



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Inglés

TEMA:

“LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS B Y C DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CLUB ROTARIO", EN LA PARROQUIA LA MATRIZ DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTORA: María Victoria Borja Chusín

TUTORA: Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

Ambato - Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICO:

Yo, Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres con C.C: 180269645-8, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS B Y C DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CLUB ROTARIO", EN LA PARROQUIA LA MATRIZ DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI”**, desarrollado por la egresada María Victoria Borja Chusín, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, hallegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
María Victoria Borja Chusín

C.C: 050316109-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el Tema: **“LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS B Y C DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CLUB ROTARIO", EN LA PARROQUIA LA MATRIZ DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI”** autorizando su reproducción total aparte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

.....
María Victoria Borja Chusín

C.C: 050316109-3

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la destreza oral del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi”, presentada por la Srta. María Victoria Borja Chusín, egresada de la Carrera de Idiomas promoción: 2012-2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Lcda. Mg. Marbella Cumanda Escalante Gamazo Lcdo. Mg. Manuel Xavier Sulca Guale

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por darme la sabiduría, la paciencia, la perseverancia y la fortaleza para superar cada obstáculo presentado en el camino. Con su majestuosa bendición, hoy culmino una de mis metas.

“Deja que tus sueños sean más grandes, que tus miedos”.

A mis Padres, Gonzalo Borja y Carmen Chusín por estar siempre a mi lado con un consejo, con una palabra de aliento y un tierno abrazo. Es una dicha hermosa tenerlos con vida mis papitos para decirles que los AMO MUCHO y compartir esta meta alcanzada que no es solo mía sino de ustedes.

A mis hermanos, Patricio, José, Gissela y Mayra que con su motivación y gran cariño me alientan a seguir luchando día a día ante cualquier adversidad.

A mis sobrinitos, Juanito y Dailita que con sus sonrisas y ocurrencias llenan de luz y esperanza toda mi vida.

María Victoria Borja Chusín.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por bendecirme con una familia hermosa y por gozar de una buena salud para nunca soltarnos de la mano y seguir unidos en todo momento.

“Alabado, Glorificado y Bendito sea el Señor”, por todas las bendiciones recibidas.

A la Universidad Técnica de Ambato y a mi Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por prepararme teórica y prácticamente para poder desempeñarme sin miedo a varios retos educativos.

A mis docentes, tutores y calificadoros por su paciencia, por su abundante conocimiento, experiencias compartidas y valores que los pondré en práctica en todo ámbito ético y profesional.

María Victoria Borja Chusín.

ÍNDICE DE PÁGINAS PRELIMINARES

CONTENIDO	PÁGINAS
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL PROFESOR TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DE LOS MIEMBROS DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE DE PÁGINAS PRELIMINARES	viii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT	xvii
INTRODUCCIÓN	xv

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINAS
CAPÍTULO I.....	1
1.1 TEMA.....	1
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis Crítico	5
1.2.3. Prognosis	6
1.2.4. Formulación del problema.....	7
1.2.5. Interrogantes o Preguntas directrices.	7
1.2.6 Delimitación.....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN	9
1.4. OBJETIVOS	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos	11
CAPÍTULO II.....	12
2.1. ANTECEDENTES.....	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	14
Fundamentación Epistemológica.....	15
Fundamentación Ontológica.....	16
Fundamentación Axiológica.....	17
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	18
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	20
2.4.1. LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS (Variable Independiente)	21
2.4.2. LA DESTREZA ORAL (Variable Dependiente)	28
2.5. HIPÓTESIS	35
2.6. VARIABLES.....	35

CAPÍTULO III	36
3.1. ENFOQUE.....	36
3.2. MODALIDAD.....	36
3.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	37
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	38
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	39
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	43
3.7. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	43
3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN.....	43
CAPITULO IV	44
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS	45
4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	46
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	84
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis.....	84
4.3.2 Fórmula.....	85
4.3.3 Nivel de significancia (α)	86
4.3.4 Zona de aceptación o de rechazo	86
4.3.8 Decisión Final	88
CAPITULO V	89
5.1 Conclusiones.....	89
5.2 Recomendaciones	90
CAPÍTULO VI	91
6. LA PROPUESTA	91
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	91
6.1.1 Tema.....	91
6.1.2 Lugar	91
6.1.3 Beneficiarios	91
6.1.4 Tiempo estimado para la ejecución.....	91

6.1.5 Responsables.....	91
6.2 ANTECEDENTES.....	91
6.3 JUSTIFICACIÓN	94
6.4 OBJETIVOS.....	95
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	95
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	95
6.5 FACTIBILIDAD.....	96
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA	96
6.6.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	97
6.7 MODELO OPERATIVO	97
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	170
6.9 EVALUACIÓN	171

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁGINAS
Gráfico 1 - Árbol de problemas	4
Gráfico 2 - Categorías Fundamentales	20
Gráfico 3 - Pastel 1 Encuesta Estudiantes	45
Gráfico 4 - Pastel 2 Encuesta Estudiantes	47
Gráfico 5 - Pastel 3 Encuesta Estudiantes	49
Gráfico 6 - Pastel 4 Encuesta Estudiantes	51
Gráfico 7 - Pastel 5 Encuesta Estudiantes	53
Gráfico 8 - Pastel 6 Encuesta Estudiantes	55
Gráfico 9 - Pastel 7 Encuesta Estudiantes	57
Gráfico 10 - Pastel 8 Encuesta Estudiantes	59
Gráfico 11 - Pastel 9 Encuesta Estudiantes	61
Gráfico 12 - Pastel 10 Encuesta Estudiantes	63
Gráfico 13 - Pastel 1 Encuesta Docentes	65
Gráfico 14 - Pastel 2 Encuesta Docentes	67
Gráfico 15 - Pastel 3 Encuesta Docentes	69
Gráfico 16 - Pastel 4 Encuesta Docentes	71
Gráfico 17 - Pastel 5 Encuesta Docentes	73
Gráfico 18 - Pastel 6 Encuesta Docentes	75
Gráfico 19 - Pastel 7 Encuesta Docentes	77
Gráfico 20 - Pastel 8 Encuesta Docentes	79
Gráfico 21 - Pastel 9 Encuesta Docentes	81
Gráfico 22 - Pastel 10 Encuesta Docentes	83
Gráfico 23 - Verificación de la Hipòtesis	88

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁGINAS
Tabla 1 - Población y Muestra.....	38
Tabla 2 - Operacionalización de Variables (Herramientas Tecnológicas)	40
Tabla 3 - Operacionalización de Variables (Destreza Oral)	41
Tabla 4 - Interrogante 1 Encuesta Estudiantes	44
Tabla 5 - Interrogante 2 Encuesta Estudiantes	46
Tabla 6 - Interrogante 3 Encuesta Estudiantes	48
Tabla 7 - Interrogante 4 Encuesta Estudiantes	50
Tabla 8 - Interrogante 5 Encuesta Estudiantes	52
Tabla 9 - Interrogante 6 Encuesta Estudiantes	54
Tabla 10 - Interrogante 7 Encuesta Estudiantes	56
Tabla 11 - Interrogante 8 Encuesta Estudiantes	58
Tabla 12 - Interrogante 9 Encuesta Estudiantes	60
Tabla 13 - Interrogante 10 Encuesta Estudiantes	62
Tabla 14 - Interrogante 1 Encuesta Docentes	64
Tabla 15 - Interrogante 2 Encuesta Docentes	66
Tabla 16 - Interrogante 3 Encuesta Docentes	68
Tabla 17 - Interrogante 4 Encuesta Docentes	70
Tabla 18 - Interrogante 5 Encuesta Docentes	72
Tabla 19 - Interrogante 6 Encuesta Docentes	74
Tabla 20 - Interrogante 7 Encuesta Docentes	76
Tabla 21 - Interrogante 8 Encuesta Docentes	78
Tabla 22 - Interrogante 9 Encuesta Docentes	80
Tabla 23 - Interrogante 10 Encuesta Docentes	82
Tabla 24 - Tabla de Contingencia	84
Tabla 25 - Cálculo del Chi Cuadrado.....	84
Tabla 26 - Metodología-Modelo Operativo.....	98
Tabla 27 – Previsión de la Evaluación	165

ÍNDICE DE MATERIAL DE REFERENCIA

MATERIAL DE REFERENCIA 1 – Bibliografía.....	174
MATERIAL DE REFERENCIA 2 –Netgrafia	175

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO 1 - Encuesta Estudiantes	177
ANEXO 2 - Encuesta Docentes	180
ANEXO 3 - Encuesta Nivel de Aceptación.....	183
ANEXO 4 - MAPA DE UBICACIÓN.....	184
ANEXO 5 - FOTOGRAFÍAS	185

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LAS HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE LA DESTREZA ORAL DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS B Y C DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CLUB ROTARIO", EN LA PARROQUIA LA MATRIZ DEL CANTÓN LATACUNGA DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI”

AUTORA: María Victoria Borja Chusín

TUTORA: Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

El estudio presente, tiene como objetivo difundir un manual de herramientas tecnológicas para mejorar el desarrollo de la destreza oral del idioma inglés dirigido a los estudiantes de los novenos años de educación básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica “Club Rotario”, ubicado en la parroquia La Matriz del cantón Latacunga de la provincia de Cotopaxi.

Para conocer la realidad de dicha Institución se pretende evaluar el desarrollo de las habilidades orales en inglés, puesto que no existe un proceso continuo de evaluación del desarrollo y avance de las destrezas básicas orales. Para lograr dicho efecto, la mencionada propuesta se sustentó en la aplicabilidad y funcionalidad de los métodos y técnicas que se permitieron obtener un conocimiento de la situación real.

La Escuela de Educación Básica "Club Rotario" de la provincia de Cotopaxi se dedica a la formación y capacitación de los niños y adolescentes, con valores morales y cívicos, conocimientos teóricos y prácticos en cada área específica para su desarrollo, contribuyendo de esta manera a las necesidades de la sociedad entre la comunidad educacional y a la práctica de valores humanos.

La Institución brinda un modelo de enseñanza constructivista para lograr un excelente crecimiento personal y social en la cual niños y adolescentes serán capaces de obtener un liderazgo proactivo, creativo, crítico y humanístico.

PALABRAS CLAVE:Manual, herramienta didáctica, destreza oral, proceso oral, aprendizaje, idioma Inglés

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

ABSTRACT

TOPIC: “USING ONLINE TECHNOLOGIES AS A TEACHING INSTRUMENT TO IMPROVE SPEAKING SKILLS FOR ENGLISH LANGUAGE LEARNERS IN THE NINTH LEVEL OF BASIC EDUCATION AT CLUB ROTARIO, LATACUNGA, ECUADOR”

AUTHOR: María Victoria Borja Chusín

TUTOR: Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

This research aims to spread a manual of online technologies to improve speaking skills for English language learners in the ninth level at Club Rotario basic education.

It is important to evaluate the development of speaking skills in English because there is not a continuous process of evaluation. To achieve this effect, the proposal is based on the applicability and functionality of the methods and techniques that are allowed to obtain knowledge of the real situation.

“Club Rotario” high school is dedicated to the education and training of children and teenagers, with moral and civic values, knowledge and skills in each specific area for development, in order to satisfy the needs of society between the educational community and the practice of human values.

The Institution provides a model of constructivist teaching for excellent personal and social growth with children and teenagers who will be able to obtain a proactive, creative, critical and humanistic leadership.

KEYWORDS: Manual, teaching tool, oral skills, oral process, learning English.

INTRODUCCIÓN

Las herramientas escolares que utilizan las instituciones ameritan un análisis general de sus actividades curriculares, bajo ciertas características que debe reunir dicho lugar para que sea más acogedor a los requerimientos de los miembros de la Institución. El trabajo investigativo realizado en la escuela de Educación Básica "Club Rotario" resulta como un modelo de estudio que deberían analizar los directivos de las instituciones para mejorar el desarrollo de la destreza oral en sus estudiantes.

El docente organiza el trabajo en grupos o en parejas, entre otros, encaminados a desarrollar habilidades del speaking, donde se tenga en cuenta las necesidades e intereses de los estudiantes al aprender el Idioma.

Además de ser un proceso, el aprendizaje es también un producto. Aprender es concretar un proceso activo de construcción, es el fruto de una interacción social. Siguiendo a Ileana Alfonso (2003), “un sujeto aprende de otros y con los otros; en esa interacción desarrolla su inteligencia práctica y reflexiva, construye e interioriza nuevos conocimientos o representaciones mentales a lo largo de toda su vida. De esta forma, los primeros favorecen la adquisición de otros y así sucesivamente. De aquí, que el aprendizaje pueda considerarse como un producto y un resultado de la educación y no un simple prerrequisito para que ella pueda generar aprendizajes: la educación devendrá, entonces, en el hilo conductor, el comando del desarrollo”.

El presente trabajo se ha desarrollado en seis capítulos, los cuales se encuentran estructurados de la siguiente manera:

En el primer capítulo se detalla bajo tres niveles macro, micro y meso la problemática que en general se ha diagnosticado en la institución denominada como contextualización; también se describe un análisis crítico en el que se

estudia el origen del problema, analizando sus causas y efectos de la incidencia de la utilización de las herramientas tecnológicas; la prognosis donde se fundamenta que pasaría si no se da una solución inmediata al problema hallado; posteriormente se formula el planteamiento del problema que nos orienta a las preguntas directrices; luego se delimita el problema por su contenido, temporal y espacial, para seguidamente justificar el impacto de la investigación, así como su importancia, utilidad y factibilidad, para establecer un objetivo general y los específicos.

El segundo capítulo abarca el marco teórico el cual sustenta la investigación mediante estructuras conceptuales que comprende toda la investigación; los antecedentes investigativos que ayudan como conocimientos previos que sirven como base para la nueva investigación; la fundamentación filosófica que establece el paradigma bajo el cual se va a trabajar; la fundamentación legal que constituye los procedimientos, normas y reglas a las que debe apegarse la investigación. Se realiza las categorías fundamentales interrelacionadas con las variables dependiente e independiente y se plantea la hipótesis, dando una respuesta tentativa a la problemática.

En el tercer capítulo se da a conocer la metodología de la investigación mediante dos modalidades como la investigación bibliográfica y de campo, y también con cuatro investigaciones la explicativa, descriptiva, correlacional y explicativa; seguido encontramos la operacionalización de variables; se determina la población y muestra con la que se va a trabajar, los procedimientos e instrumentos utilizados para la obtención datos.

En el cuarto capítulo se describe uno a uno los resultados obtenidos mediante las encuestas con representaciones estadísticas, analizando los mismos en forma cuantitativa y cualitativa y la verificación de la hipótesis con el X Ji Cuadrado y su decisión.

En el quinto capítulo se realizan las conclusiones que resultan del análisis de resultados, por lo que de dichas conclusiones se desprenden las recomendaciones, mismas que nos sirven como pilar para la sustentación y elaboración de la propuesta.

Por último en el sexto capítulo se detalla minuciosamente todo el contenido que abarca la propuesta como solución encontrada a la problemática planteada en la escuela de Educación Básica "Club Rotario", basada en toda la información recopilada durante el tiempo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“Las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la destreza oral del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En la actualidad, la mayoría de los profesores de Inglés alrededor del mundo se enfrentan a la creciente responsabilidad de preparar a los estudiantes para ser competitivos en una sociedad global al ser capaces de comunicarse en más de un idioma como advirtió (Vigotsky, 1978): "Hace mucho tiempo, los estudiantes aprenden mejor en colaboración con sus profesores, padres y otros, cuando se encuentran involucrados de forma activa en tareas significativas e interesantes"

Las TICS brindan oportunidades a docentes y estudiantes de colaborar con otros individuos en cualquier parte del país o del mundo. También ofrecen nuevas herramientas para apoyar este aprendizaje colaborativo tanto dentro del aula de clase como conectados a la red. A nivel mundial la lengua inglesa ocupa el tercer lugar entre los idiomas más hablados y es empleado en todas las áreas del conocimiento y desarrollo humano.

Al tratarse de una lengua que sirve para comunicarse con personas de distintos países, se ve la necesidad de impartirlo de una manera en la que los estudiantes puedan adquirirlo motivando su creatividad, energía, recreación y sobre todo que se sientan cómodos y seguros al momento de expresarse; dejando de lado la

educación tradicionalista y poco interactiva, un acceso para poder lograrlo es la implementación de nuevas y atractivas herramientas tecnológicas.

En el Ecuador la incorporación de los instrumentos tecnológicos es un proceso continuo y aceptado. Sin embargo, la utilización y orientación de esta tecnología para promover y mejorar los procesos educativos mediante prácticas innovadoras requiere una intencionalidad por parte de los actores involucrados en el desarrollo educativo.

Si solo cambiamos el medio, puede ser otra modalidad, pero si cambiamos el otro entorno educativo y sus interacciones estamos hablando de una modalidad alternativa en otro paradigma, sobre todo si no perdemos de vista que las nuevas tecnologías no solo constituyen un conjunto de herramientas, sino un entorno en el cual se producen las interacciones humanas.

La Escuela de Educación Básica "Club Rotario" cuenta con herramientas informáticas como: numerosas computadoras y acceso al Internet, pero lamentablemente solo ocupa el docente de Informática para impartir sus clases y el resto de profesores no utilizan en su labor académica; por lo que es necesario conocer los motivos por los cuales los docentes no acceden a estas herramientas en su gestión dentro del aula con los estudiantes.

El problema se presenta porque la mayoría de profesores creen que solo la tecnología es para los docentes de informática y profesores de computación, sin tomar conciencia de que es indispensable abordarlo desde la pedagogía interactiva, con producción de nuevas técnicas e instrumentos de aprendizaje para cambiar o complementar el uso de los métodos educativos.

Los y las docentes de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario" en su labor académica utilizan técnicas pedagógicas actualizadas en la mayoría de los campos pero más no en el campo tecnológico, y peor aún sacan el mejor provecho de los

medios tecnológicos para los jóvenes estudiantes quienes podrían obtener un aprendizaje más significativo.

ÁRBOL DEL PROBLEMA

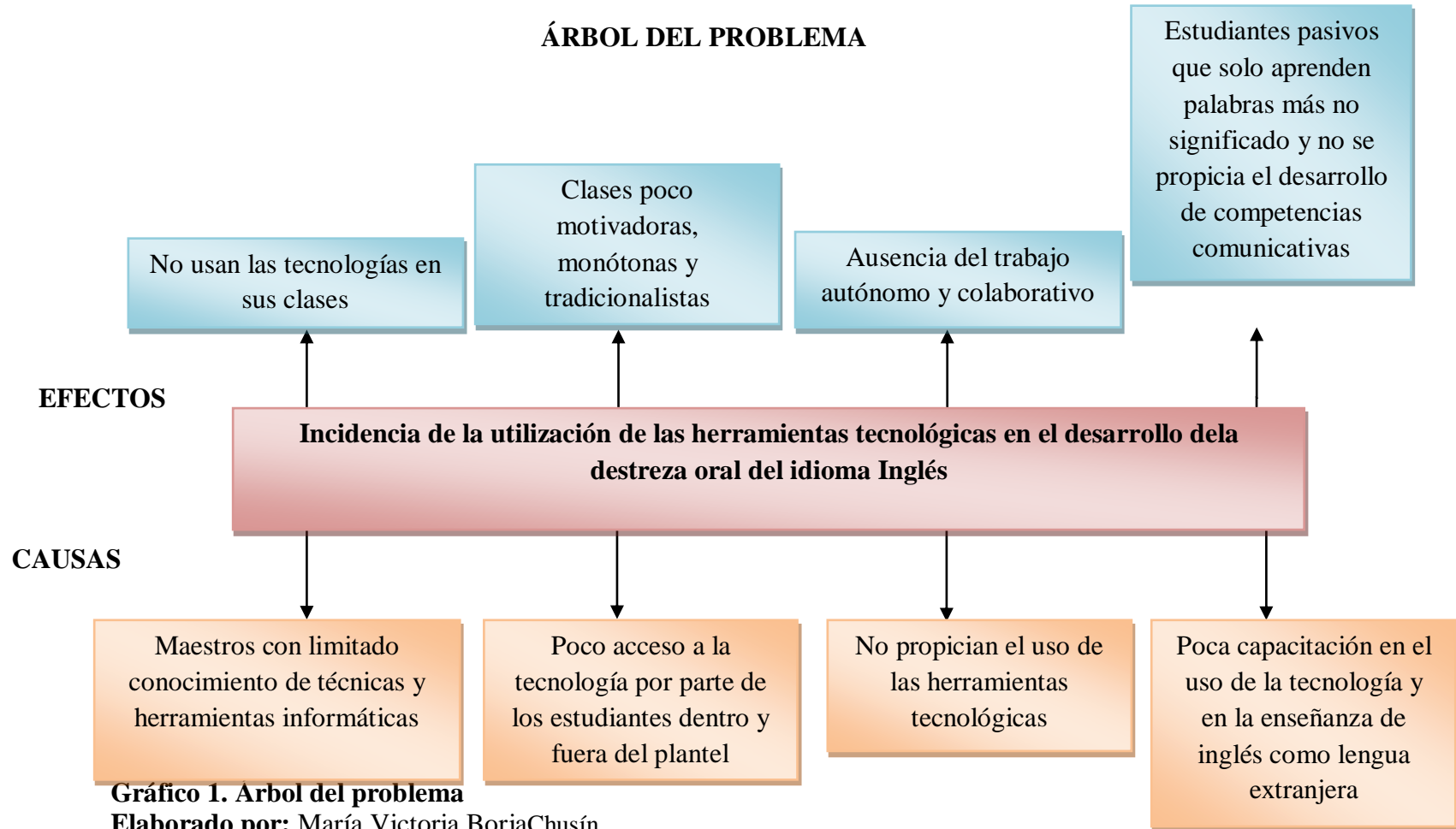


Gráfico 1. Arbol del problema

Elaborado por: María Victoria BorjaChusín

1.2.2 Análisis Crítico

Podríamos establecer una serie de directrices que muestran las ventajas e inconvenientes de este novedoso sistema tecnológico, si bien no todas ellas podrían catalogarse de definitivas ya que ello dependerá de la capacidad de adaptación tanto del docente como del estudiantado al uso de las nuevas tecnologías.

Los educandos no están familiarizados con el uso y manejo de herramientas tecnológicas con los cuales ellos podrían practicar la destreza oral dentro y fuera del plantel, pero lamentablemente dentro de la institución esto es una falencia, por el desinterés y desconocimiento de las autoridades, del uso y las aplicaciones de herramientas tecnológicas, efectuando clases poco motivadoras, monótonas y tradicionalistas.

Los docentes en la Institución siguen empleando lo tradicional, esto es pizarrón, tiza líquida, y texto guía, y lo que es más las clases las imparte solamente en el aula, sin recurrir al laboratorio de computación para realizar sus actividades educativas con los jóvenes, por lo que los perjudicados del avance de la tecnología de la educación son precisamente ellos. Los profesores no propician el uso de la tecnología educativa lo que trae como consecuencia la ausencia del trabajo autónomo y colaborativo para el beneficio de los estudiantes.

La poca capacitación en el uso de la tecnología no estimula la participación de los estudiantes en el desarrollo de su aprendizaje, así como una plena reciprocidad comunicativa. Esto trae como efecto estudiantes pasivos sin ningún tipo de aprendizaje significativo. En este sentido, las tareas de interacción comunicativas han de ilustrar necesariamente el uso de la lengua de forma contextualizada, nunca de forma aislada.

1.2.3 Prognosis

De no implementarse las herramientas tecnológicas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje provocará que los estudiantes muestren cada vez menos interés y desmotivación por aprender inglés. Además, el docente desaprovechará la oportunidad de renovar el estilo de enseñanza convirtiendo a la clase en un espacio monótono y tradicionalista para los estudiantes. Al profesor le compete ser el estimulador y reforzador de las conductas que desean que sus estudiantes adquieran.

Para lograr estos propósitos, el docente debe adiestrarse en aquellas competencias didácticas que le vuelvan eficaz, eficiente y de calidad en su trabajo. Además, si los estudiantes no se familiarizan con el conocimiento y manejo de materiales interactivos tendremos estudiantes pocos expresivos que no puedan expresarse correctamente en inglés. En el Ecuador los problemas que enfrenta la educación es la falta de expresión oral.

Esto es debido a la necesidad de relacionarnos los unos con los otros en todos los niveles y las actividades más diversas. De aquí nace la importancia de observar dos aspectos fundamentales: saber transmitir las ideas y saber hacerse comprender. También si no se tiene un adecuado uso de las herramientas tecnológicas para desarrollar la habilidad oral, esto perjudicará fuertemente al aprendizaje de los estudiantes porque ellos tendrán miedo al expresarse en inglés dejando atrás la oportunidad de participar en clase.

Indudablemente se necesita la participación de actividades comunicativas en inglés empleando de una manera interactiva diferentes recursos visuales, con el cual los estudiantes puedan involucrarse individualmente y en grupo. Si no se despierta la curiosidad por desarrollar y manejar los recursos interactivos para llevar a cabo el aprendizaje eficaz de la destreza oral, esto provocará que los estudiantes solo tengan una mínima participación activa de su habilidad.

Para lograr estudiantes activos se necesita de sesiones de conversación desarrolladas en el aula, permitiendo la práctica de diversas funciones comunicativas partiendo de un contexto dado, proporcionando a los estudiantes diversas oportunidades reales de interacción comunicativas con los cuales ellos podrán aprender en forma significativa.

Sin el uso de la tecnología los estudiantes no podrán involucrarse en la utilización de las herramientas tecnológicas que podrían ser útiles para diversos campos, entre ellos el aprendizaje de otro idioma, entre los que se destaca el inglés. Además, el desconocimiento de la tecnología no le podrá ayudar a familiarizarse con el idioma como por ejemplo en Internet ya que toda la información viene principalmente en Inglés.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo inciden las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la destreza oral del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi”.

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las herramientas tecnológicas que ayudan a desarrollar las destrezas orales del idioma Inglés?
- ¿El docente promueve la utilización de herramientas tecnológicas?
- ¿Cómo mejoraría el uso de la destreza oral con la utilización de una herramienta tecnológica?

1.2.6 Delimitación del problema

Delimitación de contenido

- **Campo:**Educativo
- **Área:**Enseñanza del Inglés
- **Aspecto:**Destreza oral

Delimitación espacial:

El presente trabajo de investigación se realizará con los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario" en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi.

