces, se promueve la inclusión educativa en la Institución; no se estará dando la debida importancia a la atención adecuada de las necesidades educativas especiales de los estudiantes, y se podría estar descuidando los derechos y su integración dentro del sistema educativo.



**Pregunta N° 9:** ¿Cree usted que la evaluación formativa que su profesor ejecuta, permite que identifique y atienda a las necesidades educativas especiales de los estudiantes?

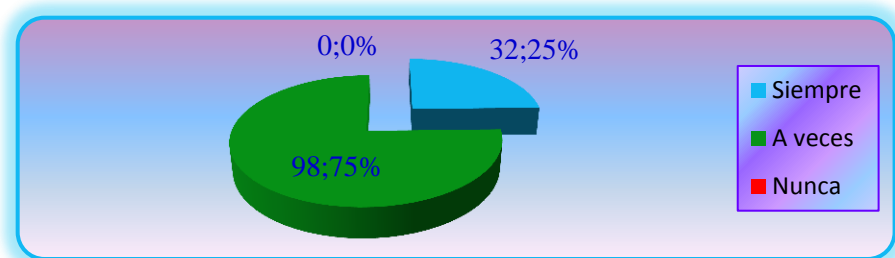
**Tabla N° 27.** Evaluación formativa

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre      | 32         | 25           |
| A veces      | 98         | 75           |
| Nunca        | 0          | 0            |
| <b>Total</b> | <b>130</b> | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 25.** Evaluación formativa



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

El 75% de estudiantes responde que la evaluación formativa que su profesor ejecuta, tan solo a veces, le permite identificar y atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes; y un 25% responde que la evaluación formativa que su profesor ejecuta, siempre le permite identificar y atender las necesidades educativas especiales del estudiante.

Sí la mayoría de estudiantes responde que la evaluación formativa que su profesor ejecuta, a veces le permite identificar y atender las necesidades educativas especiales de los estudiantes; se podría estar utilizando una metodología inadecuada dentro de la aplicación de la evaluación formativa, de modo que lo favorable sería cambiar la forma de evaluar, para atender de mejor manera a los estudiantes con dificultades de su aprendizaje.

**Pregunta N° 10:** ¿Las estrategias que aplica su docente en clase, atienden satisfactoriamente a las necesidades educativas especiales de cada estudiante?

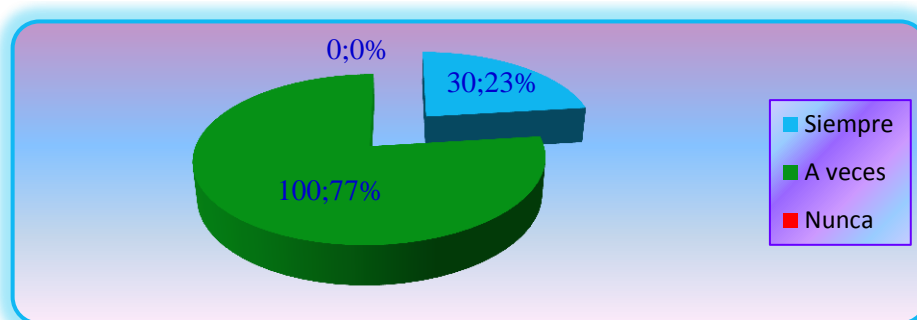
**Tabla N° 28.** Estrategias aplicadas en clase.

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre      | 30         | 23           |
| A veces      | 100        | 77           |
| Nunca        | 0          | 0            |
| <b>Total</b> | <b>130</b> | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 26.** Estrategias aplicadas en clase.



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

El 77% de estudiantes responde que las estrategias que aplica su docente en clase, tan solo a veces, atienden satisfactoriamente a las necesidades educativas especiales de cada estudiante; mientras que un 23% responde que las estrategias que aplica su docente en clase siempre atienden satisfactoriamente a las necesidades educativas especiales de cada estudiante.

Sí la mayoría de estudiantes responde que las estrategias que aplica su docente en clase a veces atienden a las necesidades educativas especiales de cada estudiante; podría ser que no está en constante actualización y estar descuidando el aprendizaje de los estudiantes, que permite que ellos tengan tutorías de una manera amena, obteniendo resultados positivos en los estudiantes.

**Pregunta N° 11:** ¿Existe colaboración por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales?

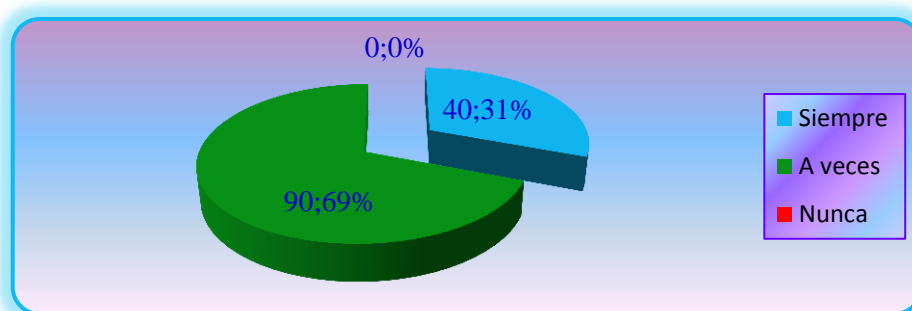
**Tabla N° 29.** Refuerzo de los padres de familia

| ALTERNATIVA  | FRECUENCIA | PORCENTAJE % |
|--------------|------------|--------------|
| Siempre      | 40         | 31           |
| A veces      | 90         | 69           |
| Nunca        | 0          | 0            |
| <b>Total</b> | <b>130</b> | <b>100</b>   |

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Gráfico N° 27.** Refuerzo de los padres de familia



**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### **Análisis e Interpretación**

Un 69% de estudiantes encuestados responde que, tan solo a veces, hay colaboración por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales; mientras que un 31% responde que siempre.

Sí la mayoría de estudiantes responde que, tan solo a veces, hay colaboración por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales; no se estará dando la debida importancia a sus representados y se podría estar descuidando los compromisos que tiene cada padre de familia, que permite beneficios en el progreso educativo de sus hijos, contribuyendo con una educación de calidad y calidez

### 4.3. Verificación de la hipótesis

#### Hipótesis Nula

**Ho.** La evaluación formativa **NO** mejora la atención de las necesidades educativas especiales, en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Escuela “Isidro Ayora” del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

#### Hipótesis Alterna

**H1.** La evaluación formativa **SI** mejora la atención de las necesidades educativas especiales, en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Escuela “Isidro Ayora” del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi.

#### Modelo Estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se utilizará el estimador estadístico del Chi cuadrado.

Fórmula de la Chi- Cuadrado

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

**En donde:**

**X<sup>2</sup>**=Chi cuadrado

**Σ**= sumatoria

**O**= Frecuencias observadas

**E**=Frecuencias esperadas

#### Nivel de Significación, Grados de libertad y Regla de decisión

Nivel de significación:  $\alpha = 0.05$ ; 95% de Confiabilidad

$gl = (f-1) (c-1)$

$Gl = (6-1) (2-1)$

gl= (5) (1)

gl= 5

Para cinco grados de libertad y 0,05 el valor del Chi cuadrado tabular es:  $\chi^2_t = 11,070$ .

Para un nivel de confianza del 95% y 5 grados de libertad, se aceptara la hipótesis nula si el valor del  $X^2_C$ , es menor o igual al valor del  $X^2_t$  (11,070), caso contrario, se rechazara  $H_0$  y se aceptara  $H_1$ .

### Calculo del Chi cuadrado

#### Frecuencias observadas

| Preguntas   | Siempre | A veces | Total |
|---|---------|---------|-------|
| 3.- Por el agente de evaluación. ¿Piensa que la aplicación de la autoevaluación, ayuda en el proceso educativo de los estudiantes?              | 39      | 96      | 135   |
| 4.- En la evaluación de los aprendizajes ¿Cree que mejorar y ajustar la marcha del proceso educativo ayuda a conseguir los objetivos previstos? | 55      | 80      | 135   |
| 5.- En la evaluación de los aprendizajes ¿Usted cree que el proceso sea de mayor importancia que el producto?                                   | 50      | 85      | 135   |
| 8.- ¿Se promueve con frecuencia la inclusión educativa en la Institución?   | 47      | 88      | 135   |
| 9.- ¿La evaluación formativa que aplica en el aula, permite identificar y atender las necesidades educativas especiales de sus estudiantes?     | 33      | 102     | 135   |
| 10.- ¿Las estrategias que aplica en clase, atienden apropiadamente a las Necesidades Educativas Especiales de cada estudiante?                  | 31      | 104     | 135   |
| Total   | 255     | 555     | 810   |

Tabla N° 30

Elaborado por: Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### Frecuencias esperadas

| Preguntas   | Siempre | A veces | Total |
|---|---------|---------|-------|
| 3.- Por el agente de evaluación. ¿Piensa que la aplicación de la autoevaluación, ayuda en el proceso educativo de los estudiantes?              | 42.5    | 92.5    | 135   |
| 4.- En la evaluación de los aprendizajes ¿Cree que mejorar y ajustar la marcha del proceso educativo ayuda a conseguir los objetivos previstos? | 42.5    | 92.5    | 135   |
| 5.- En la evaluación de los aprendizajes ¿Usted cree que el proceso sea de mayor importancia que el producto?                                   | 42.5    | 92.5    | 135   |
| 8.- ¿Se promueve con frecuencia la inclusión educativa en la Institución?   | 42.5    | 92.5    | 135   |
| 9.- ¿La evaluación formativa que aplica en el aula, permite identificar y atender las necesidades educativas especiales de sus estudiantes?     | 42.5    | 92.5    | 135   |
| 10.- ¿Las estrategias que aplica en clase, atienden apropiadamente a las Necesidades Educativas Especiales de cada estudiante?                  | 42.5    | 92.5    | 135   |
| Total   | 255     | 555     | 810   |

**Tabla N° 31**

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

### Chi- Cuadrado Calculado

| Frecuencias Observadas         | Frecuencias Esperadas | $X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$ |
|--------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 39                             | 42,5                  | 0,29                             |
| 55                             | 42,5                  | 3,68                             |
| 50                             | 42,5                  | 1,32                             |
| 47                             | 42,5                  | 0,48                             |
| 33                             | 42,5                  | 2,12                             |
| 31                             | 42,5                  | 3,11                             |
| 96                             | 92,5                  | 0,13                             |
| 80                             | 92,5                  | 1,69                             |
| 85                             | 92,5                  | 0,60                             |
| 88                             | 92,5                  | 0,22                             |
| 102                            | 92,5                  | 0,97                             |
| 104                            | 92,5                  | 1,43                             |
| <b>Chi- Cuadrado Calculado</b> |                       | 16,04                            |

Tabla N° 32

Elaborado por: Alexandra Mariela Lanchi Guamán

## DECISIÓN FINAL

De acuerdo con lo establecido en la regla de decisión, puesto que el valor del Chi cuadrado calculado (16,04) es mayor que el valor del Chi cuadrado tabular (11,070), se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$  que dice que “La evaluación formativa **SI** mejora la atención de las necesidades educativas especiales, en los estudiantes de séptimo año de educación general básica de la Escuela “Isidro Ayora” del Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi”.

