



## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

### **FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

#### **CARRERA DE IDIOMAS**

#### **MODALIDAD: PRESENCIAL**

Informe Final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación Mención Inglés.

#### **TEMA:**

---

“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) EN LAS DESTREZAS LINGÜÍSTICAS PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN “ESPE – ESFORSE” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

---

**AUTORA:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan

**TUTORA:** Lic. Mg. Wilma Guadalupe Villacís Villacís

**Ambato-Ecuador**

**2014**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Mg. Wilma Guadalupe Villacís Villacís, portadora de la cedula de ciudadanía N° 1803694379, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) EN LAS DESTREZAS LINGUISTICAS PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN “ESPE – ESFORSE” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, desarrollado por la egresada Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan, considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

-----  
Lcda. Mg. Wilma Guadalupe Villacís Villacís

**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan

C.I. 1804303269

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado ó Titulación sobre el tema **“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) EN LAS DESTREZAS LINGUISTICAS PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN “ESPE – ESFORSE” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

---

Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan  
C.I. 1804303269  
**AUTORA**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) EN LAS DESTREZAS LINGÜÍSTICAS PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN “ESPE – ESFORSE” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por el Srta., Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan, egresada de la Carrera, promoción: Septiembre 2012 - Febrero 2013, una vez revisada la investigación, **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN:**

.....  
Lic. Mg. Marbella Cumandá Escalante Gamazo.

MIEMBRO

.....  
Lic. Mg. Silvia Beatriz Acosta Bones

MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación fruto del esfuerzo y perseverancia lo dedico, a mis padres por su apoyo incondicional, a mis hermanos quienes con su cariño me han ayudado a seguir adelante, a mi noble Institución y a todos quienes aunaron esfuerzos conmigo para culminar este proyecto con éxito y hoy poder lograr uno de los objetivos más importantes de mi vida.

Norma Cajamarca

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero agradecer a Dios por haberme dado la vida y sabiduría. A la Universidad Técnica de Ambato, por ser la institución que me abrió sus puertas para obtener el título profesional en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Idiomas, por su aporte a mi formación integral.

A todos mis maestros quienes me inculcaron sabios consejos y conocimientos, a la Lcda. Mg. Wilma Guadalupe Villacís Villacís, quien con su experiencia me encamino a la culminación de este trabajo investigativo.

Norma Cajamarca

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA TESIS .....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO: .....	v
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiiiI
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xv
RESUMEN EJECUTIVO .....	xviI
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>EL PROBLEMA</b> .....	3
1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO .....	6
1.2.3. PROGNOSIS .....	8
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES.....	8
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	9
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4.OBJETIVOS.....	11
1.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	11
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	11
<b>CAPÍTULO II</b> .....	13

<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	13
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	15
2.2.1. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA .....	16
2.2.2. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	16
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	17
2.2.4. FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA .....	17
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	17
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	19
2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	20
2.4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: .....	35
2.5.HIPÓTESIS.....	43
2.6.SEÑALAMIENTO DE VARIABLE .....	43
<b>CAPÍTULO III</b> .....	44
<b>METODOLOGÍA</b> .....	44
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	44
3.3. NIVELES DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	48
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES:.....	49
3.6 .PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	53
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	54
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	55
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	55
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN “ESPE – ESFORSE” .....	55
ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE INGLÉS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN “ESPE – ESFORSE” .....	66
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS. ....	76

4.2.1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.....	76
4.2.2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN .....	76
4.2.3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN .....	76
4.2.4. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO .....	76
4.2.5. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO .....	77
4.2.6. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS .....	78
ENCUESTAS A ESTUDIANTES: CUADRO DE FRECUENCIAS ESPERADAS .....	79
4.2.7. DECISIÓN .....	81
<b>CAPÍTULO V</b> .....	82
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	82
5.1. CONCLUSIONES.....	82
5.2. RECOMENDACIONES .....	83
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	85
<b>PROPUESTA</b> .....	85
TÍTULO.....	85
6.1. DATOS INFORMATIVOS .....	85
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	85
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	87
6.4. OBJETIVOS.....	88
6.4.1. OBJETIVO GENERAL.....	88
6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	88
6.5 .ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	88
6.6 .FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICO.....	89
<b>BOOKLET ACTIVITIES WITH PROBLEM - BASED LEARNING METHOD</b>	
<b>PRESENTATION</b> .....	99
<b>INTRODUCTION</b> .....	101
<b>ABOUT THE BOOKLET</b> .....	103
<b>ACTIVITY I</b> .....	107
<b>BULLYING</b> .....	107

ACTIVITY II .....	110
A FAMOUS SOCCER PLAYER .....	110
ACTIVITY III.....	112
AIR POLLUTION.....	112
ACTIVITY IV.....	114
STRESS.....	114
ACTIVITY V .....	116
MY BIRTHDAY .....	116
ACTIVITY VI.....	118
TECHNOLOGY .....	118
ACTIVITY VII .....	120
TAXES .....	120
ACTIVITY VIII.....	123
THREE LITTLE PIGS.....	123
ACTIVITY IX.....	125
WATER.....	125
ACTIVITY X.....	127
BICYCLE TOUR .....	127
BIBLIOGRAPHY .....	130
6.7. METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO.....	140
6.8. ADMINISTRACIÓN .....	142
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	142
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>144</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>147</b>
ANEXO 1. FICHA DE OBSERVACIÓN .....	148
ANEXO 2. CUESTIONARIO- ENCUESTA A ESTUDIANTES .....	149
ANEXO 3. CUESTIONARIO- ENCUESTA A DOCENTES.....	151
ANEXO 4. LISTA DE COTEJO PARA LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	153

ANEXO 5. RÚBRICA PARA EVALUAR EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES CON EL MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS. ....	154
ANEXO 6. NÓMINAS DE ESTUDIANTES. ....	155
ANEXO 7. AUTORIZACIÓN DE LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DEL EJÉRCITO “VENCEDORES DEL CENEPA” .....	158
ANEXO 8. FOTOGRAFÍAS .....	159

## ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO N° 1 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	48
CUADRO N° 2 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE.....	49
CUADRO N° 3 OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE....	51
CUADRO N° 4 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	53
CUADRO N° 5 PREGUNTA 1 ESTUDIANTES.....	55
CUADRO N° 6 PREGUNTA 2 ESTUDIANTES .....	57
CUADRO N° 7 PREGUNTA 3 ESTUDIANTES.....	58
CUADRO N° 8 PREGUNTA 4 ESTUDIANTES.....	59
CUADRO N° 9 PREGUNTA 5 ESTUDIANTES.....	60
CUADRO N° 10 PREGUNTA 6 ESTUDIANTES.....	61
CUADRO N° 11 PREGUNTA 7 ESTUDIANTES.....	62
CUADRO N° 12 PREGUNTA 8. ESTUDIANTES.....	63
CUADRO N° 13 PREGUNTA 9 ESTUDIANTES.....	64
CUADRO N° 14 PREGUNTA 10 ESTUDIANTES.....	65
CUADRO N° 15 PREGUNTA 1 DOCENTES.....	66
CUADRO N° 16 PREGUNTA 2 DOCENTES.....	67
CUADRO N° 17 PREGUNTA 3 DOCENTES.....	68
CUADRO N° 18 PREGUNTA 4 DOCENTES.....	69
CUADRO N° 19 PREGUNTA 5 DOCENTES.....	70
CUADRO N° 20 PREGUNTA 6 DOCENTES.....	71
CUADRO N° 21 PREGUNTA 7 DOCENTES.....	72
CUADRO N° 22 PREGUNTA 8 DOCENTES.....	73

CUADRO N°23 PREGUNTA 9 DOCENTES.....	74
CUADRO N°24 PREGUNTA 10 DOCENTES.....	75
CUADRO N° 25 FRECUENCIAS OBSERVADAS.....	78
CUADRO N° 26 FRECUENCIAS ESPERADAS.....	79
CUADRO N° 27 CUADRO DEL CHICUADRADO.....	80
CUADRO N° 28 MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA.....	140
CUADRO N° 29 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	143

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	6
GRÁFICO N° 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	19
GRÁFICO N° 3 PREGUNTA 1 ESTUDIANTES.....	55
GRÁFICO N° 4 PREGUNTA 2 ESTUDIANTES.....	57
GRÁFICO N°5 PREGUNTA 3 ESTUDIANTES.....	58
GRÁFICO N°6 PREGUNTA 4 ESTUDIANTES.....	59
GRÁFICO N°7 PREGUNTA 5 ESTUDIANTES.....	60
GRÁFICO N° 8PREGUNTA 6 ESTUDIANTES.....	61
GRÁFICO N° 9 PREGUNTA 7 ESTUDIANTES.....	62
GRÁFICO N°10 PREGUNTA 8 ESTUDIANTES.....	63
GRÁFICO N°11 PREGUNTA 9 ESTUDIANTES.....	64
GRÁFICO N°12 PREGUNTA 10 ESTUDIANTES.....	65
GRÁFICO N°13 PREGUNTA 1 DOCENTES.....	66
GRÁFICO N°14 PREGUNTA 2 DOCENTES.....	67
GRÁFICO N°15 PREGUNTA 3 DOCENTES.....	68
GRÁFICO N°16 PREGUNTA 4 DOCENTES.....	69
GRÁFICO N°17 PREGUNTA 5 DOCENTES.....	70
GRÁFICO N°18 PREGUNTA 6DOCENTES.....	71
GRÁFICO N°19 PREGUNTA 7 DOCENTES.....	72
GRÁFICO N° 20 PREGUNTA 8 DOCENTES.....	73
GRÁFICO N°21 PREGUNTA 9 DOCENTES.....	74
GRÁFICO N°22 PREGUNTA 10 DOCENTES.....	75
GRÁFICO N°23 GRÁFICO DE ZONA DE ACEPTACIÓN Y ZONA DE RECHAZO.....	80

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:**

“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) EN LAS DESTREZAS LINGÜÍSTICAS PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN “ESPE – ESFORSE” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

**AUTOR:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan

**TUTORA:** Lic. Mg. Wilma Guadalupe Villacís Villacís

**RESUMEN:**

La educación es muy importante para todos los seres humanos por lo que es necesario mantenerse en constante preparación para cubrir las necesidades del mundo actual. Por lo que, los docentes deben estar conscientes de que la tarea es ardua cuando se trata de la enseñanza de los alumnos, ya que la formación debe ayudar a los estudiantes a enfrentarse a la realidad siendo críticos, creadores, y teniendo la capacidad de análisis, síntesis y reflexión.

El idioma Inglés es de gran importancia a nivel mundial pues el dominio del mismo brinda muchas oportunidades. Debido a esto se ha realizado la presente investigación la cual beneficia a los docentes del área de inglés y los estudiantes de la institución. Este trabajo investigativo se ha realizado para establecer la importancia del aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de las destrezas lingüísticas productivas del idioma inglés. Para la consecución de la presente investigación se ha utilizado el enfoque cuanti-cualitativo, que permite un análisis de la información de manera profunda.

Una vez analizada la información se pudo concluir que los docentes tienen un desconocimiento del método aprendizaje basado en problemas, por lo cual se propone un manual de actividades con el método aprendizaje basado en problemas, para de esta manera motivar a los estudiantes a aprender mediante el trabajo en equipo, desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo y que este aprendizaje sea puesto en práctica favoreciendo la integración de los conocimientos previos con los nuevos.

**Palabras Claves:**

Destrezas lingüísticas productivas, método aprendizaje basado en problemas, análisis, síntesis, trabajo en equipo, integración de conocimientos, pensamiento crítico.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF EDUCATION AND HUMAN SCIENCE  
ENGLISH CAREER**

**EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:**

"THE PROBLEM-BASED LEARNING (PBL) IN LINGUISTIC PRODUCTIVE SKILLS OF ENGLISH LANGUAGE FROM TRAINING PROGRAM "ESPE – ESFORSE" STUDENTS, AMBATO CITY, TUNGURAHUA PROVINCE."

**AUTHOR:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan

**TUTOR:** Lic. Mg. Wilma Guadalupe Villacís Villacís

**ABSTRACT:**

Education is very important for all human beings and it is necessary to keep in constant preparation to meet the needs of today's world. So, teachers must be aware that teaching students required effort, preparation and vocation because they are preparing future professionals, and another aspect is that all the knowledge that students catch should help them to face the reality being critical, creative, and having the ability to analyze, synthesize and reflect. The English language is very important to worldwide because it provides many opportunities. People can know many cultures; get good salary and the most important is to communicate with foreign people. Due to these aspects, this investigation is going to benefit the English department teachers and students. This research has been performed to establish the importance of the problem based on the development of productive language skills of English language learning. The achievement of this research has used quantitative and qualitative approach which allows the analysis of the information in depth. After analyzing the information could be concluded that teachers have a lack of problem-based learning method, for this reason is proposed a manual of activities with problem-based learning method, and in this way to motivate students to learn by teamwork, development of critical and reflective thinking, and that this learning is put into practice by promoting the integration of prior knowledge with new.

**Key Words:**

Productive language skills, problem-based learning method, analysis, synthesis, teamwork, integration of knowledge, critical thinking.

## INTRODUCCIÓN

La educación es parte fundamental de todos los seres humanos, pues el ser humano debe adquirir un conjunto de conocimientos, valores, costumbres que serán empleados a lo largo de su vida, la educación también brinda la oportunidad de desenvolverse de manera activa y participativa en la sociedad.

La enseñanza del idioma inglés es muy importante en la actualidad, los futuros profesionales deben estar conscientes que para la inserción laboral no solo se toma en cuenta el conocimiento, destrezas y habilidades, sino también el manejo de un idioma extranjero, principalmente el inglés.

La presente investigación con el tema, **“EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) EN LAS DESTREZAS LINGÜÍSTICAS PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN “ESPE – ESFORSE” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, se lo realizo por la deficiencia que existe en la producción del idioma, ya sea en forma oral o escrita. Con el método aprendizaje basado en problemas se puede motivar a los estudiantes a producir el idioma de manera crítica y creativa, pues las actividades son en base a situaciones reales o situaciones problemáticas de la vida real. Mediante la resolución o planteamiento de una solución para el problema, los estudiantes desarrollan su capacidad de análisis y síntesis, así también desarrollan las relaciones interpersonales pues las actividades son desarrolladas en grupos.

Ante la problemática que se encuentra en esta institución se ha realizado un análisis amplio para conocer más sobre el problema y una posible solución.

El presente trabajo de investigación se encuentra dividido en 6 capítulos que se detallan a continuación.

En el **CAPÍTULO I - EL PROBLEMA:** Abarca el inicio de la investigación con el Tema, Planteamiento del Problema, Contextualización, Análisis Crítico, El Árbol del problema, Prognosis, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Delimitación del problema, Justificación, Objetivos General y Específicos.

En el **CAPÍTULO II - MARCO TEÓRICO:** Se inicia con los Antecedentes investigativos, Fundamentación filosófica, Fundamentación axiológica, Fundamentación legal, Categorías fundamentales, Fundamentación teórica de la variable independiente, Fundamentación teórica de la variable dependiente, Hipótesis y Señalamiento de Variables.

En el **CAPÍTULO III - METODOLOGÍA:** Este capítulo abarca la Modalidad básica de la investigación, Nivel o tipo de investigación, Población y Muestra, Operacionalización de variables, Plan de recolección de información y Plan de procesamiento de información.

En el **CAPÍTULO IV- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS:** Analizan e interpretan los resultados de las encuestas y entrevistas para la verificación de la hipótesis.

El **CAPÍTULO V- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:** Está constituido por las conclusiones y recomendaciones que surgen de las encuestas y entrevistas realizadas.

Finalmente en el **CAPÍTULO VI - PROPUESTA:** Surge de la investigación realizada, la misma que contiene los datos informativos, los antecedentes, la justificación para su realización, así mismo se ha planteado, los objetivos y el análisis de factibilidad. Además se sustenta esta propuesta por medio de su fundamentación, a continuación se incluyó el cuadro operativo y finalmente se elaboró la administración de la propuesta.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema.**

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en las destrezas lingüísticas productivas del idioma inglés de los estudiantes del Programa de Capacitación “ESPE – ESFORSE” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### **1.2 Planteamiento del problema.**

##### **1.2.1 Contextualización.**

Los cambios tecnológicos, científicos y culturales ocurridos en el mundo durante los últimos años sean hecho sentir, y por ende, en las instituciones educativas, han abordado la inclusión de la tecnología y la enseñanza bilingüe, para lo cual es necesario aplicar nuevas metodologías de enseñanza y aprendizaje, esquemas de planificación y evaluación acordes con los paradigmas actuales para dar respuestas a la exigencia de la dinámica social para una educación de calidad

Para Arcos y Espinosa (2008), la educación en el Ecuador ha cambiado en los últimos años, pues se ha enfocado en: “La enseñanza básica de calidad y con equidad” (p. 13). En el Ecuador, se toma como factor principal la educación, pues se ha buscado focalizar las acciones en las escuelas y sectores sociales de menores ingresos y rendimientos educativos; para dichos avances se han dotado de textos, bibliotecas, materiales didácticos y tecnología moderna.

El estado tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación a todos los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida estudiantil, para lo cual generará las condiciones que garanticen igualdad de oportunidades para acceder, permanecer y movilizarse a los servicios educativos. Por otro lado, para obtener una buena formación educativa los docentes deben contar con conocimientos actualizados, recursos didácticos, estrategias metodológicas, y técnicas activas, para obtener estudiantes que se desenvuelvan en el ámbito académico, laboral y social.

En la provincia de Tungurahua existen varias instituciones educativas y su objetivo principal es prestar un servicio educativo de calidad a todos los ciudadanos, con el fin de promover estudiantes competentes. A pesar de que el idioma inglés actualmente es útil y es catalogado como la segunda lengua hablada a nivel del mundo y es enseñado desde los primeros años de estudio, los estudiantes tienen limitado conocimiento sobre el idioma, una de las razones para que los estudiantes no desarrollen las destrezas lingüísticas productivas son las limitadas horas con las que cuenta el docente para impartir la asignatura, pues la enseñanza del idioma inglés no se la toma como una prioridad, por otro lado un gran número de docentes se enfocan en la enseñanza de la gramática, dejando de lado la producción oral y escrita siendo estas destrezas muy importantes para el correcto aprendizaje del idioma inglés.

En el Cantón Ambato existen varias instituciones las cuales trabajan arduamente para promover estudiantes bilingües, dinámicos con capacidad de interactuar con personas en diversas situaciones del entorno social, he ahí la importancia de adquirir habilidades de un segundo idioma. Una de ellas es la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “Vencedores del Cenepa”. Es una Institución que tiene varias fortalezas, cuenta con una infraestructura académica-militar de primer orden, con capacidad de mantener una población en formación de alrededor de 1.800 estudiantes, cuenta con: comedores, piscinas, aulas, pistas militares, base de entrenamiento y laboratorios con tecnología de punta.

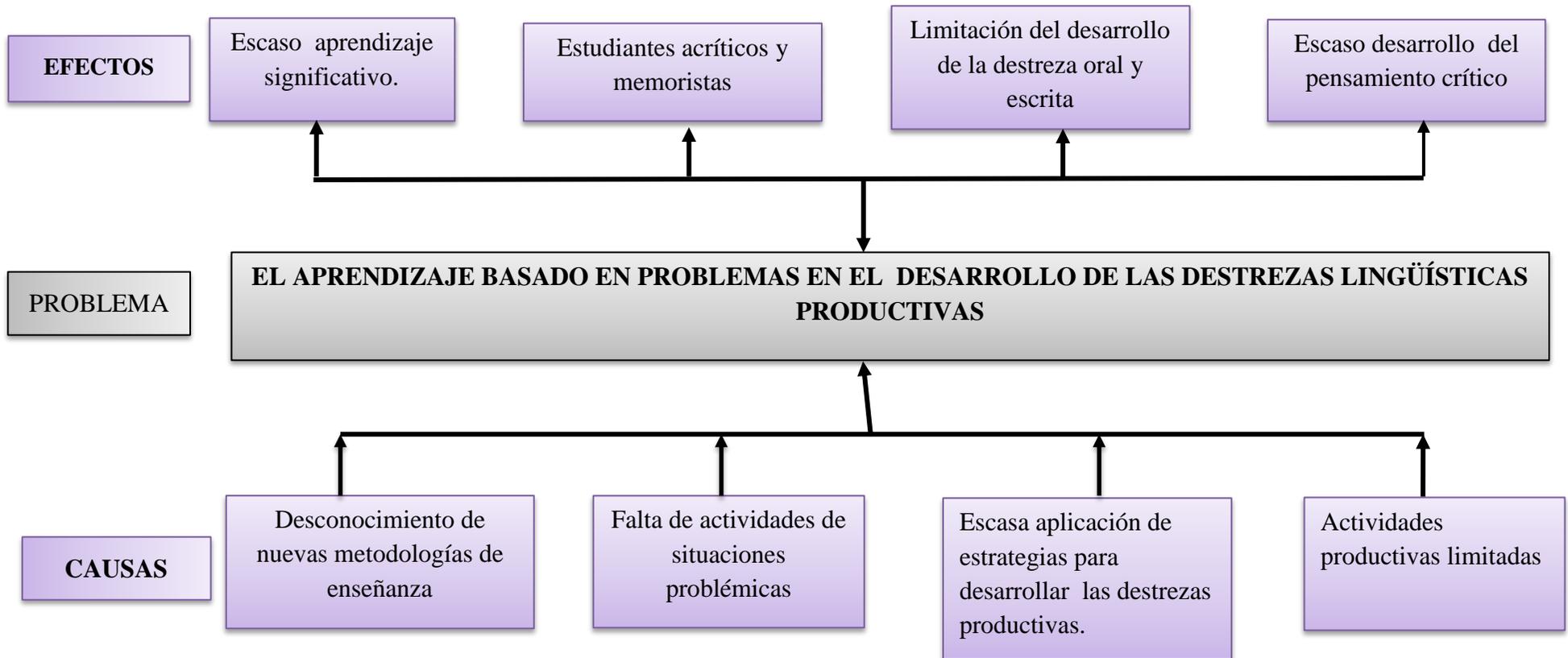
Dentro del área de inglés se han registrado varios inconvenientes en el aprendizaje y desarrollo de las destrezas lingüísticas productivas del idioma inglés. Al terminar los niveles de estudio del idioma inglés, los estudiantes deben aprobar el examen KET (Key English Test), este examen demuestra que puede usar el inglés para comunicarse en situaciones sencillas, ya que evalúa las cuatro destrezas que son hablar, escuchar, escribir y leer. Pero lamentablemente muchos de los estudiantes no aprueban este examen. Las destrezas oral y escrita son otras de las habilidades que los estudiantes no desarrollan, debido al uso de la metodología tradicional y la utilización limitada de actividades basadas en problemas reales,

por lo que los estudiantes se vuelven receptivos y existe limitada producción del idioma.

El idioma inglés es un idioma universal por lo cual los docentes de la institución deben buscar diferentes formas de enseñar inglés ya que las características de los estudiantes varían de acuerdo a la edad y tipos de aprendizaje de los mismos. Por estas razones se ha propuesto realizar la investigación acerca del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para aportar en la solución del problema existente ya que a través de este método los estudiantes participaran activamente en cada actividad para desarrollar las destrezas lingüísticas productivas del idioma inglés.

## 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

### ÁRBOL DE PROBLEMAS



**GRÁFICO N° 1:** Árbol de problemas  
**ELABORADO POR:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan

## **Análisis crítico**

El mundo actual exige profesionales creativos y productivos, por lo que los docentes que hoy preparan a los futuros profesionales en los distintos centros educativos deben prepararse a diario para responder a las exigencias actuales.

En esta investigación se presentan factores que afectan un aprendizaje adecuado y productivo del idioma inglés y los cuales se mencionan a continuación.

Considerando que en esta institución educativa hay un desconocimiento de las diversas metodologías que pueden ser utilizadas para ayudar y estimular a los estudiantes a aprender el idioma inglés, pues las clases son dictadas con el método tradicional. Si los docentes o en si las autoridades de la institución no buscan e implementa otra metodología, los estudiantes seguirán presentando un escaso aprendizaje significativo; pues no podrán relacionar los aprendizajes previos con los nuevos.

Además las escasas actividades con situaciones problemáticas reales, el efecto negativo es que los estudiantes se vuelven acríticos y memoristas, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje se verá muy afectado, pues no se va a llegar al objetivo que es el desarrollo de las destrezas lingüísticas productivas de idioma inglés de forma coherente y fluida.

Por otro lado, el efecto negativo de la escasa aplicación de estrategias para desarrollar las destrezas productivas, es el limitado desarrollo de la destreza oral y escrita. Esto provoca que la mayoría de los estudiantes no se puedan comunicar utilizando el idioma extranjero, por lo que si no dominan las destrezas lingüísticas productivas del idioma inglés será imposible que el estudiante pueda establecer un dialogo de manera escrita u oral con los demás utilizando el idioma inglés.

Finalmente, la carencia de actividades productivas apoya a que los estudiantes no desarrollen el pensamiento crítico, pues el conocimiento y la inteligencia son

aspectos importantes para obtener una posición más razonable y justificada sobre un tema.

### **1.2.3. Prognosis**

En el caso de no dar solución al problema existente con la presente investigación, los estudiantes continuaran con falencias en la adquisición del idioma inglés y se agudizaría aún más.

Además, si no se pone énfasis en buscar soluciones al problema, las consecuencias futuras serían: escaso conocimiento del idioma inglés, insuficiente práctica oral y escrita, dificultad para desarrollar las destrezas lingüísticas productivas; los estudiantes se formarían como seres receptivos, repetitivos, pasivos y no serán capaces de desarrollar aptitudes que logren aprendizajes significativos en el área de inglés. Además la ESFORSE se verá perjudicada, al no cumplir con el mejoramiento de la calidad educativa que exige la sociedad.

Con esta investigación se ayudará a los estudiantes a que practiquen diariamente el idioma integrándose activamente. El Aprendizaje Basado en Problemas es un método que estimula al estudiante a desarrollar las destrezas lingüísticas productivas que son hablar y escribir a través de actividades basadas en problemas reales. Por lo tanto, si se da solución al problema existente los estudiantes serán capaces de comunicarse ya sea de manera oral o escrita a través del idioma inglés y obtener un aprendizaje significativo.

### **1.2.4. Formulación del problema.**

¿Cómo influye el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en las Destrezas Lingüísticas Productivas del Idioma Inglés de los estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

### **1.2.5. Preguntas directrices.**

1.- ¿Por qué es importante El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)?

2.- ¿Las estrategias y actividades que utiliza el docente son adecuadas para el desarrollo de las destrezas lingüísticas productivas del idioma Inglés?

3.- ¿Qué influencia tiene el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en las destrezas lingüísticas productivas del idioma Inglés?

4.- ¿Existen propuestas de solución que ayuden en la aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de las destrezas lingüísticas productivas?

#### **1.2.6. Delimitación del problema.**

##### **Delimitación de contenido**

**Campo:** Educación

**Área:** Pedagogía

**Aspecto:** El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) - Destrezas Lingüísticas Productivas

##### **Delimitación espacial:**

Esta investigación se realizará con los estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

##### **Delimitación temporal:**

Esta investigación se llevará a cabo durante el periodo Septiembre 2013- Agosto 2014

#### **1.3. Justificación.**

La educación a través de la historia ha generado grandes avances, como en lo tecnológico y metódico. El idioma inglés se ha convertido en un área de aprendizaje obligatoria, considerando la sociedad globalizada en la que vivimos. El aprendizaje del inglés hasta los actuales momentos se torna difícil para la

mayoría de estudiantes, existen varias causas entre ellas están: las estrategias utilizadas por los docentes, la idea errónea de que un idioma extranjero es difícil, falta de motivación, escaso aprendizaje activo, etc. En base a este pensamiento se investiga la temática planteada en La Escuela de Formación de Soldados del Ejército “Vencedores del Cenepa” con la finalidad de determinar la importancia del aprendizaje basado en problemas (ABP) en las destrezas lingüísticas productivas del idioma inglés, ya que permite a los estudiantes ser partícipes del proceso enseñanza – aprendizaje, y adquirir la competencia oral y escrita, que es muy importante para su desarrollo académico y profesional.

La investigación es de vital **importancia**, ya que permite que los estudiantes de la Escuela de Formación de Soldados del Ejército “Vencedores del Cenepa” logren un mejor aprendizaje del idioma Inglés. Mostrando la importancia que tiene la metodología aplicada por el docente en la educación de los estudiantes, ya que esta es la base de la enseñanza en la educación.

Es de **interés**, ya que a través de actividades basadas en problemas reales se ayudará a desarrollar formas de comunicación para utilizar efectivamente la información en tareas académicas, permitiendo además a los estudiantes desarrollar el pensamiento crítico y actitudes colaborativas.

En lo referente al **aporte** académico y científico es necesario mencionar que en la actualidad con el avance tecnológico y las innovaciones educativas realizadas por el Ministerio de Educación, es necesario que se generen cambios en la aplicación de metodologías y técnicas aplicadas por los docentes, lo cual permitirá avances en los procesos pedagógicos, dando énfasis a las destrezas lingüísticas productivas del idioma inglés.

Con la presente investigación serán **beneficiados** de forma directa los estudiantes, los docentes del área de inglés y la institución, ya que contribuirá a mejorar la calidad de enseñanza - aprendizaje del inglés mediante la utilización del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en las destrezas lingüísticas productivas

del idioma inglés. Esta metodología ayuda a desarrollo cognitivo en los estudiantes y presenta actividades innovadoras, significativas e interesantes.

Al ser una investigación de carácter participativa es **factible**, pues se cuenta con la participación de los directivos del plantel, los profesores del área de inglés y los estudiantes de la institución. Mediante esta ayuda y colaboración se podrá alcanzar mejores resultados, además existe abundante bibliografía del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en las destrezas lingüísticas productivas del idioma inglés.

Se considera **novedoso** por ser un proyecto nuevo incorporado a la problemática de este plantel, se pretende que el presente trabajo investigativo sea un aporte para solucionar el problema planteado, porque la enseñanza del idioma inglés requiere de un gran esfuerzo del docente y los estudiantes para poner en práctica la metodología para desarrollar las destrezas mencionadas anteriormente, ya que es muy necesario garantizar un buen aprendizaje con el objetivo de llevarlo a la práctica.

#### **1.4 Objetivos.**

##### **1.4.1. Objetivo General.**

Determinar la influencia del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en las destrezas lingüísticas productivas del idioma inglés de los estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

##### **1.4.2. Objetivos Específicos.**

- a) Identificar las características del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).
- b) Analizar el nivel de desarrollo de las destrezas lingüísticas productivas que tienen los estudiantes.

- c) Proponer actividades con el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para el desarrollo de las destrezas lingüísticas productivas del idioma inglés.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **2.1. Antecedentes Investigativos.**

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Idiomas, se revisó los archivos de tesis anteriores sobre el tema de investigación planteado, en los cuales se encontró un reducido número de tesis que contienen la información de una de las variables a investigarse.

Del mismo modo se acudió a La Escuela de Formación de Soldados del Ejército “Vencedores del Cenepa” y se verificó que no hay documento que atestigüe que algún docente ya haya realizado alguna investigación sobre el tema planteado.

Los trabajos de investigación encontrados sobre las variables que incluye la presente investigación, se presentan a continuación conjuntamente con sus autores y títulos.

El trabajo investigativo realizado por Jácome Medina, María Fernanda (2012) con el tema: “EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y SU INFLUENCIA EN LAS DESTREZAS PRODUCTIVAS (ORAL Y ESCRITA) DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DEL COLEGIO “TÉCNICO 12 DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, guarda una estrecha relación con una de las variables a investigarse.

La autora menciona varias conclusiones a cerca de su trabajo una de ellas es la siguiente: Jácome (2012) “La mayor parte de estudiantes no asumen roles dentro de los grupos de trabajo ya que son aplicados en ciertas situaciones, esto produce la desorientación de actividades” (p.61). En base a la presente conclusión se puede mencionar que es necesario impulsar el trabajo en grupo pero de manera ordenada, y explicando a los estudiantes la importancia del cumplimiento de los roles dentro del grupo.

Así también el trabajo de investigación realizado por Barragán, Marlene (2013) con el tema: “INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA ACTIVA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS - SALASACA” DE LA PARROQUIA SALASACA DEL BARRIO CENTRO”, muestra una de las variables que está siendo investigada.

La autora de este trabajo presenta la siguiente conclusión: Barragán (2013) “El aprendizaje del idioma Inglés no es acogido con interés debido a la utilización de un mismo método de enseñanza, presentándose así falencias en las destrezas productivas que son el hablar y escribir” (p. 78). En base a lo mencionado, se puede decir que la mayoría de los estudiantes no buscan soluciones para mejorar su nivel en las destrezas de escribir y hablar el inglés por falta de interés hacia la materia, si el docente busca otra metodología de enseñanza puede encontrar ejercicios prácticos de escritura y desarrollar la destreza comunicativa en clase, organizar la información lo que permite que puedan comprender las ideas principales y expresar sus opiniones personales. De esta manera, el estudiante puede expresarse utilizando las destrezas productivas.

De igual manera la investigación realizada por Moreno Paredes, Iván Heriberto (2010), con el tema: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS PRODUCTIVAS (SPEAKING AND WRITING) DEL IDIOMA INGLES EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NACIONAL “MARIANO BENITEZ” SECCIÓN NOCTURNA, UBICADO EN EL CANTÓN PELILEO PARROQUIA LA MATRIZ”, contiene una de las variables a investigarse.

El autor de este trabajo investigativo menciona varias conclusiones, una de ellas es la siguiente: Moreno (2010) “El profesor del curso debe cambiar de

metodologías de enseñanza que permitan desarrollar las destrezas productivas del idioma inglés” (p.84). Esta conclusión cita la importancia de la metodología para desarrollar las destrezas productivas, entonces el docente debe buscar nuevos métodos de enseñanza de acuerdo a las características que tienen sus educandos para que los estudiantes se sientan motivados. En muchos de los casos los estudiantes llegan a odiar esta materia el cual es un gran agravante para el aprendizaje de las destrezas productivas.

## **2.2. Fundamentación Filosófica.**

La filosofía busca la comprensión del mundo y de la vida analizada de manera crítica y reflexiva. Mientras que la educación es el proceso por el cual se transmite conocimientos y valores, aspectos más importantes para el desarrollo de la sociedad. Según, Piaget (1970) “Localiza el conocimiento en la relación entre la experiencia que se tiene con la realidad del medio circundante y las estructuras de pensamiento que se van desarrollando a partir de ella, para adaptarse al mundo” (p.9).

La siguiente investigación está enfocada en el paradigma constructivista. Piaget Este paradigma sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo. Es decir que la persona aprende algo nuevo y lo incorpora a los conocimientos previos. También percibe el aprendizaje en contextos significativos y auténticos Se debe tener en cuenta que el aprendizaje no es solo transmisión y acumulación de conocimientos. Si no que el estudiante construye el conocimiento partiendo de la experiencia e integrándole a la información que recibe. También debe ser responsable de su propio aprendizaje mediante su participación y la colaboración con sus compañeros, debe guardar así también una estrecha relación con lo teórico y práctico en contextos reales. Entonces este paradigma ayuda a superar el tradicionalismo motivando al estudiante al aprendizaje.

### **2.2.1. Fundamentación Ontológica**

Según, Contreras (2012) la ontología “Permite construir, modificar, diversificar y coordinar esquemas para establecer una serie de significados que amplían el conocimiento del mundo que rodea a los educandos y así, potenciar su crecimiento personal y profesional” (p. 213). Partiendo de la Ontología sabemos que es la ciencia del ser que se caracteriza por dinamizar procesos educativos tendientes a conseguir que hombres y mujeres sean sujeto del conocimiento, con el fin de interpretar la realidad, orientado a la transformación de la misma. Por lo tanto la relación entre el ser y el pensamiento debe ser contextualizado, la misma que posibilitará una filosofía de la educación que guíe a una posición científica y ayude a conseguir cambios necesarios para superar las dificultades de la educación como hecho social.

### **2.2.2. Fundamentación Epistemológica**

Según, Contreras (2012) la fundamentación epistemológica “Propone contribuir con el desarrollo integral de la personalidad de los educandos” (p.215). Al llegar al conocimiento científico de la realidad educativa, implica parte de una concepción científica del mundo, que se fundamenta en que la realidad es independiente de la conciencia, que el mundo es objetivo, sujeto a leyes y por lo mismo está en permanente cambio y movimiento, en estas condiciones el ser humano es producto de la naturaleza, es la forma más compleja de organización con capacidad para conocer y transformar la naturaleza y al mismo tiempo a la sociedad.

Se requiere de individuos que desarrollen el pensamiento crítico y analítico, investigación científica, para llegar con estudiantes que terminen con la adquisición de conocimientos, habilidades, destrezas y valores de calidad vinculado al mundo que les rodea.

### **2.2.3 Fundamentación Axiológica**

Para Manjón (1986) la axiología es: “La teoría crítica de la noción de valor en general” (p.1). En lo axiológico pretende crear hombres capaces de hacer nuevas cosas con creatividad y con mentes de sentido crítico, aptos para contrastar y no aceptar simplemente realizar una repetición.

El proceso educativo debe fomentar la práctica de la solidaridad, respeto, justicia, amor, honradez, gratitud, etc., valores que debemos rescatar para lograr hombres de bien y que formen una sociedad justa y solidaria.

### **2.2.4. Fundamentación Metodológica**

En el campo metodológico esta investigación permitirá conocer a profundidad el método aprendizaje basado en problemas para obtener un aprendizaje significativo, integrar los conocimientos con el análisis de diferentes criterios y con la intención de superar la enseñanza tradicional. El estudiante estará expuesto a actividades basados en problemas reales, que le ayudará a asimilar nuevos contenidos y por ende un mejor desarrollo de las destrezas lingüísticas productivas del idioma inglés.

## **2.3. Fundamentación Legal**

La presente investigación está respaldada de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación.

### **Sección primera: Educación**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

**Capítulo tercero:** de los derechos y obligaciones.

De los estudiantes

**Art.7.-** Derechos

f) Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades.

**Capítulo cuarto:** de los derechos y obligaciones.

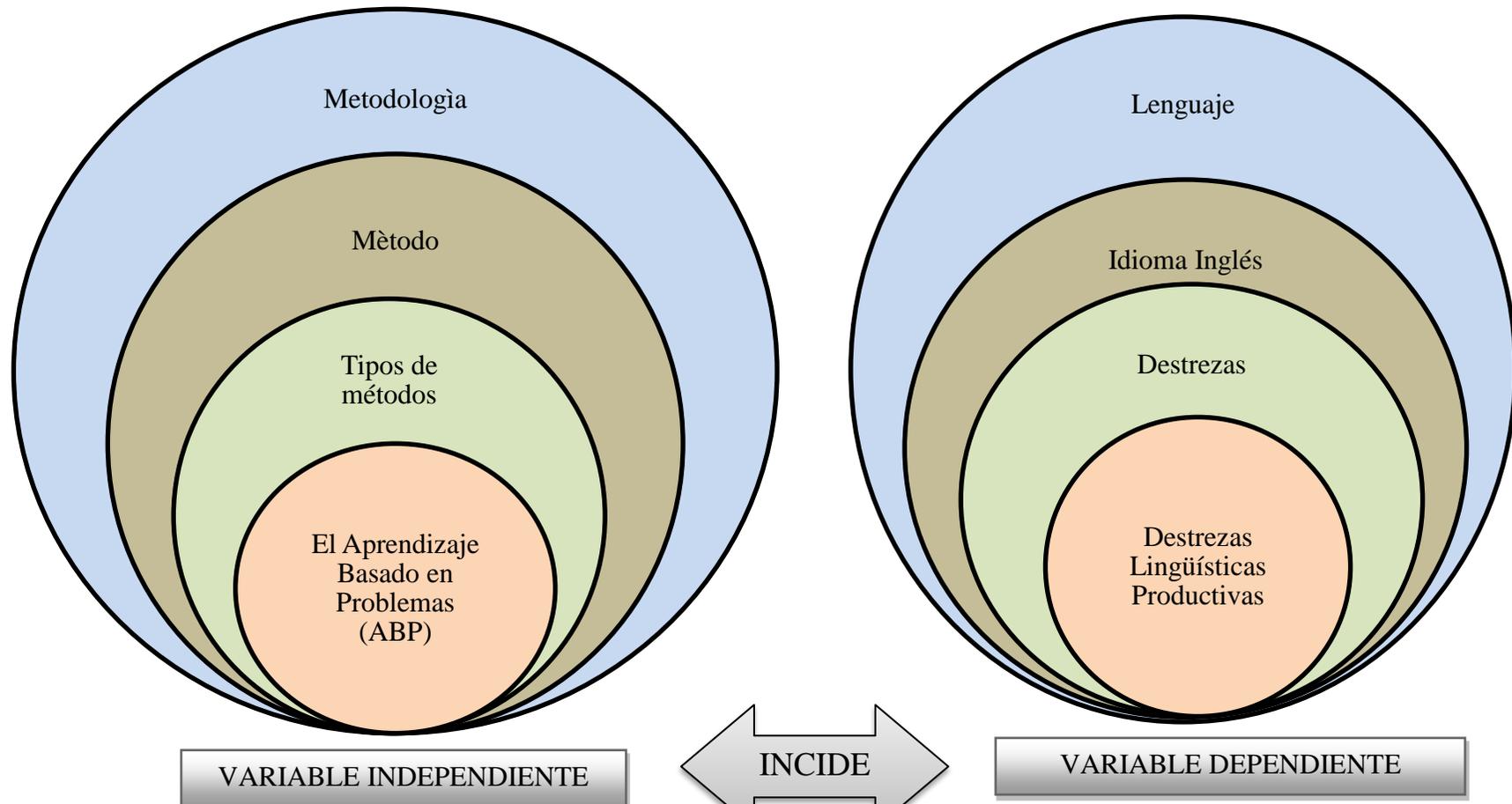
De las y los docentes

**Art. 11.-** Obligaciones.

b) Ser actores fundamentales en una educación pertinente, de calidad y calidez con las y los estudiantes a su cargo.

**El art. 27** de la Constitución expresa que “La educación se centrará en el desarrollo humano y garantizará su desarrollo holístico y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”

## 2.4. Categorías fundamentales.



**GRÁFICO N°2:** Categorías fundamentales  
**ELABORADO POR:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan

## **2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **METODOLOGÍA**

Para, Bello (2008) “La metodología es el estudio científico de los métodos, estudia la coherencia interna del método con las técnicas y los instrumentos” (p.2). De acuerdo a esta definición la metodología sintetiza a los métodos para alcanzar objetivos establecidos en la educación y la enseñanza. Es importante distinguir entre el método y la metodología, pues el método es el procedimiento para alcanzar los objetivos, mientras que la metodología se encarga del estudio de los métodos.

La metodología explora todos los métodos para proporcionar conocimientos y seleccionar el método más apropiado para que al ser aplicado aseguren o garanticen el aprendizaje en base a la realidad educativa.

En general la metodología es la ciencia de los métodos, según los objetivos de estudio existen varias metodologías como: de investigación, de enseñanza y aprendizaje, entre otras. Cada una de estas metodologías estudia la descripción, explicación, técnicas procedimientos e instrumentos que se utilizaran para lograr los objetivos propuestos de los métodos.

Utilizar una metodología en el aula de clase depende del tipo de método que quiera implementar, puede ser, la tradicional, el activo, el constructivo o por descubrimiento. No existen metodologías malas o buenas, todo depende de cómo se utilice, al momento de la aplicación ya que se debe tomar en cuenta aspectos como, conocimiento previo y el nivel cognitivo de los estudiantes, el tiempo, y los recursos.

La metodología es la descripción, el estudio, la explicación y la justificación del método a utilizarse el ámbito educativo. En el momento de organizar los temas, el

maestro tiene la oportunidad de observar que temas son más importantes o relevantes para poner mayor énfasis en esos temas.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Según, Inostroza (2013) “Las estrategias metodológicas son secuencias integradas de procedimientos y recursos utilizados por el profesor(a) con el propósito de desarrollar en los estudiantes capacidades para la adquisición, interpretación y procesamiento de la información; y la utilización de estas en la generación de nuevos conocimientos” (p, 103). Las estrategias metodológicas es la integración de procedimientos y recursos a utilizarse por el docente, de acuerdo al estilo de aprendizaje de los estudiantes, la edad, el nivel, pues la aplicación puede ser en diversas áreas, de este modo, promover el aprendizaje significativo. Las estrategias deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos.

En la actualidad para que la institución educativa o los docentes sean fuentes generadoras y socializadoras del conocimiento y generar profesionales competentes es necesario que sus estrategias de enseñanza sean continuamente actualizados.

Existen varias estrategias metodológicas para la enseñanza, las cuales están desarrolladas con el fin de proponer el uso de recursos variados que permitan atender a las necesidades y habilidades de los diferentes estudiantes. Además estas estrategias deben incidir en aspectos tales como: potenciar una actitud positiva de los estudiantes, despertar la curiosidad por el tema o contenido a trabajar, compartir conocimiento con sus compañeros de trabajo, así los estudiantes aumentan su confianza, tornándose más perseverantes y creativos y mejorando su espíritu investigador

Rojas (2011), menciona que: “La estrategia metodológica que vamos a aplicar en el aula, es la “regla de oro”. Esta consiste en que siempre debemos “ponernos en

el lugar del estudiante” (p.181). Las estrategias metodológicas ayudan al proceso enseñanza y aprendizaje con principios, criterios, procedimiento, forma de actuar del docente, implementación y evaluación. Entonces los procedimientos de las estrategias metodológicas están dirigidas a un objetivo, al uso flexivo, a la relación con el aprendizaje y debe ser siempre sólido. Además existen otras estrategias metodológicas como: debates, formación de grupos de trabajo dinámicas y actividades autónomas.

En conclusión las estrategias metodológicas utilizadas en clases no deben ser repetitivas y aburridas, los docentes deben tomar en consideración de que ellos son los portadores del conocimiento, capacidades y actitudes; por lo cual, el aprendizaje debe ser constructivo y significativo, para enseñarles a pensar crítica y creativamente.

### **IMPORTANCIA DE LA METODOLOGÍA**

Para Morales (2002) “La metodología es una ciencia con su objeto de estudio bien definido (los métodos)” (p.92). La metodología es importante pues estudia a los métodos para lograr o aplicar el conocimiento, así pues se refiere a la definición, o descripción, de los pasos formales y medios para lograrlo. Por medio de la metodología las actividades pueden ser planificadas y organizadas ya que ofrece gran cantidad de métodos que puede ser utilizado de acuerdo a las características de los estudiantes ya que no todos los estudiantes tienen los mismos estilos de aprendizaje y así poder adquirir una buena construcción del conocimiento y la inteligencia. Además permite desarrollar las competencias para que los estudiantes puedan desenvolverse en cualquier área del conocimiento.

Otro aspecto importante de la metodología es que conjuga criterios y decisiones de forma global y determina los roles de los estudiantes y el docente, los recursos, el tiempo y la secuencia de cada actividad.

## **MÉTODO**

Según Fernández (2006) “El método es un procedimiento reglado, fundamentado teóricamente y contrastado. Es un plan de acción por pasos, en función de las metas del profesor y objetivos de los estudiantes” (p.8). El método a aplicarse debe toma en consideración el número y las características de los estudiantes y la materia, pues cada método tiene sus indicaciones y puede ser usada en de trinadas situaciones. La elección también depende de la concepción de aprendizaje que el profesor tenga, así pues es el profesor el que elija y juzgue el método más adecuado de acuerdo a los objetivos que pretenda alcanzar con los estudiantes.

Así pues cada método tiene sus propias teorías unas favorecer un aprendizaje memorístico, reproductivo y superficial, mientras que otras proponen un aprendizaje significativo, por comprensión, por investigación y profundo. Si el docente se enfoca en los métodos que propone aprendizaje significativo es el estudiante el responsable de su propio aprendizaje, buscando, seleccionando, analizando y evaluando la información, asumiendo un papel más activo en la construcción de su propio conocimiento.

Para Vargas (2009). “Los métodos de enseñanza son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos” (p.96). Es necesario tener en cuenta que no existe un método universal, por lo que para su elección y dependen de las condiciones existentes para el aprendizaje y los contenidos, el método a emplearse debe estimular la creatividad y motivar a los estudiantes acercándoles y preparándoles para su trabajo en la sociedad. El método permite ordenar en proceso educativo para obtener el objetivo propuesto, también el método de enseñanza es el medio que utiliza la didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje. Cada método tiene sus propias características por lo cual el docente debe conocerlo a la perfección. Los estudiantes pueden obtener un aprendizaje significativo y mejorar su desempeño en el aula de clase. Gracias a los métodos de enseñanza se puede

organizar de la mejor manera los contenidos para que los estudiantes lo asimilen y el proceso de enseñanza aprendizaje sea exitoso.

El método utilizado es de gran ayuda para la formación por competencias pues de brinda los conocimientos necesarios para que los futuros profesionales puedan desenvolverse de la mejor manera ante la sociedad. Entonces las metodologías elegidas se convierten en el vehículo a través del cual los estudiantes aprenderán conocimientos, habilidades y actitudes, es decir, desarrollarán competencias. Esto significa que el mejor método será aquel en el que se logre ser eficaces en el aprendizaje y al establecer criterios sobre la cantidad de información y conocimiento que han de manejar los estudiantes.

## **IMPORTANCIA DEL MÉTODO**

El método es muy importante porque nos permite interactuar con los estudiantes con seguridad y aprovechar los recursos que se tiene para lograr un aprendizaje significativo.

Se debe tener claro que vamos hacer, la forma, lo que obtenemos, para poder crear una forma más organizada de desarrollar la clase, el conocimiento de un método es muy importante para satisfacer las necesidades de los estudiantes, otro aspecto importante del conocimiento del método es que ayuda a preparar la clase tomando en cuenta algunos aspectos como, la edad, las necesidades, las capacidades, recursos y el número y estudiantes. Todos estos aspectos son muy importantes al momento de elegir el método a utilizar en clase.

## **TIPOS DE MÉTODOS.**

Existen varios métodos que apoyan la enseñanza del idioma inglés, cada método tiene sus propias características para desarrollar una o las cuatro destrezas del idioma inglés. Por tal motivo la utilización de un método puede ser significativa en el aula de clase. Apoyando así a crear estudiantes críticos que puedan responder a las necesidades de la sociedad.

Cada método brinda distintas estrategias para la formación de los estudiantes, el método debe ser utilizado de acuerdo a las necesidades de los estudiantes por lo que el profesor debe estar consciente de las necesidades de los estudiantes para su aplicación. Existen varios métodos para la enseñanza del idioma inglés como:

### **Método de traducción de gramática**

Esta técnica se centra principalmente en la gramática y las habilidades de la traducción. Si bien puede ser el método más fácil para los profesores con dominio limitado del inglés.

### **Método directo**

Este método impulsa el aprendizaje del vocabulario utilizando imágenes. Los profesores y estudiantes usan el inglés sin traducción.

### **Método audio-lingual**

El método audio-lingual señala que la adquisición del lenguaje se produce a través del hábito y la repetición. El método pone énfasis en los ejercicios orales y la imitación de frases hechas, así como también en la pronunciación.

### **Respuesta física total (TPR)**

El método de Respuesta Física Total utiliza comandos a través de un aprendizaje kinestésico. Esta técnica reconoce que la comprensión del inglés precede la capacidad del estudiante para comunicarse oralmente en la lengua.

## **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)**

### **ORÍGENES DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)**

El ABP tiene su origen en la Universidad de Mac Master, en Canadá en la década de los sesenta este método aparece con la finalidad de mejorar la preparación de

los estudiantes para satisfacer las demandas de la práctica profesional. En la década de los setenta, aparece en Europa en las universidades de Maastricht (Holanda) y Newcastle (Australia).

Desde entonces lo propuesto en la Escuela de Medicina de la Universidad de Mac Master, el ABP ha ido evolucionando y adaptándose de acuerdo a las necesidades de las diferentes áreas

### **APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP)**

Barrows (1986), define al aprendizaje basado en problemas “Como un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos” (p.147). El Aprendizaje Basado en Problemas permite a los estudiantes la construcción del nuevo conocimiento en base al conocimiento previo que le permitirá obtener las bases fundamentales para resolver el problema planteado lo cual implica que sus ideas se modifiquen y sigan aprendiendo. El proceso de enseñanza- aprendizaje se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo, de modo que el conocimiento sea auténtico.

Para Font (2004). “El aprendizaje basado en problemas es un método mediante el cual los estudiantes construyen su conocimiento sobre la base de problemas de la vida real” (P.79). Este método centra su atención en el estudiante para que adquiera los conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real, con la finalidad de formar estudiantes capaces de analizar y enfrentarse a los problemas asumiendo así mayor responsabilidad sobre su aprendizaje.

En palabras de Exley y Dennick. (2007). “El ABP implica un aprendizaje activo, Cooperativo, centrado en el estudiante, asociado con un aprendizaje independiente muy motivado” (p.2). Este método induce a que los estudiantes adquieran y fortalezcan la responsabilidad del aprendizaje autónomo y grupal. El aprendizaje es motivador ya que mientras trabajan en grupo cada estudiante puede ser

protagonistas de su aprendizaje integrándose activamente en el proceso ayudándole a mejorar sus habilidades de investigación, reflexión, comunicación e interacción, para llegar a la solución a las situaciones o problemas planteados por el profesor, de esta forma desarrollan el pensamiento crítico que es el punto de partida para la adquisición e integración de los nuevos conocimientos.

### **CARACTERÍSTICAS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.**

Para Morales y Landa. (2004). “El ABP promueve la disposición afectiva y la motivación de los estudiantes, indispensables para lograr aprendizajes significativos” (p. 151). El ABP permite obtener aprendizaje significativo debido a la complejidad de los procesos mentales y cognitivos que desarrollan durante el proceso del aprendizaje. El docente debe impulsar o motivar al estudiante a aprender significativamente ya que requiere mucho esfuerzo mental.

Para Escribano y Del Valle. (2008). “El (ABP) incide tanto de una base de conocimiento relevante, con profundidad y flexibilidad, como en la adquisición de habilidades y actitudes necesarias para el aprendizaje” (p.152). El Aprendizaje Basado en Problemas estimula al estudiante a que desarrolle la destreza cognitiva ya que al momento de buscar solución al problema es necesario relacionar los conocimientos con el mundo real e imaginario ya que problemas a resolver son ficticios o reales entonces el método se caracteriza por aprender “de” y “con” los demás. Ya que dentro del grupo se puede dar roles a los estudiantes tales como: tutores, coordinadores de discusión y el secretario cabe recalcar que en cada actividad el estudiante debe tomar otro rol con el objetivo de mejorar las habilidades de comunicación y trabajo colaborativo.

#### **Otras características del (ABP) son:**

- ✓ **El aprendizaje está centrado en el estudiante.**

El estudiante debe tomar la responsabilidad de su propio aprendizaje identificando y determinando lo que necesitan saber para entender y resolver el problema en el que está trabajando.

✓ **Se produce en pequeños grupos.**

Los grupos son conformados de 5 a 9 estudiantes, después de cada unidad o ejercicio los estudiantes deben ser cambiados de grupo, de esta manera los educandos adquieren la práctica en el trabajo intenso y afectivo con diferentes estudiantes.

✓ **Los profesores son facilitadores o guías del proceso.**

El tutor plantea preguntas a los estudiantes que les ayude a encontrar por ellos mismos la mejor manera de entender el problema. El tutor debe evitar la práctica tradicional de proporcionar información y ser guía directo de los estudiantes.

✓ **Los problemas forman el foco de organización y estímulo para el aprendizaje.**

El problema representa el desafío que enfrentaran en la práctica y proporciona motivación en el aprendizaje.

✓ **La nueva información se adquiere a través del aprendizaje auto dirigido.**

Los estudiantes aprenden a través del conocimiento del mundo real y de las experiencias de su propio estudio e investigación. En el aprendizaje auto dirigido los estudiantes trabajan juntos y revisan permanentemente lo que han aprendido.

✓ **Promueve el pensamiento crítico creativo.**

Según, Delgado (2013) “El ABP incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza-aprendizaje; no lo incorpora

como algo adicional, sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender” (p.309). Es importante la adquisición del conocimiento, y olvidarse de la memorización, la integración del conocimiento posibilitando una mayor retención y transferencia de los conocimientos.

### **OBJETIVOS DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS.**

Para Moust y Bauhuijs (2007) “El aprendizaje basado en problemas es un método de enseñanza caracterizado por el uso de problemas del “mundo real” establecidos como contextos en los que los estudiantes desarrollan su capacidad crítica y de solución de problemas” (p.49). Los problemas son la base del aprendizaje ya que al momento de resolver un problema uno de los objetivos es desarrollar el pensamiento crítico al buscar y analizar la información.

Otros objetivos del (ABP) son:

- ✓ Promover y facilitar el aprendizaje individual y colectivo.
- ✓ Incrementar o estimular su nivel de atención y motivación.
- ✓ Mejorar la inteligencia interpersonal y lograr un aprendizaje significativo.
- ✓ Potenciar el desarrollo integral del estudiante (conocimiento, actitud, habilidades y valores.)
- ✓ Favorecer la conexión entre la investigación y el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Desarrollar competencias para identificar, analizar y resolver problemas.
- ✓ Desarrollar el pensamiento crítico.

### **ROL DEL PROFESOR**

Font (2004), menciona que: “En el sistema de educación tradicional el docente es un suministrador de información. En el aprendizaje por problema el tutor es un facilitador ya que este proceso es responsabilidad exclusiva del estudiante” (p.89). A lo contrario de la metodología tradicional, el Aprendizaje Basado en Problemas parte de un problema para generar ideas activando de esta manera el

conocimiento previo de esta manera el docente deja de ser transmisor de conocimiento a ser facilitador del aprendizaje. Entonces los roles del maestro son:

- El rol principal es el de tutor que facilita las actividades de reflexión para que identifique sus propias necesidades de aprendizaje.
- Dar un papel protagonista al estudiante en la construcción de su aprendizaje. Y ser consciente de los logros que deben conseguir sus estudiantes, es decir demostrar interés por el éxito de los estudiantes.
- Es un guía, un tutor, un facilitador del aprendizaje que atienda a los estudiantes cuando le necesitan.
- Ayudar a los estudiantes a que piensen críticamente, orientando sus reflexiones.
- Motivar a los estudiantes.

## **ROL DEL ESTUDIANTE**

Para Escribano y Valle (2008) “El rol del estudiante está concebida para que el estudiante desarrolle habilidades para analizar los problemas de manera metódica” (p.27). Los estudiantes se convierten en estudiantes activos que trabajan cooperativamente para solucionar un problema en el equipo de trabajo e incluso culminar las actividades de estudio individual. Por lo tanto, los roles de los estudiantes son:

- Ser activo y asumir la responsabilidad ante el aprendizaje.
- Desarrollar habilidades para trabajar con diferentes grupos solucionando los posibles conflictos que se presenten.
- Tener una actitud receptiva en el intercambio de ideas con los compañeros, compartiendo la información y aprendiendo de los demás.
- Ser autónomo en el aprendizaje (buscar información, comprenderla y aplicarla, etc.) y saber pedir ayuda u orientación cuando lo necesite.

- Ser consciente de su estilo de aprendizaje y conocer las estrategias necesarias para planificar, controlar y evaluar su aprendizaje

### **PROCESO PARA EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP).**

Para Morales y Landa. (2004). “El problema debe plantear un conflicto cognitivo, debe ser retador, interesante y motivador para que el estudiante se interese por buscar la solución” (p.152). El problema debe garantizar el interés de los estudiantes, para el diseño del problema se debe tomar en cuenta los objetivos del curso y debe ser relacionado con la situación de la vida real. Otros aspectos que se debe tomar en cuenta es el tiempo, número de estudiantes, la forma de evaluar, recursos del profesor o de la institución educativa. En general las actividades a realizarse en clases deben ser motivadoras, para de esta manera captar la atención de los estudiantes y estimular la participación activa.

Para Burch (2000) “El aprendizaje basado en problemas, implica un “ciclo de aprendizaje”. El ciclo incluye cinco etapas: el problema, análisis inicial, investigación, interpretación y reporte.” (p.52). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) empieza con un problema real en la que un equipo de estudiantes trabaja en la solución. El problema debe ser complejo para que requiera la cooperación y estimular el trabajo en equipo, de esta manera se promueve las habilidades interpersonales, el docente debe evitar que los estudiantes se dividan el trabajo.

- ✓ El **problema** debe ser en base a situaciones actuales, no deben estar alejados del contexto de la vida de los estudiantes, también debe captar el interés de los estudiantes a tomar decisiones o hacer juicios basados en información lógica y bien fundamentada, para que los estudiantes puedan examinar de manera profunda los conceptos y relacionar los conocimientos nuevos con los previos.

- ✓ El **análisis inicial** obliga a los estudiantes a revisar lo que conoce o desconoce del tema de estudio es decir los estudiantes tienen su primer acercamiento al problema. Las preguntas de inicios sobre el problema deben ser preguntas abiertas y ligadas a un aprendizaje previo para que generen diversas opiniones y no se limiten a una sola respuesta con el objetivo de que cada uno de los miembros del equipo aporte ideas.
  
- ✓ En la fase de **investigación**, los estudiantes deben tener en claro los objetivos de la investigación para que sea analizada y puedan darle un significado propio. La investigación se la realiza en grupos o individualmente, los estudiantes recogen la información, redefinen los conceptos previos con los nuevos, complementado así sus conocimientos y habilidades previos para elaborar sus propias ideas.
  
- ✓ En la fase de **interpretación**, todos los miembros del grupo analizan toda la información recabada para aportar con la solución al problema. Para ello se genera discusión en el equipo de trabajo. La discusión entre los miembros del equipo facilita el aprendizaje en la medida en que cada uno de los integrantes explica a sus compañeros el material que ha revisado, luego de sintetizar toda la información, los estudiantes realizan el trabajo propuesto por el docente.
  
- ✓ La fase de **reporte** consiste en la presentación de la tarea tanto al profesor y al resto de compañeros de clase. A través de la presentación de la tarea los estudiantes hacen uso del nuevo concepto y demuestran la comprensión de los mismos. Las tareas pueden ser exposiciones, diálogos, debates, juego de roles, ensayos, etc. Después de las presentaciones, el docente ayuda a los estudiantes a discutir sobre la presentación.

**El proceso que siguen los estudiantes en el desarrollo del (ABP) es el siguiente:**

- 1. Leer y analizar el escenario del problema.-** Mediante la discusión en su equipo de trabajo se pretende que el estudiante verifique la comprensión del problema.
- 2. Realizar una lluvia de ideas.-** Se debe enlistar las causas o posibles soluciones, estas ideas serán aceptadas o rechazadas durante el proceso.
- 3. Hacer una lista de aquello que se conoce.-** Realizar una lista de aquello que el equipo conoce acerca del problema.
- 4. Hacer una lista de aquello que se desconoce.-** Realizar una lista con aquello que el equipo debe saber para resolver el problema.
- 5. Hacer una lista de aquello que necesita hacerse para resolver el problema.-** Realizar un listado con las acciones a realizarse.
- 6. Definir el problema.-** Explicación clara de lo que el equipo quiere resolver.
- 7. Obtener información.-** Buscar información de diversas fuentes.
- 8. Presentar resultados.-** El equipo presentara un reporte con las recomendaciones o predicciones en relación a la solución del problema.

En el desarrollo de las actividades con el método aprendizaje basado en problemas, las fases expuestas anteriormente pueden ser omitidas, pues todo depende del nivel de conocimiento de cada actividad a resolver por los estudiantes.

## **EVALUACIÓN DEL PROCESO.**

La parte evaluativa es significativo ya que se puede evaluar de forma individual como en grupo, el objetivo de la evaluación es saber el avance de los estudiantes durante todo el proceso educativo. En base a esta perspectiva se menciona las formas de evaluar los aprendizajes con El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP).

**Aporte individual.**- Es el trabajo en forma de reporte como el ensayo que un estudiante genera como producto de sus actividades para la solución del problema.

**Aporte en equipo.**- Es semejante al aporte individual.

**Evaluación del compañero** (co-evaluación).- Es la evaluación que hace un estudiante a sus compañeros.

**Autoevaluación.**- Es la evaluación que hace el estudiante sobre sí mismo con base en una reflexión de lo que ha aprendido.

**Evaluación del tutor.**- el tutor analiza la participación del grupo. Como también la presentación oral o el escrito ya que el (ABP) fortalece estas habilidades.

Otra forma de evaluar es en base a una rúbrica, dicha rúbrica evaluará los aspectos básicos que menciona en el aprendizaje utilizando el **Método Aprendizaje Basado en Problemas**. Estos aspectos son: el análisis, pues los estudiantes desarrollan la capacidad de analizar durante todo el proceso de la actividad basado en problemas reales, el trabajo en equipo e individual que es la fase de investigación, otro aspecto es finalmente, la presentación del trabajo final, pues en esta fase se evaluará el producto presentado por los estudiantes, que estén desarrollados de manera organizada y clara.

La rúbrica, se encuentra en el **ANEXO 5**, pues en este anexo esta de manera detallada la evaluación del aprendizaje con el Método Aprendizaje Basado en Problemas.

## **2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:**

### **LENGUAJE.**

Para Sapir (1970) “El lenguaje es un método puramente humano de comunicar ideas, emociones y deseos mediante un sistema de símbolos producidos voluntariamente” (p.2). Lenguaje es la facultad que tiene toda persona de comunicarse con los demás mediante signos orales, independientemente que al hablar emplee una lengua u otra. El lenguaje es el medio por el cual el ser humano expresa sus sentimientos, pensamientos y vivencias. Se define también como sistema de comunicación constituidas por diversas manifestaciones: dibujos, sonidos y gestos. El lenguaje es posible gracias a diferentes y complejas funciones que realiza el cerebro. Estas funciones están relacionadas con la inteligencia y memoria lingüística. El lenguaje es una de las grandes diferencias que separan al hombre de los animales, ya que si bien estos últimos también se comunican entre sí, lo hacen a través de otros medios que poca relación tienen con la inteligencia humana.

### **IMPORTANCIA DEL LENGUAJE**

El lenguaje es vital ya que permite establecer comunicación con otras personas y así vivir en comunidad, ya que el lenguaje se trata de un conjunto de signos, tanto orales como escritos, que a través de su significado y su relación permiten la expresión y la comunicación humana. El lenguaje tiene la finalidad de transmitir información validera para que el recepto lo asimile y pueda espesarse de la mejor manera para entablar una conversación y por lo tanto se dará a conocer al grupo al que pertenece y la cultura.

La importancia del lenguaje radica en las palabras como herramienta de información y comunicación entre las personas que nos rodean, pero hoy en día existen muchas causas para el empobrecimiento del lenguaje como el uso indebido del Internet, el celular y el correo electrónico. Se debe priorizar la

enseñanza del lenguaje en todos los niveles como una forma de hacer ciudadanos más cultos, informados y preparados. Hay que despertar el interés por la lectura ya que desarrollará el resto de las habilidades y destrezas del lenguaje. Esto hará que mejoren los procesos de pensamiento, imaginación, y la capacidad de expresión. También hay que darle la debida importancia al aprendizaje de la sintaxis, ortografía y puntuación.

### **IDIOMA INGLÉS.**

El inglés hoy en día es el segundo idioma más hablado en más de 45 países. Pues en la actualidad se escribe, habla y se lee en inglés, dentro del mundo globalizado en la que vivimos el inglés se convierte en una herramienta importante que permite la comunicación con personas de todos los países. Muchos de los acuerdos de negocios son llevados a cabo en inglés, los estudios científicos están escritas en Inglés, la mayor parte del turismo son conducidos en Inglés, entonces el Inglés está presente en la vida cultural, social política y económica de la mayoría de los países.

El dominio del idioma inglés no se trata de un lujo, sino que es una necesidad evidente y quien no domine esa lengua estará en una clara situación de desventaja. Dentro del mundo globalizado actual, el inglés es la herramienta que permite la comunicación con personas de otros países ya que se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia y es uno de los de mayor uso en el mundo.

### **IMPORTANCIA DEL IDIOMA INGLÉS.**

El saber el idioma inglés garantiza más posibilidades de obtener éxito en el mercado laboral y esto es sumamente relevante para los inmigrantes que buscan oportunidades en países que la lengua materna es el Inglés.

En la actualidad es esencial capacitarse en este idioma por dos aspectos importantes: para acceder a mayor cantidad de conocimiento e información de acuerdo a las exigencias formativas a nivel personal y social para lograr un

desarrollo integral. Otro aspecto son las cuestiones laborales, varias investigaciones han llegado a la conclusión de que el conocimiento del inglés aumenta las posibilidades de encontrar un buen empleo, pues es uno de los principales requisitos por muchas empresas.

Por otro lado, los avances tecnológicos, llegan constantemente a las empresas nuevos equipos cuyas instrucciones de uso, mantenimiento y limpieza suelen venir en inglés por eso la importancia de dominar este idioma universal.

### **DESTREZAS LINGÜÍSTICAS.**

Según Boquete (2011) “Mediante las destrezas lingüísticas, el estudiante lleva a cabo acciones, actividades y procesos, cuyos objetivos no se encuentran en el ámbito del aprendizaje, sino que se sitúa en la vida real, en el contexto comunicativo del estudiante” (p.4). Las destrezas lingüísticas son las habilidades que cada persona posee para poderlas demostrar en la comunicación, oral y escrita, con otras personas y así poder transmitir un mensaje. Se divide en dos grupos que son productivas y receptoras. Así, las ha establecido en número de cuatro: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora. Cada una de estas destrezas incluye a su vez un conjunto de micro destrezas; así, por ejemplo, la comprensión auditiva requiere la habilidad de reconocer y segmentar adecuadamente las palabras que integran la cadena fónica y que, sin embargo, en el texto escrito el lector encuentra ya aisladas.

Las competencias lingüísticas son las que miden la capacidad de los individuos para entenderse y expresarse en un idioma, tanto por escrito como oralmente.

### **IMPORTANCIA DE LAS DESTREZAS LINGÜÍSTICAS.**

El desarrollo de las destrezas lingüísticas es importante para producir una comunicación más completa e integrada con los demás, fortaleciendo el aprendizaje, además la comunicación es más efectiva si el ser humano es capaz de usar las destrezas productivas (habla y escritura) y las destrezas receptoras

(audición y lectura). Si la comunicación carece de una de estas destrezas será más complejo ya que afecta la comprensión entre los actores de la comunicación.

### **DESTREZAS LINGÜÍSTICAS RECEPTORAS:**

Para Riart y Valdez (2011) “Las habilidades lingüísticas receptoras comprenden variedades dialectales diferentes de la propia, un repertorio mucho más amplio de registros, mayor número de palabras que las que se utilizan para expresarse” (p.8). Se puede recibir bastante información a través de las destrezas lingüísticas receptoras, está en la capacidad del ser humano de procesar y transmitir la información, las destrezas receptoras son leer y escuchar.

**Leer.-** es el proceso de comprender el texto o la información presentada en varios escritos. La utilidad de la lectura es ampliar el conocimiento sobre el tema requerido creando situaciones de duda y la búsqueda de palabras nuevas. Además la lectura permite mejorar la escritura y la pronunciación.

**Escuchar.-** la capacidad auditiva se puede mejorar escuchando diálogos, lecturas, canciones, conversaciones, etc.

### **DESTREZAS LINGÜÍSTICAS PRODUCTIVAS.**

Navarro, Fuentes. (1994), investigador de la comunicación señala que las destrezas lingüísticas productivas: “Es la habilidad para comunicar necesidades, ideas y sentimientos, para interactuar lingüísticamente, para negociar con otros participantes, teniendo en cuenta el contexto y las circunstancias sociolingüísticas” (P.4). Las destrezas productivas ofrecen la oportunidad de comunicarse tanto escrita como verbalmente con otras personas y son consideradas como las más complejas ya que las personas deben poseer habilidad cognitiva es decir procesar, analizar y comprender la información recibida, que le permita expresar fácilmente sus ideas con las demás personas.

Con las destrezas productivas transmiten información las reciben y lo procesan para establecer una buena comunicación a través de la destreza oral o escrita. Para poder expresarse utilizando las destrezas lingüísticas productivas depende de las destrezas receptivas, pues las destrezas lingüísticas no funcionan aisladas. Un ejemplo claro es que para el aprendizaje de algo es necesario utilizar las habilidades receptivas para poder decir o escribir lo que se ha comprendido anteriormente.

### **IMPORTANCIA DE LAS DESTREZAS LINGÜÍSTICAS PRODUCTIVAS.**

Las destrezas productivas son muy importantes porque permite al ser humano comunicarse con los demás, además se puede conocer cuánto avanzamos en el aprendizaje de una nueva lengua, por medio las destrezas productivas se puede, expresar ideas, pensamientos y sentimientos ya sea de manera oral o escrita y así poder tener una comunicación más efectiva con personas que están a nuestro alrededor

### **ESCRIBIR**

Existen varias actividades que se puede realizar para organizar de mejor manera la información que se quiere redactar para que el receptor pueda entender el mensaje o las ideas que el autor del mismo quiere transmitir.

Entre ellas están las actividades de pre-escritura en esta etapa las actividades deben ser basadas en generar ideas para la escritura o para centrar la atención del escritor en un tema concreto.

En las actividades de elaboración de borradores los estudiantes elaborar un borrador de su composición, teniendo en cuenta el propósito y la audiencia.

Y por último e las actividades de revisión los estudiantes releen, analizan, editan o revisan su propia escritura.

Las micro destrezas o subdestrezas que caracterizan la escritura son de un orden totalmente distinto, al lenguaje hablado en el idioma Inglés. Precisamente, por no ser una forma espontánea de comunicación, el texto escrito es con frecuencia el resultado de un proceso complejo en el que se reflexiona, se planifica el mensaje, se redacta en borrador, se revisa, se edita, etc., todo lo cual supone un esfuerzo de atención que puede desanimar al estudiante, el cual prefiere por lo general emplear el tiempo en practicar otros aspectos de la lengua.

La expresión escrita como producto se ajusta a unos patrones determinados (normas gramaticales, de estilo, registro, etc.) por lo tanto es una destreza que requiere un proceso considerable de tiempo para obtener el producto final.

Hay que señalar que muchas personas ni aún en su lengua nativa pueden redactar bien un escrito, no se diga en un lengua extranjera cuyo código grafológico es diferente al que se habla y se escucha.

## **ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA DESTREZA ESCRITA.**

Desarrollar el **hábito de la lectura es una de las estrategias eficaces** para aprender a escribir correctamente. Esta actividad proporciona mayor vocabulario, ayuda a mejorar la ortografía. Otras estrategias son las siguientes:

### **Antes de escribir.**

Establece los objetivos o decidir el tipo de trabajo a realizarse, como puede ser un párrafo, un ensayo, una carta, un blog, un email, etc.

### **Durante la escritura.**

Como primer paso, está la elaboración de un mapa conceptual o mental de lo que se va hacer, esto ayuda a que las ideas sean más organizadas al momento de la redacción. Como segundo paso tenemos la redacción del contenido y la revisión del mismo, durante la revisión es necesario revisar el mínimo detalle de la estructura del mensaje, la coherencia, la ortografía, y la sintaxis.

### **Después de escribir.**

Después de la revisión es importante enviar el mensaje y solicitar una (feedback) de destinatario.

Entre las actividades que se puede realizar dentro del aula para fortalecer esta destreza es en pedirles a los estudiantes redactar cartas, historias inspiradas en imágenes, datos informativos, recetas, poemas, cuentos etc.

### **HABLAR**

El hablar es parte fundamental de todo ser humano pues la forma de expresarse debe ser autónoma al momento de intercambiar ideas con otras personas para que su mensaje sea entendido y entender a los demás. La expresión oral es sin duda la destreza más difícil debido a los factores que intervienen en ella, pues el hablante no sólo tiene que pensar qué es lo que va a decir, sino cómo lo va a decir y, además, en un brevísimo espacio de tiempo.

Las actividades a realizarse para alcanzar fluidez de expresión están las actividades pre comunicativas, en esta fase se presenta las estructuras funcionales y vocabulario. Mientras que en las actividades comunicativas las actividades están basadas en la fluidez e intercambiar información. Cuando las personas hablan hacen lo siguiente: pronuncian palabras, contestan preguntas, entonan las palabras y frases, preguntan cuándo no entienden, corrigen, toman parte en discusiones, cambian el estilo de hablado de acuerdo a como les responde la persona que les escucha, saludan, sonríen, solicitan y dan información, responden apropiadamente, persuaden, empiezan a hablar cuando el otro se calla, cuentan historias, usan tiempos verbales, toman parte en conversaciones entre muchas otras cosas.

## **ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA DESTREZA ORAL.**

**Adquirir confianza:** implica participar en actividades de expresión oral, si no está seguro anote sus ideas, utilice frases sencillas y lo más importante no preocuparse por los errores, de ellos se aprende.

**Escuchar inglés:** al escuchar textos en inglés se acostumbrara a los sonidos y entonación de la lengua, otras alternativas muy útiles para mejora la destreza oral son: leer en voz alta, ver películas en inglés, escuchar y practicar canciones.

**Aprender el vocabulario con frases:** no tiene sentido aprenderse listas de palabras sin relación. Todas las palabras en la vida real tienen un contexto, y dentro de ese contexto es donde cobran significado. Es mucho más fácil para nuestro cerebro aprender el vocabulario con frases, cada vez que se desea aprender una palabra nueva, no solo apunte su significado, sino también la frase completa.

**Practicar las preguntas y respuestas:** una de las estrategias es preguntar y responder, esta actividad se puede realizar con los compañeros de clase o amigos que también estén aprendiendo inglés. De esta forma obligas a tu cerebro a pensar en inglés y adquirir suficiente vocabulario como para desenvolverte en situaciones reales.

Otra de las estrategias es pensar en **inglés todos los días**, pues así se podrá mejorar la expresión oral, pues se puede practicar en cualquier lugar y a toda hora. Esta estrategia es muy fácil de ponerlo en práctica pues se puede practicar incluso cuando viaja, pues tiene la oportunidad de describir lo que está viendo y a la gente que lo rodea.

## **2.5. Hipótesis.**

El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) si influye en el desarrollo de las Destrezas Lingüísticas Productivas del idioma ingles de los estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

## **2.6. Señalamiento de variable**

**Variable Independiente:** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

**Variable Dependiente:** Destrezas Lingüísticas Productivas.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la investigación.**

Esta investigación está basada en el enfoque cuanti-cualitativo; ya que se tratará de identificar la naturaleza profunda de las realidades, aquellas que da razón plena de su comportamiento ya que se planteará una hipótesis y una posible solución al problema.

Cuantitativo ya que se realizará un análisis estadístico de los datos obtenidos partiendo de las causas reales del problema y se planteara un objetivo mediable dejando de lado lo subjetivo. Con la encuesta se obtendrá datos y porcentajes numéricos de la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente.

Cualitativo porque los valores del investigador no interfieren en el problema al investigar si no que acepta la realidad presentada. Los resultados se interpretarán, analizarán en una problemática cultural o socio educativo tomando en cuenta principalmente diversas decisiones que ayuden a un cambio verídico del problema.

#### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

**3.2.1 Investigación de Campo:** Se realizará en **La Escuela de Formación de Soldados del Ejército “Vencedores del Cenepa”** donde se pondrá en contacto con los involucrados de este problema, las autoridades, docentes, y estudiantes quienes proporcionaron la información para conocer los detalles más precisos del

Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en las destrezas lingüísticas productivas del Idioma Ingles.

**3.2.2 Investigación Experimental:** Se aplicarán instrumentos como es: la información debidamente estructurada, encuestas y entrevistas que son todos los involucrados en el problema, y de esta forma obtener la información más precisa para realizar el trabajo de investigación.

### **3.2.3 Investigación bibliográfica o documental.**

La investigación es **documental** debido a que se solicitará documentos en biblioteca, de esta forma se obtendrá información sobre el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en las destrezas Lingüísticas productivas del idioma inglés. Esta información es primaria debido a que se obtiene en el establecimiento donde ocurre el problema.

Es **bibliográfica** porque se utilizará los centros de información como son: bibliotecas, internet, revistas, documentales, libros, fotos, periódicos, mapas, tesis aprobadas como guía o referencia, etc. Para obtener información de cada una de las variables con lo que se construye el marco teórico del problema que se basa en acontecimientos comprobados, verificados y reales que son auténticos y que van a servir de sustento para comprender, entender y explicar el problema en el desarrollo del aprendizaje significativo del idioma inglés.

Esto es información secundaria porque se basa en documentos escritos sobre hechos ya sucedidos y está a disposición de todos los que realizan investigación para dar solución al problema planteado.

### 3.3. Niveles de investigación.

- a) **Nivel exploratorio:** Se visitará **La Escuela de Formación de Soldados del Ejército “Vencedores del Cenepa”** para comprobar en forma directa el nivel de las destrezas lingüísticas productivas y ver la existencia del problema de no utilizar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para obtener una idea clara de la incidencia del mismo en el destrezas lingüísticas productivas del idioma Inglés.

Se determinará, en la institución la escasa utilización del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) que provoca un bajo desarrollo de las destrezas lingüísticas productivas de los estudiantes.

Con la identificación de las dos variables se podrá plantear la hipótesis en la que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) podrá influir o no en las destrezas lingüísticas productivas de los estudiantes.

- b) **Nivel descriptivo:** En la investigación se determinará que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) influye o no en las destrezas lingüísticas productivas de los estudiantes.

Se identificarán las características del comportamiento de las autoridades, docentes y estudiantes mediante la observación, el diálogo y encuesta que se aplicaron a los mismos.

Se clasificará la información dentro de cada una de las variables para conocer el comportamiento mayoritario de los involucrados con respecto del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en las destrezas lingüísticas productivas del idioma inglés. De la misma manera se distribuirán los

resultados obtenidos en las encuestas aplicadas para identificar los distintos comportamientos y obtener la información de los involucrados y conocer las características que presentan cada una de las variables y poder emitir un criterio por separado.

- c) **Nivel exploratorio:** Asociación de variables es la investigación que determinará en forma porcentual en el comportamiento mayoritario de los involucrados en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en las Destrezas Lingüísticas Productivas del idioma inglés.

Cuando se obtenga los resultados utilizando las técnicas de recolección e información y determinando el grado de variación de cada una de las variables debido a que no todos actúan de la misma forma.

Luego se evaluará las variables del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y el desarrollo del lenguaje oral, en el análisis de los resultados se observara la variación de los mismos.

- d) **Nivel explicativo:** Se detectará si los docentes y los estudiantes estarían dispuestos a cambiar de actitud asimilando el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) para mejorar las destrezas lingüísticas productivas.

Se detectará las causas que intervienen en el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) y la relación que establece en las Destrezas Lingüísticas Productivas del idioma inglés, ya que existen varias causas como: la imitada participación de los estudiantes, el limitado trabajo en equipo, el limitado desarrollo del pensamiento crítico en clase y los diversos niveles de conocimiento del idioma inglés.

Se comprobará experimentalmente la hipótesis mediante la investigación y la utilización del instrumento que es el cuestionario con toda la población inmersa que serán aplicados, tabulados, y posteriormente analizados para ver si la hipótesis fue, comprobada, o eliminada.

Por último se planteará la propuesta de solución más factible que beneficiará no solo a los estudiantes sino también a los docentes del centro educativo.

### **3.4 Población y muestra**

Para la presente investigación se trabajara con la población compuesta de 55 personas. No utilizaré muestra porque no supera los 120 individuos.

**TABLA N°1**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>NÚMERO</b>
<b>Estudiantes</b>	90
<b>Maestros</b>	3
<b>TOTAL</b>	93

**Cuadro N° 1:** Población.

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



	Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del problema</li> <li>- Análisis inicial</li> <li>- Investigación</li> <li>- Interpretación</li> <li>- Reporte</li> </ul>	<p>cabo en el aula de clase se las realiza en equipos?</p> <p>6. ¿Considera Usted que las actividades en equipo dentro del aula desarrolla la interacción y el pensamiento crítico?</p>	
--	-------------	---	---	--

**Cuadro N° 2:** Operacionalización de la variable independiente- Aprendizaje basado en problemas.

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan

<b>VARIABLE DEPENDIENTE: Destrezas Lingüísticas Productivas</b>				
<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas e Instrumentos</b>
Las destrezas lingüísticas productivas son hablar y escribir. Los cuales permiten que las personas puedan transmitir mensajes, expresar ideas, pensamientos, inquietudes, entre otros, mediante el lenguaje oral y escrito.	Transmisión de mensajes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hablar</li>   <li>- Escribir</li> </ul>	<p>2. ¿Piensa que la situación problemática inicial en la clase le permite desarrollar las destrezas oral y escrita del idioma inglés?</p> <p>7. ¿Su manejo del idioma inglés le permite expresar sus ideas en forma oral y escrita?</p> <p>8. ¿Utiliza Usted el idioma inglés para participar en las actividades escritas y de producción oral en el aula?</p>	<p><b>Técnica:</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p>

			<p>9. ¿Las tareas escritas y de producción oral realizadas en clase se orientan a dar solución a un problema de la vida cotidiana?</p> <p>10. ¿Piensa Usted que la aplicación de una metodología basada en problemas facilitaría su producción oral y escrita en el idioma inglés?</p>	
--	--	--	--	--

**Cuadro N° 3:** Operacionalización de la variable dependiente- destrezas lingüísticas productivas

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

### 3.6 Plan de recolección de información.

Para la recolección de la información necesaria sobre el problema se aplicarán los instrumentos específicos en las técnicas de recolección de información siendo estas:

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación.
2. ¿De qué personas?	Estudiantes y docentes del programa de capacitación “ESPE- ESFORSE”
3. ¿Sobre qué aspectos?	El aprendizaje basado en problemas (ABP) en el desarrollo de las destrezas lingüísticas productivas del idioma Inglés.
4. ¿Quién?	Investigadora: Norma Cajamarca
5. ¿Cuándo?	Mayo del 2014
6. ¿Lugar de recolección de datos?	La Escuela de Formación de Soldados del Ejército “Vencedores del Cenepa.”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario

**Cuadro N° 4:** Recolección de información.

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

### **3.7. Plan de procesamiento de la información.**

Como parte fundamental dentro del proyecto se puede destacar al análisis y procesamiento de la información, dicha información reflejará el trabajo que se realizará durante el desarrollo de la investigación.

Se procederá a la aplicación de los instrumentos de recolección de la información como son: la ficha de observación, cuestionario de encuesta.

Durante una clase desarrollada se aplicara la ficha de observación para detectar el comportamiento de los estudiantes y del docente.

Se aplicará las encuestas para verificar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de las destrezas lingüísticas productivas del idioma Inglés, obteniéndose resultados cuantitativos, que serán expuestos en el capítulo cuatro, donde se realiza el análisis e interpretación de resultados, que será respectivamente presentadas a través de una representación gráfica; por consiguiente se podrá interpretar los resultados obtenidos, lo que nos permitirá la comprobación de la hipótesis y en base de ella plantear la propuesta de ser aplicada que dé solución al problema de investigación.

Estos resultados servirán para demostrar los objetivos y enunciar las conclusiones y recomendaciones que amerita el trabajo de investigación.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN “ESPE – ESFORSE”.

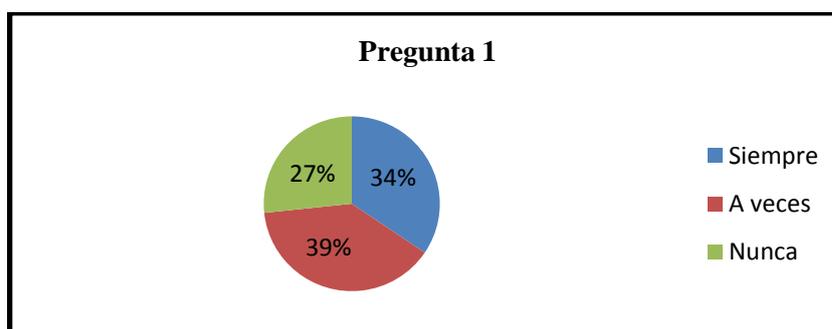
1.- ¿Considera Usted que las clases de inglés usualmente parte de una situación problemática de la vida real?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	31	34%
A veces	35	39%
Nunca	24	27%
Total	90	100%

**Cuadro N° 5**-Pregunta 1-Estudiantes.

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N°3**-Pregunta 1-Estudiantes.

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 90 estudiantes encuestados, 31 estudiantes que representan el 34% manifiestan que las clases de inglés siempre parten de una situación problemática de la vida real; mientras que 35 estudiantes que representan el 39% mencionan que a veces; por otro lado 24 estudiantes que representan el 27% sostienen que nunca.

Una vez observado estos resultados se puede llegar a la siguiente interpretación, la mayoría de estudiantes indican que a veces las clases de inglés empiezan con

una situación problemática real, lo cual indica que el aprendizaje del idioma inglés está basado en situaciones reales, pero no con la frecuencia deseada. Por lo tanto, es importante que las clases se contextualicen y a su vez partan de temas reales. El partir de una situación real permite la adquisición e integración de nuevos conocimientos, ya que con el propósito de entender el problema planteado los estudiantes deben asociar la información previa con la nueva, por lo tanto, el profesor debe poner mucho más énfasis en este aspecto.

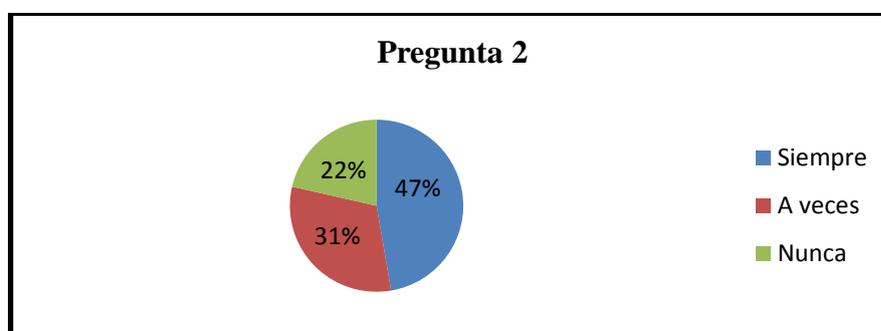
2.- ¿Piensa que la situación problemática inicial en la clase le permite desarrollar las destrezas oral y escrita de idioma inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	47%
A veces	25	31%
Nunca	12	22%
Total	90	100%

**Cuadro N° 6-**Pregunta 2-Estudiantes.

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N° 4-**Pregunta 2-Estudiantes.

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

Según los datos obtenidos, de los 90 estudiantes encuestados, 53 estudiantes que representan el 47% mencionan que la situación problemática inicial en la clase siempre permite desarrollar las destrezas oral y escrita de idioma inglés; mientras que 25 estudiantes que representan el 31% sostienen que a veces; por otro lado 12 estudiantes encuestados que representan el 22% manifiestan que nunca. La mayoría de los estudiantes piensan que siempre la situación problemática inicial de la clase les permite desarrollar las destrezas oral y escrita del idioma inglés, lo cual implica que las clases deben desarrollarse en base a la resolución de una situación problemática real, estimulando de esta forma el aprendizaje constructivo y no repetitivo, esto es enfocarse en la comprensión y no en la memorización promoviendo así al elaboración de nuevas ideas, de esta forma se logra un mejor aprendizaje de las destrezas productivas del idioma inglés.

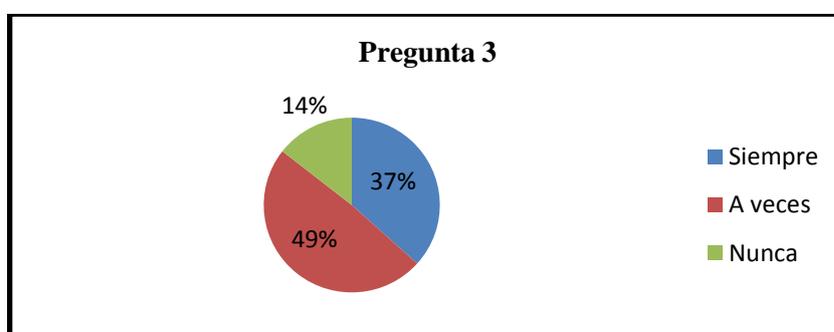
3.- ¿Cree Usted que los contenidos desarrollados en clase ayudan a dar solución a problemas de la vida real?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	33	37%
A veces	44	49%
Nunca	13	14%
Total	90	100%

**Cuadro N° 7-**Pregunta 3-Estudiantes.

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N°5-**Pregunta 3-Estudiantes.

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos de los 90 estudiantes encuestados, 33 estudiantes que representan el 37% manifiestan que los contenidos desarrollados en clase siempre ayudan a dar solución a problemas de la vida real; mientras que 44 estudiantes que representan el 49% enuncian que a veces; por otro lado 13 estudiantes que representan el 14% mencionan que nunca. Con estos resultados se puede decir que los estudiantes en su mayoría indican que los contenidos desarrollados en clase a veces ayudan a dar solución a problemas de la vida real, por lo que es importante que los contenidos desarrollados en clase se orientan a resolver problemas reales de esta forma se obtendrá estudiantes con capacidad de retención y transferencia del conocimiento, potenciando así las habilidades de síntesis y análisis.

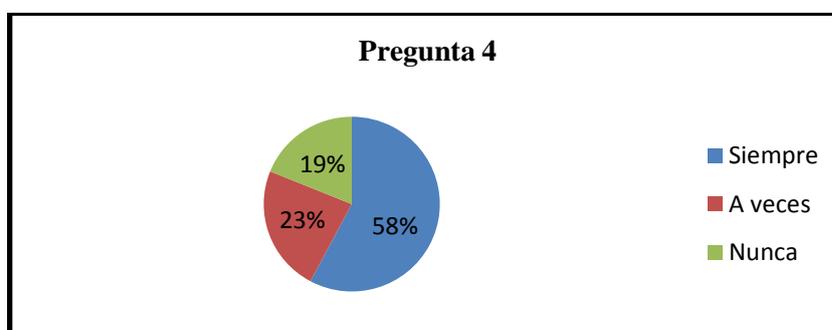
4.- ¿Considera usted que la forma de enseñar de su profesor le motiva y permite aprender significativamente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	58%
A veces	21	23%
Nunca	17	19%
Total	90	100%

**Cuadro N° 8-Pregunta 4-Estudiantes.**

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N° 6-Pregunta 4-Estudiantes.**

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 90 estudiantes encuestados, 52 estudiantes que representan el 58% enuncian que la forma de enseñar de su profesor siempre motiva y permite aprender significativamente; mientras que 21 estudiantes que representan el 23% mencionan que a veces; por otro lado 17 estudiantes que representan el 19% manifiestan que nunca. Un importante porcentaje de estudiantes encuestados manifiestan que la forma de enseñar de su profesor siempre motiva y permite aprender significativamente, lo cual es favorable para el docente, ya que, cuando los estudiantes se encuentran motivados, estos demuestran más predisposición a aprender y participar activamente durante la clase. Otro aspecto es que el estudiante adopta una actitud favorable ante la tarea dándole significado propio a los contenidos que asimila de esta forma se logra un aprendizaje significativo.

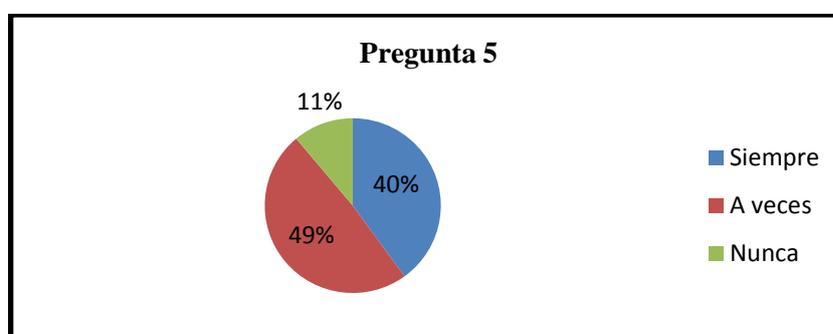
5.- ¿Las actividades que se llevan a cabo en el aula de clase se las realiza en equipos?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	36	40%
A veces	44	49%
Nunca	10	11%
Total	90	100%

**Cuadro N° 9-Pregunta 5-Estudiantes.**

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N° 7-Pregunta 5-Estudiantes.**

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los datos obtenidos de los 90 estudiantes encuestados, 36 estudiantes que representan el 40% manifiestan que las actividades que se llevan a cabo en el aula de clase siempre se las realiza en equipos; mientras que 44 estudiantes que representan el 49% enuncian a veces; por otro lado 13 estudiantes que representan el 14% mencionan que nunca. La mayoría de los estudiantes manifiestan que las actividades que se llevan a cabo en el aula de clase a veces se las realiza en equipos, la aplicación del trabajo en equipo es parte fundamental dentro del aprendizaje de un idioma ya que permite que los estudiantes desarrollen una cultura de trabajo colaborativo permitiendo un aprendizaje eficaz, ya que los estudiantes intercambian ideas con sus compañeros y desempeñan diferentes roles promoviendo así el desarrollo de las habilidades interpersonales.

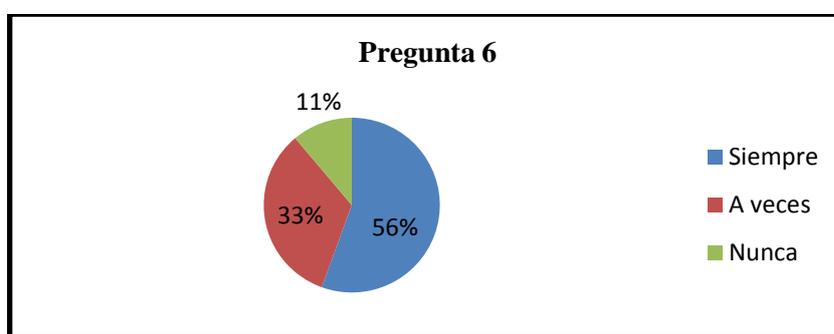
6.- ¿Considera Usted que las actividades en equipo dentro del aula desarrolla la interacción y el pensamiento crítico?

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	50	56%
A veces	30	33%
Nunca	10	11%
Total	90	100%

**Cuadro N° 10**-Pregunta 6-Estudiantes.

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N° 8**-Pregunta 6-Estudiantes.

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los datos obtenidos de los 90 estudiantes encuestados, 50 estudiantes que representan el 56% mencionan que las actividades en equipo dentro del aula siempre desarrolla la interacción y el pensamiento crítico; mientras que 30 estudiantes que representan el 33% enuncian que a veces; por otro lado 10 estudiantes que representan el 11% manifiestan que nunca. La mayoría de los estudiantes manifiestan que las actividades en equipo dentro del aula siempre desarrollan la interacción y el pensamiento crítico, es importante aplicar actividades que involucre a todos los integrantes del grupo ayudando a que desarrollen la capacidad de razonar, hacer juicios y tomar decisiones de esta manera se estimula el pensamiento crítico ya que los estudiantes tienen que relacionar lo aprendido con la realidad, para que el aprendizaje sea óptimo.

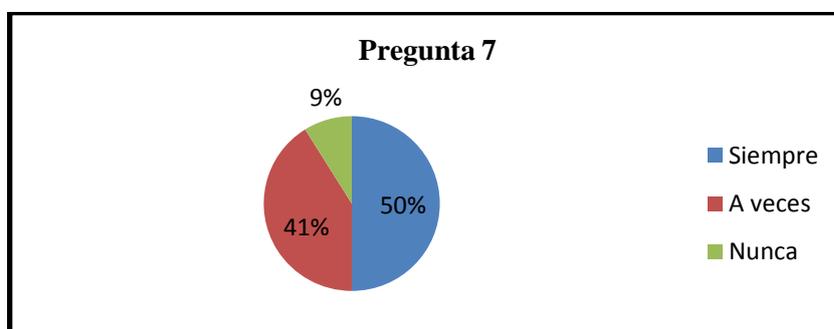
7.- ¿Su manejo del idioma ingles le permite expresar sus ideas en forma oral y escrita?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	45	50%
A veces	37	41%
Nunca	8	9%
Total	90	100%

**Cuadro N° 11**-Pregunta 7-Estudiantes.

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N° 9**-Pregunta 7-Estudiantes.

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos de los 90 estudiantes encuestados, 45 estudiantes que representan el 50% manifiestan que el manejo del idioma ingles siempre les permite expresar sus ideas en forma oral y escrita; mientras que 37 estudiantes que representan el 41% enuncian que a veces; por otro lado 8 estudiantes que representan el 9% mencionan que nunca. De acuerdo a la información expuesta en el gráfico, se puede constatar que el manejo del idioma ingles siempre les permite a los estudiantes expresar sus ideas en forma oral y escrita. Esto demuestra que los estudiantes están desarrollando las destrezas productivas, por lo que hay que seguir impulsando el proceso de aprendizaje de las mismas realizando actividades que sean basadas con la realidad, para que pueda despresar sus ideas ya sea de forma oral o escrita de acudo a la situación que se les presente.

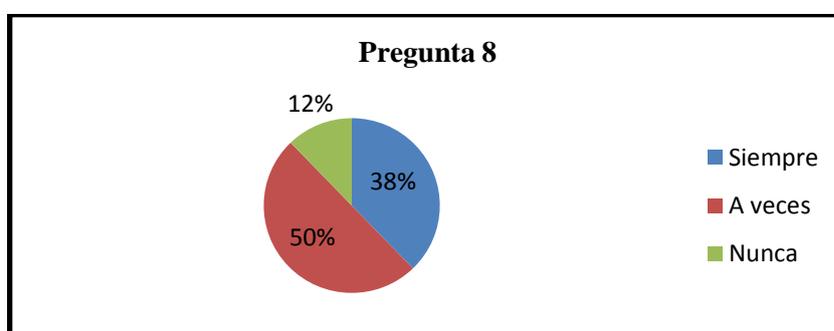
8.- ¿Utiliza Usted el idioma inglés para participar en las actividades escritas y de producción oral en el aula?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	38%
A veces	45	50%
Nunca	11	12%
Total	90	100%

**Cuadro N° 12-**Pregunta 8-Estudiantes.

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N° 10-**Pregunta 8-Estudiantes.

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos de los 90 estudiantes encuestados, 34 estudiantes que representan el 38% enuncian que siempre utiliza el idioma inglés para participar en las actividades escritas y de producción oral en el aula; mientras que 45 estudiantes que representan el 50% manifiestan que a veces; por otro lado 11 estudiantes que representan el 12% mencionan que nunca. En base al análisis de la pregunta 8 se puede llegar a la siguiente interpretación, un importante porcentaje de estudiantes manifiestan que a veces utilizan el idioma inglés para participar en las actividades escritas y de producción oral en el aula. El objetivo de aprender un idioma es comunicarse por tal razón el docente debe ser más exigente para que los estudiantes produzcan el idioma, la mejor manera es que los estudiantes relacionen lo aprendido con la realidad este tipo de actividades incentivan la producción de las destrezas productivas.

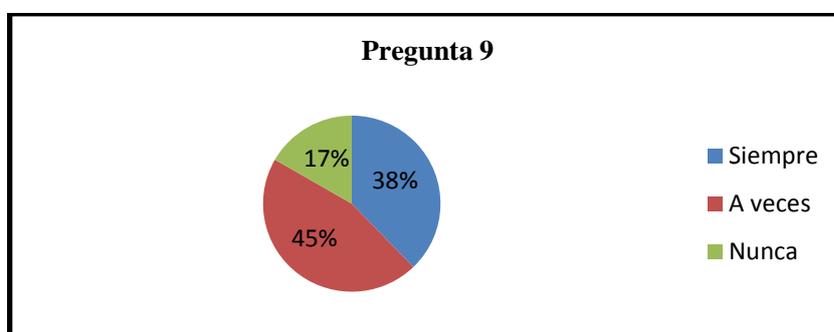
9.- ¿Las tareas escritas y de producción oral se orientan a dar solución a un problema de la vida cotidiana?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	38%
A veces	41	45%
Nunca	15	17%
Total	90	100%

**Cuadro N° 13**-Pregunta 9-Estudiantes.

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N° 11**-Pregunta 9-Estudiantes.

