

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN
EDUCATIVA

TEMA:

**“LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Y LA EXCELENCIA ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ROSA ZARATE”**

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y
Evaluación Educativa

Autora: Licenciada Norma Cecilia Osorio Toapanta

Directora: Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano Magíster

Ambato-Ecuador

2015

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por la Doctora Maribel Del Rocío Paredes Cabezas, Presidenta del Tribunal e integrado por los señores, Licenciada Lourdes Elizabeth Navas Franco Magíster, Licenciada Paulina Rosalba Paredes Bermeo Magíster, Licenciado Franklin Rolando Álvarez Gallo Magíster, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA EXCELENCIA ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ROSA ZARATE”, elaborado y presentado por la Licenciada Norma Cecilia Osorio Toapanta, para optar por grado académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribuna aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las Bibliotecas de la UTA.

Dra. Maribel del Rocío Paredes Cabezas
Presidenta del Tribunal de Defensa

Lcda. Lourdes Elizabeth Navas Franco, Mg.
Miembro del Tribunal

Lcda. Paulina Rosalba Paredes Bermeo, Mg.
Miembro del Tribunal

Lcdo. Franklin Rolando Álvarez Gallo, Mg.
Miembro del tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de Titulación con el tema: **“LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA EXCELENCIA ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ROSA ZARATE”**, nos corresponde exclusivamente a: Licenciada Norma Cecilia OsorioToapanta, Autora y Doctora Carolina Elizabeth San Lucas SolórzanoMagister, Directora del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Norma Cecilia Osorio Toapanta
Autora

Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.
Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de Titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Licenciada Norma Cecilia Osorio Toapanta

c.c. 0502664519

DEDICATORIA

A mi Dios por concederme el don de la vida, y bajo su protección y bendición divina, poder llegar a cumplir los objetivos trazados, por concederme la tranquilidad y la serenidad para afrontar y resolver las adversidades presentadas durante esta etapa de mi vida.

A mí amado Esposo por brindarme su comprensión y apoyo incondicional en los momentos difíciles generados en esta etapa profesional.

A mis Queridos Hijos, que son el motor de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato por abrirnos las puertas del conocimiento científico que me ha servido como estímulo para seguir creciendo intelectual, ética y profesionalmente en mi carrera docente.

A la Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano, por su gran capacidad para dirigir mis ideas, por su oportuna orientación que ha sido la clave para el éxito de la investigación.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Tutoría de la investigación.....	ii
Derechos de autor.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice general.....	vii
Índice de gráficos.....	x
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento Del Problema.....	3
1.2. 1. Contextualización.....	3
Árbol de Problemas.....	6
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
Delimitación del objeto de investigación.....	9
Delimitación del Contenido.....	9
Delimitación Espacial.....	9
Delimitación Temporal.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo General.....	10
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica.....	14
2.3 Fundamentación Legal.....	16

2.4 Categorías fundamentales.....	20
Constelación de ideas de la variable dependiente.....	22
Variable independiente: Estándares de calidad.....	23
Calidad de educación.....	25
Plan Sobre Los Estándares De Calidad Del Ministerio De Educación Y Del Buen Vivir.....	28
Aprendizaje Significativo.....	33
Técnicas De Enseñanza.....	34
Liderazgo educativo.....	35
Modelo Pedagógico.....	39
Modelo Didáctico.....	41
Evaluación.....	42
Variable Dependiente.....	44
Excelencia Académica.....	44
Sistema Educativo.....	45
Gestión Educativa.....	45
Excelencia Educativa.....	46
Calidad Profesional.....	48
Enseñanza eficaz.....	49
2.5 Hipótesis.....	48
2.6 Señalamiento de variables.....	50

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Enfoque Investigativo.....	51
3.1 Modalidad Básica De La Investigación.....	51
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	51
3.3 Población y muestra.....	52
3.4. Operacionalización de variables.....	53
3.5 Recolección de información.....	55
3.6 Procesamiento y análisis de la información.....	56

CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Encuesta dirigida a los docentes.....	57
4.2 interpretación de datos.....	74
Análisis global de resultado de las encuestas.....	74
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
Conclusiones.....	76
Recomendaciones.....	77
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA	
6.1. Datos informativos.....	78
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	78
5.3 Justificación.....	79
6.4 Objetivos.....	80
Objetivo general.....	80
Objetivos específicos:.....	80
6.5 Análisis de factibilidad.....	80
Factibilidad Operativa.....	80
Factibilidad Económica.....	81
Factibilidad Pedagógica.....	81
Factibilidad Evaluativa.....	81
6.6 Fundamentación Teórica.....	82
Contextualización.....	82
Estándares de calidad.....	83
6.7 Metodología plan de acción.....	91
Plan de mejora.....	92
6.8. Administración.....	96
6.9 Previsión de la evaluación.....	96
ANEXOS	102

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 : Árbol de Problemas	6
Gráfico 2: Categorización de variables	20
Gráfico 3: Constelación de ideas.....	21
Gráfico 4: Constelación de ideas.....	22
Gráfico 5: Modelo Europeo de Excelencia	36
Gráfico 6: Modelo cognitivo	40
Gráfico 7: Funciones de la evaluación	43
Gráfico 8: Modelo Global de enseñanza eficaz.....	50
Gráfico 9: Frecuencia con que se involucra a los docentes en planes de mejora...57	
Gráfico 10: Frecuencia de supervisión del uso de recursos didácticos	58
Gráfico 11: Frecuencia que implementa estrategias de evaluación	59
Gráfico 12: Regularidad de elaborar planes de tutoría.....	60
Gráfico 13: Periodicidad de concientización sobre código de convivencia.....	61
Gráfico 14: Capacitación sobre área	62
Gráfico 15: El directivo ejerce el liderazgo compartido con la comunidad educativa	63
Gráfico 16: Procesos de autoevaluación	64
Gráfico 17: Establecimiento de condiciones institucionales.....	65
Gráfico 18: Frecuencia con que los estudiantes exponen experiencias	66
Gráfico 19: Frecuencia de resolución de problemas	67
Gráfico 20: Los estudiantes resuelven y formulan problemas	68
Gráfico 21: Describir diferencias entre patrimonio tangible e intangible.....	69
Gráfico 22: Frecuencia con que cumple estándares de calidad.....	70
Gráfico 23: Frecuencia con que cumple estándares de calidad.....	72
Gráfico 24: La excelencia académica depende de los estándares de calidad.....	73
Gráfico 25: Comparación de resultados	74
Gráfico 26: Promedio alcanzado de resultados de encuesta	75

ÍNDICE DE TABLAS

Cuadro No. 1: Variable Independiente: Estándares de calidad.....	53
Cuadro No. 2: Variable Dependiente: Excelencia académica	54
Cuadro No. 3: Matriz de orientación para la aplicación de investigación	55
Cuadro No. 4: Frecuencia que se involucra en el desarrollo de planes.....	57
Cuadro No. 5: Frecuencia de supervisión del uso de recursos didácticos	58
Cuadro No. 6: Frecuencia que implementa estrategias de evaluación.....	59
Cuadro No. 7: Regularidad de elaborar planes de tutoría	60
Cuadro No. 8: Periodicidad de concientización sobre código de convivencia	61
Cuadro No. 9: Capacitación sobre área.....	62
Cuadro No. 10: El directivo ejerce el liderazgo compartido con la comunidad educativa	63
Cuadro No. 11: Procesos de autoevaluación.....	64
Cuadro No. 12: Establecimiento de condiciones institucionales	65
Cuadro No. 13: Frecuencia con que los estudiantes exponen experiencias.....	66
Cuadro No. 14: Frecuencia de resolución de problemas.....	67
Cuadro No. 15: Los estudiantes resuelven y formulan problemas	68
Cuadro No. 16: Describir diferencias entre patrimonio tangible e intangible	69
Cuadro No. 17: Frecuencia con que cumple estándares de calidad	70
Cuadro No. 18: Considera que la Institución cuenta con estándares de calidad...	71
Cuadro No. 19: La excelencia académica depende de los estándares de calidad .	73
Cuadro No. 20: Plan de Accion.....	88
Cuadro No. 21: Plan de mejora.....	89

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: “LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y LA EXCELENCIA ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ROSA ZARATE”

AUTORA: Lcda. Norma Cecilia Osorio Toapanta

DIRECTORA: Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.

FECHA: 13 de Abril del 2015

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo tiene la finalidad de generar una propuesta de plan de mejora sobre estándares de calidad educativa que se deben desarrollar en los niños y niñas del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Rosa Zarate, para lograr este objetivo se considera la relación que tienen estos con el rendimiento escolar, para lo cual se propone a los docentes la utilización permanente de procesos que conlleven a trabajar de manera cotidiana en base a objetivos y metas educacionales a largo plazo, de manera que se conviertan en ideales en común con el fin de alcanzar una educación de calidad y de mejora continua. Se propone, además, establecer estándares educativos de manera horizontal, para que los procesos sean comunes en toda la colectividad institucional, de manera que se conviertan en ideales en común con el fin de alcanzar una educación de calidad y de mejora continua.

Descriptor: aprendizaje, calidad, calidad educativa, desempeño profesional, estándares, evaluación, excelencia, gestión, modelos didácticos, rendimiento.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**THEME: “THE STANDARS OF QUALITY OF MINISTRY OF EDUCATION
AND THE ACADEMY EXCELENCE IN THE STUDENTS OF THE ROSA
ZARATE BASIC SCHOOL”**

AUTHOR: Lic. Norma Cecilia Osorio

DIRECTED BY: Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg

DATE: April 13th, 2015

EXECUTIVE SUMMARY

The present investigation has the objective to generate a proposal of a improvement plan about educative quality standards that must be develop in the seventh grade children of the “ Rosa Zarate” school, to achieve this objective is considered the relation that have these, with the scholar performance, for that suggested to the teachers the permanent use of process that encourage.

Them to work in a daily way basing on the educational aims and goals in long range, so that they could turn in ideals in common with the purpose to achieve an education of quality and permanent improvement. Also its proposed to set up educational, quality standards horizontally, to make processer common in all the institutional community, so that they could turn in ideals in common with the purpose of achieve on education of education permanent improvement.

Keywords: learning, quality, educational quality, Professional performance, standards, evaluation, excellence, administration, didactic models, performance quality standards.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación responde al interés de buscar alternativas de solución a una necesidad educativa, es decir, mejorar la oferta educativa que se traduce en lograr cambios en los procedimientos metodológicos y curriculares aplicados por los docentes en los aprendizajes de los estudiantes. Para alcanzar los objetivos propuestos se estructuró de la siguiente manera:

El capítulo I denominado el Problema, que está subdividido en el contexto en el que se ubica el problema y el análisis crítico; la prognosis, la formulación ¿Cómo incide los Estándares de Calidad del Ministerio de Educación en la excelencia académica de los niños del séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Rosa Zárate?y delimitación del problema; justificaciones y los objetivos.

En el capítulo II llamado Marco Teórico incluye el desarrollo de investigaciones previas, fundamentación filosófica, categorías fundamentales de carácter pedagógico y curricular; formulación de hipótesis y determinación de sus variables, “Estándares de Calidad “y “Excelencia Académica”

En el capítulo III designado como la Metodología se describe el enfoque, modalidad y nivel de la investigación; la población encuestada que fue de 13 maestros que conforman el 100% de la población encuestada, la operacionalización de las variables, las técnicas e instrumentos de recolección de información.

En el capítulo IV se presenta el Análisis e interpretación de resultados de la encuesta a los Docentes y los aprendizajes de los estudiantes y la verificación de la hipótesis “Los estándares de calidad del ministerio de educación inciden en la excelencia académica en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica rosa Zárate de la ciudad de Salcedo.

En el capítulo V conclusiones y recomendaciones se presenta una síntesis global de los principales resultados y las recomendaciones para contribuir a la solución del problema o al mejoramiento cualitativo de la aplicación de los elementos curriculares para el aprendizaje.

En el capítulo VI denominado la propuesta contiene el título “Plan de Mejora dirigido a alcanzar estándares de calidad educativa, enfocado en la gestión educativa y el aprendizaje en la Escuela de educación Básica” Rosa Zárate “del Cantón Salcedo.”, datos informativos. Antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración y previsión de la evaluación.

Finalmente se hace constar la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“Los estándares de calidad del Ministerio de Educación y la excelencia académica en los Estudiantes de la Escuela de Educación Básica Rosa Zárate”

1.2 Planteamiento Del Problema

1.2. 1. Contextualización

En los últimos años, la sociedad evoluciona a pasos agigantados, ya sea por la tecnología, la influencia de otras culturas y el mismo tiempo; con ello también sus esquemas y valores, de modo que surgen otros problemas que afectan directamente a la vida del ser humano, en especial de los niños, quienes se abren a un mundo totalmente nuevo y distinto al del hogar.

Gracias a este giro que ha se ha dado en el mundo educativo, se requiere que los integrantes del campo educacional, padres de familia, alumnos y en especial los maestros que son quienes transmiten sus conocimientos a los niños, estén preparados y fomenten los estándares de calidad que permita lograr la excelencia

académica y que mejor forma de hacerlo con los niños desde los primeros años, esto es a partir del Primer Año de Educación Básica.

La responsabilidad en el mejoramiento de la calidad de educación es de todos, en Ecuador el Ministerio de educación elabora procesos permanentes, pertinentes de evaluación educativa; para diagnosticar la realidad ha diseñado programas de mejoramiento de los estándares de calidad para todos los actores del SEN (Sistema educativo nacional), pero todavía existe deficiencia con el lanzamiento de los estándares de calidad, ejecutando solo los de desempeño docente y desempeño de los directivos, quedando ausentes los estándares de infraestructura y aprendizaje, por todo lo antes dicho es evidente que no se está logrando aprendizajes significativos.

Al hablar de estándares de calidad en la Provincia de Cotopaxi es palpable la falta de aplicación de los mismos en la Instituciones educativas, por citar ejemplos, los centros de cuidado infantil siguen siendo dirigidos por personas no profesionales como es el caso de las madres comunitarias incumpléndose así el estándar de aprendizaje y desempeño docente.

Otro ejemplo es que cuando se universalizo la educación básica de primero a decimo, no se tomó en cuenta la infraestructura y asignación de partidas docentes reduciendo la calidad de educación con la sobre población estudiantil y retiro de partidas docentes de las áreas especiales como Ingles, Computación, y Cultura física, desmejorando las oportunidades de los niños y jóvenes a acceder a una educación de calidad.

En la escuela de EGB Rosa Zárate de la ciudad de Salcedo, también existe falencias sobre los estándares de calidad, los maestros no tienen una capacitación permanente que les permita estar acorde con los avances tecnológicos y científicos, no se involucran en el desarrollo de planes de mejora, el directivo no

implementa estrategias de autoevaluación y planes de tutoría que orienten al estudiante y docente al lograr los objetivos de aprendizaje.

La Institución no es autoevaluada con prioridad por el directivo lo antes dicho, tiene que ver con estándares de gestión, desempeño docente y aprendizaje.

Y por último la Institución no cumple con estándares de infraestructura ya que la Escuela cuenta con 1100 estudiantes, posee el terreno pero no ha recibido la atención para construir las aulas que tanta falta hacen para el crecimiento de la población estudiantil, debido a la universalización de educación básica de primero a decimo.

Árbol de Problemas

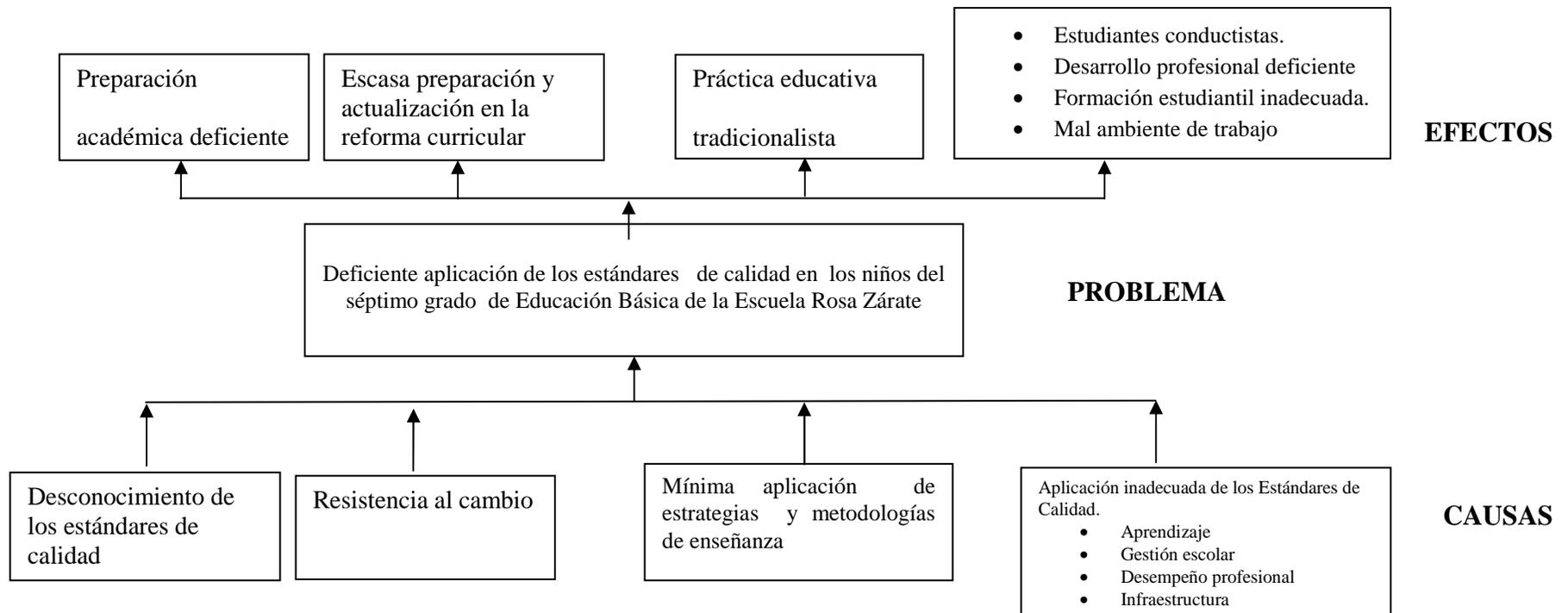


Gráfico 1 : Árbol de Problemas

Elaborado por: Osorio Norma

1.2.2 Análisis Crítico

A pesar de encontrarnos en un mundo muy desarrollado, las múltiples actividades que generalmente debe abordar un docente, hace que exista un desconocimiento sobre estándares de calidad, es decir, descuide su aspecto académico y por ende tenga una preparación académica deficiente lo que va llevar a una enseñanza mediocre.

Se nota como problema la resistencia al cambio que tiene como efecto una baja preparación y actualización en la reforma curricular lo que cohibe al estudiante en la construcción de su propio conocimiento, teniendo así una educación deficiente sin aprendizajes significativos con altos vacíos cognitivos.

Mínima aplicación de estrategias y metodologías de enseñanza conlleva a que el docente continúe con una práctica educativa tradicionalista; para lograr superar estos temores y favorecer a la educación del siglo XXI, es necesario que se logre la aplicación de los estándares de calidad en la educación, como es Los Estándares de calidad de Aprendizaje que son los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar.

Desde la Educación General Básica hasta el bachillerato los estándares de calidad de gestión educativa que hacen referencia a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal, también los estándares de calidad de desempeño profesional mismos que son las descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen y finalmente los estándares de calidad de infraestructura que son aquellos que establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben

poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente.

1.2.3 Prognosis

De continuar el problema, no se logrará excelencia académica de los estudiantes del séptimo Grado de la Escuela Rosa Zárate, del Cantón Salcedo, los mismos que mantendrán un bajo rendimiento en los años siguientes, así como también docentes disfuncionales con la actualización curricular y su práctica pedagógica responsable.

Los docentes requieren de herramientas que orienten a sus estudiantes en una situación de aprendizaje, motivado desde adentro, generando empatía, trabajando en equipo y fomentando valores.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo inciden los Estándares de Calidad del Ministerio de Educación en la excelencia académica de los niños del séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Rosa Zárate?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Cuál es el nivel de los estándares de calidad del Ministerio de Educación en los niños del séptimo grado de Educación Básica, mediante la aplicación de la ficha de estándares de calidad educativa?
- ¿Qué procesos se cumplen para corregir la excelencia académica en los niños del séptimo grado de educación básica?

- ¿Qué alternativas de solución existen a los estándares de calidad del Ministerio de Educación en la excelencia académica de los niños del séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Rosa Zárate?

Delimitación del objeto de investigación

Delimitación del Contenido

Campo:	Educativo
Área:	Evaluación
Aspecto:	Estándares de calidad y de rendimiento escolar

Delimitación Espacial

La investigación se realizará en el Séptimo Grado de la Escuela Rosa Zárate del cantón Salcedo.

Delimitación Temporal

Periodo septiembre 2013-marzo 2014

1.3 Justificación

Las reformas educativas que se han dado deben ser aplicadas en todo establecimiento escolar a nivel nacional, por lo tanto directivos y docentes deben comprometerse con el quehacer educativo siendo elementos activos y prestos a aplicar todo estándar que se adopte para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje.

Se considera necesario e interesante desarrollar el presente tema objeto de estudio ya que se conocerá a fondo la problemática de la institución y sobre todo

se buscará la solución que permita aportar al conocimiento académico de los educandos a través de procesos cognoscitivos individuales.

Esta investigación es importante y factible por la apertura que se tiene tanto de directivos, docentes, padres de familia y alumnos de la institución motivo de estudio ya que con la obtención de datos sobre la aplicación de los estándares de calidad en los niños del Primer Grado de la Escuela Rosa Zárate del cantón Salcedo, se realizará un diagnóstico y análisis para proponer una solución al problema detectado, con la aplicación del tema, se plasmarán los conocimientos adquiridos en el posgrado de Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

La investigación será de gran utilidad para directivos, docentes y estudiantes de la Escuela Rosa Zárate del cantón Salcedo ya que contarán con instrumentos sobre estándares de calidad educativa para el mejoramiento del rendimiento escolar, claramente definidos los mismos que orienten en la construcción del conocimiento.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de la aplicación de los estándares de calidad educativa en la excelencia académica en los niños del Séptimo Grado de la Escuela Rosa Zárate, durante el primer quimestre que comprende septiembre 2013-febrero 2014.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Identificar el nivel de los estándares de calidad del Ministerio de Educación en los niños del séptimo grado de educación básica, mediante la aplicación de la ficha de estándares de calidad educativa.

- Analizar los procesos que se cumplen para corregir la excelencia académica en los niños del séptimo grado de educación básica.
- Elaborar un plan de mejora dirigido a alcanzar estándares de calidad educativa, enfocado en la gestión educativa y el aprendizaje en la Escuela de Educación Básica “Rosa Zarate” del Cantón Salcedo.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Una vez realizada las investigaciones necesarias se conoce que existen estudios sobre los estándares de calidad, especialmente realizados por el Ministerio de Educación y Cultura.

Revisado las tesis de grado de Maestrías de las Universidades del País se puede comprobar que si existen investigaciones sobre Estándares de Calidad que es la variable Independiente y sobre excelencia académica no se ha encontrado, a continuación se detalla los documentos citados.

Tema: “Incidencia de los estándares de calidad en la gestión pedagógica institucional de los centros de educación inicial fiscal del centro histórico de Quito y elaboración de estándares de aprendizaje para educación inicial (3 a 5 años)”

AUTOR: Lcda. Diana Paola Toapanta Jacho

Conclusiones

- De acuerdo al análisis las instituciones de educación inicial cuentan con un manual de estándares de calidad para medir cuantitativamente el rendimiento de las instituciones.
- Los niveles de calidad que se han identificado a través de los estándares muestran que las instituciones cuentan con factores necesarios para desarrollar un proceso sostenido en educación de los niños y niñas, sin embargo hace falta los estándares de aprendizaje.

Es indispensable trabajar con estándares de calidad en cualquier área más aún si hablamos de la educación que en este caso son los más pequeños, quienes deben contar con lo mínimo necesario para su desenvolvimiento en su día a día.

Tema: “Estándares de calidad educativa y su relación Con el rendimiento escolar de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Fiscomisional la Merced de la Parroquia Izamba del cantón Ambato Provincia de Tungurahua”

AUTORA: Lic. Narcisa del Consuelo Cuenca Nuela

Conclusiones

- Los docentes que laboran en la institución, especialmente en Primer año, aplican escasamente los estándares de calidad educativa por lo que sin este componente no se podría alcanzar una educación de calidad.

- Al realizar esta investigación se determinó que la gestión educativa actual no permite alcanzar logros de aprendizaje significativo a causa de la no utilización de procesos de calidad educativa.

Si el docente no trabaja con estándares de calidad en su gestión educativa es más que seguro que no se llegara a la meta deseada, que es el óptimo rendimiento académico de sus estudiantes dentro del aula de clase y por ende no podrá brindar profesionales para la sociedad.

Tema: “Los estándares de calidad y su incidencia en el Aprendizaje de Matemática de los Estudiantes del Colegio Nacional Mejía”

AUTOR: Lic. Llano Guerrero Elvia Susana.

Conclusiones.

- La frecuencia con la que se evalúa los estándares de calidad es muy escasa, por la falta de innovaciones pedagógicas.
- El nivel de aprendizaje significativo mejorara en los estudiantes por el uso de la tecnología y estándares de aprendizaje de matemáticas.

La matemática al igual que las otra ciencias necesita de estándares de calidad para su enseñanza aprendizaje por citar el caso un niño de primer grado debe cumplir con los prerrequisitos sobre matemática para poder llegar al segundo año de educación básica.

2.2 Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación se sustenta en el paradigma crítico-propositivo, crítico porque cuestiona a la falta de aplicación de los estándares de calidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños del séptimo grado de la Escuela Rosa Zárate; y propositivo, porque la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de lo que está aconteciendo, sino que se plantea una propuesta para el mejoramiento.

Los nuevos estándares de calidad exigen a los autores un desempeño eficaz para que el aprendizaje en los niños sea significativo, debiendo innovar los procesos pedagógicos y didácticos fundamentados en tales parámetros.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

La existencia de realidades socialmente construidas como en el caso de la educación depende de su contexto particular y su dinámica continua que avanza según la ciencia y la tecnología sinergia que nos impulsa a embarcarnos en el tren

del tiempo para llegar a metas anheladas como es el fortalecimiento al cambio personal y social mediante la dialéctica y una interacción de los actores.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

En los últimos años la educación ha sido objeto de muchos cambios y transformaciones específicamente en la adquisición de una conciencia epistemológica que pretende superar las limitaciones proporcionando un acercamiento mucho más directo entre los estudiantes profesores y padres de familia, comunidad, autoridades. Hace siglos atrás la Actividad Lúdica fue considerada y tomada en cuenta como un valor importante en el Sistema Educativo.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

La formación en valores es verdaderamente complicada en el trabajo educativo, pues deben buscarse caminos para el proceso, sin exagerar en las palabras y las órdenes, para poder llegar adecuadamente a los estudiantes, en donde se compartan motivaciones, reflexiones, necesidades y errores.

Dentro de los contenidos de la educación deben estar implícitos los valores, pero no sería adecuado pensar que una campaña para difundirlos sería suficiente para solucionar las deficiencias morales que afligen a la sociedad actual.

Recordemos que los valores tienen como base las necesidades de los hombres, y mientras las relaciones y los objetos responden a sus intereses, tienen algún valor para él. Entonces, debe pensarse que existe una escala de valores, considerando su aspecto absoluto y su posición relativa. Pues, según el alemán M.

Scheler, el valor tiene un ámbito tan amplio y tan rico, que ningún sujeto que lo perciba lo capta del todo.

2.2.4 Fundamentación Metodológica

La experiencia humana no solo implica pensamiento, sino también afectividad y únicamente cuando se consideran en conjunto se capacita al individuo para enriquecer el significado de su experiencia. Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

2.3 Fundamentación Legal

La Constitución de la República del Ecuador, las políticas nacionales, las demandas actuales y el compromiso de garantizar una educación de calidad, conducen a las instituciones de educación a un escenario de permanente esfuerzo, encaminado a atender adecuadamente los requerimientos de la formación de los profesionales, amparados en las siguientes bases legales:

Plan Decenal y su política 7ma.- Mejoramiento de la calidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo, aprobada en Consulta Popular en el año 2006

Constitución Política

Art. 344.- “El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior...”

Art. 346.- “Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación”

Transitoria Décimo Novena.- “El Estado realizará una evaluación integral de las instituciones educativas uni-docentes y pluri-docentes públicas y tomará medidas con el fin de superar la precariedad y garantizar el derecho a la educación...”

LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural)

Capítulo Noveno

Del Instituto Nacional de Evaluación Educativa

Art.67 “...entidad de derecho público, con autonomía administrativa, financiera y técnica, con la finalidad de promover la calidad de la educación. Es competencia del mencionado Instituto la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación. Para el cumplimiento de este fin, se regirá por sus propios estatutos y reglamentos”

Art. 68 Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes.- “El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicarán a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo, entre otros, siempre de acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa Nacional y otros que el Instituto considere técnicamente pertinentes...” Art. 69 al 75 de la conformación y función del INE.

ESTÁNDARES DE CALIDAD QUE EL ECUADOR DEBE CUMPLIR ANTE EL COMPROMISO EN LAS NACIONES UNIDAS, PAÍSES IBEROAMERICANOS Y LAS METAS EDUCATIVAS 2021

Lograr que más alumnos estudien, durante más tiempo, con una oferta de calidad reconocida, equitativa e inclusiva y en la que participe la gran mayoría de las instituciones y sectores de la sociedad.

Metas:

- Reforzar y ampliar la participación de la sociedad en la acción educadora
- Lograr la igual la igualdad educativa y superar toda forma de discriminación en la educación.
- Aumentar la oferta de educación inicial y potenciar su carácter educativo.
- Universalizar la educación primaria y la secundaria básica, y ampliar el acceso a la educación secundaria y superior.
- Mejorar la calidad de la educación y el currículo escolar
- Favorecer la conexión entre la educación y el empleo a través de la educación técnico-profesional (E.T.P)
- Ofrecer a todas las personas oportunidades de educación a lo largo de toda la vida.
- Ampliar el espacio iberoamericano del conocimiento y fortalecer la investigación científica.
- Invertir más e invertir mejor
- Evaluar el funcionamiento de los sistemas educativos y del proyecto “Metas Educativas 2021”.

Documento firmado el 28 de mayo del 2008 en El Salvador por los Ministros de Educación Iberoamericanos, evento organizado por la CEPAL, OEI (Organización de estado Iberoamericanos) y SEGIB (Secretaría General

Iberoamericana) del cual el Ecuador y el Ex -Ministro de Educación Raúl Vallejo es firmante.

PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR 2013– 2017

Objetivo 4

Fortalecer las capacidades y potencialidad es de la ciudadanía

Calidad

La evaluación y el aseguramiento de la calidad son requisitos indispensables de todo el proceso de formación. Estos principios garantizan la pertinencia de la oferta educativa en todos los niveles.

Como primer paso, el Ministerio de Educación define los estándares de calidad educativa.

Un segundo paso es la consolidación del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, que evalúa cuatro componentes: la gestión del Ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional. De los 220658 docentes que forman parte de las instituciones educativas escolarizadas regulares.