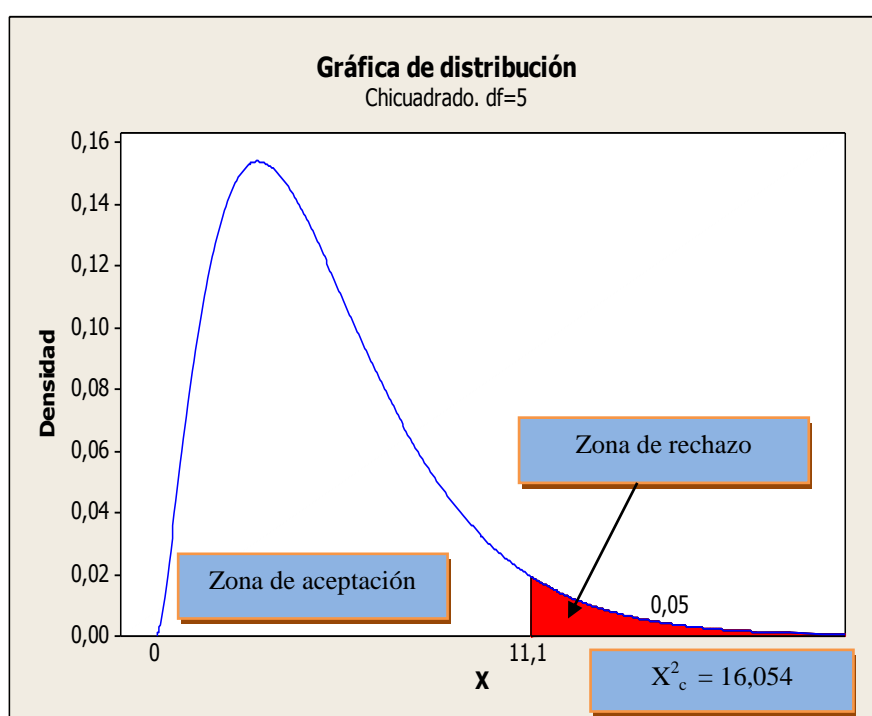


Gráfico N° 28

Elaborado por: Alexandra Mariela Lanchi Guamán



## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- La mayoría de docentes solo utilizan a veces la Evaluación Formativa, privilegiando en sus clases la Evaluación Cuantitativa o Sumativa, lo que no les permite identificar y atender las necesidades educativas especiales, de los estudiantes.
- Tan solo a veces se promueve la inclusión educativa, esto significa que no se está dando la debida importancia a la atención adecuada de las necesidades educativas especiales de los estudiantes, de una manera inclusiva.
- Las estrategias de evaluación formativa implementadas en el aula, no siempre son las adecuadas, durante el proceso de enseñanza, especialmente en las necesidades educativas especiales, de los estudiantes.

#### 5.2. Recomendaciones

- Darle mayor privilegio a la Evaluación Formativa, con la finalidad corregir errores y obtener resultados satisfactorios en la enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Promover la Inclusión educativa con el fin de atender de mejor manera a los estudiantes con necesidades educativas especiales, sin importar sus condiciones ya sean físicas, intelectuales, emocionales o sociales.
- Ilustrar estrategias de Evaluación Formativa, que atiendan adecuadamente a las necesidades educativas especiales, con la finalidad de facilitarles el aprendizaje, a los estudiantes.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### Título de la Propuesta

**GUÍA ILUSTRADA CON ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS, PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, DENTRO DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA, DE LOS ESTUDIANTES, DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA, CIUDAD DE LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI.**

#### 6.1. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución Ejecutora:**  
Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Escuela “Isidro Ayora”
- **Beneficiarios**  
**Directos:** Estudiantes de séptimo año de la Escuela “Isidro Ayora”  
**Indirectos:** Estudiantes y docentes de la Escuela “Isidro Ayora”
- **Ubicación:** La Escuela “Isidro Ayora”, se encuentra ubicada en las calles (Quijano Ordoñez y Hermanas Páez 3-14) en la Ciudad de Latacunga, Provincia de Cotopaxi.
- **Tiempo estimado para la ejecución :**

**Inicio:** Septiembre 2014 - **Finalización:** Junio 2015

- **Equipo técnico Responsable:**  
**Investigadora:** Alexandra Lanchi  
**Director de la institución:** Lic. Luis Espinel
- **Costo:**\$ 450

## **6.2. Antecedentes de la propuesta**

Una aplicación de calidad en la evaluación formativa ante las necesidades educativas especiales de los estudiantes en la actualidad implica el desarrollo de diversas competencias relacionadas con las habilidades y destrezas que el docente debe fomentar tal como plantea el sistema educativo ecuatoriano.

Los docentes, hoy en la actualidad deben establecer una labor profesional con expectativas claras y precisas dentro del estándar educativo, con el objetivo de mejorar la calidad de educación, con una retroalimentación en el aprendizaje, apoyando a cada estudiante en su desarrollo educativo.

En la investigación realizada se considera que al momento de evaluar los aprendizajes, no se satisface en su totalidad las necesidades educativas especiales de cada estudiante, con un sistema informal, no se evalúa adecuadamente competencias educativas tales que le permiten al estudiante crecer como ente crítico; ya que la mayoría de docentes solo utilizan a veces la Evaluación Formativa y privilegian en sus clases la Evaluación Cuantitativa o Sumativa, esto no permite atender a las necesidades educativas especiales de una manera inclusiva, ya que no siempre se utilizan estrategias, que atienden apropiadamente a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Para brindar ayuda y reforzar los conocimientos en el estudiante, necesitamos saber en qué nivel de aprendizaje están para desde ahí partir y conseguir un continuo avance, revelando sus fortalezas y ayudando a superar sus debilidades.

Se debe poner énfasis en aplicar una evaluación formativa innovadora dentro del proceso de enseñanza, logrando atender a las necesidades educativas especiales de cada estudiante, siempre y cuando exista motivación por parte del docente,

aplicando estrategias que le ayuden a motivarlo, haciéndole sentir que es una persona muy valiosa y que sienta el deseo de superación personal.

El Ministerio de Educación, realizó el lanzamiento de los Estándares de Calidad Educativos de Aprendizaje, por lo que es importante que el docente realice proyectos aplicando conocimientos nuevos para mejorar la calidad de educación.

Para lograr el desarrollo positivo de competencias y habilidades en los estudiantes, el docente debe tomar en cuenta las propuestas de este proyecto con el fin de que el estudiante obtenga beneficios educativos y que el docente tenga satisfacción al ver cómo logra resultados positivos con sus estudiantes, los cuales son importante en su vida, para que se desenvuelva con calidad en la sociedad.

### **6.3. Justificación**

La presente propuesta está elaborada con la **finalidad** de facilitar a los docentes en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales, con estrategias innovadoras, llamativas y poco utilizadas, las cuales deben ser utilizadas con total confianza, las mismas que proporcionarían el mejoramiento en el desarrollo del proceso de aprendizaje académico.

La implementación de esta guía es de gran **importancia**, debido que está dirigido al docente, de esta manera podrá responder a todas las expectativas, inquietudes y necesidades de cada estudiante, utilizando estrategias motivadoras de evaluación, las cuales puede aplicarlas en clase, con la finalidad de crear un individuo que sea capaz de analizar, criticar, reflexionar y argumentar sobre cualquier tema estudiado.

Esta propuesta tiene una **visión** de corregir, mejorar y crear una verdadera cultura evaluativa, en donde el docente utilice estrategias, métodos actualizados, didácticos con criterios e indicadores claros, teniendo como propósito esencial el desarrollo educativo de los estudiantes de séptimo año, recalando su rol tan significativo que desempeña dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

El **interés** es de docentes y estudiantes de séptimo año, ya que es importante que constantemente se aplique una evaluación formativa y transformadora dentro del proceso educativo, involucrando la atención de las necesidades educativas especiales de cada estudiante.

Los **beneficiarios** principalmente son los estudiantes, quienes se relacionaran con la guía ilustrada de estrategias significativas, ayudando a enriquecer y facilitar su aprendizaje, para mejorar la calidad de educación; también serán beneficiados los docentes y autoridades de la Institución, por cuanto se reflejará en la enseñanza moderna y de calidad que se da.

La **factibilidad** de la propuesta se fundamenta por el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución, los mismos que se encuentran con toda la disponibilidad para cooperar durante el trabajo a realizarse, se cuenta con todos los recursos económicos necesarios para su realización.

Existe suficiente recurso material y bibliográfico a los cuales se puede acceder, se dispone del tiempo necesario para realizar las actividades previstas, en la misma que se aplicara todos los conocimientos y la creatividad necesaria para que el resultado y el contenido sea apropiado y útil.

La **utilidad** que esta propuesta es ser un aporte en la labor educativa del docente, dando a conocer algunas estrategias de evaluación formativa , las cuales se apliquen en el aula, obteniendo beneficios significativos primordiales en el rendimiento académico, sobre todo de los estudiantes con alguna necesidad educativa especial.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo general:**

- Elaborar una Guía Ilustrada con estrategias, para mejorar la atención de las necesidades educativas especiales, dentro de la evaluación formativa, de los estudiantes, de séptimo año, de educación general básica de la Escuela “Isidro Ayora”.

#### **6.4.2 Objetivos específicos:**

- Socializar la Guía Ilustrada para el diseño de adaptaciones curriculares en la evaluación del aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas especiales, dentro del proceso educativo de los estudiantes.
- Aplicar la Guía Ilustrada, para mejorar la atención de las necesidades educativas especiales de cada estudiante de la Institución.
- Evaluar el impacto socioeducativo de la aplicación de la guía ilustrada.

#### **6.5. Análisis de factibilidad**

Es factible porque se cuenta con la apertura de los docentes, estudiantes y autoridades de la Institución, además con el recurso humano para el desarrollo de la propuesta (Guía Ilustrada con estrategias, para mejorar la atención de las necesidades educativas especiales, dentro de la evaluación formativa).

**Factibilidad Política.-** La presente propuesta es factible de realizarse, con la predisposición de autoridades, docentes y estudiantes de la Escuela “Isidro Ayora”, quienes luego de haber concientizado están comprometidos al mejoramiento institucional. A la elaboración de una Guía Ilustrada que servirá para fortalecer la atención de las necesidades educativas especiales, constituyéndose en una herramienta de gestión administrativa que identifica todas las actividades que se logran en el proceso de aprendizaje a fin de evaluar formativamente y determinar los logros alcanzados.

