



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título
de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Inglés

TEMA:

**ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y EL DESARROLLO DE VOCABULARIO
DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFRÉN
REYES DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA.**

AUTORA: Cynthia Alejandra Landázuri Álvarez

TUTORA: Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres

AMBATO - ECUADOR

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres con C.I. 180269645-8 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación sobre el tema: “ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y EL DESARROLLO DE VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA”, desarrollado por la Srta. Cynthia Alejandra Landázuri Álvarez, estudiante de la carrera de Idiomas, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dra. Mg. Mayorie Chimbo Cáceres

TUTORA

C.I. 1802696458

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

CYNTHIA ALEJANDRA LANDÁZURI ALVAREZ

C.I. 180475620-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y EL DESARROLLO DE VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA”** , autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
CYNTHIA ALEJANDRA LANDÁZURI ALVAREZ

C.I. 1804756201

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y EL DESARROLLO DE VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA”**, presentada por la Srta. Cynthia Alejandra Landázuri Alvarez Con C.I.: 180475620-1, ex estudiante de la Carrera de Idiomas, una vez revisado y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Aldiniver José Ortiz Espinosa

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Lcdo. Mg. Xavier Manuel Sulca Guale

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo, fruto de mi esfuerzo y dedicación, está dedicado a mi heroína, la guerrera, mi madre ya que ella ha sido mi motor y apoyo para seguir adelante y a mi hija quien es mi razón de vivir y de mi constante superación.

AGRADECIMIENTO

Mediante estas frases quiero dejar constancia de gratitud y agradecimiento a Dios por la vida, a mi padre por brindarme su ayuda, a mi madre por su inmenso esfuerzo y llevarme hasta donde estoy ahora, por todos sus consejos y apoyo. A mi tutora la Dra. Mg. Mayorie Chimbo por brindarme sus conocimientos y guiarme en este trabajo. A todas esas personas que mi brindaron su ayuda de una u otra manera y a la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” por permitir realizar la investigación y culminar con éxito la misma.

Mil gracias

La autora

ÍNDICE DE HOJAS PRELIMINARES

	Página
PORTADA.....	i
APROBACIÓN POR EL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL COMISION DE GRADO.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICO.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvii
ABSTARCT.....	xviii

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1	3
1.1. TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	6

1.2.3. Pronosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema.....	7
1.2.5. Preguntas Directrices.....	7
1.2.6. Delimitación del Problema.....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.4. OBJETIVOS.....	10
1.4.1. General.....	10
1.4.2. Específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	11
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2.-FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	12
2.2.1. Fundamentación Ontológica.....	13
2.2.2. Fundamentación Axiológica.....	13
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	16
2.4.1. Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	19
2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.....	30
2.5. HIPÓTESIS.....	34
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE HIPÓTESIS.....	34
CAPÍTULO III.....	35
3.1.-ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	35

3.2.-MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	35
3.2.1. De campo.....	35
3.2.2. Bibliográfica.....	36
3.3.-NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	36
3.3.1. Descriptivo.....	36
3.3.2. Explicativo.....	36
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	37
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	38
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	44
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	45
CAPÍTULO IV	46
4.1. NANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	46
4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....	46
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	77
CAPÍTULO V	83
5.1. CONCLUSIONES.....	83
5.2. RECOMENDACIONES.....	84
CAPÍTULO VI	85
6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	85
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	85
6.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	86

6.4. OBJETIVOS.....	88
6.4.1. General.....	88
6.4.2. Específicos.....	88
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	88
6.5.1. Factibilidad Operativa.....	88
6.5.2. Factibilidad Económica.....	88
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA-TÉCNICA.....	89
6.7.-METODOLOGÍA-MODELO OPERATIVO.....	197
6.8.-ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	198
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	198
BIBLIOGRAFÍA.....	200
ANEXOS.....	203
Anexo N° 1. Encuesta a Estudiantes.....	204
Anexo N° 2. Encuesta a Docentes.....	208
Anexo N° 3. Ficha de Evaluación de la propuesta.....	211
Anexo N° 4. Certificado de haber realizado las encuestas.....	213

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO N°.1 SUBDESTREZAS DE ESCRITURA.....	29
CUADRO N°. 2 POBLACIÓN Y MUESTRA.	37
CUADRO N°. 4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	42
CUADRO N°. 5 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	45
CUADRO N°. 6 ETAPAS DE CONSOLIDACIÓN.	46
CUADRO N°. 7 MOVIMIENTOS CORPORALES	48
CUADRO N°. 8 MEMORIZACIÓN DE VOCABULARIO.....	49
CUADRO N°. 9 MOTIVACIÓN.....	50
CUADRO N°. 10 ORGANIZADORES GRÁFICOS	51
CUADRO N°. 11 CONSOLIDACIÓN DEL GRADO DE APRENDIZAJE.....	52
CUADRO N°. 13 RETENCIÓN DE VOCABULARIO.....	54
CUADRO N°. 14 USO DE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	55
CUADRO N°. 15 AGRUPACIÓN DE PALABRAS.	56
CUADRO N°. 16 PARTES DEL LENGUAJE.....	57
CUADRO N°. 17 APLICACIÓN DE MORFEMAS.....	58
CUADRO N°. 18 HABILIDAD DE DEFINIR PALABRAS.	59

CUADRO N°. 19 ANÁLISIS DE LAS RAÍCES	60
CUADRO N°. 20 PRONUNCIACIÓN CORRECTA	61
CUADRO N°. 21 ETAPAS DE CONSOLIDACIÓN	62
CUADRO N°. 22 ENSEÑANZA DE VOCABULARIO.	63
CUADRO N°. 23 MEMORIZACIÓN DE VOCABULARIO.....	64
CUADRO N°. 24 MOTIVACIÓN	65
CUADRO N°. 25 ORGANIZADORES GRÁFICOS	66
CUADRO N°. 26 CONSOLIDACIÓN DEL GRADO DE APRENDIZAJE.....	67
CUADRO N°. 27 ESTIMULACIÓN DE APRENDIZAJE.....	68
CUADRO N°. 28 RETENCIÓN DE VOCABULARIO.....	69
CUADRO N°. 29 USO DE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS	70
CUADRO N°. 30 AGRUPACIÓN DE PALABRAS	71
CUADRO N°. 31 PARTES DEL LENGUAJE.....	72
CUADRO N°. 32 APLICACIÓN DE MORFEMAS.....	73
CUADRO N°. 33 DEFINICIÓN DE PALABRAS.....	74
CUADRO N°. 34 ANÁLISIS DE RAÍCES	75
CUADRO N°. 35 PRONUNCIACIÓN CORRECTA.	76

CUADRO N°. 36 DISTRIBUCIONES DEL χ^2	78
CUADRO N°. 37 FRECUENCIAS OBSERVADAS.....	79
CUADRO N°. 38 FRECUENCIAS ESPERADAS	80
CUADRO N°. 39: CÁLCULO DE X^2_c	81
CUADRO N°. 40 MODELO OPERATIVO.....	197
CUADRO N°. 41 RECURSOS MATERIALES	198
CUADRO N°. 42 PREVISIÓN DE LA PROPUESTA.....	199
GRÁFICO N°. 1 ÁRBOL DE PROBLEMAS	5
GRÁFICO N°. 2 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	16
GRÁFICO N°. 3 CONSTELACIÓN DE LAS VARIABLES	17
GRÁFICO N°. 4 CONSTELACIÓN DE LAS VARIABLES	18
GRÁFICO N°. 5 ETAPAS DE CONSOLIDACIÓN.....	47
GRÁFICO N°. 6 MOVIMIENTOS CORPORALES.....	48
GRÁFICO N°. 7 MEMORIZACIÓN DE VOCABULARIO	49
GRÁFICO N°. 8 MOTIVACIÓN.	50

GRÁFICO N°. 9 ORGANIZADORES GRÁFICOS	51
GRÁFICO N°. 10 CONSOLIDACIÓN DEL GRADO DE APRENDIZAJE.	52
GRÁFICO N°. 11 ESTIMULACIÓN DEL APRENDIZAJE.....	53
GRÁFICO N°. 12 RETENCIÓN DE VOCABULARIO.	54
GRÁFICO N°. 13 USO DE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS.....	55
GRÁFICO N°. 14 AGRUPACIÓN DE PALABRAS.....	56
GRÁFICO N°. 15 PARTES DEL LENGUAJE.....	57
GRÁFICO N°. 16 APLICACIÓN DE MORFEMAS	58
GRÁFICO N°. 17 HABILIDAD DE DEFINIR PALABRAS.....	59
GRÁFICO N°. 18 ANÁLISIS DE LAS RAÍCES.....	60
GRÁFICO N°. 19 PRONUNCIACIÓN CORRECTA.....	61
GRÁFICO N°. 20 ETAPAS DE CONSOLIDACIÓN.....	62
GRÁFICO N°. 21 ENSEÑANZA DE VOCABULARIO.....	63
GRÁFICO N°. 22 MEMORIZACIÓN DE VOCABULARIO.	64
GRÁFICO N°. 23 MOTIVACIÓN	65
GRÁFICO N°. 24 ORGANIZADORES GRÁFICOS	66
GRÁFICO N°. 25 CONSOLIDACIÓN DEL GRADO DE APRENDIZAJE	67

GRÁFICO N°. 26 ESTIMULACIÓN DE APRENDIZAJE	68
GRÁFICO N°. 27 RETENCIÓN DE VOCABULARIO	69
GRÁFICO N°. 28 USO DE SINÓNIMOS Y ANTÓNIMOS.....	70
GRÁFICO N°. 29 AGRUPACIÓN DE PALABRAS.....	71
GRÁFICO N°. 30 PARTES DEL LENGUAJE	72
GRÁFICO N°. 31 APLICACIÓN DE MORFEMAS	73
GRÁFICO N°. 32 DEFINICIÓN DE PALABRAS	74
GRÁFICO N°. 33 ANÁLISIS DE RAÍCES	75
GRÁFICO N°. 34 PRONUNCIACIÓN CORRECTA.....	76
GRÁFICO N°. 35 ZONA DE ACEPTACIÓN DE LA HIPÓTESIS	81

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: IDIOMAS
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y EL DESARROLLO DE VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA.”

AUTORA: Cynthia Alejandra Landázuri Alvarez

TUTORA: Dra. Mg. Mayorie Chimbo Cáceres

Resumen: El presente trabajo investigativo nos muestra como las estrategias cognitivas ayudan en el desarrollo del vocabulario del idioma Inglés ya que estas permiten que los estudiantes tengan un aprendizaje más efectivo. Los resultados obtenidos en la encuesta evidencian el poco uso de las estrategias cognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje así como la poca planificación de actividades relevantes y motivadoras para que los estudiantes puedan interesarse en el idioma. A partir de esta encuesta se diseñaron actividades con cada estrategia cognitiva conforme con las necesidades de los alumnos con el fin de ofrecer al docente un material para mejorar su metodología y que sus estudiantes desarrollen el vocabulario efectivamente, usen su parte cognitiva del cerebro ya que al usar el razonamiento los estudiantes pueden alcanzar sus metas y hacer de su aprendizaje más significativo

Palabras claves:

Estrategias cognitivas, vocabulario, motivación, planificación, alumnos, docentes, razonamiento, aprendizaje significativo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: IDIOMAS
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL

ABSTRACT

TITLE: "COGNITIVE STRATEGIES AND THE DEVELOPMENT OF VOCABULARY IN ENGLISH LANGUAGE IN STUDENTS OF EIGHTH LEVEL OF BASIC EDUCATION FROM THE "UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFRÉN REYES" FROM "BAÑOS DE AGUA SANTA."

AUTHOR: Cynthia Alejandra Landázuri Álvarez

TUTOR: Dra. Mayorie Chimbo Cáceres

Summary: This research shows us how cognitive strategies help in the development of English vocabulary as these allow students to have an effective learning. The results of the survey show the low use of cognitive strategies in the teaching-learning process. Also, the low use of planning of relevant and motivating activities that make students interest in the language. From this survey I designed activities with each one of the cognitive strategies according to the students' needs in order to provide the teachers some materials to improve their methodology and make their students develop the vocabulary effectively and use their cognitive part of the brain because at the moment to use reasoning, students can achieve their goals and make a most significant learning.

Key words:

Cognitive strategies, vocabulary, motivation, planning, students, teachers, reasoning, meaningful learning.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo aspira ofrecer a los docentes un material de actividades de estrategias cognitivas que permitan mejorar el desarrollo de vocabulario y hacer el aprendizaje más significativo para los estudiantes. El propósito de este trabajo investigativo es mejorar el desarrollo del vocabulario. Después de haber investigado y analizado el problema se trató de dar solución al problema, se toma en cuenta el resultado de las encuestas y se propone elaborar un manual para el docente y el estudiante con actividades de Estrategias Cognitivas para desarrollar el vocabulario. Para realizar el trabajo se realizó una encuesta donde se evidenció el bajo uso de estrategias cognitivas. El trabajo se organizó en seis capítulos presentados de la siguiente manera:

CAPÍTULO I trata sobre el problema, observado en una unidad educativa. Su planteamiento, la contextualización, el análisis crítico al tema de estudio, prognosis, formulación de problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación la justificación y los objetivos que ayudan a promover el desarrollo del mismo.

CAPÍTULO II constituido por el marco teórico, fundamentaciones, categorías fundamentales, hipótesis, y señalamiento de las variables independiente y dependiente donde se desarrolló la fundamentación teórica basada en varias fuentes bibliográficas ya que es preciso conocer el contenido de lo que se trata las estrategias cognitivas y el vocabulario del idioma Inglés para que de esta forma se pueda diseñar correctamente actividades que motiven al estudiante a interesarse en el idioma y hacerlo de una manera significativa.

CAPÍTULO III se trata de la metodología básica de la información, su tipo, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección y procesamiento de información. Se apoya en la técnica para elaborar el cuestionario considerando información de las variables independiente y dependiente.

CAPÍTULO IV se trata del análisis de los resultados, interpretación de datos y verificación de hipótesis aplicando cuadros estadísticos.

CAPÍTULO V dedicado a las conclusiones y recomendaciones basadas en los resultados obtenidos, en los objetivos y en los resultados de la encuesta.

CAPÍTULO VI se trata de la propuesta sujeta a los datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración y previsión de la misma. La propuesta surge de la necesidad de la unidad educativa, dónde se expone una metodología para mejorar la enseñanza-aprendizaje del desarrollo del vocabulario basada en estrategias cognitivas.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación:

ESTRATEGIAS COGNITIVAS Y EL DESARROLLO DE VOCABULARIO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Por mucho tiempo el idioma Inglés ha sido considerado una herramienta primordial en proceso de comunicación debido a que es utilizado como primera o segunda lengua en muchos países. Es por ello que el idioma Inglés es parte fundamental en el desarrollo académico de los estudiantes pero la falta de conocimientos del mismo afecta el desarrollo de su aprendizaje debido al limitado manejo del idioma. Por otro lado, América Latina se encuentra afectada por el bajo dominio del idioma Inglés ya que los estudiantes no toman mucho en cuenta el aprendizaje autónomo el que ayuda a incrementar su conocimiento y a desarrollar las destrezas lingüísticas del idioma. Esto conlleva a que el estudiante no adquiera un léxico adecuado el cual ayude en el proceso comunicativo.

En el Ecuador, la enseñanza del Inglés es fundamental por lo que se requiere el uso adecuado de estrategias empleadas por los docentes para que faciliten el aprendizaje de los estudiantes. En nuestro país uno de los problemas más alarmantes ha sido que los estudiantes de diferentes instituciones educativas no puedan comunicarse de una manera efectiva afectando así su rendimiento académico. Es por ello que en el actual sistema de educación se ha implementado diferentes programas curriculares para mejorar la enseñanza del idioma Inglés.

Uno de estos es el aumento de horas de Inglés haciendo así más eficiente la producción de esta lengua. Es por ello que docentes de diferentes instituciones han optado por ser parte de capacitaciones que ayuden al mejoramiento de su enseñanza y con el fin de impartir el idioma de una manera más interactiva y práctica que ayude al estudiante a la adquisición de vocabulario a través de estrategias, métodos y técnicas que permitan una eficaz producción del idioma logrando así un aprendizaje satisfactorio e incrementando el dominio e interés por el Inglés.

En la provincia de Tungurahua es evidente que los estudiantes no muestren una producción del lenguaje debido a que no les gusta o no practican el trabajo autónomo que facilite su aprendizaje. Esto afecta a los estudiantes ya que no pueden desarrollar las competencias lingüísticas que se encuentran establecidas en el currículum académico de las instituciones. Es por ello que los maestros no se sienten lo suficientemente capacitados para aplicar estrategias que faciliten el proceso de aprendizaje del idioma Inglés. Por otro lado, la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes se ve afectado por la producción mínima de la lengua ya que los estudiantes no sienten interés de aprender un lenguaje nuevo. Uno de los principales problemas en esta institución es que los estudiantes tienen un léxico mínimo de idioma y eso hace que su desarrollo cognitivo se vea afectado ya que al tener un vocablo pobre hace que el estudiante tenga dificultades en entender y comprender un texto. Además, los estudiantes tienen dificultades para expresar una idea clara acerca de un tema. Sumado a todo lo anterior, también está el desinterés real por los estudios y la ausencia de hábito de estudio en el idioma Inglés, así como el desconocimiento no sólo del por qué y para qué del mismo, sino también de estrategias no aplicadas en el aprendizaje provocando así una mala comunicación. Es por ello que los docentes han buscado soluciones que faciliten el aprendizaje de sus estudiantes llegando así a brindar un mejor desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés.

ÁRBOL DEL PROBLEMA

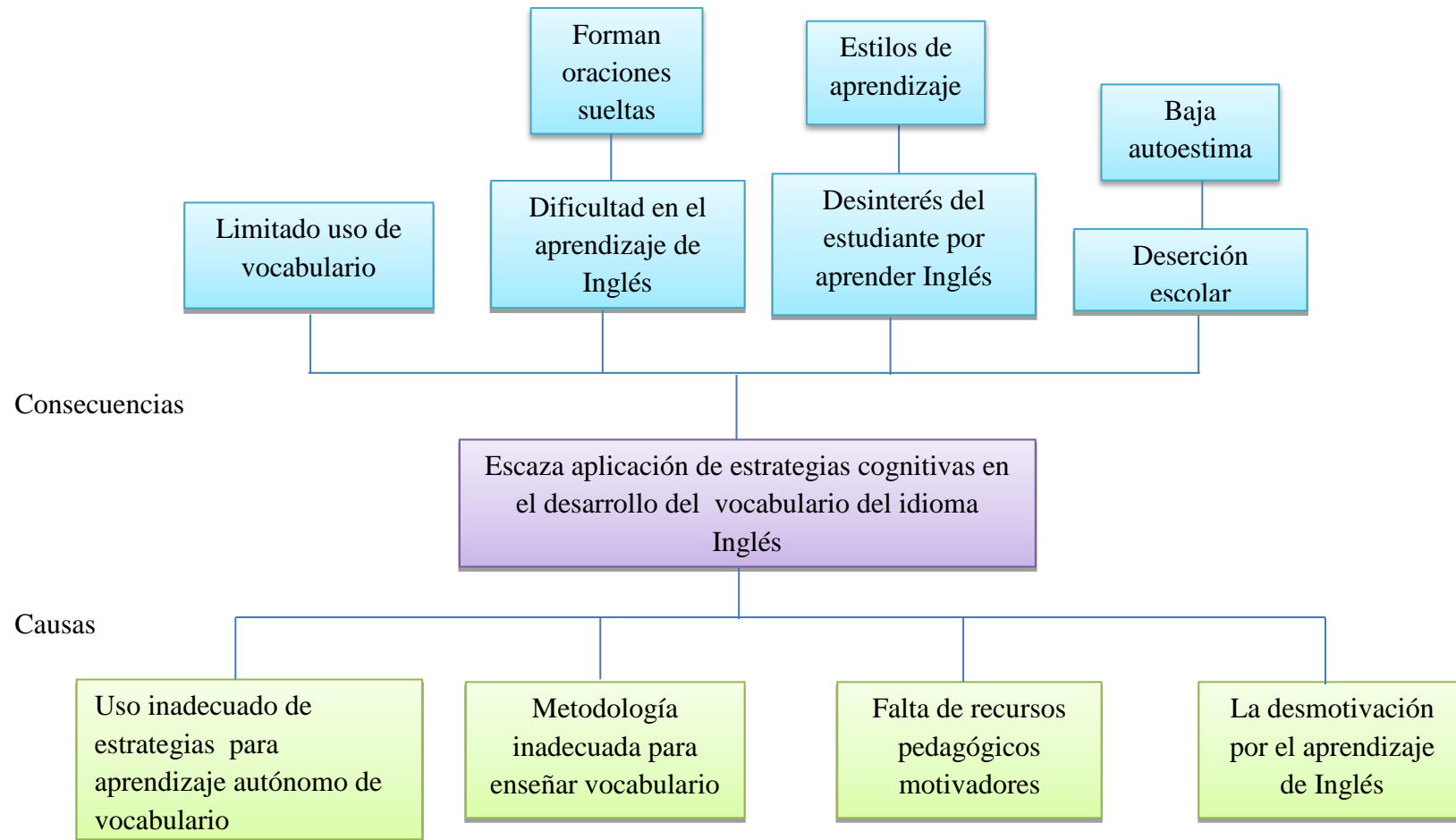


Gráfico N°. 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Cynthia Landázuri

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

El uso inadecuado de estrategias para el aprendizaje autónomo afecta al limitado uso de vocabulario debido a que los maestros no tienen suficientes conocimientos de las estrategias cognitivas, dejando atrás el desarrollo de vocabulario que es parte fundamental de la adquisición de una lengua. Como sabemos las estrategias aplicadas por el docente en el proceso de enseñanza son parte primordial para el desarrollo cognitivo de los estudiantes ya que estas permiten adquirir y acomodar nuevos conocimientos.

La metodología inadecuada para enseñar vocabulario dificulta el aprendizaje del idioma Inglés debido a que los estudiantes tienen un limitado uso de léxico llevando así a formar oraciones sueltas o incompletas que no permite en buen desarrollo comunicativo de los estudiantes. Es por ello que los docentes deben capacitarse ya que ellos son los encargados de impartir el conocimiento, aplicando estrategias que ayuden a los estudiantes a desarrollar habilidades y de esta forma hacer más efectiva la ilustración porque cabe recalcar que los magistrales son la parte primordial en el aprendizaje ya que ellos transmiten su conocimiento al estudiante y forman profesionales. Por otro lado, la falta de recursos pedagógicos motivadores causa el desinterés en los estudiantes por aprender Inglés ya que tienen diferentes estilos de aprendizaje. Razón por la que se hace necesario emprender, delinear y aplicar nuevas y mejores estrategias de trabajo que tiendan a optimizar el tiempo del proceso enseñanza-aprendizaje motivando al estudiante a usar significativamente el conocimiento de acuerdo a su estilo de aprendizaje.

Si se toma en cuenta la desmotivación por el aprendizaje de Inglés causa la deserción escolar y junto a ella la baja autoestima en los estudiantes, para eso es necesario aplicar estrategias de trabajo que nos sirva para sentar las bases de un futuro desarrollo del vocabulario y por consiguiente, permitirle al estudiantado egresar con sólidos conocimientos y dominio del idioma Inglés. Por otro lado, la práctica social y las características de la población de Baños de Agua Santa por su condición de lugar turístico, exige que todos los ciudadanos independientemente

de la ocupación que se ejerza debemos tener conocimiento de un vocabulario de Inglés, al menos elemental que nos permita la interrelación e interpretación adecuada y oportuna; sin lugar a dudas, el elemento llamado a resolver esta dificultad es la preparación y educación que se la debe hacer desde cualquier institución educativa y qué mejor si es la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes la que emprende con nuevas estrategias de trabajo.

1.2.3. PROGNOSIS

Mientras que los docentes y estudiantes no den importancia a las estrategias cognitivas para el aprendizaje del idioma Inglés, se limitará la verdadera adquisición de vocabulario, ya que los estudiantes no serán capaces de manejar un léxico fluido y esto repercutirá en la estructuración de frases y oraciones con fines comunicativos

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden las estrategias cognitivas en el desarrollo del vocabulario del idioma Inglés de los estudiantes del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Qué estrategias cognitivas se aplican en el aprendizaje del Idioma Inglés?

¿Cuál es el grado de desarrollo del vocabulario del idioma Inglés de los estudiantes?

¿Qué son las estrategias cognitivas?

¿Qué se entiende por vocabulario?

¿Qué estrategias cognitivas se pueden aplicar en el desarrollo de vocabulario en idioma Inglés?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Campo: Educativo

Área: Inglés

Aspecto: Las estrategias cognitivas y el desarrollo del vocabulario

Delimitación Temporal: Periodo académico 2014- 2015

Unidades de observación: Octavo año EGB

Delimitación Espacial

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Baños de Agua Santa

Unidad Educativa: Oscar Efrén Reyes

1.3. JUSTIFICACIÓN

El interés por investigar el problema planteado en la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes en cantón Baños de Agua Santa es una tarea prioritaria, ya que se pretende determinar el nivel de impacto de la utilización o no de estrategias cognitivas y el desarrollo de vocabulario en el idioma Inglés ya que las estrategias ayudan a los estudiantes a desarrollar su conocimiento dando un resultado eficaz razón por la cual motiva a ejecutar esta investigación.

Hoy en día la sociedad se enfrenta a una juventud hiperactiva en sus deseos de seguir descubriendo nuevas experiencias; este es la **importancia** que como estudiante y docente debo utilizar estrategias que despierten la atención por el idioma Inglés, y no lo vean como algo obligatorio que tienen que estudiar más bien que les motive a adquirir nuevos conocimientos y que mejor desarrollando el vocabulario ya que es la base fundamental en aprendizaje del lenguaje haciendo que el estudiante trascienda en su léxico y llegue a ser un buen profesional demostrando que puede llegar a la comprensión de una lectura.

Toda investigación marca un **impacto**, ésta no puede ser la excepción de tal manera que se ve reflejada sobre todo en el aspecto educativo con nuevas estrategias de trabajo, haciendo que el individuo sea capaz de adquirir e integrar

conocimientos, pero también debe tener un impacto social, una vez que se facilite la comunicación entre propios y extraños.

La investigación es **novedosa** ya que se ha olvidado la importancia de las estrategias cognitivas que ayuda en el proceso de aprendizaje y a descubrir nuevas experiencias. Y con la aplicación de estas logramos formar jóvenes con una actitud positiva que sean críticos, reflexivos, capaces de afrontar y dar solución a los problemas que les depare la vida. Además, dentro de la misión de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes oferta una educación de calidad y excelencia total para los/las estudiantes, capaces de tomar sus propias decisiones con responsabilidad [...]Es decir que lo más importante para la institución es fomentar la excelencia en los estudiantes usando significativamente el conocimiento siendo íntegros y responsables en la toma de decisiones.

Esta propuesta de investigación es **factible** porque se cuenta con todos los recursos de llevar a cabo esta tarea; contamos con el conocimiento de lo que significa una investigación de esta naturaleza, se tiene una población ávida de que sus problemas y dificultades se vean disminuidos, contamos con las respectivas herramientas tecnológicas, también con los recursos económicos aunque escasos pero que podrían ser suficientes para llevar a cabo esta investigación y sobre todo contamos con la gran predisposición voluntaria y anímica de querer hacer este trabajo que sirve no únicamente como requisito para poder optar un título de licenciada, sino y sobre todo por el deseo ferviente por contribuir a resolver así sea uno de los graves problemas que aqueja a los estudiantes de educación básica en cuanto al aprendizaje del idioma Inglés.

Los **beneficiarios** de esta investigación son los estudiantes de octavo año de educación básica, los padres de familia y docentes de la institución del área de Inglés, con el fin de lograr un gran nivel académico a través de la aplicación de estrategias que ayuden al desarrollo del aprendizaje del idioma Inglés y así poderse comunicar de una mejor manera.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. General Objetivo:

- Determinar las estrategias cognitivas en el desarrollo del vocabulario del idioma Inglés de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- Indagar las estrategias cognitivas en el aprendizaje del Idioma Inglés de los estudiantes.
- Analizar el grado de desarrollo del vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes.
- Fundamentar científicamente las estrategias cognitivas y el desarrollo del vocabulario del Idioma Inglés.
- Proponer una alternativa de solución al problema planteada.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

De acuerdo a los trabajos de investigación revisados en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se han encontrado las siguientes investigaciones similares a la presente.

Vega. I. (2012, p. 51). En su tesis sobre "La influencia del material visual en el aprendizaje del vocabulario en Inglés de los estudiantes de los quintos y sextos años de educación básica de la escuela fiscal mixta "Jaime Andrade Fabara" de la ciudad de Latacunga, provincia de Cotopaxi " llega a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de material visual en el aula de clase no es frecuente, por lo que la mayoría de los estudiantes tienen un aprendizaje poco eficaz de vocabulario en Inglés.
- La mayor parte de los estudiantes no logran retener los conocimientos ya que el docente entrega la traducción exacta de la palabra impidiendo el desarrollo del vocabulario por ende no se produce un buen aprendizaje del Inglés.
- El material visual que tiene el libro con el que trabaja la escuela se basa en la gramática, y no indica claramente el significado de la palabra y se menciona una o dos veces durante la revisión de la unidad.

Mayorga, J. (2012, p.64). En su tesis sobre "Incidencia de la música en la adquisición de vocabulario en el idioma Inglés de los estudiantes de Nursery del centro de desarrollo infantil English Kids en la provincia Tungurahua cantón Ambato" llega a las siguientes conclusiones:

- La música como estrategia didáctica influye positiva y eficazmente en la adquisición de vocabulario del idioma Inglés de los estudiantes de Nursery II del CDI English Kids.

- La música es una estrategia que las maestras valoran pero es necesario elevar la calidad de esta estrategia para convertirla en una fortaleza y por lo tanto elevar la calidad de aprendizaje del idioma Inglés.
- Los niños a la edad de tres años no aprenden vocabulario a través del aprendizaje sino de la adquisición por lo que estrategias como las del pizarrón o la repetición de palabras que no estén dentro de un contexto no resultan adecuadas para que la adquisición de vocabulario sea efectiva.

Cabe recalcar que los materiales visuales y la música ayudan a que el aprendizaje de los niños sea más eficaz. El material visual ayuda a que los niños relacionen los objetos de una manera activa a través de gráficos y palabras. Por otro lado, la música hace que el niño se encuentre inmerso en las diferentes actividades planeadas por el profesor, además la música no solo ayuda al desarrollo del vocabulario sino también a que el niño pueda desarrollar las destrezas del idioma Inglés, De esa manera el maestro esta ayudado a los niños a que experimenten la lengua de una manera más dinámica.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. Fundamentación filosófica

Para el desarrollo de este trabajo se utilizó el paradigma crítico debido a que éste induce a la crítica reflexiva en los diferentes procesos de conocimiento como construcción social y de igual forma, este paradigma también permite la crítica, toma en cuenta la transformación de la realidad basándose en la práctica y el sentido. Así mismo esta investigación tendrá un enfoque cuali-cuantitativo para dar atención a lo profundo de los resultados y su generalización. Al utilizar el enfoque inductivo-deductivo para llegar al conocimiento se pretende hacer prevalecer la utilización de diversas fuentes e interpretaciones de los hechos para llegar así a la transformación de la realidad, enfocados directamente en la comprensión e interpretación de los hechos y de sus implicaciones.

Además de lo anterior, al utilizar éste paradigma he tomado distintos puntos de vista para investigar las causas de los hechos, tomar elementos importantes del paradigma positivista como las investigaciones, estadísticas y comprobar los hechos. Esto conlleva a darnos más soluciones desde distintas miradas y proponer soluciones al problema planteado. Además, de todo lo anterior, se agrega que yo como investigadora soy parte activa en la solución de los problemas.

También esta investigación se sustenta en las siguientes fundamentaciones:

2.2.2. Fundamentación ontológica

Con esta fundamentación se pretende indicar las reflexiones hechas siguiendo un camino de interrogantes sobre la base del objeto de estudio. El propósito de esta investigación no es simplemente una exposición de resultados, sino una reflexión ontológica, debido a que el punto de partida de la ontología, es el análisis de la vida cotidiana y de las objetivaciones que se separan de ella, teniendo al recurso humano como ser actuante en la gestión del proceso educativo.

2.2.3. Fundamentación axiológica

Esta investigación toma en cuenta la axiología porque es un sistema formal que permite identificar y medir los valores. Permite establecer la estructura de valores de las persona, tomando en cuenta que las personas somos diferentes, todos pensamos de manera distinta el uno del otro. La axiología entonces ayuda a establecer cómo piensa la población investigada; en específico, la axiología estudia como las personas determinan el valor de las cosas.

Otra de las razones de por qué se tomó en cuenta esta fundamentación axiológica es que, si consideramos que valorar es asignar prioridades, es escoger algo en lugar de otra cosa. Es pensar en las cosas en relación a las demás y decidir cuál es mejor. Es decidir lo que es “bueno”. La gente asigna valor de acuerdo a patrones consistentes individuales y únicos que componen su estructura de valores. También porque la axiología estudia tanto aquellos valores negativos como positivos, analizando sus primeros principios que son aquellos que permiten

determinar la valía o no de algo o alguien, para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

f) Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupo de atención prioritaria

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

b) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD

c) Fomentar un proceso de conocimiento y mutuo respeto entre la comunidad organizada y los centros educativos de su respectiva circunscripción territorial;

j) Interesarse activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Categorización de variables

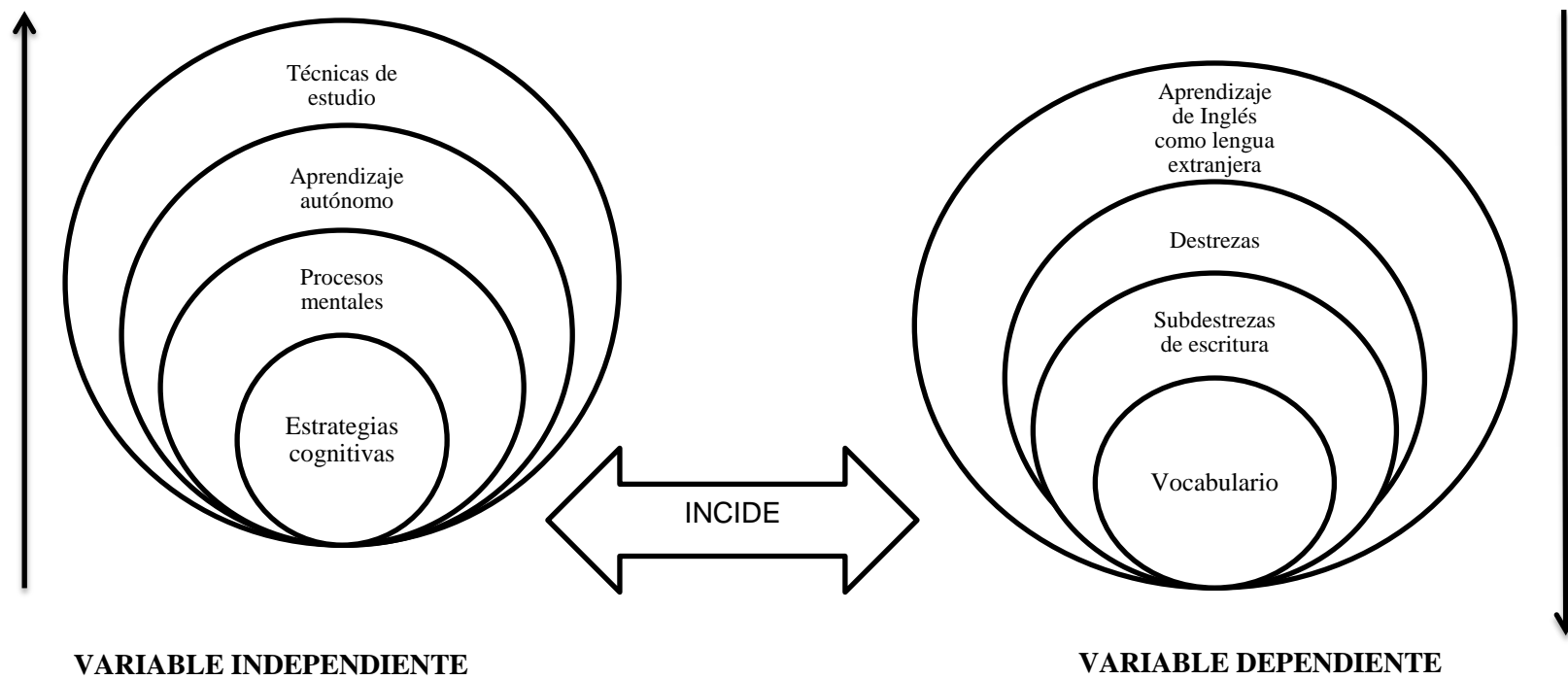


Gráfico Nº.2 Categorías fundamentales
Elaborado por: Landázuri Álvarez Cynthia Alejandra

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

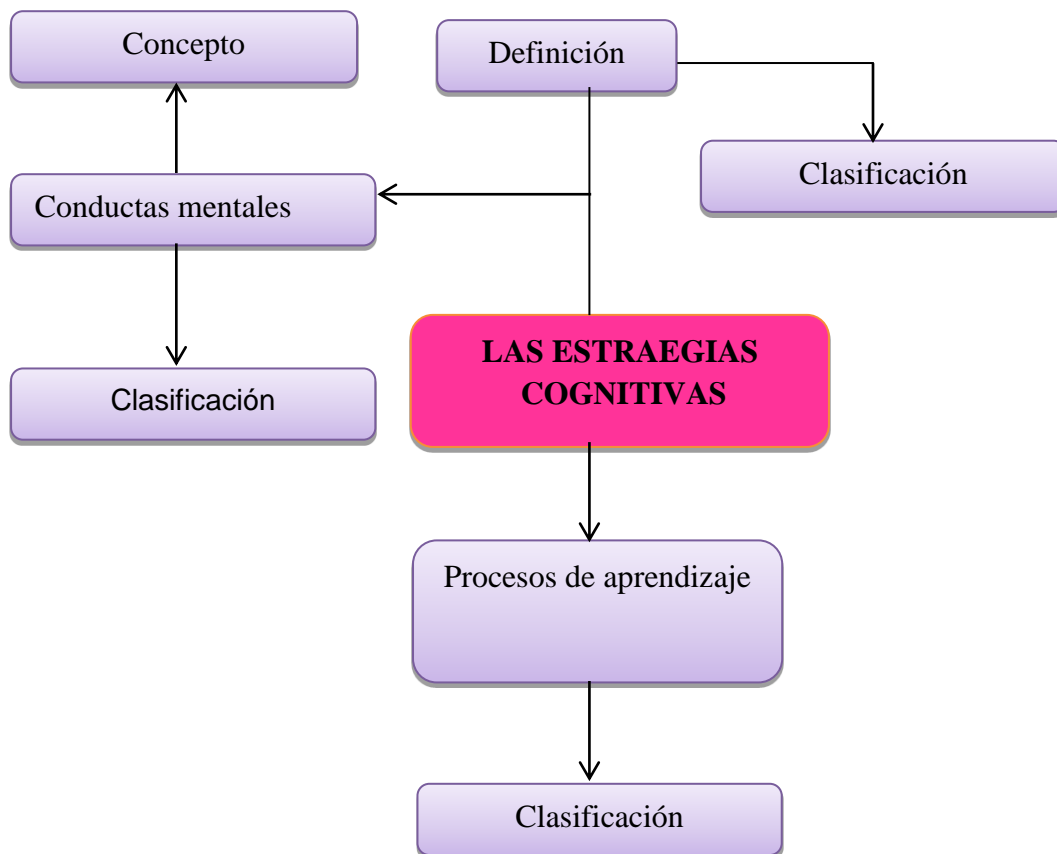


Gráfico Nº.3 Constelación de las variables
Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

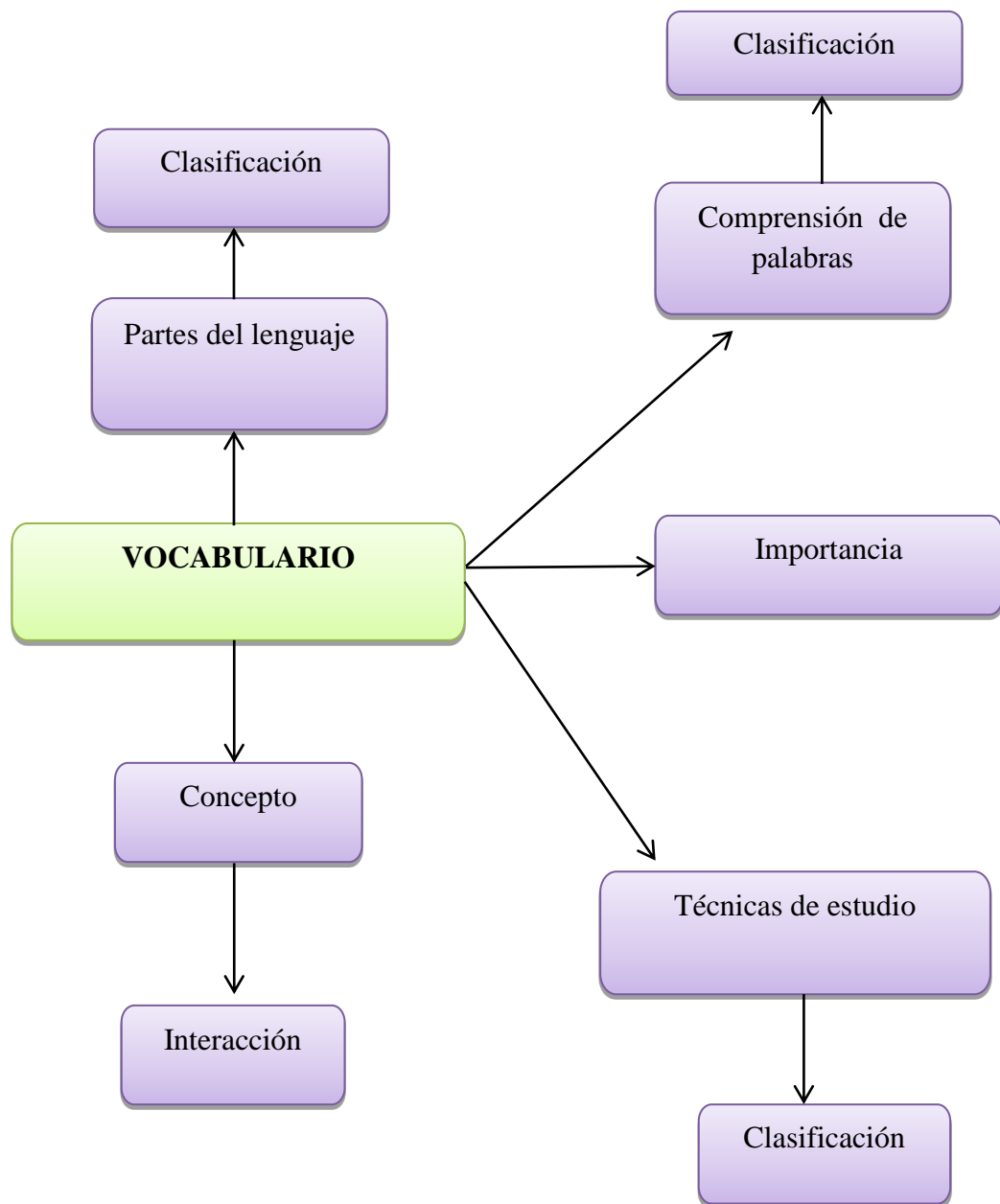


Gráfico N°.4 Constelación de las variables
Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

2.4.1. Fundamentación teórica de la variable independiente

ESTRATEGIAS COGNITIVAS

Qué son las estrategias cognitivas?

Al revisar las aportaciones más relevantes sobre el tema de las estrategias del conocimiento se encuentra una amplia gama de definiciones que reflejan la diversidad existente a la hora de delimitar este concepto. En el momento de decidir qué son las estrategias cognitivas lleva consigo la existencia de ciertos elementos en común en torno a las características esenciales de las mismas, y en las que coinciden algunos autores más representativos en este campo.

Según, MAYER, P. (1986, p.14). "Las estrategias cognitivas pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación". De la misma forma, DANSEREAU, J. (1985, p.14), y también SHUCKSMITH, L. (1987, p. 12). "Las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información." Parfraseando a los autores el uso de las estrategias cognitivas es muy importante en el proceso de aprendizaje ya que ayuda al estudiante a desarrollar una serie de cosas.

Bajo la óptica de GOTZENS, P. (1990, p. 5). "Las estrategias cognitivas pueden definirse como aquellos comportamientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje y que, supuestamente, influyen en su proceso de codificación de la información que debe aprender." De acuerdo a esta citación puedo decir que las estrategias cognitivas son los comportamientos que los estudiantes presentan al momento de aprender o realizar una actividad. En concordancia con el autor se puede delimitar dos componentes fundamentales de una estrategia de aprendizaje; por un lado, los procedimientos que el estudiante despliega durante su proceso de aprendizaje con la intención de aprender y, por

otro, se relaciona con una determinada manera de procesar la información a aprender para su óptima codificación.

A partir de estas definiciones, se puede afirmar que existe una amplia coincidencia entre los autores más representativos en este campo en resaltar algunos elementos importantes del concepto de estrategias de aprendizaje. Por una parte, las estrategias implican una secuencia de actividades, operaciones o planes dirigidos a la consecución de metas de aprendizaje; y por otra, tienen un carácter consciente e intencional en el que están implicados procesos de toma de decisiones por parte del alumno ajustados al objetivo o meta que pretende conseguir.

Según, BELTRÁN, J. (1993, p.5) “Las definiciones expuestas ponen de relieve dos notas importantes a la hora de establecer el concepto de estrategia. En primer lugar, se trata de actividades u operaciones mentales que realiza el estudiante para mejorar el aprendizaje. En segundo lugar, las estrategias tienen un carácter intencional o propositivo e implican, por lo tanto, un plan de acción.” En consecuencia, se puede decir que las estrategias cognitivas constituyen actividades conscientes e intencionales que guían las acciones a seguir para alcanzar determinadas metas de aprendizaje. Con ciertos matices, quizás sea más exacto afirmar que son actividades potencialmente conscientes y controlables.

Según, CICARELLI, L. (2014, p.13). “Las estrategias son conductas u operaciones mentales. Es lo que el alumno realiza en el momento de aprender y que está relacionado con una meta. Éstas son conductas observables durante el aprendizaje.” Es por ello que el estudiante necesita de todos estos sucesos como son la sensibilización, atención, transfer, entre otras para poder tener un aprendizaje significativo y de calidad.

Estos procesos permiten al estudiante desarrollar su proceso de aprendizaje mediante actividades que le motiven a seguir aprendiendo y de esta manera crear el positivismo en el niño. Porque si no se aplican estos procesos y especialmente las estrategias cognitivas no van a permitir que el estudiante trascienda y se estanque en su aprendizaje.

Qué constituye una inteligencia?

Bajo la óptica de GARDNER, H. (1997, p.14). “Una inteligencia implica la habilidad necesaria para resolver problemas o para elaborar productos que son de importancia en un contexto cultural o en una comunidad determinada.” Es por ello que las inteligencias múltiples se basan más en las capacidades que tiene el ser humano para resolver problemas y que estas se desarrollan con la ayuda de la experiencia y con la tendencia cultural.

Según, GARDNER, H. (1997, p.14). Señala que no existe una inteligencia general y total, sino que coexisten múltiples inteligencias.

1. Inteligencia auditiva-musical. Los niños que la muestran se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás de la música con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente. Son hábiles en el canto, en la ejecución de instrumentos y en la apreciación musical

2. Inteligencia corporal-kinestésica. Se aprecia en los niños que usan su cuerpo para expresar emociones como danza y expresión corporal. Destacan en actividades deportivas y en trabajos de construcción donde se utilizan materiales concretos. También se aprecia en aquellos que son ágiles al ejecutar un instrumento.

3. Inteligencia lógico-matemática. Los niños que la desarrollan analizan con facilidad planteamientos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y acertijos lógicos con entusiasmo. Desarrollan habilidades en computación y pensamiento científico.

4. Inteligencia verbal-lingüística. Se encuentra en los niños que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas. Les es fácil la comunicación, expresión y transmisión de ideas en forma verbal.

5. Inteligencia visual-espacial. Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas y cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis. La base sensorial de esta inteligencia es el sentido de la vista, así como la habilidad de formar imágenes mentales.

6. Inteligencia interpersonal. La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, entienden al compañero y son convincentes en sus negociaciones con padres y mayores. Está relacionada con la capacidad de comprensión hacia los demás, como notar las diferencias entre personas, entender sus estados de ánimo, su temperamento e intenciones.

7. Inteligencia intrapersonal. La demuestran los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus padres. Conocen sus emociones y saben nombrarlas. Desarrollan la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo, de organizar y dirigir su propia vida.

8. Inteligencia naturalista. Se da en los niños que aman a los animales y las plantas, que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y el creado por el hombre. Tienen la capacidad de observar, experimentar y entender las cadenas naturales de organización ecológica.

Procesos de aprendizaje

- Sensibilización: motivación, emoción y actitudes.
- Atención.
- Adquisición: comprensión, retención y transformación.
- Personalización y control.
- Recuperación.
- Transfer: generalización.
- Evaluación

A través de las estrategias es posible:

- Procesar,
- organizar,
- retener y recuperar el material informativo a aprender.
- planificar,
- regular y evaluar esos procesos en función del objetivo previamente trazado o exigido por las demandas de las tareas.

Es por ello que con la ayuda de las estrategias podemos hacer que los estudiantes obtengan y retengan la información por mucho más tiempo en su memoria

Clasificación de las estrategias

DANSERAU, A. (2000, p.46) . Habla de las siguientes estrategias:

- Primarias.
- De apoyo.

Las estrategias primarias operan directamente sobre el material y abarcan:

- Comprensión.
- Retención.
- Recuperación.
- Utilización.

Existen ocho estrategias cognitivas específicamente para desarrollar el vocabulario que son las siguientes:

Asociación: Según, BROMLEY, L. (2007, p.131). “Para asociar palabras un lector procesa en forma lingüística que incluye imprimir y dar significado. En la forma no lingüística incluye lo visual y las imágenes sensoras.” Esta estrategia es muy importante ya que les permite a los estudiantes desarrollar su flexibilidad y analizar la conexión entre las palabras y de esta manera construir el significado del léxico.

Contextualización: Según, CALKINS, P. (2001, p.137). “Los estudiantes necesitan darse cuenta que está bien tomar un listado de palabras no familiares y figurar un aproximado significado del texto.” De acuerdo a esta cita es posible que los estudiantes descubran el significado del léxico por medio de imágenes o sinónimos de cada palabra y esto les permite que lleguen a ser más activos que pasivos.

Categorización: Según, MAYER, P. (2007, p.143). “Los límites de la capacidad cognitiva de los estudiantes deberían estar en los diseños de organizadores gráficos. Los estudiantes también pueden ganar conocimiento cognitivo diseñando su propio organizador gráfico según como ellos van procesando en el texto.” En concordancia con el autor, a través de la estrategia de categorización es posible fomentar un mejor aprendizaje ya que los estuantes organizan su vocabulario y de esta manera lo hacen más significativo desarrollando su entendimiento.

Imagen visual: Según, PERINI, L. (2001, p.148). “Visualizando vocabulario permite a los estudiantes que son más fuertes en espacial más que en la inteligencia verbal para encontrar o hacer dibujos que ilustran las definiciones de las palabras verbal.” En concordancia con el autor esta estrategia se utiliza para que los estudiantes puedan crear imágenes y definiciones utilizando y desarrollando así su imaginación. En la misma línea de investigación, JENSEN, (2005, p.149). “Cuando los estudiantes usan imágenes visuales, piensan en una palabra que se parece, y no en una que suena como la palabra que están aprendiendo.” Parafraseando al autor, mientras más imágenes se presenten, es más probable que el alumno sea capaz de conectarse y mentalmente recordar la palabra del vocabulario a su significado ya que hay diferentes tipos de arte que activan diferentes partes del cerebro.

Analizar: Bajo la óptica de NILSEN, A. (2003, p.152). “Tomando el tiempo en clase usando morfemas frecuentemente es una buena práctica de enseñanza ya que el docente ayuda a los estudiantes a establecer conexiones estructurales entre palabras. Los estudiantes necesitan aprender a usar partes de las palabras

estratégicamente, con cautela, y cuidadosamente." De acuerdo a esta cita, al analizar las palabras los estudiantes pueden examinar diferentes estructuras que lo forman o las partes de cada una de ellas determinado así su significado.

Conciencia de palabra: Según, GRAVES, L. (2000, p.157). "Para mejorar el vocabulario, los estudiantes necesitan tener un deseo de conocer las palabras y divertirse con satisfacción al utilizarlos y escucharlos bien utilizados por otros" En concordancia con el autor a través de esta estrategia los estudiantes son capaces de usar todo su conocimiento de vocabulario en sus conversaciones y escrituras, también una buena manera de usar la conciencia de palabras es hacerles reconocer el léxico en los textos y de esta manera incrementar su comprensión al momento de leerlos.

Lectura amplia: Bajo la Óptica de HERMAN, P. (1987, p.161). "La lectura amplia es una estrategia que fomenta el desarrollo del vocabulario a través de una variedad de oportunidades para que los estudiantes lean. Los estudiantes necesitan por lo menos 20 minutos de lectura diaria para ayudar a aumentar su lista de vocabulario de 1.000 palabras por año." Es por ello que al utilizar esta estrategia se permite a los estudiantes que tengan un mejor léxico, incrementando la lectura haciéndoles que lean de su cuenta, el texto que más les guste y de esta manera hacer más fácil su proceso de aprendizaje y a su vez dándoles la oportunidad de repasar el vocabulario hablando para que desarrollen esta destreza tan importante que es la comunicación.

Hacer Referencia: Según, NAGY, H. (2003, p.165). "Definiciones solo pueden conducir a sólo un nivel relativamente superficial de conocimiento de las palabras. Por sí mismo, buscar palabras en un diccionario o memorizar definiciones no mejora de forma fiable la comprensión de lectura" Con esta estrategia se trata que los estudiantes busquen un recurso para indagar el significado de las palabras o a su vez proporcionándoles un material adecuando donde puedan guiarse como un "pic dictionary" o un glosario para hacer más fácil su proceso de aprendizaje

PROCESOS MENTALES

Según, SARMIENTOS, D. (2014, p.114) Movimiento, acción, gnosia pensamiento, lenguaje, etc. Todos estos procesos son el resultado del trabajo de un conjunto de estructuras reunidas con el fin de sacar adelante una función, agrupándose en varios niveles y diversos componentes que se desarrollan a través de diferentes mecanismos funcionales.” En concordancia con el autor, a través de diferentes procesos se puede desarrollar el sistema neurológico de las personas con el fin de alcanzar un objetivo haciéndolo de una manera más significativa y así mantener la información en la memoria de cada una de ellas.

Según Vigosky, (1995, p.8). “Las funciones complejas son el resultado específico de la capacidad adaptativa del organismo para realizar tareas como son: respiración, percepción, locomoción, lenguaje, etc.” Parfraseando al autor se puede decir que los seres humanos tienen la capacidad de adquirir y aprender nueva información adaptándolas a las necesidades y de esa manera producir el lenguaje.

Bajo la óptica de PIAGET, J. (2012, p.7).” La adaptación de una persona a su medio es un equilibrio entre los mecanismos de asimilación y acomodación. La asimilación es la incorporación de los objetos al interior del sujeto y la acomodación, el reajuste que debe hacerse para aceptar el objeto incorporado.” En concordancia con el autor los seres humanos son muy inteligentes que tienen la capacidad de adaptarse a un medio para adquirir información, la cual se puede asimilar y acomodar en su cerebro para luego transmitir lo aprendido.

Procesos mentales simples

La percepción: Es un proceso organizador de los datos que reciben los sentidos de cada persona, en el que influye la propia experiencia, y que les permite captar los objetos, y en general tener conciencia del mundo

La atención: Es la concentración del psiquismo hacia un estímulo determinado. Por lo tanto implica la existencia de dos elementos, un estímulo y una capacidad de concentración.

También se habla de los tipos de atención que son: la atención sensorial, intelectual espontánea y voluntaria.

Memoria: Se define como la facultad del cerebro que permite registrar experiencias nuevas y recordar otras.

Procesos mentales complejos

Pensamiento: Es considerado como un flujo de ideas, símbolos y asociaciones dirigidas hacia un objeto y que se expresa a través del lenguaje o de una acción

Inteligencia: Está basado en mediciones que señala el nivel general de desempeño cognitivo del sujeto.

Existen tipos de inteligencia que son musical, cinético-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal, intrapersonal, emocional

Lenguaje: Es un código de sonidos o gráficos que sirven para la comunicación entre seres humanos. El lenguaje como vehículo del pensamiento, además de estar al servicio del pensamiento, sirve para organizar, fijar, codificar y recuperar la información.

APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Según, UNADISTA, C. (2014, p.23). "El aprendizaje autónomo se refiere al grado de intervención del estudiante en el establecimiento de sus objetivos, procedimientos, recursos, evaluación y momentos de aprendizaje, desde el rol activo que deben tener frente a las necesidades actuales de formación." De acuerdo a esta cita se puede decir que el aprendizaje autónomo ayuda a los estudiantes a mejorar su aprendizaje y hacerlo significativo a través de su experiencia en el aprendizaje.

TÉCNICAS DE ESTUDIO

Según, SANTOS, D. (2014, p.13). "El estudio de la literatura ayuda a manejar el lenguaje y a desarrollar el dominio del idioma, habilidades fundamentales para cualquier persona." Es por ello que la técnica de estudio a través de la literatura

permite al ser humano ampliar su conocimiento el cual ayuda a mejorar su léxico dominando así el idioma e incrementando y haciendo más efectivo el proceso de aprendizaje.

2.4.2. Fundamentación teórica de la variable dependiente

APRENDIZAJE DE INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Según, LÓPEZ, F. (2006, p.39). “Los niños que aprenden Inglés como segundo idioma pueden manifestar interferencia o transferencia de su primera lengua (L1) al Inglés (L2). Esto quiere decir que el niño puede cometer errores en Inglés debido a la influencia directa de una estructura de L1.” Es por ello que el niño necesita de estrategias para que no se confunda entre los dos lenguajes y pueda diferenciarlos aunque esto es normal en el proceso de aprendizaje del idioma Inglés como lengua extranjera ya que el niño aprende en base a su primer idioma.

Bajo la misma línea de investigación LÓPEZ, F. (2006, p.40). “Los niños pueden también exhibir un fenómeno común de la adquisición de un segundo idioma denominado período silencioso.” De acuerdo a esta cita se puede decir que los niños al momento en se quedan en silencio es porque están aprendiendo y procesando cada una de las palabras del segundo idioma.

DESTREZAS

Según, FERNÁNDEZ, M. (2012, p. 5). “Las cuatro habilidades de la lengua en su máximo desarrollo han sido tratadas en todos los libros y programas de la enseñanza del idioma Inglés, los cuales han tenido diferentes lugares de orígenes y en los últimos tiempos encaminados al logro de una comunicación efectiva.” Sin lugar a duda las destrezas o habilidades aplicadas para aprender un idioma es de suma importancia ya que a través de ellas podemos comunicarnos como por ejemplo la comprensión auditiva permite que el estudiante desarrolle su entendimiento y ni se diga de la destreza de hablar ya que con ella el niño puede comunicarse y aplicar lo que ha aprendido. Por otro lado, tenemos la importante destreza de leer porque con ella el estudiante aprende

estructuras gramaticales y escritura. Finalmente, leer es algo significativo en el proceso de aprendizaje ya que esto ayuda al estudiante a ampliar sus conocimientos del idioma y aprender una infinidad de palabras nuevas y con la combinación de todas estas destrezas poder desarrollar el lenguaje y comunicarse de una mejor manera.

SUBDESTREZAS DE ESCRITURA

Las sub-destrezas de escritura son muy relevantes al momento de escribir algo como un párrafo o un ensayo ya que éstas nos permiten organizar nuestras ideas y hacer transiciones de tiempo tales como:

Para listar	Para contrastar	Para agregar ideas	Para mostrar causa y efecto
Primero	Por otra parte	Además	Así
Segundo	A pesar de que	También	Consecuentemente
Tercero	No obstante	Otra	Como resultado
	Sin embargo		Por los tanto

Cuadro Nº.1 Subdestrezas de escritura

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Organizar ideas

Se puede organizar las ideas de diferentes formas para escribir un párrafo al igual que un ensayo. Primeramente esto tiene que ser muy ordenado y claro para que el lector pueda leer con facilidad teniendo sentido de principio a fin con un orden cronológico. Igualmente con un orden espacial que permita tener una lectura fluida y finalmente el texto tiene que tener un orden de causa y efecto que conlleva a la discusión de los resultados

ÁVILA, M. (2014, p. 1). “La escritura tiene un lugar primordial dentro de la comunicación, pues en dependencia de la situación, en ocasiones, es más factible utilizar la escritura que la expresión oral. Esta habilidad tiene una importancia

específica dentro del propio proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma ya que sirva de instrumento a este.” Es por ello que la escritura es muy relevante en el proceso de aprendizaje ya que en algunos casos los estudiantes son muy tímidos para expresarse oralmente y se sienten más confiados al escribir sus ideas que decirlas al público. Es por eso que usan esta técnica para poderse comunicar sin temor a nada.

VOCABULARIO

Aparentemente no existe un modelo rígido de cómo se aprenden las palabras; esto podría variar correlativamente con el desarrollo intelectual. Según, BROOKS, L. (1970, p.1). “Al parecer, desde la infancia, la palabra servirá para indicar una categoría de objetos; generalmente el niño es atraído por una determinada característica del objeto a la cual denomina y le sirve de etiqueta o rótulo para designar los objetos que poseen esa misma característica. Por ejemplo, el uso del término “tic tac” para indicar una caja redonda o de un reloj.” En concordancia con el autor el desarrollo del vocabulario del aprendizaje del idioma Inglés es muy importante los objetos para que el niño relacione esto con la palabra y de esa manera sea más significativo el aprendizaje del idioma.

Para mejorar el desarrollo del vocabulario y hacerlo más significativo, es muy importante tomar en cuenta cuatro fases primordiales que son la automotivación o la motivación, planificación, atención, concentración y activar los conocimientos previos.

Automotivación

Bajo la óptica de GÓMEZ, G. (2014, p.5). “Que seas capaz de motivarte depende no sólo de que te gusten previamente las asignaturas y los profesores o profesoras, sino de ti mismo.” Es por ello que la automotivación es muy importante en el proceso de aprendizaje ya que nos permite ser responsables de nuestro progreso poniendo de parte para alcanzar lo planeado.

Planificación.

Según, GÓMEZ, G. (2014, p. 4). “Tienes dos posibilidades: bailar al son del tiempo que pasa o hacer que baile a tu son, tú ves. Cuando tienes trabajo por delante planificarlo te relaja pues te hace dar cuenta de que si cumples el horario te dará tiempo y podrás cumplir tus objetivos.” De acuerdo a esta cita se debe tomar en cuenta que la planificación es muy importante porque a través de esto los estudiantes se pueden organizar y planear sus actividades a corto y largo plazo.

Atención y concentración

Según, GÓMEZ, G. (2014, p.18). CUANDO PIERDAS LA CONCENTRACIÓN TIENES CUATRO OPCIONES.

- 1.- Ponte un poco más en serio y céntrate en la tarea animándote a ti mismo a seguir. Puedes usar una palabra sonora que te despierte para volver a la tarea. Richard Fenker, un psicólogo americano, le recomienda a su alumnado que use la palabra ¡¡Gotcha!!!! que para nosotros no significa nada pero que llama la atención.
- 2.- Cambia de técnica de estudio intentando que lo que hagas sea más activo: de la lectura al subrayado, de un resumen a un mapa conceptual o mental, etc.
- 3.- Cambia de asignatura a otra que te apetezca más en ese momento (no se debe abusar de este punto)
- 4.- Tómate unos minutos y prosigue después la tarea (cuando veas que no hay otra solución y hayas probado todo lo anterior)

Cabe recalcar que la atención y concentración son las armas perfectas para alcanzar nuestros objetivos y así poder tener como resultado un aprendizaje de excelencia.

Comprensión de palabras: Desde un punto de vista la comprensión de palabras no es un proceso mental, ya que acontece de forma repentina e instantánea y no requiere de esfuerzo para comprender por el cual, el lenguaje es un proceso

integrado por varios subprocesos más sencillos y diferentes como el uso de vocabulario conocido, el uso de contexto, familias de palabras y el uso de sinónimos y antónimos.

Uso de vocabulario conocido: Es importante tener un léxico conocido ya que de ésta manera se puede ser capaz de comprender textos que están a nivel de cada persona e ir mejorando e incrementando poco a poco el léxico con la adquisición del mismo.

Uso de contexto: El contexto se caracteriza por los conocimientos compartidos el cual da a las personas un mensaje de géneros comunicativos que les proporciona diferentes marcos de interpretación social y les enriquece de nuevas palabras

Familias de palabras: Se refiere al conjunto de palabras que tienen la misma raíz o un origen común por ejemplo de pan- panadero, panadería, etc. Cabe recalcar que en algunas familias de palabras cambian su escritura como por ejemplo de tierra-terreno o agua-acuático. Se puede distinguir que estas vienen de la misma palabra pero pueden dar un significado diferente.

Uso de sinónimos y antónimos: el uso de sinónimos y antónimos en el proceso de aprendizaje es muy importante ya que de esta forma los estudiantes aprenden el vocabulario de una manera más fácil. Los sinónimos son palabras que se escriben diferentes y que tiene el mismo significado sin causar modificaciones en el mismo. Como por ejemplo avión- aeroplano, deseo-anhelo, raro-extraño etc. Por otro lado tenemos los antónimos los cuales se escriben diferente y de igual manera tienen un significado opuesto como por ejemplo: grande-pequeño, fácil-difícil, seco-mojado, etc.

Partes del lenguaje

La lingüística es una parte muy primordial en el proceso del aprendizaje ya que permite a los estudiantes mejorar en su lenguaje al momento de comunicarse y al momento de escribir, es por ello que el estudio de la lengua se divide en cuatro niveles:

- Nivel fonético-fonológico.
- Nivel sintáctico-morfológico.
- Nivel léxico-semántico
- Nivel pragmático.

En algunas ocasiones se detiene el uso de las reglas gramaticales y principios. Sin embargo, la separación de los niveles varía en ciertas reglas gramaticales que se realizan a nivel fonético-fonológico y de igual manera hay ciertos criterios semánticos que ayudan a decidir si una construcción es gramatical.

La fonética: es la ciencia que estudia la producción y percepción de los sonidos de una lengua a través de movimientos faciales. Sus principales ramas son: fonética experimental, fonética articulatoria, fonemática y fonética acústica. En esta rama de la lingüística tenemos diferentes sonidos debido a los modos de articulación tales como: los sonidos sordos o sonoros que hacen vibrar las cuerdas vocales, los sonidos oclusivos o fricativos, labiales, palatales, dentales y velares.

La morfología: es la rama de la lingüística que estudia la estructura interna de las palabras para determinar, precisar y catalogar sus unidades, las clases de palabras a las que da lugar (morfología flexiva) y la formación de nuevas palabras (morfología léxica).

La sintaxis: es una parte muy importante en la gramática ya que se encarga del estudio de las reglas que gobiernan la combinatoria de constituyentes y la formación de unidades superiores a éstos, como los sintagmas y oraciones. Es decir, la sintaxis estudia las formas en que se combinan las palabras, así como las relaciones sintagmáticas y paradigmáticas existentes entre ellas.

La semántica: es la que estudia el significado de las palabras y expresiones del lenguaje, es decir, del significado atribuible a expresiones sintácticamente bien formadas. La sintaxis estudia sólo las reglas de cómo construir expresiones interpretables semánticamente, pero no atribuye significados. La semántica

examina el modo en que los significados se atribuían a las palabras, sus modificaciones a través del tiempo y aún sus cambios por nuevos significados

La etimología: estudia el origen de las palabras, razón de su existencia, de su significación y de su forma, según La Real Academia Española (RAE). Se estudia el origen de las palabras, cuándo son incorporadas a un idioma, de qué fuente, y cómo su forma y significado han cambiado. La etimología se trata de una disciplina relacionada con la lógica y la lengua histórica que estudia el origen de las palabras estudiando su significación originaria y su forma, así como los posibles cambios sufridos a lo largo del tiempo y de la misma forma utilizando métodos lingüísticos de modo comparativo reconstruyendo de esta manera la información de lenguas que tienen mucha antigüedad y obtener alguna fuente directa, como escritura. Así, analizando otros idiomas relacionados, los lingüistas pueden hacer inferencias acerca de la lengua de la que son originarias, y su vocabulario.

2.5. HIPÓTESIS

¿Las estrategias cognitivas inciden directamente en el desarrollo del vocabulario del idioma Inglés de los estudiantes del octavo año paralelos A y B de educación básica de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa?

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE:

Estrategias cognitivas

VARIABLE DEPENDIENTE:

Desarrollo del vocabulario del idioma Inglés

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Por la naturaleza de los datos esta investigación tuvo un enfoque cuali-cuantitativo porque se centra en la interpretación de los datos recogidos sobre las variables y fundamentalmente en observaciones susceptibles de cuantificarlas; pero también trata de interpretar y percibir las razones del comportamiento del objeto de estudio traducido en los maestros y estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes mediante su contexto estructural y situacional.

(FERNÁNDEZ, 2002). En su libro Metodología de Investigación menciona lo siguiente: “La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada”. (FERNÁNDEZ, 2002). "El enfoque cualitativo es aquel que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable".

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Investigación de campo

La investigación es de campo debido a que se la ha realizado en situaciones naturales la cual permite la generalización de los resultados a situaciones afines; se apoya en informaciones recogidas mediante entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones.

3.2.2. Bibliográfica

La investigación es bibliográfica porque se ha indagado en libros e internet sobre las estrategias cognitivas, la cognición y como se va desarrollando el vocabulario en los estudiantes a través de estrategias, para fundamentar las variables.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

De acuerdo a la profundidad y los objetivos que se han planteado esta investigación tiene los siguientes niveles:

3.3.1. Descriptiva

Se propone desarrollar la investigación descriptiva a través de la encuesta con un instrumento cuyos ítems de las dimensiones y variables pueden ser recogidas y medidas de manera conjunta, resultados que dicen cómo están relacionadas las variables objeto de estudio; por lo que se especificaron propiedades, características y rasgos importantes de las variables en todas sus dimensiones. Tiene como objetivo central la descripción, de un modo sistemático, las características de la población a investigarse, en las diferentes situaciones y eventos; permite extraer las generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

3.3.2. Explicativa

Se realizó un estudio explicativo porque el propósito es determinar ¿Por qué es preciso desarrollar el vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa? Se buscó las causas que originan el estado actual del idioma Inglés en los estudiantes, la explicación porqué surge la necesidad de planificar, diseñar y ejecutar un proyecto de vocabulario del idioma Inglés.

También es explicativa porque el núcleo de la investigación se dio en términos de formular, considerar y contrastar la hipótesis planteada; se trata asimismo de buscar los elementos que aporten a explicar o que ayuden a comprender las causas

o razones del bajo desarrollo del vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes de los octavos años.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Para el presente trabajo se tomó a los 90 estudiantes de tres paralelos del octavo año y a tres docentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa; es decir la investigación se la hace sobre el 100 por ciento de la población objeto de estudio.

CURSOS	POBLACIÓN	MUESTRAS
Octavo "A"	30	30
Octavo "A"	30	30
Octavo "A"	30	30
Docentes	3	3
TOTAL	93	93

Cuadro N. 2 Población y muestra.

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Las estrategias cognitivas

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍNDICES	TÉCNICA DE INSTRUMENTO
<p>Son <u>procesos mentales</u> que forman parte de las <u>inteligencias múltiples</u> que a través de <u>la sensibilización del estudiante</u> ayudan en el desarrollo del pensamiento, llevando así a un aprendizaje de excelencia.</p>	1. Procesos mentales	1. -Preparación -Presentación -Practica -Evaluación -Expansión	1. Para consolidar el aprendizaje de vocabulario, el profesor enfatiza en el uso de etapas de consolidación como preparación (visual, auditiva, mímica), presentación (visual, auditiva, mímica), práctica (oral y escrita), evaluación (oral y escrita) y expansión de vocabulario (aplicación de vocabulario en oraciones orales y escritas)	<p>-Encuesta -Cuestionario estructurado</p>
	2. Inteligencias múltiples	2. -Lingüística-verbal -Física-kinestésica -Lógica-matemática -Espacial -Musical -Interpersonal -Intrapersonal	2. ¿Para la enseñanza de vocabulario, usted utiliza carteles, dibujos, movimientos corporales, expresiones faciales, sonido; lo cual facilita el aprendizaje? El profesor estimula al estudiante en la memorización de vocabulario en forma autónoma (en casa) y con el trabajo	

	<p>3.</p> <p>La sensibilización</p>	<p>-Naturalista</p> <p>3.</p> <p>- La motivación - La emoción - Las actitudes</p>	<p>cooperativo de otros compañeros de clase?</p> <p>3</p> <p>El profesor motiva al estudiante en el aprendizaje de vocabulario a través del uso de dibujos, sonidos, material real, movimientos físicos?</p> <p>¿El docente hace que sus estudiantes utilicen organizadores gráficos, red de categorías, o técnicas visuales y sonoras para el aprendizaje de vocabulario?</p> <p>¿Para indagar y consolidar el grado de aprendizaje de vocabulario, el docente aplica actividades y/o juegos grupales y colectivos, como páreme la mano, escritura rápida de palabras por categorías, estimulación visual y dramatización?</p>	
--	-------------------------------------	---	---	--

Variable Dependiente: Vocabulario

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍNDICES	TÉCNICA DE INSTRUMENTO
<p>Un conjunto de frases donde se encuentran inmersas las <u>técnicas de estudio</u> ayudando así al estudiante a desarrollar la <u>comprensión de palabras</u> y al correcto uso de las <u>partes del lenguaje</u></p>	<p>1. Técnicas de estudio</p>	<p>1. · Automotivación. · Planificación. · Atención y concentración. · Activar conocimientos previos.</p>	<p>1 ¿El profesor estimula en el estudiante el aprendizaje de vocabulario en el idioma Inglés, para lo cual utiliza diversas estrategias como visuales, auditivas, memorísticas, retentivas, entre otras; promoviendo así el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes? ¿Con el fin de lograr la retención de vocabulario y la aplicación del mismo en actividades prácticas, el docente promueve actividades de escritura de oraciones, sinónimos-antónimos, ejercicios de completación, etc.?</p>	<p>-Encuesta -Cuestionario estructurado</p>

	<p>2. Comprensión de palabras</p> <p>3. Partes del lenguaje</p>	<p>2. -Uso de vocabulario conocido -Uso del contexto -Familias de palabras -Uso de sinónimos y antónimos</p> <p>3. - Fonética - Morfología - Sintaxis - Semántica - Etimología</p>	<p>2</p> <p>¿En la enseñanza del vocabulario, usa usted sinónimos y antónimos para hacer más fácil la comprensión?</p> <p>¿El docente aplica actividades de sinónimos-antónimos, agrupación de palabras de acuerdo a su categoría, completación de oraciones con la palabra correcta, entre otras?</p> <p>3</p> <p>¿El docente promueve el aprendizaje e identificación de las partes del lenguaje (verbo, adjetivo, pronombre, entre otros)?</p> <p>¿El docente enseña y aplica morfemas para incrementar el vocabulario del estudiante. Entendiendo que morfema es la unidad más pequeña de la lengua que tiene significado léxico. Ejemplo creating, unreal, she's?</p> <p>¿El profesor promueve en el estudiante el desarrollo de la habilidad de definir palabras; utilizando el vocabulario</p>	
--	---	--	--	--

			<p>limitado que el estudiante posee? Ex: Ball is an object that is used to play?</p> <p>¿El docente incrementa el vocabulario de los estudiantes a través del análisis de las raíces que promueven la formación de la nueva palabra. Ejemplo en (careless) la raíz es (care) y en (happyness) la raíz es (happy)?</p> <p>¿El docente promueve el aprendizaje de nuevo vocabulario a través de la correcta pronunciación de palabras y frases?</p>	
--	--	--	---	--

Cuadro N°.4 Operacionalización de variables

Elaborado por: Cynthia Landázuri A

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La encuesta: se utiliza esta técnica porque permite una aproximación al grupo de estudiantes, es decir al objeto de estudio y sus relaciones entre las variables. A partir de la información que se recoja se inferirán las características de la población en estudio. Se procede a investigar a todos los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa, con esto se busca un costo mucho menor, con mayor eficiencia y en lo posible con mayor exactitud. Todo esto mediante un cuestionario con preguntas escritas y organizadas de una manera clara y objetiva que explique los propósitos de la investigación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas?	Estudiantes y docentes de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños de Agua Santa.
¿Sobre qué aspectos?	El uso de las estrategias cognitivas y el desarrollo del vocabulario de los estudiantes de los octavos años de educación básica de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños de Agua Santa.
¿Quién?	Investigadora: Cynthia Landázuri.
¿Cuándo?	18 de Diciembre del 2014.
¿Lugar de recolección de información?	Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños de Agua Santa.
¿Cuántas veces?	Una vez.
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
¿Con qué?	Cuestionario estructurado.

Cuadro Nº.5 Recolección de información
Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Recoger, procesar y analizar la información recopilada.
- Cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estadística descriptiva a través de gráficos: gráficas de barras y/o circulares.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Las encuestas se realizaron a los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes ubicada en el cantón Baños de Agua Santa, a través de un cuestionario con la finalidad de saber si los docentes aplican estrategias cognitivas para el desarrollo de vocabulario del idioma Inglés, de acuerdo a la información se realizaron las tablas de frecuencia con sus respectivos gráficos y análisis e interpretación.

Interpretación de resultados

Lista de cotejo aplicada a los estudiantes

1. Para consolidar el aprendizaje de vocabulario, el profesor enfatiza en el uso de etapas de consolidación como preparación (visual, auditiva, mímica), presentación (visual, auditiva, mímica), práctica (oral y escrita), evaluación (oral y escrita) y expansión de vocabulario (aplicación de vocabulario en oraciones orales y escritas)?

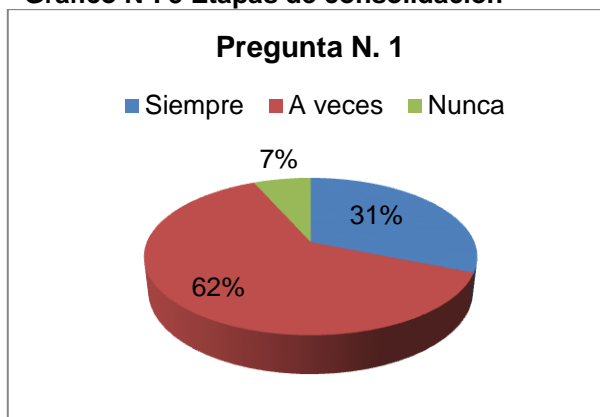
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	31
A VECES	56	62
NUNCA	6	7
TOTAL	90	100

Cuadro N°.6 Etapas de consolidación.

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEOER

Gráfico N°. 5 Etapas de consolidación



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta 01 determinan que 31% dicen que siempre el profesor enfatiza en el uso de etapas de consolidación, mientras que el 62% dicen que a veces y el 7% dicen que nunca. Es decir que mayoritariamente las actividades del profesor no se dirigen a consolidar los aprendizajes.

Según, AGUSTÍN, M. (2014, p.161). “Las prácticas en destrezas orales tanto de comprensión como de expresión juegan un papel más que fundamental en el desarrollo de la competencia comunicativa.” Es por ello que si el docente no hace que los estudiantes practiquen el idioma de forma oral no podrán comunicarse eficazmente.

2. ¿Para la enseñanza de vocabulario, su profesor utiliza carteles, dibujos, movimientos corporales, expresiones faciales. sonido; lo cual facilita su aprendizaje?

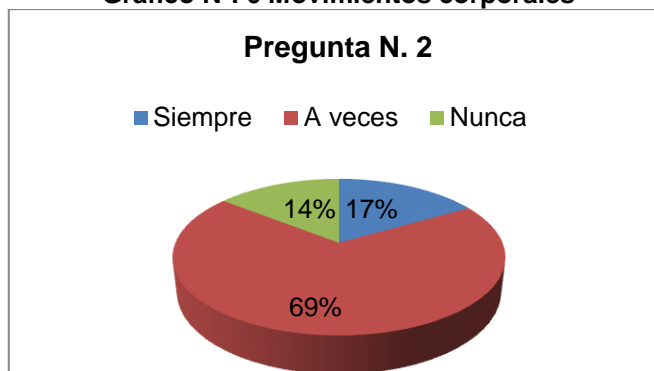
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	17
A VECES	62	69
NUNCA	13	14
TOTAL	90	100

Cuadro N°: 7. Movimientos corporales

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEOER

Gráfico N°. 6 Movimientos corporales



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Los resultados de la pregunta 02 reflejan que el 17% de los estudiantes investigados dicen que siempre el profesor utiliza carteles, dibujos, sonidos etc. para facilitar el aprendizaje, mientras que el 69% dicen que a veces y el 14% dicen que nunca. Significa entonces que los docentes de Inglés no usan estrategias y recursos de enseñanza-aprendizaje dando como resultado que no se facilita el aprendizaje.

Según, CAÑETE, M. (2009, p.2). “El cuerpo utiliza un lenguaje muy directo y claro, más universal que el oral al que acompaña generalmente para matizar y hacer aquél más comprensible.” Por lo tanto si el profesor no utiliza movimientos corporales hará más complejo el proceso de aprendizaje.

3. ¿El profesor le estimula en la memorización de vocabulario en forma autónoma (en casa) y con el trabajo cooperativo de otros compañeros en el aula de clase?

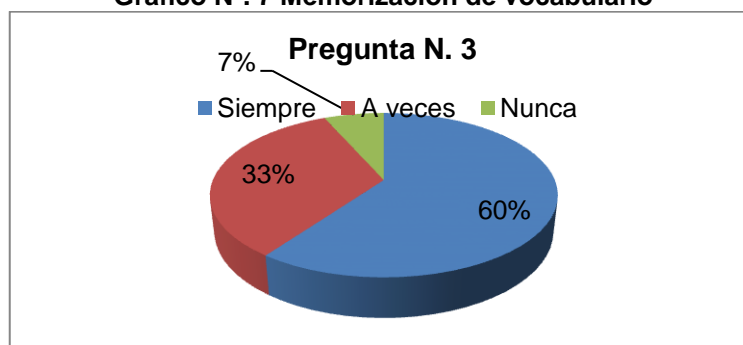
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	54	60
A VECES	30	33
NUNCA	6	7
TOTAL	90	100

Cuadro N°.8 Memorización de vocabulario.

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEOER

Gráfico N°. 7 Memorización de vocabulario



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Los resultados determinan que el 60% de los estudiantes dicen que siempre el profesor estimula en la memorización de vocabulario, mientras que el 33% dicen que a veces y 7% de ellos dicen que nunca; lo que se está demostrando que los docentes, en su mayoría de veces, si estimulan la memorización del vocabulario pero que se requiere un mayor énfasis en las estrategias cognitivas.

Según, PÉREZ, D. (2014, p.1). “El estudiante desarrolla la habilidad o la capacidad de relacionar, buscar la información necesaria, analizar, generar ideas, sacar conclusiones y establecer el nivel de logro de sus objetivos; de solucionar problemas.” Es por ello que el docente toma muy en cuenta el aprendizaje autónomo ya que es muy importante para sus estudiantes para que puedan alcanzar sus metas.

4. ¿El profesor le motiva en el aprendizaje de vocabulario a través del uso de dibujos, sonidos, material real, movimientos físicos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	21
A VECES	72	65
NUNCA	15	14
TOTAL	90	100

Cuadro N°.9 Motivación.

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEOER

Gráfico N°. 8 Motivación.



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

De los resultados se infiere que el 21% de los encuestados dicen siempre el profesor motiva a los estudiantes en el aprendizaje de vocabulario, mientras que el 65% dicen que a veces y 14% dicen que nunca. Se deduce entonces que no hay motivación para los estudiantes hacia el aprendizaje y que no se utilizan estrategias adecuadas para el mismo fin.

Según, ANDREWS, T. (2003, p.203).”La motivación tiene por objeto establecer una relación entre en lo que el profesor pretende que el alumno realice y los interés de éste.” Es por ello que el docente siempre tiene que motivar a los estudiantes para que pongan empeño en su proceso de aprendizaje y logren adquirir todos los conocimientos.

5. ¿El docente le hace utilizar organizadores gráficos, red de categorías, o técnicas visuales y sonoras para el aprendizaje de vocabulario?

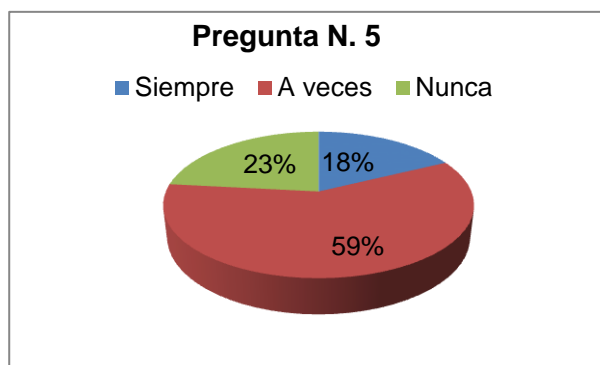
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	18
A VECES	53	59
NUNCA	21	23
TOTAL	90	100

Cuadro N°.10 Organizadores gráficos

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEOER

Gráfico N°. 9 Organizadores gráficos



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

De la tabla y gráfica de resultados de la pregunta 05 se infiere que los docentes de Inglés muy poco hacen uso de estrategias didácticas como los organizadores gráficos; esto es porque el 18% dicen que siempre el profesor utiliza organizadores gráficos, red de categorías, o técnicas visuales y sonoras para el aprendizaje de vocabulario, mientras el 59% dicen que a veces y 23% dicen que nunca.

Según, SANDOVAL, B. (2011, p.8), "Con los organizadores gráficos los estudiantes pueden ver cómo se conectan las ideas y se dan cuenta de cómo se puede organizar o agrupar la información." Por lo tanto es importante que el docente siempre haga utilizar organizadores gráficos a sus estudiantes para que de esta manera pongan sus ideas en orden y entiendan la información de una mejor manera.

6. ¿Para indagar y consolidar el grado de aprendizaje de vocabulario, el docente aplica actividades y/o juegos grupales y colectivos, como páreme la mano, escritura rápida de palabras por categorías, estimulación visual y dramatización?

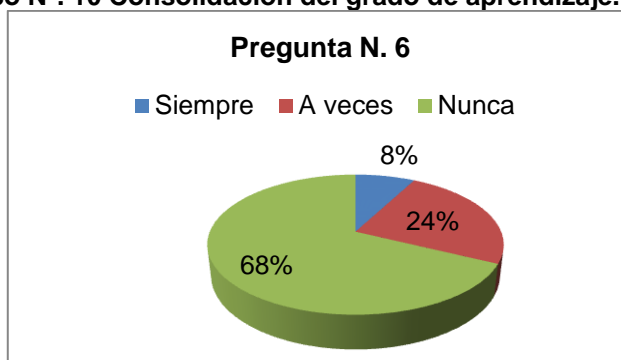
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	8
A VECES	22	24
NUNCA	61	68
TOTAL	90	100

Cuadro N°.11 Consolidación del grado de aprendizaje.

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEOER

Gráfico N°. 10 Consolidación del grado de aprendizaje.



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Del cuadro 10, pregunta 06 se desprende que el 8% de estudiantes dicen que siempre el profesor indaga el grado de aprendizaje, mientras que el 24% dicen que a veces y 68% dicen que nunca. Se infiere entonces que en la mayoría de las actividades educativas no se utilizan estrategias de enseñanza-aprendizaje que señalen el grado de consolidación de los aprendizajes.

Según, LIENDO, C. (2008, p.1). “Una buena dinámica grupal es una experiencia social de aprendizaje integral, en la que se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la trasferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana.” Es por ello que la falta de actividades grupales afecta a los estudiantes en su aprendizaje ya que no tienen la oportunidad de compartir conocimientos y ayudarse entre sí.

7. ¿El profesor le estimula en el aprendizaje de vocabulario en el idioma Inglés, para lo cual utiliza diversas estrategias como visuales, auditivas, memorísticas, retentivas, entre otras; promoviendo así el desarrollo de las inteligencias múltiples?

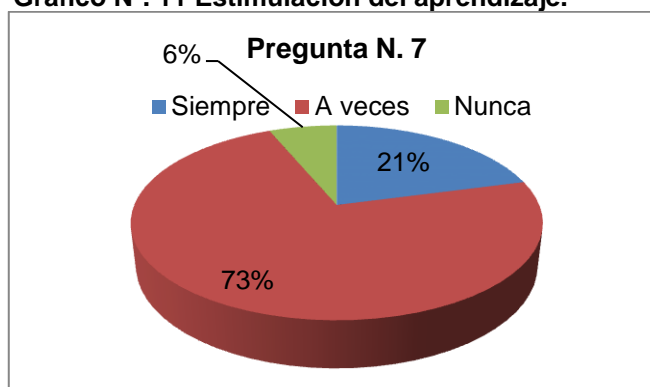
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	21
A VECES	60	73
NUNCA	7	6
TOTAL	90	100

Cuadro N°.12 Estimulación del aprendizaje.

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEOER

Gráfico N°. 11 Estimulación del aprendizaje.



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

El cuadro 12 demuestra que el 21% de los encuestados dicen que siempre el profesor estimula en el aprendizaje de vocabulario en el idioma Inglés, para lo cual utiliza diversas estrategias como visuales, auditivas, memorísticas, retentivas, entre otras, mientras que 73% dicen que a veces y 6% dicen que nunca. Se está demostrando entonces que el 81% de los estudiantes rara vez o nunca son estimulados hacia el aprendizaje mediante estrategias adecuadas.

Según, MORENO, M. (2009, p.2). “El uso de estrategias depende de cada uno de los estudiantes que participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de determinado nivel de desarrollo motivacional.” Es por ello que si el profesor no utiliza adecuadas estrategias para sus estudiantes se está absteniendo de trabajar con las inteligencias múltiples que existen en su aula.

8. ¿Con el fin de lograr la retención de vocabulario y la aplicación del mismo en actividades prácticas, el docente promueve actividades de escritura de oraciones, sinónimos-antónimos, ejercicios de complementación, etc?

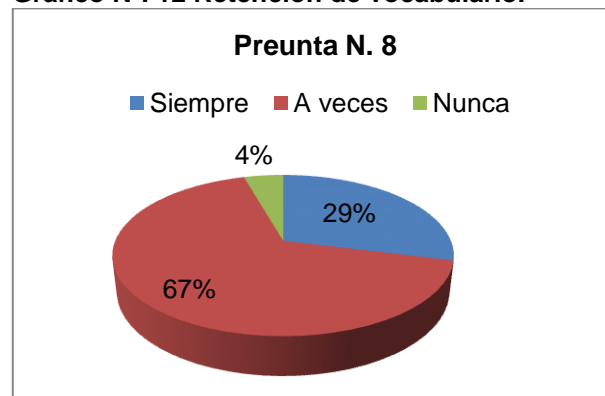
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	29
A VECES	60	67
NUNCA	4	4
TOTAL	90	100

Cuadro N°.13 Retención de vocabulario.

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEOER

Gráfico N°. 12 Retención de vocabulario.



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Se desprende que el 29% de los estudiantes encuestados dicen que siempre el profesor promueve actividades de escritura de oraciones, sinónimos-antónimos, ejercicios de complementación, etc. Mientras que el 67% dicen que a veces y 4% dicen que nunca. Se infiere por lo tanto que a los estudiantes no se les da la oportunidad de aplicar los aprendizajes y por lo tanto tienen dificultad de memorización.

Según, CELDRÁN, P. (2009, p.4). “Las actividades en el proceso de aprendizaje son importantes ya que permiten que los alumnos jueguen con el lenguaje.” Es por ello que el escaso uso de las actividades no permite que los estudiantes tengan una buena retención del vocabulario.

9. ¿En la enseñanza del vocabulario, el docente usa sinónimos y antónimos para hacer más fácil la comprensión?

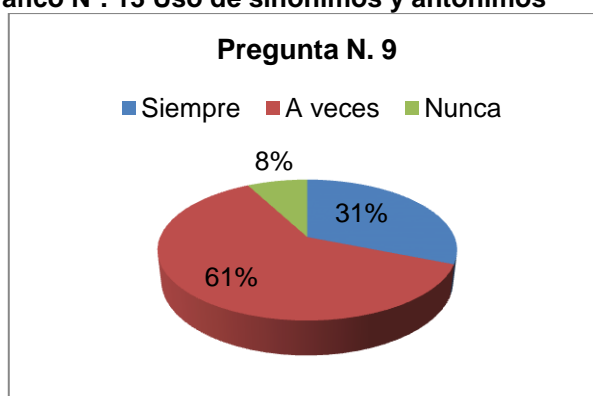
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	31
A VECES	55	61
NUNCA	7	8
TOTAL	70	100

Cuadro N°. 14 Uso de sinónimos y antónimos

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEOER

Gráfico N°. 13 Uso de sinónimos y antónimos



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

El cuadro 14 indica que el 31% de los encuestados siempre han usado sinónimos y antónimos y que han sentido ser más fácil los aprendizajes el 61% dicen que a veces y 8 % dicen que nunca. Se ve que mayoritariamente no se hace uso de esta estrategia cognitiva.

Según, GIRÓN, A. (2003, p.22). “Debemos conocer el significado de las palabras que usamos, para aplicarlas con propiedad y conocer un considerable número de sinónimos y antónimos para que nuestra expresión sea variada y rica en terminología.” Por lo tanto si el docente tiene una escasa aplicación de sinónimos y antónimos para su enseñanza de vocabulario, esto no permitirá que sus estudiantes tengan suficientes palabras en su vocabulario para poderse comunicar.

10. ¿El docente aplica actividades de sinónimos-antónimos, agrupación de palabras de acuerdo a su categoría, completación de oraciones con la palabra correcta, entre otras?

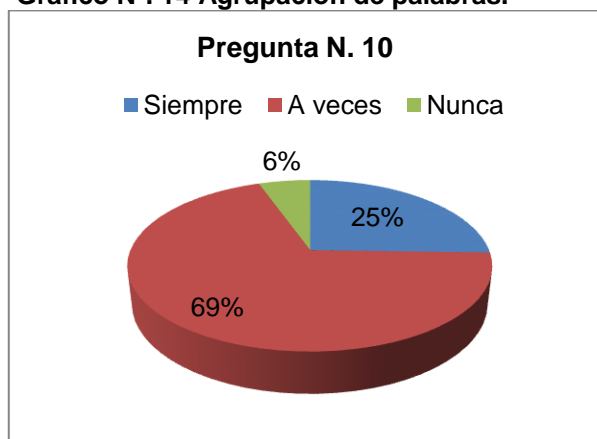
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	25
A VECES	56	69
NUNCA	6	6
TOTAL	90	100

Cuadro N°.15 Agrupación de palabras.

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEOER

Gráfico N°. 14 Agrupación de palabras.



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

El cuadro 15, gráfica 14 muestran que el 25% de los estudiantes dicen que siempre el docente aplica actividades de sinónimos-antónimos, agrupación de palabras de acuerdo a su categoría, completación de oraciones con la palabra correcta, mientras que 69% dicen que a veces y 6% dicen que nunca. Se comprueba que los docentes poco o nada aplican estrategias cognitivas para los estudiantes.

Según, EUROPEA, C. (2004, p.3). “Las agrupaciones de palabras para el reconocimiento y la comprensión de los “errores” o los “fallos”, son elementos importantes a la hora de determinar los factores del “éxito.” Es decir que si el docente solo aplica a veces estas actividades de agrupación, los estudiantes son propensos a no llegar a su nivel requerido de aprendizaje.

11. ¿El docente promueve el aprendizaje e identificación de las partes del lenguaje (verbo, adjetivo, pronombre, entre otros)?

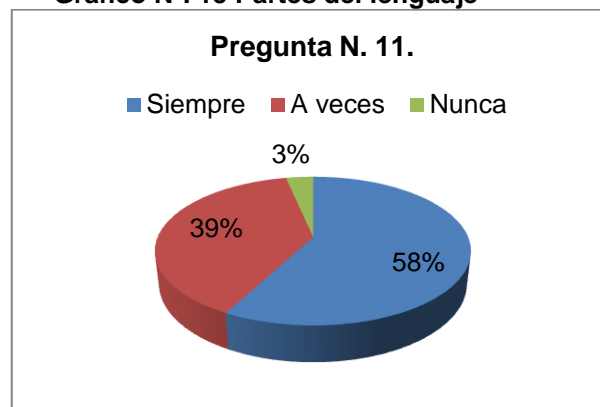
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	52	58
A VECES	35	39
NUNCA	3	3
TOTAL	90	100

Cuadro N°.16 Partes del lenguaje.

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEOER

Gráfico N°. 15 Partes del lenguaje



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

En el cuadro 16 y gráfica 15 se muestra que 58% de los encuestados dicen que siempre el docente promueve el aprendizaje e identificación de las partes del lenguaje (verbo, adjetivo, pronombre, mientras que 39% dicen que a veces y 3 estudiantes que equivale al 3% dicen que nunca. Se desprende entonces que entre el 97% de los estudiantes no se utilizan estrategias cognitivas adecuadas.

Según, CHU, S. (2008, p.1), “Las partes del lenguaje son muy esenciales e importantes dentro del idioma.” Es por ello que el docente hace un buen trabajo a la hora de enseñar las partes del lenguaje a sus estudiantes porque de esta manera ello se pueden expresar mejor.

12. ¿El docente enseña y aplica morfemas para incrementar su vocabulario. Entendiendo que morfema es la unidad más pequeña de la lengua que tiene significado léxico. Ejemplo: **creat**ing, **un**real, she's?

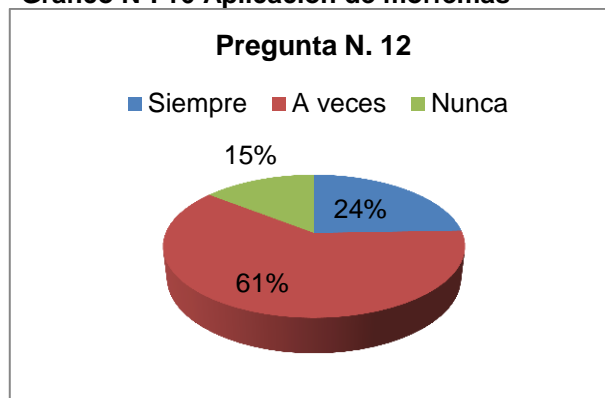
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	24
A VECES	55	61
NUNCA	13	15
TOTAL	90	100

Cuadro N°. 17 Aplicación de morfemas.

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEOER

Gráfico N°. 16 Aplicación de morfemas



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Del cuadro 17, gráfica 16 se desprende que 24% de los estudiantes dicen que siempre el profesor enseña y aplica morfemas para incrementar su vocabulario, 61% dicen que a veces y 15% dicen que nunca. Quiere decir entonces que los docentes de Inglés poco o casi nunca hacen uso de este tipo de estrategias cognitivas que permitan incrementar el vocabulario.

Según, RAMAL, J. (2014 p.1). “Los morfemas son unidades pequeñas que se forman de letras, que a su vez son representaciones de un sonido.” Es por ello que el poco uso de morfemas no permite que los estudiantes analicen las palabras de cómo estas pueden dar diferente significado.

13. ¿El profesor promueve el desarrollo de la habilidad de definir palabras; utilizando el vocabulario limitado que usted posee. Ejemplo: Ball is an object that is used to play?

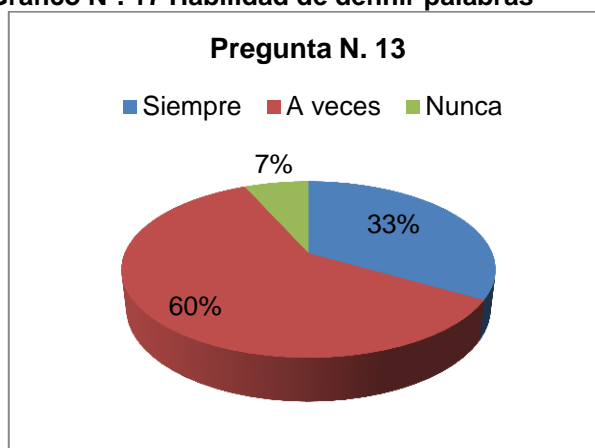
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	33
A VECES	54	60
NUNCA	6	7
TOTAL	90	100

Cuadro N°.18 Habilidad de definir palabras.

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEOER

Gráfico N°. 17 Habilidad de definir palabras



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Los resultados del cuadro 18, gráfica 17 reflejan 33% de los estudiantes dicen que siempre el profesor promueve el desarrollo de la habilidad de definir palabras; utilizando el vocabulario limitado que posee el estudiante, 60% dicen que a veces y 7% dicen que nunca. Un altísimo porcentaje 93% de los estudiantes están siendo excluidos de estrategias cognitivas o que no son aplicadas por el docente.

Según, SANTAMARÍA, I. (2008 p.3). “La terminología en el aprendizaje ejerce como una disciplina con unas bases y unos fundamentos teóricos y un objeto de estudio delimitado.” Es decir que el docente siempre debe hacer que sus estudiantes definan palabras para enriquecer su vocabulario del idioma Inglés.

14. ¿El docente incrementa su vocabulario a través del análisis de las raíces que promueven la formación de la nueva palabra. Ejemplo: en (**careless**) la raíz es (care) y en (**happyness**) la raíz es (happy)?

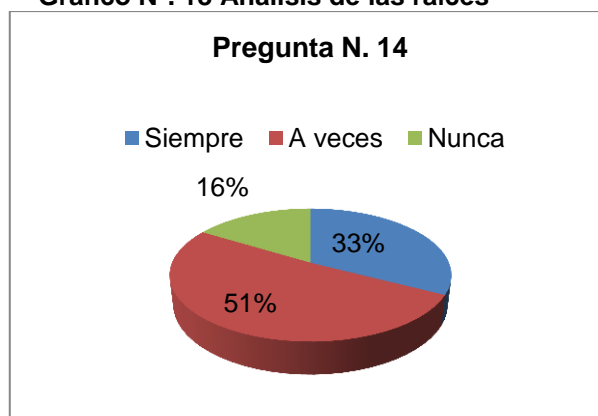
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	33
A VECES	47	51
NUNCA	15	16
TOTAL	90	100

Cuadro N°.19 Análisis de las raíces

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEOER

Gráfico N°. 18 Análisis de las raíces



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Los resultados que se muestran en el cuadro 19 y gráfica 18 es que 33% de los encuestados dicen que siempre el profesor incrementa su vocabulario a través del análisis de las raíces que promueven la formación de la nueva palabra, 51% dicen que a veces y 16% dicen que nunca. Con esto se prueba que hace falta enfatizar en este tipo de estrategias con la finalidad de incrementar el vocabulario.

Según, SIMARRO, L. (2014, p.2). “Las palabras son las unidades de la lengua más fácilmente identificables que se pueden descomponer en otras unidades más pequeñas dotadas de significado.” Es por ello que el poco análisis de raíces de las palabras no permite que los estudiantes incrementen su vocabulario.

15. ¿El docente promueve el aprendizaje de nuevo vocabulario a través de la correcta pronunciación y memorización de palabras y frases?

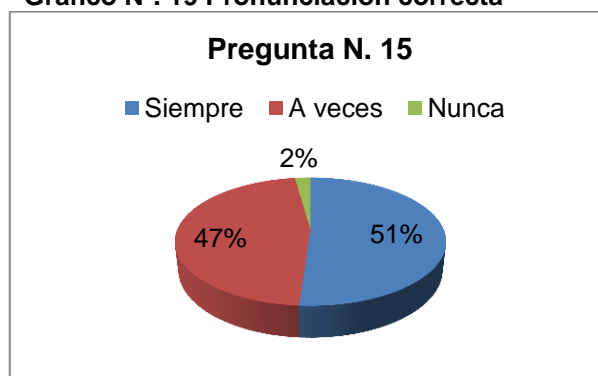
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	46	51
A VECES	42	47
NUNCA	2	2
TOTAL	90	100

Cuadro N°. 20 Pronunciación correcta

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes de la UEOER

Gráfico N°. 19 Pronunciación correcta



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Los resultados del cuadro 20 y gráfica 19 muestran 51% de los encuestados dicen que siempre el docente promueve el aprendizaje de nuevo vocabulario a través de la correcta pronunciación y memorización de palabras y frases 47% dicen que a veces y 2% dicen que nunca. Significa entonces que a pesar de ser utilizada esta estrategia cognitiva hace falta mejorar su aplicación.

Según, ALBA, O. (2001, p.2). “Es segura la elocución cuando la pronunciación es clara, diáfana, completa; cuando no se suprimen, sustituyen, o atropellan letras, sílabas o palabras.” Es por ello que el docente ayuda a sus estudiantes para que tengan una buena pronunciación de las palabras del idioma Inglés promoviendo así un nuevo aprendizaje.

Lista de cotejo aplicada a los docentes

1. ¿Para consolidar en sus estudiantes el aprendizaje de vocabulario, enfatiza usted en el uso de etapas de consolidación como preparación (visual, auditiva, mímica), presentación (visual, auditiva, mímica), práctica (oral y escrita), evaluación (oral y escrita) y expansión de vocabulario (aplicación de vocabulario en oraciones orales y escritas)?

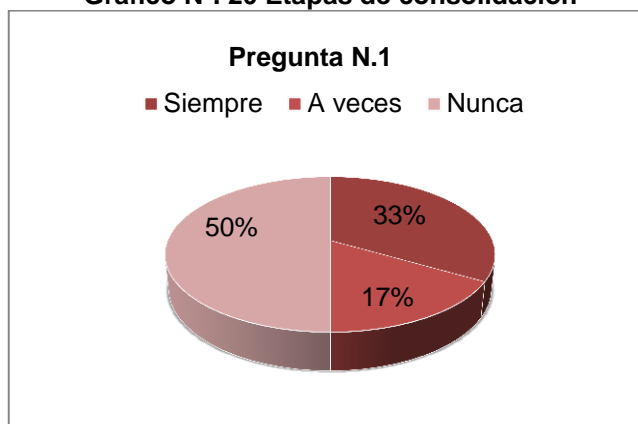
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	33
A VECES	1	17
NUNCA	0	50
TOTAL	3	100

Cuadro N°. 21 Etapas de consolidación

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la UEOER

Gráfico N°. 20 Etapas de consolidación



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Del cuadro 21 y gráfica 20 se muestra 33% de los maestros dicen que siempre el profesor consolida en sus estudiantes el aprendizaje de vocabulario, mientras que 17% dicen que a veces y 50% dicen que nunca. Se demuestra que los maestros son conscientes que en su actividad muy poco utilizan estrategias cognitivas con sus estudiantes.

2. ¿Para la enseñanza de vocabulario, utiliza usted carteles, dibujos, movimientos corporales, expresiones faciales. sonido; lo cual facilita el aprendizaje de vocabulario en los estudiantes?

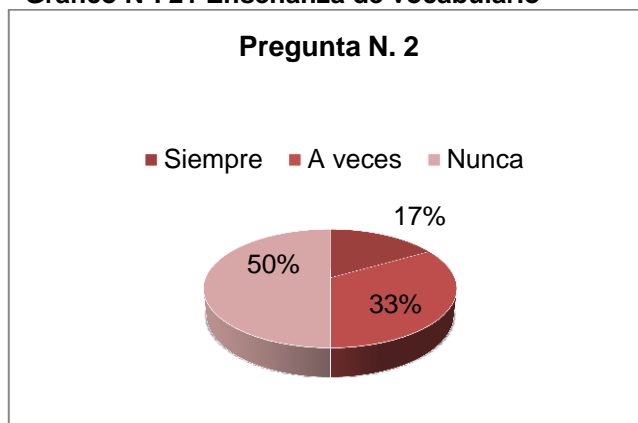
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	17
A VECES	1	33
NUNCA	0	50
TOTAL	3	100

Cuadro N°.22 Enseñanza de vocabulario.

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la UEOER

Gráfico N°. 21 Enseñanza de vocabulario



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Del cuadro 22, gráfica 21 se desprende que 17% de los maestros encuestados dicen que siempre utiliza carteles, dibujos, movimientos corporales, expresiones faciales y otros que facilitan el aprendizaje, mientras que 33% dicen que a veces y 50% dicen que nunca. Se infiere entonces que este tipo de estrategias son desconocidas, no son aplicadas o son aplicadas inadecuadamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. ¿Estimula usted al estudiante en la memorización de vocabulario en forma autónoma (en casa) y con el trabajo cooperativo de otros compañeros en el aula de clase?

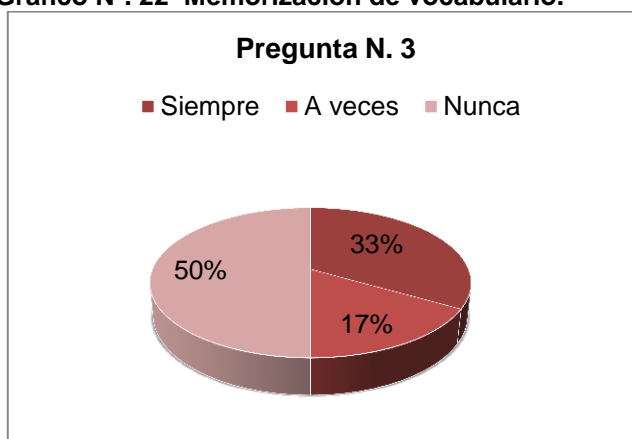
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33
A VECES	2	17
NUNCA	0	50
TOTAL	3	100

Cuadro N°.23 Memorización de vocabulario.

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la UEOER

Gráfico N°. 22 Memorización de vocabulario.



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Se desprende del cuadro 23, gráfica 22 que 33% de los docentes dicen que siempre estimula al estudiante en la memorización de vocabulario en forma autónoma, el 17% dicen que a veces y 50% dicen que nunca. Se puede decir entonces que al menos el 50% de los docentes desconocen o no aplican estrategias cognitivas en sus estudiantes.

4. ¿Motiva usted al estudiante en el aprendizaje de vocabulario a través del uso de dibujos, sonidos, material real, movimientos físicos?

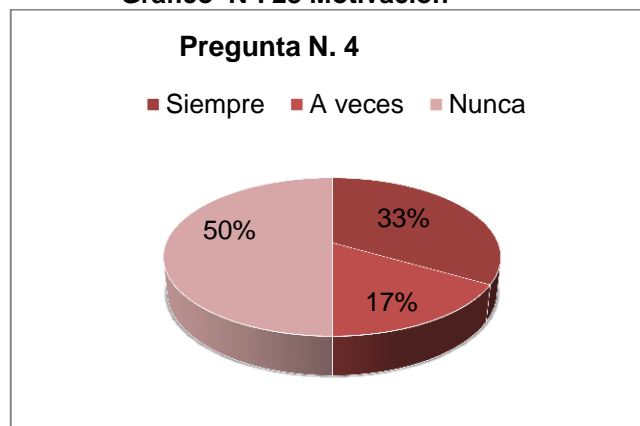
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	33
A VECES	1	17
NUNCA	0	50
TOTAL	3	100

Cuadro N°.24 Motivación

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la UEOER

Gráfico N°. 23 Motivación



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Los resultados del cuadro 24 gráfica 23 reflejan que 33% de los maestros encuestados dicen que siempre motivan al estudiante en el aprendizaje del vocabulario a través del uso de dibujos, sonidos, material real, movimientos físicos, 17% dicen que a veces y 50% dicen que nunca. De lo que se podría inferir que no se está motivando el aprendizaje del idioma Inglés al no hacer uso adecuado de estrategias cognitivas.

5. ¿Hace usted que sus estudiantes utilicen organizadores gráficos, red de categorías, o técnicas visuales y sonoras para el aprendizaje de vocabulario?

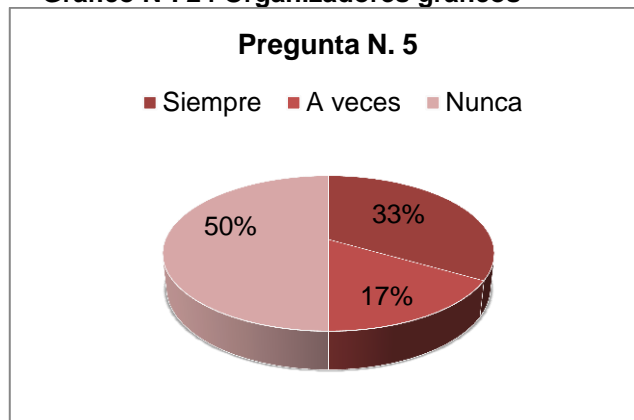
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33
A VECES	2	17
NUNCA	0	50
TOTAL	3	100

Cuadro N°.25 Organizadores gráficos

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la UEOER

Gráfico N°. 24 Organizadores gráficos



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Los resultados del cuadro 25, gráfica 24 reflejan que 33% de los maestros dicen que siempre hace que sus estudiantes utilicen organizadores gráficos, red de categorías, o técnicas visuales y sonoras para el aprendizaje de vocabulario. 17% dicen que a veces y 50% dicen que nunca. Es decir que los organizadores gráficos no están siendo aplicados o al menos son subutilizados con consecuencias negativas en cuanto al rendimiento de los estudiantes.

6. ¿Para indagar y consolidar el grado de aprendizaje de vocabulario, aplica usted actividades y/o juegos grupales y colectivos, como páreme la mano, escritura rápida de palabras por categorías, estimulación visual y dramatización?

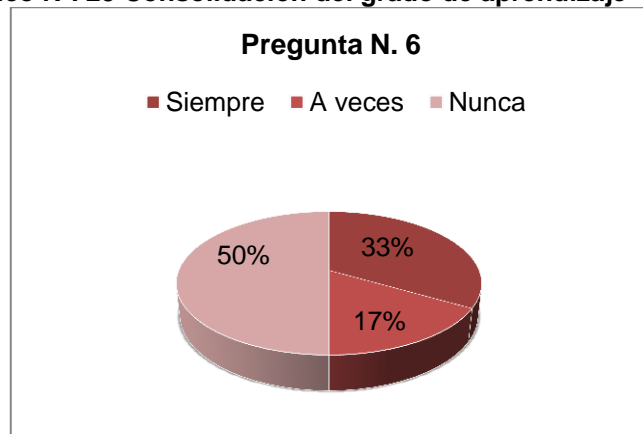
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	33
A VECES	2	17
NUNCA	0	50
TOTAL	3	100

Cuadro N°.26 Consolidación del grado de aprendizaje

Elaborado por Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la UEOER

Gráfico N°. 25 Consolidación del grado de aprendizaje



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

El cuadro 26, gráfica 25 muestran 33% de los maestros encuestados que dicen siempre indagan y consolidan el grado de aprendizaje del vocabulario, aplicando actividades y/o juegos grupales y colectivos 17% dicen que a veces y 50% dicen que nunca. Esto es una demostración de que la mayoría de docentes no aplican al menos adecuadamente las estrategias cognitivas en los estudiantes.

7. ¿Estimula usted en el estudiante el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés, para lo cual utiliza diversas estrategias como visuales, auditivas, memorísticas, retentivas, entre otras; promoviendo así el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes?

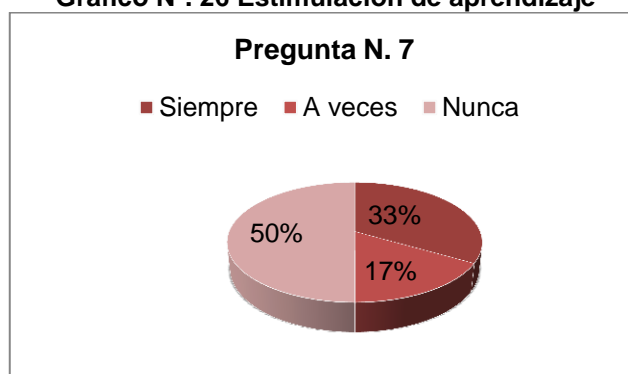
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	33
A VECES	1	17
NUNCA	0	50
TOTAL	3	100

Cuadro N°. 27 Estimulación de aprendizaje

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la UEOER

Gráfico N°. 26 Estimulación de aprendizaje



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Los resultados mostrados en el cuadro 27, gráfica 26 señalan que 33% de los docentes dicen que siempre estimulan al estudiante al aprendizaje del vocabulario en el idioma Inglés, utilizando diversas estrategias como visuales, auditivas, memorísticas, retentivas, entre otras, mientras que 17% dicen que a veces y 50% dicen que nunca. Esto quiere decir que la mayoría de docentes no aplican o desconocen de las estrategias cognitivas que potencien el desarrollo de las inteligencias múltiples.

8. ¿Con el fin de lograr la retención de vocabulario y la aplicación del mismo en actividades prácticas, promueve usted actividades de escritura de oraciones, sinónimos-antónimos, ejercicios de completación, etc?

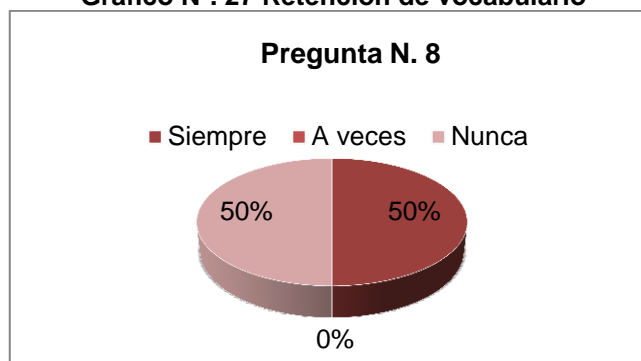
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	50
A VECES	0	0
NUNCA	0	50
TOTAL	3	100

Cuadro N°.28 Retención de vocabulario

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la UEOER

Gráfico N°. 27 Retención de vocabulario



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Los resultados que refleja el cuadro 28 y la gráfica 27 muestran que el 50% de los encuestados dicen que siempre aplica actividades prácticas con el fin de lograr la retención de vocabulario a través de actividades de escritura de oraciones, sinónimos-antónimos, mientras que 0% dicen q a veces y 50% dicen que nunca. Se entiende entonces que así se conozcan las estrategias cognitivas, estas no están siendo aplicadas.

9. ¿En la enseñanza del vocabulario, usa usted sinónimos y antónimos para hacer más fácil la comprensión?

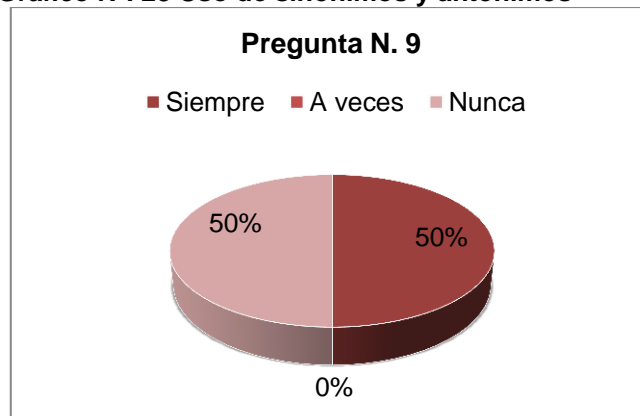
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	50
A VECES	0	0
NUNCA	0	50
TOTAL	3	100

Cuadro N°.29 Uso de sinónimos y antónimos

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la UEOER

Gráfico N°. 28 Uso de sinónimos y antónimos



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

En el cuadro 29, gráfica 28 se muestran los resultados reflejan que 50% dicen que siempre el docente usa sinónimos y antónimos para hacer más fácil la comprensión, mientras que 0% dicen que a veces y 50% dicen que nunca. Es decir que al encontrarse divididas estas estrategias cognitivas es de suponerse que sus resultados positivos también son a medias.

10. ¿Aplica usted actividades de sinónimos-antónimos, agrupación de palabras de acuerdo a su categoría, completación de oraciones con la palabra correcta, entre otras?

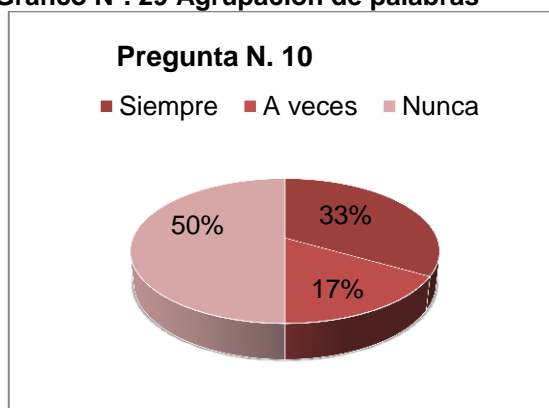
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	33
A VECES	1	17
NUNCA	0	50
TOTAL	3	100

Cuadro N°.30 Agrupación de palabras

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la UEOER

Gráfico N°. 29 Agrupación de palabras



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Los resultados mostrados en el cuadro 30, gráfica 29 reflejan que 33% de los encuestados dicen que siempre aplica actividades de sinónimos-antónimos, agrupación de palabras de acuerdo a su categoría, complementación de oraciones con la palabra correcta, entre otras, mientras que 17% dicen que a veces 50% dicen que nunca. Se infiere entonces que al menos 67% de los maestros no aplica este tipo de estrategias cognitivas.

11. ¿Promueve usted el aprendizaje e identificación de las partes del lenguaje (verbo, adjetivo, pronombre, entre otros)?

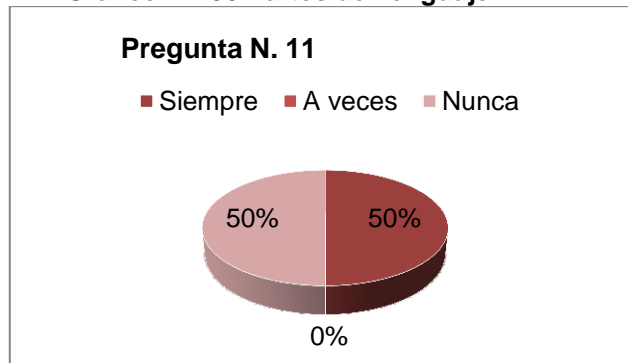
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	50
A VECES	0	0
NUNCA	0	50
TOTAL	3	100

Cuadro N°.31 Partes del lenguaje

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la UEOER

Gráfico N°. 30 Partes del lenguaje



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Los resultados reflejados en el cuadro 31, gráfica 30 señalan que 50% de los docentes siempre promueve el aprendizaje e identificación de las partes del lenguaje, 0% dicen que a veces y 50% dicen que nunca. Entonces la aplicación o el conocimiento de esta estrategia cognitiva no está plenamente difundida en la gestión docente.

12. ¿Enseña y aplica usted morfemas para incrementar el vocabulario del estudiante. Entendiendo que morfema es la unidad más pequeña de la lengua que tiene significado léxico. Ejemplo **creating, unreal, she's**?

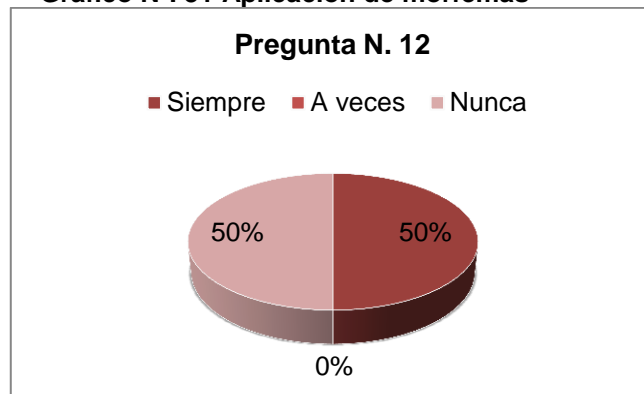
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	50
A VECES	0	0
NUNCA	0	50
TOTAL	3	100

Cuadro N°.32 Aplicación de morfemas

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la UEOER

Gráfico N°. 31 Aplicación de morfemas



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Del cuadro 32, gráfica 31 resalta que 50% de los docentes enseñan y aplican morfemas para incrementar el vocabulario del estudiante. Mientras que el otro 50% dice que nunca. Estos resultados explican entonces que los morfemas como estrategias cognitivas no se aplican o se la aplica a medias.

13. ¿Promueve usted en el estudiante el desarrollo de la habilidad de definir palabras; utilizando el vocabulario limitado que el estudiante posee. Ejemplo: Ball is an object that is used to play?

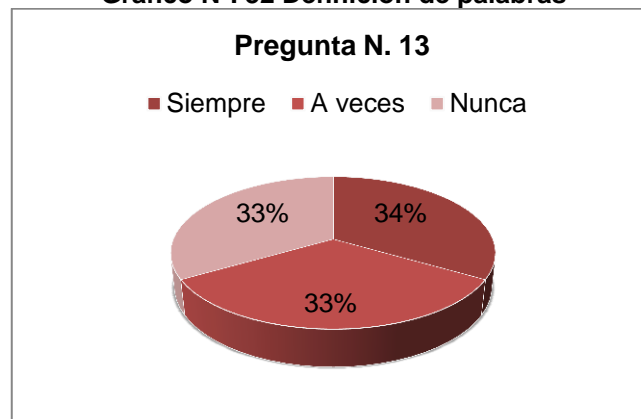
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	34
A VECES	1	33
NUNCA	1	33
TOTAL	3	100

Cuadro N°.33 Definición de palabras

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la UEOER

Gráfico N°. 32 Definición de palabras



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Los resultados reflejados en el cuadro 33, gráfica 32 indican que el docente promueve en el estudiante el desarrollo de la habilidad de definir palabras; utilizando el vocabulario limitado que el estudiante posee 33% dicen que a veces y 33% dicen que nunca. Determinándose entonces que se requiere hacer los ajustes necesarios a fin de que esta estrategia cognitiva se la aplique eficientemente.

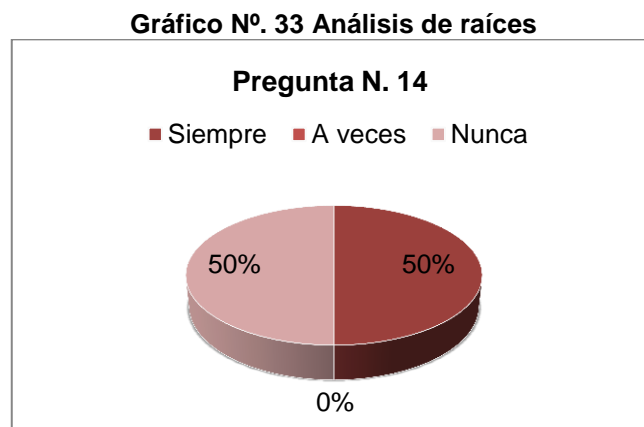
14. ¿Incrementa usted el vocabulario de los estudiantes a través del análisis de las raíces que promueven la formación de la nueva palabra. Ejemplo: en (**careless**) la raíz es (care) y en (**happyness**) la raíz es (happy)

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	50
A VECES	0	0
NUNCA	0	50
TOTAL	100	100

Cuadro N°.34 Análisis de raíces

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la UEOER



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

Los resultados mostrados en el cuadro 34, gráfica 33; 50% de los docentes incrementa el vocabulario de los estudiantes a través del análisis de las raíces que promueven la formación de la nueva palabra y dicen que siempre el profesor estimula en la memorización de vocabulario el otro 50% dicen que nunca. Equivale a decir que el conocimiento de nuevas palabras en los estudiantes se lo hace a medias.

15. ¿Promueve usted el aprendizaje de nuevo vocabulario a través de la correcta pronunciación y memorización de palabras y frases?

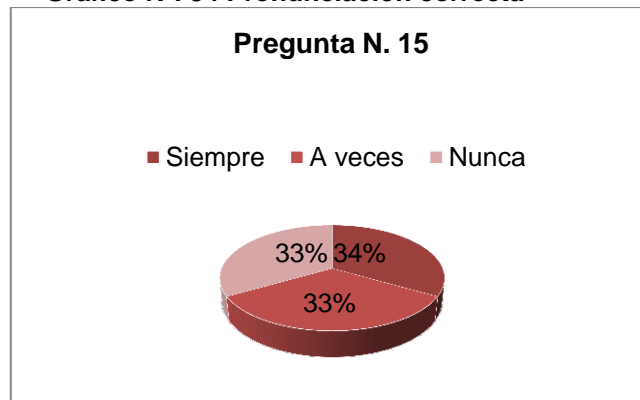
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	34
A VECES	1	33
NUNCA	1	33
TOTAL	3	100

Cuadro N°. 35 Pronunciación correcta.

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Fuente: Encuesta dirigida a los docentes de la UEOER

Gráfico N°. 34 Pronunciación correcta



Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Análisis e Interpretación

El cuadro 35, gráfica 34 indica que 34% de los docentes encuestados promueven el aprendizaje de nuevo vocabulario a través de la correcta pronunciación y memorización de palabras y frases 33% dicen que a veces y 33% dicen que nunca. En conclusión, el 66% de los estudiantes no estaría desarrollando sus estrategias cognitivas por deficiencias en el trabajo docente.

4.2. VERIFICACIÓN HIPÓTESIS

Modelo Lógico

H₀: “Estrategias cognitivas no inciden en el desarrollo de vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa”

H₁: “Estrategias cognitivas si inciden en el desarrollo de vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa”

Modelo Matemático

H₀: O = E

H: O ≠ E

Modelo Estadístico

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Chi cuadrado

Σ = Sumatoria.

f_o = Frecuencia observada.

f_e = Frecuencia esperada.

Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

Grados de libertad

G_l = (filas - 1) (columnas - 1)

G_l = (4 - 1) (3 - 1)

G_l = (3) (2)

G_l = 6

$X^2_t = 12,5916$

Distribuciones del χ^2

α/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,815	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,266	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363
6	22,4575	20,2491	18,5475	16,8119	14,4494	12,5916	10,6446
7	24,3213	22,0402	20,2777	18,5453	16,0128	14,0671	12,017
8	26,1239	23,7742	21,9549	20,0902	17,5345	15,5073	13,3616
9	27,8767	25,4625	23,5893	21,666	19,0228	16,919	14,6837
10	29,5879	27,1119	25,1881	23,2093	20,4832	18,307	15,9872

Cuadro N. 36 Distribuciones del χ^2

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

FRECUENCIAS OBSERVADAS

X² Alternativas categorías subtotal

Alternativas	Categorías			subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
Para la enseñanza de vocabulario, su profesor utiliza carteles, dibujos, movimientos corporales, expresiones faciales. sonido; lo cual facilita su aprendizaje?	15	62	13	90
¿Con el fin de lograr la retención de vocabulario y la aplicación del mismo en actividades prácticas, el docente promueve actividades de escritura de oraciones, sinónimos-antónimos, ejercicios de completación, etc?	26	60	4	90
¿Para consolidar en sus estudiantes el aprendizaje de vocabulario, enfatiza usted en el uso de etapas de consolidación como preparación (visual, auditiva, mímica), presentación (visual, auditiva, mímica), práctica (oral y escrita), evaluación (oral y escrita) y expansión de vocabulario (aplicación de vocabulario en oraciones orales y escritas)	52	35	3	90
¿Estimula usted al estudiante en la memorización de vocabulario en forma autónoma (en casa) y con el trabajo cooperativo de otros compañeros en el aula de clase?	23	60	7	90
subtotal	116	217	27	360

Cuadro N°. 37 Frecuencias observadas

Fuente: Ficha de observación encuesta

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

X² FRECUENCIAS ESPERADAS

Alternativas	Categorías			subtotal
	Siempre	A veces	Nunca	
Para la enseñanza de vocabulario, su profesor utiliza carteles, dibujos, movimientos corporales, expresiones faciales. sonido; lo cual facilita su aprendizaje?	29	54.25	6.75	90
¿Con el fin de lograr la retención de vocabulario y la aplicación del mismo en actividades prácticas, el docente promueve actividades de escritura de oraciones, sinónimos-antónimos, ejercicios de completación, etc?	29	54.25	6.75	90
¿El docente promueve el aprendizaje e identificación de las partes del lenguaje (verbo, adjetivo, pronombre, entre otros)?	29	54.25	6.75	90
¿Estimula usted al estudiante en la memorización de vocabulario en forma autónoma (en casa) y con el trabajo cooperativo de otros compañeros en el aula de clase?	29	54.25	6.75	90
subtotal	116	217	27	360

Cuadro N°. 38 Frecuencias esperadas

Fuente ficha de frecuencia esperada

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Cálculo de X^2_c

FO	FE	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
15	29	-14	196	6.7586
62	54.25	7.75	60.0625	1.1071
13	6.75	6.25	39.0625	5.7870
26	29	-3	9	0.3103
60	54.25	5.75	33.0625	0.6094
4	6.75	-2.75	7.5625	1.1203
52	29	23	529	8.9310
35	54.25	-19.25	370.5625	6.8306
3	6.75	3.75	14.0625	2.0833
23	29	-6	36	1.2413
60	54.25	5.75	33.0625	0.6094
7	6.75	0.25	0.0625	0.0092
360	360	0	1.327.5	35.3975

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Cuadro N°. 39: Cálculo de X^2_c

Se tiene, el valor calculado de X^2 equivalente al 35,3975.

Zona de rechazo de la hipótesis nula

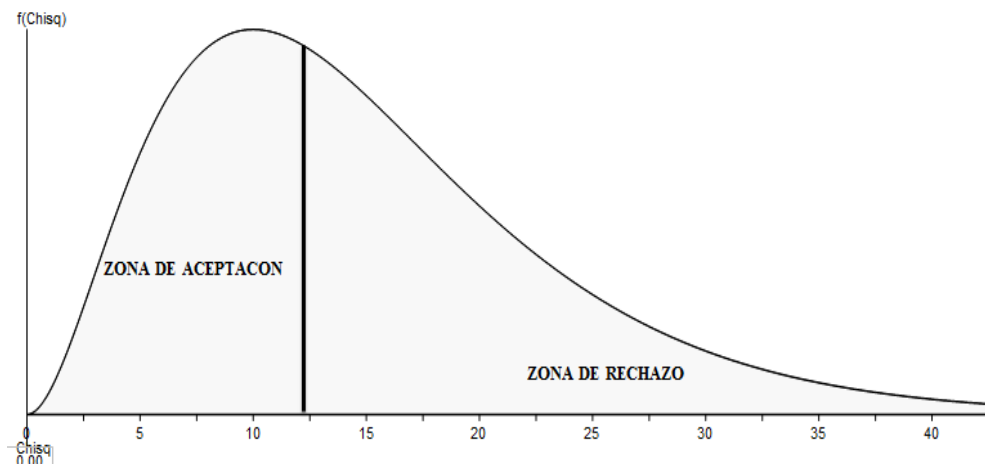


Gráfico N°. 35 Zona de aceptación de la hipótesis

Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

Regla de decisión

Si $X^2_c > X^2_t$ Se rechaza la H_0

Es decir $X^2_c 35,3975 > X^2_t 12,5916$

Decisión Estadística

El Chi cuadrado calculado (35,3975) es mayor que el chi cuadrado teórico, (12,5916) por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: “Estrategias cognitivas si inciden en el desarrollo de vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa.”

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se determina que existe un pobre desarrollo de estrategias cognitivas o al menos hay un manejo inadecuado y deficiente de las mismas lo que está ocasionando dificultad en el aprendizaje del idioma Inglés.
- Se concluye que la población investigada tiene un bajo grado o localizado desarrollo del vocabulario del idioma Inglés. Se reconoce también que los estudiantes forman un grupo homogéneo en cuanto a sus limitaciones. Por el contrario, el objetivo debe ser el ofrecerles una variedad de competencias lingüísticas.
- No se encontraron actividades con estrategias cognitivas que puedan desarrollar el vocabulario del idioma Inglés de manera significativa para los estudiantes. Las estrategias cognitivas siendo un conjunto de técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes han resultado vanas, porque no han posibilitado que se haga efectivo el proceso de aprendizaje. Las pocas estrategias de aprendizaje que señalan los resultados han sido deficientes y no han sido capaces de motivar y cambiar las acciones y pensamientos de los estudiantes.
- De acuerdo a los resultados mostrados por la investigación existe la ausencia de un material de apoyo que ayude a mejorar el desarrollo del vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes de los octavos años del colegio Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa.

5.2. RECOMENDACIONES

- Motivar a las autoridades que desarrollen talleres dirigidas a los docentes para la enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés donde se utilice de forma sistemática y objetiva los elementos sustanciales que potencian las estrategias cognitivas en el estudiantado.
- Hacer que las autoridades de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa, evalúen periódicamente la metodología usada por los docentes en el aula con la finalidad de corregir defectos y proponer alternativas que posibiliten el uso de las estrategias de aprendizaje para el desarrollo del vocabulario.
- Incentivar a los docente que pongan mayor atención en sus estudiantes cuando se note que no entienden lo explicado, cambiar o modificar su metodología si no obtiene resultados positivos; producir y socializar los recursos didácticos suficientes para mejorar la productividad del conocimiento y el desarrollo del vocabulario del idioma Inglés.
- Implementar un “Manual de actividades de estrategias cognitivas para el desarrollo del vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes de los octavos años.” Preocuparse no solo por cumplir los planes y programas, sino y sobre todo, por la superación del aprendizaje.

CAPÍTULO VI

6. LA PROPUESTA

Título de la propuesta

Título: Manual de actividades basadas en estrategias cognitivas para mejorar el desarrollo del vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución: Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes”

Beneficiarios: Docentes y estudiantes de los octavos años “A”, “B” y “C”

Ubicación:

Dirección: Calle 12 de Noviembre y Ambato

Cantón: Baños

Provincia: Tungurahua

Responsable: Cynthia Alejandra Landázuri Álvarez

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo a la investigación y las encuestas aplicadas se puede determinar que el problema del desarrollo del vocabulario es evidente en la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes. También se pudo ver que es por la falta de motivación y planificación de estrategias cognitivas debido a que los docentes no lo hacen de una manera eficaz y esto afecta a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Durante el proceso de investigación los estudiantes participaron en las encuestas que fueron realizadas para determinar el uso de estrategias cognitivas para el desarrollo del vocabulario del idioma Inglés, ya que es primordial en el ámbito cultural, laboral y de interés personal. Para lo cual si dominamos el vocabulario

del idioma Inglés podemos intervenir e intercambiar información de una mejor manera.

Por lo tanto se puede decir que los docentes no están aplicando una metodología correcta, los estudiantes están perdiendo el interés por el idioma Inglés ya que no tienen nada que les motive en su aprendizaje. Es por ello que se busca desarrollar el vocabulario para que haya una mejor comprensión, comunicación y concentración en el idioma Inglés, también lograr que las autoridades, maestros de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” se interesen en aplicar estrategias cognitivas para mejorar su aprendizaje y desarrollar sus conocimientos al descubrir cosas nuevas e innovadoras.

La propuesta tiene como finalidad solucionar el problema a través de un manual de estrategias cognitivas para el desarrollo del vocabulario que faciliten la comprensión, concentración y la comunicación. Este manual está diseñado mediante actividades que motivan a los estudiantes a alcanzar los objetivos propuestos resolviendo las actividades extras que les sirve como material para poder practicar lo aprendido.

6.3. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

En el ámbito educativo, Piaget manifiesta que el aprendizaje de un segundo idioma, es un factor clave en el desarrollo de una persona. Debido a que esto, permite un mejor desenvolvimiento en el ámbito profesional y más aún si este ocurre durante la infancia; ya que los resultados obtenidos son totalmente satisfactorios.

Es por esto que en el proceso de la investigación se pudo notar a través de las encuestas que la mayoría de los estudiantes no desarrollan el vocabulario como es debido, por lo cual los maestros del idioma Inglés sienten la necesidad de incorporar al proceso de enseñanza estrategias cognitivas que ayuden al estudiante a mejorar su proceso de aprendizaje a través de actividades innovadoras y de esta manera llegar a la excelencia.

También se pudo apreciar que el trabajo desarrollado por el docente del idioma Inglés no utiliza elementos que motiven a los estudiantes hacia el aprendizaje de vocabulario. Por eso se hace necesario dotarles de medios necesario que faciliten e incorporen al estudiantado hacia el aprendizaje del idioma Inglés para que sean más críticos y protagonistas de su aprendizaje siendo capaces de comunicarse y comprender textos en el idioma Inglés.

Como solución a estos inconvenientes de aprendizaje se propone la elaboración de un manual de actividades basado en estrategias cognitivas para el desarrollo de vocabulario del idioma Inglés que les proporcionará a los docentes a adquirir bases sobre las estrategias cognitivas en una forma motivadora y de esta manera los estudiantes podrán disfrutar de su aprendizaje. Este manual está basado en el libro de Inglés del gobierno “English level 1” y está diseñado de la siguiente forma;

- Primeramente el libro del profesor consta de unas pequeñas notas para el maestro sobre las estrategias cognitivas y sus actividades las cuales ayudan a los estudiantes a lograr sus objetivos. Este libro está distribuido en seis unidades, las dos primeras constan de dos estrategias cognitivas para el desarrollo del vocabulario con sus respectivas actividades y las cuatro restantes constan de una estrategia cognitiva y dos actividades las cuales permiten al estudiante interesarse en el idioma y enfocarse en el vocabulario de una manera más motivadora.
- Por otra parte, encontraremos el libro del estudiante que consta de seis unidades al igual que el libro del profesor pero al final con su material extra el cual ayuda al estudiante a practicar lo aprendido.

Con la aplicación de este manual se da una superación no solo en el rendimiento académico siendo más crítico y analítico sino también en la formación humana porque el educando puede tener una mayor relación social y por ende puede intercambiar información que lo lleve a ser partícipe de cualquier diálogo en el idioma Inglés.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

- Diseñar estrategias cognitivas para el desarrollo del vocabulario del idioma Inglés en los estudiantes de los octavos años de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes”.

6.4.2. Objetivos específicos

- Impulsar una gama de estrategias cognitivas para impulsar el léxico de los estudiantes.
- Socializar a los docentes el uso de estrategias cognitivas para la enseñanza de vocabulario.
- Evaluar la aplicación de las estrategias cognitivas.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1. Factibilidad Operativa

La ejecución de esta propuesta es factible ya que tiene la colaboración de la señora directora, personal docente y especialmente los alumnos, garantizando la adquisición de esta propuesta que es muy importante para mejorar su aprendizaje ya que los docentes no tienen un buen manejo de las estrategias cognitivas que son innovadoras para que los estudiantes puedan desarrollar su conocimiento

6.5.2 Factibilidad Económica

Tiene factibilidad económica porque no implica gastos excesivos para los beneficiarios. Este manual simplemente implica el talento humano del docente para el buen uso del mismo impartiendo conocimientos al estudiante.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICO

Fundamentación Pedagógica

La propuesta de actividades de estrategias cognitivas está fundamentada en las teorías del constructivismo como la de Piaget, porque para enseñar un segundo idioma hay que motivar la estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que ellos son los protagonistas, porque para adquirir un conocimiento, es necesario tener en cuenta dos aspectos: el nivel en que se encuentra la persona y el interés por aprender un segundo idioma.

Recordando que para poder construir conocimientos significativos, es necesario que el alumno sea activo. En la pedagogía constructivista, el alumno es el centro de la clase y el profesor tiene un rol de facilitador-estimulador de experiencias. Aunque este proceso de construcción de conocimiento es altamente individual, no se puede ignorar la importancia de la interacción social.

Dentro del aprendizaje de la lengua inglesa; la enseñanza del vocabulario, tiene gran importancia. Este aprendizaje tiene su fundamento en la teoría del conocimiento del materialismo dialéctico porque esta explica las regularidades del proceso cognoscitivo, de los métodos, medios y procedimientos generales de que se vale el hombre para conocer el mundo que le rodea.

Fundamentación Psicológica

Esta propuesta se desarrolla conforme a los planteamientos de AUSUBEL, D. (1968, p.206), en el sentido de tomar dos dimensiones: el aprendizaje significativo y el aprendizaje memorístico; destacándose que el aprendizaje significativo es siempre más eficaz que el aprendizaje memorístico.

La misma teoría de VIGOTSKY, L. (1988, p.80), coloca al educador en una posición de mediador quien debe orientar a los estudiantes en el desarrollo de sus potencialidades y que alcancen un aprendizaje significativo. En consecuencia, la aplicación adecuada de estas estrategias genera un clima educativo exitoso.

En la concepción de aprendizaje de esta teoría, el alumno debe desarrollar una serie de habilidades intelectuales y estrategias (cognitivas, meta-cognitivas y auto-regulatorias) para conducirse eficazmente en cualquier tipo de situación de aprendizaje, así como para aplicar los conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier índole. De tal manera que al aplicarse esta propuesta el estudiante es entendido como un sujeto activo, procesador de información significativa, que aprende y aprender a pensar.

También se fundamenta en las tesis de VIGOTSKY, L. (1987, p.100), en el sentido de considerar el desarrollo integral de educando como producto de su actividad y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en una interacción dialéctica de lo biológico y lo social.

Fundamentación Sociológica

Desde el punto de vista de la teoría materialista de MARX, L. (1981, p. 6) la sociedad es un producto de las circunstancias y de la educación. La tesis marxista que toma en cuenta este trabajo, adquiere mayor relevancia en la actualidad dado el contradictorio momento por el que transita la sociedad. Sin embargo a pesar de estas condicionantes, desde los orígenes mismos de la sociedad su riesgo de mantenimiento y prolongación ha estado afectado por su capacidad de transmitir y tomar las experiencias acumuladas de sus generaciones, de transmisión de culturas, en ese sentido es que la educación forma parte de la vida y componente de la práctica social.

Por lo tanto siendo la educación uno de los componentes más influyentes en la práctica social, se la puede abordar desde los planteamientos de esta propuesta como proceso formativo y desarrollo de los jóvenes para insertarlos en la sociedad de manera eficiente.

Sociológicamente, en el proceso educativo se involucran los y las docentes, estudiantes, autoridades institucionales, líderes comunitarios, entre otros; Si se considera lo anteriormente expuesto, esta propuesta conlleva estos puntos de vista, pero dadas las particularidades del contexto socioeconómico, cultural y político se

requieren labores como las expuestas situadas a buscar soluciones a los múltiples problemas que aqueja a la educación en general y a la actividad docente en particular

Desarrollo de la propuesta

En la presente propuesta se basa en la metodología de “Presentation Practice Production” (PPP)” porque a través de este método hacemos que los estudiantes puedan alcanzar las metas propuestas. En “presentation” el estudiante se familiariza con el tema expuesto por el docente. En “Practice” el estudiante tiene la oportunidad de practicar los nuevos aspectos del lenguaje con la ayuda del docente y en “Production” los estudiantes son capaces de realizar individualmente una actividad produciendo todos sus conocimientos previos

Por otra parte el manual está formado del libro del profesor y del estudiante los cuales constan de dos secciones y seis unidades. La primera sección del libro del profesor tiene notas sobre las estrategias cognitivas y la segunda sus actividades con sus respectivas respuestas.

El libro del estudiante constituye de varias actividades y al final una hoja de trabajo el cual ayuda al estudiante a poner en práctica sus conocimientos.

Las unidades están formadas de la siguiente manera: en las dos primeras existen dos estrategias cognitivas, cada una con su respectiva actividad y las cuatro restantes constan de una estrategia cognitiva y dos actividades.

TEACH VOCABULARY AND ENJOY IT

MANUAL OF ACTIVITIES FOR TEACHERS



V
O
C
A
B
U
L
A
R
Y



MY NAME

INDEX

• WELCOME.....	3
• NOTES FOR TEACHERS	4
• UNIT 1 What's your name?	13
• Associating	13
Activity 1	14
• Contextualizing	19
Activity 2	20
UNIT 2 This is Brian	25
• Categorizing	25
Activity 1	26
• Visual imaging	29
Activity 2	30
UNIT 3 Where are you from?	34
• Analyzing	34
Activity 1	35
Activity 2	38
UNIT 4 Can you repeat that, please?	41
• Word awareness	41
Activity 1	42
Activity 2	45
UNIT 5 I'm not crazy about it	47
• Referencing	47
Activity 1	48
Activity 2	51
• UNIT 6 I have two sisters	54
Wide reading	54
Activity 1	55
Activity 2	57

WELCOME



This manual is formed of eight cognitive strategies for the development of vocabulary. It is organized in six units with activities that motivate students to continue learning with their respective worksheets that allow them to practice so that we can achieve the objectives as teachers.

Depending on the strategy students will contribute with didactic materials for solving activities, you can suggest striking materials or materials with different colors that they like because it will help to develop their imagination and have fun.



Picture taken from
<https://www.google.com.ec/search?q=welcome>

NOTES FOR TEACHERS

In the following pages you will find the eight cognitive strategies and their objectives to apply them. Also, some activities that will help students to develop their vocabulary.



ASSOCIATING

OBJECTIVE: To develop the understanding of connection words through pictures and movements to construct meaning.

DESCRIPTION OF ACTIVITIES:

1. *Combination of words with picture.* With this strategy students can associate the words with the pictures and how they have to be pronounced.
2. *New vocabulary written inside a text.* Students will be able to read and recognize the words.
3. *Combination of words with movements.* Students can associate the words with different movements.
4. *Combination of words with Verbal visual representation.* It helps students to associate the words with pictures and create meaning and sentences.

EVALUATION

Formal

- Worksheet

Informal

- Permanent
- Verbal
- Corporal

CONTEXTUALIZING

OBJECTIVE: To figure out words and discover their meanings.

DESCRIPTION OF ACTIVITIES:

1. *Find words:* Students can enjoy the activity through puzzles, crosswords, or activities designed previously by the teacher.
2. *Combination of a short story with pictures and nouns:* This strategy helps students to contextualize the words by pictures and surrounding context.
3. *Brainstorm:* Students can write their ideas about the missing words from the story.
4. *Complete the sentence using patterns:* Students can determine where the words should be.

EVALUATION

Formal

- Worksheet

Informal

- Continuous
- Verbal
- Written

CATEGORIZING

OBJECTIVE: To categorize the words depending on where they belong by making a graphic organizer.

DESCRIPTION OF ACTIVITIES:

1. *Combination of words, pictures and sentences:* This strategy helps students to realize what the words are about and how to use them in a sentence.
2. *New vocabulary written inside of a reading:* Students will be able to read, recognize and categorize the words by colors.
3. *Table organizer:* Students can organize the words depending on their categories.

EVALUATION

Formal

- Worksheet

Informal

- Permanent
- Written

VISUAL IMAGING

OBJECTIVE: To stimulate student's imagination to create pictures and meaning of the words.

DESCRIPTION OF ACTIVITIES:

1. *Reading:* It helps students to develop their reading skill and interpret the text.
2. *Combination of words with pictures:* Students can use their imagination and create images based on words.
3. *Pictures around the classroom with words:* They help students to have a clear idea about the words and to be able to create definitions of them.
4. *Explanation of students' creation:* Students explain why they choose to make a particular thing.

EVALUATION

Formal

- Worksheet

Informal

- Permanent
- Creativity

ANALYSING

OBJECTIVE: To examine structures or part of words in order to know how words are formed.

DESCRIPTION OF ACTIVITIES:

1. *Combination of words with definitions:* It helps students to realize what the words are, through a clear explanation from the teacher.
2. *Complete a chart:* It is a good technique to make students identify the parts of a word and see how the word is formed.
3. *Combination of words, pictures and sentences:* Through this strategy students will be able to analyze the words and pictures to complete the sentences with the correct words.

EVALUATION

Formal

- Worksheet

Informal

- Permanent
- Analtical

WORD AWARENESS

OBJECTIVE: To gain ownership and communicate new vocabulary in context.

DESCRIPTION OF ACTIVITIES:

1. *Combination of words with pictures:* Students can associate the words with pictures and how they have to use them.
2. *Combination of questions with answers as examples:* Through this, students can analyze how to make questions in a correct way and answers them.
3. *Cut and paste the correct word:* Students can analyze and be aware of how to use the words.
4. *Letter:* It helps students to develop their writing skill by using their own words.

EVALUATION

Formal

- Worksheet

Informal

- Permanent
- Written
- Verbal

REFERENCING

OBJECTIVE: To look up the unknown words in a dictionary in order to work on the activities.

DESCRIPTION OF ACTIVITIES:

1. *Combination of positive, negative and question words:* Student can have more knowledge by analyzing the difference between the three things.
2. *Combination of words in sentences:* It helps students analyze the sentence and use a reference to choose the correct words.
3. *Combination of pictures with sentences:* Students can also use a reference to complete the activity.

EVALUATION

Formal

- Worksheet

Informal

- Permanent
- Written

WIDE READING

OBJECTIVE: To develop the reading skill and increase vocabulary.

DESCRIPTION OF ACTIVITIES:

1. *Read and listen to the song:* It is a good way to make students to be interested in reading and increase their vocabulary through a popular song.
2. *Combination of colors with words:* It helps students identify the words by the different colors.
3. *Password:* It helps students to think about the correct words that have to be in the squares.

EVALUATION

Formal

- Worksheet

Informal

- Permanent
- Verbal
- Written



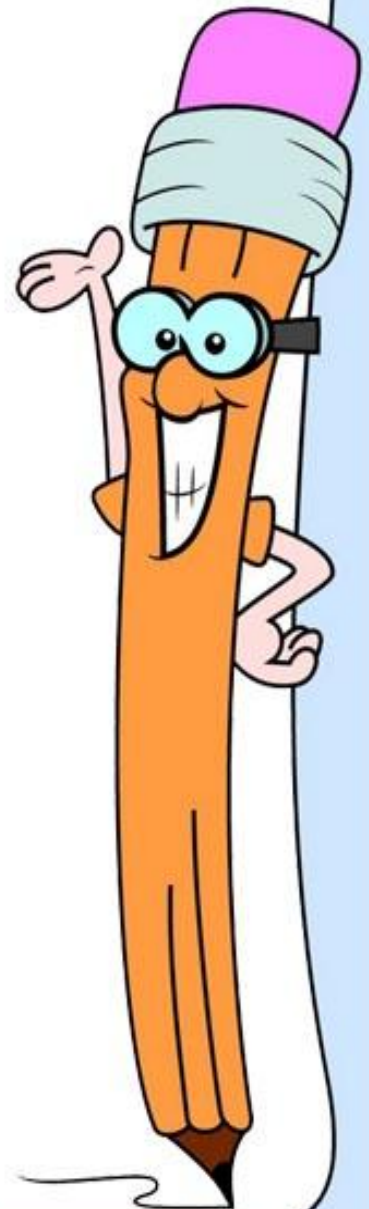
ASSOCIATING

It is important to help students to develop their understanding on how words are connected and their relationship to each other to construct meaning from different alternative words



UNIT 1

WHAT'S YOUR NAME?



ACTIVITY 1

PROFESSIONS

OBJECTIVE: To apply vocabulary related with professions by using “associating strategy.”

RESOURCES: flashcards, notebooks, colors, pens, pencils.

MINUTES: 45

PROCEDURE:

1. Teacher introduces the topic about professions by giving students some flashcards to associate the words with the picture.



Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=professions>

2. Teacher makes students to read the article in silence to find and highlight the professions that they see in the flashcards.

- Teacher
- Policeman
- Waitress
- Repairmen

- Judges
- Chefs
- Doctors
- Businessman


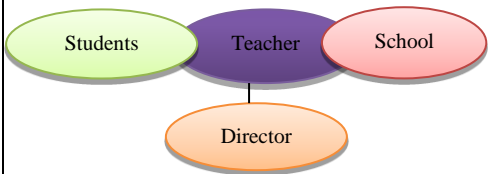
3. Teacher makes students create movements according to each word that they highlighted in the reading. Then, teacher makes them pass to the front and share their movements by representing their words.
4. Teacher asks students why they had chosen that movement in that way.


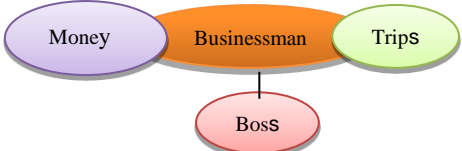



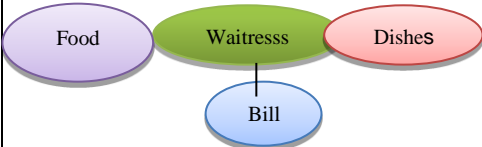
Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=movements>


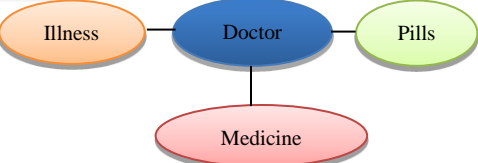
- a. Policemen
- b. Teacher
- c. Waitress
- d. Doctor
- e. Repairman
- f. Judge
- g. chef
- h. Businessman



5. Teacher asks students to develop a verbal visual word association with each one of the words that they found in the reading. Teacher gives them instruction on how to work in the table.



Definition A teacher is a person that teaches a specific subject.	Visual representation 
Sentence My teacher is very nice.	Semantic map 


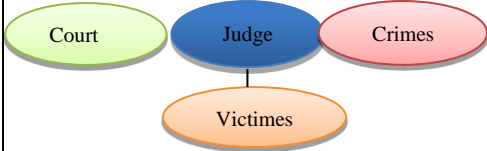
<p>Definition</p> <p>Businessman is a person who sells goods.</p>	<p>Visual representation</p> 
<p>Word</p>	
<p>Sentence</p> <p>I am a businessman.</p>	<p>Semantic map</p> 

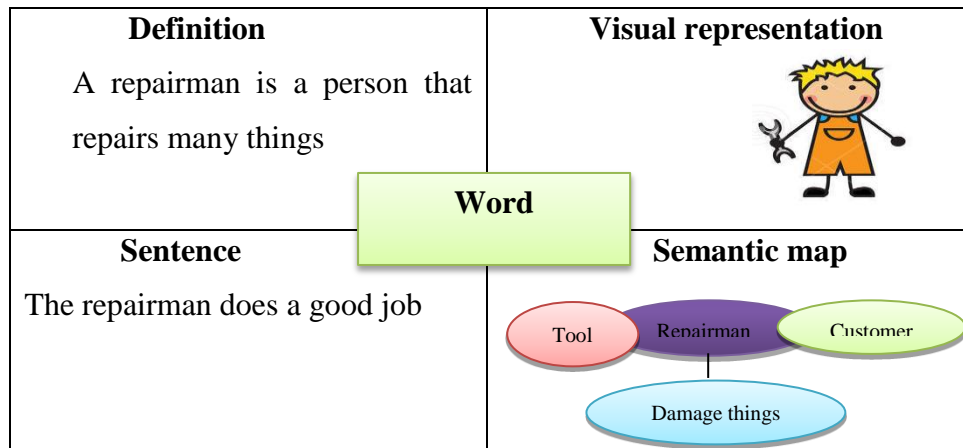
<p>Definition</p> <p>Waitress is a person that works in a restaurant serving food.</p>	<p>Visual representation</p> 
<p>Word</p>	
<p>Sentence</p> <p>Waitress earn too much money.</p>	<p>Semantic map</p> 

<p>Definition</p> <p>A doctor is a person that treats injuries.</p>	<p>Visual representation</p> 
<p>Word</p>	
<p>Sentence</p> <p>My father is a good doctor.</p>	<p>Semantic map</p> 

<p>Definition</p> <p>A chef is a person who cooks different types of food.</p>	<p>Visual representation</p> 
<p>Word</p>	
<p>Sentence</p> <p>The chef makes delicious food</p>	<p>Semantic map</p>  <pre> graph LR Food --- Chef Chef --- Helper Chef --- kitchen </pre>

<p>Definition</p> <p>A policeman is a person who prevents crimes</p>	<p>Visual representation</p> 
<p>Word</p>	
<p>Sentence</p> <p>I love to be a police</p>	<p>Semantic map</p>  <pre> graph LR Crimes --- Policeman Policeman --- Thief Policeman --- Jail </pre>

<p>Definition</p> <p>The judge is a person who works on cases in the court</p>	<p>Visual representation</p> 
<p>Word</p>	
<p>Sentence</p> <p>The judge is a bad person</p>	<p>Semantic map</p>  <pre> graph LR Court --- Judge Judge --- Crimes Judge --- Victimes </pre>



6. Teacher asks students to work on the worksheet about professions to practice what they have learned

1. Matching

Waitress: A person who works in a restaurant serving food

Teacher: A person who teaches a specific subject

Repairman: A person who fixes damaged things

Doctor: A person who is specialized to treat illnesses

Judge: A person who works in a court to see if someone is innocent or guilty

2. Labeling



CHEF



POLICEMAN



JUDGE

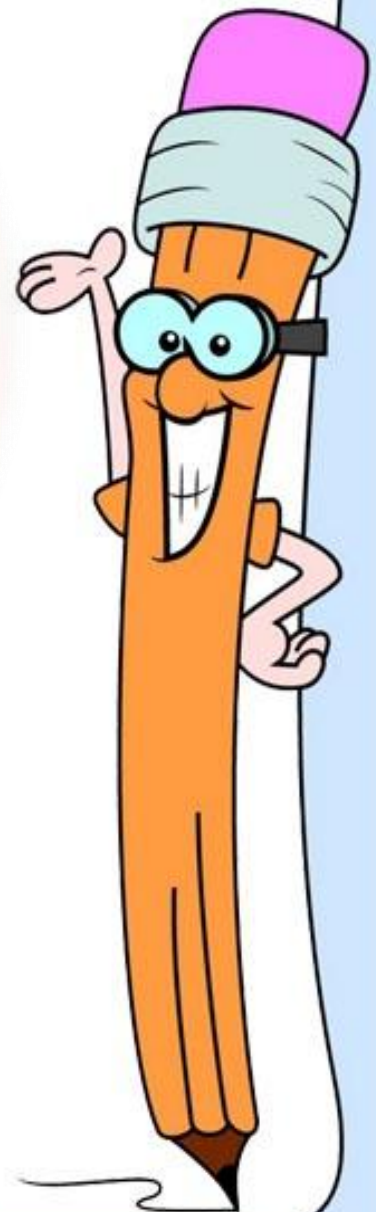


REAPIRMAN



CONTEXTUALIZING

It is useful to increase vocabulary comprehension in order to discover the meaning



ACTIVITY 2

NOUNS

OBJECTIVE: To find the missing nouns by using pictures and surrounding context by “contextualizing strategy.”

RESOURCES: overhead projector, notebooks, board, cards, markers, pencils, tape.

MINUTES: 40

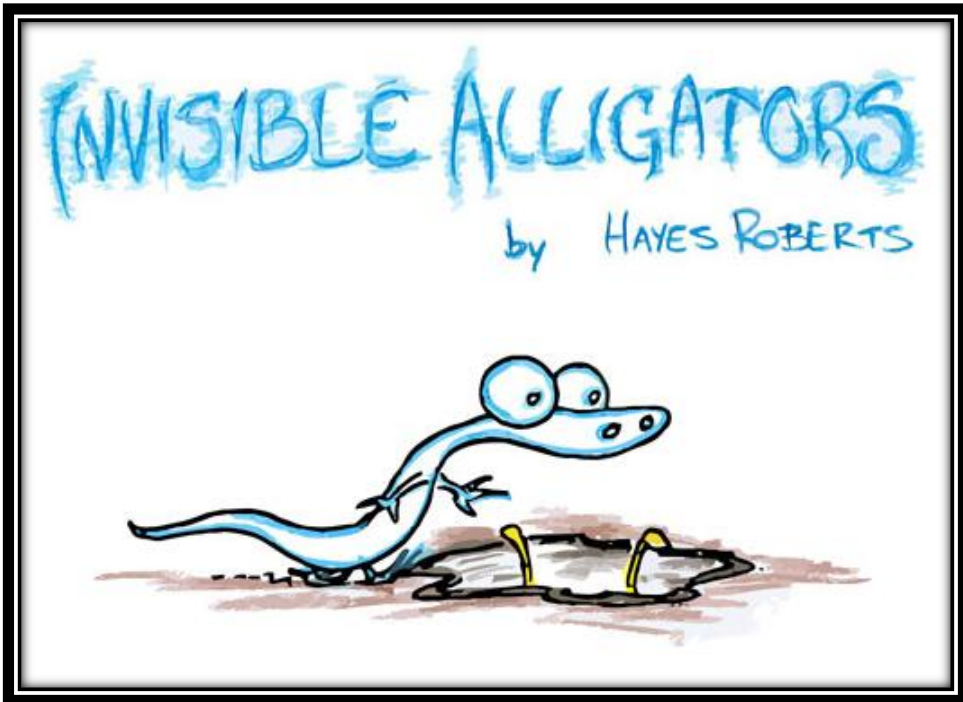
PROCEDURE:

1. Teacher gives students a puzzle and makes them find some nouns.

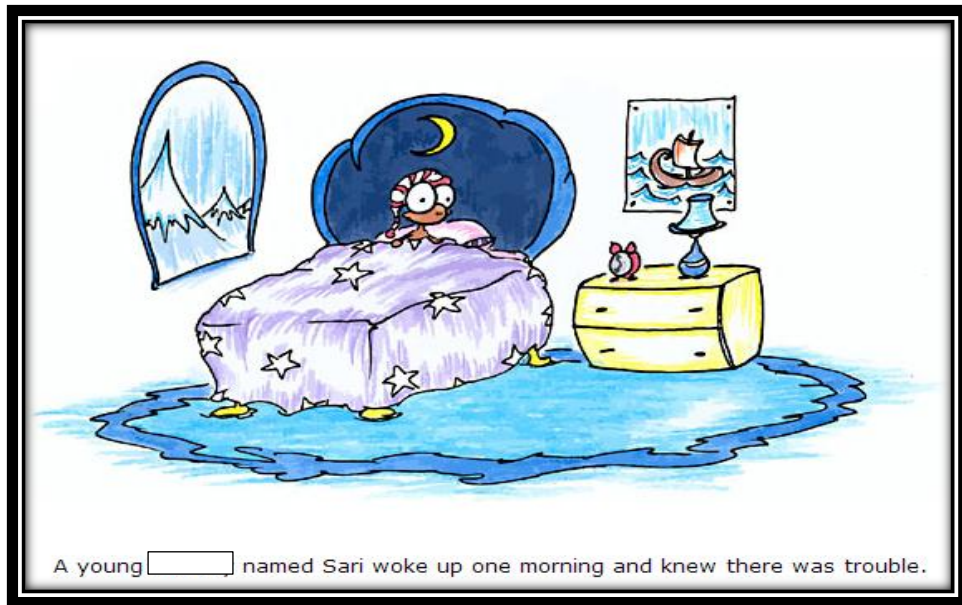
Monkey, school, house, castle, homework, llama, stairs, house, bed, toy

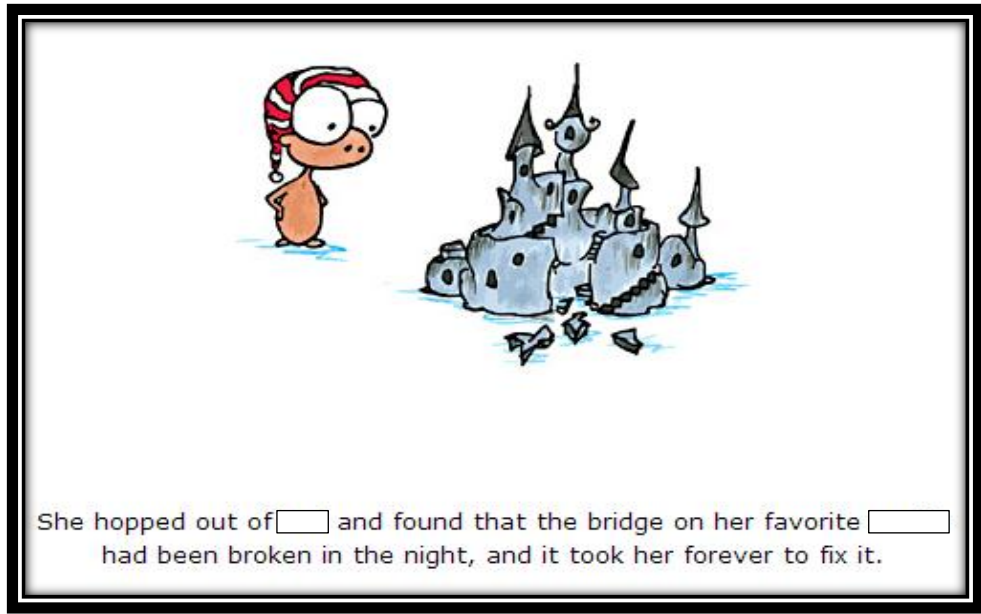
M	O	N	K	E	Y	W	G	T	C
O	I	Y	T	D	A	M	N	U	A
H	O	M	E	W	O	R	K	V	S
Z	X	H	P	L	B	E	D	R	T
L	L	A	M	A		S		P	L
B	V	K	S	F	J	U	Y	M	E
S	T	A	I	R	S	O	Q	O	S
R	G	U	L	O	O	H	C	S	T

2. Teacher selects a short passage from a story, and then teacher displays it on an overhead projector with several nouns omitted and she or he asks the students what word best completes the blanks making them figure out the missing nouns by using the sense of the picture or the surrounding words.

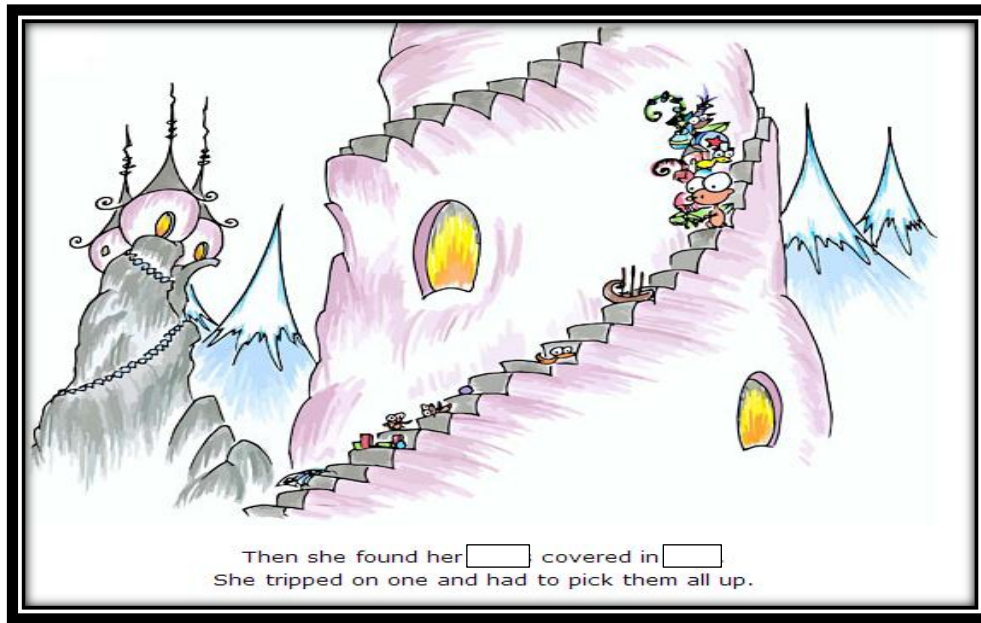


Picture taken from: <http://www.magickeys.com/books/invis-allig/page6.html#pictop>

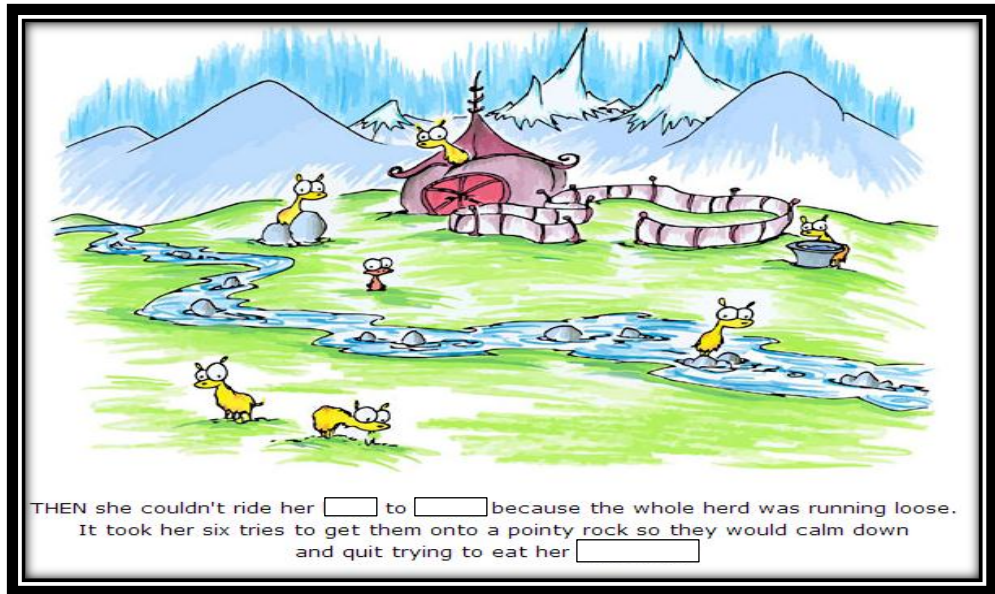




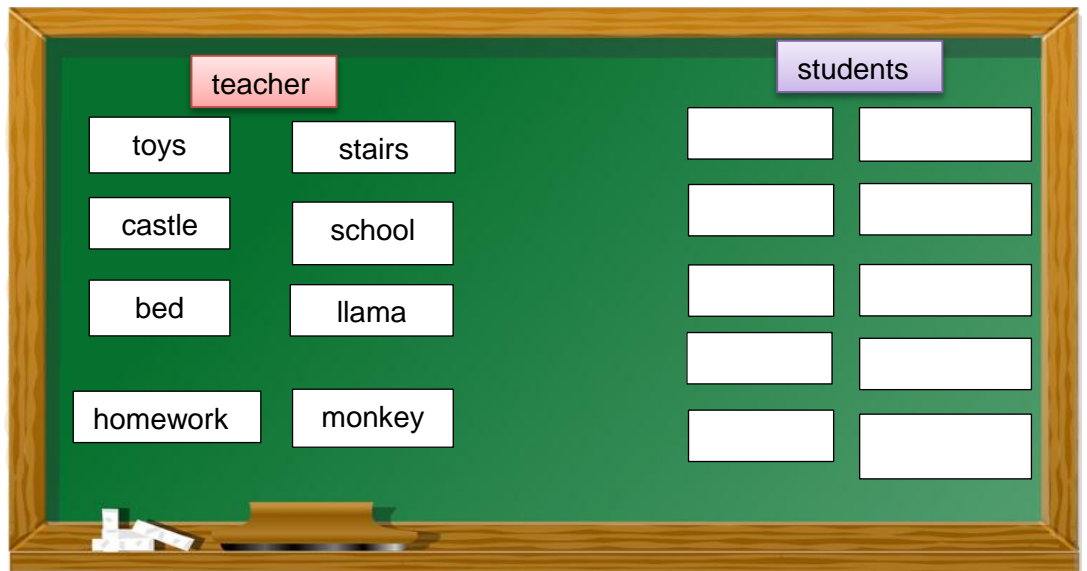
She hopped out of and found that the bridge on her favorite had been broken in the night, and it took her forever to fix it.



Then she found her covered in . She tripped on one and had to pick them all up.



- Teacher writes the students' ideas on the board and when they finish it, teacher sticks the correct words on the other side of the board



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=professions>

- Then teacher makes the students use the list of words that he/she puts on the board and teacher makes them determine where the words could be placed making them complete the story.

A young **monkey** named Sari woke up one morning and knew there was trouble.

She hopped out of **bed** and found that the bridge on her favorite **castle** had been broken in the night, and it took her forever to fix it.

Then she found her **stairs** covered in **toys**. She tripped on one and had to pick them all up.

Then she couldn't ride her **llama** to **school** because the whole herd was running loose. It took her six to get them onto a pointy rock so they would calm down and quit trying to eat her **homework**.

5. Teacher asks students to work on the worksheet in order to contextualize the reading by using the pictures

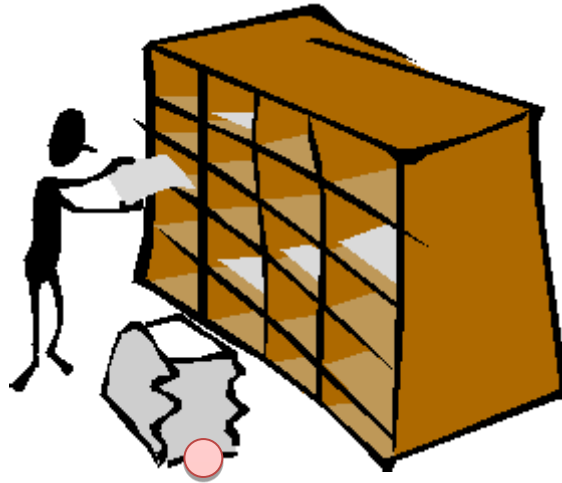
My beautiful day

1. School
2. Homework
3. Monkeys
4. Castle
5. Llama
6. Stairs
7. Toys
8. Bed.



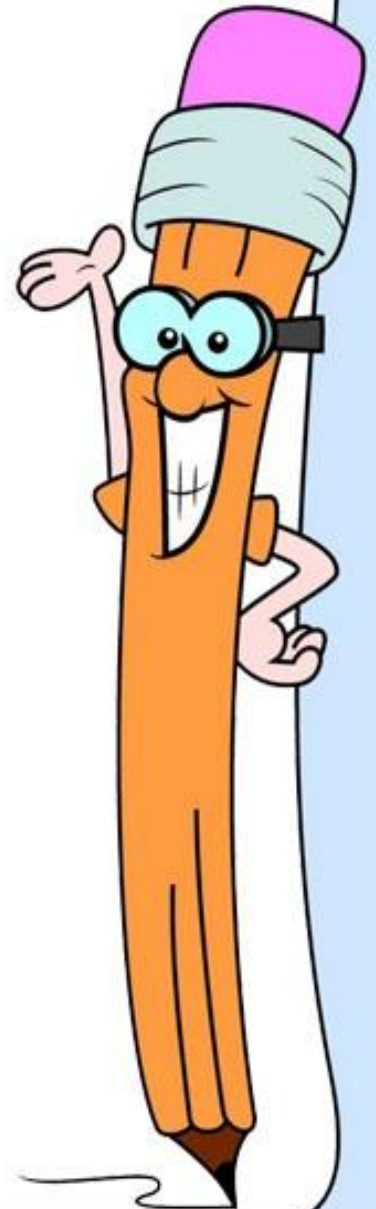
CATEGORIZING

It helps students to organize new concepts by creating their own graphic organizer



UNIT 2

THIS IS BRIAN



ACTIVITY 1

POSSESSIVE PRONOUNS, NOUNS AND PREPOSITIONS




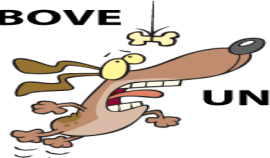







OBJECTIVE: To identify the nouns, possessives pronouns sand prepositions using a table by “categorizing strategy.”

RESOURCES: Charts, piece of paper, highlighters.

MINUTES: 45


PROCEDURE:

1. Teacher shows students three charts about prepositions, nouns and possessive pronouns in order to make them review the previous knowledge from the unit.

 <p>Prepositions of place www.grammar.cl</p> <p>IN FRONT OF</p>  <p>The dog is in front of the man.</p> <p>NEXT TO</p>  <p>The dog is next to the bones.</p> <p>ABOVE</p>  <p>UNDER</p> <p>The bone is above the dog. The dog is under the bone.</p> <p>IN</p>  <p>The dog is in the bed. There is a thermometer in its mouth.</p>	 <p>BEHIND</p>  <p>The dog is behind the postman.</p> <p>BETWEEN</p>  <p>The bone is between the two dogs.</p> <p>OVER</p>  <p>BELOW</p>  <p>The blue dog is over the fire hydrant. The fire hydrant is below the blue dog.</p> <p>ON</p>  <p>The dog is on the table. The woman has dog saliva on her.</p>
www.grammar.cl	www.woodwardenglish.com
www.vocabulary.cl	


Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=charts>

This is **my** picture.




I

Sam is enjoying **his** ice drop.




He

Its mouth is very big.




It

These are **your** shoes.



We

They are listening to **their** teacher.




They


Subject Pronouns	Possessive Adjectives
I	My
You	Your
He	His
She	Her
It	Its
We	Our
They	Their

NOUNS


BOOK




GIRL




BAG




AIRPORT



COMPUTER



BALLOON



2. Teacher asks students to read the paragraph and highlight the prepositions of place, nouns and possessive pronouns with different colors to differentiate them.

- At
- Airport
- Girl
- In front of
- Above
- Book
- My
- Computer
- Balloon
- her

3. Teacher asks students to categorize and complete the table about nouns, possessive adjectives and prepositions by using the word bank below.


Nouns: book, balloon, airport, bag

Possessive Adjectives: their, her

Prepositions: in front of, over, between, behind

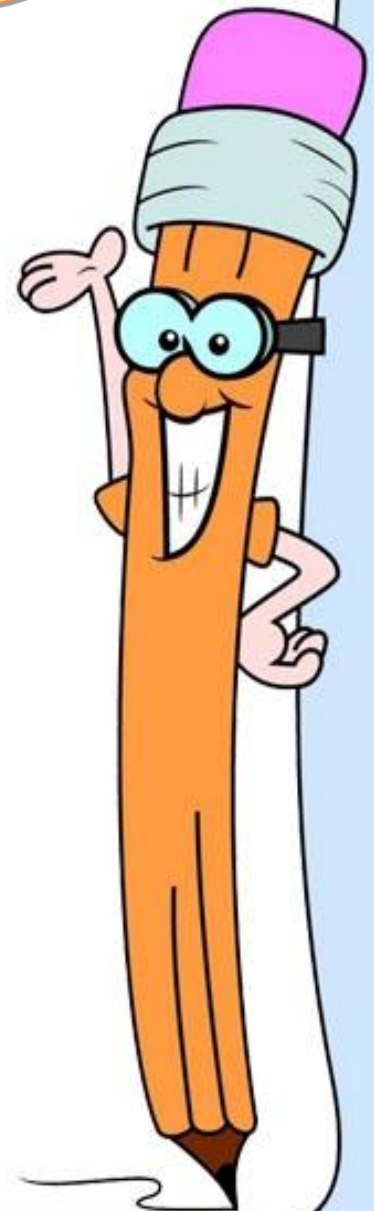
4. Teacher asks students to work on the worksheet in order to practice

1. Bag
2. her
3. computer
4. in front of
5. on
6. balloon



VISUAL IMAGING

Visual images are important for students in order to give opportunities to stimulate and to use their imagination. They can create images that illustrate the definitions of words



ACTIVITY 2

SHARING EXPERIENCE

OBJECTIVE: To develop a picture museum of the words taken from the text using their visual imaging.

RESOURCES: colors, piece of paper, pencil, eraser.

MINUTES: 45

PROCEDURE:

1. Teacher asks students to get into two groups. Then, teacher asks each group to read a different story and then, teacher makes them interpret the vocabulary words from the box.

2. Teacher asks students to take out their colors, sheet of papers, pencils, and eraser. Teacher makes them interpret the words by drawing pictures on the papers.

PICTURES FROM FROM GROUP 1

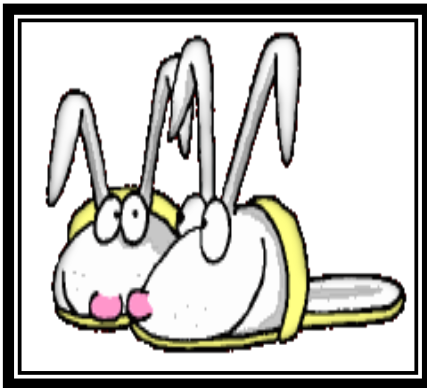
JUMPER



GRANDMA



SLIPPERS



TROUSERS

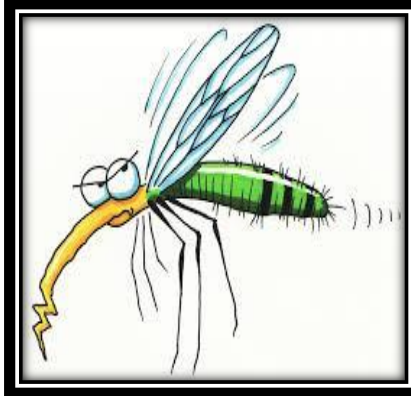


SHOP



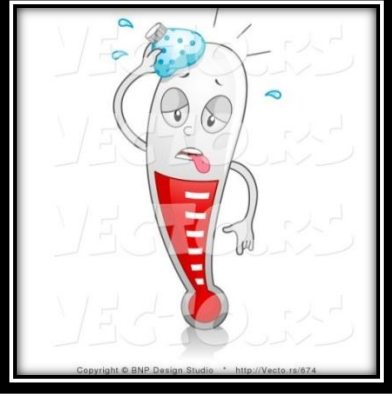
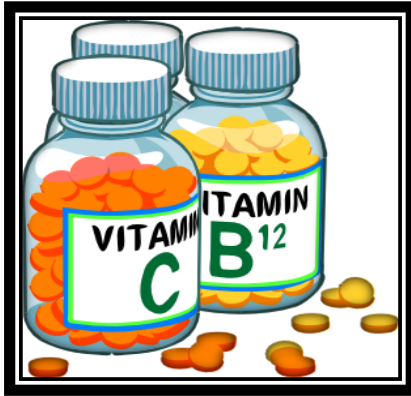
PICTURES FROM GROUP 2

MOSQUITO



PLANT

MEDICINE



HIGH FEVER



RAINFOREST

3. Once students finish drawing the pictures, teacher makes them display the pictures around the classroom to create a museum.
4. Teacher asks students to walk around to see their creation of the words.
5. Teacher asks them to create definitions of each one of them.

DEFINITIONS FROM GROUP 1

JUMPER	A sweter
GRANDMA	The mother of my mom
SLIPPERS	shoes that is part of the pijama
SHOP	A place where we can buy many things
TROUSERS	Pants

DEFINITIONS FROM GROUP 2

MOSQUITO	An insect
RAINFOREST	A group of trees located in a tropical area.
MEDICINE	Substance that is useful to treat illnesses
HIGH FEVER	Health condition.
PLANT	A living thing.

6. Teacher asks students why they choose to draw those pictures and how they relate it with the meaning of the word.
7. Teacher asks students to work on the worksheet to develop their understanding by drawing what they read.

A stack of four books with red, blue, yellow, and yellow covers.

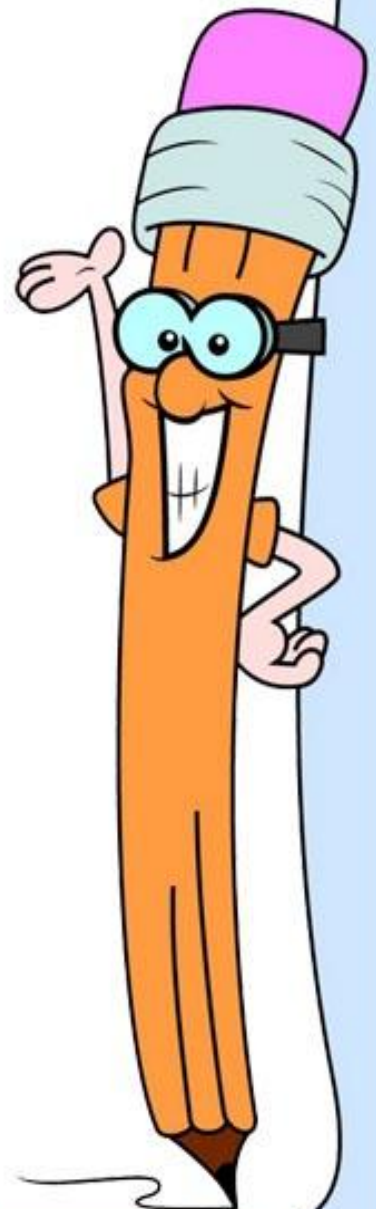
ANALYSING

It helps students to examine the structure and parts of words they are studying: for example prefixes and suffixes in order to determine the meaning of a word.



UNIT 3

WHERE ARE YOU FROM?



SUFFIXES

OBJECTIVE: To analyze the different suffixes of words in order to realize what is the root word.

RESOURCES: pencil, markers, board.

MINUTES: 45

PROCEDURE:

1. Teacher explains to the students that suffixes are added at the end of a word to change the meaning and then, teacher gives students a list of suffixes with different endings



Pictures taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=suffixes>

SUFFIXES	DEFIITIONS
Friendship	The condition of being friends
Relationship	A romantic connection
Leadership	The ability to lead
Illness	A disease
goodness	A state of being good
sadness	depressing
worker	A person who works in any occupation
designer	A person who designs things
Killer	A bad person who causes death

2. Teacher gives students a suffix table and asks them to complete it with the words from the box.

Work good kill sad relation lider ill

Base word	suffix	New word	Meaning
Work	er	worker	A person who works in any occupation
Good	ness	goodness	A state of being good
Kill	er	killer	A bad person who causes death
Sad	ness	sadness	depressing
Relation	ship	relationship	A romantic connection
Leader	ship	leadership	The ability to lead
ill	ness	illness	A disease

3. Teacher asks the students to read the sentence and complete the table with the correct words

1. Worker
2. Relationship
3. Killer
4. Designer
5. Sadness
6. leadership

4. Teacher asks students to work on the worksheet about prefixes in order to practice.
5. Teacher asks students to complete each one of the boxes.
6. Teacher asks them to use three different suffixes that they have learned.

-Er: worker, killer

-Ness: sadness, illness, goodness

-Ship: leadership, friendship, relationship

ACTIVITY 2

PREFIXES

OBJECTIVE: To discover different prefixes and their meaning by “analyzing strategy.”

RESOURCES: scissors, worksheet, flashcards, glue, pencil.

MINUTES: 45

PROCEDURE:

1. Teacher shows the students three flashcards with different prefixes that they are going to learn. Teacher explains to each one of them that prefixes are added at the beginning of a word to change the meaning.



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=PREFIXES>

2. Teacher gives students a table of some examples of prefixes with their meaning to make students realize what the suffixes are.

words	meaning
Disadvantage	an unfavorable condition
Disappeared	Go away
Discourage	To deprive of hope
Irresponsible	Not responsible
Irregular	Not regular
irrational	Not rational
Unusual	Not common
Unhappy	Not happy
unreal	Not real

3. Teacher asks students to take out their scissors and glue in order to cut and paste the meaning of the words in the correct place constructing prefixes.



CONSTRUCTING PREFIXES

unhappy	Not happy
unusual	Not common
discourage	To deprive of hope
unreal	Not real
disadvantage	an unfavorable condition
irresponsible	Not responsible

4. Teacher asks students to complete the table about prefixes with the words from the box.

Real regular appear happy responsible

prefix	meaning	Base word	New word	meaning
un	not	real	unreal	Not real
ir	not	regular	irregular	Not regular
dis	not	appear	disappeared	Go away
un	not	happy	unhappy	Not happy
ir	not	responsible	irresponsible	Not responsible

5. Teacher asks students to work on the worksheet in order to practice the prefixes

- Disadvantage
- Unhappy
- Irregular
- Irresponsible
- Discourage
- Unreal
- Unusual
- Disappeared
- Irrational



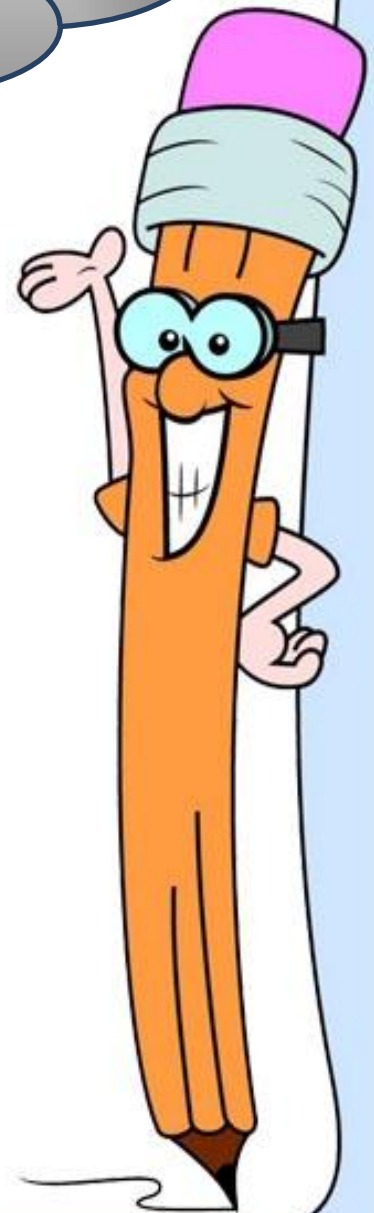
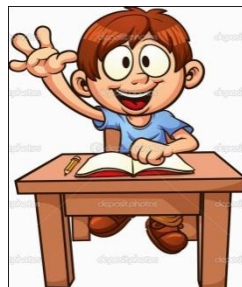
WORD AWARENESS

This strategy is important for students in order to gain ownership of a word when they transfer a new vocabulary word to their writing or speaking in a meaningful way



UNIT 4

**CAN YOU REPEAT
THAT, PLEASE?**



ACTIVITY 1

QUESTIONS WORDS: What, When, Where, Who

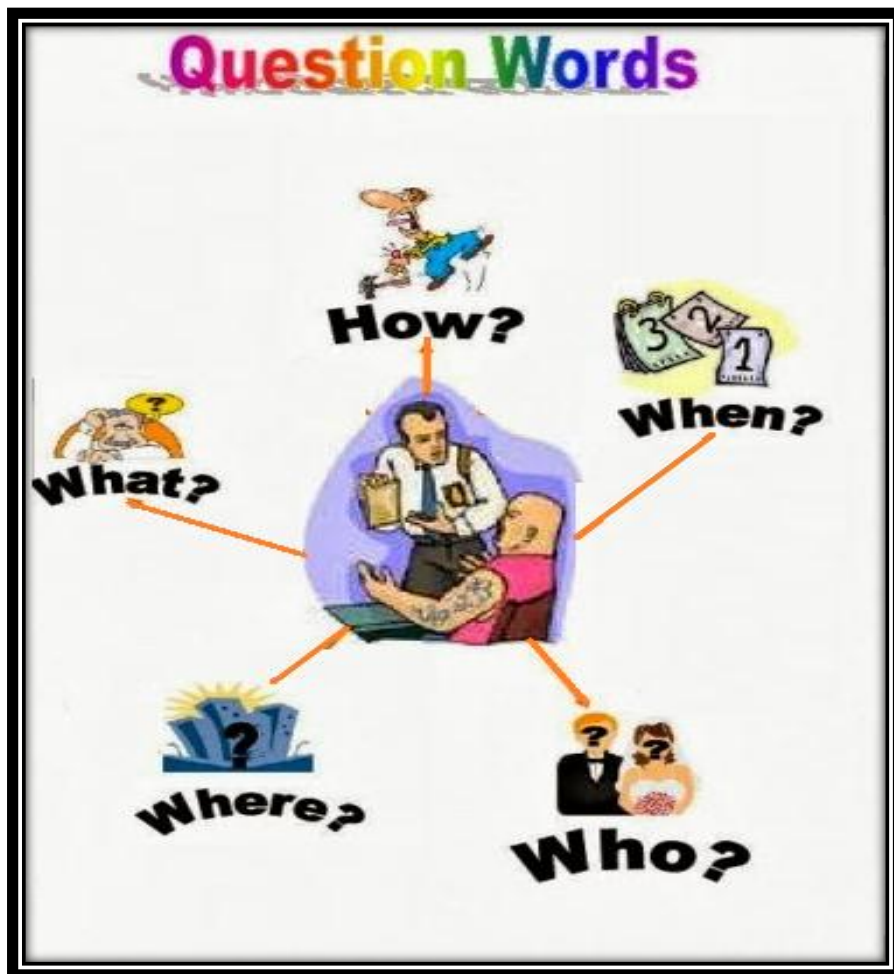
OBJECTIVE: To express an awareness of words in writing.

RESOURCES: scissors, glue, pen, chart, board

MINUTES: 40

PROCEDURE:

1. Teacher shows the students a chart about question words in order to introduce the new topic.



Picture taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=questions>

2. Teacher explains the use of question words by giving the formula of W/h questions. Teacher gives examples of how to ask and answer.

WH- QUESTIONS

Question word	Verb to be	subject	complement
who	is	Your	Father?



Question Words ???

Who?

Who is that boy?

My brother Tom



When?

When is the party?

On Friday at 2 o'clock



What?

What is on the table?

There is a pencil.



Where?

Where is your book?

It is in the bag.



3. Teacher asks the students to cut out the question word and place them in the correct phrase and then teacher asks them to answer the questions

Answer

6. **When** is your birthday?
 7. **How** is your father?
 8. **What** are you doing?
 9. **Where** is your house?
 10. **When** is the concert?
 11. **When** is Christmas?
 12. **Who** are the singers?
 13. **What** is your favorite food?
4. Teacher asks the students to work on the worksheet by writing a short letter to a friend telling about the information.

ACTIVITY 2

EMOTIONS

OBJECTIVE: To recognize emotions in order to use in sentence.

RESOURCES: Flash cards, worksheets, pencil.

MINUTES: 40

PROCEDURE:

1. Teacher introduces the topic by showing students some flashcards about emotions.



2. Teacher ask students to choose the correct word which best describes the emotions in order to practice the vocabulary

1. Hungry

2. Happy

3. Tired

4. Angry

5. Sleepy

6. Worried

3. Teacher asks students to work on the woksheet and teacher asks them to make sentence using the emotions that they have learned





REFERENCING

This strategy allows students to use resources to bring meaning to an unknown word. A dictionary can aid in learning meanings of words in the appropriate context.



UNIT 5

I HAVE TWO SISTERS



ACTIVITY 1

SIMPLE PRESENT OF HAVE

OBJECTIVE: To use simple present “HAVE TO” in different forms by using a glossary to help to identify the definitions of keywords.

RESOURCES: dictionary, worksheet, pencil.

MINUTES: 40

PROCEDURE:

1. Teacher explains grammar to students about simple present of the verb “HAVE” in positive, negative and how to formulate questions.

POSITIVE	NEGATIVE	QUESTIONS
- I have	- I do not have	- Do I have?
- You have	- You do not have	- Do you have?
- He has	- He does not has	- Does he has?
- She has	- She does not has	- Does she has?
- It has	- It does not has	- Does it has?
- We have	- We do not have	- Do we have?
- You have	- You do not have	- Do you have?
- They have	- They do not have	- Do they have?

2. Teacher asks students circle the correct words of the following sentence about “have to” form.

- 1) have to
- 2) has to
- 3) have to
- 4) don't have to
- 5) doesn't have to

3. Teacher ask students to complete the table with the correct “have to” form, using the dictionary gave if they don't know some words.

1. Does your father have to iron the clothes? Yes, he does
2. I don't have to take the school bus, I walk to school.
3. My brother doesn't have to sweep the floor.
4. We have to go to school every day.
5. Do you have to play football after school?
6. Uncle Sam has to wash the car at weekend.
7. Does Tom have breakfast every day? Yes I has to.
8. Does your dad have to work?
9. I have to get our early on weekend.
10. Mum doesn't have to clean the furniture every day.
11. Do you have to make your bed in the morning?, yes I do.
12. We don't have to water the plant every day, just once a week



GLOSSARY



- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| - Iron: planchar | - Sweep: Barrer |
| - Watering: regar | - Get up: levantarse |
| - Wake up: despertarsde | - Wash: Lavar |
| - Clean: limpiar | - Eat: comer |
| - Go: ir | - Take: tomar |
| - Play: jugar | - Wonderful: maravilloso |
| - Soccer player: futbolista | - Bed: cama |
| - Flowers: flores | - Floor: piso |
| - Breakfast: desayuno | - Clothes: ropa |
| - Weekend: fin de semana | - Trouser: pantalón |

4. Teacher asks students to work on the worksheet about a conversation and to complete it with the correct words. "HAVE TO OR DON'T HAVE TO"

1. have to
2. have to
3. has to
4. don't have to
5. have to
6. have to
7. doesn't have to

ACTIVITY 2

FAMILY MEMBERS

OBJECTIVE: To predict omitted nouns using pictures and surrounding context by “contextualizing strategy.”

RESOURCES: Pencil, eraser

MINUTES: 45

PROCEDURE:

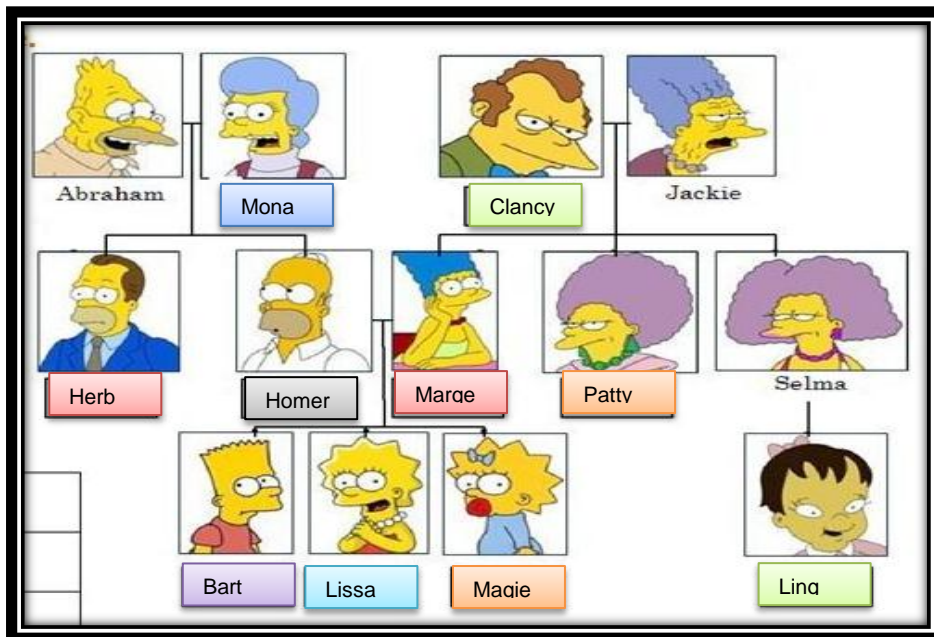
1. Teacher introduces the topic about family members through flashcards and makes students repeat aloud each one of them.



2. Teacher asks students to read the text about family and complete the family tree with the correct information.

THE SIMPSON FAMILY

This family is very big. Abraham is the father of Homer, and Mona is mother of Homer. Herb is the brother of Homer. Marge is the wife of Homer. Her father is Clancy and her mother is Jackie. Marge has two sisters, Patty and Selma. Selma has a daughter called Ling. Homer and Marge has three children. The son is Bart and the two daughters are Lissa and Maggie



- a) Teaches asks students to read the text again and asks them to write true (T) or false (F) next to each sentence.
- b) True
- c) False
- d) False
- e) False
- f) True
- g) Tue
- h) True
- i) False

3. Teacher asks students to complete the sentence with the correct information about the Simpson's family.

1. aunt
2. Sister
3. Daughter
4. Grandmother
5. Cousin
6. Brother
7. Wife
8. Uncle
9. grandfather
10. husband

4. Teacher asks students to work on the worksheet and makes them do their own family tree and then teacher asks them to make sentences about it using the glossary below.



GLOSSARY

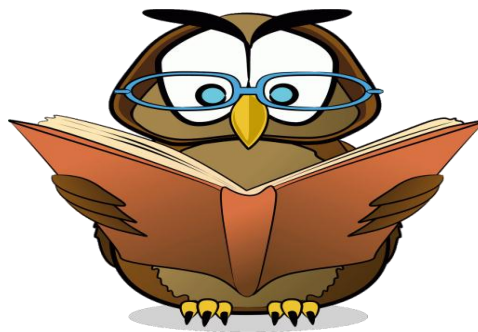
- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| - Father: papá | - Husband: esposo |
| - Mother: mamá | - Sister: Hermana |
| - Aunt: tía | - Brother: hermano |
| - Ancle: tío | - Daughter: hija |
| - Cousin: primo | - son: hijo |
| - Grandmother: abuela | - Children: niños |
| - Grandfather: abuelo | - Parents: padres |
| - Nephew: sobrino | - Baby: bebé |
| - Niece: sobrina | - Sister in law: cuñada |
| - Wife: esposa | - Brother in low: cuñado |





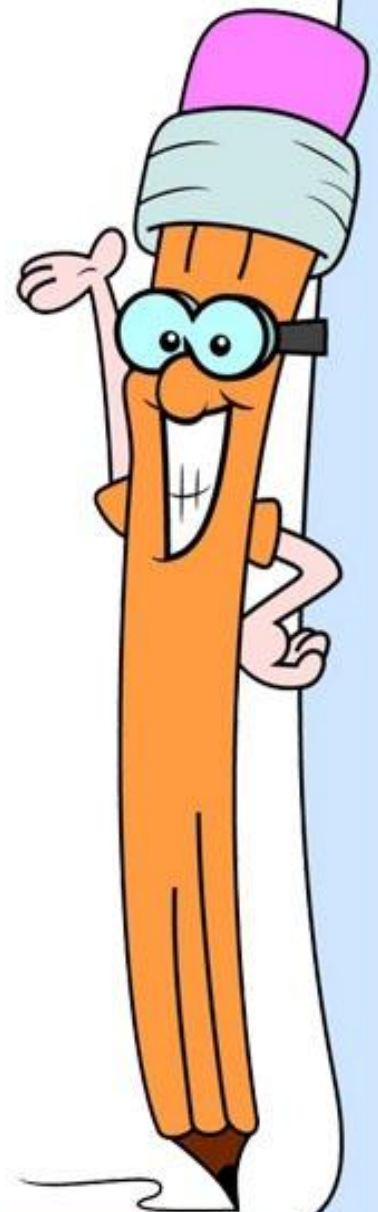
WIDE READING

This strategy gives students an opportunity to read and increase their vocabulary



UNIT 6

I'M NOT CRAZY ABOUT HIP-HOP



ACTIVITY 1

SYNONYMS

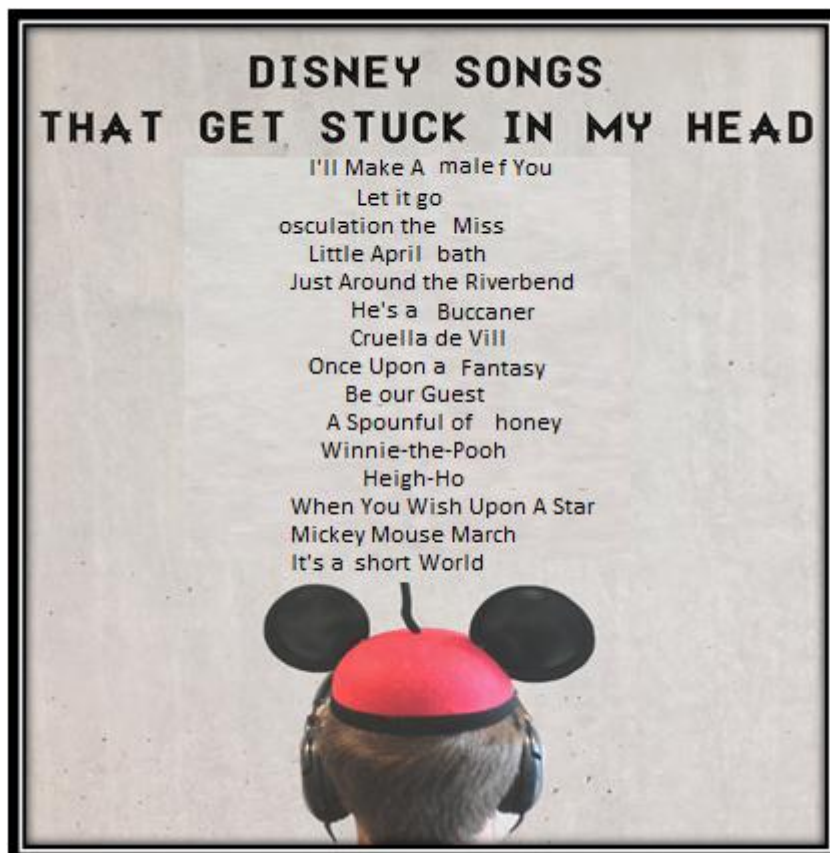
OBJECTIVE: To identify synonyms by “wide reading strategy.”

RESOURCES: tape recorder, CD, worksheet, pen, colors.

MINUTES: 40

PROCEDURE:

1. Teacher gives students the lyrics of a song. Teacher asks them to read them. Then, teacher asks them to listen to the song carefully and highlight the wrong words.



Answer

- Honey – sugar
- Male - man
- Miss – girl
- Buccaneer – pirate
- Fantasy – dream
- Short – small
- Kiss – osculation
- Bath - shower

2. Teacher asks students to color the correct synonyms with different colors to identify them.

- Sugar – Honey
- Miss – Girl
- Male – Man
- Kiss – Osculation
- Dream – Fantasy
- Small – Short
- Bath – Shower
- Pirate - Buccaneer

3. Teacher asks students to work on the worksheet of crossword of synonyms and teacher asks them to read the cross and down words and complete with the correct one.

Across

2. Sugar
5. Pirate
6. Kiss
7. Small

Down

1. Man
2. Shower
3. Dream
4. Girl

ACTIVITY 2

LIKE AND DISLIKE

OBJECTIVE: To identify vocabulary words from the reading and use them in sentences.

RESOURCES: flashcards, reading, highlighter, pen, board.

MINUTES: 45

PROCEDURE:

1. Teacher shows students some flashcards about food in order to tell them more about it.









2. Teacher asks students to read a text about food and asks them to read and highlight the different foods that they can find.

- Rice
- Ice cream
- Pizza
- Hamburgers
- Banana
- Vegetables
- Cake
- Peach
- Apples

3. Teacher explains the use of like and dislike by using a chart with clear examples to make them understand in a better way.

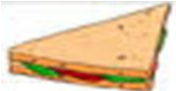
Like/ love/ not like/ hate + complement


			
Like	love	not like	hate


like


Not like


I You We + They	like+	milk	I You We + They	Don't like+	apples
He/she	likes	rice	He/she	Doesn't like	bread


sandwich


cake


Vegetables


potato


banana

Adapted from: <https://www.google.com.ec/search?tbm=isch&tbs=ring>

4. Teacher asks students to complete the table and makes them to write sentences about foods that they like and dislike.

LEARN VOCABULARY AND ENJOY
IT

MANUAL OF ACTIVITIES FOR STUDENTS



V
O
C
A
B
U
L
A
R
Y



MY NAME

INDEX

UNIT 1 What's your name?.....	3
• Associating	3
Activity 1	4
• Contextualizing	7
Activity 2	8
UNIT 2 This is Brian	10
• Categorizing	10
Activity 1	11
• Visual imaging	12
Activity 2	13
UNIT 3 Where are you from?.....	16
• Analyzing	16
Activity 1	17
Activity 2	19
UNIT 4 Can you repeat that, please?.....	21
• Word awareness	21
• Activity 1	22
Activity 2	23
UNIT 5 I have two sisters	24
• Wide reading	24
Activity 1	25
Activity 2	27
UNIT 6 I'm not crazy about it	29
• Referencing	29
Activity 1	31
Activity 2	33
• Worksheets	34

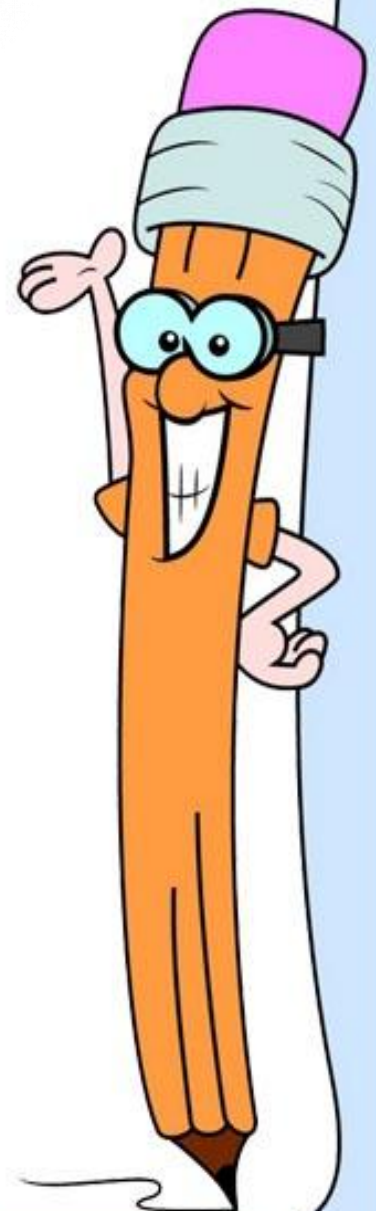


ASSOCIATING



UNIT 1

WHAT'S YOUR NAME?



ACTIVITY 1

PROFESSIONS

OBJECTIVE: To apply vocabulary related with professions using associating strategy.

PROCEDURE:

In my country there are many good professionals for example teachers who work in education sharing their knowledge to students. Also, there are policemen to protect people of crimes and judges who work in the court deciding who is guilty or innocent. On the other hand, we have people that cook so delicious like the Ecuadorian chefs with waitress who work in restaurants serving food to people. Therefore, repairmen who help people fix their damage things. Doctors that save many lives of illnesses and businessmen who like the commercial and to travel abroad

1. Create movements according to each word that you highlighted in the reading. Then, pass to the front and share your movements representing each one of the words and explain why you chose that movement in that way.



2. Develop a verbal visual word association with each one of the words that you found in the reading.

Definition A teacher is a person that teaches a specific subject.	Visual representation
Sentence	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ADD8E6; padding: 5px; margin-right: 20px;">Word</div> <div style="text-align: center;"> Semantic map </div> </div>

Definition A businessman is a person who sells goods	Visual representation
Sentence	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ADD8E6; padding: 5px; margin-right: 20px;">Word</div> <div style="text-align: center;"> Semantic map </div> </div>

Definition A waitress is a person that works in a restaurant serving food	Visual representation
Sentence	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #FFB6C1; padding: 5px; margin-right: 20px;">Word</div> <div style="text-align: center;"> Semantic map </div> </div>

Definition A doctor is a person that treats injuries	Visual representation
Sentence	<div style="display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; background-color: #D8BFD8; padding: 5px; margin-right: 20px;">Word</div> <div style="text-align: center;"> Semantic map </div> </div>

Definition A chef is a person who cooks different types of food	Visual representation
Sentence	Semantic map

Word

Definition A policeman is a person who prevents crimes	Visual representation
Sentence	Semantic map

Word

Definition The judge is a person who works on cases in the court	Visual representation
Sentence	Semantic map

Word

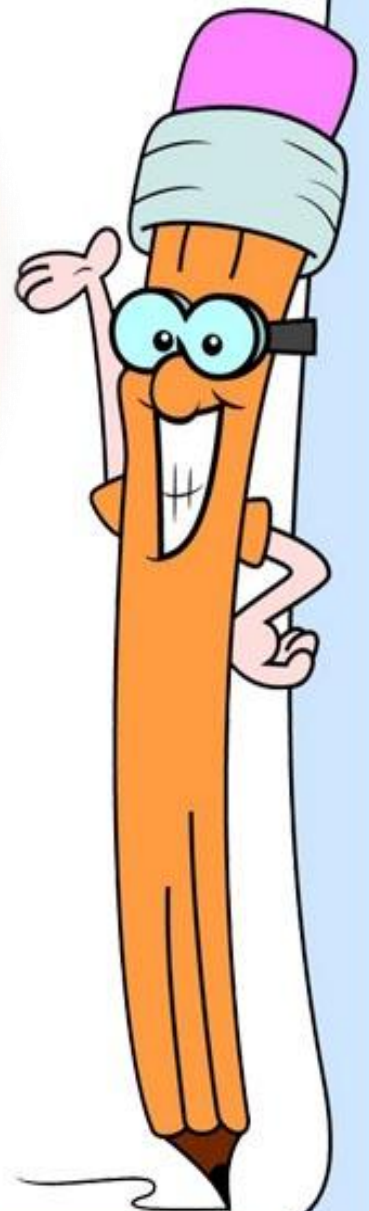
Definition A repairman is a person that repairs many things	Visual representation
Sentence	Semantic map

Word

3. Now practice what you learned on the worksheet



CONTEXTUALIZING



ACTIVITY 2

NOUNS

OBJECTIVE: To predict omitted nouns using pictures and surrounding context by “contextualizing strategy.”

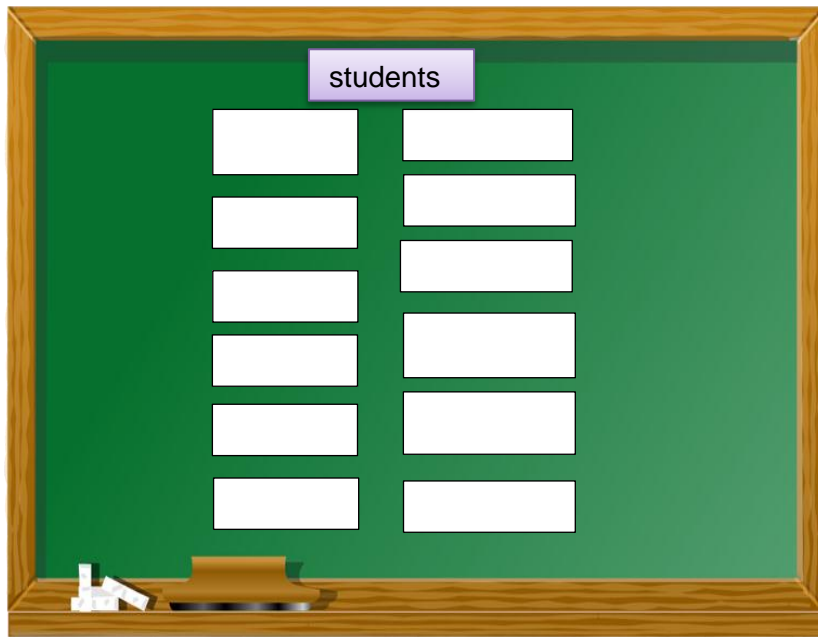
PROCEDURE:

1. Find in the puzzle the nouns from the box

Monkey, school, house, castle, homework, llama, stairs, house, bed, toy

M	O	N	K	E	Y	W	G	T	C
O	I	Y	T	D	A	M	N	U	A
H	O	M	E	W	O	R	K	V	S
Z	X	H	P	L	B	E	D	R	T
L	L	A	M	A	O	S	P	P	L
B	V	K	S	F	J	U	Y	M	E
S	T	A	I	R	S	O	Q	O	S
R	G	U	L	O	O	H	C	S	T

2. Come to the front and write your ideas about the story.



3. Use the list of words given by the teacher and determine where the words could be placed to complete the story.

Monkey bed, castle, stairs, toys

A young _____ named Sari woke up one morning and knew there was trouble

She hopped out of _____ and found that the bridge on her favorite _____ had been broken in the night, and it took her forever to fix it

Then she found her _____ covered in _____. She tripped on one and had to pick them all up

she couldn't ride her _____ to _____ because the whole herd was running loose. It took her six to get them onto a pointy rock so they would calm down and quit trying to eat her _____

4. Work on the worksheet about nouns

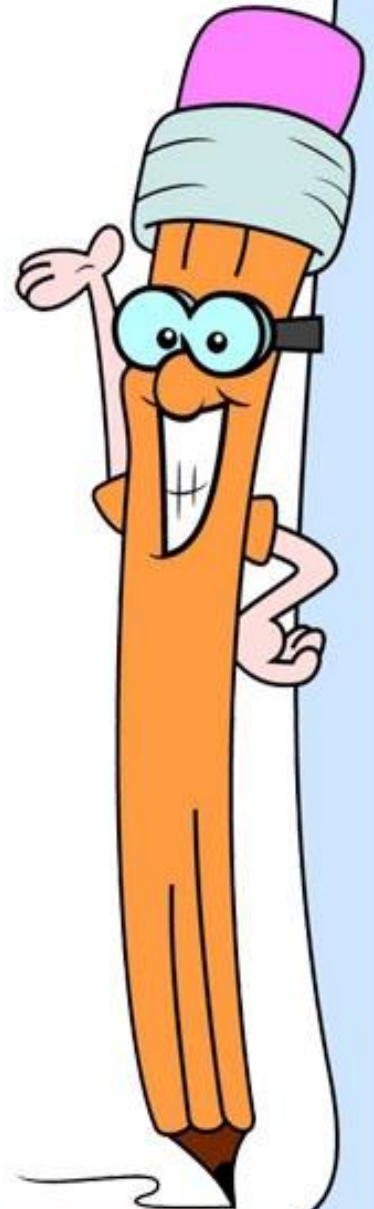


CATEGORIZING



UNIT 2

THIS IS BRIAN



ACTIVITY 1

POSSESSIVE PRONOUNS, NOUNS AND PREPOSITIONS

OBJECTIVE: To identify the nouns, possessives pronouns and prepositions using a table by categorizing strategy

PROCEDURE

1. Read the article and highlight the prepositions of place, nouns and possessive pronouns with different colors.

When I was at the airport a girl who was in front of me, stole me my bag, with my English book, computer, and the balloon that I had above my hand. It was terrible but I can see her face and I reported to the police.

2. Categorize and complete the table about nouns, possessive adjectives and prepositions by using the word bank below

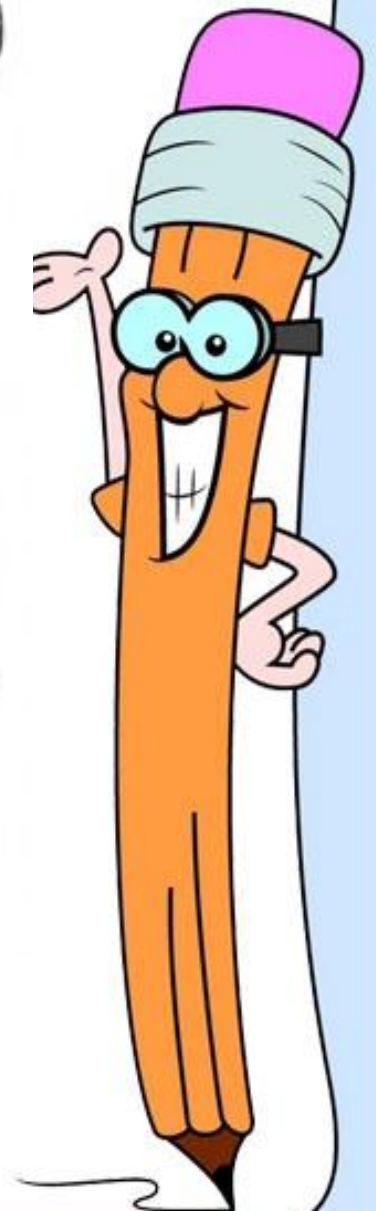
Word bank- use each word once

Book between bags over balloon
in front of Her their airport behind

	Possessive adjectives	Prepositions
	my	
computer		
	him	in
Girl		
	your	on
	our	

3. Work on the worksheet about the three usages

VISUAL IMAGING



ACTIVITY 2

SHARING EXPERIENCE

OBJECTIVE: To develop a picture museum of the words taken from the reading using their visual imaging

PROCEDURE:

1. Get in groups, read the story and interpret the vocabulary words from the box.

Jumper- grandma- slippers- trousers- shop

My favorite clothes

- “What are you doing Mum?”
“I’m washing your old clothes to give to the charity
“Wait! I still using them. Look. Grandma knitted this jumper for me. It’s my favorite.”
- “The slippers are still OK though. Jean bought me these in New York.”
- “OK. Well the trousers are fine. I got these for Carnival.”
“Yes. Carnival 2014.”
- “Oh, why did I grow so much? I love these clothes. OK. You can take them.”
- “I didn’t take the clothes to the shop.”
“Why not?”
- “On the way I found someone who really needed some new clothes.”



Adapted from: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/stories-my-favourite-clothes-transcript.pdf>

Mosquito- plant - medicine-high fever

The story of quinine Story

Do you now about quinine?

It is one of many famous medicines discovered in the Amazon rainforest

Quinine is used to cure malaria, a very dangerous disease that is spread by mosquitoes. It is made from the bark of the Chinchona tree.

The tree is named after the Countess of Chinchon from Peru. In 1630 she was very sick with malaria and had a high fever. Her doctor gave her a drink made from Chinchona and she got better. Some people heard about this medicine and then came to the rainforest to collect the plant. First in 1820 it called quinine by two French scientists, who made the first modern medicine from the tree bark. For many years quinine was used to cure malaria as well as many other dangerous illnesses and now this medicine is very important again because many kinds of malaria cannot be cured using modern drugs anymore. So remember, we must protect our rainforests because we may found another important medicine



Adapted from: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/sites/kids/files/attachment/stories-the-story-of-quinine-transcript-final-2012-10-01.pdf>

2. Interpret the words of each story and draw pictures on a sheet of paper.

PICTURES FROM FROM GROUP 1

JUMPER

SLIPPERS

SHOP

GRANDMA

TROUSERS

PICTURES FROM FROM GROUP 2

MOSQUITO

MEDICINE

RAINFOREST

PLANT

HIGH
FEVER

3. Display your pictures around the classroom and create a museum. Then, walk around to see your creations of the words and write definitions of each one of them.

DEFINITIONS FROM FROM GROUP 1

JUMPER	
GRANDMA	
SLIPPERS	
SHOP	
TROUSERS	

DEFINITIONS FROM GROUP 2

MOSQUITO	
RAINFOREST	
MEDICINE	
HIGH FEVER	
PLANT	

4. Say why you chose to draw those pictures and how you relate it with the meaning of the word

5. Work on the worksheets about contextualizing the story by drawing

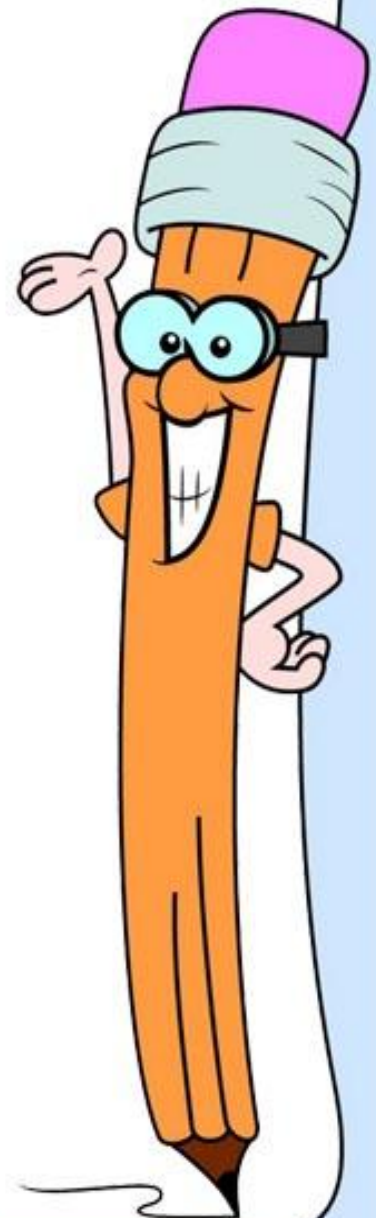


ANALYSING



UNIT 3

WHERE ARE YOU FROM?



SUFFIXES

OBJECTIVE: To analyze the different suffixes of words in order to realize what is the root word.

PROCEDURE:


1. Complete the table with the words from the box

Work good kill sad relation lider ill

Base word	suffix	New word	Meaning
Work			
Good			
Kill			
Sad			
Relation			
Leader			
ill			

2. Read the sentence and complete the table with the correct words

Let's practice using the suffixes ship, ness and er.
Read the story below and choose the correct word to fill in the blank.

<div style="text-align: center;">  </div> <p style="color: purple;">This _____ is the best in the company</p>	<p>workness workshop worker</p>
--	---------------------------------------



That _____ is going to finish.

relationship relationess relations



That woman is the _____ of my father.

kilness killer killship



This is the _____ of my clothes.

designer designess designeship



the _____ of my dog is enormous

sad sandship sadness



_____ is my passion

leader leaderless leadership

3. Work on the worksheet about prefixes

ACTIVITY 2 PREFIXES

OBJECTIVE: To discover different prefixes and their meanings by analyzing strategy

PROCEDURE:

1. Cut and paste the meaning of the words in the correct place in order to construct prefixes



CONSTRUCTING PREFIXES

Unhappy	
Unusual	
Discourage	
Unreal	
Disadvantage	
Irresponsible	
Not responsible	Not real
To deprive of hope	Not happy
An unfavorable condition	Not common

2. Complete the table about prefixes with the words from the box

Real regual appear happy responsible

prefix	meaning	Base word	New word	meaning
		real		
		regular		
		appear		
		happy		
		responsible		

3. Work on the worksheet in order to practice the prefixes

ACTIVITY 1

QUESTIONS WORDS: What, When, Where, Who

OBJECTIVE: To express awareness of words in writing

PROCEDURE:

1. Cut the question word and place them in the correct phrase and answer the questions.



WHAT	WHO	WHEN	WHERE
WHEN	WHERE	WHAT	WHO
IS YOUR BIRTHDAY?	IS YOUR FATHER?	ARE YOU DOING?	IS YOUR HOUSE?
IS THE CONCERT?	IS CRISTMAS?	ARE THE SINGERS?	IS YOUR FAVORITE FOOD?

2. Answer the questions with your own information
3. Work on the worksheet by writing a short letter to a friend telling them about the last information.

ACTIVITY 2

EMOTIONS

OBJECTIVE: To recognize emotions in order to use them in sentence

PROCEDURE:

1. Choose the correct word which describes best the emotions

	hungry	sick	happy
	tired	sad	happy
	ungry	hungry	tired
	angry	sick	sleep
	sad	sleepy	worried
	worried	happy	sad

2. Work on the worksheet about emotions..

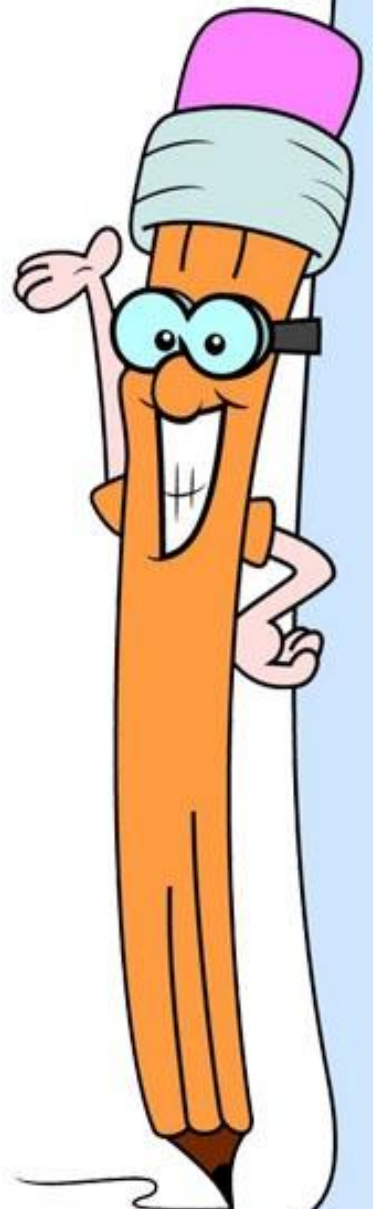


REFERENCING



UNIT 5

I HAVE TWO SISTERS



ACTIVITY 1

SIMPLE PRESENT OF HAVE












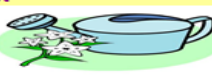
OBJECTIVE: To use simple present of “HAVE TO” in different forms by using a glossary to help to identify the definitions of keywords

PROCEDURE:

1. Circle the correct words of the following sentence “HAVE TO” form.

1. They has to / have to go to the school.
2. Carmen has to / have to go to the party.
3. Do you has to / have to leave now with Peter?
4. No, I doesn't have to / don't have to.
5. Tito doesn't have to / don't have to eat chocolates.

2. Complete the table with the correct “HAVE TO” form and if you don't know some words use the dictionary given by the teacher.

HAVE TO, DON'T HAVE TO: PRESENT SIMPLE			
Fill in the gaps with the correct have to form (V= affirmative; X= negative) + a verb from the list:			
V 	X 	X 	V 
1. your father the clothes?	2. I the school bus, I walk to school.	3. My brother the floor.	4. We to school every day.
X 	V 	V 	X 
5. you football after school?	6. Uncle Sam the car at weekends.	7. Tom breakfast every day?	8. your dad to work?
V 	X 	V 	X 
9. I early on weekdays.	10. Mum the furniture every day.	11. you your bed in the morning?	12. We the plants every day, just once a week.

Picture taken from: <http://busyteacher.org/9181-have-to-dont-have-to-practice.html>



GLOSSARY



- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| - Iron: planchar | - Sweep: Barrer |
| - Watering: regar | - Get up: levantarse |
| - Wake up: despertarse | - Wash: Lavar |
| - Clean: limpiar | - Eat: comer |
| - Go: ir | - Take: tomar |
| - Play: jugar | - Wonderful: broom |
| - Soccer player: futbolista | - Bed: cama |
| - Flowers: flores | - Floor: piso |
| - Breakfast: desayuno | - Clothes: ropa |
| - Weekend: fin de semana | - Trouser: planchador |

- Work on the worksheet and complete the conversation with the correct words. "HAVE TO OR DON'T HAVE TO"

ACTIVITY 2

FAMILY MEMBERS

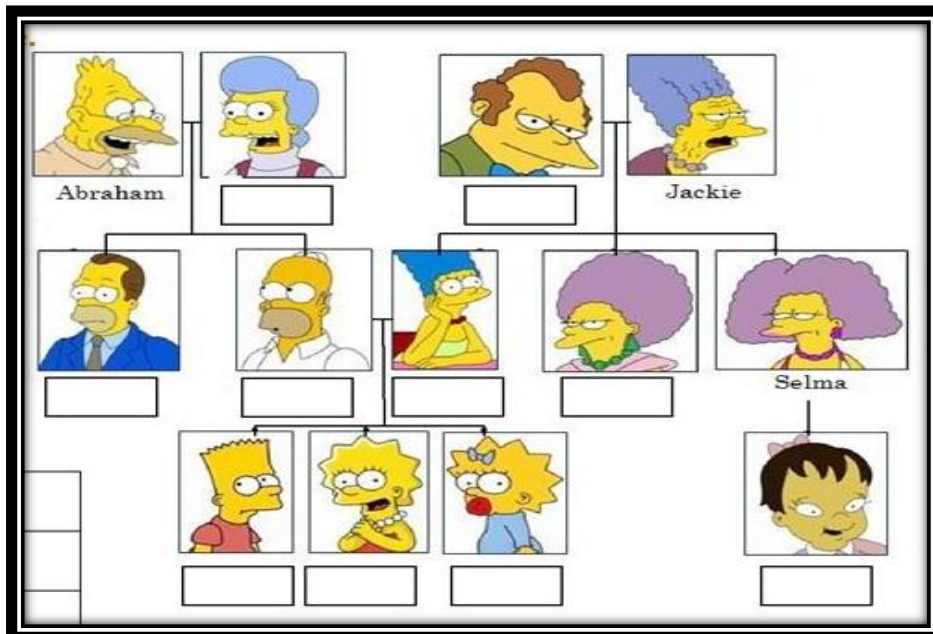
OBJECTIVE: To predict omitted nouns by using pictures and surrounding context by contextualizing strategy

PROCEDURE:

1. Read the following description and complete the family tree with the correct information

THE SIMPSON FAMILY

This family is very big. Abraham is the father of Homer, and Mona is mother of Homer. Herb is the brother of Homer. Marge is the wife of Homer. Her father is Clancy and her mother is Jackie. Marge has two sisters, Patty and Selma. Selma has a daughter called Ling. Homer and Marge has three children. The son is Bart and the two daughters are Lissa and Maggie



2. Read the text again and write true (T) or false (F) next to each sentence.

a) The Simpson family is big	
b) Marge has four children	
c) Selma has a daughter called Lissa	
d) Herb is the Marge's father	
e) Homer has three children	
f) Abraham is the father of Homer	
g) Marge is the wife of Homer	
h) Marge has two brothers	

3. Complete the sentence with the correct information about the Simpson's family.

11. Patty is the _____ of Maggie

12. Marge is the _____ of Patty and Selma

13. Maggie is the _____ of Marge and Homer

14. Jackie is the _____ of Lisa

15. Ling is the _____ of Bart and Lisa

16. Bart is the _____ of Lisa

17. Marge is the _____ of Homer

18. Herb is the _____ of Lisa

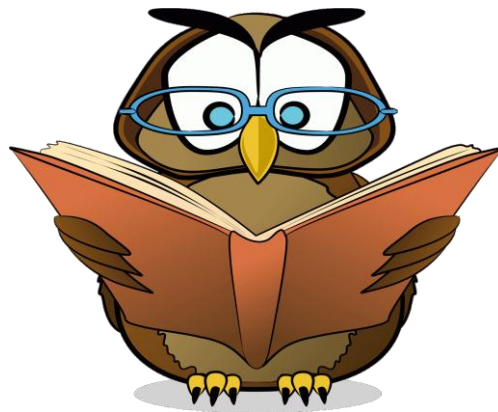
19. Abraham is the _____ of Bart

20. Homer is the _____ of Marge

4. Work on the worksheet about the family tree

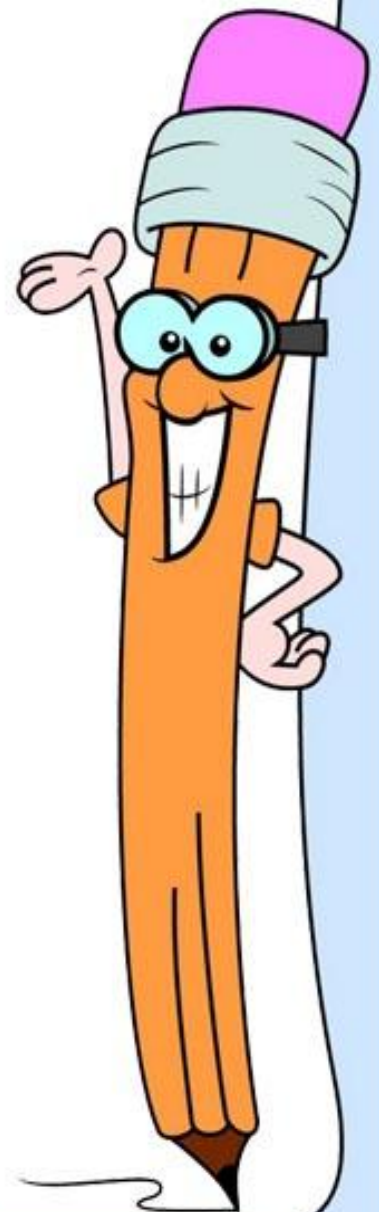


WIDE READING



UNIT 6

I'M NOT CRAZY ABOUT HIP-HOP



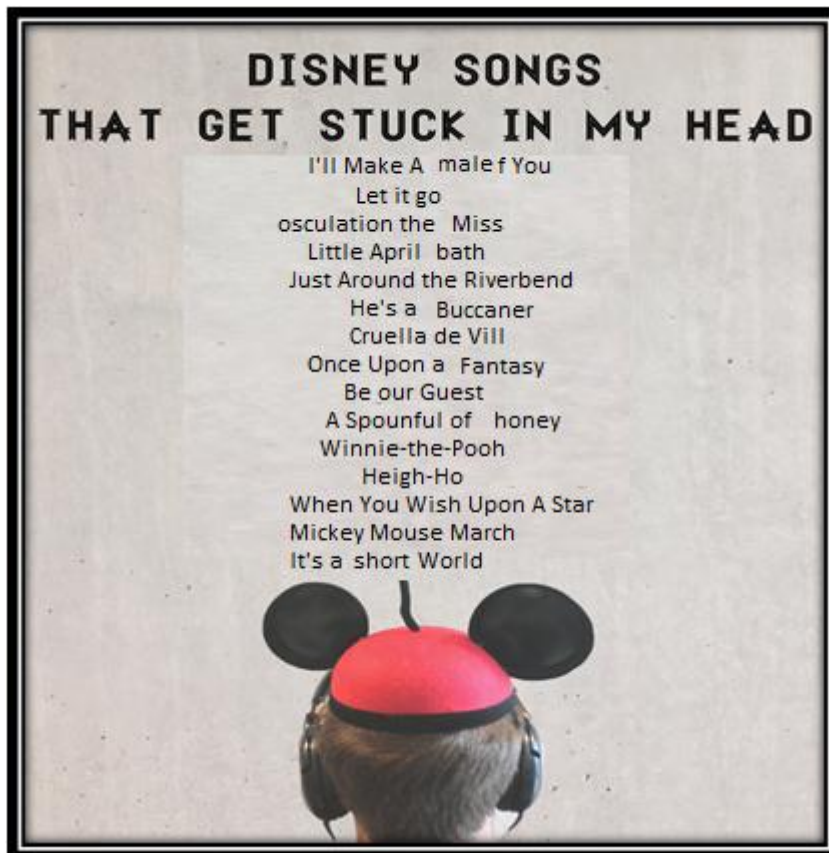
ACTIVITY 1

SYNONYMS

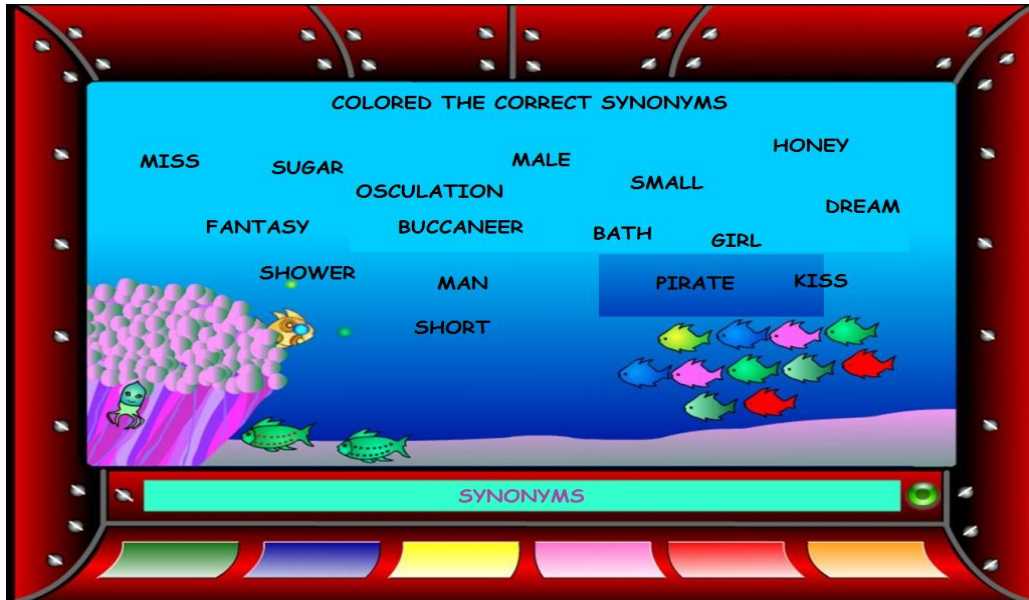
OBJECTIVE: To identify synonyms by “wide reading strategy.”

PROCEDURE:

1. Read the song, listen to carefully and highlight the wrong words.



2. Read carefully and color the correct synonyms with different colors



3. Work on the worksheet about synonyms.

ACTIVITY 2

LIKE AND DISLIKE

OBJECTIVE: To identify vocabulary words from the reading and use them in sentences.

PROCEDURE:

1. Rad the following article about food and highlight the different food that you can find.

Foods made from grains (rice) help form the foundation of a nutritious diet. They provide vitamins, minerals, carbohydrates and other substances that are important for good health. Grain products are low in fat, unless fat is added in processing, in preparation, or at the table. Whole grains differ from refined grains in the amount of fiber and nutrients they provide, and different whole grain foods differ in nutrient content. But there is the chunk food that there are the hamburgers, cake, pizza, ice cream, etc.

Vitamins, minerals, fiber, and other protective substances in whole grain foods contribute to the health benefits of whole grains. Refined grains are low in fiber and in the protective substances that accompany fiber. Eating plenty of fiber-containing foods, such as whole grains (and also many fruits such as bananas, peach, apples and vegetables promotes proper bowel function.

Adapted from: <http://www.teach-nology.com/worksheets/science/food/read/>

2. Work on the worksheet about like and dislike.



Taken from: <https://www.google.com.ec/search?q=WORKSHEETS>

UNIT 1
ACTIVITY 1

1. Match the professions with the correct meaning

- | | |
|---------------------|---|
| a) waitress | A person that works in a restaurant serving food |
| b) teacher | A person who teaches a specific subject |
| c) Repairman | A person who fixes damaged things |
| d) doctor | A person who is specialized to treat illnesses |
| e) judge | A person who works in a court to see if someone is innocent or guilty |

2. Now look at the pictures and label them with the correct professions



Adapted from: <http://www.teachitprimary.co.uk/index.php?CurrMenu=3746&resource=213>

ACTIVITY 2

My Beautiful Day

Read the text about my beautiful day and insert the missing words by interpret the pictures from the box on the right.

This day was beautiful first of all I went to the _____¹
then in the afternoon I do my _____ and I finished
_____³ ast. So I went to Missahually _____⁴ I found a lot of
_____ and I made a _____ in the sand.
_____⁵ o, I went to _____⁷ to my _____⁶ ndma house and saw a big
_____ under the _____⁸ and I played with
it and with many _____ that my grandma gave me.
Finally, at 10 o' clock I went to bed _____ because it was
too late.



UNIT 2
ACTIVITY 1

Add in the missing words and then colour the picture. Use the pictures to help with tricky words.

in front of **her** **bag** **on** **balloon** **computer**



1. That _____ is my favorite.



2. The pencil is _____



3. The _____ is damaged



4. I am _____ the airport



5. The dragon is _____ the book.



6. The _____ is my favorite toy

Adapted from: <http://www.enchantedlearning.com/wordlist/ideamatrix/animal/AnimalIdeaMatrix.pdf>

ACTIVITY 2

Group 1

Draw a picture for the six different verses of the story

"I'm washing your old clothes to give to the Charity"	"The slippers are still OK though. Jean bought me these in New York."	".Well the trousers are fine. I got these for Carnival."
"Oh, why did I grow so much? I love these Clothes"	"I didn't take the clothes to the shop."	"On the way I found someone who really needed some new clothes."

Group 2

Draw a picture for the six different verses of the story

Quinine is one of many famous medicines discovered in the Amazon rainforest ”	“It is made from the bark of the Chinchona tree.”	“A doctor gave a drink made from Chinchona to get better. ”
“Some people heard about this medicine and then came to the rainforest to collect the plant”	“First in 1820 was called quinine by two French scientists, who made the first modern medicine from the tree bark”	“So remember, we must protect our rainforests because we may find another important medicine

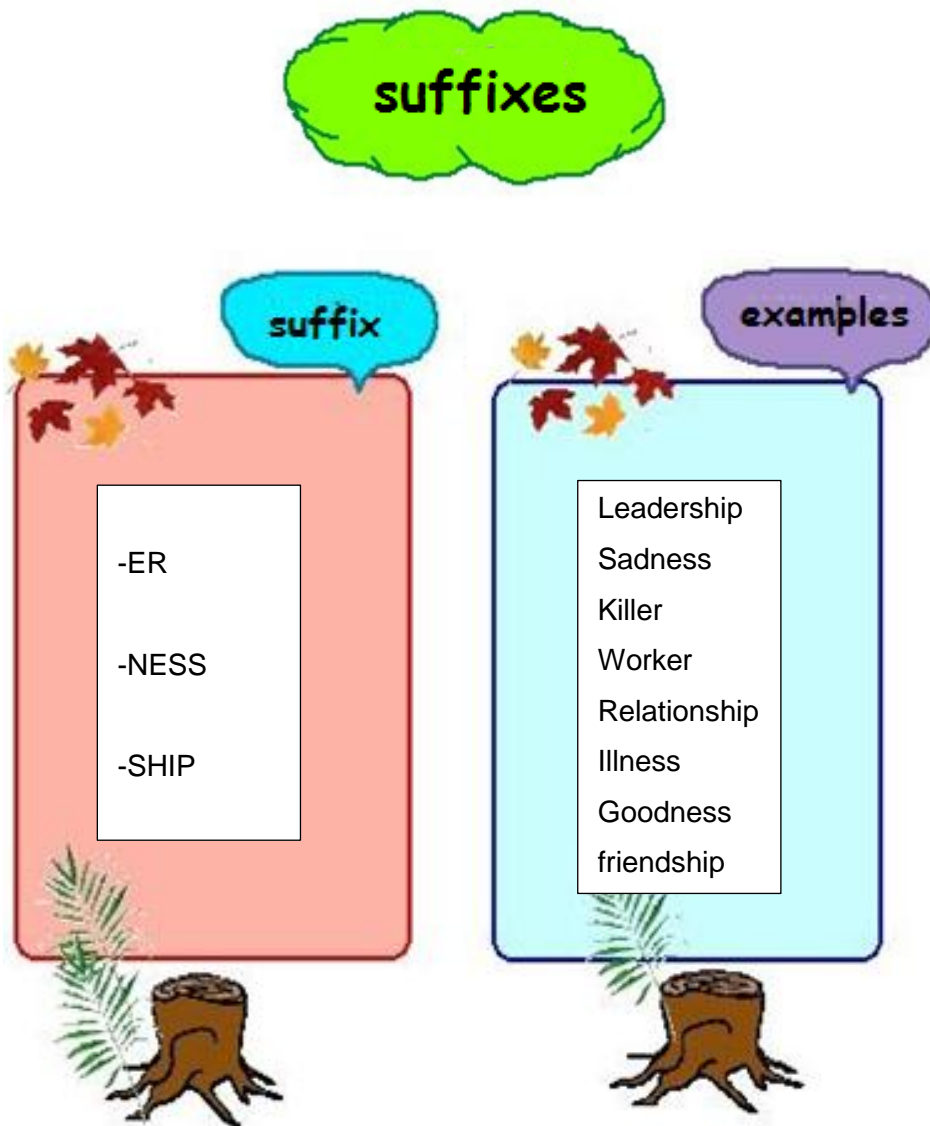
Adapted from: <http://www.teachitprimary.co.uk/index.php?CurrMenu=searchresults&keyword=visual+imaging>

UNIT 3
ACTIVITY 1

Match the suffixes with the correct words

suffixes

suffix	examples
-ER	Leadership
-NESS	Sadness
-SHIP	Killer
	Worker
	Relationship
	Illness
	Goodness
	friendship



ACTIVITY 2

Prefixes Worksheet










1. Add a prefix to each of the following words to make new words. If you get stuck on one, move onto the next one and then go back to it.

Prefixes you might need

Dis

ir

un

<p>_____ advantage</p> 	<p>_____ happy</p> 	<p>_____ regular</p> 
<p>_____ responsible</p> 	<p>_____ courage</p> 	<p>_____ real</p> 
<p>_____ usual</p> 	<p>_____ appear</p> 	<p>_____ rational</p> 

UNIT 4
ACTIVITY 1

Write a letter to your friend telling about the information of the activity from the unit

Dear _____

Hello. How are you? I'm OK, but I want to tell you and the things that I. First of all, I'm studying in the "Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes."

I'll say goodbye for now. Don't forget to write to me!
Your friend

ACTIVITY 2

Write a sentence in each one of the fingers according to the emotion



UNIT 5

Read the dialogue and with have to or don't have to

CARO: Hurry up! We (1) _____ get ready to leave.

PETER: Leave? Where are we going?

CARO: To the museum. Don't you remember?

PETER: No!

CARO: You really (2) _____ listen to Mary.

PETER: I do! Is Nelson coming with us?

CARO: Not today, he (3) _____ go shopping and buy a pet.

PETER: Aren't you going to buy any pet?

CARO: I have many pets in my home so I (4) _____ buy anyone more.

PETER: Oh, right! Well I (5) _____ get a puppy for Sofi.

CARO: Well, do that later. We (6) _____ go now or we'll be late.

PETER: Please don't tell Mary I didn't remember. She (7) _____ know.

CARO: OK, but let's go!

Taken from: <http://busyteacher.org/12470-have-todoesnt-have-to-worksheet.html>

ACTIVITY 2

Make your own family tree. You can use the glossary



My family



GLOSSARY


- | | |
|------------------------------|---------------------------------|
| - Father: papá | - Husband: esposo |
| - Mother: mamá | - Sister: Hermana |
| - Aunt: tía | - Brother: hermano |
| - Ancle: tío | - Doughter: hija |
| - Cousin: primo | - son: hijo |
| - Grandmother: abuela | - Children: niños |
| - Grandfather: abuelo | - Parents: padres |
| - Nephew: sobrino | - Baby: bebé |
| - Niece: sobrina | - Sister in law: cuñada |
| - Wife: esposa | - Brother in low: cuñado |


UNIT 6


ACTIVITY 1


Read the cross and down words and complete the puzzle with the correct words


SYNONYMS











Across



- 2. honey
- 5. buccaneer
- 6. osculation
- 7. short

Down

- 1. male
- 2. bath
- 3. fantasy
- 4. miss

ACTIVITY 2

Complete the table and write sentences about food that you like and dislike.

	
I LIKE...	I DON'T LIKE...
I like vegetable _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____	I don't like pizza _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____

REFERENCES

- Education. (2015). *High School Worksheets and Printables*.
- JumpStart. (2014). *free worksheets*.
- Worksheets, P. s. (2015). *free worksheets*.
- VYGOTSKY, L.S. (1987). *Pensamento y lenguaje*. 1ª ed. bras. São Paulo: MartinsFontes.
- AUSUBEL, (1980). *Psicología educacional*. Traducción para el español, de Eva Nick, de la segunda edición de *Educational psychology: a cognitive view*. Rio de Janeiro: Inter-americana.

6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

Para el desarrollo de un manual de actividades de estrategias cognitivas para el desarrollo del vocabulario se ha considerado elaborar el siguiente modelo operativo:

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo
Socialización	Sembrar bases del correcto uso de las actividades con estrategias cognitivas	Implantar la necesidad de manipular el manual de actividades de estrategias cognitivas para optimar el desarrollo del vocabulario	Laptop conferencia	1 semana
Promocionar	Promover el uso de las estrategias cognitivas	Establecer la necesidad de utilizar el manual de actividades de estrategias cognitivas para mejorar el desarrollo del vocabulario	Conferencia Posters proyector	1 semana
Ejecutar	Incautar el manual de actividades con estrategias cognitivas para mejorar e desarrollo de vocabulario	Presentación y aplicación del uso de las actividades de estrategias cognitivas para mejorar el desarrollo del vocabulario del idioma inglés	Instalaciones de la Institución	3 semanas
Evaluar	Hacer efectiva la propuesta	Observar el éxito de la propuesta	Actividades extras	2 semanas

Cuadro N. 40 Modelo operativo
Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para la aplicación de la propuesta se ha planificado con las autoridades y docentes del área de Inglés de la institución quienes están a cargo de la administración de la propuesta. La capacitación sobre el uso de las estrategias cognitivas y el desarrollo del vocabulario tiene como finalidad que se ejecute de la mejor manera con los estudiantes de los octavos años de EGB de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes

RECURSOS MATERIALES

RUBROS DE GASTO	VALOR
Impresiones	50
copias	15
internet	40
Hojas	15
pasajes	30
Flash memory	20
TOTAL \$	170

Cuadro N. 41 Recursos materiales
Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para la evaluación de esta propuesta ha sido pertinente la elaboración de una encuesta para los docentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes, en ella se presentan preguntas e indicadores, los mismos que después de realizar su respectivo análisis demostrarán la efectividad de la propuesta y se comprobará que las estrategias cognitivas es un factor primordial en el desarrollo del vocabulario del idioma Inglés en la enseñanza-aprendizaje.

La evaluación de la propuesta está enfocada a la respuesta de estas interrogantes.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, docentes, investigador.
¿Para qué evaluar?	Para conocer el grado de aceptación.
¿Qué evaluar?	La eficacia del uso del manual utilizando las estrategias cognitivas para el desarrollo del vocabulario del idioma Inglés
¿Quién evalúa?	Investigador y docentes.
¿Con qué criterios?	Coherencia, eficiencia y efectividad.
¿Indicadores?	Cuantitativo: mediante las calificaciones que obtendrán los estudiantes. Cualitativo: Mediante la habilidad comunicativa de los estudiantes.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación de los implicados en esta investigación.
¿Con qué evaluar?	Cuestionario - encuesta

Cuadro N. 42 Previsión de la propuesta
Elaborado por: Cynthia Landázuri A.

BIBLIOGRAFÍA

- Carretero, Mario. (1997). *Constructivismo y educación*. México .Editorial Luis Vives
- De Vega, Miguel. (1984) *Introducción a la psicología cognitiva*. Madrid, España. EditorialAlianza
- Gardner, M. (1987) *La nueva Ciencia de la Mente: Historia de la Psicología Cognitiva*. Barcelona, España. Editorial Paidós.
- Pozo, J. (1996) *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid, España. Editorial Morata.
- Riviere, A. (1987) *El sujeto de la Psicología Cognitiva*. Madrid, España. Alianza Editorial.
- Bañegil, T. y Sanguino, R. (2003): *Estrategia y Gestión del Conocimiento*. Ponencia presentada en el XII Congreso de AECA. Cádiz.
- Bueno, E.; Rodríguez, P. y Salmador, M. P. (1999): *Gestión del Conocimiento y Capital Intelectual: análisis de experiencias en la empresa española*. ActasX Congreso AECA. Zaragoza.
- GALLEGO, Rómulo. (1999). *Competencias cognoscitivas. Un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico*. Cooperativa Editorial Magisterio. Santafé de Bogotá.
- PIAGET, Jean. (1975). *El mecanismo del Desarrollo Mental*. Editora Nacional. Madrid.
- RIVIERE, Ángel (1988). *La psicología de Vigotski*. Editorial Visor. Madrid.
- WERTSCH, James. (1988). *Vygotsky y la Formación Social de la Mente*. Ediciones Paidós. Barcelona.
-

- AUSUBEL, D.P. (1968). Educational psychology: a cognitive view. New York: Holt,
- AUSUBEL, (1980). Psicología educacional. Traducción para el español, de Eva Nick, de la segunda edición de Educational psychology: a cognitive view. Rio de Janeiro: Inter-americana.
- VYGOTSKY L.S. (1988). *La mente una formación social*. 2ª ed. Brasil. São Paulo: Martins Fontes.
- POSTMAN, N. (1996). *El fin de la educación: la redefinición del valor de la escuela*. New York: Vintage Books/Random House.

WEBGRAFÍA

- Gardner, H. (1997). Inteligencias Múltiples. In Inteligencias Múltiples. Retrieved from: <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/download/2594/2413>
- Gómez, G. (2014). TÉCNICAS DE ESTUDIO Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE. Retrieved from: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2002_07_06.pdf
- isipedia. (2015). RECONOCIMIENTO Y COMPRENSIÓN DE PALABRAS. Retrieved from: <http://www.psicocode.com/resumenes/5lenguaje.pdf>
- Landivar, U. R. (2004). La motivación del aprendizaje. Retrieved from: <http://biblio3.url.edu.gt/Tesis/2011/05/24/Melgar-Golda.pdf>
- Quesada, M. F. (2012). El desarrollo de las habilidades comunicativas en la lengua inglesa. Retrieved from: [https://www.google.com.ec/search?q=Quesada%2C+M.+F.+\(2012\).+El+desarrollo+de+las+habilidades+comunicativas+en+la+lengua+inglesa&oq=Quesada%2C+M.+F.+\(2012\).+El+desarrollo+de+las+habilidades+comunicativas+en+la+lengua+inglesa&aqs=chrome..69i57.384j0j9&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8](https://www.google.com.ec/search?q=Quesada%2C+M.+F.+(2012).+El+desarrollo+de+las+habilidades+comunicativas+en+la+lengua+inglesa&oq=Quesada%2C+M.+F.+(2012).+El+desarrollo+de+las+habilidades+comunicativas+en+la+lengua+inglesa&aqs=chrome..69i57.384j0j9&sourceid=chrome&es_sm=93&ie=UTF-8)
- Ramal, J. (2014). Lexema, morfemas, prefijos, sufijos, infijos. Retrieved from: <http://www.joseramal.com/blogs/lengua/formaciondepalabras.pdf>
- SEGURA, J. L. (2014). Gestión. Más de la mitad de América Latina registra un bajo dominio de inglés. Retrieved from: <http://gestion.pe/tendencias/mas-mitad-america-latina-registra-bajo-dominio-ingles-2090442>

ANEXOS



Anexo N°. 1 Encuesta a estudiantes.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS



Encuesta dirigida a los estudiantes de los octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa

Objetivo: Establecer el uso de estrategias cognitivas en el desarrollo del vocabulario de idioma inglés en los estudiantes de los octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa

Instrucciones: Lea detenidamente y marque con una **X** en el cuadro según su criterio

1. ¿Para consolidar el aprendizaje de vocabulario, el profesor enfatiza en el uso de etapas de consolidación como preparación (visual, auditiva, mímica), presentación (visual, auditiva, mímica), práctica (oral y escrita), evaluación (oral y escrita) y expansión de vocabulario (aplicación de vocabulario en oraciones orales y escritas)?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Para la enseñanza de vocabulario, su profesor utiliza carteles, dibujos, movimientos corporales, expresiones faciales. sonido; lo cual facilita su aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

3. ¿El profesor le estimula en la memorización de vocabulario en forma autónoma (en casa) y con el trabajo cooperativo de otros compañeros en el aula de clase?

Siempre A veces Nunca

4. ¿El profesor le motiva en el aprendizaje de vocabulario a través del uso de dibujos, sonidos, material real, movimientos físicos?

Siempre A veces Nunca

5. ¿El docente le hace utilizar organizadores gráficos, red de categorías, o técnicas visuales y sonoras para el aprendizaje de vocabulario?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Para indagar y consolidar el grado de aprendizaje de vocabulario, el docente aplica actividades y/o juegos grupales y colectivos, como páreme la mano, escritura rápida de palabras por categorías, estimulación visual y dramatización?

Siempre A veces Nunca

7. ¿El profesor le estimula en el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés, para lo cual utiliza diversas estrategias como visuales, auditivas, memorísticas, retentivas, entre otras; promoviendo así el desarrollo de las inteligencias múltiples?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Con el fin de lograr la retención de vocabulario y la aplicación del mismo en actividades prácticas, el docente promueve actividades de escritura de oraciones, sinónimos-antónimos, ejercicios de completación, etc?

Siempre A veces Nunca

9. ¿En la enseñanza del vocabulario, el docente usa sinónimos y antónimos para hacer más fácil la comprensión?

Siempre A veces nunca

10. ¿El docente aplica actividades de sinónimos-antónimos, agrupación de palabras de acuerdo a su categoría, completación de oraciones con la palabra correcta, entre otras?

Siempre A veces Nunca

11. ¿El docente promueve el aprendizaje e identificación de las partes del lenguaje (verbo, adjetivo, pronombre, entre otros)?

Siempre A veces Nunca

12. ¿El docente enseña y aplica morfemas para incrementar su vocabulario. Entendiendo que morfema es la unidad más pequeña de la lengua que tiene significado léxico. Ejemplo: creat**ing**, **un**real, she'**s**?

Siempre A veces Nunca

13. ¿El profesor promueve el desarrollo de la habilidad de definir palabras; utilizando el vocabulario limitado que usted posee. Ejemplo: Ball is an object that is used to play?

Siempre A veces Nunca

14. ¿El docente incrementa su vocabulario a través del análisis de las raíces que promueven la formación de la nueva palabra. Ejemplo: en (**careless**) la raíz es (care) y en (**happyness**) la raíz es (happy)?

Siempre A veces Nunca

15. ¿El docente promueve el aprendizaje de nuevo vocabulario a través de la correcta pronunciación y memorización de palabras y frases?

Siempre A veces Nunca



Anexo N°. 2 Encuesta a docentes.

UINVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE IDIOMAS



Encuesta dirigida a los profesores de los octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa

Objetivo: Establecer el uso de estrategias cognitivas en el desarrollo del vocabulario de idioma inglés en los estudiantes de los octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa

Instrucciones: Lea detenidamente y marque con una **X** en el cuadro según su criterio

1. ¿Para consolidar en sus estudiantes el aprendizaje de vocabulario, enfatiza usted en el uso de etapas de consolidación como preparación (visual, auditiva, mímica), presentación (visual, auditiva, mímica), práctica (oral y escrita), evaluación (oral y escrita) y expansión de vocabulario (aplicación de vocabulario en oraciones orales y escritas)?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Para la enseñanza de vocabulario, utiliza usted carteles, dibujos, movimientos corporales, expresiones faciales. sonido; lo cual facilita el aprendizaje de vocabulario en los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Estimula usted al estudiante en la memorización de vocabulario en forma autónoma (en casa) y con el trabajo cooperativo de otros compañeros en el aula de clase?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Motiva usted al estudiante en el aprendizaje de vocabulario a través del uso de dibujos, sonidos, material real, movimientos físicos?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Hace usted que sus estudiantes utilicen organizadores gráficos, red de categorías, o técnicas visuales y sonoras para el aprendizaje de vocabulario?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Para indagar y consolidar el grado de aprendizaje de vocabulario, aplica usted actividades y/o juegos grupales y colectivos, como páreme la mano, escritura rápida de palabras por categorías, estimulación visual y dramatización?

Siempre A veces Nunca

7. ¿Estimula usted en el estudiante el aprendizaje de vocabulario en el idioma inglés, para lo cual utiliza diversas estrategias como visuales, auditivas, memorísticas, retentivas, entre otras; promoviendo así el desarrollo de las inteligencias múltiples de los estudiantes?

Siempre A veces Nunca

8. ¿Con el fin de lograr la retención de vocabulario y la aplicación del mismo en actividades prácticas, promueve usted actividades de escritura de oraciones, sinónimos-antónimos, ejercicios de completación, etc?

Siempre A veces Nunca

9. ¿En la enseñanza del vocabulario, usa usted sinónimos y antónimos para hacer más fácil la comprensión?

Siempre A veces Nunca

10. ¿Aplica usted actividades de sinónimos-antónimos, agrupación de palabras de acuerdo a su categoría, completación de oraciones con la palabra correcta, entre otras?

Siempre A veces Nunca

11. ¿Promueve usted el aprendizaje e identificación de las partes del lenguaje (verbo, adjetivo, pronombre, entre otros)?

Siempre A veces Nunca

12. ¿Enseña y aplica usted morfemas para incrementar el vocabulario del estudiante. Entendiendo que morfema es la unidad más pequeña de la lengua que tiene significado léxico. Ejemplo creat**ing**, **un**real, she's?

Siempre A veces Nunca

13. ¿Promueve usted en el estudiante el desarrollo de la habilidad de definir palabras; utilizando el vocabulario limitado que el estudiante posee. Ejemplo: Ball is an object that is used to play?

Siempre A veces Nunca

14. ¿Incrementa usted el vocabulario de los estudiantes a través del análisis de las raíces que promueven la formación de la nueva palabra. Ejemplo: en (**care**less) la raíz es (care) y en (**happ**yness) la raíz es (happy)

Siempre A veces Nunca

15. ¿Promueve usted el aprendizaje de nuevo vocabulario a través de la correcta pronunciación y memorización de palabras y frases?

Siempre A veces Nunca



Anexo N°. 3: Encuesta dirigida a docentes
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
FICHA DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Encuesta dirigida a los profesores de los octavos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa

Objetivo: Determinar el nivel de aceptación del manual de actividades de estrategias cognitivas para el desarrollo del vocabulario de idioma inglés en los docentes.

Instrucciones: Lea detenidamente y marque con una **X** en el cuadro según su criterio.

1. ¿Piensa usted que el manual permitirá al estudiante a cumplir sus objetivos de desarrollar el vocabulario del idioma inglés?

Si No Tal vez

2. ¿Cree usted que al utilizar material extra es una técnica buena para evaluar a los estudiantes

Si No Tal vez

3. ¿Piensa usted que al aplicar estrategias cognitivas los estudiantes aprenderán el vocabulario de una forma significativa?

Si No Tal vez

4. ¿Cree usted que las actividades están bien diseñadas para tener un buen resultado de enseñanza-aprendizaje?

Si No Tal vez

Se utilizó una ficha de evaluación a los docentes de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes con el fin de evaluar el nivel de aceptación y eficacia de la presente propuesta con el fin de resolver el problema. Los resultados mostraron que los docentes se sienten satisfechos con la misma y más aún al observar que sus estudiantes fueron capaces de resolver las actividades con la valiosa ayuda de ellos debido a que sus estudiantes tienen bajo nivel de vocabulario y así se pudo llevar a cabo la propuesta eficientemente.

Anexo N°. 4 Certificado de haber realizado las encuestas



UNIDAD EDUCATIVA OSCAR EFRÉN REYES
Baños de Agua Santa – Tungurahua
Dirección: Calle 12 de Noviembre y Ambato Telefax: 32740444
itoer2006@yahoo.es

CERTIFICACION

A QUIEN INTERESE

La suscrita Rectora Encargada de la Unidad Educativa OSCAR EFRÉN REYES de la ciudad de Baños de Agua Santa - provincia de Tungurahua, a petición verbal de la parte interesada, tiene a bien CERTIFICAR:

QUE, la Señorita **CINTHYA ALEJANDRA LANDAZURI ALVAREZ**, Estudiante del Décimo Semestre de la Especialidad de Idiomas de la Universidad Técnica de Ambato, realizó encuestas dirigidas a los señores estudiantes de los Octavos Años de Educación Básica, el día 19 de diciembre del año 2014.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Baños de Agua Santa marzo 20, 2015

LO CERTIFICO:


Lic. Carolina Manzano
Rectora, Encargada

