



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención:
Educación Básica**

TEMA:

**LA DISCRIMINACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL
INTERAPRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO
EDUCATIVO CRISTIANO EL CAMINO DE LA PARROQUIA
SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA.**

AUTORA: María José Taco Aldaz

TUTOR: Doc. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante

Ambato - Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante, CC:050125995-6, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA DISCRIMINACION ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO EL CAMINO DE LA PARROQUIA SANGOLQUI, CANTON RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA.”**, desarrollado por la egresada Maria Jose Taco Aldaz, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Maria Jose Taco Aldaz

C.C: 171562176-7

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA DISCRIMINACION ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO EL CAMINO DE LA PARROQUIA SANGOLQUI, CANTON RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”**. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Maria Jose Taco Aldaz

C.C: 171562176-7

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA DISCRIMINACION ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO EL CAMINO DE LA PARROQUIA SANGOLQUI, CANTON RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”**. presentada por la señora Maria Jose Taco Aldaz, egresada de la Carrera de Educacion Basica, promoción: Septiembre 2012 - Febrero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, Junio 2015

LA COMISIÓN

.....
Mg. Ing. Julia Paredes Villacis

C.I.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Mg. Hernan Lana

C.I.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A Dios, de quien recibí su fortaleza para ver culminado mi sueño...

A mis hijas: Ariana e Isabella a mis padres Jose y America, fuente inagotable de inspiración y el mejor regalo, por quienes me esforcé y a quienes dedico este trabajo, con humildad, como ejemplo de perseverancia y dedicación, para recordarles que jamás debemos rendirnos frente a la conquista de nuestros ideales y que nunca es tarde para alcanzarlos...

María José

AGRADECIMIENTO

A mis familiares, a mis profesores de la Universidad Técnica de Ambato, a mi tutor Dr. Mg. Medardo Mera, por la dedicación y entrega de verdaderos maestros.

A la Universidad Técnica de Ambato, Alma Máter de las universidades, que me abrió sus puertas al conocimiento.

A mis hijas y padres, por entender que el tiempo que no les pude dar durante mi carrera fue su mejor regalo de amor...

María José Taco

INDICE GENERAL.

CONTENIDOS	PAG.
PORTADA.....	i
APROBACION DEL TUTOR.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACION.....	iii
CESION DE DERECHOS.....	iv
APROBACION DE TRIBUNAL.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE GRAFICOS.....	xiv
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	xv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xvi

Contenidos

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.....	3
1. EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACION.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico.....	8
1.2.3. Prognosis.....	10
1.2.4. Formulación del problema.....	10
1.2.5. Preguntas directrices.....	10
1.2.6. Delimitación.....	11

1.3.	JUSTIFICACION.....	11
1.4.	OBJETIVOS.....	13
1.4.1.	Objetivo General.....	13
1.4.2.	Objetivos Específicos.....	13
CAPITULO II.....		14
2.	MARCO TEORICO.....	14
2.1.	ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.2.	FUNDAMENTACION FILOSOFICA.....	16
2.2.1.	Fundamentación ontológica.....	17
2.2.2.	Fundamentación epistemológica.....	17
2.2.3.	Fundamentación axiológica.....	18
2.2.4.	Fundamentación sociológica.....	18
2.3.	FUNDAMENTACION LEGAL.....	19
2.4.	CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	28
2.4.1.	Constelación de ideas: Variable independiente.....	29
2.4.2.	Constelación de ideas: Variable dependiente.....	30
2.4.3.	Variable Independiente.....	31
2.4.4.	Variable Dependiente.....	44
2.5.	PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS.....	61
2.6.	SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPOTESIS.....	61
CAPITULO III.....		62
3.	METODOLOGIA.....	62
3.1.	ENFOQUE DE LA INVESTIGACION.....	62
3.2.	MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION.....	62
3.3.	NIVEL O TIPO DE LA INVESTIGACION.....	63
3.4.	POBLACION Y MUESTRA.....	63
3.5.	OPERACIONALIZACION DE VARIABLES.....	65
3.5.1.	Variable Independiente.....	65
3.5.2.	Variable Dependiente.....	66

3.6.	TECNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION.....	68
3.7.	PLAN DE RECOLECCION DE LA INFORMACION.....	68
3.8.	PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACION.....	69
CAPITULO IV.....		70
4.	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	70
4.1.	ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS (A).....	70
4.2.	ANALISIS E INTERPRETACION RESULTADOS (B).....	82
4.3.	VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.....	94
4.3.1.	Planteamiento de la hipótesis.....	94
4.3.2.	Elección del estimador estadístico.....	94
4.3.3.	Determinación del nivel de significación.....	95
4.3.4.	Calculo de Chi-cuadrado.....	96
4.3.5.	Conclusión o decisión final.....	98
CAPITULO V.....		99
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	99
5.1.	CONCLUSIONES.....	99
5.2.	RECOMENDACIONES.....	99
CAPITULO VI.....		100
6.	PROPUESTA.....	100
6.1.	TEMA.....	100
6.1.1.	Institución ejecutora.....	100
6.1.2.	Beneficiarios.....	100
6.1.3.	Ubicación.....	100
6.1.4.	Tiempo de ejecución.....	100
6.1.5.	Equipo responsable.....	100
6.1.6.	Costos.....	100
6.2.	ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	101
6.3.	JUSTIFICACION.....	101

6.4.	OBJETIVOS.....	103
6.4.1.	Objetivo General.....	103
6.4.2.	Objetivos Específicos.....	103
6.5.	ANALISIS DE FACTIBILIDAD.....	103
6.5.1.	Factibilidad operacional.....	103
6.5.2.	Factibilidad técnica.....	104
6.5.3.	Factibilidad financiera.....	105
6.6.	FUNDAMENTACION.....	106
6.6.1	Fundamentación científica.....	106
6.7.	MODELO OPERATIVO.....	113
6.8.	ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA.....	115
6.9.	PREVISION DE LA EVALUACION.....	116

MATERIALES REFERENCIALES

BIBLIOGRAFIA.....	141
LINCOGRAFIA.....	143
ANEXOS.....	144
ANEXO A (ENCUESTA A ESTUDIANTES).....	144
ANEXO B (ENCUESTA A DOCENTES).....	147

INDICE DE TABLAS

DESCRIPCION	PAG.
TABLA 1 Antecedentes investigativos.....	14
TABLA 2 Poblacion y muestra.....	63
TABLA 3 Operacionalizacion de variable independiente.....	63
TABLA 4 Oprracionalizacion de variable dependiente.....	66
TABLA 5 Plan de recoleccion de informacion.....	68
TABLA 6 Victima de discriminacion.....	70
TABLA 7 Tipos de discriminacion.....	71
TABLA 8 Nivel de discriminacion.....	72
TABLA 9 Tomar en cuenta.....	73
TABLA 10 Inferioridad a sus compañeros.....	74
TABLA 11 Causas de discriminacion.....	75
TABLA 12 Efectos de discriminacion.....	76
TABLA 13 Afectacion en el aprovechamiento.....	77
TABLA 14 Participacion en actividades grupales.....	78
TABLA 15 Promedio general primer quimestre.....	79
TABLA 16 Promedio general de comportamiento.....	80
TABLA 17 Acciones para erradicar la discriminacion.....	81
TABLA 18 Victima de discriminacion.....	82
TABLA 19 Tipos de discriminacion.....	83
TABLA 20 Nivel de discriminacion.....	84
TABLA 21 Tomados en cuenta.....	85
TABLA 22 Inferioridad a sus compañeros.....	86
TABLA 23 Causas de discriminacion.....	87
TABLA 24 Efectos de discriminacion.....	88
TABLA 25 Afectacion en el aprovechamiento.....	89
TABLA 26 Participacion en actividades grupales.....	90

TABLA 27 Promedio general primer quimestre.....	91
TABLA 28 Promedio general de comportamiento.....	92
TABLA 29 Acciones para erradicar la discriminacion.....	93
TABLA 30 Frecuencias observadas.....	96
TABLA 31 Cuadro Analítico de gastos	105
TABLA 32 Modelo operativo.....	113
TABLA 33 Administracion de la propuesta.....	115
TABLA 34 Prevision de la evaluacion.....	116

INDICE DE GRAFICOS

DESCRIPCION	PAG.
GRAFICO 1 Arbol de problemas.....	8
GRAFICO 2 Categorías fundamentales.....	28
GRAFICO 3 Constelacion de ideas variable Independiente.....	29
GRAFICO 4 Constelacion de ideas variable dependiente.....	30
GRAFICO 5 Victima de discriminacion.....	70
GRAFICO 6 Tipos de discriminacion.....	71
GRAFICO 7 Nivel de discriminacion.....	72
GRAFICO 8 Tomar en cuenta.....	73
GRAFICO 9 Inferioridad a sus compañeros.....	74
GRAFICO 10 Causas de discriminacion.....	75
GRAFICO 11 Efectos de discriminacion.....	76
GRAFICO 12 Afectacion en el aprovechamiento.....	77
GRAFICO 13 Participacion en actividades grupales.....	78
GRAFICO 14 Promedio general primer quimestre.....	79
GRAFICO 15 Promedio general de comportamiento.....	80
GRAFICO 16 Acciones para erradicar la discriminacion.....	81
GRAFICO 17 Victima de discriminacion.....	82
GRAFICO 18 Tipos de discriminacion.....	83
GRAFICO 19 Nivel de discriminacion.....	84
GRAFICO 20 Tomados en cuenta.....	85
GRAFICO 21 Inferioridad a sus compañeros.....	86
GRAFICO 22 Causas de discriminacion.....	87
GRAFICO 23 Efectos de discriminacion.....	88
GRAFICO 24 Afectacion en el aprovechamiento.....	89
GRAFICO 25 Participacion en actividades grupales.....	90
GRAFICO 26 Promedio general primer quimestre.....	91
GRAFICO 27 Promedio general de comportamiento.....	92
GRAFICO 28 Acciones para erradicar la discriminacion.....	93
GRAFICO 29 Grafica de distribucion.....	98

INDICE DE ILUSTRACIONES

DESCRIPCION	PAG.
ILUSTRACION 1 Juego de los carteles.....	121
ILUSTRACION 2 Diferentes puntos de vista.....	123
ILUSTRACION 3 Gesto de amor.....	125
ILUSTRACION 4 Lazarillo.....	127
ILUSTRACION 5 La cruz del mundo.....	129
ILUSTRACION 6 Ama a tu projimo.....	131
ILUSTRACION 7 Caramelo.....	133
ILUSTRACION 8 El aro.....	135
ILUSTRACION 9 Paseo de narices.....	137
ILUSTRACION 10 La obra	139

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACION BASICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: LA DISCRIMINACION ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO EL CAMINO DE LA PARROQUIA SANGOLQUI, CANTON RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA.

AUTORA: MARIA JOSE TACO ALDAZ.

TUTOR: DR. MG. MEDARDO ALFONSO MERA.

Resumen:

La finalidad del presente proyecto es disminuir la discriminación escolar entre los estudiantes del Centro Educativo Cristiano El Camino. Puesto que existen factores que influyen en el interaprendizaje y en el desarrollo personal de niños y niñas. Para lo cual propondré juegos de integración y vivenciales para mejorar la esencia del autoestima y desarrollar un optimo interaprendizaje en las y los estudiantes. Este trabajo se inicia con un análisis del problema de discriminación escolar ya que es un factor que incide en el desarrollo escolar. Es necesario indicar que nuestro sistema educativo no cuenta con los recursos humanos y materiales suficientes para poder afianzar esta parte fundamental del desarrollo escolar del ser humano.

Los maestros como actores principales del proceso educativo no alcanzaremos nuestros objetivos sino conocemos y comprendemos en que estamos fallando, motivo por el que nace el interés en desarrollar la investigación para conocer: ¿Cómo?, ¿Qué? Y ¿Para qué? Vamos a implementar un proceso en el cual se logre mejorar la interacción afectiva y emocional de la comunidad educativa. Se realiza una comparación entre los resultados de una alta con una baja discriminación escolar, a la vez se realiza un análisis cualitativo de estos indicadores con las actividades que realizan los profesores en su labor docente, así como también con los materiales y recursos utilizados en el proceso de aplicación de los talleres impartidos.

Descriptor: discriminación, interaprendizaje, proceso, autoestima, juegos, Desarrollo escolar, material didáctico, talleres.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

RACE: BASIC EDUCATION

MODALITY: BLENDED

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: THE SCHOOL DISCRIMINATION AND ITS INCIDENCE ON A INTERLEARNIG IN STUDENTS OF CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO EL CAMINO DE LA PARROQUIA SANGOLQUI, CANTON RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA.

AUTHOR: MARIA JOSE TACO ALDAZ.

TUTOR: DR. MG. MEDARDO ALFONSO MERA.

Summary:

The purpose of this project is to reduce discrimination among school students Christian Educational Center El Camino. Since there are factors affecting mutual learning and personal development of children. For which I will propose integrating games and experiential to enhance the essence of self-esteem and develop optimal and mutual learning in students. This work begins with an analysis of the problem of discrimination and that school is a factor affecting school development. We must stress that our educational system does not have sufficient human and material resources to strengthen this vital part of the school development of human beings.

Teachers as key players in the educational process will not achieve our objectives, but we know and understand that we are failing, why is born the interest in developing research to know: How ?, What? And Why? We will implement a process in which it is able to improve the affective and emotional interaction of the educational community. A comparison between the results of high school with low discrimination, both a qualitative analysis of these indicators with the activities carried out by teachers in their teaching is done as well as the materials and resources used in takes place implementation process of the workshops offered.

Descriptors: discrimination, mutual learning, process, self-esteem, games, school development, educational materials, workshops.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación fue elaborado con objeto de erradicar la discriminación escolar entre los estudiantes del Centro Educativo Cristiano el camino. Como hemos podido palpar la discriminación escolar no mide; religión, etnias, condición socioeconómica, es un mal que asecha en todas partes y proviene de cualquier tipo de persona, atrayendo como consecuencia huellas imborrables que pasarán de generación en generación.

Este proyecto se centra en la participación activa de los estudiantes, docentes y autoridades para erradicar la discriminación escolar en los niños y ellos puedan desenvolverse sin ninguna dificultad en el interaprendizaje, tratando de que mejoren su rendimiento académico, relaciones sociales, en donde exista amor, respeto y paciencia por parte de los estudiantes, docentes y autoridades, con lo cual los niños elevarán su autoestima, logrando así en un futuro un ente de calidad y nosotros como docentes contaremos con la satisfacción de haber recatado a una sociedad.

Este trabajo está estructurado en seis capítulos, los mismos que hacen un breve resumen de su contenido:

En el primer capítulo, encontramos el problema a investigarse, su planteamiento, la contextualización un análisis crítico del mismo, las interrogantes, delimitación, justificación y la enunciación de los objetivos que orientan el proceso investigativo.

El segundo capítulo, contiene el marco teórico, es decir, la fundamentación y la recopilación de la información bibliográfica que otros autores han aportado con respecto al tema investigado.

El tercer capítulo, corresponde a la metodología, se señala el tipo de investigación, la

operacionalización de las variables, el plan para recolección de la información.

El capítulo cuatro, es un análisis e interpretación de resultados y la verificación de la hipótesis.

En el quinto capítulo, encontramos las conclusiones y recomendaciones que se ha llegado al termino del proceso investigativo.

En el capítulo sexto, se plantea la propuesta metodológica, formada por título, justificación, fundamentación, objetivos, importancia, ubicación sectorial, factibilidad, descripción de la propuesta, impacto y evaluación.

Finalmente hacemos constar la bibliografía y los anexos correspondientes que se ha utilizado como referencia en el trabajo de investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

La discriminación escolar y su incidencia en el interaprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Cristiano el Camino de la Parroquia Sangolquí, Cantón Ruminahui, Provincia de Pichincha.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

“Vivimos en un mundo de mucha violencia, ésta se está presentando en todos los niveles sociales, en todos los ámbitos y realmente está afectando la convivencia.

En el Ecuador, La Discriminación escolar es conocida como cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico entre niños, jóvenes y adultos de una manera reiterativa que a largo tiempo causa traumas psicológicos.

La educación fue medida mediante parámetros en las cuales notamos mucha deficiencia, creando profesionales mediocres, por eso en la actualidad están siendo evaluados los profesores para constatar las deficiencias y tratar de obtener educación de calidad”. (www.educacion.gob.ec/dctm)

Según el Diario la Hora con fecha Sábado, 12 de Mayo de 2012 dice:

Una encuesta realizada por el Observatorio de los Derechos de la Niñez y

Adolescencia (ODNA). 2012, reveló que la discriminación escolar es un problema grave en escuelas y colegios, especialmente en establecimientos públicos.

En el estudio se destaca que los casos de menores que destruyen las cosas de sus compañeros suman el 58% en centros públicos y 50% en los privados.

También se confirmó que 62% de casos de acoso físico, es decir de jóvenes y niños que golpean y molestan a los que son diferentes se dan en instituciones públicas y 59% están en las privadas.

Las estadísticas nacionales también señalan que 71% de estos abusos son reportados por los más pequeños. (www. diariolahora.com.ec)

Según Mercedes Córdova, psicóloga educativa, asegura que la discriminación escolar se ha tornado habitual en las escuelas y colegios del país.

“Las formas de violencia y agresividad de uno o varios niños hacia a otros se manifiestan sin que exista ningún tipo de motivación, quien ejerce la discriminación escolar busca imponer su poder por medio de amenazas, insultos o burlas.

El niño o joven maltratado en muchas ocasiones busca la manera de no ir al establecimiento educativo y que hay que poner mucha atención a este síntoma. El niño que presenta discriminación escolar siente angustia, miedo e incluso desesperación”.(Cordova Mercedes, 2012;pag.6.)

Quienes sufren de acoso escolar presentan baja autoestima, ansiedad, depresión, una serie de trastornos emocionales, bajo rendimiento, insomnio, dolor de estómago o cabeza y náuseas.

“Lo importante es que los padres conversen a diario con sus hijos sobre lo que sucede en el entorno escolar, además es bueno que averigüen en los planteles educativos cómo es el comportamiento del niño y sus compañeros”. (Cordova Mercedes, 2012;pag.6.)

“De acuerdo con datos de la Unicef. 2009, cuatro de cada diez niños en primaria han sufrido algún tipo de agresión”.(www.unicef.com)

“Las autoridades encargadas de la educación en el Ecuador tienen gran influencia en este tema ya que no se ha ejecutado planes educacionales que permitan implementar material lúdico – didáctico que ayude a la recreación del niño para que pueda desarrollarse y aprender a través del interaprendizaje.”
(www.educacion.gob.ec/dctm)

En el cantón Rumiñahui, la discriminación escolar ha ido incrementando en las instituciones escolares afectando el rendimiento escolar tomando en cuenta que las instituciones no cuentan con estrategias metodológicas para poder sobrellevar esta problemática.

“Como consecuencia de estas conductas, provoca deserción escolar por parte de los estudiantes, el déficit de habilidades sociales y de atención, producto de la ansiedad, la frustración y el impacto emocional que generan la agresividad escolar.

Sin dudas que se trata de un tema serio en el cantón, pues las autoridades como alcalde, gobernador y dirección de educación, deben tomar en cuenta de manera responsable y de acuerdo a su gravedad. Los docentes en las instituciones educativas no deben esperar a que suceda una escena de discriminación escolar para que los padres y docentes se involucren en la problemática, entonces hay que tratar de prevenir.” (Revista El Valle, Septiembre2012, pags. 5-8).

Además los medios electrónicos es otra forma de discriminación escolar este es un programa que se encuentra latente debido al avance tecnológico, nosotros como docentes y padres de familia debemos estar alertas para poder brindar ayuda inmediata. Estos hechos son muy probable que no deseen compartirlo con la familia, es necesario que de manera preventiva los padres los animen siempre a dialogar sobre

las vivencias del día a día. En caso de que el niño relate un episodio de acoso, se deberá actuar sin enfado ni tensión, para no dañar la confianza del niño ni aumentar su vergüenza. Los padres deben apoyar los sentimientos del niño, sin desestimar sus vivencias interiores, brindando todo el respaldo necesario.

Esto es una repercusión muy grave, ya que ellos sembraran secuelas imborrables con las que acarrearán toda su vida, serán niños traumatizados por lo tanto no pueden desenvolverse académicamente. (Revista El Valle, Septiembre 2012, pags. 5-8).

En la Centro Educativo Cristiano el Camin lugart de la investigación en la que se evidencia como la discriminación escolar incide en los estudiantes del centro educativo antes mencionado periodo 2012-2013.

En la institución se puede decir que los estudiantes aplican la discriminación escolar muchas de las veces por la influencia que han tenido en sus hogares. Muchos de los casos se detectan que los niños imitan las conductas de sus padres. Dando lugar a que los niños/as creen que son conductas normales que las pueden ejercer en cualquier lugar.

La conducta de los niños ante la Discriminación Escolar se ha ido incrementado en un grado considerable debido a que los estudiantes someten a sus demás compañeros generando situaciones de agresividad y aislamiento en los estudiantes agredidos.

En la institución el contexto social económico es medio- bajo una causa más que da lugar a que los estudiantes discriminen a sus compañeros por su posición económica o social.

Además la mayoría de casos de discriminación se dan también por la raza que posee cada estudiante. Generando en los estudiantes que usen los sobrenombres ante sus compañeros de distinta raza.

Durante las practicas preprofesionales se ha observado niños que quedan al cuidado de sus familiares, los cuales a veces por necesidad de trabajar no hay quien controle sus conductas, por lo tanto no desarrolla un buena disciplina.

El Centro Educativo Cristiano El Camino quiere tomar como referencia de este proyecto, aportando con técnicas y métodos que permitan desarrollar una actividad lúdica capaz de contribuir favorablemente en su interaprendizaje.

La incorrecta aplicación de técnicas y metodologías por parte de la mayoría de los docentes, que continúan con un proceso de interaprendizaje eminentemente teórico y tradicionalista, con un profesor que dicta, dueño absoluto de su asignatura, con las clases “magistrales”, no permiten las buenas relaciones entre niñas y docentes.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

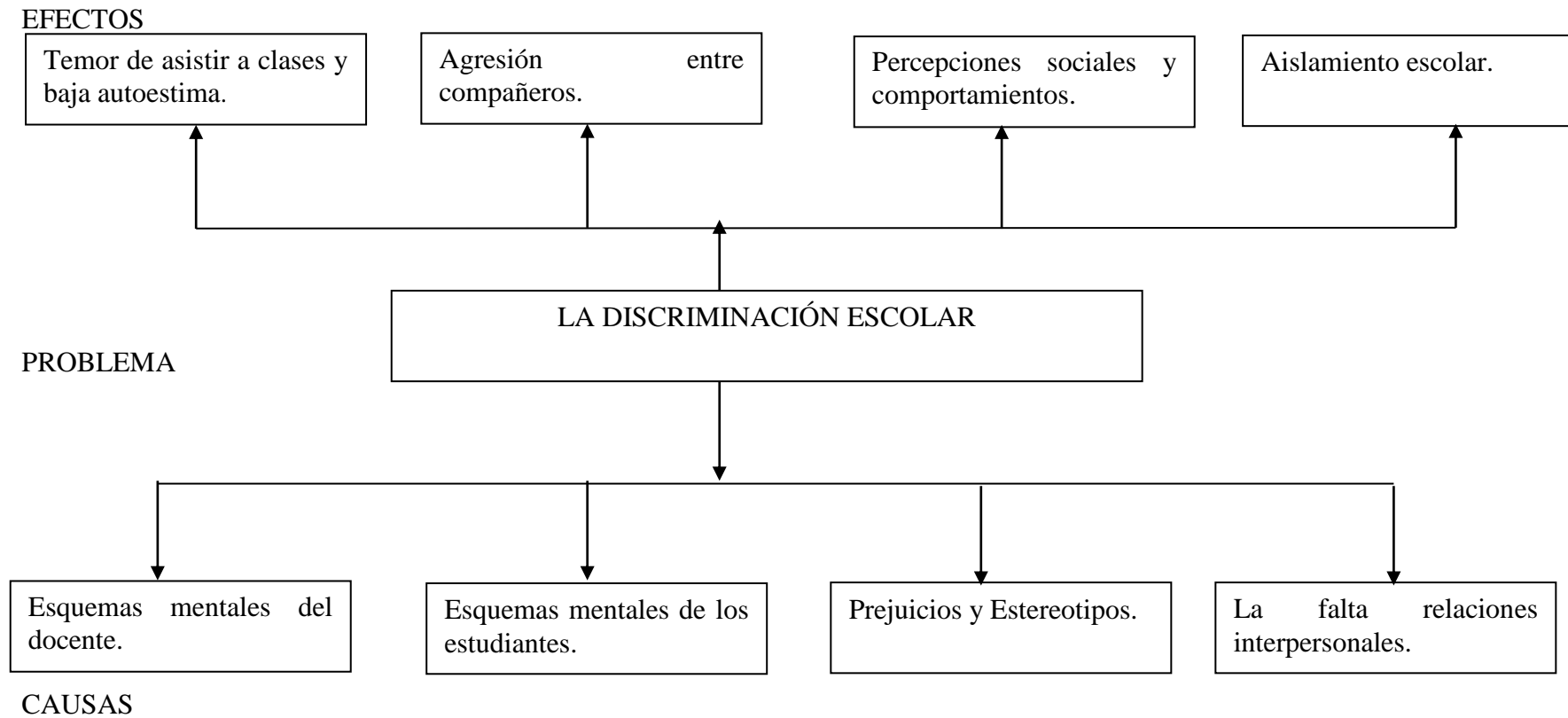


Gráfico N°. 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: María José Taco

- Los esquemas mentales del docente van afectando y dando como resultado que los estudiantes se sientan intimidados, ya que el docente trabaje con ciertas preferencias limitándose a dar atención a un solo grupo de trabajo, excluyendo a los demás estudiantes, provocando que los estudiantes pierdan su criticidad e interés al momento de estudiar además que se crea el temor de asistir a clases.
- Los esquemas mentales de los estudiantes vienen erróneamente marcados desde sus hogares provocando en los estudiantes actitudes agresivas tanto físicas como psicológicas hacia sus compañeros pudiendo este ser un desencadenante para que el estudiante tenga un inadecuado comportamiento dentro y fuera del aula.
- Los prejuicios y estereotipos mal infundados entre la sociedad va afectando de una manera equivocada también a la comunidad educativa influyendo en las percepciones sociales y comportamientos de los estudiantes dando lugar a que los estudiantes se sientan incómodos en su desarrollo escolar.
- La falta de relaciones interpersonales juegan un papel fundamental muy importante el desarrollo integral del estudiante ya no favorecen su adaptación e integración con sus demás compañeros dando incidencia en que los estudiantes escojan como única opción el aislamiento escolar y dejar de formar parte de la comunidad educativa que les rodea.

1.2.3. PROGNOSIS

Si no se da solución a la problemática de la discriminación escolar y los problemas que causan en el interaprendizaje tendremos estudiantes con baja autoestima, estudiantes introvertidos, agresivos e indisciplinados dando lugar a la deserción escolar dejando un vacío en el proceso de enseñanza aprendizaje repercutiendo en su desarrollo académico, personal, profesional, etc.

Si se da solución a la problemática de la discriminación escolar y los problemas que causan en el interaprendizaje tendremos estudiantes independientes que tengan la capacidad de enfrentar problemas cotidianos que se les presenten y puedan desenvolverse de una manera armónica en la sociedad en la que están inmersos y a un futuro puedan ser profesionales exitosos.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la Discriminación Escolar en el Interaprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Cristiano El Camino de la parroquia de Sangolqui, cantón Ruminahui, provincia de Pichincha?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuáles son las causas y consecuencias de la discriminación escolar en los estudiantes?

¿Qué grado o nivel de conocimientos tienen los estudiantes discriminados?

¿Existe alguna alternativa de solución a la problemática de la discriminación escolar y su incidencia en el Interaprendizaje?

1.2.6. DELIMITACIÓN

CONTENIDO

Campo: Socio-Educativo

Área: Psicología

Aspectos: Discriminación Escolar - Interaprendizaje

DELIMITACIÓN ESPACIAL

La presente investigación se la realizara con los estudiantes del Centro Educativo Cristiano El Camino de la parroquia de Sangolquí cantón Rumiñahui provincia de Pichincha.

DELIMITACIÓN TEMPORAL

Año lectivo 2012- 2013.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es factible pues cuenta con el apoyo de autoridades, existe una buena predisposición de los estudiantes, por qué se cuenta con el tiempo suficiente para realizar la investigación además se cuenta con la bibliografía necesaria y con los recursos necesarios.

Es muy importante ya que apoyará a la solución de este grave problema detectado en la institución. Una vez superado los niños y las niñas aprenderán de manera óptima, en un ambiente agradable de comunicación y afecto, se contribuirá a mejorar la calidad de la educación, a consolidar la estabilidad familiar, a la integración armónica de los niños en la escuela, sobre todo a elevar la autoestima del niño para una correcta convivencia social.

Es **novedosa** pues no se ha realizado ninguna investigación de este tema que contribuirá a mejorar la convivencia educativa y la calidad humana de los estudiantes que conforman la institución.

La **utilidad** teórica de la investigación radica en que se analizaran las causas y consecuencias de la discriminación escolar y su incidencia en el interaprendizaje.

La **utilidad** práctica de la investigación consiste en proponer una alternativa de solución al problema investigativo.

Los **beneficios** directos de la investigación serán los estudiantes porque mejoraran su autoestima y serán entes positivos en la sociedad. Los docentes y el establecimiento educativo son beneficiarios puesto que colaboraran en la formación de mejores individuos. Los beneficiarios indirectos serán los padres de familia puesto que contarán con individuos mejor formados para la sociedad.

La presente investigación tendrá un **impacto** de gran magnitud en nuestra sociedad, sociedad familiar y en la sociedad educativa, ya que los estudiantes podrán ser entes exitosos y podrán ser parte de nuestra sociedad aportando con sus conocimientos e innovaciones.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la discriminación Escolar en el Interaprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Cristiano El Camino de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Establecer las causas y consecuencias de la discriminación escolar en los estudiantes del Centro Educativo Cristiano El Camino.
2. Analizar el grado o nivel de conocimientos tienen los estudiantes discriminados del Centro Educativo Cristiano El Camino.
3. Plantear, diseñar una alternativa de solución a la problemática de la Discriminación Escolar y su incidencia en el Interaprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Cristiano El Camino.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Una vez revisada la bibliografía de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se han encontrado trabajos de investigación similares y que se detallan a continuación:

Tabla N°1: Antecedentes Investigativos

Tema	Autor	Referencias
<p>“EL MALTRATO INFANTIL COMO FACTOR INFLUYENTE EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE TERCERO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA TUNGURAHUA DE LA CIUDAD DE AMBATO PERIODO 2009 - 2010.”</p>	<p>Vásconez Cordero Milton Horacio</p>	<p>Tutor:: Dr. Msc. Danilo Villena N° tesis:EB-93 Año: 2012</p>
<p>1.- A menudo los niños son víctimas de abuso y presentan retraso en el lenguaje: lo cual ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el menor agredido.</p> <p>2. Presentan dificultades con el aprendizaje, ya sea para concentrarse, pensar, producir trabajos y presentar trabajos. Pues el miedo y la inseguridad los hace incapaces de responder a las propuestas y obligaciones dentro de los centros educativos donde se educan.</p>		

<p>“LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO, ESPECIALIDAD SECRETARIADO EN ESPAÑOL, SECCIÓN MATUTINA DEL COLEGIO NACIONAL TÉCNICO MIXTO “UNE” DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.</p>	<p>Núñez Quillupangui Mariana de Jesús</p>	<p>Dr. Msc. Héctor Silva Escobar Nº tesis: SE-18 Año: 2010</p>
<p>El 88.7% de los encuestados afirman que la violencia intrafamiliar afecta al comportamiento de los adolescentes, causando daños psicológicos, morales o físicos. Los estudiantes para manifestar su desasosiego empiezan a adquirir actitudes contraproducentes en el entorno que les rodea, pues es una forma de escape a su problemática.</p> <p><input type="checkbox"/> Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, los jóvenes que provienen de hogares con maltrato según el 75.51% de los encuestados se ven afectados, debido a que en ellos se producen alteraciones emocionales al absorber los conflictos de la familia, esto ocasiona la distracción de sus actividades, llegando inclusive a perder el interés por sus estudios.</p>		
<p>“EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO</p>	<p>Jaime Chilibingua</p>	<p>TUTOR: Ing. Paúl B. Acosta P. Nº tesis: EB-115 Año:2010</p>

<p>DE LOS ESTUDIANTES DEL 6TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PUCA TOTORA DE LA PARROQUIA PILAHUIN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”.</p>		
<p>Se ha pedido establecer que en la institución hay un considerable porcentaje de maltrato infantil el cual se presenta de diversas formas como: Bofetadas, tirones de cabello, latigazos, pellizcos, regaños, maltratos a gritos, insultos, prohibiciones, fracturas, heridas lo cual influye negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes.</p> <p>Como conclusión se puede afirmar que son muchos los factores que inciden en el rendimiento escolar de las alumnas siendo estos: nivel socio-económico, la cuestión exclusiva de las capacidades específicas sino que responden también en función de sus relaciones familia-escuela.</p>		

Elaborado por: María José Taco

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se fundamenta en el paradigma critico- propositivo.

Critico porque induce a la crítica reflexiva en los diferentes procesos de conocimiento

como construcción social y de igual forma, este paradigma también induce a la crítica teniendo en cuenta la transformación de la realidad pero basándose en la práctica y el sentido.

Lo crítico va más allá de un límite personal de esto y lo hace enfocándose en el carácter colectivo a través de una sociedad crítica. Los individuos se relacionan entre sí de forma estrecha puesto que hay una relación por el fuerte compromiso para el cambio, donde el investigador es un sujeto más, y sus métodos de mayor utilidad son el estudio de casos y técnicas participativas.

Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad permitiendo buscar una alternativa de solución en la problemática de la Discriminación escolar y su incidencia en el Interaprendizaje.(Recalde,2011)

2.2.1. FUNDAMENTACION ONTOLOGICA

Tecnicamente, la ontología es el estudio del ente en tanto que ente; o en terminos mas sencillos, el estudio del ser. Ente es todo aquello que tiene ser: los ojbjetos fisicos, los psicicos, los meramente imaginados o pensados.

La ontología estudia los seres en la medida en que participan del ser, igual que la biología estudia a los seres vivos pero en la medida en que tiene vida. Es la disciplina filosofica mas importante.

Las dos cuestiones fundamentales de la ontología son en que consiste el ser y cuales son los seres o generos de seres mas importantes. (Gil, & utiel, 2010,pag.23)

La realidad esta en constante cambio y transformacion por lo tanto la investigacuion busca que la problemática de la discriminacion escolar peda ser considerada perjudicial en el interaprendizaje, y busque en lo posible ser revertido en funcion del desarrollo integral de los estudiantes. Privilegiando el desarrollo intelectual y el

desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales; y, de esta manera mejorar el interaprendizaje de los estudiantes.

2.2.2. FUNDAMENTACION EPISTEMOLOGICA

“Para Vygotsky, el contexto social influye en el aprendizaje mas que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en como se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos” (Paternina, 2012)

La investigacion sera asumida desde un enfoque epistemologico de totalidad concreta, por cuanto las causas de la discriminacion escolar y su incidencia en el inteaprendizaje son varias; este echo se desarrolla en diferentes escenarios., produce multiples consecuencias por lo tanto en funcion de este estudio se busca la transformacion posit va tanto del objeto como del sujeto de la investigacion.

2.2.3. FUNDAMENTACION AXIOLOGICA

“Lo axiologico es el estudio de la conducta, los valores y el carácter”. (Gil & Utiel, 2010, pag 10).

La investigacion busca rescatar y resaltar los valores de dignidad, responsabilidad y solidaridad en los estudiantes, para que desde esa perspectiva asuman con una vision y orientacion consiente, su papel de gestores del cambio positivo en la sociedad.

2.2.4. FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

“La sociologia es una ciencia dedicada al estudio de las relaciones socailes del ser humano” (Berne, 2004, pag. 35). “Estas actividades ludicas constituyen ademas un estimulo eficaz para la socializacion y el desarrollo de la personalidad porque facilitan la integracion de conocimientos, capacidades y habilidades. El uso de los juegos permite al docente realizar un amplio aspecto de objetivos en el ambito social,

interesando la dimension cognositiva y afectiva, en modo mas insicivo que el que consiguen las acostumbadas estrategias didacticas”(Berne, 2004, pag. 35)

La investigacion esta inmersa en la teoria del conflicto por cuanto la discriminacion escilar incide en el intreaprendizaje esto se produce por la falta de valores esenciales del ser humano y asi poder fomentar el interaprendizaje. Esto conlleva a la mejora educativa y de oportunidades de vida de los estudiantes en una sociendad con desigualdades, donde un aminoria tiene mucho y una minioria tiene muy poco.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

TÍTULO I

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO

Capítulo primero

Principios fundamentales

Art. 3.-Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

TÍTULO II

DERECHOS

Capítulo primero

Principios de aplicación de los derechos

Art. 11.-El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Sección quinta

Educación

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

TÍTULO VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

**CODIGO DE LA NIÑEZ Y
ADOLESCENCIA**

Codificación No. 2002-100. R.O. 737 de 3 de Enero del 2003

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TITULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

Capítulo IV.- Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

TITULO IV

DE LA PROTECCION CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACION SEXUAL, TRAFICO Y PERDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su

cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido.

Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece.

En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables.

Art. 75.- Prevención del maltrato institucional.- El Estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección, atención,

cuidado y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos y niños, niñas y adolescentes, y de éstos entre si, especialmente en el entorno de su vida cotidiana.

Las prácticas administrativas, pedagógicas, formativas, culturales tradicionales, de protección, atención, cuidado y de cualquier otra clase que realice toda institución pública o privada, deben respetar los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes, y excluir toda forma de maltrato y abuso.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES
CAPÍTULO SEGUNDO
DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO
DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;

t. Garantizar un curriculum educativo, materiales y textos educativos, libres de expresiones, contenidos, e imágenes sexistas y discriminatoria;

CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;

Art. 8.- Obligaciones.- Las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

- b. Participar en la evaluación de manera permanente, a través de procesos internos y externos que validen la calidad de la educación y el inter aprendizaje;

- e. Tratar con dignidad, respeto y sin discriminación alguna a los miembros de la comunidad educativa;

CAPÍTULO CUARTO
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE
LAS Y LOS DOCENTES

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

1. Promover en los espacios educativos una cultura de respeto a la diversidad y de erradicación de concepciones y prácticas de las distintas manifestaciones de discriminación así como de violencia contra cualquiera de los actores de la comunidad educativa, preservando además el interés de quienes aprenden sin anteponer sus intereses particulares;

CAPÍTULO SÉPTIMO
DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Art. 58.- Deberes y obligaciones de las instituciones educativas particulares.- Son deberes y obligaciones de las instituciones educativas particulares:

d. Respetar los derechos de las personas y excluir toda forma de abuso, maltrato, discriminación y desvalorización, así como toda forma de castigo cruel, inhumano y degradante;

