



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe Final de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica.

TEMA:

LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “GLEND SIDE DE FE Y ALEGRÍA”, PARROQUIA PÍNTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.

AUTORA: María Cristina Camacho Cachumba.

TUTOR: Dr. Medardo Alfonso Mera Constante, Mg.

AMBATO - ECUADOR
2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante con CC: 0501259956, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “GLENDSIDE DE FE Y ALEGRÍA” PARROQUIA PÍNTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA**”, desarrollado por la egresada María Cristina Camacho Cachumba, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a la evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mg. Medardo A. Mera C.

Tutor

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

MARÍA CRISTINA CAMACHO CACHUMBA

C.C: 171886715-1

Autora

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “GLEND SIDE DE FE Y ALEGRÍA”, PARROQUIA PÍNTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

MARÍA CRISTINA CAMACHO CACHUMBA

C.C: 171886715-1

Autora

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “GLEND SIDE DE FE Y ALEGRÍA”, PARROQUIA PÍNTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA**”, presentado por el Srta. María Cristina Camacho Cachumba egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Marzo 2013-Agosto 2013, una vez revisada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Alberto Gonzalo
Villavicencio Viteri
C.C. 1801030626
Miembro del Tribunal

Lic. Guillermo Hernán
Lana Saavedra
C.C. 1801246834
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

A Dios, está dedicado este trabajo, por iluminar mi mente durante la elaboración de mi tesis, y por bendecirme en todo momento para poder culminar mi licenciatura.

A mis padres, por confiar en mí y apoyarme a cada momento, gracias por sus enseñanzas y a la vez por sus regaños. Gracias mamita Rosita por cuidarme y estar al pendiente de mí, y darme tu amor. A mi padre por darme palabras de aliento en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi esposo, quien me supo apoyar durante el trayecto de mis estudios, por su paciencia y amor que me brinda siempre.

A mis hijos, Sebastián y Samanta, que son mi inspiración, mi fortaleza y el motivo por el cual quiero superarme profesionalmente.

María Cristina Camacho Cachumba

AGRADECIMIENTO

Como prioridad en mi vida agradezco a mi dios por haber estado conmigo en los momentos más difíciles de mi vida, por darme esa fortaleza para culminar un peldaño más de mis metas, y por la certeza que siempre va a estar conmigo.

Agradezco a mi tutor de tesis el Doc. Medardo Mera, por su paciencia y por haber compartido conmigo su tiempo y conocimiento para desarrollar este trabajo de investigación, gracias por todo el apoyo que me brindo a cada instante, le estaré agradecida para toda la vida.

A la escuela Glend Side de Fe y Alegría y a la señora licenciada Lorena Simba directora de la escuela, por el apoyo incondicional que me brindo durante mi investigación.

A la Universidad Técnica de Ambato, en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación a sus autoridades y profesores por abrir sus puertas y darme la confianza necesaria para triunfar en la vida y poder crecer profesionalmente.

María Cristina Camacho Cachumba

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Págs.

PORTADA.....	1
APROBACIÓN DEL TUTOR D.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
ABSTRACT.....	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento Del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización:.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	8
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4 Formulación del Problema	9
1.2.5 Interrogantes de la Investigación.	9
1.2.6 Delimitación del Objeto de la Investigación.....	10
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 Objetivos General:	11
1.4.2 Objetivos Específicos:.....	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos	13
2.2 Fundamentación Filosófica	18
2.3 Fundamentación Legal	21
2.4 Categorías Fundamentales.	24
2.5 Hipótesis.....	50
2.6 Señalamiento de Variables	50

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad de la Investigación	51
3.1.1 Investigación de campo.....	51
3.1.2 Investigación bibliográfica o documental	51
3.2 Nivel o Tipo de Investigación	52
3.2.1 Investigación Exploratoria	52
3.2.2 Investigación Descriptiva.....	52
3.2.3 Investigación correlacionar asociación de variables	52
3.2.4 Explicativa.....	52
3.3 Población y Muestra.....	53
3.4 Operacionalización de Variables.....	54
3.4.1 Variable Independiente: Inteligencia Emocional.	54
3.5 Recolección de Información	56
3.6 Plan de Procesamiento de la Información.....	57

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la escuela “Glend Side de Fe y Alegría”	58
4.2 Resultados del Test de Inteligencia Emocional dirigido a los Estudiantes.....	69
4.3 Verificación de Hipótesis	74
4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis:	74
4.3.2 Selección del nivel de Significación	74

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:	78
5.2. Recomendaciones:.....	79

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos:.....	80
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	80
6.3 Justificación.....	81
6.4 Objetivos	82
6.4.1 Objetivo General	82
6.4.2 Objetivos Específicos.....	83
6.5 Análisis de Factibilidad.....	83
6.6 Fundamentación Científica	84
6.7 Modelo Operativo	133
6.8 Administración de la Propuesta	134
6.10 Evaluación De La Propuesta	135
BIBLIOGRAFÍA	136
ANEXOS	138

ÍNDICE DE CUADROS

	Págs.
Tabla 1: Población	53
Tabla 2: Operacionalizacion de variables (vi)	54
Tabla 3: Operacionalizacion de variables (v.i)	55
Tabla 4: Plan de Recolección.....	56
Tabla 5: Plan de Procesamiento de la Información	57
Tabla 6: Fortalezas y debilidades.....	58
Tabla 7: Demuestra actitudes agresivas	59
Tabla 8.- Auto-motivación	60
Tabla 9: Escucha los problemas de los demás.	61
Tabla 10: Habilidades Sociales	62
Tabla 11: liderar a un grupo de personas	63
Tabla 12: Empatía	64
Tabla 13: Actividades en grupo	65
Tabla 14: Rendimiento Académico.....	66
Tabla 15: Comportamiento	67
Tabla 16: Estrategias para fortalecer la inteligencia emocional	68
Tabla 17: Resultado de test de I.E	69
Tabla 18: Frecuencias Observadas.....	76
Tabla 19: Frecuencias Esperadas	76
Tabla 20: Cálculo del Chi Cuadrado.....	76
Tabla 21: Ficha de observación 1 (autocontrol)	105
Tabla 22: Ficha de observación 2(autocontrol)	108
Tabla 23: Ficha de observacion1 (autoconocimiento).....	111
Tabla 24: Ficha de observación 2(autoconocimiento).....	114
Tabla 25: Ficha de observación 1(automotivación).....	117
Tabla 26: Ficha de observación 2(automotivación).....	120
Tabla 27: ficha de observación 1 (relaciones interpersonales)	123
Tabla 28: Ficha de observación 2(relaciones interpersonales)	126
Tabla 29: Ficha de observación 1(reconocimiento de emociones ajenas).....	129

Tabla 30: Ficha de observación 2(reconocimiento de emociones ajenas)	132
Tabla 31: Modelo Operativo	133
Tabla 32: Administración de la propuesta	134
Tabla 33: Evaluación de la propuesta	135

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Págs.
Gráfico 1: Árbol de problemas.....	7
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	24
Gráfico 3: Constelación de ideas de la variable independiente	25
Gráfico 4: Constelación de ideas de la variable Dependiente.....	26
Gráfico 5: Inteligencias Múltiples.....	32
Gráfico 6: Partes del Cerebro	35
Gráfico 7: Lóbulos Cerebrales	36
Gráfico 8: Tipos de aprendizaje según Ausubel.	44
Gráfico 9: Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje.....	46
Gráfico 10: Tipos de rendimiento académico	49
Gráfico 11: Fortalezas y debilidades.....	58
Gráfico 12: Demuestra actitudes agresivas	59
Gráfico 13.- Auto-motivación	60
Gráfico 14: Escucha los problemas de los demás.	61
Gráfico 15: Habilidades Sociales	62
Gráfico 16: liderar a un grupo de personas	63
Gráfico 17: Empatía	64
Gráfico 18: Actividades en grupo	65
Gráfico 19: Rendimiento Académico	66
Gráfico 20: Comportamiento	67
Gráfico 21: Estrategias para fortalecer la inteligencia emocional	68
Gráfico 22: Campana de Gauss	75
Gráfico 23: Estrategias.....	100
Gráfico 24: Relajación	103
Gráfico 25: Relajación con la naturaleza	106
Gráfico 26: Así soy yo	109
Gráfico 27: Compartiendo mis juguetes	112
Gráfico 28: Los que me quieren.....	115
Gráfico 29: Lo haces muy bien	118

Gráfico 30: Intercambiando juguetes	121
Gráfico 31: Tono de voz	124
Gráfico 32: Ayudando a mi amigo	127
Gráfico 33: Nuestro mural	130

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “GLENDSIDE DE FE Y ALEGRÍA”, PARROQUIA PÍNTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”.

AUTORA: María Cristina Camacho Cachumba

TUTOR: Dr. Mg. Medardo A. Mera C.

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito del presente proyecto fue realizar una investigación sobre el escaso desarrollo de la inteligencia emocional y el éxito académico de los estudiantes. Entre sus objetivos tenemos; determinar las causas y efectos del inadecuado desarrollo de la inteligencia emocional, investigar el grado, comprobar el nivel de éxito académico y proponer estrategias para desarrollar la misma. El marco teórico se fundamentó con el paradigma crítico-propositivo porque dará solución al problema detectado. En la metodología se enmarcó el enfoque cuali-cuantitativo por que se determinara el comportamiento del ser humano sus valores éticos y morales. Se apoyó en las investigaciones: Campo, bibliográfica, documental. Las técnicas que se utilizó fueron la encuesta, la entrevista y un test; para lo cual se elaboró un cuestionario, una guía de entrevista y un test, considerando las variables indicadas y los objetivos de investigación. Se pretendió que el presente proyecto logre erradicar el escaso desarrollo de la inteligencia emocional y su vez desarrolle el éxito académico. En este trabajo de investigación se elaboró una guía de estrategias metodológicas con la finalidad de ayudar a desarrollar la inteligencia emocional y lograr el éxito académico de los estudiantes.

DESCRIPTORES: Inteligencia emocional, éxito académico, paradigma crítico-propositivo, estrategias metodológicas, enfoque cuali-cuantitativo.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND THE EDUCATION
BASIC EDUCATION CARRER

Topic: "EMOTIONAL INTELLIGENCE AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC SUCCESS IN STUDENTS OF FOURTH YEAR OF BASIC EDUCATION IN THE "GLENDSIDE SCHOOL", PÍNTAG PARROQUIA, CANTON QUITO, PICHINCHA PROVINCE."

AUTHOR: María Cristina Camacho Cachumba

TUTOR: Dr. Mcs. Medardo A. Mera C.

ABSTRACT

The purpose of this project was to make an investigation on the limited development of emotional intelligence and academic success of students. Among its objectives have; determine the causes and effects of inadequate development of emotional intelligence, investigate the grade, check the level of academic success and propose strategies for developing it. The theoretical frame was based with the paradigm-purposing critical because it will solve the problem identified. In the methodology the qualitative and quantitative approach to human behavior the ethical and moral values were determined was framed. He leaned on research: Countryside, literature, documentary. The techniques used were the survey, interview and test; for which a questionnaire, an interview guide and a test was developed, considering the variables identified and the research objectives. It is intended that this project achieves eradicate the poorly developed emotional intelligence and turn develop academic success. In this research a guide of methodological strategies in order to help develop emotional intelligence and academic success of students was developed.

KEYWORDS: Emotional Intelligence, academic success, critical-propositional paradigm, methodological strategies, qualitative and quantitative approach.

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es de vital importancia en el ámbito educativo y en el ámbito social, hoy por hoy cabe mencionar las habilidades que cada ser humano posee, para conocerse a sí mismas e identificar sus emociones y sentimientos y lograr reconocer los sentimientos de nuestros semejantes ; siguiendo esta la empatía que tenemos con los demás para ser capaces de solucionar los problemas Es por ello que los docentes y padres de familia juegan un papel importante en la etapa educativa de nuestros niños, ya que ejercemos gran influencia en la vida de cada uno de ellos. La inteligencia emocional también está íntimamente ligada con nuestras habilidades sociales, lo cual es importante en el desarrollo y socialización de cada niño. Ya que el relacionarse con los demás ayuda al niño a compartir valores y normas.

Este trabajo investigativo se encuentra dividido en 6 capítulos:

El capítulo I: Contiene el problema, el tema, está el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas, el análisis crítico, se establece una prognosis, se fórmula el problema, tiene preguntas directrices, se ha realizado la delimitación del objeto de investigación, consta también la justificación del trabajo, los objetivos generales y específicos.

En el capítulo II: Está el marco teórico, aquí se detalla los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica, axiológica, pedagógica, psicológica, sociológica y legal, las categorías fundamentales que enfocan todo lo referente a la conceptualización de las dos variables, se halla la hipótesis con su respectivo señalamiento de variables.

El capítulo III: La metodología, aquí se pone de manifiesto la modalidad básica y el nivel o tipo de investigación, se presenta un cuadro en donde se detalla la población, la operacionalización de las variables tanto como la variable

independiente y la variable dependiente, el plan de recolección, procesamiento de la información y la verificación de la hipótesis.

En el capítulo IV: Se presentan los resultados objeto de esta investigación, el análisis y la discusión de los mismos.

El capítulo V: Las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

El capítulo VI: La propuesta de este trabajo de investigación en el cual cuenta con datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación técnica, modelo operativo y finalmente con la previsión de la evaluación de la propuesta

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

La Inteligencia Emocional y su incidencia en el éxito académico de estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la escuela Fiscomisional “Glend Side de Fe y Alegría”, parroquia Píntag, cantón Quito, provincia Pichincha.

1.2 Planteamiento Del Problema

1.2.1 Contextualización:

En el Ecuador, uno de los problemas graves se encuentran en el ámbito educativo sin duda alguna son los problemas afectivos de los estudiantes donde es el referente a la inteligencia emocional (escaso desarrollo de la inteligencia emocional); problema que se hace muy evidente con realidades como gran cantidad de violencia en el aula entre estudiantes y maestros, entre padres e hijos es así como en países del primer mundo o desarrollados pese a tener un nivel económico muy elevado los problemas emocionales de los estudiantes son mucho más graves.

Hay propuestas del INFFA y el Ministerio de Educación a orientar la enseñanza con un Referente Curricular y nuevos lineamientos como son el arte y el juego basados en un eje principal que es la afectividad, y como mediadoras del nivel educativo se ha realizado un análisis profundo sobre un nuevo discurso educativo en el ámbito filosófico del autoestima, y se ha abordado desde lo que podría denominar dos líneas básicas para este nuevo camino: la primera desarrollar en el niño las inteligencias múltiples integrándolo en una específica como es la inteligencia emocional y, la segunda, orientar a la educación a través de la mediación e integración de la familia siendo así que debemos desarrollar en

nuestros alumnos habilidades y competencias basadas en la experiencia diaria y ayudar a resolver problemas que día a día viven en su entorno socio y cultural.

Existen algunas teorías propuestas por algunos autores sobre la Inteligencia Emocional: Los psicólogos norteamericanos, Salovey y Mayer, la inteligencia emocional consistían en la habilidad de manejar los sentimientos y emociones, discriminar entre ellos y utilizar estos conocimientos para dirigir los propios pensamientos y acciones.

Daniel Goleman difundió mundialmente a la inteligencia emocional y propone una estrategia concreta de aplicación que faciliten la integración de la inteligencia y la emoción.

Todos estos factores problemáticos tienen una gran atención especial para la investigación.

En la provincia de Pichincha, específicamente en el cantón Rumiñahui encontramos problemas de escaso desarrollo de la inteligencia emocional en los niños y niñas ya que el ritmo acelerado que se maneja en la sociedad y la rutina laboral diaria ocasiona que los padres no cuenten con el suficiente tiempo para compartir con sus hijos y las causas o pretextos están entre el desarrollo profesional (educación) y por la necesidad económica (labores de los padres) con lo cual se afecta la atención del hogar ocasionando problemas emocionales en los hijos debido a la poca comunicación y afecto hacia ellos, causando que existan bajas notas en la escuela, y por ende un bajo autoestima.

Esto abarca también el poco proceso de socialización, a través del cual el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de sus padres a través de amor y cuidados se ve seriamente afectado, siendo la vida familiar la primera escuela de aprendizaje emocional.

Esto ocasiona que el éxito académico de los estudiantes sea muy bajo y el proceso de aprendizaje no sea efectivo ya que está relacionado directamente con la autoestima evitando así que exista un éxito y superación académica de los niños y niñas del mundo.

Es así que en la Escuela Fisco misional “Glend Side de Fe y Alegría”, ubicada en la parroquia de Píntag, hay un grupo de estudiantes de cuarto año que poseen un buen desarrollo de su inteligencia emocional, es decir que saben controlar sus emociones, porque sus padres transmitieron confianza, y seguridad en ellos desde muy pequeños.

De la misma manera es palpable la existencia de estudiantes que presentan un escaso desarrollo de su inteligencia emocional las cuales se evidencia en la inseguridad, la timidez a enfrentar cosas desconocidas, no se comunican con facilidad lo cual desfavorecen a su desarrollo personal.

Existen algunos maestros que tienen algún tipo de desconocimiento sobre el tema de la inteligencia emocional dentro de la educación, lo cual no permite el desarrollo de habilidades para el crecimiento socio evolutivo y socio- emocional de los alumnos, esto no favorece a las necesidades emocionales de los niños y de la sociedad, no permite una formación integral, no incentiva a los educandos a practicar hábitos de socialización que les permita ser participativos, creativos, reflexivos y emprendedores dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

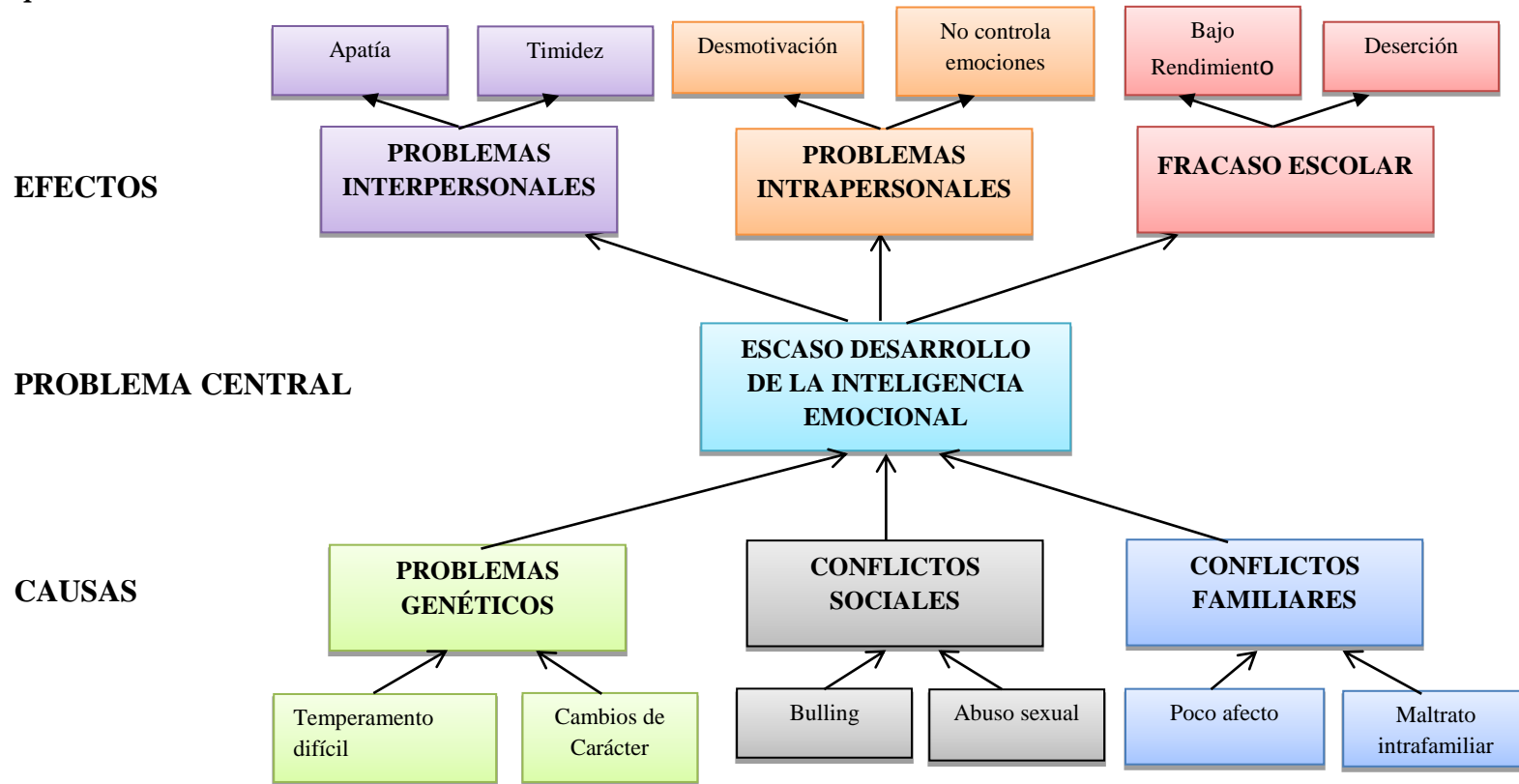
El talento humano del maestro todavía no está bien preparado para moldear y ajustar el perfil afectivo y emocional de sus alumnos.

Por esta razón, padres y maestros debemos complementarnos en esta tarea y, de forma conjunta, proporcionarles oportunidades para mejorar el perfil emocional de los alumnos.

Los maestros y los padres somos una pieza clave para la formación de una buena inteligencia emocional y de los valores en nuestros alumnos.

El éxito académico depende del entorno social del alumno/a pero también es muy importante la calidad del profesorado y a la ayuda que los padres brinden a sus hijos.

Árbol de problemas



*Gráfico 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Cristina Camacho*

1.2.2 Análisis Crítico

Los temperamentos difíciles, que ciertos niños poseen es desfavorables para su desarrollo personal, ya que siempre se encuentran de mal humor, se enfadan con mucha facilidad, pierden el control y su comportamiento es negativo; los cambios de carácter en la infancia puede traer problemas emocionales y conductuales, estos, son problemas genéticos, que provocan un escaso desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.

Esto tiene como efectos a los problemas interpersonales, siendo una dificultad externa del niño; por ende tenemos como consecuencia: la apatía y la timidez, las cuales son aspectos negativos; ya que se le dificultará relacionarse fácilmente con otras personas, teniendo así niños poco sociables y poco participativos dentro de las aulas.

El Bulling dentro del ámbito escolar es perjudicial, ya que el niño disminuirá su rendimiento académico, tendrá poca participación escolar, una baja autoestima, y un carácter pasivo, todo esto puede llevar al niño agredido hasta el suicidio; y el abuso sexual, también es palpable en la sociedad, donde nuestros niños están exentos de abusos, siendo ellos los más vulnerables de la humanidad.

Todo esto lleva consigo efectos, como los problemas intrapersonales, siendo esta una dificultad interna del niño con respecto a su personalidad; provocara desmotivación al momento de realizar sus actividades diarias, y por último no podrá controlar sus emociones frente a algunas situaciones adversas que se presenten en su vida.

Por último el poco afecto que reciben de parte de sus progenitores repercute mucho en su desarrollo personal y emocional, y el maltrato intrafamiliar, ya que los niños desde su hogar son víctimas de algún maltrato físico, psicológico o

emocional, por parte de las personas que lo rodean, esto conlleva a desarrollar conflictos familiares.

Todos estos aspectos tiene como resultado que el niño llegue al fracaso escolar, teniendo como efectos principales; el bajo rendimiento académico, la falta de afecto de la familia produce, la deserción o el abandono del sistema educativo, ya que niño no alcanzara sus niveles de conocimientos para el logro de los objetivos educativos.

1.2.3 Prognosis

Si no se da atención al problema del escaso desarrollo de la inteligencia emocional, tendríamos niños con problemas interpersonales haciendo así que no puedan relacionarse con los demás, serían niños tímidos e inseguros de sí mismos. Se evidenciaran niños con problemas intrapersonales los cuales no podrán conocer ni mucho menos controlar sus emociones y como resultado tendrán una baja autoestima provocando que ellos obtengan bajas calificaciones.

Podremos observar que uno de los efectos más preocupantes de este problema será el fracaso escolar que los estudiantes van a tener a futuro provocando en ellos un bajo rendimiento escolar y por ende retirarse del área educativa, además fracasarán en su vida profesional y como no en su vida personal.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo afecta el escaso desarrollo de la inteligencia emocional en el éxito académico de los niños/as del cuarto año de educación básica de la escuela Fiscomisional Glend Side de Fe y Alegría?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación.

a.- ¿Cuál es grado de desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños?

b.- ¿Cuáles son las causas y efectos de un inadecuado desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños?

c.- ¿Cuáles son las estrategias para desarrollar la Inteligencia Emocional de los niños?

1.2.6 Delimitación del Objeto de la Investigación.

- **De Contenido.**

CAMPO: Educación

ÁREA: Socio-psico-educativo

ASPECTO: Inteligencia Emocional (vi)
Éxito Académico (v.d.)

- **Espacial:** cuarto año de educación básica de la escuela “Glend Side de Fe y Alegría”.

PARROQUIA: Píntag

CANTÓN: Quito

PROVINCIA: Pichincha.

- **Temporal:** Año Lectivo 2014-2015

1.3 Justificación

Es de **interés** para los estudiantes de la institución ya que podrán aprender estrategias para desarrollar su inteligencia emocional ,siendo seres humanos con actitudes positivas, desarrollar su capacidad de liderazgo así educaremos para la vida personas con éxito en lo personal, académico y profesional.

La presente investigación es **original** ya permitirá el mejoramiento de la inteligencia emocional en los estudiantes, apoyando en el mejoramiento de sus calificaciones, esto se lo realizara con todos los datos reales obtenidos dentro de la

institución con el fin de encontrar algunas alternativas para poder solucionar el problema.

Esta investigación es de **importancia** ya que se pretende erradicar el escaso desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños y aumentar los niveles de éxito académico, ya que todo esto es consecuencia de varios factores sociales que también se pretenden disminuir: como son maltratos intrafamiliares la falta de comunicación entre padres e hijos, y por último el poco afecto que reciben en sus hogares entre otros.

Los **beneficiados** serán los estudiantes y docentes ya que ellos serán los encargados y responsables de fomentar y elevar la inteligencia emocional en sus estudiantes: a los estudiantes apoyara para que sean perseverantes, que tengan confianza en sus propias capacidades, una alta autoestima, con la finalidad de que alcancen sus metas y sueños, ese estudiante se estará educando verdaderamente para la vida.

