



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias Humanas y de la Educación Mención Educación Básica.

**“LA INADECUADA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y
ACTIVIDADES EXTRA CURRICULARES DE LOS NIÑOS DE
TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL
CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA DE LA PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”**

**AUTORA: ANA SILVANA MACHADO GÓMEZ
TUTOR: Dr. Mg. ALBERTO GONZALO VILLAVICENCIO VITERI
Ambato- Ecuador
2015**

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri C.C. 180103062-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La Inadecuada Recuperación Pedagógica y Actividades Extra Curriculares los niños de tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua”**, desarrollado por la Estudiante Ana Silvana Machado Gómez, de la licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, agosto del 2014

.....
Dr. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

C.C.1801030626

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Yo, **ANA SILVANA MACHADO GÓMEZ**, estudiante de Décimo Semestre de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, previo a la obtención del título de Licenciada Mención Educación Básica, dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Ana Silvana machado Gómez
C.C. 180395082-1
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **“La Inadecuada Recuperación Pedagógica y Actividades Extra Curriculares los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Ana Silvana Machado Gómez
C.C. 180395082-1
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“La Inadecuada Recuperación Pedagógica y Actividades Extra Curriculares los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua”**, presentada por la señora **ANA SILVANA MACHADO GÓMEZ**, estudiante de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo 2014– Septiembre 2014, una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación ,considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos como científicos y reglamentos establecidos, principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

Dra. Mg. Carmen Acurio

MIEMBRO
180100216-1

.....

Dr. Mg. Pedro Bedón

MIEMBRO
170352036-9

Dedicatoria

La presente investigación va dedicada a toda esa gente que no creía ésto posible, y en especial a mi hijo que ha sido mi fuerza he inspiración para esforzarme día a día y gracias a ellos he llegado a cumplir una meta más en mi vida.

ANA SILVANA

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación a mis queridos docentes por tan valioso aporte en los conocimientos brindados en mi carrera Universitaria, de igual manera a la unidad educativa Pedro Vicente Maldonado por el apoyo y facilidad que me brindó al realizar mi trabajo de investigación.

ANA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La Inadecuada Recuperación Pedagógica y Actividades Extra Curriculares los niños de tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua”

AUTORA: Ana Silvana Machado Gómez.

TUTOR: Dr. Alberto Gonzalo Villavicencio Viteri

En el presente trabajo investigado se pudo detectar que en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, no se ejecuta una Recuperación Pedagógica adecuada para los niños de tercer año de Educación Básica que tienen problemas en lo que corresponde a la destreza cognitiva, ya que todos los niños no tiene la misma capacidad de retención de conocimientos y necesitan de un refuerzo extra del tema que se ha visto en la clase. Para solucionar este problema encontrado se ha desarrollado un taller de capacitaciones tanto a docentes como autoridades del establecimiento para que logren impartir las recuperaciones pedagógicas adecuadas y según las necesidades del estudiante. Queda aclarado que para poder llegar al éxito de la propuesta necesitamos toda la colaboración de las autoridades, docentes, padres de familia y en especial de los estudiantes y así lograr obtener un mejor rendimiento académico en cada uno de ellos. Trabajando adecuadamente con la guía para el docente en el impartimiento de las adecuadas recuperaciones pedagógicas se llegara al éxito de la propuesta planteada y mejorar notablemente el rendimiento escolar del niño o niña de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado llenando todas las expectativas del niño y no dejar vacíos en los estudios. Los docentes deben tomar muy en cuenta que para realizar estas actividades deben tener un plan de clase de acuerdo a las necesidades del niño y de año de básica en la cual se esté impartiendo las recuperaciones didácticas.

Descriptor: Recuperación Pedagógica, Educación, problema, propuesta, rendimiento, autoridades, colaboración, impartir, estudiantes, especial, familia.

TECHNICAL UNIVERSITY FACULTY OF HUMANITIES AMBATO AND EDUCATION

RACE: Basic Education

executive Summary

TOPIC: "The Poor Recovery Education and Extracurricular Activities Children Third Year Basic Education General Education Unit Pedro Vicente Maldonado Cantón Baños de Agua Santa Tungurahua Province"

AUTHOR: Ana Machado Silvana Gomez.

TUTOR: Dr. Alberto Gonzalo Viteri Villavicencio.

In the present investigation work could be detected in the Education Unit Pedro Vicente Maldonado not appropriate Pedagogical Recovery for children third year of Basic Education has problems corresponding to the cognitive skill is taught, as all children do not has the same capacity to retain knowledge and need extra reinforcement of the theme that has been in the class. To solve this problem encountered has developed a workshop for training both teachers and facility authorities to achieve impart appropriate and according to the needs of the student teaching recoveries. It is clear that in order to reach the success of the proposal need all the participating authorities, teachers, parents and especially students obtain and achieve better academic performance in each of them. Properly working with the teacher's guide in the imparting of appropriate pedagogical recoveries reached the success of the proposal made and significantly improves school performance of the child Education Unit Pedro Vicente Maldonado filling all expectations of the child and not let gaps in the studies. Teachers should be taken very into account for these activities must have a lesson plan can fit the needs of the child and year of basic in which this didactic teaching recoveries.

Descriptors: Recovery Education, Education, problem, proposal, performance, authorities, collaboration, teach students, especially family.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	II
AUTORÍA DE LA TESIS	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
APROBACIÓN DEL CONSEJO UNIVERSITARIO.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN EJECUTIVO.....	VIII
EXECUTIVE SUMMARY	IX
INDICE GENERAL.....	X
INTRODUCCIÓN.....	XIX
CAPÍTULO I.....	1
1.1 Tema de investigación	1
1.2. Planteamiento del Problema	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2. Análisis Crítico árbol de problemas.....	3
1.2.2. Análisis Crítico	4
1.2.3. Prognosis	4
1.2.4. Formulación del problema.....	5
1.2.5. Preguntas Directrices.....	5
1.2.6. Delimitación del problema:.....	5
1.2.6.1. Delimitación del contenido	5
1.2.6.2. Delimitación espacial	6
1.2.6.3. Delimitación Temporal	6
1.3. Justificación	6-7
1.4. Objetivos:	8
1.4.1. Objetivo General:	8
1.4.2. Objetivos Específicos:.....	8
CAPÍTULO II.....	9
2. Marco Teórico	9
2.1 Antecedentes de la Investigación	9-10

2.2. Fundamentaciones	10
2.2.1. Fundamentación Científica	10-11
2.2.2. Fundamentación Legal.....	11
2.2.3. Fundamentación Filosófica	12
2.2.4. Fundamentación Ontológica	12
2.2.5 Fundamentación Epistemológica	13
2.2.6 Fundamentación Social.....	13
2.3 Categorías Fundamentales.....	14
2.4. Constelación de Ideas.....	15
2.4. 1 Variable Independiente.....	15
2.4.2 Variable Dependiente.....	16
2.4.1. Variable independienete.....	17
2.4.1.1. La Inadecuada Recuperación Pedagógica.....	17
2.4.1.1.2 Objetivos de la Recuperación Pedagógica.....	18
2.4.1.1.3 Frases sueltas de la recuperación Pedagógica.....	20
2.4.1.1.4 Fundamentaciones de la Recuperación Pedagógica.....	21
2.4.1.1.5 Clases de Recuperación Pedagógica.....	22
2.4.1.1.6 Actividades para la Recuperación Pedagógica.....	23
2.4.1.2 Retraso Escolar.....	26
2.4.1.2.1 ¿Qué se puede hacer para suprimir el Retraso Escolar?.....	27
2.4.1.2.2 Etiopatogénia.....	28
2.4.1.3 Desinterés por aprender.....	30
2.4.1.3.1 Diagnóstico.....	31
2.4.1.3.2 Tratamiento.....	32
2.4.1.3.3 Desinterés.....	32
2.4.1.4 Deberes no Cumplidos.....	34
2.4.2 Variable Dependiente.....	37
2.4.2.1 Ministerio de Educación.....	37

2.4.2.2 Reforma Curricular.....	40
2.4.2.3 Plan de Clase.....	41
2.4.2.4 Actividades Extra Curriculares.....	44
2.5 Hipótesis.....	47
2.6. Señalamiento de Variable.....	47
2.6.1 Variable Independiente.....	47
2.6.2 Variable Dependiente.....	47
CAPÍTULO III.....	48
3. Metodología.....	48
3.1 Enfoque de la investigación.....	48
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	48
3.2.1 De Campo.....	48
3.2.2 Bibliográfico – Documental.....	48
3.2.3 De Interacción Social.....	49
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	49
3.3.1 Exploratoria.....	49
3.3.2 Descriptiva.....	49
3.3.3 Asociación de Variables.....	49
3.4 Población y muestra.....	49
3.5. Operacionalización de variables.....	51
3.5.1 Variable Independiente:.....	51
3.5.2. Variable dependiente.....	52
3.6. Técnicas e instrumentos.....	53
3.7. Validez y confiabilidad.....	53
3.8. Plan para la recolección de la información.....	53
3.9. Plan para el procesamiento de la información.....	54
CAPITULO IV.....	55
4.Análisis e Interpretación de Resultados.....	55
4.1. Análisis e Interpretación de datos.....	55

4.1.1 Encuesta Aplicada a los Estudiantes.....	55
4.1.2 Encuesta Aplicada a Docentes.....	66
4.1.3 Encuesta Aplicada a Padres de Familia.....	77
4.2. Comprobación de la hipótesis.....	88
4.2.1. Planteamiento de hipótesis nula (h_0) y alterna (h_1).....	88
4.2.2. Determinación del nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión.....	89
4.2.3. Zona de aceptación y rechazo.....	89
4.2.4. Cálculo de chi-cuadrado.....	90
4.3. Conclusión o decisión final.....	91
CAPÍTULO V	92
5. Conclusiones y recomendaciones.....	92
5.1 Conclusiones.....	93
5.2. Recomendaciones.....	93
CAPITULO VI	94
6. La propuesta.....	94
6.1. Datos informativos:.....	94
6.1.1 Título de la propuesta:.....	94
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	95
6.3. Justificación.....	95
6.4. Objetivos:.....	96
6.4.1. Generales.....	96
6.4.2 Específicos.....	96
6.5. Análisis de factibilidad.....	96
6.6. Fundamentación científica.....	98
6.6.1 Recuperación Pedagógica.....	98
6.6.2 Objetivos de la Recuperación Pedagógica.....	99
6.6.3 Errores Frecuentes de la Recuperación Pedagógica.....	99
6.6.4 Frases Sueltas acerca de la Recuperación Pedagógica.....	100
6.6.5funciones de la Recuperación Pedagógica.....	101
6.6.6 Adaptaciones Curriculares.....	101

6.6.7 Clases de Recuperación Pedagógica.....	101
6.6.8 Actividades para la Recuperación Pedagógica.....	102
6.6.9 Estrategias.....	104
6.6.10 Pedagogía.....	104
6.6.11 Estrategias Pedagógicas.....	105
6.6.12 Discapacidad Cognitiva.....	105
6.6.13 Desarrollo y Aprendizaje.....	106
6.6.14 Modelo de la Propuesta.....	106
6.7. Modelo operativo.....	107
6.8 Plan de acción: contenido de la propuesta.....	108
6.8.1 Material de Recuperación Pedagógica por Áreas.....	109
6.8.2 Taller nº 1 Unidades, Decenas y Centenas.....	109
6.8.3 Ejercicios.....	110
6.8.4 Taller nº 2 Suma con reagrupación de Unidades.....	112
6.9 Plano Cartesiano.....	114
6.10 Juegos Matemáticos.....	117
6.11 Rueda Matemática.....	119
6.12 Pentominós.....	121
6.13 Taller Nº3 Material de apoyo de Lengua y Literatura.....	122
6.13.1 Trabalenguas.....	122
6.14 Uso de la M y N.....	124
6.14.1 Uso de la M.....	124
6.15 Retahílas.....	125
6.16 Acento y Tildes.....	127
6.1 Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta.....	130

Anexos	132
Cronograma de Actividades.....	133
Cuestionarios de Evaluación.....	134
Fotografías de la encuesta.....	140
Ubicación de la Unidad Educativa.....	146

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población	50
Cuadro N° 2: Variable Independiente	51
Cuadro N° 3: Variable Dependiente:.....	52
Cuadro N° 4: Plan para la recolección de la información.....	53
Cuadro N° 5 – Hacer tus deberes.....	55
Cuadro N° 6 – Tareas en clase.....	56
Cuadro N° 7 – Explicandote los trabajos	57
Cuadro N° 8 – Recuperación Pedagógica	58
Cuadro N° 9 – Para facilitar el aprendizaje	59
Cuadro N° 10 – Guía bien en las clases.....	60
Cuadro N° 11 – Que utiliza la profesora	61
Cuadro N° 12 – Actividades del aula	62
Cuadro N° 13 – Revisan tus tareas	63
Cuadro N° 14 – Recuperaciones Pedagógicas	64
Cuadro N° 15 Resultados Estudiantes	65
Cuadro N° 16 – Recuperaciones Pedagógicas	66
Cuadro N° 17 – Mejorar su rendimiento	67
Cuadro N° 18 – Desde sus hogares	68
Cuadro N° 19 – Dificultad de aprendizaje.....	69
Cuadro N° 20 – Recuperaciones pedagógicas.....	70
Cuadro N° 21 – Pedagogía en orden.....	71
Cuadro N° 22 – Docentes de la Escuela	72
Cuadro N° 23 – Recursos adecuados	73
Cuadro N° 24 – Capacitaciones impartidas	74

Cuadro N° 25 -Falencias de los estudiantes.....	75
Cuadro N° 26 Resultados de los docentes	76
Cuadro N° 27 – Las tareas de sus hijos	77
Cuadro N° 28 – Rendimiento de sus hijos	78
Cuadro N° 29 - Rendimiento escolar	79
Cuadro N° 30 –Útiles escolares.....	80
Cuadro N° 31 – Sus conocimientos	81
Cuadro N° 32 – Metodología que utiliza	82
Cuadro N° 33 – Trabajos en grupo	83
Cuadro N° 34 - Estudiar en casa	84
Cuadro N° 35 – Facilidades para el aprendizaje.....	85
Cuadro N° 36 – Conforme con la educación	86
Cuadro N° 37 Resultados de los padres de familia	87
Cuadro N° 38 Frecuencias Observadas	90
Cuadro N° 39 Frecuencias esperadas.....	90
Cuadro N° 40 Chi- cuadrado calculado (X^2_c)	91
Cuadro N° 41: Modelo Operativo.....	107
Cuadro N° 42 Plan de Monitoreo	130

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1 Árbol de Problema.....	3
Gráfico N°2 Categorías Fundamentales.....	14
Gráfico N° 3 Variable Independiente.....	15
Gráfico n° 4 variable dependiente.....	16
Gráfico N° 5 - Hacer tus deberes	55
Gráfico N°6 - Tareas en clase.....	56
Gráfico N° 7 - Explicándote los trabajos.....	57
Gráfico N° 8 – Recuperación pedagógica	58
Gráfico N° 9 Para facilitar el aprendizaje	59
Gráfico N° 10 – Guían bien en clase.....	60
Gráfico N° 11 – Que utiliza la profesora.....	61

Gráfico N° 12 – Actividades del aula.....	62
Gráfico N° 13 – Revisan tus deberes	63
Gráfico N° 14 – Recuperación pedagógica	64
Gráfico N° 15– Recuperaciones pedagógicas	65
Gráfico N° 16 – Mejorar su rendimiento.....	66
Gráfico N° 17 – Desde sus hogares.....	67
Gráfico N° 18 – Dificultades de aprendizaje.....	68
Gráfico N° 19 – Recuperaciones pedagógicas	69
Gráfico N° 20 – Pedagogía en orden	70
Gráfico N° 21 – Docentes en el aula.....	71
Gráfico N° 22 – Recursos adecuados.....	72
Gráfico N° 23 – Capacitaciones impartidas.....	73
Gráfico N° 24 - Falencias de los estudiantes	74
Gráfico N° 25 – Las tareas de su hijos.....	75
Gráfico N° 26 – Rendimiento de sus hijos.....	76
Gráfico N° 27 - Rendimiento escolar.....	77
Gráfico N° 28 –útiles escolares	78
Gráfico N° 29 – Sus conocimientos	79
Gráfico N° 30 – Metodología que utiliza.....	80
Gráfico N° 31 – Trabajos en grupo	81
Gráfico N° 32 Estudiar en casa.....	82
Gráfico N° 33 Facilidades para el aprendizaje	83
Gráfico N° 34 Conforme con la educación	84
Gráfico N° 35 Propuesta	108
Gráfico N° 36 Gusano Matemático	109
Gráfico N° 37 Sumarchís.....	117
Gráfico N° 38 Rueda Mágica.....	119
Gráfico N° 39 Pentominós.....	121
Gráfico N° 40 Retahílas.....	125
Gráfico N° 41 Vocales.....	127

INTRODUCCIÓN

En la presente investigación me permito dar a conocer el problema que tienen los niños de tercer grado de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado del Cantón Baños por la inadecuada recuperación pedagógica impartida luego de la jornada escolar.

También se puede verificar que las actividades extra curriculares que se imparte al estudiante son demasiadas largas y cansan al niño por eso doy a conocer como está estructurado la siguiente investigación.

El Capítulo I Está conformado por el planteamiento del problema encontrado en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, también se encontrara la contextualización donde se da a conocer que el problema no es solo en la escuela sino, a nivel de provincia y del país.

Por consiguiente este capítulo da a conocer las causas, riesgos y consecuencias que produce la inadecuada recuperación pedagógica impartida a los niños después de las jornadas de clase.

Capítulo II

Contiene información sobre el problema planteado y que ayudara a buscar una solución desarrollando una propuesta para que se dé la recuperación pedagógica adecuada,

Se dará a conocer a los docentes que con una buena capacitación y la información adecuada se puede distribuir muy bien el tiempo y enseñar correctamente a los niños en las recuperaciones pedagógicas.

Capítulo III

En este capítulo esta detallado lo que corresponde al enfoque de la investigación donde se da a conocer en que me Basare para desarrollar mi trabajo con éxito también se encontrará lo que corresponde a los tipos de investigación que garantizará mi trabajo.

Encontraremos cuadros de población y muestra los cuadros de las variables y las técnicas que se utilizaran para la investigación.

Capítulo IV

Se realizará los datos y análisis de la investigación de campo, lo cual consiste en entrevistas, al director de la institución profesores alumnos del grado investigado donde se encontró mayor problema sobre el tema planteado.

Capítulo V

El presente capítulo es el más pequeño pero muy importante ya que aquí encontramos las conclusiones que se sacó de todo el estudio y las recomendaciones que se dan a seguir para que se solucione el problema.

Capítulo VI

Se trata de la propuesta planteada para mejorar el problema encontrado durante el tiempo de estudio aquí está detallado los talleres que se debe seguir durante la aplicación de las recuperaciones didácticas adecuadas y una guía para el docente de la institución para que trabaje según lo propuesto.

BIOGRAFIA

Encontraremos a los autores de libros consultados en la biblioteca de la universidad y otros textos fueron de gran ayuda para ser fuente fundamental del estudio realizado.

ANEXOS

En los anexos están detallados los trabajos que se realizó para las encuestas, fotografías que se tomaron durante la investigación y el cronograma de actividades que está detallado el tiempo distribuido y las actividades realizadas.

CAPITULO I

1 EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“La Inadecuada Recuperación Pedagógica y Actividades Extra Curriculares los niños de tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En nuestro país Ecuador se ha ido desarrollando varias formas de enseñanza para que los estudiantes sean mejores cada día por medio del estudio, pero se ha visto o se ha detectado casos en que los niños no captan de la manera adecuada la información, por lo cual el ministerio de educación hace adecuaciones en las mallas curriculares y estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Es así que se implementó la recuperación pedagógica pero que no se le da el uso adecuado ni es aprovechado tanto por estudiantes y los docentes que están en la obligación de impartirlas.

En la provincia de Tungurahua contamos con escuelas de diferente nivel las fiscales, particulares y fiscomisionales en la cual lamentablemente no se imparten los mismos tipos de educación y es por eso que se ha detectado gran diferencia en el aprendizaje de los niños.

En Tungurahua se está practicando las recuperaciones pedagógicas, pero no son aplicadas correctamente ya que existen profesores que en las clases de recuperación simplemente les dan tareas y se van dejándolos solos a los estudiantes que al final no se ha logrado nada.

La Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado

Fundada el 01 de Octubre de 1916, Resolución 273 ubicada en la parroquia Matriz del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua.

Con el apoyo de la honorable junta de reconstrucción y las incansables gestiones de don Jorge Viteri miembro de la entidad, así funciono la escuela de varones, con doble jornada del sistema educativo.

Los alumnos ingresaban a las 7h00 y recibían clases hasta las 12h00, en la tarde volvían desde las 14h00 hasta las 17h00. Esto implicaba los profesores también debían prepararse mejor. Más adelante, cuando se dejó sin efecto la doble jornada los maestros no dejaron de laborar en las tardes.

Este tiempo los maestros dedicaban a los padres, en las denominadas "Escuelas para Padres", destinadas a la instrucción sobre las diferentes problemáticas de la familia, peligros como el alcoholismo y además a través de convivencias y charlas educativas.

En la actualidad la escuela trabaja en modalidad matutina brindando atención y servicio a 440 niños desde el Primer Año hasta el Séptimo Año, quienes reciben una formación con criterio abierto, pensamiento crítico, innovador y creativo con elevada autoestima con capacidad de potenciar la inteligencia y pensamiento de los alumnos .

En la unidad educativa Pedro Vicente Maldonado que se encuentra ubicada en el cantón Baños de la provincia de Tungurahua, , que consta de 14 años de Educación Básica con 14 paralelos, 20 profesores (as) de Básica y 4 profesores de materias especiales.

En los terceros años de Básica entre los múltiples problemas de aprendizaje ya que los niños a esa edad no atienden como debe ser a las clases son inquietos prefieren molestar o jugar y por eso no aprenden.

1.2 Análisis Crítico

Árbol de problemas

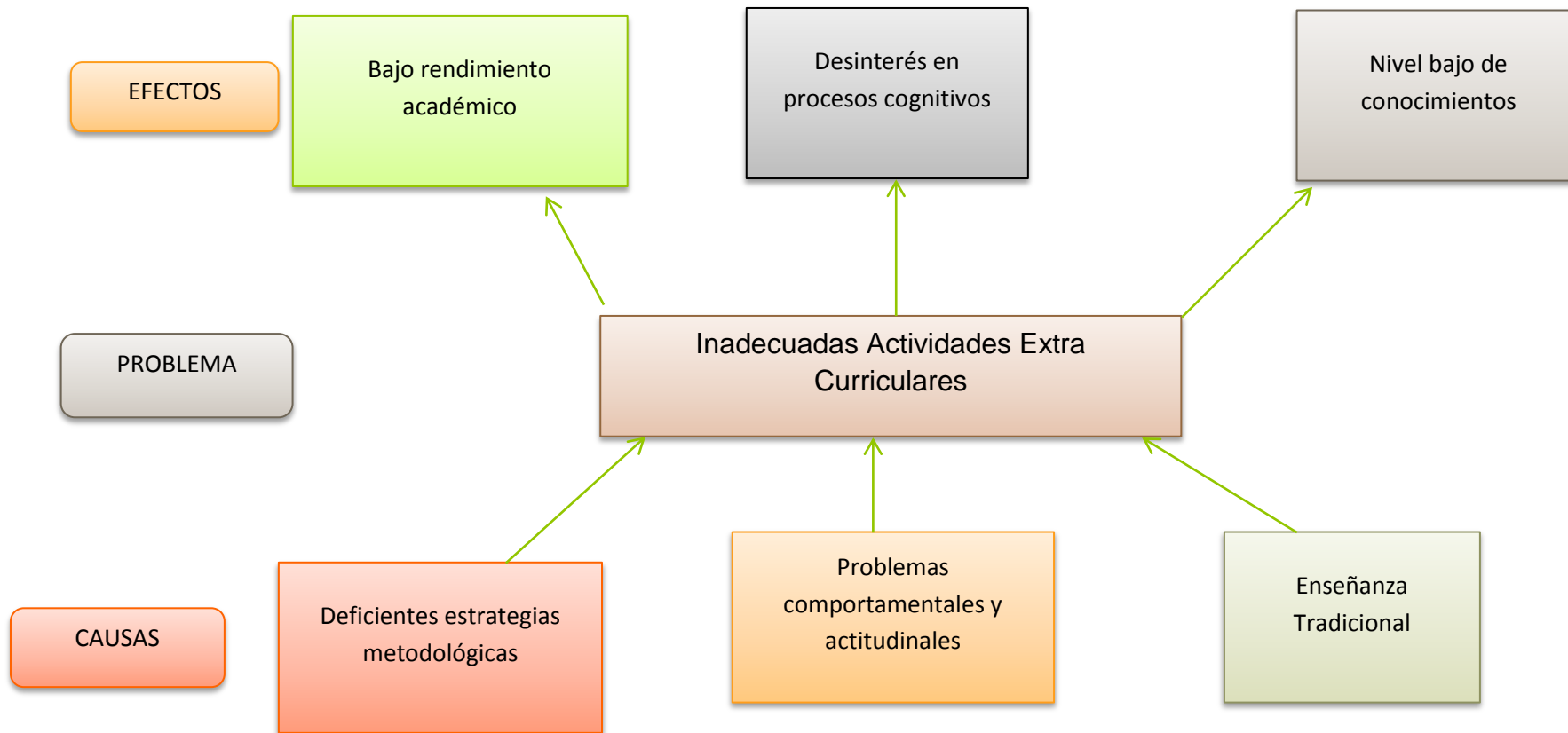


GRAFICO Nº 1: Árbol de Problemas
ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

1.2.2 Análisis Crítico

Conociendo que el cantón Baños se encuentra en la provincia de Tungurahua y que en las instituciones de Baños existen las inadecuadas recuperaciones pedagógicas impartidas por algunos docentes se ha visto que es obligación ayudar a encontrar nuevos métodos y estrategias para mejorar esta actividad.

Las recuperaciones pedagógicas se las realiza según la forma de que se lo plantee ya que existen dos tipos de recuperación la presencial que consiste en las horas designadas después de clases o las que se realizan en febrero que es cuando el alumno desaprueba el año lectivo.

Teniendo en cuenta que en las instituciones educativas del cantón Baños deben estar bien preparados, para mejorar el mal uso de las recuperaciones pedagógicas he visto la necesidad de investigar las causas y consecuencias que se pueden dar si no damos soluciones inmediatas para así ayudar de mejor manera a los docentes y estudiantes que son los que están directamente con este problema

Como conclusión personal puedo decir que la institución educativa siempre debe estar pendientes a capacitaciones, cursos, talleres, para que los docentes se preparen y mejoren su enseñanza cuando den las recuperaciones pedagógicas en las horas designadas.

1.2.3 Prognosis:

De no capacitar a los docentes para que estén actualizados en la educación y mejorar la inadecuada recuperación pedagógica seguiremos teniendo el problema de los niños que no aprenderán las clases y quedaran con vacíos que con el transcurrir del tiempo les perjudicara en los estudios.

Si no se brinda la información adecuada a tiempo y se da orientación sobre las causas y consecuencias que se obtendrá si no tenemos bien claro cómo llegar a los niños en la educación seguiremos con los problemas y la inadecuada recuperación pedagógica será la misma, así nunca llegaremos a llenar las expectativas de los niños en la educación.

1.2.4 Formulación del Problema:

¿Cómo incide la inadecuada recuperación pedagógica y las actividades extra curriculares en los niños de tercer año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado” del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Considera que influye la inadecuada recuperación pedagógica en los procesos de inter aprendizaje escolar?

¿El exceso de actividades extracurriculares afecta a los niños en el aprendizaje académico?

¿Considera las capacitaciones continuas servirá para que los docentes mejoren sus recuperaciones pedagógicas?

1.2.6 Delimitación del problema

1.2.6.1 Delimitación de contenidos:

Campo: Educación

Área: Pedagógica

Aspecto: La inadecuada recuperación pedagógica

Actividades Extracurriculares.

1.2.6.2 Delimitación Espacial:

La investigación se realizará con los niños de los terceros años paralelos A y B de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado

Provincia: Tungurahua

Cantón: Baños

Parroquia: La Matriz

1.2.6.3 Delimitación Temporal:

Periodo educativo 2013-2014.

Unidades de observación:

Niños de los terceros años de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado, padres de familia y docente de los grados que se encuentran distribuidos de la siguiente manera se encuestar a 2 docentes de tercer año 37 padres de familia y 60 alumnos de tercer año de Educación Básica

1.3 Justificación

El interés por realizar este trabajo de investigación es conocer el gran problema que se da cuando los docentes tienen una Inadecuada Recuperación Pedagógica, que no ayuda en nada a los estudiantes para su mejor capacitación estudiantil, y esto afecta porque aparte de la recuperación dan Actividades Extra Curriculares que al momento de ser demasiado extensas cansan al estudiante y no le provoca interés por seguir realizando los trabajos impartidos por el docente.

La importancia del estudio del problema planteado es para que la Adecuada Recuperación Pedagógica sea de conocimiento por los docentes para que impartan sus conocimientos y sea de ayuda a los estudiantes y tengan una educación de calidad para que así no les quede

lagunas educativas a los niños y en los años superiores de básica tengan los conocimientos adecuados para comenzar con nuevos temas.

En novedades los docentes deben asistir charlas, capacitaciones que van de la mano con el ministerio de educación, y las adaptaciones de la reforma curricular que será de gran beneficio para ellos y así estar preparados para impartir sus recuperaciones ante los estudiantes que tengan dificultad de captación.

Esta investigación de gran impacto en la comunidad educativa porque existen profesores que brindan recuperaciones pero no como debe ser sino que llegan dan los problemas, ejercicios o trabajos si la orientación permanente sino que les dejan solos a los niños que se desenvuelvan solos sabiendo que aún no tienen la capacidad de razonar libremente y que necesitan de la orientación permanente durante las clases.

La investigación es factible porque tenemos la aceptación de las autoridades de la Unidad Educativa el respaldo de los Docentes ya que el problema detectado está presente en el entorno y no se cuenta con la capacitación adecuada de docentes en lo que corresponde a la Inadecuada Recuperación Pedagógica

Los beneficiados serán especialmente los estudiantes de terceros año de la Unidad educativa Pedro Vicente Maldonado, de igual manera los beneficiados serán los docentes de la institución para mejorar sus técnicas y métodos impartidos en la enseñanza-aprendizaje.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la relación entre las recuperaciones adecuadas y las actividades extracurriculares que son impartidas por los docentes para buscar la propuesta adecuada.

1.4.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar las estrategias de la Recuperación Pedagógica que aplican los docentes.

Analizar técnicas innovadoras para la ejecución activa de la Recuperación Adecuada para mejorar la distribución de las horas.

Diseñar una guía acorde a la edad de los niños y que se impartir las recuperaciones, no mezclarlos de diferentes años educativos.

CAPITULO II

MARCOTEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACION

La presente investigación es veraz y concreta pero al momento de revisar si existen trabajos de investigación encontré en la Universidad Técnica de Ambato los siguientes temas parecidos pero que tienen diferente fundamentación y que doy a conocer en la siguiente orden:

TEMA:

“La Recuperación Pedagógica y su Incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del ciclo Básico del Colegio Fiscomisional Río Santiago del Cantón Limón Indanza de la Provincia de Morona Santiago año lectivo 2010-2011”.

AUTORA: Lic. Ivonne Romina Bayas Carrera

AÑO: 2011.

CONCLUSION:

Las Autoridades y docentes de la Institución deben planificar horas de recuperación pedagógica fuera de las horas normales de clase en donde utilicen las estrategias metodologías adecuadas para que los aprendizajes sean significativos.

TEMA:

Elaboración de un manual de recuperación Pedagógica para niños de tercer año de educación básica con problemas de aprendizaje lecto-escritura de la escuela “María Mazzarello del Cantón Sigssig de la Provincia de Azuay

AUTORA: Deisy Guzmán

AÑO: 2009

CONCLUSIONES

En cuanto a memoria inmediata, los niños y niñas de Tercer Año de Educación Básica, no retienen la información por algunos factores como, falta de concentración, atención.

Comentario

Por mala distribución de los trabajos por parte de los docentes a los niños provoca que se dé el problema de este trabajo investigado

2.2 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

En el proceso de enseñanza aprendizaje interviene de manera determinante el profesor, este personaje con múltiples historias e influencias psicológicas y sociales que dirigen su accionar frente a los alumnos. Se puede afirmar que todos los docentes poseen bases empíricas y experimentales sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, no es para nada extraño que se sorprendan al observar alguna evaluación por parte de sus estudiantes y se pregunten: “¿Cómo sucedió esto? ¡Si yo lo expliqué muy bien!”

Es necesario cuestionarse qué tipo de educador se desea ser. Sin duda alguna hay quienes, a lo largo de su desempeño, se limitan a presentarse, pasar asistencia y –de una u otra manera–, tratar de “cubrir el programa”. Es también sabido que existen aquellos que instruyen a sus pupilos con las mismas prácticas pedagógicas con las que ellos fueron formados, y algunos que imparten sus clases con base en lo que les ha funcionado y lo siguen aplicando en otros contextos, sin ningún ajuste. Casi todas las personas, seguramente, han sufrido este tipo de “enseñanza” en algún momento de su vida.

Sin duda alguna, los diferentes paradigmas educativos han surgido por el cuestionamiento de profesores que, preocupados por lo que ven día a día en su salón de clase, han buscado analizarlo y evaluarlo más a profundidad. De ahí han emergido las bases teóricas de los procesos que intervienen en la instrucción pedagógica, el estudio sobre los diferentes

estilos de aprendizaje, las estrategias de enseñanza y la didáctica empleada durante el proceso.

“A través de mi experiencia con Piaget de trabajar con un alumno a la vez y tratar de descubrir, desde muy cerca, qué era lo que realmente pasaba por la mente de aquel niño, yo había adquirido una base formidable para despertar mi sensibilidad hacia los alumnos. Creo que una cierta dosis de este tipo de conocimientos y trabajo sería igualmente útil para todos los docentes”

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Se cumplirá todas las normas específicas y establecidas por la constitución para el desarrollo del siguiente proyecto de investigación y estas estarán sustentadas y protegidas por el ministerio de Educación, LOEI y el PEI de la institución.

Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

Art. 210.- Examen de recuperación o de la mejora del promedio. El examen de recuperación tiene como objetivo dar la oportunidad de mejorar los promedios y se ofrece a cualquier estudiante que hubiere aprobado la asignatura con un promedio inferior a diez (10).

Art. 212.- Examen supletorio. Si un estudiante hubiere obtenido un puntaje promedio anual de cinco (5) a seis coma nueve (6,9) sobre diez como nota final de cualquier asignatura, podrá rendir un examen supletorio acumulativo, que será una prueba de base estructurada. El examen supletorio se rendirá en un plazo de quince (15) días posterior a la publicación de las calificaciones finales.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente estudio adopta un paradigma de investigación crítico propositivo con el propósito de utilizar los siguientes aspectos:

La finalidad de la investigación es tener una mejor comprensión acerca de la inadecuada recuperación pedagógica que se imparte en la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado frente al peligro latente de una actividad extra curricular no apta para los niños de tercer año.

La visión de la realidad nos permite ver las dificultades existentes en el no captación de las materias del niño se ven obligados a quedarse luego de las jornadas de trabajo educativo para las recuperaciones pedagógicas

Esta metodología nos permite escoger un adecuado método para mejorar la inadecuada recuperación pedagógica.

El énfasis en el análisis de investigación nos permite tener en cuenta todos los aspectos que se deben requerir para un mejor conocimiento los alumnos en las clases recibidas

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

La vida de los docentes y estudiantes están sujetas a propuestas políticas de gobierno y cambios, es así que tenemos hoy jóvenes con mentalidad abierta para captar los aprendizajes impartidos por los docentes pero también existen niños que no tienen la misma capacidad y por ello necesitan de las recuperaciones pedagógicas.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

La conducta de los estudiantes en el aula y en la vida diaria hace que sean inquietos y no atiendan a las clases y esto provoca el atraso académico produciendo que reciba las recuperaciones pedagógicas.

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIAL

Por medio de la tecnología actual que está se puede decir que el estudio se ha convertido en facilitador de aprendizaje pero que al mismo tiempo ha perjudicado en el mismo ya que no se dedican a investigar sino que solo buscan lo que necesitan y copian ni siquiera leen y los padres tienen mucho que ver en esta situación porque no demuestran con ejemplo a los niños a leer o estudiar en clases o en casa.

2.3 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

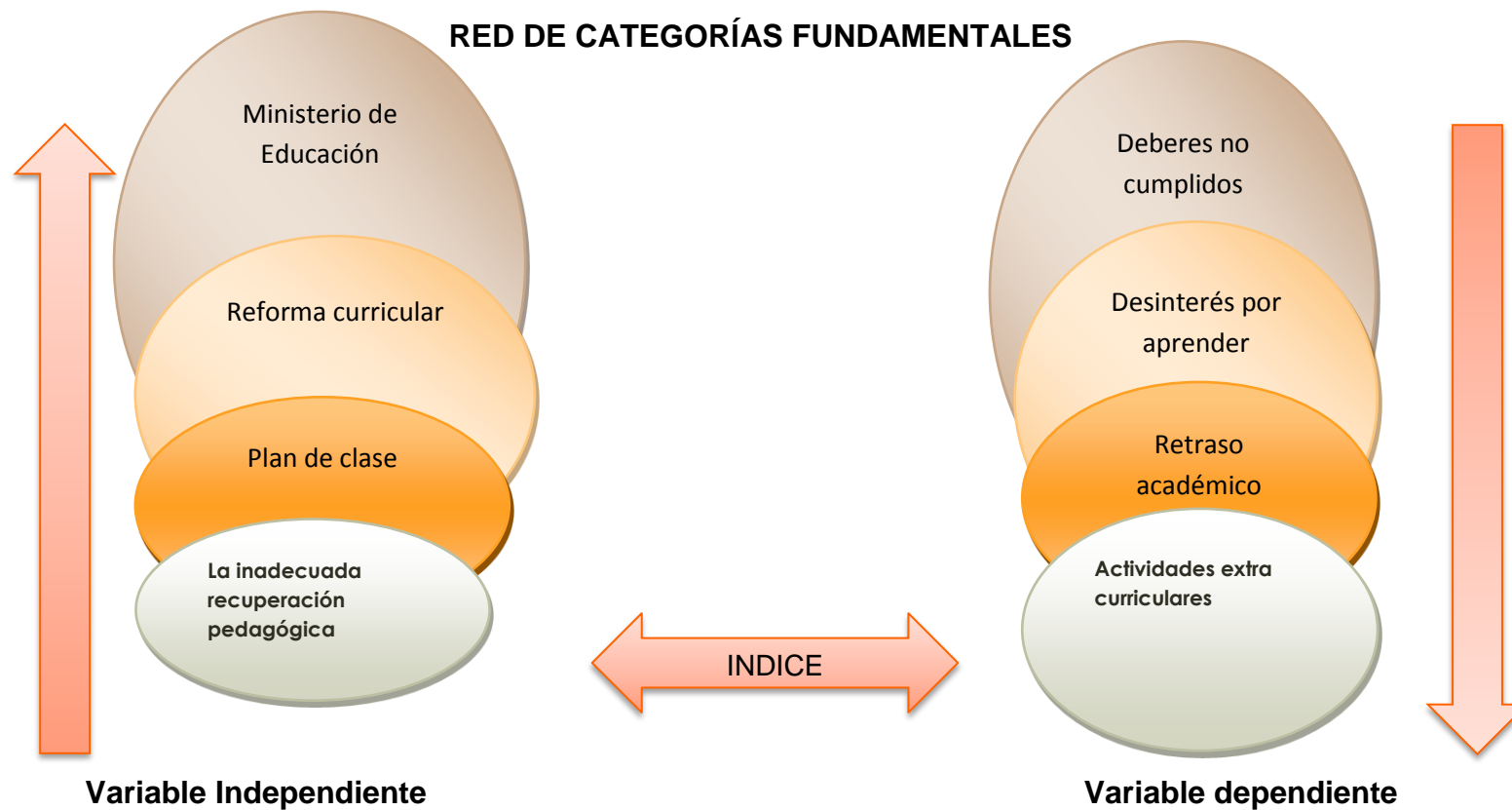


GRAFICO Nº 2: Categorías Fundamentales
ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

2.4 Constelación de Ideas

2.4.1 Variable Independiente

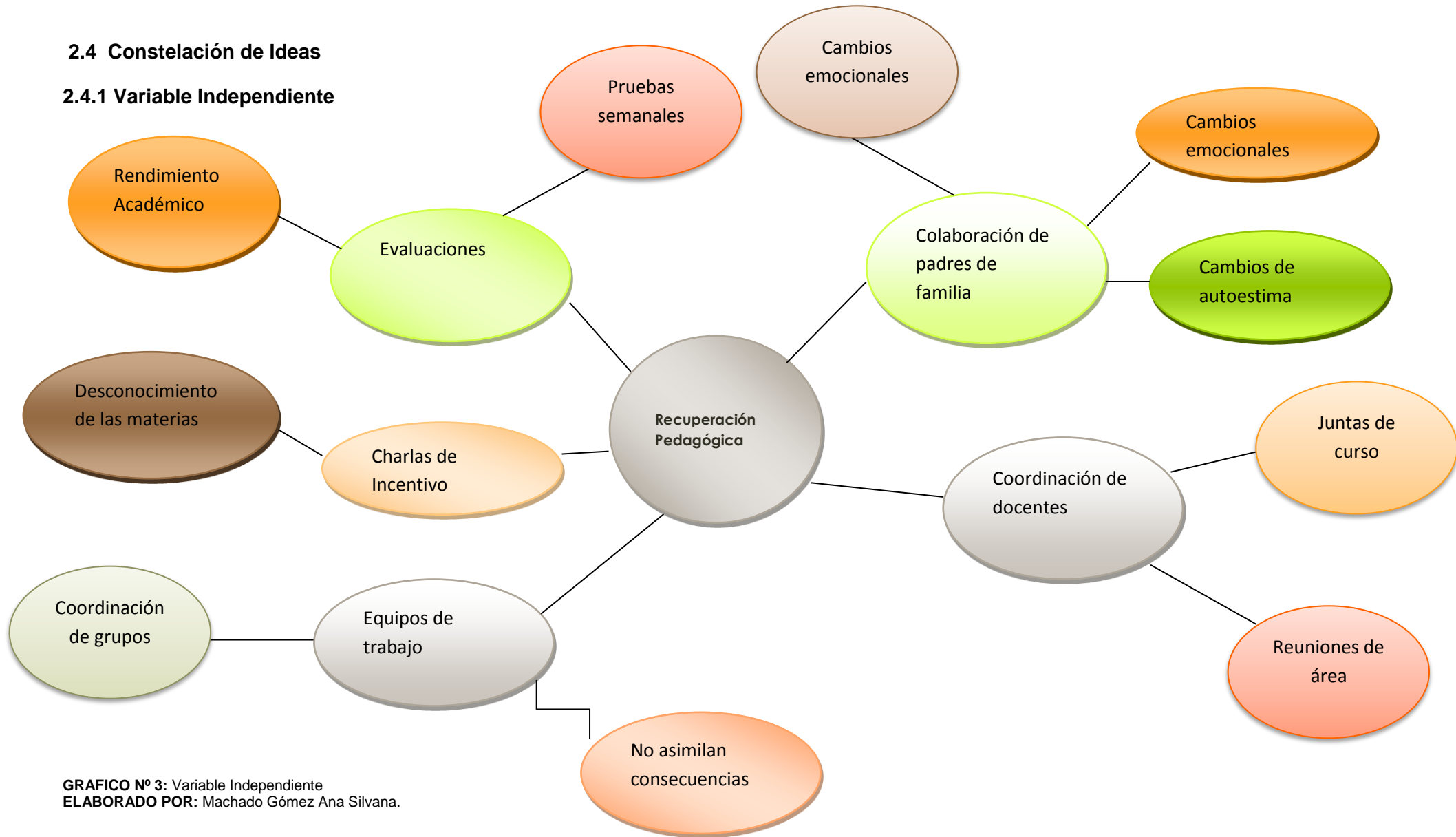


GRAFICO Nº 3: Variable Independiente
ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana.

2.4.2 Variable Dependiente

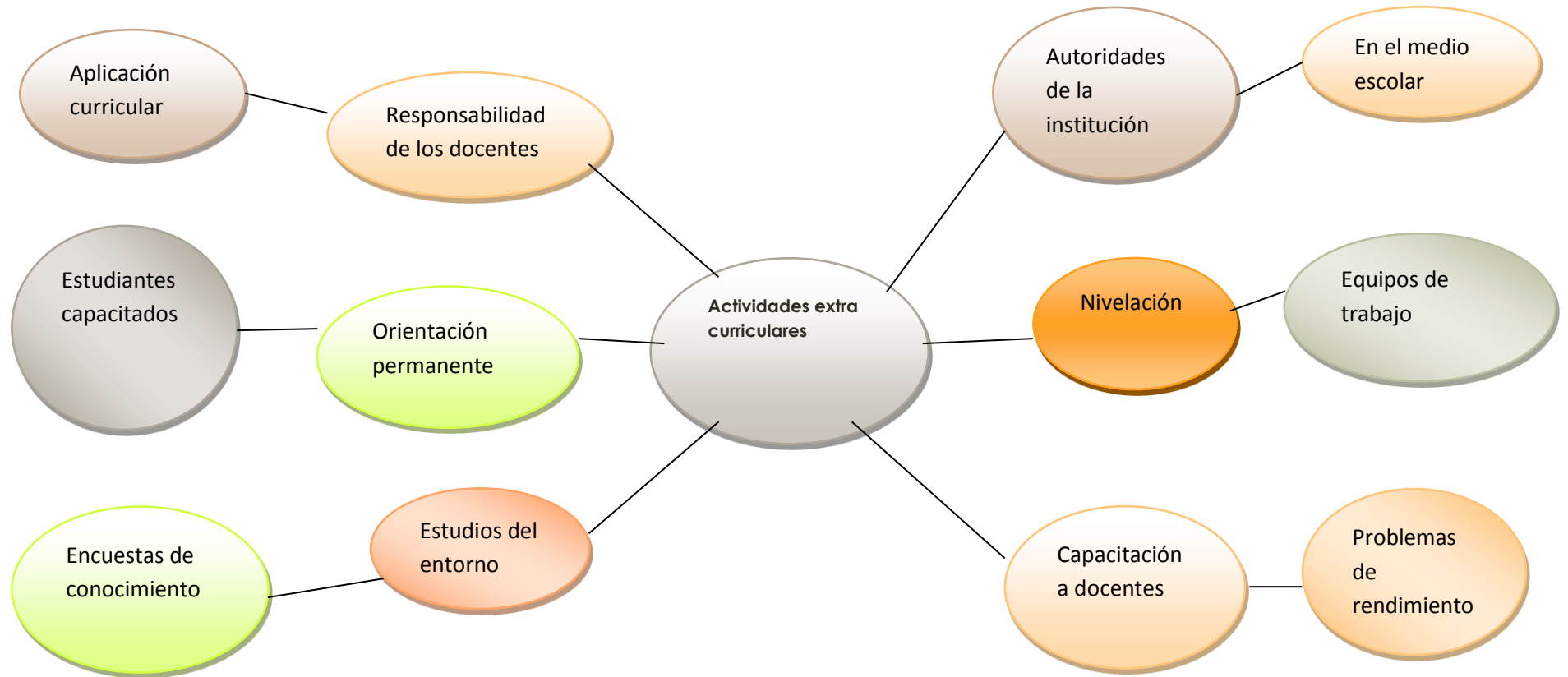


GRAFICO Nº 4: Variable Dependiente
ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana.

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1 La Inadecuada Recuperación Pedagógica

La recuperación pedagógica se concibe como un sistema de acciones coordinadas con el propósito de responder a los requerimientos educativos de personas con problemas de aprendizaje.

Se trata de desarrollar esta actividad para mejorar las condiciones del proceso de aprendizaje y optimizar la calidad de la educación.

Mediante la investigación se comprobó que la inadecuada utilización de técnicas de enseñanza, además de problemas externos de los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje da como resultado un bajo rendimiento escolar en la institución pues los estudiantes no muestran interés y atención a las actividades desarrolladas dentro de clases dadas por el docente.

Debido a esta necesidad se propone la implementación de un manual de recuperación pedagógica y un plan de acción y objetivos para desarrollar las competencias de los estudiantes e incrementar los indicadores del rendimiento académico, además se aportó dentro del marco legal lo que indica la Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y la Adolescencia que son leyes que amparan de manera equitativa a esta parte vulnerable de nuestra sociedad.

Para encaminar el proyecto se utilizó métodos inductivo – deductivo y científico que están dentro del enfoque de la investigación se describió las cualidades de los hechos, buscando la comprensión interpretativa de la importancia de la recuperación pedagógica, los objetivos pueden ser planteados para uno o varios ciclos escolares, lo más importante es

definir las acciones, que la comunidad escolar realizará en base a los resultados para superar problemas de aprendizaje.

"La recuperación pedagógica es un proceso de realimentación inmediata realizado durante el proceso de aprendizaje hasta alcanzar aprendizajes significativos" se define como el "desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios dirigidos a estimular su desarrollo integral". Jacqueline Pacheco

"La recuperación pedagógica atiende a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y porque no decirlo, a la diversidad de estudiantes que se encuentran en el aula, para ello es necesario implementar adaptaciones curriculares diferentes y diferenciadas". Luis Alves Mattos

A toda recuperación pedagógica debe antecederle una evaluación que guíe las acciones pedagógicas individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado para ayudar al estudiantado en sus dificultades de aprendizaje. Serorre Rative

La recuperación pedagógica procede cuando se presenta un desajuste negativo entre el desempeño escolar y la capacidad real del estudiante para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, este desajuste generalmente acarrea problemas de comportamiento y adaptación.

2.4.1.1.2 Objetivos de la Recuperación Pedagógica

Potenciar las capacidades de los estudiantes para mejorar sus destrezas en la construcción del conocimiento.

Generar nuevas estrategias educativas para los estudiantes a fin de que "aprendan a aprender" de manera autónoma y colaborativa.

Propiciar el desarrollo del pensamiento creativo, la resolución de problemas y la toma de decisiones respecto de su formación integral y de la sociedad.

Errores frecuentes acerca de la Recuperación Pedagógica

Creer que los estudiantes con problemas de aprendizaje, o que presenten una serie de dificultades no son capaces de evolucionar adecuadamente en la asimilación de nuevos aprendizajes.

Mezclar a estudiantes de distintos niveles en el mismo grupo. El problema de formar grupos semejantes es que los estudiantes más avanzados se aburren y los de nivel inferior se pierden. Se desmotivan y lo más probable es que empiecen a faltar a la recuperación pedagógica, con lo cual, ninguno logrará los resultados deseados.

La mayoría de los docentes y padres de familia de los estudiantes con dificultades de aprendizaje pretenden que las clases de recuperación pedagógica se realicen en el horario que asisten a la clase regular. Cabe recalcar que para la recuperación pedagógica la metodología es diferente e implica operar con una nueva lógica.

Algunos docentes creen que para la recuperación pedagógica no es necesaria la utilización de recursos didácticos, técnicas, estrategias, planificación y la confunden con clases dirigidas, a la cual hay que ayudar al estudiante a desarrollar los deberes o despejar alguna inquietud que ellos tengan.

A todo lo anterior se suma la preocupación de que no pocos profesores con muy poca vocación y experiencia para "enseñar a pensar" se sienten importantes porque enseñan, aunque son inexpertos en crear espacios y tiempos necesarios para observar su propia práctica docente: qué hacen, por qué lo hacen, qué resultados logran, etc.

2.4.1.1.3 Frases sueltas acerca de la Recuperación Pedagógica

Lo ideal durante la retroalimentación es hacer y permitir los comentarios mutuos del qué y por qué no se aprendió, hacer que los estudiantes reconozcan lo que han hecho mal y que ellos por si mismos se den cuenta de lo que necesitan para mejorar.

Es importante establecer la confianza entre el profesor y el estudiante antes de proceder a la recuperación pedagógica.

La recuperación pedagógica es más eficaz si se centra en la intención de aprender de la tarea y se da con regularidad, mientras que sigue siendo relevante.

La recuperación pedagógica es más efectiva cuando se confirma que los estudiantes están en el camino correcto y cuando se estimula la corrección o mejora de destrezas no logradas o trabajos no comprendidos.

La recuperación pedagógica no debe dar las soluciones completas tan pronto como se ha bloqueado el aprendizaje; debe permitirse que aprendan a pensar por sí mismos.

La recuperación pedagógica debe ayudar a los estudiantes a encontrar soluciones alternativas puesto que en caso de repetir explicaciones simplemente se continuara directamente al fracaso.

Durante la recuperación pedagógica deben hacerse comentarios sobre los progresos realizados, esto es más eficaz que hacer comentarios acerca de un intento errado.

La evaluación durante el proceso de recuperación pedagógica debe tender a promover el éxito de cada estudiante, es decir se debe evaluar los logros de su desempeño respecto de su aprendizaje anterior en lugar de ser en comparación con los demás

2.4.1.1.4 Funciones de la Recuperación Pedagógica

"La recuperación pedagógica, no obliga a cumplir con los contenidos de los programas de estudio, sino a lograr que los estudiantes desarrollen sus capacidades fundamentales durante el proceso de aprendizaje y enseñanza". Rosa María Torrealba

"Desarrollar una tarea de descubrimiento, evaluación y reorientación en las estrategias y destrezas académicas para el buen desempeño de los estudiantes durante la construcción del conocimiento" Cayetano & Pérez Abril

"La función no es de recalificación de trabajos ni "exámenes" sino implementar adaptaciones curriculares que garanticen los aprendizajes de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes." Paulo Freire Adaptaciones Curriculares

"Las adaptaciones curriculares son las innovaciones necesarias realizar en los diversos elementos del currículo, para adecuarlos a las diferentes situaciones individuales y/o de grupo para mejorar las condiciones de aprendizaje." Garrido Lourdes

"Una vez identificadas y analizadas las dificultades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, estas se concretan en la medida de las posibilidades en un plan individualizado de adaptaciones curriculares" Jacqueline Pacheco

"La recuperación pedagógica con un enfoque constructivista, supone por parte del profesor la creación de un ambiente que estimule las

experiencias previas del estudiante, a fin de facilitarle oportunidades pedagógicas para la construcción del conocimiento y el desarrollo de sus capacidades e intereses".

2.4.1.1.5 Clases de Recuperación Pedagógica

Pérez de la Cruz señala que "Las adaptaciones curriculares se planifican en consideración de los destinatarios pueden ser generales cuando las dificultades de aprendizaje afectan a un grupo mayoritario de estudiantes; y, particulares cuando afectan a un grupo pequeño" y dentro de estas podríamos añadir el refuerzo educativo grupal e individual.

Recuperación pedagógica general, las actividades o adaptaciones curriculares que se planifican son previas al trabajo en el aula, es decir, el profesor/a se anticipa a las dificultades de aprendizaje que pueden presentar los estudiantes, para aplicarlas durante el proceso. (Según la de la gravedad de las dificultades de aprendizaje, estas deben realizarse en períodos extra clase).

Recuperación pedagógica particular, las actividades o adaptaciones curriculares que se planifican son posteriores al trabajo en el aula, es decir, el profesor/a actúa en consecuencia con las dificultades de aprendizaje que se detectan durante la evaluación continua. (Dependiendo del ritmo de aprendizaje del estudiante se propiciará una planificación individualizada).

Refuerzo educativo grupal.- Se delimita el grupo o grupos y áreas en las que se precisa refuerzo pedagógico. Se prioriza las situaciones de mayor necesidad que se desean atender, para determinar las estrategias a utilizar y la metodología que se desea promover en cada una de las actividades planificadas.

Refuerzo Educativo Individualizado.- Se establecen los modos, momentos y lugares en que se realizarán las acciones de refuerzo. Se responsabiliza al profesor o tutor que se hará cargo de las actividades de refuerzo. Se debe presentar un plan de recuperación para cada estudiante.

Cualquiera sea el tipo de estrategia a utilizar para la recuperación pedagógica, esta debe estar bajo alguna supervisión que haga el seguimiento de forma periódica y sistemática.

2.4.1.1.6 Actividades para la Recuperación Pedagógica

Las adaptaciones curriculares y las actividades para la recuperación pedagógica las planifica el profesor involucrado con asesoría y coordinación de los departamentos de planeamiento y de Consejería Escolar (Orientación Educativa).

Las adaptaciones curriculares y las actividades para la recuperación pedagógica deben reflejar los lineamientos pedagógico-curriculares del plantel y de la Ley Orgánica de Educación.

Las actividades para la recuperación pedagógica contemplarán las "destrezas con criterios de desempeño" que los estudiantes deben desarrollar para la construcción del conocimiento, esta planificación debe especificar con claridad el proceso metodológico a cumplirse.

Las actividades para la recuperación distan mucho de la recepción de tareas atrasadas, pruebas mal dadas o nuevos "exámenes)

Las Actividades de Refuerzo y la Recuperación Pedagógica en el Reglamento a la LOEI.

El Art. 117.- De la Jornada Laboral.- señala que se deberán planificar "actividades de recuperación pedagógica"...

Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

Art. 210.- Examen de recuperación o de la mejora del promedio. El examen de recuperación tiene como objetivo dar la oportunidad de mejorar los promedios y se ofrece a cualquier estudiante que hubiere aprobado la asignatura con un promedio inferior a diez (10).

Art. 212.- Examen supletorio. Si un estudiante hubiere obtenido un puntaje promedio anual de cinco (5) a seis coma nueve (6,9) sobre diez como nota final de cualquier asignatura, podrá rendir un examen supletorio acumulativo, que será una prueba de base estructurada. El examen supletorio se rendirá en un plazo de quince (15) días posterior a la publicación de las calificaciones finales.

La institución educativa deberá ofrecer clases de refuerzo durante los quince (15) días previos a la administración del examen supletorio, con el fin de preparar a los estudiantes que deban presentarse a este examen.

Art. 213.- Examen remedial. Si un estudiante hubiere obtenido un puntaje promedio anual menor a cinco sobre diez (5/10) como nota final de cualquier asignatura o no aprobare el examen supletorio, el docente de la asignatura correspondiente deberá elaborar un cronograma de actividades académicas que cada estudiante tendrá que cumplir en casa con ayuda de su familia, para que quince (15) días antes de la fecha de

inicio de clases, rinda por una sola vez un examen remedial acumulativo, que será una prueba de base estructurada.

Hablamos de retraso escolar cuando un niño no alcanza los objetivos curriculares y se produce un desequilibrio entre sus capacidades y la exigencia escolar, derivando en uno o varios suspensos. Si este retraso se produce de forma continuada y permanente aparecerá el tan temido fracaso escolar, que puede conducir al aumento de número de suspensos, la repetición de curso o al abandono del sistema educativo (en los jóvenes).

¿Cuáles son las causas más frecuentes?

Déficit cognitivo o de la capacidad intelectual: quienes tiene una menor capacidad intelectual (objetivada habitualmente por test) suelen tener fracaso escolar o académico, aunque pueden tener otras capacidades o “inteligencias” para cualidades musicales, artísticas, etc.

Déficit de atención: los niños con trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) suelen fallar en la atención sostenida (capacidad para mantener la atención durante un tiempo) y la atención selectiva (capacidad para seleccionar los estímulos relevantes de los irrelevantes). Así, el niño puede “ausentarse” mentalmente de la explicación del profesor y fallar en la comprensión. De persistir, aparecen suspensos en los exámenes y retraso escolar.

Falta de motivación para el estudio y problemas psicológicos: la desmotivación se produce cuando no obtiene el rendimiento adecuado porque no está acostumbrado a esforzarse o porque no tiene buena sintonía con el profesorado o con los compañeros. También la monotonía y la rutina facilitan el desinterés. Los problemas del estado de ánimo, una baja autoestima y preocupaciones o miedos lo facilitan.

Falta de supervisión familiar: los alumnos deben percibir el interés real de sus padres hacia su desarrollo escolar. Un estilo educativo permisivo y con escasa implicación tanto en las tareas escolares como en las entrevistas con los profesores puede conducir al retraso.

Separación de los padres y otros problemas emocionales: un período de separación puede desestabilizar al niño. Las separaciones traumáticas o los cambios de normas y límites o cuando existe chantaje emocional, pueden repercutir en los estudios.

Proteccionismo y falta de responsabilidad: los padres deben ir aprendiendo a delegar responsabilidades en sus hijos, a medida que van creciendo. Según crece el niño debe hacer más cosas por sí solo, aprendiendo de sus errores y de sus aciertos. Un niño que nunca organiza su mochila en casa (porque su mamá se la prepara todas las noches) no sabrá organizar su mochila en el colegio, olvidándose los libros o libretas que necesita en casa para realizar los deberes. Responsabilizar a los niños de sus tareas es fundamental para su planificación y organización. El paternalismo y la falta de responsabilidad facilitan el retraso.

Déficit neurológico o sensorial: en ocasiones, una enfermedad neurológica o sensorial (p. ej.: falta de visión o sordera) puede condicionar el seguimiento de las explicaciones del profesor en clase.

2.4.1.2 RETRASO ESCOLAR

Clásicamente se tiende a diferenciar "fracaso" y "retraso escolar", reservándose el primer término para aquellos retrasos que exceden los dos años. En realidad, el fracaso va precedido siempre por el retraso, que

termina frecuentemente en él, si no se pone en marcha alguna acción preventiva.

El fracaso escolar también es distinto de la "inflexión escolar", en esta última, el fracaso viene precedido por una época de escolaridad y suele ser reactiva (enfermedad de la madre, separación de los padres, fallecimiento, etc.).

2.4.1.2.1 ¿Qué se puede hacer para superar el retraso escolar?:

El retraso escolar puede superarse con la implicación de todos los factores que conforman el pleno desarrollo del niño.

Familia: la familia debe coordinarse con la escuela y comprometerse a acudir al centro para mantener entrevistas con los profesores de sus hijos. Si existen, se puede utilizar la "intranet educativa" o la página web del centro para comunicarse con el profesorado.

La familia debe controlar los tiempos y las tareas escolares asegurando un lugar fijo para el estudio (sin ruidos y sin conexión a teléfono móvil, ordenador, televisión), garantizando períodos de concentración y supervisando las tareas sin ejercer el control absoluto (ya que el niño debe aprender a corregir sus errores en el colegio).

Niños: los niños deben saber que tienen responsabilidades que asumir para aprender y formarse. Una adecuada autoestima y unas buenas relaciones con los compañeros y con el profesorado son necesarias para mantener alerta una buena disposición para el estudio. Los alumnos deben ser conscientes de sus posibilidades y deben ser evaluados por su esfuerzo y por los objetivos curriculares.

Profesorado: los profesores han dar la voz de alarma a la familia ante los primeros síntomas de retraso o falta de adecuación al contexto escolar. Un niño al que hay que reprender continuamente, dirigirle la atención sucesivamente, que no lleva los deberes hechos, o que no comprende los contenidos de clase es candidato a un posible retraso, que de no ser detectado a tiempo o de no implicarse cada uno de los factores mencionados, puede desencadenar en el fracaso escolar

2.4.1.2.2 Etiopatogenia

El estudio del fracaso escolar (FE), en los últimos años, ha pasado desde ser considerado consecuencia únicamente de la pereza del niño, a ser achacado a una deficiente dotación neurofisiológica para, por fin, llegar a un concepto sociológico que tiene en cuenta la inadaptación de la estructura escolar. Hoy se piensa que en él siempre hay tres partes implicadas: el niño, su familia y la escuela, todas ellas deberán ser adecuadamente valoradas.

Factores familiares. Launay (8) piensa que "todo cuanto en el orden de conflictos interfamiliares, y más aún en lo que se refiere al abandono, dificulta la evolución de la personalidad, frena el interés del niño en lo que atañe a las actividades escolares de su edad.

Lo que suscita el interés del término medio deja indiferente al retardado afectivo, pues su interés personal está contrariado, bien por su oposición al medio escolar, bien por su incapacidad para entrar en relación con los objetos de su ambiente".

Ejercen una gran influencia en la escolaridad del niño factores tales como la dinámica de intercambios familiares, el grado de motivación de los padres respecto a la escuela, su nivel sociocultural, las exigencias

respecto al niño, el nivel de participación de los padres en la vida escolar del hijo, etc.

Factores de la escuela.

Tanto en lo que se refiere a los aspectos puramente formales (horario, ritmo, exceso de clases, número de niños en cada clase, progresión lineal en función de la edad) como a los contenidos que se enseñan (métodos pedagógicos y su adecuación a la edad del niño, formación y motivación del profesorado), Launay señala también los cambios de escuela y el absentismo escolar.

Factores del propio niño.

Tales como su capacidad de aprendizaje, desarrollo neurofisiológico, motivación y estado somático; vamos a ver con más detenimiento algunos de estos factores:

Debilidad mental. Una debilidad mental media obstaculiza siempre el progreso escolar, sin embargo la debilidad ligera o límite no suele ser la causa principal del FE: "el nivel intelectual de los niños en situación de fracaso es muy variable aunque el centro de la curva se decante hacia una media ligeramente inferior".

Rechazo escolar.

A veces puede proceder del niño que se opone a toda adquisición escolar como consecuencia de una organización caracterial o psicopática, otras veces como resultado de una inhibición frente a la problemática edipiana, principalmente en la rivalidad con el padre; puede ser también señal de hostilidad, más o menos manifiesta, de los padres respecto a la escuela, fundamentalmente cuando proyectan sus antiguos problemas sobre la actual vivencia de su hijo; otras veces es consecuencia de exigencias excesivas de los padres que el niño no puede asumir.

2.4.1.3 DESINTERÉS POR APRENDER.

No puede hablarse del mismo hasta bien avanzado el periodo de latencia, cuando "el Súper yo se separa de la figura misma de los progenitores, adquiere independencia y gobierna al niño desde dentro"; (24) mostrará aversión por todo lo que atañe a la escuela, se quejará de que la ve inútil y de que le resulta aburrida; hay que tener presente, no obstante, que este desinterés puede deberse a una depresión o a una reacción psicótica.

Inhibición escolar.

El niño aparece como incapaz de concentrarse en la tarea y sufre por ello; suele traducir una organización neurótica conflictiva debida al fracaso de los mecanismos de defensa fisiológica que operan en el niño en su paso evolutivo a la fase de latencia, fracaso que no permitirá que "su antiguo interés por ver todo y espiar los secretos más íntimos de su ambiente" se convierta en "afán de saber y aprender" sino que, por el contrario, se verá notablemente obstaculizado.

Clínica

Launay (8) señala una serie de momentos en la escuela primaria especialmente propicios para la aparición del FE:

El comienzo de la escolaridad, suele aparecer un fracaso global que afecta a todas las materias; si fracasan en una sola, suele ser en la lectura, más raramente en la escritura y, de una manera excepcional, en cálculo; entre estos niños suele haber deficientes intelectuales, retrasos madurativos y trastornos afectivos; puede ser temporal, generalmente en niños de inteligencia normal, aunque otras veces será el punto de partida de una escolaridad perturbada.

Entre los ocho y los diez años, muestran un fracaso global, en estas edades es muy raro el fracaso específico que puede afectar al cálculo u

ortografía; el número de deficientes intelectivos es aún menor que en el periodo anterior, aunque encontramos niños poco "dotados" que fracasan a partir de los primeros problemas, hay niños víctima de errores pedagógicos; pero el grupo más numeroso es el de aquellos a quienes la clase "no interesa". En algunos casos se dan problemas familiares, en otros no; algunos pueden padecer trastornos somáticos o psíquicos.

Un momento difícil son los once años, el cambio del 5.º curso de EGB (un solo profesor, tareas concretas, pocas iniciativas permitidas al escolar, ritmo de trabajo moderado) a 6.º de EGB (varios profesores, menor vigilancia, más libertad, ritmo de trabajo más rápido), es la causa de muchos fracasos.

La mayoría de los niños que fracasan caen en un círculo vicioso que lleva consigo el desinterés, después la desaprobación del maestro con las consiguientes sanciones que motivarán reacciones de oposición (inercia, fugas). Cualquiera que sea la causa del FE, habitualmente acarrea una serie de reacciones que dependen del carácter del chico: apatía, turbulencia, inestabilidad, oposición, etc.; reacciones que mantienen o agravan el fracaso inicial y que marcan la vida escolar. Las manifestaciones de estos niños abarcan casi toda la psicología infantil.

2.4.1.3.1 Diagnóstico

Se realiza teniendo en cuenta los resultados de los estudios psicométricos y, sobre todo, comprobando las diferencias que suelen existir entre los test de inteligencia que exploran la dotación, actitudes o expectativas intelectuales (escala de Raven, test del dominó, y sobre todo Rorschach) y los que ofrecen niveles de desarrollo de la función intelectual (Gesell, Wisch, Terman, etc.), que suelen dar resultados normales o superiores.

No habrá que descuidar otros datos biográficos como la existencia de retrasos en adquisiciones psicomotoras, lenguaje, control de esfínteres, falta de iniciativa en búsqueda de experiencias y discreto apego a los padres.

2.4.1.3.2 Tratamiento

Debe ser precoz para romper el círculo vicioso del FE y habrá que combinar la reeducación con la psicoterapia del niño y la terapia de apoyo a los padres, en caso necesario.

2.4.1.3.3 DESINTERÉS

Desinterés: No tener disposición de energía ni entusiasmo por lo que se hace.

Es un término psicológico para un estado de indiferencia, en el que el individuo no responde a aspectos de la vida emocional, social o física.

El desinterés puede ser específico, hacia una persona, actividad (en este caso desinterés a estudiar) o entorno. También puede reflejar una falta no patológica de interés en cosas que no se consideran importantes. Las causas del desinterés son la no sintonía que existe entre lo que interiormente sabe que tiene que hacer, y lo que quiere hacer; y las consecuencias son la improductividad y la insatisfacción personal.

Se la suele definir como el proceso de socialización y aprendizaje encaminado al desarrollo intelectual y ético de una persona. Según el grado de concienciación alcanzado, los valores intelectuales, emocionales y sociales pueden durar toda la vida o sólo un cierto período. La educación es fundamental no sólo en el desarrollo del ser humano, sino de una sociedad.

Desde hace más de dos décadas, se habla de la crisis educativa. Se han intentado cambios que no han dado los resultados esperados, si se tienen en cuenta los resultados de las evaluaciones que anualmente se efectúan.

Es interesante la mirada que ofrecen sobre esta realidad, los estudiantes de la Escuela Técnica "Profesor Rafael Marino", de Tafí Viejo, en la última edición de nuestro suplemento "Nosotros lo hicimos". "¿Estudiar?, ¿para qué?", se preguntan. En su opinión, uno de los problemas centrales en los adolescentes es la baja capacidad de atención y el desinterés por los estudios. "También nos encontramos con jóvenes rebeldes a la sociedad, indiferentes y desinteresados por la educación, que sólo pretenden terminar el colegio y nada más. Muchas veces el establecimiento educacional se ha convertido en el principal educador, dejando atrás el papel de la familia. Muchos pueden entrar a las universidades privadas por el hecho de tener los recursos para hacerlo. Lo malo es que serán un mal prototipo como profesionales. ¿Qué será de ellos en el futuro? ¿Empeorarán o seguirá todo igual? Y por otro lado están los desinteresados que no seguirán estudiando y puede que trabajen o consigan otras formas de ganarse la vida. Y finalmente podemos decir que no hay factores directos que sean los culpables del desinterés en el aula.

Esta situación se agrava más con el correr del tiempo y si no se busca una solución ¿quién sabe cómo terminaremos?", escribieron los alumnos. Algunas razones del desinterés por el estudio, de acuerdo con su mirada, radican en que lo que les enseñan no les interesa porque no le encuentran utilidad para lo que quieren hacer; el lenguaje de los docentes no comunica, es muy elevado; las didácticas y las metodologías no son acordes con lo que se quiere enseñar.

"Un profesor, por lo general, habla para él, con métodos que no nos llegan, máxime que nosotros somos el resultado y el producto de otras generaciones y hay docentes todavía con el mismo esquema, los mismos ejercicios, las mismas fotocopias", dijeron.

Una docente de esa escuela atribuyó el fracaso escolar al sistema, a las múltiples oportunidades que se le brindan a los alumnos que provocan un relajamiento en la educación y propone que se les exija más.

La crisis educativa se viene profundizando en los últimos años. Muchos docentes se quejan de que las órdenes ministeriales consisten en promocionar de grado o curso a los alumnos de cualquier manera, sin tener en cuenta sus merecimientos o su esfuerzo; del incremento de las instancias valuatorias para que tengan una nueva oportunidad de aprobar. Habría tal vez que volver a formularse las preguntas esenciales: ¿Para qué formamos? ¿Para obtener personas decentes, jóvenes capaces de elegir su futuro, ciudadanos probos, profesionales capaces, dirigentes honestos que trabajen para el bien común, seres económicos, para diseñar estadísticas que muestren resultados positivos? "Enseñar no debe parecerse a llenar una botella de agua, sino más bien a ayudar a crecer una flor a su manera", sostiene el lingüista Noam Chomsky.

2.4.1.4 DEBERES NO CUMPLIDOS

No puedo iniciar este artículo sin señalar que el 2 de octubre es una fecha significativa para el país. La matanza de Tlatelolco en 1968 no se olvida, como tampoco el movimiento crítico y consciente que surge en su contexto. Sin embargo, podemos constatar con desazón que la justicia no ha llegado todavía para las víctimas de esa grave violación a los derechos humanos de las mexicanas y mexicanos.

Hasta entonces, nos corresponde a nosotros no sólo seguir exigiendo la verdad, el reconocimiento histórico de las víctimas (que la misma sociedad ha hecho gracias a su investigación sobre el pasado), la sanción de los responsables y, sobre todo, un cambio en el accionar de las autoridades frente a la protesta social legítima, que deje atrás los actos barbáricos y represivos ajenos a un modelo democrático de gobierno.

Lamentablemente esto último está muy lejos de ser cierto, y fue otro triste 2 de octubre cuando las autoridades capitalinas volvieron a mostrar que la violencia por parte del Estado, la represión y la falta de capacitación y de respeto a la ley por parte de los cuerpos de seguridad son una realidad. Dicho esto, es tiempo de pasar a analizar los sucesos del 2 de octubre pasado.

La marcha originalmente estaba programada para comenzar en la Plaza de las Tres Culturas y culminar en el Zócalo capitalino. Poco a poco se juntaron diversos contingentes en la Plaza de las Tres Culturas y a las 4 de la tarde, aproximadamente, comenzaron a caminar.

En el trayecto por el Eje Central se comenzó a observar una fuerte presencia de granaderos y elementos de la policía bancaria e industrial. De igual forma, se comenzaron a notar grupos de personas vestidas de civil que acompañaban a estos cuerpos de seguridad. En algunos puntos de la marcha se incorporaron también grupos de los así llamados “anarquistas”, algunos de los cuales portaban instrumentos que pudieron ser usados como armas.

Ante la imposición oficial de impedir la entrada al Zócalo, que por cierto estaba también resguardado por fuerzas federales, los manifestantes decidieron continuar su marcha rumbo al Monumento a la Independencia (el Ángel), suscitándose enfrentamientos en puntos como Avenida Hidalgo y el Paseo de la Reforma.

Estos hechos requieren de un severo análisis, toda vez que a pesar de las recomendaciones de la Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal, con motivo de las violaciones a los derechos humanos cometidas el 1 de diciembre de 2012, fuimos testigos de nueva cuenta de una serie de omisiones y acciones de las autoridades que constituyen nuevas violaciones, como la falta de previsión y preparación frente a una marcha de tal magnitud, detenciones ilegales, abusos y uso desproporcionado de la fuerza.

Vimos cómo la policía, frente a un grupo de gente que la agredía, arremetió con violencia en contra de numerosos grupos de civiles, defensores de los derechos humanos que actuaban como observadores, y reporteros que cubrían el evento.

Las imágenes que se presentan en los medios son contundentes: policías que agredían a familias que se refugiaban en un estacionamiento; presuntos policías vestidos de civil, y, contrariamente a lo que la normatividad establece, sin estar debidamente identificados, golpeando y deteniendo a jóvenes; granaderos arrojando piedras y golpeando con su casco a gente que buscaba refugio en tiendas y comercios, y elementos de esos cuerpos agrediendo a reporteros y defensores de derechos humanos, como los compañeros del Centro de Derechos Humanos Miguel Agustín Pro Juárez, quienes fueron golpeados mientras documentaban una agresión. Los hechos de los que hablo no pueden negarse, toda vez que están documentados y circulan en las redes sociales.

Los hechos del pasado 2 de octubre deben analizarse con sumo cuidado.

Estamos asistiendo a un patrón que se ha repetido con frecuencia en las expresiones sociales del último año. Y así como se debe esclarecer el

origen, motivos, causas e intenciones de ciertos grupos que con acciones violentas demeritan manifestaciones legítimas, también es cierto que no queremos otro 1968.

No queremos que el Estado tenga como único recurso frente a estos complejos problemas la respuesta punitiva y la consecuente falta de visión y de capacidad política para dialogar con los grupos o, en su caso, prever estos sucesos.

Es lamentable que se hayan cometido delitos en contra de elementos de los cuerpos de seguridad poniendo en riesgo incluso su vida. Pero esto no puede tener como consecuencia la justificación del uso intempestivo, irracional y desproporcionado de la fuerza en contra de los manifestantes. De igual forma, es lamentable que estos sucesos desplacen a un segundo plano en la atención pública nacional, los actos y demandas que tuvieron como objeto conmemorar a las víctimas de uno de los sucesos más vergonzosos en la historia del país.

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1 Ministerio de Educación

Cuatro requisitos deberá cumplir el docente que solicite un ascenso de categoría: tener cuatro años de servicio en la categoría anterior; demostrar desarrollo profesional a través de 330 horas de capacitación con la publicación de sus proyectos en revistas o sostener un proyecto de investigación pedagógica; una evaluación al docente con un 70% de nota total; y, poseer título académico.

El ministro de Educación, Augusto Espinosa, dijo que para acceder a la recategorización, el docente deberá cumplir todos estos requisitos además de contar con una evaluación.

Para solicitar el ascenso, el maestro deberá realizar una solicitud de recategorización a través del sistema informático del Ministerio de Educación desde el 5 de mayo hasta el 13 de junio próximos.

Desde junio a septiembre se realizará un análisis de las solicitudes y se informarán los resultados.

"A partir de enero del 2015 todos los docentes con solicitud aprobada podrán trabajar con nombramiento que corresponda a categoría ascendida", explicó el secretario de Estados.

Desde el próximo año las solicitudes se recibirán desde enero hasta mayo.

Dijo que este año es de transición y se entiende que 102.000 docentes podrán hacer la solicitud de recategorización. "Pero es importante que los docentes hagan una evaluación personal si es pertinente que hagan en este año la recategorización porque si uno de ellos está haciendo su maestría, lo óptimo es hacerla al final del curso para que lo ubiquen en un categoría superior".

Según Espinosa, la mayoría de los docentes se encuentra en categoría G (con cuatro años de trabajo) y recibe un sueldo de \$ 817. Si logran ascender a la categoría A, podrían llegar a un sueldo de \$ 1.676.

Pero aclaró que hay que entender que los recursos para la recategorización deberán ser aprobados por la Asamblea Nacional. "Vamos a un proceso serio que tiene que ver con la aprobación de la proforma presupuestaria. Esto es parte del proceso para consolidar nuestra planta docente".

Compete al Ministerio de Educación Nacional, entre otros objetivos, la operación del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior, la pertinencia de los programas, la evaluación permanente y sistemática, la eficiencia y transparencia de la gestión para facilitar la modernización de las instituciones de educación superior, implementar un modelo administrativo por resultados y la asignación de recursos con racionalidad de los mismos.

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior ha venido avanzando en la consolidación y armonización de sus componentes, entre los que se encuentran todos aquellos organismos que participan en las diferentes etapas y procesos para la generación de una cultura de evaluación permanente en las áreas fundamentales en que se desenvuelve la dinámica educativa; y las políticas, planes y programas específicos que se han diseñado para dinamizar e interrelacionar los resultados de los procesos de información y evaluación que emiten esos organismos.

El Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior se construye desde las instituciones de educación superior, los docentes, los estudiantes, el personal administrativo que labora en ellas, las asociaciones de facultades y de profesionales, los pares académicos, los científicos que realizan aportes al área educativa y desde luego los organismos privados u oficiales que realizan acciones dirigidas a la verificación de las condiciones de calidad establecidas en el ordenamiento legal.

Se considera que el Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior adquiere fortaleza y encuentra su base fundamental en los procesos de autoevaluación que las mismas instituciones de educación superior efectúan; continúa con la evaluación que se realiza desde el plano institucional y con la verificación de las condiciones de

calidad para obtener registro calificado; y avanza con el proceso de acreditación de programas y la acreditación institucional que se lidera desde las mismas instituciones que voluntariamente se acogen a ella.

El proceso de evaluación de la calidad de la educación superior comprende todos los trámites que se cumplen, desde el relacionado con el trámite de reconocimiento de personería jurídica, hasta aquellos de cambio de carácter académico, de redefinición institucional y el relativo al otorgamiento del registro calificado de los programas académicos específicos.

Entre los organismos que participan en el proceso de verificación de la calidad podemos señalar los siguientes:

El Consejo Nacional de Educación Superior -CESU-

El Consejo Nacional de Acreditación -CNA-

La Comisión nacional intersectorial de aseguramiento de la calidad de la educación –CONACES.

2.4.2.2 REFORMA CURRICULAR

La descripción de las "destrezas con criterio de desempeño" son la orientación general, los tipos de planificación son: macro curricular y meso curricular, su definición es crucial para todo sistema educativo, su responsabilidad corresponde a las autoridades que ejercen la rectoría y es allí donde el sistema educativo se pone a prueba; la tarea del docente es operativo constituye el soporte humano y técnico preciso para el éxito estudiantil.

La Rectoría del sistema es la responsable de la orientación general del currículo y del éxito global del avance educativo, al docente corresponde su aplicación y con la responsabilidad vocacional de dejar su impronta.

El dominio de las destrezas es una adquisición compleja, como es su intento de descripción, porque una destreza específica se apoya en el dominio exacto de otras microdestrezas, la tarea del docente presupone que domina las destrezas que enseña, orienta y conduce la adquisición por parte de los estudiantes.

El éxito estudiantil depende del docente y del sistema directivo nacional que da la orientación curricular, mucho más que ahora hablamos de rectoría.

Para apoyar la tarea del docente, facilitaremos recursos técnicos e información científica recopilada para que cada nivel educativo facilite su trabajo en la proyección microcurricular que corresponda a su responsabilidad, "hasta llegar al sistema de clases y de tareas de aprendizaje"

2.4.2.3 PLAN DE CLASE

Es una propuesta didáctica estructurada conforme a los planes y programas de estudio. Su propósito es sugerir actividades que conduzcan al logro de un aprendizaje esperado o a una intencionalidad didáctica. Presentan sugerencias al docente para hacer un uso integrado de distintos apoyos, recursos y materiales didácticos, sean o no con tic, por lo que proponen cómo utilizar los Objetos de Aprendizaje y otros materiales a los que el docente puede recurrir para complementar su clase (libros de texto, biblioteca escolar y del aula).

En este proceso, los docentes pueden adaptar, enriquecer y usar cada para desarrollar sus clases. Un plan de clase, en sus distintos momentos, plantea sugerencias para recuperar aprendizajes previos, actividades

para profundizar y analizar un contenido y actividades para recapitular, concluir o reflexionar los contenidos trabajados.

Cabe destacar que cada plan de clase considerará sugerir al docente el uso de los Objetos de Aprendizaje en cualquiera de sus momentos de acuerdo con la intención y las características del objeto de aprendizaje en cuestión.

Un plan de clases es la determinación previa de las diferentes actividades que se aplicaran para el desarrollo de una clase, en la que se establecen los estándares a seguir, logros y metas a cumplir, y la metodología a utilizar para optimizar tanto las capacidades de los estudiantes, como los temas a impartirse.

Por ejemplo, para dar una clase de ciencias naturales sobre cómo se produce el sonido, el logro que yo aplicaría sería: Diferenciar tipos de sonidos, dependiendo de los objetos que los produce y con base en ese logro sacaría una meta a cumplir para los estudiantes. Luego buscaría diferentes medios para que ellos cumplan esa meta (juegos, dinámicas, actividades lúdicas).

Un plan clase, es un documento donde el profesor plasma las actividades que realizara en una sesión para el desarrollo del aprendizaje, debe contener además de fecha, datos del profesor y de la escuela: Objetivo específico, actividades y desarrollo, competencias a tratar, metodología, actividades y sistema de evaluación. etc.

Un marco teórico es el grupo central de conceptos y teorías que el profesor debe utiliza para formular y desarrollar un argumento. Esto se refiere a las ideas básicas que fundamentan el aprendizaje, se refiere a los artículos, estudios y libros específicos que usa dentro de la estructura de su programa anual predefinido.

La fundamentación son los elementos en los que el profesor se basa para planear sus actividades encaminadas a la enseñanza; ejemplo: A quien se va a enseñar, que se va a enseñar, como se va a enseñar, porque y para que se va a enseñar.

El plan o guión de clase, más restringido que los anteriores, se limita a prever el desarrollo que se pretende dar a la materia y a las actividades docentes y de los alumnos que le corresponden, dentro del ámbito peculiar de cada una.

Con el incremento actualmente otorgado a los planes de unidad didáctica, se discute la necesidad de preparar planes de clase. Realmente, a medida que los planes de unidad didáctica van entrando en menores detalles, se reduce considerablemente la necesidad de elaborar planes más particularizados sobre cada lección de esa unidad.

El plan de clase, tal como ha sido empleado universalmente, consta de las siguientes partes:

- a) Encabezamiento.
- b) Los objetivos de clase deben ser:

Concretos y bien definidos.

De alcance inmediato, esto es, asequible dentro del tiempo limitado de la clase.

Vinculados con las adquisiciones que los alumnos deben hacer (y nunca con la cantidad de materia o de actividades del profesor).

- c) Medios auxiliares de utilización en clase.

- d) Procedimientos didácticos que se emplearán en la clase. Por ejemplo:

- Prueba preliminar para indagar los conocimientos básicos.
- Motivación inicial mediante preguntas.
- Exposición oral reforzada por demostraciones gráficas en la pizarra y por otros medios auxiliares
- Breves interrogatorios diagnosticadores al final de los principales puntos del tema.
- Solución de problemas de los alumnos.
- Corrección del trabajo de los alumnos mediante soluciones demostradas en la pizarra.
- Asignación de tareas para la clase siguiente.

e) Actividades de los alumnos: lectura silenciosa, discusión dirigida, trabajo en equipos, etc.

La elaboración de un plan de clase es sumamente necesaria en los primeros años del dictado de cada tema, con el tiempo y la experiencia se van adecuando los métodos a los diferentes escenarios, y a veces es necesario saltar algún paso y poner más énfasis en otros, de todas maneras la facilitación de información tiene más que ver con que docente realmente “AME” lo que está enseñando más que con cualquier otra cosa.

Con respecto al pedido de Sabrina no tengo ningún problema en que se contacte mí, que si bien estoy continuamente estudiando hace ya más de 20 años que sigo mi pasión por la enseñanza.

2.4.2.4 ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

Las actividades extracurriculares son aquellas que se realizan fuera del horario Académico. Forman una parte muy importante de nuestra educación y se pueden dividir en dos grandes grupos: deportivas y culturales.

Entre las actividades deportivas tenemos las disciplinas de atletismo, baloncesto, fútbol, gimnasia, Karate-Do, natación, voleibol y escalada deportiva, siendo el Colegio Humboldt uno de los pocos colegios en Caracas que cuenta con una pared de escalada en sus instalaciones.

Entre las actividades culturales se encuentra la Coral, clases de música con profesores para más de 8 instrumentos diferentes y el teatro.

Adicionalmente se dictan clases de ajedrez, de pintura y tenemos un huerto escolar, el "Schulgarten Club", en donde los alumnos aprenden de una manera amena y activa sobre plantas, abono, temas ecológicos, reciclaje, etc.

A través de las actividades extracurriculares se fomentan el trabajo en equipo y se concientiza sobre la importancia de la perseverancia, para alcanzar una meta

Las actividades extracurriculares forman parte de la propuesta educativa que ofrece la Fundación Colegio Americano a sus estudiantes, el impartir una educación integral orientada a alcanzar la excelencia académica y la formación de individuos críticos y sensibles ante la realidad actual.

En este sentido, como actividades extracurriculares se ofrecen cursos que buscan desarrollar y profundizar los programas académicos del programa de Bachillerato Internacional (B.I), en las asignaturas de Computación, Historia, Psicología, Inglés, Español, Economía, Química, Estudios Ambientales y Física. Además con el fin de incentivar las habilidades, destrezas y potenciar las capacidades de los alumnos se ofrecen clubes en otros campos del saber cómo, periodismo, arte y teatro.

Con la certeza de que un profesional preparado no se logra sólo con una Educación Superior parcializada, INACAP ha desarrollado un concepto de

formación complementaria que ha tomado forma a través de una serie de programas y proyectos, tanto locales como centralizados. Es así que cada Sede cuenta con interesantes actividades extracurriculares, tales como:

Las actividades Extracurriculares buscan fomentar el desarrollo del Sello del Alumno INACAP y su coherencia con los objetivos transversales como son: Vida sana, Conocimiento Arte y Cultura, Comunidad y Medio Ambiente. En cada Sede se organizan una serie de actividades como talleres, academias, foros y seminarios de acuerdo a los intereses de los alumnos y de la infraestructura de la Sede. Estos son de libre elección y asistencia de los alumnos.

“El ser humano es cuerpo, mente y espíritu”, dijo el Mandatario al señalar que en las actividades extracurriculares hay avances y el Ministerio de Educación ha dividido en cuatro estas acciones.

Para esta formación integral, que no sólo es conocimiento, va a ver actividades dentro del horario escolar (asignaturas, lengua, ciencias, matemáticas, etc.) y dentro del horario escolar y en las escuelas del milenio de tres distritos educativos pilotos (Pedernales, Sigchos y Joya de las Sachas) los clubes.

Estos clubes, según el Mandatario serán de arte y cultura, deportes, interacción social y ciencias, es decir tener un club de química, física biología para quienes quieran hacer más experimentos. Todo esto dentro del horario escolar y fuera del horario normal de clases, habrá dos clases de actividades extracurriculares.

La primera se refiere a participación estudiantil (primero y segundo de bachillerato) que es parte del currículum y obligación de compartir 200 horas de servicio a la comunidad en actividades de reforestación, etc.

La idea, a juicio del Jefe de Estado, es incentivar una sana competencia y saber, por ejemplo, que distrito brinda más alternativas a sus jóvenes para que en la tarde puedan ir a practicar violín, más aún cuando no es posible tener en cada colegio los instrumentos para una orquesta, por lo extremadamente caro, pero sí se lo puede tener a nivel de distrito.

En las unidades del milenio de los tres distritos pilotos (Pedernales, Sigchos y Joya de los Sachas) ya se están poniendo los clubes de actividades extracurriculares y “ojalá pronto se pueda generalizar este proyecto que aún es una falencia y que servirá a nuestros jóvenes para una verdadera formación”, comentó. MNC /El Ciudadano

2.5.- HIPÓTESIS

“La Inadecuada Recuperación Pedagógica influye en las Actividades Extra Curriculares de los niños de Tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua”

2.6.- SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1.- VARIABLE INDEPENDIENTE

La Inadecuada Recuperación Pedagógica

2.6.2.- VARIABLE DEPENDIENTE

Actividades Extra Curriculares

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La investigación, se basara en el enfoque crítico-propositivo, su accionar se dirige a recabar información de la fuente y someterla a un análisis estadístico, para determinar la esencia del fenómeno causa-efecto con respaldo en su marco teórico.

La investigación se ubica en los lineamientos del paradigma crítico propositivo con un enfoque culi cuantitativo.

Es cuantitativa porque se obtendrá resultados de datos numéricos que serán procesados estadísticamente.

Es cuantitativa porque los resultados de la investigación serán sometidos a un análisis crítico como un apoyo al marco teórico

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Para desarrollar, sustentar y profundizar el presente estudio de investigación se acudirá a las siguientes fuentes de información.

3.2.1 De Campo

La investigación se realizó en el sitio donde se produce el fenómeno en La U.E Pedro Vicente Maldonado Cantón Baños Provincia de Tungurahua, para tomar contacto directo con la realidad, de las diferentes falencias que presentan los niños.

3.2.2 Bibliográfico – Documental

Para sustentar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtendrán datos de libros, manuales, revistas, e internet que constituirán documentos de información primaria, se obtendrá información de fuentes como libros, textos, documentos, revistas, periódicos y páginas de internet.

3.2.3 De interacción social

Se desarrollara una propuesta de un modelo operativo variable para la solución del problema investigativo

3.3 Niveles o Tipos de Investigación

La presente investigación tiene un contacto directo con la realidad, ya que se encontró un poco de problemas que se deberá estudiar para esto debemos tomar muy en cuenta y presentando el planteamiento y formulación del problema.

3.3.1 Exploratorio

Se exploró con diferentes unidades de observación y las condiciones necesarias y suficientes para la realización de la investigación.

3.3.2 Descriptivo

La investigación es descriptiva porque, analiza, describe la realidad presente en cuanto a hechos y personas detallándose las características del problema, tanto en sus causas como en sus consecuencias

Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos así como para describir los diferentes resultados en sus respectivos análisis e interpretaciones, basadas en el marco teórico.

3.3.3 Asociación de Variables

La investigación utilizara la asociación de variables por la relación que se estableció entre la variable dependiente e independiente conociendo el comportamiento de cada una y su impacto en el proceso investigativo.

3.4 Población y Muestra

Población

El universo de investigación está conformado por la totalidad de elementos a investigar.

Cuadro No. 1: Población

Unidades de observación	No.	%
Docentes	2	2.07
Estudiantes	60	61.85
Padres de familia	35	36.08
TOTAL	97	100

ELABORADO POR: Anita Machado.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable independiente. La Inadecuada Recuperación Pedagógica

Cuadro No.2: Variable Independiente: La Inadecuada Recuperación Pedagógica

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS	E
Proceso interactivo entre maestro y alumno para solucionar los Problemas de Aprendizaje de los alumnos que no tuvieron la suficiente capacidad de captación durante el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el aula por diversas razones.	Proceso	Evolución Transformación, Desarrollo	¿Cree la evolución de los estudiantes son apropiados? ¿la recuperación pedagógica ayuda a evolucionar a los niños ?	Técnica Encuesta Instrumento cuestionario	
	Capacidad	Disposición Colocación, Orden	¿Los profesores tienen la disposición de enseñar adecuadamente? ¿los profesores están a la disposición de los niños cuando más los necesitan?		
	Enseñanza	Distribución Reparto, Repartición	¿La distribución del tiempo ayuda a los niños que aprendan? ¿Será factible que sean distribuidos por años a las recuperaciones los alumnos?		

ELABORADO POR: Anita Machado

3.6 Técnicas e Instrumentos

Se utilizara la técnica de la encuesta, con el instrumento cuestionario, dirigido a profesores, estudiantes, con preguntas cerradas, que facilitaran recoger la información de las variables objeto de la investigación.

3.7 Validez y Confiabilidad

De las encuestas aplicadas se harán con las técnicas, analizadas por técnicos no por expertos quienes emitirán los respectiva La validez y confiabilidad de las encuestas aplicadas se lo hizo con la técnica, fueron analizadas por expertos tanto en investigación como del área y temas investigados, quienes emitieron los respectivos juicios de valor sobre la validación, para su respectiva corrección y aprobación de los instrumentos.

3.8 Plan para la Recolección de la Información

Cuadro No. 4: Plan para la recolección de la información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para capacitar a la comunidad educativa y así lograr que se impartan las recuperaciones pedagógicas adecuadas
2. ¿De qué personas?	Estudiantes, padres de familia, docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	La inadecuada Recuperación Pedagógica y Actividades Extra Curriculares
4. ¿Quiénes?	Investigadora Anita Machado
5. ¿Cuándo?	Mayo 2014
6. ¿Dónde?	U.E. Pedro Vicente Maldonado del Cantón Baños
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En el aula de la Institución

ELABORADO POR: Anita Machado

3.9 Plan para el Procesamiento de la Información

Procesamiento

Los datos recogidos se transformaran siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente y otras.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

Análisis

Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis

Interpretación de los resultados, con apoyo del Marco Teórico en el aspecto pertinente

Comprobación de la hipótesis

Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e interrogantes

Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

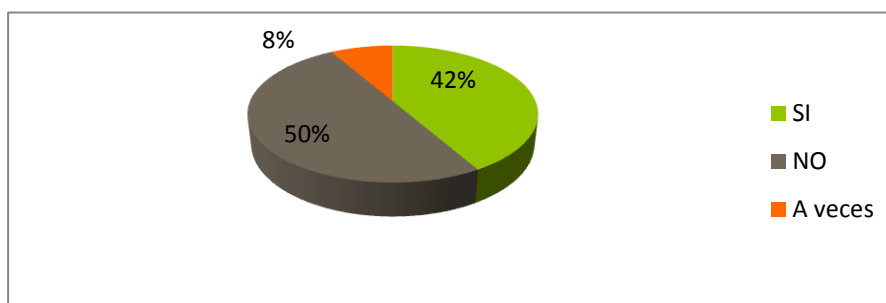
4.1.1 Encuesta aplicada a los estudiantes

1. ¿Te enseñan en casa como debes hacer tus deberes?
2. **Cuadro Nº 5** hacer tus deberes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	42
NO	30	50
A veces	5	8
Total	60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes
ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico Nº 5



ANÁLISIS

De los estudiantes encuestados el 50% dijeron que no, luego el 42% contestaron que sí, finalizando con un 8% manifestaron que a veces les enseñan a realizar sus deberes en casa.

INTERPRETACIÓN

En el gráfico anterior podemos deducir que los estudiantes no cuentan con una persona que les oriente en la realización de sus deberes escolares, pudiendo producir en ellos un bajo rendimiento escolar.

2.- ¿Qué harías si tu profesor no te ayuda en las tareas en clase?

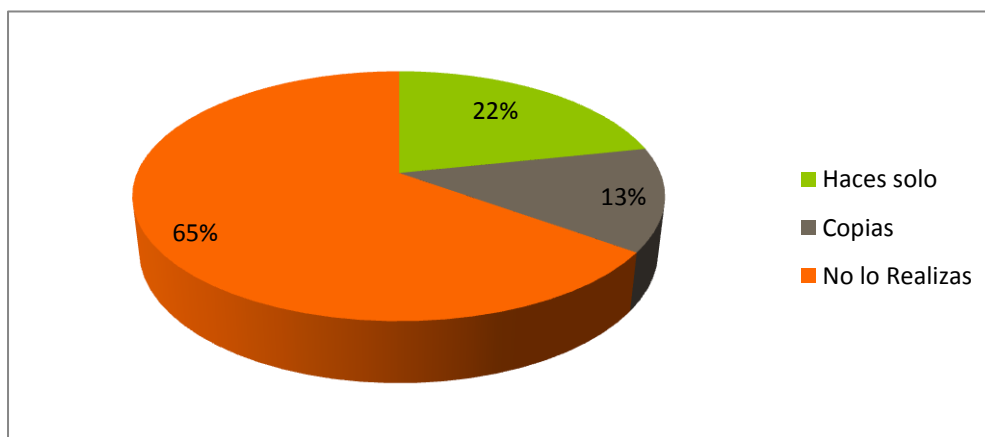
Cuadro Nº 6 Tareas en clase

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Haces solo	13	22
Copias	8	13
No lo Realizas	39	65
Total	60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiante

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico Nº 6



ANÁLISIS

El 65% de estudiantes respondieron que no realizan las tareas, y el 22% expresaron que hacen solos, finalmente el 13% contestó que copiarían las tareas en clase.

INTERPRETACIÓN

Los niños al no tener orientación de los maestros no realizan las tareas en clase, es por esto que los docentes deben buscar estrategias que les motiven a realizar estas actividades.

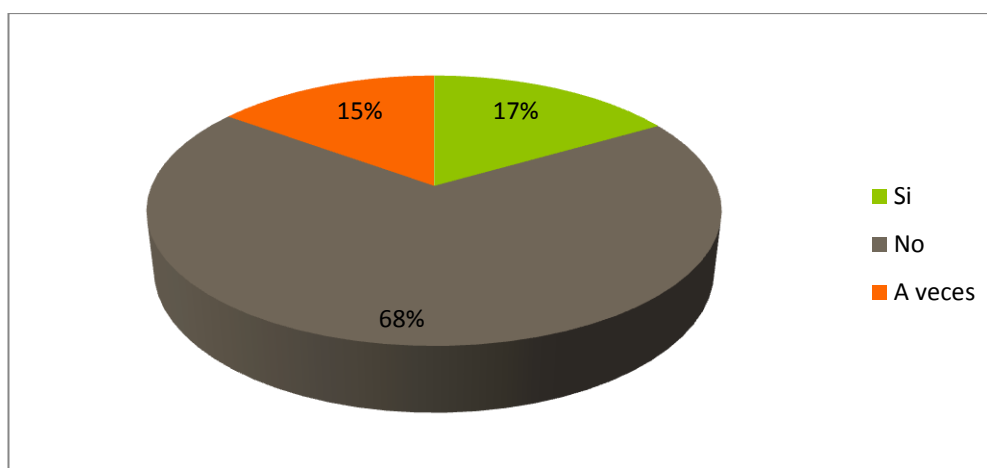
3. ¿Tu maestra trabaja contigo después de clases explicándote los trabajos?

Cuadro N° 7 Explicándote los trabajos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	17
No	41	68
A veces	9	15
Total	60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes
ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico N° 7



ANÁLISIS

El 68% de alumnos no se queda trabajando con la maestra después de clases mientras que el 15% dijo quedarse a veces y el 17 % restante asumió que si permanecían recibiendo la explicación.

INTERPRETACION

Se puede ver que la mayor parte de niños no recibe recuperación pedagógica por parte de la maestra dando como resultado el incumplimiento de tareas.

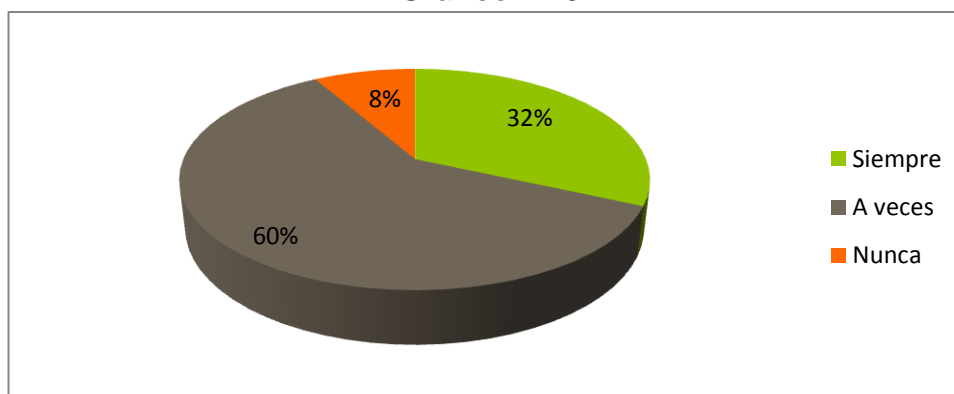
4.- ¿En la escuela recibes Recuperación Pedagógica?

Cuadro Nº 8 Recuperación Pedagógica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	32
A veces	36	60
Nunca	5	8
Total	60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes
ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico Nº 8



ANÁLISIS

El 60% de estudiantes respondió que a veces mientras que el 32% restante dijo no recibir recuperación pedagógica y el 8% dice que nunca.

INTERPRETACION

La mayoría de estudiantes responden que a veces reciben la recuperación pedagógica lo cual se denota que no hay el interés por los docentes en trabajar con los niños.

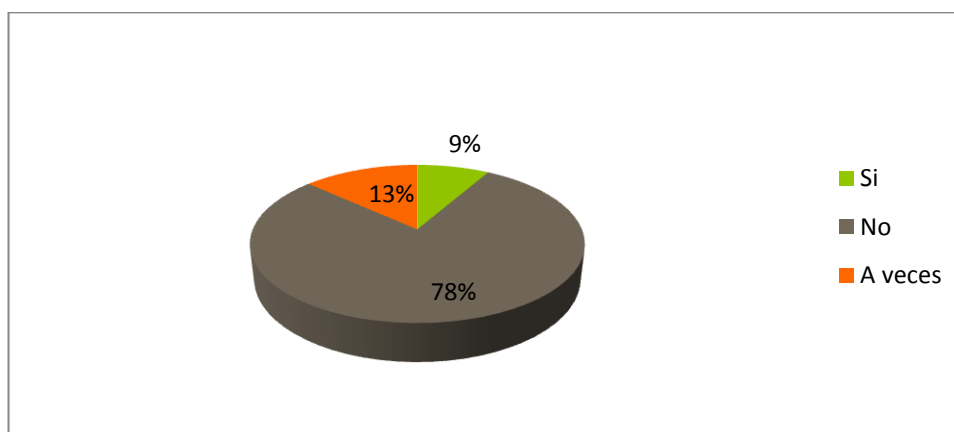
5.- ¿Tienes todos los implementos para facilitarte el aprendizaje?

Cuadro N° 9 Para facilitarte el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	9
No	47	78
A veces	8	13
Total	60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes
ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Cuadro N° 9



Análisis

El 78% dijo no tener lo necesario el 13% dijo tener algunas cosas pero que no satisfacen sus facilidades y 9% estudiantes respondió si tener los implementos necesarios.

Interpretación

El mayor porcentaje de estudiantes que equivale al 78% concuerda que no cuentan con los implementos necesarios lo cual da como resultado que no tienen un aprendizaje adecuado y dinámico.

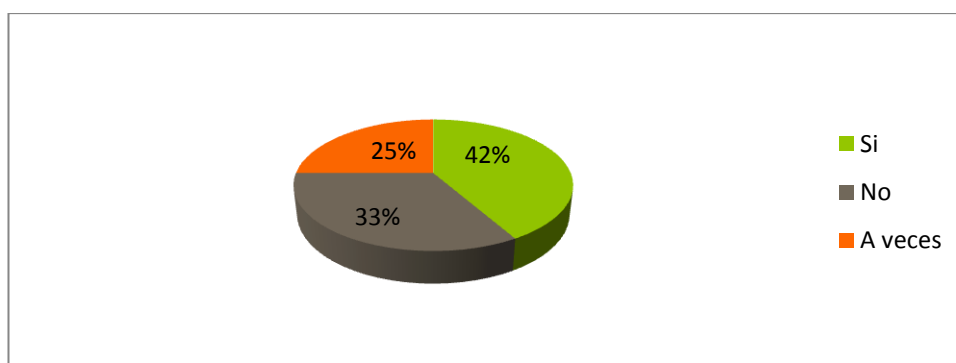
6.- ¿En la institución existen profesores que te guían bien en las clases?

Cuadro N° 10 Guían bien en las clases

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	42
No	20	33
A veces	15	25
Total	60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes
ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico N° 10



Análisis

El 42% responde que sí, el 33% responde que no, y el 25% dice que a veces los profesores guían bien a sus estudiantes en clases.

Interpretación

Se observó que en esta pregunta los alumnos dicen que si son guiados bien en clases pero existe el problema que un porcentaje menor dice que no lo cual se denota que no es impartido el tiempo para todos por igual lo que ocasiona problemas de aprendizaje.

7.- ¿Captas con facilidad los procesos que utiliza la profesora?

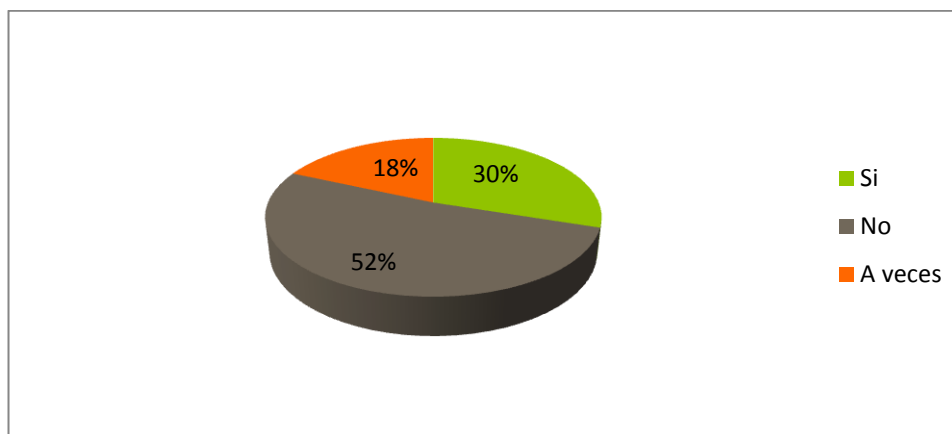
Cuadro N° 11 Que utiliza la profesora

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	30
No	31	52
A veces	11	18
Total	60	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico N° 11



ANÁLISIS

Un 18% responde que a veces logran captar a la profesora un 30% dice que si, en cambio el 52% que es la mayoría dice que no captan los procesos que utiliza la profesora.

INTERPRETACIÓN La mayoría de estudiantes dicen que no entienden los procesos de enseñanza que utiliza la profesora lo cual delimita que se necesita una adecuada capacitación para los docentes y mejorar sus destrezas.

8.- ¿Trabajan en grupo en las actividades del aula?

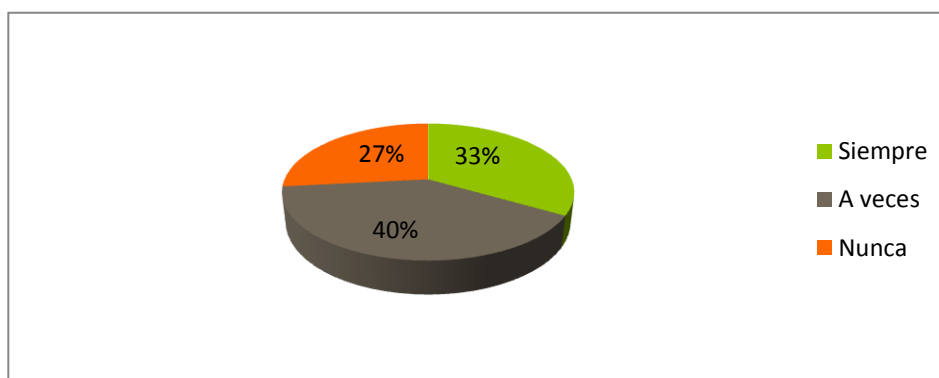
Cuadro Nº 12 Actividades del aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	33
A veces	24	40
Nunca	16	27
Total	60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico Nº 12



ANÁLISIS

El 40% que es la mayoría de esta pregunta dicen que a veces trabajan en grupo el 33% que si trabajan y el 27 % dice que nunca han trabajado en grupo.

INTERPRETACIÓN

En este caso nos damos cuenta que en la institución no hay una coordinación adecuada de trabajos por áreas y años ya que hay respuestas diferentes, lo cual digo que se debe realizar las planificaciones anuales de cada año y cada materia para coordinar las actividades.

9.- ¿Tu familia te ayuda a estudiar y revisan tus deberes?

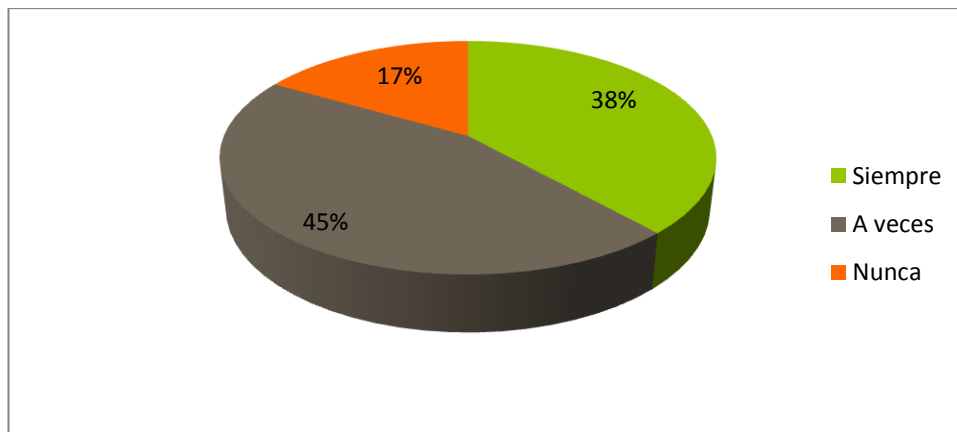
Cuadro Nº 13 Revisan tus deberes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	38
A veces	27	45
Nunca	10	17
Total	60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico Nº 13



ANÁLISIS

Un 17% de niños dice que nunca son ayudados por la familia, el 38% dice que si les ayudan y mientras tanto el 45% que es la mayoría dice que no les ayudan en lo absoluto.

INTERPRETACIÓN

Porque los padres tiene que trabajar para darles lo mejor a sus hijos se ven obligados a permanecer mucho tiempo fuera de casa y descuidan a sus niños en las tareas de casa, y se ve un mal rendimiento en los niños ya que no cumplen sus deberes.

10.- ¿Te gustan las recuperaciones pedagógicas en tu escuela?

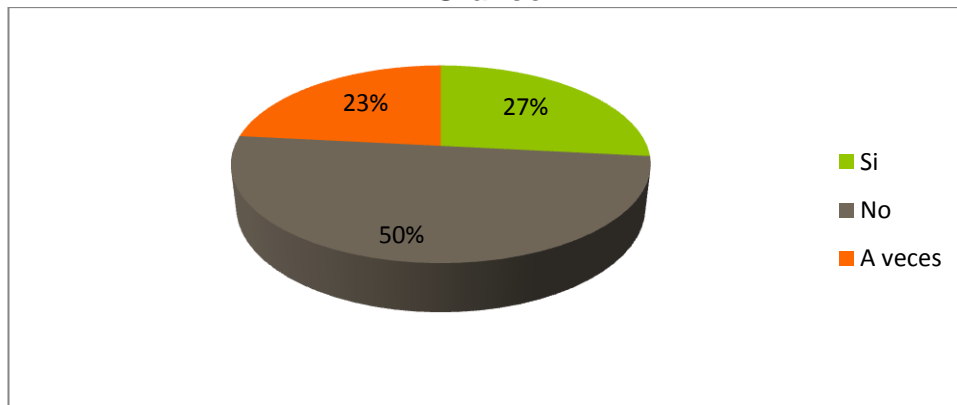
Cuadro Nº 14 Recuperaciones Pedagógicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	27
No	30	50
A veces	14	23
Total	60	100

FUENTE: Encuesta aplicada a estudiantes

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico Nº 14



ANÁLISIS

El 23% contestó que a veces les gusta, el 27% que si les gusta y el 50% que es la mayoría respondió que no les gustan las recuperaciones pedagógicas.

INTERPRETACIÓN

No existe el entusiasmo adecuado de los niños para asistir a las recuperaciones el factor principal es porque no existe el materia adecuado para la enseñanza y el aprendizaje de los niños.

Encuesta realizada a los estudiantes

Cuadro N° 15 de resultados estudiantes

DE LOS ESTUDIANTES			
INTERROGANTES	CRITERIO A FAVOR	CRITERIO EN CONTRA	TOTAL
1.- Te enseñan en casa como debes hacer tus deberes	25	35	60
2.-Qué harías si tu profesor no te ayuda en las tareas en clase.	13	47	60
3.-Tu maestra trabaja contigo después de clases explicándote los trabajos.	10	50	60
4.-En la escuela recibes Recuperación Pedagógica	19	41	60
5.-Tienes todos los implementos para facilitarte el aprendizaje	5	55	60
6.-En la institución existen profesores que te guían bien en las clases	25	35	60
7.-Captas con facilidad los procesos que utiliza la profesora	18	42	60
8.- Trabajan en grupo en las actividades del aula	20	40	60
9.-Tu familia te ayuda a estudiar y revisan tus deberes	23	37	60
10.-Te gustan las recuperaciones pedagógicas en tu escuela	16	44	60
TOTAL	174	426	600

Elaborado por: Machado Gómez Ana Silvana

4.1.2 Encuesta realizada a docentes

1. ¿Considera usted que en la institución es necesario las Recuperaciones Pedagógicas?

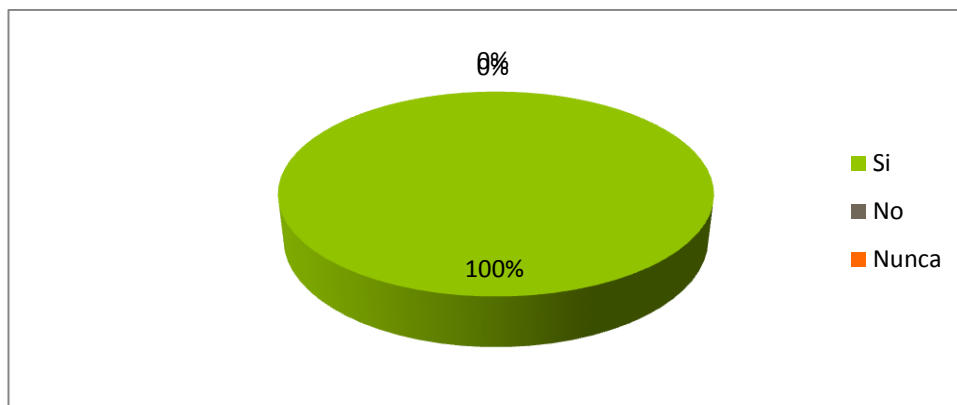
Cuadro N° 16 Recuperaciones Pedagógicas.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	100
No	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico N° 15



ANÁLISIS

Todos los profesores encuestados coincidieron que si es necesaria las recuperaciones pedagógicas esto equivale al 100%.

INTERPRETACIÓN

Todos los docentes dijeron que si es necesario las recuperaciones pedagógicas, es así que se debe planificar de la mejor manera para desarrollar potencial en los niños de tercer año de básica.

2.- ¿La institución ha brindado las facilidades a los niños para mejorar su rendimiento?

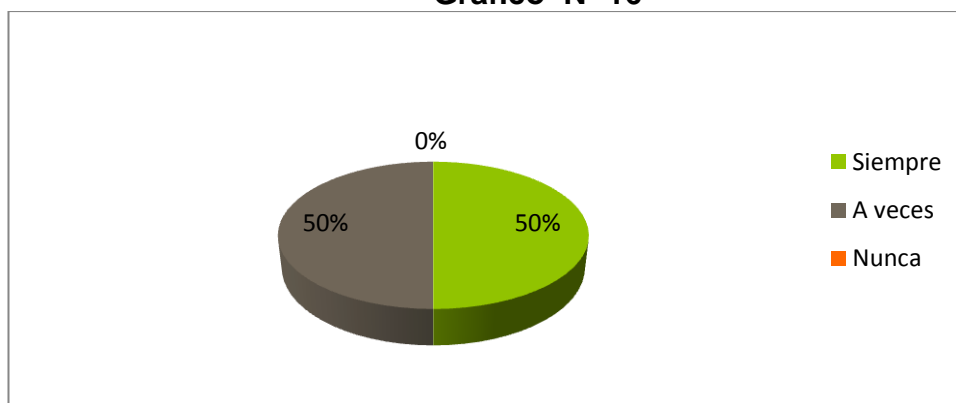
Cuadro Nº 17 Mejorar su rendimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50
A veces	1	50
Nunca	0	0
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico Nº 16



ANÁLISIS

Según la encuesta realizada se manifiesta que el 50% de los docentes dice que sí, y el otro 50% manifestó que la institución no ha brindado las facilidades a los niños.

INTERPRETACIÓN

Se divide los criterios de los docentes en porcentajes iguales en la pregunta realizada es así que me veo en la necesidad de manifestar que es necesario relacionarlos más a los docentes en talleres como convivencias y formular planes de trabajo

3.- ¿Es importante la participación de los padres desde sus hogares?

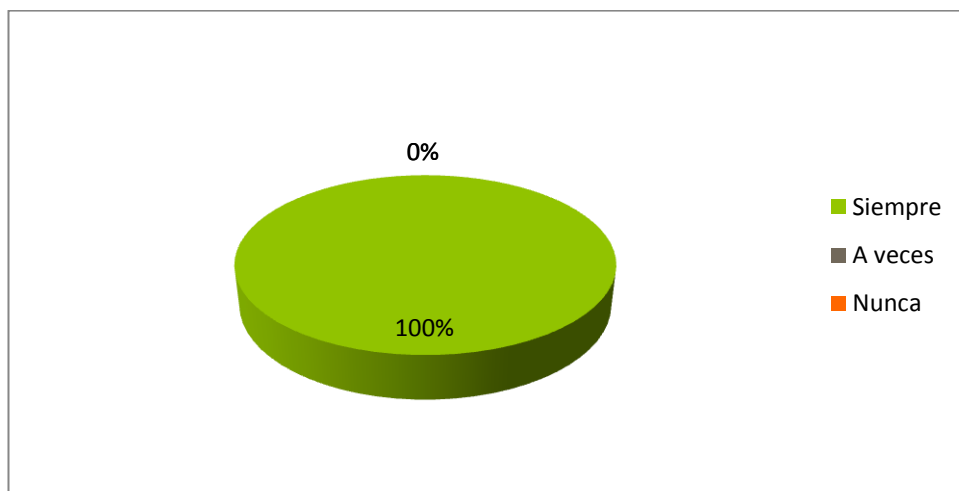
Cuadro Nº 18 Desde sus hogares

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	100
A veces	0	0
Nunca	0	0
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico Nº 17



ANÁLISIS

El 100% de encuestados dijeron que es muy importante la participación de los padres.

INTERPRETACIÓN

La participación directa desde los hogares es muy importante para mejorar el rendimiento de los niños, los padres juegan un papel muy importante en la educación ya que la primera educación viene de casa.

4.- ¿Existen niños con dificultad de aprendizaje?

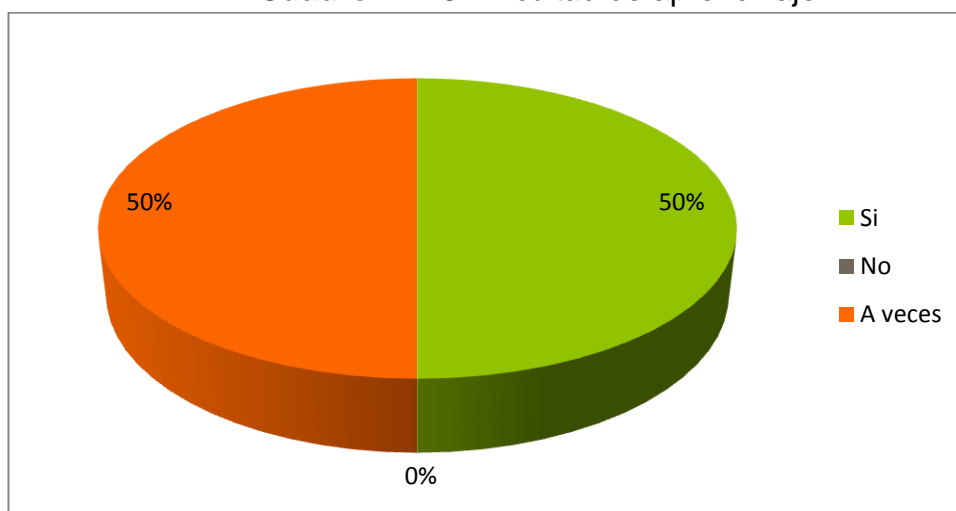
Cuadro N° 19 Dificultad de aprendizaje

Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Cuadro N° 18 Dificultad de aprendizaje



ANÁLISIS

Los docentes al responder esta pregunta dividieron el porcentaje en un 50% aduciendo que si tienen dificultad y el otro 50% dice que a veces.

INTERPRETACIÓN

De las tres alternativas los docentes coinciden en que si y a veces tienen dificultad de aprendizaje respectivamente, por eso se debe trabajar a diario con un plan de clase y las técnicas y métodos adecuados.

5.- ¿Se aplican oportunamente los las recuperaciones pedagógicas?

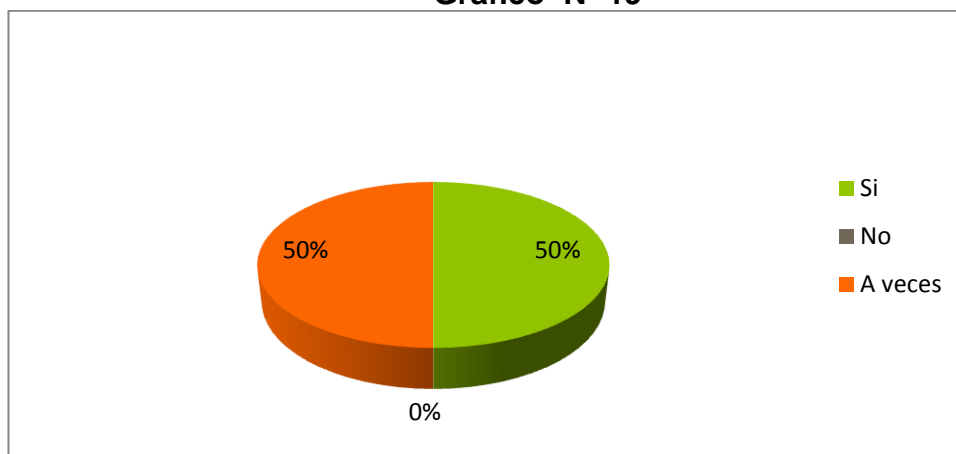
Cuadro Nº 20 Recuperaciones Pedagógicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico Nº 19



ANÁLISIS

El 50% de docentes dice que si se aplican a tiempo la recuperaciones, mientras que el otro 50% dice que a veces.

INTERPRETACIÓN

Aunque no se puede ver una desigualdad de criterios en los docentes si puedo decir que por falta de organización los docentes no trabajan en los horarios adecuados de recuperación pedagógica ya sea por situaciones del hogar u otros menesteres dejando de lado la enseñanza de los niños.

6.- ¿Se aplica las reglas y los procesos de recuperación pedagógica en orden?

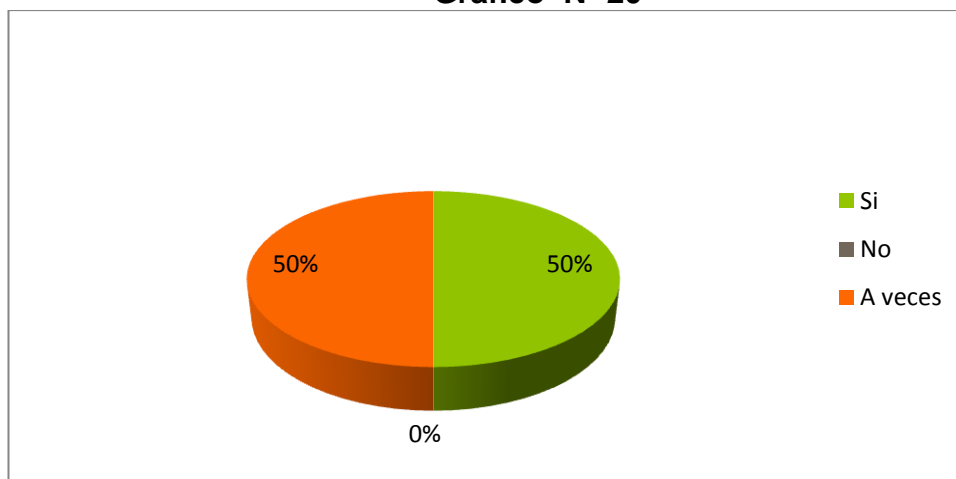
Cuadro N° 21 Pedagógica en orden

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	50
No	0	0
A veces	1	50
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico N° 20



ANÁLISIS

Igual que las demás preguntas se dividen los resultados en el 50% cada uno.

INTERPRETACIÓN

Se dividen los resultados ya que el primer profesor encuestado dice que si se aplican los procesos de aprendizaje mientras que el otro dice que a veces es por eso que se nota que no hay una organización planificada de los dos profesores de tercer año.

7.- ¿Los responsables de administrar la información sobre la adecuada recuperación son los docentes de la escuela?

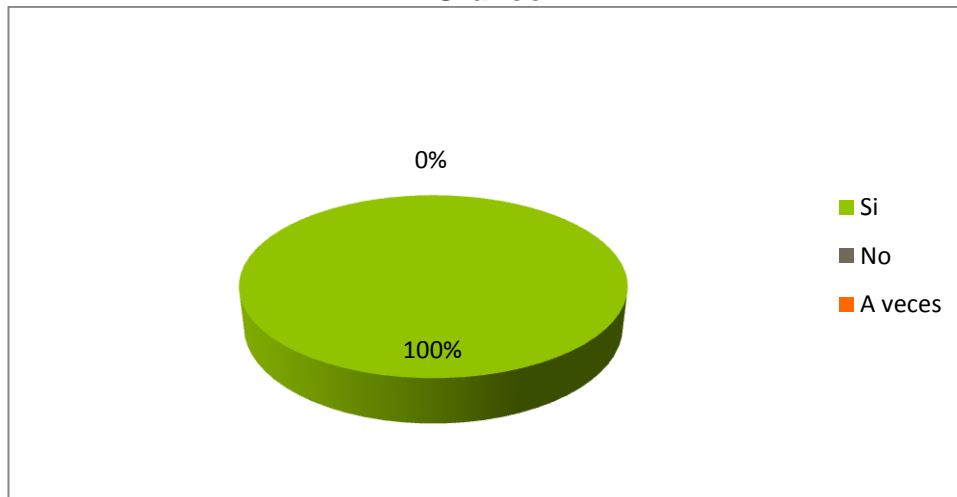
Cuadro Nº 22 Docentes de la escuela

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
Si	2	100
No	0	0
A veces	0	0
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico Nº 21



ANÁLISIS

El 100% de los encuestados manifestó que si son responsables directos los docentes de la escuela en las recuperaciones.

INTERPRETACIÓN

Los únicos responsables de administrar una adecuada recuperación pedagógica a los niños de tercer año de educación básica son los docentes de la institución para eso se debe capacitarles constantemente.

8.- ¿Utilizan los recursos adecuados en las recuperaciones pedagógicas?

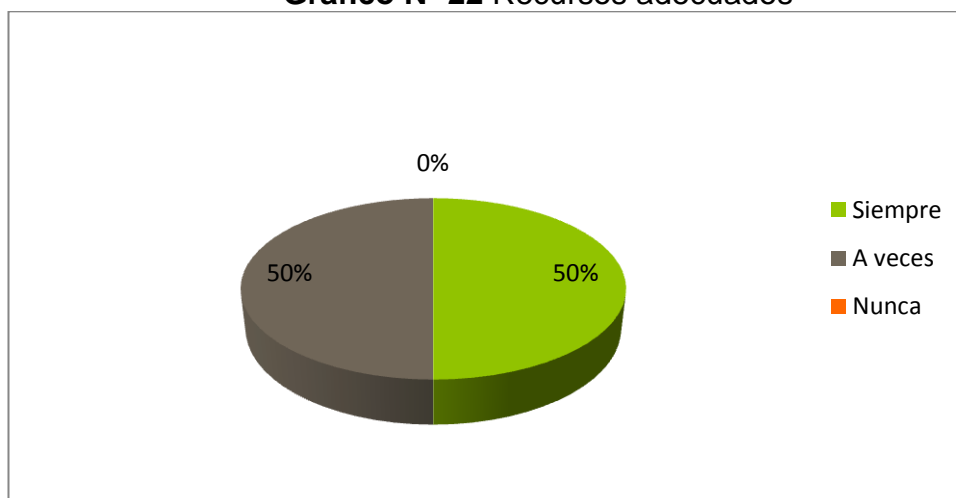
Cuadro Nº 23 Recursos adecuados

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	50
A veces	1	50
Nunca	0	0
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico Nº 22 Recursos adecuados



ANÁLISIS

Una profesora que equivale al 50% dice que si utiliza ella los recursos necesarios para las clases de recuperación y el otro profesor dijo que a veces.

INTERPRETACIÓN

Existe la necesidad inmediata de implementar los terceros años de educación básica de material didáctico para mejorar el aprendizaje en los niños ya que no cuentan con las facilidades.

9.- ¿Las capacitaciones impartidas son suficientes para una buena en la recuperación Pedagógica?

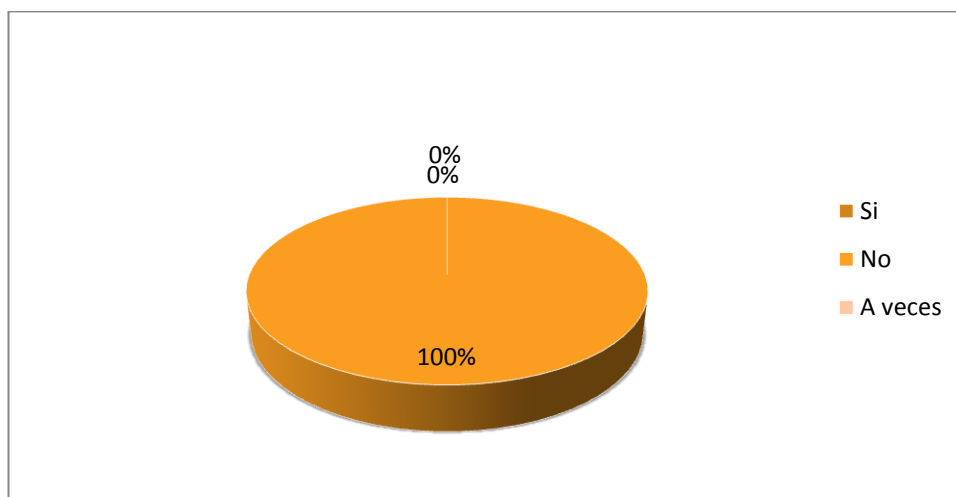
Cuadro N° 24 Capacitaciones impartidas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0
No	2	100
A veces	0	0
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico N° 23



ANÁLISIS

Todos los docentes dicen que no son suficientes las capacitaciones lo cual nos da como resultado un 100% que corresponde dos docentes.

INTERPRETACIÓN

Se necesita lo más pronto posible que se realicen trabajos grupales entre los profesores y los niños como convivencias para conocer mejor sus debilidades allí si capacitarles en sus falencias para mejorar su rendimiento.

10.- ¿Considera que la comunidad educativa está capacitada para ayudar en sus falencias a los estudiantes?

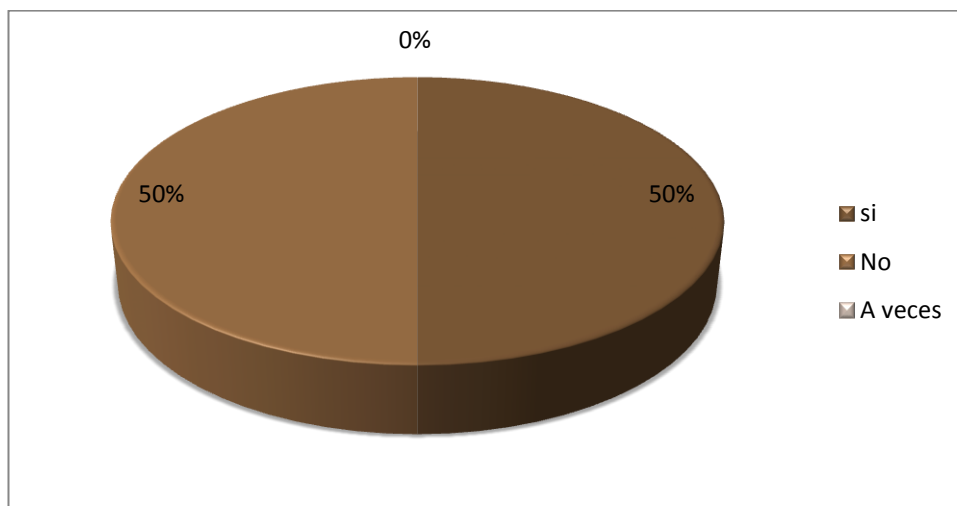
Cuadro Nº 25 Falencias a los estudiantes

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	1	50
No	1	50
A veces	0	0
Total	2	100

FUENTE: Encuesta aplicada a docentes

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico Nº 24



ANÁLISIS

El 50% de docentes dice que si está capacitada la comunidad educativa, mientras que el otro 50% dice que no lo está.

INTERPRETACIÓN

Este problema se da porque en la institución no participan todos los docentes en las capacitaciones ya que no les dan el interés correspondiente, es así que se debe trabajar en la agrupación de trabajos.

Encuesta realizada a docentes

Cuadro Nº 26 resultados de docentes

DE LOS DOCENTES			
INTERROGANTES	CRITERIO A FAVOR	CRITERIO EN CONTRA	TOTAL
1.-Considera usted que en la institución es necesario las Recuperaciones Pedagógicas	2	0	2
2.- La institución ha brindado las facilidades a los niños para mejorar su rendimiento	1	1	2
3.- Es importante la participación de los padres desde sus hogares	2	0	2
4.- Existen niños con dificultad de aprendizaje	1	1	2
5.- Se aplican oportunamente los las recuperaciones pedagógicas	1	1	2
6.Se aplica las reglas y los procesos de recuperación pedagógica en orden.	1	1	2
7.- Los responsables de administrar la información sobre la adecuada recuperación son los docentes de la escuela.	2	0	2
8.- Utilizan los recursos adecuados en las recuperaciones pedagógicas	1	1	2
9.- Las capacitaciones impartidas son suficientes para una buena en la recuperación Pedagógica	0	2	2
10.- Considera que la comunidad educativa está capacitada para ayudar en sus falencias a los estudiantes	1	21	2
TOTAL	9	21	20

Elaborado por: Anita Machad

4.1.3 Encuesta realizada a padres de familia

1.- ¿Dedica tiempo para revisar las tareas de su hijo?

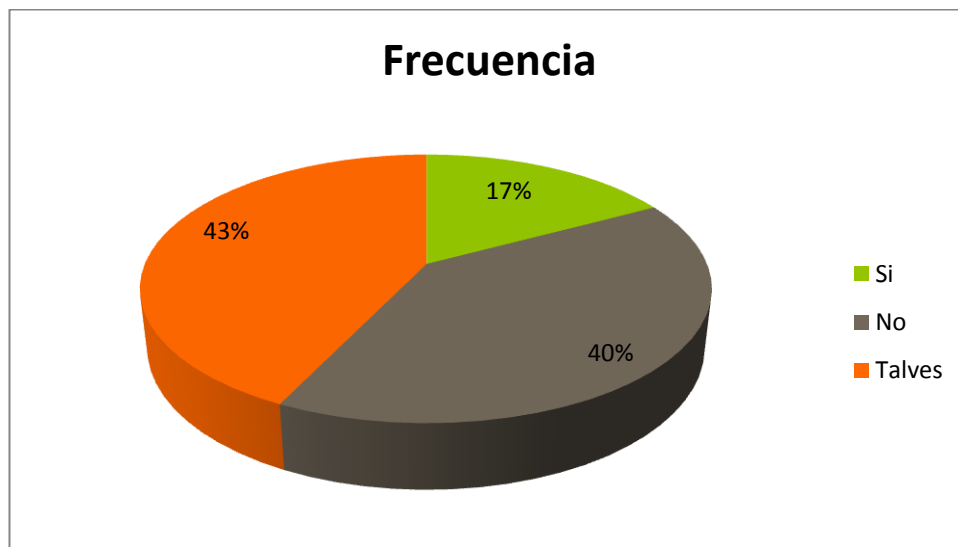
Cuadro Nº 27 Las tareas de sus hijos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	17
No	14	40
Tal ves	15	43
Total	35	100,00

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico Nº 25



Análisis:

El 17% de padres de familia dice que si revisan las tareas el 40% dice que no y el 43% dice que talves lo hacen.

Interpretación:

Se deduce que la mayoría de padres de familia no les dedican tiempo a sus hijos revisando las tareas que son enviadas a casa ya sea por falta de tiempo o por el trabajo de cada uno de ellos.

2.- ¿Acude con frecuencia a la escuela para saber cómo está el rendimiento de su hijo?

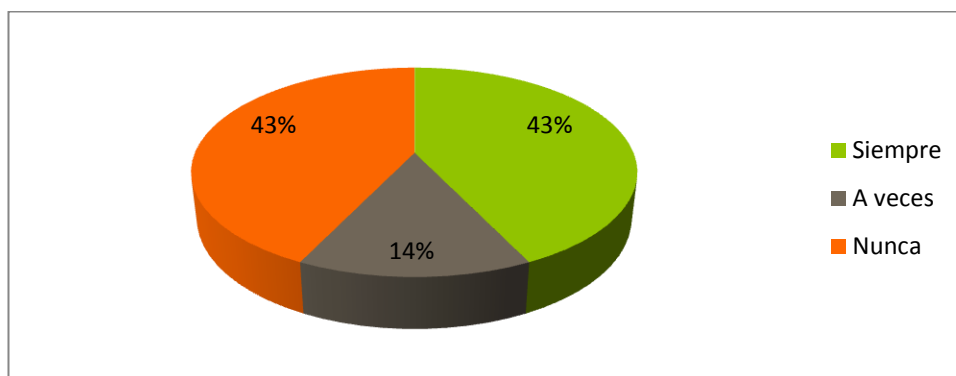
Cuadro N° 28 Rendimiento de su hijo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	43
A veces	5	14
Nunca	15	43
Total	35	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Cuadro N° 26



Análisis:

El 43% de padres respondió que si acuden a la escuela, el 14% que a veces y el 43% que nunca van a la escuela de sus hijos.

Interpretacion:

En esta pregunta se dividen las respuestas en un 43% que son equitativos pero si nos damos cuenta en su mayoría de padres hay un desinterés por las actividades que realizan sus hijos en la escuela ya que sumando el 43% y el 14% nos da una respuesta negativa.

3.- ¿Cree usted que la recuperación pedagógica ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento escolar?

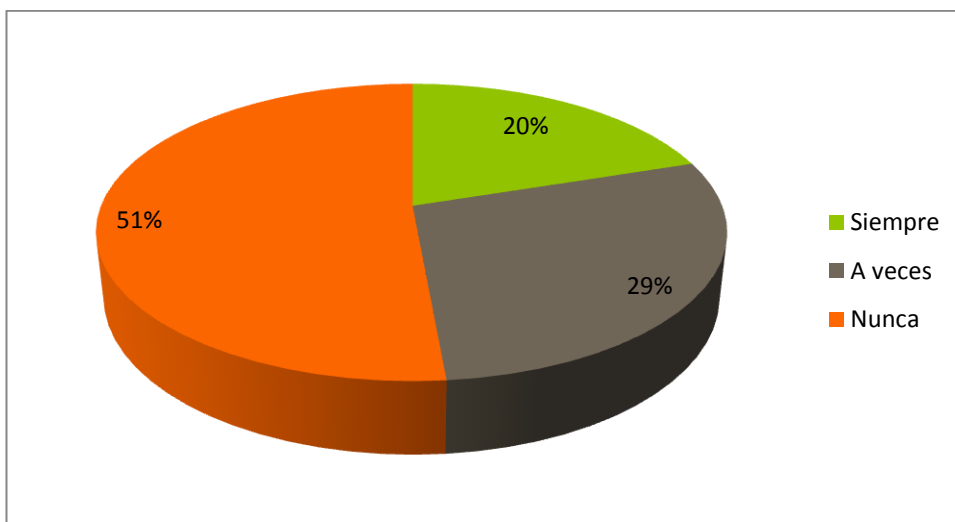
Cuadro Nº 29 Rendimiento escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	20
A veces	10	29
Nunca	18	51
Total	35	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico Nº 27



Analisis:

El 20% dice que si, mientras que el 29% que a veces por ultimo el 51% respondió que nunca es necesario las recuperaciones para sus hijos.

Interpretación:

Como se ve el la grafica la mayoría de padres dicen que no ayuda a los niños la recuperacion pedagogica ya que los niños salen cansados de las horas de clase y en las recuperaciones no atienden dedicandoce a otras actividades que no sea estudiar.

4.- ¿Envía todos los útiles escolares según el día a la escuela a su hijo?

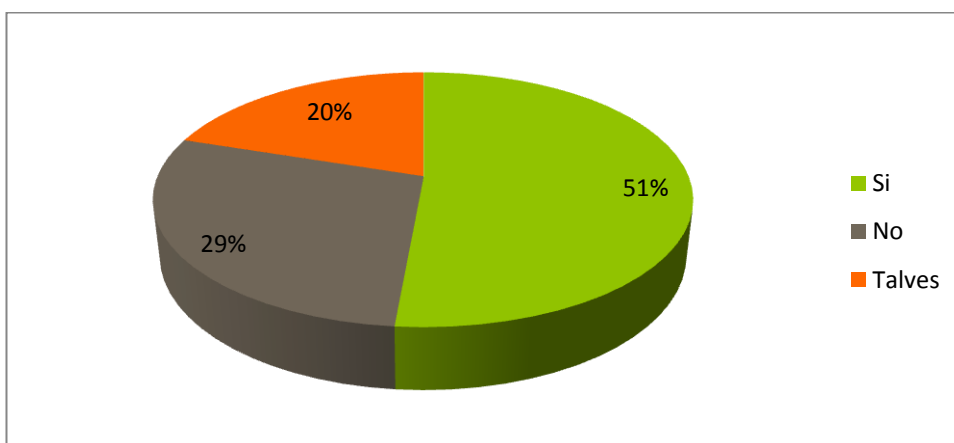
Cuadro N° 30 Útiles escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	51
No	10	29
Tal ves	7	20
Total	35	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico N° 28



Analisis:

En la escuela que equivale al 51% el 29% dice que no y el 20% dice que talves envian a susu esta pregunta la mayoría de padres respondió que si envian a sus hijos con lo necesario a hijos lo que necesitan.

Interpretacion:

Los padres de familia dicen en su mayoría que si les dan todo a sus hijos para el estudio, pero un total del 49% dice que no porque a veces no hay el recurso necesario o no tienen tiempo para alistar con sus hijos lo que vana llevar a la escuela.

5.- ¿Considera usted que la escuela cuenta con docentes capacitados para impartir sus conocimientos a su hijo en clases?

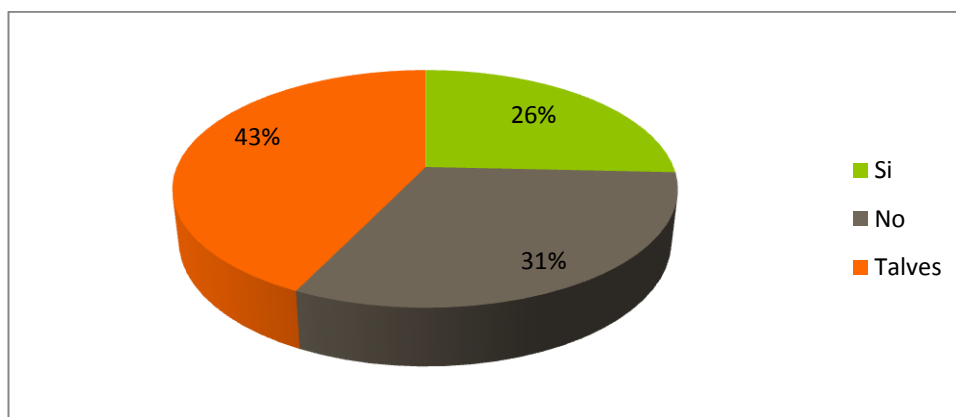
Cuadro Nº 31 Sus conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	26
No	11	31
Tal ves	15	43
Total	35	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Cuadro Nº 29



Analisis:

El 26% dice que si, un 31% dice que no y el 43% que es su mayoría dice que talves esten capacitados.

Interpretacion:

En esta pregunta la minoria de padres dicen que los docentes si estan capacitados que corresponde a 9 , mientras que 11 padres dicen que no estan capacitados ya que no observan un avance adecuado en sus hijos, por ultimo 15 padres son los que dicen que talves estana capacitados pero que si es necesario estar constantemente en capacitaciones los docentes y así mejorrar su nivel de enseñanza.

6.- ¿Cree usted que la metodología que utiliza el docente es la adecuada para enseñar a su hijo?

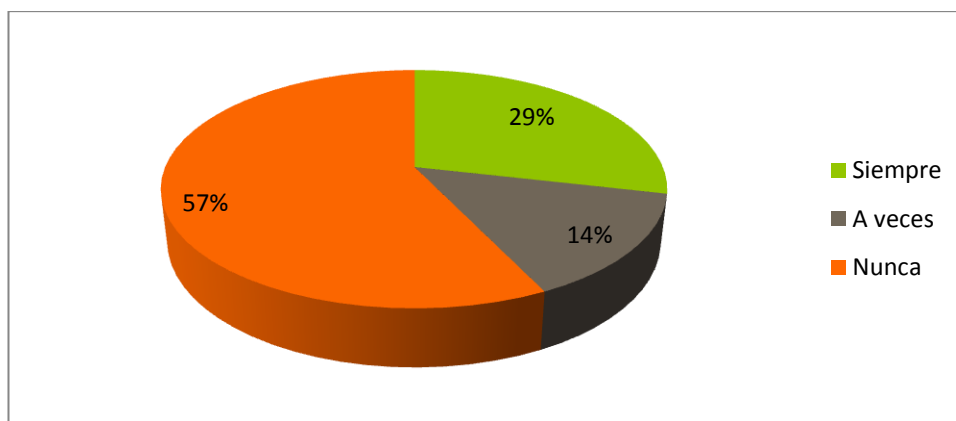
Cuadro Nº 32 Metodología que utiliza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	29
A veces	5	14
Nunca	20	57
Total	35	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Cuadro Nº 30



Analisis

Un equivalente del 29% dice que siempre esto corresponde a 10 padres, mientras que en 14% responde a veces que son 5 padres, y el 57% dice que nunca han visto metodos adecuados en la enseñanza de sus hijos que corresponde a 20 padres que son las mayoria.

Interpretacion:

Segun el estudio realizado ern la encuesta se deduce que en la escuela no se observa metodos adecuados impartidfos por los docentes en las recuperaciones pedagogicas, por eso es necesario trabajar en el aspecto de fortalecer el tema.

7.- ¿Usted cree que los trabajos en grupo es de gran ayuda en el aprendizaje de su hijo?

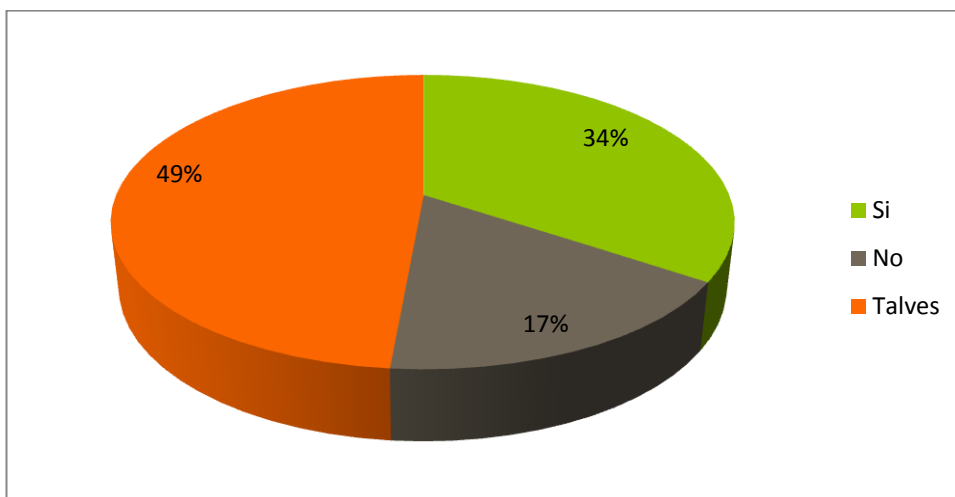
Cuadro N° 33 Trabajos en grupo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	34
No	6	17
Talves	17	49
Total	35	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico N° 31



Análisis:

Apenas el 34% respondió que sí es esencial el trabajo en grupo, el 17% dice que no y el 49% dice que tal vez.

Interpretación:

Por desconocimiento de las ventajas que se tiene con los trabajos en grupo para el aprendizaje de los estudiantes la mayoría dice que tal vez es una buena opción los trabajos en grupo, por lo cual hay que decirles a los padres de familia que sean más activos con sus hijos en casa trabajando en grupo en varias actividades.

8.- ¿Controla a su hijo con las lecciones que el docente manda a estudiar en casa?

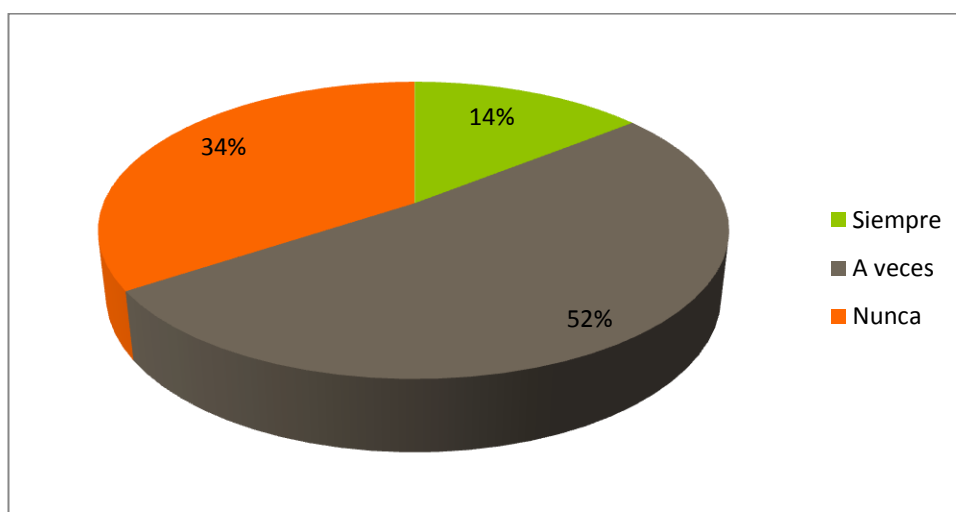
Cuadro Nº 34 Estudiar en casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	14
A veces	18	52
Nunca	12	34
Total	35	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico Nº 32



Analisis:

Un 14% de padres de familia respondieron que si controlan las tareas a sus hijos, el 52% dice que a veces siendo el mayor porcentaje en esta pregunta y el 34% dice que nunca.

Interpretacion:

Lamentablemente el 52% es la mayoría que respondieron que a veces revisan las tareas de sus hijos en casa, lo cual nos da como resultado que los estudiantes estan descontrolados en los hogares y los padres de familia por falta de tiempo no se dedican en sus obligaciones que tienen con sus niños.

9¿Concidera que la escuela cuenta con todas las facilidades para el aprendizaje de su hijo?

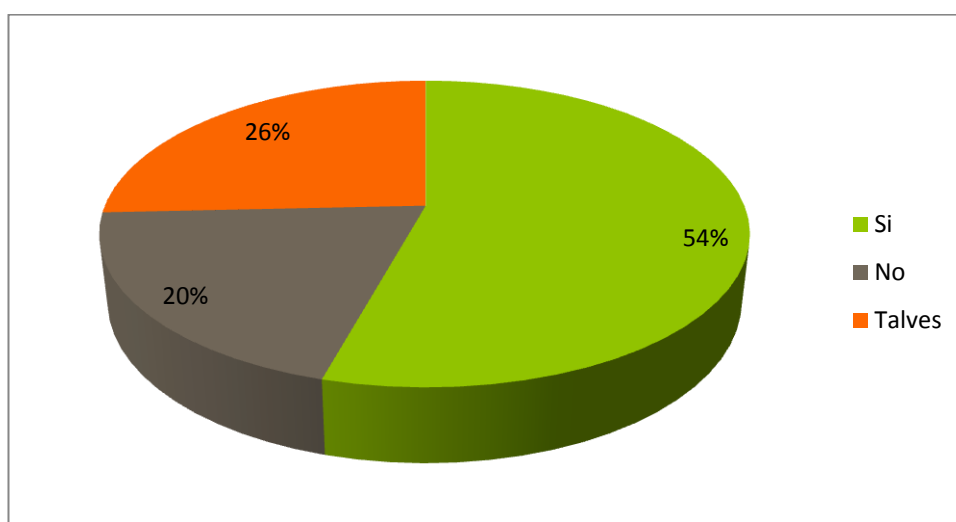
Cuadro N° 35 Facilidades para el aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	54
No	7	20
Talves	9	26
Total	35	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Gráfico N° 33



Analisis:

La mayoría de padres de familia costesto que si esto es el 54%, la minoria que es el 20% dice que no y el 26% dice que talves-

Interpretacion:

En esta pregunta coisidieron la mayor parte de padres de familia dice que si tienen las facilidades necesarias los niños en las institucion pero sumando las dos siguientes resultados no da un 46% lo cual es un porcentaje minimo de las personas que dicen que no tiene espacios adecuados, por eso hay que buscar la mejor solucion para este inconveniente.

10 ¿Está conforme con la educación que recibe su hijo en la escuela?

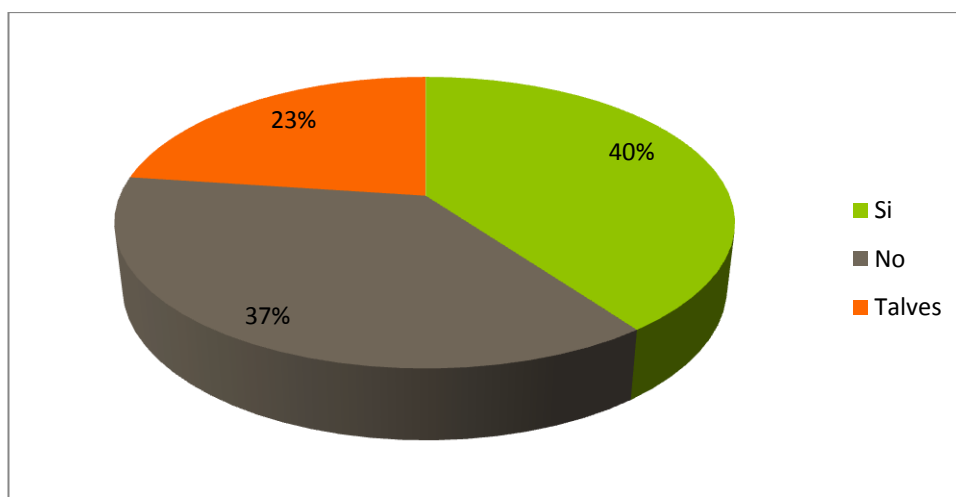
Cuadro N° 36 Conforme con la educación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	40
No	13	37
Talves	8	23
Total	35	100

FUENTE: Encuesta aplicada a padres de familia

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Cuadro N° 34



Análisis:

El 40% dice que si está conforme con el nivel de educación adecuado, el 37% dice que no, mientras que el 23% dice que tal vez.

Interpretación:

Los padres de familia que están conformes con el tipo de estudio de sus hijos es el 40%, mientras que el 37% dice que no está conforme que falta dedicación de los docentes, y por último el 23% que talves por falta de conocimiento, es así que sumando las dos negativas existe el problema que los padres no están de acuerdo con el tipo de enseñanza por parte de los docentes ante sus hijos.

Encuesta realizada a los padres de familia

Cuadro Nº 37 Resultados de padres de familia

DE LOS PADRES DE FAMILIA			
INTERROGANTES	CRITERIO A FAVOR	CRITERIO EN CONTRA	TOTAL
1.-Dedica tiempo para revisar las tareas de su hijo	6	29	35
2.- Acude con frecuencia a la escuela para saber cómo está el rendimiento de su hijo	15	20	35
3.- Cree usted que la recuperación pedagógica ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento escolar	7	28	35
4.- Envía todos los útiles escolares según el día a la escuela a su hijo	18	17	35
5.- Considera usted que la escuela cuenta con docentes capacitados para impartir sus conocimientos a su hijo en clases	9	26	35
6.Cree usted que la metodología que utiliza el docente es la adecuada para enseñar a su hijo	10	25	35
7.-Usted cree que los trabajos en grupo es de gran ayuda en el aprendizaje de su hijo	12	23	35
8.-Controla a su hijo con las lecciones que el docente manda a estudiar en casa	5	30	35
9.- <i>Considera que la escuela cuenta con todas las facilidades para el aprendizaje de su hijo</i>	19	16	35
10.-.Está conforme con la educación que recibe su hijo en la escuela	14	21	35
TOTAL	115	235	350

Elaborado por: Anita Machado

4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

PROBLEMA A INVESTIGAR:

“LA INADECUADA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA Y ACTIVIDADES EXTRA CURRICULARES DE LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL CANTON BAÑOS DE AGUA SANTA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

4.2.1. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS NULA (H_0) Y ALTERNA (H_1)

a MODELO LÓGICO

Hipótesis Nula

La Inadecuada Recuperación Pedagógica **no** influye en las Actividades Extra Curriculares los niños de tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua

Hipótesis Alternativa

La Inadecuada Recuperación Pedagógica **si** influye en las Actividades Extra Curriculares los niños de tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua

b MODELO MATEMÁTICO

$$H_0 = O = E \qquad O - E = 0$$

$$H_1 = O \neq E \qquad O - E \neq 0$$

c MODELO ESTADÍSTICO.

$$X^2_c = \frac{(fO - fE)^2}{fE}$$

4.2.2 Grados de Libertad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (f-1) (c-1)$$

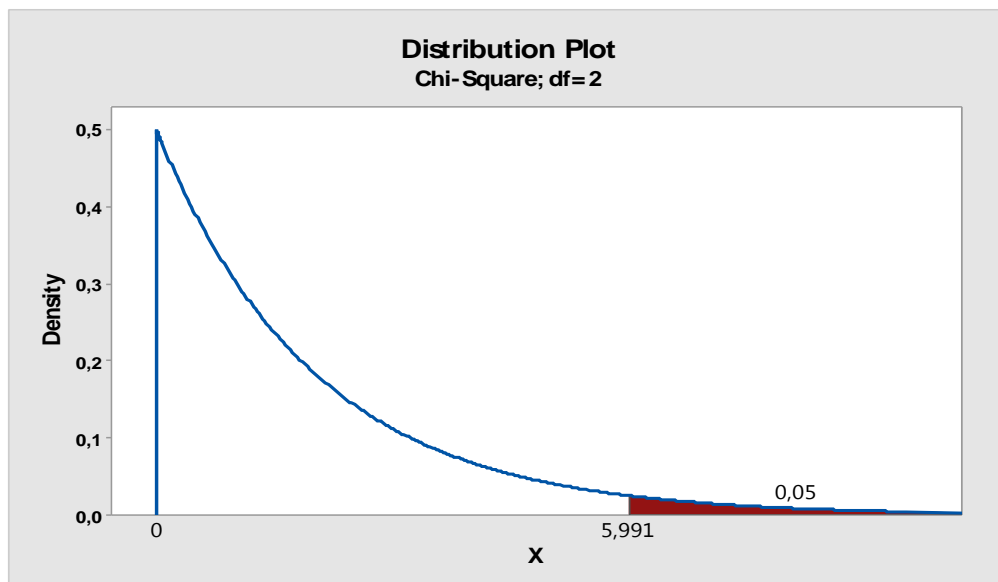
$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

$$X_{2t} = 5.99$$

4.2.3 Zona de aceptación y rechazo



ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

4.2.4 CÁLCULO DEL CHI-CUADRADO

FRECUENCIA OBSERVADA

Cuadro Nº 38 Frecuencia observada

Objetivo de estudio	Criterio a Favor	Criterio en Contra	Sub total
Estudiantes	174	426	600
Docentes	12	8,00	20
Padres de Familia	115	235,00	350
Total	301	669	970

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

FRECUENCIA ESPERADA

Cuadro Nº 39 Frecuencia esperada

Objetivo de estudio	Criterio a Favor	Criterio en Contra	Sub total
Estudiantes	186.2	413.8	600
Docentes	6.2	13.8	20
Padres de Familia	108.6	241.4	350
Total	301	669,00	970

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

Cuadro N° 40 Cálculo de Chi Cuadrado

FO	FE	FO-FE	(fo-fe)2	$X^2c = \frac{(fO - fE)^2}{fE}$
174	186.2	12.2	148.8	0.8
12	6.2	5.8	33.6	5.4
115	108.6	6.4	41	0.4
426	413.8	12.2	148.8	0.4
8	13.8	5.8	33.6	2.4
235	241.4	6.4	41	0.2
TOTAL				9.6

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

4.3 Decisión Final

Puesto que el valor de chi- cuadrado calculado X^2c (9.6) es mayor que el valor de Chi-cuadrado tabulado X^2t (5,991) y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que: “La Inadecuada Recuperación Pedagógica **si** influye en las Actividades Extra Curriculares los niños de tercer Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua”

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se ha comprobado que en la U.E. Pedro Vicente Maldonado existe la Inadecuada Recuperación Pedagógica ya que no hay el interés de estudiantes en quedarse a recuperación y de los padres de familia en enviar a los niños para que se nivelen en materias que necesitan refuerzo pedagógico
- De seguir con este problema los niños tendrán falencias en cumplir con la tarea y sobre todo en captar indicaciones de la maestra en temas relacionados por que no fueron nivelados a su momento
- Los padres de familia no ponen interés en los problemas de aprendizaje que tienen los niños por lo que en muchas ocasiones optan por dar haciendo la tarea de sus hijos sin darse cuenta el error que comenten ,pues al pasar esto el niño no tiene interés en cumplir con sus obligaciones
- No hay un plan de clase adecuado así como material didáctico para las nivelaciones ya que es en horario de la tarde los estudiantes se ponen inquietos imperativos por la misma razón que están trabajando desde la mañana y no cuentan con lo necesario
- Los niños no ponen interés en atender la clase y por lo tanto es necesario que se les imparta una Recuperación Pedagógica adecuada y básicamente según el año de estudio en que se encuentre el estudiante.

5.2 Recomendaciones

- Realizar talleres para profesores y padres de familia sobre la importancia que tiene las Recuperaciones Pedagógicas para el desarrollo académico de los niños y obtener resultados positivos en el rendimiento escolar.
- Capacitar constantemente a los docentes sobre las técnicas y métodos de enseñanza para lograr la captación de los niños durante el periodo escolar y si quedan vacíos realizar actividades que sean dinámicas.
- Concientizar a los padres de familia sobre las consecuencias que se darán a futuro si los niños no realizan la tarea en casa y los padres les perjudica en el desarrollo del niño al realizar las tareas de los hijos en casa
- Las autoridades del establecimiento educativo deben ser mas consientes y dedicarse a dotar de instrumentos esenciales como material didáctico y facilitar el trabajo de los docentes con una planificación o planes de clase acorde a las necesidades de los niños.
- Hay que trabajar con los niños en las recuperaciones con métodos y estrategias adecuadas con material didáctico que les llame la atención a los niños y pongan interés a la clase.
- No se debe realizar las clases en una rutina diaria si no que debe ser más dinámicas con juegos de enseñanza aprendizaje ya que mientras se juega se aprende mejor.

CAPÍTULO VI

6. LA PROPUESTA

6.1 Datos informativos:

6.1.1 Título

GUÍA DIDÁCTICA ACTIVA PARA DESARROLLAR LAS RECUPERACIONES PEDAGÓGICAS A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Institución Ejecutora: Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”

Beneficiarios: Estudiantes y Docentes

Ubicación: Av. Maldonado y Av. Montalvo

Tiempo estimado para la Ejecución: Inicio: Julio del 2014 Final: Septiembre del 2014

Equipo técnico responsable: Investigadora: Ana Machado

Tutor: Gonzalo Villavicencio

Costo: \$ 350

CLASE DE PLANTEL: Fiscal

NIVEL: Educación Básica

GENERO DE ESTUDIANTES: Mixto

NÚMERO DE PROFESORES: 2

NÚMERO DE ESTUDIANTES: 60

NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA: 37

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” los docentes no aplican correctamente las recuperaciones pedagógicas para la enseñanza-aprendizaje lo que conlleva a que no logren desarrollar de manera adecuada las destrezas y contenidos al impartir sus conocimientos a los niños, y que no logren percibir las fallas y necesidades de sus alumnos lo cual se ve reflejado en el bajo rendimiento académico en los estudiantes del tercer año de educación general básica y por ende notamos que los niños no tienen el conocimiento adecuado según el año de estudio.

La propuesta servirá para dar solución al problema a través de capacitaciones y fortalecimiento en las recuperaciones pedagógicas que ayuden a los niños al desarrollo de la enseñanza aprendizaje para generar un aprendizaje desarrollo de diferentes habilidades cognitivas de los terceros años de educación básica.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Es **factible** que en la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” se capacite y fortalezca sobre las recuperaciones pedagógicas para los docentes y así cuando brinde sus conocimientos ante los niños los motiven utilizando nuevos recursos dentro del aula y puedan desarrollar en sus estudiantes todas sus capacidades y destrezas mejorando su rendimiento escolar.

Es de **interés** que las autoridades de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” capaciten a los docentes con respecto a las nuevas estrategias que se debe utilizar en las recuperaciones pedagógicas para que puedan ser aplicadas en las aulas.

Estas capacitaciones y fortalecimientos **servirá** para ayudar, y facilitar las clases de recuperaciones pedagógicas que permitan alcanzar un aprendizaje a largo plazo y de esta manera reestructurar los esquemas mentales de los niños de tercer año de Educación General Básica.

Los **beneficiarios** directos de la propuesta son los docentes, estudiantes y autoridades para que las recuperaciones pedagógicas lleguen con el conocimiento adecuado a los niños de la Unidad Educativa y ese conocimiento sea significativo y les dure para la vida.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Capacitar a docentes y autoridades sobre la inclusión adecuada de las recuperaciones pedagógicas para los niños con diferentes habilidades cognitivas de tercer año de educación básica de la Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado”.

6.4.2 Objetivo Específicos

Dinamizar estrategias adecuadas para las recuperaciones pedagógicas de para los niños con diferentes habilidades cognitivas.

Ejecutar a los docentes sobre la aplicación de técnicas adecuadas para las recuperaciones pedagógicas para los niños con diferentes habilidades cognitivas para obtener un mejor rendimiento académico.

Evaluar el diseño de talleres de planes de clase a los docentes según las necesidades del niño que ayuden al proceso de enseñanza y aprendizaje con diferentes habilidades cognitivas.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La ejecución de esta propuesta es factible ya que es una debilidad de la institución la inadecuada recuperación pedagógica que se imparte a los niños de tercer año de Educación Básica por parte de los docentes, para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes con diferentes habilidades cognitivas.

Se cuenta con la factibilidad porque va orientado en base a los requerimientos de los objetivos y además con la autorización y colaboración del señor director, padres de familia y en especial la predisposición de los niños, garantizando el éxito para la realización y práctica del presente proyecto de gran importancia.

Equidad de género

En el medio que vivimos actualmente es de mucha importancia tener un conocimiento adecuado ya que la sociedad así lo exige para eso a los niños debemos fortalecer sus habilidades y conocimientos, así se puedan desenvolver en todos los ámbitos que la sociedad lo exija, si un niño tiene problemas en el conocimiento cognitivo el docente debe impartirle la recuperación pedagógica adecuada y así mejorar las falencias.

Económico Financiero:

Los recursos económicos para la realización de la propuesta serán solventados por la investigadora en todo ámbito y cada momento que se requiera de material para llevar a cabo la presente investigación.

Ambiental:

La Unidad Educativa “Pedro Vicente Maldonado” cuenta con las aulas suficientes y el espacio adecuado para llevar a cabo las capacitaciones y fortalecimiento sobre la adecuada recuperación pedagógica a docentes y autoridades y así lograr que se impartan las clases según la necesidad de los niños de tercer año de Educación general Básica.

Legal:

La concreción del presente trabajo se fundamenta en los siguientes cuerpos legales:

La Constitución de la República, aprobada por los ecuatorianos en el mes de noviembre del 2008, en el título II, capítulo segundo, relacionado con el “sumak kawsay” o buen vivir, en la sección quinta, que trata de la educación, señala de manera textual lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Educativos:

La adecuada recuperación pedagógica ayuda a los niños con problemas de aprendizaje cognitivo a nivelarse en los conocimientos con sus demás compañeros y así no dejar vacíos en ellos para que un futuro no sean afectados en su vida estudiantil y así lograr que su mente desarrolle al igual que sus demás compañeros.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

En el proceso de enseñanza aprendizaje interviene de manera determinante el profesor, este personaje con múltiples historias e influencias psicológicas y sociales que dirigen su accionar frente a los alumnos. Se puede afirmar que todos los docentes poseen bases empíricas y experimentales sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, no es para nada extraño que se sorprendan al observar alguna evaluación por parte de sus estudiantes y se pregunten: “¿Cómo sucedió esto? ¡Si yo lo expliqué muy bien!”

Es necesario cuestionarse qué tipo de educador se desea ser. Sin duda alguna hay quienes, a lo largo de su desempeño, se limitan a presentarse, pasar asistencia y –de una u otra manera–, tratar de “cubrir el programa”. Es también sabido que existen aquellos que instruyen a sus pupilos con las mismas prácticas pedagógicas con las que ellos fueron formados, y algunos que imparten sus clases con base en lo que les ha funcionado y lo siguen aplicando en otros contextos, sin ningún ajuste. Casi todas las personas, seguramente, han sufrido este tipo de “enseñanza” en algún momento de su vida.

Sin duda alguna, los diferentes paradigmas educativos han surgido por el cuestionamiento de profesores que, preocupados por lo que ven día a día en su salón de clase, han buscado analizarlo y evaluarlo más a profundidad. De ahí han emergido las bases teóricas de los procesos que intervienen en la instrucción pedagógica, el estudio sobre los diferentes estilos de aprendizaje, las estrategias de enseñanza y la didáctica empleada durante el proceso.

6.6.1 Recuperación pedagógica

La recuperación pedagógica es un proceso de realimentación inmediata realizado durante el proceso de aprendizaje hasta alcanzar aprendizajes significativos"...se define como el "desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes con dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios dirigidos a estimular su desarrollo integral.

La recuperación pedagógica atiende a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y porque no decirlo, a la diversidad de estudiantes que se encuentran en el aula, para ello es necesario implementar adaptaciones curriculares diferentes y diferenciadas". Luis Alves Mattos

A toda recuperación pedagógica debe antecederle una evaluación que guíe las acciones pedagógicas individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado para ayudar al estudiantado en sus dificultades de aprendizaje.

La recuperación pedagógica procede cuando se presenta un desajuste negativo entre el desempeño escolar y la capacidad real del estudiante para desarrollar las destrezas con criterios de desempeño, este desajuste generalmente acarrea problemas de comportamiento y adaptación.

6.6.2 Objetivos de la Recuperación Pedagógica

- Potencializa las potencialidades de los estudiantes para mejorar sus destrezas en la construcción del conocimiento.
- Generar nuevas estrategias educativas para los estudiantes a fin de que "aprendan a aprender" de manera autónoma y colaborativa.
- Propiciar el desarrollo del pensamiento creativo, la resolución de problemas y la toma de decisiones respecto de su formación integral y de la sociedad.

6.6.3 Errores frecuentes acerca de la Recuperación Pedagógica

- Creer que los estudiantes con problemas de aprendizaje, o que presenten una serie de dificultades no son capaces de evolucionar adecuadamente en la asimilación de nuevos aprendizajes.
- Mezclar a estudiantes de distintos niveles en el mismo grupo. El problema de formar grupos semejantes es que los estudiantes más avanzados se aburren y los de nivel inferior se pierden. Se desmotivan y lo más probable es que empiecen a faltar a la recuperación pedagógica, con lo cual, ninguno logrará los resultados deseados.

- La mayoría de los docentes y padres de familia de los estudiantes con dificultades de aprendizaje pretenden que las clases de recuperación pedagógica se realicen en el horario que asisten a la clase regular. Cabe recalcar que para la recuperación pedagógica la metodología es diferente e implica operar con una nueva lógica.
- Algunos docentes creen que para la recuperación pedagógica no es necesario la utilización de recursos didácticos, técnicas, estrategias, planificación y la confunden con clases dirigidas, a la cual hay que ayudar al estudiante a desarrollar los deberes o despejar alguna inquietud que ellos tengan.
- A todo lo anterior se suma la preocupación de que no pocos profesores con muy poca vocación y experiencia para "enseñar a pensar" se sienten importantes porque enseñan, aunque son inexpertos en crear espacios y tiempos necesarios para observar su propia práctica docente: qué hacen, por qué lo hacen, qué resultados logran, etc.

6.6.4 Frases sueltas acerca de la Recuperación Pedagógica

- Lo ideal durante la retroalimentación es hacer y permitir los comentarios mutuos del qué y por qué no se aprendió, hacer que los estudiantes reconozcan lo que han hecho mal y que ellos por sí mismos se den cuenta de lo que necesitan para mejorar.
- Es importante establecer la confianza entre el profesor y el estudiante antes de proceder a la recuperación pedagógica.
- La recuperación pedagógica es más eficaz si se centra en la intención de aprender de la tarea y se da con regularidad, mientras que sigue siendo relevante.
- La recuperación pedagógica es más efectiva cuando se confirma que los estudiantes están en el camino correcto y cuando se estimula la corrección o mejora de destrezas no logradas o trabajos no comprendidos.
- La recuperación pedagógica no debe dar las soluciones completas tan pronto como se ha bloqueado el aprendizaje; debe repetirse que aprendan a pensar por sí mismos.
- La recuperación pedagógica debe ayudar a los estudiantes a encontrar soluciones alternativas puesto que en caso de repetir explicaciones simplemente se continuara directamente al fracaso.

- Durante la recuperación pedagógica deben hacerse comentarios sobre los progresos realizados, esto es más eficaz que hacer comentarios acerca de un intento errado.
- La evaluación durante el proceso de recuperación pedagógica debe tender a promover el éxito de cada estudiante, es decir se debe evaluar los logros de su desempeño respecto de su aprendizaje anterior en lugar de ser en comparación con los demás

6.6.5 Funciones de la Recuperación Pedagógica

- "La recuperación pedagógica, no obliga a cumplir con los contenidos de los programas de estudio, sino a lograr que los estudiantes desarrollen sus capacidades fundamentales durante el proceso de aprendizaje y enseñanza". Rosa Ma" Torrealba
- "Desarrollar una tarea de descubrimiento, evaluación y reorientación en las estrategias y destrezas académicas para el buen desempeño de los estudiantes durante la construcción del conocimiento" Cayetano & Pérez Abril
- "La función no es de recalificación de trabajos ni "exámenes" sino implementar adaptaciones curriculares que garanticen los aprendizajes de acuerdo a los ritmos de aprendizaje de los estudiantes." Paulo Freire

6.6.6 Adaptaciones Curriculares

- "Las adaptaciones curriculares son las innovaciones necesarias realizar en los diversos elementos del currículo, para adecuarlos a las diferentes situaciones individuales y/o de grupo para mejorar las condiciones de aprendizaje." *Garrido Lourdes*
- "Una vez identificadas y analizadas las dificultades y necesidades de aprendizaje de los estudiantes, estas se concretan en la medida de las posibilidades en un <plan individualizado de adaptaciones curriculares>>..." *Jacqueline Pacheco*
- "La recuperación pedagógica con un enfoque constructivista, supone por parte del profesor la creación de un ambiente que estimule las experiencias previas del estudiante, a fin de facilitarle oportunidades pedagógicas para la construcción del conocimiento y el desarrollo de sus capacidades e intereses".

6.6.7 Clases de Recuperación Pedagógica

Pérez de la Cruz señala que "Las adaptaciones curriculares se planifican en consideración de los destinatarios... pueden ser generales cuando las dificultades de aprendizaje afectan a un grupo mayoritario de estudiantes; y, particulares cuando afectan a un grupo pequeño..." y dentro de estas podríamos añadir el refuerzo educativo grupal e individual.

- Recuperación pedagógica general, las actividades o adaptaciones curriculares que se planifican son previas al trabajo en el aula, es decir, el profesor/a se anticipa a las dificultades de aprendizaje que pueden presentar los estudiantes, para aplicarlas durante el proceso. (según la de la gravedad de las dificultades de aprendizaje, estas deben realizarse en períodos extra clase).
- Recuperación pedagógica particular, las actividades o adaptaciones curriculares que se planifican son posteriores al trabajo en el aula, es decir, el profesor/a actúa en consecuencia con las dificultades de aprendizaje que se detectan durante la evaluación continua. (dependiendo del ritmo de aprendizaje del estudiante se propiciará una planificación individualizada).
- Refuerzo educativo grupal.- Se delimita el grupo o grupos y áreas en las que se precisa refuerzo pedagógico. Se prioriza las situaciones de mayor necesidad que se desean atender, para determinar las estrategias a utilizar y la metodología que se desea promover en cada una de las actividades planificadas.
- Refuerzo educativo individualizado.- Se establecen los modos, momentos y lugares en que se realizarán las acciones de refuerzo. Se responsabiliza al profesor o tutor que se hará cargo de las actividades de refuerzo. Se debe presentar un plan de recuperación para cada estudiante.
- Cualquiera sea el tipo de estrategia a utilizar para la recuperación pedagógica, esta debe estar bajo alguna supervisión que haga el seguimiento de forma periódica y sistemática.

6.6.8 Actividades para la Recuperación Pedagógica

- Las adaptaciones curriculares y las actividades para la recuperación pedagógica planifica el profesor involucrado con asesoría y coordinación de los departamentos de planteamiento y de Consejería Escolar (Orientación Educativa).
- Las adaptaciones curriculares y las actividades para la recuperación pedagógica deben reflejar los lineamientos

pedagógico-curriculares del plantel y de la Ley Orgánica de Educación.

- Las actividades para la recuperación pedagógica contemplarán las "destrezas con criterios de desempeño" que los estudiantes deben desarrollar para la construcción del conocimiento, esta planificación debe especificar con claridad el proceso metodológico a cumplirse.
- Las actividades para la recuperación distan mucho de la recepción de tareas atrasadas, pruebas mal dadas o nuevos "exámenes)

Las Actividades de Refuerzo y la Recuperación Pedagógica en el Reglamento a la LOEI.

El Art. 117.- De la Jornada laboral - señala que se deberán planificar "actividades de recuperación pedagógica"...

Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

Art. 210.- Examen de recuperación o de la mejora del promedio. El examen de recuperación tiene como objetivo dar la oportunidad de mejorar los promedios y se ofrece a cualquier estudiante que hubiere aprobado la asignatura con un promedio inferior a diez (10).

Art. 212.- Examen supletorio. Si un estudiante hubiere obtenido un puntaje promedio anual de cinco (5) a seis coma nueve (6,9) sobre diez como nota final de cualquier asignatura, podrá rendir un examen supletorio acumulativo, que será una prueba de base estructurada. El examen supletorio se rendirá en un plazo de quince (15) días posterior a la publicación de las calificaciones finales. La institución educativa deberá ofrecer clases de refuerzo durante los quince (15) días previos a la administración del examen supletorio, con el fin de preparar a los estudiantes que deban presentarse a este examen.

Art. 213.- Examen remedial. Si un estudiante hubiere obtenido un puntaje promedio anual menor a cinco sobre diez (5/10) como nota final de

cualquier asignatura o no aprobare el examen supletorio, el docente de la asignatura correspondiente deberá elaborar un cronograma de actividades académicas que cada estudiante tendrá que cumplir en casa con ayuda de su familia, para que quince (15) días antes de la fecha de inicio de clases, rinda por una sola vez un examen remedial acumulativo, que será una prueba de base estructurada.

6.6.9 ESTRATEGIAS

Las estrategias pedagógicas son cada uno de los pasos que el docente desarrolla en su aula de clase para desarrollar diferentes acciones desde el proceso de enseñanza aprendizaje hasta la atención y disciplina de los educando.

Cada docente tiene su toque especial para escoger la forma en que desarrollara las diferentes acciones para incidir significativamente en el aprendizaje de sus alumnos ya sean estos en función de los objetivos.

La aplicación de estrategias en función de alcanzar los objetivos indicadores de logro, o el desarrollo de competencias es cuando el docente en su planificación dentro de su estructura APA (aprendo, practico y aplico) libremente determina el ¿Cómo? El ¿cuándo? y el con qué ¿Alcanzar? dichos objetivos.

Es entonces cuando el docente desarrolla diferentes estrategias; las que pueden ser a través de lluvia de ideas, lápiz hablante, discurso etc. Enlaza el conocimiento previo del alumno con el nuevo conocimiento. Igualmente puede aplicarlas si va a revisar o evaluar lo aprendido por el alumno.

6.6.10 PEDAGOGÍA

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto. Es fundamentalmente filosófica y su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

Son aquellos argumentos o razones que posibilitan procesos educativos y comunicacionales que implican el acercamiento al conocimiento en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Para la incorporación de un área de conocimiento se debe considerar pedagógicamente: los recursos técnicos y humanos, plan de estudios, elementos teóricos pedagógicos,

estrategias de enseñanza – aprendizaje, expectativas docentes y de estudiante. Recuperado de: usuarios.multimania.es

6.6.11 ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS

Entendemos por estrategias pedagógicas aquellas acciones que realiza el maestro con el propósito de facilitar la formación y el aprendizaje de las disciplinas en los estudiantes. Para que no se reduzcan a simples técnicas y recetas deben apoyarse en una rica formación teórica de los maestros, pues en la teoría habita la creatividad requerida para acompañar la complejidad del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Sólo cuando se posee una rica formación teórica, el maestro puede orientar con calidad la enseñanza y el aprendizaje de las distintas disciplinas. Cuando lo que media la relación entre el maestro y el alumno es un conjunto de técnicas, la educación se empobrece y la enseñanza, como lo formula Antanas Mockus y su grupo de investigación (1984), se convierte en una simple acción instrumental, que sacrifica la singularidad del sujeto, es decir, su historia personal se excluye de la relación enseñanza - aprendizaje y, entonces, deja de ser persona para convertirse en un simple objeto.

Las estrategias pedagógicas son pasos que cada uno de los docentes desarrollan en su aula de clase para llevar el conocimiento a sus estudiantes.

Estas estrategias son personales cuando el docente tiene la libertad de escoger la forma, el cómo y el cuándo; e institucionales cuando el establecimiento da a sus docentes unas pautas especiales para ello; es necesario entonces identificar las estrategias pedagógicas que emplean los docentes para el aprendizaje de los alumnos.

6.6.12 DISCAPACIDAD COGNITIVA

La discapacidad cognitiva consiste en una adquisición lenta e incompleta de las habilidades cognitivas durante el desarrollo humano, que conduce finalmente a limitaciones sustanciales en el desenvolvimiento corriente. Se caracteriza por un funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media, que tiene lugar junto a limitaciones asociadas en dos o más de las siguientes áreas de habilidades adaptativas: comunicación, cuidado personal, vida en el hogar, habilidades sociales, utilización de la comunidad, autogobierno, salud y seguridad, habilidades académicas funcionales, ocio y trabajo. Discapacidad cognitiva (2013)

Los niños y las niñas pueden presentar diferencias en sus ritmos de aprendizaje y de desarrollo. Como pueden avanzar lentamente en el

lenguaje y tener dificultades en motricidad; debido a factores biológicos, sociales o culturales.

6.6.13 DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE

Estas discapacidades varían enormemente y en ocasiones pueden ser difíciles de detectar. Una persona que tiene una discapacidad cognitiva por lo general tiene una inteligencia por encima de la media, pero tiene también dificultades para aprender, recordar y comunicar información. Las discapacidades de aprendizaje se manifiestan de muy distintas formas y por lo general afectan a la capacidad de la persona para realizar tareas relacionadas con la escuela.

Algunas discapacidades cognitivas pueden ser más graves e incidir en la capacidad de discernimiento de la persona. Las discapacidades relacionadas con el desarrollo pueden incluir también trastornos sensoriales como, por ejemplo, el autismo.

Consejos para la inclusión:

Simplifique el lenguaje o exprese y resuma la información de distintas formas.

Emplee elementos visuales para representar ideas abstractas.

Verifique que la persona comprende el tema o la actividad que van a realizar.

Incorpore ejercicios de aprendizaje práctico a las actividades habituales.

6.6.14 Modelo de la Propuesta

Descripción de la propuesta

Promover los talleres de capacitaciones para fortalecer la Recuperación pedagógica y mejorar el rendimiento escolar.

6.7 Modelo operativo

Cuadro N° 41. Modelo Operativo

Fases o etapas	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Participantes	Tiempo
Capacitar	Facilitar guías de trabajo a los docentes sobre talleres de fortalecimiento de las recuperaciones pedagógicas	Impartir las recuperaciones pedagógicas a los niños de tercer año	Humano Materiales Visuales Folletos	Ana Machado	Los docentes y alumnos	Dos días por semana cada día 1 hora.
Planificar	Guías activas sobre las necesidades de los niños con problemas cognitivos	Entregar modelos de talleres para que se guíen los docentes	Humano Materiales	Ana Machado	Los docentes y alumnos	Dos días por semana cada día 1 hora
Ejecutar	Realizar clases demostrativas de como impartir las recuperaciones pedagógicas con la guía.	Trabajar con los niños y profesores en las clases de recuperación	Humano Materiales didácticos	Ana Machado	Los docentes y alumnos	Dos días por semana cada día 1 hora
Evaluación	Evaluar a los estudiantes de las recuperaciones para mejorar el rendimiento escolar	Entregar los resultados tanto de docentes y estudiantes a las autoridades de la Institución	Humano Materiales	Ana Machado	Los docentes y alumnos	Dos días por semana cada día 1 hora

ELABORADO POR Machado Gómez Ana Silvana

6.8 PLAN DE ACCIÓN: Contenido de la Propuesta

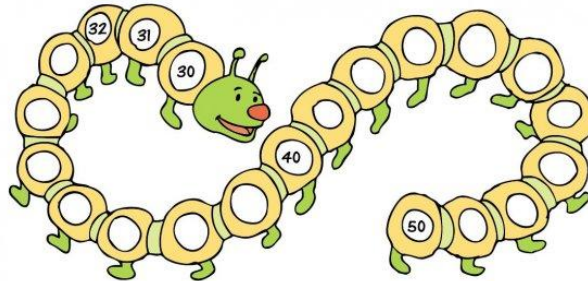
GUIA DIDACTICA ACTIVA PARA DESARROLLAR LAS RECUPERACIONES PEDAGOGICAS A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

GráficoNº35 Propuesta



Material de recuperación pedagógica por áreas

Unidades, decenas y centenas



Cuando escribimos un número, la primera cifra por la derecha representa las unidades, la segunda por la derecha las decenas y la tercera por la derecha las centenas.

Veamos el número 125:

Centenas	Decenas	Unidades
↓	↓	↓
1	2	5

La relación entre ellas es:

1 decena = 10 unidades

1 centena = 100 unidades

1 centena = 10 decenas

El número anterior 125 se puede descomponer entonces:

1 centenas = 100 unidades

2 decenas = 20 unidades

5 unidades = 5 unidades

Veamos la siguiente suma: $145 + 56 + 678$

Bien

	<u>Cent.</u>	<u>Dec.</u>	<u>Unid.</u>
	↓	↓	↓
	1	4	5
		5	6
+	6	7	8

Mal

	<u>Cent.</u>	<u>Dec.</u>	<u>Unid.</u>
	↓	↓	↓
	1	4	5
	5	6	
+	6	7	8

Vamos a ver ahora una resta: 361 – 72

Bien

	<u>Cent.</u>	<u>Dec.</u>	<u>Unid.</u>
	↓	↓	↓
	3	6	1
-		7	2

Mal

	<u>Cent.</u>	<u>Dec.</u>	<u>Unid.</u>
	↓	↓	↓
	3	6	1
-	7	2	

Ejercicios

1.- En los siguientes números indicar si la cifra " 5 " es unidad, decena o centena:

4 5 6

1 2 5

5 6 7

3 5

2 2 5

2.- Escribir las siguientes sumas correctamente:

$$124 + 56 + 345$$

$$136 + 4 + 345$$

$$23 + 34 + 156$$

3.- Escribir las siguientes restas correctamente:

$$149 - 27$$

$$23 - 15$$

$$246 - 6$$

4.- Completar:

4 centenas = _____ unidades

3 decenas = _____ unidades

5 centenas = _____ decenas

8 centenas = _____ unidades

9 centenas = _____ decenas

**Los ejercicios sugeridos deberá realizarlos el alumno en casa.
Suma con reagrupación de unidades.**

Para sumar dos números, descomponemos cada uno en sus unidades decimales (unidades, decenas, centenas,...etc.) y luego sumamos unidades del mismo orden aparte. Este método tiene la ventaja de evitar el problema de las llevadas y además permite ver al niño el proceso de adición de las unidades en forma más transparente. En todo momento hacemos hincapié en la descomposición de un número en sus unidades, decenas, centenas, etc. para obtener el resultado de la suma después de un posterior reagrupamiento.

Ejemplo. Efectuar la suma

$$368 + 826$$

En una tabla vamos descomponiendo cada número, comenzando por las centenas, luego las decenas y finalmente las unidades. Después sumamos unidades del mismo orden en forma independiente. Al final haremos la transformación de algunas unidades en decenas, o decenas en centenas si es necesario:

número	u. de mil	centena	Decena	Unidad
368		3	6	8
826		8	2	6
		11	8	14
resultado	1	1	9	4

Algunos estudiantes aprenden matemáticas fácilmente, pero otros tienen problemas con los nuevos procesos. Cuando enseñamos a los estudiantes a sumar $2 + 2$ o $4 + 4$, esta suma no requiere reagrupar por lo que no será difícil para ellos. Cuando se trata de números de dos cifras y reagrupación, algunos estudiantes pueden tener problemas para entender todo el proceso. Estos estudiantes aprovecharán las ventajas de dividir el proceso. (SANCHEZ, 2012)

Nivel de dificultad:

Moderada

Instrucciones

Una cinta protectora

Cartulina

Un marcador

Numerales de gomaespuma

Intercambiar números

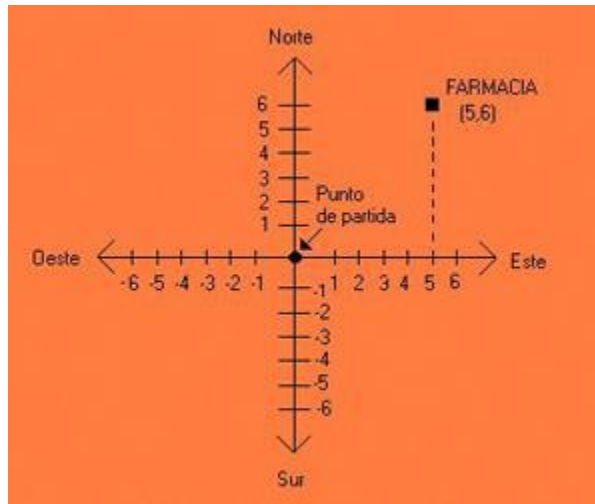
1. Coloca dos trozos de cartulina de distinto color en una fila horizontal en la pizarra. Estos trozos representan las decenas y las unidades. Pega la cartulina a la pizarra.
2. Escribe "Decenas" encima del trozo de cartulina de la izquierda y "Unidades" en la parte superior del que está a la derecha. Subraya cada palabra.
3. Dibuja un rectángulo vertical largo en la cartulina de las "Decenas" y 15 círculos en la cartulina de las "Unidades".
4. Muestra a los estudiantes con problemas cómo "intercambiar" 10 círculos de la columna de las unidades hacia la columna de las decenas. Explica que cuando empiecen a trabajar con sumas y reagrupaciones, tendrán que intercambiar algunos números a la columna de las decenas. (SANCHEZ, 2012)

Usar manuales

1. Coloca numerales de gomaespuma para el 19 y 13 en una mesa. Coloca el 19 y 13 en un formato de suma vertical. Consigue números de gomaespuma adicionales para el 2 y el 1 y tenlos disponibles cerca.
2. Pide a los estudiantes que se centren en el 9 y en el 3 en la columna de las unidades. Pide a los estudiantes que sumen los dos números. Coloca un 2 de gomaespuma bajo el signo de suma. Pregunta a los estudiantes "¿Qué pasa con el 1?" Entonces enséñales cómo colocar el 1 sobre el 1 del 19. Indica que el 1 se está moviendo al lugar de las decenas.
3. Pide a los estudiantes que sumen los dos 1's en la columna de las decenas. Después dirige su atención al 1 reagrupado sobre el 1 del 19. Pregunta a los estudiantes cuál debería ser ahora el total, puesto que el 1

se ha movido sobre la columna de las decenas. Los estudiantes deberían decir "3". (SANCHEZ, 2012)

Plano cartesiano



El plano cartesiano es un sistema de coordenadas en el que los ejes se cortan en forma perpendicular. El eje horizontal es el de las abscisas y el vertical el de las ordenadas. ¿Para qué sirve un plano cartesiano?

Para empezar a hablar de funciones necesitamos primero poder ubicar puntos en el plano. Para eso usamos un sistema de **coordenadas cartesianas** en el que los ejes, sobre los que se marcan los puntos, se cortan en forma perpendicular dividiendo al plano en cuatro cuadrantes. ¿Cómo se ubican los puntos en el plano? Primero se ubica la primer componente, que es la que está a la izquierda de la coma (llamada **abscisa**) y luego la segunda, que se encuentra a la derecha de la coma y se llama **ordenada**. El **plano cartesiano** tiene como finalidad describir la posición de puntos, los cuales se representan por sus coordenadas o pares ordenados. Las coordenadas se forman asociando un valor del eje de las "X" y uno de las "Y", respectivamente, esto indica que un punto se puede ubicar en el plano cartesiano con base en sus coordenadas, lo cual se representa como: $P(x, y)$ El plano cartesiano está formado por dos rectas numéricas, una horizontal y otra vertical, que se cortan en un punto. La recta horizontal es llamada **eje de las abscisas** o de las equis (x), y la vertical, **eje de las ordenadas** o de las i griegas, (y); el punto donde se cortan recibe el nombre de origen.

Tips

Las coordenadas cartesianas se utilizan para ubicar puntos en el plano. Cada punto tiene asignado un par ordenado de números. El primero es la abscisa (posición sobre el eje x) y el segundo es la ordenada (posición sobre el eje y).

Una relación es una función cuando a cada valor de x le corresponde un único valor de y.

Además, se puede representar mediante una tabla de valores, una gráfica y una expresión.

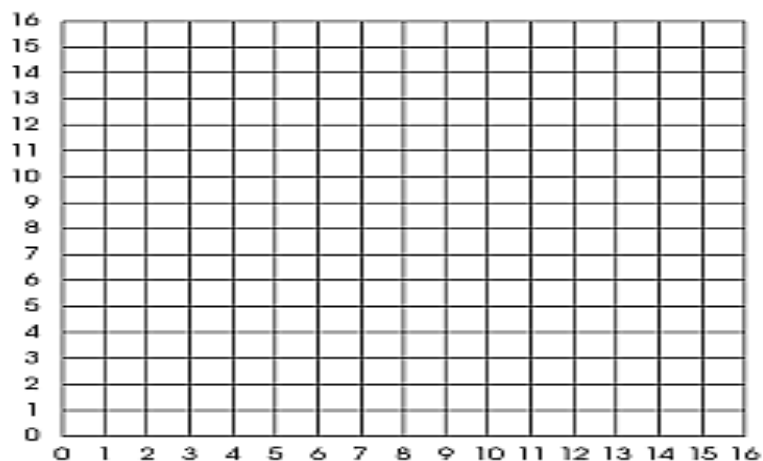
Una variable es la magnitud indeterminada que en una relación o función puede ser sustituida por diversos términos o valores numéricos (constantes).

La representación gráfica de una función lineal es una recta. Las funciones lineales son funciones polinómicas.(AULA 365, 2012)

Figuras en el Plano Cartesiano

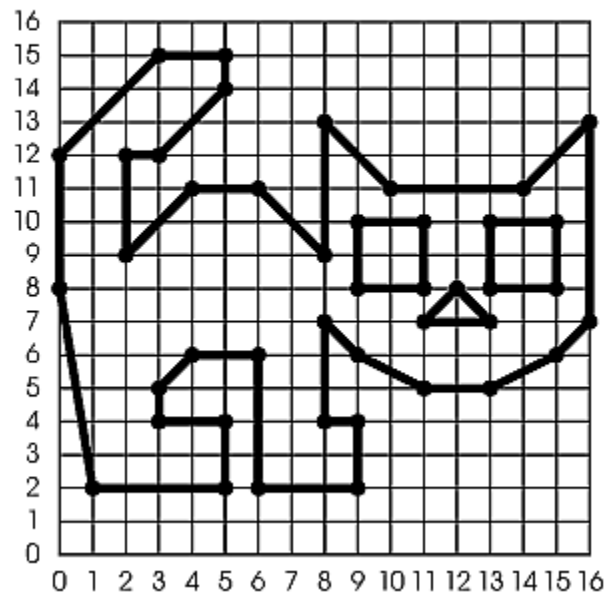
Para saber cómo dibujar formas utilizando el concepto del plano cartesiano estudiando en primaria, utilizamos un programa que nos permite graficarlos. Localizamos puntos formados por **pares ordenados** de números o **coordenadas cartesianas** para crear figuras.

Gato



(0,8) (0,12) (3,15) (5,15) (5,14) (3,12) (2,12) (2,9) (4,11) (6,11) (8,9) (8,13)
(10,11) (14,11) (16,13) (16,7) (15,6) (13,5) (11,5) (9,6) (8,7) (8,4) (9,4) (9,2)
(6,2) (6,6) (4,6) (3,5) (3,4) (5,4) (5,2) (1,2) (0,8) X (9,8) (9,10) (11,10) (11,8)
(9,8) X (13,10) (15,10) (15,8) (13,8) (13,10) X (11,7) (12,8) (13,7) (11,7)

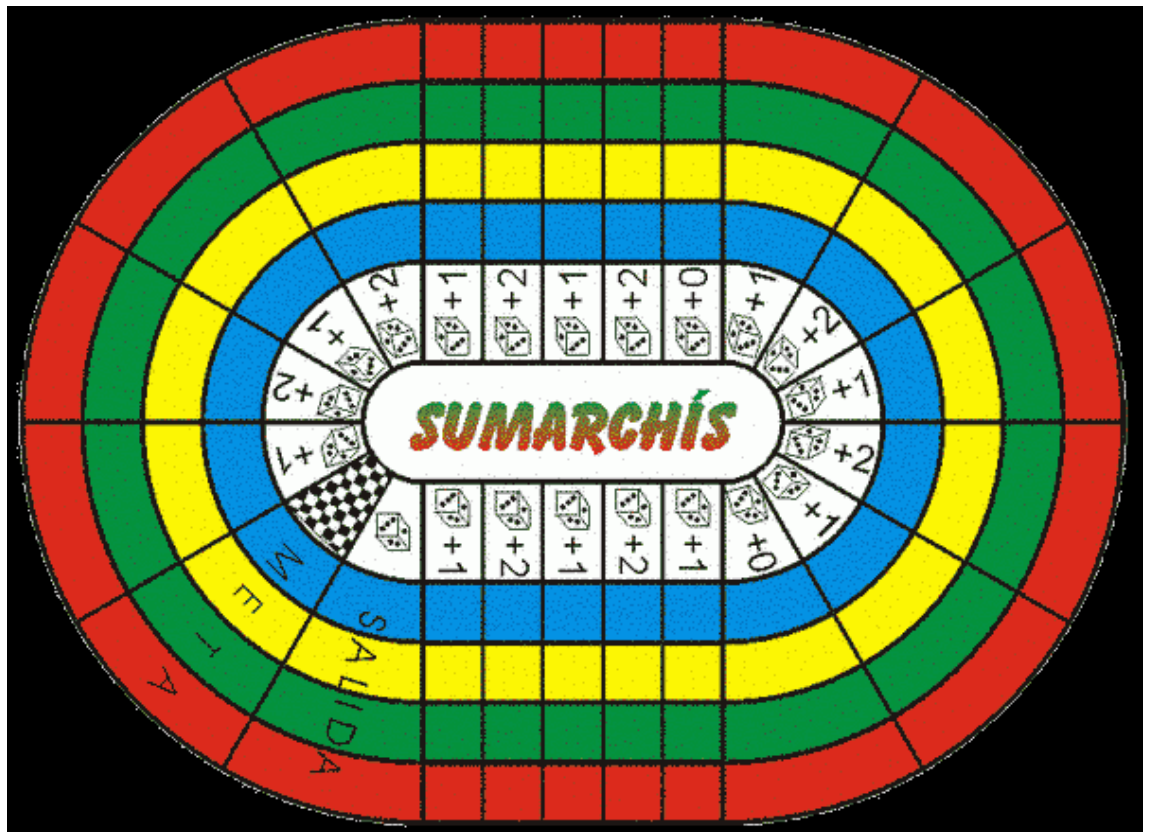
Gato



El alumno no necesita saber cómo elaborar un plano cartesiano ya que cada hoja contiene la cuadrícula, como si fuese papel milimetrado. El alumno empieza marcando el primer par ordenado utilizando como guía los números en el **eje X** y **eje Y** del mapa cartesiano. Luego de localizar el punto, debe trazar una recta hacia la siguiente coordenada cartesiana. Continúa de igual manera con todos los pares, únicamente interrumpiendo el trazo cuando aparezca el símbolo de la tijera, que significa que debe cortar la línea, levantar la mano.

Juegos matemáticos

SUMARCHÍS - Juego De Carreras, Sumas Y Restas



Introducción

Este material didáctico permite realizar sumas y restas mentales desde Educación Infantil usando un dado normal de seis caras y las fichas del parchís. Se puede realizar en tamaño A4 o en A3 si se quiere tener más amplitud de movimiento.

En el diseño de este material se ha tenido en cuenta que las operaciones no pueden dar como resultados números negativos.

Nivel De Aplicación Sugerido

Desde Educación Infantil (Nº 1 y 2).

Conceptos, Procedimientos Y Actitudes Que Se Trabajan

Reconocimiento de números.
Conteo de puntos en el dado.
Realización de sumas (mentales).
Realización de restas (mentales).
Respeto a las normas establecidas.

Material Necesario Para La Construcción

A4 de 120 g/m² impresa
Funda de plastificado A4
Cúter o tijeras
Rotuladores, colores
Cartón base para el cúter - Regla Otros Materiales Con Los Que Se Puede Realizar
Cartón pluma
Cartón de encuadernación
Madera

Instrucciones De Uso

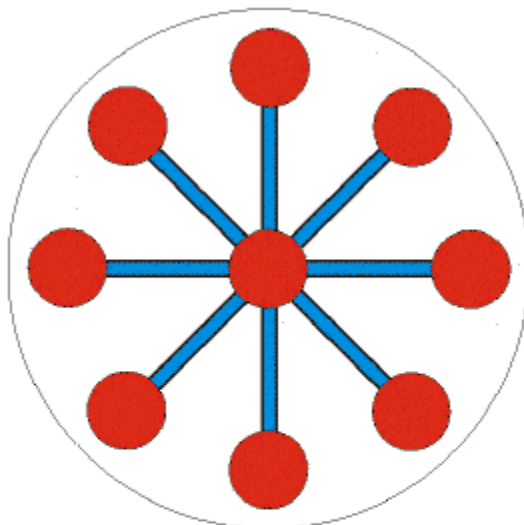
Pueden participar desde uno hasta cuatro jugadores.
Se colocan en la casilla de salida, cada ficha en el lugar correspondiente a su color.

Se tira el dado por turnos.

En la casilla de salida se avanza hacia delante lo que salga en el dado.
En las demás casillas cuando se tira el dado hay que realizar la suma o resta correspondiente y avanzar lo que salga en el resultado de esa suma o resta.

Gana quien antes logre cruzar la meta.

RUEDA MÁGICA



Introducción

Este material didáctico, permite realizar sumas mentales a nivel de 1º de Primaria usando nueve fichas numeradas desde el 1 al 9. Se puede realizar en tamaño A4 o en A3 si se quiere tener más amplitud de movimiento. Material de elaboración procedente del reciclado.

Está basado en los "cuadrados mágicos", pero, tanto su presentación como su elaboración, de esta forma, lo hace más llamativo, puesto que lo elaboran ellos mismos (se puede realizar conjuntamente en clase de plástica).

Nivel De Aplicación Sugerido

Desde Educación Infantil (con cinco fichas, numeradas del 1 al 5, y dos diagonales).

Conceptos, Procedimientos Y Actitudes Que Se Trabajan

Observación, atención.

Reconocimiento de números.

Realización de sumas, de tres números.

Diámetro.

Elaboración de estrategias.

Respeto a las normas establecidas.

Cuidado del Medio Ambiente, reciclado.

Satisfacción por su elaboración.

Material Necesario Para La Construcción

A4 de 120 g/m² color, cartón, impresa.

Tapadera, envase o bandeja con forma circular.

9 tapones, chapas,... la cantidad dependerá del nivel elegido.

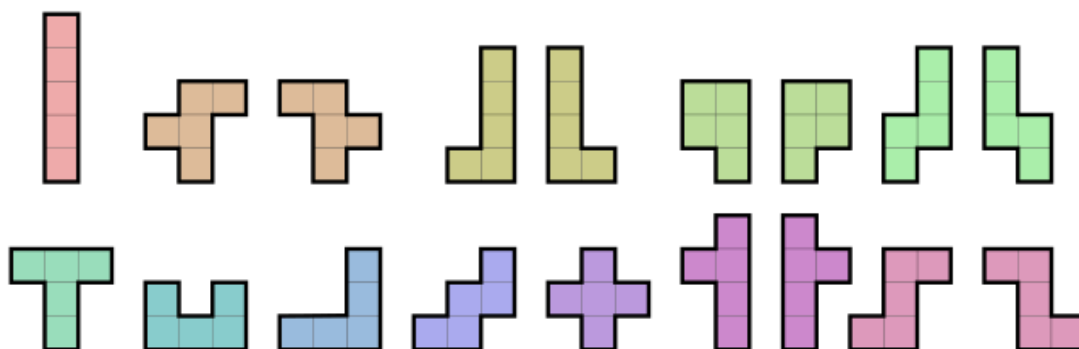
Rotuladores, colores.

Regla.

Instrucciones De Uso

Hay que colocar las nueve fichas, cada una en cada uno de los nueve círculos pequeños, de tal manera que al sumar los tres números que hay en todos y cada uno de los diámetros dé resultado 15 (si se usan cinco fichas los resultados numéricos serán distintos).

PENTOMINÓS



Introducción

Este es un juego didáctico de estrategia, de configuración, geométrico, bi y tridimensional.

Sirve para trabajar los factores superficial y espacial, y se pone a prueba la observación, la relación entre varios elementos, la constancia y la paciencia.

Está formado por doce piezas, cada una de ellas compuesta por cinco cuadrados elementales unidos por los lados (lados en común), no vale solo tener en común vértices o medios lados, con ellas tendremos que construir una serie de figuras, tanto en el plano como en el espacio.

Nivel De Aplicación Sugerido

Desde Educación Infantil

Conceptos, Procedimientos y actitudes que se trabajan

Asociación objeto-silueta.

Simetría plana.

Simetría espacial.

Reconocimiento de figuras en el plano y en el espacio.

Observación.

Elaboración de estrategias de resolución.

Material necesario para la construcción

A4 de 120 g/m² color, cartón, impresa

Goma eva o material similar

Cúter

Regla

Otros materiales con los que se puede realizar

Regletas de madera.

Cartón pluma.

Instrucciones de uso

Hay que construir las figuras que aparecen representadas en O´THALES 2000, N° 3, por tanto habrá que suministrarles fotocopias de esas imágenes o siluetas, o reproducirlas al tamaño adecuado, y crear otras nuevas.

El grado de dificultad de las figuras dependerá del nivel en el que se encuentren los alumnos. (DE LA ROSA, 2010)

MATERIAL DE APOYO DE LENGUA Y LITERATURA

Trabalenguas

Los trabalenguas para niños son una forma estupenda de divertir a los peques. Al igual que las adivinanzas infantiles, son una forma de conseguir que el niño mejore en este caso, su precisión en la pronunciación y el lenguaje.

Una forma de empezar a jugar con los niños son los trabalenguas cortos, que poco a poco podemos ir alargando y haciendo más difícil.

Para enseñar a los niños a recitar los trabalenguas tenéis que decirlos muy despacio al principio, y a medida que lo pronuncien correctamente ir añadiendo velocidad.

Los trabalenguas se han hecho para destrabar la lengua, sin trabas ni mengua alguna, y si alguna mengua traba tu lengua, con un trabalenguas podrás destrabar tu lengua... ¿te atreves?

Trabalenguas con “como”

Si yo como como como,

y tú comes como comes.

¿Cómo comes como como ?

Si yo como como como.

Trabalenguas de El Cielo Enladrillado

El cielo está enladrillado

¿Quién lo desenladrillará?,

El desenladrillador que lo desenladrille

Buen desenladrillador será.

Trabalenguas de Los Tres Tristes Tigres

Tres tigres trigaban trigo,

tres tigres en un trigal.

¿Qué tigre trigaba más...? Los tres igual.

Trabalenguas de Pata, Peta, Pita y Pota

Pata, Peta, Pita y Pota,

cuatro patas, con un pato y dos patas cada una.

Cuatro patas, cada pata con dos patas y su pato.

Pota, Pita, Peta y Pata.

Trabalenguas de Cajones y Cordones

Abrí cajones y cogí cordones,
cordones cogí y cajones abrí.

Trabalenguas de Pablito

Pablito clavó un clavito.

¿Qué clavito clavó Pablito?

Trabalenguas de Pepe Pecas

Pepe Pecas pica papas con un pico.

Con un pico pica papas Pepe Pecas.

Uso de M y N

1. Se escribe siempre *m* ante el fonema /p/: ampuloso, cumplir, empezar, impropio, vampiro.
2. Se escribe siempre *m* ante el fonema /b/ cuando este se representa con la letra *b*: ambos, clembuterol, Colombia, enjambre, imberbe, tromba.
3. Se escribe siempre *n* ante el fonema /b/ cuando este se representa con la letra *v*: anverso, convoy, desenvuelto, envasar, invierno, sin vivir.

Uso de la M

**Delante de la P y de la B siempre se escribe con M,
nunca con N.**

HAM —bre	EM —pleo	HOM —bre	ROM —per
IM —porte	CALAM —bre	IM —pulso	HEM —bra
CAM —biar	COM —prar	MIEM —bro	COM —prar

Retahílas infantiles para niños.

Una retahíla es una serie de sucesos que se nombran en un orden determinado. Las retahílas se han convertido, a lo largo de la historia, en juegos de palabras que favorecen el desarrollo de la memoria y ayudan a la fluidez verbal de los niños, mejoran la memoria y la atención y por eso son ideales para la educación de los niños.

Las retahílas son un juego de palabras mayormente infantil que beneficia la fluidez verbal, así como también a desarrollar la atención y la memoria. Con las repeticiones, las rimas y la armonía, se logra entretener a los niños que inconscientemente practican y aprenden el lenguaje jugando. Hay retahílas para recitar y retahílas para cantar.

Retahílas infantiles para juegos para niños.

Hay muchos juegos infantiles en los que se pueden usar las retahílas para sortear y a quién le toca, o como sintonía o canción de fondo mientras los niños se divierten jugando. Las retahílas son un juego de palabras que benefician y favorecen la fluidez verbal, así como también la atención y la memoria. Con las repeticiones de las palabras en rima y en armonía, los niños pueden jugar mientras recitan o cantan esas divertidas frases, aunque a veces no tengan sentido, aquí tienes algunas para imprimir y memorizar y enseñar a los niños para que las aprendan.



Pito pito, colorito,
¿Dónde vas tu tan bonito?
A la era verdadera,
pin, pan, fuera.
A la vuelta de mi casa,
me encontré con Pinocho,
y me dijo que contara hasta ocho.
Pin, uno, pin, dos, pin, tres,
pin, cuatro, pin, cinco,
pin, seis, pin, siete, pin, ocho...

Todos cuentan hasta cinco
en la casa de Francisco
uno, dos, tres, cuatro y cinco.
Pinto, pinto, gorgorito,
vende las cabras a veinticinco.
Tengo un buey en el corral que sabe
arar y trompicar y
dar las vueltas a la redonda.

- ¿En qué lugar? –

En Portugal.

- ¿En qué calleja?

- En la Moraleja.

- Esconde esa mano
que viene la vieja.

Acentos y tildes

Para utilizar correctamente los acentos y tildes es necesario aprender las reglas de acentuación. Para usar bien los acentos y tildes tenemos que poder distinguir entre sílabas átonas y tónicas.

Separar en sílabas

Las palabras están formadas por **sílabas** y las sílabas están formadas por letras. Una sílaba es el conjunto de letras que se pronuncia en una sola emisión de la voz. Son las partes de las palabras que dices juntas.

Por ejemplo en un nombre: Ma- tí- as.

Si no entra en el renglón toda la palabra hay que cortarla respetando su separación en sílabas. Además tenemos que poner un *guión* que indique que la palabra continúa abajo.

Tenemos que identificar en las palabras cuál de todas las sílabas es la que suena fuerte: se llama la **sílaba tónica**. La que no suena fuerte se llama **átona**. Verán que cuando separamos en sílabas siempre hay alguna letra que suena más fuerte aunque no lleve la **tilde**. En ese caso decimos que tienen **acento**, que suena en esa sílaba.



Acentos y tildes

Palabras agudas, graves y esdrújulas

Por ejemplo las palabras: León, avión, amistad, caminarás, compró.

Tienen en común que en todas, la sílaba tónica es la última, la que suena fuerte.

Las palabras que tienen la última sílaba tónica son las palabras agudas. Ahora vamos a ver que tienen en común: trébol- camiseta-araña-calle y zanahoria. Tienen en común que la sílaba tónica es la penúltima.

Las palabras que tienen la penúltima sílaba tónica son las palabras graves.

Por último, las palabras víbora – pájaro – tránsito - esdrújula y práctica.

Son palabras esdrújulas las que tienen la antepenúltima sílaba tónica.

Reglas de acentuación de las palabras agudas, graves y esdrújulas

Las palabras AGUDAS

Llevan tilde cuando terminan en VOCAL, N o S: Por ejemplo león, cantarás y aprendió. También puede ser ayudarás, conquisté y dictarán.

Las palabras GRAVES

Llevan tilde cuando NO terminan en VOCAL, N ni S por ejemplo ángel, árbol, difícil.

Las palabras ESDRÚJULAS:

Siempre llevan tilde, se acentúan siempre. Plátano- ángeles, lámpara teléfono, águila, sábana.

Tips

Todas las palabras se acentúan en alguna de sus **sílabas**. La sílaba acentuada se llama **sílaba tónica**.

Las palabras que tienen la última sílaba tónica son palabras **agudas**.

Las que tienen la penúltima sílaba tónica son **graves**.

Las que tienen la antepenúltima sílaba tónica son **esdrújulas**.

Las palabras agudas que terminan con n, s o vocal siempre llevan **tilde**.

Las graves que no terminan en n, s o vocal también llevan **tilde**.

Las palabras esdrújulas llevan **tilde** siempre.

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 42 Plan de Monitoreo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué evaluar?	La recuperación pedagógica inadecuada en los niños y las actividades extracurriculares.
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer los resultados de la aplicación de la Guía Didáctica.
3. ¿Para qué evaluar?	Para saber qué evolución se está obteniendo después de aplicado la Guía Didáctica y si podemos mantener, corregir, suprimir o sustituir la propuesta
4. ¿Con que criterios?	Coherencia y efectividad.
5. Indicadores	Cuantitativos y cualitativos.
6. ¿Quiénes evalúan?	El director y la estudiante investigadora.
7. ¿Cuándo evaluar?	Tres meses después de aplicar el Taller.
8. ¿Cómo evaluar?	Mediante la observación en trabajos grupales.
9. Fuentes de información	Libros, documentos bibliográficos e internet.
10. ¿Con que evaluar?	Con una ficha de observación directa.

ELABORADO POR: Machado Gómez Ana Silvana

MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía

GALLEGO BADILLO, Rómulo. Saber Pedagógico. Una visión alternativa. Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá. 1996. p 61.

ICFES: La Educación Superior en Colombia. Documentos Básicos para su planeamiento. Volumen 1, Bogotá Imprenta Nacional, 1970.

MOCKUS, Antanas. La pedagogía como disciplina reconstructiva. Conferencia dictada en la ciudad de Cali, el 17 de noviembre de 1998. 119

RICARD, Mari Molla. Diagnóstico Pedagógico, Ofrece un Modelo para la intervención Psicopedagógico. España. Book Print Digital. Editorial ARIEL, 2005.

BOOM, MARTINEZ, Alberto y otros. Currículo y Modernización. Tercer Milenio y Foro Nacional por Colombia. SantaFé de Bogotá. Agosto de 1994.

CORBALAN, María Alejandra. Enredados por la Educación la cultura y la Política. Posibilidad de enlazar parte de los distintos significados que persigue y fue adquiriendo la Educación, Cultura y Política de América Latina. Buenos Aires, Biblos 2005. Pág. 302.

MATA, Marta. Una vida para la Educación. Enfoques sobre la Educación y su relación con la vida escolar. Barcelona 2004, Secretaría General Técnica. Pág. 123.

DOMINGO, Jesús. "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro", Barcelona-GEDISA, 2001.

ECHEVERRI, Jesús Alberto (editor): Encuentros Pedagógicos Transculturales: desarrollo comparado de las conceptualizaciones y experiencias pedagógicas en Colombia y Alemania, Editorial Marín Vieco, U de A, Medellín, 2001.

WOLFE

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TIEMPO	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Aprobación del Tema	X	X																															
Selección de la Bibliografía			X	X																													
Presentación del proyecto de Tesis					X																												
Aprobación del Proyecto						X																											
Elaboración del Capítulo I							X	X	X	X																							
Aplicación de Instrumentos de Evaluación.										X	X																						
Elaboración del Capítulo II											X	X																					
Elaboración del Capítulo III												X	X																				
Elaboración de la Propuesta													X	X	X	X																	
Conclusiones y Recomendaciones																	X																
Elaboración de la Propuesta																		X	X	X													
Elaboración del Informe																					X	X	X	X									
Defensa de Graduación y Titulación																													X				

Elaborado por: Machado Gómez Ana Silvana

Anexo A. Encuesta aplicada a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: EDUCACION BASICA

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS DE TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL CANTON BAÑOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA

ENCUESTA No. 1

Indicaciones Generales:

- Leer bien las preguntas antes de responder.
- No se aceptan tachones ni borrones.
- Marcar la respuesta según le convenga con una (X).
- La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad.

CUESTIONARIO.

OBJETIVO: Investigar sobre la Recuperación Pedagógica en las Actividades Extra Curriculares de los niños de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado del cantón Baños de la provincia de Tungurahua.

1.-¿Te enseñan en casa como debes hacer tus deberes?

Si (....) No(.....) A veces (....)

2.- ¿Tu maestra trabaja contigo después de clases explicándote los trabajos?

Si (.....) No (.....) A veces

3¿Sabes cómo realizar las tareas que te da la profesora?

Si (.....) No (.....)

4 ¿En la escuela recibes Recuperación Pedagógica?

Siempre (.....) A veces (....) Nunca (....)

5 ¿Tienes todos los implementos para facilitarte el aprendizaje?

Si (.....) No (.....)

6 ¿En la institución existen profesores que te guían bien en las clases?

Si (.....) No (.....)

7 ¿Captas con facilidad los procesos que utiliza la profesora?

Si (.....) No (.....)

8 ¿trabajan en grupo en las actividades del aula?

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

9 ¿Tu familia te ayuda a estudiar y revisan tus deberes?

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

10.- ¿Te gustan las recuperaciones pedagógicas en tu escuela?

Si (.....) no (.....)

Anexo B. Encuesta aplicada a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: EDUCACION BASICA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL CANTON BAÑOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA

ENCUESTA No. 2

Indicaciones Generales:

- Leer bien las preguntas antes de responder
- No se aceptan tachones ni borrones
- Marcar la respuesta según le convenga con una (X)

La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Investigar sobre la Recuperación Pedagógica en las Actividades Extra Curriculares de los niños de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado del cantón Baños de la provincia de Tungurahua.

1.-¿Considera usted que en la institución es necesario las Recuperaciones Pedagógicas?

Si () No () Nunca ()

2.- ¿La institución ha brindado las facilidades a los niños para mejorar su rendimiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- *¿Es importante participación de los padres desde sus hogares?*

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

4.-¿Existen niños con dificultad de aprendizaje?

Si (.....) No (.....)

5.-¿Se aplican oportunamente los las recuperaciones pedagógicas?

Si (.....) No (.....)

6.-¿Se aplica las reglas y los procesos de recuperación pedagógica en orden?

Siempre (.....)A veces (.....)Nunca (.....)

7.-¿Los responsables de administrar la información sobre la adecuada recuperación son los docentes de la escuela?

Si (.....) No (.....)

8.-¿utilizan los recursos adecuados en las recuperaciones pedagógicas?

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

9¿Las capacitaciones impartidas son suficientes para una buena actividad extra curricular?

Si (.....)No (.....)

10¿Considera que la comunidad educativa está capacitada para ayudar en sus falencias a los estudiantes?

Si (.....) No (.....)

Anexo C. Encuesta aplicada a padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: EDUCACION BASICA

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DEL TERCER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO DEL CANTON BAÑOS DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA

ENCUESTA No. 3

Indicaciones Generales:

- Leer bien las preguntas antes de responder
- No se aceptan tachones ni borrones
- Marcar la respuesta según le convenga con una (X)

La encuesta realizada será de absoluta confidencialidad

CUESTIONARIO

OBJETIVO: Investigar sobre la Recuperación Pedagógica en las Actividades Extra Curriculares de los niños de tercer año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Vicente Maldonado del cantón Baños de la provincia de Tungurahua.

1.- ¿Dedica tiempo para revisar las tareas de su hijo en casa?

Si () No () Nunca ()

2.- ¿Acude con frecuencia a la escuela para saber cómo está el rendimiento de su hijo?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Cree usted que la recuperación pedagógica ayuda al estudiante a mejorar su rendimiento escolar?

Siempre (.....) A veces (....) Nunca (....)

4.- ¿Envía todos los útiles escolares según el día a la escuela a su hijo?

Si (.....) No (....) Talves (.....)

5.-¿Considera usted que la escuela cuentas con docentes capacitados para impartir sus conocimientos a su hijo en clases?

Si (.....) No (.....) Talves (.....)

6.-¿Cree usted que la metodología que utiliza el docente es la adecuada para enseñar a sus hijo?

Siempre(.....) A veces (.....) Nunca (.....)

7.- ¿Usted cree que los trabajos en grupo es de gran ayuda en el aprendizaje de su hijo?

Si (.....) No (.....) Talves (.....)

8.- ¿controla a su hijo con las lecciones que el docente manda a estudiar en casa?

Siempre (.....) A veces (.....) Nunca (.....)

9¿conclidera que la escuela cuenta con todas las facilidades para el aprendizaje de su hijo?

Si (.....) No (....) Talves (....)

10¿Está conforme con la educación que recibe su hijo en la escuela?

Si (....) No (.....) Talves (.....)

UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO



Compartiendo grandes e inolvidables momentos con mis queridos estudiantes.



Impartiendo mis conocimientos adquiridos en mi querida Universidad.



Junto a mi tutora de la Unidad Pedro Vicente Maldonado.



Mis alumnos trabajando concentrados en las actividades impartidas.



Entusiasmándoles a ser responsables en las tareas con dinámicas.



Trabajando en clases con mucho entusiasmo y dedicación.



Orientando sobre las preguntas del cuestionario a llenar.



Compartiendo dinámicas con mis alumnos



En clases de Ciencias Naturales junto a mi tutora orientadora.



En una evaluación con el apoyo de la tutora Dra. Roció Luna.



Dando instrucciones para el día de clases por la mañana.

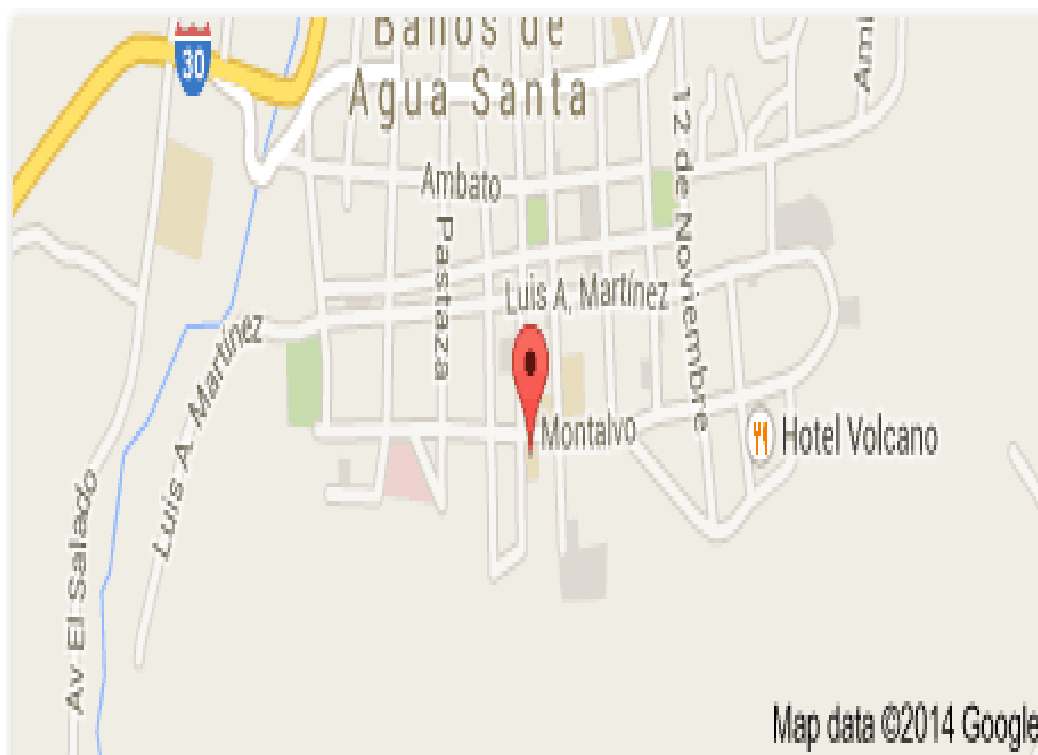


En otro curso impartiendo clases de estudios sociales.



Con tristeza el último día de clases con mis alumnos.

UBICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA PEDRO VICENTE MALDONADO



Pedro Vicente Maldonado

Indicaciones

Puedes ser la primera persona en opinar.

Dirección: Montalvo y Pedro Vicente Maldonado, Pedro Vicente Maldonado 1, Baños de Agua Santa

Teléfono: (03) 274-0447