



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA**  
**EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a  
la obtención del Título de licenciado en Ciencias de Educación  
Mención: Inglés**

**TEMA:**

---

**"USO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA  
EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE  
NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DEL  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "LOS ANDES" PARROQUIA  
CIUDAD NUEVA DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA".**

---

**AUTOR:** Manobanda Guachi Ángel Medardo  
**TUTORA:** Lcda. Mg. Silvia Beatriz Acosta Bones

**AMBATO – ECUADOR**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Mg. Silvia Beatriz Acosta Bones, con C.C.180218899-3 en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "**USO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "LOS ANDES" PARROQUIA CIUDAD NUEVA DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**", desarrollado por el egresado Ángel Medardo Manobanda Guachi, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Lcda. Mg. Silvia Beatriz Acosta Bones  
C.C.180218899-3  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

EL presente trabajo de investigación sobre "**USO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “LOS ANDES” PARROQUIA CIUDAD NUEVA DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**", como las ideas, opciones y planteamientos estructurales en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autor de este trabajo de pregrado.

.....  
Manobanda Guachi Ángel Medardo

C.C: 1804485215

**AUTOR**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **"USO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "LOS ANDES" PARROQUIA CIUDAD NUEVA DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Manobanda Guachi Ángel Medardo

C.C:1804485215

**AUTOR**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS**

### **HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **"USO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "LOS ANDES" PARROQUIA CIUDAD NUEVA DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**, presentado por el Sr. Ángel Medardo Manobanda Guachi de la Carrera de Idiomas modalidad presencial, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

#### **LA COMISIÓN**

---

##### **MIEMBRO**

Mg: Cristina del Rocío  
Jordán Bones  
CI: 180041050-0

---

##### **MIEMBRO**

Lic. Mg. Escalante Gamazo  
Marbella Escalante  
CI: 18020117250

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo de investigación está dedicado a las personas más importantes de mi vida, mi familia e hija que han sabido orientarme por el camino del bien inculcándome el deseo de superación personal y llegar a ser un hombre de bien con valores, creyente en Dios, servicial a la sociedad y responsable de mis acciones y que han hecho de mí una persona con deseos de culminar mis objetivos con deseos de vivir y quienes estuvieron en los momentos difíciles apoyándome en todo lo que han podido incondicionalmente.

Ángel Medardo Manobanda Guachi

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento muy especial para la Universidad Técnica de Ambato, porque me han brindado la oportunidad de culminar mi carrera profesional, a los Docentes que con su paciencia y entereza hicieron de mí un ser capaz y competente para alcanzar las metas de anheladas, a mi familia especialmente a mis padres por su apoyo incondicional que me brindaron, y son mi orgullo y mi razón de ser que con sus sabios consejos me hicieron llegar hasta alcanzar la meta muy anhelada.

Ángel Medardo Manobanda Guachi

## **ÍNDICE GENERAL**

<b>PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
Portada	
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría del trabajo.....	iii
Aprobación del tribunal.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Abstract.....	xv
Introducción.....	1

## **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

	<b>PÁG.</b>
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices.....	9
1.2.6 Delimitación de la investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	11

## **CAPÍTULO II**



## **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica.....	13
2.3 Fundamentación legal.....	16
2.4 Categorías Fundamentales.....	19
2.4.1 Fundamentación Conceptual.....	22
2.4.2 Variable dependiente.....	36
2.5 Planteamiento de Hipótesis.....	49
2.6 Señalamiento de Variables.....	49
2.6.1 Variable Independiente.....	49
2.6 Variable Dependiente.....	49

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque Metodológico.....	50
3.2 Modalidades de la investigación.....	50
3.3 Niveles o tipos de la investigación.....	51
3.4 Población o muestra.....	52
3.5 Operacionalización de la Variable.....	53
3.6 Técnicas e Instrumentos.....	55
3.7 Recolección de la Información.....	56
3.8 Plan de procesamiento de resultados.....	57

## **CAPÍTULO IV**

### **MARCO ADMINISTRATIVO**

4.1 Análisis e interpretación de resultados a docentes.....	58
4.2.1 Verificación de la Hipótesis.....	58
4.2.2 Combinación de Frecuencias.....	88
4.2.3. Planteamiento de la Hipótesis.....	89
4.2.4. Selección del Nivel de significación.....	89
4.2.5. Descripción de la población.....	89

4.2.6. Especificaciones del Estadístico.....	89
4.2.7. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo.....	90
4.2.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas.....	91
4.2.8 DecisiónFinal .....	92

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1 Conclusiones.....	94
5.2 Recomendaciones.....	95

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

6.1. Datos Informativos.....	97
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	98
6.3 Justificación.....	98
6.4. Objetivos.....	99
6.4.1. Objetivo General.....	99
6.4.2. Objetivo Específicos.....	100
6.5. Análisis de Factibilidad.....	100
6.5.1. Factibilidad Operacional.....	100
6.5.2. Factibilidad Técnica.....	101
6.5.3 Factibilidad financiera.....	101
6.6. Fundamentación científico técnico.....	102
6.6.1 Formación Integral.....	150
6.7. Modelo Operativo.....	153
6.8. Administración de la Propuesta.....	154
6.8.1 Actividades.....	154
6.8.2 Actividades.....	155
6.9. Previsión de la evaluación.....	156
7. Bibliografía.....	157

8. Anexos.....	159
----------------	-----

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problema.....	6
Gráfico N°2 Categorías.....	19
Gráfico N°3 Constelación V.I.....	20
Gráfico N° 4 Constelación V.D.....	21
Gráfico N° 5Sus clases son dinámicas y participativas.....	58
Gráfico N° 6Conoce deHerramientas que faciliten los aprendizajes.....	59
Gráfico N° 7 Aplica en el aula estrategias cognitivas .....	60
Gráfico N° 8Las estrategias le ayudan a la fijación de conocimientos.....	61
Gráfico N° 9 Las clases sin el uso de estrategias cognitivas.....	62
Gráfico N°10Los estudiantes tienen una pronunciación adecuada.....	63
Gráfico N°11Hace falta trabajar en la expresión oral del inglés.....	64
Gráfico N°12 La pronunciación es adecuada en la hora de inglés.....	65
Gráfico N°13Le hace fácil entablar un diálogo en inglés.....	66
Gráfico N°14 Fortaleciendo la expresión oral del inglés de los estudiantes...	67
Gráfico N°15El docente realiza sus clases de manera dinámica y participativa...	68
Gráfico N°16Aprende con facilidad los aprendizajes.....	69
Gráfico N°17 Durante el proceso clase su hijo participa activamente.....	70
Gráfico N°18 Su hijo presenta algún problema en el área de Inglés.....	71
Gráfico N°19 El docente utiliza estrategias para enseñar inglés.....	72
Gráfico N°20 Tiene dificultad en la pronunciación del inglés.....	73
Gráfico N°21Le gusta a su hijo el área del inglés.....	74
Gráfico N°22El rendimiento de su hijo en el área de inglés es bajo.....	75
Gráfico N°23Le gusta recibir clases del Inglés para la forma de aprendizaje.....	76
Gráfico N°24Le gusta participar a su hijo durante las clases de inglés .....	77
Gráfico N°25 Las clases de inglés son dinámicas y participativas.....	78
Gráfico N°26 Utiliza alguna herramienta de aprendizaje.....	79
Gráfico N°27Son rutinarias y tradicionales las clases de inglés.....	80
GráficoN°28utiliza alguna estrategia para obtener conocimientos.....	81
Gráfico N°29Es agradable recibir clases de lengua extranjera.....	82
Gráfico N°30Pronunciar correctamente las palabras en inglés.....	83

Gráfico N°31 Aprender y comprender lo tratado por el maestro del área.....	84
Gráfico N°32 La expresión del inglés es fácil.....	85
Gráfico N°33 Le hace fácil entablar un diálogo en inglés.....	86
Gráfico N°34 El maestro fortalece la expresión oral del inglés.....	87

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y muestra.....	52
Cuadro N° 2 Matriz de la Variable Independiente.....	53
Cuadro N° 3 Matriz de la Variable Dependiente.....	54
Cuadro N° 4 Preguntas Básicas.....	56
Cuadro N° 5 Sus clases son dinámicas y participativas.....	58
Cuadro N° 6 Conoce de Herramientas que faciliten los aprendizajes.....	59
Cuadro N° 7 Aplica en el aula estrategias cognitivas .....	60
Cuadro N° 8 Las estrategias le ayudan a la fijación de conocimientos.....	61
Cuadro N° 9 Las clases sin el uso de estrategias cognitivas.....	62
Cuadro N° 10 Los estudiantes tienen una pronunciación adecuada.....	63
Cuadro N° 11 Hace falta trabajar en la expresión oral del inglés.....	64
Cuadro N° 12 La pronunciación es adecuada en la hora de inglés.....	65
Cuadro N° 13 Le hace fácil entablar un diálogo en inglés.....	66
Cuadro N° 14 Fortaleciendo la expresión oral del inglés de los estudiantes...	67
Cuadro N° 15 El docente realiza sus clases de manera dinámica y participativa....	68
Cuadro N° 16 Aprende con facilidad los aprendizajes.....	69
Cuadro N° 17 Durante el proceso clase su hijo participa activamente.....	70
Cuadro N° 18 Su hijo presenta algún problema en el área de Inglés.....	71
Cuadro N° 19 El docente utiliza estrategias para enseñar inglés.....	72
Cuadro N° 20 Tiene dificultad en la pronunciación del inglés.....	73
Cuadro N° 21 Le gusta a su hijo el área del inglés.....	74
Cuadro N° 22 El rendimiento de su hijo en el área de inglés es bajo.....	75
Cuadro N° 23 Le gusta recibir clases del Inglés para la forma de aprendizaje..	76
Cuadro N° 24 Le gusta participar a su hijo durante las clases de inglés .....	77
Cuadro N° 25 Las clases de inglés son dinámicas y participativas.....	78

Cuadro N°26 utilizando alguna herramienta de aprendizaje.....	79
Cuadro N°27Son rutinarias y tradicionales las clases de inglés.....	80
Cuadro N°28 Utiliza alguna estrategia para obtener conocimientos.....	81
Cuadro N°29Es agradable recibir clases de lengua extranjera.....	82
Cuadro N°30Pronunciar correctamente las palabras en inglés.....	83
Cuadro N°31Aprender y comprender lo tratado por el maestro del área.....	84
Cuadro N°32La expresión del inglés es fácil.....	85
Cuadro N°33Le hace fácil entablar un diálogo en inglés.....	86
Cuadro N°34El maestro fortalece la expresión oral del inglés.....	87
Cuadro N°35Modelo operativo.....	153
Cuadro N°36 Actividades.....	154
Cuadro N°37Actividades.....	155
Cuadro N°38 Previsión de la evaluación.....	156

### ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Frecuencia observada docentes.....	91
Tabla N° 2 Frecuencia esperada docentes.....	92
Tabla N° 3 Ji cuadrado docentes.....	92

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

### **FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS DE LA EDUCACIÓN**

#### **CARRERA DE INGLES**

#### **MENCIÓN INGLES.**

Tema: "USO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "LOS ANDES" PARROQUIA CIUDAD NUEVA DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA".

**Autor:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Tutora:** Lcda. Mg. Silvia Beatriz Acosta Bones.

#### **RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo investigativo propone la realización de una guía de estrategias de enseñanza para el desarrollo de la expresión oral del Inglés, dirigido a docentes del Instituto Técnico Superior los Andes. En la cual se emiten conclusiones y recomendaciones oportunas que permitan apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje del estudiante y mejorar la expresión oral del Inglés. Se inicia la investigación realizando una encuesta a los docentes, estudiantes y padres de familia con la finalidad de detectar que factores limitan el uso de las estrategias cognitivas y su incidencia en la expresión oral del Inglés, permitiendo determinar los hallazgos, y dando como resultado que los docentes y los estudiantes desconocen de la existencia de este recurso metodológico llamado estrategias cognitivas. Llegando a la conclusión que las estrategias cognitivas si influyen en el aprendizaje del idioma inglés. En base a la información obtenida en la entidad educativa, a través de encuestas, la observación directa, material bibliográfico y virtual que amplió esta investigación se ha realizado una guía de estrategias cognitivas para la práctica y desarrollo de la expresión oral del inglés. La ejecución de estas estrategias cognitivas constituirá una herramienta de gran importancia que permitirá el desarrollo de la expresión oral de Inglés.

**Descriptor:** guía, desarrollo, estrategias cognitivas, inglés, expresión oral, ejecución, conocimiento, capacidad.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**FACULTY OF SCIENCE HUMAN RACE AND EDUCATION**

**ENGLISH CAREER**

TOPIC: USE OF COGNITIVE STRATEGIES AND THEIR IMPACT ON THE ENGLISH SPEAKING STUDENTS FROM THE NINTH YEAR OF BASIC EDUCATION SIDE A OF INSTITUTO TÈCNICO SUPERIOR “LOS ANDES” PARROQUIA CIUDAD NUEVA OF CANTON PÍLLARO TUNGURAHUA PROVINCE.

Author: Ángel Medardo Manobanda Guachi

Tutor. Lcda. Mg. Silvia Beatriz Acosta Bones.

**ABSTRACT**

This research work proposes the creation of teaching strategy guide for the development, the English speaking skill, aimed at teachers of Instituto Técnico Superior los Andes. In which appropriate conclusions and recommendations are emitted that could support teaching and learning processes and improve the students' speaking skills. Research begins conducting a survey to teachers, students and student's parents in order to detect which factors limit the use cognitive strategy and their impact on the English speaking skill, allowing to determine the findings, and resulting in teachers and students unaware of the existence of this methodological resource called cognitive strategy. Coming to get the conclusion, cognitive strategies influence on the learning English process. Based on the information obtained in this college through surveys, direct observation, and virtual bibliography that let to abroad this research, a cognitive strategy guide has been conducted for the practice and development of the English speaking skill. The implementation of these cognitive strategies will be a very important tool that will develop the oral skill

**Keywords:** Guide, development, cognitive strategies, English, speaking, implementation, knowledge, ability.



## INTRODUCCIÓN

La presente investigación presenta VI capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera:

**EL CAPÍTULO I .-** Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso , y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar el por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

**EL CAPÍTULO II.-** Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro tema investigado, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre la inclusión estudiantil, formación integral textos de pedagogía, modelos pedagógicos. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

**EL CAPÍTULO III.-** Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra a demás se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos a los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

**EL CAPÍTULO IV.-** Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados y verificación de la hipótesis, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos .

**EL CAPÍTULO V.-** Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación.

**EL CAPÍTULO VI.-** Como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema de La inclusión estudiantil y su incidencia en la formación integral para que den lugar al crecimiento profesional técnico y científico tanto para niños y docentes.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

**"USO DE ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y SU INCIDENCIA EN LA EXPRESIÓN ORAL DEL INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO A DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “LOS ANDES” PARROQUIA CIUDAD NUEVA DEL CANTÓN PÍLLARO PROVINCIA DE TUNGURAHUA".**

### **1.2 Planteamiento del Problema**

¿Cómo incide el uso de Estrategias cognitivas en la expresión oral?

#### **1.2.1 Contextualización**

El Ecuador en los últimos años ha experimentado cambios en el sistema educativo promovido por el Ministerio de Educación, basados en las evaluaciones realizadas mediante las pruebas del SER durante el año 2008, se pudo observar que existe un rendimiento bajo en las áreas principales. Se obtuvieron calificaciones de Insuficiente por ello se pretende cambiar aspectos que no favorecen al desarrollo intelectual de los estudiantes. Es necesario indicar que al aplicar una metodología de enseñanza inadecuada afecta a todas las áreas como es el caso de Inglés.

Vemos lamentablemente que la aplicación de estrategias cognitivas carentes de participación y dinamismo de los estudiantes por el desconocimiento de los maestros, es una de las causas para tener una educación con problemas de aprendizaje.

Se pudo observar que en el Ecuador en los últimos años se está poniendo en práctica el Plan Decenal de Educación con las evaluaciones al maestro tanto en las áreas básicas, en Pedagogía y en Pensamiento Crítico, otra a los estudiantes en

instituciones educativas para observar si tiene la calidad que hoy en día busca para generar los aprendizajes a los educandos.

Nuestro país requiere una verdadera concientización de parte de los actores del proceso educativo que haya una colaboración durante las horas clase esto mencionamos porque una de las asignaturas que presentan mayor dificultad los estudiantes de secundaria es el Inglés, que puede ser causado por el mismo docente que carece o desconoce de una metodología de enseñanza acorde a esta área de estudio.

En la provincia de Tungurahua también se puede evidenciar un problema en un alto porcentaje en el área de estudio de Inglés esto pueden corroborar los profesores de esta asignatura durante las juntas de curso que existe entre un 30% de educandos que presentan notas inferiores de 6 que no alcanza conseguir los aprendizajes esperados esta es una evidencia que el proceso enseñanza presenta un problema que puede ser por la inadecuada metodología por la falta de aplicación de estrategias cognitivas que le permitan al educando asimilar con facilidad los contenidos tratados.

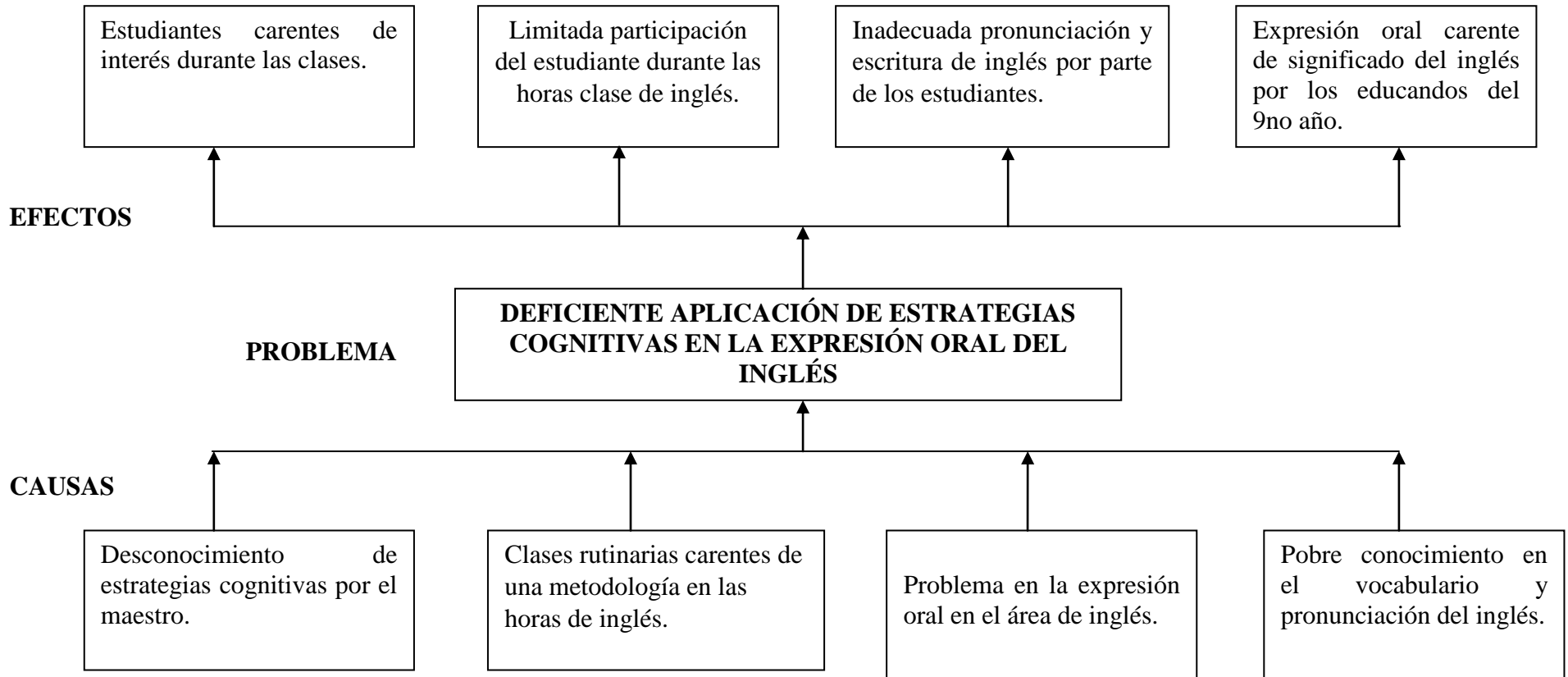
La dificultad en el área de inglés es tanto en la escritura, como en la pronunciación esto se puede mejorar con la aplicación de estrategias cognitivas que le ayuden a consolidar y fijar los conocimientos entregados por los maestros a los educandos que ponen en práctica el pensamiento crítico, reflexivo cuando existe dinámica, participación de los saberes por educandos durante el proceso clase.

Este es uno de los problemas que aquejan los estudiantes en la asignatura de lenguaje extranjero que los estudiantes presentan durante la abstracción de los conocimientos donde se encuentra un aspecto negativo que requiere ser tratada deductivamente para elevar el problema que tiene los educandos en la expresión oral que se produce cuando los conocimientos han sido aplicados en el aula sin la debida utilización de estrategias cognitivas que ayuden a superar la pronunciación de los estudiantes dentro del área de Inglés.

En la parroquia Ciudad nueva del Cantón Píllaro, en el Instituto Tecnológico Superior los Andes se presentó un problema que se ha observado en los estudiantes de noveno año que al no aplicar estrategias cognitivas por la maestra durante la práctica docente termina con la inadecuada pronunciación de la oral en Inglés que es importante en la formación de los educandos, se puede manifestar que se requiere que los docentes que laboran dando Inglés deben conocer las estrategias adecuadas, idóneas y eficientes de aprendizaje para superar el problema en la expresión oral que es uno de los factores negativos que se produce durante la enseñanza de esta área a los estudiantes.

En el noveno año del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” este aspecto negativo producido por la ausencia de estrategias cognitivas por la maestra da lugar a los educandos tengan deficiencia en expresión oral por ende un rendimiento bajo en esta asignatura muy importante en la formación de los educandos.

## Árbol del Problema



**Gráfico N° 1** Árbol de problema

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### **1.2.2 Análisis Crítico**

El desconocimiento de estrategias cognitivas por el maestro, tiene consecuencias en los estudiantes. Ellos no pueden asimilar los saberes entregados por los maestros durante las clases de inglés. El motivo al parecer es la metodología utilizada, ya que uno de los aspectos negativos son las clases rutinarias, tradicionales carentes de significado para los educandos que es una de las causas para que tengan un nivel bajo en el aprovechamiento de esta asignatura los estudiantes del noveno año del ITS “Los Andes”.

Clases rutinarias carentes de una metodología en las horas de inglés, esto es una de las causas para que exista una limitada participación del estudiante donde al parecer el único protagonista, es el maestro, que no genera participación, dinamismo en los estudiantes esto trae consecuencias como son aprendizajes carentes de sentido, momentáneos que no han logrado consolidar en la parte cognitiva de los educandos en proceso de formación es indispensable que los docentes que dictan clases de inglés conozcan las estrategias cognitivas acorde al área para que logren llegar con facilidad con los contenidos tratados.

Problemas en la expresión oral en el área de inglés, esto se produce cuando durante la práctica el docente trabaja sin una adecuada metodología de aprendizajes que genere la participación activa de los estudiantes, produciéndose una inadecuada pronunciación del inglés por los estudiantes que sus saberes tienen dificultad de consolidación y fijación de los saberes en la parte cognitiva que eleve el nivel intelectual de los estudiantes en relación a la asignatura de estudio.

Pobre conocimiento en el vocabulario y pronunciación del inglés en los estudiantes. Por motivo que sus clases carecen de estrategias cognitivas que no son aplicadas durante las horas clases por los docentes se produce uno de los factores negativos que es visible en los estudiantes al momento de pronunciar las palabras de inglés que distorsiona el sentido durante la expresión oral, carente de significado tanto en la escritura como en la pronunciación, este

aspecto puede generar por la deficiente aplicación de una acertada estrategia cognitiva.

### **1.2.3 Prognosis**

De no aplicarse las estrategias cognitivas en el área de inglés, el avance en los estudiantes no habrá cambiado en ninguna manera, puesto que si se continua con las estrategias tradicionales, repetitivas, rutinarias y sobre todo con la aplicación de viejos esquemas de aprendizaje que no han generado un cambio en los educandos, es por ello a futuro se debe mejorar la dinámica de dar clases, que las mismas sean participativas, activas y que el estudiante promueva el desarrollo y construcción de los conocimientos pero es importante que los maestros pongan en práctica el uso adecuado de las estrategias cognitivas que logren consolidar los saberes entregados de forma eficiente.

Como docentes estamos llamados a dejar un lado viejas formas de trabajo y poner en práctica estrategias cognitivas que logre fijar los conocimientos de forma idónea, siendo imprescindible que las horas clase sean dinámicas, activas y solo lo puede realizar con la ejecución de estrategias cognitivas que genere un cambio en el educando al lograr entender y comprender lo enseñado por el maestro, por ende llevar a la práctica clases donde sea evidente el uso de estrategias cognitivas que genere un cambio en los educandos mejorando sobre todo la parte principal que busca desarrollar como es la expresión oral adecuada, eficiente y que tenga el sentido para el estudiante de 9<sup>no</sup> año en proceso de formación.

### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo incide el uso de estrategias cognitivas en la expresión oral del inglés de los estudiantes de 9<sup>no</sup> Año del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” de la parroquia Ciudad Nueva cantón Píllaro Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2013 - 2014?



### **1.2.5 Preguntas Directrices**

¿Cuáles son las estrategias cognitivas que se practican en el área de inglés?

¿Qué actividades pueden mejorar la expresión oral en los estudiantes del 9<sup>no</sup> año?

¿Existen alternativas de solución al problema sobre estrategias cognitivas para fortalecer la expresión oral del inglés?

### **1.2.6 Delimitación del objeto de Investigación**

#### **Delimitación del contenido**

**CAMPO:** Educativo

**ÁREA:** speaking(destreza oral)

**ASPECTO:** Estrategias cognitivas

#### **Delimitación Espacial**

El trabajo de investigación se llevara a cabo en el aula de 9<sup>no</sup> año del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” de la parroquia Ciudad Nueva cantón Píllaro Provincia de Tungurahua.

#### **Delimitación Temporal**

El proyecto educativo se desarrollará durante el año lectivo 2013 – 2014 donde se llevara la teoría a la práctica para resolver un problema de aprendizaje y presentado en la institución educativa.

#### **Unidad de Observación**

Maestros

Estudiantes

Padres de Familia

Otros.

### 1.3 Justificación

Para realizar el uso de estrategias cognitivas y su incidencia en la expresión oral del inglés dentro de la investigación se tomará en cuenta las razones del porque se realizó la investigación que busca superar un problema basado a la inadecuada aplicación en el aula de una metodología de enseñanza que no aporta en la formación del estudiante en las horas de inglés.

El trabajo a investigarse es de gran **Interés** ya que contaremos con la predisposición de la institución para tratar de mejorar la problemática encontrada, por la ausencia y la deficiente aplicación durante la práctica docente de estrategias cognitivas en el área de inglés que genera otros aspectos como la expresión oral inadecuada por los estudiantes de 9<sup>no</sup> Año del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes”.

La implementación de este proyecto educativo tendrá un gran **Impacto** ya que busca fortalecer un problema de aprendizaje presentado en los estudiantes del 9<sup>no</sup> año de educación básica en las horas clase de inglés por la falta de uso de estrategias cognitivas que genera una expresión oral del inglés inadecuada que repercutirá en el nivel educativo de los estudiantes en proceso de formación.

La **Importancia** del proyecto es erradicar todo tipo de problemas que no aportan en nada durante el proceso enseñanza aprendizaje siendo necesario buscar los mecanismos idóneos eficientes que le facilite al estudiante superar los saberes entregados por los docentes en el área de inglés.

Las adecuadas estrategias cognitivas serán de gran **Utilidad** para que le permita al estudiante desarrollar y construir el conocimiento de manera significativa poniendo en manifiesto la participación activa y dinámica de los educandos durante el proceso de enseñanza en las horas de inglés donde presenta un problema de asimilación y sobre todo en la expresión oral.

Los **Beneficiarios** directos en el presente proyecto son los estudiantes del 9<sup>no</sup> año del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” quienes presentan una dificultad

durante el proceso clase por la práctica docente tradicional carente de participación y significado para los educandos siendo necesario superar este aspecto negativo que no aporta en nada en la consolidación de los saberes en el área de inglés.

Este trabajo de investigación se lo puede llevar a la práctica por existir la **Factibilidad** colaboración adecuada de todos los involucrados en la problemática, entonces se aplicará tanto la teoría como los conocimientos en torno al tema para resolver el problema observando pensando en el bien personal de los estudiantes y la institución educativa.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de las estrategias cognitivas en relación a la Expresión Oral del inglés en los estudiantes de 9<sup>no</sup> año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” de la parroquia Ciudad Nueva cantón Pillaro Provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2013 – 2014.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Investigar cuales son las estrategias cognitivas que se practican en el área de inglés.
- Identificar las actividades para mejorar la expresión oral de inglés en los estudiantes del 9<sup>no</sup> Año.
- Proponer una alternativa de solución con el uso de estrategias cognitivas para fortalecer la expresión oral del inglés.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes Investigativos**

Dentro de este aspecto es necesario acudir a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación para observar si existe algún trabajo parecido o similar hecho por otra persona que puede tener la variable independiente como la dependiente, un antecedente sirve para poder orientar, guiar el trabajo de investigación y se pueda fundamentar de mejor forma, pero lo que está claro es que todos los contenidos del proyecto son producto de una investigación bibliográfica, como fuentes secundarias y el aporte personal como responsable de la elaboración del proyecto, todo antecedente debe servir como una orientación para visualizar como está estructurado la investigación entonces es una referencia que puede ayudar a la elaboración de este trabajo que debe cumplir parámetros establecidos por la universidad.

En la Tesis N° 134 de la Srta. Gómez Villagrán Teresa de Jesús, con el tema: El pensamiento Crítico y su incidencia en las Estrategias de Aprendizaje Significativo en el Área de Lenguaje Y Comunicación de los niños de 2<sup>do</sup> y 3<sup>er</sup> ciclo de la escuela Antonio Clavijo, Caserío Huambalito, parroquia Bolívar cantón Pelileo provincia de Tungurahua, periodo diciembre 2009, febrero 2010 manifiesta que: Podemos darnos cuenta que el pensamiento Crítico de los niños inciden directamente en el Aprendizaje Significativo que es la base para poder entender si los Aprendizajes fueron asimilados para poner en práctica durante la vida diaria.

En la Tesis N° 39 del Sr. Cesar Mario LusintuñaGuaman con el tema: Desarrollo del pensamiento Crítico en el Proceso de Estrategias Enseñanza de

los niños y niñas de la escuela “CECIB” parroquia Simiatug – cantón Guaranda provincia de Bolívar durante el año lectivo 2009 – 2010 indica que La educación de hoy busca desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico para que pueda razonar, analizar, crear, resolver su propios problemas esto le permitirá fortalecer el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

Todo tiene una explicación, diferentes dudas o problemas que nos rodean ya sea en la vida cotidiana o laboral, por ende cada institución educativa debe tener su propia filosofía y una de las principales del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” busca erradicar todos los problemas de aprendizaje que presentan los estudiantes del noveno año de educación básica para ello se apoya en el paradigma Crítico – Propositivo que busca desarrollar en los educandos las siguientes capacidades que pueden hacer tales como razonar, pensar, reflexionar, producir ideas, investigar, desarrollar y construir los conocimientos que puedan fortalecer el pensamiento crítico, que sean creativos, imaginativos además de poder resolver sus propios problemas, que en la institución educativa le enseñen a ser emprendedor, que mejore las habilidades, capacidades, destrezas que con el paso del tiempo se potencialice. Es importante que durante la práctica docente se trabaje en los aprendizajes significativos es decir que los conocimientos transmitidos perduren a través del tiempo y que se eduque con valores no para el momento sino para la vida, entonces la filosofía de esta institución es entregar entes positivos para la sociedad. **(Aporte personal).**

### **Fundamentación Epistemológica.**

El análisis que existe entre las Estrategias cognitivas en la expresión oral del inglés, en el presente trabajo de investigación se enmarca en un contexto cambiante y dinámico, en donde exista una relación entre el sujeto y el objeto de

aprendizaje es decir entre el docente y estudiante que es parte activa en la construcción del conocimiento acorde al medio real.

Las Estrategias cognitivas son parte fundamental en el desarrollo de ciertas habilidades, destrezas que solo con la expresión oral del inglés se fortalece al realizar la actividad de leer y pronunciar bien, que viene a ser un proceso planificado intencional que busca mejorar la parte cognitiva a través del trabajo mancomunado entre el docente y estudiante buscando una relación entre los dos agentes del que hacer educativo que buscan lograr un cambio en la calidad de la educación.

La construcción del conocimiento se logra a través de la investigación cualitativa en el que los sujetos involucrados se hallan comprometidos en el problema, mientras que la teoría científica se construye dentro de una oscilación dialéctica que es característica esencial del proceso inter-aprendizaje donde se produce una interacción de saberes que tiene un propósito en común, mejorar el desarrollo y la construcción del conocimiento con la aplicación de Estrategias cognitivas en el área de inglés que busca superar las capacidades en el estudiante en base al razonamiento, análisis y la reflexión que solo se logra al llegar a la construcción de significados, cuando aprende, comprende, asimila, refuerza el tema dado durante la práctica docente.

### **Fundamentación Axiológica.**

Esta fundamentación busca impartir en las instituciones educativas no solo contenidos científicos que muchas de las veces son momentáneas es decir no perdura a través del tiempo la educación de hoy busca poner en práctica los valores como la disciplina, el respeto, la solidaridad, el trabajo, el amor, el compañerismo la participación, es decir los valores deben estar inmersos en todo momento de proceso educativo desde los primeros años de vida hasta el último día de su existencia a sabiendas que la persona no termina de aprender.

Esta concepción trata de implantar en el proceso de formación, los valores como norma de comportamiento dentro del que hacer educativo conociendo que juega un papel importante la puesta en práctica de valores en todo momento durante la vida cotidiana del educando, es por ello que en los artículos de la constitución se han plasmado en el buen vivir de las personas que no es otra cosa más que la puesta en práctica de los valores en las instituciones educativas pensando en tener una sociedad digna de poder vivir, creado un ambiente favorable para el estudiantado en proceso de formación, la educación de hoy busca implantar en el estudiante condiciones en la parte cognitiva, afectiva, motriz y sobre todo ayudada por los valores que todas las personas deben poseer.

### **Fundamentación Pedagógica.**

La misma apunta a la concreción de qué vale la pena aprender, para luego determinar el cómo, cuándo y dónde realizarlo, la pedagogía le da el carácter científico a la educación cuando aplica su normativa y principios metodológicos, siendo una actividad teórica, que especula, teoriza, estudia al fenómeno educativo el cual coexiste con la educación obteniendo un valor científico.

Es un conjunto de normas, principios y leyes para regular el hecho educativo, siendo que primero ocurre la acción educativa y luego aparece la Pedagogía, recogiendo sus datos, clasificándolos, analizándolos para deducir y sistematizar un conjunto de principios y normas.

La ciencia pedagógica se ha constituido gracias a las aportaciones realizadas por biólogos, psicólogos, sociólogos, educadores. Por medio de esta fundamentación los maestros durante la práctica en el aula de clase debe poner en manifiesto una pedagogía acorde que en otras palabras es la ciencia y el arte de enseñar con la aplicación y ayuda de métodos, técnicas y estrategias que le ayude a cimentar con facilidad los conocimientos.

## **2.3 Fundamentación Legal**

### **LEY DE EDUCACIÓN**

Esta base legal tiene como fundamento la Nueva Ley de Educación y su Reglamento, elaborada por el honorable Congreso Nacional.

#### **Capítulo II Estructura General del Sistema Educativo**

**Art. 27** “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de los Derechos Humanos, el medio ambiente sustentable y a la democracia será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez, impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual, comunitaria y desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

**Art. 48.** Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

**Art. 49.** “Derechos de los niños y adolescentes” Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de los de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción, a la integridad física y psíquica a su identidad nombre y ciudadanía, a la salud integral, a la educación y cultura.

**Art. 50** “Garantías para niños y adolescentes”; El estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías. Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad.



El Estado Ecuatoriano tiene la obligación de velar por la educación de toda su población en igualdad de condiciones y oportunidades. Esta investigación se basa en primer lugar en la Constitución Política del Ecuador, en la ley de Educación y su Reglamento, en el Reglamento general de Educación Especial, en las Normas y Declaraciones Internacionales.

**Art. 53.-** “Garantías sobre las discapacidades”, el Estado garantizará la prevención de las discapacidades en la atención y rehabilitación integral de las personas con discapacidad, en especial en casos de indigencia.

Conjuntamente con la sociedad y la familia la responsabilidad de su integración social y equitación de utilidades.

El estado establecerá medidas que garanticen a las personas con discapacidad la utilización de bienes y servicios especialmente en las áreas de salud, educación, capacitación, inserción laboral, y recreación: y medidas que eliminen las barreras de comunicación así como las urbanísticas.

## **Título II .- Del sistema Educativo**

### **Del Capítulo II Estructura General del Sistema Educativo**

#### **Art 21**

e) La educación especial, que atiende personas con necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, en instituciones de educación especial o integrada a la educación formal, dependiendo de su grado de discapacidad y de sus potencialidades.

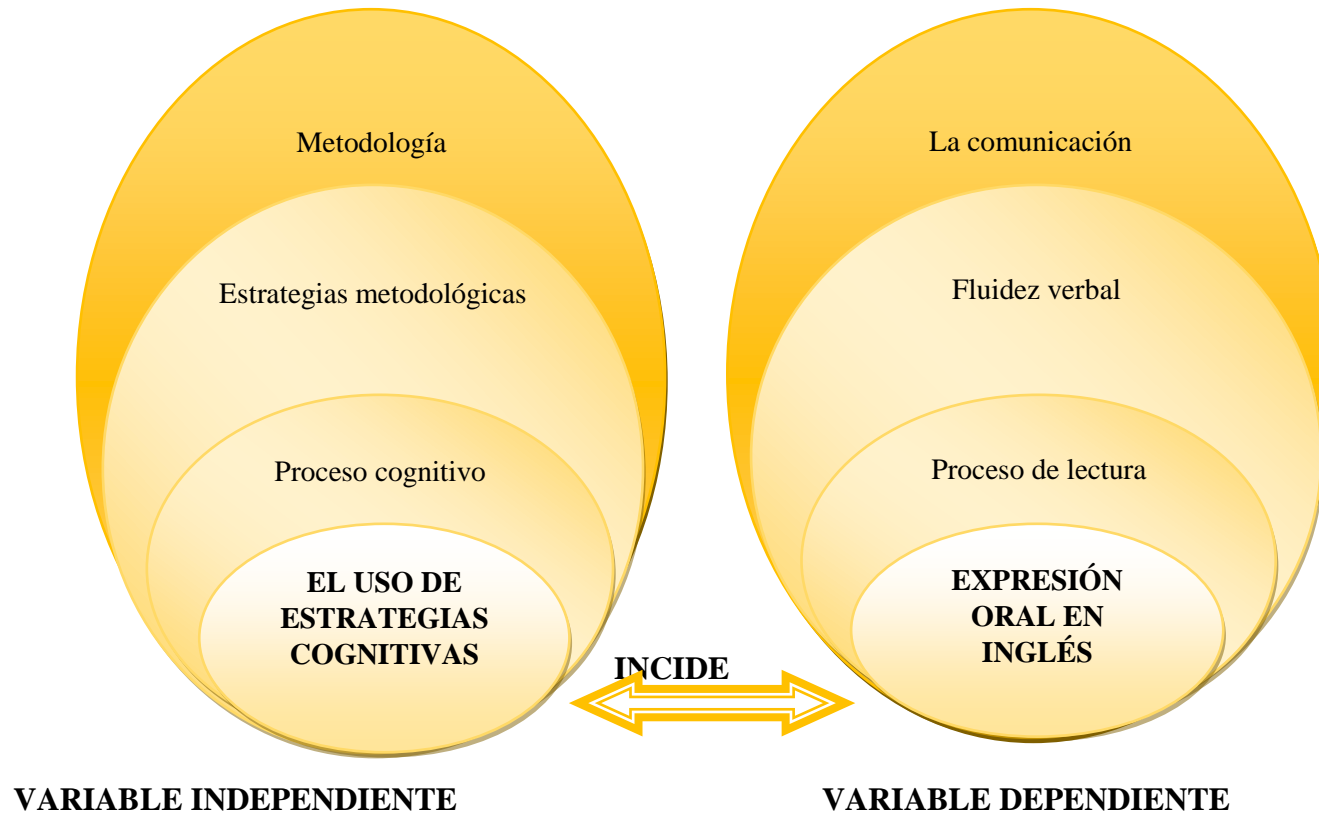
### **Del Capítulo III Del Currículo de Estudios**

El currículo de educación será el mismo que el de educación formal, con las adaptaciones curriculares de acuerdo con las especificidades de los alumnos con necesidades educativas especiales.

### **Título V.- Del Régimen Escolar**

Art. 60 “La educación de los alumnos con necesidades educativas especiales tanto en instituciones de educación especial como integrados a la educación forma, se hará en base a los objetivos y adaptaciones curriculares planteadas para cada alumno.

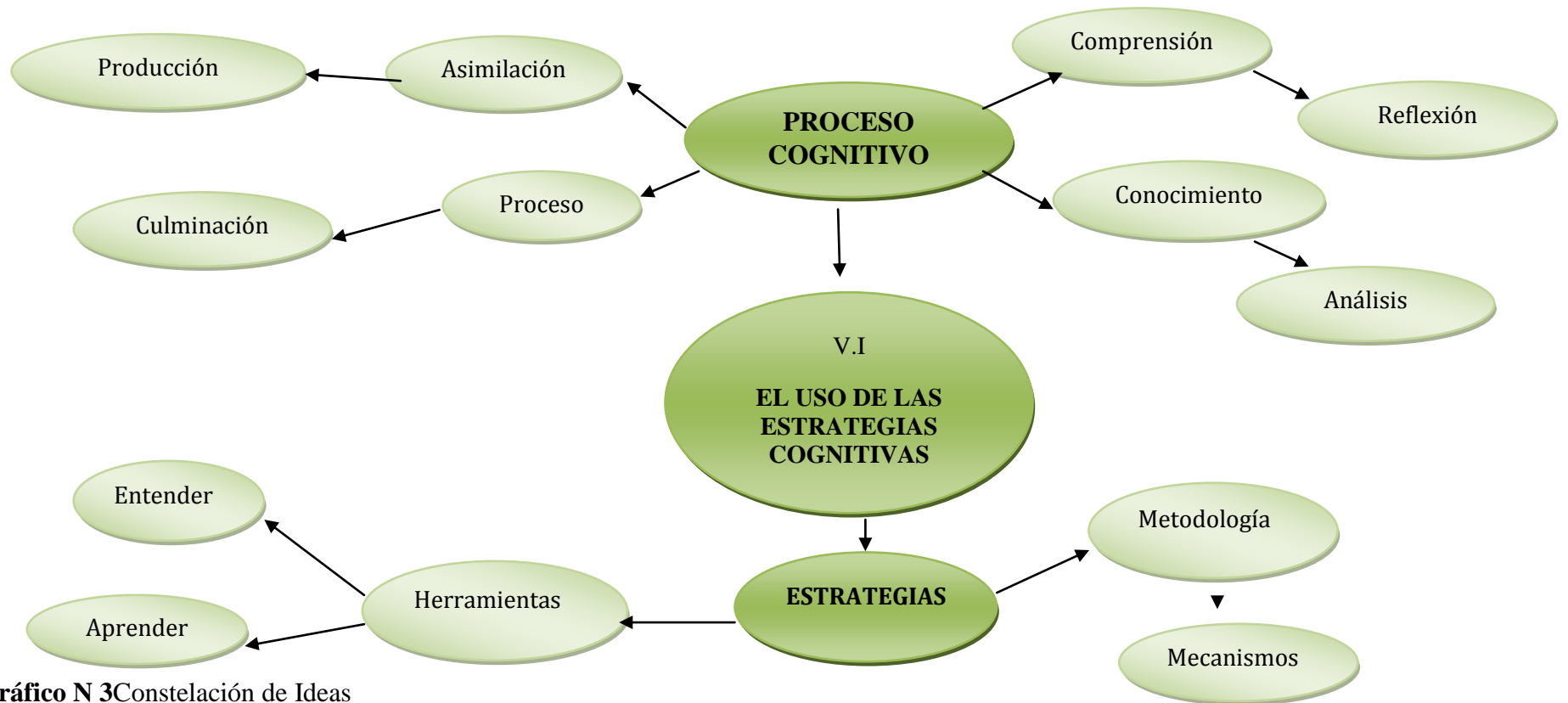
**2.4. Categorías Fundamentales**  
**Red de Inclusión Conceptuales.**



**Grafico N°2** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

**MATRIZ Variable Independiente**



**Gráfico N 3** Constelación de Ideas  
**Elaborado por** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

#### MATRIZ Variable dependiente

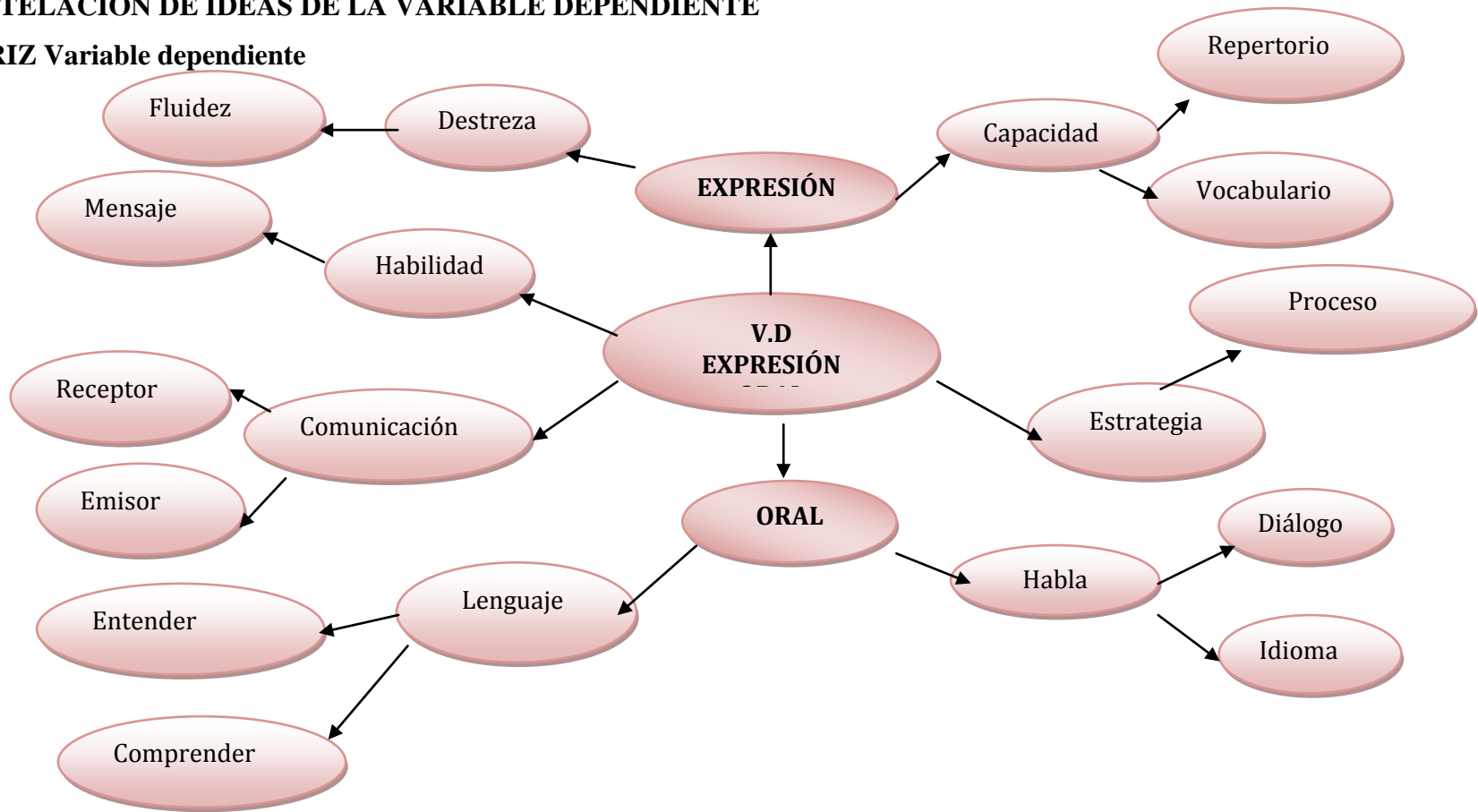


Gráfico N 4 Constelación de Ideas

Elaborado por: Ángel Medardo Manobanda Guachi

## **2.4.1 .FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

### **LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS**

Como profesores todos nos hemos preguntado muchas veces, por qué ante una misma clase, unos estudiantes aprenden más que otros. ¿Qué es lo que distingue a los alumnos que aprenden bien de los que lo hacen mal?. Existen muchas diferencias individuales entre los alumnos que causan estas variaciones. Una de ellas es la capacidad del alumno para usar las estrategias cognitivas:

Por tanto, enseñar estrategias cognitivas a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender).

Por otro lado, una actividad necesaria en la mayoría de los aprendizajes educativos es que el alumno estudie. El conocimiento de estrategias de aprendizaje por parte del alumno influye directamente en que el alumno sepa, pueda y quiera estudiar.

- **SABER:** el estudio es un trabajo que debe hacer el alumno, y puede realizarse por métodos que faciliten su eficacia. Esto es lo que pretenden las estrategias de aprendizaje: que se llegue a alcanzar el máximo rendimiento con menor esfuerzo y más satisfacción personal.
- **PODER:** para poder estudiar se requiere un mínimo de capacidad o inteligencia. Está demostrado que esta capacidad aumenta cuando se explota adecuadamente. Y esto se consigue con las estrategias cognitivas.
- **QUERER:** ¿es posible mantener la motivación del alumno por mucho tiempo cuando el esfuerzo (mal empleado por falta de estrategias) resulta insuficiente?. El uso de buenas estrategias garantiza que el alumno conozca el esfuerzo que requiere una tarea y que utilice los recursos para realizarla. Consigue buenos resultados y esto produce que (al conseguir más éxitos) esté más motivado.

Durante mucho tiempo los profesores se han preocupado fundamentalmente de la transmisión de los contenidos de sus asignaturas. Algunos valoraban el uso de las técnicas de estudio, pero las enseñaban desconectadas de los contenidos de las asignaturas.

Para estos profesores, los alumnos serían capaces por sí mismos, de aplicarlas a los distintos contenidos, sin necesidad de una intervención educativa que promueva su desarrollo o aplicación. Las últimas investigaciones indican:

Es insuficiente enseñar a los alumnos técnicas que no vayan acompañadas de un uso estratégico (dosis de meta conocimiento en su empleo). La repetición ciega y mecánica de ciertas técnicas no supone una estrategiacognitiva.

Desde este punto de vista, no sólo hay que enseñar las técnicas, (subrayar, toma apuntes, hacer resumen.), también hay que adiestrar al alumno para que sea capaz de realizar por si mismo las dos tareas meta cognitivas básicas:

- PLANIFICAR: la ejecución de esas actividades, decidiendo cuáles son las más adecuadas en cada caso , y tras aplicarlas;
- EVALUAR su éxito o fracaso, e indagar en sus causas.

Por tanto, hay que enseñar estrategias, ¿pero cuáles?:

- ¿Estrategias específicas (las que se aplican en situaciones o en contenidos concretos)
- generales (las que se aplican por igual en diferentes situaciones o contenidos)?.

La respuesta es clara: hay que guiarse por los contenidos y enseñar las que más se usen en el currículo y en la vida cotidiana, esto es; aquellas que resulten más funcionales.

Partiendo de esto se puede deducir fácilmente que el inicio de la enseñanza de estrategias de aprendizaje se puede fijar desde el principio de la escolaridad (aunque puede iniciarse en cualquier momento).

Son muchos los autores que han trabajado en este tema. Algunos proponen un plan que incluye las destrezas y estrategias básicas cognitivas, así como un calendario a través de todo el sistema educativo. En nuestra institución, por la edad y el nivel académico de nuestros alumnos, es de suponer que muchos de ellos ya posean gran parte de estas estrategias. No obstante, la propuesta es interesante, y nos dará idea de qué estrategias básicas deben tener nuestros alumnos para conseguir un aprendizaje eficaz, qué debemos enseñarles si no lo poseen y qué debemos reforzar.

- Comprensión lectora.
  - Identificar y subrayar las ideas principales.
  - Hacer resúmenes.
  - Expresión escrita y oral.
  - Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
  - Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmulas....
  - Realización de síntesis y esquemas.
  - Estrategias para los exámenes, para aprovechar las clases y para tomar apuntes.
  - Realización de mapas conceptuales.
  - Estrategias de aprendizaje más específicas de cada materia, (realización de análisis morfosintáctico, enseñanza explícita de razonamiento, estrategias de resolución de problemas, pensamiento crítico).
  - Cómo utilizar la biblioteca.
  - Cómo organizar y archivar la información en el estudio.
  - Cómo realizar trabajos monográficos y hacer citas bibliográficas.
- Por último decir, que se recomienda además:
- Enseñar cómo se emplea la estrategia.
  - Cuando se puede usar:

### **Cómo enseñar las estrategias cognitivas.**

Nadie discute la utilidad y la necesidad de enseñar estrategias cognitivas. Pero, ¿cómo podemos enseñarlas a nuestros alumnos?

Una de las cuestiones más discutidas es si es mejor realizar la enseñanza incorporada al curriculum o separada de él. En el primer caso el profesor introduce la enseñanza de las estrategias con la del contenido normal de la asignatura. En el segundo caso se imparte un curso específico centrado en la enseñanza de las estrategias.

En la actualidad, existen cursos de enseñanza de las estrategias cognitivas fuera del currículum, (los llamados talleres para aprender a aprender). Sin embargo, una



de las dificultades que presentan estos métodos de aprendizaje de estrategias fuera del currículum normal, es que se corre el riesgo, de que los alumnos no lo conecten con sus asignaturas. Si es así, la incidencia será mínima. Por eso, en la actualidad todos los expertos están de acuerdo en que:

Las estrategias cognitivas pueden y deben enseñarse como parte integrante del currículum general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula.

Su enseñanza va vinculada a la Metodología de enseñanza, y se relaciona con las actividades que el profesor plantea en el aula, con los métodos usados, con los recursos que utiliza y con la modalidad de discurso que usa para interactuar con sus alumnos. Todo ello, eso sí, programado en su unidad didáctica.

En este sentido, se puede decir, que la esencia de la enseñanza de estrategia cognitivas consiste en: pensar en voz alta en clase y hacer explícitos los procesos que han llevado a aprender o resolver una tarea.

**HERRERA, David (2002) "Explica que las estrategias son el medio más idóneo para activar y predisponer al estudiante al proceso de aprendizaje desarrollando capacidades, habilidades para potenciar lo aprendido" (pág. 130)**

El método más usual para estimular la enseñanza directa de las estrategias, es el moldeamiento seguida de una práctica guiada.

En el moldeamiento se entiende que se va más allá de la imitación. Se trata de que el control y dirección, que en un principio son ejercidos por el profesor, sean asumidos por el alumno. El medio utilizado para conseguir esto es la verbalización.

- Los pasos serían los siguientes:
- El profesor enseña la forma adecuada de ejecutar la estrategia. En esta fase él marca qué hacer, selecciona las técnicas más adecuadas y evalúa los resultados. Lo puede hacer a través de:
- Explicitar una guía concreta.
- Ejemplificar cómo utilizar la estrategia a través de un modelo, (que puede ser el mismo profesor).

- Exponer en voz alta las decisiones que deben tomarse para la aplicación.
- El alumno aplica la estrategia enseñada por el profesor con la constante supervisión de este: en esta fase el profesor vigila el trabajo del alumno y puede ir guiándole. La interrogación guiada; es decir, ir haciendo preguntas al alumno sobre el trabajo es una buena técnica, (¿qué has hecho primero?, ¿qué has hecho después?, ¿qué pasos has llevado a cabo?, ¿por qué has hecho eso?, etc.).
- Se practicará la estrategia en temas y contextos distintos: el alumno debe enfrentarse a tareas que requieran reflexión y toma de decisiones para ir asumiendo el control estratégico.
- Una vez consolidada la ejecución de la estrategia, se debe comprender en qué circunstancias se puede utilizar y en cuáles no es recomendable su utilización.
- Aquí, el profesor, comienza a responsabilizar a sus alumnos, de las decisiones que deben tomarse al extender la estrategia a distintas áreas. En este caso, el profesor puede, para aprovechar a los alumnos más aventajados, facilitar la práctica en pequeños grupos heterogéneos; y debe ofrecer feed-back (retroalimentación) continuo con respecto a los problemas que vayan surgiendo.
- Se facilitará que el alumno generalice la estrategia a otros temas y tareas de mayor complejidad, con la mínima ayuda del profesor. Se van retirando las ayudas, y promoviendo que el alumno practique la estrategia de forma autónoma en entornos de aprendizaje tan reales como sea posible.

### **Las Estrategias de Control de la Comprensión**

Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

**HERRERA, David (2002) Dice "Que las estrategias son herramientas que al maestro le permite dinamizar de una forma activa el proceso clase donde el estudiante es el que construye su conocimiento mediante el análisis llegando a la comprensión del tema tratado". (pág. 114-115)**

#### **Estrategias de planificación.**

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos
- Programar un calendario de ejecución
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
- Seleccionar la estrategia a seguir

#### **Estrategias de regulación, dirección y supervisión.**

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

Formularles preguntas

- Seguir el plan trazado
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

#### **Estrategias de evaluación.**

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.

- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.
- Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.

### **Estrategias de apoyo o afectivas.**

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategias cognitivas con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

- el aprendizaje asociativo: estrategias de ensayo
- el aprendizaje por reestructuración: estrategias de elaboración, o de organización.

### **Estrategias de ensayo.**

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

- Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

### **Estrategias de elaboración.**

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

- Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

### **Estrategias de organización.**

Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

En definitiva, la enseñanza de las estrategias cognitivas exige que:

- Se produzca la interacción profesor - alumno.
- El alumno desempeñe un papel activo en su aprendizaje.
- Se centre la enseñanza en los procesos de aprendizaje y no sólo en los productos.

Esto lleva en muchos casos, a un cambio en los métodos didácticos. Donde se implique al alumno en el aprendizaje, se diseñen actividades teniendo en cuenta el objetivo y la estrategia necesaria para realizarla, y donde después de llevarlas a cabo, se dedique un tiempo a evaluar los pasos dados.

El alumno debe escoger, de entre las de su repertorio, la estrategia cognitiva más adecuada en función de varios criterios:

- Los contenidos de aprendizaje (tipo y cantidad): la estrategia utilizada puede variar en función de lo que se tiene que aprender, (datos o hechos, conceptos, etc.), así como de la cantidad de información que debe ser aprendida. Un alumno que, p.e., sólo debe aprender la primera columna de los elementos químicos de la tabla periódica, puede, elegir alguna estrategia de ensayo: repetir tantas veces como sea preciso el nombre de los elementos, o utilizar alguna regla mnemotécnica. Estas mismas estrategias, pueden ser utilizadas para la memorización de vocabulario en inglés (datos).
- Los conocimientos previos que tenga sobre el contenido de aprendizaje: si el alumno quiere relacionar, p.e., los distintos tipos de aviones que existen y clasificarlos es necesario tener unos conocimientos más amplios que saber el nombre.

- Las condiciones de aprendizaje (tiempo disponible, la motivación, las ganas de estudiar, etc.). En general puede decirse que a menos tiempo y más motivación extrínseca para el aprendizaje más fácil es usar estrategias que favorecen el recordar literalmente la información (como el ensayo), y menos las estrategias que dan significado a la información o la reorganizan (estrategias de elaboración o de organización).
- El tipo de evaluación al que va a ser sometido: en la mayoría de los aprendizajes educativos la finalidad esencial es superar los exámenes; por tanto, será útil saber el tipo de examen al que se va a enfrentar. No es lo mismo, p.e., aprender el sistema periódico químico para aplicarlo a la solución de problemas químicos que aprenderlo para recordar el símbolo o estructura atómica de cada elemento. Esto es, las pruebas de evaluación que fomentan la comprensión de los contenidos ayudan a que los alumnos utilicen más las estrategias típicas del aprendizaje por reestructuración.

## **PROCESO COGNITIVO**

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo. El maestro se puede reducir solo a transmitir información si lo de facilitar del aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos. El papel de los formadores de docentes es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivos y reflexivos. La formación del docente debe abarcar los siguientes planos conceptuales, reflexivos y prácticos.

### **Técnicas y estrategias.**

Las estrategias cognitivas, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

**Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien". Pp. 133.**

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias cognitivas, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

- **TÉCNICAS:** actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.
- **ESTRATEGIA:** se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término PROCEDIMIENTOS.

<b>ESTRATEGIA</b>	<b>USO REFLEXIVO DE LOS PROCEDIMIENTOS</b>
<b>TÉCNICAS</b>	<b>COMPRENSIÓN Y UTILIZACIÓN O APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS</b>

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía de **Castillo y Pérez (1998)**: no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su

preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo.

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

Todos estaríamos de acuerdo en afirmar que nadie puede enseñar lo que no sabe. Si es el profesor el que debe enseñar las estrategias cognitivas, es necesario formar profesores estratégicos. Es decir, profesores que:

- Conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen y las que utilizan normalmente. Esto implica plantearse y responder preguntas como: ¿soy capaz de tomar notas sintéticas en una charla o conferencia?, ¿sé cómo ampliar mis conocimientos profesionales?, etc.
- Aprendan los contenidos de sus asignaturas empleando estrategias cognitivas: No olvidemos, que en la forma en que los profesores aprenden un tema para enseñarlo a sus alumnos, así lo enseñaran; y la metodología de enseñanza, influye directamente en la manera en que los alumnos estudian y aprenden.
- Planifiquen, regulen y evalúen reflexivamente su actuación docente. Es decir, plantearse cuestiones del tipo ¿cuáles son los objetivos que pretendo conseguir?, ¿qué conocimientos necesitaré para realizar bien mi trabajo?, ¿son adecuados los procedimientos que estoy utilizando? ¿me atengo al tiempo de que dispongo?, ¿he conseguido, al finalizar la clase, los objetivos que me propuse?, si volviese a dar la clase, ¿qué cosas modificaría?, etc.

**ROBALINO B. (1998) "En su obra compendio pedagógico manifiesta que el docente cuenta con estrategias para llegar con mayor facilidad con los conocimientos a sus discípulos con eficiencia". (pág. 68)**

### **Dificultades prácticas para enseñar a los alumnos estrategias cognitivas**

Las dificultades que se presentan se pueden analizar en 3 niveles:

#### **Dificultades por parte del profesor:**

- Rechazo de toda innovación: La enseñanza de estrategias cognitivas lleva aparejado utilizar unos determinados métodos de instrucción. En muchos



casos, éstos son distintos de los que los profesores venían utilizando. Para algunos profesionales, esto supone una inferencia con la práctica aceptada, y lo rechazan.

- Desconocimiento del propio proceso de aprendizaje: Enseñar estas estrategias depende, en buena medida, de la capacidad que el profesor tenga para discutir el aprendizaje con sus alumnos. Para ello, es necesario que éste sea capaz de hacer consciente su propio proceso cognitivo. Esto no siempre es así.
- No formación en los métodos desarrollados para la enseñanza de este contenido.

#### **Dificultades por parte del alumno:**

- El principal problema es la resistencia del alumno a ser activo en su aprendizaje. Esto es así, porque los modelos tradicionales de enseñanza así lo fomentaban y, sobre todo, porque no aprecia la utilidad de este aprendizaje para el rendimiento en los exámenes; pues normalmente éstos premian el aprendizaje más o menos mecánico o memorístico.
- Problemas administrativos:
- El tiempo: es difícil con el actual plan de estudios encontrar tiempo para introducir este aprendizaje en el aula. Por otro lado, también el profesor necesita tiempo para preparar actividades. Esto es especialmente complicado en las Academias y Escuelas, donde los profesores, además de las labores docentes, suelen tener otras obligaciones profesionales (guardias, ser responsable de otras actividades, etc.).
- Disposición del mobiliario en clase: el debate y el trabajo en grupo es una de las maneras de llevar a cabo esta enseñanza. Se necesita contar con un mobiliario adecuado donde, p.e., se cuente con mesas y sillas móviles.
- Presiones sociales: existen presiones sociales que dificultan esta enseñanza: necesidad de dar determinados contenidos, el tener alumnos que deben superar examen basados, fundamentalmente, en los contenidos conceptuales (en muchos casos puestos por el jefe del departamento u otro profesor), tradición de un sistema de educación tradicional, etc.

**ROBALINO B. (1998) "Manifiesta que una educación de calidad es aquella donde el docente durante el trabajo en el aula pone de manifiesto la aplicación de estrategias para que la clase sea más participativa, dinámica, creativa donde aporte con ideas el estudiante de forma activa" (pág. 42).**

En definitiva, son muchos los problemas, que hoy por hoy, existen en la Enseñanza para poder generalizar la enseñanza de estrategias cognitivas. Sin embargo, se ha de hacer un esfuerzo por superarlos. De lo contrario un flaco favor se estaría haciendo a los alumnos que serán los profesionales del mañana. En este sentido en la actualidad se cuenta, además de los esfuerzos personales de cada uno de los profesores en sus respectivas asignaturas, con un espacio y un tiempo que se pueden aprovechar para la realización de cursos específicos: las tutorías.

## **METODOLOGÍA**

La metodología es el conjunto de procesos que se realiza durante el período clase con la utilización de métodos de enseñanza, técnicas participativas, estrategias y actividades que le facultan al docente llegar con facilidad con los conocimientos al estudiante.

En la actualidad la introducción del desarrollo cognoscitivo está planteada por el desarrollo mismo de la Psicología, la cual es explicada actualmente como un constructor de orden cognoscitivo. Este cambio conduce a estudios sobre “el desarrollo cognoscitivo, es decir, a los cambios en el ámbito intelectual que ocurren en el individuo a través del tiempo y a los métodos que pueden usarse para fomentar dicho desarrollo.

**LAMPE.(1984) " dice que los procesos que realiza el estudiante en la parte cognitiva es duradera cuando encuentra sentido en el aprendizaje que fue aplicado con estrategias para lograr una comprensión de los contenidos brindados por el docente". (pág. 163)**

Los procesos cognitivos son habilidades que pueden desarrollarse, se requiere diseñar y aplicar procedimientos dirigidos a ampliar y estimular el uso de la

mente, desarrollar estructuras que faciliten el procesamiento de la información y propiciar la práctica consciente y controlada de los procesos que favorezcan el pensamiento crítico.

Se identifican distintos procesos básicos del pensamiento que facilitan el desarrollo cognitivo, entre ellos: observación, descripción, comparación, clasificación, análisis, síntesis, evaluación entre otros... A lo largo del curso Procesos Cognitivos se irán desarrollando cada uno de los procesos básicos antes mencionados, iniciaremos destacando en este momento a cuatro de ellos: Observación, comparación, clasificación y definición.

### **La observación**

Consiste en examinar intencionalmente, una situación u objeto para averiguar hechos o aspectos del mismo. Aquello que percibimos a través de la observación y lo que sabemos, le podemos agregar lo que podemos inferir, como fuente de conocimiento.

### **La comparación**

Establecer relaciones de semejanza o diferencia entre objetos, situaciones, hechos o personas. Las relaciones se establecen sobre la base de algún criterio y pueden resultar en: analogías, cuando hay conexiones y coincidencias o bien; en diferencias cuando, hay discordancia y diversidad.

### **La Clasificación**

La agrupación de los elementos de un conjunto en subconjuntos, clases o conceptos. Clasificar es una forma de darle organización al mundo trazando líneas imaginarias que unen las cosas que son semejantes y las separan de las que son diferentes.

### **La definición**

El paso de lo concreto a lo abstracto se relaciona con la formación de conceptos. Definición es la acción de fijar los límites, delimitar o diferenciar una cosa de otra. Es ordenar un campo de ideas con una valla de palabras. Se explica o determina el significado de una palabra, término o concepto.

### **Objetivo de las Actividades**

1. Proporcionar a las estudiantes situaciones de aprendizaje mediante las cuales puedan identificar los distintos procesos cognitivos.
2. Practicar estrategias que permitan organizar el trabajo de aula, a fin de ejercitar distintos procesos mentales.
3. Iniciar un proceso de andamiaje para alcanzar destrezas cognitivas.

## **2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE**

### **FUNDAMENTACIÓN**

#### **COMUNICACIÓN**

Un modelo simple de comunicación con un emisor que transmite un mensaje a un receptor.

La comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes.

Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor destinado, pero el receptor no necesita estar presente ni consciente del intento comunicativo por parte del emisor para que el acto de comunicación se realice. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del

medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

El funcionamiento de las sociedades humanas es posible gracias a la comunicación. Esta consiste en el intercambio de mensajes entre los individuos.

Desde un punto de vista técnico se entiende por comunicación el hecho que un determinado mensaje originado en el punto A llegue a otro punto determinado B, distante del anterior en el espacio o en el tiempo. La comunicación implica la transmisión de una determinada información. La información como la comunicación supone un proceso; los elementos que aparecen en el mismo son:

- Código. El código es un sistema de signos y reglas para combinarlos, que por un lado es arbitrario y por otra parte debe de estar organizado de antemano.
- Canal. El proceso de comunicación que emplea ese código precisa de un canal para la transmisión de las señales. El Canal sería el medio físico a través del cual se transmite la comunicación.
- La radiocomunicación es un sistema de telecomunicación que se realiza a través de ondas de radio u ondas hertzianas
- En tercer lugar debemos considerar el Emisor. Es la persona que se encarga de transmitir el mensaje. Esta persona elige y selecciona los signos que le convienen, es decir, realiza un proceso de codificación; codifica el mensaje.
- El Receptor será aquella persona a quien va dirigida la comunicación; realiza un proceso inverso al del emisor, ya que descifra e interpreta los signos elegidos por el emisor; es decir, descodifica el mensaje.
- Naturalmente tiene que haber algo que comunicar, un contenido y un proceso que con sus aspectos previos y sus consecuencias motive el Mensaje.
- Las circunstancias que rodean un hecho de comunicación se denominan Contexto situacional (situación), es el contexto en que se transmite el mensaje y que contribuye a su significado.

## **FLUIDEZ VERBAL**

Capacidad para usar las palabras de forma correcta y en un contexto adecuado. Aptitud para expresar de modo oral o escrito las ideas, pensamientos, sentimientos de manera clara y concisa. Permite expresarse y darse a entender en una conversación de una manera ágil. Sirve para exponer ideas, producir, asociar y relacionar palabras. Las personas con fluidez verbal tienen más facilidad para establecer relaciones interpersonales.

El poder entablar un diálogo con claridad es una señal que los estudiantes tienen desarrollado las capacidades que solo con la puesta en marcha de un diálogo logrará fortalecer y potencializar el estudiante está en capacidad de conversar con propiedad que logra hacerse entender (**Aporte personal**).

La fluidez verbal está dado a través de la inteligencia verbal que busca fomentar en el estudiante el deseo de aprender por medio del uso y aplicación adecuada de las palabras que se exponen mediante ideas coordinadas donde se plasma de manera eficiente la comunicación con el conocimiento del significado de las palabras.

**CARRASCO, Juan (2008). Dice: "que la fluidez verbal se puede dar cuenta cuando el estudiante expresa lo que siente con las palabras adecuadas y poniendo en práctica un vocabulario amplio que solo la inteligencia lingüística presenta". (Pág. 36).**

## **PROCESO DE LECTURA**

El proceso de lectura que propone la reforma tiene absoluta validez y coherencia, y la acción mediadora del profesor en su desarrollo es básica, y no puede deducirse a un mero control y evaluación final.

**MINISTERIO DE EDUCACIÓN FOLLETO DE REFORMA CURRICULAR (1998)"Manifiesta que la lectura es el medio ideal para desarrollar capacidades, destrezas que le permita al estudiante mejorar su condición cognitiva a través de la reflexión, análisis y comprensión del texto". (pág. 56).**

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión. La acción del maestro es decisiva en cada una de las etapas:

en la prelectura (antes de la lectura, activando los conocimientos previos de los estudiantes, actualizando su información, permitiéndoles definir sus objetivos; durante la fase de lectura, indicando las estrategias que favorezcan la comprensión; y, en la postlectura (al finalizar el proceso), como apoyo para profundizar la comprensión.

La Reforma Curricular propone los siguientes pasos dentro del proceso de la lectura:

1. Prelectura
2. Lectura
3. Postlectura

#### 1.-Prelectura

Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerrequisitos; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los prerrequisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.

Las destrezas específicas de la prelectura se desarrollan mediante actividades como:

- Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.

- Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.
- La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.
- Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica.

#### 2.- Lectura:

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

**PLAZA, Rocío (2001) "Manifiesta que la lectura de estudio o de recreación sirve para activar los conocimientos adquiridos con anterioridad y poner de manifiesto haciendo relación a los nuevos temas tratados durante el proceso de adquisición de saberes". (pág.63).**

Las actividades van de acuerdo al tipo de lectura

#### 3.- Postlectura:

Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

La fase de postlectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

Las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes.



Las destrezas a desarrollarse constan en la página 39 de la Reforma Curricular, citamos las más importantes:

- Resumir la información mediante organizadores gráficos como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, flujo gramas y tablas de doble entrada.
- Preparar guiones y dramatizar.
- Armar collages que muestren el contenido
- Plantear juicios sobre personajes y situaciones de la lectura y sostener con argumentos la valoración que se hace de un texto.
- Verificar las predicciones realizadas durante la prelectura.
- Escribir reportes sobre la lectura.
- Discutir en grupo.
- Consultar fuentes adicionales.
- Verificar hipótesis.

### **EXPRESIÓN ORAL**

Es el conjunto de acciones eminentemente relacionadas con la comunicación, es decir es la capacidad que tiene el niño para poder manifestar todos los sentimientos mediante el lenguaje hablado, esto se produce con el intercambio de ideas generando diálogos, conversaciones que a la postre esto favorece para desarrollar de mejor forma la inteligencia verbal.

Durante el proceso clase el maestro debe buscar todos los mecanismos necesarios adecuados para superar cualquier dificultad que posee en el aprendizaje en este caso buscando estrategias como es el canto infantil que ayude a mejorar las condiciones del infante aumentando el vocabulario, la pronunciación clara de las palabras esto permitirá que los niños puedan tener facilidad de conversar es indispensable que la expresión oral es una destreza que dentro de la práctica docente pretende superar las capacidades que tiene que ver directamente con el habla.

**ABAD, Juan (2009) manifiesta “Que la expresión oral es una capacidad que los adolescentes deben poner en práctica durante el periodo clase donde intervienen el lenguaje oral como medio de comunicación” (Pág. 205).**

Se puede observar un problema que debe ser trabajado técnicamente con la puesta en práctica de alguna estrategia que ayude a fortalecer el lenguaje oral para ello se piensa aplicar el canto infantil como medio que desarrolle ciertas habilidades entre uno de ellos el habla esperando que el joven vaya aprendiendo a pronunciar claramente las palabras pensando en aumentar en enriquecer el léxico o vocabulario individual a través de una herramienta práctica muy útil para predisponer al niño al aprendizaje por medio del canto infantil que en las horas de lengua y Literatura ayuda notablemente para consolidar el proceso inter – aprendizaje con una sola opción el superar un medio una capacidad tan necesaria como lo es la expresión oral.**(Aporte del investigador).**

Es de vital importancia que en la institución donde existe educación inicial se trabaje fomentando la expresión oral como medio que se aplica en todo momento para entablar de forma coordinada la producción del Lenguaje por medio de la expresión que es parte prioritaria dentro del proceso aprendizaje.

### **Lenguaje Oral**

El desarrollo del lenguaje oral es el principal medio de comunicación de los seres humanos, a través de él podemos intercambiar información, mensajes, ideas y sentimientos. Es una destreza que se aprende de manera natural en los primeros años de vida, pues el niño empieza a hablar en interacción con su madre y con los adultos. Para el desarrollo del lenguaje existen dos factores necesarios e importantes.

La maduración biológica y las influencias ambientales, el primero está referido a los órganos que intervienen en el habla, que nos hacen capaces de emitir sonidos, palabras, frases y comunicarnos oralmente; el segundo se refiere a que los niños necesitan de oportunidades que brinda el entorno y de una estimulación adecuada, al utilizar el lenguaje oral, el niño recibirá el afecto y la atención de los padres y se dará cuenta que hablar es necesario para comunicar sus necesidades y deseos.

### **El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del estudiante**

Las características progresivas del desarrollo del lenguaje verbal en los diferentes niveles de edad, se adscriben a las etapas del desarrollo integral del niño, encontrándose estrechamente asociado a los siguientes aspectos

Al proceso de maduración del sistema nervioso, tanto al central (SNC) como al periférico, correlacionándose sus cambios progresivos con el desarrollo motor en general y con el aparato fonador en particular.

Al desarrollo cognoscitivo que comprende desde la discriminación perceptual del lenguaje hablado hasta la función de los procesos de simbolización y el pensamiento. Y, al desarrollo socioemocional, que es el resultado de la influencia del medio sociocultural, de las interacciones del niño y las influencias recíprocas.

### **Etapas del desarrollo del lenguaje**

El desarrollo del lenguaje en dos etapas principales:

- Etapa Pre-lingüística
- Etapa Lingüística

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el estudiante crece, tal como describiremos a continuación.

## Lengua y comunicación

Básicamente, utilizamos la expresión escrita para facilitar la comunicación entre personas que se hallen en diferentes lugares y, a veces, en diferente tiempo. Con ella:

- Plasmamos conocimientos, pensamientos o sentimientos con intención de que perduren en el tiempo (textos científicos y humanísticos; diarios, etc.).
- Creamos obras artísticas con un lenguaje estético: textos literarios (poesía, novela, teatro).
- Damos noticia de lo que ocurre en otros lugares (textos periodísticos).
- Ordenamos o determinamos las normas de convivencia nacional o internacional: textos jurídicos y administrativos.
- Nos relacionamos a través de cartas con familiares y amigos (intercambios epistolares), o establecemos relaciones comerciales mediante cartas o correos electrónicos.
- Ofrecemos o solicitamos algo: productos, trabajo, ayuda, etc.

El texto se escribe con la intención de que permanezca en el tiempo e incluso pueda ser leído por generaciones posteriores.

Como el emisor (el que escribe) y receptor (el que lee) no se comunican en el mismo momento ni en el mismo espacio, el escritor considera el texto, en su totalidad, como una unidad superior a la oración, con una intencionalidad comunicativa: la de enseñar, informar, divertir, legislar, etc., y realiza todo su trabajo pensando en este fin.

El aprendizaje en el Área de Lengua y comunicación es una relación mutua entre el docente y su alumno donde por medio de las técnicas participativas ya sean estas, métodos de enseñanza o técnicas activas con el apoyo del material correcto (didáctico) el docente puede llegar más fácilmente con los contenidos.

El aprendizaje es una actividad donde existe instrucción siguiendo un desarrollo para fortalecer las capacidades, habilidades, destrezas en los educandos.

Al hablar de aprendizaje es determinar saberes para la adquisición de conocimientos donde intervengan el razonamiento, el análisis, poniendo en juego la creatividad, es por ello que dentro del proceso clase los aprendizajes deben ser planificados con anterioridad para que estos sean asimilados con rapidez por los alumnos.

**ROBALINO (1998) dice “Que según la utilización de estrategias los Aprendizajes perduraran a través del tiempo.”**

Para otros autores el Aprendizaje es la adquisición mediante la práctica de una conducta duradera según como lo ponga en práctica los maestros logrará tener significado en sus alumnos.

### **Inteligencia lingüística**

La inteligencia lingüística corresponde a una de las inteligencias del modelo propuesto por Howard Gardner en la teoría de las inteligencias múltiples.

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas. Describe la capacidad sensitiva en el lenguaje hablado y escrito, la habilidad para aprender idiomas, comunicar ideas y lograr metas usando la capacidad lingüística.

Esta inteligencia incluye también la habilidad de usar efectivamente el lenguaje para expresarse retóricamente o tal vez poéticamente. Esta inteligencia es normal en escritores, poetas, abogados, líderes carismáticos y otras profesiones que utilizan sobre otras habilidades como la de comunicarse.

La inteligencia lingüística se reconoce como una aptitud humana de largo estudio. La psicología evolutiva ha demostrado cómo el infante adquiere habilidades para

comunicarse en forma efectiva de una manera rápida. Dado esto, la inteligencia lingüística se desarrolla con facilidad en personas con capacidades cognitivas eminentemente normales. Asimismo, los mecanismos de procesamiento de información asociados con esta inteligencia se ven afectados con facilidad cuando el cerebro sufre algún daño.

### **Aumento vocálico**

Para comenzar debemos conocer la definición que tiene el termino vocabulario. El vocabulario o léxico es el conjunto más o menos complejo de términos o caracteres que componen un idioma o lenguaje, utilizando un código común. El vocabulario podría describirse también como una estructura dinámica, que no permanece estática, varía según la época, el estrato social y el nivel de educación. El idioma español cuenta, de acuerdo con la Real Academia Española con unas ochenta mil (80.000) palabras. Una persona culta maneja corrientemente unas cinco mil (5.000) palabras de carácter general y unas mil (1.000) de carácter especializado de acuerdo a su profesión u oficio. Las personas sin estudios universitarios manejan en promedio entre dos mil (2.000) y tres mil (3.000) palabras. El vocabulario de una persona puede ser definido como el conjunto de palabras que son comprendidas por esa persona, o como el conjunto de palabras mayormente utilizadas por esta. Algunas personas comprenden ciertos términos solo a nivel mental pero no son capaces de definirlos fácilmente en palabras ya que su utilización tiene que ver más que nada con el uso común del término, sin embargo reconocer la palabra solamente por fonética, o no conocer su significado implica que el termino no forma parte del vocabulario duna persona. El vocabulario varía para cada idioma y tiene como característica significativa la de transformarse con el paso del tiempo de acuerdo al agregado o abandono de algunas palabras. Así como el vocabulario es una invención social que tiene como principal objetivo la comunicación con otros individuos, se da el caso de que cierto individuo o grupo de individuos, generen sus propios términos personalizados, de acuerdo a sus necesidades, ocasionando así que sean ellos los únicos en la capacidad de comprender del todo su significado. El lenguaje y el

nivel de complejidad en la manera en que se comunica el ser humano es una de las cualidades que nos diferencia y/o distingue del animal. El vocabulario bien puede ser utilizado de manera oral o escrita. El lenguaje oral es el conjunto de técnicas que determinan las pautas generales que se deben seguir para establecer comunicación oralmente, con efectividad, es decir, expresar sin barreras una opinión o pensamiento, sin afectar a terceros.

La expresión oral está conformada por 9 cualidades, las cuales son muy importantes a seguir y son:

- a) Dicción.
- b) Fluidez.
- c) Volumen.
- d) Ritmo.
- e) Claridad.
- f) Coherencia.
- g) Emotividad.
- h) Movimientos corporales y gesticulación.
- i) Vocabulario.