La investigación es **factible** ya que cuento con el apoyo total de las autoridades, quien me da toda su confianza para poder realizar mi proyecto y trabajar con los niños de la escuela en especial con los estudiantes del cuarto año de educación básica: y por supuesto también con los compañeros docentes quienes me darán gran facilidad para realizar los trabajos de encuesta.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivos General:

Analizar la incidencia de la Inteligencia Emocional en el éxito académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela” Glend Side de Fe y Alegría”.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Investigar el grado de desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños
- Determinar las causas y efectos de un inadecuado desarrollo de la Inteligencia Emocional en los niños
- Proponer una guía didáctica de estrategias para desarrollar la Inteligencia Emocional y garantizar el éxito académico en los niños

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Una vez que se ha dispuesto a realizar la investigación se detecta en la Escuela Fiscomisional “Glend Side de Fe y Alegría” de la Parroquia de Píntag, del cantón Quito, no existe ninguna investigación que correlacione las variables: Inteligencia emocional y Éxito académico. De modo que será la primera investigación de este problema en la institución.

Por lo tanto al no haber encontrado obras parecidas en la mencionada institución con esta investigación se dará un aporte significativo a la solución de este problema.

Por tal motivo que no existe estudios escritos sobre este tema se podrá establecer charlas con los docentes y con los padres de familia para poder disminuir la escasa inteligencia emocional en nuestros niños.

La información se ha encontrado en libros, reglamentos, leyes, biblioteca por ende en el internet haciendo así que la investigación sea más productiva para erradicar este problema tan grande que es el escaso desarrollo de la inteligencia emocional en los niños.

En la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, si se encuentran las siguientes tesis de grado. Al realizar la investigación encontré trabajos similares pero con un enfoque diferente que me han orientado de una manera significativa para el desarrollo de mi investigación.

TEMA: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL NOCTURNA “JUAN CAJAS” DEL CANTÓN AMBATO, PARROQUIA LA MATRIZ, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Autora: Paulina Alexandra Guasco Carrillo.

Año: 2012

CONCLUSIONES:

- Los alumnos no son incentivados de manera adecuada por parte del docente para un aprendizaje significativo.
- Los problemas familiares afectan el estado emocional del estudiante por lo cual su rendimiento académico es bajo.
- Se concluye que los estudiantes no tienen una buena comunicación con sus padres y su estado emocional es deficiente.
- De acuerdo a las encuestas realizadas los estudiantes no tienen la capacidad de relacionarse forma grupal con sus compañeros.
- Por parte de los docentes no conocen estrategias para motivar el estado emocional de los estudiantes.
- Es necesario una capacitación sobre la Inteligencia Emocional a los padres y docentes.

COMENTARIO:

El amor, la comunicación y la confianza debe existir en el hogar, desde allí se desarrolla la inteligencia emocional de nuestros hijos, si los padres no poseen un inteligencia emocional elevada es preciso que nuestros hijos tengan un inteligencia emocional poco desarrollada.

Otro trabajo similar encontrado durante la investigación y que me ayudo para mi proyecto fue:

TEMA: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD EN LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “VICENTE ROCAFUERTE” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”.

Autora: Guanoluisa Quishpe Flora Germania

Año: 2010

CONCLUSIONES:

- La inteligencia factor indispensable en el aprendizaje, nos relacionamos mejor en lo personal y profesional.
- Con nuestra inteligencia emocional desarrollamos una personalidad madura, y esto nos hace personas únicas y originales.
- Al desarrollar nuestra inteligencia emocional desarrollamos nuestras capacidades intelectuales de cada uno de nosotros lo cual tendremos más inteligencia emotiva.
- Desarrollar la Inteligencia emocional nos hará mejores personas y nos ayudara a que los demás lo sean.
- La personalidad no es algo estable son cambios que existe durante toda nuestra vida.
- La adolescencia y los años posteriores son una etapa clara para mejorar nuestras características y para aprender habilidades interpersonales y emocionales específicas, ya que todo esto produce un avance en aspectos como la cognición social, la empatía, la autoconciencia, las relaciones interpersonales y los roles sociales ya que todo esto nos ayudara a tener bien desarrollada nuestra personalidad.
- En el aprendizaje de nuestros niños mejora la visión de la realidad de ellos y a levantarles la autoestima.
- La personalidad es algo distintivo y propio de cada individuo.

COMENTARIO:

El desarrollo de la inteligencia emocional, constituye un aspecto importante para el aprendizaje de nuestros niños; si ellos se sienten motivados serán capaces de captar mejor la enseñanza que imparten los docentes; con esto conseguiremos que los niños logren alcanzar sus objetivos.

Y por último se encontró un trabajo de investigación que tiene algunas similitudes con mi trabajo, el cual me orientó a realizar una tesis de una manera más eficaz.

TEMA: “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “QUIS QUIS” DEL CANTÓN AMBATO”.

Autora: Bonilla Paredes María Elena

Año: 2011

CONCLUSIONES:

- Finalmente hay que reconocer que aun en el aula existen casos de agresión por parte de los docentes frente a tareas incumplidas por los estudiantes, se registra un alto porcentaje del 38,23%, dato que nos llama a meditar del accionar como docentes y la imperante necesidad de tomar cartas en el asunto, ya que la escuela debe ser el lugar el cual el niño encuentre un ambiente afectivo de trabajo y no por lo contrario que se en lugar más donde se le agrede emocionalmente.
- Los estudiantes de manera definitiva muestran signos de violencia ya que un 20.58% golpea a su compañero o gritan como mecanismos de defensa lo cual es concomitante con la respuesta de los docentes en el sentido de que los estudiantes no tienen la capacidad de autocontrol.
- De la misma manera es preocupante el detectar que a causa de problemas emocionales un 87.4% de los estudiantes está inmerso en problemas de

disciplina en el aula, o que en muchos de los casos genera violencia o agresión entre compañeros.

- La capacidad de auto motivación es muy deficiente en los estudiantes y ello se debe a que no cuentan en su hogar con la presencia de los padres de familia debido a problemas de migración y los que cuentan con padres de familia son agredidos por los padres de familia en su suma los problemas del hogar representan un 89, 24% .43
- Existe en la escuela problemas de integración a actos sociales y culturales pues un porcentaje del 38% no se integran , lo cual denota que no se está trabajando con procesos de integración social, o en su defecto únicamente se da prioridad a procesos cognoscitivos descuidando la parte afectiva .
- Es importante concluir que los docentes reconocen que existe descuido de ellos en el sentido de que no conocen mayormente de técnicas y estrategias para desarrollar inteligencia emocional de los niños, lo cual refuerza el criterio de que en los maestros deben mantener un proceso permanente de capacitación en Inteligencia Emocional, en virtud de que el docente puede tener muy buena voluntad de trabajo, pero si no se conoce de técnicas muy poco se puede hacer por los niños.
- Los docentes en un 100% ratifican que los problemas emocionales que se relacionan directamente con la inteligencia emocional es un factor que está incidiendo directamente de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

COMENTARIO:

El docente nunca debe castigar o humillar a sus estudiantes, ya que si no realiza sus tareas es porque en casa no hay quien le motive a realizarlas. Si la actitud es negativa puede deberse a muchos factores que rodean su entorno, trayendo consigo como resultado niños con bajo autoestima, inseguros y agresivos provocando el bajo rendimiento escolar y el poco desarrollo de su personalidad.

2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo:

Paradigma: Es un conjunto de soluciones que la comunidad científica reconoce como exitosa que permite pensar y aplicarlas, también de manera exitosa a situaciones nuevas. (YUNI, 2005)

Entiendo que cada paradigma mantiene sus propias creencias. Pero aquí lo importante es reconocer y explorar nuestras propias creencias acerca de la realidad social en la que vivimos, la visión de la educación, la función de la escuela, la naturaleza del conocimiento, del papel del profesor y entonces adoptar un paradigma que guíe nuestro pensamiento y acciones, ya que el paradigma es un ejemplo un modelo a seguir .

Crítico-propositivo: Es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales. Crítico por y es propositiva; porque está orientada a dar solución al problema detectado en lo referente al incumplimiento de tareas escolares y el rendimiento académico de los niños y niñas.

Crítico: Cuestiona los esquemas y los moldes de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumental del poder. Analiza una realidad socio cultural educativa.

Propositivo: Plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad. (FUENTES, 2012)

Con este paradigma tendremos la facilidad de encontrar la solución a los problemas sociales, que se dan dentro de nuestro entorno y a los problemas de nuestros estudiantes.

Fundamentación Axiológica

Con este trabajo de investigación se aspira rescatar los siguientes valores:

La formación axiológica de estudiantes y docentes han provocado un condicionamiento en los ambientes socios afectivos de aprendizaje en la

formación de valores su prioridad más importante es la misión de formar a los estudiantes un paradigma social humanista para preservar el éxito académico.

La autoestima, aceptación y confianza en sí mismo/a, cuando el niño a través de la autoestima y confianza en sí mismo aprende a manejar su entorno y tomar decisiones adecuadas, y es respetado por sus padres, se está favoreciendo su autoestima y al mismo tiempo se nutre emocionalmente.

Ayuda y colaboración con sus iguales, para que los niños sean personas colaboradoras y cooperantes, es necesario que desarrollemos en ellos un espíritu generoso, solidario y altruista. En la escuela, los niños también pueden practicar la colaboración. Pueden ayudar a los compañeros que tengan alguna dificultad para aprender, ayudar a su profesor a repartir material o a dar algún recado

Autonomía e iniciativa, de la propia acción, con esto ayudamos a que los niños se puedan desarrollar por sí mismos, con sus propias iniciativas y decisiones.

Fundamentación Sociológica:

Se destaca la importancia de la interacción social, en el desarrollo emocional de los niños ya que es un tema importante que nos permite controlar las emociones, crear buenas relaciones con los demás, así se desarrollara una mejor sociedad. La educación debe constituirse en la impulsadora del cambio de nuestra sociedad, y por ende la escuela debe ser el lugar para crear contextos de interacción y desarrollo de nuestros niños.

La formación integral de los niños, no solo es el cognitivo, sino que también lo es el afectivo, moral, social etc. La finalidad es formar personas que sepan vivir en democracia y en armonía.

Vivimos en una sociedad altamente tecnificada, que solo se ha centrado en la educación formal, dejando a un lado la importancia de una necesidad básica para el ser humano, como es la educación emocional, es una de las causas de muchos problemas que se vive en la sociedad actual.

Se debe preparar una ciudadanía activa y responsable, esto se lograra si se pone más interés al desarrollo de las competencias emocionales, así se contribuirá de una forma muy significativa el bienestar personal y social de nuestros niños.

Fundamentación Psicológica:

Dentro de la fundamentación psicológica se pretende encontrar soluciones para fortalecer el equilibrio emocional dentro de la enseñanza aprendizaje y a su vez fortalecer la inteligencia emocional con la formación integral y lograr el éxito académico en los niños.

El nivel psicológico; en los niños influye mucho su éxito académico, todo esto es resultado de cuan desarrollada sea su inteligencia emocional, debiéndose conocer todos los aspectos que afectan el desarrollo del niño en; lo afectivo, físico e intelectual.

Fundamentación Pedagógica:

Cualquier método pedagógico supone crear una interacción entre dos o más sujetos, un espacio y tiempo de comunicación donde expresar sentimientos, tomar decisiones, construir valores y desarrollar capacidades emocionales, cognitivas y sociales. Pero para que un individuo exprese lo que siente, cree o piensa sin temor al rechazo es necesario que pueda hacerlo en un clima de confianza, tolerancia y respeto, por lo que deben desarrollarse habilidades sociales que lo permitan: Desarrollarse en un ambiente propicio para su crecimiento personal, social y académico.

2.3 Fundamentación Legal

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador.

Sección V de la educación:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

La Ley Orgánica de la Educación

El capítulo II dice:

El artículo 7, de los derechos de los estudiantes:

Literal b.-“Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potenciales, respetando su derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no

discriminación, valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación”.

Literal e.- Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos

Literal i.- Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección.

-Todos los ecuatorianos tienen derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional.

-La educación tendrá una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica acorde con las necesidades del país.

Código de la Niñez y de la Adolescencia

Art. 22. Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Art 37.- Derecho a la educación: los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad:

Literal 3.- El sistema educativo” Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes...

Literal 4.-. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje

Art 50.-Derecho a la integridad personal. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad física, personal, psicológica, cultural, afectiva y sexual no podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art 51.-derecho a la libertad personal, dignidad, reputación e imagen de los niños/as y adolescentes tienen derecho a que se respeten:

Literal a: su libertad sin más limitaciones que las que están establecidas en la ley, los progenitores son los responsables de sus cuidados los orientaran en el ejercicio de este derecho, y:

Literal b.-Derecho a la libertad personal su dignidad, autoestima, reputación e imagen propia, deberá proporcionárselas relaciones de calidez y buen trato, fundamentándose en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

2.4 Categorías Fundamentales.

Tema: La inteligencia emocional y su incidencia en el éxito académico.

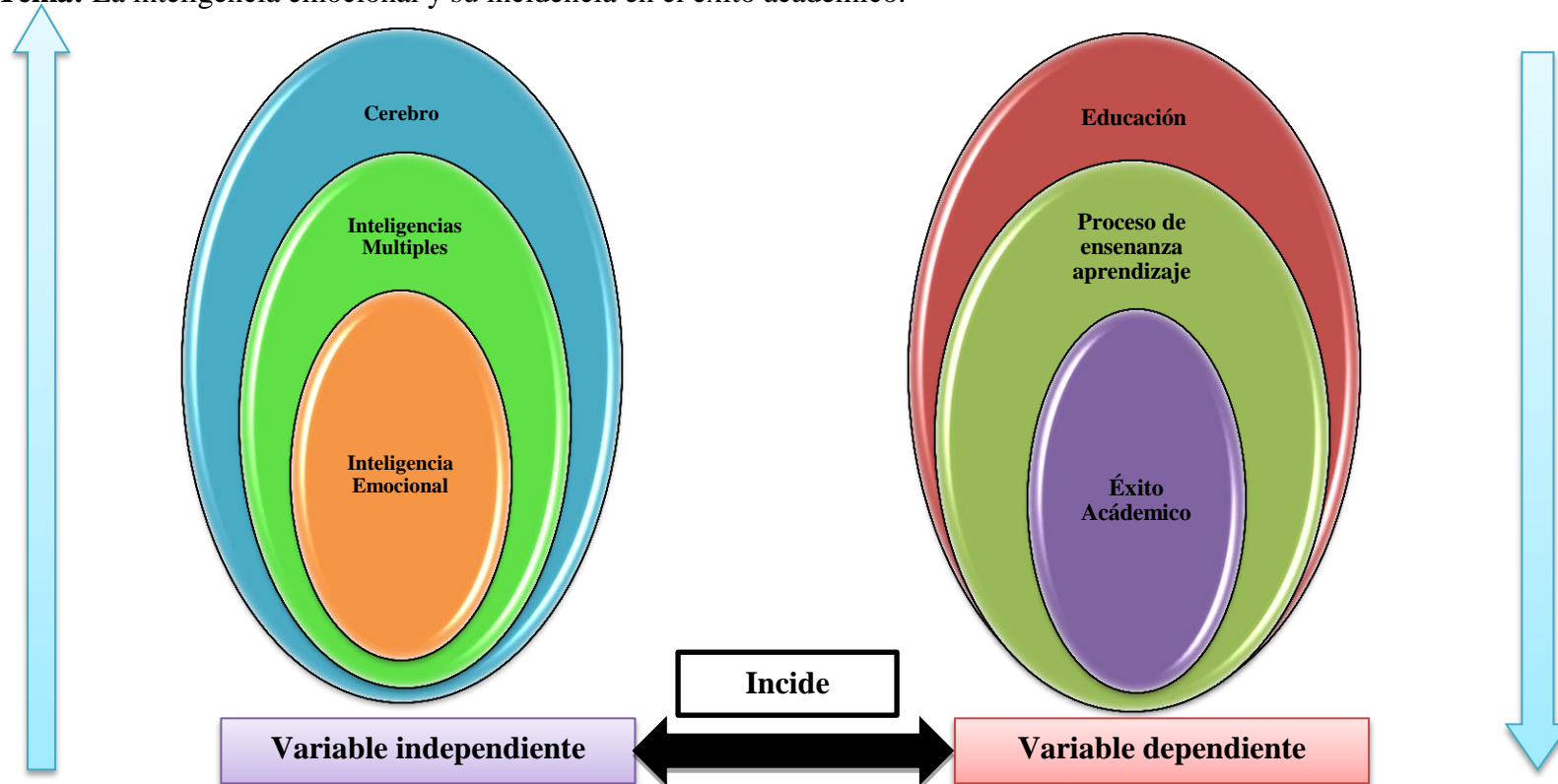
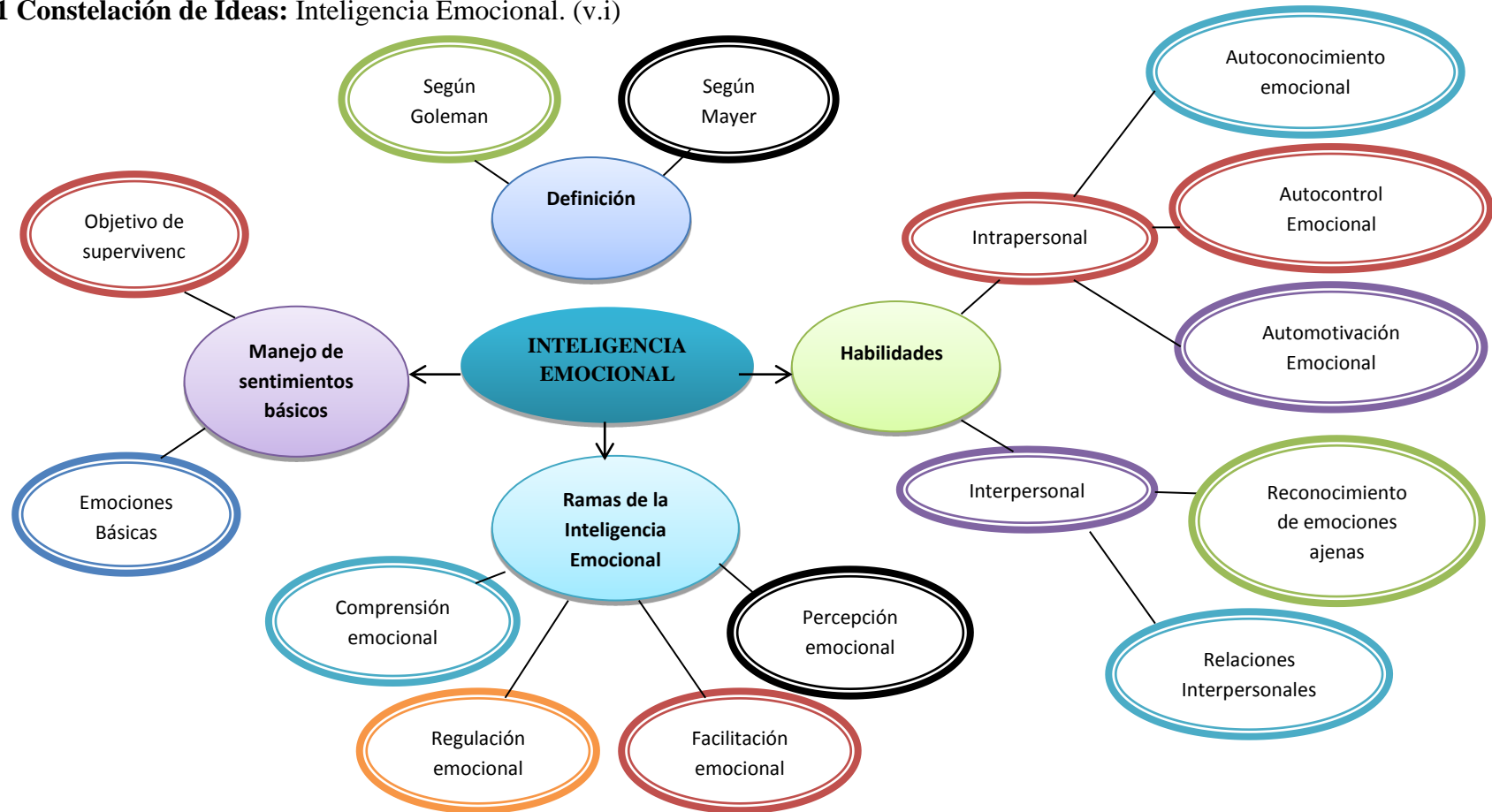


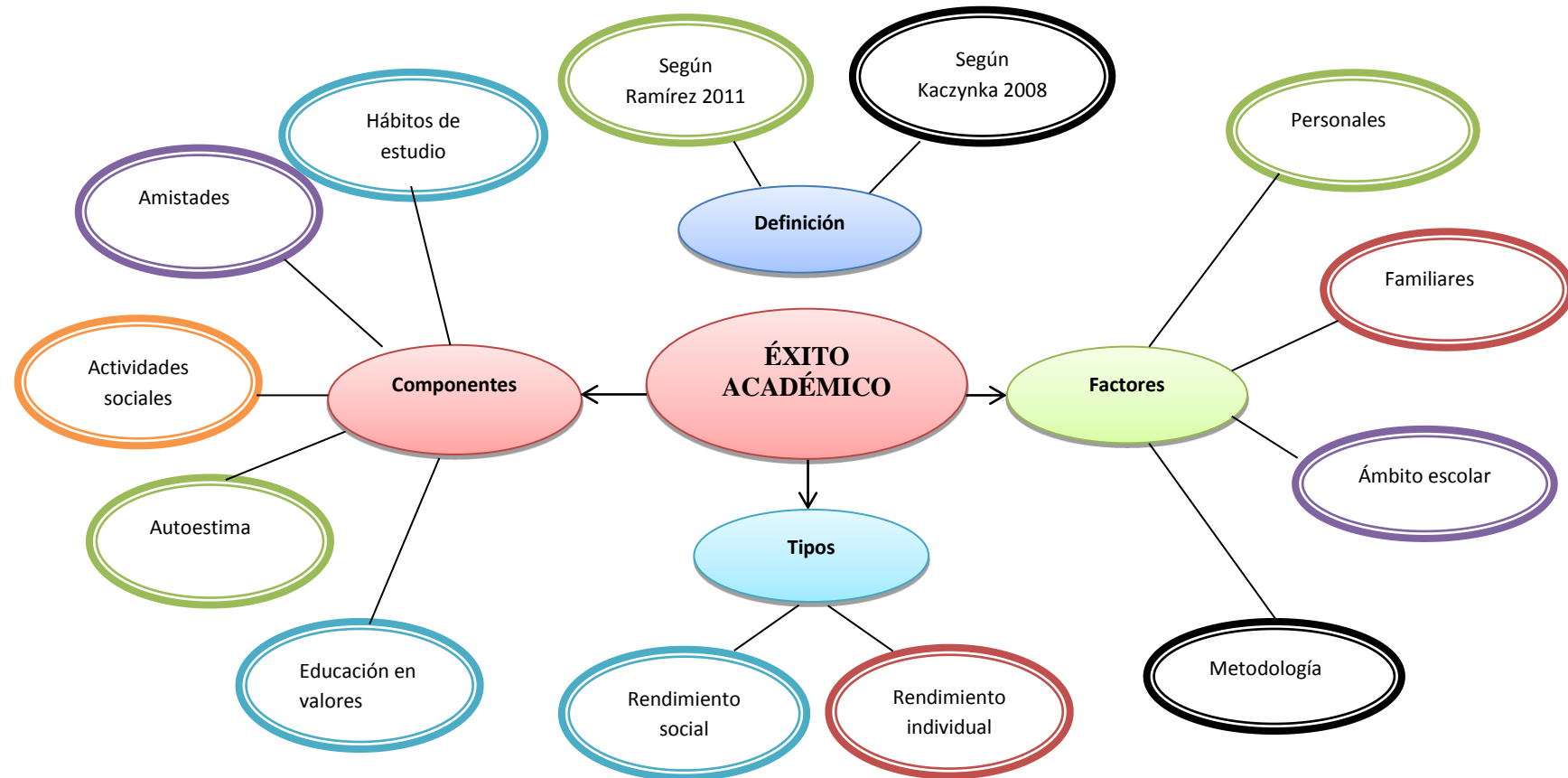
Gráfico 1: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Cristina Camacho

2.4.1 Constelación de Ideas: Inteligencia Emocional. (v.i)



*Gráfico 2: Constelación de ideas de la variable independiente
Elaborado por: Cristina Camacho*

2.4.2 Constelación de ideas: Éxito Académico (v.d.)



*Gráfico 3: Constelación de ideas de la variable Dependiente
Elaborado por: Cristina Camacho*

Variable Independiente: Inteligencia Emocional.

Inteligencia Emocional.

Definición:

Este proyecto de investigación sobre la Inteligencia Emocional indaga algunos aportes importantes de distintos autores:

Reformula de la siguiente manera: “capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales”. (GOLEMAN D. , 1998)

Es la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual, percibe, comprende y maneja relaciones sociales. (MAYER J. , 1990)

Los afectos constituyen nuestro núcleo más personal y peculiar. Es la inteligencia la que debe encauzar y utilizar la fuerza de los sentimientos con una buena educación sentimental ha de ayudar, entre otras cosas, a aprender, en lo posible, a disfrutar haciendo el bien y sentir disgusto haciendo el mal. (ALCAZAR, 2001)

En la inteligencia emocional existen 4 habilidades generales: Percibir, entender, generar y manejar las emociones. Los individuos que entienden y perciben los sentimientos de los demás, son más exitosos cuando trabajan con otras personas. (WOOLFOLK, 2008)

Es la capacidad de razonar hacia las emociones y usar tales emociones para mejorar el pensamiento. La habilidad para percibir de forma precisa, habilidad para acceder y generar emociones como punto de apoyo a las emociones. (MAYER S. , 2011)

“La capacidad para procesar la información emocional con exactitud y eficacia, incluyéndose la capacidad para percibir, asimilar, comprender y regular las emociones” (MAYER S. , 2011)

Definen inteligencia emocional como “capacidad para leer nuestros sentimientos, controlar nuestros impulsos, razonar, permanecer tranquilos y optimistas cuando no nos vemos confrontados a ciertas pruebas, y mantenernos a la escucha del otro”. (ELGEHART, (2010))

Habilidades prácticas de la inteligencia emocional

Las habilidades prácticas que se desprenden de la Inteligencia Emocional son cinco, y pueden ser clasificadas en dos áreas:

Inteligencia intrapersonal:

- **Autoconocimiento emocional:** Se refiere al conocimiento de las emociones y cómo nos afectan. Es muy importante conocer el modo en el que nuestro estado de ánimo influye en nuestro comportamiento, cuáles son nuestras virtudes y nuestros puntos débiles.
- **Autocontrol emocional:** El autocontrol nos permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento. Es saber reconocer qué es pasajero en una crisis y qué perdura.
- **Auto motivación:** Dirigir las emociones hacia un objetivo nos permite mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas en lugar de en los obstáculos.

