

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
“C.E.V.I.C”**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



**PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA
COLECTIVIDAD**

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

**ETAPAS: “PLANIFICACIÓN, EJECUCIÓN, MONITOREO Y
EVALUACIÓN”**

NOMBRE DEL PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE AUTOESTIMA PARA LA SUPERACIÓN PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO ALFONSO R. TROYA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PARROQUIA HUACHI LORETO.

DOCENTE COORDINADOR: Mg. Sandra Cuenca Escobar

DOCENTE AUTOR PARTICIPANTE: Mg. Sandra Cuenca Escobar

ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): Centro Educativo Alfonso R. Troya.

COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S) Lcdo. Euclides Villacis

CÓDIGO DEL PROYECTO: FCHE-EP-SP-001-Septiembre 2013 Febrero 2014

Ambato, Septiembre 2013

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
“CEVIC”

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



PROGRAMA: Unidad de Vinculación con la Colectividad

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



**PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

ETAPA I: “PLANIFICACIÓN”

NOMBRE DEL PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE AUTOESTIMA PARA
LA SUPERACIÓN PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO
EDUCATIVO ALFONSO R. TROYA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PARROQUIA
HUACHI LORETO”

DOCENTE COORDINADOR: Mg. Sandra Cuenca Escobar

DOCENTE(S) AUTOR(ES) DEL PROYECTO: Mg. Sandra Cuenca Escobar

ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): Centro Educativo Alfonso R. Troya

COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): Lcdo. Euclides Villacis

CÓDIGO DEL PROYECTO: FCHE-EP-SP-001-Septiembre 2013 Febrero 2014

Ambato, Septiembre 2013

ÍNDICE ETAPA I

CONTENIDO	Pág.
Carátula	2
Índice	3
1. Datos Generales del Proyecto.....	4
1.1 Nombre del Proyecto.....	4
1.2 Entidad Ejecutora.....	4
1.3 Cobertura y Localización.....	4
1.4 Monto.....	4
1.5 Plazo de Ejecución.....	4
1.6 Sector y tipo de Proyecto.....	4
1.7 Número de Docentes Participantes.....	4
1.8 Número de Estudiantes Participantes.....	4
1.9 Entidad Beneficiaria.....	4
1.10 Número de Beneficiarios.....	4
2. Diagnóstico y Problema.....	5
2.1 Descripción de la Situación Actual del Área de Intervención del proyecto.....	5
2.2 Identificación, Descripción y Diagnóstico del Problema.....	6
2.3 Línea Base del Proyecto.....	7
2.4 Identificación y Cuantificación de la Población Objetivo (Beneficiarios).	7
3. Objetivos del Proyecto.....	8
3.1 Objetivo General.....	9
3.2 Objetivos Específicos.....	9
3.3 Matriz de Marco Lógico.....	10
4. Estrategia de Ejecución.....	14
4.1 Cronograma por Componentes y Actividades.....	14
5. Presupuesto y Financiamiento.....	16
5.1 Presupuesto del Proyecto.....	16
6. Anexos.....	17
6.1 Oficio Decano a Entidad Beneficiaria.....	18
6.2 Acta de Aceptación y Compromiso Suscrita o Convenio.....	19

PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACION CON LA SOCIEDAD

1.- DATOS GENERALES DEL PROYECTO

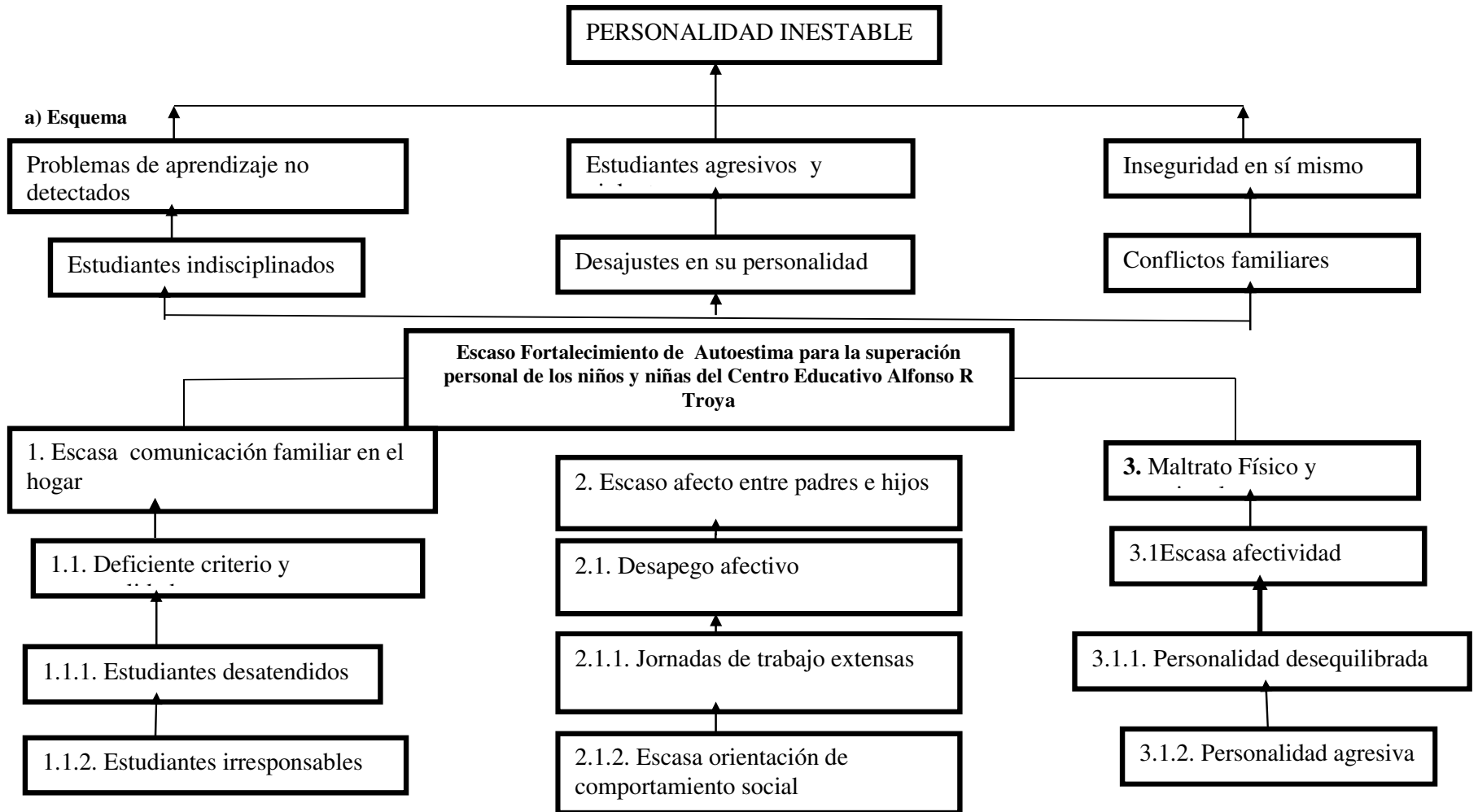
<p>1.1 NOMBRE DEL PROYECTO:</p> <p>FORTALECIMIENTO DE AUTOESTIMA PARA LA SUPERACION PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO ALFONSO R. TROYA DE LA CIUDAD DE AMBATO DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO.</p>
<p>1.2 ENTIDAD EJECUTORA:</p> <p>Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Parvularia Modalidad Semipresencial</p>
<p>1.3 COBERTURA Y LOCALIZACIÓN:</p> <p>Está ubicada en la Provincia de Tungurahua en la Ciudad de Ambato en la calle Oyambaro Barrio El Buen Pastor</p>
<p>1.4 MONTO:</p> <p>1250 Dólares</p>
<p>1.5 PLAZO DE EJECUCIÓN:</p> <p>06 de Octubre 2013, 13-20-27 de Octubre, 3-10-17-24 de Noviembre, 01-08-de Diciembre del 2013</p>
<p>1.6 SECTOR Y TIPO DE PROYECTO:</p> <p>Sector: Psicología e Inteligencia Emocional</p> <p>Tipo de proyecto: Intervención psicosocial.</p>
<p>1.7 NÚMERO DE DOCENTES PARTICIPANTES:</p> <p>1</p>
<p>1.8 NÚMERO DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES:</p> <p>14 estudiantes del Octavo Semestre Paralelo B</p>
<p>1.9 ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S):</p> <p>Centro Educativo Alfonso R. Troya.</p>
<p>1.10 NÚMERO DE BENEFICIARIOS:</p> <p>80 niños y niñas.</p>

2. DIAGNÓSTICO Y PROBLEMA

2.1 DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN ACTUAL DEL ÁREA DE INTERVENCIÓN DEL PROYECTO:

La Institución Educativa Alfonso R Troya, es una institución con fines educativo y sociales está ubicada en la Ciudad de Ambato en la calle Oyambaro Barrio El Buen Pastor y se encuentra bajo la dirección del Licenciado Euclides Villacis Director, cuenta con un espacio físico y recreativo muy amplio existe escasos recursos didácticos para optimizar el aprendizaje significativo de los educandos, el mobiliario se encuentra en regulares condiciones. El laboratorio de computación carece de una Tecnología de punta y repercute en el conocimiento de las N`tics tanto de Docentes como de estudiantes, para mejorar el nivel académico y profesional de la comunidad, es una escuela completa cuenta con educación inicial hasta el noveno año, tiene 10 docentes de planta y 3 docentes a contrato. La gran mayoría de los padres de Familia trabajan en el comercio o como vendedores ambulantes, la institución cuenta con 246 estudiantes, dentro de sus actividades se encuentra las ayudas humanitarias a personas de escasos recursos económicos, diferentes programas en educación inicial y fortalecimiento en terapias motoras, físicas y psicológicas. Actualmente oferta sus servicios educativos para niños vulnerables en sus conductas, especialmente que trabajan después de asistir a sus horas de clases. En esta sociedad Ambateña, un problema puede ser algún asunto social particular que, de ser solucionado, daría lugar a beneficios sociales como una mayor productividad o una menor confrontación entre las partes afectadas. En tiempos pasados no se identificaban procesos de autoestima en los niños/as, en la actualidad se han detectado un porcentaje elevado de niños/as que presentan una serie de problemas, por la falta de conocimiento sobre la autoestima en la superación personal debido a la irresponsabilidad en los diferentes escenarios en los cuales se han desarrollado, entre ellos el hogar, el entorno social al que pertenece y la institución educativa en la que se están formando; por lo que es importante plantear esta investigación para buscar soluciones urgentes a este problema. El abandono de los padres a sus hijos, ya sea por situaciones de trabajo (Emigración) o sentimentales (Divorcio), o hijos de hogares disfuncionales, o en sí, el simple hecho del ritmo acelerado que se maneja ahora en nuestra sociedad y la rutina laboral diaria, ocasiona que los padres no cuenten con el suficiente tiempo para compartir con sus hijos, ocasionando en los infantes desde pequeños problemas o grandes crisis que incluso necesitan ayuda médica.

2.2 IDENTIFICACIÓN Y DIAGNÓSTICO DEL PROBLEMA



2.3 INTERPRETACIÓN DEL ÁRBOL DEL PROBLEMA.

Este tema de investigación tiene gran importancia, tomando en cuenta que en los actuales momentos el Ecuador está en crisis ya que no se observa autoestima elevada por parte de la niñez lo que conlleva a la despreocupación personal, mismas que están por encima de todo los conocimientos teóricos. Los estudiantes de esta escuela están abandonados a su suerte por la migración, trabajan los padres, hogares disfuncionales, el alcoholismo, el factor socio económico; esto ha ocasionado como consecuencia que los niños sean personas de poco valor, con escasas capacidades y pocos posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

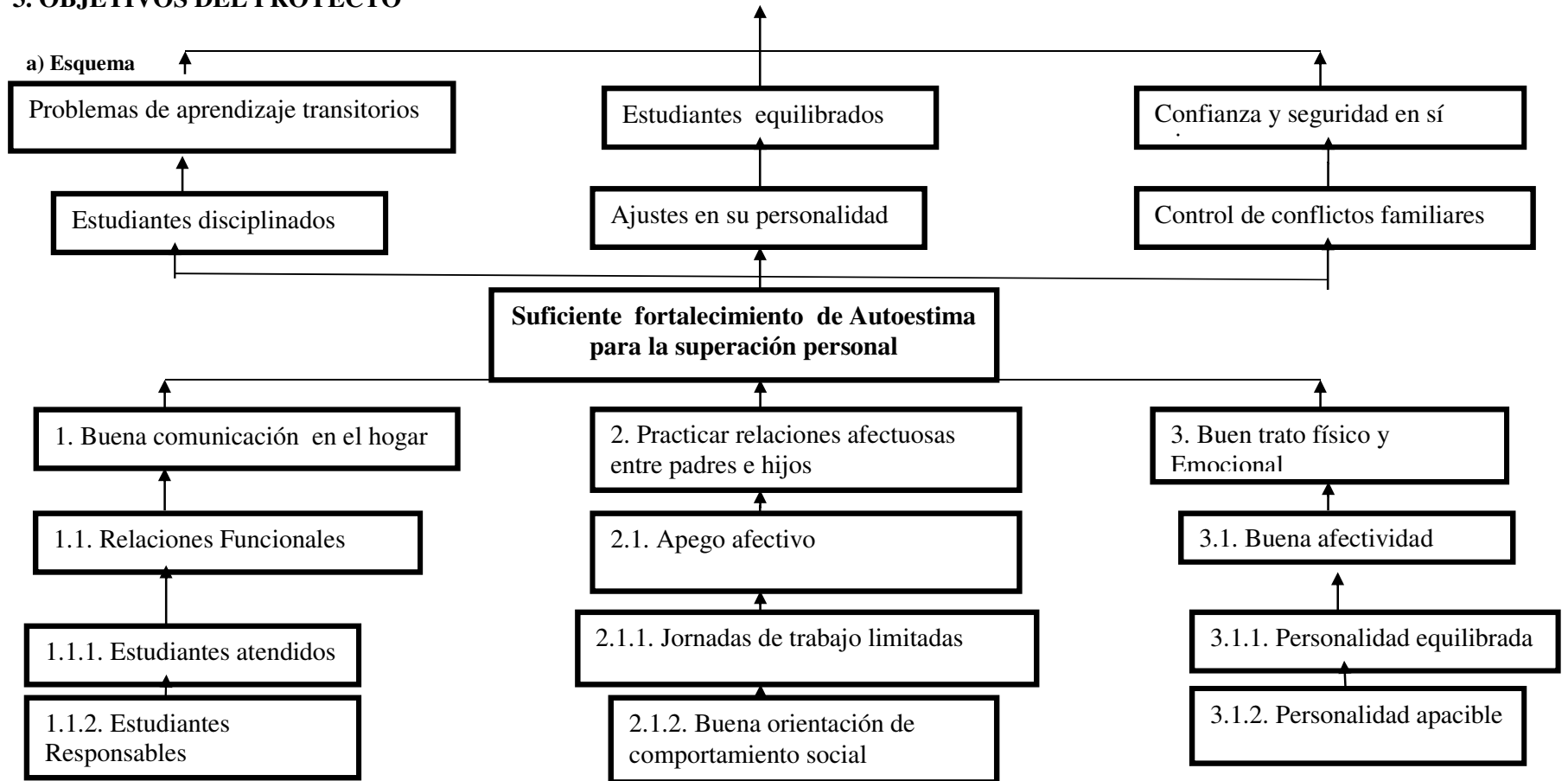
La presente investigación también hace hincapié al estudio de la falta de comunicación familiar los problemas psicoafectivos que presentan los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales. La baja autoestima repercute en el aprendizaje y desarrollo integral de los niños por el abandono de los padres de familia que migran a otros países para mejorar sus condiciones de vida, dejando a sus hijos a cargo de otras personas provocando que los niños se vuelvan inseguros de sí mismo ocasionando problemas en la enseñanza aprendizaje. La falta de afecto de los padres hacia sus hijos ocasiona que ellos presenten una serie de conductas como son la timidez haciendo de ellos unas personas sumisas y poco afectuosas.

En el centro educativo Alfonso R. Troya también se presenta el problema de la baja autoestima, la situación de desempleo, hace que los padres de los niños/as migren a otros países en busca de mejorar su forma de vivir, sin tomar en cuenta que dejan abandonando a sus hijos y las consecuencias que este abandono traería a los mismos en su vida serán ganadores o perdedores.

Es importante que los niños/as comprendan, identifiquen y practiquen una buena autoestima con responsabilidad, ya que en la actualidad la gran mayoría de personas no les importa la autoestima en su forma de vida, aspecto que influye de manera constante y negativa en el desarrollo de la personalidad de la niñez.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO.

3. OBJETIVOS DEL PROYECTO



3.1 OBJETIVO GENERAL:**3.1 OBJETIVO GENERAL O PROPÓSITOS**

- Fortalecer la autoestima para la superación personal de los niños y niñas del centro educativo Alfonso R. Troya de la ciudad de Ambato.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Incrementar la comunicación en el hogar
- Practicar relaciones afectuosas entre padres e hijos
- Buen trato físico y emocional

3.3 MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS DE SUSTENTABILIDAD
<p style="text-align: center;">FIN:</p> <p>-Personalidad estable de los niños y niñas</p>	<p>INDICADORES DEL FIN:</p> <p>Un 100% de los estudiantes se beneficiaran del fortalecimiento de autoestima para incentivar la superación personal basado en el buen vivir al servicio de la sociedad al finalizar el proyecto.</p>	<p>MEDIOS DEL FIN:</p> <p>-Resultados de fichas de observación comportamental -Diagnóstico observacional -Pruebas de personalidad</p>	<p>Supuestos del fin:</p> <p>-Estudiantes, docentes y Director de la Institución que están presto a seguir fortaleciendo el proyecto. Aporte efectivo de los estudiantes de la UTA, en el desarrollo del proyecto.</p>
<p>PROPÓSITO (OBJETIVO GENERAL)</p> <p>-Suficiente fortalecimiento de autoestima para la superación personal.</p>	<p>INDICADORES DEL PROPÓSITO</p> <p>-Al finalizar el proyecto se tendrá el 100% de fortalecimiento de autoestima para una personalidad equilibrada y para su desarrollo integral.</p>	<p>MEDIOS DEL PROPÓSITO</p> <p>-Material para capacitación -Capacitación al grupo ejecutor -Registro de asistencia de los participantes -Convenio con la Institución beneficiaria</p>	<p>SUPUESTOS DEL PROPÓSITO</p> <p>-Cumplimiento del convenio UTA -Participación activa y permanente de los miembros de la comunidad educativa.</p>

Resumen Narrativo de Objetivos	Indicadores Verificables Objetivamente	Fuentes de Verificación	Supuestos de sustentabilidad
COMPONENTES: Componente 1 -Buena comunicación en el hogar	Indicadores de Componentes: -Disponibilidad del personal especializado en el campo social para fortalecer el autoestima y mejorar en 100% la comunicación entre padres e hijos durante el proyecto	Medios de Componentes: -Registros de control de asistencia de la UTA. -Registro de control de asistencia del tutor del proyecto. -Nómina de estudiantes que participan en el desarrollo del proyecto.	Supuestos de componentes -Se cuenta con la participación activa de los directivos de la entidad beneficiaria y los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
Componente 2 -Practicar relaciones afectuosas entre padres e hijos	-Disponibilidad del personal especializado en el campo educativo para fortalecer la autoestima y mejorar en 100% las relaciones afectuosas entre padres e hijos, durante el proyecto.	-Acta de compromiso de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con la institución en donde se desarrolla el proyecto -Copia de Cedula de identidad de estudiantes de la UTA -Instrumentos de evaluación	-Disponibilidad de los Padres de Familia y estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato para el fortalecimiento de la autoestima e imagen positiva de sí mismo.
Componente 3 -Buen trato físico y emocional	Disponibilidad del personal especializado en el campo educativo para fortalecer la autoestima para una personalidad equilibrada y mejorar en 100% la interacción familiar y social en el campo educativo, al finalizar el proyecto.	-Entrevistas a los niño/as, del centro educativo” Encuesta a los Padres de Familia. -Encuesta a los docentes de la institución -Pruebas de personalidad -Cuestionarios de Autoestima -Ejercicios de hábitos y buenas costumbres	-Disponibilidad de los educandos de la Escuela y los estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato para el fortalecimiento de la autoestima e imagen positiva de sí mismo.

ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES: Componente 1 1. Buena comunicación en el hogar 1.1. Relaciones Funcionales 1.1.1 Estudiantes atendidos 1.1.2. Estudiantes responsables Componente 2 2. Relaciones afectuosas entre padres e hijos 2.1. Tiempo adecuado para atención a los hijos 2.1.1. Jornadas de trabajo limitadas 2.1.2. Buena orientación de comportamiento social Componente 3 3..Buen trato físico y emocional 3.1. Buena afectividad	Presupuesto: \$400 \$400 \$450	Medios de actividades: Desarrollo de los talleres Informes de las actividades realizadas en cada taller. Diseño de recursos didácticos para cada taller. Juegos Niveles o tipos de aplicación de la autoestima Debate con el grupo de apoyo. Desarrollo de los talleres Horarios adecuados en las jornadas con los padres de familia y educandos en los talleres Entrega y análisis de material de apoyo Disertación de los temas del taller Desarrollo de los talleres Informes semanales de la participación de los estudiantes de la facultad en el refuerzo de la autoestima en los estudiantes de la	Supuestos de actividades: Disponibilidad de tiempo -Se evidencia un interés en los educandos y padres de familia en una adecuada orientación en los problemas sociales. -Participación activa de los educandos en el dictado de talleres especializados. - Los estudiantes del octavo semestre paralelo B toman la responsabilidad en cada uno de los talleres. -Los estudiantes de la facultad se involucran en cada taller con la preparación de herramientas didácticas. -La institución beneficiaria facilita las horas necesarias para el desarrollo del proyecto.

<p>3.1.1. Personalidad equilibrada 3.1.2. Personalidad apacible</p>		<p>entidad beneficiaria en los talleres organizados para cada jornada Informe semanal de la Planificación didáctica.</p>	<p>-Los estudiantes de la facultad cuentan con la disponibilidad del tiempo para cumplir con el proyecto.</p> <p>-Se evidencia la participación de los estudiantes en los talleres de fortalecer la autoestima y la personalidad estable con mucha dedicación en cada una de sus actuaciones.</p>
---	--	--	---

4. ESTRATEGIA DE EJECUCIÓN.


4.1 CRONOGRAMA POR OBJETIVOS Y ACTIVIDADES					
COMPONENTES/ ACTIVIDADES Y SUBACTIVIDADES	TIEMPO ESTIMADO			RESPONSABLES	RECURSOS NECESARIOS
	DESDE	HASTA	# HORAS		
Componente 1: Incrementar la comunicación en el hogar.	06-10-2013 13-10-2013	06-10-2013 13-10-2013	10 Horas 10 Horas	Docente coordinador Estudiantes del Octavo B Año de Educación Básica de la UTA.	Marcadores Diapositivas Proyector Copias Videos Computadora
Actividad 1.1 1.1. Relaciones Funcionales	20-10-2013	20-10-2013	10 Horas	Docente coordinador Estudiantes del Octavo B Año de Educación Básica de la UTA.	Ley de Educación Código de la niñez y adolescencia. Materiales Impresos Proyectar videos Charlas individuales y grupales
Componente 2: Relaciones afectuosas entre padres e hijos	27-10-2013	27-10-2013	10 Horas	Docente coordinador Estudiantes del Octavo B Año de Educación Básica de la UTA.	Estudiantes del Octavo Paralelo B de educación básica de la UTA Charlas motivacionales
Actividad 2.1 Tiempo adecuado para atención a los hijos	03-11-2013 10 -11-2013	03-11-2013 10 -11-2013	10Horas 10 Horas	Docente coordinador Estudiantes del Octavo B Año de Educación Básica de la UTA	Materiales de pintura Computadora Proyector Estudiantes del Octavo Paralelo B de educación básica de la UTA Trabajos en Fomix
Componente 3: Buen trato físico y emocional	17-11-2013 24-11-2013	17-11-2013 24-11-2013	10 Horas 10Horas	Docente coordinador Estudiantes del Octavo E Año de Educación Básica de la UTA.	Estudiantes del Octavo Paralelo B de educación básica de la UTA Charlas motivacionales

Actividad 3.1. Buena afectividad	01-12-2013 08-12-2013	01-12-2013 08-12-2013	10Horas 10 Horas	Docente coordinador Estudiantes del Octavo B Año de Educación Básica de la UTA.	Computadora Proyector Estudiantes del Octavo Paralelo B de educación básica de la UTA Materiales de oficina
TOTAL			100 Horas		
(f) _____ Mg. Sandra Cuenca Escobar DOCENTE COORDINADOR PROYECTO					
(f) _____ Lic. Euclides Villacis COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA					
	DOCENTES AUTORES		ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
	Mg. Sandra Cuenca Escobar		14 Estudiantes del Octavo Semestre B de la Universidad Técnica de Ambato. Acosta Luzuriaga Tatiana Monserrath Aguirre Lalaleo Gabriela Alejandra Arcos Santana Ana Paulina Atiaja Campaña Verónica Gabriela Carrera Vera Lianes Beatriz Cobo BricettoElsi Cristina Espín López Susana Teresa Garcés Lozada Julia Rebeca Guerrero de la Cruz Karen Gabriela g Lozano Valverde Mónica Magdalena Mena Guerrero Blanca Lucila Núñez Coca Liliana Elizabeth Ochoa Burgos Gabriela Guillermina PalateChaglla Mary Jacqueline		

5. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

5. PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

5.1 PRESUPUESTO DEL PROYECTO – FINANCIADO POR LA U.T.A.					
DOCENTES AUTORES Y PARTICIPANTES	HORAS SEMANALES ASIGNADAS EN EL DISTRIBUTIVO DE TRABAJO DOCENTE PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD	N° DE SEMANAS LABORABLES: CICLO ACADÉMICO (Indicar período) Ejemplo: septiembre 2013- febrero 2014	TOTAL HORAS CICLO ACADÉMICO (Horas semanales *# de semanas)	COSTO HORAS USD	COSTO HORAS PROYECTO (USD) (TOTAL HORAS CICLO ACADÉMICO * COSTO HORA)
Lcda. Sandra Guadalupe Cuenca Escobar Mg.	10	10 semanas período septiembre 2013 – febrero 2014	100	Usd. 12,50	Usd 1.250
TOTAL DEL PROYECTO (USD)			1.250		

f:  _____

Lcda. Sandra Cuenca Mg

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

6. ANEXOS

Anexo 1. El oficio del Decanato a Entidad Beneficiaria.....	18
Anexo 2. El Acta de Aceptación.....	19
Anexo 3. Convenio Suscrito.....	22

Ambato, 08 de Diciembre del 2013

Señor
Lcdo. Euclides Villacís
DIRECTOR
ENTIDAD BENEFICIARIA
Presente

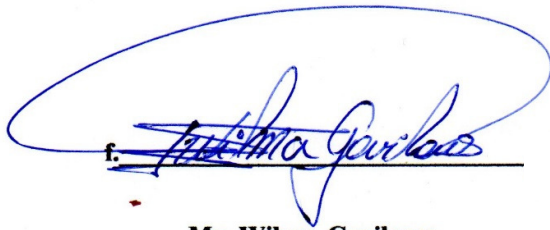
De mi consideración:

Por el presente me permito expresar a usted mi más cordial saludo y deseo de éxitos en sus funciones. A la vez que solicito se digne autorizar a quién corresponda, se brinde las facilidades necesarias para que el personal de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Parvularia Modalidad Semipresencial realicen la Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación de Proyecto(s) Académico(s) de Servicio Comunitario para Vinculación con la Sociedad.

Con esta finalidad y seguros de contar con su valiosa aprobación, se deberá suscribir el **ACTA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO** adjunta o Convenio.

Por la atención que se digne dar al presente, me suscribo de usted.

Atentamente:

f. 

Mg. Wilma Gavilanes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD “CEVIC”**

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**ACTA DE ACEPTACIÓN Y COMPROMISO PARA LA PLANIFICACIÓN,
EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DE PROYECTOS
ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON
LA SOCIEDAD**

En la ciudad de Ambato, a los OCHO días del mes de Diciembre del dos mil trece El/La Centro Educativo R. Troya representado por el Lic. Euclides Villacís en calidad de Director y la Universidad Técnica de Ambato a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de le Educación representada por el Mg. Wilma Gavilanes en calidad de Decano de Facultad, acuerdan celebrar la presente Acta de Aceptación y Compromiso, al tenor de las siguientes cláusulas:

PRIMERA.- ANTECEDENTES.

1.1. EL CENTRO EDUCATIVO ALFONSO R. TROYA es una Entidad que realiza su actividad en el ámbito de Educación Inicial y Básica hasta Noveno año de Educación Básica

1.2.La Universidad Técnica de Ambato entre los principios que orientan sus funciones contempla la “Vinculación con la Sociedad”, en virtud de la cual esta Institución de Educación Superior pone a disposición de la comunidad su colaboración en áreas específicas a entidades, tanto públicas como privadas a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Parvularia

SEGUNDA.- OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL

- Facilitar la vinculación Universidad-Sectores social, productiva y cultural.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer la cooperación interinstitucional entre la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y el/la Centro Educativo Alfonso R. Troya
- Desarrollar en forma conjunta y participativa la Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto Académico de Servicio Comunitario para Vinculación con la Sociedad; en los campos de especialidad de las respectivas Carreras de la Facultad y según las necesidades de la Entidad Beneficiaria.

TERCERA.- COMPROMISOS DE LAS PARTES

1.1 El/La, Director del Centro Educativo Alfonso R. Troya se compromete a:

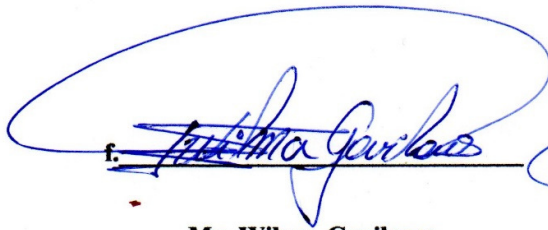
- Brindar las facilidades necesarias durante las Etapas de Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto a través de un Coordinador designado para el efecto, para que proporcione la información necesaria al personal de la Universidad Técnica de Ambato.
- Suscribir a través de su coordinador de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación los documentos respectivos de la Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto para su posterior aprobación.
- Aportar con los siguientes rubros a la ejecución del Proyecto: (especificar los aportes, de ser el caso, únicamente si existen acuerdos al respecto).

1.2 La Universidad Técnica de Ambato se compromete a:

- Prestar las facilidades necesarias a través del personal idóneo (docentes y estudiantes) que se requiera para el desarrollo de la Planificación, Ejecución,

Monitoreo y Evaluación del Proyecto en el/la Centro Educativo Alfonso R. Troya y presentar para su aprobación el proyecto académico de servicio comunitario para Vinculación con la Sociedad de una duración mínima de 80 horas de ejecución, las mismas que serán realizadas fuera de los horarios académicos normales, o durante periodo vacacional.

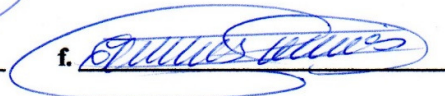
Los celebrantes se ratifican en todo el contenido dela presente Acta de “Aceptación y Compromiso” y para constancia firman en unidad de acto, cuatro ejemplares del mismo tenor y efecto, en Ambato, a los 8 días del mes de Diciembre del 2013

f. 

Mg. Wilma Gavilanes

DECANA FACULTAD



f. 

Lic. Euclides Villacis

DIRECTOR ENTIDAD






5.1 INFORME PROYECTO PLANIFICADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: EDUCACION BÁSICA

PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD PLANIFICADOS.

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE LA AUTOESTIMA PARA LA SUPERACIÓN PERSONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO ALFONSO R. TROYA. CÓDIGO: FCHE-EP-SP-001Septiembre 2013- Febrero 2014							
ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA (S)		TIEMPO PLANIFICADO			PRESUPUESTO PLANIFICADOUSD (\$)		
1.CENTRO EDUCATIVO ALFONSO R TROYA		DESDE	HASTA	# HORAS	PRESUPUESTO FINANCIADO POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO		
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 80 niños y niñas		06-10-2013	08-12-2013	100	TOTAL.....1250 USD		
COORDINADOR (ES) ENTIDAD (ES) BENEFICIARIAS		RESPONSABLES DEL PROYECTO		ESTUDIANTES PARTICIPANTES			
NOMBRE	CARGO	DOCENTE COORDINADOR	DOCENTES AUTORES	HOMBRES	# HORAS PLANIFICADAS	MUJERES	# HORAS PLANIFICADAS
Lcdo. Euclides Villacis	Director de la Escuela	Mg. Sandra Cuenca Escobar	Mg. Sandra Cuenca Escobar		100	Acosta Luzuriaga Tatiana Monserrath	100
						Aguirre Lalaleo Gabriela Alejandra	100
						Arcos Santana Ana Paulina	100
						Atiaja Campaña Verónica Gabriela	100
						Carrera Vera Lianes Beatriz	100
						Cobo BricchettoElsi Cristina	100
						Espín López Susana Teresa	100
		Garcés Lozada Julia Rebeca	100				

						Guerrero de la Cruz Karen Gabriela	100
						Lozano Valverde Mónica Magdalena	100
						Mena Guerrero Blanca Lucila	100
						Núñez Coca Liliana Elizabeth	100
						Ochoa Burgos Gabriela Guillermina	100
						PalateChaglla Mary Jacqueline	100
			No. 1			No. 14	
PRESENTADO POR:			REVISADO POR:			INFORME FAVORABLE:	
f:  Lcda. Sandra Cuenca Mg DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO			f:  Mg. Oscar Abril Flores COORDINADOR UNIDAD VINCULACION CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION			f: 	

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
“CEVIC”

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



PROGRAMA: Unidad de Vinculación con la Colectividad

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



**PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

ETAPA II: “EJECUCIÓN, MONITOREO”

NOMBRE DEL PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE AUTOESTIMA PARA
LA SUPERACIÓN PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO
EDUCATIVO ALFONSO R. TROYA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PARROQUIA
HUACHI LORETO”

DOCENTE COORDINADOR: Mg. Sandra Cuenca Escobar

DOCENTE(S) PARTICIPANTE(S) DEL PROYECTO: Mg. Sandra Cuenca Escobar

ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): Centro Educativo Alfonso R. Troya

COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): Lcdo. Euclides Villacis

CÓDIGO DEL PROYECTO: FCHE-EP-SP-001-Septiembre 2013 Febrero 2014


Ambato, Septiembre 2013


ÍNDICE ETAPA II


CONTENIDO	Pág.
Carátula.....	24
Índice.....	25
1. Estrategias de Monitoreo.....	26
2. Resumen de Asistencia de los estudiantes participantes.....	27
3. Registro de Actividades Tutoriales del Coordinador y Docentes Participantes del Proyecto.....	28

1. ESTRATEGIA DE MONITOREO:

COMPONENTES/ACTIVIDADES SUBACTIVIDADES	TIEMPO PLANIFICADO			PRESUPUESTO ASIGNADO POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	TIEMPO DE EJECUCIÓN REAL			PRESUPUESTO ASIGNADO POR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
	DESDE	HASTA	# HORAS		DESDE	HASTA	# HORAS	
Componente 1: Buena comunicación en el hogar	06-10-2013	06-10-2013	10 Horas 10 Horas	190	06-10-2013	06-10-2013	10 Horas 10 Horas	190
Actividad 1.1 Relaciones Funcionales	13-10-2013	13-10-2013	10 Horas	130	13-10-2013	13-10-2013	10 Horas	130
Subactividad 1.1.1 Estudiantes atendidos	20-10-2013	20-10-2013	10 Horas	50	20-10-2013	20-10-2013	10 Horas	50
Subactividad 1.1.2 Estudiantes responsables	27-10-2013	27-10-2013	10 Horas	120	27-10-2013	27-10-2013	10 Horas	120
Componente 2: Relaciones afectuosas entre padres e hijos	03-11-2013	03-11-2013	10 Horas	160	03-11-2013	03-11-2013	10 Horas	160
Actividad 2.1 Tiempo adecuado para atención a los hijos	10-11-2013	10-11-2013	10 Horas	130	10-11-2013	10-11-2013	10 Horas	130
Subactividad 2.1.1 Jornadas de trabajo limitadas	17-11-2013	17-11-2013	10 Horas	100	17-11-2013	17-11-2013	10 Horas	100
Subactividad 2.1.2 Buena orientación de comportamiento social	24-11-2013	24-11-2013	10 Horas	80	24-11-2013	24-11-2013	10 Horas	80
Componente 3: Buen trato físico y emocional	01-12-2013	01-12-2013	10 Horas	40	01-12-2013	01-12-2013	10 Horas	40
Actividad 3.1. Buena afectividad	08-12-2013	08-12-2013	10 Horas	250	08-12-2013	08-12-2013	10 Horas	250
TOTAL			100Horas	1250			100 Horas	1250



f: 
Lcda. Sandra Cuenca Mg
DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

f: 
Lcdo. Euclides Villacis
COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA

REVISADO POR:

Mg. Oscar Abril Flores
**COORDINADOR UNIDAD VINCULACIÓN CON LA
 COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD CIENCIAS
 HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**


2. RESUMEN DE ASISTENCIA DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES

N o	DATOS		HORAS CUMPLIDAS POR FECHA										TOTAL HORAS CUMPLIDAS POR ESTUDIANTE	FIRMAS ESTUDIANTES
	NOMBRE DE LOS ESTUDIANTES	N° DE CÉDULA	06-10- 2013	13- 10- 2013	20- 10- 2013	27- 10- 2013	03-11- 2013	10-11- 2013	17-11- 2013	24-11- 2013	01-12- 2013	08-12- 2013		
1	ACOSTA LUZURIAGA TATIANA MONSERRATH	1804554135	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	
2	AGUIRRE LALALEO GABRIELA ALEJANDRA	1804816468	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	
3	ARCOS SANTANA ANA PAULINA	1804239893	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	
4	ATIAJA CAMPAÑA VERÓNICA GABRIELA	1600539348	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	
5	CARRERA VERA LIANES BEATRIZ	1718017682	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	
6	COBO BRICHETTO ELSI CRISTINA	1802639615	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	
7	ESPÍN LÓPEZ SUSANA TERESA	1804515185	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	
8	GARCÉS LOZADA JULIA REBECA	1804674206	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	
9	GUERRERO DE LA CRUZ KAREN GABRIELA	1804373973	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	
10	LOZANO VALVERDE MÓNICA MAGDALENA	0502942741	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	
11	MENA GUERRERO BLANCA LUCILA	1802604296	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	
12	NÚÑEZ COCA LILIANA ELIZABETH	1804461547	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	
13	OCHOA BURGOS GABRIELA GUILLERMINA	1804031878	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	
14	PALATE CHAGLLA MARY JACQUELINE	1804170734	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	100	

<p>f: </p> <p>Leda. Sandra Cuenca Mg</p> <p>DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO</p>	<p>f: </p> <p>Lcdo. Euclides Villacis</p> <p>COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA</p>
---	--


REGISTRO DE ACTIVIDADES TUTORIALES DEL COORDINADOR Y DOCENTES PARTICIPANTES DEL PROYECTO
COORDINADOR O DOCENTE(S) PARTICIPANTES EN LA EJECUCIÓN, MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO: PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE AUTOESTIMA PARA A SUPERACIÓN PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO ALFONSO R. TROYA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PARROQUIA HUACHI LORETO

DIA Y FECHA	HORA INICIO	HORA FINALIZACIÓN	Nº DE HORAS	ACTIVIDADES CUMPLIDAS	FIRMA DEL COORDINADOR DEL PROYECTO O DOCENTE PARTICIPANTE
06-10-2013	7H00	18H00	10 horas	Capacitación a estudiantes sobre la Etapa de Planificación del Proyecto	
13-06-2013	7H00	18H00	10 horas	Diseño de encuesta y entrevista para los estudiantes y padres de familia	
20-10-2013	7H00	18H00	10 horas	Aplicación del taller de pautas para mejorar una autoestima	
27-10-2013	7H00	18H00	10 horas	Lectura de textos	
03-11-2013	7H00	18H00	10 horas	Aplicación de dinamicas motivadoras y reflexibas	
10-11-2013	7H00	18H00	10 horas	Realizar actividades lúdicas, manipulando diferentes objetos para potenciar la motricidad	
17-11-2013	7H00	18H00	10 horas	Charla sobre los valores sociales del Ser Humano	
24-11-2013	7H00	18H00	10 horas	Relato de cuento sobre valores	
01-12-2013	7H00	18H00	10 horas	Charla sobre comunicación entre padres e hijos	
08-12-2013	7H00	18H00	10 horas	Elaboración de murales educativos	
TOTAL			100 horas		

f: 

Lcda. Sandra Cuenca Mg

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

f: 

Lcdo. Euclides Villacis

COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
“CEVIC”

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



PROGRAMA: Unidad de Vinculación con la Colectividad

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA



**PROYECTO ACADÉMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD**

ETAPA III: “EVALUACIÓN”

NOMBRE DEL PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE AUTOESTIMA PARA
LA SUPERACIÓN PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO
EDUCATIVO ALFONSO R. TROYA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PARROQUIA
HUACHI LORETO”

DOCENTE COORDINADOR: Mg. Sandra Cuenca Escobar

DOCENTE(S) PARTICIPANTE(S) DEL PROYECTO: Mg. Sandra Cuenca Escobar

ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): Centro Educativo Alfonso R. Troya

COORDINADOR(ES) ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA(S): Lcdo. Euclides Villacis

CÓDIGO DEL PROYECTO: FCHE-EP-SP-001-Septiembre 2013 Febrero 2014

Ambato, Septiembre 2013

ÍNDICE ETAPA III

CONTENIDO	Pág.
Carátula.....	29
Índice.....	30
1. Informe Final.....	31
2. Evaluación de Resultados.....	43
3. Fichas de Evaluación.....	44
4. Resumen de Beneficiarios.....	45
4.1 Matriz de Enfoque de Igualdad.....	45
4.2 Matriz de Enfoque Territorial.....	46
5. Certificado de Entidad Beneficiaria.....	47
6. Producto (s) del Proyecto.....	49
7. Anexos.....	81

1. INFORME FINAL	
1.1. Resumen Ejecutivo	32
1.2. Antecedentes	33
1.3. Actividades realizadas	35
1.4. Resultados e Impactos	37

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA
VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD.

RESUMEN EJECUTIVO

La educación en valores es educar con el ejemplo y moralmente porque los valores enseñan al individuo a comportarse como niño, joven y como hombre, a establecer jerarquías entre las cosas, a través de ellos llegan a la convicción de que algo importa o no importa, tiene por objetivo lograr nuevas formas de entender la vida, de construir la historia personal y colectiva, también se promueve el respeto a todos los valores y opciones.

Educar en valores es también educar al estudiantado para que se oriente y sepa el valor real de las cosas; las personas implicadas creen que la vida tiene un sentido, reconocen y respetan la dignidad de todos los seres y el respeto a la naturaleza.

Los valores pueden ser realizados, descubiertos e incorporados por el ser humano, por ello reside su importancia pedagógica, esta incorporación, realización, descubrimiento son tres pilares básicos de toda tarea educativa; necesitan la participación de toda la comunidad educativa en forma coherente y efectiva. Se recalca también que a medida que el niño crece en el contexto en el que se desenvuelve influye más y menos en la formación de este individuo hasta que el niño/a adquiera conciencia de su yo se requiere de la orientación de los padres para discernir lo bueno y lo malo de estas influencias.

De todos estos predomios la práctica de valores se ve agravado, requiriendo que haya el trabajo mancomunado y la orientación adoptada de toda la comunidad educativa a fin de que se inculquen valores positivos y de manera directa involucren a la responsabilidad con el compromiso de alcanzar un objetivo para lograr un rendimiento académico óptimo a satisfacción del niño y del entorno familiar. Práctica que se la llevará a cabo con el convivir diario del estudiante dentro y fuera de la institución, logrando así cultivar en los seres un espíritu de convivencia pacífica enmarcada en el trabajo de la comunidad educativa que es parte primordial de su desarrollo.



Foto 1: Reunión con padres de Familia y estudiantes de la escuela

ANTECEDENTES

La presente investigación socioeducativa realizada en la Parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato, sobre la educación en conductas sociales tuvo la participación de los padres de familia y niños y niñas del sector demostrando una actividad educativa en conjunto, con el propósito de determinar el grado de compromiso que tenemos todos los elementos del que hacer educativo, entendido que estos elementos debemos ir coordinando las actividades académicas y de conducta, como también la heurística, misma que permitirá el desarrollo de la ciencia. El propósito de las educación en conductas sociales dentro del proceso enseñanza aprendizaje es impulsar en el seno de la comunidad familiar y educativa la práctica de los valores de carácter universal, con un enfoque humanista y mediante un proceso de aprendizaje que permite a los niños y niñas reafirmar, incrementar o hacer suyo los valores en forma consciente, libre y razonada a través de situaciones específicas, reales y cotidianas que surge en el diario vivir. Por ello es que para estar con los nuevos perfiles de ciudadanos en el mundo entero que requiere la formación de seres humanos competentes no solo técnica y científicamente, sino también a nivel social y humanos ya que la educación en valores y efectos sociales amplían las destrezas curriculares tradicionales para que el estudiante se forme con experiencias significativas adquiriendo así madurez social amplían las destrezas

curriculares tradicionales para que el estudiante se forme con experiencias significativas adquiriendo así madures socio- afectivo y emocional..

Dentro de la institución educativa hablar de valores es hablar de las actitudes, de la formación espiritual y sobre todo es saber reflexionar ante las propias fallas o debilidades. La fortaleza de cada individuos la buena voluntad la misma que permite desarrollar una axiología entre pueblos sin diferencia de raza, idioma, religión, clase sociales, con estas bases se puede sostener que los valore son virtudes que el hombre a costa de grandes sacrificios puede lograr mantenerlos para conseguir su propia libertad espiritual y alcanzar su felicidad.

Este dilema cada día se ha convertido en algo urgente por parte de los directivos de las instituciones y miembros de la comunidad para tener cierta claridad del papel primordial que asume cada uno de ellos ante las diversas responsabilidades que les corresponde desarrollar en cuanto a valor se refiere.

A nivel del aula el papel de los padres de familia y Docente resulta muy importante para la formación de los valores, porque con su apoyo, convivencia y forma de actuar podrá influir en la vida de los alumnos. Esto exige que la teoría de la práctica de los valores vayan de la mano, solo de esta forma se lograra en los discentes una óptima actitud ante la vida promoviendo de esta forma la educación en valores y contribuyendo la construcción e enriquecimiento de su vida personal.

La falta de práctica de valores y autoestima nos permite actuar contradictoriamente con nosotras mismos y también en contra de los intereses fundamentales de los seres queridos que nos rodean, inclinándonos de esta manera o practicar los anti valores.

Por todo expuesto anteriormente vale la pena enfocar que la educación en valores y autoestima es imprescindible dentro del proceso mismo de aprendizaje puesto que a la educación se la debe tomar como una tarea y como un compromiso que está más allá de educar para el aula y para la vida. Allí la importancia de la pedagogía que fundamente y unifique racionalmente el proceso de aprendizaje de calidad.

Es decir los valores éticos, morales y autoestima se deben practicar dentro del marco familiar y en la escuela no es la excepción, como son: la puntualidad, responsabilidad, solidaridad, honradez, disciplina, autoestima, respeto y la tolerancia; que son herramientas normativas muy valiosas para la convivencia de cada uno en el futuro que nos ayudarán a vivir en armonía.

Foto 2: Padres de familia y niños



ACTIVIDADES REALIZADAS

Registrar Asistencia de los participantes

Dar indicaciones generales del trabajo a realizar

Aplicación de Dinámicas Reflexivas

Formación de grupos de trabajo

Desarrollar currículo de valores

Analizar Código de convivencia

Evaluar la jornada de trabajo

Registrar asistencia de los participantes

Dar indicaciones generales

Aplicación de Dinámicas Reflexivas por grupo y con diferentes temáticas de Valores

Aplicación del taller La comunicación y el Tiempo para los hijos para padres de familia

Aplicación de Dinámicas Reflexivas

Pintar murales de valores

Formación de grupos

Función de Títeres

Priorizar problemas

Aplicación del taller Incrementar la comunicación familiar
Elaborar mensajes reflexivos en carteles y ubicar en lugares estratégicos de la comunidad
Aplicación de Dramatización cómo comportarse con las demás personas en el entorno social
Actividades vivenciales para los padres de familia, sobre la organización de los hogares.
Aplicación de talleres Juego de Roles
Elaborar cuentos vivenciales
Charla sobre valores la Comunicación entre padres e hijos
Diseño de recursos Didácticos de valores
Exposición de trabajos realizados
Charla sobre comunicación familiar
Aplicación de Talleres Normas de comportamiento en la escuela y el hogar
Juego de Roles
Dramatizaciones
Elaborar canciones de autoestima
Aplicación de juegos estratégicos
Elaborar cuentos de sobre el respeto al cuerpo humano
Elaborar poemas sobre la responsabilidad
Elaboración de diferentes recursos didácticos
Charla sobre Maltrato Infantil
Dramatizar por grupos diferentes escenas de maltrato
Mensajes reflexivos de educación y comunicación a los hijos
Interpretar Canciones de reflexión
Entrega de certificados de Asistencia
Clausura del evento por las autoridades de la Facultad y de la entidad beneficiaria



Foto3: Preparación de las paredes para pintar los murales

RESULTADOS

.Satisfacción de las autoridades del cantón y de la parroquia por el trabajo realizado en bien de la comunidad.

- Satisfacción de los padres de familia por el trabajo realizado con sus hijos, en educación de conductas sociales preventivas para una mejor calidad de vida.
- Felicitación de los profesores por mejorar la educación en la personalidad de los niños y de los adolescentes en diferentes situaciones sociales que pueden ser vulnerables.



Foto 4: Pintura de murales

IMPACTOS

Los nuevos retos a las instituciones de educación básica están relacionados con el perfil de los egresados que forma. Lo anterior tiene como consecuencia que se incorporen nuevos contenidos y actividades de enseñanza aprendizaje en los procesos formativos y, por lo tanto, que se modifiquen los perfiles de los estudiantes donde las actitudes y valores y autoestima tienen una relevancia especial. Pero no son solo retos para las instituciones formadoras, lo son también para las instancias del gobierno y de la sociedad, el cambio debe ser global o por lo menos hacia allá debe apuntar, lo importante es iniciar el proceso educativo. Los estudiantes reportan mayor involucramiento de sus padres en la escuela. La comunicación interpersonal y el manejo de información entre maestros y directivos mejoran de manera significativa. Los Docentes perciben mayores posibilidades de progreso. Se aprovechan los estímulos para el desarrollo. Esto tiene influencia en un mayor arraigo y comunicación entre los grupos. Se gana en calidad en las relaciones, mayor congruencia entre lo que se dice y lo que se hace, mayor congruencia entre lo que se planea y lo que se implementa, mayor congruencia entre lo que se valora y lo que se respeta, mayor entrega y atención educativa. Mejora la calidad del clima social en la sociedad debido a: (a) la construcción de valores a través de la orientación transversal de la gestión del currículo; (b) la construcción de valores y desarrollo de actitudes a través del propio proyecto institucional de gestión escolar. Se trata de una visión integral de la atención al desarrollo valoral. Los programas existentes de promoción de valores y autoestima se integran al curriculum y a la impartición de enseñanza cotidiana.



Foto 5: Dinámicas Grupales



Foto 6: Clausura del evento de proyectos de vinculación

CONCLUSIONES

- Los estudiantes de la comunidad tienen cimentado en su personalidad los valores y autoestima que aprenden en su casa.
- El autoestima incide en gran parte en el respeto hacia las personas que los rodean.
- Comparten con sinceridad alegrías y desaciertos dentro y fuera de la institución.
- Realizado la investigación sobre el tema propuesto, analizando los aspectos positivos y negativos se concluye que el escaso conocimiento sobre el respecto, reiterándose que los familiares de la escuela”, conocen de forma superficial los valores y autoestima mismo que poca importancia tienen en sus hogares la aplicación, por lo que , se deduce que el desconocimiento y la poca práctica de valores influye notablemente en el aprovechamiento y aprendizaje de los niños(as) y de manera especial la poca responsabilidad que demuestran en el cumplimiento de función y en igual proporción la escasa colaboración participación como parte primordial del proceso orientador de los PFFF.
- El niño(as) fácilmente se distrae con los distractores que aparecen dentro del aula.
- Los estudiantes aplican en la práctica lo aprendido dentro de la escuela.
- Los niños y niñas carecen de valores humanos, puesto que las personas que le rodean no son capaces de transmitir cualidades positivas a ellos.
- Los padres de familia, por dedicarse a buscar sustento económico, dejan a un lado sus hijos.
- Los docentes se dedican a impartir solo conocimientos, es decir no contribuyen con la formación integral de los niños y niñas.
- Los educandos conocen lo que son los valores y autoestima pero no los practican.
- Algunos de los educadores aplican los valores.
- No todos son tolerantes, el educando no acepta la diversidad de culturas y de que cada persona es distinta, con pensamientos diferentes.
- Los educandos no conocen el concepto de deshumanización pero tienen una leve idea de a dónde les puede llevar.
- La mayoría de los educandos y educadores creen conveniente de que se elabore un manual de valores.



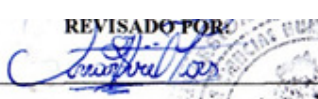

RECOMENDACIONES

- Se recomienda la implementación y organización de convivencias que permitan la socialización de la importancia de la práctica de valores.

- Organizar conferencias sobre los peligros sociales
- Elaborar sociodramas para mejorar la relación entre compañeros.
- Conseguir un cambio de mentalidad mediante la aplicación de la convivencia para mejorar el rendimiento escolar.
- Disminuir los distractores del aula para mejorar su concentración.
- Realizar talleres pedagógicos que incentiven la práctica de procesos de aprendizaje.
- Se sugiere a los maestros como a los padres de familia, madres de familia y en especial a los niños que día a día practican actitudes buenas para que estas luego, sean fortalecidas y puedan vivir con sus semejantes de una manera armónica.
- Las personas por naturaleza es un ser social por lo que necesita relacionarse con el resto de personas y es el medio por el cual se comunica y expresan los valores éticos y morales por lo que cada persona tiene la facultad de escoger si quiere o no adaptarla a su vida.
- Deberían aplicar los valores y autoestima todos los educadores y educandos de la institución ya que la educación en valores es un trabajo sistemático.
- El papel de los padres de familia y pedagogos es fundamental para fomentar los valores, con su apoyo, convivencia y forma de actuar, para lograr en sus hijos y educandos una óptima actitud ante la vida promoviendo la educación en valores y contribuyendo a la construcción y enriquecimiento de su vida personal.
- Debemos ser pacientes ante los errores y fallos de los demás, no agredir al que piensa diferente que nosotros, no irritarnos ante la diferencia.
- Respetar las opiniones y decisiones de las otras personas.
- Los padres de familia y educadores es fundamental para fomentar los valores, promoviendo la educación en valores, autoestima y contribuyendo a la construcción y enriquecimiento de su vida personal lo que se debería tomar conciencia y comenzar por uno primero.
- Elaborar un manual de valores, ya que con el mismo las personas se conocerán a sí mismas y les permitirá autoevaluarse para saber que están haciendo mal y cambiar o que les falta y poder mejorar con la ayuda tripartita de los padres de familia, el educando y el educador.

- Es necesario que todos se comprometan en su elaboración de un manual de valores, participando de forma efectiva y coherente, llegando a compromisos y acuerdos que si se puedan cumplir.
- Deberíamos buscar un equilibrio donde el maestro sin perder su autoridad gane la confianza dándole apertura al educando para que se comunique y así poder mejorar visiblemente el proceso de enseñanza aprendizaje.
- El papel de los padres de familia y docentes es fundamental para fomentar valores y autoestima, con su apoyo, convivencia y forma de actuar.

2. EVALUACIÓN DE RESULTADOS:

RESUMEN NARRATIVO DE OBJETIVOS	INDICADORES VERIFICABLES OBJETIVAMENTE	PRODUCTOS O RESULTADOS ALCANZADOS	NIVEL DE CUMPLIMIENTO %
FIN: Personalidad estable de los niños y niñas.	Alta estabilidad emocional	Un 100 se benefician de alcanzar madurez emocional en su personalidad acorde a su edad para alcanzar niveles de vida de calidad.	100%
PROPÓSITO:-Suficiente fortalecimiento de autoestima para la superación personal.	Suficiente fortalecimiento de conductas sociales en los niños y niñas	Al finalizar el proyecto se tendrá el 100% , del fortalecimiento de la autoestima, adecuadas como un medio de prevención para el buen vivir de la comunidad de la Escuela Alfonso R Troya .	100%
COMPONENTE 1:Buena comunicación en el hogar	Incrementar la comunicación familiar	Disponibilidad de los profesionales y estudiantes del Octavo semestre B en orientar a los niños y niñas de esta comunidad en educación de valores y de una adecuada autoestima, y mejorar la calidad de vida al 100% en cada una de las familias.	100%
COMPONENTE 2:Practicar relaciones afectuosas entre padres e hijos	Inculcar valores a nivel familiar	Disponibilidad de los profesionales y estudiantes del Octavo semestre B en orientar a los niños y niñas de esta comunidad en tener una buena comunicación Familiar, y mejorar la calidad de vida al 100% en cada una de las familias.	100%
COMPONENTE 3:- Buen trato físico y emocional	Orientar los hogares organizados	Disponibilidad de los profesionales y estudiantes del Octavo semestre B en orientar a los niños y niñas de esta comunidad en educación para tener un hogar funcional y armonioso, y mejorar la calidad de vida al 100% en cada una de las familias.	100%
<p>VALORACIÓN FINAL: El proyecto realizado con la participación directa de los estudiantes del Octavo Semestre B, tuvo la acogida por las autoridades, Docentes de la Escuela Alfonso Troya por los Padres de Familia y, así como la comunidad de la parroquia Huachi Loreto del Cantón Ambato provincia de Tungurahua.</p> <p>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES: La comunidad y las autoridades a nivel de las instituciones educativas, deben implementar un proyecto para la creación de una escuela para padres en la que se puedan dar charlas familiares para poder mitigar en cada hogar los problemas que conllevan en la sociedad los problemas sociales que atacan a los niños y niñas en edad vulnerable.</p> <p>Es recomendable que las autoridades de la institución realicen las gestiones necesarias para que el Ministerio de Educación les asigne una psicóloga infantil con el fin de que al momento de detectar problemas en las conductas y aprovechamientos de los estudiantes, sean tratados con profesionalidad.</p>			
<p>f: </p> <p>Lcda. Sandra Cuenca Mg</p> <p>DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO</p>	<p>f: </p> <p>Lcdo. Euclides Villacis</p> <p>COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA</p>	<p>REVISADO POR:</p> <p>f: </p> <p>Mg. Oscar Abril Flores</p> <p>COORDINADOR UNIDAD VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</p> 	

3. FICHAS DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES PARTICIPANTES.**CUMPLIMIENTO DE HORAS DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

PROYECTO ACADEMICO DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD


FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD

ENTIDAD BENEFICIARIA: CENTRO EDUCATIVO ALFONSO R TROYA

NOMBRE DEL PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE AUTOESTIMA PARA LA SUPERACIÓN PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO ALFONSO R. TROYA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PARROQUIA HUACHI LORETO.

No	Nómina de los estudiantes del grupo	Horas laboradas	Aprueba - Reprueba	No	Nómina de los estudiantes del grupo	Horas laboradas	Aprueba - Reprueba
1	ACOSTA LUZURIAGA TATIANA MONSERRATH	100	Aprueba	12	NÚÑEZ COCA LILIANA ELIZABETH	100	Aprueba
2	AGUIRRE LALALEO GABRIELA ALEJANDRA	100	Aprueba	13	OCHOA BURGOS GABRIELA GUILLERMINA	100	Aprueba
3	ARCOS SANTANA ANA PAULINA	100	Aprueba	14	PALATE CHAGLLA MARY JACQUELINE	100	Aprueba
4	ATIAJA CAMPAÑA VERÓNICA GABRIELA	100	Aprueba	15			
5	CARRERA VERA LIANES BEATRIZ	100	Aprueba	16			
6	COBO BRICHETTO ELSI CRISTINA	100	Aprueba	17			
7	ESPÍN LÓPEZ SUSANA TERESA	100	Aprueba	18			
8	GARCÉS LOZADA JULIA REBECA	100	Aprueba	19			
9	GUERRERO DE LA CRUZ KAREN GABRIELA	100	Aprueba	20			
10	LOZANO VALVERDE MÓNICA MAGDALENA	100	Aprueba	21			
11	MENA GUERRERO BLANCA LUCILA	100	Aprueba	22			

f: _____



Lcda. Sandra Cuenca Mg

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

Ambato, 08 de Diciembre del 2013

3. RESUMEN DE BENEFICIARIOS

3.1 MATRIZ DE ENFOQUE DE IGUALDAD

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: PARVULARIA

PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
PLANIFICADOS, EJECUTADOS, MONITOREADOS Y EVALUADOS

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE AUTOESTIMA PARA LA SUPERACIÓN PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO ALFONSO R. TROYA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PARROQUIA HUACHI LORETO.		
ENFOQUE	DESCRIPCIÓN	BENEFICIARIOS
SEXO	HOMBRE	48
	MUJER	32
	SUBTOTAL	80
ETARIO	MENORES DE 15 AÑOS	80
	DE 15 A 29 AÑOS	
	DE 30 A 64 AÑOS	
	DE 65 Y MAS AÑOS	
	SUBTOTAL	
DISCAPACIDADES	FÍSICA	
	PSICOLÓGICA	
	MENTAL	
	AUDITIVA	
	VISUAL	
	SUBTOTAL	
PUEBLOS Y NACIONALIDADES	INDÍGENAS	
	MESTIZOS	80
	BLANCOS	
	AFROAMERICANOS	
	MONTUBIOS	
	OTROS	
	SUBTOTAL	
MOVILIDAD	ECUATORIANO EN EL EXTRANJERO	
	EXTRANJERO EN EL ECUADOR	
	SUBTOTAL	80

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11,2011. SENPLADES

f: 

Lcda. Sandra Cuenca Mg

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

3.2 MATRIZ DE ENFOQUE TERRITORIAL

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
CARRERA DE: PARVULARIA

PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD
PLANIFICADOS, EJECUTADOS, MONITOREADOS Y EVALUADOS

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE AUTOESTIMA PARA LA SUPERACIÓN PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO ALFONSO R. TROYA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PARROQUIA HUACHI LORETO.				
No.	PROVINCIAS	CANTÓN	PARROQUIA	No. DE BENEFICIARIOS
01	AZUAY			
02	BOLÍVAR			
03	CAÑAR			
04	CARCHI			
05	CHIMBORAZO			
06	COTOPAXI			
07	EL ORO			
08	ESMERALDAS			
09	GUAYAS			
10	IMBABURA			
11	LOJA			
12	LOS RÍOS			
13	MANABÍ			
14	MORONA SANTIAGO			
15	NAPO			
16	PASTAZA			
17	PICHINCHA			
18	TUNGURAHUA	AMBATO	HUACHI LORETO	80
19	ZAMORA CHINCHIPE			
20	GALÁPAGOS			
21	SUCUMBIOS			
22	ORELLANA			
23	SANTO DOMINGO			
24	SANTA ELENA			
25	NO LIMITADO			
TOTAL				

FUENTE: oficio DIPLEG-061-2011, julio 11, 2011. SENPLADES

f: 

Lcda. Sandra Cuenca Mg

DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO

CERTIFICADO

El Suscrito Director Euclides Villacis del Centro Educativo en debida forma y legal forma CERTIFICA que:

El equipo de Docentes y Estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad(es) de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera(s) de Parvularia, desarrollaron en su totalidad y de manera participativa en esta Institución las etapas de Planificación, Ejecución, Monitoreo y Evaluación del Proyecto de Servicio Comunitario para Vinculación con la Sociedad.

FORTALECIMIENTO DE AUTOESTIMA PARA LA SUPERACIÓN PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO ALFONSO R. TROYA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PARROQUIA HUACHI LORETO.”; con una duración total de 100 Horas , siendo los Beneficiarios Directos de este Proyecto 80 niños y niñas , integrantes de la entidad a la que represento.

De esta manera se da cumplimiento al Acta de Aceptación y Compromiso suscrita con la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. de la Universidad Técnica de Ambato.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando a la Universidad Técnica de Ambato, para que dé al presente el uso que a bien tuviera.

Lugar, Ambato 08 de Diciembre de 2014

f: 



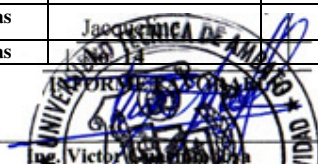
Lcdo. Euclides Villacis

COORDINADOR ENTIDAD BENEFICIARIA

C. INFORME DEL PROYECTO PLANIFICADO, EJECUTADO, MONITOREADO Y EVALUADO.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 CENTRO DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
 FACULTAD: CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
 PROGRAMA: UNIDAD DE VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD
 CARRERA DE: PARVULARIA

PROYECTOS ACADÉMICOS DE SERVICIO COMUNITARIO PARA VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD: PLANIFICADOS, EJECUTADOS, MINTOREADOS Y EVALUADOS.

PROYECTO: FORTALECIMIENTO DE AUTOESTIMA PARA LA SUPERACIÓN PERSONAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO EDUCATIVO ALFONSO R. TROYA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PARROQUIA HUACHI LORETO. CÓDIGO: FCHE-EP-SP-001							
ENTIDAD(ES) BENEFICIARIA (S)		TIEMPO DE EJECUCIÓN			PRESUPUESTO EJECUTADOPOR LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATOUSD (\$)		
1. Centro Educativo Alfonso R Troya		DESDE	HASTA	# HORAS			
NÚMERO DE BENEFICIARIOS: 80 niños y niñas		06/10/2013	08/12/2013	100	TOTAL:1250 USD		
COORDINADOR (ES) ENTIDAD (ES) BENEFICIARIAS		RESPONSABLES DEL PROYECTO			ESTUDIANTES PARTICIPANTES		
NOMBRE	CARGO	DOCENTE(S)	HORAS SEMANALES PARA PROYECTOS DE VINCULACIÓN CON LA SOCIEDAD DISTRIBUTIVO DOCENTE	MUJERES	# HORAS CUMPLIDAS	MUJERES	# HORAS CUMPLIDAS
1. Lcda. Euclides Villacis	1. Director	Lic. Sandra Cuenca Mg	100 Horas	1 ACOSTA LUZURIAGA TATIANA MONSERRATH	100 Horas	10 LOZANO VALVERDE MÓNICA MAGDALENA	100 Horas
				2 AGUIRRE LALALEO GABRIELA ALEJANDRA	100 Horas	11 MENA GUERRERO BLANCA LUCILA	100 Horas
				3 ARCOS SANTANA ANA PAULINA	100 Horas	12 NÚÑEZ COCA LILIANA ELIZABETH	100 Horas
				4 ATIAJA CAMPAÑA VERÓNICA GABRIELA	100 Horas	13 OCHOA BURGOS GABRIELA GUILLERMINA	100 Horas
				5 CARRERA VERA LIANES BEATRIZ	100 Horas	14 PALATE CHAGLLA MARY JACQUELINE	100 Horas
				6 COBO BRICHETTO ELSI CRISTINA	100 Horas		
				7 ESPÍN LÓPEZ SUSANA TERESA	100 Horas		
				8 GARCÉS LOZADA JULIA REBECA	100 Horas		
				9 GUERRERO DE LA CRUZ KAREN GABRIELA	100 Horas		
				n.....	100 Horas		
f: 	f: 		f: 				
Lcda. Sandra Cuenca Mg DOCENTE COORDINADOR DEL PROYECTO	Mg. Oscar Abril Flores COORDINADOR UNIDAD VINCULACIÓN CON LA COLECTIVIDAD DE LA FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN		