



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

**Mención: Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN DE  
LOS ESTUDIANTES NO VIDENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN  
BÁSICA INCLUSIVA ‘LAS AMÉRICAS’ DEL CANTÓN AMBATO,  
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.**

---

**AUTORA: ZAMBRANO PINZON DANNY MARLENE**

**TUTOR: M.SC. GUILLERMO HERNÁN LANA SAAVEDRA**

**AMBATO – ECUADOR**

**2015**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Guillermo Hernán Lana Saavedra, con C.I.1801246834 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES NO VIDENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA ‘LAS AMÉRICAS’ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la estudiante: Zambrano Pinzón Danny Marlene, de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

.....  
**M. Sc. Guillermo Hernán Lana Saavedra**

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académicos de su autora.

.....  
Zambrano Pinzón Danny Marlene

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES NO VIDENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA ‘LAS AMÉRICAS’ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte del mismo, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Zambrano Pinzón Danny Marlene

**AUTORA**

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL**

### **AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES NO VIDENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA ‘LAS AMÉRICAS’ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la Sra. ZAMBRANO PINZÓN DANNY MARLENE, estudiante del décimo semestre paralelo ‘A’, de la Carrera de Educación Básica, modalidad de estudios semipresencial, periodo Octubre 2014 – Marzo 2015, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, **APRUEBA** dicho informe final de investigación, en razón de que reúne los requisitos básicos, tanto técnicos, como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

.....  
**Lcda. Mg. Zurita Alava Susana Patricia.**

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....  
**Lcdo. Mg. Garcés Duran Santiago Ernesto.**

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado con todo cariño y amor para el Ángel de mi guarda Mi recordado hijo JEFFERSON, que tuvo que partir a muy temprana edad que está en el cielo, y que desde ahí me ve con los ojos del alma, para mi hermosa hija, Diana Selena, mi padre y hermanos que compartieron cariñosamente mis penas y alegrías de progreso, fortaleciendo mi espíritu para poner fin a esta carrera.

A todos los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”, quienes me dieron muchas lecciones para lograr la excelencia como docente, dedico este trabajo de investigación hacia ustedes para que sean ciudadanos del mundo, líderes y hermanos con vocación a ser constructores de una sociedad más justa y solidaria.

*Danny Marlene*

## **AGRADECIMIENTO**

El agradecimiento inicial está destinado al creador, pues me dio la vida y la sabiduría para culminar con éxito mi carrera profesional, gracias DIOS. Especial agradecimiento a mi novio DAVID, fue la persona que al final del camino llegó y se convirtió en mi luz para convertirme en ser útil para la sociedad.

A la Universidad Técnica de Ambato, van mis sinceros agradecimientos, pues me brindó la oportunidad de estudiar y prepararme llegando a feliz término mi carrera profesional. A mi Director de tesis y, a todos los y las docentes, maestros de esta Institución de Educación Superior, que contribuyeron con sus consejos y conocimientos.

A todas las personas que aportaron con su valiosa experiencia para terminar el trabajo investigativo. A  
TODOS GRACIAS

*Danny Marlene*

# ÍNDICE GENERAL

Contenidos	pág.
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiv
ABSTRACT .....	xv
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO 1 .....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico .....	8
1.2.3 Prognosis .....	9
1.2.4 Formulación del Problema.....	10
1.2.5 Interrogantes .....	10
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación .....	10
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	11
1.4.1 General .....	12
1.4.2 Específicos .....	12
CAPÍTULO 2 .....	13
MARCO TEÓRICO .....	13
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	15
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	20
2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	50
CAPÍTULO 3 .....	51
METODOLOGÍA.....	51

3.1 ENFOQUES INVESTIGATIVOS.....	51
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN.....	51
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	52
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA .....	53
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	55
3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN .....	57
3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	58
CAPÍTULO 4 .....	59
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	59
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	59
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	59
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS .....	111
CAPÍTULO 5 .....	117
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	117
5.1 CONCLUSIONES .....	117
5.2 RECOMENDACIONES .....	118
CAPÍTULO 6 .....	119
PROPUESTA .....	119
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	119
6.2 ANTECEDENTES .....	119
6.3 JUSTIFICACIÓN .....	120
6.4 OBJETIVOS.....	121
6.4.1 Objetivo General:.....	121
6.4.2 Objetivos Específicos:.....	121
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	122
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA .....	123
6.7 METODOLOGÍA MODELO - OPERATIVO.....	129
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	130
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	130
BIBLIOGRAFÍA .....	131
ANEXOS.....	134

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Contenidos</b>	<b>pág.</b>
Cuadro 1: Distribución de población .....	54
Cuadro 2: Variable Independiente: Adaptaciones Curriculares. ....	55
Cuadro 3: Variable Dependiente: Inclusión de los estudiantes no videntes. ....	56
Cuadro 4: Plan de recolección de información .....	57
Cuadro 5: Adaptaciones curriculares para no videntes.....	60
Cuadro 6: Proyecto de aula para no videntes .....	61
Cuadro 7: Adaptación de contenidos para no videntes.....	62
Cuadro 8: Guía didáctica para no videntes .....	63
Cuadro 9: Material didáctico para no videntes.....	64
Cuadro 10: Herramientas tecnológicas para no videntes .....	65
Cuadro 11: Habilidad auditiva .....	66
Cuadro 12: Actividades de aprendizaje .....	67
Cuadro 13: Enseñar con facilidad a estudiantes no videntes. ....	68
Cuadro 14: Recuerdan con facilidad los estudiantes no videntes.....	69
Cuadro 15: Adaptaciones curriculares para estudiantes no videntes.....	70
Cuadro 16: Estudiante no vidente, no es discriminado.....	71
Cuadro 17: Trato preferencial a estudiante no vidente .....	72
Cuadro 18: Dificultad para el aprendizaje .....	73
Cuadro 19: Libros con lenguaje braille.....	74
Cuadro 20: Evaluación de aprendizaje .....	75
Cuadro 21: Mismos contenidos .....	76
Cuadro 22: Adaptación de la planificación.....	77
Cuadro 23: Proyectos de aula.....	78
Cuadro 24: Contenidos de estudio.....	79
Cuadro 25: Guía didáctica.....	80
Cuadro 26: Material didáctico concreto para el aprendizaje.....	81
Cuadro 27: Recursos tecnológicos.....	82
Cuadro 28: Desarrollo de la habilidad auditiva.....	83
Cuadro 29: Actividades de aprendizaje .....	84
Cuadro 30: Profesores capacitados para no videntes.....	85
Cuadro 31: Indicadores de aprendizaje.....	86
Cuadro 32: Adaptaciones para no videntes .....	87
Cuadro 33: Su hijo/a no es discriminado por el profesor.....	88
Cuadro 34: Trato preferencial a su hijo/a.....	89
Cuadro 35: Dificultad para la enseñanza-aprendizaje .....	90
Cuadro 36: Libros con lenguaje braille.....	91

Cuadro 37: Profesores realizan evaluación de aprendizaje diferente .....	92
Cuadro 38: Profesores enseñan los mismos contenidos .....	93
Cuadro 39: Adaptaciones personalizadas.....	94
Cuadro 40: Clase con instrucciones específicas .....	95
Cuadro 41: Contenidos de aprendizaje .....	96
Cuadro 42: Guía preparada .....	97
Cuadro 43: Material didáctico .....	98
Cuadro 44: Computadora para no videntes .....	99
Cuadro 45: Escucha con facilidad .....	100
Cuadro 46: Actividades de aprendizaje .....	101
Cuadro 47: Profesores preparados .....	102
Cuadro 48: Aprendido en años anteriores.....	103
Cuadro 49: Aprende rápido lo realizado por su profesor.....	104
Cuadro 50: Estudiante no discriminado .....	105
Cuadro 51: Trato preferencial .....	106
Cuadro 52: Dificultad para su aprendizaje.....	107
Cuadro 53: Libros con lenguaje braille.....	108
Cuadro 54: Evaluación del aprendizaje .....	109
Cuadro 55: Mismo contenidos .....	110
Cuadro 56: Tabla de frecuencias observadas .....	113
Cuadro 57: Frecuencias esperadas.....	114
Cuadro 58: Cálculo de ji cuadrada.....	115
Cuadro 59: Operación propuesta .....	129
Cuadro 60: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta .....	130

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Contenidos</b>	<b>pág.</b>
Gráfico 1: Árbol de Problema .....	8
Gráfico 2: Súper ordenación .....	20
Gráfico 3: Constelación de Ideas de la VI .....	21
Gráfico 4: Constelación de Ideas de la VD .....	22
Gráfico 5: Adaptaciones curriculares para no videntes .....	60
Gráfico 6: Proyecto de aula para no videntes.....	61
Gráfico 7: Adaptación de contenidos para no videntes .....	62
Gráfico 8: Guía didáctica para no videntes .....	63
Gráfico 9: Material didáctico para no videntes .....	64
Gráfico 10: Herramientas tecnológicas para no videntes.....	65
Gráfico 11: Habilidad auditiva .....	66
Gráfico 12: Actividades de aprendizaje .....	67
Gráfico 13: Enseñar con facilidad a estudiantes no videntes .....	68
Gráfico 14: Recuerdan con facilidad los estudiantes no videntes .....	69
Gráfico 15: Adaptaciones curriculares para estudiantes no videntes .....	70
Gráfico 16: Estudiante no vidente, no es discriminado .....	71
Gráfico 17: Trato preferencial a estudiante no vidente.....	72
Gráfico 18: Dificultad para el aprendizaje .....	73
Gráfico 19: Libros con lenguaje braille .....	74
Gráfico 20: Evaluación de aprendizaje .....	75
Gráfico 21: Mismos contenidos.....	76
Gráfico 22: Adaptación de la planificación.....	77
Gráfico 23: Proyectos de aula .....	78
Gráfico 24: Contenidos de estudio .....	79
Gráfico 25: Guía didáctica .....	80
Gráfico 26: Material didáctico concreto para el aprendizaje .....	81
Gráfico 27: Recursos tecnológicos .....	82
Gráfico 28: Desarrollo de la habilidad auditiva .....	83
Gráfico 29: Actividades de aprendizaje .....	84
Gráfico 30: Profesores capacitados para no videntes .....	85
Gráfico 31: Indicadores de aprendizaje .....	86
Gráfico 32: Adaptaciones para no videntes.....	87
Gráfico 33: Su hijo/a no es discriminado por el profesor .....	88
Gráfico 34: Trato preferencial a su hijo/a .....	89
Gráfico 35: Dificultad para la enseñanza-aprendizaje.....	90

Gráfico 36: Libros con lenguaje braille .....	91
Gráfico 37: Profesores realizan evaluación de aprendizaje diferente.....	92
Gráfico 38: Profesores enseñan los mismos contenidos .....	93
Gráfico 39: Adaptaciones personalizadas .....	94
Gráfico 40: Clase con instrucciones específicas .....	95
Gráfico 41: Contenidos de aprendizaje.....	96
Gráfico 42: Guía preparada .....	97
Gráfico 43: Material didáctico.....	98
Gráfico 44: Computadora para no videntes .....	99
Gráfico 45: Escucha con facilidad.....	100
Gráfico 46: Actividades de aprendizaje .....	101
Gráfico 47: Profesores preparados.....	102
Gráfico 48: Aprendido en años anteriores .....	103
Gráfico 49: Aprende rápido lo realizado por su profesor .....	104
Gráfico 50: Estudiante no discriminado.....	105
Gráfico 51: Trato preferencial .....	106
Gráfico 52: Dificultad para su aprendizaje .....	107
Gráfico 53: Libros con lenguaje braille .....	108
Gráfico 54: Evaluación del aprendizaje .....	109
Gráfico 55: Mismo contenidos .....	110
Gráfico 56: Distribución ji cuadrada para 6 grados de libertad .....	115

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**TEMA:**

“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES NO VIDENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA ‘LAS AMÉRICAS’ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

**Autora:** Zambrano Pinzón Danny Marlene.

**Tutor:** M. Sc. Guillermo Hernán Lana Saavedra.

**Fecha:** Abril 2015.

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación tiene como objetivo analizar el impacto de aplicación de las adaptaciones curriculares para la inclusión educativa en los estudiantes no videntes, los docentes por desconocimiento no emplean las respectivas adaptaciones junto con las alternativas de enseñanza, se enmarca en los paradigmas crítico y propositivo, es un estudio exploratorio, descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, basado en una correlación de variables, explicativa, la muestra a investigada es de 34 docentes, 4 estudiantes y 8 padres de familia, se obtuvieron los siguientes resultados: la planta docente de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” no está preparada para atender a estudiantes con discapacidad visual; los estudiantes no videntes evidencian falencias en el desarrollo de su habilidad auditiva, esto ha repercutido en sus conocimientos a largo plazo y aprendizaje de forma rápida; el plantel educativo no cuenta con materiales pedagógicos para guiar la tarea de los profesionales educativos en la construcción de las pertinentes adaptaciones curriculares y aquella donde contribuya a las buenas prácticas para la inclusión educativa de los estudiantes no videntes. Se concluye que la no realización de las adaptaciones curriculares de forma pertinente para la inclusión de los estudiantes no videntes evidencia serios problemas para este colectivo, en el sentido de que no reciben la acertada ayuda por parte de los docentes para acceder a una educación de calidad y calidez con medios adecuados para su comunicación escrita y oral. Se estableció que la mejor propuesta es diseñar una guía pedagógica para aplicar las pertinentes adaptaciones curriculares y buenas prácticas de la inclusión educativa para los estudiantes no videntes dentro del mencionado plantel.

**Palabras Claves:** Adaptaciones curriculares, educación inclusiva, discapacidad visual, estudiantes no videntes, invidentes.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
CARRER OF BASIC EDUCATION  
BLENDED LEARNING**

**TOPIC:**

“CURRICULAR ADAPTATIONS FOR INCLUSION OF STUDENTS BLIND SCHOOL OF BASIC EDUCATION INCLUSIVE 'LAS AMERICAS' CANTON AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE”.

**Author:** Zambrano Pinzón Danny Marlene.

**Tutor:** M. Sc. Guillermo Hernán Lana Saavedra.

**Date:** April 2015.

**ABSTRACT**

This research aims to analyze the impact of implementation of the curricular adaptations for educational inclusion in blind students, teachers unknowingly not employ the respective adaptations with alternative teaching is part of the critical and proactive paradigms, It is, bibliographic and documentary, descriptive, exploratory field study, based on a correlation of variables, explanatory, the sample investigated is 34 teachers, 4 students and 8 parents, the following results were obtained: the faculty of School of Basic Education Inclusive "The Americas" is not prepared to serve students with visual impairment; blind students show weaknesses in developing their listening skills, this has an impact on their long-term knowledge and learning quickly; The campus does not have educational materials to guide the work of education professionals in the construction of the relevant curricular changes and that which contributes to good practices for inclusive education of blind students. It is concluded that the lack of curricular adaptations so relevant for the inclusion of blind students evidence serious problems for this group, in the sense of not receiving the right help from teachers to access quality education and warmth with adequate means for their written and oral communication. It was established that the best approach is to design a teaching guide to implement the relevant curricular changes and good practices of inclusive education for blind students within the campus said.

**Keyword:** Curriculum adaptations, inclusive education, visual impairment, blind students, blind.

## INTRODUCCIÓN

Los nuevos enfoques educativos enmarcan la realización plena de todo ser humano para su inserción en la sociedad, por ello, es necesario a través de la educación potenciar las capacidades holísticas de los estudiantes con discapacidad, y con mayor relevancia en aquellos no videntes. La inclusión educativa invita a la corresponsabilidad de todos los actores de la comunidad educativa a contribuir con creatividad en la adquisición de conocimientos, donde con las respectivas adecuaciones al currículo oficial se logrará evidenciar el logro de saberes en este grupo de discentes, que al mismo tiempo nos entregan valiosas lecciones de superación para vencer barreras en su entorno.

En este contexto se enmarca el presente trabajo investigativo titulado: “LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES NO VIDENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA ‘LAS AMÉRICAS’ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. El interés para realizar este trabajo estuvo centrado en la necesidad de aportar de manera concreta en la formación integral de los estudiantes de la mencionada institución acorde a los lineamientos dispuestos por el Ministerio de Educación, para esto se presenta a continuación el estudio detallado, el cual está dividido en los siguientes seis capítulos:

**Capítulo 1:** Se enfoca el problema en la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”, sobre la aplicación de las adaptaciones curriculares para estudiantes no videntes, se realiza el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas con su respectivo análisis crítico, la prognosis, las preguntas directrices, la delimitación del problema, la justificación y por último los objetivos general y específicos.

**Capítulo 2:** Se desarrolla el Marco Teórico y se toma como aporte los criterios de varios autores que han realizado investigaciones similares al problema planteado,

se detalla detenidamente las dos variables.

**Capítulo 3:** Consta del Marco Metodológico compuesto de las siguientes partes: Enfoque de la investigación donde se determina el paradigma, siendo este el crítico propositivo de carácter cuantitativo y cualitativo, después tenemos la modalidad básica de la investigación, los niveles o tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, plan de recolección de información y finalmente el plan de procesamiento de información.

**Capítulo 4:** Se presenta el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la institución por medio de cuadros estadísticos y diagramas de pastel.

**Capítulo 5:** Se encuentran las conclusiones y recomendaciones que son el producto de las encuestas realizadas en base al problema detectado en la institución lo que conduce a una forma de solución del problema.

**Capítulo 6:** Se refiere a la propuesta para solucionar el problema de las inadecuadas adaptaciones curriculares para estudiantes no videntes, la misma comprende de las siguientes partes: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, análisis de factibilidad, fundamentación, modelo operativo, administración y previsión de la evaluación.

**Bibliografía,** comprende toda la referencia de la información científica, obtenida en los diferentes textos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación junto con diferentes estantes obtenidos en sitios Web.

**Anexos** contamos con los formatos de las encuestas aplicadas a los docentes, padres de familia y estudiantes, oficios de respaldo para llevar a cabo la investigación y fotografías.

## **CAPÍTULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

“LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES NO VIDENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA ‘LAS AMÉRICAS’ DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y Cultura (UNESCO) en el año de 1994 reunió en Salamanca (España) a numerosos expertos internacionales con el objeto de definir el derecho y la obligación de los estados de ofrecer a todos los ciudadanos una educación incluyente y de calidad; es por eso que durante el Foro Mundial sobre la Educación, se formulan los objetivos y metas de la educación para todos los ciudadanos en todas las sociedades:

Los gobiernos tienen la obligación de velar por que se alcancen los objetivos y metas de la educación para todos, con resultados duraderos. Todos los niños, jóvenes y adultos, en su condición de seres humanos tienen derecho a beneficiarse de una educación que satisfaga sus necesidades básicas de aprendizaje en la acepción más noble y más plena del término, una educación que comprenda aprender a asimilar conocimientos, a hacer, a vivir con los demás y a ser. Una educación orientada a explotar los talentos y capacidades de cada persona y desarrollar la personalidad del educando, con objeto de que mejore su vida y transforme la sociedad. (Unesco, 2001)

Por ello, diferentes naciones del mundo se comprometieron por medio de las firmas pertinentes de los convenios para cumplir dichos acuerdos, estableciéndolos en las políticas públicas y garantizar una educación de calidad para todos. Sin embargo, los datos estadísticos socializados por la Organización Mundial de Salud (OMS) hasta agosto de 2014 asombran como la singularidad de otros seres humanos es mayor y notoria en otras sociedades del mundo:

En el mundo hay aproximadamente 285 millones de personas con discapacidad visual, de las cuales 39 millones son ciegas y 246 millones presentan baja visión. Aproximadamente un 90% de la carga mundial de discapacidad visual se concentra en los países en desarrollo. El 82% de las personas que padecen ceguera tienen 50 años o más. En términos mundiales, los errores de refracción no corregidos constituyen la causa más importante de discapacidad visual, pero en los países de ingresos medios y bajos las cataratas siguen siendo la principal causa de ceguera. El número de personas con discapacidades visuales atribuibles a enfermedades infecciosas ha disminuido considerablemente en los últimos 20 años. El 80% del total mundial de casos de discapacidad visual se pueden evitar o curar. (OMS, 2015)

Ante estas cifras, las naciones de Latinoamérica evidencian el gran desafío de educar y formar individuos para ser insertados en el mundo laboral con sus cualidades, junto con los objetivos educativos del milenio se fomenta la Educación para Todos, donde no se rezaga a ninguna persona por su condición de discapacitado, al contrario se fomenta su inclusión dentro de la sociedad.

En el **Ecuador**, la inclusión educativa cobra especial importancia en la última década como consecuencia de la presión de los diferentes organismos que defienden el derecho a la educación de las personas con discapacidad, por esto desde el inicio del gobierno del presidente Rafael Correa se empezó a formular y proponer una serie de políticas gubernamentales en las diferentes esferas de la educación y a prestar más atención a las personas con discapacidad, elaborándose una serie de propuestas, campañas, programas y proyectos, sobre cómo realizar adecuadamente este proceso inclusivo, que genera mucha felicidad, incertidumbre, ansiedad, temor y expectativa en la comunidad educativa.

La División Nacional de Educación Especial del Ecuador elaboró el Plan Nacional de Inclusión Educativa y pone en marcha el proyecto “Inclusión Educativa de Niños, Niñas y Jóvenes con necesidades educativas”, a pesar de que la educación inclusiva es uno de los polos de desarrollo del país, aún no se ha logrado la universalización de la educación básica, una de las metas más importantes planteadas a nivel nacional.

Este programa empezó con la capacitación a los docentes en el 2009 con la nueva concepción con los estudiantes que tiene la discapacidad, pero no se ha realizado una capacitación masiva en adaptaciones curriculares, el planteamiento se quedó únicamente en transformar la escuela regular a escuela inclusiva, siendo pocas las instituciones que empezaron acoger a estos estudiantes con singularidades en mayor proporción para fomentar los ideales del Buen Vivir, dentro del ámbito de la valoración de los otros seres y su aceptación en el marco del respeto y solidaridad.

Se debe equiparar las oportunidades de los estudiantes más vulnerables y generar mejores condiciones de aprendizaje que les ayuden a compensar sus diferencias cognitivas o intelectuales. Hacer efectivo el derecho a la educación exige garantizar que todos los niños, niñas y jóvenes tengan, en primer lugar, acceso a la educación, pero no a cualquier educación sino a una de calidad con igualdad de oportunidades. Son justamente esos tres elementos los que definen la inclusión educativa la cual es consustancial al derecho a la educación o, en forma más definitiva, un requisito del derecho a la educación, toda vez que el pleno ejercicio de este derecho.

En la provincia de **Tungurahua** el problema es evidente; existen, maestros no preparados en orientar y educar a estudiantes con necesidades educativas especiales, el magisterio no se preocupó; por ofrecer a los docentes ninguna capacitación masiva sobre las necesidades educativas especiales, con el propósito de lograr una verdadera inclusión de estos estudiantes en establecimientos

regulares, situación que corrobora la realidad de la educación especial en la provincia. A esta situación se suman docentes con desconocimiento de la metodología de realizar adaptaciones curriculares, ya que planifican de manera general sin tomar en cuenta la discapacidad de sus estudiantes.

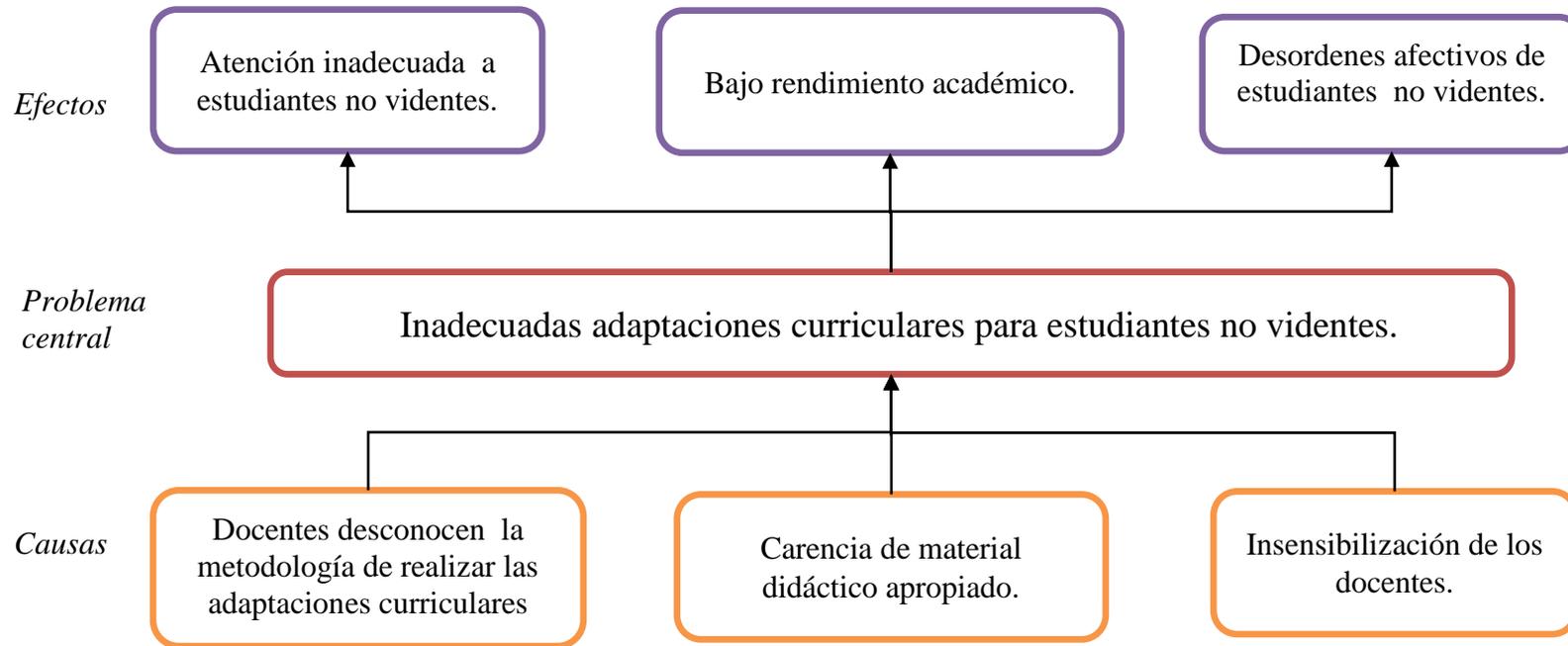
Con el fin de velar por el bienestar de los estudiantes con necesidades educativas especiales, con acuerdo N° 0171 – 10 del 09 de febrero de 2010 del ministerio de Educación la Escuela “Las Américas”, fue declarada “Inclusiva”, esto es, que atiende a niños y niñas con capacidades diferentes, dentro del proyecto “Inclusión educativa de niños/as y jóvenes con necesidades educativas especiales a la educación”, la misma que fue adaptada con la infraestructura accesible y su ubicación geográfica dentro de la ciudad de Ambato, haciéndola accesible para los estudiantes con necesidades educativas especiales dependiendo el grado de necesidad educativa especial, sin embargo no existe el verdadero compromiso total por parte de los docentes haciendo conciencia sobre cómo cumplir con una adecuada adaptación curricular para este grupo de estudiantes, haciendo del quehacer educativo algo complejo. (Dr. Enrique, 2015)

**La Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”**, evidencia el problema, en los docentes que no están preparados para familiarizarse con los diversos tipos de Necesidades Educativas Especiales que pueden presentarse en los estudiantes. Ante esta realidad la investigadora se pregunta: ¿Cómo podemos aportar significativamente a que este proceso inclusivo realmente responda a la realidad de los estudiantes con discapacidad visual de nuestro Cantón Ambato?

Un pilar importante de la inclusión es el desempeño de los docentes en la formación educativa especial, quienes alcanzarán un óptimo desempeño de los estudiantes no videntes insertados. La respuesta reflexiva ha sido realizar investigaciones, para hacer factible el presente trabajo con un objetivo muy claro: Diseñar adaptaciones curriculares para la inclusión de los estudiantes no videntes

de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, siendo esto un aporte para evidenciar la calidad educativa en una era de la educación para todos, sin barreras.

### 1.2.2 Análisis Crítico



**Gráfico 1: Árbol de Problema**

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene.

El cuerpo docente de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” no tiene una capacitación adecuada en lo que se refiere adaptaciones curriculares, lo que ha provocado que en el proceso de enseñanza de aprendizaje no se apliquen las mismas con las metodologías adecuadas; por lo tanto, los niños no rindan adecuadamente de acuerdo a sus potencialidades y su desarrollo cognitivo se vea afectado en su atención prioritaria dentro del aprendizaje.

Otro de los factores es también la carencia de material didáctico apropiado, que constituye una debilidad de las instituciones educativas, constituyéndose en una justificación para que los docentes planifiquen de manera general, incumpléndose las respectivas normativas para el cumplimiento de los estándares de calidad educativa. Esto conllevará a causar desordenes afectivos en este colectivo estudiantil, donde no sienten el esmero de los docentes para fomentar en ellos el aprendizaje de los conocimientos pertinentes acorde al currículo propuesto.

Finalmente, la insensibilización de los docentes ante su labor educativa para cumplir con las diferentes normativas propuestas, en lo referente a inclusión educativa ha propiciado un bajo rendimiento académico en los estudiantes no videntes, donde aquellos obtienen la promoción escolar con falencias dentro de su aprendizaje; esto a futuro evidencia a insertarse al mundo laboral con las indebidas competencias para su normal desenvolvimiento intelectual dentro de la sociedad.