**Factibilidad Socio-educativa y cultural.-** es beneficioso para los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades de la Institución, puesto que promueve la inclusión educativa de los estudiantes con NEE.

**Equidad de Género.-** participan estudiantes tanto mujeres y hombres de séptimo año de Educación Básica.

**Ambiental.-** el medio ambiente psicológico y la biodiversidad son importantes con una motivación y estado de ánimo en el estudiante, tendremos una educación de calidad.

## **6.6. Fundamentación teórica – práctica**

### **6.6.1 GUÍA ILUSTRADA**

Esta guía ilustrada, en un instrumento didáctico basado en la importancia del proceso educativo, contiene información necesaria de forma clara para que el docente lo utilice en su labor pedagógica, orientándole a una educación actualizada, a través de recursos y estrategias metodológicas las que conducirán a un aprendizaje crítico y significativo.

Cumple un rol fundamental e importante, despejando dudas y al mismo tiempo interés por dar una atención de calidad en el ámbito educativo, sugiere técnicas educativas que facilitan positivamente a la motivación de los estudiantes, mejorando el clima de la clase, ya que el estudiante percibe que el docente se preocupa por él, considerando el éxito educativo en su estudiante como su propio éxito, como docente, esto disminuye los fracasos y eleva la calidad del aprendizaje, debido a que el estudiante va aprendiendo con facilidad.

#### **Características de la Guía Ilustrada**

- Sugiere estrategias motivadoras enfocando a las necesidades educativas especiales de cada estudiante.
- Presenta instrucciones y técnicas acerca de cómo ayudar a un estudiante dentro del proceso de aprendizaje, siendo entes productivos para ellos.
- Da a conocer cómo desarrollar el conocimiento del estudiante, a través de sus propias habilidades y cualidades.

## **Componentes estructurales de la Guía Ilustrada**

Esta estructura de la siguiente manera: Presentación, Importancia, Objetivos, Agradecimiento, Índice, Conceptos, Estrategias y Tips los cuales pueden ser aplicados en el aula para mejorar la atención del estudiantado.

### **Perfil de ingreso:**

Los usuarios de la guía ilustrada serán los estudiantes de séptimo año con algún tipo de necesidad educativa especial.

Es importante precisar el perfil de ingreso con los beneficios que son para el estudiante, para que tenga un progreso educativo de calidad.

### **Perfil de egreso:**

Los docentes lograrán un aprendizaje significativo, en el estudiante con necesidades educativas especiales, aplicando clases innovadoras, utilizando estrategias que han diseñadas en la guía lustrada, con el fin de facilitarle el proceso educativo del estudiantado y adquiriendo mejoras como:

- Fomentar valores.
- Promover la inclusión educativa
- Mejorar las relaciones interpersonales,
- Desarrollar la comunicación oral y escrita,
- Facilitarle el proceso educativo del estudiante.



**El estudiante estará en la capacidad de:**

- Practicar los conocimientos interiorizados y aprendidos.
- Observar, analizar y comparar.
- Trabajar en equipo, dando la oportunidad de dar sus propios criterios.
- Fomentar valores entre compañeros.
- Aprender a criticar y autocriticarse propositivamente,
- Tendrán la facilidad de toma de decisiones.

## 6.7. Descripción del Plan Operativo

### Guía Ilustrada

# Guía Ilustrada



Con estrategias metodológicas,  
para mejorar, la atención  
de las necesidades educativas especiales,  
dentro de la evaluación formativa

de los estudiantes de séptimo año  
de Educación General Básica  
de la Escuela "Isidro Ayora"

## **Presentación**

La actualización de la Reforma Curricular, compromete a los docentes a instruir personas autónomas, críticas y reflexivas, idóneas en el actuar y pensar.

La imaginación lleva a la meditación, la meditación, a la creatividad, la creatividad al arte y el arte a la construcción; en este caso, he elaborado una guía ilustrada, de estrategias para enriquecer la función de la Evaluación Formativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, generando una atención de calidad, en las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes.

Está diseñada para elevar el desempeño de los Docentes e implantar un aprendizaje significativo en los estudiantes de séptimo año de la Escuela “Isidro Ayora” del Cantón Latacunga. Este trabajo se desarrolló bajo la iniciativa de solucionar problemas de aprendizaje en los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

Esta “Guía Ilustrada”, es el compendio de estrategias, métodos y técnicas adecuadas, que se convierten en un medio orientador para deliberar y cambiar esquemas mentales obsoletos del profesional, dada su factibilidad para aplicarla ésta despierta interés y motivación a directivos, tutores de grado y estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Isidro Ayora”.

## **Importancia**

Es importante mencionar que esta Guía, se fundamenta en el enfoque de la evaluación formativa y la atención a las necesidades educativas especiales de los estudiantes,

La creatividad, imaginación y transparencia de los estudiantes, son aspectos fundamentales en el desarrollo y proceso de maduración Psicológico intelectual, pero más importante es quien la incentiva, la alimenta, la cultiva para que en verdad sea un aspecto educativo, formativo en la vida del estudiante.

Contribuir en el proceso de aprendizaje de los estudiantes es darles la oportunidad de educarlos con calidad, siendo un aporte a la formación integral del estudiante con necesidades educativas especiales,

En definitiva, “La Guía Ilustrada” es un material innovador, donde encontramos estrategias, métodos y técnicas, que serán de contribución para la labor del docente en la hermosa misión de educar.

➤ **Necesidades educativas especiales**



Según Blanco Guijarro y otros dicen, Un estudiante presenta necesidades educativas especiales que pueden ser transitorias o permanentes, estas dificultades son mayores que las del resto de los estudiantes, teniendo dificultades para acceder a los aprendizajes, que se determinan en el currículo que le corresponde por su edad, en el entorno socio familiar o educativo, para compensar dichas dificultades, se necesita de ayuda pedagógica específica, adaptaciones curriculares significativas, para lograr alcanzar las competencias establecidas en varias áreas del currículo escolar.

Según Gerda Hanco (1998), Son dificultades de tipo emocional, de comportamiento y de aprendizaje, que presenta el estudiante, lo que le impide acceder al currículo que le corresponde por edad, de forma que requiere nuevas adecuaciones en una o varias áreas del currículo.

Es muy importante que el docente este en constante capacitación, para poder brindar ayuda pedagógica adecuadamente a las necesidades educativas especiales de cada estudiante.

Existen necesidades educativas especiales transitorias y permanentes.

|  |
|--|
| <p><b>Necesidades educativas transitorias</b><br/>Son problemas de aprendizaje que requieren de ayuda y recursos en un periodo determinado de escolarización.<br/>Dentro de las cuales se encuentran:</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Trastorno Emocional:</b>(falta de atención, impulsividad, agresiones, retraimiento, inmadurez, el niño llora en ocasiones inapropiadas, dificultades en el aprendizaje, rendimiento académico, por debajo del nivel correspondiente al grado)</li><li>• <b>Violencia Intrafamiliar:</b> (abuso verbal, emocional, económico, sexual, físico, aislamiento)</li><li>• <b>Embarazo adolescente, drogadicción:</b> (sustancias dañinas para la salud)</li><li>• <b>Trastornos Específicos del Lenguaje:</b> (comunicación y el lenguaje oral)</li><li>• <b>Trastornos Específicos del Aprendizaje:</b>(aprendizaje lento)</li></ul> |

**Tabla N° 33**

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

|   |
|---|
| <p><b>Necesidades educativas permanentes</b><br/>Son problemas que evidencia una persona durante todo su periodo escolar y vida.<br/>Encontramos aquí las siguientes discapacidades:</p>  |
| <p><b>Discapacidad Cognitiva</b>(trastorno de déficit atencional, retardo mental, síndrome de Down)<br/><b>Discapacidad Sensorial</b>(discapacidad visual, auditiva y otros tipos de discapacidades relacionadas con disminución de algunos de los sentidos)<br/><b>Discapacidad Motora</b>(discapacidad motora, factores congénitos, hereditarios, cromosómicos, por accidentes o enfermedades, neuromusculares, entre otras)<br/><b>Discapacidad Múltiple</b> (es una situación grave y, afortunadamente, su presencia en la población en general es menor, en términos numéricos; son personas afectadas entre diferentes discapacidades, con posibilidades bastante amplias de combinaciones, un ejemplo las personas que tienen discapacidad mental y física)<br/><b>Autismo</b>(trastorno del desarrollo que persiste a lo largo de toda la vida, tienen alteración del lenguaje y la comunicación, de competencias sociales y de imaginación, que requieren gran ayuda durante toda la vida.</p> |

**Tabla N° 34**

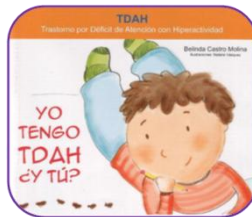
**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**En la Escuela “Isidro Ayora”, encontramos en los séptimos años, estudiantes con algunas necesidades educativas especiales como:**

### **Necesidades Educativas Transitorias**

- **Trastorno Emocional:** TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad), problemas de aprendizaje, baja autoestima, problema de conducta.
- **Violencia Intrafamiliar:** (abuso verbal, emocional, económico, desatención parental, enfermedad, recursos económicos)
- **Trastornos Específicos:** (Disgrafía y Disortografía)

**Entre ellas están: TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad)**



Es un trastorno de origen neurológico, provocado por un desequilibrio de algunos de los neurotransmisores del cerebro, lo padecen aproximadamente en un 5% de la población infantil-juvenil, con mayor incidencia en niños que en niñas, sus síntomas se manifiestan antes de los 7 años; se caracteriza por cualquiera de los siguientes tres componentes principales:

### **Inatención**



Parece no estar escuchando cuando se le habla directamente, no logra prestar atención a los detalles, comete errores por descuido en sus tareas escolares u otras actividades.

- No sigue instrucciones, no organiza, ni termina las tareas escolares u obligaciones.
- No le gusta participar en actividades que requiere esfuerzo mental por largo tiempo.
- Pierde fácilmente útiles escolares, materiales, juguetes y herramientas.
- Se distrae fácilmente, olvidando las actividades diarias.

## Hiperactividad



- Está inquieto con las manos o los pies, o se mueve mientras está sentado.
- Corre, salta excesivamente donde es inapropiado.
- Habla excesivamente, teniendo dificultad para incluirse calladamente en juegos.

## Impulsividad



- Contesta precipitadamente antes de haber terminado de preguntarle.
- Tiene dificultad para la organización, o para esperar.
- Interrumpe a otras personas o interfiere en asuntos ajenos, carece con frecuencia de destrezas sociales.

