



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA.

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

TEMA:

“ESTRATEGIAS DE LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA LA “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN ENRIQUE PESTALOZZI ”DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO,CANTÓNAMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Irene Orfelina Haro Cañar

TUTOR: Dra. Mg. Carmen Acurio

AMBATO – ECUADOR

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo Dra. Mg. Carmen Amelia Acurio Manzano ; CC.: 180100216-1, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: **“ESTRATEGIAS DE LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BASICA LA “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN ENRIQUE PESTALOZZI ”DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO,CANTÓNAMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada: Irene Orfelina Haro Cañar, considero que el mencionado informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; y autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dra. Mg. Carmen Amelia Acurio Manzano

TUTORA

C.C. 1801002161.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios son absolutamente originales, auténticos y personales especificados en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Irene Orfelina Haro Cañar

CC: 1803469467

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Haro Cañar Irene Orfelina, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Estrategias de lectura crítica y su incidencia en la comprensión lectora en el área de lengua y literatura de los estudiantes de sextos y séptimos años de Educación Básica la “Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi ” de la Parroquia HuachiLoreto , Cantón Ambato , Provincia de Tungurahua”, y autorizo parte de la reproducción de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Irene Orfelina Haro Cañar

CC: 1803469467

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Estrategias de lectura crítica y su incidencia en la comprensión lectora en el área de lengua y literatura de los estudiantes de sextos y séptimos años de educación básica la “Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi ” de la Parroquia Huachi Loreto , Cantón Ambato , Provincia de Tungurahua”, presentado por la señora Irene Orfelina Haro Cañar, estudiante de la Carrera de Educación Básica; Modalidad Semi presencial, Promoción Febrero 2013- Septiembre 2013 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

.....
Dr. Mg. Gonzalo Villavicencio Viteri
C.I.1801030626

.....
Dr. Mg. Pedro Manuel Bedon Arias
C.I. 1703520369

DEDICATORIA

.Dedico este trabajo de investigación primeramente a Dios por que con su fuerza infinita me ayuda siempre a seguir adelante y escalar cada peldaño en mi vida .

A mis padres y hermanos quienes son ejemplo para la consecución y realización de mis metas.

A mi esposo compañero de mi vida y a la más importante mi pequeña princesa que siempre está a mi lado como principal pilar de mi éxito.

Fraternalmente

Irene Haro

AGRADECIMIENTO

A la Alma Mater “Universidad Técnica de Ambato”, por abrirme las puertas al saber, a los Maestros y Autoridades quienes con sus enseñanzas, tolerancia, comprensión; guiaron el aprendizaje para fortalecer el desempeño profesional.

A la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi por todos los gratos momentos que allí vivo .

A mi hermana Silvia por su incondicional apoyo en estos meses de trabajo.

Irene Haro

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XII
ÍNDICE DE CUADROS.....	XIII
RESUMEN EJECUTIVO	XV
ABSTRACT.....	XVI

B. TEXTO

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN	3
ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	6
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	7
1.2.3. PROGNOSIS.	7
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	8
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES	8

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN.	9
1.4. OBJETIVOS.	10
1.4.1. GENERAL.	10
1.4.2. ESPECÍFICOS.	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	15
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	18
2.4.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE	19
2.4.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS VARIABLE INDEPENDIENTE	20
2.5. HIPÓTESIS.....	34
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	34
2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:.....	34
2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE.	34

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
3.2. NIVELES O TIPOS DE ESTUDIO.....	36
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	38
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.	40
Variable Independiente	40
Variable Dependiente.....	41
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.	42
3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.	44

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. INTERROGANTES DIRIGIDAS A LOS ESTUDIANTES.....	55
4.2. INTERROGANTES DIRIGIDAS A LOS DOCENTES.....	66
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	66

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES	70
5.2. RECOMENDACIONES.....	71

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS	72
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	73
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	74
6.4. OBJETIVOS.....	74
6.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	74
6.4.2. OBJETIVO ESPECÍFICO.....	74
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	75
6.5.1 FACTIBILIDAD POLÍTICO.....	75
6.5.2. FACTIBILIDAD SOCIO CULTURAL.....	75
6.5.3. FACTIBILIDAD DE GÉNERO.....	75
6.5.4. FACTIBILIDAD LEGAL.....	76
6.6. FUNDAMENTACIONES.....	76
6.7 MODELO OPERATIVO. (PLAN DE ACCIÓN).....	92
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	96
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	98

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA:	123
2. ANEXOS	125
Anexo: 1	125
Anexo: 2	127
Anexos: 3	129
Anexos: 4	130
Anexos: 5	131
Anexo: 6	132
Anexo: 7	133
Anexo: 8	134
Anexo: 9	135
Anexo 10	136
Anexo 11	137
Anexo 12	138
Anexo 13	139
Anexo 14	140
Anexo 15	141

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	6
Gráfico N° 2 Categorías fundamentales.....	18
Gráfico N° 3 Variable Independiente.....	19
Gráfico N° 4 Variable dependiente.....	20
Gráfico N° 5 Libros leídos.....	45
Gráfico N° 6 Dificultades al aplicar Estrategias de lectura.....	46
Gráfico N° 7 Aplica estrategias de lectura.....	48
Gráfico N° 8 Personajes y escenario.....	49
Gráfico N° 9 Fácil expresión contenido de la lectura.....	50
Gráfico N° 10 Manejo de reglas de lectura.....	51
Gráfico N° 11 Diferentes tipos de Lectura.....	52
Gráfico N° 12 Hora para la lectura.....	53
Gráfico N° 13 Lectura y pensamiento.....	54
Gráfico N° 14 Elección del texto.....	56
Gráfico N° 15 Motivación a la lectura.....	57
Gráfico N° 16 Dificultades del niño en la lectura.....	58
Gráfico N° 17 Dificultades del niño en la lectura.....	59
Gráfico N° 18 Material de consulta.....	60
Gráfico N° 19 Aplicación de estrategias de lectura.....	61
Gráfico N° 20 Pensamiento crítico.....	62
Gráfico N° 21 Reflexión e investigación.....	63
Gráfico N° 22 Tiempo para la lectura.....	64
Gráfico N° 23 Monitoreo del estudiante.....	65
Gráfico N° 24 Regla de Decisión.....	69

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población.....	38
Cuadro N° 2 Muestra.....	39
Cuadro N° 3 Estrategias de Lectura Crítica	40
Cuadro N° 4 Comprensión Lectora	41
Cuadro N° 5 Plan de recolección de Información.	43
Cuadro N° 6 Libros leídos.....	45
Cuadro N° 7 Dificultades al aplicar Estrategias de lectura	46
Cuadro N° 8 Motivación de lectura.....	47
Cuadro N° 9 Aplica estrategias de lectura.....	48
Cuadro N° 10 Personajes y escenario.....	49
Cuadro N° 11 Fácil expresión contenido de la lectura.....	50
Cuadro N° 12 Manejo de reglas de lectura.....	51
Cuadro N° 13 Diferentes tipos de Lectura	52
Cuadro N° 14 Hora para la lectura	53
Cuadro N° 15 Lectura y pensamiento	54
Cuadro N° 16 Resumen de interrogantes dirigidas a los estudiantes	55
Cuadro N° 17 Elección del texto.....	56
Cuadro N° 18 Motivación a la lectura.....	57
Cuadro N° 19 Preferencias del estudiante.....	58
Cuadro N° 20 Dificultades del niño en la lectura.....	59
Cuadro N° 21 Material de consulta	60
Cuadro N° 22 Aplicación de estrategias de lectura.....	61
Cuadro N° 23 Pensamiento crítico	62
Cuadro N° 24 Reflexión e investigación.....	63
Cuadro N° 25 Tiempo para la lectura.....	64
Cuadro N° 26 Monitoreo del estudiante.....	65
Cuadro N° 27 Resumen de las interrogantes dirigidas a los docentes	66
Cuadro N° 28 Tabla de distribución de chi cuadrado	68
Cuadro N° 29 Frecuencias Observadas	68
Cuadro N° 30 Frecuencias Esperadas.	68
Cuadro N° 31 Cuadro de cálculo de chi cuadrado.	69

Cuadro N° 32 Modelo Operativo Primera Fase	92
Cuadro N° 33 Modelo Operativo Segunda Fase	93
Cuadro N° 34 Modelo Operativo Tercera Fase	94
Cuadro N° 35 Modelo Operativo Cuarta Fase	95
Cuadro N° 36 Administración de la propuesta.....	96
Cuadro N° 37 Previsión de la evaluación de la propuesta.....	98

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

TEMA: “Estrategias de lectura crítica y su incidencia en la comprensión lectora en el área de lengua y literatura de los estudiantes de sextos y séptimos años de educación básica la “Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi ” de la Parroquia Huachi Loreto , Cantón Ambato , Provincia de Tungurahua”

Autora: Irene Orfelina Haro Cañar
Director:Lcda. Mg. Carmen Acurio

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación sobre: “Estrategias de lectura crítica y su incidencia en la comprensión lectora en el área de lengua y literatura de los estudiantes de sextos y séptimos años de educación básica la “Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi ” de la Parroquia Huachi Loreto , Cantón Ambato , Provincia de Tungurahua”, tiene como finalidad establecer un manejo adecuado de las estrategias metodológicas de la lectura tanto del docente como de los estudiantes; lograr mejorar la destreza de la comprensión lectora en los y las estudiantes, conseguir en el estudiante el fácil manejo y análisis del contenido de un texto. Identificar con facilidad los personajes y el escenario del tema leído, trabajar en la forma de lograr una mejor retentiva del tema analizado; hacer que el manejo de los signos de puntuación sea de su total dominio así como también conocer el significado de cada palabra nueva encontrada en el texto leído

Descriptores: Elección de texto adecuado de acuerdo a la edad del niño, fases de la lectura, lectura silenciosa, lectura oral, el esquema, la síntesis, lectura predictiva o anticipativa.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
IN SEMI-PRESENCIAL STUDIES MODALITY**

TOPIC: "Critical reading strategies and their impact on reading comprehension in the area of language arts students in sixth and seventh years of basic education "School of Basic Education John Henry Pestalozzi" Huachi Loreto Parish, Canton Ambato, Province Tungurahua "

Autora:Irene Orfelina Haro Cañar

Director:Dra. Mg. Carmen Acurio

ABSTRACT

Research on "Strategies for critical reading and its impact on reading comprehension in the area of language arts students in sixth and seventh years of basic education" School of Basic Education John Henry Pestalozzi "Huachi Loreto Parish, Canton Ambato, Tungurahua Province ", is to establish an adequate management of the methodological strategies of reading both the teacher and student; achieve better reading comprehension skills in the students, the student get easy handling and analyzing the content of a text. Easily identify the characters and setting of the subject read, work on how to achieve a better retention of the subject discussed; make the handling of punctuation is his total mastery as well as know the meaning of each new word found in the text read

Descriptors: Election of appropriate text according to the child's age, stage of reading, silent reading, oral reading scheme, synthesis, predictive or anticipator reading.

INTRODUCCIÓN

El tema denominado: “Estrategias de lectura crítica y su incidencia en la comprensión lectora en el área de lengua y literatura de los estudiantes de sextos y séptimos años de educación básica la “Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi ” de la Parroquia Huachi Loreto , Cantón Ambato , Provincia de Tungurahua”.

La presente investigación es de suma importancia para fortalecer la lectura crítica en los estudiantes de educación básica.

El uso de estrategias de lectura crítica tiene como finalidad desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes y aportar con nuevas perspectivas que nos ayuden a solución una realidad concreta que es la de mejorar el análisis crítico para con ello crear nuevos conceptos.

El presente trabajo investigativo consta de seis capítulos, desarrollados de acuerdo las normas y lineamientos establecidos en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

CAPÍTULO I. El Problema, trata sobre la contextualización del problema desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico se desarrolla en base a estudios de las causas y consecuencias, permitiendo establecer la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema en sus niveles: cognitivo, espacial, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II. El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos, la Fundamentación Filosófica, Epistemológica, Pedagógica, Axiológica, Psicológica, Sociológica, y Legal; comprende las

categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables dando lugar la hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO III. Metodología de la investigación con sus enfoques: cualitativo, cuantitativo, la modalidad: bibliográfica documental, de campo; sus niveles descriptivo, exploratorio, asociación de variables; población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos, la operacionalización de variables, el plan de recolección de la muestra, el plan para el procesamiento y análisis de la información.

CAPÍTULO IV. Análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación; las interrogantes planteadas en los diferentes cuestionarios, verificación de la hipótesis; planteamiento y la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, finalmente se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

CAPÍTULO V. Hace referencia a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, estableciéndose la el planteamiento y realización de la propuesta.

CAPÍTULO VI. Denominado propuesta, contiene: datos informativos, antecedentes de la respuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

Finalmente se concluye con la bibliografía, Web grafía y anexos respectivos; especificando el fundamento documental a utilizarse en el desarrollo del trabajo, haciéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de internet, en los anexos se presenta documentos referentes al trabajo

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

"ESTRATEGIAS DE LECTURA CRÍTICA Y SU INCIDENCIA EN LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA LA “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN ENRIQUE PESTALOZZI ” DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO,CANTÓNAMBATO,PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Muchas personas no saben leer, pues simplemente decodifican signos y los nombran. Un porcentaje de los que saben, tienen muchas dificultades para comprender lo que leen y dar su criterio del contenido del texto.

Este contexto nos compete y preocupa a cada uno de los docentes. Más aún, en las escuelas de educación básica que son los pilares donde se forman los niño/a, pues existen educadores y educadoras que se encargan de excluir progresivamente del derecho democrático de la educación a muchos estudiantes con la justificación de que no saben leer sin considerar que con ello hacen más grande dicho problema, en especial en los primeros años.

El problema de la lectura en el Ecuador posiblemente es uno de los más grandes obstáculos en el progreso cultural del país que no se puede desarrollar en su totalidad sin lograr un avance en la educación ya que si el niño no comprende lo que lee no podrá ser un estudiante de éxito . Este es un

problema de tipo estructural que corresponde a la presencia aún dominante de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo donde el maestro quiere que el estudiante recuerde todo lo enseñado de memoria sin darle la oportunidad de brindar su punto de vista crítico propio.

En la sociedad actual, a nivel de nuestra provincia la mayoría de estudiantes no tiene hábitos de lectura que les ayude a entender mejor el texto pues ellos no leen en una forma crítica ellos simplemente trasladan el material escrito a la lengua oral es decir que los niños apenas saben vocalizar las palabras sin llegar a un nivel crítico. Este problema se puede decir que nace porque en la actualidad los niños tienen como única forma de obtener información los medios de comunicación como la televisión, el internet que los vuelve facilistas, cómodos y pierden el interés de leer pues piensan que leer es una forma compleja de obtener información. Ellos trabajan con la tecnología.

A esto se le suma que el maestro no aplica una buena metodología de lectura que despierte al estudiante un verdadero interés por la lectura y haga un hábito de ella.

El desarrollo de la lectura crítica en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi presentan marcadas debilidades y dificultades pues el estudiante demuestra la falta de interés en la lectura, las que se evidencian en las dificultades que presentan los educandos en la comprensión lectora, fenómeno que se produce por la aplicación de metodologías tradicionales basada en el memorismo que se pide al escolar, razón por la cual el pierde el interés en la lectura crítica que es la comprensión del texto, la oportunidad de brindar su propio punto de vista despertando a la mente a nuevas experiencias, la metodología tradicional hace que prevalezca el mal hábito de la lectura y la falta de una buena cultura de la al leer que indica que el estudiante perdió el interés por leer.

Estos resultados han provocado preocupación en los directivos y docentes de la escuela, a lo que se suma la de los padres de familia, quienes se preocupan por que los niños tengan un desarrollo de esta destreza y puedan comprender que leer no es solo decodificar el texto sino que cuando leemos, transcribimos las palabras en significados. Previamente, el autor ha traducido ideas y experiencias y las ha expresado en palabras. Tomando esas mismas palabras debemos transcribirlas nuevamente al significado original propuesto por el autor y brindar nuestro punto de vista crítico, ayudándonos con nuestras propias ideas y experiencias. Interpretar con precisión el significado intencionado involucra un conjunto de actos analíticos, evaluativos y creativos. Desafortunadamente, pocas personas traducen con habilidad; pocas pueden reflejar con precisión el significado intencionado del autor.

De ahí que se puede comprender la importancia de estudio de este tema que es la enseñanza de una buena metodología para lograr la comprensión lectora en los estudiante que deben saber que la lectura es el paso previo al desarrollo de un pensamiento crítico. Sólo al comprender un texto en su totalidad, desentramando el mensaje implícito del contenido más allá de lo literal, es posible evaluar sus aseveraciones y formarse un juicio con fundamento crítico.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

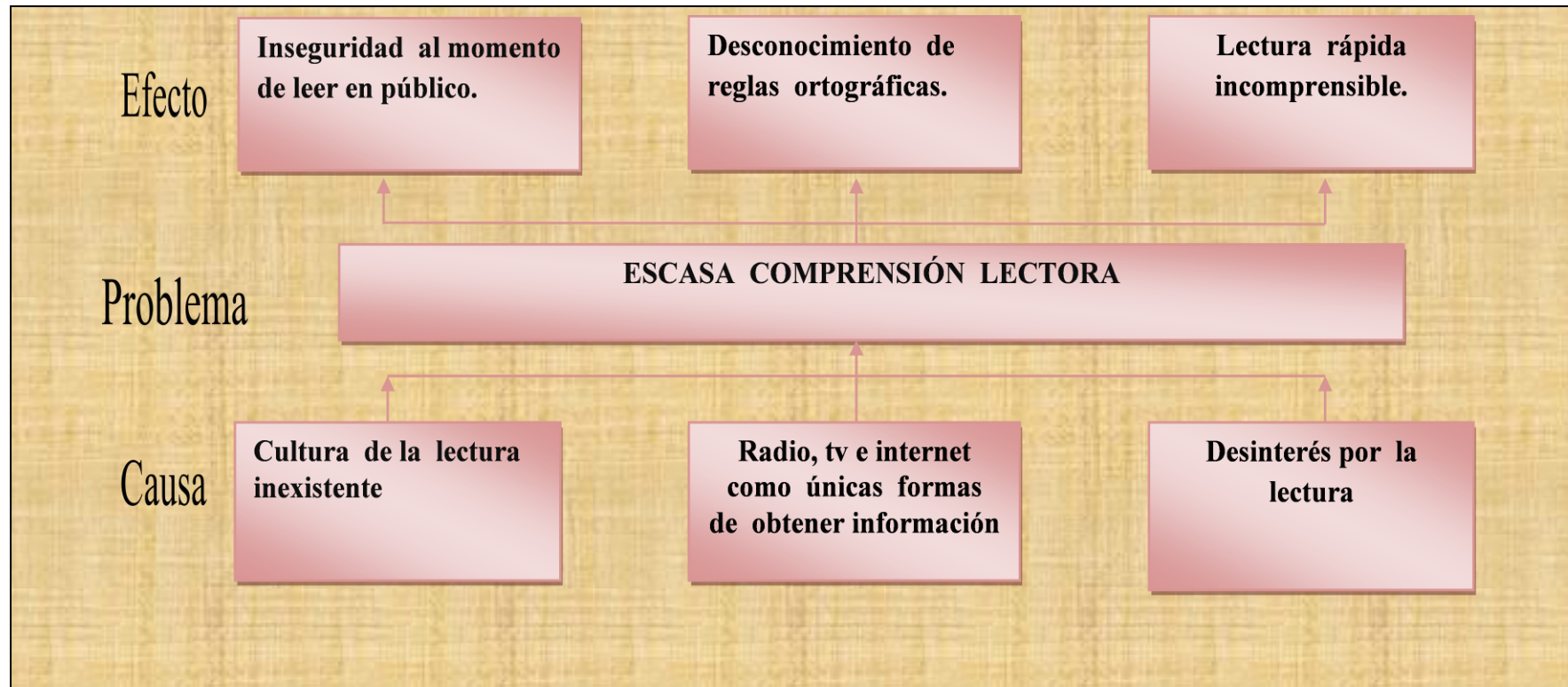


Gráfico N° 1Árbol de problemas

ELABORADO: Haro Cañar Irene Orfelina

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

En la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi, la falta de aplicación de estrategias metodológicas ha hecho que el estudiante de educación básica no desarrolle un hábito de lectura comprensiva, analítica y crítica que conlleve a establecer verdaderas conclusiones propias, si no que el estudiante se volvió memorista y carente de retentiva.

En el estudiante no existe una reflexión de ¿cómo podemos analizar en forma correcta una información? es decir llegar a una conclusión lógica y completa intentar separar lo importante de lo que no lo es, el correcto entendimiento de la palabra ¿Qué me está diciendo el texto leído de lectura crítica? Ha generado en el estudiante un desinterés en la lectura.

Con la falta del dominio de las estrategias metodológicas también se deja de lado la creación de un clima propicio para que los niños/as estén motivados.

Y también otros aspectos como realizar juegos antes y después de la lectura.

Cuando no se aplica de forma adecuada las estrategias metodológicas de la lectura se deja de lado todo lo referente a la pre lectura, lectura y la pos lectura que nos ayuda a comprender mejor el texto.

1.2.3. PROGNOSIS.

Si se persiste en una enseñanza de la comprensión lectora anclada en procedimientos tradicionales, el problema de comprensión en los niños se agudizará, manteniendo deficiencias en los procesos de aprendizaje de los estudiantes de la escuela. Además en las diferentes asignaturas, considerando que la comprensión lectora es un factor determinante en la potenciación de los aprendizajes, creando un problema para los docentes, estudiantes, directivos y padres de familia.

Por lo que buscaremos el tratamiento del mismo con la participación directa de los involucrados, aspectos que determinan posible solución en un tiempo no muy lejano que vendría a fortificar la calidad de la educación

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo repercute la falta de una buena metodología de lectura crítica en la baja comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi ?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las causas que hacen que el estudiante no comprende lo que lee?
- ¿Qué metodologías aplican los docentes el momento de leer con los niños?
- ¿Existe una cultura de lectura en los hogares de los niños ?
- ¿Cuáles son las dificultades que el niño encuentran en la aplicación de los tipos de lectura?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

Delimitación del Contenido

Campo: Área Educativa

- Área: Lengua y Literatura
- Aspecto: Estrategias de Lectura Crítica

Delimitación espacial

La investigación se ejecutará en la escuela de educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato.

