



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

*Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención  
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención:  
Educación Básica.*

**TEMA:**

---

**“LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA EMOCIONAL, DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO  
E.G.B DR. BENIGNO MALO, DE LA PARROQUIA CHIQUICHA,  
CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.**

---

**AUTOR:** CHANGO CHICAIZA JUAN ELÍAS.

**TUTOR:** LIC.MG. MEDARDO ALFONSO MERA CONSTANTE.

**AMBATO – ECUADOR**

**2015**

**APROBACIÓN DEL TUTOR  
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

***CERTIFICA:***

Yo, **Medardo Alfonso Mera Constante**, con C.I. 0501259956 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO E.G.B DR. BENIGNO MALO, DE LA PARROQUIA CHIQUICHA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, desarrollado por el estudiante: **Chango Chicaiza Juan Elías**, de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 14 de noviembre de 2014.

.....  
**Lic. Mg. Medardo Mera Constante.**

**TUTOR  
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Los criterios expresados en el presente informe final sobre: “**LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO E.G.B DR. BENIGNO MALO, DE LA PARROQUIA CHIQUICHA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA**”, como también los contenidos, síntesis. Las ideas, opiniones, conclusiones y propuesta de este informe, son mí de exclusiva responsabilidad, como autor de este trabajo de grado.

.....  
**CHANGO CHICAIZA JUAN ELÍAS**

**C.C: 180414140-4**

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO E.G.B DR. BENIGNO MALO, DE LA PARROQUIA CHIQUICHA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte del mismo, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
**CHANGO CHICAIZA JUAN ELÍAS**  
**C.C: 180414140-4**  
**AUTOR**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

### **AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO E.G.B DR. BENIGNO MALO, DE LA PARROQUIA CHIQUICHA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”**, presentado por el Sr. CHANGO CHICAIZA JUAN ELÍAS, estudiante del décimo semestre, paralelo “A”, modalidad semipresencial, de la Carrera de Educación Básica, periodo Abril – Septiembre 2014, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, **APRUEBA** dicho informe final de investigación, en razón de que reúne los requisitos básicos, tanto técnicos, como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.

**Ambato, 21 abril de 2015.**

### **LA COMISIÓN**

.....  
**Lic. Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez.**

**C.I. 1802098028**

**Miembro del Tribunal**

.....  
**Lic. Mg. Susana Patricia Zurita Álava.**

**C.I. 1801685908**

**Miembro del Tribunal**

## ***Dedicatoria***

*El presente trabajo dedico primero a Dios por haberme regalado la vida, luego a mis padres Vidal Chango y Margarita Chicaiza por confiar en mí, a mis esposa Margot y a mis dos hijos Jonathan Paul y Jorge Patricio, que son la razón de mi existencia, los mismos que me alentaron en todo momento para educarme y ser un una persona integralmente proyectista. También dedico infinitamente el trabajo a mis profesores de la Universidad Técnica de Ambato por compartir sus sabios conocimientos y demostrar ser personas éticas quienes me valoraron mi esfuerzo como estudiante, a mi familia hermanos y amigos que no me olvidaron y me incentivaron en los momentos más difíciles de mí vida, los cuales con sus palabras me motivan y me enseñan a enfrentar las adversidades con valentía y superarlos con optimismo, perseverancia, fe y esperanza, que como seres humanos a diario se nos presenta.*

***Juan Elías***

## ***Agradecimiento***

*Agradezco infinitamente la reconocida y prestigiosa Universidad Técnica de Ambato, en especial a los distinguidas(os) maestros de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, quienes me orientaron, formaron y guiaron con sus sabios conocimientos a ser persona con principios éticos, morales e investigativos para ser un ente altamente competitivo frente a la sociedad, el País y el Mundo.*

**Juan Elías**

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenidos</b>	<b>pág.</b>
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL.....	v
<i>Dedicatoria</i> .....	vi
<i>Agradecimiento</i> .....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del Problema .....	10
1.2.5 Interrogantes.....	10
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	11
1.3 Justificación.....	11
1.4.1 General .....	13



1.4.2 Específicos .....	13
CAPITULO II .....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 Antecedentes Investigativos.....	14
2.2 Fundamentaciones.....	16
2.3 Fundamentación Legal .....	20
2.4 Categorías Fundamentales .....	22
2.5 Fundamentación Teórica.....	25
2.6 Hipótesis.....	43
2.7 Señalamiento de Variables.....	43
CAPITULO III.....	44
METODOLOGÍA .....	44
3.1 Enfoque investigativo.....	44
3.2 Modalidad Básica de Investigación .....	44
3.3 Nivel o Tipo de Investigación .....	45
3.4 Población.....	46
3.5 Operacionalización de Variables.....	47
3.6 Recolección de Información .....	49
3.7 Procesamiento de la Información.....	50
CAPITULO IV.....	51
ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	51
4.1 Procesamiento de la información.....	51
4.2 Interpretación de datos .....	51
4.3 Verificación de Hipótesis.....	76

CAPITULO V .....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
5.1 Conclusiones .....	81
5.2 Recomendaciones.....	82
CAPITULO VI.....	83
PROPUESTA.....	83
6.1 Datos Informativos.....	83
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	83
6.3 Justificación.....	84
6.4 Objetivos .....	86
6.5 Análisis de factibilidad.....	87
6.6 Fundamentación .....	88
6.7. Modelo Operativo .....	118
6.8 Administración de la Propuesta .....	119
6.9 Previsión de la evaluación.....	119
MATERIALES DE REFERENCIAS .....	120
Bibliografía .....	120
<i>Anexos</i> .....	126

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenidos</b>	<b>pág.</b>
Cuadro 1: Población.....	46
Cuadro 2: Variable Independiente: Motivación Intrínseca .....	47
Cuadro 3: Variable dependiente: Inteligencia emocional .....	48
Cuadro 4: Plan de recolección de información .....	49
Cuadro 5: Grado de motivación .....	52
Cuadro 6: Participación en eventos.....	53
Cuadro 7: Motivación adecuada.....	54
Cuadro 8: Desmotivación paternal.....	55
Cuadro 9: Debilidades y fortalezas .....	56
Cuadro 10: Control de impulsos .....	57
Cuadro 11: Agresividad del estudiante .....	58
Cuadro 12: Automotivación de estudiantes .....	59
Cuadro 13: Empatía del estudiante .....	60
Cuadro 14: Habilidad social del estudiante.....	61
Cuadro 15: Proyección de vida de los estudiantes .....	62
Cuadro 16: Estrategias I.E.....	63
Cuadro 17: Motivación de docentes.....	64
Cuadro 18: Participación de docentes .....	65
Cuadro 19: Motivación adecuada de docentes.....	66
Cuadro 20: Desmotivación familiar .....	67
Cuadro 21: Conocimiento de debilidades y fortalezas.....	68
Cuadro 22: Control de impulsos observada por docentes.....	69
Cuadro 23: Agresividad observada por docentes.....	70
Cuadro 24: Automotivación propia observada por docentes .....	71
Cuadro 25: Empatía observada por docentes .....	72
Cuadro 26: Estrategias de docentes.....	75
Cuadro 27: Preguntas seleccionadas .....	77
Cuadro 28: Frecuencias Observadas. ....	78
Cuadro 30: Cálculo del chi cuadrado .....	79
Cuadro 31: Modelo operativo .....	118
Cuadro 32: Previsión de la evaluación.....	119

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenidos</b>	<b>pág.</b>
Gráfico 1: Árbol del problema .....	7
Gráfico 2: Categorías fundamentales .....	22
Gráfico 3: Constelación de ideas, variable independiente .....	23
Gráfico 4: Constelación de ideas, variable dependiente .....	24
Gráfico 5: Grado de motivación.....	52
Gráfico 6: Participación en eventos .....	53
Gráfico 7: Motivación adecuada .....	54
Gráfico 8: Desmotivación paternal .....	55
Gráfico 9: Debilidades y fortalezas .....	56
Gráfico 10: Control de impulsos estudiantes .....	57
Gráfico 11: Agresividad del estudiante.....	58
Gráfico 12: Automotivación del estudiante .....	59
Gráfico 13: Empatía del estudiante .....	60
Gráfico 14: Habilidad social del estudiante .....	61
Gráfico 15: Proyección de vida de los estudiantes.....	62
Gráfico 16: Estrategias I.E. ....	63
Gráfico 17: Motivación de docentes .....	64
Gráfico 18: Participación de docentes.....	65
Gráfico 19: Motivación adecuada de docentes .....	66
Gráfico 20: Desmotivación familiar.....	67
Gráfico 21: Conocimiento de debilidades y fortalezas .....	68
Gráfico 22: Control de impulsos observada por docentes .....	69
Gráfico 23: Agresividad observada por docentes .....	70
Gráfico 24: Automotivación propia observada por docentes.....	71
Gráfico 25: Empatía observada por docentes.....	72
Gráfico 26: Estrategias de docentes .....	75
Gráfico 27: Gráfica de distribución.....	79

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO EGB. DR. “BENIGNO MALO” DE LA PARROQUIA CHIQUICHA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”

**Autor:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Tutor:** Mg. Medardo Mera Constante.

**Fecha:** Noviembre 2014.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación realizada los estudiantes del noveno EGB. “Dr. Benigno Malo” de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, permitió vislumbrar que presentan bajas calificaciones en el rendimiento académico, los educandos de la mencionada institución carecen de una motivación adecuada, situación que preocupa a las autoridades de la institución y a los padres de familia del noveno año. Sin embargo un estudiante desmotivado no se divierte estudiando, se siente aburrido, cansado y obligado, estas concepciones no permiten el adecuado desarrollo integral de la persona. Esto ha producido una desunión en las relaciones de docente- estudiante, de manera que es responsabilidad de los maestros actualizarse permanentemente en la adquisición y utilización de métodos, técnicas, estrategias sobre motivación y con ello fortalecer el desarrollo emocional de los y las estudiantes. La investigación se fundamenta en el método científico como una forma de comprender la realidad educativa de la población en estudio, la utilización de este método facilitará la comprobación de la hipótesis y se aplicará directamente en la institución educativa “Dr. Benigno Malo”, por lo que el levantamiento de la información será oportunamente analizado e interpretado. Finalmente la investigación está basado en el enfoque crítico propositivo y se planteará una propuesta para solucionar el problema de la motivación intrínseca y desarrollo de la inteligencia emocional.

**Palabras Clave:** Estudiantes-educadores, rendimiento académico, métodos, técnicas, estrategias, inteligencia, desarrollo.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**CARRER OF BASIC EDUCATION**  
**BLENDED LEARNING**

**TOPIC:**

“INTRINSIC MOTIVATION IN THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF STUDENTS OF THE NINTH EGB. DR. "BENIGNO MALO" CHIQUICHÁ OF PARISH, CANTON PELILEO, PROVINCE TUNGURAHUA”.

**Author:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Tutor:** Mg. Medardo Mera Constante.

**Date:** November 2014

**ABSTRACT**

This research conducted at of students in the ninth EGB. “Dr. Benigno Malo” the Chiquichá Parish, Canton Pelileo, allowed to glimpse that score poorly on academic performance, the students of that institutions lack proper motivation, a situation that worries the authorities of the institution and parents of ninth year. Therefore an unmotivated student studying not fun, you feel bored, tired and forced; these concepts do not allow adequate comprehensive development of persona. Been disunity in teacher-student relationships, so it is the responsibility of teachers continually updated in the acquisition and use of methods, techniques, strategies on intrinsic motivation and thereby strengthen the emotional development and studying. La research is based on the scientific method as a way of understanding the educational reality of the population study, the use of this method facilitate hypothesis testing and applied directly to the educational institution “Dr. Benigno Malo” so that lifting timely information will be analyzed and interpreted. Finally based on critical proactive approach will consider a proposal to solve the problem of intrinsic motivation and development of emotional intelligence.

**Keyword:** Student-educators, academic performance, methods, techniques, strategies, intelligen cedevlopment.

## INTRODUCCIÓN

El ser humano como un ente social destacado e inteligente, crea, dinamiza y comprende las realidades de los hechos y acontecimientos, ha demostrado que es una persona lleno de emociones capaz de luchar, romper, vencer y superar las adversidades que se presentan en la vida. Sin embargo la educación de los pueblos en años pasados ha sido mezquina porque la educación tradicional ha venido protagonizando la enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes.

Sin duda una persona altamente motivada no verá a los problemas a los fracasos como tal, sino que observara a estas dificultades como algo positivo para retomar sus actividades y mejorar su estilo de vida, porque el hombre que no ha tenido errores no sabe el verdadero significado del éxito. El estudio sobre esta realidad se encuentra dividido en 6 capítulos:

El **primer capítulo** abarca el problema, el mismo que detalla el tema de la investigación, planteamiento del problema, la contextualización y con ello macro, meso y micro, el árbol de problemas donde se encuentra las causas y los efectos de la indagación, así mismo, se presenta como eje primordial el problema, luego se ha desarrollado el análisis crítico, prognosis y se fórmula el problema. Además se presenta las preguntas las directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación del trabajo de investigación y los objetivos generales y específicos.

El **segundo capítulo** hace referencia al marco teórico, aquí se manifiesta los antecedentes investigativos de la investigación, la fundamentación filosófica, epistemológica, ontológica, axiológica y legal. Además, las categorías fundamentales que abarca todo sobre la conceptualización de las dos variables y se plantea la hipótesis con su respectivo señalamiento de variables.

El **tercer capítulo** se ha desarrollado el aspecto metodológico, aquí se detalla el enfoque, modalidad básica y el nivel o tipo de investigación, se realiza un cuadro en el cual se detalla la población y la muestra. Además, la operacionalización de las variables, la variable independiente y la variable dependiente y establece el plan de recolección, plan de procesamiento y análisis sobre la problemática planteada.

El **cuarto capítulo** tiene que ver con el análisis e interpretación de datos extraídos del cuestionario a los estudiantes de y docentes del noveno año EGB y la discusión de los mismos.

El **quinto capítulo** hace referencia a las conclusiones y recomendaciones del proyecto investigativo.

El **sexto capítulo** contiene el desarrollo de la propuesta de este trabajo de investigación con objetivo a fortalecer la motivación en la institución educativa, el mismo que cuenta con datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, objetivos, análisis de factibilidad. También se presenta fundamentación científica y técnica, el desarrollo de la propuesta, metodología-. Modelo operativo, administración y se finaliza con la previsión de la evaluación de la propuesta y anexos.



## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

**“LA MOTIVACION INTRINSECA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL, DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO E.G.B. DR. BENIGNO MALO DE LA PARROQUIA CHIQUICHA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.**

#### **1.2 Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1 Contextualización**

El ser humano en su diario vivir posee necesidades, sueños, anhelos y metas, por tal motivo una de las necesidades principales es desarrollar adecuadamente sus emociones, sentimientos y caricias que deben ser llenados aquel vacío con estímulos poderosas que realcen el autoestima de la persona. Sin embargo, el desconocimiento emocional ha provocado que todos los días en los medios de comunicación: radio, prensa escrita y televisión se observa y se escucha sobre las agresiones físicas y psicológicas de niños y adolescentes tanto en las instituciones educativas como en los sectores sociales.

Entre ellos el bullying, pandillas, drogadicción, alcoholismo acoso sexual, discriminación campesino y los embarazos en adolescentes entre otras. Esta clase de noticias enaltecen las primeras páginas de un medio informativo. Entonces nace la pregunta ¿Qué sucede en los planteles educativos? ¿Por qué se origina estas clases de problemas?

Aunque en años pasados se creía que lo más importante era el coeficiente intelectual para alcanzar el éxito, esto creó frustraciones en el ser humano creyendo que si un estudiante alcanzaba buenas calificaciones era un genio e inteligente, mientras que el alumno que solo cosechaba calificaciones inferiores era considerado poco inteligente y se pensaba que en el futuro a duras penas alcanzaría sobrevivir.

Un estudio realizado en Colombia por el programa para el desarrollo de la inteligencia emocional y comunicación positiva (2005) establece que “En 1990 los Psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard, John Mayer de la universidad de New Hampshire, en Estados Unidos, propusieron una nueva manera de abordar el estudio de la inteligencia, combinando los factores físicos (neurológicos) y mentales. Hablaron de la inteligencia emocional (IE) que es la capacidad que tienen las personas para reconocer y manejar positivamente las motivaciones internas y los impulsos”.

La inteligencia del hombre y su supremacía hace que camine por la vida según sus ideologías, visiones, objetivos, emociones, reflexiones, y autoanálisis, sin embargo en la actualidad los estudiantes han perdido la motivación de aprender, solo les importa la cuantificación o el incentivo externo.

La educación para el desarrollo de la inteligencia emocional en el **Ecuador** carece de programas dirigidos a desarrollar y controlar adecuadamente sus sentimientos y emociones. No obstante, la enseñanza de nuestros niños en el ámbito emocional no ha tenido buenos frutos, cotidianamente existen reclamos de maltrato infantil en las instituciones educativas por parte de los docentes hacia los estudiantes por no comprender y no entender las realidades que viven los estudiantes, obteniendo como consecuencia estudiantes con un rendimiento bajo e irrespetuosos por quienes les guían en su formación.

Con respecto a la motivación, la UNICEF ha realizado una investigación sobre el Tema: “Exclusión en el derecho a la educación de los adolescentes” (2010), señaló que una causa para la exclusión educativa es la deficiencia del Sistema Educativo. “Dos de cada 10 niños y niñas están excluidos de la institución educativa porque han perdido la motivación (12%), por pérdidas de año (4%), por la falta de oferta educativa (4%) o porque reciben malos tratos violentos por parte del docente (1%). Estas causas que explicarían la desmotivación, hacen reflexionar sobre el papel que ha jugado el acceso a la educación, sobre todo en la Educación Básica, la supresión de dichas barreras todavía permiten alcanzar la universalidad de la Educación”. (Edna, 2011).

En la provincia de **Tungurahua** este problema ha generado polémica con relación a la motivación intrínseca, la falta de interés de los tutores sobre el desarrollo emocional de los estudiantes ha ocasionado que los educandos limiten sus capacidades para desarrollarse íntegramente.

La Dra. Doris Torres Psicóloga del G.A.D del Cantón Pelileo, considera que la motivación es el centro de la vida y que se debe empezar a generar positivamente primero por hogar, es decir, sus progenitores deben estar emocionalmente estables para que con conocimiento de causa motiven a sus hijos.

Según el CNH y el INEC año 2013, el 20% de padres motivan a sus hijos, mientras que el 80% no lo hacen. Con relación a la Provincia Tungurahua mencionó que para ella el 1% quizá de las personas se encuentren motivadas emocionalmente, de manera es necesario trabajar mutuamente con los padres de familia, docentes y autoridades para motivar y controlar las emociones del estudiante. Agrego.

La responsabilidad se centra en los padres de familia y sobre todo en los docentes, ya que para ellos es difícil olvidar la enseñanza que tuvieron o llevaban dentro de las aulas en donde la relación entre profesor y alumno era el de una autoridad

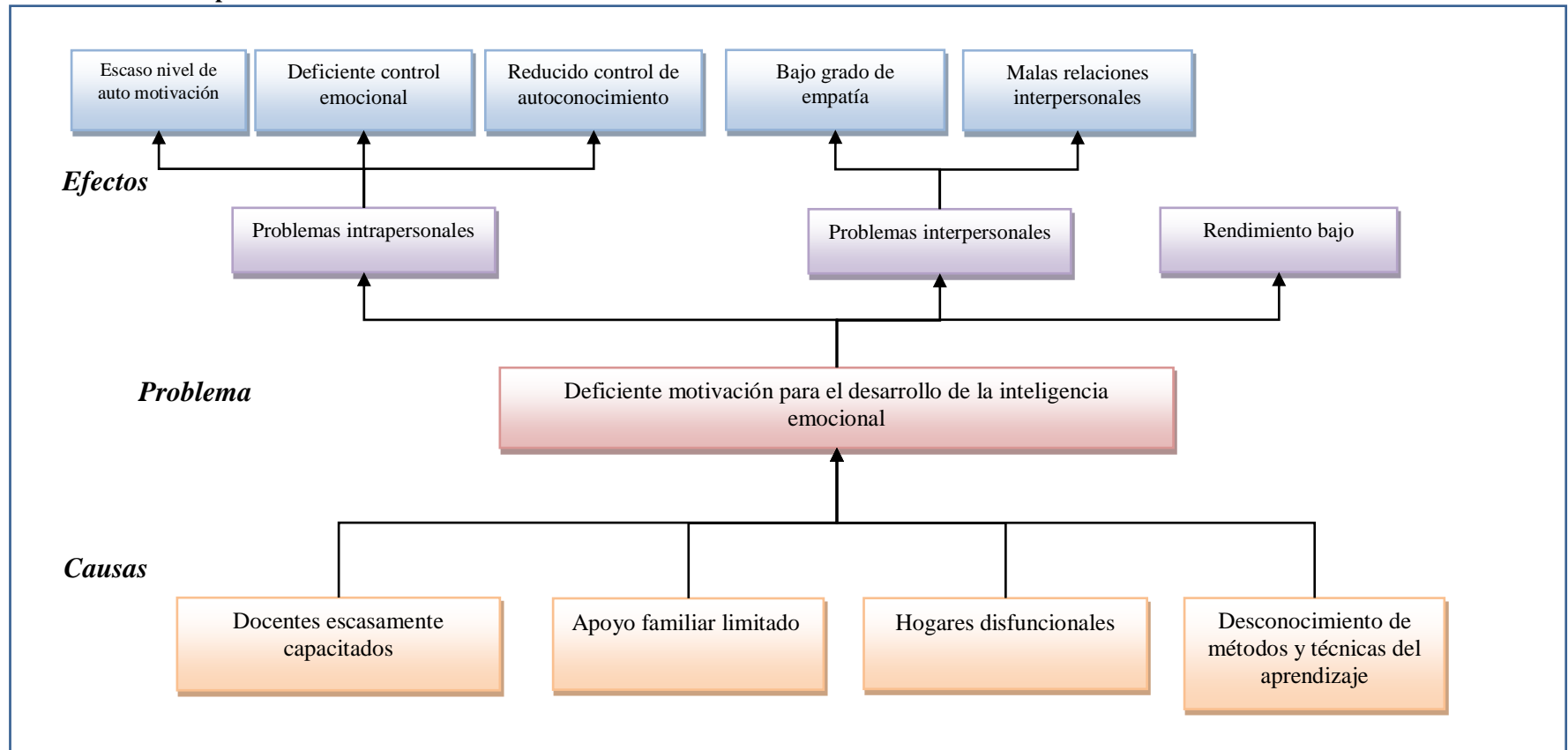
imponente, dominante y vertical. Así fue como se mantenía la educación tradicional, los métodos inadecuados que empleaba el docente provocaba como consecuencia que los niños, niñas y adolescentes no asistieran a la institución por temor a ser humillados y castigados ante sus compañeros de clase.

La Educación que se desarrolla actualmente en la **Parroquia Chiquicha** suele ser preocupante, porque algunos de los estudiantes se encuentran con un rendimiento bajo de cuatro, cinco, teniendo como máximo la calificación de ocho sobre diez. Esta situación llama la atención a los padres de familia y a las autoridades de la institución, desde luego que analizando en este sentido su influencia también se debe a que no existe un cambio de actitud, carácter y actualización de conocimientos en este tema por parte de los docentes.

Este problema se visualizó durante las prácticas pre- profesionales de la carrera de Educación Básica en el año 2013, tiempo que sirvió para notar que la problemática se encuentra en el estado emocional del estudiante. Por lo que se considera importante este tema de investigación.

## 1.2.2 Análisis Crítico

Gráfico 1: Árbol del problema



Elaborado por: Chango Chicaiza Juan Elías.

Para comprender la problemática de la motivación intrínseca en el desarrollo de la inteligencia emocional en el noveno EGB. Dr. Benigno Malo a continuación se detalla las siguientes causas:

Los docentes escasamente capacitados se ha desarrollado en profesores que han trabajado por varios años en sector educativo, que al no ser formados y capacitados constantemente presentan dificultades para adaptarse a una nueva pedagogía de enseñanza y aprendizaje como también el actualizarse en nuevas técnicas y métodos de motivación, repercutiendo en el desarrollo de la inteligencia emocional los estudiantes. Ante esta circunstancia el Ministerio de Educación juega un papel fundamental, los mismo deben intensificar cursos de actualización, elaboración de programas que permitan al docente crear herramientas necesarias para motivar el desempeño estudiantil mediante metodologías novedosas de enseñanza – aprendizaje.

Apoyo familiar limitado en la Educación se suscita porque existe problemas económicos, despreocupación por el proceso y evolución educativa de los hijos e hijas, desinterés en la participan de las actividades que desarrolla en la institución educativa Dr. Benigno Malo, designación de funciones paternas hacia los profesores y profesoras; de ahí que la triada y trabajo conjunto entre el docente, alumno, padres de familia es fundamental para propiciar estímulos inicialmente desarrollando desde el hogar y posteriormente en la comunidad educativa.

En este sentido existe una percepción negativa donde se suele escuchar a diario por parte de los padres de familia ante sus hijos e hijas estudiantes que si te portas mal no te ira bien, atente las consecuencias y si te portas bien u obtienes buenas notas inmediatamente ofrecen recompensas pero de tipo material para que estudie, de tal forma que se está creando estímulos solo por cumplir objetivos y se olvida de la parte humana, es decir, de la motivación que indudablemente necesitan para lograr realizar una actividad con amor, cariño y ternura sin ninguna obligación de una tercera persona.

Otro factor que afecta al pleno desarrollo emocional de estudiante son los hogares disfuncionales, sin embargo la realidad de esta temática es muy fuerte porque el estudiante visualiza en sus compañeros que si tienen progenitores que los cuidan y están pendiente de él, ¿Pero qué sucede con los estudiantes que no tiene padres o madre?, pues se enfrenta a situaciones barbarás. Primero su inteligencia emocional no se desarrollará ampliamente porque no se encuentra con la suficiente motivación de sus progenitores que son sus padres; en segundo lugar en muchas ocasiones el estudiante en su escenario es objeto de burlas por parte de sus amigos de clase. Fruto de este accionar el estudiante es presa fácil de ser una persona limitada, violenta y tímida, los padres ante esta realidad son los únicos responsables de la educación y preparación afectiva-cognitivo de sus hijos e hijas estudiantes.

El desconocimiento de métodos y técnicas del aprendizaje ha provocado que los docentes centren su enseñanza en la pedagogía tradicional y mecánica, es decir, solo les interesa que el estudiante aprenda memorísticamente, de tal forma que se olviden de la parte emocional de sus estudiantes y prevalezcan más los contenidos como la parte fundamental del conocimiento, creando directamente estudiantes poco afectivos y con un escaso desarrollo del pensamiento en crear su propio aprendizaje.

### **1.2.3 Prognosis**

Si el problema de la motivación intrínseca persiste en el desarrollo de la inteligencia de los estudiantes del noveno año, sus resultados se visualiza a largo plazo como: estudiantes poco afectivos, limitados, conformistas poco creativos, impulsivos, desinteresados en el proceso formativo etc.

Si no se toma en cuenta la psicología del educador - educando y no se trabaje de la mano con los padres de familia, y el medio que les rodea llevará a aumentar el índice de los estudiantes académicamente bajo.

Si no se implementa cursos de capacitación a los docentes en métodos, técnicas que ayuden a desarrollar la motivación intrínseca del estudiante, estos se verán afectados en el desarrollo de las emociones del intelecto en la generación de nuevas perspectivas para la vida, las cuales podrían generar una baja autoestima, conocimientos limitados en el aspecto técnico y científico como también en la parte afectiva, es decir, tendrán dificultades para tomar decisiones importantes en su diario vivir, perjudicando de esta manera a su éxito, desarrollo y bienestar personal en ser útil a su familia y a la sociedad en general.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo influye la motivación intrínseca en el desarrollo de la inteligencia emocional, de los estudiantes del noveno E.G.B. “Dr. Benigno Malo” de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua?

#### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Cuál es el nivel de motivación intrínseca en los estudiantes del noveno E.G.B. “Dr. Benigno Malo” de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua?
- ¿Cómo está el grado de inteligencia emocional desarrollado en los estudiantes del noveno E.G.B. “Dr. Benigno Malo” de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua?
- ¿Qué estrategias motivacionales permitirán el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, del noveno E.G.B. “Dr. Benigno Malo” de



la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua?

### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educación

**Área:** Docencia

**Aspecto:** Inteligencia emocional.

**Espacial:** Centro de Educación Básica “Dr. Benigno Malo” de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.

**Temporal:** Septiembre 2014 - Febrero 2015

### **1.3 Justificación**

El trabajo investigativo tiene como **propósito** fundamental el estudio de la motivación intrínseca para desarrollar la inteligencia emocional, porque en la actualidad se sigue impartiendo las asignaturas de manera mecánica sin tomar en cuenta el aspecto emocional del estudiante, es decir, aún persiste la metodología tradicional en los programas que se transmite en la enseñanza- aprendizaje en la mencionada institución educativa.

Razón por la cual la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, mediante los estudiantes de esta Carrera promulga la investigación de los problemas educativos y sociales, técnicos y **científicos** de la realidad de forma holística para comprender el origen de los mismos y se establezcan alternativas viables de solución ante los problemas pedagógicos de enseñanza – aprendizaje.