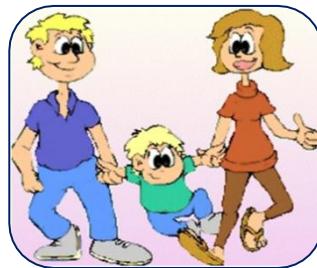
## **Causas del TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad)**

Una de las principales causas del TDAH es la genética, la heredabilidad del TDAH es de 0,76, esto quiere decir que si un niño tiene TDAH, el 76% de la causa de TDAH es genética.

Los factores genéticos en el TDAH se han demostrado en los estudios familiares realizados con muestras clínicas que han encontrado entre los padres de niños con TDAH un riesgo entre 2 y 8 veces superior al de la población normal de padecer ellos mismos el trastorno.

## **Tratamiento para niños con TDAH**

Según el Dr. Cesar Soutullo (Director de la Unidad de Psiquiatría Infantil y Ado), Deber ser primero sin medicación, y si no mejora se puede usar medicación, porque los fármacos son peligrosos. El tratamiento del TDAH debe incluir 3 partes:



- Entrenamiento a los padres sobre el TDAH y de que manejar actuar con la conducta del niño, cuanto más sepan, lean y pregunten los padres sobre el TDAH mejor podrán ayudar a su hijo.





- Apoyo y adaptación en el nivel educativo.
- Tratamiento médico con una medicación que ayude a mejorar los déficits en neurotransmisores en algunas zonas del cerebro, buscando un médico para que evalúe y trate al niño, que sea experto en niños con TDAH y que tenga tiempo y paciencia para seguir al niño a lo largo de su enfermedad.

### **Estrategias para la atención de estudiantes con TDAH (trastorno por déficit de atención e hiperactividad)**



- Resaltar la estructura y el orden, como estímulo para mejorar la concentración.
- Programar un sistema de registro, para que el estudiante compruebe que va mejorando.
- Acordar con el alumno con TDAH una señal discreta para ayudarlo a recordar lo aprendido, darle más preferencia a las tutorías individualizadas, de esta manera se le estará motivando en el proceso de aprendizaje.
- Utilizar técnicas visuales que exigen menos de la lectura y facilitan la atención, son preferibles, empleando un esquema en la pizarra, carteles o presentaciones en power point.



- **Manejo de la conducta:** Estas estrategias son para poner en práctica en el aula, se puede requerir asesoramiento previo en orientación, si no tenemos experiencia o no tenemos claro cómo proceder, es mejor que pidamos ayuda.
- **Refuerzo positivo:** felicitarle por su esfuerzo cada vez que el estudiante se aproxima a lo deseado.
- **Elaboración de fichas:** fomentar conductas deseables, es importante que el tablero este visible y se repase de vez en cuando.
- **Tiempo fuera:** si su estudiante cometió una rabieta en el aula, es tiempo de que el docente tome aliento, para que no cometa acciones irreflexivas.

### **Estrategias para la evaluación formativa de los estudiantes con TDAH**

Utilizar diferentes formas de evaluar (preguntas orales, trabajos o actividades extras)



- Colocarle en un pupitre aislado, de preferencia junto a su docente.
- Adecuar el número de preguntas a su capacidad de concentración.
- Procurar entregar las preguntas fotocopiadas.
- Utilizar estrategias para centrar su atención en la tarea designada (explicar las preguntas, ayudarle a pensar y guiarle su pensamiento, etc.).

## Problemas de Aprendizaje



Los problemas de aprendizaje pueden tener consecuencias negativas para el desarrollo intelectual y afectivo de los estudiantes, si no se identifican y se tratan a tiempo, la autoestima, la valoración personal, la socialibilidad y en general, las actividades diarias del estudiante se pueden ver afectadas.

Una identificación a tiempo es fundamental para iniciar su tratamiento cuanto antes, los problemas de aprendizaje no tienen una relación directa con el cociente intelectual del niño, sino con su capacidad de trabajo, el interés que presta a los estudios y las técnicas que pone en marcha para aprender.

### Estrategias para la atención de estudiantes con problemas de aprendizaje

- Dialogar con el estudiante y la familia para evaluar la situación.



Es importante reforzar la confianza del niño en sí mismo porque aumentar su autoestima influirá en su desarrollo y ayudará a sus padres y a otros miembros de

la familia a entender mejor la situación para poder hacer frente a la realidad de convivir con un niño con problemas de aprendizaje.

- Cuando se enfrente con un alumno desafiante, ofrézcale la opción de completar el trabajo en otro momento y ofrézcales un comentario positivo cuando la hayan cumplido.



- Hablar con los padres para obtener una mejor comprensión del alumno fuera de clase, si hay evidencia de un problema más profundo, concierta una reunión con la gerencia de la escuela.
- Desarrollar relaciones positivas en el aula, saludarles a los estudiantes en la puerta, preguntar cómo están, conociendo a cada alumno de forma individual, informarles a los alumnos que siempre estás disponible para dar ayuda y soporte educativo, así establecerá una base positiva para el aprendizaje y animará a los estudiantes a hacer su mejor esfuerzo en la escuela.
- Modifique su estilo de enseñanza, si observa que está aburrido o confundido, alterne diferentes tipos de actividades como demostraciones y proyectos de grupo, para mantener el interés de los estudiantes.

### **Baja Autoestima**



Una autoestima baja en los estudiantes, hace que sean personas complejas y muy difíciles de definir en pocas palabras, suelen auto limitarles y eso les llevara al fracaso, pueden ser muy habladores con los amigos y ser callados en casa.

### **Autoestima**



Por lo contrario, es la valoración que hacemos de nosotros mismos, es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización de nuestro potencial personal y nuestros logros en la vida, siendo capaces de enfrentarse y resolver los retos y las responsabilidades

### **Estrategias para la atención de estudiantes con una Baja Autoestima**



- **No generalizar:** A partir de las experiencias negativas que puedan tener en ciertos ámbitos educativos, ayudarles a comprender que pueden tener fallas, pero que no por eso su vida es desastrosa.
- **Centrarse en lo positivo:** Darles charlas con el fin de ayudarles a observar las características buenas que tengan, diciéndoles que todos tenemos algo bueno de lo cual podemos sentirnos orgullosos, debemos apreciarlo y tenerlo en cuenta cuando nos evaluemos a nosotros mismos.
- **Felicitarles por sus logros o éxitos:** Diciéndoles debemos esforzarnos por lograr los éxitos que deseamos para el futuro.

- **Nunca compararles:** Todas las personas somos diferentes, todos tenemos cualidades positivas y negativas.
- **Motivarles a mejorar:** Una buena estrategia es ayudarles a cambiar esos aspectos que como docentes deseamos mejorar.

Para ello es útil que identifiquemos qué es lo que nos gustaría cambiar de nuestros estudiantes o qué nos gustaría lograr, luego debemos establecer metas a conseguir y esforzarnos por llevar a cabo esos cambios.

### **Disgrafía**



La disgrafía se define como la dificultad para escribir correctamente, se manifiesta a través de una serie de síntomas que aparecen desde el inicio de la escolarización y aumentan a medida que avanza la escolarización inicial, son dificultades en la escritura, les cuesta, lo hacen más despacio, a veces con excesiva rigidez motora, otras veces con laxitud, se cansan al escribir y se quejan bastante cuando tienen que enfrentarse a los trazos de la escritura.

Es un trastorno frecuente de los alumnos que tienen dificultades en el aprendizaje de la escritura, por lo tanto es importante desde el inicio de Educación infantil, estar atentos, detectar a estos niños y ayudarles en la escritura sin tanto esfuerzo.

### **Características típicas de la disgrafía**

- Dificultades en la lecto-escritura
- Los trazos no mantienen un trazo uniforme, varía constantemente.
- Distinto tamaño, en palabras y letras: grandes - pequeños, no mantienen un trazo único.

- Los movimientos para escribir son: lentos y tensos, rígido. Esto hace que además de escribir despacio, más despacio de lo que corresponde a su edad o nivel escolar, estos niños se cansan pronto de escribir.

### **Estrategias para la atención de estudiantes con Disgrafía**

- **Técnicas caligráficas:** destinadas al aprendizaje de las letras, al ligado y a la regularidad de la escritura, en otras palabras, a lograr una escritura rápida y legible.

Por ejemplo: pedir al estudiante que haga una serie de ejercicios en un cuaderno de caligrafía, muchas veces estos ejercicios ya vienen hechos en algunos cuadernos y basta con motivar al estudiante a desarrollarlos.



- **Técnicas pictográficas:** Cuyo objetivo es desarrollar el agrado por la actividad gráfica y favorecer el hábito de una postura adecuada, la fluidez y distensión del movimiento motor.

Por ejemplo: pedir al estudiante que haga un dibujo. Esto consiste en modelar con plastilina o rellenar un dibujo, todo lo cual contribuye a la coordinación viso motora.



- **Técnicas escriptográficas:** Que pretenden mejorar las posiciones y movimientos gráficos.



Por ejemplo: pedir al estudiante que haga trazos continuos con deslizamiento de todo el antebrazo y de la mano sobre la mesa, al escribir una tarjeta aprovechando instancias como la Navidad o el Día del Padre.

Una actividad tan simple como ésta sirve para adoptar una postura correcta, distender el brazo y la mano y realizar un movimiento en forma regular y rítmica.

Es importante cautelar una correcta posición del cuerpo, del papel y de los materiales que se ocuparán.

### **Estrategias para utilizar en las dificultades de lectura**



- Lectura de fichas con palabras, frases y pequeños textos.
- Entrenar al estudiante a encontrar palabras importantes de los textos y que ayudan a comprenderlo.
- Utilizar textos motivantes para practicar la lectura individual o grupal.
- Utilizar cartón como señalador, para no perder la lectura.
- Practicar en clase técnicas de lectura rápida.



## Necesidades Educativas Permanentes

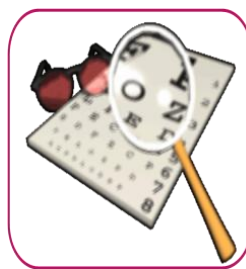
### Déficit Visual



El déficit visual es un término genérico en el que se incluyen un grupo de afecciones oculares, puede ser congénito, vírico, traumático, accidental, recurrente a otras enfermedades, estos factores influyen en la evolución, normalización y progreso educativo de los estudiantes.

Es donde el docente debe ayudarlo en el aula, aplicando estrategias que le faciliten en su proceso de enseñanza.

### Estrategias para la atención de estudiantes con Déficit Visual



- Facilitar al estudiante con apoyos que requieran, por ejemplo: uso de lupas, lámparas, documentos con letra ampliada, recursos tecnológicos, entre otros.
- Redactar los enunciados de los ítems de forma sencilla y clara.