Delimitación Temporal:

Esta investigación será estudiada durante el año lectivo 2013-2014

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto es de vital importancia ya que es evidente el desconocimiento de herramientas tecnológicas dentro de la enseñanza del idioma. Es por eso que los medios innovadores son necesarios porque ayudan y facilitan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, también es fundamental esta investigación porque esto contribuirá al desarrollo social y cultural de los educandos ya que ellos serán capaces de producir una labor significativa siendo los actores y creadores de estos recursos informáticos.

Por otra parte, este trabajo es novedoso, innovador y pertinente ya que existen muchas investigaciones orientadas a diferentes problemáticas pero no existe una sola que se enfoque directamente al uso y manejo de un instrumento tecnológico, la misma que ayudará a los estudiantes a la construcción del conocimiento y a su desarrollo personal.

Esta investigación es factible, porque tendrá la buena predisposición de sus colaboradores, es decir, de las autoridades que pertenecen a la Institución, y a su vez los docentes y estudiantes que son quienes comparten la información requerida para el estudio, recalcando la disponibilidad del tiempo y los factores económicos.

En la Escuela de Educación Básica "Club Rotario" en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi, el conocimiento de las ventajas y desventajas pedagógicas de los materiales informáticos disponibles y utilizados en el proceso de aprendizaje es fundamental para su selección. Como lo indica (Bautista, 2006), expresa: "Los entornos virtuales de aprendizaje proporcionan más flexibilidad al estudiante, permitiéndoles estudiar en cualquier momento y desde cualquier lugar mientras tenga acceso a un ordenador e Internet".

Esto implica que una selección y uso adecuado del objeto científico trae como consecuencia un proceso de integración a nivel curricular en donde la interacción

llevará a un mejor y mayor aprendizaje de los estudiantes. En los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, se desprenden de una encuesta del mes de diciembre de los años 2008, 2009 y 2010; que tan solo el 40% de la población en todo el país utiliza Internet con propósitos educativos y de aprendizaje a pesar de los diferentes incentivos que en los últimos años se ha dado al uso de las NTIC orientadas a la educación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la destreza oral del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar las herramientas tecnológicas que usan los estudiantes para el desarrollo de la destreza oral del idioma Inglés en la Institución.
- Determinar el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes.
- Fundamentar el grado de aceptación de las herramientas tecnológicas dentro de la destreza del idioma Inglés.
- Proponer una herramienta tecnológica eficaz para desarrollar la destreza oral dentro y fuera del aula.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Este proyecto de investigación resulto ser novedoso dentro de la enseñanza del idioma Inglés. Por consiguiente, hemos encontrado temas que tienen relación con la problemática, los cuales se pueden utilizar como guía para solucionar las dificultades que existen en la enseñanza del inglés de los estudiantes. En la investigación **“La plataforma Moodle y su influencia en la enseñanza del idioma Inglés a los estudiantes de segundo bachillerato A, B y D de la Unidad Educativa Juan León Mera ‘La Salle’ de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, durante el primer quimestre del año lectivo 2012-2013.”** Por la Lic. Fanny Margarita Ramos Flores, dirigido por la Lic. Angélica Velasteguí recomienda: “Las autoridades de la institución deben concientizar a los docentes que el avanzar a la par con la tecnología es una ventaja grande para poder renovar la enseñanza.” Es muy necesaria la formación académica de los estudiantes los cuales están llamados a gestionar la información y el conocimiento en concordancia con la modalidad autónoma y proactiva de su aprendizaje.

La investigación: **“Material didáctico interactivo y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes del quinto año de educación básica, de la Escuela fiscal mixta '2 de agosto', en la Parroquia Cutuglagua, Cantón Mejía, en el período Junio-Octubre del 2010.”** Por la Lic. Elena Paulina Rocha Cajas, dirigido por la Ing. M.sc. Wilma Lorena Gavilanes López recomienda: "El trabajo realizado debe servir para mejorar día a día el uso y la aplicación correcta en todas las áreas del material didáctico interactivo, para mejorar y lograr un aprendizaje significativo, donde los estudiantes sean competentes en cualquier ámbito que se desenvuelvan en su vida estudiantil y profesional". El estudiante es un factor determinante en el

aprendizaje ya que garantiza la retención significativa de nuevos conocimientos para llegar a ser una persona competitiva dentro de la sociedad.

En la investigación: **"Nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza / aprendizaje en el área de entorno natural y social en los niños de tercer año de educación básica de 'Andino Centro Escolar' del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua en el período Septiembre - Diciembre 2011."** Por la Lic. Jeanette del Rocío Aguirre Cruz, dirigido por la Ing. Marcia Eulalia Vásquez Freire recomienda: "A los docentes que sigan actualizándose en las Tics mediante cursos para así aportar en beneficio de los estudiantes" Esto nos motiva a lograr procesos de interacción que vayan más allá de un intercambio de información con producción de entendimiento.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Los estudiantes no solo deben adquirir información sino también deben aprender estrategias cognitivas, es decir, procedimientos para adquirir, seleccionar, recuperar y usar su información. Por esta razón, el educando construye conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe, por tal razón el presente proyecto de investigación se basará en el paradigma constructivista.

Mi investigación se basará en el paradigma constructivista debido a que los aspectos contextuales y situacionales que se van analizando se valorizan para atender e indagar profundamente el desarrollo de la destreza oral en los estudiantes. Los mismos que responden a buscar soluciones ayudando a la transformación y mejoramiento del problema para beneficio de los estudiantes, docentes y padres de familia.

Una vez analizados los factores problemáticos que se generan en el aula de clase se dispone de varios datos para formular la propuesta de solución al problema investigado, para lo cual la Institución debe estar dispuesta a adaptarse a cambios y a contribuir favorablemente a su mejoramiento.

La realidad y necesidades de docentes y estudiantes de la institución respecto al manejo del manual de herramientas tecnológicas y a la evaluación de aprendizajes permitirán efectuar una propuesta acorde a los intereses y requerimientos de los involucrados.

Fundamentación Epistemológica

La interacción entre el objeto de estudio y el investigador, permitirá una mejor comprensión de los hechos y acontecimientos reales existentes en el aula de clase, a los cuales se los estudiará a fondo a fin de obtener una solución.

El enfoque epistemológico es transmitida en esta investigación partiendo de una realidad concreta por cuanto las causas del escaso desarrollo de la destreza oral son varios, este hecho se desenvuelve en diferentes contextos produciendo múltiples consecuencias; como por ejemplo, el que los estudiantes no sepan expresarse de la mejor manera en el idioma inglés; por esta razón se busca una alternativa de solución al problema.

La fundamentación epistemológica determina, entre otras cosas, el camino o estrategia que debe seguir la metodología por tener una estructura lógica de acuerdo a las disciplinas del conocimiento, el plan de estudios de sus relaciones; así como también el estado de evolución científica de conocimiento de dichas disciplinas.

En la Escuela de Educación Básica “Club Rotario” se deben realizar algunos cambios en cuanto a la enseñanza del idioma inglés, ya que los estudiantes necesitan estar inmiscuidos dentro de un proceso de enseñanza–aprendizaje basado en la utilización de nuevas tecnologías que ayuden a mejorar la destreza oral.

Fundamentación Ontológica

Los inconvenientes que surgen en los estudiantes son relativos ya que dependen de una serie de factores, elementos o circunstancias, mismos que pueden estar sujetos a una mejora si se le da la debida atención y el estudio pertinente para poder encontrar la mejor solución.

La investigación busca que la problemática de la utilización de un manual de herramientas tecnológicas tenga un desarrollo efectivo en la destreza oral del idioma Inglés y que pueda ir perfeccionando gracias a la estrecha relación entre el ser humano y la tecnología para encaminar los conocimientos de los estudiantes a un nivel no solo de aula e institución sino hacia una forma de vida que les permita beneficiarse en su ámbito estudiantil y personal.

La educación será un proceso vinculado al medio en que se desenvuelven: flexible, participativo y con criterios para decidir en forma independiente. Esto se logrará si los estudiantes reciben una educación integral con capacidad de desarrollar un pensamiento crítico, autoevaluativo y con destrezas bien definidas.

En todo momento debe aplicarse una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos, lo que debe expresarse en las calificaciones o resultados que se registran oficialmente durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje y que se deben dar a conocer a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades y al final del proceso.

Fundamentación Axiológica

Al momento de dar a conocer cómo funcionan las herramientas tecnológicas los estudiantes empezarán a expresar sus propias ideas de una manera natural y fluida. El desarrollar la habilidad oral en los estudiantes hará que se pueda cumplir eficientemente la búsqueda de alternativas de solución al problema anteriormente planteado; para esto debo basarme en datos bibliográficos, libros y otros documentos que me ayudaran a encontrar la solución más adecuada.

Esta investigación busca impulsar los valores de formación y desarrollo continuo, así como del compromiso profesional que deben tener los docentes con los estudiantes, para que desde esa perspectiva se represente una proyección positiva para todos los miembros de la comunidad educativa en estudio, y en forma especial para que se fortalezca en el área de inglés.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2009) en la Actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica 2010 subraya que los ejes transversales constituyen grandes temáticas que deben ser atendidas en toda la proyección curricular, y que abordan temáticas para el desarrollo de valores con actividades concretas integradas al desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño de cada área de estudio, ellos son:

- La formación de una ciudadanía democrática
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los
- estudiantes
- Interculturalidad

Los valores están presentes en la práctica pedagógica, donde el pensamiento del docente y su historia de vida influyen en la forma en que éste los aborda.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Como se demuestra a continuación, el presente trabajo tiene un respaldo legal y jurídico sustentado en algunos artículos:

- Constitución de la República del Ecuador
- Ley Orgánica de la Educación Intercultural
- LOES

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Capítulo I

Artículo 385, sección octava: "El sistema nacional de ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, en el marco del respeto al ambiente, la naturaleza, la vida, las culturas y la soberanía, tendrá como finalidad:

1. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
2. Recuperar, fortalecer y potenciar los saberes ancestrales.
3. Desarrollar tecnologías e innovaciones que impulsen la producción nacional, eleven la eficiencia y productividad, mejoren la calidad de vida y contribuyan a la realización del buen vivir"

LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Capítulo I

Artículo 1 y 2, literal h: "Inter-aprendizaje y multi-aprendizaje.- Se considera al inter-aprendizaje y multi-aprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo"

LOES

Tomando como referente importante los lineamientos curriculares LOE, (2011) establecidos "para fortalecer en las y los estudiantes un espíritu reflexivo orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico". Es decir las instituciones educativas deben establecer un clima de relaciones de aceptación, equidad, confianza, solidaridad y respeto entre el profesor y el educando. Sólo en base a este ambiente se podrá obtener un aprendizaje de calidad.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

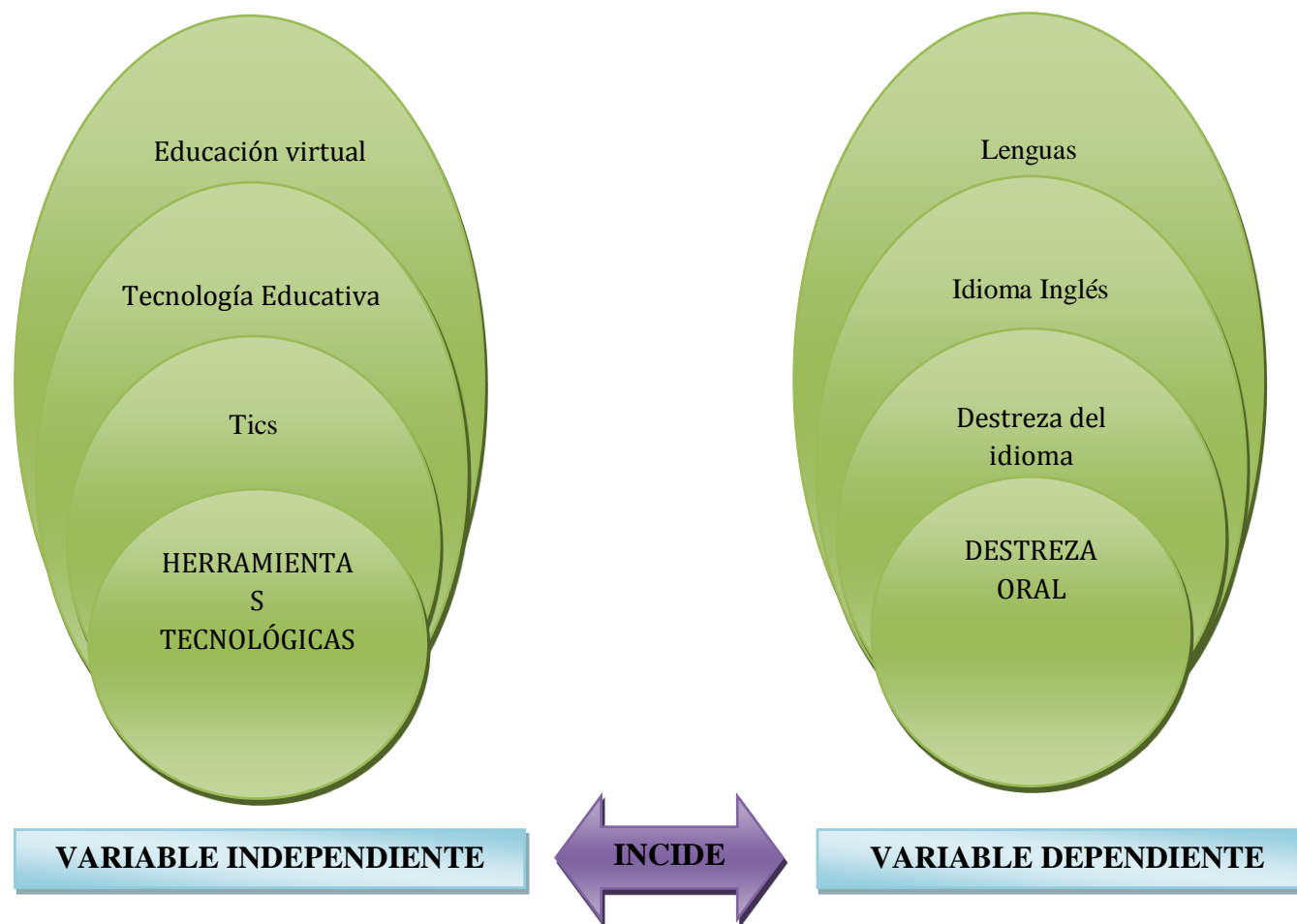


Gráfico 2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

2.4.1. Variable Independiente

HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS

Si es bien sabido la educación se encuentra en un proceso de transformación, ya que, con el desarrollo incesante de las nuevas tecnologías, las prácticas de la enseñanza se va teniendo que revisar desde los postulados teóricos también desde los trabajos de campo de las prácticas educativas. En este aspecto, los docentes, han tenido que modificar algunos lineamientos pedagógicos, esto es, reestructurarlos para combinarlos con la utilización de las nuevas metodologías tecnológicas.

Es por lo tanto, que los estudiantes, son aquellos sujetos, que conocen las herramientas virtuales, la utilización de computadoras, los usos de las redes sociales, etc. Por lo anterior, conocer, utilizar, comprenderlo y manipular las TIC, facilitaría al docente nuevas herramientas para fortalecer la enseñanza y desarrollar nuevas formas de aprendizaje.

Dentro de estas herramientas, se encuentran aquellas que sirven para mejorar la productividad individual, esto es, aquellos sistemas computacionales, que ayudan a los sujetos interactuar en la creación de documentos, datos, cálculos, consulta de citas bibliográficas, entre otras. Esto es, hacer productos (material escrito, videos multimedia, creación de presentación portafolio gráficos), que puedan servir como ayudas didácticas en el momento de implantar las clases.

Esto permite cambiar la metodología tradicional por una metodología basada en la virtualidad, que proporcione un aprendizaje significativo, y que además los estudiantes, puedan en su afán de aprender, interactuar con nuevas herramientas que le facilite procesar la información de manera interactiva. En esta nueva transformación de la educación o de la enseñanza, la comunicación se ha convertido en un pilar fundamental, en el momento que se desea transmitir un conocimiento o una idea acerca de un tema importante.

Se puede decir, que hay un sin número de herramientas virtuales, que pueden facilitar la difusión de los conocimientos y el apropiamiento de ellos. Estas herramientas sirven como mediadoras para la interacción con otros individuos o grupos. Ya que la oportunidad de que los estudiantes se puedan comunicar con otras personas, de diferentes partes del mundo, aporta un gran apoyo dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esto se da, para propiciar el aprendizaje colaborativo, por medio de las llamadas aldeas educativas, que se presentan como interacción entre diferentes personas.

Pero si se ve, desde lo particular, entre los mismos compañeros de clases, y entre los docentes, por medio de correos electrónicos, Los Blogs, los foros, sistemas de videoconferencias, etc., hacen que la comunicación sea más agradable y fructífera, ya que hay una dinámica entre lo que se desea aprender y lo aprendido. Esto fortalece el aprendizaje, y así el proceso de enseñanza, se hace cada día más productivo.

TICS

Son muchos los beneficios que las tecnologías de información y comunicación (TIC) ofrecen en los contextos de educación superior; estas herramientas engrandecen la calidad del proceso educativo, y permiten la superación de barreras de espacio y tiempo, una mayor comunicación e interacción entre el profesorado y el alumnado, una participación activa en el proceso de construcción colectiva del conocimiento y el desarrollo de habilidades.

Con ellas, tanto el estudiantado como el personal docente de los programas de enseñanza y aprendizaje de una segunda lengua tienen la posibilidad de una mayor interacción con estudiantes y profesorado de otros programas, instituciones y lugares tanto nacionales como internacionales. Esto brinda la oportunidad de la construcción del conocimiento con el uso de contenidos y material didáctico actualizado, así como del acceso a una cantidad incalculable de fuentes de información proporcionadas por Internet.

En la enseñanza de una segunda lengua en particular, se emplean las TIC al usar videos para facilitar la colaboración online como forma de apoyar la construcción de conocimiento colaborativo, desarrollar materiales, implementar aprendizaje a distancia, desarrollar habilidades meta cognitivas y convertir al estudiantado en personas más reflexivas y auto-reguladas **Hsiao, 1999, citado por UNESCO, 2004.** Tal es el caso de las TIC en la enseñanza del inglés.

Estos medios interactivos y colaborativos permiten al estudiantado explorar el lenguaje de manera más creativa, tener la oportunidad de acceder y organizar la información de forma variada, y desarrollar la comprensión de la segunda lengua de forma crítica. Las TIC en la enseñanza de un idioma ofrecen la oportunidad de usar la lengua extranjera de manera significativa en contextos auténticos, suministran un acceso fácil y rápido para el uso de materiales reales y actualizados en la lengua estudiada.

Dichos accesos presentan oportunidades motivadoras de aprendizaje tales como las salas de chat o los ambientes virtuales (Vélez, 2010) Por esto, los docentes en la enseñanza de una segunda lengua también ven beneficiados con el uso de estas herramientas tecnológicas, pues cuentan con un gran número de recursos educativos disponibles, lo que les ayudaría a usar enfoques diferentes de enseñanza y aprendizaje con cada estudiante y sus distintos estilos de aprendizaje.

TECNOLOGÍA EDUCATIVA

La Tecnología Educativa (TE) se puede considerar como una disciplina integradora, viva, polisémica, contradictoria y significativa en la historia de la educación. Integradora, en la medida en que en ella se insertan diversas corrientes científicas, que van desde la física e ingeniería hasta la psicología, sin olvidarnos de la teoría de la comunicación. Viva por las sucesivas evoluciones que ha ido teniendo, debido a los avances conceptuales producidos en las diferentes ciencias que la sustentan y a la progresiva introducción de otras en su armazón conceptual.

Polisémica por los diferentes significados que ha tenido a lo largo de su historia, significados que varían también en función del contexto cultural, social y científico donde se utilice. Contradictoria, porque como indica (Romiszowski, 1981, pág. 11) la Tecnología Educativa puede llegar a significar: "todo" en el sentido de que cualquier actividad innovadora planificada en educación ha sido denominada en ocasiones *tecnología educativa*; "nada" en el sentido de "nada nuevo".

Significativa por la importancia que tiene, como se puede observar por el volumen de libros y artículos publicados, el número de congresos y jornadas realizadas y las asociaciones que se han ido creando a través de la larga historia de la educación. Las definiciones que se han realizado de la TE van desde las que se pueden considerar a través de una micro-perspectiva tecnológica o reduccionista, que indica que la simple utilización de ciertos medios como la televisión, los ordenadores y la enseñanza programada en el ámbito educativo.

Existen hasta definiciones situadas en una macro-perspectiva o globalistas, como la de Gagné (1974: 6) que la entiende como "el desarrollo de un conjunto de técnicas sistemáticas y conocimientos prácticos anexos para diseñar, medir y manejar colegios como sistemas educacionales". Si las primeras definiciones la asemejan al audiovisualismo, la segunda la contempla como una macrociencia, que incluiría a la Didáctica y Organización Escolar.

Abordando la problemática de las diferentes conceptualizaciones, una primera propuesta se encuentra en la que hace la **UNESCO(1984: 43-44)**, al diferenciar dos concepciones básicas:

1. Originariamente ha sido concebida como el uso para fines educativos de los medios nacidos de la revolución de la comunicaciones, como los medios audiovisuales, televisión, ordenadores y otros tipos de "hardware" y "software" y 2. En un nuevo y más amplio sentido, como el modo

sistemático de concebir, aplicar y evaluar el conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje teniendo en cuenta a la vez los recursos técnicos y humanos y las interacciones entre ellos, como forma de obtener una más efectiva educación.

Por su parte (Davies, 1978, págs. 13,14), identifica tres orientaciones básicas:

1. Centrada en el hardware, por la cual la TE es percibida como una forma de mecanizar o atomizar la enseñanza. Siendo su centro de interés como es lógico lo medios utilizados y sobre todo los medios audiovisuales.
2. Centrada en el software, donde lo fundamental no van a ser los medios movilizados, sino los mensajes transmitidos a través de ellos y cómo estos han sido diseñados. Tal planteamiento sugiere la consideración de los sistemas simbólicos como elementos configuradores de los medios y abre nuevas perspectivas de trabajo de la TE, como es la del diseño de medios y mensajes.
3. Y la perspectiva, que viene dirigida por la combinación de las dos anteriores y en ella se la contempla como una serie de procedimientos, centrados prioritariamente en los procesos antes que en los productos, y asumiendo que el contexto es un elemento que influirá en los resultados obtenidos.

EDUCACIÓN VIRTUAL

VENTAJAS E INCONVENIENTES DE LA EDUCACIÓN VIRTUAL

En este punto no pretendemos asentar de forma categórica los aspectos a favor o en contra que presenta este nuevo modelo de enseñanza basado en la virtualidad frente a la enseñanza presencial tradicional. La aceptación o no de cada uno de los puntos expuestos dependerá en gran medida de la capacidad de adaptación a las nuevas tecnologías y a este nuevo método de las instituciones educativas y, sobre todo, de los principales protagonistas de la educación, los profesores y el alumnado.

Sin embargo, y antes de entrar en la valoración crítica del nuevo sistema, resulta conveniente establecer, en líneas generales, las más notorias diferencias del e-Learning frente al sistema de enseñanza presencial y que, básicamente, serían las siguientes:

*En la Educación virtual, el alumno y el maestro se encuentran físicamente separados y únicamente se relacionan mediante medios de telecomunicación no presenciales; sólo ocasionalmente se puede dar la relación de manera presencial (asesoría en aulas).

*La comunicación se realiza por medios no-presenciales que pueden utilizarse en otros tiempos y otros espacios. Por lo tanto, el estudiante no está en el mismo espacio-tiempo que el maestro.

*La relación alumno-maestro está condicionada por la distancia física, los medios de telecomunicación utilizados, los métodos instruccionales, el tipo de conocimiento que se imparten y el material didáctico que lo fundamenta.

*Es un proceso de formación de carácter auto dirigido, en donde el mismo estudiante avanza según sus intereses, capacidad de auto aprendizaje y habilidades para el auto estudio.

*El maestro es tutor, asesor, conductor y guía del aprendizaje, y asume la responsabilidad de apoyar y evaluar los avances del aprendizaje de su alumno, generalmente con el refuerzo de material didáctico elaborado en algún centro educativo formal y la investigación dirigida.

*Para el acceso al estudio se requiere del uso de los modernos apoyos tecnológicos de cómputo, internet y telecomunicación. Limitando su acceso solo a quienes poseen estos medios y están agregados al programa de enseñanza.

*Es una modalidad de la enseñanza que permite la realización del acto educativo mediante el apoyo de diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios técnico-pedagógicos diseñados para esta modalidad instruccional.

*Esta modalidad instruccional permite transmitir información de carácter cognoscitivo y mensajes formativos, mediante el uso de procesos de enseñanza-aprendizaje no tradicionales de la enseñanza.

*Las características específicas de la educación a distancia por Internet, deben complementarse con métodos, técnicas, estrategias y otras particularidades pedagógicas distintas a la educación formal.

2.4.2. Variable Dependiente

DESTREZA ORAL

A la destreza oral en inglés se le ha prestado atención no solo como área investigativa, sino también como un elemento que requiere instrucción para ser desarrollado. La mayoría de los teóricos definen la comunicación haciendo especial énfasis en la expresión oral, sin embargo, cuando se refieren a ella toman como basamento la expresión oral en un contexto público. **Antich (1986)** plantea que las habilidades son programadas y reguladas por el hombre por lo que el hecho de llegar al nivel de desarrollo de la expresión oral en la enseñanza de lengua significa alcanzar una nueva etapa cualitativa.

La misma alude que la lengua extranjera debe presentarse de modo tal que el alumno la perciba como actividad de comunicación más que como asignatura, que sienta que el idioma es algo que trasciende el acto de aprendizaje, y que exige la adquisición de cuatro habilidades fundamentales. (Finocchiaro, 1979) por su parte, define la expresión oral como la producción del lenguaje oral, es decir, aprender a

hablar un idioma extranjero es conocido como el aspecto más difícil en su aprendizaje.

Según **Jean Robin (1982)**, la expresión oral es el proceso de hablar que va más allá de la simple producción de sonidos concatenados los unos a los otros. El objetivo fundamental de quien estudia un idioma extranjero es la comunicación, es decir enviar y recibir mensajes de forma efectiva y de negociar significados. **Para Byrne D. (1989)** la expresión oral no se desarrolla de forma aislada en el aula. Si se buscan fuentes para desarrollar el habla, aparecen la lectura y la escritura como posibilidades para alcanzar este fin.

Otros autores concluyen la destreza oral como la habilidad de expresar ideas, sentimientos, necesidades, deseos por medio del lenguaje, con fluidez y precisión, así como la capacidad para comprender los mensajes que reciben de códigos como hablar, escuchar, leer y escribir para poder comunicarse teniendo en cuenta los mismos. Las definiciones de expresión oral han sido expandidas en las últimas décadas (**Brown, 1981**).

Una tendencia actual ha sido centrar la atención en actividades comunicativas que reflejen una variedad de contextos: emisor-receptores, pequeños grupos, emisor-receptor, y medios de comunicación. Otro enfoque ha sido centrar la atención en la utilización de la comunicación para alcanzar determinados propósitos: para informar sobre algo, persuadir, y resolver situaciones problemáticas. Una tercera tendencia denota focalizar las competencias básicas que se necesitan en la vida diaria por ejemplo: dar instrucciones, pedir información, o proporcionar información básica sobre una situación de emergencia (**Mead 1985**).

Según el libro Speech Communication Association's guidelines for elementary and secondary students, "el proceso de expresión oral es un proceso interactivo en el cual el individuo toma roles alternativamente de emisor y receptor y que incluye la comunicación verbal y no verbal. De ahí que la meta principal en la

enseñanza de la expresión oral sea la fluidez en el lenguaje, entendida como la habilidad de expresarse uno mismo de forma comprensible, razonable, precisa y sin vacilación".

Para lograr este objetivo, el profesor deberá ser capaz de extrapolar a los estudiantes desde la etapa donde ellos están, principalmente imitando un modelo o respondiendo a preguntas, hasta el punto donde ellos pueden utilizar el lenguaje libremente para expresar sus propias ideas.

DESTREZA DEL IDIOMA

La mayoría de la gente, cuando quiere aprender inglés, como lengua extranjera EFL(English as a ForeignLanguage) tiene claro que lo que necesita es entrar en una clase. Conocer gente, tener un profesor y hacer deberes todos los días. Es lo mejor si somos personas disciplinadas para ir aprendiendo pequeñas destrezas y establecer los fundamentos en nuestro cerebro. Pero, ¿es absorbiendo conocimientos en clase como vamos a salir hablando inglés?

Hoy me gustaría hablarte de algo que no siempre habla; de las destrezas o las habilidades en inglés. ¿Verdad que una persona que tiene un título no necesariamente tiene que saber de algo? Al fin y a la postre, lo que importa es que sepa algo de la vida, que sepa moverse, y si además tiene unos conocimientos adecuados para el puesto, pues mejor todavía.

Aprendiendo habilidades en inglés en la calle: Muchos hablamos de aprender a hablar un idioma, pero no de lo que vamos a decir en esa lengua o del formato de lo que vamos a decir. Es decir, nuestro inglés debería ajustarse a situaciones reales, igual que nuestro español. Los que hablamos español no tenemos problema en mantener una conversación en nuestra lengua materna.

Pero si nos dicen escribir una carta de presentación o escribir un currículum en inglés, dar una clase de 1 hora o escribir un texto especializado, pues mucha gente

sabría hacerlo, pero no todos lo harían bien. Necesitamos mejorar el vocabulario, pero también los estilos y las fórmulas propias de esos ámbitos. ¿De qué hablamos cuando nos referimos las habilidades y destrezas en un idioma? Por ejemplo, cosas prácticas que nos van a servir en la vida, en el día a día:

- **Escribir un e-mail en inglés.**El mundo hoy se mueve a través del mundo online. Poca gente escribe ya una carta con su destinatario y su remitente, salvo en empresas y sitios oficiales. Esto es mucho más básico y útil que escribir un artículo de opinión o una carta postal formal.
- **Hacer una presentación de unos 15 minutos.**Si soñamos con estudiar un máster o una carrera en el extranjero, tendremos que aprender esto. E incluso mucho más si tenemos pensado dedicarnos a la enseñanza o a la investigación.
- **Saber presentarse y conocerse:**con esto podemos tener problemas incluso en español, pero es muy importante y no se aprende sólo con libros de texto. Se aprende viviéndolo de verdad, por ejemplo buscando gente para conversar en inglés, o yéndote a un congreso o a un taller práctico en el extranjero.
- **Aprender a intervenir en clase o plantear dudas:**y no sólo hacer una pregunta simple, sino expresar algo más largo y complicado.
- **Tener un tema de conversación:**poder hablar de música, de viajes, de tus aficiones y ser capaz de hacerlo con naturalidad y durante mucho rato. Es decir, tener tu propia personalidad en otro idioma.

¿Cómo se practican todas estas cosas? ¡Pues viviéndolas! Y aunque se puedan simular muy buenas situaciones en clase, el objetivo final es que sepas hacerlo cuando salgas a la calle. Aprender una lengua sirve entre otras cosas para comunicarse y vivir. ¿No crees?

IDIOMA INGLÉS

Cuando se aprende una lengua extranjera se tiene acceso a una realidad cultural nueva, regida por normas y convenciones que son diferentes a las existentes en el contexto socio-cultural del que se forma parte, por lo que este tipo de aprendizaje implica un desarrollo social y personal más amplio. Aprender una nueva lengua no es sólo alcanzar un dominio funcional del nuevo código lingüístico, sino también ser capaz de interpretar y relacionarse con una realidad sociocultural diferente.

Desde esta perspectiva, la enseñanza de lenguas extranjeras debe ser abordada como disciplina formativa y no únicamente instrumental, pues con su conocimiento el individuo modifica su visión del mundo, se desarrolla su pensamiento y se enriquece su personalidad. El reconocimiento de la importancia de este planteamiento define, en gran medida, los objetivos y tareas de la enseñanza de idiomas.

El cumplimiento de este objetivo no resulta tarea fácil, si se tienen en cuenta las condiciones artificiales, en cuanto a situaciones comunicativas, en que transcurre el proceso de adquisición lingüística; ello requiere de una enseñanza con un alto nivel de motivación y precisiones técnicas y metodológicas que contribuyan a un aprendizaje efectivo. Este aprendizaje supone el desarrollo de habilidades lingüísticas que determinan formas efectivas de comunicación.

No es un simple proceso de recepción de información acerca de la lengua, sino que en él están implícitas diferentes formas de actividad mental, tales como: recibir, procesar y almacenar información, codificar y decodificar mensajes tanto en forma oral como escrita, e incluso extra verbal-imitar, comparar, conceptuar, generalizar, pensar, crear. Todas estas operaciones del pensamiento conllevan al desarrollo paulatino de las cuatro habilidades lingüísticas fundamentales que determinan el dominio de un idioma: comprender, hablar, leer y escribir.

La formación de estas habilidades permite tanto la elaboración de la información como su transmisión de manera inteligible y efectiva en los procesos

comunicativos. El proceso de formación de estas habilidades, así como la dirección de las acciones que permiten la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en su realización, exige el dominio de una serie de operaciones que en el plano metodológico constituyen las técnicas y procedimientos de la acción.

Como proceso formativo, es imprescindible la ejercitación reiterada de estas operaciones de modo que posibilite la creación de los automatismos necesarios para la formación de los hábitos lingüísticos.

LENGUAS

En los últimos años se ha generado un creciente interés en la enseñanza y el aprendizaje tempranos de las lenguas extranjeras. El aprendizaje de una lengua extranjera puede darse en contextos institucionales (la escuela, el jardín de infantes, un instituto o academia de idiomas, etc.) o informales (el hogar, a través del contacto social con hablantes de otras lenguas, etc.). Estos diversos contextos presentan características particulares que condicionan y definen el modo en el cual las lenguas son aprendidas, los usos para los cuales se aplican, y las repercusiones que esto tiene en la relación del individuo con sus lenguas.

Se han realizado, desde un punto de vista teórico, diversos estudios que analizan los distintos aspectos del aprendizaje de las lenguas, tanto maternas como adicionales. Por otro lado, en la práctica existe considerable experiencia en la enseñanza temprana. Año tras año, docentes y alumnos en todo el mundo se embarcan en el proceso de enseñanza/aprendizaje en jardines de infantes e incluso maternales. La demanda social de este tipo de oferta educativa se ha incrementado significativamente en los últimos años.

Esta demanda se origina en la percibida importancia de las lenguas y la idea de que los niños pequeños tienen mayor facilidad que los mayores para aprenderlas. Sin embargo, esta experiencia es generalmente práctica y, salvo contadas

excepciones, no ha sido registrada ni analizada como para poder avanzar en la profundización del conocimiento asociado. Uno de los principales objetivos que se propone este trabajo es resaltar la importancia de registrar y analizar este tipo de experiencia y entusiasmar a los actores involucrados para realizarlo.

Existen muchos contextos en los cuales, por distintas razones, se da la introducción de una segunda lengua en esta etapa temprana, a menudo con tradiciones de muy larga data. Lo que las recientes tendencias han marcado es la generalización y expansión de la provisión de esta oportunidad a muchos sectores que antes no contaban con esta posibilidad.

Las políticas asociadas con esta expansión están generalmente fundamentadas en los aspectos de inclusión que brindan a poblaciones que de otra manera no podrían acceder al aprendizaje de lenguas extranjeras. En otros casos, allí donde no existen políticas expresas en este sentido, las iniciativas privadas buscan responder a la demanda social. Este interés puede ser explicado con referencia a la creciente difusión del multilingüismo y plurilingüismo en las sociedades contemporáneas.

Si bien la presencia simultánea de más de una lengua en un mismo individuo o sociedad claramente no es un fenómeno nuevo, lo que sí puede considerarse una novedad es la toma de conciencia de este fenómeno y su expansión a comunidades que se consideraban a sí mismas, a menudo erróneamente, monolingües. Los medios de comunicación masiva e Internet han extendido el contacto cotidiano con otras comunidades y lenguas para enormes grupos de la población mundial.

Esta situación ha generado una creciente demanda social, en todos los niveles, de enseñanza de lenguas extranjeras. Claramente, un factor de motivación por excelencia para los individuos, sobre todo para los padres que toman decisiones por sus hijos, lo constituyen las crecientes demandas del mercado laboral de

trabajadores y, sobre todo, de profesionales que cuenten con habilidades en lenguas extranjeras.

2.5 HIPÓTESIS

Las herramientas tecnológicas han mejorado la destreza oral del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable Independiente:Herramientas tecnológicas

Variable Dependiente:Destreza Oral

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El enfoque de la investigación que se ha realizado es cuanti-cualitativo porque el problema requiere investigación interna de sus objetivos, planteamiento de acciones inmediatas, hipótesis lógica que necesitan ser comprobables para ver si son verdaderas o falsas y poder demostrar su veracidad, para esto se requiere de un trabajo de campo con todos los participantes.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

En éste proyecto se empleó la investigación de campo porque se realizó un estudio en el lugar mismo donde se suscitaron los acontecimientos, la cual permitió establecer un contacto directo entre el investigador y el objeto de estudio, por lo que se utilizó la encuesta que a través de una serie de preguntas planteadas permitieron la interpretación y análisis de los resultados.

De la misma manera, se recurrió a varias fuentes de información, como son revistas, libros, tesis de grado e internet, la misma que fue muy valiosa mediante el cual se pudo ampliar los conocimientos que se han analizado con el fin de interpretar y comprender el objeto de estudio.

Por su naturaleza, porque luego de haber estudiado el problema se proporcionó alternativas de solución inmediata.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de carácter exploratorio porque examiné la realidad actual en la que se desenvuelven los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Club

Rotario" para diagnosticar el problema, pues se determinaron los inconvenientes o circunstancias que originaron dicho obstáculo, para posteriormente luego de una larga recopilación de datos plantearmediferentes alternativas de solución.

Además la investigación fue de carácter descriptivo porquedetallé cada una de las actividades, objetos, procesos y personas que se encuentran dentro de la Institución, de tal modo que se logró un análisis de causa-efecto del objeto en estudio.

Finalmente, fue de carácter correlacional o de asociación de variables porque me permitió conocer el comportamiento de una variable con relación a la otra, determinando así el grado de dependencia de cada una de las variables que se describen, puesto que los cambios producidos en una de las variables afectaron directamente a la otra variable.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio de esta investigación está integrada por los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelosB y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario"

Tabla N.-1 Población y muestra

POBLACIÓN	MUESTRA
Noveno "B"	35
Noveno "C"	33
Total	68

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Herramientas Tecnológicas

Tabla N.-2 Operacionalización de Variables

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS/INSTRUMENTOS
<p>Herramientas tecnológicas son soportes didácticos que nos ayudan a intercambiar información y a tener una mayor interacción con otras personas adquiriendo nuevos conocimientos y compartiendo los ya aprendidos.</p>	<p>Soportes didácticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • multimedia e internet • correos electrónicos • redes sociales 	<p>¿Su profesor utiliza internet, correos electrónicos y redes sociales para la enseñanza del inglés?</p>	<p>Encuesta / cuestionario a los estudiantes</p>
	<p>Intercambio de información</p>	<ul style="list-style-type: none"> • videoconferencia • foros • software educativo 	<p>¿Su profesor utiliza herramientas tecnológicas que le ayuden a desarrollar su aprendizaje de inglés educativo dentro y fuera del aula?</p>	
	<p>Interacción con personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • medios audiovisuales • grabadora • proyector de datos 	<p>¿Su profesor utiliza un medio audiovisual como grabadora y proyector de datos para la enseñanza del inglés?</p>	
	<p>Adquisición de nuevos conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • estrategias tecnológicas • actividades interactivas 	<p>¿Su profesor utiliza estrategias tecnológicas de agrupamiento como parejas, grupales, clase completa para proponer la</p>	

		<ul style="list-style-type: none">• incorporación de recursos tecnológicos	interactividad oral? ¿El profesor presenta en sus clases actividades motivadoras y variadas basados en los medios informáticos que conlleven a la comunicación oral con el cual pueda evaluarlo permanentemente?	
--	--	--	---	--

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Variable Dependiente: Destreza Oral

Tabla N.-3 Operacionalización de Variables

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS/INSTRUMENTOS
<p>La destreza oral es una habilidad productiva que nos permite expresar ideas, sentimientos, necesidades, etc. Así como la capacidad para comprender los mensajes que se reciben de códigos como hablar, escuchar, leer y escribir para poder comunicarse.</p>	<p>Habilidad productiva</p> <p>Comprensión de mensajes</p> <p>Sonidos fonéticos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • estimulación • hablar con fluidez • claridad y coherencia • tiempo • preparación • acción • pronunciación • stress • entonación 	<p>¿Su profesor lo estimula para que usted hable en inglés dentro del aula de clase permanentemente?</p> <p>¿El profesor le asigna tiempo suficiente dentro del aula de clase para la preparación de actividades grupales orales (debates, role-plays)?</p> <p>¿Su profesor le motiva a mejorar la pronunciación, el stress, la entonación y el ritmo al momento de hablar en</p>	<p>Encuesta / cuestionario a los estudiantes</p>

	<p>Vocabulario</p>	<ul style="list-style-type: none"> • mímicas • lenguaje corporal • expresiones idiomáticas 	<p>inglés? ¿Usted y su profesor utilizan mímicas y lenguaje corporal al momento de hablar en inglés?</p> <p>¿Su profesor utiliza Escalas de Valoración conocidas como RÚBRICAS para evaluar su práctica oral (diálogos, role-plays, socio dramas)?</p>	
--	---------------------------	---	---	--

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para poder obtener la información necesaria sobre el tema de investigación se aplicará la técnica de la encuesta la misma que será efectuada en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

El procesamiento de la información obtenida de la aplicación de la encuesta será revisada críticamente para encontrar solución a la problemática.

3.8 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

La información recogida se presentará por medio de tablas y gráficos. Además se desplegará el análisis e interpretación en función de la autora que sustenta las variables de esta investigación.

CAPÍTULO IV

4.- Análisis e Interpretación de Resultados

4.1.- Resultados de la encuesta de los estudiantes

Pregunta N° 1

¿Su profesor utiliza un medio audiovisual como grabadora y proyector de datos para la enseñanza del inglés?

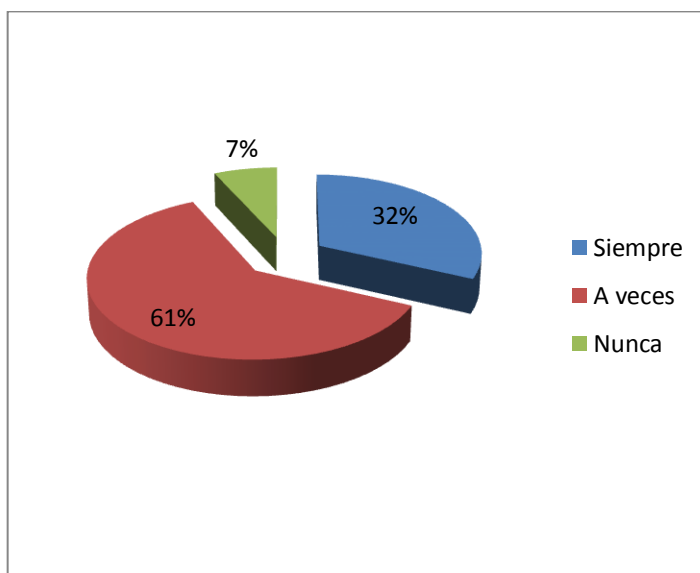
Tabla N.-4 Encuesta Estudiantes: Pregunta 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	32%
A veces	27	61%
Nunca	3	7%
TOTAL	44	100%

Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 3. Encuesta Estudiantes: Pregunta 1



Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 61% de estudiantes describen que a pesar de vivir en una época globalizada y rodeado de mucha tecnología los profesores no utilizan dicha tecnología para la enseñanza del idioma Inglés. Esto señala una comprensión limitada y escasa de los cambios que se han dado en cuanto al uso de las herramientas tecnológicas como apoyo para la enseñanza del idioma Inglés por parte de los docentes.

Interpretación

Nelson (1998) plantea cuatro elementos fundamentales: "el contenido, el ambiente de aprendizaje, los alumnos y los instructores". Con esto, de los resultados obtenidos podemos deducir que durante clase no se desarrollan todas las destrezas necesarias para que los estudiantes respondan correctamente a otros tipos de material visual empleados durante la clase que ayuden a la comprensión del idioma.

Pregunta N° 2

¿Su profesor utiliza internet, correos electrónicos y redes sociales para la enseñanza del inglés?

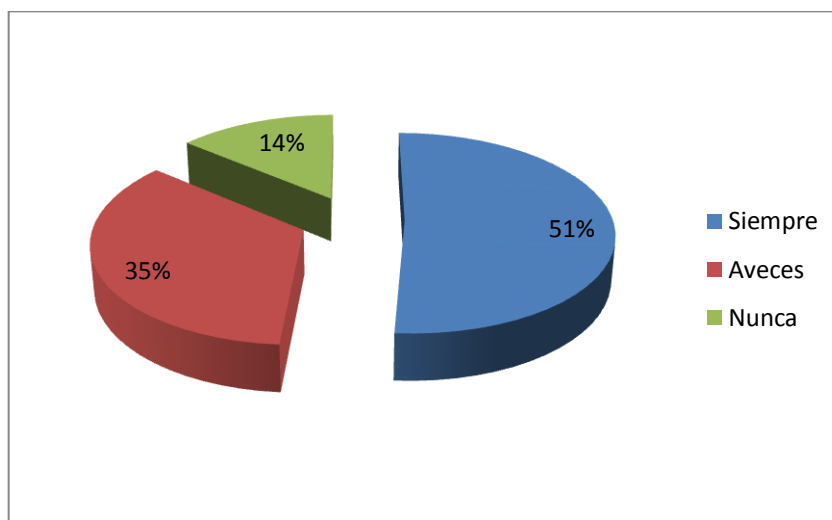
Tabla N.-5 Encuesta Estudiantes: Pregunta 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	21%
A veces	10	23%
Nunca	24	56%
TOTAL	43	100%

Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 4. Encuesta Estudiantes: Pregunta 2



Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 51% de los encuestados afirma que el docente utiliza medios tecnológicos ya conocidos pero no se les ha dado la apertura consiguiente a los estudiantes para la familiarización de nuevas alternativas tecnológicas en las cuales ellos puedan participar en sus actividades

escolares..Mostrando de esta manera la falta de innovación por parte de los profesores sobre los recursos didácticos basados en tecnología.

Interpretación

Según(Schmeck, pág. 171)"el aprendizaje es un subproducto del pensamiento porque aprendemos pensando y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos". De los resultados obtenidos podemos deducir que se emplea las comunes tecnologías y no las actuales para que los estudiantes sean estimulados tanto visuales como oralmente al idioma inglés logrando que se confundan.

Pregunta N° 3

¿Su profesor utiliza herramientas tecnológicas que le ayuden a desarrollar su aprendizaje de inglés educativo dentro y fuera del aula?

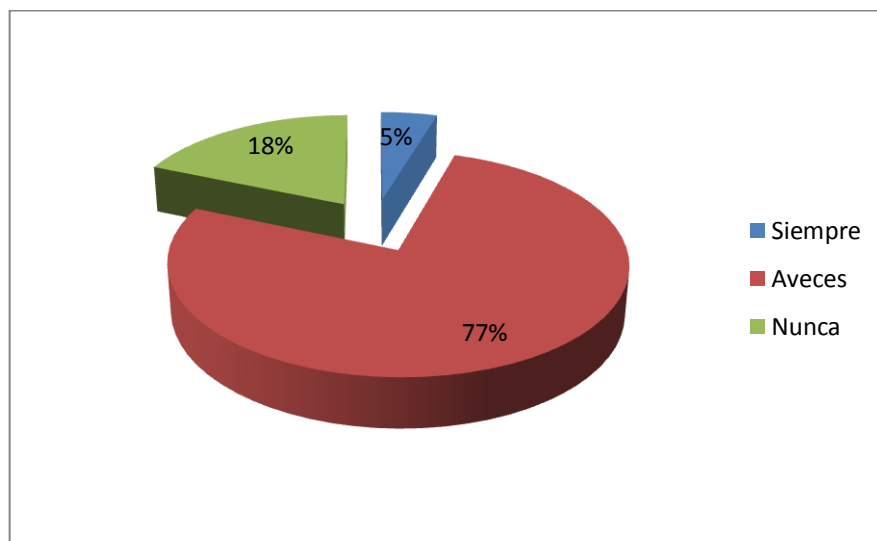
Tabla N.-6 Encuesta Estudiantes: Pregunta 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	5%
A veces	33	77%
Nunca	8	19%
TOTAL	43	100%

Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 5. Encuesta Estudiantes: Pregunta 3



Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 77% de los encuestados mencionan la poca utilización de herramientas tecnológicas para realizar sus tareas escolares del

idioma dentro y fuera del aula. Manifestando con esto que los estudiantes muestran poca instrucción de la aplicación de este instrumento que apoya para la práctica que ellos necesitan para su estudio y desarrollo del idioma de una manera efectiva.

Interpretación

Shuell (1991) define aprendizaje como: "un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de una determinada manera, la cual resulta de la práctica o de alguna otra forma de experiencia". De los resultados obtenidos podemos deducir que no se muestran los contenidos con material visual real que sirva de apoyo para que los estudiantes asimilen y relacionen la información obtenida durante la clase.

Pregunta N° 4

¿Su profesor utiliza estrategias tecnológicas de agrupamiento como parejas, grupales, clase completa para proponer la interactividad oral?

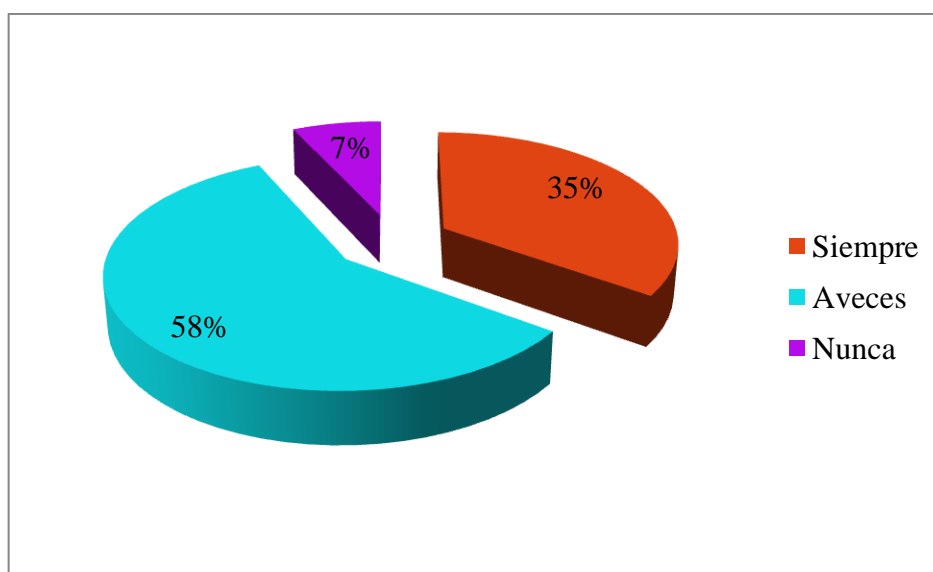
Tabla N.-7 Encuesta Estudiantes: Pregunta 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	35%
A veces	25	58%
Nunca	3	7%
TOTAL	43	100%

Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 6. Encuesta Estudiantes: Pregunta 4



Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 58% de los encuestados menciona que su profesor utiliza pocas estrategias tecnológicas de agrupamiento para la interactividad oral. Exteriorizando de esta forma la falta de interés de las estrategias por parte del profesor, revelando la falta de actualización y dinamismo del catedrático.

Interpretación

Para **Jean Piaget**, el cambio de conductas en el aprendizaje no es más que el reflejo de un cambio interno, que tiene su origen y centro en el propio aprendiz. De los resultados obtenidos podemos deducir que a los estudiantes no se les presentan estímulos visuales adicionales para que asimilen de una mejor manera el idioma lo que ocasiona que se aprendan palabras solo para rendir pruebas más no para comunicarse.