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 90 estudiantes encuestados, 34 estudiantes que representan el 38% manifiestan que las tareas escritas y de producción oral siempre se orientan a dar solución a un problema de la vida cotidiana; mientras que 41 estudiantes que representan el 45% mencionan que a veces; por otro lado 15 estudiantes que representan el 17% enuncian que nunca. La información que proporciona el análisis de la pregunta 9 indica que las tareas escritas y de producción oral a veces se orientan a dar solución a un problema de la vida cotidiana. Es necesario que las tareas que se desarrollen ya sea dentro o fuera del aula de clases sean reales, el docente al momento de trabajar con los estudiantes para dar solución a un problema cotidiano se convierte en un facilitador del aprendizaje para conseguir que los estudiantes construyan su conocimiento y que, una vez adquiridos, se mantengan, para que puedan aplicarlos de acuerdo a la situación que se les presente.

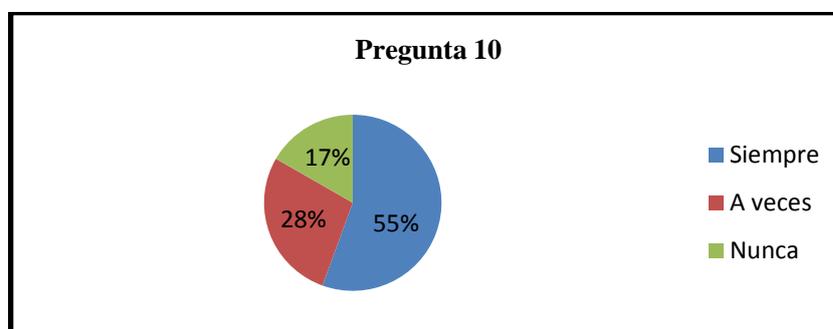
10.- ¿Piensa Usted que la aplicación de una metodología basada en problemas facilitaría su producción oral y escrita en el idioma inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	55%
A veces	25	28%
Nunca	15	17%
Total	90	100%

**Cuadro N° 14-**Pregunta 10-Estudiantes

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N° 12-**Pregunta 10-Estudiantes

**Fuente:** Estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos de los 90 estudiantes encuestados, 50 estudiantes que representan el 55% manifiestan que la aplicación de una metodología basada en problemas siempre facilitaría la producción oral y escrita en el idioma inglés; mientras que 25 estudiantes que representan el 28% enuncian que a veces; por otro lado 15 estudiantes que representan el 17% mencionan que una metodología basada en problemas nunca facilitaría la producción oral y escrita en el idioma inglés. La gran mayoría de los estudiantes encuestados mencionan que siempre la aplicación de una metodología basada en problema facilitaría su producción oral y escrita en el idioma inglés, esto es muy importante, puesto que el Aprendizaje Basado en Problemas influye en la motivación, el aprendizaje se produce en pequeños grupos, fomenta la capacidad de resolver problemas y el aprendizaje se vuelve constructivo y no memorístico. Por lo que esta método el muy importante para garantiza un aprendizaje correcto y adecuado del idioma inglés.

## ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE INGLÉS DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN “ESPE – ESFORSE”

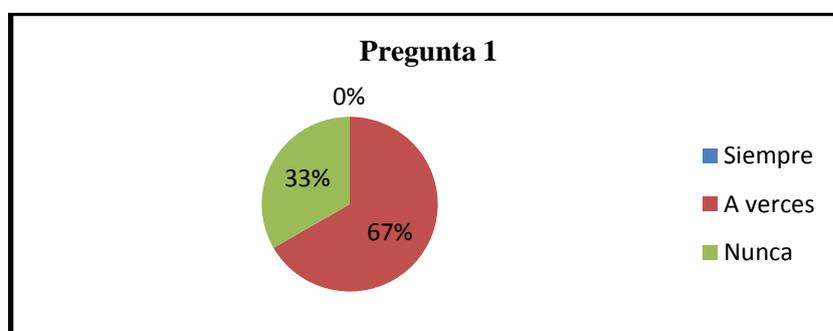
1.- ¿La clase parte de una situación problémica de la vida real?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	67%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

**Cuadro N° 15**-Pregunta 1- Docentes

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N° 13**-Pregunta 1-Docentes.

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos de los 3 docentes encuestados, 2 docentes que representan el 67% manifiestan que la clase a veces parte de una situación problémica de la vida real; por otro lado 1 docente que representan el 33% menciona que la clase nunca parte de una situación problémica de la vida real. La mayor parte de los docentes encuestados manifiestan que la clase a veces parte de una situación problémica de la vida real. El empezar la clases con situaciones reales es muy importante ya que motiva al estudiante y e impulsa el trabajo autónomo en el momento en el que los estudiante expresan sus ideas.

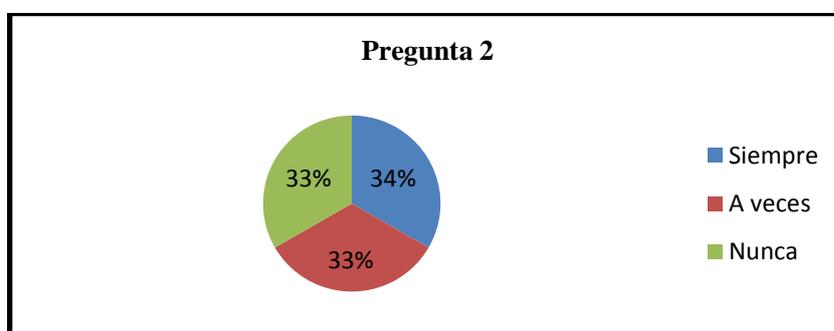
2.- ¿Piensa que la situación problemática inicial en la clase permite a los estudiantes desarrollar las destrezas oral y escrita del idioma inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	34%
A veces	1	33%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

**Cuadro N° 16-Pregunta 2- Docentes**

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N° 14-Pregunta 2-Docentes.**

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 3 docentes encuestados, 1 docente que representan el 34% manifiestan que siempre la situación problemática inicial en la clase permite a los estudiantes desarrollar las destrezas oral y escrita del idioma inglés; mientras que 1 docente que representan el 33% enuncian que a veces; por otro lado 1 docentes que representan el 33% menciona que nunca la situación problemática inicial permite a los estudiantes desarrollar las destrezas oral y escrita del idioma inglés. El análisis de la pregunta 2 muestra que los docentes presentan un desacuerdo ante pregunta planteada. La situación problemática inicial en la clase permite a los estudiantes fortalecer su pensamiento crítico por que relacionan la situación presentada con la realidad, de esta forma se impulsa el desarrollo de las destrezas oral y escrita del idioma inglés.

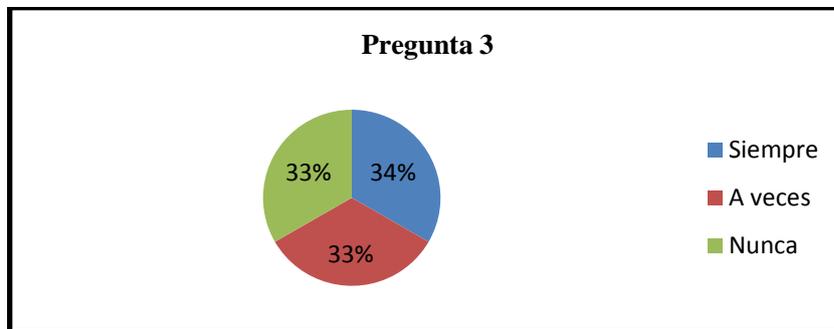
3.- ¿Considera Usted que los contenidos desarrollados en clase ayudan a dar solución a problemas de la vida real?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	34%
A veces	1	33%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

**Cuadro N° 17-Pregunta 3- Docentes**

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N° 15-Pregunta 3-Docentes.**

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos de los 3 docentes encuestados, 1 docente que representan el 34% manifiestan que los contenidos desarrollados en clase siempre ayudan a dar solución a problemas de la vida real; mientras que 1 docente que representan el 33% menciona que a veces; por otro lado 1 docentes que representan el 33% enuncia que nunca los contenidos desarrollados en clase ayudan a dar solución a problemas de la vida real. Existe un empate en las categorías presentadas. Los contenidos desarrollados en clase deben ayudar a dar solución a problemas de la vida real, los temas a tratarse en clases deben ser innovadores y reales para captar la atención de los estudiantes y por ende la producción de idioma inglés.

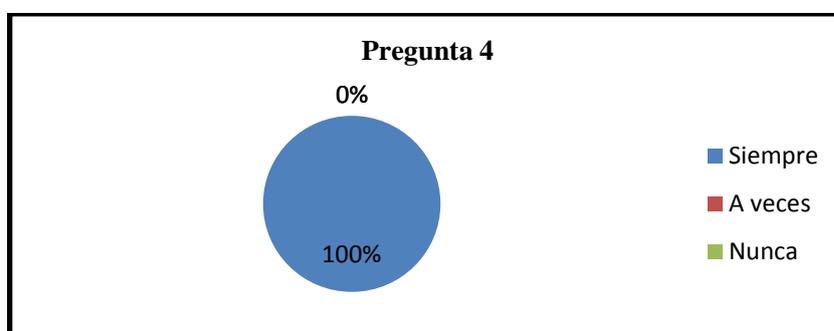
4.- ¿Considera Usted que la forma de enseñar motiva a los estudiantes permitiéndoles aprender significativamente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Cuadro N° 18-Pregunta 4- Docentes**

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N° 16-Pregunta 4-Docentes.**

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos de los 3 docentes encuestados, 3 docentes que representan el 100% manifiestan que la forma de enseñar siempre motiva a los estudiantes permitiéndoles aprender significativamente. De acuerdo a los datos obtenidos de los docentes encuestados, la forma de enseñar siempre motiva a los estudiantes permitiéndoles aprender significativamente, lo cual es muy favorable para los estudiantes, porque al estar motivados se puede realizar varias actividades que tengan un gran significado, para que aprendan a comunicarse con el idioma inglés.

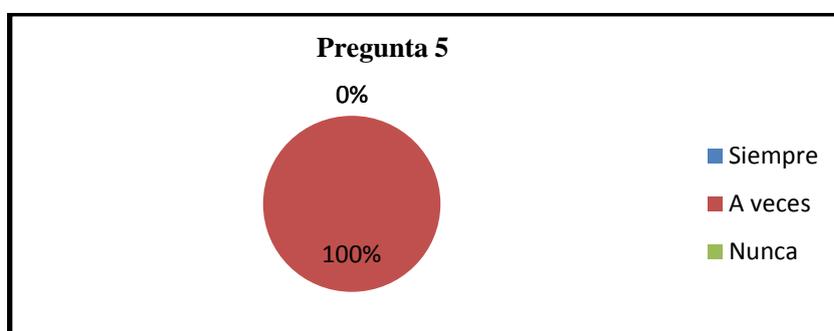
5.- ¿Las actividades que Usted lleva a cabo en el aula de clase se las realiza en equipos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	100%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Cuadro N° 19-Pregunta 5- Docentes**

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N° 17-Pregunta 5-Docentes.**

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos de los 3 docentes encuestados, 3 docentes que representan el 100% manifiestan que las actividades que llevan a cabo en el aula de clase a veces se las realiza en equipos. El dato recabado en la encuesta, muestra que las actividades que el docente lleva a cabo en el aula de clase a veces se las realiza en equipos. El trabajo en equipo es muy importante ya que los estudiantes aprenden el valor del trabajo cooperativo, ya deben tomar en cuenta que deben dar su mejor esfuerzo porque no solo están defendiendo su rendimiento sino de todo el grupo de trabajo.

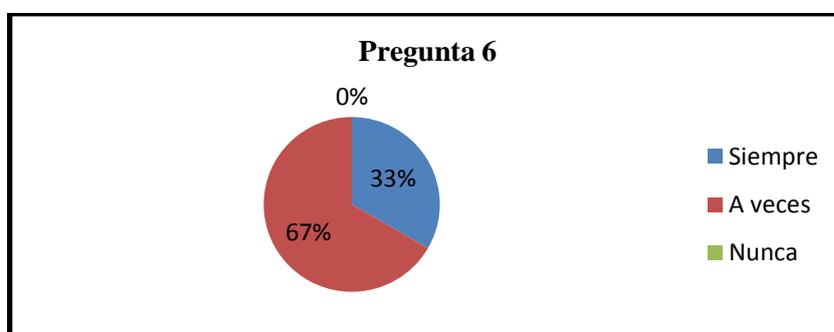
6.- ¿Los estudiantes participan activamente en sus clases utilizando el idioma inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Cuadro N° 20-Pregunta 6- Docentes**

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N° 18-Pregunta 6- Docentes.**

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a los datos obtenidos de los 3 docentes encuestados, 1 docente que representan el 33 % manifiestan que los estudiantes siempre participan activamente en sus clases utilizando el idioma inglés; por otro lado 2 docentes que representan el 67% mencionan que a veces. La mayoría de los docentes mencionan que los estudiantes a veces participan activamente en sus clases utilizando el idioma inglés. El docente debe estimular al estudiante a que practique el idioma mediante la resolución de problemas cotidianos puesto que ayudan a que el estudiante reflexione y practique el idioma en el aula ya que es el único lugar donde el estudiante tiene la oportunidad de comunicarse utilizando el idioma inglés.

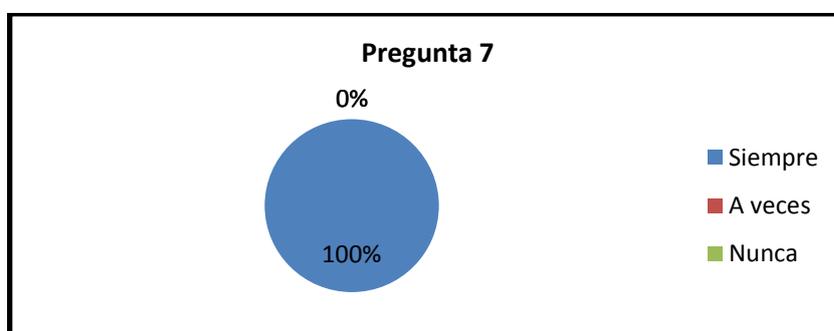
7.- ¿Considera Usted que las actividades en equipo dentro del aula desarrolla la interacción y el pensamiento crítico?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Cuadro N°21-Pregunta 7- Docentes**

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N° 19-Pregunta 7- Docentes.**

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los datos obtenidos de los 3 docentes encuestados, 3 docentes que representan el 100% manifiestan que las actividades en equipo dentro del aula siempre desarrollan la interacción y el pensamiento crítico. La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que las actividades en equipo dentro del aula siempre desarrollan la interacción y el pensamiento crítico. Esto demuestra que es importante implementar el trabajo en equipo ya que es una estrategia que debe ser aplicada en el aula de clase para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés, la interacción, permitiendo de esta manera adquirir la práctica de trabajar con diferentes personas.

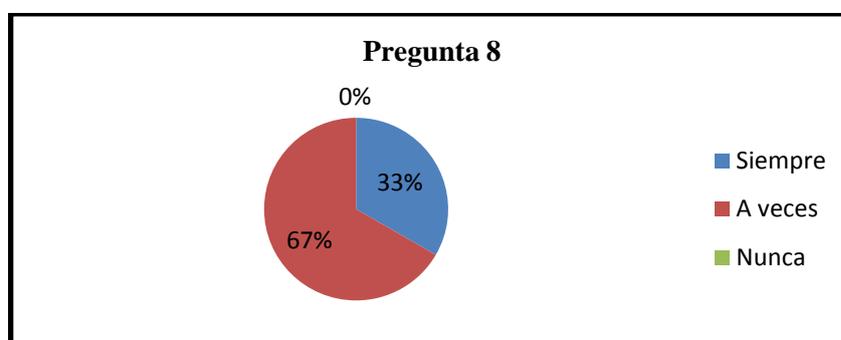
8.- ¿En las actividades escritas y de producción oral en el aula los estudiantes utilizan el idioma inglés?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

**Cuadro N° 22-Pregunta 8- Docentes**

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N° 20-Pregunta 8-Docentes.**

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los 3 docentes encuestados, 1 docente que representan el 33 % manifiestan que en las actividades escritas y de producción oral en el aula los estudiantes siempre utilizan el idioma inglés; por otro lado 2 docentes que representan el 67% mencionan que a veces. El grafico estadístico muestra que las actividades escritas y de producción oral que los estudiantes realizan en el aula a veces utilizan el idioma inglés. Los docentes tienen un gran trabajo para que los estudiantes puedan seguir comunicándose en forma oral o escrita ya que el objetivo de aprender un idioma es comunicarse. Por esta razón las actividades deben ser reales para que los estudiantes hagan una relación con problemas de la vida real y sea más significativo el aprendizaje.

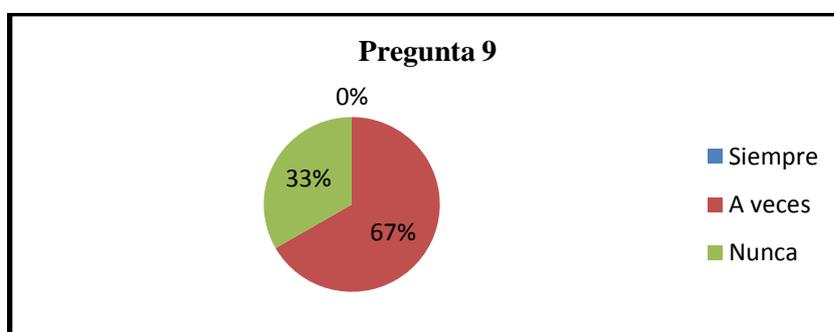
9.- ¿Las tareas escritas y de producción oral se orientan a dar solución a un problema de la vida cotidiana?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	67%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

**Cuadro N° 23-Pregunta 9- Docentes**

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N°21-Pregunta 9-Docentes.**

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los datos obtenidos de los 3 docentes encuestados, 2 docentes que representan el 67% manifiestan que las tareas escritas y de producción oral a veces se orientan a dar solución a un problema de la vida cotidiana; por otro lado 1 docente que representan el 33% menciona que a veces. La mayoría de los docentes manifiestan que las tareas escritas y de producción oral a veces se orientan a dar solución a un problema de la vida cotidiana. Las actividades con situaciones reales son muy importantes para que los estudiantes relacionen los conocimientos obtenidos con la realidad.

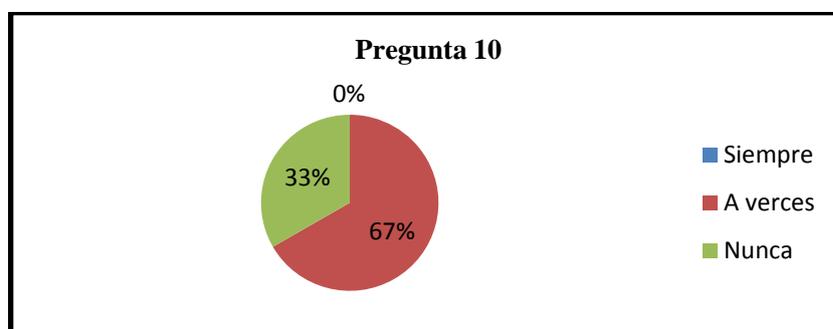
10.- ¿Piensa Usted que la aplicación de una metodología basada en problemas facilitaría el aprendizaje de sus estudiantes?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	67%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

**Cuadro N° 24-Pregunta 10- Docentes**

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.



**Gráfico N° 22-Pregunta 10-Docentes.**

**Fuente:** Docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:**

De acuerdo a los datos obtenidos de los 3 docentes encuestados, 2 docentes que representan el 67% manifiestan que la aplicación de una metodología basada en problemas a veces facilitaría el aprendizaje de sus estudiantes; por otro lado 1 docente que representan el 33% enuncian que nunca. La mayoría de los docentes encuestados mencionan piensan que la aplicación de una metodología basada en problemas a veces facilita el aprendizaje de sus estudiantes. El docente debe aplicar la metodología de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, en este caso el aprendizaje basado en problemas es un método que está centrado en el estudiante para que adquiera conocimientos, habilidades y actitudes a través de situaciones de la vida real, motivando así el aprendizaje significativo del idioma inglés.

## **4.2 Verificación de la hipótesis.**

El tema de Investigación “ El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en las Destrezas Lingüísticas Productivas del Idioma Inglés de los estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua?

**Variable Independiente:** Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

**Variable Dependiente:** Destrezas Lingüísticas Productivas

### **4.2.1 Planteamiento de la hipótesis**

**H<sub>0</sub>:** El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) NO influye en el desarrollo de las Destrezas Lingüísticas Productivas del idioma ingles de los estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

**H<sub>1</sub>:** El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) SI influye en el desarrollo de las Destrezas Lingüísticas Productivas del idioma ingles de los estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

### **4.2.2 Selección del nivel de significación**

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel alfa  $\alpha$ : **0,05**

### **4.2.3 Descripción de la población**

Para la investigación se trabajará con una población de 90 estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE” y 3 docentes del área de inglés.

### **4.2.4 Especificación del estadístico**

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 3 columnas. Con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$\mathbf{X^2 = \frac{\Sigma(O-E)^2}{E}}$$

Dónde:

$X^2$ = Chi o ji cuadrado

$\Sigma$ = Sumatoria

$F_o$ = Frecuencias Observadas

$F_e$ = Frecuencias Esperadas

#### **4.2.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 3 columnas, con el cual se determina el cálculo.

$$\mathbf{gl = (f-1)(C-1)}$$

$$\mathbf{gl = (4-1)(3-1)}$$

$$\mathbf{gl = (3)*(2)}$$

$$\mathbf{gl = 6}$$

Por lo tanto con 6 grados de libertad y con un nivel de significación  $\alpha = 0.05$ , la tabla  $X^2$  teórico es igual a:

$$\mathbf{X^2_t = 12,59}$$

Entonces; se acepta la hipótesis nula  $H_o$ , si el valor a calcularse de  $X^2_c$  es menor al valor de  $X^2_t = 12,59$ ; caso contrario, se la rechazará

#### 4.2.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

### ENCUESTAS A ESTUDIANTES: CUADRO DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS			
	CATEGORÍAS			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
1.- ¿Considera Usted que las clases de inglés usualmente parte de una situación problémica de la vida real?	31	35	24	90
2.- ¿Piensa que la situación problémica inicial en la clase le permite desarrollar las destrezas oral y escrita de idioma inglés?	53	25	12	90
9.-¿Las tareas escritas y de producción oral realizadas en clase se orientan a dar solución a un problema de la vida cotidiana?	34	41	15	90
10.-¿Piensa Usted que la aplicación de una metodología basada en problemas facilitaría su producción oral y escrita en el idioma inglés?	50	25	15	90
<b>SUBTOTAL</b>	<b>168</b>	<b>126</b>	<b>66</b>	<b>360</b>

**Cuadro N° 25:** Frecuencias observadas (estudiantes)

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

**ENCUESTAS A ESTUDIANTES: CUADRO DE FRECUENCIAS ESPERADAS**

<b>PREGUNTAS ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIAS ESPERADAS</b>			
	<b>CATEGORÍAS</b>			
	<b>SIEMPRE</b>	<b>A VECES</b>	<b>NUNCA</b>	<b>SUBTOTAL</b>
1.- ¿Considera Usted que las clases de inglés usualmente parte de una situación problémica de la vida real?	42	31,5	16,5	90
2.- ¿Piensa que la situación problémica inicial en la clase le permite desarrollar las destrezas oral y escrita de idioma inglés?	42	31,5	16,5	90
9.- ¿Las tareas escritas y de producción oral realizadas en clase se orientan a dar solución a un problema de la vida cotidiana?	42	31,5	16,5	90
10.- ¿Piensa Usted que la aplicación de una metodología basada en problemas facilitaría su producción oral y escrita en el idioma inglés?	42	31,5	16,5	90
<b>SUBTOTAL</b>	<b>168</b>	<b>126</b>	<b>66</b>	<b>360</b>

**Cuadro N° 26:** Frecuencias esperadas (estudiantes)

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

### CUADRO DEL CHI CUADRADO

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
31	42	-11	121	2,880
35	31,5	3,5	12,25	0,388
24	16,5	7,5	56,25	3,409
53	42	11	121	2,880
25	31,5	6,5	42,25	1,341
12	16,5	-4,5	20,25	1,227
34	42	-8,	64	1,523
41	31,5	9,5	90,25	2,865
15	16,5	-1,5	2,25	0,136
50	42	8	64	1,523
25	31,5	-6,5	42,25	1,341
15	16,5	-1,5	2,25	0,136
<b>360</b>	<b>360</b>			<b>19,649</b>

Cuadro N° 27: Calculo del Chi<sup>2</sup>

Elaborado por: Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

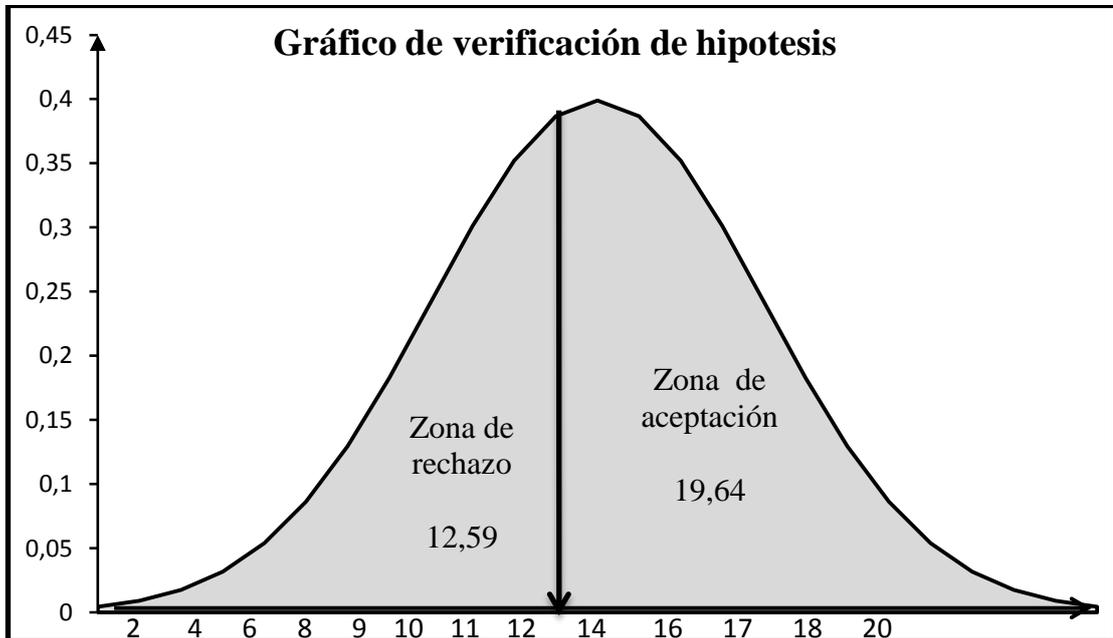


Gráfico N° 23: Verificación de Hipótesis

Elaborado por: Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan

#### 4.2.7.- Decisión

Con 6 grados de libertad y con un nivel de significación  $\alpha= 0.05$  la tabla  $\chi^2$  teórico es igual a:

$$\chi^2_t=12,59$$

El valor de:  $\chi^2_c = 19,649 > \chi^2_t = 12,592$  (estudiantes), de conformidad a lo establecido en la regla de decisión, los últimos valores son mayores que el primero y se halla por lo tanto en la región de rechazo; se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ):

**H<sub>1</sub>**: El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) **SI** influye en el desarrollo de las Destrezas Lingüísticas Productivas del idioma inglés de los estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE” del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.- CONCLUSIONES**

- a) Las clases de inglés no son desarrolladas en base a situaciones o problemas reales y están más focalizadas en las estructuras gramaticales, lo que provoca que los estudiantes no presten la atención debida y no asocien lo aprendido con la realidad.
- b) El manejo de las destrezas lingüísticas productivas oral y escrita no es óptimo, lo cual demuestra el uso de la metodología tradicional propiciando estudiantes pasivos, limitando el aprendizaje activo y el desarrollo del pensamiento crítico.
- c) Las actividades en equipo no se las realiza con frecuencia, obstaculizando de esta forma el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, el sentido de colaboración dentro del equipo y el aprendizaje significativo.
- d) La escasa aplicación de actividades para solucionar problemas reales ocasiona que la clase se vuelva rutinaria, en consecuencia los estudiantes se enfocan solo en realizar las actividades orales o escritas mecánicamente.
- e) El método de aprendizaje basado en problemas no es aplicada adecuadamente puesto que no se considera las etapas de dicho método como son: el problema, análisis inicial, investigación, interpretación y reporte, propiciando que los resultados no sean efectivos en el desarrollo de las destrezas lingüísticas productivas del idioma inglés.

## 5.2.- RECOMENDACIONES

- a) Un factor importante para la adquisición, integración y dominio del idioma inglés es desarrollar las clases con situaciones o problemas reales, por lo tanto es necesario que las clases se realicen con actividades reales para de esta forma captar la atención de los estudiantes, además la aplicación de una metodología basada en problemas incentiva el aprendizaje el idioma.
- b) Es necesario aplicar actividades donde los estudiantes participen activamente en el desarrollo de las destrezas lingüísticas productivas y logren integrar los conocimientos nuevos con los previos, para crear un ambiente de confianza y entusiasmo en el aula de clase.
- c) El trabajo en equipo es trascendental en el proceso de enseñanza, y más aún si se trabajan en equipos para resolver problemas reales ya que cada integrante expone sus habilidades de identificar e integrar información para resolver el problema planteado en el aula de clase, fortaleciendo a su vez el pensamiento crítico.
- d) El proceso de enseñanza del idioma inglés mediante la resolución de problemas reales, respalda el aprendizaje de las destrezas productivas de manera dinámica, participativa e interactiva, logrando así un aprendizaje autentico y significativo. Puesto que el objetivo principal de aprender un idioma es poder expresarse ya sea de forma oral o escrita.
- e) Una manera de ayudar a los estudiantes a fomentar una actitud positiva de su propio aprendizaje seria la utilización de actividades basadas en una situación problémica, considerando las etapas de: la presentación del problema, análisis inicial, investigación, interpretación y reporte. Pues que dichas etapas generan aprendizajes significativos, desarrollan el

pensamiento crítico, la responsabilidad en los trabajos en equipo así también el compromiso y la participación activa.

## **CAPÍTULO VI PROPUESTA**

### **TÍTULO**

MANUAL DE ACTIVIDADES UTILIZANDO EL MÉTODO APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS PARA DESARROLLAR LAS DESTREZAS LINGÜÍSTICAS PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN “ESPE – ESFORSE” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

### **6.1 Datos informativos**

<b>Institución Ejecutora:</b>	Escuela de Formación de Soldados del Ejército “Vencedores del Cenepa”.
<b>Beneficiarios:</b>	90 estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE”
<b>Ubicación:</b>	Ciudad de Ambato, Parroquia el Pisque
<b>Teléfono:</b>	032436693 – 032436682
<b>Tiempo estimado para la ejecución:</b>	<b>Inicio:</b> Tercera semana de Julio, 2014 <b>Fin:</b> Segunda semana de Agosto, 2014
<b>Equipo técnico responsable:</b>	Investigadora: Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.
<b>Costo:</b>	\$ 100

### **6.2 Antecedentes de la propuesta**

Para la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés existen varias técnicas y metodologías que se pueden aplicar para obtener un aprendizaje más significativo,

en el que los estudiantes se sientan motivados a aprender y puedan expresarse con los demás, ya sea de forma oral o escrita, utilizando el idioma inglés.

Analizando detenidamente toda la información recabada, se puede concluir que existen algunas falencias en el proceso de enseñanza –aprendizaje del idioma inglés, por ejemplo las actividades que se realizan no enfatizan en el desarrollo del pensamiento crítico de los estudiantes ya que dichas actividades carecen de una secuencia lógica o concatenada de etapas como, el problema, análisis inicial, investigación, interpretación y reporte; etapas que son relevantes porque es el problema el que dirige el aprendizaje, tras la presentación de la situación problemática se expone una serie de preguntas para determinar el nivel de conocimientos del tema de estudio, posteriormente los miembros del equipo buscan la información relevante que servirá para el trabajo final, con la información recolectada se inicia la interpretación es decir empieza la construcción del trabajo solicitado por el tutor llegando así a la fase final que es la presentación del trabajo o reporte que puede ser presentado a través de un ensayo o una conversación, todo depende de los objetivos de aprendizaje que se hayan determinado.

La falta de actividades en equipo es uno de los aspectos que no se los realiza con frecuencia, este tipo de actividades son de mucha importancia para desarrollar las relaciones interpersonales, también se puede establecer roles a los miembros del equipo como coordinador, secretario y gestor del tiempo impulsando así el trabajo individual y grupal. La práctica limitada de las destrezas lingüísticas productivas es otro factor para que los estudiantes no se puedan comunicar de manera eficaz ya sea de forma oral o escrita.

Las metodologías tradicionalistas utilizadas por los docentes hacen de los estudiantes entes pasivos, es necesario implementar actividades donde la enseñanza sea activa y permita que los estudiantes piensen crítica y creativamente. Por medio del desarrollo de actividades con el Método Aprendizaje Basado en

Problemas, los estudiantes adquieren confianza y se sienten motivados al realizar actividades reales que se encuentran en la prensa, revistas y videos, propiciando así el desarrollo de las destrezas lingüísticas productivas del idioma inglés dentro del aula dentro del aula de clase.

### **6.3 Justificación**

El dominio del idioma inglés constituye un desarrollo personal importante, ya que en varios países este idioma se utiliza para comunicarse, el inglés está presente en la vida cultural, social, política y económica, entonces el dominio del idioma inglés puede ofrecer varias oportunidades laborales y sobretodo la capacidad de comunicarse con distintas personas.

La creación del manual de actividades con el Método Aprendizaje Basado en Problemas para el desarrollo de las destrezas lingüísticas productivas es muy importante ya que las actividades siguen el Método Aprendizaje Basado en Problemas, que consiste en la presentación de problemas o situaciones reales es decir el aprendizaje surge en base al problema, puesto que para presentar la solución o el producto final se impulsa a los estudiantes a tomar decisiones o hacer juicios en base a información lógica y bien fundamentada. Las actividades se las puede realizar en base a un artículo del periódico, revistas o videos; de esta manera los docentes podrán obtener mejores resultados del aprendizaje del idioma, ya que el estudiante mostrará mayor interés en realizar las tareas dentro del aula.

A través del manual de actividades con el Método Aprendizaje Basado en Problemas se impulsará el desarrollo de las relaciones interpersonales, mediante el trabajo en equipos. Otro aspecto es el fortalecimiento de las habilidades de investigación y reflexión. Las etapas a aplicarse para llegar a la solución del problema o la presentación del trabajo final son: el problema, análisis inicial, investigación, interpretación y reporte, convirtiéndose en un aporte académico.

Cada una de estas fases es relevante para la presentación del trabajo final que puede ser grupal o individual.

Los beneficiados con la propuesta de investigación serán los estudiantes, los docentes del área de inglés y la institución, el manual de actividades con el método aprendizaje basado en problemas contribuirá a mejorar la calidad de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés, propiciando de esta manera el aprendizaje por descubrimiento donde los estudiantes son quienes se apropian del proceso, buscan la información, seleccionan y organizan la información recabada, para luego analizar y sintetizar la información. Por otra parte, el docente se convierte en facilitador o tutor del aprendizaje es decir se encarga de guiar y orientar para que los alumnos construyan su propio conocimiento, expone el problema o la situación problemática y sugiere fuentes de información.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

Diseñar una manual de actividades con el método aprendizaje basado en problemas para desarrollar las destrezas lingüísticas productivas del idioma inglés.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Determinar las actividades con el método aprendizaje basado en problemas apropiados para desarrollar las destrezas lingüísticas productivas.
- Difundir el manual de actividades con el método aprendizaje basado en problemas.
- Evaluar la ejecución del manual de actividades con el método aprendizaje basado en problemas.

## **6.5 Análisis de factibilidad**

Con el deseo de mejorar la calidad de la enseñanza- aprendizaje del idioma inglés y gracias a la apertura brindada por el Director de la institución; la disponibilidad

de recursos, tanto económicos, así como humanos; la colaboración de los profesores del área de inglés la realización y difusión de la presente propuesta del “Manual de Actividades con el Método Aprendizaje Basado en Problemas” es factible de ser ejecutada.

Es socio-cultural porque el inglés es una lengua universal que se habla en casi todo el mundo, el dominio de este idioma permite el desarrollo personal y profesional del ser humano. Adicionalmente, la difusión del “Manual de Actividades con el Método Aprendizaje Basado en Problemas” para mejorar el desarrollo las destreza lingüísticas productivas del idioma inglés en los estudiantes; puesto que las actividades serán en base a situaciones problemáticas reales, motivando a los estudiantes a ser protagonistas de su aprendizaje.

La propuesta tiene factibilidad económico-financiera puesto que se puede cubrir el gasto estipulado para la elaboración y aplicación de la propuesta, las personas que participan en la ejecución de la propuesta como son docentes y estudiantes no tendrán problema alguno en cuanto al aspecto económico se refiere.

## **6.6 Fundamentación científico técnico**

### **Método Aprendizaje Basado en Problemas**

Para Font (2004) “El aprendizaje por problemas es una metodología de aprendizaje que consiste en construir el conocimiento sobre la base de problemas de la vida real” (P.79). El método aprendizaje basado en problemas plantea el uso de problemas o situaciones problemáticas reales con la finalidad de integrar los conocimientos posibilitando mayor retención y la transferencia de los mismos, impulsa de esta manera el aprendizaje por descubrimiento y evita centrarse en la memorización.

Para Sánchez y Ramis. (2004). “La metodología de enseñanza ABP se basa en la utilización de problemas, adecuadamente formulados, para motivar a los estudiantes a identificar, investigar y aprender los conceptos y principios que ellos

necesitan conocer para resolverlos” (p.45). El problema a los que se enfrentan los estudiantes debe estimular la adquisición de habilidades para identificar problemas y ofrecer soluciones adecuadas a los mismos en base a la información recabada, promoviendo de esta manera el pensamiento crítico

En base a actividades con problemas reales, se fomenta la participación activa del estudiante en la adquisición y construcción del conocimiento. Favorece también a desarrollar la capacidad de deducir, relacionar y sintetizar. El problema es la base del aprendizaje de los estudiantes, la adquisición del conocimiento están ligado directamente al problema o situación problemática planteada. A lo largo del proceso los estudiantes son puestos en grupos de 5 a 8, deben adquirir responsabilidad y confianza en el trabajo en equipos, ser capaces de dar y recibir críticas orientadas a mejorar el desempeño individual y el de los demás. Además, son guiados por el facilitador durante el proceso de búsqueda y solución del problema estimulando directamente a adquisición de los conocimientos.

### **Características del Método Aprendizaje Basado en Problemas**

El aprendizaje basado en problemas favorece la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de manera crítica y creativa ya que las actividades brindan una apertura para obtener y compartir el conocimiento con los demás. El profesor es un guía o facilitador, cuya función principal es fomentar en los estudiantes las actividades de reflexión, análisis y síntesis.

El aprendizaje basado en problemas consta de varias características como son la utilización de una metodología de trabajo que apoya al desarrollo de habilidades cognitivas, gracias a los ejercicios de resolución de problemas reales los estudiantes pueden mejorar su nivel de análisis, toma de decisiones y sitúa a los estudiantes en un papel de profesionales activos y competentes a momento de resolver un problemas o situaciones próximas a la realidad.

Otra de las características importantes de este método es el apoyo al aprendizaje autorregulado y apoya a que los conocimientos se integren formándolos para enfrentar la vida real, generando responsabilidad para asumir sus retos.

### **Etapas del Método Aprendizaje Basado en Problemas**

Según Gómez (2005) las fases del Método Aprendizaje Basado en Problemas son:

- La lectura del problema.
- Tormenta de ideas y generación de hipótesis.
- Identificación de objetivos de aprendizaje.
- Lectura e investigación individual preparatoria de la plenaria final.
- Discusión final en grupo

Para Dueñas (2006). Las etapas del Método Aprendizaje Basado en Problemas son las siguientes:

- Primero se presenta el problema al estudiante.
- Segundo los estudiantes elaboran un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje.
- Tercero se recaba la información necesaria y regresa de nuevo al problema para analizar y sintetizar la información y plantearse nuevas necesidades de aprendizaje.

Para Burch (2000) “El aprendizaje basado en problemas, implica un “ciclo de aprendizaje”. El ciclo incluye cinco etapas: el problema, análisis inicial, investigación, interpretación y reporte.” (p.52). Analizando las etapas presentadas por los tres autores, se llega a la siguiente conclusión:

La presentación del problema es el punto de partida para la adquisición del conocimiento, luego los estudiantes razonan y analizan el problema a través de preguntas; las preguntas deben ser abiertas, ligadas a un aprendizaje previo y generar diversas opiniones, posteriormente los estudiantes recogen la información,

para la redefinición de los conceptos previos dando paso al concepto nuevo, seguidamente la discusión dentro del equipo de trabajo es importante para analizar y sintetizar las ideas pertinentes para resolver el problema y aportar con la solución del mismo, finalmente se presenta el trabajo final al profesor y al resto de compañeros.

**Entonces las etapas a considerarse para el desarrollo del manual de actividades con el método aprendizaje basado en problemas son las siguientes: el problema, análisis inicial, investigación, interpretación y reporte.**

#### **-El Problema**

Para Morales y Landa. (2004) “El diseño del problema debe garantizar el interés de los estudiantes; debe relacionarse con los objetivos del curso y con situaciones de la vida real” (p.152). El problema debe ser en base a situaciones actuales, no deben estar alejados del contexto de la vida de los estudiantes, también debe captar el interés de los estudiantes a tomar decisiones o hacer juicios basados en información lógica y bien fundamentada, para que los estudiantes puedan examinar de manera profunda los conceptos y relacionar los conocimientos nuevos con los previos.

La cooperación de todos los integrantes del equipo de trabajo es necesaria para que pueda abordarse el problema de manera eficiente. La longitud y complejidad del problema deben conectar con los objetivos del aprendizaje para que los estudiantes no se dividan el trabajo. El problema debe ser novedoso, ajustarse al nivel del manejo del idioma y desarrollo intelectual del estudiante, y debe ser interesante para fomentar la construcción activa del conocimiento.

Los escenarios pueden ser presentados de diversas formas, como: fragmento de una película cuyo tiempo límite es de 2 minutos, artículos de periódicos, revistas, imágenes, canciones, una maqueta, una demostración experimental o una

escenificación teatral. En ciertos casos toda la información necesaria para resolverlo puede estar en el texto solo se requiere aplicar conocimientos y comprensión. Pero en otros se requiere de la capacidad de análisis, síntesis., ya que los estudiantes necesitan hacer investigación para organizar la información recabada, el problema puede tener más de una respuesta o solución aceptable

### **-Análisis inicial**

Para Muñiz (2009) “El análisis inicial obliga a cada integrante del grupo de investigación a revisar qué se conoce del tema de estudio, qué se necesita para resolver el problema y qué debería hacerse para resolverlo. De tal forma, el análisis inicial implica la asignación de responsabilidades de trabajo entre los miembros de un grupo” (p.52). El análisis inicial obliga a los estudiantes a revisar lo que conoce o desconoce del tema de estudio es decir los estudiantes tienen su primer acercamiento al problema. Las preguntas de inicio sobre el problema deben ser preguntas abiertas y ligadas a un aprendizaje previo para que generen diversas opiniones y no se limiten a una sola respuesta con el objetivo de que cada uno de los miembros del equipo aporte ideas.

### **Para alcanzar niveles óptimos de análisis, se sugiere la utilización del Método Socrático.**

El método socrático impulsa el uso de preguntas y la conducción de diálogo entre el maestro y los estudiantes para llegar al conocimiento, la conversación se inicia y gira en torno a una pregunta central, conocida también como pregunta de apertura, y va generando a su vez nuevas preguntas y respuestas guiando al estudiante a descubrir nuevos conocimientos.

Las preguntas socráticas ayudan a pensar críticamente e impulsa a mantener a los estudiantes enfocados en la discusión y son las siguientes: **Preguntas Conceptuales Aclaratorias**, estas preguntas estimula a pensar reflexivamente. Las **Preguntas para comprobar conjeturas o supuestos**, en este tipo de

preguntas los estudiantes piensan acerca de presuposiciones y creencias en las que están basando sus argumentos. Las **Preguntas que exploran razones y evidencia**, es cuando los estudiantes presentan dan a sus argumentos explicaciones razonadas. Las **Preguntas sobre puntos de vista y perspectivas**, los estudiantes exponen sus opiniones desde un punto de vista particular. Las **Preguntas para comprobar implicaciones y consecuencias**, los argumentos presentados por los estudiantes, se puede pronosticar o predecir. Las **Preguntas sobre las preguntas**, ayuda a la reflexión sobre el tema, volteando las preguntas hacia las preguntas mismas.

### **-Investigación**

Para Muñiz (2009) “La investigación implica que cada estudiante, ya sea en equipos o individualmente, conduzca una búsqueda de información relevante en diversas formas (trabajo de biblioteca, recolección de datos, entrevistas, entre otras formas” (p.52). Los estudiantes deben tener en claro los objetivos de la investigación para que sea analizada y puedan darle un significado propio. La investigación se la realiza en grupos o individualmente, los estudiantes recogen la información, redefinen los conceptos previos con los nuevos, complementado así sus conocimientos y habilidades previos para elaborar sus propias ideas.

### **-Interpretación**

Para Muñiz (2009) “Con la información general relevante se inicia la etapa de interpretación, la cual puede ser cualitativa (descriptiva), cuantitativa (medición numérica de resultados) o ambas en un manejo coordinado” (p.52). Se interpreta toda la información recabada y se organiza las ideas de todos los miembros del grupo para aportar con la solución al problema. Para ello, se genera discusión en el equipo de trabajo.

La discusión entre los miembros del equipo facilita el aprendizaje en la medida en que cada uno de los integrantes explica a sus compañeros el material que ha

revisado, también desarrolla competencias sociales y fortalece respeto hacia las ideas de los demás.

### **-Reporte**

Para Muñiz (2009) “La producción de un documento a manera de reporte exige la capacidad de elaborar nuevas ideas y resultados, producto de un proceso fundamental de asimilación de los nuevos conocimientos adquiridos” (p.52). El trabajo final es la solución que se presenta al profesor y al resto de compañeros de clase. A través de actividades en el que los estudiantes hacen uso del nuevo concepto y demuestran la comprensión de las mismas tanto de manera oral como escrita y puede ser presentada en base a exposiciones, diálogos, ensayos, debates, juego de roles, etc.

**Otros factores esenciales en el Método Aprendizaje Basado en Problemas son: rol del profesor, rol del estudiante y la evaluación.**

### **Rol del profesor con el Método Aprendizaje Basado en Problemas**

Para Font (2004) “La función del docente queda relegada a un plano más secundario. Deja de ser un transmisor de conocimientos para pasar a ser un facilitador del proceso de aprendizaje del estudiante” (p.86). En el método aprendizaje basado en problemas, el profesor debe actuar como un facilitador, en lugar de ser un maestro tradicional experto y trasmisor del conocimiento; debe ayudar a los estudiantes a reflexionar, identificar necesidades de información, motivarlos para continuar con el trabajo y guiarlos hasta el logro de las metas de aprendizaje propuestas.

Para Poot-Delgado (2013) “La actuación del mismo debe responder a una actitud pasiva (en cuanto a la transferencia de conocimientos), pero responder de un modo activo al actuar de moderador y motivador de las discusiones grupales” (p.311). El docente debe promover el aprendizaje individual y de equipo, tener la

capacidad para juzgar la validez de la evidencia que aporta el estudiante para la solución del problema dentro del equipo de trabajo.

Un maestro facilitador, debe ser competente, desarrollar y actualizar los conocimientos las habilidades y actitudes que le ayude a obtener buenos resultados con los estudiantes, pues el aprendizaje es asunto de toda la vida y todos los días.

Un facilitador busca estrategias para encontrar medios y recursos que le permitan lograr sus objetivos.

En conclusión el facilitador formula preguntas y repreguntas, se comunica oralmente con claridad, organiza el trabajo grupal, elabora conclusiones, muestra apertura para recibir ideas distintas a la suya y enfrentar situaciones conflictivas.

### **Rol del estudiante con el Método Aprendizaje Basado en Problemas**

Para Font (2004). “El aprendiz adquiere un rol protagónico y se hace responsable de su propio proceso de aprendizaje” (p.89). El estudiante debe ser capaz de comunicar los resultados de la investigación en forma oral y escrita, puesto que desde la presentación del problema hasta la solución, el estudiante debe responsabilizarse de su aprendizaje y aportar al aprendizaje de los demás.

Para Poot-Delgado (2013) “Participar mediante la expresión de sus opiniones, juicios, hechos y posibles soluciones” (p.311). El estudiante debe aprender a identificar, encontrar y analizar la información requerida para la tarea que debe realizar en este caso para aportar con la solución al problema.

También debe desarrollar la capacidad de analizar y sintetizar la información recolectada de diferentes fuentes, para que aporte con ideas bien fundamentadas dentro del equipo.

### **Evaluación con el Método Aprendizaje Basado en Problemas**

Para el aporte individual o en equipo, el trabajo puede ser un reporte, ensayo o algún otro tipo de trabajo que demuestre su trabajo individual y colectivo.

También se puede realizar la evaluación del compañero o co-evaluación es la evaluación que hace un estudiante a sus compañeros. Otra forma de evaluar, es la autoevaluación es la que se hace el estudiante sobre sí mismo con base en una reflexión de lo que ha aprendido y su contraste con los objetivos del problema o curso.

Otra forma de evaluar es en base a una rúbrica, dicha rúbrica evaluará los aspectos básicos que menciona en el aprendizaje utilizando el Método **Aprendizaje Basado en Problemas**. Estos aspectos son: el análisis, pues los estudiantes desarrollan la capacidad de analizar durante todo el proceso de la actividad basado en problemas reales, el trabajo en equipo e individual que es la fase de investigación, otro aspecto es finalmente, la presentación del trabajo final, pues en esta fase se evaluará el producto presentado por los estudiantes, que estén desarrollados de manera organizada y clara.

La rúbrica, se encuentra en el **ANEXO 5**, pues en este anexo esta de manera detallada la evaluación del aprendizaje con el Método Aprendizaje Basado en Problemas.

# Booklet activities with problem-based learning method



*Author: Norma Cajamarca  
2014*

# Presentation

*This booklet is going to present activities to improve English teaching emphasizing the development of writing and speaking skills. Also this booklet has been created for helping English teachers to exploit students' capacities adequately, motivate them and get them to think creatively and critically. They can find different activities based on problematic situations which will be very useful for students because these will help them to learn.*

*Furthermore, students can learn English cooperatively and individually because most of these activities are performed in groups. So they can learn in an amusing way when they share opinions and knowledge with others.*

## Table of contents

<b>Contents</b>	<b>Pg</b>
<b>Presentation.....</b>	99
<b>Introduction.....</b>	101
<b>About the booklet.....</b>	103
<b>Activities</b>	
<b>ACTIVITY I Bullying.....</b>	107
<b>ACTIVITY II A famous soccer player.....</b>	110
<b>ACTIVITY III Air pollution.....</b>	112
<b>ACTIVITY IV Stress.....</b>	114
<b>ACTIVITY V My birthday .....</b>	116
<b>ACTIVITY VI Technology.....</b>	118
<b>ACTIVITY VII Taxes.....</b>	120
<b>ACTIVITY VIII Three little pigs .....</b>	123
<b>ACTIVITY IX Uses of water .....</b>	125
<b>ACTIVITY X My goal .....</b>	127
<b>Bibliography .....</b>	130
<b>Annexes .....</b>	132

## **Introduction**

English is so important to learn because it is spoken in many parts of the world and this is the official language in many countries. Therefore, by learning English you will have many professional opportunities, and will be able to have a greater cultural understanding because if you talk with other people, you can get a general idea about the country that they come from.

There are many strategies or methods that a teacher can apply for teaching English, but most of the methods are traditional; these methods let the students memorize things and they become passive students, and in some cases they feel demotivated for learning English.

For teaching English, it is good to try other methods for catching students' attention, motivate them, create active students and the teacher must avoid transmitting all the knowledge, the students must create and build their knowledge based on activities that they perform in or out the classroom.

One of the method that let the students catch the knowledge and use it in different contexts is problem based learning method, this method was introduced at McMaster University, Canada in 1990. This method uses real problems or situations as a motivation for students' learning.

The problem or problematic situation is real and based on the student's level. For solving the problem, students follow different steps that make them think critically and creatively. These steps are the presentation of the problem, initial analysis, investigation, interpretation and report.

The problem helps the students to acquire and integrate new knowledge, so the problem must catch the attention of the students and motivate them. After that, the initial analysis lets the students get a general idea about the problem, in this part students are going to know the amount of knowledge about this. Then the investigation helps the students to catch the main information about the problem, they can search from the internet, books, newspaper, or magazines. The

interpretation is the step when the students talk about the information that they collect from different bibliographic resources. And based on the information they choose the best solution and work in the product that the teacher required previously. Finally the report, it consists on activities that the teacher asked. These can be role-plays, dramatization, essay, debates, concept map, essays, information brochure, bulletin board, comics, stories, and make an album all depends on the teacher and the objective of the course.

The real activities let the students obtain meaningful learning because they work in small groups and each one must exchange ideas or knowledge that they have about the problem, they should analyze and synthetize all the information to present a result or product.

In conclusion, the problem must be based on objectives of the course and structured relevant learning by using variety of sources for self-learning and collective learning. Also, students get active learning and they are monitored by a tutor.

This manual puts emphasis on productive linguistic skills development. I desire that this booklet becomes a real teaching tool for teachers because it contains activities in which students can produce the language.

## **About the booklet**

This booklet presents a variety of real activities that can help the students to develop the productive linguistic skills, these are writing and speaking. So, this booklet is very useful because teachers can know that a picture, songs, a piece of information from newspapers or magazine and videos can be used to catch the students' attention and help them to acquire and integrate previous knowledge with new knowledge.

The problem based learning method consists of sets of activities that are based on real problematic situations or problems. The problem guides the students' learning. So, with this they can integrate knowledge, feel motivation, obtain meaningful learning, develop critical thinking and develop interpersonal skills.

Basically, this booklet contains 10 real activities. Each activity presents the following parts:

### **Time**

This is the length of each activity.

### **Level**

All activities are for beginner students

### **Objective**

It describes what students will be able to do at the end of each activity.

### **Materials**

This describes all the materials for the activity.

### **Development**

In this part, the basic steps that a teacher follows to perform the activity are explained in detail. These steps are:

➤ **The problem**

The problem presentation or problematic situation is the activity that the teacher presents students. They are going to get meaningful learning based on this. The problems illustrate things that are happening nowadays.

➤ **Initial analysis**

In this step, there is a group of 4 and 5 questions for letting the students get a general idea about the problem. With this the teacher can notice the background that students have about the topic.

The purpose of this step is to make the students share opinions among students and let them understand the problem that they are going to work on.

➤ **Investigation**

In this part the teacher asks the students to get in groups, the groups could be from 5 to 7 students. After that, the teacher lets them know the task they are going to develop.

Students must work first individually; each student must search relevant information for developing the activity. As soon as they finish collecting all the information, they should work in groups sharing all the information that they have collected.

**Note:** In some cases, it is not necessary to search on different sources because students have knowledge of the problem and they can easily share ideas into the group and they can get more information among them.

➤ **Interpretation**

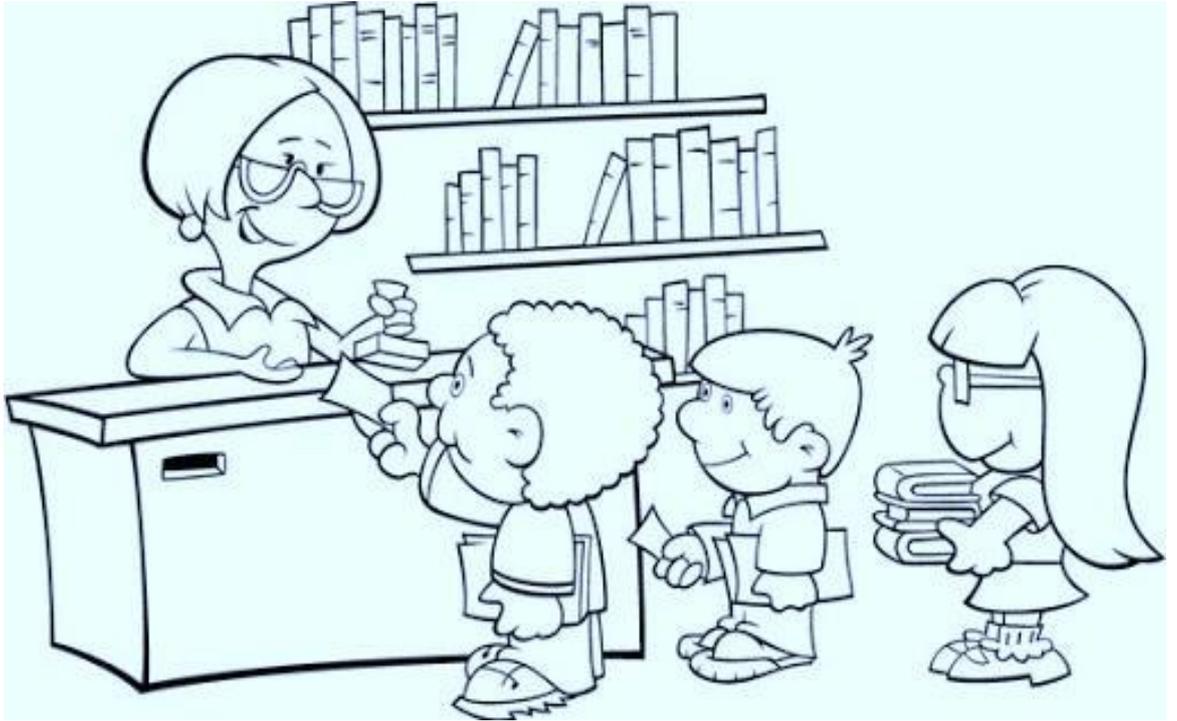
In this part, students must analyze and synthesize the information into the groups for taking out the best information for solving the problem.

Finally, they work on the product that the teacher asked to do, these could be role-plays, dramatization, essay, debates; concept map, summary, bulletin board, comics, stories, information brochure, and make an album.

➤ **Report**

Students present the product in front of the teacher and classmates

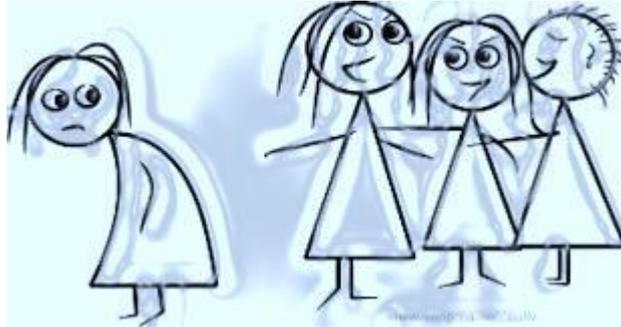
After finishing all the presentations, the teacher helps the students to discuss the job that they presented previously.



# Activities

## ACTIVITY I

### *Bullying*



**TIME:** 50 minutes.

**LEVEL:** Beginner

**OBJECTIVE:** Differentiate the types of bullying behavior and analyze the ways to avoid bullying.

**MATERIALS:** a big cardboard with a problem.

#### **DEVELOPMENT:**

##### ***The problem***

Teacher presents the problem.



“Kevin does not want to go to school; he invents illnesses for being at home because Paul and his friends are always bothering him. Sometimes he hits him and most of the time he makes jokes about him. These things are happening during the break.”

### ***Initial analysis***

-Teacher makes some questions to let the students get a general idea about the problem.

- ❖ What is happening in this situation?
- ❖ Who is bothering him?
- ❖ Is Kevin suffering verbal abuse, physical violence or both?
- ❖ How do you know this?
- ❖ How can you help him?

### ***Investigation***

-Teacher forms groups of five.

-Teacher presents small pieces of paper with animal names. Students take a small piece of paper from a bag. After that, teacher tells the students that they should make the animal sound that was written on the small piece of paper and find their group members.

-Teacher explains the work that they are going to develop.

- Students are going to search for two types of bullying behaviors; these are verbal abuse and physical violence.
- Students are going to search for the ways for solving those.
- First, students should present the problem based on the previous example by acting the situation out.
- Second, students should present the ways to avoid bullying.

### ***Interpretation***

-Students who are going to act the situation discuss the ways that they are going to present and prepare this.

-Students who are going to present the solution share information that they searched and analyze it. Then they are going to synthesize all the information for presenting good ways for solving that problem.

### ***Report***

-Students present the act in front of the class and at the end of each presentation the other students present the ways for avoiding it.

-Teacher helps students to process ways to avoid bullying by asking the following questions:

- Do you like your classmate's presentation? Why?
- What types of bullying did your classmates act out?
- Do you remember the ways to avoid bullying? What are these?
- What of those ways to avoid bullying can help Kevin?

## ACTIVITY II

### *A FAMOUS SOCCER PLAYER*



**TIME:** 1 hour.

**LEVEL:** Beginner

**OBJECTIVE:** Debate the arguments for being against and for Lionel Messi's behavior.

**MATERIALS:** A video with the situation that happened in Brazil during the World cup with Lionel Messi

#### **DEVELOPMENT:**

##### ***The problem***

- Teacher presents the problem.
- A video with the problem is presented.

##### ***Initial analysis***

-Teacher makes some questions for letting the students get a general idea about the problem.

- ❖ Who is the famous soccer player?

- ❖ What do you know about him?
- ❖ What is happening in this video?
- ❖ Why do you think Messi acts in that way?
- ❖ Do you agree or disagree with this behavior? Why?

### ***Investigation***

-Teacher divides the students in two groups.

-Teacher explains the work.

- The first group is going to be for and another one is going to be against.

Students are going to present logical reasons for being for or against Lionel Messi's behavior.

- Each student is going to have minimum 2 minutes to present the arguments.

### ***Interpretation***

-Students get ready with the arguments for defending their positions about Lionel Messi's behavior.

### ***Report***

- Each student presents their arguments for being against and for Lionel Messi's behavior.

-After finishing the debate, teacher asks some questions for helping the students discuss.

- Can you summarize about your team arguments?
- Were these arguments good enough?
- Do you agree or disagree with your classmates arguments? Why?
- What would you conclude about Lionel Messi's behavior?

-As a final task teacher asks the students to write a paragraph expressing their point of view about Lionel Messi's behavior. The paragraph must contain at least 100 words.

## **ACTIVITY III**

### ***AIR POLLUTION***



**TIME:** 1 hour.

**LEVEL:** Beginner

**OBJECTIVE:** Examine the ways for avoiding air pollution.

**MATERIALS:** two big pictures with air pollution.

#### **DEVELOPMENT:**

##### ***The problem:***

Teacher presents the problem by showing pictures about air pollution.

##### ***Initial analysis***

-Teacher makes some questions to let the students get a general idea about the problem.

- ❖ What is happening in the first picture?
- ❖ What is happening in the second picture?
- ❖ What is the difference between the first and second pictures?
- ❖ What do you know about these situations?

- ❖ What is the best way to avoid air pollution?

### ***Investigation***

-Teacher asks the students to form groups of five.

-Teacher asks the students to take a small piece of paper with a word. Students should identify the parts of the speech, like noun, pronoun, verb, adjective, and preposition. Students get into groups according to the parts of speech.

-Teacher explains the work that they are going to develop.

- Based on the previous images, students make a list of the possible causes of air pollution.
- Students are going to search about the ways to avoid air pollution.
- Students should present the ways to avoid air pollution in a mind map.

### ***Interpretation***

-Students analyze and synthesize the information about the ways to prevent air pollution

-Students make the mind map and prepare de presentation.

### ***Report***

-Students present the mind map and talk about ways to avoid pollution. After that, teacher makes questions like these:

- What kinds of ways to avoid air pollution do you remember?
- Why is necessary to avoid air pollution?
- Who benefits from this?
- Are you going to put in practice these ways for avoiding air pollution?

-After finishing the discussion, teacher asks the teams to put the ideas from the mind map into an essay. The essay must contain as minimum 150 words.

## ACTIVITY IV

### *STRESS*



**TIME:** 1 hour.

**LEVEL:** Beginner

**OBJECTIVE:** Discuss the ways to avoid stress and justify them

**MATERIALS:** A video with stress

#### **DEVELOPMENT:**

##### ***The problem***

-Teacher presents a video with a person who has stress.

##### ***Initial analysis***

-Teacher makes some questions for making the students analyze general causes of stress.

- ❖ What did you see in this video?
- ❖ Do you like it? Why?
- ❖ Have you ever heard of stress?
- ❖ Do you know the solution? Can you give an example?

### ***Investigation***

-Teacher puts students in groups of five.

-Teacher explains the work.

- Students should search more information about some suggestions for avoiding stress.
- Students should choose 5 causes and 5 ways for avoiding air pollution.
- Students are going to make a bulletin board, so the picture is going to be the cause and the piece of information is going to be the way for avoiding stress. The information should have at least 8 lines.

### ***Interpretation***

-Each student presents the information that they collect. Then all members of the group analyze the information and choose the best one.

-Students choose the ideas that best support the ways to avoid stress and use them to make the bulletin board.

### ***Report***

-Students stick each bulletin board on the wall and start the presentation about the strategies for avoiding stress.

-Teacher and students discuss the information in their presentation.

- Did you like to work in groups? Why?
- Which bulletin board did you like the most?
- What should we do for avoiding stress?
- What is one of the ways for avoiding stress? Can you mine it?
- What is the way for avoiding stress that you are going to practice? Why?

## ACTIVITY V

### *My birthday*



**TIME:** 1 hour.

**LEVEL:** Beginner

**OBJECTIVE:** Summarize the typical phrases and the body of an invitation letter.

**MATERIALS:** a sheet of paper with a problem.

### **DEVELOPMENT:**

#### ***The problem***

Teacher presents the problem.

Hello, Dear friends

My name is Mary. My birthday party is on July 31<sup>st</sup>, and I do not know how to make a birthday invitation letter.

Please help me because I want to invite all my friends, family, colleagues and my boss.

I will be extremely grateful with all of you.



### ***Initial analysis***

-Teacher makes questions for making the students identify the general topic of the presented situation.

- ❖ What is the problem?
- ❖ How do you know this?
- ❖ When is the birthday party?
- ❖ Do you know how to make a birthday invitation letter?
- ❖ Can you give me an example?

### ***Investigation***

-Teacher explains the work that each student is going to develop.

- Students are going to search about the parts of a letter invitation, and for the typical phrases that are on a birthday letter invitation
- Students are going to make a birthday invitation letter.

### ***Interpretation***

-Each student searches for the typical phrases that are in a birthday invitation letter and for the parts of this.

-Student analyzes and synthesizes the information that they searched.

-After that, each student starts to make a letter invitation.

### ***Report***

-The letter is going to be changed among them and each student is going to read aloud.

-Teacher makes questions after two presentations.

- What is the difference between the first invitation and the second one?
- Are there similar phrases? What are those?
- Would you like to go to the first party invitation, the second one or both? Why?
- Can you summarize the parts of the letter and the typical phrases?

## ACTIVITY VI

### *Technology*



**TIME:** 2 hours.

**LEVEL:** Beginner

**OBJECTIVE:** Debate the reasons for being for and against of having internet at home.

**MATERIALS:** a piece of paper with the problem.

#### **DEVELOPMENT:**

##### ***The problem***

Teacher presents a piece of information with a situation for helping the students infer the problem.



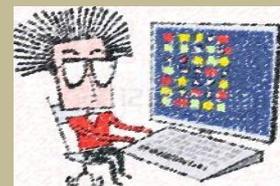
**Dear Mario:**

**How have you been?**

**Your mother and I are fine. We miss you.**

**Please turn off your computer and come downstairs for having dinner.**

**We love you so much.**



### ***Initial analysis***

-Teacher makes some analysis questions for letting the students identify the problem.

- ❖ Who is writing to Mario?
- ❖ What is his father asking for?
- ❖ Where are they?
- ❖ What would you think is happening?
- ❖ Do you agree or disagree with having internet at home? Why?

### ***Investigation***

-Teacher divides de class in two big groups.

-Teacher explains the work that they are going to do.

- Teacher chooses the first group who are going to be for the internet at home, and the others who are going to be against of it.
- Students should search the advantages and disadvantages of having internet at home.

### ***Interpretation***

-Students analyze all the information and get ready with their arguments to defend their position.

### ***Report***

-The debate starts and the teacher gives turns for letting all the students participate.

- At the end teacher makes some questions

- Do you have internet at home? Why?
- Why is internet so important?
- What are the risks of using internet in an irresponsible way?

-Teacher asks the students who do not participate to present a conclusion.

## ACTIVITY VII

### *Taxes*



**TIME:** 2 hours.

**LEVEL:** Beginner

**OBJECTIVE:** Explain the advantages of paying taxes to The Internal Revenue Service. (SRI)

**MATERIALS:** A piece of paper with the information from a newspaper

### **DEVELOPMENT:**

#### ***The problem***

-Teacher presents the problem.



**Paul has a big store; he does not issue invoices because he does not want to pay taxes to The Internal Revenue Service(SRI) and if he does not pay taxes, his store will be closed.**

**He thinks that pay taxes is not so important and it does not have any advantages.**

### ***Initial analysis***

-Teacher makes some questions about the problem.

- ❖ What does Paul have?
- ❖ Does he issue invoice?
- ❖ What would happen if he does not pay taxes?
- ❖ What does he think?
- ❖ Do you know the advantages of paying taxes to The Internal Revenue Service (SRI)?

### ***Investigation***

-Teacher makes groups of six.

-Teacher asks the students to take a puzzle piece from the bag. Then teacher tells the students to stand up and find other students with puzzle pieces that match their own puzzle.

-Teacher explains the job.

- The two first groups are going to role play the situation that was presented previously but they are going to change the effect of does not pay taxes to The Internal Revenue Service (SRI)
- The other students are going to search about the different ways to organize information in a concept map.
- Then they are going to search about the advantages of paying taxes to The Internal Revenue Service.

### ***Interpretation***

-The two first groups prepare the role play and get ready.

-Students analyze and synthesize all the information and create a concept map in a big cardboard.

### ***Report***

The first group presents the role play, after that another group sticks their job on the wall of the classroom and explains their job.

Then the second group presents the role play, after that the two groups stick their job on the wall of the classroom and explain their job.

-After finishing each presentation teacher makes some questions for letting the students discuss about it.

- Did you know how to do a concept map?
- How do you feel doing this job?
- Did you like the role play? Why
- What would happen if Paul does not pay taxes to The Internal Revenue Service?
- What are the advantages of paying taxes?
- Are you agreeing or disagreeing of paying taxes? Why?

-After finishing the discussion, teacher asks the students to put the ideas from de concept map into a composition. The composition is going to have at least 180 words.

## ACTIVITY VIII

### *Three little pigs*



**TIME:** 2 hours.

**LEVEL:** Beginner

**OBJECTIVE:** Analyze the three little pigs’ story with different endings.

**MATERIALS:** a video

### **DEVELOPMENT:**

#### ***The problem***

-Teacher presents the video with the “Three little pigs” story.

#### ***Initial analysis***

-Teacher makes some questions about the story that students watched.

- ❖ Who are the characters?
- ❖ What is happening in the story?
- ❖ What kind of houses did the pigs built?
- ❖ Were the two first pigs working or playing?
- ❖ What are the words or phrases from the story that do you remember?
- ❖ Did you like the end of the story? Why?

### ***Investigation***

-Teacher forms groups of five.

-Teacher explains the work that they are going to develop.

- Students should create a short story; they are going to choose the title, characters, places, and for the value that they want to express.
- The end of the story is going to be different for each group. Each group is going to present a beautiful end, a surprising end, an unfair end, a sad end, and a funny end.
- Students should search for the typical phrases for presenting a story and the ways of making good comics.
- The comics should be as big as possible because they are going to present in front of the class.

### ***Interpretation***

-Students discuss for the value that they want to let the students know based on the end that they have.

-Students choose the best ideas for making the story and start doing this.

### ***Report***

-Students present their comics in front of the class.

-After each presentation teacher asks for the moral, and make some questions like this.

- Do you like the story? Why?
- Who were the characters?
- Where and when did it happen?
- What is the value that the story shows?
- Do you like the end of the story? Why?

## ACTIVITY IX

### *Water*



**TIME:** 2 hours.

**LEVEL:** Beginner

**OBJECTIVE:** Classify the ways for saving water.

**MATERIALS:** a video with waste of water.

### **DEVELOPMENT:**

#### ***The problem***

Teacher presents a video.

#### ***Initial analysis***

-Teacher makes some questions.

- ❖ What did you watch in this video?
- ❖ What is happening in this video?
- ❖ Why is water useful?
- ❖ Who benefits from this?
- ❖ What kind of sport can we make in the water?
- ❖ How can we save water?

## **Investigation**

- This job is going to be in pairs.

-Teacher explains the job that they are going to do.

- First, Students choose the role that they want to perform, like an interviewer and a respondent.
- Second, the interviewer is going to make a survey of 3 questions, for asking the ways of using water, the consequence of waste it and the ways of saving it. The respondent is going to search for the one way of saving water. He is going to present the reasons why he chooses that reason of saving water.

## **Interpretation**

-Students choose their roles and analyze the ways that they are going to present their work.

-Students start to develop their job.

## **Report**

-Students present their job.

-After finishing the each presentations teacher make these questions.

- For the interviewer.
  - Why did you choose these questions?
- For the respondent.
  - Why did you choose this way of saving water?
- For the whole class.
  - What is the use of water?
  - How can we save water?

-After finishing the discussion, teacher asks the students to make a report about the ways of saving water.

## ACTIVITY X

### *Bicycle tour*



**TIME:** 2 hours.

**LEVEL:** Beginner

**OBJECTIVE:** Organize a bicycle tour.

**MATERIALS:** a small piece of paper with the problem.

### **DEVELOPMENT:**

*The problem:*

**Peter is the best student. He wants to go to a bicycle tour on this vacation. He uses her bike every day. He loves to bike this. His parents want to give him a surprise, so they are looking for the best bicycle tour.**



### ***Initial analysis***

-Teacher presents some questions for letting know the students to know about the problem.

- ❖ Who wants to go to a bicycle tour?
- ❖ Is he a best student?
- ❖ When does he want to go to a bicycle tour?
- ❖ Who wants to give him a surprise?
- ❖ Have you ever gone to a bicycle tour? Why?

### ***Investigation***

-Teacher makes groups of six.

-Teacher present some pictures about action verbs, these are jump, sweep, clap, play the guitar and swim. Teacher presents the picture in front of the class, students are going to mime the verb and get together.

-Teacher presents the job that they are going to do.

- Students should present an information brochure with a bicycle tour that they are going to offer.
- They should think in the budget, location, routine of event, food, entertainment activities, registration and promotion event.

### ***Interpretation***

-Students share all the ideas about the information that they know about a bicycle tour.

-Students analyze the information and start to synthesize all the information.

-Students begin to make an information brochure.

### ***Report***

-Students present the information brochure in front of the class.

-After each presentation students are going to make questions about the information brochure that their classmates presented.

-After two presentations teacher makes some questions about their presentations.

- What would you say about your classmates' presentations?
- Is all the information clear?
- What is the difference between the first and the second information brochure?
- What do you think is the best bicycle tour? Why?

## Bibliography

### Pictures bibliography

[http://1.bp.blogspot.com/9Xy\\_f9kOFXs/Tx2jCmwCNI/AAAAAAARks/42uFg9cAKAo/s1600/bullying.gif](http://1.bp.blogspot.com/9Xy_f9kOFXs/Tx2jCmwCNI/AAAAAAARks/42uFg9cAKAo/s1600/bullying.gif)



<http://cde.peru.com/ima/0/0/7/0/9/709086/611x458/lionel-messi.jpg>



<http://afscwm.org/wp-content/uploads/2014/03/air-pollution.jpeg>



<http://www.mcquaig.co.uk/wp-content/uploads/under-stress.jpg>



<http://www.somersct.gov/images/Pay%20Taxes%20Logo.jpg>



<http://blogs.jabil.com/wp-content/uploads/2013/02/Mobility-technology.jpg>



<http://hagiographic.com/three-little-pigs-coloring-pages/the-three-little-pigs-coloring-page-220085/>



<http://cnx.org/content/m20229/latest/>



<http://meditationandspiritualgrowth.com/?m=201107>



### Videos bibliography

#### ACTIVITY II

Lionel Messi ignores child during Argentina vs Bosnia 2-1 World Cup 2014

<http://www.youtube.com/watch?v=E4VnKgdXXaE>

#### ACTIVITY IV

Stress in America - Conquering Your Stress

<http://www.youtube.com/watch?v=bOmJ5FHR0a8>

**ACTIVITY VIII**

The Three Little Pigs - A  
Short Story

[http://www.youtube.com/watch?v=r6k\\_ZdtL4CA](http://www.youtube.com/watch?v=r6k_ZdtL4CA)

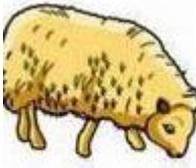
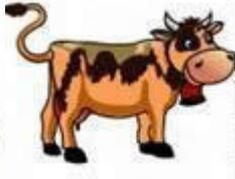
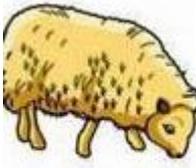
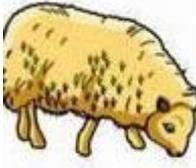
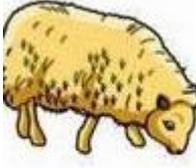
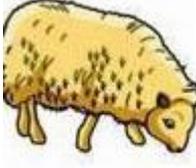
**ACTIVITY IX**

Save water Save Life

<http://www.youtube.com/watch?v=fCkYtoPNIyY>

# ANNEXES

### ACTIVITY ONE

 <p>dog</p>	 <p>sheep</p>	 <p>cat</p>	 <p>cock</p>	 <p>wolf</p>	 <p>cow</p>
 <p>dog</p>	 <p>sheep</p>	 <p>cat</p>	 <p>cock</p>	 <p>wolf</p>	 <p>cow</p>
 <p>dog</p>	 <p>sheep</p>	 <p>cat</p>	 <p>cock</p>	 <p>wolf</p>	 <p>cow</p>
 <p>dog</p>	 <p>sheep</p>	 <p>cat</p>	 <p>cock</p>	 <p>wolf</p>	 <p>cow</p>
 <p>dog</p>	 <p>sheep</p>	 <p>cat</p>	 <p>cock</p>	 <p>wolf</p>	 <p>cow</p>

### ACTIVITY THREE



### PARTS OF THE SPEECH

Pen	Good	I	Be	On
Dog	Big	She	Have	In
Music	Interesting	This	Like	At
London	Red	Him	Work	Over
Teacher	Tall	Those	Sing	Under
John	Fat	They	Do	To

**ACTIVITY SEVEN**





# Honesty

1. Being truthful to others
2. Being truthful to yourself
3. Doing what's right regardless of who's around
4. Being someone others can trust



# ACTIVITY TEN

<p>Jump</p> 	<p>Sweep</p> 	<p>Clap</p> 	<p>Play the guitar</p> 	<p>Swim</p> 	<p>Shave</p> 
<p>Jump</p> 	<p>Sweep</p> 	<p>Clap</p> 	<p>Play the guitar</p> 	<p>Swim</p> 	<p>Shave</p> 
<p>Jump</p> 	<p>Sweep</p> 	<p>Clap</p> 	<p>Play the guitar</p> 	<p>Swim</p> 	<p>Shave</p> 
<p>Jump</p> 	<p>Sweep</p> 	<p>Clap</p> 	<p>Play the guitar</p> 	<p>Swim</p> 	<p>Shave</p> 
<p>Jump</p> 	<p>Sweep</p> 	<p>Clap</p> 	<p>Play the guitar</p> 	<p>Swim</p> 	<p>Shave</p> 

### 6.7 Metodología. Modelo operativo

<b>Fases o Etapas</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsables</b>	<b>Tiempo</b>
<b>Socialización</b>	Dar a conocer el diseño y manejo del manual de actividades con el método aprendizaje basado en problemas.	Reunión con autoridades y docentes del área de inglés de La Escuela de Formación de Soldados del Ejército “Vencedores del Cenepa”	Computadora, proyector y manual de actividades.	Investigadora, autoridades y docentes del área de inglés.	Tercera semana de Julio (2014)
<b>Planificación</b>	Programar y organizar las clases con el manual de actividades con el método aprendizaje basado en problemas.	Planificación de las clases y la provisión de los materiales necesarios.	Humanos Institucionales Informáticos	Investigadora: Norma Cajamarca	Cuarta semana de Julio (2014)

<b>Ejecución</b>	Aplicar el manual de actividades con el método aprendizaje basado en problemas.	Desarrollo de las actividades que contiene el manual de actividades con el método aprendizaje basado en problemas.	Manual de actividades con el método aprendizaje basado en problemas.	Investigadora, docentes del área de inglés y estudiantes.	Primera y segunda semana de Agosto (2014)
<b>Evaluación</b>	Evaluar la efectividad y validez del manual de actividades con el método aprendizaje basado en problemas.	Reunión con docentes y aplicación de instrumentos de evaluación.	Humanos Lista de cotejo. (Anexo 4)	Investigadora, docentes del área de inglés y estudiantes.	Tercera semana de Agosto (2014)

**Cuadro N° 28:** Modelo operativo de la propuesta.

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.

## **6.8 Administración**

La presente propuesta se llevará a cabo mediante el modelo operativo propuesto anteriormente, cada una de las actividades son de fácil manejo y pueden ser fácilmente dirigidas por el docente. Las etapas por las cuales se desarrollarán las actividades están previamente establecidas.

A través del manual de actividades con el método aprendizaje basado en problemas podrá direccionar a los estudiantes de la mejor manera para lograr estudiantes capaces de analizar y sintetizar la información.

## **6.9 Previsión de la evaluación**

Luego de haber realizado la propuesta del trabajo de investigación, los períodos de tiempo, ejecución y evaluación de la propuesta han sido establecidos, por lo que durante el desarrollo de cada una de estas fases, se puede ir tomando decisiones oportunas con respecto a la validez o no de la misma, por lo que resulta necesario contar con un plan para controlar los diferentes procesos, tanto de monitoreo como de evaluación de la propuesta, para que nos permita tomar decisiones a tiempo y puede estar orientadas a mantener la propuesta, modificarla o mejorarla.

La evaluación se lo realizara a través de la ficha de observación y la lista de cotejo. Además se evaluará el aprendizaje logrado con el método aprendizaje basado en problemas a través de una rúbrica.

Para facilitar el plan de evaluación se presenta el siguiente cuadro.

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Quiénes solicitan evaluar?	Investigador y docentes.
¿Por qué evaluar?	Para determinar cambios o mejoras de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para verificar el logro de los objetivos.
¿Qué evaluar?	La eficiencia de la propuesta.
¿Quién evalúa?	Investigador y autoridades.
¿Cuándo evaluar?	Concluida la aplicación de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	A través de la observación directa a los usuarios del manual.
¿Con que evaluar?	Lista de cotejo y rúbrica.
¿Con que indicadores?	Cuantitativos y cualitativos.

**Cuadro N° 29:** Evaluación de la propuesta.

**Elaborado por:** Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan

## BIBLIOGRAFÍA

- ABAD, Mabel. TOLEDO, Gloria, (2006). “Factores clave en la enseñanza aprendizaje de español como lengua extranjera”. Pontificia Universidad Católica de Chile.
- ALONSO, María. (2010). “Variables del aprendizaje significativo para el desarrollo de las competencias básicas”. Practicas del profesorado.
- BELLO VIDAL, Catalina. (2008). “Metodología”. Centro de Investigación del Colegio de Enfermeras(os) del Perú - CICEP.
- BRAVO REYES Carlos, (2009). ” Métodos de Enseñanza”.
- BOQUETE, Gabino (2011). “Las destrezas orales”. Departamento de Filosofía. Universidad de Alcalá.
- DAVINI, Cristina (2008). “Métodos de Enseñanza”, Santillana. Buenos Aires.
- DUEÑAS, Víctor. (2006). “El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud”. Ebrary collections. Red Colombia Médica.
- DELGADO, Carlos (2013). “Retos del aprendizaje basado en problemas”. Consejo nacional para la enseñanza e investigación en Psicología. Xalapa, México.
- ESCRIVANO, Alicia. DEL VALLE, Ángela. (2008) “Aprendizaje Basado en Problemas en Educación Superior”, Narcea, SA Ediciones. Madrid, España.
- FERNÁNDEZ MARCH, Amparo. (2006). “Metodologías activas para la formación de competencias”. Universidad Politécnica de Valencia.
- FONT RIVAS, Antoni (2004) “Líneas maestra del aprendizaje por Problemas”. Revista interuniversitaria de formación de profesorado. España.
- FORERO RODRÍGUEZ Ana Lucia. (2007). “Metodologías para la Enseñanza del Inglés”
- GÓMEZ, Bernardo. (2005).“Aprendizaje basado en problemas (ABP): una innovación didáctica para la enseñanza universitaria”. Educación y Educadores. Ebrary Collections. Universidad de La Sabana.
- HERNÁNDEZ, Carmen “Metodologías de enseñanza y aprendizaje en altas capacidades”

- IGLESIAS, Juan. (2002) “El aprendizaje basado en problemas en la formación inicial de docentes”.
- INOSTROZA ESPINOZA, Cecilia. (2013). “Uso de estrategias metodológicas en el aula y su importancia”. Escuela de Educación. Universidad Santo Tomás sede Los Ángeles
- LOCKHART, Charles. RICHARDS Jack. C. (2002). “Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas “
- MALDONADO VALENCIA, María Alejandra (2000). “El aprendizaje significativo de David Paul Ausubel”
- MARTÍNEZ VINIEGRA, Norma. CRAVIOTO MELO, Arturo. (2002). “El aprendizaje basado en problemas”. División de Posgrado, Facultad de Medicina, UNAM.
- MORALES, Patricia. LANDA, Victoria. (2004). “Aprendizaje basado en problemas”. Universidad del Bío Bío. Chile.
- MORALES, Víctor. (2002) “La metodología como ciencia y el método científico: un espacio polémico”. Revista de Pedagogía Escuela de Educación, Universidad Central de Venezuela.
- MORRAI, A. CABOT, A. “Aprendizaje Basado en Problemas”
- MOUST, Josh. BAUHUIJS, Peter. (2007) “Aprendizaje Basado en Problemas: Guía del estudiante”. Ediciones de la Universidad de Castilla.
- MUÑIZ, Osvaldo. (2009). “Aprendizaje basado en problema (PBL): beneficios y riesgos”. Ebrary Collections. Grupo Geolat.
- NOY SÁNCHEZ, Luz Amparo, “Estrategia de Aprendizaje”
- OXFORD, Rebecca. (1990). “Estrategias de Aprendizaje en una lengua extranjera”.
- PEREZ Esteve, (2007). “Competencia en comunicación lingüística”
- POOT-DELGADO, Carlos. (2013). “Retos del aprendizaje basado en problemas”. Enseñanza e Investigación en Psicología. Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología Xalapa, México.

- RIART, Luis. VALDEZ Héctor, (2011). “Técnicas para la enseñanza de las capacidades lingüísticas en L2”. Campaña de Apoyo a la Gestión Pedagógica de Docentes en Servicio. Paraguay.
- RIVAS ANDURAY, Elsie. (2014). “Inglés el idioma universal”. El nuevo diario, Nicaragua.
- ROJAS BONILLA, Gustavo Félix. (2011). “Uso adecuado de estrategias metodológicas en el aula”. Investigación Educativa.
- ROMERO, Juan. GÓMEZ, Juan. (2008). “Aprendizaje Basado en Problemas”. Secretaría de Extensión Académica.
- ROMERO, Juan. HERNÁNDEZ, Alicia. (2011). “Aprendizaje basado en problemas”. Coordinación de actualización docente.
- SÁNCHEZ, Iván. RAMIS Francisco. (2004). “Aprendizaje significativo basado en problemas”. Horizontes Educativos, Chile.
- Servicio de Innovación Educativa (UPM), (2008). “Aprendizaje Basado en Problemas”.
- SOLAZ, Joan. LÓPEZ, Vicente. (2011). “Aprendizaje basado en problemas en la Educación Superior: una metodología necesaria en la formación del profesorado”. Didáctica de la Lengua y la Literatura. Universidad de Valencia.
- TUSON VALLS, Jesús. (2003). “Introducción al leguaje”. Editorial VOC, España.
- VARGAS MERINA, Ángela María. (2009). “Métodos de Enseñanza”. Innovación y experiencias educativas.

# ANEXOS

## Anexo 1. Ficha de observación

<b>UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION CARRERA: IDIOMAS MODALIDAD PRESENCIAL</b>	
<b>FICHA DE OBSERVACION</b>	<b>N.- 01</b>
<b>Localidad:</b> LA ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS “VENCEDORES DEL CENEPA”	
<b>Título:</b> Aprendizaje Basado en Problemas	
<b>Comunidad:</b> ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN “ESPE – ESFORSE”	
<b>Investigadora:</b> Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan.	<b>Fecha:</b> 21- 02- 2013
<b>Información:</b> El problema detectado durante las prácticas pre- profesionales lo describo de la siguiente manera:  Al inicio de la clase el docente no realizo actividad alguna para revisar los conocimientos previos. Durante la clase que estaba desarrollando el docente, se pudo observar que no incentiva a los estudiantes a hablar ingles ni aplica ejercicios adecuadas para la enseñanza y desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés. El docente no usa material extra, y la clase es pasiva ya que se rige en las instrucciones del libro y no realiza trabajos o talleres en grupo. La participación de los estudiantes no es activa ya que los docentes no les brinda la oportunidad de producir el lenguaje que están aprendiendo y las evaluaciones aplicadas son solo escritas. Esto demuestra que no realizan ejercicios constantemente y les provoca inseguridad y no pueden producir el idioma que están aprendiendo que es el inglés.	

## Anexo 2. Cuestionario- encuesta a estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



### CARRERA DE IDIOMAS

Encuesta dirigida a los estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE” del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**Objetivo:** Recabar información para realizar la investigación del tema:

**“El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en las Destrezas Lingüísticas Productivas del Idioma Inglés de los estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”**

**Instrucciones:** Marque con una (X) la opción que considere apropiada.

<b>Preguntas</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
1. ¿Considera Usted que las clases de inglés usualmente parte de una situación problemática de la vida real?			
2. ¿Piensa que la situación problemática inicial en la clase le permite desarrollar las destrezas oral y escrita del idioma inglés?			
3. ¿Cree Usted que los contenidos desarrollados en clase ayudan a dar solución a problemas de la vida real?			
4. ¿Considera Usted que la forma de enseñar de su profesor le motiva y permite aprender significativamente?			
5. ¿Las actividades que se llevan a cabo en el aula de clase se las realiza en equipos?			
6. ¿Considera Usted que las actividades en equipo dentro del aula desarrolla la interacción y el			

pensamiento crítico?			
7. ¿Su manejo del idioma inglés le permite expresar sus ideas en forma oral y escrita?			
8. ¿Utiliza Usted el idioma inglés para participar en las actividades escritas y de producción oral en el aula?			
9. ¿Las tareas escritas y de producción oral realizadas en clase se orientan a dar solución a un problema de la vida cotidiana?			
10. ¿Piensa Usted que la aplicación de una metodología basada en problemas facilitaría su producción oral y escrita en el idioma inglés?			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 3. Cuestionario- encuesta a docentes.**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**



**CARRERA DE IDIOMAS**

Encuesta dirigida a los docentes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE” del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

**Objetivo:** Recabar información para realizar la investigación del tema:

**“El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en las Destrezas Lingüísticas Productivas del Idioma Inglés de los estudiantes del programa de capacitación “ESPE – ESFORSE” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”**

**Instrucciones:** Marque con una (X) la opción que considere apropiada.

<b>Preguntas</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
1. ¿La clase parte de una situación problemática de la vida real?			
2. ¿Piensa que la situación problemática inicial en la clase permite a los estudiantes desarrollar las destrezas oral y escrita del idioma inglés?			
3. ¿Considera Usted que los contenidos desarrollados en clase ayudan a dar solución a problemas de la vida real?			
4. ¿Considera Usted que la forma de enseñar motiva a los estudiantes permitiéndoles aprender significativamente?			
5. ¿Las actividades que Usted lleva a cabo en el aula de clase se las realiza en equipos?			
6. ¿Los estudiantes participan activamente en sus clases utilizando el idioma inglés?			

7. ¿Considera Usted que las actividades en equipo dentro del aula desarrolla la interacción y el pensamiento crítico?			
8. ¿En las actividades escritas y de producción oral en el aula los estudiantes utilizan el idioma inglés?			
9. ¿Las tareas escritas y de producción oral se orientan a dar solución a un problema de la vida cotidiana?			
10. ¿Piensa Usted que la aplicación de una metodología basada en problemas facilitaría el aprendizaje de sus estudiantes?			

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**Anexo 4. Lista de cotejo para la evaluación de la propuesta.**

<b>Lugar de observación</b>	ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DEL EJÉRCITO “VENCEDORES DEL CENEPA”	
<b>Fecha de observación</b>		
<b>Documento observado</b>	Manual de actividades con el método aprendizaje basado en problemas.	
<b>Asignatura</b>	Inglés	
<b>Observador(res)</b>	Investigadora	
<b>Objetivo:</b> evaluar de manual de actividades con el método aprendizaje basado en problemas aplicado a los 90 estudiantes del programa de capacitación “ESPE- ESFORSE”		
<b>Instructivo:</b> a la derecha de cada aspecto marque con una (x.) en la columna que corresponda.		
<b>Aspectos de presentación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
¿El docente puede manejar con facilidad el manual?		
¿Las instrucciones de manual son fáciles y claras de seguir?		
¿El manual presenta ilustraciones de acuerdo al contenido?		
¿Las actividades se basan en aspectos de la vida real?		
¿Las actividades se enfatizan en el desarrollo de la destreza oral?		
¿Las actividades se enfatizan en el desarrollo de la destreza escrita?		
¿Los contenidos presentados en el manual se ajustan al nivel de conocimiento del estudiante?		
¿las actividades del manual desarrollaron su capacidad de, investigación, análisis y síntesis?		
¿El manual presenta actividades para el desarrollo del pensamiento crítico y creativo?		
¿El manual proporciona actividades motivadoras y dinámicas?		

**Anexo 5. Rúbrica para evaluar el aprendizaje de los estudiantes con el Método Aprendizaje Basado en Problemas.**

<b>Criterios de evaluación</b>	<b>3 excelente</b>	<b>2 bueno</b>	<b>1 regular</b>	<b>Puntaje</b>
<b>Análisis</b>	Siempre presenta un análisis completo con opiniones en base a argumentos sólidos y bien fundamentados a cerca de la situación de estudio.	Casi siempre presenta un análisis completo con opiniones en base a argumentos sólidos y bien fundamentados a cerca de la situación de estudio.	Casi nunca presenta un análisis completo con opiniones en base a argumentos sólidos y bien fundamentados a cerca de la situación de estudio.	
<b>Participación en equipo</b>	Siempre participa activamente aportando ideas, haciendo observaciones hasta concluir el trabajo.	Casi siempre participa activamente aportando ideas, haciendo observaciones hasta concluir el trabajo.	Casi nunca participa activamente aportando idea, haciendo observaciones hasta concluir el trabajo.	
<b>Responsabilidad individual</b>	Siempre hace su parte del trabajo presenta información actual y variada, explica a los compañeros, defiende su punto de vista, acepta críticas y sugerencias.	Casi siempre hace parte de su trabajo, presenta información actual y variada, explica a sus compañeros, defiende su punto de vista, acepta críticas y sugerencias.	Casi nunca hace parte de su trabajo, presenta información actual y variada, explica a sus compañeros, defiende su punto de vista, acepta críticas y sugerencias.	
<b>Presentación del trabajo final</b>	La información siempre está claramente relacionada con el tema, los puntos que se expone son desarrollados con claridad. Además los materiales son apropiados y variados.	La información casi siempre está claramente relacionada con el tema, los puntos que se expone son desarrollados con claridad. Además los materiales son apropiados y variados.	La información casi nunca está claramente relacionada con el tema, los puntos que se expone son desarrollados con claridad. Además los materiales son apropiados y variados.	

## Anexo 6. Nóminas de estudiantes.

<b>STUDENT'S NAME ROOM "G"</b>	
 <b>ESFORSE</b>	
<b>No.</b>	
1	BARRERA CALDERON JOHN CRISTIAN
2	CAMPO LUGMAÑA EDWIN BLADIMIR
3	CARRERA ANDALUZ FERNANDO
4	CHAUCA VALLEJO HENRY ALEJANDRO
5	CHUQUIRIMA PINZON JOSE FERNANDO
6	ESPARZA CORDOVA DARWIN RAUL
7	GONZA MORENO RONMEL ANTONIO
8	GUAMAN AGILA VICTOR ANDRES
9	GUERRERO LASCANO EDGAR ABRAHAN
10	JAMI JAMI FRANKLIN IGNACIO
11	JEREZ CARVAJAL ANDRES GUSTAVO
12	MARISCAL MORANTE DENNIS JOSUE
13	OCAÑA HERNANDEZ LENIN JAVIER
14	PAUCAR AGUACHELA ROLAND FABIAN
15	PEÑAFIEL MARTINEZ JOSE GABRIEL
16	PEREZ PINTA JOSE LUIS
17	REA CHARIGUAMAN CARLOS PAUL
18	RIERA MOSQUERA DENNIS GABRIEL
19	ROCHEZ CUZCO LUIS DAVID
20	SANCHEZ CHAVEZ JUAN CARLOS
21	SANIPATIN FERNANDEZ JOSE ISRAEL
22	SUISI MACAS NELSON IVAN
23	TACURI TENE JEFFERSON ANTONIO
24	TADAY BAÑO EDWIN FERNANDO
25	TINGO GUSQUI EDISON PATRICIO
26	TIPANTASI VALENCIA HENRY DAVID
27	TISALEMA YUGCHA HERNAN FRANCISC
28	TOAPANTA CANDO DARIO ALEXANDER
29	VARGAS TIERRA JUAN CARLOS
30	VILLAMARIN AGREDA EDWARD EFREN



## STUDENT'S NAME ROOM "H"



### No.

- 1 ABARCA HUACHILEMA WILMER DARIO
- 2 AGUILAR DELGADO JOHNNY JAVIER
- 3 AMAGUAÑA SANCHEZ ALVARO HUMBERTO
- 4 ASHANGA SHIGUANGO ALEX ROBERTO
- 5 ASHQUI ASHQUI HOLGER DARIO
- 6 BARRIONUEVO JACOME JOSE MOISES
- 7 CARPIO RIOS JOSE DAVID
- 8 CHACHIPANTA LAGUA SEGUNDO JUAN
- 9 CHUQUILLA CHANGOLUISA PAUL GERMAN
- 10 GARROCHAMBA PULLAGUARI LUIS
- 11 HERRERA HERNÁNDEZ JONATHAN ALBERTO
- 12 LLAMUCA SANI LUIS FERNANDO
- 13 MANOSALVAS VALENZUELA JONATHAN DAVID
- 14 MAZA MALLA JORDAN FERNANDO
- 15 QUILUMBAQUIN CABASCANGO ALEX DARIO
- 16 QUINATO A SANCHEZ EDISON RICARDO
- 17 ROJAS ECHESI WALTHER JAVIER
- 18 RUIZ PINTA MIGUEL ANTONIO
- 19 SACA CHICAIZA CRISTIAN PAUL
- 20 SALCEDO QUINCHIGUANGO HENRY GEOVANNY
- 21 SANCHEZ CONDO ELIECER BAYARDO
- 22 SANCHEZ GRANDA LUIS ALBERTO
- 23 SANUNGA MORENO JOSE LUIS
- 24 TINOCO NARVAEZ EDISON RENE
- 25 TIXE CHILQUINGA EDGAR VINICIO
- 26 TORRES CHANGO ALEX RODOLFO
- 27 TORRES SARABIA JOHNNY EDISON
- 28 VILLALOBOS CUENCA JHOEL DANIEL
- 29 YUMISEBA MOROCHO LUIS DAVID
- 30 YUPANGUI ORTEGA LEONARDO MICHAEL



**STUDENT'S NAME ROOM "I"**



**No.**

- 1 AMAGUAYA CAJO CRISTIAN DAVID
- 2 AMAGUAYA GUSQUI BYRON GEOVANNY
- 3 AMBOYA VELATA ALEX RENATO
- 4 ANALUISA GUANGASI JAIRO RAUL
- 5 ANELOA CADENA CRISTIAN DAVID
- 6 BASURTO BAJAÑA YELTSIN EDUARDO
- 7 CAMPOVERDE MUÑOZ SANTIAGO ISRAEL
- 8 CHILIQUINGA CHANALUISA CARLOS EFRAIN
- 9 CUENCA GUILCAZO PEDRO WASHINGTON
- 10 DE LA CRUZ LITA ALEX DARIO
- 11 GARCIA GUERRERO RICARDO XAVIER
- 12 GOMEZ MENDEZ OTTO OLIVER
- 13 GUAMAN TOLEDO CARLOS ALBERTO
- 14 GUANIN CHANGO EDWIN ALEXANDER
- 15 GUAÑO PAGUAY FRANKLIN FABIAN
- 16 GUARANGA TUQUINGA ALEX DAVID
- 17 JAURA MEDINA JOSÉ LUÍS
- 18 LARA SAMANIEGO FERNANDO DARIO
- 19 LEMA MOROCHO CRISTIAN GEOVANY
- 20 MASACHE CAMACHO WILLIAM ANDRES
- 21 PAGUAY ZULA LUIS EFRAIN
- 22 REINOSO VEGA JONATHAN FABRICIO
- 23 ROBLES SANCHEZ JUAN CARLOS
- 24 SANGOQUIZA NASIMBA ELVIS DANIEL
- 25 SANGUCHO TACO EDISON GEOVANNY
- 26 SANGUÑA CHICAIZA RICHALEX ALEXIS
- 27 SANI SANI ALEX DAVID
- 28 SANTAFÈ TOAPANTA DIEGO RAFAEL
- 29 SINCHIGUANO MOREANO ALEX FABIAN
- 30 SUNTASIG SUNTASIG PEDRO DAVID

**Anexo 7. Autorización de la Escuela de Formación de Soldados del ejército  
“Vencedores del Cenepa”**

REPÚBLICA DEL ECUADOR

  
"El Ecuador ha sido, es  
y será país amazónico"

**FUERZA TERRESTRE**

ESCUELA DE FORMACIÓN DE SOLDADOS DEL EJÉRCITO  
"VENCEDORES DEL CENEPA"



Oficio N° ESFORSE-AA-2014-0010-O.OF(G.D)

Ambato, 04 de julio del 2014

**Asunto:** Dando a conocer

Srta.  
Norma Liliana Cajamarca Yanchatipan  
**Egresadas de la Carrera de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato**  
Presente.-

En atención al documento de la referencia, mediante el presente comunico a usted, que ha sido autorizada para que pueda continuar con su trabajo de investigación sobre el tema **"EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (EBP) EN LAS DESTREZAS LINGÜÍSTICAS PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN "ESPE-ESFORSE" DE CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**, mismo que debe ser aplicado al personal de aspirantes a soldados de esta Escuela, sin afectar a los horarios normales de ejecución de cátedra de los mismos.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y LIBERTAD

  
James E. Jaramillo R.  
Mayor de I.  
JEFE DEL DPTO. ADMINISTRACIÓN ACADÉMICA (ENC.)



Referencia: **Documento de fecha 29 de abril del 2014**  
Anexo:

  
JEJR / G.Cajamarca P.  
041620-julio-2014

---

Tungurahua- Ambato, Sector El Pisque KM 3 ½  
Teléfono 593 032436308  
www.esforse.mil.ec

**Anexo 8. Fotografías**