- Grabar de ser posible la prueba antes de su aplicación, así el estudiante podrá escuchar tantas veces lo que necesite en cada ítem.



- Utilizar los recursos tecnológicos de que se dispone en los procesos de mediación y en la aplicación de pruebas.
- En la medida de lo posible contar con un docente de apoyo (orientador, docente u otro estudiante), si fuera necesario, para que lea al estudiante el material escrito durante las pruebas.



- Ampliar la letra de la prueba escrita en caso necesario, preferiblemente letra Arial, en el tamaño y la densidad que requiera el estudiante, dejando suficiente espacio, con el fin de facilitar su lectura, ofrecerles un lugar bien iluminado, así como el uso de lupa para leer la prueba.  
En las actividades académicas este instrumento puede ser de uso diario.
- Utilizar la técnica “tutorías entre compañeros” como apoyo para la lectura de ítems, textos, técnicas, prácticas, entre otros.

## **Déficit Auditivo**



Se define como la dificultad que presentan algunos estudiantes para participar en actividades propias de la vida cotidiana, que surge como consecuencia de la interacción entre una dificultad específica para percibir a través de la audición los sonidos del ambiente y dependiendo del grado de pérdida auditiva, los sonidos del lenguaje oral, y las barreras presentes en el contexto en el que se desenvuelve la persona.

Por ejemplo, existen muchos niños y niñas que presentan pérdidas auditivas leves, teniendo mayor posibilidad de adquirir o desarrollar el lenguaje oral, sin embargo, es probable que requieran, de todas formas ciertos apoyos que faciliten su proceso de comunicación y comprensión.

### **Estrategias para la atención de estudiantes con Déficit Auditivo**

- Facilitar resúmenes de los contenidos estudiados, con materiales visuales y apoyos concretos.
- Utilizar apoyo visual (esquemas, mapas conceptuales, dibujos) que ilustren los contenidos estudiados.
- Considerar la condición auditiva o tipo de sordera en el momento de calificar los ítems de desarrollo, así como las redacciones, en virtud de que la persona sorda utiliza el español como segunda lengua.
- Permitir la presencia de un docente de apoyo durante las pruebas, si fuera del caso.

## Valores



Los valores son las normas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos lo correcto.

Padres de familia y docentes, deseamos formar personas educadas, pero sin que se conviertan en niños temerosos o conformistas, ni transformándonos nosotros en personas exigentes y quisquillosas.

Hay algunos valores fundamentales que todas las personas debemos asumir para poder convivir unos con otros y que son importantes tener siempre presentes y cumplir sin perjudicar a nadie.

La adquisición de buenos valores depende, de sentirse querido y seguro, de desarrollar lazos estables con sus padres y de tener confianza en sí mismo. Sólo sobre una base de amor y seguridad podrá aprender e interiorizar los valores éticos correctos.

Lo más importante: el ejemplo que dan los padres en su forma de relacionarse con los demás, de pedir las cosas, de ceder el asiento, de repartir lo que les gusta, de renunciar a algo, de defender a alguien, etc.

Un comportamiento de los padres que transmite tolerancia, respeto, solidaridad, confianza y sinceridad empapa a los hijos de todos estos valores y aprenden a actuar respetándolos siempre.

## Valores éticos y morales

Son aquellos que se consideran indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad.

La educación en estos valores depende, en gran parte, de que se contemplen en aquellos valores que la familia considera primordiales, es decir, que entre los valores familiares que se transmitan a los hijos estén estos valores ético-morales imprescindibles:



- **Respeto:** tiene que ver con aceptar al prójimo tal como es, con sus virtudes y defectos, reconociendo sus derechos y necesidades. Decir las cosas educadamente, sin herir, violentar o insultar a nadie, son muestras de respeto.

La educación en el respeto empieza cuando nos dirigimos a nuestros hijos correctamente, de la misma manera que esperamos que ellos se dirijan a los demás.

- **Sinceridad:** la sinceridad es el pilar en el que se sustenta la confianza. Para que nuestros hijos no mientan, no debemos abusar de los castigos: los niños mientan por miedo al castigo.
- **Renuncia a la violencia:** que nuestros hijos no sean violentos depende mucho de que sus padres no griten, peguen o les falten al respeto.
- **Disposición a ayudar:** conseguir que los niños ayuden a los adultos y a sus iguales se consigue fácilmente, sólo debemos aceptar desde el principio sus ganas de ayudar, encomendarles pequeñas tareas y adaptarlas siempre a su edad y sus posibilidades.

- **Cortesía:** tiene que ver con el respeto, la consideración y los modales. No tiene que ver con no poder hacer algunas cosas porque no es de buena educación, sino en hacerlas diciendo “por favor”, “gracias” y “puedo”.
- **Consideración:** tiene que ver con saber renunciar a los propios intereses en beneficio de los de los demás.

Si los niños ven que sus necesidades se toman en serio, les será más fácil respetar las de las otras personas.

- **Tolerancia:** tiene que ver con la aceptación y el respeto hacia la gente que es diferente, a lo que nos resulta extraño, desconocido o poco habitual.
- **Responsabilidad:** tiene que ver con la confianza que tenemos en que nuestros hijos sabrán asumir algunas tareas y las cumplirán. Tiene que ver con la conciencia de que los actos o el incumplimiento de los mismos tienen consecuencias para otras personas o para nuestro propio hijo.

La responsabilidad que tenemos los padres en la transmisión de estos valores a nuestros hijos es crucial.

### **Características de la ética**

- Es el hecho real, que se da en la mentalidad de una persona, es un conjunto de normas, principios y razones, que un sujeto ha realizado y establecido como una línea directriz de su propia conducta.

### **Características de lo moral**

- Es el hecho real, que encontramos en todas las sociedades, es un conjunto de normas que se transmiten de generación en generación, evolucionan a lo largo del tiempo y poseen fuertes diferencias con respecto a las normas y estas normas se utilizan para orientar la conducta de los integrantes de esa sociedad.

### **Semejanza entre lo ético y lo moral**

- En los dos casos se trata de normas, percepciones.

### **Diferencia entre lo ético y lo moral**

- La moral, es un conjunto de normas que una sociedad se encarga de transmitir de generación en generación.
- La ética, es un conjunto de normas que un sujeto ha esclarecido y adoptado en su propia mentalidad.

### **Los valores no se transmiten vía genética**



Por eso es tan importante tenerlos en cuenta en la educación. Pero debemos saber que los valores no se enseñan independientemente del resto de cosas, ni a través de grandes explicaciones o dando una lista con aquello que consideramos correcto y lo que no, esperando que nuestros hijos la memoricen.

Los valores se transmiten a través del ejemplo práctico, a través de la cotidianidad, de nuestro comportamiento en el día a día, en aquello que los hijos observar hacer a sus padres.

## EVALUACIÓN



Esta Guía Ilustrativa es sobre La Evaluación Formativa y su Influencia en la Atención de las Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes, pero antes de eso veremos sobre los tipos de evaluación y de ahí nos enfocaremos a lo que es la evaluación formativa.

La evaluación nos ayuda a identificar mejor las necesidades educativas especiales de los estudiantes y poderles brindar ayuda pedagógica de mejor manera.

### Tipos de Evaluación

| Tipos de evaluación | Diagnóstica   | Formativa  | Sumativa  |
|---------------------|---|--|---|
| ¿Qué Evalúa?        | Conocimientos<br>Contexto<br>Características del alumno | Conocimientos<br>Método, Progreso<br>Dificultades<br>Procesos parciales<br>Actividades de producción | Conocimientos<br>Proceso global<br>Progreso<br>Productos                              |
| ¿Para qué Evaluar?  | Detectar ideas y necesidades<br>Orientar<br>Adaptar     | Reorientar<br>Facilitar-mediar   | Determinar resultados<br>Comprobar necesidades<br>Verificar<br>Acreditar, Certificar. |
| ¿Cómo evaluar?      | Historial<br>Pruebas,<br>Entrevista                     | Observación, Preguntas en clase, Autoevaluación, Entrevista  | Observación<br>Pruebas, Autoevaluación  |

Tabla N° 35

Elaborado por: Alexandra Mariela Lanchi Guamán



## **Evaluación Formativa**

La evaluación formativa es el proceso utilizado por profesores y alumnos durante el período enseñanza-aprendizaje que aporta la información necesaria, para ir ajustando el proceso de manera que los estudiantes consigan los objetivos propuestos.

La evaluación formativa consiste en un abanico de procedimientos de evaluación formales e informales, integrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y orientados a modificar y mejorar el aprendizaje y comprensión de los estudiantes; no es un añadido, sino una parte integral del proceso, tanto como lo son las explicaciones del profesor y no se trata de algo que concierna exclusivamente al profesor porque tiene que implicar también a los estudiantes (aunque el implicar a los estudiantes también va a ser tarea del docente).

La evaluación formativa, tiene como finalidad principal, conseguir el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en un momento en el que todavía puede producirse.

Por tanto, deberá aplicarse a través del desarrollo del propio proceso didáctico. No puede equipararse la evaluación formativa con las pruebas realizadas a la finalización de cada unidad didáctica, porque en este caso se trata de evaluaciones sumativas, cuyo objetivo básico es comprobar a posterior los aprendizajes adquiridos.

La evaluación formativa tiene que ver más con los procesos de aprendizaje que con los productos del mismo.

## **Tipos de Evaluación Formativa**

La evaluación formativa nos ayuda a identificar mejor las necesidades educativas y a la retroalimentación rápida del estudiante que le permite saber cómo va y que mejoras tiene que hacer.

| <b>Tipos de Evaluación Formativa</b> | <b>¿Qué evaluar?</b> | <b>¿Para qué evaluar?</b> | <b>¿Cómo evaluar?</b> |
|--------------------------------------|----------------------|---------------------------|-----------------------|
| <b>Tareas</b>                        | Conocimiento         | Reorientar                | Observación           |
| <b>Revisiones individuales</b>       | Programa             | Regular                   | Pruebas               |
| <b>Preguntas en clase</b>            | Método               | Facilitar - mediar        | Autoevaluación        |
| <b>Exámenes rápidos</b>              | Progreso             | Reorientar                | Entrevista            |
| <b>Autoevaluaciones</b>              | Dificultades         | Facilitar - mediar        |                       |

**Tabla N° 36**

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

## **Técnicas de Evaluación Formativa**

Las técnicas de evaluación formativa se utilizan con el fin de evaluar o valorar el rendimiento académico del estudiante, dando la oportunidad de mejorar y alcanzar los objetivos para una educación de calidad.

Es una actividad de servicio, de ayuda al estudiante, de motivación, involucrando a todos los estudiantes, educadores, planes de estudio, métodos, procedimientos, estrategias, material didáctico y la Institución Educativa, todo esto influye en el resultado y mejoramiento del proceso educativo.