Delimitación Temporal

El desarrollo de la investigación y la presentación el informe final se realizará en el periodo de diciembre del 2013 a Agosto del 2014.

1.2.6.4. Unidades de Observación

La unidad de observación para el desarrollo de la presente investigación está compuesta por:

Estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi.

1.3. Justificación.

Teóricamente, la investigación contribuye a ampliar los conocimiento que sobre comprensión lectora existen, pues como producto de los resultados obtenidos las conclusiones conformarán un cuerpo teórico que permitirá tener mayores luces sobre el problema, por consiguiente se ampliarían el horizonte cultural en el campo sobre el desarrollo de las capacidades comunicativas básicas.

La necesidad de mejorar la lectura crítica y comprensiva en la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi hace imperante que la institución aplique estrategias metodológicas adecuada para lograr una lectura apropiada. Para lo cual se requiere la implementación de recursos apropiados por parte de los docentes en la institución.

Así mismo nuestra investigación es importante porque pretende conocer la realidad del uso de las estrategias metodológicas que se aplican en la institución.

El presente trabajo pretende implementar una metodología que al ser aplicada ayudara al estudiante a despertar el interés por una verdadera lectura comprensiva generando en ellos la criticidad y la opinión pertinente de los temas de la lectura

En la institución de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi se sugiere aplicar estrategias metodológicas apropiadas que permitan a la institución en mención solucionar de manera gradual los problemas que se dan en la actualidad ya que los estudiantes ha convertido a la lectura en un acto mecánico de decodificación, de reproducción oral de los signos escritos, reduciendo la comprensión solo a la recuperación memorística de la información.

Este proyecto ira orientado a lograr en el estudiante la motivación para leer y Asimilar información oral y escrita ya que existe una estrecha relación entre un buen dominio de la lectura y escritura y el rendimiento académico.

Finalmente se pretende que este proyecto remarque la importancia de la adquisición de habilidades lectoras y de la animación a la lectura sobrando argumentos en el papel que juegan las estrategias metodológicas

1.4. Objetivos.

1.4.1. General.

- Establecer la incidencia de las estrategias de Lectura Crítica en la comprensión lectora en el Área de lengua y literatura de los estudiantes de sextos y séptimo año de Educación Básica de la estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato

1.4.2. Específicos.

- Identificar las estrategias de lectura crítica que aplican los docentes de la escuela en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato.
- Analizar si existe una cultura de lectura en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato.
- Detallar las dificultades de comprensión lectora que presentan a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato.
- Diseñar una alternativa teórica de solución al problema, la aplicación de estrategias de lectura crítica para potenciar la comprensión lectora de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se realizó una investigación y se encontró un trabajo relacionado al tema.

TEMA: métodos y técnica de la lectura para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas de los quintos años de educación básica de la escuela Belisario Quevedo del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

Autor: Medina Arroba Mercy Victoria

Objetivo general:

Comprobar cómo influyen las estrategias de lectura en la comprensión lectora en los estudiantes.

Objetivos específicos:

Determinar las estrategias de lectura utilizadas para la comprensión de textos.

Determinar el nivel de comprensión lectora de las alumnas.

Conclusiones:

- En esta investigación se contempla que para lograr una buena lectura crítica hay que trabajar con una nueva metodología.
- Ya si se trabaja con una metodología tradicional la lectura pasa a ser solo parte de un aprendizaje que no es significativo.
- La metodología aplicada puede ayudar a que el niño pueda despertar el interés en la lectura y por lo tanto lee y podrá lograr una lectura comprensiva.

- tanto convierte al niño en defensor de su propia opinión y así se sentirá seguro de sí mismo.

Recomendaciones:

- se recomienda el uso de métodos y técnicas para potenciar en los niños la lectura crítica para potenciar el aprendizaje de los niños y niñas de los quintos años de educación básica de la escuela Belisario Quevedo del cantón Ambato provincia del Tungurahua.

Tema

“El rincón de lectura y su incidencia en la comprensión lectora de los niños y niñas del cuarto grado de educación básica del centro educativo particular siglo xxi, de la parroquia el Quinche, cantón Quito, Provincia de Pichincha”.

Autora: Tupiza lanchaba Martha Lucia

Tutora: Psic. Educ. Ruíz López Paulina Margarita

Objetivos.

Objetivo general.

Determinar la incidencia del rincón de lectura en la comprensión lectora de los niños y niñas del Cuarto Grado de Educación Básica del Centro Educativo Particular Siglo XXI Parroquia El Quinche, Provincia de Pichincha.

Objetivos específicos.

- Diagnosticar las características del rincón de lectura de los niños y niñas.
- Analizar las dificultades de comprensión lectora que presentan los niños y niñas
- Diseñar una alternativa de solución con la implementación del Rincón de Lectura.

Conclusiones:

- Realizada la investigación se llega a concluir que La Comprensión Lectora sí incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes.

Recomendaciones:

- Que el maestro debe tener un equilibrio emocional para que no influya en el trabajo con los educandos al iniciar con motivación una lectura.
- que debe crear un rincón de lectura.

2.2. Fundamentación Filosófica

La Fundamentación Filosófica según RAMOS SERPA G. Universidad de Matanzas, Cuba. El esfuerzo impostergable y consiente por elevar la calidad de vida en la actualidad, así como por propiciar un desarrollo verdaderamente sostenible para la mayoría de la sociedad supone, entre otros elementos, atender y perfeccionar a la educación en tanto componente indispensable y factor catalizador de los fenómenos señalados.

De manera que todo esfuerzo que se realice para el mejoramiento de la educación será un acto positivo para el ser humano, donde que el propósito será que cada día el estudiante sepa algo más que ayer, y que le permita esto mejorar su calidad de vida.

Fundamentación Axiológica

La fundamentación Axiológica está relacionada con los valores. Así pues LALANDE, (1967) la Axiología “Sería a la Ciencia de los valores morales, lógicos y Estéticos como la metodología general al estudio de los métodos de las matemáticas, de la física de la historia etc.” Por lo que será imperante entonces que el docente conozca que es un valor y como regula la conducta del estudiante para que pueda sacar el mayor beneficio posible del conocer estos valores, para proporcionar su formación y desarrollo en el proceso de enseñanza- aprendizaje

Fundamentación Ontológica.

Según HEIDEGGER nos explica “Ser es siempre el ser de un ente. El todo del ente, según sus diferentes sectores, puede convertirse en ámbito del descubrimiento y la delimitación de determinadas regiones esenciales”.

Entonces se puede considerar que el aporte de la ontología es el de comprender al ser, y sus diferentes características únicas y personales.

Fundamentación Psicológica

Para VYGOTSKY (2005) considera que las “funciones psíquicas son de origen sociocultural, pues resultaron de la interacción del individuo con su contexto cultural y social”.

El aporte de la fundamentación Psicológica es que me permitirá tener una visión más amplia del individuo en los aspectos tales como: motricidad, intelectual, social y afectivo, en sus diferentes etapas.

Fundamentación Pedagógica.

Modelo GAGNE: Para GAGNE el alumno aprende, además de información verbal, habilidades intelectuales, estrategias cognitivas, actitudes y destrezas motoras.

La pedagogía siempre se ha basado en las ideas que la sociedad tiene sobre la infancia y el desarrollo humano en general. Dicho conocimiento ha generado una cultura pedagógica que orienta el diseño del currículo y el proceso enseñanza-aprendizaje.

2.3. Fundamentación Legal.

Según la ley de Educación de la república del Ecuador se establece que los niños deben desarrollar la destreza de una buena lectura y en forma crítica son;

Art. 39.-El Estado garantizará los derechos de las niñas y niños, las jóvenes y los jóvenes. El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda.

Art. 44.- Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el

Apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

DERECHO A LA EDUCACION

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Artículo 28° Concordancias: Artículo 67,

El Art. 26 de la Constitución dice: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir”.

El Art. 278 de la Constitución en su numeral 2 dice: “Producir, intercambiar y consumir bienes y servicios con responsabilidad social y ambiental”.

La Declaración Mundial sobre la Educación para todos ha impulsado el compromiso de los países del mundo por el cambio educativo que asegure la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de todas las personas; y que permita la puesta en marcha de una educación básica orientada a lograr la adquisición de conocimientos, capacidades y valores necesarios para el desarrollo humano integral.

Que, el artículo 26 de la Constitución de la República señala que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, un deber ineludible e inexcusable del Estado, área prioritaria de la política pública, de la inversión estatal, garantía de inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Que, el artículo 27 de la Constitución de la República determina que la educación “será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz”, generando la obligación del Estado de garantizar el principio constitucional de plurinacionalidad e interculturalidad, incluyendo en los planes curriculares materias que se relacionen con los pueblos y nacionalidades como un eje transversal que refiera a las culturas, lingüística, costumbres.

Que, el artículo 344 de la Carta Magna de la República del Ecuador, determina que el sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el Sistema de Educación ;

Que, el número 1 del artículo 347 de la Constitución de la República del Ecuador determina: "Será responsabilidad del Estado: 1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas público

2.4. Categorías Fundamentales

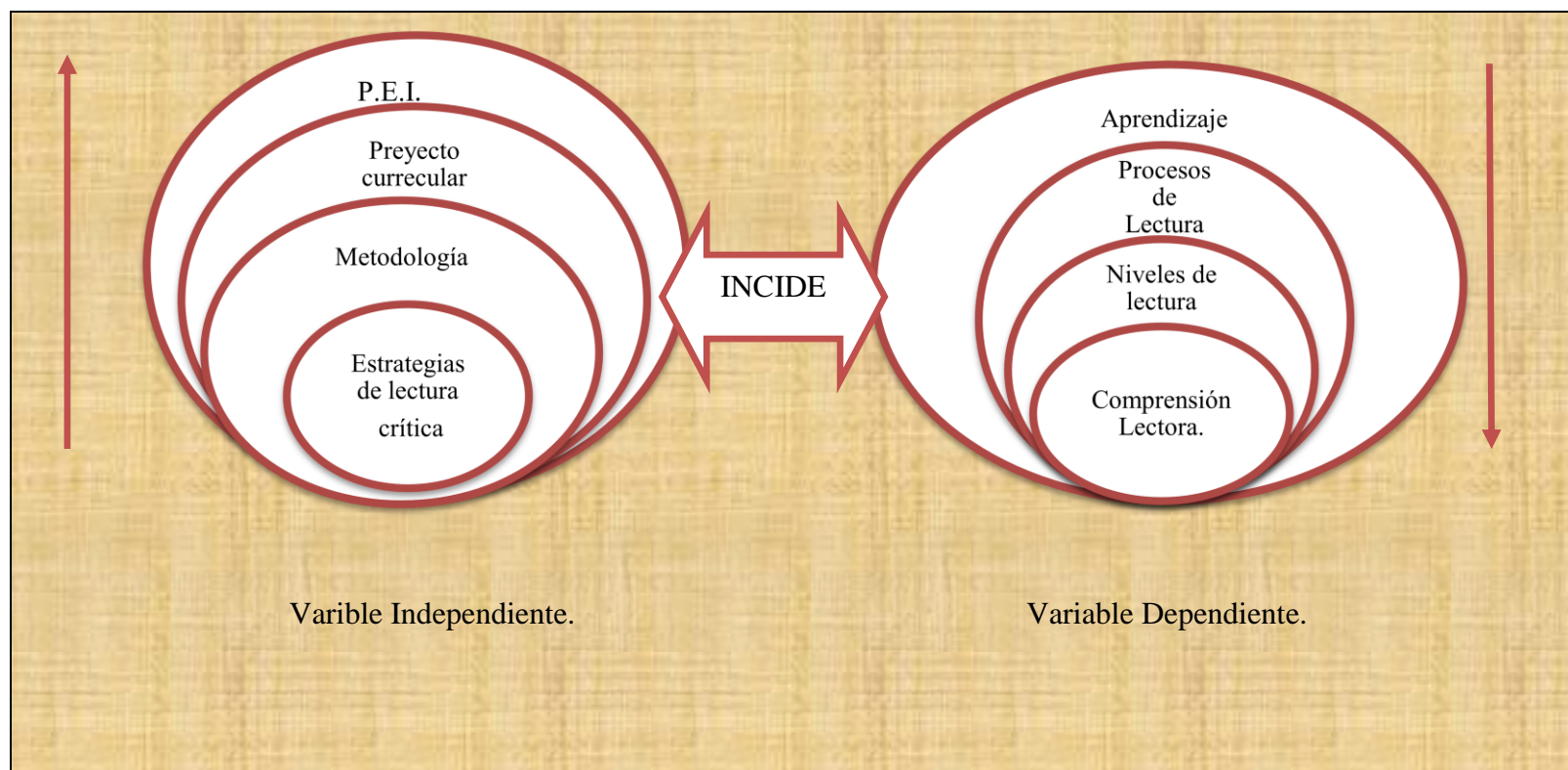


Gráfico N° 2 Categorías fundamentales.
Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

2.4.2 Constelación de ideas de la variable Independiente

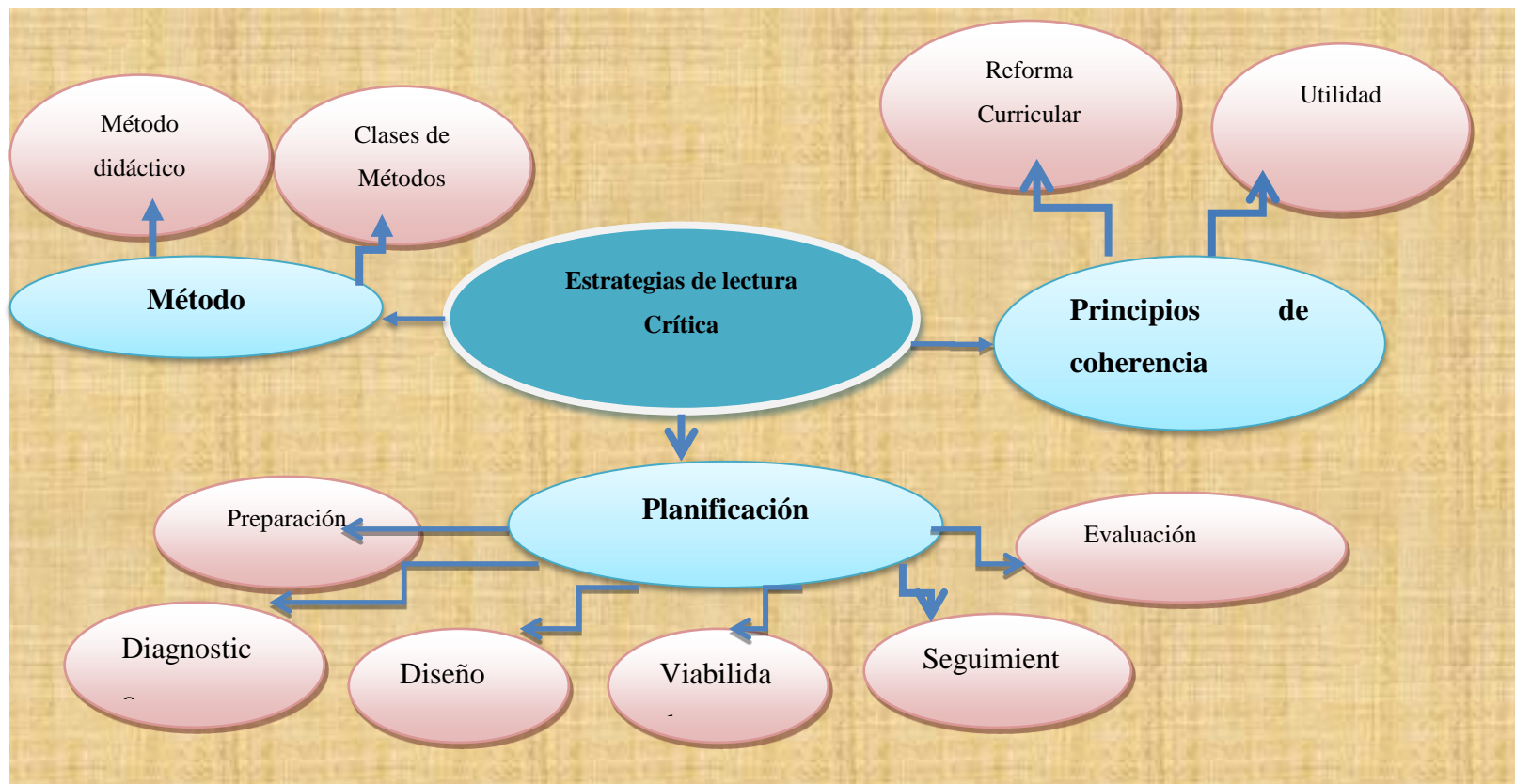


Gráfico N° 3 Variable Independiente
Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

2.4.2 Constelación de ideas de la variable Independiente

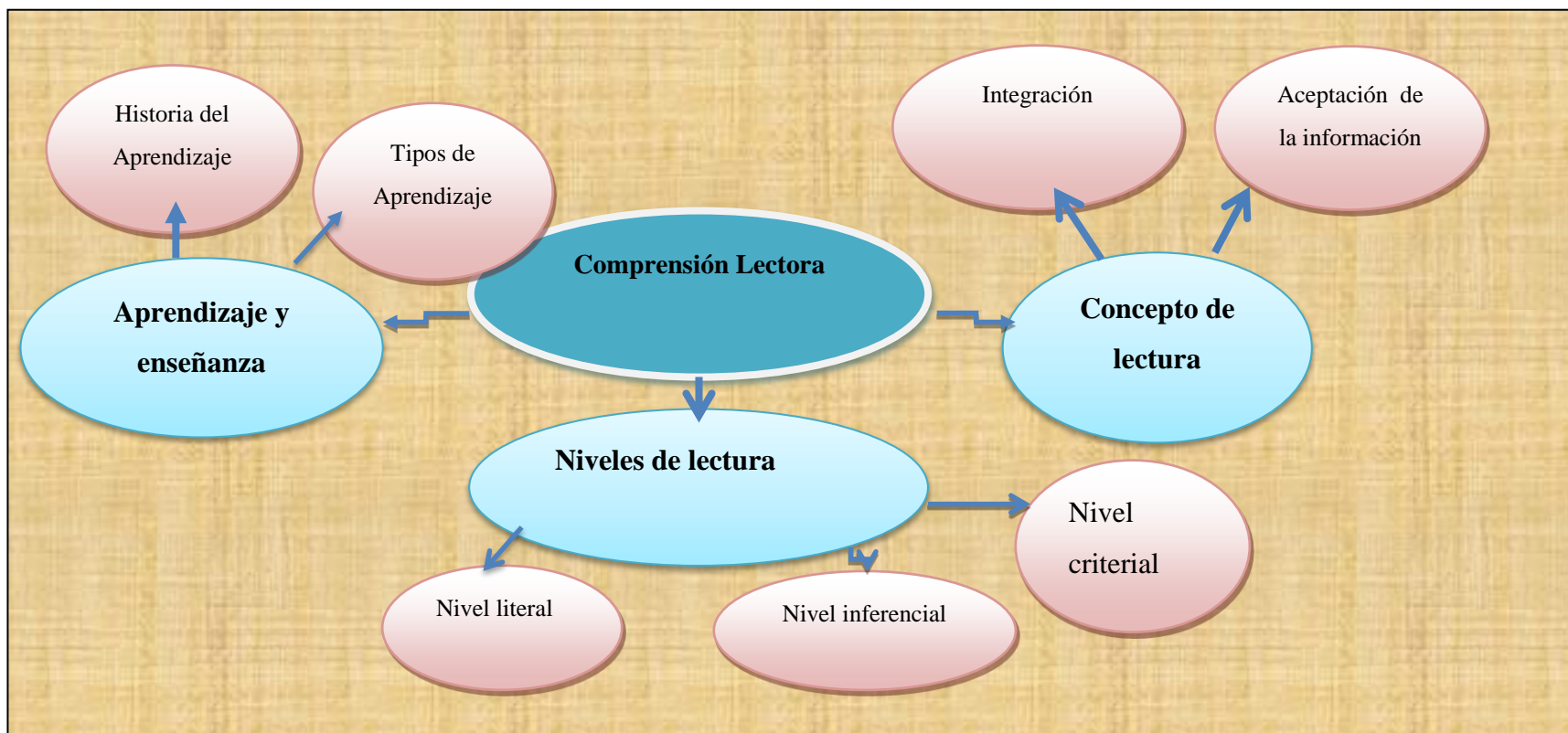


Gráfico N° 4 Variable dependiente

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Estrategias de Lectura Crítica.

Lectura crítica. Proceso que ofrece la oportunidad de aumentar la efectividad de la lectura, implica la perfección de relaciones entre el texto y el contexto. Al realizar una lectura crítica se asumen determinadas posiciones que llevan al lector a aceptar o refutar, creer o dudar, cambiar o mantener.

Según el “Diccionario de Lectura y Términos Relacionados” de HARRIS y HODGES: Lectura Crítica es: "el proceso de hacer juicios en la lectura: evaluar la relevancia y la idoneidad de lo que se lee”

Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto.

Todo lector debe utilizar estrategias para hacer frente a los diferentes portadores, esto se da a través de acciones de muestreo para seleccionar elementos que permitan realizar anticipaciones, como prever cuál es el contenido del texto.

Mencionamos a continuación:

- Intentar dar significado a todos los datos, facilitando la comprensión sobre el sentido del texto. Luego estos datos podrán ser confrontados mediante la lectura.
- Realizar una primera lectura silenciosa.
- Releer los textos las veces que se requiera.
- Descubrir o anticipar el significado de las palabras desconocidas que aparezcan (en caso necesario, utilizar el diccionario).

El lector irá variando las estrategias según el tipo de texto (informativo, narrativo, etc.) son éstas, las que le permitirán ejercer un control sobre su propia lectura y asegurarse que tenga sentido.

ROTSTEIN de Guellen, Berta y otros. Jugueteadando 2: Libro del maestro, Editorial Huemul, Bs. As (1988) las estrategias de lectura tienen la capacidad de aumentar la efectividad de la comprensión del texto, y toma la información y transformar en pensamiento crítico.

El Método

Es el medio que utiliza la didáctica para la orientación del proceso enseñanza-aprendizaje.

Metodología Didáctica.

La Metodología Didáctica es igual a: Métodos, recursos y formas de enseñanza que facilitan el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, que en este caso es la Adquisición de los conocimientos y destrezas necesarias para aprender, desarrollar y conocer formas de poder seguir adquiriendo conocimientos.

La metodología didáctica, procura facilitar recursos y herramientas que nos facilita el proceso de enseñanza y el aprendizaje.

Clases de Métodos

- Método deductivo
- Método inductivo
- Método analógico o comparativo

Estos procedimientos nos ayudan a cumplir con los objetivos propuestos.

Proyecto Curricular.

El Proyecto Curricular es la matriz generadora de las acciones Curriculares que se realizan en la Establecimiento, y todo sus integrantes y más específicamente en el aula; es decir se convierte en la planificación que ilumina las acciones de la Institución en un tiempo determinado.

Reforma Curricular.

Reforma Curricular, es parte integradora del Proyecto Curricular del Establecimiento, está hecha de manera consensuada y compartido con todos los integrantes de la comunidad educativa, se caracteriza por ser un instrumento que integra de manera secuencial, las actividades pedagógicas y socio culturales para cumplir con el objetivo de desarrollar capacidades cognitivas, afectivas y motrices a través del permanente cambio de actitudes y valores.

Principios Coherentes.

La coherencia es la articulación entre los diferentes elementos que conforman el currículo escolar, como puede ser entre perfil o sistema de objetivos, áreas curriculares, unidades curriculares y variables de unidad curricular, esta interrelación se generara de acuerdo a las necesidades de cada institución.

Este principio nos sirve como un medio que nos permite hacer uso de todas las herramientas a disposición a la hora de realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Hecho que facilita esta labor y propicia mejores resultados.

P.E.I.

Es un documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones y estrategias a mediano y largo plazo dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes y una vinculación positiva con el entorno escolar. (art. 88 del reglamento. L.O.E.I)

Los actores del proyecto educativo institucional se involucran en el proceso educativo y son:

Los maestros, los estudiantes, los directivos, el personal administrativo, los padres de familia, los representantes de organizaciones civiles, entre otros.

Planificación P.E.I.

- 1.- PREPARACIÓN** se refiere al marco teórico del proyecto del plantel.
- 2.- DIAGNOSTICO** descripción analítica del estado actual del plantel, síntesis histórica del plantel, diagnóstico: logros y problemas, alternativas de solución, visión de futuro.
- 3.- DISEÑO** Planteamiento del problema seleccionado, objetivos, compromisos, estrategias de solución seguimiento y evaluación., recursos, apoyos. Fase
- 4.- CONSTRUCCION DE VIABILIDAD** revisión de los avances, ajustes al proyecto, gestión de los recursos, concreción documental para efectos de seguimiento, conformar equipos de trabajo, cronograma de actividades.
- 5.- OPERACIÓN Y SEGUIMIENTO** informes de seguimiento del proyecto educativo, reuniones de análisis de seguimiento.
- 6.- EVALUACIÓN** reuniones de evaluación colectiva, ajustes de reformulación del proyecto educativo institucional.

Comunidad Educativa.

Es aquella conformada por estudiantes, educadores, padres de familia, egresados, directivos docentes y administradores escolares. Todos ellos, según su competencia, deben participar en el diseño, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional y en la buena marcha del respectivo establecimiento educativo.

Comprensión Lectora.

Según Trevor, (1992) la comprensión lectora es un conjunto de procesos Psicológicos que consisten en una serie de operaciones mentales que procesan la Información lingüística desde su recepción hasta que se toma una decisión Vigotsky (1978) nos dice que un niño puede obtener una serie de prerrequisitos relacionados con la lectura (dirección en la que se realiza la lectura, algunas estructuras textuales como la de la noticia y saber que la lectura es la

descodificación de una serie de símbolos) incluso antes de aprender a leer gracias a las influencias que esté recibiendo, lo cual facilitará o perjudicará el aprendizaje de la lectura entendiéndola en su forma más global.

La comprensión lectora hace que la información lingüística, sea proceda en la psicología de quien realiza esta actividad, de manera clara y ordenada, y con la facultad de realizar conclusiones valederas.

Aprendizaje.

Definición de aprendizaje según D.E. PAPALIA (Psicología, McGraw Hill) “el aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica. Los cambios en el comportamiento son razonablemente objetivos y por lo tanto pueden ser medidos”

PÉREZ GÓMEZ (1988) lo define como “los procesos subjetivos de captación, incorporación, retención y utilización de la información que el individuo recibe en su intercambio continuo con el medio”.

El aprendizaje es una actividad hermosa para el ser humano, porque permite la adquisición de cuanto conocimiento desee adquirir la persona, hacer suyas habilidades y capacidades que permitan al ser humano tener una vida mejor.

Historia del Aprendizaje.

Las teorías del aprendizaje han contribuido a despejar las incógnitas que aún ofrecen los complejos fenómenos del aprendizaje y a orientar la gestión pedagógica. Han sufrido, como la historia del hombre, continuos procesos de adaptación y cambio tanto por la propia actividad intelectual al respecto, como por las necesidades de educación en virtud de las estrategias de desarrollo de la

sociedad.

La educación tradicional en la que se formaron la mayoría de las generaciones que construyeron los progresos del siglo XX, fue en su ámbito de acción respaldada y perfeccionada por el marco teórico ofrecido por las teorías conductistas. No obstante, la formación en torno a un currículum rígido, competencial, centrado en los contenidos, donde el profesor no interactúa con el individuo sino con el grupo, no nos ofrece hoy una respuesta adecuada ante nuestras necesidades de educación como individuos y sociedad, que nos permita procesar con creatividad grandes volúmenes de información y desarrollar la capacidad de trabajar en equipo y el espíritu emprendedor, requeridos para insertarnos con éxito en los mercados y la cultura de un mundo globalizado. En este sentido cobran importancia estratégica las teorías del aprendizaje que entienden el conocimiento como resultado de un proceso de construcción de la realidad originado en las interacciones entre las personas y el mundo, reunidas bajo los conceptos paradigmáticos del “Constructivismo” y en particular la “Teoría del aprendizaje significativo iniciada en 1963 por el psicólogo educacional David Ausubel.

El aporte pragmático del aprendizaje significativo, enfocado más al logro de los objetivos meta cognitivos del proceso de aprendizaje que en los contenidos específicos del programa de las asignaturas, ha logrado transformar la educación acorde a los requerimientos actuales y a las propias estructuras socio-cognitivas del docente. Hoy, como afirma Ausubel, para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración entre otros tres elementos del proceso educativo: “los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que esta se produce y el entorno social en que se desarrolla el proceso educativo” (Ausubel, 1983).

Tipos de Aprendizaje

Según el psicólogo D. AUSUBEL para clasificar los resultados del aprendizaje se proponen dos dimensiones diferentes.

La forma en que se presenta el material informativo al estudiante.

La manera en que el estudiante incorpora la información a su estructura cognoscitiva.

Partiendo de estas dos dimensiones se plantean que existen diferentes tipos de aprendizajes:

- **Aprendizaje por recepción:** el alumno en su tarea se aprendizaje no tiene que hacer ningún descubrimiento independiente, sólo tiene que internalizar el material presentado. El propio Ausubel explica que el mayor número del material de estudio se adquiere mediante este tipo de aprendizaje y puede llegar a ser significativo.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** en este caso no se le suministra al estudiante lo relevante de la tarea al alumno, sino que este lo descubre antes de incorporar lo significativo a su estructura cognoscitiva, este tipo de aprendizaje permite resolver los problemas cotidianos y facilitar que el contenido resulte significativo.
- **Aprendizaje por repetición o memorístico:** la tarea consta de asociaciones arbitrarias, el alumno carece de conocimientos previos, internaliza de modo mecánico, al pie de la letra.
- **Aprendizaje significativo:** el alumno relaciona sustancialmente, no al pie de la letra, el material nuevo con su estructura cognoscitiva, obviamente este resulta ser el aprendizaje más importante.

Los tipos de aprendizaje nos permiten dar cuenta que cada persona aprende de diferente manera.

Procesos de la Lectura.

Marsh, Friedman, Welch y Desberg (1981) Frith (1985) y Seymour (1986) nos hablan de diferentes etapas en la evolución de la lectura. Pero incluso si el aprender a leer se conceptualiza como una sucesión de etapas, no todos los niños atravesarán la misma sucesión. Los conocimientos fonológicos y la adquisición de la lectura tienen una relación causal interactiva y recíproca, no unidireccional. Las

destrezas fonológicas pueden jugar un papel en todas las primeras etapas del aprendizaje para leer entre niños fonológicamente hábiles.

Marsh y otros (1981) proponen una teoría con cuatro etapas.

- La primera etapa es la de la suposición lingüística. Las estrategias disponibles para los niños en esta etapa son los aprendizajes rotativos y supuestos lingüísticos. Cuando se lee el texto, el niño adivinará una palabra desconocida utilizando el contexto lingüístico, sin considerar el rasgo gráfico de esa palabra desconocida presentada en solitario.
- La segunda etapa es la de suposición de redes discriminatorias. Las estrategias disponibles para el niño en esta etapa son el aprendizaje rotativo, la adivinación basada en claves visuales y lingüísticas. Los niños en esta etapa responderán a una palabra aislada, desconocida, con una palabra visualmente similar que ellos han aprendido. En edades tempranas la semejanza visual está limitada a la primera letra de cada palabra. Las respuestas a palabras desconocidas se encuentran en continuos textos que ahora también tendrán en cuenta las claves de la primera letra tanto como las claves semánticas y sintácticas.
- La tercera etapa es la del desciframiento secuencial. Las estrategias disponibles para el niño en esta etapa son el aprendizaje rotativo y el desciframiento de izquierda a derecha.
- Y la cuarta etapa es la del desciframiento jerárquico. Las estrategias disponibles para el niño en esta etapa son el aprendizaje rotativo, el desciframiento usando reglas de orden más alto y las analogías. Los niños pueden ahora descifrar palabras usando reglas condicionales.

COOPER (1985), proponía una teoría de tres fases en la adquisición de la lectura. Cada fase es identificada por las estrategias que el niño utiliza en ella. La primera implica una “estrategia logográfica pues el niño puede reconocer enseguida palabras conocidas, utilizando quizá características gráficas”. (pág.64). La segunda fase de Frith (1985) es la de la “estrategia alfabética” (pág.124). El niño

conoce y utiliza correspondencias entre grafemas y fonemas individuales. El orden de las letras es decisivo; las palabras, descifradas secuencialmente grafema por grafema. El niño es capaz de pronunciar palabras desconocidas y palabras sin sentido no necesariamente de modo correcto. La tercera etapa es la de la estrategia ortográfica; el niño analiza las palabras en unidades ortográficas sin conversión fonológica. Pero Frith, señala que el niño no puede entrar en esta etapa fonológica sin haber pasado primero por la etapa alfabética, durante la cual el desciframiento fonológico es mayor.

Integración.

Los análisis de Benard Charlot (citado por Charmeux, 1992) sobre el rendimiento del saber en las clases populares conducen a la conclusión de que lo que "opone a los sujetos denominados dotados de los otros, no es una diferencia de dotes ni una diferencia de forma de inteligencia, sino una distinta familiarización con lo escrito, la documentación, el distanciamiento que provoca la confrontación con el pensamiento ajeno cuando aparece escrito"(p.26). Las supuestas dificultades de conceptualización observadas en los alumnos de clases populares no provienen en modo alguno de una incapacidad específica, tampoco obedecen a ningún handicap sociocultural, éstas son el producto de la marginación social, y también escolar, del pensamiento escrito.

Estudiar significa ante todo leer, pero la lectura no constituye tema de un curso. Todas las disciplinas la presuponen y bajo muy distintas formas utilizan la escritura como herramienta de las actividades desarrolladas en la escuela, ya sea para realizar ejercicios, pruebas de control o de evaluación, o bien como instrumento de conceptualización, de referencias, por lo que se puede afirmar que la lectura se encuentra implícita en el programa de todas las disciplinas. Tanto si se trata del aprendizaje o de la evaluación, la lectura se halla en el centro del trabajo escolar y, más aún, cuando se intenta favorecer la autonomía de los estudiantes en su formación, mayor es el encuentro con lo escrito y por lo tanto más decisivo y necesario será el dominio de la lectura.

El éxito escolar no es el objetivo final ni único de la lectura, tal vez el propósito fundamental del acto lector sea establecer relaciones entre lo que está escrito, lo que se sabe y lo que hay que hacer. Sin embargo, hay que admitir que no existe una relación intrínseca entre el hecho de comprender un texto y el hecho de servirse de lo escrito para hacer con él otra cosa distinta que no sea responder a las preguntas de los docentes. La auténtica dificultad de la lectura radica ahí. La lectura no ha sido un objetivo en sí misma, sino una herramienta al servicio de un proyecto, cuyo empleo depende de otros proyectos.

La escuela aísla la lectura de los fines en los que ésta se inscribe socialmente, a pesar de que leer constituye una actividad al servicio del ocio; en la escuela, la lectura se presenta, la mayoría de las veces, como una imposición del programa escolar, pero le falta la dimensión esencial de actividad de aprendizaje, de distracción o placer que la caracteriza fuera de la clase.

Por otra parte, la escuela no parece ser consciente de la función fundamental de aprendizaje que la lectura ejerce en los estudios, en cuanto instrumento privilegiado de comprensión, de acción y de evaluación.

Plantear la necesidad de una conducta lectora elaborada por el maestro significa que éste conozca a fondo los supuestos teóricos de los usos posibles, poseer un conocimiento profundo sobre lo que debe enseñar y ser capaz de perfilar los conocimientos de sus alumnos, tomándolos en consideración para favorecer la adquisición, afirmación y enriquecimiento de los mismos.

AUSUBEL, David (1976 *Psicología Educativa: Un enfoque cognoscitivo*, México, Trillas.)

Aceptación de la información

CARBONELL María A. Car (1990) señala “leer es pasar de los signos gráficos al significado de los pensamientos indicados por estos signos”.

Según GOODMAN (1996), es un proceso en el cual el pensamiento y el lenguaje están involucrados en continuas transacciones, toda lectura es interpretación, todo lo que el lector es capaz de comprender y aprender a través de ella”

DUBOIS María (1993) plantea .es un proceso de interacción entre pensamiento y lenguaje en que la comprensión es la construcción del significado del texto por parte del lector, proceso global cuya única meta, la comprensión, es el resultado de la intervención del lector con el texto y el contexto”.

Por otro lado LIÓN, José A, (1999) señala” aprender a leer implica no tanto el aprendizaje secuencial y jerárquico de una serie de discriminaciones visuales como el aprendizaje de una serie de estrategia que van a facilitar la combinación de la información proporcionada por el texto y la procedente de los conocimientos del sujeto, de forma que este construya una representación fiel del significado del mismo que pueda ser almacenada en la memoria para su uso posterior”.

GARCÍA ALZOLA Ernesto (1995) considera que “leer es una actividad de un tipo específico productivo de significaciones”

ARTOLA GONZÁLEZ Teresa (1996) lo define como “proceso complejo de solución de problemas en el que el individuo debe seleccionar, predecir y organizar la información del texto basado en su conocimiento previo y con texto del mismo.”

En este sentido es pertinente agregar lo expresado por Van Dijk, (1984) al valorar que en la medida que tenga mayor conocimiento del mundo podrá ser más efectiva su interpretación del texto. Se considera que la calidad de las acciones que debe realizar el lector para comprender, dependen fundamentalmente de los conocimientos y habilidades previas de éste, es decir, de la relación dialéctica entre ambos, lo cual contribuye al desarrollo intelectual y que evidentemente produce cultura.

Otros autores incorporan otro elemento: los conocimientos previos o marco referencial. En este sentido plantean: “comprender lo que leemos quiere decir que

aquellos signos que yo descifro se corresponden y reconocen en los conocimientos previos que tengo almacenados: los esquemas del conocimiento de cada sujeto lector” (Alonso, 1993)

Es el producto final de la lectura y depende simultáneamente de los datos proporcionados por éste y de los conocimientos de distintos tipos que posee el lector.”(Tapia, 1995)

Proceso complejo de la lectura lleva a captar correctamente el contenido de un texto y almacenarlo en la memoria semántica para poder reconstruirlo.” (M. Parra, 1997)

Entonces decimos que los procesos de lectura, es la familiarización de lo escrito con la documentación, es la capacidad de confrontar el pensamiento del lector, con el pensamiento de quien escribió el texto.

Así mismo es la confrontación de lo que ya se sabe con lo que hay que saber con lo que hay que hacer. Se considera que la lectura, se utiliza en todo los campos del proceso educativo.

Niveles de lectura.

El criterio de Van Dijk y Kinstch (1983) plantearon que la lectura es un proceso que se realiza en niveles secuenciales por que la capacidad de memoria o recuerdo del lector no permite tener la información de una vez. Los procesos que describen estos autores son automáticos, y los desarrolla el lector sin darse cuenta y son:

Nivel Literal o Comprensivo.

Reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto (propia del ámbito escolar). Implica distinguir entre información relevante y secundaria, encontrar la idea principal, identificar las relaciones de causa – efecto, seguir instrucciones, identificar analogías, encontrar el sentido a palabras de múltiples

significados, dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad, etc. para luego expresarla con sus propias palabras.

Mediante este trabajo el docente comprueba si el alumno puede expresar lo que ha leído con un vocabulario diferente, si fija y retiene la información durante el proceso lector y puede recordarlo para posteriormente explicarlo.

Nivel Inferencial

Se activa el conocimiento previo del lector y se formulan hipótesis sobre el contenido del texto a partir de los indicios, estas se van verificando o reformulando mientras se va leyendo.

La lectura inferencial o interpretativa es en sí misma "comprensión lectora", ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones.

Esto permite al maestro ayudar a formular hipótesis durante la lectura, a sacar conclusiones, a prever comportamientos de los personajes y a realizar una lectura vivencial.

Nivel Criterial

En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

Concepto de lectura

SÁEZ (1951) Define la lectura como "una actividad instrumental. No se lee por leer, se lee por algo y para algo. Siempre detrás de toda lectura ha de existir un deseo de conocer, un ansias de penetrar en la intimidad de las cosas"

2.5. Hipótesis

La adecuada aplicación de estrategias metodológicas en la lectura crítica mejorara la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la Ciudad de Ambato.

2.6 Señalamiento de Variables

2.6.1 Variable independiente:

Estrategias de lectura crítica.

2.6.2 Variable dependiente.

Comprensión lectora

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

La investigación se realizará dentro del enfoque cuali-cuantitativo tomando en cuenta también el enfoque epistemológico

Enfoque Cualitativo.

Pues al aplicar la propuesta dada en la investigación lograremos identificar el avance que los estudiantes tienen en cuanto a una mejor comprensión lectora y su comportamiento.

El enfoque Cuantitativo.

Aplicando este enfoque conoceremos los resultados numéricamente exactos, con relación al comportamiento de las variables propuestas.

Enfoque Epistemológico.

Y el enfoque epistemológico nos ayudara a conocer los pasos para lograr el objetivo de estudio y la comprensión de la misma, y facilita entender las formas de comportamiento de los niños dentro de la institución educativa.

3.1 Modalidad Básica de la Investigación.

Se aplicara la siguiente modalidad de investigación:

Investigación Bibliográfica.

La investigación bibliográfica será la primera en aplicarse ya que nos permite recoger, Indagar antecedentes generales, números y cuantificaciones, tópicos respecto del tema, con esta investigación manejaremos libros, revistas y todo un grupo de bibliografía.

Investigación de Campo.

La investigación de campo es aquella en que el mismo objeto de estudio sirve como fuente de la información para el investigador. Consiste en la observación, directa y en vivo, de cosas, comportamiento de personas, circunstancia en que ocurren ciertos hechos; por ese motivo la naturaleza de las fuentes determina la manera de obtener los datos.

Las técnicas usualmente utilizadas en el trabajo de campo para el acopio de material son: la encuesta, la entrevista, la grabación, la filmación, la fotografía, etc.; de acuerdo con el tipo de trabajo que se está realizando, puede emplearse una de estas técnicas o varias al mismo tiempo.

Investigación Social.

Esta investigación nos permite conocer el entorno social es decir la realidad social para diagnosticar necesidades y problemas del objeto de investigación.

3.2. Niveles o Tipos de estudio.

Los niveles o tipos de estudio aplicados en la presente investigación son:

Investigación Exploratoria

Para comenzar utilizaremos la investigación exploratoria que nos permite conocer de mejor manera el tema de investigación.

Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre el presente problema

Investigación Descriptiva.

El proceso de la descripción no es exclusivamente la obtención y la acumulación de datos y su tabulación correspondiente sino es la que nos ayuda a conocer como se da el fenómeno de estudio.

Se utiliza técnicas de recolección de datos como, test, la observación el muestreo para la recolección y análisis estadísticos, para describir el fenómeno de estudio, la investigación descriptiva se encarga de describir y medir con mayor precisión lo que estamos investigando.

Investigación correlacionar asociación de variables.

Investigación Correlacionar: este tipo de estudio descriptivo tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal existente entre dos o más variables.

La correlación de las variables es directa ya que de una buena aplicación de estrategias de lectura crítica se lograra una mejor comprensión lectora en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato.

Explicativa.

Investigación explicativa: es aquella que tiene relación causal; no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta encontrar las causas del mismo.

3.3 Población y Muestra.

Población.

La población de la sacaremos la muestra es de 60 estudiantes de sextos y séptimos años de educación básica y 5 docentes, de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la Ciudad de Ambato.

Cuadro N° 1 Población

Personal	Frecuencia	Porcentaje
Maestros	5	7.69%
Estudiantes	60	92.31%
Total	65	100%

La Muestra

El universo de estudio de la presente investigación estará integrado por los estudiantes y docentes de la escuela Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato

En nuestra investigación el tipo de muestreo es el probabilístico de investigación. Ya que todos los estudiantes podrían ser tomados en cuenta para un mejor objeto de estudio.

La muestra que se aplicara en las encuestas de la investigación es la de cinco docentes y veinte y nueve estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la Ciudad de Ambato y que se detalla en el cuadro a continuación.

Tomando en cuenta que la muestra fue aplicada solo para los estudiantes.

Fórmula para calcular la muestra.

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * pq}{d^{2*(N-1)} + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

DONDE:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha} = 1.96$ al cuadrado (si la seguridad es del 95%)
- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 - p (en este caso 1 - 0.05 = 0.95)
- d = precisión 5%

$$n = \frac{60 * 1,96_{\alpha}^2 * 0,05 * 0,95}{0,05^{2*(60-1)} + 1,96_{\alpha}^2 * 0,05 * 0,95}$$

$$n=29$$

Cuadro N° 2 Muestra

Personal	Frecuencia	Porcentaje
Maestros	5	14.70%
Estudiantes	29	85.29%
Total	34	100%

Fuente de Investigación: Registro de Asistencia.
Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

3.4 Operacionalización de Variables.

Variable Independiente

Cuadro N° 3 Estrategias de Lectura Crítica

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items Básicos	Técnicas e Instrumentos
Las estrategias de lectura son todas aquellas tácticas espontáneas que utiliza el lector para abordar y comprender el texto. Definitiva mente es una vía para instruir a los estudiantes desde los niveles primarios, medio y superior en la comprensión de textos. Tiene como propósito que los profesores de lengua ganen claridad en cómo encauzar su labor en esta difícil tarea de formar a sus educandos como lectores eficientes.	Estrategias de lectura. Comprensión. Propósito.	Lectura crítica. Manejo adecuado de la información del texto, la ortografía y el conocimiento. Utiliza libros de lectura.	¿El docente aplica estrategias de lectura crítica ¿Qué logra la lectura crítica? ¿El estudiante utiliza libros de lectura al momento de hacer las tareas?	Técnicas: Encuesta y Observación Instrumento: Cuestionario y Ficha de Observación.

Fuente de Investigación: Marco Teórico.

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Variable Dependiente.

Cuadro N° 4 Comprensión Lectora

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items Básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>“La comprensión lectora, es la capacidad de entender el texto que logra el estudiante mediante la aplicación de estrategias de lectura apropiadas”</p>	Capacidad.	Niveles de Comprensión de la Lectura.	¿Qué nivel debe saber desarrollar el niño por medio de la lectura?	Técnicas: Encuesta y Observación
	Comprensión.	Formas de manejo de comprensión del texto.	¿Qué tipo de lecturas conoce el niño?	Instrumento: Cuestionario y Ficha de Observación.
	Aplicación.	Manejo ordenado de las estrategias propuestas.	¿Maneja destrezas y técnicas de lectura?	

Fuente de Investigación: Marco Teórico.
Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

3.5 Plan de recolección de Información.

Para la recolección de datos se utilizó como técnicas la encuesta y la observación Y como instrumentos el cuestionario estructurado con interrogantes y la ficha de observación, posibilitando la recolección de datos en un aspecto de la realidad para su posterior análisis e interpretación.

Técnica.

La técnica aplicada para recabar datos reales es la encuesta y también la observación, con ellos la investigadora explora el tema en el campo de estudio.

La encuesta.

La encuesta es una técnica que nos ayuda a recolectar información en base a interrogantes planteadas, además aplicamos la observación para conocer hechos y aspectos, del tema Estrategias de Lectura Crítica y su incidencia en la comprensión lectora, de la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi.

Entre los pasos para elaborar la encuesta y la ficha de observación podemos anotar los siguientes:

Determinación de los objetivos de estudio específicos

Selección del tipo de encuesta.

Diseño del cuestionario.

Diseño de la ficha de observación.

Pilotaje del cuestionario.

Condiciones indispensables para su realización.

Aplicación del instrumento a la muestra.

Evaluación de la información recogida.

Instrumento.

Dentro los instrumentos utilizados tenemos:

El cuestionario.- que sirve de enlace entre la investigadora y el tema de estudio.

La Ficha de observación.- Nos sirve para conocer la realidad de la información de las actividades realizadas por los docentes.

Cuadro N° 5 Plan de recolección de Información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos investigados.
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños, niñas y maestros, de sextos y séptimos años.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias de lectura crítica y su incidencia en la comprensión lectora
4. ¿Quién?	La investigadora Irene Orfelina Haro Cañar
5. ¿Quiénes?	Población investigada.
6. ¿Cuándo?	En el año lectivo 2013 - 2014
7. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi.
8. ¿Cuántas veces?	Una vez.
9. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y Observación
10. ¿Con qué? Instrumento	Cuestionario y la ficha de Observación
11. ¿En qué situación?	En las aulas de la Institución

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

3.6 Procesamiento y Análisis.

Procesamiento.

- Seguiremos los adecuados procedimientos para transformar los datos recopilados.
- Una vez realizada la encuesta a los niños y niñas de la escuela de Educación Básica Juan Enrique de la ciudad de Ambato, se realizará el siguiente proceso:
- Ordenamiento y verificación de la encuesta que estén bien llenadas.
- Luego procedemos a realizar la limpieza de la información con el objetivo de realizar la respectiva tabulación, Una vez que tengamos los resultados de la encuesta realizada, procedemos a la presentación de la tabulación mediante gráficos, tablas estadísticas en Excel. Los datos tabulados y analizados estadísticamente mediante gráficos se proceden a realizar el análisis e interpretación de los mismos, con el apoyo de la información obtenida en la encuesta, lo que permitirá una visión más amplia del problema investigado.
- Para luego proceder a realizar las conclusiones y recomendaciones del tema investigado que nos ayudara a la toma de decisiones y verificar el avance de la investigación.

Análisis.

- Análisis.-Un vez realizado los estudios de procederá a realizar el análisis e interpretación de resultados adecuado a los procesos estadísticos planteados.
- Resultados estadísticos.- Se destacara tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos y preguntas directrices.
- Interpretación de resultados.-Con el apoyo del marco teórico pertinente.
- Comprobación.-Se comprobará los objetivos específicos para comprender mejor los resultados.
- Se establecerá conclusiones y recomendaciones en base a los cuadros estadísticos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de escuela Juan Enrique Pestalozzi del Cantón Ambato.

Pregunta N: 1¿Cuántos libros lee usted en el quimestre?

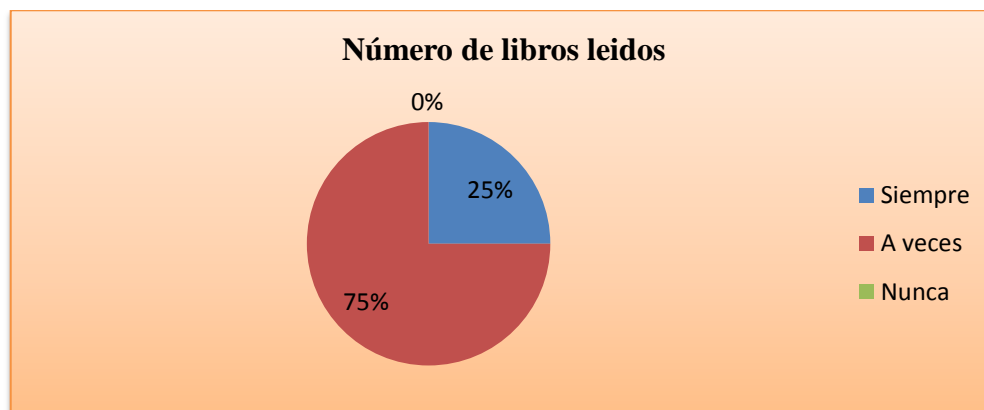
Cuadro N° 6 Libros leídos

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	7	25%
A veces	21	75%
Nunca	0	0%
Total	28	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Gráfico N° 5 Libros leídos



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

ANÁLISIS:

A la pregunta, los encuestados manifiestan, 25% de que siempre leen y el 75% de ellas leen a veces, un libro.

INTERPRETACIÓN:

Los niños de la escuela de educación Juan Enrique Pestalozzi demuestran poco interés en la lectura.

Pregunta N: 2¿Cuándo usted lee, tiene dificultad al aplicar estrategias de lectura?

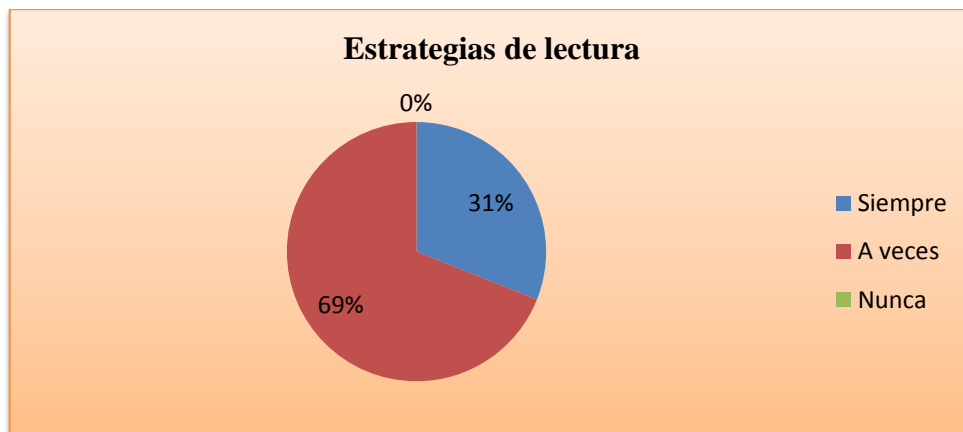
Cuadro N° 7 Dificultades al aplicar Estrategias de lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	9	31%
A veces	20	69%
Nunca	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Gráfico N° 6 Dificultades al aplicar Estrategias de lectura



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

ANÁLISIS:

Los resultados evidencian que el 31% de los encuestados, cuando leen siempre aplican estrategias de lectura mientras que el 65% dijeron que a veces.

INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes no tienen desarrolladas las capacidades de lectura crítica, lo que dificulta la comprensión lectora.

Pregunta N: 3¿El docente le motiva al inicio del proceso de la lectura?

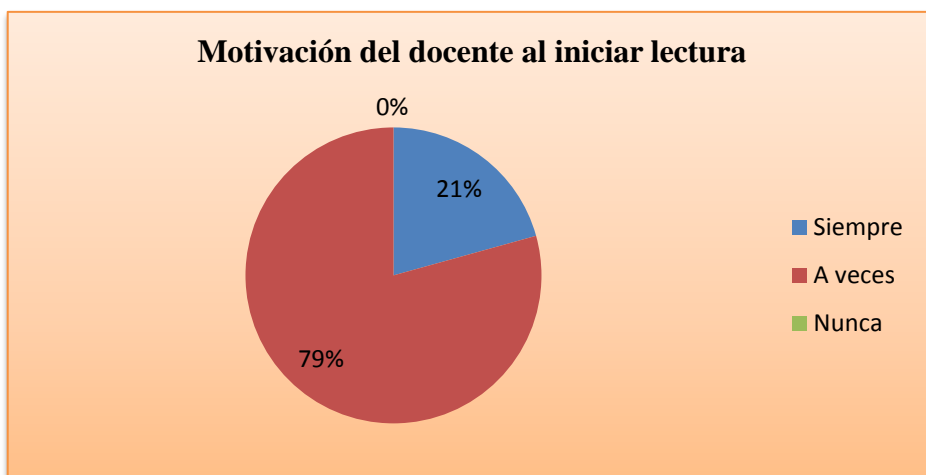
Cuadro N° 8 Motivación de lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	6	21%
A veces	23	79%
Nunca	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Gráfico N°. 1 Motivación de lectura



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

ANÁLISIS: Cuando preguntamos al alumno sobre si docente motiva al inicio de cada lectura tenemos que, el 79% responde que a veces mientras que el 21% dice que si hay motivación por parte del docente.

INTERPRETACIÓN: Es claro que la motivación no es considerada como una variable importante que aporte positivamente a la hora de la lectura y aporte mejores resultados, y despierte curiosidad por el tema.

Pregunta N: 4¿Aplica estrategias de lectura?

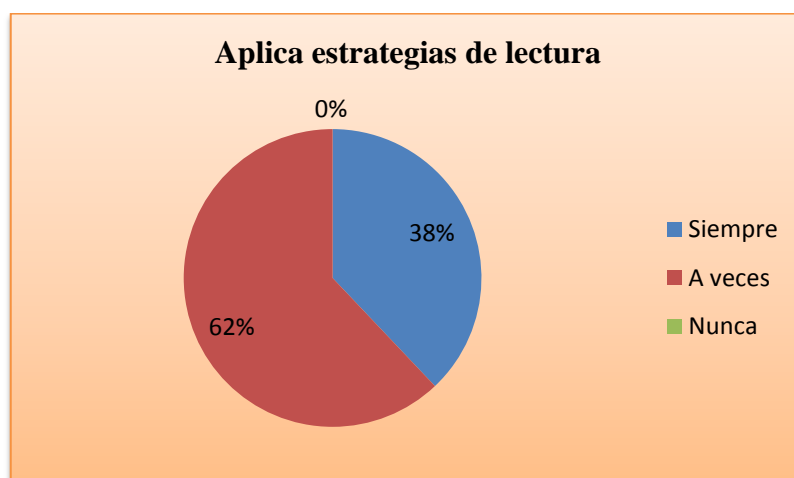
Cuadro N° 9 Aplica estrategias de lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	11	38%
A veces	18	62%
Nunca	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Gráfico N° 7 Aplica estrategias de lectura



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

ANÁLISIS:

En la pregunta aplicación estrategias vemos que el 38% siempre aplica estrategias de lectura mientras que el 62% solo a veces aplica estas estrategias

INTERPRETACIÓN:

Es una clara evidencia que hay un alto porcentaje de estudiantes que no aplican estrategias de lectura por lo que les hace difícil la comprensión lectora y emisión de un criterio.

Pregunta N: 5 ¿Al realizar la lectura identifica con facilidad los personajes y los escenarios del tema?

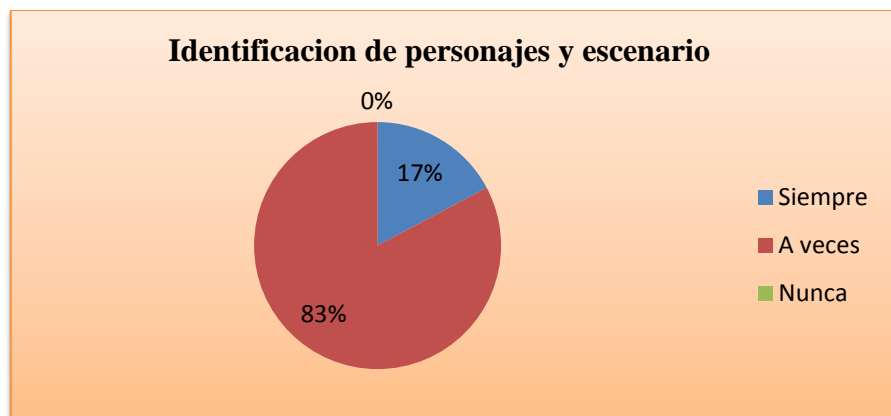
Cuadro N° 10 Personajes y escenario

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	5	17%
A veces	24	83%
Nunca	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Gráfico N° 8 Personajes y escenario



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

ANÁLISIS:

En esta interrogante nos indica que 17% de los encuestados identifica los personajes y el escenario del tema y el 83% solo a veces.

INTERPRETACION:

Observamos que de los estudiantes encuestados la mayoría tienen dificultades para identificar los personajes de una lectura por lo que diremos que su lectura no es analítica.

Pregunta N: 6 ¿Expresa con facilidad el contenido de la lectura?

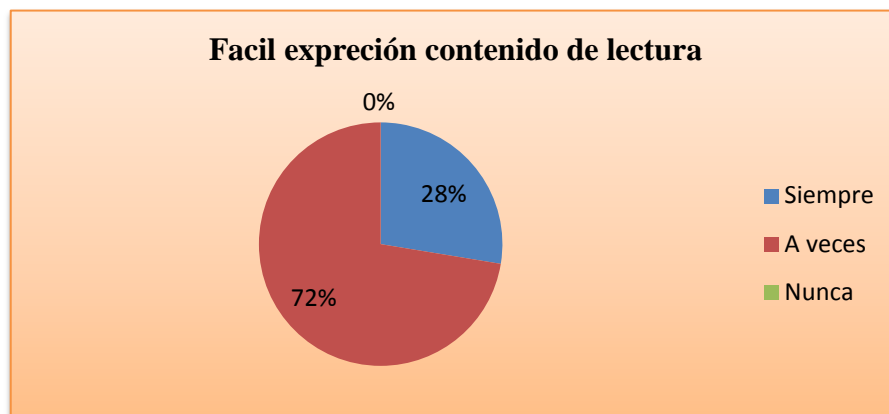
Cuadro N° 11 Fácil expresión contenido de la lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	8	28%
A veces	21	72%
Nunca	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Gráfico N° 9 Fácil expresión contenido de la lectura



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

ANÁLISIS:

En la interrogante se evidencia que 28% al de los estudiantes siempre les hace fácil la comprensión del contenido del texto leído, mientras que 72% a veces entiende lo que leen.

INTERPRETACIÓN:

En esta pregunta vemos que los estudiantes no importa en qué nivel de estudios se encuentren todavía siguen manteniendo dificultades en identificar el contenido de la lectura por lo que tendrán un criterio errado de lo que leen.

Pregunta N: 7¿Maneja con facilidad las reglas de lectura como la pronunciación y signos de puntuación?

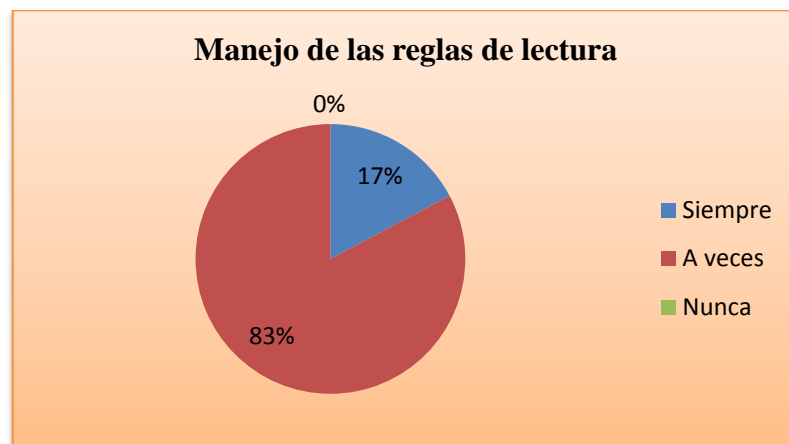
Cuadro N° 12 Manejo de reglas de lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	5	17%
A veces	24	83%
Nunca	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Gráfico N° 10 Manejo de reglas de lectura



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

ANÁLISIS:

En los resultados de esta pregunta vemos que 17% siempre maneja las reglas de la lectura y el 83% solo veces maneja las reglas de la lectura.

INTERPRETACIÓN:

Que no sean manejadas las reglas de la lectura por parte de los estudiantes encuestados se refleja a la hora de realizar la lectura ya omiten los signos de puntuación, entonación, fluidez, etc.

Pregunta N: 8 ¿Hace diferencias entre los tipo de lectura?

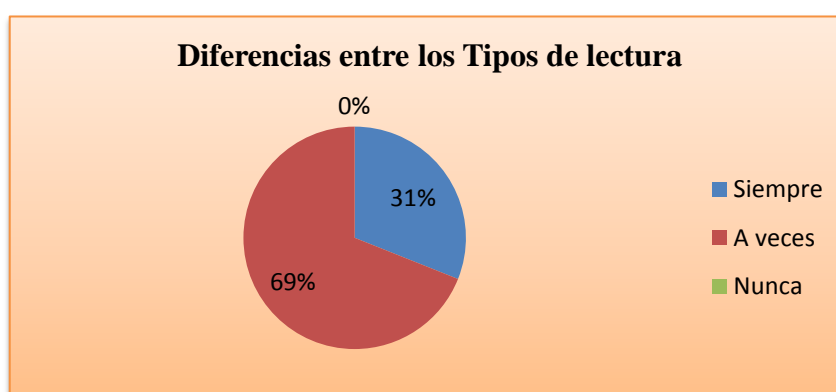
Cuadro N° 13 Diferentes tipos de Lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	9	31%
A veces	20	69%
Nunca	0	
Total	29	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: **Haro Cañar Irene Orfelina**

Gráfico N° 11 Diferentes tipos de Lectura



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

ANÁLISIS:

El 31% de los encuestados dicen que siempre han hecho diferencias entre los tipos de lectura, mientras que 69% a veces hace diferencias entre los tipos de lectura.

INTERPRETACIÓN:

Cuando el encuestado dice que solo a veces hace diferencia en los tipos de lectura, nos está diciendo también que al realizar la lectura lo hace sin tomar en cuenta ninguna técnica o estrategia.

Pregunta N: 9 ¿El docente tiene una hora establecida para la práctica de la lectura?

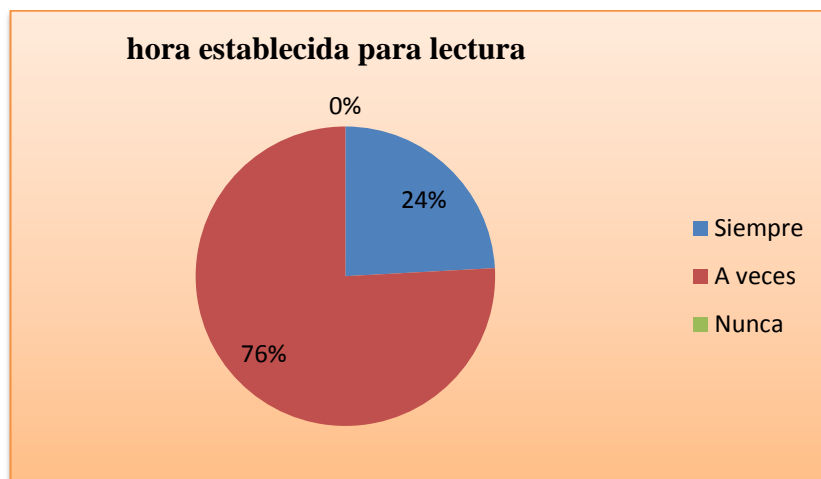
Cuadro N° 14 Hora para la lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	7	24%
A veces	22	76%
Nunca	0	
Total	29	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: **Haro Cañar Irene Orfelina**

Gráfico N° 12 Hora para la lectura



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: **Haro Cañar Irene Orfelina**

ANÁLISIS:

El 24% de los estudiantes encuestados dijeron que siempre su maestro tiene una hora establecida para la lectura, y el 76% dijeron que solo a veces el maestro planifica una hora establecida para leer.

INTERPRETACIÓN:

Cuando vemos que hay un porcentaje menos de niños que leen en una hora establecida entonces decimos que hay una carencia de hábitos de lectura o una disciplina por realizar esta actividad.

Pregunta N: 10 ¿Considera usted que al aplicar estrategias de lectura logrará en el estudiante un pensamiento crítico?

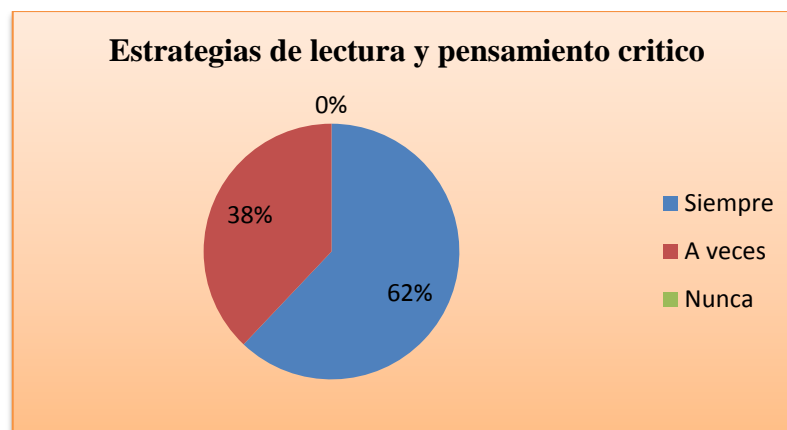
Cuadro N° 15 Lectura y pensamiento

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	18	62%
A veces	11	38%
Nunca	0	0%
Total	29	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: **Haro Cañar Irene Orfelina**

Gráfico N° 13 Lectura y pensamiento



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: **Haro Cañar Irene Orfelina**

ANÁLISIS:

El 62% de estudiantes encuestados dijeron que siempre mejoran el pensamiento crítico al aplicar estrategias de lectura. Mientras que 38% dijo que solo a veces se mejora el pensamiento crítico.

INTERPRETACIÓN:

Se concluye que el aplicar estrategias de lectura motiva al estudiante para que mejore su pensamiento crítico y que demuestre interés y gusto por la lectura el conocimiento de nuevos tema.

4.1. Cuadro de resumen de interrogantes dirigidas a los estudiantes.

Cuadro de resumen de interrogantes dirigidas a los estudiantes de sextos y séptimos de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la Ciudad de Ambato.

Cuadro N° 16 Resumen de interrogantes dirigidas a los estudiantes

Interrogantes	Criterios a favor	Criterios en contra
1	7	21
2	9	20
3	6	23
4	11	18
5	5	24
6	8	21
7	5	24
8	9	20
9	7	22
10	18	11
Total:	85	204

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Estadística descriptiva

$$85 + 204 = 289$$

$$\frac{85 \cdot 100}{289} = \frac{8500}{289} = 29\%$$

$$\frac{204 \cdot 100}{289} = \frac{20400}{289} = 71\%$$

Resultado de las encuestas aplicada a los docentes de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestillozzi.

1.- ¿El docente elije el texto que va leer el niño?

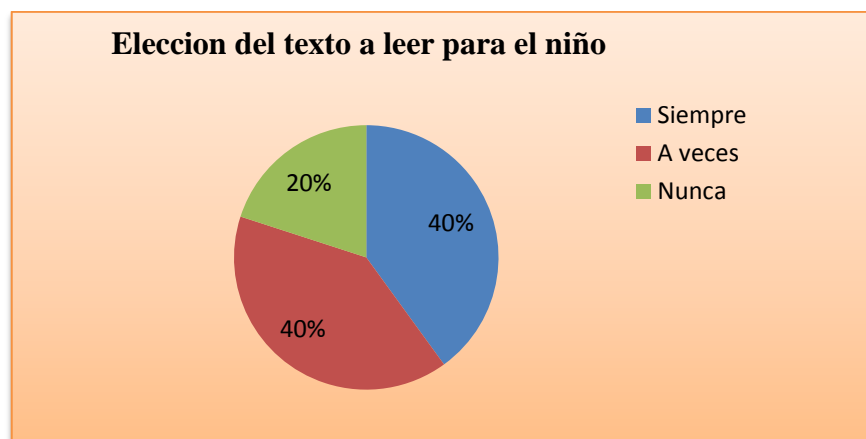
Cuadro N° 17 Elección del texto

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	2	40%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Fuente: observación aplicada a docentes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Gráfico N° 14 Elección del texto



Fuente: observación aplicada a docentes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

ANÁLISIS:

El 40% de los docentes observados siempre elije el texto que va leer el estudiante, el 40% de docentes también dijeron que solo a veces elije el texto y un 20% dijo que nunca elije el texto.

INTERPRETACION:

Solo dos docentes entrevistados demostraron interés por el contenido del texto que lee el alumno, el resto muestra poco interés.

2.- ¿El docente motiva al niño al inicio del proceso de la lectura?

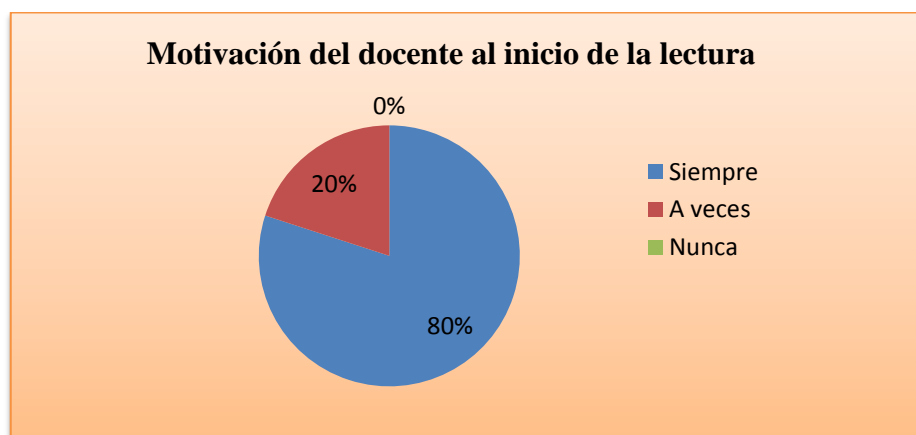
Cuadro N° 18 Motivación a la lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: observación aplicada a docentes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Gráfico N° 15 Motivación a la lectura



Fuente: observación aplicada a docentes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

ANÁLISIS:

El 80% de los docentes observados demostraron que siempre motivan al estudiante al inicio de la lectura, mientras que el 20% solo a veces motivaron al estudiante.

INTERPRETACION:

Observe que los niños motivados ponían más empeño en la lectura, mayor atención, y participaban más. Y los que no estaban motivados les faltaba concentración

3.- ¿El docente investiga las preferencias en cuanto a libros que lee el niño?

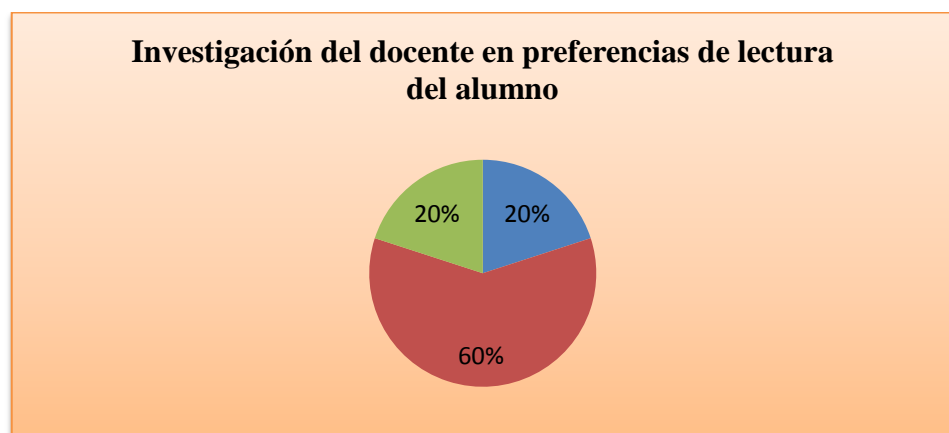
Cuadro N° 19 Preferencias del estudiante

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	3	60%
Nunca	1	20%
Total	5	100%

Fuente: observación aplicada a docentes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Gráfico N° 16 Dificultades del niño en la lectura



Fuente: observación aplicada a docentes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

ANÁLISIS:

El 20% de los docentes observados siempre investigan que libros prefieren leer los alumnos, el otro 20% observado nunca y el 60% observado solo a veces.

INTERPRETACION:

El docente que si tenía conocimiento del texto preferido del docente establecía una relación de confianza con el alumno y la fluidez en la lectura era un poco mejor en el docente.

4.- ¿El docente ayuda al niño a resolver las dificultades que se presentan en el proceso de la lectura?

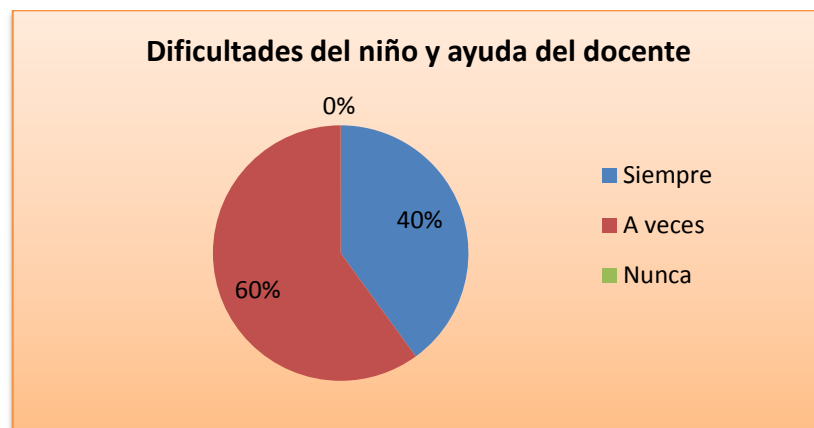
Cuadro N° 20 Dificultades del niño en la lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: observación aplicada a docentes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Gráfico N° 17 Dificultades del niño en la lectura.



Fuente: observación aplicada a docentes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

ANALISIS:

El 40% de los docentes observados siempre ayudan a los niños con dificultades en la lectura y 60% observado solo a veces, no se percataban de que el niño tenía alguna dificultad a la hora de la lectura.

INTERPRETACION:

En esta observación se evidenció que el docente muestra una preocupación por que el niño supere alguna dificultad en la lectura, demostraban si y quizá con los más tímidos, o niños inquietos se le hacía más difícil manejar.

5.- ¿El docente utiliza obras de investigación y consulta adecuadas para los niños?

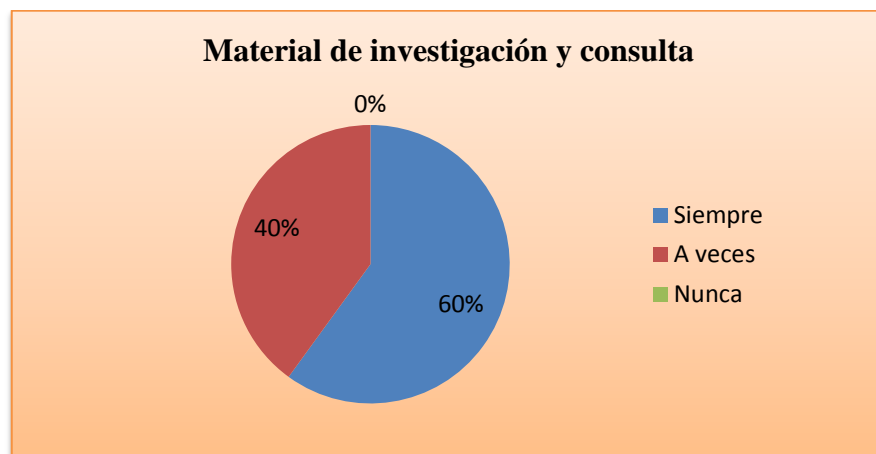
Cuadro N° 21 Material de consulta

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: observación aplicada a docentes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Gráfico N° 18 Material de consulta



Fuente: observación aplicada a docentes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

ANALISIS:

Se observó que el 60% de los docentes observados elige el material a investigar con criterio y que se ajuste a la necesidad del alumno. Y el 40% a veces se daba el tiempo para elegir el material.

INTERPRETACION:

El docente el elegir el material de investigación lo hace con la finalidad de manejar mejor las dificultades que se le presenten con los estudiantes, para poder de la mejor forma ayudar con las explicaciones requeridas en el caso

6.- ¿El docente conoce y aplica estrategias de lectura?

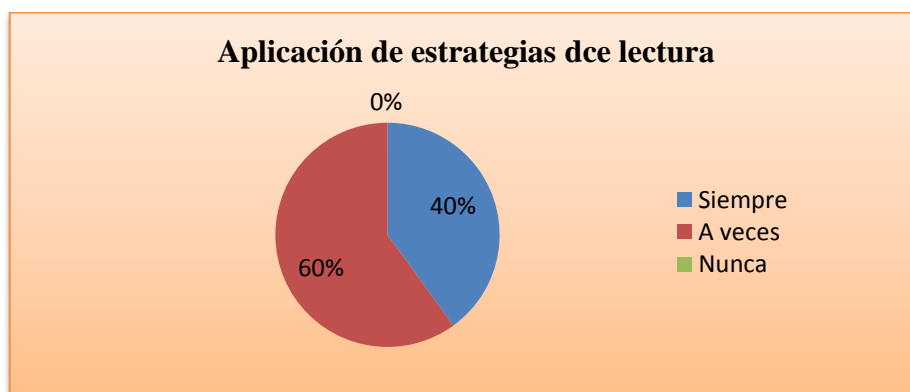
Cuadro N° 22 Aplicación de estrategias de lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: observación aplicada a docentes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Gráfico N° 19 Aplicación de estrategias de lectura



Fuente: observación aplicada a docentes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

ANALISIS:

El 40% de los docentes observados siempre aplican estrategias de lectura y 60% solo a veces aplica las estrategias de lectura

ANALISIS:

Cuando observo que el docente que si aplica estrategias de lectura la clase se le hace relajada y con resultados positivos considero que si es menester el desarrollo de estrategias más fáciles tanto para el maestro como para el estudiante para la consecución de resultados deseados.

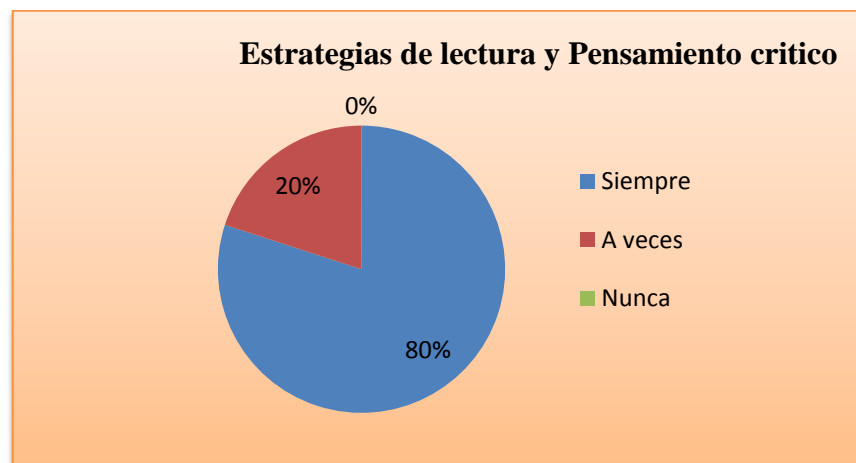
7.- ¿Considera usted que al aplicar estrategias de lectura lograra en el estudiante un pensamiento crítico?

Cuadro N° 23 Pensamiento crítico

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: observación aplicada a docentes
Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Gráfico N° 20 Pensamiento crítico



Fuente: observación aplicada a docentes
Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

ANALISIS:

De los docentes observados 80% siempre procura aplicar estrategias de lectura, mientras que el 20% solo a veces.

INTERPRETACIÓN:

En el desarrollo de esta pregunta observo que el docente cada vez que busca que el alumno desarrolle su pensamiento crítico recurre a la aplicación de estrategias de lectura y el docente que no está muy enfocado en el desempeño del pensamiento crítico también va dejando la aplicación de la estrategia de lectura.

8.- ¿El docente considera que por medio de la lectura crítica se promueve la investigación y la reflexión?

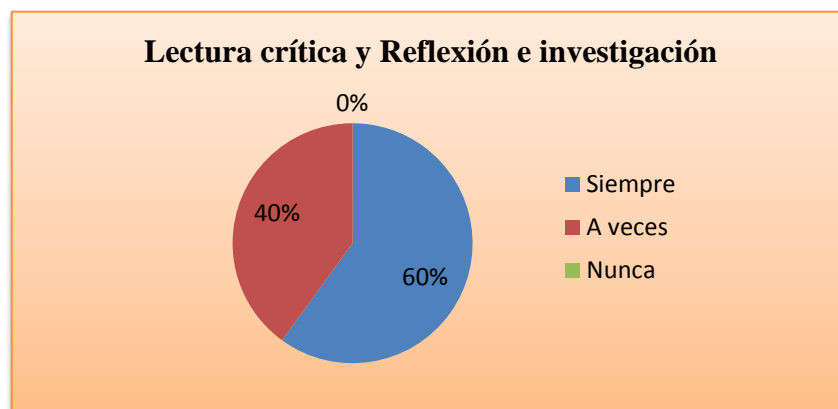
Cuadro N° 24 Reflexión e investigación

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: observación aplicada a docentes

Elaborado por: **Haro Cañar Irene Orfelina**

Gráfico N° 21 Reflexión e investigación



Fuente: observación aplicada a docentes

Elaborado por: **Haro Cañar Irene Orfelina**

ANÁLISIS:

El 60% de los docentes observados siempre están demostrando que la lectura crítica hará que el estudiante desarrolle el gusto por la investigación y la reflexión. Y 40% de docentes solo a veces aborda este tema.

INTERPRETACIÓN:

Los docentes observados siempre aplican mecanismos de lectura crítica para motivar e incentivar en el alumno el interés por la investigación y reflexión para sacar conclusiones valideras al final de cada lectura.

9.- ¿El docente dedica un tiempo adecuado para el aprendizaje de la lectura?

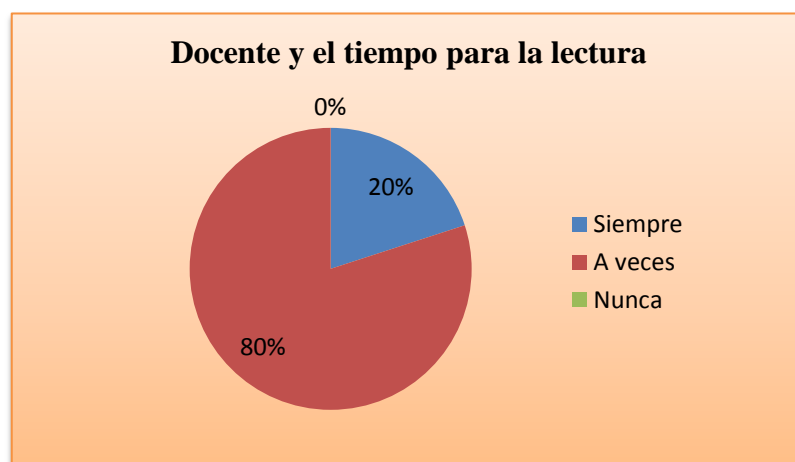
Cuadro N° 25 Tiempo para la lectura

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: observación aplicada a docentes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Gráfico N° 22 Tiempo para la lectura



Fuente: observación aplicada a docentes

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

ANÁLISIS:

De la encuesta observada el 80% de los docentes solo a veces dedican un tiempo determinado al proceso de la lectura y el 20% siempre tiene un tiempo para la misma.

INTERPRETACIÓN:

Por lo que se puede determinar que los docentes no hacen mucha consideración para la lectura sabiendo que es de suma importancia en el aprendizaje del estudiante.

10.- ¿Durante la lectura el docente monitorea el conocimiento captado por el niño?

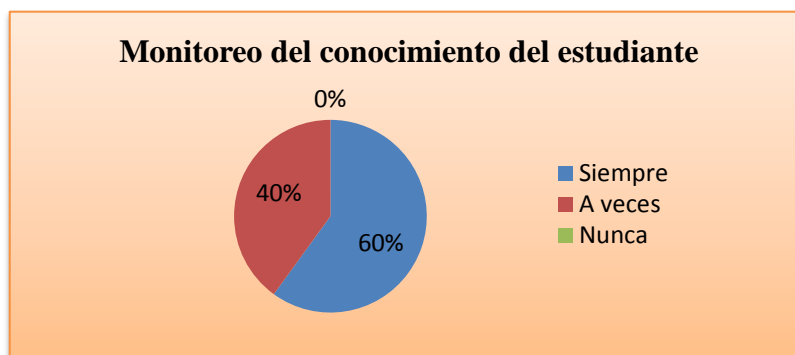
Cuadro N° 26 Monitoreo del estudiante

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	3	60%
A veces	2	40%
Nunca	0	0%
Total	0	100%

Fuente: observación aplicada a docentes

Elaborado por: **Haro Cañar Irene Orfelina**

Gráfico N° 23 Monitoreo del estudiante



Fuente: observación aplicada a docentes

Elaborado por: **Haro Cañar Irene Orfelina**

ANÁLISIS:

En la presente interrogante el 60% de los docentes observados indican que siempre cumplen con el monitoreo del aprendizaje que tiene el niño cuando lee, mientras que el 40% de los docentes manifiestan que solo a veces cumplen con este proceso.

INTERPRETACIÓN:

De los docentes observados se resalta que no realizan monitoreo continuo del aprendizaje que obtiene el estudiante en el proceso de la lectura.

4.2. Cuadro Resumen de Interrogantes dirigidas a los docentes

Cuadro Resumen de las Interrogantes dirigidas a los docentes de la Escuela Juan Enrique Pestalozzi de ciudad de Ambato.

Cuadro N° 27 Resumen de las interrogantes dirigidas a los docentes

Interrogantes	Criterios a favor	Criterios en contra
1	2	3
2	4	1
3	1	4
4	2	3
5	3	2
6	2	3
7	4	1
8	3	2
9	1	4
10	3	2
Total:	25	25

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Estadística Descriptiva.

$$\frac{25+25}{50} = 50$$

$$\frac{25 \cdot 100}{50} = \frac{2500}{50} = 50\%$$

$$\frac{25 \cdot 100}{50} = \frac{2500}{50} = 50\%$$

4.3. Verificación de hipótesis.

El contraste del chi cuadrado es la prueba que determina la existencia de la dependencia entre las dos variables analizadas.

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el cuadro estadístico que nos indicara el contraste con un nivel de confianza del 95% correspondiente.

Modelo lógico.

Hipótesis Nula.

- Ho: las estrategias de lectura crítica no inciden en la comprensión lectora de la escuela de educación básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato.

Hipótesis alterna.

- Ha: las estrategias de lectura crítica inciden en la comprensión lectora de la escuela de educación básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato.

Modelo Estadístico.

$$\chi^2_c = \sum \left(\frac{(fo - fe)^2}{fe} \right)$$

Niveles de significación.

$$a = 0,05$$

95% de confiabilidad

Grados de Libertad.

$$gl = (F-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = 1$$

$$gl = 3,84$$

$$X^2_t = 3,84$$

Distribución chi Cuadrado X^2_t

Cuadro N° 28 Tabla de distribución de chi cuadrado

V/P	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,25	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,4794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,4877	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Tenemos, el valor cuadrado de X^2_t con un grado de libertad y un nivel de significación de 0,05 y que corresponde a 3,84 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la Distribución X^2_t . Si X^2_c si es < (menor) a X^2_t , se acepta la hipótesis nula, Si X^2_c sí es > (mayor) que X^2_t , se acepta la hipótesis alterna.

Frecuencias Observadas.

Cuadro N° 29 Frecuencias Observadas

Observados	critérios a favor	critérios en contra	Total
Estudiante	85	204	289
Docentes	25	25	50
Total	110	229	339

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Frecuencias Esperadas

Cuadro N° 30 Frecuencias Esperadas.

Esperados	critérios a favor	critérios en contra	Total
Estudiante	93,78	195,22	289,00
Docentes	16,22	33,78	50,00
Total	110,00	229,00	339,00

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Chi Cuadrado

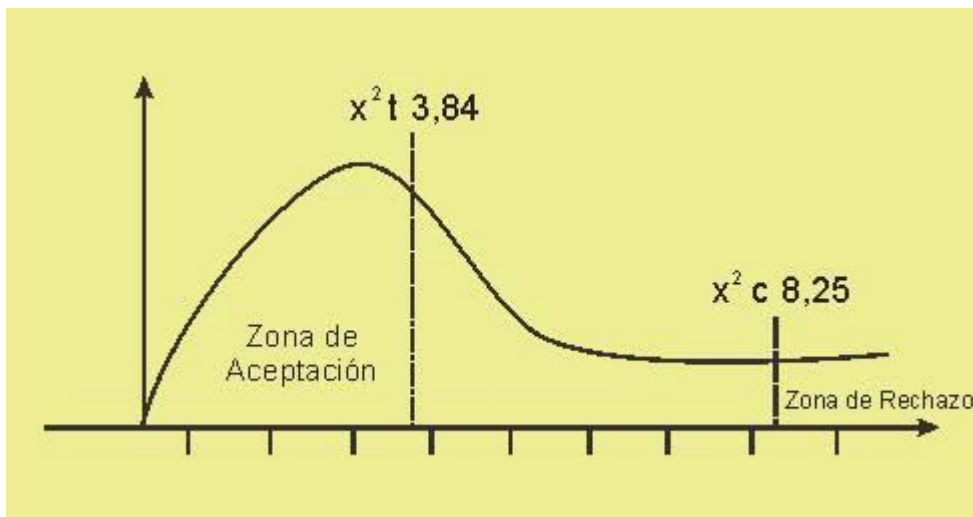
Cuadro N° 31 Cuadro de cálculo de chi cuadrado.

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
85	93,78	-8,78	77,09	0,82
204	195,22	8,78	77,09	0,39
25	16,22	8,78	77,09	4,75
25	33,78	-8,78	77,09	2,282
				8,252

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Gráfico N° 24 Regla de Decisión.



Elaborado por: Haro Cañar Irene Orfelina

Regla de Decisión

Se rechaza la hipótesis nula ya que el valor calculado de chi cuadrado es mayor que el chi cuadrado de la tabla.

Regla de Conclusión.

El valor $X_c^2 = 8,252$ es $>$ que $X_t^2 = 3,841$ en conformidad a lo establecido en la regla de decisión se acepta la hipótesis alterna, es decir, que las estrategias de lectura crítica inciden en la comprensión lectora de los estudiantes de la escuela Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones

Una vez analizados los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato se concluye que:

- La lectura crítica se constituye en una estrategia poderosa que apoya la comprensión lectora de los estudiantes, desarrollando las habilidades cognitivas.
- Una vez identificadas las estrategias de lectura crítica, podemos concluir que efectivamente estas aportan para que el estudiante de la institución logre desarrollar la comprensión lectora.
- Hemos establecido que en los estudiantes existe un bajo nivel de hábitos de lectura dificultando la comprensión lectora.
- Encontramos que en el momento que el estudiante lee se le presenta dificultades tales como: Mala pronunciación, desconocimiento de los signos de puntuación, dificultad para leer en público, entre otros.
- Contamos con diez estrategias de lectura crítica, las mismas que al ponerlas en prácticas ayudarán a potenciar la comprensión lectora en los estudiantes de la institución.

5.2. Recomendaciones.

- El docente debe tener en cuenta que en base a la aplicación de estrategias de lectura tales como: la lectura silenciosa, lectura oral, frecuentes realizaciones de resúmenes entre otros podemos conseguir en el estudiante en desarrollo de la comprensión lectora.
- Desarrolla procesos de capacitación dirigidos a los docentes, para analizar la importancia de lectura crítica en la comprensión lectora.
- Que los docentes y padres de familia de la institución deben realizar un adecuado proceso de motivación a la lectura, con el fin de cultivar en el estudiante el hábito de la lectura.
- El docente para poder superar dificultades tales como Mala pronunciación, desconocimiento de los signos de puntuación, dificultad para leer en público, entre otros. Se recomienda estrategias de lectura tales como: la lectura selectiva, comprensión pos lectora, y la lectura oral, entre otras ya que estas le ayudarán a superar las dificultades que se le presentan en el momento de la lectura.
- Solo la aplicación correcta de las estrategias de lectura crítica hará que el docente consiga que el estudiante desarrolle la comprensión lectora.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Título

“ ELABORACIÓN DE UN MANUAL DE ESTRATEGIAS DE LECTURA CRÍTICA PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTOS Y SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BASICA LA “ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN ENRIQUE PESTALOZZI ” DE LA PARROQUIA HUACHI LORETO , CANTÓN AMBATO , PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

6.1 Datos informativos

Institución ejecutora

Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato.

Beneficiarios

Beneficiarios directos

Estudiantes de los Sextos, séptimos de Educación Básica y Docentes de la institución:

Beneficiarios indirectos.

Octavo, noveno año de Educación Básica.

Ubicación

- País: Ecuador
- Región: Sierra
- Provincia: Tungurahua
- Cantón: Ambato
- Parroquia: Huachi Loreto
- Dirección: Pasaje Villacreses y Avenida Atahualpa
- Servicio: Educación
- Tipos de beneficiarios: Estudiantes y docentes.
- Orientación: Institución Privada

Autoridades Institucionales.

- Director; Doctor Marcelo Pérez Polanco
- Secretaria; Licenciada Mercedes Jara

6.2. Antecedentes de la Propuesta.

En la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi, a veces se maneja estrategias de lectura, limitando la comprensión lectora en los estudiantes y con ella limita su capacidad para dar su punto de vista, y mejorar el aprendizaje.

El resultado de las encuestas manifiesta que los estudiantes a veces comprenden los textos que leen, y con dificultad puedan identificar los personajes de la lectura a demás que no comentan su punto de vista pues ellos no tienen un buen criterio de lo que leen.

Los docentes solo en pocas ocasiones utilizan estrategias de lectura para enseñar a los estudiantes a leer. Por lo que la consecuencia el bajo rendimiento, en la lectura, falta de interés por leer, desconoce el significado de vocabulario nuevo.

No hay un hábito de lectura basado en estrategias que les facilite todas las dificultades que se les presenta a la hora de la lectura.

6.3. Justificación.

En la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi es trascendental fortalecer el manejo de estrategias de lectura crítica que constituirá en la forma de mejorar la lectura, por medio de la aplicación de las estrategias que aportarán a una mejor comprensión lectora.

Utilizar normas que faciliten el manejo de las estrategias de lectura, las que nos permitirá mejorar la vocalización, pronunciación de las palabras y enriquecer el vocabulario a través de la lectura.

Utilizar técnicas apropiadas en el proceso de la lectura es fundamental ya que si se aplica estas técnicas y estrategias de lectura lograremos mantener una educación de calidad y el buen prestigio de la institución.

Al elaborar el manual, socializarlo y poner en práctica se podrá evaluar para conocer si se logró los objetivos propuestos

6.4. Objetivos.

6.4.1 Objetivo General.

Elaborar un manual teórico de estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato.

6.4.2. Objetivo específico.

- Socializar el manual de estrategias de lectura en la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato.

- Capacitar al personal docente sobre el manejo adecuado del manual de estrategias de lectura en la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato.
- Evaluar el impacto y el avance logrado de aplicar el manual de estrategias de lectura en la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato.

6.5. Análisis de Factibilidad.

6.5.1 factibilidad político.

El manual de estrategia de lectura crítica se enmarca en los requerimientos que se encuentran dentro de la ley de Educación del Ecuador.

El manual de estrategias de lectura crítica conciliará sin dificultad aspectos importantes del código de convivencia de la institución.

El manual de estrategias de lectura crítica fue aplicado en el tiempo correspondiente a los meses abril y mayo, al final de su aplicación se evaluó los resultados.

6.5.2. Factibilidad Socio Cultural.

Al aplicar esta propuesta potencializamos las cualidades de los docente a la hora de trabajar con los estudiantes.

Con los estudiantes mejoraremos el desarrollo de habilidades y destrezas en el manejo de la comprensión lectora.

6.5.3. Factibilidad de género.

El manual de estrategias de lectura crítica, es una herramienta de fácil manejo con instrucciones sencillas y claras para el manejo de los y las estudiantes y de la misma forma para los y las docentes.

6.5.4. Factibilidad legal.

Este documento será puesto a consideración de la autoridad correspondiente para su revisión, el manual de lectura crítica no infringe ningún tipo de ley ya que estará en marcado dentro de lo que contempla el Reglamento interno de la Institución y la Ley de Educación, por el requerimiento este documento será debidamente patentado.

6.6. Fundamentaciones.

El manual de estrategias de lectura crítica se basará en las siguientes fundamentaciones.

Fundamentación científica

Fundamentar es dar conocimientos verdaderos en forma seria, pedagógicamente adecuada, para reducir el riesgo de caer en falsedad o equivocación, con el fin de explicar el porqué de las cosas y darles veracidad y credibilidad. Fundamentar es enseñar hechos, principios y leyes que estén comprobados.

Hazen, R. (2002) dice La ciencia es un camino hacia la libertad de la ignorancia, hacia la verdad con coherencia intelectual.

Fundamentación filosófica

Según el pedagogo filósofo y sacerdote Antonio Rosmini la metodología educativa debe de dar a los escolares el aprendizaje de modo lógico y asimilable con dedicación y afecto, sin involucrar los intereses del docente, presentando la información de manera ordenada y armónica por medio del entendimiento y el corazón.

Por lo tanto educadores y pedagogos deben tener la capacidad de educar con la verdad.

Fundamentación psicológica

Los fundamentos psicológicos se realizan bajo el enfoque histórico cultural de L. Vygostky, quien parte de la idea, que el proceso cognitivo tiene su origen en interacción del hombre con su cultura y en la sociedad

Fundamentación legal.

La educación que el estado imparta será laica y, por tanto mantendrá ajena a cualquier doctrina religiosa incisiva con igualdad para todos que contribuya al desarrollo integral del individuo para que ejerza plenamente sus capacidades humanas.

Fundamentación Axiológica.

La educación tiene como base fundamental la aplicación de valores que ayudarán al individuo a vivir en un medio saludable basado siempre en el principio del buen vivir .

Talleres de sensibilización.

Para lograr el éxito en la aplicación del manual de estrategias de lectura crítica se realizara un taller de sensibilización de dicho manual. En este taller se dará a conocer los logros que se obtendrán al aplicar el manual buscando fortalecer la lectura crítica en los estudiantes, mejorar las técnicas de la lectura como la pronunciación y el manejo de ideas principales que se obtienen en la lectura de un texto.

Fases para el diseño del taller de sensibilización.

1. planificación

Se realizara una planificación con el fin de conocer todas las actividades que se efectuarán en dicho taller como el horario, la temática y más.

1. Difusión de las actividades.

- En este taller se difundirá la información por medio de tarjetas de contenido donde se dará a conocer las estrategias de lectura que contiene dicho manual para una mejor sensibilización el momento y su aplicación.
- Se intercambiar información que cada participante capto.
- Realizaremos un debate para establecer una lista de conclusiones y recomendaciones clausura se clausura el taller firmando un compromiso de aplicación del contenido de este manual.
- Con el propósito de beneficiarse de las estrategias y formar estudiantes con un excelente pensamiento crítico.
- Horario que será difundido día jueves 10 de Abril del 2014

3. Recursos tecnológicos y humanos.

4. Responsable. Irene Haro

5. Participantes. Docentes

Manual.

Es un Instrumento administrativo que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de los órganos de una institución; así como las instrucciones o acuerdos que se consideren necesarios para la ejecución del trabajo asignado al personal, teniendo como marco de referencia los objetivos de la institución.

Objetivos del manual de estrategias de lectura

- Dinamizar en el estudiante la comprensión lectora a través del uso del manual de estrategias de lectura crítica.
- Ejecutar de forma correcta el manual las labores encomendadas por medio del personal docente de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi

- Evaluar el desarrollo y la aplicación del Manual de Estrategias de Lectura Crítica.

Ventajas del manual de estrategias de lectura.

Es una fuente permanente de información cada vez que el docente quiera hacer uso de las estrategias planteadas en el manual. Es una herramienta de apoyo el momento de trabajar en el proceso de la lectura y en el área de lengua y literatura.

Asegura que los contenidos del manual sean comprensibles utilizando un lenguaje que mantendrá armonía tanto para el docente como para el estudiante. Simplifica las actividades, generando acciones que favorezcan las buenas prácticas docentes, cada vez que se trabaje en el proceso de la lectura.

Características del manual de estrategias de lectura.

El manual tiene su mayor característica que es de fácil manejo y muy didáctico.

Posee un lenguaje claro y conciso.

Está redactado, y organizado de forma que pueda ser utilizado por estudiantes de todos los niveles.

En el manual encontramos, gráficos e ilustraciones, prácticas que ayudan en la comprensión lectora, permitiendo a su lector deleitarse con el mismo.

Elementos del manual de estrategias de la lectura.

El manual constará de los siguientes elementos.

Portada

Índice

Estructura del Manual

Recomendaciones para el uso

Estrategias

Imágenes

La Lectura.

Spolski (1980) expresa que la lectura "no puede ser separada de la educación del lenguaje: la selección de qué lengua deben aprender a leer los/as niños/as es crucial, y una vez que los pasos iniciales en la instrucción de la lectura son pasados, la lectura se transforma en el enriquecimiento del lenguaje".

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) en el 2002 define "como la capacidad de comprensión, uso y reflexiones de textos con la finalidad de lograr metas personales, ampliar el conocimiento e interactuar en la sociedad".

Origen de la lectura crítica

En la antigüedad se podría pensar que la historia de la lectura es la misma que la de la escritura, pero la evolución de los soportes gráficos es determinante en el desarrollo de la lectura.

Los primeros jeroglíficos fueron diseñados hace 5 000 años, en cambio los alfabetos fonéticos más antiguos tienen alrededor de 3500 años. Las primeras obras escritas en ocasiones permitían tener solamente una parte del texto.

Entre el siglo II y el IV, la introducción del pergamino permitió la redacción de obras compuestas por varios folios largos que podían guardarse juntos y leerse consecutivamente. El libro de la época actual sigue este mismo principio, pero la nueva presentación permite consultar su contenido en una manera menos lineal, es decir, acceder directamente a cierto pasaje del texto.

Componentes esenciales de la lectura.

Departamento de Educación de los Estados Unidos (2003) leer con los niños y ayudarles a practicar los componentes específicos de la lectura puede mejorar considerablemente su capacidad de leer. La investigación científica demuestra que existen cinco componentes esenciales de la lectura que deben enseñarse a los niños para que puedan aprender a leer. Los adultos pueden ayudarles a los niños a

aprender a leer bien practicando con ellos sistemáticamente estos cinco componentes:

Conocimiento fonético.

Conocimiento fonético, es el conocer y usar sonidos individuales para crear las palabras. Los niños necesitan que se les enseñe a oír los sonidos en las palabras y que las palabras están compuestas usando varios sonidos.

Fonética elemental.

Fonética elemental, es el comprender las relaciones entre las letras escritas y los sonidos hablados. Los niños necesitan que se les enseñen los sonidos que hacen las letras impresas individualmente y en grupo. Conocer las relaciones entre las letras y los sonidos ayuda a los niños a reconocer palabras familiares de manera exacta y automática, y a "descifrar" nuevas palabras.

Fluidez o soltura en la lectura

Fluidez con exactitud y rapidez, es desarrollar la capacidad de leer un texto con exactitud y rapidez. Los niños deben aprender a leer las palabras rápida y correctamente para poder entender lo que se está leyendo. Cuando los niños saben leer con soltura y en silencio, reconocen las palabras automáticamente.

Cuando leen en voz alta los niños que saben leer con soltura, leen sin hacer el menor esfuerzo y lo hacen con gran expresión.

El desarrollo de vocabulario

El desarrollo del vocabulario, es aprender el significado y la pronunciación de las palabras. Los niños necesitan formar y ampliar activamente sus conocimientos de las palabras escritas y habladas, lo que éstas significan y cómo las mismas se usan.

Las estrategias de comprensión de la lectura

Las estrategias de comprensión de la lectura: es adquirir estrategias para entender, recordar y comunicar lo que se lee. Los niños necesitan que se les enseñen estrategias de comprensión, o sea, el método que los buenos lectores utilizan para estar seguros de que entendieron el texto. Los estudiantes que logran dominar la comprensión de la lectura, se transforman en lectores aplicados y activos.

Estrategias de lectura.

Conocimientos previos.

Lluvia de ideas.

Realizar organizadores gráficos.

Remplazar palabras suplentes. (Sinónimos- antónimos)

Lectura parafraseando.

Lectura dirigida.

Lectura recurrente.

Lectura continúa.

Resúmenes

Estructura del texto.

Preguntas y comprobación de la respuesta.

Recuerdo libre.

El libro.

(Según la Unesco) “libro es una publicación impresa no periódica de al menos 49 páginas sin contar las cubiertas”

Docente.

Un profesor, docente o enseñante, es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumno estudiante o docente lo alcance de la mejor manera posible.

El papel del docente en la práctica lectora.

En términos generales, el profesor ejerce una fuerte influencia sobre la forma en que los alumnos llegan a considerar el proceso de la educación en general, y el de la lectura como forma de aprendizaje, en particular.

(Pallero 1995) la enseñanza es una profesión que exige una amplia gama de aptitudes, actitudes y conocimientos. En la docencia, más que en cualquier otra profesión, se emplean e integran una diversidad de conocimientos sociales y culturales que el maestro posee como persona. Ser maestro implica la apropiación no sólo de contenidos y de teoría pedagógica, sino también una cantidad de elementos afectivos y sociales.

El maestro tiene la responsabilidad de presentar a sus alumnos información, conocimientos e ideas que les permitan aprender para resolver situaciones cotidianas. Asimismo, el docente influye en las actitudes y valores de los estudiantes, con frecuencia, de manera inconsciente; es decir los maestros no sólo transmiten conocimientos, sino actitudes frente a dicho conocimiento.

Las fuentes de aprendizaje son de diversa índole; se aprende a partir de experiencias, sean éstas positivas o negativas de la lectura.

La comprensión en la lectura.

Es la adquisición de las ideas más importantes de un texto y a la posibilidad de establecer vínculos entre éstas y otras ideas adquiridas con anterioridad.

Componentes de la comprensión en la lectura.

- Lectura Literal,
- Lectura Interpretativo (o inferencial)
- Lectura Valorativa.

Lectura Literal.

La lectura literal o memorística se basa especialmente en su capacidad de identificar nombres de personajes, su edad, alguna característica, etc.

Lectura Interpretativa (o inferencial).

La lectura inferencial consiste en realizar una interpretación personal del texto con los conocimientos previos que ya tenemos, y los momentos en los que podemos hacer las inferencias pueden ser:

Antes de la lectura: a partir del título y las imágenes, se formulan predicciones o hipótesis sobre el tema.

Durante la lectura: a medida que se avanza en la lectura el texto va comprobando que y refutando hipótesis, por lo tanto se va formulado y reformulando inferencias sobre lo que viene a continuación.

Después de la lectura: formulado inferencias sobre el camino que seguiría el lector en vez del que planteo el autor del texto.

Tipos de inferencias que podemos hacer:

Lugar

Agente: oficio, profesión, actividad

Tiempo

Acción: de hacer

Instrumento

Categorías: clasificación de los objetos

Objeto

Causa-efecto

Sentimiento-actitud

Problema-solución

Predicciones y Formulación de hipótesis:

La hipótesis corresponde a un planteamiento que se hace antes de leer, es una idea que nace en torno a lo que se conoce del tema y que deberá ser demostrada mediante la lectura completa del texto. Es probable que la tesis del lector se compruebe o no.

La predicción consiste básicamente en formular preguntas acerca de lo que leemos. Una vez iniciada la lectura, es posible llegar a un punto del relato en el que sea posible predecir qué es lo que va a suceder, esto de acuerdo al comportamiento que tengan los personajes, la situación que se vive, la realidad del contexto situacional, entre otros. No se trata de adivinar qué es lo que va a ocurrir, sino que se trata de proponer resultados a partir de los datos conocidos. Cuando nos proponemos leer un texto, los elementos textuales (del texto) y los contextuales (del lector) activan nuestros conocimientos previos y sin proponérselo anticipamos aspectos de su contenido.

Formulamos hipótesis y hacemos predicciones. Sobre el texto (¿Cómo será?; ¿Cómo continuará?; ¿Cuál será el final?) Las respuestas a estas preguntas las encontramos a medida que vamos leyendo. Se efectúa antes, durante y después de la lectura.

Lectura valorativa.

Comprender un texto en el nivel valorativo significa valorar, proyectar y juzgar tanto el contenido de lo que un autor plantea en su escrito, como las inferencias o relaciones que se pueden establecer a partir de lo que aparece en el texto producido por un autor. Estos juicios, valoraciones y proyecciones deben tener una sustentación, argumentación o razón de ser, que el lector debe soportar en los elementos que aparecen en el texto.

Para comprender un texto en este nivel, el lector debe recurrir a su sentido común, a su capacidad para establecer relaciones lógicas, a sus acontecimientos sobre el texto o sobre el tema del que trata el texto, a su experiencia de vida o como lector, a su escala de valores (personal y de la cultura a la cual pertenece), a sus criterios personales sobre el asunto del que trata el texto, a otras lecturas que ha realizado anteriormente. El lector utiliza todos estos elementos para tomar una posición frente a lo que el autor dice o expresa en el texto y para hacer proyecciones sobre lo que podría implicar o podría suceder, según lo que el autor plantea en el texto.

Fluidez en la lectura.

Pikulski (2006:73) “la fluidez lectora es un proceso que incluye habilidades eficaces de decodificación que permiten al lector comprender el texto. Existe una relación recíproca entre la decodificación y la comprensión. La fluidez se manifiesta en la lectura oral precisa, rápida y expresiva y es aplicada durante la comprensión lectora silenciosa.”

La fluidez en la lectura se refiere a la capacidad de leer rápido, suave, fácil y con entonación. Para leer con fluidez, el lector debe entender cómo los símbolos de la página (las letras) se relacionan con los sonidos de la lengua, la forma en la que estos sonidos se mezclan para formar las palabras, el significado de las palabras y lo que las palabras significan dentro de una oración.

Componentes de la fluidez en la lectura.

- Precisión: Capacidad de reconocimiento automático de las palabras dentro de un texto y de los fonemas dentro de las palabras.
- Ritmo: Velocidad lectora (Hay que darle sólo la importancia justa)
- Expresividad: Entonación, pausas, no monotonía...

Decodificar.

Es el proceso por el cual se convierten símbolos en información entendible por el receptor.

Decodificar es un proceso mediante el cual se convierten símbolos en información entendible por el receptor. Representa un aprendizaje en el desarrollo del lector. El motivo de este ensayo es en primer lugar definir el concepto de decodificación y después, explicar su importancia en la comprensión lectora. Yo creo importante analizar el tema debido a que si sabemos decodificar bien podemos comprender bien un texto y aprender de lo leído.

La comprensión Lectora.

(Anderson y Pearson, 1984) la comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto.

(Profesorado, 2012) la comprensión lectora es la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como con respecto a la comprensión global del texto mismo.

Metodología de la Comprensión Lectora.

(Diccionario Pedagógico AMEI-WAECE) “es el conjunto de criterios y decisiones que organizan de forma global la acción didáctica en el aula, determinando el papel que juega el profesor, los estudiantes, la utilización de recursos y materiales educativos, las actividades que se realizan para aprender, la

utilización del tiempo y del espacio, los agrupamientos de estudiantes, la secuenciación de los contenidos y los tipos de actividades, etc.”

Más adelante hare un detalle amplio de las estrategias que utilizare para llegar a la comprensión lectora con los estudiantes y cada una de estas están basadas en principios metodológicos característicos de la educación. Ésta metodología apta para los estudiantes también hará uso de lo lúdico y de toda técnica que se adapte a los gustos e intereses y características propias de nuestros estudiantes, y donde se motive a la participación de todos quienes forman la institución de estudio.

Principios de la Comprensión Lectora.

- Principio de ambiente sano, donde los estudiantes se sienta a gusto y el espeto sea la base para mantener este principio.
- Principio de cultura e investigación, el docente promoverá este principio con el fin de despertar en el alumno la práctica del amor a la cultura, y el interés por la investigación.
- Principio de comunicación e información, considerando que la comunicación es la base para un buen proceso enseñanza- aprendizaje, el maestro mantendrá el principio de comunicación e información entre el alumno y el docente.
- Principio de educación, la educación es un componente esencial del buen vivir, pues permite el desarrollo de potencialidad del estudiante, de allí la importancia de este principio.
- Principio de solidaridad, con este principio ayudaremos a formar en el estudiante, la capacidad de pensar en la ayuda que puede brindar a las personas y al entorno que le rodea

Didáctica de la comprensión lectora.

Según (Juan Mallart) la lectura habla de la didáctica como una ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de obtener la formación intelectual del estudiante.

Es importante que el docente aplique métodos y técnicas apropiadas con el fin de ayudar al estudiante un mejor dominio de la destreza en el proceso de la lectura.

Estrategias didácticas

(Perez 1995) se refieren a planes de acción que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes.

Estrategias de enseñanza.

Dirigidas al docente y adaptadas a sus características.

El docente determina el uso de medios y metodología para promover el aprendizaje en el estudiante.

- Trabajar en un ambiente, de cooperación y comprensión mutua.
- Informar sobre el objetivo que tiene el aprendizaje.
- Centrar en mantener la atención del docente.
- Organizar los recursos que van a ser utilizados.
- Diseñar las relaciones de comunicación.

Estrategias de aprendizaje

(Beltrán 1996) diseñadas para el estudiante, el proceso de toma de decisiones conscientes e intencionales donde el alumno elige los conocimientos que necesita.

Estas estrategias son:

- Cognitivas, hacen referencia a la integración del nuevo material con el conocimiento previo del estudiante.

- Metacognitivas, hace referencia a la planificación y control que lleva el docente.
- Socio afectivo, serie de estrategias de apoyo y diferentes recursos que contribuyen a que la relación del estudiante, el docente y sus tareas lleguen a buen término.

Técnicas de Lectura.

Las técnicas de lectura sirven para adaptar la manera de leer al propósito del lector. Dos objetivos comunes son la maximización de la velocidad de lectura y la maximización de la comprensión del texto. Entre las técnicas más manejadas tenemos:

Establezca el propósito de la lectura.

Este paso es de gran importancia, ya que antes de comenzar su lectura debe definir (dejando muy claro) el ¿Por qué? o ¿Para qué? le es útil el libro o texto que va a leer. De tal manera que la lectura la realizara: Solo por distraerse, evaluar críticamente la lectura, localizar alguna información en específico, hojear un libro, hacer una lectura ligera o de estudio, o algunos otros propósitos que tenga pensado.

Examine e inspeccione el contenido de todo el libro.

Aquí debe dar un vistazo rápido a los títulos y subtítulos que contiene el libro- no empleando mucho tiempo- ya que estos representan el esqueleto del contenido de la obra del autor, facilitando la visión de las ideas principales. También debe observar los cuadros o gráficas, que son resúmenes gráficos de los hechos y relaciones.

Ventajas de este pasó:

- Se logra una visión global del libro

- Visión de la extensión del libro
- Se conoce el contenido de los textos que estudiará
- Lograr centrar su atención sin distraerse

Cuestiónese y pregúntese.

Al término de la lectura de un párrafo, pregúntese de que habla dicho párrafo, de tal modo que se le grabe lo que va leyendo. Las preguntas centrarán su atención en la lectura, y también le dará un sentido personal, ya que busca respuestas de las preguntas que usted mismo formuló.

Buscar el significado de lo que está leyendo.

Debe leer cuidadosamente y buscar las ideas principales; subraye las ideas principales, haga anotaciones de lo importante, busque las palabras que no entienda en el diccionario, anote en las sangrías. Todo esto para lograr una mejor comprensión en el proceso de sus lecturas.

Expresa lo que va leyendo.

Hable con usted mismo acerca de la lectura, cuestiónese y profundice. De tal modo que se evaluará y se dará cuenta si en verdad está leyendo o desperdiciando su tiempo; puede apoyarse realizando notas, apuntes o esquemas.

Repase lo estudiado.

Repase haciendo las lecturas de los capítulos a intervalos, para refrescar los conceptos ya leídos y los comprenda. Le servirá para aprender, comprender, a no olvidar, e incrementar sus habilidades de lectura, a mejorar su concentración, y sobre todo a sacarle mayor provecho a su tiempo invertido.

Debe leer a su debido tiempo, lugar correcto y ambiente adecuado.

6.7 Modelo Operativo. (Plan de Acción)

Cuadro N° 32 Modelo Operativo Primera Fase

N° DE FASE	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Primera fase</p> <p>Socialización</p>	<p>Socializar los resultados de la investigación con los docentes de la institución.</p>	<p>La sensibilización a docentes y estudiantes, en referencia a la aplicación de estrategias metodológicas de lectura se ha efectuado en un porcentaje elevado del 100%</p>	<p>Diálogo con el señor director, para la aprobación correspondiente.</p> <p>Convocatorias a: docentes y estudiantes, estudiantes. Analizar los resultados de la investigación. Socializar las estrategias metodológicas de recuperación pedagógica</p> <p>Entrega fotocopias de la propuesta</p>	<p>Humanos</p> <p>Económicos</p>	<p>Director</p> <p>Investigadora</p>	<p>jueves 10 de Abril del 2014</p>

Cuadro N° 33 Modelo Operativo Segunda Fase

N° DE FASE	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Segunda fase Planificación	<p>Construir temas y fechas para la realización de los talleres. Mejorar el conocimiento estrategias metodológicas de lectura en el área de lengua y literatura.</p> <p>Realizar el taller programado</p>	<p>La elaboración de talleres de estrategias metodológicas de lectura crítica en un 100%, mejorando le lectura crítica en los estudiantes de la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato.</p>	<p>Solicitud dirigida al señor Director de la Institución</p> <p>Preparación de material escrito para elaboración del taller.</p> <p>Selección de estrategias que posibiliten el proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>Elaboración de las tarjetas de presentación del tema. Previsión del equipo tecnológico.</p>	<p>Humanos</p> <p>Económicos</p> <p>Técnicos</p> <p>Pedagógicos</p> <p>Didácticos</p>	<p>Director</p> <p>Investigadora</p> <p>Docentes de la Institución</p>	<p>Viernes 11 de abril del 2013.</p>

Cuadro N° 34 Modelo Operativo Tercera Fase

N° DE FASE	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
<p>Tercera fase Ejecución.</p>	<p>Capacitar en el manual sobre estrategias metodológicas de lectura crítica a los estudiantes de los sextos y séptimos años de educación Básica de la escuela Juan Enrique Pestalozzi de ciudad de Ambato.</p>	<p>La capacitación a los docentes y estudiantes ha alcanzado en un 100%, sobre estrategias metodológicas de lectura crítica a los estudiantes de los sextos y séptimos años de educación Básica de la escuela Juan Enrique Pestalozzi de ciudad de Ambato.</p>	<p>Establecimiento de compromisos para el transcurso del taller. Reuniones de trabajo. Otorgar responsabilidades compartidas, En la aplicación manual sobre estrategias metodológicas de lectura crítica a los estudiantes de los sextos y séptimos años de educación Básica de la escuela Juan Enrique Pestalozzi de ciudad de Ambato</p>	<p>Humanos Didácticos Económicos</p>	<p>Director. Investigadora Docentes de la Institución</p>	<p>Viernes 11 de abril del 2014</p>

Cuadro N° 35 Modelo Operativo Cuarta Fase

N° DE FASE	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Cuarta Fase Evaluación	Valorar el desarrollo del trabajo en los de talleres estrategias metodológicas de lectura crítica en el educando el nivel cognitivo, procedimental, actitudinal.	La evaluación del taller de estrategias metodológicas de lectura crítica equivale a un 100%, considerando los criterios de coherencia, efectividad, veracidad.	Incrementar actividades que posibiliten el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje. Aplicación de estrategias que promuevan la confianza, valoración, autoestima del educando. Utilización de técnicas activas que faciliten el desarrollo cognitivo. Elaboración de informes. Toma de decisiones.	Humanos Pedagógicos Económicos	Director Investigadora Docentes de la institución.	Jueves 17 de abril del 2014

Elaborado por Haro Cañar Irene Orfelina.

6.8 Administración de la Propuesta.

Cuadro N° 36 Administración de la propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
	Investigadora Autoridades Docentes	Establecimiento del dialogo con las autoridades. Citación a docentes, estudiantes. Análisis de los resultados de la investigación. Socialización de la propuesta elaborada	\$60,00	Director Investigadora
Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato	Investigadora Autoridades Docentes	Solicitud para efectuar el taller de socialización relacionado con las estrategias metodológicas. Elaboración de Tarjetas para dar a conocer la propuesta. Previsión del equipo tecnológico. Establecimiento de conclusiones.	\$50,00	Director Investigadora Docentes de la Institución

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Investigadora	Reflexión, Motivación.	\$50,00	Director	Investigadora
Autoridades	Establecimiento de compromisos para el transcurso del taller.		Investigadora	Autoridades
Docentes	Reuniones de trabajo individual y grupal.		Docentes de la Institución	Docentes
	Designar responsabilidades compartidas.			
	Competencias del docente			

Elaborado por Haro Cañar Irene Orfelina

6.9 Previsión de la evaluación de la propuesta

Cuadro N° 37 Previsión de la evaluación de la propuesta

INTERROGANTES	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Analizando que para mejorar la lectura y con ello el aprendizajes del área de lengua y literaturala presente propuesta educativa es solicitada por: 2. Autoridades institucionales. Docentes. Estudiantes. La investigadora
2. ¿Por qué evaluar?	3. Porque es importante evaluar la comprensión lectora en los estudiantes y por medio de esta destreza se logrará un estudiante con un buen pensamiento crítico.
4. ¿Para qué evaluar?	3. Para conocer el impacto que tuvo en el estudiante y el docente la aplicación de estrategias de lectura. 4. Para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje en el área de lengua y literatura.
5. ¿Con qué criterios?	4. Los criterios de evaluación se realizarán mediante la eficacia, confianza, seguridad al aplicar las estrategias de lectura.
6. ¿Indicadores?	5. Objeto de la educación: Lograr en el estudiante un pensamiento crítico Generar en el estudiante la naturalidad, las habilidades e imaginación. El momento de realizar el proceso de la lectura.
7. ¿Quién evalúa?	6. La evaluación es realizada por: Las autoridades institucionales. El personal docente. La investigadora. Y los funcionarios de la dirección de estudios
8. ¿Cuándo evaluar?	7. Evaluar durante los procesos: Del fortalecimiento de habilidades, destrezas , contenidos, es decir en lo cognitivo, actitudinal y procedimental
9. ¿Cómo evaluar?	8. La evaluación, será utilizada como un instrumento de control cognitivo, conductual, comportamental, afectivo posibilitando el desarrollo del pensamiento lógico matemático, alcanzando el desarrollo integral en las funciones básicas del educando.
10. Fuentes de información	11. Las fuentes de información más utilizadas son: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010. Páginas de Google Chrome

	<p>Páginas de Mozilla Firefox</p> <p>Constitución Política de la República del Ecuador.</p> <p>Libros</p> <p>Cuentos</p> <p>Revistas</p> <p>Periódicos</p>
12. ¿Con qué evaluar?	<p>11. Se evalúa:</p> <p>Con resultados, análisis, interpretaciones de cuadros estadísticos, establecimiento de conclusiones, recomendaciones y la toma de decisiones, considerando que el educando es el actor de su aprendizaje y el pensamiento crítico como base.</p>

Elaborado por: Irene Orfelina Haro Cañar

MANUAL DE ESTRATEGIAS



LECTURA CRÍTICA

Fuente. Fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi.

Autora: Haro Cañar Irene Orfelina.

Estructura del Manual de Estrategias de Lectura Crítica.

- El presente manual ésta estructurada de manera clara y sencilla con el fin de que se encuentre con facilidad, toda la información que pueda ser requerida.
- El manual se conforma de diez estrategias de lectura las mismas que se desarrollan basándose en sus respectivos métodos, técnicas y actividades,
- Además que contará con los resultados u objetivos que se pretende alcanzar con cada una de las estrategias.



Fuente. Fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi.

Recomendaciones para el uso del Manual.

El uso de este manual está enfocado para estudiantes que quieran beneficiarse de la información aquí contenida para cuando quieran mejorar su capacidad lectora.

El manual consta de diez estrategias interrelacionadas entre si las mismas que en conjunto pretenden lograr su mayor objetivo que es lograr la comprensión lectora en los estudiantes.

Este manual aporta elementos nuevos y específicos que al ser aplicado de la forma que aquí recomienda ayudará a desarrollar en el estudiante, una mejor comprensión lectora.

Al iniciar este manual encontramos la descripción de estrategias de lectura crítica, las que engloban los procedimientos que deben seguirse al momento de iniciar una lectura, partiendo desde la visualización, la fonación y la audición, la familiarización con el libro, la revisión ligera de cada uno de los contenidos del libro, estas estrategias a lo que nos llevarán es a lograr con éxito a conseguir a especificar lo que son ideas principales, ideas secundarias, personajes, escenarios, es decir la idea acertada de la lectura.

Haro Cañar Irene Orfelina.

Autora

Ambato – Ecuador agosto del 2014.

ESTRATEGIAS DE LECTURA CRÍTICA.

ESTRATEGIA NO 1

Tema: Estrategias de motivación

Según Ricardo Solana, (1979) la motivación es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía.

Para James Stoner, la motivación son los factores que ocasionan, canalizan y sustentan la conducta humana en un sentido particular y comprometido

Meta

Lograr en el estudiante un compromiso y la canalización de su energía a lograr un hábito en la lectura

Materiales

Juegos, Libros, Maestro, Estudiantes, CD, Música.

Proceso

El maestro realiza juegos y dinámicas para motivar a los estudiantes.

El maestro comparte sus vivencias personales con el fin de motivar.

Darles tiempo a que realicen la actividad propuesta.

Incentivarles por medio de la música y el baile

Metodología de motivación

Presentar cinco minutos de diapositivas de motivación

El docente imparte charlas de motivación a los estudiantes.

Crear expectativas altas en los estudiantes en la actividad a ser realizada.

Presentar a los estudiantes el buen trabajo hecho por sus compañeros.

Técnica de la motivación

Creación de una actitud positiva por parte del docente en el aula.

Trabajar bajo un ambiente agradable.

Identificar el conocimiento previo de cada alumno.

Respetar el turno de cada estudiante el momento de participar en una actividad.

Hacer que los estudiantes se sientan importantes.

Actividades de Evaluación.

Lo haremos de manera informal, a través de la observación, preguntas orales y escritas, y la discusión.



Fuente. Fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi.

ESTRATEGIA NO 2

Tema: lectura silenciosa.

Es aquella que nos permite enterarnos del contenido de un texto de forma personal, nos es útil para el estudio y la investigación, porque exige mayor concentración y atención. Es un instrumento efectivo de auto educación y un medio de enriquecimiento de experiencias

Meta: Lograr mayor concentración y atención.

Materiales

Juegos, Libros, Maestro, Estudiantes

Proceso

Selección del texto o documento a leer.

Elegir un tema específico dentro del texto, establecer el requerimiento de la lectura de ese tema.

Hacer una descripción general de los principales aspectos del tema.

Sacar las ideas principales y secundarias del tema.

Emitir un criterio personal de lo leído y si hay concordancia con lo que el autor describe en el texto leído.

Establecer conclusiones y las aportaciones del libro a la vida cotidiana.

El docente realiza la evaluación de la asimilación del conocimiento. Mediante un resumen, criterio propio del estudiante respecto a lo leído, explicación de términos desconocidos. Etc.

Metodología aplicada a la lectura silenciosa.

Lectura realizada con la vista.

Leer de forma rápida un reglón

Leer de forma rápida dos reglones

Leer de forma rápida tres o más reglones y por ultimo un párrafo entero, con lo que se pretende lograr una gran destreza y automatismo.

Técnica aplicada a la lectura silenciosa.

Leer a su propio ritmo.

Lectura mental donde que no se requiere da la pronunciación de las palabras.

Captación de las ideas principales de forma sicológica.

Leer en silencio y si interrupciones durante veinte minutos, antes de salir al recreo.

Hacer uso de sus habilidades propias del docente para despertar interés en la lectura.

Actividad de evaluación.

Reunir y dar forma de un texto a las narraciones de conocimiento captado por el estudiante.



Fuente. Fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi.

ESTRATEGIA N: 3

Tema: Lectura Oral.

La lectura oral o en voz alta tiene como finalidad, la transmisión de ideas a los oyentes, aunque puede ser utilizada para producir impresiones con fines estéticos. Este tipo de lectura se practica en la actualidad no sólo con el fin de perfeccionar habilidades lectoras y estéticas

Meta:

Que el estudiante realice la correcta trasmisión del contenido del texto hacia otras Personas.

Material:

Libros, Maestro, Estudiantes, Revistas, Cuentos.

Proceso:

Selección del tema y del lenguaje del texto de acuerdo a la edad y nivel de conocimiento del estudiante.

Practica individual de la lectura para el perfeccionamiento antes de leer en público.

Utilizar una grabadora, para que el estudiante escuche y corrija sus propios errores.

Metodología aplicada a la Lectura Oral.

Adoptar la costumbre de leer a sus alumnos diferentes textos en voz alta, varias veces por semana.

Comentar con ellos el contenido del texto, dejando que los alumnos expresen libre e interactivamente su interpretación de lo escuchado.

Estimular a los alumnos a leer un cuento turnándose según los párrafos o teatralizándolo colectivamente.

Procurar que el momento dedicado a la lectura oral sea corto y ameno y que se realice en un ambiente grato. Evitar descalificar a los alumnos que no leen de manera correcta.

Técnicas de la lectura Oral

Pronunciación correcta de las letras.

Correcto manejo de la acentuación, pues el significado de la palabra puede cambiar, cuando hay incorrecto manejo de la acentuación.

Correcto manejo de los signos de puntuación, y mantener el ritmo de la lectura.

Correcto manejo de los signos de Interrogación y de Admiración, mismos que dan énfasis a las ideas expresadas en el texto.

Actividades de evaluación.

Utilizamos escalas de puntuación en aspectos como: Claridad, entonación acentuación, ritmo, entonación.



Fuente. Fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi.

ESTRATEGIA N: 4

Tema: Lectura predictiva o anticipativa.

(Strickland 1996) hacer que los niños y las niñas relacionen experiencias y conocimientos previos recuperados de su memoria a partir de las claves dadas por el contenido o tema.

Se debe poner atención a los hechos importantes, sintetizar, secuenciar momentos, observar las relaciones entre otros.

Meta.

Desarrollar la capacidad de imaginación del estudiante.

Materiales.

Libros, Gráficos, Estudiante, Material.

Procesos:

Selección de un vocabulario complejo ya sea en la semántica, sintáctica, o fonológica

Realizar actividades de lenguaje oral para llegar a la comprensión de palabras desconocidas.

Con las palabras ya entendidas su significado pedir que el estudiante haga una predicción del texto leído.

Metodología aplicada lectura predictiva o anticipativa.

Utilización de ilustraciones que permitan la pronta activación de la imaginación, y la recuperación de ideas relacionadas con el tema.

Mediación del docente mediante la narración de palabras claves.

Dialogo abierto con los estudiantes donde expresen sus conocimientos previos sobre el tema.

Técnicas de la lectura predictiva o anticipativa.

La caracterización.

La realización de preguntas y respuestas.

Escribir las predicciones para conformar o rechazar.

Evaluación de la información del tema tratado.

Estimulación a verbalizar los conocimientos y hacer que el estudiante lo traslade a la vida cotidiana gracias a su comprensión.

Actividades de Evaluación.

Redactar un texto de diez líneas donde el contenido sea una mezcla de lo leído y lo que ya tenía el estudiante en su psicología.



Fuente. Fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi.

ESTRATEGIA N: 5

Tema: El Cloze.

El cloze es una estrategia de comprensión lectora que consiste en completar un texto al que se le han borrado, de manera sistemática, una serie de palabras. Permite convertir la lectura en una búsqueda dinámica del significado y es un buen ejercicio de relectura.

Meta:

Potencializar en el estudiante la atención, capacidad de inducir, de formular y de comprobar hipótesis.

Proceso:

Hacer un resumen del tema que se va a leer, al empezar una clase.

Entrega de textos, a los estudiantes de manera simultánea.

Establecer la regla que todos empiecen a leer el texto al mismo tiempo.

Recoger nuevamente, y entregarles a los estudiantes con palabras entrecortadas.

Medir la capacidad de la retentiva del estudiante revisando la respuesta del texto anterior.

Metodología aplicada al Cloze.

Poner rayitas por cada letra de la palabra suprimida.

Dejar la letra inicial y final, o sólo una de ellas.

Dejar las consonantes o las vocales de las palabras suprimidas.

Técnicas para el Cloze.

Se reparte un texto a los alumnos/as. Preferentemente, se pone boca abajo, hasta que todos los tienen, para que los que lo reciben primero no tengan la ventaja de leerlo dos veces, mientras se reparte.

Lo leen, dándoles un tiempo razonable.

Se recoge el texto.

Se entrega el mismo texto, solo que, a excepción del primero y último párrafo, que permanecen intactos, le hemos borrado palabras de forma regular: una de cada cuatro, o una de cada seis, como lo veamos más conveniente.

Se dejan unos minutos para completarlo.

Actividades de evaluación.

Realizar comparaciones entre un texto con un contenido completo y un texto suprimiendo palabras claves que el estudiante completará.



Fuente. Fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi.

ESTRATEGIAS N: 6

Tema: Comprensión Pos lectura

Consiste en organizar la información en un orden lógico, a fin de estructurar la secuencia de una historia, el texto en forma coherente es decir un recuento de la historia.

Esta técnica alude a ciertos elementos típicos que están presentes en un relato o información y plantear algunas preguntas tipo:

¿Cuál es la idea principal?

Lugar, hechos, etc.

Meta:

Desarrolla habilidades de ordenar el texto en forma lógica, coherente, y con la facilidad de realizar un resumen.

Materiales:

Libros, estudiantes, maestro.

Técnicas aplicada a la Pos lectura.

Enfocar la comprensión de la información.

Medir la calidad del relato o recuento determinando la comprensión.

Hacer preguntas apropiadas para organizar el pensamiento en forma lógica.

Efectuar predicciones o anticipaciones acerca de cuáles serán las ideas relevantes del texto.

Metodología de Pos lectura.

Comenzar el estudio de una manera suave de manera que vayamos entrando en materia con más facilidad.

Organizar la información en un orden lógico, a fin de estructurar la secuencia de una historia, el texto en forma coherente ("retelling": recuento).

Realizar elementos típicos que están presentes en un relato o información.

Resumir la información mediante organizadores gráficos

Actividades de la Pos lectura

Escribir reportes sobre la lectura.

Discutir en grupo.

Consultar fuentes adicionales.

Verificar hipótesis.

Actividades de evaluación

Tes. de diez preguntas relacionadas con la actividad de la pos lectura, con respuestas de sí o no.



Fuente. Fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi.

ESTRATEGIA N: 7

Tema: El resumen.

El resumen consiste en reducir un texto de tal forma que éste sólo contenga cuestiones importantes, las cuales se caracterizarán por: fidelidad en las palabras, puntos importantes adecuadamente destacados y que exista conexión entre ellos.

Meta:

Hacer que el estudiante comprenda, organice lógicamente el pensamiento, y desarrolle la capacidad de síntesis.

Materiales:

Libros, cuentos, revistas, estudiantes, docentes.

Proceso:

El docente establece los detalles de la manera de trabajar.

Realizar la lectura, como lo determine el docente (silenciosa, u oral)

Hacer el subrayado, del texto leído.

Tomar nota de lo subrayado.

Redacción del contenido, aplicando la organización lógica.

Metodología del resumen.

Establecer el objetivo. (Tarea designada por el docente)

Representación de las ideas más importantes

Conceptualización & transformación de las ideas en conceptos)

Valoración (Determinar que ideas son las más importantes)

Reducción del contenido

Producción (redacción del resumen)

Técnicas aplicadas al resumen.

Lectura rápida del documento primario para localizar las categorías temáticas y los párrafos más relevantes.

Toma de notas y subrayado de las partes del documento que mejor representen el contenido del mismo.

Lectura profunda de las partes fundamentales.

Disociar lo sustancial de lo accidental

Omitir la información que resulte obvia o conocida.

Actividades de Evaluación.

Hacer un texto con la reproducción de ideas principales captadas de un texto base.

Y su calificación en una escala del uno al diez.



Fuente. Fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi.

ESTRATEGIA N 8

Tema: Lectura Comentada.

Consiste en la lectura de un documento de manera total, párrafo por párrafo, por parte de los participantes, bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo, se realizan pausas con el objeto de profundizar en las partes relevantes del documento en las que el instructor hace comentarios al respecto.

Meta:

Conseguir que el estudiante sienta goce por la lectura, valore la misma, como una fuente de enriquecimiento personal.

Materiales:

Libros, revistas, cuentos, estudiantes, docentes.

Proceso:

El instructor explica el procedimiento de la técnica y entrega al grupo de documento que se va analizar. Seleccionar un participante para iniciar la lectura.

Al terminar una idea, el conductor suspende la lectura y verifica la comprensión por parte del grupo, realizando algunas preguntas sobre lo leído. Al final de cada párrafo se hará un comentario.

El instructor selecciona a otros lectores para que participen de la misma manera y vuelva a cuestionar al grupo sobre lo leído.

Al finalizar la lectura del documento, el conductor solicita al grupo sus conclusiones.

Metodología de la lectura Comentada.

Analizar un tema, problema, etc.

Estudiar detalladamente un escrito

Verificar al momento la comprensión de un tema

Retroalimentar constantemente al grupo

Proporcionar abundante información en poco tiempo.

Técnicas aplicadas a la Lectura Comentada.

Seleccionar cuidadosamente la lectura de acuerdo al tema.
Calcular el tiempo y preparar el material didáctico según el número de

participantes.

Tamaño y colocación del grupo (De dos a más) participante, no se establece una disposición especial de los participantes para el funcionamiento de la técnica.

Actividades de Evaluación.

Utilizando una ficha de observación registra el docente cada aportación de los estudiantes y le confiere una nota de acuerdo a lo aportado.



Fuente. Fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi.

ESTRATEGIA N 9

Tema: Lectura selectiva.

Serafini, M. (1997) la lectura selectiva, pre lectura o lectura de búsqueda es una actividad preparatoria para la lectura formal (palabra tras palabra, frase tras frase, página tras página) que permite formarse una idea general sobre el contenido de un texto y sobre el modo de afrontarlo.

Antes de emprender una lectura formal resulta útil encuadrar el texto, evaluando en él algunos elementos generales. Por ejemplo, antes de iniciar la lectura de un libro es útil observar algunos de los elementos siguientes:

El índice .la portada, la biografía entre otros.

Meta:

Permite el estudiante desarrolle la habilidad de prepararse para la lectura formal.

Materiales:

Libros, cuentos, revistas, estudiantes, docentes.

Proceso:

Solicitar que dentro de cada párrafo, descubran palabras o frases claves como: "en primer lugar", "en resumen", "sin embargo", "debido a", "porque", etc. Estas palabras o frases sirven de señal para puntualizar los detalles o razones que fundamentan los planteamientos del autor.

Metodología de la lectura selectiva

Hojear el texto en forma general.

Revisar el texto en su conjunto para obtener una idea general de su contenido.

Se revisa el índice o los títulos de capítulos y subcapítulos.

Seleccionar los capítulos del libro o los párrafos del artículo que puedan servir a tus objetivos.

Técnicas aplicadas a la lectura selectiva

Leer a fondo el texto

Leer el título, índice y resumen si existe.

Leer el primer párrafo de cada capítulo (de todos).

Leer la primera frase de cada uno de los párrafos siguientes.

Estimular a los alumnos a encontrar el contenido relevante y los detalles que justifican su importancia.

Actividades de Evaluación.

Lectura de grupo en diez minutos posterior mente una exposición de los estudiantes de la captación lectora del libro en sí.



Fuente. Fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi.

ESTRATEGIA N 10

Tema: El Monitoreo.

(Tapiero y Otero, 2002) la estrategia de monitoreo de la comprensión se utilizan para decidir cuándo se comprende algo y para tomar medidas adecuadas en caso de que la comprensión sea insatisfactoria.

El monitoreo es el que ayuda a conocer el lector competente del que no lo es, otra característica del monitoreo es que corrige y regula la comprensión de cada texto que lee.

Metas:

Lograr en el estudiante el manejo de la habilidad de la autocorrección cada vez que lee un texto.

Materiales:

Docentes y estudiantes.

Proceso:

Observar el texto a ser leído.

Leer el texto.

Contar diferentes partes del texto.

Releer y hacer un recuento con sus propias palabras.

Metodología aplicadas al Monitoreo.

Extrae el significado del texto completo.

Monitorean su comprensión durante todo el proceso de la lectura.

Corrección de los errores en la lectura mal leída.

Conecta los conocimientos previos con los nuevos conocimientos.

Se convierten en lectores autónomos y eficaces.

Técnicas aplicadas al monitoreo.

Utilizan el conocimiento previo para dar sentido a la lectura

Seguir los pasos para corregir errores.

Distingue lo importante del texto leído.

Realiza el resumen cuando lee.

Actividades de Evaluación.

Elaboración de una tabla de valores previos asignados a cada monitoreo realizado, y la realización de promedios para realizar correcciones si es necesario.



Fuente. Fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi.

Instrumento de Evaluación.

Indicadores	Si	No
Título de la obra		
Correcto Manejo de los signos de puntuación		
Identificar Ideas Principales		
Identificar Personajes de la obra		
Manejo del pensamiento crítico		

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA:

ALLIENDE Y CONDEMARÍN, Comprensión Lector 3 y teoría evaluación y desarrollo (2002) en Palacio (2004)

ANDERSON IMBERT, Enrique. Luna, Sergio Gaut Vel Hartman,(2010)

ANDRICAÍN, Sergio. La escuela de hechicería. (Editorial Sirio, Málaga)

ANDRUETTO, María Teresa. La camisa del hombre feliz. Amat editorial, (2005)

BERNARD, Charlot, La relación con el saber. (2008)

CARBONELL DE GROMPONE, María A, El lenguaje lectoescritura y su problema. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana, (1975)

CARNEY, T. H. Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: 4ta Edición. (2002).

D.E. Papalia (Psicología, McGraw Hill). Psicología del desarrollo. (Publ. 2001)

DAVID, Ausubel Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo .2º Ed. TRILLAS México (1983)

DE LIÓN Luis, El libro de José/Didáctica de la palabra. Magna Terra editores, (2002)

Dr. Richard Paul y Dra. Linda Elder, libro Fundación para el Pensamiento Crítica. HA Favela: metodología de lectura crítica Lic. En Sociología (2003)

DUBOIS, María Eugenia, El proceso de lectura: de la teoría a la práctica Buenos Aires: Aique, (1994).

FRIEDMAN, Marsh. Welch y Desberg (1981) Frith (1985) y Seymour (1986)

GAGNÉ, Robert, Cognición, Psicología de la educación, Proceso de aprendizaje, Formación de conceptos, Inteligencia, Desarrollo intelectual, Comunicación, Buenos Aires: Ediciones Culturales Olivetti, (1971)

GARCÍA ALZOLA, Ernesto, LENGUA Y LITERATURA, editorial pueblo y educación, la Habana, (1995).

GONZÁLEZ, Teresa Artola, Diferencias cualitativas en los errores cometidos durante la lectura oral en función del nivel de dificultad del texto. Ediciones Palabra, S.A. 3ª ed., 1ª imp. (06/2010).

GOODMAN, Kenneth. La evaluación de la comprensión lectora: un enfoque cognitivo. Delaware: International Reading Asociación, (1996)

HEIDEGGER Martín, filosofía moderna, Buenos Aires: editorial Paidós, (2002).

HODGES, Richard E. “Diccionario de Lectura y Términos Relacionados” Madrid: Fundación Germán Sánchez Rupérez, (1985)

LALANDE, André, Vocabulario técnico y crítico de la filosofía, (1ª ed.), (1967)

PEREZ GOMEZ, Ángel, La enseñanza: su teoría y su práctica, Madrid: Akal, (1989)

PIAGET Y VIGOTSKY, dialéctica y psicología del desarrollo: el pensamiento

RAMOS SERPA, Gerardo, Actividad de conocimiento y ciencia, Editorial Universitaria (2000)

ROTSTEIN DE GUELLEN, Berta y otros. Juguetando 2: Libro del maestro, Editorial Huemul, Bs. As.,(1988)

VIGOTSKY. (2005). Enciclopedia Pedagógica Práctica. Primera Edición. Editorial Lexus. Lima Perú. Pág.637.

VYGOTSKY pensamiento y lenguaje, lev, ediciones Paidós Ibérica, s.a. (2005)

2. ANEXOS

Anexo: 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Ficha de observación dirigida a docentes

OBJETIVO: Elaborar las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi parroquia Huachi Loreto cantón Ambato.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a.

CUESTIONARIO

1¿Cuántos libros lee usted en el quimestre?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

2¿Qué dificultad tiene al aplicar estrategias de lectura?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

3¿El docente le motiva al inicio del proceso de la lectura?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

4¿Aplica estrategias de lectura?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

5¿Al realizar la lectura identifica con facilidad los personajes y los escenarios del tema?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

6 ¿Expresa con facilidad el contenido de la lectura?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

7¿Maneja con facilidad las reglas de lectura como la pronunciación y signos de puntuación?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

8 ¿Hace diferencias entre los tipo de lectura?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

9 ¿El docente tiene una hora establecida para la práctica de la lectura?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

10¿Considera usted que al aplicar estrategias de lectura logrará en el estudiante un pensamiento crítico?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

Anexo: 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Encuesta aplicada a estudiantes

OBJETIVO: Elaborar las estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi parroquia Huachi Loreto cantón Ambato.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a

CUESTIONARIO

1.¿El docente elije el texto que va leer el niño?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

2.- ¿El docente motiva al niño al inicio del proceso de la lectura?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

3.- ¿El docente investiga las preferencias en cuanto a libros que lee el niño?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

4.- ¿El docente ayuda al niño a resolver las dificultades que se presentan en el Proceso de la lectura?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

5.- ¿El docente utiliza obras de investigación y consulta adecuadas para los niños?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

6.- ¿El docente conoce y aplica estrategias de lectura?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

7.- ¿Considera usted que al aplicar estrategias de lectura lograra en el estudiante Pensamiento crítico?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

8.- ¿El docente considera que por medio de la lectura crítica se promueve la investigación y la reflexión?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

9.- ¿El docente dedica un tiempo adecuado para el aprendizaje de la lectura?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

10.- ¿Durante la lectura el docente monitorea el conocimiento captado por el Niño?

Siempre (.....)

A veces (.....)

Nunca (.....)

Anexos: 3

Actualmente La escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la Ciudad de Ambato es una institución conformada por un personal que brinda una educación integra participes del cambio social con mentalidad crítica.



Fuente : fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato .

Autora: Haro Cañar Irene Orfelina.

Anexos: 4

En La escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la Ciudad de Ambato es fundamental el trabajo de los estudiantes basado en el modelo de su patrono.



Fuente : fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato .

Autora: Haro Cañar Irene Orfelina.

Anexos: 5

La escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la Ciudad de Ambato los niños que trabajan en la destreza de la lectura.



Fuente : fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato .

Autora: Haro Cañar Irene Orfelina.

Anexo: 6

En la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la Ciudad de Ambato los niños aplican las estrategias de la investigación



Fuente : fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato .

Autora: Haro Cañar Irene Orfelina.

Anexo: 7

Actualmente La escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la Ciudad de Ambato los docentes trabajan aplicando las estrategia de la investigación

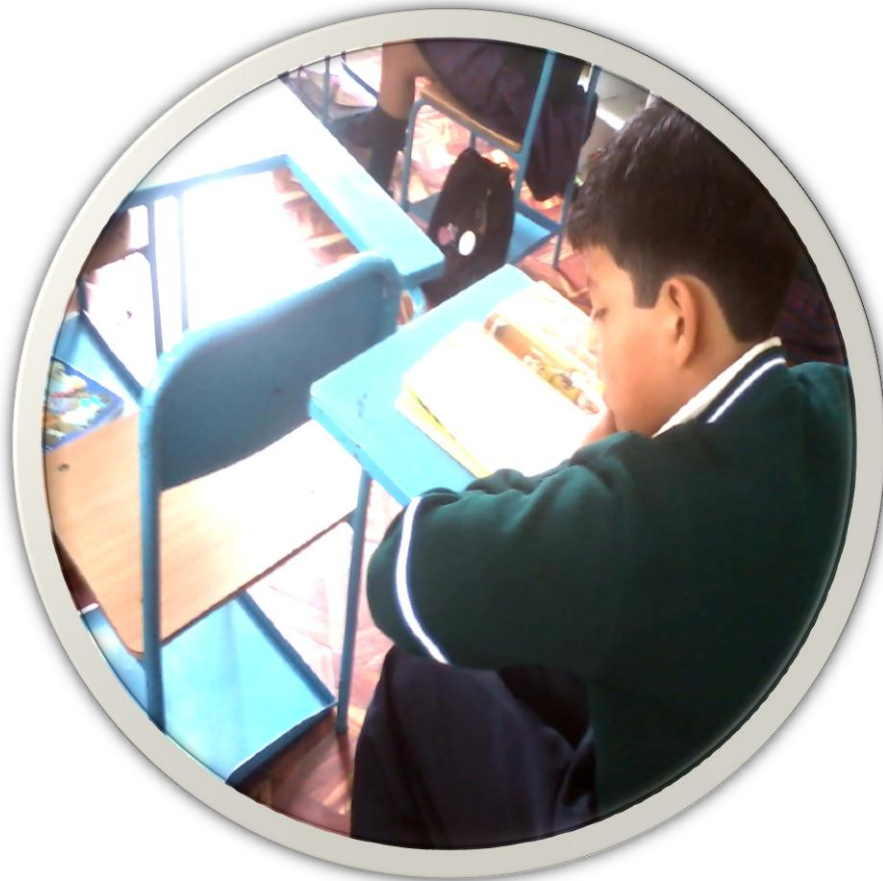


Fuente : fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato .

Autora: Haro Cañar Irene Orfelina.

Anexo: 8

En la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la Ciudad de Ambato los niños aplican las estrategias de la investigación



Fuente : fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato .

Autora: Haro Cañar Irene Orfelina.

Anexo: 9

En la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la Ciudad de Ambato los niños aplican las estrategias de la investigación



Fuente : fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato .

Autora: Haro Cañar Irene Orfelina.

Anexo 10

En la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la Ciudad de Ambato los niños aplican las estrategias de la investigación



Fuente : fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato .

Autora: Haro Cañar Irene Orfelina.

Anexo 11

Actualmente La escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la Ciudad de Ambato los docentes trabajan aplicando las estrategia de la investigación



Fuente : fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato .

Autora: Haro Cañar Irene Orfelina.

Anexo 12

En la escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la Ciudad de Ambato los niños aplican las estrategias de la investigación



Fuente : fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato .

Autora: Haro Cañar Irene Orfelina.

Anexo 13

Actualmente La escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la Ciudad de Ambato los docentes trabajan aplicando las estrategia de la investigación, en este pedagógico trabajamos información del manual.



Fuente : fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato .

Autora: Haro Cañar Irene Orfelina.

Anexo 14

Actualmente La escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la Ciudad de Ambato los docentes trabajan aplicando las estrategia de la investigación la maestra trabaja en la puesta en práctica de manual de estrategias de lectura.



Fuente : fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato .

Autora: Haro Cañar Irene Orfelina.

Anexo 15

Actualmente La escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la Ciudad de Ambato los docentes trabajan aplicando las estrategia de la investigación



Fuente : fotografía tomada en la Escuela de Educación Básica Juan Enrique Pestalozzi de la ciudad de Ambato .

Autora: Haro Cañar Irene Orfelina.