Pregunta N° 5

¿El profesor presenta en sus clases actividades motivadoras y variadas basados en los medios informáticos que conlleven a la comunicación oral con el cual pueda evaluarlo permanentemente?

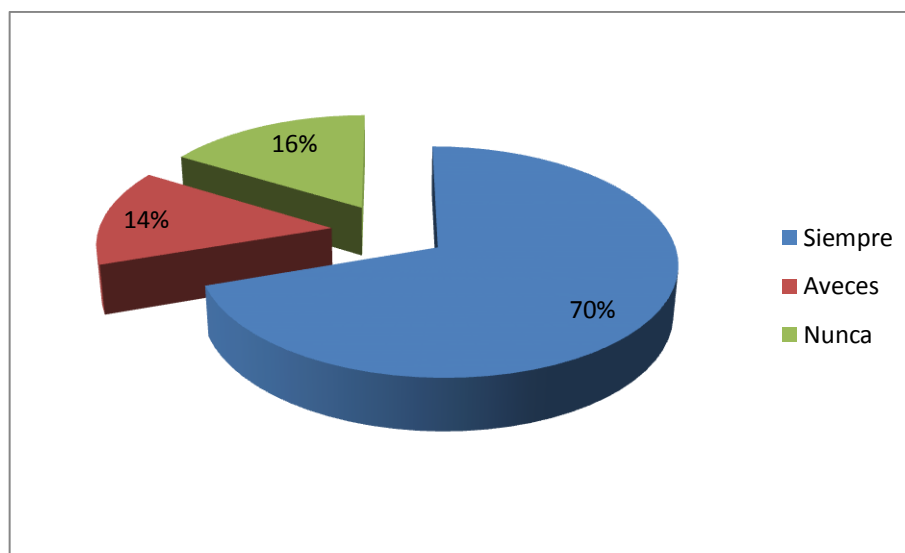
Tabla N.-8 Encuesta Estudiantes: Pregunta 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	70%
A veces	6	14%
Nunca	7	16%
TOTAL	43	100%

Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 7. Encuesta Estudiantes: Pregunta 5



Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 70% de los estudiantes expresan que sus profesores si desarrollan actividades motivadoras basados en los medios informáticos dentro del aula de clases pero que las cuales son muy pocas. Por lo cual se puede decir que los educandos tienen una base mínima de motivación para aprender el idioma Inglés pero no tienen el suficiente interés para un mejor aprendizaje.

Interpretación

Jonassen (1994) plantea " el constructivismo como un modelo que hace propuestas teóricas para diseñar entornos de aprendizaje". De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría de los estudiantes no se sienten cómodos y no pueden comunicarse en inglés con el docente y emplean el español para dar sus respuestas o para pedir algo lo que ocasiona que no desarrollen el idioma.

Pregunta N° 6

¿Su profesor lo estimula para que usted hable en inglés dentro del aula de clase permanentemente?

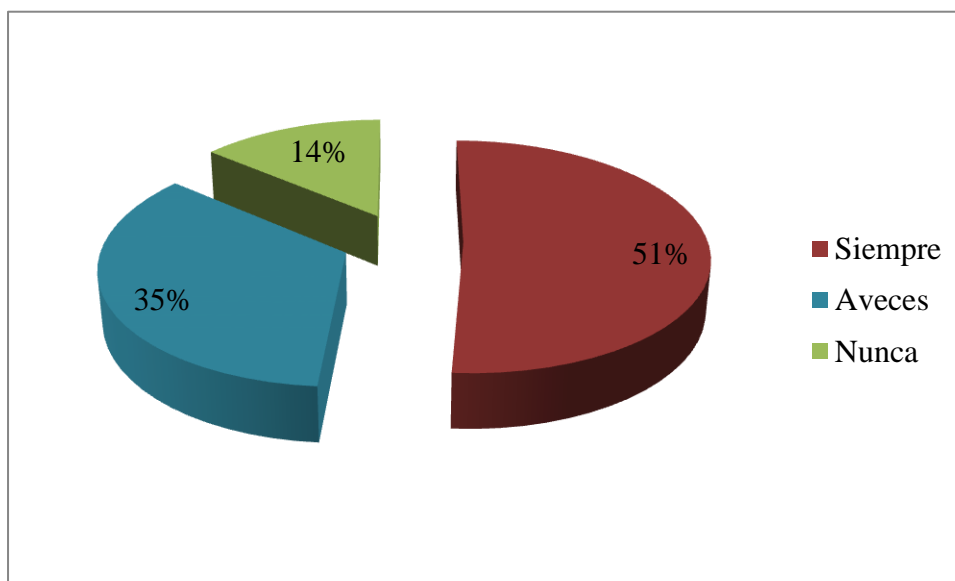
Tabla N.-9 Encuesta Estudiantes: Pregunta 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	51%
Aveces	15	35%
Nunca	6	14%
TOTAL	43	100%

Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 8. Encuesta Estudiantes: Pregunta 6



Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 51% de los estudiantes mencionan que logran entender las instrucciones provistas del profesor en inglés dentro del aula pero que no existe la estimulación suficiente para hablar en inglés dentro del aula de clase. Por lo tanto el maestro ha logrado instruir a sus estudiantes en seguir comandos para que se pueda seguir el desarrollo de las lecciones dictadas diariamente en inglés pero a la vez falta la estimulación adecuada para un mejor desempeño.

Interpretación

(Driscoll, 2000, pág. 11)"un cambio persistente en el desempeño humano o en el desempeño potencial debe producirse como resultado de la experiencia del aprendiz y su interacción con el mundo". De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría de la población observada no emplea correctamente técnicas comunicativas para lograr que los estudiantes se comuniquen de una manera efectiva en inglés causando que se sientan inseguros al momento de hablar en inglés.

Pregunta N° 7

¿Su profesor utiliza Escalas de Valoración conocidas como RÚBRICAS para evaluar su práctica oral (diálogos, role-plays, socio dramas)?

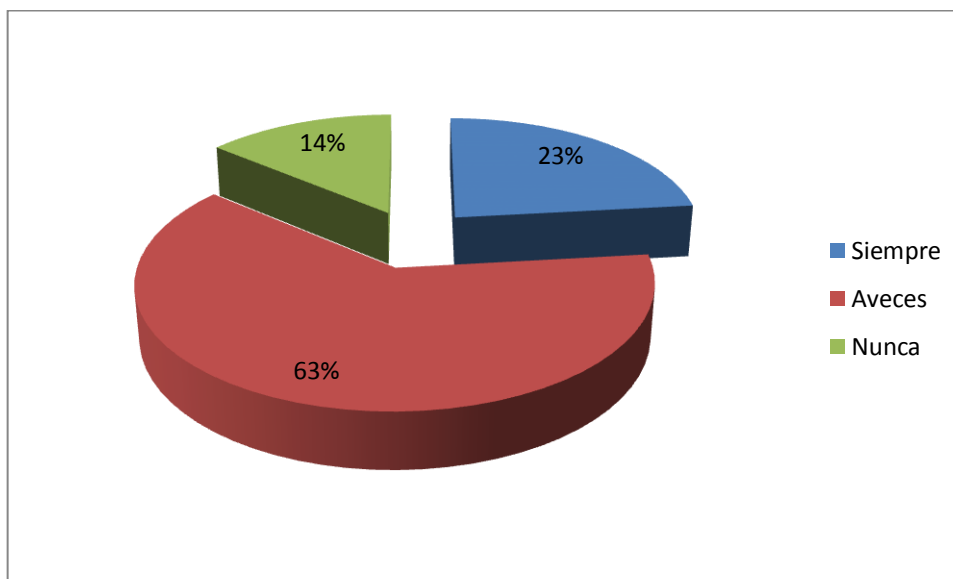
Tabla N.-10 Encuesta Estudiantes: Pregunta 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	23%
A veces	27	63%
Nunca	6	14%
TOTAL	43	100%

Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 9. Encuesta Estudiantes: Pregunta 7



Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 63% de los encuestados mencionan que su profesor solo utiliza rúbricas en algunas actividades más no en todas a asignarse. Por lo tanto se demuestra que la rúbrica no está funcionando ni llegando a todos los estudiantes mismos que apuntan la necesidad de cambio al momento de seleccionar una rúbrica para el desarrollo de las destrezas del idioma inglés.

Interpretación

En (Downes, 2007) "se describe a una red conectivista como aquella que produce necesariamente conocimiento conectivo, factible de aprender y compartir". De los resultados obtenidos podemos deducir que durante la clase de inglés no se crea un ambiente en el que los estudiantes sientan la necesidad de comunicarse en inglés ni tampoco se emplea material visual adicional con el cual los estudiantes se guíen para hablar en inglés.

Pregunta N° 8

¿Usted y su profesor utiliza mímicas y lenguaje corporal al momento de hablar en inglés?

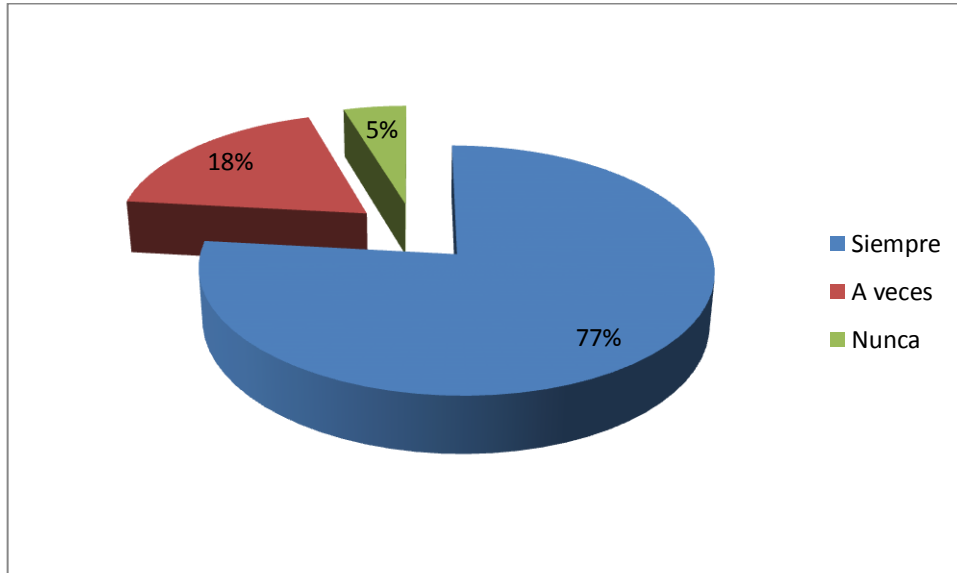
Tabla N.-11 Encuesta Estudiantes: Pregunta 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	77%
A veces	8	19%
Nunca	2	5%
TOTAL	43	100%

Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 10. Encuesta Estudiantes: Pregunta 8



Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 77% de los encuestados utilizan tics faciales y lenguaje corporal al momento de hablar en inglés. Por lo cual podemos decir que tanto estudiantes como docentes utilizan los medios adecuados para que tales destrezas sean alcanzadas de forma significativa.

Interpretación

De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría de estudiantes no pueden relacionar los temas aprendidos en clase con su entorno debido a que los temas no son presentados en un contexto más real y sin el impacto que debería protagonizar. Estos solo son presentados en el texto

Pregunta N° 9

¿El profesor le asigna tiempo suficiente dentro del aula de clase para la preparación de actividades grupales orales (debates, role-plays)?

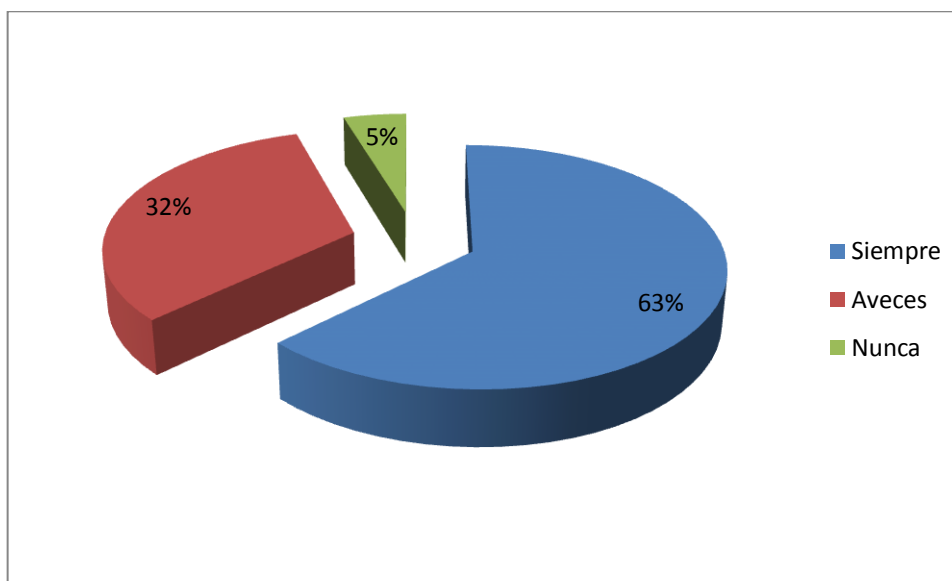
Tabla N.-12 Encuesta Estudiantes: Pregunta 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	27	63%
A veces	14	33%
Nunca	2	5%
TOTAL	43	100%

Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 11. Encuesta Estudiantes: Pregunta 9



Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 63% de los encuestados concluyen que siempre el docente les asigna tiempo suficiente para preparar actividades grupales orales. Por lo cual, podemos decir que la organización está muy bien guiada para realizar diferentes tipos de actividades enfocadas a la destreza oral.

Interpretación

Kurt Lewin (1944) "Un proceso participativo y democrático llevado a cabo con la propia población local, de recogida de información, análisis, conceptualización, planificación, ejecución y evaluación; ya que haciendo se aprende y si es de forma colaborativa se potencia aun más el conocimiento a construir; definiendo el trabajo colaborativo como entorno en el cual todos los participantes del proyecto trabajan, colaboran y se ayudan para la realización del proyecto".

De los resultados obtenidos podemos deducir que en el aula de clase no se crea un ambiente en el cual los estudiantes empleen el idioma inglés para comunicarse ya la mayoría prefieren emplear el español para comunicarse con sus compañeros.

Pregunta N° 10

¿Su profesor le motiva a mejorar la pronunciación, el stress, la entonación y el ritmo al momento de hablar en inglés?

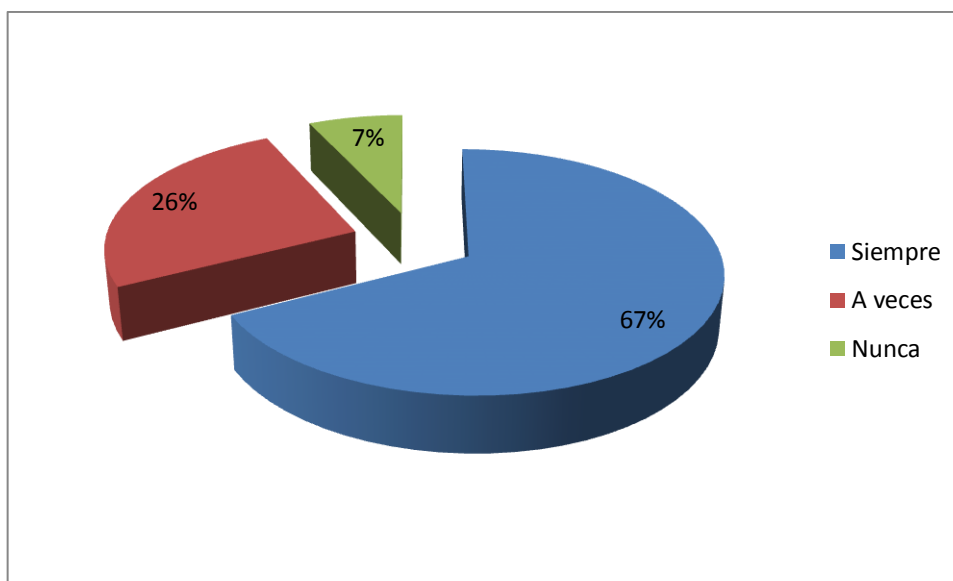
Tabla N.-13 Encuesta Estudiantes: Pregunta 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	67%
A veces	11	26%
Nunca	3	7%
TOTAL	43	100%

Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 12. Encuesta Estudiantes: Pregunta 10



Fuente: Estudiantes de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 67% de los encuestados están motivados a mejorar la pronunciación, el stress, la entonación y el ritmo al momento de hablar en

Inglés. Por lo cual se deduce que los educandos logran seguir un proceso que le permita disminuir sus errores gramaticales y sus ejercicios.

Interpretación

(Perrenoud, 2004) "Ha insistido en la demostración de que se posee una habilidad reside precisamente en la movilización de saberes y recursos cognitivos, que ocurre y es pertinente en un contexto o situación real y concreta". De los resultados obtenidos podemos deducir en que la clase de inglés la mayoría de estudiantes prefieren que se desarrollen más actividades comunicativas antes que las gramaticales debido a que no se aburren con las explicaciones y reglas dadas.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.- Resultados de la encuesta de los docentes

Pregunta N° 1

¿Usted utiliza medios audiovisuales como grabadora y proyector de datos para la enseñanza del inglés?

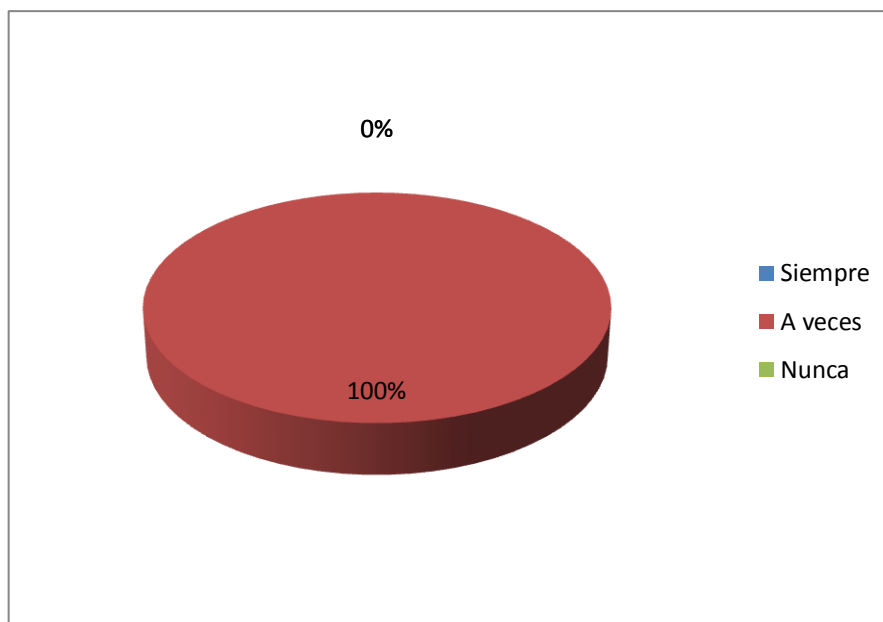
Tabla N.-14 Encuesta Docentes: Pregunta 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 13. Encuesta Docentes: Pregunta 1



Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 100% de docentes describen utilizar a veces medios audiovisuales como grabadora y proyector de datos por el mismo hecho de que no está a la mano el obtener este tipo de equipos de forma instantánea sino que es un proceso para pedir permiso y poder tomarlas y utilizarlas para cada clase.

Interpretación

(López, 2001) y (García, 2000) señalan que el uso de las TIC en el trabajo docente "Facilitan la reproducción, difusión y circulación de documentos lo cual permiten una formación individualizada. Necesitan de la creatividad del individuo y del trabajo colectivo. Permite la planificación del aprendizaje". De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría de población observada basa su clase solo en los contenidos del texto más no los apoya con material extra para ayudar a que los estudiantes asimilen el conocimiento y lo retengan.

Pregunta N° 2

¿Usted utiliza internet, correos electrónicos y redes sociales para la enseñanza-aprendizaje de inglés con sus estudiantes?

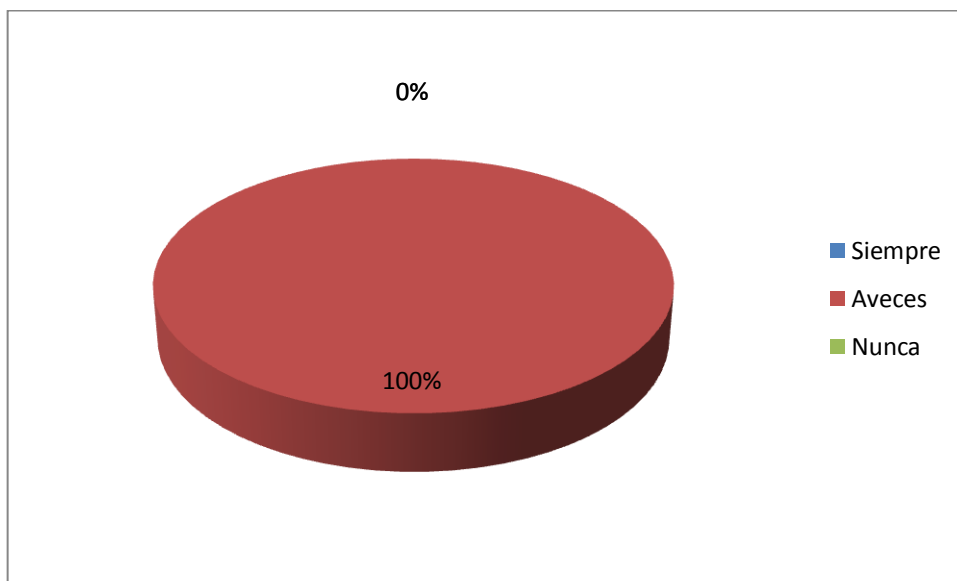
Tabla N.-15 Encuesta Docentes: Pregunta 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 14. Encuesta Docentes: Pregunta 2



Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 100% de los encuestados afirman utilizar un medio tecnológico no muy seguido para que sus estudiantes puedan participar en los temas del idioma inglés como parte de sus actividades escolares en esta área. Mostrando de esta manera la poca utilización de las mismas sobre los recursos didácticos basados en tecnología.

Interpretación

UNESCO (1998) "Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación". De los resultados obtenidos podemos deducir que la utilización de las nuevas tecnologías no es constante y es casi nula ya sea por el tiempo dedicado a las actividades del texto o a la falta de conocimiento del funcionamiento de las mismas.

Pregunta N° 3

¿Usted propicia el uso de tecnología para la enseñanza del inglés a sus estudiantes dentro y fuera del aula?

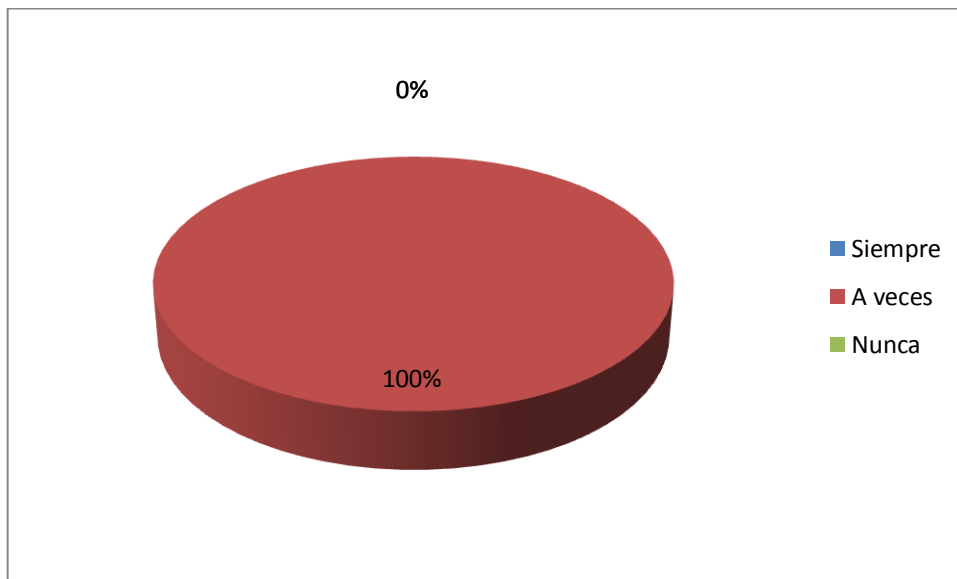
Tabla N.-16 Encuesta Docentes: Pregunta 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 15. Encuesta Docentes: Pregunta 3



Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 100% de los encuestados mencionan la utilización de herramientas tecnológicas no muy a menudo para asignar tareas escolares del idioma dentro y fuera del aula. Manifestando con esto que los docentes muestran poca instrucción de la aplicación de este instrumento que apoya para la práctica que sus estudiantes necesitan para su estudio y desarrollo del idioma de una manera efectiva.

Interpretación

(Coll, 2008a, p. 1) "El objetivo de construir una economía basada en el conocimiento comporta la puesta en relieve de aprendizaje, tanto en el plano individual como social, y en este marco las TIC se presentan como instrumentos poderosos para promover dicho aprendizaje, tanto desde un punto de vista cuantitativo como cualitativo".

De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría de la población observada no relaciona los temas de del libro con el entorno real de los estudiantes lo que ocasiona que no comprendan y analicen la información obtenida y que no la apliquen en su entorno diario.

Pregunta N° 4

¿Para propiciar la interactividad oral entre sus estudiantes usted utiliza estrategias tecnológicas de agrupamiento como en parejas, grupales, clase completa?

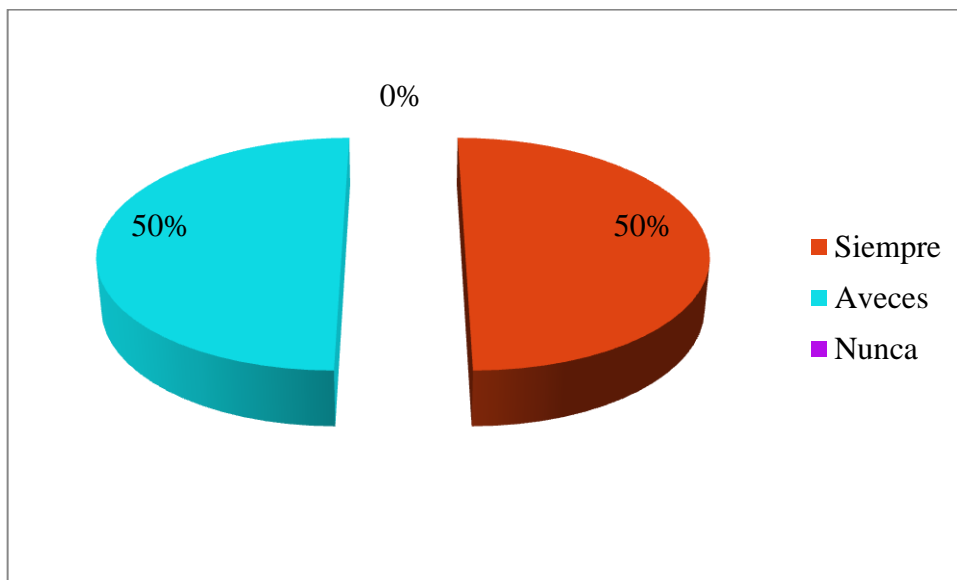
Tabla N.-17 Encuesta Docentes: Pregunta 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 16. Encuesta Docentes: Pregunta 4



Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 50% de los encuestados menciona que utiliza estrategias tecnológicas de agrupamiento para la interactividad oral y mientras el otro 50% dice que solo agrupa a sus estudiantes pocas veces. Revelando de esta forma la falta de actualización y dinamismo del catedrático.

Interpretación

(Rourke, 2001) "La formación de la comunidad requiere un sentido de presencia social entre los participantes". De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría del material visual empleado durante la clase de inglés no es comprensible y causa confusión entre los estudiantes logrando que se confundan y no aprendan el idioma correctamente.

Pregunta N° 5

¿Usted realiza actividades motivadoras y variadas basadas en los medios informáticos dentro del aula que conlleven a la comunicación oral de sus estudiantes?

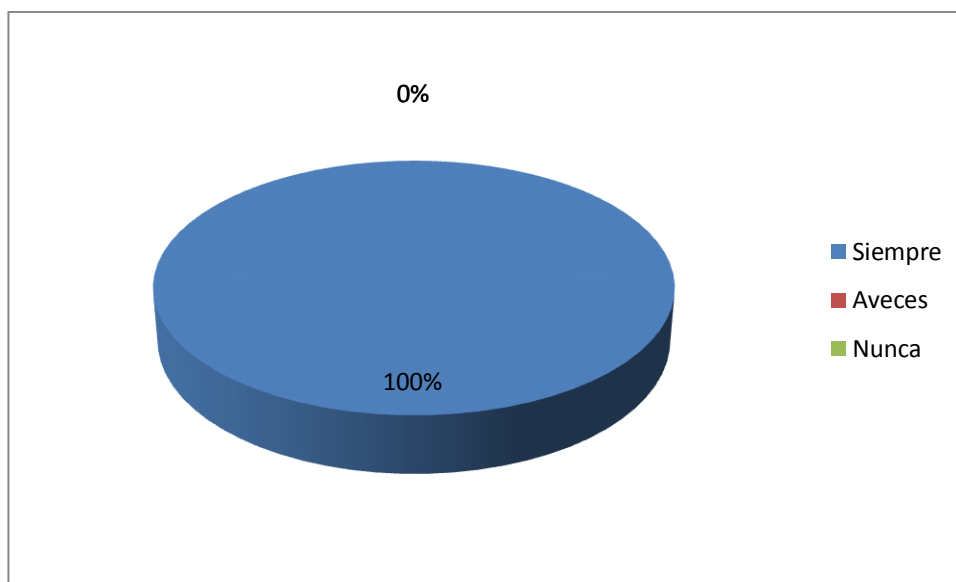
Tabla N.-18 Encuesta Docentes: Pregunta 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 17. Encuesta Docentes: Pregunta 5



Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 100% de los docentes expresan que si desarrollan actividades motivadoras basadas en los medios informáticos dentro del aula de clases. Por lo cual se puede decir que los educandos tienen una base mínima de motivación para aprender el idioma Inglés pero no tienen el suficiente interés para un mejor aprendizaje.

Interpretación

Baquero (1996) "señala tres características esenciales: 1) ajustar las necesidades de aprendizaje del alumno participante; 2) debe ser transitorio y temporal; 3) debe ser explicitado". De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría de la población encuestada no emplea el idioma inglés para comunicarse con los estudiantes lo que ocasiona que los estudiantes se acostumbren a escuchar solo el idioma español y no aprendan a comunicarse en inglés.

Pregunta N° 6

¿Usted estimula a sus estudiantes para que hablen inglés dentro del aula de clase (permanentemente)?

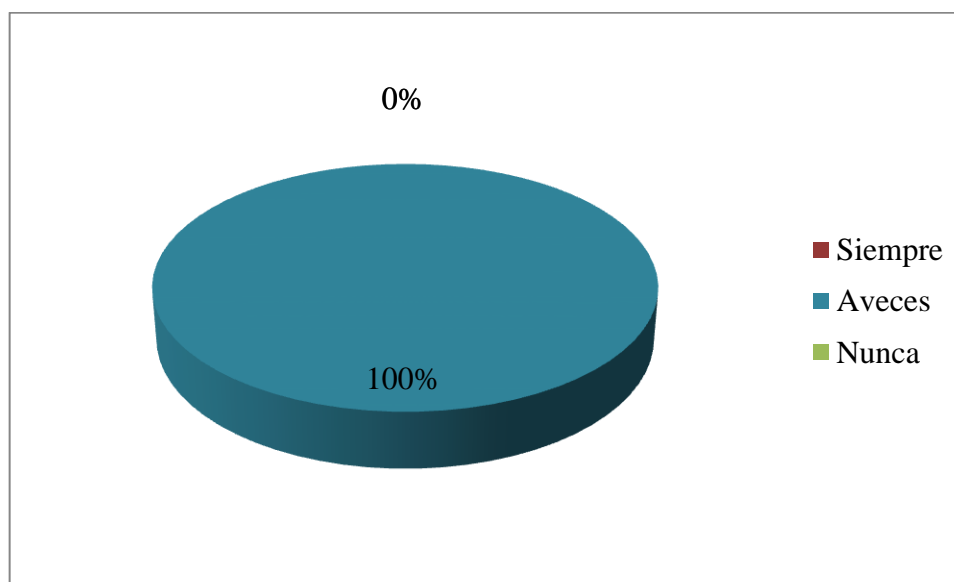
Tabla N.-19 Encuesta Docentes: Pregunta 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 18. Encuesta Docentes: Pregunta 6



Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 100% de los docentes mencionan que existe la estimulación suficiente para hablar en Inglés dentro del aula de clase y de los cuales sus estudiantes logran entender la mayoría de las instrucciones provistas dentro del aula pero. Por lo tanto el maestro ha logrado instruir a sus estudiantes en seguir comandos para que se pueda seguir el desarrollo de las lecciones dictadas diariamente en inglés pero a la vez falta la estimulación adecuada para un mejor desempeño.

Interpretación

(Álvarez, G, 1988) "El uso de la comunicación en ambos sentidos entre estudiantes e instructores y el uso de medios tecnológicos educacionales para unir maestros y estudiantes". De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría de la población observada no emplea correctamente técnicas comunicativas para lograr que los estudiantes se comuniquen de una manera efectiva en inglés causando que se sientan inseguros al momento de hablar en inglés.

Pregunta N° 7

¿Usted utiliza Escalas de Valoración (previamente dadas a conocer al alumno) conocidas como RÚBICAS para evaluar la práctica oral (diálogos, role-plays, socio dramas)?

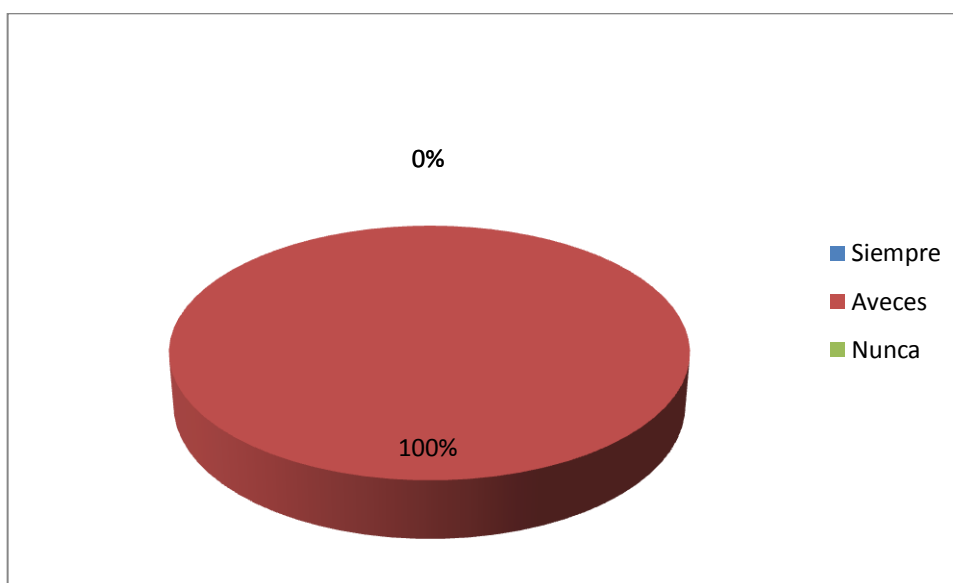
Tabla N.-20 Encuesta Docentes: Pregunta 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	100%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 19. Encuesta Docentes: Pregunta 7



Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 100% de los encuestados mencionan que utiliza rúbricas en algunas actividades más no en todas a asignarse. Por lo tanto se demuestra que la rúbrica no está funcionando ni llegando a todos los estudiantes mismos que apuntan la necesidad de cambio al momento de seleccionar una rúbrica para el desarrollo de las destrezas del idioma inglés.

Interpretación

De acuerdo con (**Ausubel, 1968**) "El aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia, para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información". De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría de población observada emplea más español que inglés para comunicarse en inglés con los estudiantes y esto ocasiona que los estudiantes no reconozcan ni asimilen el idioma inglés lo que les causa confusión.

Pregunta N° 8

¿Usted y sus estudiantes utilizan tics faciales y lenguaje corporal (mímicas) que utilizan al momento de hablar en inglés?

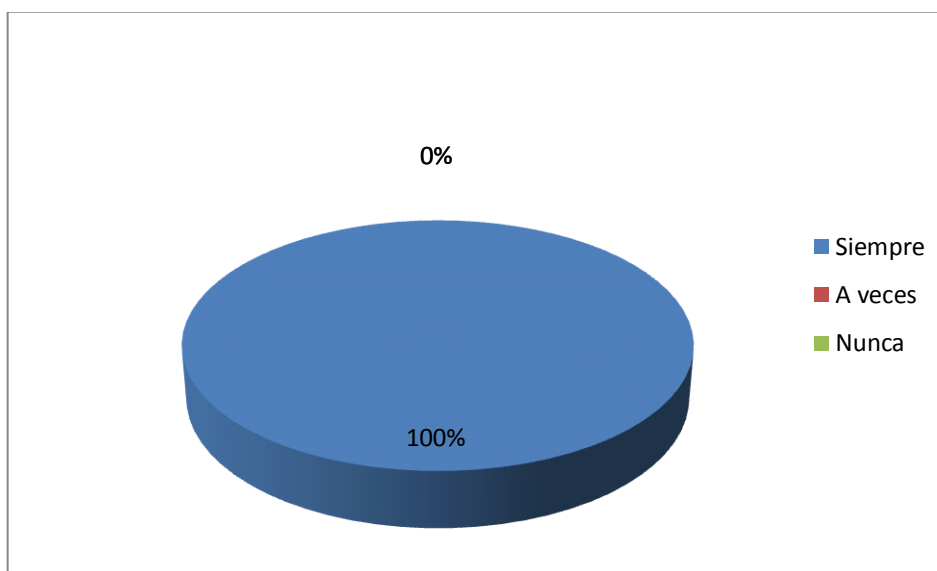
Tabla N.-21 Encuesta Docentes: Pregunta 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 20. Encuesta Docentes: Pregunta 8



Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 100% de los encuestados utilizan tics faciales y lenguaje corporal al momento de hablar en inglés. Por lo cual podemos decir que tanto estudiantes como docentes utilizan los medios adecuados para que tales destrezas sean alcanzadas de forma significativa.

Interpretación

De acuerdo con **(Jerónimo, 2011: 34)** "Los mundos virtuales están propiciando el surgimiento y consolidación de nuevas estructuras sociales y formas de organización en las que las referencias e tiempo y espacio tradicionales no tienen validez, puesto que nos permiten comunicarnos independientemente del lugar donde nos encontremos con multitud de personas en una interacción no condicionada por la sincronía".

De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría de población observada no realiza giras de observación para que los estudiantes relacionen los temas aprendidos con un entorno más real, lo que ocasiona que los estudiantes no produzcan el idioma fuera del aula de clase.

Pregunta N° 9

¿Usted asigna tiempo suficiente dentro del aula de clase para la preparación de sus estudiantes en las Actividades Grupales Orales (debates, role-playing)?

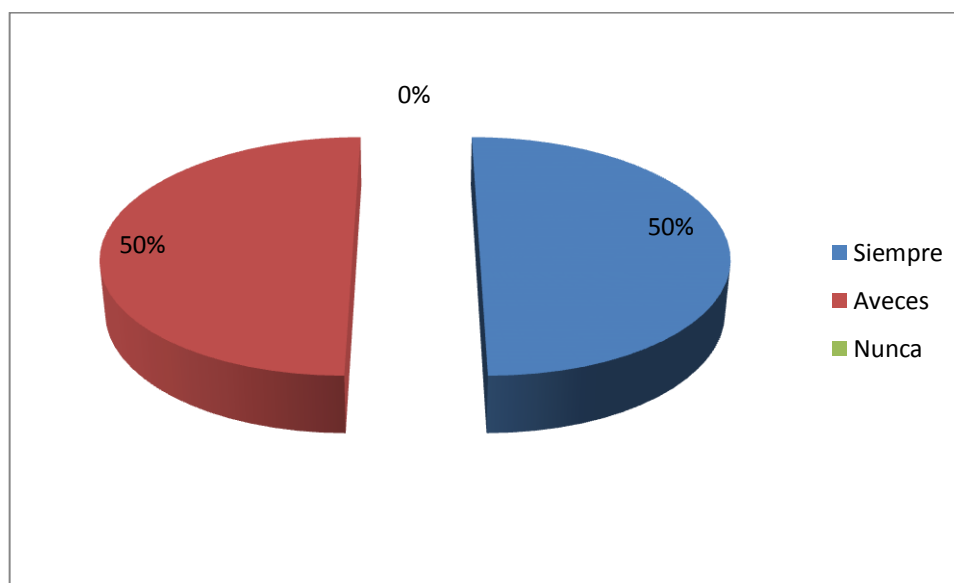
Tabla N.-22 Encuesta Docentes: Pregunta 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50%
A veces	1	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 21. Encuesta Docentes: Pregunta 9



Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 50% de los encuestados concluyen que si se les asigna tiempo suficiente para preparar actividades grupales orales a los estudiantes. Por lo cual, podemos decir que la organización está muy bien guiada para realizar diferentes tipos de actividades enfocadas a la destreza oral.

Interpretación

Ahora, de acuerdo con (Álvarez, 2009) "para lograr el progreso que el país requiere son necesarios los cimientos de una buena educación; las carencias de los alumnos de todos los niveles conducen a un estancamiento económico y social". De los resultados obtenidos podemos deducir la población observada no crea un ambiente de necesidad entre los estudiantes para que se comuniquen en inglés lo que ocasiona que no lo desarrollen dentro del aula y mucho menos fuera de esta.

Pregunta N° 10

¿Usted motiva a sus estudiantes a mejorar la pronunciación, el stress, la entonación y el ritmo al momento de hablar en inglés de una manera clara y precisa?

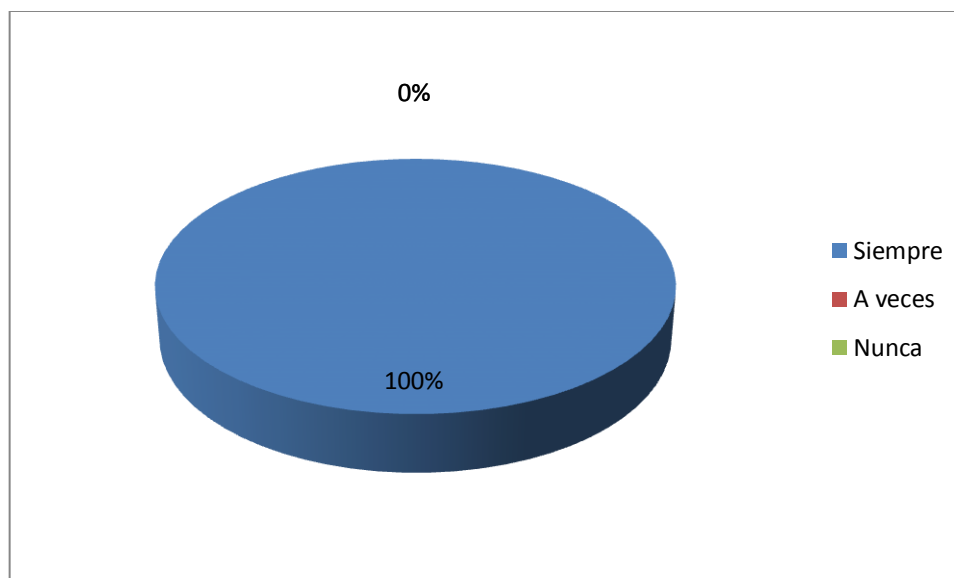
Tabla N.-23 Encuesta Docentes: Pregunta 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Gráfico 22. Encuesta Docentes: Pregunta 10



Fuente: Docentes de Inglés de 9no años paralelos B y C del Centro de Educación General Básica "Club Rotario"

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

Análisis

De acuerdo a los resultados el 100% de los encuestados siempre motivan a sus estudiantes a mejorar la pronunciación, el stress, la entonación y el ritmo al momento de hablar en inglés. Por lo cual se deduce que los educandos logran seguir un proceso que le permita disminuir sus errores gramaticales y sus ejercicios.

Interpretación

(Aparici, 1998) "Aseveraba que las tecnologías abren inclusive la posibilidad real de una mayor participación del estudiante en la construcción y desarrollo del currículo. De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría de los docentes dedican más tiempo a explicaciones gramaticales que a actividades comunicativas lo que ocasiona que los estudiantes se aburran y sean pasivos ya que no producen el idioma.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Una vez establecido el problema e identificado la variable que componen la hipótesis planteada, materia de la presente investigación, se procedió a verificarla con la utilización de una herramienta estadística para probar la hipótesis.

La hipótesis a verificarse es la siguiente: Las herramientas tecnológicas mejoraron la destreza oral del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelo "B" y "C" de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario" en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi.

Las variables que intervienen son:

Variable Independiente: Las herramientas tecnológicas

Variable Dependiente: Destreza Oral

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

El modelo lógico aplicado en el planteamiento de la hipótesis para que sea aprobado por el método estadístico, se establece así:

Hipótesis nula.- Afirmación o enunciado tentativo que se realiza acerca del valor de un parámetro poblacional (**H₀**)

Hipótesis Alternativa o de investigación.- Afirmación o enunciado que se aceptará si los datos muestrales proporcionan amplia evidencia de que la hipótesis nula es la falsa y se la designa con (**H₁**)

Para el presente estudio se establece las hipótesis de la siguiente manera:

H₀=Las herramientas tecnológicas **NO** mejoraron la destreza oral del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelo "B" y "C" de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario" en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi.

H_i=Las herramientas tecnológicas **SÍ** mejoraron la destreza oral del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelo "B" y "C" de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario" en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi.

4.3.2 Fórmula

$$X^2 = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

Dónde:

X^2 = CHI CUADRADO

\sum = Sumatoria

O = Datos observados

E = Datos esperados

4.3.3 Nivel de significancia (α)

La siguiente investigación tendrá un nivel de confianza del 0,95 (95%).

$\alpha = 0,05$

4.3.4 Zona de aceptación o de rechazo

Grados de libertad: $gl = (c-1)(h-1)$

$$= (3-1)(2-1)$$

$$= (2)(1)$$

$$= 2$$

Chi cuadrado tabulado = 2

4.3.5 Tabla de Contingencia para el X Ji Cuadrado

Tabla 24.-TABLA DE CONTINGENCIA

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
2.- ¿Su profesor utiliza internet, correos electrónicos y redes sociales para la enseñanza del inglés?	9	10	24	43
6. ¿Su profesor lo estimula para que usted hable en inglés dentro del aula de clase permanentemente?	22	15	6	43
TOTAL	31	25	30	86

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

4.3.6 Cálculo del X Ji cuadrado

Tabla 25.- CÁLCULO X²

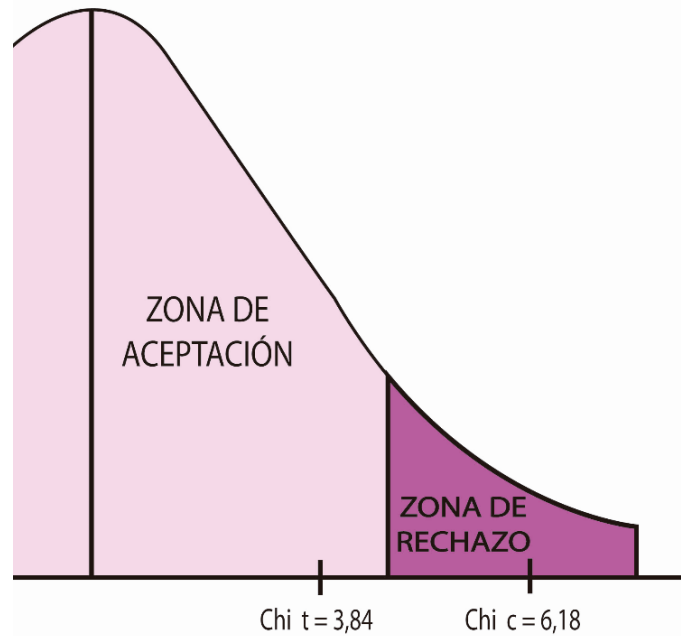
O(Observados)	E(Esperados)	O - E	(O - E) 2	(O - E)2 / E
9	15.5	-6.5	42.25	2.72
10	12.5	-2.5	6.25	0.5
24	15	9	81	5.4
22	15.5	6.5	42.25	2.72
15	12.5	2.5	6.25	0.5
6	15	-9	81	5.4
86	86	X Ji cuadrado calculado		17.24

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: María Victoria Borja Chusín

4.3.7 Gráfico de la Verificación de la Hipótesis

Gráfico 23– Representación gráfica del X Ji Cuadrado



4.3.8 Decisión Final

El chi cuadrado calculado es 17.24 y es mayor que el chi cuadrado tabulado que es de 5.99 por tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice Las herramientas tecnológicas **SÍ** mejorará la destreza oral del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelo "B" y "C" de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario" en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

a) Se concluyó que los docentes se sintieron temerosos al usar las tecnologías que se encontraron en las aulas virtuales, los mismos que están enfocados en el desarrollo de la destreza oral para despertar en los estudiantes el interés por explorar dicho espacio virtual.

b) Se resolvió que los medios informáticos son de vital importancia para aprovechar su riqueza en estímulos, experiencias y emociones ya que éstas son las cualidades para entablar debates en inglés que actualmente se encuentran en continuo desarrollo e implementación.

c) Se determinó que el uso de herramientas tecnológicas era limitado, lo que ocasionaba que los estudiantes no generen un nuevo sentido de responsabilidad para compartir sus opiniones a través de un recurso informático, a través del cual los educandos podrían ser conscientes de sus errores y adecuar un verdadero aprender tanto de sus compañeros como de ellos mismos.

d) Se evidenció el enfoque sociocultural en el mundo virtual con el cual se fue adquiriendo nuevos conocimientos y a la vez intercambiando información en la parte oral sin ningún problema de tiempo y espacio.

e) Se comprobó cierta resistencia por parte de los docentes para incorporar las diferentes tecnologías en la destreza oral en su labor docente, así como también la poca aceptación al aprovechamiento de los recursos tecnológicos.

5.2.- RECOMENDACIONES

a) Se recomienda realizar debates dentro del aula de clase a través de los soportes en línea con los cuales se le enseñe al estudiante a aprender en red y al trabajo colaborativo por medio de la misma.

b) Se debe enfatizar la destreza oral mediante el uso de tecnologías apropiadas con las cuales el estudiante pueda identificar, seleccionar, evaluar y utilizar ética y críticamente la información.

c) Se sugiere la creación y mantenimiento de una red personal de aprendizaje en cada estudiante enfocado en la parte oral para utilizar la tecnología fija y de esta manera lograr el intercambio de conocimiento de cada uno de ellos.

d) Se aconseja al docente ser un ente motivador para tener una atención más cercana y sembrar en los estudiantes la necesidad de estar conectados por medio de las herramientas tecnológicas, con el objetivo de aprender y compartir oralmente experiencias no solo con los educandos y colegas sino también con las comunidades que tengan los mismos intereses.

e) Se invita a los estudiantes a que exploren nuevas herramientas tecnológicas y no desistan ante las primeras dificultades, más bien continuar y seguir aprendiendo de las experiencias de sus compañeros para utilizar al máximo las facilidades que brindan los mundos virtuales como las plataformas y recursos de enseñanza y aprendizaje online.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título:

Manual de herramientas tecnológicas para mejorar la destreza oral del Idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora: Escuela de Educación Básica "Club Rotario"

Beneficiarios: Docentes- estudiantes

Ubicación: Latacunga-Cotopaxi

Tiempo estimado: Año lectivo 2013 – 2014

Equipo técnico responsable: Autoridades – Docentes - Investigador

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El interés por desarrollar este trabajo de investigación nació al realizar un recuento de la práctica docente, es decir la reflexión que permite al docente tomar decisiones sobre las acciones de lo que se hace y cómo lo hace dentro del salón de clases, de esta manera el docente enfrenta problemas a los que debe dar solución a partir de un estudio. De ahí, que después de impartir las clases de inglés, se ha encontrado que los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario" tienen dificultades para poder expresarse verbalmente.

Durante el desarrollo de la hora de clase, se encontró que un número considerable de estudiantes de ese grupo enfrentaba algunos inconvenientes para plasmar

oralmente sus pensamientos de forma clara y coherente. Posteriormente en otros cursos de inglés impartidos en el aula, se seguía apreciando esta situación. Es decir los estudiantes presentaban obstáculos similares. Algunas de estas situaciones estaban relacionadas con el uso apropiado de la conexión de palabras en una manera lógica, errores de concordancia, la organización de las ideas, y en algunas ocasiones las repeticiones y frecuentes cambios que no concuerdan con el tema.

Aun cuando a esto, se puede observar que los contenidos relacionados con la destreza oral en los cursos de inglés no eran claros. Es decir se hacía mención de algunos contenidos, los cuales no eran suficientemente explícitos para que el docente pudiera trabajar de manera organizada dentro del aula, por lo tanto el estudiante tampoco podía realizar una tarea con un grado mayor de precisión.

De acuerdo con (Bingham, 1999) “Los resultados de aprendizaje son una descripción explícita acerca de lo que un aprendiente debe saber, comprender y ser capaz de hacer como resultado del aprendizaje”. De ahí la importancia que los contenidos de la clase sean claros y significativos en cada asignación de trabajo organizado por el docente, ya que estos son la guía del proceso de enseñanza-aprendizaje tanto para el docente como para el estudiante. Para los propósitos de este trabajo, la atención se enfocará en el proceso de la enseñanza de la destreza oral.

Así mismo, Altablero (2005) nos dice que “El uso de los medios de comunicación e información en las prácticas pedagógicas es un recurso indispensable para acercar el desarrollo de las competencias de los estudiantes a las dinámicas del mundo contemporáneo. Por lo expuesto se considera que; en la signatura de inglés no utilizan el suficiente material didáctico en sus clases, para desarrollar la destreza oral, los debates o mesas redondas realizadas en clases, no se llevan de una manera organizada en un manual para que sea la evidencia de su aprendizaje ejecutable.

En la práctica educativa se ha observado que no hay colaboración de los padres de familia en las tareas enviadas a casa para que los estudiantes desarrollen su enseñanza-aprendizaje. No se familiarizan con las herramientas tecnológicas y acorde a las necesidades del estudiante para mejorar la expresión oral.

Por lo que se propone el diseño de un manual con herramientas tecnológicas como instrumento de enseñanza para el desarrollo de la destreza oral. Por otro lado los problemas orales en una lengua extranjera pueden acontecer ya sea por las razones antes expuestas, o quizá por la falta del uso de las herramientas tecnológicas para la enseñanza de la destreza oral.

El desarrollo de la expresión oral en la clase es un área a la cual se le dedica poco tiempo dentro del aula, los docentes quieren que los estudiantes se expresen bien, pero no enseñan cómo hacerlo, cuando se pide un trabajo oral, el docente regularmente revisa, marca y corrige los errores, dando una retroalimentación del tema ya expuesto pero muy pocas veces no explica el origen del error y el porqué es un error. Tampoco se proporciona al estudiante la oportunidad de corregir su trabajo.

Es ahí donde quizá haya una falla en el método de enseñanza, con una orientación directiva guiando a los estudiantes de cómo hacerlo, restringiendo en cierta medida, la creatividad.

Sin embargo, en la actualidad cada vez se hace más evidente el hecho de seguir una metodología de enseñanza donde el estudiante sea responsable de su aprendizaje, siempre bajo la guía de un docente que pueda orientarle. Es por ello que el presente trabajo se enfoca principalmente en difundir las herramientas tecnológicas para la enseñanza de la destreza oral.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La realización del presente proyecto ha conllevado a un gran aprendizaje académico, el cual se convierte en un gran reto por asimilar más conocimientos, los cuales se pondrán en práctica con la finalidad de solucionar el problema que se suscita en la institución, pues se logrará muchos beneficios.

Este trabajo de investigación es de trascendental interés porque se trata de una propuesta de aplicación de instrumentos tecnológicos que deben ser utilizados por los estudiantes de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", para mejorar sus aprendizajes en la habilidad oral del idioma Inglés, que además de brindar beneficios significativos, ayudará también a promover retroalimentación en el estudiante por medio de la tecnología.

Este proyecto es factible porque tenemos el apoyo y apertura por parte de los docentes del área de Inglés y las autoridades de la institución para el pertinente desarrollo y mejora de la destreza oral de los estudiantes de los novenos años paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", los mismos que estarán inmersos en una interacción real ya que existirá una realimentación de estudiante a estudiante, de estudiante a docente, de compañero a docente, y de docente a docente.

Habrà un impacto social dentro de la institución ya que las herramientas tecnológicas ayudarán a los estudiantes a la construcción del conocimiento y al desarrollo personal ya que brinda la oportunidad de implementar nuevas estrategias de aprendizaje tecnológicas que estaban ahí a nuestro alcance pero que ninguno se atrevía a palparlo o participarlo en el mismo.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Diseñar un manual de herramientas tecnológicas para mejorar la destreza oral del Idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi.

6.4.2. Objetivo Específicos

- Difundir el uso del manual de herramientas tecnológicas para mejorar la destreza oral del Idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi.
- Promover el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes a través del uso de herramientas tecnológicas apropiadas.
- Concientizar el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de inglés como lengua extranjera.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Esta investigación es factible gracias a la buena predisposición de los colaboradores que pertenecen a la institución y porque está fundamentada en teorías científicas e hipótesis de anteriores indagaciones.

El lugar donde se está desarrollando es conocido en todo su contexto institucional, por la investigadora.

Para la realización y aplicación de la propuesta se cuenta con los recursos: humanos, tecnológicos y económicos que demanda su ejecución por cuanto existe presupuesto, el mismo que es asumido por la investigadora.

Esto permitirá asimilar y familiarizarse con facilidad con las herramientas tecnológicas que se requiere para mejorar la destreza oral del Idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario".

6.6. FUNDAMENTACIONES

6.6.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

La propuesta se basa en la elaboración de un manual de herramientas tecnológicas para mejorar la destreza oral del Idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", para la asignatura de inglés, el mismo que es una ayuda para docentes como para los estudiantes, este tiene un ambiente tecnológico para realizarlas fácilmente en el aula ayudando a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes.

El manual se basa en el paradigma crítico-propositivo ya que a través de este manual de herramientas tecnológicas se proyecta dar solución al problema y fundamentalmente mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto debido a que los aspectos contextuales y situacionales que se van analizando se valorizan para atender e indagar profundamente el desarrollo de la destreza oral en los estudiantes.

Los mismos que responden a buscar soluciones, las que ayudarán a la transformación y mejoramiento del problema para beneficio de los estudiantes, maestros y padres de familia. Una vez analizados los factores problemáticos que se generan en el aula de clase se dispone de varios datos para formular la propuesta de solución al problema investigado, para lo cual la empresa debe estar dispuesta a adaptarse a cambios y a contribuir favorablemente a su mejoramiento.

6.6.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La búsqueda del conocimiento es la parte motriz que dará paso a que encontremos la interacción entre el objeto de estudio y el investigador, lo cual permitirá una mejor comprensión de los hechos y acontecimientos reales existentes en el aula de clase, a los cuales se los estudiará a fondo a fin de obtener una solución.

6.7. METODOLOGÍA Y MODELO OPERATIVO

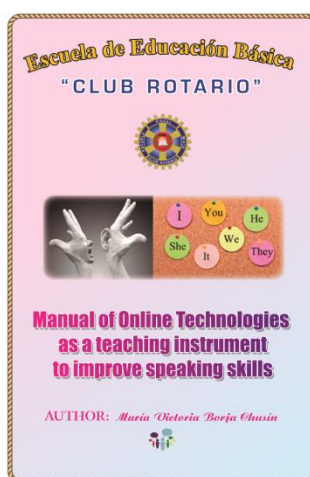
6.7.1. Metodología.-

Mediante la utilización de las herramientas tecnológicas se conllevará a que los estudiantes expresen sus propias ideas de una manera natural y fluida. La investigación se desarrollará con el apoyo y el involucramiento de los estudiantes, con el fin de que se sientan comprometidos con el funcionamiento de las mismas, adaptándose a los cambios y poniendo en práctica los nuevos conocimientos adquiridos.

Además este manual, se llevará dentro de la institución, como un modelo constructivista que le permita al estudiante desarrollar su trabajo autónomo, creativo y original en el tratamiento de los contenidos, a la vez que es una guía de implementación para mejorar la destreza oral del idioma Inglés.

El manual de herramientas tecnológicas para mejorar la destreza oral del Idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi, consta de las siguientes partes:

- **Portada:**



La cual ha sido diseñada para mejorar la destreza oral del idioma inglés en los estudiantes de los novenos años paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario" con actividades y ejemplos prácticos para la retroalimentación y construcción de conocimientos.

- **Introducción:**

El cual consta de una breve pauta para dar a conocer los diferentes puntos o fases a ejecutarse y esto se lo hará con las hojas de trabajo y su correspondiente hoja de respuesta ya expuestas en esta propuesta por medio de páginas web que ayudarán a los estudiantes a incrementar su interés por mejorar su destreza oral del idioma Inglés.

- **Índice:**

Tenemos el acceso inmediato a las páginas con los títulos de cada tema que contiene las 10 unidades a ser impartidas a los estudiantes de los novenos años paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario".

- **Guía para el maestro:**

Aquí se describe los objetivos formativos, las competencias que se adquieren, el esquema o presentación, los métodos de evaluación, las actividades académicas a llevarse a cabo y la metodología a estudiarse que en este caso es el Ciclo de Kolb, El Ciclo de Aprendizaje o El Ciclo de Aprendizaje Experiencial. Es decir, que se realizará un auténtico ejercicio de planificación y reflexión, para relacionar los objetivos del aprendizaje con las competencias que se pretenden desarrollar con el manual, a través de un seguimiento y control de aprendizaje.

- **Cuaderno de trabajo del estudiante:**

Documento que contiene una serie de actividades prácticas a efectuarse en cada una de las 10 unidades establecidas, la misma que describe la pertinente indicación o instrucción y formatos de los ejercicios para de esta manera optimizar y obtener el máximo aprovechamiento del proceso enseñanza-aprendizaje.

- **Hoja de respuestas:**

Una vez completado todos los ejercicios prácticos, el docente le entregará un cuadernillo con la hoja de respuestas de las 10 unidades para identificar lo que el estudiante ya sabe y lo que le falta por aprender. De la misma manera, el estudiante podrá corregir sus errores y por supuesto la de sus compañeros para complementar su continuo aprendizaje.

- **Bibliografía**

El estudiante podrá acceder a la bibliografía y a linkografía de la cual se han extraído los ejercicios de aplicación a desarrollarse describiendo las diferentes opiniones de cada autor y las diferentes páginas web para ser más accesible y tecnológico los ejercicios prácticos.

6.7.2. Modelo Operativo.-

Tabla 26.- Metodología-Modelo Operativo

Fase o etapa	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Exposición metodológica del manual	Motivar al personal docente sobre la aplicación y familiarización de este manual de enseñanza para propiciar el desarrollo de la destreza oral y el uso de la tecnología	<p>DÍA 1</p> <p>*Dinámica</p> <p>*Manifestar el objetivo de este manual y la manera de usarlo para el beneficio de la destreza oral en los estudiantes.</p> <p>*Introducción a la utilización del manual.</p> <p>*Explicación del uso de las temáticas a abordar.</p> <p>DIA 2</p> <p>*Desarrollo de los talleres abordando los temas de cada unidad.</p> <p>*Presentación de ejemplos prácticos.</p>	<p>*Herramientas tecnológicas</p> <p>*Páginas web</p> <p>*Manual de herramientas tecnológicas</p>	<p>*Autoridades</p> <p>*Investigadora</p>	2 horas

		<p>*Retroalimentación adecuada.</p> <p>*Aplicación práctica de lo aprendido.</p> <p>*Evaluación</p> <p>*Entrega y Revisión</p>			
Ejecución uso del manual	Aprovechar el manual de herramientas tecnológicas al máximo en las clases de Inglés a través de una interacción socio-cultural	Manipular las diferentes herramientas tecnológicas adoptándolas con las planificaciones diarias de clase que van acorde a su respectivo tema	<p>*Manual de herramientas tecnológicas</p> <p>*Libro de los novenos años de Educación Básica</p>	<p>*Investigadora</p> <p>*Docentes del área de Inglés</p> <p>*Estudiantes</p>	2 horas
Evaluación propuesta	Determinar el grado de aceptación del folleto Considerar cada resultado formativo y actitudinal obtenido por los estudiantes al palpar las herramientas tecnológicas	Para conseguir el objetivo planteado, haré uso de una encuesta; misma que permitirá evidenciar el grado de aceptación de la propuesta y tomar decisiones para mejorar la misma. Para esto he diseñado una encuesta, la cual será aplicada al final de la exposición del folleto. Anexo #3	*Encuestas a los docentes.	<p>*Investigadora</p> <p>*Director del Área de Inglés</p>	2 semanas

Escuela de Educación Básica "CLUB ROTARIO"



Manual of Online Technologies as a teaching instrument to improve speaking skills

AUTHOR: María Victoria Borja Chusín



INTRODUCTION

The evaluation process is essential in all human activity, even more when what require is to be evaluated are human beings. Evaluation implies a series of elements that bring close the reality when being applied technically. This research attempts to improve the development of oral skills in English, with a continuous process of evaluating through techniques and instruments. To achieve this effect, the proposal is supported by the qualitative investigation, the applicability and functionality of the methods that were used assisted in obtaining some knowledge.

The investigation was developed in the "Club Rotario" school of Latacunga city. Authorities, teachers and students were interviewed for it. The proposal consists of managing fun online resources of the progress in the development of oral skills in the students in order to make the necessary corrections on time, with the promise of increasing the interest and motivation both of teachers and authorities, since this would improve the quality of education.

This manual will help develop learning through the expansion of skills and competence. Also, students will develop a positive attitude in the classroom, work responsibly and honestly. I mean that students will be prepared to interact, investigate, contribute, improve, meet challenges, deal with and resolve problems in the classroom and beyond. Finally, this manual aims to work with English speaking skills and it could also be applied to any subject that is taught in English

INDEX

Lesson Plan N.-1 _ UNIT 1.....	111
Evaluation Sheet	113
Answer Sheet.....	121
Lesson Plan N.- 2 _ UNIT 2.....	112
Evaluation Sheet	114
Answer Sheet.....	123
Lesson Plan N.- 3_ UNIT 3.....	124
Evaluation Sheet	126
Answer Sheet.....	128
Lesson Plan N.- 4_ UNIT 4.....	129
Evaluation Sheet	132
Answer Sheet.....	133
Lesson Plan N.- 5_ UNIT 5.....	134
Evaluation Sheet	130
Answer Sheet.....	138
Lesson Plan N.- 6_ UNIT 6.....	139
Evaluation Sheet	142
Answer Sheet.....	143
Lesson Plan N.- 7_ UNIT 7.....	137
Evaluation Sheet	140
Answer Sheet.....	149
Lesson Plan N.- 8_ UNIT 8.....	144
Evaluation Sheet	147
Answer Sheet.....	156
Lesson Plan N.- 9_ UNIT 9.....	151
Evaluation Sheet	153
Answer Sheet.....	162
Lesson Plan N.- 10_ UNIT 10.....	156
Evaluation Sheet	158
Answer Sheet.....	167

**“MANUAL OF ONLINE TECHNOLOGIES
AS A TEACHING INSTRUMENT TO
IMPROVE SPEAKING SKILLS FOR
ENGLISH LANGUAGE LEARNERS IN
THE NINTH LEVELOF BASIC
EDUCATION AT CLUB ROTARIO,
LATACUNGA, ECUADOR”**

METHODOLOGICAL PRINCIPLES

Methodological principles based on David Kolb's model will be used for learning and developing writing skills. This model involves grasping experience (Concrete Experience and Abstract Conceptualization) and transforming experience (Reflective Observation and Active Experimentation). This begins with Concrete Experience, meaning that each student will draw from what they already know, live, and feel in real life and use tactics such as seeing, hearing, doing, manipulating, writing, creating, feeling, playing and so on.

Because is the first phase of the process, students will have to take into consideration the different situations and problems they face. Students will use concrete experiences to collect information and structure concepts, feelings, ways of doing and acting, and motivate students. Students could also work as a team to share other experiences in or outside the classroom.

In the second phase, the student or student's work are to observe and reflect on the events experienced and the information collected. This stage poses questions such as: "What did we do?" "What did we undertake?" "How did we learn?" "What purpose did it serve?" Students have the possibility of reflective observation when completing the strategic methodological worksheets.

This allows students to develop a critical, constructive, corrective, and forward-thinking attitude about the learning experience. The learning experience should be analyzed, reflected upon and criticized.

In the third phase of the process, Conceptualization and Socialization implies the collection of the information analyzed and defined about the learning experience. In summary, conceptualization is carried out when each group theorizes about, confronts, and supports their experiences.

In order to conceptualize learning, abstraction is necessary. This consists of separating the characteristics or essential properties of the topic of study, represent them in conceptual images, and express them in the form of concepts or judgments made by the students themselves.

Socialization is a time in which students present the learning activities of the strategy worksheets used to develop writing skills (plenary). This is accomplished by using various techniques such as role playing, collages, flip charts, and graphic organizers, or the same methodological strategies of participatory learning used for the concrete experience activities.

The presentation of their work can go in the following order: what students have learned (write a hypothesis, concepts, principles, summaries, surveys, etc.), how the students have worked (which techniques and strategies they used, how they were organized, what difficulties they have had, who have worked more, who hasn't worked), and what attitudes such as interest, satisfaction, utility, participation, values have been developed as a result.


In the closure of this phase, after the socialization of the groups, the teacher has the mission of extracting the most important ideas, concepts and criteria of the presentations of the worksheets by the groups, using flipcharts or the chalkboard. The teacher can correct, expand on, clarify, point out, and develop a final abstract. Later, the teacher will summarize what was learned, creating the final abstract that will serve as a learning aid. This aid will help for the entire grade or year of basic education in which the study was carried out. Finally, the teacher will assign homework, activities, and lessons for the students.

In the phase of application or practice, the educator will implement strategies that put into practice to the knowledge, skills, and attitudes and search for a way to apply what has been learned to strategies. This is the stage in which the student

will put into action his or her knowledge, skills, abilities, and attitudes acquired during the completion of the activities. Here is where the true learning takes place. The student should transfer or apply the conclusions that have been drawn to new situations, both in his or her daily life and in the group in which the student works. Keep in mind that the process will be complete only when the educator develops the student activity through these four phases.

The teacher should use the technologies resources as a teaching instrument with methodological strategies to increase the development of speaking skills in English for the students of the ninth year "B" and "C" of basic education in Club Rotario High School in Latacunga. If this is not done correctly, there will be gaps and failures, whether in the process of using the worksheets, in the knowledge, or in the abilities picked up by the students.

UNIT 1

	<h3>"CLUB ROTARIO" HIGH SCHOOL</h3>	
Date: Level: Teacher:	Topic: PERSONALITY Time: 2 period of 1 hour 20'	
Materials: <ul style="list-style-type: none"> • Website 		
General Objective: Students will be able to describe personality according to the zodiac signs Specific Objectives: <ul style="list-style-type: none"> • Present and practice vocabulary related with the personality in the sign of the Zodiac • Practice giving and asking for information related with personality in the sign of the Zodiac 		
Stages – Time	Teacher’s Role	Evaluation
Lead-in 10'	*Go to the web site, read about zodiac signs, find the correct dates and find different characteristics. http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6213	Students learn vocabulary about signs of the Zodiac

<p>Activating general knowledge 20'</p>	<p>*Watch the video: http://www.real-english.com/reo/7/unit7.asp</p> <p>*Look at the signs on the web page and pay attention to the example that the teacher says</p> <p>*Ask them “What did you understand about the video?”</p> <p>*Answer the question.</p>	<p>Students talk about their signs of the Zodiac</p>
<p>Reading 15'</p>	<p>* Go to the web site, read about zodiac sign compatibility</p> <p>http://www.eastrolog.com/zodiac-sign-compatibility/</p> <p>*Share your compatibility zodiac sign</p>	<p>Students identify the characteristics of their signs</p>
<p>Practice 30'</p>	<p>*Give each student a card with the name of the animal that represent each sign of the Zodiac and ask them to imitate it in order to guess the name of the animals.</p>	<p>Students imitate the animal that represent their signs of the Zodiac</p>
<p>Speaking 30'</p>	<p>*Give students a handout about signs of the Zodiac and ask them to stand up, walk around the class and ask their classmates some questions like “What’s your birth sign?”, “Are you creative?”etc.</p> <p>*Tell students to fill in the blanks the information that they are going to get from their classmates</p>	<p>Students interact and get information about their classmates’ signs of the Zodiac</p>













EVALUATION SHEET

Unit 1

1. Go to the web

site <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6213>, read about zodiac signs, find the correct dates

THE ZODIAC SIGNS

 AQUARIUS	 PISCES	 ARIES	 TAURUS
 GEMINI	 CANCER	 LEO	 VIRGO
 LIBRA	 SCORPIO	 SAGITTARIUS	 CAPRICORN

1- Go on the website and find the correct dates :

<http://www.buzzle.com/articles/zodiac-symbols.html>

- Sagittarius
- Capricorn
- Aquarius
- Pisces
- Aries
- Taurus
- Cancer
- Leo
- Virgo
- Libra
- Scorpio
- Gemini

2. Go to the web site

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6213>, and find different characteristics of each zodiac sign.

2 - Go on the websites and find the zodiac signs corresponding to the description:

<http://www.buzzle.com/articles/zodiac-dates.html>
<http://www.buzzle.com/articles/zodiac-characteristics.html>

Zodiac Signs	Personality : positive traits	Negative traits	Future jobs
TAURUS	They are generally romantic, honest and creative. They love style, fashion and beauty. They can be excellent friends.	But they are often possessive. So they may become jealous and selfish.	musician, singer, fashion photographer, fashion designer
	They are usually intelligent and curious people. They're also romantic and friendly.	They are talkative. They are also very anxious because they worry too much.	doctor, pilot, politician, journalist
	They are usually sensitive, funny and romantic. They also love nature and they are very protective toward the people they love. Cancers often have an imaginative and artistic	They have too many emotions. They can become angry, anxious, scared, jealous....very easily.	poet, artist, ecologist

3. Go to the web site, read about zodiac sign compatibility


<http://www.eastrolog.com/zodiac-sign-compatibility/>, read your compatibility zodiac sign characteristics and share those for 10 minutes in www.voicethread.com in order to find your compatibility zodiac sign through your classmates.



4. Watch the video: <http://www.real-english.com/reo/7/unit7.asp> and answer the questions: "What did you understand about the videos?" "What is the message?"



UNIT 2

	<h3>"CLUB ROTARIO" HIGH SCHOOL</h3>	
Date: Level: Teacher:	Topic: WHAT DOES SHE/HE LOOK LIKE? Time: 2 period of 60'	
Materials: <ul style="list-style-type: none"> • Website 		
General Objective: Students will describe physical appearance Specific Objectives: <ul style="list-style-type: none"> • Practice vocabulary and adjectives related with physical appearance • Practice giving and asking for information related with physical appearance 		
Stages – Time	Teacher’s Role	Evaluation
Engage 10’	*Stick on the board some pictures of people who are fat and thin, tall and short, etc and give students some cards with those names; and ask them to put their names in the correct picture.	Students get an idea about adjectives
Study Vocabulary 20’	*Give students a handout and look at the pictures about the physical appearance of some people and learn new vocabulary and adjectives in order to describe appearance	Students learn new vocabulary and adjectives in order to describe physical appearance of some people

		like hair, age and height.
Study Reading 20'	<p>*Give students a handout with a conversation that describes physical appearance and ask students to read it individually.</p> <p>*Ask students to underline the vocabulary related with physical appearance that they can find in the conversation</p>	Students find in the conversation vocabulary related with physical appearance
Activate Speaking 30'	<p>* Look at the pictures in the first handout and answer the following questions: “What does she/he look like?, Does he/she wear glasses?, How old is she?, What color is her/his hair?, etc</p> <p>*Go to the web page to check some examples about famous people appearance</p> <p>http://es.slideshare.net/ljubicaruzinska/adjectives-describing-appearance-and-personality</p>	Students describe physical appearance of some people
Activate Writing 20'	*Ask students to take a sheet of paper and start drawing themselves and describe their physical appearance using adjectives and vocabulary	Students draw themselves and describe their physical appearance
Activate Conversation 20'	<p>*Tell students to get in pairs and ask each other “what do you look like” or “Can you describe your physical appearance?”</p> <p>*Monitor students</p>	Students ask and give information about their physical appearance

EVALUATION SHEET

Unit 2

1. Go to the web page <http://es.slideshare.net/ljubicaruzinska/adjectives-describing-appearance-and-personality>, look at the sentences and put the words in the correct order.

Practice 1: Put the words in the correct order:

1. She has got hair wavy, black , long.
2. She has got hair blond, short.
3. Tom has got eyes green.
4. They have got eyes, big, beautiful, blue.

2. Go to the web page <http://es.slideshare.net/ljubicaruzinska/adjectives-describing-appearance-and-personality>, look at the personal qualities about Brad Pitt and talk about it for 10 minutes and record it in www.voicethread.com

Practice 2: Now you try! Describe the famous people











3. Brad Pitt

- tall
- slim
- short spiky blond hair
- blue eyes
- pale complexion
- 40s.



3. Go to the web page <http://es.slideshare.net/ljubicaruzinska/adjectives-describing-appearance-and-personality>, look at the pictures and describe each person for 5 minutes and record it in www.voicethread.com

Practice 3: Look at the pictures and describe the people

- 1. 
- 2. 
- 3. 
- 4. 
- 5. 
- 6. 

ANSWER SHEET

Unit 1

1.-Go to the website

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6213> and find the correct dates:

- *Sagittarius (November 22nd and December 21st)
- *Capricorn (December 22nd to January 21st)
- *Aquarius (January 22nd and February 21st)
- *Pisces (February 22nd and March 21st)
- *Aries (March 20th and April 21st)
- *Taurus (April 22nd and May 21st)
- *Cancer (June 22nd and July 21st)
- *Leo (July 22nd and August 21st)
- *Virgo (August 22nd and September 21st)
- *Libra (September 22nd and October 21st)
- *Scorpio (October 22nd and November 21st)
- *Gemini (May 22nd and June 21st)

2.Go to the website

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6213> and find the zodiac signs corresponding to the description.

- *TAURUS
- *GEMINIS
- *CANCER

3. Reading about zodiac sign compatibility

4. Talk about the video with your own point of view.

ANSWER SHEET

Unit 2


1. Go to the web page <http://es.slideshare.net/ljubicaruzinska/adjectives-describing-appearance-and-personality> and put the words in the correct order

- * She has got black, wavy, long hair.
- * She has got blond, short hair.
- * Tom has got green eyes.
- * They have got beautiful, blue, big eyes

2. Talk about the qualities of Brad Pitt for 10 minutes and record it in www.voicethread.com

3. Look at the pictures and describe each person for 5 minutes and record it in www.voicethread.com

UNIT 3

	<h2 style="margin: 0;">"CLUB ROTARIO" HIGH SCHOOL</h2>	
Date: Level: Teacher:	Topic: RELATIONSHIPS AND RELATIVES Time: 2 period of 1 hour 20'	
Materials: <ul style="list-style-type: none"> Website 		
General Objective: Students will be able to describe to their family members Specific Objectives: <ul style="list-style-type: none"> Present and practice new vocabulary related to the family Practice exchanging family information using possessive's 		
Stages – Time	Teacher's Role	Evaluation
Activating previous knowledge 20'	*Go to the web page; choose the correct words about the family members on the lines. http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4763	Students remember vocabulary related with their family
Listening 20'	* Ask students to look at the picture of a family having a picnic and ask them some questions to help: "Who are the people?" "Where are they?" "What are they doing" *Ask students to listen to the Audio Script 10 Family Members * Read the Audio Script 10 Family Members	Students listen and remember vocabulary of other family members

	twice and then check the answers on the board.	
Listening and completing 15'	* Ask students to listen to the Audio Script 11 Clara's Family * Read the Audio Script 11 twice and then complete the sentences about Clara's family members.	Students focus on spelling of some words related to the family
Presentation and explanation 30'	* Go to the web page: http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=453 * Look at Simpsons' family tree and pay attention to the use of possessives	Students know teacher's family tree and learn about possessive's
Drawing 20'	*Ask students to take a sheet of paper and draw their family tree. *Ask students to write on the sheet of paper the names of their family members	Students draw their family members and writes the names of their family members
Practice 15'	*Put students in pairs and ask students to ask and give names of their family members each other using some questions: "What's your father's name?", "What's your uncle's name?", etc	Students exchange names of their family members each other using possessive's

EVALUATION SHEET

UNIT 3

1. Go to the web site

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4763>, read about family relationships, find the correct word.

Family Relationships

Chose the correct word.

1. The sister of your wife is your

2. The daughter of your brother is your

3. The brother of your father is

4. The wife of your brother is your

5. The son of your uncle is your

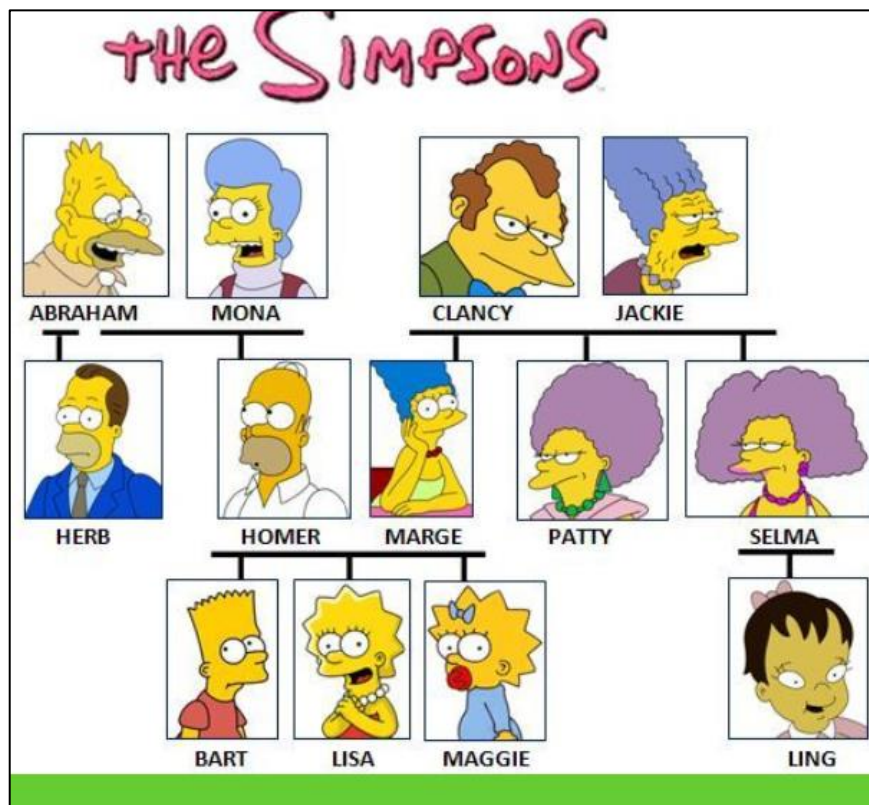
6. The daughter of aunt is your

7. The mother of your cousin is your

8. The son of your son is your your

2. Go to the website

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=453>, read the sentences and choose the correct options about Simpsons Family.



How much do you know about the Simpsons Family? Read the sentences and choose the correct options. The picture above might help you.

1. Bart is Lisa's .
2. Marge is Homer's .
3. Clancy is Selma's .
4. Abraham is Mona's .
5. Maggie is Ling's .
6. Lisa is Patty's .
7. Homer is Abraham's .

ANSWER SHEET

Unit 3

1. Go to the web site

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4763>, read about family relationships, find the correct word.

Family Relationships

Chose the correct word.


1. The sister of your wife is your
2. The daughter of your brother is your
3. The brother of your father is
4. The wife of your brother is your
5. The son of your uncle is your
6. The daughter of aunt is your
7. The mother of your cousin is your
8. The son of your son is your your

2. Go to the website

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=453>, read the sentences and choose the correct options about Simpsons Family.

1. Bart is Lisa's .
2. Marge is Homer's .
3. Clancy is Selma's .
4. Abraham is Mona's .
5. Maggie is Ling's .
6. Lisa is Patty's .
7. Homer is Abraham's .

UNIT 4

	<h3>"CLUB ROTARIO" HIGH SCHOOL</h3>	
Date: Level: Teacher:	Topic: FRIENDS AND DATING Time: 2 periods of 60'	
Materials: <ul style="list-style-type: none"> • Website 		
General Objective: Students will be able to make future possibilities and plans.		
Specific Objectives: <ul style="list-style-type: none"> • Present and practice the first conditional and going to for the future. • Practice and develop vocabulary with first conditional and relating to making plans. 		
Stages – Time	Teacher's Role	Evaluation
Reading and finding adjectives 10'	*Tell students to read the text about friends silently and individually. * Ask students to underline some adjectives that they are going to find in the text and then write those in the lines.	Students learn some adjectives about physical and personal characteristics of friends
Matching 10'	*Ask students to match the definitions with the words about physical and personal characteristics of friends	Students learn definitions of some words which describe physical and personal characteristics of friends

Grammar 20'	<ul style="list-style-type: none"> * Explain grammar about first conditional (If-clause and main clause) * Give students the structure and an example: If you are sad, a friend will cheer you up. 	Students learn about hypothetical situations using the first conditional
Practice 20'	<ul style="list-style-type: none"> * Give students some handouts with exercises about the first conditional. * Ask students to read the instructions carefully and complete the exercises 	Students practice grammar about the first conditional with some exercises
Listening for specific information (Dating) 20'	<ul style="list-style-type: none"> * Ask students to listen Audio Script 12 carefully * Read the Audio Script 12 twice and ask students to complete the conversation in the blanks 	Students listen about a conversation and get specific information
Speaking 20'	<ul style="list-style-type: none"> * Go to the web page: http://esl.yourdictionary.com/lesson-plans/esl-fun-activities-for-talking-about-dating.html * Read the questions in discussing dating part. * Answer the questions using your own ideas. 	Students interact and get information about people relationships and dating
Writing 20'	<ul style="list-style-type: none"> * Go to the web page: http://esl.yourdictionary.com/lesson-plans/esl-fun-activities-for-talking-about-dating.html * Look at the writing activities about dating * Start to write using your own ideas. 	Students write different kind of dating using their own ideas

EVALUATION SHEET

Unit 4

1. Go to the web page: <http://esl.yourdictionary.com/lesson-plans/esl-fun-activities-for-talking-about-dating.html>, read the questions in discussing dating part and answer the questions using your own ideas.

DISCUSSING DATING

Split your students up into groups of 3-5 to discuss the following questions:

- How does dating work in your country?
- How do you decide whom to date? Where do you meet people to date?
- How do you begin dating?
- Who asks whom?
- Who pays?
- What topics do you think are acceptable to discuss on a first date?
- What kinds of things do you do on a date?
- Describe a typical first date in your culture.
- How does dating change the longer you date?
- How serious is dating in your culture? If you date, does it mean you are probably going to get married, or is it often just for fun?
- How long do people in your country usually date before they get married?


2. Go to the web page: <http://esl.yourdictionary.com/lesson-plans/esl-fun-activities-for-talking-about-dating.html>, look at the writing activities about dating and start to write using your own ideas.

ANSWER SHEET

UNIT 4

1. Talk about discussing dating for 10 minutes and record it in www.voicethread.com
2. Look at the writing activities about dating and write a paragraph of 10 lines about your experience and record it in www.voicethread.com

UNIT 5

	<h3>"CLUB ROTARIO" HIGH SCHOOL</h3>	
Date: Level: Teacher:	Topic: PROFESSIONS AND WORKPLACES Time: 2 period of 1'' 20''	
Materials: <ul style="list-style-type: none"> • Website 		
General Objective: Students will be able to recognize different jobs and workplaces Specific Objectives: <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to imitate the role of a job • Students will be able to differentiate between a/an articles before job titles. 		
Stages – Time	Teacher’s Role	Evaluation
Warm-Up 10’	Letter Soup: * The Teacher gives a worksheet with some professions * The Teacher asks students to find some professions in the letter soup. * The Teacher monitors the classroom and helps them.	Students will find and learn some new professions
Professions of famous people 30’	*The Teacher put some flashcards about some professions of famous people on the board and ask students: “What’s his/her job” *The Teacher writes on the board the structure that they are going to say in order to answer the question (He is.../She is...)	Students will be able to recognize the professions of famous people and describe them

<p>Unscramble 20'</p>	<p>*The Teacher writes on the board unscramble names' professions and ask students to copy them in their notebooks.</p> <p>*The Teacher asks students to order the names of professions in a correct way.</p> <p>*The Teacher monitors the classroom and helps them.</p> <p>*Check the answers on the board</p>	<p>Students will order the names' professions that they learnt in the letter soup</p>
<p>Workplaces 30'</p>	<p>*The Teacher put some flashcards on the board about workplaces like hospital, bank, restaurant, etc</p> <p>*The Teacher asks students: "Who works in this place" or "Who works in these places"</p> <p>*The Teacher writes on the board the structure that they are going to say in order to answer the question (She works in a.../He works in an...)</p> <p>http://www.englishexercises.org/makeagame/vi game.asp?id=4416</p>	<p>Students will be able to recognize workplaces and describe them</p>
<p>Vocabulary 10'</p>	<p>*The Teacher writes on the board some vocabulary related with workplaces</p> <p>*The Teacher asks students to pronounce the names of workplaces and then copy them in their notebook</p>	<p>Students will be able to learn vocabulary about workplaces</p>
<p>Practice 20'</p>	<p>*The Teacher gives students some handouts with exercises about workplaces.</p> <p>*The Teacher asks students to complete the exercise with the structure: (She works in a.../He works in an...)</p> <p>http://www.englishexercises.org/makeagame/vi game.asp?id=4574</p>	<p>*Students will be able to practice the structure in order to describe workplaces</p>

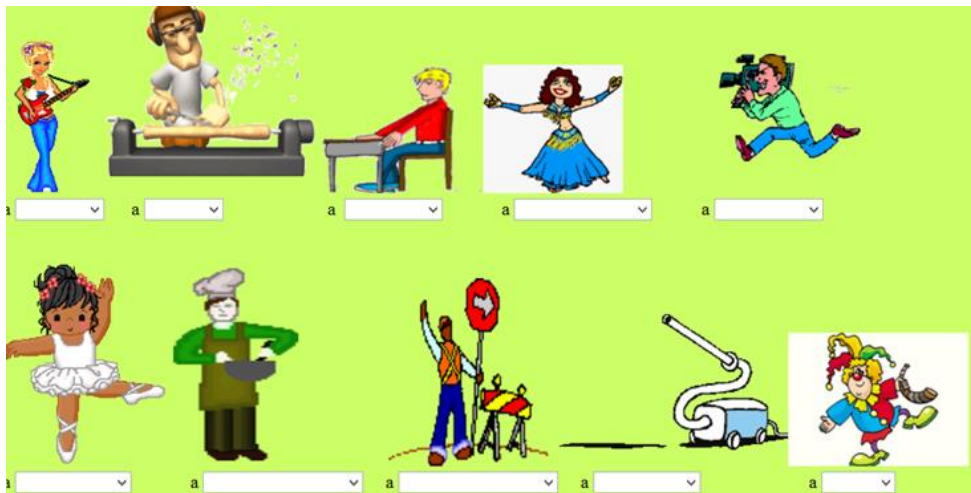
EVALUATION SHEET

Unit 5

1. Go to the web

page: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4416>, ch

oose the word from the given ones that matches every picture.



2. Go to the web page:

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4574>, find the

Jobs mentioned in the video.



ANSWER SHEET

UNIT 5

1. Go to the web

page: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4416>, ch

oose the word from the given ones that matches every picture.

The image shows a grid of 10 illustrations of different professions, each with a dropdown menu for labeling. The professions and their corresponding labels are:


- Illustration 1: A woman playing a guitar. Label: a musician
- Illustration 2: A man using a lathe. Label: a turner
- Illustration 3: A man sitting at a desk. Label: a student
- Illustration 4: A woman in a blue dress dancing. Label: a dancer
- Illustration 5: A man holding a camera. Label: a cameraman
- Illustration 6: A woman in a white tutu dancing. Label: a ballet-dancer
- Illustration 7: A man in a chef's hat holding a tray. Label: a cook
- Illustration 8: A man holding a sign. Label: a construction worker
- Illustration 9: A woman vacuuming. Label: a charwoman
- Illustration 10: A clown. Label: a clown

2. Go to the web page:

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4574>, watch

the video carefully and find the Jobs that you heard.

UNIT 6

	 "CLUB ROTARIO" HIGH SCHOOL	
Date: Level: Teacher:	Topic: OCCUPATIONS AND DAILY ACTIVITIES Time: 2 period of 1'' 20''	
Materials: <ul style="list-style-type: none"> • Website 		
General Objective: Students will be able to describe daily activities of some occupations Specific Objectives: <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to use regular and irregular verbs in order to describe daily routines • Students will be able to share their daily routines 		
Stages – Time	Teacher's Role	Evaluation
Warm-Up 15'	*The Teacher asks students to make two columns *The Teacher writes on the board the name of a profession or a workplace and from this name, the Teacher is going to write other professions or workplaces using the letters that contains this word. *The Teacher divides the board in two sides in order to participate the students *The Teacher writes two different professions in one side on the board and students start to participate	Students will remember vocabulary about professions and workplaces

<p>Regular and Irregular Verbs 30'</p>	<p>*The Teacher asks students some regular and irregular verbs *The Teacher writes on the board the verbs that students are mentioning. *The Teacher asks the meaning of the verbs that the students given *The Teacher adds more verbs at the list on the board. http://www.englishexercises.org/makeagame/vicwgame.asp?id=4574</p>	<p>Students will be able to remember regular and irregular verbs</p>
<p>Matching 15'</p>	<p>*The Teacher gives students a handout about occupations and their daily activity *The Teacher asks students to match the occupation with the daily activity. *The Teacher gives students an example about the activity: "A fisherman catches fish" *The Teacher start to do the activity</p>	<p>Students will be able to connect the occupations with their daily activity</p>
<p>Practice 30'</p>	<p>*The Teacher gives students a handout with a completion exercise about occupations and their daily activity *The Teacher asks students to read the description of some occupations and with the help of the first letter try to guess what is the name of occupation *The Teacher gives students an example: "T" => "A person who helps people to learn things"..... Teacher</p>	<p>Students will be able to learn about the descriptions of daily activity of some occupations</p>
<p>Pronunciation 10'</p>	<p>*The Teacher asks students to pronounce of some new words that they have in the description of the occupations in a correct way</p>	<p>Students will be able to pronounce in a correct way</p>

		some new words
Group work 20'	<p>*The Teacher asks students to make groups of three people</p> <p>*The Teacher asks students to discuss about daily activities of other occupations</p> <p><a href="http://www.englishexercises.org/makeagame/vi
wgame.asp?id=4574">http://www.englishexercises.org/makeagame/vie wgame.asp?id=4574</p>	Students will be able to talk about daily activities of other occupations

EVALUATION SHEET

Unit 6

1. Go to the web page:

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4574>, answer what do you do everyday? And click on the correct words.


 **My Daily Routine!**

A. What do they do everyday? **Click** on the correct words.


 1. <input type="text"/>	 2. <input type="text"/>	 3. <input type="text"/>	 4. <input type="text"/>
--	--	---	--


2. Go to the web page:

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4574>, look at the pictures and TYPE the right words.

1. They  TV in the evening.

2. We to bed at nine o'clock at night.

3. I  dinner with my family at 7:30.

4. You  to school at 8:30, right?

ANSWER SHEET

UNIT 6

1. Go to the web page:

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4574>, answer what do you do everyday? And click on the correct words.

 **My Daily Routine!**

A. What do they do everyday? **Click** on the correct words.

 1. <input type="text" value="get up"/>	 2. <input type="text" value="do my homework"/>	 3. <input type="text" value="have breakfast"/>	 4. <input type="text" value="have lunch"/>
--	--	---	--

2. Go to the web page:

<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=4574>, look at the pictures and TYPE the right words.


1. They  TV in the evening.

2. We to bed at nine o'clock at night.

3. I  dinner with my family at 7:30.

4. You  to school at 8:30, right?

UNIT 7

	<h3>"CLUB ROTARIO" HIGH SCHOOL</h3>	
Date: Level: Teacher:	Topic: SAVE THE PLANET BY RECYCLING Time: 2 period of 1'' 20''	
Materials: <ul style="list-style-type: none"> • Website 		
General Objective: Students will be able to use recyclable things in order to save the planet Specific Objectives: <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to describe the things and objects that they can recycle • Students will be able to encourage other people to recycle things outside the class 		
Stages – Time	Teacher's Role	Evaluation
Warm-Up 15'	*The Teacher asks students to make two columns *The Teacher writes on the board the name of a profession or a workplace and from this name, the Teacher is going to write other professions or workplaces using the letters that contains this word. *The Teacher divides the board in two sides in order to participate the students *The Teacher writes two different professions in one side on the board and students start to	Students will remember vocabulary about professions and workplaces

	participate	
Regular and Irregular Verbs 30'	<p>*The Teacher asks students some regular and irregular verbs</p> <p>*The Teacher writes on the board the verbs that students are mentioning.</p> <p>*The Teacher asks the meaning of the verbs that the students given</p> <p>*The Teacher adds more verbs at the list on the board.</p> <p>http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=7283</p>	Students will be able to remember regular and irregular verbs
Matching 15'	<p>*The Teacher gives students a handout about occupations and their daily activity</p> <p>*The Teacher asks students to match the occupation with the daily activity.</p> <p>*The Teacher gives students an example about the activity: "A fisherman catches fish"</p> <p>*The Teacher start to do the activity</p>	Students will be able to connect the occupations with their daily activity
Practice 30'	<p>*The Teacher gives students a handout with a completion exercise about occupations and their daily activity</p> <p>*The Teacher asks students to read the description of some occupations and with the help of the first letter try to guess what is the name of occupation</p> <p>*The Teacher gives students an example: "T" => "A person who helps people to learn things".....Teacher</p>	Students will be able to learn about the descriptions of daily activity of some occupations

<p>Pronunciation 10'</p>	<p>*The Teacher asks students to pronounce of some new words that they have in the description of the occupations in a correct way http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=7283</p>	<p>Students will be able to pronounce in a correct way some new words</p>
<p>Group work 20'</p>	<p>*The Teacher asks students to make groups of three people *The Teacher asks students to discuss about daily activities of other occupations</p>	<p>Students will be able to talk about daily activities of other occupations</p>

EVALUATION SHEET

Unit 7

1. Go to the web

page: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=7283>, write the words above next to the right definition.

WRITE THE WORDS/ PHRASES ABOVE NEXT TO THE RIGHT DEFINITION. USE CAPITAL LETTERS.

- V TOXIC GASES EXPELLED BY CARS. ()
- V THE RISE IN TEMPERATURE CAUSED BY GASES IN THE ATMOSPHERE. ()
- V ANIMALS WHICH ARE IN DANGER OF BECOMING EXTINCT. ()
- V THE PROCESS BY WHICH THE EARTH IS HEATED WHEN THE ATMOSPHERE TRAPS HEAT FROM THE SUN. ()
- V POLLUTED WATER FALLING FROM THE CLOUDS. ()
- V A TYPE OF SPRAY CONTAINING PRESSURIZED LIQUID. ()
- V POLLUTION OF THE ATMOSPHERE. ()
- V A DENSE FOREST IN A TROPICAL REGION. ()
- V IT PROTECTS US FROM THE SUN'S ULTRAVIOLET RADIATION. ()
- V THE NATURAL WORLD IN WHICH PEOPLE, ANIMALS AND PLANTS LIVE. ()
- V THE POWER THAT COMES FROM COAL, ELECTRICITY, GAS, ETC. THAT IS USED FOR PRODUCING HEAT. ()
- V CUTTING DOWN TREES OVER A LARGE AREA. ()
- V PUT USED OBJECTS AND MATERIALS THROUGH A PROCESS SO THAT THEY CAN BE USED AGAIN. ()
- V A PERSON WHO WANTS TO PROTECT THE ENVIRONMENT. ()
- V A CHEMICAL SUBSTANCE THAT IS USED FOR KILLING ANIMALS, ESPECIALLY INSECTS THAT EAT FOOD CROPS. ()
- V ADD A CHEMICAL SUBSTANCE WHICH WILL MAKE THE WATER DIRTY OR HARMFUL. ()
- V A LARGE BODY IN SPACE THAT MOVES AROUND THE SUN. ()

- A. AIR POLLUTION
- B. RECYCLE
- C. OZONE LAYER
- D. ACID RAIN
- E. RAINFOREST
- F. GLOBAL WARMING
- G. ENERGY
- H. AEROSOL SPRAY
- I. ENDANGERED ANIMALS
- J. EXHAUST FUMES
- K. ENVIRONMENT
- L. PLANET
- M. ENVIRONMENTALIST
- N. GREENHOUSE EFFECT
- O. PESTICIDE
- P. WATER CONTAMINATION
- Q. DEFORESTATION

2. Go to the web

page:<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=7087>, read the definitions and choose the environmental term for each definition using the words in the box.



Read the definitions. Choose the environmental term for each definition. Use the words in the box.

climate	biodiversity
drought	life expectancy
ozone layer	deforestation
coral reef	carbon emission

1. Variety in the number of species of plants and animals.
2. The sending out of poisonous gas when engines burn gasoline.
3. The length of time that a person or an animal lives.
4. The typical weather conditions in an area.
5. The process of clearing forests.
6. A line of sharp rocks near the surface of the sea.
7. The layer of gases that prevents harmful radiation from the sun from reaching the earth.
8. A long period of dry weather when there is not enough rain.

ANSWER SHEET

UNIT 7

1. Go to the web

page: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=7283>, write the words above next to the right definition.

- ✓ TOXIC GASES EXPELLED BY CARS. (J)
- ✓ THE RISE IN TEMPERATURE CAUSED BY GASES IN THE ATMOSPHERE. (F)
- ✓ ANIMALS WHICH ARE IN DANGER OF BECOMING EXTINCT. (I)
- ✓ THE PROCESS BY WHICH THE EARTH IS HEATED WHEN THE ATMOSPHERE TRAPS HEAT FROM THE SUN. (N)
- ✓ POLLUTED WATER FALLING FROM THE CLOUDS. (D)
- ✓ A TYPE OF SPRAY CONTAINING PRESSURIZED LIQUID. (H)
- ✓ POLLUTION OF THE ATMOSPHERE. (A)
- ✓ A DENSE FOREST IN A TROPICAL REGION. (E)
- ✓ IT PROTECTS US FROM THE SUN'S ULTRAVIOLET RADIATION. (C)
- ✓ THE NATURAL WORLD IN WHICH PEOPLE, ANIMALS AND PLANTS LIVE. (K)
- ✓ THE POWER THAT COMES FROM COAL, ELECTRICITY, GAS, ETC. THAT IS USED FOR PRODUCING HEAT. (G)
- ✓ CUTTING DOWN TREES OVER A LARGE AREA. (Q)
- ✓ PUT USED OBJECTS AND MATERIALS THROUGH A PROCESS SO THAT THEY CAN BE USED AGAIN. (B)
- ✓ A PERSON WHO WANTS TO PROTECT THE ENVIRONMENT. (M)
- ✓ A CHEMICAL SUBSTANCE THAT IS USED FOR KILLING ANIMALS, ESPECIALLY INSECTS THAT EAT FOOD CROPS. (O)
- ✓ ADD A CHEMICAL SUBSTANCE WHICH WILL MAKE THE WATER DIRTY OR HARMFUL. (P)
- ✓ A LARGE BODY IN SPACE THAT MOVES AROUND THE SUN. (L)

2. Go to the web

page: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=7087>, read the definitions and choose the environmental term for each definition using the words in the box.




Read the definitions. Choose the environmental term for each definition. Use the words in the box.

climate	biodiversity
drought	life expectancy
ozone layer	deforestation
coral reef	carbon emission

1. Variety in the number of species of plants and animals.
2. The sending out of poisonous gas when engines burn gasoline.
3. The length of time that a person or an animal lives.
4. The typical weather conditions in an area.
5. The process of clearing forests.
6. A line of sharp rocks near the surface of the sea.
7. The layer of gases that prevents harmful radiation from the sun from reaching the earth.
8. A long period of dry weather when there is not enough rain.

UNIT 8

	 "CLUB ROTARIO" HIGH SCHOOL	
Date: Level: Teacher:	Topic: DEFORESTATION AND ANIMAL TRAFFICKING Time: 2 periods of 60'	
Materials: <ul style="list-style-type: none"> • Website 		
General Objective: Students will be able to learn about the causes and effects of deforestation and animal trafficking Specific Objectives: <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to read topics related with deforestation and animal trafficking and describe other causes and effects of those. • Students will be able to add more ideas about deforestation and animal trafficking; and write a small paragraph about that. 		
Stages – Time	Teacher's Role	Evaluation
Predicting 10'	*Ask students to give the definition of deforestation and explain the causes and effects of that problem	Students predict the definition of deforestation and explain the causes and effects

<p>Reading and Matching information 30'</p>	<p>*Ask students to read a text about different topics related with deforestation *Ask students to match the pictures and paragraph headings with the paragraphs</p>	<p>Students read a text about different topics related with deforestation and match the pictures and paragraph headings with the paragraphs</p>
<p>Reading and completing information 20'</p>	<p>*Copy the mind map on the board. Ask students to predict what they have to do. *Read the first part of the paragraph about deforestation. Ask student to find one of the reasons for deforestation and write it under the corresponding heading</p>	<p>Students find the reasons and effects for deforestation and write it under the corresponding heading</p>
<p>Speaking 15'</p>	<p>*Get in pairs and ask them to exchange ideas about the causes and effects for deforestation *Ask students to take notes about deforestation *Ask one pair to pass to the front and talk about the causes and effects for deforestation http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6482</p>	<p>Students exchange ideas about the causes and effects for deforestation and present those to the class</p>
<p>Labeling pictures 15'</p>	<p>*Ask students to look at the pictures about different kind of animals and label the name of those animals with the pictures</p>	<p>Students look at the pictures about different kind of animals and label the name of those animals with the pictures</p>

<p>Reading and completing information</p> <p>15'</p>	<p>*Ask students to look at the table and read about the control unit for the protection of the Environment</p> <p>*Ask students to complete the information in the bar graph using the ideas in the table</p> <p>*Explain students about animal trafficking in Ecuador</p> <p>http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6482</p>	<p>Students learn about the control unit for the protection of the Environment</p>
<p>Writing</p> <p>15'</p>	<p>*Ask students to look at the table and read about the control unit for the protection of the Environment again</p> <p>*Ask students to take a sheet of paper and write a description of animal trafficking in Ecuador</p>	<p>Students have ideas about trafficking animals in Ecuador and write a description about that</p>

EVALUATION SHEET

Unit 8

1. Go to the web

page: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6482>,

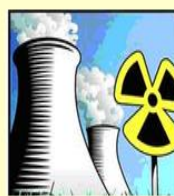
look at the picture and fill in the matching expressions from below.

Energy and environment vocabulary

1. Have a look at the pictures and fill in the matching expressions from below.

* protect environment * solar energy * emissions * coal * tsunami * collect litter * global problem * electricity * nuclear power * wind energy * recycling box * protect environment * air pollution * power plant * oil * deforestation







2. Go to the web

page: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6482>, make the crossword above next to the right definition.

across

- 1 nature around us
- 2 building for producing energy (2 words-one blank)
- 3 worldwide

down

- 1 making nature dirty
- 2 preserve
- 3 made by the sun
- 4 black material, often used for heating
- 5 kind of power needed to make gadgets work
- 6 natural disaster caused by a huge wave
- 7 fumes
- 8 used again

ANSWER SHEET

UNIT 8


1. Go to the web

page: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=6482>,

look at the picture and fill in the matching expressions from below.

				
wind energy	air pollution	coal	collect litter	deforestation
				
electricity	emissions	global problem	nuclear power	solar energy
				
power plant	oil	tsunami	recycling box	protect environment

UNIT 9

	 "CLUB ROTARIO" HIGH SCHOOL	
Date: Level: Teacher:	Topic: I REALLY HAD A GREAT TIME Time: 2 periods of 60'	
Materials: <ul style="list-style-type: none"> • Website 		
General Objective: Students will be able to use the simple past of irregular verbs to communicate.		
Specific Objectives: <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to know the simple past of irregular verbs to tell and write affirmative, negative statements. • Students will be able to ask WH questions and their answers. 		
Stages – Time	Teacher's Role	Evaluation
Reading 20'	*Have students look at the grammar chart. Read the items aloud and have students say them after you.	Students share different points of view
Speaking 30'	*Say irregular verbs don't follow the same rules as regular verbs in the simple past tense. Irregular verbs have special forms. http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2570,	Students exchange ideas about their lives using regular and irregular verbs

Writing 15'	*Write some irregular verbs and their simple past tense form on the board.	Students will write their ideas and opinions in a logical way
Grammar 20'	*Look at the grammar chart. Circle the correct answer. *Read Brian's e-mail. Circle all the verbs in the simple past. Include both affirmative and negative forms. *Write two sentences to correct the information.	Students familiarize with the grammatical rules
Writing 25'	*Write the simple past of these verbs. Then write R if the verb is regular, or I if it is irregular. Use the dictionary if necessary. http://www.englishexercises.org/makegame/viewgame.asp?id=2570,	Students will realize about their errors
Description 20'	*Complete a description of Rob's day. Write the simple past of the verbs in the box. Use each verb only once.	Students will make a description about their lives

EVALUATION SHEET

Unit 9

1. Go to the web

page:<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2570>,

find the regular and irregular verbs mentioned in the video.

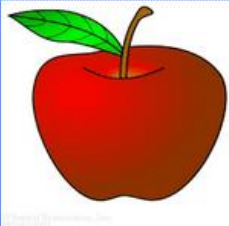

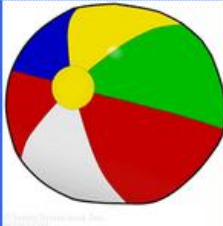






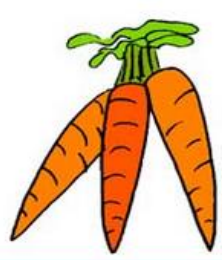




2. Go to the web

page: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2570>, look

at the pictures and add "s" to form the plural.

2. Most nouns: Add "s" to form the plural.

			
apple	<input type="text"/>	ball	<input type="text"/>
			
heart	<input type="text"/>	house	<input type="text"/>
			
carrot	<input type="text"/>	balloon	<input type="text"/>

ANSWER SHEET

UNIT 9

1. Go to the web



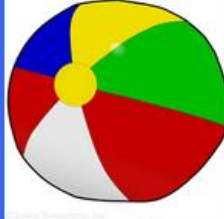






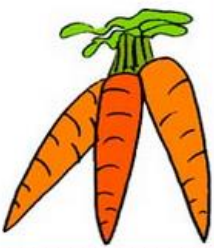


page: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2570>,

find the regular and irregular verbs that you heard in the video.


2. Go to the web

page: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=2570>,

look at the pictures and add "s" to form the plural.

			
apple	apples	ball	balls
			
heart	hearts	house	houses
			
carrot	carrots	balloon	balloons

UNIT 10

	 "CLUB ROTARIO" HIGH SCHOOL	
Date: Level: Teacher:	Topic: DID HE CALL HER AGAIN TODAY Time: 2 periods of 60'	
Materials: <ul style="list-style-type: none"> • Website 		
General Objective: Students will be able to communicate using information questions.		
Specific Objectives: <ul style="list-style-type: none"> • Students will be able to understand the instructions of the game to ask and answer information questions. • Students will be able to identify the information about specific places to make a snapshot of a field trip. 		
Stages – Time	Teacher’s Role	Evaluation
Reading 20'	*Read or have a student read aloud the five numbered steps, holding your book for the class to see and pointing out the elements of the game as you go along. Point out the boxed die keys and elicit all questions for a square a: Who did Sherri study Spanish on the stairs last Saturday?, What did Sherri study on the stairs last yesterday, Did Share study Spanish on the stairs last Saturday?, and so on http://www.englishexercises.org/makeaga	Students share different points of view

	me/viewgame.asp?id=1898.	
Speaking 30'	*Have students look at the photos in the book. Elicit or give the word for this particular place (Aquarium) and words for the animals shown in the photos	Students exchange ideas about their lives using regular and irregular verbs
Writing 15'	*Write information questions and answers about what did you watch in the photos?	Students will write their ideas and opinions in a logical way
Imagination 20'	*Imagine your teacher wants your ideas on a field trip. Think of a place you'd like to visit with your class. Post your suggestion on an internet message board-or write it on a piece of paper to share with the class. Choose photos to go with your post. Use the message and steps below as a guide. http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1898.	Students familiarize with the grammatical rules

EVALUATION SHEET

Unit 10

1. Go to the web

page:<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1898>,ch

oose the correct alternative using open questions.

Open Questions

What - When - Where - Why - Who - How

I. Choose the correct alternative.

1) are my keys?

2) is the problem?

3) is your favourite singer?

4) is your birthday?

5) old are you? I'm ten years old.

6) is your telephone number?

2. Go to the web

page:<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1898>,ch

oose the right option using WH-questions

II. Choose the right option.

1) is the concert?

- What Who Why When

2) is Cristiano Ronaldo from?

- How When Where Why

3) are you so happy? I'm getting married!

- When How What Why

4) is your brother? He is still sick.

- Why How Where What

5) are you late? Because of the traffic.

- Where When Why How

ANSWER SHEET

UNIT 10

1. Go to the web

page: <http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1898>,ch

oose the correct alternative using open questions.

1) are my keys?

Where ▾

2) is the problem?

What ▾

3) is your favourite singer?

Who ▾

4) is your birthday?

When ▾

5) old are you? I'm ten years old.

How ▾

6) is your telephone number?

What ▾

2. Go to the web

page:<http://www.englishexercises.org/makeagame/viewgame.asp?id=1898>,ch

oose the right option using WH-questions

- 1) is the concert?
 What Who Why When
- 2) is Cristiano Ronaldo from?
 How When Where Why
- 3) are you so happy? I'm getting married!
 When How What Why
- 4) is your brother? He is still sick.
 Why How Where What
- 5) are you late? Because of the traffic.
 Where When Why How

SPEAKING EVALUATION RUBRIC

Name:

Date:

Level:

	EXCELENT (E)	VERY GOOD (VG)	GOOD (G)	FAIR (F)	NEEDS IMPROVEMENT (NI)
Uses appropriate language in style and tone.					
Uses body language appropriately to the audience.					
Articulates a message clearly and confidently.					
Understands and responds to the listener's feedback					

Adapted from: <http://library.vcc.ca/learningcentre/pdf/vcclc/SpeakingChecklistforImprovingSpeakingSkills.pdf>

Teacher's signature:

6.8 Administración

Si bien es cierto el manual de herramientas tecnológicas para mejorar la destreza oral del Idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi, va dirigido a los estudiantes los cuales no son los únicos beneficiarios.

Sin embargo para viabilizar el proceso y concedores que los docentes son quienes van a ser los responsables directos de la aplicación y evaluación del folleto, he creído pertinente que la presente propuesta sea sensibilizada por medio de los docentes. Esta sensibilización será ejecutada en dos talleres de dos días.

El desarrollo de la misma se lo realizará para enfocar en aspectos relevantes, como son el uso de la tecnología en el aula, el desarrollo de la destreza oral en los estudiantes y la aplicación del manual de herramientas tecnológicas para mejorar la destreza oral del Idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi.

Al final del segundo taller se aplicará una encuesta, previamente elaborada, para determinar el grado de aceptación del folleto y en lo posterior realizar los reajustes necesarios.

6.9 Previsión de la evaluación

Al aplicar el manual de herramientas tecnológicas para mejorar la destreza oral del Idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi, se debe considerar el cumplimiento de las fases de la propuesta para verificar si su aplicación será flexible y participativa.

Los resultados obtenidos por medio de la encuesta se socializarán para determinar la veracidad y pertinencia de la aplicación del manual de herramientas tecnológicas en beneficio del mejoramiento de la destreza oral. La medición y valoración de los resultados alcanzados será necesario puesto que se podrá identificar si el plan ha alcanzado su propósito si está marchando en la dirección correcta.

Para el proceso de evaluación de la presente propuesta se muestra el siguiente cuadro:

Tabla 27.- Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
<p>1. ¿Qué evaluar?</p>	<p>Aspectos a ser evaluados</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ El proceso de aplicación de las herramientas tecnológicas. ❖ Proceso de enseñanza-aprendizaje. ❖ Utilización de las diferentes herramientas tecnológicas.
<p>2. ¿Por qué evaluar?</p>	<p>Razones que justifican la evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conocer el grado de aceptación de las herramientas tecnológicas. ❖ Mejorar el proceso de desarrollo de la destreza oral.
<p>3. ¿Para qué evaluar?</p>	<p>Objetivos de la evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Difundir la utilización de las herramientas tecnológicas. ❖ Mejorar el desarrollo de la destreza oral de los estudiantes a través del uso de herramientas tecnológicas. ❖ Reflejar el uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
<p>4. ¿Quién evalúa?</p>	<p>Personas encargadas de evaluar</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Docentes ❖ Autoridades ❖ Docentes
<p>5. ¿Cuándo evaluar?</p>	<p>Periodos determinados de la propuesta</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Constante de acuerdo al diseño y planificación de la propuesta
<p>6. ¿Cómo evaluar?</p>	<p>Proceso metodológico</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Observación directa
<p>7. Fuentes de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Internet ❖ Libros ❖ Revistas
<p>8. Con qué evaluar?</p>	<p>Instrumentos</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Cuestionarios ❖ Rúbricas

4. 3 BIBLIOGRAFÍA

1. Bautista, G. (2006). *Didáctica Universitaria en Entornos Virtuales*. España.
2. Bingham. (1999). *Resultados de aprendizaje*.
3. Davies. (1978).
4. Driscoll. (2000).
5. Finocchiaro. (1979). *Producción del lenguaje oral*.
6. Romiszowski. (1981). *Tecnología Educativa*.
7. Rourke, A. y. (2001).
8. Schmeck. (s.f.). 1988.
9. Vélez, V. y. (2010). *Entornos Virtuales*.
10. Vigotsky. (1978). *Mind in Society*. Cambridge.
11. Antonio Bartolomé. (2000). *Nuevas Tecnologías en el aula. Guía de Supervivencia*. Materiales para la innovación educativa. ICE de la Univ. de Barcelona y Ed. GRAÓ, Barcelona.
12. J. I Mir, C. Reparaz, and A. Sobrino. *La Formación del Internet. Modelo de un curso online*. Madrid. (2003).
13. R. M. Gagnè. *The conditions of learning*. Nueva York (1977)
14. Pozo, J. I. *Teorías Cognitivas del aprendizaje*. Cuarta Edición. Madrid, España (1996)
15. Garza. M. R. *Aprender cómo aprender*. Primera Edición. México, D. F. (1998)
16. Bestard Monroig, J y Pérez Martin, C. *La didáctica de la lengua inglesa*. Madrid. (1982)
17. Abbot, G & Wingard, P. *The Teaching of English as an International Language*. London. (1981)
18. Arrarte, G. *Enseñanza y Aprendizaje de Lenguas en Internet*. (1988)
19. Brown, H, D. *Teaching by principles. And Interactive Approach to Language Pedagogy*. Second Edition, Pearson Education, New York (2001)
20. Gatenby, E. V. *English as a Foreign Language*. London (1944)
21. Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching*. London (1983)

22. Hawkins, E. *Language Teaching in Perspective*. London. (1976)
23. Johnson, K & Morrow, K *Communication in the Classroom*. Longman Group Ltd, London (1981)
24. Palmer, H. E. *The Principles of Language Study*. Language and Language Learning Oxford University Press. Oxford.
25. Stern, H. H. *Fundamental Concepts of Language Teaching*. Second Edition, Oxford University Press. Oxford.

4.4 NETGRAFÍA

- <http://amandaluma.blogspot.com/p/wwwvoicethread.html>
- <http://blogs.funiber.org/formacion-profesorado/2011/04/25/voicethread-para-desarrollar-las-cuatro-destrezas-2>
- <http://irmadel.wordpress.com/2011/01/21/voice-thread-una-herramienta-multiusos/>
- <https://sites.google.com/site/pdiherramientas20/audio-audacity-sg>
- <http://audioforo1.wikispaces.com/Videoforo>
- <http://www.slideshare.net/JOSEMPEREZCRUZ/voice-thread-2847909>
- <http://www.learningreview.com/cloud-computing-en-la-formacion/3489-10-herramientas-de-%0D%0Aa-nube-imprescindibles-para-la-formacion>
- <http://serviciosgate.upm.es/observatorio/?p=984>
- <http://bibliotecavirtual.dgb.umich.mx:8083/jspui/bitstream/123456789/6634/1/MEJORARLAENSE%20C3%91ANZADELDESARROLLODEHABILIDADESDOCENTES.pdf>
- http://www.academia.edu/1818424/Manual_con_herramientas_para_la_evaluacion_del_aprendizaje
- <http://www.educar.ec/edu/dipromepg/evaluacion/9.9.htm>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta sobre:

“Las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la destreza oral del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi”

Lugar: Escuela de Educación Básica "Club Rotario" de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi.

Nombre del investigador: María Victoria Borja Chusín.

Objetivo:

La presente encuesta tiene como objetivo identificar cómo el desconocimiento de las herramientas tecnológicas afecta a la destreza oral del idioma Inglés.

Dirigido a: Estudiantes

Instrucciones:

1. Lea detenidamente las preguntas
2. En caso de no entender alguna de ellas pregunte al encuestador.
3. Se le pide muy comedidamente marque con una X su respuesta elegida.
4. Evite los manchones o tachones
5. Se espera que responda con mucha sinceridad.

Cuestionario:

1.- ¿Su profesor utiliza un medio audiovisual como grabadora y proyector de datos para la enseñanza del inglés?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

2.- ¿Su profesor utiliza internet, correos electrónicos y redes sociales para la enseñanza del inglés?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

3.- ¿Su profesor utiliza herramientas tecnológicas que le ayuden a desarrollar su aprendizaje de inglés educativo dentro y fuera del aula?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

4. ¿Su profesor utiliza estrategias tecnológicas de agrupamiento como parejas, grupales, clase completa para proponer la interactividad oral?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

5.- ¿El profesor presenta en sus clases actividades motivadoras y variadas basados en los medios informáticos que conlleven a la comunicación oral con el cual pueda evaluarlo permanentemente?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

6. ¿Su profesor lo estimula para que usted hable en inglés dentro del aula de clase permanentemente?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

7. ¿Su profesor utiliza Escalas de Valoración conocidas como RÚBRICAS para evaluar su práctica oral (diálogos, role-playing, socio dramas)?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Usted y su profesor utiliza mímicas y lenguaje corporal al momento de hablar en inglés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿El profesor le asigna tiempo suficiente dentro del aula de clase para la preparación de actividades grupales orales (debates, role-playing)?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Su profesor le motiva a mejorar la pronunciación, el stress, la entonación y el ritmo al momento de hablar en inglés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta sobre:

“Las herramientas tecnológicas en el desarrollo de la destreza oral del idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi”

Lugar: Escuela "Club Rotario" de la ciudad de Latacunga provincia de Cotopaxi.

Nombre del investigador: María Victoria Borja Chusín.

Objetivo:

La presente encuesta tiene como objetivo identificar cómo el desconocimiento de las herramientas tecnológicas afecta a la destreza oral del idioma Inglés.

Dirigido a: Docentes

Instrucciones:

1. Lea detenidamente las preguntas
2. En caso de no entender alguna de ellas pregunte al encuestador.
3. Se le pide muy comedidamente marque con una X su respuesta elegida.
4. Evite los manchones o tachones
5. Se espera que responda con mucha sinceridad.

Cuestionario:

1.- ¿Usted utiliza medios audiovisuales como grabadora y proyector de datos para la enseñanza del inglés?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

2.- ¿Usted utiliza internet, correos electrónicos y redes sociales para la enseñanza-aprendizaje de inglés con sus estudiantes?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

3.- ¿Usted propicia el uso de tecnología para la enseñanza del inglés a sus estudiantes dentro y fuera del aula?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

4. ¿Para propiciar la interactividad oral entre sus estudiantes usted utiliza estrategias tecnológicas de agrupamiento como en parejas, grupales, clase completa?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

5.- ¿Usted realiza actividades motivadoras y variadas basadas en los medios informáticos dentro del aula que conlleven a la comunicación oral de sus estudiantes?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

6. ¿Usted estimula a sus estudiantes para que hablen inglés dentro del aula de clase (permanentemente)?

Siempre () **A veces** () **Nunca** ()

7. ¿Usted utiliza Escalas de Valoración (previamente dadas a conocer al alumno) conocidas como RÚBICAS para evaluar la práctica oral (diálogos, role-plays, socio dramas)?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Usted y sus estudiantes utilizan tics faciales y lenguaje corporal (mímicas) que utilizan al momento de hablar en inglés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Usted asigna tiempo suficiente dentro del aula de clase para la preparación de sus estudiantes en las Actividades Grupales Orales (debates, role-plays)?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Usted motiva a sus estudiantes a mejorar la pronunciación, el stress, la entonación y el ritmo al momento de hablar en inglés de una manera clara y precisa?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Objetivo:

Determinar el nivel de aceptación del manual de herramientas tecnológicas para mejorar la destreza oral del Idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi.

Cuestionario:

1.- ¿Le agradó utilizar el manual de herramientas tecnológicas para mejorar la destreza oral del Idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi?

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2.- ¿El taller impartido ha cumplido con sus expectativas, como docente?

Mucho ()

Poco()

Nada ()

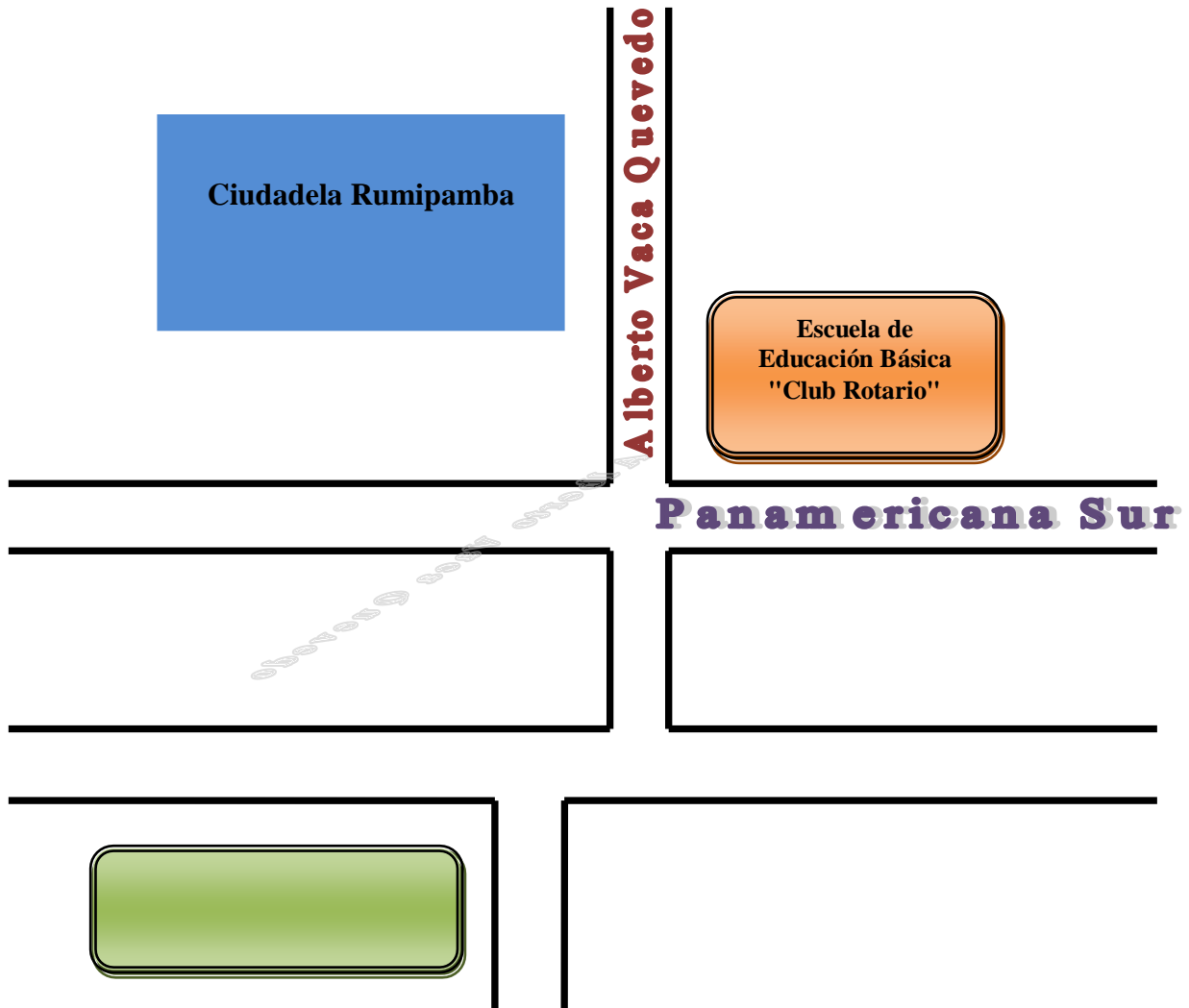
3.- ¿Una vez que ha revisado el manual de herramientas tecnológicas para mejorar la destreza oral del Idioma Inglés en los estudiantes de los novenos años de Educación Básica paralelos B y C de la Escuela de Educación Básica "Club Rotario", en la Parroquia La Matriz del Cantón Latacunga de la Provincia de Cotopaxi, qué aspectos considera Usted que deben mejorarse?

Modo de presentación ()

Organización ()

Evaluación ()

MAPA DE UBICACIÓN



FOTOGRAFÍAS