## **Conocimiento base**



Consiste en preguntas cortas y simples preparadas por el docente para utilizar al inicio de nuevas unidades.

Y las preguntas serían un método rápido.

¿Qué conoce Uds. acerca de este tema?

¿Qué les gustaría aprender acerca de este tema?

### **Información de un minuto**



Nos da información acerca del conocimiento y las habilidades que el estudiante aprendió en la clase.

Toma un corto tiempo y se responde en media hoja de papel solamente, se la realiza al final de la clase.

Y consiste en responder a 2 preguntas:

¿Qué es lo más importante que usted aprendió en esta clase?

¿Qué duda importante quedó sin responder?

Pueden ser anónimas y sobre estas breves preguntas realizadas al final de la clase hacemos tres observaciones:

Un breve ejercicio al final de la clase es una buena manera de aprovechar los últimos minutos que quedan, que a veces son minutos perdidos; los estudiantes empiezan a recoger sus cosas, sólo piensan en irse y les cuesta más atender.

## **Suspensión, punto menos claro o más confuso**



Este es otro ejemplo que ayuda también para entender el desarrollo del conocimiento y habilidades del estudiante y es similar al que ya describimos: el escrito de un minuto.

Al final de una clase se le pide a estudiante que por favor escriba cual fue el punto que menos entendió.

¿Qué es lo más confuso de la clase que se termina de dar?

¿En qué punto se detuvo su aprendizaje significativo?

Y si al mirar las respuestas, el docente observa que hay falencias y coinciden en muchos estudiantes, conocidos los resultados con facilidad va a poder corregir e instruir de otra manera.

## **Fichas o tarjetas**



Después que se presenta un tema de importancia, entregue a los estudiantes una de esas tarjetas tipo índice y pídale que escriban allí una aplicación en la vida real de los principios, teorías o procedimientos importantes que han aprendido.

La manera en cómo va a utilizar el docente, es juntar las respuestas y compartir algunas de ellas con los estudiantes, sin identificar a quien pertenece.

El objetivo es capacitar a los estudiantes para aplicar principios, para tomar decisiones apropiadas, razonables aplicándolas de manera creativa los conceptos que están aprendiendo.

### **Cuadro de Pros y Contras**



Los estudiantes realizan una lista de los pros y las contras, ventajas y desventajas, sobre un tema determinado, a través de esta evaluación se busca ver la capacidad de análisis y pensamiento crítico de cada estudiante.

### **Trabajo en grupo**



Los estudiantes realizarán un breve análisis crítico, comentando cada uno sus conocimientos, realizan sugerencias para mejorar el proceso de trabajo en grupo.

De esta manera el docente, junta las respuestas y las comparte con los estudiantes, para tomar decisiones apropiadas y mejorar el proceso educativo.

### **Uso de las nuevas tecnologías**



Las múltiples posibilidades que ofrecen las nuevas tecnologías, hay buenas experiencias de evaluación formativa utilizando herramientas tales como computadoras, Internet, página Web, que admiten múltiples modalidades, preguntas de autoevaluación de elección múltiple donde pueden realizar trabajos breves y luego entre compañeros de clase pueden ir viendo y añadir comentarios al respecto.

### **Tests breves**

Son fáciles de preparar y al mismo tiempo cómodo y útil, caben preguntas certeras que obligan a reflexionar.



Es método verdadero-falso nos puede parecer sencillo, pero también pueden ser preguntas convencionales de elección múltiple, no hay nota.



Se trata de aplicar ejercicios de autoevaluación proporcionando aclaraciones y explicaciones y dando la oportunidad que los estudiantes intervengan y pregunten sus dudas y cuando llegue el momento de dar una evaluación calificada será más fácil y de seguro obtendrá una nota favorable para su progreso educativo

### **Estrategias para evaluar**

Actividades, técnicas e instrumentos para evaluar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, basado en un enfoque cualitativo.

### **Instrumentos de Evaluación**

|                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| Registro anecdótico                | Autoevaluación                  |
| Registro descriptivo               | Coevaluación                    |
| Lista de cotejo o lista de control | Heteroevaluación                |
| Escala de estimación               | Exposiciones orales             |
| Portafolio                         | Guía de evaluación de proyectos |

**Tabla N°37**

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

## Algunos ejemplos de instrumentos de evaluación

**Registro Descriptivo:** este registro se puede realizar en forma individual o grupal de tres a cinco estudiantes, consiste en describir el comportamiento; alcanza información de competencias observables y determinadas a través de criterios específicos.

**Componentes básicos:** (competencia, momentos de la evaluación, indicador, actividad evaluada, estudiantes, descripción e interpretación de lo observado).

| Registro Anecdótico  |   |
|--|---|
| <b>Alumno (a):</b>   | <b>Fecha:</b>   |
| <b>Lugar:</b>  | <b>Hora:</b>  |
| Descripción de lo observado  | Interpretación de lo observado  |
| Al realizar la descripción se detalla lo observado sin hacer juicio de valor | Al realizar la interpretación se hace referencia al logro de la competencia que ha demostrado el estudiante o la conducta observada |

**Tabla N° 38**

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Lista de cotejo:** Este instrumento se puede aplicar en forma individual o grupal, incluso en la nómina general de los estudiantes.

**Componentes básicos:** (competencia, indicadores, nómina de estudiantes, escala de ejecución, juicio valorativo)



| LISTA DE COTEJO O LISTA DE CONTROL  |  |   |   |   |                |  |   |   |                     |  |  |  |
|---|--|---|---|---|----------------|--|---|---|---------------------|--|--|--|
| Matriz de evaluación  |  |   |   |   |                |  |   |   |                     |  |  |  |
| <b>Competencia:</b> produce textos significativos escritos de acuerdo con su nivel de aproximación al código alfabético |  |   |   |   |                |  |   |   |                     |  |  |  |
| Indicadores   | Completa palabras y oraciones                          |   |   |   |                | Escribe palabras y oraciones                     |   |   |                     | Escribe textos sencillos                           |  |  |
| <b>Rasgos en observación</b>  | 1.- Completa palabras a las que les falta una sílaba   |   |   |   |                | 4.- Copia palabras y oraciones                   |   |   |                     | 7.- Escribe textos sencillos a partir de palabras  |  |  |
|   | 2.- Completa oraciones a las que les falta una palabra |   |   |   |                | 5.- Escribe espontáneamente palabras             |   |   |                     | 8.- Escribe textos sencillos a partir de un título |  |  |
|   | 3.- Sustituye dibujos por la palabra correspondiente   |   |   |   |                | 6.- Escribe espontáneamente palabras y oraciones |   |   |                     | 9.- Completa el final de un cuento                 |  |  |
| Alumnos   | 1  | 2 | 3 | 4 | 5              | 6  | 7 | 8 | 9                   | Juicio valorativo                                  |  |  |
|   |  |   |   |   |                |  |   |   |                     |  |  |  |
|   |  |   |   |   |                |  |   |   |                     |  |  |  |
|   |  |   |   |   |                |  |   |   |                     |  |  |  |
|   |  |   |   |   |                |  |   |   |                     |  |  |  |
| Escala de valoración del nivel de ejecución de la competencia   |  |   |   |   |                |  |   |   |                     |  |  |  |
| Criterio de ejecución   |  |   |   |   | Nivel de logro |  |   |   | Juicio valorativo   |  |  |  |
| Excelente ejecución   |  |   |   |   | 9              |  |   |   | Si                  |  |  |  |
| Muy buena ejecución   |  |   |   |   | 7-8            |  |   |   | Si                  |  |  |  |
| Buena ejecución   |  |   |   |   | 4-6            |  |   |   | Si                  |  |  |  |
| Ejecución que requiere ayuda  |  |   |   |   | 1-3            |  |   |   | Si                  |  |  |  |
| Ejecución sin realizar  |  |   |   |   | 0              |  |   |   | Rodos los rasgos no |  |  |  |
| Evaluado por:   |  |   |   |   | Firma:         |  |   |   | Fecha:              |  |  |  |

Tabla N° 39

Elaborado por: Alexandra Mariela Lanchi Guamán

**Coevaluación:** surge del cuestionamiento acerca de por qué siempre debe ser el docente, quien evalúe si el estudiante ha alcanzado o no las expectativas de manera satisfactoria, es la metodología evaluativa que se realiza entre pares o entre grupos de pares que asisten a un mismo grupo de trabajo o estudio.

| <b>COEVALUACIÓN</b>  |                     |                      |                 |              |   |    |
|--|---------------------|----------------------|-----------------|--------------|---|----|
| <p><b>Instrucciones</b><br/>           Lee cuidadosamente cada uno de los planteamientos (enunciados) que se presentan y luego colorea en círculo según la apreciación que tengas de tu compañero y atendiendo éste código de color:</p> |                     |                      |                 |              |   |    |
| <b>Siempre</b>   | <b>Casi siempre</b> | <b>Algunas veces</b> | <b>Rara vez</b> | <b>Nunca</b> |   |    |
| <b>ENUNCIADOS</b>  | <b>COMPAÑEROS</b>   |                      |                 |              |   |    |
|  | 1                   | 2                    | 3               | 4            | 5 | Yo |
| Está dispuesto a ayudar a sus compañeros   |                     |                      |                 |              |   |    |
| Es respetuoso con sus compañeros   |                     |                      |                 |              |   |    |
| Realiza los trabajos que el equipo le asigna   |                     |                      |                 |              |   |    |
| Trae sus materiales cuando trabajamos en equipo  |                     |                      |                 |              |   |    |
| Participa en las actividades   |                     |                      |                 |              |   |    |
| Se copia el trabajo de los demás   |                     |                      |                 |              |   |    |

**Tabla N° 40**

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

Actividades, técnicas e instrumentos para evaluar

| Actividades de evaluación<br>¿Qué voy a evaluar?   | Técnicas<br>¿Qué haré para evaluar?                                    | Instrumentos<br>¿Con qué voy a evaluar?   |
|--|--|---|
| Exposiciones orales  | Observación  | Exposiciones orales<br>Lista de cotejos<br>Registro anecdótico<br>Registro descriptivo<br>Diario de clase<br>Guía de observación                      |
| Maquetas, Redacciones<br>Informes, Trabajos escritos<br>Carteles, Dibujos<br>Pinturas, Dramatizaciones y simulaciones de proyectos de trabajo. | Análisis de producción de los alumnos<br>(orales, escritos, prácticos) | Escala de estimación<br>Lista de cotejos<br>Registro anecdótico<br>Registro descriptivo<br>Diario de clase<br>Guía de observación<br>Guía de Proyecto |
| Debates<br>Entrevistas   | Intercambio orales   | Escala de estimación,<br>Lista de cotejos,<br>Registro anecdótico,<br>Registro descriptivo,<br>Diario de clase,<br>Cuestionario                       |
| Rendimiento  | Pruebas escritas   | Pruebas objetivas<br>Pruebas tipo ensayo<br>Pruebas mixtas  |
| Autoevaluación,<br>Coevaluación y<br>Heteroevaluación  | Sociometría  | Diario de clase<br>Escala de actitud<br>Diferencial semántico<br>Portafolio   |

**Tabla N° 41**

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán

## TODOS LOS NIÑOS SON ESPECIALES

Sé que enseñar no es cosa fácil, instruir valores, principios y teorías es cosa difícil, y lo es aún más, cuando el que enseña no está convencido de que sus estudiantes, son seres humanos con fortalezas y limitaciones.

Valorar nuestros sentidos, es reconocer la funcionalidad de los mismos (ver, oír, hablar, tocar, oler), los sentidos que hacen de nuestra vida, la razón de la misma existencia.

¿Te has preguntado qué pasaría si pierdes un sentido?

No importa como son nuestros alumnos, lo importante es que están dotados de un corazón y una inteligencia; un corazón para amar y una inteligencia para guiarse hacia lo más hermoso e inconcebible de las cosas.

Cuando la motivación y la autoestima se ligan a la mente, es síntoma de éxito; pero cuando estos dos elementos se ligan en el corazón, es síntoma de fortaleza, gloria y triunfo.



## 6.8. Modelo Operativo

### Matriz Operativa

| Fases        | Metas   | Actividades   | Recursos  | Tiempo                                  | Responsables   | Resultados   |
|--------------|---|---|---|---|--|--|
| Elaboración  | Al final del año lectivo 2014 – 2015 todos los estudiantes de séptimo año de EGB, con NEE, estarán formando parte del programa de evaluación formativa con adaptaciones curriculares.           | Diseño, edición e impresión de la guía ilustrada.   | Computador, internet, bibliografía, cámara fotográfica, impresora | Mayo y junio del 2014                   | Alexandra Mariela Lanchi Guamán                          | Guía ilustrada diseñada, editada e impresa.  |
| Sociabilizar | Presentar a la Institución Educativa, el diseño de la Guía Ilustrada con el fin de mejorar la calidad de la educación en la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales.  | Sociabilizar entre los docentes y padres de familia de séptimo año, la presente guía educativa.   | Folleto de compilación de Estrategias para aplicar en clase.      | Septiembre 2014                         | Personal Administrativo o Investigadora Personal docente | Utilización correcta de la guía ilustrada de estrategias para facilitar el aprendizaje Significativos en la evaluación del aprendizaje de estudiantes con N.E.E. |
| Ejecución    | Aplicación de la guía didáctica a los Estudiantes de séptimo año de educación general básica.   | Utilizar las estrategias adecuadas para atender con calidad el aprendizaje de los estudiantes     | Humanos institucionales   | A inicios del año lectivo 2014          | Personal docente   | Estudiantes competentes en el aprendizaje de estándares Educativos con calidad   |
| Evaluación   | Lograr la comprensión de la guía, solucionando problemas y aplicando aprendizajes significativos a los estudiantes con necesidades educativas especiales, con estándares Educativos de calidad. | Resolución de falencias educativas en los estudiantes de séptimo año de educación general básica. | Copias Evaluación del Trabajo individual y en grupo.              | Permanente Septiembre 2014 / Junio 2015 | Personal docente   | Atención de calidad beneficiando a los estudiantes del séptimo año de educación general básica.  |

**Tabla N° 42**

**Elaborado por:** Alexandra Mariela Lanchi Guamán.

## 6.9. Administración de la Propuesta

| Institución                  | Responsables  | Actividades  | Presupuesto | Financiamiento                                |
|------------------------------|---|--|-------------|---|
| Escuela<br>"Isidro<br>Ayora" | Autoridades<br>Docentes<br>de la Institución<br><br>Investigadora | Organizativa<br><br>Participativa<br><br>Ejecutiva | 450.00      | Autofinanciado<br>por la<br><br>investigadora |

Tabla N°43

Elaborado por: Alexandra Mariela Lanchi Guamán.

## 6.10. Previsión de la evaluación de la propuesta.

| PREGUNTAS BÁSICA           | EXPLICACIÓN  |
|----------------------------|--|
| 1.- ¿Qué evaluar?          | NEE, inclusión educativa, rendimiento académico, comportamiento.   |
| 2.- ¿Por qué evaluar?      | Por qué se requiere un diagnóstico de la realidad social y educativa de los estudiantes con N.E.E        |
| 3.- ¿Para qué evaluar?     | Para conocer el tipo y nivel de N.E.E y diseñar las adaptaciones curriculares e la evaluación formativa  |
| 4.- ¿Con qué criterios?    | Validez y confiabilidad  |
| 5.- ¿Indicadores?          | Grado de satisfacción, cobertura de inclusión  |
| 6.- ¿Quién evalúa?         | El directivo, los docentes y la investigadora  |
| 7.- ¿Cuándo evaluar?       | De manera permanente, durante el año lectivo 2014 - 2015   |
| 8.- ¿Cómo evaluar?         | Mediante procesos Evaluación formativa.  |
| 9.- Fuentes de información | Estudiantes y docentes   |
| 10.- ¿Con qué evaluar?     | Utilizando matrices de evaluación formativa con adaptaciones curriculares para cada necesidad educativa. |

Tabla N° 44

Elaborado por: Alexandra Mariela Lanchi Guamán

## MATERIALES DE REFERENCIA

### Bibliografía

- BARLOW DAVID H, VINVENT MARK DURAND, Psicología General.
- BENGOCHEA GARÍN PEDRO, (1999). Dificultades del Aprendizaje Escolar (Alumnos con Necesidades Educativas Especiales) un enfoque cognitivo. Universidad de Oviedo.
- BERGER KATHLEEN STASSEN, (2006). Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia.
- CORREA DE MOLINA CECILIA, (2004). Gestión y Evaluación de la Calidad de la Educación. Colombia.
- DÍAZ Y HERNÁNDEZ, (1999). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. México.
- GERDA HANKO, (1998). Necesidades Educativas Especiales en las Aulas Ordinarias. Buenos Aires.
- GUIJARRO BLANCO ROSA, (2001). La atención a la diversidad del aula.
- HENRY JAIME VILLALBA LÓPEZ, (Septiembre 27, 2012). Objetivos de la Educación Inclusiva,
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, (2012).
- LOPEZ PASTOR VICTOR M, (2009). Evaluación Formativa y Compartida en Educación Superior. (Propuestas, Técnicas, Instrumentos y Experiencias). Madrid- España.
- MARÍN ARIAS MARÍA GABRIELA, (2004). Alumnos con necesidades educativas especiales. Costa Rica.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, Documentos de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica,
- MÓDULO AUTO INSTRUCCIONAL (Fundamentos psicopedagógicos del proceso enseñanza aprendizaje.
- ROSALES CARLOS, (2003). Criterios para una Evaluación Formativa (Objetivos, contenidos, profesor, aprendizaje, recursos), España.

- VÉLEZ VERDUGO CATALINA, (2001). La interculturalidad en la educación básica: reformas curriculares de Ecuador, Perú y Bolivia, Ecuador.
- VENEGAS ANDREA, ZAMBRANO MARÍA JOSÉ, (2009). Educación Diferencial Universidad Católica de Temuco.
- WOOLFOLK CARLOS, (2003). Criterios para una Evaluación Formativa (objetivos, contenidos, profesor, aprendizaje, recursos). España.

## **Páginas Web**

- Airasian W Peter, (2002).  
La evaluación en el salón de clases. México. Biblioteca para la actualización del maestro. <http://evaluacionpreescolar.galeon.com/pagina5.html>
- Piaget Jean. Desarrollo cognitivo  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa\\_del\\_desarrollo\\_cognitivo\\_de\\_piaget](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_desarrollo_cognitivo_de_piaget)
- Bowlby, (1902- 1990).  
La naturaleza de los vínculos que protegen al niño. <http://prezi.com/ir4ag1-cyv6e/el-desarrollo-afectivo-segun-jean-piaget/>
- Buxarrais, M. Rosa, (1990).  
La Educación Moral en Primaria y Secundaria”, Madrid,  
<http://www.oei.es/valores2/boletin10a02.htm>
- Santos Margarita, (Directora de Evaluación Educativa de la SEE)  
<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacin-formativa/>
- Escudero T, (1997). Enfoques modélicos y estrategias en la evaluación de centros educativos. <http://evaluacionpreescolar.galeon.com/pagina5.html>
- Rivero Luisana, (Evaluación de los aprendizajes).  
  
<http://www.monografia.com/trabajos64/evaluacionaprendizaje/.shtml#ixzz370PBHJk8>
- Ministerio de Educación, (Currículo)  
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Gimeno Sacristán José, (1991).  
El currículum: una reflexión sobre la práctica. Madrid.  
[http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo\\_%28educaci%C3%B3n%29](http://es.wikipedia.org/wiki/Curr%C3%ADculo_%28educaci%C3%B3n%29)
- UNESCO, (1994) <http://educacion.gob.ec/escuelas-inclusivas/>