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

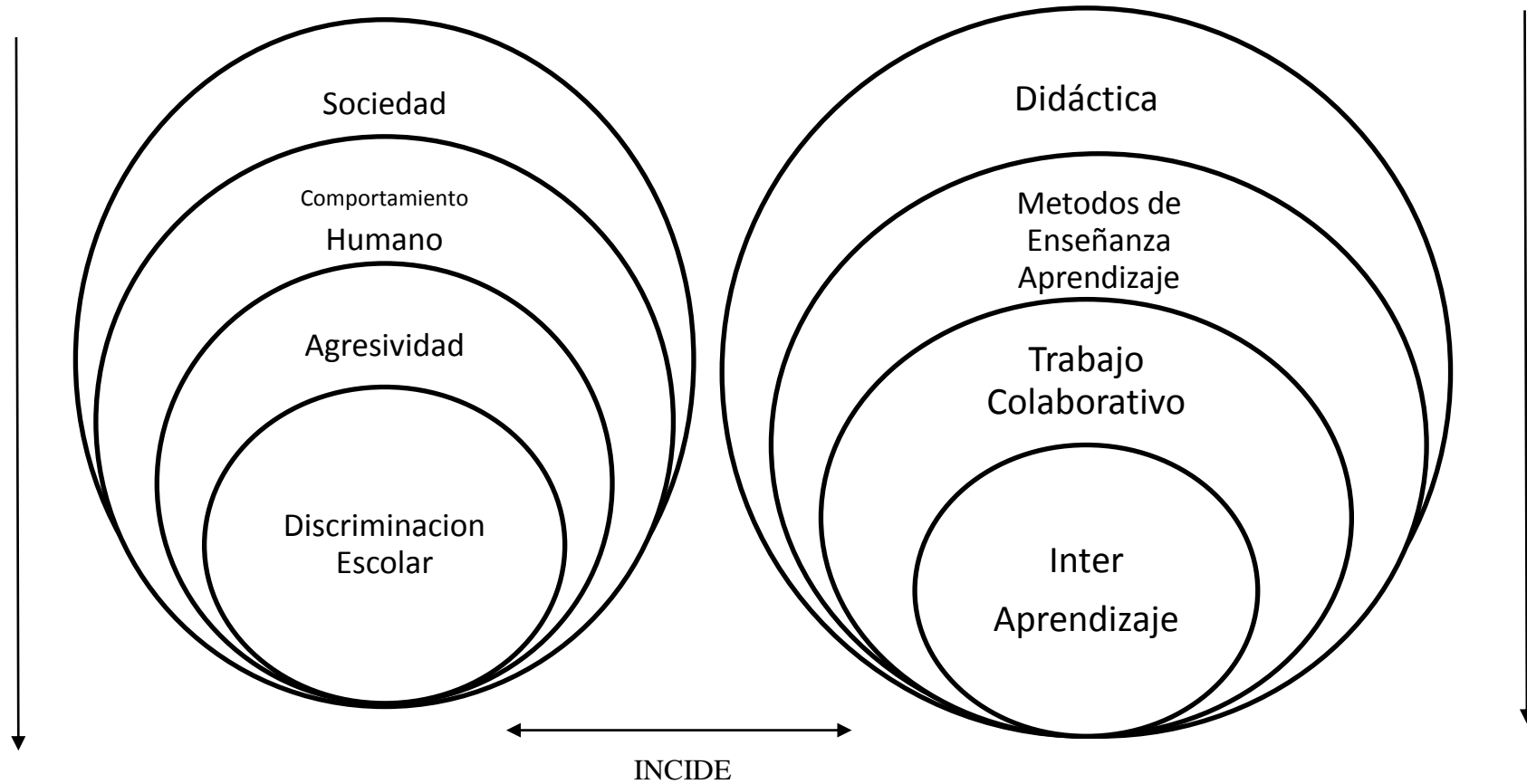


GRAFICO N° 2: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

ELABORADO POR: María José Taco

2.4.1. CONSTELACION DE IDEAS: VARIABLE INDEPENDIENTE.

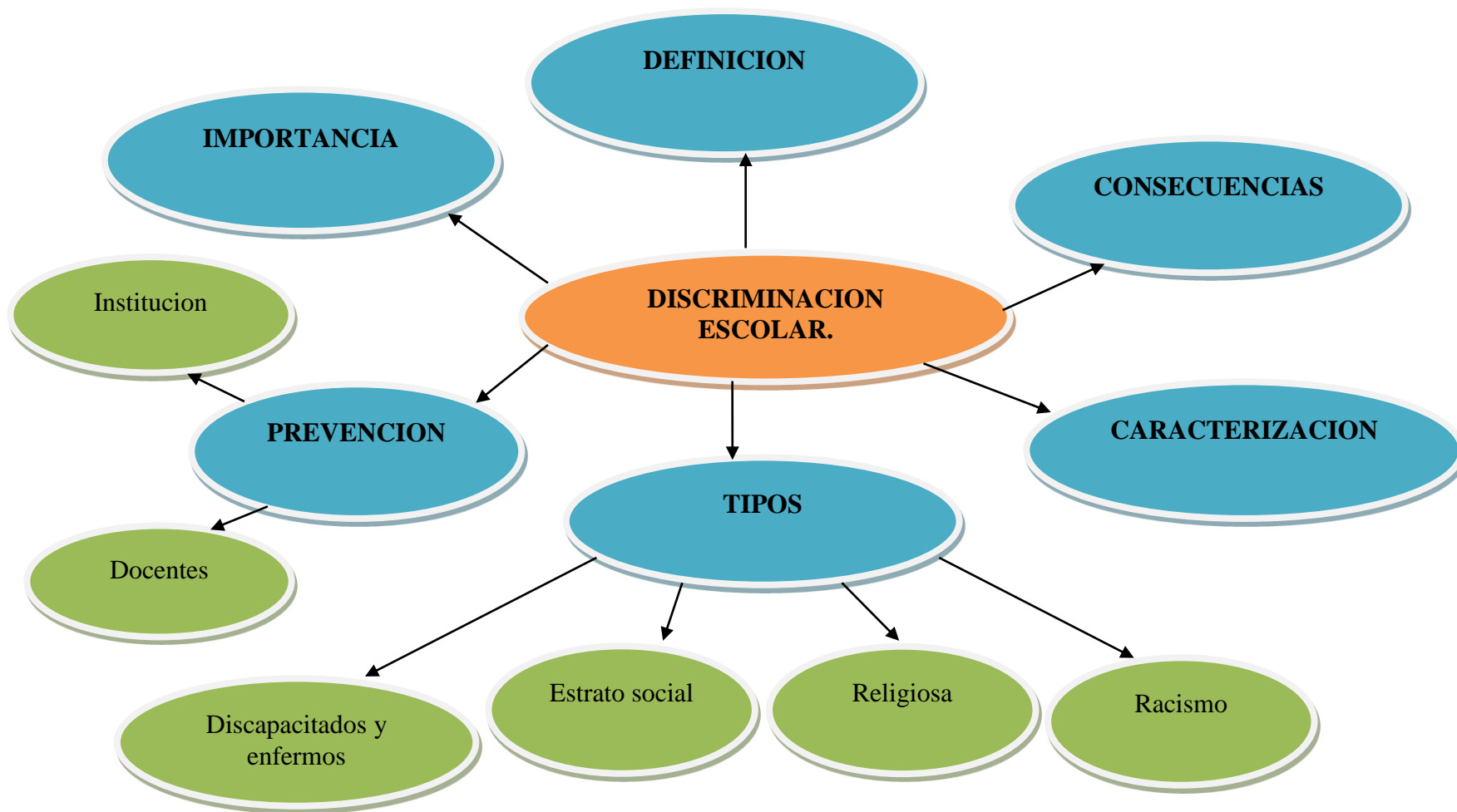


GRAFICO N°3: CONSTELACION DE IDEAS
ELABORADO POR: Maria Jose Taco Aldaz.

2.4.2. CONSTELACION DE IDEAS: VARIABLE DEPENDIENTE.

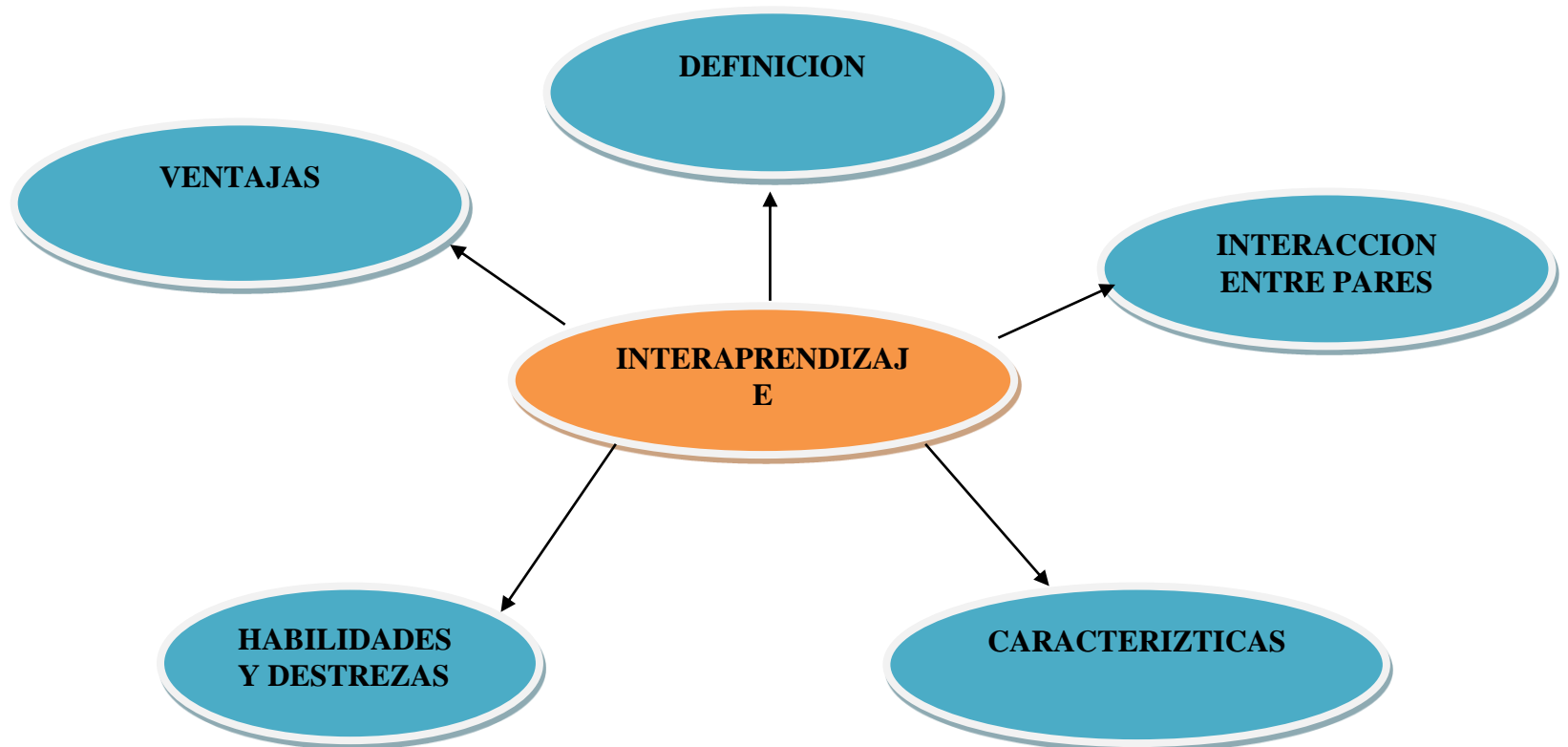


GRAFICO N°4: CONSTELACION DE IDEAS
ELABORADO POR: Maria Jose Taco Aldaz.

2.4.3 VARIABLE INDEPENDIENTE: DISCRIMINACION ESCOLAR

2.4.3.1. SOCIEDAD

“La sociedad es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad”. (DICCIONARIO ILUSTRADO DEL CONOCIMIENTO NORMA, 6, Voz "Sociedad", Pág. 2133. Cf. LAROUSE)

“Existen sociedades animales cuyo estudio lo realiza la socio biología o la etología social, como las sociedades de hormigas o las de primates. Las sociedades de humanos estudian las llamadas disciplinas sociales, principalmente la sociología y otras como la antropología, economía y la Administración. Modernamente, existe un interés de la física, desde la perspectiva de sistemas complejos, por el estudio de fenómenos sociales, y este esfuerzo ha dado lugar a disciplinas como el socio física y la e cono física”. (SOCIOLOGÍA Por Joseph H. Fichter, 1993, pag. 9).

Según Joseph H. Fichter indica la clasificación de las sociedades:

Sociedades humanas.- Las sociedades humanas son entidades poblacionales; dentro de la población existe una relación entre los sujetos (habitantes) y el entorno, ambos realizan actividades en común y es lo que les da una identidad propia. También, sociedad es una cadena de conocimientos entre varios ámbitos, económico, político, cultural, deportivo y de entretenimiento.

Además, dentro de la sociedad existen varias culturas que son creadas por el hombre, y esas culturas tienen su propio territorio para poder desarrollar una interacción acertada con los sujetos de mismas creencias, costumbres, comportamientos, ideologías e igual idioma.

Los habitantes, el entorno y los proyectos o prácticas sociales hacen parte de una

cultura, pero existen otros aspectos que ayudan a ampliar el concepto de sociedad y el más interesante y que ha logrado que la comunicación se desarrolle constantemente es la nueva era de la información, es decir la tecnología alcanzada en los medios de producción, desde una sociedad primitiva con simple tecnología especializada de cazadores muy pocos artefactos hasta una sociedad moderna con compleja tecnología muchísimos artefactos prácticamente en todas las especialidades. Estos estados de civilización incluirán el estilo de vida y su nivel de calidad que, asimismo, será sencillo y de baja calidad comparativa en la sociedad primitiva, y complejo o sofisticado con calidad comparativamente alta en la sociedad industrial. La calidad de vida comparativamente alta es controvertida, pues tiene aspectos subjetivos en los términos de cómo es percibida por los sujetos.

En la sociedad el sujeto puede analizar, interpretar y comprender todo lo que lo rodea por medio de las representaciones simbólicas que existen en la comunidad. Es decir, los símbolos son indispensables para el análisis social y cultural del espacio en que se encuentra el hombre y a partir de la explicación simbólica de los objetos se puede adquirir una percepción global del mundo.

Por último, la sociedad de masas (sociedad) está integrada por diversas culturas y cada una tiene sus propios fundamentos e ideologías que hacen al ser humano único y diferente a los demás.

Características.

En una definición más completa se citan las siguientes:

"Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total"

"La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"

"La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"

"La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante"

"La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"

"Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada".

Recolipado de:
(<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml#ixzz3e0LoQE4n>)

Estructura y funciones.

“Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una "estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común"

“La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.” Recolipado de:
(<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml#ixzz3e0LoQE4n>)

Funciones genéricas:

La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

"Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas".

"Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse".

"Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican".

"Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social"

Recolipado

de:

(<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml#ixzz3e0LoQE4n>)

Funciones específicas:

"Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros..."

"Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros..."

"En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios..."

"La administración política y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres"

"Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales..."

"Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones..."

Recolipado

de:

(<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml#ixzz3e0LoQE4n>)

2.4.3.2 COMPORTAMIENTO HUMANO

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. El comportamiento humano también se debe por el nivel de complejidad que una persona posea y eso se refleja en su actuar y en el resto de actividades diarias

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

El comportamiento de la gente es estudiado por las disciplinas académicas de la psicología, la sociología, la economía, la antropología, la criminología y sus diferentes ramas.

Relación con su entorno: el hábitat del hombre no adaptación sino transformación.

Factores que afectan el comportamiento humano

La actitud: en este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento.

La norma social: esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.

Control del comportamiento percibido: cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.

La cultura: influencia entrelazada con la contingencia de diferentes conductas.

2.4.3.3 AGRESIVIDAD

“El término agresividad hace referencia a un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, incluyendo desde la pelea ficticia hasta los gestos o expansiones verbales que aparecen en el curso de cualquier negociación. La palabra agresividad procede del latín, en el cual es sinónimo de acometividad. Implica provocación y ataque.” (Huntington y Turner, 1987; Mos y Oliver, 1988).

Como adjetivo, y en sentido vulgar, hace referencia a quien es propenso a faltar al respeto, a ofender o a provocar a los demás. Se presenta como una mezcla

secuenciada de movimientos con diferentes patrones, orientados a conseguir distintos propósitos. La conducta agresiva es una manifestación básica en la actividad de los seres vivos. Su presencia en la totalidad del reino animal y los resultados de las investigaciones sobre la misma le dan el carácter de fenómeno "multidimensional" (Huntington y Turner, 1987; Mos y Oliver, 1988).

Consecuencias negativas de la agresividad

“La agresividad puede presentarse en niveles tan graves que puede generar comportamientos delictivos, o por lo menos obligar a que se remita a quien padece este tipo de conductas a un centro psiquiátrico. La agresividad patológica puede ser autodestructiva, no resuelve problemas, no es realista y es consecuencia de problemas emocionales no resueltos y también de problemas sociales diversos. La agresividad es, como la ansiedad, un comportamiento o conducta que, a cierto nivel, se considera normal, funcional y necesaria para la supervivencia y la vida cotidiana pero que, a ciertos otros niveles, se considera anormal, disfuncional y generadora de muchos otros problemas de salud.”(<http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad>)

“La agresividad puede llegar a ser devastadora contra los que nos rodean o contra nosotros mismos. Cuando no somos capaces de resolver un problema, nos desesperamos y, para salir de la desesperación, generamos una rabia terrible, que, si no es canalizada, puede ser destructiva.”

“Aparte de causar daño físico a las víctimas, puede servir para coaccionar e influir en la conducta de otras personas, para demostrar el poder que se tiene entre los subordinados y para conseguir una reputación e imagen de líder. Una de las formas de manejar nuestra ansiedad es por medio del poder, y la agresividad genera miedo en los demás. Y el miedo genera una sensación de poder.”

“Las personas que suelen ser muy agresivas necesitan ayuda por parte de profesionales de la salud mental (psicólogos, psiquiatras, trabajadores sociales,

neurólogos, incluso etólogos). Entre otras muchas consideraciones, las frustraciones generan agresividad porque no es posible conseguir aquello que se desea. La agresividad se puede dirigir hacia lo que genera la frustración, ya sea mediante agresión física o verbal o indirecta, desplazando la agresión hacia una tercera persona o hacia un objeto”. (<http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad>)

“Una persona agresiva intenta imponer su punto de vista, definición del problema, sus derechos o la satisfacción de sus necesidades, empleando estrategias que generan miedo, culpa o vergüenza. Esto lo hace mediante violencia física o violencia verbal. Es una estrategia muy efectiva, pero si es demasiado explícita puede verse seriamente castigada por la sociedad.” (<http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad>)

Tipos de agresividad

- Agresividad física (golpes, patadas, etc.).
- Agresividad verbal (insultos).
- Agresividad facial (gestos).
- Agresividad indirecta (hacia objetos de la persona afectada).

Recopilado de:(<http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad>)

Manifestaciones de la agresividad

La agresividad puede manifestarse en cada uno de los niveles que integran al individuo: físico, emocional, cognitivo y social. Su carácter es polimorfo.

Se puede presentar en el nivel físico, como lucha con manifestaciones corporales explícitas. En el nivel emocional puede presentarse como rabia o cólera, manifestándose a través de la expresión facial y los gestos o a través del cambio del tono y volumen en el lenguaje, en la voz. Desde un nivel cognitivo puede estar presente como fantasías destructivas, elaboración de planes agresivos o ideas de

persecución propia o ajena. El nivel social es el marco en el cual, de una manera o de otra, toma forma concreta la agresividad.

Para Weisinger (1988), en la raíz de la conducta agresiva está la ira. La define como "una sensación de disgusto debida a un agravio, malos tratos u oposición. Y que normalmente se evidencia en un deseo de combatir la posible causa de ese sentimiento".

Considerando la existencia de cuatro emociones básicas: alegría, tristeza, miedo y rabia, esta última sería la más próxima a la ira. Cuando se manifiestan en sentido pleno, la rabia es una emoción incompatible sincrónicamente con la tristeza, del mismo modo que lo son entre sí el miedo y la alegría. Tanto la rabia como la alegría tienen un carácter expansivo.

Por su parte, la tristeza y el miedo se manifiestan corporal y cognitivamente con carácter retroactivo.

Recopilado:<http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad>

2.4.3.4. DISCRIMINACION ESCOLAR

“La discriminación escolar es otra forma de violencia escolar. Esta actitud está incorporada en la sociedad y es institucionalizada por los sistemas de enseñanza, que busca una homogeneidad escolar, desconociendo la diversidad. Las motivaciones pueden ser de diversa índole, pero siempre están ligadas con la intolerancia por las diferencias. “(KORNBLIT Ana Lia, 2008. Violencia Escolar y Climas sociales. Editorial Biblos. Buenos Aires-Argentina. 1era Edición).

“La discriminación escolar tiene diversos motivos, pueden ser religiosos, sociales, culturales, raciales, físicos, o de preferencias sexuales.

La discriminación escolar es una de las facetas de la violencia escolar. Esta forma de violencia es ejercida tanto por los alumnos como por los educadores, y está

ligada a las creencias personales de quienes la practican, pero todas las motivaciones, son parte de la intolerancia hacia los demás y hacia las diferencias.”

“La mayoría de los casos de discriminación escolar no son denunciados, estos comprenden el maltrato intelectual, emocional, y psicológico, y está provocado por temores, desconocimiento y rechazo por los derechos de niños y jóvenes, que muestran la falta de respeto hacia la infancia que aún persiste en la sociedad.”

“La discriminación escolar no sólo afecta a los niños, también afecta a las familias.” (KORNBLIT Ana Lia, 2008. Violencia Escolar y Climas sociales. Editorial Biblos. Buenos Aires-Argentina. 1era Edición.)

Consecuencias de la discriminación escolar:

Kornblit Ana Lia(2008, pag. 38) indica las siguientes consecuencias:

Entre las consecuencias más comunes y de gravedad de la discriminación escolar está la deserción, provocada por la intolerable situación.

Los trastornos psicológicos y fisiológicos son otra de las consecuencias de la discriminación escolar. Desde depresiones, tartamudez, y afecciones psicosomáticas, retraso en el aprendizaje, entre otros.

Tipos de discriminación

Kornblit Ana Lia(2008, pag. 45-63) indica los siguientes tipos de discriminación.

- **Discriminación a discapacitados y enfermos:** Los discapacitados a veces tienen dificultad para ciertas actividades consideradas por otras personas como totalmente normales, como viajar en transporte público, subir escaleras o incluso utilizar ciertos electrodomésticos. Sin embargo, el

mayor reto para los discapacitados ha sido convencer a la sociedad de que no son una clase aparte. Históricamente han sido compadecidos, ignorados, denigrados e incluso ocultados en instituciones.

- **Enfermos:** Así como se discrimina a los discapacitados físicos o mentales, también se hace lo mismo con los que padecen alguna enfermedad, y el ejemplo más común en este caso es el de los infectados por el virus del HIV/SIDA.
- **Diferenciación según el estrato social:** Clase social, en sociología, término que indica un estrato social en una sociedad y su estatus correspondiente. El principio de organización en clases sociales es diferente del que opera en las sociedades de castas o estamentales y choca con la ideología igualitaria asociada a la ciudadanía en los Estados de derecho.

La clase social se diferencia de ellas en que está regida fundamentalmente por una ordenación de tipo económico. El lenguaje cotidiano y la terminología de los medios de comunicación no coinciden con estas definiciones sociológicas.

En la mayoría de los países (y entre un país y otro) las desigualdades en cuanto a capital, ingresos, sanidad y educación son cada vez mayores. Algunos sociólogos intentan explicarlas utilizando otros atributos humanos como género, raza, religión o inteligencia, aunque este debate supone restar importancia a las terminologías o al significado de clase social

- **Discriminación religiosa:** Existen numerosos casos de personas que son discriminadas por su inclinación hacia determinada religión. Sin duda, el ejemplo más trágico de esto sería el genocidio realizado por la Alemania nacionalsocialista durante las décadas de 1930 y 1940 para aniquilar la población judía de Europa. Al final de la II Guerra Mundial en 1945, en

torno a seis millones de judíos habían sido asesinados en campos de concentración y pogromos por los nazis.

- **Discriminación por Racismo:** El racismo es una teoría fundamentada en el prejuicio según el cual hay razas humanas que presentan diferencias biológicas que justifican relaciones de dominio entre ellas, así como comportamientos de rechazo o agresión. El término 'racismo' se aplica tanto a esta doctrina como al comportamiento inspirado en ella y se relaciona frecuentemente con la xenofobia (odio a los extranjeros) y la segregación social, que son sus manifestaciones más evidentes.

Caracterización de la discriminación escolar

Kornblit Ana Lia(2008, pag. 22) indica las siguientes características:

La violencia escolar es una violencia particularmente específica por los siguientes aspectos:

- El espacio de la victimización es la propia escuela, el lugar donde se desarrolla el proceso educativo.
- Los participantes de la violencia, en numerosos casos son los alumnos, esto constituye una línea endeble entre los autores de los hechos de violencia y las víctimas.
- El personal docente se muestra vulnerable por no poder controlar la violencia en la institución escolar esto conduce a una permisibilidad y agravamiento de los comportamientos violentos.
- La importancia del rol y la función social del maestro no es suficientemente valorada, comprendida y apoyada en nuestra sociedad.
- Tanto la sociedad en su conjunto como el ámbito escolar han abandonado una educación cimentada en los principios básicos de los derechos humanos, el respeto, la igualdad y la paz.
- Carencia de compromiso hacia la institución escolar.

- Infraestructura edilicia escolar deteriorada y sin mantenimiento constituye un símbolo de desorganización y violencia escolar.

Importancia del rol de la escuela

“Los docentes deben fomentar el intercambio y debate crítico sobre el tema expuesto. Es muy importante enfatizar en la prevención y detención. La escuela como institución tiene la obligación de formar. “

“Desde sus distintos roles corresponderá poner límites firmes sin caer en el autoritarismo como así también ofrecer la posibilidad de que cada uno conozca y defienda sus derechos y debe ofrecer las alternativas para adquirir una capacidad crítica frente a los mensajes que emite la pantalla, se deben instaurar espacios y procesos que permitan abordar las respuestas con una responsabilidad conjunta de los distintos sectores:

- Equipos de orientación escolar.
- Equipos de apoyo institucional.
- Equipos de supervisión y de conducción de todos los niveles.
- Responsables de las acciones de capacitación de la jurisdicción.
- Programas dependientes de la Secretaría de Educación.
- Organizaciones gubernamentales de Justicia, del Ministerio Público y del Menor y la familia.
- Organizaciones no gubernamentales

Prevención

“A continuación se sugiere las siguientes opciones de prevención que pueden llegar a dar un mejor manejo de la problemática.

- Arbitrar las medidas para dentro de cada colegio puedan encontrarse los medios que generan el diálogo entre directores, maestros, estudiantes y sus padres.
- Debe haber una normativa dentro de la institución porque el desorden promueve a la violencia, esta medida debe ser clara y bien explicada para que genere adhesión de todos.
- El personal docente, necesita conocer las modalidades de la violencia, áreas de mayor violencia: recreos, baños, salida de la escuela, etc.
- Se deberá distinguir si la violencia que se manifiesta en el ámbito educativo o si proviene de los hogares de los alumnos.
- Se deberán evaluar las dificultades, fracasos y aciertos de las medidas implementadas.”

Recopilado de: (<http://www.mihogaronline.com/familia/discriminacion-escolar.php>)

2.4.4. VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.4.1. DIDÁCTICA

La didáctica (del griego didaskein, "enseñar, instruir, explicar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas. Díaz Barriga la define como: una disciplina teórica, histórica y política.

Tiene su propio carácter teórico porque responde a concepciones sobre la educación, la sociedad, el sujeto, el saber, la ciencia. Es histórica, ya que sus propuestas responden a momentos históricos específicos. Y es política porque su propuesta está dentro de un proyecto social (Díaz Barriga, 1992:23), cabe destacar que esta disciplina es la encargada de articular la teoría con la práctica. Juan Amos Comenio fue quién acuñó la palabra didáctica en su obra "Didáctica Magna",

desarrollada en 1657. Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Procesos que intervienen en el proceso de aprendizaje

- Programación - diseño, selección de recursos, contenidos actividades, Temporalización
- Ejecución/desarrollo: puesta en práctica y del cual también surge el mismo diseño
- Evaluación: antes, durante y tras el proceso.(Díaz Barriga, 1992:pag37)

Tipos de Didáctica:

- General - normas y recomendaciones generales sin atender a diferenciaciones en cuanto a personas o materias
- Específica - tiene en cuenta las materias objeto de enseñanza, da normas centradas en una sola materia
- Diferencial - tiene en cuenta las características de los alumnos. En campo + desarrollado es el de la educación especial y ed. Infantil y en la actualidad se está desarrollando en el ámbito universitario. .(Díaz Barriga, 1992:pag52-55)

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor
- El discente o estudiante
- El contexto social del aprendizaje
- El currículo

El currículo escolar es un sistema de vertebración institucional de los procesos de enseñanza y aprendizaje, y tiene fundamentalmente cuatro elementos constitutivos: objetivos, contenidos, metodología y evaluación. Aunque hay países que en sistema educativo el elemento contenido lo llegan a derivar en tres, como lo son los contenidos declarativos, actitudinales y los procedimentales.

Es importante tener en cuenta el denominado currículum oculto que, de forma inconsciente, influye de forma poderosa en cuáles son los auténticos contenidos y objetivos en los que se forma el alumnado. Por ejemplo, un docente tiene que conocer el CNB (Currículum Nacional Base) de su país (porque no todos tenemos las mismas necesidades) para trabajar de una manera eficiente de acuerdo a lo que localmente se necesite.

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos)". (Díaz Barriga, 1992:pag44)

Objeto de estudio y de intervención de la didáctica: el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objeto material de la didáctica es el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Su objeto formal consiste en la prescripción de métodos y estrategias eficaces para desarrollar el proceso mencionado.

Zabalza (1990) considera el amplio campo conceptual y operativo del que debe ocuparse la didáctica y se refiere a un conjunto de situaciones problemáticas que requieren la posesión de la información suficiente para la adecuada toma de decisiones. Cita los siguientes problemas:

- La enseñanza
- La planificación y el desarrollo curricular
- El análisis de los procesos de aprendizaje
- El diseño, seguimiento y control de innovaciones
- El diseño y desarrollo de medios en el marco de las nuevas tecnologías educativas.

- El proceso de formación y desarrollo del profesorado
- Programas especiales de instrucción.

Si la didáctica es la ciencia que tiene por objeto el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, éste será su objeto principal. Pero no sólo de estudio, sino también su ámbito de actividad práctica. (Zabalza 1990)

Elementos componentes del acto didáctico.

- El alumnado y su aprendizaje.
- El profesorado y su enseñanza.
- Las materias y su estructura.
- El contexto de realización del currículo. (Zabalza 1990)

Ámbitos de intervención de la didáctica.

- Ámbito curricular (planificación): educación formal y educación no formal.
- Ámbito ni curricular: educación informal.

La educación permanente debería conseguir la integración de los 3 tipos de educación en una convergencia posible.

- Educación formal, la enseñanza propiamente dicha:
- Representa la acción institucionalizada.
- Los contenidos son determinados por las autoridades académicas de forma explícita y deben ser asimilados obligatoriamente por el alumnado y se evalúan sistemáticamente por especialistas que siguen unas normas didácticas y unos horarios determinados.
- Se prevén exámenes periódicos para ir avanzando y poder pasar de un ciclo a otro. (Zabalza 1990)

Finalidades de la didáctica.

- Finalidad teórica: trata de adquirir y aumentar el conocimiento sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (su objeto de estudio).
- Finalidad práctica: trata de regular y dirigir en la práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de elaborar propuestas de acción e intervenir para transformar la realidad.

Se trata de provocar en el alumnado su formación intelectual en 2 aspectos: 1) la integración de la cultura concreta y 2) el desarrollo cognitivo individual necesario para poder progresar en el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. En definitiva, elaborar los propios conocimientos, decidir por sí mismo las pautas de conducta a elegir racionalmente.

Resumiendo, asimilar formar de pensar, sentir y actuar. Todo ello, cultura básica y desarrollo de las competencias básicas para acrecentarla, constituyen la formación intelectual, objetivo que debe conseguir la actividad didáctica. (Zabalza 1990)

2.4.4.2 MÉTODOS DE ENSEÑANZA

“Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todo los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma”. (Antoni Zabala; Laia Arnau, 1994. Pag 8)

Clasificación General de los Métodos de Enseñanza

Antoni Zabala indica la siguiente clasificación:

Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta

son: en cuanto a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, concretización de la enseñanza, sistematización de la materia, actividades del alumno, globalización de los conocimientos, relación del profesor con el alumno, aceptación de lo que enseñado y trabajo del alumno.

1. Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

- Método Deductivo: Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.
- Método Inductivo: Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
- Método Analógico o Comparativo: Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

2. Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

- Método Lógico: Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.
- Método Psicológico: Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

3. Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

- Método Simbólico o Verbalístico: Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son los únicos medios de realización de la clase.

- Método Intuitivo: Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

4. Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia

- Rígida: Es cuando el esquema de a clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.
- Semirrígida: Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

5. Métodos de Sistematización:

- Método Ocasional: Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

6. Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

- Método Pasivo: Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél, a través de:
- Método Activo: Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.

7. Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

- **Método de Globalización:** Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.
- **Método no globalizado o de Especialización:** Este método se presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.
- **Método de Concentración:** Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de método por época (o enseñanza epocal). Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

8. Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

- **Método Individual:** Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.
- **Método Recíproco:** Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.
- **Método Colectivo:** El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

9. Los métodos en cuanto al trabajo del alumno

- Método de Trabajo Individual: Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.
- Método de Trabajo Colectivo: Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también

10. Método de Enseñanza Socializada.

- Método Mixto de Trabajo: Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

11. Los métodos en cuanto a la aceptación de los enseñados

- Método Dogmático: Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.
- Método Heurístico: (Del griego heurisko = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.

12. Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

- **Método Analítico:** Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.
- **Método Sintético:** Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

2.4.4.3. TRABAJO COLABORATIVO

El trabajo colaborativo se define como aquellos procesos intencionales de un grupo para alcanzar objetivos específicos, más herramientas diseñadas para dar soporte y facilitar el trabajo.

El mayor desafío es lograr la motivación y participación activa del recurso humano.

Además deben tenerse en cuenta los aspectos tecnológico, económico y las políticas de la organización. Trabajo colaborativo o groupware son palabras para designar diferentes elementos del entorno en el cual todos los participantes del proyecto trabajan, colaboran y se ayudan para la realización del proyecto. (Martí, 1996 pag., 29)

Elementos

- **Objetivos:** Los mismos de la organización que desea compartir conocimiento; particulares, proyecto bien definido.
- **Ambiente:** abierto.
- **Motivación:** la persona está convencida de la necesidad de compartir conocimiento y le gusta el proyecto
- **Tipo de proceso:** se formaliza en los resultados.

- Aporte individual: conocimiento y experiencia personal para compartir conocimientos con personas desconocidas y de personas desconocidas, con quienes no se tiene contacto y ni siquiera es necesario hablar el mismo idioma, ni compartir intereses en otros ámbitos que no sean los del conocimiento.
- Pasos del proceso: se cuenta con una plataforma en la Web con objetivos y pasos claramente definidos y previamente establecidos. (Martí,1996 pag., 31)

El proceso de aprendizaje es libre, autodidacta, sin retroalimentación:

- Reglas rígidas, definidas previamente por quien inicia el proyecto.
- Desarrollo personal: auto regulado.
- Productividad: su fin es compartir conocimientos. Se mide por el número de consultas y de información que los usuarios van poniendo. En el caso de Wikipedia también puede medirse por la cooperación monetaria que dan sus usuarios a cambio de que el proyecto se conserve abierto y sin publicidad.
- Preocupación: compartir la mejor información para mejorar el conocimiento universal.
- Software: está a cargo de quien lanza el proyecto.

El trabajo colaborativo no genera un sentido de grupo, sino uno de colaboración por el conocimiento, a diferencia del trabajo cooperativo que se enfoca a su ejecución por un grupo que "ayuda a potenciar aspectos afectivos actitudinales y motivacionales y genera aspectos muy positivos para el logro de los aprendizajes" Martí (1996, 54); el hecho de pertenecer a un grupo con un objetivo en común permite estrechar lazos en los participantes y les genera sentido de pertenencia.

Claro está que el objetivo de un trabajo colaborativo es producir un conocimiento tangible, de utilidad general.

Habilidades y destrezas que se desarrollan con el aprendizaje colaborativo:

- Ser crítico con las ideas, no con las personas.
- Entrarse en tomar la mejor decisión posible, no en ganar, animar a todos a participar y a dominar la información relevante.
- Escuchar las ideas de todos, aunque resulten desagradables.
- Reformular lo que haya dicho alguien sino está muy claro.
- Intentar comprender todos los aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario. (Martí,1996 pag., 61)

Elementos del aprendizaje colaborativo.

- Cooperación
- Lograr la experticia en el contenido.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo. (Martí,1996 pag., 67)

Elementos Básicos del Trabajo Colaborativo

- Una meta común
- Un sistema de recompensas (grupal e individual)
- Respuestas distribuidas
- Normas claras
- Un sistema de coordinación (Martí,1996 pag., 72)

Elementos Específicos del Trabajo Colaborativo

- Objeto de estudio
- Problema(s) que resolver
- Herramientas
- Disciplina
- Conflicto(s)
- Grupo

- División del trabajo
- Asignación de roles
- Reglas claras
- Responsabilidad compartida

Elementos de la Colaboración

- El propósito de la transacción es primario, de manera que los intercambios son orientados a una meta.
- Lo que se trasmite de un participante a otro no es sólo información, sino que también conocimiento.
- Los participantes deben construir y mantener complejas relaciones que estimulen el respeto mutuo y que alimenten el talento y expertise.
- Se espera que los participantes trabajen cooperativamente para elaborar y poner al día información.
- El medio electrónico permite estimular y darle más poder a los participantes para participar significativamente en el intercambio intelectual. (Martí, 1996 pag., 75)

Ventajas

- Aumentan el interés de los alumnos
- Promueve el pensamiento crítico
- Promueve y favorece la interacción
- Favorece la adquisición de destrezas sociales
- promueve la comunicación
- Promueve la coordinación
- Mejora el logro académico
- Estimula el uso del lenguaje
- Promueve el uso de la narrativa (historia)
- Permite mejorar la autoestima
- Permite desarrollar destrezas de autodescubrimiento

- Sinergia en la ejecución de ciertas tareas (Martí,1996 pag., 82)

Desventajas

- Tiempo dedicado al trabajo colaborativo
 - Tiempo de aprendizaje de destrezas colaborativas
 - Complejidad
 - Ruido
 - Apariencia de lo que se hace en el aula
 - Espacio disponible (Martí,1996 pag., 85)

Tipos de Destrezas Colaborativas

Destrezas de comunicación

Destrezas de construcción

Destrezas de controversia

Destrezas de credibilidad

Destrezas sociales

Destrezas que permitan

Discutir

Defender

Modificar y buscar soluciones

Resolver sus oposiciones . (Martí,1996 pag., 89)

2.4.4.4. INTERAPRENDIZAJE

Es la técnica mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocritica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.

El interaprendizaje se caracteriza por:

- Participación libre.
- Planificación funcional del trabajo.

Adecuación al horario disponible de los participantes.

- Libertad y autonomía.
- Cooperación y responsabilidad.
- Aprendizaje avanza según la capacidad y decisión del grupo.
- Ambiente cordial y no intimidatorio.
- Auto y coevaluación

Las ventajas del interaprendizaje son:

- Estimula el aprendizaje de varias personas a la vez, de acuerdo a capacidades y disponibilidad de tiempo.
- Enriquece los hábitos de participación, solidaridad, responsabilidad e iniciativa.
- El Aprendizaje logrado es más sólido que el conseguido en forma individual.

Recopiladode:<http://www.educacion.gob.es/dctm/redele/Material-RedEle/Revista/premios/primeros/pedrosaresu.pdf?documentId=0901e72b80ef2c9d>

En el interaprendizaje es importante estar consientes de que las personas no aprendemos solos, es por esto que se han originado los planes de estudio, los métodos, las mediaciones y dispositivos pedagógicos, contamos con la ayuda de los profesores que son los encargados de

organizar el ambiente, experiencias educativas a distancia y nos ofrece un respaldo de mediador entre el estudiante y los conocimientos, a estos profesores se les llama tutores o asesores.

El interaprendizaje es una actividad de pequeños grupos en los que se intercambian información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos. En interaprendizaje es importante mantener una buena comunicación con el propósito de influir positivamente y así mejorar los procesos y productos de aprendizaje.

La unión dinámica que sostiene el tutor con el estudiante es una relación de intercambio esencial, favoreciendo la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a una verdadera comunicación, cooperación participativa y creativa, apoyo solidario, dinamismo y colaboración.

En el interaprendizaje es necesario saber escuchar y tomar las mejores decisiones posibles que sean convenientes para cada estudiante. Escuchar las ideas de cada estudiante del grupo, reformar lo que haya dicho algún estudiante sino está muy clara la idea, comprender todos los aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario

En conclusión en el interaprendizaje es necesaria la colaboración de los profesores para un buen entendimiento y así llevar a cabo cada trabajo que debemos realizar durante el proceso formativo de educación.

Recolipado de: (<http://clubensayos.com/Temas-Variados/INTERAPRENDIZAJE/361912.html>)

Es la interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:

- El protagonismo compartido
- La implicación permanente
- La ayuda continua
- La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
- La corresponsabilidad
- La cooperación participativa y creativa
- La verdadera comunicación
- El apoyo solidario

Habilidades y destrezas que se desarrollan en el interaprendizaje:

- Ser crítico con las ideas, no con las personas.
- Centrarse en tomar la mejor decisión posible, no en ganar, animar a todos a participar y a dominar la información relevante.
- Escuchar las ideas de todos, aunque resulten desagradables.
- Reformular lo que haya dicho alguien sino está muy claro.
- Intentar comprender todos los aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario.

Recolipado de: (<http://clubensayos.com/Temas-Variados/INTERAPRENDIZAJE/361912.html>)

2.5. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

La discriminación escolar incide en el Interaprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Cristiano El Camino de la parroquia de Sangolqui cantón Rumiñahui provincia de pichincha.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

- VARIABLE INDEPENDIENTE: Discriminación Escolar
- VARIABLE DEPENDIENTE: Interaprendizaje.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación propuesta se desenvolverá en un marco cuantitativo y cualitativo.

Cualitativa, pues a través de esta se determinan las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas en las que se desarrollan las actividades diarias de todos quienes conforman el Centro Educativo Cristiano el Camino.

Cuantitativo, porque se realiza la toma de datos a través de las encuestas, en donde se puede determinar las actuales tendencias de la Discriminación escolar y su incidencia en el Interaprendizaje de los estudiantes.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo se lo realizó empleando una investigación de campo el cual me permitió desarrollarlo en el lugar en donde se produce el contexto del problema y así mantener una relación directa con los actores del acontecimiento o fenómeno, convirtiéndose en una fuente de información manejable por la investigadora para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente proyecto.

Documental Bibliográfica.- Permite recabar información científica de fuentes bibliográficas como: folletos, revistas, libros e Internet que sustente mi trabajo investigativo, además de donde se ha tomado como base para la elaboración del contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria: porque su metodología es flexible y me permite explorar y reconocer de mayor amplitud el estudio de la Discriminación Escolar y su incidencia en el Interaprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Cristiano El Camino perteneciente a la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

Descriptiva: Es aquella que permite describir, detallar y explicar la dimensión del problema, mediante un estudio temporal – espacial con el propósito de determinar las características del problema que se está observando.

Correlacionada: Está guiada a determinar el grado de variaciones en uno o varios factores, aquí comprobamos la correlación de variables si es o no aceptable es decir comprobar la hipótesis del trabajo que se lo está realizando para tratar de solucionar la problemática

Explicativa: trata de descubrir, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales que existen entre las variables estudiadas, y sirve para explicar cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a la cual está dirigido el presente trabajo de investigación es a los estudiantes del Centro Educativo Cristiano El Camino.

Tabla N°2: Población y Muestra

Centro Educativo Cristiano El Camino		
UNIDAD DE ANALISIS	POBLACIÓN	
	ESTUDIANTES	DOCENTES
Tercer año de Educación Básica	18	2
Cuarto año de Educación Básica	21	2

Quinto año de Educación Básica	25	1
Sexto año de Educación Básica	21	1
Séptimo año de Educación Básica	23	1
TOTAL	118	7

Elaborado por: María José Taco

Por ser una población pequeña el trabajo se lo va a realizar con los estudiantes de tercero a séptimo año de básica (ya que es difícil encuestar a los niños pequeños de primero y segundo).

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: Discriminación Escolar

Tabla N°3: Operacionalización de Variables (Discriminación Escolar)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS.	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Discriminación escolar: Esta actitud está incorporada en la sociedad, son situaciones en las que las personas o grupo trata de manera desfavorable a otra a causa de prejuicios sociales y estereotipos, desembocando en problemas emocionales.	Actitudes/ Comportamientos. Esteretipos Prejuicios sociales. Problemas emocionales.	<ul style="list-style-type: none"> • Agresividad • Intolerancia • Egoísmo • Económico • Religión • Raza • Capacidad física • Capacidad intelectual • Sexismo • Homofobia • Racismo • Baja autoestima • Conductas inapropiadas • Relaciones interpersonales inadecuadas. 	<p>1. ¿Se considera víctima de discriminación? a. Si () b. No ()</p> <p>2. ¿De qué tipo de discriminación es usted víctima? a. Étnica o racial () b. Por discapacidad () c. Religiosa () d. socioeconómica () e. Otra ¿Cuál?</p> <p>3. ¿En qué nivel se considera usted víctima de discriminación? a. Alto () b. Medio () c. Bajo ()</p> <p>4. ¿Usted siente que sus compañeros y/o profesores no le toman en cuenta? a. Si () b. No ()</p> <p>5. ¿Usted se siente inferior a sus compañeros? a. Si () b. No ()</p> <p>6. ¿Cuáles son las causas de la discriminación? a. b.</p> <p>7. ¿Cuáles son los efectos de la discriminación? a. b.</p> <p>8. ¿En qué nivel afecta la discriminación en su aprovechamiento? a. Alto () b. Medio () c. Bajo ()</p>	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario Estructurado

Elaborado por: Maria Jose Taco

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: INTERAPRENDIZAJE

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS.	TÉCNICA Y INSTRUMENTO
<p>Interaprendizaje: Acción recíproca que mantienen, al menos dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje, que se reflejan en el comportamiento y el aprovechamiento.</p>	<p>Medios de comunicación</p> <p>Procesos de aprendizaje</p> <p>Productos de aprendizaje</p> <p>Comportamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Auditivos • Escritos • Visuales • Motivación • Organización • Comprensión • Repetición • Monografías • Ensayos • Manuales • Agresivo • Pasivo • Asertivo 	<p>¿En qué nivel afecta la discriminación en su aprovechamiento?</p> <p>a. Alto () b. Medio () c. Bajo ()</p> <p>¿Cuál es su nivel de participación en actividades grupales?</p> <p>a. Alto () b. Medio () c. Bajo ()</p> <p>¿Cuál es su promedio general de calificaciones durante el primer quimestre?</p> <p>10 (supera los aprendizajes requeridos) ()</p> <p>9 (Domina los aprendizajes requeridos) ()</p> <p>8-7 (Alcanza los aprendizajes requeridos) ()</p> <p>6-5 (Falta poco para alcanzar los aprendizajes requeridos) ()</p> <p>4 o menos (No alcanza los aprendizajes requeridos) ()</p> <p>¿Cuál es su promedio general de comportamiento durante el primer quimestre?</p> <p>A (Muy Satisfactorio) ()</p> <p>B (Satisfactorio) ()</p> <p>C (Poco Satisfactorio) ()</p> <p>D (Mejorable) ()</p> <p>E (Insatisfactorio) ()</p>	<p>TÉCNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

			<p>¿Qué acciones sugeriría usted para erradicar la discriminación en la escuela?</p> <p>a.....</p>	
--	--	--	--	--

Tabla N° 4: Operacionalización de Variables (Interaprendizaje)

Elaborado por: María José Taco

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Encuesta: Dirigida a los estudiantes del Centro Educativo Cristiano El Camino.

Instrumento: Consta de un Encuesta elaborado con preguntas cerradas que facilitaran la obtención de información

Validez: Las autoridades respectivas evaluaron los instrumentos para comprobar su factibilidad en la investigación antes de su aplicación.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla 5: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación
¿De qué personas u objetos?	Con los niños y niñas de tercer y cuarto año de Educación Básica
¿Sobre qué aspectos?	Discriminación escolar e Interaprendizaje
¿Quién?	Investigadora María José Taco
¿Cuándo?	Febrero 2014
¿Dónde?	Centro Educativo Cristiano El Camino
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.

Elaborado por: Maria Jose Taco.

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez realizado la recolección de datos se procede a procesar la información siguiendo los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de encuestas sobre la base de la matriz de la Operacionalización de las Variables
- Recolección de datos a través de una encuesta dirigida a los estudiantes todos los estudiantes de educación Básica.
- Analizar y procesar información de las encuestas aplicadas
- Clasificación de información mediante la revisión de los datos recopilados
- Tabulación de datos
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de la encuesta aplicada
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa EXCEL
- Redactar juicios de valor de cada una de las preguntas
- Elaborar un informe de la encuesta aplicada

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados (Encuesta a Estudiantes).

Pregunta N°1: ¿Se considera víctima de discriminación?

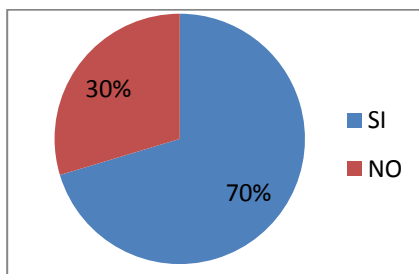
Tabla N° 6: Víctima de discriminación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. SI	83	70
b. NO	35	30
TOTAL	118	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: María José Taco

Grafico N°5: Víctima de discriminación.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 70% manifiesta que si se considera víctima de discriminación, mientras el 30% que el indica que no.

INTERPRETACIÓN

Si los estudiantes son víctimas de discriminación, podrían sufrir de exclusión o agresiones físicas, psicológicas y sociales que afecten su normal desarrollo y rendimiento escolar.

Pregunta N°2: ¿De qué tipo de discriminación es usted víctima?

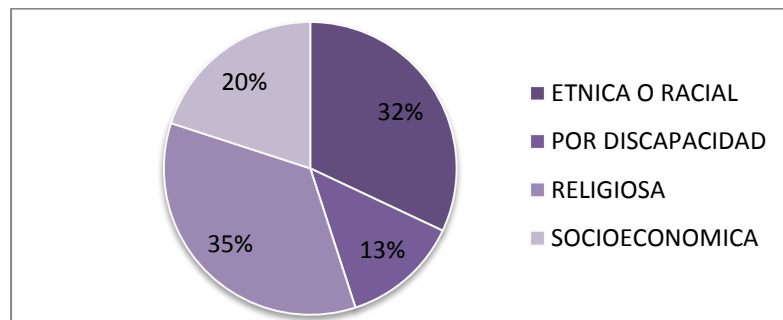
Tabla N°7: Tipos de discriminación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. ETNICA O RACIAL	38	32%
b. POR DISCAPACIDAD	15	13%
c. RELIGIOSA	41	35%
d. SOCIOECONOMICA	24	20%
TOTAL	118	100%

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: María José Taco

Grafico N°6: Tipos de discriminación.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

El 35% de los estudiantes manifiestan que son víctimas de discriminación religiosa, el 32% por etnia, el 20% por condición socioeconómica y 13% por discapacidad.

INTERPRETACIÓN

Si los estudiantes son víctimas de discriminación religiosa por los tipos de religiones, por que cada niño cree ser el poseedor de la verdad única, se provocaría una intolerancia a las diversas creencias y consecuentemente violencia en la escuela.

Pregunta N°3: ¿En qué nivel se considera usted víctima de discriminación?

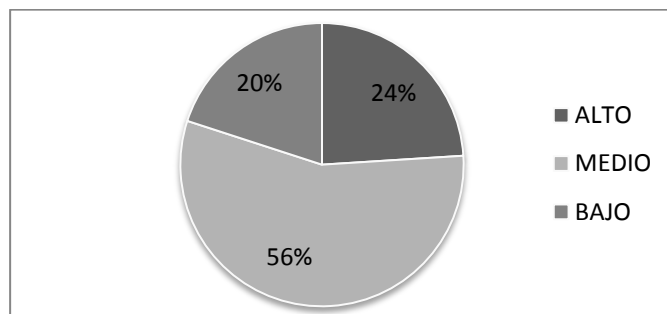
Tabla N°8: Nivel de discriminación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. ALTO	28	24
b. MEDIO	66	56
c. BAJO	24	20
TOTAL	118	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°7: Nivel de discriminación.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

El 24% de estudiantes indica que son víctimas de discriminación en un nivel alto, el 56% un nivel medio y el 20% en un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN

Si los estudiantes son víctimas de discriminación en un nivel medio y alto, podrían tener incidencias negativas en su vida escolar, tanto en aprovechamiento como en conducta, provocando así deserción escolar, bajo rendimiento y problemas psicológicos.

Pregunta N°4: ¿usted siente que sus compañeros y/o profesores no le toman en cuenta?

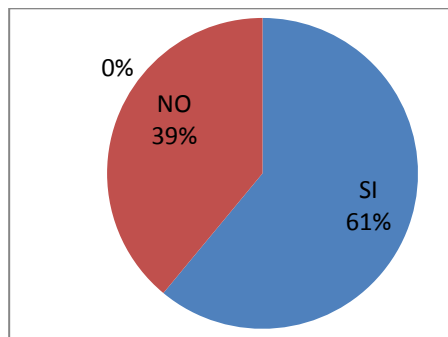
TABLA N°9: Tomar en cuenta.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. SI	72	61
b. NO	46	39
TOTAL	118	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°8: Tomar en cuenta.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

El 61% indica que SI sienten que sus compañeros y/o profesores no le toman en cuenta; mientras el 39% manifiesta que no.

INTERPRETACIÓN

Si los estudiantes sienten que sus compañeros y/o profesores no le toman en cuenta podrían tener una mala interrelación dentro del aula, provocando su aislamiento, baja autoestima y motivación.

Pregunta N°5: ¿Usted se siente inferior a sus compañeros?

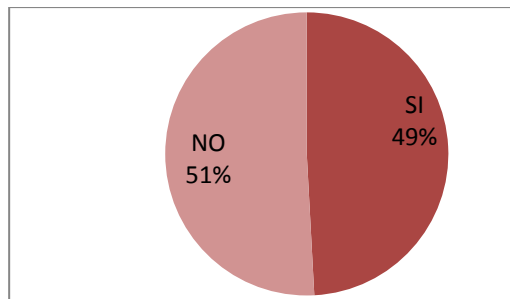
TABLA N°10: Inferioridad a sus compañeros.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. SI	58	49
b. NO	60	51
TOTAL	118	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°9: Inferioridad a sus compañeros.



Fuente: Encuesta aplicada Estudiantes.

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

El 51% de los estudiantes indica que no se siente inferior a sus compañeros; mientras el 49% manifiesta que si.

INTERPRETACIÓN

Si los estudiantes se sienten inferiores a sus compañeros podrían ocasionar problemas de baja autoestima, provocando que no se desarrollen al máximo sus capacidades y desarrollando sentimientos negativos hacia sus compañeros que tienen elevada autoestima.

Pregunta N°6: ¿Cuáles son las causas de la discriminación?

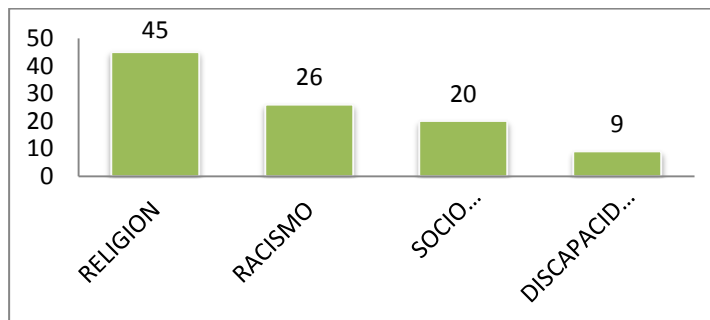
TABLA N°11: Causas de discriminación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. RELIGION	53	45
b. RACISMO	31	26
c. SOCIO ECONOMICO	23	20
d. DISCAPACIDAD	11	9
TOTAL		100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°10: Causas de discriminación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

El 45% de los estudiantes indica que las causas de discriminación son por religión, el 26% por racismo, el 20% por condición socioeconómica y el 9% por discapacidad.

INTERPRETACIÓN

Si los estudiantes indican que las causas de discriminación son por religión podría causar problemas de intolerancia a otras creencias religiosas, provocando violencia. De persistir el racismo, la discriminación socioeconómica y otro tipo de prejuicios, persistirá las injusticias e inequidades sociales.

Pregunta N°7: ¿Cuáles son los efectos de la discriminación?

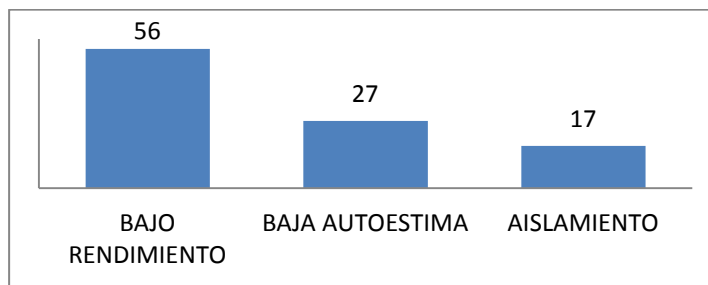
TABLA N°12: Efectos de la discriminación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. BAJO RENDIMIENTO	66	56
b. BAJA AUTOESTIMA	32	27
c. AISLAMIENTO	20	17
TOTAL		100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°11: Efectos de la discriminación.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

El 56% de los estudiantes indica que los efectos de la discriminación son el bajo rendimiento, el 27% la baja autoestima y el 17% es el aislamiento.

INTERPRETACIÓN

Si los estudiantes manifiestan que los efectos de la discriminación son el bajo rendimiento, el bajo autoestima y el aislamiento afectando el desarrollo y desenvolvimiento de su vida escolar.

Pregunta N°8: ¿En qué nivel afecta la discriminación en su aprovechamiento?

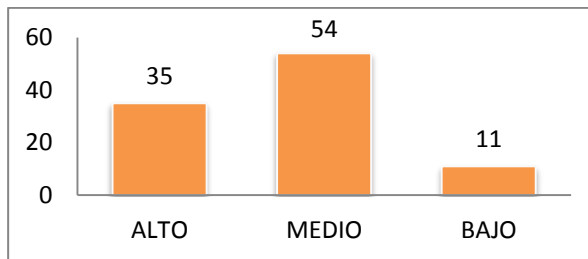
TABLA N°13: Afectación en el aprovechamiento.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. ALTO	41	35
b. MEDIO	64	54
c. BAJO	13	11
TOTAL	118	100

Fuente: Encuesta aplicada a Estudiantes.

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°12: Afectación en el aprovechamiento.



Efectos: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

El 35% de los estudiantes indica que la discriminación afecta en un nivel alto su aprovechamiento; el 54% en un nivel medio y el 11% en un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN

Si los estudiantes manifiestan que su aprovechamiento está afectado en un nivel medio los estudiantes no podrían alcanzar su nivel de conocimiento adecuado para su desarrollo escolar.

Pregunta N°9: Cual es su nivel de participación en actividades grupales?

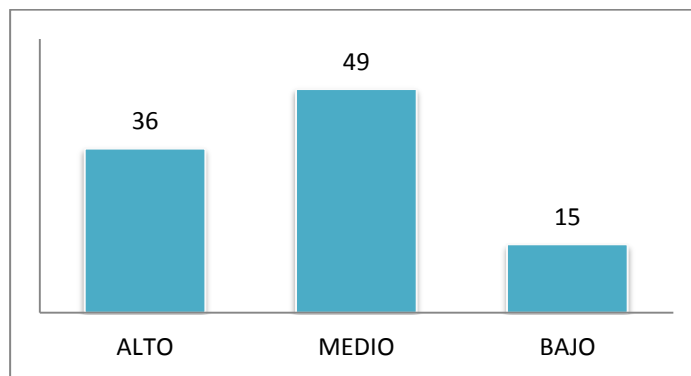
TABLA N°14: Participación actividades grupales.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. ALTO	42	36
b. MEDIO	58	49
c. BAJO	18	15
TOTAL	118	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°13: Participación actividades grupales.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

El 36% de estudiantes indica que su nivel de participación en actividades grupales son en un nivel alto, el 49% en un nivel medio y el 15% en un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN

Si los estudiantes manifiestan que su nivel de participación en actividades grupales es en un nivel medio podría sufrir de aislamiento dentro del aula afectando su desarrollo psico-social.

Pregunta N°10: ¿Cuál es su promedio general de calificaciones durante el 1er quimestre?

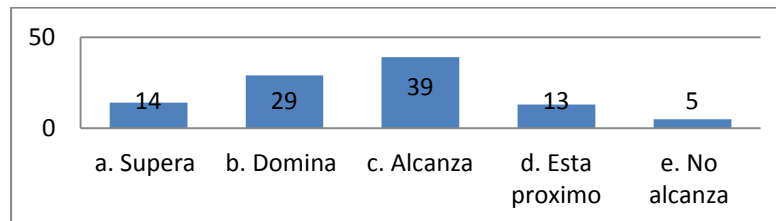
TABLA N°15: Promedio general primer quimestre.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. Supera los aprendizajes requeridos	17	14
b. Domina los aprendizajes requeridos	34	29
c. Alcanza los aprendizajes requeridos	46	39
d. Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	15	13
e. No alcanza los aprendizajes requeridos	6	5

Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°14: Promedio general primer quimestre.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

El 14% indica que supera los aprendizajes requeridos, el 29% domina los aprendizajes, el 39% alcanza los aprendizajes, el 13% está próximo a alcanzar los aprendizajes y el 5% no alcanza los aprendizajes requeridos.

INTERPRETACIÓN

Si los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos podrían ganar el año lectivo más no lo harían con un nivel óptimo de aprendizajes provocando que haya

conocimientos incompletos en su desarrollo escolar.

Pregunta N°11: ¿Cual es su promedio general de comportamiento durante el primer quimestre?

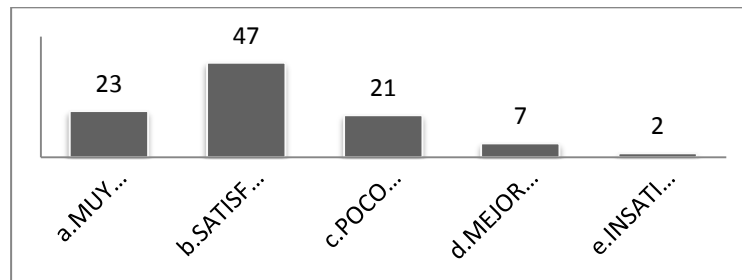
TABLA N°16: Promedio general de comportamiento.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. MUY SATISFACTORIO	27	23
b. SATISFACTORIO	56	47
c. POCO SATISFACTORIO	25	21
d. MEJORABLE	8	7
e. INSATISFACTORIO	2	2

Fuente: Encuestas aplicadas de estudiantes

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°15: Promedio general comportamiento.



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

El 23% de los estudiantes indica tener un promedio de comportamiento muy satisfactorio, el 47% satisfactorio, el 21% poco satisfactorio, el 7%, mejorable y el 2% insatisfactorio.

INTERPRETACIÓN

Si los estudiantes indican tener un nivel satisfactorio de promedio general de comportamiento entonces no llegarían a tener una buena convivencia escolar

provocando así problemas de tipo psicológico y social.

Pregunta N°12: ¿Qué acciones sugeriría usted para erradicar la discriminación en la escuela?

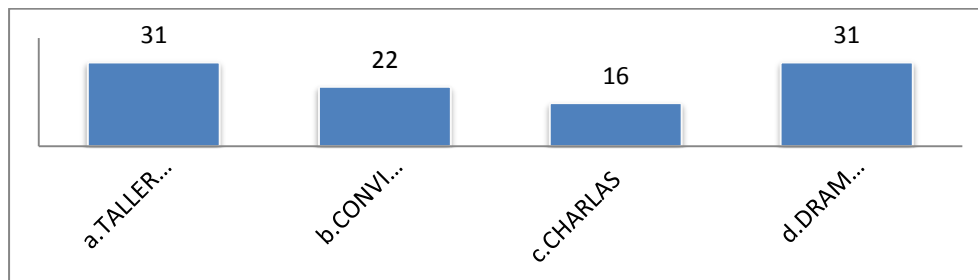
TABLA N°17: Acciones para erradicar la discriminación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. TALLERES	36	31
b. CONVIVENCIAS	26	22
c. CHARLAS	19	16
d. DRAMATIZACIONES	37	31

Fuente: Encuestas aplicadas de estudiantes.

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°16: Acciones para erradicar la discriminación.



Fuente: Encuesta aplicadas a estudiantes.

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

El 31% de los estudiantes manifiestan que se puede implementar talleres para erradicar la discriminación, el 22% convivencias, el 16% charlas y el 31% dramatizaciones.

INTERPRETACIÓN

La propuesta de los estudiantes para disminuir la discriminación tiende al uso de estrategias que incluyan el juego y la convivencia entre compañeros siendo estas

acciones apropiadas para una adecuada integración y practica de valores.

4.2. Análisis e Interpretación de Resultados (Encuesta a Docentes).

Pregunta N°1: ¿Considera que alguno de sus estudiantes son víctimas de discriminación?

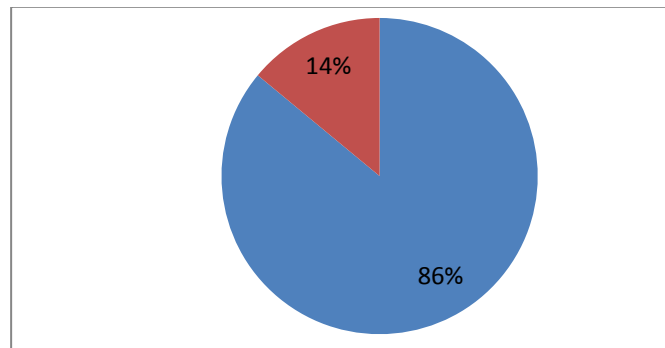
Tabla N° 18: Víctimas de discriminación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. SI	6	86
b. NO	1	14
TOTAL	7	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: María José Taco

Grafico N°17: Víctimas de discriminación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

De las encuestas aplicadas a los docentes el 86% manifiesta que sus estudiantes si se consideran víctimas de discriminación; mientras que el 14% indica que no.

INTERPRETACIÓN

Si los docentes manifiestan que sus estudiantes si son víctimas de discriminación afectando en problemas de exclusión dentro del aula desencadenando en problemas

psicológicos, sociales y en su rendimiento escolar.

Pregunta N°2: ¿De qué tipo de discriminación son víctimas?

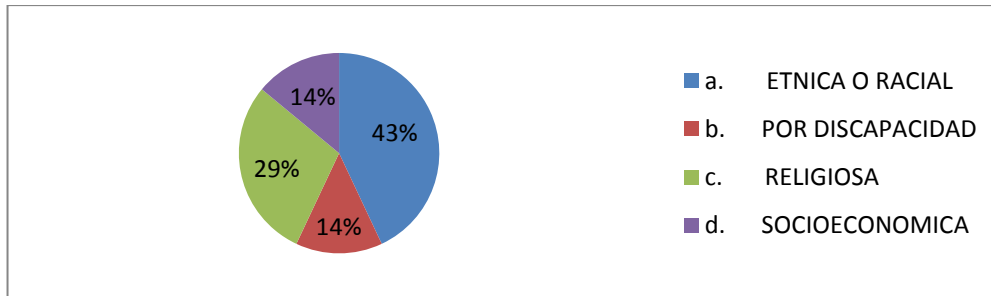
TABLA N°19: Tipos de discriminación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. ETNICA O RACIAL	3	43
b. POR DISCAPACIDAD	1	14
c. RELIGIOSA	2	29
d. SOCIOECONOMICA	1	14
TOTAL	7	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°18: Tipos de discriminación.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

El 43% de docentes manifiesta que sus estudiantes son víctimas de discriminación étnica, el 14% por discapacidad, el 29% por religión y el 14% por condición socioeconómica.

INTERPRETACIÓN

Si los docentes son víctimas de discriminación étnica constituyendo el diferente trato de personas con el fundamento de su origen étnico o nacional creando un ambiente hostil, degradante para los estudiantes.

Pregunta N°3: ¿En qué nivel estima la discriminación de sus estudiantes?

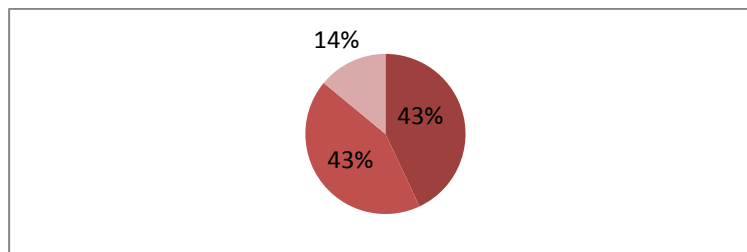
TABLA N°20: Nivel de discriminación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. ALTO	3	43
b. MEDIO	3	43
c. BAJO	1	14
TOTAL	7	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°19: Nivel de discriminación.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

El 43% de docentes indica que estiman un nivel alto de discriminación de sus estudiantes, el 43% en un nivel medio y el 14% en un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN

Si los docentes manifiestan que sus estudiantes son víctimas de discriminación en un nivel alto y medio, podrían tener incidencias negativas en su vida escolar, tanto en aprovechamiento como en conducta, provocando así deserción escolar, bajo rendimiento y problemas psicológicos.

Pregunta N°4: ¿Usted percibe que algunos de sus estudiantes no son tomados en cuenta por sus compañeros y/o profesores?

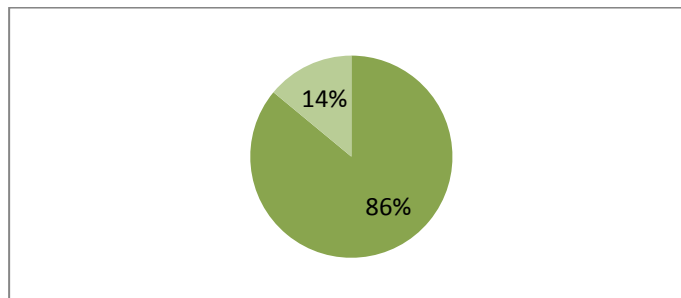
TABLA N°21: Tomados en cuenta.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. SI	6	86
b. NO	1	14
TOTAL	7	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°20: Tomados en cuenta.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

El 86% de docentes indica que SI sienten que sus estudiantes no son tomados en cuenta por sus compañeros; mientras el 14% manifiesta que NO.

INTERPRETACIÓN

Si los docentes manifiestan que sus estudiantes sienten que sus compañeros y/o profesores si le toman en cuenta fomentando el trabajo colectivo grupal dentro del aula mejorando la interrelación dentro del aula.

Pregunta N°5: ¿Usted percibe que existen estudiantes que se sienten inferiores a sus compañeros?

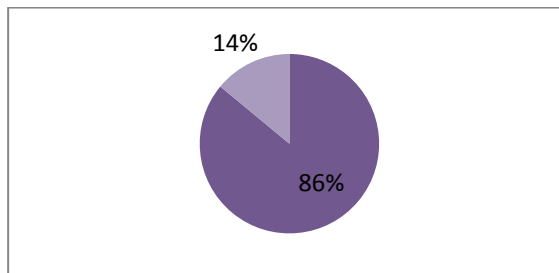
TABLA N22°: Inferiores a sus compañeros.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. SI	6	86
b. NO	1	14
TOTAL	7	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°21: Inferiores a sus compañeros.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

El 86% de los docentes indica que si percibe que alguno de sus estudiantes no son tomados en cuenta por sus compañeros y/o profesores mientras que el 14% manifiesta que no.

INTERPRETACIÓN

Si los docentes manifiestan que sus estudiantes si se sienten inferiores a sus compañeros pudiendo ocasionar problemas de baja autoestima, provocando que no se desarrollen al máximo sus capacidades y desarrollando sentimientos negativos hacia

sus compañeros que tienen elevada autoestima.

Pregunta N°6: ¿Cuáles son las causas de la discriminación?

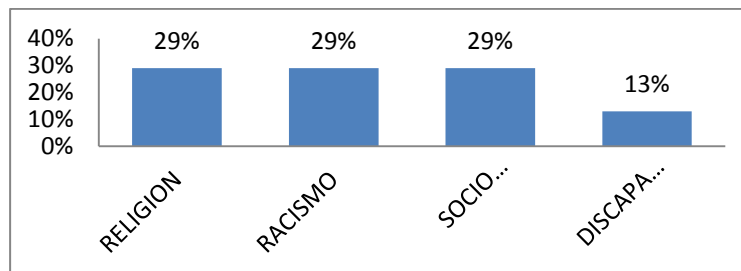
TABLA N°23: Causas de la discriminación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
RELIGION	2	29
RACISMO	2	29
SOCIO ECONOMICO	2	29
DISCAPACIDAD	1	13

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°22: Causas de la discriminación.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

El 29% de docentes indica que las causas de discriminación son por religión, el 29% por racismo, el 29% estatus socioeconómico y el 13% por discapacidad.

INTERPRETACIÓN

Si los docentes indican que las causas de discriminación son por religión podría causar problemas de intolerancia a otras creencias religiosas, provocando violencia. De persistir el racismo, la discriminación socioeconómica y otro tipo de prejuicios, persistirá las injusticias e inequidades sociales.

Pregunta N°7: ¿Cuáles son los efectos de la discriminación?

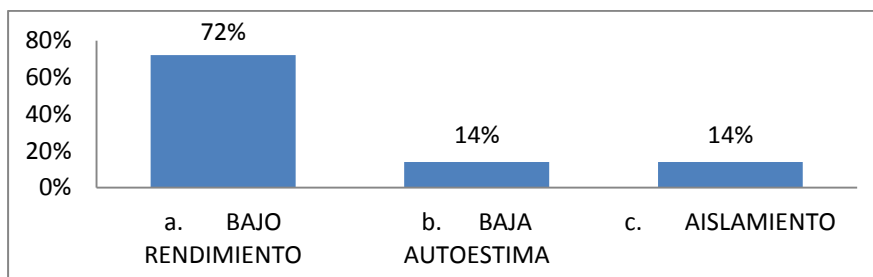
TABLA N°24 Efectos de la discriminación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. BAJO RENDIMIENTO	5	72
b. BAJA AUTOESTIMA	1	14
c. AISLAMIENTO	1	14
TOTAL		100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes.

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°23: Efectos de la discriminación.



Fuente: Encuesta a estudiantes.

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

El 72% de docentes indica que los efectos de la discriminación son el bajo rendimiento, el 14% la baja autoestima y el 14% es el aislamiento.

INTERPRETACIÓN

Si los docentes manifiestan que los efectos de la discriminación son el bajo rendimiento, el bajo autoestima y el aislamiento afectando el desarrollo y desenvolvimiento de sus estudiantes en su vida escolar.

Pregunta N°8: ¿En qué nivel afecta la discriminación en el aprovechamiento de los estudiantes?

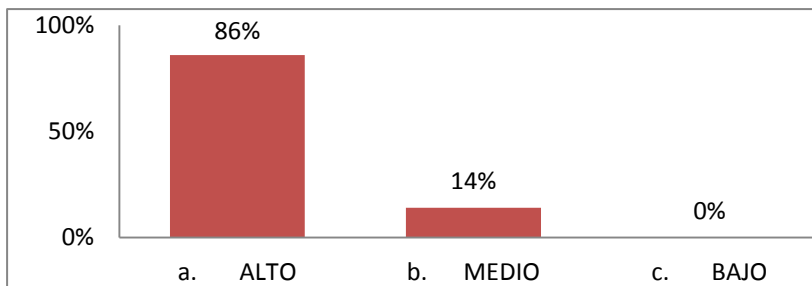
TABLA N°25: Afectación en el aprovechamiento.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. ALTO	6	86
b. MEDIO	1	14
c. BAJO	0	0
TOTAL	7	100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°24: Afectación en el aprovechamiento.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

El 86% de los docentes indica que la discriminación afecta en un nivel alto el aprovechamiento de los estudiantes; el 14% en un nivel medio y el 0% en un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN

Si los docentes manifiestan que el aprovechamiento de sus estudiantes está afectado en un nivel alto los estudiantes no podrían alcanzar un nivel de conocimiento

adecuado para su desarrollo escolar.

Pregunta N°9: Cual es su nivel de participación de sus estudiantes en actividades grupales?

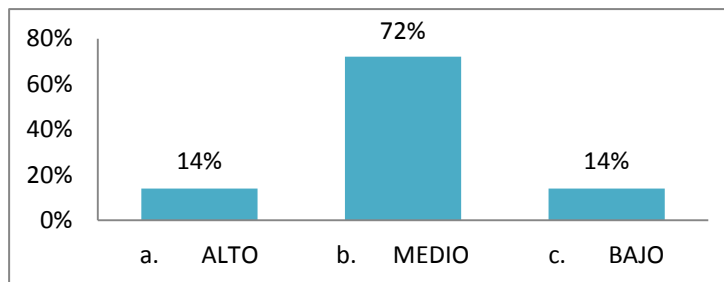
TABLA N°26: Participación actividades grupales.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. ALTO	1	14
b. MEDIO	5	72
c. BAJO	1	14
TOTAL		100

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°25: Participación actividades grupales



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS E INTERPRETACION

El 14% de docentes indica que el nivel de participación de los estudiantes en actividades grupales son en un nivel alto, el 72% en un nivel medio y el 14% en un nivel bajo.

INTERPRETACIÓN

Si los docentes manifiestan que el nivel de participación de sus estudiantes en actividades grupales es en un nivel medio podría provocarse un ambiente de

aislamiento dentro del aula afectando el desarrollo psico-social de los estudiantes.

Pregunta N°10: ¿Cuál es el promedio general de calificaciones de sus estudiantes durante el primer quimestre?

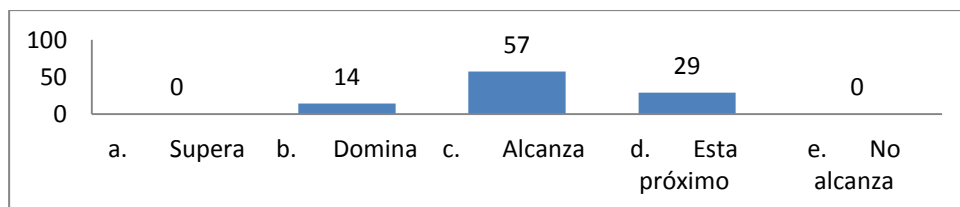
TABLA N°27: Promedio general primer quimestre

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
	A	(%)
a. Supera los aprendizajes requeridos	0	0
b. Domina los aprendizajes requeridos	1	14
c. Alcanza los aprendizajes requeridos	4	57
d. Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	2	29
e. No alcanza los aprendizajes requeridos	0	0

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°26: Promedio general primer quimestre.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS E INTERPRETACION

El 14% de docentes indica que sus estudiantes dominan los aprendizajes, el 57% que alcanzan los aprendizajes, y el 29% que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos.

INTERPRETACIÓN

Qué la mayoría de estudiantes, solo alcance los aprendizajes requeridos (7-8 puntos) evidencia un nivel medio de rendimiento académico, con el agravante de que un alto porcentaje de estudiantes ni siquiera alcanza a los aprendizajes requeridos.

Pregunta N°11: ¿Cual es su promedio general de comportamiento de sus estudiantes durante el primer quimestre?

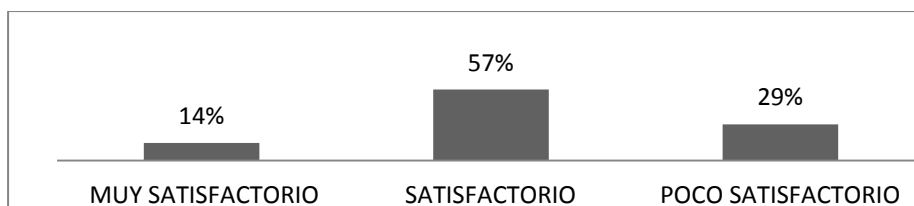
TABLA N°28: Promedio general de comportamiento.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. MUY SATISFACTORIO	1	14
b. SATISFACTORIO	4	57
c. POCO SATISFACTORIO	2	29
TOTAL		100

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes

Elaborado por: María José Taco

GRAFICO N°27: Promedio general comportamiento.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: María José Taco.

ANALISIS

La mayoría de estudiantes (57%), tiene un nivel de comportamiento satisfactorio, es decir que cumple con las normas establecidas para una adecuada de una convivencia social: el 29% evidencia un comportamiento poco satisfactorio y el 14% muy satisfactorio.

INTERPRETACIÓN

Se evidencia la ausencia de liderazgo para una adecuada convivencia social; empero

el comportamiento de los estudiantes es adecuado, salvo el caso de algunos estudiantes que incumplen ocasionalmente con las normas establecidas para una adecuada relación interpersonal.

Pregunta N°12: ¿Qué acciones sugeriría usted para erradicar la discriminación en la escuela?

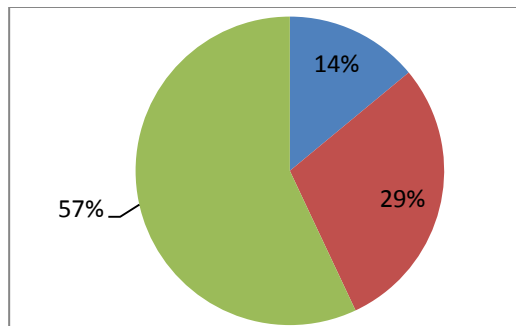
TABLA N°29: Acciones para erradicar la discriminación.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
a. Estrategias lúdicas (juegos dramatizaciones, vivencias)	4	57
b. Charlas	2	29
c. Talleres	1	14

Fuente: Encuestas aplicadas a docentes.

Elaborado por: María José Taco.

GRAFICO N°28: Acciones para erradicar la discriminación.



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Elaborado por: María José Taco

ANALISIS

Entre las acciones que sugieren los docentes para erradicar la discriminación se encuentran: estrategias lúdicas (57%), charlas (29%) y talleres (14%).

INTERPRETACIÓN

La propuesta de los docentes para disminuir la discriminación tiende al uso de

estrategias que incluyan el juego y la convivencia entre los niños, siendo estas acciones apropiadas para una adecuada integración y practica de valores.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1 PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

Modelos lógico y matemático

Planteamiento de hipótesis nula y alterna

H_0 : La discriminación escolar No incide en el interaprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Cristiano El Camino

$$H_0 = O = E$$

$$O - E = 0$$

H_1 : La discriminación escolar Si incide en el interaprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Cristiano El Camino

$$H_1 = O \neq E$$

$$O - E \neq 0$$

4.3.2 ELECCIÓN DEL ESTIMADOR ESTADÍSTICO

Se utilizará el estimador estadístico Chi-cuadrado (X^2), cuya fórmula es:

$$X^2 = \sum \left| \frac{(O - E)^2}{E} \right|$$

4.3.3 DETERMINACIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN, GRADOS DE LIBERTAD Y REGLA DE DECISIÓN

Nivel de confianza del **95%** y un nivel de significación $\alpha = 0.05$.

Grado de libertad: $gl = (c-1) (f-1)$.

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = 3$$

$$gl = 7.8147 \text{ (visto en tablas)}$$

Regla de decisión: se acepta la hipótesis nula H_0 si el valor calculado de X^2_c es menor o igual al valor de X^2_t tabular (7.815), caso contrario se la rechaza y se aceptará la hipótesis alterna H_1

Zona de aceptación y rechazo.

Se acepta H_0 si $X^2_c \leq 7.815$ y se la rechaza si $X^2_c > 7.815$

4.3.4. CÁLCULO DE CHI-CUADRADO

Tabla N°. 30 Frecuencias observadas

PREGUNTAS	SI/ALTO	NO/ MEDIO-BAJO
1. Se considera victima de discriminacion?	83	35
3. ¿En qué nivel se considera usted victima de discriminación?	28	90
3. En qué nivel afecta la discriminación en el aprovechamiento de los estudiantes?	41	77
9. ¿Cuál es el nivel de participación de sus estudiantes en actividades grupales?	42	76

Elaborado por: Maria Jose Taco

Con los datos de las frecuencias observadas, se procede a calcular el valor de X^2 utilizando el software estadístico Minitab.

Prueba chi-cuadrada para asociación: Filas de la hoja de trab. Columnas de la hoja de t

Filas: Filas de la hoja de trabajo Columnas: Columnas de la hoja de trabajo

SI/ALTO NO/MEDIO-BAJO Todo

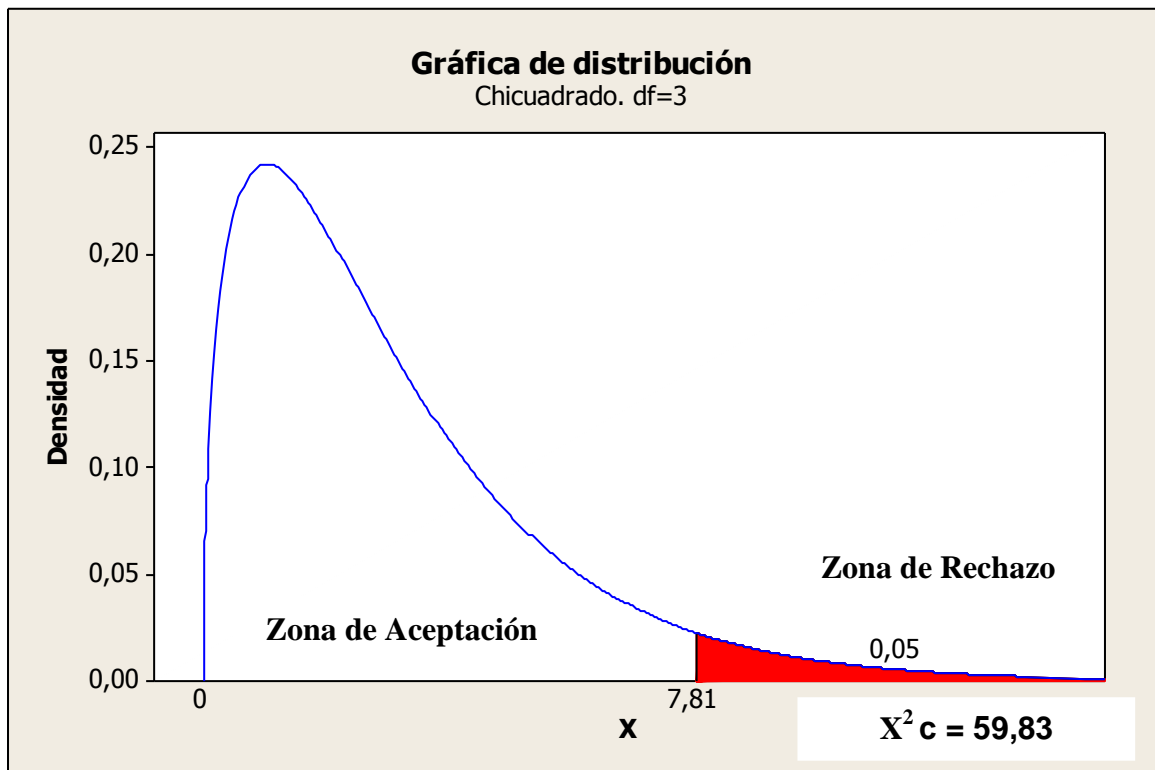
1	83	35	118
	48,50	69,50	
2	28	90	118
	48,50	69,50	
3	41	77	118
	48,50	69,50	
4	42	76	118
	48,50	69,50	
Todo	194	278	472

Contenido de la celda: Conteo
 Conteo esperado

Chi-cuadrada de Pearson = **59,827. GL = 3.**

Gráfica de distribución

Gráfico 29: grafica de distribucion.



Elaborado por: María José Taco

4.3.5 CONCLUSIÓN O DECISIÓN FINAL

Puesto que el valor de X^2 calculado (59,83) es mayor que el valor de Chi-cuadrado tabular (7.815) y de acuerdo con la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir que: La discriminación escolar Si incide en el interaprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Cristiano El Camino

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- La mayoría de estudiantes están sometidos a discriminación por su religión, por su condición étnica racial y socioeconómica, en un nivel medio y alto, siendo la principal causa la religión esto provoca inestabilidad emocional e interviene en el proceso de interaprendizaje en el aula.
- La mayoría de estudiantes solo alcanzan los aprendizajes requeridos según la escala cualitativa y cuantitativa determinada en el Reglamento General de la ley Orgánica de Educación Intercultural porque existe discriminación entre pares y esto afecta en las relaciones personales y esto hace que el estudiante no participe en su proceso formativo..
- Se evidencia que no existe la predisposición de padres de familia para participar en talleres, charlas y estrategias lúdicas de integración y poder erradicar la discriminación escolar de tal forma que permita mejorar el interaprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

- Implementar estrategias que disminuyan la discriminación en el aula, en la escuela y la sociedad.
- Implementar acciones para elevar el rendimiento académico de los estudiantes a nivel de dominio del aprendizaje requerido.

- Diseñar y aplicar talleres y estrategias lúdicas sobre inclusión escolar y mejora del interaprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Cristiano El Camino.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TEMA

MANUAL DE JUEGOS DE INTEGRACION Y VIVENCIALES PARA DISMINUIR LA DISCRIMINACION ESCOLAR Y MEJORAR EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO EL CAMINO DE LA PARROQUIA DE SANGOLQUI CANTON RUMIÑAHUI PROVINCIA DE PICHINCHA.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución:	Centro Educativo Cristiano El Camino
Responsable Elaboración:	Maria Jose Taco Aldaz
Tutora:	Doc. Mg. Medardo Alfonso Mera
Cantón:	Rumiñahui
Provincia:	Pichincha
Dirección:	Calle Venezuela N°52
Beneficiados:	Estudiantes y docentes.
Sostenimiento:	Particular.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

El tema de la discriminación escolar que se ha tornado un incidente para desarrollar el logro de las competencias en los estudiantes en el nivel escolar, ya que de este depende en gran medida para que los estudiantes sean capaces de interactuar y atender a las indicaciones que los docentes les hagan durante clase, además de que con el tiempo favorecerán en varios de los ámbitos de sus vidas y que; de alguna forma los harán competentes o no para esta.

Para que los estudiantes del Centro Educativo Cristiano El Camino, logren desarrollar una interaprendizaje efectivo que implica su normal desarrollo escolar; es necesario que se apliquen estratégicamente una serie de técnicas y procedimientos en cada uno de los momentos de la clase.

Por ello, el manual pretende disminuir la discriminación escolar. Poniendo énfasis en las estrategias que se utilizan durante el desarrollo de la clase.

Estas estrategias, deben aproximarlos al desafiante reto de convivir entre compañeros.

Finalmente hay que mencionar que el interaprendizaje no solo abre las puertas a un mejor futuro sino que también es la llave del conocimiento, pues a través de el podemos acceder a los diversos campos que atraviesa la humanidad.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Es factible, cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes, pues es necesario dar un giro a la educación actual y esta propuesta pretende contribuir con un granito de arena a la problemática de la discriminación escolar y su incidencia en el interaprendizaje en la institución educativa.

Es muy importante ya que apoyará a la solución de este grave problema detectado en la institución. Una vez superado los niños y las niñas aprenderán de manera óptima, en un ambiente agradable de comunicación y afecto, se contribuirá a mejorar la calidad de la educación, a consolidar la estabilidad familiar, a la integración armónica de los niños en la escuela, sobre todo a elevar la autoestima del niño para una correcta convivencia social.

Es de interés, debido a que la discriminación escolar puede estar presente en todos los escenarios de todos los niveles educativos y se le considera una actividad negativa para el aprendizaje escolar, ya que una gran cantidad de información que los estudiantes adquieren, discuten, analizan y utilizan en las aulas surge a partir de vivencias.

Es original, porque como lo establece el programa de educación básica el estudiante desde el comienzo de la escolaridad se le debe enseñar el para que estudia y los incontables beneficios que le reportan una buena capacitación intelectual.

Los beneficiarios serán los docentes, pues es necesario que centre su atención en la enseñanza y aplicación de diferentes estrategias que garanticen el desarrollo del interaprendizaje y por ende mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; además los estudiantes pues permitirá elevar su autoestima y le permitira formarse intelectualmente dentro de su proceso integral de formación.

Tendrá un impacto de gran magnitud en nuestra sociedad, sociedad familiar y en la sociedad educativa, ya que los estudiantes podrán ser entes exitosos y podrán ser

parte de nuestra sociedad aportando con sus conocimientos e innovaciones.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar el Manual de juegos de integración y vivenciales para disminuir la discriminación escolar y mejorar el interaprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Cristiano El Caminon de la parroquia de Sangoqlui canton Rimiñahui provincia de Pichincha.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estructurar un manual de juegos de integración y vivenciales que promuevan la disminución de la discriminación escolar y mejoren el interaprendizaje de los estudiantes.
- Aplicar el manual de juegos de integración y vivenciales que promuevan la disminución de la discriminación escolar y mejoren el interaprendizaje de los estudiantes.
- Evaluar el impacto de la aplicación del manual de juegos de integración y vivenciales que promuevan la disminución de la discriminación escolar y mejoren el interaprendizaje de los estudiantes.

6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1. FACTIBILIDAD OPERACIONAL

Las Autoridades del Centro Educativo Cristiano El Camino, consecuentes de la diversidad de estudiantes con diferentes condición de vida, se encamina todos sus esfuerzos con miras a ajustar su Plan Organizativo Anual para desarrollar estrategias que permitan desarrollar en los estudiantes la erradicar la discriminación escolar y así contribuir al desarrollo integral de los mismos.

Consecuentemente resulta necesario e imprescindible hacer uso del Manual sobre juegos de integración y vivenciales y poder elevar el proceso de interaprendizaje en sus estudiantes.

Actualmente con este trabajo la Institución Educativa incorpora una herramienta indispensable y poder sensibilizar a la comunidad educativa lo importante que es la discriminación escolar entre los estudiantes.

Por eso es necesario aplicar el Manual sobre juegos de integración y vivenciales de modo que se convierta en una herramienta de apoyo a la labor pedagógica.

6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA

El estudio de factibilidad técnica para la elaboración y utilización del Manual sobre juegos de integracin y vivenciales para la erradicaion de la discriminación escolar y mejorar el interaprendizaje, además tiene como prioridad apreciar el talento humano necesarios para la puesta en marcha de la presente propuesta.

La infraestructura con la que cuenta actualmente el Centro Educativo Cristiano El Camino, responde tanto a los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje (investigación, diseño y desarrollo de contenidos y otros recursos) además se pretende establecer jornadas de sensibilización sobre la importancia de la

discriminación escolar y su incidencia en el interaprendizaje.

Pero si hay que reconocer que todos los involucrados del Centro Educativo Cristiano el Camino, necesitan preparación adecuada para poder manejar las situaciones que presentan los estudiantes que tienen problemas de discriminación escolar por diferentes factores y poder dar solución a los mismos.

La Aplicación del Manual de juegos de integración y vivenciales es posible, ya que ayudará al cambio integral de los docentes y sobre todo en los estudiantes, provocará un impacto en su familia, en su vida profesional y sobre todo a ser aceptado dentro de su entorno social y laboral.

6.5.3. FACTIBILIDAD FINANCIERA

Los precios económicos indicados a continuación para la implementación del Manual de juegos de integración y vivenciales, están acorde a la actualidad en donde se va a llevar a cabo las capacitaciones sobre el manejo del mismo a los docentes, en beneficio de mejorar el interaprendizaje de los estudiantes.

En esta sección se clasifica los diferentes costos de inversión en función de posibilitar el Manual de juegos de integración y vivenciales mencionado anteriormente.

Tabla N°31: Cuadro Analítico de gastos para la Implementación del Manual

DETALLE DEL GASTO	CAN T.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
				SI	NO
HARDWARE					
Laptop HP pavilion dv4-	1	\$750 ,00	\$ 750,00	✓	

1125nr CORE 2 duo.					
Proyector de datos	1	\$ 350,00	\$ 350,00	✓	
SOFTWARE					
Licencia de Sistema Operativo	1	\$ 125,00	\$ 125,00		✓
Licencia de Office 2007	1	\$ 125,00	\$ 125,00		✓
TALENTO HUMANO					
Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones	1	\$ 100,00	\$ 100,00		✓
GASTOS FIJOS					
Energía Eléctrica Mensual	1	\$ 50,00	\$ 50,00	✓	
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS.... \$1.450,00					

Elaborado por: Maria Jose Taco

Del detalle de gastos mencionados anteriormente el Centro Educativo Cristoano El Camino, únicamente deberá invertir la cantidad de **\$ 100, 00**; debido a que cuenta con la mayoría de Hardware Software con sus licencias, necesarias para la aplicación del Manual de juegos de integración y vivenciales para erradicar la discriminación escolar y mejorar el interaprendizaje de los estudiantes..

En conclusión se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

6.6.1. FUNDAMENTACION CIENTIFICA

DEFINICIÓN MANUAL

El término manual ostenta dos acepciones diferentes que coinciden en que ambas son ampliamente utilizadas por el común de la gente.

Por un lado el término manual puede hacer referencia a **aquello que se realiza o produce con las propias manos, como puede ser el caso de cualquiera de los trabajos manuales que existen y que se les ocurran, la pintura, el tejido, la escritura, la gastronomía, entre otras** y por el otro, con la misma palabra también podemos querer referir a aquel o aquella persona que produce trabajo con sus manos, tal es el caso de un operario de una fábrica que realiza sus quehaceres manualmente sin la ayuda de ningún tipo de máquina o apoyo por el estilo.

En tanto y como bien señalamos al comienzo de esta reseña, el término manual ostenta otro significado, porque con la palabra manual también podemos hacer referencia a **aquel libro que recoge lo esencial, básico y elemental de una determinada materia, como puede ser el caso de las matemáticas, la historia, la geografía, en términos estrictamente académicos o también, es muy común, la existencia de manuales técnicos que vienen generalmente acompañando a aquellos productos electrónicos que adquirimos y que requieren de su lectura y la observación de las recomendaciones que contienen antes de poner en funcionamiento los mencionados.**

Recopilado de: <http://www.definicionabc.com/general/manual.php#ixzz2Cxb1CB1G>

DISCRIMINACION ESCOLAR

La discriminación escolar es otra forma de violencia escolar. Esta actitud está incorporada en la sociedad y es institucionalizada por los sistemas de enseñanza, que busca una homogeneidad escolar, desconociendo la diversidad. Las motivaciones pueden ser de diversa índole, pero siempre están ligadas con la intolerancia por las

diferencias.

La discriminación escolar tiene diversos motivos, pueden ser religiosos, sociales, culturales, raciales, físicos, o de preferencias sexuales.

La discriminación escolar es una de las facetas de la violencia escolar. Esta forma de violencia es ejercida tanto por los alumnos como por los educadores, y está ligada a las creencias personales de quienes la practican, pero todas las motivaciones, son parte de la intolerancia hacia los demás y hacia las diferencias.

La mayoría de los casos de discriminación escolar no son denunciados, estos comprenden el maltrato intelectual, emocional, y psicológico, y está provocado por temores, desconocimiento y rechazo por los derechos de niños y jóvenes, que muestran la falta de respeto hacia la infancia que aún persiste en la sociedad.

La discriminación escolar no sólo afecta a los niños, también afecta a las familias.

Consecuencias de la discriminación escolar:

Entre las consecuencias más comunes y de gravedad de la discriminación escolar está la deserción, provocada por la intolerable situación.

Los trastornos psicológicos y fisiológicos son otra de las consecuencias de la discriminación escolar. Desde depresiones, tartamudez, y afecciones psicósomáticas, retraso en el aprendizaje, entre otros.

La discriminación escolar:

Los niños y jóvenes traen incorporada como parte de su acervo cultural, la

discriminación, que se refuerza en la escuela.

La educación se ha constituido en perpetuadora y fomentadora de la discriminación escolar, ya que apunta a la imposición de modelos educacionales homogeneizantes que desconocen las diversidades, y llevan a la desvalorización de aquella manifestación cultural que se aleja de la homogeneidad.

Tipos de discriminación

- **Discriminación a discapacitados y enfermos:** Los discapacitados a veces tienen dificultad para ciertas actividades consideradas por otras personas como totalmente normales, como viajar en transporte público, subir escaleras o incluso utilizar ciertos electrodomésticos. Sin embargo, el mayor reto para los discapacitados ha sido convencer a la sociedad de que no son una clase aparte. Históricamente han sido compadecidos, ignorados, denigrados e incluso ocultados en instituciones.
- **Enfermos:** Así como se discrimina a los discapacitados físicos o mentales, también se hace lo mismo con los que padecen alguna enfermedad, y el ejemplo más común en este caso es el de los infectados por el virus del HIV/SIDA.
- **Diferenciación según el estrato social:** Clase social, en sociología, término que indica un estrato social en una sociedad y su estatus correspondiente. El principio de organización en clases sociales es diferente del que opera en las sociedades de castas o estamentales y choca con la ideología igualitaria asociada a la ciudadanía en los Estados de derecho.

- **Discriminación religiosa:** Existen numerosos casos de personas que son discriminadas por su inclinación hacia determinada religión. Sin duda, el ejemplo más trágico de esto sería el genocidio realizado por la Alemania nacionalsocialista durante las décadas de 1930 y 1940 para aniquilar la población judía de Europa. Al final de la II Guerra Mundial en 1945, en torno a seis millones de judíos habían sido asesinados en campos de concentración y pogromos por los nazis.
- **Discriminación por Racismo:** El racismo es una teoría fundamentada en el prejuicio según el cual hay razas humanas que presentan diferencias biológicas que justifican relaciones de dominio entre ellas, así como comportamientos de rechazo o agresión. El término 'racismo' se aplica tanto a esta doctrina como al comportamiento inspirado en ella y se relaciona frecuentemente con la xenofobia (odio a los extranjeros) y la segregación social, que son sus manifestaciones más evidentes.

Caracterización de la discriminación escolar

La violencia escolar es una violencia particularmente específica por los siguientes aspectos:

- El espacio de la victimización es la propia escuela, el lugar donde se desarrolla el proceso educativo.
- Los participantes de la violencia, en numerosos casos son los alumnos, esto constituye una línea endeble entre los autores de los hechos de violencia y las víctimas.

- El personal docente se muestra vulnerable por no poder controlar la violencia en la institución escolar esto conduce a una permisibilidad y agravamiento de los comportamientos violentos.
- La importancia del rol y la función social del maestro no es suficientemente valorada, comprendida y apoyada en nuestra sociedad.
- Tanto la sociedad en su conjunto como el ámbito escolar han abandonado una educación cimentada en los principios básicos de los derechos humanos, el respeto, la igualdad y la paz.
- Carencia de compromiso hacia la institución escolar.
- Infraestructura edilicia escolar deteriorada y sin mantenimiento constituye un símbolo de desorganización y violencia escolar.

Importancia del rol de la escuela

Los docentes deben fomentar el intercambio y debate crítico sobre el tema expuesto. Es muy importante enfatizar en la prevención y detención. La escuela como institución tiene la obligación de formar.

Desde sus distintos roles corresponderá poner límites firmes sin caer en el autoritarismo como así también ofrecer la posibilidad de que cada uno conozca y defienda sus derechos y debe ofrecer las alternativas para adquirir una capacidad crítica frente a los mensajes que emite la pantalla, se deben instaurar espacios y procesos que permitan abordar las respuestas con una responsabilidad conjunta de los distintos sectores:

- Equipos de orientación escolar.
- Equipos de apoyo institucional.
- Equipos de supervisión y de conducción de todos los niveles.

- Responsables de las acciones de capacitación de la jurisdicción.
- Programas dependientes de la Secretaría de Educación.
- Organizaciones gubernamentales de Justicia, del Ministerio Público y del Menor y la familia.
- Organizaciones no gubernamentales

Prevención

- Arbitrar las medidas para dentro de cada colegio puedan encontrarse los medios que generan el diálogo entre directores, maestros, estudiantes y sus padres.
- Debe haber una normativa dentro de la institución porque el desorden promueve a la violencia, esta medida debe ser clara y bien explicada para que genere adhesión de todos.
- El personal docente, necesita conocer las modalidades de la violencia, áreas de mayor violencia: recreos, baños, salida de la escuela, etc.
- Se deberá distinguir si la violencia que se manifiesta en el ámbito educativo o si proviene de los hogares de los alumnos.
- Se deberán evaluar las dificultades, fracasos y aciertos de las medidas implementadas.

6.7. MODELO OPERATIVO

Tabla N°32 : Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Socialización	Socializar a los docentes instructores sobre la necesidad de aplicar EL Manual de juegos de integración y vivenciales para disminuir la discriminación escolar y mejorar el interaprendizaje de los estudiantes	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática.	Humanas Materiales Institucionales	El 01 al 09 Abril del 2015. 10 horas	Autoridades. Docentes. Investigadora. Instructores.
Planificación	Planificar con los docentes sobre la aplicación adecuada del Manual de juegos de integración y vivenciales para disminuir la discriminación escolar y mejorar el interaprendizaje de los	Entrega, análisis y sustentación del material del manual.	Humanas Materiales Institucionales	Del 12 al 23 de Abril del 2015. 30 horas	Investigadora. Instructores.

	estudiantes				
Ejecución	Ejecutar en las aulas de clase los conocimientos adquiridos con el Manual de juegos de integración y vivenciales para disminuir la discriminación escolar y mejorar el interaprendizaje de los estudiantes	Los juegos de integración y vivenciales será en la modalidad presencial.	Humanas Materiales Institucionales	Permanente	Investigadora. Instructores. Docentes.
Evaluación	Evaluar el grado de interés y participación del Manual de juegos de integración y vivenciales para disminuir la discriminación escolar y mejorar el interaprendizaje de los estudiantes	Observación y diálogo permanente con autoridades, instructores y estudiantes.	Humanas Materiales Institucionales	Permanente	Autoridades. Instructores. Investigadora.

Elaborado por: Maria Jose Taco

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta descrita necesariamente será administrada desde sus Autoridades, Docentes, Personal de Apoyo distribuidos de la siguiente manera.

Tabla N°33: Administración de la Propuesta

ACCIÓN	RESPONSABLES
Sensibilización	Autoridades del plantel educativo. Equipo Evaluador.
Período de Capacitación	Maria Jose Taco
<ul style="list-style-type: none">Talleres de capacitación del Manual de juegos de integración y vivenciales para disminuir la discriminación escolar y mejorar el interaprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Cristiano El Camino.	Maria Jose Taco Docentes de todas las áreas
Evaluación	Autoridades del Plantel Educativo. Secretaria de la Institución Educativa.

Elaborado por: Maria Jose Taco

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla N°34: Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, investigadora, estudiantes y docentes
¿Por qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el grado de aceptación al aplicar el Manual de juegos de integración y vivenciales para disminuir la discriminación escolar y mejorar el interaprendizaje de los estudiantes.
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. • Para conocer si con la propuesta ha existido cambios de actitud con los estudiantes.
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • La funcionalidad del Manual de juegos de integración y vivenciales para disminuir la discriminación escolar y mejorar el interaprendizaje de los estudiantes. • La participación de autoridades y docentes en la organización del aula para los talleres.
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora. • Autoridades de la Institución. • Estudiantes. • Docentes.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
¿Cómo evaluar?	Observación, encuesta y Entrevista a docentes y estudiantes.
¿Con qué evaluar?	Cuestionarios. Entrevistas.

Elaborado por: Maria Jose Taco

PROPUESTA

MANUAL DE JUEGOS DE INTEGRACION Y VIVENCIALES PARA DISMINUIR LA DISCRIMINACION Y MEJORAR EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO EL CAMINO DE LA PARROQUIA SANGOLQUI CANTON RUMIÑAHUI PROVINCIA DE PICHINCHA.

INTRODUCCIÓN

El manual de juegos de integración y vivenciales para disminuir la discriminación y mejorar el interaprendizaje ofrece ciertos caminos gozosos para ayudar a los estudiantes del centro educativo cristiano el camino a abrirse y fomentar positivamente su desarrollo escolar.

Los juegos y talleres muestran a los niños que está bien que sean ellos mismos porque la esencia de la autoestima es conocer y aceptar quienes somos, como somos ahora. La función no es transformar a los niños/as en lo que queremos sino ayudarlos a crecer de acuerdo a lo que son.

Este manual ayudara a estimular un tipo de imagen personal positiva no solo practicando la convivencia más disfrutable sino proporcionando herramientas para el aprendizaje

Si los niños/as no se sienten bien consigo mismos ¿Como podrían abrirse a la convivencia escolar?

La autoestima nos da la habilidad para correr riesgos, aprender de los resultados y seguir adelante.

TALLER 1

TALLER INFORMATIVO

OBJETIVOS

- Socializar a las autoridades y docentes los resultados obtenidos en base a la investigación realizada en el centro educativo cristiano el camino.

MATERIALES

- infocus.
- computadora.

DESARROLLO DEL TALLER

1. Inicia el taller presentando el tema de la investigación realizada.
2. Exponer brevemente las conceptualizaciones de la investigación es decir; que es la discriminación, causas, efectos y tipos de discriminación.
3. Analizar conjuntamente las conclusiones y recomendaciones arrojadas dentro de la investigación.

TIEMPO

1 hora

EVALUACION

¿Que reconocieron?

¿Que medidas podemos tomar?

Compartir el plenario.

TALLER 2

TALLER DE NARRACIÓN ORAL PARA TRABAJAR LA DISCRIMINACIÓN ESCOLAR.

OBJETIVOS

Hacer comprender a quien “escucha y ve la narración” que todos los seres humanos necesitamos sentirnos queridos y valorados por los demás. Si nos humillan, riéndose de nosotros, es como si nos fueran rompiendo a trozos por dentro. Las humillaciones, las ofensas y las burlas pueden hacernos sentir tan desdichados que hasta lleguemos a desear desaparecer del mundo. Los otros, sobre todo los iguales, son un espejo en el que nos vemos aceptados o rechazados.

DESTINATARIOS

Autoridades y docentes del centro.

Estudiantes.

METODOLOGÍA

Narración de “Juul”, cuento de Gregie de Maeyer que nos habla sobre el maltrato entre iguales, apoyándose en la historia de un muñeco de madera que se va destruyendo poco a poco por culpa de las continuas humillaciones de sus compañeros.

ACTIVIDADES POST-TALLER:

La narración de “Juul” es una gran motivadora de la necesaria reflexión para erradicar prejuicios, cambiar actitudes, y modificar conductas. Dicha reflexión puede ser hecha

por la docente del curso, que conoce a sus alumnos, con la participación del tallerista y o con recursos humanos extras como psicólogos, trabajadores sociales o especialistas en violencia.

MATERIALES

Aula o salón con sillas

Hojas

Lápices

Copias.

Atril

Cuadros que serán expuestos como apoyo de la narración.

TIEMPO

45 minutos.

ESTRATEGIA 1

JUEGO DE LOS CARTELES



Ilustración 1 Juego de los carteles

OBJETIVO

Intercambiar roles y valorar la diversidad que existe dentro del grupo.

MATERIALES

Papel

Marcadores

Lana

TIEMPO

15 minutos

DESARROLLO

1. Trabajar con toda la clase con un esquema de roles.
2. Asignar a los chicos diferentes roles de personas pertenecientes a grupos y minorías que suelen ser objeto de discriminación.

3. El rol asignado se les colocará a los chicos en un cartel colgado en su espalda, de manera que ellos no lo conocen.

Así, cada chico circulará por el grupo con alguno de estos carteles en su espalda:

Soy boliviano, Vivo con VIH, Soy moreno, Soy indígena, Soy gordo, etc.

4. Indicar a los chicos que se relacionen unos con otros y que conversen e interactúen, tratando al otro según qué “es”, es decir según el rol que le adjudica el cartel que tiene en la espalda.

5. Cada chico adivinará qué dice el cartel de su espalda.

6. Cerrar la actividad conversando entre todos sobre cómo se sintieron tratados cuando tenían el cartel en la espalda.

EVALUACION

¿Como se sintieron?

¿Que pensaron?

ESTRATEGIA 2
JUEGO DE LOS DIFERENTES PUNTOS DE VISTA

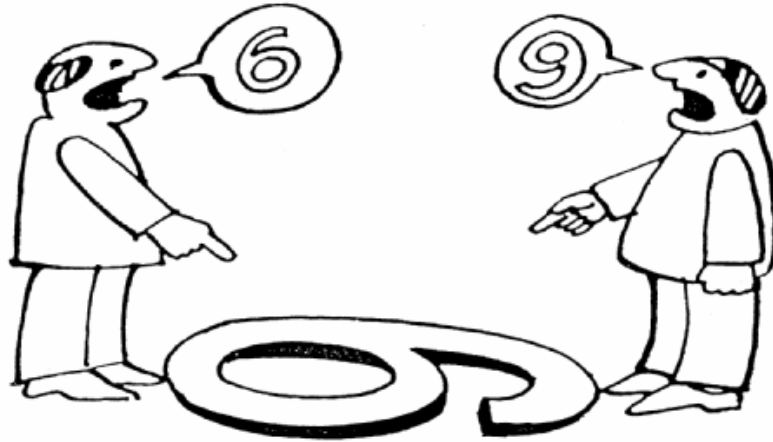


Ilustración 2 Diferentes puntos de vista

OBJETIVO

Analizar e interpretar las ideas expuestas dentro del grupo.

MATERIALES

Cartel

Marcador

TIEMPO

15 a 20 minutos

DESARROLLO

1. Reunir al grupo en una ronda. Poner en el centro un cartel con un dibujo como el siguiente:



2. Preguntar a los participantes qué ven:

Algunos dirán una M

Otros, un 3

Otros una E

3. Conversar entre todos sobre cómo las cosas se interpretan de manera diferente según el lugar desde donde se miren, y qué les parece que tiene que ver esto con el concepto de discriminación.

EVALUACION

Exponer los diferentes puntos de vista dentro del grupo.

ESTRATEGIA 3
UN PEQUEÑO GESTO DE AMOR

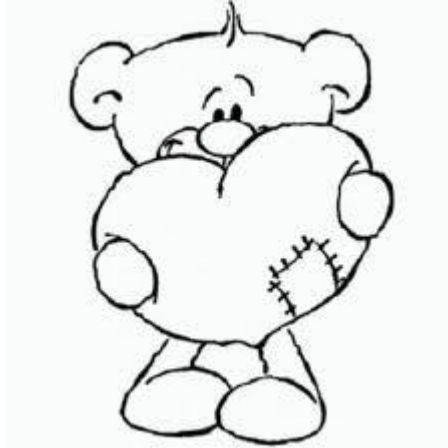


Ilustración 3: Gesto de amor

OBJETIVO.

Con esta dinámica se quebrará el hielo y acrecentará el amor fraternal entre los miembros del grupo.

MATERIALES

Un osito de peluche o una muñeca bonita.

TIEMPO

15 a 20 minutos.

DESARROLLO

1. El animador cuenta una historia: Ejemplo: "Cuando venía a la reunión me encontré a 'Matilda' (nombre de la muñeca o del osito), ella estaba triste y sola, y necesita

mucho amor. Yo le conté que en este grupo de jóvenes ustedes le podían brindar muchísimo amor.

2. Dejar que cada joven demuestre con un gesto el amor a Matilda, como por ejemplo: un beso, un abrazo, una frase cariñosa (te quiero Matilda), etc.

3. Una vez que todos le demuestran su gesto de amor a Matilda, el coordinador debe decir: "Matilda está muy contenta porque todos ustedes la quieren, pero ahora ella les quiere pedir un favor más. Matilda te quiere regalar de su amor, por lo tanto, repite el gesto que le hiciste a Matilda al compañero que tienes a tu lado.

4. La idea es que cada joven le demuestre el amor a su compañero como se lo demostró a Matilda, y así poder poner en práctica nuestra comunión.

EVALUACION.

¿Que sentimientos experimentó?

¿Como se sintió?

ESTRATEGIA 4 EL LAZARILLO



Ilustración 4: lazarillo

OBJETIVO

Lograr una confianza suficiente para que se pueda dar la colaboración.

MATERIALES

Pañuelos o vendas para tapar los ojos.

TIEMPO

20 minutos

DESARROLLO

El paseo no es una carrera de obstáculos para el ciego, sin ocasión de experiencias. Seamos imaginativos (por ej.: ponerle en presencia de sonidos diferentes, dejarle sólo un rato, hacerle recorrer objetos durante el trayecto). Cada uno debe estar atento a los sentimientos que vive interiormente y los que vive su pareja, en la medida en que los perciba.

1. Conformación de parejas.

2. Determinación de roles: guía y ciego.
3. El guía venda los ojos al ciego con el pañuelo.
4. Durante 5 minutos los lazarillos conducen a los ciegos por diferentes áreas (aula, patio, jardines, gradas).
5. Intercambio de roles volviéndose a repetir la actividad señalada en la actividad anterior.

EVALUACION

Compartir en plenario los sentimiento en cada rol.

ESTRATEGIA 5

CRUZ DEL MUNDO



Ilustración 5 La cruz del mundo

OBJETIVO

Concientizar y comprometer a los jóvenes en la construcción de un mundo mejor, por medio de un breve análisis de la realidad y la expresión de un compromiso de vida.

MATERIALES

Hojas de papel bond

Marcadores

TIEMPO

20 a 25 minutos

DESARROLLO

1. dividir al grupo en 6 subgrupos
2. entregar una hoja y marcadores (no colores, ni pluma, deben ser marcadores) a cada uno de los grupos.

3. analizar un problema relevante de su escuela y que la expresen por medio de un dibujo.
4. Posteriormente de 5 minutos, un delegado de cada equipo expone su cartel y lo comenta. Cada una de las hojas se colocan en el piso formando una cruz.

El animador comenta que esa es la cruz del mundo con sus problemas, injusticias, etc. Pero que está en nuestras manos cambiar esa realidad, por eso cada uno de los presentes anotará un compromiso en el reverso de cada hoja (Las hojas se voltean pero siguen formando una cruz).

Los jóvenes pasan, uno a uno, para anotar su compromiso. Posteriormente el animador comenta que ahora la cruz se ve diferente llena de buenos propósitos, pero que a pesar de eso los problemas se siguen notando (hacer hincapié en que se notan o traspasan los dibujos de la primera parte, por eso la importancia de los marcadores) que depende que nosotros cumplamos lo que nos propusimos para que las cosas cambien.

EVALUACION

Comparte el tema en un plenario.

ESTRATEGIA 6

AMA A TU PROJIMO COMO A TI MISMO



Ilustración 6 Ama a tu prójimo

OBJETIVO

Aprender cómo tratar a los demás, crear confianza.

MATERIALES

Papel

Lápices

TIEMPO

15 minutos

DESARROLLO

1. Cortar cuadritos de papeles y dale un papel y un lápiz a cada joven presente en el evento (el coordinador del juego no lo juega ya que sabe de que se trata).
2. Cada joven escoge en silencio (en su pensamiento) a otro/a joven y escribe en el otro lado del papel lo que la otra persona debe hacer y *además debe firmar el papel* (ejemplo: "Yo Andrea deseo que Juan se pare en medio de la sala y haga como perrito).
3. Luego que cada persona haya escrito su deseo deberá doblar el papel y entregarlo al coordinador.
4. Luego el coordinador toma TODOS los papelitos y explica el nombre del juego "Ama a tu prójimo como a ti mismo" o "No hagas a otros lo que *no* quieras que hagan contigo".
5. Luego que el coordinador va leyendo papel por papel cada joven deberá hacer lo que escribió en su papel. TODOS deben participar. De esa manera sabrán porque el dicho "**no hagas lo que no quieran que les hagan**".

EVALUACION

Exponer sus sentimientos.

ESTRATEGIA 7

CARAMELO



Ilustración 7 Caramelo

OBJETIVO

Desenvolverse ante la presencia de los participantes.

MATERIALES

Fundas de caramelos

TIEMPO

15 a 20 minutos

DESARROLLO

1. El animador debe traer caramelos.
2. Ofrecer los caramelos a los participantes diciéndoles que agarren los que quieran.

3. Los participantes deben decir una característica suya por cada caramelo que han agarrado.

También se puede asignar un tema a cada color del caramelo y hablar de él. Por ejemplo:

- * Rojo = expectativas para el momento.
- * Verde = algo sobre tu familia.
- * Azul = hobbies favoritos...

EVALUACION

Hablar sobre las diversas cualidades que cada uno posee.

ESTRATEGIA 8

EL ARO



Ilustración 8 El aro

OBJETIVO

Desarrollar la cooperación y el trabajo en equipo.

MATERIALES

Un aro por equipo

TIEMPO

20 minutos

DESARROLLO

1. El animador invita a 6 jugadores a colocarse alrededor de cada aro.
2. Colocarse muy juntos, poniendo los brazos sobre los hombros de las compañeras/os, de forma que el aro quede sobre sus pies.

3. Subir el aro hasta la cabeza, sin ayudarse de las manos
4. Pasarlo a los demás compañeros y tratar que todos pasen dentro de el.

EVALUACION

Se puede hablar sobre la importancia del trabajo en equipo.

ESTRATEGIA 9
PASEO DE NARICES



Ilustración 9 Paseo de narices

OBJETIVO

Coordinar movimientos, desinhibirnos y pasar un rato divertido.

MATERIALES

Una funda de palillos grandes.

TIEMPO

15 minutos.

DESARROLLO

1. Colocarse en círculo.
2. Solicitar a los estudiantes que se coloquen el palillo entre la nariz y el labio superior, sosteniéndolo para evitar que se caiga.

3. Sin utilizar ninguna otra parte del cuerpo ha de conseguir pasarle el palillo a la nariz de la persona de la derecha.
4. Así sucesivamente hasta recorrer todo el círculo.

EVALUACION

¿Como nos hemos sentido?

¿Que papel jugaron en la cooperación elementos externos como los prejuicios de la proximidad?

ESTRATEGIA 10

LA OBRA MÁS HERMOSA DE DIOS



Ilustración 10 La Obra

OBJETIVO

Persigue enseñar de manera práctica, qué es lo más especial que Dios ha creado.

MATERIALES

Caja de zapatos

Espejo

TIEMPO

20 minutos

DESARROLLO

1. Llevar una caja del tamaño de una caja de zapatos, al grupo.

2. Decirles que dentro de la caja esta la creación más especial de todas las otras creaciones hechas por Dios.
3. Pasar por cada asiento y mostrar lo que hay dentro de la caja.
4. Advertir que no se podrá decir a los demás hasta que el líder lo haya enseñado a todos.
5. Mostrar que dentro de la caja había un espejo.

Es decir, la obra más especial de todas las demás hechas por Dios, somos tu y yo... con este ejemplo práctico puedes enseñarles autoestima, partiendo del principio que Dios nos hizo con sus propias manos, y para El somos lo más especial.

EVALUACION

Hablar sobre la autoestima.

BIBLIOGRAFIA

Libros.

- BARKLEY Elizabeth F. Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual del profesor. Ediciones Morata. Madrid-España, 2007. Implicar al alumnado en un aprendizaje activo, docentes de todas las disciplinas están incorporando el aprendizaje colaborativo en su metodología didáctica.
- BARRI Vitero Ferrán. SOS bullying: prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. WK Educación, Madrid-España. 1era Edición. 2006. Los cambios sociales han sido positivos, pero existen algunos aspectos que han permitido que se produzcan importantes distorsiones en el comportamiento de los escolares y su proceso educativo.
- CABRERA Murcia Elsa Piedad. La colaboración en el aula: más que uno más uno. Coop. Editorial Magisterio. Bogotá-Colombia. 1era. Edición. 2008. La interacción, el trabajo en conjunto con otro potencia la construcción del conocimiento, constituyéndose en un elemento mediador del proceso enseñanza-aprendizaje.
- CASTELLS Cuixar Paulinot. Víctimas y matones: claves para afrontar la violencia en niños y jóvenes. Ediciones CEAC. Barcelona- España. 2007. situaciones de desigualdad familiar y social dejan campear a sus anchas los instintos violentos del ser humano, especialmente en los niños.
- CASTRO Santander Alejandro. Violencia Silenciosa En La Escuela. Editorial Bonum, Buenos Aires-Argentina. 2da. Edición. 2007. Los problemas de convivencia en la escuela trascienden a la sociedad en general, entorpeciendo una respuesta educativa idónea para las instituciones educativas.

- DAVIS Stan con Davis Julia. Crecer sin miedo. Grupo editorial Norma. Bogotá-Colombia. 2008. La escuela es sin duda el lugar donde presenta mayor índice de intimidación donde los estudiantes están obligados a compartir su tiempo con grandes grupos.
- KORNBLIT Ana Lia, (2008). Violencia Escolar y Climas sociales. Editorial Biblos. Buenos Aires-Argentina. 1era Edición. "Explora diferentes diversidades de investigación referidas a asuntos vinculados a los estudiantes y su vida cotidiana, la violencia y la discriminación que afrontan los estudiantes.
- MARTÍNEZ LAVIE José Manuel. El trabajo colaborativo del profesorado. Editorial Comunicación Social. Sevilla España. 1era Edición. 2009. la colaboración docente se ha convertido en uno de los más grandes discursos contemporáneos de un cambio educativo.
- MUSSA Julio Antonio, (2011). Educación Diamantina, interaprendizaje para siempre: Técnicas y Estrategias cuánticas en el proceso enseñanza-aprendizaje. Eae Editorial Academia Española." La iniciativa de interpretar los procesos del conocimiento como campos de energía a, desarrollados en el libro Cognición Cuántica, se transforman en esta oportunidad en una propuesta concreta, ofreciendo técnicas y estrategias de enseñanzas y aprendizaje".
- VENOOY Ronnie, El aprendizaje colaborativo en Acción. Mayol Ediciones S.A. Bogotá-Colombia. 1era edición. 2010. En un mundo de instituciones que luchan, fracasan y colapsan pretenden desarrollar capacidades en las cuales es más fácil hacer y escribir que ponerlo en práctica.

LINCOGRAFIA:

- http://www.google.com.ec/#hl=es&tbo=d&sclient=psyab&q=metodos+de+enseñanza&oq=metodos+de+enseñanza&gs_l=hp.3..014.26989.30865.0.32572.20.15.0.4.4.0.882.4979.0j6j4j1j1j1j2.15.0...0.0...1c.1.oYtvI2yNi7M&pbx=1&bv=on.2.or.r_gc.r_pw.r_qf.&fp=86594e1bd01fb075&bpcl=38897761&biw=1280&bih=644
- <http://otra-fusion.tripod.com/id9.html>
- <http://aprendizajecolaborativoovidio.blogspot.com/>
- <http://www.educacion.gob.es/dctm/redele/MaterialRedEle/Revista/premios/primeros/pedrosaresu.pdf?documentId=0901e72b80ef2c9d>
- <http://clubensayos.com/Temas-Variados/INTERAPRENDIZAJE/361912.html>
- <http://www.mihogaronline.com/familia/discriminacion-escolar.php>
- <http://discriminacion-7d.blogspot.com/>
- http://docente.ucol.mx/al028686/public_html/ale3.htm
- <http://www.oni.escuelas.edu.ar/2001/bs-as/violencia/paginas/escolar.htm>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Agresividad>
- <http://www.monografias.com/trabajos33/agresividad-infantil/agresividad-infantil.shtml>
- <http://definicion.de/agresividad/>
- <http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml#ixzz3e0LoQE4n>

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Apreciado(a) estudiante

Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima cuyos resultados se darán a conocer únicamente en forma tabulada e impersonal.

OBJETIVO: Determinar la incidencia de la discriminación Escolar en el Interaprendizaje de los estudiantes del Centro Educativo Cristiano El Camino de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

INSTRUCCIONES: Dígnese contestar el cuestionario consignando una x en la respuesta que usted seleccione.

CUESTIONARIO:

1. ¿Se considera víctima de discriminación?
 - a. Si ()
 - b. No ()

Si respondió SI a la primera pregunta siga completando la encuesta, si respondió NO entregue la misma a su maestro. Gracias por su colaboración.

2. ¿De qué tipo de discriminación es usted víctima?

- a. Étnica o racial () b. Por discapacidad () c. Religiosa ()
)
 d. socioeconómica () e. Otra ¿Cuál?

.....

3. ¿En qué nivel se considera usted victima de discriminación?
 a. Alto () b. Medio () c. Bajo ()
4. ¿Usted siente que sus compañeros y/o profesores no le toman en cuenta?
 a. Si () b. No ()
5. ¿Usted se siente inferior a sus compañeros?
 a. Si () b. No ()
6. ¿Cuáles son las causas de la discriminación?
 c.
 d.
7. ¿Cuáles son los efectos de la discriminación?
 b.
 c.
8. ¿En qué nivel afecta la discriminación en su aprovechamiento?
 a. Alto () b. Medio () c. Bajo ()
9. ¿Cuál es su nivel de participación en actividades grupales?
 a. Alto () b. Medio () c. Bajo ()
10. ¿Cuál es su promedio general de calificaciones durante el primer quimestre?
 a. 10 (supera los aprendizajes requeridos) ()
 b. 9 (Domina los aprendizajes requeridos) ()
 c. 8-7 (Alcanza los aprendizajes requeridos) ()

- d. 6-5 (Falta poco para alcanzar los aprendizajes requeridos) ()
- e. 4 o menos (No alcanza los aprendizajes requeridos) ()

11. ¿Cuál es su promedio general de comportamiento durante el primer quimestre?

- a. A (Muy Satisfactorio) ()
- b. B (Satisfactorio) ()
- c. C (Poco Satisfactorio) ()
- d. D (Mejorable) ()
- e. E (Insatisfactorio) ()

12. ¿Qué acciones sugeriría usted para erradicar la discriminación en la escuela?

.....
.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

3. ¿En qué nivel estima la discriminación de sus estudiantes?
- a. Alto () b. Medio () c. Bajo ()
4. ¿Usted percibe que algunos estudiantes no son tomados en cuenta por sus compañeros y/o profesores?
- a. Si () b. No ()
5. ¿Usted percibe que existen estudiantes que se sienten inferiores a sus compañeros?
- a. Si () b. No ()
6. ¿Cuáles son las causas de la discriminación?
- a.
- b.
7. ¿Cuáles son los efectos de la discriminación?
- a.
- b.
8. ¿En qué nivel afecta la discriminación en el aprovechamiento de los estudiantes?
- a. Alto () b. Medio () c. Bajo ()
9. ¿Cuál es el nivel de participación de sus estudiantes en actividades grupales?
- a. Alto () b. Medio () c. Bajo ()
10. ¿Cuál es el promedio general de calificaciones de sus estudiantes durante el primer trimestre?
- a. 10 (supera los aprendizajes requeridos) ()
- b. 9 (Domina los aprendizajes requeridos) ()
- c. 8-7 (Alcanza los aprendizajes requeridos) ()
- d. 6-5 (Falta poco para alcanzar los aprendizajes requeridos) ()
- e. 4 o menos (No alcanza los aprendizajes requeridos) ()

11. ¿Cuál es el promedio general de comportamiento de sus estudiantes durante el primer quimestre?

- a. A (Muy Satisfactorio) ()
- b. B (Satisfactorio) ()
- c. C (Poco Satisfactorio) ()
- d. D (Mejorable) ()
- e. E (Insatisfactorio) ()

12. ¿Qué acciones sugeriría usted para erradicar la discriminación en la escuela?

.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN