



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica.**

TEMA:

**“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y
SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS OBSERVABLES DE
LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA JOAQUÍN SÁNCHEZ DE
ORELLANA DE LA PARROQUIA DE PUEMBO, CANTÓN
QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**

AUTOR: GÓMEZ SIMBAÑA WALTER IVÁN

TUTOR: Mg. PABLO ENRIQUE CISNEROS PARRA.

Ambato - Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra, con C.C.171010228 – 4 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS OBSERVABLES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOAQUÍN SÁNCHEZ DE ORELLANA DE LA PARROQUIA DE PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, desarrollado por el egresado Gómez Simbaña Walter Iván, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

TUTOR

MG. PABLO ENRIQUE CISNEROS PARRA

C.C.171010228

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....
Gómez Simbaña Walter Iván

C.C. 171924489 – 7

AUTOR

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Graduación o Titulación sobre el tema: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS OBSERVABLES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOAQUÍN SÁNCHEZ DE ORELLANA DE LA PARROQUIA DE PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....

Gómez Simbaña Walter Iván

C.C. 171924489 – 7

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS OBSERVABLES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOAQUÍN SÁNCHEZ DE ORELLANA DE LA PARROQUIA DE PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA” presentado por el Sr. Gómez Simbaña Walter Iván, egresado de la Carrera de Educación Básica promoción Marzo – Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes:

LA COMISIÓN

.....
Msc. Julia Paredes Villacis.

180105580 – 5

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Lic. Mg. Patricia Zurita Alava.

180168590 – 8

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A DIOS.

Mi Dios, amado te agradezco por la fortaleza, sabiduría y fe que me has dado para realizar este trabajo, y en los momentos difíciles tú has sido mi esperanza para no desfallecer y dar feliz término a mi carrera.

A MI FAMILIA.

A mis queridos padres quienes me enseñaron a ser una persona de bien que con su cariño, afecto me convirtieron en una persona feliz y positiva.

A mis hermanos Juan y Katherine quienes son un aporte valioso en mi vida, en forma afectiva y económica.

Y como no agradecerle a mi Primo Luis que es la persona que nunca me negó su ayuda incondicional tanto académicamente como moral.

A MI UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Que fue el centro del saber que me permitió conocer maravillosos maestros y excelentes amigos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco la asesoría y orientación profesional del Mg. Pablo Cisneros, tutor de esta tesis, persona con méritos científicos y humanistas.

Un agradecimiento a mis padres, quienes me acompañaron física y moralmente en este largo caminar y su comprensión en los momentos difíciles de esta etapa de formación, con el fin de culminar mis estudios y concluir la presente investigación.

A la escuela Joaquín Sánchez De Orellana que me abrió sus puertas para realizar mi investigación, y fue de entera satisfacción para mí, porque fue una experiencia única.

A la Mg. Sonia Moreno directora de la escuela Joaquín Sánchez de Orellana que me ayudo a realizar mi investigación, y a la vez me prepara para ser en el futuro un buen profesional.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO.	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
EL PROBLEMA	3
1.1. TEMA:	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Prognosis.....	6
1.2.3. Formulación del problema.	7
1.2.4. Preguntas directrices.....	7
1.2.5. Delimitación del objeto de investigación.....	7
Contenido:	7
Espacial	7
Temporal	7
1.3. JUSTIFICACIÓN.	7
1.4. OBJETIVOS.....	9
1.4.1. Objetivo General.	9
1.4.2. Objetivos Específicos.....	9
CAPÍTULO 2	10

MARCO TEÓRICO	10
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.	10
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	12
Epistemológica	12
Axiológica	12
Ontológica	13
Pedagogía	13
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.	13
Constelación de ideas: Variable Independiente.	17
Constelación de Ideas: Variable Dependiente.	18
2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.	19
2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	19
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA ENSEÑANZA	19
Estrategia de enseñanza y método de enseñanza.	20
Objetivos de las estrategias de enseñanza:	20
Estrategias para activar y usar los conocimientos previos, y para generar expectativas apropiadas en los alumnos.	21
Actividad focal o introductoria.	21
Puntos centrales para la ejecución de la actividad focal o introductoria.	22
Discusiones guiadas.	22
Procesos de las discusiones guiadas.	23
Estrategias para ayudar a organizar la información nueva por aprender.	23
Mapas conceptuales.	23
Cuadros C – Q – A.	23
Cuadros Sinópticos.	24
Cuadros de doble columna.	25
Organizadores de clasificación.	25
Diagramas de flujo.	26
Líneas de tiempo.	26
ESTRATEGIAS	27
Definición.	27

Procesos.	29
Clasificaciones de las estrategias de aprendizaje.	30
Estrategias de ensayo.	30
Estrategias de elaboración.	30
PEDAGOGÍA	31
2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE	33
CONDUCTAS OBSERVABLES	33
Definición:	33
Factores de las conductas observables.	34
Modificación de la conducta en clases.	34
Con niños individuales.	34
Con toda la clase.	36
CONDUCTA	36
Definición:	36
Factores que explican las diferencias individuales.	37
Herencia.	37
Medio ambiente	38
Interacción entre herencia y medio ambiente.	39
INTERACCIÓN SOCIAL	41
Elementos constitutivos de la vida social: individuo, cultura y sociedad.	41
Socialización y educación.	42
Diferentes perspectivas sobre el proceso de socialización.	43
La Escuela	43
Participación de adolescentes en proyectos sociales.	44
2.5. Hipótesis.	45
2.6 Señalamiento de variables.	45
CAPÍTULO 3	46
METODOLOGÍA.	46
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.	46
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.	46
Bibliográfica – Documental.	46

De campo.	47
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.	47
Exploratoria.	47
Descriptiva.	47
Correlacional.	48
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.	48
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	49
3.5.1. Variable independiente: Las estrategias metodológicas de enseñanza.	49
3.5.2. Variable dependiente: Conductas observables.	50
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.	51
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.	51
CAPÍTULO 4	52
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.	52
ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES	52
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES	65
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.	78
1. Planteamiento de la Hipótesis	78
2. Selección del Nivel de Significación	78
3. Descripción de la Población	79
4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo	79
5. Recolección de datos y cálculo del estadístico	80
6. Decisión Final	82
CAPITULO 5	83
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	83
5.1. CONCLUSIONES:	83
5.2. RECOMENDACIONES:	84
CAPITULO 6	85
PROPUESTA.	85
6.2. DATOS INFORMATIVOS.	85
6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.	86

6.4. JUSTIFICACIÓN.	87
6.5. OBJETIVOS.	88
6.5.1. Objetivo General.	88
6.5.2. Objetivos Específicos.	88
6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.	88
6.7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.	89
Guía Educativa.	89
Estrategias metodológicas.	90
Clase de estrategias metodológicas.	90
6.8. MODELO OPERATIVO.	92
6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.	115
6.10. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.	116
BIBLIOGRAFÍA	117
ANEXO N° 1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.	120
ANEXO N° 2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.	122
ANEXO N° 3 FOTOS DE LA ESCUELA JOAQUÍN SÁNCHEZ DE ORELLANA.	1226

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N ⁰ 1 Población y muestra.....	49
Tabla N ⁰ 2 Variable independiente: Estrategias metodológicas de enseñan	50
Tabla N ⁰ 3 Variable dependiente: Conductas observables.....	51
Tabla N ⁰ 4 Recolección de información.....	52
Tabla N ⁰ 5 Estrategias metodológica creativas.....	53
Tabla N ⁰ 6 Actuación en clases.....	54
Tabla N ⁰ 7 Recursos y estrategias metodológicas.....	55
Tabla N ⁰ 8 Comprensión y aprendizaje.....	56
Tabla N ⁰ 9 Entorno escolar.....	57
Tabla N ⁰ 10 Agresividad.....	58
Tabla N ⁰ 11Influencias.....	59
Tabla N ⁰ 12 Relaciones interpersonales.....	60
Tabla N ⁰ 13 Igualdad en clases.....	61
Tabla N ⁰ 14 Motivación de la conducta.....	62
Tabla N ⁰ 15 Estrategias para el aprendizaje.....	63
Tabla N ⁰ 16 Tipos de conductas.....	64
Tabla N ⁰ 17 Propuestas educativas.....	65
Tabla N ⁰ 18 Estrategias metodológicas dinámicas e innovadoras.....	66
Tabla N ⁰ 19 Participación en clases.....	67
Tabla N ⁰ 20 Aprendizaje de los estudiantes.....	68
Tabla N ⁰ 21 Comprensión y aprendizaje de los estudiantes.....	69
Tabla N ⁰ 22 Influencias del entorno.....	70
Tabla N ⁰ 23 Conductas agresivas.....	71
Tabla N ⁰ 24 Influencia en la conducta.....	72
Tabla N ⁰ 25 Relaciones interpersonales de los estudiantes.....	73
Tabla N ⁰ 26 Equidad en los estudiantes.....	74
Tabla N ⁰ 27 Conductas productivas en los estudiantes.....	75
Tabla N ⁰ 28 Estrategias educativas.....	76
Tabla N ⁰ 29 Conducta estudiantil.....	77

Tabla N ^o 30 Propuestas y proyectos investigativos.....	78
Tabla N ^o 31 Descripción de la población.....	80
Tabla N ^o 32 Cálculo de las Frecuencias observadas	81
Tabla N ^o 33 Cálculo de frecuencias esperadas.....	81
Tabla N ^o 34 Frecuencias esperadas.....	82
Tabla N ^o 35 Cálculo del Ji Cuadrado de Estudiantes.....	82
Tabla N ^o 36 Modelo operativo.....	94
Tabla N ^o 37 Administración de la propuesta.....	115
Tabla N ^o 38 Previsión de la propuesta.....	116

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N ^o 1 Árbol de problemas.....	5
Gráfico N ^o 2 Categorías fundamentales.....	16
Gráfico N ^o 3 Constelación de ideas variable independiente.....	17
Gráfico N ^o 4 Constelación de ideas variable dependiente.....	18
Gráfico N ^o 5 Estrategias metodológica creativas.....	54
Gráfico N ^o 6 Actuación en clases.....	55
Gráfico N ^o 7 Recursos y estrategias metodológicas.....	56
Gráfico N ^o 8 Comprensión y aprendizaje.....	57
Gráfico N ^o 9 Entorno escolar.....	58
Gráfico N ^o 10 Agresividad.....	59
Gráfico N ^o 11 Influencias.....	60
Gráfico N ^o 12 Relaciones interpersonales.....	61
Gráfico N ^o 13 Igualdad en clases.....	62
Gráfico N ^o 14 Motivación de la conducta.....	63
Gráfico N ^o 15 Estrategias para el aprendizaje.....	64
Gráfico N ^o 16 Tipos de conductas.....	65
Gráfico N ^o 17 Propuestas educativas.....	66
Gráfico N ^o 18 Estrategias metodológicas dinámicas e innovadoras.....	67
Gráfico N ^o 19 Participación en clases.....	68
Gráfico N ^o 20 Aprendizaje de los estudiantes.....	69
Gráfico N ^o 21 Comprensión y aprendizaje de los estudiantes.....	70
Gráfico N ^o 22 Influencias del entorno.....	71
Gráfico N ^o 23 Conductas negativa.....	72
Gráfico N ^o 24 Influencia en la conducta.....	73
Gráfico N ^o 25 Relaciones interpersonales de los estudiantes.....	74
Gráfico N ^o 26 Equidad en los estudiantes.....	75
Gráfico N ^o 27 Conductas productivas en los estudiantes.....	76
Gráfico N ^o 28 Estrategias educativas.....	77
Gráfico N ^o 29 Conducta estudiantil.....	78

Gráfico N° 30 propuestas y proyectos investigativos.....	79
Gráfico N° 31 Campana de Gauss.....	81

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO.

TEMA: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE ENSEÑANZA Y SU INFLUENCIA EN LAS CONDUCTAS OBSERVABLES DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JOAQUÍN SÁNCHEZ DE ORELLANA DE LA PARROQUIA DE PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTOR: Gómez Simbaña Walter Iván.

TUTOR: Mg. Palo Enrique Cisneros Parra.

Resumen

El estudio investigativo denominado las estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en las conductas observables de los estudiantes, parte desde un análisis de la realidad en la que se sitúan maestros y estudiantes, es decir los efectos que posee el problema en el correcto desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, el déficit y escasos de recursos que coexisten en la institución determinaron la existencia del mismo. La búsqueda e implementación de tácticas viables e innovadoras es el objetivo principal del presente trabajo, la ejecución y aplicación de la labor investigativa en la institución facilitó que los docentes visualizaran el tipo de conductas que se aspiran posean los estudiantes, es decir valores éticos, estéticos y morales. Para la elaboración y ejecución de trabajo final de graduación se consideró tomar en cuenta una investigación de carácter cuali – cuantitativo ya que preexisten múltiples realidades sociales en el que el ser humano participa como ente activo de transformación, porque siempre está dispuesto al cambio, la utilización de los respectivos instrumentos de indagación planteados anteriormente en la metodología de este informe, permitieron la obtención de resultados que muestran verdadera influencia y efectos del problema en los estudiantes, se comprobó que la insuficiente implementación de estrategias de enseñanza promueve en los escolares un comportamiento desordenado e inquieto durante las horas de clase, dificultando la tarea del docente ya que debe controlar el aprendizaje y la conducta de sus educandos a la vez. Al conocer la realidad conflictiva por la cual atraviesan profesores y educandos, se propuso diseñar y destinar estrategias innovadoras para la modificación de la conducta y posteriormente la motivación continúa de los escolares en las actividades que se desarrollen en las horas de clase, aportando de esta manera a la construcción de una enseñanza productiva con niveles competitivos.

Palabras claves. Estrategia metodológica, conductas observables, déficit, paradigma tradicionalista, comportamiento, aprendizaje significativo, interacción, enseñanza, pedagogía, interacción social.

INTRODUCCIÓN

El informe final de investigación denominado: “Las estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en las conductas observables de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana de la Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”, presenta características innovadoras al igual que novedosas, razón por la cual la convierte en un trabajo investigativo de gran importancia.

Al ser las estrategias y técnicas educativas un recurso de vital importancia en la búsqueda de un aprendizaje significativo en los estudiantes, es pertinente señalar que en el transcurso de la investigación, y el respectivo análisis de los datos estadísticos obtenidos de las encuestas, se llegó a la conclusión de que existe un déficit de estos recursos en la institución educativa, dando como resultado que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de manera irregular.

Razón por la cual mediante el presente trabajo investigativo se propone al implementación de una guía de técnicas y estrategias metodológicas para el reforzamiento positivo de la conducta de los estudiantes, ya que debido a una escases de recursos los estudiantes han demostrado una conducta negativa, que involucra un bajo interés por participar en las actividades que se desarrollan en clases.

Esta investigación está conformada por seis capítulos de la siguiente manera:

Capítulo I.- En el cual se muestra el nivel macro, meso y micro del problema, permitiendo conocer el verdadero impacto que tiene el problema en el campo educativo.

Capítulo II.- Referente a los antecedentes investigativos, los cuales sustentan la investigación, además dentro de esta capítulo se encuentra la fundamentación en

sus diferentes niveles, la categorización de la variables permitiendo conocer de manera más clara los niveles que conforman cada una de las variables tratadas en el presente trabajo, la hipótesis y finalmente la señalización d las variables.

Capítulo III.- Se encuentran los aspectos relacionados a la modalidad y nivel de la investigación que se implementó para el desarrollo de la misma, en el capítulo se determina la población y muestra, finalmente se describe el plan que se utilizara para la recolección de la información.

Capítulo IV.- En este capítulo se describe el proceso para el respectivo análisis e interpretación de los datos obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de la institución ejecutora, en capitulo se podrá observar los gráficos y análisis al pie de los mismos, además se podrá observa el cálculo del chi cuadrado, el cual permitió establecer la hipótesis de la investigación como veraz.

Capítulo V.- Conclusiones y recomendaciones donde se detalla las ideas que se pueden emplear para poder fortalecer el aprendizaje educativo y se les facilite a los docentes la enseñanza a sus estudiantes.

Capítulo VI.- Como parte de este informe el capítulo sexto consta del planteamiento y desarrollo de la propuesta, los datos informativos de la institución ejecutora, los antecedentes, el modelo operativo, el financiamiento que conlleva la ejecución de la propuesta, finalmente en el capítulo sexto se podrá observar las diferentes actividades que se pueden ejecutar dentro del aula de clase, permitiendo modificar la conducta de los estudiantes de manera lúdica y participativa.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“Las estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en las conductas observables de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana de la Parroquia de Puenbo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1. Contextualización.

En el **Ecuador** se inició un cambio cuyo objetivo principal es mejorar la educación y su nivel competitivo, innovación que involucra la modificación del currículo educativo, las estrategias de enseñanza y la participación del estudiante como protagonista de su preparación académica.

Sin embargo a pesar de las metas trazadas por los ministerios competentes, dicho objetivo no se cumple a cabalidad, ya que existe un porcentaje representable de profesionales que implementan pocos o escasos recursos al proceso de enseñanza aprendizaje, causando que los estudiantes tengan poco interés por aprender.

“Igualmente preocupante es que 1 de cada 10 de alumnos entrevistados citaron como factor de no asistencia, “que no le interesa”. Esto puede sugerir entre otras cosas, que nuestras escuelas no estás haciendo un buen trabajo en promover currículos e instrucción que, para los alumnos, resultan relevantes e interesantes”. (Ecuador, 2010).

En los Datos Educativos (2010) se puntualiza que “Aunque los incentivos para los docentes, la formación y su participación en la reforma educativa han visto mejorías, todavía existen retos en estas áreas. Adicionalmente los pedagogos todavía tienen una preparación inadecuada”

Según los informes y datos mostrados, en el país tanto la educación como sus pedagogos necesitan de una transformación y la vez una preparación constante.

En la **Provincia de Pichincha**, al igual que las diferentes provincias del país, se realizaron evaluaciones para medir el nivel de conocimiento en los estudiantes, las evaluaciones APRENDO y SER tomadas en el 2007 y 2008, las mismas arrojaron resultados desalentadores sobre el nivel de preparación que poseen los escolares, dando a entender que la enseñanza presenta aún deficiencias.

“Deduciendo las cantidades a partir de los porcentajes que resumen las evaluaciones nacionales, en el año 2007 medio millón de niños (84%) no habían alcanzado los aprendizajes esperados. Después, hasta hoy, los porcentajes han ido disminuyendo pero las cifras en números naturales han sido siempre inmensas”. (Ecuador, 2010)

Al analizar sobre los resultados de las evaluaciones tomadas a los estudiantes, se pude comprender que la preparación al igual que la forma en que se enseña a los escolares no es la adecuada, causando problemas aún mayores que muchas veces acompañan al estudiante durante toda su vida escolar.

En la **Escuela Joaquín Sánchez de Orellana**, mediante la asistencia del investigador a la Institución y la observación de una clase impartida por sus docentes, se pudo comprobar que los maestros implementan escasas estrategias de enseñanza al momento de impartir una clase, además se pudo visualizar que los escolares al sentir molestia y desinterés por la cátedra recibida empiezan a movilizarse por el aula.

La conducta negativa de los escolares en el aula de clase y las deficientes estrategias para la enseñanza permiten afirmar que al no existir una táctica que motive y atrape la atención de los estudiantes, tanto su aprendizaje como la conducta de los mismos causen dificultad al docente.

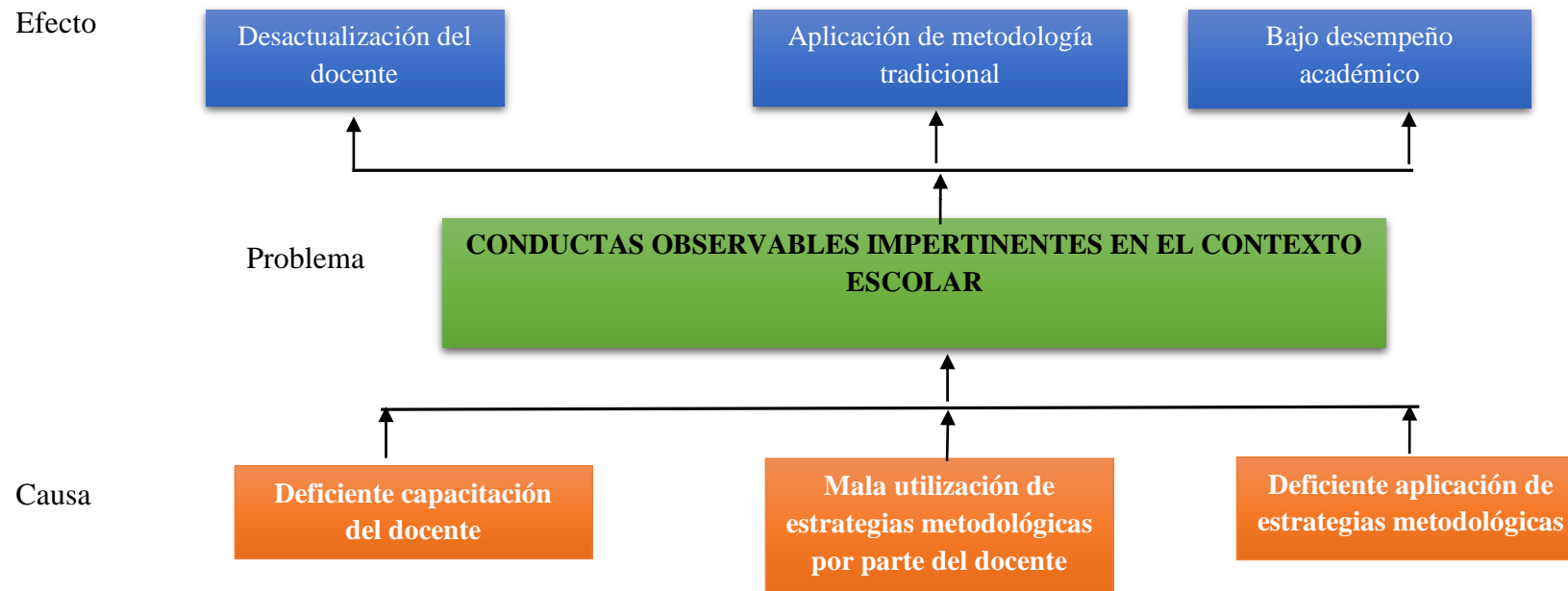


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván

El conformismo del docente de no preparar sus clases con anterioridad hace que se aplique la metodología tradicionalista. Por ende el maestro presenta una escasa aplicación de estrategias metodológicas, que provoca un bajo rendimiento académico de los estudiantes, dando lugar a que el estudiante arrastre consigo problemas y dificultades a lo largo de su vida estudiantil.

Al usar las estrategias metodológicas de enseñanza de manera errónea, el docente al igual que sus educandos se ven involucrados en un círculo vicioso, el cual incita a sus estudiantes a mostrarse inquietos e incómodos durante sus clases, está claro que los temas que se tratan en clase no son de su interés ni mucho menos un beneficio, y esto a su vez dificulta el labor del docente, ya que debe controlar la disciplina y el aprendizaje de sus estudiantes.

La deficiente capacitación de estrategias metodológicas del docente es uno de los factores que presenta un nivel bajo de conocimientos del maestro, es decir los niños y niñas no cumplen con las tareas enviadas porque no entendieron la clase y al momento de realizar sus deberes piensan que no saben nada lo que agrava más el problema.

1.2.2. Prognosis.

La problemática planteada de las estrategias metodológicas de enseñanza en las conductas observables de no dar solución al problema tendremos estudiantes inclinados por caminos negativos en los cuales primen los anti-valores, esto podrá conllevar a los estudiantes a un bajo nivel en la conducta, es decir se mostraran inconformes, resistentes al cambio, y se generara la indisciplina.

Caso contrario, si el problema investigado se resuelve los niños y niñas de la escuela Joaquín Sánchez De Orellana, evidenciaran conductas observables acordes a las inteligencias, las mismas que estarán caracterizadas por una amplia practica de valores éticos, estéticos y morales, promoviendo un amplio desarrollo de sí mismo y una adecuada convivencia con los demás.

1.2.3. Formulación del problema.

¿Cómo influye las estrategias metodológicas de enseñanza en las conductas observables de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana de la Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.4. Preguntas directrices.

1. ¿De qué manera se emplea las estrategias metodológicas de enseñanza por parte de los docentes?
2. ¿Qué tipo de conductas presentan los niños y niñas?
3. ¿Cuál es la relación que existe entre las estrategias metodológicas de enseñanza y las conductas observables de los estudiantes?
4. ¿Existe alguna alternativa de solución al problema investigado?

1.2.5. Delimitación del objeto de investigación.

Contenido:

Campo: Socio- Educativo

Área: Método de la enseñanza.

Aspecto: Estrategias.

Espacial

La presente investigación se realizó en el sexto año de educación básica de la escuela Joaquín Sánchez de Orellana la cual está ubicada en el Cantón Quito, Provincia de Pichincha de la Parroquia de Puembo.

Temporal

La presente investigación se llevó a cabo durante el período marzo 2014-julio 2014.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

El propósito del presente trabajo de investigación es dar a conocer la importancia que ejercen las estrategias metodológicas de enseñanza en las conductas

observables de los estudiantes, por lo cual se colaboró con alternativas de solución a los problemas que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

La **originalidad** del presente tema se encuentra en la esencia misma del trabajo, debido a que no se han realizado estudios investigativos similares en la institución educativa permitiendo ejecutar y efectuar las aportaciones necesarias y adecuadas para el beneficio de maestros y educandos.

La **utilidad** del estudio investigativo realizado se concreta en la implementación de estrategias metodológicas innovadoras viables, en la búsqueda de un cambio tangible del problema encontrado, además de poseer un vasto aporte bibliográfico característica que verifica su utilidad.

El **impacto social** de la investigación llevada a cabo se consolida en la participación del investigador en los aspectos que determinaron la existencia del problema en el contexto investigado, además de las diferentes estrategias metodológicas que contribuyeron a la búsqueda de una solución oportuna y eficaz en la institución.

Los **beneficiarios** del presente trabajo investigativo serán los estudiantes al igual que los docentes, ya que al implementar estrategias metodológicas innovadoras se dará paso a la creación de una conducta productiva, activa fundamentada en el fortalecimiento de valores y principios esenciales para una convivencia armoniosa.

Es **factible** gracias a que se pudo acceder fácilmente a fuentes informativas como son: internet, libros, revistas, y documentos científicos mismos que estipulan y solidifican la investigación, adicional se obtuvo la aprobación y apoyo de las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la institución para la aplicación de los instrumentos investigativos entre ellos la entrevista y encuesta permitiendo obtener la información necesaria para nuestra investigación.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. Objetivo General.

Determinar la influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza en las conductas observables de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana.

1.4.2. Objetivos Específicos.

1. Diagnosticar las estrategias metodológicas de enseñanza utilizadas por el docente.
2. Analizar el tipo de conductas de los niños y niñas.
3. Establecer la relación que existe entre las estrategias metodológicas de enseñanza y las conductas de los estudiantes.
4. Plantear alternativa de solución al problema investigado.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

En la escuela Fiscal Joaquín Sánchez de Orellana no se han realizado investigaciones que posean similitud con el tema, razón por la cual se considera el presente trabajo investigativo inédito, en el contexto investigado, sin embargo es pertinente señalar los distintos temas relacionados con la investigación, encontrados en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El trabajo investigativo, “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER Y SEXTO GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “LOS NOGALES” DE LA PARROQUIA ATAHUALPA, DE LA CIUDAD DE AMBATO, DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Autor: Diego Tubón V. (Septiembre 2012 – Marzo 2013).

Conclusiones:

- Las maestras no implementan lecturas reflexivas para fomentar los valores en los estudiantes.
- Gran parte de los niños aducen que, las maestras no proyectan videos reflexivos para sensibilizar el comportamiento en los estudiantes.
- Las maestras no les enseñan a los estudiantes normas de disciplina para actuar correctamente dentro de la Institución Educativa.

El presente trabajo investigativo, guarda relación con la investigación que se propone ejecutar en el campo educativo, ya que en sus conclusiones se define la influencia de las estrategias metodológicas de enseñanza en la conducta de los estudiantes, al ser la conducta la respuesta ante los estímulos que se presentan en la

extensión o refuerzo de un tema, es necesario la implementación de estrategias que permitan crear un aprendizaje significativo en especial el moldeamiento de una conducta productiva.

El trabajo investigativo: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA MARIANO EGÜEZ DE LA PARROQUIA DE SAN JOSÉ DE POALÓ CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autor: Arcos Andrade Rene Eduardo (primer quimestre del año lectivo 2012 – 2013)

Conclusiones:

- Los niños y niñas de quinto grado de la escuela de Educación Básica Mariano Egüez tienen deficiencia en el razonamiento lógico matemática, debido a la mala aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas por el docente, por lo cual los alumnos no pueden razonar de forma lógica tampoco resolver problemas matemáticos por lo que tienen serios problemas en su aprendizaje.
- Que el docente no realiza dinámicas grupales para que los niños y niñas se integren y pierdan el miedo a participar activamente sin temor a equivocarse.
- El docente no utiliza juegos de razonamiento, por lo que los estudiantes no desarrollan el razonamiento lógico matemático y no pueden resolver ejercicios que requieren de razonamiento, trayendo como consecuencia estudiantes memoristas y con un limitado aprendizaje.

En las conclusiones obtenidas a lo largo del trabajo de investigación, el autor da a conocer la existencia de un escaso y erróneo uso de estrategias metodológicas en clases, de acuerdo a estas conclusiones, las estrategias metodológicas juegan un papel muy fundamental dentro del aprendizaje de los educandos, al motivar y

estimular el aprendizaje de una forma activa y dinámica en los estudiantes, es posible la creación de un aprendizaje significativo.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación está basada en el paradigma constructivista porque a través de este se lograra una formación integral del conocimiento humano.

“El mecanismo principal que permite el paso de los conocimientos es la transmisión de quien sabe a quién no sabe” (Tonucci, 2010).

Epistemológica.

La investigación tiene un enfoque epistemológico, es decir aspira a que el sujeto en el proceso del conocimiento se caracterice por ser proactivo, participativo y creativo, aspectos que fortalecen su personalidad.

“Podemos decir, generalizado, que los objetivos de la educación y de la formación no son solo el saber y el saber hacer, capacidades instrumentales, sino también la formación de motivos, es decir de intereses y valores.” (Ausubel, 1968).

Axiológica.

La educación es transmisión y asimilación de valores; la enseñanza es una de sus funciones esenciales. La estrategia ha de tener en cuenta el hecho que no debe contradecir en modo alguno los valores de personalidad y de comunidad que el proceso de enseñanza educativo es la formación de niños y jóvenes con valores capaces no solo de gozar el tesoro valorativo sino de crear valores nuevos que acrecienten este tesoro.

“La idea del mundo que transmitimos necesita de una tercera dimensión; la dimensión de los intereses y valores.” (Schiefele, 1978).

Ontológica.

Desde una perspectiva ontológica se reconoce la existencia de los diferentes aspectos sociales, culturales, pedagógicos, metodológicos; entre otros, en cuanto a las estrategias metodológicas, parten de los modelos pedagógicos, como orientadores de la dinámica formativa de los estudiantes en este caso, por lo tanto, es importante, que los docentes conozcan los orígenes, la naturaleza y sobre todo los procedimientos de la aplicación de las mismas, para tener resultados favorables en la formación de los educandos.

“Los niños no saben, y se encuentran todos en igual situación inicial; a todos se ofrecen las mismas oportunidades de aprendizaje ya que la propuesta del profesor es para todos” (Tonucci, 2010).

Pedagogía

En torno a fundamentar pedagógicamente el trabajo investigativo, es pertinente que se determine que los estudios de pedagogía sobre la formación de aprendizaje en el educando dado que para fortalecer en el estudiante los conocimientos debe tener un nivel de preparación académico elevado.

“Aprender o no aprender depende pues únicamente de los niños o en todo caso de sus condiciones: no aprende el que no quiere esforzarse, el que no tiene habilidades para hacerlo o el que a su alrededor no tiene un medio familiar interesado y estimulante” (Hunt, 2007).

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

CODIGO DE CONVIVENCIA (2011)

CAPITULO VI

Artículo 89. Código de Convivencia. El código de convivencia en un documento público por los actores que conforman la comunidad educativa. En este se debe detallar los principios, los objetivos y políticas institucionales que regulen las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa, para ello se debe definir métodos y procedimientos dirigidos a producir, en el marco de un proceso

democrático, las acciones indispensables para lograr los fines propios de cada institución.

Participan en la construcción del Código de Convivencia los siguientes miembros de la comunidad educativa.

- 1.-Rector o líder del establecimiento.
- 2.-Las demás autoridades de la institución educativa, si las hubiere.
- 3.- Tres miembros delegados de la junta General de Directivos y Docentes.
- 4.-Dos delegados de los padres y madres de familia
- 5.- El presidente del Consejo Estudiantil.

CAPITULO VI DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la ley orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia.

De esta manera tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Art. 222.-Evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente del aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y convivencia social, tales como los siguientes: respeto y candidación hacia los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento de la normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la autoridad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

A= Muy satisfactorio lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

B=Satisfactorio Cumple el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

C= Poco satisfactorio falla ocasionalmente el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

D=Mejorable falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

E= Insatisfactorio No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.

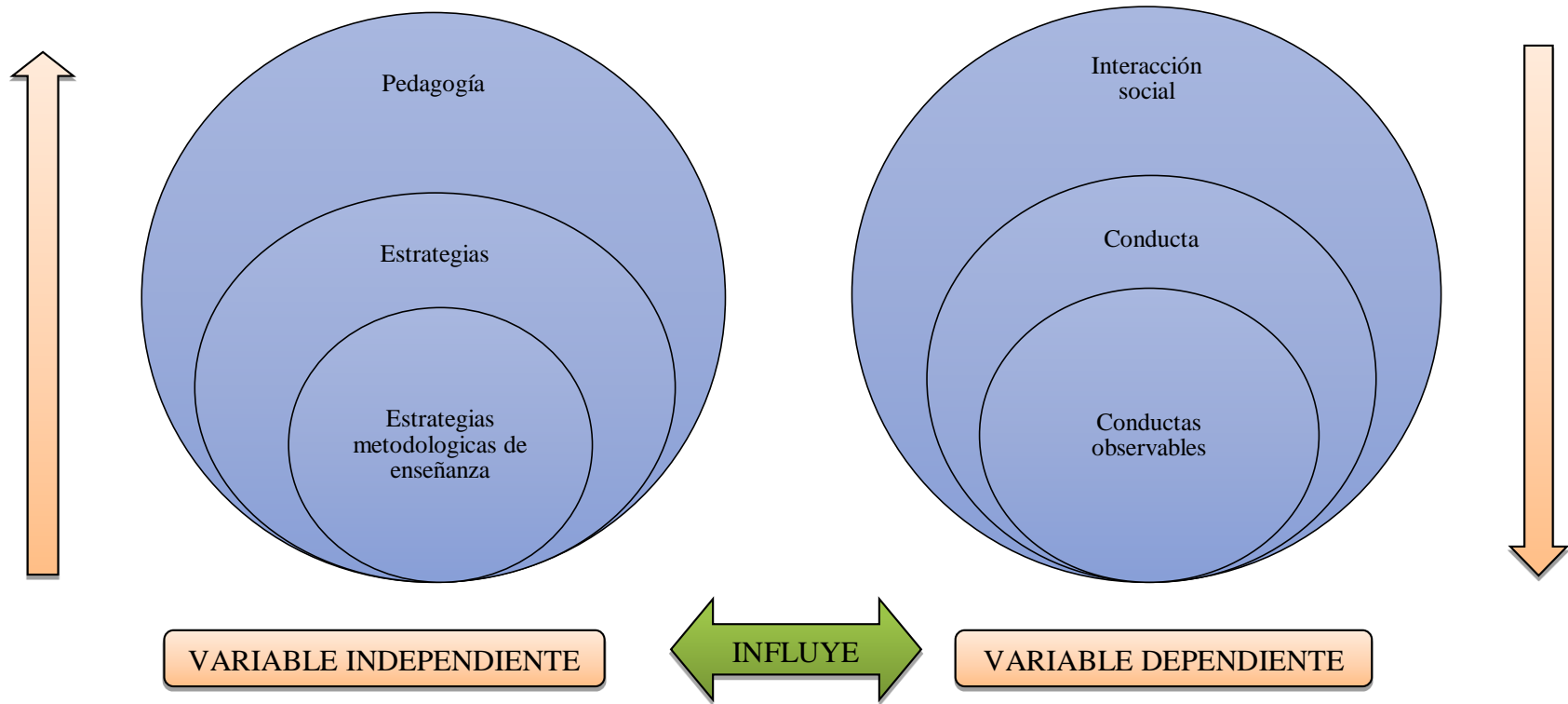


Gráfico N.-2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván

Constelación de ideas: Variable Independiente.



Gráfico N.-3: Constelación de ideas variable independiente.
Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván

Constelación de Ideas: Variable Dependiente.

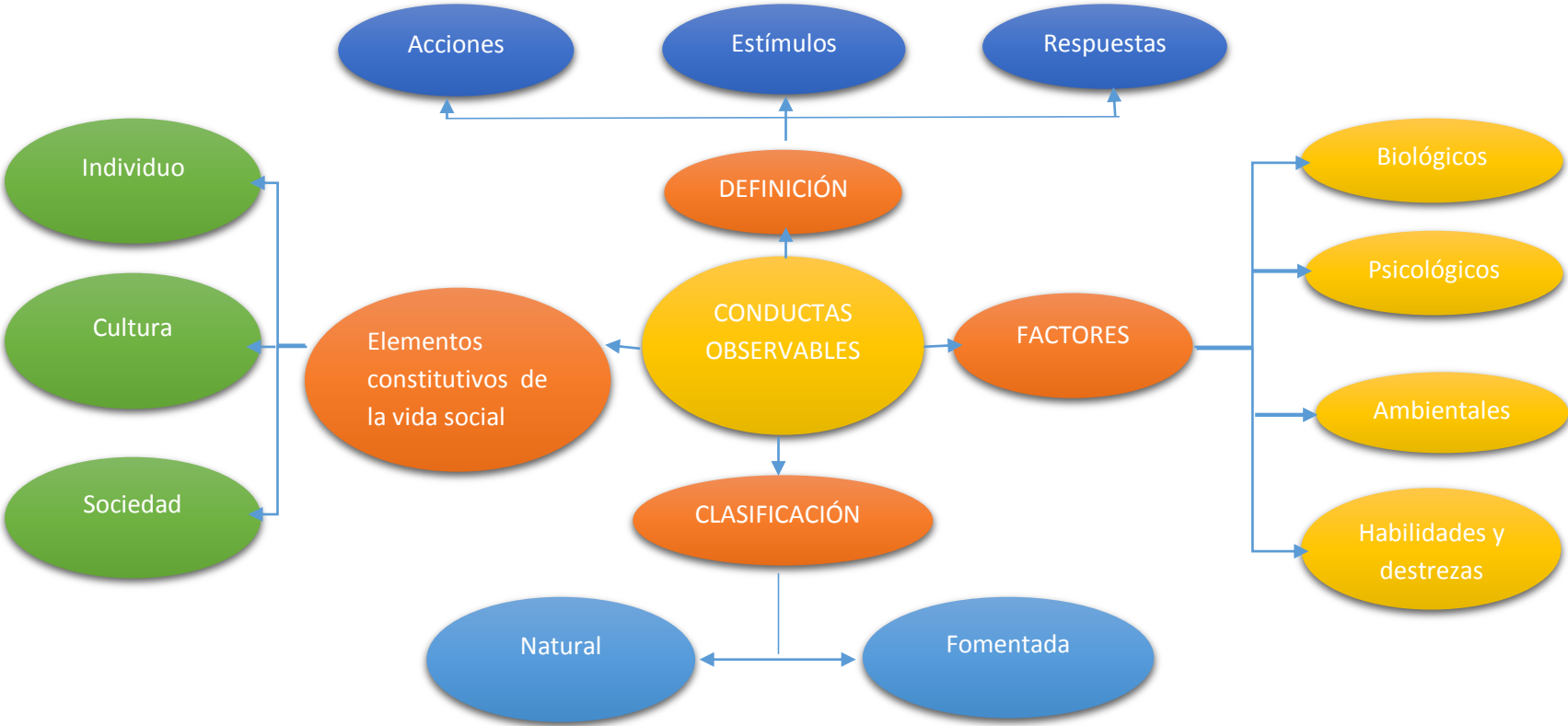


Gráfico N.- 4 Constelación de ideas variable dependiente.
Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE LA ENSEÑANZA

Definición.

Una estrategia de enseñanza es un plan, en cuya ejecución determinados discentes han de ser conducidos a un objetivo de enseñanza propuesto. Para la realización de este plan se necesita de ciertas técnicas e instrumentos. En la ciencia de la educación se habla de métodos y medios.

Cube (1981) expresa por método de capacitación se entiende un sistema cerrado de operaciones fijas de conducción, Métodos son por ejemplo el juego de roles, los textos con espacios a llenar, el dar pistas sucesivas de solución, la ejemplificación, la división del trabajo por grupos.

Cube (1981) afirma para ilustrar una estrategia de enseñanza elijo un ejemplo escolar con un objetivo comprobable y asequible a escolares de diez años de edad; los alumnos deben construir un triángulo equilátero con compás y regla, y poder describir tal construcción.

Cube (1981) manifiesta para poder desarrollar una estrategia en función del alcance de este objetivo, debe indagarse primeramente el nivel de hecho del alumno. Tomamos aquí como punto de partida el que los alumnos aunque pueden manejar la regla y el compás (dibujando círculos, líneas, ángulos, etc.), nunca se han construido un triángulo.

Cube (1981) El éxito de una estrategia de enseñanza puede constarse únicamente después de haberla llevado a cabo con determinados medios. Por estos tienen también por cuenta propia influencia en la conducción. Si uno toma en cuenta además los efectos secundarios y las magnitudes de interferencia, se dan en total en la repercusión de una estrategia con cuatro magnitudes independientes: Estrategias medios, efectos secundarios y magnitudes de inferencia.

Estrategia de enseñanza y método de enseñanza.

Rojas (2010) manifiesta que para poder distinguir la diferencia entre los conceptos: estrategia de enseñanza y método de enseñanza, hay que hacer referencia a la forma como surgen los métodos. Un método resulta del desarrollo y fijación de una estrategia; esta se separa como quien dice del objetivo y puede entonces servir como instrumento para alcanzar objetivos diferentes. Esto se ve claramente por ejemplo en el juego de roles, que puede ser empleado entre otras cosas para modificar actitudes, para entrenar la argumentación.

Objetivos de las estrategias de enseñanza:

1.- Inserta las actividades que realizan los alumnos, dentro de un contexto y objetivos más amplios donde estas tengan sentido. Se recomienda que el docente procure proponer a los alumnos del tema, las actividades y o tareas de aprendizaje situadas dentro de un marco que les contextualice, y señalar al mismo tiempo explícita la intencionalidad y dirección que posteriormente tomara la situación educativa.

De este modo las actuaciones, actividades o tareas realizadas por los alumnos, tendrán para ellos mismos un mayor sentido y significado y se interpretara en función de las intenciones expuestas por el profesor.

De igual forma los alumnos podrán contar con los criterios expuestos en las intenciones u objetivos, elementos para saber en qué grado lo están consiguiendo y si se encuentra en el camino esperado desde el punto de vista docente. Sin duda son criterios valiosos por el significado que tiene para autorregularse y autoevaluarse.

2.- Fomentar la participación e involucramiento de los alumnos en las diversas actividades y tareas. Aun en los momentos iniciales de los propósitos o secuencias educativas, en los que muchos alumnos puedan mostrar serias dificultades para realizar las actividades más simples, el enseñante deberá procurar su participación activa; es decir el despliegue de la actividad constructiva no solo física sino sobre todo mental.

Durante todo el proceso didáctico es importante que los alumnos realicen actividades diversas tales como observar críticamente, actuar de formas y dialogar de forma inducida o espontánea, que les permita involucrarse mayormente en el proceso y lo cual además le proporciona al profesor elementos para valorar su progreso (avances y dificultades hacia mayores niveles de competencia y autonomía) estableciendo herramientas que beneficien la actividad educativa dentro y fuera del establecimiento.

Estrategias para activar y usar los conocimientos previos, y para generar expectativas apropiadas en los alumnos.

Cooper (1990) manifiesta que las estrategias que presentamos en esta apartado, preferentemente deberán emplearse al inicio de cualquier secuencia didáctica, o bien antes de que los aprendices inicien cualquier tipo de actividad de indagación, discusión o integración sobre el material de aprendizaje propiamente sea dicho por la vía individual. Conviene que para hacer un buen uso de ellas se tomen en cuenta los siguientes aspectos:

- a) Identificar previamente los conceptos centrales de la información que van aprendiendo los alumnos.
- b) Tener presente lo que se espera que aprendan los alumnos en la situación de enseñanza y aprendizaje.
- c) Explorar los conocimientos previos pertinentes de los alumnos para decidirse por activarlos (cuando existan evidencias de que los alumnos los posean) o por generarlos (cuando se sepan que los alumnos posean escasos conocimientos previos pertinentes o que no los tienen).

Actividad focal o introductoria.

Para la ejecución de la actividad focal se requiere plantear situaciones que activen los conocimientos previos de los alumnos. Especialmente cuando la presentación de la estrategia se acompaña de participaciones de los alumnos para exponer razones, hipótesis, opiniones, explicaciones, etc. Actividades de este tipo permiten mantener la atención y actividad del estudiante permanente.

Eggen y Kauch (1999) manifiesta que por actividad focal o introductoria entendemos aquellas estrategias que buscan atraer la atención de los alumnos, activar los conocimientos previos o incluso crear una apropiada situación motivacional de inicio. Se ha demostrado que los docentes (algo así como por ciento) que realizan intencionalmente alguna actividad explícita para hacer que los alumnos activen sus conocimientos previos, centren su atención o que los hagan entrar en sintonía con la nueva temática que a continuación se aborda.

Puntos centrales para la ejecución de la actividad focal o introductoria.

Rojas (2010) explica, servir como focos de atención o como referentes para discusiones posteriores en la secuencia didáctica. Influir de manera poderosa en la atención de los alumnos.

Discusiones guiadas.

Se trata de una estrategia que requiere de una cierta planificación previa cuidadosa, aunque no lo parezca. Dicha planificación debe hacerse en principio, partiendo de los tres aspectos mencionados que se consideran para toda actividad cuya intención sea generar o crear información previa.

Cooper (1990) define que la discusión como un procedimiento interactivo a partir del cual profesor y alumnos hablan acerca de un tema determinado.

Way y Lewis (2000) manifiesta que en la aplicación de esta estrategia los alumnos desde el inicio activan sus conocimientos previos y gracias a los intercambios en la discusión con el profesor pueden desarrollar y compartir con sus compañeros de forma espontánea conocimientos y experiencias previas que no pudieron poseer (o al menos no del mismo modo) antes de que la estrategia fuese iniciada.

Los puntos centrales que deben considerarse en la planeación y ampliación de una discusión son los siguientes:

Procesos de las discusiones guiadas.

- Tener claros los objetivos de la discusión y hacia donde se les quiere conducir; de este modo se podrá activar y favorecer la comparación de conocimientos previos pertinentes, para el aprendizaje de los nuevos conocimientos que se abordan posteriormente. Introducir la temática central del nuevo contenido de aprendizaje y solicitar a los alumnos que expongan lo que saben de está.
- Es pertinente animar a participar a una buena cantidad de alumnos del grupo clase desde el inicio.

Estrategias para ayudar a organizar la información nueva por aprender.

Mapas conceptuales.

Los mapas conceptuales son representaciones gráficas de segmentos de información o conocimiento de tipo declarativo.

Rojas (2010) explica como las estrategias de enseñanza, pueden representarse temáticas de una disciplina científica, programas de curso o currículos y hasta utilizarlos como apoyos para realizar procesos de negociación de significados en la situación de enseñanza (compartir y discutir con los alumnos los contenidos curriculares que están aprendiendo).

Novak (1998) un mapa conceptual es una estructura jerarquizada en diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual. Está formado por conceptos, proposiciones y palabras de enlace.

Cuadros C – Q – A.

Estos cuadros de tres columnas han sido ampliamente utilizados con buenos dividendos en el aprendizaje de los alumnos, por el tipo de actividad reflexiva y la comprensión de la situación didáctica que permiten en los alumnos.

La estructura y función del cuadro C – Q – A puede ser hecha del siguiente modo:

- a) En primer lugar se introduce la temática que constituye la información nueva que se va a aprender (o a leerse).
- b) A continuación se pide que se preparen los cuadros C – Q – A con tres columnas y dos filas (hojas de trabajo).
- c) La primera columna se denomina lo que ya se conoce (se refiere a la letra C) y se utiliza para anotar lo que ya se sabe (los conocimientos previos) en relación con la temática. Pueden escribirse conceptos, ideas o descripciones en un listado o haciendo clasificaciones.
- d) La segunda columna sirve para anotar lo que se quiere aprender (se corresponde con la letra Q).
- e) En el espacio de la tercera columna se anota lo que se ha aprendido (se refiere a la letra A). Muchos profesores expresan tener buenos resultados cuando agregan una columna (columna A), para que los alumnos pongan el modo/grado en que se ha aprendiendo porque constituye un buen ejercicio reflexivo para los alumnos.

Cuadros Sinópticos.

Un cuadro sinóptico proporciona una estructura coherente global de una temática y sus múltiples relaciones.

Rojas (2010) explica que organiza la información sobre uno o varios temas centrales que forman parte de la temática que interesa enseñar. Los cuadros sinópticos son generalmente bidimensionales (aunque pueden ser tridimensionales) y están estructurados por columnas y filas.

Rojas (2010) manifiesta que cada columna y/o fila deben tener una etiqueta que represente una idea o concepto principal. Las columnas y filas se cruzan en consecuencias, se forman celdas que son llenadas con los distintos tipos de información. Esta información puede ser constituida por hechos, ejemplos, conceptos, principios, observaciones, descripciones, explicaciones, procesos e incluso pueden colocarse, ilustraciones de diversos tipos.

La información así organizada en el cuadro sinóptico simple se puede comparar, analizar, o ser vista en conjunto. Los temas de las columnas pueden analizarse por separado (análisis de cada tema considerando solo las variables que lo profundizan), si así se desea. También los temas de las columnas podrán ser comparados entre sí, o sea, comparaciones entre columnas en relación con una variable o con varias de ellas. Por último, es posible además establecer una visión global de todo el cuadro que muchas veces permite encontrar relaciones que en apariencia no existían.

Cuadros de doble columna.

Harrison (1994) manifiesta que este tipo de cuadros siguen un cierto formato organizacional basado en las relaciones que representan. De este modo una vez identificado el tema o categoría central, se pueden elaborar cuadros sinópticos en los que las columnas juegan un papel central para analizar la temática. Los análisis pueden expresar las siguientes modalidades:

- Causas consecuencias.
- Gusto, disgusto.
- Teoría, evidencia.
- Problemas, solución.
- Antes, después.
- Acciones, resultados.

Organizadores de clasificación.

Rojas (2010) manifiesta que hay otros organizadores gráficos muy utilizados en las escuelas y en los textos que también sirven para organizar la información, los más conocidos son los diagramas arbóreos y los círculos de conceptos. En todos estos casos la información se organiza de modo jerárquico estableciendo relaciones de inclusión entre los conceptos o ideas, por lo que constituyen organizadores alternativos a los mapas conceptuales aunque carecen de algunos beneficios que estos últimos traen (los mapas especifican más las relaciones entre conceptos incluyen relaciones cruzadas, entre otros).

Diagramas de flujo.

Como se sabe un procedimiento se compone de una serie de acciones u operaciones en un orden secuencial dado, lo cual permite conseguir una meta determinada. De este modo los diagramas de flujo de estructura con base en esto aspectos, a partir de ciertas convenciones gráficas.

- Los óvalos generalmente indican el inicio (cómo iniciarlo y a partir de que condición) y el final (la meta del procedimiento).
- Los rectángulos especifican las acciones u operaciones que componen los procedimientos.
- Los rombos implican decisiones disyuntivas.
- Todos ellos se conectan a través de flechas, que son las que indican la naturaleza del flujo y la organización secuencial de todo el procedimiento.

Este tipo de organizadores gráficos se destinan especialmente representar conocimiento procedimental de forma gráfica.

Trowbridge y Wandersee (1997) Sin duda permiten una mejor comprensión de un conocimiento procedimental a los alumnos, en comparación con la que se obtiene por medio de una explicación verbal ya sea oral o escrita.

Líneas de tiempo.

Para elaborar una línea de tiempo pueden asegurarse los siguientes pasos:

- a) Elabore e continuo del periódico histórico que se intenta representar; generalmente el continuo se indica por medio de una línea o flecha que se lee de izquierda a derecha.
- b) Sobre el continuo establezca la escala y los segmentos de tiempo en que este se dividirá.
- c) Ubique y coloque los eventos o hitos que interesa representar dentro del continuo. Si es posible puede usar algunas ilustraciones de tipo representacional.

Rojas (2010) manifiesta que las líneas de tiempo son representaciones que permiten organizar y visualizar eventos o hitos dentro de un continuo temporal. Son muy útiles para la enseñanza de conocimiento histórico porque por medio de estas se pueden observar y representar visualmente las relaciones de anterioridad y posterioridad entre eventos o acontecimientos, comprender las unidades de medida y los intervalos temporales, la noción de sincronicidad y diacronicidad dentro de un periodo histórico y pueden dar paso al entendimiento de la causalidad histórica.

ESTRATEGIAS

Definición.

Son procedimientos flexibles que pueden incluir técnicas u operaciones específicas. Su uso implica que el aprendiz tome decisiones y las seleccione de forma inteligente de entre un conjunto de alternativas posibles, dependiendo de las tareas cognitivas que se le planteen de la complejidad del contenido, de la situación académica en que se ubica y de su autoconocimiento como aprendiz.

Hernández (2006) manifiesta que muchas y variadas han sido las definiciones que se han propuesto para el concepto de estrategias.

Hernández (2006) manifiesta que su empleo debe realizarse en forma flexible y adaptativa en función de condiciones y contextos.

Hernández (2006) su aplicación es intencionada, consciente y controlada. Las estrategias requieren de la aplicación de conocimientos meta cognitivos, o de lo contrario se confundirán simples técnicas para aprender.

Murcia (1994) explica que el uso de estrategias está influido por factores motivacionales afectivos de índole interna (por ejemplo meta de aprendizaje, procesos de distribución, expectativas de control y autoeficacia, etc.) y externa (situaciones de evaluación, experiencias de aprendizaje, entre otros).

“Como instrumentos psicológicos, pueden decirse que es posible aprenderlas gracias al apoyo de otros que saben cómo utilizarlas” (Belmont, 1989).

“Para que una estrategia pueda considerarse tal, requeriría del manejo de tres tipos de conocimiento: declarativo procedimental y condicional” (Paris, Lipson y Wixson, 1983; Jacobs y Paris, 1987).

Wixson (1983) manifiesta que el conocimiento declarativo de la estrategia nos permite definirla o explicarla, dicho conocimiento resulta a todas luces insuficiente por sí mismo y hasta cierto punto poco útil para su aplicación.

Wixson (1983) manifiesta que el conocimiento procedimental consiste en conocer los pasos o acciones que la componen para poder ser aplicada o utilizada en el momento en que se requiera; obviamente, el conocimiento procedimental de la estrategia (su “saber cómo”) es mucho más útil que el anterior pero todavía no nos permite distinguir si se está empleando el procedimiento como una simple técnica o una estrategia en sentido pleno.

Winson (1983) manifiesta que por último el conocimiento condicional el más importante de los tres se refiere al conocimiento acerca de cuándo, dónde y para que contextos académicos o de aprendizaje pueden emplearse las estrategias. Este tipo de conocimiento condicional contextual también nos permite diferenciar y clasificar las estrategias que poseemos según criterios de unidad complejidad y valor funcional.

“Con base en estas afirmaciones, podemos intentar una definición más formal acerca del tema que nos ocupa. Cada tipo de conocimiento requiere ser considerado en una propuesta integral para la enseñanza de las estrategias” (Hernández, 2006).

Díaz (2006) manifiesta que una estrategia es un procedimiento (conjunto de pasos o habilidades) ya al mismo tiempo un instrumento psicológico que el alumno adquiere y emplea intencionalmente como recurso flexible para aprender significativamente y para solucionar problemas y demandas académicas.

Díaz (2006) manifiesta que su empleo implica una continua actividad de toma de decisiones, un control metacognitivo está sujeto al influjo de factores motivacionales. Otras cuestiones relevantes sobre las estrategias que vale la pena mencionar aquí son las siguientes:

“Algunas estrategias son adquiridas solo con instrucción externas, mientras que otras, se aprenden muy fácilmente. Incluso parecen aparecer espontáneamente”(Garner y Alexander, 1989).

La selección y uso de estrategias en la situación escolar también depende como ya se ha dicho en gran medida de otros factores contextuales entre los que se distinguen:

“Las interpretaciones que los alumnos hacen de las intenciones o propósitos de los profesores cuando estos enseñan o evalúan, la congruencia con las actividades evaluativas y las condiciones que afectan su uso espontaneo” (Thomas y Rolwer; 1986).

Thomas y Rolwer (1986) explica que enfatizamos que la ejecución de las estrategias de aprendizaje ocurre asociada con otro tipo de recursos y procesos cognitivos afectivos de que dispone cualquier tipo de aprendizaje.

Procesos.

1.- Proceso psicológicos. Todos aquellos procesos como: atención, percepción, memoria, razonamiento, etc. Los cuales son indispensables para la ejecución de tareas académicas complejas. Hay que recordar que la aplicación constructiva de los procesos psicológicos a la información permite que esta se transforme en autentico conocimiento.

2.- Base de conocimientos. Son los conocimientos previos declarativos (hechos, conceptos y principios) que poseemos los cuales se supone que están organizados en forma de un reticulado y jerarquizado. Este conocimiento esquemático puede influir decisivamente en la naturaleza y forma en que son empleadas las estrategias cognitivas.

“Una base de conocimiento rica y diversificada, que ha sido producto de aprendizajes significativos, generalmente se erige sobre la base de la posesión y uso eficaz de estrategias generales específicas de dominio, así como de una adecuada organización cognitiva en la memoria a largo plazo” (Chi y Glaser; 1986).

Chi y Glaser (1986) manifiesta que una base de conocimiento extensa y organizada (en dominios específicos; módulos) pueden ser tan poderosas como el mejor de los equipamientos de estrategias cognitivas.

Clasificaciones de las estrategias de aprendizaje.

Intentar establecer una calificación consensuada y exhaustiva de las estrategias de aprendizaje es una tarea difícil dado que los diferentes autores as han probado desde una gran variedad de enfoques.

Rojas (2010) manifiesta que las estrategias de aprendizaje pueden clasificarse en función de que tan generales o específicas son, del dominio del conocimiento al que se aplican, del tipo de aprendizaje que favorecen (asociación o reestructuración), de su finalidad, del tipo de técnicas particulares que conjunta.

Pozo (1980) manifiesta que aun así en este apartado retomamos dos clasificaciones. En la primera se analizan las estrategias según el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguidos.

Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

Estrategias de elaboración.

“Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno),

describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente” (Herrera, 2004).

PEDAGOGÍA

“La palabra pedagogía proviene de dos griegas: país, Paidós, niño; y ago, conduzco, guío. Luego, pedagogía etimológicamente significa guía o conducción del niño, y así en Grecia llamaban pedagogo al esclavo culto, encargado de cuidar los niños y llevarlos a la palestra” (Buchon, 1957).

Buchon (1957) manifiesta que la palabra pedagogía existe desde muy antiguo en Grecia. Una de las primeras veces que aparece es en la tragedia Orestes, de Eurípides, y se denomina, desde entonces en muchos autores clásicos.

Buchon (1957) manifiesta que esta idea etimológica de conducción del niño, aunque no con el sentido material que tuvo en un principio, subyace en el fondo del concepto actual de Pedagogía; pero este concepto etimológico es insuficiente e impreciso y no responde adecuadamente a la idea que de la pedagogía tiene el mundo científico de nuestros días.

Buchon (1957) explica Y por ello la definición real de Pedagogía es Ciencia del arte de educar.

Buchon (1957) manifiesta que la Pedagogía una ciencia, que tiene por objeto de su estudio un arte: la educación.

“Es ciencia la pedagogía, es decir, conjunto cierto y sistemáticamente de verdades referentes a la educación. Y es el arte la educación, en cuanto es más expresión o realización, sujeta a normas de una idea. Y es arte de educar es el objeto formal de la Ciencia pedagógica” (Buchon, 1957)

Buchon (1957) manifiesta que con ciertas estrictiones, también decirse que es arte en el sentido estricto, pues si es arte la realización bella de una concepción determinada, no hay obra humana más excelsa que la de transformar al sujeto imperfecto en el más hermoso ideal realizable; en encarnar el ideal humano en una

materia humana, por la comunicación de vidas la del educando y de educador que dice es más arte la que el artista más consumado con la pintura y el cincel.

Buchon (1957) Manifiesta que la pedagogía se plantea los siguientes problemas perfectamente articulados.

¿Qué es la educación?

¿Sobre quién actúa la educación?

¿Quién realiza la educación?

¿Qué pretende logara la educación?

¿Cómo lograr lo que se pretende?

Buchon (1957) manifiesta que a esta problemática responden las tres partes o aspectos esenciales de la pedagogía fundamental.

1. La pedagogía teleológica en la parte de la pedagogía que trata de los fines e ideales educativos y, por consiguiente, responde a lo que pretende lograr la educación.
2. Pedagogía ontológica es la parte que estudia que es la educación, sobre quien actúa y quienes la realizan.
3. Pedagogía mesológica del adjetivo medios, es la parte que se ocupa de los medios y formas más apropiadas para realizar la obra educativa.

“La pedagogía ontológica, teleológica y mesológica o técnica están tan íntimamente relacionadas entre sí que en la práctica forman un todo inseparable. Un sencillo caso bastará para evidenciar este íntimo e insoluble consorcio. Veamos por vía de ejemplo en la educación que por su naturaleza puede parecer la más ajena al aspecto ideológico” (Buchon, 1957).

Buchon (1957) Enuncia que para proponer a un educando un ejercicio de gimnasia o juego tenemos que empezar por conocer al sujeto, para que guarde proporción en la calidad, método y duración con su edad y estado constitutivo, y más aún, habrá de ser de modo tal que coopere al bien intelectual, moral y religioso, y en tanto y en cuanto así sea, será educativo.

Buchon (1957) Expresa que de no ser así, es decir, de no tener en cuenta actualmente al sujeto y el fin, no solo el tal ejercicio dejará de ser formativo, sin que será aberración claramente condenable.

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

CONDUCTAS OBSERVABLES

Definición:

“Cuando observamos una conducta, podemos aislar en ella dos elementos. Por un lado, los estímulos ambientales que impactan en el organismo, y, por otro, la respuesta que éste emite a continuación” (Teorías Psicológicas, 2010).

“Tanto estímulos como respuestas son observables, cuantificables y susceptibles de ser utilizados en experimentos científicos. Por tanto, si la Psicología es la ciencia de la conducta, deberá dedicarse al estudio de las asociaciones entre Estímulos y Respuestas” (Teorías Psicológicas, 2010).

“Con frecuencia, dicha relación es representada esquemáticamente como E-R. Lo que sucede dentro del cerebro y no puede ser observado mediante técnicas fisiológicas no interesa al psicólogo, ya que su análisis científico resulta imposible” (Teorías Psicológicas, 2010).

Candamil (2001) manifiesta que algunas de las conductas que requieren una atención especial son: el buscar varias formas de llamar la atención sin importar a quien dañe, agredir a los compañeros, aislarse de los compañeros y vivir en un mundo propio, repetir varias veces una determinada actitud hasta perfeccionarla, estar en contra de todas las situaciones que se le plantean, quejarse por insignificancias planteándolas como algo muy grave, portarse de un manera inmadura para su edad y pedir de manera exagerada puntos de vista y ayuda para realizar las tareas cotidianas.

C. Mías (2000) explica desde un punto de vista más sistémico la conducta humana es un fenómeno en el que intervienen cuatro factores fundamentales:

Factores de las conductas observables.

1. Factores biológicos: fisiología, anatomía y funcionalidad cerebral, genética.
2. Factores psicológicos: personalidad, experiencias vitales, actitudes, motivaciones, expectativas, conflicto.
3. Factores ambientales: familia, escuela, entorno social, recursos. Por su relevancia en el ámbito educativo y su carácter modulador de las funciones cerebrales, del procesamiento de la información y de la experiencia, se destaca un cuarto factor
4. Aprendizaje: habilidades y destrezas adquiridas, valores, normas y actitudes. Por otra parte, la conducta de una persona ni se produce ni puede ser analizada en el vacío. Siempre ocurre en un contexto reactivo donde tan relevante es el comportamiento manifestado, como la reacción que produce.

Modificación de la conducta en clases.

Con niños individuales.

Bijou y Baer (1963) manifiesta que el primer uso de los procedimientos de modificación de la conducta se dio en el University of Washington Laboratory Preschool.

Bijou y Baer (1963) manifiesta que estos investigadores observaron que la probabilidad de atención del adulto respecto a un niño después que éste se hubiera emitido una conducta inapropiada era desproporcionadamente alta.

“Formularon la hipótesis de que la atención del adulto podría haber servido de reforzador para mantener la conducta inapropiada del niño. Para probar esta hipótesis se decidió variar sistemáticamente las contingencias bajo las cuales se dispensan la atención del adulto” (W. Edward Craighead y Alan E. Kazdin, 1990).

Kazdin (1990) manifiesta que un estudio típico utilizó el diseño ABAB. Por ejemplo: Ana tenía cuatro años al comienzo de uno de estos estudios; marco familiar y C.I, era mejor que el ordinario.

Kazdin (1990) manifiesta que Ana realizaba independientemente de los otros niños. Raras veces iniciaba una conversación o un juego de cooperativo con un niño cercano o respondía de algún modo a las aproximaciones que se le hacían. Además, era tan tímida y pasiva que casi nunca lloraba o se defendía, incluso cuando otro niño le pegaba la empujaba o cogía sus cosas.

“La evaluación conductual iniciaba que solo el 10 por ciento de su tiempo se empleaba en la interacción social con los niños. Ana pasaba la mayor parte de su tiempo sola o con los adultos. Un examen más detallado reveló que, en su mayor parte, la atención adulta que recibía era contingente respecto a conductas incompatibles con el juego social” (W. Edward Craighead y Alan E. Kazdin, 1990).

Dentro del diseño ABAB, el 10 por ciento de interacción social con los compañeros sirvió de línea base (A). Luego, la atención adulta se hizo contingente respecto a la interacción social de Ana con otros niños (B). Durante esta fase Ana pasó más del 60 por ciento de su tiempo relacionándose con niños.

Para determinar si la conducta mejorada al procedimiento experimental o simplemente al tiempo en el parvulario, se invirtieron las contingencias (A) recibiendo Ana atención adulta solo cuando se relacionaba con los demás niños poco después que la reversión se hubiera emprendido, Ana empleaba menos del 20 por ciento de su tiempo en relacionarse con niños.

Allen y Wolf (1964) manifiesta que por último, se reanudaron las contingencias experimentales (B) y se aumentó nuevamente la frecuencia de interacción con compañeros. Un control de seguimiento se hizo varias semanas después. En aquel momento la relación de Ana con sus compañeros era aún más alta que la de la línea base aunque se habría suprimido las contingencias explícitas. Al parecer habían descubierto que la interacción con los compañeros era reforzante por derecho propio.

Con toda la clase

Alan Kazdin (1990) manifiesta que en 1967, Becker y sus colegas de la Universidad de Illinois comenzaron a utilizar la metodología y técnicas que con tanto éxito se probaron en la Washington Preschool, aplicándose ahora a las clases enteras de estudiantes de escuelas elementales pensaron que si el reforzamiento mal dirigido del maestro era el responsable de mantenimiento de la conducta problema en los niños de jardín de infancia, el entrenamiento de los maestros de la escuela elemental.

Thomas (1967) manifiesta que para elogiar de forma contingente a conducta deseable y de no prestar atención a la conducta indeseable representaría una contribución importante al manejo de la clase. Becker y sus colegas demostraron, en una serie de estudios que el mal uso o mal uso por parte de los maestros de las técnicas de elogio de no prestar atención contingente podían, de forma predecible, crear o reducir la conducta problema.

CONDUCTA

Definición:

Los principios que rigen la conducta humana son:

Viveros (2011) expresa que la causalidad es toda conducta causada, obedece a una causa. Ante determinada situación, nos comportamos de una manera y no de otra: según este principio debemos buscar la razón de esta diversidad del comportamiento en hechos anteriores y no en el resultado o realización del mismo.

Motivación: toda conducta está motivada por algo.

Finalidad: perseguimos siempre un propósito en el comportamiento, y por ella cobra sentido la conducta del hombre y puede ser interpretada.

Viveros (2011) manifiesta que la psicología tiene por objeto conocer científicamente a los seres humanos, para ello, observa su conducta o comportamiento. La psicología estudia la conducta del hombre a partir de la observación de su comportamiento y de sus condiciones.

“Las formas de la conducta son cuatro: las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje” (Viveros, 2011).

Viveros (2011) manifiesta que porque el hombre reacciona frente a las circunstancias con actitudes corporales, gestos, acciones y lenguaje. En todas estas reacciones hay diversos factores:

- El pensar. El imaginar. El percibir.
- El recuerdo. La voluntad. Las afecciones (sentimiento).

Factores que explican las diferencias individuales.

Herencia.

La herencia es lo que una persona recibe generalmente de sus padres en el momento de la concepción. Decir que algo es hereditario significa que, en definitiva se debe a los genes de los progenitores. Los estudios que prueban el papel que desempeña este factor en la determinación de las diferencias individuales son muy llamativos.

Sort (2011) en el siguiente apartado de investigación se muestra como la cría selectiva de ratas afecta a su ejecución cuando se las coloca en un laberinto y se la recompensa por descubrir un camino que conduce a una caja con alimento.

Sin embargo, es importante advertir que otros investigadores llegaron a la conclusión de que las ratas torpes, se distinguían de las listas no tanto por su capacidad para aprender nuevas tareas como por factores emocionales y de motivación que influían en sus conductas de recorrer laberintos.

“Por ejemplo las listas tendían a disfrutar de recorrer laberintos que las torpes. Además las primeras tenían menos miedo d aparatos mecánicos, como el laberinto, que las segundas” (Seale, 1949).

Scott y Fuller (1951) manifiesta que también se han observado los efectos de la herencia sobre la conducta animal en perros. Se ha constatado que las distintas razas difieren mucho en su ejecución en tareas de aprendizaje y en sus respuestas

emocionales, nivel de actividad y de conducta social con personas y con otros grupos de la misma raza.

“Asimismo muchos estudios llevados con otros seres humanos, sugieren que la herencia desempeña un papel muy importante en la explicación de las diferencias individuales. Por ejemplo, la altura, el peso, el C.I son más parecidos en gemelos idénticos que en gemelos fraternos” (Newman, Truman, Holzinger, 1937).

Kallmann (1953) manifiesta que aunque alguna de las investigaciones realizadas con seres humanos que confirman el origen hereditario de las diferencias individuales se ha puesto y siguen poniendo en tela de juicio, la herencia parece ser una de las principales causas de estas diferencias.

“La esquizofrenia se da mucho más entre los primeros que en entre los segundos, y es aún menos frecuente entre medios hermanos que entre hermanastros o entre padres” (Kallmann, 1953).

Medio ambiente

Sort (2011) manifiesta que el medio ambiente es un segundo factor que da cuenta de las diferencias individuales. Se puede definir como el entorno físico, psicológico y social en el que vivimos. Los campos las grandes ciudades, los bosques, las casas, las montañas y las zonas asfaltadas constituyen un medio ambiente geográfico y físico. También hay psicológico: de amenazas, peligros, agresión, excitación y soledad.

Sort (2011) manifiesta que en casi todas las clases, hogares y calles se puede apreciar distintos grados de amor, odio, confianza, resentimiento, sospecha, rabia, violencia y orgullo. En cualquier lugar podemos encontrar niños rodeados de adultos y de hermanos y hermanas que se defienden y se protegen; también vemos niños que son objeto de malos tratos y rechazo.

Sort (2011) manifiesta que en otros capítulos hemos explicado los efectos de los modelos de reforzamiento, del castigo, de las imágenes y de otros factores que

influyen en el medio ambiente psicológico y social de los niños. La disparidad entre estos ambientes ayuda a explicar las diferencias individuales en cualquier grupo de alumnos.

Cooper y Zubek (1958) manifiesta que los estudios sobre la importancia del medio ambiente en las experiencias tempranas han sido fascinantes y muy convincentes, utilizaron dos grupos de ratas para demostrar los efectos de un entorno enriquecido. Cooper y Zubek (1958) manifiesta que uno de ellos estaba compuesto por ratas listas, que eran descendientes de animales muy hábiles en reconocer laberintos y el otro por ratas torpes, descendientes de malos corredores de laberintos.

Cooper y Zubek (1958) manifiesta que ambos grupos se les introdujo en un medio enriquecido que contenía rampas, toboganes, columpios y paredes decoradas. Este escenario dio lugar a una notable mejora en la ejecución en el aprendizaje de laberintos de las ratas torpes; pero apenas produjo ningún cambio las listas.

Sort (2011) manifiesta que por otro lado, al poner a los dos grupos en ambientes, más limitados, en los que había menos aparatos y los estímulos eran escasos, la actuación de los animales listos disminuyó de forma considerable en tanto que en los torpes de produjeron muy pocos cambios.

“Si bien los estudios de la cría selectiva han demostrado de manera impresionante los efectos de la herencia, es importante que las experiencias tempranas puedan transformar conductas animales que en general se dan por supuestas” (Beach y Jaynes, 1954).

Interacción entre herencia y medio ambiente.

Anastasi (1958) manifiesta que tanto la herencia como el medio ambiente influyen de manera muy significativa en las diferencias individuales. Como dijo Anastasi, una psicóloga muy respetada por sus trabajos en este tema: Cuanto más sabemos sobre el papel de la herencia y el medio ambiente, más conscientes somos de que está inextricablemente entrelazados. Además, preguntarse si un rasgo intelectual de la personalidad depende más de uno de estos factores que el del otro o viceversa es

completamente absurdo. Se deben replantearlas cuestiones no en términos de cuánto sino de cómo.

“Por último, es un error suponer que las condiciones del organismo individual que tiene un origen hereditario son inalterables o irremediables o por el contrario que todas las diferencias producidas por el ambiente son susceptibles de cambiar con facilidad” (Anastasi, 1958).

Leona Tyler (1954), otra psicóloga muy conocida por sus investigaciones sobre este mismo tema, concuerda con la idea del margen de reacción propuesta por Gosttesman (1968). El margen de reacción son las posibilidades intelectuales comprendidas entre los límites superior e inferior definidos por la herencia. Se supone que dentro de este margen el medio ambiente y la experiencia explican y determinan el nivel de funcionamiento intelectual.

“La base hereditaria de la inteligencia se denomina genotipo, y a la inteligencia que miden los test se llama fenotipo. Cada genotipo puede dar lugar a varios fenotipos distintos, según sea el medio ambiente” (Sort, 2011).

Sort (2011) manifiesta que no es muy probable, por ejemplo, que los niños educados en ambiente no privilegiados desarrollen fenotipos próximos al nivel superior de sus márgenes de reacción, a menos que intervengan profesores u otras personas.

“Por otro lado, los niños criados en un entorno estimulante alcanzan ese nivel superior, independientemente de lo que los profesores les proporcionen. Tyler propone que debemos descubrir qué tipo de ambiente dan lugar al máximo desarrollo del potencial genético” (Sort, 2011).

Clasificación de la conducta: La conducta natural, es aquella en la cual el individuo actúa de manera común, sin ser inducido por nadie y que además cumple con un estado de equilibrio del individuo en relación a sus fines y actividades:

- Comer.
- Necesidades fisiológicas.

- Instintos.
- Reflejos.

Viveros (2011) define que la conducta fomentada es aquella en la que el individuo actúa de manera inspirada o impulsada por los demás, se refiere también a las normas culturales que determinan el ambiente de una persona, a las funciones asumidos por las personas dentro de los grupos.

INTERACCIÓN SOCIAL.

Elementos constitutivos de la vida social: individuo, cultura y sociedad.

Brigido (2006) manifiesta que las modernas ciencias del hombre han demostrado que el ser humano no es, entre los seres vivos, el que nace más indefenso y el más inmaduro desde el punto de vista biológico. Los sociólogos asignan a esta peculiaridad de la naturaleza biológica del hombre una gran importancia, ya que determina la independencia de este respecto de otros hombres para su desarrollo como persona humana.

Brigido (2006) manifiesta que si a un bebé se lo aísla físicamente, no tiene ninguna posibilidad de subsistir, si se satisfacen sus necesidades físicas y fisiológicas, pero se lo priva de un afecto y de contacto con otros individuos de su especie, no puede desarrollarse como un ser normal. De esta manera la convivencia con otros seres humanos se convierte en un imperativo, no solo para desarrollar sus estructuras biológicas y sus facultades mentales, sino también para el de su personalidad psicológica y social.

Brigido (2006) manifiesta que la convivencia humana, la situación social en la que un individuo es arrojado al nacer, es para él lo que el agua es para el pez. A esta situación social el hombre la encuentra ya hecha, no tiene posibilidad de elegirla, y por algún tiempo tampoco puede modificarla, al menos voluntaria y activamente aunque si puede hacerlo pasivamente y de hecho lo hace, pues el mero hecho de que un nuevo miembro se incorpore a la situación, trae aparejados inevitablemente algunos cambios.

Cuando él se convierta en un actor social para lo cual deberá aprender las pautas culturales propias de su sociedad su papel será diferente.

Brigido (2006) manifiesta que la vida social implica, por lo tanto, individuos socializados, relaciones sociales entre estos individuos y una cultura, es decir, un conjunto de normas, creencias y conocimientos compartidos (en medida variable según las sociedades), producidos durante el proceso de interacción, que se han estructurado y se transmiten de una generación a otra mediante el proceso de socialización. Veamos en que consiste este proceso, para desarrollar luego la forma en que se lo define desde diferentes perspectivas.

Socialización y educación.

Brigido (2006) manifiesta que podríamos decir que el proceso de socialización constituye el núcleo de la sociología de la educación; conocer la naturaleza de este proceso y como se produce nos permite explicar la forma en que un individuo se incorpora a la sociedad y, también de que manera esta garantiza su propia existencia.

Dubet y Martucelli (1996) manifiesta que la socialización designa el doble movimiento por el cual una sociedad se dota de actores capaces de asegurar su integración y de individuos, de sujetos susceptibles de producir una acción autónoma. De entrada se define por una tensión ubicada en el centro de diversos debates sociológicos que movilizan a la vez, las representaciones del actor y las representaciones del sistema social.

Brigido (2006) manifiesta que sobre la base de un acuerdo inicial, que sostiene que la acción humana es producto de la socialización y que el individuo se afirma a sí mismo a medida que se diferencia socialmente, se pueden distinguir dos conjuntos de posturas teóricas sobre la socialización. Uno la define como interiorización normativa y cultural y afirma la reversibilidad de los actores y la objetividad del sistema.

Brigido (2006) manifiesta que el otro privilegia el tema de la disociación entre el actor y el sistema. Cada uno de ellos sostiene representaciones diferentes del individuo y su capacidad de autonomía frente a la acción de la sociedad.

Brigido(2006) menciona en otras palabras, hay diferentes respuestas a la pregunta acerca de que es la socialización que parten de un acuerdo básico; la socialización es el mecanismo del que se vale la sociedad para producir y reproducir, de manera continua su propia existencia; gracias a él la sociedad fabrica sus miembros.

La expresión miembro de la sociedad alude el individuo socializado, cualquiera sea el término que se utilice para nombrarlo; sr social (Durkheim) actor social (Weber y lo que adoptan su perspectiva); agente social (Bourdieu) persona social (Los funcionalistas).

Diferentes perspectivas sobre el proceso de socialización.

Brigido (2006) manifiesta la pregunta sobre qué es el proceso de socialización se puede responder de varias maneras. Según la corriente de pensamiento a la cual se adhieran, lo sociólogos consideran al proceso de socialización como proceso de internalización; interiorización, aprendizaje, adquisición, etc.

Además, manifiesta que sin este aprendizaje, cada uno de nosotros no podría desarrollarse plenamente como persona humana, ni actuar en la sociedad. Los diferentes tipos de respuesta a la pregunta planteada están asociadas de manera estrecha a las dos grandes orientaciones del pensamiento lo sociólogo: el objetivismo y el subjetivismo. En su versión extrema, estas orientaciones implican una visión reduccionista que no da cuenta de toda realidad social.

La Escuela.

Considerando la distinción entre la socialización y educación, es claro que la escuela, como la familia, es una agencia de socialización y educación. La escuela constituye una organización especializada encargada en transmitir la herencia cultural de la sociedad. Habilita a las nuevas generaciones para aprovechar las

experiencias y los descubrimientos realizados por otros durante años trabajo y las prepara para desempeñarse como miembros útiles a la sociedad.

Brigido (2006) plantea que en las sociedades modernas, técnicamente avanzadas y con gran división del trabajo, la escuela es fundamental. En ellas la vida escolar de los individuos, se prolonga por mucho tiempo (entre doce y quince años, a veces más), parte del cual corresponde a la escolaridad obligatoria. Se estima que ese es el tiempo generalmente necesario para adquirir las destrezas básicas requeridas por este tipo de sociedades. La tendencia actual es que el vínculo de las personas con la escuela se permanente, al margen de la edad de cada uno.

Participación de adolescentes en proyectos sociales.

“Un proyecto social es un conjunto interrelacionado de actividades que se pone en funcionamiento para resolver un problema social determinado en un espacio territorial y/o poblacional definido o, en otros términos, constituye una intervención planificada con un tiempo y recursos acotados” (Nirenberg, 2006).

Desde una perspectiva amplia, un proyecto puede ser visto además como:

Nirenberg (2006) manifiesta que un instrumento de cambio que se inserta en procesos preexistentes y en contextos más amplios; un escenario de interacción de diferentes actores sociales con intereses y perspectivas también distintas; un espacio de intercambio de información y articulación entre grupos e instituciones en el que tiene lugar alianzas y negociaciones así como resistencias y conflictos frente a los cambios que promueve.

¿Por qué la participación?

Llegados a este punto de la reflexión, es preciso señalar las razones más relevantes para incluir la participación juvenil en la sociedad como un todo y en particular en todas las etapas del ciclo de ejecución de los procesos orientados a adolescentes.

Nirenberg (2006) manifiesta que esas razones pueden ser calificadas en tres categorías: en primer lugar las razones axiológicas o basadas en valores, en segundo lugar las razones epistemológicas o relacionadas con la adquisición de conocimiento válido por último las razones pragmáticas o relacionadas con la eficacia de las intervenciones que procuran transformar realidades o producir cambios en las personas (en sus conocimientos, concepciones y comportamientos). A si mismo, considera que en relación con los fundamentos axiológicos, cabe considerar la participación como un n valor deseable, un derecho humano que debería ser respetado y ejercitado, pues todas las personas, incluidos los adolescentes deberían gozar de la posibilidad (sin construir ello una obligación) de tomar parte en decisiones que puedan afectar su vida actual o futura.

2.5. Hipótesis.

“Las estrategias metodológicas de enseñanza influyen en las conductas observables de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana de la Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”.

2.6 Señalamiento de variables.

Variable Independiente: Estrategias Metodológicas de Enseñanza

Variable Dependiente: Conductas Observables.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA.

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

El paradigma que orientó la investigación es de carácter cuali – cuantitativo ya que existen múltiples realidades sociales en el que el ser humano participa como ente activo de transformación, porque siempre está dispuesto al cambio, se trabajó con una muestra pequeña de 138 unidades de observación.

Se describió la relación que existe entre la variable independiente denominada: estrategias metodológicas de enseñanza y la variable dependiente denominada: conductas observables, para comprender la existencia del problema investigado y así mismo la hipótesis, se comprobó de forma descriptiva, sin embargo se aplicó básicamente el proceso estadístico para garantizar la interpretación de los resultados.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

El estudio investigativo consideró las siguientes modalidades:

Bibliográfica – Documental.

La importancia de fundamentar la presente investigación a partir de una fundamentación bibliográfica, se basa en que el problema al que se busca dar solución o disminución requiere de fundamentos científicos, teóricos, hipótesis, pensamientos y criterios de científicos y pedagogos que permitió sustentar la investigación, además se recurrió a otras fuentes de información como son: revistas, ensayos, libros e internet, todas las fuentes de información mencionadas, permitieron el correcto y eficaz desarrollo de la presente investigación.

De campo.

Para continuar con el desarrollo de la investigación, el investigador asistió al lugar donde acontecen los hechos, es decir en la Escuela Fiscal “Joaquín Sánchez de Orellana”, entre las actividades que se desempeñaron dentro de la institución se buscó tener contacto directo con los miembros que conforman la misma es decir, estudiantes, docentes y padres de familia del sexto año de educación básica, los cuales proporcionaron la información necesaria para el desarrollo de la investigación.

Entre las actividades que se llevó a cabo es pertinente señalar que se aplicó las técnicas de recolección de información como son: la encuesta y entrevista con sus respectivos instrumentos, dando así una información veraz y oportuna a la investigación.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

En el desarrollo del presente trabajo investigativo se tomó en cuenta los siguientes tipos o niveles de investigación entre ellos:

Exploratoria.

La presente investigación se desarrolló con el objetivo de conocer la problemática existente en los sujetos de investigación, la misma que ha sido poco estudiada, dando como resultado que no se conozcan datos exactos del alcance del problema, por ello se indago información a partir de hechos reales, fuentes bibliográficas, documentales y encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes de la institución.

Descriptiva.

La investigación descriptiva aportó con datos reales para evidenciar las estrategias metodológicas de enseñanza y la influencia en las conductas observables de los estudiantes de sexto año de Educación Básica, sus debilidades y necesidades están expresados dentro de las conclusiones y recomendaciones establecidas en este informe.

Correlacional.

El propósito de esta investigación fue determinar la relación existente entre, las variables de estudio es decir las estrategias metodológicas de enseñanza y las conductas observables que se presentan en los estudiantes de sexto año de educación básica de la escuela “Joaquín Sánchez de Orellana”.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población consta de 103 estudiantes del sexto grado y 35 docentes de la institución “Joaquín Sánchez de Orellana”.

Tabla N.- 1 Población y Muestra

Universo (población)	Muestra	Porcentaje %
Estudiantes de 6 ^{to} año.	103	100%
Docentes de la institución.	35	100%
Total	138	100%

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1. Variable independiente: Las estrategias metodológicas de enseñanza.

Tabla N.- 2 Variable Independiente: Las estrategias metodológicas de enseñanza.

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	ITEM	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es un conjunto de actividades planificadas sistemáticamente, que el docente lleva a cabo para desarrollar en sus estudiantes, un mejor proceso de aprendizaje.	Actividades planificadas Desarrollar Proceso de aprendizaje	Tareas creativas Tareas formativas Acciones Realiza Desenvuelve Mejora Formación Educación	¿Cree usted que las estrategias metodológicas utilizadas en clase son Creativas? ¿Participa usted de forma activa en clases? ¿Su profesor elabora material concreto en el aula? ¿Las estrategias metodológicas utilizadas por su profesor le permiten comprender mejor la clase?	Técnica: Encuesta Estructurada Instrumento: Cuestionario

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván

3.5.2. Variable dependiente: Conductas observables.

Tabla N.- 3 Variable dependiente: Conductas observables.

CONCEPTO	CATEGORIA	INDICADOR	ITEM	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Son acciones de los estudiantes que se pueden observar dentro del salón de clase, a través de una observación directa.	Acciones Observar	Gentil Agresivo Comportamiento Valores	¿Es usted gentil con sus compañeros en el aula? ¿Es usted agresivo con su maestro y compañeros? ¿Cree usted que el comportamiento negativo de sus compañeros afecta su conducta y aprendizaje? ¿Crees usted que existen los valores en el aula de clases?	Técnica: Encuesta Estructurada Instrumento: Cuestionario

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

- Selección de técnicas e instrumentos
- Identificación de investigados
- Determinación de lugar y fechas de aplicación de instrumentos de recolección e información.
- Aplicación de los instrumentos

Tabla N.- 4 Plan de recolección de la información.

PREGUNTA	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
¿De qué personas u objetos?	35 docentes 103 estudiantes
Sobre qué aspectos	Las estrategias metodológicas de enseñanza. Conductas observables.
¿Quién?	Investigador: Walter Iván Gómez Simbaña
Cuando	Durante el año lectivo 2014 - 2015
¿Dónde?	Escuela "Joaquín Sánchez de Orellana"
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y recolección
¿Con que?	Encuesta- observación
¿En qué situación?	En las aulas de la institución

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

- Organización de la información
- Revisión y análisis de la información
- Elaboración de resultados
- Tabulación y elaboración de cuadros estadísticos
- Elaboración de gráficos explicativos
- Análisis e interpretación de resultados
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO 4

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

Pregunta N.- 1 ¿Cree usted que las estrategias utilizadas por su profesor en clase son creativas?

Tabla N.- 5 Estrategias metodológicas creativas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	25%
A VECES	64	62%
NUNCA	13	13%
TOTAL	103	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.



Gráfico N.- 5. Estrategias metodológicas creativas.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván

Análisis.

De los 103 estudiantes encuestados, 64 de ellos representantes del 62% respondieron a veces, 26 que representan el 25% respondieron siempre, finalmente 13 de los complementarios que son el 13% contestaron nunca a la pregunta.

Interpretación.

Respecto a la primera pregunta de la encuesta, la mayoría de los estudiantes manifestaron que a veces las estrategias utilizadas por su profesor son creativas, es decir las clases presentan un grado de monotonía, facilitando un mejor desempeño académico.

Pregunta N.- 2 ¿Participa usted de forma activa en clases?

Tabla N.- 6. Actuación en clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	33%
A VECES	60	58%
NUNCA	9	9%
TOTAL	103	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

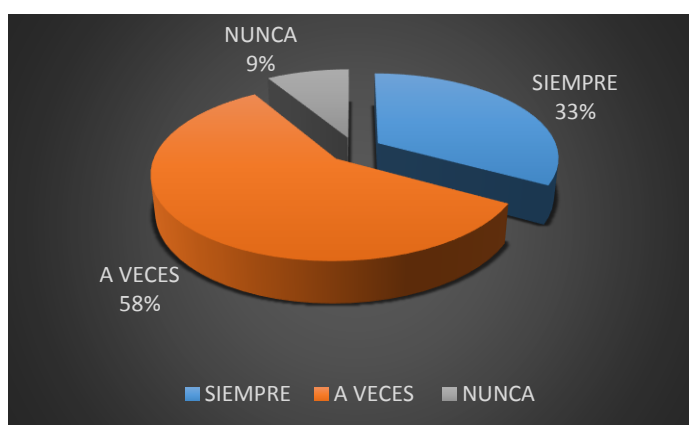


Gráfico N.- 6. Actuación en clases.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 103 estudiantes encuestados, 60 estudiantes representantes del 58% respondieron a veces, 34 que representan el 33% respondieron siempre, finalmente 9 de los complementarios que son el 9% respondieron nunca a la pregunta.

Interpretación.

Respecto a la segunda pregunta de la encuesta, la mayoría de los estudiantes manifestaron que a veces participan de forma activa en clases, es decir existe temor e inseguridad en los escolares, por temor a la reacción del docente, por miedo a la burla.

Pregunta N.- 3 ¿Su profesor elabora material concreto en el aula?

Tabla N.- 7 Material concreto.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	41	40%
A VECES	48	47%
NUNCA	14	13%
TOTAL	103	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

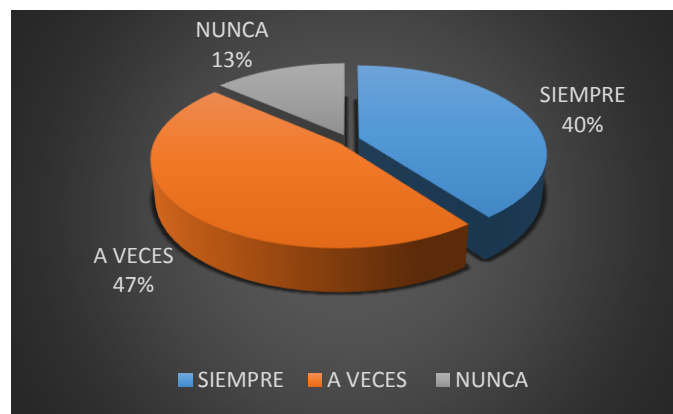


Gráfico N.- 7 Material Concreto.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 103 estudiantes encuestados, 48 estudiantes representantes del 47% respondieron a veces, 41 que representan el 40% respondieron siempre, finalmente 14 de los complementarios que son el 14% respondieron nunca.

Interpretación.

Respecto a la tercera pregunta de la encuesta, la mayoría de los estudiantes manifestaron que a veces su profesor emplea recursos que beneficien su aprendizaje, se puede afirmar que existe un déficit de recursos, es decir el docente no prepara el material necesario para sus clases.

Pregunta N.- 4 ¿Las estrategias metodológicas utilizadas por su profesor le permiten comprender mejor la clase?

Tabla N.- 8 Comprensión y aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	25%
A VECES	72	70%
NUNCA	5	5%
TOTAL	103	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván

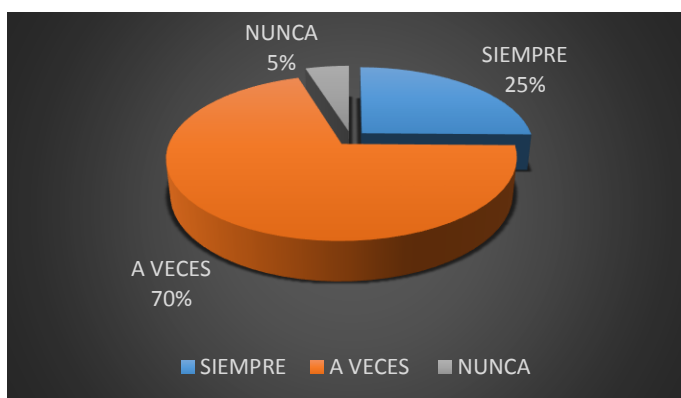


Gráfico N.- 8 Comprensión y Aprendizaje
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 103 estudiantes encuestados, 72 estudiantes representantes del 70% respondieron a veces, 26 que representan el 25% respondieron siempre, finalmente 5 de los complementarios que son el 5% respondieron nunca.

Interpretación.

Respecto a la cuarta pregunta de la encuesta, la mayoría de los estudiantes manifestaron que a veces las estrategias metodológicas usadas por su profesor permiten una mejor comprensión debido a que a veces las clases se tornan interesantes y divertidas.

Pregunta N.- 5 ¿Es usted gentil con sus compañeros en el aula?

Tabla N.- 9 Entorno escolar en el aula.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	18	18%
A VECES	59	57%
NUNCA	26	25%
TOTAL	103	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

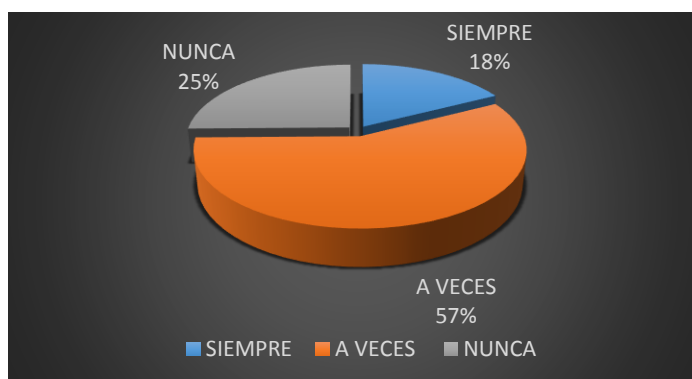


Gráfico N.- 9 Entorno escolar en el aula.
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 103 estudiantes encuestados, 59 estudiantes representantes del 57% respondieron a veces, 26 que representan el 25% respondieron nunca, finalmente 18 de los complementarios que son el 18% respondieron siempre a la pregunta.

Interpretación.

Respecto a la quinta pregunta de la encuesta, la mayoría de los estudiantes manifestaron que a veces son gentiles con sus compañeros en el aula, ya que a veces por el diario vivir, tiende la persona a cambiar.

Pregunta N.- 6 ¿Es usted agresivo con su maestro y compañeros?

Tabla N.- 10 Agresividad.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	3	3%
NUNCA	100	97%
TOTAL	103	1005

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.



Gráfico N.- 10 Agresividad.
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 103 estudiantes encuestados, 100 estudiantes representantes del 97% respondieron nunca, 3 que representan el 3% respondieron a veces, la alternativa siempre no tuvo respuestas. .

Interpretación.

Respecto a la sexta pregunta de la encuesta, la mayoría de los estudiantes manifestaron que nunca han sido agresivos con su maestro y compañeros, es decir existe respeto entre estudiante y maestro debido a la calidad humana tanto del estudiante como del profesor.

Pregunta N.- 7 ¿Cree usted que el comportamiento negativo de sus compañeros afecta su conducta y aprendizaje?

Tabla N.- 11 Comportamiento.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	29%
A VECES	65	63%
NUNCA	8	8%
TOTAL	103	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

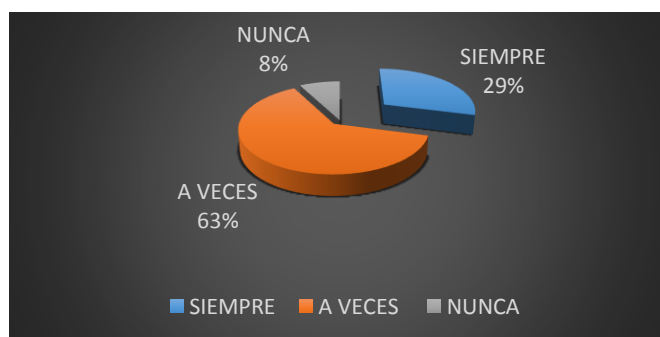


Gráfico N.- 11 Comportamiento.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 103 estudiantes encuestados, 65 estudiantes representantes del 63% respondieron a veces, 30 que representan el 29% respondieron siempre, finalmente 8 de los complementarios que son el 8% respondieron nunca a la pregunta.

Interpretación.

Respecto a la séptima pregunta de la encuesta, la mayoría de los estudiantes manifestaron que el comportamiento negativo sus compañeros a veces afectan su aprendizaje, lo cual hace que haya estudiantes descontentos.

Pregunta N.- 8 ¿Crees usted que existe los valores en el aula de clase?

Tabla N.- 12 Valores en el aula de clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	65	63%
A VECES	29	28%
NUNCA	9	9%
TOTAL	103	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.



Gráfico N.- 12 Valores en el aula de clases

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 103 estudiantes encuestados, 65 estudiantes representantes del 63% respondieron siempre, 29 que representan el 28% respondieron a veces, finalmente 9 de los complementarios que son el 9% respondieron nunca a la pregunta.

Interpretación.

Respecto a la octava pregunta de la encuesta, la mayoría de los estudiantes manifestaron que siempre existen valores en el aula de clase, es decir hay la calidad humana de parte del maestro y del estudiante.

Pregunta N.- 9 ¿Guarda usted orden y compostura en las horas de clase?

Tabla N.- 13 Igualdad en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	12%
A VECES	72	70%
NUNCA	19	18%
TOTAL	103	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.



Gráfico N.- 13 Igualdad en clases

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 103 estudiantes encuestados, 72 estudiantes representantes del 70% respondieron a veces, 19 que representan el 18% respondieron nunca, finalmente 12 de los complementarios que son el 12% respondieron siempre a la pregunta.

Interpretación.

Respecto a la novena pregunta de la encuesta, la mayoría de los estudiantes manifestaron que a veces existe orden en su clase, lo cual ayuda al estudiante a un mejor entendimiento en las clases.

Pregunta N.- 10 ¿Su profesor utiliza estrategias que motiven una conducta productiva en clases?

Tabla N.- 14 Motivación de la conducta.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	9%
A VECES	82	79%
NUNCA	12	12%
TOTAL	103	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

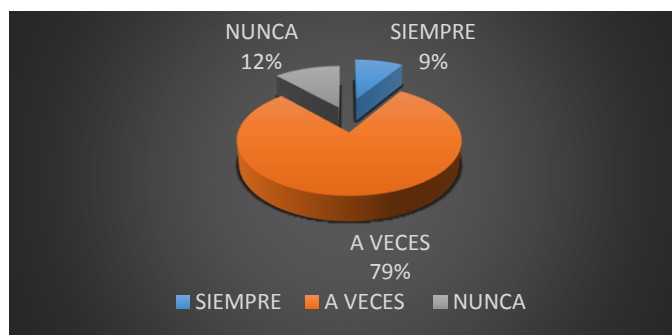


Tabla N.- 14 Motivación de la conducta.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 103 estudiantes encuestados, 82 estudiantes representantes del 79% respondieron a veces, 12 que representan el 12% respondieron nunca, finalmente 9 de los complementarios que son el 9% respondieron siempre a la pregunta.

Interpretación.

Respecto a la décima pregunta de la encuesta, la mayoría de los estudiantes manifestaron que a veces su profesor motiva una conducta productiva en clases lo cual ayuda al docente a que sus estudiantes tengan normas de valores altas.

Pregunta N.- 11 ¿Las clases de su profesor son interesantes?

Tabla N.- 15. Estrategias para el aprendizaje.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	41%
A VECES	56	54%
NUNCA	5	5%
TOTAL	103	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

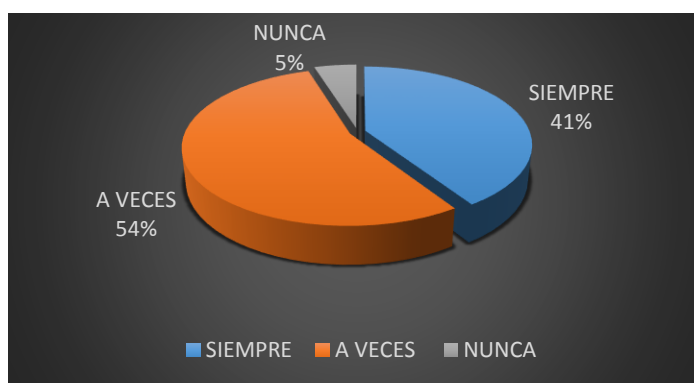


Gráfico N.- 15 Estrategias para el aprendizaje.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 103 estudiantes encuestados, 56 estudiantes representantes del 54% respondieron a veces, 42 que representan el 41% respondieron siempre, finalmente 5 de los complementarios que son el 5% respondieron nunca a la pregunta.

Interpretación.

Respecto a la onceava pregunta de la encuesta, la mayoría de los estudiantes manifestaron que a veces las clases de su profesor son interesantes, facilitando con esto un mejor rendimiento académico.

Pregunta N.- 12 ¿Cree usted que su conducta influye en su rendimiento académico?

Tabla N.- 16. Tipos de conductas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	78	76%
A VECES	22	21%
NUNCA	3	3%
TOTAL	103	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

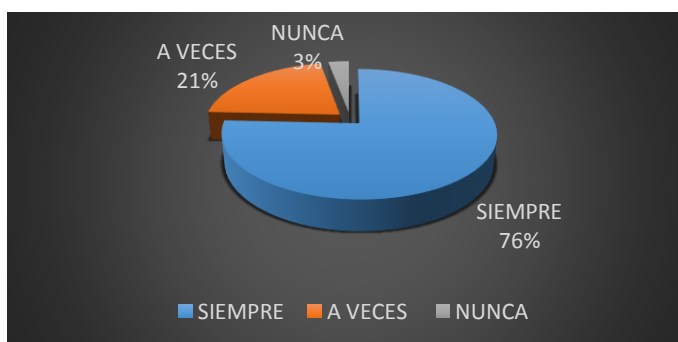


Gráfico N.- 16 Tipos de conductas.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 103 estudiantes encuestados, 78 estudiantes representantes del 76% respondieron siempre, 22 que representan el 21% respondieron a veces, finalmente 3 de los complementarios que son el 3% respondieron nunca a la pregunta.

Interpretación.

Respecto a la doceava pregunta de la encuesta, la mayoría de los estudiantes manifestaron que su conducta siempre influye en su rendimiento académico, dando a entender que si tiene una conducta regular su rendimiento académico será regular.

Pregunta N.- 13 ¿En su institución educativa existen actividades y recursos que busquen mejorar su aprendizaje?

Tabla N.- 17 Propuestas educativas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	11%
A VECES	80	78%
NUNCA	11	11%
TOTAL	103	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.



Gráfico N.- 17 Propuestas educativas.

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 103 estudiantes encuestados, 80 estudiantes representantes del 78% respondieron a veces, 12 que representan el 11% respondieron siempre, finalmente 11 de los complementarios que son el 11% respondieron nunca a la pregunta.

Interpretación.

Respecto a la treceava pregunta de la encuesta, la mayoría de los estudiantes manifestaron que a veces la institución cuenta con recursos que beneficien su aprendizaje.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Pregunta N.- 1 ¿Cree usted que las estrategias metodológicas que utiliza para dar a conocer un tema nuevo en sus clases poseen características dinámicas e innovadoras?

Tabla N.- 18 Estrategias metodológicas dinámicas e innovadoras.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	86%
A VECES	5	14%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.



Gráfico N.- 18 Estrategias metodológicas dinámicas e innovadoras.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 35 docentes encuestados, 30 docentes representantes del 86% respondieron siempre, 5 que representan el 14% respondieron a veces, la alternativa nunca no tuvo respuestas.

Interpretación.

Respecto a la primera pregunta de la encuesta, la mayoría de los docentes manifestaron que sus estrategias son siempre dinámicas e innovadoras, lo cual ayuda al estudiante a un mejor entendimiento académico.

Pregunta N.- 2 ¿Después del proceso de enseñanza aprendizaje, sus estudiantes participan de forma activa en sus clases?

Tabla N.- 19 Participación en clases.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	80%
A VECES	6	17%
NUNCA	1	3%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

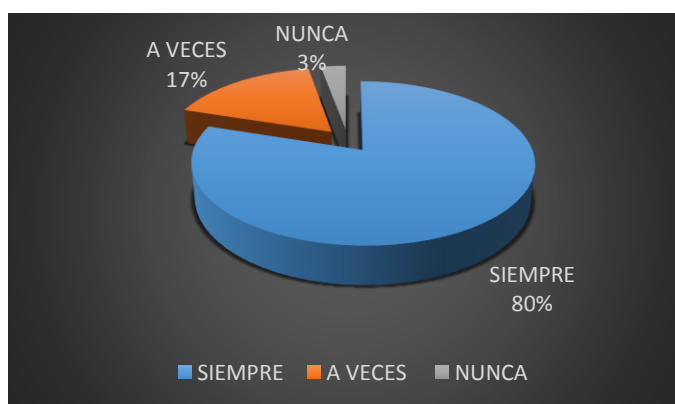


Gráfico N.- 19 Participación en clases.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 35 docentes encuestados, 28 docentes representantes del 80% respondieron siempre, 6 que representan el 17% respondieron a veces, finalmente el que representa el 3% respondió nunca.

Interpretación.

Respecto a la segunda pregunta de la encuesta, la mayoría de los docentes manifestaron que sus estudiantes siempre participan de forma activa en clases, lo cual ayuda al docente acentuar los aprendizajes de mejor manera.

Pregunta N.- 3 ¿Emplea usted material concreto que beneficien el aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla N.- 20 Aprendizaje de los estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	91
A VECES	3	9
NUNCA	0	0
TOTAL	35	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.



Gráfico N.- 20 Aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 35 docentes encuestados, 32 docentes representantes del 91% respondieron siempre, 3 que representan el 9% respondieron a veces, la alternativa nunca no tuvo respuestas.

Interpretación.

Respecto a la tercera pregunta de la encuesta, la mayoría de los docentes manifestaron que siempre utilizan material concreto que beneficien el aprendizaje de sus estudiantes, manifestando con esto que se encargan de mejorar el aprendizaje.

Pregunta N.- 4 ¿Cree usted que las estrategias utilizadas le permiten comprender mejor a su estudiante?

Tabla N.- 21 Comprensión y aprendizaje de los estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	83%
A VECES	6	17%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.



Gráfico N.- 21 Comprensión y aprendizaje de los estudiantes.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 35 docentes encuestados, 29 docentes representantes del 83% respondieron siempre, 6 que representan el 17% respondieron a veces, la alternativa nunca no tuvo respuestas.

Interpretación.

Respecto a la cuarta pregunta de la encuesta, la mayoría de los docentes manifestaron que las técnicas y estrategias utilizadas siempre mejoran la comprensión de sus estudiantes facilitando con esto un mejor desempeño académico.

Pregunta N.- 5 Sus estudiantes son gentiles con sus compañeros de aula?

Tabla N.- 22 Influencia del entorno.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	74%
A VECES	9	26%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

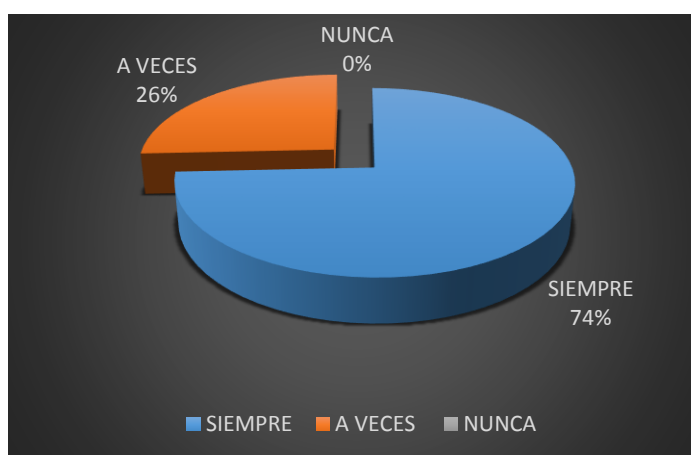


Gráfico N.- 22 Influencia del entorno.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 35 docentes encuestados, 26 docentes representantes del 74% respondieron siempre, 9 que representan el 26% respondieron a veces, la alternativa nunca no tuvo respuestas.

Interpretación.

Respecto a la quinta pregunta de la encuesta, la mayoría de los docentes manifestaron que la mayoría de sus estudiantes son gentiles con sus compañeros, es decir existe el compañerismo.

Pregunta N.- 6 ¿Sus estudiantes presentan algún tipo de conducta negativa durante sus clases?

Tabla N.- 23 Conductas negativas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	6%
A VECES	12	34%
NUNCA	21	60%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

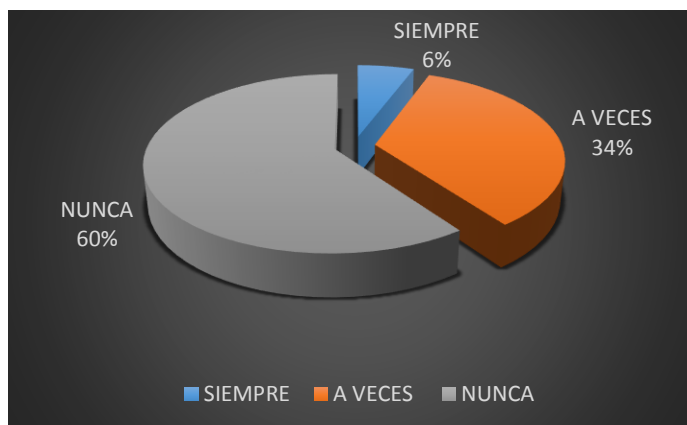


Gráfico N.- 23 Conductas negativas.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 35 docentes encuestados, 21 docentes representantes del 60% respondieron nunca, 12 que representan el 34% respondieron a veces, finalmente 2 que representan el 6% respondieron siempre.

Interpretación.

Respecto a la sexta pregunta de la encuesta, la mayoría de los docentes manifestaron que sus estudiantes nunca presentan una conducta negativa en clases, ya que el respecto y los valores son los primordiales.

Pregunta N.- 7 ¿Cree usted que la conducta negativa de algunos estudiantes puede afectar la conducta y aprendizaje del resto de estudiantes?

Tabla N.- 24 Influencia de la conducta.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	89%
A VECES	4	11%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.



Gráfico N.- 24 Influencia de la conducta.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 35 docentes encuestados, 31 docentes representantes del 89% respondieron siempre, 4 que representan el 11% respondieron a veces, la alterativa nunca no tuvo respuesta.

Interpretación.

Respecto a la séptima pregunta de la encuesta, la mayoría de los docentes manifestaron que la conducta negativa de algunos estudiantes siempre afecta la conducta y aprendizaje del resto de estudiantes, lo cual no permite alcanzar los aprendizajes requeridos.

Pregunta N.- 8 ¿Cree usted que en el aula exista los valores?

Tabla N.- 25 Valores.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	86%
A VECES	5	14%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.



Gráfico N.- 25 Valores.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 35 docentes encuestados, 30 docentes representantes del 86% respondieron siempre, 5 que representan el 14% respondieron a veces, la alternativa nunca no tuvo respuesta.

Interpretación.

Respecto a la octava pregunta de la encuesta, la mayoría de los docentes manifestaron que siempre en aula si existen los valores, es decir hay control en la casa, lo que debe ser primordial.

Pregunta N.- 9 ¿Emplea usted estrategias, técnicas y recursos didácticos, que mantengan el orden en sus clases?

Tabla N.- 26 Equidad en los estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	89%
A VECES	4	11%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.



Gráfico N.- 26 Equidad en los estudiantes.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 35 docentes encuestados, 31 docentes representantes del 89% respondieron siempre, 4 que representan el 11% respondieron a veces, la alterativa nunca no tuvo respuesta.

Interpretación.

Respecto a la novena pregunta de la encuesta, la mayoría de los docentes manifestaron que siempre emplean técnicas y recursos didácticos que mantienen el orden en sus clases y armonía.

Pregunta N.- 10 ¿Cree usted que las estrategias metodológicas que utiliza en sus clases son adecuadas para estimular una conducta productiva en sus estudiantes?

Tabla N.- 27 Conducta productiva en los estudiantes.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	97%
A VECES	1	3%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.



Gráfico N.- 27 Conducta productiva en los estudiantes.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 35 docentes encuestados, 34 docentes representantes del 97% respondieron siempre, 1 docente que representa el 3% respondió a veces, la alterativa nunca no tuvo respuesta.

Interpretación.

Respecto a la décima pregunta de la encuesta, la mayoría de los docentes manifestaron que las estrategias metodológicas usadas siempre son adecuadas para estimular una conducta productiva, lo cual ayuda a un mejor desenvolvimiento académico en el estudiante.

Pregunta N.- 11 ¿Cree usted que sus clases son interesantes?

Tabla N.- 28 Estrategias educativas.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.



Gráfico N.- 28 Estrategias educativas.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: El Investigador.

Análisis.

De los 35 docentes encuestados, 35 docentes representantes del 100% respondieron siempre, las alternativas a veces y nunca no tuvieron respuesta.

Interpretación.

Respecto a la onceava pregunta de la encuesta, la mayoría de los docentes manifestaron que sus clases son siempre interesantes para sus estudiantes, notando en los estudiantes interés por avanzar en su rendimiento.

Pregunta N.- 12 ¿Considera usted que una conducta, negativa, agresiva, participativa o asertiva que demuestran sus estudiantes en clases, influye de manera significativa en su desempeño académico?

Tabla N.- 29 Conducta estudiantil.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.



Gráfico N.- 29 Conducta estudiantil.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: El Investigador

Análisis.

De los 35 docentes encuestados, 35 docentes representantes del 100% respondieron siempre, las alternativas a veces y nunca no tuvieron respuesta.

Interpretación.

Respecto a la doceava pregunta de la encuesta, la mayoría de los docentes manifestaron que el tipo de conducta que demuestra el estudiante en clases siempre influye en su rendimiento académico, lo cual evidencia que si hay una conducta intachable el estudiante se preocupara por aprender.

Pregunta N.- 13 ¿En la institución educativa a la que usted pertenece, se han implementado propuestas o proyectos investigativos que busquen mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla N.- 30 Propuestas y proyectos investigativos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	35	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

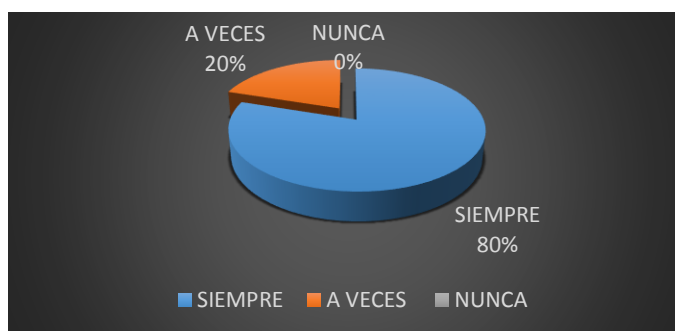


Gráfico N.- 30 Propuestas y proyectos educativos.

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Análisis.

De los 35 docentes encuestados, 35 docentes representantes del 100% respondieron siempre, las alternativas a veces y nunca no tuvieron respuesta.

Interpretación.

Respecto a la treceava pregunta de la encuesta, la mayoría de los docentes manifestaron que en la institución educativa siempre se buscan alternativas que mejoren el aprendizaje de los estudiantes, lo cual sean motivadas por los mismos docentes.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

1. Planteamiento de la Hipótesis

a. Modelo Lógico

Ho: las estrategias metodológicas de enseñanza **No** influye en las conductas observables de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana de la Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

H1: las estrategias metodológicas de enseñanza **Si** influye en las conductas observables de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana de la Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

b. Modelo Matemático

$$H_0: 0=E$$

$$H_1: 0 \neq E$$

c. Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas por tres columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e} \quad X^2 = \text{Chi o Ji cuadrado}$$

Σ = Sumatoria

o = Frecuencias observadas

e = Frecuencias esperadas

2. Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\infty = 0.05$

3. Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de estudiantes de la escuela Joaquín Sánchez de Orellana.

Tabla N.- 31 Descripción de la población.

Estudiantes de tercer grado	Porcentaje
103	100%

Fuente: Encuestas.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

4. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4-1) (3-1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

Entonces con 6 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 12,59 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de χ^2 cuadrado que se encuentre hasta el valor de 12,59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 12,59

La presentación gráfica en la campana de Gauss, es:

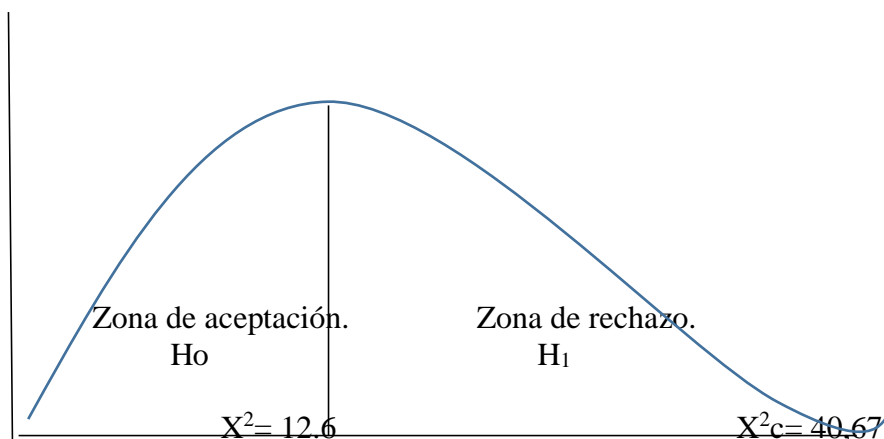


Gráfico N.- 31 Campana de Gauss.

Fuente: Encuestas.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

5. Recolección de datos y cálculo del estadístico

Tabla N.- 32 Cálculo de las Frecuencias observadas

PREGUNTAS	CATEGORIA			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1.- ¿Cree usted que las estrategias utilizadas por su profesor en clase son creativas?	26	64	13	103
3.- ¿Su profesor elabora material concreto en el aula?	41	48	14	103
9.- ¿Guarda usted orden y compostura en las horas de clase?	12	72	19	103
10.- ¿Su profesor utiliza estrategias que motiven una conducta productiva en clases?	9	82	12	103
TOTAL	88	266	58	412

Fuente: Encuestas.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Tabla N.- 33 Cálculo de Frecuencias esperadas

FRECUENCIAS ESPERADAS	
$88 \cdot 103 / 412$	22
$266 \cdot 103 / 412$	66,5
$58 \cdot 103 / 412$	14,5
	103

Fuente: Encuestas.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

Tabla N.- 34 Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORIA			TOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1.- ¿Cree usted que las estrategias utilizadas por su profesor en clase son creativas?	22	66,5	14,5	103
3.- ¿Su profesor elabora material concreto en el aula?	22	66,5	14,5	103
9.- ¿Guarda usted orden y compostura en las horas de clase?	22	66,5	14,5	103
10.- ¿Su profesor utiliza estrategias que motiven una conducta productiva en clases?	22	66,5	14,5	103
TOTAL	88	266	58	412

Fuente: Encuestas.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván

Tabla N° 35 Cálculo del Ji Cuadrado de Estudiantes

$$x^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

O	E	(O-E)	(O-E)2	(O-E)2/E
26	22	4	16	0,73
64	66,5	-2,5	6,25	0,09
13	14,5	-1,5	2,25	0,16
41	22	19	361	16,41
48	66,5	-18,5	342,25	5,15
14	14,5	-0,5	0,25	0,02
12	22	-10	100	4,55
72	66,5	5,5	30,25	0,45
19	14,5	4,5	20,25	1,40
9	22	-13	169	7,68
82	66,5	15,5	240,25	3,61
12	14,5	-2,5	6,25	0,43
				40,67

Fuente: Encuestas.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván

6. Decisión Final

Para 4 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 12,59 y como el valor del Ji cuadrado es 40,67 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “Las estrategias metodológicas de enseñanza **SI** influye significativamente en las conductas observables de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana de la Parroquia de Puenbo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

CAPITULO 5

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES:

Durante en desarrollo de la investigación y la respectiva conclusión de los datos estadísticos obtenidos de la aplicación de las respectivas encuestas, se determinan las siguientes conclusiones y recomendaciones.

1. Las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas en clases son escasas, es decir se maneja un sistema de conducta y aprendizaje a base castigos y represiones, el estudiante se siente obligado a aprender dificultando su comprensión y asimilación.
2. Los estudiantes durante las horas de clase muestran una conducta negativa, hacia su profesor, no presentan interés alguno en participar en sus clases afectando de manera significativa el proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que existe escases de recursos que motive e incentive su atención, los estudiantes se sienten incómodos y distraídos.
3. Existe escaso de recursos didácticos y estrategias metodológicas de enseñanza que refuercen una correcta conducta en los estudiantes, provocando monotonía y desinterés por parte de los estudiantes, es decir los conocimientos obtenidos en clases no producen un aprendizaje significativo, en sí un aprendizaje para la vida.
4. Las clases impartidas por el docente muestran rasgos tradicionalistas, se reprimen las acciones incorrectas realizadas por los estudiantes, existe llamadas de atención constante, y en ciertas ocasiones una elevación del tono de voz realizada por el docente, induciendo a los estudiantes y al docente el aprendizaje de una nueva conducta con características negativas.

5. Se concluye con la necesidad primordial de implementar estrategias metodológicas de enseñanza, que motiven y a la vez refuercen una conducta positiva, la creación e implementación de recursos didácticos que llamen la atención de los estudiantes permitiendo consolidar los conocimientos impartidos en clase de manera significativa.

5.2. RECOMENDACIONES:

1. Para un correcto desempeño y desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes se recomienda la implementación de estrategias metodológicas innovadoras y recursos didácticos que faciliten la comprensión del estudiante, consolidando un aprendizaje significativo en los mismos.
2. Reforzar e incentivar la creación de conductas productivas dentro del aula de clase, mediante la ejecución de actividades sociales como dramatizaciones, cambio de roles, actividades que permitan establecer conductas positivas mediante la ampliación de valores y principios dentro y fuera de la institución educativa.
3. Emplear recursos técnicas y estrategias metodológicas llamativas e interesantes que permitan mantener el interés activo del estudiante, crear espacios de participación e integración entre estudiantes favoreciendo sus relaciones interpersonales entre los mismos.
4. Evitar el abuso de represiones y castigos ante un acto indebido por parte de los estudiantes, utilizar estrategias como el dialogo, moldeamiento y actividades que permitan reflexionar al estudiante sobre su conducta errónea, ya que al realizar repetitivas acciones represivas se crearan conductas negativas tanto en los estudiantes como en el propio docente.
5. Implementar técnicas y recursos didácticos innovadores fundamentados en valores y principios, que permitan modelar una conducta productiva en los estudiantes, en especial la estimulación de un aprendizaje significativo.

CAPITULO 6

PROPUESTA

6.1. TEMA: Guía de estrategias metodológicas asertivas para el reforzamiento positivo de la conducta de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Joaquín Sánchez de Orellana.

6.2. DATOS INFORMATIVOS.

Datos de la Institución.

Institución ejecutora: Escuela Fiscal Joaquín Sánchez de Orellana.

Dirección: Parroquia Puembo.

Número de estudiantes: 103

Provincia: Pichincha.

Cantón: Quito.

Ciudad: Quito.

Régimen: Sierra.

Tipo de plantel: Fiscal.

Beneficiarios: Personal Docente, estudiantes y padres de familia.

Tiempo estimado: 6 meses.

Equipo técnico responsable: Investigador Gómez Simbaña Walter Iván, Universidad Técnica de Ambato.

Datos Personales:

Nombre: Gómez Simbaña Walter Iván

Dirección: Parroquia Yaruquí, Barrio Oyambarillo.

Teléfonos: (02) 150 – 285

Tutor: Mg Pablo Enrique Cisneros Parra.

6.3. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

El presente trabajo investigativo en el cual se plantea una propuesta que busca dar solución o disminución del impacto del problema en el campo educativo, nace a partir de la necesidad primordial de dar una respuesta al problema mencionado, razón por la cual se propone la implementación de técnicas de reforzamiento para la conducta de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana de la Parroquia de Puembo, cantón Quito, Provincia de Pichincha.

El resultado de las encuestas junto con el análisis estadístico de las mismas, demuestra que las estrategias metodológicas de enseñanza empleadas para para el inicio y reforzamiento de una clase son escasas, circunstancia que da como resultado que la conducta de los estudiantes frente a una clase impartida por el docente no cumpla los niveles esperados, al existir un déficit de estrategias metodológicas y técnicas que permitan la comprensión y participación de los estudiantes en clases, el problema anteriormente descrito en el trabajo investigativo se mantendrá vigente.

Durante el desarrollo de la investigación, se pudo conocer de manera más concisa las dificultades con las que el docente debe enfrentar en su labor diaria, esta se asocia directamente con la conducta de sus estudiantes, la escasas y déficit de estrategias metodológicas y técnicas, obstaculizan el aprendizaje, debido a que coexiste un desinterés por parte de los estudiantes, los aprendizaje no tienen un valor significativo.

La conducta al ser una respuesta frente a los estímulos ya sean dentro y fuera de la institución, cabe señalar la gran importancia de reforzar de manera positiva este tipo de respuesta frente a las actividades que se desempeñan durante las clases impartidas, ya que si se mantiene una actitud negativa ante esta realidad tanto docentes como estudiantes enfrentarían problemas constantes dentro del ambiente escolar. Al encontrarse con esta realidad dentro del campo educativo, surge la

necesidad de incluir estrategias metodológicas y técnicas que permitan mantener la atención del estudiante activa y motivada, comprometiendo al educando a visualizar y comprender la importancia de su preparación académica.

6.4. JUSTIFICACIÓN.

La **importancia** que posee el presente trabajo investigativo se fundamenta, en la búsqueda de una solución o disminución del impacto del problema en el campo educativo, a través de la implementación estrategias y técnicas que incentiven al estudiante a participar de su preparación académica.

La **originalidad** con que cuenta la investigación mencionada, se basa a que existe un déficit de recursos y técnicas para reforzar y modificar la conducta de los estudiantes, siendo así una herramienta de investigación y asociación a las actividades curriculares novedosa.

Los **beneficiarios** de la propuesta que se desea poner en marcha serán principalmente los estudiantes, ya que al existir recursos y técnicas que modifique y creen un compromiso en su conducta los educandos, las actividades escolares se desarrollarán de manera adecuada permitiendo consolidar un aprendizaje significativo en los mismos.

Las técnicas para el reforzamiento y modificación de la conducta de los estudiantes, tiene el **propósito** de ser utilizado como un recurso de apoyo que consolide manera significativa los objetivos trazados anteriormente en la investigación, de la misma manera la propuesta que se plantea ejecutar dentro de la institución ejecutora busca adecuarse a las necesidades de estudiantes y docentes facilitando el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clases.

Para el desarrollo y ejecución de la propuesta, la misma cuenta con la **factibilidad** necesaria para ser llevada a cabo, la propuesta del trabajo investigativo tiene la autorización de las autoridades educativas de la institución, la participación de los docentes y el compromiso de los estudiantes, adicional se cuenta con los recursos

económicos materiales y personales para su ejecución, cabe señalar el vasto aporte bibliográfico en la que se fundamenta asíéndola eficaz y confiable.

6.5. OBJETIVOS.

6.5.1. Objetivo General.

Implementar una guía asertiva de estrategias metodológicas que permitan el reforzamiento positivo de la conducta permitiendo crear un aprendizaje productivo en los estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Joaquín Sánchez de Orellana.

6.5.2. Objetivos Específicos.

1. Diseñar una guía asertiva de estrategias metodológicas para el reforzamiento positivo de la conducta de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana.
2. Socializar las diversas actividades a ejecutar con la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana, permitiendo conocer la importancia que posee las estrategias metodológicas de enseñanza en la conducta de sus estudiantes.
3. Ejecutar la propuesta con el tema guía de técnicas y estrategias metodológicas para el reforzamiento positivo de la conducta de los estudiantes.
4. Evaluar la participación, interés y efectividad de la propuesta, en conjunto con las autoridades educativas, docentes y estudiantes.

6.6. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

El estudio investigativo junto con la propuesta planteada, posee características innovadoras al igual que positivas, ya que mediante el desarrollo de la misma se busca reforzar y modificar ciertas conductas de los estudiantes frente al proceso de enseñanza aprendizaje.

La factibilidad para el desarrollo y puesta en marcha del presente trabajo investigativo, se basa en el respaldo y acogida que presentan los miembros de la institución ejecutora al igual que el vasto aporte bibliográfico que posee la misma, además de que en la institución ejecutora en que se ha planificado desarrollar la propuesta no se han llevado a cabo proyectos similares al mencionado.

Para la puesta en marcha de la propuesta se cuenta con los siguientes recursos:

Recursos humanos: investigador Gómez Simbaña Walter Iván.

Recursos técnicos: los recursos técnicos que permitirán el correcto desarrollo del proyecto investigativo está compuesto por un computador, impresora, proyector, flash memory, cd's, amplificadores y conexiones eléctricas, equipo que favorecerá la socialización de la propuesta con la institución ejecutora.

Adicional se posee el soporte lógico como es: sistema operativo, Microsoft office, reproductores multimedia entre otros.

Recursos económicos: la inversión que demande la investigación la realizara el investigador.

6.7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

Guía Educativa.

Un guía de estudios, tiene la tarea de orientar a los educandos hacia un aprendizaje eficaz, explicándoles ciertos contenidos, ayudándolos a identificar el material de estudio, enseñándoles técnicas de aprendizaje y evacuándoles sus dudas.

En este sentido la moderna concepción sobre el rol del maestro es la de ser un guía en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno, y no un transmisor de conocimientos como se lo consideraba tradicionalmente.

Mercer, (1998) define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos.

Para Martínez Mediano (1998) constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura.

Estrategias metodológicas

Definición: es un arte de dirigir, coordinar todo tipo de acciones para la conducción en búsqueda de información de diferentes fuentes.

Hernández (1999) manifiesta que una estrategia comprende actividades las que generalmente, son acciones llevaderas cabo para el tutor y/o estudiante. Las actividades se caracterizan por un mayor o menor predominio de agentes: tutor y/o estudiante, la mayoría de las actividades son bidireccionales en la medida que existe interacción entre tutor estudiante.

Tubon (2006) aclara que a medida que se pone en práctica la estrategia se realizan modificaciones de acuerdo con los contratiempos, eventos causales u oportunidades encontradas en el camino. Al planear una estrategia se prevén pautas para abordar los posibles factores de incertidumbre.

Clase de estrategias metodológicas.

Según Weinstein y Mayer (citado en Wittrock 1990) las estrategias de aprendizaje constituyen “las acciones y pensamientos de los estudiantes que se dan durante el aprendizaje”; las cuales influyen en la selección, adquisición, organización e integración de los nuevos conocimientos.

Showman (1986) distingue entre tácticas y estrategias de aprendizaje señalando que una estrategia puede ser descrita como un plan general que formula para determinar cómo se puede lograr un conjunto de objetos; una táctica de aprendizaje es una “técnica específica que uno utiliza al servicio de la estrategia mientras se está realizando la tarea de aprendizaje.

Técnica Educativa: Conviene en este caso, establecer también una diferencia entre la técnica educativa y la técnica dentro de otros campos. La técnica en general se ejerce sobre instrumentos y cosas materiales, valiéndose de herramientas apropiadas para ello; la técnica educativa se ejerce sobre personas y con elementos intelectuales, sean éstos ideas, juicios, razonamientos, etc. La meta principal de la educación es el cultivo de todos los valores en el alumno, como ser en formación. (Álvarez, 1999).

“Desde otro punto de vista, es así como se viene cumpliendo la labor educativa por parte del maestro, conviniendo un conocimiento y sistematización de las técnicas didáctico- metodológicas en forma tal que la labor docente se aparte del dogmatismo tradicional basado en la exposición de conocimientos en busca de la repetición mecánica de la ciencia y se convierta en un proceso activo y dinámico en el que la actividad del alumno conducida por la orientación debida del maestro, forme en el estudiante hábitos de trabajo para la búsqueda, elaboración y utilización del saber en los diversos campos, con miras a la solución de la problemática existente y al mejoramiento de las formas de vida” (Álvarez, 1999).

6.8. MODELO OPERATIVO.

Tabla N.- 36 Modelo operativo.

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES
PLANIFICACIÓN	Elaborar un guía de técnicas y estrategias metodológicas para el reforzamiento positivo de la conducta de los estudiantes.	Selección de contenidos. Integración de contenidos. Elaboración de actividades	Humanos. Institucionales. Materiales.	Autoridades. Docentes. Investigador.
SOCIALIZACIÓN	Socializar junto con las autoridades educativas y docentes la importancia de las estrategias metodológicas en la conducta de los estudiantes.	Presentación de la propuesta a los estudiantes y docentes de la institución ejecutora.	Humanos. Institucionales. Materiales.	Autoridades. Docentes. Investigador.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“Guía de técnicas y estrategias metodológicas para el reforzamiento positivo de la conducta de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana”.

INDICE.

INTRODUCCIÓN.....	96
TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL REFORZAMIENTO POSITIVO DE LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES.....	97
YO SOY.....	97
YO DECIDO.....	99
QUIERO SER.....	102
JUEGO DE ROLES	103
YO BUSCO UN TRABAJO.....	104
MANOS A LA OBRA.....	106
PIDO PAZ.....	108
CASOS POLICIALES.....	110
REGISTRO DE CONDUCTAS, FICHA DE REGISTRO PARA DOCENTES.....	111
INFORME SEMANAL REGISTRO DE CONDUCTAS PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.....	113
HÁBITOS DE COMUNICACIÓN NEGATIVOS REGISTRO DE CONDUCTAS PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.....	115

INTRODUCCIÓN

La propuesta que se planteó en función de buscar una solución o disminución de la influencia del problema en el campo educativo, se origina en la necesidad primordial de implementar nuevos recursos que favorezca de manera significativa el aprendizaje de los estudiantes.

La guía de técnicas y estrategias metodológicas para el reforzamiento positivo de la conducta de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Joaquín Sánchez de Orellana, está conformada por diversas actividades que se pueden aplicar dentro y fuera de la institución es decir, el siguiente proyecto beneficiara a estudiantes, docentes y padres de familia.

En las actividades que se proponen a continuación, se podrá visualizar técnicas ejercicios y lecturas que motivaran y a la vez incentivaran al estudiante a comprender la importancia de mantener una conducta positiva dentro del aula de clase, beneficiando así su comprensión y al mismo tiempo consolidando un aprendizaje de valor significativo.

La guía de técnicas y estrategias metodológicas para el reforzamiento positivo de la conducta de los estudiantes, al poseer un diseño innovador busca adaptarse a las necesidades de cada estudiante y a la vez cumplir con las aspiraciones del docente permitiendo cumplir las actividades trazadas con anterioridad, de manera eficaz y oportuna.

TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL REFORZAMIENTO POSITIVO DE LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES.

1.- "YO SOY".

Objetivos:

- Conocer de manera clara el auto concepto que cada estudiante posee de sí mismo.
- Establecer el tipo de relación que el estudiante mantiene con sus compañeros.
- Integrar al estudiante a las actividades que se desarrollan en clases de acuerdo a sus inquietudes y necesidades.

Materiales:

Test de auto concepto, lápiz, esfero gráfico.

Proceso:

- 1.- Elaborar un test de autoconcepto, basado en los intereses, inquietudes y dudas que pueden tener los estudiantes respecto de si mismos.
- 2.- Entregar al estudiante el test explicado de manera clara el fin del test.
- 3.- Finalizado el test socializar con los estudiantes su opinión respecto al test ejecutado.

EVALUACIÓN.

Desarrollar el siguiente test de autoconcepto de manera clara y sincera.

Las siguientes frases pueden resultar útiles a padres y a docentes para conocer mejor al niño con el que se relacionan y para saber cómo se ve a sí mismo.

Mis compañeros de la escuela piensan que soy.....

Las otras personas piensan que soy.....

Yo creo que soy.....

Me veo.....

Lo que más me gusta de mi es.....

Lo que menos me gusta de mi es.....

Lo que más me cuesta aprender es.....

Lo que aprendo más fácil es

.....

¿Cuándo me pongo nervioso/a?

.....

Me pone nervioso/a

.....

.....

¿Qué les gusta a la personas de mí?

.....

.....

¿Qué me pone contento?

.....

.....

¿Qué me pone triste?

.....

.....

2.- “YO DECIDO”.

Objetivos:

- Dar a conocer al estudiante la importancia de sus decisiones.
- Incentivar al estudiante a tomar decisiones correctas respecto a su conducta dentro del aula de clases.
- Integrar al estudiante de forma activa y participativa a las actividades que se llevan a cabo en el aula de clases.

Materiales:

Cuento la historia de un potrillo blanco, lápiz, colores, cartulinas, hojas de papel bond, tijeras, borrador, test de preguntas del cuento.

Proceso:

1.- Solicitar a los estudiantes que lean el siguiente cuento en grupos de trabajo.

HISTORIA DE UN POTRILLO BLANCO

Había una vez una aldea pequeña, perdida en las montañas. Y en la aldea una yegua toda blanca que había tenido un potrillo blanco, blanco también.

Al principio, el potrillo andaba siempre correteando junto a su mamá. Pasado un tiempo, cuando el potrillo ya estaba crecido, su mamá lo mandó a llevar una bolsa de trigo al molino. Trotando, trotando, fue el potrillo hasta que llegó a la orilla del río que corría rápido y turbulento. Un viejo buey pasaba junto al río.

-Señor buey – le preguntó el potrillo - , ¿podré cruzar solo ese río?

- ¡Cómo no! – Le contestó el viejo buey - .El río no es profundo, solo llega hasta las rodillas. Yo lo crucé ayer.

El potrillo ya estaba por cruzar el río cuando una ardilla, que había escuchado todo, le gritó:

-¡No sigas potrillo! El río es muy pero muy profundo. Una amiga ardilla se ahogó ayer al cruzarlo.

¿Quién tenía la razón? ¿El viejo buey o la ardilla?

El pequeño potrillo no supo que hacer y volvió a su casa con la bolsa de trigo.

-¿Por qué volviste con la bolsa de trigo? – Le pregunto la yegua blanca, no bien vio acercarse al potrillo.

-Porque hay un río en mi camino – contestó el potrillo - .El viejo buey dice que el río no es profundo; la ardillita dice que me puedo ahogar al cruzarlo. Y yo... ¡yo no sé qué hacer!

Entonces la mamá le contesta con cariño:

- El viejo buey es alto y grande; por eso para él, el río no es hondo. La ardilla cambio es chiquita que, en aguas pocas profundas, pueden ahogarse. Eso es lo que les pasa a ellos. Pero ¿Qué te pasa a ti con el río? Vas a tener que comprobarlo tú mismo.

¡Si! ¡Eso es! Piensa el potrillo, y vuelve correteando al río.

Allí, el viejo buey y la ardilla están todavía discutiendo; que el río es profundo; que no señora; que es peligroso; que de ninguna manera...

Pero el potrillo tiene su propia idea. Compara su altura con el buey y con la ardilla, y exclama:

-¡Voy a probar! – y se zambulle en el agua fresca del río.

El río no es tan profundo como decía el buey ni tan hondo como decía ardilla. Así que el potrillo lo cruzar felizmente porque, aunque es más bajo que el buey, es mucho más alto que la ardilla.

Y así consiguió llevar la bolsa de trigo al molino.

Desde entonces, cuando encuentra algo desconocido, pregunta primero a todos después piensa bien y finalmente comprueba. Y así va creciendo.

2.- Socializar con los estudiantes sobre las ideas que tuvieron del cuento.

3.- Solicitar a los estudiantes que grafique una parte del cuento que más les llamo la atención.

EVALUACIÓN.

Pedir a los estudiantes que respondan el siguiente cuestionario basado en el cuento.

¿Qué hubieran hecho ustedes?.....

¿Qué hubiera pasado si el potrillo le hacía caso a la ardilla?.....

¿Y si le hubiese hecho caso al buey?.....

¿Qué le hubiera pasado al potrillo si no se hubiera decidido probar?.....

3.- “QUIERO SER”.

Objetivos:

- Desarrollar la habilidad para descubrir los intereses y aspiraciones a futuro de cada estudiante.
- Favorecer la comunicación e integración entre los estudiantes.

Materiales.

Fotos o láminas de personas que están realizando alguna actividad (debe haber láminas o fotos repetidas).

Proceso:

- 1.- Explicar a los estudiantes los objetivos que se pretende conseguir con la actividad y los pasos a seguir.
- 2.- Entregar a cada estudiante una hoja en blanco y un lápiz.
- 3.- En el piso o en una mesa grande se colocan las láminas o fotos de las personas que están realizando alguna actividad (tantas o más láminas que la cantidad de estudiantes).
- 4.- Solicitar al estudiante que se desplacen alrededor del espacio donde se encuentran las láminas y luego de observarlas con detenimiento, tomar la que más les guste
- 5.- Pedir a los estudiantes que tomen asiento en el círculo y el profesor que tomo el papel de coordinador del juego se sienta en el centro del círculo.
- 6.- Solicitar al estudiante que muestre la foto o lámina que tomó y pedirle que explique la razón de haber elegido esa foto o lámina.

EVALUACIÓN.

Solicitar a cada estudiante, diseñar un perfil académico y actitudinal necesario para desempeñar la actividad de la imagen o foto que eligieron.

.....
.....
.....
.....

4.- “JUEGO DE ROLES”.

Objetivos:

- Reconocer el gusto y aptitud de los estudiantes al desarrollar distintos labores.

Materiales:

Tarjetas con los roles y situaciones laborales.

Proceso:

- 1.- Explicar con precisión los detalles de la escena (acción, escenario, tiempo, circunstancia, etc.). Algunos estudiantes actuarán y otros harán de observadores.
- 2.- Enumerar y explicar las diferentes roles y la función de los observadores.
- 3.- Pedir a los estudiantes que escenificarán elegir una tarjeta con una escena. También se elige un observador por rol.
- 4.- Facilitar el tiempo necesario de preparación a los actores para meterse en su rol y se indican las consignas a los observadores.
- 5.- Indicar el inicio de las representaciones.
- 6.- Diseñar un guion de conversación, que facilite la comunicación en el grupo.

EVALUACIÓN.

- 1.- Solicitar a los observadores emitir su punto de vista sobre el desempeño de los participantes.
- 2.- Pedir que cada uno de los actores expresar lo que ha vivido.
- 3.- Solicitar a cada uno de los actores un comentario acerca de sus emociones, se sintió cómodo en el rol desempeñado.
- 4.- Invertir las actividades entre los estudiantes, es decir los observadores pasan a escenografía y los que participaron ocupan el rol de observadores.
- 5.- Realizar una afiche o cartel con los deseos y aspiraciones que cada estudiante tiene a futuro, adjuntando una leyenda al final.

5.- “YO BUSCO UN TRABAJO”.

Objetivos:

- Conocer los empleos y oficios requeridos en el ámbito de la localidad donde viven los estudiantes.
- Conocer los empleos y oficios requeridos en el país.
- Recolectar y utilizar diversas fuentes de trabajo.
- Reflexionar acerca de las condiciones y aptitudes que se deben reunir para acceder a distintos empleos u oficios.
- Valorar el trabajo en grupo, respetando los aportes de todos sus miembros.

Materiales:

Sección de clasificados de los periódicos locales y de distintas localidades, en especial de las localidades vecinas y de la capital del país. Impresos del material que aparece en el internet. Folletos de agencias de contratación de empleo.

Proceso:

- 1.- Diseñar carteleras con ofertas de trabajo.
- 2.- Dividir el grupo en varios subgrupos de igual número de miembros (4 o 5 estudiantes por grupo, según sea el número total de estudiantes).
- 3.- Distribuir el material entre los grupos de trabajo (este debe ser aportado por docentes y estudiantes).
- 4.- Seleccionar los ochos empleos más solicitados y recomendados de los clasificado y recortarlos.
- 5.- Pegar los clasificados con mayor demanda en una cartulina.
- 6.- Analizar las condiciones y aptitudes necesarias para desempeñar cada uno de los empleos u oficios requeridos, los estudiantes deben escribir tres condiciones que crean necesarias para desempeñar tal oficio o empleo.
- 7.- Debatir las condiciones y aptitudes expresadas por los estudiantes, solicitando que se escriban los aportes dados por los otros grupos.
- 8.- Exponer las actividades y los apuntes con los demás grupos. Utilizando las láminas o fotos que seleccionaron explicando la razón por la cual eligieron esa foto.

EVALUACIÓN.

Completar el siguiente perfil académico y laboral, en el cual se muestren sus fortalezas y aspiraciones frente a una oportunidad laboral.

NOMBRE: _____

CURSO: _____

FECHA: _____

Yobusco desempeñar el cargo
de.....
.....
.....
.....
.....

Atentamente.

.....

6.- “MANOS A LA OBRA”.

Objetivos:

- Establecer las necesidades e inquietudes de los estudiantes en el aula de clases.
- Integrar grupos de trabajo que beneficien las relaciones interpersonales entre estudiantes.
- Limitar las conductas negativas dentro del aula de clase.

Materiales:

Lápiz, esfero gráfico, una hoja de papel bond, cartulinas, colores, libros, fabula del pastor mentiroso.

Proceso:

1.- Explicar a los estudiantes la finalidad de la técnica, a partir de la lectura comprensiva de la siguiente fábula.

“EL PASTOR MENTIROSO”

Había una vez un pastor muy bromista y mentiroso. Todos los días, cuando regresaba a su casa, después de haber llevado a pastar a su rebaño, entraba corriendo en el pueblo gritando: - ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo!

Al oír los gritos, todos los habitantes se metían en sus casas muertos de miedo. Y allí encerrados se quedaban hasta que oían de nuevo al pastor:

- ¡Ja, ja, ja! ¡No es verdad! ¡Sólo era una broma! ¡Tontos!

Y todos los días los habitantes del pueblo miraban malhumorados al pastor que siempre se alejaba riéndose. Todos los días... Hasta que... ¿Sabes qué pasó?

Un día, como tantos otros, el pastor volvió corriendo al pueblo. Gritaba tanto o más que en otras ocasiones:

- ¡Viene el lobo! ¡Viene el lobo!

Pero esta vez corría más deprisa de lo normal y gritaba también más fuerte de lo normal... Sin embargo, los vecinos del pueblo no le hicieron ni caso, hartos ya de que el pastor les hubiera engañado tantas veces...

Y ¿Sabes cómo terminó todo? ¡Claro! Esta vez sí que fue verdad que venía el lobo. Y como nadie del pueblo le hizo caso, el pastor se quedó sin ovejas, pues el lobo se las comió todas.

2.- Una vez terminada la lectura comprensiva de la fábula el pastor mentiroso, diseñar un banco de preguntas de la fábula leída.

Ejemplo.

- 1ª) ¿Qué hace el pastor todos los días después de llevar a pastar su rebaño?
- 2ª) ¿Cómo reaccionan los habitantes del pueblo al oír sus gritos?
- 3ª) ¿Por qué el pastor siempre se aleja riéndose?
- 4ª) ¿Por qué un día los habitantes del pueblo no le hicieron ni caso?
- 5ª) ¿Qué expresiones del texto indican que aquel día era distinto de los demás?
- 6ª) Al final, ¿qué ocurrió con las ovejas?

3.- Formar grupos de trabajo, de igual número de integrantes dependiendo del número de estudiantes.

4.- Solicitar que cada grupo de trabajo exponga sus respuestas del banco de preguntas, con sus compañeros.

EVALUACIÓN.

Pedir a los grupos de trabajo que realicen un análisis profundo de las siguientes preguntas.

¿Crees que es correcta la actitud del pastor?

.....

¿Qué le ocurre por no decir la verdad?

.....

¿Qué harías tú para que los habitantes del pueblo volvieran a creer al pastor?

.....

¿Alguna vez has actuado como el pastor de la lectura?

.....

Explica cómo te has sentido en esta ocasión.

.....

.....

7.- “PIDO PAZ”

Objetivos:

- Mejorar la comunicación entre docente y estudiante.
- Resolver temas que no pudieron ser resueltos de manera didáctica y responsable.
- Reflexionar sobre la importancia de comprender y respetar las ideas de nuestros semejantes.

Materiales:

Fabula del águila, la liebre y el escarabajo, lápiz, colores, cartulinas tijeras, revistas, cuadro de compromiso.

Proceso:

1.- Solicitar al estudiante que lea de manera comprensiva la siguiente fábula.

EL ÁGUILA, LA LIEBRE Y EL ESCARABAJO.

Estaba una liebre siendo perseguida por un águila, y viéndose perdida pidió ayuda a un escarabajo, suplicándole que le ayudara.

El escarabajo le pidió al águila que perdonara a su amiga. Pero el águila, despreciando la insignificancia del escarabajo, devoró a la liebre en su presencia.

Desde entonces, buscando vengarse, el escarabajo observaba los lugares donde el águila ponía sus huevos, y haciéndolos rodar, los tiraba a tierra. Viéndose el águila echada del lugar a donde quiera que fuera, recurrió a Zeus pidiéndole un lugar seguro para depositar sus huevos.

Zeus le ofreció colocarlos en su regazo, pero el escarabajo, viendo la táctica escapatoria, hizo una bolita de estiércol, voló y la dejó caer sobre el regazo de Zeus.

Se levantó entonces Zeus para sacudirse aquella suciedad, y tiró por tierra los huevos sin darse cuenta. Por eso desde entonces, las águilas no ponen huevos en la época en que salen a volar los escarabajos.

“Moraleja”

Nunca desprecies lo que parece insignificante, pues no hay ser tan débil que no pueda alcanzarte

1. Formar grupos de trabajo donde se analice la importancia del respeto entre compañeros.
2. Elaborar un cartel con las ideas principales obtenidas del texto.
3. Socializar con todos los estudiantes los carteles y dibujos realizados en los grupos de trabajo.
4. Pedir a cada uno de los estudiantes su opinión respecto a la lectura.

EVALUACIÓN.

Diseñar un cuadro de compromiso, que permita un mutuo acuerdo entre estudiantes y docentes, sobre las aspiraciones de cada una de las partes.

NOMBRE:.....CURSO:.....

Yo como estudiante me comprometo a	Yo como docente me comprometo a
1.-.....	1.-.....
2.-.....	2.-.....
3.-.....	3.-.....

FIRMA:

8.- “CASOS POLICIALES”.

Objetivos:

- Identificar las diferentes conductas negativas dentro del aula de clase, permitiendo establecer recursos y procesos que modifiquen este tipo de conductas.
- Desarrollo de habilidades y destrezas en la solución de problemas encontrados en clase.
- Fortalecer las conductas positivas de los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje.

Materiales:

Hojas de papel bond, cartulinas, colores, esferos gráficos, lápiz, tijeras, papelotes.

Proceso:

1. Formar grupos de trabajo de igual número de miembros, dependiendo del número total de estudiantes.
2. Solicitar a los estudiantes vigilar y registrar durante toda la semana conductas inapropiadas y negativas realizadas por sus compañeros.
3. Terminada la investigación pedir que los grupos presente su trabajo investigativo, evitando mencionar los nombres de sus investigados, utilizando recursos como carteles, fotos, recortes.
4. Exponer a sus compañeros el tipo de conducta que no le pareció correcta dentro del aula de clases.

EVALUACIÓN.

Solicitar que los grupos de trabajo den una posible solución para corregir un tipo de conducta inapropiada dentro del aula de clases, siendo estas un compromiso para todo el grupo que conforma el aula de clases.

.....
.....
.....

9.- REGISTRO DE CONDUCTAS. FICHA DE REGISTRO PARA DOCENTES.

Objetivos:

- Establecer de manera clara el tipo de conductas a reforzar en el aula de clases.
- Facilitar el trabajo docente en las áreas básicas de enseñanza.
- Implementar recursos y técnicas necesarias basándose en el registro de conductas presentadas por los estudiantes.

Materiales:

Ficha de registro docente, lápiz, esfero gráfico

Proceso:

- 1.- Diseñar un informe o registro que permita establecer las conductas a reforzarse dentro del aula de clase.
- 2.- A partir del diseño de la tabla, registrar las actividades desempeñada por los estudiantes en cada área básica.
- 3.- Priorizar las zonas en donde existió un mayor grado de desinterés y conducta negativa por parte de los estudiantes, integrando a las clases recursos y técnicas para la modificación de la misma.

EVALUACIÓN.

Mediante el siguiente registro determinar la conducta a reforzar en las áreas básicas de aprendizaje.

DATOS DEL ALUMNO

Nombres y Apellidos:	
Establecimiento:	Año:
Fortalezas:	
Debilidades:	
Periodo:	

Áreas/Modalidad de adecuación	Lengua (contenidos)	Matemáticas (contenidos)	Ciencias sociales (contenidos)	Ciencias Naturales (contenidos)	Educación física (posturas exigencias)	Plástica (propuesta)
Priorizar						
Secuenciar						
Modificar						
Eliminar						
Incorporar propuestas						

10.- INFORME SEMANAL REGISTRO DE CONDUCTAS PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

Objetivos:

- Establecer normas y acuerdos entre estudiantes docentes y padres de familia, sobre las conductas negativas mostradas en clase y su posible solución.
- Fortalecer la comunicación entre docente, estudiantes y padres de familia.

Materiales:

Lápiz, esferos gráficos, informe semanal casa – instituto.

Proceso:

- 1.- Diseñar un informe semanal, que permita registrar las conductas demostradas por los estudiantes en la semana de labores escolares.
- 2.- A través del informe semanal registrar las aptitudes y conductas que necesitan un refuerzo positivo.
- 2.- Proporcionar el informe semanal, a los representantes de los estudiantes permitiendo establecer y diseñar planes y estrategias, para la mejora o modificación de la conducta de los educandos.

EVALUACIÓN.

Mediante los siguientes informes evaluar y registrar las conductas negativas de los estudiantes, permitiendo establecer el tipo de conducta a reforzar.

INFORME SEMANAL CASA – INSTITUTO.

Nombre:				Fecha:
Matemáticas	Sigue las normas establecidas.	SI	NO	NS/NC
	Habla con respeto a los demás.	SI	NO	NS/NC
	Presta atención durante las explicaciones.	SI	NO	NS/NC
	Viene a la clase con el libro, agenda...	SI	NO	NS/NC

Comentarios:

Firma del profesor.....

Lengua y Literatura	Sigue las normas establecidas.	SI	NO	NS/NC
	Habla con respeto a los demás.	SI	NO	NS/NC
	Presta atención durante las explicaciones.	SI	NO	NS/NC
	Viene a la clase con el libro, agenda...	SI	NO	NS/NC

Comentarios:

Firma del profesor.....

	Sigue las normas establecidas.	SI	NO	NS/NC
	Habla con respeto a los demás.	SI	NO	NS/NC
	Presta atención durante las explicaciones.	SI	NO	NS/NC
	Viene a la clase con el libro, agenda...	SI	NO	NS/NC

Comentarios:

Firma del profesor.....

	Sigue las normas establecidas.	SI	NO	NS/NC
	Habla con respeto a los demás.	SI	NO	NS/NC
	Presta atención durante las explicaciones.	SI	NO	NS/NC
	Viene a la clase con el libro, agenda...	SI	NO	NS/NC

Comentarios:

Firma del profesor.....

11.- HÁBITOS DE COMUNICACIÓN NEGATIVOS REGISTRO DE CONDUCTAS PARA DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA.

Objetivos:

- Identificar las conductas negativas de los estudiantes, permitiendo establecer límites y acciones correctivas.
- Obtener datos reales sobre la conducta de los estudiantes en el aula de clases.
- Fortalecer la comunicación y relaciones personales entre docentes y estudiantes.

Materiales:

Lápiz, esferos gráficos, informe de hábitos de comunicación negativos.

Proceso:

- 1.- Diseñar un registro sobre los hábitos de comunicación negativos en el aula de clases.

HÁBITOS DE COMUNICACIÓN NEGATIVOS.

Nombre:

	Primer día	Segundo día	Tercer día	Cuarto día
Insultos				
Interrupciones				
Críticas				
Ponerse a la defensiva				
Sermonear				
Apartar la mirada				
Encogerse en hombros				
Usar el sarcasmo				
Callarse				
Negar				
Ordenes, exigencias				
Gritos				
Rabietas				

- 2.- Una vez analizado los resultados del registro de hábitos de comunicación negativos, establecer normas y límites dentro del aula de clase.
- 3.- Formar grupos de trabajo, de igual número de integrantes, dependiendo del número total de estudiantes.
- 4.- Dar a cada uno de los grupos un tema respecto al registro de hábitos de comunicación negativos.
- 5.- Solicitar que cada grupo de trabajo realice una interpretación del tema encomendado, utilizando carteleros, fotos etc.

EVALUACIÓN.

Plantear posibles soluciones a las conductas negativas demostradas en clases, especificando un proceso a seguir para que se cumpla las mismas.

.....
.....

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

Las demandas financieras para el desarrollo y ejecución del proyecto investigativo serán financiadas por el investigador. Las autoridades del plantel educativo, docentes y estudiantes, han permitido que la presente investigación cuente con la factibilidad necesaria para su ejecución, permitiendo así conocer el verdadero impacto del problema en el campo educativo al igual que la efectividad de la propuesta planteada en la investigación.

Tabla N.- 37. Administración de la Propuesta.

ACCIÓN	RESPONSABLE
Planificación	Autoridades del plantel educativo, Docentes, Gómez Simbaña Walter Iván.
Socialización	Autoridades del plantel educativo, Docentes, Gómez Simbaña Walter Iván.
Periodo de aplicación de la guía.	Gómez Simbaña Walter Iván.
Presupuesto. Utilización de equipos. 35,00 Material de escritorio. 30,00 Diseño gráfico. 65,00 Impresión de la guía. 70,00 Modelo operativo. 500,00 Total. 700,00	Gómez Simbaña Walter Iván.
Previsión de la evaluación.	Autoridades del plantel educativo, Docentes, Gómez Simbaña Walter Iván.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

6.10. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Tabla N.- 38 Previsión de la evaluación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN.
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, investigador, docentes y estudiantes.
¿Por qué evaluar?	Conocer los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la propuesta.
¿Para qué evaluar?	Obtener datos reales sobre la efectividad de la guía de técnicas y estrategias metodológicas para el reforzamiento de la conducta Establecer si existieron cambios en la conducta de los estudiantes al ejecutar la propuesta.
¿Qué evaluar?	La eficacia que demostró la propuesta como solución o como un factor de disminución de la misma La acogida por parte de los miembros de la institución ejecutora.
¿Quién evalúa?	Investigador. Autoridades de la Institución. Estudiantes. Docentes.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
¿Cómo evaluar?	Observación, encuesta y Entrevista a docentes y estudiantes.
¿Con qué evaluar?	Fichas de Observación, Cuestionarios y entrevistas.

Elaborado por: Gómez Simbaña Walter Iván.

BIBLIOGRAFÍA

- Brígido, M. (2006). Sociología de la Educación: Temas y Perspectivas Fundamentales- 1ª ed. – Córdoba; Brujas, 2006. 326 p.
- Candamil, M. (2001) “El carácter y el autoestima en los niños”. Contiene un concepto de autoestima y su relación con los niños y adolescentes. España. Editorial Real.
- Craighead W. Edward, Alan E. Kazdín, Michael J. Mahoney. (1990) Modificación de Conducta: Principios, Técnicas y Aplicaciones. Ediciones Omega, S.A. –Platón, 26 – Barcelona-6
- Díaz, F. (2010). Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México D.F.
- Félix, C. (1981). La ciencia de la educación. EDICIONES CEAC, S.A., 1981/ Barcelona, España.
- Hernández, G. (2010) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. Facultad de Psicología, Universidad Autónoma de México. Mc GRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. México D.F.
- Hernández, G.(2010) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. Facultad de Psicología, RAMÓN Sort (2011) Enciclopedia de la psicopedagogía: pedagogía y psicología / ed. Barcelona: Oceano/Centrum, ©2011.
- Niremberg, O. (2006). Participación de adolescentes en proyectos sociales; aportes conceptuales y pautas para su evaluación. 1ª ed. Buenos Aires- Paidós 2006 233p.

Paymal, N. (2008) Pedagogía 3000: Guía práctica para docentes, padres y uno mismo /Noemi Paymal... Córdoba: Brujas, 2008.

Sánchez, C. (1957) Pedagogía. Colección Padre Poveda. Madrid 1957.

Universidad Autónoma de México. Mc GRAW-HILL/interamericana Editores, S.A. de C.V. México D.F.

Hernández, G. (1999). Estrategias para un Aprendizaje Significativo. México.

Constitución de la República del Ecuador, (2008), Ley orgánica de educación intercultural, Leyes y códigos, Código de la niñez y adolescencia; (2009) Asamblea Nacional. Ecuador.

ANEXOS

ANEXO N° 1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**



Tema: “Las estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en las conductas observables de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana de la Parroquia de Puenbo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”.

Objetivo: Está entrevista es estrictamente confidencial, los datos servirán para comprobar si las estrategias metodológicas de enseñanza influye en las conductas observables de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana.

Instructivo: Por favor conteste las siguientes preguntas con sinceridad:

CUESTIONARIO.

Pregunta N.- 1 ¿Cree usted que las estrategias utilizadas por su profesor en clase son creativas?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 2 ¿Participa usted de forma activa en clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 3 ¿Su profesor utiliza material concreto en el aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 4 ¿Las estrategias metodológicas utilizadas por su profesor le permiten comprender mejor la clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 5 ¿Es gentil con su compañero en el aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 6 ¿Es usted agresivo con su maestro y compañeros?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 7 ¿Cree usted que el comportamiento negativo de sus compañeros afecta su conducta y aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 8 ¿Cree usted que existe los valores en el aula de clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 9 ¿Guarda usted orden y compostura en las horas de clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 10 ¿Su profesor utiliza estrategias que motiven una conducta productiva en clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 11 ¿Las clases de su profesor son interesantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 12 ¿Cree usted que su conducta influye en su rendimiento académico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 13 ¿En su institución educativa existen actividades y recursos que busquen mejorar su aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES



Tema: “Las estrategias metodológicas de enseñanza y su influencia en las conductas observables de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana de la Parroquia de Puenbo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”.

Objetivo: Está entrevista es estrictamente confidencial, los datos servirán para comprobar si las estrategias metodológicas de enseñanza influye en las conductas observables de los estudiantes de sexto año de Educación Básica de la Escuela Joaquín Sánchez de Orellana.

Instructivo: Les pedimos contestar las siguientes preguntas con sinceridad:

CUESTIONARIO.

Pregunta N.- 1 ¿Cree usted que las estrategias metodológicas que utiliza para dar a conocer un tema nuevo en sus clases poseen características dinámicas e innovadoras?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 2 ¿Después del proceso de enseñanza aprendizaje, sus estudiantes participan de forma activa en sus clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 3 ¿Emplea material concreto que beneficie el aprendizaje de sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 4 ¿Las técnicas y estrategias utilizadas en sus clases, facilita la comprensión y aprendizaje en sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 5 ¿Sus estudiantes son gentiles con sus compañeros en el aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 6 ¿Sus estudiantes presentan algún tipo de conducta negativa durante sus clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 7 ¿Cree usted que la conducta negativa de algunos estudiantes puede afectar la conducta y aprendizaje del resto de estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 8 ¿Cree usted que existen los valores de los estudiantes en el aula de clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 9 ¿Emplea usted estrategias, técnicas y recursos didácticos, que mantengan el orden en sus clases?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 10 ¿Cree usted que las estrategias metodológicas que utiliza en sus clases son adecuadas para estimular una conducta productiva en sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 11 ¿Cree usted que sus clases son interesantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 12 ¿Considera usted que una conducta, negativa, agresiva, participativa o asertiva que demuestran sus estudiantes en clases, influye de manera significativa en su desempeño académico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Pregunta N.- 13 ¿En la institución educativa a la que usted pertenece, se han implementado propuestas o proyectos investigativos que busquen mejorar el aprendizaje de sus estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración

ANEXO N° 3 FOTOS DE LA ESCUELA JOAQUÍN SÁNCHEZ DE ORELLANA