## Páginas Web de Imágenes

- Imagen de N.E.E;  
[http://bebepichon.com/wp-content/uploads/2014/02/Educaci%C3%B3n-especial.jpgprn1/944775\\_684662914894915\\_234512316\\_n.png](http://bebepichon.com/wp-content/uploads/2014/02/Educaci%C3%B3n-especial.jpgprn1/944775_684662914894915_234512316_n.png)
- Niños con TDAH; (Inatención, Hiperactividad, Impulsividad)  
<http://naxxytta.files.wordpress.com/2010/09/tdah12.jpg>  
<http://naxxytta.files.wordpress.com/2010/09/tdah12.jpg>  
<http://www.abchomeopatia.com/wp-content/uploads/2010/06/ni%C3%B1os15.gif>  
<http://virginiarui.es/wp-content/uploads/2012/11/tdah.gif>  
<http://2.bp.blogspot.com/-iwom51kBHkc/TxFiCyAN9vI/AAAAAAAAApM/4oLb2e52pPs/s1600/APIC386.jpg>
- Padres con niños con TDAH;  
<http://www.lukor.com/hogarysalud/05030503.jpg>
- Maestra;  
<http://www.gifs-animados.es/clip-art/profesiones/profesores/gifs-animados-profesores-6539316.jpg>
- Niños visitando al doctor;  
<https://encrypted-tbn0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcRDn7ogFF1INTTKpE1DX3Fip1luicOj2eoxDs8C4Eqxxj3cs-YI>
- Problemas de aprendizaje;  
<http://www.familiapasoapaso.com/wp-content/uploads/2009/09/a%C3%B1o-escolar.jpg>  
[http://psicologiaclinicamacias.es/wp-content/uploads/2013/09/IMG\\_0269.jpg](http://psicologiaclinicamacias.es/wp-content/uploads/2013/09/IMG_0269.jpg)
- Baja autoestima;  
<http://cienciasnaturaleem1.wikispaces.com/file/view/emocionesparaimprimir7.gif/315827754/224x368/emocionesparaimprimir7.gif>
- Autoestima;  
<http://1.bp.blogspot.com/-3LZbmjqyWeY/TIY5eAUBLWI/AAAAAAAAUw0/NcvI5uD71Dc/s1600/emocionesparaimprimir4.gif>
- Disgrafía;  
[https://www.paradox.es/static/img/portadas/\\_visd\\_0000JPG00HGX.jpg](https://www.paradox.es/static/img/portadas/_visd_0000JPG00HGX.jpg)
- Déficit auditivo;  
<http://2.bp.blogspot.com/-plR7XTnjTL8/TtDIC1XqNII/AAAAAAAAAY8/8f2iYRMxqno/s1600/no+entiendo.jpg>
- Valores;  
<http://2.bp.blogspot.com/v0Zrak0xA4I/UXSF47XTsci/AAAAAAAAACo/3amF6-I6msI/s1600/VALORES.jpg>  
[http://4.bp.blogspot.com/\\_tCjJ4utuZI/TIiR9bKdII/AAAAAAAA\\_c/IKAwcPL9o/s1600/juntos+normas.jpg](http://4.bp.blogspot.com/_tCjJ4utuZI/TIiR9bKdII/AAAAAAAA_c/IKAwcPL9o/s1600/juntos+normas.jpg)  
<http://santiago09prieto.files.wordpress.com/2012/11/cropped-8333922-familia-animada.jpg>

- Evaluación;  
[http://2.bp.blogspot.com/-VGMOAaws94gM/T0fY7tY7kYI/AAAAAAAAAhA/FxOA1sSHxrk/s1600/Colegio%2520\(74\).gif](http://2.bp.blogspot.com/-VGMOAaws94gM/T0fY7tY7kYI/AAAAAAAAAhA/FxOA1sSHxrk/s1600/Colegio%2520(74).gif)
- Conocimiento base;  
<https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQnRgK9j2IikIA4RG1aulMuHiEfbrub0xBN3qPJ-1T-nbabg8hS>
- Información de un minuto;  
[http://2.bp.blogspot.com/-fKmxARK-y6k/TsV7xAa0FcI/AAAAAAAAABaw/W3TOjNZM\\_\\_U/s1600/20110523120606-maestro.gif](http://2.bp.blogspot.com/-fKmxARK-y6k/TsV7xAa0FcI/AAAAAAAAABaw/W3TOjNZM__U/s1600/20110523120606-maestro.gif)
- Fichas o tarjetas;  
<http://www.gifs-animados.es/clip-art/profesiones/profesores/gifs-animados-profesores-228287.jpg>
- Ventajas y desventajas;  
<http://www.tuparada.com/imagenes/tarjetas-postales-tarjeta-para-maestras--635077682197197842.jpg>
- Uso de las tecnologías;  
[http://4.bp.blogspot.com/-6QhqKWWTB-k/TgT1zkVj-xI/AAAAAAAAADs/LsyVAfu\\_8v4/s640/computador%255B1%255D.jpg](http://4.bp.blogspot.com/-6QhqKWWTB-k/TgT1zkVj-xI/AAAAAAAAADs/LsyVAfu_8v4/s640/computador%255B1%255D.jpg)
- Test breves;  
[https://encrypted-tbn0.google.com/images?q=tbn:ANd9GcSCtJRFHT\\_wqMCeaSzIICKs8QX4pBYWlakB2ac9c2sAO9pzDvCuYQ](https://encrypted-tbn0.google.com/images?q=tbn:ANd9GcSCtJRFHT_wqMCeaSzIICKs8QX4pBYWlakB2ac9c2sAO9pzDvCuYQ)
- Estrategias con niños con TDAH;  
[http://comstockelementary.dadeschools.net/\\_Media/teacher\\_reading\\_with\\_students.gif](http://comstockelementary.dadeschools.net/_Media/teacher_reading_with_students.gif)
- Manejo de conducta;  
<https://encrypted-tbn1.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcQGrUdEQqtU19vMBBP6GaNfXvfxMvSaPkm-eVOcZvsGRxw-CwbH>
- Dialogar con sus estudiantes;  
<http://mariapsicopedagoga.files.wordpress.com/2012/05/yvamos-a-aprender1.gif>
- Motivarles a mejorar;  
<http://3.bp.blogspot.com/-qPUId7k1mkw/TgumJvIrsRI/AAAAAAAAAUc/ioR59bCHI40/>
- Técnicas pictográficas;  
[http://www.manualidadesinfantiles.org/wp-content/uploads/Consejos-para-realizar-manualidades-en-e\\_CDA6/manualidadesfimo.jpg](http://www.manualidadesinfantiles.org/wp-content/uploads/Consejos-para-realizar-manualidades-en-e_CDA6/manualidadesfimo.jpg)  
[https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSSkBmjhoGCYzirrouXERiR4SDB3s1TD97\\_tjXBhl-mxvf7CBPh](https://encrypted-tbn2.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSSkBmjhoGCYzirrouXERiR4SDB3s1TD97_tjXBhl-mxvf7CBPh)

- Técnicas es criptográficas;  
<http://www.navidadmania.com/0/manualidades.gif>  
<http://1.bp.blogspot.com/-cnEAHjefByA/T7LEyZ4Ot0I/AAAAAAAAAQYk/sXXsG4OSOmo/S640/feliz+di+a+del+maestro.jpg>
- Estrategias para utilizar en las dificultades de lectura;  
[http://3.bp.blogspot.com/-Mi97335\\_14k/Tue02Jmz2fI/AAAAAAAAADU/9RHP0eW9OAw/s200/dia+del+maestro.gif](http://3.bp.blogspot.com/-Mi97335_14k/Tue02Jmz2fI/AAAAAAAAADU/9RHP0eW9OAw/s200/dia+del+maestro.gif)
- Estrategias de déficit auditivo;  
<http://glossi-media-us-west.s3-us-west-1.amazonaws.com/media/e443885aa31f44b79a809b52dceabeb8x3hTlr.jpg>
- Confianza durante la clase;  
[http://www.dirinfo.unsl.edu.ar/profesorado/boletin\\_docentes/boletin/archivos/img/cooperat.jpg](http://www.dirinfo.unsl.edu.ar/profesorado/boletin_docentes/boletin/archivos/img/cooperat.jpg)
- Evaluación y recuperación;  
<http://www.animaatjes.nl/cliparts/beropen/leraren/animaatjes-leraren-53380.jpg>
- Todos son especiales  
<http://www.cuin.com.mx/wp-content/uploads/2014/02/identidad.gif>

**Anexos**  
**Anexo “A”**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

**Encuesta dirigida a docentes**

**Apreciado docente**

Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal.

**Objetivo:** Determinar la influencia de la Evaluación Formativa en la atención de las Necesidades Educativas Especiales, en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Isidro Ayora”, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

**Instrucciones:** Dígnese contestar el cuestionario consignando una X en la respuesta que usted seleccione.

**Cuestionario**

**1.- Por la finalidad y función ¿Cree que la evaluación formativa tenga mayor privilegio en el aula?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**2.- En el momento de la aplicación ¿Cree usted que la Evaluación Formativa tenga mayor importancia en el aula?**

- d. Siempre ( )
- e. A veces ( )
- f. Nunca ( )

**3.- Por el agente de evaluación ¿Piensa que la aplicación de la autoevaluación, ayuda en el proceso educativo de los estudiantes?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**4.- En la evaluación de los aprendizajes ¿Cree que mejorar y ajustar la marcha del proceso educativo ayuda a conseguir los objetivos previstos?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**5.- En la evaluación de los aprendizajes ¿Usted cree que el proceso sea de mayor importancia que el producto?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**6.- ¿Utiliza con frecuencia la evaluación cuantitativa?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**7.- ¿Utiliza con frecuencia la evaluación cualitativa?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**8.- ¿Se promueve con frecuencia la inclusión educativa en la Institución?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**9.- ¿La evaluación formativa que aplica en el aula, permite identificar y atender las necesidades educativas especiales de sus estudiantes?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**10.- ¿Las estrategias que aplica en clase, atienden apropiadamente a las Necesidades Educativas Especiales de cada estudiante?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**11.- ¿Emplea regularmente instrumentos de investigación para evaluar el aprendizaje de los alumnos?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**12.- ¿Cree que es importante darle privilegio a los contenidos cognitivos de evaluación en el proceso de enseñanza aprendizaje?**

- a.** Siempre ( )
- b.** A veces ( )
- c.** Nunca ( )

## Anexo “B”

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

#### CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

#### Encuesta dirigida a estudiantes

#### Apreciado estudiante

Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal.

**Objetivo:** Determinar la influencia de la Evaluación Formativa en la atención de las Necesidades Educativas Especiales, en los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela “Isidro Ayora”, Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

**Instrucciones:** Dígnese contestar el cuestionario consignando una X en la respuesta que usted seleccione.

#### Cuestionario

**1.- ¿Ha tenido compañeros con necesidades educativas especiales?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**2.- ¿Piensa usted que los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan un trato diferente que los demás?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )



**3.- Para evaluar su aprendizaje ¿Su docente utiliza con mayor frecuencia la autoevaluación?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**4.- En la evaluación de los aprendizajes ¿Su docente mejora y ajusta la marcha de los procesos educativos para conseguir los objetivos previstos?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**5.- En la evaluación de los aprendizajes ¿Usted cree que a su docente le interesa más el proceso?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**6.- ¿La asistencia pedagógica que brinda su docente a los estudiantes con necesidades educativas es igual a la de los demás?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**7.- ¿Utiliza su docente frecuentemente material didáctico adecuado para trabajar con los estudiantes con necesidades educativas especiales?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**8.- ¿Se promueve con frecuencia la inclusión educativa en la Institución?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**9.- ¿Cree usted que la evaluación formativa que su profesor ejecuta, permite que identifique y atienda a las necesidades educativas especiales de los estudiantes?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**10.- ¿Las estrategias que aplica su docente en clase, atienden satisfactoriamente a las necesidades educativas especiales de cada estudiante?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**11.- ¿Existe colaboración por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos con necesidades educativas especiales?**

- a. Siempre ( )
- b. A veces ( )
- c. Nunca ( )

**Anexo “C”**

**Escuela “Isidro Ayora”**

**Fachada de la Escuela “Isidro Ayora”**



**Saludo a los estudiantes**



## Explicación sobre las encuestas



## Estudiantes contestando las encuestas



## Estudiantes con déficit visual





## Docentes de séptimo año





**En el patio de la Escuela**

