



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación**

**Mención: Educación Básica**

---

**TEMA: “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y LAS  
CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DE  
DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD  
EDUCATIVA “ALBERTO ACOSTA SOBERÓN” DEL CANTÓN  
RUMIÑAHUI EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA”.**

---

**TUTOR: Dr. Mg. Nelson Marcelo Aldaz**

**AUTORA: María de Lourdes Villacís Vilatuña**

**AMBATO- ECUADOR**  
**2014**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, **Dr. Mg. Nelson Marcelo Aldaz** C.I 060191884-0 en mi calidad de Tutor del trabajo de investigación de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y LAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ACOSTA SOBERÓN” DEL CANTÓN RUMIÑAHUI EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA”**, de la estudiante María de Lourdes Villacís Vilatuña. Alumna del programa de Grado en Licenciatura en Ciencias De la Educación especialidad Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el Honorable Consejo de Grados.

Ambato, abril del 2015

EL TUTOR



.....  
**Dr. Mg. Nelson Marcelo Aldaz**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y LAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ACOSTA SOBERÓN” DEL CANTÓN RUMIÑAHUI EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA**”, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado

Ambato, abril del 2015

### **LA AUTORA**

.....  
**María de Lourdes Villacís Vilatuña.**

**C.I. 170938660-9**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente del Trabajo Final de Grado o titulación sobre el tema **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y LAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ACOSTA SOBERÓN” DEL CANTÓN RUMIÑAHUI EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

**María de Lourdes Villacís Vilatuña**

**C.I. 170938660-9**

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema **“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y LAS CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ACOSTA SOBERÓN” DEL CANTÓN RUMIÑAHUI EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentada por la señora María de Lourdes Villacís Vilatuña, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción 2014- 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos presentes.

Ambato, abril del 2015

**LA COMISIÓN**

---

Lcda. Mg. Patricia Zurita Alava  
C.I. 1801687908  
MIEMBRO

---

Ing. Mg. Darío Días uñoz  
C.I. 1802865194  
MIEMBRO

## **AGRADECIMIENTO**

Un gran agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, por haberme acogido en sus aulas y de manera particular a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a sus autoridades y ante todo a los docentes quienes supieron compartir sus enseñanzas y formar en mí una profesional en el ámbito de la educación.

A Dios por permitirme siempre llegar con salud y vida para poder culminar me meta en la Universidad, a mis compañeros y compañeras que compartimos siempre momentos agradables y tristes en las aulas de la Universidad.

---

LOURDES VILLACÍS.

---

---

## **DEDICATORIA**

---

Este trabajo de investigación dedico especialmente a mi querido esposo Marco Noboa que día a día me apoyó incondicionalmente con la decisión de terminar mis estudios universitarios, a mis amados hijos Andrés y Gabriel Noboa como a mis padres Eliseo y Armida y hermanos, por haberme ayudado y apoyado a la decisión y culminación de mi carrera.

A Dios por darme salud, inteligencia, sabiduría y ante todo el impulso y decisión de seguir y no desmayar a lo largo de toda la carrera.

**LOURDES VILLACÍS**

---

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**“ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y CAPACIDADES INTELLECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ACOSTA SOBERÓN” DEL CANTÓN RUMIÑAHUI EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA**

**AUTORA: María de Lourdes Villacís Vilatuña.**

**TUTOR: Dr. Mg. Nelson Marcelo Aldaz**

**FECHA: Septiembre 2014**

Resumen:

Este trabajo de investigación tiene el propósito de realizar un análisis profundo sobre las “Estrategias de aprendizaje activo y capacidades intelectuales”, se sustenta en la falta de aplicación de estrategias por parte de los docentes en la enseñanza- aprendizaje en los estudiantes de décimo año de Educación Básica. El desarrollo de este estudio se lo ha realizado a través de una investigación de campo en función de técnicas de aplicación como la encuesta a maestros y estudiantes de la Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”, este proceso se fundamenta en la aplicación de métodos investigativos inductivo, deductivo y analítico. Los resultados obtenidos en esta investigación determinan la importancia de la utilización de estrategias de aprendizaje activo, además se establece la necesidad que todos los maestros de la unidad educativa se concientice en manejar estrategias para potenciar las capacidades intelectuales de sus estudiantes, lo que posibilitará la enseñanza- aprendizaje y mejorar día a día su rendimiento académico.

**Palabras clave:** estrategia, aprendizaje, capacidades intelectuales, aprendizaje activo, enseñanzas.



**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
RACE BASIC EDUCATION**

**EXECUTIVE SUMMARY**

"ACTIVE LEARNING STRATEGIES AND INTELLECTUAL CAPACITY IN STUDENTS OF TENTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF EDUCATION UNIT" ALBERTO ACOSTA SOBERÓN "CANTON RUMIÑAHUI IN THE PROVINCE OF PICHINCHA

AUTHOR: Maria de Lourdes Villacís Vilatuña.

TUTOR: Dr. Mg. Nelson Marcelo Aldaz

DATE: September 2014

**Summary:**

This research aims to conduct a thorough analysis of the "active learning strategies and intellectual capacities", is based on the lack of implementation of strategies by teachers in teaching and learning in students of tenth year Basic Education. The development of this study has been performed through field research techniques based survey application as teachers and students of the Education Unit "Alberto Acosta Soberón" this process is based on the application of inductive research methods deductive and analytical. The results obtained in this investigation determine the importance of using active learning strategies also need to all teachers in the educational unit made aware in managing strategies to enhance the intellectual capacities of students is established, which will enable teaching - learning and improving every day their academic performance.

**Keywords:** strategy, learning, intellectual, active learning, teaching.

## INDICE

### Contenido

|   |      |
|---|------|
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE .....             | iii  |
| GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....                          | iii  |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....                     | iii  |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....                      | v    |
| AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS ..... | vi   |
| RESUMEN EJECUTIVO .....                               | viii |
| EXECUTIVE SUMMARY .....                               | ix   |
| INDICE .....  | viii |
| INTRODUCCIÓN .....                                    | 1    |
| CAPÍTULO 1 .....                                      | 2    |
| EL PROBLEMA .....                                     | 2    |
| 1.1 TEMA .....  | 2    |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....                  | 2    |
| Contextualización.....                                | 2    |
| 1.2.2 Análisis Crítico.....                           | 5    |
| 1.2.3 Prognosis .....                                 | 5    |
| 1.2.4 Formulación del problema.....                   | 5    |
| 1.2.5 Preguntas directrices.....                      | 6    |
| 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación .....  | 6    |
| 1.3 JUSTIFICACIÓN .....                               | 6    |
| 1.4 OBJETIVOS .....                                   | 7    |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1.4.1 | Objetivo General .....                                   | 7  |
| 1.4.2 | Objetivos Específicos .....                              | 7  |
|       | CAPÍTULO 2.....  | 8  |
|       | MARCO TEÓRICO.....                                       | 8  |
| 2.1   | ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS. ....                        | 8  |
| 2.2   | Fundamentación Filosófica. ....                          | 10 |
| 2.3   | Fundamentación Legal. ....                               | 11 |
|       | Categorías Fundamentales.....                            | 12 |
|       | Constelación de ideas de la Variable Independiente ..... | 13 |
|       | Constelación de ideas de la Variable dependiente .....   | 14 |
| 2.4   | VARIABLE INDEPENDIENTE .....                             | 15 |
|       | ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE ACTIVO.....                    | 15 |
|       | Definiciones.....  | 15 |
|       | Tipos de estrategias activas .....                       | 16 |
|       | Los Proyectos Pedagógicos de Aula .....                  | 16 |
|       | El Aula-Taller.....                                      | 16 |
|       | Talleres de Enseñanza Individual.....                    | 17 |
|       | Talleres simultáneos .....                               | 17 |
| -     | Científicas .....  | 17 |
| -     | De expresión .....                                       | 17 |
| -     | De contenidos .....                                      | 17 |
| -     | Curriculares.....  | 17 |
| -     | De profundización .....                                  | 17 |
| -     | De nivelación .....                                      | 17 |
|       | TÉCNICA .....  | 18 |

|  |           |
|--|-----------|
| Definición .....                           | 18        |
| Técnicas de enseñanza.....                 | 19        |
| Técnica expositiva .....                   | 19        |
| Técnica del dictado.....                   | 20        |
| Técnica biográfica .....                   | 20        |
| Técnica exegética .....                    | 20        |
| Técnica cronológica.....                   | 20        |
| Técnica de los círculos concéntricos ..... | 20        |
| Técnica de las efemérides.....             | 20        |
| Técnica del interrogatorio.....            | 20        |
| Técnica de la argumentación .....          | 21        |
| Técnica del diálogo .....                  | 21        |
| Técnica catequística.....                  | 21        |
| Técnica de la discusión.....               | 21        |
| Técnica del debate .....                   | 21        |
| Técnica del seminario.....                 | 22        |
| Técnica del estudio de casos .....         | 22        |
| Técnica de la enseñanza de lenguas. ....   | 23        |
| Técnica de problemas .....                 | 23        |
| Técnica de la demostración .....           | 23        |
| Técnica de la experiencia .....            | 23        |
| Técnica del redescubrimiento.....          | 24        |
| Técnica del estudio dirigido .....         | 24        |
| Técnica de la tarea dirigida.....          | 24        |
| <b>METODOLOGÍA .....</b>                   | <b>24</b> |

|   |    |
|---|----|
| Método Montessori.....                          | 25 |
| Método de Decroly O., (2002) (1871- 1932) ..... | 25 |
| DIDÁCTICA.....                                  | 26 |
| 2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE .....                | 28 |
| CONOCIMIENTO.....                               | 28 |
| Elementos del conocimiento. ....                | 29 |
| Clases de conocimiento humano .....             | 29 |
| Conocimiento Empírico .....                     | 29 |
| Conocimiento Técnico .....                      | 29 |
| Conocimiento científico .....                   | 30 |
| Conocimiento Filosófico .....                   | 30 |
| Conocimiento racional, .....                    | 30 |
| Conocimiento objetivo .....                     | 30 |
| INTELIGENCIA.....                               | 30 |
| Tipos de inteligencias .....                    | 31 |
| Inteligencia lingüística .....                  | 31 |
| Inteligencia lógica matemática .....            | 31 |
| Inteligencia espacial .....                     | 32 |
| Inteligencia intrapersonal.- .....              | 32 |
| Inteligencia interpersonal .....                | 32 |
| Inteligencia musical.....                       | 32 |
| Inteligencia corporal- Kinésica .....           | 32 |
| Inteligencia naturalista .....                  | 32 |
| CAPACIDADES INTELECTUALES.....                  | 32 |
| Memoria .....                                   | 33 |

|   |    |
|---|----|
| Pensamiento.....  | 33 |
| 2.5 HIPÓTESIS.....  | 34 |
| 2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.....              | 34 |
| CAPÍTULO 3.....   | 35 |
| METODOLOGÍA.....  | 35 |
| 3.1 ENFOQUE.....  | 35 |
| 3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INFORMACIÓN.....                     | 35 |
| De Campo.....   | 35 |
| Documental Bibliográfica.....                                   | 35 |
| 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....                          | 36 |
| Investigación Exploratoria.....                                 | 36 |
| Descriptivo.....  | 36 |
| 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....                                    | 36 |
| Población.....  | 36 |
| 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....                        | 37 |
| Variables Independiente: Estrategias de aprendizaje activo..... | 37 |
| Variables Dependiente: Capacidades Intelectuales.....           | 38 |
| 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....                     | 39 |
| 3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....                | 40 |
| CAPÍTULO 4.....   | 41 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO.....                     | 41 |
| 4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS.....                                 | 41 |
| 4.1.1 Análisis de encuestas a los docentes.....                 | 41 |
| 4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....                              | 61 |
| Modelo Estadístico.....   | 61 |

|  |     |
|--|-----|
| Nivel de Significación.....  | 61  |
| CAPÍTULO 5.....  | 65  |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                                   | 65  |
| CONCLUSIONES.....  | 65  |
| RECOMENDACIONES. ....  | 65  |
| CAPÍTULO 6.....  | 67  |
| PROPUESTA.....   | 67  |
| TÍTULO.....  | 67  |
| 6.1 DATOS INFORMATIVOS.....  | 67  |
| Institución:67   |     |
| 6.2 Antecedentes de la propuesta .....                                 | 68  |
| 6.3 Justificación.....   | 68  |
| 6.4 Objetivos .....  | 69  |
| Objetivo General. ....   | 69  |
| Objetivos Específicos. ....  | 69  |
| 6.5 Análisis de factibilidad.....                                      | 69  |
| 6.6 Fundamentación científica.....                                     | 70  |
| Definición de Taller.....  | 71  |
| Fundamentación Didáctica. ....   | 72  |
| La enseñanza de Estrategias de Aprendizaje.....                        | 75  |
| Cómo enseñar las Estrategias de aprendizaje.....                       | 75  |
| Pasos a seguir en la enseñanza de las Estrategias de aprendizaje ..... | 76  |
| El profesor ante las Estrategias de Aprendizaje.....                   | 76  |
| 6.7 METODOLOGÍA. MODEL OPERATIVO .....                                 | 77  |
| 6.8 ADMINISTRACIÓN.....  | 108 |

|                                     |     |
|-------------------------------------|-----|
| 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN..... | 109 |
| Bibliografía .....                  | 110 |
| 2. Anexos.....                      | 113 |
| ENCUESTA PRUEBA PILOTO .....        | 114 |
| REGISTRO FOTOGRAFICO .....          | 120 |



## INDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1 Variables Independiente .....  | 40 |
| Tabla 2 Variables Dependiente .....  | 41 |
| Tabla 3 Plan para recolección de Información .....                               | 42 |
| Tabla 4 Actividades intra escolares .....  | 44 |
| Tabla 5 Actividades extra escolares para el proceso de aprendizaje .....         | 45 |
| Tabla 6 Trabajos grupales con sus alumnos dentro del aula .....                  | 46 |
| Tabla 7 Son las técnicas individuales más aplicables que las técnicas grupales . | 47 |
| Tabla 8 Como docente aplica el proceso cognitivo en sus estudiantes .....        | 48 |
| Tabla 9 Habilidades recreativas en el proceso de enseñanza .....                 | 49 |
| Tabla 10 Habilidades cognitivas dentro del aula con los alumnos .....            | 50 |
| Tabla 11 Tareas mentales que se aplica en la enseñar e sus estudiantes.....      | 51 |
| Tabla 12 tareas mentales para desarrollar en casa a sus estudiantes .....        | 52 |
| Tabla 13 problemas matemáticos para desarrollar la inteligencia .....            | 54 |
| Tabla 14 Maestros que aplican actividades intra escolares en su proceso ....     | 55 |
| Tabla 15 trabajos grupales con sus compañeros dentro del aula .....              | 56 |
| Tabla 16 trabajos grupales con sus compañeros dentro del aula .....              | 57 |
| Tabla 17 técnicas individuales son más aplicables que las técnicas .....         | 58 |
| Tabla 18 El estudiante aplica el proceso cognitivo en clases .....               | 59 |
| Tabla 19 habilidades recreativas en el proceso de enseñanza .....                | 60 |
| Tabla 20 Sus maestros aplican las habilidades cognitivas dentro del aula .....   | 61 |
| Tabla 21 Son efectivas las tareas mentales que se aplica en la clase .....       | 62 |
| Tabla 22 Envían tareas mentales para desarrollar en casa sus maestros .....      | 63 |
| Tabla 23 Problemas matemáticos para desarrollar la inteligencia .....            | 64 |

|   |     |
|---|-----|
| Tabla 24 Cuadro de contingencia .....                 | 66  |
| Tabla 25 Pruebas de chi-cuadrado. ....                | 67  |
| Tabla 26 Modelo operativo. ....                       | 81  |
| Tabla 27 Taller 1 Juego de palabras.....              | 85  |
| Tabla 28 Taller 2 Videos Educativos.....              | 89  |
| Tabla 29 Taller 3 Aprender ortografía.....            | 92  |
| Tabla 30 Taller 4 Utilización de las tics.....        | 95  |
| Tabla 31 Taller 5 Utilización de gráficos.....        | 98  |
| Tabla 32 Taller 6 Pizarras virtuales o digitales..... | 102 |
| Tabla 33 Taller 7 Lecturas crítica.....               | 106 |
| Tabla 34 Taller 8 Los Autovisuales.....               | 108 |
| Tabla 35 Taller 9 Carteles ilustrativos.....          | 110 |
| Tabla 36 Taller 10 Estrategias lúdicas.....           | 113 |
| Tabla 37 Previsión de las evaluaciones.....           | 117 |

## INDICE DE GRAFICOS

|  |    |
|--|----|
| Grafico 1: Árbol de problemas.....   | 4  |
| Gráfico 2: Redes categoriales.....   | 14 |
| Grafico 3: Redes categoriales variable independiente.....                      | 15 |
| Grafico 4 Redes categoriales variable dependiente .....                        | 16 |
| Gráfico 5 actividades intra escolares .....                                    | 45 |
| Gráfico 6 actividades extra escolares para el proceso de aprendizaje... ..     | 46 |
| Gráfico 7 técnicas individuales vs técnicas grupales .....                     | 47 |
| Gráfico 8 Aplicación del proceso cognitivo en sus estudiantes .....            | 48 |
| Gráfico 9 habilidades recreativas en el proceso de enseñanzas .....            | 49 |
| Gráfico 10: habilidades cognitivas dentro del aula con los alumnos .....       | 50 |
| Gráfico 11: tareas mentales aplicadas en la enseñanza de los estudiantes ..... | 51 |
| Gráfico 12 Tareas para el desarrollo en casa .....                             | 52 |
| Gráfico 13: problemas matemáticos para desarrollar la inteligencia .....       | 53 |
| Gráfico 14 Aplican actividades intra escolares en su proceso aprendizaje....   | 54 |
| Gráfico 15: actividades extra escolares sus maestros para el proceso .....     | 55 |
| Gráfico16: trabajos grupales con sus compañeros dentro del aula .....          | 56 |
| Gráfico 17: técnicas individuales son más aplicables que las técnicas .....    | 57 |
| Gráfico 18: el estudiante aplica el proceso cognitivo en clases .....          | 58 |
| Gráfico 19: utiliza sus maestros habilidades recreativas en el proceso .....   | 59 |
| Gráfico 20: maestros aplican las habilidades cognitivas dentro del aula .....  | 60 |
| Gráfico 21: efectivas las tareas mentales que se aplica en la clase.....       | 61 |
| Gráfico 22: envían tareas mentales para desarrollar en casa sus maestros ..... | 62 |
| Gráfico 23: problemas matemáticos para desarrollar la inteligencia .....       | 63 |
| Gráfico 24 Problemas matemáticos para desarrollo inteligencia .....            | 64 |

Gráfico 25 Campana de Gauss..... 67

Gráfico 26: Administración de la Propuesta .....116

## INDICE DE ILUSTRACIONES

|                                 |     |
|---------------------------------|-----|
| Ilustración 1 Taller 1 .....    | 81  |
| Ilustración 2 Taller 1 .....    | 82  |
| Ilustración 3 Taller 2 .....    | 84  |
| Ilustración 4 Taller 2 .....    | 84  |
| Ilustración 5 Taller 2 .....    | 87  |
| Ilustración 6 Taller 2 .....    | 90  |
| Ilustración 7 Taller 2 .....    | 93  |
| Ilustración 8 Taller 2 .....    | 97  |
| Ilustración 9 Taller 2 .....    | 101 |
| Ilustración 10 4 Taller 2 ..... | 104 |
| Ilustración 11 4 Taller 2 ..... | 107 |

## INDICE DE FOTOS

|                                       |     |
|---------------------------------------|-----|
| FOTO 1 ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO..... | 120 |
| FOTO 2 PERSONAL DOCENTE 2013.....     | 120 |

## INTRODUCCIÓN

Esta investigación está encaminada a conocer Estrategias de Aprendizaje Activo que ayudará a todos los docentes a mejorar su proceso enseñanza – aprendizaje y por otra parte a los estudiantes en su aprovechamiento escolar, el presente trabajo investigativo está constituido por los siguientes capítulos:

En el Capítulo 1 El problema, se encuentra detallado el planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes y la delimitación del objeto de investigación.

En el capítulo 2 El Marco Teórico hace referencia a los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, categorías fundamentales, fundamentación legal, hipótesis y señalamiento de variables.

En el capítulo 3 La Metodología en la que se encuentra la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población y muestra, operacionalización de la variable, plan de recolección de información y plan de procesamiento de la información

En el capítulo IV El Análisis e interpretación de resultados (encuestas), interpretación de datos y la verificación de hipótesis.

En el capítulo V Las conclusiones y recomendaciones.

Por último en el capítulo VI la Propuesta como resultado de la investigación incluyendo datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración y la evaluación del trabajo de investigación.

## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y CAPACIDADES INTELECTUALES EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ACOSTA SOBERÓN” DEL CANTÓN RUMIÑAHUI EN LA PROVINCIA DE PICHINCHA.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **Contextualización**

El Plan Nacional del Buen Vivir del Ecuador (2013-2017) plantea que para que una educación sea excelente tiene que tener buenas estrategias aprendizaje.

La educación en el Ecuador tuvo procesos ejecutables; es decir, existieron programas y estrategias que no contaban con los recursos económicos, físicos y humanos y que coadyuva al fortalecimiento de un programa y un proceso educativo confiable. Gracias al Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017) se establece la “Resolución del conocimiento”, que propone la innovación en la ciencia y la tecnología, como fundamento para el cambio de la matriz productiva, que es un ente de conocimientos, que también tiene señalado en la Constitución Política del Ecuador del 2008 (Vigente), la cual pretende un cambio radical; estableciéndose también que el deber del Estado es dotar de una educación gratuita hasta el tercer nivel de Educación Superior, revolucionando en forma radical los conceptos educativos mantenidos en materia estatal hasta la época.

A nivel de la provincia de Pichincha, se ha tomado en cuenta la planificación escolar y las estrategias del docente es indispensable, para una educación de calidad, dado en las dificultades que se ha dado en este tema. El Gobierno Autónomo Descentralizado de Pichincha es una institución de gobierno seccional que a través de la Dirección de la Educación y de los Distritos proponen en construir y trabajar en una visión provista de cultura y a la creación de escenarios que permita consolidar la educación.

El sistema de Educación Provincial, con sus Distritos desean incrementar un modelo pedagógico- Curricular mediante una creación y una gestión y capacitación de maestros, ampliación y cobertura y calidad de la Educación Inicial y Básica.

Por tanto este proyecto de investigación intenta buscar las causas de la inaplicación de estrategias por parte de los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón” que se encuentra ubicada en la Provincia de Pichincha, ciudad de Sangolquí, tiene un bajo conocimiento de una buena planificación de estrategias de aprendizaje activo y no desarrollan las capacidades intelectuales como la memoria, comprensión, imaginación, creatividad, inteligencia y pensamiento, causando deserción escolar, además no son críticos, creativos, reflexivos propositivos en la institución.



**Efectos**



**Problema Central**



**Causas**

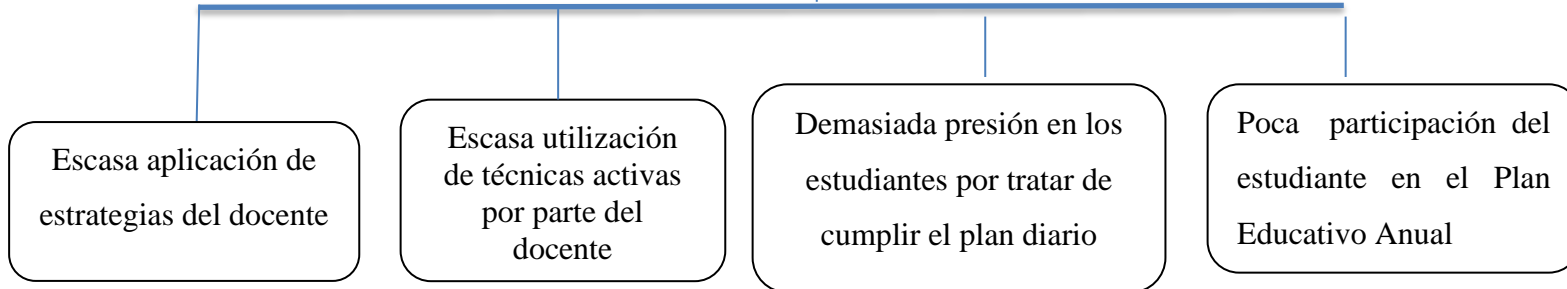


Grafico 1: **Árbol de problemas**  
Elaborado por: Lourdes Villacís, 2014

### **1.2.2 Análisis Crítico**

En este proyecto se detecta la escasa aplicación de estrategias por parte del docente, dando efecto el poco desarrollo de capacidades cognitivas, por tanto la causa se da el bajo desarrollo crítico en el estudiante. Otro efecto es la escasa utilización de técnicas activas por parte de los docentes como efecto tenemos una participación pasiva del estudiantado que da como resultado la causa el bajo rendimiento escolar.

Las causales que se detectan en la institución, es demasiada presión en los estudiantes por cumplir con el plan diario dando como efecto el incumplimiento y el desarrollo de tareas que conllevan a las bajas calificaciones de los mismos, como otra causal es la poca participación del estudiante en el PEA por tanto, el efecto es poco aprendizaje significativo que causa la deserción y repetición escolar en los estudiantes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”

### **1.2.3 Prognosis**

Se puede deducir que la escasa aplicación de estrategias de aprendizaje activo podría generar una baja calidad en la Educación, por lo que de no aplicarse buenas estrategias de aprendizaje a los estudiantes las causales serían en un futuro la pérdida de capacidades intelectuales y con ello bajas calificaciones y escasa concentración. Por tanto, las técnicas propuestas en el presente trabajo aumentara el interés en la clase dando como resultado que el estudiante demuestre sus capacidades intelectuales con buenos resultados.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo inciden las estrategias de aprendizaje activo en las capacidades intelectuales de los estudiantes de décimo año de educación básica de la unidad educativa “Alberto Acosta Soberón”?

### **1.2.5 Preguntas directrices**

¿Las estrategias de aprendizaje activo ayudarán a mejorar las capacidades intelectuales de los estudiantes de décimo año?

¿Qué efectos produce en el estudiantado en la inaplicación de estrategias de aprendizaje activo?

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que se pueden aplicar al estudiante de décimo año para potenciar sus capacidades intelectuales?

### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

De Contenido

Campo: Educativo\_ Didáctico

Área: Metodológico

Aspecto: Estrategias de aprendizaje activo

De Espacio

Institución: Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”

Provincia: Pichincha

Cantón; Rumiñahui

De tiempo:| Año Lectivo 2013 – 2014

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El propósito de esta investigación es establecer diferentes estrategias de aprendizaje activo permitirá una verdadera enseñanza- aprendizaje en sus educandos, herramienta que será de gran importancia para los docentes.

La contribución de este proyecto está enfocada directamente al campo educativo, ya que es importante que el manejo de estrategias de aprendizaje activo ayude a los alumnos a potenciar sus capacidades intelectuales para un aprendizaje significativo como está estipulado en la Ley Educativa y ante todo en las

planificaciones que se está fundamentando para lograr una educación de calidad y calidez.

El presente trabajo investigativo tiene como impacto social renovar la calidad educativa de los estudiantes, teniendo como resultado mejorar las capacidades intelectuales, logrando una buena planificación y aplicando buenas estrategias de estudio en las aulas.; por tanto el alcance de esta investigación es la elaboración de una guía de estrategias de aprendizaje activo que sirva de herramienta a los docentes y mejore el aprendizaje.

Los beneficiarios son todos los estudiantes de la unidad educativa “Alberto Acosta Soberón” y ante todo los docentes de dicha institución en su aplicación.

La originalidad del proyecto radica en que no ha sido investigado, existiendo la factibilidad para realizarlo ya que se cuenta con el apoyo de la institución para poder desarrollarlo, también se cuenta con la información y sustento científico necesario.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar Estrategias de Aprendizaje Activo y Capacidades intelectuales en los estudiantes de Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón” del Cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

Determinar los problemas que genera la falta de estrategias de aprendizaje activo por parte de los docentes.

Analizar los efectos de la inaplicación de los procesos cognitivos en los estudiantes de Décimo año de Educación Básica

Proponer estrategias de aprendizaje activo para desenvolver potencias en los estudiantes de Décimo año de Educación Básica.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

“La importancia de las estrategias constituyen las secuencias de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de un conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades (...)” (Shuckermith, 1987). Por consiguiente el aprendizaje significativo se vincula con el aprender a aprender.

“El estilo de aprendizaje requiere como los maestros comprendieran la gramática mental de sus alumnos derivada de sus conocimientos previos y el conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de sus tareas (...)”. (Bernal, 1990), según manifiesta el autor sobre el conocimiento de estrategias.

Este tema de investigación tiene referencias en las siguientes investigaciones realizadas en otros contextos. Por otro lado en la Institución no existe ninguna investigación similar. En el campo de la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato existen investigaciones similares como:

Wilson Alaja Basantes (2002) en su investigación: “Las Estrategias Activas y su incidencia en el rendimiento escolar de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de los novenos años de educación básica del colegio técnico industrial “Juan Abel Echeverría” del cantón Latacunga” concluye:

- El 100% de las autoridades opina que el establecimiento no dispone de los recursos humanos, no existen profesionales capacitados a efectos de implementar estrategias activas para elevar el rendimiento de los estudiantes de los Novenos Años de Educación Básica.

- El 83.33% de los maestros reconocen que utilizan esporádicamente estrategias activas en las clases de Matemática, situación que es ratificada por los estudiantes.

En este tema el autor manifiesta que el establecimiento no cumple con los recursos humanos y no está utilizando estrategias para las clases de matemáticas por esta razón se realizado se ha tomado en cuenta la utilización esporádica de las mismas, es por eso se ha venido realizando este tipo de investigaciones para relacionar con las posibilidades didácticas que ofrece para este tema.

Soniha Marilú Guamán Cañar (2002): En su tema de investigación “Estrategias Didácticas actual para el desarrollo del pensamiento crítico- propositivo de los niños y niñas de cuarto año de educación básica de la escuela “Jorge Isacc Rovayo” Del Cantón Baños De Agua Santa, Provincia De Tungurahua.

- Debido al desconocimiento de estrategias didácticas activas mucho de los maestros siguen impartiendo los conocimientos de manera tradicional, lo que no ayuda a los niños a desarrollar su propio conocimiento.
- Los niños y niñas no se siente capaces de construir conocimientos significativos a partir de sus experiencias.

La autora manifiesta que es importante en este tema conocer estrategias innovadoras ya que siguen impartiendo conocimientos de manera tradicional en los niños de cuarto de básica, y esta manera tradicional no ayuda a estos niños en su conocimiento. Es por eso que este trabajo investigativo ayudará a sustentar nuevos conocimientos a partir de las experiencias dadas.

Luis Gabriel Chicaiza Tenorio (1999) en su investigación: “Estrategia de Aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de las inteligencias múltiples en el área de inglés de los estudiantes de los décimos año del Colegio Nacional Jorge Álvarez Del Cantón Pillaro, Provincia De Tungurahua.

Teniendo que es de suma importancia la aplicación de estrategias de aprendizaje para desarrollar las inteligencias múltiples en los estudiantes.

Proponer un manual de actividades que desarrollan las inteligencias múltiples mediante la utilización de estrategias para la optimización de las habilidades y destrezas.

El conocimiento de estas estrategias de aprendizaje activo y capacidades intelectuales en esta unidad educativa empleada por los estudiantes a la medida que favorezcan el rendimiento de las diferentes disciplinas permite el entendimiento de estas estrategias, mejora así sus posibilidades de trabajo y de estudio. Pero es importante a los docentes de la Institución que tengan presente que ellos son los responsables y facilitadores de los procesos de enseñanza-aprendizaje, activando sus capacidades en los estudiantes, padres de familia, madres y miembros de la comunidad.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.**

“La noción del Buen vivir ha estado presente en los pueblos originarios del mundo entero y también en la propia civilización occidental; su existencia es universal, ha sido una aspiración constante de la humanidad” (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo-Semplades , 2013), es decir, que estar en buenas condiciones las nociones se debe incrementar estrategias que nos ayuden en todo conocimiento.

Por otra parte también el filósofo griego Aristóteles consideraba que la “vida buena” consistía en la satisfacción de las necesidades materiales, en el cultivo de la mente (...). Manifiesta el autor que se debe cultivar la mente es por esto que la utilización de estrategias de aprendizaje activo ayuda en nuevos aprendizajes. (Estrategias Metodológicas 2010)

Hablar de la enseñanza y aprendizaje es hablar que el hombre nace con la necesidad de aprender, está presente durante todo el proceso evolutivo, constituyendo la base para la existencia y el desarrollo de su inteligencia y ante todo del su conocimiento.

En el texto del (MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2002) manifiesta epistemológicamente que “hay una tendencia de los constructivistas a adoptar posiciones pos-modernistas y aceptar un paradigma epistemológico que presume la prioridad de quién actúa sobre el acto mismo (...)”. Esta manifestación ayudará a que los estudiantes fomenten nuevas estrategias y sean constructivistas.

Ontológicamente se podría decir que la parte comportamental de los estudiantes tiene los fines de la educación planteada por el Gobierno ecuatoriano.

El tema de investigación pretende fortalecer el nivel ontológico es decir que a través de mejorar la autoestima el individuo va a ser valorado de mejor manera, y si se trata de mejorar habilidades en el ser humano utilizando nuevas estrategias para su conocimiento.

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.**

#### LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

##### Capítulo II

##### Los Derechos del Buen Vivir

**Artículo 26.** “La educación es un derechos de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el Buen Vivir (...). Por eso que todas las personas sin distinción alguna tienen derecho a una buena educación.

**Artículo 27.** Manifiesta que: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia (...)”. En este manifiesta que la educación es parte indispensable para el conocimiento en nuestra sociedad y en nuestro país.

**Artículo 28.** Está estipulado que: “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso son discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, (... ) o su equivalencia”.



## Categorías Fundamentales

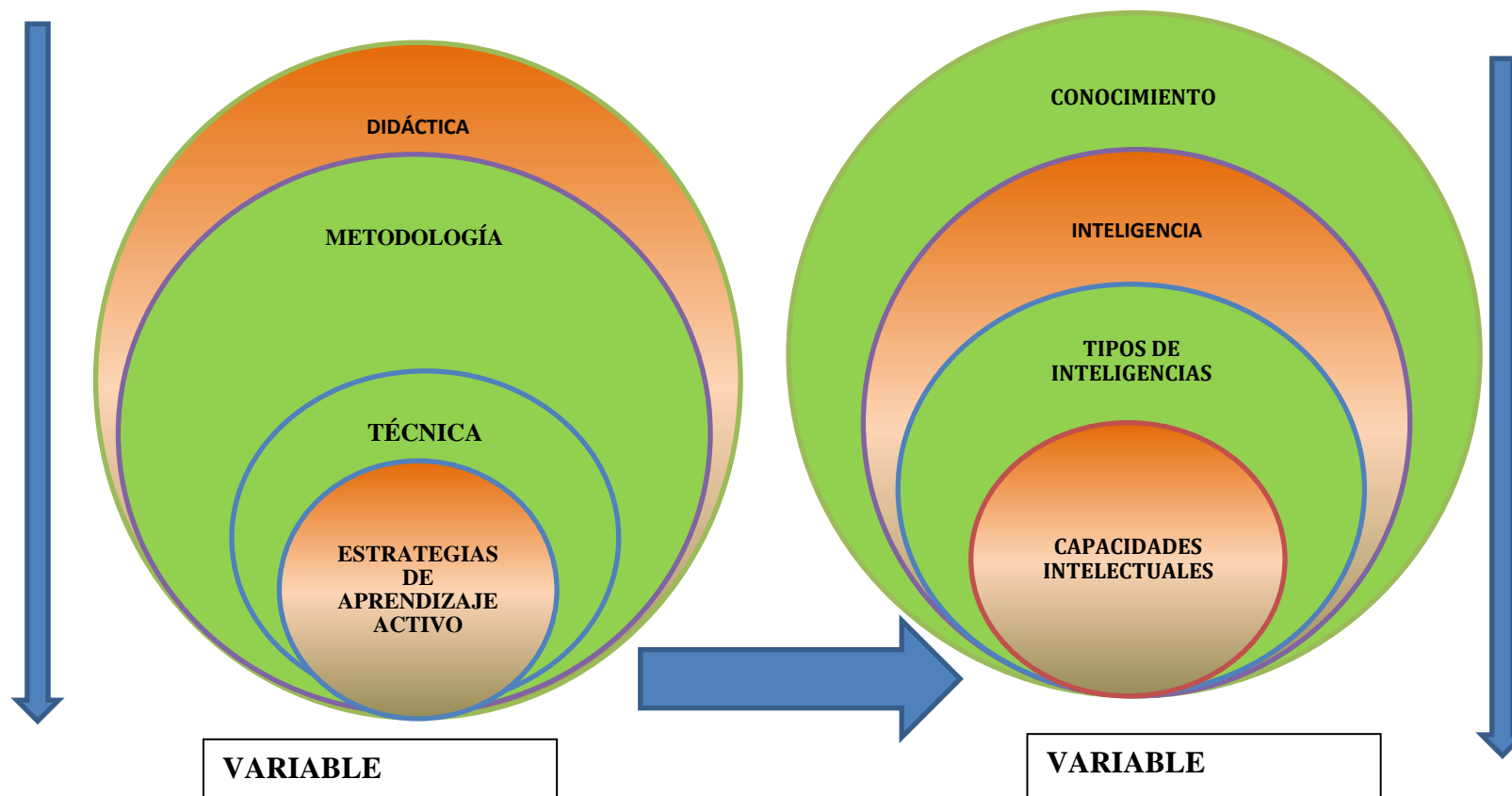


Grafico 2: **REDES CATEGORIALES**  
Elaborado por: Lourdes Villacís, 2014

### Constelación de ideas de la Variable Independiente

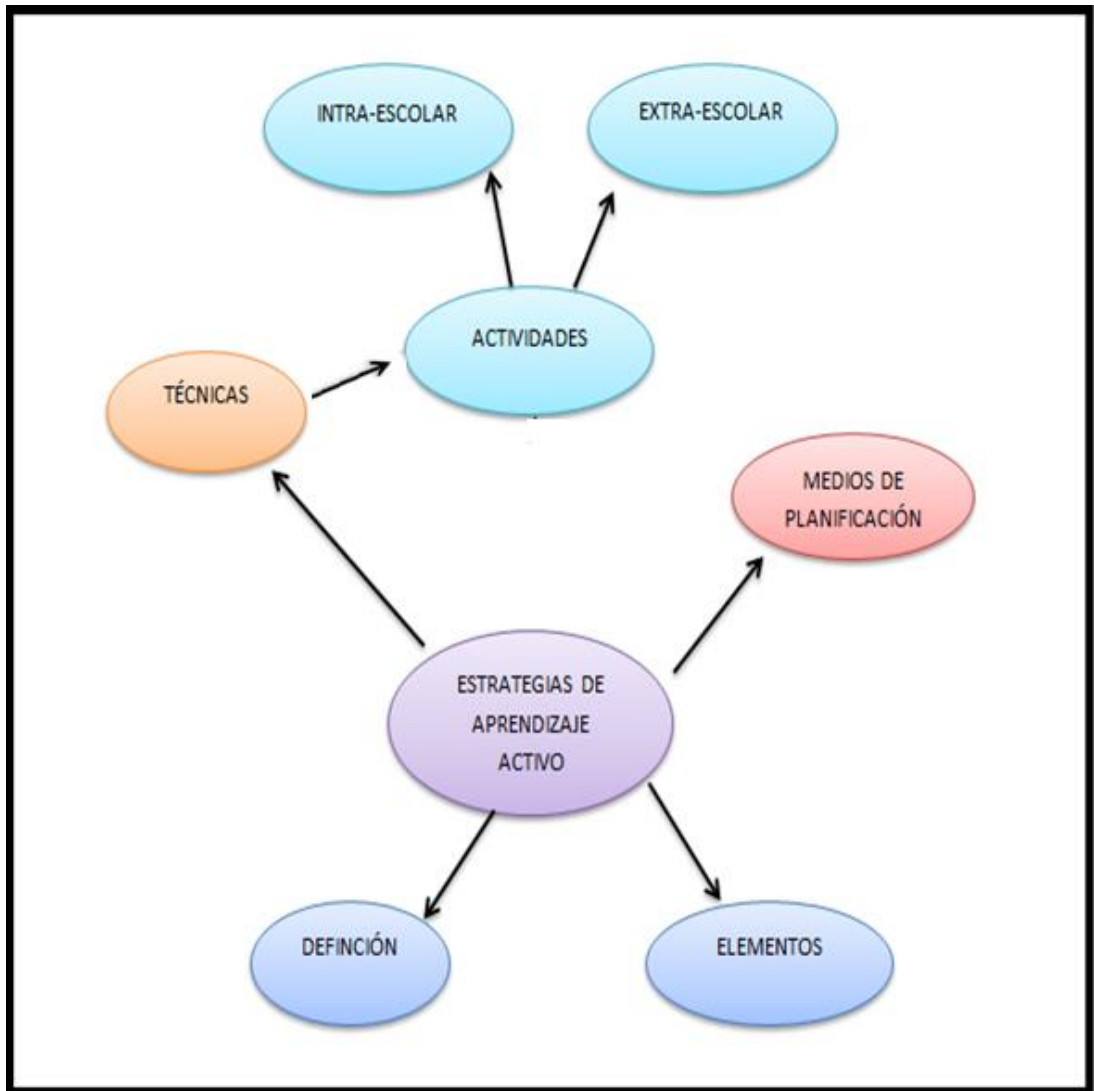


Grafico 3: REDES CATEGORIALES VARIABLE INDEPENDIENTE  
Elaborado por: Lourdes Villacís, 2014

## Constelación de ideas de la Variable dependiente

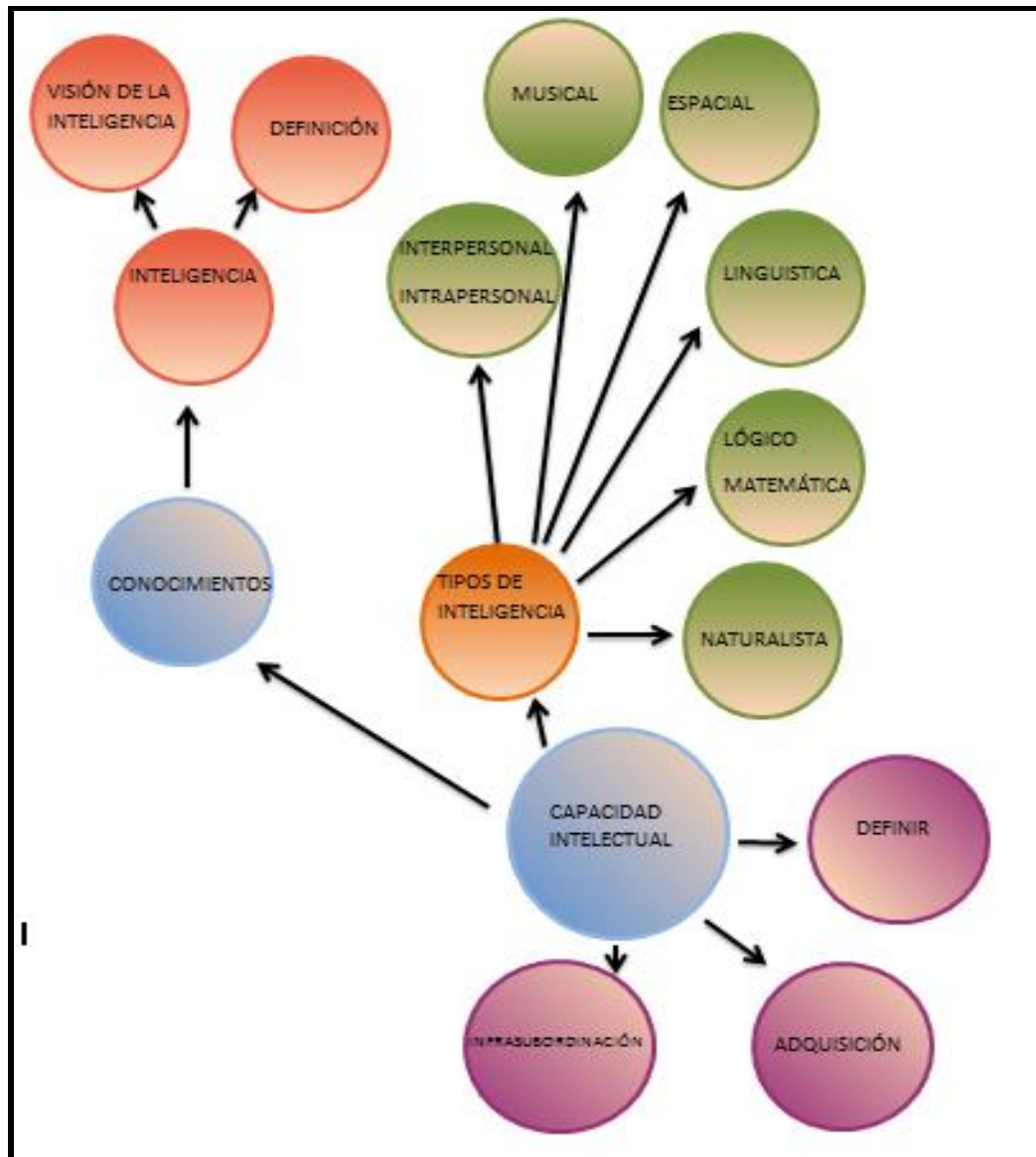


GRAFICO 4 REDES CATEGORIALES VARIABLE DEPENDIENTE

Elaborado por: Lourdes Villacís, 2014

## **2.4 VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE ACTIVO.**

#### **Definiciones**

“Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje antropológico estos varían de acuerdo con sus contenidos de estudio y de su formación aprendiendo previamente de los integrantes, con sus posibles capacitaciones y limitaciones de cada uno (...)” (Brant, (1998). El autor manifiesta que las estrategias se debe utilizar de acuerdo a las limitaciones de cada estudiante ya que estas ayudan a su previo conocimiento.

El estilo de aprendizaje requiere: “que los profesores comprendan la gramática mental de los estudiantes en sus conocimientos previos a las tareas” (Bernal, 1990). Lo que nos manifiesta el autor es que debe conocer a cada uno de los estudiantes para poder impartir el conocimiento y dosificar sus tareas.

Una estrategia metodológica activa son conjuntos posibles de acciones especiales, dinámica y específicas para alcanzar un determinado fin dentro de un progreso educativo”. (Deleuse, (1987). Según el autor quiere decir que las estrategias que se utilice debe ser específicas para que haya un progreso en su previo conocimiento.

Las estrategias metodológicas activas son “capacidades interiormente de organización que el estudiante utiliza para apreciar su propia atención, aprendizaje, recordancias y pensamientos” (Vygostsky , (1988).

El autor manifiesta que las estrategias se consideran como una guía. Por eso, se considera aprendizajes conscientes con su conocimiento. Por consiguiente las estrategias de aprendizaje activo son recursos que nos ayudaran al estudio y al aprendizaje de capacidades de cada uno de los estudiantes, es decir que el estudiante aplica los procesos para seguir un fin.

## **Tipos de estrategias activas**

### Los Proyectos Pedagógicos de Aula

Los Proyectos Pedagógicos de Aula son proyectos pedagógicos que potencian el desarrollo ya que:

- Aceptan que el estudiante, el joven y la escuela están dentro de la vida.
- Reconoce que el que aprende llega a la institución educativa con un “saber”.
- Identifican varias preguntas que el estudiante formula acerca de su entorno.
- Toma en cuenta que el conocimiento en la escuela se produce socialmente.
- Aceptan que el conocimiento se traduce a base de algo.

Los proyectos pedagógicos de aula son cambios de enseñanza- aprendizaje porque:

Se desplaza el papel del maestro como poseedor único del saber. También él hace preguntas, formula hipótesis, las estrategias para buscar información desconocida.

La institución no es el único lugar donde se aprende. Los intereses y las necesidades de los estudiantes definen los espacios de aprendizaje.

Es necesario que los estudiantes y las alumnas expresen lo que saben sobre un tema. Luego de hablar y de escuchar generaran nuevas preguntas y nuevas inquietudes que van a ampliar los temas iniciales de los proyectos.

### El Aula-Taller

Es una estrategia didáctica derivada de los principios pedagógicos y metodológicos de la escuela innovadora, los cuales se han llevado a la práctica a través de la llamada “Escuela Nueva”.

El aula- taller permite:

Desarrollar capacidades para resolver problemas.

Desarrollar actividades específicas.

Desarrollar los trabajos en grupo.

Fomenta los principios y valores.

Propiciar actividades comunicativas.

Propiciar mucha información y aprendizajes.

Enfatizar la formación ética.

#### Talleres de Enseñanza Individual

Los docentes también se renovaron con las nuevas metodologías y fomentaron los talleres de enseñanza individualizada en cada asignatura para obtener nuevos resultados en la enseñanza- aprendizaje.

Ampliaron su marco de referencia (mayor comprensión de los fenómenos relacionados con la repitencia, la deserción y en general con el rezago escolar).

Aumentaron sus habilidades cognitivas, esencialmente en lo referente a la lectura de comprensión y al análisis crítico de textos.

Los maestros también mejoraron la comunicación oral y escrita.

#### Talleres simultáneos

En ellos convergen estudiantes con edades heterogéneas y con diferente grado de escolaridad, según sus inquietudes y sus intereses.

Pueden tener diversas modalidades:

- Científicas
- De expresión
- De contenidos
- Curriculares
- De profundización
- De nivelación

Los talleres simultáneos son los que demuestran una estrategia frente a la pedagogía tradicional porque:

Permiten la toma de decisiones a los niños.

Fomentan la autonomía, libertad para seleccionar la tarea.

Favorece en la institucional una formación de valores tales como la cooperación, la solidaridad, respetar sus idea ante todo el trabajo de otros.

Permiten el intercambio de estudiantes de diferentes edades y en consecuencia, cooperación en los procesos de aprendizaje.

Rompen la dicotomía tradicional entre trabajo intelectual y trabajo manual.

Permiten que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje.

## **TÉCNICA**

### **Definición**

Las técnicas de estudio o estrategias de estudio manifiesta la autora: “Son distintas perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el éxito en la escuela”. (Linda V. Willian , (1995) . La autora manifiesta que hay variedad de técnicas de estudiar, que pueda enfocar un proceso de organización, tomando y reteniendo una nueva información, o superar exámenes. Estas Técnicas incluyen mnemotecnias, que ayudan a la retención de listas de información y toma de notas efectivas.

Las técnicas según dice “para buscar motivación en el estudio se debe buscar objetivos y diseñar medios para que el estudio no sea cansado” (Parrilla Salas, 1890).

Es importante lo que manifiesta el autor que cada técnica que se utiliza para su estudios tiene un objetivo específico y ayuda a que no sea cansado su aprendizaje.

Gracias a los estudios realizados por los estudiantes de la Universidad Estatal de Kent dirigidos por (Dunlonsky, 1890), se descubrieron 10 técnicas de estudios diferentes y las más comunes:

- 1.-*Interrogatorio elaborado*.- Explicación del porqué un hecho o un concepto.
- 2.-*Auto-explicacion*.- Explicación de pasos tomados para resolución de problemas.
- 3.-*Resumir*.- Elaborar resúmenes de lo leído.
- 4.-*Destacar/ subrayar*.- marcar partes potencialmente importantes.
- 5.-*Mnemotecnias*.- uso de palabras claves e imágenes determinadas para dar el concepto.
- 6.- *Imágenes para textos*.- Tratar de formar imágenes mentales para el texto.
- 7.- *Releer la información*.- Leyendo y volver a leerlo.
- 8.-*Practicar con exámenes*- Usar exámenes de la asignatura.
- 9.-*Distribución del estudio*.- Preparar los exámenes con mucho tiempo y ante todo en una forma bien programada.
- 10.- *Intercalar estudios*.- Una buena distribución en las horas de estudio en las diferentes asignaturas. (Dunlonsky, 1890).

El éxito de toda técnica o fracaso depende de la habilidad y capacidad que tenga el docente en aplicarlas, para ello se requiere un conocimiento profundo y práctica en su manejo para desarrollar en sus estudiantes.

### **Técnicas de enseñanza**

Existen varias técnicas para hacer llegar nuestro conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado y significativo.

Técnica expositiva

Realizada por una exposición oral, dirigida por el profesor; se debe estimular al estudiante que participe en la clase, requiere una buena motivación para atraer la



atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodomínio y ante todo el lenguaje.

#### Técnica del dictado

Consiste en que el docente hable pausadamente mientras toma nota el estudiante. No es aconsejable, ya que mientras el estudiante escribe no puede reflexionar de lo que nota.

#### Técnica biográfica

Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia, filosofía y la literatura.

#### Técnica exegética

Ayuda en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de varias obras de autores.

Con una finalidad que consiste en acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina.

#### Técnica cronológica

Esta técnica consiste en presentar e ir desarrollando los hechos en orden y secuencia de su aparición por el tiempo.

Puede ser progresiva y regresiva cuando esos mismos hechos parten desde el presente en sentido inverso hacia el pasado.

#### Técnica de los círculos concéntricos

Consiste en examinar diversas esferas de un asunto o una disciplina.

#### Técnica de las efemérides

Efemérides se refiere a hechos importantes, personalidades y fechas significativas. Son pequeños trabajos o investigaciones relativas a esas fechas pueden ayudar al aprendizaje de diferentes casos.

#### Técnica del interrogatorio

Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico es un auxiliar para educar, este permite conocer al estudiante y resaltar sus aspectos positivos y negativos.

Puede ser empleado para:

1. Motivación de la clase.
2. Estímulo para la reflexión.
3. Recapitulación y síntesis de lo aprendido.

Técnica de la argumentación

Ayuda a las interrogantes destinada a comprobar lo que el estudiante debería saber. Es fundamental la participación del estudiante.

Técnica del diálogo

El gran objetivo es el de orientar al estudiante para que reflexione, piense y vea que puede investigar valiéndose del razonamiento.

Técnica catequística

Mediante una organización de un tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas.

Técnica de la discusión

Exige un promedio máximo de participantes en la elaboración de conceptos dentro de la misma clase con todos los estudiantes.

Discusión de un tema, entre los estudiantes, bajo la dirección del profesor requiere preparación anticipada.

Técnica del debate

Puede versar sobre:

- Temas que se desarrollan durante la clase
- Diversidad de tópicos del programa
- Dudas aclaradas durante el debate.
- Temas actuales.

- Desarrollo de un debate:
- los representantes dan la opinión según sus puntos de vista.
- el docente indica la bibliografía mínima
- cada grupo elige dos representantes
- los representantes de cada grupo exponen los argumentos a favor de sus tesis.
- los debates deben tener un moderador
- durante el debate un secretario debe ir anotando
- el secretario debe hacer una síntesis
- es un punto obligatorio que los participantes respeten a sus opositores, y sus argumentos
- cada participante debe tener la oportunidad de exponer sus puntos de vista
- al profesor le corresponde efectuar una apreciación objetiva.
- Desarrollo esquemático de varios minutos de acuerdo a lo que se presente.

#### Técnica del seminario

El seminario es una técnica más amplia que la discusión o el debate, pudiéndose incluir ambas en su desarrollo.

- El profesor expone lo principal del tema.
- Los estudiantes exponen resultados tomados de sus estudios, donde los llevan al debate.
- Cuando no queda claro, el profesor presta ayuda en el tema.
- Al final son las conclusiones, con la dirección del profesor
- Para un seminario eficiente se debe prepararse para dicho tema.

#### Técnica del estudio de casos

Consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones.

- el profesor es un orientador
- la presentación de un caso lo presenta el profesor, un estudiante, o una autoridad.
- La participación se la hace según las opiniones pueden ser dadas individualmente, por los estudiantes.
- Los temas son subdividido ya que serán dados a grupos para estudiarlos.

Técnica de la enseñanza de lenguas.

Técnica Indirecta: La técnica de enseñanza indirecta de lenguas extranjeras pertenece al pasado. A pesar de esto es una técnica todavía bastante difundida en nuestras escuelas. Se basa primordialmente en la enseñanza de la gramática, la traducción y la versión.

Técnica de problemas

Se manifiesta a través de dos modalidades, muy diferentes en sus formas de presentación pero que, no obstante, reciben el mismo nombre.

Técnica de la demostración

Es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

Esta técnica tiene por objetivos:

- Realizadas por explicaciones orales o escritas
- Ilustrar lo que fue expuesto teóricamente
- Iniciar teóricamente una técnica para evitar errores
- Propiciar un esquema de acción correcto para la ejecución de una tarea.
- Convencer racionalmente en cuanto a la veracidad de proposiciones abstractas.

Técnica de la experiencia

La experiencia es un procedimiento que procura:

- Repetir el fenómeno conocido.
- Explica un fenómeno que no es conocido.
- Comprobar, con razones lo que va a suceder.

Técnica del redescubrimiento

Técnica activa.

Especial para cuando el estudiante posee poca información sobre el tema. Implica el uso de tiempo extra y de áreas especiales de experimentación realizada en laboratorios.

Técnica del estudio dirigido

Es una forma de uso en las universidades, por la dedicación, esfuerzo requerido para llevar a cabo esta técnica. El profesor puede dar una explicación y el estudiante sigue trabajando con la dirección del docente en conocimientos o temas complementarios al estudio.

Técnica de la tarea dirigida

Labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con instrucciones escritas del profesor. Puede realizarse individual o en grupo.

## **METODOLOGÍA**

La Metodología es un recurso concreto que deriva de una posición teórica y epistemológica, para la selección de técnicas específicas de investigación. La metodología, entonces, depende de los postulados que el investigador crea que son válidos, ya que la acción metodológica para ser eficiente debe ser disciplinada y sistemática y permitir un enfoque que permite analizar un problema en su totalidad.

Metodología es: “el modo de hacer en la educación a un grupo educativo. Es el desempeño y actuación del educador” (Antegraf, 1992). Es importante lo que manifiesta el autor, ya que la metodología ayuda en el desempeño del estudiante.

Método significa camino, conduce a los objetivos, es el camino que recorremos, pensando y detallando, no dejando lugar a la improvisación. En la enseñanza-aprendizaje ayuda a conseguir los objetivos educativos. Entre los métodos más conocidos se puede nombrar a los siguientes:

### **Método Montessori**

Impulsa principios educativos como la autonomía, le da gran importancia a la autoevaluación y al docente como guía del proceso de enseñanza y aprendizaje, y propone material didáctico auto-corrector que contribuye a lograr una “educación sensorial completa y graduada”.

### **Método de Decroly O., (2002) (1871- 1932)**

Propone una metodología de inteligencia de ideas de interés para el niño y la niña. Esta metodología consideraba que la vida se percibe las estructuras organizadas, de ahí que propone los “Centros de interés” como forma de trabajos escolares, siguiendo tres etapas, observación, asociación y expresión. Dentro del enfoque (Decroly O., (2002) se creía que la niñez debía ser el “centro de la Institución educativa”.

Entonces podría decir que la metodología es el camino a seguir a una enseñanza-aprendizaje del estudiante o grupos de estudiantes según la metodología que aplique cada docente en su institución un modelo propio a seguir.

Metodología es: “abarca la justificación y la justificación de su lógica interior, el análisis de los procedimientos concretos que emplean en las investigaciones y la discusión acerca de sus características, cualidades y debilidades” (Sabino, (1992). Por tanto, lo que manifiesta el autor es que no existe solamente una única metodología a la hora de investigar, esto dependerá de gran medida a los que partirá el investigador.

En el medio se encuentra diferentes métodos que no son absolutos de la verdad pero se pueden mencionar diferentes métodos que ayudan al estudiante, se puede mencionar el método histórico, este estudia los objetos en las distintas etapas, ya sea su nacimiento y evolución.

Luego se encuentra el método sistémico, que será del que parte del análisis de los componentes y relaciones entre estos para profundizar los conocimientos. El fenomenológico, es lo que prima lo colectivo.

El empírico-analítico, se caracteriza por diferentes primero fenómenos para luego revisarlos a cada uno. Entonces, lo que preeminente hace la metodología es estudiar los métodos para luego determinar cuál es el más adecuado a aplicar o sistematizar en una investigación o trabajo.

## **DIDÁCTICA**

La didáctica es el arte de enseñar o direccionar técnica del aprendizaje. Es parte de la pedagogía que describe, explica y fundamenta los métodos más adecuados y eficaces para dirigir al educando a una progresiva adquisición de hábitos, técnicas e integral formación. La didáctica es la acción que el docente ejerce sobre la dirección del educando, para éste llegar a superar los objetivos planteados en su aprendizaje.

Es el cambio experimentado por el estudiante, lo que acontece al estudiante como consecuencia de la actividad del profesor, un criterio fundamental para determinar el éxito de la actividad didáctica. Cuando el producto de la instrucción está de acuerdo con los valores educativos, puede considerarse que se llega a la formación. Por tanto, en la formación se habla de resultados y logros concretos. Desde otra acepción más dinámica del término instrucción, ésta es un proceso compuesto de las etapas de enseñanza y aprendizaje. Mientras que la didáctica es definida por el Diccionario, como “el arte de enseñar, como la ciencia que trata la práctica docente, analizando la metodología de la enseñanza y no la metodología general educativa”.

Este proceso implica la utilización de una serie de recursos técnicos que dirijan y ayuden en el aprendizaje. (Morgado Perez, (1990). Manifiesta la autora que estos recursos técnicos ayudaran en el aprendizaje según la didáctica aplicada.

La Didáctica “consiste en una doctrina pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo. Posee un carácter práctico y normativo que debe ser respetado” (Mattos, (1996). El autor se está refiriéndose que cada docente tiene su didáctica para enseñar al grupo de estudiantes para dirigir de una manera eficaz el aprendizaje en ellos.

La didáctica es una ciencia que “auxilia a la pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales” (Aebli, 1958). Asegura la autora que la didáctica científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas.

En la teoría de Aebli investigador suizo según la didáctica dice que los niños en su entorno educativo necesitan que los subestimen pero tampoco que los sobreestimen, porque en ambos casos el resultado son idénticos pierden la motivación, “los niños tienen curiosidad y su deseo de saber” son naturales es por eso que ayuda para su aprendizaje. (Cesar Villaruel, (2009) en su texto Orientación Didáctica para el Docente 2009, define “como el arte de dirigir el aprendizaje. Es la teoría general de la enseñanza, utiliza la investigación de la metodología de enseñanza para su labor de docente”. Según estos autores se podrían definir que la didáctica es la metodología que aplica cada docente para en el proceso de enseñanza.



## **2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

### **CONOCIMIENTO**

El conocimiento es un conjunto de información recopilada mediante la experimentación o el aprendizaje, o a través de la introspección. En el sentido más amplio de términos, se trata de la posición de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, tienen menor valor cualificativo.

El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente con la razón. Se dice que el conocimiento es una relación entre el sujeto y un objeto.

Según manifiesta el filósofo griego Platón, “el conocimiento es aquello necesariamente verdadero. En cambio, la creencia y la opinión de la realidad de las cosas lo olvida, por lo que forman parte del ámbito de lo probable y de lo aparente”. Por lo manifestado el conocimiento está en lo probable y lo aparente en nuestro conocimiento.

Según Kant, filósofo alemán, expresa que todo conocimiento se inicia con la experiencia, es necesario que todo objeto estimule nuestros sentidos, sin embargo no todo procede de la experiencia, ya que el conocimiento es una composición entre lo que recibimos de las sensaciones y lo que nosotros aplicamos por nuestra facultad de conocer.

Según lo manifestado sobre el conocimiento es muy importante recibir previas sensaciones para tener un previo conocimiento de algo estimula los sentidos y se recibe sensaciones previas.

A principios del siglo XX la Teoría del conocimiento se prestó importancia en la relación del acto de percibir y el objeto percibido y la cosa que se conoce por lo percibido.

En el campo Educativo se desarrollan paradigmas de cada una de las teorías que corresponden a cada etapa anterior como el conductismo (causa- efecto) Cognitivism (fisiología del cerebro humano), constructivismo (construcción del

conocimiento), y el enfoque histórico cultura de (Vygostsky , (1988) y (aprendizaje tirando al desarrollo) muestran en los actores del proceso educativos roles diferentes a partir de la forma en la que obtienen o desarrollan su conocimiento o aprendizaje.

### **Elementos del conocimiento.**

Los elementos del conocimiento son:

*Sujeto.*- también se le conoce como sujeto cognoscente, es que capta algo por medio de los sentidos.

*Objeto.*- es la cosa conocida precisamente por el polo opuesto, ya que es una relación peculiar que es el conocimiento.

*Representación.*- trata de reproducir o representar en la mente del sujeto.

*Operación.*- es el acto de conocer, el proceso psicológico para ponerse en contacto con el objeto y lograr obtener una representación fiel de dicho objeto.

Un conocimiento es verdadero si su contenido concuerda con el objeto mencionado. El ser humano puede captar un objeto en tres diferentes niveles.

Sensibles- sentidos

Conceptual – estructura universales

Holístico- totalidad

### **Clases de conocimiento humano**

Conocimiento Empírico.- aquel que obtenemos a través de la experiencia de la realización con la realidad

Conocimiento Técnico.- Que se obtiene del estudio de una manera como están estructuras las cosas.

Conocimiento científico.- producto de la investigación sobre las leyes y principios que rigen la naturaleza, la sociedad y la constitución física de todos los seres para poder controlarlos y obtener de ellos mayor utilidad.

Conocimiento Filosófico.- el cual procura descubrir las causas últimas y los primeros principios de la realidad, indaga por el sentido de la experiencia tanto del hombre como de los demás seres.

Con frecuencia se distingue también entre conocimiento “sensible”, adquirido con la ayuda de los sentidos, y conocimiento “racional” adquirido con la ayuda de la razón.

El conocimiento científico posee dos rasgos esenciales: la racionalidad y la objetividad.

Conocimiento racional, significa que está formado por los significados, juicios y raciocinios, no por creencias, imágenes o sentidos; que las ideas se combinan de acuerdo con las ideas lógicas para producir nuevas ideas (deductivas, inductiva y de inferencia) y que estas ideas se ordenan en sistemas o conjuntos denominadas teorías.

Conocimiento objetivo, entendemos el que concuerda con bastante exactitud con su objetivo, es decir, que se acerca a la verdad fáctica por verificar la adaptación de las ideas de los hechos mediante el control y la reproducción. (Observación y experimentación).

## **INTELIGENCIA.**

La inteligencia capacidad de entendimiento, asimilación y elaboración de información la cual utilizamos para entender problemas. La inteligencia está relacionada con otras funciones mentales como la percepción, o capacidad de recibir información y la memoria o capacidad de almacenarla.

“La inteligencia es la capacidad de elegir, entre varias posibilidades, aquella opción más acertada para la resolución de un problema. La inteligencia es una

cualidad que todos los seres humanos poseemos, aunque no todos podemos tenerla de igual manera estimulada y desarrollada”. (Morgado Perez, (1990). Por tanto, la estimulación temprana de los niños, manifiesta la autora que entre el primer año de vida y los cinco años es crucial para posteriormente poder enfrentar la etapa de conocimiento que empieza sus estudios a los seis años de edad.

Según (Gardner, (1998) “La inteligencia es la capacidad de resolver problemas cotidianos”, Gardner también tiene mucho cuidado en señalar que la inteligencia no debe limitarse. Sin duda la investigación de Howard (Gardner, (1998) sobre las inteligencias múltiples ha revolucionado el mundo de la educación y de la psicología en el siglo XX , en efecto en la sugerente idea de que existen diferentes capacidades intelectuales, desde la inteligencia artificial hasta la del conocimiento nos ayuda a entender al ser humano en sí.

### **Tipos de inteligencias**

En la teoría de (Gardner, (1998) no estaría completa si no hubiera realizado en 1983, el término “Inteligencias múltiples”. En el cual se agrupan nuevo de inteligencias.

Para definir cada ámbito de la inteligencia, Gardner estudió el desarrollo de capacidades en casos de daño cerebral. Observó cómo se manifiesta estas inteligencias dentro de cada persona. Como un ejemplo tenemos la inteligencia lingüística escribiendo poesía.

Los diferentes tipos de inteligencia según (Gardner, (1998) señala, las siguientes:

Inteligencia lingüística.- Es considerada la más importante. En general la utilizan los escritores.

Inteligencia lógica matemática.- Se hace uso del hemisferio lógico del cerebro y puede dedicarse a las matemáticas puras. Esta inteligencia es la más cercana al concepto tradicional de inteligencia.

Inteligencia espacial.- Esta inteligencia poseen las personas que pueden hacer un ejercicio mentalmente para poder extraer un fragmento de él. Esta inteligencia la poseen las profesiones como: la ingeniería, la escultura, la arquitectura, el diseño, los matemáticos, etc.

Inteligencia intrapersonal.- Esta inteligencia nos permite formar imágenes precisas de nosotros mismos, también nos permite entender nuestras necesidades y características, así también como nuestras cualidades y defectos.

Inteligencia interpersonal.- Con este tipo de inteligencia nos permite entender a los demás. Está basada en la capacidad de manejar a las relaciones humanas, tener una buena empatía con las personas y saber conocer sus motivos, razones y emociones que los forman su personalidad. Esta “inteligencia” es complemento fundamental de las anteriores.

Inteligencia musical.- También conocida como del “buen oído”, es el talento que tienen los grandes músicos, cantantes y bailarines. Un punto importante de esta inteligencia es que por tan fuerte que tenga, necesita estimularla.

Inteligencia corporal- Kinésica.- Tiene la posibilidad de utilizar su propio cuerpo para resolver muchos problemas o realizar tantas actividades. Ésta abarca a los deportistas, cirujanos y bailarines. La actitud normal o natural de este tipo de inteligencia se manifiesta desde niño.

Inteligencia naturalista.- Este tipo de inteligencia es utilizado cuando se observa y estudia a la naturaleza. Los biólogos son quienes más la han desarrollado. Tienen la capacidad de estudiar nuestro alrededor siempre fijándose en los aspectos naturales en los que vivimos.

## **CAPACIDADES INTELECTUALES**

Las capacidades intelectuales son habilidades necesarias para realizar tareas mentales. Existen diferentes tipos de capacidades, como la memoria, el pensamiento creativo y el lenguaje. Existen test de inteligencia para medir la

capacidad intelectual general a las personas. Por tanto, la capacidad intelectual son aplicables tanto en los ámbitos académicos y laborales.

La alta capacidad intelectual en el ámbito académico se caracteriza por un período de atención prolongado y, en un ambiente profesional, a menudo se realiza tanto en un momento de atención y las habilidades de liderazgo.

“Las personas al ser capaces de formar conceptos, utilizan sistemas de codificación Bruner denomina el aspecto más característico de la vida mental: la capacidad de ir más allá de la información obtenida” (Bruner, 1980). Por tanto, el autor manifiesta que la capacidad intelectual se da de acuerdo a la información que la persona tenga según sean capaces. Estas capacidades intelectuales tienen como complemento a la memoria y al pensamiento.

#### Memoria

La memoria es la capacidad en tiene cada ser humano, para adquirir y transmitir conocimientos. La memoria se basa en la comprensión, memorizar algo sin comprenderlo resultan muy difícil, cuando se tiene una comprensión profunda de un tema se suele recordar ciertos detalles con facilidad del tema tratado. Memorizar resulta difícil e inútil, porque podemos repetirlo sin saber el significado.

#### Pensamiento

Es un procedimiento para dar validez a las creencias y el sentido a las emociones, este implica un aprendizaje activo y significativo, donde se construye significado por medio de la interacción y el diálogo para desarrollar la curiosidad, el cuestionamiento y el aprovechamiento de conocimientos con el fin de tomar decisiones y ofrecer soluciones, el pensamiento es la actitud y la creación de la mente, las personas progresan utilizando las herramientas del pensamiento, para llegar del pensamiento rutinario, avanzando hasta llegar al pensamiento crítico.

El pensamiento Creativo es un proceso creativo de las potencialidades altamente altas y complicadas en los individuos que permite fomentar e integrar los

procesos cognitivos menos complicados, mientras llega una idea o pensamiento nuevo. La creatividad es una habilidad del ser humano vinculada con su propia naturaleza.

Es por eso que la memoria el pensamiento debe estar ligada, para tener una buena capacidad intelectual.

Según manifiesta el filósofo *Confucio* declaró:

*“Lo que escucho, lo olvido”.*

*“Lo que veo, lo recuerdo”.*

*“Lo que hago, lo comprendo”.*

## **2.5 HIPÓTESIS**

Las estrategias de aprendizaje activo potencian las capacidades intelectuales en los estudiantes del décimo año de educación Básica de la unidad educativo “Alberto Acosta Soberón” del cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS**

Variable independiente: Estrategias de aprendizaje Activo.

Variable dependiente: Capacidades Intelectuales.

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

La metodología que se aplicará en este proyecto será un paradigma cualitativo, se tomará el número de estudiantes los cuales no aplican estrategias para un aprendizaje activo, que puede ser ocasionado por distintas causas que son, falta de la inaplicación de estrategias por parte de los docentes, falta de planificación del docente para dar sus clases y falta de investigación por parte de los mismos. Y cuantitativa porque se aplicará encuestas, también se investiga índices estadísticos que contiene un juicio de valor para la investigación.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INFORMACIÓN**

##### **De Campo.**

La presente investigación es de campo porque se va a realizar en el lugar de los hechos es decir, los estudiantes que van a ser observados en la Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”, donde el investigador estará recogido la información a través de encuestas a los docentes y alumnos, con el fin de conocer directamente este problema.

##### **Documental Bibliográfica.**

Esta investigación se ha realizado por medio de investigación del internet, libros, folletos y definiciones de diferentes autores, estos recursos han sido las principales fuentes de información que serán aplicados en este problema de investigación.



Mediante esta investigación bibliográfica se tomará en cuenta toda la información necesaria para realizar el Marco Teórico del tema planteado.

### **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

#### **Investigación Exploratoria.**

Esta investigación es importante porque ayudará a interpretar claramente este tema, mediante una misión general la cual permitirá explorar, sobre todo lo relacionado a los de este tema, el investigador tendrá que realizar observaciones directas para poder identificar el problema, para poder plantear la hipótesis a futuro.

#### **Descriptivo.**

El tipo de investigación es descriptiva al caracterizar el problema, la no utilización de estrategias de aprendizaje activo, que influye en las capacidades intelectuales, en su rendimiento académico, causa deserción y repitencia en los alumnos.

### **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

#### **Población.**

La población de esta investigación está tomada por el número total de estudiantes (30), que conforman el Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón” y 26 docentes, los cuales serán encuestados para el previo análisis de este proyecto.

Por ser la población finita es de tipo probabilístico.

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### Variables Independiente: Estrategias de aprendizaje activo

| Concepto   | Dimensiones   | Indicadores   | ITEMS   | TEC./<br>INSTRUMENTO   |
|--|---|---|---|--|
| Conjunto de actividades técnicas y medios que se planifica con la necesidad de la población, el objetivo persigue hacer definitivo el proceso de aprendizaje | Actividades<br><br>Técnicas<br><br>Proceso de aprendizaje | -Intra escolar<br>-Extra escolar<br><br>Grupales<br>Individual<br><br>Cognitivo | ¿Usted aplica actividades intra escolares en el proceso de aprendizaje?<br><br>¿Aplica actividades extra escolares para el proceso de aprendizaje?<br><br>¿Realiza técnicas grupales con sus alumnos dentro del aula?<br><br>¿Son las técnicas individuales más aplicables que las técnicas grupales?<br><br>¿Usted como docente aplica el proceso cognitivo en sus estudiantes?<br><br>¿Aplica conocimientos cognitivos con sus estudiantes? | Técnicas:<br><br>Encuestas<br><br>Instrumento:<br><br>Cuestionario |

Tabla N. 1 Variable Independiente  
Elaborado por: Lourdes Villacís, 2014

### VARIABLES DEPENDIENTE: CAPACIDADES INTELECTUALES

| Concepto   | Dimensiones     | Indicadores                           | ITEMS   | Técnica/Instrum.   |
|--|-----------------|---------------------------------------|---|--|
| Son habilidades necesarias para realizar tareas mentales, es hablar de inteligencia, superación, talento y precocidad. | Habilidades     | Recreativas<br>Cognitivas             | ¿Utiliza habilidades recreativas en el proceso de enseñanza?  | Técnicas:<br><br>Encuestas<br><br>Instrumento:<br><br>Cuestionario |
|  | Tareas mentales | Comprender<br><br>Aplicar<br>Analizar | ¿Son aplicables las habilidades cognitivas dentro del aula con los alumnos?<br><br>-¿Son efectivas las tareas mentales que se aplica en la enseñar en sus estudiantes?        |  |
|  | Inteligencia    | Individuales<br>Grupales              | ¿Envía tareas mentales para desarrollar en casa a sus estudiantes?<br><br>¿Realiza problemas matemáticos para desarrollar la inteligencia de sus alumnos en forma individual? |  |

Tabla N. 2 Variable dependiente  
Elaborado. Por Lourdes Villacís, 2014

### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para este tipo de investigación se utilizará como técnica de recopilación la encuesta consecuentemente el instrumento que servirá de gran manera el cuestionario de preguntas con el fin de obtener los objetivos de la investigación es decir identificar las estrategias de aprendizaje activo se debe utilizar para potenciar las capacidades intelectuales de los alumnos de décimo de la Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.

Preguntas para recolección de Información

| <b>Preguntas Básicas</b>                 | <b>Explicación</b>   |
|--|--|
| <b>1.- ¿Para qué?</b>                    | Para alcanzar los objetivos de la investigación                            |
| <b>2.- ¿De qué personas u objetos?</b>   | Estudiantes del décimo año en la Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón” |
| <b>3.- ¿sobre qué aspectos?</b>          | V.I. Estrategias de Aprendizaje Activo<br>V.D . Capacidades Intelectuales  |
| <b>4.- ¿Quién?</b>                       | Los investigadores   |
| <b>5.- ¿Cuándo?</b>                      | Abril 2014.  |
| <b>6.- ¿Dónde?</b>                       | Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”                                  |
| <b>7.- ¿Cuántas veces?</b>               | Dos veces el plan piloto y el definitivo.                                  |
| <b>8.- ¿Qué técnicas de recolección?</b> | Encuestas  |
| <b>9.- ¿Con qué?</b>                     | Cuestionario de encuestas  |
| <b>10.- ¿En qué situación?</b>           | En el desarrollo de la investigación                                       |

Tabla n. 3 Plan de recolección de datos  
Elaborado. Por Lourdes Villacís, 2014

### **3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Una vez realizada la encuesta en los docentes de la Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón” y de los 30 alumnos de Décimo años de Educación Básica de la misma institución que forman parte de la muestra calculada.

Primeramente se procede a limpiar la información con la finalidad de corregir posibles errores en el planteamiento de las preguntas de la encuesta. Se realizará la respectiva tabulación de la muestra escogida.

Una vez que se obtenga los resultados de la encuesta realizada, se procederá a la presentación de la tabulación mediante gráficos y tablas estadísticas.

Luego de tabular y analizar estadísticamente mediante gráficos, se procede a realizar el análisis e interpretación de los mismos, con el apoyo de la información obtenida en la Institución, lo que permitirá una visión más amplia del problema investigado y el cumplimiento del objetivo que se ha planteada.

## CAPÍTULO 4

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADO

#### 4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

##### 4.1.1 Análisis de encuestas a los docentes.

Pregunta 1: ¿Usted aplica actividades intra escolares en el proceso de aprendizaje?

Tabla N. 4 Actividades intra escolares

| Actividades intra escolares |            |            |
|-----------------------------|------------|------------|
| Respuesta                   | Frecuencia | Porcentaje |
| Si                          | 10         | 38         |
| No                          | 16         | 62         |
| Total                       | 26         | 100        |

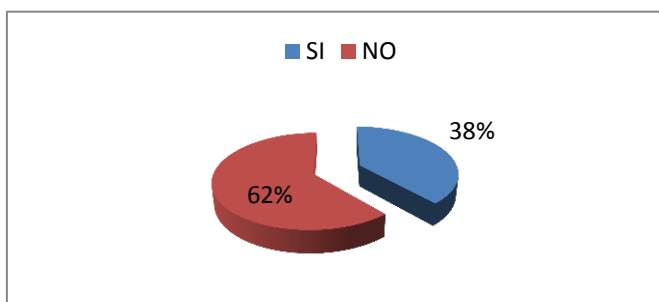


GRÁFICO N° 5: ACTIVIDADES INTRA ESCOLARES

FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "ALBERTO ACOSTA SOBERÓN.

#### **Análisis**

Tabulando la pregunta observamos que el 38% de los docentes si aplican actividades intra escolares en el aula, mientras que el 62% dicen que no lo aplican.

#### **Interpretación**

La minoría de docentes dicen aplicar en el aula actividades intra escolares, analizando que esta actividad mejora trabajo dentro del aula. La mayoría de docentes encuestado no aplican y manifiestan tener otras formas de aplicar en la clase.

Pregunta 2.- ¿Usted aplica actividades extra escolares en el proceso de aprendizaje?

Tabla N.-5 Actividades extra escolares

| Actividades extra escolares para el proceso de aprendizaje |            |            |
|--|------------|------------|
| Respuesta  | Frecuencia | Porcentaje |
| Si   | 11         | 42         |
| No   | 15         | 58         |
| <b>Total</b>   | <b>26</b>  | <b>100</b> |

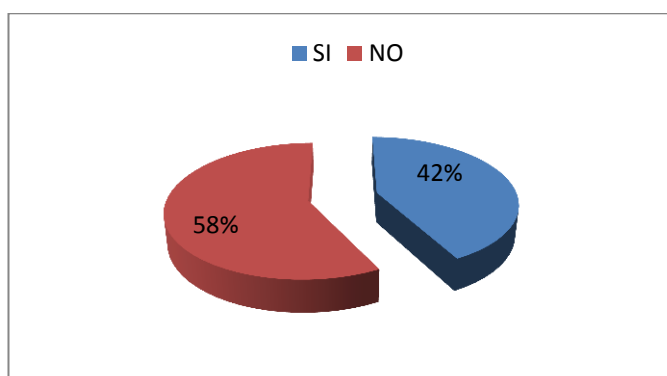


GRÁFICO 6 ACTIVIDADES EXTRA ESCOLARES PARA EL PROCESO DE APRENDIZAJE

**Fuente:** Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.

### **Análisis**

Tabulando la segunda pregunta observamos que el 42% de los docentes si aplican actividades extra escolares en el aula, mientras que el 58% dice que no lo aplican.

### **Interpretación**

La mayoría de docentes aplican en el aula actividades extra escolares, que mencionan facilita el trabajo dentro del aula, facilita la calificación de los estudiantes y son pocos los docentes que si aplican estas metodologías en clase.

Pregunta 3.- ¿Realiza trabajos grupales con sus alumnos dentro del aula?

Tabla N.- 6 Trabajos grupales

| Trabajos grupales con sus alumnos dentro del aula |           |            |
|---|-----------|------------|
| Respuesta   | Cantidad  | Porcentaje |
| Si  | 14        | 54         |
| No  | 12        | 46         |
| <b>Total</b>                                      | <b>26</b> | <b>100</b> |

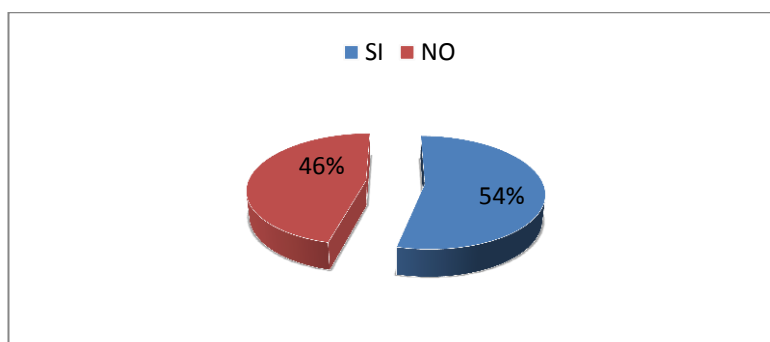


GRÁFICO 7 TRABAJOS GRUPALES CON ALUMNOS DENTRO DEL AULA

**Fuente:** Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.

### **Análisis**

Tabulando la tercera pregunta se observa que el 54% de los docentes si realizan trabajos grupales dentro del aula, mientras que el 46% dicen que no les gusta realizar con los trabajos grupales.

### **Interpretación**

La mayoría de docentes dicen que los estudiantes realizan diferentes trabajos grupales ya que cada estudiante tiene mejor colaboración e ideas y facilita la calificación en los trabajos en grupo, mientras que pocos son los docentes que no realizan en grupos de trabajo y califica el trabajo en forma individual.



Pregunta 4.- ¿Son las técnicas individuales más aplicables que las técnicas grupales?

Tabla N. 7 Técnicas individuales

| Son las técnicas individuales más aplicables que las técnicas grupales |          |            |
|--|----------|------------|
| Respuesta  | Cantidad | Porcentaje |
| Si   | 13       | 50         |
| No   | 13       | 50         |
| <b>Total</b>   | 26       | 100        |

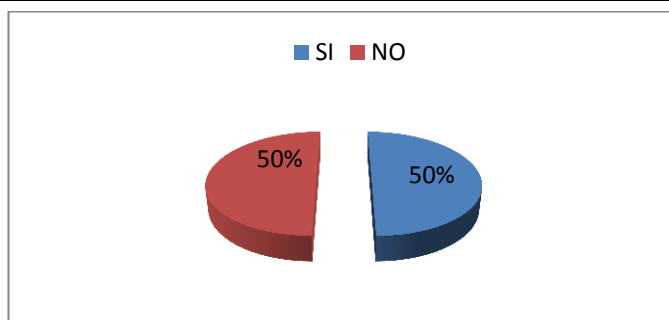


GRÁFICO 8 TÉCNICAS INDIVIDUALES VS TÉCNICAS GRUPALES  
Realizado por: Lourdes Villacís

### **Análisis**

Tabulando la cuarta pregunta se observa que el 50% de los docentes realiza técnicas individuales dentro del aula, mientras que el otro 50% no aplica estas técnicas.

### **Interpretación**

En esta pregunta los docentes que si aplican técnicas individuales como los que no aplican manifestaron que las dos técnicas ayudan a los estudiantes a fortalecer el trabajo grupal y a la calificación.

Pregunta 5.- ¿Usted como docente aplica el proceso cognitivo en sus estudiantes?

Tabla N. 8 aplica procesos cognitivos

| Como docente aplica el proceso cognitivo en sus estudiantes |          |            |
|---|----------|------------|
| Respuesta   | Cantidad | Porcentaje |
| SI  | 15       | 58         |
| NO  | 11       | 42         |
| Total   | 26       | 100        |

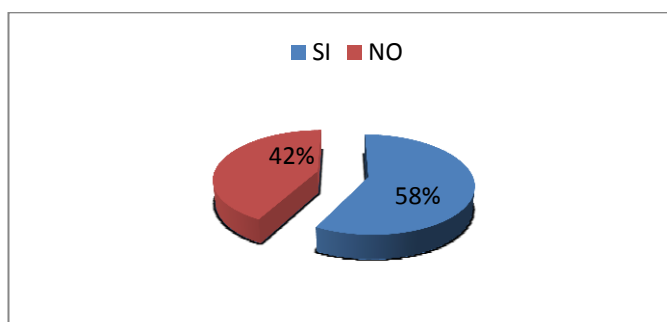


GRÁFICO 9 APLICACIÓN DEL PROCESO COGNITIVO EN SUS ESTUDIANTES

**Fuente:** Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.

### **Análisis**

En esta pregunta se observa que el 58 % de los docentes aplica conocimientos cognitivos dentro del aula, mientras que el otro 42% no aplica conocimientos cognitivos, aplica otra clase de conocimientos.

### **Interpretación**

A la mayoría de los docentes encuestados les gusta aplicar los procesos cognitivos con sus estudiantes ya que con estos procesos ayuda a que los estudiantes aprenden más y resuelven problemas cotidianos.

Pregunta 6.- ¿Utiliza habilidades recreativas en el proceso de enseñanza?

Tabla N. 9 Habilidades recreativas

| Habilidades recreativas en el proceso de enseñanza |          |            |
|--|----------|------------|
| Respuesta  | Cantidad | Porcentaje |
| Si   | 17       | 65         |
| No   | 9        | 35         |
| Total  | 26       | 100        |

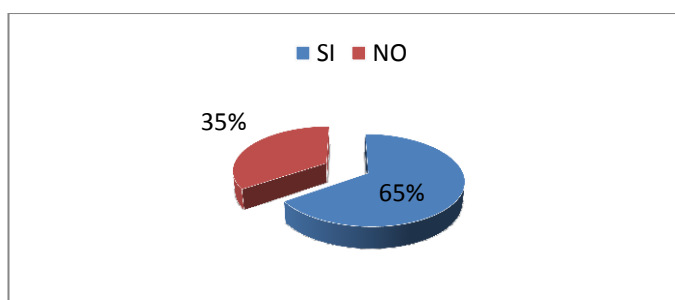


GRÁFICO 10 HABILIDADES RECREATIVAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZAS  
Fuente: Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.

**Análisis:**

Realizada la tabulación de la pregunta seis se observa que el 65% de los docentes que si aplica habilidades recreativas con sus estudiantes dentro y fuera del aula, mientras que el otro 35% no utilizan habilidades recreativas con sus estudiantes.

**Interpretación.-**

Los docentes ante todo la mayoría de los encuestados dicen que les gusta aplicar las habilidades recreativas con sus estudiantes dentro y fuera del aula y unos pocos no aplican estas habilidades recreativas ya que hay diferentes habilidades aplicables en los estudiantes y que les resultan satisfactorios en todo el proceso de enseñanza.

Pregunta 7.- ¿Son aplicables las habilidades cognitivas dentro del aula con los alumnos?

Tabla N. 10 Habilidad dentro del aula

| Habilidades cognitivas dentro del aula con los alumnos |            |            |
|--|------------|------------|
| Respuesta  | Frecuencia | Porcentaje |
| Si   | 13         | 50         |
| No   | 13         | 50         |
| Total  | 26         | 100        |

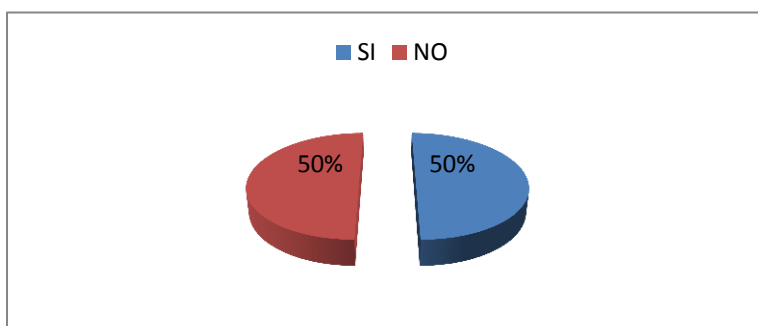


GRÁFICO 11: HABILIDADES COGNITIVAS DENTRO DEL AULA CON LOS ALUMNOS

**Fuente:** Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.

### **Análisis:**

Realizada la tabulación de la pregunta siete se observa que el 50% de los docentes aplica habilidades cognitivas con sus estudiantes dentro y fuera del aula, mientras que el otro 50% también no aplica habilidades diferentes con sus estudiantes.

### **Interpretación.-**

Los docentes les gusta aplicar las habilidades cognitivas con sus estudiantes dentro del aula ya que demuestran sus capacidades y les gusta demostrar lo que les más les agrada y unos pocos no aplican estas habilidades ya que hay diferentes habilidades que aplican en los estudiantes.

Pregunta 8.- ¿Son efectivas las tareas mentales que aplica en enseñar a sus estudiantes?

Tabla N.11 Tareas mentales

| Tareas mentales que se aplica en la enseñar e sus estudiantes |            |            |
|---|------------|------------|
| Respuesta   | Frecuencia | Porcentaje |
| Si  | 12         | 46         |
| No  | 14         | 54         |
| Total   | 26         | 100        |

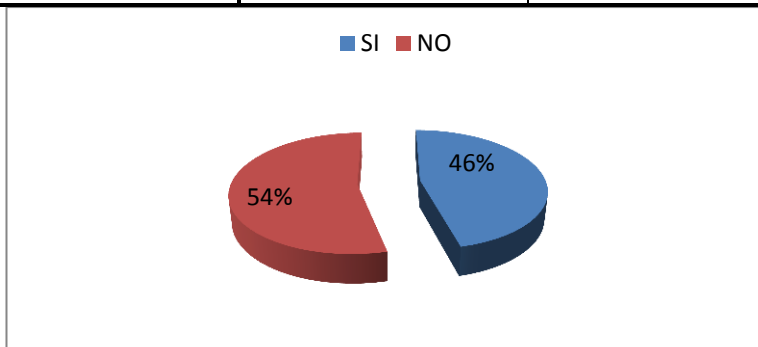


GRÁFICO 12: TAREAS MENTALES APLICADAS EN LA ENSEÑANZA DE LOS ESTUDIANTES

**Fuente:** Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.

**Análisis:**

Realizada la tabulación de la pregunta se observa que el 46% de los docentes si aplican tareas mentales en sus estudiantes dentro del aula, mientras que el otro 54% no aplica tareas mentales aplican diferentes problemas con sus estudiantes.

**Interpretación.-**

Los docentes no les gusta aplicar las tareas mentales con sus estudiantes dentro del aula ya que resolver los problemas resulta más rápido y unos pocos si aplican estas tareas, aplican otros en clases de ejercicios en sus estudiantes.

Pregunta 9.- ¿Envía tareas mentales para desarrollar en casa a sus estudiantes?

Tabla N. 12 Tareas mentales en casa

| Tareas mentales para desarrollar en casa a sus estudiantes |          |            |
|--|----------|------------|
| Respuesta  | Cantidad | Porcentaje |
| Si   | 16       | 62         |
| No   | 10       | 38         |
| Total  | 26       | 100        |

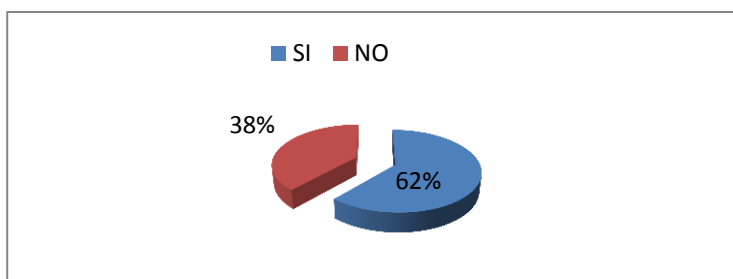


GRÁFICO 13 TAREAS PARA EL DESARROLLO EN CASA  
**Fuente:** Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón

**Análisis:**

Realizada la tabulación de la pregunta nueve se observa que el 62% de los docentes si envían tareas mentales en sus estudiantes, mientras que el otro 38% no envía tareas envía diferentes problemas que pueden desarrollar con sus estudiantes.

**Interpretación.-**

Los docentes les gusta enviar las tareas mentales a sus estudiantes para que desarrollen sus problemas en casa con el fin de que sus conocimientos tengan siempre frescos para el siguiente día y por tanto para que aprendan a resolver más rápido y tanto que unos pocos docentes no envían estas tareas ya que resuelve en clases de ejercicios con ellos dentro del aula y no necesitan mandar a su casa.

Pregunta 10.- ¿Realiza problemas matemáticos para desarrollar la inteligencia de sus alumnos en forma individual?

Tabla N. 13 Problemas matemáticos

| Problemas matemáticos para desarrollar la inteligencia de sus alumnos en forma individual |          |            |
|---|----------|------------|
| Respuesta   | Cantidad | Porcentaje |
| SI  | 16       | 62         |
| NO  | 10       | 38         |
| Total   | 26       | 100        |

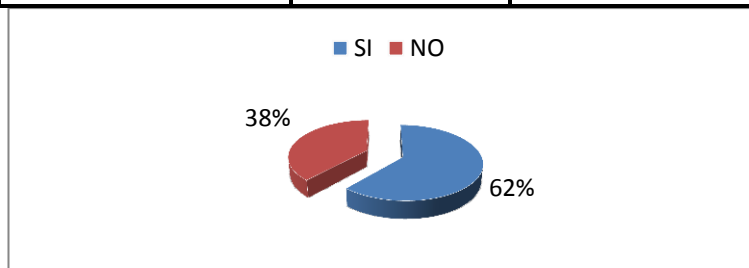


GRÁFICO 14: PROBLEMAS MATEMÁTICOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA

**Fuente:** Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.

### **Análisis:**

Realizada la tabulación de la pregunta diez se observa que el 62% de los docentes si realiza con sus estudiantes problemas matemáticos dentro y fuera del aula, mientras que el otro 38% no aplica problemas de razonamiento matemáticos.

### **Interpretación.-**

A los docentes les gusta realizar problemas matemáticos cotidianos con sus estudiantes dentro y fuera del aula ya que estos ayudan a resolver los problemas más rápido y unos pocos no aplican estos ejercicios o problemas de razonamiento con sus estudiantes.

### **Análisis de encuestas a los estudiantes.**

Se realizó una encuesta a los estudiantes, la misma que fue analizada e interpretada.

Pregunta 1.- ¿Sus maestros aplican actividades intra escolares en su proceso de aprendizaje?

Tabla N. 14 Maestros aplican actividades intra escolares

| Maestros que aplican actividades intra escolares en su proceso de aprendizaje |            |            |
|---|------------|------------|
| Respuesta   | Frecuencia | Porcentaje |
| SI  | 5          | 17         |
| NO  | 25         | 83         |
| Total   | 30         | 100        |

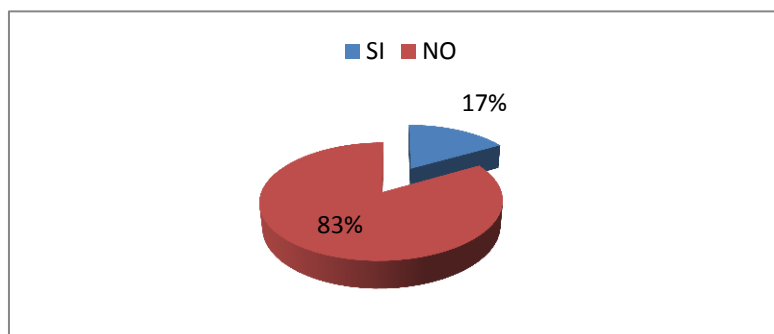


GRÁFICO 15 MAESTROS APLICAN ACTIVIDADES INTRA ESCOLARES EN SU PROCESO  
**Fuente:** Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.

### **Análisis:**

Realizada la tabulación de la pregunta uno se observa que el 17% de los estudiantes dicen que los docentes si aplican actividades dentro del y el 83% dice que los docentes no aplican actividades intra escolares.

### **Interpretación.-**

Los estudiantes en su mayoría dicen que no sus realizan actividades dentro del aula con sus docentes y pocos son los que realizan otras clases de actividades dentro del aula.



Pregunta 2.- ¿Envía actividades extra escolares sus maestros para el proceso de aprendizaje?

Tabla N.15 Aplican actividades grupales sus maestros

| Trabajos grupales con sus compañeros dentro del aula |            |            |
|--|------------|------------|
| Respuesta  | Frecuencia | Porcentaje |
| SI   | 20         | 67         |
| NO   | 10         | 33         |
| Total  | 30         | 100        |

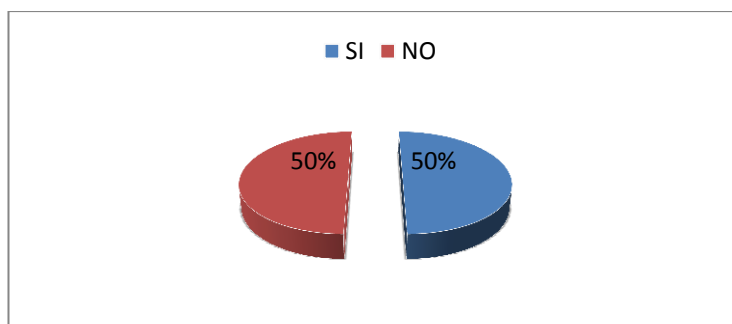


GRÁFICO 16: APLICAN ACTIVIDADES EXTRA ESCOLARES SUS MAESTROS

**Fuente:** Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.

### **Análisis:**

Realizada la tabulación de la pregunta dos, dicen el 50% de estudiantes que no aplican actividades extra escolares sus maestros y el 50% dicen que si aplican actividades extra escolares.

### **Interpretación.-**

En el análisis de esta pregunta se puede decir que los estudiantes dicen que sus docentes no aplican actividades extra escolares en su proceso de aprendizaje y que son de igual manera que si aplican estas actividades los docentes y que aplican otra clase de actividades dentro de sus proceso de aprendizaje.

Pregunta 3 -¿Realiza trabajos grupales con sus compañeros dentro del aula?

Tabla N. 16 Trabajos grupales dentro del aula

| Trabajos grupales con sus compañeros dentro del aula |            |            |
|--|------------|------------|
| Respuesta  | Frecuencia | Porcentaje |
| Si   | 20         | 67         |
| No   | 10         | 33         |
| Total  | 30         | 100        |

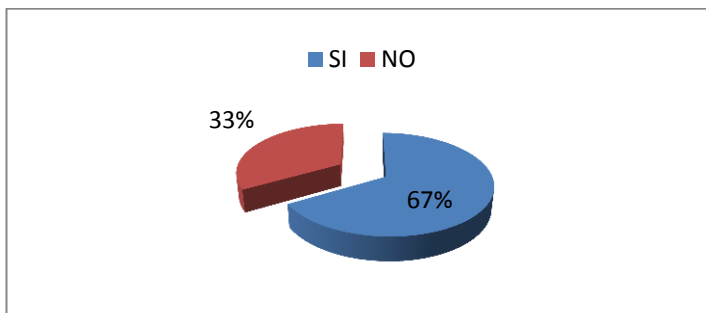


GRÁFICO17: TRABAJOS GRUPALES DENTRO DEL AULA

**Fuente:** Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.

**Análisis:**

Tabulando la pregunta tres a los estudiantes se puede observar que el 33% de estos estudiantes si realizan trabajos en grupo y que el 67% no les gusta estos trabajos.

**Interpretación.-**

En esta pregunta a los estudiantes se puede observar que son pocos estudiantes que si les gusta realizar trabajos en grupo ya hay más colaboran y dan ideas cada miembro del grupo y se llega a obtener buenos resultados en los trabajos dentro del aula, mientras que la mayoría dicen que no les gusta realizar trabajos en grupo ya que son pocos estudiantes que colaboran y dan ideas por tanto solo participan pocos en estos trabajos.

Pregunta 4.- ¿Las técnicas individuales son más aplicables que las técnicas grupales?

Tabla N.17 Técnicas individuales y grupales

| Técnicas individuales son más aplicables que las técnicas grupales |            |            |
|--|------------|------------|
| Respuesta  | Frecuencia | Porcentaje |
| SI   | 16         | 53         |
| NO   | 14         | 47         |
| Total  | 30         | 100        |

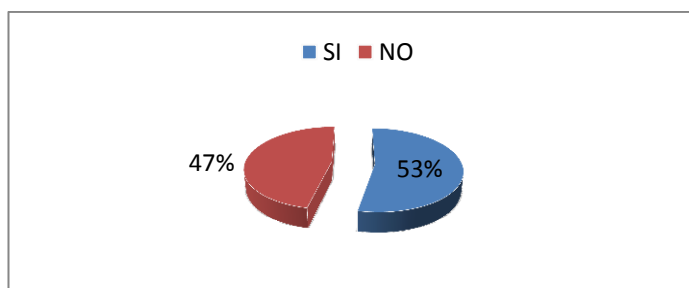


GRÁFICO 18: TÉCNICAS INDIVIDUALES SON MÁS APLICABLES QUE LAS TÉCNICAS GRUPALES

**Fuente:** Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.

### **Análisis:**

Tabulando la cuarta pregunta a los estudiantes dicen el 47% si aplican técnicas individuales y el 53% dicen que no aplican estas técnicas no las técnicas en grupo.

### **Interpretación.-**

La mayoría de estudiantes dicen que aplican las técnicas individuales ya que lleva a la creatividad de cada uno mientras que la mayoría de estudiantes dicen que no aplican técnicas individuales si en grupo ya que les gusta la colaboración y creatividad de cada estudiante y les gusta compartir las ideas con todos.

Pregunta 5.- ¿Usted como estudiante aplica el proceso cognitivo en clases?

Tabla N.- 18 El estudiante aplica el proceso cognitivo

| El estudiante aplica el proceso cognitivo en clases |            |            |
|---|------------|------------|
| Respuesta   | Frecuencia | Porcentaje |
| SI  | 16         | 53         |
| NO  | 14         | 47         |
| Total   | 30         | 100        |

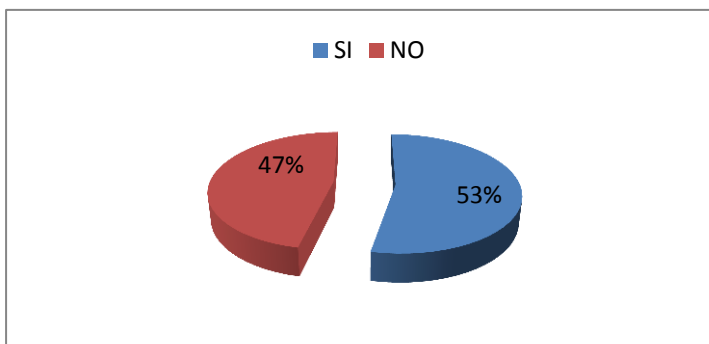


GRÁFICO 19: EL ESTUDIANTE APLICA EL PROCESO COGNITIVO EN CLASES  
Fuente: Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.

### **Análisis:**

Tabulando la quinta pregunta a los estudiantes obtuvimos que el 47% dicen que como estudiantes si aplican el proceso cognitivo en clase y el 53% dicen que no aplican este proceso cognitivo.

### **Interpretación.-**

Analizando esta pregunta se puede decir que son pocos estudiantes que les gusta aplicar el proceso cognitivo en clase pero la mayoría de estudiantes dicen que no les gusta aplicar este proceso cognitivo y aplican otros diferentes procesos.

Pregunta 6.- ¿Utiliza sus maestros habilidades recreativas en el proceso de enseñanza?

Tabla N. 19 Habilidades recreativas en el proceso de enseñanza

| Habilidades recreativas en el proceso de enseñanza |            |            |
|--|------------|------------|
| Respuesta  | Frecuencia | Porcentaje |
| SI   | 14         | 47         |
| NO   | 16         | 53         |
| Total  | 30         | 100        |

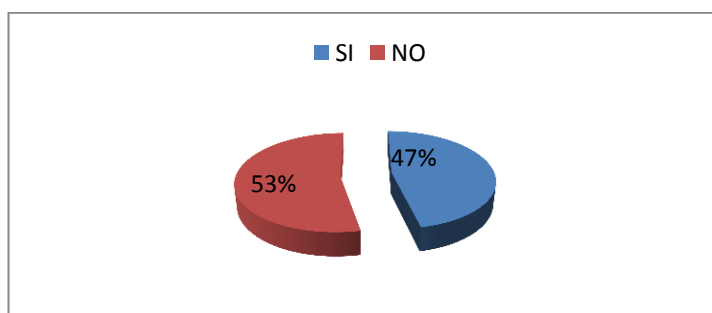


GRÁFICO 20: UTILIZA SUS MAESTROS HABILIDADES RECREATIVAS EN SU ENSEÑANZA

**Fuente:** Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.

### **Análisis:**

Realizada la tabulación de la pregunta seis el 53% de los estudiantes dicen que si utilizan sus maestros habilidades recreativas en el proceso de enseñanza aprendizaje en su aula, mientras que el otro 47% no utilizan los docentes estas habilidades recreativas con sus estudiantes.

### **Interpretación.-**

La mayoría de estudiantes dicen que sus docentes aplican habilidades recreativas dentro del aula y el otro porcentaje dicen que sus docentes no les gustan estas habilidades recreativas y que hay otras habilidades que son efectivas con sus estudiantes.

Pregunta 7.- ¿Sus maestros aplican las habilidades cognitivas dentro del aula?

Tabla N. 20 Sus maestros aplican habilidades cognitivas

| Sus maestros aplican las habilidades cognitivas dentro del aula |            |            |
|---|------------|------------|
| Respuesta   | Frecuencia | Porcentaje |
| SI  | 12         | 40         |
| NO  | 18         | 60         |
| Total   | 30         | 100        |

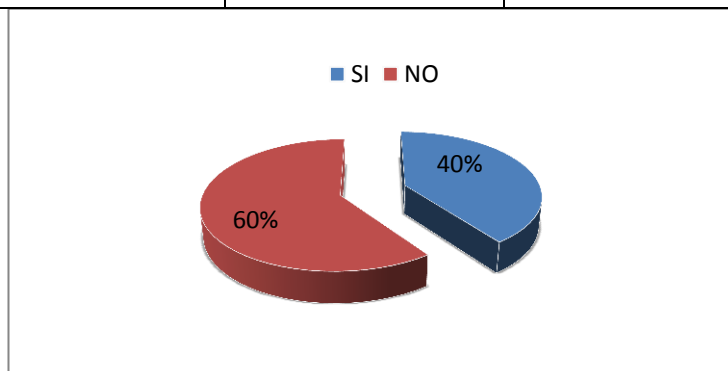


GRÁFICO 21: MAESTROS APLICAN LAS HABILIDADES COGNITIVAS DENTRO DEL AULA

**Fuente:** Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.

### **Análisis:**

Realizada la tabulación de la pregunta siete se observa que el 40% de los estudiantes no aplican sus maestros habilidades cognitivas en el aula y el 60% dicen que si aplican estas habilidades.

### **Interpretación.-**

La respuesta de los estudiantes en esta pregunta tenemos que la mayoría de estudiantes dicen que sus docentes no aplican habilidades cognitivas dentro del aula y el otro porcentaje indican que si aplican estas habilidades con sus maestros ya que ayuda en la enseñanza aprendizaje.

Pregunta 8.- ¿Son efectivas las tareas mentales que se aplica en la clase?

Tabla N. 21 Son efectivas las tareas mentales que se aplica en la clase

| Son efectivas las tareas mentales que se aplica en la clase |            |            |
|---|------------|------------|
| Respuesta   | Frecuencia | Porcentaje |
| si  | 12         | 40         |
| no  | 18         | 60         |
| Total   | 30         | 100        |

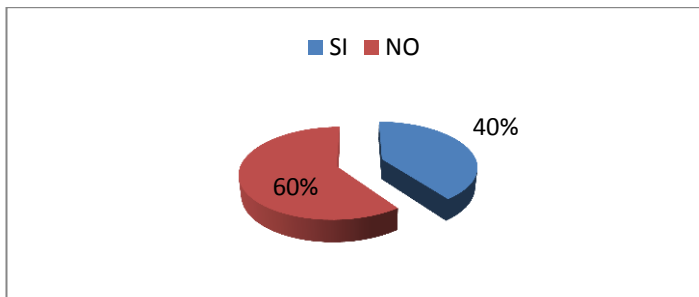


GRÁFICO 22: EFECTIVAS LAS TAREAS MENTALES QUE SE APLICA EN LA CLASE

**Fuente:** Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.

### **Análisis:**

Realizada la tabulación de la pregunta ocho a los estudiantes se observa que el 40% dice SI y el otro 60% dicen también que no son efectivas las tareas mentales que aplican sus docentes en clase.

### **Interpretación.-**

Analizando esta pregunta se observa que opinan la mayoría no son efectivas las tareas mentales en los estudiantes y son pocos que dicen que si son efectivas las tarea mentales que aplican sus docentes en la institución.

Pregunta 9.- ¿Envían tareas mentales para desarrollar en casa sus maestros?

Tabla N. 22 Envía tareas mentales los maestros

| Envían tareas mentales para desarrollar en casa sus maestros |            |            |
|--|------------|------------|
| Respuesta  | Frecuencia | Porcentaje |
| SI   | 13         | 43         |
| NO   | 17         | 57         |
| Total  | 30         | 100        |

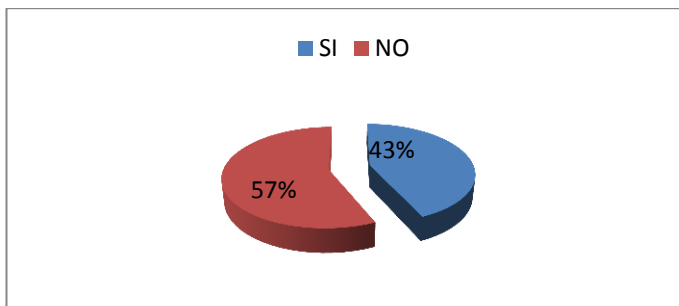


GRÁFICO 23: ENVÍAN TAREAS MENTALES PARA DESARROLLAR EN CASA SUS MAESTROS

**Fuente:** Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.

**Análisis:**

Realizada la tabulación de la pregunta nueve a los estudiantes se observa que el 57% que dicen que si realizan tareas mentales dentro y fuera del aula, mientras que el otro 43% no aplica tareas mentales aplican otra clase de tareas.

**Interpretación.-**

Los estudiantes en la mayoría de los encuestados dicen que si desarrollan tareas mentales dentro del aula ya que el maestro aplica esta técnica para que puedan desarrollar su inteligencia, en cambio la minoría dice que estas tareas mentales solo aplican en los exámenes finales o en diferentes evaluaciones.



Pregunta 10.- ¿Realiza problemas matemáticos para desarrollar la inteligencia en forma individual?

Tabla N. 23 Problemas matemáticos para desarrollar su inteligencia

| Problemas matemáticos para desarrollar la inteligencia en forma individual |            |            |
|--|------------|------------|
| Respuesta  | Frecuencia | Porcentaje |
| SI   | 13         | 43         |
| NO   | 17         | 57         |
| Total  | 30         | 100        |

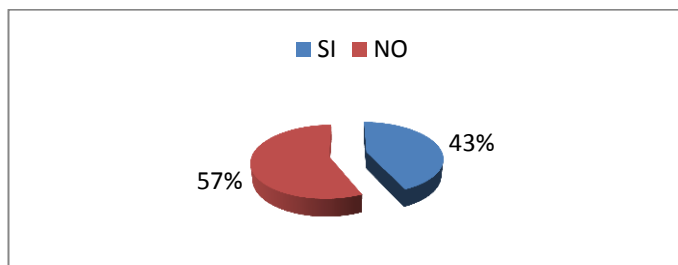


GRÁFICO 24: PROBLEMAS MATEMÁTICOS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA

**Fuente:** Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón.

### **Análisis:**

Realizada la tabulación de la pregunta diez se observa que el 57% de los estudiantes dicen que no realiza problemas matemáticos dentro y fuera del aula, mientras que el otro 43% si aplica problemas matemáticos y desarrollan su inteligencia.

### **Interpretación.-**

La mayoría de los estudiantes dicen que no realizan problemas matemáticos con sus docentes y el otro porcentaje de estudiantes dicen que si aplican estos diferentes ejercicios o problemas de razonamiento matemáticos con sus docentes ya que les ayuda desarrollar su inteligencia en forma individual.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se toma en cuenta la tabulación de dos preguntas de mayor relevancia en el instrumento de investigación aplicado a docentes, y estudiantes, en la que logrará observar y obtener la conocida frecuencia observada, y subsiguientemente la frecuencia esperada; para seguir y concluir con el cálculo de la hipótesis mediante el Chi cuadrado.

Modelo Lógico

Planteamiento de la hipótesis.

### **Hipótesis Nula**

**Ho:** Las estrategias de aprendizaje activo no inciden en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón” del Cantón Rumiñahui de la Provincia de Pichincha.

Hipótesis Alterna = H1

**H1:** Las estrategias de aprendizaje activo si inciden en el desarrollo de las capacidades intelectuales de los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón, del Cantón Rumiñahui de la Provincia de Pichincha

Modelo Estadístico

### **Nivel de Significación.**

La presente investigación tendrá un nivel de confianza del 95% (0,95), por lo cual el nivel de riesgo es de 5% (0,05).

Se trabajó con la fórmula del Chi – Cuadrado para la verificación de la hipótesis, puesto que para las respuestas se elaboró varias alternativas teniendo así un cuadro de contingencia.

$$\chi^2_c = \frac{\sum(O - E)^2}{E}$$

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

$X^2$  = Chi Cuadrado

Frecuencia observada y frecuencia esperada

Cuadros realizados en base a preguntas más relevantes realizadas a docentes, estudiantes y padres y madres de familia

Tabla N. 24 Cuadro de contingencia

| Cuadro de contingencia  |    |  |    |       |
|---|----|--|----|-------|
| P 8 ¿Son efectivas las tareas mentales que aplica en enseñar a sus estudiantes?           |    |  |    |       |
| P 10 ¿Realiza problemas matemáticos para desarrollar la inteligencia en forma individual? |    |  |    |       |
| Recuento  |    |  |    |       |
|   |    | ¿Realiza problemas matemáticos para desarrollar la inteligencia en forma individual? |    | Total |
|   |    | NO   | SI |       |
| Son efectivas las tareas mentales que aplica en enseñar a sus estudiantes?                | NO | 17   | 1  | 18    |
|   | SI | 0  | 12 | 12    |
| Total   |    | 17   | 13 | 30    |

**Fuente:** Encuestas realizadas

**Realizado por:** Lourdes Villacís, 2014

Tabla N. 25 Prueba de Chi-cuadrado

| Pruebas de chi-cuadrado   |        |    |                             |                         |                          |
|---|--------|----|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
|   | Valor  | Gl | Sig. asintótica (bilateral) | Sig. exacta (bilateral) | Sig. exacta (unilateral) |
| Chi-cuadrado de Pearson   | 26,154 | 1  | 0,000                       |                         |                          |
| Corrección por continuidad <sup>b</sup>   | 22,449 | 1  | 0,000                       |                         |                          |
| Razón de verosimilitudes  | 33,330 | 1  | 0,000                       |                         |                          |
| Estadístico exacto de Fisher  |        |    |                             | 0,000                   | 0,000                    |
| Asociación lineal por lineal  | 25,062 | 1  | 0,000                       |                         |                          |
| N de casos válidos  | 30     |    |                             |                         |                          |
| a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 5,20 |        |    |                             |                         |                          |
| b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.  |        |    |                             |                         |                          |

**Elaborado por:** Lourdes Villacís, 2014

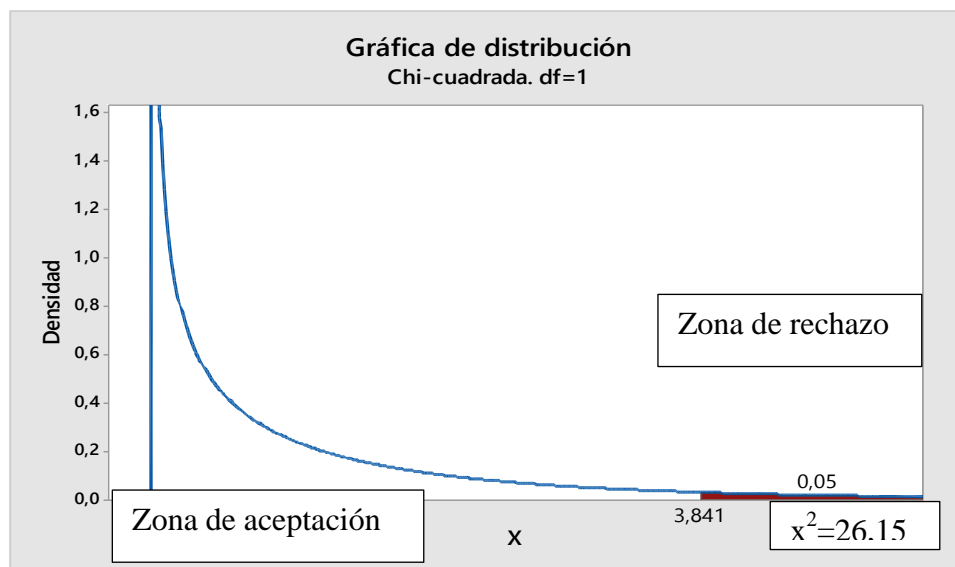


GRÁFICO 25 CAMPANA DE GAUSS

**Elaborado por:** Lourdes Villacís, 2014

### Descripción de aceptación o rechazo de la hipótesis

Con 1 grado de libertad y con un nivel de significación del 0,05, con  $X^2_t = 3,841$  y un  $X^2_c = 26,154$  y de acuerdo a las regiones de aceptación los últimos valores son mayores que los primeros por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, se confirma que las Estrategias de Aprendizaje Activo inciden en la capacidad intelectual de los estudiantes de

décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón” del cantón Rumiñahui de la Provincia de Pichincha.

## **CAPÍTULO 5**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES.**

- Los docentes de la institución no utilizan estrategias activas en sus alumnos para dar sus clases.
- A los docentes les falta enviar problemas mentales tanto dentro del aula y fuera de ella (tarea para el hogar).
- Hay muchos docentes que no aplican procesos y habilidades cognitivas que favorecen a los estudiantes.
- La gran parte de los estudiantes aducen que sus maestros no aplican habilidades recreativas dentro y fuera del aula, las clases se hacen cansadas y aburridas.

#### **RECOMENDACIONES.**

- Es conveniente incrementar una guía de Estrategias de Aprendizaje Activo y las capacidades intelectuales para que con esta se pueda mejorar las clases del docente y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.
- Se les recomienda a los docentes de la institución utilizar estrategias activas en clases dirigidas a sus alumnos tomando como guía el presente trabajo o varios trabajos realizados referentes al tema mencionado.
- Se debe fortalecer el o los tema tratados en clases mediante problemas mentales dentro del aula y fuera de ella (tarea para el hogar).

- Hay que tomar muy en cuenta que las habilidades cognitivas favorecen el aprendizaje de los diferentes estudiantes, por lo que se sugiere el constante uso de las mismas.
- Se recomienda también el uso de actividades recreativas dentro del aula y específicamente terminada la hora de clase asignada para cada materia, esto evitara que las clases por ningún motivo se tornen cansadas o aburridas, permitiendo que el porcentaje de conocimiento adquirido sea el mayor.

## **CAPÍTULO 6**

### **PROPUESTA**

#### **TÍTULO**

“GUÍA DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO Y CAPACIDADES INTELECTUALES, ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ACOSTA SOBERÓN”.

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS.**

|                      |   |
|----------------------|---|
| Institución:         | “Dr. Alberto Acosta Soberón”            |
| Beneficiarios:       | Décimo Año de Educación Básica.         |
| Provincia:           | Pichincha, Cantón Rumiñahui, Sangolquí. |
| Dirección:           | Luis Cordero 9-35                       |
| Teléfono:            | 022330-980                              |
| Tiempo de ejecución: | Inicio: Septiembre<br>Fin: Octubre      |
| Equipo Técnico:      | Director<br>Autora: Lourdes Villacís    |
| Beneficiarios:       | 25 Docentes<br>30 estudiantes           |



## **6.2 Antecedentes de la propuesta**

La investigación ha revelado que los docentes no han aplicado Estrategias de aprendizaje activo como método para impartir sus clases con sus estudiantes de Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.

Los docentes desconocen algunas estrategias de aprendizaje activo, por este antecedente se necesita incrementar esta guía que permitirá a las autoridades y docentes aplicar en sus diferentes áreas de la educación, esto ayudará a mejorar en sus estudiantes ante todo en desarrollar y descubrir sus capacidades intelectuales.

## **6.3 Justificación**

En la actualidad el sistema escolar se ha olvidado de utilizar “estrategias de Aprendizaje activo”, las cuales deberían estar dentro de los parámetros de la educación del milenio,

La propuesta que se presenta a la problemática investigada es de gran interés para la comunidad educativa, esta propuesta está elaborada con sustentos científicos además cuenta con la colaboración de los docentes, estudiantes, autoridades, enfocándose en la incrementación de Estrategias de aprendizaje Activo para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de esta Unidad Educativa.

El manual de estas Estrategias de Aprendizaje activo ayudará a los docentes, es importante aplicarlos para lograr responder a las demandas y expectativas que tiene en el salón de clases, debido a esto, el presente material se establece como guía para cooperar, apoyar y entregar ideas a los docentes para mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje de sus estudiantes y para mantener una mejor metodología al docente en dar sus clases en sus diferentes materias.

La propuesta tiene factibilidad total en su realización debido a que hay apoyo total de las autoridades, ante todo de los docentes y la disponibilidad de participación de los estudiantes de la unidad educativa “Alberto Acosta Soberón”.

Los directos beneficiarios son los docentes ya que facilitará al docente y estudiantes el impartir las clases y el aprendizaje será significativo, obteniendo resultados positivos dentro de los parámetros que ofrece una nueva educación de calidad.

Para obtener resultados efectivos es necesario que las autoridades y docentes estén totalmente dispuestos a colaborar y ayuden a fomentar una predisposición de colaboración total de sus estudiantes.

#### **6.4 Objetivos**

Objetivo General.

Desarrollar una guía manual de Estrategias de Aprendizaje Activo para lograr el supe aprendizaje

Objetivos Específicos.

Diseñar una guía de Estrategias de Aprendizaje Activo para potenciar las capacidades intelectuales de los estudiantes del décimo año de Educación Básica.

Socializar con los docentes y los estudiantes la aplicación de la guía de Estrategias de Aprendizaje Activo para la reducción de deserción escolar y pérdidas de año.

Presentar esta guía a las autoridades, docentes y estudiantes.

#### **6.5 Análisis de factibilidad**

**Político.** La propuesta es factible políticamente por cuanto la institución tiene como eje principal la capacitación de su personal docente, para que esté en condiciones de mejorar la educación y un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

**Sociocultural.-** La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad y el Gobierno demandan docentes capacitados y actualizados en métodos y estrategias nuevas para una educación del milenio.

**Equidad de género.-** Tiene factibilidad de equidad de género, por cuanto la capacidad tendrán tanto a maestros, como a maestras y niños y niñas de la institución.

**Organizacional.-** Con un esquema organizacional que tiene la institución adecuada dará factibilidad para la implementación de capacitación facilitando en la parte física logística necesaria ante todo la concurrencia de todo el personal docente.

**Económica Financiera.-** Es factible la propuesta en la parte económica financiera por tanto el presupuesto para su aplicación correrá a cargo de la investigadora.

## **6.6 Fundamentación científica**

En la actualidad el docente debe ser un profesional que sea capaz de diseñar, experimentar y evaluar nuevos enfoques teóricos fundamentados. Este planteamiento, está considerando en la propuesta actual, en la formación del docente tomando en referencia con la visión constructivista del aprendizaje según los autores (Vygostsky , (1988), (Bruner, 1980), (Piaget, 1975), Gil y otros, (1991). Por tanto coincido con los autores ya que se ha tomado en cuenta que el docente debe aplicar estrategias de aprendizaje activo para que sus clases sean mejores y su enseñanza- aprendizaje sea significativa en sus estudiantes.

En el campo de la educación para definir Talleres, se refiere a cierta metodología de enseñanza que se puede combinar la teoría con la práctica. Estos talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo o de grupo. Algunos son establecerse (dentro de un cierto nivel educativo, mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico).

El super- aprendizaje está ligado al placer de aprender en el aula de clase, es decir, a un conjunto de elementos internos (motivación, interés, atención, autoestima, sentimientos, creatividad, comprensión, desarrollo de capacidades) y externos (ambiente, materiales, docente, estrategias, comunicación, evaluación), ambos controlables, los cuales influyen profundamente en el cerebro y en consecuencia

en su funcionamiento. Según (Martinez, 2001) , p. 8, el docente no sólo debe planificar sus clases, presentar materiales y medios adecuados para el aprendizaje, utilizar el pensamiento omnocerebral, desarrollar estrategias novedosas y usar una evaluación constructivista sino también acompañar estas actividades con ejercicios de relajación y respiración, respetar los estilos de aprendizaje, favorecer el pensamiento positivo, manejar las emociones negativas, disminuir los niveles de ansiedad, mejorar la motivación y la autoestima de los estudiantes para lograr el aprendizaje placentero.

Desarrollar la confianza de los estudiantes en sus propias capacidades, habilidades o conocimientos para enfrentarse a un examen o a una situación de aprendizaje. Lo cual permitirá disminuir factores externos de presión: padres profesores o grupo social y favorecer el autocontrol.

#### Definición de Taller

“El taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice”. (Mirebant, 2013). Coincido con el autor ya que los talleres son apoyos para la educación, con estos se puede desarrollar actividades de diferentes niveles académicos.

“El taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares para estudiar y garantizar problemas y producir solamente en conjunto”. (Maceratesi, 1999) La autora manifiesta que el taller en grupo ayuda el conocimiento en forma grupal conducido por el docente.

El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de acta e informes, organización y ejecución de trabajo en comunicaciones, investigaciones y preparación de documentos. Entre las ventajas del taller se encuentra las de desarrollar el juicio y la habilidad mental para comprender proceso determinar causas y escogen soluciones prácticas, estimula el trabajo conjuntivo, prepara para el trabajo en grupo y ejercita la actividad creadora y la iniciativa de cada estudiante.

El taller se trabaja principalmente en la actividad constructora del participante. El papel que desempeña el docente consiste en orientar el proceso, asesorar, facilitar información y recursos, a los sujetos activos, principalmente protagonistas de su propio aprendizaje.

Definición de Estrategias de Aprendizaje Activo.

“Una estrategia metodológica activa son conjuntos posibles de acciones especiales, dinámica y específicas para alcanzar un determinado fin dentro de un progreso educativo”. (Deleuse, (1987) Por consiguiente el autor manifiesta que estas estrategias determinan el proceso educativo en cada uno de los estudiantes.

De acuerdo a (Vygostsky , (1988), las estrategias metodológicas activas son capacidades interiormente de organización que el estudiante utiliza para apreciar su propia atención, aprendizaje, recordancias y pensamientos. Estrategias se considera como una guía. Según el autor, se considera conscientes con el aprendizaje de cada estudiante de acuerdo a las que utilice cada uno.

Fundamentación Didáctica.

Integración de las técnicas activas

Las técnicas de aprendizaje activas, como los simposio, mesa redonda, panel, etc, pueden ser completadas por otras técnicas más participativas como: foro, pequeño grupo de discusión, Phillips 6,6 cuchicheo, etc.

Hay técnicas de aprendizaje que sirve para sintetizar los aspectos centrales de una idea o temas de clase, es la utilización de la palabra clave con sus modalidades: crucigramas, rompecabezas, debate, lluvia de ideas, discusión, ensalada de letras

.Las diversas técnicas activas de aprendizaje, poseen características específicas de cada uno de ellas, las cuales le hacen aptas para determinados grupos de estudiantes o también diferentes circunstancias.

La elección de la técnica activa es adecuada y precisa, en cada caso de sus estudiantes, le corresponde generalmente al docente el saber escoger.

Las técnicas se clasifican en:

**Técnicas verbales:** Diálogo, entrevista, debate, mesa redonda, simposio, panel, foro, seminario, Phillips 66, discurso, charla, conferencia.

**Técnicas audiovisuales:** observación, televisión, video ilustrativos.

**Técnicas escritas:** fichas, esquemas, flujo gramas, lista de verificación, organizadores gráficos, lluvia de ideas.

**Técnica: EL Diálogo.**

“Es la discusión llevada a cabo ante un grupo, por dos personas capaces de sostener una conversación equilibrada expresiva sobre un tema específico tiene un carácter constructivo amplio y educativo”. (Izurieta, 1985). Esto manifiesta la autora que ayuda para realizarlo en la clase.

**Técnica: La mesa redonda.**

“Consiste en un grupo de expertos de 3 a 4 personas, sostienen una temática a través de una conversación informal desde distintos de vista ya sea divergente o contradictorios, lo mismo que exponen ante un auditorium”. (M, 1992). Según lo manifiesta el autor es importante esta técnica para realizarlo en grupo.

**Técnica: El Simposio**

Consiste en reunir un grupo de personas capacitadas sobre un tema especialista o expertos, las cuales exponen el autor.

Las estrategias didácticas que se proponen están sustentadas en garantizar el carácter activo del estudiante, que sea proactivo, creativo en el rato de estudiar y comprender las asignaturas y que el docente proponga otras alternativas para que sus clases realmente sean mejor y su enseñanza- aprendizaje sea de calidad.

El sistema de conocimiento, habilidades y valores se seleccionará y organizará en cada uno de los temas de asignaturas en función de lograr las contextualizaciones en la medida que se vincule el estudiante con el docente para resolver situaciones problemáticas reales o simuladas, mediante la realización de acciones y

operaciones cada vez más exigentes por el grado de complejidad de las tareas docentes de tipo problemático, constituyendo esto la verdadera actividad transformadora del estudiante, ya que con el empleo de las estrategias, convierte el contenido y determina su significado en su aprendizaje, construyendo a la formación profesional “realizar el paso del sistema real al esquema de análisis”.

La evaluación del cumplimiento y aplicación de las estrategias de las operaciones que contribuyen a resolver problemas, la formación de habilidades, está basado en la autoevaluación de intercambio entre el docente- estudiante. El control y evaluación de las acciones y operaciones de estas estrategias se realizará en cada tarea docente de problemático, donde los estudiante tiene que exponer ante él aplicando las estrategias mediante la guía de los talleres de la propuesta.

Pasos para incorporar Estrategias de aprendizaje activo.

Describir las estrategias que se debe utilizar

El estudiante y el docente deben modelar su propia estrategia.

La utilización de la estrategia debe ser en forma grupal o individual.

La práctica debe ser guiada con responsabilidad.

Las estrategias deben ser utilizadas independientemente de acuerdo a cada capacidad del estudiante.

Elección de estrategias.

Describir los videos ilustrativos de acuerdo a la asignatura tratada.

Los contenidos de aprendizaje (cantidad o tipo de contenidos).

Los conocimientos previos que tenga de los contenidos de aprendizaje.

Las condiciones de aprendizaje (tiempo, motivación, ganas de estudiar).

El tipo de evaluación al que va a hacer sometidos.

La enseñanza de Estrategias de Aprendizaje.

Enseñar estrategias es garantizar el aprendizaje de los estudiantes, es fomentar es enseñar a aprender a aprender. El conocimiento de estas estrategias de aprendizaje influye en el estudiante el aprender, saber, pueda y quiera estudiar. Para esto necesita de:

**Saber.-** el estudio es el trabajo que tiene el estudiante y tiene que obtener métodos que faciliten su conocimiento.

**Poder.-** El poder estudiar se necesita un mínimo de capacidad o inteligencia, esto se demuestra explotando su capacidad.

**Querer.-** Esto se demuestra con motivación, el uso de estrategias se garantiza, que el estudiante realice el esfuerzo en conocer y el esfuerzo de utilizar estas estrategias para tener buenos resultados.

Por tanto, hay que enseñar estrategias para que sean útiles de acuerdo a cada asignatura, por eso las que se debería aplicar son:

Estrategias Específicas (las que se aplican en situaciones o en contenidos concretos)

Estrategias Generales (las que se necesitan por igual en diferentes situaciones o contenidos).

### **Cómo enseñar las Estrategias de aprendizaje.**

Las estrategias de aprendizaje se debe enseñar como parte integrante del curriculum general, dentro de cada asignatura con sus mismos contenidos y actividades de cada hora asignada.

También está vinculada con la metodología de enseñanza, se relaciona con las actividades del docente en el aula, con los métodos recursos que va utilizando para interactuar con cada estudiante.

El método también es el de estimular la enseñanza directa, es el moldeamiento o imitación seguida de una práctica guiada.



### **Pasos a seguir en la enseñanza de las Estrategias de aprendizaje.**

El profesor enseña la ejecución de la estrategia, el indica que hacer, la técnica que hay que utilizar y luego evalúa los resultados. Utiliza la estrategia correcta, ejemplifica a través de un modelo, explica las decisiones que hay que tomar en cada estrategia.

El alumno aplica la estrategia enseñada por su docente, en base a lo explicado y debe ser guiada y observada por su maestro, también ir haciendo preguntas sobre de por qué está aplicando cada estrategia.

La práctica de cada estrategia de acuerdo al tema o contenido, el estudiante debe ir reflexionando y tomando decisiones asumiendo el control estratégico.

Una vez ejecutada se debe, se debe explicar en qué circunstancia se debe utilizar y cuales son recomendables.

El docente da responsabilidad en la utilización de cada estrategia, facilita las prácticas en grupos heterogéneos, para realizar un feed- back (retroalimentación).

Se facilitará que generalice las estrategias en diferentes áreas, con la mínima ayuda del docente, será una práctica autónoma en su práctica de estrategias.

### **El profesor ante las Estrategias de Aprendizaje**

- Conozca su propio proceso de aprendizaje, sus propias estrategias las que utilizan normalmente.
- Aprenda el contenido de las diferentes áreas empleando la utilización de las diferentes estrategias.
- Planifique, reflexione y evalúe el tiempo que tiene para enseñar estas estrategias.

## 6.7 METODOLOGÍA. MODEL OPERATIVO

Tabla N. 26 Modelo operativo

| FASES         | METAS   | ACTIVIDADES  | RECURSOS  | TIEMPO     | RESPONSABLES             | RESULTADOS  |
|---------------|---|--|---|------------|--------------------------|---|
| SOCIALIZACION | Eliminar la deserción y pérdida de año través de la aplicación de una guía de Estrategias de Aprendizaje Activo para los docentes | Trabajos para desarrollar el pensamiento, con la solución de problemas.<br>Actividades grupales,<br>Lecturas reflexivas, videos reflexivos, trabajos con problemas mentales y recreativos. | Hojas, carpetas, esferos, guía impresa, videos, pliegos de papel proyector. | 30 minutos | Investigadora            | Cambios positivos en el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación Básica. |
| CAPACITACION  | Capacitar a todos los docentes sobre estas estrategias para que pueda aplicar en sus clases.                                      | Cada docente realizara una actividad en la charla sobre la aplicación de la guía.  | Hojas, carpetas, esferos, guía impresa, videos, proyector.                  | 30 minutos | Investigadora            | Cambios positivos en los docentes y estudiantes en la presentación de estas estrategias.            |
| EJECUCION     | Ejecutar la guía de las estrategias de Aprendizaje Activo.  | Cada docente de décimo año debe aplicar la guía de estrategias de aprendizaje activo.  | Hojas, carpetas, esferos, guía impresa, videos, proyector.                  | 45 minutos | Investigadora, docentes. | Cambios positivos en los estudiantes en la ejecución de cada estrategia.                            |
| EVALUACION    | Evaluar el impacto de la guía de estrategias de Aprendizaje Activa.   | Observar a los estudiantes como aplican estas estrategias después de la previa enseñanza de sus docentes.  | Hojas, carpetas, esferos, guía impresa, videos, proyector.                  | 45 minutos | Investigadora, docentes  | Reducción en el rendimiento académico de los estudiantes  |

**LA PROPUESTA**

**GUÍA DE ESTRATEGIAS DE  
APRENDIZAJE**

**PARA ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO  
DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
ALBERTO ACOSTA SOBERÓN**



**AUTORA: MARÍA DE LOURDES  
VILLACÍS V.**

2015

## **INTRODUCCIÓN**

Esta guía de “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO” PARA LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTA ACOSTA SOBERÓN” DEL CANTÓN RUMIÑAHÍ PROVINCIA DE PICHINCHA, está hecha para los docentes de esta Unidad Educativa.

La intención de crear esta guía es dar a conocer como recurso metodológico que media la interacción pedagógica del docente y el estudiante.

En esta guía se presenta algunas características y estrategias y recursos que implican algunos modelos que se pueden utilizar en cualquier método de aprendizaje tanto dentro y fuera del aula.

Se ha pensado en el docente y ante todo en el estudiante que recibe cada día una forma de aprender y que aplicando estas estrategias se logrará una enseñanza aprendizaje significativo para ellos.

TABLA 27 Taller 1 Juego de palabras

| TALLER 1 JUEGO DE PALABRAS                |   |   |                          |
|---|---|---|--------------------------|
| DESCRIPCION ESTRATEGIA                    | IDENTIFICAR LAS PALABRAS SEGÚN SU ACENTO  |   |                          |
| OBJETIVO                                  | Formular ideas en grupo   |   |                          |
| TIEMPO DE DURACION (Minutos)              | 60  | FORMA DE TRABAJO  | POR SU ATENCIÓN          |
|   |   |   | Individual               |
|   |   |   | Grupal                   |
|   |   |   | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD |
|   |   |   | Dirigida                 |
|   |   |   | Autónoma                 |
|   |   |   | POR LA MODALIDAD         |
|   |   |   | Presencial               |
|   |   |   | Semi Presencial          |
| Distancia                                 |   |   |                          |
| ACTIVIDADES (Método Experiencial de Kolb) | Motivación  | JUEGO DE PALABRAS<br>Dar tarjetas con diferentes palabras.  |                          |
|   | Experiencia   | Identificar cada palabra de las tarjetas según el acento ir anotando cuales son agudas, graves y esdrújulas. Ejemplificación. |                          |
|   | Observación   | Responder:<br>¿Para qué sirve clasificar las palabras de acuerdo al acento?   |                          |
|   | Retroalimentación   | Por qué aplicamos los acentos en las Palabras?  |                          |
| RECURSOS (Del taller)                     | Humanos   | Investigador  |                          |
|   | Técnicos  | Tutor   |                          |
|   | Materiales  | Libros, tarjetas, revistas.   |                          |
| EVALUACIÓN (Del taller)                   | ¿Se pudo desarrollar el taller?<br>¿Se cumplieron los objetivos del taller?<br>¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller?<br>¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller?<br>¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? |   |                          |

## GUÍA DE DESARROLLO

### ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE ACTIVO

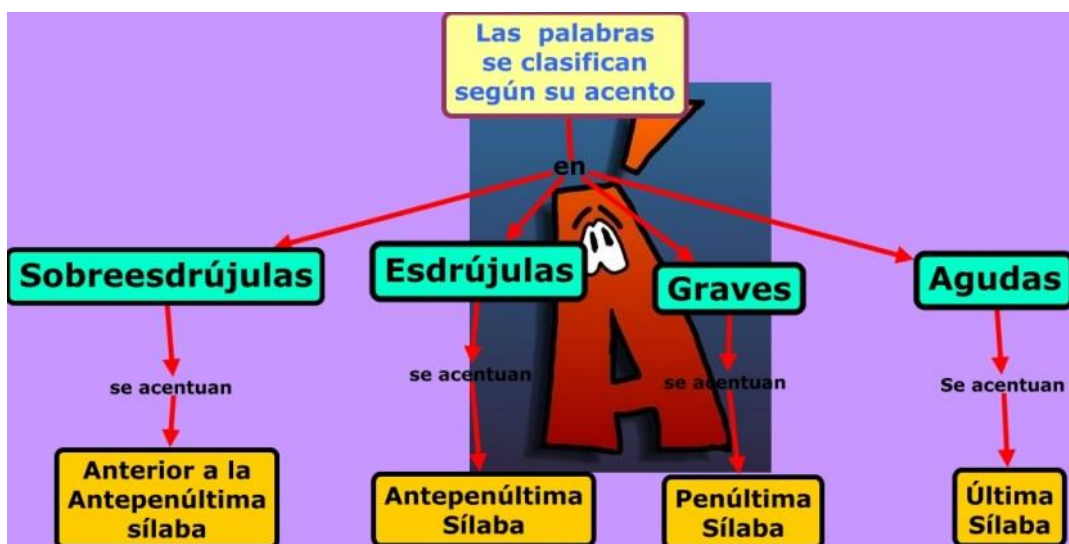
#### TALLER 1

**Descripción:** Identificar la clasificación de las palabras según su acento. En forma (grupal)

**Objetivo:** Fomentar ideas en grupo

**Actividades:** Juego de palabras

**Motivación:** *Un barco viene cargado de.....*



Fuente <http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1K2Y1R36D-VJQTGK->

[1JHX/Submapa%20acentuacion%20de%20las%20palabras.cmap?rid=1K2Y1R36D-VJQTGK-](http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1K2Y1R36D-VJQTGK-1JHX/Submapa%20acentuacion%20de%20las%20palabras.cmap?rid=1K2Y1R36D-VJQTGK-1JHX&partName=htmljpeg)

[1JHX&partName=htmljpeg](http://cmapspublic.ihmc.us/rid=1K2Y1R36D-VJQTGK-1JHX&partName=htmljpeg)

Ilustración 1 Taller 1


Elaborado por: Lourdes Villacís

El juego de los nombres de las palabras agudas, graves, esdrújulas, con esto se logra que se formen grupos diferentes.

**Desarrollo:**

Una vez formado los grupos de trabajo se procede a desarrollar el tema que se va a tratar esto quiere decir que hay diferentes áreas o materias en las que podemos aplicar. Con tarjetas formadas por cada uno de los estudiantes se clasificará

| Agudas con tilde  | Agudas sin tilde                                   |
|---|--|
| <i>impresión</i><br><i>ciempiés</i><br><i>estudiaré</i> | <i>animal</i><br><i>amistad</i><br><i>escuchar</i> |

PE - LI - CU - LA 

↗      ↑      ↖

antepenúltima    penúltima    última

Fuente <http://1.bp.blogspot.com/-Zx9gIK5fnwA/UTd9Xm73TII/AAAAAAAAAnqY/TWCX7ctFbkA/s320/silabas.jpg>

Ilustración 2 Taller 1  
Elaborado por: Lourdes Villacís

**Refuerzo:**

Tratado el tema o desarrollado comenzar a reforzar con diferentes preguntas de acuerdo al tema o área que se esté dando en ese momento. Estas preguntas sirven también para comenzar a evaluar lo que cada uno ha trabajado o que cada uno ha entendido sobre el tema tratado.

**Evaluación:**

Desarrollando las preguntas de refuerzo se da procedimiento a la evaluación de cada uno de los estudiantes para dar una previa calificación

Tabla N. 28 Taller 2 Videos Educativos

| TALLER 2 Videos educativos                |   |  |                          |   |
|---|---|--|--------------------------|---|
| DESCRIPCION ESTRATEGIA                    | IMPLEMENTAR "VIDEOS EDUCATIVOS"   |  |                          |   |
| OBJETIVO                                  | Utilización de la tecnología para impartir conocimientos en diferentes asignaturas.   |  |                          |   |
| TIEMPO DE DURACION (Minutos)              | 60  | FORMA DE TRABAJO   | POR SU ATENCIÓN          |   |
|   |   |  | Individual               | ✓ |
|   |   |  | Grupal                   |   |
|   |   |  | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD |   |
|   |   |  | Dirigida                 |   |
|   |   |  | Autónoma                 |   |
|   |   |  | POR LA MODALIDAD         |   |
|   |   |  | Presencial               | ✓ |
| Semi Presencial                           |   |  |                          |   |
| Distancia                                 |   |  |                          |   |
| ACTIVIDADES (Método Experiencial de Kolb) | Motivación  | Video ilustrativos Tema: "Regiones Naturales del Ecuador"  |                          |   |
|   | Desarrollo  | Dar a conocer el tema visualizado<br>Conocer e identificar las diferentes regiones.              |                          |   |
|   | Evaluación  | Responder:<br>¿Por qué se diferencia cada región?<br>Ubicar las regiones del Ecuador en un mapa. |                          |   |
|   | Retroalimentación   | Señalar las características de cada región.  |                          |   |
| RECURSOS (Del taller)                     | Humanos   | Investigador   |                          |   |
|   | Técnicos  | Tutor  |                          |   |
|   | Materiales  | Computadora, retroproyector<br>Internet, videos ilustrativos                                     |                          |   |
| EVALUACIÓN (Del taller)                   | ¿Se pudo desarrollar el taller?<br>¿Se cumplieron los objetivos del taller?<br>¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller?<br>¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller?<br>¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? |  |                          |   |



## TALLER 2

### Descripción: Videos Educativos

**Objetivo:** Identificar las regiones del Ecuador.

### Actividades.

### Motivación.

Dar una lectura previa para comenzar a tratar el tema que se va a dar en el video.



<http://www.ecuadorextremo.com/images/mapas/bannerborde2.gif>

Ilustración 3 Taller 2

Elaborado por: Lourdes Villacís

Video ilustrativo de las regiones del Ecuador

### Desarrollo.

Comenzar a explicar el tema del video e ir desarrollando de acuerdo como se va dando el video para que haya una mejor comprensión del tema tratado.



Fuente <http://image.slidesharecdn.com/productosdelasregionesdelecuador-130413182735-phpapp02/95/productos-de-las-regiones-del-ecuador-1-638.jpg?cb=1365895723>

Ilustración 4 Taller 2

Elaborado por: Lourdes Villacís

Ir identificando cada región, dando sus características y diferenciando su fauna y flora de acuerdo con la región que se va proyectando.

**Refuerzo.**

Cuestionario de Preguntas

Señalar las diferentes regiones del Ecuador

Escribir las diferencias de cada región en su fauna y flora

Dibujar cada región

**Evaluación.**

Una vez dadas las preguntas ya sean escritas o también orales se procede a evaluar cuantitativamente de acuerdo al tema tratado de esta forma ayudará al docente a evaluar lo aprendido.

Tabla N. 29 Taller 3 Aprender Ortografía

| TALLER 3 Aprender Ortografía              |   |   |                          |   |
|---|---|---|--------------------------|---|
| DESCRIPCION ESTRATEGIA                    | APRENDER E IDENTIFICAR REGLAS ORTOGRÁFICAS  |   |                          |   |
| OBJETIVO                                  | Aprender ortografía   |   |                          |   |
| TIEMPO DE DURACION (Minutos)              | 60  | FORMA DE TRABAJO  | POR SU ATENCIÓN          |   |
|   |   |   | Individual               |   |
|   |   |   | Grupal                   | ✓ |
|   |   |   | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD |   |
|   |   |   | Dirigida                 |   |
|   |   |   | Autónoma                 |   |
|   |   |   | POR LA MODALIDAD         |   |
|   |   |   | Presencial               | ✓ |
| Semi Presencial                           |   |   |                          |   |
| Distancia                                 |   |   |                          |   |
| ACTIVIDADES (Método Experiencial de Kolb) | Motivación  | Leer un cuento “ Historia de un Erizo”<br>Tema: “Las reglas ortográficas”   |                          |   |
|   | Desarrollo  | Dar a conocer las reglas ortográficas, desarrollar con ejemplos las diferentes reglas.<br>Analizar cada regla ortográfica.<br>Conceptualizar las reglas ortográficas. |                          |   |
|   | Evaluación  | Responder:<br>¿Para qué nos sirven las reglas ortográficas?<br>Dictado ortográfico.   |                          |   |
|   | Retroalimentación   | ¿Por qué son útiles las reglas ortográficas?<br>¿En qué momento se debe aplicar estas reglas?   |                          |   |
| RECURSOS (Del taller)                     | Humanos   | Investigador  |                          |   |
|   | Técnicos  | Tutor   |                          |   |
|   | Materiales  | Computadora<br>Internet, libros, cuestionario, dictado.   |                          |   |
| EVALUACIÓN (Del taller)                   | ¿Se pudo desarrollar el taller?<br>¿Se cumplieron los objetivos del taller?<br>¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden al taller?<br>¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? |   |                          |   |

### TALLER 3

**Descripción:** Aprender e identificar reglas ortográficas

**Objetivo:** Aprender ortografía

**Actividades.**

**Motivación.**

Leer un cuento corto con cada estudiante.



<https://www.google.com.ec/search?q=internet+explorer&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbn=isch&sa>

Ilustración 5 Taller 2

**Elaborado por: Lourdes Villacís**

**Desarrollo.**

Mientras se va desarrollando el tema se va leyendo se da previas indicaciones de las de las reglas ortográficas y de la lectura comprensiva, ante todo una lectura reflexiva.

**Evaluación.**

Dado el desarrollo del tema se va realizando preguntas ya sean orales o escritas para poder evaluar si el tema fue comprendido y al mismo tiempo se califica. También se dará un cuestionario

Tabla N. 30 Taller 4 Utilización de las Tics

| TALLER 4 Utilización de las Tics.         |   |  |                          |
|---|---|--|--------------------------|
| DESCRIPCION ESTRATEGIA                    | UTILIZACIÓN DE LAS TICS   |  |                          |
| OBJETIVO                                  | Utilización del Internet para estudiar las diferentes asignaturas.  |  |                          |
| TIEMPO DE DURACION (Minutos)              | 60  | FORMA DE TRABAJO   | POR SU ATENCIÓN          |
|   |   |  | Individual               |
|   |   |  | Grupal                   |
|   |   |  | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD |
|   |   |  | Dirigida                 |
|   |   |  | Autónoma                 |
|   |   |  | POR LA MODALIDAD         |
|   |   |  | Presencial               |
|   |   |  | Semi Presencial          |
| Distancia                                 |   |  |                          |
| ACTIVIDADES (Método Experiencial de Kolb) | Motivación  | Ver un video sobre la tecnología “La nueva Tecnología en la educación”   |                          |
|   | Desarrollo  | Desarrollando el tema del avance de la tecnología con relación con el estudio saber cómo se puede utilizar para diferentes consultas de las asignaturas. |                          |
|   | Evaluación  | Responder:<br>¿Qué se puede consultar en el internet?  |                          |
|   | Retroalimentación   | ¿Por qué el utilizamos las Tics?   |                          |
| RECURSOS (Del taller)                     | Humanos   | Investigador, estudiantes  |                          |
|   | Técnicos  | Tutor  |                          |
|   | Materiales  | Computadora, videos.   |                          |
| EVALUACIÓN (Del taller)                   | ¿Se pudo desarrollar el taller?<br>¿Se cumplieron los objetivos del taller?<br>¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller?<br>¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller?<br>¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? |  |                          |

## TALLER 4

### Descripción: Utilización de las TICS

**Objetivo:** Utilización del Internet para estudiar las diferentes asignaturas.

### Actividades

#### Motivación.

Se forma un círculo con todos los estudiantes y el instructor se coloca en la mitad con una pelota pequeña, se comienza diciendo “Para qué sirve el internet”, y luego se lanza la pelota a la persona que conteste la pregunta, continúa la persona que tiene la pelota y lanza nuevamente a otra, así se preguntara lo que se desea y seguirán contestando.

#### Desarrollo.

Para empezar se debe colocar en el internet para que cada estudiante busque lo que más le llama la atención y luego de acuerdo al tema tratado se va desarrollando y buscando los sitios más convenientes sobre el tema o asignatura que se está tratando.

El uso del internet ayudará a los estudiantes a que sean más curiosos y analicen los temas según la materia que se imparte



<https://www.google.com.ec/search?q=internet+explorer&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbn=isch&sa>



---

<https://www.google.com.ec/search?q=internet+explorer&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=Zcc6VdG1>

Ilustración 6 Taller 2

Elaborado por: Lourdes Villacís

### **Evaluación.**

Una vez desarrollado el tema tratado se va evaluando la parte comprensiva de los estudiantes según su investigación que dará al docente una calificación en sus aportes. También se dará diferentes temas según la materia para que puedan investigar.

Tabla N. 31 Taller 5 Los Organizadores gráficos

| TALLER 5 Utilización de Organizadores Gráficos |   |  |                          |
|--|---|--|--------------------------|
| DESCRIPCION ESTRATEGIA                         | UTILIZAR ORGANIZADORES GRÁFICOS   |  |                          |
| OBJETIVO                                       | Utilización e implementación de Técnicas de estudios  |  |                          |
| TIEMPO DE DURACION (Minutos)                   | 60  | FORMA DE TRABAJO   | POR SU ATENCIÓN          |
|  |   |  | Individual               |
|  |   |  | Grupal                   |
|  |   |  | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD |
|  |   |  | Dirigida                 |
|  |   |  | Autónoma                 |
|  |   |  | POR LA MODALIDAD         |
|  |   |  | Presencial               |
|  |   |  | Semi Presencial          |
| Distancia                                      |   |  |                          |
| ACTIVIDADES (Método Experiencial de Kolb)      | Motivación  | Presentación de diapositivas “organizadores gráficos”<br>Tema: Diferentes técnicas de estudio.   |                          |
|  | Desarrollo  | Desarrollar con breve explicación sobre las diferentes técnicas de estudios.<br>Ejemplificación utilizando las técnicas de estudio que se puede utilizar en el tema. |                          |
|  | Evaluación  | Responder:<br>¿Para qué sirven las diferentes técnicas de estudio?<br>¿Dónde y cuándo se utilizan las técnicas de estudio?   |                          |
|  | Retroalimentación   | ¿Por qué son importantes las técnicas de estudio?  |                          |
| RECURSOS (Del taller)                          | Humanos   | Investigador, estudiantes  |                          |
|  | Técnicos  | Tutor  |                          |
|  | Materiales  | Computadora, videos.   |                          |
| EVALUACIÓN (Del taller)                        | ¿Se pudo desarrollar el taller?<br>¿Se cumplieron los objetivos del taller?<br>¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller?<br>¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller?<br>¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? |  |                          |



## TALLER 5

**Descripción:** Organizadores gráficos

**Objetivo:** Implementar Técnicas de Estudio

**Actividades.**

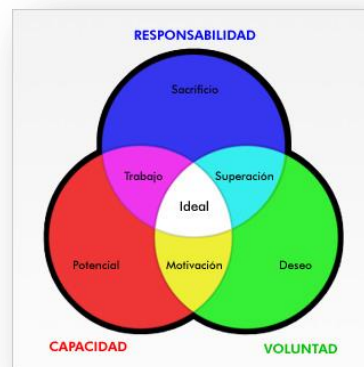
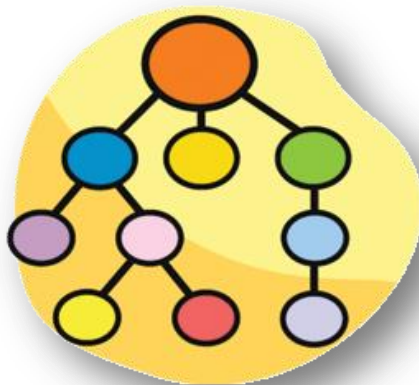
**Motivación.**

Realizar una lluvia de ideas sobre un tema (diferentes asignaturas), recopilar diferentes ideas dadas por los alumnos y formar un organizador gráfico.

**Desarrollo.**

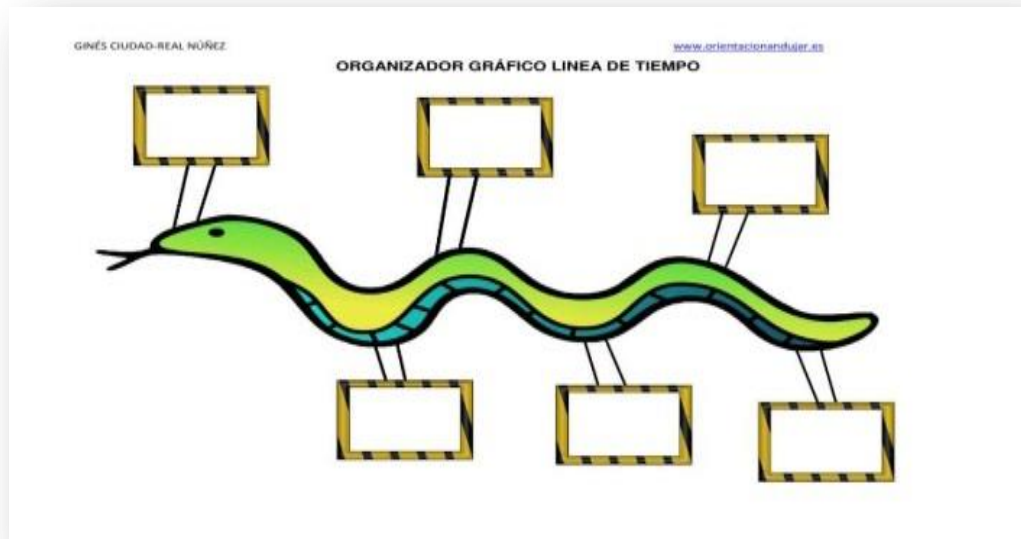
Mientras se ha desarrollado cada idea mencionada por los alumnos se va dando el tema o asignatura.

Diferentes organizadores gráficos



<https://www.google.com.ec/search?q=internet+explorer&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=Zcc6VdG1MrDnsASsrIHYDg&ved>





<https://www.google.com.ec/search?q=internet+explorer&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=Zcc6VdG1MrDnsASsrIHYDg&ved>

Ilustración 7 Taller 2

Elaborado por: Lourdes Villacís

***Evaluación.-*** Designar el tema tratado y asignar un organizador a cada uno de los estudiantes que realice y escriba el resumen de un tema y que realice el organizador gráfico que más le guste o que debe aplicar según el tema dado.

Tabla N.- 32 Taller 6 Pizarras Virtuales o digitales

| TALLER 6 Pizarras Virtuales o digitales   |   |   |                          |
|---|---|---|--------------------------|
| DESCRIPCION ESTRATEGIA                    | PIZARRAS VIRTUALES O DIGITALES  |   |                          |
| OBJETIVO                                  | Implementar nuevos conocimientos en las diferentes asignaturas  |   |                          |
| TIEMPO DE DURACION (Minutos)              | 60  | FORMA DE TRABAJO  | POR SU ATENCIÓN          |
|   |   |   | Individual               |
|   |   |   | Grupal                   |
|   |   |   | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD |
|   |   |   | Dirigida                 |
|   |   |   | Autónoma                 |
|   |   |   | POR LA MODALIDAD         |
|   |   |   | Presencial               |
|   |   |   | Semi Presencial          |
| Distancia                                 |   |   |                          |
| ACTIVIDADES (Método Experiencial de Kolb) | Motivación  | Video ilustrativo<br>Tema: “Las pizarras virtuales”   |                          |
|   | Desarrollo  | Previa explicación sobre la importancia de las pizarras virtuales, la utilización e importancia en el campo educativo.<br>Ejemplificación de las pizarras digitales, cómo se debe utilizar y para que se debe utilizar. |                          |
|   | Evaluación  | Responder:<br>¿Cuáles son los pasos principales para la utilización de una pizarra virtual?   |                          |
|   | Retroalimentación   | ¿Por qué se debe utilizar una pizarra virtual?  |                          |
| RECURSOS (Del taller)                     | Humanos   | Investigador, estudiantes   |                          |
|   | Técnicos  | Tutor   |                          |
|   | Materiales  | Computadora, videos.  |                          |
| EVALUACIÓN (Del taller)                   | ¿Se pudo desarrollar el taller?<br>¿Se cumplieron los objetivos del taller?<br>¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller?<br>¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller?<br>¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? |   |                          |

## **TALLER 6**

**Descripción:** La pizarras virtuales o digitales

**Objetivo:** Visualizar el aprendizaje

**Actividades:**

**Motivación.**

Realizar un juego donde interactúen todos “El Rey manda” todos los estudiantes deben realizar los movimientos que el rey debe hacer y los que no hacen siguen saliendo. Luego se coloca a otra persona que sea el rey y se sigue jugando con todos.

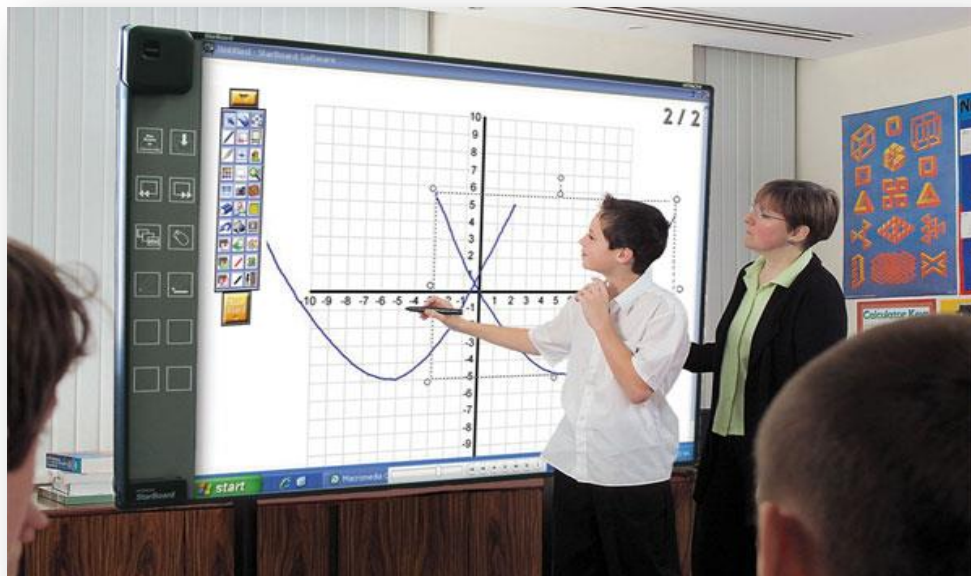
**Desarrollo.**

Para realizar o interactuar con los estudiantes se debe dar temas que interesen a todos, comenzar con la pizarra digital poniendo el tema deseado para que los estudiantes empiecen activar los movimientos que tiene esta pizarra los iconos que se puede abrir e ir investigando con el tema dado.

**Evaluación.**

Una vez desarrollado el tema y ante todo visualizado, se hará preguntas o interactuará con el estudiante con preguntas que visualice en la pizarra y de acuerdo a esto se evaluará al estudiante.

**Pizarra digital:** Tiene diferentes opciones de escoger temas diversos y diferentes áreas de estudio o asignaturas.



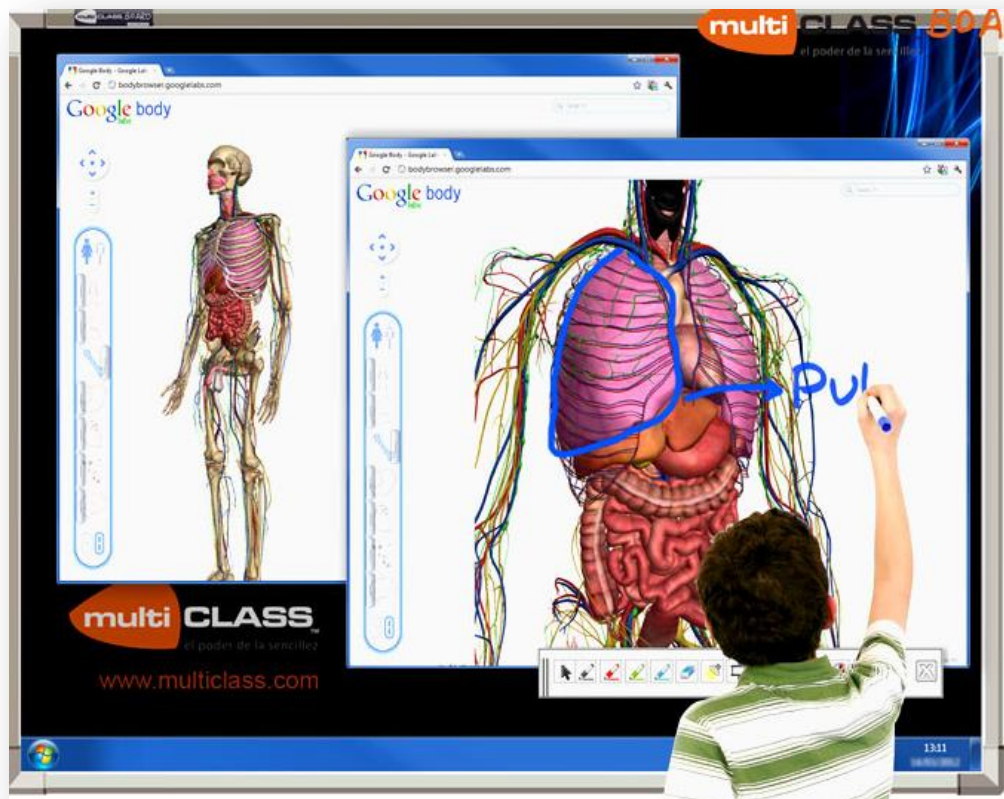
## LA PIZARRA DIGITAL

(kit Internet en el aula)

- sistema tecnológico situado en el aula que consiste en:
  - un ordenador multimedia
  - conectado a Internet
  - con un videoprojector
- que reproduce los sonidos y proyecta las imágenes sobre una pantalla

*Puede incluir también antena de televisión, magnetoscopio, cámara de vídeo...*

<https://www.google.com.ec/search?q=pizarras+virtuales&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lms&tbm=isch&sa=X&ei=j9o6VYueJszbsATvyYHYCw&ved>



<https://www.google.com.ec/search?q=pizarras+virtuales&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=j9o6VYueJszbsATvyYHYCw&ved>

Ilustración 8 Taller 2  
Elaborado por: Lourdes Villacís

Tabla N. 33 Taller 7 Lecturas Críticas

| TALLER 7 Lecturas Críticas                |   |  |                          |
|---|---|--|--------------------------|
| DESCRIPCION ESTRATEGIA                    | ANALISIS DE LECTURAS CRÍTICAS   |  |                          |
| OBJETIVO                                  | Fomentar a la Lectura crítica   |  |                          |
| TIEMPO DE DURACION (Minutos)              | 60  | FORMA DE TRABAJO   | POR SU ATENCIÓN          |
|   |   |  | Individual               |
|   |   |  | Grupal                   |
|   |   |  | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD |
|   |   |  | Dirigida                 |
|   |   |  | Autónoma                 |
|   |   |  | POR LA MODALIDAD         |
|   |   |  | Presencial               |
|   |   |  | Semi Presencial          |
| Distancia                                 |   |  |                          |
| ACTIVIDADES (Método Experiencial de Kolb) | Motivación  | Video ilustrativo<br>Tema: “El luchador maravilloso”   |                          |
|   | Desarrollo  | Previa explicación sobre la importancia del análisis crítico de textos escolares.<br>Análisis de la lectura.<br>Mensajes y críticas sobre la lectura |                          |
|   | Evaluación  | Responder:<br>¿Cuáles son las ideas más importantes de la lectura?   |                          |
|   | Retroalimentación   | ¿Por qué es importante realizar un análisis crítico de una lectura?  |                          |
| RECURSOS (Del taller)                     | Humanos   | Investigador, estudiantes  |                          |
|   | Técnicos  | Tutor  |                          |
|   | Materiales  | Computadora, videos.   |                          |
| EVALUACIÓN (Del taller)                   | ¿Se pudo desarrollar el taller?<br>¿Se cumplieron los objetivos del taller?<br>¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller?<br>¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller?<br>¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? |  |                          |

## TALLER 7

### Descripción: Lecturas Críticas

**Objetivo:** Fomentar a la lectura crítica

### Actividades:

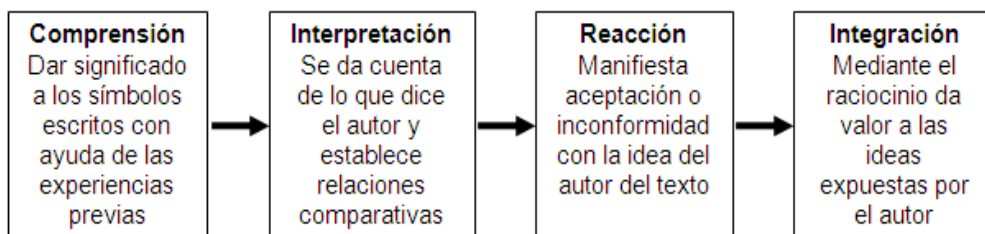
#### Motivación.

Realizar un juego donde interactúen todos se llama a mi mascota. Ejemplo a mi mascota le gusta los colores y cada uno debe decir un color sin repetir y si alguien se equivoca debe salir del juego hasta que se quede solo una persona que será la ganadora.

#### Desarrollo.

En esta actividad hay que empezar leyendo la lectura “El luchador maravilloso”

Luego de leer, analizar y realizar una lectura crítica sobre el mensaje que nos da esta lectura.



#### Evaluación

Preguntar a cada uno de los estudiantes que mensaje le da esta lectura o que enseñanzas podemos sacar de la misma



Tabla 34 Taller 8 Los Audiovisuales

| TALLER 8 Los Audiovisuales                |   |  |                          |
|---|---|--|--------------------------|
| DESCRIPCION ESTRATEGIA                    | LOS AUDIOVISUALES   |  |                          |
| OBJETIVO                                  | Fomentar la tecnología con los audiovisuales  |  |                          |
| TIEMPO DE DURACION (Minutos)              | 60  | FORMA DE TRABAJO   | POR SU ATENCIÓN          |
|   |   |  | Individual               |
|   |   |  | Grupal                   |
|   |   |  | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD |
|   |   |  | Dirigida                 |
|   |   |  | Autónoma                 |
|   |   |  | POR LA MODALIDAD         |
|   |   |  | Presencial               |
|   |   |  | Semi Presencial          |
| Distancia                                 |   |  |                          |
| ACTIVIDADES (Método Experiencial de Kolb) | Motivación  | Escuchar en una grabadora<br>Tema: "Historia del Ecuador"  |                          |
|   | Desarrollo  | Desarrollar el tema sobre la historia del Ecuador tratando que sea escuchada por todos los alumnos |                          |
|   | Evaluación  | Responder:<br>¿Cuál es la enseñanza más importante sobre la historia escuchada?                    |                          |
|   | Retroalimentación   | ¿Para qué escuchamos esta historia?  |                          |
| RECURSOS (Del taller)                     | Humanos   | Investigador, estudiantes  |                          |
|   | Técnicos  | Tutor  |                          |
|   | Materiales  | Computadora, videos, grabadora.  |                          |
| EVALUACIÓN (Del taller)                   | ¿Se pudo desarrollar el taller?<br>¿Se cumplieron los objetivos del taller?<br>¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller?<br>¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller?<br>¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? |  |                          |

## TALLER 8

### Descripción: Los Recursos Audiovisuales

**Objetivo:** Analizar la información “La Historia del Ecuador”.

### Actividades:

#### Motivación.

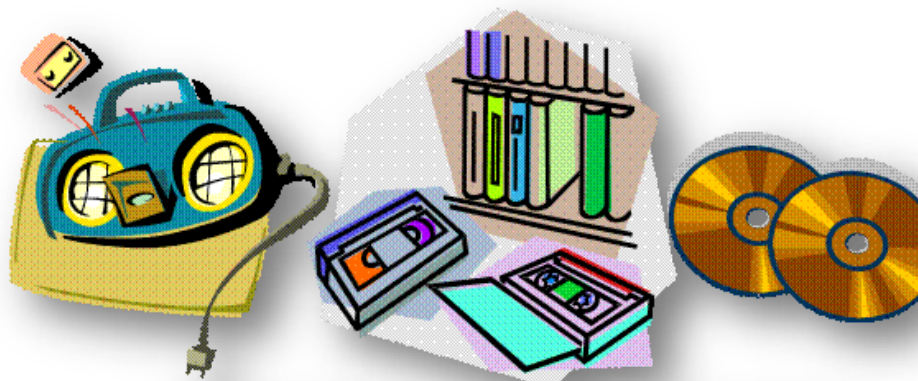
Relatar una pequeña historia del tema que se va a tratar.

#### Desarrollo.

Escuchar en forma ordenada “La Historia del Ecuador”, durante el proceso de escuchar la historia se irá explicando y desarrollando el tema.

#### Evaluación.

Una vez desarrollado el tema y ante todo se hará preguntas o interactuará con el estudiante con preguntas que tiene con relación del tema tratado de lo que escuchó.



**GRABADORAS, CASETES DE VIDEO Y/O DE AUDIO, CD'S Y DVD'S**

Fuente

<https://www.google.com.ec/search?q=recursos+audiovisuales+en+la+educacion&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbn=isch&sa>

Ilustración 9 Taller 2

Elaborado por: Lourdes Villacís

Tabla N. 35 Taller 9 Carteles Ilustrativos

| TALLER 9 Carteles ilustrativos            |   |   |                          |   |
|---|---|---|--------------------------|---|
| DESCRIPCION ESTRATEGIA                    | CARTELES ILUSTRATIVOS   |   |                          |   |
| OBJETIVO                                  | Exposiciones para los diferentes temas (asignaturas)  |   |                          |   |
| TIEMPO DE DURACION (Minutos)              | 60  | FORMA DE TRABAJO  | POR SU ATENCIÓN          |   |
|   |   |   | Individual               |   |
|   |   |   | Grupal                   | ✓ |
|   |   |   | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD |   |
|   |   |   | Dirigida                 |   |
|   |   |   | Autónoma                 |   |
|   |   |   | POR LA MODALIDAD         |   |
|   |   |   | Presencial               | ✓ |
| Semi Presencial                           |   |   |                          |   |
| Distancia                                 |   |   |                          |   |
| ACTIVIDADES (Método Experiencial de Kolb) | Motivación  | Enumerarse cada estudiante y escoger los pares y los impares formar grupos<br>Formar grupos                                     |                          |   |
|   | Desarrollo  | Dar un tema específico de acuerdo a la asignatura que se esté dando.<br>Analizar el tema por cada estudiante<br>Conceptualizar. |                          |   |
|   | Evaluación  | Construir:<br>Carteles con ideas sobre el tema tratado<br>Explicar el cartel pro cada uno de los estudiantes.                   |                          |   |
|   | Retroalimentación   | ¿Por qué son útiles los carteles?<br>¿En qué momento se debe aplicar estos carteles?  |                          |   |
| RECURSOS (Del taller)                     | Humanos   | Investigador  |                          |   |
|   | Técnicos  | Tutor   |                          |   |
|   | Materiales  | Libros, carteles, revistas, dibujos.  |                          |   |
| EVALUACIÓN (Del taller)                   | ¿Se pudo desarrollar el taller?<br>¿Se cumplieron los objetivos del taller?<br>¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller?<br>¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller?<br>¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? |   |                          |   |

## TALLER 9

**Descripción:** Los carteles ilustrativos.

**Objetivo:** Explicar exposiciones de diferentes temas (asignaturas).

**Actividades:**

**Motivación.**

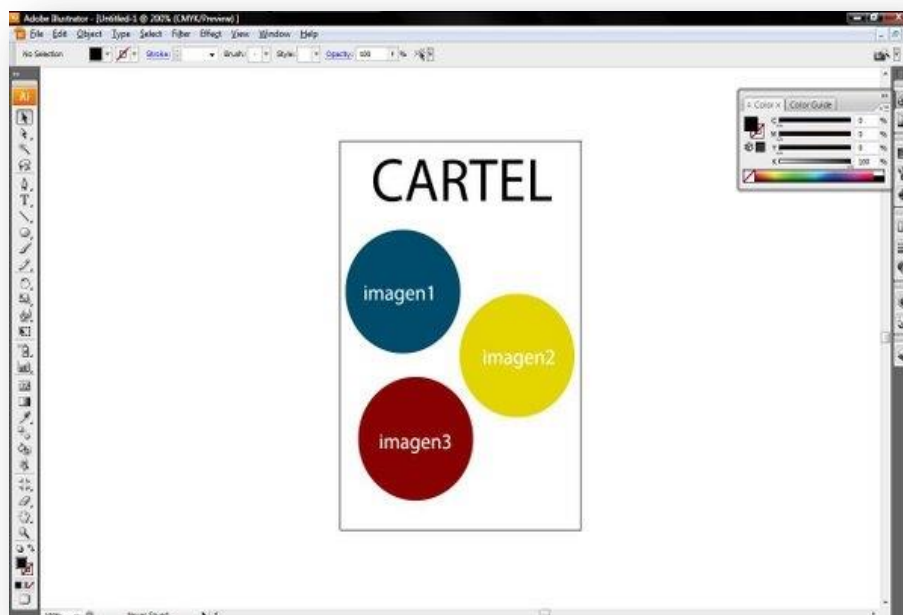
Realizar un juego donde interactúe todos “Enumerarse” luego formar grupos con los números pares y con los números impares.

**Desarrollo.**

Una vez dado el tema (diferente asignatura) se propone ideas sobre el tema, se discute la mejor respuesta que se obtendría de los diferentes estudiantes ver la mejor opción, ilustrar con diferentes dibujos, realizar organizadores gráficos para poder exponer lo escrito en el cartel.

**Evaluación.**

Una vez desarrollado el tema se expondrá mediante el cartel ilustrado con los diferentes organizadores e ilustraciones y dar una breve exposición en la clase.





<https://www.google.com.ec/search?q=recursos+audiovisuales+en+la+educacion&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbm>

Ilustración 10 4 Taller 2  
Elaborado por: Lourdes Villacís

Tabla N.36 Taller 10 Estrategias lúdicas

| TALLER 10                                 |   |  |                          |
|---|---|--|--------------------------|
| DESCRIPCION ESTRATEGIA                    | ESTRATEGIAS LÚDICAS   |  |                          |
| OBJETIVO                                  | Utilización del juego para enseñar diferentes asignaturas.  |  |                          |
| TIEMPO DE DURACION (Minutos)              | 60  | FORMA DE TRABAJO   | POR SU ATENCIÓN          |
|   |   |  | Individual               |
|   |   |  | Grupal                   |
|   |   |  | POR EL TIPO DE ACTIVIDAD |
|   |   |  | Dirigida                 |
|   |   |  | Autónoma                 |
|   |   |  | POR LA MODALIDAD         |
|   |   |  | Presencial               |
|   |   |  | Semi Presencial          |
| Distancia                                 |   |  |                          |
| ACTIVIDADES (Método Experiencial de Kolb) | Motivación  | Juego de palabras<br>Adivina la palabra que estoy pensando.                                  |                          |
|   | Desarrollo  | Jugando se aprende ejemplo un bingo en el área de matemáticas., sopa de letras, crucigramas. |                          |
|   | Evaluación  | Responder:<br>¿Qué se puedo aprender con el juego?   |                          |
|   | Retroalimentación   | ¿Por qué el utilizamos los juegos?   |                          |
| RECURSOS (Del taller)                     | Humanos   | Investigador, estudiantes  |                          |
|   | Técnicos  | Tutor  |                          |
|   | Materiales  | Computadora, videos, grabadora.  |                          |
| EVALUACIÓN (Del taller)                   | ¿Se pudo desarrollar el taller?<br>¿Se cumplieron los objetivos del taller?<br>¿Qué dificultades existieron en la ejecución del taller?<br>¿Qué aspectos positivos se lograron en el desarrollo taller?<br>¿Se pueden desarrollar otras actividades que ayuden a mejorar el taller? |  |                          |

## **TALLER 10**

**Descripción:** Estrategias lúdicas.

**Objetivo:** Utilización del juego para enseñar diferentes asignatura.

**Actividades:**

**Motivación.**

Realizar un juego donde interactúe todos “adivina la palabra que estoy pensando, describir en su totalidad la palabra que se piensa y pedir que adivinen.

**Desarrollo.**

Hay diferentes estrategias lúdicas en la que tenemos el bingo, en la asignatura de matemáticas este se debe empezar repartiendo tarjetas y granitos, se hará la serie del 8 en forma vertical con esto se el estudiante tiene que acordarse la serie dicha y comprenderá el juego.

**Evaluación.**

Una vez desarrollado el tema se expondrá mediante el y se realizará preguntas con respecto a las serie del 8 y se va avaluando en cada respuesta.



<https://www.google.com.ec/search?q=recursos+audiovisuales+en+la+educacion&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbm>



<https://www.google.com>.  
 Ilustración 11 4 Taller 2  
 Elaborado por: Lourdes Villacís



## 6.8 ADMINISTRACIÓN

### Estructura

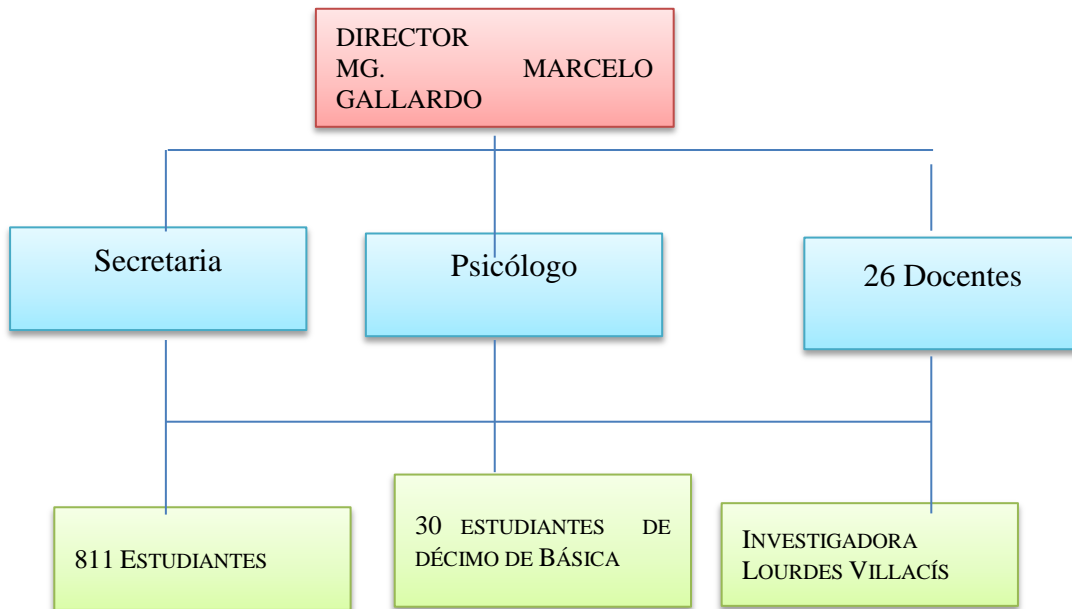


Gráfico No 26 Administración de la Propuesta.

Elaborador por: Lourdes Villacís, 2014

### Funciones.

**La investigadora.-** las funciones son el de capacitar, dirigir, orientar, diseñar y evaluar la propuesta para los estudiantes y docentes de la unidad Educativa “Alberto Acosta Soberón”.

**El Director.-** la función es de dirigir y autorizar que esta propuesta se de ejecución a los docentes y estudiantes de esta Institución.

**Los docentes.-** tienen como función de ejecutar lo aprendido en la capacitación de la guía de Estrategias de Aprendizaje Activo.

**Los estudiantes.-** Tienen como función de practicar las estrategias dadas por sus docentes y aplicar en sus tareas en las diferentes áreas o asignaturas.

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla N. 37 Previsión de la evaluación

| PREGUNTAS BÁSICAS               | EXPLICACIÓN   |
|---------------------------------|---|
| 1.- ¿Quiénes solicitan evaluar? | Autoridades y la investigadora.                                   |
| 2.- ¿Por qué evaluar?           | Porque necesito tener datos para la toma de decisiones.           |
| 3.- ¿Para qué evaluar?          | Para la toma de la continuidad y restructuración de la propuesta. |
| 4.- ¿Qué evaluar?               | El rendimiento académico que haya mejorado.                       |
| 5.- ¿Quién evaluar?             | La investigadora.   |
| 6.- ¿Cuándo evaluar?            | Al finalizar la capacitación                                      |
| 7.- ¿Cómo evaluar?              | A través de la observación, entrevista con los docentes           |
| 8.- ¿Con qué evaluar?           | Con la encuesta.  |

Elaborado por. Lourdes Villacís, 2014

## **Bibliografía**

- Aebli. (1958). *Definición.com*. Recuperado el 15 de mayo de 2014, de Didáctica: [www. definición Didáctica.com](http://www.definiciónDidáctica.com)
- Bernal. (1990). *Metodología de la investigación*. Recuperado el 17 de abril de 2014, de Metodología de la investigación: [www. definición Metodología.com](http://www.definiciónMetodología.com)
- Brant. ((1998). *Estrategias del Aprendizaje*. Recuperado el 10 de junio de 2014, de [www. definición Estrategias del Aprendizaje](http://www.definiciónEstrategiasdelAprendizaje)
- Brant. (1990).
- Bruner, J. (1980). *Más allá de la Revolución Cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Cesar Villaruel. ((2009). *Orientación Didáctica del Docente*. Recuperado el 17 de mayo de 2014, de [www. definición Didáctica](http://www.definiciónDidáctica)
- Decroly O. ((2002). *Lecto escritura*. Madrid.
- Definición*. (s.f.). Obtenido de sitio Web
- (s.f.). *Definiciones*. Sitio Web.
- Definiciones.com. (s.f.). *Estrategias de aprendizaje*. [www.definición estrategias de aprendizaje](http://www.definiciónestrategiasdeaprendizaje).
- Deleuse, G. ((1987). *Estrategias metodológicas*. Paidós Barcelona España.
- Dunlonsky, J. (1890). *10 técnicas de aprendizaje*. [www.Técnicas de estudio](http://www.Técnicasdeestudio.com), Estados Unidos.
- EDUCACIÓN, M. D. (s.f.). *LA REFORMA*.
- Estrategias Metodológicas 2010. (s.f.). *Estrategias metodológicas*. Obtenido de [www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/...dir/doc](http://www.bibliociencias.cu/gsd/collect/libros/index/assoc/...dir/doc).
- Gardner. ((1998). *Las inteligencias múltiples*. Pensilvania: Paidós Iberica.

- Izurieta, L. (1985). *Clases de Técnicas. com*. Obtenido de Clases de Teécnicas. com: [Estrategiasdeestudioitzel.blogspot.com/.../tipos-de-tecnicas-de-estudio](http://Estrategiasdeestudioitzel.blogspot.com/.../tipos-de-tecnicas-de-estudio)
- KANT filósofo alemán. (s.f.). *La inteligencia* . Recuperado el 12 de abril de 2014, de [www. definición inteligencia](http://www.definicióninteligencia)
- (s.f.). LA EDUCACIÓN. En *MINISTERIO D EDUCACIÓN*.
- Linda V. Willian . ((1995). *wikipedia*. Recuperado el 12 de mayo de 2014, de [www.definición Técnica](http://www.definiciónTécnica)
- M, C. (1992). *Clases de técnica definción. com*. Obtenido de Clases de técnicas definición.com: [Estrategiasdeestudioitzel.blogspot.com/.../tipos-de-tecnicas-de-estudio](http://Estrategiasdeestudioitzel.blogspot.com/.../tipos-de-tecnicas-de-estudio)
- Maceratesi, M. (1999). *Técnicas. com*. Obtenido de técnicas. definiciones. com.
- Martinez. (2001). *Formación del docente. com*. Obtenido de Formación del docente.com: [educacion.gob.ec/category/formacion-docente-i/](http://educacion.gob.ec/category/formacion-docente-i/)
- Mattos. ((1996). *Aprendizaje del lenguaje*. Recuperado el 15 de mayo de 2014, de [www. definición Aprendizaje](http://www.definiciónAprendizaje)
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN 2002. (s.f.). *MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2002) Subsecretaria de Educación*. Recuperado el 14 de abril de 2014, de <http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/10713-libros-del-ministerio-de-educaci%C3%B3n-de-ecuador:> [www. Ministerio de Educación.com](http://www.Ministerio de Educación.com)
- Mirebant, C. (2013). *Formación del docente.com*. Obtenido de Formación del docente.com: [educacion.gob.ec/category/formacion-docente-i/](http://educacion.gob.ec/category/formacion-docente-i/)
- Morgado Perez, C. A. ((1990). *La Didáctica*. Recuperado el 15 de mayo de 2014, de [www. definición Didáactica.com](http://www.definiciónDidáactica.com)
- pag. web. (s.f.). *El conocimiento*. [www.definición del Conocimiento](http://www.definición del Conocimiento).

Parrilla Salas. (1890). *Técnicas. definición. com*. Recuperado el 12 de mayo de 2014, de Técnicas. definición. com: [www. definición Técnicas.com](http://www.definiciónTécnicas.com)

PEA. ((1992). *Fundamentación Psicopedagógica PEA*.

Piaget, J. (1975). *Formación del Docente*. Obtenido de Formación del Docente. com.

Sabino. ((1992). *Introducción a la metodología*. Caracas: Panapo.

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo-Semplades . (2013). *Buen Vivir Plan Nacional 2013-2014*. Obtenido de Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2014: <http://www.buenvivir.gob.ec/versiones-plan-nacional;jsessionid=73C7F97681A3A50683A65DC342121AAE>

SHUCKERMITH, N. (1987). (s.f.). *pag web*. Recuperado el 14 de abril de 2014, de [www. definición importancia de las estrategias](http://www.definiciónimportancia.de.las.estrategias)

Shuckermith, N. (1987). *Estrategias Activas*. Obtenido de Estrategias Activas. com.

UNIVERSIDAD ESTATAL DE KENT. (s.f.). *técnicas de John Dunlonsky*. [www.definición de Técnicas, Estados Unidos](http://www.definición.de.Técnicas,Estados.Unidos).

Vygostsky . ((1988). *El aprendizaje escolar*. Aique.

web, p. (s.f.). *Definición Metodología*. pag. web.

## 2. Anexos



## ENCUESTA PRUEBA PILOTO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN

Carrera de Educación Básica

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**ENCUESTA: DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO ACOSTA SOBERÓN” DEL CANTÓN RUMIÑAHUI.**

La presente encuesta tiene por finalidad recopilar información acerca de las actividades educativas que se realizan en la Institución. Le solicito responda con sinceridad a las siguientes preguntas, las cuales son sólo para fines investigativos, respetando el anonimato del encuestado.

1-¿Usted aplica actividades intra escolares en el proceso de aprendizaje?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

Por qué? \_\_\_\_\_

2.- ¿Aplica actividades extra escolares para el proceso de aprendizaje?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

Por qué? \_\_\_\_\_

3.-¿Realiza trabajos grupales con sus alumnos dentro del aula?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

Por qué?\_\_\_\_\_

4.- ¿Son las técnicas individuales más aplicables que las técnicas grupales?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

Por qué:\_\_\_\_\_

5.- ¿Usted como docente aplica el proceso cognitivo en sus estudiantes?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

Por qué?\_\_\_\_\_

6.- ¿Utiliza habilidades recreativas en el proceso de enseñanza?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

Por qué?\_\_\_\_\_



7.-¿Son aplicables las habilidades cognitivas dentro del aula con los alumnos?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

Por qué?\_\_\_\_\_

8 -¿Son efectivas las tareas mentales que se aplica en la enseñar e sus estudiantes?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

or  
qué?\_\_\_\_\_

9.-¿Envía tareas mentales para desarrollar en casa a sus estudiantes?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

Por qué?\_\_\_\_\_

10- ¿Realiza problemas matemáticos para desarrollar la inteligencia de sus alumnos en forma individual?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

Por qué?\_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**Carrera de Educación Básica**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA: DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ALBERTO  
ACOSTA SOBERÓN” DEL CANTÓN RUMIÑAHUI.**

La presente encuesta tiene por finalidad recopilar información acerca de las actividades educativas que se realizan en la Institución. Le solicito responda con sinceridad a las siguientes preguntas, las cuales son sólo para fines investigativos, respetando el anonimato del encuestado.

1-¿Sus maestros aplican actividades intra escolares en su proceso de aprendizaje?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

Por qué? \_\_\_\_\_

2.- ¿Envía actividades extra escolares sus maestros para el proceso de aprendizaje?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

Por qué? \_\_\_\_\_

3.-¿Realiza trabajos grupales con sus compañeros dentro del aula?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

Por qué?\_\_\_\_\_

4.- ¿Las técnicas individuales son más aplicables que las técnicas grupales?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

Porqué:\_\_\_\_\_

5.- ¿Usted como estudiante aplica el proceso cognitivo en clases?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

Por qué?\_\_\_\_\_

6.- ¿Utiliza habilidades recreativas en su clase en el proceso de aprendizaje?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

Por qué?\_\_\_\_\_

7.-¿Sus maestros aplican las habilidades cognitivas dentro del aula?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

Por qué? \_\_\_\_\_

8 -¿Son efectivas las tareas mentales que se aplica en la clase?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

Por qué? \_\_\_\_\_

9.-¿Envían tareas mentales para desarrollar en casa sus maestros?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

Por qué? \_\_\_\_\_

10- ¿Realiza problemas matemáticos para desarrollar la inteligencia en forma individual?

| OPCIÓN |    |
|--------|----|
| SI     | NO |
|        |    |

Por qué? \_\_\_\_\_

## **REGISTRO FOTOGRAFICO**



**ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO**



**PERSONAL DOCENTE 2013**