2.4 Categorías fundamentales

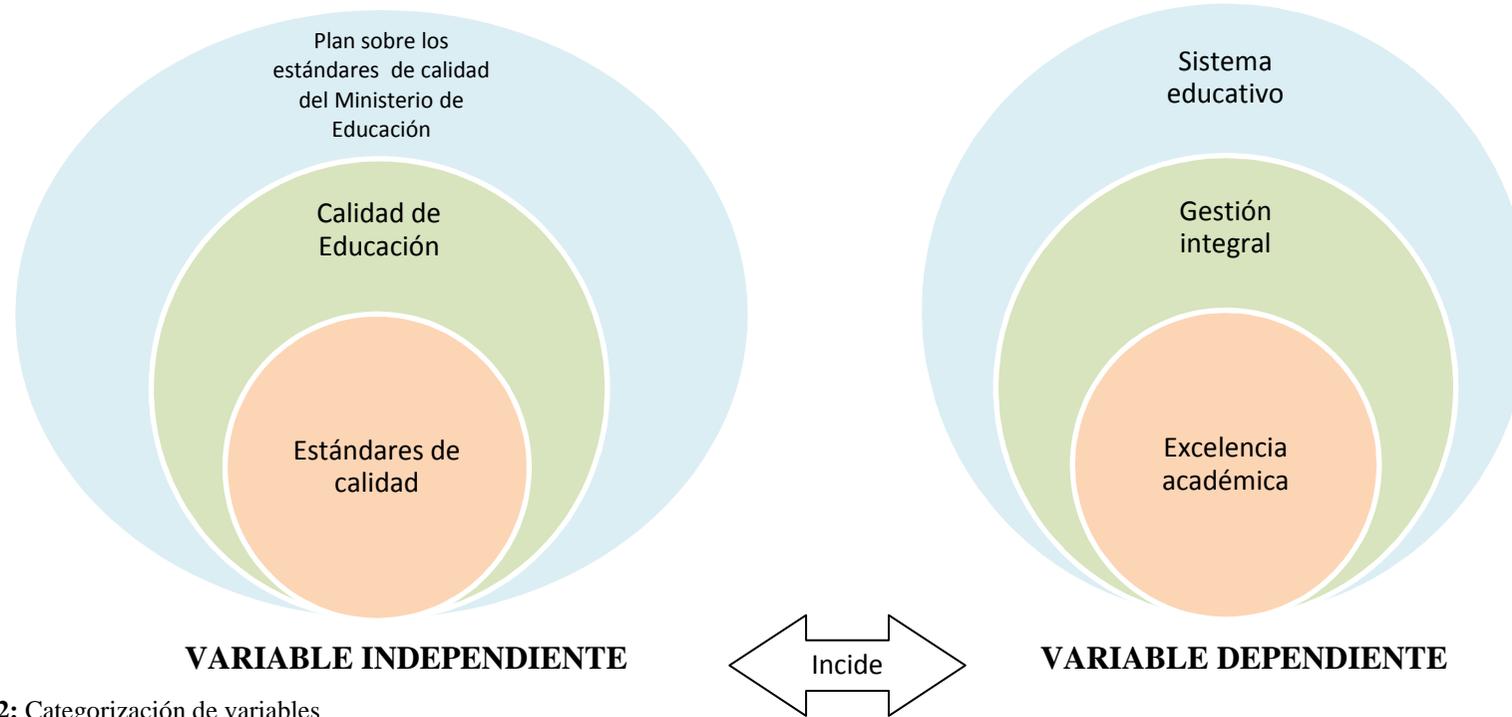


Gráfico 2: Categorización de variables

Elaborado por: Norma Osorio

Constelación de ideas de la variable independiente

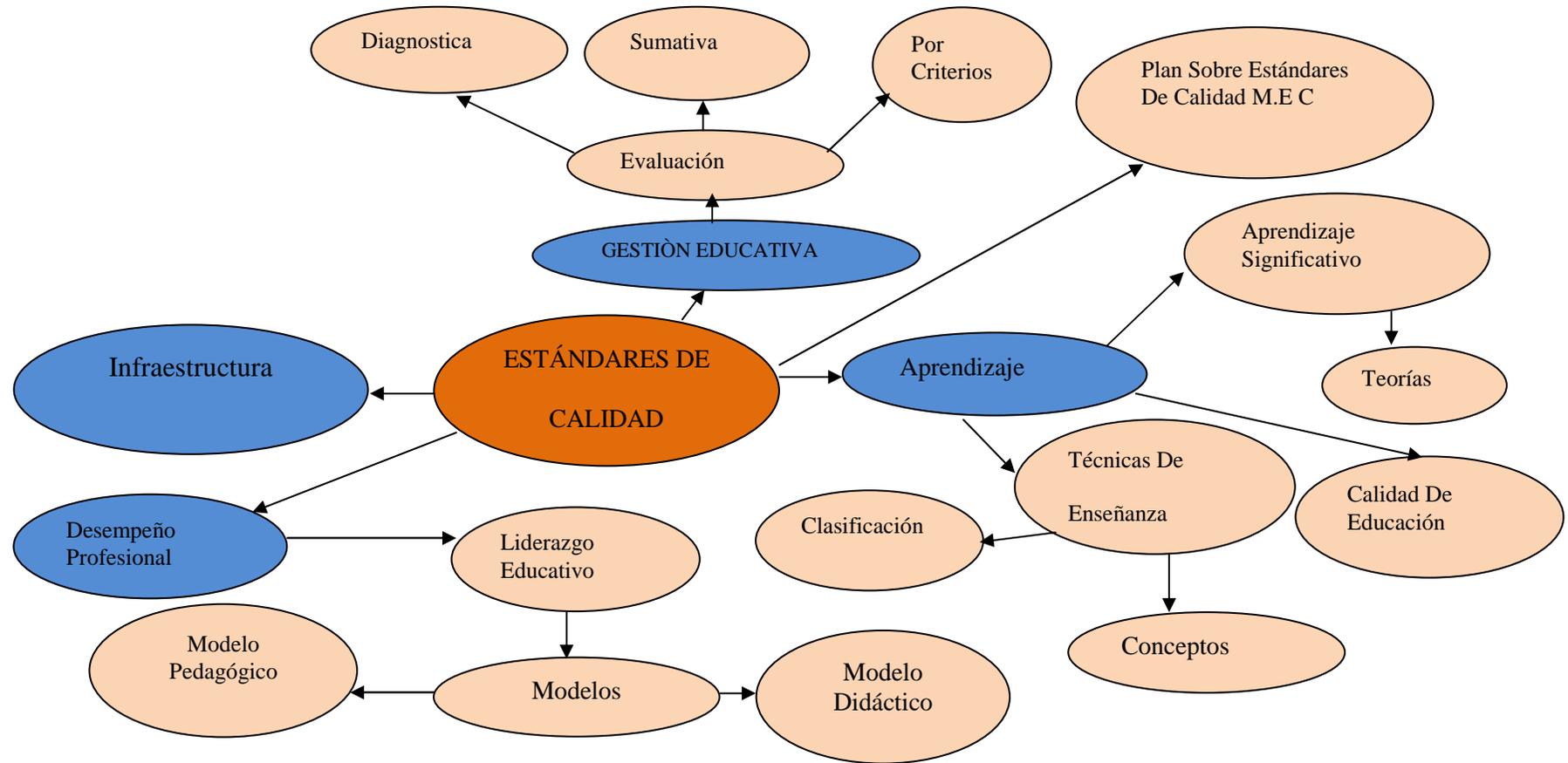


Gráfico 3: Constelación de ideas

Elaborado por: Norma Osorio

Constelación de ideas de la variable dependiente

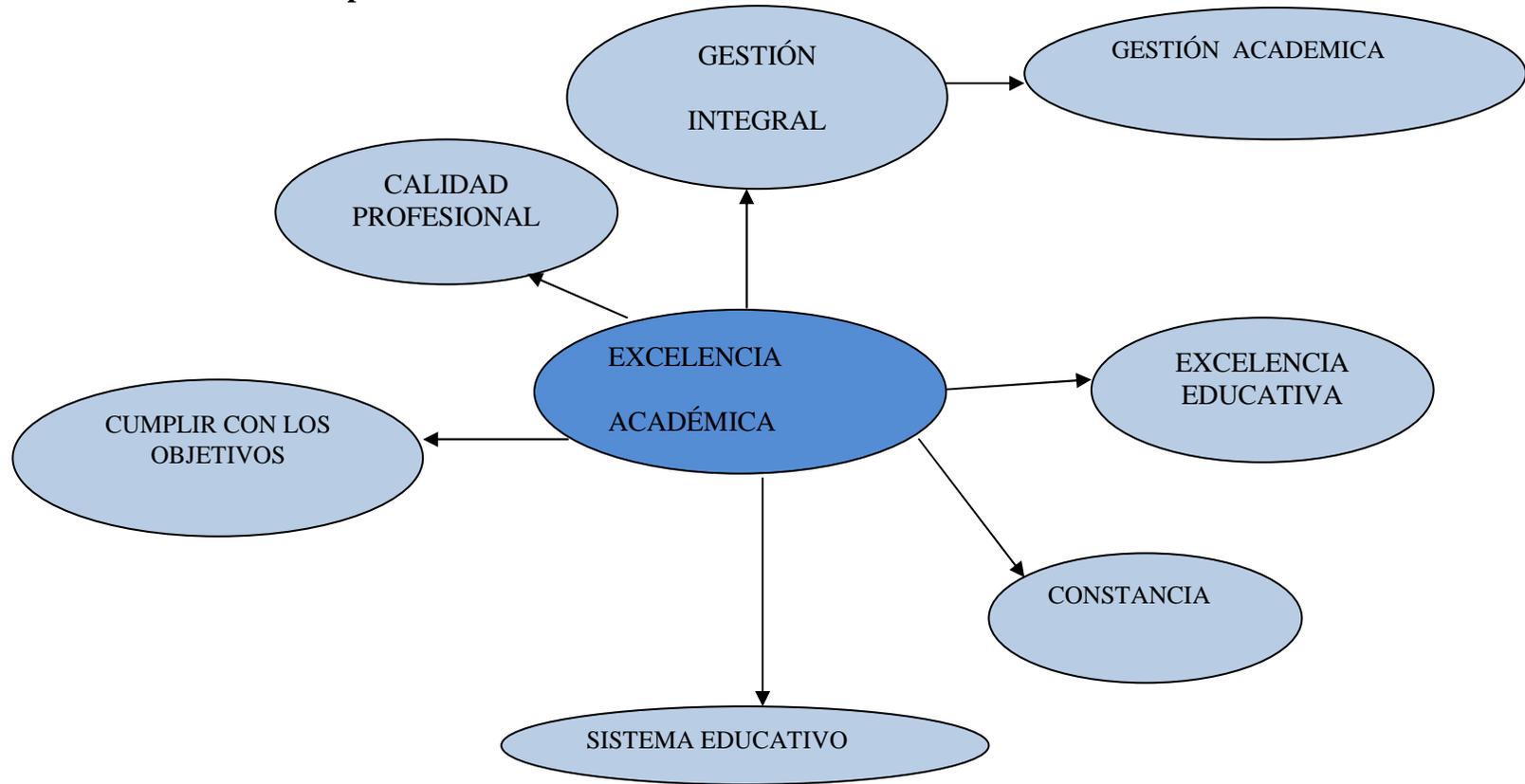


Gráfico 4: Constelación de ideas

Elaborado por: Norma Osorio

Variable independiente: Estándares de calidad

Los estándares de calidad educativa son aquellos mínimos requisitos a cumplir, que permiten tener el conocimiento de lo que se debe tener y aplicar para garantizar el aprendizaje de los estudiantes dentro su la hora clase logrando así aprendizajes significativos y formando individuos críticos y reflexivos para la sociedad.

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados. (Estándares de Calidad Educativa, 2011)

Como se ve en esta definición, los estándares de calidad permiten medir los logros académicos que el estudiante está logrando y a la vez la metodología y proceder del docente en su labor diaria.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes a lograr;
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;
- Ser fáciles de comprender y utilizar;
- Estar inspirados en ideales educativos;
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables. (Pulido, H.2009)

Las características que se menciona son de vital importancia para ayudar el aseguramiento del cumplimiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

Estándares de Gestión Educativa

Según el Ministerio de Educación y Cultura (MEC).2012 los estándares de calidad, hacen referencia a procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal”

Los estándares de gestión educativa son aquellos que apuntan a formar y a desarrollar a los actores de las instituciones educativas y su cumplimiento garantizara los logros educativos.

Estándares de Desempeño Profesional

Para el Ministerio de Educación y Cultura (MEC).2012 “Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen”

Como observamos lo antes mencionado los estándares de desempeño profesional describen lo requerimiento mínimos que debe tener un profesional para garantizar el aprendizaje requerido.

Estándares de Aprendizaje

El Ministerio de Educación y Cultura (MEC).2012 menciona que “Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación General Básica hasta el Bachillerato.

Los estándares de calidad constituyen los conocimientos que el estudiante debe alcanzar en su respectivo año de básica.

Estándares de infraestructura

En su opinión, el Ministerio de Educación y Cultura (MEC).2012 se “Establecen requisitos esenciales, orientados a determinar las particularidades que los espacios y ambientes escolares deben poseer para contribuir al alcance de resultados óptimos en la formación de estudiantes y en la efectividad de la labor docente”

El espacio físico en el que se va a desarrollar el proceso de enseñanza es importante para que el resto de estándares puedan aplicarse correctamente.

Calidad de educación

La educación es de calidad cuando está dirigida a satisfacer las aspiraciones del conjunto de los sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida; si, al hacerlo, se alcanzan efectivamente las metas que en cada caso se persiguen; si es generada mediante procesos culturalmente pertinentes, aprovechando óptimamente los recursos necesarios para impartirla y asegurando que las oportunidades de recibirla –y los beneficios sociales y económicos derivados de la misma– se distribuyan en forma equitativa entre los diversos sectores integrantes de la sociedad a la que está dirigida. (Muñoz, 2003)

La calidad educativa involucra a una serie de factores que nos van a permitir desarrollar nuestra función en las mejores condiciones para nuestros educandos de acuerdo a las capacidades de cada uno de los grupos que manejamos en una institución educativa.

García (1988) presenta los componentes definitorios de la calidad en las instituciones educativas.

- a. Claridad de objetivos
- b. Efectividad de la organización
- c. Ordenación y sentido de las actividades
- d. Alineación y técnicas evaluativas
- e. Características generales de la escuela

Tendencias actuales acerca de la calidad de la educación y su evaluación en las instituciones educativas

Para Arabel Moráquez Iglesias, 2009, “Muchas personas piensan que la evaluación de la calidad de la educación o calidad de los sistemas educacionales es una terminología moderna, sin embargo, en la praxis, no ha sido así”

El hablar de la calidad de la educación desde sus inicios involucra remontarnos a los albores de la humanidad, ya que la educación está ligada al hombre para perpetuar sus conocimientos empíricos transmitidos.

Actualmente, la relación entre educación y sociedad no es desconocida ya que explica las fuerzas que determinan el desarrollo social y que son al mismo tiempo las fuerzas motrices del proceso histórico.

Tres dimensiones básicas y cuatro valores de la calidad en educación

A decir de Zabalza, Miguel Ángel (1996), se pueden identificar una serie de ejes semánticos que permiten organizar el contenido del concepto de calidad y aplicarlo al análisis de la vida:

- a) Calidad vinculada a los valores
- b) Calidad vinculada a la efectividad
- c) La calidad vinculada a la satisfacción de los participantes en el proceso y de los usuarios del mismo
 - Una identificación con valores formativos claves
 - Unos resultados de alto nivel
 - Un clima de trabajo satisfactorio

El maestro y la calidad educativa

Entre las grandes preocupaciones actuales de los gobiernos y de las instituciones educativas se encuentra el de la calidad. Durante mucho tiempo en México, una de las políticas educativas prioritarias fue el incremento de la cobertura. Se buscó el que todo los mexicanos tuvieran acceso a la educación, y para tal efecto se construyeron escuelas a lo largo de todo el país. Desde el punto de vista

cuantitativo, estos programas fueron todo un éxito: México registra una de las cifras más altas en América Latina en cuanto al porcentaje de población que atiende el sistema educativo; pero, desde el punto de vista cualitativo, los datos académico de los alumnos apuntan a considerar a México como un país de reprobados. Aún en nuestros días, 4 de cada 10 alumnos que ingresan a la primaria, no la terminarán. (MOTA, F. 2010)

Los exámenes de admisión a la preparatoria o a la universidad, elaborados sobre la base de los perfiles de ingreso y egreso correspondientes, también confirman lo dicho: la mayoría de los aspirantes los reprueban o bien obtienen pobres calificaciones. El problema no es tanto de cobertura, sino de calidad.

Para Ramos y Morales, (2008), opinan que:

Calidad no es un concepto estático, es una característica de las cosas que indica perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección. Ninguna acción humana y por lo tanto, ningún sistema educativo pueden ser perfecto, pero sí puede y deben aspirar a mejorar. Cuando hablamos de un programa o sistema educativo de calidad, nos referimos a aquél que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo, en lo filosófico, científico, metodológico o en lo humano.

Mota, E. (2002), manifiesta que:

Encontramos diversos enfoques sobre el concepto de calidad educativa. El primero de ellos se refiere a la eficacia. Un programa educativo será considerado de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Llevado esto al salón de clases podríamos decir que se alcanza la calidad si el alumno aprende lo que se supone debe aprender. Un segundo punto de vista se refiere a considerar la calidad en términos de relevancia. En este sentido los programas educativos de calidad serán aquellos que incluyan contenidos valiosos y útiles: que respondan a los requerimientos necesarios para formar integralmente al alumno, para preparar excelentes profesionistas, acordes con las necesidades sociales, o bien que provean de herramientas valiosas para el trabajo o la integración del individuo a la sociedad.

Según Lamaute-Brisson, Damais, Egset (2005),

Una tercera perspectiva del concepto de calidad se refiere a los recursos y a los procesos. Un programa de calidad será aquel que

cuenta con los recursos necesarios y además que los emplee eficientemente. Así, una buena planta física, laboratorios, programas de capacitación docente, un buen sistema académico o administrativo, apropiadas técnicas de enseñanza y suficiente equipo, serán necesarios para el logro de la calidad.

Desde luego que la calidad no puede reducirse sólo a una de estas tres dimensiones, sino al concurso de las tres. Entonces, la calidad depende de múltiples factores.

Esto significa también que la responsabilidad por la calidad educativa no recae sólo en los directivos de una institución educativa, sino en todos sus participantes, y, por su función en el proceso educativo, principalmente en el profesor.

Se sabe que la educación es un hecho social por excelencia, a través del cual las sociedades buscan la formación de sus asociados en función de objetivos preestablecidos.

Plan Sobre Los Estándares De Calidad Del Ministerio De Educación Y Del Buen Vivir

En Estándares de calidad educativa, (2011); encontramos:

Estándares De Calidad Educativo

¿Para qué nos sirven los estándares?

Son un marco de referencia para los docentes de lo que los estudiantes han de saber y saber hacer al finalizar un grado, ciclo o nivel escolar.

- Comunican a los padres y madres lo que deben estar aprendiendo sus hijos e hijas en cada grado.
- Informan a la sociedad lo que se espera que los estudiantes aprendan en la escuela.
- Brindan una opción para alcanzar igualdad de oportunidades.

- Facilitan la rendición de cuentas del Ministerio de Educación y de las instituciones educativas hacia la sociedad, la deducción de responsabilidades por resultados y la transparencia del sistema educativo.

Un estándar se define como el grado de cumplimiento exigible a un criterio de calidad. Dicho en otros términos, define el rango en el que resulta aceptable el nivel de calidad que se alcanza en un determinado proceso.

Los estándares de calidad determinan el nivel mínimo y máximo aceptable para un indicador. Si el valor del indicador se encuentra dentro del rango significa que estamos cumpliendo con el criterio de calidad que habíamos definido y que las cosas transcurren conforme a lo previsto.

Estamos cumpliendo con nuestro objetivo de calidad. Si, por el contrario, estamos por debajo del rango significa que no cumplimos nuestro compromiso de calidad y deberemos actuar en consecuencia (o bien la apuesta fue demasiado optimista para los medios disponibles). Por el contrario, si estamos por encima, o bien tendremos que redefinir el criterio o, desde luego, estamos gastando (en términos de esfuerzo) más de lo que pensábamos que era necesario (o fuimos pesimistas para fijar el rango o pecamos de inexpertos).

El estándar, por consiguiente, determina el mínimo nivel que comprometería la calidad de ese proceso. Por debajo del estándar la práctica (producto o servicio) no reúne calidad suficiente.

Todo estándar significativo ofrece una perspectiva de educación realista; si no hubiera modo de saber si alguien en realidad está cumpliendo con el estándar, no tendría valor o sentido. Por tanto cada estándar real está sujeto a observación, evaluación y medición “.

Los Estándares también tienen la misión de señalar a los profesores que es lo que se tiene: Que mejorar Que enseñar y que tienen que aprender los alumnos Que innovar y crecer Que desechar.

“Como alcanzarlos” ¿Por qué?

¿Por qué los estándares tienden a ser más breves que los currículos? Porque implican selección de objetivos más importantes Porque implican procesos de saberes previos Porque implican procesos de selección docente Porque implican procesos de selección de contenidos relevantes que deberían lograrse

Tipos de estándares

Los Estándares de Contenido son los:

- a. Que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente. Indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, etc.) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.
- b. Que definen lo que los profesores deben de enseñar y lo que se espera que los estudiantes aprendan. Son descripciones claras de los conocimientos y destrezas que debieran enseñarse.
- c. Que son la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan.

Los Estándares de Oportunidades para aprender son los:

- a. Que definen los grados de dominio o niveles de logro. De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, entre otros.) y la especificación de la

calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.

- b. Que son la disponibilidad de profesores, material, personal, infraestructura que los gobiernos o entidades privadas proporcionan.

De manera específica describen qué clase de desempeño representa un logro inadecuado, aceptable o sobresaliente indican: la naturaleza de las evidencias (ensayo, prueba matemática, experimento, demostración, entre otros) y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, escalas de observación o rúbricas.

En los tres tipos de estándares se define los grados de dominio a niveles de logro, describe qué clase de desempeño representa un logro inadecuado aceptable o sobresaliente y la especificación de la calidad a través de sistemas de calificaciones, es decir todo tipo de estándar está sujeto a observación, evaluación y medición. [MEC].2012

Finalidad de los estándares de calidad

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas en pro de la mejora de la calidad del sistema educativo.

Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son:

- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad
- Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
- Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa;
- Realizar procesos de autoevaluación;

- Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento fundamentados en los resultados de la evaluación y la autoevaluación.
- Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:
- Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo;
- Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación;
- Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones;
- Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos.
- Elevar el rendimiento académico de los alumnos -Indicar el tipo de logro que es posible obtener con esfuerzo
- Enfatizar el valor de la educación en el futuro éxito estudios superiores
- Estimular la cooperación entre los profesores Contar con un parámetro que permita juzgar en cierta medida la calidad de los aprendizajes alcanzados. Se puede añadir que el trabajo de cara a estándares evitaría que los profesores bajen su nivel de expectativas y su propia exigencia como enseñantes, sería un componente motivacional que impedirá que los docentes relativicen el currículum con la ya conocida “nivelación hacia abajo”

Es el proceso de mejoramiento continuo de la educación que responda a los requerimientos del contexto, esto ofrece una perspectiva de educación realista y a su vez una medida de progreso que permite alcanzar el rendimiento académico de los discentes.

Características de los Estándares

Son fruto de consensos y producidos en espacios especializados. Se elaboran para que se apliquen (compromiso) Tienden a ser claros, directos y prácticos Son susceptibles de ser evaluados en cuanto al grado en que se están

cumpliendo. No tienen alcance didáctico- metodológico No responden “COMO HACER” -Son pocos en número - Son motivadores (acreditación).

Aprendizaje Significativo

Con el aprendizaje significativo se recuerda lo aprendido por más tiempo, de ahí surge la necesidad para que el educador planifique sus lecciones.

A decir de Pozo, Juan (1999), el aprendizaje significativo es producto de la interacción entre un material o una información nueva y la estructura cognitiva preexistente.

Según Ausubel, (1978) un aprendizaje es significativo cuando puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe)

Según Novak y Gowin (1984), las características de un aprendizaje significativo son:

- Incorporación sustantiva, no arbitraria y no verbalista de nuevos conocimientos en la estructura cognitiva
- Esfuerzo deliberado por relacionar los nuevos conocimientos con conceptos de nivel superior, más inclusivos, ya existentes en la estructura cognitiva
- Aprendizaje relacionado con experiencias, con hechos u objetos
- Implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores.

Principios del aprendizaje significativo

- a. La organización del material por parte del profesor
- b. Evaluación formativa y la evaluación por dominio

La teoría del aprendizaje significativo

Según Ausubel, desde este punto de vista, el niño aprende cuando es capaz de darle sentido y significado a su aprendizaje. El niño da significado al aprendizaje cuando establece relaciones entre lo que ya sabe y lo que está aprendiendo. En este sentido se puede decir, que el aprendizaje significativo integra, mejora y completa los conocimientos anteriores, (Requena, M., 2009. Pág. 102)

La teoría del aprendizaje significativo concede también un papel muy activo al educador porque le convierte en mediador imprescindible para facilitar su aprendizaje, es decir, debe:

- Partir de las características de los niños, sus necesidades e intereses
- Presentar los contenidos y propone actividades de forma ordenada y adecuada al nivel de los niños y sus conocimientos anteriores

Técnicas De Enseñanza

Las técnicas son parte sustancial en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que permiten al docente estructurar las actividades para que el alumno vaya construyendo su conocimiento y además lo pueda evaluar.

Exley, et al. (2007), afirma que el docente es quien debe valorar a conveniencia las diversas técnicas de enseñanza que va a utilizar dependiendo del estilo que prefiera, los objetivos y resultados de aprendizaje para la sesión y su disciplina, teniendo en cuenta claramente que los resultados del aprendizaje y las evaluaciones de la asignatura.

Clasificación

La enseñanza debe ser calificada como un evento de enseñanza-aprendizaje cuyo fin consiste en lograr un aprendizaje en el alumno, con estas anotaciones, se puede distinguir:

Lectura comentada	{ Consiste en la lectura de un documento de manera total bajo la conducción del instructor. Al mismo tiempo el maestro es quien profundiza y comenta al respecto en las partes más relevantes del documento.
Lluvia de ideas	{ Crear ideas, para después ir sistematizando, priorizando y ordenando
Dramatización	{ Llamada también socio-drama o simulación, consiste en reproducir una situación o problema real.
Técnica expositiva	{ Consiste principalmente en la presentación oral de un tema. Su propósito es "transmitir información de un tema, propiciando la comprensión del mismo"
El método de caso	{ Consiste en que el instructor otorga a los participantes un documento que contiene toda la información relativa a un caso, con el objeto de realizar un minucioso análisis y conclusiones significativas del mismo.

Todo maestro, debe idearse la forma de llegar a sus alumnos para que ellos capten la información que éste les desea transmitir de tal manera que se base en técnicas ya preestablecidas o se reinvente nuevas, lo importante es que la enseñanza-aprendizaje sea de calidad.

Liderazgo educativo

Según Hué, C. (2012) et. Coinciden que el liderazgo es el final del método que nos va a permitir mejorar el clima de trabajo para conseguir la participación y convivencia en nuestro centro educativo. (Pág. 99)

Hay que tener en cuenta que el liderazgo es consecuencia del adecuado manejo de las competencias emocionales referidas a uno mismo, ya que nadie puede ser líder de los demás si no lo es de sí mismo.

Para Delgado, L. (2012), el líder educativo debe poseer ciertas cualidades tales como:

- No limitarse a reaccionar. Tener clara su misión y el convencimiento firme de llevarla a cabo
- Tiene un compromiso personal con los objetivos
- Desarrolla nuevos enfoques ante los problemas
- Debe ser hábil en gestionar o administrar
- Tiende a sentirse algo por encima de quienes le rodean.

El liderazgo así entendido es el resultado de personas con un conocimiento y un talento determinados, que se ven impulsadas por la visión de lo que quieren que la organización sea y que requieren, no obstante de herramientas educativas que les permitan mejorar lo que ya poseen y adquirir lo que les complementa.

El liderazgo según el modelo europeo de la excelencia

Está estructurado sobre la base de nuevos criterios, de acuerdo al siguiente gráfico:

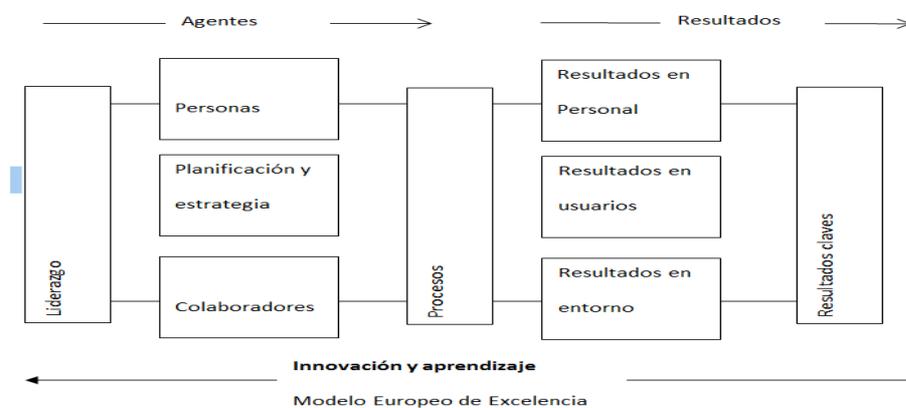


Gráfico 5: Modelo Europeo de Excelencia

Fuente: López, J. Álvarez, M., et. al. (2012). *El liderazgo educativo. Los equipos directivos en centros de primaria*. Pág. 21

Modelo de liderazgo

Según Argos, J. y Ezquerro P. (2014), citan que:

Robinson (2010) establece tres conjuntos básicos de competencias requeridas para un liderazgo pedagógico efectivo que tienen un alto grado de interdependencia:

1. Tener un amplio conocimiento pedagógico sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje. Este conocimiento necesario para el ejercicio del liderazgo pedagógico, vincula el conocimiento curricular y pedagógico con las dimensiones administrativas y de gestión.
2. Saber resolver los problemas que se presentan en el centro en función de su conocimiento pedagógico y de liderazgo.
3. Fomentar la confianza relacional con el personal, las familias y el alumnado. El liderazgo, como proceso social, es un fenómeno relacional en sí mismo, basado en la confianza, a diferencia de otras actuaciones de autoridad, poder o manipulación.

Fernández, Gros, et. al, mencionan que los modelos de liderazgo, pueden ser:

1. El liderazgo pedagógico

El liderazgo pedagógico se centra en los procesos de innovación de las metodologías de aprendizaje (Leithwood, Harris y Hopkins, 2008). Lo que implica que las competencias directivas se orienten a crear condiciones y promover contextos organizativos y profesionales que mejoren los procesos de enseñanza-aprendizaje.

“Si el objetivo del liderazgo es el mejoramiento de la práctica y del desempeño docente, entonces las competencias y los conocimientos realmente importantes son aquellos relacionados con crear un entorno para el aprendizaje focalizado en expectativas claras para la docencia. Todas las demás destrezas son instrumentales” (Elmore, 2010: 124).

Este tipo de liderazgo se enfatiza que el liderazgo escolar tiene mayor influencia en la escuela y en el alumnado cuando es ampliamente distribuido.

2. El liderazgo distribuido

Un liderazgo distribuido se orienta a capacitar profesionalmente al profesorado para ejercer funciones múltiples de liderazgo, lo cual configura al centro educativo como una comunidad profesional de aprendizaje, es decir, como una organización que aprende y cualifica a los que trabajan en ella (Bolívar, 2008). Como resaltan Krichesky y Murillo (2011), la comunidad profesional de aprendizaje es, de hecho, una comunidad de líderes, donde el liderazgo docente constituye la base para promover y sostener esta estrategia de mejora, cuando todos los miembros de la comunidad educativa se sientan empoderados y comprometidos con los procesos de cambio y mejora en el centro.

En una escuela vivida como comunidad, los docentes comparten el liderazgo y la toma de decisiones, tienen un sentido compartido de acción, participan en el trabajo colaborativo y aceptan su responsabilidad por los resultados obtenidos.

Longo (2008), denomina liderazgo distribuido a una concepción emergente característica de las organizaciones del conocimiento, que se basa en la consideración del liderazgo como una tarea que debe ser compartida.

3. El liderazgo moral

Liderar de forma distribuida supone también dedicar tiempo a cuidar el grupo, reflexionar y debatir sobre los valores que constituyen el proyecto educativo de centro en su concreción en la práctica, y compartir su revisión.

Para desempeñar bien estas funciones se necesita un liderazgo en la construcción de valores que doten de significado al centro como proyecto colaborativo, como comunidad. En el caso de los centros públicos esta es una de las tareas a la que conviene prestar especial atención dadas las dificultades que tienen para ser identificados en su singularidad.

Es conveniente que la singularidad de cada centro sea reconocida. Sólo así se puede construir comunidad y avanzar como tal en un proyecto de cambio, innovación y mejora. Este liderazgo moral es el que puede generar el bienestar necesario en el centro y en el profesorado para poder ejercer su tarea con satisfacción y propiciar un buen clima escolar para un buen aprendizaje, (Longo y Martínez, 2012; Debardieux, 2012).

Modelo Pedagógico

Tomando en consideración que un modelo es una representación de relaciones que difieren un fenómeno con miras a su mejor entendimiento,

Torres, G. (2004). Considera que:

El modelo pedagógico es la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con qué?

El enfoque pedagógico se fundamenta en una noción dinámica y no estática de cultura.

A decir de Malagón L. (2007), el maestro debe ser una persona muy preparada, conocedora de la ciencia educativa y debe tener un papel de facilitador, orientador, coordinador de los procesos de aprendizaje. La formación está en relación las etapas del desarrollo y en cada una de ellas se deben apropiar las experiencias y los ambientes necesarios para garantizar las metas correspondientes.

Cárdenas, F. (2000). El proceso pedagógico evoluciona y tiene que articularse a la noción de tareas investigativas que rompan con esquemas estrictamente utilitaristas por parte de los participantes.

Características:

- El modelo pedagógico implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del niño y las características de la práctica docente.
- Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula.
- Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación.

Se hace evidente la diversidad de conceptos determinantes asociados a la definición de modelo pedagógico.

Asumir una definición operativa implica declarar de qué presupuestos teóricos se parten, en los que se deje claro el término pedagógico quien revela la esencia del modelo.

Conductista:

Los principios permanentes que aporta el conductismo son útiles: El aprender haciendo, la repetición y la frecuencia de la práctica, el reforzamiento, la generalización y la transferencia, la asociación y la interrelación, la enseñanza individualizada. Otro aspecto, la responsabilidad del control del ambiente del aprendizaje.

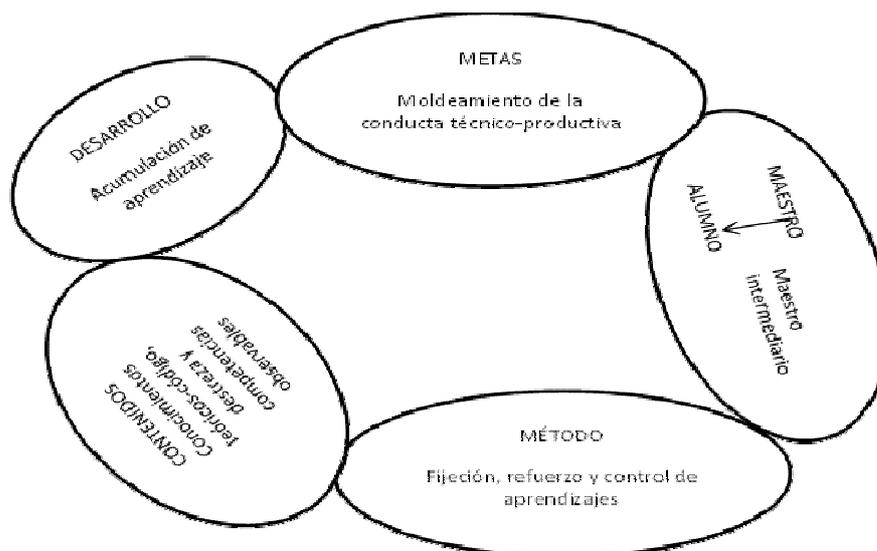


Gráfico 6: Modelo conductivo

Fuente: Pesantes, A. (2002).

Modelo pedagógico constructivista

Piaget (1997) sostiene que en el modelo constructivista, la experiencia facilita el aprendizaje a medida en que se relacione con el pensamiento”. Este modelo se deriva de la psicología genética que estudia el desarrollo evolutivo del niño, punto clave para el desarrollo del pensamiento y la creatividad.

Pesantes, A. (2012), dice que para este modelo los docentes debemos tener presente:

- 1- ¿qué tipo de sujeto quiero formar?
- 2- ¿qué tipo de escuela se requiere?
- 3- ¿para qué sociedad?

Al reflexionar por el tipo de sujeto que vamos a formar nos topamos con el ser humano: El ser humano tiene tres elementos que se interconectan, que se influyen recíprocamente son: una esencia, una tendencia y una estructura de funcionamiento. Al reconocer estos tres elementos se desarrolla la clase como un evento social que debe permitir el dialogo entre Estudiante – Maestro y entre Estudiante – Estudiante.

Modelo Didáctico

Conceptos

Picado, M. (2006), el modelo didáctico es un esquema donde se hace una representación simbólica, conceptual de los aspectos relevantes de una realidad que puede ser reformulada según nuevos objetivos, de acuerdo con el concepto de educación que se tenga, la misma autora dice: que es un esquema mediador entre la teoría y la práctica pedagógica.

Tipos

Tradicional

Requesens, E. y Díaz, G. (2009) dicen que con el modelo tradicional se pretende formar a los alumnos dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente. Los contenidos se conciben desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo y tendiente a la fragmentación.

Alternativos

Para Requesens, E. y Díaz, G. (2009), consideran que la metodología didáctica se concibe como un proceso de investigación desarrollado por parte del alumno con la ayuda del profesor, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la construcción del conocimiento propuesto

Evaluación

Tenbrink, T. (2006). Dice:

“Evaluar es asignar un valor a algo, juzgar. En educación, normalmente quiere decir juzgar a un estudiante, profesor o programa educativo. Los profesores emiten muchos juicios en el proceso de evaluar los logros de sus alumnos y una forma común del juicio es la calificación”.

Un modelo del proceso de evaluación debe realizar lo siguiente:

1. Especificar claramente cada paso del proceso de evaluación
2. Ser aplicable a todo tipo de problema de evaluación
3. Ser fácil de entender y usar.

De acuerdo a Gimeno, J. (1997), la evaluación es:

“En un sentido amplio hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc., reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación”.

Rosales, C. (2003) La evaluación constituye una reflexión crítica sobre todos los momentos y factores que intervienen en el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido, los resultados del mismo.

Picado, F. (2006) La evaluación debe ser un proceso sistemático con mecanismos de retroalimentación sobre lo que realmente sucede en el proceso de aprendizaje y no atender solo lo que ha ocurrido en relación con ciertos parámetros establecidos previamente.

A decir de Picado, F. (2006), se debe evaluar las capacidades, no las conductas, y estar centrada en la valoración individual de los aprendizajes, la información que se proporcione es sobre lo realizado con la finalidad de orientar a los estudiantes en el desarrollo de sus capacidades y guiarlos en su aprendizaje para que modifiquen los aspectos que presentan dificultades.

Funciones de Evaluación

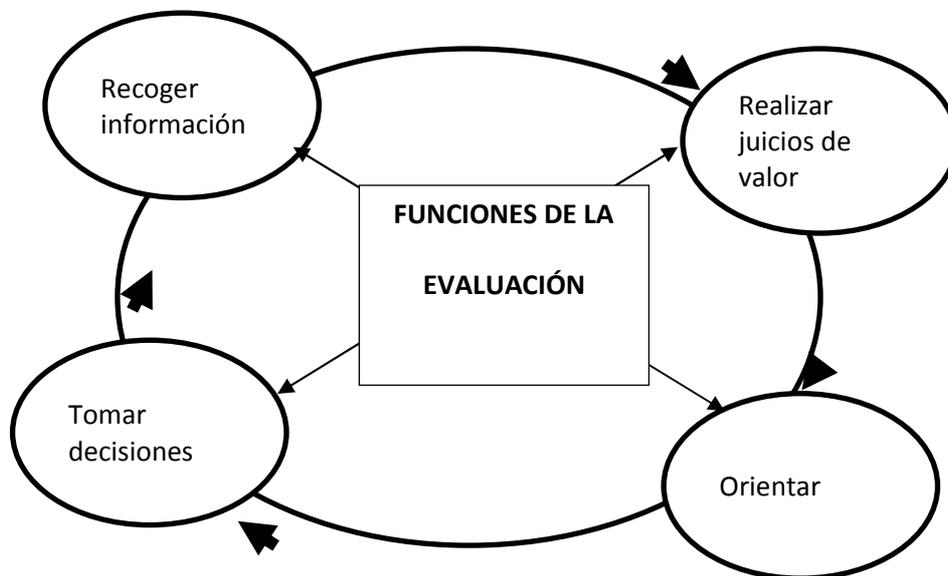


Gráfico 7: Funciones de la evaluación

Fuente: Picado, F. (2006). *Didáctica General*. Pág. 142

Tipos de evaluación

- a) La evaluación diagnóstica o inicial: Permite determinar el perfil de entrada, se puede conocer los aprendizajes previos.
Esta tiene que permitir al profesorado diagnosticar y pronosticar cuales pueden ser las posibilidades reales de aprendizaje.
- b) Evaluación formativa o procesual implica una serie de actividades para valorar los elementos que intervienen sistemáticamente
- c) Evaluación sumativa considerada como una evaluación producto del aprendizaje

Parcerisa, A. sostiene que la evaluación sumativa proporciona información para la toma de decisiones relacionadas con la promoción de alumnado al siguiente ciclo y con la acreditación de los estudios.

La evaluación sumativa y la formativa ofrecen, sin embargo, la ventaja de poder ser aplicadas de manera complementaria en una evaluación lo cual puede favorecer y facilitar no solo el desarrollo del programa sino también de la evaluación.

Variable Dependiente

Excelencia Académica

La excelencia en todo ámbito se alcanza cuando se conjugan todos sus componentes en el ámbito empresarial cuando los recursos están siendo bien utilizados, el talento humano se desempeña al máximo y los productos o servicios constituyen un referente de CALIDAD TOTAL, en cuanto se satisface las necesidades del cliente-usuario. Similar situación ocurre en el campo EDUCATIVO, en donde los integrantes, MAESTRO-ALUMNO-OBJETO DE ESTUDIO, siendo éste último el indicador de la calidad, pues a través de la evaluación se puede comprobar los logros alcanzados tanto como maestros, tanto como educandos.

Gestión Integral

Para García, L. (1994).

“Con la denominada "transformación educativa" generada a partir del dictado de las leyes de Transferencia de establecimientos educativos a las provincias y a la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, de la Ley Federal de Educación y de la Ley de Educación Superior, en la República Argentina, se acrecienta el estudio, análisis y aplicación de las técnicas del management o gerenciamiento a nivel macro y micro en las organizaciones e instituciones educativas”

La globalización y la inserción de nuestro país en la sociedad de la información y del conocimiento, influyen para que estos criterios imperantes en otras latitudes en materia de gerenciamiento, de gestión de la educación, se comiencen a aplicar en nuestro medio a partir de la década del 90.

Lo cual no obsta para que esa Gestión aplicada a la Educación sea tamizada por los criterios de una Gestión Integral conformada por la Gestión Educativa y el valioso aporte del Derecho Educativo.

Allí cobrará sentido una visión de la globalización con solidaridad en pos de la justicia social, en una etapa de transición desde un modelo local del Estado de Bienestar hacia su paulatina transformación.

La Gestión Educativa, debe tender al logro de los objetivos y metas educacionales, atendiendo las necesidades básicas de los alumnos, de los padres, de los docentes y de la comunidad toda, en pos de un modelo de país solidario, ético y participativo.

Sistema Educativo

Se puede decir que el sistema educativo surge con la necesidad de los Estados modernos de afianzar su poder sobre gran parte de la sociedad. En este sentido, junto a otros elementos, el sistema educativo se convertiría en un arma de gran importancia a la hora de permitir que el Estado asumiera el rol central de gobierno y administración de una sociedad específica. Esto es así ya que el mismo tiene como fin principal hacer llegar a diferentes sectores de la

población el sentimiento de pertenencia y de unión a esa nación que también representa el Estado. Los saberes y conocimientos impartidos por el Estado en su sistema educativo hacen que todos los individuos de una sociedad reciban el mismo tipo de educación y estén así equilibrados. (Definición de sistema educativo, 2003)

“El sistema educativo está compuesto por el conjunto de instituciones y las normas que lo regulan con el fin de educar a sus alumnos de una manera uniforme. Es la forma que organiza cada país su estructura educativa, generalmente dividida en diferentes niveles” Reynolds, D. (2004).

Olave, E. (2000) afirma que la palabra educación proviene del latín *educatio* y refiere a la instrucción que realiza un docente, estableciendo una relación interpersonal con el alumno y llevada a cabo dentro de un marco social determinado. La misma implica una modificación en el sujeto ya que el objetivo de una educación óptima es la realización máxima de sus capacidades y un constante perfeccionamiento. Cada sociedad entraña no sólo una forma de vida sino una manera de interpretar al hombre, lo que significa un concepto de educación distinto según se definan a sí mismos los distintos tipos de sociedades. En el mundo antiguo, la educación generalmente la impartían los ancianos y sacerdotes, tenía un carácter global, indiferenciado y consistía en la comunicación de tradiciones y modos de conducta que aseguraran la continuidad estática de la sociedad. La mayoría de los pueblos recibían sus enseñanzas de los libros sagrados, de libros inspirados por “los dioses” como los de Confucio o las enseñanzas de Lao-Tsé en China.

Excelencia Educativa

La enseñanza está organizada de manera que los docentes interpreten y pongan en práctica las normas educativas, el currículo y la instrucción.

Son el punto de contacto humano con los alumnos. Todas las influencias sobre la calidad de la educación están mediadas por él y por su acción. Tienen la posibilidad de aumentar la calidad de la educación dando vida al currículo e infundiendo en los alumnos la curiosidad y el aprendizaje autodirigido. Y

también pueden degradar la calidad de la educación merced al error, la pereza, la crueldad o la incompetencia. Para bien o para mal, los profesores determinan la calidad de la educación. (Clark, 1995, p 203)

Cerda, J. (2011). El interés en la psicología del aprendizaje crece cada vez más como consecuencia de la modernización y el avance tecnológico presentes en el ámbito del conocimiento humano. Y para que éste sea eficaz tiene que basarse en el fenómeno del aprendizaje y, por lo tanto, las diversas teorías que existen sobre el particular deberán estar sometidas al análisis de sus estructuras y de sus resultados para lograr sí nuevas teorías, nuevas fusiones de algunas de ellas al momento de aplicarlas en el contexto de la evolución actual.

El docente, quien se enfrenta cotidianamente al fenómeno del aprendizaje, descubre una serie de situaciones que deben retomarse para mantener el nivel de resultados del proceso enseñanza-aprendizaje. En este contexto, directores educativos y docentes se enfrentan entre otras a las siguientes situaciones:

- Incremento de la habilidad de aprendizaje en el alumno, debido a las influencias de tecnología de la información a la cual están permanentemente sometidos.
- Evolución tecnológica que incide en el conocimiento y, por lo tanto, en la actividad educativa.
- Aparición de nuevas teorías y técnicas de aprendizaje.
- Necesidad de cambio de los paradigmas educativos actuales.
- Surgimiento de nuevos modelos de procesamiento de la información.
- La informática como elemento de apoyo en el progreso enseñanza-aprendizaje

Garzón, A. (2000), manifiesta que el tema de la calidad de la educación puede ser objeto de diversas aproximaciones. La más simple llevará a definirla mediante la aplicación unívoca de una lista de atributos deseables para el hecho educativo los que, supuestamente, al estar presentes garantizarán el logro de la excelencia del acto pedagógico y, por ende, de sus resultados.

Calidad Profesional

La calidad de un sistema educativo no puede ser mayor a la calidad de sus docentes. (McKinsey, 2007, p. 19, traducción del autor)

Una educación de calidad es la que provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuye a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. Bajo esta visión de calidad educativa, un docente de calidad será el que contribuye a alcanzar estas metas, sobre todo, a través de la

Es difícil determinar el impacto de un docente sobre la formación completa del estudiante, es decir, preparar a los estudiantes para la vida y la participación en la sociedad democrática, para futuros estudios y para el trabajo y el emprendimiento.

Adicionalmente, se sabe que los docentes no son los únicos que tienen impacto sobre el aprendizaje y la formación de los estudiantes, ya que otros factores tales como las características de los estudiantes, el contexto, el desempeño de los directivos y la gestión de la escuela también lo hacen.

Además, se ha determinado que no solo tienen un impacto positivo sobre los mejores estudiantes: un excelente profesor tiene influencia sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, independiente del nivel de heterogeneidad de su clase (Marzano, 2001).

Enseñanza Eficaz

MURILLO, F (2010). La investigación y la experiencia han evidenciado que los procesos que se llevan a cabo en el interior del aula son los elementos que más inciden en el desarrollo académico de los alumnos. De esta forma, según sean los principios y las prácticas pedagógicas implicadas, los comportamientos y las

actitudes del docente, o la forma de gestionar al grupo, por poner algunos ejemplos, así serán los resultados de los estudiantes. Y, en coherencia con esa afirmación, una de las líneas de investigación más interesantes y prometedoras para mejorar la calidad de la educación es aquella que busca encontrar cuáles son los factores de aula que contribuyen más eficazmente a que los alumnos aprendan. Internacionalmente esta línea de indagación empírica toma el nombre de Investigación sobre Enseñanza Eficaz (Effective teaching), y sus resultados están aportando interesantes elementos para la reflexión sobre cómo tiene que desarrollarse la acción educativa en el aula para que ésta consiga sus objetivos.

Efectivamente, factores del contexto nacional o regional, la formación inicial y permanente, las condiciones económicas y laborales, las posibilidades de desarrollo profesional, las características del centro en el que desarrolla su trabajo el docente (el clima escolar, la dirección o la participación de las familias), así como sus características, conocimientos y valores inciden en su comportamiento y, con ello en el aprendizaje de los estudiantes. Desde esa perspectiva lógica, parece claro que los resultados brutos de los estudiantes no aportan información ni sobre la eficacia del docente, y mucho menos las calificaciones que ellos otorgan.

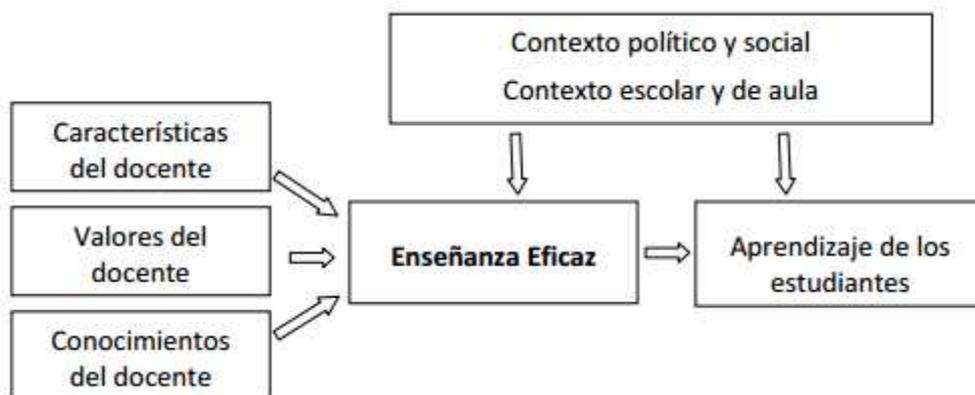


Gráfico 8: Modelo Global de enseñanza eficaz

Fuente: MURILLO, F. (2010). *Decálogo para una enseñanza eficaz*. RINACE.

Volumen 9, pag. 8 : <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art1.pdf>

2.5 Hipótesis

Los estándares de calidad del ministerio de educación inciden en la excelencia académica en los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica rosa Zárate de la ciudad de Salcedo.

2.6 Señalamiento de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE	Estándares de calidad
VARIABLE DEPENDIENTE	Excelencia académica

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

Enfoque Investigativo

El trabajo de investigación estuvo guiado por el paradigma cuantitativo, ya que la investigación se dedicó a recoger, procesar y analizar datos numéricos sobre variables previamente determinadas. Así como también por el paradigma cualitativo, porque la investigadora fue el eje de todo proceso de investigación desde la selección del problema hasta obtener las alternativas de solución.

3.1 Modalidad Básica De La Investigación

La investigación estuvo enmarcada en el paradigma crítico-propositivo y la metodología corresponde al enfoque cualitativo-cuantitativo.

Bibliográfica: Porque se utilizó un conocimiento científico el mismo que mediante los análisis e interpretación ayudaron a resolver el problema planteado.

De campo: El trabajo responde a la modalidad de investigación de campo porque los datos se obtuvieron en donde se origina el problema, se conoció la realidad de los fenómenos de estudio, se tuvo mayor oportunidad de comprobar los resultados y de rectificar a tiempo los errores.

3.2 Nivel o tipo de investigación.

Nivel Exploratorio:

La investigación exploratoria es con frecuencia el paso inicial en una serie de estudios diseñados a fin de proveer información para la toma de decisiones.

El objetivo de esta investigación fue formular las hipótesis con relación a los potenciales problemas y/u oportunidades latentes en la situación de decisión. Por "hipótesis" nos referimos a un enunciado de conjetura sobre la relación entre dos o más variables. Este enunciado tuvo implicaciones claras para la medición de variables y evaluación de la relación enunciada.

Nivel Explicativo

Por cuanto hubo la oportunidad de diagnosticar el conflicto, estar y observar en la Escuela Rosa Zárate, se llegó a la conclusión que existen muchos problemas de carácter académico utilizando para ello la observación, la comunicación oral con los estudiantes, fue flexible.

3.3 Población y muestra

En la investigación se trabajó con toda la población de maestros del séptimo año de educación básica de la escuela Rosa Zárate en un total de 13 docentes.

Por ser un número manejable y pequeño no hizo falta aplicar muestreo, por lo que se trabajó con el universo, esto es 13 personas.

Cuadro No. 1: Muestreo para la encuesta

	Cantidad	Porcentaje
Docentes	13	100%
Total	13	100%

Elaborado por: Norma Osorio

3.4. Operacionalización de variables

Cuadro No. 2: Variable Independiente: Estándares de calidad

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.</p>	<p>Descripción de logros esperados</p> <p>Diferentes actores del sistema educativo</p> <p>Metas educativas</p>	<p>Clases innovadora</p> <p>Trabajo grupal</p> <p>Docente</p> <p>Alumnos</p> <p>Fortalecer la profesión docente.</p>	<p>¿Con qué frecuencia se involucra en el desarrollo de planes de mejora con la participación de las autoridades y el comité de autoevaluación?</p> <p>¿Con qué frecuencia la autoridad de su establecimiento promueve y supervisa el uso óptimo de recursos didácticos?</p> <p>¿Con qué frecuencia el directivo implementa estrategias de evaluación que orienten al estudiante y docente a lograr los objetivos de aprendizaje?</p> <p>¿Con qué regularidad elabora planes de tutoría que garantice el refuerzo académico para mejorar el rendimiento en el aprendizaje?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Elaborado por: Norma Osorio

Cuadro No. 3: Variable Dependiente: Excelencia académica

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>La excelencia académica constituye todas las formas en que se manifiesta el éxito, los logros académicos y méritos en el proceso enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Éxito</p> <p>Logros académicos</p> <p>Méritos</p> <p>Proceso enseñanza aprendizaje</p>	<p>Superación</p> <p>Personal</p> <p>Cognitivos</p> <p>Procedimentales</p> <p>Actitudinales</p> <p>Cualitativos</p> <p>Cuantitativos</p> <p>Planificación</p> <p>Estrategias metodológicas</p> <p>Evaluación</p>	<p>¿Con qué regularidad se capacita sobre el dominio del área del saber que enseña?</p> <p>¿Con que periodicidad el directivo desarrolla procesos de autoevaluación institucional?</p> <p>¿Con qué frecuencia sus estudiantes exponen experiencias e información con coherencia para alcanzar objetivos comunicativos?</p> <p>¿Con que frecuencia cree usted se cumplen los estándares de calidad en la Institución?</p>	<p>Encuestas</p> <p>Cuestionario.</p>

Elaborado por: Norma Osorio

3.5 Recolección de información

Para la obtención de datos, se empleó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los mismos que serán aplicados a al personal docente y a los estudiantes del primer grado de la Escuela Rosa Zárate, del cantón Salcedo.

Una vez aplicado las encuestas fue sistematizado y analizado para ser interpretados mediante cuadros y gráficos estadísticos

Cuadro No. 4: Matriz de orientación para la aplicación de investigación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para analizar la aplicación de los estándares de calidad en la escuela fiscal Rosa Zárate
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes y Estudiantes
3.-¿Sobre qué Aspectos?	* Los estándares de calidad educativa * Excelencia académica
4. ¿Quién?	Investigadora: Norma Osorio
5. ¿A quiénes?	A los estudiantes del séptimo Grado Docentes
6. ¿Cuándo?	Septiembre 2013-febrero 2014
7. ¿Dónde?	Escuela Rosa Zárate
8. ¿Cuántas veces?	Una sola vez
9. ¿Cómo?¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
10. ¿Con qué?	Cuestionarios

Elaborado por: Norma Osorio

3.6 Procesamiento y análisis de la información

Los datos recogidos fueron sometidos a los siguientes procedimientos:

- Se realizó un análisis de los resultados
- Se interpretó los resultados.
- Se comprobó la hipótesis y/o preguntas directrices
- Se estableció las conclusiones y recomendaciones

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a los docentes

Pregunta 1.- ¿Con qué frecuencia se involucra en el desarrollo de planes de mejora con la participación de las autoridades y el comité de autoevaluación?

Cuadro No. 5: Frecuencia que se involucra en el desarrollo de planes

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	31%
CASI SIEMPRE	4	31%
A VECES	2	15%
RARA VEZ	3	23%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Gráfico 9: Frecuencia con que se involucra a los docentes en planes de mejora



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Norma Osorio

ANÁLISIS: El 31% de docentes expresaron que siempre se involucran en el desarrollo de planes de mejora con la participación de las autoridades y el comité de autoevaluación, el 31% casi siempre, el 23% rara vez, y el 15% a veces.

INTERPRETACIÓN: La realidad que se ha podido percibir que hay una participación conjunta, sin embargo se debe tener o fomentar la participación de todos en la elaboración y ejecución de los planes de mejora con mayor responsabilidad.

Pregunta 2.- ¿Con qué frecuencia la autoridad de su establecimiento promueve y supervisa el uso óptimo de recursos didácticos?

Cuadro No. 6: Frecuencia de supervisión del uso de recursos didácticos

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	38%
CASI SIEMPRE	4	31%
A VECES	3	23%
RARA VEZ	1	8%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Gráfico 10: Frecuencia de supervisión del uso de recursos didácticos



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Norma Osorio

ANÁLISIS: El 38% de los docentes aseguran que siempre se supervisa el uso óptimo de recursos didácticos, el 31% que casi siempre, el 23% a veces, y el 8% rara vez.

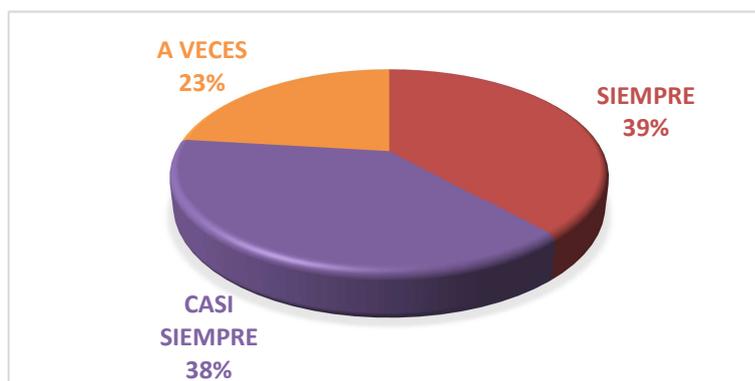
INTERPRETACIÓN: Se puede observar que hay alta supervisión en el uso óptimo de recursos didácticos llegando a la conclusión que el maestro dicta su clase con la utilización de recursos didácticos lo cual ayudara a alcanzar un aprendizaje significativo.

Pregunta 3.- ¿Con qué frecuencia el directivo implementa estrategias de evaluación que orienten al estudiante y docente a lograr los objetivos de aprendizaje?

Cuadro No. 7: Frecuencia que implementa estrategias de evaluación

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	38%
CASI SIEMPRE	5	38%
A VECES	3	23%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Gráfico 11: Frecuencia que implementa estrategias de evaluación



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Norma Osorio

ANÁLISIS: El 39% de docentes expresaron que el directivo siempre implementa estrategias de evaluación, el 38% casi siempre, el 23% a veces.

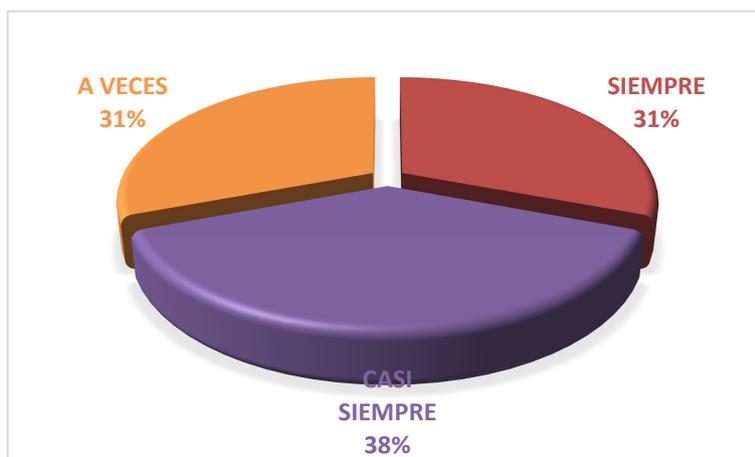
INTERPRETACIÓN: Al realizar la presente investigación nos podemos dar cuenta que en la institución se implementa estrategias de evaluación pero como hay un porcentaje considerable que opinan lo contrario se llega a la conclusión que el directivo debe siempre buscar estrategias de evaluación para lograr los objetivos de aprendizaje.

Pregunta 4.- ¿Con qué regularidad elabora planes de tutoría que garantice el refuerzo académico para mejorar el rendimiento en el aprendizaje?

Cuadro No. 8: Regularidad de elaborar planes de tutoría

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	31%
CASI SIEMPRE	5	38%
A VECES	4	31%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Gráfico 12: Regularidad de elaborar planes de tutoría



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Norma Osorio

ANÁLISIS: El 31% de docentes expresaron siempre elaboran planes de tutoría que garanticen el refuerzo académico, el 38% casi siempre, el 31% a veces.

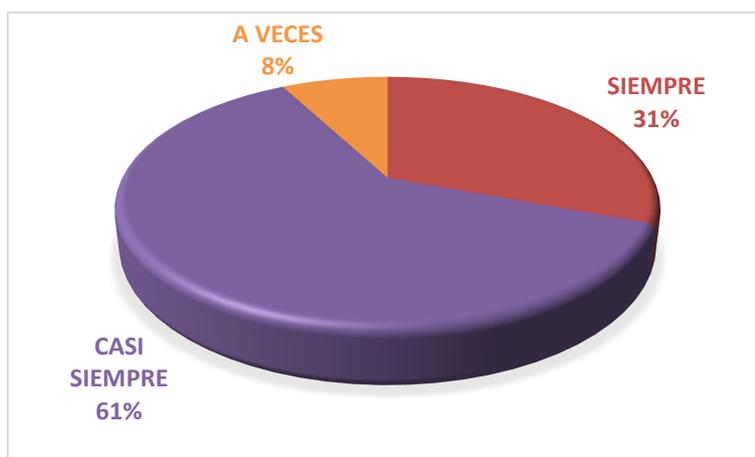
INTERPRETACIÓN: Con estos resultados se puede interpretar que en su mayoría están preocupados de refuerzo académico sin embargo hay maestros que manifiestan hacerlo solo a veces tal vez no consideran la importancia de llenar los vacíos que por diversas circunstancias el estudiante tuvo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 5.- ¿Con qué periodicidad el directivo de la institución concientiza a docentes y alumnos sobre el código de convivencia?

Cuadro No. 9: Periodicidad de concientización sobre código de convivencia

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	31%
CASI SIEMPRE	8	62%
A VECES	1	8%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Gráfico 8: Periodicidad de concientización sobre código de convivencia



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Norma Osorio

ANÁLISIS: El 61% de docentes expresaron que siempre el directivo de la institución concientiza a docente y alumnos sobre el código de convivencia, el 31% casi siempre, el 8% a veces.

INTERPRETACIÓN: Podemos manifestar que no siempre el directivo de la institución concientiza sobre el código de convivencia entonces se evidencia la falta de socialización por parte del directivo.

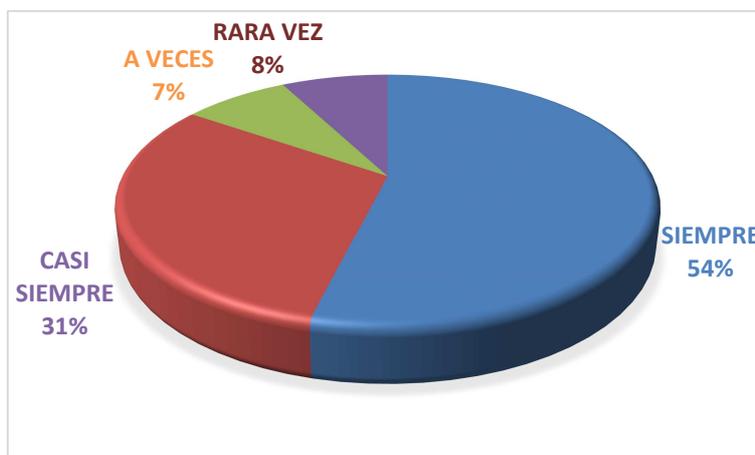
Apartado II (estándares de desempeño profesional)

Pregunta 6.- ¿Con qué regularidad se capacita sobre el dominio del área del saber que enseña?

Cuadro No. 10: Capacitación sobre área

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	7	54%
CASI SIEMPRE	4	31%
A VECES	1	8%
RARA VEZ	1	8%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Gráfico 14: Capacitación sobre área



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Norma Osorio

ANÁLISIS: El 54% de docentes expresaron que siempre se capacitan en el área del saber que enseñan, el 31% casi siempre, el 7% a veces, el 8% rara vez.

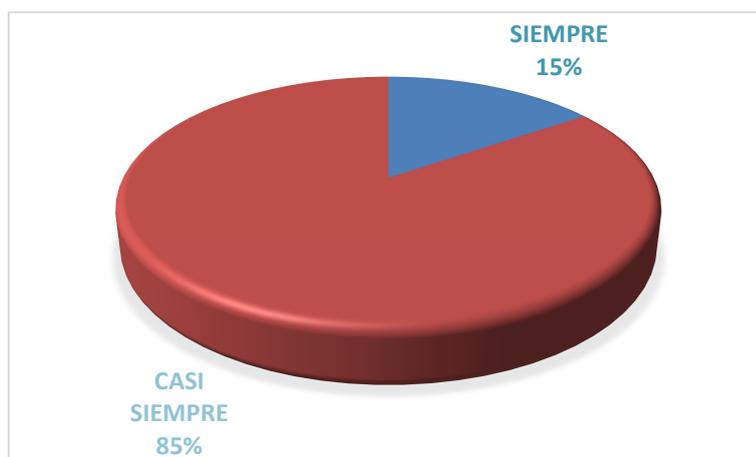
INTERPRETACIÓN: En realidad que se ha podido percibir es un tanto crítica, puesto que si no hay siempre una capacitación en los docentes no podrán impartir su área del conocimiento de una manera significativa y actual.

Pregunta 7.- ¿Con qué regularidad el directivo ejerce el liderazgo compartido y flexible que genera altas expectativas en la comunidad educativa?

Cuadro No. 11: El directivo ejerce el liderazgo compartido con la comunidad educativa

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	15%
CASI SIEMPRE	11	85%
A VECES	0	0%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Gráfico 15: El directivo ejerce el liderazgo compartido con la comunidad educativa



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Norma Osorio

ANÁLISIS: El 85% de docentes expresaron que el directivo ejerce el liderazgo compartido y flexible, el 15% opina que siempre,

INTERPRETACIÓN: Como se evidencia es alto el porcentaje de docentes que manifiestan que el directivo ejerce liderazgo compartido y flexible entonces el directivo genera altas expectativas en la comunidad educativa.

Pregunta 8.- ¿Con que periodicidad el directivo desarrolla procesos de auto-evaluación Institucional?

Cuadro No. 2: Procesos de autoevaluación

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	23%
CASI SIEMPRE	6	46%
A VECES	3	23%
RARA VEZ	1	8%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Gráfico 96: Procesos de autoevaluación



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Norma Osorio

ANÁLISIS: El 23% de docentes expresaron que el directivo siempre desarrolla procesos de auto-evaluación institucional, el 46% opina que casi siempre, el 23% a veces, y el 8% rara vez.

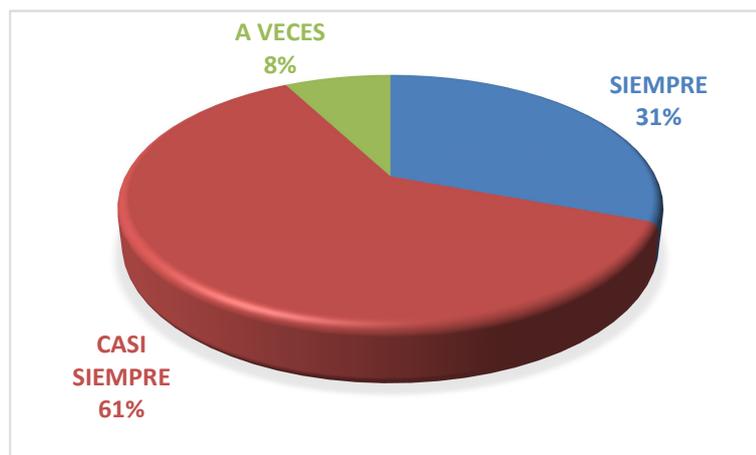
INTERPRETACIÓN: Es fácil interpretar que en la institución no se desarrollan siempre los procesos de auto evaluación institucional , entonces como conclusión no podrán detectar los problemas educativos que posean para así poder remediarlos.

Pregunta 9.- ¿Con qué frecuencia el directivo establece condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal?

Cuadro No. 3: Establecimiento de condiciones institucionales

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	31%
CASI SIEMPRE	8	62%
A VECES	1	8%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Gráfico 107: Establecimiento de condiciones institucionales



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Norma Osorio

ANÁLISIS: El 31% de docentes expresaron que siempre el directivo establece condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal el 61% opina que casi siempre y el 8% opina que a veces.

INTERPRETACIÓN: La realidad que se ha podido percibir es un tanto crítica, puesto que si no se siempre el directivo establece condiciones institucionales apropiadas no se logrará el desarrollo integral del personal.

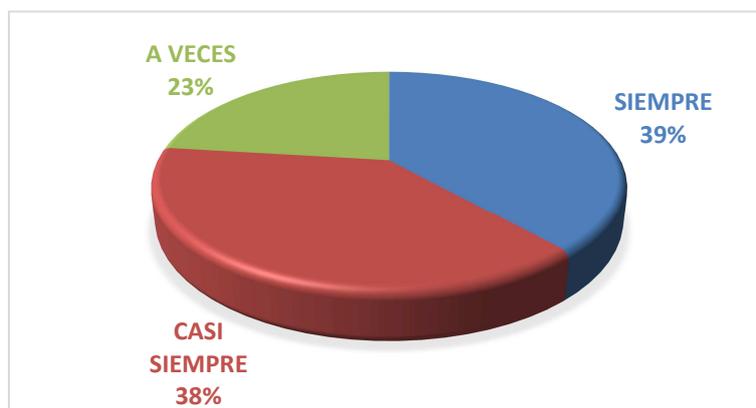
Apartado I II (estándares de aprendizaje)

Pregunta 10.- ¿Con qué frecuencia sus estudiantes exponen experiencias e información con coherencia para alcanzar objetivos comunicativos?

Cuadro No. 14: Frecuencia con que los estudiantes exponen experiencias

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	38%
CASI SIEMPRE	5	38%
A VECES	3	23%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Gráfico 118: Frecuencia con que los estudiantes exponen experiencias



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Norma Osorio

ANÁLISIS: El 39% de docentes expresaron que sus estudiantes exponen experiencias e información con coherencia para alcanzar objetivos comunicativos, el 38% casi siempre y el 23% a veces.

INTERPRETACIÓN: Después de la investigación realizada manifestaremos que no todos los estudiantes alcanzan el estándar de calidad sobre exponer experiencias e información con coherencia para alcanzar objetivos comunicativos.

Pregunta 11.- ¿Con qué frecuencia sus estudiantes resuelven y formula problemas referentes a sucesiones numéricas con las cuatro operaciones y ubicación de pares ordenados?

Cuadro No. 15: Frecuencia de resolución de problemas

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	38%
CASI SIEMPRE	5	38%
A VECES	3	23%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Gráfico 18: Frecuencia de resolución de problemas



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Norma Osorio

ANÁLISIS: El 31% de docentes expresaron que sus estudiantes siempre resuelven y formula problemas referentes a sucesiones numéricas con las cuatro operaciones y ubicación de pares ordenado casi siempre, el 23 % a veces y el 8% rara vez.

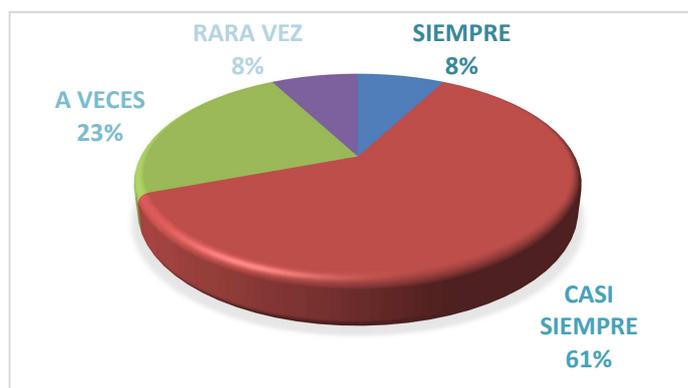
INTERPRETACIÓN: Con el resultado obtenido se debe manifestar que el aprendizaje en los estudiantes en lo que tiene que ver en Matemática exactamente en las 4 operaciones fundamentales no se está cumpliendo en su totalidad de allí que esto es la base para que continúen en los siguientes años de básica.

Pregunta 12.- ¿Con qué frecuencia sus estudiantes resuelven y formulan problemas de proporcionalidad?

Cuadro No. 16: Los estudiantes resuelven y formulan problemas

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	8%
CASI SIEMPRE	8	62%
A VECES	3	23%
RARA VEZ	1	8%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Gráfico 19: Los estudiantes resuelven y formulan problemas



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Norma Osorio

ANÁLISIS: El 8% de docentes expresaron que sus estudiantes siempre resuelven y formulan problemas de proporcionalidad, el 61% manifiestan que casi siempre, el 23% a veces, el 8% rara vez

INTERPRETACIÓN: La realidad que se ha podido percibir es crítica, puesto que si los estudiantes no resuelven y formulan problemas de proporcionalidad de acuerdo al año de básica en el que se encuentran no podrán continuar con ejercicios de mayor complejidad.

Pregunta 13. ¿Con qué frecuencia sus estudiantes describen y diferencian entre patrimonio tangible e intangible del país, rescata su importancia para los ecuatorianos?

Cuadro No. 17: Describir diferencias entre patrimonio tangible e intangible

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	46%
CASI SIEMPRE	2	15%
A VECES	4	31%
RARA VEZ	1	8%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Gráfico 129: Describir diferencias entre patrimonio tangible e intangible



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Norma Osorio

ANÁLISIS: El 46% de docentes expresaron que sus estudiantes siempre describen y diferencian entre patrimonio tangible e intangible del país, rescata su importancia para los ecuatorianos, el 15% casi siempre, el 31% manifiesta que a veces.

INTERPRETACIÓN: Se puede evidenciar que casi la mitad de estudiantes siempre describen y diferencian entre patrimonio tangible e intangible del país, rescata su importancia para los ecuatorianos entonces la otra mitad está teniendo dificultades en adquirir este conocimiento

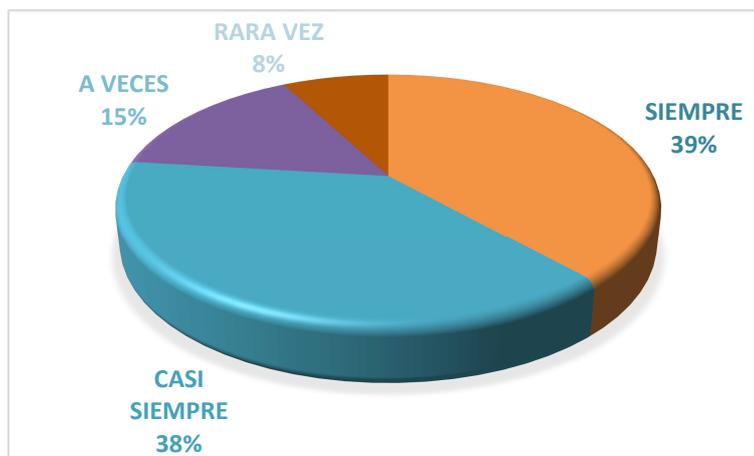
APARTADO IV (Estándares de Infraestructura)

Pregunta 14. ¿Con qué frecuencia cree usted se cumplen los estándares de calidad en la institución?

Cuadro No. 18: Frecuencia con que cumple estándares de calidad

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	38%
CASI SIEMPRE	5	38%
A VECES	2	15%
RARA VEZ	1	8%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Gráfico 20: Frecuencia con que cumple estándares de calidad



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Norma Osorio

ANÁLISIS: El 39% de docentes expresaron que siempre se cumplen los estándares de calidad en la institución, el 38% casi siempre, el 15% a veces y el 8% rara vez.

INTERPRETACIÓN: Es muy evidente que en la institución no se cumplen a cabalidad con todos los estándares de calidad, siendo necesaria la aplicación de estrategias para su mejora.

Pregunta 15. ¿Considera usted que la Institución cuenta con Estándares de Infraestructura, siendo estos los siguientes?

Institución Educativa para atender a 1.000 estudiantes por jornada

Área mínima de terreno= 1.0 hectárea

ESTÁNDAR	CANTIDAD
Bloque de 12 aulas en 2 pisos + 4 baterías sanitarias (incluye 1 laboratorio tecnología y 1 de ciencias)	2
Inspección	1
Administración	1
Bar + bodega	1
Comedor – Sala de Uso Múltiple (capacidad 144 personas)	1
Bloque de 2 aulas de Educación inicial + batería sanitaria	2
Patio cívico	1
Cancha de fútbol	1
Cancha de uso múltiple	1
Cuarto de máquinas	1
Áreas exteriores	1
Cuarto de máquinas	1
Áreas exteriores	1
Módulos optativos	1
Biblioteca	1
Bloque de Hospedaje (capacidad 125 estudiantes)	2

Cuadro No. 19: Considera que la Institución cuenta con estándares de calidad

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SI	1	8%
NO	1	8%
EN PARTE	11	85%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Norma Osorio

Gráfico 21: Frecuencia con que cumple estándares de calidad



Fuente: Encuesta realizada a los docentes

Elaborado por: Norma Osorio

ANÁLISIS: El 8% de docentes expresaron que la Institución si cuenta con Estándares de Infraestructura, el 8% opina que no y el 84 en parte.

INTERPRETACIÓN: Con los resultados obtenidos es evidente la carencia de infraestructura adecuada para atender a los 1000 estudiantes que tiene la institución convirtiéndose en un problema para la enseñanza- aprendizaje.

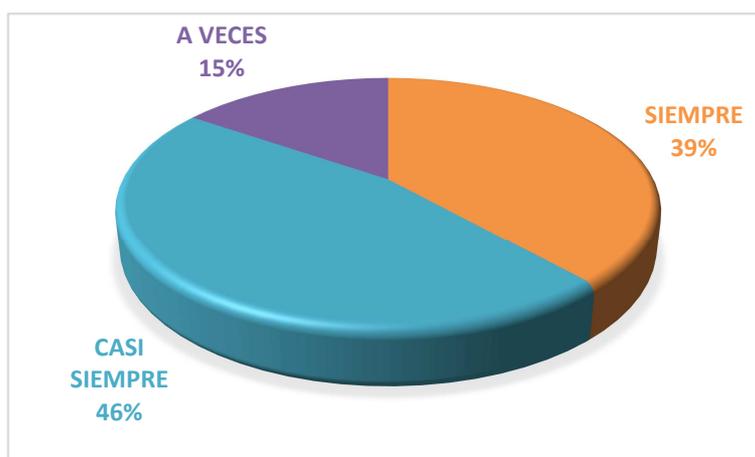
Pregunta 16. ¿La excelencia académica de los estudiantes depende de los estándares de calidad de la institución?

Cuadro No. 4: La excelencia académica depende de los estándares de calidad

CONCEPTO	CANTIDAD	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	38%
CASI SIEMPRE	6	46%
A VECES	2	15%
RARA VEZ	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	13	100%

Elaborado por: Norma Osorio

Gráfico 132: La excelencia académica depende de los estándares de calidad



Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Norma Osorio

ANÁLISIS: El 39% de docentes expresaron que la excelencia académica de los estudiantes siempre depende de los estándares de calidad de la institución, el 46% casi siempre y el 15% a veces.

INTERPRETACIÓN: Se debe manifestar que los docentes no están conscientes de la importancia de los estándares de calidad en la institución, entonces es imprescindible socializar dicha importancia.

4.2 Interpretación de datos

Análisis global de resultado de las encuestas

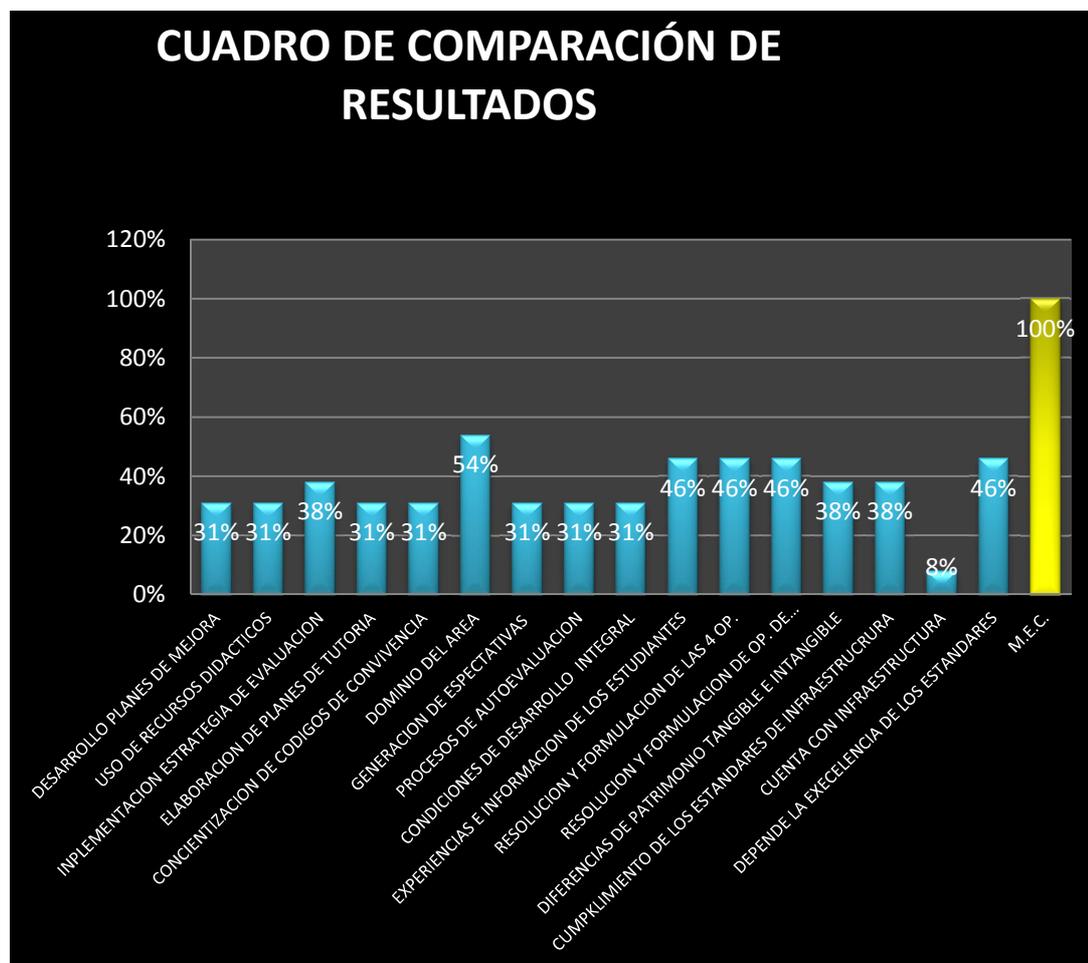


Gráfico 23: Comparación de resultados

Fuente: Encuesta realizada a los docentes
Elaborado por: Norma Osorio

Analizando los resultados de la encuesta de una forma general, interpretamos que los porcentajes más bajos de cumplimiento están relacionados con la gestión directriz y el desempeño de los maestros por lo cual realizaremos un análisis más direccionado, y en conjunto para determinar la prioridades para elaborar la propuesta, obtenido de los promedios generales de cada pregunta asociada a cada uno de los estándares.

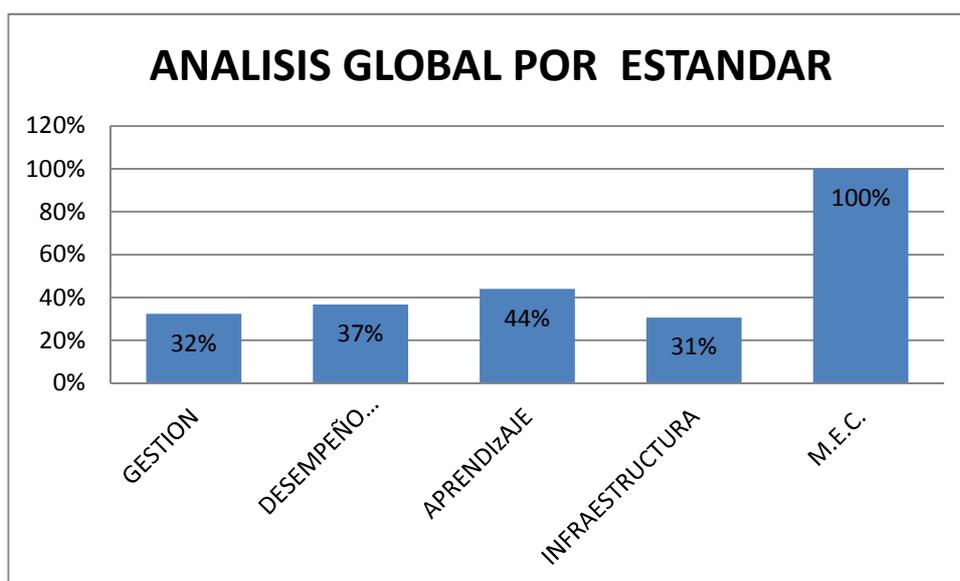


Gráfico 24: Promedio alcanzado de resultados de encuesta

Elaborado por: Norma Osorio

Promediando los resultados de la encuesta direccionados a cada uno de los estándares nos damos cuenta que el estándar de menor cumplimiento es el de infraestructura con un 31%, seguido del de gestión 32%, al cual enfocáremos nuestro estudio ya que logrando alcanzar la excelencia en la gestión y desempeño podremos obtener recursos para mejorar la infraestructura necesaria para garantizar un educación de calidad, alcanzando así los estándares establecidos.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Considerando los elementos anotados, se llega a las siguientes conclusiones generales:

- 1.** Se puede señalar que los niños del séptimo grado de educación básica tienen un bajo nivel en la mayoría de estándares de calidad.
- 2.** En la Institución educativa no trabajan con procesos adecuados para conseguir la excelencia académica en los niños de séptimo grado.
- 3.** Es indiscutible la falta de un plan de mejoras para trabajar con estándares de calidad dentro de la institución educativa creando así necesidades primordiales como son capacitación, autoevaluación, refuerzo académico, recursos, aplicación de técnicas de enseñanza entre otros que son la base para la enseñanza aprendizaje y cumplimiento de los estándares de calidad propuestos por el ministerio de educación y cultura MEC.

Recomendaciones

- 1.** Trabajar en función del cumplimiento de los estándares de calidad basados en fases y etapas que permitan alcanzar logros de aprendizaje significativo que formen estudiantes altamente competentes para nuestra sociedad.
- 2.** Desarrollar de manera cotidiana procesos adecuados para conseguir la excelencia académica en los niños de séptimo grado en lo que se refiere a las áreas de estudios que imparte el docente con el objetivo de perfeccionar su enseñanza. .
- 3.** Exigir la aplicación de un plan de mejoras para trabajar con estándares de calidad dentro de la institución educativa.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

6.1. Datos informativos

Título: Plan de Mejora dirigido a alcanzar estándares de calidad educativa, enfocado en la gestión educativa y el aprendizaje en la Escuela de educación Básica” Rosa Zárate “del Cantón Salcedo.

NOMBRE DEL PLANTEL: ESCUELA FISCAL ROSA ZARATE

PROVINCIA : COTOPAXI
CANTÓN : SALCEDO
PARROQUIA : SAN MIGUEL
TIPO : HISPANA
SOSTENIMIENTO : FISCAL
SEXO : MIXTO

6.2 Antecedentes de la propuesta

Después de la investigación realizada a los docentes de la escuela de educación básica Rosa Zarate, se puede evidenciar que en la institución no se labora con objetivos y metas educacionales a largo plazo, por lo que sin ideales de esta magnitud no se podría alcanzar una educación de calidad.

De igual manera se puede establecer que en la investigación de campo se determinó que la gestión educativa en la institución no permite alcanzar un aprendizaje significativo, otro aspecto que llama la atención es el pensamiento vertical de una sola persona en la toma de decisiones para llevar adelante la institución obstruyendo así la meta de un cambio colectivo.

Determinado el problema de la se llega a la conclusión que la difusión y capacitación sobre los Estándares de Calidad educativa en gestión educativa y aprendizaje constituye la solución a los problemas antes mencionados

5.3 Justificación

La presente propuesta se justifica en que una institución educativa debe responder de manera primordial a los intereses y necesidades de estudiante en lo que tiene que ver a su conocimiento científico y tecnológico así como también en su formación humana, , por ende ello demanda de proyectos educativos particulares en cada institución; pero ningún proyecto educativo podrá lograr el resultado esperado si la comunidad educativa no se involucran en su ejecución o no se encuentran debidamente capacitadas para ejercer a cabalidad su competencia, es importante manifestar que el maestro debe estar capacitado en forma permanente en lo que a metodología ,didáctica ciencia y tecnología se refiere para así lograr alcanzar una educación de calidad y de mejora continua.

Por otra parte el maestro debe realizar su labor educativa en función de gestión en aspectos que permitan alcanzar una educación de calidad que formen estudiantes altamente competentes, en función de estándares educativos de manera horizontal, para que los métodos sean comunes en toda la población institucional y se puedan alcanzar estos fines en base agrupación simultánea.

Cuando se trabaja con estándares de calidad la principal intención de es concientizar, orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua.

Es necesario implementar este plan de mejora , debido a que los estándares de calidad educativa son orientaciones de conocimiento oficial que señalan las fines educativos para alcanzar una educación de calidad, los estándares se relatan el

conjunto de destrezas del área curricular que el alumno debe desarrollar a través de procesos de pensamiento, y que requiere reflejarse en sus desempeños.

Es factible su ejecución porque hay la apertura tanto de las autoridades del plantel como de los docentes del mismo, siempre abiertos a la plática, la innovación y actualización pedagógica.

Los principales favorecidos con el plan de mejora sobre los estándares de calidad educativa serán los docentes de la institución y los estudiantes de los séptimos años de Educación Básica.

6.4 Objetivos

Objetivo general

Alcanzar estándares de calidad educativa, enfocado en la gestión educativa y aprendizaje en la Escuela de educación básica” Rosa Zárate “del Cantón Salcedo

.

Objetivos específicos:

- Socializar en la institución la idea primaria, sobre la capacitación docente en base a estándares de calidad educativa.
- Planificar las fases y actividades a realizarse durante la capacitación docente
- Ejecutar la capacitación sobre estándares de calidad educativa, dirigida a todos los docentes de la escuela Rosa Zárate.

.

6.5 Análisis de factibilidad

Factibilidad Operativa

El plan de mejora sobre estándares de calidad educativa, será brindado a los maestros de la escuela Rosa Zarate, los mismos que tendrán la capacidad y

conocimientos necesarios para el manejo de esta metodología de trabajo, gracias a la socialización efectiva de dichos estándares, con la utilización de estrategias metodológicas de fácil comprensión y así alcanzar una educación de calidad.

Factibilidad Económica

Se realizará una sola capacitación dividida en fases, las cuáles serán socializadas a más de la capacitación en sí; mediante una copia de la presente propuesta a cada uno de los docentes asistentes.

Del estudio e estimación de costos, se han obtenido los siguientes resultados:

Factibilidad Pedagógica

Apoyándonos en la LOEI (Ley Orgánica de Educación Intercultural), en la sección XIX, Art. 87, es la Junta Académica la delegada a asegurar el cumplimiento del currículo nacional y los estándares de calidad educativa desde todas las áreas académicas. Al ser una regla, todas las instituciones educativas deberán contar con esta condición para el control, seguimiento y evaluación del desempeño de los estándares de calidad educativa por lo que es viable pedagógicamente.

Factibilidad Evaluativa

La Junta Académica y el Subdirector o Vicerrector de la institución deberán certificar el cumplimiento de los estándares de calidad educativa, reunirse una vez por mes, según reza el artículo en mención, en la que deberán mostrar informes de la diligencia evaluativa ejecutada para tomar los correctivos obligatorios.

6.6 Fundamentación Teórica.

Contextualización

La Constitución Política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 añade que la educación debe ser de calidad

También, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. (MEC)

Para instituir qué es una educación de calidad, precisamos primero determinar qué tipo de sociedad queremos asumir, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que favorezca a la obtención de esa meta. Por ejemplo, para ser acertado a una sociedad democrática, el sistema educativo será de calidad si desarrolla en los estudiantes las competencias necesarias para ejercer una ciudadanía responsable. En el caso ecuatoriano, según señala la Constitución, se busca avanzar hacia una sociedad democrática, soberana, justa, incluyente, intercultural, plurinacional y segura, con personas libres, autónomas, solidarias, creativas, equilibradas, honestas, trabajadoras y responsables, que sitúen el bien común al bien individual, que vivan en concordia con los demás y con el entorno, y que resuelvan sus conflictos de manera pacífica.

De igual manera, un criterio clave para que exista calidad educativa es el equilibrio. Equilibrio en este caso representa a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que avalen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

Entonces, de manera general, nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que proporcione las mismas oportunidades a todos, y en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los resultados que genera contribuyan a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país.

Estándares de calidad

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son:

- Facilitar información a los miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.
- Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:
- Establecer qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa;
- Ejecutar procesos de autoevaluación;
- Delinear y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento, fundamentados en los resultados de la evaluación y autoevaluación.
- Proporcionar información a las autoridades educativas para que estas puedan:
- Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo;
- Brindar apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación;

- Instaurar sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones; realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos;
- Optimizar las políticas y procesos relacionados con los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de memorias;
- Comunicar a la sociedad sobre el desempeño. Tomado de Ministerio de Educación y Cultura [Mec].2012

Con el cumplimiento de cada uno de los estándares de calidad educativa se lograra obtener un nivel de educación que garantizara un aprendizaje,significativo obteniendo así estudiantes de alto rendimiento académico.

Capacitación docente

La capacitación docente se inscribe como un componente necesario que habilita a los docentes para lograr del mejoramiento de la calidad de la educación, como mecanismo para que los beneficiarios de los servicios educativos puedan alcanzar mejores condiciones de vida.Tomado de Ministerio de Educación y Cultura [Mec].2012

La continua capacitación en cualquier área es fundamental másaún cuando se trata de educación, pues el docente debe estar al día con los cambios e innovaciones a los que estamos sujetos, entonces es así que el docente podrá formar a sus estudiantes y lograr alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Directrices generales

Los programas de capacitación se fundamentan en las siguientes directrices generales:

- Promover la necesidad del cambio, es decir, la superación de los paradigmas contradictorios con el enfoque humanista, constructivista y socialmente comprometido del Currículo Nacional. En consecuencia, orientar hacia la atención de las necesidades y expectativas de los educandos, sus familias y su comunidad, preparando a las nuevas generaciones para enfrentar cambios acelerados en el campo científico y tecnológico, así como para ser actores comprometidos del desarrollo social
- Promover una renovación metodológica en las diferentes áreas del quehacer docente planeamiento micro-curricular y didáctico, evaluación de logros de aprendizaje, tratamiento a los problemas de aprendizaje, relaciones alumnos-maestros, padres y madres de familia-maestros, entre otras.
- Favorecer innovaciones pedagógicas que conduzcan a diversificar y adecuar las metodologías de planeamiento y desarrollo de los objetivos y contenidos curriculares para hacer novedoso, interesante, relevante y pertinente el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Mejorar el ambiente a nivel institucional, logrando que las aulas, áreas recreativas y todo espacio utilizado con fines educativos se vuelvan espacios estimulantes en los que se practiquen valores, principios, derechos y deberes individual y socialmente positivos, capaces de promover un nuevo tipo de relación social al interior de la comunidad educativa.
- programar guías metodológicas, libros de texto, manuales de evaluación y otros recursos para el aprendizaje.
- Desarrollar metodologías participativas que favorezcan aprendizajes significativos en los educandos, de acuerdo con los principios curriculares de integridad, protagonismo, experiencia, actividad y trabajo, flexibilidad,

relevancia y pertinencia. Tomado de Ministerio de Educación y Cultura [Mec].2012

Todo lo que tiene que ver con el quehacer diario de los docentes y autoridades dentro de una institución educativa en lo que tiene que ver con la metodología recursos didácticos, ambiente laboral entre otros aspectos son los que van a ser el pilar fundamental para lograr los fines educativos .

Estándares de aprendizaje

Los estándares de aprendizaje son descripciones de los logros que deberían alcanzar los estudiantes ecuatorianos, y se refieren a los conocimientos, habilidades y actitudes que deberían adquirir como consecuencia del proceso de aprendizaje. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Tomado de Ministerio de Educación y Cultura [Mec].2012

Podemos resumir que los estándares de aprendizaje son características claras, sencillas y medibles que describen lo que los estudiantes deben saber y saber hacer como resultado del proceso de enseñanza-aprendizaje.

¿Cuál es la relación entre los estándares de aprendizaje y el currículo nacional?

Los estándares de aprendizaje describen los logros de aprendizaje esenciales esperados al final de cada uno de los cinco niveles establecidos En cambio, el currículo nacional contiene una descripción detallada de los logros de aprendizaje esperados al final de cada año lectivo.

En consecuencia, si se aplica el currículo nacional de manera adecuada, los estudiantes alcanzarán los estándares de aprendizaje.

Los estándares de aprendizaje abarcan por el momento cuatro áreas del currículo nacional, Matemática, Lengua y Literatura, Ciencias Naturales y Estudios Sociales. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como TIC, lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje o destrezas centrales del área curricular, presentes desde el primer año de Educación General Básica hasta Bachillerato.

Además, los estándares respetan el enfoque que cada área ha expresado en el currículo a través de los ejes curriculares integradores, por lo que todas las metas de aprendizaje están formuladas bajo estas líneas rectoras.

Los estándares se pueden dividir en cuatro tipos de estándares:

- 1.-Estándares de aprendizaje,
- 2.-Estándares de desempeño profesional y
- 3.-Estándares de gestión escolar.
- 4.-Estándares de infraestructura y equipamiento.

Estos tienen el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. Tomado de Ministerio de Educación y Cultura [Mec].2012

Los estándares de aprendizaje están estrechamente relacionados con el currículo nacional porque respetan la división de áreas del aprendizaje por asignaturas definidas dentro del currículo, y porque reproducen los ejes curriculares integradores expresados en él.

A continuación se explican los tipos de estándares:

Estándares de aprendizaje

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Estos estándares son descripciones de la formación que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato. Tomado de Ministerio de Educación y Cultura [Mec].2012

Los estándares de aprendizaje son especificaciones claras de los conocimientos en una área del saber que el estudiante deberá alcanzar en su vida estudiantil.

Estándares de desempeño profesional

¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Actualmente se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Los estándares de desempeño profesional son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente; es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen. Tomado de Ministerio de Educación y Cultura [Mec].2012

Los estándares de desempeño profesional son la competencia que el docente debe poseer para formar e incentivar a sus estudiantes diariamente en su área de estudio.

Estándares de gestión escolar

¿Cuáles son los procesos y las prácticas institucionales que favorecen a que los estudiantes alcancen la formación deseada?

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además, favorecen que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente y que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas en pro de la mejora de la calidad del sistema educativo.

Otros usos más específicos de los estándares de calidad educativa son:

Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que puedan exigir una educación de calidad.

Proveer información a los actores del sistema educativo para que estos puedan:

- Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, y cómo debe ser una buena institución educativa;
- Realizar procesos de autoevaluación;
- Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento fundamentados en los resultados de la evaluación y la autoevaluación.
- Proveer información a las autoridades educativas para que estas puedan:
- Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo;
- Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo, basados en los resultados de la evaluación;

- Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones;
- Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos .Tomado de Ministerio de Educación y Cultura [Mec].2012

Los estándares de gestión educativa tienen que ver principalmente en lo que tiene que ver con las diligencias que el directivo de una institución haga para el bien y el fortalecimiento de la entidad a la cual el ha sido encargado.

Estándares de infraestructura y equipamiento.

Son criterios normativos para la construcción y distribución de los espacios escolares, que buscan satisfacer requerimientos pedagógicos y aportar al mejoramiento de la calidad en la educación.

Estos estándares enuncian las condiciones de infraestructura que deben cumplir progresivamente todas las instituciones educativas de para alcanzar niveles óptimos de calidad.

¿Para qué usar los Estándares de Infraestructura educativa?

- Para la evaluación y la validación de la infraestructura existente;
- Para la planificación y toma de decisiones acerca de la implementación de los nuevos proyectos de infraestructura;
- Para distribuir y estructurar adecuadamente los ambientes escolares, las áreas de servicios, las áreas administrativas y los espacios deportivos y recreativos, según las necesidades pedagógicas.
- Por ello, los Estándares de Infraestructura escolar:
- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir;
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas;

- Contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje;
- Obedecen a las características territoriales, tomando en cuenta la realidad geográfica, urbana y rural;
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación. Tomado de Ministerio y Cultura [Mec].2012

Los estándares de infraestructura no podrían quedar fuera de imprescindible para que el estudiante logre aprendizajes significativos, debido al hecho que el ambiente en el cual él se desenvuelva servirá de motivación para la enseñanza aprendizaje.

6.7 Metodología plan de acción

La concepción metodológica que se aplicará para la aplicación de estándares de calidad educativa para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes de los séptimos años de educación básica requiere un proceso didáctico para una buena interpretación y progreso personal. Los elementos de la propuesta constarán de los siguientes elementos.

Plan de acción

Cuadro No. 20: Plan de Acción

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS
CONCIENTIZACIÓN	Sensibilizar a las autoridades, docentes y padres de familia sobre la importancia de la aplicación de estándares de calidad de calidad y aprendizaje.	Charlas Conferencias	Investigadora	Computadora Proyector Cuadros
PLANIFICACIÓN	Garantizar el rendimiento escolar de los estudiantes del séptimo año, mediante la aplicación de estándares de calidad.	Conocer la situación actual. Plantear nuevas opciones para trabajar con estándares de calidad.	Investigadora	Computadora Hojas de papel bond Textos
EJECUCIÓN	Propagar y aplicar estándares de calidad luego de la capacitación.	Talleres Aplicación de estándares de calidad	Investigadora Docentes Estudiantes	Diseño de capacitación docente
EVALUACIÓN	Verificar el cumplimiento de la aplicación del plan de mejora	Pilotaje a los estudiantes mediante fichas. Análisis de resultados.	Autoridades Docentes Investigadora	Documentos Ficha de observación

Elaborado por: Norma Osorio

Plan de mejora

Plan de Mejora dirigido a alcanzar estándares de calidad educativa, enfocado en la gestión educativa y el aprendizaje en la Escuela de educación Básica” Rosa Zárate “del Cantón Salcedo.

Establecimiento: “Escuela Fiscal Rosa Zárate” del cantón Salcedo

Director: Lcdo. Abdón Jiménez

Fecha de elaboración: 09/04/2015

Cuadro No. 21: Plan de mejora

INDICADOR	RESPONSABLE DEL SEGUIMIENTO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	FECHA DE INICIO	FECHA DE FIN	EVIDENCIAS
Gestión	.DIRECTOR	Sensibilizar a las autoridades, docentes y padres de familia sobre la importancia de la aplicación de estándares de calidad para mejorar el rendimiento escolar	Miembros del Consejo Directivo	Tercera semana de Mayo del 2015	Tercera semana de Mayo del 2015	*Planificación *Asistencia de docentes de la institución.
Gestión	Consejo directivo	Promover y supervisar el uso óptimo de recursos didácticos	Director	Cuarta semana de Mayo del 2015	Cuarta semana de Mayo del 2015	* Memorándum enviado. *Visitas a las aulas clase.
Gestión	Director	Implementar y socializar estrategias de evaluación que orienten al estudiante y docente lograr los objetivos de aprendizaje.	Coordinador de área	Primera semana de Junio del 2015	Segunda semana de Junio del 2015	Proyecto sobre estrategias de evaluación.

Gestión	Director	Elaborar planes de tutoría de refuerzo académico	Coordinador de área	Tercera semana de Junio del 2015 hojas de papel bond Textos	Cuarta semana de Junio 2015	Plan de tutoría
Desempeño profesional	Comisión Técnico Pedagógico	Capacitación sobre el dominio del área del saber que imparte	Coordinador de área	Primera semana de Julio del 2015	Cuarta semana de Julio del 2015	Proyecto de capacitación.
Desempeño profesional	Director	Desarrollar procesos de autoevaluación institucional	Miembros del Consejo directivo	Primera semana de Mayo del 2015	Cuarta semana de Junio del 2015	Proyecto sobre procesos de autoevaluación
Aprendizaje	Director	Realizar foros con los estudiantes dentro del aula de clase	Coordinador de área	primera semana de Mayo del 2015	Cuarta semana de Junio del 2015	*Informe y conclusiones del tema tratado. *Planificaciones
Aprendizaje	Director área de matemática	Organizar exposiciones prácticas y Olimpiadas sobre las 4 operaciones fundamentales	Docentes del área de matemáticas	primera semana de Mayo del 2015	Segunda semana de Junio del 2015	*Informe de resultados *Planificación.

Aprendizaje	Director área de estudios sociales	Realizar casa abierta sobre el patrimonio tangible e intangible del país y su importancia. Realizar foros con los estudiantes en el aula de clase	Docentes del área de estudio sociales	primera semana de Mayo del 2015	Cuarta semana de Junio del 2015	*Planificación. *Evaluación *Casa abierta
Infraestructura	Director	Gestionar la dotación de lo necesario en la infraestructura de la institución.	Consejo directivo	primera semana de Mayo del 2015	Cuarta semana de Mayo del 2015	*Oficios enviados *Proyecto

Elaborador por: Norma Osorio

6.8. Administración.

La propuesta del siguiente trabajo de investigación, el mismo que dice “Plan de Mejora dirigido a alcanzar estándares de calidad educativa ,enfocado en la gestión educativa y el aprendizaje en la Escuela de educación básica” Rosa Zárate “del Cantón Salcedo , será entregada a la Dirección del Plantel y por su intermedio a la Comisión Técnico Pedagógica, quienes serán los organismos de ejecutar y administrar dicha propuesta para beneficio de los docentes y estudiantes de La Escuela de Educación Básica Rosa Zárate.

6.9 Previsión de la evaluación.

Como responsable de la presente propuesta se consideró importante dar a conocerá todos los miembros de la institución: autoridades, docentes y estudiantes para su debida concientización, conocimiento, aceptación y compromiso de aplicación.

Por lo que cabe indicar en cuanto a la evaluación que la Dirección, Comisión Técnico Pedagógica, Departamento Administrativo y personal docente de la institución se, comprometen en ejecutar la evaluación conjuntamente con la autora de la tesis, mediante compromiso firmado después de ejecutar la propuesta.

Bibliografía

ALBUJA, R. (2000). *Manual de Evaluación del Aprendizaje*. Editorial MEC. Quito-Ecuador

ANDRADE, L; Calderón, y Marina (2003). *Tesis de grado doctoral en ciencias de la educación*, mención investigación educativa. Ibarra:

ARGOS, J., Ezquerro, P. (2014). *Liderazgo y educación*. España: Ed. Universidad de Cantabria, 6 de marzo de 2014

AUSUBEL, D., HANESIAN, H. y H y Novak J.(1983). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas. 2da. Edición.

BOLÍVAR, A. (2011). Aprender a liderar líderes . Competencias para un liderazgo directivo que promueva el liderazgo docente. *Educación*, 47, 253–275.

BRIONES, Roberto. (2012). *A propósito de los estándares de calidad*. Recuperado de: <http://www.desdemitrinchera.com/2012/01/13/a-proposito-de-los-estandares-de-educacion/>

CERDA, J. (2011). *Componentes de la Gestión Educativa*. Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos89/gestion-administrativa-escuela/gestion-administrativa-escuela.shtml>

CUENCA, N, (2013) estándares de calidad educativa Recuperado de: <http://es.scribd.com/Revista%20Investigando%20-%20Grupo%20Educandos/d/4541835>

DÁVILA, S. (2009). *El papel del docente en la calidad educativa*. <http://www.nalejandria.com/akademeia/sdavila/docecal.html>

DEBARBIEUX, E. (2012) *Mejorar el clima escolar: per què i com?*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Debatsd'Educació, 26.

ELMORE, R.F. (2010) *Mejorando la escuela desde la sala de clases*. Santiago de Chile

Enciclopedia de la educación infantil. (1987) Madrid: Santillana S.A.

EXLEY Kate, y Dennick Reg. (2007). *Enseñanza en pequeños grupos de Educación Superior: Tutorías, seminarios y otros agrupamientos*. España: Editorial Narcea

GARCÍA, L A. (2003). *Gestión Educativa*. Recuperado de <http://www.prismaseducativos.com.ar/gestion.htm>.

GENTO, S. (2002). *Instituciones educativas para la calidad total*. Madrid: Colección Aula Abierta. Tercera edición.

GOODMAN, K. (1995). *El lenguaje integral argentina*

GROS B., Fernández C., et. al. (2013). *El liderazgo educativo en el contexto del centro escolar*

GUARIGLIA, G. (1994) *el club de letras*. Argentina

HERRERA, L., Medina, A., y Naranjo, G. (2010) "Tutoría de la Investigación Científica."

<http://kepler.uag.mx/temasedu/calidad.htm>

<http://www.definicionabc.com/social/sistema-educativo.php>

HUÉ C., Serrano J. Bardisa T., Muñoz, Y. et. al. (2012). *El liderazgo educativo: proyectos de éxito escolar*. España: Ministerio de Educación. Serie aula permanente. Educación. Es.

JAUME, Sarramona. (2008). *Teoría de la educación. Reflexión y normativa pedagógica*. España: Ariel Educación. 2da. Edición

KLARK, (1995) Excelencia Educativa

Kuper, Wolfgang (2009). *Enseñar y aprender el trabajo en el aula*. Serie pedagogía y didáctica 3. Quito: Gráficas Modelo.

LEITHWOOD, K., HARRIS, A., Y HOPKINS, D. (2008) Seven strong claims about successful school leadership. *School Leadership & Management*, 28 (1), 27-42.

LONGO, F. (2008) Liderazgo distribuido, un elemento crítico para promover la innovación. *Capital Humano*, 226, 84-92.

LOPEZ, J. Álvarez M, (2012). *El liderazgo educativo*, Madrid. España (CISSPRAXIS)

MALAGÓN, Luis. (2007). *Currículo y pertinencia en la educación superior*. Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.

MARTÍNEZ Rizo Felipe “LA CALIDAD EDUCATIVA Y SU EVALUACION”, Director General del INEE, 2003.

MARTÍNEZ, J. Álvarez M., Hué C., Pérez D., et. al. (2012). *El liderazgo educativo, los equipos directivos en centros de primaria, elementos básicos del éxito escolar*. España: Ministerio de Educación, cultura y deporte.

Ministerio de Educación del Ecuador, Estándares de calidad educativa – Propuesta de estándares de aprendizaje, Quito, 2012.

Marzano,R. j. (2007). *The art and science of teaching: A comprehensive framework for effective instruction*. Alexandria, VA: ASCD.

MOTA Enciso Flavio, (2000) <http://www.uag.mx/63/a08.01.HTM>,Año 2000, consultado el 8/09/08

McKinsey & Company. (2007). *How the world's best performing schools come out on top*, recuperado de:

http://www.mckinsey.com/clientservice/Social_Sector/our_practices/Education/Knowledge_Highlights/Best_performing_school.aspx

MOTA, F. (2010). *Revista Académica*

MUÑOZ, (2003). *Calidad Educativa*

MURILLO, F. (2010). *Decálogo para una enseñanza eficaz*. RINACE. Volumen 9. Recuperado de: <http://www.rinace.net/reice/numeros/arts/vol9num1/art1.pdf>

OLAVE, Edlin (2000). *Sistemas Educativos*. Recuperado de:<http://edlin-olaveperez.webnode.mx/>

PESANTES, A. (2012). *Modelos Pedagógicos*. Guayaquil. Educar.ec
Recuperado de: [http://www.educar.com.ec/modelos pedagogicos/](http://www.educar.com.ec/modelos_pedagogicos/)

PIAGET, J. (1997). *Psicología del niño*, Madrid – España. Ediciones Morata,SL

PICADO, F. (2006). *Didáctica General. Una perspectiva integrador*. Costa Rica: Editorial EUNED. Octava edición.

POZO, Juan (2006). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Novena Edición. Ediciones Morata

PULIDO, H. (2009). *Estándares de calidad*. Recuperado de: http://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/pórtalGhome_9/recursos/general/documentos/normativa_externa/27072009/estandares_de_calidad.pdf

REQUENA, M., Sainz P.(2009). *Didáctica de la Educación Infantil*. España: Editorial Editex

REQUESENS, E. y Díaz G. (2009). *Una revisión de los modelos didácticos y su relevancia en la enseñanza de la ecología*. Revista Argentina de Humanidades y Ciencias Sociales. ISSN 1669-1555. Volumen 7, No. 1

REYNOLDS, D y otros (2004). *Las escuelas eficaces*. Colección Aula XXI. No.65. Editorial Santillana.

ROSALES, C. (2003). *Criterios para una evaluación formativa. Objetivos, contenido. Profesor. Aprendizaje recursos*. Madrid: Editorial Narcea

TENBRINK Terry, (2006). *Evaluación Guía práctica para profesores*. España: Narcea Editorial McGraw Hill. Octava edición

ZABALZA, Miguel Ángel. (1996). *Calidad en la educación infantil*. Madrid: Narcea Ediciones.

LÓPEZ, J. ÁLVAREZ, M., (2012). *El liderazgo educativo. Los equipos directivos en centros de primaria*.

PIAGET 1997

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



Encuesta dirigida a docentes de educación básica de la escuela de Educación Básica “Rosa Zárate”, durante el primer quimestre 2013-febrero 2014.

Objetivo: Determinar la incidencia de la aplicación de los estándares de calidad educativa en la excelencia académica en los niños del séptimo grado de la Escuela de Educación Básica Rosa Zárate, durante el primer quimestre 2013-febrero 2014.

Apartado I (Estándares de gestión educativa)

Pregunta 1.- ¿Con qué frecuencia se involucra en el desarrollo de planes de mejora con la participación de las autoridades y el comité de autoevaluación?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		RARA VEZ		NUNCA	
---------	--	--------------	--	---------	--	----------	--	-------	--

Pregunta 2.- ¿Con qué frecuencia la autoridad de su establecimiento promueve y supervisa el uso óptimo de recursos didácticos?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		RARA VEZ		NUNCA	
---------	--	--------------	--	---------	--	----------	--	-------	--

Pregunta 3.- ¿Con qué frecuencia el directivo implementa estrategias de evaluación que orienten al estudiante y docente a lograr los objetivos de aprendizaje?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		RARA VEZ		NUNCA	
---------	--	--------------	--	---------	--	----------	--	-------	--

Pregunta 4.- ¿Con qué regularidad elabora planes de tutoría que garantice el refuerzo académico para mejorar el rendimiento en el aprendizaje?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
---------	--------------	---------	----------	-------

Pregunta 5.- ¿Con qué periodicidad el directivo de la institución concientiza a docentes y alumnos sobre el código de convivencia?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
---------	--------------	---------	----------	-------

Apartado I I (estándares de desempeño profesional)

Pregunta 6.- ¿Con qué regularidad se capacita sobre el dominio del área del saber que enseña?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
---------	--------------	---------	----------	-------

Pregunta 7.- ¿Con qué regularidad el directivo ejerce el liderazgo compartido y flexible que genera altas expectativas en la comunidad educativa?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
---------	--------------	---------	----------	-------

Pregunta 8.- ¿Con que periodicidad el directivo desarrolla procesos de auto-evaluación Institucional?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
---------	--------------	---------	----------	-------

Pregunta 9.- ¿Con qué frecuencia el directivo establece condiciones institucionales apropiadas para el desarrollo integral del personal?

SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA
---------	--------------	---------	----------	-------

Apartado I II (estándares de aprendizaje)

Pregunta 10.- ¿Con qué frecuencia sus estudiantes exponen experiencias e información con coherencia para alcanzar objetivos comunicativos?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		RARA VEZ		NUNCA	
---------	--	--------------	--	---------	--	----------	--	-------	--

Pregunta 11.- ¿Con qué frecuencia sus estudiantes resuelven y formula problemas referentes a sucesiones numéricas con las cuatro operaciones y ubicación de pares ordenados?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		RARA VEZ		NUNCA	
---------	--	--------------	--	---------	--	----------	--	-------	--

Pregunta 12.- ¿Con qué frecuencia sus estudiantes resuelven y formulan problemas de proporcionalidad?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		RARA VEZ		NUNCA	
---------	--	--------------	--	---------	--	----------	--	-------	--

Pregunta 13. ¿Con qué frecuencia sus estudiantes describen y diferencian entre patrimonio tangible e intangible del país, rescata su importancia para los ecuatorianos?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		RARA VEZ		NUNCA	
---------	--	--------------	--	---------	--	----------	--	-------	--

APARTADO IV (Estándares de Infraestructura)

Pregunta 14. ¿Con qué frecuencia cree usted se cumplen los estándares de calidad en la institución?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		RARA VEZ		NUNCA	
---------	--	--------------	--	---------	--	----------	--	-------	--

Pregunta 15. ¿Considera usted que la Institución cuenta con Estándares de Infraestructura, siendo estos los siguientes?

Institución Educativa para atender a 1.000 estudiantes por jornada

Área mínima de terreno= 1.0 hectárea

ESTÁNDAR	CANTIDAD
Bloque de 12 aulas en 2 pisos + 4 baterías sanitarias (incluye 1 laboratorio tecnología y 1 de ciencias)	2
Inspección	1
Administración	1
Bar + bodega	1
Comedor – Sala de Uso Múltiple (capacidad 144 personas)	1
Bloque de 2 aulas de Educación inicial + batería sanitaria	2
Patio cívico	1
Cancha de fútbol	1
Cancha de uso múltiple	1
Cuarto de máquinas	1
Áreas exteriores	1
Cuarto de máquinas	1
Áreas exteriores	1
MÓDULOS OPTATIVOS	
Biblioteca	1
Bloque de Hospedaje (capacidad 125 estudiantes)	2

SI		NO		EN PARTE	
----	--	----	--	----------	--

Pregunta 16. ¿La excelencia académica de los estudiantes depende de los estándares de calidad de la institución?

SIEMPRE		CASI SIEMPRE		A VECES		RARA VEZ		NUNCA	
---------	--	--------------	--	---------	--	----------	--	-------	--

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN