

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

DIPLOMADO SUPERIOR EN CURRÍCULO POR COMPETENCIAS

TEMA:

“EL MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN LA DECISIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD DEL COLEGIO TÉCNICO REINALDO MIÑO ALTAMIRANO DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Título de Diploma Superior en Currículo por
Competencias

AUTORA: Lic. Susana Del Pilar Olmedo Suárez

DIRECTOR: Dr. Mg. Danilo Enrique Villena Chávez

AMBATO- ECUADOR
2012

Al Consejo de Posgrado de la UTA.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “EL MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN LA DECISIÓN VOCACIONAL - PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD DEL COLEGIO TÉCNICO REINALDO MIÑO ALTAMIRANO DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” Presentado por la Lic. Susana del Pilar Olmedo Suárez y conformado por: Doctor Magister Raúl Calderón Cortez, Doctor Magister Marcelo Núñez Espinoza y Doctora Magister Carmen Núñez López, Doctor Magister Danilo Enrique Villena Chávez Director del trabajo de investigación y Presidido por el Ingeniero Magister Juan Garcés Chávez, presidente del tribunal de Defensa y Director del CEPOS – UTA. Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del Tribunal de Defensa

.....
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS.

.....
Dr. Mg. Danilo Enrique Villena Chávez
Director de Trabajo de Investigación

.....
Doctor Magister Raúl Calderón Cortez
Miembro del Tribunal

.....
Doctor Magister Marcelo Núñez Espinoza
Miembro del Tribunal

.....
Doctora Magister Carmen Núñez López
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación, con el tema “EL MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN LA DECISIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD DEL COLEGIO TÉCNICO REINALDO MIÑO ALTAMIRANO DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.” Le corresponde exclusivamente a Lic. Susana Del Pilar Olmedo Suárez, autora y el Dr. Mg. Danilo Enrique Villena Chávez, director del trabajo de investigación, y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

.....
Lic. Susana Del Pilar Olmedo Suárez
Autora

.....
Dr. Mg. Danilo Enrique Villena Chávez
Director de Monografía

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de ésta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Susana del Pilar Olmedo Suárez

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo lo he realizado con mucho esfuerzo, trabajo, dedicación, y sobre todo con mucha responsabilidad, lo dedico, a mi entrañable y amigo esposo Miguel Ángel y mis hijos, Miguel Ángel, Santiago, y Christian a mis nietas Micaela y Sofía quienes me apoyaron incondicionalmente para lograr el éxito académico y llegar a cumplir mi objetivo como es el de obtener el Título de Diploma Superior en Currículo por Competencias tercera Versión.

Susana del Pilar

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme vivir para lograr mis metas.

Mi más sincero agradecimiento a la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO por haberme permitido ser parte de tan noble institución de igual manera a la CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADOS, al personal docente, quienes transmitieron sus valiosos conocimientos y experiencias, y en especial al Dr. Mg. Danilo Enrique Villena Chávez Director y Guía Profesional, quien me apoyó incondicionalmente hasta triunfar en mi anhelado Proyecto.

Susana del Pilar

INDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACION DEL TRIBUNAL.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACION.....	iii
DERECHO DEL AUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
INDICE.....	vii
INDICE DE CUADROS.....	x
INDICE DE GRAFICOS.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xii
INTRODUCCION.....	1

CAPITULO I

1. 1 TEMA.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
1.2 .1 CONTEXTUALIZACION.....	2
1.2.2 ANALISIS CRITICO DEL PROBLEMA.....	8
1.2.3 PROGNOSIS.....	9
1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA.....	9
1.2.5 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACION.....	10
1.2.6 DELIMITACION DE CONTENIDO ESPACIAL Y TEMPORAL.....	10
1.3 JUSTIFICACION.....	11
1.4 OBJETIVOS.....	12
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	12
1.4.2 OBJETIVO ESPECIFICO.....	12

CAPITULO II

2. MARCO TEORICO.....	13
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2 FUNDAMENTOS FILOSOFICOS.....	14
FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS.....	15
FUNDAMENTOS SOCIOLOGICOS.....	16
FUNDAMENTOS AXIOLÓGICOS.....	16

2.3	FUNDAMENTACION LEGAL.....	17
2.4	CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	21
2.4.1	VARIABLE INDEPENDIENTE.....	22
	EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE.....	23
	IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN.....	24
	EDUCACION POR COMPETENCIAS.....	25
	EDUCACION LABORAL.....	25
	LA EDUCACIÓN LABORAL.....	25
	LA VISIÓN.....	26
	MISION.....	27
	PARADIGMAS.....	27
	UN NUEVO PARADIGMA.....	28
	NECESIDAD DE UN CAMBIO.....	29
	LAS BASES DE UN NUEVO PARADIGMA.....	30
	NIVEL POLÍTICO – IDEOLÓGICO.....	31
	EL NIVEL TÉCNICO – PEDAGOGICO.....	32
	EL NIVER ORGANIZACIONAL.....	33
	EL NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO.....	33
	UNIVERSALIDAD DE LA EDUCACIÓN.....	34
	CALIDAD DE LA EDUCACIÓN.....	34
	MODELOS PEDAGOGICOS.....	35
	CARACTERÍSTICAS DE MODELOS PEDAGÓGICOS.....	38
	MODELO EDUCATIVO.....	39
	MODELO PEDAGÓGICOS DEL CONTEXTO EDUCACIONAL.....	40
	MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS.....	42
	LOS CAMBIOS DE LOS MODELOS EDUCATIVOS.....	42
2.4.2	VARIABLE DEPENDIENTE.....	43
	DECISIÓN VOCACIONAL/ PROFESIONAL.....	43
	IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD LABORAL.....	43
	PORQUE NECESITAMOS TRABAJAR.....	45
	COMPETENCIAS.....	46
	LA ELECCIÓN DE LACOMPETENCIAS.....	48

EL DESEMPEÑO.....	49
EL RESULTADO : DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA.....	49
COMPETENCIAS GENÉRICAS.....	49
IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE COMPETENCIA.....	50
NUEVE COMPETENCIAS GENÉRICAS.....	53
HABILIDADES DESTREZAS.....	54
DECISION VOCACIONAL/ PROFESIONAL.....	56
2.5 HIPOTESIS.....	59
2.6 IDENTIFICACION DE VARIABLES.....	59
2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	59
2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	59
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA.....	60
3.1 ENFOQUE.....	60
3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION.....	60
INVESTIGACIÓN DE CAMPO.....	60
INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA.....	60
3.3 NIVEL DE INVESTIGACION.....	61
TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	61
INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA.....	61
INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA.....	61
INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA.....	61
3.4 POBLACION Y MUESTRA	62
3.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.....	63
3.6 PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACION.....	64
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.....	65
COMBINACION DE FRECUENCIAS.....	86
FRECUENCIA OBSERVADA.....	87
NIVEL.....	87
MODELO LOGICO.....	87
FRECUENCIA ESPERADA.....	88
CONCLUSION.....	89

CAMPANA DE GAUS.....	89
CALCULO DE CHI CUADRADO	90
CAPITULO V	
CONCLUSIONES.....	92
RECOMENDACIONES.....	93
CAPÍTULO VI	
6. LA PROPUESTA.....	94
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	94
6.1.1. TÍTULO.....	94
6.1.2 INSTITUCIÓN EJECUTORA.....	94
6.1.3 BENEFICIARIOS.....	94
6.1.4 UBICACIÓN.....	94
6.1.5 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN.....	95
6.1.6 EQUIPO RESPONSABLE.....	95
6.1.7 COSTO.....	95
6.2. ANTECEDENTES.....	96
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	97
6.4 OBJETIVOS.....	98
6.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	98
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	98
ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	99
FACTIBILIDAD ECONÓMICA.....	99
FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA.....	99
FACTIBILIDAD LEGAL.....	100
6.5. FUNDAMENTACIÓN.....	101
PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL.....	103
INTERROGANTES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL.....	104
ORIENTACION VOCACIONAL Y PROFESIONAL.....	105
HERRAMIENTAS APROPIADAS.....	105
ELECCION PROFESIONAL. ELECCION DE VIDA.....	106
6.6. MODELO OPERATIVO.....	109

DESARROLLO DE LA GUIA.....	110
PLAN OPERATIVO.....	122
ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA.....	123
EVALUACIÓN GENERAL.....	124
BIBLIOGRAFÍA.....	126
ANEXOS.....	128

INDICE DE CUADROS

Gráfico N° 1 :	
Población y Muestra.....	62
Cuadro: N° 2	
Variable Independiente: Modelo Educativo por competencias.....	63
Cuadro N° 3:	
Variable Dependiente: Decisión Vocacional /profesional.....	64
Cuadro: N° 5 Título: Recolección de Información.....	66
Cuadro N° 6 Título. Costos.....	95
Cuadro N° 7 Título. Plan Operativo.....	122
Cuadro N° 8 Administración de la Propuesta.....	123
Cuadro N° 9 Evaluación general de la Propuesta.....	124

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	7
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales.....	21
Gráfico N° 3 Análisis e interpretación de resultados.....	68

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

Tema: “El modelo educativo por competencias y su incidencia en la decisión vocacional-profesional en los estudiantes de tercer año de bachillerato especialidad Contabilidad del Colegio Técnico Reinaldo Miño Altamirano de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.”

Autora: Lic. Susana Olmedo Suárez

DIRECTOR: Dr. Mg. Danilo Enrique Villena Chávez

RESUMEN EJECUTIVO

La educación es un proceso de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen). La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (p.e. la occidental - democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal. Frente a la realidad de la decisión vocacional a nivel nacional Apoyamos procesos de orientación profesional, para que cada vez más estudiantes puedan escoger una profesión de acuerdo a sus talentos, de igual manera se toma en cuenta los sentido educativos para apoyar, enriquecer el proceso de decisión en orientación vocacional y profesional de los jóvenes que están a punto de ingresar a la Educación Superior. La interrelación cíclica de la enseñanza - aprendizaje, educando y educador siguen el mismo proceso, donde: "Aprender a aprender la genera, y enseñar a enseñar la multiplica". Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios. Muchas veces, cuando llega el momento de elegir una orientación vocacional aún no nos encontramos en edades indicadas para hacerlo. También, suele pasar que cuando llega el momento de elegir un camino, el sistema educativo del que provenimos aun no nos ha brindado la información necesaria para tomar la decisión adecuada.

DESCRIPTORES: Educación, Educación y aprendizaje, Competencias, Educación Laboral, Paradigma, Calidad de Educación.

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo sobre “El Modelo Educativo por Competencias y su Incidencia en la Decisión Vocacional-Profesional en los estudiantes de Tercer Año de Bachillerato Especialidad Contabilidad del Colegio Técnico Reinaldo Miño Altamirano de la Parroquia Santa Rosa del cantón Ambato Provincia de Tungurahua”, se ha realizado con mucho esfuerzo y sobre todo con la responsabilidad necesaria, y para una mejor comprensión se ha dividido en seis importantes capítulos, los mismos que están distribuidos por contenidos temas y subtemas:

El Capítulo I denominado EL PROBLEMA se estructura con la Contextualización Macro, Meso, Micro, Árbol del Problema, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación de la Investigación, Delimitación Espacial, Delimitación Temporal, Unidades de Observación, Justificación, Objetivo General y Objetivos Específicos.

El Capítulo II llamado MARCO TEÓRICO está conformado por: Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica, Red de Inclusiones Conceptuales, Constelación de Ideas, Hipótesis, Variable Independiente y Variable Dependiente.

El Capítulo III denominado METODOLOGÍA está conformado por: Enfoques de Investigación, Modalidades de la Investigación, Tipos o Niveles de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de variables, Técnicas e Instrumentos, Validez

En el Capítulo IV Denominado ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, En el Capítulo V se determinan las CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

El Capítulo VI, se establece la PROPUESTA, LA BIBLIOGRAFÍA y los ANEXOS.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.TEMA

“EL MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS Y SU INCIDENCIA EN LA DECISIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL EN LOS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD DEL COLEGIO TÉCNICO REINALDO MIÑO ALTAMIRANO DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.

Modelo Educativo Ecuatoriano

La rectoría del sistema expidió el Acuerdo Ministerial No 0390-10.(Acuerdo MinisterialNo.039010):http://www.educacion.gob.ec/_upload/acue/acuerdoPartpf;
http://www.educacion.gob.ec/_upload/acue/acuerdoParte2.pdf

El modelo educativo ecuatoriano para la educación regular y especial, en todos los niveles y en todas las modalidades se fundamenta en un proceso regular que nos permite conocer los diferentes niveles de responsabilidad, en primera instancia tenemos al Ministerio de Educación, Viceministro, Subsecretaria de Calidad, Dirección Nacional de Currículo, Producto y modelo educativo ecuatoriano. Se ha hecho bien en ubicar por parte del Ministerio de Educación, que sea la Subsecretaria de Calidad donde se efectúe las primeras sistematizaciones del

denominado Modelo Educativo Ecuatoriano, Por otro lado sabemos, la XX refundación de la República, ahora, "El Ecuador es un Estado constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano, independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico. Se organiza en forma de república y se gobierna de manera descentralizada." Estamos seguros que el modelo educativo ecuatoriano se construirá a partir de estas premisas: unidad, interculturalidad, plurinacionalidad, donde el modelo mantenga la caracterización del Estado Constitucional.

En donde el modelo educativo es la relación prevista dentro del proceso educativo, es referente teórico capaz de entender las potencialidades y limitaciones del sistema educativo; considera y ubica los recursos como las relaciones educador - estudiante, evaluación y demás componentes inherentes al proceso formativo.

- El modelo es una construcción conceptual elaborada por los especialistas para entender las relaciones que describen un fenómeno.
- El modelo pedagógico es en consecuencia la representación de las relaciones predominantes en el acto de enseñar.
- Es una herramienta conceptual para entender la educación.

En nuestro país y en algunas instituciones privilegian unos aspectos de otros y a partir de ellos logran entusiasmar a los educadores para alcanzar los resultados favorables para el desarrollo económico y social de sus pueblos. Por eso aparecen en el orbe las ideas de: “aprender a pensar” “aumentar la capacidad de pensar antes que enseñar”, “pensamiento efectivo”, “desarrollar las facultades de pensar, juzga y expresarse”, “solución de problemas”, desarrollo del pensamiento”.

Cuestionémonos ¿Qué énfasis debemos poner nosotros a la educación? Dejamos también establecido que en toda situación didáctica cualquier modelo pedagógico pasa por considerar tres componentes: saber, alumno y maestros. Existe la tendencia actual de poner énfasis en el proceso de formación y en la relación

maestro-alumno, permitiendo comprender de los indicado que se constituyen elementos convertidos en una Guía Orientadora capaz de crear un lenguaje común para actuar dentro de la libertad posible que permita el modelo pedagógico ecuatoriano, desatar la creatividad, alcanzar los estándares necesario que permitan el desarrollo de la educación y del país, misión permanente de los educadores.

Es bien sabido que cada educador incluye en su práctica un modelo educativo, concebido consciente o inconscientemente, dada la naturaleza de los centros educativos, o los sistemas, donde se trabaja interdisciplinariamente y sobre todo en equipo debemos acercarnos a la idea para la elaboración de modelos educativos comunes a todos los educadores y mejor si lo impone un estamento del Estado, abriendo la posibilidad de debate, consenso educativo y pedagógico.

La interrelación cíclica de la enseñanza - aprendizaje, educando y educador siguen el mismo proceso, donde: "Aprender a aprender la genera, y enseñar a enseñar la multiplica.

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios.

Los educadores necesitan documentación necesaria, actualizadas, que desde la denominada rectoría de la educación difundan, sobre el Modelo Educativo Ecuatoriano, para ubicar con certeza hacia dónde va la educación actual, dentro del ciclo de la Revolución Ciudadana, sólo un camino original -evitando cambios de nombres al mismo proceso- plasmado con el esfuerzo de los docentes transformará la educación. Frente a la realidad de la decisión vocacional a nivel nacional Apoyamos procesos de orientación profesional, para que cada vez más jóvenes puedan escoger una profesión de acuerdo a sus talentos, de igual manera se toma en cuenta los sentido educativo basado en la más completa medición para

apoyar enriquecer el proceso de decisión en orientación vocacional y profesional de los jóvenes que están a punto de ingresar a la Educación Superior

En las instituciones educativas de la provincia de Tungurahua se determinó la necesidad de contar con lineamientos claros sobre las necesidades dentro del proceso enseñanza aprendizaje. y que vaya más allá de la infraestructura física o la dotación de materiales y equipos; apuntando también a la parte intangible que representa el apoyo al aspecto pedagógico para fortalecer los procesos de aprendizaje y mejorar integralmente la calidad de la educación de los niños, niñas y las familias de dichas instituciones educativas.

Comprometiendo la participación institucional en la ejecución de una educación integral que contemple un Modelo Educativo que a su vez oriente los cambios y mejoras necesarias para fortalecer los procesos de aprendizaje, así como la relación entre los diferentes establecimientos educativos con cada una de la diferentes comunidades, esta propuesta tuvo eco en algunos maestros y maestras de las instituciones, quienes participan hacia una mejor educación de sus estudiantes, determinando determinó que el modelo educativo a aplicarse debería tener características humanistas, tecnológicas, democráticas y contextuales.

De esta manera, las instituciones se enmarquen un modelo educativo claro y puntual, para orientar la labor de autoridades, maestros y maestras, padres de familia, niños y niñas, el modelo pedagógico tiene la finalidad de mejorar la calidad de la educación básica, a través de estrategias que permitan vincular la educación con la producción para lograr la formación integral de los niños y las niñas en un contexto humanista, ecológico y contextual.

Para los estudiantes de la provincia de Tungurahua y del país, elegir una carrera significará muchas veces la decisión más importante de sus vidas pero también la más difícil. A la hora de elegir una profesión estamos eligiendo el tipo de persona que queremos ser y el porvenir de nuestros días, por lo tanto es necesario comprender que sólo nosotros tenemos el mando sobre nuestra vida para elegir

cómo vivirla. Descubrir nuestra vocación forma parte del proceso de planear nuestro futuro, pero muchas veces esa elección no es nada fácil. Sin embargo, buscamos perfeccionarnos constantemente y sabemos que estudiar forma parte de ese proceso; por esa razón nos encontramos en este portal.

Muchas veces, cuando llega el momento de elegir una orientación vocacional aún no nos encontramos en edades indicadas para hacerlo. También, suele pasar que cuando llega el momento de elegir un camino, el sistema educativo del que provenimos aun no nos ha brindado la información necesaria para tomar la decisión adecuada.

Sumado a esto, la cantidad de información que se genera día tras día, y que es difundida tanto a través de internet como a través de otros medios masivos de comunicación, crece exponencialmente. Y si bien estar informado es fundamental para cualquier estudiante, es humanamente imposible abarcar toda la información que se cruza en nuestro camino. Evidentemente no vamos a chequear todas las publicaciones de las webs que puedan ser de nuestro interés.

Por esta razón debemos dedicar tiempo a seleccionar, analizar y comprender la información que llega a nuestras manos, aparte de lo mencionado es importante y fundamental que la orientación vocacional en cada uno de los establecimientos educativos efectúen un trabajo eficaz frente a esta dura labor, ya que la misma constituye la vida futura del estudiante, de ahí que el trabajo de los Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE) debe ser constante y permanentemente con el educando y brindarle su orientación necesaria

El Colegio Técnico Reinaldo Miño Altamirano de la Parroquia Santa Rosa del cantón Ambato brinda a la niñez y a la juventud Tungurahuese una educación de calidad permitiéndole al educando a que piense , razone , medite saque conclusiones y este en la capacidad de introducirse al campo de la investigación como también convirtiéndose cada día en entes exitosos, reflejando el accionar del óptimo trabajo por parte del personal docente, administrativo y de servicio tanto

en el jardín, escuela y colegio, durante este lapso de tiempo nos hemos ganado un espacio de respeto y significación en la sociedad de la provincia de Tungurahua.

El sagrado compromiso de ir mejorando día a día en nuestra institución y en especial con la aplicación del modelo educativo por competencias y su incidencia en la decisión vocacional profesional en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato Especialidad Contabilidad en beneficio de los educandos que robustecen nuestras aulas, son la fortaleza que nos anima a continuar en la formación de una persona crítica, reflexiva, creativa y con valores es decir una educación integral.

Porque buscar y alcanzar el conocimiento es la tarea más sacrificada pero a la vez más sublime del ser humano, porque solamente el hombre que sabe puede ayudar sabiamente a sus semejantes.

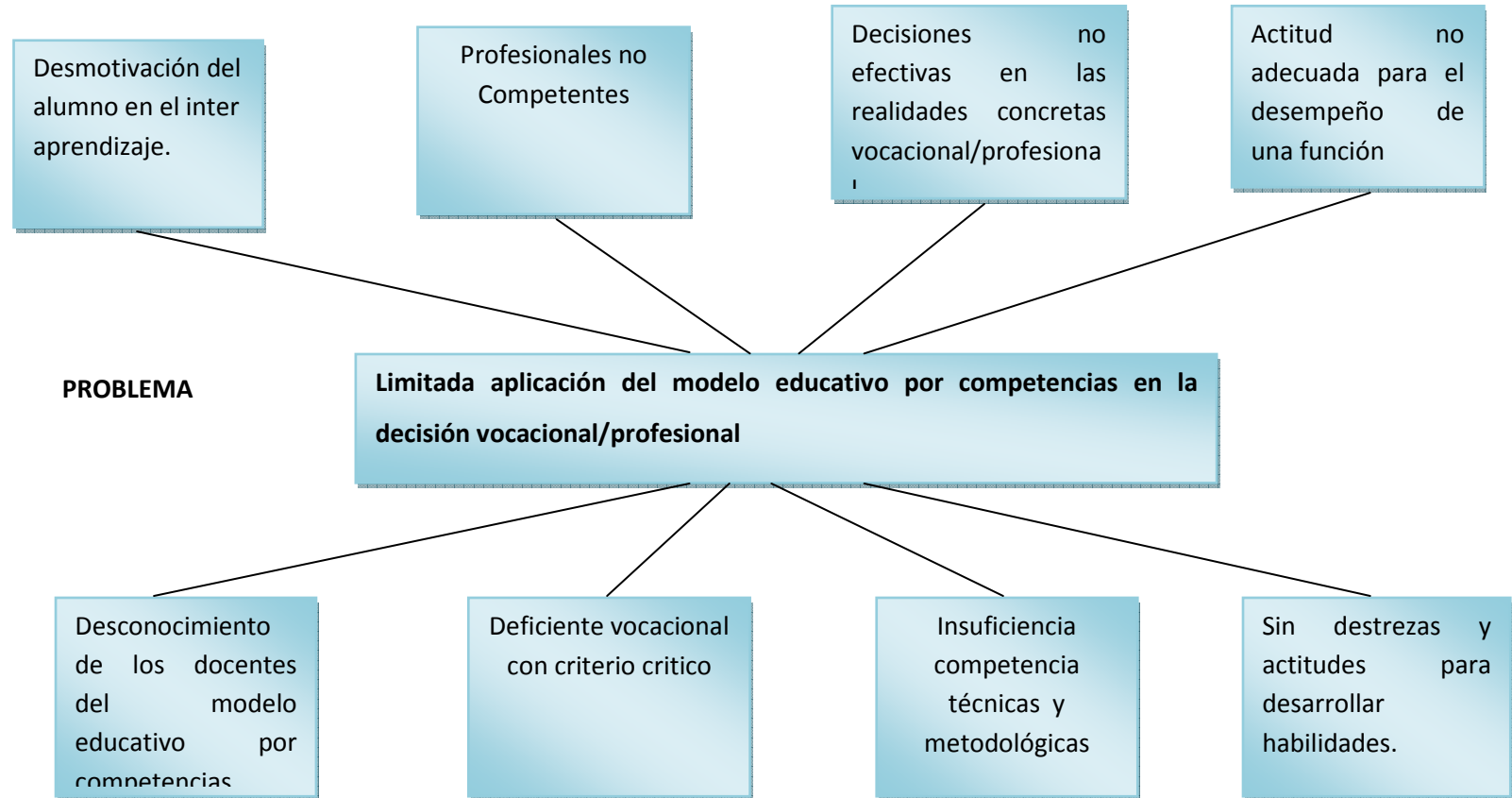
El avance Científico y tecnológico exige condiciones especiales para desenvolverse en la sociedad.

No por coincidencia estamos viviendo un periodo de esporádicas, reformas y modernizaciones, tanto a nivel ambiental, social, político, económico, cultural, laboral y educativo.

Todo esto no es más que el fulgor del gran cambio que exige la nueva era, en el pensamiento del ser humano, para que se pueda adaptar al nuevo orden, sin dificultades y contratiempos no en vano se dice que la mejor herencia que pueden dar los padres a sus hijos es la educación, pues ella solo logra romper las cadenas de la ignorancia, para darle al hombre la oportunidad de enfrentar la vida con valor y seguridad. De ahí nuestra gran misión como docente es de orientarles positivamente dentro de su decisión vocacional, en caminata a escoger libremente su carrera profesional y brindar sus conocimientos a la sociedad con seguridad necesaria.

ÁRBOL DEL PROBLEMA.

EFFECTOS



CAUSAS

Gráfico #:1

Elaborado por: Susana Olmedo

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

El desconocimiento de los docentes sobre la importancia de la aplicación del modelo educativo actual, en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato especialidad de Contabilidad del Colegio Técnico Reinaldo Miño de la Parroquia de Santa Rosa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?” esto dará como resultado la desmotivación total por parte del estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje por competencias, Si el estudiante no dispone de un conocimiento apropiado sobre el modelo educativo tendremos estudiantes indecisos en la decisión vocacional/profesional, dando como resultado profesionales no competentes en sus campos laborales y de especialización La limitada aplicación del modelo educativo por competencias en la decisión vocacional/profesional en los estudiantes en estudio, se debe a la deficiente capacitación en orientación vocacional con criterio crítico por parte de los docentes, lo que se determina la presencia de profesionales no competentes en la educación, son profesionales que no puede brindar un servicio o elaborar un bien, garantizando el resultado con una calidad determinada.

Las pocas competencias técnicas y metodológicas en la decisión vocacional/profesional, causará en el estudiante una constante actitud no efectivas en las situaciones concretas de trabajo. La limitada aplicación del modelo educativo por competencias en la decisión vocacional/profesional de los estudiantes en estudio permite determinar que sin destrezas y actitudes para desarrollar habilidades, da como resultado una actitud no adecuada para el desempeño de una función.

Cuando hablamos de las cualidades necesarias para el desempeño de la función tutorial siempre nos cae en el pensamiento si podremos tener esas cualidades o simplemente si alguna vez nos acercaremos ligeramente a ellas. La realidad a día de hoy es que esta profesión es una profesión de cambio y evolución, de desarrollo profesional, por lo que resulta crucial el hecho de que sea necesario

ampliar las cualidades, con el fin de afrontar con seguridad y confianza los grandes retos que la educación desde siempre nos propone. Estas cualidades no surgen en el docente por casualidad, sino solo en aquellos que se preocupan por su preparación, porque tiene vocación por su trabajo, en definitiva por la profesionalidad.

1.2.3. PROGNOSIS.

De continuar con la limitada aplicación del modelo educativo por competencias en la decisión vocacional/profesional en los estudiantes del Tercer Año de Bachillerato especialidad de Contabilidad del Colegio Técnico Reinaldo Miño de la Parroquia de Santa Rosa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua?"el proceso enseñanza aprendizaje que reciben los estudiantes es limitado, por lo tanto los docentes son renuentes al cambio y no aplican los modelos educativos actuales acompañados de las diferentes técnicas y metodologías con relación a los adelantos tecnológicos, las mismas que permite una mejor asimilación de conocimientos en el inter aprendizaje, de igual manera el estudiante no poseen una correcta orientación sobre su decisión vocación, los docentes deben tener conocimiento directo que los modelos educativos es un **patrón conceptual** a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide el modelo educativo por competencias en la decisión vocacional / profesional en los estudiantes del tercer año del Bachillerato especialidad "Contabilidad" del Colegio Técnico Reinaldo Miño Altamirano de la Parroquia Santa Rosa del cantón Ambato Provincia de Tungurahua durante el Primer hemiquimestre del año Lectivo 2011-2012.

1.2.5. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

1. ¿De qué manera incide los planes de estudio dentro del proceso enseñanza aprendizaje para la toma de decisiones en el campo profesional?
2. ¿Cómo inciden los enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje?
3. ¿Cómo inciden los patrones conceptuales en la esquematización de las partes y los elementos de un programa de estudio?

1.2.6. DELIMITACIÓN DE CONTENIDO ESPACIAL Y TEMPORAL.

DELIMITACIÓN ESPACIAL.

- Esta investigación se realizará en el Colegio Técnico “Reinaldo Miño Altamirano.” Ubicado en la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Parroquia de Santa.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

- El presente trabajo investigativo se realizará durante los meses de septiembre del 2011 a enero del 2012.

1.2.7. UNIDADES DE OBSERVACIÓN.

- Estudiantes del Tercer año de Bachillerato Contabilidad del Colegio Técnico “Reinaldo Miño Altamirano”.
- Docentes del Tercer Año de Bachillerato

1.3. JUSTIFICACIÓN

El interés propiamente de la investigación, se justifica mediante la indagación en la formación educativa, de los educandos, quienes están inmersos en una sociedad de constantes cambios lo que hace que los adolescentes tengan conocimientos de sus habilidades y destrezas para que puedan ser asertivos en la decisión vocacional profesional con la presencia dominante en las diferentes formas de la comunicación como es el dialogo, el conocimiento y aplicación de los valores educativos y desarrollo de las competencias genéricas.

Para ello es importante construir un mejor futuro, en las vida de los estudiantes, y los centros educativos, tomando como base la educación y desterrando la falta de conocimiento en las decisiones vocacionales de los el maltrato la falta de modelos educativos en el aprendizaje, por competencias.

Por lo tanto se requiere de una educación integral, pues contribuye al mejoramiento de la calidad de vida, fomenta una vida más eficiente, con lo cual se superan las tensiones entre la incomprensión y la comprensión, de acuerdo a las exigencias de la sociedad en atención a la formación de individuos capaces de afrontar con seguridad su decisión vocacional/profesional con éxito.

Para tal efecto, es importante el uso de estrategias para superar el inter aprendizaje y evitar una educación tradicional del Colegio Técnico “Reinaldo Miño Altamirano”, de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato provincia de Tungurahua”. De ahí que la misión y visión, se centra en un estudio teórico y práctico, ya que la incorporación y el manejo de técnicas y estrategias para mejorar los modelos educativos en la elaboración de competencias genéricas deben adaptarse a condiciones culturales y sociales, para aprovechar los cambios de comportamiento y asumirlos de manera positiva en la decisión vocacional/profesional, formando líderes que contribuyan con el cambio y desarrollo de la sociedad.

Para realizar la investigación existirá la posibilidad del conocimiento suficiente del investigador, se dispondrá de una biblioteca actualizada y especializada sobre el tema seleccionado, se cuenta con la autorización y la colaboración de las autoridades educativas para acceder a la información. El trabajo investigativo tendrá utilidad teórica porque se recurrirá a fuentes de información: primaria y secundaria, válidas y confiables.

Los beneficiarios directos de la investigación serán los estudiantes de Tercer Año del Bachillerato de Contabilidad del Colegio Técnico “Reinaldo Miño Altamirano”

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1 Objetivo General

- Determinar la incidencia del modelo educativo por competencias en la decisión vocacional-profesional en los estudiantes.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la realidad educativa del modelo educativo por competencias y la decisión vocacional profesional a los estudiantes
- Argumentar factores incidentes en la decisión vocacional profesional
- Proponer una guía didáctica de alternativas sobre orientación vocacional-profesional para los estudiantes del Tercer año de Bachillerato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

"Estructura Orgánica - Funcional del Departamento de Orientación Educativa, Vocacional y Profesional de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica de Manabí y la Formación Integral de los Estudiantes"

El trabajo de investigación parte de la necesidad de establecer el papel importante que desempeña la Orientación en la formación del estudiante desde que inicia, durante su formación académica, hasta la culminación de su carrera profesional necesitando un equipo de profesionales especializados que cumplan a cabalidad su formación integral.

La Orientación Educativa y Vocacional surge en América del Norte a partir del siglo XIX como una forma de guía y orientación del individuo para su propio conocimiento y desarrollo de sus potencialidades en bien de los demás, extendiéndose luego en América del Sur.

En Ecuador se inserta la Orientación al Sistema Educativo Nacional a partir de 1966 con la creación de la sección de Orientación Educativa, Vocacional y Profesional dependiente del Ministerio de Educación Pública. Los Departamentos de Orientación Educativa, Vocacional y Profesional, cumplen tareas fundamentales tendientes a la formación integral y armónica de la personalidad del estudiante; propende a la adaptación e integración de los educandos a la vida familiar, escolar y social; identifica las características personales del educando

para estimular su desarrollo y orientar su vocación; coadyuva a la creación y mantenimiento de un ambiente favorable que propicie una relación satisfactoria entre los agentes educativos y contribuir al mejoramiento del proceso de interaprendizaje para elevar los índices de rendimiento, promoción y retención escolar; y vincular las acciones educativas con los diversos organismos e instituciones de la comunidad y el sector productivo.

Siendo la educación superior una continuación del proceso educativo del nivel medio con fines de profesionalización al nivel académico superior, requiere establecer vínculos de relación que permita identificar los requerimientos personales, vocacionales y académicos de los estudiantes que acceden a la formación universitaria, con el fin de otorgarles el trato oportuno a sus requerimientos y necesidades que aseguren una formación de calidad.

La Lic. Letty Margarita Torres Vera de la Universidad Tecnológica “San Antonio de Machala publica una tesis con el tema “La Orientación Vocacional y su influencia en la elección de su carrera profesional para obtener una Maestría en educación superior. Chone, Provincia de Manabí.- Octubre 2009.

2.2. Fundamentaciones.

2.2.1. Fundamentación Filosófica

El hombre debe actuar desde la perspectiva de la ética y la moral en todos sus actos, más tratándose de educación debe reflexionar sobre su obrar dentro de los objetivos que se plantea, para lograr formar estudiantes críticos-propositivos que busquen el bien común de sí mismo y de los demás, integrándose a los cambios de la sociedad del conocimiento como las telecomunicaciones y la informática.

El trabajo de investigación se ubica dentro del Paradigma **Crítico-Propositivo**. Según Herrera y otros. (2004) **“Crítico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación que están comprometidas con la lógica instrumental**

del poder. Propositivo en cuanto a la investigación no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad”. (Pág. 136).

La formación de personas en este paradigma deben ser críticas de los problemas y fenómenos sociales que se presentan en su realidad inmediata, dando a conocer sus cuestionamientos con fundamentos válidos; al mismo tiempo deben ser propositivos, es decir dar o plantear propuestas valederas que vayan en beneficio personal, pero también en beneficio de la comunidad, considerando y respetando el pensamiento filosófico de cada persona.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

La Epistemología es la ciencia de las ciencias, la disciplina filosófica cuyo objetivo consiste en someter a examen crítico los fundamentos de una disciplina particular. En este sentido la epistemología es sinónimo de teoría del conocimiento.

De acuerdo con AGUILERA AYALA, F. (2001) **“la Epistemología es el conjunto de reflexiones, análisis y estudios acerca de los problemas suscitados por los conceptos, métodos, teorías y desarrollo de las ciencias”** (Pág.15)

La Epistemología o teoría del conocimiento, constituye una disciplina filosófica que determina el componente material de la teoría de la ciencia. El otro componente, el formal, lo constituye la lógica y está basado en los principios formales del conocimiento, en las formas y leyes más generales del pensamiento no referido a los objetos y en la corrección formal del pensamiento, que en forma sistemática constituye la teoría del pensamiento correcto.

La dimensión epistemológica de la actividad de la enseñanza, no puede ser emprendida antes de consensuar expresamente las reglas de la misma. Se puede decir que el ser humano es un habitante de tres mundos, con características,

naturalezas y objetos diferentes, con realidades de estructuras particulares y lógicas, más aún cuando el conocimiento científico avanza día a día con el avance de la ciencia y la tecnología.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

El carácter axiológico de la identificación implica el asumir la necesidad de la comprensión compleja de lo humano, de lo social y lo tecnológico, por tanto resultan insoslayables estos aspectos, por cuanto en cualquier actividad que realice el ser humano deben estar presentes los valores humanos, éticos y morales.

Al referirse al conjunto de valores a partir de los cuales se analiza el objeto-sujeto a identificar. Este conjunto de valores, si bien atraviesa la esfera de lo teórico, de alguna manera le pone también en tela de juicio y se refiere al compromiso que tiene la instancia identificadora en el proceso.

La identificación se refiere a la problemática del establecimiento del cuerpo valorativo en el proceso de identificación, por lo menos en los tres siguientes sentidos:

- El referido a la revisión misma de los valores básicos o fundamentales.
- El referido a la valoración del sustento o los sustentos teóricos de la identificación.
- El referido al compromiso mismo de la instancia identificadora

2.2.4. Fundamentación Sociológica

GAVILANES, J.M. (2000) sustenta **“la necesidad de impulsar una escuela nueva para pensar, crear y hacer, con el fin de mejorar los niveles de vida hacia el logro de la movilidad social en la población ecuatoriana y superar la falta de trabajo, la producción y la pobreza entre otros problemas sociales**

que cada vez se van acentuando más sobre el 60% de la población ecuatoriana” (p.80).

Temas como la igualdad de oportunidades, equidad de género, la educación como factor de la movilidad social, la escuela como grupo de progreso y trabajo, la interacción positiva entre la educación y el trabajo productivo, sociedad y tecnología, la preparación profesional adaptada a las necesidades actuales y la educación permanente, muestran concepción interdisciplinar, abierta y dinámica, de la educación de hoy.

Según GONZALEZ, A. (2002) **“La Sociología trata de ayudar al educador a descubrir y a interpretar los problemas del medio en el contexto familiar y socio-comunitario o cultural con el fin de orientarlo adecuadamente, facilitándole las posibilidades de desarrollo y crecimiento que la sociedad en que vive le ofrece”** (Pág.34). Esto quiere decir que los educadores deben tomar muy en serio el saber desarrollar la capacidad de aprender, a convivir juntos, el saber hacer, que es el cumplimiento de la educación moderna de lo Cognitivo, Procedimental y Actitudinal, para de esta forma saber llevar y salir adelante con esta sociedad en conflicto, mediante un modelo educativo por competencias.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

**PUBLICADO EN EL REGISTRO OFICIAL No. 402 DE 22 DE
NOVIEMBRE DEL 2006**

**REPUBLICA DEL ECUADOR
PRESIDENCIA DEL CONGRESO NACIONAL**

Quito, 9 de noviembre del 2006

Oficio N° 1194-PCN

Doctor
Vicente Napoleón Dávila García
Director del Registro Oficial
Su despacho.-

Señor Director:

Para la publicación en el Registro Oficial de conformidad con lo dispuesto en el artículo 153 de la Constitución Política de la República, remito a usted copia certificada del texto de la **LEY DE EDUCACION PARA LA DEMOCRACIA**, que el Congreso Nacional del Ecuador discutió, aprobó y se allanó a la objeción parcial del señor Presidente Constitucional de la República.

Adjunto también la certificación del señor Secretario General del Congreso Nacional, sobre las fechas de los respectivos debates.

Atentamente,

f.) Dr. Wilfrido Lucero Bolaños, Presidente del Congreso Nacional.

° 2006-61

EL CONGRESO NACIONAL

Considerando:

- Que la Constitución Política de la República en su artículo 66, inciso segundo, establece: "La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo...";
- Que uno de los elementos fundamentales para el desarrollo y consolidación de la democracia en el Ecuador y en América Latina, es el sistema educativo, en

donde se deben poner serias bases para la formación de los ciudadanos y ciudadanas;

- Que en todo el sistema educativo debe incluirse la educación en valores con temas como autoestima, equidad de género, educación sexual, culturas juveniles y educación para la ciudadanía;
- Que es indispensable prever que en todos los planes y programas de todos los niveles de la educación se incluyan obligatoriamente contenidos destinados al conocimiento y participación en la democracia, los valores humanos y ciudadanos, el conocimiento de la realidad nacional y la educación ambiental;
- Que en los últimos años se han desarrollado iniciativas de reforma tanto en la Educación Básica, como en el Bachillerato, y que es necesario que en ellas se refuercen los contenidos cívicos, democráticos y de valores;
- Que el Decreto Ejecutivo N° 1786, de 21 de agosto de 2001, que regula el funcionamiento del bachillerato dispuso la introducción de la **Educación para la Democracia** en todos los establecimientos del país;
- Que diversos sectores ciudadanos, especialmente la Convención Nacional de Estudiantes de Bachillerato, realizada en junio de 2004, han demandado el restablecimiento de la Cívica y la regulación legal de la Educación para la Democracia;
- Que uno de los objetivos generales básicos de la educación se orienta a la formación de ciudadanos para el ejercicio de sus derechos y deberes y a la consolidación de la democracia en el Ecuador y al desarrollo de la comunidad internacional en que rijan los principios de paz, integración, igualdad, justicia y derechos humanos; y,

En ejercicio de sus atribuciones constitucionales y legales, expide la siguiente Ley:

LEY DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA

Art. 1.-En todos los planes y programas de estudio del sistema educativo del país, tanto en los niveles de educación básica, como de bachillerato, cursos

de formación artesanal y **capacitación ocupacional**, constará como eje transversal, de manera pluralista y no dogmática, la educación en valores, democracia, integración, derechos humanos y deberes ciudadanos.

La presente Ley entrará en vigencia desde la fecha de su promulgación en el Registro Oficial.

Dada, en la ciudad de San Francisco de Quito, Distrito Metropolitano, en la Sala de Sesiones del Congreso Nacional, a los ocho días del mes de noviembre del año dos mil seis.

f.) Dr. Wilfrido Lucero Bolaños, Presidente.

f.) Dr. Daniel Granda Arciniega, Secretario General.

CONGRESO NACIONAL.- Certifico que la copia que antecede es igual a su original que reposa en los archivos de la Secretaría General.- Día: 10-XI-2006.- Hora: 09h45.- f.) Ilegible.- Secretaría General.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

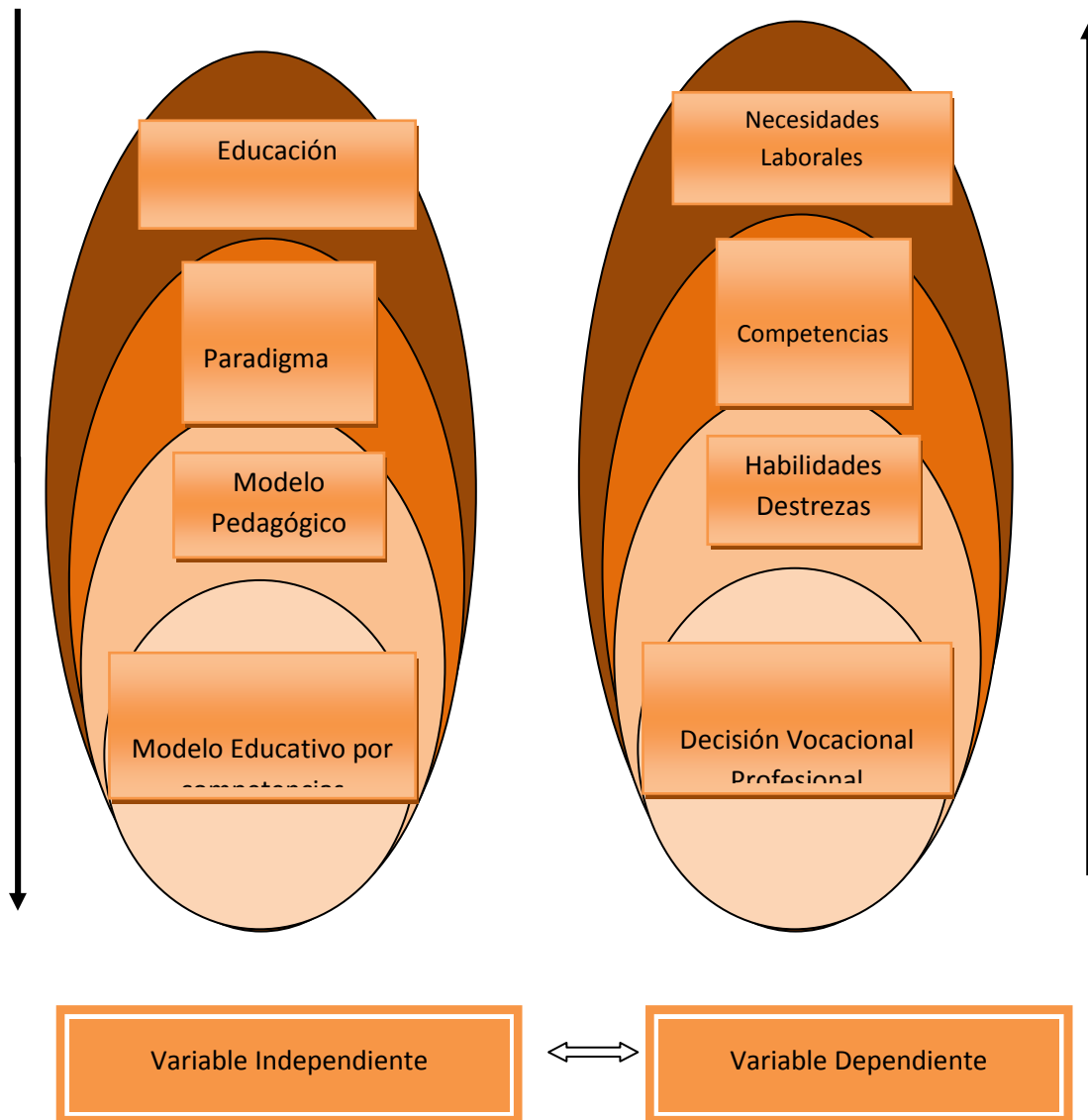


Gráfico Nº. 2 Categoría fundamental.

Elaborado por: Susana Olmedo

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Educación

La educación es un proceso de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.). La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte (p.e. la occidental - democrática y cristiana-), fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

Pero el término educación se refiere sobre todo a la influencia ordenada ejercida sobre una persona para formarla y desarrollarla a varios niveles complementarios; en la mayoría de las culturas es la acción ejercida por la generación adulta sobre la joven para transmitir y conservar su existencia colectiva.

Es un ingrediente fundamental en la vida del ser humano y la sociedad y se remonta a los orígenes mismos del ser humano.

- La educación es lo que transmite la cultura, permitiendo su evolución.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás.
- Ésta no siempre se da en el aula.
- Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.
- La educación formal hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la no formal se refiere a los cursos, academias, etc. y la educación informal es aquella que abarca la formal y no formal, pues es la educación que se adquiere a lo largo de la vida.

EDUCACIÓN Y APRENDIZAJE

La sociedad debe ser reflejo de la escuela. La educación y el aprendizaje se dan en forma permanente en la vida de una persona. La educación es una experiencia de vida y es el primer trabajo que deben desarrollar las nuevas generaciones, el trabajo del propio cultivo, de la propia capacitación, realizada en un ambiente social.

Ella no consiste en la mera transmisión y adquisición de conocimientos sino, en la manera en que se desarrolla la personalidad de los seres humanos. Mucho se ha hablado de la importancia de la educación para el desarrollo individual de las personas.

En la medida que los procesos de enseñanza-aprendizaje impulsan procesos de maduración interior y tempranas adquisiciones, el individuo fundamenta su desarrollo como ser humano y forma las bases primordiales a través del estudio y la experiencia. De tal manera que, hay que superar las expectativas propuestas, tomando en cuenta el querer ser para lograr el bienestar de sí mismo, de la comunidad donde participan como entes de la sociedad para el desarrollo de un país de calidad.

Por tal motivo, la educación como concepto no puede ser expresado por una terminología global. Los sistemas de enseñanza parten de varios métodos originados en diversas corrientes ideológicas que pretenden formalizar una metodología adecuada y precisa de los conocimientos a partir de un razonamiento que ayude al educando a comprender un fenómeno y de igual forma, le permita proponer alternativas o propuestas conducidas a resolver un problema en concreto.

No obstante; existen otras corrientes que definen a la educación como un proceso de construcción y transformación del ambiente en el que se desarrolla el educando. La educación y el aprendizaje tienen como propósito desarrollar en los,

alumnos la capacidad de interpretar las relaciones sociedad conocimiento en una dimensión, que nos ayude a conocer y situarnos en la Comunidad, Estado, País, América Latina y el Mundo. Asimismo, proporciona las competencias en los campos del ser, el saber, el hacer y el convivir juntos, para que el educando se sitúe en el presente, comprenda el pasado, perciba las tendencias de los cambios futuros, y se prepare para asumir una función social en la colectividad, consciente de sus posibilidades de protagonismo y de su capacidad de participación futura.

Esta área contribuye a la comprensión y análisis del proceso histórico como elemento constitutivo de la realidad social venezolana, a la formación de un pensamiento crítico que trata de dar respuesta a las interrogantes y propicia la conformación y desarrollo de valores necesarios, para el fortalecimiento de la identidad local, regional y nacional.

IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

El educar a una sociedad para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo al ser un deber fundamental para el hombre y más al borde de una sociedad cada vez más compleja que necesita jóvenes mayormente preparados, consientes, con ideales y valores bien definidos, siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura.

La civilización está basada en la trasmisión del conocimiento de persona a persona y de una generación a otra. Sin la preservación del conocimiento, cada persona y cada generación tendrían que comenzar desde cero. Obviamente, de esta manera no hubiera habido progreso alguno y el hombre nunca hubiera salido de las cavernas, quizás y nunca hubiera alcanzado el título de Homo sapiens. El hombre avanza porque cada nueva generación puede heredar y de esta manera obtener los conocimientos de sus predecesores y usarlos como punto de partida para seguir generando y acumulando más conocimientos aún más avanzados. He aquí la importancia de educar y más que esto, de “saber educar” a las

generaciones. *Alfonso Rojas Pérez Palacios en su libro “Educar para la libertad” d*

LA EDUCACIÓN POR COMPETENCIAS

El enfoque por competencias en educación, aparece [en México] a fines de los años sesenta relacionado con la formación laboral en los ámbitos de la industria, su interés fundamental era “vincular el sector productivo con la escuela, especialmente con los niveles profesional y la preparación para el empleo”(Díaz Barriga Arceo y Rigo; 2000:78). Sin embargo, la noción de competencia toma una vertiente distinta, cuando pasa del ámbito laboral al aspecto cognoscitivo, para promover el desarrollo de competencias educativas -intelectuales- en donde se vinculan los conocimientos, habilidades, actitudes y valores, con la finalidad de dar una formación integral (hay que recordar que en lo general los programas escolares están más enfocados al desarrollo de conocimientos, descuidando las otras esferas del saber).

La educación basada en competencias requiere de una nueva orientación educativa que dé respuesta a un contexto actual, el concepto de competencia, tal y como se entiende en la educación, resulta de las nuevas teorías de cognición (inteligencias múltiples) y básicamente significa saberes de ejecución. *Araceli López Ortega farfan@cencar.udg.mx aracelilopez@cucs.udg.mx Pedro Emiliano Farfán Flores Universidad de Guadalajara*

EDUCACIÓN LABORAL

La Educación laboral es una de las partes componentes de la formación de la personalidad y el medio fundamental de desarrollo de las cualidades morales del hombre. Ella incluye diferentes partes de la preparación moral y práctica de los alumnos para la actividad laboral.

La esencia y objetivos del Centro de Formación laboral son:

- Orientar y capacitar con miras a la inclusión vocacional/profesional
- Alcanzar conductas adaptativas.
- Educar el "Gesto" laboral (contenidos propios de la cultural del trabajo: cumplimiento de horarios, comprende mensajes orales, y escritos, establecimiento de rutinas, etc.).
- Desarrollar habilidades para el uso de herramientas polivalentes.
- Aceptar roles de "Autoridad" y supervisión.
- Aumentar la autoestima.
- Promover el trabajo complementario, participativo. Independiente y responsable.
- Incluir enseñanza de contenidos latitudinales como: los valores.

Centro de Formación Laboral Silvana A. Lares Maestra de Apoyo

LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

VISIÓN

Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

MISIÓN

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión basado en los principios de calidad equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad, y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

MEC Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador

PARADIGMAS

Según Pastor, M., Se define el paradigma como un modelo o patrón aceptado. Este tipo de paradigmas obtienen su status como tales, debido a que tienen más éxitos que sus competidores para resolver unos cuantos problemas que un grupo de profesionales ha llegado a reconocer como agudos.

En su uso global el paradigma se concibe como una teoría o conjunto de teorías que se inscriben dentro de una matriz disciplinaria, es decir, la posición común de quienes practican una disciplina particular. Puesto que una manera de comprender los conceptos es tratar de asemejarlos con otros, me parece que la descripción que de paradigma hace Ibarra, J., es la que mejor explica el concepto.

Según este autor, un paradigma se asemeja a la normas de un juego: una de las funciones de las reglas es definir el campo de juego y el conjunto de posibilidades en ese campo. Así "los patrones de pensamiento o paradigmas empleados en distintas épocas para analizar y resolver los problemas de la universidad, han sido útiles porque han permitido establecer límites entre lo que es importante y lo que no lo es. Sin embargo, también se sabe, los paradigmas cambian cuando el modelo dominante pierde su capacidad para resolver problemas y para generar una visión

positiva del futuro. “Desde nuestro punto de vista, este concepto, dentro del campo de la educación a distancia, sólo se entiende si lo vinculamos como parte de una transformación más global y más radical”.

No olvidemos que cada cierto tiempo, la sociedad se reinventa así misma y cambia su perspectiva del mundo; modifica de manera profunda su organización básica, su estructura social, sus valores y, principalmente, la forma como percibe la realidad. Por ejemplo, de una orientación agrícola la sociedad evolucionó hacia una industrial; de ahí hacia una de servicios, posteriormente a la de la información, y así, hasta llegar al cambio más importante que estamos enfrentando hoy día: la sociedad del conocimiento.

En ésta, según Valdés, L., la inteligencia y el desarrollo cognoscitivo, serán las nuevas variables que marcarán las posibilidades de éxito de la economía contemporánea, sin embargo, el punto de origen para entender este movimiento evolutivo radica en la comprensión que se tenga de los paradigmas.

Concebimos como paradigma a los supuestos fundamentales o patrones ideales que explican cómo funcionan las cosas dentro de una disciplina determinada y en qué medida sirven para reinventar la manera de hacer las cosas.

DE LAS REFORMAS A LA TRANSFORMACIÓN: UN NUEVO PARADIGMA

Como consecuencia de las transformaciones económicas, de los cambios en los modos de producción, de los procesos de globalización de la economía y de la cultura, una respuesta común que aparece en todas las latitudes son las reformas de la educación.

Pero los frutos no han sido los esperados. Su común denominador está siendo su dificultad para abrirse paso, cuando no su fracaso A qué se debe esto?

Las fuertes transformaciones de la sociedad global están dejando en claro que este fin de siglo está suponiendo un cambio total de reglas de juego, un cambio de paradigma. En el caso de la educación quizás el fracaso se deba a que las respuestas tienden a sostener una mirada retrospectiva más que a inventar una propuesta prospectiva.

Y esto es grave ya que a pesar de que estas respuestas prospectivas existen en otras áreas, en la educación parece que se prefiriera una respuesta que se acerca a más de lo mismo. Nos limitamos a expandir y replicar el modelo clásico de la escuela del siglo pasado (más bien del siglo ante-pasado, del siglo XVIII, que a esta altura, ya casi es del siglo ante-ante-pasado!), modernizándolo con materiales didácticos y, sobre todo, incluyendo la mayor cantidad de computadoras posible.

Esta solución es por demás ingenua y denota muy poca capacidad de mirada prospectiva. Se requiere un nuevo paradigma educativo que pueda acompañar los nuevos paradigmas que surgen en las demás áreas de la sociedad.

Otro paradigma que, superando las restricciones del actual, sea capaz tanto de saldar las deudas del pasado cuanto de dar respuestas más adecuadas a las necesidades del futuro.

NECESIDAD DE UN CAMBIO DE PARADIGMA

Creo que esto es lo que está pasando en el campo de la educación. Las imágenes se nos aparecen claras porque expresan una típica mirada desde el pasado. Pero esta mirada no responde a las necesidades actuales -y menos a las futuras- de la educación.

Frente a un mundo en el que el problema son los cambios de paradigma en todos los aspectos de la sociedad, las reformas educativas se esfuerzan por respetar el modelo clásico escolar introduciéndole nuevos elementos que, al no formar parte del modelo original, no tienen suficiente fuerza como para transformarlo. Lo que

se ha hecho habitualmente, y se está haciendo, es tratar de llevar a su máximo rendimiento el modelo de educación conocido en occidente a partir de los comienzos de la era moderna, sin tratar de encontrar una propuesta superior.

LAS BASES DE UN NUEVO PARADIGMA

El nuevo paradigma implica cambiar básicamente la ecuación conocimiento a docente estudiante pasando de los saberes a las competencias. Esto solo será posible si tomamos conciencia, discutimos y redefinimos los ejes básicos que subyacen al actual modelo de educación **(Aguerrondo, 1993)**.

Los elementos que definen la estructura básica del sistema educativo son de diferente orden, pero pueden distinguirse a partir de diferentes niveles de análisis un conjunto de principios vertebradores (formas soportantes) que rigen la organización de sus distintas instancias. **(Matus, 1976)**

Los varios ejes subyacentes funcionan como organizadores de la estructura básica de la educación, y determinan aspectos específicos de su organización. Estos principios vertebradores se agrupan en tres grandes niveles de análisis. Un primer nivel político-ideológico, un segundo nivel técnico-pedagógico, y un tercer nivel organizacional.

Cada uno de ellos implica al otro. Es decir, el nivel político-ideológico, que es el que da el 'sentido' al sistema educativo, determina el campo de posibilidades del nivel técnico-pedagógico.

A su vez, el técnico-pedagógico, que se refiere a las decisiones estrictamente 'educativas', determina qué forma debe tener la organización concreta de la educación. Las definiciones que se asumen en estos tres niveles de análisis en una formación social determinada, definen un 'paradigma' educativo.

Actualmente está en crisis el paradigma clásico de la educación o sea los acuerdos sociales básicos aceptados en la sociedad en relación con las definiciones implicadas en estos tres niveles.

Aunque existen elementos que permiten observar algunas redefiniciones, éstos no han crecido todavía lo suficiente ni están lo suficientemente sistematizados y organizados, como para plasmarse en decisiones que afecten medularmente a los sistemas educativos.

Las decisiones se toman, todavía, desde las miradas retrospectivas del futuro. Frente a la crisis del paradigma clásico no se vislumbran respuestas alternativas. Son propuestas de ‘reforma’ y no de transformación estructural.

Quizás porque resulta demasiado extraña a nuestro léxico, al campo de la educación no ha llegado todavía la idea de ‘reingeniería’, es decir de volver a pensar una organización en todas sus dimensiones para que pueda cumplir mejor su función. En nuestro caso cumplir mejor la función sería dar educación de mejor calidad, a más cantidad de gente, con menores costos.

EL NIVEL POLÍTICO - IDEOLÓGICO

El sistema educativo existe dentro de una sociedad concreta que, por supuesto, también es un ‘sistema complejo’. La educación como tal es uno de los múltiples subsistemas del todo social, fuertemente conectados. Este primer nivel de análisis hace referencia a cuáles son las definiciones exógenas al propio sistema educativo que expresan los requerimientos que le hacen los otros diferentes subsistemas de la sociedad a la educación.

Normalmente se expresan como ‘fines y objetivos de la educación’. Partimos del reconocimiento de que el aporte fundamental de los sistemas educativos (en tanto aparatos escolares) al todo social, es la distribución amplia de las competencias socialmente válidas para participar en la sociedad, incluyendo en la idea de

competencia no sólo su dimensión cognitiva sino también los procedimientos mentales, valores, actitudes, normas, y elementos conductuales que revierten sobre la realidad.

EL NIVEL TÉCNICO – PEDAGÓGICO

Este segundo nivel de definiciones se centra en lo propiamente educativo, dentro del aparato escolar. Para organizarlo existe una serie de opciones técnicas o pedagógicas a partir de las cuales se toman las decisiones concretas que permiten alcanzar las deseadas definiciones político-ideológicas. Estas opciones estructuran y subyacen al aparato escolar concreto que conforma el sistema educativo. Modelan una forma específica de cómo se organiza y cómo es el sistema educativo. Expresan el compromiso concreto del aparato escolar para responder o no a las demandas de los demás sectores de la sociedad, expresadas en el nivel anterior.

Podríamos decir que un sistema educativo se organiza en torno a tres grandes definiciones: qué se entiende por conocimiento, qué se entiende por aprendizaje, y qué se entiende por contenido de la educación. Un cambio de paradigma educativo consiste básicamente en que, a partir de nuevas opciones político-ideológicas, una sociedad sea capaz de redefinir qué entiende por cada uno de estos ejes subyacentes o principios básicos que estructuran el sistema educativo.

Pero no alcanza solo con discutirlos, con que sean un tema en la agenda social. Tienen que ser redefinidos de tal modo que esto se exprese en la práctica, o sea en la organización y la gestión de todas las instancias educativas. En el paradigma de organización del sistema escolar que hemos heredado, se entiende por ‘conocimiento’ la actividad humana que tiene como objetivo la descripción y explicación de los fenómenos de la realidad, con el fin de generar teoría que permita predecir su comportamiento.

El conocimiento se orienta hacia la producción de teoría, y por lo tanto el objetivo de la escuela será la adquisición de “saberes” que se definen fundamentalmente desde su dimensión teórica.

El paradigma de educación que hemos heredado, define el ‘aprendizaje’ como la resultante de un proceso de estímulo-respuesta, en el que tiene un papel preponderante el esfuerzo individual, el estímulo de los textos y la acción de transmisión del docente sobre el alumno. Es decir, la relación docente-alumno debe ser directa, personal, y permanente.

EL NIVEL ORGANIZACIONAL

Se asume que los contenidos científicos, los procedimientos, los valores, las actitudes, las normas, se aprenden en la escuela a través de la rutina diaria de la clase o del funcionamiento institucional. Esta transmisión no es ingenua sino que está relacionada con la manera en que se definen las opciones técnico-pedagógicas.

La definición de conocimiento, de aprendizaje y de contenido que adopta un sistema educativo concreto, justifica sus modelos de organización y sus prácticas rutinarias así como la cultura institucional, tanto a nivel de aula, de la institución escolar, de la supervisión, o de la conducción nacional. Es decir que la forma externa concreta de un sistema educativo - el funcionamiento del aula, la organización de la escuela, los modelos de supervisión - deberán ser diferentes si se varían las definiciones técnico-pedagógicas.

EL NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO

La transformación educativa requiere un nuevo contrato social acerca de la educación. Para esto, es necesario redefinir los ejes anteriores para pasar de las reformas educativas a procesos de transformación. ¿Qué es entonces la transformación educativa? Para decirlo de manera simple, el nuevo paradigma

educativo significa educación para todos, con calidad, con equidad y más costo eficiente.

UNIVERSALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Educación para todos fue la idea fuerza del paradigma anterior (todavía vigente) y se desarrolló con singular importancia en la historia latinoamericana. Gracias a esta idea, y a las leyes que la instrumentaron, hemos avanzado mucho en este aspecto del paradigma. Nos queda, por supuesto la deuda de la repetición y la deserción que son producto del viejo paradigma. Ese, que fue bueno para algunos chicos (los de clase media, urbana, con una base cultural determinada) no lo fue para muchos otros (los que no tenían estas condiciones). En aras de creer que lo más democrático era igual educación para todos, dimos a todos lo mismo, sin atender a las necesidades de cada uno. Nos queda también la deuda de la calidad.

Pero, ¿qué significa en el nuevo paradigma Educación para Todos? Este es uno de los pocos aspectos del viejo paradigma que se ha redefinido mundialmente. Hoy, 'educación para todos' quiere decir, básicamente, MAS educación para todos o, quizás, la cantidad de educación que la sociedad necesita que todos tengan.

Y esta cantidad es hoy indudablemente bastante mayor que hace un siglo o un siglo y medio. Ya desde hace tiempo la gran mayoría de los países del mundo ha ampliado a diez o doce años la cuota obligatoria de educación para toda su población, por supuesto reconociendo que a lo largo de estos diez años los alumnos pasan por distintas edades evolutivas que deben ser reconocidas por el sistema educativo.

CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Más educación para todos, con calidad, dice el nuevo paradigma de la educación para el Siglo XXI. Desde la puesta en marcha de nuestros sistemas educativos, con el paradigma del Siglo XIX, nuestra educación sin dudas ha perdido calidad.

Pocas personas hoy dudarían en decir que esto es cierto; pero también muy pocas podrían hoy decir con claridad en qué asientan sus afirmaciones porque lo primero que surge es la pregunta ¿qué es calidad de la educación?, bastante difícil de contestar unívocamente porque la gran (¿) ventaja (?) de este término es que es sumamente subjetivo y cambia con las épocas históricas y los contextos sociales, Hoy calidad en educación se puede definir por lo que se llaman los 7 lenguajes de la modernidad. Calidad de la educación es que todos los estudiantes, al llegar a la terminación de su educación obligatoria hayan logrado:

- Altas competencias en lectura y escritura. Saber comunicar usando palabras, números, imágenes, a través de redes electrónicas.
- Altas competencias en cálculo matemático y resolución de problemas. Aprender a resolver problemas.
- Altas competencias en expresión escrita. Saber describir. Analizar, comparar, es decir saber exponer con precisión el pensamiento por escrito.
- Capacidad para analizar el entorno social y comportarse éticamente.
- Capacidad para la recepción crítica de los medios de comunicación social.
- Capacidad para planear, trabajar y decidir en grupo.
- Capacidad para ubicar, acceder y usar mejor la información acumulada.

MODELOS PEDAGÓGICOS

Rafael Flores Ochoa.

Son categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentido contextualizados históricamente. Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza.

Como lo amplia el mismo, al decir que el propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas, bajo que reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos.

LOS MODELOS PEDAGÓGICOS Y LA EDUCACIÓN.

El problema fundamental de la educación es responder a la interrogante de qué tipo de hombre y de sociedad se pretende formar. Ello supone que en el devenir histórico de la humanidad todas las teorías pedagógicas han pretendido dar respuesta a este planteamiento, por lo que se puede afirmar que no existen pedagogías neutras, pues el quehacer educativo presupone necesariamente una concepción del hombre y de la sociedad.

Toda concepción, a su vez, exige abordar y comprender al ser humano en toda su multidimensional e integridad, sin embargo no siempre cada teoría lo ha abordado de esta manera, y muchas veces solo han tenido en cuenta alguno o algunos de los aspectos de su formación, pero aun así, en la forma de hacerlo, subyace una postura sobre el hombre como individuo y como ser social y cultural.

A partir de estas dimensiones, psicológica, social y antropológica, se suelen elaborar las teorías pedagógicas, es por eso que, sin una teoría psicológica que explique el aprendizaje, la formación de intereses y la personalidad; sin una teoría que aborde al individuo como ser social y que explique sus relaciones con la sociedad; y sin una teoría antropológica que perciba al hombre como un ser cultural, no es posible elaborar una teoría pedagógica.

De esta forma las teorías pedagógicas, de acuerdo con las diferentes, y a veces disímiles concepciones del ser humano y del tipo de hombre y de sociedad que se quiere formar, le asignan a la educación distintas funciones. En este sentido, para

que una teoría se convierta en un modelo pedagógico tiene que responder a las preguntas de ¿por qué?, ¿para qué?, ¿cómo? y ¿cuándo?, elaborar un modelo pedagógico que responda apropiadamente a estas interrogantes.

Un modelo pedagógico, por tanto, debe tomar una posición determinada ante el currículo y que incluye delimitar sus aspectos más esenciales: los propósitos, los contenidos y sus secuencias, y brindar los instrumentos o mediadores necesarios para que estos puedan ser llevados a la práctica.

De ahí que los modelos pedagógicos aborden la reflexión sobre los fines, propósitos, los contenidos y las secuencias; en tanto que la metodología, los métodos, recursos y la evaluación, que se derivan, en sus aspectos fundamentales, de los primeros. Evidentemente los modelos pedagógicos implican las mismas interrogantes que se plantean a los currículos, solo que a un mayor nivel de generalidad y abstracción, por lo que en los mismos se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los propósitos y los objetivos.

Así, el análisis en cuanto a la selección, generalidad, jerarquización y continuidad de los temas, necesariamente tiene que establecer las pautas para determinar los contenidos y sus secuencias.

Un aspecto importante que aborda todo modelo pedagógico es la relación entre el educador, el saber y el educando para establecer sus principales características y niveles de jerarquización, así se debe delimitar la función de los recursos didácticos que se requieren para llevar a cabo su implementación

Implica el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y la característica de la práctica del docente. Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Instrumento de la investigación de carácter teórico creado para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje. Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación, se hace evidente la diversidad de

conceptos determinantes asociados a la definición de modelo pedagógico. Asumir una definición operativa implica declarar de qué presupuestos teóricos se parten, en los que se deje claro el término pedagógico quien revela la esencia del modelo.

CARACTERÍSTICAS DE LOS MODELOS PEDAGÓGICOS

- Subsistema teórico.

Incluye los paradigmas asumidos; los fundamentos filosóficos, epistémicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos e investigativos asumidos como referentes; los conceptos, regularidades y principios pedagógicos/didácticos tomados en consideración y los aportados por el investigador.

- Un subsistema metodológico.

Se refiere al contenido del modelo que da respuesta a los aspectos teóricos en que se sustenta, declarando las posiciones respecto a componentes personales y no personales, sus etapas y sus relaciones. Por ende, hace alusión al docente, los discentes, los objetivos pedagógicos, los contenidos de enseñanza - aprendizaje, etc.

- Un subsistema práctico.

Este prevé el planeamiento y la corroboración práctica del modelo, su instrumentación o implementación, el camino para su concreción en la práctica pedagógica y con ello el logro de la transformación esperada.

- La dimensión práctica de un modelo implica la clarificación de los fines a alcanzar, las premisas para ello y las fases o etapas para su obtención. La implementación de un modelo puede asumir diferentes formas: estrategias, metodologías, alternativas didácticas/pedagógicas, programas de intervención educativa y otras.

MODELO DIDÁCTICO

Construcción teórico formal que basada en supuestos científicos e ideológicos pretende interpretar la realidad escolar y dirigirla hacia determinados fines educativos. Representación simbólica conceptual de la realidad educativa, tendrá por objetivo funcionar como esquema mediador entre la realidad educativa y el pensamiento. Sirve como estructura en torno a la cual se organiza el conocimiento

MODELO EDUCATIVO

Implica la política educativa, la filosofía de la educación y la concepción teórica sobre educación. Pretende unidad de los códigos culturales y se concreta en la comunidad (participantes del hecho educativo).

- Interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta. La definición revela las funciones del modelo: Interpretar significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística.
- Diseñar significa proyectar, delinear los rasgos más importantes.
- Se evidencian la función aproximativa y extra polativa - pronosticadora. Ajustar significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica.
- Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última. Apoyados en los presupuestos teóricos anteriores un modelo didáctico, un modelo de instrucción, un modelo educativo no son más que modelos pedagógicos en los que predomina uno de estos procesos sobre otro.

MODELOS PEDAGÓGICOS CONSTITUYEN PARADIGMAS PARA EL CONTEXTO EDUCACIONAL

La educación es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. Cada sociedad se impone la formación de un "modelo de hombre" que asimila y reproduce al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tienen su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico - social alcanzado.

Como es natural, la institución escolar, el sistema de instrucción socialmente organizado refleja este modelo educativo y lo traduce, de manera concreta, en el proceso pedagógico, en el trabajo de la escuela. La Pedagogía tradicional consideraba la escuela como una institución situada por encima de los conflictos sociales, desvinculada del entorno socio - político y, por lo tanto, ideológicamente neutral.

Así, por ejemplo, se consideraba a la enseñanza pública gratuita como un logro de la sociedad moderna que permitía superar cualquier diferencia de clases y aseguraba la igualdad de oportunidades para todos los miembros de la sociedad.

- En realidad ni la educación, ni la enseñanza o la escuela han sido jamás instituciones "despolitizadas" sino todo lo contrario.
- La enseñanza gratuita no es resultado de la benevolencia de los sectores más favorecidos ni del desarrollo del humanismo burgués, sino la respuesta a las necesidades de fuerza de trabajo calificada generada por el propio régimen capitalista basado en la industrialización.

MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIA

Las exigencias del mundo actual, traen nuevos retos para la educación, ya que esta deberá responder a las necesidades del mundo laboral por medio de aprendizajes contextualizados y de la adquisición de competencias por parte de los estudiantes pero, sin dejar de lado el análisis y la reflexión del mundo que lo rodea, de las relaciones que el propio individuo tiene como ser fundamentalmente social.

En este sentido, las finalidades del mundo del trabajo y de la educación son distintas; y por ende los logros que debe perseguir cada una también, sin embargo, debe ser posible que la educación responda a estas dos finalidades, ya que los estudiantes tendrán que ser profesionales con competencias para responder a las necesidades de las empresas, pero también para desarrollarse en la sociedad y contribuir a que esta progrese, siendo este un fin de la educación.

Desde este punto de vista, el docente debe conocer su papel como mediador en este proceso de aprendizaje del estudiante.

El profesor debe crear situaciones o ambientes de aprendizaje en los que el estudiante tenga la necesidad de aprender y por ende transformar sus conductas en aquellas que con toda intención los profesores pretenden que sucedan, empleando la teoría de aprendizaje que sea necesaria para lograrlo

El papel que tiene la mediación es fundamental y debe de contener de acuerdo a R. Feurstein 1990, por lo menos las siguientes características: intencionalidad, trascendencia, mediación de significado, mediación del sentimiento de capacidad del estudiante, mediación del control del comportamiento, del comportamiento de compartir, mediación de la individualización, de la búsqueda, planificación y logro de objetivos, mediación de la búsqueda del conocimiento y novedad , por último mediación del sentido de pertenencia.

Definitivamente considero que el aprendizaje es un proceso muy complicado, difícil de observar y medir de una forma sencilla, en ocasiones es imposible de medir con cierta acción; más aún, si consideramos que el resultado del aprendizaje es la transformación interna del sujeto, la transferencia de los conocimientos adquiridos a su contexto; lo que se ve reflejado en la conductas que el educando tiene y que están presenta en la forma de “ser” en la sociedad; aprender entonces resultará en un cambio del individuo que aprende, si ese cambio es interno no se puede evaluar con simples preguntas.

Es necesario entonces contar con más elementos de juicio que permitan saber si el estudiante aprendió por lo que entonces, se deberán utilizar instrumentos diseñados para específicamente para tal fin. El educar para trascender no es entonces una tarea sencilla ni puede lograrse con cualquier contenido, este debe ser específico y determinado por el propósito de aprendizaje, al igual que la evaluación.

Es aquí donde la tarea del docente como mediador es trascendental y debe estar encaminada a favorecer el interés por el aprendizaje. **Publicado por Griselda Esquivel Ruiz en 18:29 1 comentarios**

LOS CAMBIOS DE LOS MODELOS EDUCATIVOS

Los cambios continuos sucesivos en los sistemas productivos, financieros, en la tecnología y la ciencia, propician nuevas formas de vida, de producción y de trabajo; lo cual demanda que las Instituciones de Educación orienten sus propósitos educativos a la formación de sujetos integralmente desarrollados. Individuos creativos-generativos, con habilidades para enfrentar los desafíos emergentes de la globalización y para participar de forma creativa e innovadora en la solución de los problemas sociales y productivos.

Desde esta perspectiva, es importante que los planes y programas de estudio de este nivel educativo, se actualicen en congruencia con las demandas de la

sociedad actual y futura; lo cual implica rediseñarlos bajo el enfoque de un modelo educativo por competencias centrado en el aprendizaje, que promueva la formación integral del estudiante universitario pertinente a los cambios acelerados del contexto global.

Para profundizar en el tema que nos ocupa, en esta ponencia se describen los Atributos del Modelo Educativo Basado en Competencias que se desarrolla en los niveles educativos a través de sus componentes: filosófico, conceptual, psicopedagógico y metodológico; los cuales describen los propósitos de la educación del siglo XXI, la teoría y el paradigma en el que se sustenta así como la práctica docente y la metodología pertinente para diseñar y desarrollar planes y programas de estudio en este modelo educativo.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

DECISIÓN VOCACIONAL / PROFESIONAL

NECESIDADES LABORABLES SOCIALES

En un sentido general, la necesidad es un componente básico del ser humano que afecta su comportamiento, porque siente la falta de algo para poder sobrevivir o sencillamente para estar mejor. Por tanto, la necesidad humana es el blanco al que apunta la mercadotecnia actual para cumplir una de sus principales funciones, que es la de identificar y satisfacer las necesidades existentes en el mercado.

IMPORTANCIA DE LA ACTIVIDAD LABORAL EN EL ÁMBITO SOCIAL.

La necesidad laboral social, constituye un medio a través del cual nos podemos sentir muy satisfechos con nosotros mismos y con nuestra vida. Nos sentimos socialmente activos, útiles e independientes económicamente, lo que

influye positivamente en nosotros y determina, en cierto modo, nuestra manera de ser y de actuar.

Supone un esfuerzo continuado e implica disciplina y voluntad. Es un mecanismo de superación personal que ennoblece, da seguridad, cultura e independencia. Puede considerarse como una necesidad para cualquier persona

Para muchos es una fuente de autorrealización personal, ya que a través de él ponen en práctica y van adquiriendo nuevos conocimientos, toman decisiones de cierta responsabilidad y comprueban el fruto del trabajo que realizan hay profesiones en las que se tiene más sensación de utilidad que en otras.

No obstante, todas las profesiones por rutinarias o mecánicas que sean, son de gran relevancia social y todas contribuyen al bien de la sociedad. Sin embargo, otras personas la única satisfacción que encuentran en él, es la del deber cumplido y para otras es tan sólo el medio para obtener ingresos económicos.

Así, por ejemplo, un médico que observa cómo evoluciona su paciente, un arquitecto que ve su proyecto realizado o un maestro que comprueba a diario como avanzan sus alumnos, tienen una especial sensación de utilidad hacia los demás y de cooperación social.

No obstante, todas las profesiones por rutinarias o mecánicas que sean, son de gran relevancia social y todas contribuyen al bien de la sociedad. Sin embargo, otras personas la única satisfacción que encuentran en él, es la del deber cumplido **Lo Laboral Como un medio para Relacionarnos**. El trabajo también es un medio en el que nos relacionamos socialmente.

Al compartir tantas horas diarias con nuestros compañeros de trabajo, es fácil que surja la amistad con aquellos con los que tengamos más afinidades, compartimos problemas y satisfacciones laborales, momentos difíciles y momentos agradables, comidas, reuniones, objetivos profesionales, etc.

En definitiva, compartimos un mundo laboral que nos une y nos hace formar parte de unos intereses comunes. Para desempeñar cualquier trabajo, es imprescindible mantener contacto con las personas relacionadas con nuestro entorno laboral.

También puede ser una fuente de conflictos, generados por una forma diferente de trabajar, por no llegar a acuerdos o por no tener buen trato con los superiores, compañeros o subordinados. Sin lugar a dudas, el trabajo enriquece la vida de relaciones al darnos la oportunidad de conocer a más personas.

PORQUE NECESITAMOS TRABAJAR

Trabajar es una necesidad para todas las persona por muchos aspectos entre los que destacamos:

- Es una necesidad económica.

El trabajo es el medio de vida de todas las personas. Salvo raras excepciones, quien no trabaja no tiene ingresos económicos y, por tanto, no tiene posibilidades de realizar gastos básicos como la vivienda, alimentación o ropa.

- Aumenta la autoestima.

Una gran mayoría de las personas que trabajan, sienten satisfacción con el trabajo que desempeñan.

Para ellos es una fuente de autorrealización personal donde ponen en práctica conocimientos adquiridos y aprenden constantemente del trabajo que desempeñan. El trabajo bien realizado aumenta la confianza en las personas e invita a la propia superación personal.

- Cubre la necesidad de sentirnos útiles.

A través del trabajo nos sentimos útiles a los demás y a la sociedad, contribuimos en la creación de un mundo mejor, más cómodo y fácil para todos. Si echamos un vistazo a nuestro alrededor, observamos cómo todo ha sido construido por trabajadores como nosotros, todos los trabajos son necesarios y útiles para la sociedad

- Supone un reconocimiento e integración social.

Las personas tienen la necesidad de sentirse socialmente activos, contribuir al bien de la sociedad y formar parte de la dinámica que hace que una sociedad funcione.

Desarrollar acciones participativas y que nuestro trabajo sea valorado es fundamental para todos.

COMPETENCIAS

Competencia indica capacidad y en el presente siglo, dentro de un mundo globalizado, nos guste o no, éste será un criterio importante con el que todos seremos medidos.

El proyecto de la educación basada en competencias nace a partir de las nuevas tecnologías, ya que éstas han generado tal cúmulo de información que la vida entera no nos alcanzaría, no sólo para leerla, sino para al menos ojearla. De aquí que la época que vivimos actualmente haya sido llamada la "edad de la información".

La incertidumbre e inquietud se acrecientan a medida que nos encaminamos hacia la transición a una sociedad global, en la que sabemos que los nuevos medios cambiarán nuestras vidas. Por ello es muy importante que estemos preparados para ofrecer a nuestros alumnos los instrumentos que les permitirán enfrentar su propio futuro.

Vivimos en una época en que la información aplicada a las esferas de la producción está revolucionando las condiciones de la economía, el comercio, las bases de la política, la comunicación mundial y la forma de vida y de consumo de las personas. Este ciclo ha sido llamado la "edad de la información" debido a que es la información la que ahora rige en la economía de todo el mundo. La sociedad industrial se sustentaba en el uso de los recursos clásicos de la economía; ahora, la sociedad de la información se fundamenta en el capital humano, reforzado por las nuevas tecnologías.

Hoy el conocimiento se renueva cada cinco años y en ese lapso se genera más información que en todos los cientos de años previos; esta transformación conduce a que la educación se plantee de manera diferente, puesto que el desarrollo de las nuevas tecnologías ha ampliado las fronteras y transfigurado el proceso de enseñanza aprendizaje.

El concepto de competencia tal como se entiende en la educación resulta de las nuevas teorías cognoscitivas, básicamente significa "saberes de ejecución". Puesto que todo conocer implica un saber, entonces, es posible decir que son recíprocos competencias y saber: saber pensar, saber interpretar, saber desempeñarse y saber actuar en diferentes escenarios.

Las competencias son un conjunto de conocimientos, habilidades y valores que convergen y permiten llevar a cabo un desempeño de manera eficaz, es decir, que el alumno logre los objetivos de manera eficiente y que obtenga el efecto deseado en el tiempo estipulado y utilizando los mejores métodos y recursos para su realización.

La educación basada en competencias se refiere a una experiencia eminentemente práctica, que necesariamente se enlaza a los conocimientos para lograr un fin: el desempeño. En otras palabras, la teoría y la experiencia práctica se vinculan

utilizando la teoría para aplicar el conocimiento a la construcción o desempeño de algo.

LA ELECCIÓN DE LAS COMPETENCIAS

Las competencias, igual que las actitudes, no son potencialidades a desarrollar, porque no son dadas por herencia ni se originan de manera congénita, sino que forman parte de la construcción pertinente y persistente de la persona.

La construcción de competencias debe relacionarse con una comunidad específica, es decir, desde un entorno social, respondiendo a sus necesidades y de acuerdo con las metas, requerimientos y expectativas cambiantes de una sociedad abierta.

Para elegir el núcleo de competencias básicas que se requiere construir, es necesario analizar y responder en forma realista las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son las competencias básicas y necesarias para obtener buenos resultados en la práctica vocacional/profesional contemporánea?
- ¿Qué indicadores permiten elegir las competencias que se van a construir?
- ¿Cuáles son los medios más efectivos para construir estas competencias?
- ¿Cuáles son los medios más efectivos para comprobar que los alumnos han construido estas competencias?

EL DESEMPEÑO

El desempeño es un fin que ha sido planificado y requiere de los conocimientos y del desarrollo de ciertas habilidades específicas, las cuales se habrán elegido de acuerdo con el resultado que se desee obtener. Este fin debe planificarse de tal manera que admita que el educando tenga una ejecución apropiada a las distintas situaciones y pueda adaptarse a las cambiantes formas de la organización del trabajo.

Por lo tanto, el desempeño debe realizarse de acuerdo con los términos y criterios de las exigencias de calidad que previamente se habrán acordado o establecido para su presentación o ejecución.

EL RESULTADO: DESEMPEÑO DE LA COMPETENCIA

En el proceso educativo, las competencias se construyen en la convergencia de los conocimientos, las habilidades y los valores, para lograr una meta que ha sido planificado y es un resultado. El resultado es el desempeño de la competencia. La evaluación se describe como un resultado de lo que el alumno está capacitado a desempeñar o a producir al finalizar una etapa. Determina que el estudiante va a desempeñar o construir algo específico y se basa en la comprobación de que el alumno es capaz de construirlo o desempeñarlo. Así, las competencias se construyen desde las disciplinas, que son el marco de referencia del aprendizaje, con los conocimientos, habilidades y actitudes inherentes a cada competencia.

- Las actitudes o comportamientos responden a los valores y a las disciplinas. La evaluación se basa en una demostración del desempeño o en la elaboración de un producto.
- Las competencias se construyen durante el proceso de aprendizaje y también son el resultado de este mismo.

Astin A.W., Assessment for Excellence: The Philosophy and Practice of Assessment and Evaluation in Higher Education, American Council on Education and Macmillan, New York, 1991.

COMPETENCIAS GENÉRICAS.

La definición de estas competencias garantizará que los futuros egresados salgan suficientemente preparados para responder a las exigencias del mercado laboral

actual, independientemente del programa que cursen, de su metodología y de la institución en la que se matriculen. Además, hacen parte de la política de calidad que ha impulsado el Ministerio y que busca asegurar que los jóvenes reciban una educación de excelencia sin importar sus condiciones sociales, culturales y económicas.

Las competencias genéricas, que deberán adquirir todos los estudiantes, servirán como base para el diseño y aplicación de las pruebas ECAES en todo el país. Sin embargo, como no todas las competencias comunes establecidas son evaluables por medio de pruebas de papel y lápiz, se habilitarán otros mecanismos de valoración que midan si los egresados de educación superior tienen las capacidades para ejecutar determinadas tareas o elaborar ciertos productos.

LA IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE COMPETENCIAS GENÉRICAS

Sabemos que nuestros hijos y alumnos deberán ser personas altamente efectivas para lograr tener una vida plena, feliz y exitosa en un mundo crecidamente competitivo. Para responder a este desafío, las instituciones educativas hacen cada vez más énfasis en las competencias como elemento medular del diseño curricular. Pero hay que cuestionarse.

- ¿Qué son las competencias?
- ¿Cuál es la importancia de las competencias genéricas?
- ¿Cuál es la responsabilidad de la familia y la escuela en el desarrollo de estas competencias?

Las competencias son características subyacentes de las personas, que se encuentran vinculadas con la efectividad en su desempeño en términos de criterios establecidos nuestras competencias son determinadas por nuestros hábitos. Un hábito resulta de la intersección de conocimientos, habilidades y motivación.

El paradigma del conocimiento es el qué hacer y el por qué hacerlo, la habilidad es el cómo hacer y la motivación es el querer hacerlo. Así, una persona puede tener el conocimiento y la habilidad para escuchar a los demás, pero si no quiere hacerlo, sencillamente no será efectiva.

Los hábitos son pautas consientes, y a menudo inconscientes que expresan nuestro carácter y generan nuestra efectividad o nuestra ineffectividad. Tal desempeño es producto de los conocimientos, valores, habilidades, actitudes y conductas que nos permiten incorporarnos, interactuar con éxito en los ámbitos personal, familiar, escolar, profesional, social, etc. y tener el estilo de vida que nos haga transitar sobre el camino de la felicidad. Del análisis de estas definiciones puede concluirse que las competencias:

1. Son características inherentes de la persona; una vez desarrolladas, tienden a permanecer en ella.
2. Se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo,
3. Están relacionadas con la ejecución exitosa en una actividad, sea laboral o de otra índole.
4. Pueden ser generalizables a más de una actividad (competencias genéricas).

Una competencia es lo que hace que la persona sea, valga la redundancia, "competente" para realizar un trabajo o una actividad y exitoso en la misma, lo que puede significar la conjunción de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas específicas. Si falla alguno de esos aspectos, y el mismo se requiere para lograr algo, ya no se es "competente".

El único activo real que tienen los niños y los jóvenes es su mente, por lo que es muy importante enseñar a nuestros hijos a trabajar para aprender, no para ganar dinero. Ellos deben buscar un trabajo de acuerdo a lo que aprenderán, más que de acuerdo con lo que ganarán.

Aprender un poco acerca de mucho, desarrollar las competencias genéricas para afrontar de manera efectiva los retos de un mundo complejo y cambiante como el

que vivimos, debe ser el lema de los jóvenes de nuestro tiempo. Las competencias genéricas son competencias transversales que son transferibles a multitud de funciones y tareas, que hacen que la persona sea flexible y se adapte a diferentes situaciones y dominios.

Ejemplos de estas competencias son: el liderazgo positivo, la comunicación efectiva, el dominio y uso adecuado de otros idiomas, la habilidad para aprender por cuenta propia, etc. Las competencias específicas, en cambio son aquellas directamente relacionadas con una ocupación o disciplina y que difícilmente pueden extrapolarse a otros ámbitos.

Mientras más especializado es uno, más atrapado y dependiente es de la especialidad.

Desarrollar competencias específicas descuidando las competencias genéricas o básicas, limita enormemente nuestro desempeño personal, familiar, social, profesional y ciudadano. Hoy sabemos que debido a la globalización, las nuevas tecnologías y la alta competitividad de las organizaciones, la persona promedio debe esperar desempeñarse por lo menos en siete áreas distintas a lo largo de su vida profesional. Actualmente, lo único constante es el cambio.

Frecuentemente, lo que cuenta no es lo que sabemos, porque habitualmente lo que sabemos es obsoleto; es que es tan rápido lo que importa es aprender. El enfoque del diseño curricular por competencias permite encontrar la convergencia entre la educación donde la instrucción es solo una parte y nuestro desempeño en la vida en el campo laboral es otra parte. Esto representa un reto importante en la búsqueda de espacios formativos que permitan a nuestros hijos y alumnos acercarse a los espacios reales e interactuar con ellos. El desarrollo de competencias genéricas constituye una responsabilidad compartida entre el sujeto, la familia y la escuela.

Existe una serie de creencias, actitudes y conductas que impiden u obstaculizan el desarrollo de estas competencias, muchas de ellas generadas por malas experiencias vividas desde la infancia, que nos han condicionado y hecho proclives a la mediocridad y al conformismo que evitan que nos sobrepongamos al fracaso; creando pretextos, excusas y justificaciones que nos impiden tratar nuevamente para lograr ser competentes. *Artículo publicado en el periódico "El Corregidor de Querétaro", los días 19 y 26 de Junio de 2009.*

NUEVE COMPETENCIAS GENÉRICAS DE CONSIDERACIÓN

1. Actuación ética: Demuestra sentido ético sustentado en principios y valores de justicia, bien común y de la dignidad absoluta de la persona humana, que le instan a servir a la sociedad responsablemente en respuesta a las necesidades que ella le demanda como persona, ciudadano y profesional.
2. Orientación a la calidad: Manifiesta una permanente búsqueda de la excelencia en la gestión profesional, mediante la continúa evaluación, planeación y control de los procesos, con orientación a la obtención de resultados.
3. Valoración y respeto hacia la diversidad: Reconoce al otro en su dimensión humana, comprendiendo que las diferencias sociales, culturales y de capacidades enriquecen la convivencia sin incurrir en prácticas discriminatorias.
4. Creatividad e innovación: Genera nuevas respuestas, productos o servicios para responder mejor a las necesidades del entorno sociocultural, profesional, laboral o científico.
5. Aprendizaje autónomo: Utiliza procesos cognitivos y meta cognitivos para aprender de forma estratégica y flexible en función del objetivo.
6. Inglés: Entiende y se hace entender de manera verbal y escrita en idioma inglés, para el desenvolvimiento profesional.
7. Trabajo en equipo: Demuestra integración y colaboración de forma activa en la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones.

8. Gestión del conocimiento: procesa el conocimiento lo que implica conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar, según las exigencias del medio sociocultural.
9. Comunicación Oral y Escrita: Emplea de manera correcta y pertinente el idioma castellano, de forma oral y escrito para un adecuado desenvolvimiento profesional. **D^a. Trinidad Aparicio Pérez Psicóloga clínica, Psicóloga escolar Centro de Psicología Alarcón. Granada.**

HABILIDADES DESTREZAS

La psicología ha intentado, a través de sus múltiples investigaciones y exploraciones, realizar un aporte, al desarrollo de las habilidades y destrezas humanas, su forma de desarrollo y la manera como se manifiestan los diversos aprendizajes.

Uno de los científicos más destacados, dentro de los estudios del aprendizaje es Edgard Lee Thorndike, quien desarrolló la teoría de ensayo – error, en el aprendizaje, sosteniendo que se aprende de aquella acción cuyo resultado es más satisfactorio.

Thorndike, sustentaba que las fábulas y mitos que cuentan maravillas de los animales, no son tales y que la gente, por el contrario, no se ha encargado en describir la estupidez animal. Indicaba que por cada perro que encuentra de manera acertada el camino a casa, existen, seguramente, un centenar de perros que no lo logra, asegurando que los animales no razonan ni resuelven problemas. Sin embargo, si pueden “imprimir” en su cerebro, las conductas que les resultan gratificantes o fructíferas. Decía que cuando un animal es reforzado, o recibe una satisfacción, alimento o caricia, en una conducta específica, ocurrida con ensayo y error, tiende, en situaciones similares y futuras a repetir la misma conducta.

Para él, el aprendizaje se componía de una serie de conexiones entre los estímulos y las respuestas generadas, las mismas que se fortalecían o reforzaban a partir de

la aparición de un estado satisfactorio sobre el organismo. En uno de los múltiples experimentos realizados, colocó en una jaula a un chimpancé hambriento y privado de alimento. La jaula también tenía tres palos los mismos que podían unirse de manera adecuada, a través de la inserción en una ranura.

Fuera de la jaula y a una distancia lejana de la mano, se colocaron, porciones de plátanos. Inicialmente el animal trató de tomarlo con la mano (ensayo) no logrando su objetivo (error). Luego, cogió uno de los palos y tentó a atrapar el banano, su cometido fue infructuoso. Luego de una serie variada de comportamientos, el chimpancé logró insertar y unir dos de los palos, trató de llegar a los plátanos sin lograrlo.

En un tiempo menor al que necesitó para el primer palo, unió a los dos ya fijados, el tercer palo, logrando alcanzar la fruta. A partir de este primer aprendizaje, cada vez que era introducido el chimpancé, a la jaula, lo hacía de manera rápida, casi automáticamente. Se había logrado establecer una conexión en su cerebro.

Todos los seres humanos nacen con una disposición innata, un potencial natural para el desarrollo de sus habilidades, denominado aptitud.

La aptitud es como la materia prima que posibilita la habilidad.

El desarrollo de las aptitudes, se presenta concatenado con las sucesivas experiencias que desarrolla el sujeto, en su entorno familiar, social, educativo y laboral. Sin embargo, este desarrollo no es homogéneo en todos los seres humanos, unos tienen o mantienen consigo un nivel mayor de aptitud que otros.

La evolución y desarrollo de la aptitud genera la habilidad, en alguno de los ámbitos posibles, consiguiéndose un mejor desempeño.

Una habilidad evoluciona en diversos grados, tendiendo siempre hacia lo óptimo, evidenciando su nivel más elevado y complejo en la competencia, para arribar,

finalmente a destreza, entendida como la actuación valedera y aceptable de carácter técnico o coordinación muscular.

Las destrezas son entendidas como las habilidades, surgidas de la aptitud, que convertidas en competencias, han logrado un nivel de desarrollo lindante con la eficiencia.

Una habilidad es la capacitación intelectual que va a favorecer el aprendizaje. Los sujetos pueden desarrollar habilidades verbales, numéricas, lógicas, analíticas, vinculadas con la atención, la concentración y la memoria, entre otras.

Los requerimientos laborales, expresados en las competencias que detenta cada cargo o puesto, van a ser más eficientes, en la medida que se coloquen en cada uno de ellos a sujetos que detenten un nivel elevado de la habilidad requerida, de ahí que sea fundamental medir las habilidades para determinar la destrezas en el cargo a desempeñar [.http://es.shvoong.com/humanities/1747742-habilidades - destrezas](http://es.shvoong.com/humanities/1747742-habilidades - destrezas)

DECISIÓN VOCACIONAL/ PROFESIONAL

Los centros educativos constituyen la fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrolla la decisión vocacional y formación profesional por medio de las actividades docentes y extra docentes, en correspondencia con el nivel de educación.

Las Sedes Universitarias Municipales como parte de la infraestructura de los centros de Educación Superior constituyen escuelas, en la que los maestros, que son fundamentalmente los propios profesionales del territorio tenemos en nuestras manos, la concreción de este propósito en las carreras que se definen en correspondencia con las necesidades, y con los intereses que se establezcan para los estudiantes procedentes de los Programas de la Revolución.

La elección de una profesión y/o trabajo apunta no solo hacia una actividad u opción profesional, sino a una forma de vida, por tanto, la elección debe hacerse consciente de que con ella formamos parte de nuestra identidad, de nuestro "yo" y que a través de ella, asumimos un rol, un estatus y hasta elegimos una pareja.

La vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez.

No obstante, estas vocaciones tempranas pueden estar enmascaradas de motivos inconscientes que no son sino compensaciones, mecanismos de defensa ante conflictos de la primera infancia; por ello es necesaria una buena orientación para realizar una elección conforme al "yo" real del sujeto.

Esta vocación no sólo está determinada por los motivos inconscientes, sino también por otros más conscientes como las actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y personalidad. A su vez, estos pueden potenciarse o no, influidos por factores socio-ambientales y culturales como agentes de socialización(familia, amigos), por el prestigio y auge de ciertos estudios en comparación con otros, el género, etc.

La vocación, es el resultado de unos factores más inconscientes (a veces desconocidos por el sujeto) que pueden o no modificarse a través de los factores socio-ambientales y culturales.

Pero, ¿cómo se define la orientación vocacional? En su origen etimológico vocación viene del latín vocativo, vocationis que significa llamado, invitación; es decir, la vocación se deriva desde fuera del sujeto, es exterior a él y lo invita a participar de una determinada situación: la elección de una profesión, de un trabajo, de una carrera.

No existe una definición única ni clara de lo que es la Orientación Vocacional, ya que ésta ha sufrido a lo largo de su historia, una evolución que indica que aún hoy en día se encuentra con nuevos problemas de identidad,

metodología y direccionalidad. En un principio eran los profesionales de la problemática social los que se hacían cargo de la orientación, centrándola en la escuela.

Más adelante, los estudiosos del tema, trataron de conectar la escuela con el mundo laboral, pero no fue hasta Parsons (1908) que esta orientación no se hizo más científica, basándose en técnicas psicológicas y sociológicas de comparación entre los rasgos del trabajador y los requisitos de las ocupaciones.

Luego, no sólo se le dio la importancia a la elección ocupacional sino que se añadió a ésta el concepto de sí mismo y la propia aceptación personal de los sujetos.

Las transformaciones económicas y el desempleo juvenil también han hecho cambiar el enfoque orientativo vocacional, apoyando y ayudando a adaptarse a estos jóvenes, y ampliando sus servicios. La evolución actual de orientación vocacional depende de las nuevas tendencias y cambios en el trabajo, en la educación y en la familia, que sugieren que se precisa una base más amplia para orientar, pues se han dado cambios en el papel del hombre y de la mujer en el mundo.

Sin embargo, hay intentos de conceptuar este tema; así, Ratón (1988) define orientación cómo: la orientación es la ayuda sistemática, técnica, ofrecida a una persona, para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de su propia realidad y del medio en el que ésta se desarrolla y al logro de la capacidad de auto-dirigirse.

Todo ello dirigido al desarrollo de su personalidad y a unas contribuciones sociales eficaces. El difícil paso del sistema educativo a la actividad laboral supone la necesidad de un ajuste del sujeto a la nueva realidad laboral

La orientación vocacional facilita la inserción de los sujetos a ese mundo laboral, basándose, por una parte, en sus posibilidades, en sus motivaciones, en sus limitaciones e intereses, y por otra, en las facilidades o dificultades y barreras que les impone su medio

Asimismo, la orientación profesional tiene como fin asesorar y ayudar al individuo a descubrir su vocación y orientarle hacia la actividad cultural o profesional en la que mejor puede realizarla, ayudando a reconocer sus propias aptitudes y asesorándole sobre cuál ha de ser su preparación, no solo para realizar ese trabajo de forma efectiva, sino para poder permanecer en él.

Así se puede describir la orientación vocacional como un proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes.

2.5 HIPÓTESIS

El modelo educativo por competencias incide positivamente en la decisión vocacional -profesional en los estudiantes de Tercer Año del Bachillerato especialidad Contabilidad del Colegio Técnico Reinaldo Miño Altamirano.

2.6 IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Modelo Educativo por Competencias

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Decisión Vocacional Profesional

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La investigadora para realizar el trabajo de grado recoge los principios del paradigma crítico–propositivo de carácter cuanti–cualitativo. Cuantitativo porque se recogerán datos numéricos con el apoyo de la estadística Descriptiva e Inferencial. Cualitativa porque estos resultados estadísticos serán sometidos a interpretaciones con apoyo del marco teórico.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Se utilizará este tipo de investigación porque la investigadora acude al lugar de los hechos y acontecimientos obteniendo la información apropiada para darle solución sobre los aspectos educativos tomando en cuenta la superación del modelo educativo por medio de las competencias genéricas.

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

La investigación bibliográfica se encontrará íntimamente ligada al uso habitual de la biblioteca y sus fuentes, la investigación dependerá del cuidado que se tendrá al recabar información sobre modelos educativos por competencias.

En base a las informaciones obtenidas nos permitirá documentar nuevas experiencias de estudio sobre las competencias genéricas.

1.3 NIVEL DE INVESTIGACIÓN

TIPOS DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA

Se realizará con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Dentro del diseño de la investigación es importante manifestar que se considera fundamental y necesaria la investigación exploratoria debido a que el trabajo realizado en la actualidad quedara como base fundamental para nuevos trabajos investigativos y que mejor sobre los modelos educativos y su incidencia en la decisión vocacional profesional por competencias.

INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Mediante este tipo de investigación, que utiliza el método de análisis, se logrará caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar las características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación sirve para ordenar, agrupar, o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio. Al, igual que la investigación que hemos descrito anteriormente, puede servir de base para investigaciones que requieran un mayor nivel de profundidad.

INVESTIGACIÓN EXPLICATIVA

Esta investigación se preocupa más en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del fenómeno, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. Su objetivo es encontrar las relaciones de causa-efecto que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad, por lo tanto la consideración directa de este tipo de investigación está enmarcada en la realidad de la causa efecto que el sujeto está sometido dentro

de su proceso de desarrollo, en nuestro caso la investigación sobre las dos variables la independiente (Modelo Educativo por Competencias) y la Dependiente (Decisión Vocacional Profesional)

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

En esta investigación se va a trabajar con todo el universo que son los estudiantes del tercer año de bachillerato del Colegio Técnico Reinaldo Miño Altamirano de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato sumando un total de 50 estudiantes, y 10 profesores debemos señalar que hemos considerado todo el grupo para efectuar el trabajo investigativo, por esta razón no utilizamos ninguna fórmula para la determinación de la muestra.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ESTUDIANTES	52	100%
PROFESORES	10	100%
TOTAL	62	100%

Cuadro: N° 1

Título: Población y Muestra

Elaborado por: Susana Olmedo

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Cuadro N° 2: Variable Independiente: Modelo Educativo por competencias

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es una recopilación o síntesis de distintas teorías y enfoques pedagógicos que orientan a los docentes en la elaboración de los programas de estudios y en la sistematización del proceso enseñanza aprendizaje	Enfoques pedagógicos Programas de estudio Enseñanza aprendizaje	Estrategias de Enseñanza Instrumento operativo Conocimientos	¿Las diferentes estrategias de enseñanza permite el desarrollo humano integral y social en base al enfoque pedagógico? ¿La Operacionalización de los programas de estudio orienta el logro de los objetivos y finalidades de la educación ¿El proceso enseñanza aprendizaje permite obtener una gran variedad de cambios en el individuo	Encuesta Cuestionario

Título: Población y Muestra

Elaborado por: Susana Olmedo

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Cuadro N 3: **Variable Dependiente: Decisión Vocacional /profesional**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es una aplicación en línea que apoya el proceso de orientación para la decisión vocacional mediante una serie de evaluaciones donde los jóvenes se auto conocerán y tendrán una mejor elección de carrera	Orientación Evaluaciones Elección de carrera.	Procesos de apoyo Información Decisión personal.	¿La decisión profesional se basa en un proceso sistematizado de orientación por los docentes? ¿La orientación vocación permite una mejor información para una autoevaluación en la decisión vocacional ¿La toma de decisiones personales permite el éxito dentro de la elección de una carrera profesional.	Encuesta Cuestionario

Título: Población y Muestra

Elaborado por: Susana Olmedo

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

TÉCNICA

ENCUESTA

Dentro del trabajo investigativo para determinar el modelo educativo y su incidencia en la decisión vocacional-profesional de los jóvenes de la comunidad en estudio, se estructurará una encuesta con un conjunto de 10 preguntas, las mismas que están relacionadas al modelo educativo y su incidencia en la decisión vocacional/profesional, las preguntas que contestará el encuestado lo realizará sin presión o intervención de la encuestadora para de esta manera tener resultados verídicos, precisos y concisos, permitiendo trabajar con los mismos, para lograr los objetivos establecidos.

- La encuesta aplicada se efectúa en forma individual ya que es un formulario impreso que llenan los informantes.
- En el desarrollo de las encuestas se permite brindar el mayor tiempo posible para que contesten las preguntas con suma tranquilidad, como parte interesada están, los docentes, y los estudiantes.

INSTRUMENTO

CUESTIONARIO

Este cuestionario se lo aplicará a los estudiantes y profesores de tercer año del bachillerato de Contabilidad del Colegio Técnico Reinaldo Miño Altamirano

CUADRO SOBRE EL PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	-Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	-Estudiantes de Tercer año de Bachillerato del Colegio Técnico Reinaldo Miño Altamirano
3. ¿Sobre qué aspectos?	-Los modelos educativos y su incidencia en la elaboración de competencias.
4. ¿Quién?	- Susana Del Pilar Olmedo
5. ¿Cuándo?	-Septiembre del 2011 a Enero 2012
6. ¿Lugar de recolección de la Información?	-Colegio Técnico “Reinaldo Miño Altamirano”
7. ¿Qué técnica de recolección?	-Encuesta
8. ¿Con qué?	-Cuestionario
9. ¿En qué situación?	-Favorable porque existe la colaboración de parte de toda la Comunidad Educativa.

Cuadro: N° 4

Título: Recolección de Información

Elaborado por: Susana Olmedo

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

En la etapa final que se refiere al procesamiento, tabulación e interpretación de datos, se efectuarán a través del sistema manual de tabulación analizando encuestas por encuesta y tarjando respuesta por respuesta para agruparlos en cuadros en los que constarán datos estadísticos y porcentuales los mismos que serán representados en gráficos y posteriormente nos permitirán obtener las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Encuesta aplicada a los estudiantes del colegio técnico “Reinaldo Miño Altamirano” de la parroquia santa rosa del cantón Ambato.”

PREGUNTA 1:

¿Cree que los futuros egresados formados en competencias tengan la suficiente capacidad para responder a las exigencias del mercado laboral?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	20	38.4%
NO	32	61.6%
TOTAL	52	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Susana Olmedo

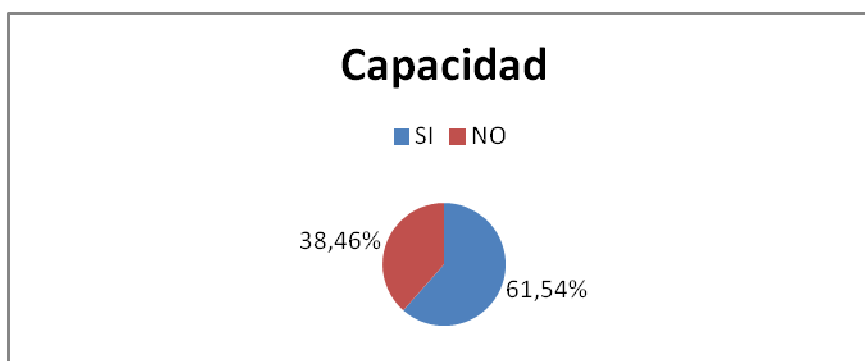


Gráfico: N° 1

Elaborado por: Susana Olmedo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 52 encuestados, el 38.4% manifiesta que los futuros egresados, tienen la capacidad para responder a las exigencias del mercado laboral, mientras que 61.6% que es un mayor porcentaje, exteriorizan que no están con la capacidad necesaria para el mercado laboral. Al no estar preparados los egresados, es lógico pensar que su desempeño no es efectivo, necesitando una mejor capacitación en competencias en relación al mercado laboral

PREGUNTA 2

¿El proceso enseñanza aprendizaje que construye lo hace con la ayuda de las nuevas tecnologías de información y comunicación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	27	51.92%
NO	25	48.08%
TOTAL	52	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Susana Olmedo

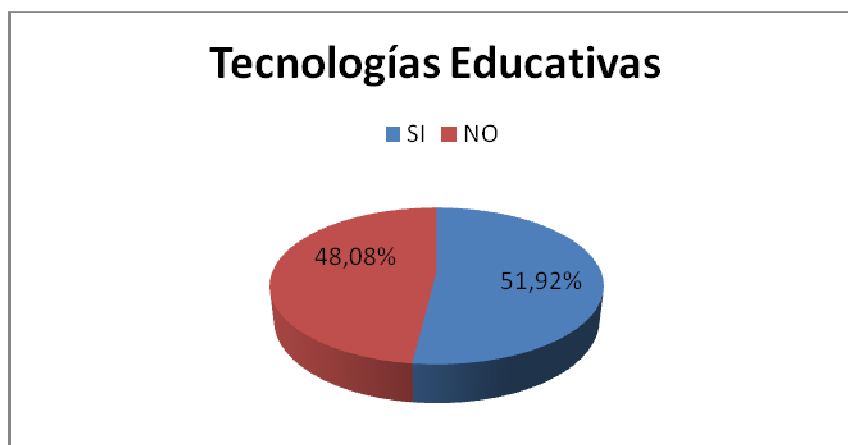


Gráfico: N° 2

Elaborado por: Susana Olmedo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base al gráfico, se puede manifestar que el 51.92% da a conocer que el proceso enseñanza aprendizaje, en la actualidad esta impartida con la aplicación de las nuevas tecnologías de información y comunicación, mientras que el 48.08%, informa que el inter aprendizaje no está basada con los adelantos tecnológicos. De lo anotado se puede manifestar que la educación está paralelamente con los adelantos tecnológicos, por lo tanto es fundamental que en las aulas educativas se aplique estos recursos para desarrollar un mejor proceso enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA 3:

¿Cree que es importante en el inter aprendizaje aplicar los modelos educativos por competencias?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	45	86.54%
NO	7	13.46%
TOTAL	52	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Susana Olmedo

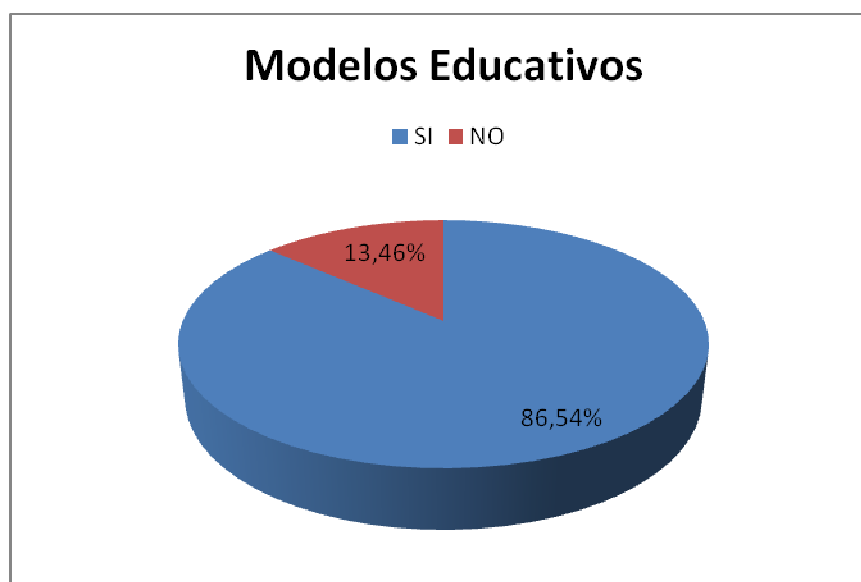


Gráfico: N°3

Elaborado por: Susana Olmedo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 52 encuestados, el 86.54%, manifiestan que es importante aplicar los modelos educativos por competencias para mejorar el inter aprendizaje, mientras que el 13,46, considera que no es importante los modelos educativos en el aprendizaje. De lo expuesto se interpreta que los docentes en base a los nuevos modelos educativos por competencias, permite al estudiante desarrollar sus capacidades intelectuales, mejorando su nivel académico.

PREGUNTA 4:

¿La orientación que recibe por parte de sus docentes acerca de la decisión vocacional le permite decidir su futura carrera?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	20	38.46%
NO	32	61.54%
TOTAL	52	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Susana Olmedo



Gráfico: N° 4

Elaborado por: Susana Olmedo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 38.46% de los estudiantes encuestados, exteriorizan que la orientación que recibe por parte de sus docentes acerca de la decisión vocacional no les permite decidir su futura carrera, mientras que el 61.54 % recibe una orientación apropiada que facilite la toma de decisiones vocacionales. De esto se deduce que los docentes no motivan a sus alumnos a orientar su futuro vocacional

PREGUNTA 5

¿Recibe una educación de calidad que le permite acertar en su decisión vocacional?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
MUCHO	37	71.15%
POCO	15	28.85%
NADA	0	0 %
TOTAL	52	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Susana Olmedo

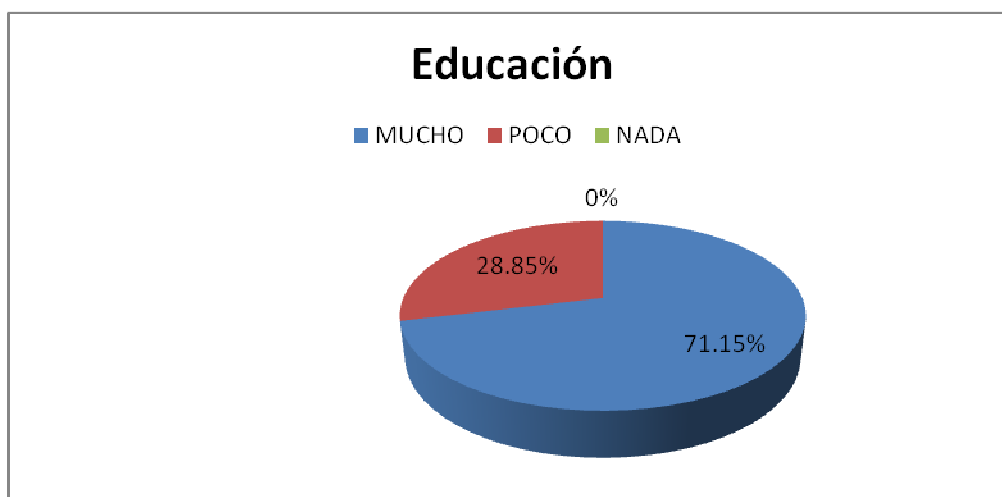


Gráfico: N° 5

Elaborado por: Susana Olmedo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 52 estudiantes encuestados el 71.15% manifiestan que reciben educación de calidad, lo que le permite optar por una buena decisión vocacional, en cambio el 28.85%, que es un porcentaje menor informan que no adquiere una educación de calidad encaminada a la toma de una correcta decisión vocacional. Como podemos darnos cuenta en base a los resultados obtenidos, los estudiantes de parte de sus docentes reciben una enseñanza de calidad para que estén en capacidad de optar una correcta decisión vocacional y sentirse bien en su vida profesional.

PREGUNTA 6:

¿Cree usted que los futuros egresados tengan la suficiente preparación educativa para responder a las exigencias del mercado laboral?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	53.85%
NO	24	46.15%
TOTAL	52	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Susana Olmedo

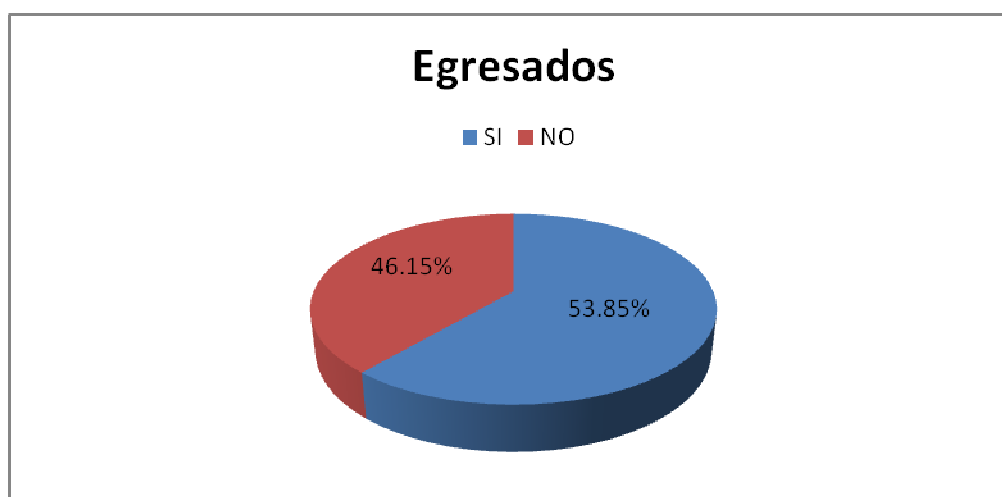


Gráfico: N° 6

Elaborado por: Susana Olmedo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 53,85% de los estudiantes encuestados, dan a conocer que los futuros egresados si salen con la suficiente preparación educativa para responder a las exigencias del mercado laboral, en cambio el 46,15% informan que no salen con la preparación necesaria para hacer frente al mercado laboral. Frente a esta realidad los alumnos si tienen una preparación educativa que le permita optar por una adecuada decisión vocacional.

PREGUNTA 7:

¿Conoce que en la institución le motiva el departamento de orientación para la toma de decisiones vocacionales y profesionales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	23.07%
NO	40	76.92%
TOTAL	52	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Susana Olmedo



Gráfico: N° 7

Elaborado por: Susana Olmedo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 23.07% de los estudiantes encuestados, informan que el departamento de orientación del colegio motiva a sus alumnos en la toma de decisiones en el campo vocacional y profesional, de igual manera el 76.92%, dan a conocer que en el establecimiento no existe la motivación adecuada para la toma de decisiones en su vida profesional.

Como podemos deducir en el plantel se da la importancia fundamental para que el futuro egresado este motivado para tomar una acertada decisión vocacional que le conduzca al éxito en su carrera profesional y desempeñarse de la mejor manera en el mundo laboral.

PREGUNTA 8

¿En el proceso enseñanza aprendizaje usted recibe por parte del maestro el conocimiento de las competencias para obtener buenos resultados en su decisión vocacional profesional?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	67.30%
NO	17	32.69%
TOTAL	52	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Susana Olmedo



Gráfico: N° 8

Elaborado por: Susana Olmedo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base al gráfico no podemos darnos cuenta que el 67.30% de los estudiantes encuestados reciben una educación por competencias, encaminada hacia un efectiva decisión vocacional profesional. Mientras que el 32.69% exteriorizan que la educación no es la apropiada para la elección de una carrera profesional, Frente a estos resultados el docente si imparte conocimientos educativos que están de acuerdo a la realidad, y el educando pueda seleccionar sin dificultad su futura carrera profesional.

PREGUNTA 9

¿La estrategia y metodologías activa y crítica le permiten una eficiente capacidad para tomar una acertada decisión profesional?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	57.69%
NO	22	42.31%
TOTAL	52	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Susana Olmedo

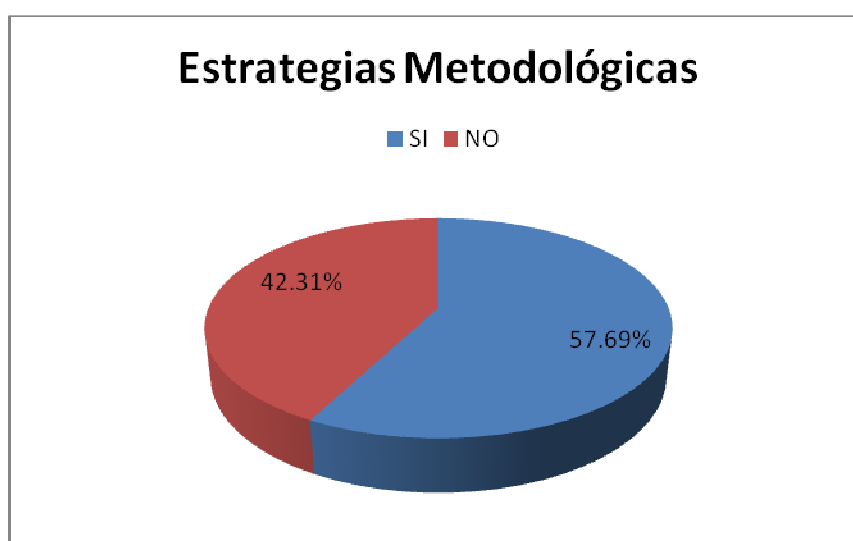


Gráfico: N° 9

Elaborado por: Susana Olmedo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 52 estudiantes encuestado el 57.69% dan a conocer que la aplicación de la estrategia y metodologías le permiten tomar una acertada decisión profesional, en cambio en un porcentaje menor como es el 42.31% informan que las estrategias metodológicas actuales no permiten tener una mejor capacidad para tener una apropiada selección de su decisión vocacional profesional. Las estrategias metodológicas en el inter aprendizaje son fundamentales para que de esta manera el estudiante despierte interés por el proceso enseñanza aprendizaje y pueda elegir su carrera profesional y ser parte del mercado laboral.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO TÉCNICO “REINALDO MIÑO ALTAMIRANO” DE LA PARROQUIA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO.”

PREGUNTA 1:

¿Considera que la educación actual está encaminada hacia el mundo laboral?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Susana Olmedo

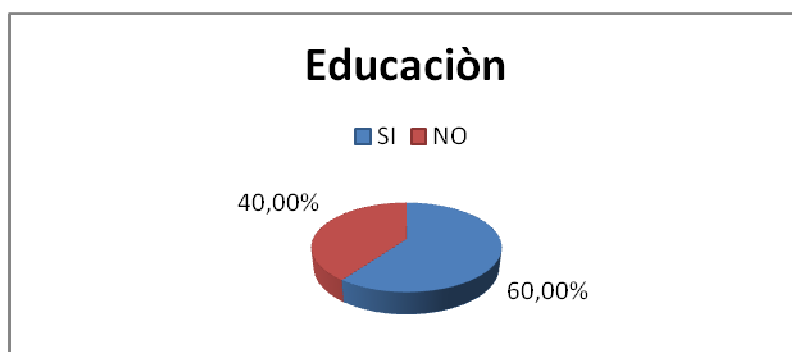


Gráfico: N°10

Elaborado por: Susana Olmedo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base al gráfico nos podemos dar cuenta que el 60% de los docentes encuestados, manifiestan que la educación actual está encaminado hacia el mundo laboral, mientras que el 40% da a conocer que la educación en los actuales momentos no está dirigida al mercado laboral. Es Fundamental y necesario que todos los docentes del establecimiento en estudio, se encaminen a brindar una educación integral para que de esta manera todos los educandos consideren que su interaprendizaje está encaminado hacia el mundo laboral.

PREGUNTA 2:

¿En el proceso enseñanza aprendizaje usted aplica las nuevas tecnologías de información y comunicación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Susana Olmedo

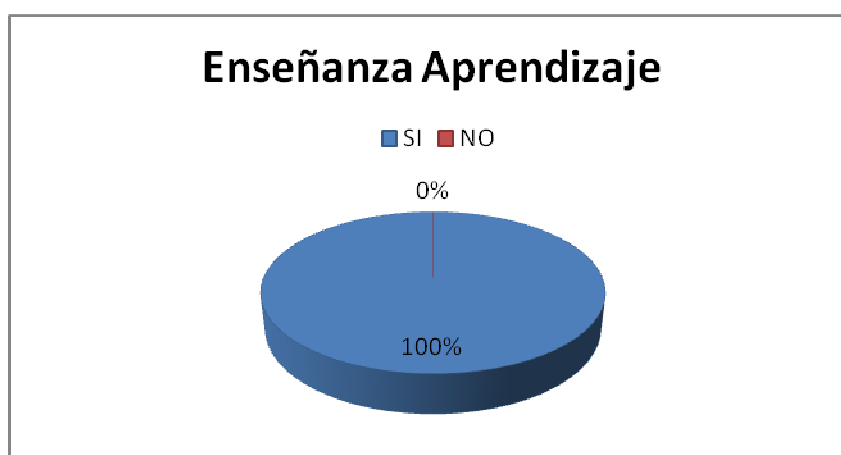


Gráfico: N° 11

Elaborado por: Susana Olmedo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados el 100% da a conocer que en el inter aprendizaje aplican las nuevas tecnologías de información y comunicación, con la finalidad de brindar una educación de calidad con el apoyo de las nuevas tecnologías educativas, Si los docentes continúan y superan el proceso enseñanza aprendizaje en cada una de sus aulas con la presencia de los avances tecnológicos educativos, es obvio pensar que se tendrán estudiantes que sean críticas, participativos y reflexivos.

PREGUNTA 3:

¿Cree que es importante en el inter aprendizaje aplicar los modelos educativos por competencias para alcanzar la formación del estudiante?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Susana Olmedo

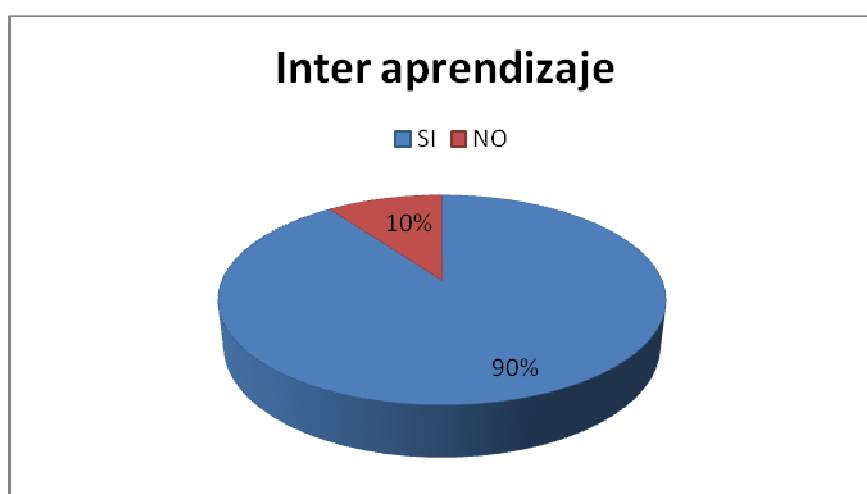


Gráfico: N° 12

Elaborado por: Susana Olmedo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 90% de los docentes encuestados manifiestan que es importante aplicar en el aprendizaje los modelos educativos por competencias para alcanzar la formación del estudiante, de igual manera el 10% exterioriza que no es importante la presencia de los modelos educativos para optar un eficaz inter aprendizaje.

Todos los estudiantes deben tener conocimiento que los modelos educativos están relacionados a las necesidades de su entorno educacional y que las mismas son fundamentos para lograr una mejor orientación y formación educativa en cada uno de los educandos

PREGUNTA 4:

¿Usted motiva a sus estudiantes acerca de la decisión vocacional profesional?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Susana Olmedo



Gráfico: N° 13

Elaborado por: Susana Olmedo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados el 100% da a conocer que en la decisión vocacional reciben la motivación apropiada por parte de los docentes acerca de su vida, profesional. Si los docentes continúan manteniendo y superando la motivación, en los educandos despertara el interés apropiado para de esta manera encaminarse hacia una correcta elección de su vocación profesional

PREGUNTA 5:

¿En los actuales momentos se imparte a los estudiantes una educación de calidad e integral?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Susana Olmedo



Gráfico: N° 14

Elaborado por: Susana Olmedo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados se llega a conocer que el 80% si imparte una educación de calidad e integral a sus estudiantes, de igual manera el 20% exterioriza que los docentes en el inter aprendizaje no imparte una educación acorde a los adelantos tecnológicos.

Frente a esta realidad se puede interpretar que si reciben una educación de calidad e integral para enfrentar el mundo laboral.

PREGUNTA 6:

¿Considera que los futuros egresados tienen la suficiente competencia educativa para responder a las exigencias del mercado laboral?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Susana Olmedo

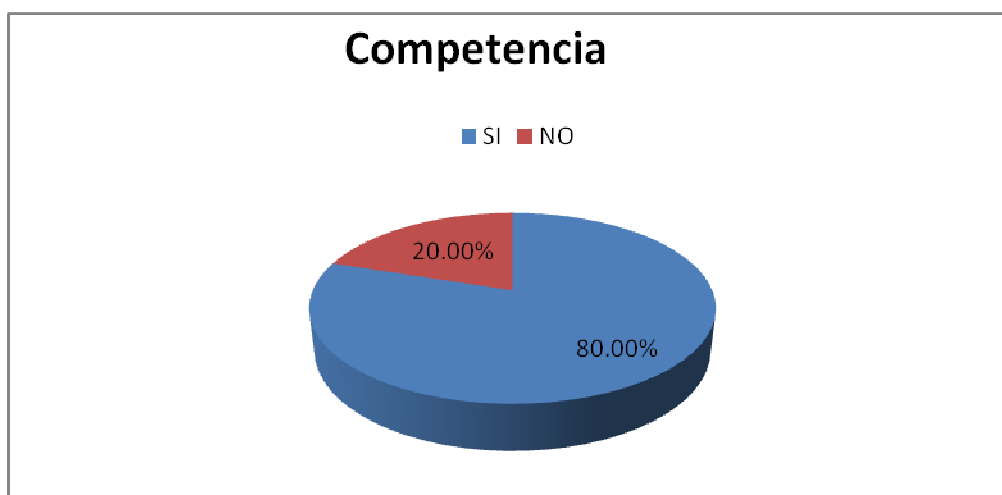


Gráfico: N° 15

Elaborado por: Susana Olmedo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados se llega a conocer que el 80% exterioriza que los futuros egresados tienen la suficiente competencia educativa para responder a las exigencias del mercado laboral, mientras que el 20% informa que los egresados no están en capacidad de hacer frente al mercado laboral. Frente a esta realidad se puede interpretar que si reciben toda una educación con la suficiente competencia educativa, para tener profesionales de éxito en el campo laboral.

PREGUNTA 7:

¿En su centro de estudio motiva al estudiante a la toma de decisiones vocacionales y profesionales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Susana Olmedo

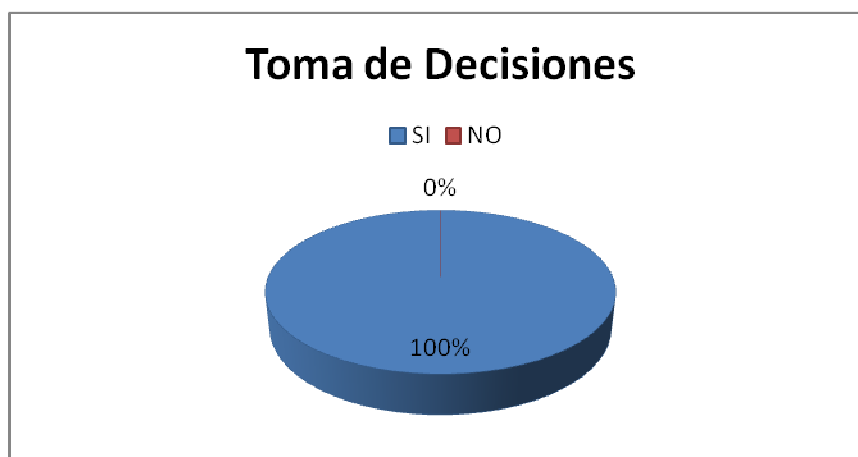


Gráfico: N° 16

Elaborado por: Susana Olmedo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados el 100% da a conocer que en la decisión vocacional de sus estudiantes, los educandos reciben la motivación apropiada en la toma de decisiones vocacionales y profesionales.

Si los docentes continúan manteniendo y superando la motivación, en los educandos tendremos profesionales centrados en su labor profesional.

PREGUNTA 8:

¿En el proceso enseñanza aprendizaje usted comparte los conocimientos, tomando en consideración las competencias básicas encaminadas hacia la decisión vocacional y profesional del estudiante?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Susana Olmedo



Gráfico: N° 17

Elaborado por: Susana Olmedo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base al gráfico nos podemos dar cuenta que el 100% de los docentes encuestados, dan a conocer que comparte los conocimientos con los estudiantes, tomando en consideración las competencias básicas encaminadas hacia la decisión vocacional y profesional. Si los docentes continúan manteniendo y superando las competencias básicas encaminadas hacia la decisión vocacional y profesional del estudiante impartirá sus conocimientos sin inconvenientes en el mundo laboral y profesional

PREGUNTA 9:

¿Las estrategias metodológicas activas y críticas le permiten una eficiente capacidad para tomar una correcta decisión profesional?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Susana Olmedo

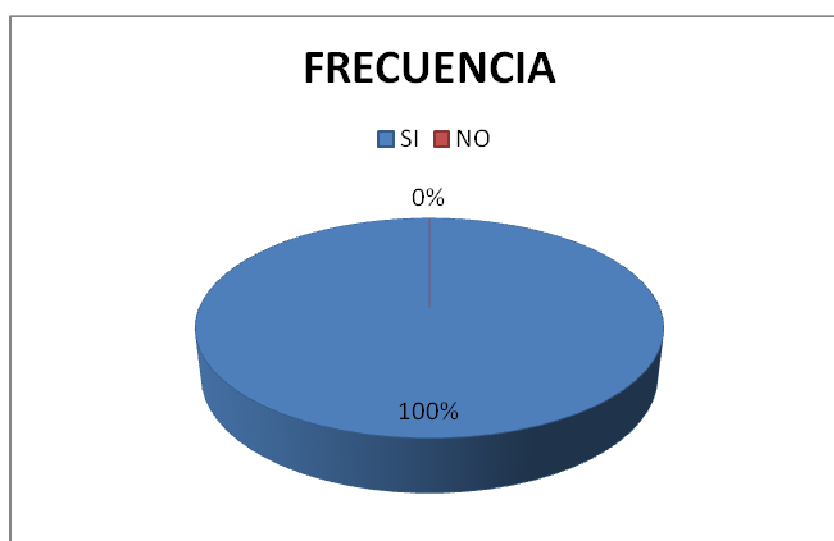


Gráfico: N° 18

Elaborado por: Susana Olmedo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En base al gráfico nos podemos dar cuenta que el 100% de los docentes encuestados aplican Las estrategias metodológicas activas y críticas que le permiten al estudiante una eficiente capacidad para tomar una correcta decisión profesional. Si los docentes continúan manteniendo y superando las estrategias metodológicas, esto permitirá al estudiante convertirse en un ente creativo y reflexivo en su desempeño profesional.

Verificación de Hipótesis

La prueba o comprobación de las hipótesis se refiere al modo de presentar los resultados de una investigación, las cuales no se realizan al total de la población investigada, sino a las muestras seleccionadas. Para lo cual se aplica el método del Chi- cuadrado que es una prueba estadística que permite relacionar datos observados y esperados.

Combinación de Frecuencias

3. ¿Cree que es importante en el inter aprendizaje aplicar los modelos educativos por competencias?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	45	86.54%
NO	7	13.46%
TOTAL	52	100%

4. ¿La orientación que recibe por parte de sus docentes acerca de la decisión vocacional le permite decidir su futura carrera?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	20	38.46%
NO	32	61.54%
TOTAL	52	100%

Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	Estudiantes		TOTAL
	SI	NO	
¿Cree que es importante en el inter aprendizaje aplicar los modelos educativos por competencias?	45	7	52
¿La orientación que recibe por parte de sus docentes acerca de la decisión vocacional le permite decidir su futura carrera?	22	30	52
TOTAL	67	37	104

Modelo Lógico

Ho = El modelo educativo por competencias NO incide positivamente en la decisión vocacional -profesional en los estudiantes de Tercer Año del Bachillerato especialidad Contabilidad del Colegio Técnico Reinaldo Miño Altamirano.

H1= El modelo educativo por competencias SI incide positivamente en la decisión vocacional -profesional en los estudiantes de Tercer Año del Bachillerato especialidad Contabilidad del Colegio Técnico Reinaldo Miño Altamirano.

Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

X^2 = Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

Nivel de Significación y Regla de Decisión

Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (f-1) (c-1)$$

$$GL = (2-1) (2-1)$$

$$GL = 1*1$$

$$GL = 1$$

Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

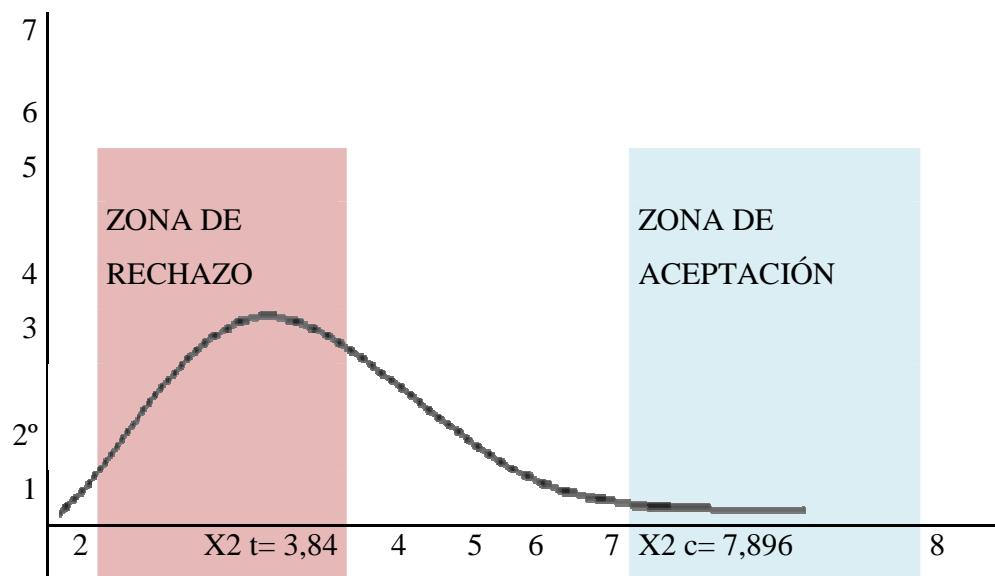
Frecuencia Esperada

PREGUNTAS	Estudiantes		TOTAL
	SI	NO	
¿Cree que es importante en el inter aprendizaje aplicar los modelos educativos por competencias?	33,5	18,5	52
¿La orientación que recibe por parte de sus docentes acerca de la decisión vocacional le permite decidir su futura carrera?	33,5	18,5	52
TOTAL	67	37	104

Conclusión

El valor de $X^2 t = 3,84 < X^2 c = 7,896$, por tanto es aceptada la hipótesis alterna que indica que El modelo educativo por competencias SI incide positivamente en la decisión vocacional -profesional en los estudiantes de Tercer Año del Bachillerato especialidad Contabilidad del Colegio Técnico Reinaldo Miño Altamirano.

CAMPANA DE GAUSS



Cálculo de Chi cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E)²	(O-E)²/E
45	33,5000	11,500	132,25	3,948
22	33,5000	-11,500	132,25	3,948
67			X²	7,896

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Llegamos a la conclusión que si incide el modelo en la decisión vocacional profesional en los estudiantes del tercer año de bachillerato de Contabilidad del colegio Técnico Reinaldo Miño Altamirano de la parroquia de Santa Rosa del Cantón Ambato.
- Se concluye que la falta de un modelo educativo por competencias no permite una adecuada y asertiva decisión vocacional profesional de los estudiantes del plantel
- Como una de las principales conclusiones se puede manifestar directamente que los factores que inciden en la decisión vocacional es la falta de un desarrollo de capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).
- En base al trabajo investigativo sobre los modelos pedagógicos se concluye que los mismos implican el contenido de la enseñanza, el desarrollo del estudiante y la característica de la práctica del docente. Pretende lograr aprendizajes y se concreta en el aula. Instrumento de la investigación de carácter teórico creado

para reproducir idealmente el proceso enseñanza - aprendizaje. Paradigma que sirve para entender, orientar y dirigir la educación,

- Finalmente se concluye que las Competencias Genéricas garantizará que los futuros egresados salgan suficientemente preparados para responder a las exigencias del mercado laboral actual, independientemente del programa que cursen, de su metodología y de la institución en la que se matriculen. Además, hacen parte de la política de calidad que ha impulsado el Ministerio y que busca asegurar que los jóvenes reciban una educación de excelencia sin importar sus condiciones sociales, culturales y económicas.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que familia educativa conozcan y apliquen el modelo pedagógico de la institución puesto que la misma Implica la política educativa, la filosofía de la educación y la concepción teórica sobre educación. Pretende unidad de los códigos culturales y se concreta en la comunidad (participantes del hecho educativo).

Interpreta, diseña y ajusta la realidad pedagógica que responde a una necesidad histórica concreta, permitiendo al estudiante abarca conocimiento basados en la realidad. Los cuales se relacionan con los adelantos tecnológicos para una correcta elección de su carrera profesional y pueda introducirse al campo laboral

- Recomendar a los docentes, padres de familia y autoridades educativas a que se integren al aprendizaje, al desarrollo de habilidades, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen, etc.).

- Recomendar a los estudiantes que participe de su decisión vocacional, con absoluta seriedad, y compromiso puesto que está en juego su futuro profesional y laboral lo que le permitirá un estándar de calidad en su vida personal.
- Recomendar directamente a la comisión pedagógica de la institución como a las autoridades educativas a que se estructure de la mejor manera el plan curricular con contenidos, temas y subtemas basados en los problemas de la vida diaria con la finalidad de tener alumnos netamente efectivos logrando tener una vida plena, feliz y exitosa en un mundo crecidamente competitivo. Para responder a este desafío, hacer énfasis en las competencias como elemento medular del diseño curricular, integrándose todos los elementos de la institución para que conozcan de sus deberes, derechos y obligaciones.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS.

6.1.1 TÍTULO.

Elaboración de una guía didáctica de alternativas sobre orientación vocacional-profesional para los estudiantes del Tercer año de Bachillerato, del Colegio Reinaldo Miño Altamirano

6.1.2 INSTITUCIÓN EJECUTORA.

Colegio Técnico Reinaldo Miño Altamirano de la Parroquia Santa Rosa del cantón Ambato.”

6.1.3 BENEFICIARIOS.

Estudiantes del Tercer Año de Bachillerato Especialidad Contabilidad del Colegio Técnico Reinaldo Miño Altamirano de la Parroquia Santa Rosa del cantón Ambato.”

6.1.4 UBICACIÓN

Provincia. Tungurahua

Cantón. Ambato

Director Dr. Mg. Danilo Villena

6.1.5 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN.

INICIO. Diciembre 2011

FIN. Enero 2012

6.1.6. EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE.

Lic. Susana Olmedo S, Orientadora Vocacional, Docentes de Tercer año de Bachillerato especialidad Contabilidad, Tutores: Lic. Sergio Peñafiel, Lic. Alicia Salazar, Comisión Técnica Pedagógica.

6.1.7 COSTO

Materiales de Oficina y tecnológicos	Costos
-Utilización de Computadoras.	\$ 60
- Uso de Internet	\$ 45
-Flash Memory	\$ 20
-Impresiones	\$ 20
-Grabaciones de CD	\$ 50
-Hojas de Papel Boom	\$ 10
-Copias	\$ 10
-CDS	\$ 10
-Movilización	\$ 60
-Imprevistos	\$ 50
- Materiales de Oficina	\$ 25
-Asesoramiento Informático	\$ 50
Total	\$ 410

Cuadro N°5. Costos

Elaborado por. Susana Olmedo

6.2 ANTECEDENTES

Para realizar la presente propuesta se ha investigado el problema que afronta el Colegio Técnico Reinaldo Miño Altamirano de la Parroquia de Santa Rosa, la sociedad actual demanda un sujeto capaz de conocerse a sí mismo y de conocer qué oportunidades laborales y académicas le son más dadas de acuerdo a sus aptitudes y actitudes personales y si tenemos en cuenta que las vocaciones y los valores se orientan, forman y educan, entonces, la orientación vocacional no es solo una intervención puntual en algún momento de la vida de un individuo, es más bien un proceso continuo en el tiempo, que acompaña al individuo en su formación durante toda la vida, de manera que conozca y tome decisiones para construir su propio conocimiento de acuerdo a su vocación.

El ser parte de la institución e identificándome como una profesional directamente relacionada con la "problemática" necesitamos plantear soluciones, como entender el proceso de ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior.

Este proceso tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales y profesionales que la persona requiera, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño esta propuestas, permitirá tomar las decisiones que el alumno considere necesario tomando en cuenta sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral.

Esta disciplina surge por la necesidad de facilitar la información que oriente al individuo para lograr las competencias que requiere para insertarse en ese contexto laboral.

6.3 LA JUSTIFICACIÓN

El interés propiamente de la investigación, se justifica mediante la indagación en la formación educativa, social y cultural a los educandos, quienes están inmersos en una sociedad en constantes cambios con la presencia dominante en las diferentes formas de la comunicación como es el dialogo, la orientación vocacional profesional para la obtención de una adecuada carrera en su vida laboral, el interés propiamente se fundamenta en el desarrollo de la personalidad tomando en cuenta su vocación profesional, la misma que es parte fundamental para su desenvolvimiento en los diferentes grupos sociales, como también en los diferentes campo, culturales, y académicos, permitiendo identificarse en base a su conocimiento y desarrollo intelectual.

Tiene su importancia porque el ser humano posee una naturaleza indeterminada. Las personas no están programadas sino que se ven obligadas a decidir continuamente sobre cómo y hacia dónde quieren dirigir su vida. El origen de lo moral está en la necesidad de decidir cómo se quiere vivir, a pesar de presiones sociales y los condicionamientos biológicos y culturales.

De ahí que la misión está encaminada a brindar a la sociedad profesionales de valía con una orientación vocacional adecuada para su desempeño efectivo en el mundo laboral. La visión se centra en Potenciar valores y capacidades profesionales que permitan el desarrollo de la actividad encomendada.

Para la investigación existe factibilidad porque hay el conocimiento suficiente de la investigadora, existe una biblioteca con documentos sobre el tema seleccionado, se cuenta con el apoyo de las autoridades educativas para acceder a la información.

Tiene una utilidad práctica, que se convertirá en un medio informativo para los docentes de la institución y fuera de la misma, quienes tendrán un conocimiento que

les permitirá reflexionar sobre lo importante que son las orientaciones vocacionales, posee una factibilidad de investigación por el apoyo del centro educativo.

Es por esta razón que la propuesta está encaminado a determinar procesos de orientación vocacional los beneficiarios directos son los estudiantes del Tercer Año del Bachillerato Especialidad Contabilidad del Colegio Técnico Reinaldo Miño Altamirano de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato.”

6.4 OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- Elaborar la guía didáctica de alternativas sobre orientación vocacional/profesional para los estudiantes del Tercer año de Bachillerato, del Colegio Reinaldo Miño Altamirano

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar a los (as) estudiantes académicamente en nuevos procesos de orientación vocacional para una correcta recomendación de una carrera adecuada a nivel superior.
- Contribuir a que los estudiantes seleccionen una carrera que se adecue a sus intereses, aptitudes y condiciones bio-psico-sociales, así como a las posibilidades de la institución y necesidades del país.
- Ubicar y progresar en la carrera profesional elegida.

ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Dentro del análisis de factibilidad se tomara en cuenta a la situación académica, económica, tecnológica, legal y la equidad de género.

De la misma manera se da a conocer que la ejecución de la presente propuesta contará con la aprobación de la Sra. Máster Carmen Escobar Rectora encargada del plantel, docente, profesora del Departamento de Orientación Vocacional, estudiantes y padres de familia del establecimiento, el nivel de factibilidad se resume así:

FACTIBILIDAD ECONÓMICA.

Se cuenta con los recursos económicos necesarios para el desarrollo de la propuesta por parte de la Institución y de la autora de la misma

FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA.

Los recursos tecnológicos con los que cuenta el plantel, satisfacen los requerimientos, mínimos y necesarios para la óptima aplicación de la orientación vocacional como estrategia metodológica en el desarrollo de la decisión profesional y de esta manera mejorar su inclinación profesional.

Los materiales con los que dispone el plantel detallamos de la siguiente manera:

- 16 Computadoras completas Pentium
- Proyector
- CD
- Archivos de los folletos elaborados sobre los Valores educativos.

FACTIBILIDAD LEGAL.

La investigación se sustentará en la base legal contemplada en: La Constitución Política de la República del Ecuador, en la sección 9ª. De la Ciencia y la Tecnología, en el Art. 80 que dice: El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población.

La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará el estatuto del investigador científico.

En la Ley Orgánica de Educación y en el Reglamento General de la Ley Orgánica de la Educación respectivamente, en el Capítulo II,

Art. 2 literal (i) que dice:

La Educación tendrá una orientación democrática, humanista, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Y, en el Art. 3 literal (g) Impulsar la investigación y la preparación en las áreas: técnica, artística y artesanal.

6.5. FUNDAMENTACIÓN TEÒRICA-CIENTIFICA

ORIENTACIÓN VOCACIONAL – PROFESIONAL

La elección profesional es algo más que la elección de una carrera. Decidir una profesión significa encontrar el medio para crecer como persona asumiendo una responsabilidad social.

Cuando llega el momento de tomar la decisión acerca de los estudios profesionales, generalmente las personas se someten a una dinámica de presión familiar y social, además de enfrentar la falta de información sobre los estudios a realizar, como lo son: características de las distintas universidades, planes de estudio comparativos entre universidades considerando los contenidos temáticos de cada asignatura, identificación de los campos de desarrollo profesional, investigación de opciones laborales reales, etc. Lo anterior, provoca confusión, incertidumbre y en ocasiones miedo al futuro, sustentado la idea de haber cometido un error de elección.

Algunos de los errores más comunes en la elección de la profesión equivocada son:

- * Considerar la profesión en base a la elección de algún amigo, solamente para tener algún conocido en la universidad y no llegar solo.
- * Elegir la carrera que está de moda, es decir, la que tiene más publicidad.
- * Estudiar lo que los padres desean, solamente para complacerlos.
- * Tomar una profesión en la que no se estudien las matemáticas, sin pensar realmente en la profesión.

Decidir solamente porque el título de licenciatura es impresionante.

- * Seleccionar entre las profesiones tradicionales como: Medicina, Leyes, Ciencias de la Comunicación.
- * Estudiar la carrera de la familia, solamente por tradición.
- * Inscribirse en la universidad más cercana, sin tomar en cuenta la licenciatura y su plan de estudios.

Para definir con éxito los estudios profesionales, es indispensable que la selección no se haga únicamente considerando los aspectos de las habilidades de la persona y su gusto por alguna profesión, de hacerlo así faltarían elementos fundamentales para garantizar la culminación con éxito de los estudios universitarios y la incorporación al mercado laboral o empresarial.

Por lo anterior, es importante que la elección profesional se encuentre dentro de un Proyecto Personal de Vida.

Un Proyecto personal de Vida incluye:

- Factores de Personalidad.
- Capacidades y habilidades.
- Creencias y valores.
- Intereses personales.
- Relaciones familiares.
- Contexto social.
- Economía.

La **orientación vocacional** es un conjunto de prácticas destinadas al **esclarecimiento de la problemática vocacional**.

Se trata de un **trabajo preventivo** cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. La orientación vocacional puede concretarse de forma individual o grupal, ya que supone actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral.

Por lo general, los destinatarios de la orientación vocacional son los adolescentes que se encuentran próximos a la finalización de sus estudios secundarios. De todas formas, también puede estar dirigida a estudiantes universitarios, jóvenes en general y hasta a adultos insertados laboralmente, que evalúan la realización de formación de postgrado.

Cabe destacar que la búsqueda vocacional es una **tarea personal** donde cada individuo debe reconocerse como protagonista, pero contando con los recursos necesarios para favorecer y enriquecer esa búsqueda.

En este sentido, hay que tener en cuenta que la vocación **no es algo innato**, sino que se desarrolla en el plano de la acción, el conocimiento y la convivencia. Al adquirir diversas experiencias de modo consciente e inconsciente, el sujeto se convence de que puede elegir por sí mismo.

Los profesionales que asisten en la orientación vocacional deben descubrir la singularidad de cada **persona** y acompañar su decisión, sin olvidar que la tarea implica una **responsabilidad** para ambas partes.

La investigación sobre la historia personal, los gustos, las preferencias y las aptitudes son claves en el proceso.

EL PROCESO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La toma de decisiones es un proceso mediante el cual se detecta una situación a resolver, se analizan las alternativas de resolución y se elige una de ellas, de acuerdo a un sistema de valores que justifica la elección (o la eliminación de las alternativas no seleccionadas). Las decisiones relacionadas con el futuro ocupacional y/o profesional también son parte de un proceso en el que se sopesan diferentes alternativas hasta elegir un camino.

Pero, a diferencia de otras circunstancias en las que la decisión es más simple, la elección de una carrera o de un ámbito de inserción laboral es un proceso muy complejo.

La decisión vocacional es el producto de una historia, es la consecuencia de una serie de experiencias que van entretejiendo un entramado de intereses, inclinaciones, disposiciones, habilidades, expectativa.

Toda la persona de quien elige –con las circunstancias específicas de su contexto- se pone en juego a la hora de determinar cuál es el camino a seguir luego de traspasar por última vez el umbral de la escuela secundaria.

Entre los factores que intervienen en el proceso de decisión vocacional podemos describir algunos elementos que actúan, generalmente, de manera decisiva: la historia personal y familiar, las expectativas propias y ajenas respecto del futuro, las elecciones realizadas por el grupo de pares o personas significativas del entorno, la auto percepción de la capacidad para realizar determinadas tareas, las valoraciones positivas o negativas que reciben algunas disciplinas o profesiones en el medio social en el que se desenvuelven, los deseos de realizarse en diferentes ámbitos de la vida que parecen incompatibles.

Concomitantemente, se presentan durante el proceso de elección de carrera un conjunto de miedos y ansiedades propias de la falta de certidumbre sobre el futuro próximo: los adolescentes se preguntan si lo que están eligiendo estará a la altura de sus posibilidades, si les asegurará medianamente una situación económica aceptable, si les posibilitará llevar a delante una familia y atender a sus hijos, si lo que eligen hoy seguirá gustándoles en el futuro lo suficiente como para dedicarse toda la vida a lo mismo.

INTERROGANTES DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Muchos y variados son los interrogantes que los adolescentes se plantean durante el proceso de orientación vocacional:

- ¿Para qué sirven los test de orientación vocacional?
- ¿Qué cuestiones debo tener en cuenta a la hora de elegir una carrera?
- ¿Es más conveniente cursar una carrera corta que una larga?
- ¿Cómo me doy cuenta de que me va a gustar lo que elegí?
- ¿Qué puedo hacer para informarme sobre las carreras que hay en el mercado?
- ¿Les pido consejo a mis padres o no?
- ¿Me gusta la profesión pero no me gusta lo que se estudia, ¿Qué hago?
- ¿Cómo sé si sirvo para la carrera que elijo?

ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

La problemática de la orientación vocacional y profesional se vincula con la existencia de dificultades y fracasos en la elección de una carrera. Es decisión marca y condiciona la vida de cada uno de nosotros, y también nuestra verdadera misión personal. Cuando ha sido errada la orientación vocacional y profesional, provoca un malestar en el desempeño ocupacional con la consiguiente baja de la autoestima personal que es el capital intangible e imprescindible para cualquier logro significativo.

CÓMO ENTENDEMOS LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL

Entendemos la elección de carrera y la Orientación Vocacional y profesional como un complejo proceso de aprendizaje, referido a las opciones educativas y también a

los proyectos personales, para cumplir satisfactoriamente la misión que cada uno tiene en la vida.

El orientador participa y acompaña, incluyendo y transformando, a través del diálogo y la escucha activa. De tal modo, se propende a descubrir cada uno de los consultantes, una ocupación o trabajo que llegue a dignificar nuestra condición humana.

HERRAMIENTAS APROPIADAS

Aspiramos a proporcionar a nuestros consultantes, herramientas que sean llaves para abrir puertas en las que cada uno encuentre algunas pistas para recorrer su camino y búsqueda personal –laboral: transitando su propio camino, para poder construir espacios de relación interpersonal y social altamente satisfactorios. Por eso preferimos llamar y denominar este espacio como Orientación Vocacional y profesional Ocupacional.

Esta compleja tarea, requiere más que la buena voluntad de padres, docentes o amigos: requiere personal idóneo, que sea participante activo y trabaje acompañando al alumno. Tratamos así de reflexionar en forma conjunta sobre las búsquedas e interrogantes planteados por jóvenes y adultos deseosos de construir un proyecto de vida que abarque satisfactoriamente los aspectos vocacionales y ocupacionales de su existencia, sabiendo que los sueños, proyectos personales y las condiciones sociales, culturales, económicas, integran la gran trama o telón de fondo que condiciona la tarea de la conquista personal.

ORIENTACIÓN VOCACIONAL: ELECCIÓN PROFESIONAL. ELECCIÓN DE VIDA

La elección profesional es algo más que la elección de una carrera. Decidir una profesión significa encontrar el medio para crecer como persona asumiendo una responsabilidad social.

Cuando llega el momento de tomar la decisión acerca de los estudios profesionales, generalmente las personas se someten a una dinámica de presión familiar y social, además de enfrentar la falta de información sobre los estudios a realizar, como lo son: características de las distintas universidades, planes de estudio comparativos entre universidades considerando los contenidos temáticos de cada asignatura, identificación de los campos de desarrollo profesional, investigación de opciones laborales reales, etc.

Lo anterior, provoca confusión, incertidumbre y en ocasiones miedo al futuro, sustentado la idea de haber cometido un error de elección. Algunos de los errores más comunes en la elección de la profesión equivocada son:

- Considerar la profesión en base a la elección de algún amigo, solamente para tener algún conocido en la universidad y no llegar solo.
- Elegir la carrera que está de moda, es decir, la que tiene más publicidad.
- Estudiar lo que los padres desean, solamente para complacerlos.
- Tomar una profesión en la que no se estudien las matemáticas, sin pensar realmente en la profesión.
- Decidir solamente porque el título de licenciatura es impresionante.
- Seleccionar entre las profesiones tradicionales como: Medicina, Leyes, Ciencias de la Comunicación.
- Estudiar la carrera de la familia, solamente por tradición.
- Inscribirse en la universidad más cercana, sin tomar en cuenta la licenciatura y su plan de estudios.

Para definir con éxito los estudios profesionales, es indispensable que la selección no se haga únicamente considerando los aspectos de las habilidades de la persona y su gusto por alguna profesión, de hacerlo así faltarían elementos fundamentales para garantizar la culminación con éxito de los estudios universitarios y la incorporación al mercado laboral o empresarial. Por lo anterior, es importante que la elección profesional se encuentre dentro de un Proyecto Personal de Vida.

Un Proyecto personal de Vida incluye:

- Factores de Personalidad.
- Capacidades y habilidades.
- Creencias y valores.
- Intereses personales.
- Relaciones familiares.
- Contexto social.
- Economía.

6.6 MODELO OPERATIVO O PLAN DE ACCIÓN

GUIA DIDÁCTICA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PROFESIONAL



Colegio Técnico Reinaldo Miño Altamirano

DESARROLLO DE LA GUÍA

Para la elaboración de los Procesos de orientación vocacional para una profesión adecuada en el estudiante se toma en cuenta los siguientes aspectos, los cuales constan de fases específicas que facilitara su desarrollo.

ETAPAS	FASES DE ORGANIZACIÓN
1 Génesis de la idea	1.1 Establecer los principios organizacionales. Los procesos de orientación vocacional como estrategia metodológica para la elección de una profesión adecuada por parte de los estudiantes <ul style="list-style-type: none">• Tutorial. Integración Social y desarrollo de la personalidad con la aplicación de los diferentes tipos de orientación vocacional
1. PARTE APLICADA Introducción	1.1 En la actualidad, la función docente se ve impregnada de un creciente número de tareas relacionadas con la acción orientadora, especialmente importantes debido a dos motivos fundamentales : por un lado, las nuevas expectativas generadas sobre el Sistema Educativo en una realidad cambiante como la que vivimos que demanda una mayor conexión de la oferta educativa con el mundo laboral; 1.2 la propuesta educativa, formulada al hilo de los más innovadores paradigmas psicopedagógicos, refuerza, de manera muy significativa, la función orientadora en el ámbito de los centros escolares que empiezan a potenciar los departamentos de orientación que tendrán que dinamizar

	<p>un currículo con un alto grado de diversificación que ofrece la posibilidad de decidir atendiendo a intereses, aptitudes y rendimientos para enfocar, desde el desarrollo de la carrera, la futura ocupación profesional.</p> <p>1.3 Dadas las características socioculturales y la amplia gama de itinerarios formativos a seguir, se hace necesario elegir bien desde las múltiples posibilidades de información disponibles. Así se justifica el importante papel de la acción orientadora, especialmente en su dimensión vocacional.</p>
<p>2 Orientación Vocacional</p>	<p>2.1 La orientación actual tiene sus orígenes en la orientación vocacional, profesional o para el desarrollo de la carrera, que surge como necesidad de facilitar a los alumnos la información necesaria para su adecuada inserción en el mundo del trabajo.</p> <p>2.2 La orientación profesional se sitúa, desde este planteamiento, entre las principales medidas que permitirán al sistema educativo alcanzar algunas de sus finalidades más importantes.</p> <p>2.3 Se considera la orientación vocacional como una necesidad esencialmente humana, de contenido educativo, a través de la cual se decide un proyecto de vida formativo o profesional, realizado por medio de una secuencia de</p>

<p>opciones o elecciones que se van planteando ante la necesidad de interpretar las cuestiones fundamentales de la vida, y todo ello enmarcado en los contextos familiar y ambiental”.</p> <p>2.4 Proceso de ayuda, con carácter mediador y sentido cooperativo, dirigido a todas las personas en período formativo, de desarrollo profesional y de tiempo libre -ciclo vital-, con la finalidad de desarrollar en ellos aquellas conductas vocacionales -tareas vocacionales- que le preparen para la vida adulta en general y activa en particular – preparación para la vida.</p> <p>2.5 la educación vocacional supone el conocimiento de sí mismo, de las ofertas educativas y los itinerarios académicos, del mundo del trabajo y la integración de todas estas informaciones que permitirán al propio alumno tomar las decisiones más adecuadas.</p> <p>2.6 Para facilitar estas tareas, y dado que la orientación vocacional requiere el desarrollo de determinados aprendizajes, conviene sistematizar el proceso orientador e integrarlo en el currículo teniendo en cuenta las intenciones educativas del mismo, las capacidades expresadas en sus objetivos, el contexto en el que se desarrollan los procesos, las características evolutivas de los destinatarios, los condicionantes personales de cada uno de los alumnos.</p> <p>2.7 Para lograr un mayor grado de eficacia en la orientación</p>
--

<p>3.- El Desarrollo de la Madurez Vocacional</p>	<p>vocacional, el alumno debe ser el protagonista de los procesos y deberá implicarse de forma activa en sus aprendizajes llegando a establecer el mayor número posible de dinámicas de auto orientación, a través de las mediaciones pertinentes, con el fin de desarrollar una labor preventiva que permita anticipar las consecuencias de las elecciones.</p> <p>3.1 La madurez vocacional es percibida como la habilidad del individuo para hacer frente a las tareas necesarias para la selección de la carrera durante una etapa importante de su vida. Esta habilidad se evalúa comparándose con otros individuos que se están enfrentando a las mismas tareas .Esta idea nos remite al aprendizaje vocacional al referirse a habilidades que se aprenden en él y para el desarrollo de la carrera</p> <p>3.2 El término madurez vocacional es la capacidad de decidirse en lo que concierne al rol que se desea tener en la sociedad, a través de una determinada profesión incluyendo actitudes hacia la toma de decisiones, comprensión de la demanda laboral, actividades de planificación y desarrollo de capacidades vocacionales, además de la propia elección vocacional.</p> <p>3.3 La vocación como inclinación a la carrera se perfila a lo largo de un proceso de madurez que supone un recorrido de las distintas etapas de la formación del ser humano; a lo largo de toda la vida. Las opciones se irán reforzando desde</p>
--	--

	<p>un mayor conocimiento de las propias posibilidades y de las posibilidades del entorno con las que el individuo tiene que interactuar.</p> <p>3.4 La orientación vocacional se ha ido convirtiendo en uno de los objetivos prioritarios de un sistema educativo que apuesta por la diversidad y que ofrece importantes cauces de atención individualizada en el desarrollo de los procesos educativos e impregna los currículos de elementos tendentes a facilitar la orientación vocacional.</p> <p>3.5 Los Docentes se convierten en colaboradores destacados de la implementación de los programas de orientación vocacional en los centros y nadie mejor que ellos para valorar los intereses las aptitudes, el rendimiento y las opciones académicas y profesionales realizadas por los alumnos.</p> <p>3.6 En este sentido, la madurez vocacional va a estar significativamente influida por los contextos socioculturales que generan expectativas sobre los sistemas de formación y sobre los individuos, a la vez que les ofrece una amplia gama de posibilidades de integración social desde el desarrollo de la carrera, frente a la oferta orientadora encaminada a optimizar las elecciones de los individuos de acuerdo a sus intereses, las capacidades y el rendimiento personales.</p> <p>4.1 La dimensión social de la educación lleva a ésta a</p>
--	---

<p>4.- Desarrollo de la Carrera en el Marco de la Función Orientadora</p>	<p>ofrecer procesos individuales de formación para que cada alumno desarrolle sus potencialidades con el fin de mejorar su integración en el sistema sociocultural, por lo que entendemos que la educación debe ser orientación e ir más allá de la mera transmisión de contenidos conceptuales, trascender la mera instrucción y convertirse en formación.</p> <p>4.2 la acción orientadora es competencia de los departamentos de orientación, de los tutores, del resto de profesores y de todos aquellos miembros de la comunidad educativa que puedan contribuir a la optimización de los procesos educativos. Así pues, la acción tutorial y orientadora debe enseñar, a: pensar; ser persona; convivir, comportarse, decidirse". Se dice además que orientar es: "educar para la vida; asesorar sobre procesos alternativos; educar en la capacidad de tomar decisiones; capacitar para el propio aprendizaje.</p> <p>4.3 En relación con el desarrollo de la carrera y la elección profesional surgen diferentes teorías que ponen énfasis en distintos aspectos que originan diferentes modelos de orientación vocacional, siendo necesario definir el paradigma teórico que inspira la práctica orientadora para construir un proyecto integrado por programas de orientación vocacional.</p> <p>➤ Teorías procesuales: consideran la elección dentro de un proceso consistente en estadios o pasos que una persona debe ir recorriendo progresivamente</p>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Teorías de la personalidad: consideran las preferencias vocacionales como expresión de la personalidad. ➤ Teorías del azar: defienden que una persona llega a ocupar un destino profesional determinado sin haber planificado en absoluto su futuro y sin haber definido sus metas, ya sea por impulso, reacción emocional o accidente. ➤ Teorías complejas o eclécticas: se sintetizan en los siguientes principios: las profesiones se escogen para que satisfagan las necesidades que más nos preocupan o atenazan, estas necesidades pueden ser percibidas intelectualmente o sólo sentidas vagamente pero siempre influyen en el orientado, la información ocupacional y personal afecta considerablemente la elección que, por otra parte, puede estar sujeta a cambios según varíen las necesidades ➤ La acción orientadora en relación con el desarrollo de programas de orientación vocacional propuestos por el Departamento de orientación del Centro se desarrollará atendiendo a: <ul style="list-style-type: none"> - personalizar la educación. - favorecer la madurez personal, académica y vocacional. <p>5.1 Los procesos educativos tienen que favorecer la</p>
--	--

<p>5.- Un instrumento de auto orientación</p> <p>Interés</p> <p>Aptitud</p>	<p>autonomía de los alumnos. Se trata de dotarles de habilidades que les permitan un alto grado de independencia en su desarrollo personal, académico, vocacional,... La orientación debe permitir que los alumnos desarrollen estrategias de auto orientación.</p> <p>5.2 Se propone un consejo de orientación de estudios basado en el equilibrio que debe darse entre las aptitudes, los intereses y el rendimiento escolar, dependiendo de dicho equilibrio el acierto en las elecciones. A mayor consonancia entre las tres variables, mayor probabilidad de éxito académico.</p> <p>Interés</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Entendemos el interés como el conjunto de metas deseadas por el individuo en los distintos ámbitos de su desarrollo: personal, académico, vocacional, profesional, El interés va a suponer inclinación hacia el desarrollo de determinadas tareas o actividades que se orientarán a su consecución. ➤ Las aptitudes tienen un componente genético y un componente de desarrollo en interacción con el medio. Hacen referencia a la capacidad de un sujeto para desarrollar determinadas conductas. Se diferencian dos tipos de aptitudes: psicológicas como la inteligencia general y los factores que la integran; y las pragmáticas que se refieren a las capacidades (habilidades) que se dan para realizar con eficacia estudios o profesiones.
--	--

<p>Rendimiento</p> <p>Fase de propuesta de los procesos de orientación vocacional</p> <p>Fase de preselección</p>	<p>➤ Hemos relacionado el rendimiento o esfuerzo eficaz con las técnicas de estudio como reflejo del esfuerzo puesto para la realización de las tareas académicas. Para ello, nos centramos en las horas reales de dedicación semanal en el desarrollo de las actividades académicas propias de un determinado nivel usando la técnica de estudio adecuada</p> <p>Propuesta razonada de posibles procesos que debería integrar y promover el centro educativo y estudiantes de Tercer Año del Bachillerato Especialidad Contabilidad del Colegio Técnico “Reinaldo Miño Altamirano” de la Parroquia Santa Rosa del Cantón Ambato. En esta fase se invita a todos los colectivos a que realicen tipos de procesos de orientación vocacional a desarrollarse en la institución y tomar en cuenta la elaboración de la propuesta establecida. En especial debe recabarse la participación de los estudiantes y responsables directos de la elaboración del documento , incluidos los tutores o el equipo directivo La participación de los padres en esta fase puede coordinarse a través del Departamento de Orientación Vocacional</p> <p>Una vez confeccionado el listado previo de los procesos de orientación vocacional en relación con los objetivos generales establecidos, se procede a la elección de los mismos. Hay que evitar, en esta fase, los debates de selección por subgrupos o estamentos dado que, probablemente, se radicalizarían los puntos de vista propios</p>
--	---

<p>Integración de Procesos Orientativos</p>	<p>de cada grupo, hecho que dificultaría la selección final. La forma más operativa es la de crear una comisión representativa de los principales estamentos del curso: profesor, tutor, dirección, alumnos y padres de familia. Probablemente si el Consejo Escolar, en la práctica es representativo de dichos estamentos puede realizar la función de selección de los procesos de orientación vocacional conjuntamente con el “DOBE”</p> <p>En esta fase se consideran dos niveles de actividades, los específicos de cada estamento y los generales de colaboración mutua:</p> <p>a) el primero considera las actividades específicas de encaminadas a la aceptación y práctica de los procesos de orientación escogidos así a modo de sugerencia:</p> <p>Los alumnos en su curso pueden realizar actividades de debate, reflexión y actuación sobre la repercusión de dichos procesos de orientación vocacional en el funcionamiento de la clase, en el centro o en su vida extraescolar. las temáticas de los procesos de orientación vocacional puede ser un medio de reflexión individual y grupal.</p> <p>El profesor, principal elemento activo de influencia en el aula, puede considerar, en las sesiones internas, como dichos procesos de orientación influyen e inspiran formas de comportamiento en las decisiones del, seminario y en las relaciones profesor- alumno, fuera y dentro de la clase. Este punto es sumamente importante para evitar que las orientaciones educativas en el aula del centro educativo se</p>
--	---

<p>Estrategias Metodológicas</p>	<p>perciban de forma integral.</p> <p>Nos servimos de gran ayuda en la integración de los procesos de orientación vocacional y profesional en el centro educativo - la familia puede servir de transmisor de información de las aspiraciones de sus hijos en la vida futura,</p> <p>Estrategias Didácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Actividades interactivas (Formas de interacción entre los estudiantes y docente en la organización de los procesos de orientación vocacional en base a, experiencia, juegos . imaginación, creatividad, reflexión ✓ Elementos motivadores como videos, canciones, figs. animados. ❖ Observar ❖ Reconocer, identificar, señalar, recordar. ❖ Explicar, describir, reconstruir. ❖ Memorizar. ❖ Comprender: interpretar. ❖ Buscar selectivamente información ❖ Analizar la información críticamente Evaluar. ❖ Transformar, imaginar (asociaciones, cambios de entorno) ❖ Expresar, comunicar, exponer. ❖ Resolver problemas inéditos, que implican la comprensión de nuevas situaciones. <p>Planificar proyectos, seleccionar métodos de trabajo,</p>
--	---

	organizar.
Elaboración del Prototipo	Teniendo en cuenta los aspectos del diseño funcional se elaborara un modelo básico conjuntamente con los estudiantes y posteriormente relacionar con las temáticas de orientación vocacional y procesos de orientación vocacional
Redacción de los procesos de orientación vocacional y profesional	Se realizara el documento de los procesos de orientación vocacional con actividades planificadas , que sirva de base para un mejor decisión vocacional
Publicación – Exposición	En este aspecto se realizara la presentación de los procesos de orientación vocacional y profesional elaborados conjuntamente con los estudiantes en base a sus necesidades con los pasos respectivos y se archivara en los equipos de cómputo del laboratorio de la institución con la aprobación de la Sra. Rectora y la asistencia técnica del profesor de computación. Se facilitara el documento para clases de orientación educativa
Proyección	Se detectaran posibles errores en el proceso de orientación vocacional,, los cuales nos permitirá proyectarnos de la mejor manera en su elaboración y aplicación dentro y fuera del establecimiento educativo.

Cuadro N° 9 Modelo Operativo

Elaborado por. Susana Olmedo

PLAN OPERATIVO

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Sociabilizar	Socializar la Guía de Orientación Vocacional Profesional	Reunión de trabajo con todos los docentes de la institución.	Humanos y Materiales	Diciembre 6 de 2011	Vicerrector y persona especializada	Docentes motivados para aplicar la Guía de Orientación Vocacional Profesional
Capacitación	Entregar la Guía de Orientación Vocacional Profesional	Formación del equipo de trabajo para conocer y analizar la Guía de Orientación Vocacional Profesional	Humanos y Materiales	Diciembre 14 de 2011	Vicerrector y persona especializada	Docentes capacitados para utilizar la Guía de Orientación Vocacional Profesional
Ejecución	Utilizar la Guía de Orientación Vocacional Profesional	Los docentes utilizan la Guía de Orientación Vocacional Profesional	Humanos y Materiales	Enero 11-12 2012	Vicerrector y persona especializada	Mejora el proceso la selección de las carrera por parte de los estudiantes
Evaluación	Evaluar la utilización de la Guía de Orientación Vocacional Profesional	Observaciones permanentes con los grupos de trabajo.	Humanos y Materiales	Enero 19 a 26 2012	Comisión de Proyectos y el vicerrector	Los estudiantes exponen sus habilidades y capacidades por la carrera que eligieron

Cuadro N° 7

Elaborado por. Susana Olmedo

Administración de la Propuesta

Cuadro #: 8 Administración de la Propuesta

Instituciones	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Colegio Reinaldo Miño Altamirano	Vicerrector Comisión de proyectos Investigadora	Socialización y Entrega de la propuesta de la Guía Didáctica sobre Orientación Vocacional Profesional	Pago por los servicios profesionales, tendrá un valor de \$. 100 dólares, 50 dólares en refrigerios, suman un total de: \$. 150 dólares.	Todos los gastos que se realicen serán financiados por las respectivas autoridades, mediante la autogestión y colaboración del Comité de Padres de Familia

Elaborado por: Susana Olmedo

Evaluación general de la propuesta

Cuadro No. 9 Evaluación General

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	Procesos y resultados dentro de cada una de las cuatro etapas propuestas dentro de la Guía de Orientación Vocacional Profesional en el Colegio Reinaldo Miño
¿Por qué evaluar?	Porque es necesario medir el nivel de logros adquirido, sobre todo en el aspecto Comportamental de los estudiantes que han sido sujetos del pilotaje, para poder generalizar la Guía de Orientación Vocacional Profesional
¿Para qué evaluar?	Para facilitar la toma de decisiones referentes a la modificación del currículum institucional, y reformar significativamente la Planificación del desarrollo educativo Para replantear las nuevas propuestas en función de logros adquiridos Determinar diferencias individuales en la evolución del comportamiento de los niños/as, para la retroalimentación del método
¿Con qué criterios?	Con criterios de pertinencia, coherencia, efectividad y eficacia

Indicadores	Cuantitativos referidos a número de estudiantes en los que se ha logrado avances y/o retrocesos y cualitativos sobre las características, manifestaciones o atributos visibles del comportamiento.
¿Quién evalúa?	La Comisión de proyectos y el vicerrector
¿Cuándo evaluar?	Al inicio, una vez que se haya dictado la capacitación, durante el proceso de aplicación y al terminar el plan piloto.
¿Cómo evaluar?	Revisión crítica Valoración del comportamiento individual y grupal antes y después del proceso Observación de la aplicación la Guía de Orientación Vocacional Profesional
Fuentes de información	Guía de observación Registros de conducta
¿Con qué evaluar?	Guías de trabajo asignado

Elaborado por: Susana Olmedo

BIBLIOGRAFÍA

AARÓN, SL 1995. Puentes, ventanas y marcos: Una escuela del siglo XXI la colección de los medios de comunicación plan de estudios. En la colección de los medios de comunicación la escuela, Ed. anual. Morris BJ, 24-30. Englewood, Colorado: LibrariesUnlimited.

ALEXANDER, KG 1992. Perfiles de los cuatro ejemplares de medios de primaria especialistas. Ed.D. Tesis. Universidad de Miami.

ASOCIACIÓN AMERICANA DE BIBLIOTECARIOS ESCOLARES Y LA ASOCIACIÓN PARA LAS COMUNICACIONES Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA. . 1988 Información de poder: Directrices para la escuela de la colección de los programas de los medios de comunicación:. Chicago, American Library Association.

ASOCIACIÓN AMERICANA DE BIBLIOTECARIOS ESCOLARES Y LA ASOCIACIÓN PARA LAS COMUNICACIONES Y TECNOLOGÍA EDUCATIVA. 1998: la información. Poder de creación de asociaciones para el aprendizaje:. Chicago, American Library Association.

ASOCIACIÓN AMERICANA DE BIBLIOTECARIOS ESCOLARES Y LA ASOCIACIÓN AMERICANA DE BIBLIOTECAS. 1989, 1994: Currículo de folio. Directrices para el examen NCATE el proceso de la colección de la Escuela de medios básicos de la preparación de especialista:. Chicago, American Library Association.

BOHOSLA USKY Rodolfo. Orientación Vocación. La estrategia Clínica. Editorial Nueva Visión. 2007.

CUENCA, Elizabeth; Vargas Sandoval, Juan José.- Orientación Educativa. Editorial Cengaje. 2007.

ELIZALDE; AZURI, A. Una brújula para desorientados. Editorial Psicolibros (WASLALA) 2008.

HIRSH, W JACKSON,CH. (1994) Aprenda a planificar su carrera profesional. Ediciones Gestión 2000 Barcelona

MIRTA GAVILÁNEZ. La transformación de la Orientación Vocacional. Editorial Homosapiens 2009

PÉREZ, Edgardo; Josefina; OLAZ Fabián, Osuma, Mar. Orientación, Información y Educación para la elección de carrera, Editorial Paidós. 2005.

Fundación Clemente Estable.- Psicología de las vocaciones. Editorial, Varios. 2003

NETGRAFIA

- http://www.mi_carrera.com
- <http://www.educa.nadrid.org>
- <http://www.alipso.com>
- <http://www.desarrollopersonalyprofesional.com>

ANEXOS



Competencias. Página. N° 45



Competencia Genérica. Página. N° 48

GUÍA DIDÁCTICA DE ALTERNATIVAS SOBRE ORIENTACIÓN VOCACIONAL-PROFESIONAL PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DEL BACHILLERATO ESPECIALIDAD CONTABILIDAD COLEGIO TÉCNICO REINALDO MIÑO ALTAMIRANO.

OBJETIVOS:

OBJETIVO GENERAL:

- Elaborar la guía didáctica de alternativas sobre orientación vocacional/profesional para los estudiantes del Tercer año de Bachillerato, del Colegio Reinaldo Miño Altamirano

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Capacitar a los (as) estudiantes académicamente en nuevos procesos de orientación vocacional para una correcta recomendación de una carrera adecuada a nivel superior.
- Contribuir a que los estudiantes seleccionen una carrera que se adecue a sus intereses, aptitudes y condiciones bio-psico-sociales, así como a las posibilidades de la institución y necesidades del país.
- Ubicar y progresar en la carrera profesional elegida.

PRUEBA DE APTITUD

TEST PARA LA IDENTIFICACIÓN DE INTERESES VOCACIONALES Y PROFESIONALES

INSTRUCCIONES

1. Lee atentamente cada una de las actividades
2. Marca con una “X” en las columnas “Me interesa” o “No me interesa” según tu propia decisión. Recuerda: Debes marcar la “X” en una sola de las columnas.
3. En general no existen respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que contestes con sinceridad y confianza para que puedas conocer mejor tus intereses vocacionales.

¡AHORA ESTAS LISTO PARA RESPONDER EL TEST!

N°	ACTIVIDAD	Me Interesa	no me Interesa
1	Diseñar programas de computación y explorar nuevas aplicaciones Tecnológicas para uso del internet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Criar, cuidar y tratar animales domésticos y de campo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Investigar sobre áreas verdes, medio ambiente y cambios climáticos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Ilustrar, dibujar y animar digitalmente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Seleccionar, capacitar y motivar al personal de una organización/ empresa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Realizar excavaciones para descubrir restos del pasado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	Resolver problemas de cálculo para construir un puente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	Diseñar cursos para enseñar a la gente sobre temas de salud e higiene	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	Tocar un instrumento y componer música	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	Planificar cuáles son las metas de una organización pública o privada a mediana y largo plazo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11	Diseñar y planificar la producción masiva de artículos como muebles,	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	autos, equipos de oficina, empaques y envases para alimentos y otros		
12	Diseñar logotipos y portadas de una revista	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Organizar eventos y atender a sus asistentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Atender la salud de personas enfermas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	Controlar ingresos y egresos de fondos y presentar el balance final de una institución	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16	Hacer experimentos con plantas (frutas, árboles, flores)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17	Concebir planos para viviendas, edificios y ciudadelas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18	Investigar y probar nuevos productos farmacéuticos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19	Hacer propuestas y formular estrategias para aprovechar las relaciones Económicas entre otros países.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20	Pintar, hacer esculturas, ilustrar libros de arte, etcétera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21	Elaborar campañas para introducir un nuevo producto al mercado	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22	Examinar y tratar los problemas visuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23	Defender a clientes individuales o empresas en juicios de diferente naturaleza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24	Diseñar maquinas que puedan simular actividades humanas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25	Investigar las causas y efectos de los trastornos emocionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26	Supervisar las ventas de un centro comercial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27	Atender y realizar ejercicios a personas que tienen limitaciones físicas, Problemas de lenguaje, etcétera.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28	Prepararse para ser modelo profesional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29	Aconsejar a las personas sobre planes de ahorro e inversión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30	Elaborar mapas, planos e imágenes para el estudio y análisis de datos geográficos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31	Diseñar juegos interactivos electrónicos para computadora	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32	Realizar el control de calidad de los alimentos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

33	Tener un negocio propio de tipo comercial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34	Escribir artículos periodísticos, cuentos, novelas y otros	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
35	Redactar guiones y libretos para un programa de televisión	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36	Organizar un plan de distribución y venta de un gran almacén	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37	Estudiar la diversidad cultural en el ámbito rural y urbano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38	Gestionar y evaluar convenios internacionales de cooperación para el desarrollo social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39	Crear campañas publicitarias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40	Trabajar investigando la reproducción de peces, camarones y otros animales marinos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41	Dedicarse a fabricar productos alimenticios de consumo masivo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42	Gestionar y evaluar proyectos de desarrollo en una institución educativa y/o fundación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43	Rediseñar y decorar espacios físicos en viviendas, oficinas y locales comerciales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44	Administrar una empresa de turismo y/o agencias de viaje	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45	Aplicar métodos alternativos a la medicina tradicional para atender personas con dolencias de diversa índole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46	Diseñar ropa para niños, jóvenes y adultos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47	Investigar organismos vivos para elaborar vacunas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
48	Manejar y/o dar mantenimiento a dispositivos /aparatos tecnológicos en aviones, barcos, radares, etcétera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49	Estudiar idiomas extranjeros actuales y antiguos para hacer traducción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50	Restaurar piezas y obras de arte	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51	Revisar y dar mantenimiento a artefactos eléctricos, electrónicos y computadoras	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

52	Enseñar a niños de 0 a 5 años	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53	Investigar y/o sondear nuevos mercados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54	Atender la salud dental de las personas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55	Tratar a niños, jóvenes y adultos con problemas psicológicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56	Crear estrategias de promoción y venta de nuevos productos ecuatorianos en el mercado Internacional	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57	Planificar y recomendar dietas para personas diabéticas y/o con sobrepeso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58	Trabajar en una empresa petrolera en un cargo técnico como control de la producción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59	Administrar una empresa (familiar, privado, o publica)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60	Tener un taller de reparación y mantenimiento de carros, tractores, etc.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61	Ejecutar proyectos de extracción minera y metalúrgica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62	Asistir a directivos de multinacionales con manejo de varios idiomas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63	Diseñar programas educativos para niños con discapacidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64	Aplicar conocimientos de estadística en investigaciones en diversas áreas (social, administrativa, salud, etcétera)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65	Fotografiar hechos históricos, lugares significativos, rostros, paisajes para el área publicitaria, artística, periodística y social.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66	Trabajar en museos y bibliotecas nacionales e internacionales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67	Ser parte de un grupo de teatro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68	Producir cortometrajes, spots publicitarios, programas educativos, de ficción, etcétera	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69	Estudiar la influencia entre las corrientes marinas y el clima y sus consecuencias ecológicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
70	Conocer las distintas religiones, su filosofía y transmitir las a la comunidad en general	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71	Asesor a inversionistas en la compra de bienes/acciones en mercados	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

	nacionales e internacionales		
72	Estudiar grupos étnicos, sus costumbres, tradiciones, cultura y compartir sus vivencias	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73	Explorar el espacio sideral, los planetas, características y componentes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74	Mejora la imagen facial y corporal de las personas aplicando diferentes técnicas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75	Decorar jardines de casas y parques públicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76	Administrar y renovar menús de comidas en un hotel o restaurante	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
77	Trabajar como presentador de televisión, locutor de radio y animador de programas culturales y concursos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78	Diseñar y ejecutar programas de turismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79	Administrar y ordenar (planificar) adecuadamente la ocupación del espacio físico de ciudades, países, etc., Utilizando imágenes de satélite, mapas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80	Organizar, planificar y administrar centros educativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

INSTRUCCIONES PARA SABER LOS RESULTADOS DE TU TEST

- 1) En la tabla de resultados (Tabla I), encierra con un círculo los números de las preguntas que marcaste en la columna “Me interesa”
- 2) Luego de la columna “Total”, anota la cantidad de tus respuestas en cada una de las áreas
- 3) Para conocer cuál es el área que más te interesa, busca aquella en la que sacaste un resultado mayor (esa sería tu primera opción de interés vocacional)
- 4) Luego, identifica en que área sacaste la segunda puntuación más alta (esa será tu segunda opción de interés vocacional).
- 5) Aquella(s) área(s) en la que obtuviste un menor puntaje, será la que menos te interesa vocacionalmente.
- 6) En el “Listado de Profesiones por Área” (Tabla II), busca las profesiones relacionadas con las áreas de interés vocacional en las que obtuviste los dos mayores puntajes.

- 7) Recuerda, estos resultados te ayudaran a decidir qué estudiar después del colegio.
- 8) No te preocupes si sacas puntajes altos en varias áreas. Implica que tienes muchos intereses.
- 9) Conversa sobre tus opciones con tus padres, maestros y orientadores.

TABLA I: TABLA DE RESULTADOS

ÁREAS	PREGUNTAS																TOTAL
ÁREA I Arte y Creatividad	4	9	12	20	28	31	35	39	43	46	50	65	67	68	75	77	
ÁREA II Ciencias Sociales	6	13	23	25	34	37	38	42	49	52	55	63	66	70	72	78	
ÁREA III Economía, Administrativa y Finanzas	5	10	15	19	21	26	29	33	36	44	53	56	59	62	71	80	
ÁREA IV Ciencia y Tecnología	1	7	11	17	18	24	30	41	48	51	58	60	61	64	73	79	
ÁREA V Ciencias Ecológicas, Biológicas y de Salud	2	3	8	14	16	22	27	32	40	45	47	54	57	69	74	76	

TABLA II: LISTADO DE PROFESIONES POR ÁREA

ÁREA	PROFESIONES
<p>ÁREA I ARTE Y CREATIVIDAD</p>	<p>Diseño Gráfico, Diseño y Decoración de Interiores, Diseño de Jardines, Diseño de Modas Diseño de Joyas, Artes Plásticas (Pintura, Escultura, Danza, Teatro, Artesanía, Cerámica), Dibujo Publicitario, Restauración y Museología, Modelaje, Fotografía Digital, Gestión Gráfico y Publicitaria, Locución y Publicidad, Actuación, Camarografía, Arte Industrial, Producción Audiovisual y Multimedia, Comunicación y Producción en Radio y Televisión, Diseño del Paisaje, Cine y Video, Comunicación Escénica para televisión.</p>
<p>ÁREA I CIENCIAS SOCIALES</p>	<p>Psicología en general, Trabajo Social, Idiomas, Educación Internacional, Historia y geografía, Periodismo, Periodismo Digital, Derecho, Ciencias Políticas, Sociología, Antropología, Arqueología, Gestión Social y Desarrollo Consejería Familiar, Comunicación y Publicidad, Administración Educativa, Educación Especial, Psicopedagogía, Estimulación temprana, Traducción Simultánea, Lingüística, Educación de Párvulos, Bibliotecología, Museología, Relaciones Internacionales y Diplomacia, Comunicación Social con mención en Marketing y Gestión de Empresas, Redacción Creativa y Publicitaria, Relaciones Públicas y Comunicación Organizacional; Hotelería y Turismo; Teología, Institución Sacerdotal.</p>
<p>Área III ECONOMÍA ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</p>	<p>Administración de Empresas, Contabilidad, Auditoría, Ventas, Marketing Estratégico, Gestión y Negocios Internacionales, Gestión Empresarial, Gestión Financiera, Ingeniería Comercial, Comercio Exterior, Banca y Finanzas, Gestión de Recursos humanos, Comunicaciones Integradas en Marketing, Administración de Empresas Ecoturísticas y de Hospitalidad, Ciencias Económicas y Financieras, Administración y Ciencias Políticas,</p>

	<p>Ciencias Empresariales, Comercio Electrónico, Emprendedores, Gestión de Organismos Públicos (Municipios, Ministerios, etc.), Gestión de Centros Educativos.</p>
<p>ÁREA IV CIENCIA Y TECNOLOGÍA</p>	<p>Ingeniería en Sistemas Computacionales, Geología, Ingeniería Civil, Arquitectura, Electrónica, Telemática, Telecomunicaciones, Ingeniería Mecatrónica (Robótica), Imagen y Sonido, Minas, Petróleo, y Metalurgia, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Industrial, Física, Matemáticas Aplicadas, Ingeniería en estadística, Ingeniería Automotriz, Biotecnología Ambiental Ingeniería Geográfica, Carreras Militares (Marina, Aviación, Ejército), Ingeniería en Costas y Obras Portuarias, Estadística informática, Programación y Desarrollo de Sistemas, Tecnología en Informática Educativa, Astronomía, Ingeniería en Ciencias Geográficas y Desarrollo Sustentable.</p>
<p>ÁREA V CIENCIAS ECOLOGICAS BIOLÓGICAS Y DE LA SALUD</p>	<p>Biología, Bioquímica, Farmacia, Biología Marina, Bioanálisis, Biotecnología, Ciencias Ambientales, Zootecnia, Veterinaria, Nutrición y Estética, Cosmetología, Dietética y Estética, Medicina, Obstetricia, Urgencias Médicas, Odontología, Enfermería, Tecnología, Oceanografía y Ciencias Ambientales, Médica, Agronomía, Horticultura y Fruticultura, Ingeniería de Alimentos, Gastronomía, Chef, Cultura Física, Deportes y Rehabilitación, Gestión Ambiental, Ingeniería Ambiental, Optometría, Homeopatía, Reflexología.</p>

INVENTARIO DE PERSONALIDAD “KESTENL”

GENERALIDADES:

El presente test examina su modo de ser, su personalidad. Antes de contestar debe tener en cuenta que poseer tal o cual rasgo de personalidad, no es bueno ni malo. Este test permitirá que se conozca más objetivamente sus cualidades esenciales de su personalidad como resultado de la práctica social, educación y otras influencias.

INSTRUCCIONES:

No realice ninguna señal en este documento. Para señalar sus respuestas, utilice la hoja de respuestas que se le ha entregado por separado.

La prueba dispone de 80 ítems; todos tienen dos opciones: SI o NO. Debe elegir la alternativa que mejor le represente o la que está más de acuerdo con su manera de ser, pensar o sentir.

Ponga un visto al lado derecho del número si contesta NO o un visto al lado izquierdo del número si contesta SI.

LA PRUEBA COMIENZA AQUÍ:

1. En general soy optimista y alegre.
2. En las fiestas me divierto.
3. Soy más sensible que la mayoría.
4. Siempre estoy puntual en las citas.
5. Me resfrío con frecuencia.
6. Tomo mis decisiones sin consultar.
7. Siempre termino lo que empiezo.
8. Tengo mi cuarto ordenado.
9. Consulto a menudo textos, diccionarios, enciclopedias, etc.
10. Me aburre mucho la rutina.
11. Mi estado de ánimo es muy constante.
12. Participo bastante en las reuniones.
13. Me conmuevo con facilidad.
14. Cumpló mis promesas aunque me cueste mucho.
15. Soy bastante alérgico.
16. Cuando discuto casi siempre tengo la razón.
17. Rara vez dejo algo a medio hacer.
18. Siempre se donde están mis cosas.
19. Estudio o leo sobre cosas que me interesan.
20. Cambio de gusto con frecuencia.
21. Cometo muchos errores por imprudencia.
22. Tengo muchos amigos/as
23. Me disgustan los juegos violentos.
24. Si no cumpló, doy toda clase de explicaciones.

25. Me canso muy pronto.
26. Me gusta viajar solo y no hecho de menos.
27. Me agrada estudiar o trabajar fuerte.
28. Doblo mi ropa cuando me la saco.
29. Me agrada investigar.
30. Me agrada mucho viajar.
31. Me llevo bien con casi toda la gente.
32. Me es difícil iniciar una conversación.
33. Ciertos cuadros o dibujos me impresionan.
34. Me preocupo de hacer bien las cosas.
35. Me afectan los viajes largos.
36. Tengo algunos puntos de vista muy diferentes a los de las otras personas.
37. Lucho a fondo por conseguir lo que me he propuesto.
38. Después de usar algo lo guardo en su lugar.
39. Me hago muchas preguntas sin respuestas.
40. Mis ideas cambian a menudo.
41. Me concentro fácilmente.
42. Tengo bastantes amigos del otro sexo.
43. Prefiero escuchar un coro antes que una marcha.
44. Llego a casa a la hora indicada.
45. Soy enfermizo/a
46. A veces estoy en desacuerdo con la opinión o análisis del profesor.
47. Muy rara vez me desanimo.
48. Dejo mis cosas listas en la noche para el día siguiente.
49. Trato de saber a fondo lo que me interesa.
50. Realizo muchas cosas o actividades diferentes.
51. Hay personas superiores a mí.
52. Prefiero que alguien me enseñe que leer yo mismo.
53. Ciertas melodías cambian mi estado de ánimo.
54. Siempre cumplo mis deberes y trabajos.
55. El trabajo físico me afecta.
56. Si algo me disgusta lo hago saber.
57. Cuando empiezo a leer un libro, siempre lo termino.
58. Respeto los horarios de comida.
59. Me gustan mucho ciertos documentales.
60. Cambio de amigos o de grupos con frecuencia.
61. Puedo repetir uno o más veces algo que no me entienden sin enojarme.
62. En general confío en la gente.
63. A veces lloro por cosas insignificantes.
64. Hago las cosas a tiempo y no a última hora.
65. Sufro con frecuencia malestares difusos.
66. Me importa poco el “que dirán”.
67. Cuando algo me sale mal, lo vuelvo hacer.
68. Reúno todo lo necesario antes de empezar a hacer algo.

69. Muchas cosas me inquietan.
70. Pruebo diferentes métodos para hacer lo mismo.
71. Tengo bastante paciencia, no soy impulsivo a arrebatado.
72. Me llevo bien con las autoridades y mis superiores.
73. Me gustan bastante algunos escritos o poemas.
74. Me trazo un plan antes de iniciar algo.
75. Mi peso y estatura son normales para mi edad.
76. Sigo más mis propias ideas que las de mis profesores o las del grupo.
77. Muchas veces me esfuerzo al máximo con tal de terminar algo que empecé.
78. Hago primero lo más importante y luego las cosas secundarias.
79. A veces desarmo o me gustaría desarmar objetos, para ver como funcionan.
80. Me agradaría vivir en diversos lugares.

FIN DE LA PRUEBA

EVALUACIÓN DE LA PRUEBA

1. Sumar todas las respuestas SI de todas las columnas, a excepción de la columna CFS (V) en la que se suman las respuestas NO.
2. Señalar con un circulo en el recuadro inferior de cada columna, cuando haya alcanzado en la sumatoria 6 o + puntos.
3. No considerar los valores inferiores a 5 o-

BAREMOS

A continuación se suman los rasgos que hayan alcanzado una puntuación superior a 5; es

decir 6 – 7 – 8 y se procede a dar el diagnóstico integral de conformidad con el baremo siguiente:

PUNTAJE – RASGO

0 – 4 FACTORES= Inadecuada estructuración

5 – 7 FACTORES= Labilidad de personalidad

8 – 10 FACTORES = Personalidad Estructurada

0 – 4 PUNTOS	=	Insignificante presencia del rasgo
5 PUNTOS	=	Presencia positiva
6 - 8 PUNTOS	=	Rasgo significativo

DESCRIPCIÓN DE LOS RASGOS O CUALIDADES DE PERSONALIDAD

- I. (E) ESTABILIDAD O CONTROL EMOCIONAL.- Madurez, capacidad para relacionarse adecuadamente con los demás, ausencia de ansiedad y de problemas neuróticos. Percepción muy objetiva de sí.
- II. (SO) SOCIABILIDAD.- Facilidad de contacto social y de relación. Confirma el rasgo anterior.

- III. (SE) SENSIBILIDAD.- Tendencia y facilidad para conmoverse de los problemas de los demás y de sus propios problemas. Tendencia al romanticismo y a la ensoñación.
- IV. (R) RESPONSABILIDAD.- Tendencias a cumplir las promesas, seriedad, regularidad en hacer las cosas bien y a tiempo, esmero y dedicación al trabajo.
- V. (CFS) CONDICIÓN FÍSICA Y DE SALUD.- Vigor, capacidad de esfuerzo físico, organismo sano, vida al aire libre y sin problemas.
- VI. INDEPENDENCIA DE JUICIO.- Capacidad y tendencia a actuar por si solo, a no aceptar indiscriminadamente lo que se le pide, a juzgar en forma crítica, a no depender de otros. Libertad de juicios y criterios.
- VII. (P) PERSISTENCIA.- Tendencia a terminar lo que empezó, a no dejar a medias las cosas, a trabajar duro en los propósitos, tareas o metas fijadas.
- VIII. (O) ORDEN.- Tendencia al orden, a la planificación del trabajo, a ser sistemático y a jerarquizar el trabajo y el pensamiento.
- IX. © CURIOSIDAD.- Tendencia a averiguar, investigar, a no quedarse con dudas, a hacerse preguntas y procurar responderlas, a llegar al fondo de las cosas.
- X. (CA) CAMBIO.- Tendencia a variar, cambiar de gustos y de lugar, a ser flexibles, a adaptarse con facilidad a las nuevas situaciones.

**HOJA DE RESPUESTAS
TEST DE PERSONALIDAD DE “KESTEN L.”**

E	SO	SE	R	CFS	I	P	O	C	CA
SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO	SI - NO
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Puntaje:

Nombre:.....

Curso:.....

Examinador:.....

Fecha:.....