### **1.2.3 Prognosis**

Al seguir realizando una planificación curricular general sin considerar o sin tomar en cuenta las diferentes necesidades educativas de los estudiantes, se seguiría contribuyendo a una educación tradicionalista, con discriminación e intolerancia a los ciudadanos/as no vidente. Se sabe que frente a esta tarea la responsabilidad es de todos, pero si están dispuestos a trabajar con tenacidad y convicción, conllevarían a futuro a una limitada deserción escolar de niños no

videntes, logrando que se produzcan los cambios que la educación ecuatoriana necesita

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo incide las adaptaciones curriculares en la inclusión de los estudiantes no videntes de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

#### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Qué adaptaciones curriculares se realizan para los estudiantes no videntes de la escuela de Educación Básica “Las Américas”?
- ¿Cómo ha afectado en los estudiantes no videntes la aplicación de las respectivas adaptaciones curriculares dentro de esta institución regular?
- ¿Qué tipos de adaptaciones curriculares se pueden realizar para la inclusión de los estudiantes no videntes de la escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

#### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

##### **De contenido:**

**Área:** Educativa

**Campo:** Pedagógico

**Aspectos:** Adaptaciones curriculares e Inclusión Educativa para los estudiantes no videntes.

##### **De espacio:**

**Institución:** Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato  
**Parroquia:** La Matriz  
**De tiempo:** Este problema fue estudiado, durante el Primer Quimestre.  
**Periodo:** Año lectivo 2014-2015, del régimen Sierra.

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

El **propósito** de la investigación será aportar con herramientas para facilitar la realización de adaptaciones curriculares para los estudiantes no videntes, considerando que las mismas se diseñan de acuerdo al contexto tomando como referente al currículo regular, quienes al tener un currículo adaptado tendrán un mejor desempeño escolar y los docentes una ayuda en sus planificaciones para el cumplimiento de su labor con profesionalismo.

La **importancia** del estudio es lograr que los docentes desarrollen un proceso integral, entre la planificación pertinente de los temas de clases con sus respectivas adaptaciones curriculares para que estos procesos didácticos genere aprendizajes significativos en todos los estudiantes del aula al momento de ser puestos en práctica; en menor relevancia en fomentar dentro de la comunidad educativa la preparación para la vida, en conocer las características básicas del manejo adecuado de las herramientas didácticas para la enseñanza-aprendizaje de aquellos estudiantes con necesidades educativas visuales.

El **impacto** se evidenciará con la búsqueda de posibles soluciones innovadoras para la aplicación de técnicas e instrumentos adecuados en el proceso enseñanza en los estudiantes con discapacidad visual y contribuir en la fomentación del conocimiento de saberes en lo pertinente a adaptaciones curriculares para los docentes.

Todo el estudio fue **factible** de realizar, por contar con la predisposición de la investigadora para desarrollar dicho proceso, el apoyo de la administración del

plantel, la colaboración de los docentes, padres de familia y estudiantes, la orientación de la universidad en la investigación de mejorar la calidad educativa, y contar con los respectivos recursos financieros que permitieron realizar el pertinente informe para evidenciar la meta a ser alcanzada.

La **originalidad** es necesaria porque, busca un verdadero desarrollo de todas aquellas habilidades, destrezas, al tener un currículo adaptado para los estudiantes no videntes, desafiando así a la educación del siglo XXI; con los medios necesarios para prolongar los conocimientos por ende facilitar la enseñanza aprendizaje entre los estudiantes no videntes y los docentes.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 General**

Analizar las adaptaciones curriculares que se realizan para la inclusión de los estudiantes no videntes de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

### **1.4.2 Específicos**

Identificar las adaptaciones curriculares que se realizan para los estudiantes no videntes de la escuela de Educación Básica “Las Américas”.

-Diagnosticar el impacto en los estudiantes no videntes la aplicación de las adaptaciones curriculares en la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

-Diseñar una propuesta de adaptaciones curriculares que promuevan la inclusión de los niños no videntes de la escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO 2

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se revisó los archivos de la Escuela de Educación Básica “Las Américas”, se verificó que no existe ninguna investigación respecto al tema propuesto. En el repositorio digital de la UTA, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, junto con otras Universidades del país se encuentran investigaciones similares:

(Quishpe, 2013) en su tema de investigación: “Las adecuaciones curriculares inciden en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta ‘Dr. Luis Eguiguren Muñoz’ Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan”, concluye que:

- 1) Los niños tienen necesidades educativas específicas y que el trabajar con ellos implica una serie de cambios, adecuaciones en sus estrategias y métodos de enseñanza.
- 2) Los docentes manifiestan que un sistema educativo inclusivo ayuda a los niños con necesidades educativas, a progresar y lograr un desempeño casi normal de acuerdo a cada una de sus necesidades y requerimientos.
- 3) La mayor parte de los docentes no están capacitados para trabajar con niños de inclusión, es más les resulta un problema tener en su clase niños con problemas de aprendizaje.

Con el referente anterior, se denota la importancia de aplicar estrategias didácticas de manera individual para los estudiantes no videntes, por ello, es necesario que los docentes se encuentren capacitados para afrontar el loable desafío de educar a todas las personas con su diversidad de peculiaridades para evidenciar la verdadera inclusión.

Vega (2014) en su tema de investigación: “Estudio de la situación académica

actual de los jóvenes con discapacidad visual incluidos en unidades educativas regulares del cantón Machala”, concluye que:

- 1) Nuestro país con gran ventaja abre sus puertas a la accesibilidad a personas que por su condición han sido negados sus derechos en la participación en los diferentes escenarios como ciudadanos, en fin nos sentimos listos para enfrentar nuevos retos que se han venido desencadenando y nos ha dado luces para cumplimiento de un mejor desempeño como profesionales de la educación.
- 2) Este proceso de inclusión educativa se ha ido promocionando en el transcurso de los tiempos, tanto que en la actualidad existen Leyes que amparan, esto ayudará a que el docente intervenga con actitud positiva e invita a cambiar esquemas mentales para beneficio de una educación que dé respuesta a las necesidades de las personas con discapacidad.
- 3) Es muy cierto que en las instituciones educativas primarias y secundarias se debe promover el desarrollo integral de los estudiantes, por tal motivo es nuestro deber como docentes potenciar todo tipo de aprendizajes, pero muchas veces porque son ya jóvenes dejamos de lado aprendizajes que hace referencia a la interacción social, a la autonomía y a las relaciones interpersonales; habrán muchos jóvenes capaces de manejar con naturalidad habilidades y destrezas que gozan de una buena convivencia social con sus compañeros.

Dichos resultados investigativos, comprometen al docente a realizar la inclusión educativa con eficiencia y eficacia, donde los docentes no deben crear dimensiones en los niveles de Educación General Básica o Bachillerato Unificado, los regímenes jurídicos establecen la aplicación del cambio de esquema para contribuir al mejoramiento de la sociedad con el fortalecimiento de las capacidades de toda la ciudadanía.

Arias (2013) en su tema de investigación: “Relaciones interpersonales entre niños con discapacidad visual y sus compañeros videntes en el contexto educativo regular”, concluye que:

- 1) La inclusión de niños con discapacidad visual es un compromiso de todos los profesionales relacionados con la educación, sin embargo también constituye un reto, pues varios aspectos sociales y educativos forman parte de este gran proceso.
- 2) Las escuelas regulares tienen la obligación de brindar una educación basada en el respeto, aceptación y comprensión para todos los niños y niñas con discapacidad visual.

3) Para crear un contexto escolar inclusivo, es necesario un cambio de paradigma de toda la comunidad educativa para lograr un ambiente social adecuado donde los niños con discapacidad visual puedan desarrollarse positivamente.

La inclusión de niños con discapacidad será un compromiso para docentes, cambiando los paradigmas de toda la comunidad educativa, Constituyendo así un reto en varios sociales basada en respeto, aceptación y comprensión a los niños y niñas con discapacidad visual.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación está basada en el paradigma crítico-propositivo, por el hecho de romper esquemas pasivos de dependencia y fomentarse la transformación social al: “estar comprometida con los seres humanos y su crecimiento en comunidad de manera solidaria y equitativa, y por eso se propicia la participación de los actores sociales en calidad de protagonistas durante todo el proceso de estudio (Naranjo L. & Herrera E., 2011)”.

El aspecto crítico del paradigma comprometerá a no limitarse solo en observaciones de los hechos, sino también a realizar el análisis, interpretación y comprensión de la problemática, la misma fue alcanzada por la coparticipación de los involucrados. Su principio propositivo comprometió a la investigadora a buscar las alternativas de solución a las pertinentes adaptaciones curriculares para la correcta inclusión de los estudiantes no videntes, dejándose de lado escasa la importancia para evidenciar la proactividad con la transformación social.

### **2.2.1 Fundamentación ontológica**

La ontología es una parte o rama de la filosofía que estudia la naturaleza del ser, la existencia y la realidad. Los filósofos, como Platón estudiaron este concepto, que busca categorizar lo que es esencial y fundamental en una determinada entidad, la investigación se sustenta sobre la base de la realidad, la sociedad, sus actores y sus

procesos que están en constante transformación evolutiva.

### **2.2.2 Fundamentación axiológica**

Es todo lo que se refiere a un concepto de valor, es decir, los valores predominantes en una determinada sociedad. Según el filósofo alemán Max Scheler, los valores morales siguen una jerarquía, y aparecen en primer plano los valores positivos relacionados con lo que es bueno, después lo que es noble, luego lo que es bello,

La investigación toma como referencia los valores establecidos para los docentes dentro del Modelo de Inclusión Educativa (2008), y la Actualización y Fortalecimiento de la Reforma Curricular de la Educación General Básica en los ejes transversales del Buen Vivir.

- a) La responsabilidad, el docente es responsable de sí mismo como profesional y de sus estudiantes [...] con las posibilidades de conseguir una sociedad más justa y equilibrada (Ministerio de Educación, 2008).

Cumplir a cabalidad con las disposiciones emitidas para evidenciar calidad educativa en nuestros estudiantes con deficiencia visual, los docentes además transmiten con su ejemplo el modelo de desempeño que tendrán a futuro sus estudiantes también, junto con el compromiso de entre todos responsabilizarnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.2.3 Fundamentación epistemológica**

Como epistemología se denomina la disciplina cuyo objetivo de estudio es la naturaleza, el origen y la validez del conocimiento. Según la teoría de Platón, el conocimiento es el conjunto de todas las informaciones que describen y explican el mundo natural y social que nos rodea.

El conocimiento del presente estudio estará sujeto al criterio de la totalidad completa, por cuanto el problema de investigación planteado tiene diversas causas y será objeto de otros criterios y posibles soluciones. Epistemológicamente siendo parte separada de la institución pero no separada de la sociedad Tungurahuense la relación e interacción directa entre la investigadora y el objeto de investigación así como con las variables que componen la problemática, convirtiéndose ambos en transformadores de la sociedad.

#### **2.2.4 Fundamentación pedagógica**

La teoría de Jean Piaget ha contribuido a la educación con principios valiosos que ayudan al maestro a orientar el proceso enseñanza-aprendizaje por medio de la pedagogía constructivista, siendo esta una guía psicológica general del desarrollo intelectual del niño, determinando características específicas para cada etapa evolutiva, conectando el aprendizaje con la maduración, proporcionando mecanismos especiales de estimulación para desarrollar el proceso de maduración y la inteligencia.

Por tanto, la investigación: “se focaliza en las diferencias individuales, y la escuela como plataforma participativa y social, debe ayudar a la construcción del conocimiento sin importar las deficiencias físicas de los estudiantes y para esto es necesario adaptar el currículo” (PIAGET, 2012).

### **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La investigación está fundamentada en la:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR (2008),

TITULO II

Derechos

CAPITULO SEGUNDO

Derechos del buen vivir

Sección quinta

### **Educación**

**Art. 26:** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

## TITULO II

Derechos

### CAPÍTULO TERCERO:

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección sexta.

### **Personas con discapacidad**

**Art. 47.-** El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

**Literal 7.-** Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones, (...) Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) expone sobre Educación para las personas con discapacidad, establece oportunas tareas para las instituciones educativas:

## TITULO III

Del sistema nacional de educación

### CAPÍTULO SEXTO

#### **De las necesidades educativas específicas**

**Art. 47.** Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas

especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz [...]. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, tomarán las medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar [...]. Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez [...] (Ministerio de Educación, 2012).

En referencia a los estudiantes, dentro del Código de la Niñez y la Adolescencia se establecen los siguientes derechos para su educación, los mismos que no deben ser omitidos por ningún concepto:

### TITULO III

Derechos, garantías y deberes

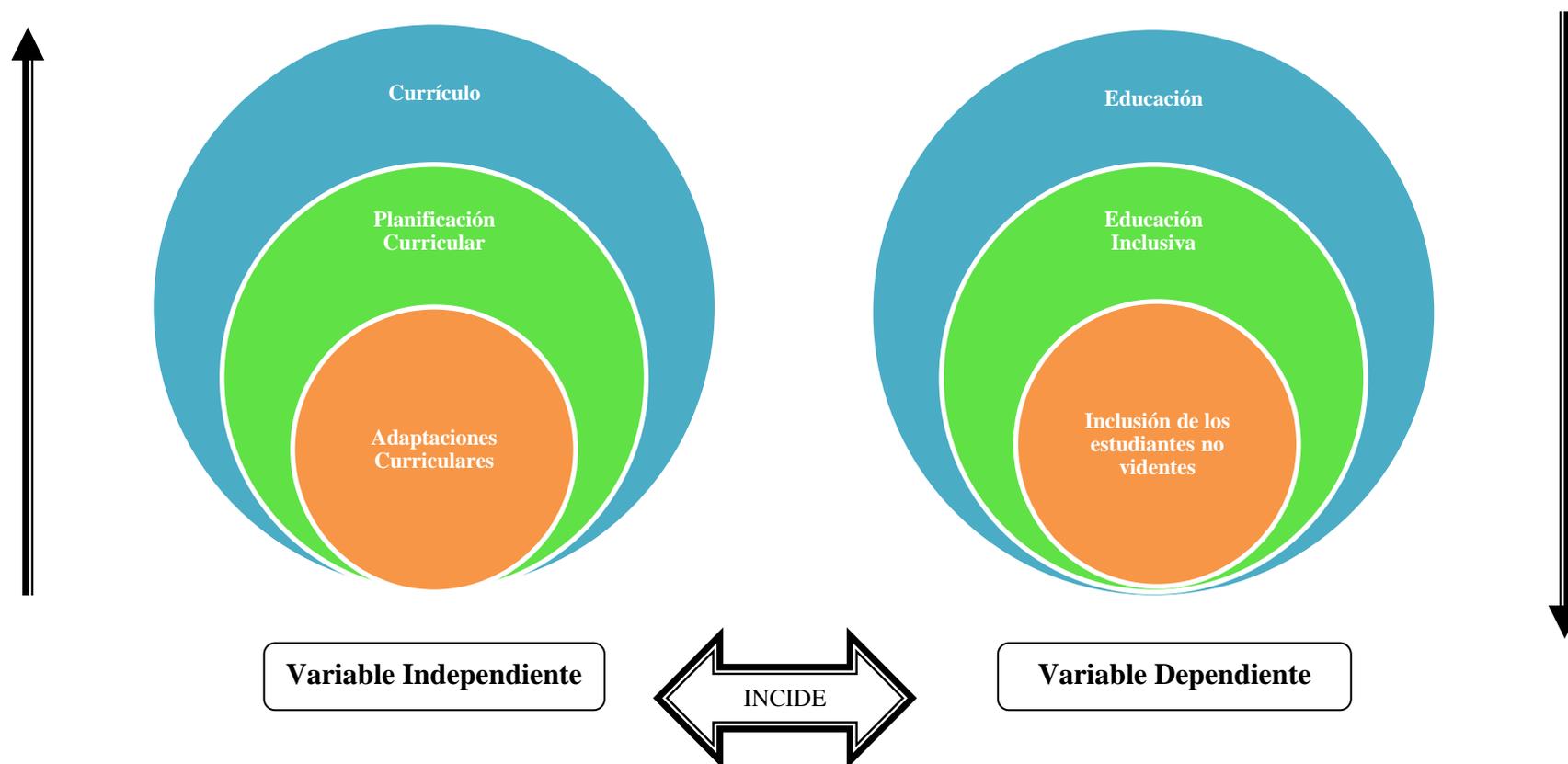
#### CAPÍTULO TRES

##### **Derechos relacionados con el desarrollo**

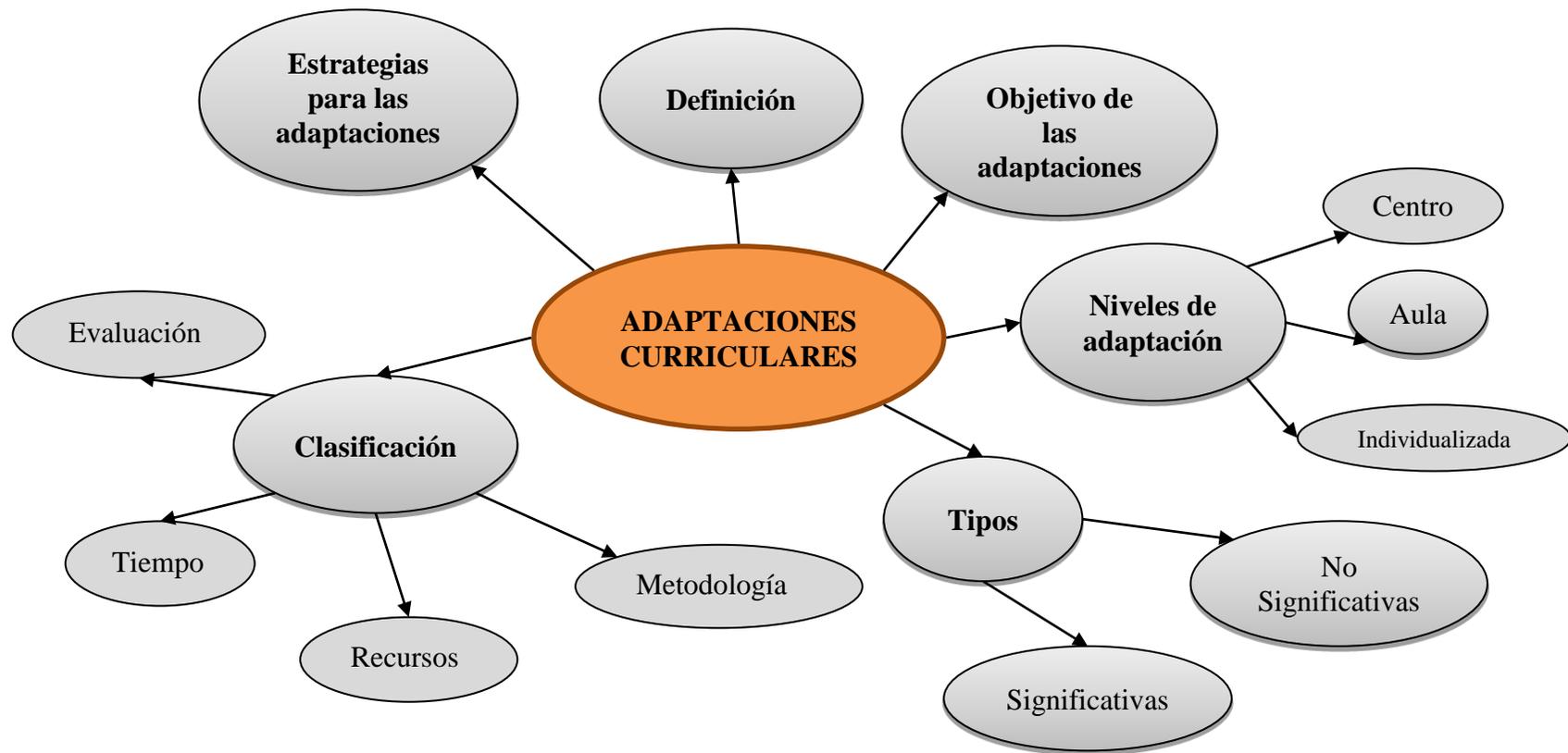
**Art. 37.-** Derecho a la educación.- [...] 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, [...]; 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; [...] (CEP, 2012).

Con todos estos referentes, se evidenciara el gran compromiso de quienes hacen el quehacer educativo para contribuir en la evidencia de resultados a largo plazo con los estudiantes, por ello es necesario realizar la correspondiente reflexión en cada momento sobre las diferentes actividades empleadas dentro del aula de clases, las mismas permitirán interrelacionarse con los diferentes estándares de calidad educativa dispuestos por el Ministerio de Educación.

## 2.4 Categorías fundamentales



**Gráfico 2: Súper ordenación**  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene.



**Gráfico 3: Constelación de Ideas de la VI**  
 Elaborado por: Zambrano Pinzón Danny Marlene.



**Gráfico 4: Constelación de Ideas de la VD**  
 Elaborado por: Zambrano Pinzón Danny Marlene.

## **2.4.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **ADAPTACIONES CURRICULARES**

#### **Definición**

Según Garrido Landívar, las define como: “Modificaciones que es necesario realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica”. (GARRIDO LANDÍVAR, 2010).

Cuando nos referimos a las adaptaciones curriculares, hacemos mención a las estrategias metodológicas que los docentes deberán emplear como vías y/o medidas específicas de atención a la diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje y se dirigirán a aquellos estudiantes, o grupos de ellos, que presenten diversos tipos de dificultades en su proceso educativo (GUIJARRO, 2011).

Para García Vidal, expresa que adaptar el currículo es concretar de manera progresiva el currículo básico hasta convertirlo en una herramienta educativa capaz de afrontar la consecución de los fines generales de la educación desde la diversidad y hacia todos los individuos a los que la escuela atiende. Sin embargo, elaborar proyectos para la atención de los estudiantes con otras formas de educar conlleva a pensar desde nuestra realidad, para concretarse al interior del grupo con clases efectivas para que adquieran los conocimientos necesarios (GARCÍA VIDAL, 2011).

Para la investigadora son aquellas modificaciones que se producen en los elementos del currículo, para atender a las dificultades de los estudiantes, de forma significativa o no, los cuales tienen un grupo de estudiantes o un estudiante con dificultad para la mejora de los objetivos.

## **Objetivo de las adaptaciones curriculares**

El objetivo de este tipo de adaptaciones será la eliminación de objetivos básicos, y la introducción de objetivos específicos complementarios y/o alternativos facilitando a los estudiantes con necesidades especiales al proceso de aprendizaje, para lo que ha de emplearse la metodología con lo que más fácilmente puedan desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa.

## **Niveles de adaptación**

Se distinguen tres niveles de adaptación curricular, los mismos que responderían a los diferentes niveles de concreción curricular, según (GONZALEZ, ANNA, & GUILLEM, 2010):

### a) Adaptación Curricular de Centro

Se construye por el equipo docente del centro y consiste en el proceso de ajuste del Diseño Curricular Base a la realidad del centro para dar respuesta a la diversidad de necesidades educativas. Este nivel de adaptación se concreta en el Proyecto Educativo Institucional dentro del contexto del Sistema Educativo Ecuatoriano.

### b) Adaptación Curricular de Aula

Consiste en el proceso por el cual se elabora la programación de un aula, nivel o ciclo a partir del Proyecto Educativo Institucional para responder a la diversidad concreta que existe en un grupo.

### c) Adaptación Curricular Individualizada (ACI)

Se trata de realizar las modificaciones en algunos o varios elementos del currículum de la institución educativa para responder a las necesidades educativas especiales de un estudiante concreto; este nivel de adaptación es dónde nos centraremos nosotros a lo largo de este estudio.

## **Tipos de adaptaciones curriculares individualizadas**

Estas adaptaciones se dividen, a su vez en dos tipos, según se modifiquen, o no los elementos prescritos u obligatorios para el ciclo o etapa de esta forma:

a) No Significativas: girarán especialmente en torno a la metodología a utilizar, ya que el sujeto con discapacidad visual se le deberá ofrecer una mayor información auditiva y sensorial que compense su déficit y se deberá lograr una ampliación del resto de compañeros en su aprendizaje (MARTÍN, 2011).

b) Significativas: girarán en torno a las áreas de plástica (especialmente) y educación física. Se realizaran las adaptaciones de contenidos y objetivos que se consideren necesarias a las necesidades que manifieste. (MANJÓN, GARRIDO, & GIL, 2012)

Con estas adaptaciones curriculares la responsabilidad de los docentes permitirá enseñar individualmente los conocimientos necesarios para aquellos estudiantes con discapacidades visuales para que puedan desenvolverse a futuro en su contexto.

## **Clasificación**

### **Adaptaciones Curriculares en la metodología**

La metodología de estas adaptaciones es facilitar a los estudiantes con necesidades educativas el proceso de aprendizaje utilizando la metodología con la que más fácilmente pueda desarrollar las capacidades enunciadas en los objetivos generales de la etapa. Pueden desplegarse estrategias: - Previas a determinados aprendizajes: facilitar al alumno la información conceptual o procedimental básica para iniciar una secuencia de aprendizaje. - Apoyo dentro del aula: ayuda metodológica y docente, de carácter específico para desarrollar las actividades comunes del grupo

con sus debidas adaptaciones. - Apoyo en horario específico: destinado al desarrollo de actividades de tipo complementario que enriquecen el currículum del alumno con la finalidad de facilitarle instrumentos de desarrollo. En resumidas cuentas, es el arte de aprender a aprender.

#### Adaptaciones Curriculares en los recursos

La atención a las necesidades educativas especiales de los alumnos requiere la utilización de recursos para dar respuesta a la diversidad de experiencias apropiadas y conseguir así el desarrollo de las capacidades enunciadas en los objetivos generales de etapa. Adaptar recursos supone:

- Disponer de recursos didácticos suficientes y adecuados a las necesidades de los estudiantes.
- Crear y confeccionar materiales que por su especificidad y originalidad no están en el mercado.
- Utilizar el mobiliario suficiente y apropiado a las edades y características físicas y sensoriales de los alumnos en general y con n.e.e en particular.
- Incorporar la mayor cantidad de recursos que sean de utilidad para cualquier estudiante.

#### Adaptaciones Curriculares en el tiempo

No todos los alumnos desarrollan las mismas capacidades en el mismo tiempo. Existen alumnos, que por las necesidades que presentan, necesitan de más tiempo para lograr algún objetivo general de la etapa. Adaptar el tiempo implica:

- Decisión del tiempo dedicado a cada área.
- Adecuación del tiempo dentro y fuera del aula.
- Tiempo fuera de horario lectivo.

## Adaptaciones curriculares en la evaluación

La evaluación es un elemento del currículum que, al igual que los otros, es susceptible de ser modificado para atender a las necesidades educativas de todo orden que los alumnos tienen. La evaluación del nuevo modelo educativo implica una adaptación a cada alumno, seleccionando los instrumentos más adecuados. La evaluación no tiene una función sancionadora, sino prospectiva y de desarrollo. Esta actitud evaluadora requiere la cooperación de la familia para conocer en cada momento la situación del niño. Son adaptables tanto las estrategias como los instrumentos y los criterios de evaluación. La evaluación prevista en el Proyecto Curricular de Etapa puede ser adaptada en función de los casos y de las adaptaciones que previamente se hayan hecho o se vayan a realizar de los elementos de acceso y/o de los elementos básicos. Todo este tipo de adaptaciones de los elementos básicos serán realizadas por el tutor y/o equipo docente sin necesidad de trámites que superen el ámbito del centro.

### **Estrategias para las adaptaciones curriculares**

Según Palomino, S. (2011) los Equipos de Orientación Educativa, los profesores de apoyo y los profesores tutores colaborarán en la búsqueda del tipo de ayudas pedagógicas que habrán de ofertarse a cada estudiante. Entonces, en base de aquello se despliegan las siguientes estrategias:

- a) Previas a determinados aprendizajes: consisten en facilitar al estudiante la información conceptual o procedimental básica para iniciar una secuencia de aprendizaje.
- b) De apoyo dentro del aula: se refiere a la ayuda, por parte del docente o de otra persona, de carácter específico y puntual, para que el estudiante pueda desarrollar las actividades comunes del grupo.
- c) De apoyo en un horario específico: destinado al desarrollo de actividades de tipo complementario que enriquecen el currículum del estudiante con la finalidad de facilitarle instrumentos de desarrollo (lenguaje de signos, utilización de Braille, entre otros) (PALOMINO, 2011).

Para cada una de estas estrategias se introducirán métodos, técnicas e instrumentos que faciliten la labor docente y el aprendizaje del estudiante. De este modo se emplearán apoyos verbales, visuales o físicos.

## **PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

### **Importancia**

La importancia de la planificación curricular es fundamental dentro del proceso pedagógico del aula, para generar conocimientos significativos en los estudiantes debemos organizar de manera clara todos los pasos a seguir y obtener éxito. Facilita organizar y guiar toda la metodología de aprendizaje inevitable para la consecución de los objetivos educativos. Contribuye en reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, procesos y proyectos para un aprendizaje alcanzado por todos, en atención a la diversidad de estudiantes.

Orienta la preparación del ambiente de aprendizaje, permitiendo a los docentes diseñar situaciones para que las interacciones de los estudiantes surjan espontáneamente y de manera colaborativo pueda darse el aprendizaje de mejor manera.

### **Definición**

La planificación curricular constituye la previsión ordenada y algorítmica de las operaciones de aprendizaje que se programan para lograr que el alumno aprenda y desarrolle los conocimientos, los procedimientos y las actitudes de todo el programa. De esta depende el buen cumplimiento de las otras dos etapas del proceso de aprendizaje: la ejecución y la evaluación.

Por ello, es necesario adoptar una posición profesional frente a ella, descartando aquella tradicional referida al solo cumplimiento de las exigencias administrativas.

### **Bases Pedagógicas en la planificación**

Después de realizar el respectivo análisis del nuevo modelo curricular de nuestro país, todas las planificaciones deberán responder a varios sustentos teóricos y metodológicos de la pedagogía cognitivista y constructivista, y teniendo como principio rector el principio de la pedagogía crítica de: “ubicar al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje” (Ministerio de Educación, 2010). Las mismas se mencionan a continuación:

a) El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión: Enseñar la condición humana, es reconocernos todos que somos parte de una humanidad común e identificar la diversidad cultural inherente a todo lo humano y contextualizar al ser humano, al igual que cualquier otro conocimiento: Quiénes somos es una cuestión inseparable de dónde estamos, de dónde venimos y a dónde vamos. (MORIN, 2012)

b) Proceso epistemológico:

La construcción del conocimiento dentro del nuevo diseño curricular es guiada por el desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo, por medio del cumplimiento de los objetivos educativos evidenciados en el planteamiento de habilidades y conocimientos, ayudaremos al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño propuestos en el perfil de salida de EGB.

c) Visión crítica de la Pedagogía:

Aprendizaje productivo y significativo: Se debe incrementar la participación de los estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas, este es un sustento teórico de la Pedagogía Crítica para que sean protagonistas activos en la transformación de la sociedad, desarrollándose el

aprendizaje de manera productiva, la misma abarca: comprender textos, ordenar ideas, comparar, resumir y elaborar mapas de información interpretada.

d) El desarrollo de destrezas con criterio de desempeño:

Es necesario en la educación del siglo XXI, enseñar a “saber hacer” en nuestros estudiantes el dominio de una determinada acción. Toda planificación microcurricular deberá ser guiada por las destrezas con criterio de desempeño, siendo el referente principal para los docentes durante sus clases y tareas de aprendizaje.

e) Empleo de las tecnologías de la información y comunicación:

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), permiten apoyar la enseñanza y el aprendizaje en procesos como: buscar información con rapidez, visualizar escenarios para profundizar contenidos de estudio, simular situaciones reales, profundizar el aprendizaje por medio de participaciones lúdicas, obtener resultados de aprendizaje y preparar para el manejo de herramientas y servicios tecnológicos que utilizamos en la cotidianidad, tales como videos, televisión, computadoras, internet, aulas virtuales entre otros.

f) Evaluación integradora de los resultados del aprendizaje:

La organización de las destrezas con criterios de desempeño, por medio de la evaluación se faculta apreciar el progreso y cumplimiento de los diferentes objetivos de aprendizaje acorde al año de escolaridad. Es necesario realizar una evaluación diagnóstica y continua para detectar a tiempo las insuficiencias y limitaciones de nuestros estudiantes con el fin de implementar medidas correctivas para su enseñanza y aprendizaje.

### **Elementos de la planificación**

Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas,

medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Asimismo, en el proceso de planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente. (Flores, 2006)

### Objetivos de la planificación

Los objetivos son herramientas para aprender y seguir aprendiendo (capacidades y destrezas) pero con tonalidades afectivas (valores y actitudes). Capacidades – destrezas y valores – actitudes constituyen la inteligencia afectiva del aprendiz y desde el Diseño Curricular de Aula pretendemos mejorarla y desarrollarla.

### Los contenidos de la planificación

Como formas de saber han de organizarse de una manera sintética y global para favorecer el aprendizaje significativo y la arquitectura del conocimiento.

### Los métodos de la planificación

De aprendizaje los entendemos como formas de hacer y como contenidos aplicados, orientados al desarrollo de capacidades. Son una forma de desarrollar capacidades. Por medio de los métodos de aprendizaje se trata de pensar con las manos.

### Las actividades de la planificación

Las consideramos como estrategias de aprendizaje y las orientamos al desarrollo de capacidades – destrezas y valores – actitudes por medio de contenidos y métodos. De este modo entendemos que una tarea es un conjunto de actividades orientadas a desarrollo de una capacidad y / o un valor.

La evaluación de la planificación

Está centrada sobre todo en objetivos (evaluación de capacidades a partir de sus destrezas y de valores a partir de sus actitudes) y también por objetivos (evaluación de contenidos y métodos en función de los objetivos), que actúan como indicadores de logro.

## **CURRÍCULO**

### **Definición**

Antes de definir al currículo, es fundamental tomar en consideración dos aspectos importantes, como el de reflexionar sobre el papel que juega la institución educativa en la formación de los estudiantes, lo cual no es fácil, porque en una sociedad compleja y con un sistema de valores diversos, es complicado establecer una función central única; y otro aspecto es la conceptualización y extensión del currículo en base al concepto de educación que tenga la persona y sobre qué bases lo hace, por lo tanto, definir al currículo constituye una tarea muy compleja, debido a que cada investigador u organismo tiene su propia definición.

La UNESCO, en la década de los cincuenta (1958) creó una definición más amplia, en la que considera al Currículo como: “el conjunto de las experiencias, actitudes materiales métodos de enseñanza y otros medios empleados por el profesor para alcanzar los fines de la educación”.

### **Elementos del Currículo**

Los elementos del currículo se descubren a través de los siguientes cuestionamientos (VILLARUEL, 1995), dice:

a) ¿Qué enseñar? La respuesta a esta pregunta nos da a conocer sobre los

objetivos y contenidos de la enseñanza y explicita las intenciones educativas de los profesores, que se concretan en el currículo de determinados niveles.

b) ¿Cuándo enseñar? Se refiere a la forma de seleccionar, jerarquizar y secuenciar los objetivos y contenidos, en concordancia con lo que el estudiante es capaz de hacer y aprender en un momento determinado. También se refiere al tiempo en que van a conseguir los objetivos y en el que se van a desarrollar los contenidos, un año lectivo, dos o tres semanas, un período pedagógico de clase es decir el tiempo.

c) ¿Cómo enseñar? Se refiere al hecho de planificar y estructurar las actividades de enseñanza-aprendizaje para la consecución de los objetivos en relación con los contenidos seleccionados, mediante la utilización de métodos, técnicas, estrategias y recursos didácticos es decir la metodología.

d) ¿Qué, cómo y cuándo evaluar? Es imprescindible realizar una evaluación de todo el proceso para conocer si se ha alcanzado los objetivos y los contenidos previamente determinados, o sea el qué, cómo exige el planteamiento de criterios de evaluación para cada proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Funciones del currículo**

La función principal del currículo es “hacer tangible el concepto de educación, entiéndase que el currículo responde a las siguientes funciones Teórica-reflexiva, procesual y aplicativa” (Torre D. I., 1993).

- a) Hacer de puente mediador entre teoría y práctica, entre las teorías con sus fundamentos y la práctica de la enseñanza, de tal modo que al tiempo que la legitima, guía la acción. Una teoría psicológica como la de Skinner, Piaget, Bruner, Vygotsky, una teoría sociológica como la de Luhmann, epistemológica como la de Habermas, pedagógica como la de Dewey o Novak, repercutirán sobre el modo de entender y desarrollar el currículo. Orientar los procesos y estrategias de investigación.

- b) El currículo no solo orienta la práctica en el aula, sino también los procesos de investigación y mejora, proponiendo metodologías en consonancia con los enfoques y teorías que se parta. (Torre, 1993)

### **Clases de Currículo**

Existen varios tipos de currículo que están en función de la visión educativa, al respecto se menciona lo propuesto por (GUTIERREZ, 2012):

a) Currículo Formal: se puede definir como el desarrollo de la enseñanza aprendizaje al proponer un Plan de Estudios en un proceso pedagógico, el cual debe tener todos sus lineamientos, componentes académicos y administrativos propuestos en una Planificación consistente.

Esté currículo debe tener objetivos generales y específicos, una secuencia de contenidos, con experiencias de aprendizaje, estrategias, modalidades, distribución de tiempo y con un fin claro, cada uno de los elementos necesarios de llevar a cabo por parte del docente y sus estudiantes.

b) Currículo Real: Se define como el llevar a la práctica el currículo formal, contextualizado, frente a la realidad, este currículo se desarrolla en el trabajo educativo diario, sin dejar de lado que se enfrentara en un ambiente académico bombardeado de diversas realidades y con un combinado cultural tanto de estudiantes como de docentes.

c) Currículo Oculto: se define como aquel que entrega enseñanzas encubiertas, enseñanzas no explícitas ,brindadas por la escuela ,así también se define como una posibilidad de socialización provechosa ya que se debe preparar al alumno para la vida y no tan solo en lo académico por lo que su postura también es necesaria.

d) Currículo Integral: se define como el producto de la evolución de los planteamientos curriculares, y las diferentes críticas y fueron señalando la manera

como debían recogerse las realizadas en una forma propositiva y bajo una concepción pedagógica crítica para construir una mirada que de manera holística edificar un funcionamiento nuevo de las instituciones.

## **2.4.2 FUNDAMENTACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE**

### **INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES NO VIDENTES**

#### **Educación**

#### **Definición**

Con la finalidad de concebir la descripción del amplio y abarcador tema de estudio, partiremos de la siguiente síntesis manifestado por la UNESCO:

La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo. Los instrumentos normativos de las Naciones Unidas y la UNESCO estipulan las obligaciones jurídicas internacionales del derecho a la educación. Estos instrumentos promueven y desarrollan el derecho de cada persona a disfrutar del acceso a la educación de calidad, sin discriminación ni exclusión. Estos instrumentos constituyen un testimonio de la gran importancia que los Estados Miembros y la comunidad internacional le asignan a la acción normativa con miras a hacer realidad el derecho a la educación. (UNESCO, 2001)

Los seres humanos, debemos concebir a la educación como un poderoso instrumento que nos permite salir de la pobreza social y económica, a través del mérito propio de esfuerzo y de la participación en plenitud durante nuestra vida con la comunidad.

Para Jhon Dewey (1978) afirma: “La educación es la suma total de procesos por medio de los cuales una comunidad o un grupo social pequeño o grande transmite su capacidad adquirida y sus propósitos con el fin de asegurar la continuidad de su propia existencia y desarrollo”.

Según Hubert (1986) menciona: “La educación es el conjunto de las acciones y de las influencias ejercidas voluntariamente por un ser humano sobre otro; en principio, por un adulto sobre un joven, y orientados hacia un objetivo que consiste en la formación juvenil de disposiciones de toda índole correspondiente a los fines para los que está deudo, tría vez que llegue a su madurez”.

El gran filósofo griego Platón, durante sus reflexiones escribió lo siguiente:

La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, más plena, a la que está llamada, de la que procede y hacia la que se dirige. El hombre educado comprende que esta vida no es sino un paso, un eslabón de una cadena de reencarnaciones que deben aprovecharse para dejar lo sensible en pos de lo inteligible, haciendo el mérito necesario para superar esta condición corporal de modo definitivo (Platón, 1988).

A inicios del siglo XXI, en Ecuador se realizó la Reforma Curricular Consensuada para la Educación Básica, definiendo a la educación como el proceso bidireccional donde valores, conocimientos, formas de actuar y costumbres son transmitidos; con sólo la palabra no se produce, está evidenciado en todas nuestras actitudes, sentimientos y acciones, contribuyendo en la vinculación y concientización cultural, moral y conductual. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA DEL ECUADOR, 1996)

Para la investigadora, la educación es concebida como: Un proceso formal que debe cumplir el ser humano por su naturaleza social, potenciándose los dones entregados a través de actitudes y valores, habilidades y conocimientos para transformar el carácter en sus múltiples facetas, en determinado momento o para toda la vida.

### **Etimología del término**

Con el doble origen etimológico de la expresión "educación", se lo comprende desde la representación adoptada al respecto, teniendo su atribución a la

procedencia latina de las palabras educere y educare.

El verbo latino **educere** se atribuye a "conducir fuera de", "extraer de dentro hacia fuera", entendiéndose a educación como: "el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse, más que la reproducción social, este enfoque plantea la configuración de un sujeto individual y único" (STANDAERT & TROCH, 2011).

### **Tipos de educación**

Según la teoría de (Freire, 1921-1997), pensador más influyente en cuestiones educativas del siglo XX, existen 3 tipos de educación: formal, no formal e informal, cuyas características generales que diferencian a cada uno de ellos son los siguientes:

a) Educación Formal: es el aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado y finaliza con la entrega de su correspondiente certificación para su inserción laboral.

b) Educación Informal: un aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es (es fortuito o aleatorio), conduciendo al desarrollo de aptitudes personales y sociales.

c) Educación No Formal: es todo aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. Permite adquirir actitudes con el empleo de valores y fomentar la aptitud para vivir, por medio del aprendizaje intencional desde la perspectiva del estudiante.

## **Objetivos de la educación**

En todos los países, cuando surge la elaboración de sus programas educativos se orientan por los siguientes preceptos declarados por la Unesco, estos se mencionan:

Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica. Favorecer el proceso de maduración de los niños, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos. Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente. Desarrollar la creatividad del individuo. (UNESCO, 2001).

En los actuales lineamientos jurídicos y pedagógicos de nuestra nación, todos estos objetivos son el respaldo para propiciar las últimas transformaciones al currículo educativo y estar al nivel de los países hermanos de Latinoamérica.

## **Educación inclusiva**

### **Definición**

Al abarcar el amplio tema de educación, se debe delimitar el campo de aplicación y contexto, se inicia con una introducción la temática propuesta. Según lo define como: “La educación inclusiva es un modelo educativo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y la exclusión social” (CANGELOSI, 2010).

Con aquel referente toma su punto de relevancia en lo siguiente:

La educación inclusiva es considerada como un proceso que toma en cuenta y responde a las diversas necesidades asociadas a la discapacidad y al ambiente, pero no exclusivamente a ellas. Esto implica que las escuelas

deben reconocer y responder a las diversas necesidades de los estudiantes sin distinción de raza, fe o condición social y cultural (LARA J. C., 2010).

### **Diferenciación entre inclusión e integración**

Según GROSS, J. (2011) manifiesta que: “La ‘integración’ de un individuo con necesidades educativas especiales (NEE) se da cuando se lo traslada a una instalación pero siempre concordando con las políticas de la escuela, sin ningún tipo de modificación sustancial” (GROSS, 2011).

La educación inclusiva es aquella que adapta los sistemas y estructuras de la escuela para satisfacer las necesidades del individuo con NEE. Como parte del proceso de adaptación se pueden dar cambios en el currículum escolar, las actitudes y valores de los integrantes, la modificación de las imágenes y modelos, e incluso del edificio mismo.

### **Los enfoques actuales de la educación inclusiva**

La educación inclusiva es un principio general que busca impregnar la cultura de la comunidad, las políticas educativas y las prácticas de enseñanza de aprendizajes, para hacer posible que todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico y cultural, y de sus capacidades individuales innatas o adquiridas, tengan las mismas oportunidades de aprendizaje en cualquier contexto educativo, contribuyendo de este modo, a forjar sociedades justas y equitativas (LARA V. D., 2011).

Actualmente la escuela regular se ha modificado para atender a estas necesidades que se plantea la sociedad del siglo XXI, ahora se denominan "escuelas integradoras o inclusivas", donde el niño con dificultades especiales, puede aprender en compañía de otros sujetos del contexto regular, socializando los saberes de manera integradora. El enfoque de educación inclusiva, parte de la premisa de que todos los estudiantes, sea cual fuere su condición particular, pueden aprender siempre y cuando su entorno educativo ofrezca condiciones

necesarias de acceso y otorgue experiencias de aprendizaje significativas para todos.

### **Las aulas inclusivas**

Entendemos por aulas inclusivas, aulas donde todos y todas se sienten incluidos porque reciben dentro de ella lo que necesitan para su progreso en el aprendizaje de contenidos y valores, y perciben y comprueban que no sólo reciben sino que también pueden aportar (HUGUET COMELLES, 2013). Algunas herramientas educativas que podemos utilizar en estas aulas inclusivas son:

- a) El aprendizaje cooperativo, para así aprovecha la interacción del alumno entre sí, procurando que alcance todos sus objetivos relacionados con el currículum. Que sea consciente de sus posibilidades, que conozca cómo es trabajar en grupo.
- b) Una buena relación afectiva del docente con el alumnado, ya que, según diversos estudios, el buen trato es algo muy importante, debido a que se pueden llegar a evitar malas reacciones de los alumnos, carácter desinteresado, entre otros.
- c) El componente lúdico ayuda a crear un espacio de confianza, creatividad, libertad en el proceso de enseñanza- aprendizaje en nuestros alumnos. Aprender mediante el juego.

### **Inclusión de los estudiantes no videntes**

#### **Definición**

Revisada las respectivas fuentes bibliográficas, la investigadora lo conceptualiza como: “Es todo el proceso pedagógico de integración escolar, donde la institución da respuesta al singular aprendizaje de los estudiantes no vidente. No existen

fuentes abarcadoras sobre la variable de estudio propuesta, por ello se realizará un análisis desde el enfoque de discapacidad visual para comprender de manera minuciosa esta temática poco común en los estudios investigativos.

### **Evolución histórica**

Revisar la historia de las personas con necesidades educativas especiales, y más concretamente con deficiencia visual, es fundamental para entender el proceso que se ha ido produciendo a lo largo del siglo XX y especialmente en las últimas décadas de este la primera del siglo XXI. Con la idea de ofrecer un punto de partida para el análisis del tema o simplemente para aportar algunos datos de interés y dejar clara la condición de estas personas como sujetos capaces de participar en la vida social de cualquier cultura, siempre y cuando ésta se lo permita (LOPEZ JUSTICIA, 2012), se hace preámbulo en el presente tema.

Berthold Lowenfel distingue tres períodos bien definidos en la historia de la educación de las personas ciegas. No necesariamente estos períodos se suceden unos a otros sino que a veces se superponen, pero los tres marcan distintas orientaciones y tendencias (TORRES GUTIERREZ, 2011).

Para una mejor comprensión sobre lo referido anteriormente, se procede abordar los distintos periodos como antecedentes de las etapas que abordaron la inclusión en la sociedad de las personas con deficiencia visual:

a) Periodo de mendicidad: En este período abarca la Edad Antigua, los primeros siglos de la era cristiana, las personas privadas de la vista eran mendigas, deambulaban por las calles y mercados exponiendo su miseria y abandono. En las sociedades primitivas, las personas con discapacidad de cualquier tipo eran eliminadas.

El despertar religioso provocó un cambio de actitud que llevó a respetar el derecho a la vida de los individuos que padecía alguna discapacidad. Por ejemplo: Buda predicó la bondad hacia los débiles y deformes, Jesucristo

declaró la necesidad de practicar la piedad juntamente con la ayuda y el socorro (TORRES GUTIERREZ, 2011).

A través de todas las épocas y en casi todas las culturas, las personas ciegas han sido individuos marginados y aislados. Existían muchos mitos y creencias respecto a su condición y su rol dentro de la sociedad. En el año 1526, aparece en Europa el primer intento de solucionar en alguna medida el problema de los individuos ciegos mendigos. No obstante con aquel pensamiento, la situación en general no varió y comenzaron a proliferar las organizaciones de mendigos dirigidos por empresarios, quienes controlaban lo que cada uno lograba producir, poblando así las calles de las principales ciudades de Europa sin que nada se hiciera para dar otro sentido y significado a sus vidas.

El siglo XVII en Europa fue llamado “el siglo de los mendigos”: tal era la cantidad de menesterosos que invadían las calles, asumiendo posturas insolentes y demandantes. Las personas ciegas entre todas, fueron las privilegiadas ya que la deficiencia (unida a la miseria) inspiró actitudes emocionales que llevó a que se crearan más instituciones protectoras.

b) Periodo de integración: En este período se inicia el movimiento de “integración”, no dándole a esta palabra el sentido que hoy se le da, sino que, como dice Lowenfeld, la integración implicó “el derecho a ocupar un lugar en la sociedad”.

Más adelante un estudiante de ese Instituto, Luis Braille, aprovechó tan a cabalidad las enseñanzas que, cuando terminó sus cursos en 1827, fue nombrado profesor del plantel. Lo logró a pesar del deficiente sistema de las “varillas entrecruzadas”, único método conocido en ese momento para el aprendizaje de la lectura y escritura para las personas no videntes.

Con apenas 18 años, el joven maestro, descontento del método tan poco eficiente allí empleado, se esforzó por buscar uno más fácil y eficaz: el Sistema Braille, siendo un sistema de puntos en relieve. Se deriva de una

distribución de seis puntos con los cuales se pueden hacer 63 combinaciones diferentes, incluyendo letras del abecedario, palabras cortas, expresiones matemáticas y notas musicales (TORRES GUTIERREZ, 2011).

La introducción del Sistema Braille en el mundo presentó una serie de obstáculos, pero hoy en día el sistema es utilizado en el mundo entero, permitiendo a miles y miles de personas ciegas recibir y aportar conocimientos, así como comunicar sus pensamientos e ideas.

### **Los estudiantes con discapacidad visual**

El estudiante con ceguera o discapacidad visual tiene necesidades educativas especiales derivadas de la dificultad de acceder a la información a través del sentido de la vista. Por tanto, en referencias generales lo que hay que hacer es potenciar el desarrollo y la utilización del resto de los sentidos para compensar la discapacidad visual.

Cuando la ausencia de visión es total, se debe potenciar el desarrollo perceptivo del resto de los sentidos. Es especialmente importante la percepción háptica (tacto intencional) mediante la manipulación con movimiento de objetos. Si el estudiante conserva algún resto visual, se deberá potenciar ese resto por pequeño que sea, con ayudas ópticas y no ópticas, enseñando algunas técnicas específicas. A veces, se dice que las personas con ceguera, de forma innata, poseen una capacidad mayor para escuchar o percibir al tacto. Esto puede llegar a ser así, pero sólo a través de un aprendizaje continuado desde pequeños, mediante el uso continuado del oído y el tacto en movimiento.

### **Inclusión de los estudiantes no videntes.**

Características de educación para no videntes

Para los docentes del siglo XXI, el gran reto de fomentar una educación para

todos conlleva a elaborar planes de enseñanza según las características y particularidades de los estudiantes. Ante este desafío, se expresan algunas consideraciones a tomar al momento de guiar al discente con discapacidad visual, propuesto por Torres Gutiérrez, A. (2011) en su libro “Atención al educando ciego o con discapacidad visual”:

- a) Dificultad para aprender por imitación. Todo esto conlleva una lentitud en el aprendizaje y adquisición de conceptos y habilidades.
- b) En cuanto al desarrollo cognitivo, puede ser algo más lento, producto de que el tacto o el oído son sentidos que requieren un procesamiento de la información más complejo y lento.
- c) El estilo de aprendizaje es diferente, ya que tienen dificultades para aprender por imitación, adquieren más lentamente la información y pueden presentar dificultades específicas en algunos contenidos.
- d) En cuanto a la atención, los estudiantes con discapacidad visual tienen que estar más alertas para no distraerse o aburrirse. Esto ocurre porque se reciben menos estímulos del exterior, el estudiante se centra en sí mismo y desconecta. (TORRES GUTIERREZ, 2011)

Todos estos referentes, conllevan a centrar la mayor atención posible al estudiante con discapacidad visual durante su proceso de aprendizaje por parte del docente, al mismo tiempo tener presente que no está al mismo ritmo de adquisición de conocimientos de los demás niños o niñas, donde predominan factores de potenciar habilidades que son innatas en los seres humanos a causa de la percepción del mundo exterior.

Respuesta de inclusión para no videntes

Ante los desafíos propuestos en la actualidad dentro del ámbito escolar, surgen serie de inquietudes sobre la atención a la diversidad de los estudiantes dentro del aula de clases, para ello, se acoge algunas sugerencias propuestas por LOPEZ JUSTICIA, M. D. (2012) en su texto “Aspectos educativos y evolutivos de la deficiencia visual”:

- a) Estimulación auditiva: Para todos, pero especialmente para el estudiante con discapacidad visual, es importante desarrollar una buena capacidad

auditiva, ya que es útil para recoger información (aprender a estudiar con grabaciones sin perder la atención o dormirse; aprender a identificar, discriminar y localizar los sonidos para detectar obstáculos; como sistema de orientación; para reconocer las voces de las personas, entre otros).

b) Estimulación del sentido del gusto y del olfato: Identificar y discriminar sensaciones olfativas y gustativas para anticipar lugares (muy útil en orientación y movilidad) y personas; también es útil para reconocer el estado de los alimentos o discriminarlos, entre otros.

c) Estimulación psicomotora: adecuación de los ritmos de aprendizaje, disponer de mayor tiempo para la realización de las tareas; programas específicos en técnicas de orientación y movilidad y habilidades de vida diaria para aumentar la autonomía personal y la autoestima.

(LOPEZ JUSTICIA, 2012).

Es necesario capacitar al personal educativo en diferentes áreas para que pueda desenvolverse con normalidad ante la singularidad de aprendizaje de un estudiante con deficiencia visual, por ello, se debe realizar un trabajo en equipo entre muchos profesionales, tales como: docentes, psicólogo educativo, experto en educación especial, donde entre todos aporten el desarrollo holístico del individuo para garantizar a futuro su inserción.

### **Organización del centro escolar**

Con la implementación de las políticas del Buen Vivir y varios derechos constitucionales, toda institución educativa está en la obligación de acoger a estudiantes no videntes. Para el efecto, los profesionales de dicho plantel deben establecer dentro del Plan Estratégico Institucional (PEI) sus objetivos y cómo organizar y coordinar todos sus recursos (materiales, horarios, espacios, infraestructura, docentes, agrupamientos, actividades extracurriculares, formación de profesores, evaluación, normas de convivencia, implicación de las familias, entre otros) para conseguir que la inclusión educativa y social de todos los estudiantes sea un éxito.

### **Uso del lenguaje**

Mediante el presente escrito, se hace referencia en este epígrafe a un aspecto que,

en ocasiones, pasa desapercibido y no se le da la debida importancia. Es el lenguaje que empleamos a la hora de hablar sobre la discapacidad. El lenguaje no es neutral y a través de él se transmite, a veces, inconscientemente, la exclusión o la marginación.

El lenguaje influye en nuestra percepción de la realidad y pensamiento y determina la imagen que tenemos de las cosas. Esto es aún más importante cuando lo utilizamos indebidamente ante los estudiantes. Con el lenguaje también educamos. Las palabras con las que hace años nos referíamos a las personas con discapacidad han evolucionado mucho. Ya no son «políticamente correctas» expresiones utilizadas antiguamente como «minusvalía», «incapacidad», «anormalidad», «invalidez» u otros calificativos que, ahora, incluso, nos pueden resultar peyorativos. Se trata, por tanto, de utilizar palabras correctas y evitar términos con connotaciones negativas. Así, por ejemplo, preferimos utilizar el término «discapacidad» al de «minusvalía». Discapacidad indica no poder realizar algunas funciones, mientras que minusvalía supone una depreciación de la persona (TORRALVA JORDAN, 2011).

### Organización del aula

El estudiante debe conocer la distribución del aula, la situación de puertas, ventanas, pizarra, mesa del profesor, ubicación de cada estudiante, percheros, armarios, tomas de corriente y de todos los muebles y elementos del aula. Se deberá evitar en lo posible los cambios de ubicación de los elementos y, en caso de que sea necesario reorganizar el aula, advertir al estudiante.

Es necesario que todo esté ordenado, evitando que haya materiales (mochilas, libros, entre otros) por el suelo o mesas y sillas fuera de su lugar, que puedan ocasionar inseguridad o accidentes al estudiante en sus desplazamientos.

### **Orientaciones de utilidad para la inclusión de los estudiantes no videntes**

Según (LEONHARDT, 2011), a modo de resumen, explica algunas orientaciones de utilidad en diversos aspectos del desarrollo, evolución e inclusión del

estudiante con discapacidad visual en la escuela y en el hogar dirigidas a profesionales, padres y a los propios estudiantes, los que ven y los que no ven.

En la escuela:

a) Eduque al estudiante con discapacidad visual a partir de sus posibilidades y de lo que puede hacer, respetando su especificidad, ritmo, estilo de aprendizaje y su evolución, sin centrarse en su discapacidad, en lo que no puede hacer.

b) La metodología y didáctica a emplear es la misma para todos, con las adaptaciones de acceso o curriculares pertinentes en cada caso, los instrumentos y técnicas necesarios para facilitar el acceso a la información.

c) El niño con discapacidad visual es un niño como los demás, con un potencial intelectual y social que hay que desarrollar. Sólo necesita que adapte la información a su forma de percibir el mundo y de respuesta a sus necesidades educativas especiales.

El niño ciego no es un vidente que carece de visión. Percibe el mundo organizándolo originalmente sin la información e integración que proporcionaría el sentido de la vista. Su información será intermitente, secuencial y fragmentaria, por lo que tendrá necesidad de una estimulación extraordinaria: un mayor número de elementos sensoriales, cognoscitivos y afectivos que, por otra parte, serán beneficiosos para sus compañeros de aula

d) Informe, junto al estudiante con discapacidad visual, desde el primer día a los compañeros de aula, qué significa no ver y de qué modo pueden jugar, trabajar y relacionarse.

e) Para que el niño con ceguera conozca y pueda identificar a sus compañeros, presente a cada uno de ellos, dónde se sientan, cómo es su voz.

f) Muestre el entorno escolar (las aulas, los servicios, el patio de recreo) haciendo

hincapié en los puntos de referencia.

g) Cualquier cambio en la ubicación del mobiliario debe ser avisado. Hable al estudiante antes de tocarle o tomarle en brazos, para no asustarle.

h) Al dirigirse al estudiante, identifíquese con su nombre. No juegue a las adivinanzas “¿quién soy?” Avísele cuando se vaya o cambie de sitio. Enséñale a desplazarse por el entorno con seguridad, autonomía y eficacia. Prepare para él un armario o estantes para ordenar su material específico: máquina de braille, libros, atlas, aparatos tiflotécnicos, entre otros.

i) Utilice la palabra ciego, ceguera, vista, ver, mirar... de modo natural. Aunque el niño con ceguera tenga que examinar las cosas mediante el tacto, ver es para él igual a tocar con las manos.

La inclusión de un estudiante con ceguera en el aula proporciona a los compañeros videntes unos conocimientos menos verbalísticos, unas matizaciones conceptuales más precisas y un nivel relacional más rico, que repercutirá positivamente en la formación de todo el grupo.

Es importante que el estudiante, en función de su grado de comprensión y edad, conozca su discapacidad visual, el nombre de su enfermedad, su agudeza visual, su campo visual, sus limitaciones, las ayudas ópticas y no ópticas que existen y pueden servir para mejorar su visión y que mejor respondan a sus necesidades. De esta forma, podrá mejorar su capacidad para utilizar su resto visual en cada momento y circunstancia y podrá mejorar su rendimiento.

Los docentes:

(RIO HERNANDEZ, 2010), afirma que el estudiante con discapacidad visual debe saber informar a sus profesores, compañeros y amigos de su discapacidad visual y

de sus necesidades. Puede existir cierta lentitud en estos estudiantes en la realización de algunas tareas (recoger información, sintetizar lo trabajado, realización de controles o exámenes, entre otros). Esto se debe a que el sistema braille, los materiales y la falta de visión producen esa lentitud. Por tanto, es necesario dar al niño más tiempo para la ejecución en los exámenes, entre otros.

Ayúdale a clarificar e interpretar lo que ve, que sea consciente de la diferencia entre lo que él percibe y la realidad. Que aprenda a pedir ayuda y a utilizar sus ayudas ópticas, sin miedo a los comentarios. No importa que se acerque demasiado las cosas a los ojos, debe hacerlo tanto como lo necesite. Hazle consciente de sus capacidades y de sus limitaciones. Que sepa pedir ayuda pero sin explotar su deficiencia, y que aprenda también a ofrecer su ayuda (RIO HERNANDEZ, 2010).

La exigencia es igual que a los demás, siendo importante formar la voluntad y el carácter, para que aprenda a tolerar la frustración cuando fracase en alguna actividad. Los docentes deben tratarlo igual a cualquier otro niño, felicitándole o reprendiéndole como a los demás, se debe tener en cuenta, en todo caso, que ciertas miradas aprobatorias, sonrisas, gestos de asentimiento que se dirigen a los niños no son percibidos por el niño con déficit visual, si no van acompañados de lenguaje. Sólo a través del contacto físico o verbal es como el niño se da cuenta de que el maestro le mira o le tiene presente.

La inclusión de un niño con ceguera en el aula proporciona al resto de compañeros unos conocimientos menos verbalísticos, unas matizaciones conceptuales más precisas y unas relaciones más ricas; aprenden a respetar las diferencias y esto repercute positivamente en su formación (CARTEJON & NAVAS, 2012).

Se debe avisar de lo que hay escrito en la pizarra, diciéndolo en voz alta mientras se lo escribe. Evita utilizar vocablos faltos de significado sin visión, como por ejemplo “aquí, allí, más acá, esto o aquello”. Sustituir por “a la derecha del número tal”, “tu clase es la puerta siguiente a la que estás tocando”, “la hoja está a la derecha de la mesa”, “colócate delante de la silla”. Esto no sólo es conveniente para el estudiante con discapacidad visual sino también para el resto del grupo, se mejora en claridad de exposición y amplitud de vocabulario.

Hay que evitar la explicación de las cosas teniendo sólo en cuenta aspectos visuales, se debe basar también en las demás cualidades sensoriales de los objetos y de los acontecimientos; también la adaptación de los esquemas, resúmenes, operaciones matemáticas o gráficos importantes. La evaluación para el estudiante es siguiendo las mismas pautas que con el resto, pero teniendo en cuenta que puede necesitar algo más de tiempo para acabar los ejercicios (o bien exígele menos cantidad).

## **2.6 HIPÓTESIS**

Las adaptaciones curriculares inciden en la inclusión de los estudiantes no videntes de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## **2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable Independiente:** Adaptaciones curriculares

**Variable Dependiente:** Inclusión de estudiantes no videntes

## **CAPÍTULO 3**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUES INVESTIGATIVOS**

El trabajo de estudio se enmarcó en los enfoques cualitativo y cuantitativo de la investigación, puesto que la misma se delineó por el paradigma crítico-propositivo para profundar el análisis de esta problemática socioeducativa.

La orientación de cualitativo se atribuye al tomarse en cuenta que se procedió a realizar una profunda revisión bibliográfica, información que fue analizada críticamente con el propósito de apoyar teóricamente la investigación y diseñar los instrumentos de recolección de información, en este caso las encuestas; y,

El camino de cuantitativo se evidencia al aplicarse dichos instrumentos de investigación que generaron datos, que fueron procesados estadísticamente acercándonos a la realidad del problema para proceder a tomar decisión que pretende decir, entre ciertas alternativas, usando magnitudes numéricas que fueron tratadas mediante herramientas del campo de la estadística con la relación de las variables de estudio.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

##### **Investigación de Campo**

Para la obtención de la información se utilizó la investigación de campo, ya que se estuvo en contacto directo con la comunidad educativa en el lugar de los hechos, en donde se llevó a cabo la investigación. Para ello se empleó principalmente técnicas como la observación directa y la encuesta, las mismas permitieron

analizar la aplicación de las pertinentes adaptaciones curriculares en los estudiantes no videntes, pero sobretodo se determinaron las razones que causa la actual problemática en la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” para plantear soluciones.

### **Investigación Bibliográfica o Documental**

Para la obtención de información secundaria, se aplicó la investigación bibliográfica o documental, ya que se usaron libros, revistas, tesis de grado, internet, periódicos, en las cuales se buscó, clasificó y se procedió a realizar el fichaje de información más sobresaliente, lo que permitió ampliar y profundizar y deducir diferentes teorías, enfoques o conceptualizaciones relacionados al problema objeto de estudio.

### **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente estudio se delineó por los siguientes tipos de investigación:

#### **Investigación Exploratoria**

El propósito por el cual se realizó este tipo de investigación es, como su nombre lo indica, explorar, buscar, e indagar sobre temas relacionados con el problema objeto de estudio, permitiéndole obtener una idea precisa del mismo. En la realización de esta investigación, la investigadora se puso en contacto con la realidad y pudo identificar el problema estudiado, permitiéndole que con su conocimiento e indagación científica se plantee y formule hipótesis para dar una posible solución.

#### **Investigación Descriptiva**

Se lo empleó con el objeto de desarrollar y describir como incide las adaptaciones

curriculares dentro de los atributos del fenómeno descrito; a diferencia de la investigación exploratoria que se centra en descubrir el fenómeno de estudio, la investigación descriptiva como su nombre lo indica, se encarga de describir y medir con la mayor precisión posible del mismo.

### **Investigación Correlacional**

Está dirigida a determinar cómo es y cómo está la situación de las variables, evalúa las variaciones de otra variable, con este trabajo se quiere fomentar una participación activa de todas las personas que interactúan de una u otra manera en esta área educativa haciendo uso de varios métodos sin centrarse en un solo para llegar a una verdadera innovación social.

### **Investigación Explicativa**

Este tipo de estudio se orienta a la verificación de la hipótesis planteada dentro del marco teórico, es decir que a través de la identificación y análisis de causales. Al ser este un proceso que demanda un grado de complejidad permite establecer un criterio formal que contribuyen al conocimiento científico.

## **3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población**

Se considera como población a todos los sujetos a los cuales va dirigida la investigación. Según TAMAYO Y TAMAYO, Mario. (2011), la población es la “Totalidad del fenómeno a estudiar, en donde las unidades de la población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (TAMAYO TAMAYO, 2011, pág. 45).

Para esta investigación se tomará como población: 34 docentes, 8 padres de

familia y 4 estudiantes de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua; esto se detalla a continuación:

**Cuadro 1: Distribución de población**

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	4	9%
Docentes	34	74%
Padres de Familia	8	17%
<b>TOTAL</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene.

### **Muestra**

Como al universo de estudio es menor a 100 individuos, la investigadora procede a trabajar con todas las personas involucradas, por tanto no se extraerá muestra alguna, en virtud de contarse con los recursos necesarios para abarcar a todas las personas que participan dentro del proceso de estudio.

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Cuadro 2: Variable Independiente: Adaptaciones Curriculares.**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Son ajustes o modificaciones concretadas en diferentes niveles: en el proyecto curricular institucional, proyecto en el aula y proyecto individual, las mismas se realizan a los elementos básicos del currículo oficial y a los elementos de acceso.</p>	<p><b>Modificaciones</b></p> <p><b>Currículo Oficial</b></p> <p><b>Elementos de Acceso</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación</li> <li>• Proyecto de aula</li> <li>• Contenidos</li> <li>• Áreas curriculares</li> <li>• Recursos didácticos</li> <li>• Recursos tecnológicos</li> </ul>	<p>¿Se adapta la planificación de clase para la necesidad del estudiante no vidente?</p> <p>¿Se crea proyectos de aula para la inclusión de los estudiantes?</p> <p>¿Se adapta los contenidos de estudio para el estudiante no vidente?</p> <p>¿Se cuenta con una guía didáctica de adaptación para las áreas curriculares?</p> <p>¿Se emplea material didáctico concreto para la enseñanza?</p> <p>¿Existe la ocupación de TICS para el aprendizaje de los estudiantes no videntes?</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Entrevista para estudiantes no videntes. Encuesta para docentes. Encuesta para padres de familia.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario con preguntas abiertas. Cuestionario con preguntas cerradas.</p>

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene.

**Cuadro 3: Variable Dependiente: Inclusión de los estudiantes no videntes.**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es todo el proceso pedagógico de integración escolar, donde la institución da respuesta al singular aprendizaje de los estudiantes no vidente.	<p><b>Proceso Pedagógica</b></p> <p><b>Integración Escolar</b></p> <p><b>Aprendizaje de los estudiantes no videntes</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de destrezas</li> <li>• Empleo de estrategias</li> <li>• Académico</li> <li>• Social</li> <li>• Deportivo</li> <li>• Conocimientos a largo plazo</li> <li>• Dificultades y evaluación</li> </ul>	<p>¿Se desarrolla la habilidad auditiva en los estudiantes?</p> <p>¿Se emplea actividades distintas de aprendizaje para los estudiantes?</p> <p>¿Están capacitados los maestros para la inclusión de los estudiantes no videntes?</p> <p>¿Se evidencia aprendizaje a largo plazo en los estudiantes con las adaptaciones?</p> <p>¿Existe no discriminación para los estudiantes no videntes?</p> <p>¿Se evidencia trato preferencial para los estudiantes con inclusión?</p> <p>¿Aprenden rápido los estudiantes con las adaptaciones realizadas?</p> <p>¿Se enseña los mismos contenidos a todos los estudiantes?</p> <p>¿Se aprecia dificultad para lograr el aprendizaje?</p> <p>¿Se cuenta con textos en lenguaje Braille?</p> <p>¿La evaluación es diferente para los estudiantes?</p>	<p><b>Técnica:</b></p> <p>Entrevista para estudiantes no videntes.</p> <p>Encuesta para docentes.</p> <p>Encuesta para padres de familia.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>Cuestionario con preguntas abiertas.</p> <p>Cuestionario con preguntas cerradas.</p>

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene.

### 3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

En la recolección de la información del trabajo se utilizó las técnicas de la entrevista y la encuesta, donde se apoyaron con el instrumento del cuestionario, este estructurado con preguntas abiertas y cerradas.

Para definir el plan de recolección de información se fundamentó en las siguientes interrogantes, las mismas que permitirán obtener datos y aplicarlos en la verificación de las permitentes hipótesis:

**Cuadro 4: Plan de recolección de información**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objeto?	De los estudiantes no videntes junto con sus padres y docentes de la Escuela de Educación Básica inclusiva “LAS AMÉRICAS”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Las adaptaciones curriculares y la inclusión de los estudiantes no videntes
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Danny Zambrano.
5.- ¿Cuándo?	Durante el año escolar 2014 – 2015 de régimen Sierra.
6.- ¿Dónde?	Escuela de Educación Básica inclusiva “LAS AMÉRICAS”.
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevista para estudiantes con discapacidad y encuesta para docentes y padres de familia.
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado de preguntas abiertas y cerradas.
10.- ¿En qué situación?	A toda la población dentro de la escuela, luego de un momento de socialización del interés que tiene la investigadora por el problema.

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene.

### 3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Para verificación de la hipótesis presentada en la investigación para comparar si existe relación entre las variables.

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

## **CAPÍTULO 4**

### **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS**

Todos los resultados estadísticos obtenidos en la investigación se despliegan en este capítulo, los mismos están relacionados con la operacionalización de las variables para la pertinente elaboración de los diferentes instrumentos de recolección aplicados en la población.

Se utilizó Microsoft Office Excel para diseñar los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, donde contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables con su respectiva interpretación y análisis.

A continuación se realizará el resumen porcentual general de la incidencia de la variable independiente sobre la variable dependiente con su respectivo gráfico e interpretación de resultados por parte de la investigadora; toda esta información obtenida da respuesta a los objetivos planteados en la investigación y se utilizará para la comprobación estadística en la hipótesis planteada.

#### **4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Dirigida a todos los docentes, niños y niñas no videntes junto con sus padres de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua; dentro de un ambiente de cordialidad para obtener datos reales sobre el contexto de estudio.

## INTERPRETACION DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

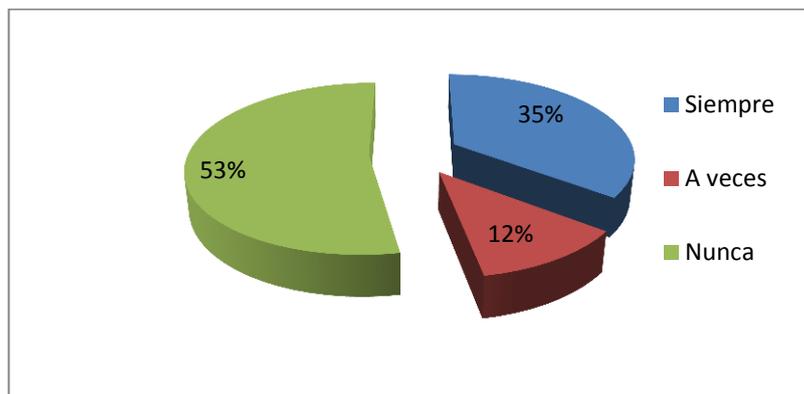
### 1. ¿Cómo docente realiza usted adaptaciones curriculares para los estudiantes no videntes?

**Cuadro 5: Adaptaciones curriculares para no videntes**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	12	35,00
A Veces	4	12,00
Nunca	18	53,00
TOTAL:	34	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 5:** Adaptaciones curriculares para no videntes

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

#### **Análisis:**

El 53 % de los docentes considera que nunca realiza adaptaciones curriculares para los estudiantes no videntes, el 35% expresa que a veces y el 12% que siempre lo hace.

#### **Interpretación:**

Si los docentes no realizan adaptaciones curriculares para los estudiantes no videntes, el proceso de enseñanza aprendizaje será igual al de los demás niños y consecuentemente no podrán acceder al conocimiento cognitivo ni desarrollaran adecuadamente sus destrezas y habilidades, y se sentirá relegado o excluido.

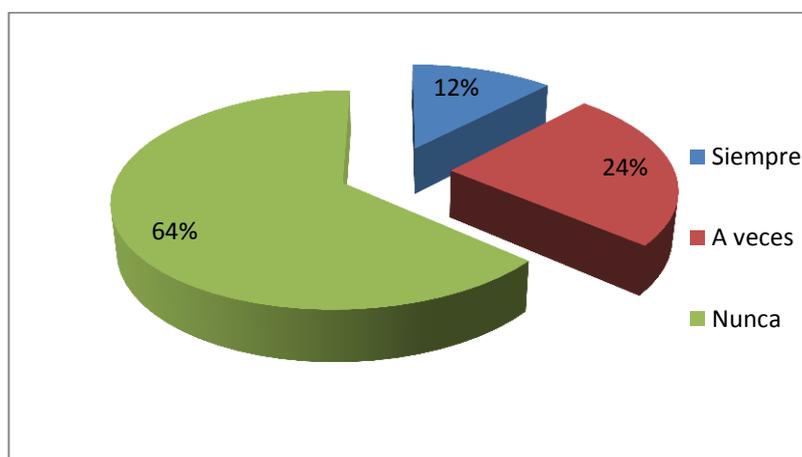
## 2. ¿Diseña un proyecto de aula para enseñar a sus estudiantes no videntes?

**Cuadro 6: Proyecto de aula para no videntes**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	4	12,00
A veces	8	24,00
Nunca	22	64,00
TOTAL	34	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 6:** Proyecto de aula para no videntes

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

### **Análisis:**

El 64 % de los docentes expresan que nunca diseñan un proyecto de aula para los estudiantes no videntes, el 24 % refleja que a veces y el 12% que si diseña un proyecto de aula para enseñar.

### **Interpretación:**

Si los docentes no diseñan un proyecto de aula para los estudiantes no videntes, la enseñanza aprendizaje será la tradicional y no se desarrollara la capacidad humana para comprender y razonar adecuadamente sus destrezas y habilidades para su mejor intelecto cognitivo.

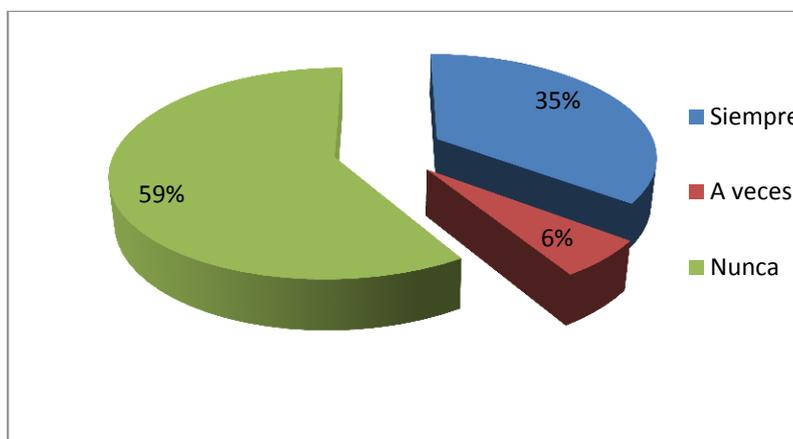
**3. ¿Un estudiante no vidente, responde ante la adaptación de los contenidos de estudio con facilidad?**

**Cuadro 7: Adaptación de contenidos para no videntes**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	12	35,00
A veces	2	6,00
Nunca	20	59,00
TOTAL	34	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 7:** Adaptación de contenidos para no videntes

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 59 % de los docentes considera que nunca responden los estudiantes no videntes ante las adaptaciones de los contenidos de estudio con facilidad, el 35% expresa que siempre y el 6 % que a veces si responden.

**Interpretación:**

Si los docentes adaptan el currículo escolar a los contenidos de aprendizajes se considerarían esenciales para el logro de los fines de la educación, por ello es fundamental que todos los estudiantes no videntes dispongan de medios necesarios para que progresen al máximo en él.

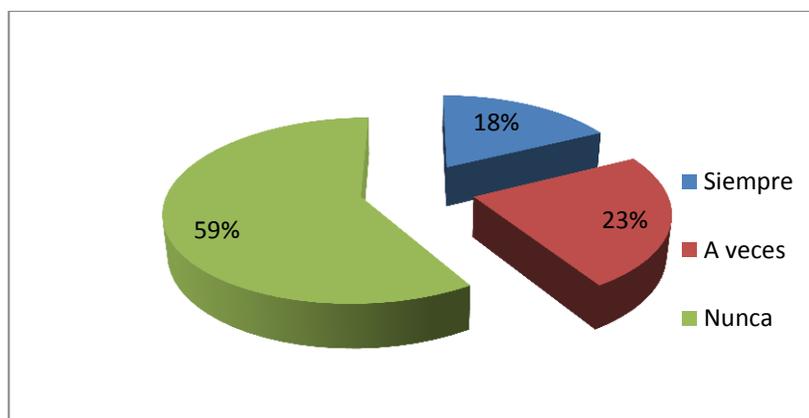
**4. ¿Se apoya usted de una guía didáctica, para enseñarles a los estudiantes no videntes?**

**Cuadro 8: Guía didáctica para no videntes**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	6	18,00
A veces	8	23,00
Nunca	20	59,00
TOTAL	34	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 8:** Guía didáctica para no videntes

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 59 % de los docentes estima que nunca se ha apoyado de una guía didáctica, el 23% refiere que a veces lo hace, el 18% dice que siempre trabaja con una guía didáctica.

**Interpretación:**

Si los docentes nunca se apoyan de una guía didáctica para enseñar, los estudiantes no videntes no están preparados para una excelente educación de calidad, son discriminados y no adquieren los conocimientos necesarios para su mejor desenvolvimiento.

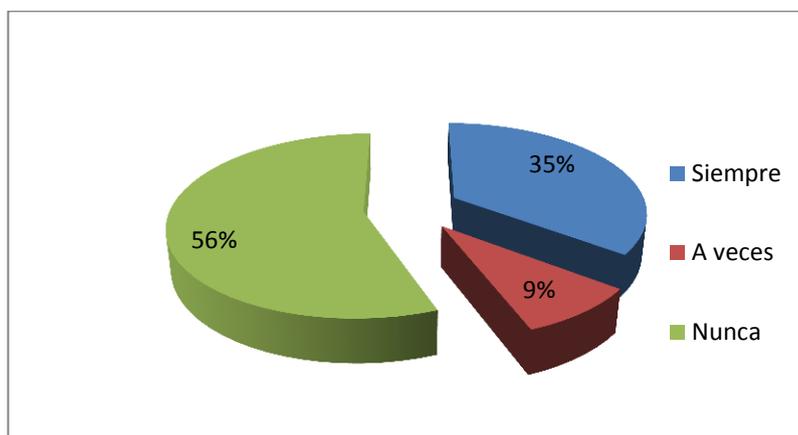
**5. ¿Para el aprendizaje de sus estudiantes no videntes, usted prepara material didáctico especial?**

**Cuadro 9: Material didáctico para no videntes**

<b>ESCALA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Siempre	12	35,00
A veces	3	9,00
Nunca	19	56,00
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 9: Material didáctico para no videntes**

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 56% de los docentes expone que nunca prepara material didáctico especial, el 35% expresa que siempre elabora y el 9% que a veces crea.

**Interpretación:**

Si los docentes no preparan material didáctico especial para los estudiantes no videntes, estos mismos no se encontrarán muy competentes para el desenvolvimiento académico, por lo tanto la enseñanza aprendizaje será igual a los demás niños continuando así con la educación tradicional.

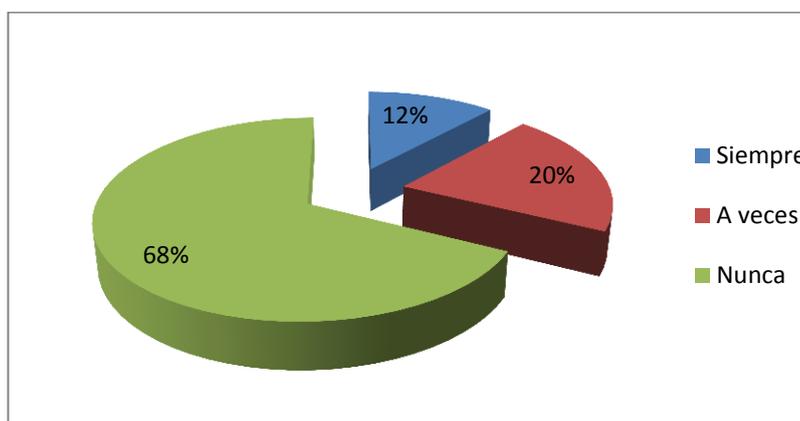
**6. ¿Usted está capacitado con herramientas tecnológicas que contengan el programa JAWS, para la enseñanza en los estudiantes no videntes?**

**Cuadro 10: Herramientas tecnológicas para no videntes**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	4	12,00
A veces	7	20,00
Nunca	23	68,00
TOTAL	34	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 10: Herramientas tecnológicas para no videntes**

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 68 % de los docentes expone que nunca ha sido capacitado para trabajar con herramientas tecnológicas, el 20 % refiere que a veces y el 12 % que siempre ha sido capacitado.

**Interpretación:**

Si los docentes no están capacitados para trabajar con herramientas tecnológicas para los estudiantes no videntes con el transcurso del tiempo los mismos no asimilarn su comprensión de la enseñanza de las tics y estarán carentes de discernimientos científicos o educación digital hacia su formación educativa.

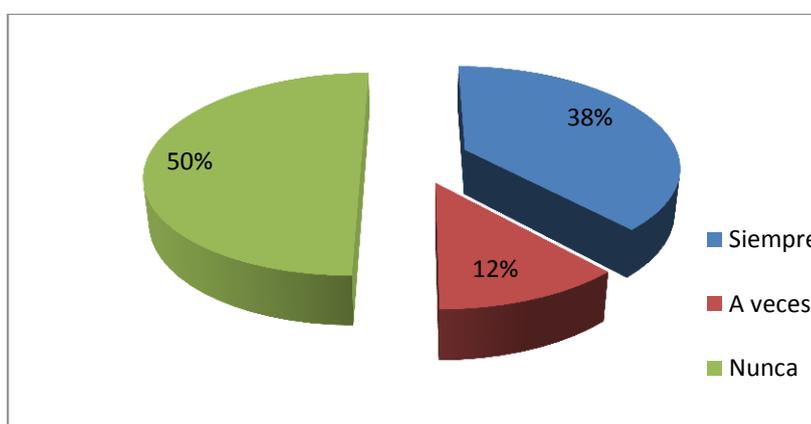
**7. ¿Se observa en los estudiantes no videntes un buen desempeño de la habilidad auditiva durante la jornada diaria de clase?**

**Cuadro 11: Habilidad auditiva**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	13	38,00
A veces	4	12,00
Nunca	17	50,00
TOTAL	34	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 11: Habilidad auditiva**

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 50 % de los docentes manifiesta que nunca observa un buen desempeño de la habilidad auditiva, el 38% en cambio dice que siempre y el 12% que a veces.

**Interpretación:**

Si los docentes nunca observan un buen desempeño en la habilidad auditiva de los estudiantes no videntes, posterior mente no habrá un buen entendimiento en la enseñanza en los mismos, por consiguiente tendrán grandes falencias para la comprensión del aprendizaje de los contenidos.

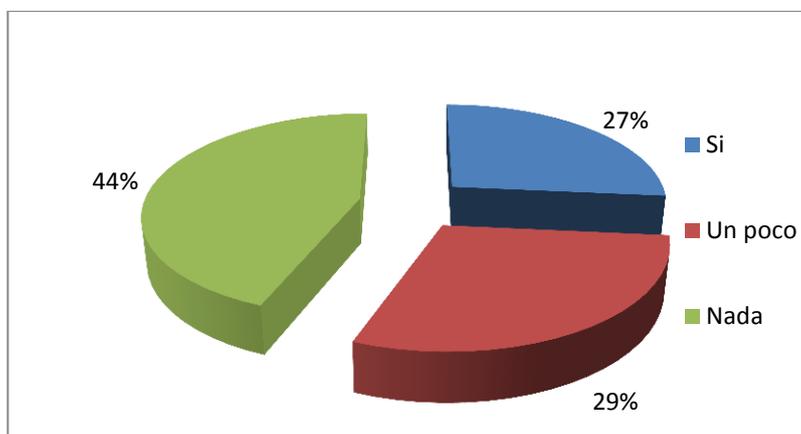
**8. ¿Conoce usted distintas actividades de aprendizaje para los estudiantes no videntes?**

**Cuadro 12: Actividades de aprendizaje**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	9	27,00
Un poco	10	29,00
Nada	15	44,00
TOTAL	34	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 12: Actividades de aprendizaje**

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 44 % de los docentes encuestados argumenta que no conoce actividades de aprendizaje para estudiantes no videntes, el 29 % expresa que conoce un poco, y el 27 % opina que si conoce.

**Interpretación:**

Si los docentes desconocen de actividades de aprendizaje, por lo tanto no tendrán la suficiente destreza y metodología para enseñar adecuadamente sus contenidos, dejando así un gran vacío en la preparación de la enseñanza aprendizaje para los estudiantes no videntes.

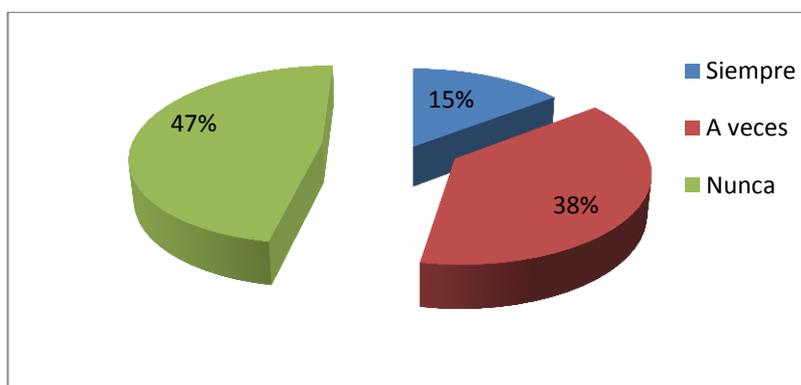
**9. ¿Está usted preparado para enseñarles con facilidad las distintas materias de estudio a los estudiantes no videntes?**

**Cuadro 13: Enseñar con facilidad a estudiantes no videntes.**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	5	15,00
A veces	13	38,00
Nunca	16	47,00
TOTAL	34	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 13:** Enseñar con facilidad a estudiantes no videntes

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 47% de los docentes encuestados manifiesta que nunca está preparado para enseñar materias a estudiantes no videntes, el 38 % mencionan que a veces y el 15% detalla que siempre está preparado.

**Interpretación:**

Si los docentes encuestados no están preparados para enseñar las distintas asignaturas a los estudiantes no videntes, esta condición debe cambiar, totalmente siendo responsables de proveer las destrezas y adiestramiento que habilite a los niños no videntes en condiciones de igualdad con sus pares videntes. Debemos además asegurar para todos los niños no videntes el derecho al aprendizaje, esto significa el derecho absoluto e incuestionable, de aprender y usar Braille.

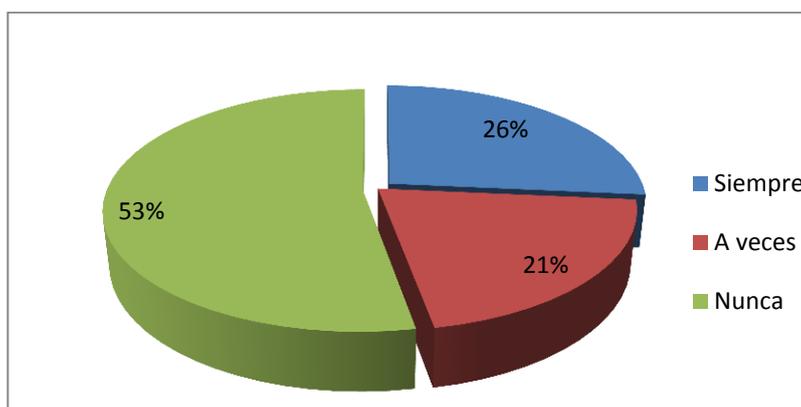
**10. ¿Sus estudiantes no videntes, recuerdan con facilidad lo aprendido en años anteriores?**

**Cuadro 14: Recuerdan con facilidad los estudiantes no videntes**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	9	26,00
A veces	7	21,00
Nunca	18	53,00
TOTAL	34	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 14: Recuerdan con facilidad los estudiantes no videntes**

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 53 % de los docentes aducen que no recuerdan con facilidad, el 26 % en cambio dice que siempre, por el contrario el 21% dice que a veces lo hace.

**Interpretación:**

Si los docentes expresan que no recuerdan los estudiantes no videntes con facilidad lo aprendido, entonces al enfrentar el problema de educar a estudiantes con esta carencia se encontrarían frente a un enorme reto. La idea es siempre darles las herramientas para que puedan desenvolverse por el mundo no como discapacitados visuales sino como personas perfectamente independientes y capaces.

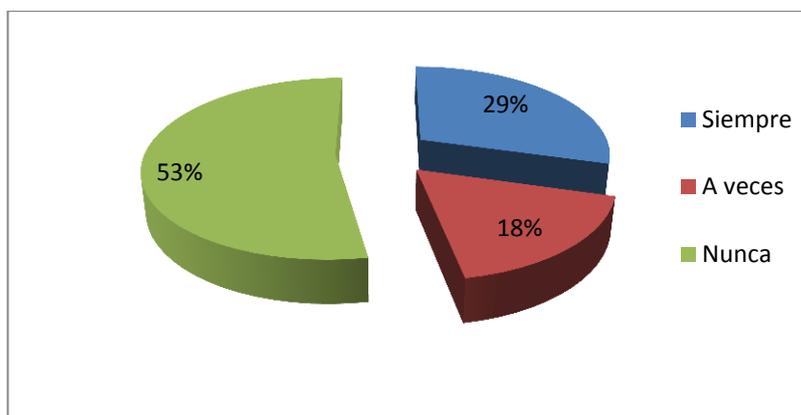
**11. ¿Sus estudiantes no videntes, aprenden rápido con las adaptaciones curriculares realizadas?**

**Cuadro 15: Adaptaciones curriculares para estudiantes no videntes**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	10	29,00
A veces	6	18,00
Nunca	18	53,00
TOTAL	34	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 15:** Adaptaciones curriculares para estudiantes no videntes

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 53 % de los docentes afirman que nunca realizan, el 29% que siempre y el 18% dice si toma en cuenta las adaptaciones curriculares.

**Interpretación:**

Los docentes dicen que nunca realizan adaptaciones curriculares se justifican con tener un alto número de desconocimiento y por falta de capacitación por parte de gobiernos anteriores, en las planificaciones se debe tener en cuenta que los estudiantes no videntes tienen diversas formas de aprender por lo tanto se debe estas integrar en un solo método.

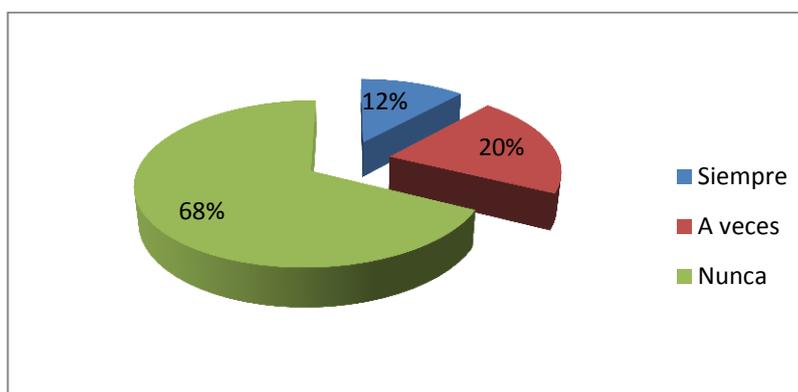
**12. ¿Considera usted que un estudiante no vidente, no es discriminado en su aula de clases?**

**Cuadro 16: Estudiante no vidente, no es discriminado**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	4	12,00
A veces	7	20,00
Nunca	23	68,00
TOTAL	34	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 16: Estudiante no vidente, no es discriminado**

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 68% de los docentes consideran que no son discriminados los estudiantes no videntes, el 20% refiere que a veces y el 12% que siempre es discriminado.

**Interpretación:**

Si los docentes concluyen que no son discriminados los estudiantes no videntes, se estaría alcanzando una buena integración en el aula de clases con excelentes fines educativos, haciéndolos interactuar con sus compañeros de modo que este estudiante pueda participar en todas las actividades en clase como uno más. Todo esto siguiendo los principios de normalización e individualización de la enseñanza aprendizaje para conseguir la integración escolar y social.

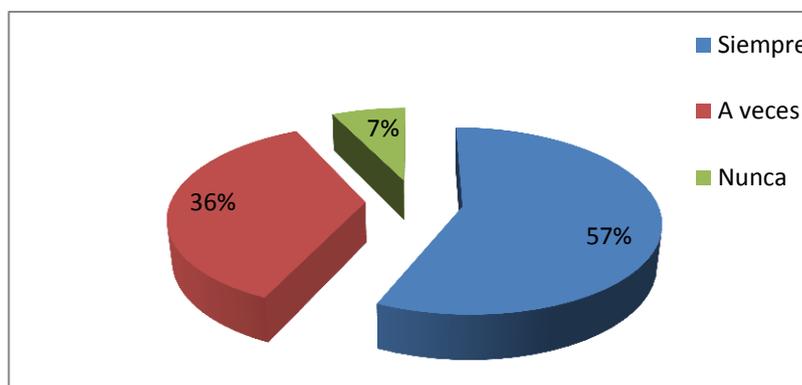
**13. ¿Usted le brinda un trato preferencial a un estudiante no vidente en el aula de clases?**

**Cuadro 17: Trato preferencial a estudiante no vidente**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	11	57,00
A veces	7	36,00
Nunca	16	7,00
TOTAL	34	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 17: Trato preferencial a estudiante no vidente**

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 57% de los docentes encuestados refiere que siempre, el 36% que a veces lo hace y el 7% que nunca tiene preferencia.

**Interpretación:**

Los docentes como parte esencial de la relación educativa están obligados a crear un clima afectivo, su orientación no solo debe basarse en la enseñanza aprendizaje sino también hacia la socialización de sus estudiantes, atendiendo a su bienestar emocional y creando un clima escolar favorable.

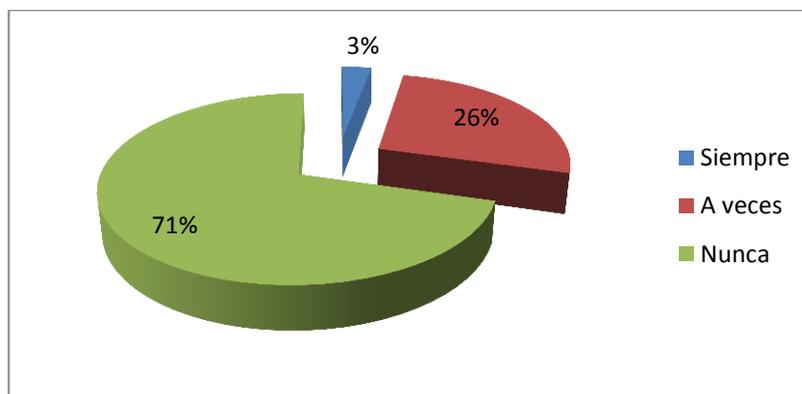
#### 14. ¿Considera que tiene dificultad para el aprendizaje por su discapacidad?

**Cuadro 18: Dificultad para el aprendizaje**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	1	3,00
A veces	9	26,00
Nunca	24	71,00
TOTAL	34	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 18: Dificultad para el aprendizaje**

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

#### **Análisis:**

El 71 % de los docentes expresa que no tiene dificultad para el aprendizaje los estudiantes no videntes, el 26 % de los docentes refiere que a veces, y el 3% en la opción siempre.

#### **Interpretación:**

La mayoría de los docentes opinan que no tienen dificultades para el aprendizaje, comprendemos que en el proceso enseñanza- aprendizaje se lo está realizando con mejores metodologías por parte de los docentes al momento de imparte su clase, se logra así al estudiante no vidente una mejor orientación hacia el rendimiento académico escolar.

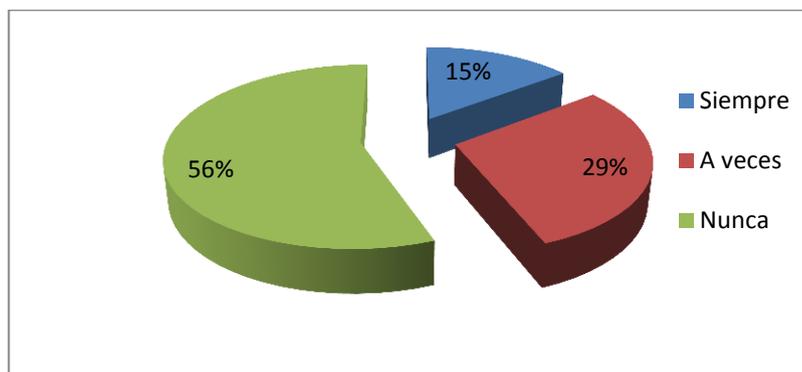
**15. ¿Dispone de libros con lenguaje braille para la enseñanza – aprendizaje de estudiantes no videntes?**

**Cuadro 19: Libros con lenguaje braille**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	5	15,00
A veces	10	29,00
Nunca	19	56,00
TOTAL	34	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 19: Libros con lenguaje braille**

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 56% de los docentes encuestados dice que no dispone de libros con lenguaje braille, el 29 % afirma que a veces y el 15% que siempre tiene libros.

**Interpretación:**

La mayoría de los docentes tienen muy claro que para poder enseñar a los estudiantes no videntes se debe primero capacitar, luego entregar textos especiales a todos los docentes sin distinción alguna, entonces su enseñanza - aprendizaje sería impartida con una mejor calidad y calidez formando así de la manera correcta estudiantes no videntes competentes en este nuevo siglo XXI.

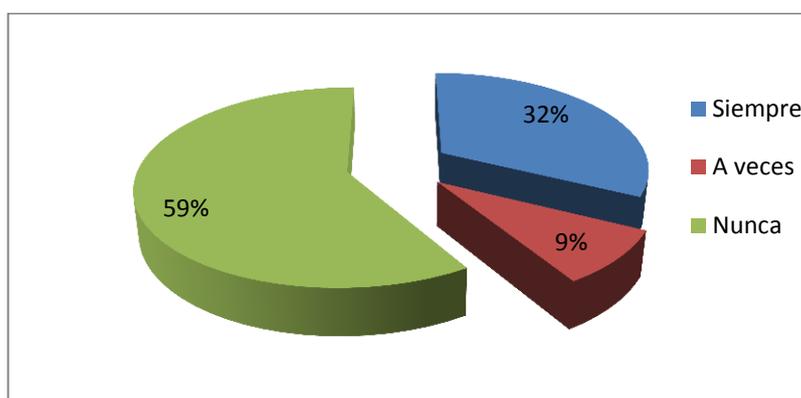
## 16. ¿Usted realiza una evaluación de aprendizaje diferente a los demás niños?

**Cuadro 20: Evaluación de aprendizaje**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	11	32,00
A veces	3	9,00
Nunca	20	59,00
TOTAL	34	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 20: Evaluación de aprendizaje**

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

### **Análisis:**

El 59% de los docentes consideran que nunca realizan una evaluación diferente, el 32 % que siempre lo hace y apenas un 9 % que a veces.

### **Interpretación:**

Si los docentes refieren que nunca realizan evaluaciones diferentes, entonces las metodologías para su enseñanza no están alcanzando su objetivo, no gozan de una educación con calidad, porque el docente desconoce las actividades y estrategias que se puede realizar con estudiantes no videntes.

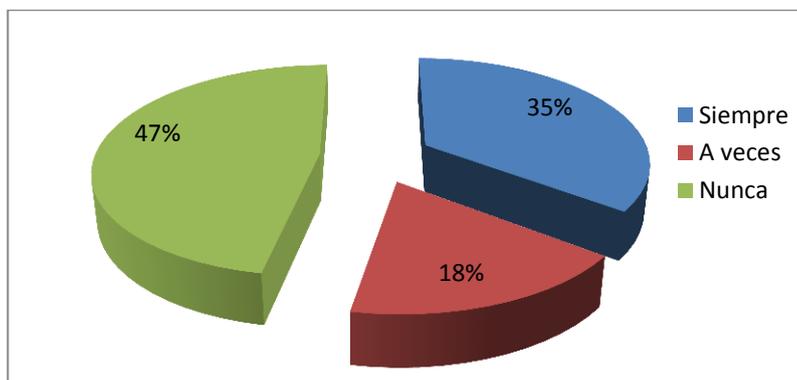
17. ¿En las clases, usted enseña los mismos contenidos que a los demás compañeros de aula?

**Cuadro 21: Mismos contenidos**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	12	35,00
A veces	6	18,00
Nunca	16	47,00
TOTAL	34	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 21: Mismos contenidos**

**Fuente:** Encuesta dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

### **Análisis:**

El 38% de los docentes dice que siempre enseña los mismos contenidos, el 47% que nunca, y el 18% que a veces enseña lo mismo.

### **Interpretación:**

Los docentes se interesan siempre por enseñar los mismos contenidos a sus estudiantes no videntes, entonces si se está alcanzando una educación inclusiva de calidad con los estudiantes no videntes, ya que así no se sentirán relegados o excluidos de sus compañeros de aula.

## INTERPRETACION DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.

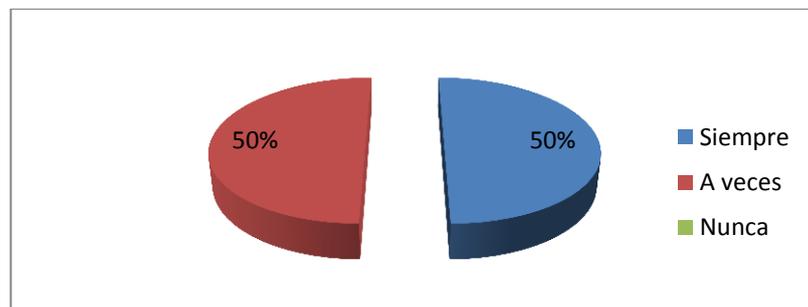
### 1. ¿Sabe usted si el profesor adapta la planificación de clase para la necesidad de su hijo/a?

**Cuadro 22: Adaptación de la planificación**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	4	50,00
A veces	4	50,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	8	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 22: Adaptación de la planificación**

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

#### **Análisis:**

El 50% de los padres de familia manifiestan que si adaptan la planificación los docentes, y el otro 50% refiere que no lo hacen.

#### **Interpretación:**

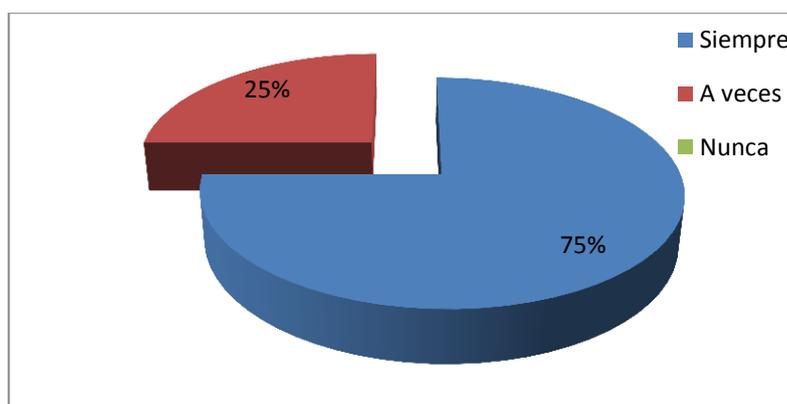
Los padres de familia que dicen, que si adaptan los docentes las planificaciones; consideran que es fundamental para el correcto aprendizaje ya que tienen diferentes individualidades, los que dicen que a veces no toman en cuenta las adaptaciones se justifican por no estar preparados para educar a estudiantes no videntes, en las planificaciones se debe tener en cuenta que los estudiantes tienen diversas formas de aprender por lo tanto se debe integrar en un solo método para gozar al derecho de la educación.

**2. ¿Usted es participe de los proyectos de aula creados por el profesor para la enseñanza de su hijo/a?**

**Cuadro 23: Proyectos de aula**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	5	75,00
A veces	3	25,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	8	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 23: Proyectos de aula**  
**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 75% de los padres de familia encuestados expresan que siempre, el 25% refieren que a veces lo hacen.

**Interpretación:**

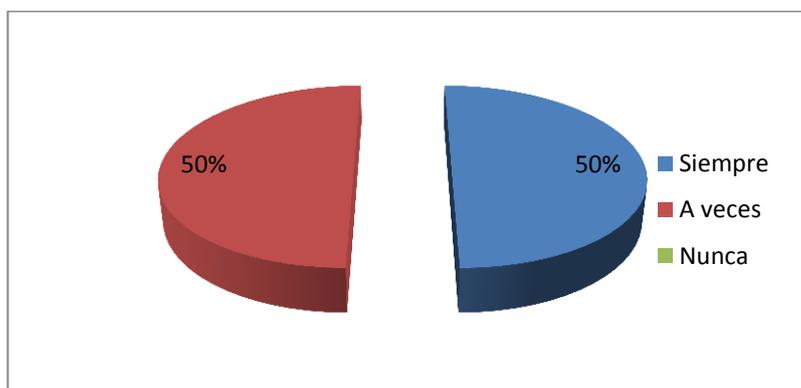
Si los padres de familia son conscientes y afirman que siempre participan de los proyectos de aula, estos están siendo participes de una excelente calidad de educación de sus representados.

### 3. ¿Se adaptan los contenidos de estudio para el aprendizaje de su hijo/a por parte del profesor?

**Cuadro 24: Contenidos de estudio**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	4	50,00
A veces	4	50,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	8	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 24: Contenidos de estudio**  
**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

#### **Análisis:**

El 50% de los padres de familia refieren que si y el otro 50% dicen que a veces lo hacen.

#### **Interpretación:**

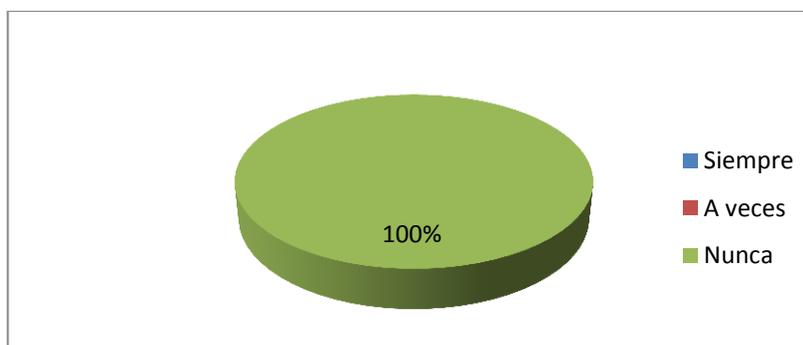
Si los padres de familia dicen que si adaptan los contenidos de estudio a la necesidad de sus hijos, entonces si se está aplicando a los principios del buen vivir a través de los cumplimientos de los objetivos educativos, para alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la educación.

**4. ¿Los profesores le han hecho conocer a usted de alguna guía didáctica de adaptación para ayudarle en el aprendizaje de sus hijo/a?**

**Cuadro 25: Guía didáctica**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0,00
A veces	0	0,00
Nunca	8	100,00
TOTAL	8	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 25: Guía didáctica**  
**Análisis Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 100% de los padres de familia concuerdan que nunca los docentes adaptan una guía didáctica.

**Interpretación:**

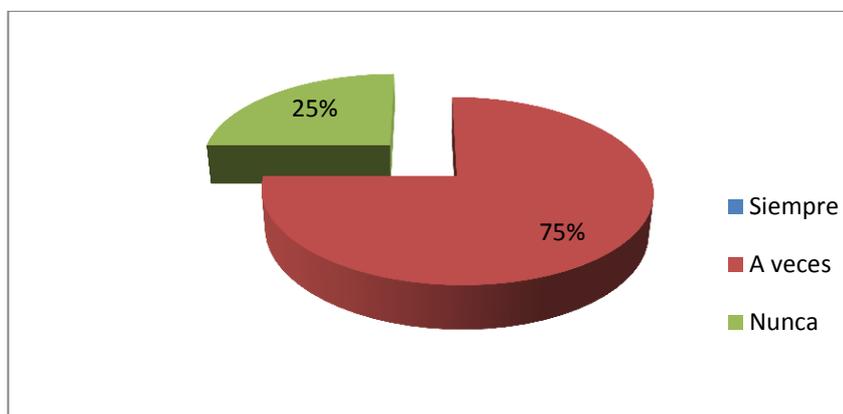
Si los padres de familia coinciden en la encuesta que los docentes nunca adaptan una guía didáctica de apoyo para enseñar a sus representados, entonces sus hijos no gozan de los derechos a la inclusión, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos con diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa.

**5. ¿Observa usted si los profesores realizan material didáctico concreto para el aprendizaje de su hijo/a educativa?**

**Cuadro 26: Material didáctico concreto para el aprendizaje**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0,00
A veces	5	75,00
Nunca	3	25,00
TOTAL	8	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 26:** Material didáctico concreto para el aprendizaje  
**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 75% de los padres de familia encuestados refieren que a veces mientas que el 25% dice que nunca realizan.

**Interpretación:**

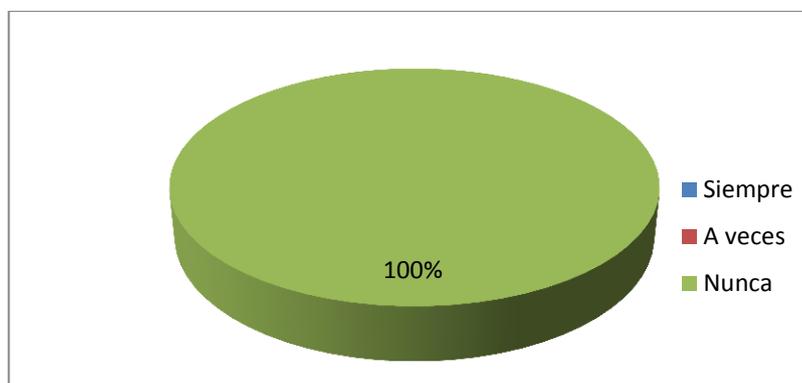
Si los padres de familia observan que nunca realizan material concreto para sus representados, los mismos no están dando cumplimiento a los estándares de calidad educativa, elaboren y adapten materiales específicos para conseguir los propósitos en su aprendizaje y desenvolvimiento de las destrezas y habilidades académicas.

**6. ¿Los profesores le han sugerido a usted el empleo de recursos tecnológicos para el aprendizaje de su hijo/a?**

**Cuadro 27: Recursos tecnológicos**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0,00
A veces	0	0,00
Nunca	8	100,00
TOTAL	8	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 27: Recursos tecnológicos**  
**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 100% de los padres de familia concuerdan que ninguna vez ósea nunca lo hacen.

**Interpretación:**

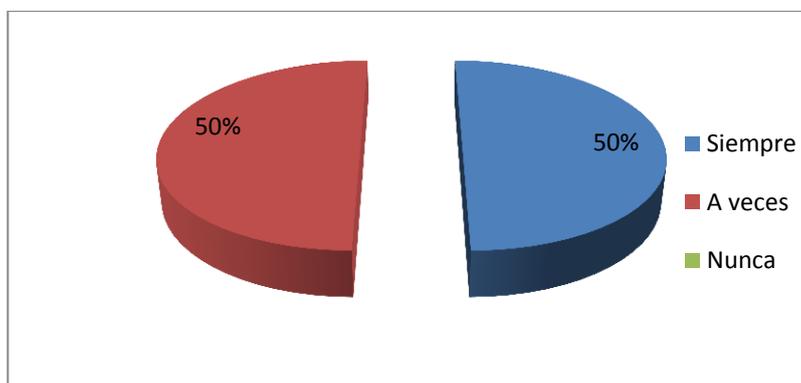
Los padres de familia encuestados coinciden que los docentes jamás les han sugerido el empleo de recursos tecnológicos, sugieren que los docentes los instruyan un poco a ellos con las nuevas tecnologías para los estudiantes no videntes, para que trabajen conjuntamente docente - padre de familia y estudiante para mejorar la calidad educativa de sus representados .

**7. ¿Observa usted el desarrollo de la habilidad auditiva u otras en su representado durante la jornada de clases?**

**Cuadro 28: Desarrollo de la habilidad auditiva**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	4	50,00
A veces	4	50,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	8	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 28: Desarrollo de la habilidad auditiva**  
**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 50% de los padres de familia dicen que tienen una buena habilidad auditiva, el otro 50% refieren que a veces.

**Interpretación:**

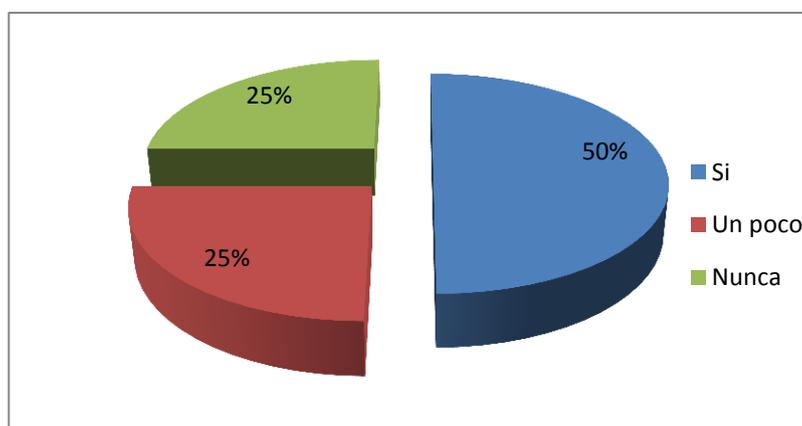
Los padres de familia afirman que si tienen un buen proceso auditivo, entonces los docentes están capacitados para impartir sus contenidos auditivos positivos, relacionados con la habilidad de interactuar conjuntamente con los elementos de entrada y así convirtiéndose en resultados favorables para los estudiantes no videntes.

**8. ¿Nota usted el empleo de actividades distintas de aprendizaje para su representado por parte de los profesores?**

**Cuadro 29: Actividades de aprendizaje**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	4	50,00
Un poco	2	25,00
Nunca	2	25,00
TOTAL	8	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 29: Actividades de aprendizaje**  
**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 50% de los padres de familia encuestados consideran que sus representados si emplean actividades distintas, el 25% refiere que un poco y el otro 25% afirma que nunca.

**Interpretación:**

Una gran mayoría de los padres de familia admiten que si observan un conjunto de distintas actividades de los demás niños, en síntesis los estudiantes no videntes aprenden a través de la utilización de técnicas didácticas apropiadas que sustituyen o complementan los soportes visuales mediante soportes táctiles o auditivos.

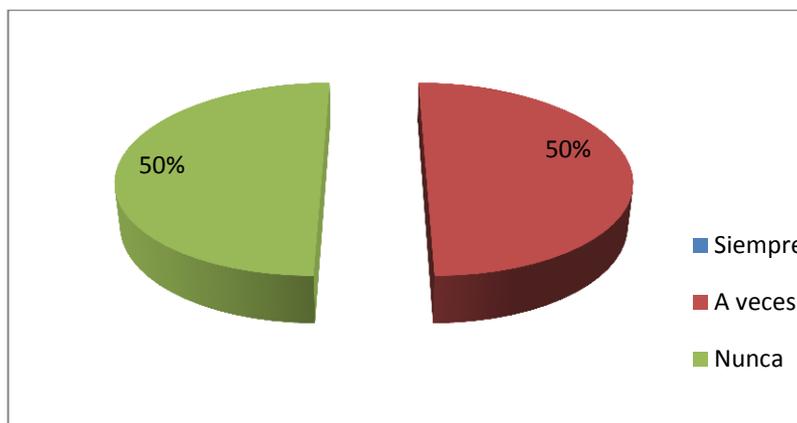
**9. ¿Cree usted que los profesores están capacitados para enseñarles con facilidad distintas materias de estudio a su hijo/a?**

**Cuadro 30: Profesores capacitados para no videntes**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0,00
A veces	4	50,00
Nunca	4	50,00
TOTAL	8	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 30:** Profesores capacitados para no videntes

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 50% de los padres encuestados refiere que a veces tienen facilidad, y el otro 50% considera que nunca.

**Interpretación:**

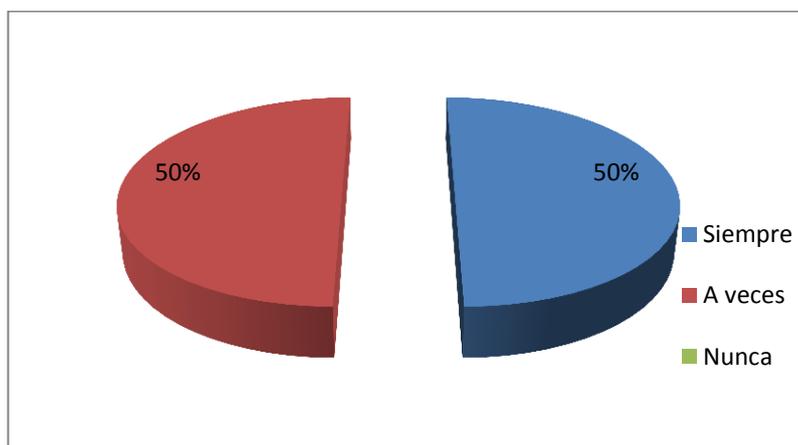
Los padres de familia afirman que muy pocas veces enseñan con facilidad las asignaturas, los docentes necesitan más capacitación y adiestramiento para poder desenvolverse con facilidad, para lograr en los estudiantes no videntes un mejor intelecto de comprender y analizar todas sus asignaturas con facilidad.

**10. ¿Su representado tiene buenos indicadores de aprendizaje de los años anteriores?**

**Cuadro 31: Indicadores de aprendizaje**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	4	50,00
A veces	4	50,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	8	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 31: Indicadores de aprendizaje**  
**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 50% de los padres encuestados indican que sus hijos si tienen buenos indicadores, y el otro 50% refiere que a veces.

**Interpretación:**

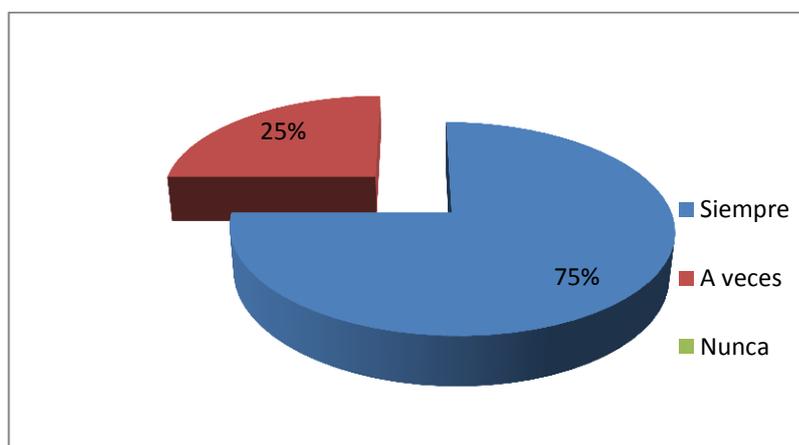
El nivel de aprendizaje en los estudiantes no videntes en años anteriores, representa un buen índice de enseñanza de parte de los docentes, logrando así unas buenas bases para lograr unos excelentes indicadores de aprendizaje hacia su desenvolvimiento en su vida diaria.

**11. ¿Usted considera que su hijo/a aprende rápido con las adaptaciones realizadas por el profesor?**

**Cuadro 32: Adaptaciones para no videntes**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	5	75,00
A veces	3	25,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	8	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 32: Adaptaciones para no videntes**  
**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 75% de los encuestados afirman que siempre, y el 25% restante considera que a veces.

**Interpretación:**

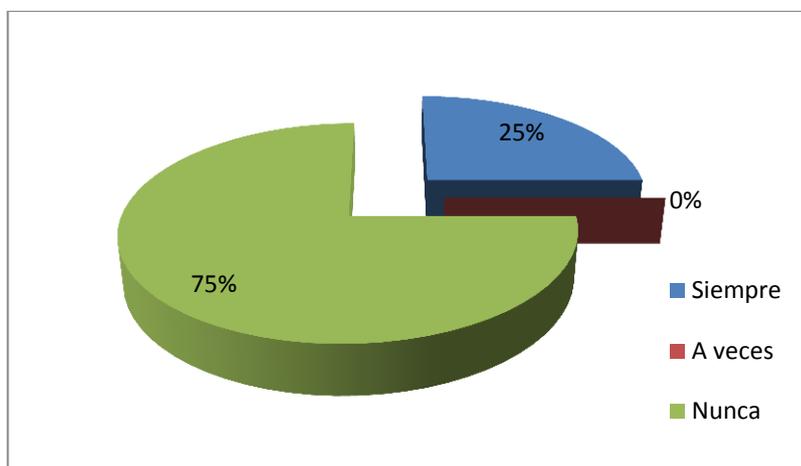
Los padres de familia dan su apreciación personal y consideran que sus hijos si aprenden los contenidos adaptados impartidos por el docente, esto significa que el docente debe adaptar sus recursos y metodologías para conseguir una adecuada intervención que dé respuestas a todos por igual.

**12. ¿Considera usted que su hijo/a no es discriminado por el profesor en su aula de clases?**

**Cuadro 33: Su hijo/a no es discriminado por el profesor**

<b>ESCALA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Siempre	3	25,00
A veces	0	0,00
Nunca	5	75,00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 33: Su hijo/a no es discriminado por el profesor**  
**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 75% de los padres de familia aducen que nunca y el 25% afirman que siempre.

**Interpretación:**

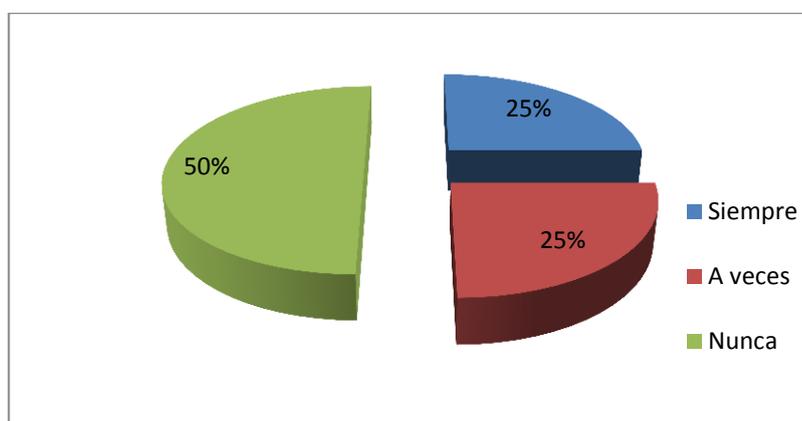
Los padres de familia concluyen que sus hijos no son discriminados, afirman que si existe una buena inclusión e integración escolar y social en su institución.

**13. ¿Observa usted al profesor brindar un trato preferencial a su hijo/a en el aula de clases?**

**Cuadro 34: Trato preferencial a su hijo/a**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	2	25,00
A veces	2	25,00
Nunca	4	50,00
TOTAL	8	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 34: Trato preferencial a su hijo/a**  
**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 50% de los padres refiere que nunca, el 25% en cambio que a veces y el otro 25% dice que siempre.

**Interpretación:**

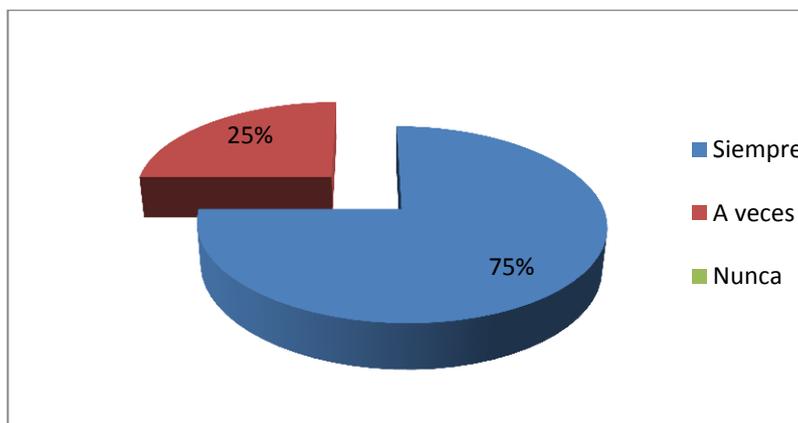
Los padres de familia expresan que los docentes deben entender la particularidad de la situación de sus hijos, haciendo conciencia de las habilidades y limitaciones del estudiante y tratándolo de acuerdo a sus posibilidades, tomando siempre encuentra la condición, con esto no excluyéndolos de sus responsabilidades y obligaciones para con la educación escolar.

**14. ¿Considera que tienen dificultad los profesores para la enseñanza-aprendizaje de su hijo/a?**

**Cuadro 35: Dificultad para la enseñanza-aprendizaje**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	5	75,00
A veces	3	25,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	8	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 35: Dificultad para la enseñanza-aprendizaje**

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 75% de los padres de familia dicen que siempre, el 25% restante afirman que a veces tiene dificultad.

**Interpretación:**

Los padres de familia son conscientes que los docentes carecen de técnicas de enseñanza, lamentable mente necesitan más apoyo y asesoramiento pedagógico especializado para poder transmitir con seguridad los contenidos específicos al estudiante.

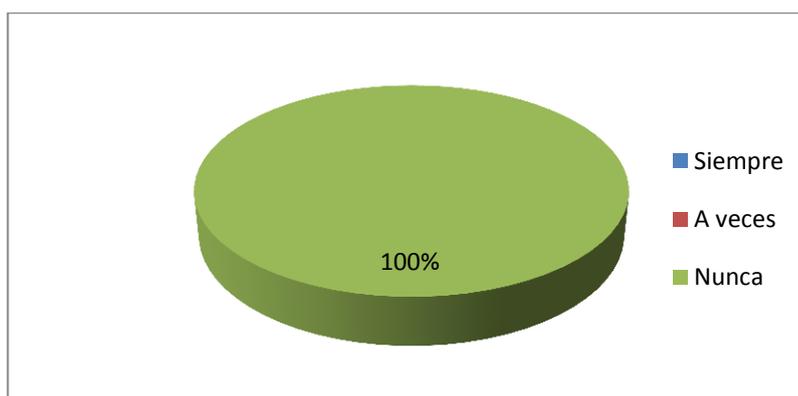
**15. ¿Le han dicho a usted los profesores que poseen libros con lenguaje braille para la enseñanza – aprendizaje de su hijo/a?**

**Cuadro 36: Libros con lenguaje braille**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0,00
A veces	0	0,00
Nunca	8	100,00
TOTAL	8	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 36: Libros con lenguaje braille**

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 100% de los padres encuestados afirman que nunca les han informado.

**Interpretación:**

Si los padres de familia corroboran que los docentes no disponen de libros especiales, el gobierno debería dotar para la enseñanza – aprendizaje ya que la utilización del sistema braille como un recurso educativo más a disposición de todos es importante para la inclusión de los estudiantes.

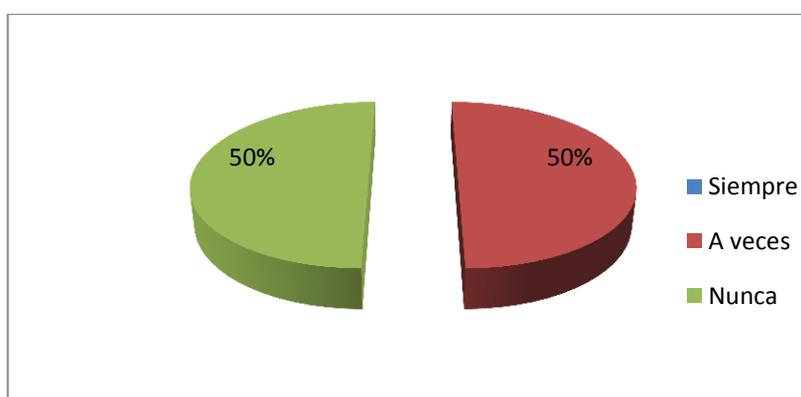
**16. ¿Considera usted que los profesores realizan una evaluación de aprendizaje diferente a los demás niños?**

**Cuadro 37: Profesores realizan evaluación de aprendizaje diferente**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0,00
A veces	4	50,00
Nunca	4	50,00
TOTAL	8	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 37: Profesores realizan evaluación de aprendizaje diferente**

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 50% de los padres de familia aseguran que nunca, y el otro 50% que a veces realizan.

**Interpretación:**

Los padres de familia reiteran que las evaluaciones son elaboradas de manera netamente visual, esto es negativo para el aprendizaje de sus representados, los docentes deben asumir un proceso positivo que contribuya a mejorar las evaluaciones pedagógicas de una manera adaptada y planificada de acorde a su discapacidad, para elevar la calidad de la educación en los no videntes con el marco de una mejor enseñanza.

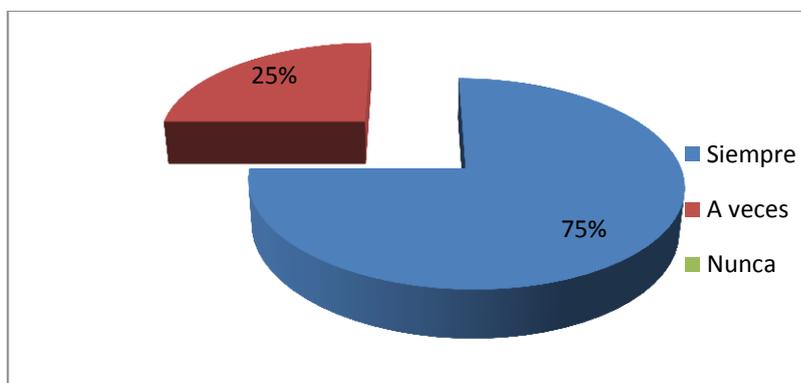
17. ¿Cree usted que los profesores en las clases, enseñan los mismos contenidos que a los demás compañeros de aula?

**Cuadro 38: Profesores enseñan los mismos contenidos**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	5	75,00
A veces	3	25,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	8	100,00

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 38: Profesores enseñan los mismos contenidos**

**Fuente:** Encuesta dirigida a Padres de familia

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 75% de los padres encuestados dicen que siempre, y el 25% que a veces enseñan lo mismo.

**Interpretación:**

La mayoría de los padres de familia afirma que los docentes imparten los mismos contenidos y las experiencias colectivas accesibles para todos los estudiantes; el aula regular se transforma, para que todos y todas puedan ser estudiantes activos dentro del aula.

## INTERPRETACION DE LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES NO VIDENTES.

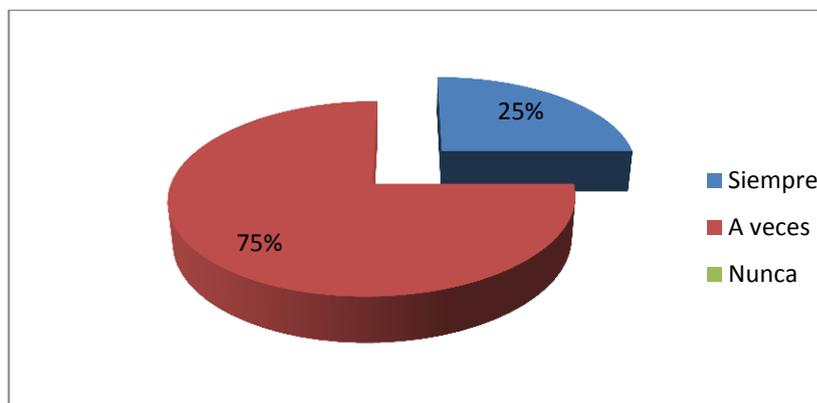
### 1. ¿Recibe usted clases con adaptaciones personalizadas por parte de sus profesores por su discapacidad?

**Cuadro 39: Adaptaciones personalizadas**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	1	25,00
A veces	3	75,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	4	100,00

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 39: Adaptaciones personalizadas**

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

#### **Análisis:**

El 75% de los estudiantes no videntes encuestados dice que a veces y el 25% que siempre lo hace.

#### **Interpretación:**

Los estudiantes dicen que a veces adaptan los profesores las clases de acuerdo a su necesidad, los estudiantes no videntes consideran que es fundamental para el correcto aprendizaje ya que tienen diferentes formas de aprender, ellos justifican a sus profesores por no estar preparados para educar a estudiantes no videntes, por lo tanto se debe integrar en un solo método para gozar al derecho de la educación inclusiva.

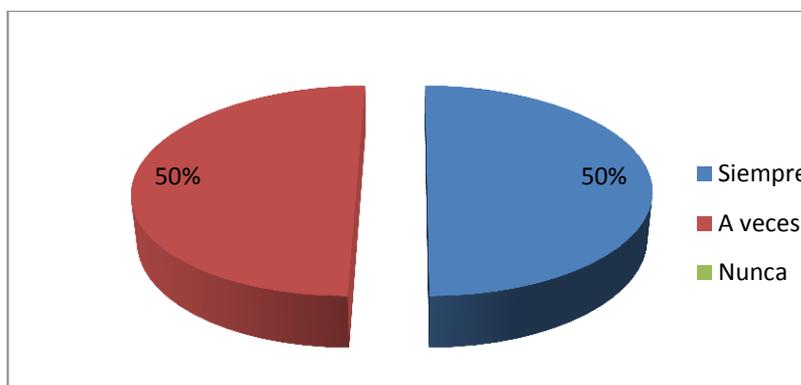
## 2. ¿Conoce usted si su profesor prepara la clase con instrucciones específicas para enseñarle por su discapacidad?

**Cuadro 40: Clase con instrucciones específicas**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	2	50,00
A veces	2	50,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	4	100,00

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 40: Clase con instrucciones específicas**

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

### **Análisis:**

El 50% de los estudiantes no videntes dicen que siempre preparan clases, y el otro 50% en cambio dice que a veces lo hacen los docentes.

### **Interpretación:**

La gran mayoría de los estudiantes no videntes afirman, que muchas de las veces sus profesores si les hacen participes de los proyectos de aula, realizando diferentes actividades adaptadas a sus necesidades, como un mecanismo enriquecedor para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

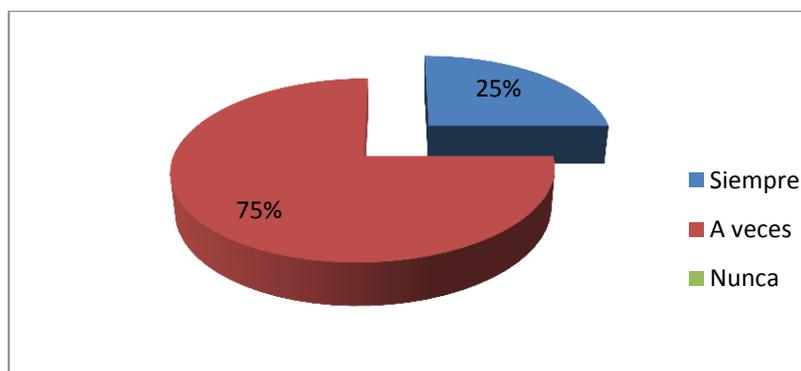
**3. ¿Cuándo le explican los contenidos de aprendizaje, usted comprende lo dicho por el profesor con facilidad?**

**Cuadro 41: Contenidos de aprendizaje**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	1	25,00
A veces	3	75,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	4	100,00

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 41:** Contenidos de aprendizaje

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 75% de los estudiantes no videntes dicen que a veces entienden los contenidos, y el 25% en cambio dice que siempre entienden.

**Interpretación:**

Si la gran mayoría de los estudiantes no videntes dicen que muy de repente los profesores no explican con claridad los contenidos de estudio siendo poco entendibles, entonces no se está usando los principios del buen vivir a través de los cumplimientos de los objetivos educativos, para alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida del estudiante.

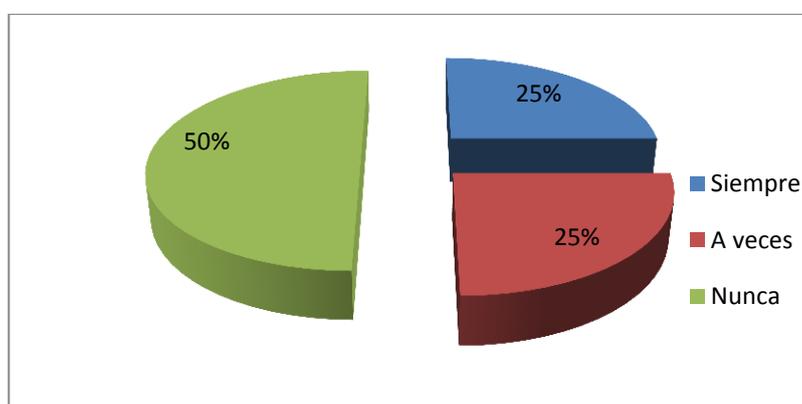
**4. ¿Su profesor le ha dicho que para enseñarle se apoya de una guía preparada especialmente para usted?**

**Cuadro 42: Guía preparada**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	1	25,00
A veces	1	25,00
Nunca	2	50,00
TOTAL	4	100,00

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 42: Guía preparada**

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 50% de los estudiantes no videntes dicen que nunca se apoyan, el 25% afirma que siempre y el otro 25% dice que a veces lo hacen los docentes.

**Interpretación:**

Si los estudiantes no videntes coinciden en la entrevista que los profesores nunca se apoyan de una guía preparada especialmente para enseñarles, entonces los profesores no están capacitados adecuadamente desconociendo de las diversas técnicas, estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa.

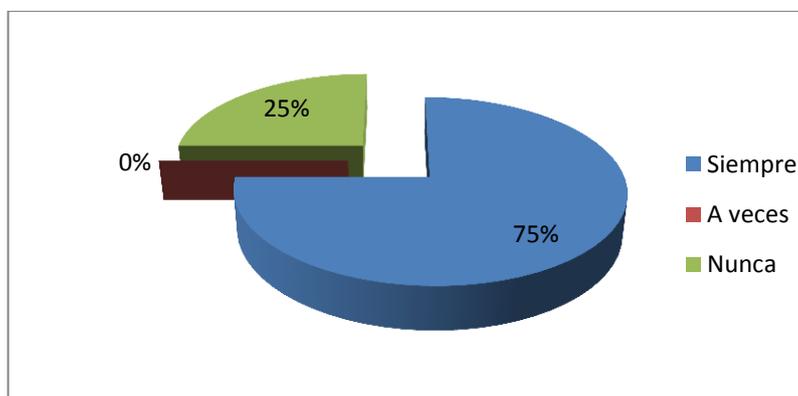
**5. ¿En las clases usted manipula material didáctico diseñado por su profesor que le ayuden para el aprendizaje?**

**Cuadro 43: Material didáctico**

<b>ESCALA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Siempre	3	75,00
A veces	0	0,00
Nunca	1	25,00
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 43: Material didáctico**

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 75% de los estudiantes no videntes dicen que siempre elaboran, y el 25 % en cambio dice que nunca.

**Interpretación:**

La mayoría de los estudiantes no videntes manipulan material concreto para trabajar en el aula de clases, los mismos que están dando cumplimiento a los estándares de calidad educativa, elaborando y adaptando materiales específicos para conseguir los propósitos en su aprendizaje y desenvolvimiento de las destrezas y habilidades académicas.

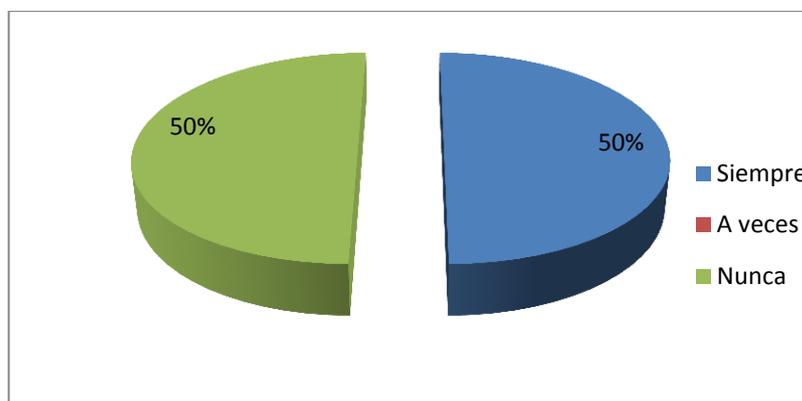
**6. ¿Le han orientado a utilizar alguna computadora que tenga un programa especial para no videntes?**

**Cuadro 44: Computadora para no videntes**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	2	50,00
A veces	0	0,00
Nunca	2	50,00
TOTAL	4	100,00

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 44:** Computadora para no videntes

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 50% de los estudiantes no videntes dicen que siempre, y el otro 50 % en cambio dice que nunca lo hacen.

**Interpretación:**

Un tanto por ciento de los estudiantes no videntes entrevistados afirma que sería de vital importancia el empleo de recursos tecnológicos, lastimosamente los docentes no están muy preparados para trabajar con no videntes existiendo en la actualidad computadoras adecuadas para esta discapacidad, se sugiere que los profesores se preparen con las nuevas tecnologías para que trabajen conjuntamente hacia una mejor calidad educativa.

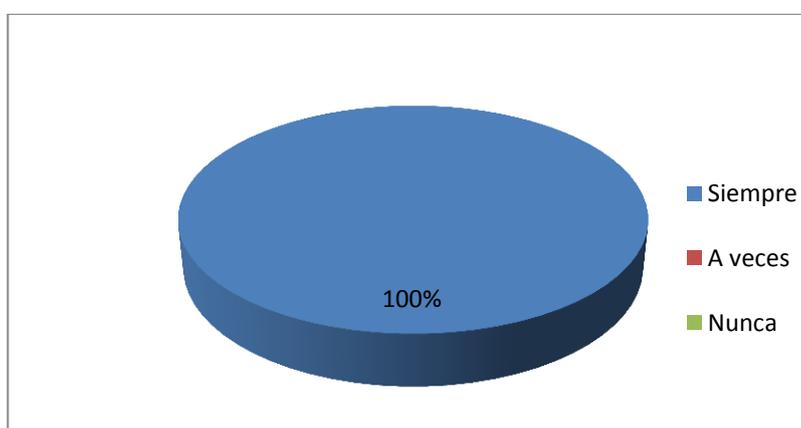
**7. Por su discapacidad ¿Escucha con facilidad todo lo explicado por su profesor durante las jornadas diarias de clases?**

**Cuadro 45: Escucha con facilidad**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	4	100,00
A veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	4	100,00

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene.



**Gráfico 45: Escucha con facilidad**

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 100% de los estudiantes no videntes encuestados coinciden que siempre escuchan.

**Interpretación:**

Los estudiantes no videntes afirman que si tienen un buen proceso auditivo, entonces los profesores si están capacitados para impartir sus contenidos auditivos positivos, relacionados con la habilidad de interactuar conjuntamente con los elementos de entrada y así convirtiéndose en resultados favorables para los estudiantes no videntes.

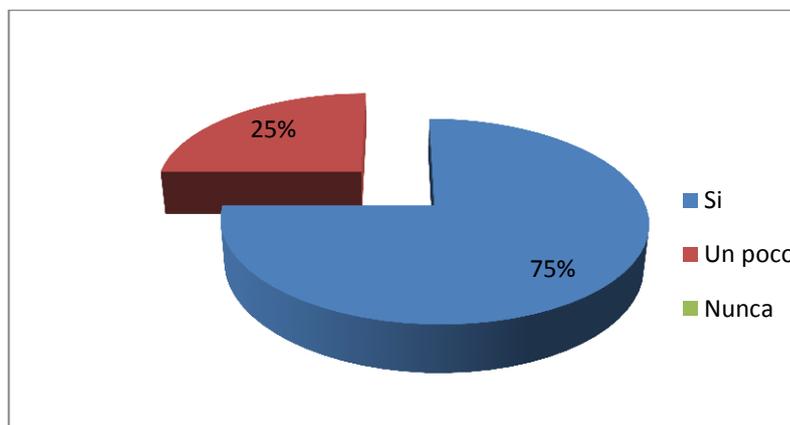
**8. ¿Cuándo usted está en clases, su profesor le hace realizar actividades de aprendizaje?**

**Cuadro 46: Actividades de aprendizaje**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Si	3	75,00
Un poco	1	25,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	4	100,00

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 46: Actividades de aprendizaje**

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 75 % de los estudiantes no videntes dicen que sí, y el 25% que un poco lo realizan.

**Interpretación:**

La mayoría de los estudiantes no videntes entrevistados admiten que si trabajan distintas actividades a los demás niños videntes, en síntesis los estudiantes no videntes aprenden a través de la utilización de técnicas específicas apropiadas que sustituyen o complementan los soportes visuales mediante soportes táctiles o auditivos.

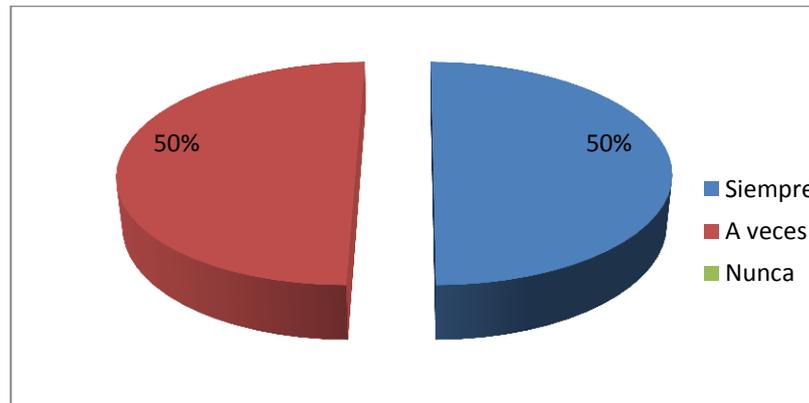
**9. ¿Siente usted, si sus profesores están preparados para enseñarle con facilidad en las distintas materias de estudio?**

**Cuadro 47: Profesores preparados**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	2	50,00
A veces	2	50,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	4	100,00

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 47: Profesores preparados**

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 50% de los estudiantes no videntes evidencia objetivamente que sin están preparados, y el otro 50% en cambio sugieren que no.

**Interpretación:**

Un tanto por ciento de los estudiantes no videntes entrevistados afirman que muy pocas veces enseñan con facilidad las asignaturas, los docentes necesitan más capacitación y adiestramiento para poder desenvolverse con facilidad, logrando en los estudiantes no videntes un mejor entendimiento para comprender y analizar todas sus asignaturas con facilidad.

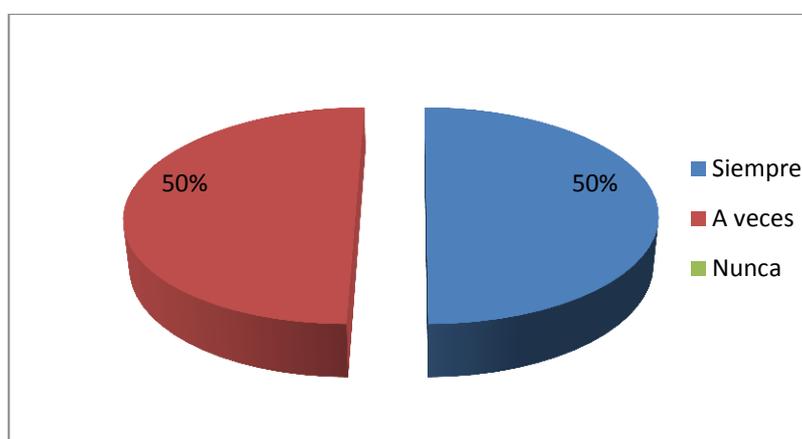
## 10. ¿Recuerda con facilidad lo aprendido en años anteriores?

**Cuadro 48: Aprendido en años anteriores**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	2	50,00
A veces	2	50,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	4	100,00

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 48:** Aprendido en años anteriores

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

### **Análisis:**

El 50% de los estudiantes no videntes evidencia objetivamente que siempre recuerdan, y el otro 50% en cambio sugieren que a veces.

### **Interpretación:**

Un tanto por ciento de los estudiantes no videntes entrevistados, menciona que el nivel de aprendizaje en años anteriores, representa un buen índice de enseñanza de parte de los profesores, logrando así unas buenas bases para lograr unos excelentes indicadores de aprendizaje hacia su desenvolvimiento en su vida diaria.

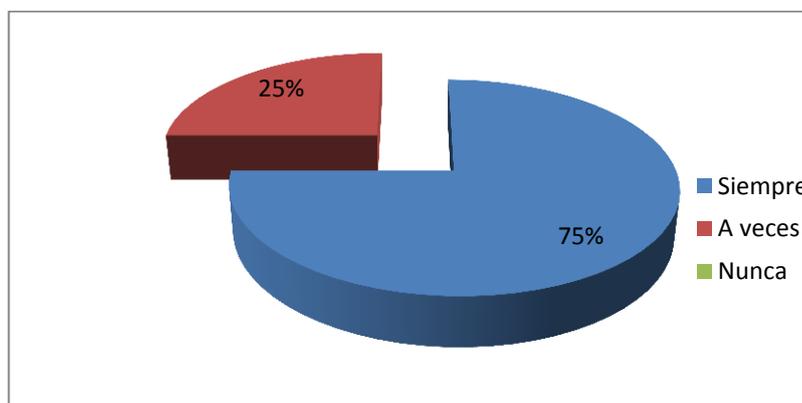
**11. ¿Usted aprende rápido con lo realizado por su profesor cuando recibe clases?**

**Cuadro 49: Aprende rápido lo realizado por su profesor**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	3	75,00
A veces	1	25,00
Nunca	0	0,00
TOTAL	4	100,00

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 49: Aprende rápido lo realizado por su profesor**

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 75% de los estudiantes no videntes refiere que siempre, y en cambio el 25% dice que a veces aprenden rápido.

**Interpretación:**

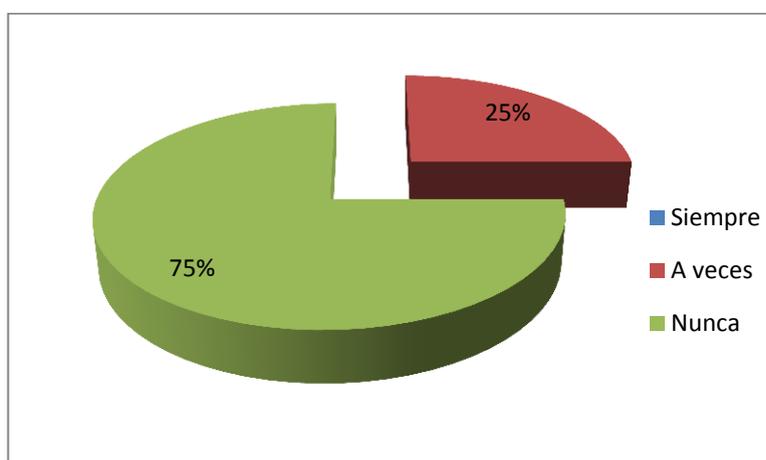
Los estudiantes no videntes entrevistados dan su apreciación personal y consideran que si aprenden los contenidos adaptados impartidos por su profesor, se debe mejorar mucho más adecuando sus recursos y metodologías de acuerdo a sus necesidades para conseguir una intervención que dé respuestas a todos por igual.

**12. ¿Se considera usted, un estudiante no discriminado en su aula de clases?**

**Cuadro 50: Estudiante no discriminado**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0,00
A veces	1	25,00
Nunca	3	75,00
TOTAL	4	100,00

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 50: Estudiante no discriminado**

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes  
**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 75% de los estudiantes no videntes refiere que nunca, y en cambio el 25% dice que a veces no es discriminado.

**Interpretación:**

Los estudiantes no videntes entrevistados concluyen que no son discriminados, afirman que si existe una buena inclusión e integración escolar y social en su institución.

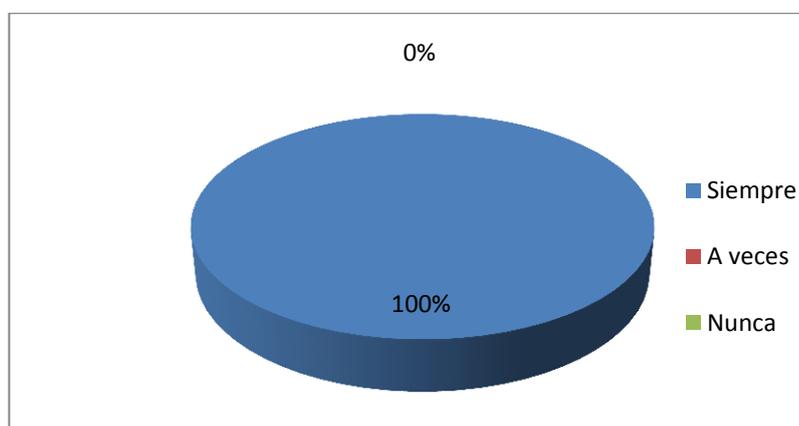
**13. ¿Considera que su profesor le brinda un trato preferencial en el aula de clases?**

**Cuadro 51: Trato preferencial**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
SIEMPRE	4	100,00
A VECES	0	0,00
NUNCA	0	0,00
TOTAL	4	100,00

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 51: Trato preferencial**

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 100 % de los estudiantes no videntes considera que siempre tiene un trato preferencial.

**Interpretación:**

Los estudiantes no videntes entrevistados expresan que los profesores deben entender la particularidad de la situación de su discapacidad, haciendo conciencia de las habilidades y limitaciones del estudiante no vidente, tomando siempre encuentra la condición con esto no excluyéndolos de sus responsabilidades y obligaciones para con la educación escolar.

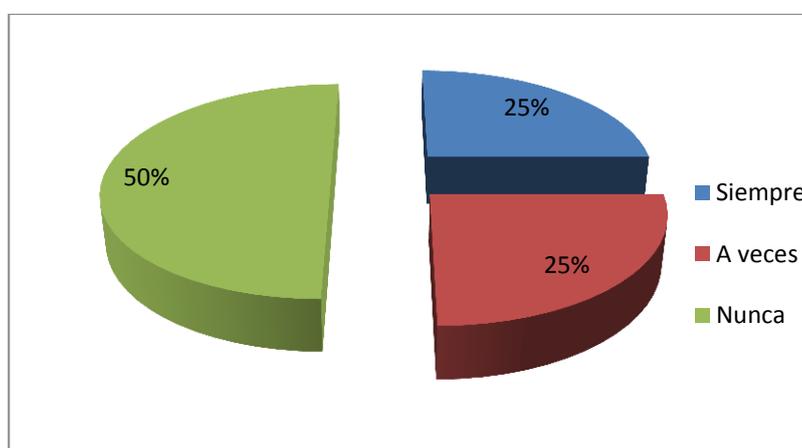
**14. Por su discapacidad ¿Considera usted que tiene dificultad para su aprendizaje?**

**Cuadro 52: Dificultad para su aprendizaje**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	1	25,00
A veces	1	25,00
Nunca	2	50,00
TOTAL	4	100,00

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 52:** Dificultad para su aprendizaje

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 50% de los estudiantes encuestados refieren que nunca, el 25% dicen que siempre y el otro 25% en cambio dicen que a veces tiene dificultad.

**Interpretación:**

Los estudiantes no videntes encuestados, están conscientes que sus profesores necesitan más apoyo y asesoramiento pedagógico especializado para poder transmitir con seguridad los contenidos específicos a los estudiantes no videntes.

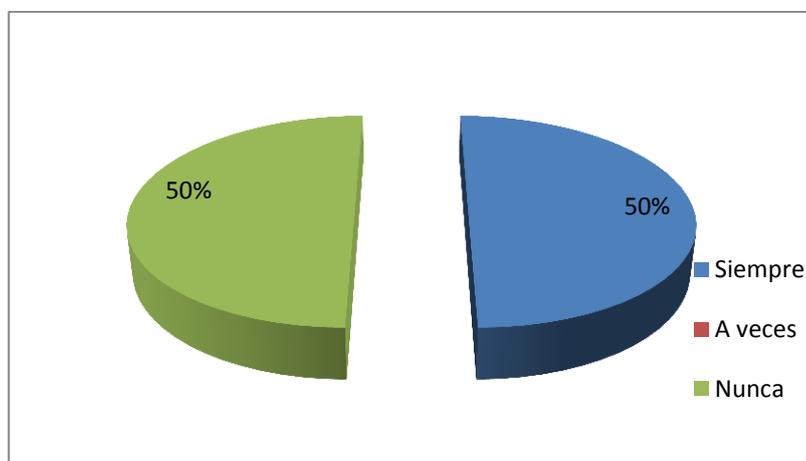
## 15. ¿Usted dispone de libros con lenguaje braille para su aprendizaje?

**Cuadro 53: Libros con lenguaje braille**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	2	50,00
A veces	0	0,00
Nunca	2	50,00
TOTAL	4	100,00

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 53: Libros con lenguaje braille**

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

### **Análisis:**

El 50% de los estudiantes no videntes evidencia objetivamente que siempre, y el otro 50% en cambio sugieren que nunca trabajan con libros de braille.

### **Interpretación:**

Si los estudiantes no videntes encuestados aprecian que sus profesores no disponen de libros especiales, el gobierno no está cumpliendo con la inclusión educativa y debería tomar más conciencia en preparar docentes y textos para la enseñanza – aprendizaje ya que la utilización del sistema braille, ábaco matemático para no videntes, son recursos educativos para la inclusión de los estudiantes.

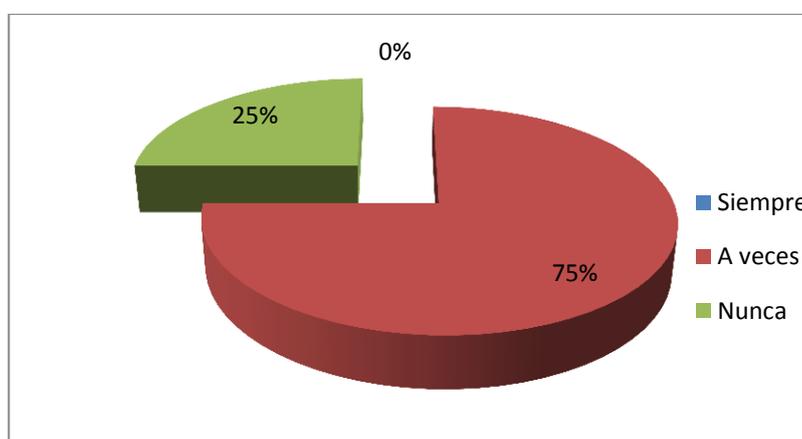
**16. ¿Si la evaluación del aprendizaje que realiza el profesor es diferente a los demás niños?**

**Cuadro 54: Evaluación del aprendizaje**

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)
Siempre	0	0,00
A veces	3	75,00
Nunca	1	25,00
TOTAL	4	100,00

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 54: Evaluación del aprendizaje**

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 75% de los estudiantes no videntes refiere que a veces, y en cambio el 25% dice que nunca.

**Interpretación:**

Los estudiantes no videntes confirman que las evaluaciones son elaboradas de manera netamente visual, muy pocas veces lo realizan esto es negativo para el aprendizaje de los invidentes, los profesores deben elaborar las evaluaciones con reactivos específicos de una manera adaptada y planificada de acorde a su discapacidad, para elevar la calidad de la educación.

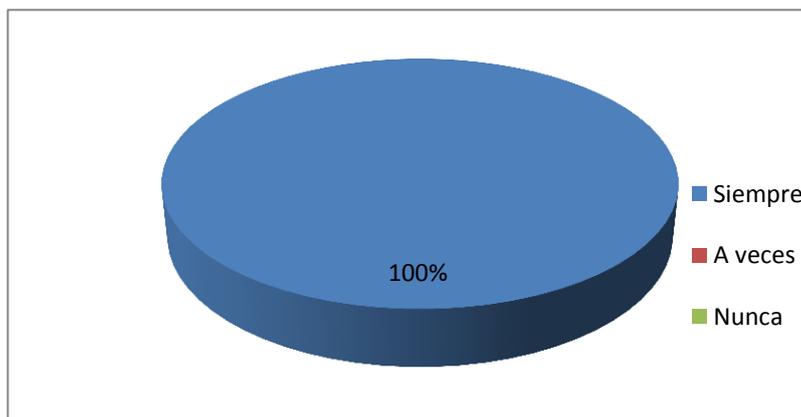
**17. ¿En las clases usted aprende lo mismo contenidos que sus compañeros de aula?**

**Cuadro 55: Mismo contenidos**

<b>ESCALA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE (%)</b>
Siempre	4	100,00
A veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>100,00</b>

**Fuente:** Entrevista dirigida a Estudiantes no videntes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene



**Gráfico 55: Mismo contenidos**

**Fuente:** Entrevista dirigida a Docentes

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

**Análisis:**

El 100 % de los estudiantes no videntes considera que siempre recibe los mismos contenidos.

**Interpretación:**

La mayoría de los estudiantes no videntes afirman que los profesores si les enseñan los mismos contenidos, el aula regular se transforman, para que todos y todas puedan ser estudiantes que interactúen, suspicaces dentro del aula.

### **4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Con el fin de realizar la prueba de nuestras hipótesis no paramétricas o libres de distribución, las mismas que utilizan datos de nivel nominal y ordinal, se emplea la prueba de bondad de ajuste o denominada ji cuadrada, que se denota por  $\chi^2$ , siendo el método estadístico más utilizado para medir aspectos cualitativos y cuantitativos, y su relación entre las dos variables de las hipótesis en su correspondiente aceptación.

#### **Combinación de frecuencias**

Para realizar los cálculos pertinentes del empleo de ji cuadrada, se estableció con anterioridad las variables de estudio (independiente y dependiente), donde después de aplicar las encuestas y entrevista a toda la población de estudio (estudiantes y docentes) se escogió todas las preguntas de cada variable, las mismas que contienen el correspondiente número de opciones de respuesta, esto permitió efectuar todo el proceso de combinación para construir la tabla de frecuencias observadas.

#### **Planteamiento de las hipótesis**

Se estableció la hipótesis nula ( $H_0$ ) y la hipótesis alternativa ( $H_1$ ), las mismas mencionadas con anterioridad:

$H_0$ : Las adaptaciones curriculares NO inciden en la inclusión de los estudiantes no videntes de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

$H_1$ : Las adaptaciones curriculares SI inciden en la inclusión de los estudiantes no videntes de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## Especificación del estadístico

Se empleó la siguiente fórmula para determinar el valor de ji cuadrada:

$$x^2 = \sum \left[ \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

Donde significa cada término lo siguiente:

$$x^2 = \text{ji cuadrada}$$

$$\sum = \text{sumatoria global}$$

$$f_o = \text{frecuencias observadas}$$

$$f_e = \text{frecuencias esperadas}$$

## Especificación de la región de aceptación

Se usará el **nivel de significancia 0.05** para probar la hipótesis, esto se escoge porque tradicionalmente para los proyectos de investigación se lo aplica por ser de orden social. Esto se lo representa así:  $\alpha = 0.05$

Al existir tres características en la tabla de contingencia, los **grados de libertad** lo determinaremos por medio de:

$$gl = (r - 1)(c - 1)$$

Dónde:

$gl$  = grado de libertad

$r$  = número de renglones

$c$  = número de columnas

Remplazando los datos acorde a nuestra tabla, tenemos:

$$gl = (4 - 1)(3 - 1) = (3)(2) = 6$$

Para determinar el valor crítico para 6 grados de libertad con el nivel 0.05, nos apoyaremos en la tabla de distribución de valores críticos de ji cuadrada, donde se obtiene 12.592 como referencia, representado como  $X^2_t = 12.592$ .

En consecuencia, la **regla de decisión** es: se rechaza la hipótesis nula si el valor calculado de  $X^2_c$  es mayor que 12.592, aceptándose la hipótesis alterna.

### **Recolección de datos y cálculo estadístico, análisis de las variables de observación**

La construcción de la siguiente tabla de frecuencias observadas ( $f_o$ ), se realizó en base a todos los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a todos los docentes del plantel, junto con los padres de familia de los estudiantes no videntes, aquellos se aplicó la entrevista, donde participaron toda la población mencionada con anterioridad (46) individuos, quienes evidenciaron su comportamiento de manera espontánea, siendo esto reflejado a continuación:

**Cuadro 56: Tabla de frecuencias observadas**

<b>Pregunta/Respuesta</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
P1: ¿Se adapta la planificación de clase para la necesidad del estudiante no vidente?	17	11	18	<b>46</b>
P3: ¿Se adapta los contenidos de estudio para el estudiante no vidente?	17	9	20	<b>46</b>
P9: ¿Están capacitados los maestros para la inclusión de los estudiantes no videntes?	9	17	20	<b>46</b>
P15: ¿Se cuenta con textos en lenguaje Braille?	7	10	29	<b>46</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>50</b>	<b>47</b>	<b>87</b>	<b>184</b>

**Fuente:** Instrumentos aplicados a universo de estudio

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

### Cálculo de frecuencias esperadas

Para obtener las frecuencias esperadas ( $f_e$ ) para cada celda de la tabla de frecuencias observadas, lo realizamos mediante:

$$f_e = \frac{(Total\ por\ renglón)(Total\ por\ columna)}{Gran\ total}$$

Comenzando desde la primera celda, de izquierda a derecha, y siguiendo el mismo proceso en cada renglón, se construyó la siguiente tabla:

**Cuadro 57: Frecuencias esperadas**

<b>Pregunta/Respuesta</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>	<b>Total</b>
P1: ¿Se adapta la planificación de clase para la necesidad del estudiante no vidente?	12,5	11,75	21,75	<b>46</b>
P3: ¿Se adapta los contenidos de estudio para el estudiante no vidente?	12,5	11,75	21,75	<b>46</b>
P9: ¿Están capacitados los maestros para la inclusión de los estudiantes no videntes?	12,5	11,75	21,75	<b>46</b>
P15: ¿Se cuenta con textos en lenguaje Braille?	12,5	11,75	21,75	<b>46</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>50</b>	<b>47</b>	<b>87</b>	<b>184</b>

**Fuente:** Instrumentos aplicados a universo de estudio

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

Siendo notorio la no existencia de datos perdidos y el total es igual en cada renglón, pasa a ser igual para cada celda.

### Cálculo estadístico de ji cuadrada

Donde al reemplazarse, se comienza con la casilla superior izquierda y programando en la correspondiente hoja de cálculo de Microsoft Excel, se obtiene lo siguiente:

**Cuadro 58: Cálculo de ji cuadrada**

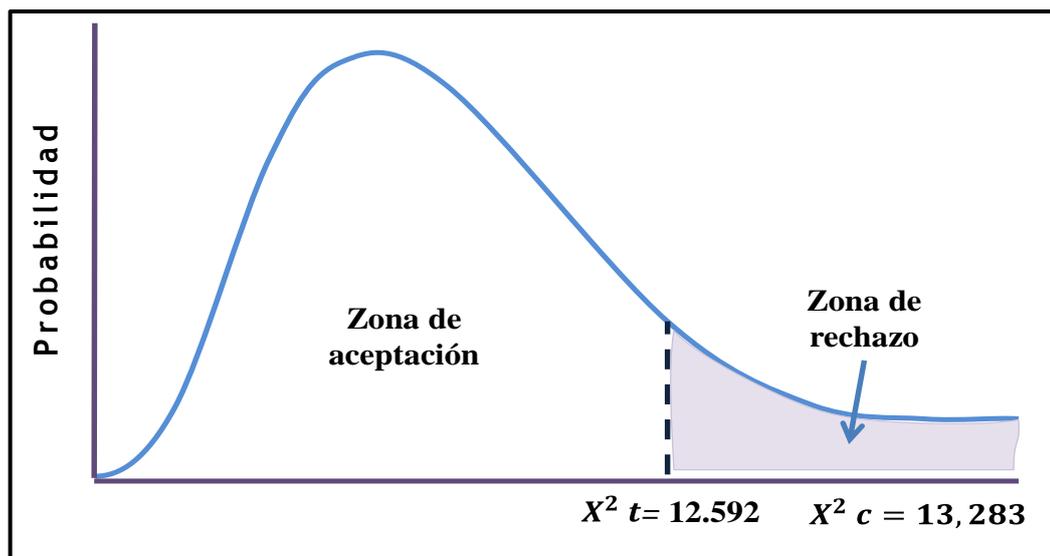
$f_o$	$f_e$	$f_o - f_e$	$(f_o - f_e)^2$	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
17	12,5	4,5	20,25	1,620
11	11,75	-0,75	0,5625	0,048
18	21,75	-3,75	14,0625	0,647
17	12,5	4,5	20,25	1,620
9	11,75	-2,75	7,5625	0,644
20	21,75	-1,75	3,0625	0,141
9	12,5	-3,5	12,25	0,980
17	11,75	5,25	27,5625	2,346
20	21,75	-1,75	3,0625	0,141
7	12,5	-5,5	30,25	2,420
10	11,75	-1,75	3,0625	0,261
29	21,75	7,25	52,5625	2,417
<b>TOTAL</b>				<b>13,283</b>

**Fuente:** Instrumentos aplicados a universo de estudio

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene

Realizando la respectiva sumatoria ( $\Sigma$ ) de los resultados obtenidos en la quinta columna, de la anterior tabla, se obtiene 13.283 siendo este el valor total de  $X^2 c$ .

### Decisión final



**Gráfico 56:** Distribución ji cuadrada para 6 grados de libertad

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene.

Puesto que el valor de ji cuadrada  $X^2_c = 13.283$  se encuentra fuera de la región de ubicación de  $X^2_t = 12.592$  se rechaza la hipótesis nula al nivel 0.05, mencionada como: Las adaptaciones curriculares NO inciden en la inclusión de los estudiantes no videntes de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO 5

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

- La no realización de las adaptaciones curriculares de forma pertinente para la inclusión de los estudiantes no videntes evidencia serios problemas para este colectivo, en el sentido de que no reciben la acertada ayuda por parte de los docentes para acceder a una educación de calidad y calidez con medios adecuados para su comunicación escrita y oral, por ello, esto ha repercutido en el cumplimiento de ciertos lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación en lo referente a inclusión educativa, donde se omiten aquellos principios abarcadores esenciales para desarrollar la actividad educativa en el marco de la evidenciación de saberes y acogida de recursos didácticos necesarios para contribuir en la formación académica de este colectivo estudiantil.
- La planta docente de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” no está preparada para atender a estudiantes con discapacidad visual, porque dentro de su formación profesional se careció de aplicación práctica para estos casos en el manejo de las herramientas de comunicación; además, la institución cuenta con los recursos didácticos pertinentes u herramientas pedagógicas de apoyo para aplicar las adaptaciones curriculares, pero ellos, por el desconocimiento no lo aplican en actividades distintas para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes.
- Los estudiantes no videntes evidencian falencias en el desarrollo de su habilidad auditiva, esto ha repercutido en sus conocimientos a largo plazo y aprendizaje de forma rápida; además, manifiestan discriminación por parte de los docentes en el ámbito de la evaluación, junto con la dificultad para lograr la adquisición de saberes donde las adaptaciones curriculares no han sido

aplicadas y los contenidos de estudio son muy amplios para ellos, esto ha conllevado a no aplicarse un trato preferencial en su inclusión.

- El plantel educativo no cuenta con materiales pedagógicos para guiar la tarea de los profesionales educativos en la construcción de las pertinentes adaptaciones curriculares y aquella donde contribuya a las buenas prácticas para la inclusión educativa de los estudiantes no videntes, por ello, es necesario la autopreparación a través de diferentes fuentes bibliográficas.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Capacitar a los docentes en la realización de las adaptaciones curriculares para la inclusión educativa de los estudiantes no videntes, donde ellos recibirán lineamientos para fomentar una educación de calidad y calidez.
- Incentivar la aplicación de las herramientas de comunicación por parte de los docentes para que los estudiantes no videntes accedan a los conocimientos pertinentes del currículo de manera sintética y de manera espontánea por medio de la lectura en el sistema Braille.
- Aplicar actividades para desarrollar las habilidades auditivas en los estudiantes y disminuir la discriminación, donde se fomentará el trato preferencial dentro de este grupo de discentes.
- Diseñar una guía pedagógica para aplicar las pertinentes adaptaciones curriculares y buenas prácticas de la inclusión educativa para los estudiantes no videntes de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”.

## **CAPÍTULO 6**

### **PROPUESTA**

#### **GUÍA DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES NO VIDENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA “LAS AMÉRICAS”.**

##### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

INSTITUCIÓN:	Escuela de Educación Básica inclusiva “Las Américas”
PROVINCIA:	Tungurahua
CANTÓN:	Ambato
PARROQUIA:	Celiano Monge, parroquia urbana
TIEMPO:	6 meses
BENEFICIARIO:	Estudiantes no videntes
PERIODO:	Periodo académico Octubre 2014 Marzo 2015
RESPONSABLE:	Danny Marlene Zambrano Pinzón

##### **6.2 ANTECEDENTES**

Durante el desarrollo de las prácticas pre-profesionales por parte de la investigadora, se evidenció un problema, que los docentes no dan cumplimiento de los principios de inclusión y de la planificación micro-curricular. El no realizar adaptaciones curriculares de forma pertinente para las necesidades educativas especiales, los estudiantes no reciben la acertada educación por parte de los docentes para acceder a una educación inclusiva de calidad y calidez, la planta docente de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas” no está preparada para atender a estudiantes con discapacidad visual, los estudiantes no videntes evidencian falencias en el desarrollo de su habilidad auditiva, el plantel

educativo no cuenta con materiales para guiar la tarea de los profesionales, donde ellos puedan recibir lineamientos para fomentar una educación de calidad y calidez. Con estos antecedentes se propuso construir una guía para aplicar las pertinentes adaptaciones curriculares y buenas prácticas de la inclusión educativa para los estudiantes no videntes de la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”.

### 6.3 JUSTIFICACIÓN

El **propósito** por parte de la investigadora para construir la presente guía fue, proporcionar una herramienta que permita ayudar a los docentes a la realización de actividades educativas con normalidad dentro del aula de clases, para impartir la enseñanza y lograr el aprendizaje de contenidos en este grupo de estudiantes no videntes junto con herramientas de comunicación propias para su naturaleza.

La presente investigación ha permitido conocer a fondo la **importancia** de las adaptaciones curriculares para el mejoramiento en la labor educativa, cuya finalidad es actualizar al docente con la capacitación continua de manera auto preparatorio, donde cumplirá con lo estipulado en los estándares de calidad educativa, en referencia a desempeño profesional, y contribuir en una fuente de asesoría pedagógica para los padres de familia de aquellos niños, donde reciban un trato equivalente para su formación académica.

El **impacto**, de esta propuesta se verá reflejado en los docentes que tendrán una herramienta de trabajo como lo es la guía, la cual será de gran ayuda en sus actividades diarias relacionadas con las adaptaciones curriculares; y en los estudiantes quienes contarán con el protagonismo activo para ser tratados como seres comunes de la sociedad y cumplan con retos de aprendizaje propuestos.

Esta propuesta es **factible** gracias al apoyo de las autoridades, docentes, estudiantes y ejecución por parte de la investigadora, quien después de investigar

sobre la problemática está en capacidad de elaborar una herramienta de ayuda para la institución.

Con el fin de mejorar los aprendizajes de los estudiantes con discapacidad visual pertenecientes a la institución, los resultados del estudio dan **originalidad** por la pertinente solución al problema, al acogerse las sugerencias de los involucrados (estudiantes y padres de familia) por el cambio en la forma de enseñanza de los maestros del plantel, para formar individuos críticos, reflexivos y vinculados con las necesidades en su formación académica y posteriormente en su desarrollo profesional.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General:**

Aplicar una guía de adaptaciones curriculares para la inclusión educativa en estudiantes no videntes en la Escuela de Educación Básica Inclusiva “Las Américas”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

### **6.4.2 Objetivos Específicos:**

- Diseñar adaptaciones curriculares de guía para enseñar a los estudiantes no videntes.
- Socializar la guía didáctica entre los docentes de la institución y padres de familia de los estudiantes no videntes.
- Evaluar el impacto de la aplicación de la guía didáctica en los diferentes beneficiarios para conocer su apreciación.

## 6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

**Política:** la propuesta es factible ya que cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes de la institución y por la intervención directa de la investigadora en su construcción y socialización, donde cumple con su compromiso de mejorar un problema como las adaptaciones curriculares, evidenciando su aptitud adquirida a lo largo de su formación superior.

**Socio Cultural:** La cultura y la sociedad tienen como fundamento la educación, todo el proceso educativo en sus diferentes fases, enfoques, procesos y paradigmas dirigen el aspecto sociocultural de una determinada población, esto gracias al educador y el educando que son los artífices de la sociedad en una refundación dinámica constante que tiene su razón de ser en el desarrollo del ser humano.

**Organizacional:** para poder llevar a cabo esta propuesta la Sra. Directora y docentes, interesados en la búsqueda de soluciones para mejorar las adaptaciones curriculares para la inclusión de los estudiantes no videntes, conceden las facilidades al investigador para socializar y aplicar la propuesta en virtud de fortalecer la enseñanza-aprendizaje de la comunidad educativa de la escuela de educación básica inclusiva “las Américas”.

**Equidad de género:** esta propuesta está dirigida para el beneficio tanto de niños y niñas de la escuela de educación básica “las Américas”.

**Económico:** Se cuentan con los recursos económicos necesarios para la elaboración y socialización de esta guía de adaptaciones curriculares en la inclusión educativa de los estudiantes no videntes, la misma que correrá a cargo de la investigadora.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA**

### **Discapacidad visual**

#### **Definición**

La discapacidad visual es una limitación sensorial severa o la ausencia de la capacidad de ver, que ocasiona dificultades importantes para identificar visualmente tanto a personas como a objetos; para orientarse, para ubicar el entorno.

#### **Tipos de discapacidad visual**

Con fines educativos y tomando en cuenta los primeros años de educación a los que va dirigida esta guía, se ha tomado en cuenta la siguiente clasificación:

##### **1. Baja visión:**

El niño/niña presenta una percepción visual muy disminuida. Sin embargo, logra captar estímulos visuales de mayor tamaño, con la utilización de ayudas ópticas como el uso de lentes; su remanente visual le permite utilizar funcionalmente este sentido optimizando su proceso educativo.

##### **2. Ceguera total**

Se habla de ceguera cuando existe una pérdida total de la visión, o bien que el pequeño remanente que posee no le permite desarrollar actividades utilizando esta percepción. En esta situación es necesario que desarrollen los otros sentidos como medio de acceso a la información que le otorga el medio.

La discapacidad visual no depende únicamente de la dificultad específica relacionada con la disminución o pérdida de las funciones visuales, sino también de las barreras presentes en el contexto en el cual se desenvuelve.

### **Características**

A continuación se describen algunas características de niños, niñas y/o adolescentes con discapacidad visual. No necesariamente corresponden a un solo tipo de estudiante.

- Óptimo desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- Falta de conocimiento del medio, problemas en la locomoción y movimientos estereotipados.
- Buen nivel cognitivo.
- Falta de comprensión de ciertos adverbios (arriba, abajo, dentro, afuera, entre otros).
- Mayor habilidad para percibir a través de los sentidos del tacto y el oído.
- Dificultad en la imitación espontánea.
- Dificultad en el desplazamiento.
- Pasividad manifiesta
- Falta de rapidez en la integración de estímulos externos, por lo cual debe potencia e uso de sus manos.
- Desarrolla movimientos compensatorios de cabeza y manos (manerismos) para compensar problemas a futuro.
- En algunos casos arrastran los pies al movilizarse.

### **Estrategias para niños, niñas y/o adolescentes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad.**

- Ubicar al estudiante en una posición frente al pizarrón de tal manera que

aproveche al máximo los estímulos auditivos que vienen de todos los lados.

- Procurar que el estudiante no este expuesto a peligros que pongan en riesgo su seguridad (muebles, gradas u otros obstáculos físicos), sobre todo inicialmente, puesto que luego memorizaran y lo superarán.
- Pintar y pegar cinta luminosa en las cerraduras, bordes de escaleras, puertas, ventanas, anaqueles, entre otros, que ayudará sobre todo a los estudiantes de baja visión.
- Permitir el uso de auxiliares (lupas, lámparas, hojas con renglones anchos, entre otros) en casos de baja visión.
- Permitir el uso de grabadora y apoyos técnicos como herramientas para facilitar el acceso al aprendizaje.
- Utilizar recursos tecnológicos (Jaws, entrenamiento visual por ordenador).
- Trabajar con material didáctico de apoyo: en alto relieve (Thermoform), CDs, maquina perkins y/o regleta o punzan, entre otros.
- Usar en la pantalla del computador el color negro como fondo y el amarillo para las letras, en casos de baja visión.
- Procurarle material braille para aquellos estudiantes que lo conozcan.

#### Estrategias pedagógicas para la evaluación del aprendizaje

La evaluación debe contemplar el impacto del proceso de cambio en las diferentes dimensiones:

- Priorizar evaluaciones orales sobre las escritas, en caso de que el estudiante no domine el braille.
- Permitir tiempo extra.
- Permitir los mismos apoyos (técnicos, informáticos didácticos, entre otros) que utiliza a diario.
- Orientar con la lectura de las indicaciones.
- Promover evaluaciones con recursos informáticos a través de textos hablados

y grabados)

- Brindar el apoyo y ayuda solicitada por el niño, niña y/o adolescentes.

### **Recomendaciones Educativas Asociadas a la Discapacidad Visual**

Se incluyen recomendaciones prácticas que deben considerar los maestros preocupados por una educación para todos y todas. Estas son:

- Ante la presencia de un estudiante ciego debemos identificarnos, puesto que no puede vernos, así se facilita que nos conozca la voz, con el fin de que aprenda a identificar a sus compañeros y maestros. Es importante hacerle notar el final de una conversación, despidiéndonos para evitar se quede hablando sólo.
- Cuando en la clase se desarrollen actividades donde la información se base fundamentalmente en material de tipo visual (proyección de diapositivas, vídeos, visitas a museos...) el docente deberá adaptarla previamente o durante el desarrollo de la misma, procurando realizar una presentación multisensorial de la información.
- La descripción del tema en estudio debe aproximarse a la realidad, buscando una relación directa con las vivencias del estudiante ciego o de baja visión.
- Se debe respetar el ritmo de trabajo del estudiante discapacitado visual que es más lento que el de sus compañeros, por lo que se hace necesario contemplar ciertas medidas.
- Darle más tiempo e indicaciones para la búsqueda en el libro (indicarle el número de página, el ejercicio, cómo comienza éste) y para la lectura de textos, considerando la escasa visión que tiene. Si el estudiante es ciego, el maestro le concederá más tiempo que a los otros compañeros para que lo localice táctilmente y lea el tema solicitado.
- Para hablar y guiar al estudiante ciego se deben utilizar los términos derecha-izquierda, arriba-abajo, adelante-atrás, adentro-afuera; para evitarle confusiones de orientación.

- Para indicarle donde debe sentarse, se colocará la mano del estudiante no vidente en el respaldar del asiento para que él lo ubique sin dificultad.
- Exigir que el estudiante ciego use el bastón para desplazarse dentro del plantel.
- Al estudiante no vidente y de baja visión, se le debe hablar directamente y no a través de otra persona.
- Eliminar la sobreprotección de maestros y compañeros hacia el estudiante invidente y valorar sus trabajos en justa medida.

Al docente de educación regular se recomienda que previo recibir a estudiantes con discapacidad visual se realicen con el mejor agrado las autoevaluaciones planteadas.

### **El rol del docente inclusivo**

El docente inclusivo es el promotor del cambio hacia una sociedad más justa, equitativa, incluyente, como actor de la transformación de la educación que garantiza y permite el desarrollo de los estudiantes y comunidad en general. El docente es quien mejor conoce las necesidades y características de su grupo de estudiantes, por lo que le corresponde a él ser un investigador permanente sobre práctica docente, incorporar y adaptar avances científicos, sistematizar las experiencias que puedan ser replicadas, socializarlas e intercambiarlas con otros colegas. Todo esto se verá plasmado en el momento de adaptar el currículo, propendiendo al logro de los objetivos a través de los contenidos, metodología, evaluación y recursos propuestos.

### **El papel de los compañeros.**

Los compañeros del niño ciego o discapacitado visualmente son el primer estrato de la sociedad en la que progresivamente él ha de integrarse. Del aprendizaje y de las experiencias que tenga en ese primer nivel dependerá, en gran medida, el

desarrollo posterior de su integración. De ahí, precisamente, la importancia de propiciar entre ellos interacciones positivas de respeto, comprensión y mutua solidaridad.

Por otra parte, si la metodología de enseñanza que pone en práctica el profesor de aula es participativa y cooperativa, el estudiante ciego puede recibir de su compañero vidente ayuda y apoyo, al mismo tiempo que proporcionarla él mismo, lo que generará sin duda un enriquecimiento mutuo y un considerable incremento del nivel de autoestima personal. Esto se corrobora con algunos estudios e investigaciones sobre el nivel de aceptación y el tipo de relación más frecuente que se entabla entre estudiantes ciegos y videntes en aulas ordinarias.

Otras destacan con toda claridad, el papel fundamental que en la integración del estudiante ciego o deficiente visual desempeñan sus compañeros videntes, así como los beneficios extraordinarios que para ambos reporta la interacción mutua.

### **La importancia de la buena relación con las familias.**

Los padres desempeñan un papel relevante en el proceso de integración educativa del niño ciego y con baja visión. Para ello es indispensable que éstos acepten de forma realista la deficiencia visual del hijo; en esta tarea los equipos de atención temprana y de apoyo específicos desempeñan una importantísima labor.

La familia es pieza clave en el proceso de socialización; es también elemento insustituible para el fomento de la autonomía personal del hijo, para la aceptación por éste de su discapacidad y para la adquisición de un autoconcepto positivo. Su colaboración con el profesor de aula y el profesor itinerante es igualmente fundamental en el aprendizaje escolar del hijo, reforzando en el hogar la actividad educativa que aquéllos realizan en la escuela.

## 6.7 METODOLOGÍA MODELO - OPERATIVO

**Cuadro 59: Operación propuesta**

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>
Planificación	Planificar todos los contenidos abarcadores de la guía, utilizando información actual y de interés, aplicando la tecnología moderna.	Planificación y presentación de la guía didáctica con un experto en la materia.	Danny Marlene Pinzón Zambrano.	Documentos de apoyo Internet Libros	Durante las dos segundas semanas del mes de diciembre de 2014 y todo el mes de enero 2015.
Socialización	Socializar a la autoridad educativa del plantel sobre la guía didáctica diseñada por la investigadora.	Reunión con la directora para la entrega, análisis, sustentación y conocimiento de la Guía didáctica.	Danny Marlene Pinzón Zambrano.	Infraestructura de la Unidad Educativa, laptop, proyector, fotocopias, cámara fotográfica.	En la segunda semana del mes de febrero 2015.
Ejecución	Ejecutar las estrategias con la participación del 90% de docentes y estudiantes de la Institución Educativa.	Aplicación de las actividades propuestas en la guía dentro del salón de clases por parte de autoridades, docentes, y estudiantes.	Lcda. Nora Pérez. (Directora). Docentes Estudiantes no videntes	Todo lo mencionado en las diferentes actividades de la guía.	Desde el inicio del segundo quimestre del año escolar 2014-2015.
Evaluación	Evaluar el grado de interés y participación en la aplicación de la Guía didáctica para adaptaciones curriculares en estudiantes no videntes.	Observación directa. Elaboración de Informe.	Danny Marlene Zambrano Pinzón (Investigadora). Lcda. Nora Pérez. (Directora).	Ficha de observación. Fotocopias y lápices. Computador e impresora.	Al finalizar el año escolar 2014-2015.

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene.

## 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta cuenta con la correspondiente asesoría y supervisión de la Directora, la planta docente, el departamento de consejería estudiantil, y de la investigadora quienes son participes de la ejecución del proyecto

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

**Cuadro 60: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta**

Preguntas básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	La guía de adaptación curricular para la inclusión educativa de los estudiantes no videntes.
¿Por qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para monitorear y controlar la ejecución de la propuesta.</li> <li>• Para conocer el grado de aceptación al aplicar la guía durante el periodo escolar.</li> </ul>
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Para mejorar las diferentes estrategias que permiten contrarrestar el problema.</li> <li>• Para conocer si la propuesta dio resultados positivos ante al problema.</li> <li>• Para evidenciar cambios de actitud con los docentes y estudiantes.</li> </ul>
¿Con qué criterios?	Criterios de eficiencia, efectividad. <ul style="list-style-type: none"> <li>• La funcionalidad de la guía didáctica y sus diferentes estrategias.</li> <li>• La participación de docentes y estudiantes en la ejecución de las diferentes actividades.</li> </ul>
¿Indicadores?	Aspectos cualitativos obtenidos en las observaciones.
¿Quién evalúa?	Zambrano Pinzón Danny Marlene. INVESTIGADORA Lcda. Nora Pérez. DIRECTORA
¿Cuándo evaluar?	Durante y después del proceso de aplicación de la propuesta de forma permanente.
¿Cómo evaluar?	Aplicando la observación y entrevista a docentes, estudiantes y padres de familia.
¿Fuentes de información?	Ficha de seguimiento.
¿Con qué evaluar?	Indicadores establecidos.

**Elaborado por:** Zambrano Pinzón Danny Marlene.

## BIBLIOGRAFÍA

- Abarca Fernández, R. (04 de 2009). *Universidad Católica de Santa María*. Recuperado el 02 de 08 de 2014, de [www.ucsm.edu.pe](http://www.ucsm.edu.pe): [www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/documentos/2012/EstaCompIndi.pdf](http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/documentos/2012/EstaCompIndi.pdf)
- Aldana, M. C. (s.f.). *Ciencia y conocimiento*. Guatemala.
- Asamblea Constitucional del Ecuador. (12 de 10 de 2008). *Constitución 2008*. Quito, Pichincha, Ecuador.
- Barraga, N. (2011). *Discapacidad visual y aprendizaje*. Córdoba - Argentina: Región Latinoamericana.
- Bautista-Vallejo, J. M. (2012). *Estrategias didácticas para dar respuesta a la diversidad: adaptaciones curriculares*. Murcia: Padilla Libros.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: La Muralla S.A.
- Bonet Sánchez, A. (2012). *Biblioteca Práctica*. Madrid.
- Campos, Y. (2003). *Estrategias Didácticas apoyadas en Tecnología*. México.
- Cangelosi D. (2010). *La integración del niño con discapacidad visual*. Buenos Aires - Argentina: Noveduc.
- Cartejon, J. L., & Navas, L. (2012). *Unas bases psicológicas de la Educación Especial*. Alicante: Club Universitario.
- Casarini, M. (2010). *Teoría y Diseño Curricular*. México: Trillas.
- Cebrian, M. D. (2013). *Glosario de discapacidad visual*. Madrid: ONCE.
- Cep. (2012). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Coll, C. (1991). *Aprendizaje Escolar y Construcción del Conocimiento*. Barcelona - España: Paidós.
- Díaz, A. (2012). *Didáctica y Currículum*. México: Nuevomar.
- García Vidal, J. (2011). *Guía para realizar adaptaciones curriculares*. Madrid: Editorial EOS.
- García, A. (2012). *Guía Didáctica*.
- García, M. (18 de 02 de 2014). *PsicoPedagogía*. Recuperado el 01 de 08 de 2014, de <http://pa.moragarcia.over-blog.com>
- Garrido Landivar, J. (2010). *Adaptaciones curriculares. Guía para los profesores tutores de Educación Primaria y Educación Especial*. Madrid: CEPE.
- Gonzalez, X., Anna, J., & Guillem, R. (2010). *Las adaptaciones curriculares*. Madrid: Pearson.
- Gross, J. (2011). *Necesidades Educativas Especiales en Educación Primaria*. Madrid: Ministerio de Educación y Cultura.
- Guijarro, M. R. (2011). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Buenos Aires: Magisterio.

- Gutierrez, J. (2012). *Educación Basada en Competencias*. México: CIEES.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México: McGrawHill.
- Hessen, J. (1993). *Teoría del conocimiento*. Santa Fe de Bogotá: Panamericana.
- Huguet Comelles, T. (2013). *Aprender juntos en el aula: una propuesta inclusiva*. Barcelona-España: Grao.
- Lara, J. C. (2010). *La Educación Inclusiva Escolar*. Buenos Aires: Magisterio.
- Lara, V. D. (2011). *Educación Inclusiva para Todos*. Valencia: Universidad Juan Carlos VI.
- Leonhardt, D. (2011). *Las deficiencias visuales*. Madrid: Magisterio.
- Lopez Justicia, M. D. (2012). *Aspectos educativos y evolutivos de la deficiencia visual*. Madrid: Nedbiblo.
- Manjón, D. G., Garrido, A. A., & GIL, J. R. (2012). *Adaptaciones curriculares: guía para su elaboración*. Buenos Aires: Magisterio.
- Martín, E. (2011). *Las adaptaciones curriculares en la Educación Primaria. Las adaptaciones curriculares y la formación del profesorado*. Madrid: Serie Documentos.
- Martínez. (1998).
- Masferrer, I., & Peñalver, A. (2012). *Factors que afavoreixen una escola inclusiva*. Sao Pablo: Guix.
- Max, M., & Halder, A. (1986). *Breve Diccionario de Filosofía*. La Habana.
- Ministerio de Educación. (2008). *Modelo de Inclusión Educativa*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2012). *Estándares de calidad educativa*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito.
- Ministerio de Educación. (2013). *Reglamento General de la LOEI*. Quito.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*.
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. (1996). *Reforma Curricular para la Educación Básica*. Quito.
- Morin, E. (2012). *Los siete saberes del futuro*. Madrid: Pearson.
- Muñoz Razo, C. (2011). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de TESIS*. México: Pearson.
- Naranjo L., G., & Herrera E., L. (2011). *Estrategias Didácticas para la Formación por Competencias*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Oea. (2004). *Manual de Proyectos*.
- Oms. (2014). *Conceptualización de discapacidad*. Madrid.
- Operti, R. (2009). *La Educación Inclusiva, perspectiva internacional y retos de futuro*. Buenos Aires: Magisterio.

- Orjales Villa, I. (2011). *Déficit de atención con hiperactividad: Manual para padres y educadores*. Buenos Aires: CEPE.
- Palomino, A. (2011). *Educación especial I: Una perspectiva curricular, organizativa y profesional*. Madrid: Pearson.
- Parra Pineda, D. M. (2003). *Manual de Estrategias Enseñanza/Aprendizaje*. Medellín: Pregón.
- Peralta, M. (2012). *El Currículo en la Educación Básica*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Piaget, J. (2012). *Hacia una verdadera condición humana*. Sao Pablo: Club Universitario.
- Quishpe, M. d. (2013). *Las adecuaciones curriculares inciden en el proceso de inclusión escolar de los niños de sexto año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta " Dr. Luis Eguiguren Muñoz" Provincia Pichincha, Cantón Quito, Parroquia Amaguaña, Barrio San Juan",.* Ambato: FCHE-UTA.
- Real patronato. (2006). *Educando para la diversidad*. Cataluña: Universidad de Sevilla.
- Rio Hernández, M. (2010). *Manual adaptado para Cultura Física en estudiantes con discapacidad*. Valencia: Paidotribo.
- Senplades. (2013). *Buen Vivir, Plan nacional*. Quito.
- Standaert, R., & troch, F. (2011). *Aprender a enseñar: una introducción a la didáctica general*. Quito: Asociación Flamenca de Cooperación al Desarrollo y Asistencia Técnica, WOB - Ecuador.
- Tamayo Tamayo, M. (2011). *Fundamentos de investigación científica*. Madrid: Pearson.
- Torralva Jordan, M. Á. (2011). *Atletismo adaptado para persona ciegas*. Barcelona-España: Paidotribo.
- Torres Gutierrez, A. L. (2011). *Atención al educando ciego o con discapacidad visual*. San José - Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Zappalá, D., Koppel, A., & Suchodolski, M. (2011). *Inclusión de TIC en la escuela para alumnos con discapacidad visual*. Santiago de Chile: Ministerio de Educación de la Nación.
- Zetina Castellanos, W. (1996). *Fundamentos teóricos de la investigación*. Guatemala.

# ANEXOS

## Anexos 1: Entrevista para estudiantes.



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Básica  
Modalidad Semipresencial



### ENTREVISTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

#### DATOS GENERALES:

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Escuela de Educación Inclusiva “Las Américas”.

**OBJETIVO:** Obtener datos estadísticos del problema de investigación “Las adaptaciones curriculares para la inclusión de los estudiantes no videntes de la escuela de Educación Básica inclusiva “Las Américas” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.” para evidenciar resultados de la investigación de pregrado.

**INSTRUCCIONES:** Leerle la pregunta al estudiante y acoger la respuesta emitida.

Pregunta	Descripción	Respuestas
1	¿Recibe usted clases con adaptaciones personalizadas por parte de sus profesores por su discapacidad?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
2	¿Conoce usted si su profesor prepara la clase con instrucciones específicas para enseñarle por su discapacidad?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
3	¿Cuándo le explican los contenidos de aprendizaje, usted comprende lo dicho por el profesor con facilidad?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
4	¿Su profesor le ha dicho que para enseñarle se apoya de una guía preparada especialmente para usted?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
5	¿En las clases usted manipula material didáctico diseñado por su profesor que le ayuden para el aprendizaje? ¿Qué tipo de material?  _____  _____  _____	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
6	¿Le han orientado a utilizar alguna computadora que tenga un programa especial para no videntes?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )

7	Por su discapacidad ¿Escucha con facilidad todo lo explicado por su profesor durante las jornadas diarias de clases?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
8	¿Cuándo usted está en clases, su profesor le hace realizar actividades de aprendizaje?	1.- Si ( ) 2.- Un poco ( ) 3.- Nada ( )
9	¿Siente usted, si sus profesores están preparados para enseñarle con facilidad en las distintas materias de estudio?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
10	¿Recuerda con facilidad lo aprendido en años anteriores?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
11	¿Usted aprende rápido con lo realizado por su profesor cuando recibe clases?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
12	¿Se considera usted, un estudiante no discriminado en su aula de clases?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
13	¿Considera que su profesor le brinda un trato preferencial en el aula de clases?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
14	Por su discapacidad ¿Considera usted que tiene dificultad para su aprendizaje?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
15	¿Usted dispone de libros con lenguaje braille para su aprendizaje?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
16	¿Si la evaluación del aprendizaje que realiza el profesor es diferente a los demás niños? ¿En qué se diferencia?  _____  _____  _____	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
17	¿En las clases usted aprende los mismos contenidos que sus compañeros de aula?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexos 2: Encuesta para docentes.



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Básica  
Modalidad Semipresencial



### ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

**DATOS GENERALES:**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Escuela de Educación Inclusiva “Las Américas”.

**OBJETIVO:** Obtener datos estadísticos del problema de investigación “Las adaptaciones curriculares para la inclusión de los estudiantes no videntes de la escuela de Educación Básica inclusiva “Las Américas” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.” para evidenciar resultados de la investigación de pregrado.

**INSTRUCCIONES:** Lea con mucha atención cada pregunta, y marque con X en el paréntesis de la respuesta que usted eligió.

Pregunta	Descripción	Respuestas
1	¿Cómo docente realiza usted adaptaciones curriculares para los estudiantes no videntes? ¿Qué tipos de adaptaciones? ----- -----	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
2	¿Diseña un proyecto de aula para enseñar a sus estudiantes no videntes?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
3	¿Un estudiante no vidente, responde ante la adaptación de los contenidos de estudio con facilidad?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
4	¿Se apoya usted de una guía didáctica, para enseñarles a los estudiantes no videntes?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
5	¿Para el aprendizaje de sus estudiantes no videntes, usted prepara material didáctico especial? ¿Qué tipo de material? ----- -----	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )

6	¿Usted está capacitado con herramientas tecnológicas que contengan el programa JAWS, para la enseñanza en los estudiantes no videntes?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
7	¿Se observa en los estudiantes no videntes un buen desempeño de la habilidad auditiva durante la jornada diaria de clase?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
8	¿Conoce usted distintas actividades de aprendizaje para los estudiantes no videntes?	1.- Si ( ) 2.- Un poco ( ) 3.- Nada ( )
9	¿Está usted preparado para enseñarles con facilidad las distintas materias de estudio a los estudiantes no videntes?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
10	¿Sus estudiantes no videntes, recuerdan con facilidad lo aprendido en años anteriores?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
11	¿Sus estudiantes no videntes, aprenden rápido con las adaptaciones curriculares realizadas?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
12	¿Considera usted que un estudiante no vidente, no es discriminado en su aula de clases?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
13	¿Usted le brinda un trato preferencial a un estudiante no vidente en el aula de clases?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
14	¿Considera que tiene dificultad para el aprendizaje por su discapacidad?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
15	¿Dispone de libros con lenguaje braille para la enseñanza – aprendizaje de estudiantes no videntes?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
16	¿Usted realiza una evaluación de aprendizaje diferente a los demás niños? ¿En qué se diferencia? ----- -----	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
17	¿En las clases, usted enseña los mismos contenidos que a los demás compañeros de aula?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

### Anexos 3: Entrevista para padres de familia.



Universidad Técnica de Ambato  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación  
Carrera de Educación Básica  
Modalidad Semipresencial



#### ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

**DATOS GENERALES:**

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA:** Escuela de Educación Inclusiva “Las Américas”.

**OBJETIVO:** Obtener datos estadísticos del problema de investigación “Las adaptaciones curriculares para la inclusión de los estudiantes no videntes de la escuela de Educación Básica inclusiva “Las Américas” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.” para evidenciar resultados de la investigación de pregrado.

**INSTRUCCIONES:** Lea con mucha atención cada pregunta, y marque con X en el paréntesis de la respuesta que usted eligió.

Pregunta	Descripción	Respuestas
1	¿Sabe usted si el profesor adapta la planificación de clase para la necesidad de su hijo/a? ¿Qué tipos de adaptaciones? ----- -----	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
2	¿Usted es partícipe de los proyectos de aula creados por el profesor para la enseñanza de su hijo/a?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
3	¿Se adaptan los contenidos de estudio para el aprendizaje de su hijo/a por parte del profesor?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
4	¿Los profesores le han hecho conocer a usted de alguna guía didáctica de adaptación para ayudarle en el aprendizaje de su hijo/a?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
5	¿Observa usted si los profesores realizan material didáctico concreto para el aprendizaje de su hijo/a educativa? ¿Qué tipo de material? -----	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )

6	¿Los profesores le han sugerido a usted el empleo de recursos tecnológicos para el aprendizaje de su hijo/a?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
7	¿Observa usted el desarrollo de la habilidad auditiva u otras en su representado durante la jornada de clases?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
8	¿Nota usted el empleo de actividades distintas de aprendizaje para su representado por parte de los profesores?	1.- Si ( ) 2.- Un poco ( ) 3.- Nunca ( )
9	¿Cree usted que los profesores están capacitados para enseñarles con facilidad distintas materias de estudio a su hijo/a?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
10	¿Su representado tiene buenos indicadores de aprendizaje de los años anteriores?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
11	¿Usted considera que su hijo /a aprende rápido con las adaptaciones realizadas por el profesor?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
12	¿Considera usted que su hijo/a no es discriminado por el profesor en su aula de clases?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
13	¿Observa usted al profesor brindar un trato preferencial a su hijo/a en el aula de clases?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
14	¿Considera que tienen dificultad los profesores para la enseñanza - aprendizaje de su hijo/a?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
15	¿Le han dicho a usted los profesores que poseen libros con lenguaje braille para la enseñanza – aprendizaje de su hijo/a?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
16	¿Considera usted que los profesores realizan una evaluación de aprendizaje diferente a los demás niños? ¿En qué se diferencia? ----- -----	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )
17	¿Cree usted que los profesores en las clases, enseñan los mismos contenidos que a los demás compañeros de aula?	1.- Siempre ( ) 2.- A veces ( ) 3.- Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## Anexos 4: Oficio de autorización para aplicar los instrumentos de recolección de información

Ambato, 15 de abril de 2015

**Leda.**  
**Nora Pérez**  
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA "LAS AMÉRICAS"

De mi consideración:

Yo, **DANNY MARLENE ZAMBRANO PINZÓN**, portador de la C.I. 171492697-7, estudiante de la carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial, solicito muy comedidamente se me autorice a realizar los trabajos de investigación necesarios para mi proyecto de tesis, sobre el tema:

**"LAS ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA INCLUSIÓN DE LOS ESTUDIANTES NO VIDENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA INCLUSIVA "LAS AMÉRICAS" DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**". En virtud de haber realizado mis practicas pre-profesionales en tan distinguida institución y una vez aprobado en la Universidad Técnica de Ambato.

Por la atención al presente, reitero mis gratitudes.

Atentamente.



DANNY MARLENE ZAMBRANO PINZÓN  
[dianazp26@yahoo.es](mailto:dianazp26@yahoo.es)  
Cel.: 0984199243

Recibido.  
  
15-04-2015.

**Anexos 5: Evidencia gráfica de entrevista a estudiantes no videntes**



**Anexos 6: Evidencia gráfica de encuestas aplicadas a docentes**