La importancia de las palabras alcanza a nuestro coeficiente intelectual: en el año 1997 un estudio realizado en la Escuela de Medicina de Georgetown, reveló que un 100% de los casos, que cuando una persona mejora su vocabulario su cociente intelectual aumenta. Mejorar el vocabulario, ha sido desde siempre, uno de los factores más importantes para elevar el nivel de la inteligencia humana. El aumento del propio vocabulario es una parte importante en la mejora de las propias habilidades en el idioma nativo. El número de palabras que conocemos define la dificultad del material que somos capaces de leer, la fluidez con que lo hacemos, y la comprensión y asimilación de dicho material. El aumento del vocabulario es de vital importancia para la incorporación de nuevo conocimiento. Mientras menos términos se encuentren registrados en nuestro vocabulario,

incluyendo la comprensión total de su significado, nos veremos e la imposibilidad de entender y asimilar esta información.

**ROMERO, Carlos (2009) manifiesta “Que el aumento del vocabulario en los estudiantes de educación básica es favorecido cuando se trabaja con ciertos recursos que aumente palabras en el diario vivir” (pág. 89).**

Vocabulario y lectura. Al aumentar el nivel de dificultad en la lectura y el material de estudio, no somos capaces de comprender el significado del vocabulario empleado en el texto, ya que la lectura y el vocabulario están tan entrelazados, si tropezamos con las limitaciones de no contar con un vocabulario propio

### **¿Cómo podemos ampliar el vocabulario?**

Para empezar debemos conocer el significado de las palabras que utilizamos mayormente, para saber si estamos haciendo un correcto uso de las mismas. Si bien es difícil retener el significado total de una palabra o término, podríamos memorizarlo más fácilmente si conociéramos un poco la historia de cómo surgió esa palabra, quizás podríamos encontrar que la historia de dicha palabra es a la vez divertida y útil, facilitando así que recordemos su exacto sentido.

**CORDERO, Paulina (2010) manifiesta “Que la lectura es un medio donde el estudiante aumenta su vocabulario y por medio de ello puede entablar la comunicación adecuadamente” (pág. 107).**

La lectura es una de las maneras más efectivas que existen para enriquecer el lenguaje, teniendo en cuenta sobre todo el uso continuado del cuento en niños, ya que en él se encuentran las palabras y frases. Siempre que realicemos la actividad de leer debemos tener a mano un diccionario.



### **¿Cuáles son los beneficios del aumento del vocabulario?**

- a) Mejora el coeficiente intelectual.
- b) Mejora en el rendimiento académico.
- c) Rápida asimilación y comprensión de la lectura.
- d) Mejora la forma de expresarse.
- e) Mejora la redacción.
- f) Incide positivamente en la cooperación de los alumnos.
- g) Mejora la expresión corporal.
- h) Hace que la comunicación sea más eficaz.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos debemos tomar conciencia de que enriquecer nuestro vocabulario nos ayudara a mejorar en muchos aspectos

### **2.5 Hipótesis**

**H1.**El uso de estrategias cognitivas SI inciden en la Expresión oral del Inglés en los estudiantes de noveno Año de Educación Básica paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” de la parroquia Ciudad Nueva Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2013 – 2014.

**H0.**El uso de estrategias cognitivas NO inciden en la Expresión oral del Inglés en los estudiantes de noveno Año de Educación Básica paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” de la parroquia Ciudad Nueva Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2013 – 2014.

### **2.6 Señalamiento de variables**

#### **2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:**

Estrategias cognitivas

#### **2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE:**

Expresión oral del ingles

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1. Enfoque de la Investigación**

La investigación es de tipo cualitativo porque es naturalista participativa humanista, interpretativa es cuantitativa porque es normativa explicativa y realista tiene un enfoque en el paradigma crítico propositivo porque en realidad existe identificando un problema poco investigativo para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica será cuantitativa además porque se aplican técnicas cuanti- cualitativas como la encuesta y la observación de las cuales se obtendrán datos numéricos estadísticos interpretables y cuantitativos porque estos datos se realizaran un análisis cruzado con la información del marco teórico, busca en los estudiantes desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico que aprenda a razonar, actuar esto busca al trabajar con el modelo crítico propositivo.

### **3.2. Modalidades de la Investigación**

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo.

#### **Investigación Bibliográfica Documental**

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre estrategias de aprendizaje en los estudiantes de noveno año, basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias, todos los aportes que se encuentran en documentos escritos vienen a ser la investigación

bibliográfica esto le permitirá bibliográfica esto le permitirá fundamentarse mejor.

### **Investigación De Campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el Instituto Tecnológico Superior "los Andes" en donde se producen esta modalidad, la investigación, las investigaciones toman contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetos planteados. Se aplicará utilizando fichas de observación para poder tomar notas de todo lo encontrado.

### **3.3 Niveles o Tipos de Investigación**

#### **Explorativo**

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular.

#### **Descriptivo**

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene Inter. Acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifica comportamientos según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

#### **Asociación de Variables**

Permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa

las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable determina tendencias de comportamiento mayoritario.

### 3.4 Población y Muestra

Se entiende por población o universo a todo un grupo de elementos o personas que poseen alguna característica común.

La muestra es un subconjunto representativo que se utiliza cuando el universo o población a ser investigada es demasiado grande por lo que resulta muy difícil investigar.

#### Muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
RECTOR	1	2%
ESTUDIANTES	30	39%
PADRES DE FAMILIA	30	39%
DOCENTES	15	20%
TOTAL	76	100%

**Cuadro N° 1** Población y Muestra

**Fuente** Investigador

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

Como el universo del Instituto Tecnológico Superior "Los Andes" del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua es pequeña no se aplicará ninguna fórmula para la muestra en este trabajo de investigación aplicaré directamente con una muestra pequeña pero que los datos obtenidos tendrán gran variedad para cumplir el objetivo propuesto para ello se aplicará a 15 docentes como también a 30 padres de familia y 30 estudiantes.

### 3.5 MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias Cognitivas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS
Las estrategias cognitivas son el conjunto de herramientas que el docente aplica durante el proceso enseñanza en el aula para poder llegar con mayor facilidad con los saberes esto permite dinamizar, activar, participar, y sobre todo fomentar el desarrollo y la construcción de los conocimientos por parte de los estudiantes en el proceso de formación.	<p>Estrategias</p> <p>Proceso cognitivo</p> <p>Desarrollo de conocimientos</p>	<p>Dirigir</p> <p>Estrategia</p> <p>Mecanismos</p> <p>Dinamismos</p> <p>Comprensión</p> <p>Aprender</p> <p>Conocimiento</p> <p>Inteligencia</p> <p>Pasos</p> <p>Secuencias</p> <p>Acción</p>	<p>1.¿Sus clases son dinámicas y participativas?</p> <p>2.¿Conoce usted de herramientas que le permita al docente llegar con facilidad con los aprendizajes?</p> <p>3.¿Aplica en el aula estrategias de aprendizaje?</p> <p>4.¿Las estrategias cognitivas le ayudan a la fijación de conocimientos?</p> <p>5.¿Piensa usted que las clases sin el uso de estrategias cognitivas favorece al estudiante?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p> <p>Entrevistas</p>

**Cuadro N° 2** Operacionalización de la variable independiente  
**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE LA VARIABLE**  
**VARIABLE DEPENDIENTE: Expresión oral del Inglés**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS
Es la acción de expresarse por medio de las palabras para lograr hacerse entender es decir una muestra de un estado de ánimo por medio de un sistema y la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos pronunciación clara, entendible en el área de inglés.	Expresión          Capacidades    Pronunciación	Hablar  Sentimiento  Declaración  Expresar   Habilidades  Destrezas   Pronunciación  Emitir  Sonidos  Articular	6.¿Los estudiantes tiene una pronunciación adecuada?  7.¿Hace falta trabajar en la expresión oral del inglés?  8.¿La pronunciación es adecuada en la hora de inglés?  9.¿Le hace difícil al estudiante hablar el inglés?  10.¿Aplica estrategias de aprendizaje para desarrollar la expresión oral del inglés?	Encuestas  Instrumento  Cuestionario  Entrevistas

**Cuadro N° 3** Operacionalización de la variable dependiente  
**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### **3.6 Técnicas e instrumentos de Recolección de Datos**

Para el trabajo de investigación utilizaré técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilicé la encuesta la misma que fue dirigida a 30 estudiantes, 30 padres de familia y a 15 docentes del Instituto Tecnológico Superior "Los Andes", cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

#### **La Entrevista**

Es una técnica que nos permite obtener datos, la misma que consiste en mantener un diálogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado siendo esta una forma específica de interacción social que tiende por objeto recolectar datos para una indagación es decir conversaremos con los padres de familia, profesores y niños por ser los protagonistas o actores sociales de este tema de investigación. Esta es la parte más emocionante que cumplimos al realizar un proyecto de investigación donde sacamos los resultados.

#### **Encuesta**

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad las entregue por escrito, este listado se denomina cuestionario. Esta es la parte más emocionante que cumplimos al realizar un proyecto de investigación donde sacamos los resultados.

#### **La observación**

Es una técnica activa que permite observar las características del fenómeno o acontecimiento detectado en el lugar de la investigación, la misma que servirá de apoyo para poder resolver el problema presentado en el campo de la educación.

### 3.7 Recolección de la Información

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Profesores, padres de familia y estudiantes del Instituto Tecnológico Superior "Los Andes"
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	Ángel Medardo Manobanda Guachi
7.- ¿Cuándo?	Durante el periodo 2014
8.- ¿Dónde?	Instituto Tecnológico Superior "Los Andes"
9.- ¿Cuántas veces?	Encuesta dirigida a 30 padres de familia, 30 estudiantes y 15 docentes
10.- ¿Con qué?	Instrumento estructurado
11.- En qué situación	En un ambiente agradable, cómodo y tranquilo.

**Cuadro N° 4** Preguntas Básicas

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi



### **3.8 Plan de Procesamiento de la Información**

Para el procesamiento de los datos se realizará en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

## CAPÍTULO IV

### 4.1. Análisis e interpretación de resultados de docentes

#### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR LOS “ ANDES “

##### 1. ¿Sus clases son dinámicas y participativas?

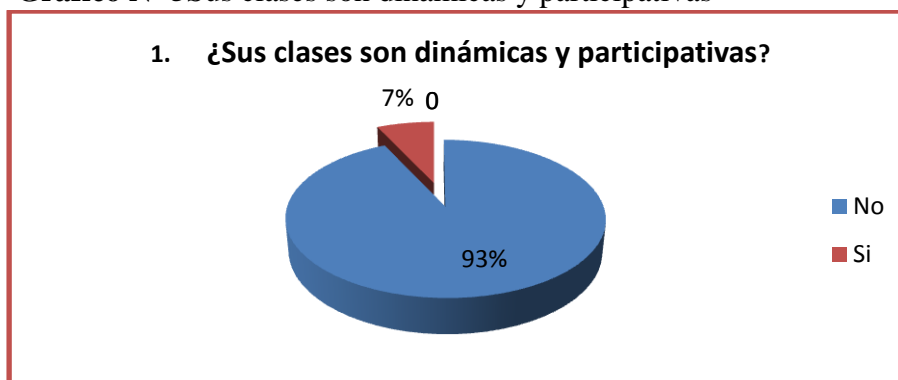
**Cuadro N° 5** Sus clases son dinámicas y participativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	20%
No	14	80%
TOTAL	15	100%

**Fuente** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 5** Sus clases son dinámicas y participativas



**Fuente** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

#### Análisis de Resultados

El 80% de los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” contestan que si sus clases son dinámicas y participativas

El 20% de los maestros encuestados responden esta pregunta que no sus clases son dinámicas y participativas para los alumnos.

#### Interpretación de Resultados

Vemos que un porcentaje mayor de encuestados responden que sus clases si son dinámicas y participativas, entendiendo que existen alumnos que necesitan de estrategias para que puedan entender las clases de inglés.

## 2. ¿Conoce usted de herramientas que faciliten los aprendizajes?

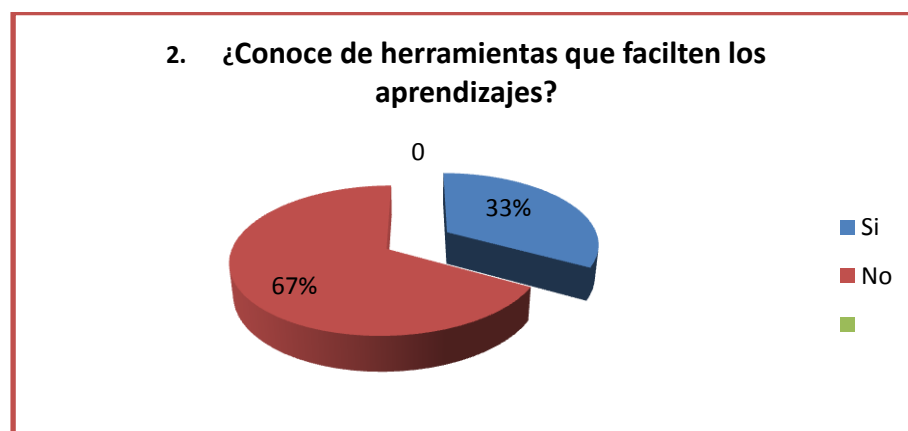
**Cuadro N° 6** Conoce de Herramientas que faciliten los aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	33%
No	11	67%
TOTAL	15	100%

**Fuente** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 6** Conoce de Herramientas que faciliten los aprendizajes



**Fuente** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### **Análisis de Resultados**

El 33% de los maestros encuestados responden la pregunta que si conocen de herramientas para facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

El 67% de los docentes responden que no conocen de herramientas para facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

### **Interpretación de Resultados**

Podemos darnos cuenta que un porcentaje mayor responden en esta interrogante que no han conocido de herramientas para facilitar los aprendizajes de los estudiantes, es decir que no aplican estrategias para que los alumnos entiendan bien sus clases.

### 3. ¿Aplica en el aula estrategias cognitivas ?

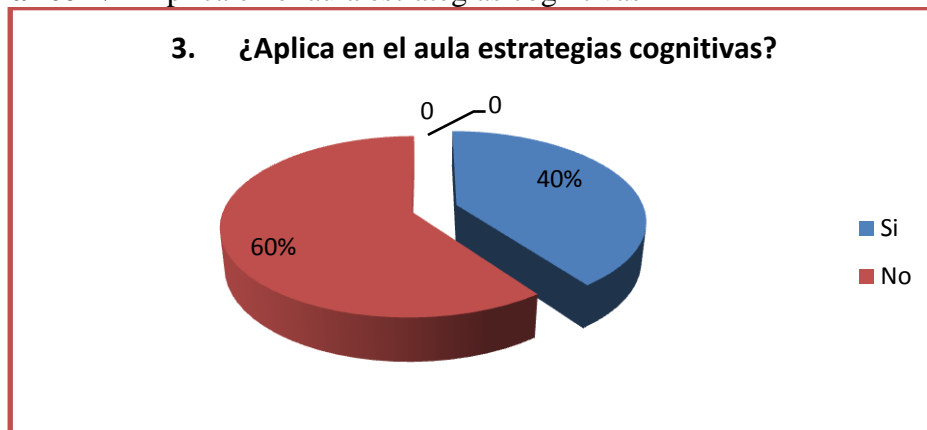
**Cuadro N° 7** Aplica en el aula estrategias cognitivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	40%
No	9	60%
TOTAL	15	100%

**Fuente** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 7** Aplica en el aula estrategias cognitivas



**Fuente** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### **Análisis de Resultados**

El 73% de los docentes encuestados responden esta pregunta que si aplica en el aula estrategias cognitivas para mejorar los aprendizajes.

El 27% de los maestros encuestados responden esta pregunta que no es necesario aplicaren el aula estrategias cognitivas.

### **Interpretación de Resultados**

Como podemos darnos cuenta un porcentaje mayor de maestros responden que Si aplican en el aula estrategias cognitivas lo que es un aspecto positivo para mejorar los aprendizajes en los estudiantes que tienen problemas de asimilación de los conocimientos.

#### 4. ¿Las estrategias cognitivas le ayudan a la fijación de conocimientos?

**Cuadro N° 8** Las estrategias le ayudan a la fijación de conocimientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	67%
No	3	20%
Nunca	2	13%
TOTAL	15	100%

**Fuente** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 8** Las estrategias le ayudan a la fijación de conocimientos



**Fuente** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

#### **Análisis de Resultados**

El 67%. de los maestros encuestados responden esta pregunta que si las estrategias cognitivas le ayudan a la fijación de los conocimientos en los alumnos. El 33% de los encuestados responden la pregunta que las estrategias cognitivas no le ayudan a la fijación de conocimientos.

#### **Interpretación de Resultados**

Luego de analizar los resultados de datos los datos obtenidos en la encuesta se puede deducir que las estrategias cognitivas si le ayudan en la fijación de los conocimientos por lo que es necesario que todos los maestros las apliquen en sus horas clase.

**5. ¿Piensa usted que las clases sin el uso de estrategias cognitivas favorece al estudiante?**

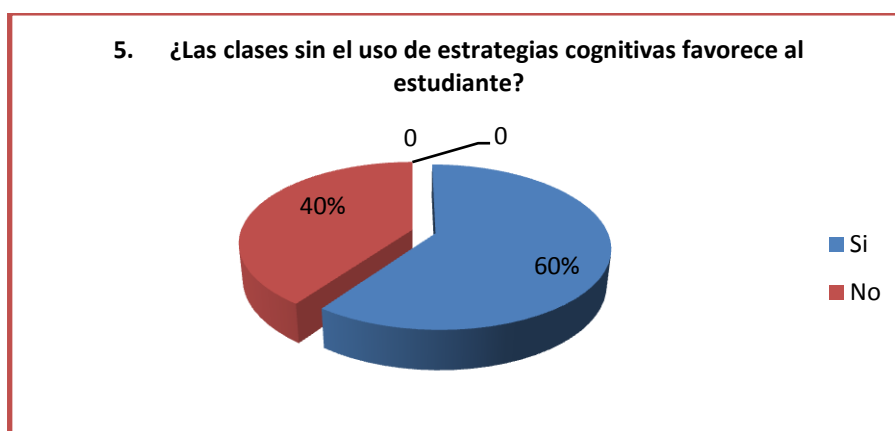
**Cuadro N° 9** Las clases sin el uso de estrategias cognitivas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	60%
No	6	40%
TOTAL	15	100%

**Fuente** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 9** Las clases sin el uso de estrategias cognitivas



**Fuente** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Análisis de Resultados**

El 60%. de los maestros encuestados responden esta pregunta que si las clases sin el uso de estrategias cognitivas favorece al estudiante para el aprendizaje.

El 40% de los maestros encuestados responden esta pregunta que No las clases sin el uso de estrategias cognitivas no favorece al estudiante para el aprendizaje.

**Interpretación de Resultados**

Como podemos darnos cuenta la mayoría de docentes responden esta pregunta que las clases sin el uso de estrategias cognitivas favorece al estudiante para el aprendizaje por lo que creen que no necesitan de estrategias para facilitar los aprendizajes de los estudiantes.

## 6. ¿Los estudiantes tiene una pronunciación adecuada?

**Cuadro N° 10** Los estudiantes tienen una pronunciación adecuada

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	13%
No	14	87%
TOTAL	15	100%

**Fuente** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 10** Los estudiantes tienen una pronunciación adecuada



**Fuente** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### **Análisis de Resultados**

El 87%. de los maestros encuestados responden la pregunta que si Los estudiantes tienen una pronunciación adecuada.

El 13% de los docentes encuestados responden la pregunta que no Los estudiantes tienen una pronunciación adecuada.

### **Interpretación de Resultados**

Luego de tabular los resultados obtenidos en esta encuesta podemos deducir que si tienen los estudiantes una pronunciación adecuada por lo que no se debería trabajar en este aspecto ya que esto es favorable para facilitar los aprendizajes de los estudiantes de la institución.

## 7. ¿Hace falta trabajar en la expresión oral del inglés?

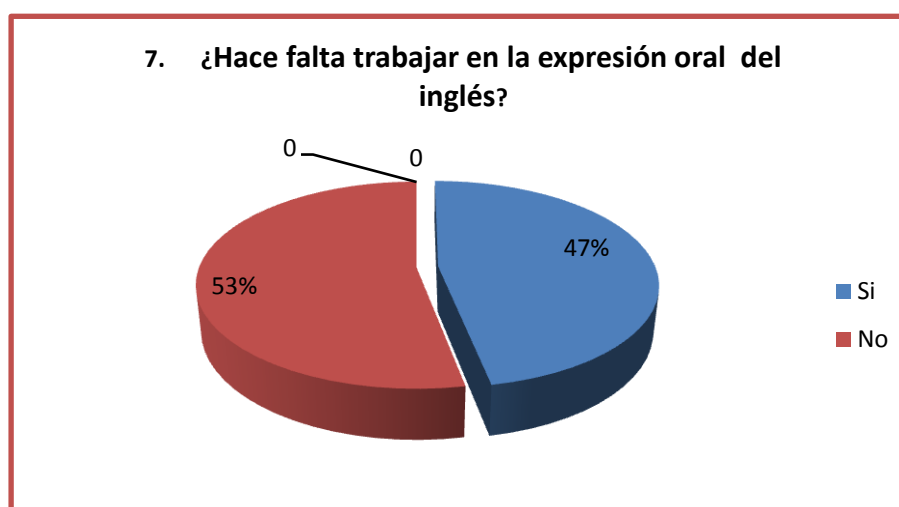
**Cuadro N° 11** Hace falta trabajar en la expresión oral del inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	47%
No	8	53%
TOTAL	15	100%

**Fuente** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 11** Hace falta trabajar en la expresión oral del inglés



**Fuente** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### **Análisis de Resultados**

El 47%. de los docentes encuestados contestan esta pregunta que Si hace falta trabajar en la expresión oral de inglés con los estudiantes.

El 53% de los docentes responden esta pregunta que No hace falta trabajar en la expresión oral de inglés con los estudiantes.

### **Interpretación de Resultados**

Podemos emitir un juicio de valor en vista que en esta interrogante la mayoría de encuestados responden que No hace falta trabajar en la expresión oral de inglés con los estudiantes por ende tienen una buena expresión oral en este idioma.



### 8. ¿La pronunciación es adecuada en la hora de inglés?

Cuadro N° 12 La pronunciación es adecuada en la hora de inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	27%
No	8	73%
TOTAL	15	100%

Fuente Encuesta Docentes

Elaborado por: Ángel Medardo Manobanda Guachi

Gráfico N° 12 La pronunciación es adecuada en la hora de inglés



Fuente Encuesta Docentes

Elaborado por: Ángel Medardo Manobanda Guachi

### Análisis de Resultados

El 27% de los maestros del Instituto Superior los Andes responden esta pregunta que Si la pronunciación es adecuada en la hora de inglés.

El 73% de los docentes responden esta pregunta que no es adecuada la pronunciación en la hora de inglés.

### Interpretación de Resultados

Podemos emitir un juicio de valor un porcentaje alto de los docentes encuestados responden que La pronunciación no es adecuada en la hora de inglés lo que es un aspecto negativo para el aprendizaje de este idioma.

## 9. ¿Le hace fácil entablar un dialogo en inglés?

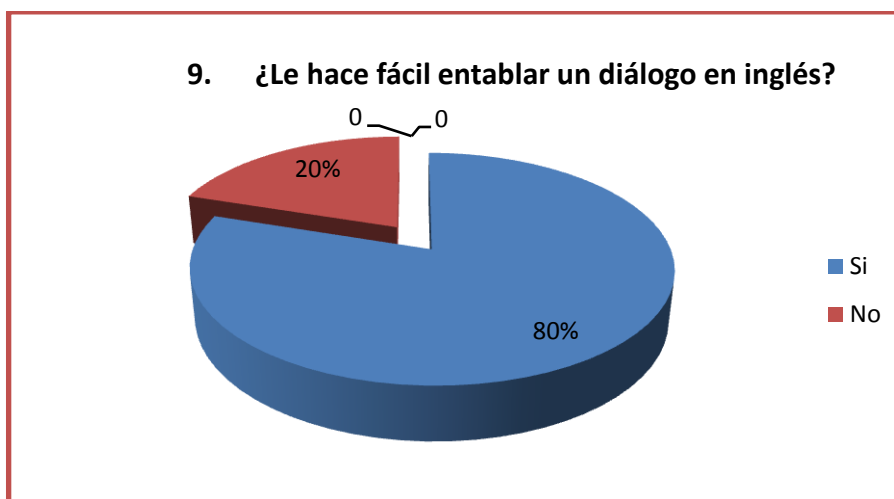
**Cuadro N° 13** Le hace fácil entablar un diálogo en inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	80%
No	3	20%
TOTAL	15	100%

**Fuente** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 13** Le hace fácil entablar un diálogo en inglés



**Fuente** Encuesta Docente

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### Análisis de Resultados

El 80%. de los docentes del Instituto Tecnológico Superior los Andes responden que Si le hace fácil entablar un diálogo en inglés.

El 20% de los docentes responden esta pregunta que no le hace fácil entablar un diálogo en inglés.

### Interpretación de Resultados

Luego de analizar los datos obtenidos podemos indicar que es necesario mejorar cuando los estudiantes entablen un diálogo con facilidad para fortalecer el proceso de comunicación.

**10. ¿El maestro trabaja fortaleciendo la expresión oral del inglés de los estudiantes del noveno Año de Educación Básica paralelo “A”?**

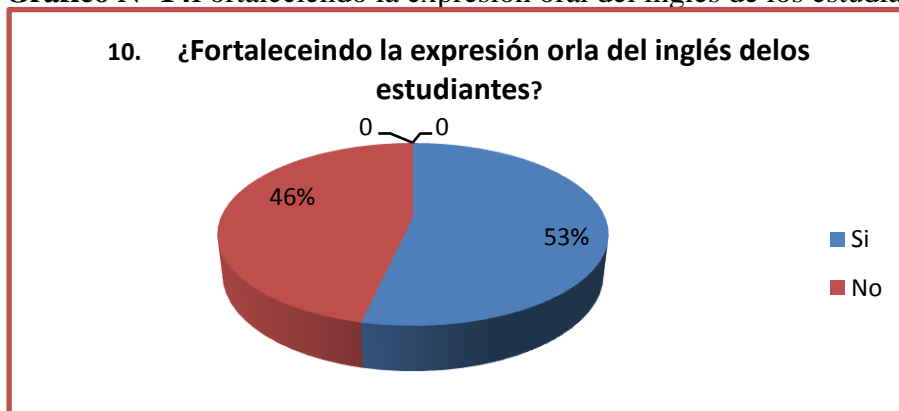
**Cuadro N° 14**Fortaleciendo la expresión oral del inglés de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	93%
No	7	7%
TOTAL	15	100%

**Fuente** Encuesta Docentes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 14**Fortaleciendo la expresión oral del inglés de los estudiantes



**Fuente** Encuesta Docente

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Análisis de Resultados**

El 93%. de los encuestados responden la pregunta que si el maestro trabaja fortaleciendo la expresión oral del inglés en los estudiantes de noveno Año de Educación Básica paralelo “A”.

El 7% de los maestros encuestados responden la pregunta que no El maestro trabaja fortaleciendo la expresión oral del inglés en los estudiantes de noveno Año de Educación Básica paralelo “A”

**Interpretación de Resultados**

Como podemos darnos cuenta un porcentaje alto de maestros que laboran en el Instituto Tecnológico Superior "Los Andes" responden que si el maestro trabaja fortaleciendo la expresión oral del inglés en los estudiantes de noveno Año de Educación Básica paralelo “A”, porque dentro de la sociedad los saberes juegan un papel importante como también los valores que tiene cada uno de ellos.

**ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO TENOLÓGICO SUPERIOR “LOS ANDES” DE 9<sup>NO</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**1.-¿Cómo padre de familia piensa usted que el docente realiza sus clase de manera dinámica y participativa?**

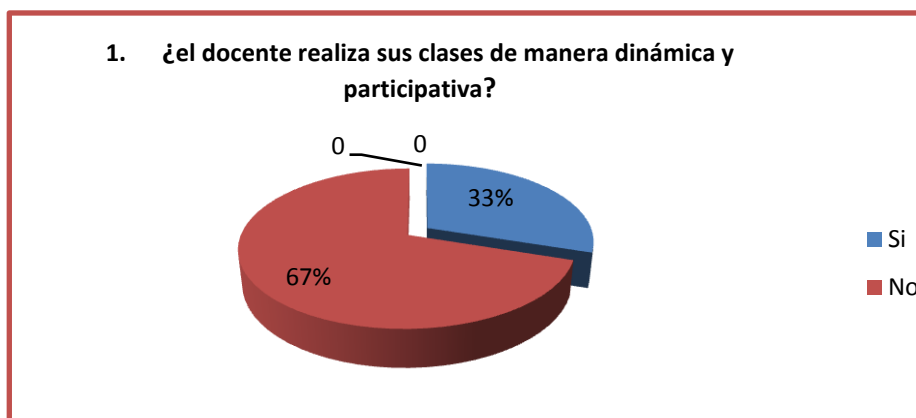
**Cuadro N° 15** el docente realiza sus clases de manera dinámica y participativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

**Fuente** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 15** el docente realiza sus clases de manera dinámica y participativa



**Fuente** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Análisis de Resultados**

El 33%. de los padres de familia responden esta pregunta que si piensa que el docente pone de manifiesto estrategias cognitivas.

El 67% de los padres de familia se 9<sup>no</sup> Año de Educación Básica contestan que no piensa que el docente pone de manifiesto estrategias cognitivas.

**Interpretación de Resultados**

Como podemos darnos cuenta al tabular los resultados de esta pregunta un porcentaje alto de padres de familia responden que no piensa que el docente pone de manifiesto estrategias cognitivas por lo que sería recomendable que el docente aplique estrategias durante las horas clase.

## 2.-¿Su hijo aprende con facilidad los aprendizajes entregados por el maestro?

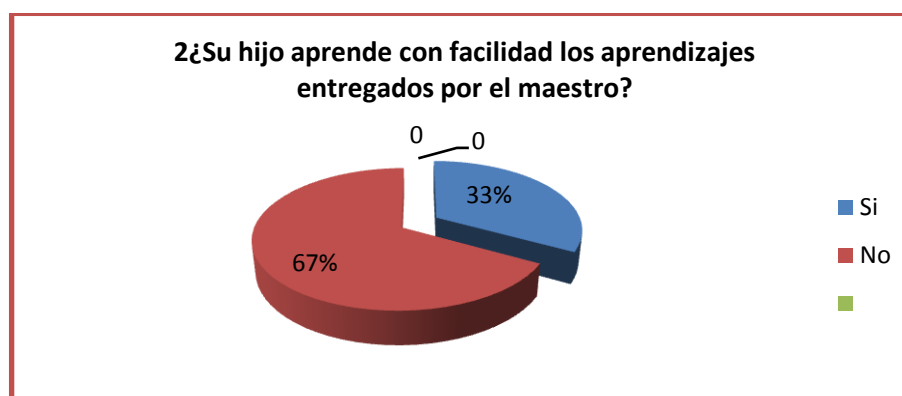
**Cuadro N° 16** Aprende con facilidad los aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

**Fuente** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 16** Aprende con facilidad los aprendizajes



**Fuente** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### **Análisis de Resultados**

El 33%. de los padres encuestados responden que si su hijo Aprende con facilidad los aprendizajes.

El 67% de los padres encuestados responden que no su hijo no aprende con facilidad los aprendizajes.

### **Interpretación de Resultados**

Luego de tabular los datos obtenidos de la pregunta su hijo aprende con facilidad los aprendizajes entregados por el maestro en un porcentaje alto contestan que no por lo que se puede emitir un juicio de valor, que los maestros necesitan utilizar estrategias para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.

### 3.-¿ Durante el proceso clase su hijo participa activamente?

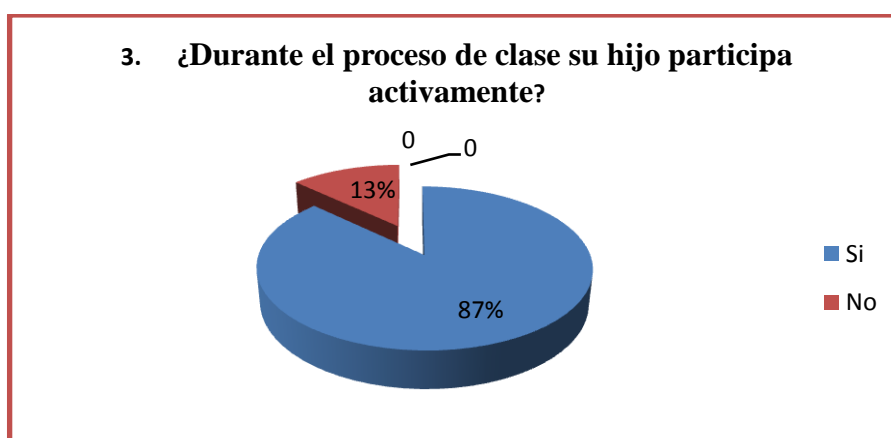
**Cuadro N° 17** Durante el proceso clase su hijo participa activamente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	87%
No	4	13%
TOTAL	30	100%

**Fuente** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 17** Durante el proceso clase su hijo participa activamente



**Fuente** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### Análisis de Resultados

El 87%. de los encuestados responden esta pregunta que si participan sus hijos activamente durante el proceso de clase.

El 13% de los padres de familia responden que al no participan sus hijos activamente durante el proceso de clase.

### Interpretación de Resultados

Podemos emitir un juicio de valor que un porcentaje alto de padres de familia responden que sus hijos si participan activamente durante el proceso de clase siendo esto un aspecto favorable para la mejorar la calidad de la educación que hoy en día requiere la sociedad.

#### 4.-¿Presenta algún problema su hijo en el área de Inglés?

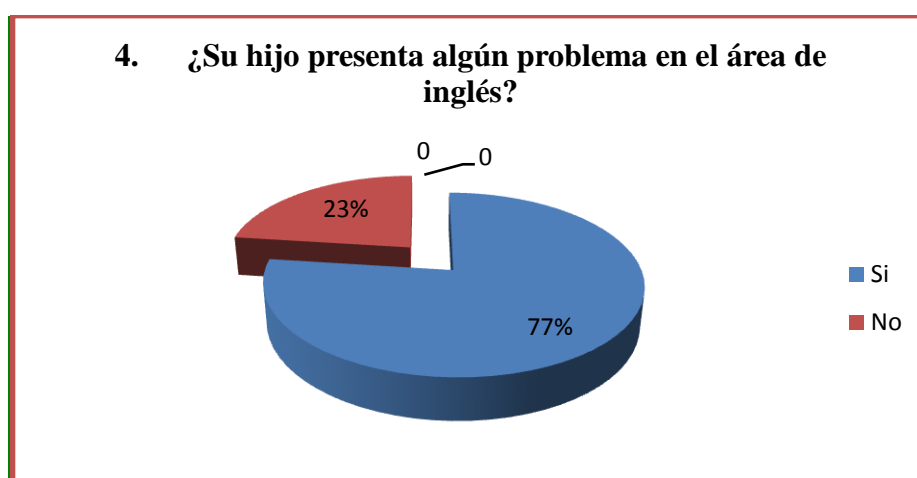
Cuadro N° 18 Su hijo presenta algún problema en el área de Inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	77%
No	7	33%
TOTAL	30	100%

Fuente Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Ángel Medardo Manobanda Guachi

Gráfico N° 18 Su hijo presenta algún problema en el área de Inglés



Fuente Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Ángel Medardo Manobanda Guachi

#### Análisis de Resultados

El 77%. de los encuestados responden esta pregunta que sus hijos si presentan algún problema en el aprendizaje del inglés.

El 23% de los padres de familia responden esta pregunta que sus hijos no presentan algún problema en el aprendizaje del inglés.

#### Interpretación de Resultados

Luego de analizar los datos obtenidos en esta pregunta podemos emitir un juicio de valor un mayor porcentaje de estudiantes tienen problemas en el aprendizaje del idioma inglés por lo que es necesario utilizar estrategias para facilitar los aprendizajes en ésta área.

## 5.-¿ Utiliza el docente alguna estrategia para enseñar el área de Inglés?

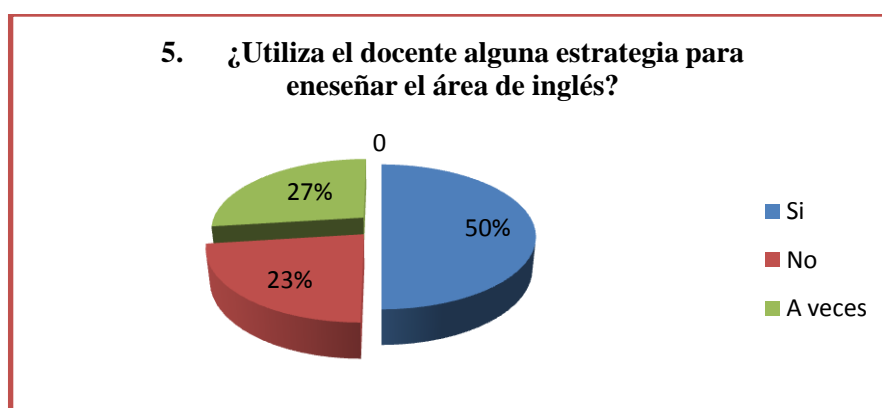
**Cuadro N° 19**El docente utiliza estrategias para enseñar inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	50%
No	15	23%
A veces	8	27%
TOTAL	30	100%

**Fuente** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 19**El docente utiliza estrategias para enseñar inglés



**Fuente** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### **Análisis de Resultados**

El 50%. de los padres de familia responden esta pregunta que si Utiliza el docente alguna estrategia para enseñar el área de Inglés.

El 23% de los encuestados responden que no Utiliza el docente alguna estrategia para enseñar el área de Inglés.

El 27% de los padres encuetados contestan la pregunta que a veces Utiliza el docente alguna estrategia para enseñar el área de Inglés.

### **Interpretación de Resultados**

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta podemos mencionar que si Utiliza el docente alguna estrategia para enseñar el área de Inglés pero no son suficientes para facilitar y mejorar los aprendizajes de los educandos de la institución.



## 6.-¿Su hijo tiene dificultad en la pronunciación del Inglés?

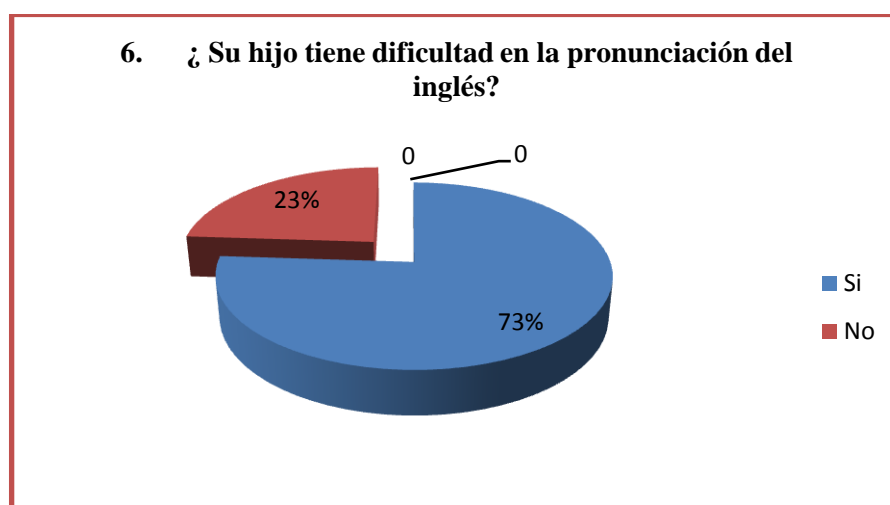
**Cuadro N° 20** Tiene dificultad en la pronunciación del inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	23	73%
No	7	23%
TOTAL	30	100%

**Fuente** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 20** Tiene dificultad en la pronunciación del inglés



**Fuente** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### Análisis de Resultados

El 77%. de los padres de familia de 9<sup>NO</sup> Año de Educación Básica responden que si tienen dificultad sus hijos en la pronunciación de inglés.

El 23% de los padres encuestados contestan esta pregunta que no tienen dificultad sus hijos en la pronunciación de inglés.

### Interpretación de Resultados

Como podemos apreciar los resultados obtenidos con un porcentaje mayor responden que si tienen dificultad en la pronunciación de inglés los estudiantes de 9<sup>no</sup> Año de Educación General Básica del Colegio Tecnológico Los Andes.

## 7.-¿Le gusta a su hijo el área del inglés?

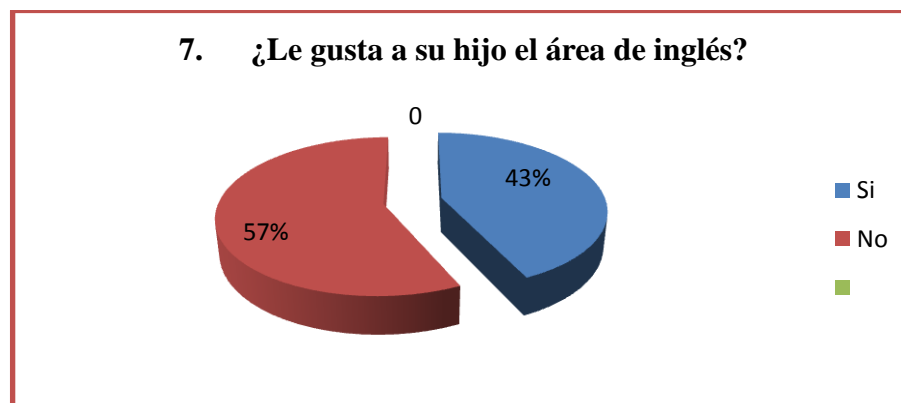
**Cuadro N° 21**Le gusta a su hijo el área del inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	43%
No	17	57%
TOTAL	30	100%

**Fuente** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 21**Le gusta a su hijo el área del inglés



**Fuente** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### Análisis de Resultados

El 43%. De los padres de familia responden esta pregunta que si Le gusta a su hijo el área del inglés.

El 57% de los padres responden que noLe gusta a su hijo el área del inglés.

### Interpretación de Resultados

Al verificar los datos obtenidos en esta interrogante un porcentaje mayor de padres de familia responden que noles gusta a sus hijos el área del inglés, esto no permite una formación de calidad que será puesto de manifiesto durante su vida profesional.

## 8.-¿El rendimiento de su hijo en el área del Inglés es bajo?

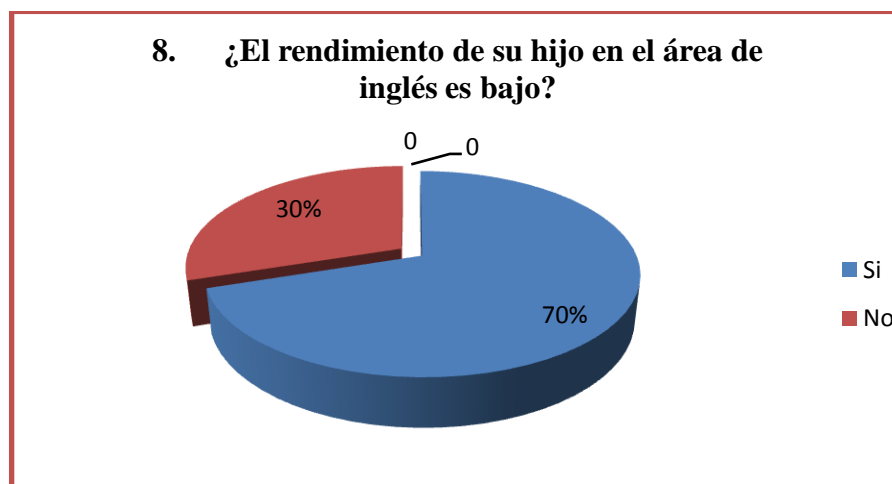
**Cuadro N° 22**El rendimiento de su hijo en el área de inglés es bajo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	70%
No	9	30%
TOTAL	30	100%

**Fuente** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 22**El rendimiento de su hijo en el área de inglés es bajo



**Fuente** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### **Análisis de Resultados**

El 70%. De los padres de familia responden esta pregunta que si el rendimiento de su hijo en el área de inglés es bajo.

El 30% de los padres responden que el rendimiento de su hijo en el área de inglés no es bajo.

### **Interpretación de Resultados**

Luego de tabular los datos obtenidos en esta pregunta se puede emitir un juicio de valor que se puede deducir que un porcentaje mayor creen que el rendimiento de su hijo en el área de inglés si es bajo por lo que se debe buscar estrategias para mejorar el rendimiento de los estudiantes..

### 9.-¿ Le gusta recibir clases del Ingles para la forma de aprendizaje a su hijo?

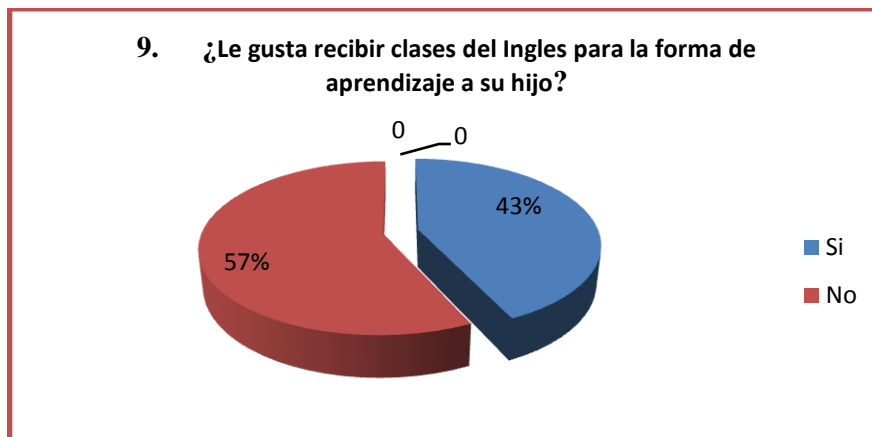
**Cuadro N° 23** Le gusta recibir clases del Inglés para la forma de aprendizaje a su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	43%
No	17	57%
TOTAL	30	100%

**Fuente** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 23** Le gusta recibir clases del Inglés para la forma de aprendizaje a su hijo



**Fuente** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### Análisis de Resultados

El 43%. De los padres de familia encuestados contestan que si le gusta recibir clases del Ingles para la forma de aprendizaje a su hijo.

El 57% de los padres responden esta pregunta que no le gusta recibir clases del Ingles para la forma de aprendizaje a su hijo

### Interpretación de Resultados

Al tabular los datos obtenidos en ésta pregunta podemos decir que en un porcentaje mayor responden que No le gusta recibir clases del Ingles por la forma de enseñar del docente por lo que se debe buscar estrategias para lograr despertar el interés de estudiar esta área y así mejorar el aprendizaje.

### 10.-¿Le gusta participar a su hijo durante las horas clases del Inglés?

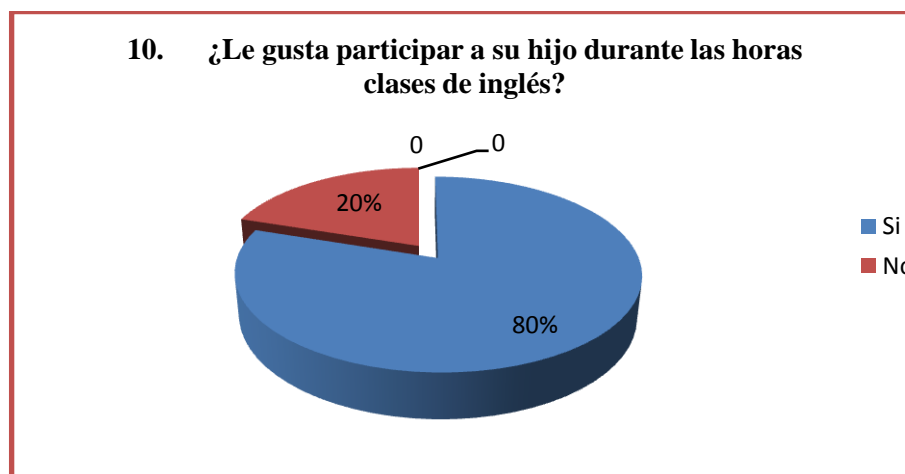
**Cuadro N° 24**Le gusta participar a su hijo durante las clases de inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	80%
No	6	20%
TOTAL	30	100%

**Fuente** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 24**Le gusta participar a su hijo durante las clases de inglés



**Fuente** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

#### **Análisis de Resultados**

El 80%. De los padres de familia responden que si le gusta participar a su hijo durante las clases de inglés.

El 20% de los padres contestan esta pregunta que no le gusta participar al estudiante durante las clases de inglés.

#### **Interpretación de Resultados**

Luego de tabular los datos obtenidos en esta pregunta se puede emitir un juicio de valor que un porcentaje mayor responden que Si Le gusta participar a su hijo durante las clases de inglés por lo que se cuenta con estudiantes predispuesto a recibir un aprendizaje.

## ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DE 9<sup>no</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO “LOS ANDES”

### 1. ¿Las clases de inglés son dinámicas y participativas?

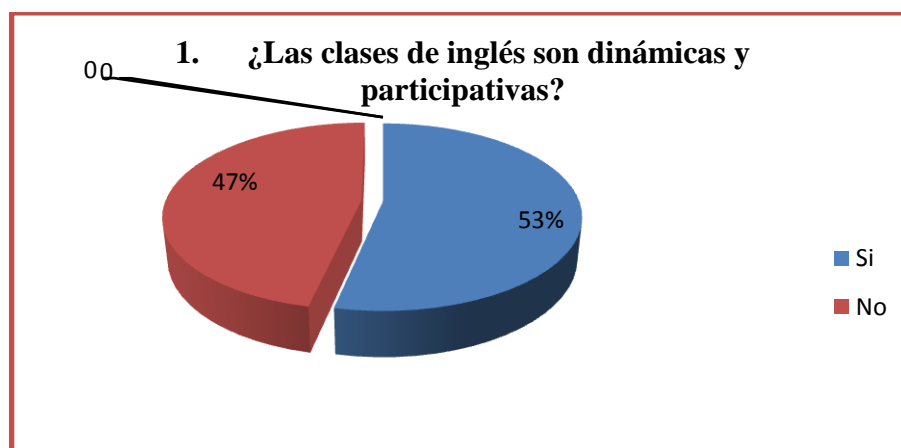
**Cuadro N° 25** Las clases de inglés son dinámicas y participativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	53%
No	14	47%
TOTAL	30	100%

**Fuente** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 25** Las clases de inglés son dinámicas y participativas



**Fuente** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### Análisis e Interpretación de Resultados

El 53% de los estudiantes encuestados responden esta pregunta que si Las clases de inglés son dinámicas.

El 47% de estudiantes encuestados responden esta pregunta que si Las clases de inglés son dinámicas.

### Interpretación

Al tabular los datos podemos darnos cuenta que un porcentaje mayor de estudiantes responden que Las clases de inglés Si son dinámicas siendo esto un aspecto positivo para brindar un aprendizaje de calidad.

## 2. ¿Participa durante los aprendizajes del inglés utilizando algunas herramientas de aprendizaje?

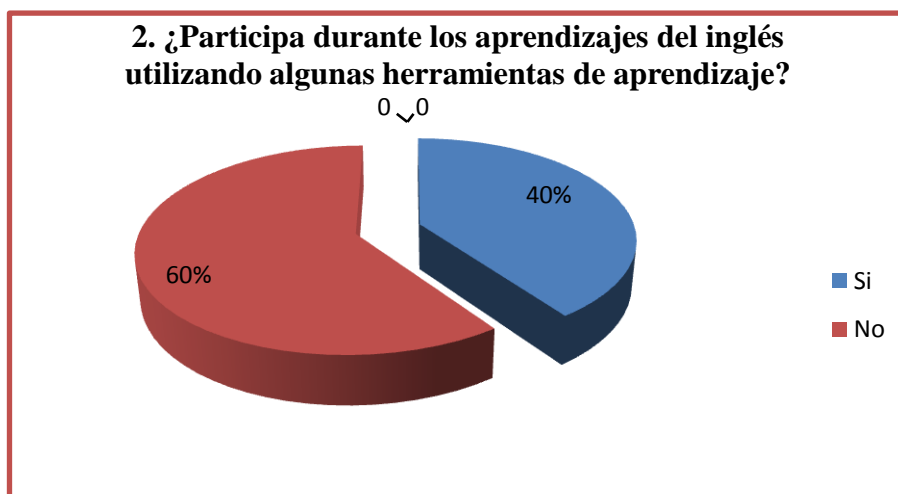
**Cuadro N° 26** utilizando algunas herramientas de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	40%
No	18	60%
TOTAL	30	100%

**Fuente** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 26** utilizando algunas herramientas de aprendizaje



**Fuente** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 40% de los niños encuestados responden esta pregunta que Si Participan durante los aprendizajes del inglés.

El 60% de los niños encuestados responden en esta pregunta que no Participan durante los aprendizajes del inglés.

### **Interpretación**

Al analizar los datos obtenidos en esta interrogante podemos emitir un juicio de valor nos encontramos con un porcentaje alto de estudiantes que no Participan durante los aprendizajes del inglés, lo que indica que el docente debe aplicar estrategias para que los alumnos participen activamente en las horas de clase de inglés.

### 3. ¿Son rutinarias y tradicionales las clases de inglés?

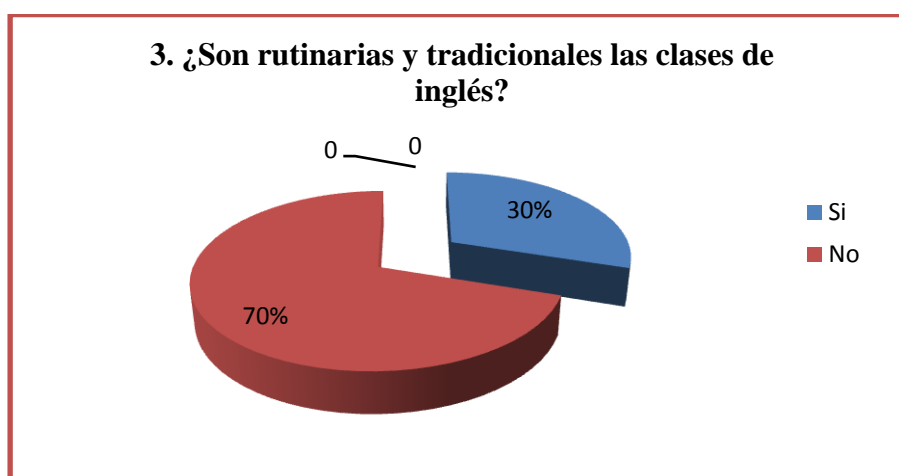
**Cuadro N° 27** Son rutinarias y tradicionales las clases de inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	30%
No	21	70%
TOTAL	30	100%

**Fuente** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 27** Son rutinarias y tradicionales las clases de inglés



**Fuente** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### Análisis e Interpretación de Resultados

El 30% de los niños encuestados responden esta pregunta que Si Son rutinarias y tradicionales las clases de inglés

El 70% de los niños encuestados contestan en la pregunta que No Son rutinarias y tradicionales las clases de inglés.

### Interpretación

Al tabular los datos obtenidos podemos darnos cuenta que los niños responden en un alto porcentaje en esta pregunta que No son rutinarias y tradicionales las clases de inglés por lo que se puede decir que es un aspecto positivo para facilitar el aprendizaje de este idioma



#### 4. ¿utiliza alguna estrategia para obtener conocimientos en el área de inglés?

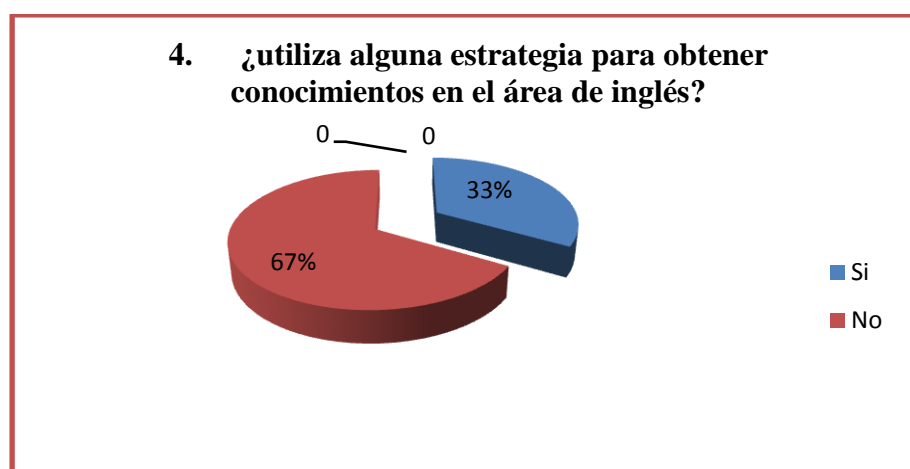
**Cuadro N° 28**utiliza alguna estrategia para obtener conocimientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

**Fuente** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 28**utiliza alguna estrategia para obtener conocimientos



**Fuente** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

#### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 33% de los estudiantes encuestados responden esta pregunta que si utilizan alguna estrategia para obtener conocimientos el área de inglés.

El 67% de los niños responden esta pregunta que no utilizan alguna estrategia para obtener conocimientos el área de inglés.

#### **Interpretación**

Al analizar los datos obtenidos en la encuesta se puede emitir un juicio de valor acorde a los resultados, encontramos que a un alto porcentaje de estudiantes encuestados no les gusta el área de inglés por lo que el docente debe optar por estrategias para realizar las clases de forma interesante y mejorar la calidad de la educación.

## 5. ¿Es agradable recibir clases de lengua extranjera?

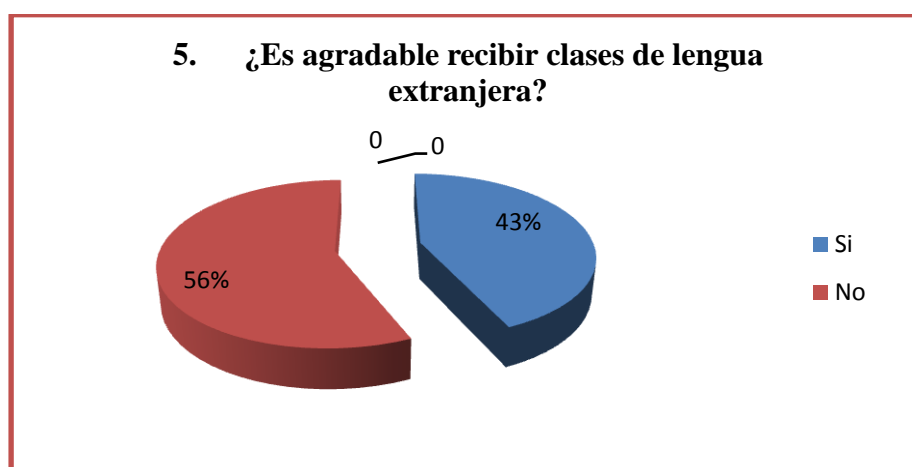
**Cuadro N° 29** Es agradable recibir clases de lengua extranjera

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	43%
No	17	57%
TOTAL	30	99.99%

**Fuente** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 29** Es agradable recibir clases de lengua extranjera



**Fuente** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### Análisis e Interpretación de Resultados

El 43% de los estudiantes responden esta pregunta que si es agradable recibir clases de lengua extranjera.

El 57% de los estudiantes responden esta pregunta que no es agradable recibir clases de lengua extranjera.

### Interpretación

Al analizar observamos claramente que los estudiantes en un alto porcentaje contestan esta pregunta que no es agradable recibir clases de lengua extranjera notándose así que no se sienten bien y que se aburren por lo que es necesario buscar estrategias para mejorar la atención.

## 6. ¿Puede usted pronunciar correctamente las palabras en inglés?

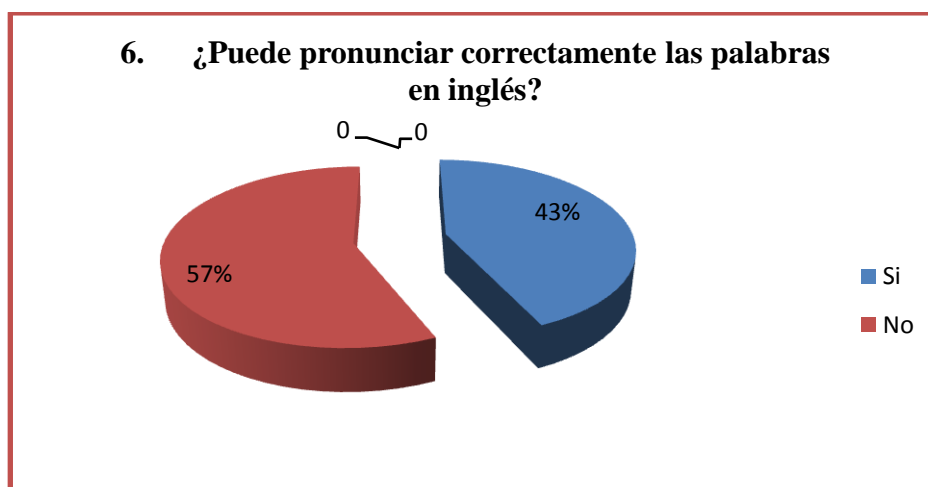
**Cuadro N° 30** Pronunciar correctamente las palabras en inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	43%
No	17	57%
TOTAL	30	100%

**Fuente** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 30** Pronunciar correctamente las palabras en inglés



**Fuente** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### Análisis e Interpretación de Resultados

El 43% de los niños responden esta pregunta que si puede pronunciar correctamente las palabras en inglés..

El 57% de los niños responden esta pregunta que no puede pronunciar correctamente las palabras en inglés.

### Interpretación

Al tabular los datos obtenidos en esta interrogante se puede emitir un juicio de valor que en un alto porcentaje de estudiantes contestan que tiene dificultades con la pronunciación de las palabras en inglés por lo que es necesario trabajar en este aspecto para mejorar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

### 7. ¿Le hace fácil aprender y comprender lo tratado por el maestro del área de inglés?

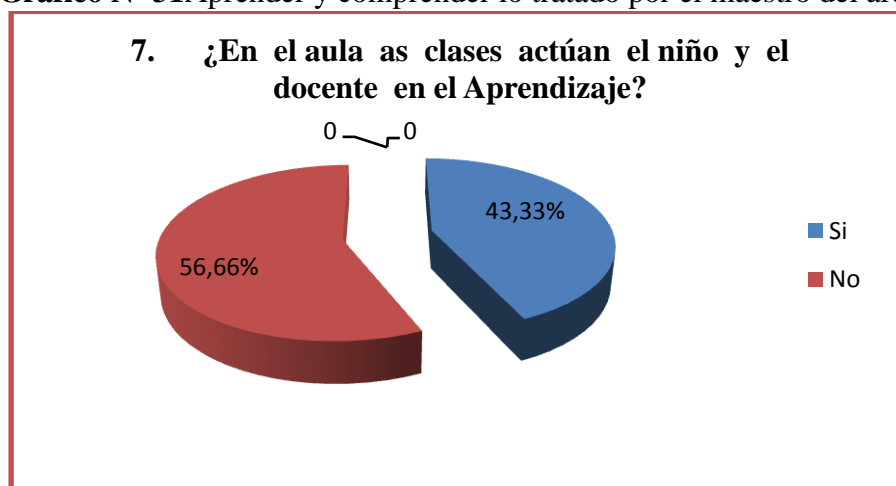
**Cuadro N° 31** Aprender y comprender lo tratado por el maestro del área

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	56.66%
No	13	43.33%
TOTAL	30	99.99%

**Fuente** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 31** Aprender y comprender lo tratado por el maestro del área



**Fuente** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### Análisis e Interpretación de Resultados

El 67% de los estudiantes encuestados responden en esta pregunta que si les hace fácil aprender y comprender lo tratado por el maestro del área de inglés.

El 33% de los niños responden que no les hace fácil aprender y comprender lo tratado por el maestro del área de inglés.

### Interpretación

Luego de procesar los datos obtenidos podemos darnos cuenta que un porcentaje mayor responden que les hace fácil aprender y comprender lo tratado por el maestro del área de inglés.

## 8. ¿La expresión del inglés es fácil?

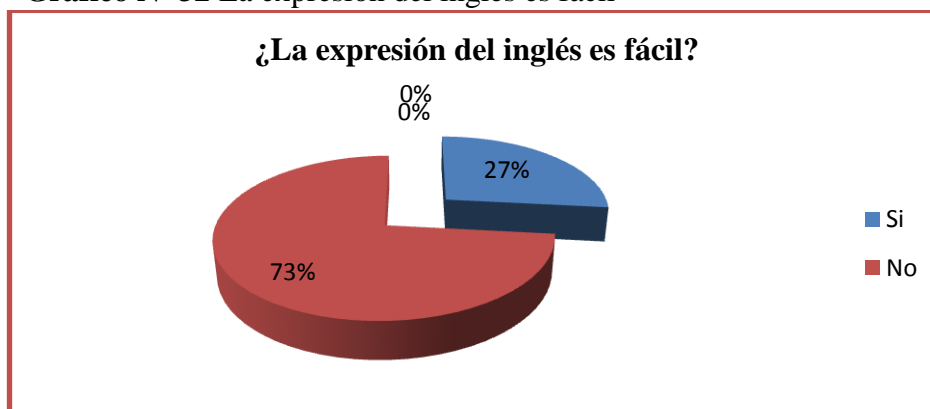
**Cuadro N° 32** La expresión del inglés es fácil

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	27%
No	22	73%
TOTAL	30	100%

**Fuente** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 32** La expresión del inglés es fácil



**Fuente** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### **Análisis e Interpretación de Resultados**

El 27% de los estudiantes encuestados responden esta pregunta que Si La expresión del inglés es fácil.

El 73% de los estudiantes de noveno Año de Educación Básica responden que no la expresión del inglés no es fácil.

### **Interpretación**

Luego de tabular los datos obtenidos en esta interrogante responden con un porcentaje mayor que la expresión del inglés no es fácil por lo que el docente deberá utilizar estrategias para volverle a la clase más dinámica y participativa.

## 9. ¿Le hace fácil entablar un dialogo en inglés?

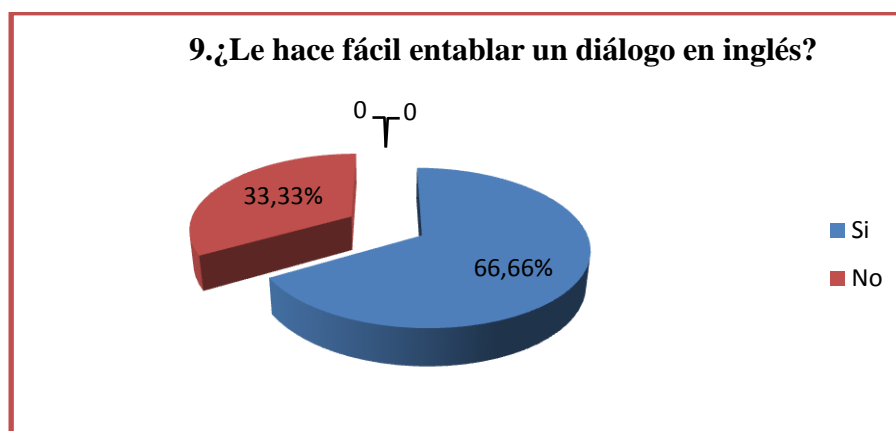
**Cuadro N° 33** Le hace fácil entablar un diálogo en inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	20	67%
No	10	33%
TOTAL	30	100%

**Fuente** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 33** Le hace fácil entablar un diálogo en inglés



**Fuente** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### Análisis e Interpretación de Resultados

El 67% de los estudiantes encuestados de 9<sup>no</sup> Año de Educación Básica del Colegio Tecnológico "los Andes", responden esta pregunta que si le hace fácil entablar un diálogo en inglés.

El 33% de los estudiantes encuestados de 9<sup>no</sup> Año responden que no le hace fácil entablar un diálogo en inglés.

### Interpretación

Al analizar los datos tabulados podemos darnos emitir un juicio de valor que con un porcentaje mayor responden que no le hace fácil entablar un diálogo en inglés porque les falta mucho por adquirir conocimientos sobre esta área.

**10. ¿El maestro trabaja fortaleciendo la expresión oral del inglés en los estudiantes de noveno Año de Educación Básica paralelo “A”?**

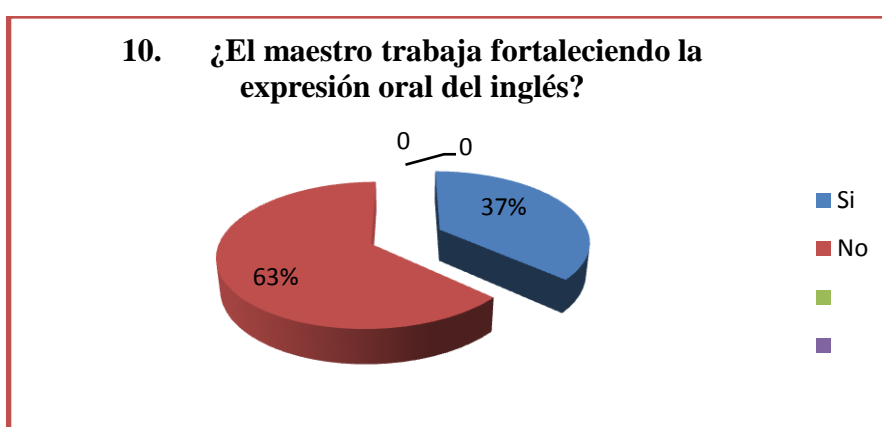
**Cuadro N° 34**El maestro fortalece la expresión oral del inglés

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	37%
No	19	63%
TOTAL	30	100%

**Fuente** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Gráfico N° 34**El maestro fortalece la expresión oral del inglés



**Fuente** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Análisis e Interpretación de Resultados**

El 37% de los estudiantes encuestados de 9<sup>no</sup> Año dicen que si el maestro trabaja fortaleciendo la expresión oral del inglés.

El 63% de los estudiantes encuestados de 9<sup>no</sup> Año dicen que no el maestro trabaja fortaleciendo la expresión oral del inglés.

**Interpretación**

Luego de procesar analizar los datos obtenidos en la encuesta podemos indicar que no trabaja el docente fortaleciendo la expresión oral del inglés por lo que es una de las causa para que el estudiante presente problemas en el aprendizaje de esta área.

#### **4.2.1. Verificación de la Hipótesis**

Dentro de la investigación realizada en el Instituto Tecnológico Superior "Los Andes" de la parroquia Ciudad Nueva del cantón Píllaro, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

#### **4.2.2. Combinación de Frecuencias**

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

##### **Pregunta 1**

¿Sus clases son dinámicas y participativas?

##### **Pregunta 3**

¿Aplica en el aula estrategias cognitivas?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable Independiente de estudio "El Uso de Estrategias Cognitivas". Ver Cuadro N° 5 y Gráfico N° 5, Capítulo IV, Cuadro N° 7 y Gráfico N° 7

##### **Pregunta 6**

¿Los estudiantes tienen una pronunciación adecuada?



## **Pregunta 10**

¿El maestro trabaja fortaleciendo la expresión oral del inglés de los estudiantes de noveno Año de Educación Básica paralelo “A”

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la Variable Dependiente “Expresión Oral del Inglés” Ver capítulo IV Cuadro N° 10, Gráfico N° 10 y Cuadro N° 14 y Gráfico N° 14.

### **4.2.3. Planteamiento de la Hipótesis**

El Uso de Estrategias cognitivas SI inciden en la Expresión oral del Inglés en los estudiantes de noveno Año de Educación Básica paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” de la parroquia Ciudad Nueva Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2013 – 2014.

### **4.2.4. Selección del Nivel de significación**

Se utiliza el  $\alpha = 0.01$

### **4.2.5. Descripción de la población**

Se trabajará con la muestra que es de 15 Docentes que laboran en el Instituto Tecnológico Superior "Los Andes", a quienes se aplica una encuesta basada a un cuestionario de preguntas sobre las actividades que contiene las categorías.

### **4.2.6. Especificaciones del Estadístico**

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

$\chi^2 =$  Chi o Ji Cuadrado

$\Sigma =$  Sumatoria

$O =$  Frecuencias Observadas

$E =$  Frecuencia Especializada

#### 4.2.7. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre esta regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) \cdot (2 - 1)$$

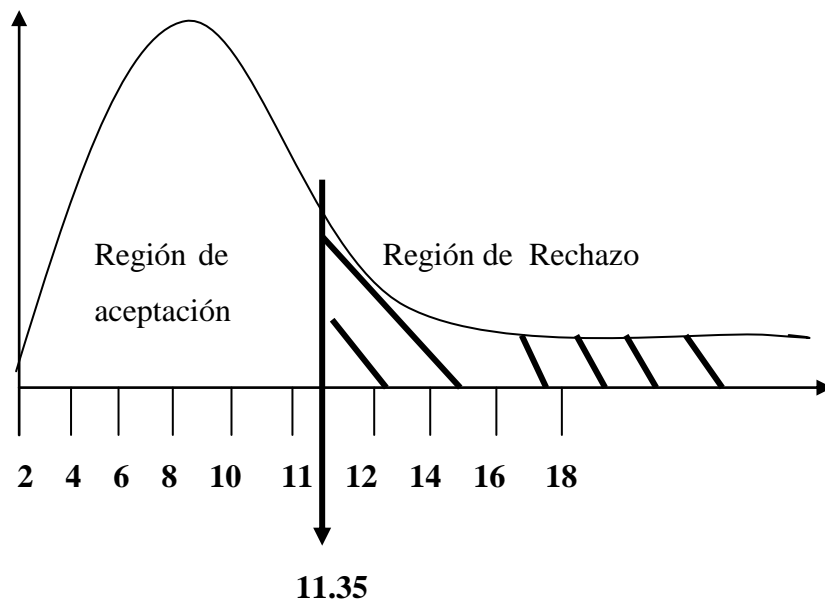
$$gl = (3) \cdot (1)$$

$$gl = 3 \cdot 1 = 3$$

$$gl = 3$$

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.01 la tabla de  $\chi^2$  siendo el valor de 11.35 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji Cuadrado que se encuentran hasta el valor 11.35 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 11.35.

La representación gráfica sería:



#### 4.2.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

Tabla N° 1 Recolección de Datos

Frecuencia observada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
1.¿Sus clases son dinámicas y participativas?	1	14	15
3. ¿Aplica en el aula estrategias cognitivas?	6	9	15
6.¿Los estudiantes tiene una pronunciación adecuada?	1	14	15
10. ¿El maestro trabaja fortaleciendo la expresión oral del inglés en los estudiantes de noveno Año de Educación Básica paralelo "A"	8	7	15
<b>SUBTOTAL</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>60</b>

Elaborado por: Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Tabla N° 2** Recolección de Datos

Frecuencia esperada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
1.¿Sus clases son dinámicas y participativas?	4	11	15
3. ¿Aplica en el aula estrategias cognitivas?	4	11	15
6.¿Los estudiantes tiene una pronunciación adecuada?	4	11	15
10. ¿El maestro trabaja fortaleciendo la expresión oral del inglés de los estudiantes del 2 <sup>do</sup> de bachillerato?	4	11	15
<b>SUBTOTAL</b>	<b>16</b>	<b>44</b>	<b>60</b>

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi**Tabla N° 3** Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
1	4	-3	-9	2.25
14	11	3	9	0.81
6	4	2	4	1.00
9	11	-2	-4	0.36
1	4	-3	-9	2.25
14	11	3	9	0.81
8	4	4	16	4.00
7	11	-4	16	1.45
				<b>12.93</b>

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

#### **4.2.8. Decisión Final**

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Para los 3 grados de libertad a un nivel de 0.01 se obtiene en el cuadrado 11.35 y con el valor de Ji Cuadrado calculado es de 12.93, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: El Uso de Estrategias cognitivas y su incidencia en la Expresión oral del Inglés en los estudiantes de noveno Año de Educación Básica paralelo “A” del Instituto Tecnológico Superior “Los Andes” de la parroquia Ciudad Nueva Cantón Píllaro, provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2013 – 2014.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Es importante determinar que los docentes de Instituto Superior Tecnológico los Andes, no aplican las estrategias de aprendizaje en las horas de inglés, siendo uno de los aspectos que causa problemas dentro de la expresión oral de los estudiantes de noveno año, de educación básica en proceso de formación, al aplicar adecuadamente las estrategias cognitivas para fortalecer el aprendizaje dentro del área de inglés.
  
- Es necesario fortalecer la expresión oral de los estudiantes de noveno año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior los Andes, por medio de la aplicación de estrategias cognitivas, para potencializar las capacidades y habilidades durante la actividad educativa, siendo imprescindible mejorar la calidad de la educación en las hora de inglés, con la utilización de una metodología de enseñanza, al superar proceso clase con la aplicación de estrategias acordes al área de inglés y mejorar el nivel de comprensión de los contenidos tratados por el docente, de noveno año.
  
- Es importante buscar una alternativa de solución direccionada al fortalecimiento de la práctica docente en el área del inglés, por medio de estrategias cognitivas, que le ayude al estudiante de noveno año del instituto Tecnológico Superior los Andes, mejorar la expresión oral del inglés tanto en la pronunciación y vocalización de los educandos, durante el proceso aprendizaje, potenciando la fijación de los saberes por medio de una propuesta adecuada al problema encontrado.

- En las encuestas realizadas se detectó que el docente carece de una metodología adecuada para la enseñanza del inglés, que le permita al estudiante de noveno año desarrollar la expresión oral por medio de la puesta en práctica de estrategias cognitivas, que fortalezca los conocimientos entregados por el docente al educando durante las actividades educativas dentro del aula de clase.

## **5.2 Recomendaciones**

- Es necesario que el docente se actualice en el manejo de estrategias cognitivas basadas a la enseñanza del inglés, poniendo en práctica las estrategias durante la actividad educativa, al dinamizar el desarrollo y construcción de los aprendizajes del área del inglés donde los estudiantes de noveno año presentan un problema de aprendizaje, al momento de pronunciar el vocabulario, durante el periodo clase.
- Se recomienda al docente del área del inglés aplicar estrategias cognitivas que le permita elevar el nivel de aprendizajes en el área del inglés, fortaleciendo la expresión oral de educando de noveno año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior los Andes, quienes requieren de una alternativa de solución al problema encontrado, durante las horas clase donde el educando tiene dificultad en la inteligencia lingüística, al pronunciar y vocalizar las palabras en inglés.
- Es indispensable buscar estrategias cognitivas que le permita potenciar las habilidades, capacidades y destrezas durante las horas clases del inglés, al mismo tiempo de elevar la práctica docente de los estudiantes de noveno año, la metodología logrará elevar la expresión oral de los educandos durante el proceso enseñanza aprendizaje de esta área donde el estudiante encuentra mayor dificultad a la hora de aprender.

- Los encuestado responden que los docentes desconocen de estrategias cognitivas que le vuelva a las horas clases más dinámica, participativas y activas al momento de desarrollar y construir los conocimientos del área del inglés, esto al mismo tiempo mejorará la expresión oral de los educandos de noveno año del instituto Tecnológico Superior los Andes del cantón Píllaro.



## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

**TEMA:** Diseñar una guía de estrategias cognitivas que le permita al docente fortalecer la expresión oral de los estudiantes de noveno año del Instituto Tecnológico Superior los Andes.

#### **6.1 Datos informativos**

**Institución ejecutora** Instituto Tecnológico Superior los Andes

**Beneficiarios** Estudiantes de noveno Año

**Ubicación** Av. Rumiñahui diagonal a la Av. Carlos Contreras

**Parroquia** Ciudad Nueva

**Cantón** Píllaro

**Provincia** Tungurahua

**Tiempo estimado para la ejecución:**

**Inicio:** 11 de mayo del 2014 **Fin:** 20 de febrero del 2015

**Equipo técnico responsable:**

**Asesora** Lcda. Mg. Silvia Beatriz Acosta Bones

**Director** Lic. Genoveva Campaña

**Autor del proyecto** Ángel Medardo Manobanda Guachi

**Responsable del proyecto:**

**Director del proyecto** Lcda. Mg. Silvia Beatriz Acosta Bones

**Tipo de proyecto** investigativo

**Sostenimiento** Fiscal

**Costo** 500 dólares

## **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

Dentro de este aspecto es necesario acudir a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, ala Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para observar en los archivos si existe alguna propuesta parecida o similar, que nos permita fundamentar de mejor forma la investigación, lo cual permitirá ampliar la visión de lo propuesto, luego de visualizar las propuestas se emite un juicio de valor, que la propuesta planteada en este trabajo de investigación es original, que la mayoría de los aportes es exclusivamente del investigador, que busca dar solución a un problema encontrado durante la práctica docente en el área del Inglés, porque el maestro de noveno año no aplica estrategias cognitivas que potencialice la expresión oral de los educandos de noveno año.

Es necesario aclarar que los antecedentes encontrados en proporción de la propuesta solamente me permitió direccionarme y guiar para una mejor fundamentación en base al tema planteado para dar una solución adecuada en torno al tema encontrado en la aula de noveno año del Instituto Tecnológico Superior los Andes del cantón Píllaro.

## **6.3 Justificación**

El trabajo se desarrolló dentro de las instalaciones del instituto tecnológico superior los Andes, en el cual a partir del diagnóstico inicial encontramos todo el apoyo de dicha institución, pero también pudimos notar un problema de aprendizaje observado en las horas del Inglés, porque el docente de esta área presenta un desconocimiento al potenciar la parte cognitiva al desarrollar la expresión oral de los educandos, de tal manera es necesario aplicar una significativa intervención para el cambio de la formación, con la puesta en práctica de una propuesta acorde a las necesidades de los educandos de noveno año.

Esta propuesta es de gran interés ya que cuenta con una guía didáctica de estrategias cognitivas direccionadas al fortalecimiento de los saberes entregados del área del inglés, pensando en el desarrollo de la expresión oral de los educando

de noveno año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior los Andes de la parroquia Ciudad Nueva del Cantón Píllaro.

Es importante porque se pretende mejorar la calidad de la educación en el área del Inglés, por medio de una guía de estrategias cognitivas, que le ayude al docente a llegar con facilidad con los contenidos tratados de manera eficiente, para fortalecer la expresión oral de los educandos en proceso formación durante la actividad educativa y por ende superar las falencias encontradas en esta asignatura, donde el problema es evidente.

Las estrategias cognitivas serán de gran utilidad ya que permitirá superar los problemas que durante las horas clases de inglés se ha detectado, por la falta de aplicación de estrategias cognitivas, con un propósito fortalecer la expresión oral de los estudiantes de forma eficiente, para eso se pretende solucionar el problema mediante una guía de estrategias adecuadas para el área de inglés.

Esta propuesta es factible de solucionar por existir toda la colaboración decidida de los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje del área del inglés, que presentan un problema los educandos de noveno año, del instituto Tecnológico Superior los Andes del cantón Píllaro, que uno de sus principales retos, es mejorar la calidad de la educación, en torno al área del inglés específicamente en la expresión oral.

Los beneficiarios de esta propuesta serán los estudiantes de noveno año de educación básica, del instituto Tecnológico Superior los Andes, quienes tendrán la oportunidad de mejorar la expresión oral del inglés, durante el periodo clase, por medio de una metodología acorde a los intereses de los educandos.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

Realizar una guía de estrategias cognitivas que le permita potencializar la expresión oral de los estudiantes de noveno año de educación básica del Instituto Tecnológica Superior los Andes de la parroquia Ciudad Nueva, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

#### **6.4.2 Objetivo Específicos**

- Identificar las estrategias cognitivas para el proceso enseñanza de los estudiantes de noveno año de educación básica.
- Aplicar durante el proceso enseñanza aprendizaje las estrategias cognitivas para mejorar los conocimientos del área del inglés.
- Fortalecer la expresión oral de los estudiantes de noveno año de educación básica por medio de la aplicación de las estrategias cognitivas.
- Socializar la guía metodológica a docentes y estudiantes del instituto tecnológico superior los Andes.

#### **6.5 Análisis de Factibilidad**

Este trabajo de investigación se lo puede llevar a la práctica por ser útil, importante y funcional es decir aportará decididamente en la formación de los estudiantes, con la aplicación de las estrategias cognitivas de manera eficiente, entonces esta propuesta se lo aplicará por existir la colaboración de todos los involucrados, dentro de la actividad educativa, potenciando la calidad de la educación, mediante una propuesta acorde a las necesidades de los educandos, que presentan un problema en la expresión oral del inglés. Los educandos necesitan fortalecer la expresión oral, por la deficiencia encontrada tanto en la pronunciación y vocalización del vocabulario.

##### **6.5.1. Factibilidad Operacional**

Para aplicar este proyecto de educación relacionado con el campo pedagógico por que se realiza en las aulas conjuntamente los compañeros con el docente, se encuentran problemas de educación en el área de inglés por la no aplicación de estrategias cognitivas que no garantizan el fácil aprendizaje de este idioma. Para ello las autoridades y el personal docente que trabajan en el Colegio Tecnológico "Los Andes" busca aplicar estrategias cognitivas adecuada para

tratar de erradicar los problemas que se puede originaren el fácil aprendizaje del idioma inglés durante el proceso integral de los estudiantes en el proceso cognitivo. Todos los contenidos tienden a buscar superar los aspectos negativos poniendo en práctica en la propuesta tiende a ser operacional por su aporte en la formación integral delos estudiantes, para ello los maestros de esta institución deben capacitarse para brindar una educación de calidad.

### **6.5.2. Factibilidad Técnica**

Este proyecto se cuenta con los recursos necesarios para ello se fundamentará el tema recursos necesarios y por medio de ello de pondrá en práctica en la elaboración de una guía de estrategias cognitivas para los docentes de como fortalecer en los estudiantes la expresión oral de los estudiantes de noveno Año buscando mejorar el aprendizaje de esta área brindando las mismas oportunidades a todos los estudiantes de esta institución.

La parte técnica se pondrá de manifiesto cuando se ayude a consolidar los aprendizajes en la expresión oral del inglés, para lo cual se buscará todos los materiales necesarios que fomenten el Uso de Estrategias cognitivas para facilitar el aprendizaje de esta área en el noveno Año del Colegio Tecnológico "Los Andes".

### **6.5.3. Factibilidad Financiera**

El financiamiento invertido para la ejecución del presente proyecto para que permita a los docentes del Colegio Tecnológico "Los Andes" mejorar la expresión oral con respecto al área de inglés, surge como una necesidad para los docentes la capacitación para Utilizar la Estrategias Cognitivas para fortalecer el problema presentado en las aulas de clase donde no existe una buena expresión oral de inglés, esto busca brindar estrategias que solucionan el aspecto negativo evidenciado en el aula de clase.

## 6.6. Fundamentación Científico – Técnico

Son herramientas que sirven como sustento al docente para llegar con facilidad con los aprendizajes a los estudiantes de noveno Año la aplicación del docente de estas Estrategias permiten al maestro llegar con mayor facilidad con los conocimientos a los estudiantes, siendo la clase comprensiva y dinámica en la que se practica una inter relación adecuada entre los docentes y alumnos.

Cuando el maestro utiliza Estrategias cognitivas los estudiantes logran una captación de los temas tratados de forma más exitosa siendo una técnica, que poseen los maestros como una herramienta para mejorar el aprendizaje de ésta área; es necesario en todo momento la utilización de las Estrategias cognitivas para mejorar los saberes que lograran tener significado, perdurando los conocimientos a través del tiempo.

Juega un papel práctico e importante la utilización de las Estrategias cognitivas sobre todo en lo Pedagógico que es el arte de enseñar, podemos indicar que una clase sin estrategias no tendrá el mismo éxito que una hora de clase donde los maestros hayan utilizado las Estrategias necesarias para llegar con facilidad con los contenidos dados.

Luego de tener determinadas las necesidades, el docente debe trabajar utilizando todas las Estrategias Cognitivas necesarias como métodos de enseñanza técnicas activas para que su clases sean más dinámicas y participativas como también el uso del respectivo material didáctico sea concreto o abstracto estas estrategias serán de mucha utilidad para conseguir una asimilación del contenido de mejor forma.

Por ende es de mucha importancia y utilidad el uso de todas las estrategias posibles, cuando en el aula existe algún estudiante que posea ciertos problemas

en el área de inglés, esto le permitirá desarrollar las capacidades y habilidades de los estudiantes de noveno Año.

Es necesario conocer estrategias cognitivas que se podrá utilizar cuando se tienen estudiantes que poseen dificultades o problemas en la expresión oral del inglés y como también la súper dotación para todos estos problemas debe existir las respectivas estrategias cognitivas como también la utilización correcta tanto de métodos acordes tanto al Área como las destrezas a desarrollar (contenidos). Así mismo la aplicación de técnicas para que sus saberes sean mejor asimilados.

Según **CÁCERES, Olmedo (1999)** en su artículo pedagogía activa dice: **que todo proceso educativo debe ser bien encaminado con una aplicación correcta de las Estrategias cognitivas y metodológicas para que las clases sean participativas y dinámicas atrayendo la atención de los estudiantes.(Pág. 79).**

### **Que es una guía?**

La guía es un instrumento que nos permite organizar sistemáticamente la evaluación de los diferentes componentes que determinan el nivel de preparación de un individuo o comunidad del mundo que se encuentra en constante desarrollo.

### **Funciones básica de las guías**

#### **Orientación**

- Establecer las recomendaciones oportunas para conducir y orientar el trabajo del estudiante
- Aclarar en su desarrollo dudas que previsiblemente puedan obstaculizar el progreso en el aprendizaje

- Especificar en su contenido la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos

### **Promoción del aprendizaje auto sugestivo**

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido
- Contiene previsiones que permiten al estudiante desarrollar habilidades de pensamiento lógico que impliquen diferentes interacciones para lograr su aprendizaje

### **Auto evaluación del aprendizaje**

- Establece actividades integradas de aprendizaje en que el alumno hace evidente su aprendizaje
- Propone estrategias de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. (BURGA, Elena 2005)

### **Formación para los Docentes**

- Distribuir el tiempo para implementar estrategias adecuadas en la gerencia de aula.
- Realizar motivaciones apropiadas para el proceso inicial y en el proceso educativo.
- Enfatizar estrategias cognitivas para los estudiantes.
- Detectar las deficiencias que presentan los estudiantes en sus aprendizajes.
- Mantener una constante motivación retroalimentación a los estudiantes con deficiencias.



- Brindar oportunidades de mayor logro a aquellos participantes que han entrado en el proceso de Enseñanza aprendizaje con un nivel de conocimientos superior al resto del grupo.

### **Funciones Docentes**

- Orienta sobre la aplicación de estrategias activas.
- Provee de una información continua a los padres de familia sobre el progreso de los estudiantes que presentan problemas.
- Registra los avances de aprendizaje.

Los estudiantes con deficiencias en la expresión oral tienen problemas para aprender conceptos y adquirir capacidades en el ambiente de un aula tradicional. Con un lugar especial, los estudiantes pueden lograr los mismos objetivos educativos que sus compañeros normales. Los educadores pueden promover estrategias cognitivas de aprendizaje usando las fortalezas e intereses del estudiante para ayudar a superar los obstáculos de aprender en un aula de educación general.

Proveerles a los estudiantes con problemas en la expresión oral en este caso en el área de inglés puede ayudarlos a establecer un concepto de si mismo sustancial y así, generar una motivación de aprendizaje aumentada. Resalta los logros de las personas con problemas en inglés o cualquier otra área de estudio y enfatiza el hecho de que incluso los individuos que han logrado cosas significantes necesitan pedir ayuda a veces.

### **Estrategias para mejorar la expresión oral de inglés**

# TEACHING STRATEGY GUIDE

TO DEVELOP THE ENGLISH SPEAKING

SKILL ADDRESSED TO TEACHERS



**BY: ANGEL MEDARDO  
MANOBANDA GUACHI**

**SCHOOL YEAR  
2014- 2015**

## TABLE OF CONTENTS

Front	
Table of contents	2
Methodological guide Strategies	3
Importance of strategy guide	3
Classes	4
Strategy N.-1 Simultaneous Dialogue Technique	5
Strategy N. - 2 Piliphs6.6.6	9
Strategy N. - 3 Visible Interview Technique	13
Strategy N. – 4 Storm Technique	17
Strategy N. - 5 Commented Reading Technique	21
Strategy N. - 6 Attention to detail	25
Strategy N. - 7 Speaking Images Techniques	29
Strategy N. - 8 Flavors and Textures Feeling	33
Strategy N. - 9 Conducted Survey	37
Strategy N. - 10 Listen and Understand	41

## **METHODOLOGICAL STRATEGY GUIDE**

Strategies guide to guide teachers to improve English speaking.

The methodological guide contains dynamic, educational and interesting series of contents, describing useful activities for the development of new strategies. It is based on a study of content you get to transform into a creative and innovative instrument applicable to education.

The strategy guide serves as a practical tool using strategies intended to develop classes will be dynamic, participatory, and especially interesting. The contents found in the guide are specified to a particular topic based on the useful activities.

This document contains important information and easily comprehensible, it is based on a study of nonsense presenting infants during learning process, this instrument attempts to transform the speaking learning problems encountered in a creative, dynamic, innovative form that potentiate the skills, and abilities to improve English speaking by implementing this guide in order to provide a better education.

The guide contains clear objectives and the procedure to run on a specific time and cost. The research problem is not left unresolved, but it is fixed to the difficulties noted, from there, it is going on the need to create feasible strategies through a guide for implementation, it must be solved, thinking about improving the quality of basic education of “Unidad Educativa Los Andes”.

### **Importance of strategy guide**

It is easy to use.

This is a guide for guidance on a particular topic.

Establish an emotional relationship between teachers, children, and parents.

It contains a language easily understood.

The guide has the clear purpose of solving a problem.

The guide contains educational use strategies to resolve a problem during learning.

It predisposes the child to learn.

It allows classes more dynamic, participatory, reflective, and especially creative.

### **Classes**

This strategy guide is composed of three phases; introduction, where is given to know the concepts and importance of the issues to develop the contents. Objectives and resources are set in a given time; formal and informal assessment will be used to assess student`s knowledge.

Strategies to improve English speaking

# Strategy N° 1

## **SIMULTANEOUS DIALOGUE**

It is a dynamic group technique that intends to involve a large group on a topic of study, work or task.

This technique is adapted to all types of groups, subject or activity.

## TOPIC 1: CLASSROOM OBJECTS AND MATERIALS.

Objective:

At the end of the class the student will be able to describe his/her classroom and bedroom using there is / there are

STAGES	CONTENT	ACTIVITIES	TIME
	Countable and uncountable nouns	Warmup “the number game”.	20`
presentation		Read a little cartoon. Emphasize at least on 30 nouns including plurals and singulars. Provide grammar worksheets of the new topic.	30`
Practice		Orally describe the classroom objects.	30`
production		Extracurricular activities: The students will have presentation in front of the class to explaining the use of new grammar rules and write an actual description of the objects in his/her room.  It is suggested for teacher to set examples, give direct and clear instruction, use teaching material or technological devices for a better understanding.	20`

	Assessment	General description, delivery, language use, and topic development will be assessed.	45'
	Materials	Posters, computer, overhead projector, drawings, and blackboard will be used or needed.	

**Development workshop:**

**Motivation:**

- ✓ Divide the class into two groups.
- ✓ There will be a long list of singular and plural nouns on the board then, the teacher mentioned the word "plural" or "singular" and the student must choose one of a list and make one real sentence with the word indicated.
- ✓ For example, “There are pencils in the classroom”. If the statement is true and it is well structured the group will get one point and the game continues with the next member of each team.

**Presentation:**

- ✓ The teacher indicates an object that is in the class and tells a sentence (Is there a map in the classroom?) Students respond "YES or NO" if the sentence is true or false, if the sentence was false, the student must give the correct sentence (there are two maps in the classroom).
- ✓ The teacher delivers a worksheet where student find all the necessary information as: usage of grammar. It will be analyzed together between students and teachers, if the students need more examples it will be written on the board.





■ **Complete** the sentences. **Follow** the examples.

- |  |   |
|--|---|
| ■ There is an apple.                       | ■ There _____ <u>is</u> _____ a policeman.            |
| ■ There is a girl with a kite in the park. | ■ There _____ <u>are</u> _____ balls in the park.     |
| ■ There are a lot of dogs.                 | ■ There is _____ <u>an apple</u> _____.               |
| ■ There aren't any buses in the park.      | ■ There are _____ <u>two girls in the park</u> _____. |

Fuente: wonderful English book

### Practice:

- ✓ Students write many sentences that are possible with objects that they have around the class using grammar correctly applied in this class.
- ✓ Students who get more sentences get extra points. After that, student will be joined in pairs, compare the sentences between students, and correct them if it is necessary.
- ✓ The teacher announces a new task for homework and also describes the assessment rubric in front of the class.

### Production:

- ✓ The student may use extra material for a dynamic and interactive presentation in order to describe things in their classroom by using the new grammar patterns learned.
- ✓ The day of the presentation the student must be ready with the materials that will be used for the presentation.

# Strategy N° 2

## PHILIPS 6.6.6

This technique can be used at any studying area; it can work in groups to integrate students with learning disabilities.

## TOPIC 2: ADVERBS OF FREQUENCY

Objective:

Students will be able to identify how often students do activities in recreational and learning areas

STAGES	CONTENT	ACTIVITIES	TIME
	Adverbs of frequency	Warm up "about yourself".	
Presentation		Provide examples with real information from teacher activities. Provide worksheets to practice grammar more deeply.	20´
Practice		PowerPoint presentation on how often you do certain activities	30´
Production		Extracurricular activities: It is suggested for students to make PowerPoint presentation using technology, graphics or videos to present how often specific activities are done.	20´
	Assessment	Content, grammar, fluency and time of submission will be assessed.	30´
	Material	Software (PowerPoint) computer, overhead projector, pointer will be used.	

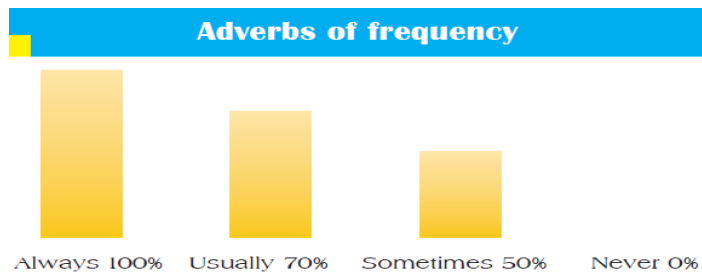
## DEVELOPMENT WORKSHOP:

### MOTIVATION:

- ✓ The teacher begins with a warm up. Student at the right make a question to his or her partner who is behind of him or her about how often he or she does something, example: (How often do you study?) and continue and the game.

### Presentation:

- ✓ The teacher will present his or her activities implementing adverbs of frequency to give more emphasis on how often the teacher does something.
- ✓ The teacher hands worksheets where students will find information and examples of the new grammar. This will be discussed among the teacher and students if necessary the teacher will give a brief explanation.



Fuente: wonderful English book

### Practice:

- ✓ The student group was subdivided into groups of 6 and they will have a time of 6 minutes to obtain information from each member about how often they do certain activities previously mentioned.
- ✓ When time provided is over each group come to the front of the class, each member of each group will give a report of their coworkers.

**Production:**

- ✓ The teacher announces a new task for homework and also describes the assessment rubric in front of the class.
- ✓ The student must make a power point presentation where he / she described how often he/ she perform important activities in their daily lives. (Ex. How often do they played with their friends)
- ✓ Students with all the knowledge acquired in class and their respective notes and exercises undertake the presentation.
- ✓ Once raised the date and time, the students must submit their presentation in front of the class using a slide projector.

# Strategy N° 3

## VISIBLE INTERVIEW TECHNIQUE

It is an interesting strategy because learners have the opportunity to consolidate knowledge and strengthening self-esteem.

### TOPIC 3: HOBBY

Objective:

- At end of the class student will be able to use verbs to talk about their favorite hobbies.

STAGES	CONTENT	ACTIVITIES	TIME
	Action verbs	Warm up "Answer me"	
Presentation		Read about hobbies of a famous person Write vocabulary of hobbies on the Board	20`
Practice		Have an oral presentation about hobbies	30`
Production		Extracurricular activities An oral presentation, imitating a presenter who describes the hobbies of a famous person.	20`
	Assessment	Grammar, vocabulary, confidence and fluency will be assessed.	40`
	Materials	Materials needed for the creation of scenic environment presenting a celebrity. Ex. Formal wear, microphone, stand, chairs, posters, etc.	

## Development workshop:

### Motivation:

- ✓ The teacher act out to present vocabulary related with hobbies and students must guess which verb is it. Example: comb, wash, drink, paint, etc.



Fuente: wonderful English book

### Presentation:

- ✓ The teacher will read information from famous people; students should pay attention and recognize the hobbies of that famous ones.
- ✓ Write a list of words (vocabulary hobbies) give meaning and ask students which of the hobbies they like or dislike.
- ✓ The teacher writes on the board sentences with new vocabulary and asks students to repeat after him / her to practice pronunciation.
- ✓ The teacher shows flash cards about people doing some hobbies and students must guess the correct hobby.

### Practice:

- ✓ Students should make sentences with his/her personal information describing hobbies they do in their daily lives.



- ✓ Students should talk about their favorite activities, performed inside and outside of the institution.

**Production:**

- ✓ The teacher mentioned that they have a new task and gives the deadline to run the task. The task consists on imitate a presenter announcing the hobbies of a famous person, i.e. students should seek information from a famous person to describe all his / her activities and thus the specific hobbies.
- ✓ In the date of the presentation, the student must submit his speech, describing the hobbies of his her famous one.

# Strategy N° 4

## THE STORM TECHNIQUE

## TOPIC 4: DAILY ACTIVITIES

Objective:

At end of the class students will be able to tell their daily activities.

STAGES	CONTENT	ACTIVITIES	TIME
	Present Simple	Warm up "The Tempest"	
Presentation		Play an audio file about the daily activities of a celebrity. Provide sheet lists of verbs in the present tense.	20'
Practice		Make sentences describing his or her daily activities	30'
Production		Extracurricular activity Make an interview (video) with a Native American who is in our country. Ask about his/ her daily routine. Sample question: What activity does he do in the morning? This video must be delivered on a compact disc in MP4 format with students' personal information.	20'
	Assessment	Use of grammar, fluency in the interview and vocabulary will be assessed.	40'
	Material	Video recorder, an assistant who will record, tape, Cd, computer will be need.	

## **Development workshop:**

### **Motivation:**

- ✓ All students must form a circle with his/her chairs.
- ✓ Who lead the game is placed in the middle and says: “A boat in the sea travels to an unknown destination”, then the teacher says a sentence in the present form and all students should change a position to the right. Next, the teacher says a sentence in the past form and all students change a position to the left. Several orders swapping the right and left when the teacher know that participants are distracted the teacher says "Tempest", all students must change positions mixing in different directions, and the teacher sit down in a chair showing the confusion, one player will be without chair and he / she must leave the game, and the game will continue.

### **Presentation:**

- ✓ The teacher will play an audio in the classroom where students must pay attention and recognize the everyday activities performed by the famous person.
- ✓ The teacher asks some questions related with the topic.
- ✓ For example (What does he like to do in the morning?)
- ✓ The students answer these questions with the correct pronunciation and information.
- ✓ Students will receive a list of verbs with their meanings.
- ✓ The teacher asked her / his students to repeat the correct pronunciation after the teacher.

### **Practice:**

- ✓ Students will write sentences with new verbs using the correct grammar rule, if the students need more examples, they will be written on the board for a better understanding.

- ✓ At the end students must write sentences describing their daily activities.  
In a loud voice they should say at least 5 activities.

**Production:**

- ✓ The teacher will give instructions of the new task to be fulfilled,
- ✓ At home, students have to make a video
- ✓ The video is an interview with a Native American who is in our country (Baños city), the student must obtain information from his /her daily activities.
- ✓ The students record this information with his/her camera on a cd in mp3 format

# Strategy N° 5

**COMMENTED**

**READING**

**TECHNIQUE**

**TOPIC 5: CARTOONS (RECOGNITION OF MAIN AND SUPPORTING IDEAS)**

Objective:

At the end of the course students should recognize main and supporting ideas through critical thinking

STAGES	CONTENT	ACTIVITIES	TIME
	main and supporting ideas	Warm up "Tell me about yourself"	
Presentation		Go to the library and pick a cartoon of your faculty according to you level of English (beginner, medium, advance) Read the story and get the summary	20'
Practice		Oral presentation about the summary of the cartoon	20'
Production		Extracurricular activity A presentation of the summary of a popular legend known in your neighborhood will be told. Use graphics, photos or posters for presentation in class.	20'
	Assessment	Primary, secondary ideas (content), grammar and fluency will be evaluated.	30'
	Material	Board, posters, photos, graphics, clothing will be used.	

### **Development workshop:**

#### **Motivation:**

- ✓ The game involves asking questions to his / her classmate for general information.
- ✓ From a list of questions the student should only choose 5 to get information.

#### QUESTIONS LIST

Where did you go to elementary school?

Were you a good student in elementary school?

What were your best subjects?

What subjects didn't you like?

When did you first study English?

What other languages can you speak?

Do you have a big family?

Did you enjoy your childhood?

Who was your hero when you were a child?

Have you ever have a part time job?

#### **Presentation:**

- ✓ The student should read a selected cartoon according to the students' level and likes.
- ✓ The cartoon will be obtained from the library of the institution because it has a variety of books at different levels of grammar.

#### **Practice:**

- ✓ Student has to comment about the reading in order to recognize main and supporting ideas and sharing knowledge with the classmates.



- ✓ Prepare selected text. Separate a paragraph that makes sense and coherence ideas in a silent reading. Compressive reading paragraphs.
- ✓ Review of each sentence and paragraph. Intervention to give input. Write the main ideas and get conclusions.

**Production:**

- ✓ The teacher will announce a new task to develop. This is to tell a story that has happened in their neighborhood.
- ✓ The student must present the front of the class the story that happened. Posters, graphics, pictures, etc will be used for a better understanding of story.

# Strategy N° 6

ATTENTION TO  
DETAIL

## TOPIC 6: ADJECTIVES

Objective:

At the end of the class students will be able to describe people with their minimum and maximum details

STAGES	CONTENT	ACTIVITIES	TIME
	Adjectives	Warm up "conversation cards"	
Presentation		Play the audio about the description of my city. Provide list of adjectives in its different forms and uses.	45'
Practice		Take turns for group presentation describing your institution	
Production		Extracurricular activity: Make a recording describing his/her best friend Once completed, the recording will upload to dropbox where there will be a folder with the particular topic, and the video should be shared with classmate and teachers.	30'
	Assessment	Grammar, fluency and how to describe the location of your choice will be assessed,	20'
	Material	Voice recorder, dropbox account, computer, and internet access.	

## Development workshop:

### Motivation:

- ✓ The game consists on the class divides into groups of four, giving each group a picture which will be analyzed; the students must describe its maximum and minimum details.
- ✓ The pictures will first be selected and printed

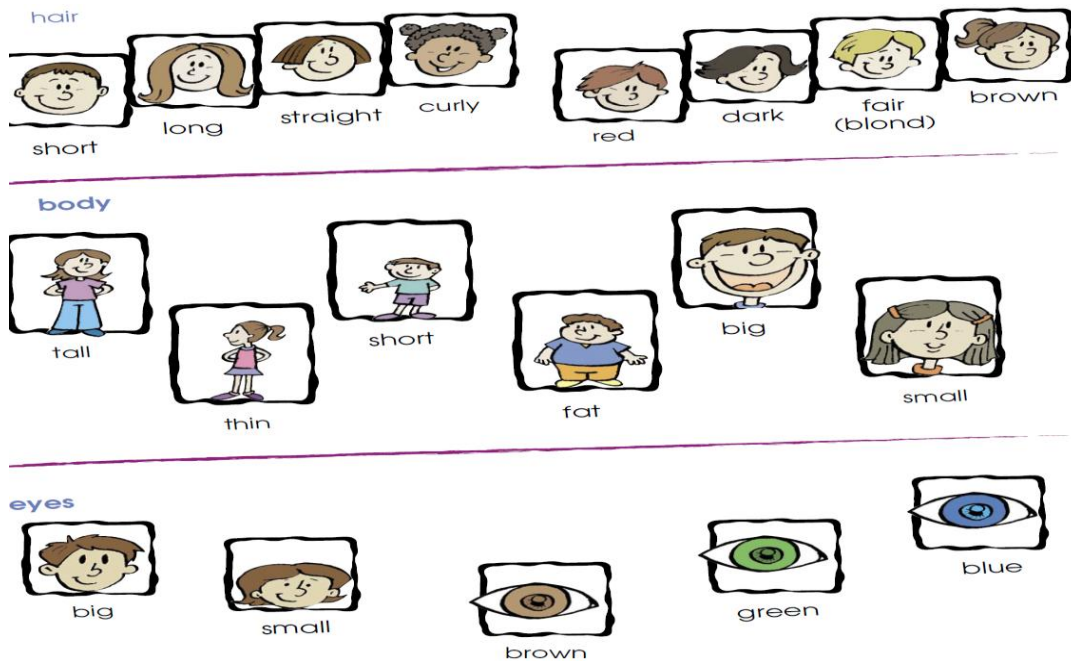


Fuente: wonderful English book

- ✓ The teacher will choose one member of the group in order to give the details about the picture.

### Presentation:

- ✓ Students will receive a list of adjectives with their uses and position.



Fuente: wonderful English book

- ✓ The teacher plays a recording where students must pay attention and obtain relevant information from the description of a famous person.

**Practice:**

- ✓ Students will complete a table with information related to the audio, if it is necessary students will listen to the recording again.
- ✓ The teacher writes more sentences with adjectives on the board in order to practice the position and used of the adjectives.
- ✓ The students have to make groups of five members. They have to describe a classmate with all aspects.
- ✓ At the end of the presentation the teacher will announce the new task to be performed, the date, the time and the corresponding parameter. (evaluation rubric).

**Production:**

- ✓ The task is to describe a best friend, talking about all he aspect using adjectives.
- ✓ The student should record his / her voice describing to a best friend chosen by him / her, once finished recording the student must upload to dropbox and share with classmates and teacher.

# Strategy N° 7

## **SPEAKING IMAGES TECHNIQUE**

## TOPIC 7: FOOD

Objective:

At the end of the class student have to understand the reading with details and acquiring a large vocabulary (readings according to the topic).

STAGES	CONTENT	ACTIVITIES	TIME
	Adverbs of sequence	Warmup "write your favorite recipe".	
Presentation		Submit a list of ingredients that are used for different gourmet dishes inside and outside the country. Determine the different adverbs of sequence.	20´
Practice		Make group of 5 students in order to prepare an Ecuadorian dish.	30´
Production		Extracurricular activity: Make a video to present the ingredients to be used for the preparation of a traditional dish in your city. Present the video recorded on a CD with data from group members	20´
	Assessment	Acquired vocabulary, grammar, fluency and clarity of the audio and video will be assessed.	40´
	Material	Video recorder, Cd, ingredients (according to the dish you will prepare) kitchen utensils.	

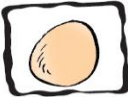














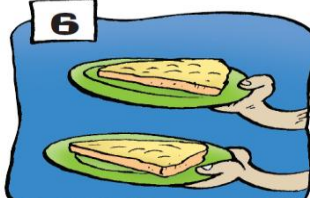
## Development Workshop

### Motivation:

- ✓ Students should write a recipe of his/her favorite dish, including a list of ingredients, preparation and time to cook.
- ✓ Students should mention aloud ingredients to prepare the dish.

### Presentation:

- ✓ The teacher will write a list of ingredients on the board that they are used in various dishes, in fact, if the students ask for another ingredient it will be write on the board.
- ✓ An American recipe will be mentioned and all ingredients in order to prepare it, using adverbs of sequence

				
egg	butter	salt	pepper	milk
				
mix	serve	pan	plate	flour
				
1 You can beat four eggs in a basin.	2 You can add a little milk.	3 You can mix it thoroughly.		
				
4 You can add a little salt and pepper.	5 You can melt two ounces of butter in a frying pan.	6 You can put the mixture into the frying pan. Cook it until it is solid and then, you can serve it on a plate.		

Fuente: wonderful English book



**Practice:**

- ✓ The teacher conforms working groups where students talk about food and decided to prepare a dish, student have to write the ingredients and how to prepare it step by step.
- ✓ At the end of a certain time students must present the ingredients and steps to prepare the dish in the class.
- ✓ At the end the teacher will announce a new task; the teacher will mention all the relevant parameters, time and rules which will be evaluated.

**Practice:**

- ✓ The task is to make a video; the video is the use of ingredients and hoe to prepare a gourmet dish, showing step by step.
- ✓ The student must present the task in a Cd in Mp4 format to avoid any mishaps when it will be played.

# Strategy N° 8

## FLAVORS AND TEXTURES FEELING

## TOPIC 8: FRUIT

Objective:

Recognize the different fruits for their color, flavor and texture.

Determine the speaking learning through the perceptual skills flavors, textures with a degree of difficulty.

STAGES	CONTENT	ACTIVITIES	TIME
	positive and negative sentences (like/ don't like)	Warm up "tastes, feels, perceives"	
Presentation		Make a list of different fruits according to the region. Provide a worksheet to recognize fruits according to their region Identify fruit that student like and dislike	20'
practice		Sing a song presentation related to fruits like and don't like	20'
Production		Extracurricular activity: PowerPoint presentation about fruits according to their respective region, students have to describe color texture, flavor, and shape. Presentation in front of the class using technology (computer, projector)	20'
	Assessment	Grammar, fluency and coherence of the work presentation will be evaluated.	30'

	Material	Computer, projector, outlets, plugs, real material (fruits)	
--	----------	--	--

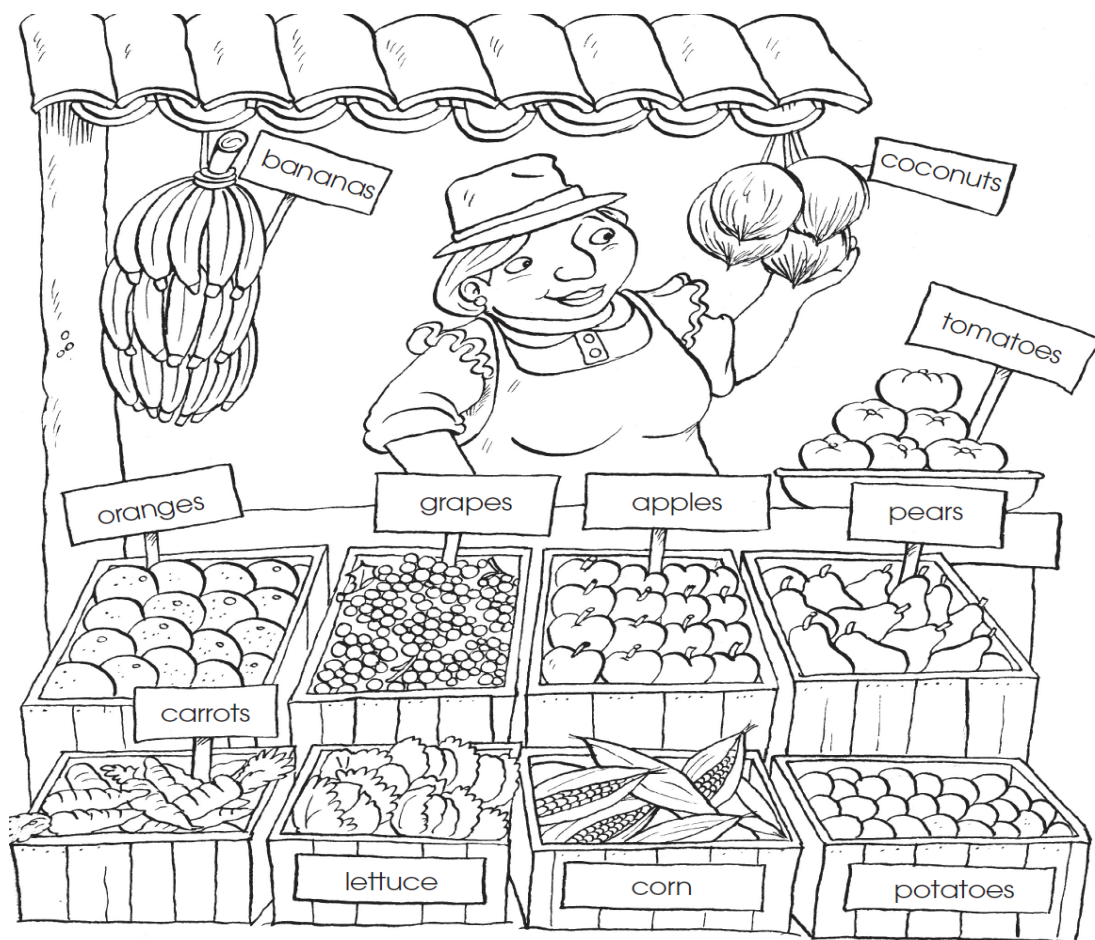
## Development Workshop

### Motivation:

- ✓ The student must cover his / her eyes and take a fruit, the teacher should ask to eat, touch or feel in order to guess which is the fruit, repeated several times the strategy with other fruits and different student.

### Presentation:

- ✓ Recognize the different fruits that have our country through a list of categories and crop in the respective region.



Fuente: wonderful English book

**Practice:**

- ✓ Students will work in pairs, student N.- 1 mentions a fruits and student n.- 2 has to say if it likes or not. Then students change roles.
- ✓ Students should listen to a song and memorize it.
- ✓ [https://www.youtube.com/watch?v=TxmvRiJ0l\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=TxmvRiJ0l_s) ( a link of fruit song)
- ✓ Identify different tastes of your friends and family of different fruits eg. My mom likes banana, my sister doesn't like orange.
- ✓ Perform at least 10 sentences with like and don't like, say aloud in class.

**Production:**

- ✓ The teacher will announce the new task, this is to create groups of 5 students who receive a region of the country and they must mention the fruit that grows in the region.
- ✓ Also in the presentation students undertake sentences that determined like don't like this will be presented in front of the class on the date set by the teacher, technology will be used in class.

# Strategy N° 9

## **SURVEY CONDUCTED**

## TOPIC 9: MY LAST VACATION

Objective:

At the end of the course students conduct a role play where his past activities described.

STAGES	CONTENT	ACTIVITIES	TIME
	simple past	Warm up (the verb in the correct form)	
Presentation		Read about a Hollywood Star's holiday. Provide Worksheet where you will find information on grammar and practice exercises.	60'
Practice		Make a presentation of his/her last vacation.	
Production		Extracurricular activity: Make a role play where student have to act, they have to describe the activities performed in their last vacation	30'
	Assessment	Grammar, fluency, security, body language and coherence of conversation among students will be assessed.	50'
	Material	Clothes, tables, chairs, related to the environment who want to create	

### **Development workshop:**

#### **Motivation:**

- ✓ The teacher maintains a list of verbs in the past, so the class will be divided into 2 groups. The even numbers will be group 1 and odd numbers number will be group2, the activity involves the teacher tell a verb and the first members of each group will make a sentence in simple past, the first student that finish and have the correct sentence have a point for his team and the game continues with the next student, the team with most point wins.

#### **Presentation:**

- ✓ The teacher determines a sentence in simple past including time expressions for example, yesterday, last week, etc. With these examples the teacher asks students more time expressions determined so that a long list of past time expressions which will be used in future sentences.
- ✓ The teacher will begin a reading of a famous person describing his/ her last vacation; students should follow the reading carefully because they have to get the summary.

#### **Practice:**

- ✓ Students should draw 3 images to determine the most relevant aspects about the reading.
- ✓ Through these images the student must explain what they understand about the reading
- ✓ Students will receive worksheets where they will get deep information of grammar rules and practice exercises.
- ✓ The teacher makes groups of 5 students and mentioned the new task to be developed.



**Production:**

- ✓ The task is to create a role play where students present the activities performed on their last vacation
- ✓ The role play will take place in the classroom or if the environment permits in the yard of the institution.

# Strategy N° 10

**LISTEN AND  
UNDERSTAND**

## TOPIC 10: COMPARATIVE

Objective:

At the end of class students will compare different objects or people around us.

STAGES	CONTENT	ACTIVITIES	TIME
	Comparative of superiority	Warm up "Describes it"	
Presentation		Speaking, listening and practice of "which is larger" Provide worksheets where students find information about grammar rulers and practice exercises	60'
Practice		Make a description between two objects.	
Production		Extracurricular activity Make a presentation by mentioning at least 10 differences between two cities previously selected. (Ambato is more beautiful than Latacunga) Prepare to be presented in class; you can use extra material such as posters, graphics, photos, technology etc.	30'
	Assessment	The fluidity at the time of submission, grammar used, and consistency of the content will be assessed.	50'
	Materials	Blackboard, markers, signs, graphics, photos, computer, overhead projector, etc. will be used.	

## **Development workshop:**

### **Motivation:**

- ✓ The game is that the teacher will show different images, which will mention the characteristic of the picture
- ✓ eg.



Small, fat, ugly, bravo, etc

### **Presentation:**

- ✓ A list of adjectives where the teacher will make emphasis on one-syllable adverbs. The adverbs will be divided in two groups (one syllable and two or more syllables) which will be used with the correct grammatical rules.
- ✓ The teacher anticipates about the audio to listen, to maintain the expectation of students and their attention to the new grammar that will be used.
- ✓ Students will receive a sheet where they get all information of grammar used,
- ✓ Students get exercises which include the new grammar.

### **Practice:**

- ✓ A table with specific items students will complete required information according to the audio; if necessary the audio will be played again.
- ✓ Students will form working pairs, they have to choose two objects, sites or places that will be compared, and high and clear voice student have to mention 5 differences each group member.

### **Production:**

- ✓ At the end of the activity the teacher mentioned the extracurricular activity to take place, in the same way mention all the parameters used in the

activity it will be written on the board as it is: date of presentation, duration of the task, number of students per group etc.

- ✓ The student must choose two cities to compare, for better focus and delivery the students can use materials such as posters, pictures, graphics or technology.
- ✓ The day of the presentation the student must prepare the ground before you start any event or action it is necessary to have all the materials and tools ready.

### **6.6.1. Formación Integral**

Las actividades son las estrategias que se propondrán para que un proceso metodológico nos conduzca a la consecución de los objetivos a lograr en un determinado contenido o en la formación integral de los estudiantes en el ámbito educativo.

Las actividades deben contemplar una amplia variedad de opciones para que todos participen y aprendan.

Al planificar las actividades se harán ciertas consideraciones como:

- Se intercalaran actividades individuales de grupos pequeños del grupo en total para generar espacios de participación según las aptitudes de cada miembro del conjunto.
- Se diseñaran actividades con diferente nivel de dificultad.
- Se ofrecerán alternativas de actividades para el trabajo de un mismo contenido y se dará la opción de elegir la más acorde de las características de cada niño o niña en muchas circunstancias el maestro orientará quién hace para garantizar el logro de éxitos para todos.
- Las actividades se explicaran claramente para que no haya confusiones, hay que comprobar que las consignas han sido entendidas.

Se procurará que las destrezas adquiridas con las actividades realizadas sean factibles de transferirse a otros conceptos académicos y mejor si se aplican a comportamientos de vida diaria en otros espacios.

Las estrategias para el desarrollo integral infantil, deben incluir el trabajo con padres, madres, miembros de la comunidad, instituciones gubernamentales

que proveen servicios, de salud, educación, organizaciones no gubernamentales, que proveen servicios y atención a los estudiantes.

En el Ecuador existe una gama de iniciativas, programas y servicios de atención directa a niños y niñas que constituyen una respuesta progresiva, pero aún incompleta a requerimientos de atención, cuidado y educación a la primera infancia.

Los resultados de esta investigación indican que para elevar la oportunidad de que los niños y las niñas tengan un desarrollo integral infantil adecuado, es necesario: contar con un entorno familiar apropiado, es decir, que los niños y niñas vivan con ambos padres, que éstos tengan un nivel de educación superior a escuela primaria, que tengan trabajo remunerado y, que en la familia no haya práctica de maltrato.

Pero también es necesario que los niños y niñas vivan en un entorno apto, una población con servicios de salud, educación, y posibilidades de participación en experiencias organizativas locales

Los neurocientíficos saben desde hace algún tiempo que el cerebro cambia significativamente a través de la vida en respuesta a las experiencias aprendidas. Esta flexibilidad del cerebro en respuesta a las demandas medioambientales es llamada plasticidad cerebral.

El cerebro es físicamente modificado a través de reforzamiento, debilitamiento y eliminación de las conexiones neuronales existentes y el crecimiento de otras nuevas. El grado de la modificación depende el tipo de aprendizaje que se realice, mientras más largo es el tiempo de aprendizaje se producen mayores y más profundas modificaciones.

La habilidad del cerebro para mantenerse flexible, alerta, y de responder a los problemas solucionándolos, es debido a que a lo largo de vida se conserva la

capacidad de la plasticidad cerebral. Antes se pensaba que solo los infantes poseían esta capacidad de plasticidad cerebral. Esto es debido al extraordinario crecimiento de nuevas sinapsis paralelas a la adquisición de nuevas habilidades en dicho periodo.

Sin embargo, datos descubiertos en las dos últimas décadas han confirmado que el cerebro conserva esta plasticidad a lo largo de la vida. Y porque la plasticidad descansa sobre el aprendizaje, nosotros podemos aprender en cualquier etapa de la vida; aunque la forma como lo hacemos sigue diferentes vías que varía con la edad.



### 6.7. Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
<b>SOCIALIZACION</b>	Socializar con las Autoridades, Docentes y padres de familia sobre la necesidad de Utilizar estrategias Cognitivas para fortalecer la expresión oral de inglés.	Socialización de estrategias cognitivas para fortalecer la expresión oral de inglés.	Humanos Materiales Institucionales	10 de Diciembre del 2014	Autoridades , Docentes y Padres de Familia	Docentes, padres de familia y estudiantes para aplicar el taller
<b>PLANIFICACION</b>	Planificar con el docente y padre de familia sobre estrategias cognitivas que Cognitivas para fortalecer la expresión oral de inglés.	Presentación del taller con un capacitador experto sobre el tema.	Humanos Materiales Institucionales	Del 10 al 11 de diciembre del 2014.	Instructor del curso y docente de año de investigación	Docentes padres de familia, capacitados con estrategias cognitivas.
<b>EJECUCIÓN</b>	Capacitar en el aula clase y en los hogares las estrategias cognitivas.	Aplicación en el aula en las horas de clases.	Humanos Materiales Institucionales	Durante el periodo Diciembre - Enero	Docente y estudiantes	Docentes aptos para fortalecer la expresión oral de inglés.
<b>EVALUACIÓN</b>	Verificar la aplicación del Taller de capacitación sobre estrategias cognitivas para fortalecer la expresión oral de inglés de los estudiantes de noveno año de educación básica del colegio Tecnológico Los Andes.	Actualización permanente. Capacitación continua,	Humanos Materiales Institucionales	Durante el periodo Diciembre – Enero.	Autoridades, docentes y padres de familia.	Los docentes, padres de familia y estudiantes se encuentran sin problemas de expresión oral.

**Cuadro N° 35** Modelo Operativo

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

## 6.8. Administración de la Propuesta

Para establecer la administración del presente trabajo de investigación que realizará el investigador Sr. Ángel Medardo Manobanda Guachi, con el apoyo de las personas que también forma parte directa de esta propuesta, para ello tenemos el apoyo del personal docente del Colegio Tecnológico "Los Andes".

### 6.8.1. Actividades

<b>JUEVES 11 DE MAYO 2014</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<b>a) Motivación Inicial.</b>	Investigadora	Humanos	Motivación
<b>b) Presentación del evento.</b>	8: 00 am.)	Computador	
<b>c) Presentación del expositor</b>	Directora	C.D.	Colegio
<b>d) Conferencia sobre estrategias cognitivas</b>	(8: 10 am.)	INFOCUS	Aula para el evento.
<b>e) Desarrollo Integral.</b>	(11: 00 am.)		Docentes
<b>f) ¿Cómo detectar los problemas de la expresión oral de inglés.</b>	(12: 00 )		
<b>g) Plenaria por los docentes y padres de familia.</b>	(13: 00 – 14: 00)		

**Cuadro N° 36**Actividades

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### 6.8.2. Actividades

<b>JUEVES 11 DE MAYO 2014</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Responsables</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<b>h)</b> Motivación Inicial para el evento.	Investigador Sr. Ángel Medardo	Humanos Hojas mimeografiadas	Docentes y padres de familia del Colegio
<b>i)</b> Continuación del evento con los temas relacionados a la Inclusión Estudiantil.	Manobanda Guachi	INFOCUS Documento de apoyo	Tecnológico "Los Andes"  Sala de eventos
<b>j)</b> Conceptos sobre Formación integral	(8: 30 am.) (9: 00 am.)	Carteles	
<b>k)</b> Estrategias para fortalecer la Inclusión Estudiantil	(9: 00 am.)	Docentes, padres de familia y estudiantes	Colegio
<b>l)</b> Plenario grupos de trabajo	(11: 00 am.) (13: 00 am.)  (14: 00 am.)		Comentario Final

**Cuadro N° 37**Actividades

**Elaborado por:** Ángel Medardo Manobanda Guachi

### 6.9. Previsión de la Evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
				INICIO	FIN
Educar con estrategias cognitivas a los estudiantes de noveno año de educación básica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecturas motivacionales</li> <li>• Juegos recreativos</li> <li>• Otros</li> </ul>	Comprender Cooperar Acción	Autoridades Docentes Investigador	10 de diciembre del 2014	11 de diciembre del 2014
Facilidad para utilizar estrategias cognitivas para fortalecer la expresión oral de inglés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de estrategias</li> <li>• Motivación</li> <li>• Dibujos</li> </ul>	Participación Interés Actividad	Investigador	11 de diciembre del 2014	
Realizar actividades de sensibilización sobre la importancia de Utilizar estrategias cognitivas para fortalecer la expresión oral de inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivar a los estudiantes en la expresión oral.</li> <li>• Tener paciencia con los estudiantes para conocer sus problemas.</li> <li>• Practicar las estrategias cognitivas para una buena expresión oral de inglés.</li> </ul>	Tener un aula con una buena expresión oral. Conocer los problemas de los estudiantes para poder orientar. Poner en práctica la Utilización de estrategias cognitivas.	Docente	15 de diciembre 2014	24 de diciembre 2014

**Cuadro N° 48** Previsión de la Evaluación

**Elaborado Por:** ~~Elaborado por:~~ Ángel Medardo Manobanda Guachi

## **BIBLIOGRAFÍA**

ABAD, Juan (2009) Expresión oral manifiesta Editorial Raíces Quito – Ecuador, 1992 pp. . 205.

CAMPO Elías Guía Práctica Para Elaboración de Tesis.

CARRASCO, Juan (2008) Inteligencia lingüística, Gráficas Universal, Quito – Ecuador, 1999 pp. 36.

COMDEMARÍN, Mabel (2011)La educación. Editorial Estrada Decimo Primera Edición - 2011- Pág. 76

CORDERO, Paulina (2010) El campo de la lectura , Gráficas Universal, Quito – Ecuador, 2010 pág. 107

DINACAPED. Fundamentos Psicológicos del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje. Editorial Raíces Quito – Ecuador, 1992

FOLLETO SOBRE TEORÍAS DEL APRENDIZAJE 2009

HERRERA Luis Tutorías de la Investigación Científica

HERRERA, David (2002) Estrategias de aprendizaje Editorial Raíces – México -. pp.. 130

LAMPE.(1984) Estrategias de comprensión Editorial Copelx Edición Primera Pág. 163 Colombia - ..

LOREDO, 2011“Métodos Educativos” Editorial Prodesco 3<sup>era</sup> Edición 1992 – Quito - Ecuador pp. 38-39.

PAREDES, 2010 Principios y valores Editorial Copelx Edición primera Colombia - 1996pp. 54-55.

PLAZA, Rocío (2001) Lectura y recreación Editorial Trillas, Edición Segunda Pág. 63 Colombia -2001.

ROBALINO, 2008, Pedagogía activa Unión Tipográfica Impreso en México Talleres de impresión Dante pp. 50.

ROMERO, Carlos (2009) Lengua castellana Editorial Raíces pág. 89. – Quito - Ecuador 2009.

STONES, Edgar(2009)Proceso educativo, Primera edición en Español Unión Tipográfica Impreso en México Talleres de impresión Dante pp. 109

### **WEBGRAFÍA**

- ❖ COLDESINA, (2010). *RESOLVER PROBLEMS PUEDE SER FCIL Y SENCILLO*. septiembre 2014. <http://www.winmates.net/polya.php>
  
- ❖ D`MICO, MNGIERI, PÈREZ , (2000). *RESOLUCION DE PROBLEMS*. 30 septiembre 2014. <http://www.unlu.edu.ar/~dcb/matemat/como3.htm>
  
- ❖ HEINEMAN, (1998). *Best Practice: New Standards for Teaching and Learning in America's Schools*". 30 de octubre del 2014. <http://www.eduteka.org/MejoresPracticas.php>
  
- ❖ LABARCA , (1989). *RECURSOS Y PLANIFCCION*. 16 de noviembre 2014. [http://www.alejandria.cl/recursos/planificaciones/Lila\\_Silva\\_Labarca.doc](http://www.alejandria.cl/recursos/planificaciones/Lila_Silva_Labarca.doc)
  
- ❖ PUIG ADAM, (1958). *resolución de problemas*. 24 de Enero del 2015. [http://platea.pntic.mec.es/jescuder/prob\\_int.htm](http://platea.pntic.mec.es/jescuder/prob_int.htm)
  
- ❖ S. Llinares, (2004). *Generación y uso de instrumentos de la práctica*. 11 de noviembre 2014. [http://math.unipa.it/~grim/dott\\_HD\\_MphCh/Llinares\\_6\\_04\\_Esp.pdf](http://math.unipa.it/~grim/dott_HD_MphCh/Llinares_6_04_Esp.pdf)

**ANZENSOSS**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**



**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCIÓN INGLÉS**

**OBJETIVO:** Analizar la importancia que tiene las estrategias cognitivas para fortalecer la expresión oral del inglés durante el periodo clase.

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO  
SUPERIOR LOS “ ANDES “**

**INDICACIONES GENERALES:** Estimados Sres. Maestros solicitamos muy comedidamente contestar las interrogantes con absoluta seriedad del caso los datos servirán para un proyecto de educación.

1) ¿Sus clases son dinámicas y participativas?

Si ( )

No ( )

2) ¿Conoce usted de herramientas que faciliten los aprendizajes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3) ¿Aplica en el aula estrategias cognitivas?

Si ( )

No ( )

4) ¿Las estrategias cognitivas le ayudan a la fijación de conocimientos?

Si ( )

No ( )

Nunca ( )

5) ¿Piensa usted que las clases sin el uso de estrategias cognitivas favorece al estudiante?



Si ( )

No ( )

6) ¿Los estudiantes tiene una pronunciación adecuada?

Si ( )

No ( )

7) ¿Hace falta trabajar en la expresión oral del inglés?

Si ( )

No ( )

8) ¿La pronunciación es adecuada en la hora de inglés?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

9) ¿Le hace fácil entablar un dialogo en Ingles?

Si ( )

No ( )

10) ¿El maestro trabaja fortaleciendo la expresión oral del ingles de los estudiantes del noveno año de educación Básica paralelo “A”?

Si ( )

No ( )

Gracias por su Colaboración



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCION INGLÉS**

**OBJETIVO:** Determinar el proceso aprendizaje del área de inglés en el 9<sup>no</sup> año del Colegio Tecnológico "Los Andes".

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOSESTUDIANTES DEL DE NOVENO AÑO DEL  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR LOS “ ANDES “**

**INDICACIONES GENERALES:**

Sres. Estudiantes solicitamos muy comedidamente contestar la encuesta con absoluta seriedad del caso.

1) ¿Las clases de inglés son dinámicas y participativas?

Si ( )

No ( )

2) ¿Participa durante las horas clases del Ingles utilizando alguna herramienta de aprendizaje. ?

Si ( )

No ( )

3) ¿Son rutinarias y tradicionales las clases de inglés?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4) ¿utiliza alguna estrategia para obtener conocimientos en las clases de inglés?

Si ( )

No ( )

5) ¿Es agradable recibir clases de lenguaje extranjero?

Si ( )

No ( )

- 6) ¿Puede usted pronunciar correctamente las palabras en inglés?
- Si ( )
- No ( )
- 7) ¿Le hace fácil aprender y comprender lo tratado por el maestro del área de inglés?
- Si ( )
- No ( )
- 8) ¿La expresión del inglés es fácil?
- Si ( )
- No ( )
- 9) ¿Le hace fácil entablar un dialogo en inglés?
- Si ( )
- No ( )
- 10) ¿El maestro trabaja fortaleciendo la expresión oral del inglés de los estudiantes del noveno de educación básica?
- Si ( )
- No ( )

Gracias por su Colaboración



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
BÁSICA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE NOVENO AÑO DEL  
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR LOS “ ANDES “**

**Objetivo** Investigar si los padres de familia del noveno año tienen ideas sobre el uso de estrategias cognitivas en relación a la expresión oral.

**Indicaciones** solicitamos muy comedidamente responder la encuesta los resultados obtenidos aportaran notablemente al trabajo de investigación.

1.- ¿Cómo padre de familia piensa usted que el docente realiza sus clases de manera dinámica y participativa?

SI ( )

NO ( )

2.-¿Su hijo aprende con facilidad los aprendizajes entregados por el maestro?

SI ( )

NO ( )

3.-¿Durante el proceso clase su hijo participa activamente?

SI ( )

NO ( )

4.-¿Presenta algún problema su hijo en el área del Inglés?

SI ( )

NO ( )

5.-¿ Utiliza el docente alguna estrategia para enseñar el área del Inglés?

SI ( )

NO ( )

A veces ( )

6.-¿Su hijo tiene dificultad en la pronunciación del Inglés?

SI ( )

NO ( )

7.-¿Le gusta a su hijo el área del inglés?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8.-¿El rendimiento en el área del Inglés es bajo de su hijo?

SI ( )

NO ( )

9.-¿ Le gusta recibir clases del Ingles para la forma de aprendizaje a su hijo?

SI ( )

NO ( )

10.-¿Le gusta participar a su hijo durante las horas clases del Inglés?

SI ( )

NO ( )

Gracias por su colaboración



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE  
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN MENCION INGLÉS**

**OBJETIVO:** Investigar a las autoridades si tiene conocimiento del tema, los datos adquiridos servirán de núcleo para la investigación.

**ENTREVISTAS DIRIGIDA AUTORIDADES DEL INSTITUTO  
TECNOLÓGICO SUPERIOR “LOS ANDES”**

NOMBRE: \_\_\_\_\_ ENREVISTADOR: \_\_\_\_\_

ASPECTO: Estrategias cognitivas HORA: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_

- 1) ¿Piensa usted que las horas clase del inglés son dinámicas y participativas?  
Por qué?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 2) ¿Tiene conocimiento sobre las estrategias cognitivas?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 3) ¿Los docentes aplican en el aula herramientas cognitivas para mejorar el proceso enseñanza? Mencione alguna.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- 4) ¿Cómo autoridad piensa usted que la expresión oral del inglés en los estudiantes del noveno año es buena? Por qué?

\_\_\_\_\_

---

---

5) ¿La expresión oral del inglés en los estudiantes del noveno año presentan dificultades en la pronunciación? Por qué?

---

---

---

---

Gracias



**Alumno maestro en la entrada de la Unidad Educativa temporal Los Andes**





**Autoridades de la institución y alumno maestro**



**Alumnos en el aula de noveno**



**Alumno maestro junto a los alumnos de noveno año**





**Alumno maestro trabajando en el aula de noveno año**



**Estudiantes de noveno año trabajando en el área de inglés**