



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención: INGLÉS

TEMA:

“TÉCNICAS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL AGROPECUARIO LUIS A. MARTÍNEZ”.

AUTORA: Arroba Poveda Rina Marianela.

TUTORA: Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres.

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres con CC: 180269645-8 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “TÉCNICAS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL AGROPECUARIO LUIS A. MARTÍNEZ” desarrollado por la Srta. Rina Marianela Arroba Poveda con CI: 180462288-2, ex estudiante de la Carrera de Idiomas, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres
TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Arroba Poveda Rina Marianela

CC: 180462288-2

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “TÉCNICAS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL AGROPECUARIO LUIS A. MARTÍNEZ”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Arroba Poveda Rina Marianela

CC: 180462288-2

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “TÉCNICAS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL AGROPECUARIO LUIS A. MARTÍNEZ”, presentado por la Srta. Arroba Poveda Rina Marianela con CC: 180462288-2, ex estudiante de la Carrera de Idiomas, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Lcda. Mg. Escalante Gamazo Marbella Cumandá

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Lcdo. Mg. Sulca Gualé Manuel Xavier

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios quien es mi pilar fundamental en la vida y mi amparo incondicional.

A mis padres y familiares quienes siempre me han fortalecido en los momentos difíciles y me brindaron su apoyo incondicional para alcanzar una de las más importantes y grandes metas de mi vida que es terminar mi carrera universitaria.

Rina Arroba

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios, por guiarme y ampararme siempre, dándome fuerza, ánimos y estar siempre a mi lado durante mi etapa estudiantil para así poder culminar mi carrera universitaria.

A mis familiares, por tener la paciencia y cariño para brindarme su apoyo incondicional en cada momento de mi vida, ya que sin ellos, este logro no hubiese sido posible.

A la Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, tutora del informe final de investigación, quien con sus amplios conocimientos, paciencia y apoyo, orientó en la realización de este trabajo investigativo.

A mis compañeros de clase, por acompañarme en mi travesía universitaria cotidiana con los que compartí muchas experiencias y anécdotas.

A la vicerrectora Lic. Martha Zurita y a todo el personal docente de la Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, quienes me abrieron las puertas de su institución facilitándome la labor investigativa.

Rina Arroba

ÍNDICE GENERAL

	Página
PORTADA	i
APROBACIÓN POR EL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL COMISION DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
ABSTRACT.....	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	2
1.1.-TEMA	2
1.2.-PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1.-Contextualización.....	2
1.2.2 .-Análisis Crítico.....	4
1.2.3.-Prognosis	6
1.2.4.-Formulación del Problema	6
1.2.5.-Preguntas Directrices.....	6
1.2.6.- Delimitación del Problema.....	7
1.3.- JUSTIFICACIÓN	7

1.4.-OBJETIVOS	9
1.4.1.- General	9
1.4.2.-Específicos.....	9
CAPÍTULO II	10
2.1.-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10
2.2.-FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	12
2.2.1.-Fundamentación Epistemológica.....	13
2.2.2.-Fundamentación Ontológica.....	13
2.2.3.-Fundamentación Axiológica.....	13
2.3.-FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
2.4.-CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	15
2.5.-CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	16
2.6.-CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	17
2.5.1.-Fundamentación Teórica de la Variable Independiente	18
2.5.1.1.-Técnicas de evaluación alternativa.....	18
2.5.1.2.-Tipos de evaluación.....	29
2.5.1.3.-Evaluación de los aprendizajes.....	31
2.5.1.4.-Evaluación Educativa.....	32
2.6.1.-Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.....	33
2.6.1.1.-Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.....	33
2.6.1.2.-Aprendizaje	34
2.6.1.3.-Aprendizaje de otro idioma.....	36
2.6.1.4.-Aprendizaje del idioma Inglés	38
2.7.-HIPÓTESIS.....	48
2.8.-SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE HIPÓTESIS	48
CAPÍTULO III	49
3.1.-ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.2.-MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	49

3.2.1.-Bibliográfica Documental	49
3.2.2.-De campo.....	49
3.3.-NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
3.3.1.-Exploratorio.....	49
3.3.2.-Descriptivo	50
3.3.3.-Explicativo.....	50
3.4.-POBLACIÓN Y MUESTRA.-.....	51
3.4.1.-Población.....	51
3.4.2.-Muestra	51
3.5.-OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	53
3.6.- RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	61
3.7.-PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	62
CAPÍTULO IV	63
4.1.-ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	63
4.2.-INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS	63
4.3.-VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	102
4.3.1.-Modelo Lógico	102
4.3.2.-Modelo Matemático.....	102
4.3.3.-Modelo Estadístico	102
4.3.4.-Especificación de Registros de Aceptación y Rechazo	103
4.3.5.-Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos	104
4.3.6.-Cálculo de χ^2	106
4.3.7.-Decisión Estadística.....	107
CAPÍTULO V	108
5.1.- CONCLUSIONES	108
5.2.-RECOMENDACIONES	110
CAPÍTULO VI.....	112
6.1.-DATOS INFORMATIVOS	112
6.2.-ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	113
6.3.-JUSTIFICACIÓN	114

6.4.-OBJETIVOS	115
6.4.1.-General	115
6.4.2.-Específicos.....	115
6.5.-ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD	115
6.6.-FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA-TÉCNICA	115
6.6.1.-Definición de guía:	115
6.6.2.-Definición de guía didáctica.....	115
6.6.3.-Evaluación Alternativa	116
6.6.4.-Diferencias entre la evaluación tradicional y alternativa	116
6.6.5.-Proceso de evaluación y selección de instrumentos	116
6.6.6.-Técnicas de Evaluación	117
6.6.7.-Criterios e instrumentos de evaluación.....	119
6.6.8.-Desarrollo de la Propuesta.....	120
6.7.-METODOLOGÍA-MODELO OPERATIVO	199
6.8.-ADMINISTRACIÓN.....	201
6.9.-PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	201
BIBLIOGRAFÍA.....	203
ANEXOS.....	206
Anexo N° 1: Aprobación para la realización de la investigación.....	207
Anexo N° 2: Encuesta dirigida a los estudiantes	208
Anexo N° 3: Certificado de haber aplicado las encuestas a los estudiantes.....	211
Anexo N° 4: Ficha de evaluación de la propuesta.....	212

ÍNDICE DE CUADROS

	Página
Cuadro N° 1: Instrumentos y Técnicas que emplea la evaluación alternativa	21
Cuadro N° 2: Población de la Investigación	51
Cuadro N° 3: Muestra de la Investigación	52
Cuadro N° 4: Operacionalización de la Variable Independiente.....	53
Cuadro N° 5: Operacionalización de la Variable Dependiente	57
Cuadro N° 6: Recolección de la información	61
Encuesta Dirigida a los Estudiantes	
Cuadro N° 7: Aplicación de técnicas de evaluación alternativa en la clase.....	63
Cuadro N° 8: Autoevaluación de trabajos y tareas	65
Cuadro N° 9: Utilización de rúbricas y fichas de observación en la evaluación	67
Cuadro N° 10: Planificación de actividades de aprendizaje por parte del docente.....	69
Cuadro N° 11: Elaboración y ejecución de actividades de aprendizaje.....	71
Cuadro N° 12: Utilización de la prueba o el examen para la evaluación.....	73
Cuadro N° 13: Actividades diferentes a las pruebas tradicionales en la evaluación. .	75
Cuadro N° 14: Uso de actividades motivadoras en la clase de Inglés	77
Cuadro N° 15: Enseñanza en valores	79
Cuadro N° 16: Facilidad de entendimiento de la metodología utilizada	81
Cuadro N° 17: Enfatización en conocimientos previos y experiencia	83
Cuadro N° 18: Clases de Inglés motivadoras e interesantes	85
Encuesta Dirigida a los Docentes	
Cuadro N° 19: Aplicación de técnicas de evaluación alternativa en la clase.....	87
Cuadro N° 20: Autoevaluación de trabajos y tareas.....	89
Cuadro N° 21: Utilización de rúbricas y fichas de observación en la evaluación	90
Cuadro N° 22: Planificación de actividades de aprendizaje por parte del docente.....	91
Cuadro N° 23: Elaboración y ejecución de actividades de aprendizaje.....	92
Cuadro N° 24: Utilización de la prueba o el examen para la evaluación.....	93
Cuadro N° 25: Actividades diferentes a las pruebas tradicionales en la evaluación ..	95

Cuadro N° 26: Uso de actividades motivadoras en la clase de Inglés	97
Cuadro N° 27: Enseñanza en valores	98
Cuadro N° 28: Facilidad de entendimiento de la metodología utilizada	99
Cuadro N° 29: Enfatización en conocimientos previos y experiencia	100
Cuadro N° 30: Clases de Inglés motivadoras e interesantes	101
Cuadro N° 31: Distribución del Chi-cuadrado.....	103
Cuadro N° 32: Frecuencias Observadas del Chi-cuadrado.....	104
Cuadro N° 33:Frecuencias Esperadas del Chi-cuadrado	105
Cuadro N° 34: Cálculo del Chi-cuadrado	106
Cuadro N° 35: Equipo técnico responsable de la Propuesta.....	112
Cuadro N° 36: Costo de la Propuesta.....	113
Cuadro N° 37: Criterios e Implementos de Evaluación	119
Cuadro N° 38: Plantilla del Macroproyecto.....	129
Cuadro N° 39: Plantilla del Mesoproyecto.....	123
Cuadro N° 40: Plan de clase 1	137
Cuadro N° 41: Rúbrica para evaluar el diario o journal.....	138
Cuadro N° 42: Plan de clase 2.....	150
Cuadro N° 43: Rúbrica para evaluar la presentació oral.....	153
Cuadro N° 44: Rúbrica para evaluar el organizador gráfico.....	154
Cuadro N° 45: Plan de clase 3	163
Cuadro N° 46: Rúbrica para evaluar el role-play.....	166
Cuadro N° 47:Características de las capas de la atmósfera	171
Cuadro N° 48: Verbo “To Be”	173
Cuadro N° 49: Collage sobre las capas de la atmósfera	179
Cuadro N° 50: Gases del efecto invernadero	185
Cuadro N° 51: Efecto invernadero 1.....	193
Cuadro N° 52: Efecto invernadero 2.....	195
Cuadro N° 53. Lista de cotejo para evaluar la presentación oral	196
Cuadro N° 54: Metodología-Modelo Operativo	199
Cuadro N° 55: Previsión de la Evaluación.....	201

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Página
Gráfico N° 1: Árbol de Problemas.....	4
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	15
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la Variable Independiente	16
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente	17
Encuesta Dirigida Estudiantes	
Gráfico N° 5: Aplicación de técnicas de evaluación alternativa en la clase	64
Gráfico N° 6: Autoevaluación de trabajos y tareas.....	65
Gráfico N° 7: Utilización de rúbricas y fichas de observación en la evaluación.....	67
Gráfico N° 8: Planificación de actividades de aprendizaje por parte del docente	69
Gráfico N° 9: Elaboración y ejecución de actividades de aprendizaje.	71
Gráfico N° 10: Utilización de la prueba o el examen para la evaluación.	73
Gráfico N° 11: Actividades diferentes a las pruebas tradicionales en la evaluación. .	75
Gráfico N° 12: Uso de actividades motivadoras en la clase de Inglés.....	77
Gráfico N° 13: Enseñanza en valores	79
Gráfico N° 14: Facilidad de entendimiento de la metodología utilizada.....	81
Gráfico N° 15: Enfatización en conocimientos previos y experiencia.	83
Gráfico N° 16: Clases de Inglés motivadoras e interesantes.	85
Encuesta Dirigida a los Docentes	
Gráfico N° 17: Aplicación de técnicas de evaluación alternativa en la clase	87
Gráfico N° 18: Autoevaluación de trabajos y tareas.....	89
Gráfico N° 19: Utilización de rúbricas y fichas de observación en la evaluación.....	90
Gráfico N° 20: Planificación de actividades de aprendizaje por parte del docente	91
Gráfico N° 21: Elaboración y ejecución de actividades de aprendizaje.	92
Gráfico N° 22: Utilización de la prueba o el examen para la evaluación.	93
Gráfico N° 23: Actividades diferentes a las pruebas tradicionales en la evaluación. .	95
Gráfico N° 24: Uso de actividades motivadoras en la clase de Inglés.....	97

Gráfico N° 25: Enseñanza en valores	98
Gráfico N° 26: Facilidad de entendimiento de la metodología utilizada	99
Gráfico N° 27: Enfatización en conocimientos previos y experiencia	100
Gráfico N° 28: Clases de Inglés motivadoras e interesantes	101
Gráfico N° 29: Representación Gráfica del Chi-cuadrado.....	107

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “TÉCNICAS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS CON LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL AGROPECUARIO LUIS A. MARTÍNEZ”.

Autor: Rina Marianela Arroba Poveda.

Tutor: Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres.

El presente trabajo investigativo se lo llevo a cabo con el fin de investigar la influencia de las técnicas de evaluación alternativa en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés. El pilar fundamental de la investigación fue evidenciar qué técnicas o instrumentos de evaluación el docente de Inglés utilizaba en su clase con los estudiantes de los octavos años de EGB. Además, se pudo determinar en qué momento el docente de Inglés aplica la evaluación con los estudiantes y su interferencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Se obtuvo evidencia pertinente para el trabajo investigativo a través de la aplicación de encuestas realizadas a estudiantes y docentes en la asignatura. Los resultados demostraron que en el campo de evaluación de la asignatura del idioma Inglés existía una fuerte influencia del modelo tradicional en la educación. Es decir, el uso de exámenes o pruebas tradicionales como único medio de evaluación impedía el desarrollo autónomo de aprendizaje de los estudiantes. Por tal motivo se hizo evidente la falta de una propuesta de solución a la problemática existente en la institución educativa. Por tal motivo se optó por plantear una propuesta de solución que consistió en la creación de una guía de uso de técnicas innovadoras de evaluación alternativa en la clase de Inglés. La cual propone actividades de evaluación que van más allá de una prueba o examen al final del ciclo o periodo educativo, permitiendo así al estudiante que sea quien construya su propio conocimiento y haciéndole responsable del mismo. Todo esto con el fin de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.

Palabras claves: técnicas, instrumentos, actividades, enseñanza-aprendizaje, rendimiento académico, evaluación, Inglés, alternativa.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

ABSTRACT

TITLE: “ALTERNATIVE ASSESSMENT TECHNIQUES IN LEARNING ENGLISH LANGUAGE FOR STUDENTS WITH EIGHT YEARS OF BASIC EDUCATION IN THE UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL AGROPECUARIO LUIS A. MARTÍNEZ”.

Author: Rina Marianela Arroba Poveda.

Tutor: Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres.

This research was carried out in the educational field with the aim to investigate the influence of alternative assessment techniques in the process of learning English. The main objective of this research was to demonstrate what techniques or assessment instruments are used by English teachers in the class with eight years of General Basic Education. In addition, I wanted to determine when the English teacher evaluates the students and how these evaluations interfere with academic performance. I obtained relevant evidence to this research through the distribution of surveys to the students and teachers in learning English. The results showed that the type of evaluation in the English classroom is strongly influenced by the traditional model of education. In fact, the lack of a proposed solution to the problems in the school became urgent when there are many students with lack of motivation in learning English. Therefore, as a researcher and author of this research, I propose a solution to the problem within this there is a guide of the use of innovative and alternative assessment techniques in English classes”. It proposes evaluation activities that go beyond a test or exam at the end of the cycle or educational period, allowing the students to construct their own knowledge and take responsibility for their learning process. All of this is provided in order to improve the teaching and learning process of English language and, therefore, the academic performance of students.

Key words: techniques, tools, activities, teaching & learning process, academic performance, evaluation, English, alternative.

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.- El Problema: Se refiere al planteamiento del problema, es decir constituye todo sobre su contextualización macro, meso y micro. Además, se plantea las causas y consecuencias del problema a través del árbol de problemas con su análisis crítico, pronosis, y formulación del problema lo que conduce a su vez a las interrogantes, delimitación, justificación y objetivos de la investigación.

CAPÍTULO II.- Marco Teórico: Se inicia con los antecedentes investigativos relacionados al tema de investigación. También abarca la fundamentación filosófica, epistemológica, ontológica, axiológica y legal de las variables, al igual de las categorías fundamentales, el señalamiento de variables y la formulación de las hipótesis.

CAPÍTULO III.- Metodología: Se determina la orientación o enfoque de la investigación. Es decir, su modalidad, nivel, tipo, población y muestra de la investigación. Además, en la operacionalización de variables se plantean las categorías, indicadores, ítems con sus respectivas técnicas e instrumentos utilizados en la investigación.

CAPÍTULO IV.- Análisis e Interpretación de los Resultados: Abarca el desarrollo y procesamiento de la información recogida. Además el cálculo y la representación gráfica del chi-cuadrado, conjuntamente con la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V.- Conclusiones y Recomendaciones: En este capítulo se presenta las conclusiones y recomendaciones que se obtuvieron luego de la investigación realizada, guardando una estrecha relación con los objetivos de dicha investigación.

CAPÍTULO VI.- Propuesta: Se refiere al capítulo final del trabajo investigativo el cual inicia con sus datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica-técnica, metodología, desarrollo de la propuesta, modelo operativo, administración de la propuesta, previsión de la evaluación de la propuesta y finaliza con la bibliografía de la misma.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA:

“Técnicas de Evaluación Alternativa en el Aprendizaje del Idioma Inglés con los estudiantes de los Octavos Años de Educación General Básica en la Unidad Educativa Temporal Agropecuario Luis A. Martínez”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

“Las instituciones y los procesos que no se evalúan, se devalúan, corren el riesgo de deteriorarse, entrar en crisis y perecer” (LAG, 2008).

En la enseñanza del idioma Inglés la evaluación tiene un papel fundamental ya que los principales actores que son docentes y estudiantes están sometidos a rigurosos procesos de evaluación en los diferentes niveles de educación inicial, básica y superior. Por tal motivo, la evaluación es un factor fundamental que influye en la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

A un nivel macro, muchos estudiantes de América Latina se han visto desmotivados a continuar con sus estudios debido al uso inadecuado de técnicas de evaluación alternativa en el aprendizaje del idioma Inglés. De hecho la aplicación de formas de evaluación tradicional como el uso del examen o pruebas objetivas no han tenido mucha utilidad en la actualidad. Esto se debe a que la evaluación tradicional no muestra la realidad clara sobre los conocimientos de los estudiantes, sino solo permite medir la memoria del alumno o su capacidad de retención de vocabulario, frases y oraciones sin entender ni analizar su significado semántico y sintáctico. Es por eso que resulta evidente la demanda de nuevas metodologías y técnicas de evaluación alternativa, ya que la evaluación tradicional no satisface las necesidades de aprendizaje de los estudiantes en el dominio del idioma Inglés.

A un nivel meso, el problema de la evaluación tradicional en el Ecuador posiblemente es uno de los más grandes en las comunidades educativas. Esto se evidencia en el incremento de deserción escolar por parte de los estudiantes en la asignatura de Inglés en los diferentes establecimientos del país. Es por eso que la demanda de cambio de evaluación tradicional a alternativa se hace cada vez más indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés. Lo cual se puede hacer realidad mediante la capacitación de maestros constructivistas que cambien la forma de evaluación tradicional que actualmente no tiene buena acogida entre la mayoría de los estudiantes hacia la alternativa que propone nuevas e innovadoras técnicas, instrumentos, procedimientos y actividades como: proyectos, debates, diarios, ensayos, mapas mentales, rúbricas, coevaluación, autoevaluación, portafolios entre otras que se enfocan en la construcción de respuestas por parte de los estudiantes considerando sus estilos de aprendizaje, capacidades lingüísticas, experiencias culturales y educativas en los diferentes niveles de educación en los que se desenvuelven los estudiantes.

A un nivel micro, como en toda institución educativa no podemos descartar que en la Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luis A. Martínez” no haya falencias en el área de Inglés con lo referente a la evaluación. Los profesores de los octavos años de EGB (Educación General Básica) todavía usan métodos tradicionalistas de evaluación lo que se demuestra en las bajas notas de los estudiantes y el aumento de exámenes supletorios en esta materia. El reto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés está en aplicar nuevas técnicas e instrumentos en la evaluación orientada a alcanzar un aprendizaje autónomo y dinámico en el cual el estudiante sea responsable de su propio aprendizaje y construya su propio conocimiento con mira a una educación con maestros y estudiantes constructivistas; sin dejar de lado el aspecto formativo e integral en la que se debe basar la evaluación mediante el desarrollo de la autoevaluación que refleja el aprendizaje autónomo de los estudiantes a través de diarios y exposiciones.

1.2.2. Análisis Crítico

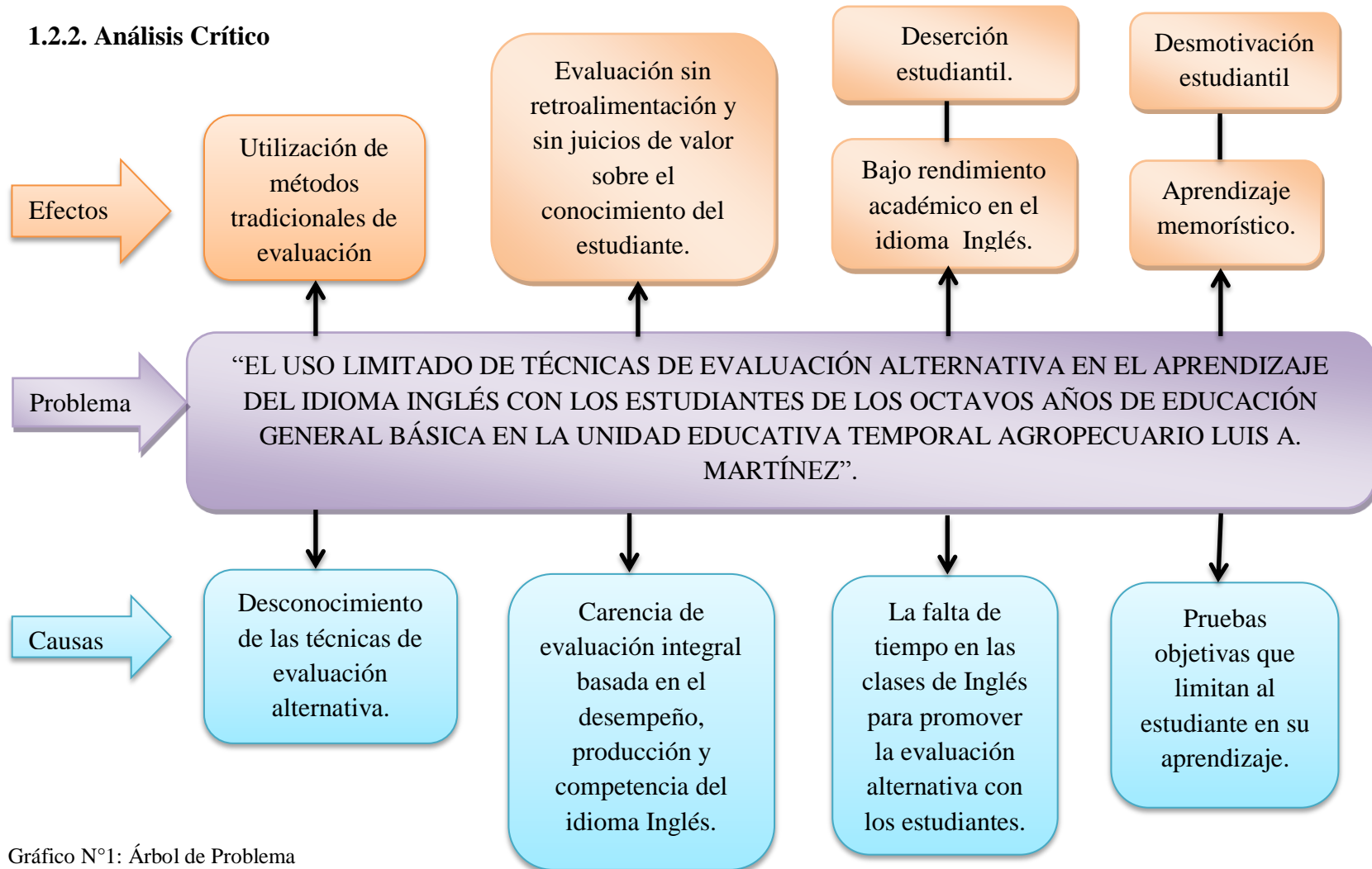


Gráfico N°1: Árbol de Problema

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015)

El desconocimiento de las técnicas de evaluación por parte de los docentes en el área de Inglés trae como consecuencia la utilización de métodos tradicionales de evaluación como es pruebas o exámenes que solo demuestran la capacidad memorística del estudiante no su productividad y utilidad del dominio del idioma Inglés. Además, la carencia de evaluación integral basada en el desempeño del estudiante, en su producción y competencia del idioma Inglés trae como efecto una evaluación sin retroalimentación ni juicios de valor del conocimiento del estudiante.

La falta de tiempo para promover actividades o técnicas de evaluación alternativa en la clase de Inglés dificulta el progreso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje del idioma Inglés. Por tal motivo el rendimiento académico de los estudiantes baja, ya que solo existe un aprendizaje memorístico y no significativo en donde puedan los estudiantes demostrar su habilidad de usar el lenguaje en situaciones comunicativas y en contextos reales de la vida cotidiana.

Es por eso que surge la necesidad de utilización de diversas técnicas de evaluación alternativa en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés tales como: portafolios, exposiciones, autoevaluación de diarios, proyectos, mapas mentales, role-plays, etc que permitan a los docentes hacer un seguimiento de avance actual de sus estudiantes con regularidad y frecuencia. Algunas de ellas resultan pertinentes para evaluar procesos y otras para evaluar resultados.

En conclusión, la calidad del aprendizaje del idioma Inglés en esta institución educativa, se ve influenciada en la problemática del uso limitado de técnicas de evaluación alternativa que puede darse por diversos motivos, desde falta de tiempo durante la clase hasta desconocimiento de técnicas de evaluación alternativa por parte de los docentes. Los efectos que se pueden evidenciar en los estudiantes son bajo rendimiento académico en el área de Inglés, aprendizaje memorístico y en el peor de los casos puede haber un alto nivel de deserción estudiantil en la asignatura de Inglés.

1.2.3. Prognosis

En caso de que no exista una solución pertinente a este problema, dentro de un margen de tiempo prudencial en el proceso de evaluación, se incrementaría la desmotivación estudiantil por aprender el idioma Inglés. Esto debido u ocasionado por el uso de pruebas objetivas en la clase de inglés que impulsan el aprendizaje memorístico de los estudiantes y a su vez limitan el uso del idioma Inglés con un propósito comunicativo. Por ende la deserción escolar resultará como un grave efecto causado por los métodos tradicionales de evaluación que no evalúan integralmente el progreso de los estudiantes sino que la condicionan a un estudio superficial. Si los métodos, técnicas e instrumentos de evaluación no son acertados en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés los estudiantes no conseguirán un rendimiento académico óptimo y desarrollo de todas sus capacidades lingüísticas en el idioma. Esto quiere decir que la calidad de aprendizaje no será significativo por parte de los estudiantes en el área de Inglés.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera inciden las técnicas de evaluación alternativa en el aprendizaje del idioma Inglés con los estudiantes de los octavos años de EGB en la Unidad Educativa Temporal Agropecuario Luis A. Martínez de la ciudad de Ambato?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las técnicas de evaluación utilizadas por los docentes en el aprendizaje del idioma Inglés?
- ¿Cuál es el proceso de aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes?
- ¿Qué es evaluación alternativa?
- ¿Cómo se desarrolla el aprendizaje del idioma Inglés?
- ¿Qué alternativa de solución será adecuada en la evaluación del aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes?

1.2.6. Delimitación del Problema

a) Delimitación de Contenido:

Campo: Educativo.

Área: Aprendizaje Idioma Inglés.

Aspecto: Técnicas de Evaluación Alternativa.

b) Delimitación Espacial:

La investigación se llevó a cabo en la “Unidad Educativa Temporal Agropecuario Luis A. Martínez” del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

c) Delimitación Temporal

La presente investigación se llevó a cabo durante el primer quimestre del año lectivo 2014 - 2015.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo es de gran **importancia** porque pretende mejorar el proceso evaluativo en la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés mediante la implementación de técnicas de evaluación alternativa que proporcionen nuevos procedimientos, instrumentos y actividades evaluativas que se basen en el desempeño académico de los estudiantes. De esta manera, se demuestra la **utilidad** del presente trabajo investigativo en los beneficiarios que serán los estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades y comunidad en general, ya que pretende aportar de alguna manera a que los docentes utilicen técnicas e instrumentos de evaluación alternativa para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés y por ende el rendimiento académico del mismo.

Esta investigación despierta un gran **interés** en la institución porque pretende mejorar los resultados de las evaluaciones y de este modo obtener información válida

y confiable del proceso de enseñanza-aprendizaje. Según Luis Elías (2013) en el módulo Evaluación Auténtica de los Aprendizajes, dice: “La evaluación alternativa responde a este cambio de paradigma dado que se centra en un estudiante real, considera sus diferencias, lo ubica en su propio contexto y lo enfrenta a situaciones de aprendizaje significativas y complejas, tanto a nivel individual como grupal” De este modo, identificaremos a la evaluación alternativa como auténtica, centrada fundamentalmente en procesos más que en resultados. Consecuentemente, el estudiante será el responsable de su propio aprendizaje, asumiendo un rol participativo y de mejoramiento continuo en su educación.

De igual forma esta investigación es **factible** porque cuenta con los recursos necesarios como son referencia bibliográfica y la colaboración de las autoridades de la institución educativa, docentes y estudiantes quienes son los principales personajes de este trabajo investigativo. Además, se hace referencia en una parte de la misión de la institución que pone énfasis en la formación de bachilleres con criterios de calidad, humanistas, competentes, emprendedores y capaces de dar solución a los problemas socios económicos locales, regionales y nacionales del país.

De esta manera este trabajo investigativo proyecta un alto **impacto social** ya que es un compromiso serio y responsable por parte de todos los involucrados comprometidos en alcanzar la excelencia académica a través de uso adecuado y pertinente de técnicas de evaluación alternativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés. Además, se trata de un trabajo investigativo de alto impacto porque permite a los docentes de Inglés tomar conciencia de su labor educativa, identificar puntos fuertes y débiles en el proceso evaluativo con los estudiantes con miras a un desarrollo eficaz de una comunicación efectiva utilizando el idioma Inglés.

Para concluir, el presente trabajo investigativo es **novedoso** en la sociedad o comunidad educativa ya que innova y actualiza los conocimientos y habilidades de los docentes de Inglés para implementar nuevas formas de evaluación que ya no sea

tradicional sino alternativo. Además, en la Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luis A. Martínez” no existen trabajos parecidos a este, de ahí su **originalidad** y atracción para todos los miembros de la comunidad educativa (autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia).

1.4.-OBJETIVOS

1.4.1. General

- Determinar la incidencia de las técnicas de evaluación alternativa en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes de los octavos años de EGB en la “Unidad Educativa Temporal Agropecuario Luis A. Martínez”.

1.4.2. Específicos

- Identificar las técnicas de evaluación alternativa utilizadas por el docente en las clases de Inglés.
- Identificar el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el idioma Inglés.
- Fundamentar científicamente las técnicas de evaluación alternativa y el aprendizaje del idioma Inglés.
- Elaborar una alternativa de solución a la problemática identificada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la temática concerniente a la evaluación se han realizado varios trabajos investigativos. El primer trabajo de investigación fue encontrado en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación el cual se titula *“Técnicas para la evaluación del desempeño en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en el octavo año de educación básica del colegio Blanca Martínez de Tinajero de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”* previo a la obtención del grado académico de Licenciado en Ciencias de la Educación con especialidad en Inglés. En el trabajo investigativo la autora afirma que la evaluación tradicional impide el desarrollo de las destrezas comunicativas del idioma Inglés ya que solo se basa en exámenes (Giler, 2011).

Por lo que se puede observar claramente el dominio de técnicas de evaluación tradicionales como el examen ya sea oral o escrito visto como importante herramienta evaluativa en el proceso de aprendizaje-enseñanza del idioma Inglés. Por lo que existe la necesidad de la utilización de técnicas de evaluación alternativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés a fin de que el estudiante sea responsable de su propio aprendizaje. Ya que las técnicas de evaluación tradicional como exámenes escritos y orales generan ansiedad y nerviosismo en los estudiantes.

Considero relevante citar el siguiente trabajo investigativo que se titula *“La Evaluación de los Aprendizajes y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer año bachillerato especialidad sociales del Colegio Nacional Mariano Benítez del cantón Pelileo provincia de Tungurahua”* tesis de maestría en Diseño Curricular y Evaluación Educativa de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Universidad Técnica de Ambato. La autora hace énfasis en que se mantiene todavía el concepto errado y anticuado que define a la evaluación como un

instrumento de control de memoria o de contenidos que se enfoca en los resultados (Araujo, 2013).

De este modo se puede evidenciar que en la investigación se destacó la evaluación tradicional en la que los docentes utilizan la técnica de la prueba, con su instrumento un cuestionario de preguntas, la cual se enmarca en un método tradicional de evaluación que hace caso omiso a técnicas de evaluación alternativa muy importantes hoy en día en la formación integral del ser humano. Ya que estas miden su aspecto cualitativo y no solo que los estudiantes sean valorados de una forma cuantitativa. Además, la evaluación debe tomar en cuenta y valorar los procedimientos, procesos e investigaciones que realicen los estudiantes para llegar a su formación integral de una manera óptima sin afectar su rendimiento académico.

Otro trabajo investigativo que se titula *“Los Instrumentos de Evaluación y su incidencia en el Aprendizaje de la destreza Reading de los estudiantes de cuarto nivel de Inglés de la Escuela de Formación de Soldados Vencedores del CENEPA cantón Ambato provincia de Tungurahua”* el cual reposa en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. En el trabajo investigativo realizado por dicho autor quien afirma que la mayoría de los docentes de Inglés aún siguen aplicando métodos tradicionales en el aprendizaje de las destrezas de lectura y escritura del idioma Inglés que conllevan a un aprendizaje deficiente con muchos vacíos que repercutirán en su vida profesional (Ballesteros, 2011).

El trabajo investigativo de maestría titulado *“Incidencia de la Evaluación Formativa en el rendimiento académico del Primer Año de los Aspirantes de Soldados de la ESFORSE, ciclo 2009-2010”* concluye que: “Existe un alto grado de improvisación por parte de los docentes, ocupándose únicamente del desarrollo de contenidos científicos, razón por la que al momento de evaluar aplica un sistema de evaluación formal que se caracteriza por ser superficial, (.....)” (Moreno, 2011, p.168).

Continuando con otro trabajo investigativo realizado por ALMEIDA, Gina. (2013) titulado *"Técnicas de Evaluación y su incidencia en el Desarrollo de la destreza de Speaking de los estudiantes de cuarto quinto y sexto año de Educación Básica del Instituto Particular Mixto León Becerra del cantón Ambato provincia de Tungurahua"* concluye que: los profesores de Inglés emplean técnicas de evaluación carentes de innovación y gusto por los estudiantes lo que genera desmotivación estudiantil por aprender Inglés. Por lo que, existe la demanda de una guía de técnicas activas de evaluación óptima al momento de expresarse o entablar un diálogo (Almeida, 2013).

Finalmente, en el trabajo investigativo que se titula *"La Evaluación de Aprendizajes en el área de Inglés, en el departamento de Idiomas de la UTA"*, hace referencia a que existe aún la vigencia del modelo tradicional educativo que se evidencia en las evaluaciones numéricas por parte de los maestros al no dar énfasis al desarrollo de ciertas competencias en los estudiantes. Por lo que existe la necesidad de técnicas de evaluación alternativa para alcanzar un progreso en el rendimiento académico (Salazar, 2011).

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico porque analiza el problema relacionado a la realidad educativa y propositivo porque busca plantear alguna solución al problema investigado. A través de una investigación exhaustiva y absoluta se pretende proponer alternativas de solución a la problemática existente con el objeto de conseguir estudiantes responsables de su propio aprendizaje en el área de Inglés, con un pensamiento crítico, activo y participativo. Por consiguiente, se ha considerado primordial analizar las siguientes posiciones:

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

La epistemología se basa en la teoría del conocimiento. Por lo que la educación vista desde una perspectiva epistemológica se la considera como eje básico de las transformaciones del conocimiento científico. Por lo que las fuentes epistemológicas sirven para la construcción del conocimiento científico a través de la investigación. El análisis de la relación entre evaluación y aprendizaje del idioma Inglés que concierne a la presente investigación se visualiza refiriéndose a un contexto educativo cambiante, tecnológico y dinámico en la que los sujetos involucrados son un ente activo en la construcción de su propio aprendizaje y conocimiento.

2.2.2. Fundamentación Ontológica

El ser humano es una realidad total que necesita estar inmerso en un entorno adecuado como es la sociedad que propicien el desarrollo adecuado de sus capacidades, cualidades, destrezas y habilidades a través de una educación holística e integral. En nuestra sociedad actual es importante la interacción social de los docentes y estudiantes, el cual es un proceso recíproco que debe reconocer la individualidad de cada uno de ellos por poseer un modo de ser y estilo de aprendizaje diferente a los demás. Tomando en cuenta que existen factores sociales que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés el docente debe propiciar un entorno educativo dinámico en el cual se aborda una propuesta de la evaluación alternativa que tiene profundas implicaciones en todas las esferas de la vida social. Especialmente en lo que respecta a la educación ecuatoriana es necesario una educación humanística con la formación de personas capaces de afrontar los grandes cambios científicos, tecnológicos y pedagógicos en que se desarrolla la sociedad.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

La axiología es la ciencia que se enfoca en los valores humanos. Es por eso que esta investigación busca rescatar y resaltar los valores de ética moral con énfasis

en la responsabilidad y compromiso por parte de los sujetos involucrados en el que hacer educativo. De esta manera se pretende a través del desarrollo eficiente de la evaluación alternativa orientar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés mediante la formación integral de personas que además de poseer conocimientos y dominio de las destrezas del idioma sepan proceder y actuar en un contexto ético, solidario y moral con el fin de alcanzar el bien común en la sociedad.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo investigativo tiene base legal que se fundamenta en leyes, normas y artículos encontrados en diferentes documentos legales.

Según el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. En el Título II. Del sistema nacional de evaluación educativa. En el Capítulo I. De los estándares y los indicadores.

El Art.14.- “Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación”. Se refiere los estándares e indicadores de calidad educativa que están sometidos a los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, los cuales son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos. Estos son definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa que señala qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa.

El capítulo II trata de las competencias y funciones de la autoridad educativa nacional en relación con el sistema nacional de Evaluación Educativa.

Art. 15.- “Competencias relacionadas a la evaluación”. Se refiere a las políticas de evaluación que establece estándares e indicadores de calidad educativa que deben ser utilizadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Las mismas que son establecidas por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

2.4.-CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

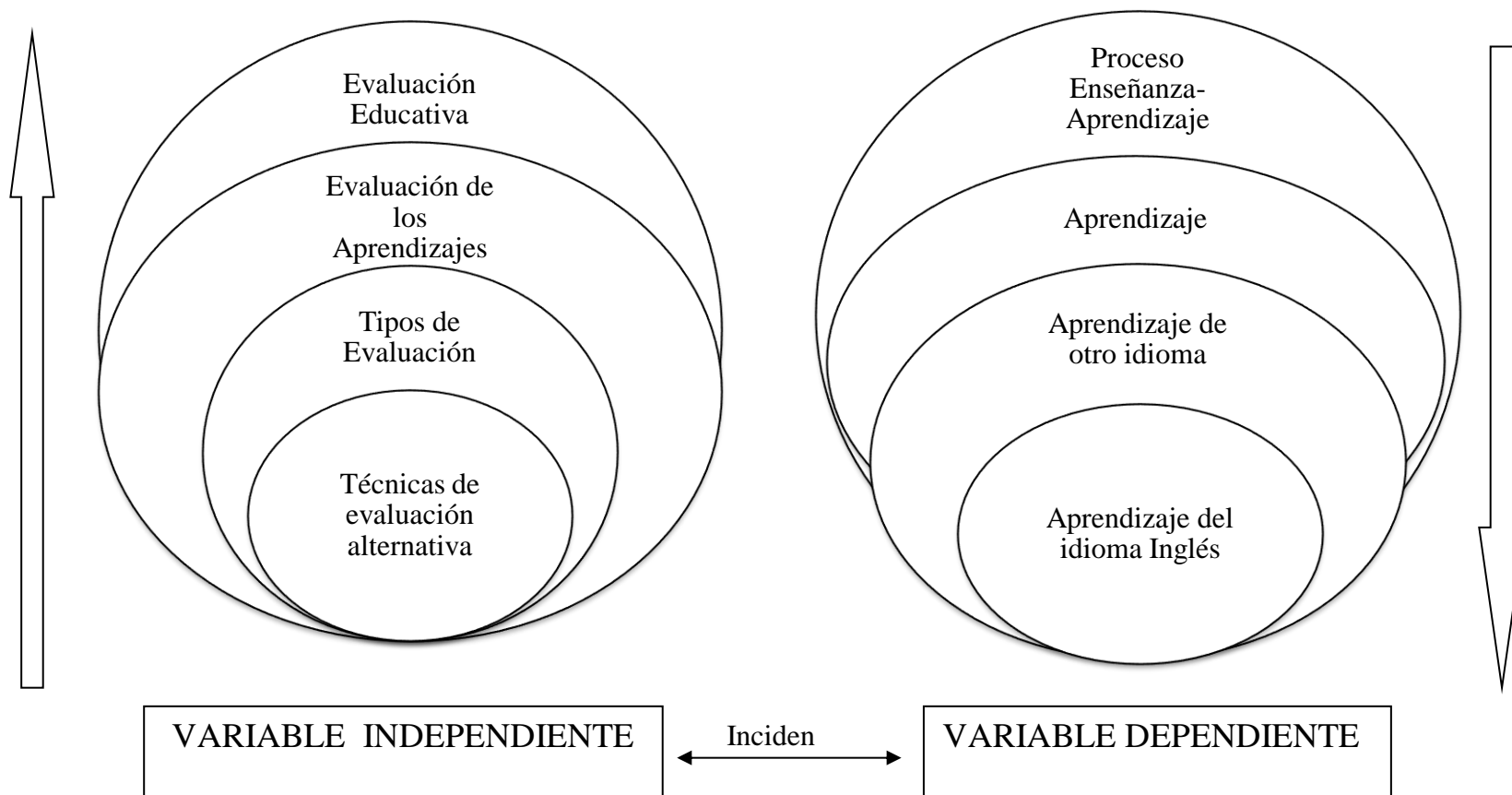


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

2.5.-CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

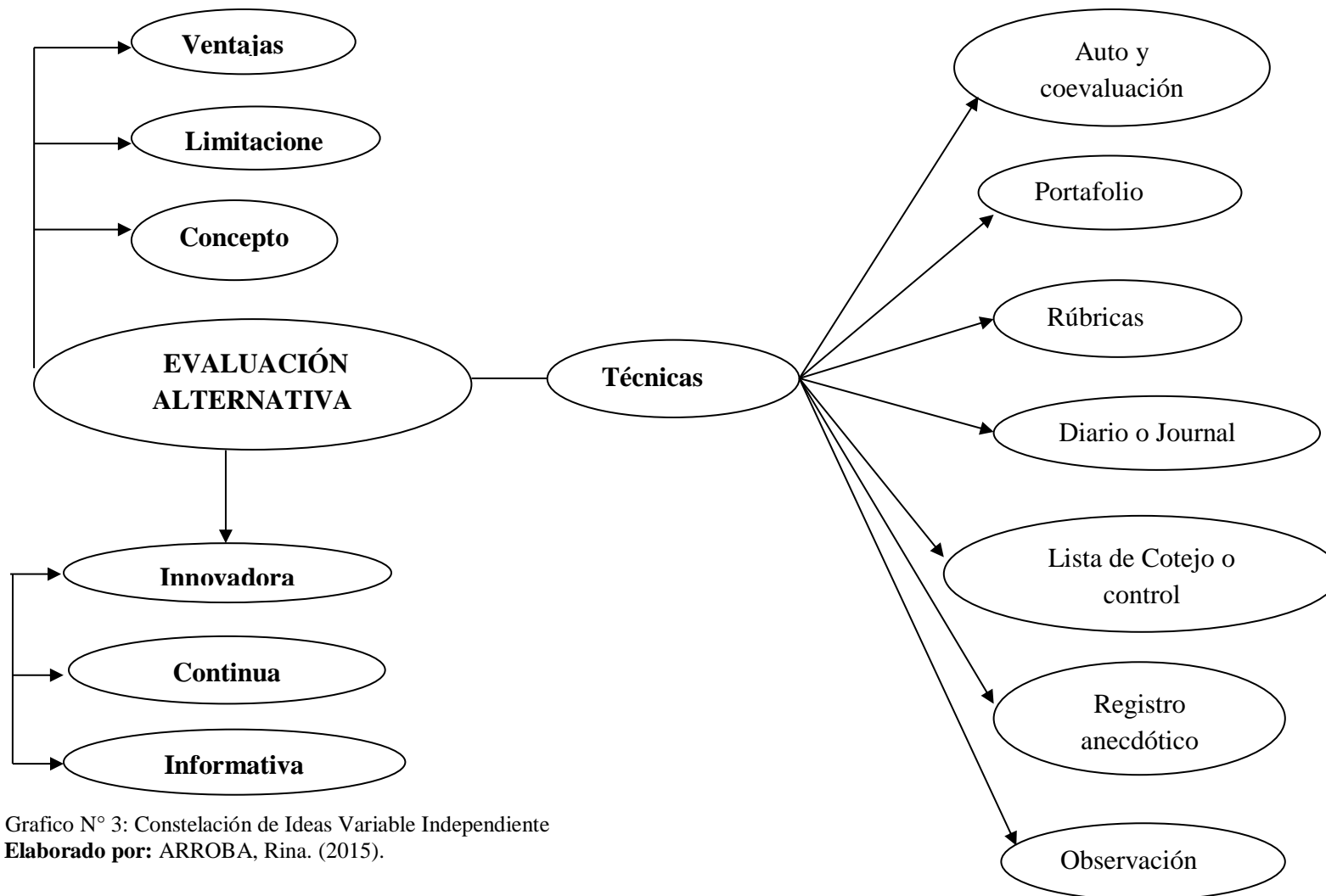


Grafico N° 3: Constelación de Ideas Variable Independiente
Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

2.6. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

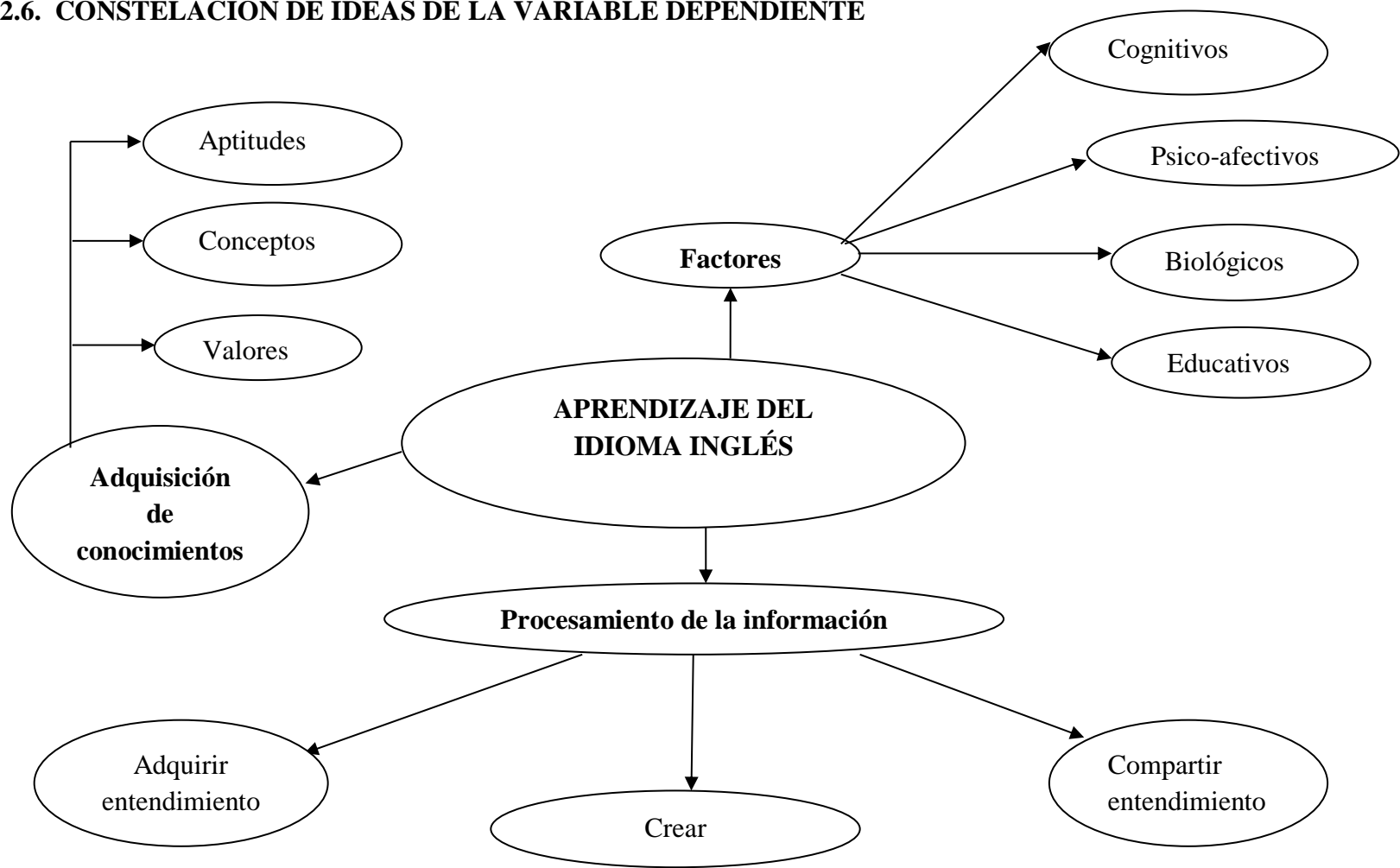


Grafico N° 4: Constelación de Ideas Variable Dependiente

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

2.5.1.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Técnicas de Evaluación Alternativa

En el proceso de aprendizaje-enseñanza del idioma Inglés, la evaluación cumple un papel primordial ya que su importancia se fundamenta en los objetivos de aprendizaje. EL cambio de una evaluación tradicional a una alternativa busca que los estudiantes se hagan responsables de su propio aprendizaje a través de una participación activa en su propia evaluación. El problema de la evaluación tradicional se refleja en el memorismo de los contenidos por parte de los estudiantes. De esta manera no se desarrolla el verdadero aprendizaje ni los estudiantes desarrollan la competencia comunicativa requerida en el dominio del idioma Inglés. De ahí la importancia en el uso de técnicas de evaluación alternativa tales como: la observación, los diarios, los mapas conceptuales, ensayo, debate, solución de problemas, etc.

Pero antes, pienso que es pertinente responder a las siguientes preguntas que permitirán entender de mejor manera el presente tema tratado. Estas preguntas son: ¿Qué es evaluación alternativa?, ¿Cuáles son sus características?, ¿Cuáles son sus ventajas y limitaciones?.

Evaluación Alternativa

Según el grupo Santillana S.A. (2009), la evaluación alternativa consiste en la valoración, a través de la información recogida en forma continua y sistemática del funcionamiento de una institución educativa, de un programa o aprendizaje en particular, a lo largo de un período de tiempo fijado para alcanzar las metas propuestas. La evaluación alternativa es de gran importancia dentro de la concepción formativa de la evaluación porque permite tomar decisiones para mejorar sobre la marcha del proceso educativo. Partiendo de este concepto podemos definir a técnica como el conjunto de procedimientos, herramientas, instrumentos y recursos que utiliza el profesor para conseguir el propósito de obtener evidencia del desempeño de aprendizaje de los estudiantes en el aula. El objetivo o propósito de usar técnicas de

evaluación responde a la pregunta ¿Cómo se va a evaluar?. Mientras que los instrumentos de evaluación son los medios conformes a una técnica para recoger información. Es decir responden a la pregunta ¿Con qué se va a evaluar?.

Según Brown (2003) en su libro titulado *Language Assessment Principles and Classroom Practices* diferencia entre medir la competencia del dominio de un idioma extranjero y evaluarlo. Es decir la relación entre evaluar y examinar difiere entre ellas, ya que evaluar (test) significa medir la capacidad de una persona, su conocimiento y desempeño en un área específica. Mientras que examinar (assess) significa valorar el desempeño productivo que el estudiante realiza en su aprendizaje. Es decir el profesor emite un juicio de valor cuando un estudiante responde a una pregunta u ofrece retroalimentación al estudiante con un comentario sobre su desempeño. La evaluación alternativa requiere que los estudiantes produzcan, creen, hagan o desempeñen alguna acción. Una de las características principales de ésta es que usa contextos reales al mundo o similares. Además se enfoca en los procesos al igual que en los productos.

Hamayan, (1995) afirma que “La evaluación alternativa se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias del aula” (p. 213). Partiendo de este concepto puedo definir a las técnicas de evaluación alternativa como métodos, procedimientos u opciones independientes de criterio de evaluación usados para recopilar información o evidencia del desempeño estudiantil mediante actividades diarias de aula.

Características de la Evaluación Alternativa

-Flexible: La evaluación alternativa es diseñada y adaptada a las necesidades de los estudiantes en diferentes escenarios de aprendizaje.

-Innovadora: El docente debe ser innovador y creador para aplicar las técnicas e instrumentos de evaluación alternativa facilitando la actividad educativa y mejorando el proceso de aprendizaje-enseñanza del idioma Inglés.

-Continua: Se desarrolla antes, durante y después de cada actividad educativa con la finalidad de verificar el progreso de los estudiantes y reorientar o mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

-Informativa: Los objetivos de la evaluación debe ser claramente expresos y explícitamente enseñados durante el proceso de aprendizaje.

-Integral: Se basa en evaluar todas las partes y esferas que conforman al ser humano. Es decir, es de carácter holístico al examinar las capacidades afectivas, psicomotrices y cognitivas de los estudiantes.

Ventajas de la Evaluación Alternativa

-La utilización de técnicas e instrumentos de evaluación alternativa reorienta y direcciona a que el estudiante sea el responsable de su propio aprendizaje viviendo y evidenciando su propio proceso educativo.

-Es de tendencia constructivista por lo que el resultado educativo es satisfactorio, ya que el éxito en el aprendizaje del idioma Inglés está fundamentado en la retroalimentación como instrumento regulador del mismo.

-Permite el desarrollo holístico de los estudiantes y potencializa las cuatro destrezas lingüísticas del idioma enseñado (hablar, escuchar, leer y escribir) que son los elementos básico del dominio de la competencia comunicativa del idioma Inglés.

Limitaciones de la Evaluación Alternativa

-Consume tiempo y dedicación para aplicarla eficientemente por parte de los docentes y estudiantes.

-Requiere suficiente preparación y conocimiento del docente sobre la metodología de la utilización de estos nuevos procedimientos de evaluación alternativa.

-Puede presentarse deshonestidad estudiantil si no existe un adecuado monitoreo por parte de los docentes en la ejecución de los estudiantes durante el proceso.

Especialmente en aquellos instrumentos como el portafolio o proyectos que son elaborados fuera del aula.

-Algunas veces es una tarea exhausta para el docente revisar toda la información presentada por el alumno y evaluarla de acuerdo a las capacidades lingüísticas y estilos de aprendizaje de cada estudiante.

Instrumentos y Técnicas que emplea la Evaluación Alternativa

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
OBSERVACIÓN	-Lista de control o cotejo (checklists) -Registro anecdótico -Diario de clases (logs)
ORGANIZADORES GRÁFICOS	-Mapa mental -Diagrama jerárquico -Cadena de secuencias -La rueda de atributos
TÉCNICA DE LA PREGUNTA (OPEN-ENDED QUESTION)	-Cuestionario -Entrevista -Debate -Señales gráficas o picture cues -Web-quest
PROYECTOS	- Rúbricas
PORTAFOLIOS	-Rúbricas

Cuadro N° 1: Instrumentos y Técnicas que emplea la evaluación alternativa
Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Técnica de la Observación

Según Brow (2003) en su libro *Language Assessment Principles and Classroom Practices* dice que todos los profesores ya sean conscientes o no observan a sus estudiantes en las clases constantemente. El objetivo de la observación debe ser examinar a los estudiantes sin su conocimiento, de modo que no exista ansiedad entre ellos para que su desempeño académico sea de lo más natural. La observación debe ser sistemática con un procedimiento planeado a tiempo real del comportamiento verbal y no verbal de los estudiantes.

Se puede observar muchos aspectos de los estudiantes en su proceso de aprendizaje tales como:

- Estados afectivos: autoestima, ansiedad, motivación, extroversión.
- Períodos de concentración y tipos de aprendizaje.
- Comprensión auditiva (preguntas y clarificaciones).
- Entonación, pronunciación, características gramaticales que el estudiante utiliza.
- Interacción con los compañeros: sentido de cooperación estudiantil.

Otros autores hacen énfasis en la observación como técnica para percibir y recolectar información de las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales de los estudiantes, con el fin de orientar y garantizar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés. La observación planificada es sistemática cuando los objetivos de la misma son delimitados. Existen ciertos instrumentos que codifican y registran los datos tales como:

- Lista de cotejo o control (checklists): Contienen una serie de ítems que se refiere a los contenidos esenciales y objetivos que requieren ser observados. Se los puede apreciar mientras los estudiantes estén realizando actividades en el aula o a lo largo de su proceso de aprendizaje.

-Registros Anecdóticos: Se los emplea cuando la observación no es sistemática. Es decir cuando el docente describe en forma de anécdota una experiencia protagonizada por el estudiante. Especialmente conductas poco usuales en los niños o lo que el docente considere importante o interesante evaluar en un estudiante o en un grupo de estudiantes. Todo esto se hace con el fin de determinar cuáles son los reforzadores por los que el estudiante se comporta de esa forma. Todo esto se lo hace por medio de fichas que al final son integradas en un anecdotario que permita tener un registro de observaciones diacrónicamente.

-Diarios de clase (blogs): Ayudan a los estudiantes a plasmar su experiencia personal en el proceso de enseñanza-aprendizaje y registrar los acontecimientos importantes regulares durante su período académico. Es útil principalmente para la autoevaluación ya que sirve para analizar y reflexionar aspectos educativos como: el aprendizaje de los estudiantes, la disciplina, la interrelación entre el docente y el estudiante. Los diarios o blogs pueden ser usados por ambas partes, tanto docentes como estudiantes para evidenciar el progreso educativo de los mismos.

Según Brown (2003) en su libro *Language Assessment Principles and Classroom Practices* dice que los diarios son muy importantes en el proceso de reflexión de los estudiante, ya que ellos son los toman el control de su propio aprendizaje escribiendo sus pensamientos, sentimientos, reacciones, exámenes, ideas y progreso hacia sus objetivos. El estudiante desarrolla su habilidad comunicativa libremente ya que no se preocupa de la corrección de errores gramaticales. El docente debe establecer claramente los objetivos de los diarios que sean vinculados a tópicos o discusiones de clase. Además de proveer una retroalimentación óptima a las respuestas de los diarios y a la vez que sea motivadora e instruccional. Los comentarios deben ser formativos e integrales ya que se trata de una evaluación diaria o semanal sobre las crónicas del progreso del estudiante en el aprendizaje del idioma Inglés

Técnica de los Organizadores Gráficos

Facilitan la comprensión de información mediante relaciones significativas y enlazadas de los conceptos estudiados. Los instrumentos que sirven para la elaboración de organizadores gráficos son:

-Mapas mentales o conceptuales: Conectan ideas afines con otras y buscan nuevas conexiones a través del uso de imágenes y dibujos con las funciones de reducir las palabras y ser utilizados como nemotécnicas también.

-Diagrama jerárquico: El concepto superior aparece en la parte superior y de ahí se van desprendiendo las diferentes categorías o subtemas a desarrollarse.

-Cadena de secuencias: Es útil para la representación de eventos que ocurren en orden cronológico o mostrar fases de un proceso.

-La rueda de atributos: Se escribe el concepto, y alrededor de esta se escriben las características o atributos principales sin orden de jerarquía, de manera que provean una representación visual de un objeto determinado.

Técnica de la Pregunta (open-ended question)

Mediante el interrogatorio se evalúa el área cognoscitiva del estudiante. Es un procedimiento básico y esencial para el descubrimiento de la verdad, ya que estimula la actividad reflexiva del estudiante cuando distingue los errores de la verdad. La utilidad de las preguntas abiertas (open-ended questions) se basa en que dirigen la respuesta en múltiples direcciones tales como: deporte, educación, negocios, periodismo, etc.

Para llevar a cabo esta técnica tenemos las siguientes herramientas o instrumentos.

-Cuestionarios: Pueden ser realizados escritos u oralmente, de manera que las preguntas deben ser enunciadas de forma clara y precisa en función del nivel de aprendizaje previsto del estudiante.

- Entrevista: Es un instrumento complementario al momento de aplicarlo de manera que se lo puede realizar en un ambiente agradable, natural, honrado y confiado. Estas pueden ser estructuradas, semi-estructuradas o no estructuradas. En este caso es una actividad compartida entre el entrevistados (evaluador) y el entrevistado (evaluado).

Según Brown (2003) en su libro *Language Assessment Principles and Classroom Practices* dice que el principal objetivo de las entrevistas es examinar la producción oral de los estudiantes, pero antes de esto se debe descubrir las necesidades de los estudiantes y sus estilos de aprendizaje o preferencias. Los pasos a seguir para una entrevista son los siguientes:

- 1.-Ofrecer una atmosfera inicial de baja ansiedad.
- 2.-Comenzar con preguntas simples.
- 3.-Continuar con preguntas de sondeo pero adaptadas al entrevistado.
- 4.-Preguntas con estructura simple y directa.
- 5.-Enfocarse en un solo factor por cada pregunta.
- 6.-Estar preparado para repetir o reestructurar las preguntas no entendidas.
- 7.- Cerrar con comentarios amables y cordiales.

-Debate: Es un instrumento de evaluación enfocado en el estudiante, ya que permite una evaluación cualitativa que permite evidenciar la capacidad de los estudiantes para argumentar y exponer sus criterios sobre los temas a discutir.

-Señales gráficas o pictures cues: Es útil para realizar preguntas como: Tell me about this picture? or What is happening?. Esto se lo puede hacer usando dibujos animados o recortes gráficos de un periódico fáciles de entender.

-Web-quest: Constituye un instrumento de la evaluación integral usando las NTIC`s. De hecho la evaluación se ubica en la cuarta parte de los elementos críticos de una web-quest. En ella se indica cómo el estudiante va a ser evaluado y con qué criterios. Es decir, el profesor realiza un seguimiento constante del alumno mientras le brinda retroalimentación a su proceso de aprendizaje. Los criterios de evaluación están basados en la actuación y rendimiento académico de los estudiantes de acuerdo con los objetivos de las WQ.

Técnica de los Proyectos

Se centra en el estudiante, ya que le permite demostrar sus conocimientos, sus habilidades comunicativas y la capacidad para asumir responsabilidades sobre temas o áreas específicas. El docente puede guiar al estudiante en el proceso de elaboración y ejecución de proyectos mediante los pasos que lo forman: definición de los objetivos del proyecto, descripción de los materiales a utilizarse, recursos necesarios y la metodología o procedimientos encaminados a los criterios de evaluación.

Se puede utilizar la rúbrica como instrumento o herramienta para medir o evaluar el desempeño de los estudiantes. A continuación se describe este instrumento de evaluación.

-La Rubrica.-Establece y define los criterios de desempeño completamente en todos sus niveles. De hecho, son muy descriptivos para juzgar la calidad de las tareas, actividades o trabajos realizados por los estudiantes. Pueden ser utilizados por ambas partes, los docentes y los estudiantes como autoevaluación y heteroevaluación. Existen dos tipos de rubricas: la analítica y la holística o general. La analítica, asigna valor cuantitativo a tareas específicas de aprendizaje tales como: procedimientos, técnicas, métodos, etc. Mientras que las holísticas o generales juzgan la creatividad e ingenio de los estudiantes en tareas como: ensayos, proyectos, trabajos escritos o creativos entre otros.

Técnica del Portafolio

Se refiere a la colección de trabajos académicos del estudiante que demuestren su esfuerzo, progreso y logro de los mismos en su proceso de aprendizaje del idioma Inglés. Es importante su uso porque permite monitorear el avance académico tanto del estudiante como el desempeño del docente, con el fin de mejorar el proceso educativo. En el área de Inglés, el portafolio sirve para mejorar las competencias lingüísticas de los estudiantes; especialmente el desempeño y la producción de la destreza de escritura del idioma Inglés con fines comunicativos.

Para la elaboración y ejecución de los portafolios académicos se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- Determinar el propósito
- Seleccionar el contenido o evidencia a ser recolectada
- Definir la estructura y organización con la que se va a manejar el portafolio.
- Establecer los criterios a ser evaluados y comunicar los resultados a los estudiantes.

Según Genesse y Upshur (1966) "Un portafolio es una colección útil de trabajos de los estudiantes que demuestra su esfuerzo progreso y logros en áreas determinadas" (p. 123). Un portafolio incluye:

- ensayos y composiciones de trabajos a borrador y terminados.
- reportes, esquemas de proyectos.
- poesía y relato en prosa.
- recortes de periódicos o revistas, trabajos artísticos, fotos.
- pruebas, trabajos o deberes escritos.

Las ventajas de usar portafolios son las siguientes:

- Aumenta la motivación intrínseca, responsabilidad y sentido de propiedad en el estudiante.
- Promueve la interacción entre el docente y el estudiante.
- Individualiza a los estudiantes.
- Ofrece evaluar en múltiples dimensiones el aprendizaje del estudiante.

Cabe recalcar que los portafolios pueden ser un fracaso cuando no hay objetivos claros o instrucciones dadas a los estudiantes. Además si no existe una

retroalimentación adecuada por parte del docente y una revisión sistemática y periódica.

Auto y Coevaluación

La autoevaluación.- Es fundamental que el estudiante desarrolle autonomía ya que es un principio primordial en el aprendizaje exitoso del idioma Inglés. Los estudiantes deben fijar sus objetivos más allá de la estructura de la clase o el currículo. Además, si ellos autoevalúan sus trabajos o tareas desarrollan una motivación intrínseca con en el deseo de sobresalir en el proceso del aprendizaje del idioma Inglés.

La coevaluación.- Es importante ya que impulsa la cooperación en el aprendizaje y la colaboración de enseñarse el uno al otro en la educación. El estudiante se envuelve en su propio aprendizaje, se motiva a sí mismo a aprender y desarrolla autonomía estudiantil.

Finalmente para concluir con este tema quiero hacer énfasis en los tipos de auto y coevaluación. Tales como:

-Examinación de un desempeño específico ya sea en la producción oral o escrita. Para lo cual se hace útil el diario o journal como instrumentos de evaluación.

-Examinación indirecta de la competencia del idioma Inglés en general. Es decir, es aquella que dura muchos días e ignora detalles menores.

-Examinación metacognitiva para establecer objetivos y se los puede hacer en forma de entradas de diarios o blogs

-Examinación socioafectiva que significa verse a uno mismo con una mirada psicológica de las destrezas personales desarrolladas en el lenguaje. Esto le permite al estudiante identificar obstáculos emocionales o mentales en su proceso de aprendizaje. Lo que va relacionado con los estilos de aprendizaje de cada estudiante al igual que las inteligencias múltiples.

-Al hacer los estudiantes los cuestionarios de los exámenes ellos se autoevalúan de manera que les motiva en su aprendizaje. Gorsuch (1998) encuentra que la elaboración de exámenes por parte de los estudiantes puede ser una experiencia colaboradora y satisfactoria si los estudiantes en pequeños grupos crean preguntas de contenido sobre lecturas y escogen términos de vocabulario para la prueba.

Murphey (1995) dice que la elaboración o construcción de preguntas para los exámenes es otra técnica exitosa empleada en la dirección de los estudiantes para generar sus propias listas de palabras, conceptos de gramática y contenido que ellos piensen que son importantes para el curso.

Tipos de Evaluación

En el aprendizaje del idioma Inglés se distinguen tipos de evaluación conforme a dos criterios

- Según los propósitos: inicial o diagnóstica, procesal y final.
- Según el sujeto evaluador: heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación.

Tipos de evaluación según los propósitos

-Evaluación Diagnóstica: Toma lugar antes de iniciar el curso escolar, es decir antes de comenzar el nuevo aprendizaje. Se basa en recolectar información sobre la situación actual de conocimientos de los estudiantes. Es decir se evalúa los saberes previos con el fin de conocer las limitaciones y posibilidades de los estudiantes para la toma de decisiones.

-Evaluación Procesal o Formativa: Es de manera continua, permanente y de seguimiento al logro del estudiante en el proceso de aprendizaje. Se basa en la recolección de información durante el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés a través de la observación continua por parte del docente de todas las actividades que realizan los estudiantes en clase. El objetivo de esta evaluación es adecuar y mejorar los métodos y estrategias pedagógicas en el proceso educativo.

-Evaluación Final o Sumativa: Se lleva a cabo al final de la etapa del proceso de aprendizaje y consiste en un balance totalizador de este. Consiste en recolectar información como: conocimientos, capacidades y competencias logradas al final del aprendizaje del idioma Inglés. Su objetivo principal tiene la determinación y asignación de calificaciones que acreditan y promueven al estudiante al nivel escolar siguiente. Los instrumentos evaluativos utilizados son pruebas finales de unidad o módulos que verifican la integración y maduración de conocimientos adquiridos durante todo el proceso de aprendizaje.

Tipos de evaluación según el sujeto evaluador

Siendo el agente evaluador la persona, grupo o institución que desempeña la función evaluadora existen tres tipos de evaluación.

-Heteroevaluación: Cuando el agente evaluador es diferente al evaluado. Por ejemplo, la relación evaluadora que se da entre el docente y el alumno. Es decir, el docente analiza y emite un juicio de valores sobre la adquisición de competencias lingüísticas de cada estudiante.

-Coevaluación: Cuando los agentes o sujetos que participan en el proceso evaluativo se evalúan entre sí. Es decir cuando existe una evaluación mutua con un análisis crítico y recíproco por parte de los involucrados en el proceso evolutivo.

-Autoevaluación: Cuando la evaluación es realizada por el mismo agente evaluador. Es decir, los estudiantes, docentes o institución evalúan su propio progreso o resultado. Constituye la independencia académica alcanzada por los estudiantes, de manera que estos se vuelven críticos de su propio aprendizaje.

Además, podemos clasificar a la evaluación según su extensión:

-Evaluación Global: Se refiere a dimensiones que abarquen todos los componentes o dimensiones del proceso evaluativo. Es decir: los dominios de la personalidad

humana (cognitivo, psicomotriz y actitudinal), al desempeño del docente, el aprendizaje, el currículo, y la evaluación de las instituciones educativas en general.

-Evaluación Parcial: Se refiere a aspectos, objetos o partes de una totalidad del sistema o proceso educativo. Lo que facilita determinar claramente las potencialidades o limitaciones de los estudiantes con la finalidad de identificar con mayor éxito las dificultades o problemas educativos que presentan los agentes involucrados en el proceso educativo.

Evaluación de los Aprendizajes

Según Scoggin (2011) hace énfasis en la reorientación de la evaluación que debe servir para ayudar a aprender con el fin de que los docentes incorporen en la práctica diferentes estrategias evaluativas como: matrices de evaluación y autoevaluación, bitácoras de aprendizaje, evaluaciones en parejas, trabajos grupales combinados con componentes individuales, trabajo continuo de productos para mejorar la calidad de los mismos y sus posibles usos en el proceso de aprendizaje.

Para Casanova (2007) refiere a la evaluación como un proceso educativo debidamente estructurado que se lleva en etapas o fases como: el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación que deben cumplirse para obtener óptimos resultados y permitir realizar un sistema acorde a las exigencias y características de los involucrados tanto internos como externos en el proceso educativo.

De acuerdo con esta información tomada como fuente bibliográfica quiero acotar que el tema de evaluación y en especial de los aprendizajes es muy extenso y complejo ya que requiere de un profundo conocimiento, de un detenido análisis para fundamentar su origen, el desarrollo de sus procesos, técnicas, análisis, registros, etc. Por lo tanto me delimitaré a explicar brevemente los procesos de realización que requiere la evaluación de los aprendizajes:

1.-Recolección y selección de los datos que nos permitan analizar y reflexionar sobre el aprendizaje del estudiante. Éste se obtiene en el aula a través de la interacción docente-estudiante, aplicación de instrumentos y técnicas evaluativas.

2.-Interpretación y valoración de los aprendizajes en base a los criterios de evaluación en términos cualitativos, los que demuestran el grado de desarrollo de la competencia.

3-Toma de decisión con un plan de acción que refuerce y estimule los aprendizajes que el estudiante debe desarrollar con la ayuda del docente de acuerdo a los resultados de la evaluación.

En las competencias y habilidades a evaluarse en el aprendizaje del idioma Inglés existen puntos a evaluar como: la comunicación oral que se refiere a la capacidad y habilidad del estudiante para responder saludos, despedidas y dar respuestas cortas. En la competencia auditiva que se refiere al entendimiento del idioma hablado y comprensión auditiva de textos de distinta duración. En la competencia lectora se evalúa la habilidad de leer el idioma. En la competencia escrita del dominio del idioma Inglés lo que se mide es la capacidad de entendimiento y producción del idioma escrito. De esta forma se evalúa las cuatro habilidades lingüísticas del dominio del idioma.

Evaluación Educativa

-Para Richards Jack (1985) en su Diccionario de Lingüística Aplicada y enseñanza de lenguas define a la evaluación como la información recogida de forma sistemática con el objeto de tomar decisiones curriculares

-Popham (1975) por su parte, ha definido la evaluación educativa como una valoración "formal" de los fenómenos educativos.

-"La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, (...) con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, (...)" (Stufflebeam, 2010, p.185).

-"La evaluación es una valoración que se emite sobre el proceso de enseñanza aprendizaje, una vez recogidos una serie de datos, en relación con los objetivos e intenciones educativas que se pretendan alcanzar" (Cappelletti, 2004, p. 7).

De acuerdo con todas las definiciones propuestas por varios autores yo defino a la Evaluación Educativa como el proceso sistemático, ordenado y continuo de valoración de la información recogida durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, la cual sirve para comparar y relacionar los objetivos trazados al inicio de la jornada educativa. Específicamente, a lo que se refiere al dominio del idioma Inglés, lo que se debe demostrar es la competencia comunicativa del aprendiz a través de juicios de valor explícitos tales como: la actitud de aprendizaje del estudiante respecto del de otras materias, la actitud y metodología del profesor, el modo de examinarlos, la participación en el aula, los materiales utilizados etc. Todo esto para decidir lo mejor en el que hacer educativo y contando con el apoyo de los involucrados en este proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera como es el Inglés.

2.6.1.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Antes de abordar el tema creo que es pertinente elaborar por separado las definiciones de los términos enseñanza y aprendizaje.

-Según Carvajal (2009) "El aprendizaje es el proceso mediante el cual se origina o se modifica un comportamiento o se adquiere un conocimiento de una forma más o menos permanente" (p. 32). Además dicha autora menciona la Enseñanza es la actividad intencional que aplica el currículum y tiene por objeto el acto didáctico, es dirigir el proceso de aprendizaje, es hacer que el alumno aprenda. Esto quiere decir que el aprendiz o estudiante necesita modificar o cambiar algún aspecto de su conducta a través de la adquisición de conocimientos, habilidades, experiencias o valores que recibe durante su formación académica. Mientras que la enseñanza es el proceso, método o sistema de instrucción de manera que se genere el conocimiento en el estudiante.

La enseñanza-aprendizaje es un proceso que lleva a cabo el sujeto que aprende cuando interactúa con el objeto y lo relaciona con sus experiencias previas, aprovechando su capacidad de conocer para reestructurar sus esquemas mentales, enriqueciéndolos con la incorporación de un nuevo material que pasa a formar parte del sujeto que conoce.

De esta forma la enseñanza y el aprendizaje forman parte del único, sistemático y estructurado proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene como propósito fundamental la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje. Es decir, mediante el proceso de enseñanza-aprendizaje se produce el movimiento de la actividad cognoscitiva en los estudiantes bajo la guía y dirección del maestro que tiene por fin el dominio de conocimientos, habilidades, capacidades, etc.

La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje juega un papel muy importante ya que determina la medida en que se están cumpliendo los indicadores de aprendizaje mediante el nivel de conocimientos, habilidades y destrezas que tienen los estudiantes en un área temática específica, en este caso el dominio del idioma Inglés.

Aprendizaje

Chevallard (1987) menciona que "El aprendizaje constituye un proceso de construcción activa de significados por parte del sujeto que aprende. Este proceso implica la relación entre lo que cada uno sabe y puede hacer, y los nuevos contenidos que ha de aprender" (p.125). De esta forma el aprendizaje es un proceso dinámico, pluridimensional y cooperativo que busca acuerdos y consensos a través de la confrontación de ideas y significados. Los principios de un aprendizaje se fundamentan en los logros de cambios de conductas deseados en los aprendices. De esta forma los agentes involucrados en este proceso son: el emisor que es el docente, el receptor que es el estudiante, el mensaje que es el contenido de la información y el código que se refiere al lenguaje en el que se envía el mensaje. Finalmente la

evaluación que debe tener a más de una función informativa y debe ser retroalimentadora.

A más de ser el aprendizaje un proceso social y cultural, constituye también un producto o resultado de la educación. Ya que el aprendizaje se deriva de la interacción social del sujeto que aprende de los otros y con los otros desarrollando nuevas capacidades; reflexionando, internalizando y construyendo representaciones mentales para generar nuevos conocimientos a través de previos como dice la teoría del aprendizaje significativo expuesto por Ausubel. Es decir que el estudiante necesita experimentar e internalizar sus conocimientos para que sean significativos y su aprendizaje sea exitoso. Existen algunos factores que facilitan el proceso de aprendizaje, tales como: la motivación o deseo por aprender algo nuevo, la concentración que se enfoca en la atención total del estudiante, la actitud activa por parte del docente y estudiante, entre otros.

Schank Roger (2001) defiende que "la mejor forma de aprender es haciendo". El estudiante aprende cuando construye su propio conocimiento. Además, Roger enfatiza en que la verdadera educación consiste en aprender a pensar, a decidir por uno mismo y expresar lo que uno ha aprendido de un modo persuasivo. Esto quiere decir que mientras el estudiante no se involucre activamente en su propio aprendizaje y se responsabilice por éste, no se conseguirá una verdadera educación. Es por eso que se propone el uso de ciertas estrategias de aprendizaje que serán útiles para la construcción de nuevos conocimientos en los estudiantes.

Las estrategias de aprendizaje deben considerar los factores fundamentales que deben existir para aprender. Tales como: la motivación, que garantiza que el aprendizaje sea satisfactorio basándose en el deseo de querer aprender. Aunque cabe notar que esta se encuentra limitada por el carácter, la personalidad, el temperamento y la fuerza de voluntad de cada persona. La experiencia que se basa en el principio de saber aprender el cual requiere de determinadas técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar y seleccionar información), repetitivas y exploratorias que

lleven a conseguir los objetivos planteados. Finalmente hablaremos de la inteligencia que se refiere a la capacidad cognitiva de los estudiantes para construir los nuevos conocimientos, los que se relacionan con los previos que permite el proceso de aprendizaje significativo en el que existe la interrelación entre la nueva información con la existente para reajustar, modificar y reconstruir el conocimiento (Schank, 2001).

Aprendizaje de otro idioma

Partiendo desde el punto de contraste entre aprender y adquirir, tenemos lo siguiente:

Aprender es un proceso consciente e intencional por el cual una persona decide instruirse para dominar un idioma. Muchas veces lo hace en un contexto institucional, es decir necesita asistir a cursos de idiomas para poder comenzar su tarea de aprendizaje. Mientras que adquirir el dominio de otra lengua es totalmente un proceso sin intención o de una forma inconsciente que consigue espontáneamente manejar otro idioma o lengua que no sea la materna.

Por lo que una vez diferenciados los dos temas nos enfocaremos en describir y explicar los temas que se relacionen al aprendizaje de otro idioma que no sea el materno, ya que como lo podrás suponer a nosotros no nos cuesta nada adquirir nuestra lengua materna ya que nos manejamos y vivimos en un contexto social y cultural que propician fácilmente la adquisición de esta. Mientras que el aprendizaje de otro idioma tiene muchas implicaciones socio-culturales, lingüísticas, etc. que dificultan al mismo ya que es enseñado en contextos institucionales al contrario de nuestra lengua materna.

Chomsky (1970) manifiesta “El aprendizaje de una lengua consiste en adquirir un control consciente de sus estructuras y elementos fonéticos, lexicales y gramaticales, por medio sobre todo del estudio y análisis de estas estructuras en un conjunto coherente de conocimientos” (p. 35). Además, Noam Chomsky expone claramente en su teoría de la gramática transformadora que todos los seres humanos poseen la capacidad innata de hablar gramáticamente con gran rapidez porque todas las lenguas

o idiomas tienen reglas gramaticales que son universales. Sin embargo, algunos lingüistas ven los primeros años de la infancia como un período crítico ya que después de ésta, es decir en la adolescencia el cerebro pierde gran parte de su habilidad para asimilar nuevos idiomas.

Por otra parte al hablar de aprender otro idioma estamos hablando de bilingüismo el cual tiene muchas ventajas una vez alcanzado ya el dominio de una segunda lengua. De hecho, numerosos estudiosos de este tema han descubierto que no solo se incrementa el aspecto cognitivo-lingüístico del estudiante, sino que además mejora los resultados de pruebas metalingüísticas el ser capaz de hablar dos idiomas. Al hablar de la vida profesional se puede darse cuenta el gran beneficio de hablar un segundo idioma ya que facilitan las oportunidades de mejores trabajos y comunicación con gente alrededor del mundo.

El proceso de aprendizaje de un segundo idioma presenta varias etapas como:

-En la infancia: El cerebro es moldeable y se adapta fácil y rápidamente para aprender todo lo que deseemos. Por ejemplo, si queremos aprender otro idioma es fácil imitarlo. Es decir, copiar la pronunciación y entonación de las personas que nos rodean. Además, es más fácil repetir las estructuras gramáticas que oímos y entendemos dándonos cuenta que ésta es la forma correcta de hacerlo. Además se puede decir que durante la infancia se desarrolla la pronunciación perfecta del idioma sin muchos errores ni esfuerzo alguno.

-En la adolescencia: Ya nuestro cerebro está completamente formado y nuestra personalidad va adoptando forma propia también. Es decir, aquí se aprende por corrección mediante estímulos externos que modifica nuestro comportamiento. Esta etapa es perfecta para aprender la gramática de un idioma sin mucho esfuerzo y casi perfecta. Es la que se comprende entre los nueve y los quince años.

-En la juventud: Nuestro cerebro ya está adaptado al medio completamente y es más difícil modificar nuestra estructura del pensamiento porque necesitamos mucha

motivación intrínseca y esfuerzo extra para conseguir aprender y dominar otro idioma. Debemos estimularnos positivamente y aumentar nuestro interés por aprender. Con mucho esfuerzo se puede alcanzar un dominio de vocabulario y especializarnos en lo que nos interesa más del idioma.

-En la adultez: Es cuando estamos más lejos de la etapa ideal para aprender otro idioma porque nuestro cerebro ya no es tan ágil ni flexible para alcanzar el éxito dominando un idioma diferente a nuestra lengua materna. Nuestro punto de vista es más analítico y exigimos que todo lo que nos es explicado cumpla reglas lógicas ya que rechazamos y cuestionamos todo aquello que no comprendemos de manera lógica. Esta etapa está comprendida de los 25 años en adelante. En este caso no se produce un aprendizaje óptimo ya que existe una necesidad extrínseca o real por aprender cualquier idioma.

Aprendizaje del idioma Inglés

Muchas investigaciones se han hecho de cómo se adquiere otro idioma como lengua extranjera. Algunas de ellas, defienden la postura de que el aprendizaje del idioma Inglés está basado en muchos ámbitos como cognitivos: conceptos, valores y aptitudes que el estudiante aprende en la clase de Inglés. Los mismos que están íntimamente relacionados a los estilos de aprendizaje de los estudiantes que a la vez pueden ser: visuales, auditivos o kinestéticos. Además, se debe identificar el entorno de aprendizaje, es decir diferenciar al idioma Inglés como lengua extranjera del aprendizaje de nuestra lengua materna.

El proceso de aprendizaje consta de 3 pasos los cuales son:

1.-Asimilación de la información: en el cual se adquiere el contenido educativo, es decir la información a través de diferentes actividades de lectura, escucha, escritura y habla del idioma Inglés. Utiliza la memoria a corto plazo ya que guarda o deposita toda la información de manera que el conocimiento no se construye ni tampoco los estudiantes desarrollan la habilidad de pensar. Caracterizándose el stock de

conocimientos y las fugas de conocimientos aprendidos ya sea por olvido u obsolescencia.

2.-Creación de entendimiento: Se produce un descubrimiento activo de la información, es decir los estudiantes construyen su propio aprendizaje de una manera creativa y activa. Los estudiantes crean modelos mentales a partir de la construcción del conocimiento. Ellos no solo depositan la información creada en su mente sino que la analizan, interpretan y la hacen suya a través de diferentes tipos de actividades de aprendizaje. Por lo que el aprendizaje se vuelve activo y el conocimiento operativo se desarrolla, ya que los estudiantes a más de escuchar y mirar todo lo que el docente dice y explica deben hacer o formar esquemas mentales que no estuvieron en su mente o a su vez modificarlos con el nuevo conocimiento creado.

3.-Compartir entendimiento: Se refiere a que no basta con la creación o elaboración del conocimiento, sino se necesita compartir el conocimiento o entendimiento. El estudiante debe usar el idioma para beneficiarse de este utilizando de una manera comunicativa y eficiente. El estudiante transmite el entendimiento del idioma Inglés a través de respuestas a preguntas, escribiendo textos y desarrollando conversaciones o diálogos que le permitan conseguir sus fines o propósitos comunicacionales para los cuales se utiliza el lenguaje. Para esto existen la técnica de la empatía que es la capacidad de “experimentar como propio” aquello que otra persona está sintiendo. Es decir, los estudiantes son capaces de sentir y tratar como las otras personas lo hacen. El docente de Inglés debe poseer mucha empatía para poder realizar su trabajo adecuadamente desempeñando el papel de facilitador y guía en el aprendizaje del idioma Inglés.

Niveles del Adquisición de la Segunda Lengua

Comparando la adquisición de la segunda lengua con la materna, existen cuatro niveles en la adquisición del segundo idioma que son los siguientes:

1.-El nivel físico: Todo ser humano posee los mismos órganos del habla que son controlados por el cerebro. La motricidad fina se desarrolla hasta los doce años de edad (más o menos), es decir que a esa edad los músculos del habla (del aparato fonador) se han adaptado al idioma materno. Esa es la razón por la que los adultos casi siempre tienen un acento cuando aprenden una segunda lengua.

2.-El nivel cognitivo: El lenguaje es parte de la cognición, la cual es la asimilación mental del ambiente y de la experiencia personal. Piaget emplea el término "equilibrio", diciendo que el desarrollo intelectual es un proceso en el que al principio existen incertidumbre y tensión; pero estos estados se pueden solucionar o aclarar mediante la asimilación mental, la que conduce al entendimiento y al equilibrio interno.

Para el niño el desequilibrio no es una tensión que deba evitarse, sino una motivación. Con el adulto sucede lo contrario, porque él quiere evitar toda clase de tensiones y por eso no está dispuesto a aprender un nuevo idioma ni a entrar en un ambiente totalmente desconocido. Por eso, para aprender un segundo idioma, debemos ser, en cierto sentido, como niños....curiosos y confiados.

3.-El nivel afectivo: En los primeros intentos de comunicarse en un segundo idioma uno naturalmente comete errores; el aprendiz o estudiante muestra sus puntos débiles y se muestra vulnerable. Lo peor es que muchas veces se desarrollan estrategias y se levantan barreras para evitar situaciones potencialmente desagradables. Los prejuicios muchas veces se muestran más en las acciones que en las palabras. Las acciones no verbales espontáneas pueden expresar un rechazo subconsciente hacia la lengua y la cultura que se quiere aprender.

4.-El nivel lingüístico: La lingüística provee dispositivos muy útiles. Una comparación entre la estructura del idioma materno con la del segundo idioma nos permite descubrir el origen de ciertos errores y nos prepara para estudiar y aprender gradualmente el idioma.

Factores en la Adquisición de Conocimientos

Según Brown (2007) en su libro *Principles of Language Learning and Teaching* dice que el proceso de aprendizaje del Inglés como lengua extranjera se ve influenciado por los procesos cognitivos. El docente debe estar pendiente de algunos factores al momento de aprendizaje como son: cognitivos, afectivos y físicos.

El autor cita en su libro 4 factores importantes que se debe tomar en cuenta en el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera, siendo estos: la edad, psicológicos, de personalidad, y socioculturales.

1.-Factores relacionados con la edad: La teoría basada en el período crítico de aprendizaje defiende la existencia de un reloj biológico para aprender idiomas. Algunos investigadores lingüísticos como: Lenneberg (1967) y Bickerton (1981) defienden que hasta la pubertad las personas pueden adquirir un segundo lenguaje ya que pasado de los 12 o 13 años el fracaso o la imposibilidad de aprender un idioma exitosamente es mucho mayor. Principalmente en lo que se refiere al acento del Inglés y a la pronunciación del mismo están relacionados a consideraciones neurobiológicas.

Se refiere a la lateralización del hemisferio del cerebro, es decir, cuando el cerebro madura ciertas funciones son asignadas o lateralizadas al hemisferio izquierdo del cerebro y otras al derecho. Por lo que la adquisición de una segunda lengua se encuentra designada al hemisferio izquierdo del cerebro, y las funciones analíticas, lógicas e intelectuales al derecho. Erick Lenneberg (1967) y otros investigadores sugieren que lateralización es un proceso lento que comienza alrededor de los dos años de edad y se completa en la pubertad. Thomas Scovel (1969) planteó una relación entre lateralización y adquisición de un segundo idioma. El defendió su argumento de que la plasticidad del cerebro antes de la pubertad permite que los niños adquieran no sólo su lengua materna sino otros idiomas más. Consecuentemente la posibilidad de adquirir exitosamente un segundo lenguaje se ve dificultado por lateralización del cerebro, especialmente a lo que se refiere una pronunciación adecuada del idioma aprendido.

Además, se debe considerar aspectos afectivos ya que los seres humanos son emocionales por naturaleza. Esto quiere decir que nuestro intelecto está influenciado por nuestras emociones y estas a la vez tienen relación con factores afectivos como la empatía, autoestima, extroversión, inhibiciones, imitación, ansiedad, etc. De igual forma, debemos tomar en cuenta consideraciones lingüísticas tales como el bilingüismo, la interferencia de la lengua materna en el aprendizaje de un segundo idioma, el orden de adquisición de los conceptos y conocimientos del lenguaje.

Según Brown Roger (1973) el proceso de la adquisición de un segundo idioma a lo que se refiere a la morfología es similar al primero el cual se redacta a continuación:

- 1.-Presente progresivo (-ing)
- 2.-Plural (-s)
- 3.-Pasado irregular de los verbos
- 4.-La forma posesiva (-'s)
- 5.-Las contracciones del verbo "To Be" (am, is are)
- 6.-Los artículos (a, the)
- 7.-El pasado regular de los verbos (-ed)
- 8.-La tercera persona del singular (-s)

Goldschneider & DeKeyser (2005) proponen 5 determinantes en el proceso de adquisición de un segundo idioma. Estos son los siguientes:

- 1.- Período Silente: es decir el tiempo que necesitan los niños o estudiantes para escuchar o ver una estructura dada o enseñada.
- 2.-Complejidad Semántica: la cantidad de significados que los estudiantes pueden expresar con una forma dada del idioma

3.-La regularidad morfológica y fonológica: se refiere al grado o nivel al cual las formas del lenguaje son afectadas en su ambiente o contexto fonológico.

4.-La categoría sintáctica: las características gramaticales de las formas del idioma

5.-La frecuencia de la información recibida (input): es decir el número de veces que una estructura dada ocurre en el lenguaje del estudiante.

2.- Factores psicológicos: Se refiere a las distintas posturas que los psicólogos definen al aprendizaje. Iván Pavlov define la ley del reflejo condicional o reflejo condicionado. Él condujo una serie de experimentos con perros en donde se observó salivación que ellos producían ante la presencia de comida. Esto ocurría cuando él hacía sonar un metrónomo o una campana justo antes de dar alimento al perro, llegando a la conclusión de que, cuando el perro tenía hambre, comenzaba a salivar nada más al oír el sonido del metrónomo. Por lo que Pavlov relacionó sus experimentos con animales al aprendizaje de las personas, afirmando que el proceso de aprendizaje consistía de la formación de asociaciones entre estímulo y respuestas reflexivas. Es decir, todos los seres humanos somos conscientes de que ciertos estímulos automáticamente producen reflejos o respuestas específicas. Por lo que el aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera se basa en estímulos que el profesor da a los estudiantes en forma de premios o buenas notas y consecuentemente el estudiante responde a esto.

Skinner defiende el conductismo, que se refiere a la relación de estímulo-refuerzo-estímulo. Es decir, el comportamiento humano puede ser cambiado de acuerdo al refuerzo que este tenga. Es por eso que cuando los estudiantes son castigados por alguna actuación errónea en su proceso de aprendizaje y existe el refuerzo del profesor a que siga continuando con la misma actitud, el comportamiento erróneo va a seguir. Pero si el estudiante es castigado en cualquier forma entonces se parará ese comportamiento o se lo cambiará. De esta forma la retroalimentación en la evaluación juega un papel muy importante en el proceso de aprendizaje y formación de los estudiantes.

Finalmente mencionaré a Paul Ausubel quien se le considera precursor del constructivismo y hace énfasis en el aprendizaje significativo. Esto se refiere a la relación que existe entre los nuevos conocimientos que tienen sus bases en conceptos cognitivos o esquemas mentales ya existentes. Es por eso que el docente de Inglés debe tomar en cuenta conocimientos previos de los estudiantes y su experiencia como factores importantes para su aprendizaje. De hecho, el aprendizaje significativo de los estudiantes depende en gran parte del conocimiento previo. El esquema mental previo es la base para el entendimiento del nuevo conocimiento (Rummelhart, 1980). Esto es cierto tanto en el aprendizaje del contenido de las materias como el aprendizaje del idioma.

3.- Factores de Personalidad: Es difícil describir científicamente como los aspectos afectivos al igual que el comportamiento emocional del ser humano influyen en el aprendizaje de un segundo idioma. De hecho, la autoestima es un aspecto primordial del comportamiento humano. Ninguna actividad cognitiva o afectiva puede ser lograda sin autoestima, autoconfianza y conocimiento de uno mismo. Además, la ansiedad juega un papel primordial en la adquisición o aprendizaje de un idioma. Spielberger (1983) define a "la ansiedad como el sentimiento subjetivo de tensión, aprehensión, nerviosismo o preocupación asociados con sentimientos de infelicidad, frustración, (...)" (p. 1). La dificultad de aprender cuando existe mucha tensión o ansiedad en los estudiantes se fundamenta en la aprehensión comunicativa de los mismos, es decir la incompetencia de expresar ideas o pensamientos correctamente.

Además, es muy frecuente en la rendición de pruebas o exámenes tradicionales en donde los estudiantes pueden padecer ataques de nervios o pánico. Por otro lado, la motivación es otro aspecto afectivo a considerarse en el aprendizaje de un idioma. Muchas teorías de motivación han sido propuestas durante el curso de décadas de investigaciones. Desde una perspectiva cognitiva, la motivación está estrechamente relacionada a las decisiones individuales, las elecciones que las personas hacen para alcanzar sus objetivos o fracasar en sus metas (Keller, 1983, p.389).

Desde una perspectiva constructivista la motivación toma más énfasis en el contexto social tanto como en las decisiones individuales personales. (Williams & Burder, 1997, p.120). Cada persona es motivada diferentemente de modo que actuará a su alrededor de formas únicas. Además, que la motivación se deriva de nuestras interacciones con las demás personas y como de nuestra propia determinación. Finalmente existe dos tipos de motivación: extrínseca e intrínseca. Edward Deci (1975, p.23) define a la motivación intrínseca como: las actividades hechas sin ninguna recompensa en las cuales las personas quieren o hacen algo por sus propios gustos o intereses, sin ningún premio o recompensa que vengan del exterior.

Frecuentemente las personas experimentan sentimientos de competencia y de autodeterminación cuando están motivadas intrínsecamente. Por otro lado, la motivación extrínseca está basada en la espera de un premio o recompensa del exterior, tales como: dinero, regalos, buenas notas o a su vez algún tipo de alago o reconocimiento público. Maslow (1970) afirma que la motivación intrínseca es claramente superior a la extrínseca.

4.- Factores Socioculturales: Es ineludible negar la verdad de que la cultura establece para cada persona un contexto de comportamiento cognitivo y afectivo. Aprender otro idioma implica también aprender su cultura. La diferencia a lo que se refiere aprender el Inglés como lengua extranjera y como segundo idioma está en su contexto social en que se desarrolla el aprendizaje.

Factores que Influyen el Aprendizaje del Idioma Inglés

-Educativos: El educando que en este caso es el estudiante, conjuntamente con el maestro o educador, y el ambiente escolar juegan un papel primordial en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés. El maestro en su rol de educador debe alimentar el deseo de saber en los estudiantes, debe ser considerado como una guía que actúe de forma intencionada favoreciendo el aprendizaje y la educación de los niños mediante la aplicación de múltiples y variadas técnicas y estrategias de aprendizaje y evaluación.

Los estudiantes que tienen características propias de personalidad y aprendizaje condicionan la acción del educador. Muchas veces a causa de inmadurez y de la inconsistencia escolar el deseo de saber o su interés por aprender Inglés puede extinguirse, es por eso que el estímulo constante del docente en los estudiantes por el hábito del estudio es una garantía en las fases de enseñanza-aprendizaje de un idioma. Las dimensiones de los estilos de aprendizaje varían desde estudiantes sensitivos e intuitivos hasta inductivos y deductivos.

La gran variedad de gama de estudiantes que se puede encontrar son: visuales (prefieren la utilización de imágenes, diagramas, películas a palabras escritas por parte del docente como medio de enseñanza), verbales (prefieren explicaciones habladas o escritas a presentaciones visuales), activos (tienen una tendencia natural a experimentar y participar activamente) reflexivos (prefieren una observación reflexiva de la situación más que participar activamente en algo).

Felder Richard (1995) "Learning and Teaching Styles in Foreign and Second Language Education"

-Psico-afectivos: La motivación no sólo es el deseo por aprender algo nuevo, sino también el interés que impulsa el gusto y necesidad de aprender el idioma Inglés. La importancia de tener estudiantes motivados para aprender el Inglés se basa en el compromiso, las ganas y el entusiasmo que demuestren los mismos durante el proceso de aprendizaje. Como apunta William Lettlewood, la motivación es crucial y un fenómeno complicado ya que incluye muchos componentes como son el esfuerzo estudiantil, la necesidad e logros, la estimulación, la curiosidad y los deseos de pasar o experimentar cosas nuevas es lo que lleva al estudiante a poner interés y energía al curso de idiomas.

-Sociales: Se refiere al entorno en el que te encuentras al aprender el idioma. es decir no es lo mismo aprender Inglés en Estados Unidos o Inglaterra que en otro país que no sea de habla inglesa. Es por eso que aquí en el Ecuador se enseña el idioma Inglés como lengua extranjera. Es decir, no tenemos la facilidad de comunicarnos ni

tampoco usar el lenguaje en contextos reales ni con gente que sea un hablante nativo del idioma Inglés. Todo esto dificulta nuestro aprendizaje ya que el lenguaje no se desarrolla en un contexto real ni adecuado, sino que solo se tiene limitado tiempo y recursos del lenguaje para practicarlo. En el aula el maestro tiene la responsabilidad y tarea de crear un ambiente sano escolar, que contribuya a elevar el sentido de aprendizaje y respeto al estudio.

-Biológicos: No hay duda de que la edad es un factor primordial al aprender el idioma Inglés. Saddeghi (2013) considera que "Los niños son en todos los aspectos más eficientes en el aprendizaje de una segunda lengua que los adultos y adolescentes" (p. 35). A todo esto Khalifa (2012) apoya la posición de que "La edad tiene una influencia en el aprendizaje de una lengua extranjera ya que la temprana exposición a la instrucción misma de manera constante va a producir mejores resultados" (p. 124). No cabe duda de que a más temprana edad es mejor aprender un idioma es por eso que debemos aprovechar a los niños y jóvenes que deciden aprender Inglés, motivándolos y ayudarles ya que es nuestra tarea como docentes.

Fenómenos que inciden en el Aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera

-Pérdida de la lengua natal: Todos los estudiantes o personas que han intentado aprender otro idioma que no sea el mismo a su lengua natal, van perdiendo las destrezas y habilidades de uso de léxico de su lengua materna. Ya que a medida de que se incrementa el bilingüismo sustractivo que resulta perjudicial en el área lingüística de la lengua materna ya que se van perdiendo las palabras sino las mantienen o las practican, especialmente en los niños.

-Cambio de código: Esto se refiere a una alternancia entre las dos lenguas. Se lo considera como un fenómeno natural que se produce en los niños cuando están aprendiendo Inglés. De hecho constituye algo normal y natural cuando existe el bilingüismo.

-Período Silente: Es muy común y natural observar este comportamiento en los niños que están adquiriendo o aprendiendo un segundo lenguaje. Esto ocurre cuando ellos se concentran más en escuchar y comprender el lenguaje antes de producirlo. Necesitan los niños y estudiantes un poco de tiempo para procesar y entender la información o el input por parte del maestro. Los niños mayores pasan semanas o meses en período silente mientras que los preescolares necesitan un año o más.

-Interferencia: Es muy frecuente que los estudiantes que estén aprendiendo el Inglés como lengua extranjera cometan errores de interferencia debido a la influencia directa de la estructura de su lengua materna. Por ejemplo, en español, "esta casa es más grande" quiere decir "this house is bigger". Sin embargo, la traducción literal sería "this house is more bigger". Un niño de habla hispana que diga "this house is more bigger" estaría manifestando transferencia del español al Inglés.

2.7.- HIPÓTESIS

Las Técnicas de evaluación alternativa inciden en el aprendizaje del idioma Inglés con los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa Temporal Agropecuario Luis A. Martínez.

2.8.-SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE HIPÓTESIS

Variable Independiente:

Técnicas de Evaluación Alternativa.

Variable Dependiente:

Aprendizaje del Idioma Inglés.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque del trabajo de investigación es cuantitativo y cualitativo. Cualitativo porque busca la comprensión de fenómenos sociales, contextualizando y asumiendo una realidad dinámica en el campo educativo y cuantitativo porque recepta la información de una manera numérica precisa y con su respectivo porcentaje sobre el problema existente en la institución. La investigación se desarrolla dentro del Paradigma Crítico-Propositivo por cuanto analiza el problema existente en la institución, comprueba los factores incidentes que le dan origen y propone una solución.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo de investigación tiene la modalidad: bibliográfica-documental y de campo.

3.2.1. Bibliográfica-Documental: Es bibliográfica porque se basa en fuentes tecnológicas como el Internet, además de documentos y publicaciones científicas como libros, folletos, revistas de diferentes autores que tienen como propósito el de detectar, ampliar y profundizar diferentes teorías, conceptualizaciones, y criterios de diversos autores sobre los diferentes aspectos y categorías de las variables señaladas.

3.2.2. De campo: Se aplica la investigación de campo para detectar los problemas de la evaluación alternativa en el lugar de los hechos en este caso, con los octavos años de EGB en la Unidad Educativa Temporal Agropecuario "Luis A. Martínez" para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés. Primero se visitó el establecimiento educativo para poder conocer e interactuar con los involucrados.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Exploratorio: Porque se visitó la institución educativa con el fin de sondear un problema poco investigado o desconocido en un campo o área particular como es la evaluación. Además, la investigación trató de evidenciar si el problema detectado

influye en el aprendizaje del idioma Inglés con los estudiantes de los octavos años de EGB. Una vez, ya con la identificación de las dos variables se procedió a la formulación de la hipótesis con el fin de proponer posibles respuestas a la problemática encontrada.

3.3.2. Descriptivo: Porque se buscó detallar aspectos fundamentales, tanto del ámbito investigativo, como de los grupos humanos. Es decir, se identifica las características del comportamiento de todos los sujetos involucrados en la investigación: autoridades, docentes y estudiantes mediante la observación, entrevista y encuestas a los mismos. Todo esto con el fin de demostrar cómo el uso adecuado de técnicas de evaluación alternativa influye en el progreso del proceso de aprendizaje del idioma Inglés. De esta forma se procedió a recolectar información pertinente para esta investigación y relacionarla con las dos variables a través de encuestas. Luego, se procedió a clasificar, analizar y emitir los resultados de las encuestas con el fin de conocer los aspectos fundamentales de las dos variables.

3.3.3. Explicativo: Porque se identificó y determinó si el docente utiliza de forma adecuada las técnicas de evaluación alternativa en el aprendizaje del idioma Inglés con los estudiantes. Es decir, se detectaron las técnicas, instrumentos y recursos que tiene el docente para evaluar a los estudiantes y de esta forma se identificó las causas principales del problema. Mediante la estadística y la utilización del chi-cuadrado se cuantificaron los datos obtenidos y se comprobó experimentalmente si la hipótesis planteada determina la veracidad del problema.

Asociación de variables: Existe una íntima y estrecha relación entre evaluación y aprendizaje debido a que en la evaluación se refleja los resultados del proceso de aprendizaje. Es decir, existe una directa correlación entre las dos variables, la dependiente que se refiere al aprendizaje del idioma Inglés y la independiente que expone y trata sobre las técnicas de evaluación alternativa.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La población a investigar está conformada por 199 estudiantes de los octavos años de EGB de la Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luis A. Martínez” y una maestra de Inglés.

OCTAVOS AÑOS DE EGB "UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL AGROPECUARIO "LUIS A. MARTÍNEZ"	TOTAL
Octavo año de EDGB "A"	33
Octavo año de EDGB "B"	33
Octavo año de EDGB "C"	33
Octavo año de EDGB "D"	33
Octavo año de EDGB "E"	33
Octavo año de EDGB "F"	33
Docente de Inglés	1
TOTAL POBLACIÓN	199

Cuadro N ° 2: Población de la investigación
Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

3.4.2. Muestra

Por ser la población muy extensa se realizó el muestreo, para lo cual se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{e^2(N - 1) + 1}$$

De dónde:

n = Tamaño de la muestra

N = Tamaño de la población

e = Error máximo admisible 5%

Entonces tenemos que:

$$n = \frac{199}{0,05^2(199 - 1) + 1}$$

$$n = 133,11$$

$$n = 133$$

La muestra resultó de 133 personas incluida la docente.

TABLA DE MUESTREO

Octavos años de Educación General Básica "Unidad Educativa Temporal Agropecuario "Luis A. Martínez"	TOTAL
Octavo año de EDGB "A"	22
Octavo año de EDGB "B"	22
Octavo año de EDGB "C"	22
Octavo año de EDGB "D"	22
Octavo año de EDGB "E"	22
Octavo año de EDGB "F"	22
Docente de Inglés	1
TOTAL MUESTRA	133

Cuadro N° 3: Muestra de la investigación
Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Técnicas de Evaluación Alternativa.

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Técnicas de evaluación alternativa son las nuevas formas , procedimientos, recursos , instrumentos y criterios de desempeño académico que son continuos y no tradicionales que evidencian el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el dominio del idioma Inglés .	1. Nuevas formas de evaluación.	1. -Portafolios -Diarios o Journals -Entrevistas -Observación -Auto y Coevaluación	1. -¿Aparte de las evaluaciones tradicionales su profesor de Inglés promueve la aplicación de otras formas de evaluación (portafolios, diarios conferencias, observación, autoevaluación y evaluación en grupo) en el aula? -¿Su profesor de Inglés promueve la autoevaluación de sus	Observación y encuesta dirigida a los docentes y estudiantes

	<p>2.- Recursos de evaluación</p>	<p>2. <u>Instrumentos</u> -Rúbricas -Entrevistas -Registros Anecdóticos -Fichas de Observación</p>	<p>trabajos realizados en clase o las tareas enviadas a la casa?</p> <p>2. -¿Su profesor de Inglés utiliza rúbricas (escalas valorativas de apreciación del desempeño del estudiante) y/o fichas de observación previamente diseñadas, para la evaluación de exposiciones, debates, portafolios, actuaciones escénicas, pregunta-respuesta, ensayos cortos, narraciones, entre otras?</p>	
--	---	--	---	--

	<p>3.</p> <p>Proceso</p>	<p>3.</p> <p>-Planificación</p> <p>-Ejecución</p> <p>-Evaluación</p>	<p>3.-</p> <p>-¿En la clase de Inglés su profesor le ayuda a planificar las actividades de aprendizaje como: elaboración de escenarios, elaboración de libretos, portafolios, discusiones, ensayos debates, presentaciones, conferencias, entre otras?</p> <p>-¿Su profesor de Inglés promueve la elaboración y ejecución de actividades de aprendizaje interactivo en las que se promueva la autoevaluación (evaluación del estudiante) y coevaluación (evaluación entre estudiantes)?</p>	
--	--------------------------	--	---	--

	<p>4.</p> <p>Dominio del idioma</p> <p>Inglés</p>	<p>4.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Escritura - Habla -Escucha -Lectura 	<p>4.</p> <p>-¿Su profesor de Inglés utiliza la prueba tradicional escrita como único medio para evaluar a sus estudiantes?</p> <p>-¿Su profesor de Inglés impulsa la evaluación de las 4 destrezas del idioma Inglés (escritura, habla, lectura y escucha) a través de actividades diferentes a las pruebas tradicionales, como: exposiciones, debates, portafolios, actuaciones escénicas, pregunta-respuesta, ensayos cortos, narraciones, entre otras?</p>	
--	---	---	--	--

Cuadro N°4: Operacionalización de la Variable Independiente
Elaborado por: ARROBA, Rina (2015)

Variable Dependiente: Aprendizaje del Idioma Inglés

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Aprendizaje del idioma Inglés es el proceso de adquisición de conocimientos de las destrezas lingüísticas del idioma a través del procesamiento de la información, en el que intervienen factores cognitivos, psico-afectivos y educativos.</p>	<p>1. Proceso de Adquisición de conocimientos</p>	<p>1. <u>Conceptos</u> -fonología -gramática -léxico</p>	<p>1. -¿Su profesor de Inglés enfatiza en la enseñanza de pronunciación, gramática y vocabulario, con el uso de actividades motivadoras?.</p>	<p>Observación y encuesta dirigida a los estudiantes y docentes</p>

		<u>-Actitudes</u> -positiva -participativa <u>-Valores</u> -responsabilidad -compañerismo -respeto	-¿A parte de enseñar Inglés, su profesor enfatiza la enseñanza en valores como la honestidad, responsabilidad, respeto, compañerismo, creatividad, entre otras?	
--	--	--	---	--

	<p>2. Procesamiento de la información</p> <p>3. Factores de Aprendizaje</p>	<p>2. Asimilación Crear entendimiento Compartir entendimiento</p> <p>3. <u>Cognitivos</u> -inteligencia -conocimientos previos</p>	<p>2. -¿La metodología utilizada por su profesor facilita el aprendizaje de Inglés en los estudiantes?</p> <p>3.- -¿Para la enseñanza de Inglés su profesor inicia el proceso enfatizando en conocimiento previos y la experiencia del estudiante?</p>	
--	---	--	--	--

		<u>Psico-afectivos</u> -motivación	-¿Son las clases de Inglés motivadoras e interesantes?	
		<u>Educativos</u> -experiencia		

Gráfico N°5: Operacionalización de la Variable Dependiente
Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015)

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Las personas a las que se investigaron fueron 132 estudiantes de los octavos años de EGB en la Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luis A. Martínez” de la ciudad de Ambato en el primer quimestre del período académico del año lectivo 2014 - 2015 y 1 profesor de Inglés que está encargado de dar clases a dichos cursos.

La técnica utilizada es la encuesta y su instrumento es el cuestionario. Se elaboró un banco de preguntas tomando en cuenta la variable dependiente y la variable independiente.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados del proyecto de investigación.
2.- ¿De qué personas u objetos?	Los estudiantes de los octavos años de EGB de la Unidad Educativa Temporal Agropecuario "Luis A. Martínez"
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre las técnicas de evaluación alternativa en el aprendizaje del idioma Inglés.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Rina Marianela Arroba Poveda
5.-¿Cuándo?	De septiembre del 2014 a Febrero del 2015
6.- ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Temporal Agropecuario "Luis A. Martínez"
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	La encuesta y la observación
9.- ¿Con qué?	Para la encuesta un cuestionario previamente realizado de acuerdo al tema a ser investigado.

Cuadro N° 6: Recolección de la información

Elaborado por: ARROBA, Rina (2015)

3.7.-PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

Para el procesamiento, análisis e interpretación de la información, se utilizó el procedimiento explicado por HERRERA, Luis. (2004). El cual tiene los siguientes pasos:

- 1.-Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- 2.-Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis con un estudio estadístico de los datos para su posterior representación de resultados y análisis de los mismos.
- 3.- Elaboración de cálculos estadísticos de los resultados de la información con sus respectivos gráficos, a partir de los cuales se realizó la interpretación de los resultados obtenidos.
- 4.-Comprobación de una de las dos hipótesis y rechazo de la otra a través de la aplicación del chi-cuadrado.
- 5.- Finalmente el establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Según la encuesta realizada a los 132 estudiantes de la Unidad Educativa Temporal Agropecuario "Luis A. Martínez" (Anexo 2) la cual están relacionada con las variables dependiente e independiente obtenemos el siguiente análisis e interpretación para cada una de las preguntas aplicadas.

4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

PREGUNTA 1

1.- ¿Aparte de la evaluación tradicional su profesor de Inglés promueve la aplicación de portafolios, diarios, conferencias, observación, autoevaluación y evaluación en grupo en el aula?

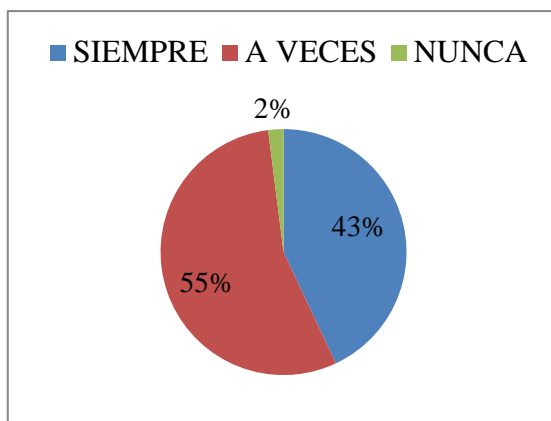
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	56	43%
A VECES	73	55%
NUNCA	3	2%
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 7: Aplicación de técnicas de evaluación alternativa en la clase.

Fuente: Encuesta Estudiantes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015)

Gráfico N° 5: Aplicación de técnicas de evaluación alternativa en la clase de Inglés.



Fuente: Encuesta Estudiantes.
Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015)

Análisis

De los 132 estudiantes encuestados 73 respondieron que a veces lo que equivale el 55%, 56 respondieron que siempre que corresponde al 43% y 3 respondieron que nunca lo que equivale al 2%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que su profesor de Inglés utiliza a veces otras formas de evaluación aparte de la tradicional por lo que se puede deducir que la frecuencia de uso de formas de evaluación alternativa es muy baja. Consecuentemente según López y E. Hinojosa (2001), para llevar a cabo la evaluación alternativa de manera eficiente y pertinente en el aula es importante que el docente considere lo siguiente: fomentar la autoevaluación, dar a conocer los estándares, criterios y los modelos aceptables de desempeño a los estudiantes antes de trabajar con ellos y finalmente seleccionar tareas de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado.

PREGUNTA 2

2.-¿Su profesor de Inglés promueve la autoevaluación (revisión y análisis) de sus propios trabajos realizados en clase o las tareas enviadas a la casa?

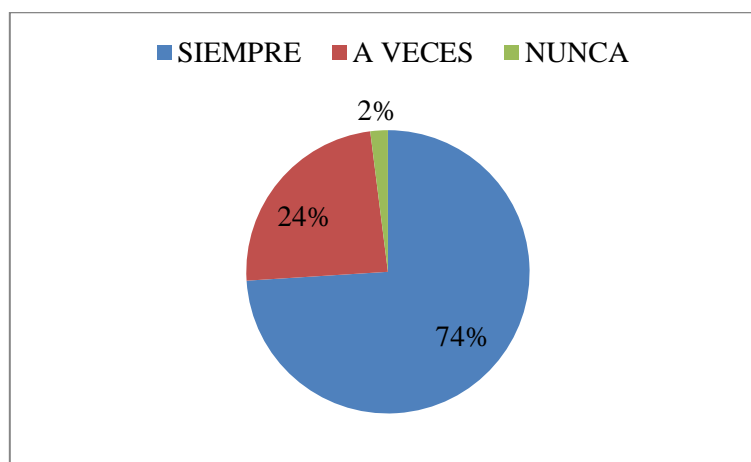
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	98	74%
A VECES	32	24%
NUNCA	2	2%
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 8: Autoevaluación de trabajos y tareas.

Fuente: Encuesta Estudiantes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015)

Gráfico N° 6: Autoevaluación de trabajos y tareas.



Fuente: Encuesta Estudiantes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015)

Análisis

De los 132 estudiantes encuestados 98 respondieron que siempre lo que equivale al 74%, 32 respondieron que a veces que corresponde al 24% y 2 respondieron que nunca lo que equivale al 2%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que su profesor de Inglés promueve siempre la autoevaluación de sus propios trabajos realizados en clase o las tareas enviadas a la casa o deberes. Lo que quiere decir que el docente centra la evaluación en los estudiantes y ellos a su vez desarrollan autonomía en su aprendizaje. Según BROWN, Douglas (2003) "*Language Assessment Principles and Classroom Practices*" dice que la autoevaluación de las tareas sirve para desarrollar la motivación intrínseca en el aprendizaje del idioma Inglés con los estudiantes. El docente debe tomar los siguientes criterios en cuenta para aplicar la autoevaluación con los estudiantes:

- Definir los criterios requeridos.
- Definir los resultados individuales que se exigen.
- Reunir evidencias sobre la actuación individual.
- Comparar las evidencias con los resultados específicos.
- Hacer juicios sobre los logros en los resultados.
- La calificación puede consistir en apto o aún no está preparado.
- Elaborar un plan de desarrollo para las áreas en que se considerara no preparado.
- Evaluar el resultado o producto final.

PREGUNTA 3

3.- ¿Su profesor utiliza rúbricas (escalas valorativas de apreciación del desempeño del estudiante) y/o fichas de observación previamente diseñadas, para la evaluación de exposiciones, debates, portafolios, actuaciones escénicas, pregunta-respuesta, ensayos cortos, narraciones, entre otras?

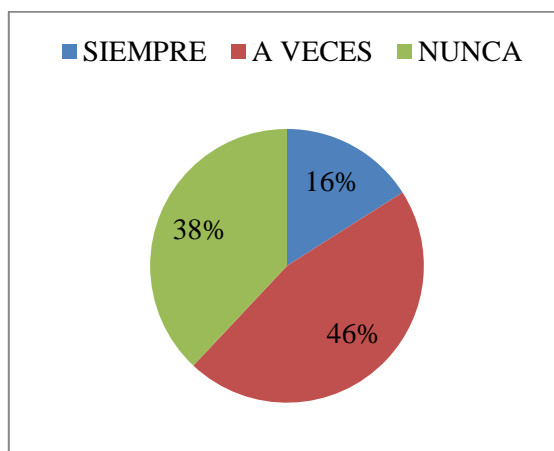
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	16%
A VECES	61	46%
NUNCA	50	38%
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 9: Utilización de rúbricas y fichas de observación en la evaluación.

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 7: Utilización de rúbricas y fichas de observación en la evaluación.



Fuente: Encuesta Estudiantes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Análisis

De los 132 estudiantes encuestados 61 respondieron que a veces que corresponde al 46%, 50 respondieron que nunca lo que equivale al 38% y 21 respondieron que siempre lo que equivale al 16%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que su profesor de Inglés a veces utiliza rúbricas para la evaluación de sus tareas o actividades desarrolladas en la clase. Según Condemarín y Medina, (2000) la rúbrica es “Una pauta de valoración que ofrece una descripción del desempeño de un estudiante en un aspecto determinado (aprendizajes logrados) a través de un continuo, dando mayor consistencia a los resultados”. Por lo consiguiente es necesario la frecuencia de utilización de rúbricas por parte del docente como instrumentos de evaluación que facilitan la calificación de los estudiantes. Además de permitir que los estudiantes conozcan con anticipación los criterios con los que serán evaluados.

PREGUNTA 4

4.- ¿Durante sus clases de Inglés su profesor le ayuda a planificar actividades de aprendizaje como: elaboración de escenarios, elaboración de libretos, portafolios, discusiones, ensayos, debates, presentaciones, conferencias, entre otras?

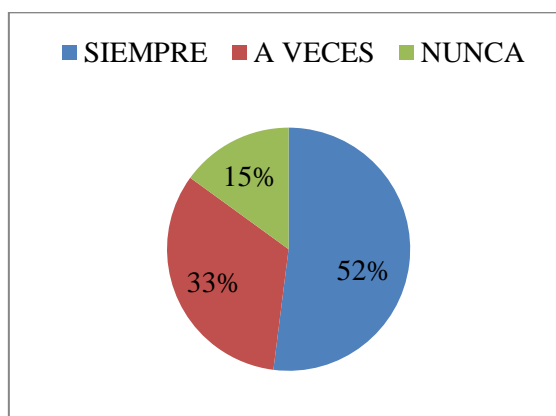
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	69	52%
A VECES	43	33%
NUNCA	20	15 %
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 10: Planificación de actividades de aprendizaje por parte del docente.

Fuente: Encuesta Estudiantes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 8: Planificación de actividades de aprendizaje por parte del docente.



Fuente: Encuesta Estudiantes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Análisis

De los 132 estudiantes encuestados respondieron que siempre lo que equivale al 52%, 43 respondieron que a veces que corresponde al 33% y 20 respondieron que nunca lo que equivale al 15%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que su profesor de Inglés siempre le ayuda a planificar actividades de aprendizaje como: elaboración de escenarios, elaboración de libretos, portafolios, discusiones, ensayos, debates, presentaciones, conferencias, entre otras. Por consiguiente el docente cumple a cabalidad su rol en la planificación de actividades de aprendizaje con los estudiantes. Según Harmer (2010) en su libro titulado *How to teach English* dice que parte del arte de ser un buen profesor es tener la habilidad de adoptar diferentes roles en la clase, dependiendo en lo que los estudiantes realicen. De hecho el rol de un profesor puede variar desde un controlador, facilitador, asesores, tutor, etc.

PREGUNTA 5

5.- ¿Su profesor de Inglés promueve la elaboración y ejecución de actividades de aprendizaje interactivo en las que se promueva la autoevaluación (evaluación del estudiante) y coevaluación (evaluación entre estudiantes) en el aula?

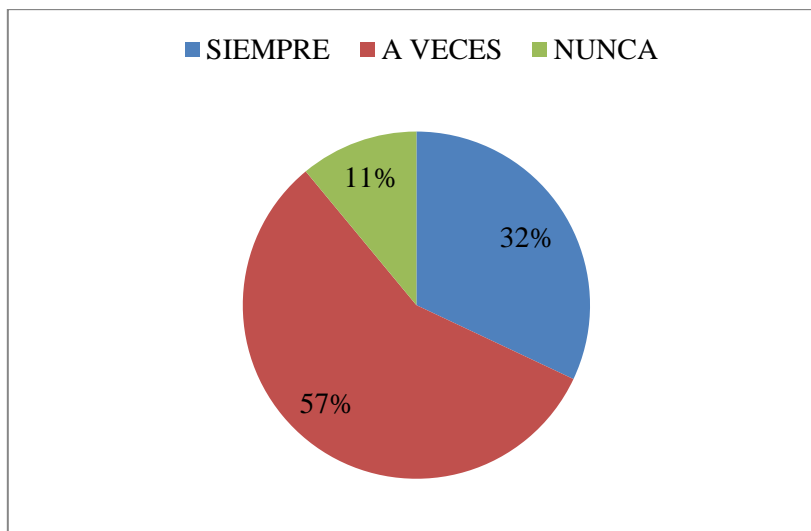
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	32%
A VECES	75	57%
NUNCA	15	11 %
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 11: Elaboración y ejecución de actividades de aprendizaje.

Fuente: Encuesta Estudiantes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 9: Elaboración y ejecución de actividades de aprendizaje.



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2014).

Análisis

De los 132 estudiantes encuestados 75 respondieron que a veces lo que equivale al 57%, 42 respondieron que siempre que corresponde al 32% y 15 respondieron que nunca lo que equivale al 11%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que su profesor de Inglés a veces promueve la autoevaluación (evaluación del estudiante) y coevaluación (evaluación entre estudiantes) de las actividades de enseñanza en el aula. Por lo que se puede deducir que el docente toma poco interés en el desarrollo de la autoevaluación y coevaluación en los estudiantes. Por consiguiente, no existe ninguna ayuda en el aprendizaje del idioma Inglés por parte del docente con los estudiantes. Según Quintana (2008) en su libro titulado *Evaluación como ayuda al aprendizaje* dice que los estudiantes pueden aprender con la ayuda del maestro a analizar que sucedió en la realización de sus actividades, qué condiciones y estrategias facilitaron tal o cual resultado o condujeron a tal o cual situación satisfactoriamente con el fin de hacer propuestas de modificación de las estrategias y condiciones para las próximas actividades.

PREGUNTA 6

6.- ¿Su profesor de Inglés utiliza la prueba o examen escrito como único medio para evaluarlo en sus conocimientos de Inglés?

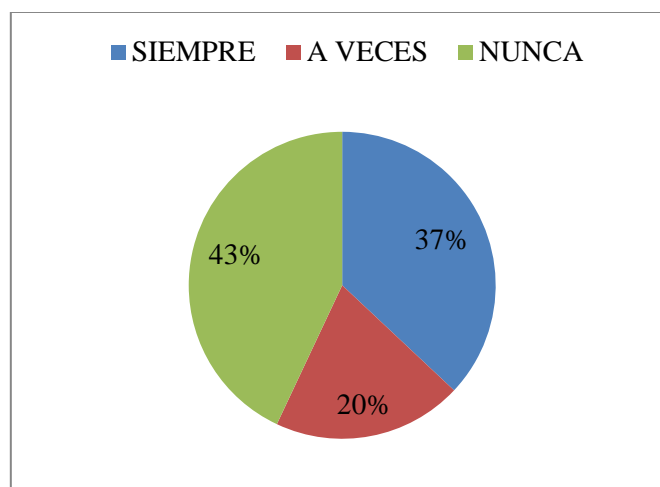
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	49	37%
A VECES	26	20%
NUNCA	57	43 %
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 12: Utilización de la prueba o el examen para la evaluación.

Fuente: Encuesta Estudiantes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 10: Utilización de la prueba o el examen como instrumento único de evaluación.



Fuente: Encuesta Estudiantes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Análisis

De los 132 estudiantes encuestados 57 respondieron que nunca lo que equivale al 43%, 49 respondieron que siempre que corresponde al 37% y 26 respondieron que nunca lo que equivale al 20%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que su profesor de Inglés nunca utiliza la prueba o examen escrito como único medio para evaluarlo en sus conocimientos de Inglés por lo que se demuestra que el docente tiene conocimiento y hace uso de otras formas de evaluación alternativa que ayudan en el desarrollo holístico de los estudiantes. Según Chauncey y Dobbin(1963) admitieron que las pruebas tradicionales tienen limitaciones, pero que cuando se usan de forma apropiada pueden ayudar a mejorar la enseñanza.

PREGUNTA 7

7.- ¿Su profesor impulsa la evaluación de las 4 destrezas del idioma Inglés (escritura, habla, lectura y escucha) a través de actividades diferentes a las pruebas tradicionales, como: exposiciones, debates, portafolios, actuaciones escénicas, pregunta-respuesta, ensayos cortos, narraciones, entre otras?

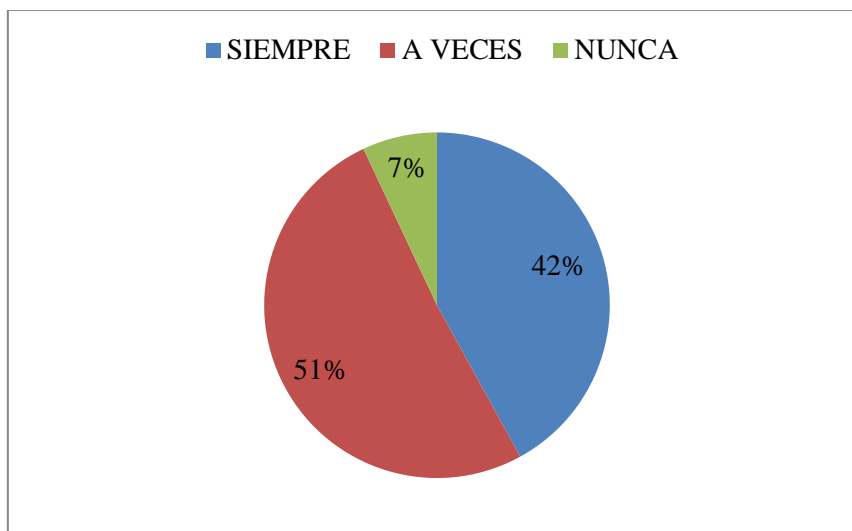
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	55	42%
A VECES	68	51%
NUNCA	9	7 %
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 13: Actividades diferentes a las pruebas tradicionales en la evaluación.

Fuente: Encuesta Estudiantes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 11: Actividades diferentes a las pruebas tradicionales en la evaluación.



Fuente: Encuesta Estudiantes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Análisis

De los 132 estudiantes encuestados 68 respondieron que a veces lo que equivale al 51%, 55 respondieron que siempre que corresponde al 42% y 9 respondieron que nunca lo que equivale al 7%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que su profesor de Inglés a veces impulsa la evaluación de las 4 destrezas del idioma Inglés a través de actividades diferentes a las pruebas tradicionales. Por lo que se considera que se hace necesario el uso continuo de actividades de evaluación alternativa tales como: exposiciones, debates, portafolios, actuaciones escénicas, pregunta-respuesta, ensayos cortos, narraciones, etc en la clase de Inglés a fin de mejorar el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes y así también su rendimiento académico.

Según Anijovich, Malbergier & Sigal (2004) las actividades o instrumentos de evaluación alternativa recogen información no sólo de los productos o resultados obtenidos por el alumno, sino de los procesos por los que atraviesa en su aprendizaje, tanto aquellos que son fácilmente observables como los que no lo son.

PREGUNTA 8

8.- ¿Su profesor de Inglés enfatiza en la enseñanza de pronunciación, gramática y vocabulario, con el uso de actividades motivadoras?

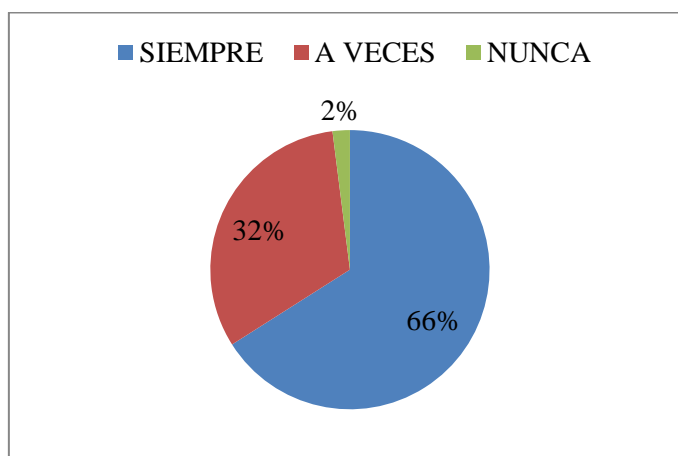
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	87	66%
A VECES	42	32%
NUNCA	3	2 %
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 14: Uso de actividades motivadoras en la clase de Inglés.

Fuente: Encuesta Estudiantes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 12: Uso de actividades motivadoras en la clase de Inglés.



Fuente: Encuesta Estudiantes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Análisis

De los 132 estudiantes encuestados 87 respondieron que siempre lo que equivale al 66%, 42 respondieron que a veces que corresponde al 32% y 3 respondieron que nunca lo que equivale al 2%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que su profesor de Inglés siempre enfatiza en la enseñanza de pronunciación, gramática y vocabulario, con el uso de actividades motivadoras. Por lo que el docente cumple con su función de impulsar y saber motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje del idioma Inglés. Según García (2010) en su libro titulado *Manual para el docente bilingüe* hace énfasis en la planificación experimental y motivadora en la que se planifique de un modo reflexivo y constante actividades ha de llevar a cabo para descubrir, debatir, poner en práctica o crear nuevos conocimientos como: imágenes noticias, informes, poemas entre otras de forma contextualizada lo que va aprendiendo.

PREGUNTA 9

9.-¿A parte de enseñar Inglés, su profesor enfatiza la enseñanza en valores como la honestidad, responsabilidad, respeto, compañerismo, creatividad, entre otras?

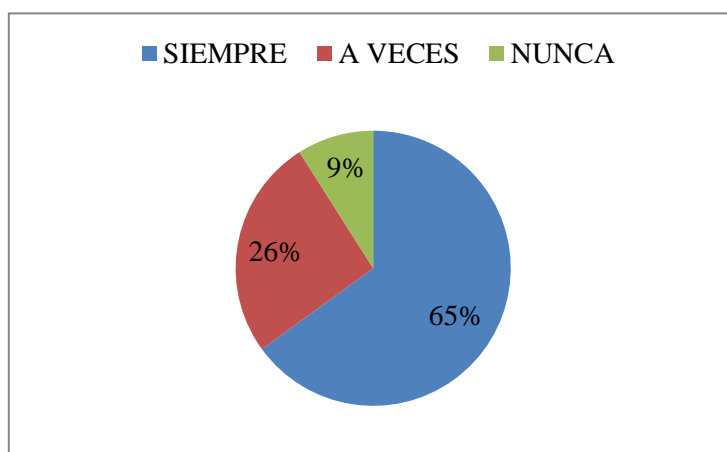
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	86	65%
A VECES	34	26%
NUNCA	12	9 %
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 15: Enseñanza en valores.

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2005).

Gráfico N° 13: Enseñanza en valores.



Fuente: Encuesta Estudiantes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Análisis

De los 132 estudiantes encuestados 86 respondieron que siempre lo que equivale al 65%, 34 respondieron que a veces que corresponde al 26% y 12 respondieron que nunca lo que equivale al 9%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que su profesor de Inglés siempre enfatiza la enseñanza en valores como la honestidad, responsabilidad, respeto, compañerismo, creatividad, entre otras. Por lo que se deduce que no solo el docente se centra en el contenido de su materia ni tampoco imparte solo conocimientos a los estudiantes, sino que también los forma holísticamente y hace uso de una evaluación integral o formativa. Según, Aebli (2001,p.114) en su libro titulado *Factores de la enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo* dice que los objetivos de la educación y de la formación no son sólo el saber y el saber hacer, sino también la formación de motivos, es decir de intereses y valores.

PREGUNTA 10

10.- ¿La metodología utilizada por su profesor de Inglés es fácilmente entendida por usted?

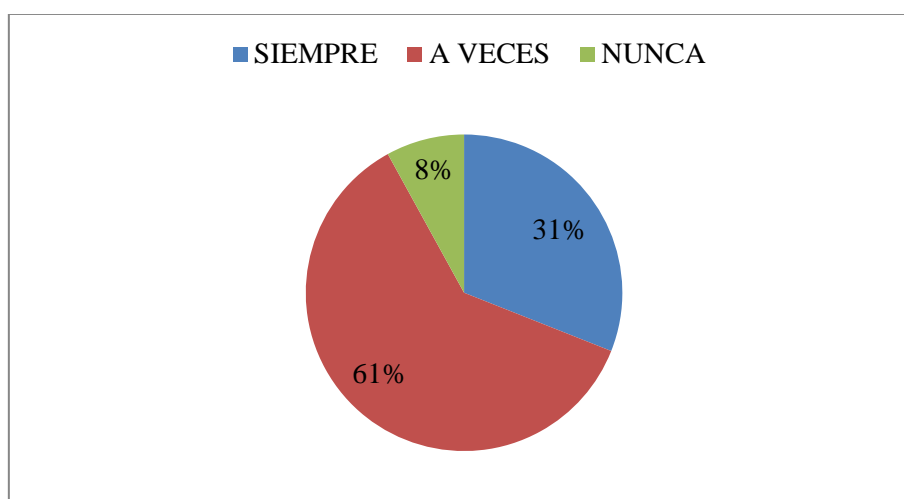
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	31%
A VECES	80	61%
NUNCA	11	8%
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 16: Facilidad de entendimiento de la metodología utilizada por el docente.

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 14: Facilidad de entendimiento de la metodología utilizada por el docente



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Análisis

De los 132 estudiantes encuestados 80 respondieron que a veces lo que equivale al 61%, 41 respondieron que siempre que corresponde al 31% y 11 respondieron que nunca lo que equivale al 8%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que su profesor de Inglés a veces utiliza una metodología fácilmente entendida ellos. Por lo que se deduce que el docente no utiliza métodos apropiados que desarrollen plenamente las destrezas del idioma Inglés. Por lo que se sugiere al docente que busque métodos específicos que ayuden al desarrollo de cada destreza en particular. Según Muñoz (2010) en su libro titulado *Metodología para la enseñanza de lenguas extranjeras* se enfoca en una enseñanza comunicativa basada en tareas, el aprendizaje basado en soluciones, la enseñanza basada en contenidos y un enfoque por proyectos. Además se fundamenta el principio de un enfoque comunicativo en la planeación del currículo alrededor de funciones comunicativas de la lengua como: invitaciones, disculpas, permisos entre otras.

PREGUNTA 11

11.- ¿Para la enseñanza de Inglés su profesor inicia el proceso enfatizando en conocimientos previos y la experiencia de usted?

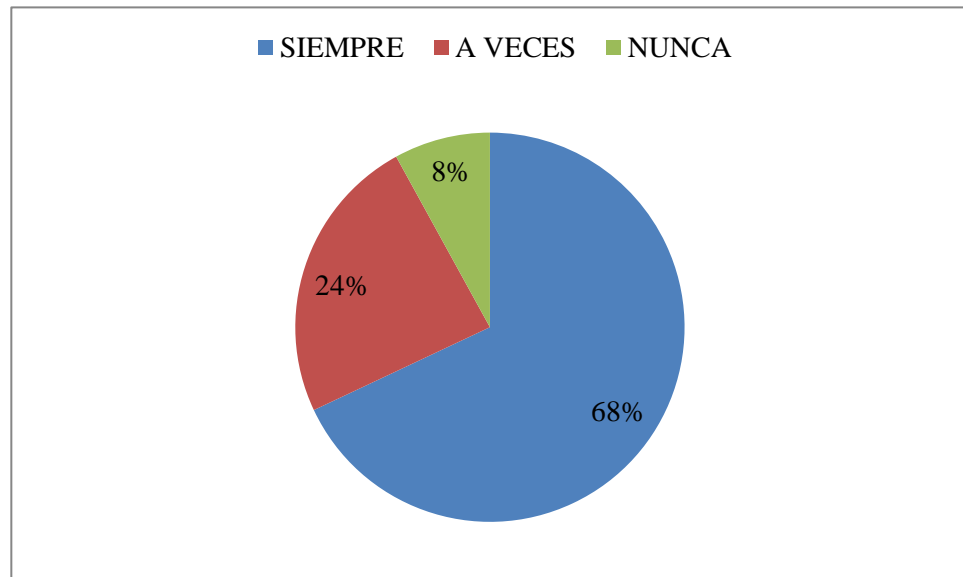
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	90	68%
A VECES	31	24%
NUNCA	11	8 %
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 17: Enfatización en conocimientos previos y experiencia.

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 15: Enfatización en conocimientos previos y experiencia.



Fuente: Encuesta Estudiantes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2014).

Análisis

De los 132 estudiantes encuestados 90 respondieron que siempre lo que equivale al 68%, 31 respondieron que a veces que corresponde al 24% y 11 respondieron que nunca lo que equivale al 8%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que su profesor de Inglés siempre inicia el proceso enfatizando en conocimientos previos y la experiencia de ellos, por lo que el docente cumple con un factor fundamental en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés como es la experiencia y los conocimientos previos. En efecto, Ausubel afirma que “Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría a este: el factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese en consecuencia”.

PREGUNTA 12

12.- ¿Sus clases de Inglés son motivadoras e interesantes?

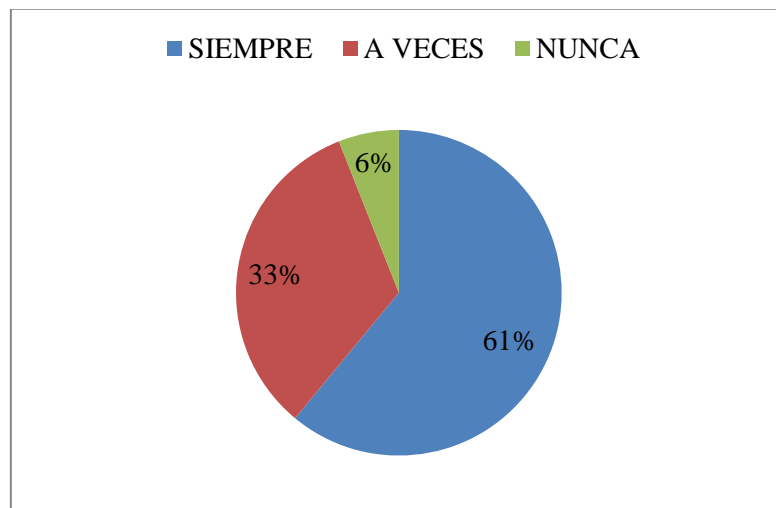
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	80	61%
A VECES	44	33%
NUNCA	8	6%
TOTAL	132	100%

Cuadro N° 18: Clases de Inglés motivadoras e interesantes.

Fuente: Encuesta Estudiantes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 16: Clases de Inglés motivadoras e interesantes.



Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Análisis

De los 132 estudiantes encuestados 80 respondieron que siempre lo que equivale al 61%, 44 respondieron que a veces que corresponde al 33% y 8 respondieron que nunca lo que equivale al 6%.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes encuestados consideran que sus clases de Inglés son motivadoras e interesantes, por lo que se cumple el principio básico del ambiente educativo ya que si los estudiantes se sienten motivados en su aprendizaje y consideran que sus clases de Inglés son interesantes. Según Gordillo (2011) en su libro titulado *La necesidad de una clase de Inglés motivadora* afirma que la motivación son estímulos que impulsan a los estudiantes a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Es decir si los estudiantes tienen voluntad e interés en aprender obtendrá mejores resultados que si tiene que aprender.

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

PREGUNTA 1

1.-¿Aparte de las evaluaciones tradicionales usted promueve la realización de otras formas de evaluación (portafolios, diarios, conferencias, observación, autoevaluación y evaluación en grupo) en el aula ?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Cuadro N° 19: Aplicación de técnicas de evaluación alternativa en la clase.

Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 17: Aplicación de técnicas de evaluación alternativa en la clase de Inglés.



Fuente: Encuesta Docente.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada al docente de Inglés se obtuvo los siguientes resultados: en la variante siempre se obtuvo 0%, en la variante nunca 0% y en la variante a veces el 100%. Por lo que se verificó que el profesor no hace uso frecuente de otras formas de evaluación alternativa como portafolios, diarios, conferencias, observación, autoevaluación y evaluación en grupo. Lo que ocasiona un aprendizaje memorístico y no significativo en el idioma Inglés. Como dice Camilloni, experta en educación, "El propósito principal de la evaluación no se puede lograr si la evaluación no se convierte en autoevaluación tanto para el docente cuanto para el estudiante".

PREGUNTA 2

2.- ¿Usted promueve en sus estudiantes la autoevaluación de sus propios trabajos realizados en clase o las tareas enviadas a la casa?

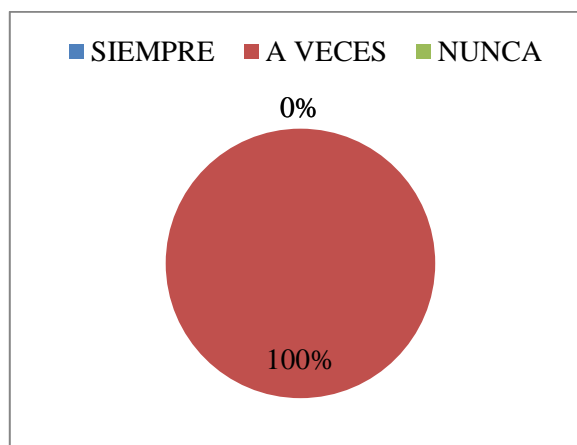
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Cuadro N° 20: Autoevaluación de trabajos y tareas.

Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015)

Gráfico N° 18: Autoevaluación de trabajos y tareas.



Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada al docente de Inglés se obtuvo los siguientes resultados: en la variante siempre se obtuvo 0%, en la variante nunca 0% y en la variante a veces el 100%. Por lo que se verificó que el profesor no promueve frecuentemente la autoevaluación de los trabajos o tareas de los estudiantes. Según Allal (2001) la autoevaluación, es una representación que el alumno se hace de sus propias capacidades y formas de aprender, por lo que es necesario que sea una práctica habitual en los ámbitos educativos.

PREGUNTA 3

3.- ¿Usted utiliza rúbricas (escalas valorativas de apreciación del desempeño del estudiante) y/o fichas de observación previamente diseñadas, para la evaluación de exposiciones, debates, portafolios, actuaciones escénicas, pregunta-respuesta, ensayos cortos, narraciones, entre otras?

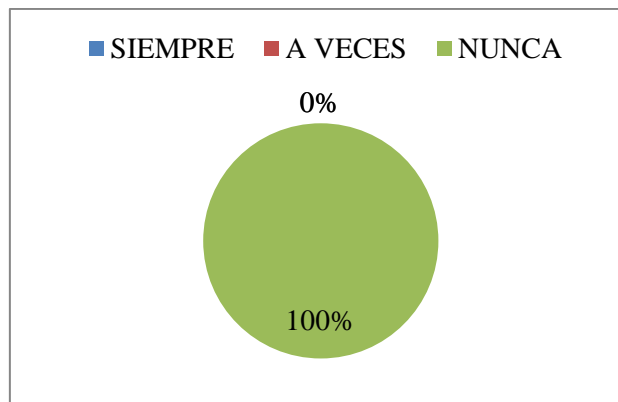
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	1	100%
TOTAL	1	100%

Cuadro N° 21: Utilización de rúbricas y fichas de observación en la evaluación.

Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 19: Utilización de rúbricas y fichas de observación en la evaluación.



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada al docente de Inglés se obtuvo los siguientes resultados: en la variante siempre se obtuvo 0%, en la variante a veces 0% y en la variante nunca el 100%. Por lo que se confirmó que el profesor no utiliza y/o fichas de observación previamente diseñadas, para la evaluación de exposiciones, debates, portafolios, actuaciones escénicas, pregunta-respuesta, ensayos cortos, narraciones, entre otras.

PREGUNTA 4

4.-¿Usted ayuda a los estudiantes a planificar las actividades de aprendizaje como: elaboración de escenarios, elaboración de libretos, portafolios, discusiones, ensayos debates, presentaciones, conferencias, entre otras durante las horas de clases de Inglés?

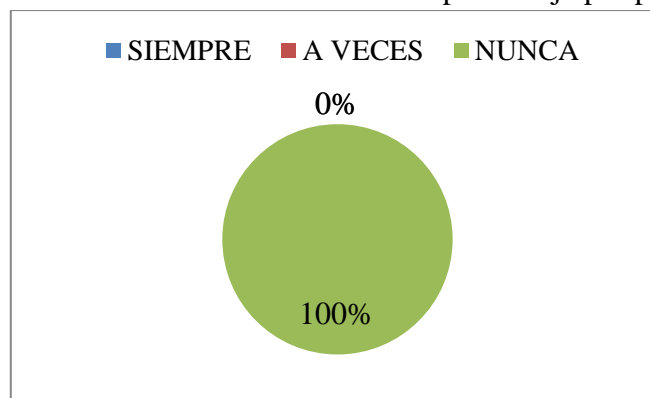
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	1	100%
TOTAL	1	100%

Cuadro N° 22: Planificación de actividades de aprendizaje por parte del docente.

Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 20: Planificación de actividades de aprendizaje por parte del docente.



Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada al docente de Inglés se obtuvo los siguientes resultados: en la variante siempre se obtuvo 0%, en la variante a veces 0% y en la variante nunca el 100%. Por lo que se verificó que el profesor no ayuda a los estudiantes a planificar las actividades de aprendizaje como: elaboración de escenarios, elaboración de libretos, portafolios, discusiones, ensayos, debates, presentaciones, conferencias, entre otras durante las horas de clases de Inglés.

PREGUNTA 5

¿Usted promueve la elaboración y ejecución actividades de aprendizaje interactivo en las que se promueva la autoevaluación (evaluación del estudiante) y coevaluación (evaluación entre estudiantes)?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Cuadro N° 23: Resultados de la Encuesta Pregunta 5

Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 21: Elaboración y ejecución de actividades de aprendizaje.



Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada al docente de Inglés se obtuvo los siguientes resultados: en la variante siempre se obtuvo 0%, en la variante a veces 100% y en la variante nunca el 0%. Por lo que se puede deducir que el docente no promueve siempre la elaboración y ejecución actividades de aprendizaje interactivo en las que se promueva la autoevaluación y coevaluación. Lo que se debe a que no se realiza muy a menudo estas actividades en las clases de Inglés por la falta de tiempo y también de buen nivel de conocimientos o dominio del idioma Inglés por parte de los estudiantes.

PREGUNTA 6

6.-¿Usted utiliza la prueba tradicional escrita como único medio para evaluar a sus estudiantes?

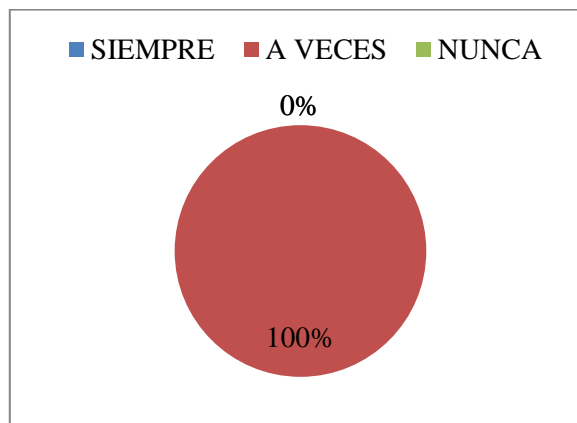
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Cuadro N° 24: Utilización de la prueba como único instrumento de evaluación.

Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 22: Utilización de la prueba o el examen como instrumento único de evaluación.



Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina (2015)

Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada al docente de Inglés se obtuvo los siguientes resultados: en la variante siempre se obtuvo 0%, en la variante a veces 100% y en la variante nunca el 0%. Por lo que se puede deducir que el profesor no descarta la utilización la prueba tradicional escrita como único medio para evaluar a sus estudiantes. Lo que se debe a la facilidad que es aplicar exámenes o pruebas objetivas a los estudiantes que evalúen el conocimiento del idioma Inglés, pero no se toma en cuenta sus desventajas. Según

BROWN, Douglas dice que una prueba estandarizada o test mide la habilidad, conocimiento sobre el lenguaje en un área específica. Por lo que toma en cuenta solo los resultados del aprendizaje al final de un período de tiempo determinado, pero no toma en cuenta el proceso de formación de sus competencias y destrezas del idioma Inglés.

PREGUNTA 7

7.-¿Usted impulsa la evaluación de las 4 destrezas del idioma Inglés (escritura, habla, lectura y escucha) a través de actividades diferentes a las pruebas tradicionales, como: exposiciones, debates, portafolios, actuaciones escénicas, pregunta-respuesta, ensayos cortos, narraciones, entre otras?

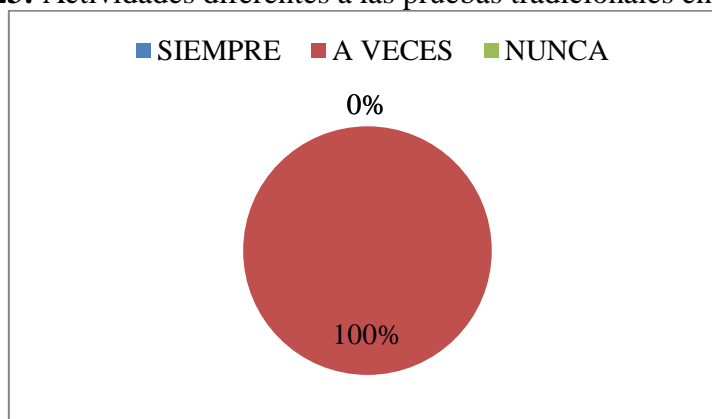
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Cuadro N° 25: Resultados de la Encuesta Pregunta 7

Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 23: Actividades diferentes a las pruebas tradicionales en la evaluación.



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada al docente de Inglés se obtuvo los siguientes resultados: en la variante siempre se obtuvo 0%, en la variante a veces 100% y en la variante nunca el 0%. Por lo que se puede deducir que el profesor no evalúa frecuentemente a través de actividades diferentes a las pruebas tradicionales, como: exposiciones, debates, portafolios, actuaciones escénicas, pregunta-respuesta, ensayos cortos, narraciones, entre otras. El problema radica en la falta de horas clase de Inglés, al igual que el

desconocimiento de la aplicación y ejecución de otras formas de evaluación aparte de la prueba tradicional por parte del docente y los estudiantes. Según Perez (2008) en su tesis doctoral titulada *La Evaluación como instrumento de mejora de la Calidad del aprendizaje. Propuesta de intervención Psicopedagógica para el Aprendizaje del idioma Inglés* dice que el profesor debe, sin duda, ser un experto en la materia, con el fin de poder orientar y dirigir a sus estudiantes, pero su papel no es ya el de “reproducir” o explicar toda la materia, sino tutelar y dirigir los esfuerzos de los estudiantes y aportar las explicaciones puntuales que resulten pertinentes. Es decir, mediante la utilización de métodos alternativos de evaluación en el área de Inglés se construye conocimiento a través de la relación que se crea entre el profesor y el estudiante.

PREGUNTA 8

8.- ¿Usted enfatiza en la enseñanza de pronunciación, gramática y vocabulario, con el uso de actividades motivadoras?

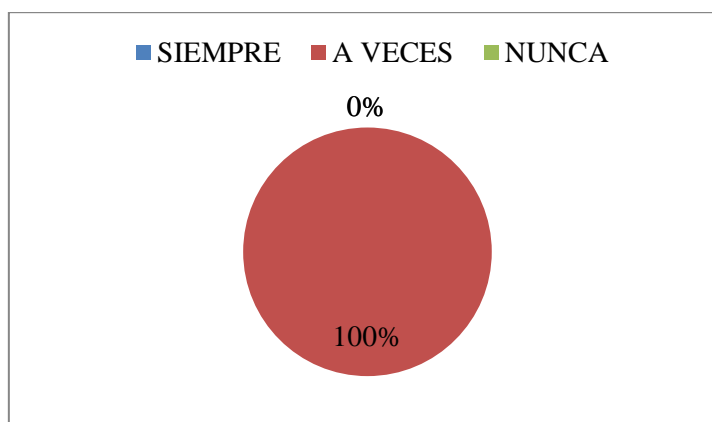
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Cuadro N° 26: Resultados de la Encuesta Pregunta 8

Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 24: Uso de actividades motivadoras en la clase de Inglés.



Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada al docente de Inglés se obtuvo los siguientes resultados: en la variante siempre se obtuvo 0%, en la variante a veces 100% y en la variante nunca el 0%. Por lo que se puede deducir que el profesor no evalúa frecuentemente a través de actividades diferentes a las pruebas tradicionales, como: exposiciones, debates, portafolios, actuaciones escénicas, pregunta-respuesta, ensayos cortos, narraciones, entre otras.

PREGUNTA 9

9.- ¿A parte de enseñar Inglés, usted enfatiza su enseñanza en valores como la honestidad, responsabilidad, respeto, compañerismo, creatividad, entre otras?

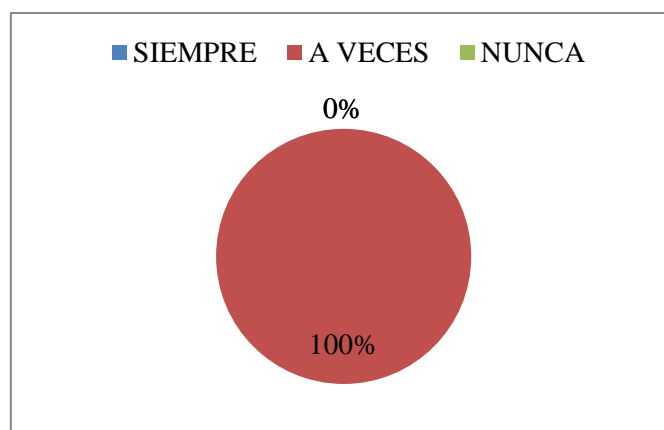
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Cuadro N° 27: Resultados de la Encuesta Pregunta 9.

Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 25: Enseñanza en valores.



Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2014).

Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada al docente de Inglés se obtuvo los siguientes resultados: en la variante siempre se obtuvo 0%, en la variante a veces 100% y en la variante nunca el 0%. Por lo que se puede deducir que el profesor aparte de enseñar Inglés no enfatiza en su totalidad la enseñanza en valores. Según Ernest House enfatiza en la necesidad de basar la evaluación en alguna forma de responsabilidad moral.

PREGUNTA 10

10.-¿La metodología utilizada por usted es fácilmente entendida por los estudiantes?

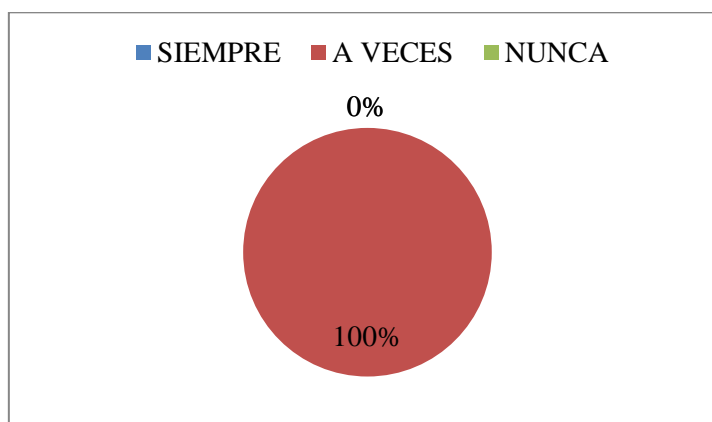
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Cuadro N° 28: Resultados de la Encuesta Pregunta 10

Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 26: Facilidad de entendimiento de la metodología utilizada por el docente



Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada al docente de Inglés se obtuvo los siguientes resultados: en la variante siempre se obtuvo 0%, en la variante a veces 100% y en la variante nunca el 0%. Por lo que se puede deducir que la metodología utilizada por el profesor no es totalmente entendida por los estudiantes. Las razones para que se de esta realidad pueden variar, desde poca preparación por parte del docente hasta completa falta de atención por parte de los estudiantes en la clase de Inglés.

PREGUNTA 11

11.-¿Para la enseñanza de Inglés usted inicia el proceso enfatizando el conocimiento previos y la experiencia del estudiante?

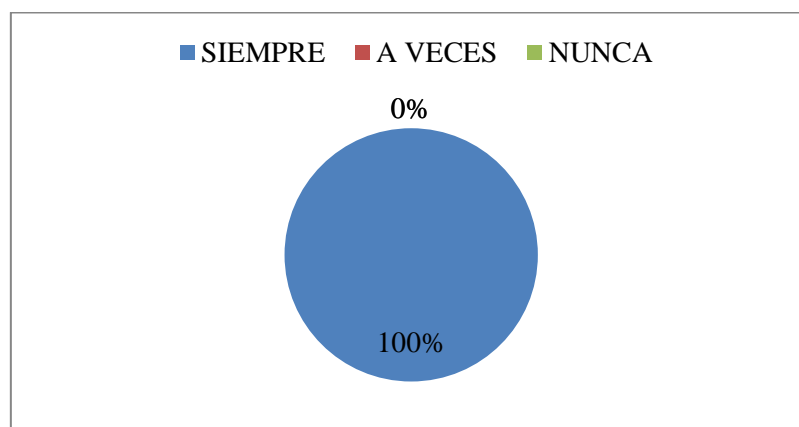
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Cuadro N° 29: Resultados de la Encuesta Pregunta 11

Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 27: Enfatización en conocimientos previos y experiencia.



Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada al docente de Inglés se obtuvo los siguientes resultados: en la variante siempre se obtuvo 100%, en la variante a veces 0% y en la variante nunca el 0%. Por lo que se puede confirmar que la metodología utilizada por el profesor no es totalmente entendida por los estudiantes.

PREGUNTA 12

12.-¿Sus clases de Inglés son motivadoras e interesantes?

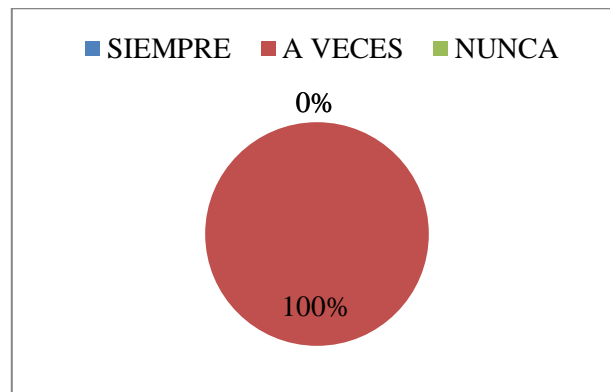
OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	1	100%
NUNCA	0	0%
TOTAL	1	100%

Cuadro N° 30: Clases de Inglés motivadoras e interesantes.

Fuente: Encuesta Docentes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Gráfico N° 28: Clases de Inglés motivadoras e interesantes.



Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

Análisis e Interpretación

De la encuesta realizada al docente de Inglés se obtuvo los siguientes resultados: en la variante siempre se obtuvo 0%, en la variante a veces 100% y en la variante nunca el 0%. Por lo que se puede deducir que el profesor admite que algunas veces sus clases no son motivadoras y sabe que esto afectaría el proceso de aprendizaje-enseñanza del idioma Inglés.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

GARCÍA, Ferrer. (2006). Pág. 171. “El contraste de la Chi cuadrada se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas”.

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el valor de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

4.3.1. MODELO LÓGICO

Hipótesis nula:

Ho: “Las Técnicas de Evaluación Alternativa no influyen en el aprendizaje del idioma Inglés con los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa Temporal Agropecuario Luis A. Martínez”.

Hipótesis Alternativa:

H1: “Las Técnicas de Evaluación Alternativa si influyen en el aprendizaje del idioma Inglés con los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa Temporal Agropecuario Luis A. Martínez”.

4.3.2. MODELO MATEMÁTICO

H0: $O = E$

H1: $O \neq E$

4.3.3. MODELO ESTADÍSTICO

$$[\chi^2(c)] = \sum (O-E)^2/E$$

Chi cuadrado

\sum = Sumatoria.

fo = Frecuencia observada.

fe = Frecuencia esperada.

Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad.

Grados de libertad

$$Gl = (\text{filas} - 1) (\text{columnas} - 1)$$

$$Gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$Gl = (3) (2)$$

$$Gl = 6$$

$$X_{2t} = 12,5916$$

4.3.4. ESPECIFICACIÓN DE REGISTROS DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

α/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,266	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,5453	16,0128	14,0671	12,017
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,919	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,307	15,9872

Cuadro N° 31: Distribuciones del χ^2

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

4.3.5. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			SUB TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
¿Para la enseñanza de Inglés su profesor inicia el proceso enfatizando en conocimientos previos y la experiencia de usted?	90	31	11	132
¿Su profesor de Inglés enfatiza en la enseñanza de pronunciación, gramática y vocabulario, con el uso de actividades motivadoras?	87	42	3	132
¿Aparte de las evaluaciones tradicionales el profesor promueve la aplicación de otras formas de evaluación (portafolios, diarios conferencias, observación, autoevaluación y evaluación en grupo) en el aula?	56	73	3	132
¿El profesor promueve en sus estudiantes la autoevaluación de sus propios trabajos realizados en clase o las tareas enviadas a la casa?	98	32	2	132
SUBTOTAL	331	178	19	528

Cuadro N° 32: χ^2 Frecuencias observadas

Fuente: Encuesta Estudiantes.

Elaborado por: ARROBA, Rina (2015)

ALTERNATIVAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
¿Para la enseñanza de Inglés su profesor inicia el proceso enfatizando en conocimientos previos y la experiencia de usted?	82,75	44,5	4,75	132
¿Su profesor de Inglés enfatiza en la enseñanza de pronunciación, gramática y vocabulario, con el uso de actividades motivadoras?	82,75	44,5	4,75	132
¿Aparte de las evaluaciones tradicionales el profesor promueve la aplicación de otras formas de evaluación (portafolios, diarios, conferencias, observación, autoevaluación y evaluación en grupo) en el aula?	82,75	44,5	4,75	132
¿El profesor promueve en sus estudiantes la autoevaluación de sus propios trabajos realizados en clase o las tareas enviadas a la casa?	82,75	44,5	4,75	132
SUBTOTAL	331	178	19	528

Cuadro N° 33: χ^2 Frecuencias esperadas

Fuente: Encuesta Estudiantes.

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

4.3.6. CÁLCULO DE X²c

Sirve para evaluar la hipótesis y verificar la relación que existe entre las dos variables.

FO	FE	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² / E
90	82,75	7,25	52,5625	0,6351
31	44,5	-13,5	182,25	4,0955
11	4,75	6,25	39,0625	8,2236
87	82,75	4,25	18,0625	0,2182
42	44,5	-2,5	6,25	0,1404
3	4,75	-1,75	3,0625	0,6447
56	82,75	-26,75	715,5625	8,6472
73	44,5	28,5	812,25	18,2528
3	4,75	-1,75	3,0625	0,6447
98	82,75	15,25	232,5625	2,8104
32	44,5	-12,5	156,25	3,5112
2	4,75	-2,75	7,5625	1,5921
528	528			x² 49,4159

Cuadro N° 34: Cálculo de X²c

Elaborado por: ARROBA, Rina (2015)

Chi cuadrado calculado:49,4159

Chi cuadrado tabulado: 12,5916

Se tiene, el valor calculado de X² equivalente al 49,4159.

Regla de decisión

$X^2 C > X^2 t$ = Se acepta la Hipótesis Alterna

$49,4159 > 12,5916$ = Se acepta H1 y se rechaza H0

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL CHI CUADRADO

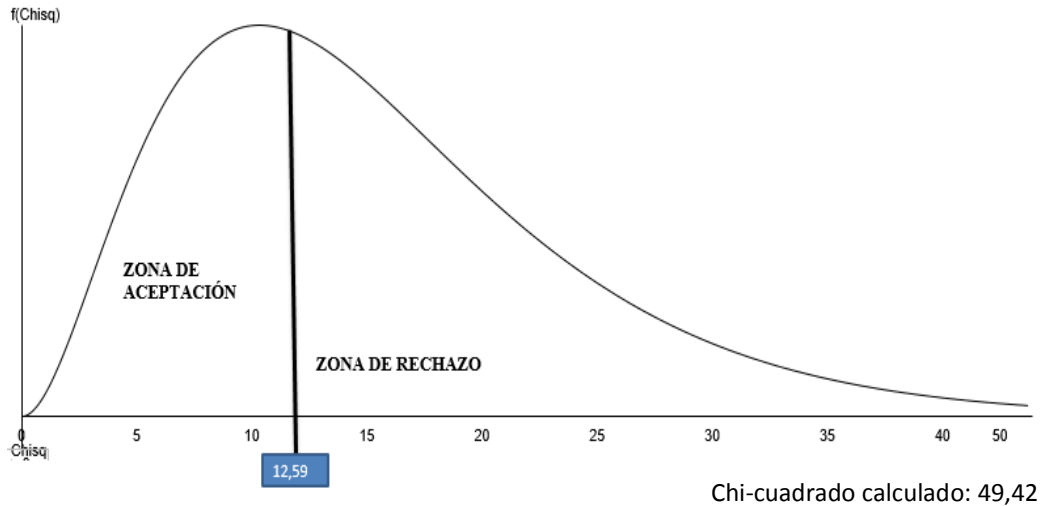


Gráfico N° 29: Regiones de Aceptación y Rechazo en la X^2

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015).

4.3.7. DECISIÓN ESTADÍSTICA

El Chi cuadrado calculado (49,4159) es mayor que el chi cuadrado teórico, (12,5916) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: “Las Técnicas de Evaluación Alternativa si influyen en el aprendizaje del idioma Inglés con los estudiantes de los octavos años de Educación General Básica en la Unidad Educativa Temporal Agropecuario Luis A. Martínez”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

Luego de la investigación realizada y la verificación de hipótesis se concluye que:

- Las técnicas de evaluación alternativa inciden altamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés con los estudiantes ya que influyen directamente en su motivación estudiantil y en su rendimiento académico.
- El limitado uso de técnicas de evaluación alternativa no permiten desarrollar la competencia comunicativa de los estudiantes, ocasionando una pérdida de aprovechamiento de las potencialidades y capacidades lingüísticas que poseen los estudiantes en el dominio del idioma Inglés.
- El profesor de Inglés utilizó limitadas técnicas de evaluación alternativa con los estudiantes en su clase como: presentaciones orales, dramatizaciones, que no tuvieron mucha acogida entre los estudiantes debido a la falta de organización y preparación por parte del docente.
- La falta de conocimiento y preparación por parte del docente en el uso de técnicas innovadoras y alternativas en el área de evaluación como el uso de escalas valorativas o rúbricas no permite asignar calificaciones a los estudiantes de una manera más precisa dándoles a conocer los parámetros o indicadores para ser evaluados en las destrezas del idioma Inglés afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- El proceso de aprendizaje del idioma Inglés es auténtico y significativo cuando los estudiantes se involucran activamente y se hacen responsables de su propio aprendizaje a través de actividades interactivas, recursos didácticos, métodos y técnicas activas utilizados por el docente que valoren el desempeño del estudiante y no solo los resultados.
- La aplicación de nuevas formas de evaluación alternativa diferentes a las tradicionales que no sean pruebas o exámenes en las clases de Inglés incentivan y facilitan un ambiente de aprendizaje relajante en donde se promueve la auto y coevaluación con los estudiantes.
- Se demostró la utilidad y eficacia del uso de actividades de evaluación alternativas como organizadores gráficos, creación de collages o ensayo, role-plays, debates, organizadores gráficos, diarios que sean centradas en los estudiantes se basa en la verificación de que los estudiantes son capaces de construir su propio conocimiento en base a conocimientos y experiencias previas.

5.2. RECOMENDACIONES

- La evaluación de las destrezas del idioma Inglés se ve influenciada fuertemente por el modelo tradicional lo que limita al uso del examen o prueba para evaluar a los estudiantes, por lo que se recomienda alternar el uso del examen con otras técnicas de evaluación alternativa como son la observación, proyectos, portafolios, autoevaluación, rúbricas entre otras para evidenciar el desempeño de los estudiantes en el uso de las competencias lingüísticas del idioma Inglés.
- Se recomienda motivar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje del idioma Inglés a través del uso y aplicación de técnicas alternativas de evaluación que sean centradas en los estudiantes haciéndoles responsables de la construcción de su propio conocimiento y de su aprendizaje basado en la autoevaluación que promueva su autonomía estudiantil.
- Se recomienda la utilización de rúbricas o escalas valorativas de las destrezas receptivas y productivas del idioma Inglés para asignar calificaciones a los estudiantes de una manera más objetiva y eficaz a través de una sociabilización de los estándares, criterios o indicadores a evaluarse con el fin de mejorar el aprovechamiento o rendimiento de los estudiantes en la asignatura de Inglés.
- Se recomienda tomar en cuenta el proceso de aprendizaje y los logros de aprendizaje de los estudiantes; mismos que se verán reflejados en el rendimiento académico de los estudiantes. Para lo cual será indispensable el promover un ambiente relajado y sin tensión al momento de que el estudiante demuestre su capacidad lingüística al utilizar el idioma con fines comunicativos y no solo de una manera tradicional con el uso de exámenes o pruebas que demuestran la capacidad memorística de los estudiantes.

- Se recomienda tomar en cuenta y poner en práctica la “Guía de Uso de Técnicas Innovadoras de Evaluación Alternativa en la Clase de Inglés” para recopilar evidencia de como los estudiantes procesan, analizan y construyen su propio conocimiento documentando su desempeño y rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés con el fin de mejorarlo.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

6.1. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO

GUÍA DE USO DE TÉCNICAS INNOVADORAS DE EVALUACIÓN ALTERNATIVA EN LA CLASE DE INGLÉS.

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luis A. Martínez”

BENEFICIARIOS: Personal Docente del área de Inglés. Estudiantes de los octavos años de EGB de la Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luis A. Martínez”, Padres de Familia.

UBICACIÓN:

Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia Celiano Monje, Dirección: Av. Rumiñahui y Pacha.

TIEMPO ESTIMADO DE EJECUCIÓN: Año lectivo 2014-2015

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:

NOMBRE	CARGO
Mg. Martha Zurita	Vicerrectora
Lcda. Pilar Fonseca	Jefe de Área
Lcda. Lorena Sailema	Docente de Inglés
Rina Arroba	Investigadora

Cuadro N° 35: Equipo técnico responsable de la Propuesta.

Elaborado por: ARROBA, Rina (2015)

COSTO

DETALLE	CANTIDAD
Microproyecto	\$ 50,00 USD
Transporte	\$ 5,00 USD
Internet	\$ 15,00 USD
Impresiones	\$ 10,00 USD
TOTAL	\$ 120,00 USD

Cuadro N° 36: Costo de la Propuesta.

Elaborado por: ARROBA, Rina (2015)

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luis A. Martínez” se ha caracterizado por ser un centro de formación de jóvenes bachilleres con un alto nivel académico al igual que ha centrado su atención en la formación integral de los educandos. Es por eso que se procura una educación de excelencia en todas sus áreas. Especialmente en el área de Inglés se encontró muchas dificultades en el aspecto evaluativo que dificulta el proceso de aprendizaje del mismo. El principal aspecto que se convierte en un problema a la hora de aprender Inglés está en la forma de evaluación tradicional que tiene como instrumento la prueba o examen que causa mucha tensión o ansiedad en los estudiantes.

La propuesta de esta investigación da solución a la problemática que se encuentra en esta institución educativa en el área de Inglés y en el campo de la evaluación. Después de haber analizado las implicaciones que trae consigo el uso de la evaluación tradicional en los estudiantes podemos concluir que estas no reflejan el conocimiento y la producción del idioma Inglés en los estudiantes. Es por eso que se hace evidente la necesidad de técnicas, métodos, instrumentos y nuevas formas de evaluación que sean alternativas a la tradicional.

Las técnicas de evaluación alternativa sugieren una amplia visión de los conocimientos de los estudiantes, a más de hacerlos responsables de su propio aprendizaje a través de la autoevaluación que constituye un eje fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés. Por tal motivo, la presente

propuesta enfatiza en la utilización de técnicas alternativas de evaluación en el aula durante las clases de Inglés a través de una planificación que tenga un enfoque comunicativo del idioma. De esta forma el presente trabajo es significativo para todos los beneficiarios que constituyen los miembros de la comunidad educativa, enriqueciendo el proceso de aprendizaje en los estudiantes, no solo en el área de Inglés sino que puede ser adaptado para diferentes campos como las matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, etc.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La **necesidad** de implementación y frecuencia de uso de técnicas alternativas de evaluación se hace cada vez más evidente en el aprendizaje del idioma Inglés. Por lo que, a través de la presente propuesta se plantea el uso de variadas técnicas de evaluación alternativa para la producción del idioma Inglés con un enfoque y metodología comunicativa que facilite y mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje del mismo por parte de los estudiantes.

La presente propuesta es **útil** porque permite cambiar, renovar o adecuar las formas de evaluación tradicionales que se han convertido en obsoletas por sus deficiencias y falta de practicabilidad en el mundo actual que busca cada vez renovar y adecuar a los métodos tradicionales de evaluación para que cumplan su misión de lograr la generación y producción de conocimientos del idioma Inglés.

El presente propuesta tiene mucha **importancia** ya que permite hacer un seguimiento del desempeño o avance actual de los beneficiarios que son los estudiantes de una forma regular y planificada con técnicas de evaluación que valoren el proceso y el producto de su aprendizaje. Es por eso que el **impacto** que tiene el uso o aplicación de técnicas de evaluación alternativa en el aprendizaje del idioma Inglés es de gran dimensión en el ámbito educativo ya que permite mejorar la educación con un estilo constructivista en donde el estudiante es quien construye su propio aprendizaje y el docente cumple su rol de facilitador en su educación.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1.-General

- Proponer nuevas e innovadoras formas de evaluación alternativa en proyectos de aula.

6.4.2.-Específicos

- Desarrollar proyectos de aula con técnicas innovadoras de evaluación alternativa para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.
- Capacitar a los docentes del área de Inglés sobre las nuevas formas, métodos, técnicas, herramientas y actividades de evaluación alternativa a través de la presente propuesta.
- Evaluar la propuesta planteada.

6.5. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible ya que cuenta con el apoyo y colaboración de las autoridades, maestros y estudiantes de la institución educativa con el fin de realizar mejoras en la evaluación del idioma Inglés a través de nuevas e innovadoras técnicas alternativas que documenten el progreso de los estudiantes en su proceso de aprendizaje del idioma Inglés.

Además de contar con los suficientes recursos económicos, humanos y tecnológicos para la ejecución de la presente propuesta planteada. En conclusión, no se ha encontrado ningún obstáculo o inconveniente que dificulten la factibilidad de implementación, aplicación y evaluación de la presente propuesta.

6.6.-FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA-TÉCNICA

6.6.1. Definición de guía: libro, folleto o manual que contiene información pertinente o instrucciones fáciles de seguir que a menudo sirven mucho al lector por su gran utilidad.

6.6.2. Definición de guía didáctica: Documento pedagógico que cumple su misión educativa de proporcionar al maestro o estudiante con técnicas, planificación, actividades y principios de enseñanza y aprendizaje.

6.6.3. Evaluación Alternativa

“Los nuevos desarrollos en la evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refieren a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usadas dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias del aula” (Hamayan, 1995, p.213).

El objeto de la evaluación en el área de Inglés es determinar el desarrollo de las competencias productivas del idioma Inglés, es decir a lo que se refiere en las capacidades que los estudiantes demuestran en la expresión y comprensión oral y escrita. Todo esto a través de instrumentos, técnicas, métodos y procedimientos evaluativos que recopilen evidencias de cómo los estudiantes procesan, analizan y producen su propio conocimiento.

6.6.4. Diferencias entre la evaluación tradicional y alternativa

A diferencia de la evaluación tradicional la alternativa permite documentar el crecimiento de los estudiantes, en lugar de compararlos entre si, además busca enfatizar las fortalezas de los estudiantes en lugar de sus debilidades ya que considera sus estilos de aprendizaje, capacidades lingüísticas, niveles de estudio y sus experiencias culturales y educativas. (Huerta. Macías, 1995, p. 9).

Es visto que los exámenes tradicionales no dan una visión clara y verás de lo que los estudiantes son capaces de hacer con sus conocimientos, es decir la habilidad del uso de sus conocimientos. Sino que la deficiencia en los exámenes o pruebas tradicionales está en que estas solamente permiten medir la capacidad de memoria de los estudiantes con el fin de adjudicarlos una nota al final de su proceso de aprendizaje. Por el contrario, la evaluación alternativa busca una evaluación integral de los estudiantes que no solo se centre en su conocimiento, sino que es sus actitudes, que esta ligadas a sus valores y capacidades que se va desarrollando y fortaleciendo en el proceso de aprendizaje.

6.6.5. Proceso de evaluación y selección de instrumentos

Eisner (1993, p. 226-232) plantea algunos principios que son pertinente tomar en cuenta para entender mejor el proceso de evaluación y selección de instrumentos. Siendo estos los siguientes:

- Reflejar las necesidades del mundo real, aumentando las habilidades de resolución de problemas y de construcción de significado.
- Mostrar cómo los estudiantes resuelven problemas y no solamente atender al producto final de una tarea, ya que el razonamiento determine la habilidad para transferir aprendizaje.
- Reflejar los valores de la comunidad intelectual.
- No debe ser limitada a ejecución individual ya que la vida requiere de la habilidad de trabajo en equipo.
- Permitir contar con más de una manera de hacer las cosas, ya que las situaciones de la vida real raramente tienen solamente una alternativa correcta.
- Promover la transferencia presentan de tareas que requieran que se use inteligentemente las herramientas de aprendizaje.
- Requerir que los estudiantes comprendan el todo, no sólo las partes.

Para Stephen N. Elliot (1995), es más fácil evaluar habilidades del alumno midiendo el desempeño que aplicando un examen escrito, si se le pide que ejecute tareas que requieren ciertas habilidades específicas, que son justamente las que se necesitan evaluar.

De esta forma concluimos que la evaluación no debe servir como medio sancionador, de represión o de control, sino que debe verse como una manera de equilibrar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés. El fin u objetivo debe ser identificar las fortalezas y debilidades de los estudiantes en su proceso de aprendizaje que permita planificar al docente unas clases con adecuadas y pertinentes técnicas de evaluación que vayan más allá de un examen teórico. De esa manera saber cuáles son las necesidades reales de los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

6.6.6. Técnicas de Evaluación

La evaluación alternativa incluye una variedad de técnicas de evaluación, entendiendo estas como "cualquier instrumento, situación, recurso o procedimiento que se utilice para obtener información sobre la marcha del proceso" (Zabalza, 1991, p. 246). Dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones. Existen 2 clases de alternativas, las técnicas para la evaluación del desempeño y las técnicas de

observación (entrevista, lista de cotejo, escalas, rúbricas) estas últimas constituyen un auxiliar para las primeras. Entre las principales tenemos:

-Autoevaluación: Constituye un elemento clave del éxito en el proceso de evaluación. Esto se debe a que si el estudiante tiene la capacidad de apreciar y juzgar sus logros ante una tarea determinada será dueño y creador de su propio aprendizaje. Pero para llegar a esto es necesario definir los criterios requeridos en los estudiantes para conseguir los resultados individuales que se exigen.

-Debate: Es una forma cualitativa de evaluación en los estudiantes que desarrolla la expresión y comprensión oral del idioma Inglés. Valora o aprecia la calidad de exposición de contenidos, ideas y argumentos de los estudiantes de acuerdo a su claridad, precisión y elocuencia. Al igual se toma en cuenta sus actitudes como: cooperación, respeto, tolerancia, etc.

-Diarios o bitácoras: Desarrollan la capacidad de expresión escrita de los estudiantes ya que sirven como espacios determinados para plasmar la experiencia personal de cada estudiante al momento de aprender un contenido específico en su clase de Inglés. De hecho se constituye parte de la autoevaluación ya que es un medio que permite a los estudiantes expresar sus dudas, confusiones, comentarios u opiniones sobre lo aprendido.

-Ensayos: Desarrollan la habilidad de escritura en los estudiantes, es decir su comprensión y producción escrita de textos. Esta técnica permite a los estudiantes desarrollar un tema o unas respuestas durante tiempos determinados que a veces superan al de una clase normal. Se trata de evaluar la capacidad creativa y comunicativa de los estudiantes para transmitir su mensaje. Lo que se toma en cuenta es la calidad de la argumentación: estructura, precisión conceptual, desarrollo de los argumentos, capacidad de formular hipótesis y conclusiones (en caso de que sea pertinente).

-Portafolios: Es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros. Es útil tanto para el estudiante como para el docente porque se constituye como una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje introduciendo cambios durante dicho proceso.

Sus ventajas son muchas, siendo la principal que permite identificar los aprendizajes de conceptos, procedimientos y actitudes de los estudiantes sabiendo cómo piensa, cómo cuestiona, analiza, sintetiza, produce o crea, y cómo interactúa (intelectual, emocional y socialmente) con otros.

6.6.7. Criterios e instrumentos de evaluación

Para la evaluación de capacidades y actitudes de los estudiantes en su proceso de aprendizaje es necesaria la selección de instrumentos acordes a los criterios de evaluación que se quieren medir. A continuación se desglosa los criterios e instrumentos de evaluación en el área de Inglés.

CRITERIOS	INSTRUMENTOS
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ORAL	<ul style="list-style-type: none"> -Lista de cotejo -Ficha de observación -Registro anecdótico -Ficha de coevaluación
COMPRENSIÓN DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> -Prueba objetiva -Prueba de desarrollo -Ficha de lectura
PRODUCCIÓN DE TEXTOS	<ul style="list-style-type: none"> -Portafolio -Journals -Lista de cotejo -Rúbrica

Cuadro N° 37: Criterios e implementos de Evaluación.

Elaborado por: ARROBA, Rina (2015)

Desarrollo de la Propuesta

La presente propuesta consta de portada, índice, “Welcome to my English Class” que es una pequeña bienvenida a los profesores y estudiantes describiéndoles que contiene la guía de la propuesta, la metodología utilizada, etc.



INDEX

Unit 1: The layers of the Atmosphere.....

Activity 1.....

Activity 2.....

Activity 3.....

Activity 4.....

Activity 5.....

Activity 6.....

Unit 2: The Greenhouse gases of the atmosphere.....

Activity 1.....

Activity 2.....

Activity 3.....

Activity 4.....

Activity 5.....


Unit 3: The Greenhouse effect.....

Activity 1.....

Activity 2.....

WELCOME TO MY ENGLISH CLASS

This is my English class where you can find a lot fun and excitement. You will not have to copy on the quizes and be anxious before a exam. I will help you to learn English easily and without worrying about having to study for quizes or studying lots of words in order to pass the vocabulary section. In fun, there will not be any quizes, and just for fun we will complete some activities to develop the productive and receptive English skills.



This is a useful and innovative guide of the use of alternative assessment in the English class with student centered activities for teachers and students.

TO THE TEACHERS

In the teacher's guide you can find the resources, materials and procedure or methodology for the English teachers. The procedures to follow are easy to be applied and you will not have problems managing the class.

TO THE STUDENTS

In the student guide there is a list of activities and tasks designed to be completed by the students during the English class. They are based on the communicative language approach that provides lots of interactive learning activities to change the teaching and learning practices in the class. According to the implementation of alternative assessment techniques there are activities of evaluation at the end of each lesson.

Además, la propuesta está constituida por 2 secciones principales que se detallan a continuación:

SECCIÓN 1: TEACHER'S BOOK

Esta sección incluye Macro, Meso y Micro Project template. El macroproject template describe en forma global de que se trata el proyecto interdisciplinario con sus respectivas unidades. El Mesoproject template se refiere a la explicación de cada una de las diferentes actividades de los planes de clase, las mismas incluyen formas alternativas de evaluación que no son los exámenes o pruebas tradicionales, tales como: debates, diarios o journals, presentaciones orales, organizadores gráficos, rúbricas, role-plays, lista de cotejos, coevaluación con el fin de que en la clase de Inglés se utilice o se aplique nuevas técnicas de evaluación que permitan el desarrollo integral de los estudiantes y no midan solo la capacidad memorística de los estudiantes.

El Microproject template detalla minuciosamente cada unidad con sus respectivos planes de clase con el material de apoyo como son los instrumentos de evaluación tales como: rúbricas, lista de cotejos entre otras o recursos visuales que el docente puede utilizar en el desempeño de sus clases, tales como: posters, flashcards, etc. Los mismos que están planificados y relacionados con cuestiones ambientales tales como: las capas de la atmosfera, los gases del efecto invernadero, el efecto invernadero, el calentamiento global con sus efectos y consecuencias. Además, el docente puede encontrar las respuestas correctas a todas las actividades desarrolladas en cada plan de clase; lo que proporciona una guía completa y auxiliar al profesor de Inglés al momento de utilizar este material didáctico en su clase.

LESSON PLAN 1

THE LAYERS OF THE ATMOSPHERE



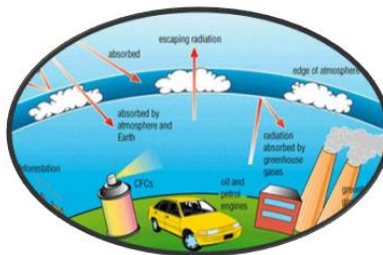
LESSON PLAN 2

THE GREENHOUSE GASES OF THE ATMOSPHERE



LESSON PLAN 3

THE GREENHOUSE EFFECT



SECCIÓN 2: STUDENT'S BOOK

UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL AGROPECUARIO "LUIS A. MARTINEZ"



ENVIRONMENTAL ISSUES

STUDENT'S BOOK

Unit 1: THE LAYERS OF THE ATMOSPHERE

Unit 2: GREEN HOUSE GASSES OF THE ATMOSPHERE

Unit 3: THE GREEN HOUSE EFFECT

Unit 4: GLOBAL WARMING CAUSES AND EFFECTS

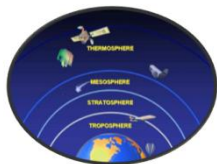
Author: Rina Arroba

2014-2015

2.-Libro del Estudiante: Consta de 3 unidades, dentro de las cuales se pueden encontrar diversas actividades enfocadas en el desarrollo y producción del lenguaje del idioma Inglés como: crucigramas, sopa de letras, completación de tablas, ejercicios de lectura comprensiva, creación de collages, auto y coevaluación entre otras. Las actividades siguen una secuencia ordenada de acuerdo a la planificación de cada unidad.

UNIT 1

THE LAYERS OF THE ATMOSPHERE



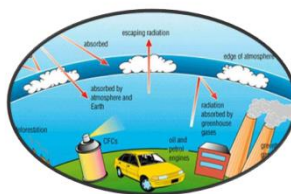
UNIT 2

THE GREENHOUSE GASES OF THE ATMOSPHERE



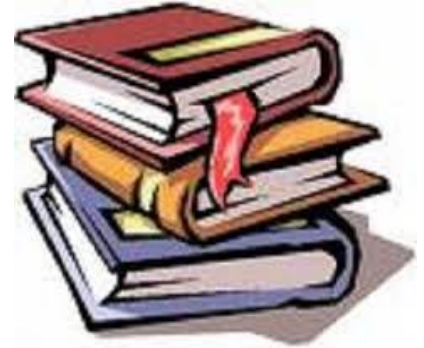
UNIT 3

THE GREENHOUSE EFFECT



WELCOME TO MY ENGLISH CLASS

This is my English class where you can find a lot of fun and excitement. It will help you to learn English easily and without worrying about having to study for quizzes or studying lots of words in order to pass the vocabulary unit test. In fact, there will not be any quizzes and, just for fun, we will complete some activities to develop our productive and receptive English skills.



This is a useful and innovative guide for the use of alternative assessment in English classes with student-centered activities for teachers and students.

TO THE TEACHERS

In this teacher`s guide you can find the macro, meso and microproject template which provide all the resources materials and procedure or methodology for English teachers. The procedures to follow are easily to be applied and you will not have problems managing the classes. The lesson plans are based on the communicative language approach that provides lots of interactive learning activities to shape the teaching and learning practices in the class.

TO THE STUDENTS

In this student guide there is a list of activities and tasks designed to be completed by the students during the English classes. The topics to be covered are related to science and environmental issues which talk about the importance of taking care of the Earth. Each unit has interactive learning activities with innovative and alternative assessment techniques.

UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL AGROPECUARIO "LUIS A.
MARTÍNEZ"



ENVIRONMENTAL ISSUES

TEACHER'S BOOK

Includes:

- Macro, Meso and Micro project templates.
- Lesson Plans and Teacher's resources.
- Answer keys for each activity.

Author: Rina Arroba

2015

INDEX

Macroproject Template.....	1
Mesoproject Template.....	4
Microproject Template.....	6
Unit 1: The Layers of the Atmosphere.....	6
Lesson Plan	7
Teacher’s Resources.....	11
Answer keys.....	14
Unit 2: The Greenhouse gases of the atmosphere.....	17
Lesson Plan	18
Teacher’s Resources.....	23
Answer keys.....	27
Unit 3: The Green House Effect.....	29
Lesson Plan	30
Teacher’s Resources.....	34
Answer keys.....	37

MACROPROJECT TEMPLATE				
PROJECT TITLE	Environmental Issues			
AUTHOR:	Rina Arroba			
PROJECT IDEA	This is an interdisciplinary project based in the communicative approach and PPP (Presentation, Practice and Production) method in which students will use the language in order to communicate their ideas and get involved in their own learning through alternative assessment techniques.			
OBJECTIVES	<p>1.- Describe the diferent layers of the atmosphere, including the ozone layer using the simple present</p> <p>2.- Identify the CO₂ and H₂O as greenhouse gases and explain how these gases increase the surface temperature.</p> <p>3.-Act out (role-play) the process of the Greenhouse effect by using creative dramatics in the class and the vocabulary learned.</p>			
SCOPE AND SEQUENCE				
LESSONS	TITLE	VOCABULARY	GRAMMAR	ALTERNATIVE ASSESSMENT TECHNIQUE
1	LAYERS OF THE ATHMOSPHERE	-The Troposphere	<ul style="list-style-type: none"> Simple present of “To Be”: am, is, are. 	Journal logs.

		<ul style="list-style-type: none"> -The Stratosphere -The Thermosphere -The Mesosphere - The Exosphere 	<ul style="list-style-type: none"> • Adjectives to describe the layers of the atmosphere: stick, low, warm, measurable, cold, stable, stratified, will-mixed, etc. 	
2	GREENHOUSE GASES OF THE ATMOSPHERE	<p>GREENHOUSE GASES</p> <p>CO₂ (carbon dioxide), H₂O (water vapor), CH₄ (methane), NO_x (nitrous oxide), O₃ (ozone), and CFC (chlorofluorocarbon)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Simple present form of regular and irregular verbs: <ul style="list-style-type: none"> -Drive -Burn -Produce -Damage -Add -Contaminate -Find -Create -Make -Use -Cause 	<ul style="list-style-type: none"> -Oral Presentation. -Graphic organizer. -Rubric to assess the oral presentation. -Rubric to assess the graphic organizer.

3	THE GREENHOUSE EFFECT	Earth Sun Greenhouse gases Heat Greenhouse gases sources	<ul style="list-style-type: none"> • Simple Present tense of regular and irregular verbs. 	<ul style="list-style-type: none"> -Checklist for oral presentation. -Rubric to assess the role-play -Oral presentation -Role-play -Journal -Self and Peer-assessment.
---	-----------------------	--	--	--

Cuadro N° 38: Plantilla del Macroyecto.
Elaborado por: ARROBA, Rina (2015)

MESOPROJECT TEMPLATE

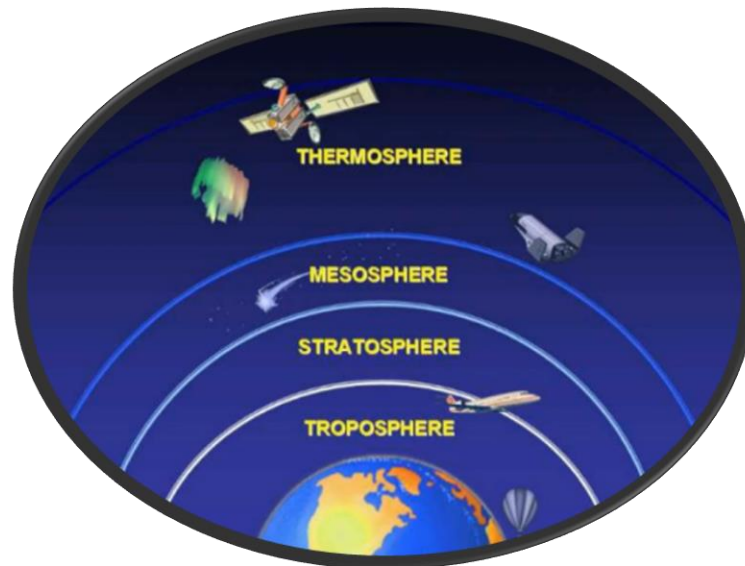
LESSON PLAN 1: THE LAYERS OF THE ATMOSPHERE			
<i>PRESENTATION</i>	<i>PRACTICE</i>	<i>PRODUCTION</i>	<i>ALTERNATIVE ASSESSMENT TECHNIQUE</i>
<p>VOCABULARY: -Adjectives to describe the layers of the atmosphere.</p> <p>GRAMMAR: -The Simple Present of the Verb “To Be”.</p>	<p>VOCABULARY -List the characteristics of the layers of the atmosphere.</p> <p>GRAMMAR: -Fill in the gaps with the forms of the verb “to be” in the simple present.</p> <p>READING: - Read and answer the questions about the ozone layer.</p>	<p>VOCABULARY -Crossword about the characteristics of the layers of the atmosphere.</p> <p>-Collage with pictures of natural phenomena, human activities.</p>	<p>USE OF LANGUAGE -A journal about the grammar and vocabulary learned.</p>
LESSON PLAN 2: THE GREENHOUSE GASES OF THE ATMOSPHERE			
<i>PRESENTATION</i>	<i>PRACTICE</i>	<i>PRODUCTION</i>	<i>ALTERNATIVE ASSESSMENT TECHNIQUE</i>
<p>VOCABULARY:</p>	<p>READING AND VOCABULARY:</p>	<p>VOCABULARY:</p>	<p>USE OF LANGUAGE:</p>

Greenhouse gases of the atmosphere. GRAMMAR: The Simple Present of regular and irregular verbs	-Underline the verbs in simple present in the reading passage about the definitions, descriptions and main characteristics of the greenhouse gases. GRAMMAR: -Puzzle with regular and irregular verbs in simple present.	-Place the greenhouse gases on the one side of the chart and the sources on the other side of it. -Complete a diagram with the effects of the greenhouse effect on the Earth' climate.	-A journal answering the following questions: What did you learn in this lesson? -An oral presentation explaining the way in which greenhouse gases trap heat in the earth's atmosphere. -Rubric to assess the oral presentation.
LESSON PLAN 3: THE GREENHOUSE EFFECT			
PRESENTATION	PRACTICE	PRODUCTION	ALTERNATIVE ASSESSMENT TECHNIQUE
VOCABULARY: The process of the greenhouse effect and main vocabulary related to the topic. GRAMMAR: The Simple Present of regular and irregular verbs	LISTENING AND SPEAKING: Complete two T-charts by asking and answering questions with their partners and writing down the answers about the process of the Greenhouse effect.	SPEAKING: -Oral presentation about the greenhouse effect and the elements involved in it. -Role-play about the process of the greenhouse effect.	PEER-ASSESSMENT -Checklist to give feedback to the classmates' oral presentation. -Rubric to assess the role-play.

Cuadro N° 39: Plantilla del Mesoproyecto.
Elaborado por: ARROBA, Rina (2015)

LESSON PLAN 1

THE LAYERS OF THE ATMOSPHERE



UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL AGROPECUARIO “LUIS A. MARTÍNEZ”
LESSON PLAN N° 1: THE LAYERS OF THE ATMOSPHERE



Group: 8th years of EGB	Date: January 2015	Time: 112 minutes	No. of Students:
Recent topic work: The earth, vocabulary related to it and the simple present of regular and irregular verbs.		Recent Language work: Students will practice the verb "to be" in simple present (affirmative statements, negative statements and questions) and vocabulary	
Aims: Make students reflect about the importance of taking care of the natural environment			
Objectives: <ul style="list-style-type: none"> • Students will talk about where the ozone layer is located in the atmosphere using the verb “To Be” and adjectives to describe the layers of the atmosphere. • Students will create a collage about the objects and phenomena found in each layer of the atmosphere • Students will write a journal about the lesson learned expressing their feelings and comments about taking care of the ozone layer. 			
Assessment: Journals & Self assessment, Rubric.			
Materials: worksheets, poster, collage, flashcards, colored pencils, board, markers, scissors			
Anticipated problems: Problem: Students lack of vocabulary related to the topic and incorrect pronunciation. Solution: Help and guide students in every single activity.			
Timing	Teacher' activities	Students' activities	Success Indicators
WARM-UP 3 minutes 5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher asks the students what the atmosphere is. • The teacher asks students to brainstorm on the board the definitions of the atmosphere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students brainstorm on the board the definitions of the atmosphere. 	<ul style="list-style-type: none"> • Oral participation • Discussion

PRESENTATION			
8 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher sticks a big poster on the board with the layers of the atmosphere and asks students to identify the layers of it by writing them in their notebooks. 	<ul style="list-style-type: none"> Students write the layers of the atmosphere on their notebooks. 	-Listening comprehension
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher writes on the board adjectives to describe the layers of the atmosphere and asks students to copy them in their notebooks. 	<ul style="list-style-type: none"> Students copy the adjectives to describe the layers of the atmosphere on their notebooks. 	
PRACTICE			
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher gives students handout 1 on which students have to list the characteristics of the layers of the atmosphere using the adjectives to describe them. 	<ul style="list-style-type: none"> Students complete the worksheet given by the teacher listing the characteristics of the atmosphere using proper adjectives. 	-Reading comprehension
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher checks the answers on the board. 	<ul style="list-style-type: none"> Students check their answer with the teacher. 	

8 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher gives students handout 2 on which they have to fill in the gaps with the forms of the verb “to be” in the simple present. 	<ul style="list-style-type: none"> Students complete the worksheet by filling in the gaps with the forms of the verb “to be” using the simple present. 	-Oral participation
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher checks the answers with the students orally. 	<ul style="list-style-type: none"> Students check the answer with the teacher. 	-Reading comprehension
8 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher gives students handout 3 with a reading comprehension passage about the ozone layer and asks the students to read it first and then answer the questions. 	<ul style="list-style-type: none"> Students answer the questions on handout 3 related to the ozone layer given by the teacher. 	
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher checks the answer with the students orally. 	<ul style="list-style-type: none"> Students check their answers with the teacher. 	-Student’s understanding
PRODUCTION			
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher gives students handout 4 with a crossword about the characteristics of the 	<ul style="list-style-type: none"> Students complete handout 4 with the crossword about the 	

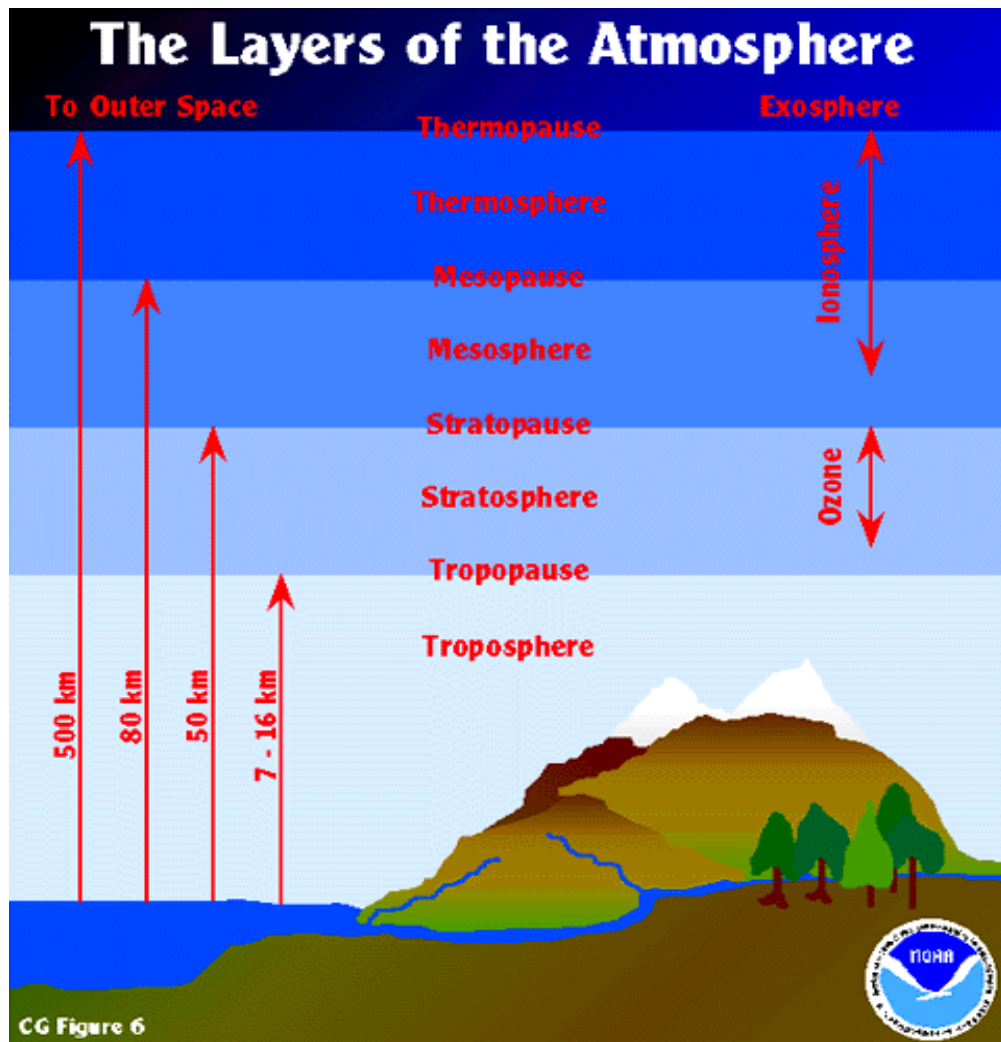
5 minutes	<p>layers of the atmosphere and asks students to complete it.</p> <ul style="list-style-type: none"> The teacher writes new vocabulary on the board and clarifies the students' doubts. 	<p>previous reading.</p> <ul style="list-style-type: none"> Students write new vocabulary related to the previous reading in their notebooks. 	
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher checks the answers with the students by writing the correct answers on the board. 	<ul style="list-style-type: none"> Students check their answers with the teacher. 	-Student's participation
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher gives students handout 5 with various pictures of natural phenomena, human activities, and ask them to clip the pictures. 	<ul style="list-style-type: none"> Students receive pictures of natural phenomena, human activities, etc. 	
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher asks students to get in pairs and create a collage by pasting the pictures with the layers of the atmosphere in which they take place. 	<ul style="list-style-type: none"> Students get in pairs and create a collage. 	-Student's collaboration

15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher gives students a handout with a format to write a journal about the lesson and the content learned. 	<ul style="list-style-type: none"> Students write a journal entry directed by the teacher. 	Writing comprehension and expression
Additional possibilities: The teacher will use extra material if it's needed.			
Homework / Further work: Write a short summary (100 words) about the layers of the atmosphere in your notebook.			

Cuadro N° 40: Plan de clase 1
Created by: ARROBA, Rina (2015)

Teacher's resources

1.-POSTER ABOUT THE LAYERS OF THE ATMOSPHERE.



Source: Courtesy Marian Koshland Science Museum of the National Academy of Sciences <http://www.koshland-science-museum.org>.

2.-RUBRIC TO ASSESS THE JOURNAL

Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luís A. Martínez”

ENGLISH AREA

Student's name:

Date:

Teacher's name:

Level:



Score:

	Excellent 4	Acceptable 3	Minimal 2	Unacceptable 1
<i>Content</i>	All words response to the assigned topic focusing on the most important information with examples and details related to personal experience.	Some words response to the assigned topic focusing on the most important information with examples and details related to personal experience.	Few words response to the assigned topic focusing on the most important information with examples and details related to personal experience.	No words response to the assigned topic focusing on the most important information with examples and details related to personal experience.
<i>Comprehensibility</i>	Understand all of the student's thoughts and ideas.	Understand most of the student's thoughts and ideas.	Understand less of the student's thoughts and ideas.	Understand little of the student's thoughts and ideas.
<i>Organization</i>	Very logical and effective, containing introduction, body and conclusion of the main idea.	Generally logical and effective containing introduction, some development of ideas.	Somewhat illogical, with a lack of a clearly defined introduction & conclusion.	Lacks logical order and organization creating confusion in places.

<i>Mechanics</i>	Very good spelling and punctuation.	Few spelling errors and some minor punctuation mistakes.	Several spelling and punctuation errors.	Too much instances of incorrect spelling and punctuation.
<i>Effort</i>	Exceed the requirements of the assessments and have care and effort.	Fulfill of all the requirements of the assignment.	Fulfill some of the requirements of the assignment with not too much care.	Fulfill few of the requirements of the assignment with no care and effort.

Cuadro N° 41: Rúbrica para evaluar el diario o journal.

Created by: ARROBA, Rina (2015)

Answers

Answers of Activity 1

1.-Troposphere:

- a) well-mixed
- b) low

2.-Stratosphere:

- a) stable
- b) stratified

3.-Mesosphere:

- a) cold
- b) thin

4.-Thermosphere:

- a) warm
- b) thick

5.-Exosphere:

- a) measurable
- b) small, negligible

Answers of Activity 2

1.-Troposphere:

- a) is
- b) am, am
- c) is

2.-Stratosphere:

- a) is
- b) is
- c) are
- d) is

3.-Mesosphere:

- a) is
- b) is
- c) are
- d) is

4.-Thermosphere:

- a) is
- b) is
- c) is
- d) is

5.-Exosphere:

- a) is
- b) is
- c) are

Answers of Activity 3

Across

2. The Mesosphere
4. The Thermosphere

Down

1. The Exosphere
2. The Stratosphere
3. The Troposphere

Answers of Activity 4

- 1.-b
- 2.-d
- 3.-a
- 4.-d
- 5.-a

Answers of Activity 5

- 1.- EXOSPHERE (>700 km): **b**
- 2.-THERMOSPHERE (80 to 700 km): **none**
- 3.-MESOSPHERE (50 to 80 km): **c**
- 4.-STRATOSPHERE (12 to 50 km): **g, f**
- 5.-TROPOSPHERE (0 to 12 km): **a, h, d, e**

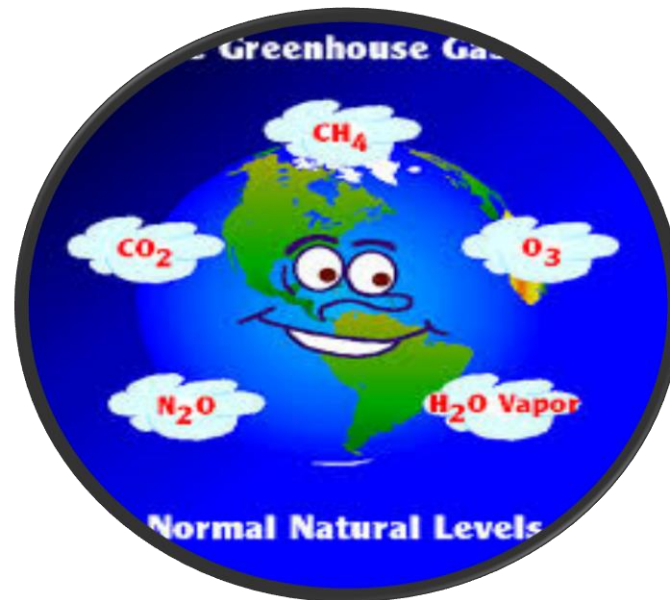
Answers of Activity 6

- 1.-the troposphere
- 2.- the stratosphere
- 3.- the mesosphere
- 4.- the thermosphere
- 5.- the exosphere
- 6.-we live
- 7.- to the earth

- 8.- occurs
- 9.- fly
- 10.- 75% of the atmosphere mass
- 11.- well-mixed
- 12.- stratosphere
- 13.- second layer of the atmosphere
- 14.- The ozone layer
- 15.- The mesosphere
- 16.- is very hot
- 17.- is thin
- 18.- rock fragments are here.
- 19.- is the thermosphere.
- 20.- is warm and stick.
- 21.- is heated by the
- 22.- is the exosphere.
- 23.- measurable
- 24.- is the beginning of true space.
- 25.- are satellites and molecules.
- 26.- (answers will vary)
- 27.- (answers will vary)
- 28.- (answers will vary)
- 29.- (answers will vary)

LESSON PLAN 2

THE GREENHOUSE GASES OF THE ATMOSPHERE



UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL AGROPECUARIO “LUIS A. MARTÍNEZ”



LESSON PLAN N° 2: THE GREENHOUSE GASES OF THE ATMOSPHERE

Group: 8th years of EGB	Date: January 2015	Time: 121 minutes	No. of Students:
Recent topic work: The layers of the atmosphere, its concepts and descriptions		Recent Language work: Students will practice the present simple of regular and irregular verbs (affirmative statements, negative statements and questions) and vocabulary related to the topic.	
Aims: Make students reflect about the importance of taking care of the natural environment.			
Objectives: <ul style="list-style-type: none"> • Students will talk about how greenhouse gases affect the climate of the Earth using the vocabulary related with the topic and regular and irregular verbs in simple present by using a diagram. • Students will do a graphic organizer summarizing the greenhouse gases and listing its sources and effects on the Earth. • Students will write a journal expressing their doubts, feelings and knowledge learned about the topic. 			
Assessment: Oral presentations , Graphic organizers, Rubric, Journal & Self-assessment			
Materials: worksheets, cardboard, poster, markers, eraser, board, ruler, colored pencils, flashcards or visual aids.			
Anticipated problems: Problem: Students lack of vocabulary related to the topic and incorrect pronunciation. Solution: Help and guide students in every single activity.			
Timing	Teacher' activities	Students' activities	Success Indicators

WARM-UP	<ul style="list-style-type: none"> The teacher writes on the board GHG of the atmosphere (greenhouse gases) and asks students what they are. 	<ul style="list-style-type: none"> Students discuss amongst themselves and answer the teacher's questions. 	Oral discussion
5 minutes			
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher writes on the board the definition of greenhouse gases (any gaseous substance found in the atmosphere that is capable of absorbing UV radiation, keeping the atmosphere warm enough for us to live). 		
PRESENTATION			
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher asks students to brainstorm the names of the greenhouse atmosphere gases in their notebooks. 	<ul style="list-style-type: none"> Students brainstorm the names of the greenhouse gases in their notebooks. 	Student's participation
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher writes on the board the names of the greenhouse gasses CO₂(carbon dioxide), H₂O (water vapor), CH₄(methane) , NO_x (nitrous oxide) , O₃(ozone), and CFC (chlorofluorocarbon) and 	<ul style="list-style-type: none"> Students check the answer with the teacher. 	Students' interaction

5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher sticks a big poster on the board with the percentages of these gases in the atmosphere and asks the students “Which are the mayor gases found in the atmosphere?” 	<ul style="list-style-type: none"> Students discuss amongst themselves and answer the teacher`s questions. 	Oral Participation
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The Teacher asks students to go to the board and point out the major greenhouse gases of the atmosphere on the poster. 	<ul style="list-style-type: none"> Students go to the board and point out the majors greenhouse gases of the atmosphere on the poster. 	Students’ participation
PRACTICE			
3 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher gives students handout 1 with the definitions, descriptions and main characteristics of the greenhouse gases. 	<ul style="list-style-type: none"> Students receive handout 1 from the teacher and ask the teacher any questions. 	
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher writes new vocabulary on the board related to the reading in the handout 1 and clarifies 		

5 minutes	<p>students' doubts about the reading.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher asks students to underline the verbs in simple present on the reading text. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students underline the verbs in simple present in the reading. 	Reading comprehension
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher checks the answers while the students write the answers on the board. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students check their answers with the teacher. 	
8 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher sticks on the board a big poster related to the effect that CO₂ and H₂O has on the earth and explains the process to the students. 		
PRODUCTION			
8 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher gives students handout 2 with a diagram on which students have to complete the effects of the greenhouse gases on the Earth' climate. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students receive handout 2 and complete the diagram with the effects of the greenhouse gases on the Earth's 	Students' understanding
2 minutes			

5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher checks the answer with the students orally. 	<p>climate.</p> <ul style="list-style-type: none"> Students check the answers with the teacher. 	Students' participation
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher gives students handout 3 with a T-Chart and asks students to place the greenhouse gases on one side and the sources on the other side. 	<ul style="list-style-type: none"> Students receive handout 3 and place the greenhouse gases on one side and the sources on the other side. 	
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher asks students to complete the T-chart while he/she draws a similar table on the board and checks the answers while the students write the correct answers on it. 	<ul style="list-style-type: none"> Students complete handout 3 with the T-chart and check the answers with the teacher. 	
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher gives students handout 4 with a list of regular and irregular verbs in simple present and a puzzle in which students have to find the 	<ul style="list-style-type: none"> Students receive handout 4 with a puzzle on which they have to find regular and irregular verbs. 	Students' ability to solve problems

3 minutes	<p>verbs.</p> <ul style="list-style-type: none"> The teacher checks the answers with the students on the board. 	<ul style="list-style-type: none"> Students check their answers with the teacher on the board. 	Students' participation
15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher gives students handout 5 and asks them to write a journal about the topic answering the following questions: <ul style="list-style-type: none"> -What did I learn from this lesson? -Do you think the topic studied was important or interesting to you? 	<ul style="list-style-type: none"> Students write a journal following the teacher's instructions. 	Students' writing production
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher chooses 4 students randomly and asks them to use their diagrams and talk about them in front of the class for 3 minutes (oral lesson), explaining the way in which greenhouse gases trap heat in the Earth's atmosphere, causing the Earth to warm up using the simple present of 	<ul style="list-style-type: none"> Students take their oral lesson (3 minutes) by explaining the way in which greenhouse gases trap heat in the Earth's atmosphere, 	Oral expression and comprehension

5 minutes	<p>regular and irregular verbs learned.</p> <ul style="list-style-type: none"> • The teacher uses a rubric to assess the oral presentation. • The teacher asks students to do a graphic organizer summarizing the greenhouse gases and listing its sources and effects on the Earth as homework. 	<p>causing the Earth to warm up using the simple present of regular and irregular verbs learned.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Students do a graphic organizer as homework. 	Students' creativity and writing production.
-----------	--	---	--

Additional possibilities: The teacher will use extra material if it's needed.

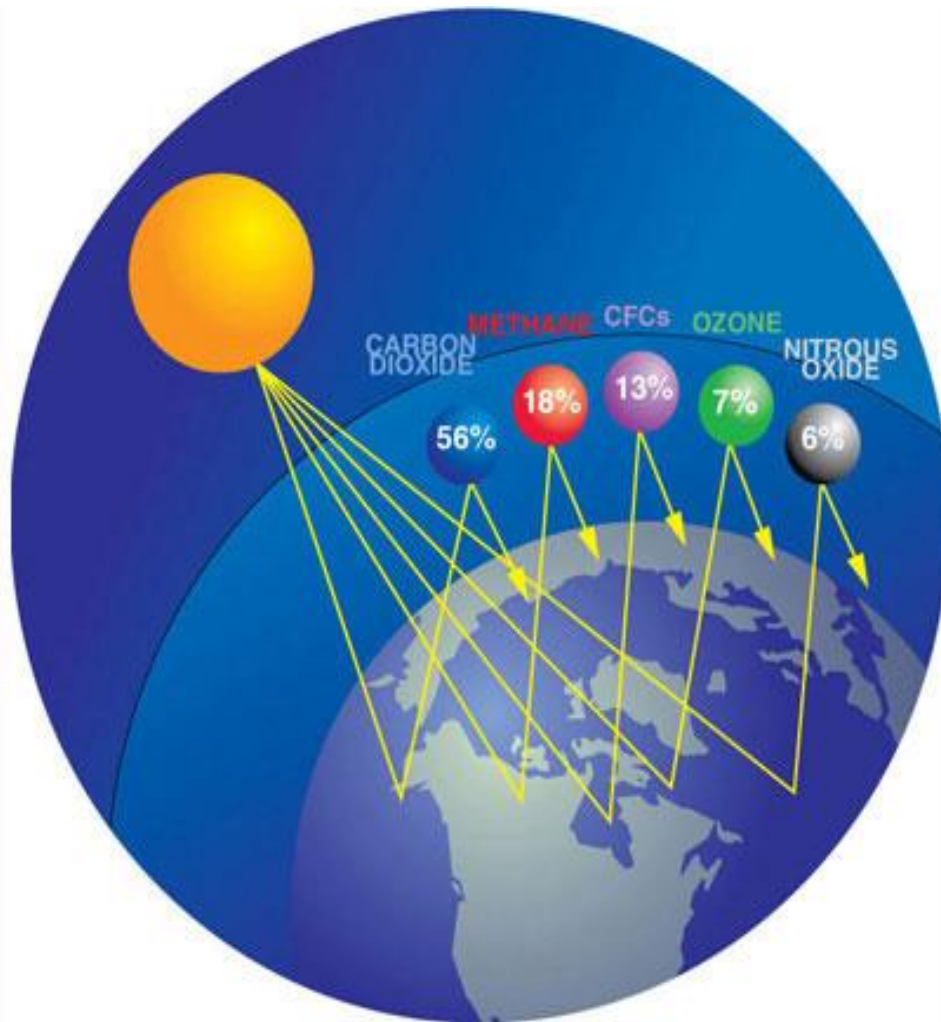
Homework/Further work: Write a short summary (100 words) about the greenhouse gases of the atmosphere in your

Cuadro N° 42: Plan de Clase 2.

Created by: ARROBA, Rina (2015)

Teacher`s resources

1.-POSTER ABOUT THE GREENHOUSE GASSES IN THE ATMOSPHERE.



Source: Courtesy Marian Koshland Science Museum of the National Academy of Sciences <http://www.koshland-science-museum.org>.

2.-RUBRIC TO ASSESS THE ORAL PRESENTATION

Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luís A. Martínez”

ENGLISH AREA



Student's name:

Date:

Teacher's name:

Level:

Score:

	Excellent 4	Acceptable 3	Minimal 2	Unacceptable 1
Nonverbal skills -eye contact -body language -poise	Has direct eye contact with the audience and the gestures and movements used are fluid, showing self-	Consistent use of direct eye contact with use of gestures and movements that enhances articulation	There is minimal eye contact with the audience and very little movement or descriptive gestures, with	There is no eye contact and descriptive gestures or movements with the audience,
Verbal skills -enthusiasm -elocution	Demonstrates a strong positive attitude and feeling about the topic with a clear and correct voice	Shows positive attitude and feeling about the topic with the most words pronounced correctly and clear. Most	Shows some negative attitude and feeling about the topic with wrong pronunciation of words and	Shows negative attitude and feeling about the topic with bad pronunciation disturbing the
Content /Organization	Demonstrate full knowledge about the topic with good explanations, examples and organization. Answers the audience members' questions with elaboration.	Demonstrate some knowledge about the topic supporting with some examples and explanations. Answers the audience members' questions without elaboration.	Demonstrate little knowledge about the topic with weak examples, explanations and organization which do not support the subject.	Demonstrate no knowledge about the topic with weak or not supporting examples, explanation and organization.

Use of visual aids	All the visual aids were carefully elaborated and supported the presentation clarifying and	Some of visual aids support the spoken message and reinforce the presentation effectively.	Few visual aids clarify the spoken message and reinforce the presentation effectively.	No visual aids were used; or they were not appropriate elaborated related to the
Delivery	Speaks with good fluency maintaining the audience interest by	Speaks with satisfactory fluency maintaining the audience	Speaks with little inflection of words and fluency with little attention	Speaks with low fluency and very monotonous tone.
Comments				

Cuadro N° 43: Rúbrica para evaluar la presentación oral.
Created by: ARROBA, Rina (2015)

3.-RUBRIC TO AESS THE GRAPHIC ORGANIZER

Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luís A. Martínez”

ENGLISH AREA



Student's name:

Date:

Teacher's name:

Level:

Score:

	<i>Excellent</i> 4	<i>Acceptable</i> 3	<i>Minimal</i> 2	<i>Unacceptable</i> 1
ORGANIZATION	Develops all the ideas about the topic connecting key words or concepts with secondary words or concepts.	Develops some ideas about the topic connecting key words or concepts with secondary words or concepts.	Develop few ideas about the topic connecting key words or concepts with secondary words or concepts.	Develop no ideas about the topic connecting key words or concepts with secondary words or concepts.
CONTENT	Covers the topic in depth with understandable details and examples. Demonstrates excellent subject knowledge.	Covers the topic with some details and examples. Demonstrates essential knowledge about the topic.	Covers the topic with few details and examples. Demonstrates essential knowledge about the topic.	Covers the topic with no details and examples. Demonstrates no knowledge about the topic.
CREATIVITY	Makes excellent use of colors, graphics, effects and connectors to enhance the presentation	Makes good use of colors, graphics, effects and connectors to enhance the presentation	Makes use of color graphics and effects but these distract from the presentation content.	There is not good use of color graphics, connectors and effects without showing attractiveness

Cuadro N° 44: Rúbrica para evaluar el organizador gráfico.

Created by: ARROBA, Rina (2015)

Answers

Answers of Activity 1

1.- Carbon dioxide (CO₂): is, produce, is, produce, burn, drive, use, make, is

2.- Methane (CH₄): is, causes, is, is, is, occurs

3.- Nitrous oxide (N₂O): is, is, occurs, add

4.-Chlorofluorocarbon (CFC):is, find, are

5.- Ozone (O₃):is, occurs, is, creates, contaminates, causes

Answers of Activity 2

1.- Carbon dioxide (CO₂):

- a) drive
- b) -----
- c) use
- d) make

3.- Nitrous oxide (N₂O):

- a) activities, fossil, industrial
- b) farming, animal
- c)-----

5.- Ozone (O₃):

- a) -----
- b) factory
- c) emissions
- d)-----

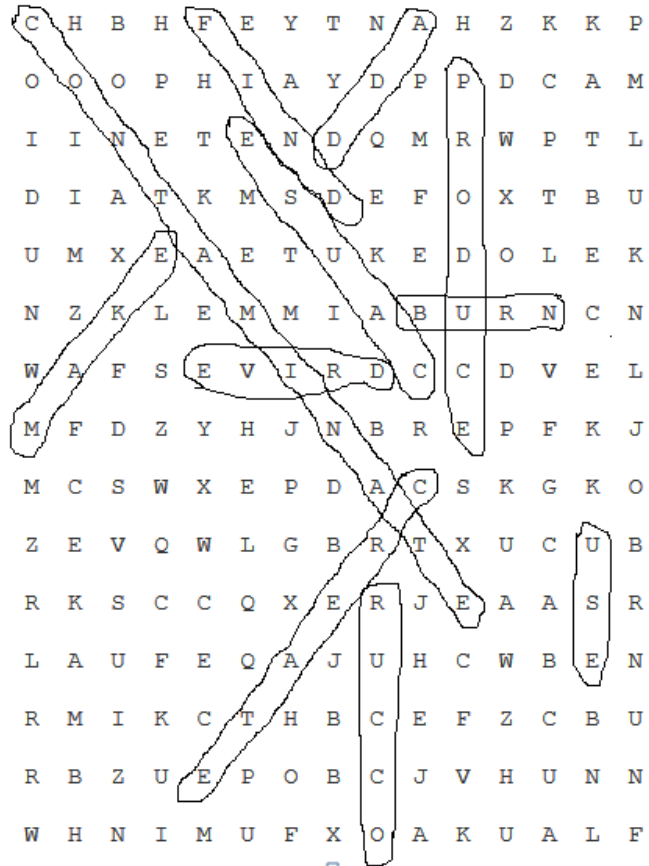
2.- Methane (CH₄):

- a) plants, waste
- b) organic
- c) treatment, combustion

4.-Chlorofluorocarbon (CFC):

- a) cans
- b) air
- c) refrigerators

Answers of Activity 3



Answers of Activity 4

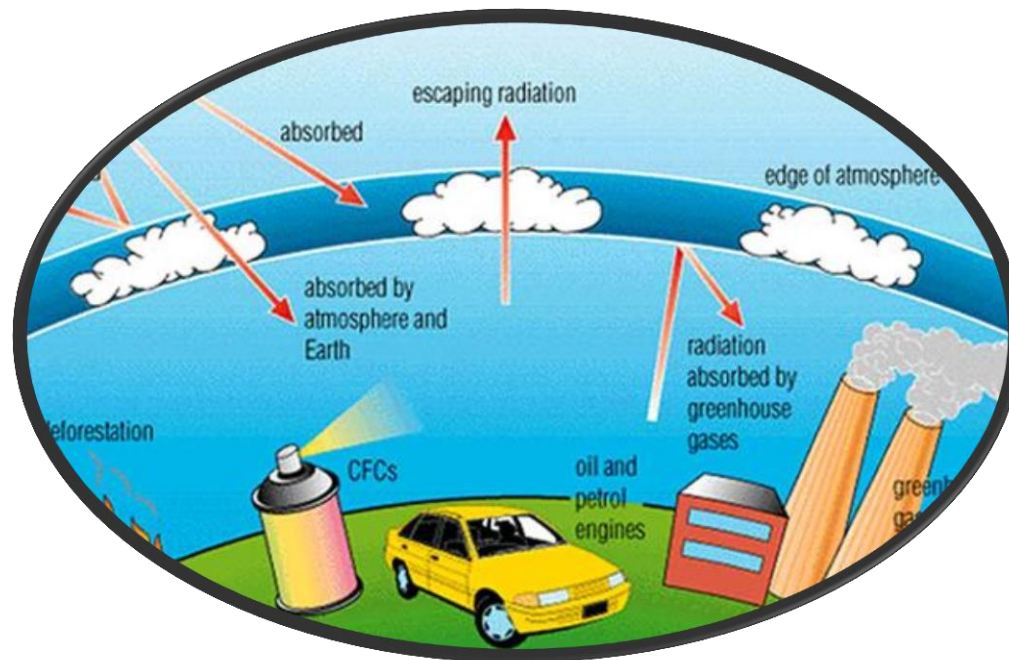
- Reflected energy.
- Infrared radiation emitted.
- Greenhouse gases.
- Infrared radiation absorbed.
- Absorbed solar energy.
- Earth.
- Incoming solar radiation.
- Atmosphere.

Answer for activity 5

They will vary

LESSON PLAN 3

THE GREENHOUSE EFFECT



UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL AGROPECUARIO “LUIS A. MARTÍNEZ”
LESSON PLAN N° 3: THE GREENHOUSE EFFECT



Group: 8th years	Date: January 2015	Time: 133 minutes	No. of Students:
Recent topic work: The greenhouse gases with its sources and the effects to the environment.		Recent Language work: Students will practice the simple present using regular and irregular verbs (affirmative statements, negative statements and questions) and vocabulary related to the topic.	
Aims: Make students reflect about the importance of taking care of the natural environment.			
Objectives: <ul style="list-style-type: none"> • Students will talk about the way in which greenhouse gases trap heat in the Earth’s atmosphere, causing the Earth to warm up using the simple tense of regular and irregular verbs. • Students will act out (role-play) the process of the greenhouse effect by using creative dramatics in the class and the vocabulary learned. • Students will write a journal listing the greenhouse effects and its consequences using the grammar and the vocabulary learned. 			
Assessment: Role-play, oral presentation, check-list.			
Materials: handouts, cardboards, poster, markers, eraser, board, ruler, color pencils, magazines, glue.			
Anticipated problems: Problem: Students lack of vocabulary related to the topic and incorrect pronunciation. Solution: Help and guide students in every single activity.			
TIMING	TEACHER' ACTIVITIES	STUDENTS' ACTIVITIES	SUCCESS INDICATORS
WARM-UP 3 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher sticks a poster with a greenhouse on the board. 		

5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher asks students “Do you know what a greenhouse is?” and elicits the students’ answers pointing to the poster. 	<ul style="list-style-type: none"> Students answer the teacher’s questions. 	Oral participation
3 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher asks the students to raise their right hand if they have been in a greenhouse. 	<ul style="list-style-type: none"> Students raise their right hand if they were in a greenhouse. 	
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher asks the students “why do people use greenhouses?” and asks students to write their answers on the board. 	<ul style="list-style-type: none"> Students write their answers on the board. 	Students’ participation
PRESENTATION 3 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher asks students what the function of a greenhouse gas is. 		
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher writes the answers on the board. 	<ul style="list-style-type: none"> Students answer the teacher’s questions. 	
3 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher gives students a handout 1 with the process of the greenhouse effect and main vocabulary related to the topic. 		Students’ understanding
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher reminds students that the Sun produces "heat" 		

8 minutes	<p>that reaches the Earth`s surface by drawing picture number 1 on the board and asks students to copy it in their notebooks</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Students copy picture 1 in their notebooks. 	Reading comprehension
<p>PRACTICE 10 minutes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher explains to the students that some "heat" escapes back into space while the "greenhouse gases" trap some of the heat, allowing the Earth to stay warm and for life to flourish it. By drawing picture number 2 on the board and asks students to copy it in their notebooks. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students copy picture 2 in their notebooks. 	Students' understanding
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> • The teacher gives students handout 2 with two T-charts which students have to complete by asking and answering questions with their partners and writing down the answers. Student A will use chart 1 and Student B will use the chart 2. • The teacher checks the answers with the students. 	<ul style="list-style-type: none"> • Students complete the handout 2 by asking turns and answering questions with their partners. • Students check their answers with the teacher. 	Students' interaction

7 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher asks students to join in groups of 4 and create a collage of the greenhouse effect and talk about it in front of the class as an oral presentation. 	<ul style="list-style-type: none"> Students join in groups of 4 and create a collage using it to give their oral presentation about the process of the greenhouse effect. 	Students' creativity and understanding
10 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher gives students handout 3 with a checklist to give feedback to their classmates' oral presentations, after they give their oral presentations. 	<ul style="list-style-type: none"> Students give feedback to their classmates' oral presentation filling out handout 3 after they give their oral presentation. 	Oral expression
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher gives students handout 3 with a checklist to give feedback to their classmates' oral presentations and asks students to fill it out and give them back to their classmates after they give their oral presentation. 		
PRODUCTION			
3 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher divides the class in 2 teams of 15 people. Each team is formed by 10 students as "heat" and 5 students as "Greenhouse gases". 	<ul style="list-style-type: none"> Students get in two teams formed by 10 students as "heat" and 5 students as "Greenhouse gases". 	Students' interaction

7 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher asks the teams to create their nametags using cardboards and markers and put them on. 	<ul style="list-style-type: none"> Students create their nametags using cardboards and markers and put them on. 	Students' creativity
3 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher labels one end of the classroom with "Sun" and the other end with "Earth". 		
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher asks the members of the first team, the "Heat" students to stand at the "Sun" end of the classroom while the "Greenhouse gases" students stand in the middle of the classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> Heat students stand at the "Sun" end of the classroom while the "Greenhouse gases" students stand in the middle of the classroom. 	Students' participation
3 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher asks the other team to sit and watch until their turn. 	<ul style="list-style-type: none"> The other team of students sits down and watches until their turn. 	Students' collaboration
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher asks the "heat" students to walk from the one side of the classroom "the Sun" to the other side "the Earth" representing the scene drawing on the board. 	<ul style="list-style-type: none"> The "heat" students walk from the one side of the classroom "the Sun" to the other side "the Earth" representing the scene. 	Students' interaction

5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher asks the "heat" students to travel back to the other side of the classroom (The Sun). 	<ul style="list-style-type: none"> "Heat" students travel back to the other side of the classroom (The Sun). 	Students' participation
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher asks each one of "The Greenhouse gases" students to trap one "heat" student and keep them on the Earth side of the classroom, allowing the others to escape. 	<ul style="list-style-type: none"> Each one of "The Greenhouse gases" students trap one "Heat" student and keep them on the Earth side of the classroom, allowing the others to escape. 	Students' interaction
15 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher asks the first team to sit down and the second team takes its turn to role-play the same scene. 	<ul style="list-style-type: none"> The first team of students sits down and the second team takes its turn to role-play the same scene. 	Students' collaboration
5 minutes	<ul style="list-style-type: none"> The teacher asks the students the following questions: <ul style="list-style-type: none"> -Is the Greenhouse effect beneficial for us? -Is it possible to sustain life without the greenhouse effect? The teacher writes the answers on the board. 	<ul style="list-style-type: none"> Students answer the teacher's questions. 	Students' understanding
Additional possibilities: The teacher will use extra material if it's needed.			
Homework/Further work: Write a short summary (100 words) about the Greenhouse effect in your notebook.			

Cuadro N° 45: Plan de clase 3.

Created by: ARROBA, Rina (2015)

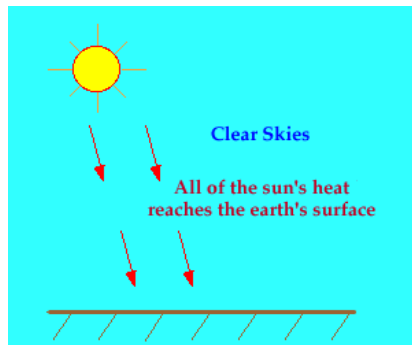
Teacher`s resources

1.-POSTER ABOUT A GREENHOUSE



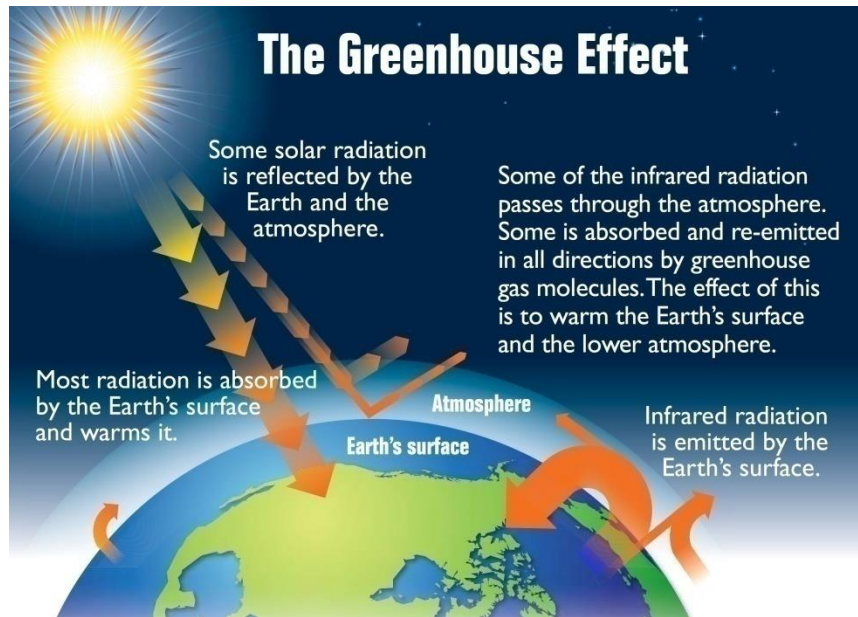
Picture taken from: <http://homemadewizard.com/building/important-factors-to-consider-in-building-a-greenhouse.html>

2.-PICTURE 1: The Sun produces "Heat" that reaches the Earth`s surface



Source: [http://ww2010.atmos.uiuc.edu/\(Gh\)/guides/mtr/fcst/tmps/cld.rxml](http://ww2010.atmos.uiuc.edu/(Gh)/guides/mtr/fcst/tmps/cld.rxml)

3.-PICTURE 2: Some "heat" escapes back into space while the "greenhouse gases" trap some of the heat in order to allow the Earth to stay warm and flourishing live on it.



Source: <http://www.washington.edu/news/2014/11/10/global-warming-not-just-a-blanket-in-the-long-run-its-more-like-tanning-oil/>

4.-RUBRIC TO ASSESS THE ROLE-PLAY

**Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luis A. Martínez”
ENGLISH AREA**



Student's name:
Teacher's name:
Score:

Date:
Level:

INDICATORS	EXCELLENT 4	PROFICIENT 3	ADEQUATE 2	LIMITED 1
Participation in Preparation and Presentation	Always willing to participate and prepared with required materials. Focused during group work and presentation.	Usually willing to participate and prepared with required materials. Focused during group work and presentation.	Sometimes willing to participate and prepared with required materials. Focused during group work and presentation.	Rarely willing to participate and prepared with required materials. Focused during group work and presentation.
Use of Non-Verbal Cues (voice, gestures, eye contact, props, costumes)	Always expresses emotions through voice, facial expressions and gestures used in a competent way.	Usually expresses emotions through voice, facial expressions and gestures used in a competent way.	Often expresses emotions through voice, facial expressions and gestures used in a competent way.	Rarely expresses emotions through voice, facial expressions and gestures used in a competent way.
Achievement of Purpose	Purpose is clearly achievement and effectively established.	Purpose is clearly achievement and generally established.	Purpose is somewhat achievement but is not established.	Purpose is vaguely achievement and is not clearly established.
COMMENTS				

Cuadro N° 46: Rúbrica para evaluar el role-play.
Created by: ARROBA, Rina (2015)

Answers

Answers for Activity 1

1.-a

2.-b

3.-c

4.-d

5.-e

6.-f

Answers for activity 2

Answers will vary

Answers will vary

UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL AGROPECUARIO "LUIS A. MARTÍNEZ"



ENVIRONMENTAL ISSUES

STUDENT'S BOOK

Unit 1: THE LAYERS OF THE ATMOSPHERE

Unit 2: GREEN HOUSE GASSES OF THE ATMOSPHERE

Unit 3: THE GREENHOUSE EFFECT

Author: Rina Arroba

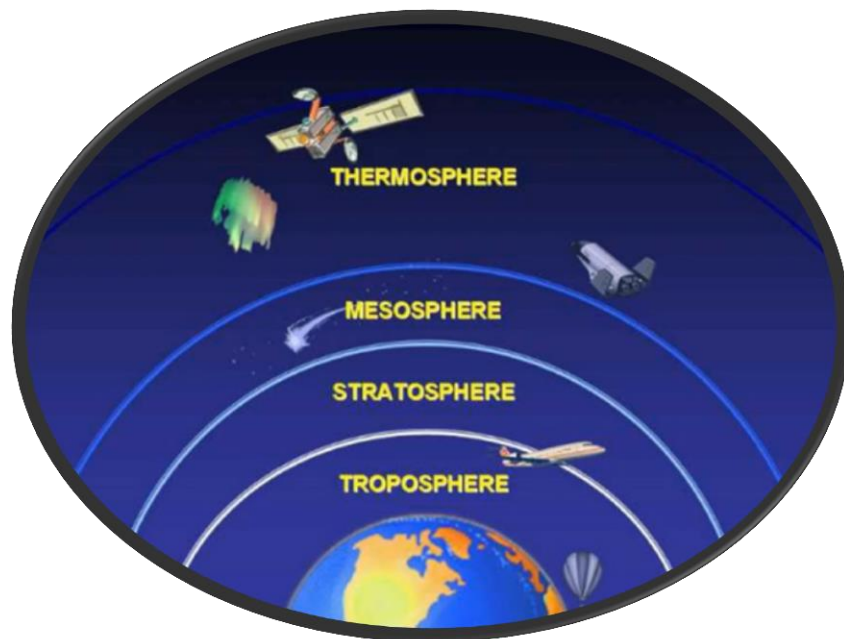
2015

INDEX

Unit 1: The layers of the Atmosphere.....	1
Activity 1.....	2
Activity 2.....	3
Activity 3.....	6
Activity 4.....	7
Activity 5.....	9
Activity 6.....	11
Unit 2: The Greenhouse gases of the atmosphere.....	13
Activity 1.....	14
Activity 2.....	15
Activity 3.....	17
Activity 4.....	18
Activity 5.....	19
Unit 3: The Greenhouse effect.....	20
Activity 1.....	23
Activity 2.....	26

UNIT 1

THE LAYERS OF THE ATMOSPHERE



Activity 1

Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luís A. Martínez”



ENGLISH AREA

Name:

Date:

Level:

Score:

Instructions: Complete the characteristics of the layers of the atmosphere by using the adjectives in the box.

stable	cold	thick	low	well-mixed
negligible	stratified	thin	measurable	warm

ATMOSPHERIC LAYERS	CHARACTERISTICS
1.-Troposphere	a) It is..... b) It is.....
2.-Stratosphere	c) It is..... d) It is
3.-Mesosphere	e) It is..... f) The air is
4.-Thermosphere	g) It is..... h) It is
5.-Exosphere	i) It is still j) Molecule concentration are veryand considered

Cuadro N° 47: Características de las capas de la atmósfera.

Created by: ARROBA, Rina (2015)

Activity 2

Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luis A. Martínez”

ENGLISH AREA



Name:



Date:

Level:

Score:

Instructions: Fill in the gaps using the correct form of the verb "To Be"

LAYERS OF THE ATMOSPHERE	FORMS OF THE VERB TO BE
<p style="text-align: center;">1.-THE TROPOSPHERE</p> <p>a) The troposphere..... low.</p> <p>b) The troposphere..... well-mixed.</p> <p>c) I am alive because I..... in the troposphere</p> <p>d) The troposphere..... the first layer above the surface.</p>	
<p style="text-align: center;">2.-THE STRATOSPHERE</p> <p>a) The stratosphere..... stable.</p> <p>b) The stratosphere..... stratified.</p> <p>c) Jet aircraftsflying in the stratosphere.</p> <p>d) The stratosphere..... the second layer above the surface.</p>	
<p style="text-align: center;">3.-THE MESOSPHERE</p> <p>a) The mesosphere..... cold</p> <p>b) The air..... thin in the mesosphere.</p> <p>c) Meteors or rock fragments.....burned up in the mesosphere.</p> <p>d) The mesosphere.....the third layer above the surface.</p>	

<p style="text-align: center;">4.-THE THERMOSPHERE</p> <p>a) The thermosphere..... warm</p> <p>b) The thermosphere.....stick</p> <p>c) The thermosphere.....a layer with auroras.</p> <p>d) The thermosphere.....the fourth layer above the surface.</p>	
<p style="text-align: center;">5.-THE EXOSPHERE</p> <p>a) The exosphere..... measurable</p> <p>b) The exosphere.....the last layer of the atmosphere.</p> <p>c) Molecule concentration.....very small and considered negligible in the exosphere.</p>	

Cuadro N° 48: Verbo “To Be”
Created by: ARROBA, Rina (2015)

LAYERS OF THE ATMOSPHERE

Reading comprehension

Our dear planet called Earth is surrounded by a blanket of air called the atmosphere. It extends hundreds of kilometers above the Earth's surface. It is relatively dense at sea level and becomes increasingly thinner as one gains altitude.

The atmosphere has five layers identified according to its thermal characteristics, chemical composition, movement and density. They are: Troposphere, Stratosphere, Mesosphere, Thermosphere and Exosphere.

1.-The Troposphere: It is the layer in which we live. It is the closest layer to the earth. Natural phenomena occur and jets fly here. It contains 75% of the atmosphere mass.

2.-The Stratosphere: The ozone is located here, or the protective layer shielding life on Earth from the Sun's harmful ultraviolet radiation. Some weather balloons can reach the lower part of this layer.

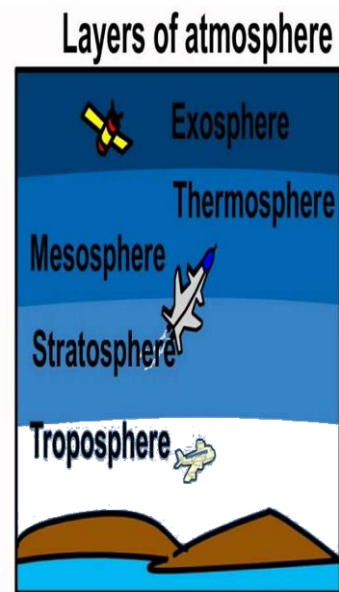
3.-The Mesosphere: Here the temperature is very cold and the air is thin, but meteoroids are still burned up.

4.-The Thermosphere: It is very hot, since it is heated by the sun's energy. The air is very thin and gases are not well-mixed.

5.-The Exosphere: The air is extremely thin here. The upper part of this layer is the beginning of true space. Satellites orbit the Earth within this layer

Vocabulary:

- Blanket: Something that covers the atmosphere.
- Gain: To get or obtain something.
- Shield: To protect.
- Satellites: A man-made object fired into space to travel around a planet.



Activity 3:

Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luis A. Martínez”



ENGLISH AREA

Name:

Date:

Level:

Score:

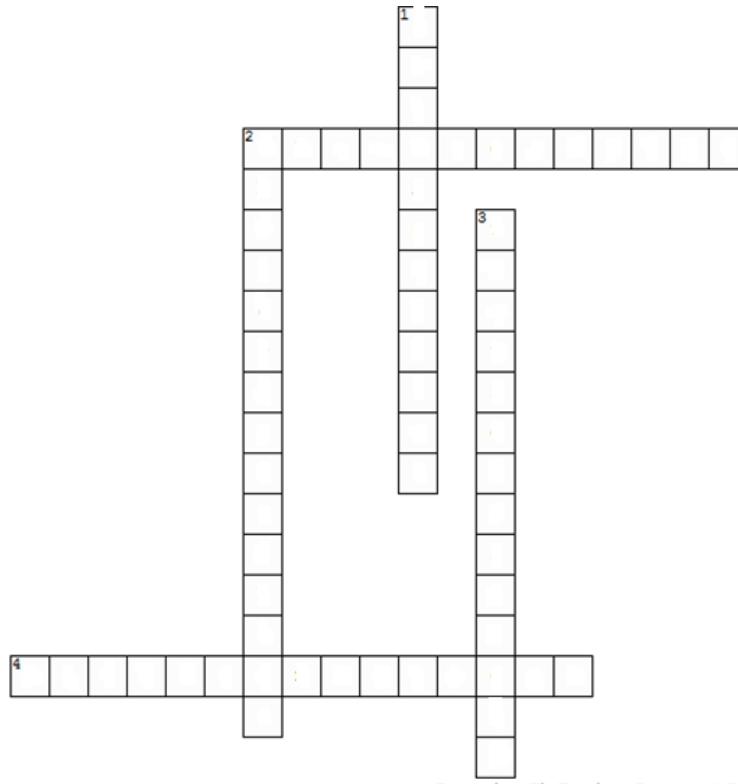
Instructions: Fill the boxes with the names of the layers of the atmosphere

Across

2. It is the coldest layer of the atmosphere, the higher you go the colder it gets.
4. It is the hottest layer of the atmosphere, the higher you go, the hotter it gets.

Down

1. It is the beginning of true space
2. It is where the ozone layer is located
3. It is the atmosphere layer closest to the earth.



Activity 4

Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luis A. Martínez”

ENGLISH AREA



Name:

Date:

Level:

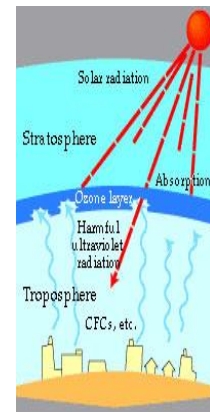
Score:

Instructions: First read the passage about the ozone layer and later answer the reading comprehension questions by underlining the correct answer for each question.

THE OZONE LAYER

It is located in the Earth's stratosphere and contains a lot of ozone O_3 . O_3 is a blue molecule with a strong odor. In contrast, O_2 has two oxygen atoms, whereas the normal oxygen that we breathe has two oxygen atoms and it is colorless and odorless.

It absorbs the Sun's UV (ultraviolet) radiation which causes some health problems especially related with the skin. In fact, it is the main cause of sunburn and skin cancer. The ultraviolet radiation is very harmful to all living things. For humans it causes cataracts, immune system depression, and genetic damage. Human activities cause the damage of this layer because they contribute to air pollution.



READING COMPREHENSION QUESTIONS

1.-The ozone molecule contains:

- a) O_2 atoms
- b) O_3 atoms
- c) O atoms

2.-The ozone molecule O_3 is:

- a) colorless and odorless
- b) blue and has a strong odor
- c) colorful and odorless
- d) blue and odorless

3.-The ozone layer absorbs:

- a) UV radiation
- b)water
- c)oxygen

4.-The ultraviolet radiation causes

- a) death
- b) sida
- c)headache and stomach ache
- d) sunburn, skin cancer, etc.

5.-The damage in the ozone layer is caused by:

- a) human activities
- b)animal activities
- c) insect activities
- d) environmental issues

Activity 5

Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luís A. Martínez”

ENGLISH AREA



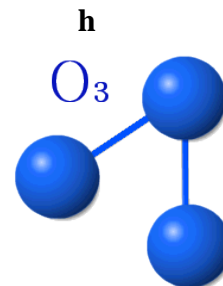
Name:

Date:

Level:

Score:

Instructions: Cut the pictures and paste them into the correct layer of the atmosphere.



CREATION OF A COLLAGE

EXOSPHERE (>700 km)	
THERMOSPHERE (80 to 700 km)	
MESOSPHERE (50 to 80 km)	
STRATOSPHERE (12 to 50 km)	
TROPOSPHERE (0 to 12 km)	

Cuadro N° 49: Collage sobre las capas de la atmósfera.

Created by: ARROBA, Rina (2015)

Activity 6

Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luis A. Martínez”

ENGLISH AREA

Name:

Date:

Level:

Score:



REFLECTIVE JOURNAL

Objective: To promote critical thinking in students by writing a short paragraph (100 words) that demonstrates their understanding of the content taught.

Instructions: Write a short paragraph (100 words) answering the following questions:

- What did you learn in this lesson?
- Do you think the topic studied was important or interesting to you?
- How did you feel doing the activities of the lesson?

Example:

In this lesson I learned about the layers of the atmosphere. They are:

1).....,2).....,3).....,
4).....and 5)..... The first layer is the troposphere. It is the layer in which 6)..... It is the closest layer 7)Here the weather 8)..... and jets 9)..... It contains 10).....It is 11)..... The second layer is the 12).....It is the 13).....14).....is here. Some weather balloons and jet aircrafts are here.

15)..... is the third layer of the atmosphere. It 16)..... and the air 17).....Meteoroids and 18)..... The fourth layer of the atmosphere 19).....It 20)..... Since, it

21)..... sun's energy. It has auroras. The last layer of the atmosphere

22).....It is still..... It

24).....In the exosphere

25).....

I think the lesson was 26).....

(interesting/boring/awesome) because

27).....

During the lesson I feel

28).....(curious/anxious/bored)

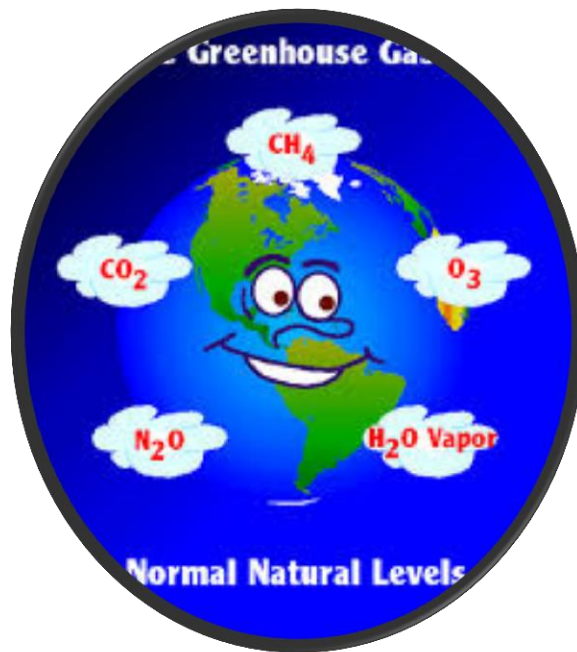
because 29).....

.....

(Include pictures if you want)

UNIT 2

THE GREENHOUSE GASES OF THE ATMOSPHERE



Activity 1

Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luis A. Martínez” ENGLISH AREA

Name:
Level:

Date:
Score:



Instructions: Read the text silently and then underline the verbs in simple present that find.

1.-Carbon dioxide (CO₂): Carbon dioxide is the most significant greenhouse gas that people produce the most. It is the main thing responsible for causing global warming and climate change. People produce carbon dioxide whenever they burn fossil fuels such as coal, oil, and natural gas. Also, when they drive their cars, use electricity, or make products, they are producing carbon dioxide. It is the result or product of the oxidation of carbon in any organic matter.

2.-Methane (CH₄): It is produced by the anaerobic decay of organic materials such as plants, animals, waste in landfills, wetlands, and rice fields which causes an enteric fermentation. It is colorless and odorless greenhouse gas, and is the main ingredient in natural gas. It is the second major greenhouse gas in the atmosphere. Furthermore, it occurs both naturally and because of people's activities.

3.-Nitrous oxide (N₂O): It is another colorless and odorless greenhouse gas. It is produced by fertilizer use, animal waste management, fossil fuel combustion, and industries as a result of people's activities. It occurs during when farmers add extra nitrogen to the soil, burning fossil fuels, or industrial processes.

4.-Chlorofluorocarbon (CFC): It is an organic compound that contributes to ozone depletion in the upper atmosphere. We find this gas in a lot of aerosol cans that are used as propellants. Also some sources of chlorofluorocarbon are air conditioners and refrigerators, which are destroying the ozone layer.

5.-Ozone (O₃): It is different from the good ozone molecule found in the stratospheric layer of the atmosphere, because it does not occur naturally. Also this dangerous gas is commonly found in the Troposphere layer which is also known as Troposphere ozone. Human activities are responsible for creating this bad gas when there are chemicals reactions, such as those found in cars, power plants and factory emissions in the presence of sunlight. This gas contaminates the air and causes a substance known as "smog" or haze that we breathe.

Activity 2

Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luís A. Martínez”

ENGLISH AREA



Name:

Date:

Level:

Score:

Instructions: Paste a picture related to the gas on the one side, and on the other side complete the sentences given by choosing the words from the box.

drive	make	treatment	fossil	farming	
can	factory	use	waste	combustion	industrial
refrigerator		emission	plants	organic	
activities		animal		air	

GASSES OF THE ATMOSPHERE	SOURCES
<p><u>1.-Carbon dioxide (CO₂):</u></p>	<p>a) When peopletheir cars.</p> <p>b) Burned fossil fuels: coal, oil, and natural gas.</p> <p>c) When we..... electricity.</p> <p>d) When we.....products.</p>
<p><u>2.-Methane (CH₄):</u></p>	<p>a) The anaerobic decay of organic materials such as:....., animals and..... in landfills.</p> <p>b) Fermentation of..... material.</p> <p>c) People's activities such as: wastewater.....; fossil fuel.....</p>

<p><u>3.-Nitrous oxide (N₂O):</u></p>	<p>a) People`s..... such as:..... fuel combustion, and.....</p> <p>b) practices such as: fertilizer use,.....waste management.</p> <p>c) Industrial processes.</p>
<p><u>4.-Chlorofluorocarbon (CFC):</u></p>	<p>a) Aerosol.....</p> <p>b) The.....conditioners.</p> <p>c)</p>
<p><u>5.-Ozone (O₃):</u></p>	<p>a) Human activities.</p> <p>b) emissions.</p> <p>c) Car.....</p> <p>d) Power plants emissions.</p>

Cuadro N° 50: Gases del efecto invernadero.
Created by: ARROBA, Rina (2015)

Activity 3

Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luis A. Martínez”



ENGLISH AREA

Name:

Level:

Date:

Score:

Instructions: Find the verbs in simple present in the puzzle below.

REGULAR AND IRREGULAR VERBS

ADD

CONTAMINATE

FIND

PRODUCE

CAUSE

DRIVE

OCCUR

BURN

CREATE

MAKE

USE

C H B H F E Y T N A H Z K K P
O O O P H I A Y D P P D C A M
I I N E T E N D Q M R W P T L
D I A T K M S D E F O X T B U
U M X E A E T U K E D O L E K
N Z K L E M M I A B U R N C N
W A F S E V I R D C C D V E L
M F D Z Y H J N B R E P F K J
M C S W X E P D A C S K G K O
Z E V Q W L G B R T X U C U B
R K S C C Q X E R J E A A S R
L A U F E Q A J U H C W B E N
R M I K C T H B C E F Z C B U
R B Z U E P O B C J V H U N N
W H N I M U F X O A K U A L F

Activity 4:

Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luís A. Martínez”

ENGLISH AREA



Name:

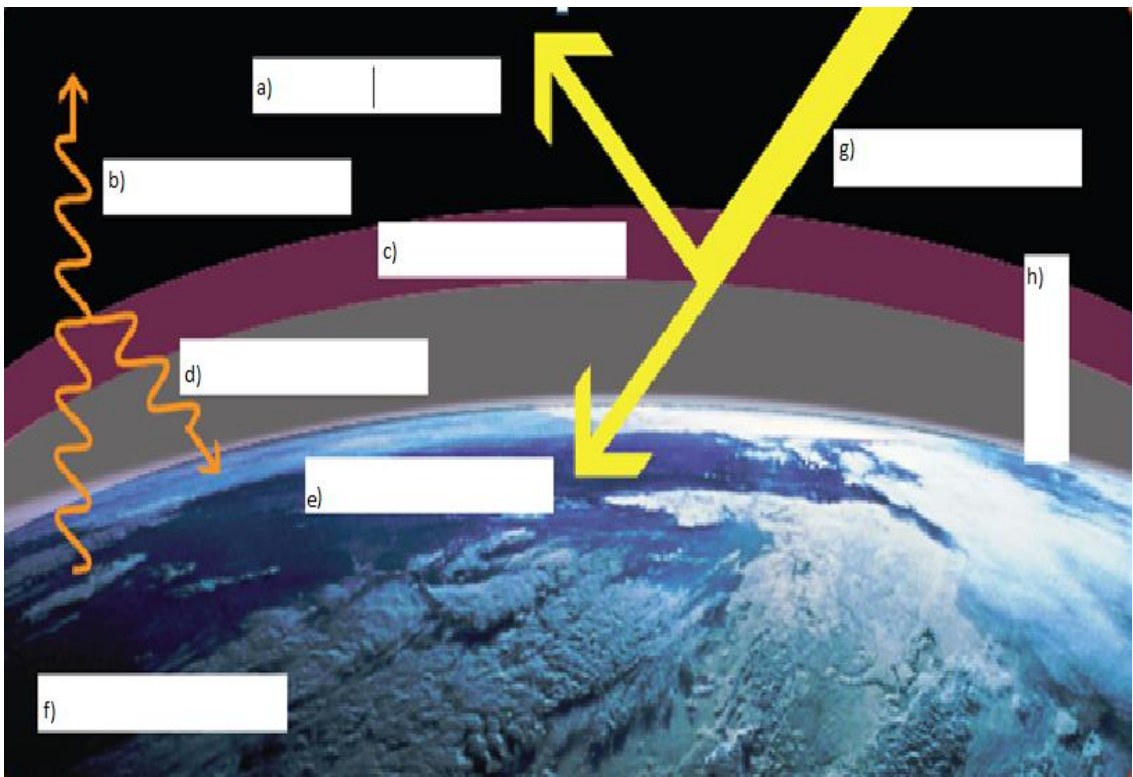
Date:

Level:

Score:

Instructions: Use the terms from the box to label the diagram.

Incoming solar radiation	Infrared radiation absorbed	Infrared radiation Earth	
Atmosphere	Absorbed energy	Reflected energy	Earth



Picture taken from ©Ohio Sea Grant, The Ohio State University, 2012.

Activity 5

**Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luis A. Martínez”
ENGLISH AREA**



Name:
Level:

Date:
Score:

REFLECTIVE JOURNAL

Objective: To promote critical thinking in students by writing a short paragraph (100 words) that demonstrates their understanding of the content taught.

Instructions: Write a short paragraph (100 words) answering the following questions:

- What did you learn in this lesson?
- Do you think the topic studied was important or interesting to you?
- How did you feel doing the activities of the lesson?

In this lesson I learned about.....
.....
.....
.....
.....
.....

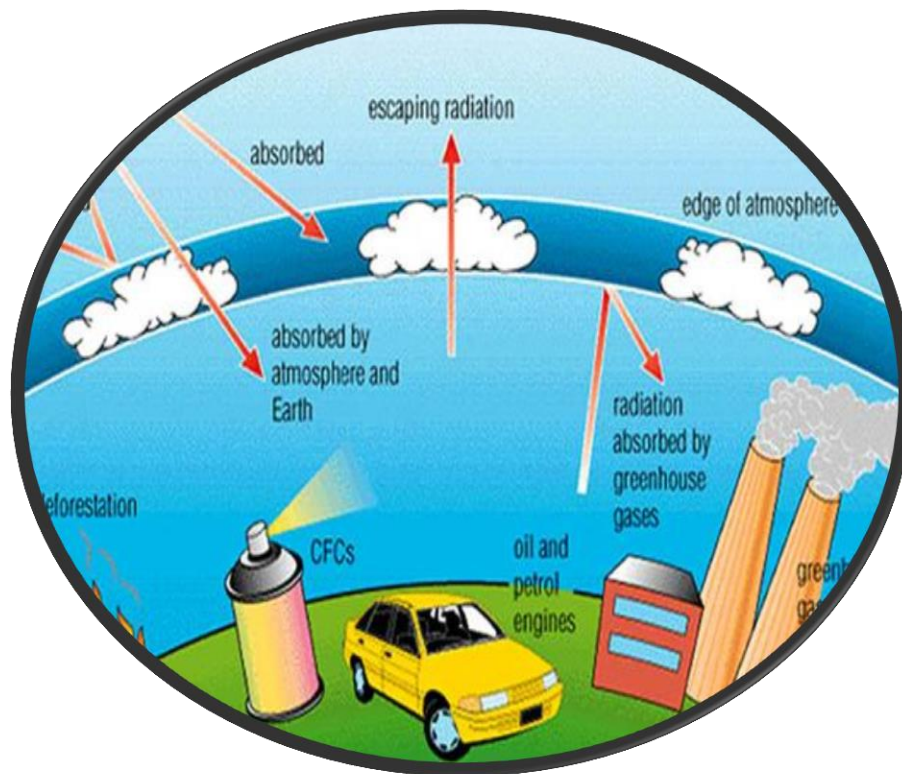
I think this lesson was.....
.....
.....because.....

I feel.....

(Include pictures if you want)

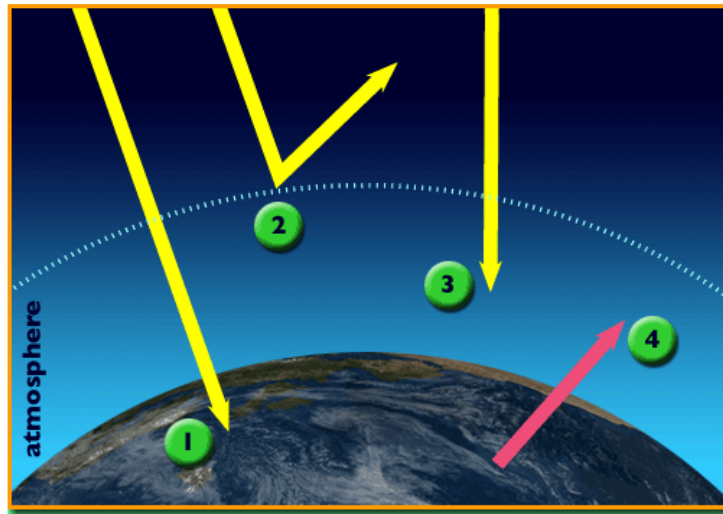
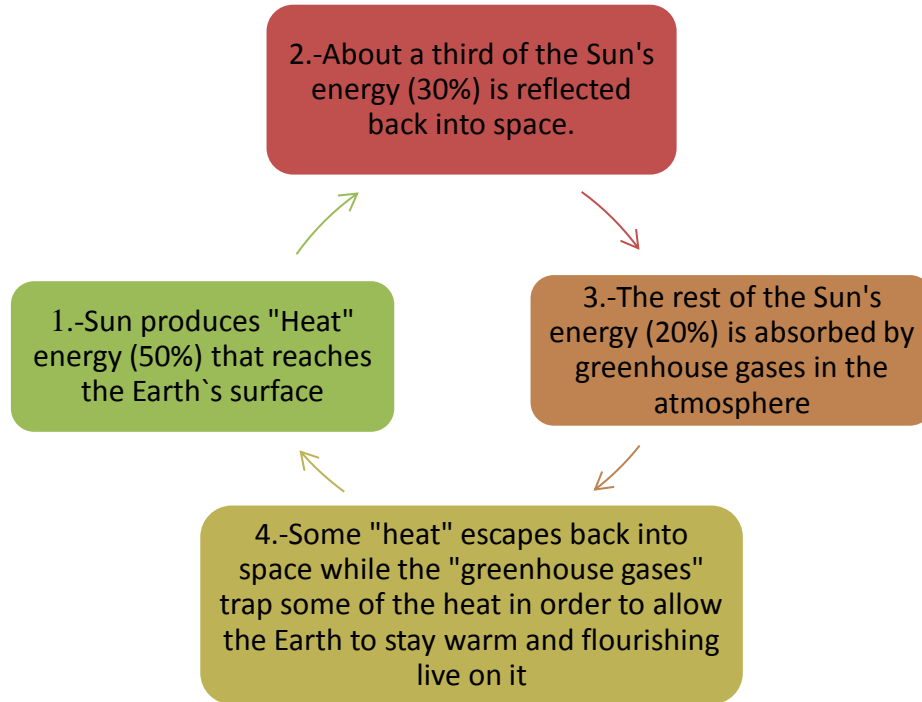
UNIT 3

THE GREENHOUSE EFFECT



READING COMPREHENSION SECTION

THE PROCESS OF THE GREENHOUSE EFFECT

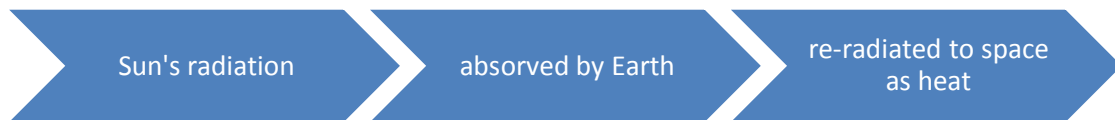


Source: http://www.amnh.org/ology/features/stufftodo_climate/make_terrarium/greenhouse.php

Graphic 1: Greenhouse effect is beneficial to us and all living things, because it keeps much of the Sun's energy from escaping into space by keeping the planet warm enough for life to exist



Graphic 2: Without a greenhouse effect, radiation from the Sun would travel to Earth and be changed into heat, only to be lost to space.



EXCESSIVE EMISSIONS OF GREENHOUSE GASES

Greenhouse gases (CO₂, CH₄, N₂O, CFC and O₃) occur naturally in the atmosphere, but the excessive industrial human activities are throwing off the balance of greenhouse gases. For example: people burn fossil fuels like coal, oil and natural gas to get energy or electricity. It causes more greenhouse emissions that we put into the atmosphere causing the Earth to become warmer because the greenhouse gases absorb more heat from the Sun.

Climate change is the result of the greenhouse effect. When the atmosphere retains the sun's radiation and warms up the planet.

Activity 1

CHART 1: Student A



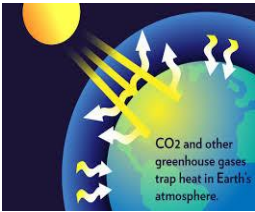
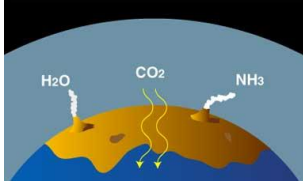
**Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luís A. Martínez”
ENGLISH AREA**

Name:
Level:

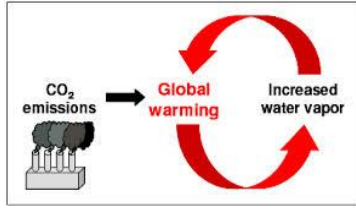
Date:
Score:



Instructions: Take turns asking and answering questions with your partner, and write down the answers in the chart. Student A, use chart 1. Student B, use chart 2 on the next page. (Do not look at your partner’s table.)

<p>1) What do people do to produce carbon dioxide?</p>  <p>.....</p>	<p>2)</p>  <p>When we burn fossil fuels, carbon dioxide is produced.</p>
<p>3)</p>  <p>CO2 and other greenhouse gases trap heat in Earth's atmosphere.</p> <p>A greenhouse gas traps heat in the earth's atmosphere</p>	<p>4) What happens when more and more carbon dioxide goes into the atmosphere?</p>  <p>.....</p>

5) What happens when the earth gets warmer?



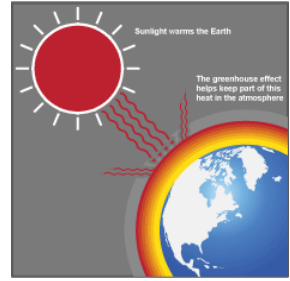
.....

.....

.....

.....

6) It lets the sun's light in, but doesn't let all the heat produced by the sunlight back out again.



Cuadro N° 51: Efecto invernadero 1
Created by: ARROBA, Rina (2015)

CHART 2: Student B

Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luis A. Martínez”

ENGLISH AREA





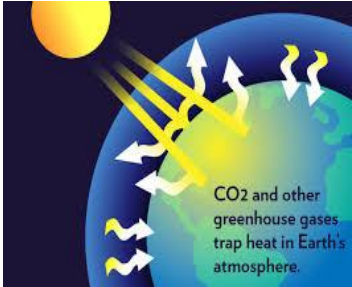
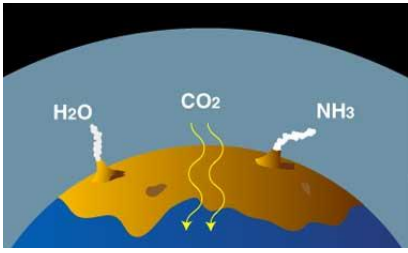
Name:

Date:

Level:

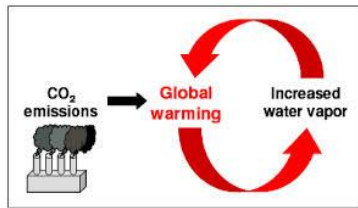
Score:

Instructions: Take turns asking and answering questions with your partner, and write down the answers in the chart. Student A, use chart 1. Student B, use chart 2 on the next page. (Do not look at your partner’s table.)

<p>a)</p>  <p>When people drive their cars, use electricity, or make products, they are producing carbon dioxide.</p>	<p>b)</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>  <p>What happens when we burn fossil fuels?</p>
<p>c)What does a greenhouse gas do?</p>  <p>CO₂ and other greenhouse gases trap heat in Earth's atmosphere.</p>	<p>d)</p>  <p>As more and more carbon dioxide goes into the atmosphere, we begin to trap more heat and the earth gets</p>

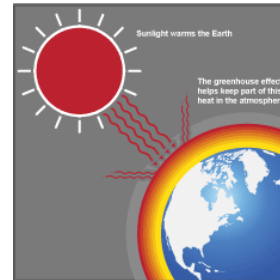
e)

When the earth gets warmer, there are changes in the weather, and sea levels rise



f)

How does a greenhouse gas trap heat in the earth's atmosphere?



.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cuadro N° 52: Efecto invernadero 2
Created by: ARROBA, Rina (2015)

PEER ASSESSMENT

Activity 2:

Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luís A. Martínez”

ENGLISH AREA



Name:

Date:

Level:

Score:

CHECKLIST TO ASSESS THE ORAL PRESENTATION

Directions: Your classmate has prepared a presentation for you about The Greenhouse Effect. After watching and listening to them, please answer the questions below, sign the bottom, and return this sheet to him/her.

Classmate's name:				
NUMBER	QUESTIONS	YES	NO	COMMENTS
1	Was the information presented to you about the Greenhouse Effect clear?			
2	Were some parts of the Greenhouse Effect presentation confusing or not			
3.-	Do you like your classmate's presentation? Why?			
4.-	Do you have additional questions about the Greenhouse Effect that were not answered during the presentation?			

Cuadro N° 53: Lista de cotejo para evaluar la presentación oral.

Created by: ARROBA, Rina (2015)

Signature.....

PROPOSAL SOURCES

- Businesslobby.net, (2015). Business Lobby | Global Warming Effects on Business.
<http://www.businesslobby.net/Blogs/GlobalWarmingEffectsonBusiness.aspx>
- Anon, (2015).
http://www.amnh.org/ology/features/stufftodo_climate/make_terrarium/greenhouse
- Markham, D. and Markham, D. (2009). Global Warming Effects and Causes: A Top 10 List. [online] Planet Save.
(<http://planetsave.com/2009/06/07/global-warming-effects-and-causes-a-top-10-list/>)
- Team, E. (2015). ESRL Global Monitoring Division - Education and Outreach. [online] Esrl.noaa.gov.
(http://www.esrl.noaa.gov/gmd/outreach/lesson_plans/)
- Learner.org, (2015). The Habitable Planet Unit 2 - Atmosphere // Online Textbook.
(<http://www.learner.org/courses/envsci/unit/text.php?unit=2&secNum=4>)
- Theozonehole.com, (2015). The Ozone Hole-Chlorofluorocarbons or CFCs.
(<http://www.theozonehole.com/cfc.htm>)
- Nrdc.org, (2015). Global Warming Facts, Causes and Effects of Climate Change | NRDC. (<http://www.nrdc.org/globalwarming/>)
- Mindomo.com, (2015). The Impact of Global Warming on Egypt - Mind Map. (<https://www.mindomo.com/es/mindmap/the-impact-of-global-warming-on-egypt-99d760449a9c4be2905be315d5d5b82f>)
- Sharenator.com, (2015). 5 Deadliest Effects of Global Warming.
(http://www.sharenator.com/5_Deadliest_Effects_of_Global_Warming/)
- Ross, P. (2015). US Report Says Climate Change Affects 'Every Region,' See How Global Warming Impacts You. [online] International Business Times.
(<http://www.ibtimes.com/us-report-says-climate-change-affects-every-region-see-how-global-warming-impacts-you-1581286>)

6.7.-METODOLOGÍA-MODELO OPERATIVO

Fases	Objetivos	Actividades	Responsables	Tiempo	Recursos	Resultados
SOCIALIZACIÓN	-Socializar la guía de uso de las técnicas de evaluación alternativa a las autoridades y docentes encargados del Área de Inglés para su aprobación.	-Reunión con las autoridades de la institución, juntamente con el docente de Inglés de los octavos años de EGB. -Diálogo con las autoridades para la autorización correspondiente.	-Autoridades de la institución. -Docente del área de Inglés. -Investigadora.	1 día Durante el primer quimestre del año lectivo.	-Solicitud Autorización -Propuesta impresa de solución a la problemática.	Buena acogida de los docentes y aprobación escrita de la propuesta.
CAPACITACIÓN	-Entregar la guía de trabajo a los docentes y dar a conocer que contenidos tiene la misma.	-Planificar la exposición de la propuesta. al profesor encargado del área de Inglés.	-Docente del área de Inglés. -Investigadora	1 día Durante el primer quimestre del año lectivo.	Propuesta impresa de solución a la problemática.	Docente del área de Inglés capacitada para utilizar la guía de uso de actividades de evaluación alternativa en el aprendizaje del idioma Inglés.

EJECUCIÓN	-Utilizar la guía pedagógica de uso de técnicas de evaluación alternativa en la clase de Inglés con los estudiantes dentro del aula.	-Clases con actividades centradas en los estudiantes y técnicas de evaluación alternativa en el aprendizaje del idioma Inglés.	-Docente del área de Inglés -Investigador -Estudiantes	1 mes Durante el primer quimestre del año lectivo.	Humanos y materiales	Utilización de técnicas de evaluación alternativa centradas en los estudiantes.
EVALUACIÓN	-Determinar el nivel de interés y acogida por parte de los estudiantes y docentes del área de Inglés.	-Elaboración de la ficha de evaluación de la propuesta. Informes de evaluación.	-Docente del área de Inglés -Investigador -Estudiantes	1 semana Durante el primer quimestre del año lectivo.	Humanos y materiales	Elaboración del informe final sobre la aplicación de la propuesta.

Cuadro N° 54: Metodología-Modelo Operativo.
Elaborado por: ARROBA, Rina (2015)

6.8. ADMINISTRACIÓN

Para la aplicación de la propuesta se ha planificado detalladamente la fase de sociabilización con las respectivas autoridades y docentes de la institución educativa, especialmente los docentes de Inglés que son los responsables o están a cargo de la administración de la propuesta. Las fases de sociabilización y capacitación sobre el uso y manejo de técnicas de evaluación alternativa en la clase de Inglés tienen la finalidad de que la siguiente fase de ejecución sea eficiente y se la realice sin ningún problema. La propuesta se llevará a cabo bajo la coordinación de las autoridades de la institución, el coordinador del área de Inglés y por supuesto el docente encargado de los estudiantes de los octavos años de EGB en la Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luis A. Martínez” durante el primer quimestre del año lectivo escolar 2014-2015.

6.9.-PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Mi trabajo ha sido realizado en Unidad Educativa Temporal Agropecuario “Luis A. Martínez”. La previsión de la evaluación consta de dos partes. En la primera se ha establecido responder a las siguientes preguntas o interrogantes relacionadas al tema.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	La eficacia de las Técnicas de Evaluación Alternativa: -Presentación Oral. -Rúbricas. -Organizadores Gráficos. -Journals. -Debate. -Checklist. -Role-play -Autoevaluación y Coevaluación.
2.- ¿Por qué evaluar?	Para medir la eficacia en el uso y manejo de las técnicas de evaluación alternativa en el aula.

3.- ¿Para qué evaluar?	Para proponer innovadoras formas o técnicas de evaluación alternativas para el mejoramiento del proceso de aprendizaje del Idioma Inglés.
4.- ¿Con qué indicadores?	Efectividad y eficacia en el aprendizaje del idioma Inglés con un enfoque crítico-propositivo.
5.- ¿Con qué otros criterios?	Cualitativos y Cuantitativos con los resultados obtenidos.
6.- ¿Quién evalúa?	-Jefe o coordinador del área de Inglés. -Docente de Inglés encargado de los octavos años de EGB.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Permanentemente durante la ejecución de la propuesta.
8.- ¿Cómo evaluar?	Mediante encuestas, fichas de observación, entrevistas, etc.
9.- ¿Cuáles son las fuentes de evaluación?	BROWN, Douglas (2003) "Language Assessment Principles and Classroom Practices"

Cuadro N° 55: Previsión de la Evaluación.

Elaborado por: ARROBA, Rina (2015)

En la segunda parte tengo previsto la utilización de una ficha de evaluación de la propuesta dirigida al docente que fue quien administró la misma. La misma que se la puede encontrar en el Anexo N° 5 con sus respectivos resultados acerca del nivel de aceptación y eficacia de la propuesta planteada a la problemática existente. Los resultados muestran que la docente quedó satisfecha y complacida con los niveles de aceptación de la misma.

BIBLIOGRAFÍA:

- Mateo, J., & Martínez, F. (2008). *Medición y Evaluación Educativa*. Madrid: La Muralla, pp.209-214.
- Noriega, A., & Hernández, D. & Cifuentes, M. (2015). *Manual de Evaluación Alternativa*. Guatemala, pp.19-23.
- Elías, Luís. (2003) Extraído Del Módulo Evaluación De Los Aprendizajes. "Evaluación Auténtica De Los Aprendizajes" Blog Del Área De Formación Inicial Docente.
- Giler, J. (2011). *Técnicas para la evaluación del desempeño en el proceso De enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el octavo Año de educación básica del colegio blanca Martínez de Tinajero de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Araujo, V. (2013). *La evaluación de los Aprendizajes y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer año bachillerato Especialidad Sociales del Colegio Nacional Mariano Benítez del cantón Pelileo provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Ballesteros, W. (2011). *Los Instrumentos de Evaluación y su incidencia en el Aprendizaje de la destreza Reading de los estudiantes de cuarto nivel de inglés de la Escuela de Formación de Soldados Vencedores del CENEPA cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Moreno, I. (2011). *Incidencia de la Evaluación Formativa en el rendimiento académico del Primer Año de los Aspirantes de Soldados de la ESFORSE, ciclo 2009-2010*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Almeida, G. (2013). *Técnicas de Evaluación y su incidencia en el Desarrollo de la destreza de Speaking de los estudiantes de cuarto quinto y sexto año de Educación Básica del Instituto Particular Mixto León Becerra del cantón Ambato provincia de Tungurahua*. Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

- Salazar, M. (2011). *La Evaluación de Aprendizajes en el área de inglés, en el departamento de Idiomas de la UTA*, Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.
- Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Ecuador.
- Madrid, D. (1997). *La evaluación del área curricular de la lengua extranjera en H. Salmerón (ed.) (1997). Evaluación Educativa: Teoría, metodología y aplicaciones en áreas de conocimiento*, pp. 252-290. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Stufflebeam, & Shinkfield, (1987). *Definiciones de evaluación*, pp.183
- Casanova, N. (2001). *Manual De Educación Educativa*. Venezuela: La Muralla S.A.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). *Evaluación para el Aprendizaje 2011*, Quito-Ecuador.
- Brown, D. (2003). *Language Assessment Principles and Classroom Practices*, pp.251- 277.
- López S. & Hinojosa E. (2000). *Evaluación del aprendizaje. Alternativas y nuevos desarrollos*. México: Editorial Trillas.
- Genesee, F. & Upshur, J. (1996). *Classroom-based evaluation in second language education*. Cambridge [England]: Cambridge University Press.
- Carvajal, M. (2009). *La Didáctica en la Educación. Fundación Académica de Dibujo Profesional*, pp. 6.
- Brown, D. (2007). *Principles of Language Learning and Teaching: A Course in Second Language Acquisition*.
- Felder, R. (1995). *Learning and Teaching Styles in Foreign and Second Language Education*.
- Harmer, J. (2010). *Hogw to Teach English*. Harlow: Pearson/Longman.
- García, F. (2010). *Manual para el docente bilingüe*.
- Aebli, H. (2001). *Factores de la Enseñanza que favorecen el aprendizaje autónomo*.
- Muñoz, A. (2010). *Metodología para la enseñanza de lenguas extranjeras*.
- Gordillo, L. (2011). *La necesidad de una clase de inglés motivadora*

LINCOGRAFÍA

-Bibliotecadigital.ilce.edu. Algunos conceptos sobre aprendizaje. (2010)

http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/telesec/prope/html/d/sec_7.html

-El Aprendizaje como Medio de Formación Educativa. Factores que favorecen los aprendizajes (2007)

<http://rodas.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5->

[653dd137f73b/1/capitulo3_SCORM.zip/material_complementario3/pagina_09.htm](http://rodas.us.es/file/1240b064-8389-6228-96a5-653dd137f73b/1/capitulo3_SCORM.zip/material_complementario3/pagina_09.htm)

-Definiciones de Evaluación.

<http://www.um.es/docencia/nicolas/menu/docencia/educsocial/conteyact/tema1/otros>

[trabajos/definciones_evaluacion.pdf](http://www.um.es/docencia/nicolas/menu/docencia/educsocial/conteyact/tema1/otros_trabajos/definciones_evaluacion.pdf)

-Ministerio de Educación Ecuador. Evaluación para el Aprendizaje. (2013)

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Evaluacion->

[para-el-Aprendizaje.pdf](http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Evaluacion-para-el-Aprendizaje.pdf)

ANEXOS

Anexo N° 1: Aprobación para la realización de la investigación por parte de las autoridades de la institución.

Ambato 13 de Junio del 2014

Lic.

Martha Zurita

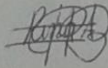
VICERRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL LUIS A. MARTINEZ

Presente.-

Yo, RINA MARIANELA ARROBA POVEDA con CI: 180462288-2, estudiante de noveno semestre "único" de la carrera de Idiomas modalidad regular de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, solicito a usted de la manera más comedida se me extienda una Autorización para llevar a cabo mi perfil de Tesis en su institución, el mismo que deseo realizar con el tema "Técnicas de Evaluación Alternativa en el aprendizaje del Idioma Ingles con los estudiantes del octavo año de EGB"

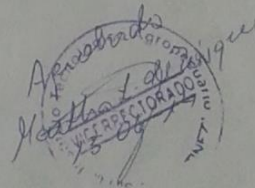
Por la favorable atención que se digne dar a la presente anticipo mis agradecimientos

Atentamente



RINA MARIANELA ARROBA POVEDA

C.I: 180462288-2



Anexo N° 2: Encuesta dirigida a los estudiantes de los octavos años de EGB.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL AGROPECUARIO "LUIS A. MARTÍNEZ"

1.-Objetivo: Determinar el nivel de aplicación de las técnicas de evaluación alternativa en el aprendizaje del idioma Inglés.

2.-Instrucciones: Le solicitamos responder con la absoluta sinceridad. Marque con una X en uno de los paréntesis la respuesta que usted considere correcta.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1.- ¿Aparte de la evaluación tradicional su profesor de Inglés promueve la aplicación de portafolios, diarios, conferencias, observación, autoevaluación y evaluación en grupo en el aula?	Siempre () A veces () Nunca ()
2.-¿Su profesor de Inglés promueve la autoevaluación (revisión y análisis) de sus propios conocimientos realizados en la clase o las tareas enviadas a la casa?	Siempre () A veces () Nunca ()
3.-¿Su profesor de Inglés utiliza rúbricas (escalas valorativas de apreciación del desempeño del estudiante) y/o fichas de observación previamente diseñadas, para la evaluación de exposiciones, debates, portafolios, actuaciones escénicas, pregunta-respuesta, ensayos cortos, narraciones, entre otras?	Siempre () A veces () Nunca ()

<p>4.-¿Durante sus clases de Inglés su profesor le ayuda a planificar actividades de aprendizaje como: elaboración de escenarios, elaboración de libretos, portafolios, discusiones, ensayos, debates, presentaciones, conferencias, entre otras?</p>	<p>Siempre () A veces () Nunca ()</p>
<p>5.- ¿Su profesor de Inglés promueve la elaboración y ejecución de actividades de aprendizaje interactivo en las que se promueva la autoevaluación (evaluación del estudiante) y coevaluación (evaluación entre estudiantes) en el aula?</p>	<p>Siempre () A veces () Nunca ()</p>
<p>6.- ¿Su profesor de Inglés utiliza la prueba o examen escrito como único medio para evaluarlo en sus conocimientos de Inglés?</p>	<p>Siempre () A veces () Nunca ()</p>
<p>7.-¿Su profesor impulsa la evaluación de las 4 destrezas del idioma Inglés (escritura, habla, lectura y escucha) a través de actividades diferentes a las pruebas tradicionales, como: exposiciones, debates, portafolios, actuaciones escénicas, pregunta-respuesta, ensayos cortos, narraciones, entre otras?</p>	<p>Siempre () A veces () Nunca ()</p>

8.- ¿Su profesor de Inglés enfatiza en la enseñanza de pronunciación, gramática y vocabulario, con el uso de actividades motivadoras?	Siempre () A veces () Nunca ()
9.-¿A parte de enseñar Inglés, su profesor enfatiza la enseñanza en valores como la honestidad, responsabilidad, respeto, compañerismo, creatividad, entre otras?	Siempre () A veces () Nunca ()
10.- ¿La metodología utilizada por su profesor de Inglés es fácilmente entendida por usted?	Siempre () A veces () Nunca ()
11.-¿Para la enseñanza de Inglés su profesor inicia el proceso enfatizando en conocimientos previos y la experiencia de usted?	Siempre () A veces () Nunca ()
12.- ¿Sus clases de Inglés son motivadoras e interesantes?	Siempre () A veces () Nunca ()

Elaborado por: ARROBA, Rina. (2015)

Anexo N° 3: Certificado de haber aplicado las encuestas a los estudiantes.



**UNIDAD EDUCATIVA AGROPECUARIO
"LUIS A. MARTINEZ"**

"Formando jóvenes con iniciativa y capacidad emprendedora"

CERTIFICADO

Quien suscribe, Vicerrectora de la Unidad Educativa Agropecuario "Luis A. Martínez", a petición verbal de la parte interesada tiene a bien Certificar que la Srta. Rina Marianela Arroba Poveda portadora de la Cédula de Identidad N° 1804622882, estudiante del Décimo semestre de la Carrera de Idiomas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato aplicó encuestas a estudiantes de los 8° años de EGB de esta institución con el fin de determinar las técnicas de evaluación alternativa en el aprendizaje del idioma Inglés.

Ambato, febrero 23 de 2015


Lic. Martha Zurita
VICERRECTORA



Dirección: **Av. Paccha y Rumiñahui 04-179 y Pichincha**. Telfs.: (03) 2841236 - (03) 2840523
Casilla 286. E-mail: italam1913@gmail.com
AMBATO - ECUADOR

Anexo N°4: Ficha de evaluación de la propuesta

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
**ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE LOS OCTAVOS
AÑOS DE EGB DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEMPORAL
AGROPECUARIO "LUIS A. MARTÍNEZ"**



FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Objetivo: Determinar el nivel de aceptación de la “Guía de Uso de Técnicas Innovadoras de Evaluación Alternativa en la Clase de Inglés”.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas.

PREGUNTAS	OPCIONES
1.- ¿Considera que la propuesta contiene material didáctico que se adapta a las necesidades de los estudiantes de acuerdo a su edad?	Siempre () A veces () Nunca ()
2.- ¿Opina que las actividades y técnicas de evaluación alternativa son planteadas de una forma atractiva y educativa para los estudiantes?	Siempre () A veces () Nunca ()
3.- ¿Opina que el vocabulario, la gramática y el contenido enseñado se adapta al contenido curricular de la institución?	Siempre () A veces () Nunca ()
4.- ¿Opina que existe una facilidad o flexibilidad del libro del profesor para su	Siempre ()

seguimiento?	A veces () Nunca ()
5.- ¿Considera que el libro de los estudiantes ofrece motivación a los estudiantes para aprender el idioma Inglés de forma amena y divertida?	Siempre () A veces () Nunca ()
6.-Destaque los aspectos que considera positivos de la propuesta	
7.-¿Cuáles son según usted los puntos que se podrían mejorar en la propuesta?	
8.-Comentarios y Sugerencias	

Elaborado por: ARROBA, Rina (2015)