Inteligencia interpersonal

- **Reconocimiento de emociones ajenas:** Las relaciones sociales se basan muchas veces en saber interpretar las señales que los demás emiten de forma inconsciente y que a menudo son no verbales.
El reconocer las emociones ajenas, aquello que los demás sienten y que se puede expresar con gestos, por una mala contestación, nos puede ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con las personas de nuestro entorno.
- **Relaciones interpersonales:** Cualquiera puede darse cuenta de que una buena relación con los demás es una de las cosas más importantes para nuestras vidas y para nuestro trabajo. Y no solo tratar a los que nos parece simpático, a nuestros amigos, a nuestra familia. (PRENSA, (2012))

Estas habilidades son importantes en la vida de cada una de las personas; ya que ayudara al ser humano a controlar sus emociones y sus sentimientos, conocerse y auto motivarse. Dando como resultado mejores personas, con mejores relaciones interpersonales llevándolo así al éxito, en lo profesional y personal

Ramas de la Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional se estructura como un modelo de cuatro ramas interrelacionadas:

- **Percepción emocional.**

Las emociones son percibidas, identificadas, valoradas y expresadas. Incluye la capacidad para expresar las emociones adecuadamente. También la capacidad de discriminar entre expresiones precisas e imprecisas, honestas o deshonestas.

- **Facilitación emocional del pensamiento.**

Las emociones sentidas entran en el sistema cognitivo como señales que influyen en la cognición. Las emociones priorizan el pensamiento y dirigen la atención a la información importante. El estado de humor cambia la perspectiva del individuo, desde el optimismo al pesimismo. Los estados emocionales facilitan el afrontamiento.

- **Comprensión emocional.**

Comprender y analizar las emociones empleando el conocimiento emocional. Capacidad para etiquetar emociones, reconocer las relaciones entre las palabras y las emociones. Son las implicaciones de las emociones, desde el sentimiento a su significado; esto significa comprender y razonar sobre las emociones para interpretarlas. Por ejemplo, que la tristeza se debe a una pérdida. Habilidad para comprender sentimientos complejos; por ejemplo, el amor y odio simultáneo hacia una persona querida (pareja, hijos) durante un conflicto. Habilidad para reconocer las transiciones entre emociones; por ejemplo de frustración a ira, de amor a odio.

- **Regulación emocional**

Regulación reflexiva de las emociones para promover el conocimiento emocional e intelectual. Los pensamientos promueven el crecimiento emocional, intelectual y personal para hacer posible la gestión de las emociones en las situaciones de la vida. Habilidad para distanciarse de una emoción. Habilidad para regular las emociones en uno mismo y en otros. Capacidad para mitigar las emociones negativas y potenciar las positivas, sin reprimir o exagerar la información que transmiten. (MAYER S. , 2011)

Estas ramas nos indican acerca de nuestras emociones y las emociones de los demás, en cómo usar nuestras emociones para engrandecer el razonamiento.

Jerárquicamente estas ramas están dispuestas a "percibir emociones", y al "Manejo de emociones"

La emoción.

Las emociones son reacciones instintivas, son un mecanismo de supervivencia, la fuerza que impulsa al desarrollo y evolución humana". (ANGULO, 2015)

Conocer nuestras emociones nos da a entender que nos conocemos a nosotros mismos, lo cual es beneficioso porque así se podrá canalizar y expresar esas emociones a nuestros semejantes.

Es el proceso neutral que determina qué clase de estímulos procedentes del ambiente interno y externo, son deseables para el organismo.

Existen dos aspectos de la emoción:

- La experiencia subjetiva, el sentimiento y objeto que puede ser analizado que puede ser analizado por introspección y comunicado verbalmente por otro tipo de conducta.
- La expresión emocional, conjunto de actividades que pueden ser medidas objetivamente y que afectan tanto al sistema nervioso motor, en forma de gestos y posturas. (FERNÁNDEZ, 1991)

Se puede concluir que nuestras emociones son fundamentales ya que estas influyen notoriamente en nuestro comportamiento; el saber conocer que es lo que estamos sintiendo, nos ayuda a conocernos a nosotros mismos para poder transmitir o expresar nuestras emociones hacia los demás.

Componentes de las emociones.

- Excitación corporal, donde se excita el sistema nervioso central.
- Cogniciones que expresan una experiencia subjetiva o consciente del sentimiento.
- Conductas expresas que hacen que el sujeto se aleje o se acerque de un objeto o situación.

Casi un adecuada anterior Bisquerra 2002 planteaba que había tres componentes:

Componente neurofisiológico, se presenta con respuestas involuntarias como sudoración, taquicardia, sequedad en la boca, etc.

Componente conductual, se destaca a través de la actividad combinadas de unos 23 músculos que conectan directamente con los centros de procesamiento de las emociones se observa en las expresiones faciales, el lenguaje no verbal, el tono de su voz y el movimiento de sus cuerpos.

Componente cognitivo, es la convivencia subjetiva es lo que a veces se denomina sentimiento. Se siente miedo rabia angustia y muchas otras más emociones. (MARTINEZ, 2015)

Estos componentes son útiles en nuestras vidas, ya que permitirá que las personas conozcan sus emociones y las reacciones de cada una de ellas, sus efectos en la vida diaria, sus causas, sus síntomas más comunes; con la finalidad de lograr una vida muy placentera.

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MANEJO DE SENTIMIENTOS BÁSICOS (AMATE)

La siguiente autora propuso un ejercicio al cual lo denomino AMATE.

Emociones Básicas:

La AMATE, se refiere a los sentimientos básicos, cada una de esas emociones tiene un objetivo específico de supervivencia, las emociones básicas son las siguientes:

Emoción Innata	Objetivo de Supervivencia
Afecto	Vinculación
Miedo	Protección
Alegría	Vivificación y energertización del cuerpo
Tristeza	Retiro hacia sí mismo y reflexión
Enojo	Defensa y establecimiento de límites (MUNOZ, 2009)

Las emociones primarias, innatas o básicas, son aquellas con las que venimos equipados y que están a nuestra disposición para satisfacer las necesidades fundamentales de supervivencia. Nuestras emociones son las que dirigirán nuestro comportamiento, nuestra manera de pensar y a la vez en nuestro desarrollo personal y emocional.

INTELIGENCIAS MÚLTIPLES:

Son diferentes maneras en que las personas aprenden, representan, procesan la información y comprenden el mundo que nos rodea. (HOWARD, 1983)

Las inteligencias múltiples son:



Inteligencia lingüística: Leer, escribir, contar cuentos, o hacer crucigramas.



Inteligencia Lógica-matemática: Resolución de problemas aritméticos, estrategias y experimentos.



Inteligencia Kinésica: Baile, deportes, manualidades.



Inteligencia visual y espacial: percibir, imaginar, visualizar, transformar.



Inteligencia musical: Identificar, reconocer, crear y reproducir sonidos y canciones.



Inteligencia interpersonal: se comunican bien y son líderes de grupos.



Inteligencia intrapersonal: Autoestima, auto motivación, felicidad personal y social.



Inteligencia Naturalista: Atracción y sensibilidad por el mundo natural.

*Gráfico 4: Inteligencias Múltiples
Elaborado por: Cristina Camacho*

En conclusión todos los seres humanos poseemos las ocho inteligencias, pero creo que algunas son las que más iremos desarrollando a lo largo de nuestra vida. Nosotros como docentes debemos saber cuál es la inteligencia que poseen cada

uno de nuestros alumnos para apoyarlos, de tal manera que aprendan mejor de acuerdo a su inteligencia con mayor potencial.

DEFINICIÓN DE INTELIGENCIA.

A continuación definiciones sobre inteligencia:

La inteligencia es la habilidad para resolver problemas o dificultades y crear un producto efectivo.

La inteligencia es encontrar o crear un problema para resolverse, que prepare el terreno para la construcción de conocimiento nuevo.

La inteligencia es contribuir a nuestra cultura. Es genuinamente útil e importante en el ambiente cultural. (SUAZO, 2006)

Podría concluir que la inteligencia es la que nos ayuda a resolver problemas que se crean en nuestro entorno, y a su vez nos ayuda a construir un nuevo conocimiento.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESARROLLO DE LAS INTELIGENCIAS.

Gardner plantea una hipótesis, la cual sostiene que el desarrollo o limitación de algún tipo de inteligencia dependerá de:

Factores biológicos: Es probable que las personas dispongan de una carga genética que puede ser favorable o desfavorable para uno o varios tipos de inteligencias. Estudios neurobiológicos previos al estudio de Gardner que han establecido la existencia de determinadas zonas en el cerebro que corresponden a formas definidas de cognición que producen diferentes características intelectuales de acuerdo al predominio de una zona determinada.

Factores familiares. La influencia de nuestros padres tiene especial importancia, debido a la influencia familiar ejercida sobre los hijos.

Factores situacionales. El niño que es hijo único, o por el contrario si está inserto en una familia numerosa, son factores que influyen en el desarrollo de determinadas inteligencias.

Factores biográficos: Son las experiencias de las personas con las que están a su alrededor, quienes pueden motivar o impedir el desarrollo de alguna inteligencia.

Factores históricos y culturales: Los hechos relacionados con el tiempo y lugar de nacimiento y vida influyen también en el desarrollo de las inteligencias.

También influye el desarrollo cultural o histórico que rodea a la persona. (AURIS, 2015)

Todos estos factores influyen notoriamente en el niño, cada uno de estos puede llevar a consecuencias terribles en el desarrollo personal y académico del niño, si no se desarrolla adecuadamente su inteligencia.

EL CEREBRO HUMANO.

El encéfalo humano constituye la estructura más compleja de protoplasma existente en la tierra o incluso de la galaxia. Producto de la herencia y del ambiente, funcionando durante decenas de millones de años, este conjunto celular de más de un kilo y medio tiene todavía un potencial desconocido. Un logro importante tiene que ver con la capacidad de nuestro encéfalo para adaptarse a la diversidad cultural, nuestro encéfalo o cerebro incrementa literalmente las ramificaciones de las células nerviosas en respuesta al entrenamiento y al aprendizaje, con independencia a nuestra edad. Y a la inversa nuestro cerebro está aprendiendo a remodelar el ambiente en el que vivimos, obteniendo beneficios o sufriendo las consecuencias. El cerebro y sus obras son únicos para cada persona. Casi todos los órganos del cuerpo son potencialmente trasplantables. No obstante el encéfalo no realiza todas sus funciones solo que si no es una parte de una unidad global: el cuerpo humano. El encéfalo depende del trabajo conjunto del corazón, hígado, riñones, pulmones y del sistema inmunitario. (DIAMOND, 2008)

El cerebro es el motor para que sigamos y hagamos las cosas correctamente, conocerlo no es tarea fácil, pero lo complicado sería tratar de desarrollarlo y a su vez aprovecharlo al 100%.

PARTES DEL CEREBRO.

El cerebro es el órgano que nos hace pensar, sentir, desear y actuar. Es el asiento de múltiples y diferentes acciones tanto conscientes como no conscientes, que nos permite

responder a un mundo en continuo cambio y que demanda respuestas rápidas y resisas.



Gráfico 5: Partes del Cerebro
Elaborado por: Cristina Camacho

Gracias a al cerebro somos lo que somos, ya que sin él no podríamos hacer nada como hablar, pensar, sentir, en definitiva el cerebro es el motor de cada ser humano.

LAS FUNCIONES DEL CEREBRO.

La principal función del cerebro es mantener vivo al organismo para que pueda interactuar con el entorno. Sin embargo las funciones del cerebro superan con creces las capacidades intelectuales. De hecho sin cerebro nadie podría, amar pensar, odiar alegrarse o deprimirse. Tampoco se podría percibir aromas, sabores y formas.

Todo lo que hacemos pensamos y sentimos, tiene que ver con procesos cerebrales que responden a funciones específicas, Las neurociencias clasifican estas funciones en tres grandes grupos:

Sensitivas: el cerebro recibe estímulos de los órganos sensoriales los procesa y los integra para formar percepciones.

Motoras: el cerebro controla los movimientos voluntarios e involuntarios del organismo.

Integradoras: el cerebro genera actividades mentales, como el aprendizaje, la memoria y el lenguaje. (BRAIDOT, 2013)

Todas estas funciones permiten al ser humano a reconocer como se encuentra el rostro de las demás personas. En conclusión el cerebro trabaja en equipo, manejando algunas células y estructuras las cuales juegan un rol importantísimo para las personas.

Principales funciones de los lóbulos cerebrales.

“Las principales funciones de los lóbulos cerebrales tienen diferentes características, que contribuyen con el funcionamiento del cuerpo humano, las mismas se describen a continuación”

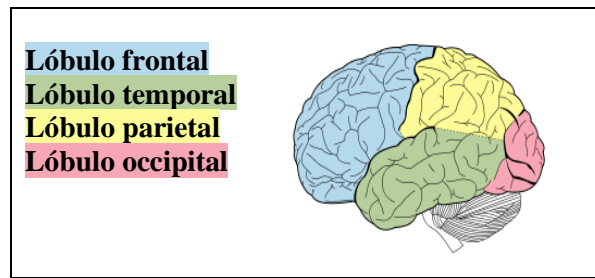


Gráfico 6: Lóbulos Cerebrales
Fuente: Google

Los lóbulos frontales: Se ocupan de las actividades cerebrales elevadas como razonar, planificar, decidir, se los denomina “los ejecutivos del cerebro” También desempeñan una función importante en el registro consciente de las emociones. Si se daña esta zona se provocaría cambios en la personalidad.

Lóbulos occipitales: Compuestos por zonas de procesamiento visual. Por ejemplo la lectura de palabras genera una respuesta en la corteza visual primaria, el lóbulo occipital, y las áreas de asociación del cerebro. Una lesión en la zona Pareto-occipital del hemisferio izquierdo puede provocar dificultades para leer calcular y de lateralidad.

Lóbulos temporales: se relacionan con el sentido la comprensión del habla, y aspectos de la memoria. El cerebro siempre trabaja de una forma orquestada.

Lóbulos parietales: “Se ocupan de las funciones relacionadas con los movimientos, la orientación, el cálculo, y ciertos tipos de reconocimiento. Si se produce una lesión tendrá dificultades para realizar actividades simples”. (BRAIDOT, 2013)

En conclusión se puede decir que el cerebro es la parte más importante de nuestro cuerpo; el cual está conformado por lóbulos los cuales cumplen una función importante para nuestras vidas.

EL CEREBRO RACIONAL.

Es importante primero hacer esta diferencia, con que parte del cerebro se está trabajando más, con el racional o con el emocional.

Se ha utilizado en las últimas décadas sobre todo el cerebro racional: los avances tecnológicos y científicos en diferentes campos como la medicina, la ingeniería, la electrónica, se ven a diario.

Las decisiones tomadas desde nuestro cerebro racional no han sido de gran ayuda para la humanidad y su existencia La ciencia humanista existencialista no avanza. Todavía somos seres inhumanos y no sabemos para qué y porque existimos, como tampoco sabemos a dónde nos dirigimos. (BETANCOURT, 2007)

Ayuda que el cerebro recepte la concentración, la atención y como no los planes a futuro que tenemos trazadas en nuestra vida. También ayudara a que controlemos nuestras emociones y así no nos salgamos de control.

EL CEREBRO EMOCIONAL

El cerebro humano está formado por varias zonas diferentes que evolucionaron en distintas épocas. Cuando en el cerebro de nuestros antepasados crecía una nueva zona, generalmente la naturaleza no desechaba las antiguas; en vez de ello, las retenía, formándose la sección más reciente encima de ellas.

El sistema límbico, también llamado cerebro medio, es la porción del cerebro situada inmediatamente debajo de la corteza cerebral, y que comprende centros importantes como el tálamo, hipotálamo, el hipocampo, la amígdala cerebral (no debemos confundirlas con las de la garganta).

En el ser humano, estos son los centros de la afectividad, es aquí donde se procesan las distintas emociones y el hombre experimenta penas, angustias y alegrías intensas.

El sistema límbico está en constante interacción con la corteza cerebral. Una transmisión de señales de alta velocidad permite que el sistema límbico y el neocórtex trabajen juntos, y esto es lo que explica que podamos tener control sobre nuestras emociones.

A los instintos, impulsos y emociones se añadió de esta forma la capacidad de pensar de forma abstracta y más allá de la inmediatez del momento presente, de comprender las relaciones globales existentes, y de desarrollar un yo consciente y una compleja vida emocional.

La corteza cerebral no solamente ésta es el área más accesible del cerebro: sino que es también la más distintivamente humana. La mayor parte de nuestro pensar o planificar, y del lenguaje, imaginación, creatividad y capacidad de abstracción, proviene de esta región cerebral. (WEINSINGER, 2015)

Nuestras emociones las debemos saber manejar e identificarlas ya que constituyen el eje central de nuestro comportamiento y, como actuar frente a los demás. Desde hace mucho tiempo a las emociones se les tomaba poco en cuenta, mas importaba la parte racional del ser humano. Hoy en día nuestras emociones un juegan un papel importante en la vida cotidiana de cada ser humano

EL SISTEMA LÍMBICO.

Este se ocupa de las emociones, de los sentimientos y de la memoria y es decisivo para la convivencia del individuo .Funciona de manera inconsciente y moviliza al organismo antes de que el individuo tenga consciencia de sus respuestas.

Es el sustrato de las reacciones emocionales con la forma reticular y las estructuras corticales que permiten las representaciones (visuales y auditivas) así como las valoraciones (lóbulo frontal) y que apartan al comportamiento emocional según la historia y el entorno de cada individuo. En la comunicación con otras personas juega un papel importante las llamadas “neuronas espejo” localizadas en el lóbulo frontal y que se activan cuando realizamos un movimiento .Entre estas neuronas se encuentran otras que se activan con las expresiones emocionales de otras personas activando las mismas reacciones en nosotros.

Por lo tanto son la base neurobiológica de la empatía y se supone, que han jugado un papel importante en el desarrollo primero en del lenguaje gestual, y posteriormente del lenguaje hablado. Estas neuronas se encuentran precisamente en la región donde se encuentra el área motora del lenguaje o área de broca.

ÁREAS DEL SISTEMA LÍMBICO.

Las áreas del sistema límbico son las siguientes:

El tálamo: se ocupa de recibir toda la información sensorial excepto la del olfato, que es procesada por otras áreas del cerebro.

El hipotálamo: regula las funciones vegetativas como el hambre, la saciedad, la sexualidad, el sueño.

El hipocampo: Está asociado a la memoria orientación espacial y aprendizaje y a la regeneración neural que se da gracias al sueño y el descanso .El hipotálamo recibe múltiples aferencias, especialmente de la amígdala.

La amígdala: Está considerado el elemento central del puzle de las estructuras implicadas en la gestión emocional. Es fundamental para el aprendizaje emocional.

El área septal: está implicada en el esfuerzo positivo de las emociones ya que su estimulación transmite sensaciones agradables de componente sexual.

El estriado ventral: es la interface entre la motivación y la acción. Esta bajo el control del lóbulo frontal y recibe conexiones de la amígdala y del hipocampo; es fundamental para la iniciación de los movimientos. (RUBIA, 2010)

Es la parte donde se juegan nuestros sentimientos, emociones, todos estos aspectos serán los encargados de contribuir un clima emocionalmente saludable en nuestras vidas. Se cree que el rendimiento académico de nuestros estudiantes está íntimamente relacionado con los aspectos emocionales que cada niño lo haya desarrollado.

Variable Dependiente: Éxito Académico.

EDUCACIÓN:

CONCEPTOS DE EDUCACIÓN:

Según algunos autores definen a la educación como:

Aristóteles: La educación de carácter algo material, entiende que solo mediante la relación del individuo con otras personas se puede hacer un hombre.

Kant: Es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.

Piaget: es forjar individuos capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.

Henz: es el conjunto de todos los elementos procedentes de personas de sus actividades y actos, de las colectividades, de las cosas naturales y culturales que resultan beneficiosas para el individuo.

Saavedra Manuel: significa nutrir o alimentar, su etimología puede connotarse de dos maneras: como proceso de crecimiento estimulado desde afuera, y como encauzamiento de dificultades que existen en el sujeto que se educa.

Conceptos de pedagogía:

Rafael Ávila. Es una teoría práctica cuya función es orientar las prácticas educativas. Las teorías educativas son las ciencias aplicadas.

Lemus, Luis Arturo: Ve como una corriente filosófica, un haber que llega a ser la aplicación de los problemas referidos a la educación. De una manera de sentir y pensar del mundo. La pedagogía en su total sentido a de abarcar los conocimientos adquiridos en fuentes examinadas con rigor crítico. (GONZALEZ, 2014)

La educación es el pilar fundamental de toda sociedad, para vivir en armonía y en democracia entre todos, la inteligencia permite al ser humano ser capaz de tomar sus propias decisiones y por ende resolver sus problemas con inteligencia.

TIPOS DE EDUCACIÓN.

Educación especializada: Aquí se privilegia la instrucción transmisión de conocimientos de contenidos con finalidad práctica y con fines administrativos no la educación o la formación.

Educación humanística: Esta educación exige tiempo y vigilancia constante por parte del maestro. El internado constituye la formación más efectiva de lograr los objetivos de la educación humanista. Todo se desarrolla en un plan establecido, durante las clases y fuera de ellas. El papel del maestro es el de un formador, un verdadero educador, no el de un simple instructor.

Educación carismática: El carisma no se enseña no, se puede transmitir. El maestro debe extraer las cualidades que posee el alumno, estimularlas y ponerlas a prueba, debe ayudarlo a descubrir su propia identidad. El proceso educativo se convierte en una carrera de obstáculos en un proceso de selección. (BRIGIDO, 2006)

Cualquier tipo de educación beneficiara al ser humano en su vida, con la educación se adquiere conocimientos, habilidades, y actitudes que serán útiles en la trayectoria de su vida de cada ser humano.

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.

Definición de enseñanza.

La Enseñanza presenta una clara polisemia en la medida en que su especificación va a depender, del modelo teórico que asuma.

Es un asunto práctico, lo que indica que las teorías didácticas serán siempre normativas, no se limitarán a explicar lo que es la enseñanza, sino que indicarán como actuar en ella mediante normas que orienten la acción de enseñar para alcanzar determinados objetivos. (CARRASCO, 2004)

El docente es el transmisor de la enseñanza, él es el encargado de dar sus conocimientos a sus alumnos, el alumno deberá enfrentar su realidad siendo una persona donde forje sus propias opiniones.

“Es un acto entre dos o más personas; una de las cuales sabe o es capaz de hacer más que la otra; comprometidas en una relación con el propósito de transmitir conocimiento o habilidades de una a otra” (GUERRERO, 2011)

CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS ESTILOS DE ENSEÑANZA.

Se define a continuación cada uno con relación a los Estilos Aprendizaje:

ESTILO DE ENSEÑANZA ABIERTO.

Dentro del Estilo de Enseñanza abierto se encuentran aquellos docentes que:

Con sus comportamientos de enseñanza favorecen con preferencia alta o muy alta al alumnado del estilo de aprendizaje **activo**.

Los docentes de este Estilo de Enseñanza se plantean con frecuencia nuevos contenidos, motivan con actividades novedosas y/o con problemas reales del entorno. Promueven el trabajo en equipo, la generación de ideas y cambian con frecuencia de metodología.

Procuran que los alumnos no trabajen mucho tiempo sobre la misma actividad y dejan libertad en su temporalización y orden de realización. Son partidarios de romper las rutinas, de traslucir su estado de ánimo y de trabajar en equipo con otros docentes.

Suelen estar bien informados de la actualidad y abiertos a su discusión en el aula. Son activos, creativos, improvisadores, innovadores, flexibles y espontáneos.

ESTILO DE ENSEÑANZA FORMAL

Dentro del estilo de enseñanza formal se encuentran aquellos docentes:

Que con sus comportamientos de enseñanza favorecen con preferencia alta o muy alta al alumnado del estilo de aprendizaje **reflexivo**.

Los docentes son partidarios de la planificación detallada. No admiten la improvisación y no suelen impartir contenidos que no estén incluidos en el programa. Fomentan y valoran en los estudiantes la reflexión, el análisis y que sustenten sus ideas desde la racionalidad.

Promueven el trabajo individual sobre el grupal, anuncian las fechas de los exámenes con antelación suficiente y valoran la exactitud de las respuestas además del orden y detalle. No son partidarios del trabajo en equipo con otros docentes y, si lo hiciesen, solicitan que se les asigne la parte de la tarea a desarrollar.

Les afecta las opiniones que se tienen de ellos y el temor a quedar por debajo de las expectativas que en los demás despiertan. Son responsables, reflexivos, cuidadosos, tranquilos y con mucha paciencia

ESTILO DE ENSEÑANZA ESTRUCTURADO

Dentro del estilo de enseñanza estructurado se encuentran aquellos docentes que:

Con sus comportamientos de enseñanza favorecen con preferencia alta o muy alta al alumnado del estilo de aprendizaje **teórico**.

Los docentes de este estilo de enseñanza otorgan importancia a la planificación y ponen énfasis en que sea coherente, estructurada y bien presentada. Tratan de impartir los contenidos integrados, siempre en un marco teórico amplio, articulado y sistemático.

La dinámica de la clase suele desarrollarse bajo una cierta presión con actividades complejas de relacionar y estructurar. Exigen demostraciones, rechazan las respuestas sin sentido y requieren objetividad en las respuestas, aunque no son partidarios del trabajo en equipo, cuando lo plantean favorecen que los agrupamientos sean homogéneos intelectualmente.

En las evaluaciones solicitan a los alumnos que los ejercicios/preguntas los resuelvan/contesten especificando y explicando cada paso. Valoran la descripción del proceso sobre la solución.

En sus relaciones con otros docentes casi siempre cuestionan las temáticas que se tratan, procurando ser los últimos en dar sus opiniones. Les importa la opinión de los demás a la vez que no consideran las aportaciones de aquellos que consideran inferiores profesional o intelectualmente son objetivos, lógicos, perfeccionistas y sistemáticos

ESTILO DE ENSEÑANZA FUNCIONAL

Dentro del estilo de enseñanza funcional se encuentran aquellos docentes que:

Con sus comportamientos de enseñanza favorecen con preferencia alta o muy alta al alumnado del estilo de aprendizaje **pragmático**.

Los docentes de este estilo de enseñanza siendo partidarios de la planificación, su preocupación es como llevarla a la práctica. Las explicaciones son breves y siempre incluyen ejemplos prácticos.

Son partidarios del trabajo en equipo y les orientan en la ejecución de las tareas para eludir que caigan en el error. Si ésta se realiza con éxito reconocen los méritos. En las evaluaciones abundan los ejercicios prácticos valorando más el resultado final que los procedimientos.

Aconseja que las respuestas sean breves. En las reuniones de trabajo suelen insistir una y otra vez en que no se divague. Lo práctico y lo útil lo anteponen a lo demás. Son prácticos, realistas, concretos y con tendencia a rentabilizar su esfuerzo. (GALLEGOS, 1994)

Los estilos de aprendizaje ayudan a conocer cada una de nuestras habilidades, como somos nosotros los seres humanos capaces de adquirir nuestros conocimientos, en conclusión son las maneras de aprender de cada persona.

QUE ES EL APRENDIZAJE.

El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre el entorno.

El aprendizaje influye condiciones internas de tipo biológico y psicológico, así como de tipo externo, por ejemplo la forma como se organiza una clase, sus contenidos, sus métodos, actividades, la relación con su profesor. (GONZALES, 2003)

El aprendizaje es una función muy importante para el ser humano, ya que todos no aprendemos de la misma manera. En conclusión sea cual sea el aprendizaje siempre será de vital importancia, ya que nos enseña a reconocer que somos capaces de hacer cosas que a veces no la podíamos realizar.

APRENDIZAJE HUMANO.

Los mecanismos biológicos, nuestro cerebro almacena representaciones del mundo, la tendencia es natural y espontánea es el mejor recurso adaptativo del ser humano.

El aprendizaje es el conjunto de procesos mediante los cuales se adquiere el conocimiento y se transforma. Está determinado por factores externos e internos al sujeto que aprende. El aprendizaje está determinado por principios o constantes que se mantienen a lo largo del proceso.

El aprendizaje es conocimiento en evolución.

Los seres humanos inteligentes se caracterizan porque perciben, actúan e infieren. El conocimiento es el estado interno que les permite interpretar las percepciones y tomar las decisiones para actuar. En los humanos el lenguaje es una forma para interpretar la realidad, esto nos permite comunicar el conocimiento. Los seres inteligentes actúan en contextos dinámicos, el conocimiento se desarrolla a través del tiempo, por medio de la experiencia. El conocimiento deja huellas en la estructura neural constituye a la memoria. Su proceso de transformación, el aprendizaje. El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere conocimiento; este evoluciona a estructuras más elaboradas.

FORMAS DE APRENDIZAJE.

De acuerdo a Kendal y otros; ellos clasifican el aprendizaje en dos formas: implícito y explícito.

Aprendizajes implícitos: Se generan por actos reflejos como una consecuencia de la maduración biológica y con la interacción con el medio.

Esta se da en la segunda fase del desarrollo neural, aquí aprendemos a llorar, a caminar, a desplazarnos, a controlar los esfínteres, a escuchar y hablar.

Los aprendizajes explícitos: requiere de la atención consciente, tienen un alto nivel de intencionalidad, requieren de la explicación. Los aprendizajes que adquirimos en la institución educativa son explícitos.

Estas dos formas no están separadas de manera dicótoma: Los primeros aprendizajes son explícitos tras el desarrollo de la conciencia empezamos a aprender de manera explícita y seguimos aprendiendo de manera explícita; ambas formas coexisten a lo largo de la vida. En conclusión aprendemos mediante dos vías complementarias.

El aprendizaje está determinado por dos factores: internos y externos.

El aprendizaje como un proceso de conocimiento en evolución. Gadner diferencia eventos internos y externos en el aprendizaje. Los primeros son eventos que suceden al interior del estudiante y los externos a dimensiones a su entorno que sirven de activadores de los eventos internos.

Son **eventos internos;** la atención, la expectativa, el recuerdo y la respuesta, el refuerzo.

Son **eventos externos;** informar al sujeto sobre los objetivos del aprendizaje, presentar estímulos, dar retroalimentación y valorar la ejecución.

Factores externos.

Están asociados al entorno. Un ambiente propicio para el aprendizaje es aquel que posee excelentes condiciones físicas, y donde las relaciones humanas son de tal agrado que ofrecen un clima de calda y calidez al estudiante.

Ambiente físico para el aprendizaje:

Los ambientes estrechos limitan considerablemente la experiencia en el aprendizaje, la privación ambiental puede alterar dramáticamente los procesos de desarrollo. Las personas y el ambiente existe una relación psicológica muy fuerte.

Los recursos:

El ambiente físico se enriquece con los medios educativos disponibles para llevar a cabo la labor educativa. Entre ellos se encuentra el inmobiliario, equipos y los materiales didácticos.

Los muebles juegan un papel importante, ya que es allí donde el estudiante pasa una mayor parte de su tiempo. Entre los equipos figuran los manuales, los eléctricos y cibernéticos.

Los materiales didácticos son aquellos que se utilizan de manera directa en las actividades pedagógicas, para ilustrar, experimentar, para facilitar la comprensión.

Factores internos.

Están asociados a la salud física y mental del estudiante, la cual es una resultante del buen funcionamiento del organismo, de la satisfacción de sus necesidades básicas, incluidas la alimentación, el aseo, el vestido y el afecto.

En conclusión los factores internos dependen de un desarrollo equilibrado y la satisfacción básica.

La motivación es el motor interno del aprendizaje.

La motivación es un elemento que determina en buena parte el éxito cognitivo .Se puede considerar como el estado de ánimo del estudiante que lo impulsa a realizar actividades de aprendizaje. (MONTENEGRO, 2005)

Los estados de motivación específicos representan tendencias o impulsos a la acción basados en necesidades internas. El estado de motivación del organismo está controlado en gran parte por procesos reguladores tales como: La alimentación la respiración, la regulación de la temperatura y la autoprotección.

TIPOS DE APRENDIZAJE



*Gráfico 7: Tipos de aprendizaje según Ausubel.
Elaborado por: Cristina Camacho*

Aprendizaje Significativo.- Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Aprendizaje Repetitivo.- Es el cual se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje Receptivo.- En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por Descubrimiento.- Es donde el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. (ACOSTA, 2010)

BASES NEUROFISIOLÓGICAS DEL APRENDIZAJE

Las bases neurofisiológicas del aprendizaje, está relacionado con las conexiones sinápticas. En concreto usualmente se admite como hipótesis que:

- El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.
- El aprendizaje es local, es decir, la modificación de una conexión sináptica depende sólo de la actividad de la neurona presináptica y de la neurona postsináptica.
- Si la neurona presináptica o la neurona postsináptica (o ambas) están inactivas, entonces la única modificación sináptica existente consiste en el deterioro o decaimiento potencial de la sinapsis, que es responsable del olvido.

ESTILO DE APRENDIZAJE

Se identifican como base en el estilo del individuo para percibir y procesar mientras aprende. Las personas pueden aprender muy concretamente o muy abstractamente, lo más probable es que ocupen algún lugar entre ambos extremos. Las preferencias pueden ser reflexivas u orientadas a la acción. (SALAS, 2008)

TEORÍAS DE APRENDIZAJE

TEORÍA CONDUCTUAL

Es un cambio en la tasa, la frecuencia de aparición o la forma del comportamiento sobre todo como función de los cambios ambientales. Aprender consiste en la

formación de asociaciones entre estímulos y respuestas. Es más probable que se dé una respuesta a un estímulo en función de las consecuencias de responder. Las consecuencias reforzantes hacen más probable que ocurra de nuevo

TEORÍAS COGNITIVAS:

Es la adquisición de conocimientos y estructuras mentales y el procesamiento de información y creencias.

- **Aprendizaje por descubrimiento.** atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- **Aprendizaje significativo:** Ausubel postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz.
- **Cognitivism.** Está basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- **Constructivismo** propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone.
- **Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de Vygotsky, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos. (DAVIS, 1997)

DEFINICIÓN DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.

Se define como “el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo”. (ORTIZ, 2015)

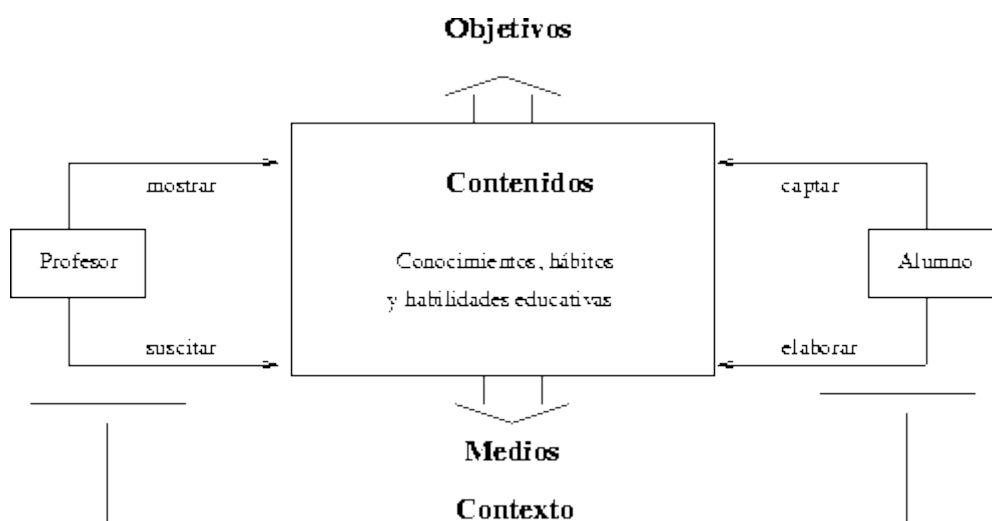


Gráfico 8: Elementos del proceso enseñanza-aprendizaje

Fuente: Google

Estructuración del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

La estructura de los objetivos se identifica con los elementos del sistema enseñanza-aprendizaje y son entre otros: Conocimientos, hábitos, habilidades, capacidades, convicciones, sentimientos, actitudes, peculiaridades del carácter, sistema, motivos e intereses.

Funciones del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

- Determina el contenido, métodos y las formas organizativas de la enseñanza, al expresar la transformación planificada que se desea lograr en el estudiante en función de la formación del hombre a que aspira la sociedad.
- Orienta el trabajo del maestro, profesores y estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Proyectan el trabajo del maestro o profesor hacia el futuro.

Características del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje

Dentro de las características del proceso de enseñanza - aprendizaje se encuentran las siguientes:

Significativa modificación de su objeto de estudio:

Énfasis en la investigación de los objetos del micro mundo y del mego mundo;

Y una nueva visión del mundo macroscópico.

Técnicas del Proceso de Enseñanza - Aprendizaje

Los métodos y técnicas de enseñanza deben ir a la par del desarrollo tecnológico, acompañados de estrategias de organización, que ayudan a desarrollar las aptitudes de los escolares de percepción de los conocimientos que el docente trasmite, haciendo, así, exitosa la relación enseñanza-aprendizaje, mejorando notablemente el aprovechamiento de los estudiantes.

Por tal motivo se considera, para que el estudiante se interese e incremente su aprendizaje al término de cada clase, elaboren a su criterio propio de cada una de las clases.

Componentes del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Los componentes son: Objetivos, contenidos, formas de organización, métodos y medios (MINAYA, 2012)

ÉXITO ACADÉMICO:

Expresan que; no sólo está relacionado con las buenas notas o los títulos obtenidos, sino que también tiene que ver con la adquisición de habilidades y competencias que favorezcan el crecimiento personal y social de los individuos. El éxito escolar depende también de la capacidad del sistema educativo para ofrecer y garantizar una educación básica de calidad que permita que toda la ciudadanía aprenda a desenvolverse con éxito en los diferentes ámbitos de la sociedad. (RAMIREZ S. G., 2011)

Se considera que el éxito escolar depende mucho de las buenas relaciones que existe entre padres e hijos. Como padres debemos involucrarnos en el proceso de aprendizaje de nuestros hijos, motivándoles para que puedan triunfar en la escuela y como no en la vida.

Afirma que el rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos estudiantes; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes. (KACZYNSKA, 2008)

Tomando en cuenta la posición de los autores se puede decir que los elementos necesarios para que los niños logren un éxito académico, son el apoyo y perseverancia de los padres y docentes dentro del ámbito escolar, así se lograra desarrollar el potencial académico y social del estudiante.

Por Pizarro (1985), el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985).

FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL ÉXITO ESCOLAR

Personales: Esfuerzo, actitud, compromiso

Familiares: Actitud ante el estudio

Ámbito escolar: Tutorías, organización del centro.

Metodológicos: Técnicas de estudio

La responsabilidad del éxito escolar recae sobre:

El alumnado

Familias

Profesorado

Los centros docentes

Administraciones educativas

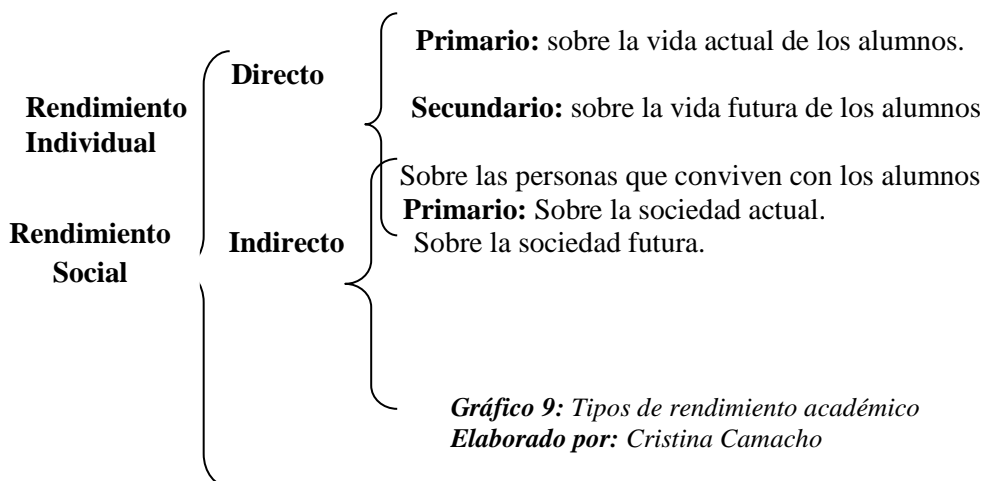
La sociedad

A cada sector implicado se le puede pedir su contribución:

- Alumnado
- Esfuerzo, actitud, compromiso
- Las familias:
 - Colaboración y Compromiso
 - Con el trabajo cotidiano de sus hijos
 - Con la vida de los centros docentes.
- Los centros y el profesorado:
 - Esfuerzo por construir entornos de aprendizaje
- Las Administraciones educativas
 - Dotación de recursos necesarios
 - Exigencia de compromiso y esfuerzo.
- La sociedad
 - Apoyo al sistema educativo.
 - Crear un entorno favorable para la formación personal. (S/A, El Exito Escolar)

TIPOS DE RENDIMIENTOS ACADÉMICO.

El rendimiento académico está profundamente relacionado con el desarrollo del niño. Desde muy temprana edad se evalúan sus logros y fracasos, los cuales van dejando huellas difíciles de borrar. El éxito que obtengan les permitirá desarrollar la confianza en sí mismos. (RAMIREZ S. , 2000)



*Gráfico 9: Tipos de rendimiento académico
Elaborado por: Cristina Camacho*

2.5 Hipótesis.

La Inteligencia Emocional SI incide en el éxito académico de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional “Glend Side de Fe y Alegría” de la Parroquia Píntag, Cantón Quito Provincia Pichincha.

2.6 Señalamiento de Variables

Variable Independiente:

La Inteligencia Emocional.

Variable Dependiente:

Éxito Académico.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

Enfoque

El enfoque metodológico es cuali-cuantitativo porque se determinará el comportamiento humano, sus valores éticos y morales de los estudiantes que poseen una escasa inteligencia emocional.

Por otra parte se apreciará el número de estudiantes, que poseen esta dificultad que es la escasa inteligencia emocional, los cuales pueden ser a causa de ciertos factores negativos como puede ser el maltrato intrafamiliar, acoso escolar lo cual origina muchos problemas en el aprendizaje y en el éxito académico de los estudiantes.

3.1 Modalidad de la Investigación

3.1.1 Investigación de campo

La recolección de información de nuestra investigación se realizara directamente en la escuela Fiscomisional "Glend Side de Fe y Alegría" lo cual nos permitirá un conocimiento más a fondo sobre el problema a investigar y a la vez poder manejar los datos con más seguridad.

3.1.2 Investigación bibliográfica o documental

La presente investigación será sustentada por medio de revistas, bibliotecas, periódicos, libros, leyes, reglamentos e internet, estos recursos han sido las principales fuentes de información registrados para llevar a cabo nuestro problema de investigación.

Esta investigación bibliográfica será el hilo que nos permitirá localizar y seleccionar la información precisa para investigar el tema planteado.

3.2 Nivel o Tipo de Investigación

3.2.1 Investigación Exploratoria

Esta investigación es importante porque nos ayudará a interpretar claramente nuestro tema, mediante una visión general, la cual nos permitirá explorar sobre todo lo relacionado a los temas de investigación, nosotros como investigadores tendremos que realizar observaciones directas para poder identificar el problema y plantear nuestra hipótesis a futuro.

3.2.2 Investigación Descriptiva

Es descriptiva ya que vamos a determinar la causa del escaso desarrollo de la inteligencia emocional, la cual incurre en el éxito académico de los estudiantes. Este problema ha encontrado muchas causas como: maltrato intrafamiliar, conflictos sociales o a su vez problemas genéticos, etc. Haciendo que estas causas influyan altamente en el éxito académico de los estudiantes.

3.2.3 Investigación correlacionar asociación de variables

La presente investigación estará estrechamente relacionada entre la variable independiente (la inteligencia emocional), con la variable dependiente (éxito académico) permitiendo evaluar el grado de su relación e influencia que tienen.

3.2.4 Explicativa

Por medio de esta investigación se lograra la demostración de la distinta hipótesis Ho que se nos presenta en la investigación, con ello se llegara a conclusiones factibles y recomendaciones necesarias para una buena solución al estudio que se

realizara en la escuela Fiscomisional “Glend Side de Fe y Alegría” situado en la parroquia de Píntag de la ciudad de Quito, y se formulara, propuestas de solución al problema que se va a investigar.

3.3 Población y Muestra

En cuanto a la población de la escuela Fiscomisional “Glen Side de Fe y Alegría” considerada en el presente trabajo lo constituyen los estudiantes del cuarto año de básica con quienes se realizara la investigación.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
ESTUDIANTES	35	78,00
DOCENTES	10	22,00
TOTAL	45	100,00

Tabla 1: Población

Elaborado por: Cristina Camacho

Puesto que la población es pequeña (35) se trabajara con todos los estudiantes y no se utilizara ninguna técnica de muestreo.

3.4 Operacionalización de Variables

3.4.1 Variable Independiente: Inteligencia Emocional.

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Items Básicos	Técnicas, instrumentos
<p>La Inteligencia Emocional es sentir, entender controlar y modificar estados de ánimo propios y ajenos. Tiene cinco habilidades y se dividen en dos áreas:</p> <p>Intrapersonal</p> <p>Autoconciencia</p> <p>Control emocional</p> <p>Automotivación</p> <p>Interpersonal.</p> <p>Empatía</p> <p>Habilidades sociales.</p>	<p>Autoconciencia</p> <p>Control emocional</p> <p>Automotivación</p> <p>Empatía</p> <p>Habilidades sociales</p>	<p>Conoce sus fortalezas. Conoce sus Debilidades.</p> <p>Emoción Actitudes</p> <p>Intrínseca Extrínseca</p> <p>Cognitiva Afectiva</p> <p>Liderazgo Comunicación</p>	<p>¿Cuál es su nivel de inteligencia intrapersonal?</p> <p>¿Te motiva al iniciar un nuevo día?</p> <p>¿Cuál es su nivel de inteligencia interpersonal?</p> <p>¿Te relacionas y haces amigos con facilidad?</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p>

Tabla 2: Operacionalización de variables (vi)
Elaborado por: Cristina Camacho

Conceptualización	Dimensión	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas, instrumentos
Es la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrollado y actualizado a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final evaluador del nivel alcanzado.	<p>Expresión de capacidades.</p> <p>Proceso de enseñanza-aprendizaje</p> <p>Logros académicos</p>	<p>Cognitivas Afectivas Valorativas</p> <p>Autónomo Significativo Por descubrimiento</p> <p>Conocimientos Destrezas Habilidades</p>	<p>¿Conocen cuáles son sus fortalezas y debilidades?</p> <p>¿Demuestran actitudes agresivas dentro y fuera del hogar y de la escuela?</p> <p>¿Los estudiantes, se motivan antes de iniciar un nuevo día?</p> <p>¿Escuchan y prestan atención a los problemas de los demás?</p> <p>¿Se relacionan y hacen amigos con facilidad?</p>	<p>TÉCNICA: Entrevista</p> <p>INSTRUMENTO: Cuestionario</p>

Tabla 3: Operacionalización de variables (v.i)
Elaborado por: Cristina Camacho

3.5 Recolección de Información

PLAN DE RECOLECCIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué investigar?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas u objetos?	De los estudiantes del cuarto año de educación paralelos A y B
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Vi: Inteligencia Emocional Vd.: Éxito académico
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: María Cristina Camacho
5.- ¿Cuándo?	Diciembre 2014
6.- ¿Donde?	La información se recogerá en la escuela “Glend Side de Fe y Alegría”
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces Una a modo de pilotaje y otra de modo definitivo.
8.- ¿Qué técnicas d recolección?	Se emplearon para la recolección de información: test, encuestas, entrevistas.
9.- ¿Con que instrumento?	Para ello se elaboró: test, cuestionarios.
10.- ¿En qué situación?	De anonimato, confiabilidad y bienestar

*Tabla 4: Plan de Recolección
Elaborado por: Cristina Camacho*

3.6 Plan de Procesamiento de la Información.

PROCEDIMIENTO	EXPLICACIONES
• Ordenamiento de información.	Ordenamiento por estratos: estudiantes, padres de familia, autoridades del plantel, funcionarios del DOBE
• Revisión crítica de la información.	Limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
• Repetición de la recolección.	En ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación
• Tabulación manual o informática.	Conteo o determinación de frecuencias
• Presentación de la información en cuadros estadísticos de una sola variable o en cuadros de doble entrada.	Elaboración de cuadros: Número de título, cuadro correspondiente con la variable, la frecuencia y porcentaje; fuente y elaboración.
• Presentación de la información en gráficos estadísticos.	Elaborados en Microsoft Office Excel u otro programa estadístico
• Presentación de la información estadística.	Cálculo de medidas de tendencia central y medidas de desviación, utilizando la estadística descriptiva e inferencial.
• Discusión de la información.	Estudio estadístico de los datos y análisis e interpretación de información (mediado por programas estadísticos SPSS)
• Formulación de conclusiones.	Basadas en los resultados más importantes de la discusión
• Formulación de recomendaciones.	Relacionadas con las conclusiones; una recomendación por cada conclusión.

*Tabla 5: Plan de Procesamiento de la Información
Elaborado por: Cristina Camacho*

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la escuela “Glend Side de Fe y Alegría”.

Pregunta N° 1: ¿Conoce cuáles son sus fortalezas y debilidades?

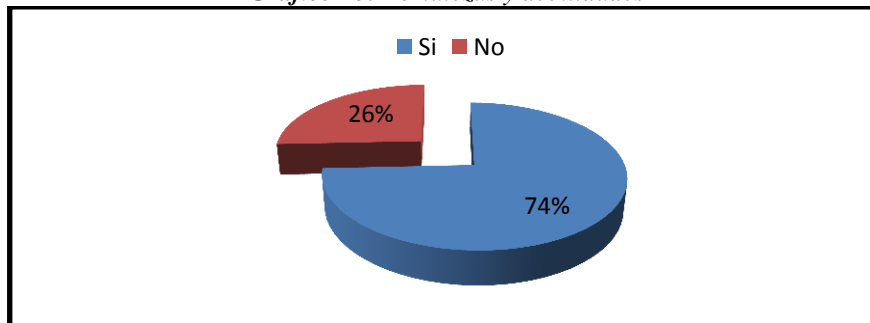
Tabla 6: Fortalezas y debilidades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. SI	26	74,00
b. NO	9	26,00
TOTAL	35	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Gráfico 10: Fortalezas y debilidades



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Análisis: De un total de 35 estudiantes encuestados, el 74% manifiesta que si conoce sus fortalezas y debilidades y el 26% manifiesta que no las conocen.

Interpretación: Si los estudiantes saben diferenciar sus fortalezas y debilidades podrán potenciar a los primeros y superarlos a los segundos, coadyuvando a su permanente personalidad.

Pregunta N° 2: ¿Demuestra actitudes agresivas dentro y fuera del hogar y de la escuela?

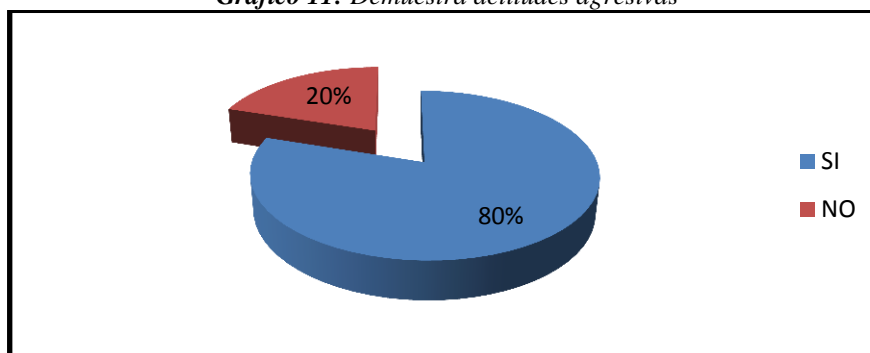
Tabla 7: Demuestra actitudes agresivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.-SI	28	80,00
b.-NO	7	20,00
TOTAL	35	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Gráfico 11: Demuestra actitudes agresivas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Análisis: El 80% de estudiantes demuestran tener actitudes agresivas dentro y fuera del hogar y de la escuela y el 20% manifiesta que no demuestran esas actitudes.

Interpretación: Si existen actitudes agresivas y un ambiente negativo dentro del aula no será lo más adecuado para el aprendizaje ni para las relaciones interpersonales de los estudiantes.

Pregunta N° 3: ¿Se motiva antes de iniciar un nuevo día?

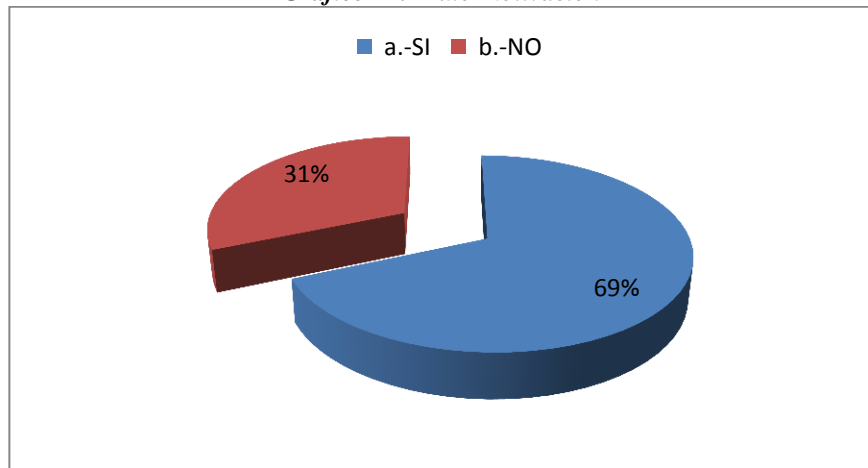
Tabla 8.- Auto-motivación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
a.-SI	24	69,00
b.-NO	11	31,00
TOTAL	35	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Gráfico 12.- Auto-motivación



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Análisis: El 69% de estudiantes manifiestan que si se motivan antes de iniciar un nuevo día, y el 31% manifiesta que no se automotivan.

Interpretación: Si los estudiantes se auto motivan estarán predispuestos, para aprender mejor, puedan superar dificultades y conseguir lo deseado, asimilarán las cosas de una manera mucho más fácil y natural.

Pregunta N° 4: ¿Escucha y presta atención a los problemas de los demás?

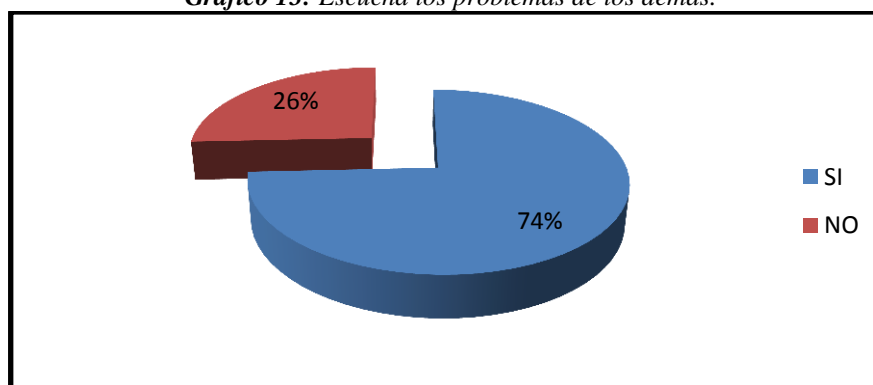
Tabla 9: Escucha los problemas de los demás.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.-SI	26	74,00
b.-NO	9	26,00
TOTAL	35	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Gráfico 13: Escucha los problemas de los demás.



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Análisis: El 74% de estudiantes manifiestan que si prestan atención a los problemas de los demás, y el 26% manifiesta que no les interesan ni prestan atención a los problemas de los demás.

Interpretación: Si los estudiantes han desarrollado un alto grado de empatía con sus compañeros podrán desarrollar mejor sus habilidades sociales y podrán escuchar los problemas de los demás, evidenciándose así la práctica de valores.

Pregunta N° 5: ¿Se relaciona y hace amigos con facilidad?

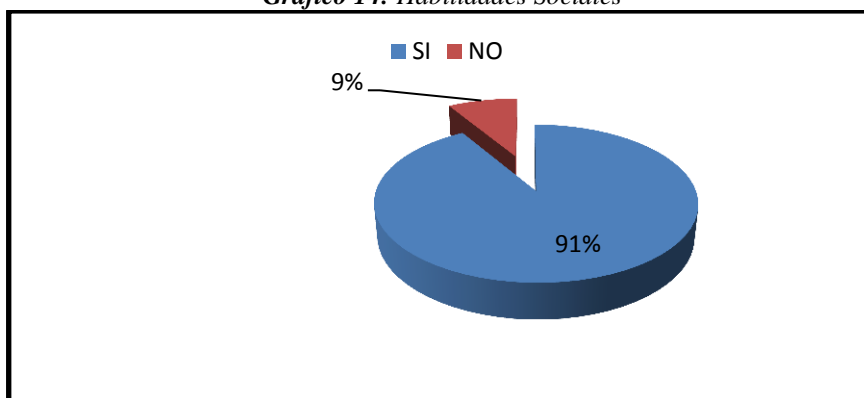
Tabla 10: Habilidades Sociales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.-SI	32	91,00
b.-NO	3	9,00
TOTAL	35	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Gráfico 14: Habilidades Sociales



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Análisis: En un total de 35 estudiantes encuestados, el 91% de estudiantes manifiestan que si se relacionan y hacen amigos con facilidad, y el 9% manifiesta que no se relacionan ni hacen amigos con facilidad.

Interpretación: Si los estudiantes se relacionan y hacen amigos con facilidad (condición indispensable para la vida), podrán desenvolverse mucho mejor en lo personal, en lo académico y en lo profesional.

Pregunta N° 6: ¿Se cree apto para liderar a un grupo de personas?

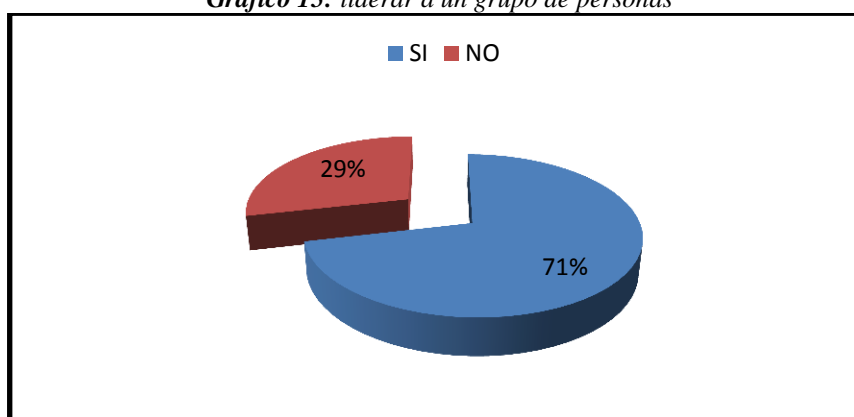
Tabla 11: liderar a un grupo de personas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.-SI	25	71,00
b.-NO	10	29,00
TOTAL	35	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Gráfico 15: liderar a un grupo de personas



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Análisis: El 71% de estudiantes expresan que si son capaces de liderar a un grupo de personas, mientras tanto el 29% expresan que no son capaces de ser líderes de un grupo de personas.

Interpretación: Si los estudiantes son capaces de liderar a un grupo de personas, darán a notar que tienen confianza en ellos mismos y a su vez transmitirán confianza al grupo de personas a las que lideraran, pensarán en el bien común y serán transformadores de la sociedad.

Pregunta N° 7: ¿Identifica cuando sus compañeros están tristes o alegres?

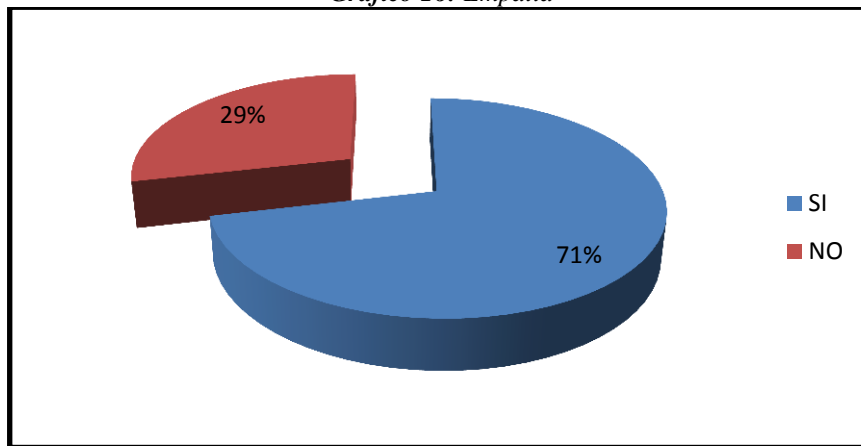
Tabla 12: Empatía

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.-SI	25	71,00
b.-NO	10	29,00
TOTAL	35	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Gráfico 16: Empatía



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Análisis: El 71% de estudiantes demuestran que si son capaces de identificar el estado de ánimo de sus compañeros, mientras tanto el 29% demuestran no ser capaces de identificar los estados de ánimo.

Interpretación: Si los estudiantes han desarrollado un alto nivel de empatía con sus compañeros los mismos tendrán la capacidad para identificar su estado de ánimo, este aspectos es muy importante por cuanto permitirá que los estudiantes mantengan una buena comunicación que influirá directamente en el desarrollo de su inteligencia emocional.

Pregunta N° 8: ¿Disfruta de las actividades realizadas en grupo?

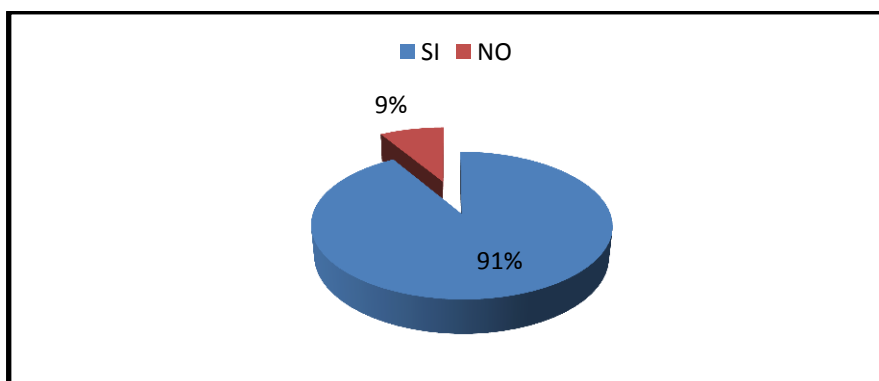
Tabla 13: Actividades en grupo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.-SI	32	91,00
b.-NO	3	9,00
TOTAL	35	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Gráfico 17: Actividades en grupo



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Análisis: El 91% de estudiantes afirman que si disfrutan de las actividades realizadas en grupo, mientras tanto el 9% afirman no disfrutan realizando actividades en grupo.

Interpretación: Si los estudiantes disfrutan realizar actividades en grupo tendrán una comunicación más directa con sus compañeros y podrán intercambiar ideas, permitiéndoles que aprendan mejor interactuando con los demás, de esta manera los estudiantes emocionalmente se sentirán fortalecidos

Pregunta N° 9: En promedio ¿Cuál es su rendimiento académico durante el primer quimestre?

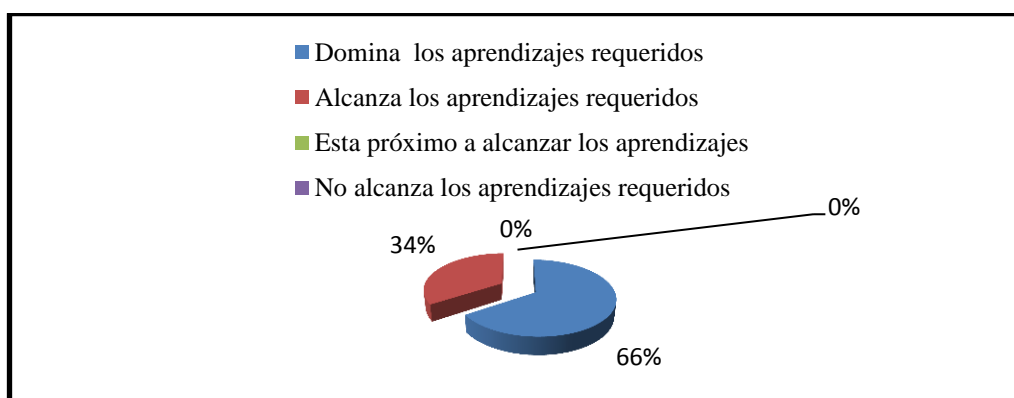
Tabla 14: Rendimiento Académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
a.-Domina los aprendizajes requeridos	23	66,00
b.-Alcanza los aprendizajes requeridos	12	34,00
c.-Está próximo a alcanzar los aprendizajes	0	0,00
d.-No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0,00
TOTAL	35	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Gráfico 18: Rendimiento Académico



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Análisis: El 66% de estudiantes demuestran que si dominan los aprendizajes requeridos mientras tanto con el 34% demuestran que si alcanzan los aprendizajes requeridos.

Interpretación: Si los estudiantes dominan un aprendizaje requerido, se da a entender que los docentes en su mayoría trabajan en el desarrollo emocional, el mismo es muy importante para obtener un buen rendimiento académico sin embargo es importante tomar en cuenta la a los docentes que no trabajan en el desarrollo emocional de los estudiantes para tomar las medidas correctivas y de esta manera ayudar en el dominio de los aprendizajes.

Pregunta N° 10: En promedio ¿Cuál es su evaluación del comportamiento durante el primer quimestre?

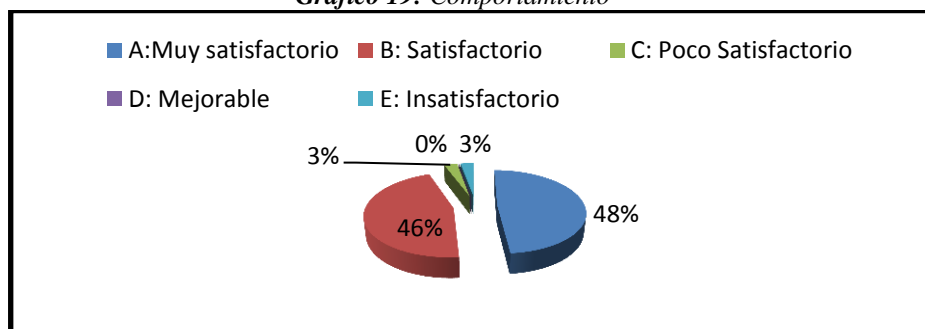
Tabla 15: Comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
A: Muy satisfactorio	17	48,00
B: Satisfactorio	16	46,00
C: Poco Satisfactorio	1	3,00
D: Mejorable		
E: Insatisfactorio	1	3,00
TOTAL	35	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Gráfico 19: Comportamiento



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Análisis: El 48% de estudiantes demuestran que su comportamiento es muy satisfactorio mientras el 46% demuestran que su comportamiento es satisfactorio por otro lado el 3% tiene un comportamiento poco satisfactorio, y por último el 3% es insatisfactorio.

Interpretación: Se puede determinar la variedad de comportamientos que encontramos dentro del aula, pero la mayor parte tiene un comportamiento muy satisfactorio dando a conocer que sus notas académicas son buenas. Por otra parte la mala conducta de algunos estudiantes se debe a ciertos factores que rodean al niño, el mismo influye en su estado emocional y en el futuro del estudiante al no alcanzar los aprendizajes requeridos.

Pregunta N° 11: ¿Cómo podría usted fortalecer la inteligencia emocional y alcanzar el éxito académico?

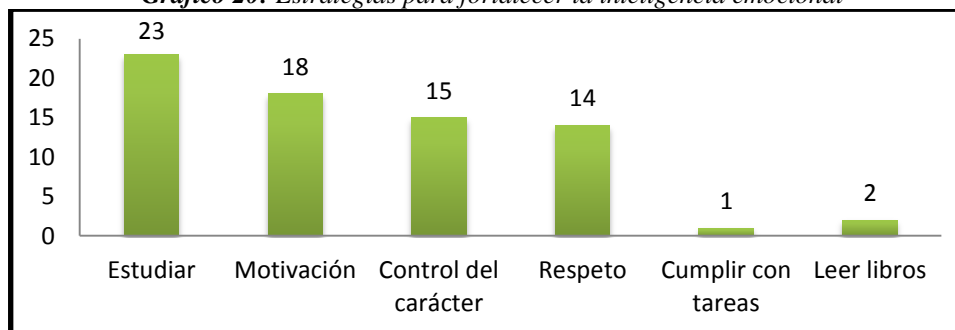
Tabla 16: Estrategias para fortalecer la inteligencia emocional

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Estudiar	23	31,00
Motivación	18	25,00
Control del carácter	15	21,00
Respeto	14	19,00
Cumplir con tareas	1	1,00
Leer libros	2	3,00
PROMEDIO	73	100,00

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Gráfico 20: Estrategias para fortalecer la inteligencia emocional



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Análisis: De acuerdo a los datos obtenidos con respecto a los resultados alcanzados por los estudiantes, los mismos mencionan que, para fortalecer su desarrollo emocional y alcanzar el éxito académico, depende de: El estudio, la motivación, el control del carácter, respeto, cumpliendo tareas y leer libros.

Interpretación: Los estudiantes mencionan que si estudian más se van a sentir motivados; por cuanto se refleja en las calificaciones o en promedios quimestrales, otro de los indicadores importantes es la motivación el niño, necesita estar motivado para desarrollar su inteligencia emocional, también es importante tomar en cuenta el control el carácter, por cuanto si el estudiante controla su carácter va a participar en clase y se va a sentir motivado; son aspectos que se debe tomar en cuenta para el desarrollo de la inteligencia emocional dentro del aula de clases; un pequeño porcentaje habla acerca del respeto, del cumplimiento de tareas, y especialmente de la lectura de los libros; es importante también tomar en cuenta que la lectura de los libros sobre todo con temas que desarrolle su inteligencia emocional, ayudaran a desarrollar este aspecto.

4.2 Resultados del Test de Inteligencia Emocional dirigido a los Estudiantes.

Preguntas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Promedio
1	10	10	8	5	3	8	9	7	10	5	7,5
2	5	10	1	2	5	9	9	7	10	6	6,4
3	8	10	2	2	8	10	9	6	10	5	7,0
4	8	10	3	3	9	10	10	5	10	5	7,3
5	5	10	5	5	9	10	10	5	10	9	7,8
6	10	10	2	5	10	10	10	5	10	8	8,0
7	4	10	2	2	8	5	10	5	10	5	6,1
8	6	10	5	2	7	10	5	5	10	5	6,5
9	8	10	4	3	2	10	2	1	10	5	5,5
10	5	10	1	2	5	4	10	5	8	4	5,4
11	10	10	1	5	7	10	8	7	10	9	7,7
12	10	10	1	2	5	10	5	2	10	5	6,0
13	8	10	2	2	5	8	10	5	10	5	6,5
14	7	10	1	2	5	5	9	8	10	5	6,2
15	8	10	2	2	5	5	9	5	10	5	6,1
16	10	10	2	2	10	10	10	1	5	10	7,0
17	7	10	1	1	10	10	10	1	10	9	6,9
18	8	10	1	1	5	10	10	1	10	5	6,1
19	10	10	5	5	5	10	10	1	10	5	7,1
20	9	10	3	5	5	10	10	5	10	5	7,2
21	10	5	3	4	10	10	10	5	10	10	7,7
22	7	10	3	5	5	8	8	6	10	8	7,0
23	9	10	5	3	3	10	8	5	10	7	7,0
24	10	10	10	5	10	10	7	5	10	10	8,7
25	10	10	10	1	10	10	8	5	10	10	8,4
26	8	10	1	2	5	9	8	1	7	3	5,4
27	4	10	2	1	6	8	7	1	8	5	5,2
28	6	10	3	7	3	9	10	4	10	7	6,9
29	8	10	1	2	5	9	8	2	10	5	6,0
30	6	10	1	1	5	8	10	5	10	4	6,0
31	8	10	2	2	2	10	10	5	10	3	6,2
32	10	10	8	5	10	10	5	5	10	8	8,1
33	10	10	8	5	3	8	9	7	10	5	7,5
34	9	10	5	5	10	7	5	10	8	5	7,4
35	10	10	5	5	10	10	10	2	10	10	8,2
Promedio	8,0	9,8	3,4	3,1	6,4	8,8	8,5	4,4	9,6	6,2	6,8

Tabla 17: Resultado de test de Inteligencia Emocional
Elaborado por: Cristina Camacho

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

Análisis: Con respecto a estas sub- competencias de la inteligencia emocional, existe una minoría del **(3,1)**, y una máxima de **(9,8)**, dando a notar que si existen fortalezas y debilidades en los estudiantes.

Entre sus fortalezas están:

- Añoranza a sus seres queridos.
- Identifica y expresa sin dificultad sus sentimientos.
- Perciben fácilmente los sentimientos de los demás.
- Puedes abrazar a alguien de su familia que se siente mal.

Entre sus debilidades tenemos:

- Les cuesta reconocer sus sentimientos.
- No le gusta pasar a la acción inmediata.

Interpretación: El promedio general alcanzado por los estudiantes en el Test 2- Inteligencia Emocional y Empatía es de **6,8** que corresponde a un nivel ligeramente superior a la media. Con estos niveles de inteligencia emocional y empatía no se prevé que las relaciones intrapersonales e interpersonales de los estudiantes se desarrolle de la mejor manera.

Entrevista realizada a la docente del Cuarto Año de Educación Básica sobre la Inteligencia Emocional y el Éxito Académico de los estudiantes.

1.- ¿Conocen cuáles son sus fortalezas y debilidades?

La docente en esta pregunta menciona que una de las fortalezas de los estudiantes es; que son respetuosos, por el contrario una de las debilidades que poseen los estudiantes se identifica que son molestosos.

- En este sentido de acuerdo a lo que menciona la docente es importante tomar en cuenta las debilidades sin dejar de lado las fortalezas, para trabajar en ellas utilizando varias estrategias que permitan desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes y el éxito académico de los mismos.

2.- ¿Demuestran actitudes agresivas dentro y fuera del hogar y de la escuela?

En el hogar la docente dice no sabe cómo es el comportamiento de cada uno de ellos, pero en la escuela dice que algunos de sus estudiantes si demuestran actitudes agresivas.

- En conclusión, los estudiantes demuestran conductas agresivas las mismas que pueden ser un indicador para determinar que las actitudes son el reflejo del hogar; en este sentido, es importante conversar con los padres de familia para que contribuyan en la formación integral de los estudiantes que nace desde el hogar.

3.- ¿Los estudiantes se motivan antes de iniciar un nuevo día?

La docente expresa que no sabe si sus estudiantes se motivan, por ello hay estudiantes que no rinden de manera óptima teniendo bajas calificaciones y en otros casos no les gusta asistir a clases.

- En conclusión, está en las manos de la docente el logro de todas sus metas, ya que el maestro es el impulsor para que sus estudiantes despierten la automotivación, de forma que alcancen sus grandes sueños y las metas trazadas.

4.- ¿Escuchan y prestan atención a los problemas de los demás?

La docente afirma que sus estudiantes si escuchan los problemas de los demás ya que ha observado en algunas ocasiones la tristeza y preocupación de varios niños y niñas: es entonces donde algunos compañeros se acercan a conversar, dando consejos y ánimo a su compañeros que tiene problemas.

- De acuerdo a lo que menciona la docente es de suma importancia la comunicación entre los demás personas demostrando el interés que se tiene al problema del otro asiendo, así que el mismo cree una confianza para la otra persona y por ende encontrar alternativas de solución.

5.- ¿Se relacionan y hacen amigos con facilidad?

Menciona que a sus estudiantes les encanta hacer amigos, cree que es algo indispensable para la vida, y a la vez beneficioso para algunos de sus estudiantes ya que les ayudara a perder la timidez y formar personas más sociables.

- Cabe mencionar al comentario de la docente, que los niños/as que tienen dificultad para hacer amigos y relacionarse, suelen presentar un déficit en sus relaciones sociales y esto es motivo de preocupación para la familia.

6.- ¿Se creen aptos para liderar a un grupo de personas?

La docente comenta que no a todos les gusta liderar, pero que si hay un buen grupo a quienes si les gusta, dice que depende tanto de la seguridad y de la motivación que tengan los estudiantes. Explica que hay quienes tienen capacidades innatas para ser líderes.

- En este sentido de acuerdo a lo que menciona la docente, el liderazgo es de gran importancia ya que ayuda al desenvolvimiento del equipo y a la vez se puede evitar la inseguridad y timidez de algunos estudiantes, siendo capaces de dar sus opiniones sin sentir discriminación por los demás.

7.- ¿Identifica cuando sus compañeros están tristes o alegres?

La docente expresa que sus estudiantes si perciben el estado emocional de sus compañeros, por tal motivo se acercan conversan con ellos y de alguna manera les brindan su apoyo.

- En conclusión los estudiantes deben aprender a ver las emociones que se encuentran detrás de cada persona.

8.- ¿Disfrutan de las actividades realizadas en grupo?

La docente comenta que la mayor parte de sus estudiantes si disfrutan de las actividades en grupo ya que entre ellos pueden intercambiar ideas y opiniones, haciendo que sus aprendizajes sean más interactivos, también habrá buenas comunicaciones interpersonales entre ellos.

- De acuerdo a lo que menciona la docente cabe destacar que estas actividades en grupos, también proporcionan seguridad y por último proporcionan oportunidades para estimular la autoestima mediante el reconocimiento y la aceptación por parte de los compañeros.

9.-En promedio ¿Cuál es el rendimiento académico de los estudiantes durante el primer quimestre?

La docente explica que la mayor parte de los estudiantes en el aspecto del rendimiento académico: en la escala cualitativa, alcanzan los aprendizajes requeridos (7,00-8,99) y, si una minoría dominan los aprendizajes requeridos (9,00-10,00), a lo cual ella dice que no están bajos en su rendimiento académico.

- Con respecto a lo que explica la docente, para mejorar el rendimiento académico debe intervenir ciertos factores entre ellos las estrategias metodológicas que aplique la docente al momento de impartir una clase, la actitud positiva del estudiante y el apoyo familiar; así se elevara el rendimiento académico en ellos.

10.- En promedio ¿Cuál es la evaluación de su comportamiento durante el primer quimestre?

Con respecto a la conducta de los estudiantes la docente afirma que si tiene un poco de dificultad en el comportamiento, la mayor parte posee una equivalencia B satisfactorio, aunque recalca que si cumplen con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

- De acuerdo a lo que menciona la docente, ellos son la clave importante para la disciplina de los estudiantes, Cada uno tiene unas características individuales que deben tenerse siempre presentes como: inseguridad, falta de cariño, rechazo. El docente debe establecer una relación con sus estudiantes que posibilite el aprendizaje.

11.- ¿Qué estrategias se podría aplicar para desarrollar la inteligencia emocional y conseguir el éxito académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela “Glend Side de Fe y Alegría”?

La docente manifiesta tres opciones para fortalecer la inteligencia emocional en sus estudiantes:

a.-Motivar a los estudiantes para que su aprendizaje sea significativo y puedan aprender de una mejor manera.

b.-Elevar su autoestima y lograr que sean perseverantes y logren alcanzar sus metas así dice la docente está educando verdaderamente para la vida.

- Dar confianza, afecto y cariño para que cuando tengan problemas puedan acudir a ella y así poder encontrar solución a sus problemas.
- De acuerdo a lo que menciona la docente se puede determinar que es de vital importancia la motivación de los estudiantes y brindarles la confianza para que se desarrollen ampliamente dentro de los procesos enseñanza aprendizaje.

4.3 Verificación de Hipótesis

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis:

A. Modelo Lógico

H₀: La Inteligencia Emocional no incide en el éxito académico de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional “Glend Side de Fe y Alegría” de la Parroquia Píntag, Cantón Quito Provincia Pichincha.

H₁: La Inteligencia Emocional incide en el éxito académico de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional “Glend Side de Fe y Alegría” de la Parroquia Píntag, Cantón Quito Provincia Pichincha.

4.3.2 Selección del nivel de Significación

Se utiliza el nivel $\alpha = 0,05$ (corresponde al 95%)

1. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se extrajo una muestra de 35 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene 2 categorías.

2. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x2 utilizaremos la fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Σ = sumatoria

X^2 = chi cuadrado

O = frecuencias observadas

E = frecuencias esperadas

3. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por cuatro filas y dos columnas.

Filas= f

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

Columnas= c

$$gl = (4 - 1) (2 - 1)$$

Grados de libertad = gl

$$gl = 3 \times 1 = 3$$

Entonces con tres grados de libertad y un nivel $\alpha = 0,05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor de 7,815. Por tanto se aceptara la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 7,815 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,815.

La representación gráfica sería:

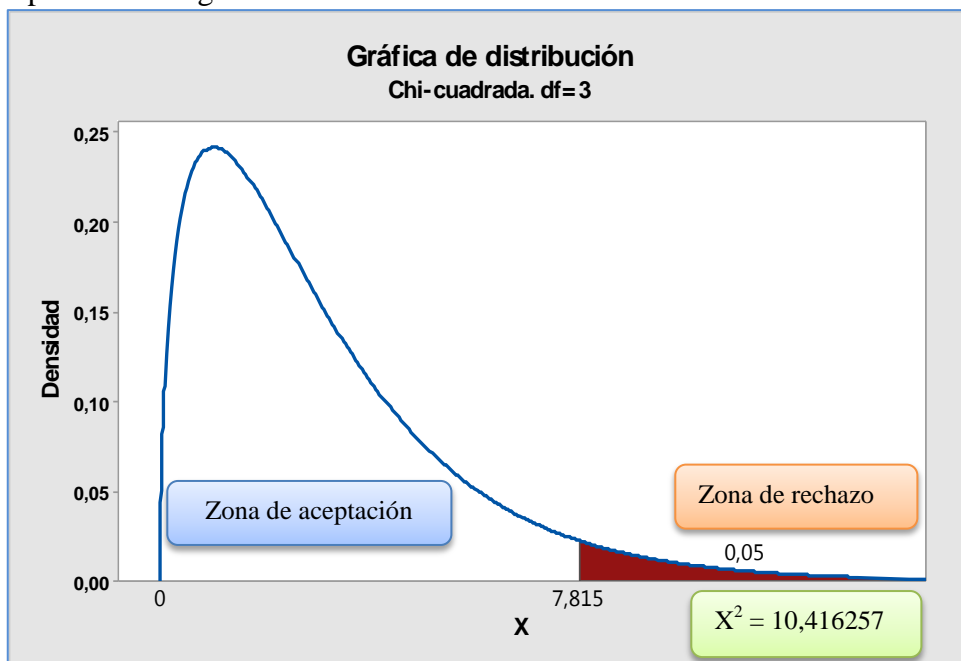


Gráfico 21: Campana de Gauss

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

B. FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
3. ¿Se motiva antes de iniciar un nuevo día?	24	11	35
5. ¿Se relaciona y hace amigos con facilidad?	32	3	35
6. ¿Se cree apto para liderar a un grupo de personas?	25	10	35
8. ¿Disfruta de las actividades realizadas en grupo?	32	3	35
SUBTOTALES	113	27	140

Tabla 18: Frecuencias Observadas

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

C. FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
3. ¿Se motiva antes de iniciar un nuevo día?	28,25	6,75	35
5. ¿Se relaciona y hace amigos con facilidad?	28,25	6,75	35
6. ¿Se cree apto para liderar a un grupo de personas?	28,25	6,75	35
8. ¿Disfruta de las actividades realizadas en grupo?	28,25	6,75	35
SUBTOTALES	113	27	140

Tabla 19: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
24	28,25	-4,25	18,0625	0,6393805
11	6,75	4,25	18,0625	2,6759259
32	28,25	3,75	14,0625	0,4977876
3	6,75	-3,75	14,0625	2,0833333
25	28,25	-3,25	10,5625	0,3738938
10	6,75	3,25	10,5625	1,5648148
32	28,25	3,75	14,0625	0,4977876
3	6,75	-3,75	14,0625	2,0833333
140	140			10,416257

Tabla 20: Cálculo del Chi Cuadrado

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

Decisión

Para tres grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 7, 815 y como el valor del chi cuadrado calculado es 10,416257 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: “La Inteligencia Emocional incide en el éxito académico de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscomisional “Glend Side de Fe y Alegría” de la Parroquia Píntag, Cantón Quito Provincia Pichincha.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

- Los estudiantes no tienen un alto grado de desarrollo emocional, lo que repercute en sus relaciones interpersonales. Muchos de ellos, no controlan su carácter presentando problemas cuando realizan actividades curriculares o extracurriculares fuera del aula. Así mismo los estudiantes no conocen estrategias adecuadas de automotivación.
- Las causas para un inadecuado desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes son: la agresividad en algunos estudiantes, la ausencia de motivación e incluso los problemas para integrarse con el resto de compañeros cuando trabajan en equipo.
- Los estudiantes del cuarto año de educación básica al iniciar la jornada académica sienten la necesidad de ser motivados por parte de los docentes para que apliquen estrategias que les ayude a empezar una jornada académica.

5.2. Recomendaciones:

- Que los docentes fomenten el compañerismo en los alumnos para que puedan trabajar en equipo y mejorar sus relaciones interpersonales. De la misma manera, se debe realizar actividades lúdicas donde el estudiante se motive y su mente este predispuesta para el aprendizaje.
- Que los docentes, propongan reglas de comportamiento, para evitar la agresividad dentro del aula. Por tal razón, muchos de los estudiantes necesitan ser motivados, para lo cual el docente aplicará estrategias motivadoras, con el fin de lograr el desarrollo integral de sus estudiantes, tanto académico como comportamental.
- Desarrollar una guía didáctica de estrategias metodológicas que permita desarrollar la inteligencia emocional de estudiantes de Cuarto año de Educación general Básica, con el fin de conseguir el éxito académico.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema

GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MEJORAR EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “GLEND SIDE DE FE Y ALEGRÍA”

6.1 Datos Informativos:

Institución: Escuela Fiscomisional “Glend Side de Fe y Alegría”

Ámbito de formación: Unidad Educativa

Nº De estudiantes beneficiados: 35

Nº De docentes: 10

Dirección de la Escuela: Barrio Santa Inés-entrada a Píntag

Nº de teléfono: 022383346

E-mail:e.glendsidefya@hotmail.com

6.2 Antecedentes de la Propuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se determina que los estudiantes no desarrollan de manera adecuada su inteligencia emocional, por cuanto los docentes de la institución no aplican estrategias creativas para motivar a los estudiantes el mismo repercute de forma negativa a nivel académico por tal motivo surge la necesidad de realizar la presente propuesta, para solucionar los problemas detectados y en base la guía didáctica de estrategias, desarrollar la inteligencia emocional de los niños y niñas para contribuir con el éxito académico. También se pudo evidenciar que los estudiantes no tienen un alto grado de desarrollo emocional, lo que repercute en sus relaciones interpersonales, por

cuanto en algunos casos tienen problemas para controlar su carácter, en otros casos presentan bajo autoestima, viendo la necesidad de incrementar charlas de motivación para fortalecer la comunicación.

Por otro lado de acuerdo a los datos obtenidos, un porcentaje considerable de estudiantes no logran dominar los aprendizajes requeridos demostrando falta de compromiso dentro del proceso enseñanza aprendizaje, por tal motivo es importante empezar fortaleciendo la práctica de valores para desarrollar una convivencia armónica, de la misma forma es necesario capacitar al personal docente en el uso de técnicas y estrategias activas que motive el proceso enseñanza aprendizaje y el desarrollo de la inteligencia emocional, finalmente hacerles partícipes a los padres de familia para comprometerles en la educación de sus hijos tomando en cuenta que la misma se inicia desde el hogar

Los maestros no apliquen estrategias de motivación que ayuden a las estudiantes a desarrollar su inteligencia emocional para que sean actores activos del proceso enseñanza aprendizaje y garanticen su éxito académico. Finalmente se pudo evidenciar que los estudiantes tienen problemas de rendimiento académico en algunos casos no les gusta participar en clase o simplemente no cumplen con las tareas escolares además presentan casos de malos comportamientos dentro del aula, evidenciando de esta manera el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

6.3 Justificación

La presente propuesta tiene relación directa con la población investigada, además permitirá aplicar algunas estrategias de motivación como una herramienta que permite solucionar los problemas en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes y por medio de esto mejorar su rendimiento académico.

La **importancia** de la presente propuesta se encuentra en las estrategias metodológicas dirigidas a los docentes y estudiantes de la institución, donde se

presentan diferentes actividades para trabajar con los estudiantes en el aula de clase y de esta manera solucionar los problemas de rendimiento académico de los estudiantes.

La **originalidad** de la presente propuesta se encuentra en su contenido y las diferentes actividades planificadas para solucionar los problemas de inteligencia emocional presentados por los estudiantes, la misma será socializada con la comunidad educativa para ayudar a los estudiantes en el desarrollo de su inteligencia emocional para garantizar el éxito académico.

Por medio de la presenta propuesta se garantiza un **aporte practico** que permite en solucionar problemas de carácter educativo, por medio de herramientas dirigido a los estudiantes para ayudar en la motivación en su motivación, aplicando actividades que permita garantizar el éxito académico de los estudiantes.

El aporte teórico de la propuesta radica en las estrategias metodológicas dirigida a los docentes, sus aplicaciones ayudaran estarán dirigido a los estudiantes para mejorar su participación en la escuela, motivándolos en los estudios por medio de estrategias didácticas y de esta manera garantizar el éxito académico de los estudiantes.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Motivar a los estudiantes por medio de la guía didáctica de estrategias metodológicas para desarrollar la inteligencia emocional y garantizar el éxito académico de los estudiantes.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar la guía didáctica de estrategias mediante actividades dirigidas a docentes y estudiantes, con la finalidad de interactuar y capacitar a cada uno de ellos.
- Aplicar las actividades de la Guía didáctica de estrategias metodológicas con los estudiantes y docentes de la Institución educativa.
- Evaluar y realizar un seguimiento a la aplicación de las actividades planteadas en la Guía didáctica de estrategias metodológicas.

6.5 Análisis de Factibilidad

El desarrollo de la Guía Didáctica de estrategias metodológicas es factible aplicarlo por cuanto se tiene el respaldo de las autoridades de la institución, el apoyo de los padres de familia y la participación de los estudiantes.

Factibilidad Operativa

Las estrategias están diseñadas para desarrollar un ambiente socio-afectivo ideal donde los estudiantes puedan participar de una educación que vaya de acuerdo a las exigencias que demanda la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, enfocado en el desarrollo de la condición humana por medio de la práctica de valores para desarrollar la convivencia armónica en el entorno educativo. Por lo tanto se obtendrá provecho por medio de la aplicación de la guía didáctica de estrategias que permita desarrollar la inteligencia humana para garantizar el éxito académico los estudiantes.

Factibilidad Técnica

La Institución cuenta con una infraestructura adecuada y los equipos tecnológicos necesarios como laboratorios de computación y audiovisuales para llevar cabo la

presente propuesta, así también se cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa los mismo que han visto la necesidad de aplicar la Guía Didáctica de estrategias que permite desarrollar la inteligencia emocional y garantizar el éxito académico de los estudiantes.

Factibilidad Económica

Con recursos propios de la Investigadora será posible, aplicar la Guía didáctica en las instalaciones de la Institución Educativa, la misma requiere de una inversión de \$200,00 (Doscientos Dólares) destinados para invertir en un instructor o capacitador, copias, movilización y otros gastos.

6.6 Fundamentación Científica

Guía didáctica

Definición:

“La Guía Didáctica es una herramienta valiosa que complementa y dinamiza el texto básico; con la utilización de creativas estrategias didácticas, simula y reemplaza la presencia del profesor y genera un ambiente de diálogo, para ofrecer al estudiante diversas posibilidades que mejoren la comprensión y el aprendizaje” (Aguilar, 2009)

La Guía Didáctica es un material educativo, de suma importancia que ayuda en la motivación de quienes participan de sus actividades y contribuye con el proceso enseñanza aprendizaje. Los docentes a más del aprendizaje compartido que se desarrolla en el aula, se debe proponer un aprendizaje autónomo por medio de guías didácticas que le familiariza al estudiante con el entorno educativo.

Funciones Básicas de la Guía Didáctica

“La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al estudiantes en sus estudios. Cuatro son

los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones Según Aguilar (2009)”

La guía didáctica permite socializar con el entorno educativo para ello es importante tomar en cuenta las diferentes funciones, las mismas se detallan a continuación:

a. Función motivadora:

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de una conversación didáctica guiada

b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).
- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

c. Función de orientación y diálogo:

- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el profesor-tutor.

- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

d. Función evaluadora:

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes. (Martínez Mediano, 1998: p.107)
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de autocomprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Especifica los trabajos de evaluación a distancia.

Como desarrollar la capacitación

Se recomienda partir siempre de las personas participantes, de sus experiencias, conocimientos, dudas y valores tanto en el campo de su trabajo como en lo personal.

El objetivo más importante de este proceso didáctico es lograr la apropiación de las reflexiones, los conceptos y las metodologías, para aplicarlas a la realidad. Así, es vital que los participantes hagan prácticas de aplicación concretas que, además, pueden darse entre las sesiones del taller.

Cómo armar un evento de capacitación

Esta parte se refiere a los talleres como la actividad de capacitación más frecuente e importante, presentando elementos que posibiliten el diseño adecuado para una actividad de capacitación, así como sugerencias concretas que nos ayuden a tomar decisiones claves en la preparación de la actividad de capacitación y en el manejo del trabajo del grupo.

Sugerencias antes del taller:

- Estén preparados cada uno de los pasos que se van a seguir en el taller.
- Saber cómo se va a proponer y a recoger el trabajo del grupo para cada ejercicio.
- Decidir qué materiales se van a utilizar en cada momento y
- Tener estos materiales preparados.

Una buena utilización de estas sugerencias facilita enormemente la realización de las actividades y la sistematización de los resultados del trabajo del grupo.

Papel de la persona capacitadora

El principal papel de la persona que capacita en un taller es el de facilitar la participación individual, promover la comunicación horizontal y asegurar que los procesos grupales se encaminan a hacer posible el logro de los objetivos propuestos. Su papel debe ser de servicio para los participantes.

Responsabilidad del capacitador:

- Preparar el taller, inaugurarlo y hacer el resumen y la evaluación final.
- Explicar los objetivos.
- Estimular y guiar la reflexión de los participantes.
- Garantizar las condiciones físicas que requiere el taller y generar un ambiente humano y una atmósfera agradable.
- Orientar las discusiones, formular preguntas, recoger e integrar los aportes y sintetizar.
- Integrar a todos los participantes.
- Poner al descubierto los conflictos latentes, con el fin de enriquecer el taller, canalizando la energía del grupo de manera positiva.
- Estar muy atento a las señales no verbales de los participantes.

- Proponer reglas de juego para la participación y garantizar que se respeten.
- Monitorear el trabajo de los sub-grupos.

Dificultades frecuentes en grupos y posibles soluciones

Las dificultades que se presentan por incumplimiento por parte de uno o más miembros del grupo deben ser manejadas por la persona coordinadora de la actividad.

Se recomienda en términos generales, la siguiente manera:

- Destinar un momento de atención especial a la persona o a la situación que presente la dificultad.
- Recordar a la persona o al grupo, las normas o acuerdos concernientes a la situación que se presenta.
- Devolver el control al grupo, ya sea mediante la realización de una pregunta o recuperando el punto en que se estaba trabajando.

Coherencia y sentido de las actividades

- Un taller no es una suma de actividades realizadas con diversas herramientas.
- Un taller tiene que ser vivido por cada uno de los participantes como un todo coherente y con sentido.
- Depende del criterio de cada persona capacitadora determinar cuáles ejercicios o dinámicas se deben utilizar en cada taller y en qué orden.
- Es necesario que cada participante pueda establecer relaciones entre una actividad y otra, entre el trabajo de un día y el del otro, y entre las actividades del taller y su trabajo.
- Al iniciar una nueva actividad se debe establecer su importancia y su papel en el proceso.

- Se recomienda realizar cierres del taller y de cada actividad. En el cierre, la persona capacitadora sintetiza lo que se acaba de hacer y busca establecer compromisos.
- Hay que dar oportunidad para que el grupo modifique o agregue elementos a esta síntesis.

Evaluación del taller

“La evaluación del taller debe ser un proceso permanente, desde el comienzo. La evaluación es una actividad que permite la reflexión continua sobre el trabajo y contribuye a ajustarse a las expectativas y al nivel de los participantes” (Orellana, 2005)

Después de haber ejecutado los talleres es importante realizar una evaluación para identificar el nivel de cumplimiento y la adquisición de conocimientos de los participantes. Por otro lado permite identificar el nivel de conocimientos adquiridos, los aspectos positivos y negativos de los talleres.

Recomendaciones:

- Realizar la primera evaluación cuando se confronta la agenda sugerida, con las expectativas de los participantes. Este es el momento más indicado para realizar todos los ajustes que resulten necesarios.
- Dejar un espacio de tiempo disponible para las sugerencias y los ‘asuntos pendientes’, durante el cual los participantes puedan escribir sus opiniones.
- Diseñar evaluaciones tanto parciales como finales sobre todos los aspectos involucrados en el taller.

Según la disponibilidad del tiempo, las evaluaciones pueden ser diferentes, pero deben tener características comunes:

Individuales: Que permitan y garanticen que todos y cada uno de los participantes se exprese y se encuentre satisfecho al respecto.

Globales: Que permitan evaluar todos y cada uno de los aspectos del taller.

INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Definición de Inteligencia

A continuación definiciones sobre inteligencia:

La inteligencia es la habilidad para resolver problemas o dificultades y crear un producto efectivo. La inteligencia es encontrar o crear un problema para resolverse, que prepare el terreno para la construcción de conocimiento nuevo. La inteligencia es contribuir a nuestra cultura. Es genuinamente útil e importante en el ambiente cultural. (SUAZO, 2006)

Podría concluir que la inteligencia es la que nos ayuda a resolver problemas que se crean en nuestro entorno, y a su vez nos ayuda a construir un nuevo conocimiento.

Definición de inteligencia Emocional:

“Es la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales”. (GOLEMAN D. , 1998)

Es la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emoción; la habilidad de acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan pensamientos; la habilidad de comprender la emoción y el conocimiento emocional; y la habilidad para regular las emociones para promover crecimiento emocional e intelectual, percibe, comprende y maneja relaciones sociales. (MAYER J. , 1990)

Habilidades prácticas de la inteligencia emocional

Las habilidades prácticas que se desprenden de la Inteligencia Emocional son cinco, y pueden ser clasificadas en dos áreas:

Inteligencia intrapersonal:

Autoconocimiento emocional: Se refiere al conocimiento de las emociones y cómo nos afectan. Es muy importante conocer el modo en el que nuestro estado de ánimo influye en nuestro comportamiento, cuáles son nuestras virtudes y nuestros puntos débiles.

Autocontrol emocional: El autocontrol nos permite no dejarnos llevar por los sentimientos del momento. Es saber reconocer qué es pasajero en una crisis y qué perdura.

Automotivación: Dirigir las emociones hacia un objetivo nos permite mantener la motivación y fijar nuestra atención en las metas en lugar de en los obstáculos.

Inteligencia interpersonal

Reconocimiento de emociones ajenas: Las relaciones sociales se basan muchas veces en saber interpretar las señales que los demás emiten de forma inconsciente y que a menudo son no verbales.

El reconocer las emociones ajenas, aquello que los demás sienten y que se puede expresar con gestos, por una mala contestación, nos puede ayudar a establecer lazos más reales y duraderos con las personas de nuestro entorno.

Relaciones interpersonales: Cualquiera puede darse cuenta de que una buena relación con los demás es una de las cosas más importantes para nuestras vidas y para nuestro trabajo. Y no solo tratar a los que nos parece simpático, a nuestros, amigos, a nuestra familia. (PRENSA, (2012))

Estas habilidades son importantes en la vida de cada una de las personas; ya que ayudara al ser humano a controlar sus emociones y sus sentimientos, conocerse y auto motivarse. Dando como resultado mejores personas, con mejores relaciones interpersonales llevándolo así al éxito, en lo profesional y personal.

Inteligencia emocional y manejo de sentimientos básicos (AMATE)

La siguiente autora propuso un ejercicio al cual lo denomino AMATE.

Emociones Básicas:

La AMATE, se refiere a los sentimientos básicos, Cada una de esas emociones tiene un objetivo específico de supervivencia, las emociones básicas son las siguientes:

Emoción Innata	Objetivo de Supervivencia
Afecto	Vinculación
Miedo	Protección
Alegría	Vivificación y energización del cuerpo
Tristeza	Retiro hacia sí mismo y reflexión
Enojo	Defensa y establecimiento de límites (MUNOZ, 2009)

Las emociones primarias, innatas o básicas, son aquellas con las que venimos equipados y que están a nuestra disposición para satisfacer las necesidades fundamentales de supervivencia.

Las emociones

“Las emociones son reacciones instintivas. Son un mecanismo de supervivencia. Son la fuerza que impulsa al desarrollo y evolución humana”. (ANGULO, 2015)

Clases de emociones

Existen numerosas clases de emociones:

Emociones positivas: la alegría, la felicidad, la ilusión, la fe, la esperanza, el amor, la solidaridad, el espíritu de superación.

Emociones negativas: la ira, el odio, el resentimiento, la frustración la envidia, temor al fracaso todas estas emociones desencadenan conductas desadaptadas y destructivas para el desarrollo personal del ser humano.

Función de las emociones.

Las emociones ponen a la persona en estado de alerta. Reducen al mínimo todas las funciones vitales para ahorrar energía, la cual se unifica y se dirige a la dirección requerida para afrontar la situación.

Es importante que las emociones negativas ser las causas de nuestra ruina, por lo cual debemos controlar nuestras ideas sentimientos, actitudes, pensamientos, palabras y decisiones ya que determinan nuestra forma de percibir la vida, nuestra forma de sentir y reaccionar emocionalmente; en consecuencia esto determinara nuestro éxito o nuestro fracaso.

Peligro de las emociones:

El problema es que reducen el nivel de conciencia, y si la emoción es muy intensa la persona puede perder totalmente la conciencia de la realidad y actuar

de una forma impulsiva y descontrolada y puede cometer un error que pueden acarrear graves consecuencias. Las emoción es un arma de doble filo pueden impulsarnos al éxito o hundirnos en el fracaso.

Control de las emociones:

El conocimiento de la verdad y el manejo de las emociones son la clave para triunfar y ser feliz Para manejar las emociones es necesario:

- Conocer la estructura emocional de uno mismo.
- Conocer las causas y consecuencias de las emociones.
- Lograr equilibrio y armonía entre la parte cognitiva y la emotiva.
- Utilizar un lenguaje asertivo.

Se puede concluir que nuestras emociones son fundamentales ya que estas influyen notoriamente en nuestro comportamiento; el saber conocer que es lo que estamos sintiendo, nos ayuda a conocernos a nosotros mismos para poder transmitir o expresar nuestras emociones hacia los demás.

Factores que influyen en el desarrollo de las inteligencias.

Gardner plantea una hipótesis, la cual sostiene que el desarrollo o limitación de algún tipo de inteligencia dependerá de:

Factores biológicos: Es probable que las personas dispongan de una carga genética que puede ser favorable o desfavorable para uno o varios tipos de inteligencias. Estudios neurobiológicos previos al estudio de Gardner que han establecido la existencia de determinadas zonas en el cerebro que corresponden a formas definidas de cognición que producen diferentes características intelectuales de acuerdo al predominio de una zona determinada.

Factores familiares. La influencia de nuestros padres tiene especial importancia, debido a la autoridad familiar ejercida sobre los hijos.

Factores situacionales. El niño que es hijo único, o por el contrario si está inserto en una familia numerosa, son factores que influyen en el desarrollo de determinadas inteligencias.

Factores biográficos: Son las experiencias de las personas con las que están a su alrededor, quienes pueden motivar o impedir el desarrollo de alguna inteligencia.

Factores históricos y culturales: Los hechos relacionados con el tiempo y lugar de nacimiento y vida influyen también en el desarrollo de las inteligencias. También influye el desarrollo cultural o histórico que rodea a la persona. (AURIS, 2015)

Todos estos factores influyen notoriamente en el niño, cada uno de estos puede llevar a consecuencias terribles en el desarrollo personal y académico del niño.

ÉXITO ACADÉMICO: Definición:

Expresan que; no sólo está relacionado con las buenas notas o los títulos obtenidos, sino que también tiene que ver con la adquisición de habilidades y competencias que favorezcan el crecimiento personal y social de los individuos. El éxito escolar depende también de la capacidad del sistema educativo para ofrecer y garantizar una educación básica de calidad que permita que toda la ciudadanía aprenda a desenvolverse con éxito en los diferentes ámbitos de la vida (familiar, relacional, profesional, laboral y social). (RAMIREZ S. G., 2011),

Se considera que el éxito escolar depende mucho de las buenas relaciones que existe entre padres e hijos .Como padres debemos involucrarnos en el

proceso de aprendizaje de nuestros hijos, motivándoles para que puedan triunfar en la escuela y como no en la vida.

“El rendimiento académico es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres de los mismos estudiantes; el valor de la escuela y el maestro se juzga por los conocimientos adquiridos por los estudiantes” (KACZYNSKA, 2008)

Tomando en cuenta la posición de los autores se puede decir que los elementos necesarios para que los niños logren un éxito académico, es el apoyo y perseverancia de los padres y docentes dentro del ámbito escolar, así se lograra desarrollar el potencial académico y social del estudiante.

El rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, ahora desde una perspectiva propia del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes (Carrasco, 1985).

Factores que intervienen en el éxito escolar

Personales: Esfuerzo, actitud, compromiso

Familiares: Actitud ante el estudio

Ámbito escolar: Tutorías, organización del centro.

Metodológicos: Técnicas de estudio

La responsabilidad del éxito escolar recae sobre:

- Estudiantes
- Familias

- Profesorado
- Los centros docentes
- Administraciones educativas
- La sociedad

A cada sector implicado se le puede pedir su contribución:

Estudiantes:

- Esfuerzo, actitud, compromiso

Las familias:

- Colaboración y Compromiso
- Con el trabajo cotidiano de sus hijos
- Con la vida de los centros docentes.
- Los centros y el profesorado:
- Esfuerzo por construir entornos de aprendizaje

Las Administraciones educativas

- Dotación de recursos necesarios
- Exigencia de compromiso y esfuerzo.

La sociedad

- Apoyo al sistema educativo.
- Crear un entorno favorable para la formación personal

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Para desarrollar la inteligencia emocional de los estudiantes y garantizar el éxito académico, se presentan a continuación una guía de estrategias que brinda la ayuda respectiva por medio de actividades realizadas con los estudiantes dentro del aula para motivar a los estudiantes en los estudios, desarrollar las habilidades prácticas de la inteligencia emocional, como son; la inteligencia interpersonal e intrapersonal y por medio de ella garantizar el éxito académico.

Metodología

Definición:

“La metodología es el estudio crítico del método, supone la sistematización, es decir, la organización de los pasos a través de los cuales se ejecutará trabajo o una investigación” (Pardinas, 2005)

La metodología es muy importante para cumplir con un trabajo previamente planificado, en donde se aplican diferentes métodos con procesos definidos que permite dar soluciones al problema detectado, este trabajo organizado permitirá desarrollar las actividades en forma ordenada para alcanzar los objetivos planteados.

Los talleres se presentan de la siguiente manera:

Motivación:

- Saludo
- Dinámica

Presentación del tema:

- Dar una visión general acerca del tema
- Expresar comentarios

Tiempo: 90 minutos

Recursos:

- Papelotes
- Marcadores
- Lápices de colores
- Videos

- Proyector

Procesamiento:

- Observar videos
- Escuchar reflexiones.
- Interpretar lo escuchado.
- Comparar lo observado y lo escuchado en base a experiencias propias.
- Emitir juicios de valor sobre sus actitudes y sus consecuencias.

Conclusiones:

- Sacar conclusiones
- Establecer compromisos sobre el tema tratado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

CULTIVANDO EMOCIONES

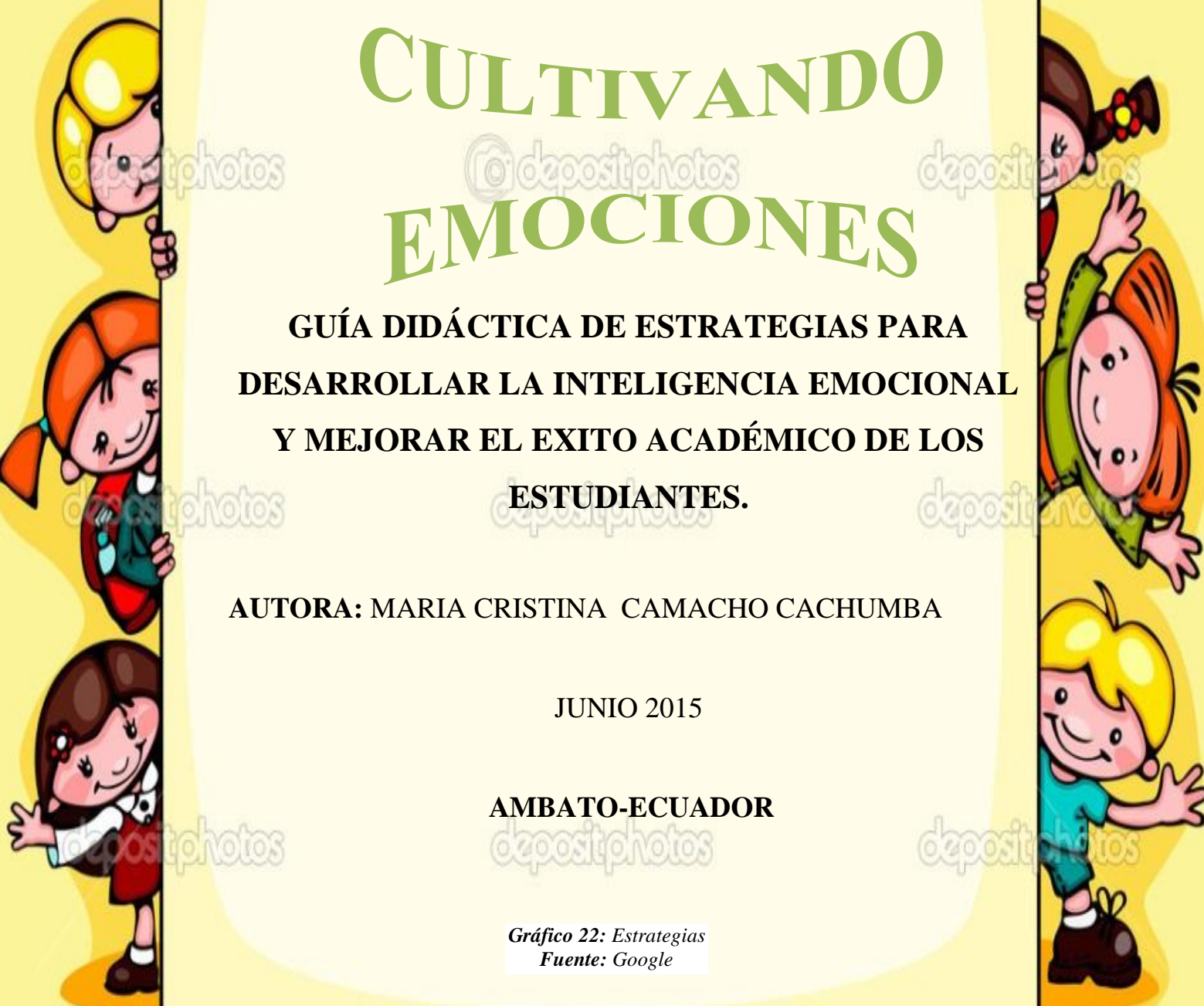
**GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS PARA
DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL
Y MEJORAR EL EXITO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES.**

AUTORA: MARIA CRISTINA CAMACHO CACHUMBA

JUNIO 2015

AMBATO-ECUADOR

Gráfico 22: Estrategias
Fuente: Google



INTRODUCCIÓN

La Inteligencia emocional en los niños y niñas es muy importante, para comprender y manejar sus emociones, se debe tener presentes en todo momento, siendo la infancia una etapa crucial en el aprendizaje del manejo y control de las mismas puesto que la infancia es el momento en que mejor se adquieren los aprendizajes y el manejo de las emociones es un aprendizaje fundamental. Por lo tanto es necesario desarrollar la inteligencia emocional en los niños, ya que está íntimamente relacionada con la formación del auto concepto y la autorrealización. Los niños interactúan con los adultos para lo cual es importante el desarrollo de habilidades emocionales que les permitan conceptualizar y entender las propias emociones y las de los demás.

La presente propuesta permitirá aplicar algunas estrategias de motivación como una herramienta que permite solucionar los problemas en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes y por medio de esto mejorar su rendimiento académico. Las estrategias permitirán ayudar a los estudiantes de la institución, por medio de actividades desarrolladas dentro del aula para solucionar los problemas de rendimiento académico de los estudiantes.

Las diferentes actividades planificadas con que cuenta la presente guía ayudarán a solucionar los problemas de inteligencia emocional con el fin de garantizar el éxito académico. Las actividades están dirigidas a los estudiantes para ayudar en la motivación a los estudios, mejorando su participación en el proceso enseñanza aprendizaje aplicando actividades que permita garantizar el éxito académico de los estudiantes.

PROPÓSITO

Todo trabajo planificado debe cumplir con propósitos que ayuden a obtener los resultados esperados, en este caso “LA GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS PARA DESARROLLAR LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y MEJORAR EL ÉXITO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL “GLEND SIDE DE FE Y ALEGRÍA” presenta los siguientes propósitos:

- Aplicar las estrategias mediante actividades dirigida a los estudiantes para desarrollar su inteligencia emocional.
- Por medio de las actividades favorecer el equilibrio emocional en las relaciones con su entorno social y familiar.
- Fomentar relaciones armoniosas aumentando las habilidades sociales de comunicación que permita garantizar la convivencia armónica y el éxito académico.
- Lograr la participación de los estudiantes dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIA N° 1: Autocontrol Emocional

Tema: Relajación



Gráfico 23: Relajación

Fuente: google

OBJETIVO: Desarrollar actividades de autocontrol emocional para relajarse y reducir las tensiones.

TIEMPO: 30 minutos

RECURSOS:

- Colchonetas
- CD de audio, que contenga música relajante. (naturaleza)
- Grabadora

PROCESO:

MOTIVACIÓN

Saludo

Dinámica: “Tortugas a esconderse” (Relajación muscular progresiva). Tumbados boca abajo, somos una tortuga que va a ir escondiendo su cabeza y replegando sus patas, hasta que sólo se vea el caparazón. El niño debe haber encogido y tensado los músculos de los brazos, piernas y cuello. A continuación sale el sol y el animal vuelve a asomar muy despacio su cabeza, al tiempo que va estirando las extremidades, dejándolas distendidas y relajadas.

ACTIVIDADES:

- Pedir que los niños se acuesten en el piso sobre las colchonetas
- Explicar a los niños que por varios motivos las personas se encuentran nerviosas para ello es importante relajarse.
- Pedir el silencio absoluto, que se limiten solo a escuchar.
- Poner música de relajación
- Empezar hablándoles en tono suave con entonación, mencionando que: Estamos en un campo muy verde lleno de flores, escuchamos a los pájaros y el sonido del río, el viento suave nos envuelve, sentimos que volamos como mariposas, muy suavemente nos elevamos y nos posamos sobre una flor hermosa. Respiramos profundamente (Se puede continuar relatando una historia)
- Muy lentamente hacemos que los estudiantes abran sus ojos mientras se sigue escuchando la música de relajación.
- Se pide que se reincorporen lentamente.
- Todos de pie conversan acerca de la experiencia vivida.
- Toman asiento y continúan con las actividades normales.

CONCLUSIONES:

- Un cambio de actitud positiva.
- Se disminuyó el aburrimiento que existía en ellos.
- La música con sonidos de la naturaleza ayuda a relajarse y a trabajar con más tranquilidad.

EVALUACIÓN:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Desarrollar actividades de autocontrol para relajarse y reducir las tensiones.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	ASPECTO LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	Participan de las dinámicas de integración.		
2	Participan de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Escuchan y cumplen con las instrucciones		
4	Respetan las reglas establecidas		
5	Realizan ejercicios de respiración.		
6	Mantienen su concentración durante la actividad de relajación		
7	Se mantienen relajados después de las actividades realizadas.		
8	Demuestran respeto a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades de integración.		
9	Comparten sus experiencias con el grupo de estudiantes.		
10	Demuestran un cambio de actitud durante las horas de clase.		

Tabla 21: Ficha de observación 1 (autocontrol)

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....

ESTRATEGIA N° 2: Autocontrol emocional

Tema: Relación con la naturaleza



Gráfico 24: Relajación con la naturaleza

Fuente: Google

OBJETIVO: Desarrollar actividades de autocontrol con objetos de la naturaleza para controlar sus emociones.

TIEMPO: 60 minutos

RECURSOS:

- Hojas de papel bond
- Lápices de colores
- Lápiz
- Borrador

PROCESO:

- **MOTIVACIÓN**

Saludo

Dinámica: Rueda de opciones para el control de la ira:

Se trata de una técnica de Disciplina Positiva que consiste en crear junto al niño una rueda con opciones de cosas que él puede hacer para calmarse cuando se siente enojado frustrado. Esta rueda en forma de pastel (o torta para la gente del sur de América) se dibuja sobre una cartulina y en lo que sería cada “rebanada” o “porción” se dibuja o pega una imagen de las opciones que el niño haya mencionado, por ejemplo: tomarme unos minutos a solas, expresar con palabras cómo se siente, dibujar, contar hasta diez, saltar, etc. Las opciones deben ser acciones válidas y que respeten la integridad del niño y sus familiares.

ACTIVIDADES:

- Dirigirse a un lugar donde los estudiantes estén relacionados con la naturaleza.
- Pedir a los estudiantes que observen cada uno de los elementos que tienen alrededor y luego deben buscar en la naturaleza un elemento con el cual se identifiquen o que los representa así mismo
- Observar un elemento de la naturaleza por un espacio de 5 minutos, si es necesario tocar, oler sin maltratar
- En forma personal e individual el estudiante meditará para sí mismo en las siguientes preguntas: ¿Por qué esta flor, hoja, animal, etc., escogido me gusta tanto?, ¿Tiene algo que ver con mi forma de ser?, Cuando lo toco con mis manos me agrada o desagrada? basándose en la: textura, color, tamaño, forma, olor, del mismo.
- Regresar al aula de clase
- Escribir y dibujar en una hoja de papel bond las reflexiones, tomando en cuenta el objeto que escogió.
- Dibujar el objeto escogido y contestar a las siguientes preguntas: ¿Por qué esta flor, hoja, animal, etc., escogido me gusta tanto?, ¿Tiene algo que ver con mi forma de ser?
- Conversar acerca de la actividad realizada

CONCLUSIONES:

- En gran medida el comportamiento del cuidado y respeto hacia el medio ambiente.
- Se debe dejar a los niños que interactúen con la naturaleza para que ellos sean los que saquen sus propios conocimientos.
- Dar a conocer a los niños la importancia que tiene la naturaleza para nuestras vidas.

EVALUACIÓN:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Desarrollar actividades de autocontrol para relajarse y reducir las tensiones.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	ASPECTO LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	Participan de las dinámicas de integración.		
2	Participan de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Escuchan y cumplen con las instrucciones		
4	Respetan las reglas establecidas		
5	Demuestran delicadeza con los elementos de la naturaleza.		
6	Observan y mantienen cuidado con los elementos de la naturaleza		
7	Escogen los elementos de la naturaleza que va de acuerdo con su personalidad.		
8	Demuestran respeto a sus compañeros y a la naturaleza en el desarrollo de las actividades.		
9	Comparten sus experiencias con el grupo de estudiantes.		
10	Demuestran un cambio de actitud durante las horas de clase.		

Tabla 22: Ficha de observación 2(autocontrol)

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

ESTRATEGIA N° 3: Autoconocimiento emocional

Tema: Así soy yo



Gráfico 25: Así soy yo

Fuente: Google

OBJETIVO: Identificar su estado dentro del grupo por medio de tarjetas gráficas para alcanzar una mayor participación logrando su correcta autovaloración.

TIEMPO: 30 minutos

RECURSOS:

- Cartulinas con gráficos de diferentes estados de ánimo
- Cinta adhesiva
- Marcadores
- Laptop
- Flash Memory

PROCESO:

MOTIVACIÓN

Saludo

DINÁMICA: El Semáforo, las emociones y la conducta.

a. **rojo: pararse.** Cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos...) tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semáforo.

b. **amarillo: pensar.** Después de detenerse es el momento de pensar y darse cuenta del problema que se está planteando y de lo que se está sintiendo.

c. **verde: solucionarlo.** Si uno se da tiempo de pensar pueden surgir alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de elegir la mejor solución.

ACTIVIDADES:

- Presenta en Power Point los diferentes estados de animo
- Formar equipos de trabajo de 5 estudiantes.
- Pasar por los grupos de trabajo las diferentes cartulinas que representan los varios estados de ánimo (triste, feliz, enojado, rencor)
- Cada grupo debe contar con líder
- Cada grupo debe escoger una cartulina y durante 5 minutos conversar dentro del grupo sobre el estado de ánimo escogido.
- El docente debe explicar sobre los diferentes estados de ánimo, en base a las siguientes preguntas ¿Cómo es una persona con el estado de ánimo escogido?, ¿Debería cambiar, su forma de actuar?, ¿Algún integrante del grupo se identifica con el estado de ánimo?
- Se invita a que los estudiantes reflexionen sobre el tema tratado
- Comparte sus experiencias
- Comentar acerca del taller

CONCLUSIONES:

- Los estados de ánimo influyen notoriamente en la actitud de los niños.
- Se debe enseñar a los niños a reconocer sus emociones, como estas se representan en su cuerpo y en el de los demás.
- Enseñar a los niños a identificar el estado de ánimo en sus compañeros.

EVALUACIÓN:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Identificar su estado dentro del grupo por medio de tarjetas gráficas para alcanzar una mayor participación logrando su correcta autovaloración

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	ASPECTO LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	Participan de las dinámicas de integración.		
2	Participan de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Escuchan y cumplen con las instrucciones		
4	Respetan las reglas establecidas		
5	Identifican su estado de ánimo		
6	Reconocen su forma de actuar frente a los demás.		
7	Se mantienen relajados después de las actividades realizadas.		
8	Expresan libremente a sus compañeros su estado de ánimo.		
9	Comparten sus experiencias con el grupo de estudiantes.		
10	Demuestran un cambio de actitud durante las horas de clase.		

Tabla 23: Ficha de observación (autoconocimiento)

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....

ESTRATEGIA N° 4: Autoconocimiento emocional

Tema: Compartiendo mis juguetes



Gráfico 26: Compartiendo mis juguetes

Fuente: Google

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes por medio de objetos apreciados por ellos, descubran el valor que tienen en sí mismo y que su autoestima sea valorada.

TIEMPO: 45 minutos

RECURSOS:

- Laptop
- Objetos personales de los estudiantes
- CD de audio
- Grabadora

PROCESO:

MOTIVACIÓN

Saludo

Dinámica: El Cartel: Cada uno tendrá una cartulina y en ella plasmara con una palabra su manera de ser, puede acompañarla de un dibujo o caricatura que le ayude a sintetizar mejor. Y lo harán en silencio y en secreto, si alguien acaba antes, da la vuelta a la cartulina y se pone hacer otra cosa, en espera de los demás. Finalizados los carteles todos se colocan en el círculo, y a una señal dan la vuelta a la cartulina. Librementee leen y hacen unos comentarios a los carteles de los demás y al suyo, formulan preguntas y sugerencias. Podemos dejar los carteles en el panel de la clase.

ACTIVIDADES:

- Observar un video de motivación.
- Analizar y comentar acerca del video
- Solicitar a los estudiantes depositar sobre una mesa o pupitre colocado en el centro del aula, un objeto que lleve consigo en ese momento y que le sea muy significativo.
- Los estudiantes del grupo se acercarán a la mesa central y tomarán un objeto que no sea de su propiedad.
- Una vez observado el objeto de su compañero se acercará donde su dueño original y por el espacio de 5 minutos conversarán sobre el significado e importancia del artículo en mención y la o las razones por las que fue escogido.
- Formar un círculo y todos sentados conversan acerca de las experiencias.
- Motivarles a los estudiantes la importancia de valorarse uno mismo.

CONCLUSIONES:

- Se desarrolló en este taller los valores para una mejor convivencia de los mismos.
- Se evidencio la elevación de su autoestima.
- Se evidencio en los niños como se valoraron a sí mismos.
- Participaron en las actividades, y crearon así una conversación abierta entre todos.

EVALUACIÓN:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Lograr que los estudiantes por medio de objetos apreciados por ellos, descubran el valor que tienen en sí mismo y que su autoestima sea valorada.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	ASPECTO LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Escucha y cumple con las instrucciones		
4	Respeto las reglas establecidas		
5	Presta los objetos apreciados por sí mismo		
6	Respeto los objetos de los demás		
7	Conversa abiertamente con sus compañeros durante la actividad.		
8	Se valora a sí mismo.		
9	Comparte sus experiencias con el grupo de estudiantes.		
10	Demuestra un cambio de actitud durante las horas de clase.		

Tabla 24: Ficha de observación 2(autoconocimiento)

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

OBSERVACIONES:

.....

.....

.....

.....

ESTRATEGIA N° 5: Automotivación emocional

Tema: Los que me quieren



Gráfico 27: Los que me quieren

Fuente: Google

OBJETIVO: Incrementar el autoestima de los estudiantes y desarrollar los sentimientos de seguridad.

TIEMPO: 90 minutos

RECURSOS:

Laptop

Proyector

Cartulinas

Fotografías

PROCESO:

- **MOTIVACIÓN**

Saludo

Dinámica: Caja del tesoro oculto. Este juego se debe realizar con un grupo de niños (3-4 mínimos). Se trata una dinámica que permitirá que los niños descubran lo únicos y especiales que son. Dentro de una caja esconderemos un espejo. A los niños les explicaremos que dentro hay un tesoro único en el mundo, algo especial, maravilloso, algo irrepetible. Generaremos así expectativa. De uno en uno, abriremos la caja y pediremos que no diga nada a nadie. Cuando todos los niños hayan visto el tesoro pediremos que digan en voz alta qué es lo que han visto. Tras esto, les preguntaremos que digan en voz alta qué creen ellos que les hace únicos y especiales, personas irrepetibles y maravillosas.

ACTIVIDADES:

- Pedir a los estudiantes que traigan una foto suya y las fotos de su familia y amigos.
- Tomar una cartulina y pedir a los estudiantes que peguen en el centro su fotografía.
- Ubicarse en círculo y pedir que los estudiantes vayan describiendo sus cualidades.
- Comentar sobre la importancia de reconocer sus cualidades positivas.
- Pedir a los estudiantes que tomen las fotografías de sus familiares y los vayan pegando en la cartulina alrededor de su fotografía.
- Ubicados los estudiantes en círculo, cada uno explicara por qué son importantes las personas que pego alrededor de su fotografía.
- Al final ubicar las cartulinas fotográficas en los lugares visibles del aula.
- Comentar acerca de las actividades realizadas.

CONCLUSIONES:

- Se formó el auto concepto de cada uno de ellos; así podrán valorarse a ellos mismos y, por ende valoraran a sus semejantes.
- Fueron capaces de describir sus cualidades.
- Respetaron los sentimientos y emociones de cada uno de sus compañeros.
- Se evidencio el optimismo que pusieron en el taller; haciendo así que se genere una autoestima positiva en los niños.

EVALUACIÓN:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Incrementar el autoestima de los estudiantes y desarrollar los sentimientos de seguridad.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	ASPECTO LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	Participa activamente en las dinámicas de integración.		
2	Es espontaneo en su participación		
3	Escucha y cumple con las instrucciones		
4	Respeto las reglas establecidas		
5	Expresa sus sentimientos y emociones		
6	Describe sus cualidades		
7	Describe las cualidades y vivencias con las personas del entorno.		
8	Demuestra respeto a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades de integración.		
9	Comparte sus experiencias con el grupo de estudiantes.		
10	Demuestra un cambio de actitud durante las horas de clase.		

Tabla 25: Ficha de observación I(automotivación)

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

OBSERVACIONES:

.....
.....

ESTRATEGIA N° 6: Automotivación emocional

Tema: Lo haces muy bien



*Ilustración 28: Lo haces muy bien
Fuente: Google*

OBJETIVO: Incrementar el autoestima de los estudiantes y desarrollar los sentimientos de seguridad.

TIEMPO: 60 minutos

RECURSOS:

Marioneta

Proyector

PROCESO:

- MOTIVACIÓN

Saludo

Dinámica: Clínica del rumor: Se mantiene a tres o cuatro personas al margen del grupo, y el resto se quedan de espectadores. Los que están apartados llegarán de uno en uno, al primero se le leerá una noticia textualmente (no hace falta que sea muy extensa). Ahora deberá contarle al compañero la noticia, y éste contársela al siguiente, así sucesivamente. Cuando llegue al último, se comprobará como lo que le ha llegado al último no se parece en mucho a la noticia dada.

ACTIVIDADES:

- Poner un video de motivación
- Analizar y comentar el video
- Ubicar a los niños en círculo y el maestro en el centro.
- El maestro toma una marioneta llamado Pepe con el realizará varias actividades como saltar, volteretas, dar besos, escribir.
- Cada vez que haga alguna actividad se les pedirá que aplaudan que digan ¡QUE BIEN LOS HACES PEPE!
- Luego realiza la misma actividad con un niño voluntario.
- El niño voluntario realiza cualquier actividad y el maestro les pide que le aplaudan y le digan ¡QUE BIEN LO HACES!.....y así sucesivamente con varias estudiantes.
- Motivar al grupo de estudiantes para que vayan animando a sus compañeros que participan realizando diferentes actividades.

CONCLUSIONES:

- Se pudo evidenciar que los niños no saben cómo automotivarse antes de iniciar un nuevo día.
- Se comprobó que al momento de la participación de sus compañeros existió mucho apoyo y respeto.
- Los estudiantes participaron con gran entusiasmo en el taller aplicado.
- Una dinámica de automotivación ayudara al niño a realizar sus actividades con más positivismo.
- Se determinó que existe poca motivación por parte del docente.

EVALUACIÓN:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Incrementar el autoestima de los estudiantes y desarrollar los sentimientos de seguridad.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	ASPECTO LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Escucha y cumple con las instrucciones		
4	Respeto las reglas establecidas		
5	Se muestra motivado durante las actividades		
6	Expresa sus sentimientos y emociones		
7	Apoya a sus compañeros cuando participan		
8	Demuestra respeto a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades de integración.		
9	Comparte sus experiencias con el grupo de estudiantes.		
10	Demuestra un cambio de actitud durante las horas de clase.		

Tabla 26: Ficha de observación 2(automotivación)

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....
.....

ESTRATEGIA N° 7: Relaciones Interpersonales

Tema: Intercambiando juguetes



Gráfico 29: Intercambiando juguetes

Fuente: Google

OBJETIVO: Aplicar el juego utilizando juguetes para mejorar las relaciones interpersonales.

TIEMPO: 45 minutos

RECURSOS:

- Juguetes
- CD de audio
- Grabadora

PROCESO:

MOTIVACIÓN

Saludo

Dinámica: El espejo de afectuoso: Primero los niños se colocaran de pie frente a la educadora quien empezara realizando movimientos que los niños tendrán que imitar. Los gestos en general estarán relacionados con el cuidado y afecto a los demás. Eje: mandar besos, abrazarse, sonreír, mecer a un bebe. A continuación la docente anima a que formen parejas y realicen los mismos gestos con su pareja de juego.

ACTIVIDADES:

- Los estudiantes se sientan en círculo y se repartirán distintos juguetes, dos diferentes a cada uno.
- Los estudiantes enseñarán sus juguetes a los demás, dirán su nombre, el color, el tamaño, etc.
- Se les pedirá que intenten cambiar sus animales hasta que cada uno tenga dos que sean iguales.
- Animar a los estudiantes que miren a los demás para que intenten cambiarlos sin obligar al compañero, enseñándoles a pedirlo de forma adecuada y ofreciendo uno de sus juguetes a cambio.
- Se conversa sobre la importancia de compartir juguetes y cambiar por otros para mejorar la relación con los demás.
- Compartir experiencias acerca del juego.
- Establecer un dialogo abierto.

CONCLUSIONES

- Se analizó la insuficiente capacidad que existe entre los niños para relacionarse entre sí.
- Se observó que al momento del intercambio de sus juguetes, solo lo hacían entre sus mejores amigos.
- Se evidencio la discriminación de ciertos alumnos, para con algunos de sus compañeros de clase.

EVALUACIÓN:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Aplicar el juego utilizando juguetes para mejorar las relaciones interpersonales.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	ASPECTO LOS ESTUDIANTES	SI	NO
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Escucha y cumple con las instrucciones		
4	Respeto las reglas establecidas		
5	Intercambia sus juguetes		
6	Mantiene una buena relación con sus compañeros		
7	Demuestra participación espontánea y voluntaria		
8	Demuestra respeto a sus compañeros durante el desarrollo de las actividades de integración.		
9	Comparte sus experiencias con el grupo de estudiantes.		
10	Demuestra un cambio de actitud durante las horas de clase.		

Tabla 27: ficha de observación 1 (relaciones interpersonales)

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

ESTRATEGIA N° 8: Relaciones Interpersonales

Tema: Tono de Voz



Gráfico 30: Tono de voz

Fuente: Google

OBJETIVO: Manejar un tono de voz adecuado para desarrollar la convivencia armónica entre los estudiantes del aula.

TIEMPO: 45 minutos

RECURSOS:

- Marionetas
- Laptop
- Flash Memory

PROCESO:

MOTIVACIÓN

Saludo

Dinámica: La cadena humana: utilizando únicamente la mitad de la pista, un alumno tendrá que ir “pillando” al resto de compañeros que se unirán a él. No podrán soltarse en ningún momento. El juego se acabará cuando sólo quede un compañero libre.

ACTIVIDADES:

- Ubicar a los estudiantes en círculo
- Cantar una canción que todos conozcan en un tono muy alto (gritando), después muy bajito (susurrando) y, a continuación, en un tono adecuado.
- Cuando se haga en tono muy alto se taparán los oídos y se pondrá una cara de desagrado.
- Después de cantarlo muy bajito se les dirá que de esa forma tampoco está bien, porque no se entiende lo que están diciendo y los demás no les escuchan.
- Finalmente se canta la misma canción en tono adecuado, el docente debe afirmar en tono positivo alzando los pulgares.
- Conversar con los estudiantes sobre la importancia que tiene utilizar un adecuado tono de voz cuando se mantiene una conversación.
- Utilizando una marioneta motivara los estudiantes hablando en un tono alto, bajo o adecuado; los niños indicarán si los tonos adecuados en una conversación.
- Conversar sobre la importancia del tono de voz para mantener una buena relación con sus compañeros y con los miembros de la familia.

CONCLUSIONES

- Se explicó a los estudiantes la importancia del tono de voz que se debe utilizar al momento de hablar con alguien.
- Los niños del cuarto año de educación básica, siguieron las reglas establecidas.
- Se observó que los estudiantes no hablan, por el contrario gritan al momento de hablar.
- Se expuso a los estudiantes que la comunicación es vital para la convivencia entre los demás.

EVALUACIÓN:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Aplicar el juego como recurso didáctico para motivar a los estudiantes en el estudio.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	INDICADORES	SI	NO
1	Participan de las dinámicas de integración.		
2	Participan de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relacionan libremente con el grupo de compañeros.		
4	Participan activamente durante las actividades desarrolladas.		
5	Receptan las recomendaciones para mejorar participación.		
6	Cumplen con las reglas de juego establecidas por el docente.		
7	Demuestran respeto a sus compañeros durante su participación		
8	Se sienten motivados durante su participación.		
9	Demuestran dominio por los diferentes temas tratados en el juego.		
10	Demuestran un cambio de actitud después de las actividades realizadas		

Tabla 28: Ficha de observación 2(relaciones interpersonales)

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

ESTRATEGIA N° 9: Reconocimiento de las emociones ajenas

Tema: Ayudando a mi amigo



Gráfico 31: Ayudando a mi amigo
Fuente: Google

OBJETIVO: Desarrollar la confianza en los estudiantes por medio del juego para cumplir con los objetivos.

TIEMPO: 45 minutos

RECURSOS:

- Laptop
- Cuerdas
- Pelotas
- Legos

PROCESO:

MOTIVACIÓN

Saludo

Dinámica: Ayuda a tus amigos: Cada participante dispone de una bolsita que se coloca sobre su cabeza y debe mantener el equilibrio: todos se desplazan por el espacio del juego, ensayando los movimientos que se les ocurra. Si la bolsita se cae, queda congelado, otro niño entonces, debe recoger la bolsita ayudando a su amigo a descongelarse y seguir jugando; por su puesto, cuando se agacha para levantar la bolsita, trata de que no se te caiga la tuya, de lo contrario, también quedas congelado.

ACTIVIDADES:

- Formar un camino utilizando pelotas, uñas, legos, cuerdas
- Al final del camino ubicar un juguete a manera de tesoro.
- El camino será atravesado por dos estudiantes, el uno estará vendado los ojos y el otro estudiante irá guiando su camino dándole seguridad, el resto de estudiantes animarán el desarrollo de la actividad.
- El niño que haya guiado a su compañero dándole la mano y explicándole por dónde tiene que ir será el siguiente en vendarse los ojos pero se le debe cambiar el sentido del camino y los obstáculos.
- Cuando todos los niños hayan llegado al tesoro lo podrán abrir y repartirlo.
- Se dará la oportunidad para que los niños sean quienes libremente se repartan el premio.
- Si el reparto supone un “problema” para los niños, se aprovechará esta oportunidad para hacer referencia a las emociones de los demás y profundizar en las habilidades interpersonales.
- Analizar y comentar la actividad realizada.

CONCLUSIONES

- Se evidenció la inseguridad en los niños al momento de venderles sus ojos.
- No existió la suficiente confianza de parte de sus compañeros al momento de guiarlos.
- Se observó que sus compañeros tenían mucho cuidado al momento de ayudar a su amigo. (no caerse, golpearse, chocarse).

EVALUACIÓN:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Desarrollar la confianza en los compañeros por medio del juego para cumplir con los objetivos.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	INDICADORES	SI	NO
1	Participa de las dinámicas de integración.		
2	Participa de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relaciona libremente con el grupo de compañeros.		
4	Participa activamente durante las actividades desarrolladas.		
5	Recepta las recomendaciones para mejorar su participación.		
6	Cumple con las reglas de juego establecidas por el docente.		
7	Demuestra confianza cuando es guiado por su compañero.		
8	Comparte de forma equitativa los premios ganados.		
9	Demuestra dominio por los diferentes temas tratados en el juego.		
10	Demuestra un cambio de actitud después de las actividades realizadas		

Tabla 29: Ficha de observación I(reconocimiento de emociones ajenas)

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

ESTRATEGIA N° 10: Reconocimiento de las emociones ajenas

Tema: Nuestro Mural



Gráfico 32: Nuestro mural

Fuente: Google

OBJETIVO: Trabaja en equipo por medio del dibujo y la pintura para desarrollar la convivencia armónica de los estudiantes.

TIEMPO: 45 minutos

RECURSOS:

- Papelotes
- Marcadores
- Pinturas
- Tizas de colores

PROCESO:

MOTIVACIÓN

Saludo

Dinámica: El mercado: Los niños se colocarán sentados en círculo. En un recipiente, se introducirán pequeñas fichas de colores con distintas características personales (cualidades, aficiones, gustos...). Se sacará una tarjeta y se leerá lo que pone, los alumnos tendrán que adivinar de quién se trata.

ACTIVIDADES:

- Extender los pliegos de papel en el suelo y todos los niños se pondrán alrededor.
- Explicar que van a realizar un mural y que tienen que elegir el dibujo que quieren hacer entre todos.
- Pedir que cada estudiante explique su propuesta, por decisión común, realizarán entre todos el dibujo.
- Cada estudiante escogerá una cera de un solo color.
- Si el grupo es muy grande coordinar para que cada 5 minutos los niños se vayan alternando para dar oportunidad a que todos trabajen en esta actividad.
- Motivar de forma permanente para que todos trabajen en esta actividad y que todos en conjunto realicen el mejor dibujo.
- Al finalizar, el dibujo se colgará en la pared y se recordará que ha salido muy bien porque lo han hecho entre todos. Se irán fijando en cada parte del mural y se les preguntará quién lo ha realizado.
- Analizar y comentar las experiencias en el desarrollo de la actividad.

CONCLUSIONES

- Se evidenció que cada estudiante participó activamente en el taller.
- Los estudiantes aportaron con sus experiencias propias y que no fueron las mismas de los demás.
- Se demostró que el trabajo en equipo ayuda a los niños a alcanzar su objetivo en corto tiempo.
- Se observó en los niños una gran socialización e interacción entre ellos.

EVALUACIÓN:

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Desarrollar la confianza en los compañeros por medio del juego para cumplir con los objetivos.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	INDICADORES	SI	NO
1	Participan de las dinámicas de integración.		
2	Participan de forma espontánea en las diferentes actividades		
3	Se relacionan libremente con el grupo de compañeros.		
4	Participan activamente durante las actividades desarrolladas.		
5	Receptan las recomendaciones para mejorar su participación.		
6	Cumplen con las reglas de juego establecidas por el docente.		
7	Comparten los materiales durante el trabajo en equipo		
8	Contribuyen con nuevas ideas para mejorar su trabajo en equipo.		
9	Demuestra dominio por los diferentes temas tratados en el juego.		
10	Demuestran un cambio de actitud después de las actividades realizadas		

Tabla 30: Ficha de observación 2(reconocimiento de emociones ajenas)

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

OBSERVACIONES:

.....
.....
.....

6.7 Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Planificación	Planificar la Guía Didáctica para los alumnos y docentes utilizando información actual y de interés, aplicando las TICS	Recopilación de información Seleccionar contenidos. Integrar contenidos. Planificación de actividades.	María Cristina Camacho Cachumba	Aulas Mesas Sillas Videos Proyector	1 semanas
Socialización	Socializar el 100% de información de la Guía Didáctica	Reunión general con autoridades y docentes Presentación del material. Presentación del cronograma de actividades	María Cristina Camacho Cachumba	Documentos de apoyo Internet Libros	1 semana
Ejecución	Presentar y socializar la Guía Didáctica con las autoridades, y estudiantes de la Institución	Reunión general Presentación del material. Aplicación de las Guías para motivar a los estudiantes en el estudios Socialización del taller	María Cristina Camacho Cachumba	Hojas, lápices Informes Proyector Laptop Marcadores	6 semanas
Evaluación	Lograr el 100% de cambio en la actitud de los estudiantes y docentes en el contexto Educativo	Observación directa Aplicación de la encuesta Tabulación	María Cristina Camacho Cachumba	Hojas, lápices Informes	1 semana

Tabla 31: Modelo Operativo

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

6.8 Administración de la Propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Escuela Fiscomisional “Glend Side de Fe y Alegría”	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora: María Cristina Camacho Cachumba, • Director de la Institución y Personal Docente 	Socialización	\$ 50,00	Personal de la Investigadora
		Planificación	\$ 80,00	
		Ejecución	\$ 100,00	
		Evaluación	\$ 20,00	
T O T A L			\$ 250.00	

*Tabla 32: Administración de la propuesta
Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba*

Recursos humanos

- Investigador
- Docentes
- Autoridades
- Estudiantes

Recursos materiales

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Cd
- Grabadora
- Pizarrón
- Marcadores de tiza líquida
- Papelotes
- Cartulinas
- Hojas de papel boom
- Lápices
- borradores

6.10 Evaluación De La Propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
Para qué evaluar	Para conocer el grado de aceptación y de incidencia que ha tenido el plan de capacitación propuesto
A quién evaluar	A los estudiantes, docentes.
Como evaluar	Por medio de entrevistas y observación directa
Con qué evaluar	fichas
Cuando evaluar	Luego de la aplicación

Tabla 33: Evaluación de la propuesta

Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, Nestor,(2010). *Didáctica de la informática*. Obtenido de navsha13acosta.blogspot.com/2010_12_01_archive.html
- ALCAZAR, Antonio,(2001). monografías. *Inteligencias*. Obtenido de inteligencia emocional.
- ANGULO, David, (2015). *Control de las emociones*.
- AURIS, Rigo, (2015). *Inteligencias Múltiples*. Obtenido de temas de educación: gramsci.galeon.com/productos1631453.html
- DAVIS, Kevin, (1997). *Teorías del Aprendizaje*. Mexico, Ediciones Miembro de la Cámara de la Industria.
- BETANCOURT, Armando, (2007). *Liberando mi inteligencia emocional*. pasto.
- BRAIDOT, Nestor, (2013). *Como funciona tu cerebro*. Barcelona: PAPP, S, L, U.
- CARRASCO, Jose, (2004). *Una didáctica para hoy, como enseñar mejor*. Madrid: Ediciones Rialp.
- DIAMOND, Elson, (2008). *El Cerebro Humano*. Barcelona: Ariel, S.A.
- ELGEHART, Martineaud,(2010). Obtenido de Inteligencia emocional y sus principales modelos: cepcuevasolula.es/espinal/articulos/ESPIRAL_VOL_3_N_6_ART_4.pdf
- FERNÁNDEZ, Antonio, (1991). *El camino cerebral de la emoción*. Madrid
- FUENTES, Carlos, (2012). paradigma critico propositivo. *Paradigmas*. Obtenido de Desarrollo social.
- GALLEGOS, Alfonso, (1994). *Estilos de enseñanza*. Obtenido de Revistas estilos de aprendizaje: uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero_11/articulos/articulo_01.pdf
- GARDNER. (2010). La Inteligencia Emocional y sus principales modelos. En S. G. Mariano Garcia.
- GOLEMAN, Daniel, (1998). *La inteligencia emocional*. New York: Editorial kairós. Obtenido de inteligencia emocional y sus principales modelos:
- GONZALES, Virginia, (2003). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje*. Mexico: Editorial Pax Mexico.
- GONZALEZ, Yolanda, (2014). *Introducción a la pedagogía*. San Cristobal.
- GUERRERO, Adela,(2011). *Un concepto de enseñanza*. Obtenido de pizarrasypizarrones.blogspot.com/2011/05/concepto-ensenanza-aprendizaje.html
- HOWARD, Gardner, (1983). *cca.org.mx*. Paidós. Obtenido de teoría de las inteligencias múltiples
- JUNI, Jose, (2005). *Sociología de la Educación*. Argentina. Editorial Brujas
- KACZYNSKA, Albert,(2008). comunicacionesvciclo. *Simplemente Kabf*. Obtenido de simplemente Kabf:

- <http://comunicacionesciclo.blogspot.com/2008/12/el-rendimiento-academico.html>
- MARTINEZ, Hector, (2015). Revista Educativa. *Revista Educativa*, 12.
- MAYER, SALOVEY. (2012). *Inteligencia Emocional*. Madrid: Kapeluz.
- MINAYA, Martita, (2012). *Metodología aplicada por docentes*. Obtenido de Monografias: monografias.com/trabajos94/metodologia-aplicada-docentes/metodologia-aplicada-docentes4.shtml
- MONTENEGRO, Ignacio, (2005). *Aprendizaje y desarrollo de las competencias*. Bogota: Cooperativa Editorial Magisterio.
- MUNOZ, Miryam, (2009). *cimacnoticias*. Obtenido de cimacnoticias.com.mx/node/50272
- ORTIZ, Kadir, (2015). Obtenido de Eumed.net: eumed.net/libros-gratis/2009c/583/Proceso%20de%20enseñanza%20aprendizaje.htm
- PRENSA, libre, (2012). como funciona la inteligencia emocional. *Desayuna con las buenas noticias*.
- RAMIREZ, Santiago, (2000). *¿Valgo o no valgo? Autoestima y rendimiento escolar*. Santiago de Chile: LOM.Concha.
- RAMIREZ, Santiago, (2011). *Exito Escolar*. Madrid: CEAPA.
- RUBIA, Francisco, (2010). *Conocer el cerebro para la excelencia en la educación*. Innobasque.
- S/A. (s.f.). El Exito Escolar. Obtenido de herrikoa.net/PDF/Promover%20el%20exito%20escolar.pdf
- S/A. (s.f.). *portal educativo*. Obtenido de tiposde.org/escolares/144-tipos-de-educacion/
- SALAS, Raúl, (2008), *Estilos de Aprendizaje a la luz de la neurociencia*, Colombia Editorial Magisterio
- SUAZO, Sonia, (2006). *Inteligencias Múltiples*. Puerto Rico: La Editorial, Puerto Rico.
- WEINSINGER, Hedri, (15 de Febrero de 2015). *Inteligencia Emocional*. Obtenido de El Cerebro Emocional: inteligencia-emocional.org/articulos/elcerebroemocional.htm

ANEXOS

Anexo 1: Autorización de la directora.

UNIDAD EDUCATIVA
"GLENDSIDE DE FE Y ALEGRÍA"
Quito/Ecuador
Correo electrónico: e.glendsidefya@hotmail.com

Píntag 8 de diciembre del 2014.

AUTORIZACIÓN

Autorizo a la Srta. **María Cristina Camacho Cachumba**, con cédula N.- **171886715-1**, egresada de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación de la carrera de Educación Básica, Modalidad Semipresencial para que realice el proyecto de tesis con el tema: **"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "GLENDSIDE DE FE Y ALEGRÍA", PARROQUIA PÍNTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA"**, para que pueda realizar todas las actividades relacionadas con el proyecto de tesis.

Por la atención que se sirva dar a la presente, me suscribo.

Atentamente,


Lic. Lorena Simba

DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL

"GLENDSIDE DE FE Y ALEGRÍA"



Anexo 2: Certificación de culminación de trabajo de investigación.

UNIDAD EDUCATIVA
"GLEND SIDE DE FE Y ALEGRÍA"

Quito/Ecuador

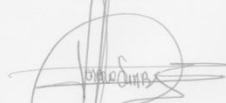
Correo electrónico: e.glendsidefya@hotmail.com

Pintag 18 de Mayo del 2015

CERTIFICACIÓN

Yo, **Simba Lorena** en calidad de rectora de la unidad educativa Fiscomisional "Glend Side de Fe y Alegría" **CERTIFICO** que la Srta. **María Cristina Camacho Cachumba**, estudiante egresada de la carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educaciones de la Universidad Técnica de Ambato, ha desarrollado su trabajo de investigación en la institución a mi cargo con el tema: **"LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL ÉXITO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "GLEND SIDE DE FE Y ALEGRÍA", PARROQUIA PÍNTAG, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA"**.

Atentamente



Lic. Lorena Simba

DIRECTORA DE LA ESCUELA

"GLEND SIDE DE FE Y ALEGRÍA"



Anexo 3: Encuesta dirigida a los estudiantes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES



Objetivo: Analizar la incidencia de la Inteligencia Emocional en el éxito académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela” Glend Side de Fe y Alegría”.

Instructivo: Estimado estudiante, lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responda con la mayor realidad posible.

CUESTIONARIO

1.- ¿Conoce cuáles son tus fortalezas y debilidades?

a. Si ()

b. No ()

Anote una fortaleza:

.....

Anote una debilidad:

.....

2.- ¿Demuestra actitudes agresivas dentro y fuera del hogar y de la escuela?

a. Si ()

b. No ()

3.- ¿Se motiva antes de iniciar un nuevo día?

a. Si ()

b. No ()

4.- ¿Escucha y presta atención a los problemas de los demás?

a. Si ()

b. No ()

5.- ¿Se relaciona y hace amigos con facilidad?

a. Si ()

b. No ()

6.- ¿Se cree apto para liderar a un grupo de personas?

a. Si ()

b. No ()

7.- ¿Identifica cuando sus compañeros están tristes o alegres?

a. Si ()

b. No ()

8.- ¿Disfruta de las actividades realizadas en grupo?

a.- Si ()

b.- No ()

9.-En promedio ¿cuál es su rendimiento académico durante el primer quimestre?

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	Alternativa
a.-Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00	
b.- Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 -8,99	
c.- Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99	
d.- No alcanza los aprendizajes requeridos	≤4	

10.- En promedio ¿Cuál es la evaluación de su comportamiento durante el primer quimestre?

Equivalencia	Descripción	Alternativa
A = muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	
B = satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	
C = poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	
D = mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	
E = insatisfactorio.	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social	

11.- ¿Cómo podría usted fortalecer su inteligencia emocional y alcanzar el éxito académico?

- a.-.....
- b.-.....
- c.-.....

Anexo 4: Entrevista dirigida a la docente.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE



Objetivo: Analizar la incidencia de la Inteligencia Emocional en el éxito académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela” Glend Side de Fe y Alegría”.

GUION DE ENTREVISTA

1.- ¿Conocen cuáles son sus fortalezas y debilidades?

a. Si ()

b. No ()

c. No conozco ()

Anote una fortaleza:

.....

Anote una debilidad:

.....

2.- ¿Demuestran actitudes agresivas dentro y fuera del hogar y de la escuela?

a. Si ()

b. No ()

c. No conozco ()

3.- ¿Los estudiantes, se motivan antes de iniciar un nuevo día?

a. Si ()

b. No ()

c. No conozco ()

4.- ¿Escuchan y prestan atención a los problemas de los demás?

a. Si ()

b. No ()

5.- ¿Se relacionan y hacen amigos con facilidad?

a. Si ()

b. No ()

6.- ¿Se creen apto para liderar a un grupo de personas?

a. Si ()

b. No ()

7.- ¿Identifica cuando sus compañeros están tristes o alegres?

a.- Si ()

b.- No ()

8.- ¿Disfrutan de las actividades realizadas en grupo?

a.- Si ()

b.- No ()

9.-En promedio ¿cuál es el rendimiento académico de los estudiantes durante el primer quimestre?

Escala Cualitativa	Escala Cuantitativa	Alternativa
a.-Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00	
b.- Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 -8,99	
c.- Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99	
d.- No alcanza los aprendizajes requeridos	≤4	

10.- En promedio ¿Cuál es la evaluación del comportamiento de los estudiantes durante el primer quimestre?

Equivalencia	Descripción	Alternativa
A = muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	
B = satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	
C = poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	
D = mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.	
E = insatisfactorio.	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social	

11.- ¿Qué estrategias se podría aplicar para desarrollar la Inteligencia Emocional y conseguir el éxito académico de los estudiantes del cuarto año de Educación Básica de la Escuela” Glend Side de Fe y Alegría”.

a.-.....

b.-.....

c.-.....

Anexo 5.- Test aplicado a los estudiantes



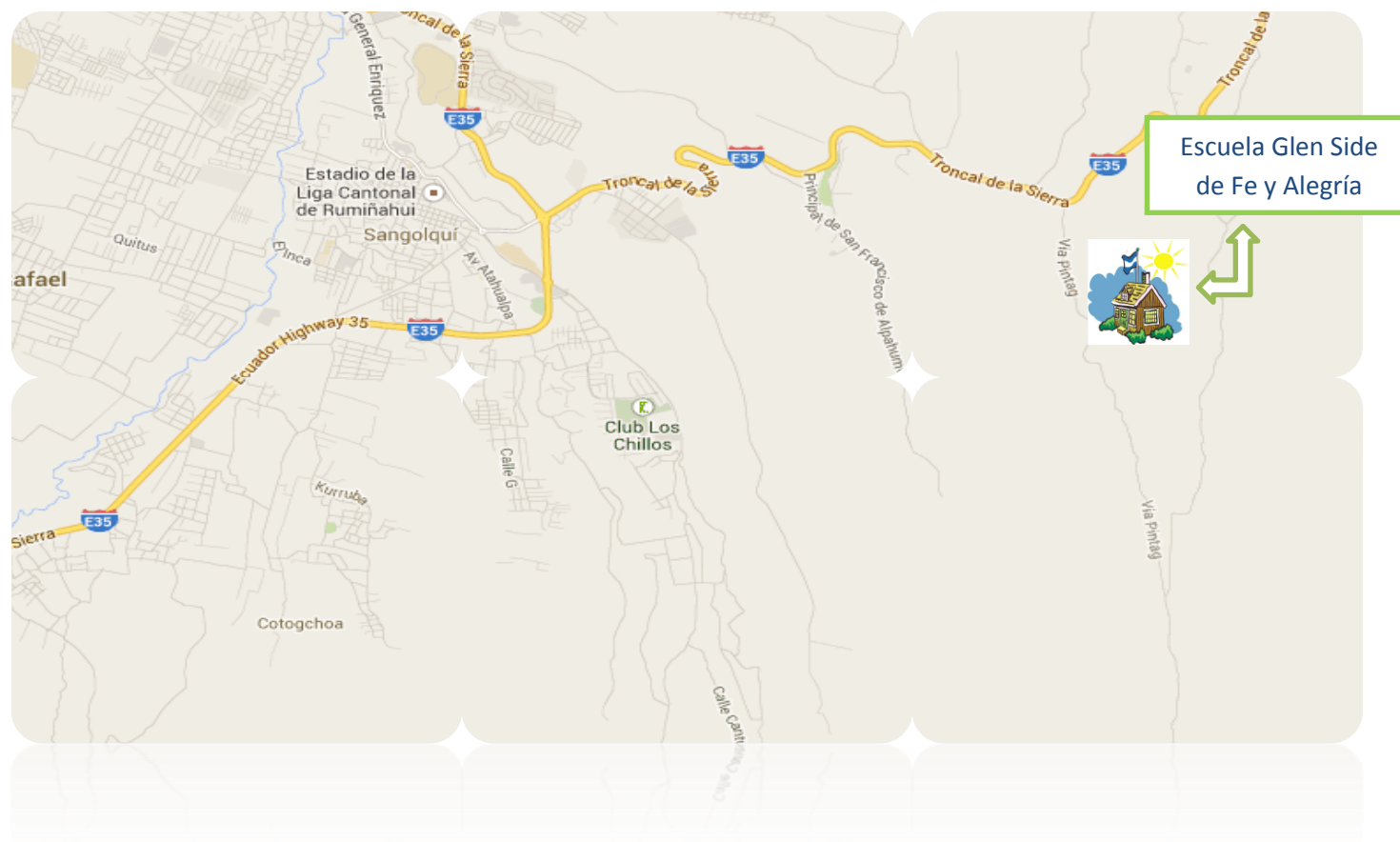
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
TEST DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES**



N.-	PREGUNTAS	PUNTOS
1	¿Puedes abrazar a alguien de tu familia que se siente mal? ¿Si escuchas llorar un bebé le quieres consolar? ¿No te gusta que alguien grite en la calle? ¿Pegue a otro niño? ¿Eso te hace sentir muy mal?	
2	¿Añoras a tus seres queridos cuando se ausentan? Si se ausenta tu papá o mamá, ¿preguntas por él o ella y estás atento a su regreso?	
3	¿Te gusta pasar a la acción inmediatamente? ¿No te gusta esperar? ¿Por ejemplo, si hay una pelea en la casa, quieres remediar dicha situación enseguida?	
4	¿Te cuesta reconocer tus sentimientos? (Nota al psicólogo: calcular al revés)	
5	¿Te gusta hacer cosas prácticas y útiles? ¿Te gusta ayudar en la cocina? ¿Te gusta ser el ayudante del profesor? ¿Te gusta construir, armar, inventar cosas útiles?	
6	¿Percibes fácilmente los sentimientos de los demás? Por ejemplo, si alguien está triste, enojado, feliz, etc. Si ves a alguien de tu familia que está triste ¿le das besos e intentas consolarle de inmediato?	
7	¿Te gusta ayudar a tus compañeros? ¿A tu mamá? Si un compañero no logra hacer sus tareas ¿le ayudas?	
8	¿Te gustan los dulces y el chocolate? (Nota al psicólogo: ignorar la respuesta)	
9	¿Identificas y expresas sin dificultad tus sentimientos?	

10	Si un compañero/a no tiene merienda ¿tú compartes la tuya con él o ella?	
11	¿Te preocupas por los niños de la calle, los perros abandonados, los bosques que se destruyen, o algo parecido? ¿Te afecta si hay malas noticias en la televisión? ¿Lloras fácilmente si pasa algo triste o terrible en una película?	
	Total sobre 100	

ANEXO 6: Ubicación de la escuela “Glend Side de Fe y Alegría”



ANEXOS 7: Fotos de la institución, alumnos y personal.



Elaborado por: Maria Cristina Camacho Cachumba

- Aplicando las encuestas a los estudiantes del cuarto año de educación básica.



Elaborado por: María
Cristina Camacho Cachumba

- Aplicando uno de los taller de la guía didáctica. Actividad de relajamiento con los niños



Elaborado por: María Cristina Camacho Cachumba

- Después de interactuar con los niños del cuarto año de Educación Básica en la naturaleza.



- La docente de 4to año y la señora directora de la institución, finalizando mi trabajo de investigación.