El desarrollo de la investigación de la inteligencia emocional es **importante** porque hoy en la actualidad es la base primordial que permite revelar la realidad de la educación. Razón por la cual es necesario trabajar arduamente con el estudiante del noveno año para aplicar los conocimientos, habilidades, destrezas y

la vez el estudiante se enriquezca en su formación cognitiva integral, basado en la motivación que garantice y logre cumplir expectativas deseadas por la institución, familia y la sociedad.

La perspectiva de esta investigación es generar un **impacto** positivo beneficiando a los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución mencionada, en el cual se utilice herramientas para orientar de mejor manera el trabajo en el desarrollo de la inteligencia emocional. Mediante encuestas, entrevistas, diálogos, los mismos que permitirán recabar información de la problemática planteada referente al estado emocional, y posteriormente mediante una propuesta ejecutable elevar el nivel académico del estudiante.

En el aspecto **social** evidentemente se hace presente la forma de actuar del hombre, con relación a que si es tolerante-intolerante, pasivo- violento, optimista-pesimista, alegre-colérico etc. Estas manifestaciones indudablemente se encuentran ligadas al desarrollo emocional de la persona, de manera que la presente investigación permitirá al individuo poseer un gran poder de adaptabilidad social – cultural ante su familia, comunidad, empresa o sociedad.

El trabajo investigativo es **factible** porque se cuenta con el apoyo y la colaboración de las autoridades de la institución para realizar encuestas, entrevistas a los estudiantes y docentes, además facilitarán la información acerca de los registros de los estudiantes con un rendimiento bajo. También, se cuenta con el apoyo de los padres de familia para organizar talleres de capacitación sobre la motivación de la inteligencia emocional.

Finalmente esta investigación es **original** porque no ha existido otro trabajo similar en la institución.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 General**

Determinar la relación entre la motivación intrínseca y el desarrollo de la inteligencia emocional, del noveno E.G.B. “Dr. Benigno Malo” de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua”.

### **1.4.2 Específicos**

- Identificar el nivel de motivación intrínseca de los estudiantes del noveno E.G.B. “Dr. Benigno Malo” de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.
- Diagnosticar el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes del noveno E.G.B. “Dr. Benigno Malo” de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.
- Realizar una propuesta de estrategias motivacionales que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del noveno E.G.B. “Dr. Benigno Malo” de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

No existe antecedentes investigativos en institución educativa Dr. Benigno Malo, por lo tanto la presente investigación servirá de guía para futuras generaciones que realicen trabajos investigativos.

Luego de una revisión en el repositorio virtual de la Universidad Técnica de Ambato se encontró investigaciones relacionadas al desarrollo de la inteligencia emocional entre ellas son:

Tema: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INFLUENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO SAGRADA FAMILIA”.

Autora: Lcda. Tania Benalcázar Mera, año 2013

1.- Los docentes y estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Centro Educativo Sagrada Familia olvidan a la inteligencia emocional como parte en el proceso enseñanza aprendizaje en las aulas.

2.- Los docentes en sus horas clase no utilizan las estrategias para desarrollar adecuadamente la inteligencia emocional por esta razón no se ha dado una real importancia a los sentimientos y emociones tanto suyas como la de los demás, considerándolas de menor importancia y dando mayor relevancia al aspecto cognitivo.

3.- El estudio de la inteligencia emocional por parte la comunidad educativa

permitirá estructurar bases sólidas para su formación integral y así enfrentar de manera práctica sus aprendizajes en la construcción de conocimientos.

La investigación señala que los estudiantes olvidan las cualidades emocionales, esto sucede porque los maestros en la hora de clase no utilizan estrategias para desarrollar correctamente la inteligencia. Por cuanto el estudio de la inteligencia emocional permitirá crear y estructurar bases sólidas para su formación social.

Otro trabajo similar se encontró con el tema: “LA MOTIVACIÓN FAMILIAR EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JORGE CEVALLOS PÉREZ DEL AÑO LECTIVO 2009-2010”. Autor: Juan Carlos Naula.

1.- La motivación en cada uno de los hogares de los niños permiten desarrollar su Aprendizaje, por lo tanto debe ser aplicada permanentemente.

2.- Una forma activa de demostrar el deseo de aprender es el auto aprendizaje y esto a su vez se correlaciona con la motivación.

3.- El aprendizaje cooperativo parte desde la familia por lo tanto la construcción desconocimiento tiene sentido para la resolución de problemas de vida.

4.- Los aprendizajes se facilitan en tanto los estudiantes se sientan motivadas, para ellos los docente y padres de familia debe aplicar metodologías de carácter críticas y reflexivas, porque permite hacer el análisis a través de un pensamiento sistemático.

La investigación demuestra que la motivación es un factor importante en el desarrollo cognitivo del niño, la misma que se debe practicar en la casa conjuntamente con su familia. Para lograr este propósito, el autor de esta

investigación menciona que se debe aplicar metodologías motivadoras de carácter críticas y reflexivas.

En la actualidad el docente se remite solo a cumplir objetivos planificados en el sistema educativo, mientras que en el salón de clases área de exploración, imaginación, participación y creación de aprendizaje se escucha; cállate, tienes cero en el examen, no me digas que tienes problemas familiares, sal de la clase etc. El objetivo de la presente investigación es buscar estrategias que ayuden a elevar el grado de motivación para desarrollar la inteligencia emocional.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **Fundamentación Filosófica**

“Naturalmente el niño es bueno; solo que es corrompido por los adultos, por aquello el objeto de la Educación es proteger al niño contra los flujos dañosas del hombre y posibilitar el desenvolvimiento natural de todas su facultades”.

(Gutierrez M, 1987, pág. 132)

El presente trabajo de investigación se centra en el marco social, tomando como base principal el paradigma crítico – propositivo, la perspectiva se define porque ser humano requiere de una motivación para cumplir una determinada actividad, aplicando el método científico, la indagación y el método del constructivismo, es decir, innova, crea genera nuevos pensamientos para la formación y capacitación del ser humano con miras a establecer una vida con calidad y dignidad ante la familia y sociedad.

### **Fundamento axiológico**

El ser humano desde su infancia como niño, adolescente, joven y adulto se proyecta a formar siendo creador , protagonista y líder, en el desarrollo social

personal y familiar razón por cual necesita motivaciones positivas desde sus inicios del desarrollo de la vida, en esta fundamentación se profundizara la importancia de la teoría de los valores como la justicia, solidaridad, tolerancia, la igualdad, el respeto a diversidad de etnia, género y creencias religiosas, valores que se debe poner en práctica tanto los estudiantes como los docentes, la misma que permitirán aplicar una indagación para resolver la realidad del problema de la motivación intrínseca en el desarrollo de la inteligencia emocional que existe en esta institución.

Según (Heidy, 2012), manifiesta "El valor moral conducirá al hombre hacia el bien moral, que como sabemos, es aquello que lo perfecciona, lo completa y mejora. Los valores morales siempre perfeccionarán al hombre en cuanto ser hombre, las acciones buenas, como vivir honestamente, decir la verdad y actuar siempre pensando en el prójimo, jamás podrán contradecir el camino hacia la perfección".

Por eso se dice que el ser humano no está aislado sino que está en estrecha relación y movimiento constante con el entorno que le rodea que se orientan a favorecer el desarrollo integral y el mejoramiento de la calidad de vida del ser humano en el aspecto físico, psicológico, biológico, social y espiritual.

### **Fundamento ontológico**

El estudiante como ser humano por naturaleza no es un ser aislado, si no es un ser conectado, vinculado, unido a su medio ambiente que le rodea, en el aspecto geográfico, sociopolítico y en el universo. Por lo tanto el estudiante es el ente primario, porque desde sus primeros años de vida va desarrollando habilidades, actividades, actitudes y destrezas.

"Sócrates buscaba la esencia de algo en su naturaleza básica tales como la belleza, la justicia, y la verdad. El filosofaba que no es suficiente identificar algo

común de la belleza si no que se debe saber porque es bello, una vez definido con exactitud y una respuesta aceptable era posible la comunicación en los individuos concernientes. Manifiesta (Filósofos, 2003).

Sin duda, el individuo sigue un proceso sistematizado es decir va ordenando sus pensamientos, sus capacidades y se desarrolla como un ser integro proyectándose con objetividad de vida. Para ello necesariamente es indispensable la compañía, la ayuda de maestros con vocación que sepan comprender y entender los problemas a los estudiantes, que desde su experiencia, ellos motiven y cultiven esa inteligencia emocional valorando sus alegrías, sus tristezas, sus triunfos, y sus ilusiones de vida.

Según (Tochozo, 2011), La ontología “perteneciente a la filosofía – es una parte de la metafísica que se dedica “al estudio de lo que hay”. La gran parte de las preguntas que a lo largo del correr del tiempo se han dado en la filosofía sólo pueden ser entendidas y razonadas desde la ontología: ¿Existe Dios? ¿Existen entidades mentales, como son las ideas y los pensamientos? ¿Existen entidades abstractas, como los números o los conjuntos? ¿Existen los universales?”.

### **Fundamento psicológico**

Se fundamenta en lo psicológico por cuanto el comportamiento que tiene el individuo además de comprender que es un ser inteligente con emociones, sentimientos y actitudes, este fundamento permitirá identificar el accionar del estudiante, si existe temor, miedo, o desinterés por la enseñanza, de tal manera que el maestro demuestre empatía en lo referente a la expresión de educador-educando y motive confianza en el estudiante sabiendo que no son materia fría si no seres integrales, bío-psico-sociales en el concurrir interno o externo de la cotidianidad.

Según (Jadue J, 2002), “Las alteraciones en las habilidades sociales, son



inseparables del desarrollo emocional. Considera afectan la conducta y el aprendizaje en las instituciones educativas, lo que se traduce en bajo rendimiento y riesgo de fracaso y de deserción. Y que obtener un buen rendimiento es un factor fundamental en la permanencia de los alumnos en la escuela”.

### **Fundamento pedagógico**

En el aspecto pedagógico se detalla cómo influye la motivación en el ser humano, por cuanto se empieza comprendiendo que la motivación es un proceso dinámico y divertido, es el factor que nos realza y anima cotidianamente a darle sentido a la vida. ¿Qué aspiro tener en la vida. ¿Cómo lo consigo?, ¿Para qué lo consigo? estas interrogantes se clarifica cuando se encuentra intrínsecamente motivados, desde luego que está netamente ligado a la inteligencia emocional y es camino que utilizan las personas para desarrollarse plenamente en las áreas educativos, sociales, políticos, científicos, tecnológicos, culturales y hasta en los ámbitos económicos.

Además, en esta fundamentación se relaciona la teoría constructivista, según Bruner, los estudiantes aprende descubriendo por sí mismo el conocimiento, a partir de los datos del medio en que se desenvuelve en su entorno, es decir, selecciona, asimila e interpreta lo que aprende. Considera (Villaruel Morejón, 2005).

Según (Richmond, 1970), “Piaget divide la secuencia del desarrollo en estadios y periodos cuya relación se establecen virtud de criterios cronológicos de edad, los trabajos de Piaget han de ser considerados únicamente como líneas de guía aproximaciones calculados en términos medios con relación al desarrollo, es decir, al nacer el niño no tiene conocimiento de la existencia del mundo ni de sí mismo. Sus modelos innatos de la conducta se ejercitan en el medio ambiente y son modificados por la naturaleza sobre las cuales el niño actúa”.

Períodos de desarrollo de la inteligencia según Piaget:

<b>Estadio</b>	<b>Edad aproximada</b>	<b>Características</b>
Sensorio motor	1 - 2Años	-Utilización de la imitación, la memoria y el pensamiento. -Conciencia de que los objetos no dejan de existir cuando se esconden.
Pre operacional	2-7 años	-Desarrollo gradual del lenguaje y del pensamiento simbólico. -Capacidad de pensamiento en operaciones lógicas en una dirección. - Incomprensión del punto de vista ajeno.
Operaciones Concretas	7-11 años	-Capacidad para resolver problemas concretos de una forma lógica. -Comprensión de la ley de la conservación. - Capacidad de clasificar y hacer series. -Comprensión de la reversibilidad.
Operaciones Formales	11 años en adelante	- Capacidad para resolver problemas abstractos en forma lógica. -El pensamiento se hace más científico. -Desarrollo del interés por la identidad personal y por los temas sociales.

Fuente: (Richmond, 1970)

### **2.3 Fundamentación Legal**

*Ley Orgánica de Educación Intercultural, Título I, Principios y Fines*

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades. En el ámbito educativo.

(q) Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

(x) Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones (Ministerio de Educación, 2012).

#### *Capítulo Quinto de los Derechos y Obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales*

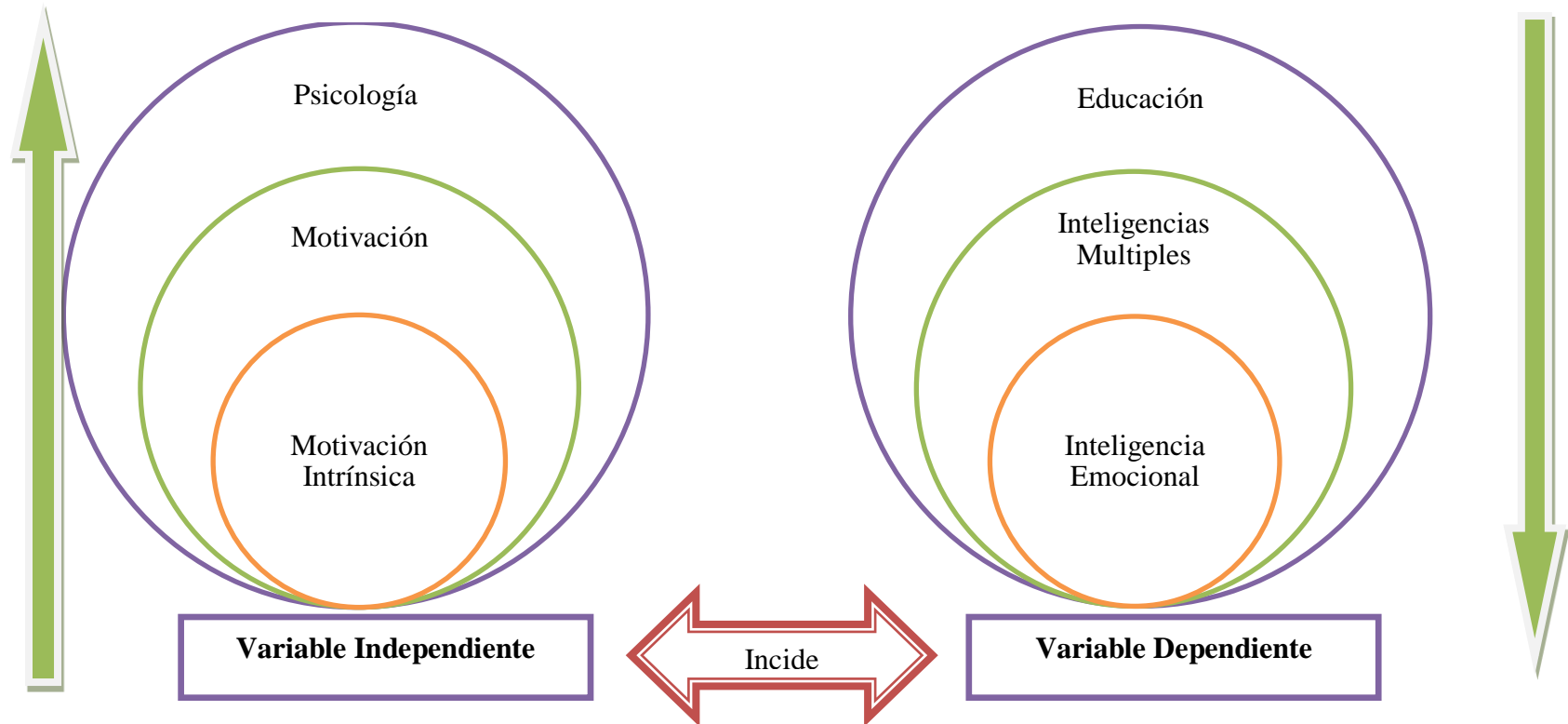
Art. 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa y tienen derecho además a:

(i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y Creativa (Ministerio de Educación, 2012).

Con todos estos referentes, la investigación se desarrolló para contribuir en el cumplimiento de ciertos lineamientos de formación holística de los estudiantes, todo esto dentro del marco de la interculturalidad.

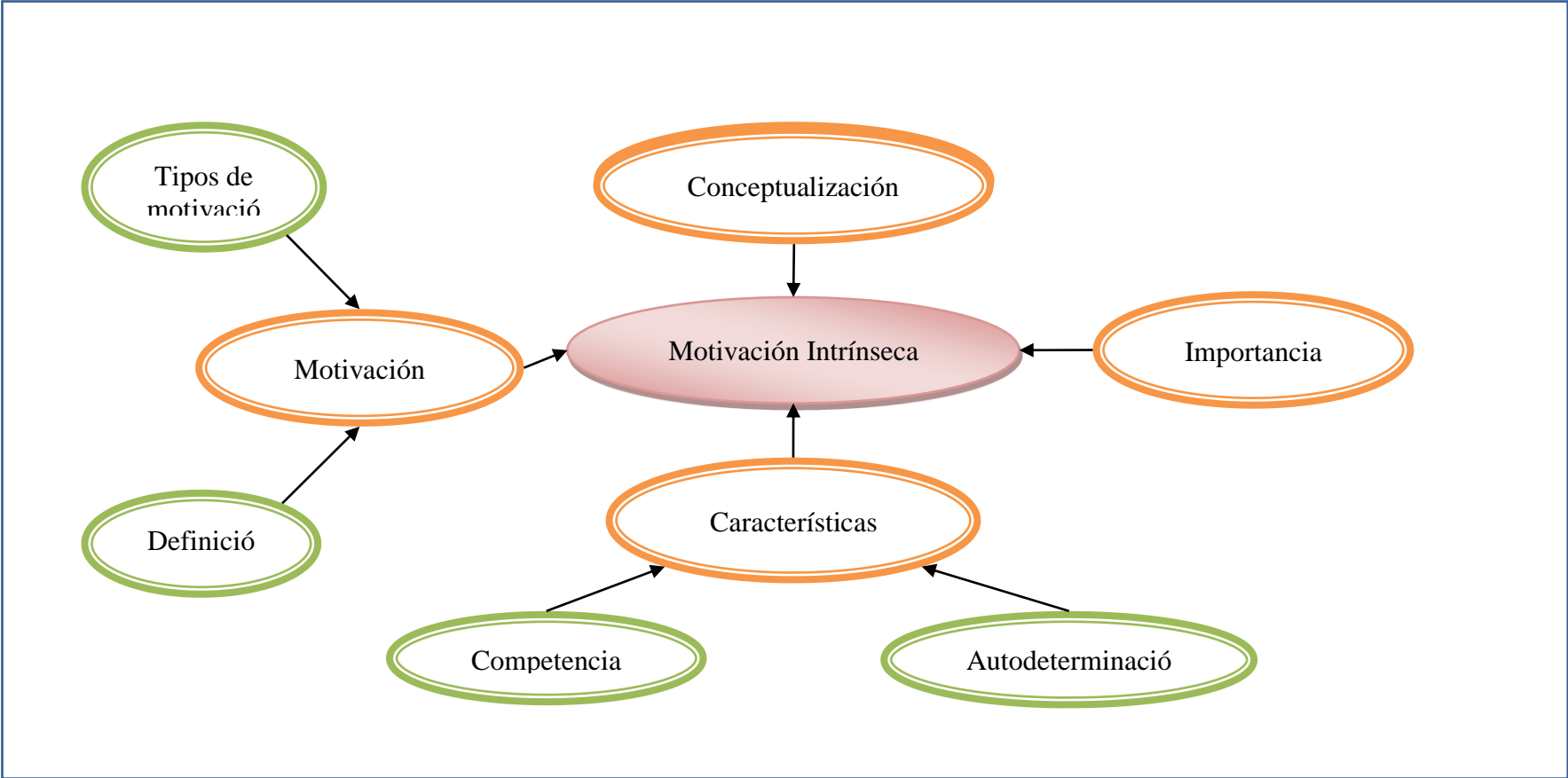
## 2.4 Categorías Fundamentales

Gráfico 2: Categorías fundamentales



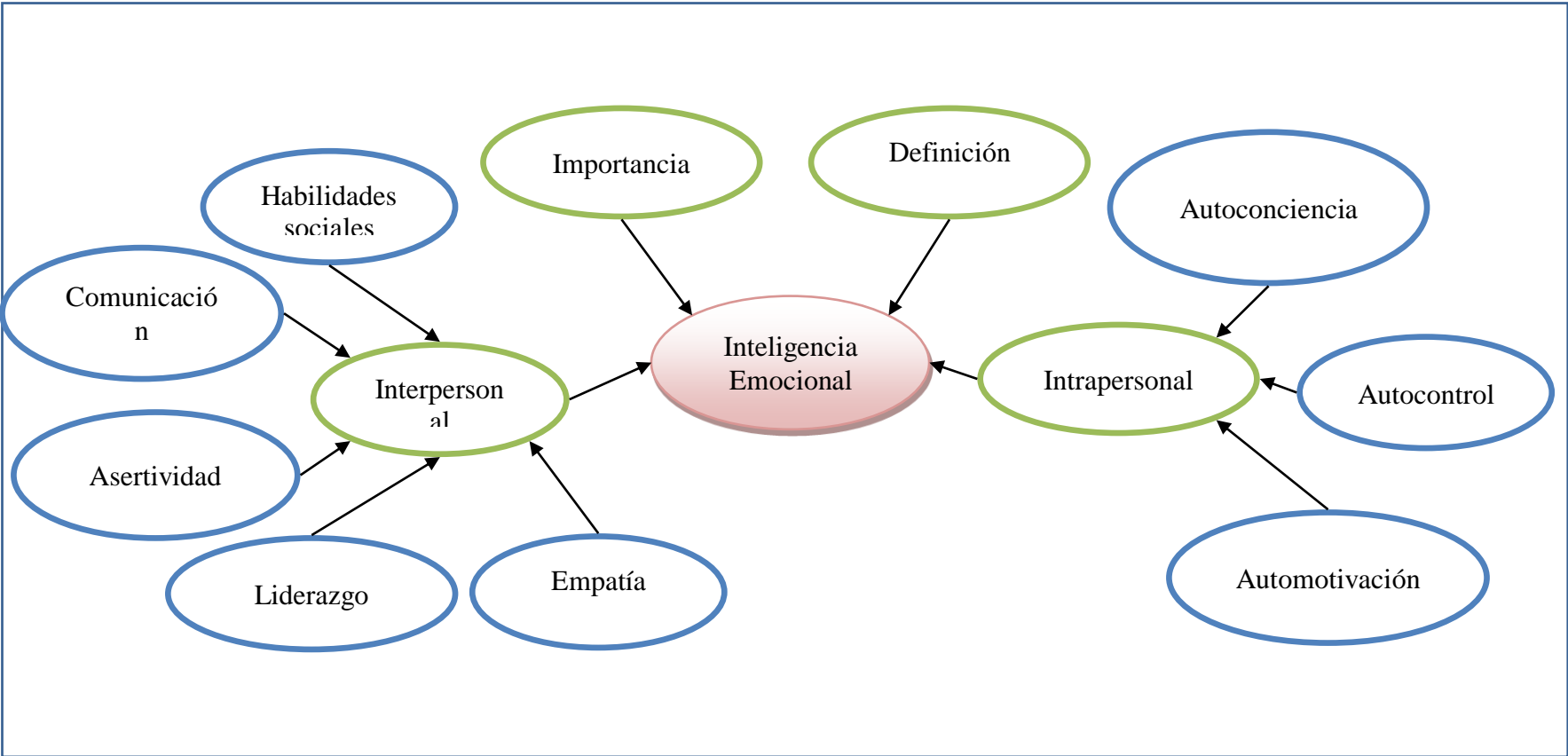
Elaborado por: Chango Chicaiza Juan Elías

Gráfico 3: Constelación de ideas, variable independiente



Elaborado por: Chango Chicaiza Juan Elías

Gráfico 4: Constelación de ideas, variable dependiente



Elaborado por: Chango Chicaiza Juan Elías.

## **2.5 Fundamentación Teórica**

### **Conceptualización de variable independiente**

#### **Motivación intrínseca**

##### *Definición*

La motivación intrínseca según varios autores la definen como:

Según (Reeve, Motivación y emoción, 2010) “La motivación intrínseca es la propensión inherente a involucrarse en los propios intereses y ejercer las propias capacidades, al hacerlo pretende buscar y dominar desafíos óptimos” citado por (Deci y Byan 1985 b).

Para (Benages, 2011). “La motivación intrínseca es la motivación que nace de ti mismo, es la motivación que se origina interiormente, desde tu mente, desde tu corazón, desde tus más profundos sueños. Porque definitivamente esperar que otros te motiven para llegar a conquistar tus metas y te hagan felices es tan lamentable como esperar a que te toque la lotería”. Manifiesta

##### **Importancia**

Esta maravillosa motivación interna es un don que permite actuar al hombre de una mejor manera, sea porque es divertido, agradable o simplemente por satisfacer necesidades propias. Sin embargo a diario los seres humanos piensan negativamente diciendo eso yo no puedo, pero cuando un individuo posee la motivación intrínseca realiza una o varias actividades por el simple placer.

Esta conducta ocurre sin ningún incentivo externo (dinero, premios, regalos, ascensos), espontáneamente la persona expresa esta sensación al momento de entonar un instrumento musical, investigar, nadar, cantar, leer, bailar, recitar poemas, escuchar música etc. Así como la auto superación de alcanzar objetivos en los distintos ámbitos sean estos académicos, sociales, políticos, y religiosos.

Según (Zerez, 2007), señala: “la motivación intrínseca se encuentra relacionada con la idea de competencia y control. El sujeto necesita controlar el ambiente y sentirse competente en él. El sujeto lleva a cabo sus conductas para obtener la recompensa de una meta, recompensa que puede ser intrínseca” (sentimiento de competencia).

### ***Características de la motivación intrínseca***

El ser humano innova, crea, trasciende, genera y explora innumerables experiencias con relación a sus logros, sentimientos sea en el ámbito social educativo, culturales, deportivo y tecnológico. Para que la conducta se establezca como intrínseca existen dos características fundamentales:

### ***Autodeterminación,***

#### ***Definición***

Para (Moreno Murcia & Martinez Camacho, 2006), la autodeterminación es definida como:

“Una macro-teoría de la motivación humana que tiene una estrecha relación con el desarrollo y funcionamiento de la personalidad dentro de los contextos sociales. Agrega que la teoría analiza el grado en que las conductas humanas son volitivas o auto determinadas, es decir, el grado en que las personas realizan sus acciones al nivel más alto de reflexión y se comprometen en las acciones con un sentido de elección” (Deci y Ryan, 1985)



Esto es el grado en que las personas realizan sus acciones de forma voluntaria, por propia elección (Carratalá, 2004). Se basa en una meta-teoría organismo-dialéctica que asume que las personas son organismos activos, con tendencias innatas hacia el crecimiento psicológico y del desarrollo, esforzándose por dominar los desafíos continuados e integrar sus experiencias de forma coherente con su voluntad.

La autodeterminación es una teoría muy extensa y se encuentra totalmente vinculada a la motivación, sin duda se suscita cuando los individuos se involucran al medio por satisfacer sus necesidades, gustos anhelo, metas, etc.

De manera que la autodeterminación no requiere de factores externas sino crece o aumenta a medida que los individuos involucran en actividades propias, para aquello de desarrolla una serie de mecanismos psicológicos, biológicos los mismos que regulan la conducta de los seres humanos.

### ***Competencia***

Básicamente el mismo autor sustenta que la competencia se refiere lo siguiente:

“A sentirse eficaz en algunas de las interacciones continuas del individuo relaciona el ambiente social y sobre todo hace énfasis en la experimentación de oportunidades para ejercer sus capacidades y potencialidades. De tal forma que la competencia es una necesidad que lleva a los individuos a crear y buscar desafíos óptimos para desarrollar sus capacidades e intentar mantener y mejorar esas habilidades. Finalmente concluye manifestando que la competencia no es una habilidad lograda sino un sentido de confianza y efectividad en la acción”. afirma (Moreno Murcia & Martínez Camacho, 2006).

### **Motivación**

#### ***Definición***

La Dra. (Viñas, 2011), Establece que, “La motivación es un motor interno que enciende de forma misteriosa y predispone a aprender con facilidad, superar

dificultades y conseguir lo imposible. Ella opina que es una realidad documentada durante más de 50 años por expertos y estudios sociales sobre el comportamiento humano”.

Según (Nuttin, 1982), “La motivación es concebida como un impulso que parte del organismo, sea como una atracción que emana del objeto y actúa sobre el individuo”.

Cesar A. Cabral discrepa el modelo conductista de Paul Thomas Young que ha trabajado arduamente en el campo experimental en Estados Unidos en el año 1976 plantea la definición sobre que es la motivación.

Para Paul Young la motivación sería un complejo proceso en el que advierte tres momentos:

- Primer momento: iniciar o provocar conductas
- Segundo momento: mantener una actitud progresiva
- Tercer momento: ensayar una actividad en una dirección determinada

Cabral considera que la motivación comprendería todos los factores que programen, inicien y modifiquen la conducta con relación a un fin. Puntualiza (A.Cabral, 1976, pág. 17).

El proceso de La motivación y la emoción son factores precisos para entender y comprender el sentimiento y la emoción de una persona y la de los demás. Otro aporte sobre la teoría de la motivación es que “tiene que ser considerado como un proceso, en el cual se incluye la propia conducta motivada, pero además engloba otras variables de relevancia, como las cognitivas, en forma de análisis, valoración atribuciones de causas y como las afectivas referidas al estado afectivo actual del sujeto”. Manifiesta (Palmero, Fernández, Francisco, & Choliz, 2002, págs. 1,12)

La motivación permite reflexionar hacia donde se quiere llegar, como se puede lograr, que es lo que anima a realizarla, el ser humano nunca se conforma busca la manera de trascender, con el esfuerzo y perseverancia. Sin embargo no está por

demás mencionar que el individuo ha vivido, vive y vivirá siempre por un objetivo.

Para (Leonor, 2006), “La motivación constituye un paso previo al aprendizaje y es el motor del mismo, está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Cotidianamente la ausencia de motivación hace complicada la tarea del profesor”.

### ***Tipos de Motivación***

Según Leonor los tipos de motivación son:

*Motivación positiva.*-Esta motivación se refiere al deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. Mattos dice que esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca. Leonor (2006).

*Motivación negativa.*-Se entiende a la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad, Es decir vive presente la educación tradicional. Leonor (2006).

*Motivación Extrínseca.*-Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece. Entre las más populares podemos mencionar: recompensas de tipo económico, la promoción o el ascenso, el reconocimiento y la recompensa social. Leonor (2006).

*Motivación Intrínseca.*-Sucede cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas. Leonor (2006).

*Individuales primarias.*-Esta motivación se encuentra representada por las necesidades físicas o internas como: (hambre, sed, sueño, etc.). Leonor (2006).

*Individuales complejas.*-Efectivamente se da cuando se unen formas vinculadas al aprendizaje familiar, escolar y social. Se destacan como motivos básicos: las ambiciones, los niveles de aspiraciones, los hábitos y las actitudes. Leonor (2006).

## **Psicología**

### *Definición*

Para (Rojas Trujillo, 1997), la “psicología proviene de la unión de las palabras psykhe (alma) y logos (doctrina), las cuales querían significar que la misma se encargaba del estudio del alma. Por cuanto la define como la ciencia que estudia la actividad síquica del hombre y de los grupos humanos. La psique es el mundo interior se refleja en forma de: ideas, aspiraciones, sentimientos, actos de voluntad, conciencia, autoconciencia y la fantasía de lenguaje etc”.

Otros autores como (Smirnóv, Lúria, & V.D.Nbylítzin, 1983), definen que “la Psicología es la ciencia que estudia la actividad consiente del hombre, los diversos modos de atención, elaboración y almacenamiento de información, los móviles de la actividad humana y la regulación de los actos psíquicos”.

El tema de la psicología es muy amplio y compleja, sin duda, ningunas de las teorías ha podido lograr conocer, modificar y descubrir en su totalidad la capacidad y la trascendencia que tiene el ser humano. Porque el ser humano no es un ser aislado, sino todavía más, es un ser espiritual con conciencia, es decir, posee la capacidad de decidir lo bueno y lo malo, de modo que la psicología en su forma holístico es la ciencia que estudia los procesos mentales, la conducta y el comportamiento humano.

El estadounidense Jhon Watson sostenía que los psicólogos solo debían enfocarse en el estudio de la conducta observable, porque para él, la conciencia no era algo que podía experimentarse, por lo tanto, había que investigar los aspectos tangibles

de la naturaleza y que la definición de la filosofía del alma no tenía sentido para la Ciencia.

Los autores conductistas han considerado al ser humano como una máquina programable y no parte del concepto de que el ser humano por naturaleza es razonable, analítico, creativo, emocional y es bueno por su esencia. Su finalidad es vivir con libertad, justicia, autonomía considero que es único e irrepitible con tendencia innata a la autorrealización.

### **Conceptualización de variable dependiente**

#### **Educación**

En la antigüedad la educación tenían como objetivo básico enseñar religión y mantener las tradiciones y las costumbres de los pueblos, sin embargo en aquellas épocas los hombres primitivos carecían de maestros en doctrinas pedagógicas.

#### ***Conceptos***

Según la enciclopedia de pedagogía y psicología (2004), la educación “es la acción y efecto de educar, formar, instruir a una persona, especialmente los niños, cita sobre la conceptualización de DURKHEIN por medio proceso educativo, el sujeto individual entra en relación con los miembros al que pertenece, evoluciona para convertirse en un ser ético, consiente y humanizado (Psicología, 2004).

“La educación es un proceso multidireccional de transferencia cultural del cual nos valemos para poder transmitir una serie de valores y conocimientos, facilita el enriquecimiento personal para interactuar con el mundo exterior. Esta transmisión es muy ventajosa a nivel personal, ya que mediante la educación dotamos a las personas de estrategias y herramientas necesarias para fortalecer las características propias de cada uno, facilitándose así la integración en la sociedad” (Santamaria, 2013).

-La educación es un proceso que permite al ser humano fluir sus conocimientos, ideas, pensamientos, emociones, sentimientos, valores, costumbres etc. Nace del término educare que significa guiar o formar, de tal forma que la persona desarrolla, adquiere y ordena las facultades afectivas e intelectuales.

### **Inteligencias múltiples**

“Todos son inteligentes, solo que en temas distintos”.

El psicólogo Howard Gardner, de la Harvard School of Education, define la inteligencia como:

La capacidad para resolver problemas cotidiano en un entorno social- cultural, capacidad para generar nuevos problemas y resolverlos. Según él, para desarrollar una inteligencia específica se necesita partir de: “Habilidad genética, - Oportunidades para desarrollarla, -Que el grupo le dé un valor social que corresponda a los retos de que se viven”. (Serrano, 2008)

El biólogo, Howard Gardner (1999), da importancia a la propia genética y prioriza el valor cultural. Aunque reconoce que en la escuela nuestra sociedad se ha ponderado más a la lógica matemática y la verbal.

Gardner menciona unos criterios para que una habilidad se “inteligente” a raíz de no todos aprendemos al mismo que nivel otros.

El modelo propuesto por Howard Gardner todos los seres humanos están capacitados para el amplio desarrollo de su inteligencia, apoyados en sus capacidades y su motivación.

En la actualidad Howard Gardner describe ocho inteligencias. Cada una con un desarrollo independiente del individuo para desarrollarse en medio social.

### ***Tipos de inteligencias.***

- Inteligencia lingüística
- Inteligencia lógico-matemático
- Inteligencia espacial
- Inteligencia musical
- Inteligencia corporal- kinestésica
- Inteligencia intrapersonal
- Inteligencia interpersonal
- Inteligencia naturista

*Inteligencia interpersonal.-* Es la habilidad para establecer contacto con otros personase, relacionarse, y trabajar cooperativamente en equipo. Es es propia de psicólogos, médicos, maestros, políticos, cineastas, vendedores, comunicadores en general.

*Inteligencia intrapersonal.-* Es la capacidad para conectarse consigo mismo, reconocer los estados interiores y tener una imagen realista de sí. Se observa, sobre todo, en filósofos, teólogos, psicólogos.

*Inteligencia corporal- kinestésica.-* Es la habilidad para expresarse con el cuerpo con plasticidad y armonía, coordinar movimientos generales y manuales, bailarines, atletas, cirujanos, escultores, artesanos muestran desarrollo en este aspecto.

*Inteligencia verbal- lingüística.-* Se vincula con la habilidad para el lenguaje oral y escrito, la relación de ideas, y la posibilidad de expresarse con claridad pensamientos y sentimientos a través de la palabra. Es el tipo de capacidad que puede observarse más claramente en poetas y escritores, periodistas, oradores.

*Inteligencia lógica- matemática.-* Es la capacidad para razonar con números y

resolver operaciones abstractas. Incluye el uso del pensamiento lógico, deductivo y secuencial. Es propio del trabajo de investigación científica, y se observa en matemático, físicos, ingenieros, contadores, economistas.

*Inteligencia musical.*- Consiste en la habilidad para expresar por medio de la música, interpretar temas musicales a través del instrumento o de la voz, y también para componer. En este caso se encuentran los músicos, cantantes, compositores.

*Inteligencia espacial.*- Se especializan en visualizar imágenes, formas y colores; las transforma, relaciona y las traduce en esquemas gráficos conceptuales. Es propio de los arquitectos cirujanos, escultores, pintores.

*Inteligencia naturalista.*- Me refiere al cuidado y respeto de la naturaleza, saber disfrutarla, aprendiendo de sus ciclos vitales para servirse y servirla. Se evidencia en ecologistas, botánicos, agrónomos, granjeros. Señala (Brites & Almoño, 2010)

Haciendo una reflexiona a cuántos niños hoy en día se está tachando, discriminando, de lentos, inquietos, ineptos, sin detener un minuto a ver al estudiante como un ser integral con fortalezas individuales.

## **Inteligencia emocional**

### ***Definición***

La inteligencia emocional es la capacidad que goza los seres humanos para manejar positivamente los impulsos y las motivaciones (internas). Su proceso se desarrolla mediante unos elementos bioquímicos específicos producidos por el cerebro humano y ante los cuales el cuerpo reacciona.

“Salovey y Mayer utilizaron la expresión para describir las cualidades



emocionales como la comprensión, el manejo y control de sentimientos propios y ajenos. Describió como una habilidad que puede desarrollar a cualquier edad, para producirla incluye cuatro técnicas distintas: identificar nuestras emociones y las de los demás, utilizar las emociones, comprender y conducir las”. Agrega (Londoño Mateus, Inteligencia emocional y social en la empresa, 2002).

En el año 1990, los psicólogos Norteamericanos, el Dr. Peter Salovey y el Dr. John Mayer, conceptualizaron el término “Inteligencia emocional” sin imaginarse que la futura tendría fama. El investigador y periodista Daniel Goleman del New York Times. Año (1995), Dr. En Filosofía es uno de los autores que ha tenido mayor reconocimiento en todo el mundo debido a los diferentes estudios realizados en las diferentes áreas emocionales con su obra titulada “Inteligencia emoción”.

Daniel Goleman define la inteligencia emocional como la capacidad de conocer y manejar los propios sentimientos y de motivarse a mismo, al igual que la habilidad para reconocer las emociones ajenas y relacionar con las demás personas. (Goleman, 1995)

A diría el ser humano enfrenta dificultades duras como la tristeza, depresión, melancolía, problemas familiares, deudas etc. De manera que la inteligencia emocional ayuda al individuo a tomar decisiones correctas ante la presencia de las adversidades, básicamente el ser humano debe hacerse un auto conciencia o autoconocimiento de la realidad de sí mismo, para luego controlar los impulsos y auto motivarse.

La capacidad emocional permitirá conocer, relacionar y comprender las necesidades de los demás en el ámbito social, laboral, educativo, deportivo y cultural. Gardner definió dos tipos de inteligencia emocional la intrapersonal e interpersonal y la unión de las dos inteligencia se forma la inteligencia emocional.

## **Inteligencia intrapersonal**

Howard Gardner (1999), Es el conjunto de capacidades que permiten desarrollar un modelo preciso y verídico de nosotros mismos y la manera para desenvolvernó de una manera eficiente en la vida.

Es la habilidad para observar con realismo como somos, que queremos y como lo queremos lograr. Los individuos pueden distinguir sus sentimientos, sus prioridades, y sus anhelos para elevar su autoestima y tomar decisiones acertadas para su vida.

Los individuos con un alto grado de inteligencia intrapersonal gozan con el privilegio de entender y resolver problemas con serenidad y actúan en consecuencia del bien común, es decir se ven muy favorecidas ya que realizan excelentes elecciones al momento de elegir una esposa (o), profesión o trabajo.

## ***Autoconciencia***

“El conocimiento es un elemento importante para nuestra madurez. Conocerse a sí mismo es por supuesto, un paso obligado para quien aspira a conocer a los demás. No obstante, la autoconciencia permite sostener relaciones humanas adecuadas y para quien piensa casarse o ya vive en matrimonio es por supuesto una condición indispensable”. Puntualiza (Oriza Vargas, 2010).

Significa un profundo conocimiento de nuestras emociones como: la ira, tristeza, el miedo, el rencor, la felicidad, la apatía, el amor, el resentimiento y la ambición entre otras. Estas cualidades emocionales están dentro de la autoconciencia-autoconocimiento porque solo a medida que la persona conozca con claridad quien es en realidad puede relacionarse con los demás personas, su virtud es ser honesto consigo mismo.

La autoconciencia se hace presente en la cotidianidad del ser humano y permite comprender como valorar, determinar, reconocer nuestros errores siendo realista y cautelosos al ejecutar determinada actividad. Las personas con un alto grado de autoconocimiento disfrutan de:

- Conciencia emocional.
- Valoración de sí mismo.
- Confianza de sí mismo.

### *Autocontrol*

La define como “la capacidad de manejar y controlar los propios estados emocionales internos en aras de asumir responsabilidades de los propios actos y reacción”. Considera (María & Fernanda, 2005).

Es la Habilidad para manejar e equilibrar las emociones de las personas, ya que el individuo no siempre está en la capacidad de elegir, sino esta se desarrolla de acuerdo a la circunstancias de la cotidianidad. Las personas que controlan sus estados emocionales, impulsos y sentimientos, son razonables crean un ambiente de confianza, de equidad, armonía etc., no se trata de ignorar dichas emociones sino por el contrario vivir intensamente cada una de ellas.

Cuando las personas mediante un autoanálisis sienten, presienten, saben y conocen que no tiene control sobre sus emociones, ellos experimentan una vivencia limitada, descontrolada y desorganizada debido a que no pueden asumir la responsabilidad de sí mismos. Los seres humanos que poseen autorregulación logran:

- Gestionan adecuadamente los sentimientos impulsivos que puedan resultar perjudiciales en diario vivir.
- Mantienen compuestas normas de honestidad consigo.

- Ante la situación del miedo reacciona, piensa rápidamente y mide los efectos de las acciones venideras.
- Ante una discusión es tolerante y flexible, recoge las ideas positivas para enfrentarlas.

### ***Automotivación***

Durante el proceso de la independencia Simón Bolívar lidero las cinco naciones sudamericanas considerado como el hombre más fuerte e inteligente, capaz de enfrentar, romper, derrocar los más grandes obstáculos contra los altos grupos españoles, su pensamiento era si la naturaleza se oponía, vencería a la misma naturaleza.

“La capacidad de motivarse uno mismo”, es la clave del éxito, aunque para conseguirlos requiere de cualidades como la perseverancia y la autoconfianza, así como lo ejecuto Simón Bolívar. Seguramente él estuvo convencido y preparado física e intelectualmente para planificar estrategias únicas para lograr la victoria. La motivación son un conjunto de estímulos que permiten realizar un esfuerzo físico o mental, lo cumple por una satisfacción propia y no por alguien le obligue.

“Las automotivación ponen en movimiento la capacidad de entusiasmar con lo que se tiene, que hacer para cumplir de la mejor manera uno o varios objetivos, aplacando otros impulsos que nos aumentara la tarea, de tal forma que mejora el rendimiento en cualquier actividad que se emprenda”. Establece (Holguin & Rual, inteligencia emocional, 2015).

Para logra conseguir una eficiente motivación se debe conocerse a uno mismo, controlar las emocionales y sentimientos. Entonces se armoniza sus pensamientos positivamente para auto motivarse a sí mismo y cumplir satisfacción sus propósitos o proyectos.

*La automotivación facilita:*

- Esforzarse por mejorar satisfacer necesidades
- Actuar con prontitud cuando se presenten las oportunidades
- Enfrentar los obstáculos y contratiempos venideros

La automotivación tiene relación directo con el optimismo porque el optimismo es aquella persona que evalúa sus emociones, y decide enfrentarlos.

*La inteligencia interpersonal*

Es la capacidad de entender a otras personas, interactuar con ellas y establecer empatía. Es la habilidad para captar las necesidades ajenas mediante sus gestos, su voz, y sus posturas.

Esta inteligencia determina la relación con nuestro amigo y familia y hasta en la misma sociedad.

“Quien posee inteligencia interpersonal son populares, tienen muchos amigos, mantienen una buena relación con sus compañeros de trabajo y con la gente que los rodea en general. Les resulta sencillo captar las necesidades ajenas y reaccionar en consecuencia. Encuentran la palabra adecuada o el comportamiento que logra empatía en su interlocutor, y al leer emociones en otro se puede adoptar una actitud positiva, ya que es necesario tener en cuenta lo que la otra persona siente o necesita para lograr una comunicación realmente efectiva. (González y Monjas, 2000).

La inteligencia interpersonal sostiene algunos tipos de capacidades entre ellas son:

- La empatía
- Liderazgo
- Asertividad
- La comunicación
- Habilidades sociales

## ***Empatía***

Es el conjunto de capacidades para tener conciencia de los sentimientos, necesidades, y preocupaciones de otros, de tal manera, se ha simplificado la palabra como la facilidad para ponerse los zapatos de otro” y ser capaz de mirar la perspectiva emocional del otro.

Para (Holguin & Rual, inteligencia emocional, 2015), la empatía Es el “nombre que recibe la aptitud para reconocer las emociones en los demás. Proviene del griego *empathia*, que significa algo así como "sentir dentro", es decir, percibir lo que el otro siente dentro de él. Los sentimientos no suelen expresarse verbalmente sino a través del tono de voz, los gestos, miradas, etc. La clave para la empatía reside en la destreza para interpretar el lenguaje corporal”.

La empatía facilita a:

- a).- Comprender a los demás: habilidad para captar los puntos de vista de otras personas
- b).- Percibir las necesidades ajenas y ayudar a desarrollar sus aptitudes
- c).- Orientar al servicio social
- d).- Cultivar y aprovechar las oportunidades que brindan los seres humanos
- e).- Identificar las corrientes emocionales que subyacen en un reunión familiar o trabajo.

## ***Liderazgo***

Liderazgo significa la habilidad para congregar, inspirar y orientar a las personas a la consecución de determinadas actividades. No obstante la responsabilidad del líder se base la capacidad para leer las reacciones de las personas a medida que va actuando, de tal manera que cuando el grupo es liderado siente resguardos y seguros, por lo tanto, facilita los procesos y las decisiones del grupo.

Además, se la conceptualiza como la capacidad para tomar decisiones acertadas que afectan a un grupo, organización o una empresa, se consagra el mutuo respeto de participación, liderazgo es llevar a un grupo de individuos de forma eficiente a cumplir objetivos propuestos.

“Es una condición humana básica y universal, una relación que involucra a todos a través de toda su existencia. Inicialmente son los padres que al ejercer bien o mal la orientación en la vida de cada hijo, los impulsan y ponen límites en cada familia, así también los maestros, lo mismo que en las empresas, como en las iglesias, en el ejército, el deporte, la política, la tecnología, la cultura etc.” (Flores Ortega, 2005).

### *Asertividad*

“Es la habilidad personal que permite expresar directamente los propios sentimientos, opiniones y pensamientos y defender nuestros derechos, en el momento oportuno, de la forma adecuada sin negar ni desconsiderar las opiniones, pensamientos y derechos de los demás”. Plantea (Cadiz, 2015).

Se diferencia de la comunicación porque se asienta en el punto intermedio, es decir, entre la pasividad y la agresividad, de manera que el individuo no agrede pero tampoco se agacha a la voluntad de otros, defiende su perspectiva y sus derechos como persona natural e íntegra.

La asertividad permite manifestar criterios propios, es una cualidad necesaria para alcanzar el éxito. La asertividad permite al individuo a:

- Regula sus conductas tiende a no ser agresiva
- Se caracteriza por tener un carácter calmado
- Es preciso y concreto con sus ideas para dirigirse a los demás
- Conserva un alto respeto así mismo
- Accede a escuchar con respeto el criterio de todos los participantes para definir en uno solo.

## ***Comunicación***

“La comunicación es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinados para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos”. Manifiesta (Thompson, 2008).

El problema de la sociedad es no saber comunicar adecuadamente, esto suscita por los seres humanos muchas veces no están en la capacidad de expresar con caridad, con precisión las ideas, pensamientos, emociones etc.

La comunicación es un vehículo que permite establecer una relación entre el emisor y el receptor de tal manera la información o significados son comprendidos y fluye en ambos para lograr transmitir un mensaje eficiente la ciudadanía y la sociedad. Las personas con esta capacidad disfrutan de:

- Comparten la información con los demás en forma dinámica y divertida.
- Se enfocan solucionar Situaciones difíciles.
- Fomentan la comunicación abierta de grupos, empresas u organizaciones.
- Generan debates respetan el criterio ajeno.
- Identifican potenciales de dominio en asuntos conflictivos.

## ***Las habilidades sociales***

Las habilidades sociales se refieren a una serie de conductas que manifiestan deseos, actitudes y sentimientos para enriquecer y disfrutar las relaciones familiares, sociales y culturales.

Desde el vientre de la madre se empieza a relacionar el individuo, en la familia; en el colegio; en la universidad; en el trabajo etc. Las personas que disfrutan de esta habilidad son muy conocidas y populares en su Parroquia, Provincia o País, sin



duda, son los encargados de entender y controlar relaciones propias con relación a sus emociones y ayudan a conducir de forma eficiente las emociones de los demás.

El filósofo griego Aristóteles afirmaba que el individuo es un ser social, porque posee la capacidad de relacionarse con los demás o sus semejantes, es más necesita de ellos, por tal razón las personas relacionan con facilidad, son optimistas, amigables, comunicadores, recíprocos, solucioncitas de problemas cuando se enfrentan a los fracasos y derrotas. Las habilidades sociales facilitan a:

- a).- Escuchar la comunicación de los demás y transmitir mensajes claros para su solución.
- b).- Ejecutar tácticas eficientes para solucionar experiencias negativas.
- c).- Es un ejemplo para su familia, sociedad y el mundo.
- d).- Maneja conflictos, negocia y resuelve necesidades.
- e).- Lidera e inspira grupos de trabajo.
- f).- Colabora y coopera para trabajar con los demás en consecuencia de una meta o propósito en común.

## **2.6 Hipótesis**

La motivación intrínseca influye en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del noveno EGB. “Dr. Benigno Malo” de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

## **2.7 Señalamiento de Variables**

**Variable Independiente:** Motivación intrínseca

**Variable Dependiente:** Inteligencia emocional

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 Enfoque investigativo

El presente trabajo investigativo se desarrolla mediante la contextualización de la realidad, el mismo que tiene como propósito de visualizar y palpar la dura problemática que atraviesa los estudiantes del noveno EGB. “Dr. Benigno Malo” con relación a su motivación y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional.

El enfoque investigativo es cualitativo y cuantitativo por que se enmarca en el aspecto educativo del estudiante. Sin duda, se necesita de una investigación interna para conocer si los estudiantes están siendo motivados y valorados por sus maestros y sus padres de familia. Y será cuantitativo por que permitirá medir el grado de complejidad de la población mediante la recolección de datos, encuestas realizadas a la institución, la comprobación de hipótesis permitirá dar solución a todas las expectativas de la motivación intrínseca en el desarrollo de la inteligencia emocional.

#### 3.2 Modalidad Básica de Investigación

Para que se obtenga una exitosa investigación es necesario estar en contacto con la realidad, por tal motivo la presente indagación es de campo, porque es allí donde se origina el problema de la motivación intrínseca, mediante la observación, recolección de datos, encuestas y entrevistas.

*Investigación documental-bibliográfica:* Para lograr una investigación significativa es indispensable consultar en fuentes constructivas que sirve de

guía como libros, documentos, internet, revistas, y publicación etc. Estas herramientas permitirán ampliar los conocimientos y por ende culminar con satisfacción el desarrollo de la investigación planteada.

### **3.3 Nivel o Tipo de Investigación**

#### **Nivel exploratorio**

La investigación será exploratorio por que permitirá conocer la realidad del problema, de tal forma que oriente a una motivación adecuada en el ámbito educativo, el mismo que utilizara como eje principal los elementos y sus factores trascendentales del aprendizaje cognitivo, logrando así un verdadera interacción y liderazgo en el ámbito social y educativo.

#### **Nivel descriptivo**

Esta investigación es descriptiva por que ayudará a esclarecer directamente con los involucrados en el estudio de la motivación intrínseca, la recolección recopilada permitirá captar quienes están inmersos en el problema de la investigación, los docentes, institución, familia y el entorno que les rodea.

#### **Nivel asociación de variables**

El siguiente nivel de asociación de variable es viable y confiable, porque si no existe una motivación en los estudiantes la variable dependiente no se ejecutará, la producción de resultados, las conclusiones será el hilo conductor para observar los hechos, acciones, aplicaciones que se están trabajando en la institución.

#### **Nivel Explicativo**

Dentro de este nivel se buscará propuestas o alternativa para ejecutar la solución

del problema detectado. En vista de que los docentes de la institución “Dr. Benigno Malo”, apoyaran positivamente la investigación para alcanzar el pleno desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes.

El presente trabajo enriquecerá el conocimiento del investigador, maestro, y las autoridades institución, obteniendo como resultado estudiantes con un perfil de calidad y calidez en el aspecto afectivo y cognitivo.

### 3.4 Población

El estudio de la población estuvo integrada por 30 estudiantes 14 profesores que comprenden el universo del noveno EGB. “Dr. Benigno Malo” a continuación se detalla en la siguiente tabla:

**Cuadro 1: Población**

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje %</b>
Estudiantes	30	100 %
Docentes	14	100 %
<b>Total</b>	<b>44</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

### 3.5 Operacionalización de Variables

**Cuadro 2: Variable Independiente: Motivación Intrínseca**

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La motivación intrínseca sucede cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla sin que alguien de manera externo le de algún incentivo externo.	Individuo realiza una actividad por el simple placer  Inexistencia de incentivo externo	La sensación de placer La auto superación la sensación de éxito autodeterminación competencia  Recompensas de tipo económico y material La promoción o el ascenso El reconocimiento y la recompensa social	¿Qué tipo motivación utiliza el maestro para lograr un aprendizaje significativo? ¿Cómo influye el auto superación en el aprendizaje de los estudiantes del noveno año?  ¿Cómo se siente Ud. cuando un estudiante cumple sus tareas?  ¿Los estudiantes del noveno año tienen una motivación adecuada?	<b>Técnica :</b>  Encuestas a los docentes Encuesta a los estudiantes del noveno año  <b>Instrumento:</b>  Cuestionario estructurado

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías

**Cuadro 3: Variable dependiente: Inteligencia emocional**

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La capacidad de controlar y regular las emociones de uno mismo para resolver los problemas de manera pacífica, obteniendo un bienestar para sí mismo y para los demás.</p>	<p>Emociones propias (Inteligencia intrapersonal)</p> <p>Emociones ajenas (Inteligencia interpersonal)</p>	<p>Autoconciencia</p> <p>Autocontrol</p> <p>Automotivación</p> <p>Empatía</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>¿Cómo se puede lograr auto controlar las emociones del estudiante del noveno año?</p> <p>¿En dónde se produce los problemas emocionales: En el aula, o familia?</p> <p>¿Cómo actúa un estudiante con problemas emocionales?</p> <p>¿Cuáles son los factores que utiliza el docente para motivar el estado emocional de estudiante?</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Encuesta a los Docentes</p> <p>Encuesta a los estudiantes</p> <p><b>Instrumento</b></p> <p>Cuestionario estructurado</p>

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías

### 3.6 Recolección de Información

**Cuadro 4: Plan de recolección de información**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿A qué personas o sujetos?	A los estudiantes, y a los docentes del noveno EGB. “Dr. Benigno Malo”.
¿Sobre qué aspectos?	La motivación intrínseca y desarrollo de la inteligencia emocional.
¿Quién?	Investigador: Juan Elías Chango
¿Cuándo?	Julio, 2014
¿Lugar de la recolección de la información?	Centro de Educación Básica “Dr. Benigno Malo” de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.
¿Cuántas veces?	Dos veces a modo piloto y definitivo.
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta, y observación directa.
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de parte de todos los involucrados en la presente investigación, confidencial y anonimato.

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

### **3.7 Procesamiento de la Información**

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, pertinente etc.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.

Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis.



## **CAPITULO IV**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1 Procesamiento de la información**

Todos los resultados estadísticos obtenidos en la investigación se despliegan en este capítulo, los mismos están relacionados con la operacionalización de las variables en la elaboración de los diferentes instrumentos de recolección aplicados en la población. Con el fin de agilizar el proceso de tabulación de datos se utilizó el programa informático Microsoft Excel, este permitió diseñar los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, donde contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables con su respectiva interpretación y análisis.

A continuación se realizará el resumen porcentual general de la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente con su respectivo gráfico e interpretación de resultados por parte de la investigadora; toda esta información obtenida da respuesta a los objetivos planteados en la investigación y se utilizará para la comprobación estadística en la hipótesis planteada.

#### **4.2 Interpretación de datos**

### **INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES**

Previo al diálogo correspondiente con los estudiantes se procedió aplicar dicho instrumento para recolectar la información necesaria, por medio de la oportuna socialización de las instrucciones.

**Pregunta No.1 ¿Cuál es su grado de motivación con relación a las materias que imparte sus profesores?**

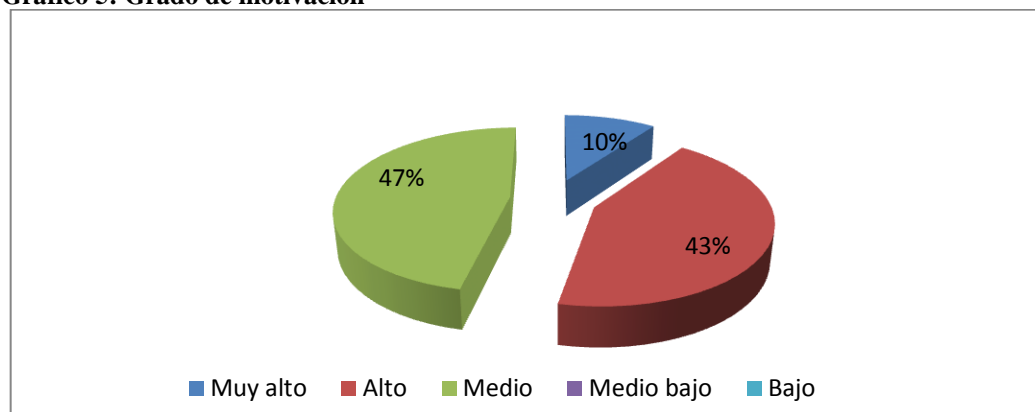
**Cuadro 5: Grado de motivación**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alto	3	10,00 %
Alto	13	43,00 %
Medio	14	47,00 %
Medio bajo	0	00,00 %
Bajo	0	00,00 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 5: Grado de motivación**



**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 47 % de los estudiantes encuestados manifiestan que tienen una motivación media respecto de las materias que imparten los profesores, el 43 % expresan que tienen una motivación alta y el 10% dicen que su motivación es muy alta. No existen estudiantes con un grado de motivación medio bajo, ni bajo.

**Interpretación:** Si los estudiantes no tienen una motivación intrínseca alta o muy alta, no existirá una predisposición favorable para aprender y consecuentemente no existirá un aprendizaje significativo.

**Pregunta No.2 ¿Participa usted, por su propia voluntad, en actividades o eventos que realiza la institución?**

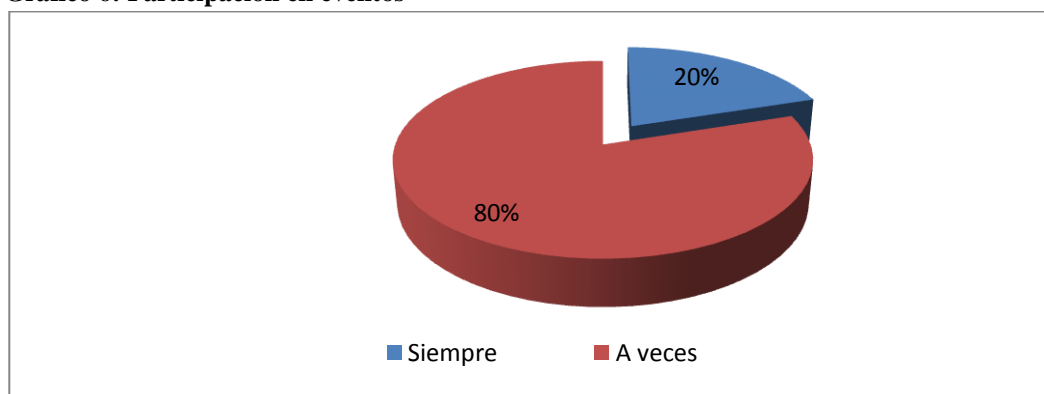
**Cuadro 6: Participación en eventos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	20,00 %
A veces	24	80,00 %
Nunca	0	00,00 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 6: Participación en eventos**



**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 80% de los estudiantes encuestados afirman que a veces participan por voluntad propia, en actividades o eventos que realiza la institución, mientras que 20% mencionan que siempre participan. No existen estudiantes que nunca participan.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se puede evidenciar, que la mayoría de estudiantes no les gusta participar por voluntad propia y lo hacen a veces, quizá cuando el profesor les obligue, o por ganar una nota. Por lo que podríamos interpretar que hay estudiantes distantes, quizás por miedo a equivocarse, a que se burlen de ellos o por falta de motivación de los docentes. A futuro podrá conllevar a problemas de interacción social, cultural, deportiva, político, educativo y de otra índole.

**Pregunta No.3 Cuando el profesor le motiva adecuadamente ¿cómo se siente?**

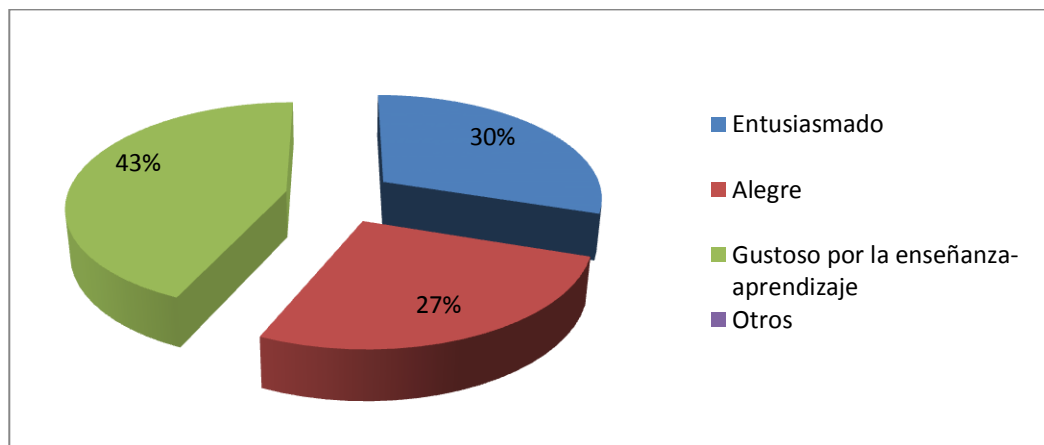
**Cuadro 7: Motivación adecuada**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entusiasmado	9	30,00 %
Alegre	8	27,00 %
Gustoso por la enseñanza-aprendizaje	13	43,00 %
Otros	0	00,00 %
Total	30	100,00 %

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 7: Motivación adecuada**



**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 43% de los estudiantes encuestados expresan que si sienten gustosos por la enseñanza, el 30% dicen que se sienten entusiasmados y el 27% manifiestan que se sienten alegres cuando reciben una motivación adecuada por parte de sus profesores.

**Interpretación:** Po lo tanto, es muy relevante una motivación adecuada por parte de los profesores, ya que la mayoría de estudiantes sienten gustosos por la enseñanza, porque es ahí donde el estudiante atiende, cumple, se interesa por las clases, de tal manera que su autoestima se eleva para construir los conocimientos con entusiasmo, alegría, y con amor. En conclusión de la motivación que propicie el docente en sus educandos depende el éxito o el fracaso.

**Pregunta No.4 ¿Los problemas que tienen sus padres desmotivan su aprendizaje?**

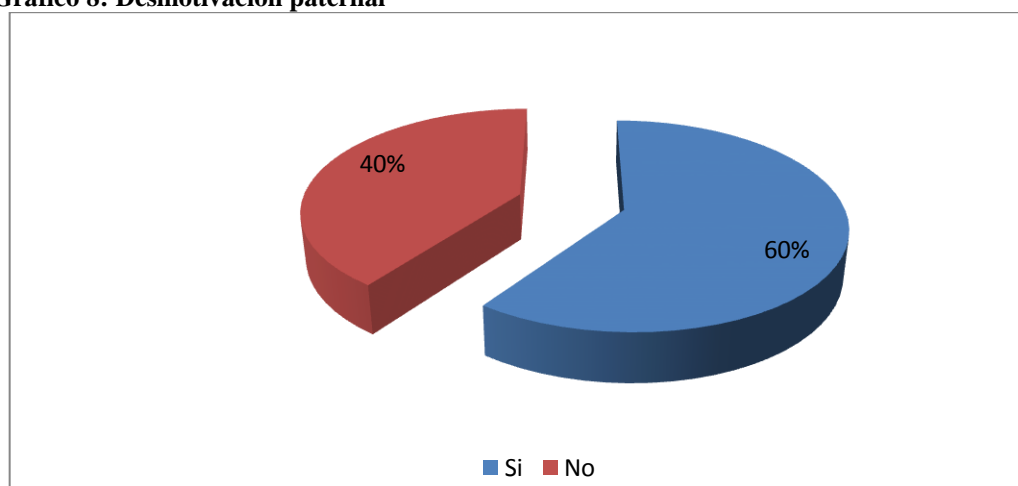
**Cuadro 8: Desmotivación paternal**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	18	60,00 %
No	12	40,00 %
Total	30	100,00 %

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 8: Desmotivación paternal**



**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 60 % de los estudiantes encuestados manifiestan que los problemas que tienen sus padres si desmotivan su aprendizaje y el 40% mencionan que no.

**Interpretación:** Se evidencia con claridad que los problemas familiares generan desmotivan en el proceso enseñanza-aprendizaje, de tal forma que el estudiante podría evidenciar un bajo rendimiento académico y alteraciones de conducta y comportamiento.

### Pregunta No.5 ¿Conoce usted cuáles son sus debilidades y fortalezas?

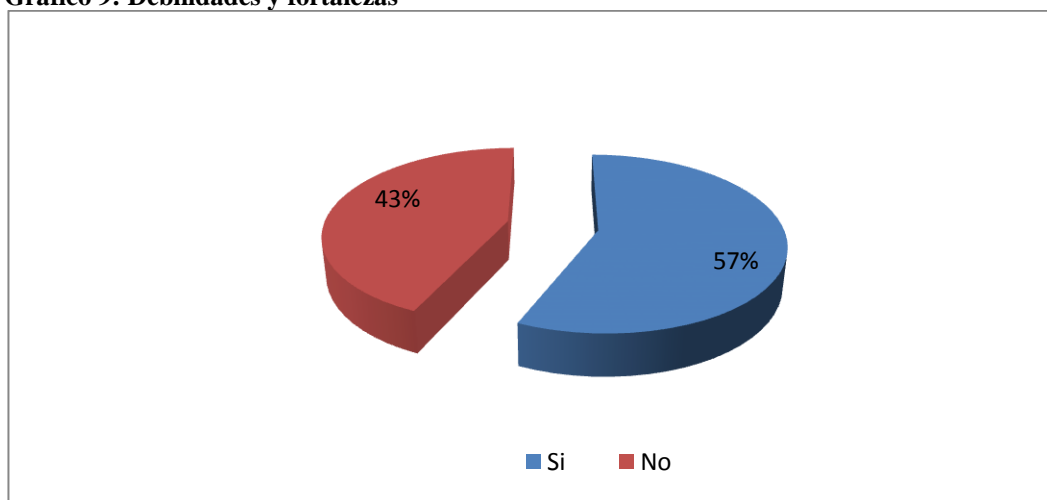
**Cuadro 9: Debilidades y fortalezas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	57,00 %
No	13	43,00 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 9: Debilidades y fortalezas**



Elaborado por: Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 57 % de los estudiantes encuestados manifiestan que si conocen sus debilidades y fortalezas, mientras que el 43% opinan que no conocen de sus debilidades y fortalezas.

**Interpretación:** Se puede decir que es necesario fortalecer temas relacionados a las actitudes y habilidades para aquellos estudiantes que desconocen de las potencialidades que ellos poseen en su interior, para satisfacer sus necesidades, sean estas educativas, sociales o políticas.

**Pregunta No.6 ¿Al suscitarse un problema, usted controla sus impulsos?**

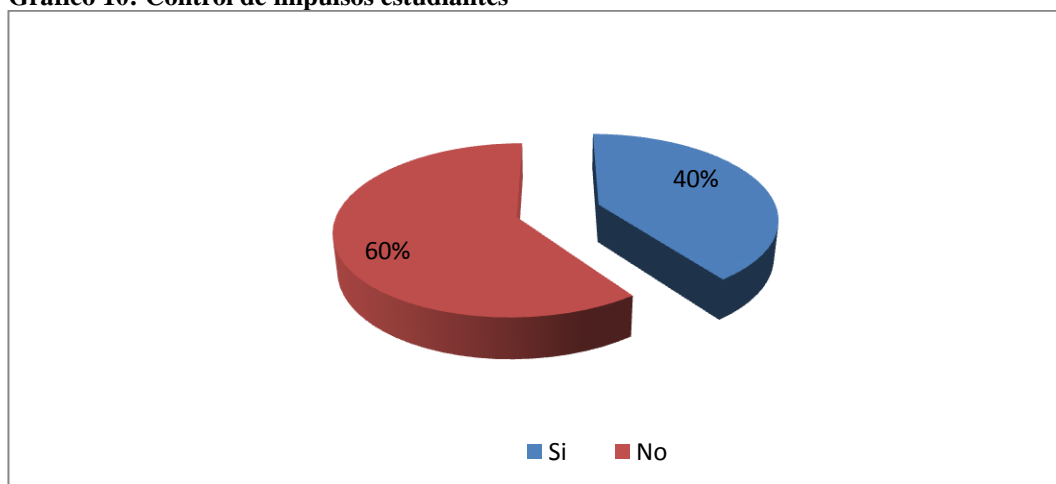
**Cuadro 10: Control de impulsos**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	40,00 %
No	18	60,00 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 10: Control de impulsos estudiantes**



**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 60 % de los estudiantes encuestados manifiestan que no controlan sus impulsos cuando se suscita un problema, y el 40% afirman si controlan sus impulsos.

**Interpretación:** Frente a esta respuesta se puede expresar que existe un alto porcentaje que no pueden controlar sus impulsos, que con facilidad se enojan y discuten con quienes se encuentran a su alrededor, por eso es de vital importancia dialogar y compartir experiencias tanto los docentes en la institución educativa como los padres de familia en la casa.

**Pregunta No.7 ¿Qué actitud toma usted ante la agresividad de un compañero?**

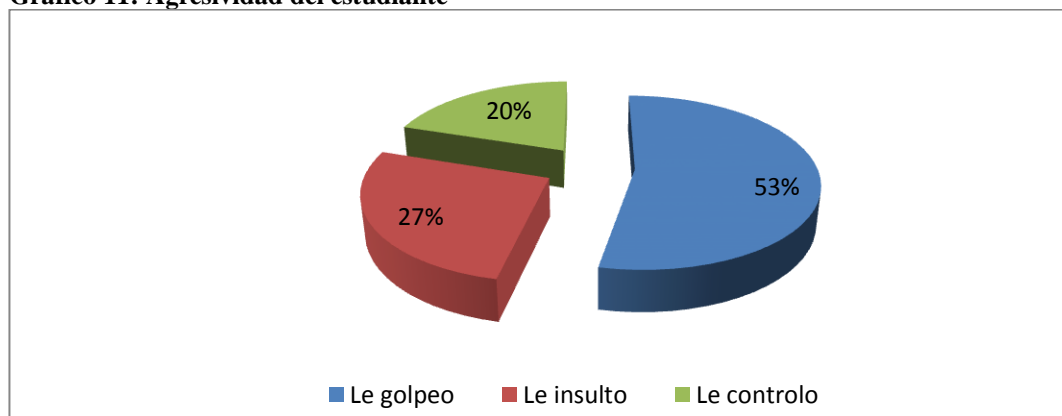
**Cuadro 11: Agresividad del estudiante**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le golpeo	16	53,00 %
Le insulto	8	27,00 %
Le controlo	6	20,00 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 11: Agresividad del estudiante**



**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 53% de los estudiantes encuestados manifiestan que les golpean al recibir la agresividad de un compañero, el 27% mencionan que le insulta ante la agresividad de compañero y el 20% señalan que si controlan la agresividad de su compañero.

**Interpretación:** En la presente encuesta aplicada a los estudiantes es sumamente alarmante, ya que ellos no controlan sus impulsos a tal punto que les golpea y les insulta, lo que conlleva a que estamos ante una situación preocupante, por cuanto si no lo tomamos en serio, conducirá a varios problemas como la delincuencia, drogadicción, alcoholismo entre otros.



**Pregunta No.8 Frente a un problema ¿usted se automotiva y sale adelante?**

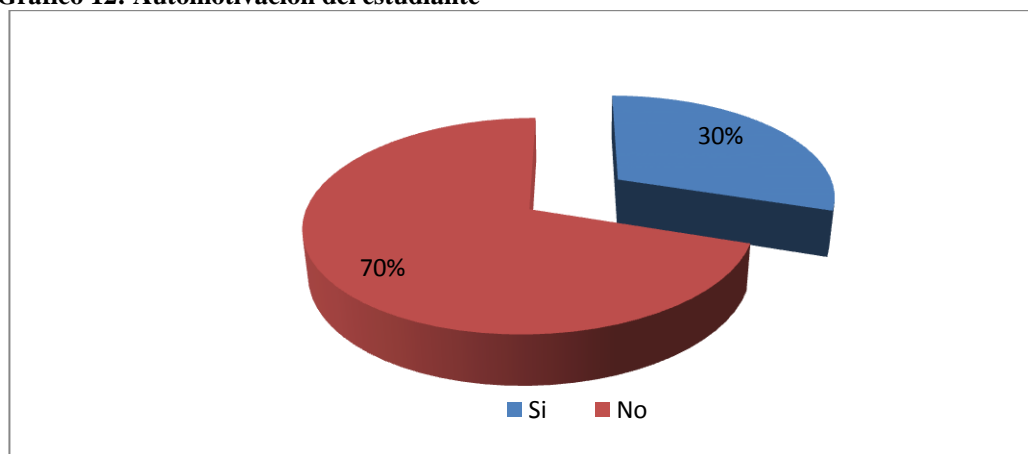
**Cuadro 12: Automotivación de estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	30,00 %
No	21	70,00 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 12: Automotivación del estudiante**



Elaborado por: Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 70% de los estudiantes encuestados manifiestan que no se motiva y no pueden salir a adelante cuando se enfrenta a un problema, el 30% afirma lo contrario.

**Interpretación:** De los resultados obtenidos se desprende que existe una desmotivación muy alta en los estudiantes del noveno año, los mismos que pueden ser causadas por diferentes problemas que a diario se suscita en la cotidianidad. Por lo tanto es un problema real y verdadero, es decir, si se toma en seriedad la desmotivación esto conllevará a que el estudiante sea limitado y no supere los problemas y obstáculos que se presenten en su vida.

**Pregunta No.9 ¿Si sus compañeros de clases tienen problemas usted lo ayuda?**

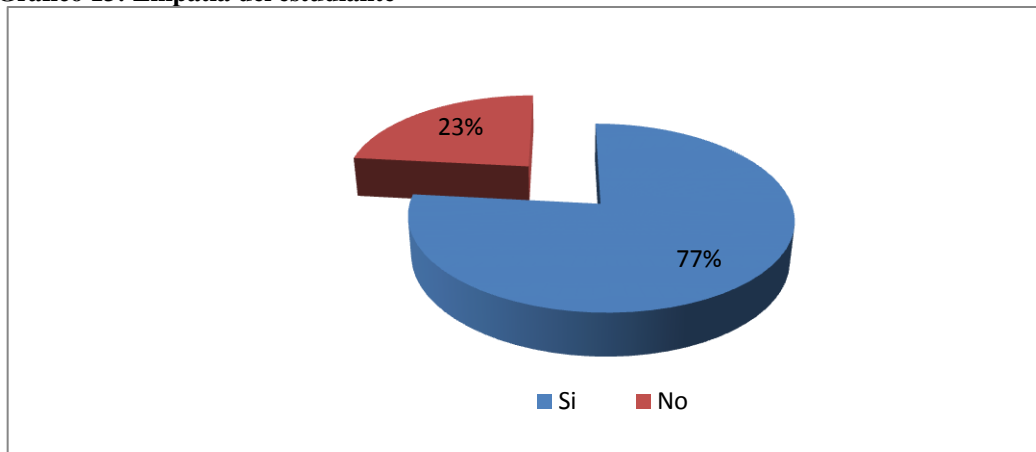
**Cuadro 13: Empatía del estudiante**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	23,00 %
No	23	77,00 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 13: Empatía del estudiante**



**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 77% de los estudiantes encuestados manifiestan que no ayudan a sus compañero cuando tienen problemas, mientras que el 23% mencionan que si les ayudan cuando sus compañeros tienen problemas.

**Interpretación:** Al analizar el alto porcentaje del desinterés en ser solidarios con sus compañeros, se puede deducir que los estudiantes carecen de empatía, es decir, no sienten el dolor ajeno, cuando se presentan dificultades a sus compañeros de clase, desde luego que esto afecta a la parte afectiva, y psicológica del estudiante. Y lo peor que conlleva a que en lo posterior el adolescente se convierta en un ciudadano negativo, apático y orgulloso.

**Pregunta No.10 ¿Usted tiene la habilidad de relacionarse fácilmente con personas desconocidas?**

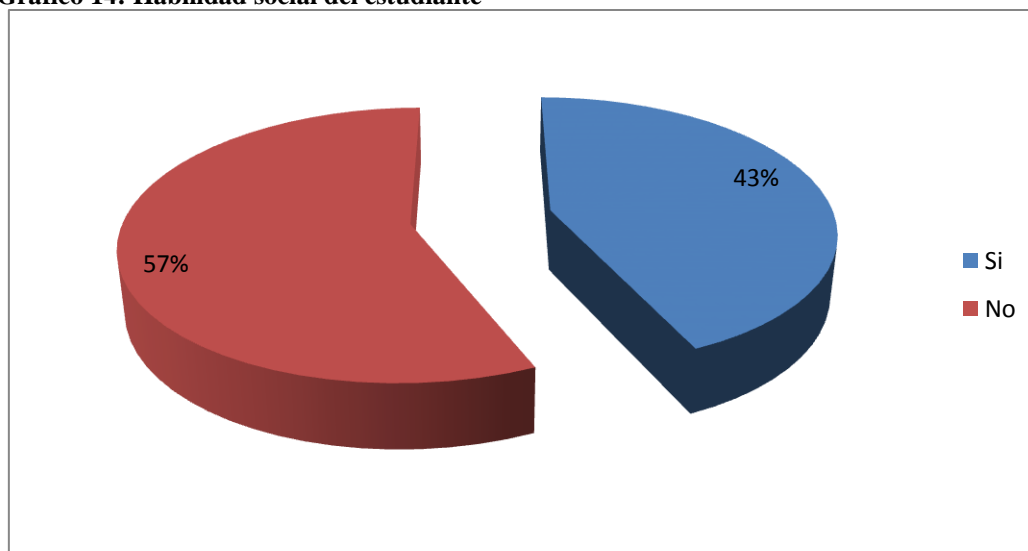
**Cuadro 14: Habilidad social del estudiante**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	43,00 %
No	17	57,00 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 14: Habilidad social del estudiante**



**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 57% de los estudiantes encuestados manifiestan que no se relacionan con facilidad con personas desconocidas y el 43 % mencionan que si les gusta relacionarse con otras personas.

**Interpretación:** Los resultados alcanzados permiten apreciar que los estudiantes padecen de habilidades sociales, no les gusta relacionar, omitir criterios, ni liderar grupos u organizaciones entre otras. Estas manifestaciones son alarmantes por cuanto se debe tomar con seriedad esta realidad, porque estos factores son esenciales y permiten el desarrollo integral de la persona.

**Pregunta No.11 ¿Cuál es su proyección de vida como estudiante?**

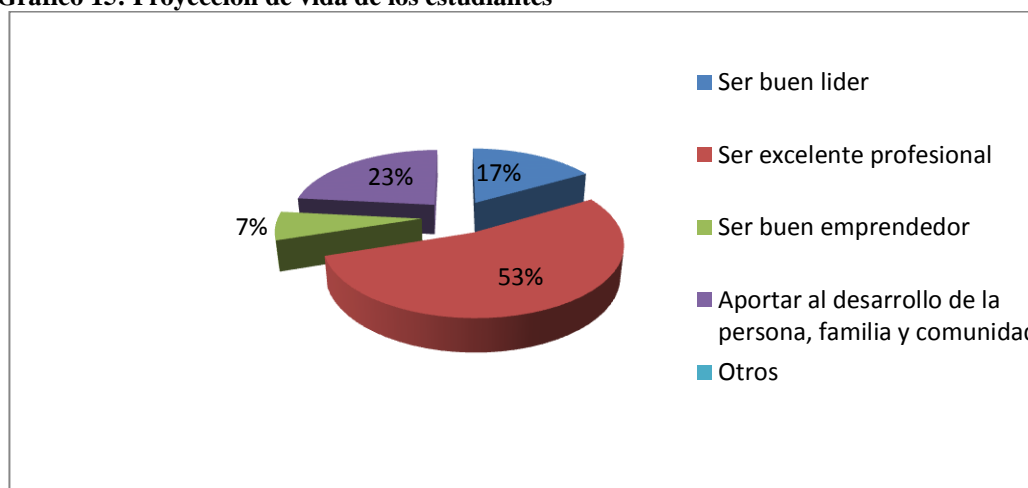
**Cuadro 15: Proyección de vida de los estudiantes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ser buen líder	5	17,00 %
Ser excelente profesional	16	53,00 %
Ser buen emprendedor	2	7,00 %
Aportar al desarrollo de la persona familia y comunidad	7	23,00 %
Otros	0	00,00 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 15: Proyección de vida de los estudiantes**



**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 53% de los estudiantes encuestados expresan que desea ser excelente profesional con respecto a su proyección de vida, el 23% dicen que anhela aportar al desarrollo de la persona, familia y comunidad, el 17% menciona que aspira ser buen líder, mientras que el 7% contestó que ansía ser buen emprendedor.

**Interpretación:** La encuesta evidencia que los estudiantes perciben criterios positivos, favorables, coherentes que demuestran su objetividad de vida, sin embargo para cumplir y vigorizar estos anhelos será de vital importancia el arduo trabajo realice el docente, padre de familia y la institución educativa.

**Pregunta No.12 ¿Qué estrategias se podría implementar para desarrollar su inteligencia emocional?**

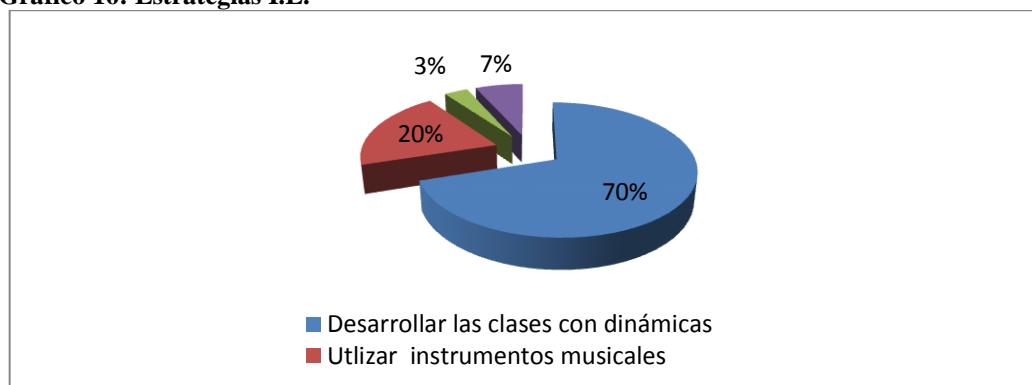
**Cuadro 16: Estrategias I.E.**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desarrollar las clases con dinámicas	21	70,00 %
Utilizar instrumentos musicales	6	20,00 %
Percibir Buena actitud del maestro	1	3,00 %
Realizar Ejercicios físicos, recreativos	2	7,00 %
<b>Total</b>	<b>30</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 16: Estrategias I.E.**



**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 70% de estudiantes mencionan que se deben desarrollar las clases con dinámicas, el 20% dice que se deben utilizar instrumentos musicales, el 7% manifiesta que se deben realizar ejercicios físicos recreativos, mientras que el 3% expreso que se debe percibir una buena actitud del maestro con relación a las estrategias que se deben utilizar para desarrollar su inteligencia emocional.

**Interpretación:** Los estudiantes mencionan que para desarrollar sus pensamientos emocionales es necesario desarrollar las clases con dinámicas, chistes, cuentos, baile, adivinanzas, videos de reflexión entre otras, por lo que se desprende que es necesario propiciar estrategias metodológicas a los docentes y estudiantes a fin que las clases sean dinámicas y motivadoras.

## INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

**Pregunta No.1 ¿Cuál es el grado de motivación de los estudiantes con relación a la materia que usted imparte?**

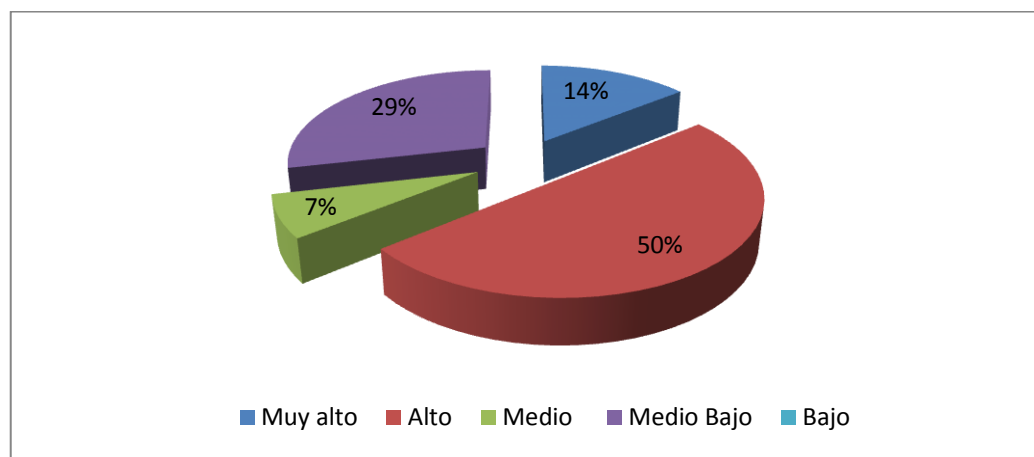
**Cuadro 17: Motivación de docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy alto	2	14.00 %
Alto	7	50.00 %
Medio	1	7.00 %
Medio Bajo	4	29.00 %
Bajo	0	00.00 %
Total	14	100.00 %

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 17: Motivación de docentes**



**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 50% de los docentes encuestados expresan que tienen una motivación alta respecto a la materia que imparten en su clase, el 29 % manifiestan que tienen una motivación medio bajo, el 14% dicen que su motivación es muy alta, y el 7% opinan que tienen una motivación media.

**Interpretación:** Se refleja en la encuesta que el grado de la motivación por parte de los docentes es regular, sabiendo que la que la misma constituye el motor fundamental para despertar el interés del aprendizaje en el estudiante. Por lo tanto, es necesario que el docente efectúe acciones motivadoras que permitan captar el ánimo, atención y predisposición para alcanzar un conocimiento significativo.

**Pregunta No.2 ¿Participan los estudiantes, por su propia voluntad, en actividades o eventos que realiza la institución?**

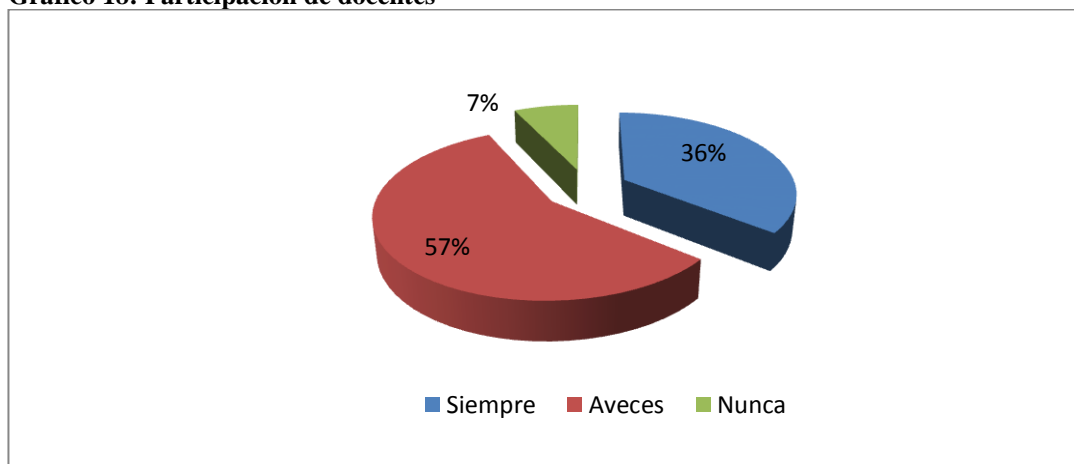
**Cuadro 18: Participación de docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	36,00 %
A veces	8	57,00 %
Nunca	1	7,00 %
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 18: Participación de docentes**



**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 57% de docentes encuestados mencionan que los estudiantes participan a veces por voluntad propia, el 36% señalan que siempre, mientras y el 7% manifiestan que nunca participan por voluntad propia.

**Interpretación:** Se percibe de la encuesta que la mayoría estudiantes no les gusta participar en actividades que realiza la institución, entonces se puede decir existe un desequilibrio en el alumno ya que no se siente motivado para hacerlo con placer, o simplemente no lo quiere cumplir por desobediente, para aquello el docente es una persona idónea de buscar estrategias de comportamiento para que el estudiante se desarrolle con plenitud en el medio que se encuentre.

**Pregunta No.3 Cuando el estudiante se motiva adecuadamente ¿Cómo reacciona?**

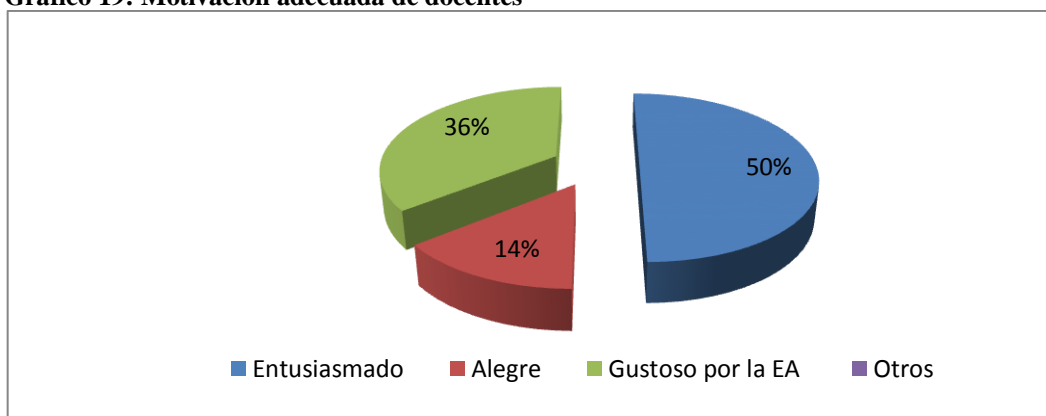
**Cuadro 19: Motivación adecuada de docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entusiasmado	7	50,00 %
Alegre	2	14,00 %
Gustoso por la enseñanza-aprendizaje	5	36,00 %
Otros	0	00,00 %
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 19: Motivación adecuada de docentes**



**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 50% de los docentes encuestados manifiestan que el estudiante se siente entusiasmado cuando les motivan adecuadamente, el 36% dice que siente gustoso por la enseñanza y el 14% afirman que sienten alegres cuando el docente les motiva adecuadamente.

**Interpretación:** Los datos encuestados arrojan que los estudiantes al disfrutar una motivación adecuada, ellos sienten que en el interior sus impulsos reaccionan entusiasmados, alegres, felices, es más les despierta el interés de cualquier tema, es decir, sienten gustosos por la enseñanza-aprendizaje. Sin duda, que esto les ayuda a seguir preparando su futuro para derrocar cualquier obstáculo que se les presente en el camino.



**Pregunta No.4 ¿Considera usted, que los problemas familiares desmotivan el aprendizaje del estudiante?**

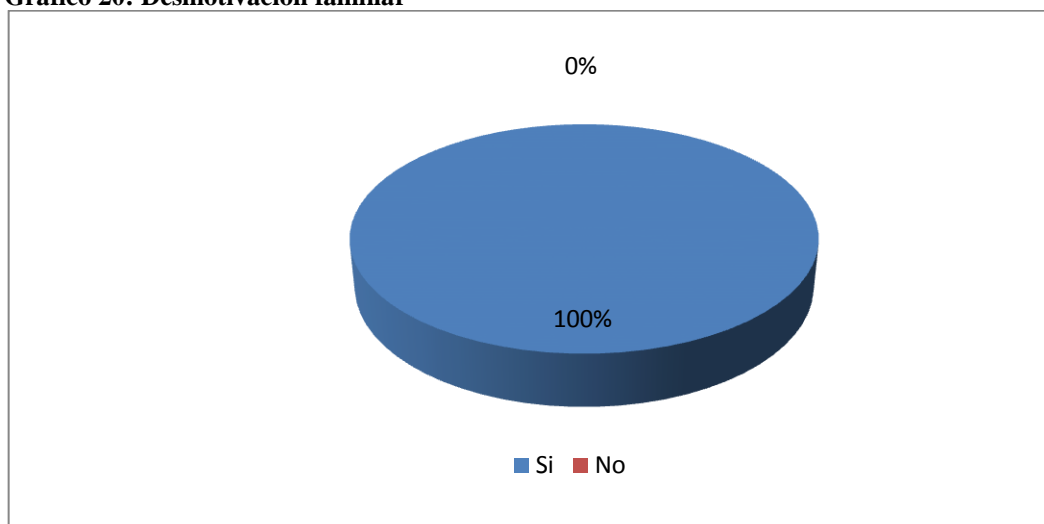
**Cuadro 20: Desmotivación familiar**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	100 %
No	0	0,00 %
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 20: Desmotivación familiar**



Elaborado por: Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 100% de los docentes encuestados afirman que los familiares desmotivan el aprendizaje del estudiante.

**Interpretación:** En la siguiente encuesta aplicada a los docentes clarifica que los problemas familiares afectan directamente al aprendizaje, en cual ellos demuestran sentimientos de tristeza, melancolía, depresión entre otras, al encontrarse con estos problemas el estudiante deposita su confianza en el profesor por lo que es importante que el docente sea el ejemplo de su vida y busque alternativas para reanimar el estado emocional del estudiante.

### Pregunta No.5 ¿Los estudiantes conocen sus debilidades y fortalezas?

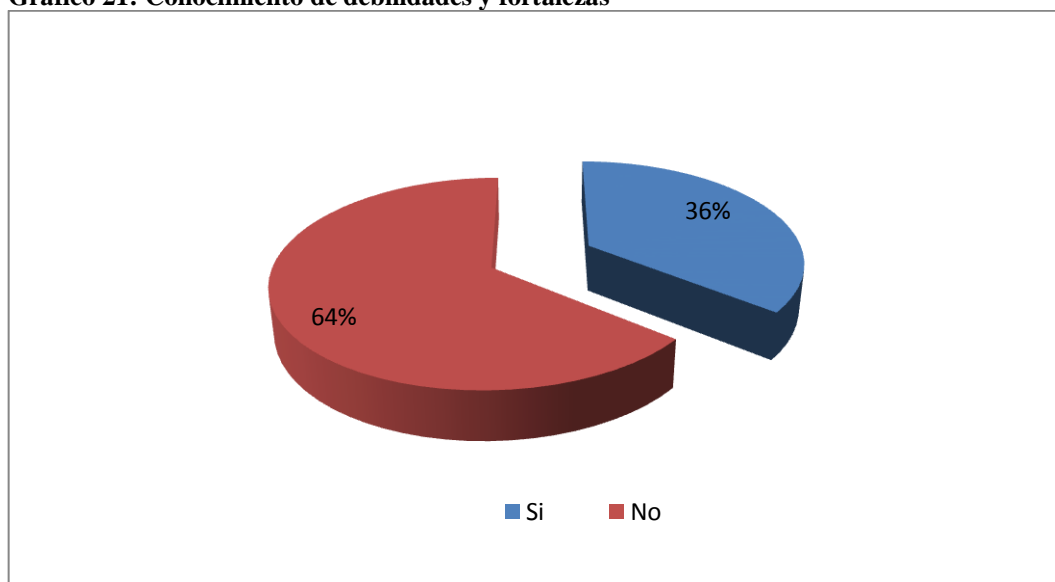
**Cuadro 21: Conocimiento de debilidades y fortalezas**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	36,00 %
No	9	64,00 %
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 21: Conocimiento de debilidades y fortalezas**



Elaborado por: Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 64% de los docentes encuestados manifiestan que los estudiantes no conocen sus debilidades y fortalezas; y el 36% expresaron que si los conocen.

**Interpretación:** Al hablar de fortalezas y debilidades se evidencia que los estudiantes no conocen sus debilidades y fortalezas, por lo que podríamos manifestar que es necesario aplicar conferencias y charlas sobre sus debilidades que desviaría su formación académica. Y con ellos adjuntar las aptitudes que los estudiantes poseen para desplegar con éxito en el campo artístico, deportivo, educativo, político, etc.

**Pregunta No.6 Al suscitarse un problema, los estudiantes ¿controlan sus impulsos?**

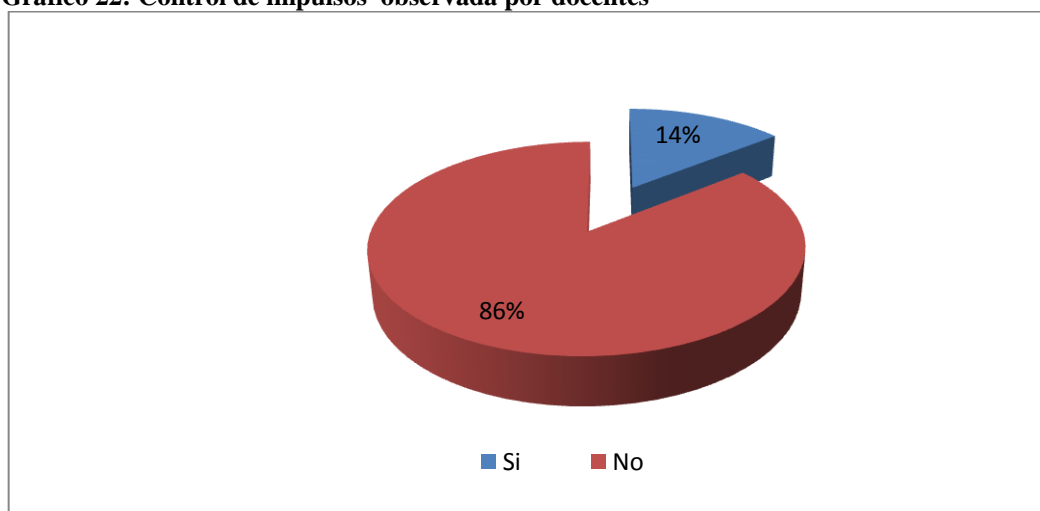
**Cuadro 22: Control de impulsos observada por docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	14,00 %
No	12	86,00 %
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 22: Control de impulsos observada por docentes**



**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 86% de docentes encuestados manifiestan que los estudiantes no controlan sus impulsos cuando se presentan problemas, y el 14% opinan que sí controlan sus impulsos.

**Interpretación:** Los datos arrojados son preocupantes ya que se visualiza que los estudiantes son impulsivos, con facilidad pierden el control y en el futuro acarrearán graves problemas de diferente índole, es decir, con facilidad serán presas fáciles ante la delincuencia y bandas delictivas. Por tal motivo es sumamente importante trabajar con temas motivacionales para gestionar y equilibrar sus emociones, para que así reflexione y sea una persona de bien.

**Pregunta No.7 ¿Qué actitud toma el estudiante ante la agresividad de un compañero?**

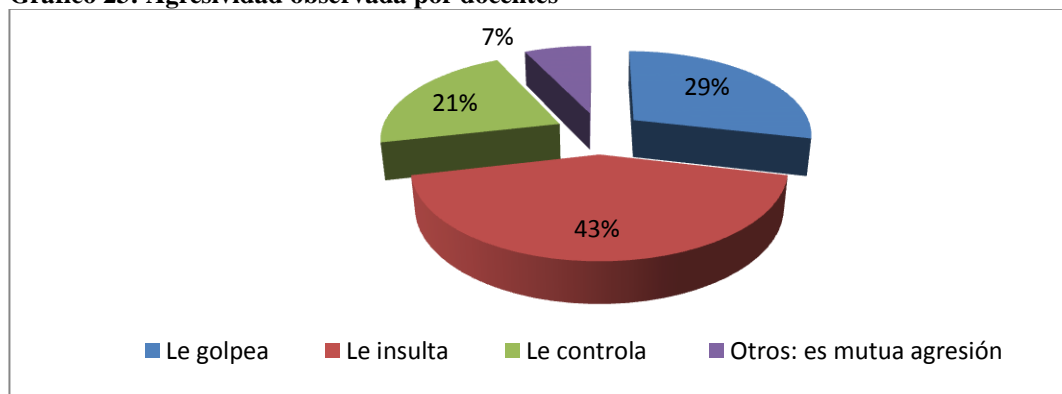
**Cuadro 23: Agresividad observada por docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le golpea	4	29,00 %
Le insulta	6	43,00 %
Le controla	3	21,00 %
Otros: es mutua agresión	1	7,00 %
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 23: Agresividad observada por docentes**



Elaborado por: Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 43% de los docentes encuestados manifiestan que insultan cuando sus compañeros les agreden, el 29% dicen que les golpean, el 21% señalan que controlan, mientras que el 7% expresan que es mutua la agresión cuando sus compañeros les agreden.

**Interpretación:** Frente a las actitudes negativas que se da en clases se depende que hay estudiantes que se agreden mutuamente conllevando a que la agresión sea violenta entre compañeros, por lo que, es preciso emplear temáticas relacionadas al control de las emociones ya que solamente de esta manera el estudiante desarrollara su personalidad para que sea una persona de bien, activa, participativa, tranquila y tolerante ante situaciones de agresividad.

**Pregunta No.8 Frente a un problema, el estudiante ¿se automotiva y sale adelante?**

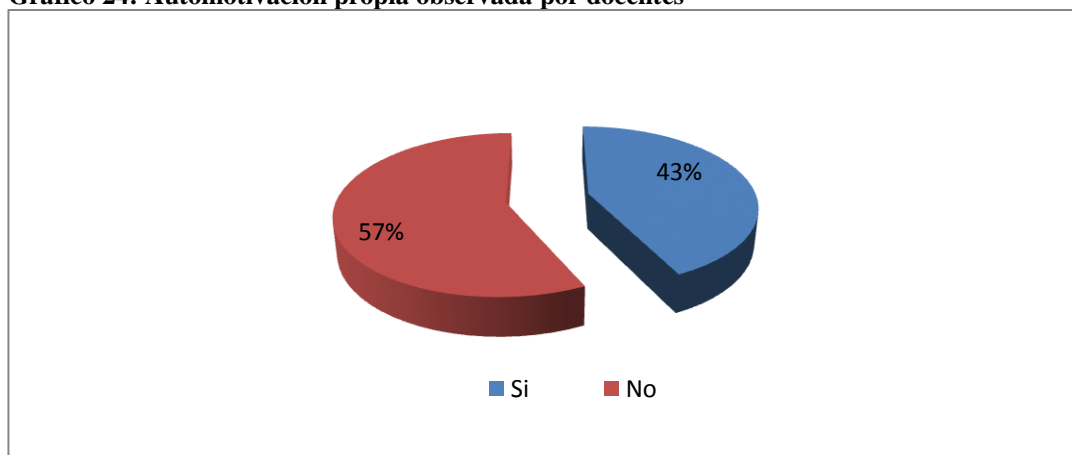
**Cuadro 24: Automotivación propia observada por docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	43,00 %
No	8	57,00 %
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00 %</b>

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 24: Automotivación propia observada por docentes**



Elaborado por: Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 57% de los docentes encuestados manifiestan que el estudiante no puede salir a adelante al presentarse un problema y el 43% menciona que sí.

**Interpretación:** Estos datos reflejan que existe en gran porcentaje de déficit de confianza en sí mismo en cuanto se refiere a superación, a la fuerza interna para ser capaz de sobreponerse a las derrotas o problemas que cotidianamente se presenta en la vida. De tal manera que es urgente el trabajo en equipo para motivar al estudiante con optimismo a cumplir sus objetivos propuestos.

**Pregunta No.9 Si un estudiante en clases tiene problemas ¿sus compañeros lo ayudan?**

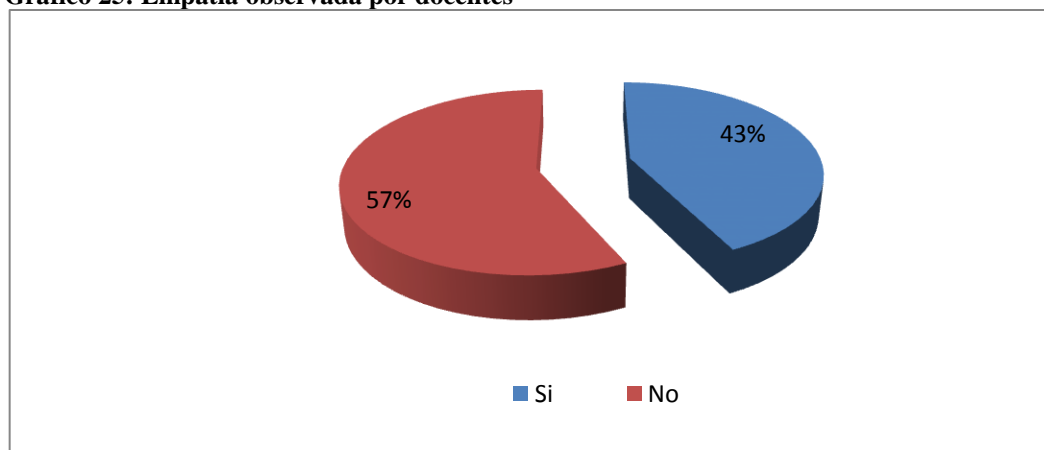
**Cuadro 25: Empatía observada por docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	43,00 %
No	8	57,00 %
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 25: Empatía observada por docentes**



**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 57% de docentes encuestados manifiestan que los estudiantes no ayudan cuando sus compañeros tienen problemas. Mientras que el 43% expresan que si lo hacen con respecto a los problemas que tienen sus compañeros.

**Interpretación:** Los estudiantes no les gusta ser colaboradores con sus compañeros cuando se enfrentan momentos difíciles y les causa broma cuando sus compañeros se encuentran con problemas, tienen poco interés sea en preguntar y dialogar con sus compañero de clases.

**Pregunta No.10 ¿Considera usted que el estudiantes tiene la habilidad de relacionarse fácilmente con personas desconocidas?**

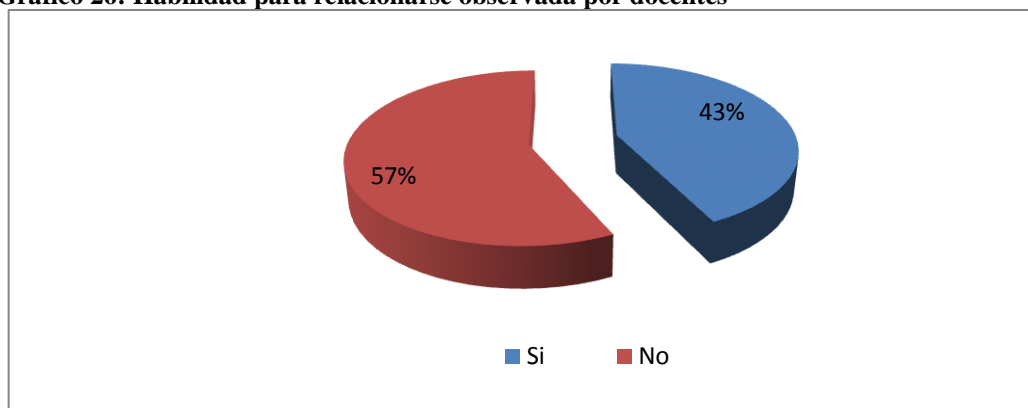
**Cuadro 26: Habilidad para relacionarse observada por docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	43,00 %
No	8	57,00 %
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 26: Habilidad para relacionarse observada por docentes**



**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 57% de docentes encuestados manifiestan que los estudiantes no tienen la habilidad para relacionarse fácilmente con personas desconocidas. Mientras que el 43% consideran que si lo hacen con respecto a la habilidad para relacionarse.

**Interpretación:** Indudablemente el gráfico demuestra que algunos de los estudiantes no les gusta relacionarse con personas desconocidas, es decir, se aíslan de sus amigos y son felices estando solos, tienen poco interés en relacionar, integrar y dialogar con sus compañero de clases. Por tal razón es urgente realizar conferencias, charlas y diálogos con los educandos, con el propósito de que en el futuro interactúen con los demás para solucionar los problemas con ideas, pensamientos, visiones y perspectivas positivas.

**Pregunta No.11 ¿Cuál es la proyección de vida de sus estudiantes?**

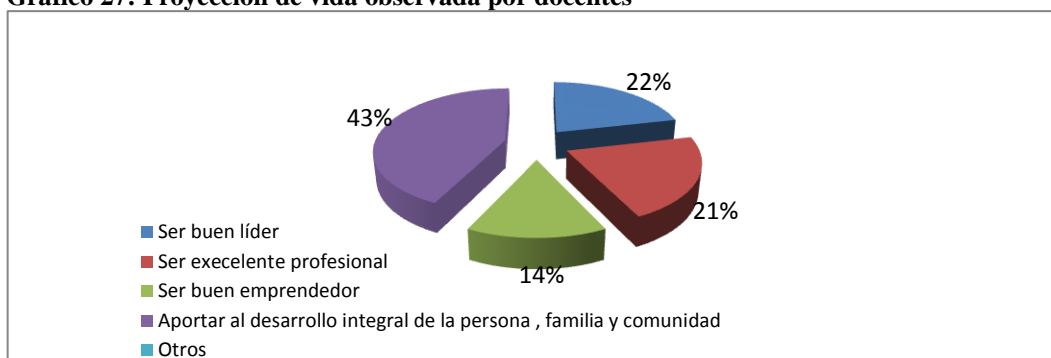
**Cuadro 27: Proyección de vida observada por docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ser buen líder	3	22,00 %
Ser excelente profesional	3	21,00 %
Ser buen emprendedor	2	14,00 %
Aportar al desarrollo integral de la persona, familia y comunidad	6	43,00%
Otros	0	00,00 %
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 27: Proyección de vida observada por docentes**



**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 43% de docentes encuetados manifiestan que la proyección de vida de sus estudiantes es aportar al desarrollo de la personas, familias y comunidades, el 22% mencionan que ellos aspiran ser buenos líderes, el 21% expresan que sus estudiantes anhelan ser buenos profesionales y el 14% consideran que la proyección de sus estudiantes es ser buenos emprendedores.

**Interpretación:** Estos resultados ayudan a comprender que es relevante la formación del estudiante en el ámbito académico, psicológico, físico, ético y moral, tomando en cuenta que el proceso empieza desde la casa con sus padres y en la institución con los docentes, además, los datos obtenidos de la encuesta muestran los anhelos, sueños y sus objetivos por el cual se están preparando para ser excelentes líderes, emprendedores, profesionales competentes capaces de resolver y solucionar problemas de las personas, familias y comunidades.



**Pregunta No.12 ¿Qué estrategias se podría implementar para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes?**

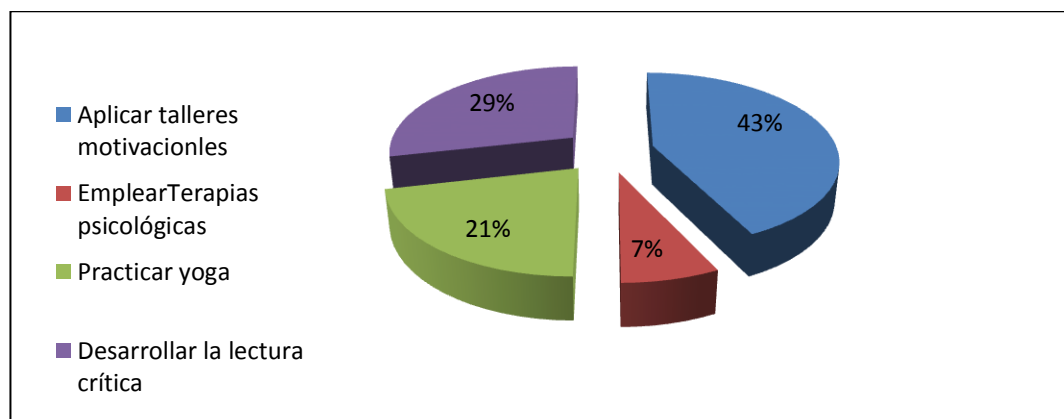
**Cuadro 26: Estrategias de docentes**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Aplicar talleres motivacionales	6	43,00 %
Apoyar con Terapias psicológicas	1	7,00 %
Practicar yoga	3	21,00 %
Desarrollar de la lectura crítica	4	29,00 %
<b>Total</b>	<b>14</b>	<b>100,00 %</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a docentes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 26: Estrategias de docentes**



**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Análisis:** El 43% de docentes encuestados manifiestan que deben aplicar talleres motivacionales, el 29% expresan que deben desarrollar la lectura crítica, el 21% mencionan que deben practicar yoga y el 7% opinan que deben emplear terapias psicológicas con respecto a la estrategias para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes.

**Interpretación:** Al analizar las estrategias de los docentes se puede entender que la mayoría de docentes concuerdan en que se deberían realizar Talleres motivacionales, (conferencias, video, charlas, reflexiones) dirigidos a docentes, a fin de que los docentes puedan adquirir estrategias motivacionales que orienten a sus estudiantes de una mejor manera su inteligencia emocional.

### 4.3 Verificación de Hipótesis

La motivación intrínseca en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, del noveno EGB. Dr. Benigno Malo, de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, provincia Tungurahua.

**Variable independiente:** Motivación intrínseca

**Variable dependiente:** Inteligencia emocional

#### *Planteamiento de la hipótesis*

#### **Modelo lógico**

**H<sub>0</sub>:** La motivación intrínseca no incide en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del noveno E.G.B. Dr. Benigno Malo, de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, provincia Tungurahua.

**H<sub>1</sub>:** La motivación intrínseca si incide en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del noveno E.G.B. Dr. Benigno Malo, de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, provincia Tungurahua.

#### *Selección de nivel de significación*

Se trata de un cuadrado de 2 columnas por 4 filas con la aplicación de la siguiente formula.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

**Cuadro 27: Preguntas seleccionadas**

No.	ASPECTOS.
2	¿Participa usted, por su propia voluntad, en actividades o eventos que realiza la institución?
4	¿Los problemas que tienen sus padres, desmotivan su aprendizaje?
6	Al suscitarse un problema los estudiantes ¿controlan sus impulsos?
9	Si un estudiante en clases tiene problemas ¿sus compañeros lo ayudan?

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

### **Especificación de las regiones de aceptación, rechazo y regla de decisión.**

Si el valor de chi-cuadrado a calcularse es menor o igual que chi – cuadrado tabular ( $X^2_t = 7,815$ ) se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de las filas por 2 columnas.

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (2-1) (4 - 1)$$

$$gl = (1)(3)$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y con 5 nivel de significación en la tabla que  $X^2_t = 7,815$

**Recolección de datos y cálculos estadísticos, *Análisis de variables***

**Cuadro 28: Frecuencias Observadas.**

<b>Pregunta</b>	<b>Favorables</b>	<b>No Favorables.</b>	<b>Subtotal.</b>
2.- ¿Participa usted, por su propia voluntad, en actividades o eventos que realiza la institución?	43	1	44
4.- ¿Los problemas que tienen sus padres, desmotivan su aprendizaje?	32	12	44
6.- ¿Al suscitarse un problema los estudiantes ¿controlan sus impulsos?	14	30	44
9.- Si un estudiante en clases tiene problemas ¿sus compañeros lo ayudan?	13	31	44
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>74</b>	<b>176</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Cuadro 29: Frecuencias Esperadas.**

<b>Pregunta</b>	<b>Favorables</b>	<b>No Favorables.</b>	<b>Subtotal.</b>
2.- ¿Participa usted, por su propia voluntad, en actividades o eventos que realiza la institución?	25,50	18,50	44
4.- ¿Los problemas que tienen sus padres, desmotivan su aprendizaje?	25,50	18,50	44
6.- ¿Al suscitarse un problema los estudiantes ¿controla sus impulsos?	25,50	18,50	44
9.- Si un estudiante en clases tiene problemas ¿sus compañeros lo ayudan?	25,50	18,50	44
<b>Total</b>	<b>102</b>	<b>74</b>	<b>176</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

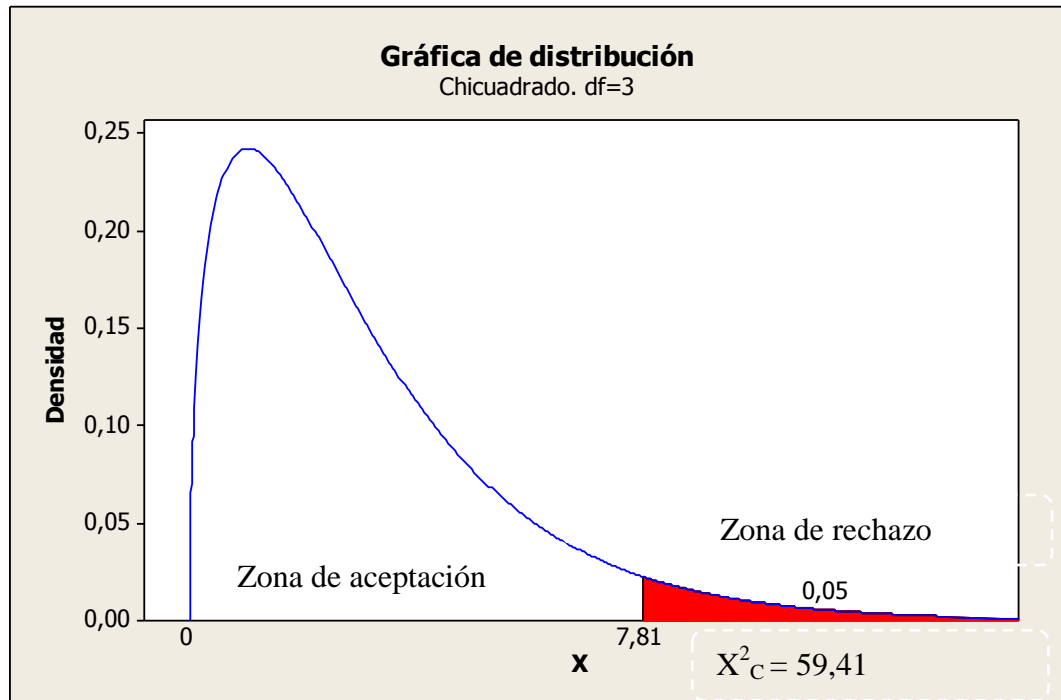
**Cuadro 30: Cálculo del chi cuadrado**

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
43	25,5	17,5	306,25	12,00
1	18,5	-17,5	306,25	16,55
14	25,5	-11,5	132,25	5,18
30	18,5	11,5	132,25	7,14
32	25,5	6,5	42,25	1,65
12	18,5	-6,5	42,25	2,28
13	25,5	-12,5	156,25	6,12
31	18,5	12,5	156,25	8,44
<i>Chi<sup>2</sup></i>				<b>59,41</b>

**Fuente:** Encuesta aplicada a estudiantes

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

**Gráfico 27: Gráfica de distribución**



**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

### **Decisión Estadística**

Con 3 grados de libertad y un nivel del 0,05 teniendo  $X^2_t = 7,81$  y se ha calculado el valor de  $X^2 = 59,41$ ; se verifica que este valor es mayor al primero y que por lo tanto se halla en la región de rechazo; en conclusión se acepta  $H^1$  y se rechaza  $H^0$ , la misma que dice: “La motivación intrínseca si incide en la inteligencia emocional del noveno E.G.B. Dr. Benigno Malo, de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua”.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- Los estudiantes del noveno E.G.B. “Dr. Benigno Malo” tienen un nivel de motivación medio bajo; a veces participan por voluntad propia en eventos que realiza la institución. Cuando el profesor les motiva adecuadamente ellos se sienten entusiasmados y gustosos por la enseñanza aprendizaje. Los problemas que tiene sus padres les afecta directamente a su aprendizaje.
- El nivel de desarrollo emocional de los estudiantes es medio bajo, ya que no tienen un nivel apropiado de inteligencia intrapersonal (autoconocimiento, autocontrol y automotivación) ni de inteligencia interpersonal (empatía y habilidades sociales).
- Es necesario aplicar capacitaciones sobre lectura crítica y comprensiva, motivación, relajación y técnicas activas de enseñanzas – aprendizaje, para elevar la motivación intrínseca y desarrollar la inteligencia emocional en los estudiantes de la institución.

## **5.2 Recomendaciones**

- Implementar en el aula estrategias que promuevan la motivación intrínseca de los estudiantes del noveno E.G.B. Dr. Benigno Malo.
- Implementar estrategias en el aula que permitan desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes del noveno E.G.B. Dr. Benigno Malo.
- Capacitar a los docentes sobre aspectos como: lectura crítica y comprensiva, motivación, relajación, y técnicas de enseñanza - aprendizaje.



## CAPITULO VI

### PROPUESTA

**“GUÍA DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO E.G.B. DR. BENIGNO MALO, DE LA PARROQUIA CHIQUICHA, CANTÓN PELILEO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.**

#### **6.1 Datos Informativos**

**Institución ejecutora:** Centro de Educación Básica “Dr. Benigno Malo”.

**Beneficiarios:** Docentes y estudiantes de la institución educativa.

**Ubicación:** Parroquia: Chiquicha    **Cantón:** Pelileo

**Provincia:** Tungurahua.

**Tiempo estimado para la ejecución:** Inicio Agosto 2014    Fin. Febrero 2015.

**Equipo Técnico Responsable:** Juan Elías Chango Chicaiza

**Costo:** U.S.D. \$260 (DOSCIENTOS SESENTA DOLARES AMERICANOS)

#### **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

En la actualidad se visualiza en el salón de clase un disconforme con relación a la orientación por parte de los padres familia y los docentes sobre las actitudes y comportamientos de los estudiantes, siendo los educandos los únicos afectados tanto en la enseñanza-aprendizaje como en sus cualidades emocionales, generando de esta manera situaciones complicadas entre los miembros de la familia y la institución.

La ausencia de motivación de los padres, la falta dialogo padre e hijo, la brusquedad de algunos docentes, son los responsables de la mala formación

emocional en la vida de los estudiantes, estos problemas desde luego perjudican el rendimiento académico y conduce a problemas futuras como la exclusión de amigos, familias y ante la misma sociedad.

La prevención como acción educativa está comprometida en todos los estamentos de la sociedad y principalmente de las autoridades, las cuales deben hacer un frente común para contrarrestar el problema de la Inteligencia Emocional e incentivar un mejor desenvolvimiento académico.

El estudiante como un ser íntegro y social, necesita participar, investigar, experimentar, y aprender por descubrimiento y de forma activa en el desarrollo de la clase, respetando sus capacidades, limitaciones y sus inquietudes porque cada estudiante tiene una característica individual de aprender. Por cuanto la finalidad de esta propuesta es incentivar y elevar la motivación para desarrollar de manera adecuada la inteligencia emocional.

### **6.3 Justificación**

El ser humano es un ser inteligente capaz de entender, analizar, deducir y de solucionar problemas cotidianos, la presente propuesta se aplicará a los estudiantes del noveno E.G.B. “Dr. Benigno Malo”, a través del análisis de las conclusiones y recomendaciones, se puede notar que el nivel de desarrollo emocional de los estudiantes es medio bajo, ya que no tienen un nivel apropiado de inteligencia intrapersonal (autoconocimiento, autocontrol y automotivación) ni de inteligencia interpersonal (empatía y habilidades sociales).

Los estudiantes no participan por voluntad propia en eventos que realiza la institución. Sin embargo, cuando el profesor les motiva adecuadamente ellos se sienten entusiasmados y gustosos por la enseñanza aprendizaje. Otro de los aspectos que les afecta directamente al aprendizaje son los problemas que tienen sus padres dentro del hogar.

Para elevar la motivación y desarrollar la inteligencia emocional, los docentes y estudiantes de la institución consideran que es necesario aplicar estrategias de capacitación sobre lectura crítica y comprensiva, motivación, relajación y técnicas activas de enseñanzas – aprendizaje. Desde luego que para cumplir estos parámetros educativos es importante una motivación adecuada por terceras personas, es decir, sus profesores, amigos y padres.

La presente guía didáctica de motivación para desarrollar la inteligencia emocional, será relevante en la institución “Dr. Benigno Malo”, ya que es una herramienta necesaria para el maestro y los estudiantes, de tal manera que mejore el estado emocional del educando, a fin de que se fortalezca la autoestima, la actitud y el conocimiento cognitivo.

La propuesta es de **importancia teórica y práctica** porque se plantea una guía de estrategias para desarrollar la inteligencia emocional, esto permitirá capacitar y aplicar a los maestros en temas direccionadas a despertar el interés al aspecto emocional de los estudiantes del noveno E.G.B Dr. Benigno Malo.

Sin duda, la propuesta es **novedosa en el ámbito educativo** porque se impulsa a que el estudiante eleve el grado de motivación de tal forma que sus emociones, sus sentimientos no perturben su aprendizaje, y de lo contrario sea el icono para lograr la atención en los diversos temas que se desarrolle en la clase.

Es de **utilidad y en beneficio** para los estudiantes, docentes, por cuanto los estudiantes se motivarán y realzarán su ánimo a proyectarse en su vida como líder, como un buen profesional practicando los valores morales como la puntualidad, respeto, honestidad, justicia, entre otros. Con la finalidad de alcanzar alumnos totalmente motivados a largo plazo en ámbito educativo.

La propuesta indudablemente tendrá un **impacto**, porque los docentes gozarán de una herramienta valiosa en la área educativa, en el cual se guiarán y se capacitarán

para motivar a sus estudiantes, de manera que ellos desarrollarán sus actividades con amor, gusto y con placer, es decir, no habrá obligación de castigar o de mallar la atención para que cumplan sus tareas escolares, generando en el futuro estudiantes obedientes, responsables, justos con objetividad de vida.

La presente propuesta es **factible** porque se cuenta con el apoyo y el respaldo de los docentes, autoridades de la institución, se aplicará la guía de estrategias de motivación para desarrollar la inteligencia emocional, con fin de obtener una motivación alta en los estudiantes del noveno año de E.G.B., de tal forma que los educandos sean entes reales, activos, recíprocos, con visión positiva a cumplir sus metas y objetivos en el ámbito educativo, deportivo, político científico, tecnológico y cultural.

#### **6.4 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes del noveno E.G.B. Dr. Benigno Malo, de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua, a través de la implementación de una guía de estrategias de motivación.

##### **Objetivo Específico:**

- Diseñar una guía de estrategias de motivación para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes del noveno E.G.B. Dr. Benigno Malo, de la parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.
- Socializar la guía de estrategias de motivación con los docentes, para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes del noveno E.G.B. Dr. Benigno Malo, de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.

- Evaluar el impacto de la guía de estrategias de motivación para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes del noveno E.G.B. Dr. Benigno Malo, de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.

## **6.5 Análisis de factibilidad**

### **Factibilidad Política**

La presente propuesta es políticamente factible porque cuenta con respaldo de la directora pedagógica. Lic. Mg. Clara Gordon y los docentes de la institución, los mismos que se encuentran entusiasmados por contar con una guía de estrategias de motivación para mejorar el proceso de la enseñanza aprendizaje y el estado emocional de los estudiantes del noveno EGB.

### **Factibilidad Socio – cultural**

Es factible la propuesta ya que la esencia del aprendizaje se encuentra en su entorno cultural, es decir, el individuo se relaciona, interactúa con ella, sabiendo que hoy en día la sociedad demanda el logro de los objetivos a través del buen vivir, ya que esto significa vivir con plenitud respetando nuestras creencias y costumbres.

### **Factibilidad Tecnológica**

Para la elaboración de la propuesta se cuenta con todo el recurso tecnológico, la misma que permitirá establecer y ejecutar satisfactoriamente la propuesta, sin duda en la actualidad los estudiantes disfrutan la tecnología y hacen parte de su vida, lo importante es saber manejar adecuadamente los sitios y los programas del internet de modo que el estudiante mejore sus niveles cognitivos y emocionales.

### **Factibilidad Organizacional**

La propuesta posee factibilidad organizacional porque la institución educativa se encuentra estructurado por la Directora pedagógica, docentes, consejo estudiantil, estudiantes y el investigador, quienes serán los protagonistas principales para lograr descubrir autoconocimiento, autocontrol, automotivación y habilidades sociales.

### **Factibilidad de Equidad de Género**

La propuesta asume la factibilidad equidad de género, por cuanto es fundamental mencionar que no existirá bajo ninguna índole la exclusión y discriminación entre hombres y mujeres en la comunidad educativa, y con ello se conseguirá reducir el problema que por años acarreado la sociedad ecuatoriana.

### **Factibilidad Ambiental**

En el tema ambiental los estudiantes del noveno EGB. “Dr. Benigno Malo”, gozan de un ambiente saludable y puro, porque la menciona institución se halla situado en la zona rural rodeado de áreas verdes (plantas, arboles, flores, hortalizas etc.).

### **Factibilidad Económica**

Desde el punto de vista económico el estudio y la ejecución de la propuesta serán asumidos por cuenta del investigador: Juan Elías Chango.

## **6.6 Fundamentación**

### **Fundamentación teórica – científica**

*¿Qué es una guía de estrategia?*

Para (Remata, Estrategias, 2013),”La guía estrategia son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información” citado. (Weistein, Ridley, Dahl y Weber, 1988-1989).

Además señala que, “las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. A si mismo agrega que las estrategias se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginaria, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje”.

Según (Estrategias, 2014)La estrategia es un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere.

Sin duda, “Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y

con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del estudiante”. Puntualiza. Estrategias 2014. La estrategia que se utilizará para desarrollar la inteligencia emocional es:

### *Estrategias afectivas*

“Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Las estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio. Cada uno de estos métodos está diseñado para ayudar a enfocar la capacidad (generalmente limitada) del procesamiento humano sobre la meta a aprender. Eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración” citado por (Remata, Estrategias, 2013).

### **Fundamentación legal**

#### *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*

#### *TÍTULO I, DE LOS PRINCIPIOS GENERALES, CAPÍTULO ÚNICO*

#### *PRINCIPIOS Y FINES*

*Art. 2.- Principios.-* La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades  
En el ámbito educativo:

*q. Motivación.-* Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la



garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

*x. Integralidad.*- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones (Ministerio de Educación, 2012).

#### *Capítulo Quinto de los Derechos y Obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales*

*Art. 12.- Derechos.*- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa y tienen derecho además a:

(i) Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y Creativa (Ministerio de Educación, 2012).



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

*“Motivado...”*



<http://psicoblog.com/problemas-que-genera-la-baja-autoestima>

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA  
DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL**

**Autor: Juan Elías Chango Chicaiza.**

**2015**

## **PRESENTACIÓN**

La presente guía de motivación para desarrollar la inteligencia emocional va dirigido a los docentes y estudiantes de la institución educativa “Dr. Benigno Malo”, la misma que ayudará a las necesidad de motivar y formar a los estudiantes como seres humanos altamente capaces de conocer, regular y controlar las emociones para desenvolverse en el medio, como personas reflexivas, recíprocas, analíticas y triunfadoras de la vida.

## **OBJETIVOS**

- Despertar el interés en los alumnos por el aprendizaje para lograr desarrollar destrezas y habilidades prácticas para su vida cotidiana.
- Desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes del noveno E.G.B. Dr. Benigno Malo, de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua, a través de la implementación de una guía de estrategias.

## **DESCRIPCIÓN DE LA GUIA DE ESTRATEGIAS**

En cada una de las actividades se describe: tema, objetivo, proceso de la estrategia, tiempo aproximado para desarrollarla, materiales a utilizar. Con la finalidad de motivar al estudiante el conocimiento de una forma diferente mediante actividades, lecturas reflexivas, videos y juegos entre otras.

## GUÍA DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL

Las siguientes estrategias servirán para mejorar la autoestima, confianza y la interacción con los demás, de manera que se harán más positivos los sentimientos y emociones de los estudiantes.

**Yo soy capaz de.....triunfar.....**



## Estrategia N° 1

**Tema:** Mi nombre es.

**Objetivo:** Identificar a las personas por su nombre para tener una comunicación participativa y estimular un ambiente agradable.

### Desarrollo de la actividad

#### Procedimiento:

- 1.- Los estudiantes deben ponerse de pie en círculo.
- 2.- Se les pide que piensen en un gesto, un movimiento o un sonido que los presente. (Mencione ejemplos como: brincar, silbar, bailar, agitar los brazos como un ave etc.)
- 3.- Un estudiante debe iniciar la actividad diciendo: “Mi nombre es (Dice nombre) y voy (Hace un movimiento)”.
- 4.- El segundo estudiante dice. “Mi nombre es (Dice el nombre), y voy (Hace un movimiento diferente)”. Su nombre es (Dice el nombre del primer estudiante), y él/ella va (Hace el movimiento del primer estudiante)”.
- 5.- la actividad continúa con cada estudiante diciendo su nombre es y añadiendo un movimiento nuevo antes de repetir lo que previamente habían dicho sus compañeros, (Si alguno se olvidó, los compañeros de clase pueden ayudarlo.)



<https://alejandraccarrillo11.wordpress.com/2014/08/31/ver-para-hacer>

**Materiales:** Talento humano.

**Tiempo:** 15 minutos

**Logro alcanzado:** Identifica a las personas por su nombre para tener una comunicación participativa y estimular un ambiente agradable.

**Fuente:** (Feldman, 2006)

**Elaborado por:** El investigador

## Estrategia N° 2

**Tema:** Espejo mágico

**Objetivo:** Reflexionar sobre la importancia que tiene el poder dedicarnos un tiempo a mirarnos, para querernos más.

### Desarrollo de la actividad

#### Procedimiento:

1.- Pegar el espejo al fondo de la caja. Ponerle la tapa y pasar la cinta alrededor de la caja.

2.- Reunir a los niños y decirles que cosa más maravillosa del mundo está dentro de la caja. Dejar que ellos sacudan la caja y adivinen que puede ser.

3.- Desatar la caja y pasarla sucesivamente a cada estudiante para que pueda mirarla. (Decirles que mantengan en secreto lo que han visto hasta que todos hayan tenido su turno para mirar.)

4.- Preguntar a los estudiantes porque ellos son la cosa más maravillosa del mundo.



<http://www.taringa.net/posts/hazlo-tu-ismo/5367447/Manualidades-faciles.html>

**Materiales:** Caja de zapatos o caja de regalos. Cinta adhesiva, espejo pequeño. Pegamento.

**Tiempo:** 15 minutos

**Logro alcanzado:** Reflexiona sobre la importancia que tiene el poder dedicarnos un tiempo a mirarnos, para querernos más.

**Fuente:** (Capacitación, 2013)

**Elaborado por:** Juan E. Chango

### Estrategia N°3

**Tema:** Pásalo

**Objetivo:** Valorar las cualidades positivas que poseen cada uno de los estudiantes, para sentirse apreciados por sus compañeros de clase.

#### Desarrollo de la actividad

##### Procedimiento:

1.- Cada estudiante debe escribir su nombre al principio de la hoja de papel.

2.- Recoger todos los papeles y pasar uno a cada estudiante. Decirles que escriban un comentario positivo sobre la persona que está al comienzo de la hoja.

3.- Continuar pasando los papeles por el aula mientras los estudiantes escribe en algo sobre cada compañero de clase. (Cuando reciban su propio papel, tiene que escribir algo que les guste de sí mismo.)

4.- Recoger los papeles y ponerlos dentro de un sobre individual con sus nombres por fuera.

5.- Entregárselos a los estudiantes para que lo lean al final del día o de la semana. Reflexionar sobre cómo se siente al leer lo que sus amigos han escrito sobre ellos.



<http://www.anar.org/buentrato-foro-anar-2012>

**Materiales:** Papel bond, sobre para cada estudiante. Bolígrafos o lápices.

**Tiempo:** 15 minutos

**Logro alcanzado:** Valora las cualidades positivas que poseen cada uno de los estudiantes, para sentirse apreciados por sus compañeros de clase.

**Fuente:** (Feldman, 2006, pág. 60)

**Elaborado por:** Juan E. Chango

## La ventana del Jaharí

Es un modelo que ayuda a comprender la forma en que se procesa la información y cómo varía la percepción que tenemos de nosotros mismos y de los demás.

### La ventana de Johari y sus cuatro partes:

**Área libre:** Todo lo que conocemos de nosotros mismos y lo que los demás conocen de nosotros, como por ejemplo: tu aspecto físico. También puede referirse a todo aquello que comunicamos sin ninguna dificultad a los demás: sentimientos, gustos sobre algo, ideas...

**Área oculto:** Todo lo que conocemos sobre nosotros mismos, pero lo que los demás no conocen de nosotros, como por ejemplo: experiencia íntima, pensamientos, miedos...

**Área Ciego:** Todo lo que los demás saben de nosotros pero que nosotros ignoramos, como: reacción que tenemos cuando algo nos molesta o nos da miedo...

**Área Subconsciente:** Todo lo que ignoramos sobre nosotros mismos y los demás también: experiencias olvidadas...

### Características de la personalidad

www.elblogdelmandointermedio.com				
capaz	fiel	hábil	paciente	sensato
tolerante	digno	introvertido	poderoso	sentimental
flexible	extrovertido	amable	orgullosa	tímido
audaz	enérgico	erudito	tranquilo	curioso
valiente	amigable	organizado	reflexivo	listo
tranquilo	generoso	cariñoso	relajado	espontáneo
protector	feliz	maduro	inquieto	simpático
alegre	atento	modesto	sensible	tenso
inteligente	idealista	nervioso	analítico	animoso
seguro	independiente	lógico	asertivo	sabio
complejo	ingenioso	observador	cohibido	digno de confianza

<http://takiruna.com/2012/02/17/la-ventana-de-johari/>



## Estrategia N° 4

**Tema:** Ventana del Joharí

**Objetivo:** Expresar las características de la personalidad a través de la ventana de Johari, para saber cómo y cuánto me conozco y me conocen los demás.

### Desarrollo de la actividad

#### Procedimiento:

El docente debe indicar a los estudiantes que escojan de la lista 5 o 6 características que consideren que son las que mejores que le representen.

Manifieste a los estudiantes que elijan a un grupo de personas las 5-6 características que según ellos son las que mejor te definen.

Para construir esta ventana indique que clasifiquen como “públicos” aquellos rasgos que le ha identificado y al menos otras personas han coincidido él.

Mencione que clasifique como “ciegos” los rasgos que otros han señalado pero que él no. Y los “ocultos” las características que él ha enumerado pero que los demás no han reconocido él (ella).

Señale que el resto de rasgos, lo ponga en el “área desconocida”. Pero diga que colocar en esta área, no significa que necesariamente forme parte de su subconsciente.



<http://takiruna.com/2012/02/17/la-ventana-de-johari/>

**Materiales:** Copias de las características de la ventana de Joharí, hojas de papel bond y pinturas


**Tiempo:** 15 minutos

**Logro alcanzado:** Expresa las características de la personalidad a través de la ventana de Johari, para saber cómo y cuánto me conozco y me conocen los demás.

**Fuente:** (Gijón Torrijos, 2013)

**Elaborado por:** Juan E. Chango

## ESTRATEGIAS DE AUTOCONTROL Y DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES

<b>Estrategia N° 5</b>	
<b>Tema:</b> La técnica del semáforo	
<b>Objetivo:</b> Asociar y graficar las luces del semáforo para disminuir las emociones negativas de los estudiantes.	
<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo de la actividad</b></p> <p><b>Procedimiento:</b></p> <p>1.- El tutor debe explicar y asociar los colores del semáforo con las emociones y la conducta a los estudiantes: ( Ejemplificar un problema)</p> <p><b>ROJO: ALTO.</b> Cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos...) tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semáforo</p> <p><b>AMARILLO: PIENSA.</b> Después de detenerse es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo.</p> <p><b>VERDE: SOLUCIONARLO.</b> Si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución.</p> <p>2.- Luego de asociar las luces del semáforo con las emociones y la conducta, el docente debe manifestar que dibujen en una hoja A4 un semáforo de emociones. Frente al dibujo del semáforo se pegará las fotografías de personas enfurecidas, serenas y calculadoras etc.</p> <p>3.- Finalmente el docente indicará que los dibujos realizados por los estudiantes lo peguen en diferentes partes del aula.</p>	 <p><a href="http://www.espaciomenteysalud.es/la-tecnica-del-semaforo/">http://www.espaciomenteysalud.es/la-tecnica-del-semaforo/</a></p> <p><b>Materiales:</b> Papel periódico, marcadores, lápices de colores y fotos</p> <p><b>Tiempo:</b> 20 minutos</p>
<b>Logro alcanzado:</b> Asocia y grafica las luces del semáforo para disminuir las emociones negativas de los estudiantes.	

**Fuente:** (Peña Romero, 2008)

**Elaborado por:** Juan E. Chango

## EXPRESIONES FACIALES



<http://puertasalaimaginacion.blogspot.com/2015/02/expresiones-faciales.html>

## Estrategia N° 6

**Tema:** Como expreso mis sentimientos

**Objetivo:** Distinguir rasgos faciales para reconocer las emociones y los sentimientos.

### Desarrollo de la actividad

#### Procedimiento:

1.- Colorear y cortar las expresiones faciales.

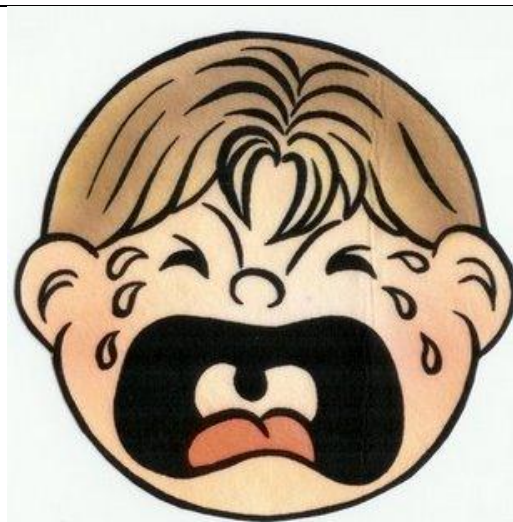
2.- Hacer “cintas” para la cabeza con tiras de cartulina superponiendo las puntas y engrapándolas para que se ajusten a las cabezas de los estudiantes.

3.- Pegar una expresión diferente a cada tira.

4.- dar cintas a seis estudiantes y pedirles que se las pongan según las expresiones de sus compañeros.

5.- Un estudiante se pone de pie mientras sus compañeros de clase identifican su expresión. Decirle que muestre ese sentimiento con su cara y su cuerpo. Que haría a una persona sentirse así? ¿Qué puedes hacer cuando te sientes así?

6.- Poner a los estudiantes por turnos las tiras mientras explican que les hace sentir así.



<http://aprendelenguadesignos.com/juego-de-las-caras-expresiones-faciales/>

**Materiales:** Copia de las expresiones faciales “Feliz, soy feliz”. Seis tiras de cartulina. Pegamento. Tijera. Engrapadora. Plumones o crayolas.

**Tiempo:** 15 minutos

**Logro alcanzado:** Distingue rasgos faciales y reconoce las emociones y los sentimientos.

**Fuente:** (Motivar, 2015)

**Elaborado por:** Juan E. Chango

## Estrategia N° 7

**Tema:** Hablar ante unas fotografías

**Objetivo:** Interpretar los sentimientos e interacciones humanas mediante fotografías y dibujos.

### Desarrollo de la actividad

#### Procedimiento:

1.- Conseguir fotografías que representen diferentes sentimientos y pegarlas a la cartulina.

2.- Cada estudiante mostrará su cartulina y contestará a las preguntas ¿" cómo se siente la gente que ven aquí "¿Por qué?", ¿Qué creen que están diciendo o pensando?

3.- Contar una historia sobre lo sucedido en la fotografía.

4.- Cambiar la historia negativa de las fotografías por emociones positivas.



<http://www.risasinmas.com/pareja-enfadada/>

**Materiales:** fotografías de revistas diferentes emociones como felices, tristes, sorprendidas, asustadas, enojado etc. (incluir fotografías que representen la diversidad). Cartulina. Pegamento. Tijeras.

**Tiempo:**  
10 minutos

**Logro alcanzado:** Interpreta los sentimientos e interacciones humanas mediante fotografías y dibujos.

**Fuente:** (Americas, 2003)

**Elaborado por:** Juan E. Chango

## Estrategia N° 8

**Tema:** Cuando me enfado.

**Objetivo:** Identificar la presencia y la expresión de la ira dentro de un grupo para manejarla de mejor manera.

### Desarrollo de la actividad

#### Procedimiento:

El docente debe distribuir cuatro tiras de papel y una tira de cinta adhesiva a cada participante. Indicar que les dará cuatro frases para completar, una por una, los estudiantes escribir allí lo primero que les venga a la mente, sin censuras ni modificaciones.

Deberán escribir cada respuesta con claridad en la tira de papel, para que los demás puedan leerlas. A continuación, el tutor o tutora leerá una a una las cuatro frases que escribieron los estudiantes, dando tiempo para que cada participante pueda responder.

Después de leer cada oración y anotar las respuestas, pedirá a cada alumno y alumna que pegue la tira de papel sobre su pecho.

1. Me enfado cuando los demás...
2. Siento que mi enfado es...
3. Cuando los demás expresan su enfado hacia mí, me siento...
4. Siento que el enfado de los demás es...

El tutor podrá exponer diversos ejemplos de respuestas airadas entre dos personas. Finalmente el tutor o tutora conducirá un proceso de debate para que el grupo analice cómo se puede aplicar lo aprendido en su vida.



<http://desmotivaciones.es/carteles/enfadado>

**Materiales:** 4 tiras de papel de 7.5 X 20.5 cm. para cada uno de los participantes, cinta adhesiva

**Tiempo:** 15 minutos

**Logro alcanzado:** Identifica la presencia y la expresión de la ira dentro de un grupo para manejarla de mejor manera.

**Fuente:** (Blasco Guiral, Bueno Ripol, & Rogelio, 2002)

**Elaborado por:** Juan E. Chango

## Estrategia N° 9

**Tema:** Redes de palabras

**Objetivo:** Diseñar redes de palabras que reflejen los sentimientos y emociones para comunicar cualidades positivas y negativas de los estudiantes.

### Desarrollo de la actividad

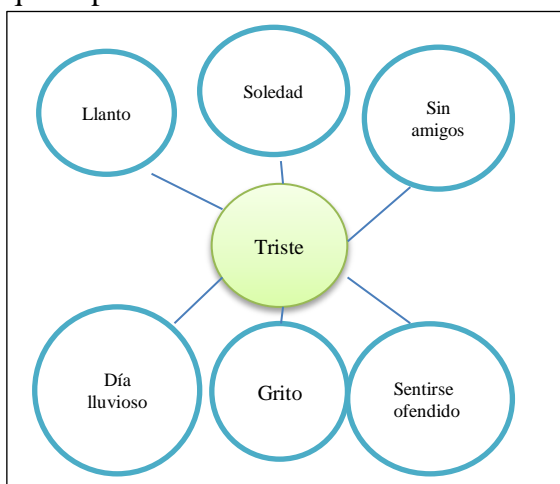
#### Procedimiento:

1.- Explicar que hay muchas palabras diferentes para describir cómo se siente uno. Empezar con la palabra “triste” y pedir a los estudiantes que piensen en palabras o cosas que les hacen sentirse triste.

2.- Escribir la palabra “triste” en la pizarra o papel. Hacer una red alrededor de la palabra escribiendo lo que digan los estudiantes.

3.- Los estudiantes deben leer las palabras con el maestro y ¿Pueden pensar en otras cosas?

4.- Continuar haciendo redes de otras palabras que expresen sentimientos



<http://www.imagenesycarteles.com/2014/05/palabras-positivas.html>

**Materiales:** Pizarrón, Marcadores, papel grande y plumones

**Tiempo:** 20 minutos

**Logro alcanzado:** Diseña redes de palabras que reflejen los sentimientos y emociones para comunicar cualidades positivas y negativas de los estudiantes

**Fuente:** (Hadar, 2015)

**Elaborado por:** Juan E. Chango



## Estrategia N° 10

**Tema:** Solo o con amigos

**Objetivo:** Descubrir las habilidades sociales y preferencias personales para potenciar el trabajo en equipo.

### Desarrollo de la actividad

#### Procedimiento:

1.- Dialogar con los estudiantes si es importante realizar un trabajo solo o con los amigos. ¿Por qué?

2.- Escribir en un lado de la pizarra “con amigos” y en otro lado “solo”. Solicite de inmediato que nombren las cosas que les guste hacer solo o en grupo, mientras el maestro lo escribe en la pizarra.

3.- Dar a cada niño una hoja de papel. Mostrar como doblarla por la mitad; luego doblar hacia adentro el otro lado. En el lado izquierdo indique que dibuje y escriba las cosas que le guste hacer: “solo” y en el lado derecho dibuje y escriba las cosas que le guste hacer: “con amigos”

Solo	Con amigos
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....



[http://www.milenio.com/hey/cine/siguen-magia-Radcliffe-final\\_0\\_346165393.html](http://www.milenio.com/hey/cine/siguen-magia-Radcliffe-final_0_346165393.html)

**Materiales:** Pizarrón, Marcadores, hoja de papel bond y lápices de colores.

**Tiempo:** 20 minutos

**Logro alcanzado:** Descubre las habilidades sociales y preferencias personales para potenciar el trabajo en equipo.

**Fuente:** (Fort, 2012)

**Elaborado por:** Juan E. Chango



## Estrategia N° 11

### Tema: Me pongo en los zapatos de los demás

**Objetivo:** Enseñar al estudiante sobre los valores morales como el respeto, amor, igualdad, solidaridad y la inclusión de personas con necesidades especiales para entender, aceptar y respetar las condiciones de los demás.

#### Desarrollo de la actividad

##### Procedimiento:

1.- El docente indicara que cada día, un grupo de cuatro alumnos tendrá que sentir, por el lapso de media hora, lo que viven las personas que padecen de: no caminar, no oír, no hablar, no ver.

2.- A continuación se iniciará la participación de los cuatro estudiantes con la ayuda de un compañero para desarrollar adecuadamente la actividad.

3.- Luego procederá a vendar los ojos para que no mire; colocar algodón para que no escuche; pegar cinta adhesiva para que no hable y amarrar con una cuerda los pies para que no camine, durante media hora.

4.- El docente pedirá a quienes participaron respondan las siguientes preguntas ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad? ¿Cuál es el compromiso de hoy en adelante?

5.-Se les enviará a hacer una reflexión en casa sobre lo que sintieron y cómo su percepción cambió desde ese momento.

6.-Posteriormente, realizar una campaña en la escuela y colegio para que todos puedan vivir esa experiencia y concientizar más acerca de este tema.



<http://mediacionyviolencia.com.ar/desarrollar-la-empatia-escolar/>

**Material:** talento humano, algodón, cuerda, cinta adhesiva, franela.

**Tiempo:** 30 minutos

**Logro alcanzado:** Comprende el estudiante sobre los valores morales como el respeto, amor, igualdad, solidaridad y la inclusión de personas con necesidades especiales para entender, aceptar y respetar las condiciones de los demás

Fuente: (Doménique, 2012)

Elaborado por: Juan E. Chango



## Estrategia N° 12

**Tema:** Te regalo mí corazón

**OBJETIVO:** Valorar el amor y el esfuerzo que brindan los padres para mejorar la comunicación entre padres e hijos.

### Desarrollo de la actividad

#### Procedimiento:

- Realizar predicciones a partir del título y la ilustración “te regalo mí corazón”.
- Solicitar la participación de un estudiante para que realice la lectura con voz alta, mientras los demás deben escuchar y seguir la lectura con mucha atención.
- Pedir a los estudiantes que participen de manera activa con sus opiniones y contestando a las siguientes preguntas:

¿Cuál será el mensaje de la lectura?

¿Ocurrirá estos casos en la vida real?

¿Estaría un padre o una madre dispuesto a sacrificarse por la vida de un hijo?

¿Cuál sería tu compromiso con tus padres?

¿Cómo debemos demostrar nuestro amor a nuestros padres?



<http://quoteimg.com/te-regalo-mi-corazon-por-favor-cuidalo/>

**Recursos:** Fotocopia de lectura “Te regalo mi corazón”.

**Tiempo:** 10 minutos.

**Logro alcanzado:** Valora el amor y el esfuerzo que brindan los padres para mejorar la comunicación entre padres e hijos.

**Fuente:** (Historia para el corazón, pág. 3)

**Elaborado por:** Juan E. Chango

## **Te Regalo Mi Corazón (Historia real)**

Un Padre esperaba ansioso el nacimiento de su bebé, por supuesto quería que sea un varón. Grande fue su desilusión cuando llegó al mundo “Anita”. Quedó un poco desilusionado pero al poco tiempo Anita se ganó el corazón de su papá, tanto que se hicieron muy buenos amigos. Ya cuando Anita iba creciendo, siempre manifestaba su gran deseo de cumplir los 15 años, y decía a su padre. Papá cuando cumpla 15... ¿qué me vas a regalar?, a lo cual su padre respondía, aun no se hija, aun no sé... Pero seguro que será algo hermoso.

Anita cada vez se hacía más grande y siempre anhelaba cumplir sus 15 años, era su gran ilusión. De tanto en tanto la pregunta de Anita volvía... ¿Papi que me vas a regalar cuando cumpla mis 15? Será algo hermoso hija de eso no tengas dudas le respondía su padre. Un día Anita y sus padres fueron a la Iglesia, a solo una semana de su tan anhelado cumpleaños de 15, al llegar al auditorio, Anita tropezó por una silla que estaba en el salón, unos pasos más y Anita volvió a tropezar, luego.. Antes de tomar su asiento Anita cayó desvanecida en el suelo.

Sus padres, asustados la levantaron y la llevaron inmediatamente al Hospital más cercano, lo atendieron de urgencia, entró a la sala y después de 5 largos minutos, salió el Médico diciendo que si en 48 horas no se consigue un nuevo corazón para Anita, ella moriría. Sus padres inmediatamente hicieron todos los trámites necesarios para conseguir el nuevo corazón para Anita, llegaron a las entidades de beneficencia para pedir ayuda, pero no se conseguía el corazón para la niña, ya pasaron 24 horas y nada.

Después de un tiempo llegó la GRAN NOTICIA, se había encontrado un corazón para ella. La operación fue exitosa y a pocos días ella estaba dada de alta y podía salir del Hospital.

Una vez en casa Anita, dijo... ¿dónde está papá?, que hace rato que no lo veo, su madre con lágrimas en los ojos entrego a Anita un sobre con una carta adentro donde decía. Querida hija. Tu gran anhelo siempre fue cumplir tus 15 años, ¿verdad?, bueno ya se acerca el día, siempre quisiste saber cuál era el regalo que te iba hacer. Hijita, quiero decirte que te he dado el regalo más valioso que podía darte para este día tan especial para ti, te di MI CORAZÓN, sí.. MI CORAZÓN, ese que está hoy latiendo dentro tuyo para que tengas vida.

Y quiero que sepas que siempre estaré contigo estés donde estés, y cuando te sientas sola, simplemente siente la brisa del viento cuando llega a tu rostro, que ese seré yo acariciándote.

**Firma:** Tu papá

### Estrategia N° 13

**Tema:** Canción “Me olvide de vivir”

**Autor:** Julio Iglesias

**Objetivo:** Concientizar los valores dentro del grupo familiar para mejorar las relaciones intrafamiliares.

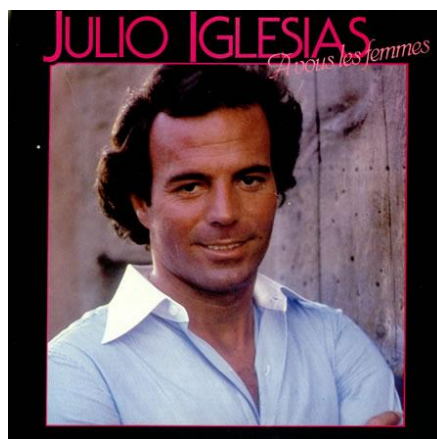
#### Desarrollo de la actividad

##### Procedimiento:

- Realizar predicciones a partir del título “ Me olvide de vivir”
- Escuchar la canción “Me olvide de vivir”.
- Reflexionar

El docente pedirá a sus estudiantes que participen de manera activa con sus opiniones a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el autor de la canción?
- ¿De qué se trata la canción?
- ¿Creen ustedes que es una historia real? ¿Por qué?
- ¿Es importante la familia?
- ¿Cuál es el mensaje de la canción?



<http://www.uulyrics.com/music/julio-iglesias/album-julio-iglesias-my-life-greatest-hits/>

**Materiales:** Talento humano. Grabadora. Cd de la canción me olvide de vivir.

**Tiempo:** 15 minutos.

**Logro alcanzado:** Concientiza los valores dentro del grupo familiar, para mejorar las relaciones intrafamiliares.

**Fuente:** (Secretosver, 2011)

**Elaborado por:** Juan E. Chango

## Estrategia N° 14

**Tema:** Un paseo por el cielo

**Objetivo:** Promover la relajación en los estudiantes para soñar y dejar escapar la imaginación.

### Desarrollo de la actividad

#### Procedimiento:

- 1.- Pedir a los estudiantes que encuentren un lugar confortable para sentarse.
- 2.- Pedir que cierren los ojos mientras comienza a sonar la música de relajación.
- 3.- Indique que van a dar un paseo por el cielo que se están montando a una nube. “ves el cielo azul y sientes la briza fresca a nuestro alrededor. Vuela en tu nube a un lugar donde puedas ser feliz.”
- 4.- Después de 5 a 10 minutos que se haya terminado el ejercicio de relajación pedirles a los estudiantes que abran los ojos lentamente mientras estiran sus brazos y piernas.
- 5.- Finalmente pedir que describan a donde fueron en su nube y como se sintieron.



[http://www.delsaber.com/dios/un\\_paseo\\_por\\_cielo.html](http://www.delsaber.com/dios/un_paseo_por_cielo.html)

**Materiales:** Música suave.

**Tiempo:** 5 a 10 minutos.

**Logro alcanzado:** Promueve la relajación para soñar y dejar escapar la imaginación.

**Fuente:** (Feldman, 2006)

**Elaborado por:** Juan E. Chango

## Estrategia N° 15

### VIDEO: El circo de la mariposa

**OBJETIVO:** Concientizar a los estudiantes sobre el aprecio de sus cualidades físicas y las de otros para elevar su autoestima y potenciar sus capacidades.

#### Desarrollo de la actividad

##### Procedimiento:

##### ▪ PRESENTACIÓN

El docente solicitará a sus estudiantes ubicarse de manera cómoda para observar el vídeo “El circo de la mariposa”

##### ▪ VISUALIZACIÓN

En completo silencio observar el vídeo, indicando que posteriormente se realizará preguntas sobre lo observado.

##### ▪ COMENTARIOS

¿Cuál será el mensaje de la vida de Nick?

¿Existen casos así en nuestro País? ¿Dónde, quién?

¿Qué harían ustedes si llegarán a perder alguna de sus extremidades?

Se puede triunfar en la vida siendo diferentes

¿Cómo?

¿Existen límites para la voluntad de aprender?

¿Qué mensaje nos deja este video?



<https://www.youtube.com/watch?v=wiHEPO6BgX8>

**Materiales:** Laptop, Proyector, escritorio, DVD del video.


**Tiempo:** 10 minutos

**Logro alcanzado:** Concientiza los estudiantes sobre el aprecio de sus cualidades físicas y las de otros para elevar su autoestima y potenciar sus capacidades.

**Fuente:** (Ramón, 2005)

**Elaborado por:** Juan E. Chango

## ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN A TRAVÉS DE LOS JUEGOS

Estrategia N° 16	
<b>Tema:</b> Juego “Pedro donde estas”	
<b>Objetivo:</b> Desarrollar la imaginación y el sentido del oído al tratar de orientarse.	
<p style="text-align: center;"><b>Desarrollo de la actividad</b></p> <p><b>Procedimiento:</b></p> <p>1.- Los jugadores deben formar un círculo dándose las manos, se separan con los ojos vendados lejos de otro, pero dentro del círculo. El que hace de Pedro tendrá el llavero.</p> <p>2.- Luego uno de los vendados llamará: ¿Dónde estás Pedro?, y Pedro contestará: aquí, y cambiara de lugar sin hacer ruido con las llaves.</p> <p>3.- Cuando logren encontrarlo, se coloca juntos en el centro y se les manda, ¡de frente marchen! Al llegar al círculo tienen que tocar a dos, que serán los que inicien el juego nuevamente.</p>	 <p><a href="https://www.pinterest.com/auniminuto/d%C3%ADa-del-bast%C3%B3n-blanco/">https://www.pinterest.com/auniminuto/d%C3%ADa-del-bast%C3%B3n-blanco/</a>.</p> <p><b>Materiales:</b> Dos pañuelos, un llavero con dos llaves.</p> <p><b>Tiempo:</b> 15 minutos</p>
<b>Logro alcanzado:</b> Desarrolla la imaginación y el sentido del oído al trata de orientarse	

**Fuente:** (Juegos, 2007)

**Elaborado por:** Juan E. Chango



## Estrategia N° 17

**Tema:** Juguemos al correo

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes se integren con los demás para perder el miedo a participar dentro del aula.

### Desarrollo de la actividad

#### Procedimiento:

Tutor dice: En el correo se me ha perdido una carta y se lo tiene el número .... (Menciona uno de los números puestos a los participantes) Ej. 8 mi amor,  
El participante que corresponde al número responde: Yo mi amor,

Tutor: Si mi amor

Participante: Yo no mi amor,

Tutor: entonces quien mi amor,

Participante: lo tiene el número...  
(Dice cualquier otro número)

Participante nombrado responde nuevamente: Yo mi amor,

Participante: que paso el turno dice: Si mi amor

(Se repiten las frases anteriores, tratando de acelerar el juego, cuando suceda una equivocación el tutor comenzará el juego nuevamente. El participante que se equivocó debe dejar una prenda).



[http://www.afterschoolgranada.es/index.php/pages/show/ingles\\_3a16/cursos](http://www.afterschoolgranada.es/index.php/pages/show/ingles_3a16/cursos)

**Materiales:** Talento humano

**Tiempo:** 15 minutos

**Logro alcanzado:** Logran los estudiantes integrarse con los demás y perder el miedo a participar dentro del aula.

**Fuente:** (Capatación, 2011)

**Elaborado por:** Juan E. Chango

## Estrategia N° 18

**Tema:** Juego rescatando los zapatos

**Objetivo:** Consolidar los equipos de trabajo a través del juego “rescatando los zapatos”.

### Desarrollo del actividad

#### Procedimiento:

- 1.- Formamos previamente los equipos de trabajo de máximo 10 personas.
- 2.- Armamos en el centro del patio un círculo con una cuerda, tiza o usamos el círculo central de la cancha de básquetbol.
- 3.- Todos los participantes ponen sus zapatos en el centro del círculo y el facilitador trata de mezclarlos para crear más confusión.
- 4.- Cada equipo tendrá una carretilla formada con una pareja, uno camina de manos mientras la otra persona le sostiene de las piernas
- 5.- Los zapatos deben ser rescatados solo por estas carretillas formadas una por equipo.
- 6.- Al sonar el pito empieza el rescate, mientras el facilitador insiste en introducir los zapatos que pueda dentro del círculo.
- 7.- Gana el equipo que logre ponerse los zapatos bien amarrados y haga su grito o barra.



<https://www.youtube.com/watch?v=NnL-bGbKAfo>

#### Materiales:

- Talento humano.
- Pito para el facilitador
- Una cuerda

**Tiempo:** 15 minutos

**Logro alcanzado:** Consolida equipos de trabajo a través del juego “rescatando los zapatos”

**Fuente:** (Juegos, 2007)

**Elaborado por:** Juan E. Chango.

## Estrategia N° 19

**Tema:** Juego “Jirafas y elefantes”

**Objetivo:** Desarrollar la participación de los estudiantes a través del juego y trabajo en equipo.

### Desarrollo de la actividad

#### Procedimiento:

1.- Todos los participantes forman un círculo quedando uno en el centro. El que se coloca en el centro señala a otro diciéndole: “jirafa” o “elefante”.

2.- Si dice jirafa, el señalado deberá juntar las manos en alto y sus compañeros vecinos deberán cogerle los pies.

3.- Si dice elefante, deberá simular una trompa con sus manos y sus vecinos las orejas con las suyas.

4.- Quien esté distraído y no cumpla la indicación, pasará al centro, señalando a un nuevo compañero hasta que alguno de ellos se equivoque. Puede hacer imitaciones de otros animales.



<http://fransemuz1ab.blogspot.com/2013/04/experiencias-significativas.html>

**Materiales:** Talento humano

**Tiempo:** 15 minutos

**Logro alcanzado:** Desarrolla la participación a través del juego “Jirafas y elefantes”.

**Fuente:** (Capatación, 2011)

**Elaborado por:** Juan E. Chango

## 6.7. Modelo Operativo

**Cuadro 31: Modelo operativo**

FASES	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	RESULTADOS
<b>1.- Diseño</b>	Investigación bibliográfica Redacción de la versión preliminar Edición Redacción de la versión final / Impresión, Publicación	Recoger toda la información indispensable y necesaria para la elaboración de la guía de estrategias	Internet, bond Tinta, Copias Anillados, Pen drive Laptop Impresiones Resma de papel Equipo humano	Julio y Agosto	Investigador: Juan Chango  Revisores de la tesis	Elaboración de la guía de estrategias de motivación para desarrollar la inteligencia emocional
<b>2.- Sociabilización y sensibilización</b>	Entrevista con la directora Convocatoria Conferencia del proyecto	Socializar en un 100% a los docentes que estarán trabajando con la guía de estrategias para el año lectivo 2014-2015	Talento Humano El investigador Internet Laptop Guía de estrategias	25 al 29 de Agosto 2014	Director Docentes Investigador	Institución educativa socializada y sensibilizada ante el problema que se ha suscitado
<b>3.- Ejecución</b>	Convocatoria Capacitación a los docentes Aplicación de la guía con los estudiantes Evaluación	Capacitar a los docentes sobre la utilización de la guía de estrategias	Guía de estrategias Hoja de registro Laptop Pendrive Proyector Auditorio de audiovisuales	Primer quimestre del año lectivo 2014/2015	Docentes Estudiantes Investigador	El 100% de los docentes capacitados en la guía de estrategias de motivación para desarrollar la inteligencia emocional
<b>4.- Evaluación del Impacto de la propuesta</b>	Diseñar matrices de evaluación Aplicar las matrices Analizar e interpretar Formular conclusiones y recomendaciones	Determinar el nivel de impacto que tuvo la propuesta	Encuesta Copias Equipo humano	Febrero/Marzo 2015	Directora Docentes Estudiantes Investigador	Informes finales

Elaborado por: **Chango Chicaiza Juan Elías**

## 6.8 Administración de la Propuesta

La propuesta será diseñada, ejecutada, y evaluada por el equipo previamente integrado: el investigador con el apoyo de las autoridades y docentes, sobre todo con la ayuda de los estudiantes del noveno E.G.B. Dr. Benigno Malo, de la Parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia de Tungurahua.

## 6.9 Previsión de la evaluación

**Cuadro 33: Previsión de la evaluación.**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1.- ¿Qué evaluar	Interiorización de la motivación intrínseca para desarrollar la inteligencia emocional.
2.- ¿Por qué evaluar?	Se desea conocer el grado de motivación en los estudiantes del noveno año.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. Para verificar si con la utilización de la propuesta ha existido una motivación adecuada
4.- ¿Con qué criterios?	Participación, actitud, Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia, otros.
5.- Indicadores	Fomentar Conocimientos sobre motivación intrínseca. Lograr una participación mutua del docente y estudiante.
6.- Quién evalúa	El investigador.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Continuamente.
8.- ¿Cómo evaluar?	Mediante la observación a los docentes, estudiantes. Entrevista a los docentes.
9.- ¿Fuentes de información?	Libros de psicología educativa Libros de inteligencia emocional Internet encuestas
10.- ¿Con qué evaluar?	Cuestionario de encuestas a los estudiantes de noveno E.G.B. Ficha de Observación a los estudiantes. Entrevista al docente del noveno año E.G.B.

**Elaborado por:** Chango Chicaiza Juan Elías.

## MATERIALES DE REFERENCIAS

### Bibliografía

- A. Baron, R. (1997). *Fundamentos de la psicología* (tercera ed.). Juárez, México: Prentice Hall Hispanoamerica.S.A.
- A. Cabral, C. (1976). *Motivación Teoría y Clínica* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Silbalba-Boedo.
- Altunes.C. (2002). *Las inteligencias múltiples Cómo estimularla y desarrollarlas* (Primera ed.). Col. del Valle, México: ALFAOMEGA GRUPO EDITOR, S.A. DE C.V.
- Amalia, R. (18 de Octubre de 2010). *bellezaslatinas*. Recuperado el 12 de Agosto de 2014, de Inteligencia interpersonal e inteligencia intrapersonal: <http://bellezaslatinas.com/psicologia/inteligencia-interpersonal-e-intrapersonal>
- Benages, F. (28 de 04 de 2011). *Revista digital: verdadera seducción*. Recuperado el 22 de 05 de 2014, de Revista digital: verdadera seducción: <http://revista-digital.verdadera-seducción.com/motivacion-intrinseca/>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Blasco Guiral, J. L., Bueno Ripol, V., & Rogelio, N. (2002). *cece.gva.es*. Recuperado el 16 de Agosto de 2014, de documento propuesta para la tutoria "desarrollo de la inteligencia emocional": <http://www.cece.gva.es/eva/docs/innovacion/edemocas.pdf>
- Brites, G., & Almoño, L. (2010). *Inteliencias multiples juegos y dinámicas* (Edición sexta ed.). Buenos Aires: Editorial Bonum,2010.
- Cadiz, U. (Marzo de 2015). *Competencias Laorales*. Recuperado el 9 de Marzo de 2015, de [http://csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=\\_content&view=article&id=162:asertividad&catid=55:competencias](http://csintranet.org/competenciaslaborales/index.php?option=_content&view=article&id=162:asertividad&catid=55:competencias)
- Codina, A. (26 de Octubre de 2009). *degerencia.com*. Recuperado el 12 de Agosto de 2014, de Inteligencia emocional: <http://www.degerencia.com/articulo/el-sistema-de-aptitudes-de-la-inteligencia-emocional>

- Cool, G. (30 de 11 de 2007). *conductismo*. Recuperado el 13 de 05 de 2014, de <http://educacion-conductista.blogspot.com.es/>
- Dominique, V. (14 de Junio de 2012). *usfq.edu.ec*. Recuperado el 01 de Septiembre de 2014, de Trabajando con valores en el aula: [http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para\\_el\\_aula/Documents/para\\_el\\_aula\\_02/0008\\_para\\_el\\_aula\\_02.pdf](http://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_02/0008_para_el_aula_02.pdf)
- Edna. (2011). *unicef.org*. Recuperado el 19 de Enero de 2015, de porcentaje adolescentes de 12 a 17 años que no a - Unicef: [http://www.unicef.org/ecuador/Edna2011\\_web\\_Parte2.pdf](http://www.unicef.org/ecuador/Edna2011_web_Parte2.pdf)
- Elias Carlos. (Jueves 19 de Septiembre de 2013). *Lecturasreflexiva*. Recuperado el 31 de Agosto de 2014, de Las once reglas de Bill Gates: <http://lecturasreflexivas.blogspot.com/>
- Estrategias. (2014). *Aprendizaje*. Recuperado el 10 de Abril de 2015, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias\\_de\\_aprendizaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Estrategias_de_aprendizaje)
- Filósofos, a. (2003). *Origenes de la Ciencia*. Ites Paraninfo.
- Flores Ortega, N. (Noviembre de 2005). *Gestiopolis*. Recuperado el 9 de Marzo de 2015, de <http://www.gestiopolis.com/canales5/ger/elliderazgo.htm>
- G.Morris, C., & A.Maisto, A. (2009). *Psicología* (Décimotercera ed.). (F. Hernández Carrasco, Ed.) Juarez, México: Person Educación de México,S.A de C.V.
- Gijón Torrijos, P. (30 de Septiembre de 2013). Recuperado el 30 de Marzo de 2015, de <http://elblogdelmandointermedio.com/2013/09/30/conocete-mejor-con-la-ventana-de-johari/>
- Goleman, D. (1995). (J. Bergara, Ed.)
- Gutierrez M, A. (1987). *Filosofía II Moderna*. Quito: Editora Andina.
- Heidy, G. (16 de Noviembre de 2012). Recuperado el 18 de Marzo de 2015, de <http://gvaloresmoraless.blogspot.com/>
- Historia para el corazón. (s.f.). *.taringa.ne*. Obtenido de <http://www.taringa.net/posts/femme/7139938/3-Historias-Que-Te-Llegan-Al-Corazon.html>
- Holguin, J., & Rual. (2015). *inteligencia emocional*. Recuperado el 14 de 05 de 2014, de

<http://www.grupoelron.org/autoconocimientoysalud/inteligenciaemocional.htm>

Holguin, J., & Rual. (s.f.). *inteligencia emocional*. Recuperado el 14 de 05 de 2014, de <http://www.grupoelron.org/autoconocimientoysalud/inteligenciaemocional.htm>

Hora, L. (24 de Marzo de 2010). Alcohol y cigarrillos, preferidos entre adolescentes. *Noticias Tungurahua*, pág. 1.

J.Sternberg, R. (2011). *Psicología cognoscitiva* (Quinta ed.). México: Cengage Learning Editores,S.A.

Jadue J, G. (2002). *Estudios Pedagógicos*. Recuperado el 18 de Marzo de 2015, de [http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s0718-07052002000100012&script=sci\\_arttext](http://mingaonline.uach.cl/scielo.php?pid=s0718-07052002000100012&script=sci_arttext)

Jiménez, G. (s.f.). *wordpress*. Recuperado el 29 de 05 de 2014, de <http://inteligenciaemocionalyhabilidadessociales.wordpress.com/inteligencia-emocional/inteligencia-intrapersonal/>

Lagache, D. (1997). *el Psicoanálisis* (Primera ed.). Buenos Aires: Editorial Paidós.

Leonor. (12 de 10 de 2006). *monografias .com*. Recuperado el 13 de 05 de 2014, de [monografias.com: http://www.monografias.com/trabajos11/moti/moti.shtml](http://www.monografias.com/trabajos11/moti/moti.shtml)

Londoño Mateus, C. (2002). *Inteligencia emocional y social en la empresa* (segunda ed.). Madrid, España: Fundacion Confemetal.

Londoño Mateus, C. (s.f.). *Inteligencia emocional y social en la empresa* (segunda ed.). Madrid, España: Fundacion Confemetal.

Lorenzana, L. (12 de Diciembre de 2012). <http://psicologiamotivacional.com>. Recuperado el 22 de Agosto de 2014, de La motivación intrínseca y la motivación extrínseca : <http://psicologiamotivacional.com/la-motivacion-intrinseca-y-la-motivacion-extrinseca/>

M. Ruitenbeek, H. (1973). *Psicoanálisis y ciencias sociales* (Segunda edición ed.). Nueva York: Colección CFE popular.

María, L., & Fernanda, G. (2005). *Inteligencia emocional ( pasos para potenciar al niño)* (Tomo uno ed.). Ediciones Gamma,S.A.



- Martínez, E., & Gustavo. (2005). *Programa para el desarrollo de la inteligencia emocional y comunicación positiva*. Bogotá: Zamora editores Ltda.
- Martinez, J. (21 de 04 de 1998). *Inteligencia Humana*. Recuperado el 14 de 05 de 2014, de <http://www.capitaleemocional.com/autor/Liderazgo/intelihumana.htm>
- Mendoza, S. P. (2008). *Spmendoza*. Recuperado el 2 de Marzo de 2015, de Definición de la Psicoanálisis: [http://www.spmendoza.org/index.php?option=com\\_content&view=article&id=62&Itemid=34](http://www.spmendoza.org/index.php?option=com_content&view=article&id=62&Itemid=34)
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Quito.
- Moreno Murcia, J. A., & Martinez Camacho, A. (2006). Recuperado el 24 de Febrero de 2014, de <http://www.um.es/univefd/TAD.pdf>
- motivacionales, e. (s.f.). *capacinet.go*. Recuperado el 15 de agosto de 2014, de Aprendamos%20Juntos: [http://capacinet.gob.mx/Cursos/Aprendamos%20Juntos/estrategiasdemotivacion\\_aula/tema7.htm](http://capacinet.gob.mx/Cursos/Aprendamos%20Juntos/estrategiasdemotivacion_aula/tema7.htm)
- Muños Gacto, P. (2014 Copyright). *nascia.com*. Recuperado el 31 de Agosto de 2014, de 10 consejos para controlar la ansiedad ligada a la ira: <http://www.nascia.com/controla-la-ansiedad-asociada-a-la-ira/>
- Nuttin, J. (1982). *Téoria de la Motivacion Humana* (Primera edición ed.). Barcelona, España: Editorial Paidós, SAICF.
- Organitation, S. (2015). *Tipos de.org*. Recuperado el 02 de Marzo de 2015, de <http://www.tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/>
- Oriza Vargas, J. A. (2010). *la inteligencia emocional en el matrimonio* (Segunda Edición ed.). México: Editorial Trillas, S.A. de C.V.
- Palmero, F., Fernández, E., Francisco, M., & Choliz, M. (2002). *Psicología de la motivación y emoción* (Primera ed.). (C. J. Manuel, Ed.) Madrid, España: McGRAW-HILL/INTERAMERICANA DE ESPAÑA, S.A.U.
- PILAR, T. (02 de 03 de 2005). *diariocordova*. Recuperado el 03 de 08 de 2014, de [http://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/motivacion-estrategia-aprendizaje\\_172881.html](http://www.diariocordoba.com/noticias/educacion/motivacion-estrategia-aprendizaje_172881.html)
- psicología, E. d. (2004).

- Ramón, V. (Dirección). (2005). *El circo de la mariposa* [Película].
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción* (Quinta ed.). México: MC.GRAW\_HILL/INTERAMERICANA EDITORES S.A. DE. C.V.
- Reeve, J. (2010). *Motivación y emoción* (segunda ed.). México: MC.GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES,S.A DE C.V.
- Remata, G. (2013). *Estrategias*. Recuperado el 20 de Abril de 2015
- Remata, G. (2013). *Que son estrategias*. Recuperado el 20 de Abril de 2015, de <http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm>
- Richmond, P. (1970). *Intruducción a Piaget*. España: Editorial fundamentos 1970.
- Rojas Trujillo, G. (1997). *Psicología Social y Nuevo Lider* (Primera ed.). (M. Contreras Hernandez, Ed.) Bogotá, Colombia: Cooperativa editorial magisterio.
- Sánchez, M., & Rodríguez, T. (2004). *uam.es*. Recuperado el 31 de Agosto de 2014, de Técnicas de formación de grupos: [https://www.uam.es/personal\\_pdi/psicologia/cmessina/PRACTICAS/formacion\\_1.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/psicologia/cmessina/PRACTICAS/formacion_1.pdf)
- Santamaria, I. (04 de Febrero de 2013). *Blogspot.com*. Recuperado el 02 de Marzo de 2015, de <http://gaurmazedonia.blogspot.com/2013/02/que-es-la-educacion-para-que-sirve-y.htm>
- Serrano, A. M. (2008). *Inteligencias Múltiples y estimulación temprana* (segunda ed.). Mexico: Trillas, S.A DE C.V.
- Smirnov, A., Lúria, A., & V.D.Nbylitzin. (1983). *fundamentos de la psicofisiología*. Spaña: Siglo veinteuno editores, s.a.
- Thompson, I. (Octubre de 2008). Recuperado el 9 de Marzo de 2015, de <http://www.promonegocios.net/comunicación/que-es-comunicacion.html>
- Tochozo. (26 de Julio de 2011). *Filosofía*. Recuperado el 18 de Marzo de 2015, de [http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/la\\_ontologia](http://www.filosofia.mx/index.php/forolibre/archivos/la_ontologia)
- Vaquero, M. (28 de Enero de 2008). *Worpress.com*. Recuperado el 02 de Marzo de 2015, de Teoría de la Inteligencia múltiple: <https://convivencia.wordpress.com/2008/01/28/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner/>

- Vela, E. (07 de 12 de 2012). *Psicología y Realidad*. Recuperado el 14 de 05 de 2014, de <http://esperanzavj.blogspot.com/2012/12/teoria-del-psicoanalisis.html>
- Villarroel Morejón, C. (2005). *Orientaciones didácticas para el trabajo docente* (2 edición ed.). Quito, Ecuador.
- Viñas, M. (28 de Diciembre de 2011). *www.totemguard.com*. Recuperado el 04 de Noviembre de 2014, de La sorprendente verdad sobre lo que motiva a tus alumnos: <http://www.totemguard.com/aulatotem/2011/12/la-sorprendente-verdad-sobre-lo-que-motiva-a-tus-alumnos/>
- Yonathan. (15 de Diciembre de 2008). *lacoctelera.ne*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2014, de Origen y evolución de la psicología: <http://ubv.lacoctelera.net/categoria/origen-la-psicologia>
- Zerez. (26 de Octubre de 2007). *Teoriamotivacional*. Recuperado el 14 de Septiembre de 2014, de teoría de Edward L. Deci: <http://deci1975teoriamotivacional.blogspot.com/>

# ***Anexos***

## Anexo 1: Encuesta aplicada a docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.**



Apreciada(o) maestro

Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, cuyo resultado se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal.

**OBJETIVO:** Calificar mediante una encuesta la incidencia de la motivación intrínseca en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del noveno año del Centro de Educación Básica “Dr. Benigno Malo” de la parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua.

### **INSTRUCCIONES:**

Dígnese contestar en el cuestionario consignado una x en la respuesta que usted seleccione.

### **CUESTIONARIO.**

**1.- ¿Cuál es el grado de motivación de los estudiantes con relación a la materia que usted imparte?**

- a).- Alto ( )
- b).- Medio ( )
- c).- Baja ( )

**2.- ¿Participa los estudiantes por su propia voluntad en actividades o eventos que realiza la institución?**

- a).- Siempre ( )
- b).- De vez en cuando ( )

c).- Nunca ( )

**3.- Cuando el estudiante se motiva: ¿Cómo reacciona?**

a).-Entusiasmado ( )

b).-Alegre ( )

c).- Gusto por la enseñanza aprendizaje ( )

Otros.....

...

**4.- ¿Considera usted que los problemas familiares desmotivan el aprendizaje del estudiante?**

Si ( )

No ( )

**5.- ¿Conoce usted las debilidades y fortalezas de sus estudiantes?**

Si ( )

No ( )

**6.- Al suscitar un problema al estudiante: ¿controla sus impulsos?**

Si ( )

No ( )

**7.- ¿Qué actitud toma el estudiante ante la agresividad de un compañero?**

a.- Le golpea ( )

b.- Le insulta ( )

c.- Le controla ( )

Otros.....

**8.- Frente a un problema el estudiante: ¿se auto motiva y sale adelante?**

Si ( )

No ( )

**9.- Si el estudiante en clases tienen problemas: ¿usted lo ayuda?**

Si ( )

No ( )

**10.- considera usted que el estudiante tiene la habilidad de relacionarse fácilmente con personas desconocidas**

Si ( )

No ( )

**11.- ¿Usted como maestro que perspectiva espera de sus estudiantes?**

a).- Buen líder ( )

b).- Excelente profesional ( )

c).- Emprendedor ( )

d).- Aportar al desarrollo integral de la persona, familia, y comunidad ( )

Otras.....

...

**12.- ¿Qué estrategias se podría implementar para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes?**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexo 2: Encuesta aplicada a estudiantes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA.**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL.**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES**



Apreciada(o) estudiante

Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, cuyo resultado se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal.

**OBJETIVO:** Calificar mediante una encuesta la incidencia de la motivación intrínseca en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del decimo año del centro de educación básica Dr. “benigno malo” de la parroquia Chiquicha, Cantón Pelileo, Provincia Tungurahua”

### **INSTRUCCIONES:**

Dígnese contestar en el cuestionario consignado una x en la respuesta que usted seleccione.

### **CUESTIONARIO.**

**1.- ¿Cuál es su grado de motivación con relación a las materias que imparte sus profesores?**

- a).- Muy alta ( )
- b).- Alta ( )
- c).- Media ( )
- d).- Media baja ( )
- e).- Baja ( )

**2.- ¿Participa usted por su propia voluntad en actividades o eventos que realiza la institución?**

- a).- Siempre ( )



b).- A veces ( )

c).- Nunca ( )

**3.- Cuando el profesor te motiva adecuadamente ¿cómo te sientes?**

a).- Entusiasmado ( )

b).- Alegre ( )

c).- Gusto por la enseñanza - aprendizaje ( )

Otras.....

**4.- ¿Los problemas que tienen sus padres desmotivan su aprendizaje?**

Si ( )

No ( )

**5.- ¿Conoce usted cuáles son sus debilidades y fortalezas?**

Si ( )

No ( )

**6.- ¿Al suscitar un problema usted controla sus impulsos?**

Si ( )

No ( )

**7.- ¿Qué actitud toma usted ante la agresividad de un compañero?**

a.- Lo golpeo ( )

b.- Lo insulto ( )

c.- Lo controlo ( )

Otros.....

.....

**8.- ¿Frente a un problema usted se auto motiva y sale adelante?**

Si ( )

No ( )

**9.- ¿Si sus compañeros de clases tienen problemas usted lo ayuda?**

Si ( )

No ( )

**10.- ¿Usted tiene la habilidad de relacionarse fácilmente con personas desconocidas?**

Si ( )

No ( )

**11.- ¿Cuál es su proyección de vida como estudiante?**

a).- Ser buen líder ( )

b).- Excelente profesional ( )

c).- Emprendedor ( )

d).- Aportar al desarrollo integral de la-  
persona, familia, y comunidad. ( )

Otras.....

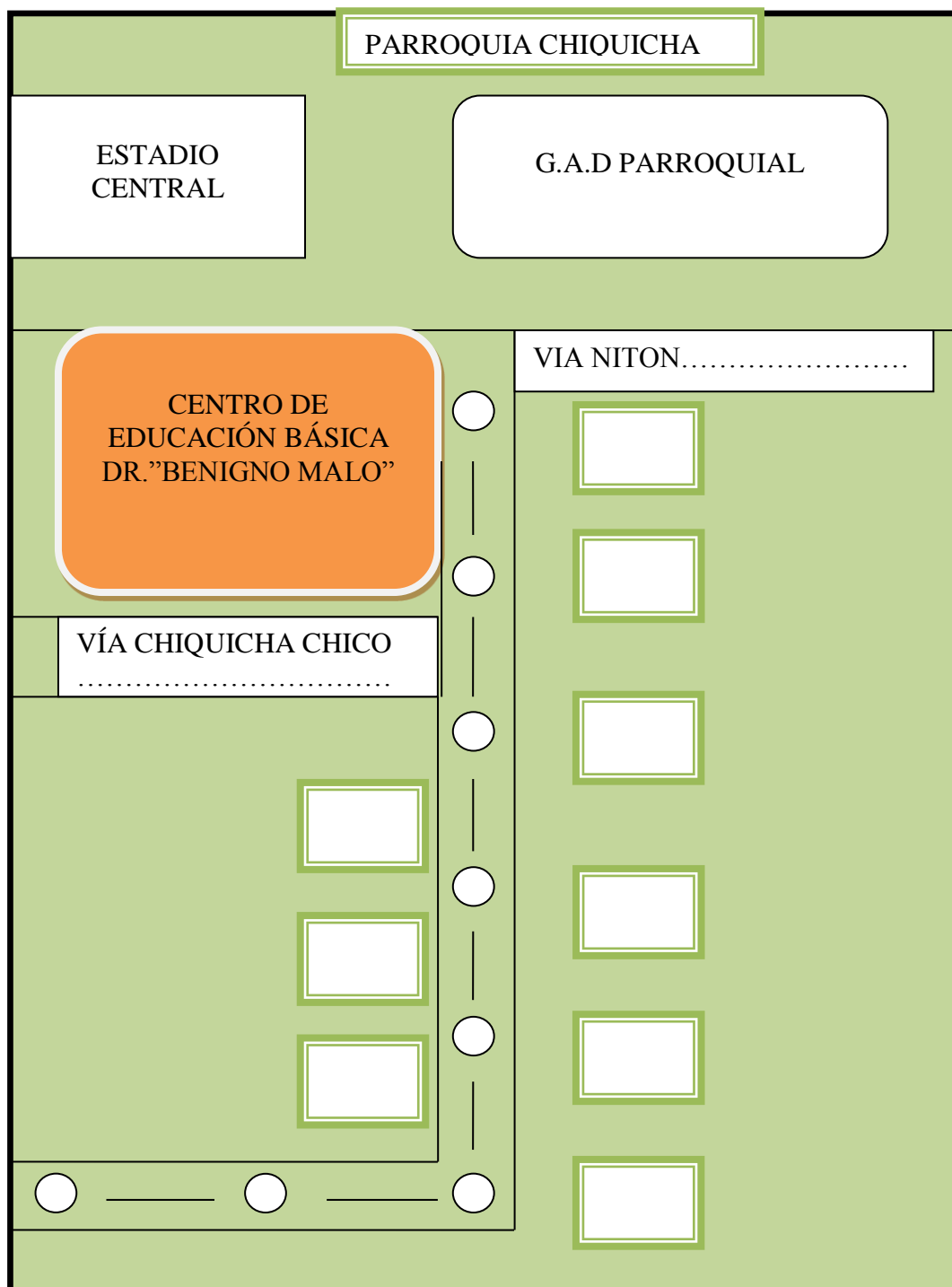
...

**12.- ¿Que estrategias se podría implementar para desarrollar la inteligencia emocional y elevarla?**

.....  
.....  
.....  
.....

**Gracias por su colaboración**

**Anexo 3: Mapa de ubicación del Centro de Educación Básica “Dr. Benigno Malo”.**



**Anexo 4: Evidencias Gráficas**

**Fotografías de realización de encuestas en la institución.**



**Encuesta a los docentes**



**Encuesta a los docentes**



**Encuesta a los estudiantes**





**Diálogo con Mg. Clara Gordon, Directora de la Institución Educativa.**



**Estudiantes de la institución.**



## Prácticas pre-profesionales



## Diálogo con el Lic. Víctor Quinga.



## Anexo 5: Documentos de respaldo



### CENTRO DE EDUCACION BASICA "DR. BENIGNO MALO"

Chiquicha-Pelileo-Tungurahua  
ceb\_benignomalo45@hotmail.com

Chiquicha, 28 de Agosto del 2014

## CERTIFICACIÓN

Mediante la presente **CERTIFICO**, que el Señor Juan Elías Chango Chicaiza con C.I. 1804141404, aplicó del proyecto de investigación con el tema "LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO A.E.G.B. DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "Dr. BENIGNO MALO DE LA PARROQUIA CHIQUICHA-CANTON PELILEO-PROVINCIA DE TUNGURAHUA". En el tiempo de su aplicación demostró todos sus conocimientos adquiridos e investigados demostrando su ética profesional.

Es todo cuanto puedo **CERTIFICAR** en honor a la verdad, pudiendo el interesado hacer uso de la presente en lo que creyere conveniente

Atentamente  


MG. Clara Gordón Villafuerte

**DIRECTORA**







## CENTRO DE EDUCACION BASICA "DR. BENIGNO MALO"

Chiquicha-Pelileo-Tungurahua  
ceb\_benignomalo45@hotmail.com

Chiquicha, 11 de Abril del 2014

### AUTORIZACIÓN

La suscrita directora de la institución, ante la solicitud presentada en mi dependencia, por parte del señor JUAN ELIAS CHANGO CHICAIZA con C.I. 1804141404 para que se autorice la aplicación del proyecto de investigación con el tema "LA MOTIVACIÓN INTRÍNSECA EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO A.E.G.B. DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "Dr. BENIGNO MALO DE LA PARROQUIA CHIQUICHA-CANTON PELILEO-PROVINCIA DE TUNGURAHUA", autorizo para la aplicación del mismo.

Atentamente,

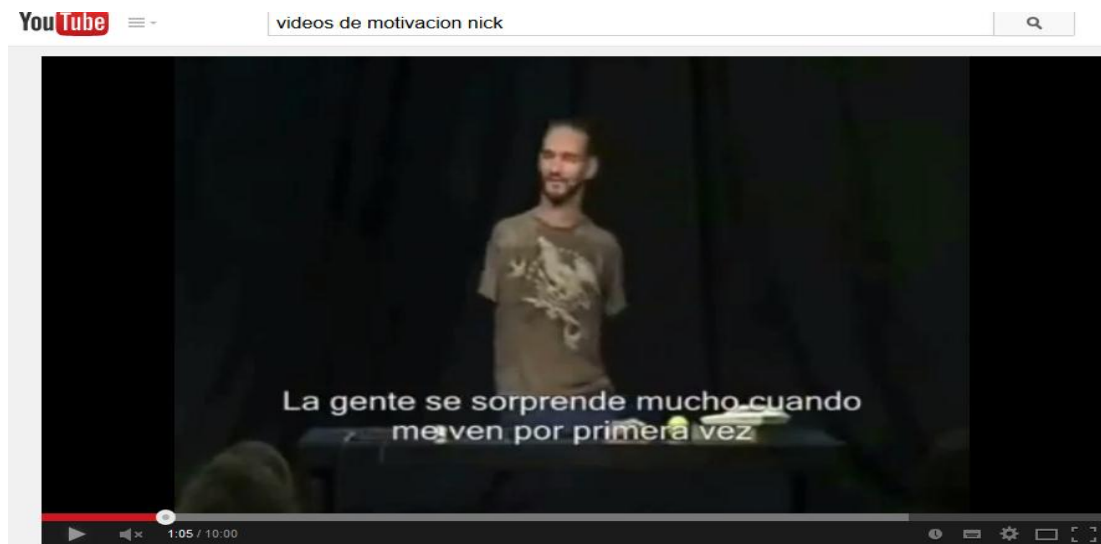
MSc. Clara Gordón V.

**DIRECTORA**



## Anexo 6: Videos motivacionales

### 1.- NECESITAS MOTIVACIÓN: CONOCE A NICK



<https://www.youtube.com/watch?v=wiHEPO6BgX8>

### 2.- COMO SER EMPRENDEDOR



[http://www.youtube.com/watch?v=\\_1ZLnhcrjyo](http://www.youtube.com/watch?v=_1ZLnhcrjyo)

### 3.-TRABAJO EN EQUIPO



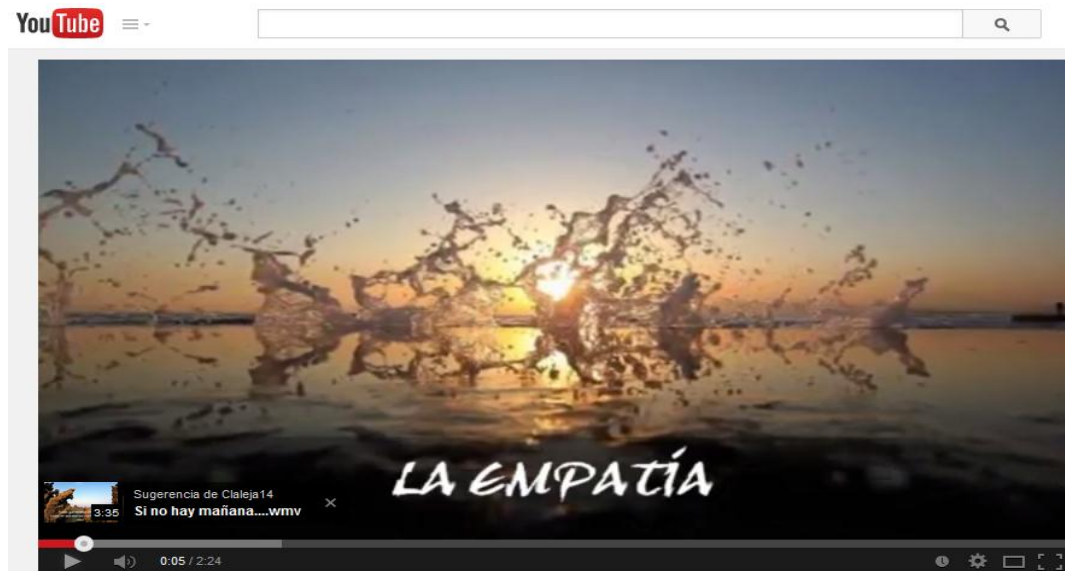
<https://www.youtube.com/watch?v=uuJTcfSjbe4>

### 4.- CÓMO ES POSIBLE “EJERCITA LA EMPATIA”



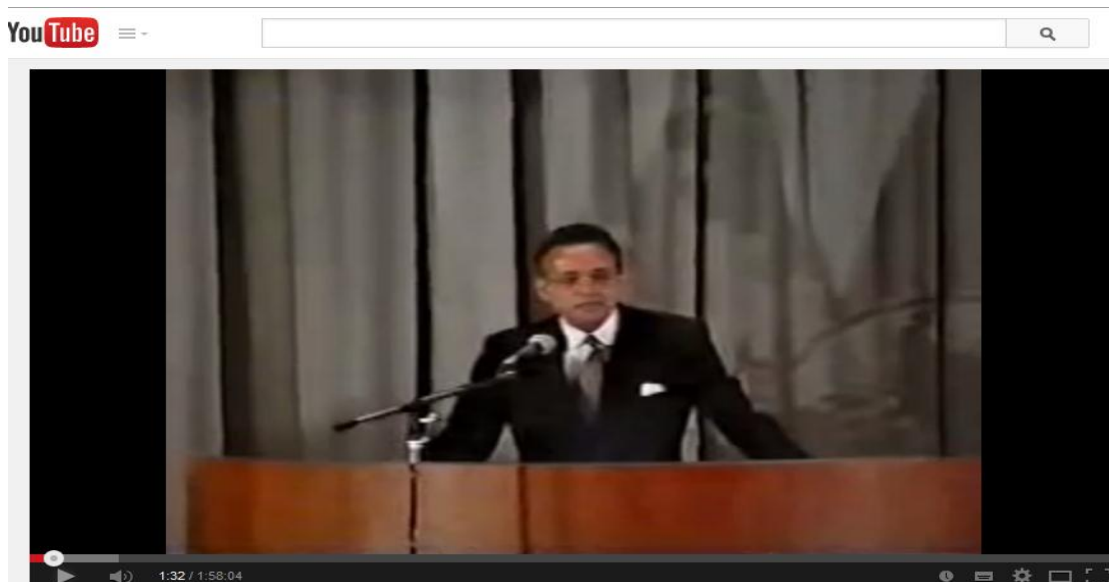
<https://www.youtube.com/watch?v=nkuF1ldWXTM>

## 5.- EMPATÍA



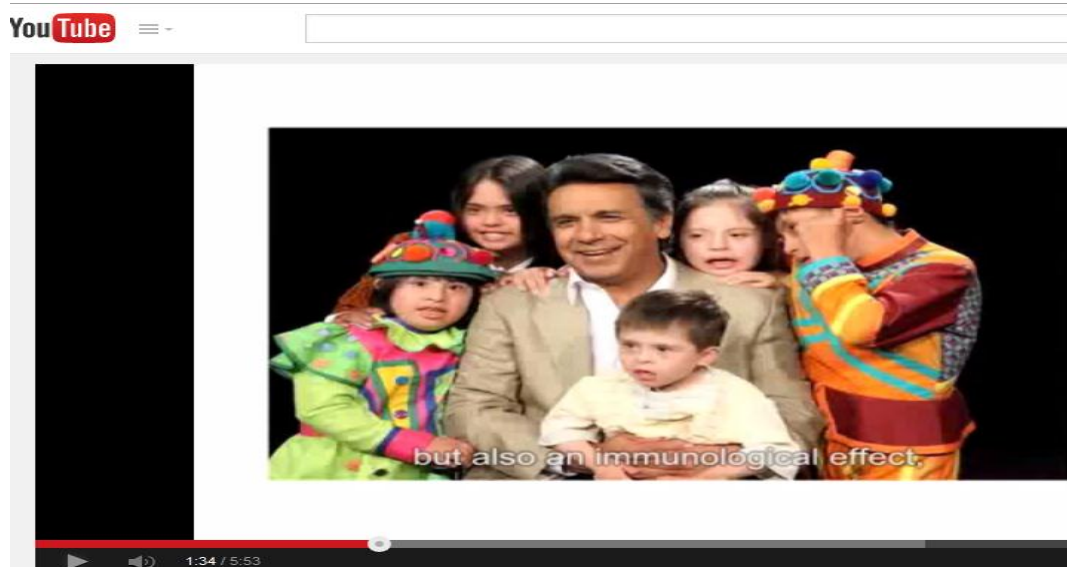
[https://www.youtube.com/watch?v=\\_dnYYuNuQSQ](https://www.youtube.com/watch?v=_dnYYuNuQSQ)

## 6.- ESTRATEGIAS PARA TRIUNFAR EN LA VIDA



<https://www.youtube.com/watch?v=mRboEVBgsrA>

## 7.- CONOCE A LINÍN MORENO



<https://www.youtube.com/watch?v=eVYKNXzm-II>

## 8.-PADRE SACRIFICA A SU HIJO



<https://www.youtube.com/watch?v=hE5J9xqoNtY>

## 9.-EL VERDADERO AMOR



<https://www.youtube.com/watch?v=nrZvWtc3ibU>

## 10.- EL VIDEO MÁS TRISTE DEL MUNDO



<https://www.youtube.com/watc>



**11.- CONTROLA TUS IMPULSOS “NO A LA VIOLENCIA”,  
CICATRICES**



<https://www.youtube.com/watch?v=hwlQXveMFIs>

**12.- PIENSA ANTES DE ACTUAR.**



<https://www.youtube.com/watch?v=mF80KNwdLrM>

### 13.- VALORA LO QUE TIENES



<https://www.youtube.com/watch?v=W763z2EHoDc>