



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

*Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia*

TEMA:

**“LA HETEROGENEIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE
RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN
EL CENTRO DEL BUEN VIVIR “ANGELITOS SOÑADORES” DEL
CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

AUTOR: Bayas Fuentes Johanna Elizabeth

TUTOR: Lcdo. Esp Ángel Rafael Endara Ortega

Ambato - Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Esp. Ángel Rafael Endara Ortega con C.C. 1802284347 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ **LA HETEROGENEIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DEL BUEN VIVIR “ANGELITOS SOÑADORES” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, desarrollado por la egresada Johanna Elizabeth Bayas Fuentes, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Lcdo. Esp. Ángel Rafael Endara Ortega
C.I. 1802284347
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

CC. 180449165-0

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “ LA HETEROGENEIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DEL BUEN VIVIR “ANGELITOS SOÑADORES” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

.....
Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

CC. 180449165-0

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA HETEROGENEIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DEL BUEN VIVIR “ANGELITOS SOÑADORES” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”, presentado por la Srta. Johanna Elizabeth Bayas Fuentes, egresada de la Carrera de Educación Parvularia Abril – Septiembre 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

.....
Lcda.Mg.Zonnia Inés Urquiza Pérez

C.C. 180117482-0

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Mg.Mayra Elizabeth Castillo López

C.C. 180373770-7

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

A mis padres quienes me brindaron su apoyo absoluto y su amor los cuales me han servido para el logro de mis metas propuestas en mi vida personal y social.

Johanna

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradezco a Dios quien me dio mucha fortaleza y me guió en un buen camino a la Universidad Técnica de Ambato porque impartieron en mí principios a mis maestros quienes han sido un apoyo incondicional mediante sus conocimientos significativos que me va a servir en mi vida profesional.

Johanna

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	I
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	II
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	VIII
ÍNDICE DE CUADROS	XI
RESUMEN EJECUTIVO	XIII
EXECUTIVE SUMMARY.....	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis	8
1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA.....	8
1.3.1. Preguntas Directrices	8
1.3.2. Delimitación del Problema.....	8
1.4. JUSTIFICACION	9
1.5. OBJETIVOS.....	10
1.5.1. Objetivo General	10
1.5.2. Objetivos Específico	10
CAPITULO II	12
MARCO TEORICO	12

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	14
2.2.1. FUNDAMENTACIÓN PEDAGOGICA	14
2.2.2. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA	15
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.....	15
2.2.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	16
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	16
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	21
Constelación de Ideas de la Variable Independiente	22
2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	24
2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE	32
2.5. HIPÓTESIS	39
2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS....	39
2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: LA HETEROGENEIDAD	39
2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE: RELACIONES INTERPERSONALES	39
 CAPÍTULO III.....	 40
METODOLOGÍA	40
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN	40
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	41
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	42
3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	44
 CAPÍTULO IV	 45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	45
4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA	45
 CAPITULO V.....	 71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1. CONCLUSIONES.....	71
5.2. RECOMENDACIONES.....	72

CAPÍTULO VI.....	74
LA PROPUESTA	74
6.1. DATOS INFORMATIVOS	73
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	73
6.3. JUSTIFICACIÓN	74
6.4. OBJETIVOS	74
6.4.1. General	74
6.4.2. Específicos	74
6.5. FACTIBILIDAD	75
Factibilidad Tecnológica.....	75
Factibilidad Técnica	75
Factibilidad Operativa Organizacional	75
6.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	76
6.7. METODOLOGÍA (PLAN OPERATIVO)	77
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	106
6.9. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	107
BIBLIOGRAFÍA.....	109
ANEXOS	112
ANEXO1: ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS DOCENTES.....	112
ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN.....	114

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1	42
Cuadro N° 2	43
Cuadro N° 3	44
Cuadro N° 4	46
Cuadro N° 5	47
Cuadro N° 6	48
Cuadro N° 7	49
Cuadro N° 8	50
Cuadro N° 9	51
Cuadro N° 10	52
Cuadro N° 11	53
Cuadro N° 12	54
Cuadro N° 13	55
Cuadro N° 14	56
Cuadro N° 15	56
Cuadro N° 16	57
Cuadro N° 17	58
Cuadro N° 18	59
Cuadro N° 19	60
Cuadro N° 20	61
Cuadro N° 21	62
Cuadro N° 22	63
Cuadro N° 23	64
Cuadro N° 24	65
Cuadro N° 25	66
Cuadro N° 26	67
Cuadro N° 27	68
Cuadro N° 28	69
Cuadro N° 29	77
Cuadro N° 30	107
Cuadro N° 31	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	6
Gráfico N° 2	21
Gráfico N° 3	22
Gráfico N° 4	23
Gráfico N° 5	46
Gráfico N° 6	47
Gráfico N° 7	48
Gráfico N° 8	49
Gráfico N° 9	50
Gráfico N° 10	51
Gráfico N° 11	52
Gráfico N° 12	53
Gráfico N° 13	54
Gráfico N° 14	55
Gráfico N° 15	56
Gráfico N° 16	57
Gráfico N° 17	58
Gráfico N° 18	59
Gráfico N° 19	60
Gráfico N° 20	61
Gráfico N° 21	62
Gráfico N° 22	63
Gráfico N° 23	64
Gráfico N° 24	65
Gráfico N° 25	66
Gráfico N° 26	67
Gráfico N° 27	68
Gráfico N° 28	69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Tema:

TEMA: “LA HETEROGENEIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DEL BUEN VIVIR “ANGELITOS SOÑADORES” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

TUTOR: Lcdo. Esp. Ángel Rafael Endara Ortega

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo busca analizar el problema del inadecuado fomento de la heterogeneidad para el desarrollo de las relaciones interpersonales en los niños de 1 a 3 años, del Centro del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos, por desconocimiento sobre el tema, y el aislamiento social, los niños no logran comunicarse de manera asertiva con su entorno, se basa en el paradigma critico propositivo, es un estudio de carácter cuanti-cualitativo, donde se utilizaron la investigación de campo, bibliográfica, descriptiva y correlacional, se observó a 60 a niños y encuestó a 5 docentes, obteniendo los siguientes resultados:

A los niños les gusta relacionarse con los demás sobre todos con otros niños, al 60% les gusta realizar tareas entre compañeros, la mayor parte de los niños se encuentran felices sobre porque se relacionan con otros niños, no se ha fomentado estrategias en el aula para que los niños expresen sus buenos valores, se puede evidenciar que cuenta en su centro con niños de diferentes etnias como indígenas, mestizos y afroecuatorianos, el 80% a veces tienen dificultad de integrarse con diferentes compañeros, el 58% no comparten con sus amigos, el 60% muestran que no tienen buena comunicación con sus compañeros. La propuesta tiene como fin desarrollar una guía didáctica para fomentar el respeto a la heterogeneidad y para la construcción de un modelo de relaciones interpersonales en los niños de uno 1 a 3 años, donde se establece las siguientes unidades: ¿Cómo fomentar la heterogeneidad de los niños?, Creando vínculos afectivos, Respeto a las diferencias y Mejorando la comunicación.

Descriptor: aislamiento, asertiva, estrategia, diferencias, etnias, heterogeneidad, valores, vínculos afectivos, relaciones interpersonales.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: “LA HETEROGENEIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DEL BUEN VIVIR “ANGELITOS SOÑADORES” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

TUTOR: Lcdo. Esp. Ángel Rafael Endara Ortega

Executive Summary

This paper analyzes the problem of inadequate promotion of heterogeneity for the development of interpersonal relationships in children 1-3 years of Centro Buen Vivir "Angelitos Dreamers" the Cevallos Canton, ignorance on the subject, and social isolation, children fail to communicate assertively with their environment, is based on propositional critical paradigm, is a study of quantitative and qualitative, where the field research, bibliographic, descriptive and correlation were used, it was observed 60 children and 5 teachers surveyed, with the following results:

Kids will love interacting with others on all other children, 60% like peer tasks, most of the children are happy about because they relate to other children, has not fostered classroom strategies for children to express their good values, you can show that has at its center with children of different ethnic groups such as Indians, mestizos, and Afro-Ecuadorians, 80% sometimes have difficulty integrating with different partners, 58% do not share with your friends 60% show that they have good communication with their peers. The proposal aims to develop an educational guide to promote respect for diversity and for the construction of a model of interpersonal relationships in one children 1-3 years, where units for the following: How to encourage the heterogeneity of the children?, Creating emotional ties, respect for differences and improving communication.

Descriptors: isolation, assertive, strategy, differences, ethnic heterogeneity, values, bonding, relationships.

INTRODUCCIÓN

El estudio establece como incide la heterogeneidad en la construcción de un modelo de relaciones interpersonales en los niños de 1 a 3 años en el Centro del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua”

Capítulo I, Problema, se realiza un análisis del manejo adecuado de la heterogeneidad, se enfoca en la contextualización Macro, Meso y Micro con datos de cómo se presenta en el problema, el análisis crítico definido a través de la causa y efecto del árbol de problemas, se incluye la prognosis, la delimitación del problema temporal y de contenido, la justificación que establece la utilidad, el interés, la importancia, los beneficiarios, además de los objetivos tanto general como específicos que buscan establecer a donde se quiere llegar.

Capítulo II, Marco Teórico, analiza de manera inicial los Antecedentes de Investigación con tesis similares al estudio desarrollado, la Fundamentación legal en base la constitución de la Republica, las categorías fundamentales de las variables tanto heterogeneidad y las relaciones interpersonales en los/as niños, la fundamentación teórica con los conceptos de varios autores con su respetiva fuente, la hipótesis a comprobarse y la señalización de variables.

Capítulo III, Metodología, analiza el enfoque cuali - cuantitativo, la modalidad básica de la investigación que es de campo, bibliográfico y documental, el tipo de investigación basado en la descriptiva y la Correlación de Variables, la muestra es de 60 niños a quienes se observó, 5 docentes del centro, también se incluye la operacionalización de variables con los indicadores que ayudaron a determinar las preguntas para la

encuesta y la observación, se incluye la recolección de información y las técnicas e instrumentos a utilizarse.

Capítulo IV; Análisis e interpretación de resultados, se analizan resultados de la observación y la encuesta desarrollada se incluye las tablas y gráficos con porcentajes que se analizaron e interpretaron según el criterio de la autora, la verificación de la hipótesis.

Capítulo V; Conclusiones y Recomendaciones, se establece las principales Conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos y resultados finales obtenidos de la encuesta y observación.

Capítulo VI, Propuesta, tiene como fin realizar una guía didáctica para fomentar el respeto a la heterogeneidad y para la construcción de un modelo de relaciones interpersonales en los niños de 1 a 3 años en el Centro Del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua, dirigido a padres de familia y docentes, se incluye 4 unidades de trabajo con juegos que ayudaran a los niños.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“EL MANEJO ADECUADO DE LA HETEROGENEIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DEL BUEN VIVIR“ANGELITOS SOÑADORES” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

La heterogeneidad en instituciones educativas en el Ecuador es uno de los problemas que se ha analizado a nivel socioeducativo, pues existen falencias en el desarrollo emocional y social, que ocupa un lugar importante en el niño en la medida que dificulta la interacción con sus iguales, restringiendo el interés por lo que hacen sus compañeros.

La heterogeneidad en el Ecuador se percibe como un conjunto de seres humanos con características propias que los distingue a unos y otros, estas características diferentes a veces crean conflictos pues ante uno u otra situación no todos se relacionan de la misma manera

Más todavía los niños y niñas que siendo seres en formación y a la edad de 1 a 3 años sienten apego a sus progenitores o a las personas cercanas a ellos, al empezar a convivir con otros niños y niñas con diferentes, costumbres, reacciones, actitudes, gustos, deseos, sentimientos pueden relacionar con

egoísmo, celo, agresividad o con temor, indiferencia, etc. Reacciones sobre los cuales los docentes deben tener cuidado debe orientar de la manera más adecuada y tinsa. Se trata de ayudarlos a que desde pequeños respeten las diferencias y aprendan a convivir juntos aun siendo diferentes.

En los Centros Infantiles donde los docentes ejercen su profesión en base a la vocación, se orienta a los niños y niñas proporcionándoles entornos de felicidad, armonía y convivencia pacífica. En otros donde el cuidado de los mismos no se encuentran preparadas convenientemente las y los docentes, la heterogeneidad conlleva a situaciones caóticas.

En la provincia de Tungurahua la inadecuada comunicación en la educación inicial es fundamental e incide en las familias, sociedad y mundo, sus efectos se concretan en el logro del desarrollo integral de la niña y el niño de esta edad, que suelen ser egoístas y quieren que todo se haga según su voluntad, debiendo ser firme para lograr que sea un niño educado y cortés.

Existen aulas donde los docentes por falta de preparación no manejan acertadamente al grupo que de hecho es heterogéneo, entonces se produce indisciplina, desadaptación, los niños y niñas llegan a estados de angustia y desconcierto.

Las implicaciones de la heterogeneidad poco orientado, poco tratado abarcan desequilibrios en el estado emocional de los niños y niñas.

En el Centro del Buen Vivir Angelitos Soñadores, actualmente el aspecto de la heterogeneidad se ha constituido en un problema debido al inadecuado manejo de la misma por parte de los docentes, mismas que deben capacitarse con el fin de establecer mecanismos adecuados y lograr la convivencia armónica del grupo de los niños y niñas.

El problema solamente radica en la falta de preparación de los docentes quienes deben concientizar que desde pequeños niños y niñas deben vivir y convivir en la diversidad, que es la práctica de valores con el respeto la aceptación al otro, la comunicación adecuada, la solidaridad que a esta edad los niños difícilmente lo han desarrollado.

El respeto a la diversidad puede fomentarse desde esta edad y estaremos formando seres libres, autónomos, alegres, solidarios, con predisposición a aprender dentro de espacios de afecto y consideración a los demás.

1.2.2. Análisis crítico

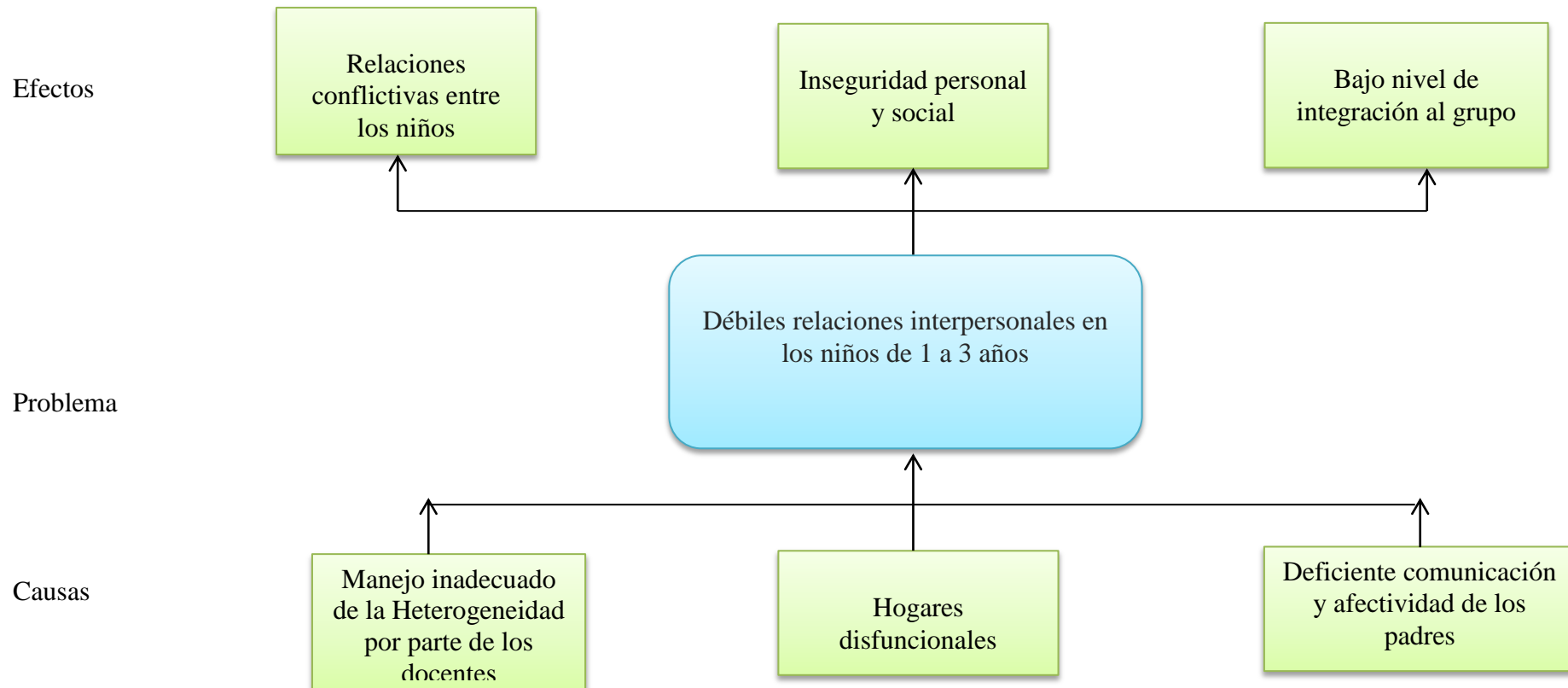


Gráfico N° 1

Tema: Árbol de Problemas

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis crítico

El problema central de la investigación son las débiles relaciones interpersonales que existen en los niños, por falta de comunicación asertiva que dificulte el expresar sus ideas, sentimientos y emociones en el ambiente en el cual se rodea. La sobreprotección o falta de afecto de los padres que forman su entorno más cercano predispone a niños y niñas a seguir siendo egoístas y mantener actitudes poco amistosas.

El manejo inadecuado de la heterogeneidad por parte de los docentes dificulta la integración del grupo, existe rechazo a las diferencias de cada niño provocando relaciones conflictivas.

Cuando no se controlan los conflictos, la diversidad, la individualidad las necesidades e intereses de cada niño que son diferentes, se siembra el caos el individualismo el egoísmo y un ambiente negativo para el aprendizaje.

Los niños se ven afectados por los problemas familiares existentes: separación, divorcio de los padres o la mala comunicación existente en el hogar lo que puede llegar a provocar un grave sentimiento de inseguridad en los niños, dando a conocerse mediante comportamiento inadecuado, poca comunicación y tolerancia hacia sus compañeros, lo que a la larga afectara el normal desarrollo de sus relaciones y el aprendizaje.

Si los padres no mantienen una buena comunicación, si son indiferentes, apáticos y poco afectivos con los niños y niñas, crean en ellos sentimientos de inseguridad que no les permite sentirse parte del grupo, se aíslan o crean caos entre compañeros, de todos modos el niño no respetara la manera de ser y actuar de los compañeritos.

1.2.3. Prognosis

Si no se resuelve el problema del inadecuado manejo de la heterogeneidad por parte de los docentes a futuro los niños presentaran problemas conductuales difíciles de superar, la disciplina distorsionará el trabajo. Las relaciones interpersonales y el aprendizaje serán defectuosos originándose trastornos que a la larga provocarán que niños y niñas no se desarrollen normalmente, no adquieran una pre escritura y pre lectura adecuadas y sean los futuros “problemas” de cada aula. En los niños/as del Centro del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” existirá limitadas relaciones entre los niños /as con una inseguridad social lo cual conlleva a una inestabilidad psicológica y emocional, por ende puede producirse el fracaso escolar, problema psicosociales, problemas en su personalidad restringiendo así el desarrollo óptimo y autonomía de cada uno de los y las estudiantes.

1.3. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo el manejo adecuado de la heterogeneidad incide en las relaciones interpersonales de los niños de 1 a 3 años del Centro del Buen Vivir Angelitos Soñadores?

1.3.1. Preguntas Directrices

1. ¿Cuáles son las características de la heterogeneidad de los niños del Centro del Buen Vivir Angelitos Soñadores?
2. ¿Qué tipos de relaciones interpersonales tiene los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro del Buen Vivir Angelitos Soñadores?
3. ¿Qué propuesta permitirá una solución al problema planteado?

1.3.2. Delimitación del Problema

Campo: Educativo.

Área: Relaciones interpersonales

Aspecto: La Heterogeneidad

Delimitación espacial: La investigación se realizará con los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro del buen vivir “Angelitos Soñadores”, de la ciudad de Ambato en la Provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal: El tiempo a ser utilizado en la presente investigación corresponde al año lectivo 2013-2014

UNIDADES DE OBSERVACIÓN

Niños y niñas

Docentes

1.4. JUSTIFICACION

La razón de realizar esta investigación es porque el desarrollo de los niños y las niñas en sus primeros años de formación es **importante** y relevante incentivar y ponerlas en práctica mediante técnicas para las edades más tempranas ya que servirán para su desarrollo intelectual y motriz, de una manera más amplia sus conocimientos acerca del uso y aplicaciones del respeto a la heterogeneidad, estimulando su creatividad y actitudes de experimentación, las mismas que serán de gran ayuda en la personalización o individualización de la experiencia expresiva de sus relaciones interpersonales.

El **impacto** del presente proyecto es concienciar a los docentes que mediante el manejo adecuado de la diversidad en el aula podemos llegar a formar niños con alto desarrollo de tolerancia y aceptación a los demás capaces de enfrentar la armonía, adquisición de aprendizajes y las de relaciones pacíficas con sus semejantes.

La situación actual preocupa a los educadores de educación inicial, teniendo tropiezos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, razón por la cual se debe

realizar planteamientos para generar espacios donde los niños puedan desarrollar su personalidad de una manera activa, además de espacios situaciones donde niños y niñas se relacionan efectivamente con los demás.

La originalidad del proyecto se debe al **interés** que mantiene el sistema educativo de contar con estudiantes que comprendan su individualidad y acepten la de sus semejantes, como es la heterogeneidad.

Los **beneficiarios** de la investigación serán los niños y niñas de 1 a 3 años que actualmente y en el futuro tendrá el Centro del Buen Vivir Angelitos Soñadores, ya que se desarrollarán técnicas activas en etapas tempranas para lograr niños y niñas con un excelente dominio de relaciones interpersonales.

La **factibilidad** de realizar la presente investigación es porque conozco de la problemática de la heterogeneidad presentada de manera permanente en la institución, a más que se contará con la ayuda de las autoridades y personal que labora en el centro y que desean cambiar su metodología. También hay la predisposición de los padres de familia y contar con el tiempo necesario para realizar la investigación planteada.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General

Identificar la incidencia del adecuado manejo de la heterogeneidad en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños 1 a 3 años en el Centro de Buen Vivir “Angelitos Soñadores”.

1.5.2. Objetivos Específico

- Diagnosticar características de la heterogeneidad en los niños y niñas de 1 a 3 años en el Centro de Buen Vivir “Angelitos Soñadores”

- Analizar los tipos de relaciones interpersonales de los niños y niñas de 1 a 3 años de Centro del Buen Vivir Angelitos Soñadores
- Proponer alternativas que permitan la solución del problema de estudio.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al realizar la investigación en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado un tema referente a mi investigación por lo cual he visto necesario mencionarlo pues será de apoyo para realizar la investigación del tema planteado.

El estudio denominado “La agresividad y las relaciones interpersonales de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Escuela Jorge Carrera Andrade de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008-2009”, realizado por Mora Chacón, Luís Gustavo (2009):

Quien llego a las siguientes conclusiones.

- ✓ Tener malas relaciones interpersonales se debe a que con cierta frecuencia nos encontramos con niños, adolescentes y adultos que precisamente tienen dificultades en esta dimensión interpersonal: graves problemas de comunicación, dificultades para establecer relaciones afectivas, trastornos de conducta.
- ✓ El bajo rendimiento se debe a que se diagnostica trastorno del aprendizaje cuando el rendimiento académico es inferior al de su edad, causado por agresividad u otro factor, la depresión también afecta al aprendizaje y a las relaciones interpersonales ya que es otra forma de patología social en boga.
- ✓ La destrucción del material escolar es debido a que el estudiante agresivo no mide las consecuencias de los actos afectando a sus compañeros y a los bienes de la institución a esto se añade que los estilos de vida carentes de sentido son la génesis de comportamientos disfuncionales.

Luego de leer las conclusiones es relevante analizar la importancia de cada uno de los puntos expuestos porque con las relaciones interpersonales influye mucho en el comportamiento de esta manera debemos conocer cómo se reaccionan los niños en la sociedad.

Esta situación ha marcado las características de nuestra escuela y alumnado. Una escuela caracterizada por la heterogeneidad curricular y social de nuestros niños y niñas. Según (García Cruzado, 2014) indica que la diversidad de alumnado representada en nuestro centro, bien puede reflejar y así lo hace, las características de escuelas situadas en pueblos o barrios periféricos o del centro de una ciudad de cualquier lugar. Las escuelas actuales son heterogéneas como la sociedad en que vivimos es heterogénea. Escuelas que necesitan, y además así queremos y debemos hacerlo, dar una respuesta educativa y de éxito a todo el alumnado. A los niños y niñas que por sus características personales y familiares siguen el currículum con gran facilidad e incluso de forma brillante y a niños y niñas que por estas mismas causas tienen dificultades para hacerlo.”

Los niños deben ser educados desde la heterogeneidad y así tenemos que abordar el proceso educativo. Siéndola sociedad en la que vivimos plural, lo normal es que los niños aprendan de sentir su individualidad con alegría y respeto hacia la individualidad de sus compañeros. Los centros tienen que reflejar la realidad de la calle en sus aulas y es por eso que se hace necesario organizar los espacios y los grupos desde esa perspectiva de lo diverso. Cuando hablamos de igualdad hablamos del derecho de cada persona para escoger ser diferente y ser educada en la propia diferencia.

Klasse & Valdés,(2008) “Los procesos de socialización del niño son uno de los aprendizajes más importantes de la convivencia escolar. El paso de la socialización primaria en el seno de la familia, en el entorno del barrio, a la socialización secundaria en la institución educativa constituye un hito que lo habilitará luego a la inclusión y la vida en sociedad. Este pasaje de aprendizaje de nuevos códigos y normas, nuevos acuerdos tácitos y explícitos en las relaciones

interpersonales proporcionará al niño las herramientas indispensables para su madurez.”

Es claro que todos los niños pertenecen a una familia que tiene sus costumbres y éstas se manifiestan en el comportamiento con los seres que los rodean y, en todo centro de educación o de cuidado, el contacto con otros niños y niñas con otras costumbres y características personales provoca un comportamiento que está preestablecido por las ideas que se le transmiten en el hogar, siendo necesario que su relación con sus compañeros vaya modelándose en el respeto de lo heterogéneo que puede ser grupo.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo; crítico, al ser un problema real que nos permite el criticar una situación problemática, que indiscutiblemente de niños y niñas de manera categórica en el desarrollo y la educación. Además es propositivo: pues la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución al problema, esto ayuda a mejorar las relaciones interpersonales de los niños dentro y fuera del aula con el fin de desarrollar a los niños/as habilidades sociales.

Es necesario que los niños vayan aprendiendo a convivir con los compañeros y, que estos sean mediante la guía de sus maestros los que logren transmitir sus conocimientos o lo que van captando en los momentos de enseñanza a quienes los rodean, siempre y cuando hayan logrado captar el verdadero mensaje de una enseñanza.

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El análisis que existe entre la Heterogeneidad y el desarrollo de las relaciones interpersonales en el presente trabajo de investigación se enmarca en un contexto cambiante y dinámico, en donde el ser humano es agente activo en la construcción de la realidad, lo fundamental del enfoque de **Vygotsky** ha sido la de concebir al

sujeto como un ser eminentemente social. La Heterogeneidad y el desarrollo de las relaciones interpersonales se inscribe en un enfoque social, científico, y cultural el cual se desenvuelve en permanente interrelación.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La axiología es la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores sabiendo que los valores se deben desarrollar en los niños/as ya que es la base de la personalidad, tal y como menciona **Freud** en su estudio psicoanalítico y el “super yó” siendo estos los valores del ser humano y su inminente conflicto psicológico, los padres de familia y maestros deben estar conscientes de que las actitudes y sus estados emocionales se verán reflejados en las relaciones interpersonales de los estudiantes, es por ello que se debe intentar mantener en todo momento una actitud positiva. Enfocándose en la práctica asidua de los valores como el respeto, tolerancia, solidaridad, honestidad en los miembros de la comunidad educativa.

Valores fundamentales para desarrollar personas integrales con competencias sociales eficaces.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

La investigación se fundamenta en el estudio de la realidad cambiante y dinámica, una realidad que se está construyendo en varios contextos particulares por lo que la ciencia y las leyes no pueden ser absolutas y la verdad está abierta a nuevas comprensiones y desarrollo.

Se estudia al ser humano en su máximo desarrollo existencial, tal y como lo menciona **Maslow** su pirámide de jerarquía de las necesidades humanas y de fases adaptativas, y la forma en que soluciona sus problemas.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La investigación es eminentemente social, porque el ser humano vive rodeado de otros y forma parte de un grupo social, al que debe adaptarse para que pueda vivir en armonía.

El estado de ánimo, el ambiente son factores que influyen para el comportamiento y la conducta en el desarrollo de la personalidad.

La identidad es la búsqueda de adquisición de vivencias y experiencias que tiene por finalidad alcanzar una estabilidad emocional basada en el amor, unión con diferentes sexos, amistad y el seguir desarrollándose como un ente positivo e innovador para la sociedad.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Según la Ley Orgánica de la Educación, el Código de la niñez y adolescencia, y el plan del buen vivir, encontramos algunos artículos que sustentan esta investigación a continuación se enumeran algunos de ellos.

**Ley Orgánica de Educación en su Título II de los Derechos del buen vivir
Capítulo II de la Sección quinta de los Niñas, niños y adolescentes dice que:**

Art. 44.-El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.-Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente

sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.-Ámbito.-La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

i. Educación en valores.-La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

Esta investigación se fundamenta en los fines planteados en la Ley de Educación Ecuatoriana:

- ✓ Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identidad cultural y autenticidad dentro del ámbito latinoamericano y mundial.

- ✓ Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que constituya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

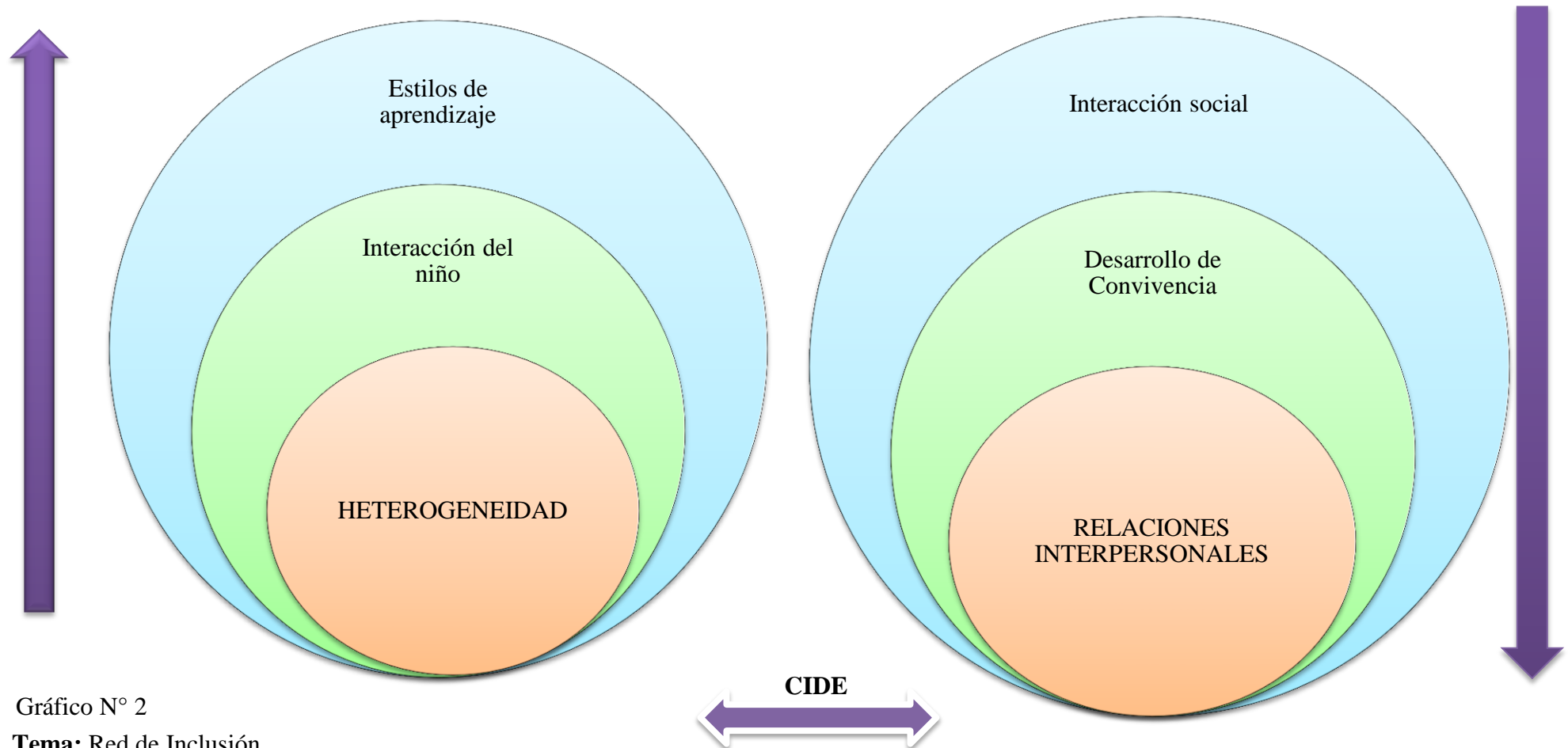


Gráfico N° 2

Tema: Red de Inclusión

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

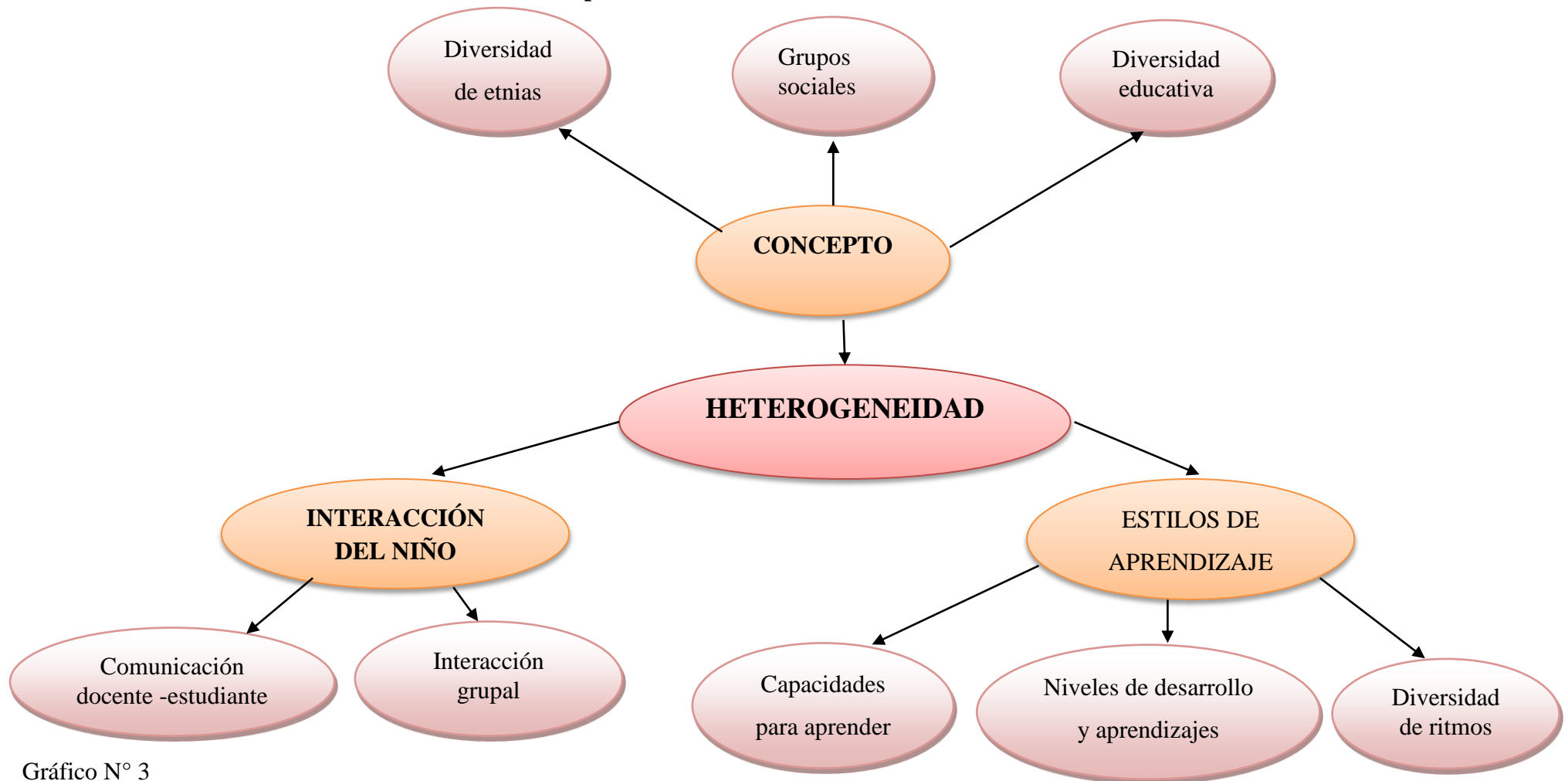


Gráfico N° 3

Tema: Red de Inclusión

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

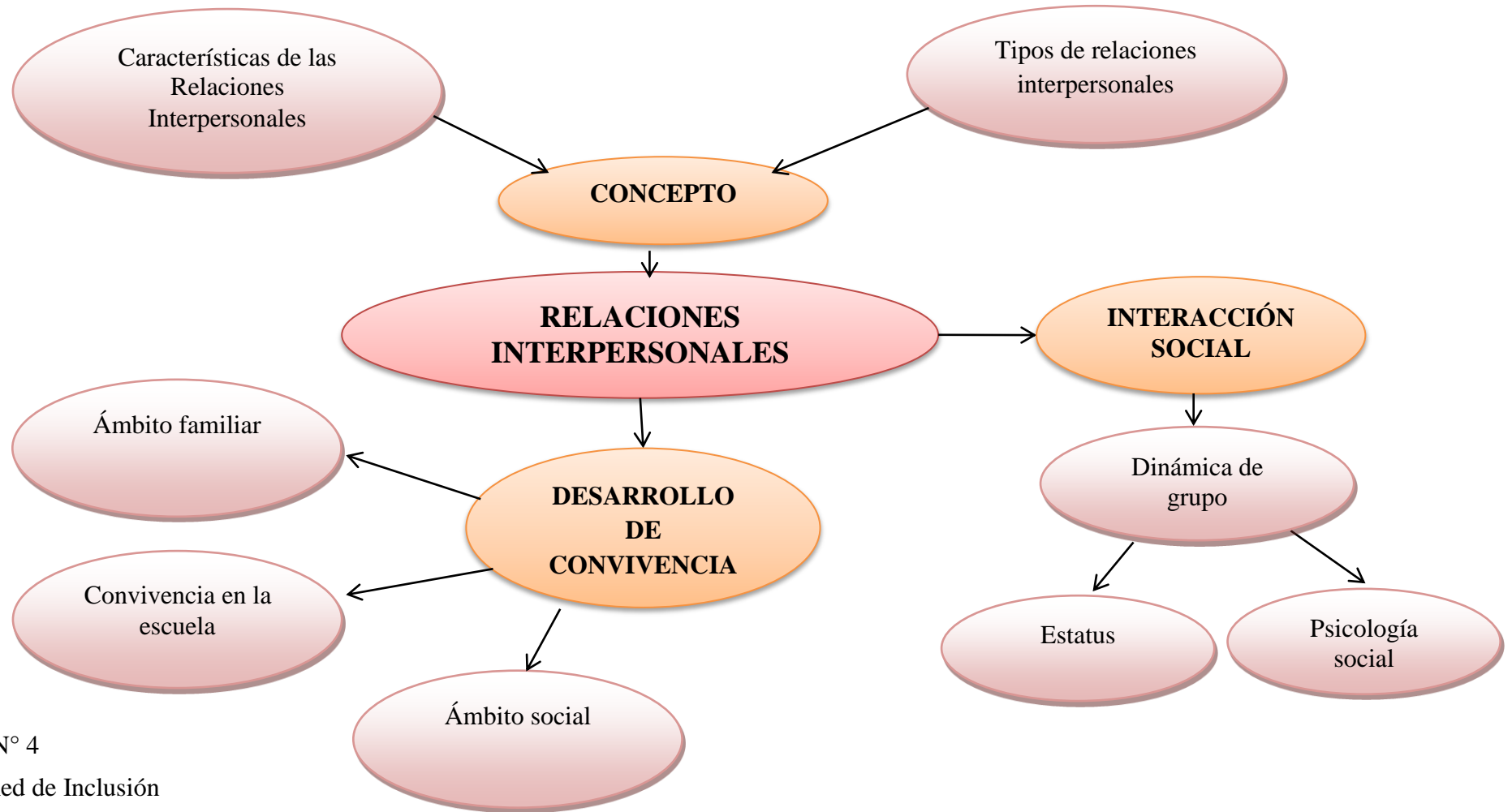


Gráfico N° 4

Tema: Red de Inclusión

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Heterogeneidad

Según (Araya, Cancino, Cerda, López, & Sáez, 2007, pág. 1)

“Heterogeneidad es la diversidad de alumnos que existen en cada una de las aulas, sus ritmos, estilos, inteligencias, etc. Como es nombrado por varios autores y que cada niño es mundo distinto por lo que el rol docente debe estar siempre orientado a la diversidad de niños y niñas, siendo capaces y eficientes al momento de planificar, evaluar y realizar las clases para que los niños tengan la oportunidad de aprender de acuerdo a sus aptitudes y potencialidades, de considerarlos en cada momento de la clase, contextualizando las actividades que se realizan y evaluando de acuerdo a sus habilidades.”

La heterogeneidad en la educación es importante analizarla, teniendo en cuenta que existe la diversidad de niños con distintas características mentales e intelectuales, el docente tiene un papel fundamental y deben saber que depende de su planificación y creatividad para el desarrollo de sus alumnos ya que fomentaran y fortalecerán su autonomía y el respeto a sus semejantes. La diversidad de niños/as existe en nuestro entorno los cuales debemos respetar su forma de ver, de pensar y actuar.

Los docentes deben planificar de acuerdo a las necesidades de cada alumno para un buen aprendizaje, debemos tener claro que cada niño es un mundo diferente y que dependen de su presente y futuro.

Revisado el documento de Orientaciones para el Tratamiento de la Diversidad en educación primaria de los autores (Tranche García, García, & Rubio Carcedo, 2003, pág. 5):

“El hecho diferencial, "ser diferentes", es consustancial al ser humano, y por lo tanto, un rasgo común y objetivo en cualquier sociedad. Diferencias en las habilidades intelectuales, en el sexo, en las culturas, en las creencias, etc., son una realidad a la que van ligadas consecuencias de todo tipo”.

Cada ser humano tiene diferente forma de aprender de relacionarse con los demás y es de suma importancia el respeto que debe haber por sí mismo y sus semejantes, la diversidad de niños es notoria.

Existen niños con diferentes habilidades, destrezas, actitudes, en el sexo, en la cultura, en la forma de integrarse, en sus creencias y son una realidad palpable y van ligadas secuencialmente en la educación.

Cada alumno es diferente y diverso se determina que los estilos de aprendizaje son muy importantes, las capacidades, formas de aprender, intereses, motivaciones, ritmos, aprendizajes previos, niveles de desarrollo, pueden constatar la diferencia que tiene cada ser humano en el entorno en el cual se desenvuelve. La palabra heterogeneidad es la diversidad de niños/as que tienen las aulas, estando presente realidades y características que los hacen seres diferentes y únicos.

Diversidad de Etnias

Las etnias forman una parte importante en nuestro Ecuador y estas son (indígenas, mestizos, afro ecuatorianos), que están inmersos en el grupo del aula de clase, con diferentes características y necesidades específicas que están consideradas en la educación, obteniendo ventajas en cuanto al conocimiento

cultural,logrando el enriquecimiento mutuo, poniendo en marcha actividades compensatorias de la desigualdad, logrando el respeto a las diferencias individuales y grupales con una mejor respuesta a las necesidades de los demás ,obteniendo una buena integración cultural y social.

Grupos Sociales desfavorecidos o marginales

Alumnos que pertenecen a diferentes grupos sociales en un centro educativo, en nuestro medio existen grupos sociales, con escasos recursos, hogares disfuncionales, niños/as con padres emigrantes, que va a repercutir en su integración al grupo, en el ámbito socio-económico que por su economía existirá un desequilibrio emocional aislándose de los demás, lo cual existirá el rechazo y la desigualdad en el grupo.

Diversidad educativa

La diferente escolarización en la educación con los niños es notoria que cada alumno actúa de diferente manera al iniciar un ciclo escolar, por no haber sido estimulado de manera adecuada.

La escolarización juega un papel fundamental en la diversidad de niños que existe en un centro educativo, ya que hay niños que no han estado escolarizados y se muestran con sensibles diferencias, en diferentes casos son niños que han tenido una inadecuada o tardía relación con los demás.

Diversidad

Todos los seres humanos somos diferentes, no hay dos personas iguales o idénticas. Vivimos una sociedad con personas diferentes razas, lenguas, región, nivel cultural, social, diferentes ideas, características diferentes, esto es lo que se llama diversidad.

A hora, donde el punto de vista educativo los estudiantes también son diferentes en su forma y ritmo de aprender, conocer y comprender. La escuela debe atender a cada uno sin intentar que todos seamos iguales porque hay que respetar las diferencias individuales.

Las diferencias hacen de los niños únicos e irrepetibles, con una identidad personal.

Desde el currículo debe entenderse al niño como persona en constante cambio, él debe ser autor de su propio conocimiento y el docente debe dar la importancia suficiente a los intereses y problemas individuales.

Por eso es que debe mejorarse la profesión docente, los objetivos educativos deben ser bien definidos y deben elaborar y aplicar adaptaciones curriculares.

Comunicación docente estudiante

La comunicación y socialización del niño/as es relevante e importante lo cual se ha visto la necesidad de fortalecer los lazos con los demás formando así su autoestima y su seguridad en sí mismo y para con los demás, para la obtención y formación de alumnos con una alta personalidad, que convivan con la sociedad que les rodea.

Esto con lleva a un proceso educativo de interacción comunicativa y social. Lo que se caracteriza a la interacción en el aula es un esfuerzo contante afrontando diversas situaciones que se genera en el aula de clase, la interacción con los alumnos juega un papel crucial del docente para que exista una buena comunicación en el aula, es fundamental tenerlo en cuenta ya que servirá para la integración de los alumnos y la obtención de relaciones interpersonales en el grupo.

Integración en el grupo

Existen factores importantes en la integración del niño que son:

El fortalecimiento de la interacción comunicativa entre niños/as, es relevante ya que absorben actitudes y valores.

Proporciona oportunidades para el desarrollo y la práctica de conductas con los demás.

Realizan actividades en grupo lo cual se les hace notorio sus diferencias al momento de interactuar entre ellos

Se fortalece su autonomía.

Su desarrollo de autonomía e identidad social en los niños/as es importante fortalecer pues es a través de la integración con sus compañeros aprenden a respetar las diferencias que tienen cada uno de ellos.

Promueve las emociones al interactuar con el grupo de trabajo.

Estilos de aprendizaje

Según (Tranche García, García, & Rubio Carcedo, 2003, pág. 7)

“No todo el alumnado aprende de la misma manera, si analizamos los estilos de aprendizaje veremos que se hace necesario tenerlos en cuenta a la hora de planificar la actividad educativa para dar respuesta adecuada a las diferencias. Es probable que entre los alumnos y alumnas de un mismo grupo-aula se den formas de pensar y de proceder más o menos inductivas, deductivas, creativas, críticas, etc., y que inclusive coexistan a diferentes niveles en una misma persona.”

Las relaciones de comunicación en el aula son muy diferentes, algunos estudiantes prefieren realizar las actividades de forma individual, otros niños les gusta realizar el trabajo de clase en grupo.

Los niños demuestran diferentes maneras a la hora de llevar a cabo las actividades de aprendizaje o evaluación, algunos con ciertas pautas realizan con

más rapidez el trabajo, lo que es al contrario con otros necesitan de varias explicaciones para lograr efectuar dicha actividad.

Los alumnos tienen diferentes maneras de aprender, diversos estilos de aprendizaje los cuales los hace ser diferentes y es importante tomarlos en cuenta al momento de planificar actividades educativas para dar respuesta adecuada a las diferencias de niños.

Es posible que los alumnos de un grupo no tengan facilidad en interactuar conocimientos al momento de realizar dicha actividad lo cual será dificultoso, por sus diferencias e inclusive que existan varias diferencias en una misma persona, por el contrario se observa que los alumnos tienen la facilidad de trabajar de forma individual.

Las formas de autonomía que demuestran al momento de llevar a cabo una actividad de aprendizaje se las hace notorias por el elemento diferenciador que tiene cada alumno al momento de realizar la actividad, como consecuencia de todos estos aspectos se deduce que debe prevalecer el respeto a la diversidad al momento de desarrollar estrategias para un aprendizaje significativo para cada alumno que es un mundo diferente.

Capacidad para Aprender

Según (Tranche García, García, & Rubio Carcedo, 2003, pág. 7)

“En el aula es fácilmente constatable que no todos los alumnos y alumnas aprenden lo mismo en los mismos tiempos ni con la misma facilidad, determinadas áreas, asignaturas e inclusive tipos de contenidos son más asequibles para unos alumnos que para otros y en ello las diferentes capacidades para el aprendizaje presentan clara incidencia.”

Un docente en el aula es fácil constatar que no todos sus alumnos aprenden de la misma manera en los mismos tiempos ni con la misma facilidad en diferentes actividades e inclusive diversos tipos de actividades son más fáciles para unos alumnos que para otros y por lo tanto las diferentes capacidades para un buen aprendizaje.

Las diferencias individuales son determinantes al momento de poner en práctica la actividad teniendo siempre presente estrategias didácticas para todo tipo de alumno que servirán oportunamente en cada caso.

Niveles de desarrollo y aprendizajes previos

Los aprendizajes previos y las formas de desarrollo de los alumnos no todos tienen el mismo nivel de aprendizaje, de madurez y aprendizajes previos a la hora de realizar actividades didácticas, teniendo en cuenta que siempre debemos ser conscientes de ello y tenerlo presente ya que con ello lograremos que no existan desventajas al momento del proceso de enseñanza aprendizaje para los alumnos.

Se determina que logra ser un aporte esencial para el alumno pero no todo lo servirá existirá espacial vacíos al momento de la retroalimentación en determinados espacios temporales.

No todos los alumnos van a ir al mismo nivel es necesario tener en cuenta ya que por esa diferencia debemos tratar de adecuar la planificaciones con mejores estrategias para el logro de la enseñanza- aprendizaje.

En esta causa son los aprendizajes previos los que servirán para un conocimiento posterior y eso depende de cada estudiante como asimile el aprendizaje lo cual se debe realizar constantemente evaluaciones para observar el desempeño y desarrollo de cada alumno al momento de poner en práctica el conocimiento impartido, para seguir avanzando uniformemente con el grupo y lograr obtener los resultados satisfactorios de las objetivos planteados en las planificaciones curriculares.

Ritmos de aprendizaje

Los ritmos de aprendizaje son relevantes en los niños, y es de suma importancia al momento de una actividad, ya que los ritmos son diferentes y distintos unos a los otros y es necesario recalcarlos. La calidad y cantidad de conocimiento en cuanto a los contenidos no van a ser los mismo ya que algunos estudiantes necesitaran de varias explicaciones y otros de pocas para realizar lo explicado, por lo tanto es relevante considerarlos para que se actúen en el momento preciso y adecuado, es probable que no asimilen de la misma forma en una actividad que necesiten de varias para lograr entender y aprender.

Motivaciones, expectativas e intereses

Las motivaciones y expectativas logran fortalecer a los alumnos, pero debemos tener presente que tampoco pueden ser los mismos para todos y esto con lleva más con el paso del tiempo.

Debemos reflexionar las consecuencias que vamos constatando con los alumnos, siendo esto una realidad a la hora de planificar actividades lúdicas adecuadas para cada uno, en su desarrollo intelectual, físico y emocional para el logro de una excelente práctica educativa.

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales es una interacción recíproca entre dos o más personas, siendo una parte fundamental en la vida del ser humano, el interactuar con los demás, es difícil imaginar que haya carencia de relaciones interpersonales con personas de su entorno. La percepción del mundo y del propio individuo es algo inevitablemente pasar por el filtro de la interacción recíproca con las demás personas.

Es complicado tener una vida con carencia de diferentes tipos de relaciones, el ser humano y su mundo que le rodea tiene la necesidad de relacionarse con los demás, ser un ente productivo que puede estar en diferentes ámbitos y tener la capacidad de forjar relaciones asertivas.

Las relaciones conforman una parte esencial, importante y es complemento necesario para el ser humano esto va depender su estado emocional, logrando ser una persona muy comunicativa y con un camino hacia el éxito. Se basan las relaciones en una buena comunicación asertiva, en habilidades sociales y la inteligencia emocional. El mantener buenas relaciones con los demás es algo que a todos nos interesa, pero esto dependerá de la manera que lo hacemos al intercambiar ideas y pensamientos con los demás.

Características de las Relaciones Interpersonales

El establecer las características de las relaciones es esencial tomar en cuenta varios aspectos como son: respeto, honestidad, sinceridad, habilidades interpersonales y destrezas al interactuar con los demás.

Las experiencias y el éxito de la vida dependen de una forma importante las buenas relaciones con las demás personas y la base fundamental de las relaciones es la comunicación.

Teniendo en cuenta que la base para unas buenas relaciones interpersonales es la comunicación asertiva en nuestra familia y grupo de compañeros, cada ser humano tiene la capacidad de ser diferente en todo aspecto pero los valores que se adquiere debe prevalecer en cada uno para el logro de una vida social activa con todos los que le rodean.

Tipos de relaciones interpersonales

Familia.- Es el primer grupo que pertenecemos, en el cual aprendemos a interactuar, expresar nuestros sentimientos y desarrollar la comunicación, esto dependerá si nos desarrollamos en un ambiente acogedor o violento para transmitir confianza en sí mismo o inseguridad al expresar lo que sentimos a los demás.

Amigos y compañeros

Con los amigos experimentamos nuevas cosas, nos sentimos en confianza, forjamos lazos profundos de afecto y desarrollamos un tipo de comunicación más directa lo cual nos ayudara a fortalecer las relaciones en el grupo de amigos.

Noviazgo

Es esta relación es sumamente diferente a la de la familia y amigos, aquí expresamos el deseo de estar con esa persona, conocerla y el sentirse compaginada.

Relaciones asertivas

Según (Lozoya, 2013)

“Es evidente que la necesidad de relacionarse es vital y que su ausencia hay que encuadrarla dentro del campo de las patologías, pero como ocurre en todos los aspectos de la personalidad, las relaciones se deben hallar sujetas a una correcta evolución, lo que depende en gran medida de las experiencias y, sobre todo, del aprendizaje que se inicia desde la más temprana infancia.”

La comunicación fortalece las relaciones interpersonales que cada ser humano debe ponerlas en práctica para su personalidad y habilidad social.

Es relevante que la necesidad de comunicarse es fundamental y que existe ausencia en la integración con las personas que le rodean, pero todo está fundamentado en cada una de las experiencias que se adquiere una persona ya que beneficiara el desenvolvimiento asertivo en la sociedad.

Desarrollo de la Convivencia

En el desarrollo de la convivencia se fortalece la ayuda al niño a aprender a convivir en el núcleo familiar y en la escuela, lo cual aprenderán mediante las experiencias a resolver conflictos en su entorno.

Convivencia en el Ámbito Familiar

Lo más importante y relevante son los vínculos que transmite desde su núcleo familiar, de allí es el crecimiento de sus valores bien fundamentados propios de ser humano, enfrentándose a conflictos de la vida escolar, sabiendo que debe afrontar de manera responsable.

La escuela es su hogar mediante el cual aprenderá nuevas cosas, conocerá nuevos compañeros adquirirá normas de convivencia, todo lo aprendido se unirá como lo aprendido en su hogar. Conocen a diferentes niños se integran al grupo con los que establecen un interrelación. En esta etapa experimentan las relaciones entre compañeros, la solidaridad, celos, egoísmo, competencia.

Convivencia en la escuela

En la escuela es una etapa decisiva tanto por el aprendizaje como la formación integrar del niño, la capacidad de integrarse saludablemente en diferentes grupos ayudara al desarrollo emocional y a las relaciones interpersonales.

Cada experiencia es un aprendizaje desde que ingresan a la escuela expresan sus emociones tanto negativas como positivas aprenden a quererse y valorarse como son y por lo tanto respetar a sus compañeros, de ahí esta el docente para guía a sus alumnos de una forma correcta que sepan resolver problemas y sentirse capaces de afrontarlos sabiendo reconocer sus errores sus virtudes y fortalezas.

Es fundamental que el niños/as en su escuela conozca a sus compañeros se integre forme grupos comparta, obtenga experiencias nuevas ya que en su escuela será decisivos sus conocimientos tanto intelectuales como emocionales que serán necesarios para la vida.

Currículo de educación inicial

En el Ámbito de convivencia se desarrolla el relacionarse en el medio social que permita tener una convivencia con las personas de su entorno.

Incrementando la posibilidad de la interacción entre niños que favorezca la socialización y el respeto a las diferencias individuales, que desarrollen valores en clase y fuera de ella, identifiquen a las diferentes personas de su entorno familiar y comunitario comprendiendo y valorando el rol que cumplen cada uno

de ellos, adquiriendo normas de convivencia para relacionarse activamente con personas de su entorno.

Desarrollando destrezas de integración grupal, el establecer relaciones con personas cercanas y mantener activamente las relaciones interpersonales.

Relaciones en el Ámbito Social

En el ámbito social las habilidades sociales es un problema fundamental al relacionarse con las demás personas, reflexionando que los padres de familia deben guiar a sus hijos de un forma correcta que no exista la discriminación, por los demás que exista en sus hogares el respeto a los miembros que conforma la familia de ahí parte que sus hijos tengan bien cimentado los valores que le supieron propiciar en su hogar para que lo proyecten al lugar que vayan y sepan respetar las diferencias de pensar y de sentir de las personas que le rodean.

Interacción social

Según la página web (Color ABC, 2006)

“Define interacción social por el lazo o vínculo que existe entre las personas y que son esenciales para el grupo, de tal manera que sin ella la sociedad no funcionaría. Para la Sociología, las relaciones sociales, los modos de interacción no se limitan al ámbito familiar o de parentesco; abarca las relaciones laborales, políticas, en los clubes deportivos, en los centros educativos, etc.”

En los niños/as la interacción social abarca varios lazos que van unidos con la familia la escuela y la sociedad que forman parte fundamental en el ser humano y su integración total. Inevitablemente la interacción es la acción de intercambiar ideas y pensamientos con varias personas. La acción social es un conjunto de maneras de pensar y sentir externas de cada ser humano.

Los seres humanos interactúan y establecen relaciones con los demás, por medio de interacciones sociales. La comunicación es importante y fundamental en todas las relaciones sociales es un elemento indispensable que regula y hace posible la interacción entre las personas. Y con ello las relaciones sociales que conforman toda la sociedad. Toda interacción se fundamenta en una adecuada comunicación clara precisa y asertiva.

Los autores mencionados con anterioridad hacen énfasis en la comunicación y la identidad, según (Rizo Garcia, 2004, pág. 57)

“Porque la identidad, como emergente, siempre es producto de los procesos de interacción social. Y en segundo lugar, y derivado de esto primero, la identidad es un proceso de negociación y ajuste que conforma la construcción de la intersubjetividad y el mundo de significados compartidos. La identidad, así entonces, requiere de la interacción para ser definida y negociada”. (pág. 57)

Por medio de la interacción logra el ser humano fortalecer su identidad, expresar sus emociones y sentimientos mediante la comunicación con las personas que le rodean.

El autor (Rizo Garcia, 2004, pág. 57) manifiesta que:

“La interacción social es la trama discursiva que permite la socialización del sujeto por medio de sus actos dinámicos, en tanto que imbrican sentidos en su experiencia de ser sujetos del lenguaje. En este sentido, interactuar es participar en redes de acción comunicativa, en redes discursivas que hacen posible, o vehiculan, la aprehensión, comprensión e incorporación del mundo. Interactuar, entonces, nos permite comprender el entorno físico y dotar de sentido y significado a nuestra experiencia en el mundo”. (pág. 57)

La interacción permite la socialización con las demás personas mediante el lenguaje y asertiva comunicación. El interactuar es participar activamente de una conversación comprensiva que ayudara a obtener un aprendizaje.

La dinámica de grupo

Según el autor (Humphrey, 2014) la dinámica de grupo se define de la siguiente manera:

“Otro contribuidor temprano a la teoría de interacción social fue el alemán-americano Kurt Lewin, quien desarrollo el concepto de dinámica de grupo. Lewin se preocupó de la interacción no solo de individuos sino también entre los individuos y los grupos a los que pertenecen. La principal contribución de la dinámica de grupo a otras teorías es que el comportamiento humano resulta de la interacción entre la persona y su ambiente. Lewin escribió esta teoría como una ecuación matemática, haciendo al comportamiento igual a la función de los individuos y el ambiente”. (pág. 1)

Estatus

Según (Humphrey, 2014)

“El estudio del estatus y las dinámicas de poder en las interacciones humanas se relaciona con el estudio de las redes. Este campo creció en los ’70 por la creciente preocupación por la inequidad. Los eruditos empezaron a examinar no solo las líneas de comunicación entre los miembros de un grupo sino también las líneas de poder que estas comunicaciones creaban. Encontraron que los individuos con las redes más grandes, que interactuaban y ganaban información de un número más grande de personas, eran aquellos con el estatus más elevado y mayor poder en el grupo”. (pág. 1)

Psicología social

La interacción se analizó sobre todo con base a reflexiones sobre la comunicación interpersonal, término que aborda a la comunicación mediada. Desde este aspecto la comunicación interpersonal siempre y en todo momento es de doble dirección “cara a cara” entre emisor y receptor, o entre otras personas que participan en la interacción.

2.5. HIPÓTESIS

H₁. El manejo adecuado de la heterogeneidad incide las relaciones interpersonales en los/as niños de 1 a 3 años en el centro del buen vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua”

H₀. El manejo adecuado de la heterogeneidad no incide en relaciones interpersonales en los/as niños de 1 a 3 años en el centro del buen vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

2.6.1. Variable Independiente: La heterogeneidad

2.6.2. Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación toma en cuenta el enfoque cuanti-cualitativo por las siguientes razones:

Permitirá determinar las cualidades de cada una de las características del problema de estudio en que está inmersa en el Centro del Buen Vivir Angelitos Soñadores, con la finalidad de poder conocer y entender de mejor manera el problema.

Se determinará de mejor manera los problemas que afectan a las docentes, logrando un mejor desempeño, que repercutirá en la optimización de recursos utilizados para el aprendizaje de los niños/as.

Se establecerá cuantitativamente y en porcentaje las respuestas positivas o negativas que dan los involucrados, con lo que se obtienen gráficos que visualizan la situación y, finalmente se determine estadísticamente si la hipótesis es válida o no.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Para desarrollar, sustentar y profundizar el presente estudio a continuación detallamos las siguientes modalidades:

El presente proyecto se basará en la investigación bibliográfica la cual ayudará a obtener información secundaria, para lo cual la investigadora deberá acudir a documentos científicos tales como; libros de varios autores, tesis de grado, monografías, Internet, y toda aquella información que se requiera para tener una idea clara de lo que estamos investigando.

Se trata de una investigación de campo porque la investigación nos proporciona información en el Centro del Buen Vivir Angelitos Soñadores, las niñas/os y los padres de familia, son el objeto de estudio, porque de ellos se obtiene la información requerida.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de la presente investigación se aplicará los siguientes tipos de investigación:

Investigación Exploratoria

El propósito es por el cual se realizará, este tipo de investigación es explorar, buscar e indagar todo lo relacionado con el problema objeto de estudio, y tener una idea precisa del mismo.

Investigación Descriptiva

Porque describe el manejo adecuado de la heterogeneidad en las relaciones interpersonales del Centro del Buen Vivir “Angelitos Soñadores”

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

En vista de que la población es pequeña se trabajara con el universo de la población, como se visualizara en el siguiente cuadro.

N°	INVOLUCRADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	Estudiantes	60	70%
2	Docentes	5	30%
	TOTAL	65	100%

Cuadro N° 01

Tema: Población a ser estudiada

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: La Heterogeneidad

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
La Heterogeneidad es un grupo de personas con <i>características diferenciadoras</i> , en el cual existe una <i>diversidad</i> intelectual, emocional y educativa, con rasgos y <i>características sociales y económicas</i> distintas.	Características diferenciadoras Diversidad Características sociales y económicas	Edad Sexo/genero Etnia Conducta Intelectual Emocional Educativa Tipo de familia Estrato económico Ingresos de la familia	¿Los niños se integran con facilidad entre compañeros? ¿Los niños se relacionan más con el mismo género o diferente género? ¿Los niños muestran diferentes conductas con sus compañeros? ¿Los niños muestran en su mayoría sentimientos de alegría, tristeza, insatisfacción? ¿Los niños con problemas económicos se integran al grupo?	Encuesta. Observación.

Cuadro N° 1

Tema: Operacionalización de Variables

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS E
Las relaciones interpersonales es la <i>interacción recíproca</i> entre dos o más personas, basadas en <i>emociones y sentimientos</i> , como el amor y el gusto artístico, las actividades sociales, y formas colaborativas en el hogar, escuela y la sociedad, es la capacidad para comunicarse con los demás de manera <i>asertiva</i> .	Interacción recíproca Emociones sentimientos Relaciones asertivas	Compañeros Familia Docentes Positivos Negativos Experiencias Valores	¿A los niños les gusta realizar tareas entre compañeros? ¿Usted conversa con los niños que se encuentra pensativo o triste? ¿Los niños muestran en su mayoría sentimientos? ¿A los niños les gusta demostrar sus valores a los compañeros?	Encuesta. Observación.

Cuadro N° 2

Tema: Variable Dependiente: Relaciones Interpersonales

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
¿De qué personas u objetos?	5 docentes y 60 de los niños/as del Centro del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” de la Provincia de Tungurahua.
¿Sobre qué aspectos?	La heterogeneidad y las relaciones interpersonales
¿Quién?	Johanna Elizabeth Bayas Fuentes
¿Cuándo?	En el año lectivo 2013-2014
¿Dónde?	En el Centro del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del Cantón Cevallos
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, Ficha de observación
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Respeto profesionalismo y confidencialidad

Cuadro N° 3

Tema: Recolección de información

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Revisado el libro de Teoría de la Investigación Científica de Herrera. L.M. (2014) encontramos tema sobre análisis e interpretación de resultados que nos indica que:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados , como apoyo del marco teórico ,en el aspecto pertinente; es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Comprobación de hipótesis. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requiere de hipótesis: exploratorio y descriptivo. Si se verifica la hipótesis en los niveles de asociación entre variables y explicativo.

PREGUNTA N. 1 ¿A los niños les gusta realizar tareas entre compañeros?

Cuadro N° 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	60%
A VECES	2	40%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

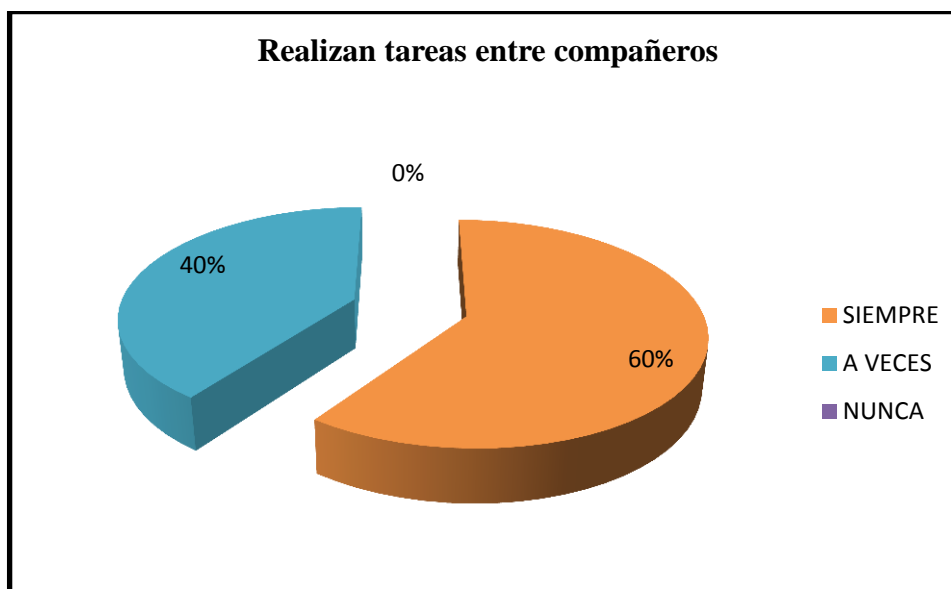


Gráfico N° 5

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De la población de estudiantes encuestados podemos evidenciar que 5 docentes que equivale el 100%, 3 docentes que representa al 60% consideran que si les gusta realizar tareas entre compañeros, 2 que equivalen al 40% manifiestan que a veces realizan tareas entre compañeros.

Interpretación

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que no es muy frecuente que realice los niños/as tareas entre compañeros, porque no se relacionan con facilidad con su grupo.

PREGUNTA N. 2 ¿Los padres de familia asisten constantemente averiguar sobre sus hijos?

Cuadro N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
SIEMPRE	2	40%
A VECES	3	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

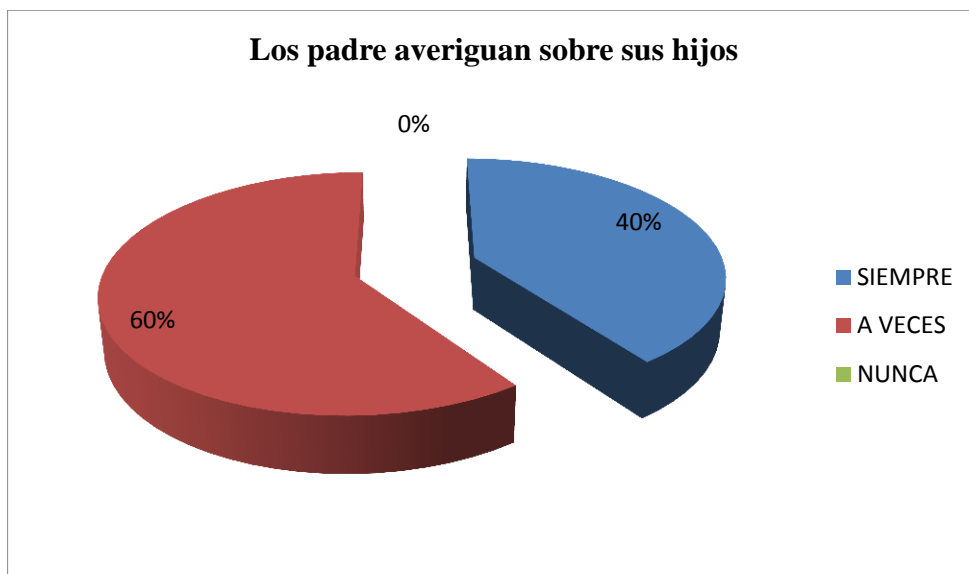


Gráfico N° 6

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De los datos obtenidos se evidencia que 5 docentes que equivale el 100%, 2 docentes que representa al 40% consideran que los padres de familia asisten constantemente averiguar sobre sus hijos, 3 que equivalen al 60% manifiestan que a veces asisten para averiguan sobre sus hijos.

Interpretación

Por lo tanto se puede evidenciar que a veces los padres de familia averiguan sobre sus hijos por falta de comunicación con los docentes e hijos.

PREGUNTA N. 3 ¿Usted conversa con los niños que se encuentran pensativos o tristes?

Cuadro N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	40%
A VECES	3	50%
NUNCA	1	10%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

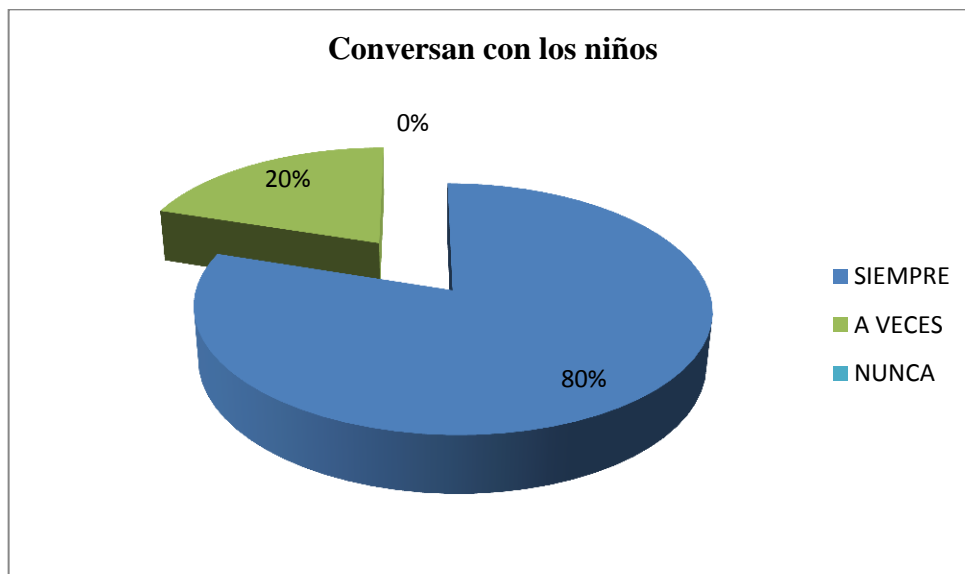


Gráfico N° 7

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De los datos obtenidos se evidencia que 5 docentes que equivale el 100% ,4 docentes que representa al 80% considera que siempre conversan con los niños/as que se encuentran pensativos y tristes, 1 que equivalen al 20% manifiestan que a veces dialogan con sus alumnos.

Interpretación

De la encuesta aplicada la mayoría de docentes e veces conversan cuando se encuentran pensativos y tristes sus alumnos, porque no se interesan por el desarrollo de sus sentimientos y desarrollo emocional.

PREGUNTA N. 4 ¿Los niños muestran en su mayoría sentimiento de?

Cuadro N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE%
ALEGRÍA	4	80%
TRISTEZA	0	0%
INSATISFACCIÓN	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

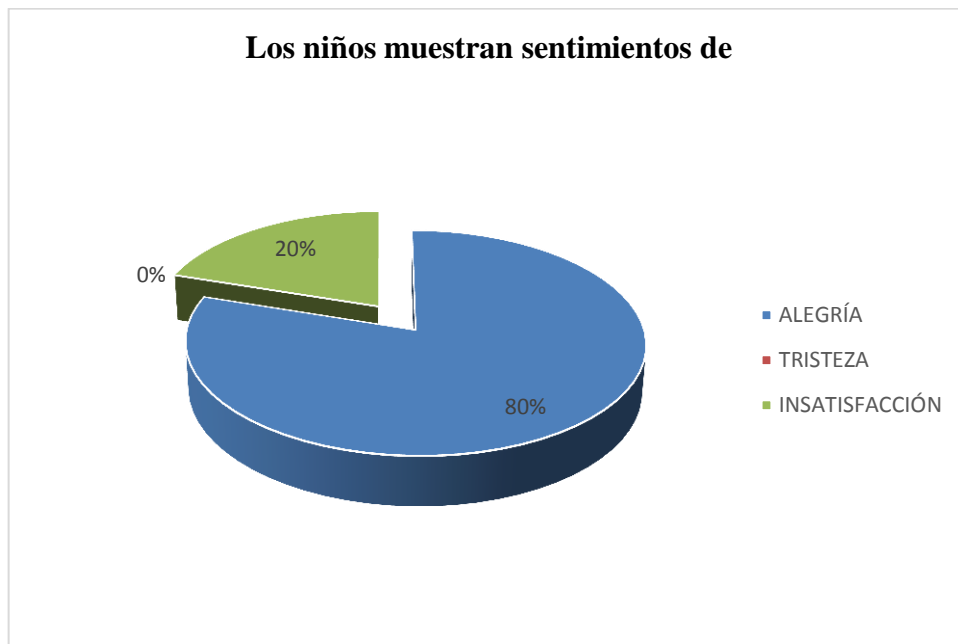


Gráfico N° 8

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De los resultados recolectados 5 docentes que equivale el 100% ,4 docentes que representa al 80% considera que los niños en su mayoría muestran sentimientos de alegría, 1 que equivalen al 20% manifiestan que demuestran sentimientos de insatisfacción sus alumnos.

Interpretación

La mayor parte de encuestados afirman que sus alumnos muestran sentimientos de insatisfacción al no integrarse al grupo.

PREGUNTA N. 5 ¿A los niños les gusta conversar sobre lo que viven en familia y en la escuela con sus compañeros?

Cuadro N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	4	80%
NUNCA	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

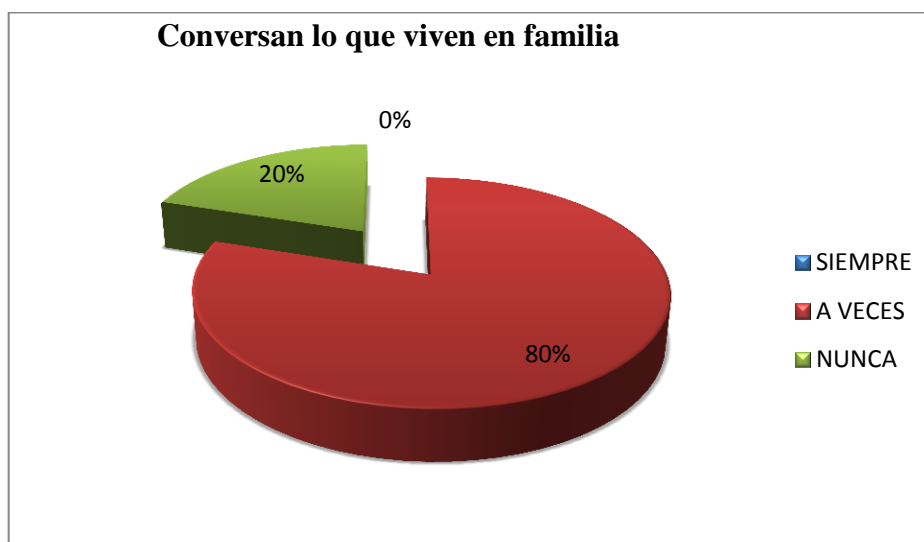


Gráfico N° 9

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De la encuesta los 5 docentes que equivale el 100% ,4 docentes que representa al 80% considera que a veces los niños les gusta conversar sobre lo que viven en familia y en la escuela con sus compañeros, 1 que equivalen al 20% manifiestan que nunca conversan de su familia con sus compañeros.

Interpretación

De lo analizado se evidencia que a veces conversan con su familia por no tienen una buena comunicación entre ellos

PREGUNTA N. 6 ¿A los niños les gusta demostrar sus valores a los compañeros?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
A VECES	4	80%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

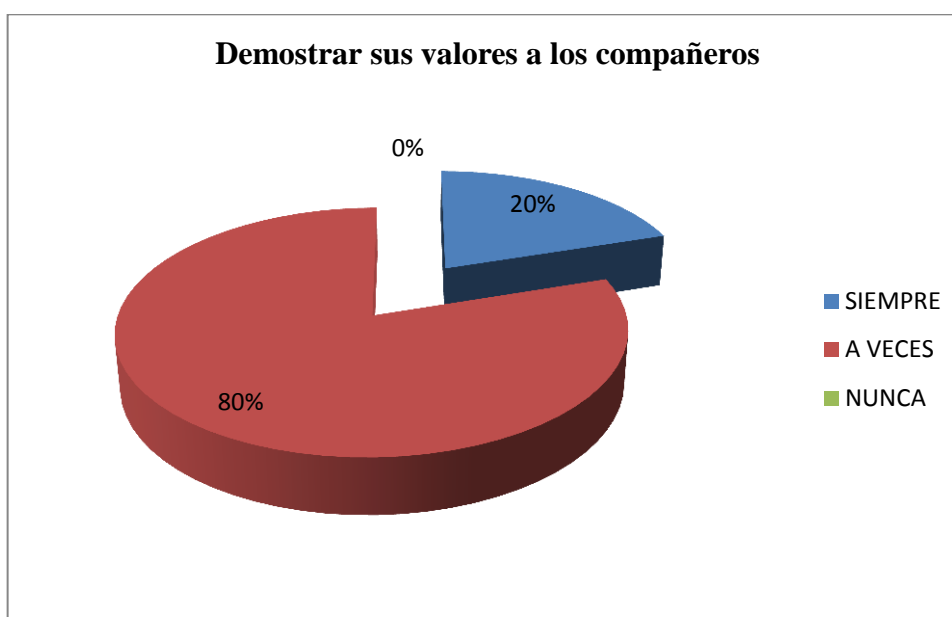


Gráfico N° 10

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De las encuestas realizadas 5 docentes que equivale el 100% ,4 docentes que representa al 80% considera que a veces los niños les gusta demostrar sus valores a sus compañeros, 1 que equivalen al 20% manifiestan que siempre demuestra sus buenos modales.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes a veces se relacionan demostrando que no existe valores bien cimentados en el niño.

PREGUNTA N. 7 ¿En su aula usted cuenta con niños de diferentes etnias?

Cuadro N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
INDÍGENAS	2	40%
MESTIZOS	2	40%
AFRO	1	20%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

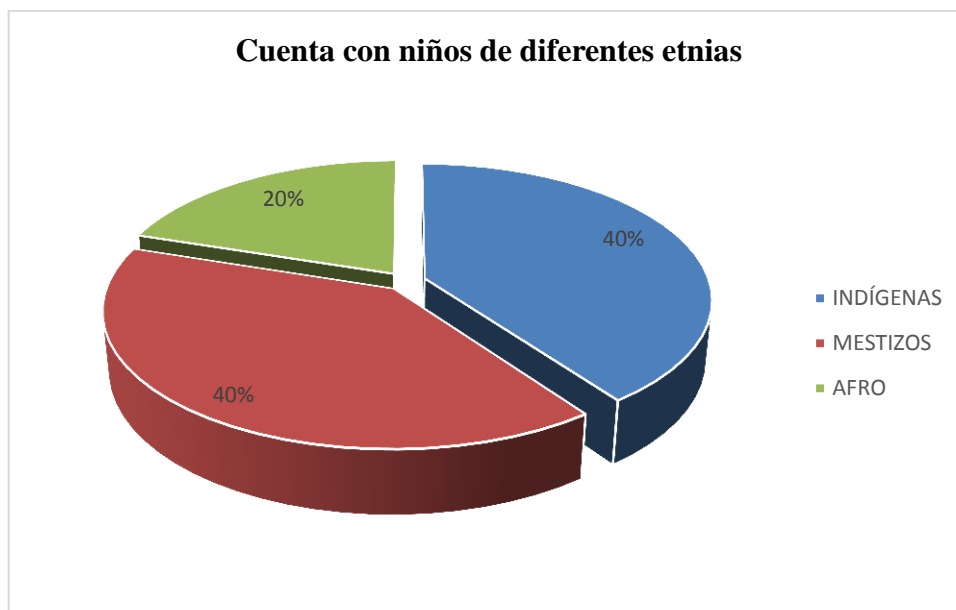


Gráfico N° 11

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De las encuestas realizadas 5 docentes que equivale el 100% ,2 docentes que representa al 40% manifiesta que existen niños indígenas, 2 que equivalen al 40% existen mestizos y 1 que representa el 20% hay niños afro.

Interpretación

Se cuenta en su centro con niños de diferentes etnias, si existe diversidad en el aula y se manifiesta con niños mestizados e indígenas.

PREGUNTA N. 8 ¿Los niños tienen dificultad de integrarse con diferentes compañeros?

Cuadro N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	4	80%
NUNCA	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

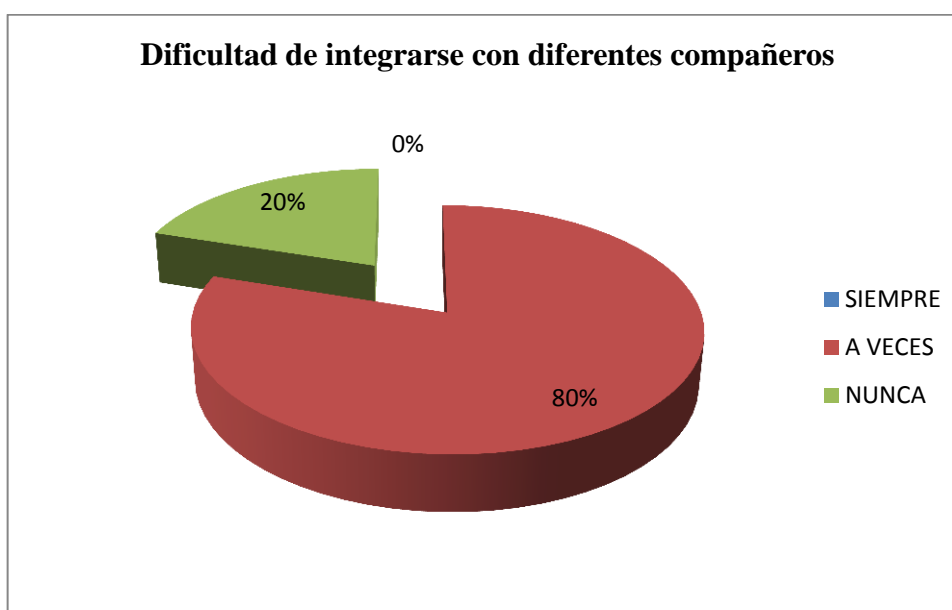


Gráfico N° 12

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De los datos alcanzados 5 docentes que equivale el 100% ,4 docentes que representa al 80% manifiesta que a veces tienen dificultad de integrarse con diferentes compañeros, 1 que equivalen al 20% consideran que nunca se integran entre compañeros.

Interpretación

La mayoría se analizó que a veces se les dificulta integrarse con todos sus compañeros, porque no son seguros de sí mismos.

PREGUNTA N. 9 ¿El niño se relaciona con personas que le rodean?

Cuadro N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
A VECES	4	80%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

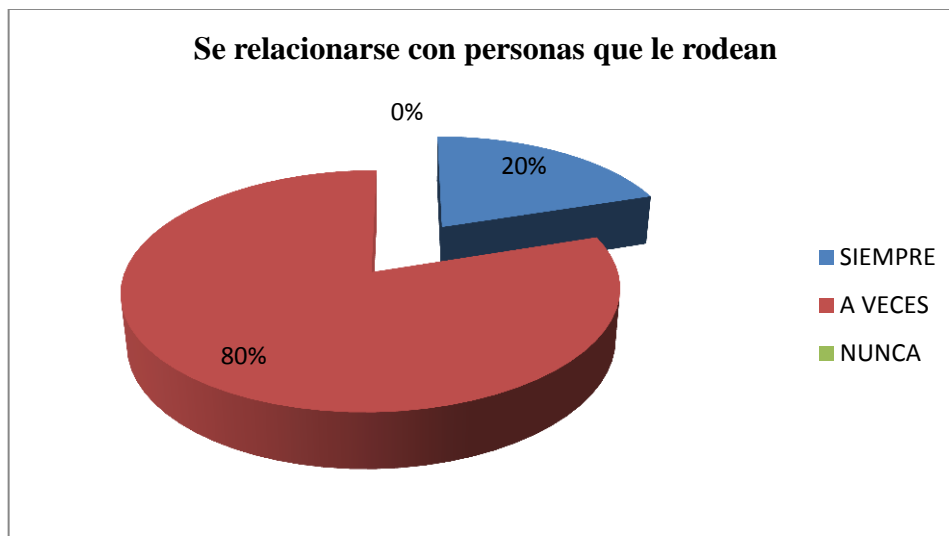


Gráfico N° 13

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De la encuesta 5 docentes que equivale el 100% ,4 docentes que representa al 80% manifiesta que a veces los niño se relacionan con personas que le rodean, 1 que equivalen al 20% consideran que siempre los niños se relacionen con las personas.

Interpretación

De lo analizado se puede evidenciar que a veces los niños se relacionan con personas que le rodean, porque si tienen algunos problemas en comunicarse con otras personas de su entorno.

PREGUNTA N. 10 ¿Los niños de familias disfuncionales tienen problemas al relacionarse con sus compañeros?

Cuadro N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	20%
A VECES	4	80%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

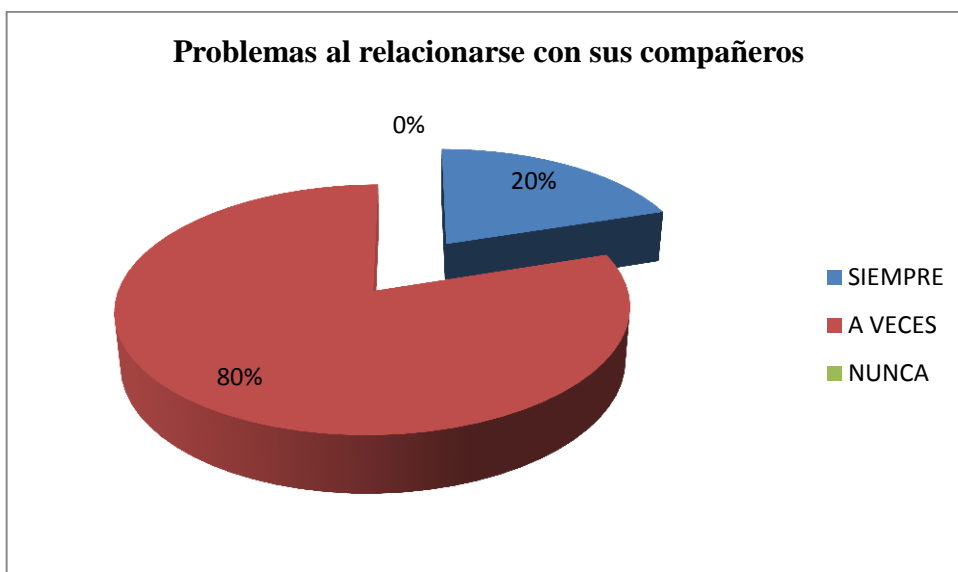


Gráfico N° 14

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De los fundamentos 5 docentes que equivale el 100% , 4 docentes que representa al 80% manifiesta que a veces los niños de familias disfuncionales tienen problemas al relacionarse con sus compañeros, 1 que equivalen al 20% consideran que siempre los niños se relacionen con sus compañeros.

Interpretación

De los datos obtenidos se evidencia que a veces los niños con familias disfuncionales tienen problemas en relacionarse, porque los problemas en el hogar influyen en la comunicación con otras personas.

PREGUNTA N. 11 ¿Considera que los niños que tienen familias con problemas económicos tiene mayor problema en sus relaciones interpersonales?

Cuadro N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	40%
A VECES	3	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Cuadro N° 15

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

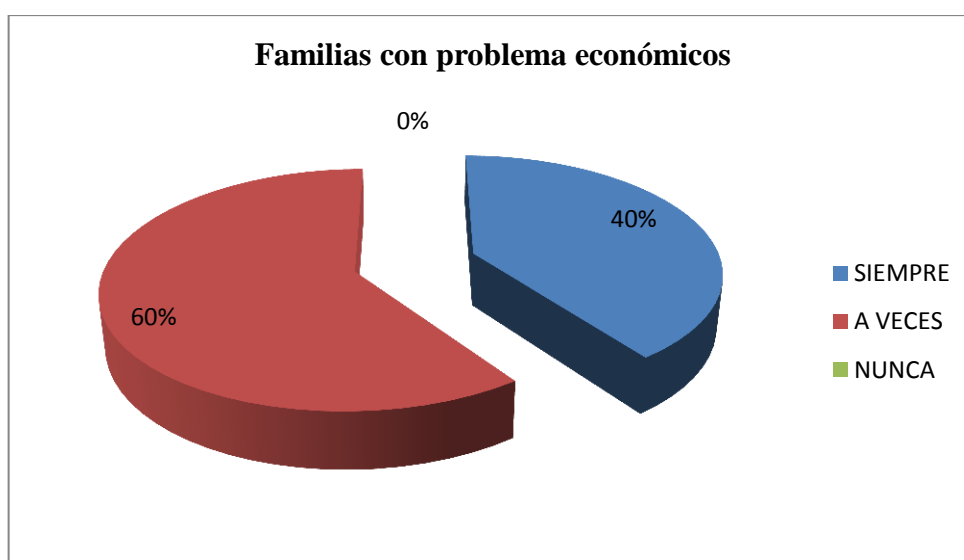


Gráfico N° 15

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De la encuesta obtenida 5 docentes que equivale el 100% ,2 docentes que representa al 40% manifiesta que siempre los niños que tienen familias con problema económicos tiene mayor problema en sus relaciones interpersonales,3 que equivalen al 60% consideran que a veces los niños tienen mayor problema en sus relaciones interpersonales.

Interpretación

Se puede evidenciar que a veces los niños con problemas económicos tienen dificultad en sus relaciones interpersonales, porque los niños no se desarrollan de manera integral por los escasos recursos para el aprendizaje.

PREGUNTA N. 12 ¿Enseña a los niños la importancia de respetar a sus compañeros?

Cuadro N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	80%
A VECES	1	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

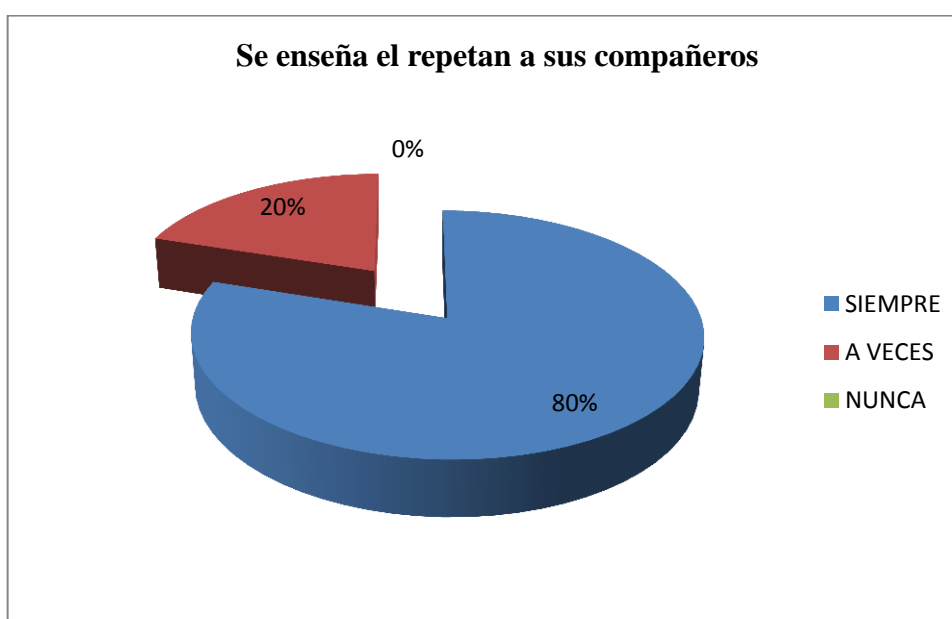


Gráfico N° 16

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De la encuesta 5 docentes que equivale el 100% ,4 docentes que representa al 80% manifiesta que siempre enseña a los niños la importancia de respetar a sus compañeros, que equivalen al 20% consideran que a veces enseña el respeto de sus compañeros.

Interpretación

De lo analizado se evidencia que a veces a los niños se les enseñan la importancia del respeto a sus compañeros, porque no creen que sea necesario que se les inculque eso.

4.2. ANÁLISIS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS/AS

PREGUNTA N. 1 ¿Los niños se integran con facilidad entre compañeros?

Cuadro N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	40%
NO	36	60%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Ficha de observación dirigida a niños/as

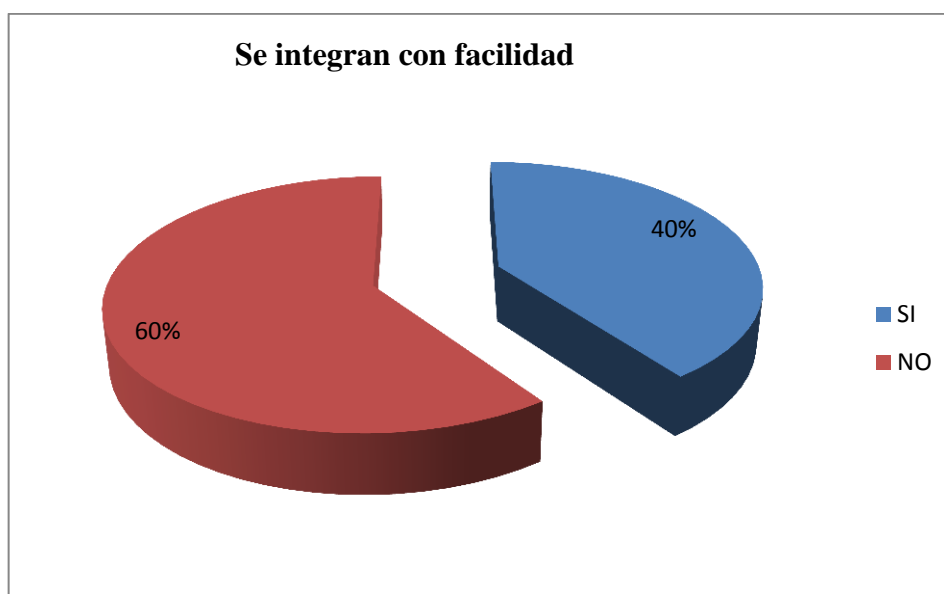


Gráfico N° 17

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De la ficha de observación 60 niños/as que equivale el 100% ,24 niños que representa al 40% si se integran con facilidad entre compañeros, 36 que equivalen al 60% no se pueden integrar con facilidad.

Interpretación

De los datos analizados se evidencia que los niños/as no se pueden integrar con facilidad en todos sus compañeros.

PREGUNTA N. 2 ¿Los niños se relacionan más con el mismo género o con diferente género?

Cuadro N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EL MISMO GÉNERO	33	55%
DIFERENTE GÉNERO	27	45%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños/as

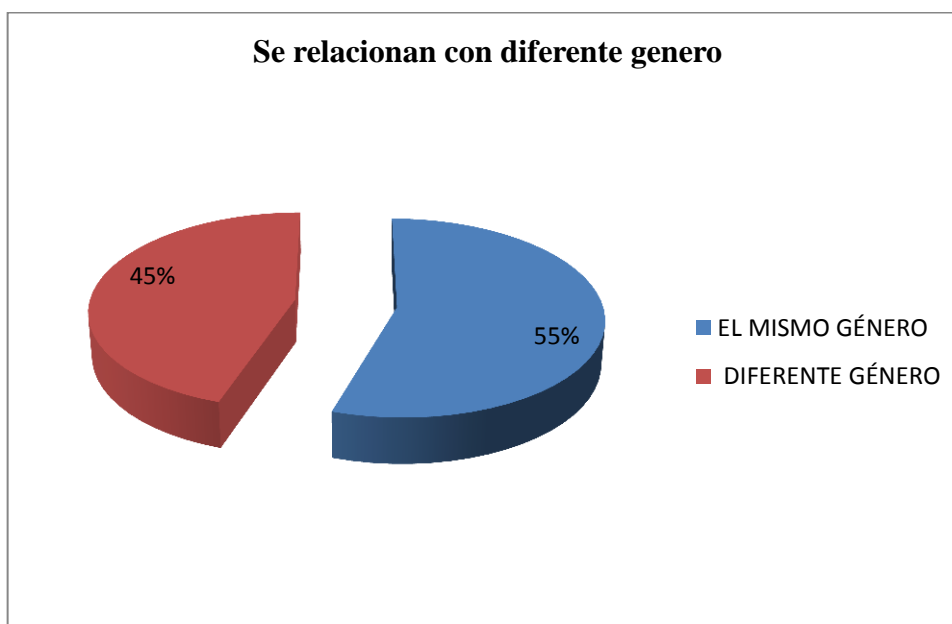


Gráfico N° 18

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De la ficha de observación 60 niños/as que equivale el 100% ,33 niños que representa al 55% se relacionan más con el mismo género, 27 que equivalen al 45% se relaciona con diferente género.

Interpretación

Esto significa que los niños/as se relacionan más con el mismo género porque no tienen seguridad propia.

PREGUNTA N. 3 ¿Los niños con diferentes etnia son excluidos por si sola o por los demás?

Cuadro N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POR SI SOLOS	39	65%
POR LOS DEMÁS	21	35%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Ficha de observación dirigida a niños/as

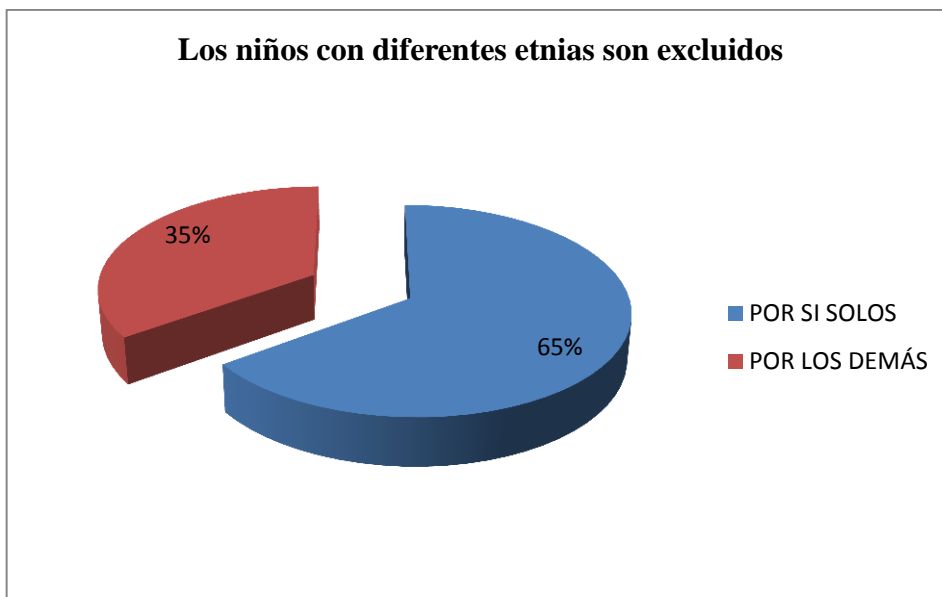


Gráfico N° 19

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De la ficha de observación realizada 60 niños/as que equivale el 100% ,39 niños que representa al 65% con diferente etnia son excluidos por sí sola, 21 que equivalen al 35% son excluidos los niños por los demás.

Interpretación

La mayoría niños/as con diferentes etnias se excluyen por si solos.

PREGUNTA N. 4 ¿Los niños muestran diferentes conductas con sus compañeros?

Cuadro N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	90%
NO	6	10%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Ficha de observación dirigida a niños/as

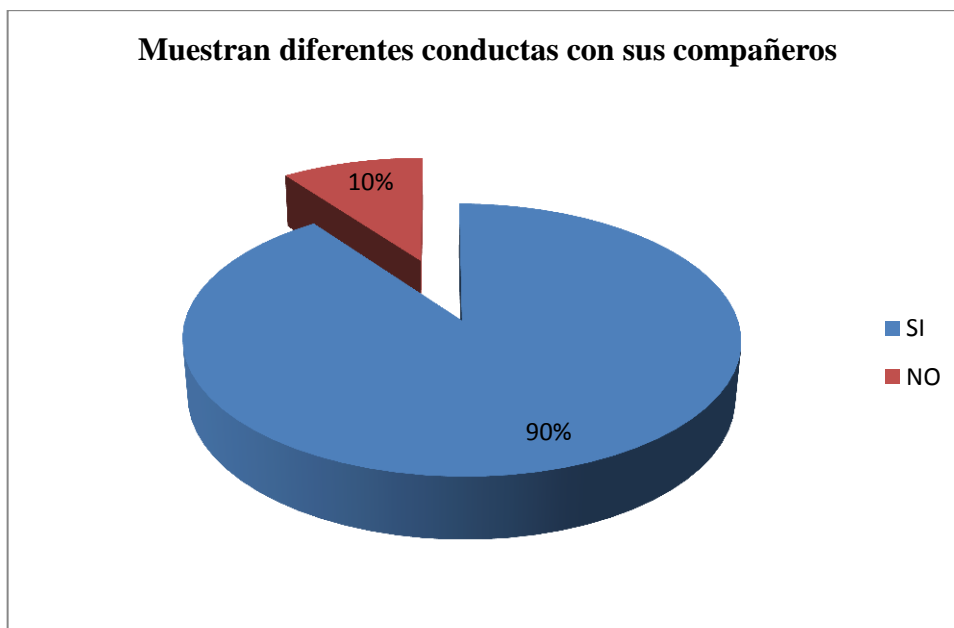


Gráfico N° 20

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De la información obtenida 60 niños/as que equivale el 100% ,54 niños que representa al 90% si muestran diferentes conductas con sus compañeros, 6 que equivalen al 10% no muestran conductas diferentes.

Interpretación

Por lo tanto la mayoría niños/as si muestran diferentes conductas al momento de integrarse en el grupo.

PREGUNTA N. 5 ¿Los niños muestran diferentes conductas con sus profesores?

Cuadro N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	63%
NO	22	37%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Ficha observación dirigida a niños/as

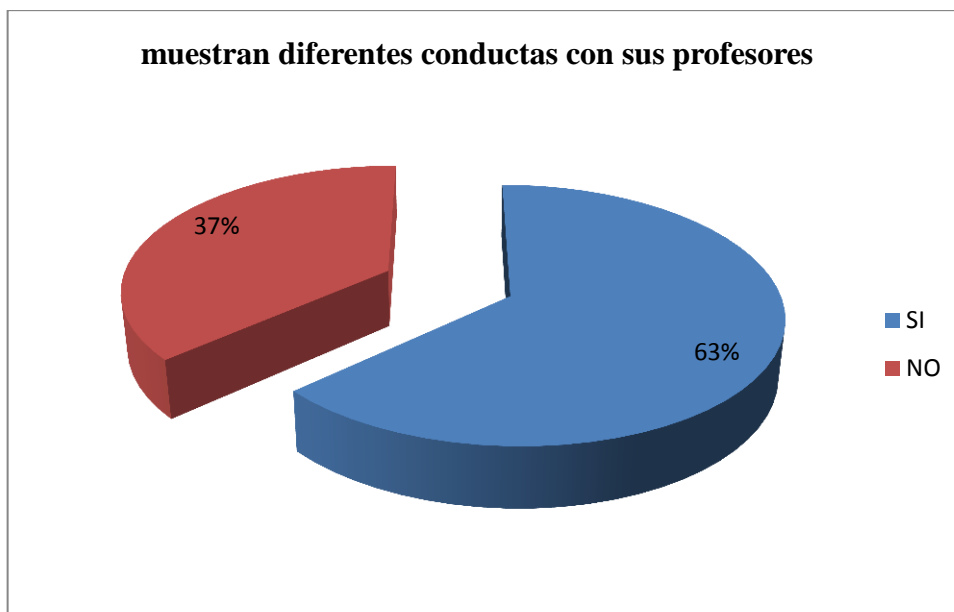


Gráfico N° 21

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De la ficha de observación realizada 60 niños/as que equivale el 100% ,38 niños que representa al 63% si muestran diferentes conductas con sus docentes, 22 que equivalen al 37% no muestran conductas diferentes con sus docentes.

Interpretación

La mayoría de niños/as si muestran diferentes conductas con sus docentes porque no desarrollan en ellos la comunicación.

PREGUNTA N. 6 ¿Los niños muestran su descontento ante algunas circunstancias?

Cuadro N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	67%
NO	20	33%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Ficha de observación dirigida para los niños/as

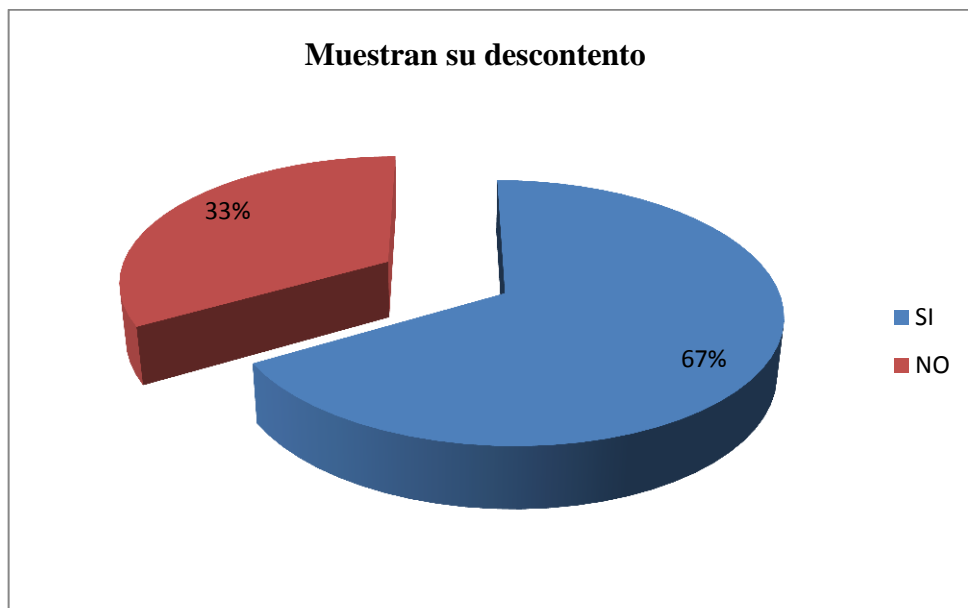


Gráfico N° 22

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

En el gráfico se observa que 60 niños/as que equivale el 100% ,40 niños que representa al 67% si muestran su descontento ante algunas circunstancias, 20 que equivalen al 33% no muestran descontento.

Interpretación

De los datos analizados se puede evidenciar que los niños/as si muestran su descontento ante algunas circunstancias al momento de integrarse en el grupo.

PREGUNTA N. 7 ¿Los niños muestran en su mayoría sentimientos de alegría, tristeza, insatisfacción?

Cuadro N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALEGRÍA	26	43%
TRISTEZA	15	25%
INSATISFACCIÓN	19	32%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños/as

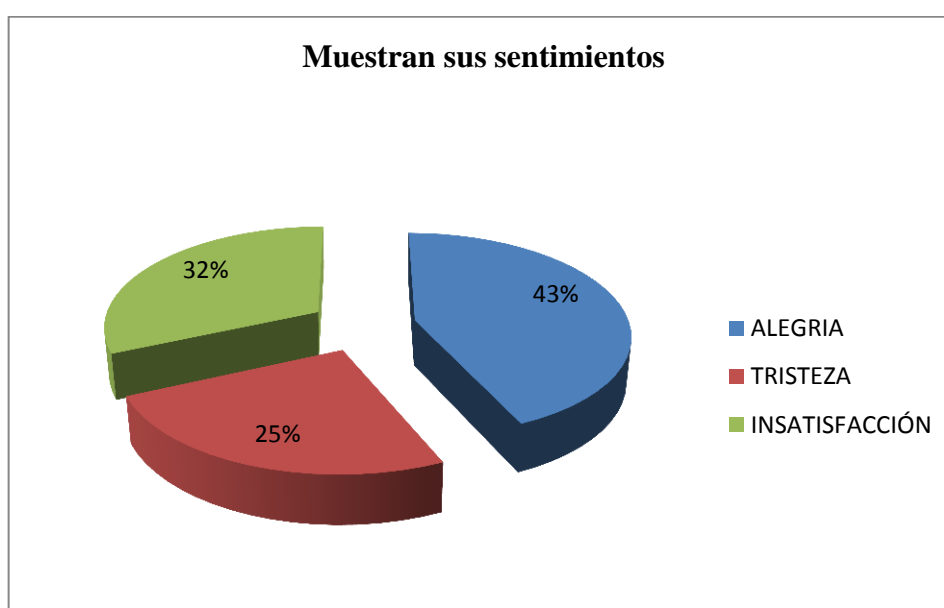


Gráfico N° 23

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De la información obtenida 60 niños/as que equivale el 100% ,26 niños que representa al 43% muestran en su mayoría sentimientos de alegría, , 15 que equivalen al 25% muestran tristeza en su mayoría ,el 19 que equivale el 32% muestran insatisfacción.

Interpretación

Los niños/as se sienten insatisfechos y tristes al momento de comunicarse con sus compañeros.

PREGUNTA N. 8 ¿Los niños tienen una buena comunicación con sus compañeros?

Cuadro N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	40%
NO	36	60%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños/as

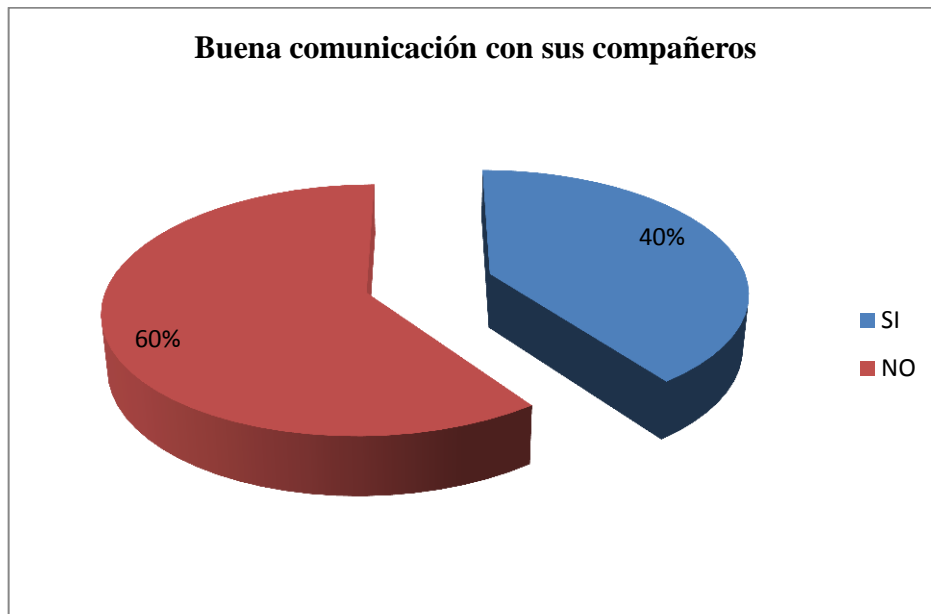


Gráfico N° 24

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De la ficha de observación realizada 60 niños/as que equivale el 100% ,24 niños que representa al 40% tienen una buena comunicación con sus compañeros, 36 que equivalen al 60% muestran que no tienen buena comunicación con sus compañeros.

Interpretación

Se evidencia que los niños/as no muestran buena comunicación con sus compañeros.

PREGUNTA N. 9 ¿Los niños tienen una buena comunicación con sus docentes?

Cuadro N° 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	58%
NO	25	42%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños/as

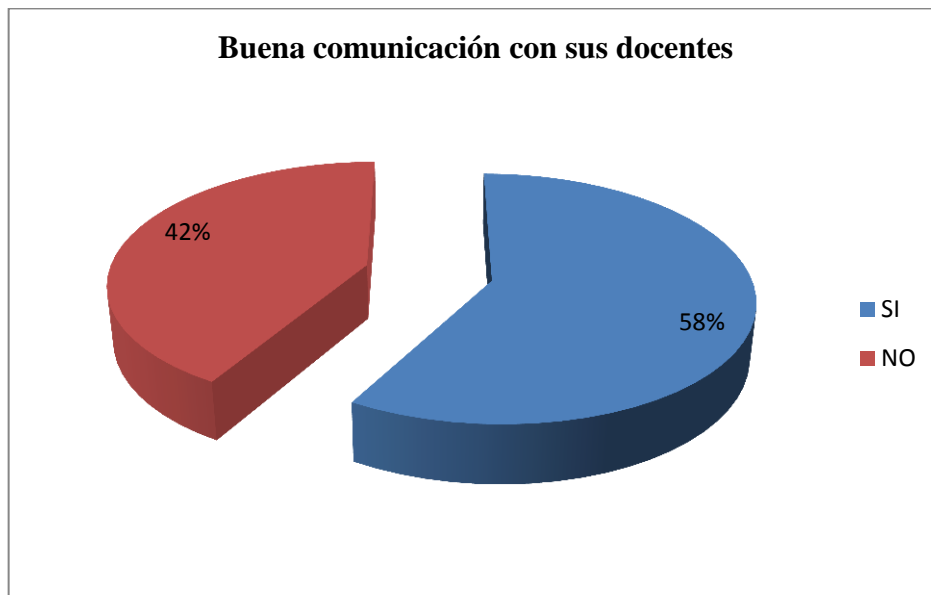


Gráfico N° 25

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

En el gráfico se observa que 60 niños/as que equivale el 100% ,35 niños que representa al 58% tienen una buena comunicación con su docente, 25 que equivalen al 46% muestran que no tienen buena comunicación con su docente.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de niños/as muestra una defectuosa comunicación con su docente porque no se le da la adecuada confianza.

PREGUNTA N. 10 ¿Los niños comparten con sus compañeros?

Cuadro N° 26

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	42%
NO	35	58%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños/as

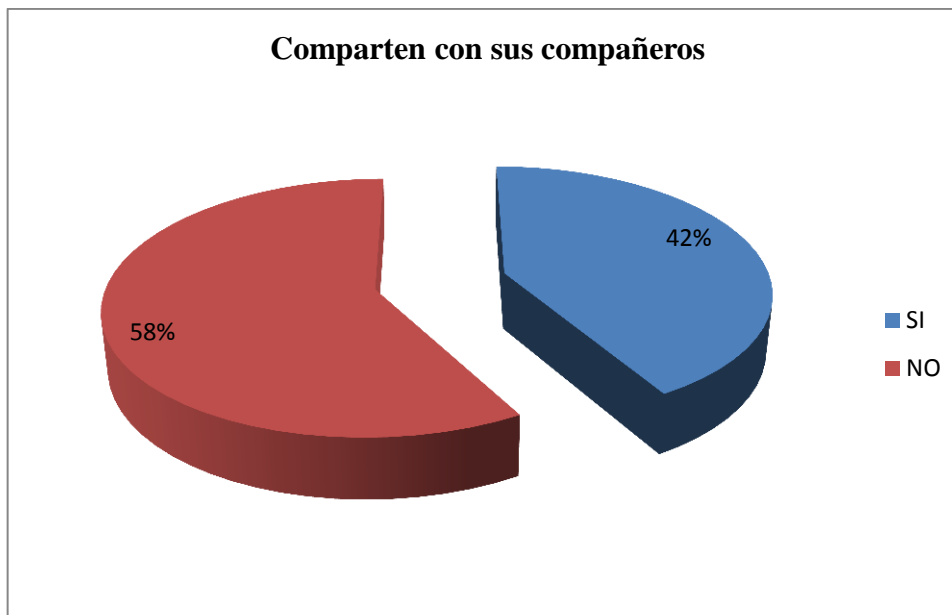


Gráfico N° 26

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

En el gráfico se observa que 60 niños/as que equivale el 100%, 25 niños que representa al 42% comparten con sus compañeros, 35 que equivalen al 58% no comparten con sus amigos.

Interpretación

Por lo tanto se puede evidenciar que los niños/as no comparten con sus compañeros porque no respetan las diferencias de cada uno.

PREGUNTA N. 11 ¿Los niños respetan a sus compañeros?

Cuadro N° 27

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	55%
NO	27	45%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños/as

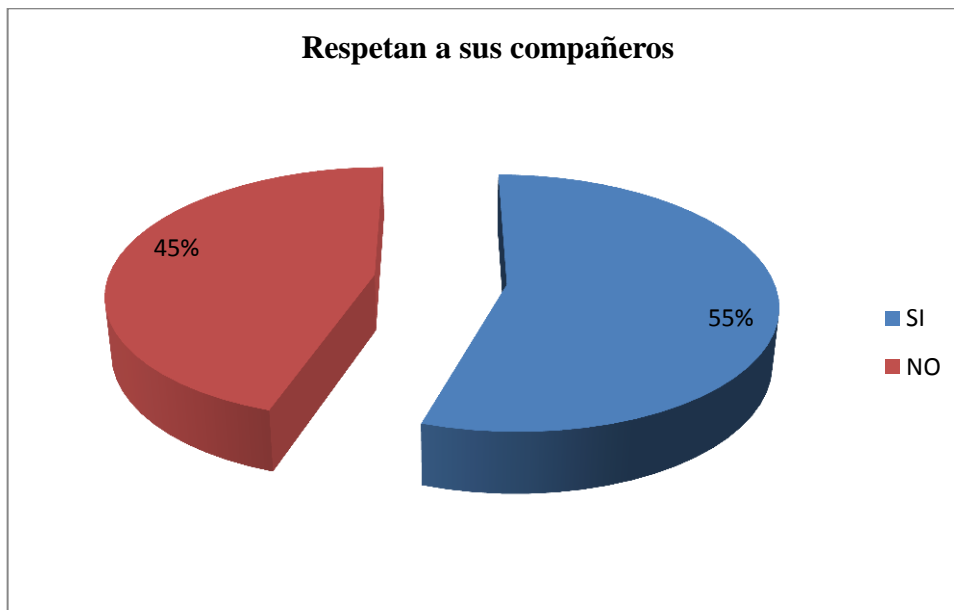


Gráfico N° 27

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De la ficha de observación se analiza que 60 niños/as que equivale el 100% ,33 niños que representa al 55% si respetan a sus compañeros, 27 que equivalen al 45% no respetan a sus compañeros.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de los niños/as a veces respetan a sus compañeros pero no existe una adecuada comunicación.

PREGUNTA N. 12 ¿Los niños con problemas económicos se integran al grupo?

Cuadro N° 28

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	47%
NO	32	53%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Fuente: Ficha de observación dirigida a los niños/as

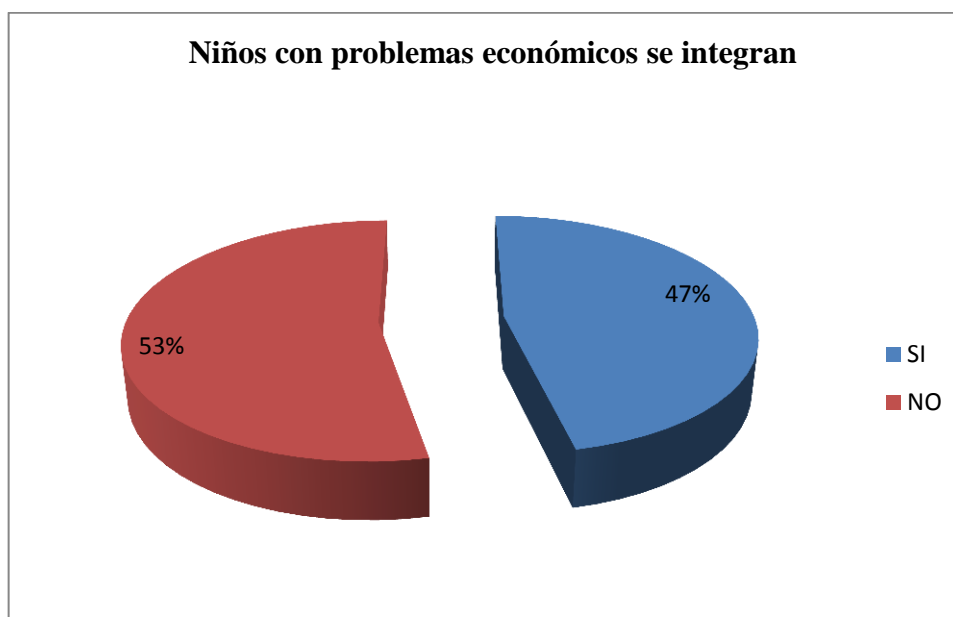


Gráfico N° 28

Elaborado por: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Análisis

De la información obtenida 60 niños/as que equivale el 100% ,28 niños que representa al 47% si se relacionan con niños con problemas económicos al grupo, 32 que equivalen al 53% no se relacionen con niños con problemas económicos al grupo

Interpretación

La mayoría de los niños/as no se relacionan con niños con problemas económicos al grupo porque no respetan sus diferencias

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Comprobación de la hipótesis con el Chi Cuadrado

Hipótesis

H₁. La heterogeneidad incide las relaciones interpersonales en los/as niños de 1 a 3 años en el centro del buen vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua”

H₀. La heterogeneidad no incide en relaciones interpersonales en los/as niños de 1 a 3 años en el centro del buen vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- ✓ Se analizó que la heterogeneidad está presente en el centro del Buen vivir “Angelitos Soñadores ya que existe niños y niñas de diferentes etnias, costumbres lo que dificulta la comunicación entre ellos.

- ✓ Se concluye que no existe comunicación asertiva entre los niños y niñas dificultando su integración.

- ✓ Se concluye que no existe integración adecuada entre los niños y niñas lo que dificulta el trabajo en grupo

5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda inculcar en los niños/as valores de respeto a las costumbres de diferentes etnias.

- ✓ Incentivar a los niños y niñas la importancia de una buena comunicación asertiva para mejorar las relaciones interpersonales.

- ✓ Realizar actividades adecuadas para el fortalecimiento e integración en el trabajo grupal de los niños y niñas.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título

Guía didáctica para fomentar el respeto a la heterogeneidad y para la construcción de un modelo de relaciones interpersonales en los niños de 1 a 3 años en el Centro Del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua, dirigido a padres de familia y docentes.

Institución: Centro del Buen Vivir “Angelitos Soñadores”

Provincia: Tungurahua

Cantón: Cevallos

Dirección: Calle Ferroviario

Autora: Johanna Elizabeth Bayas Fuentes

Beneficiarios: Docentes niños y padres de familia del Centro del Buen Vivir “Angelitos Soñadores del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Según la encuesta se establece lo siguiente:

El manejo inadecuado de la heterogeneidad está presente en el centro porque hay niños de diferentes etnias, por ello se deben desarrollar dinámicas activas que enfoquen la comunicación.

Hay niños con problemas en relacionarse con los demás, ya que los docentes no cuentan con actividades para fomentar el aprendizaje en el aula.

También los niños tienen dificultades para relacionarse con los demás, existen etnias como la indígena, mestiza y la afro ecuatoriana, que tienen diferentes costumbres por lo cual el docente debe establecer actividades para todos/as.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta tiene como fin la implementación de una guía didáctica para fomentar el respeto a la heterogeneidad y para la construcción de un modelo de relaciones interpersonales en los niños de uno 1 a 3 años en el Centro Del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua, dirigido a padres de familia y docentes.

Es de interés puesto que se fomentará las relaciones interpersonales de los niños/niñas mediante dinámica activas de aprendizaje para la mejora de la comunicación al nivel integral.

Es de importancia y necesario que desde pequeños los niños aprendan a valorar a los demás dejando de lado las diferencias de heterogeneidad para ello deberá trabajar en pro de desarrollo de habilidades sociales mediante el juego y dinámicas activas en el centro y en el hogar.

Los beneficiarios son: los niños quienes podrán interactuar con las personas de su entorno, con el apoyo de los padres que deberán guiarlos con su ejemplo y los docentes con el desarrollo de sus habilidades sociales, la comunicación.

6.4. Objetivos

6.4.1. General

Implementar la guía didáctica que fomente el respeto a la heterogeneidad y para la construcción de un modelo de relaciones interpersonales en los niños de 1 a 3 años en el Centro del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua, dirigido a padres de familia y docentes.

6.4.2. Específicos

- Sensibilizar a los docentes y padres de familia sobre la importancia de incentivar el manejo adecuado de la heterogeneidad mediante juego y dinámicas vivenciales en los niños de 1 a 3 años.

- Capacitar sobre estrategias para la mejora de las de relaciones interpersonales en los niños de 1 a 3 años.
- Ejecutar un taller con docentes y padres de familia para la socialización de la guía.
- Evaluar a los niños con respecto a la guía didáctica ejecutada.

6.5. Factibilidad

Factibilidad Tecnológica

Es factible porque se cuenta con los recursos y herramientas tecnológicas para el desarrollo de la guía para docentes y padres, que incluyen información para sensibilización y capacitación sobre reglas, dinámicas, juegos y actividades útiles, con diapositivas, videos útiles en la ejecución de la propuesta.

Factibilidad Técnica

Se cuenta con la información técnica para la elaboración de la guía, y el desarrollo de estrategias que ayuden a la sensibilización, se realizó una revisión sistemática de actividades que se pueden ejecutar con los niños/as.

Factibilidad Económica

Es factible porque la entidad cuenta con los recursos para la ejecución como aulas, y lugares apropiados para el desarrollo de los juegos y talleres para los padres, no representan un valor representativo, existe una información útil en internet, estuvo a cargo de la investigadora.

Factibilidad Operativa Organizacional

La entidad y los directivos del centro brindan todo su apoyo a la ejecución de la propuesta, para trabajar con los docentes y padres de manera planificada, brindando los espacios necesarios para la ejecución de actividades de capacitación sobre la guía a los docentes y padres de familia.

6.6. Fundamentación teórica

Juego Infantil

Según (UNICEF House, 2010), los juegos son vitales para fomentar el desarrollo de los niños por ello manifiesta lo siguiente:

Los niños y niñas se muestran curiosos desde el momento en que vienen al mundo. Desean aprender sobre el mundo que les rodea y comprenderlo. Durante los primeros cinco años de su vida los cerebros de los niños y niñas crecen más rápidamente que en ningún otro momento. Las experiencias tempranas del niño o niña determinan el desarrollo de su cerebro. El aprendizaje temprano de los niños y niñas determina su éxito futuro en la escuela.

Unas buenas experiencias tempranas contribuyen a un desarrollo óptimo del cerebro infantil. Cuanto más trabajo realiza el cerebro, más es capaz de hacer. Cuando los niños y niñas juegan, sus cerebros trabajan intensamente.

Jugando es como los niños y niñas aprenden. Jugar es algo natural para la infancia. Los niños y niñas juegan mientras hacen sus tareas cotidianas, juegan durante las experiencias de aprendizaje que usted les ofrece.

Pero los juegos están llenos de oportunidades para que los niños y niñas aprendan y perfeccionen habilidades nuevas. Cuando los niños y niñas juegan, usan todos sus sentidos –el oído, la vista, el gusto, el tacto, el olfato y la movilidad– para recabar información sobre el mundo que les circunda. Más tarde recogerán información por medio del lenguaje. Esta información la organiza y la reorganizan para componer las primeras imágenes de sí mismos, de los demás y de su mundo.

6.7. Metodología (plan operativo)

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	PRODUCTO
Socialización	Socializar la propuesta con los docentes y directivos mediante un taller	1 reunión de trabajo con directivos 1 taller de socialización	Autorización Proyector Computador Materiales de oficina.	Investigadora	Febrero del 2014	1 reunión de trabajo de directivos 1 taller de socialización
Planificación	Planificar las actividades a ejecutarse para taller de capacitación	Reunión de planificación del taller de capacitación	Materiales de oficina. Computador.	Investigadora	Junio del 2014	1 planificación de taller de capacitación
Ejecución	Ejecutar las actividades de las unidades en base a los juegos y dinámicas establecidas.	Ejecución de las siguientes unidades: Unidad I: ¿Manejo adecuado de la heterogeneidad? Unidad II: Las Relaciones Interpersonales ¿Cómo Mejorarlas? Unidad III: Respeto a las diferencias Unidad IV: Mejorando la comunicación	Materiales de oficina. Propuesta Computador.	Investigadora	Julio del 2014	4 unidades de trabajo de la guía
Evaluación	Evaluar las actividades desarrolladas por la guía	✓ Seguimiento de la actividades ejecutadas de la guía ✓ Desarrollo de entrevistas	Computador Materiales de oficina.	Investigadora	Agosto del 2014	1 evaluación

Cuadro N° 29

Tema: Metodología. Modelo operativo

GUÍA DIDÁCTICA



Guía didáctica para fomentar el respeto a la heterogeneidad y para la construcción de un modelo de relaciones interpersonales en los niños de uno 1 a 3 años en el Centro Del Buen Vivir “Angelitos Soñadores” del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua, dirigido a padres de familia y docentes.



INTRODUCCIÓN

La presente guía contiene las siguientes unidades donde se definen juegos lúdicos que ayudan al desarrollo de habilidades sociales de los niños como:

- Escuchar
- Comprender
- Relacionarse con las demás personas de su entorno escolar

El juego es vital para recrear espacios educativos

Unidad I: ¿Manejo adecuado de la heterogeneidad ?

Unidad II: Las Relaciones Interpersonales ¿Cómo Mejorarlas?

Unidad III: Respeto a las diferencias

Unidad IV: Mejorando la comunicación

UNIDAD I: ¿MANEJO ADECUADO DE LA HETEROGENEIDAD ?

Técnica: Participativa

Tiempo: 1 hora

Materiales - Recursos:

- Proyector
- Computador
- Lápices
- Esferos

Nº de facilitadores 1 docente/facilitador

Objetivo:

Sensibilizar sobre la importancia de fomentar la heterogeneidad de los niños con el fin de lograr el respeto a las diferencias,

Descripción:

En esta unidad se desarrollará una serie de dinámicas activas para el aprendizaje de habilidades sociales en los niños pero sobre todo el respeto y la valorización de las diferencias etnias muy presentes en la sociedad, en la cual los niños crecerán y se desenvolverán.

Procedimiento:

Se desarrollara en la Unidad varias dinámicas activas que los docentes y padres puede realizar resaltando que el ejemplo es el factor fundamental para fomentar el respeto a la heterogeneidad

Actividad 1: Creando espacio para fomentar la heterogeneidad

Objetivo

Fomentar la seguridad de los niños/as a través de la dinámica

Procedimiento

- La actividad busca el desarrollo del trabajo en equipo en los niños.
- Inicialmente se harán 3 grupos en el aula si de 30 alumnos
- Luego a cada grupo se entregará una cartulina con el dibujo de un paisaje.
- Luego a cada niño se le entregará colores y lápices
- Se distribuirá a los niños para que encarguen de cada pieza de la cartulina con el dibujo que deberán colorear según su creatividad.
- El docente deberá vigilar que los otros niños no incluyan en el lugar donde está pintando su compañero.
- El fin del juego es fomentar el respeto y la imaginación de los niños.



***EL RESPETO A LA
HETEROGENEIDAD INICIA
CON EL EJEMPLO DE LOS
PADRES***

Juego para el hogar. Juegos para niños de 12 a 16 meses

Juego 1: Vivito y coleando

Objetivo:

Fomentar en los niños sentimientos para el desarrollo de su autoestima

Procedimiento.

- Esta actividad se aconseja para los padres de los niños.
- El padre puede hacerla en su hogar para incentivar en el niño el respeto al otro a través de la imaginación.
- El padre debe imaginarse que el osito o la muñeca favorita de su hijito es real.
- El padre simulará que camina, que se va a dormir y que salta de un lado a otro del cuarto.
- Se incluirá en las actividades diarias
- El padre se le sugiere que la siente en la mesa para merendar
- El padre al hablar de lo que está haciendo le ayudará a su hijo o hija a comprender el lenguaje.
- Los padres se olvida que le juego es útil para el niño si logra simular los sentimientos del juguete favorito de su hijo, por ello actuará triste, alegre, con ello se logra desarrollar la imaginación y valorización de las emociones de los niños.
- Actúa de forma alegre a veces y otras con tristeza, para que pueda aprender acerca de los sentimientos y emociones, así como a desarrollar su imaginación

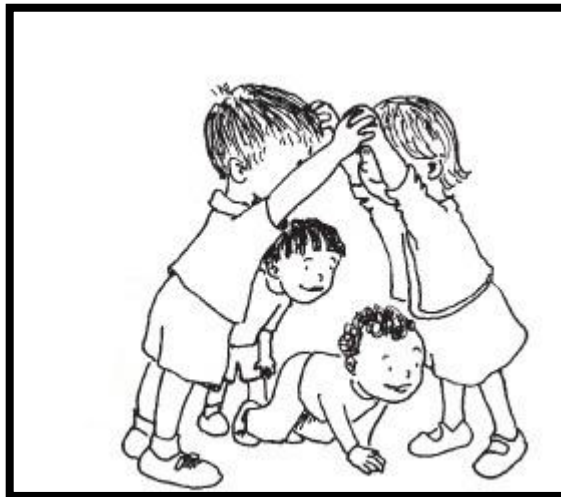
Juego 2: Nos movemos

Objetivo:

- Mejorar las relaciones interpersonales e interactuar con otros niños con otras edades, géneros lo cual le ayuda a compartir.
- Fomentar la oportunidad de los niños en divertirse con sus docentes, aumentando así su confianza en sí mismos y en los demás.

Procedimiento

- El docente hará que dos niños se tomen de la mano formando un túnel. Pueden animar a los bebés y a los niños y niñas a que pasen por el túnel. También pueden formar un árbol, una montaña, un puente...
- Para estimular la comunicación el docente se situará al mismo nivel físico que sus bebés, niños y niñas.
- El docente se agachara si es preciso, de modo que estén cara a cara.
- Deberá sonreír siempre y mostrar un interés sincero por el cuidado de los niños y niñas pequeños.



Fuente: (UNICEF House, 2010)

Juego 3: Manos expresivas

Edad de los niños: 2 años

Objetivos:

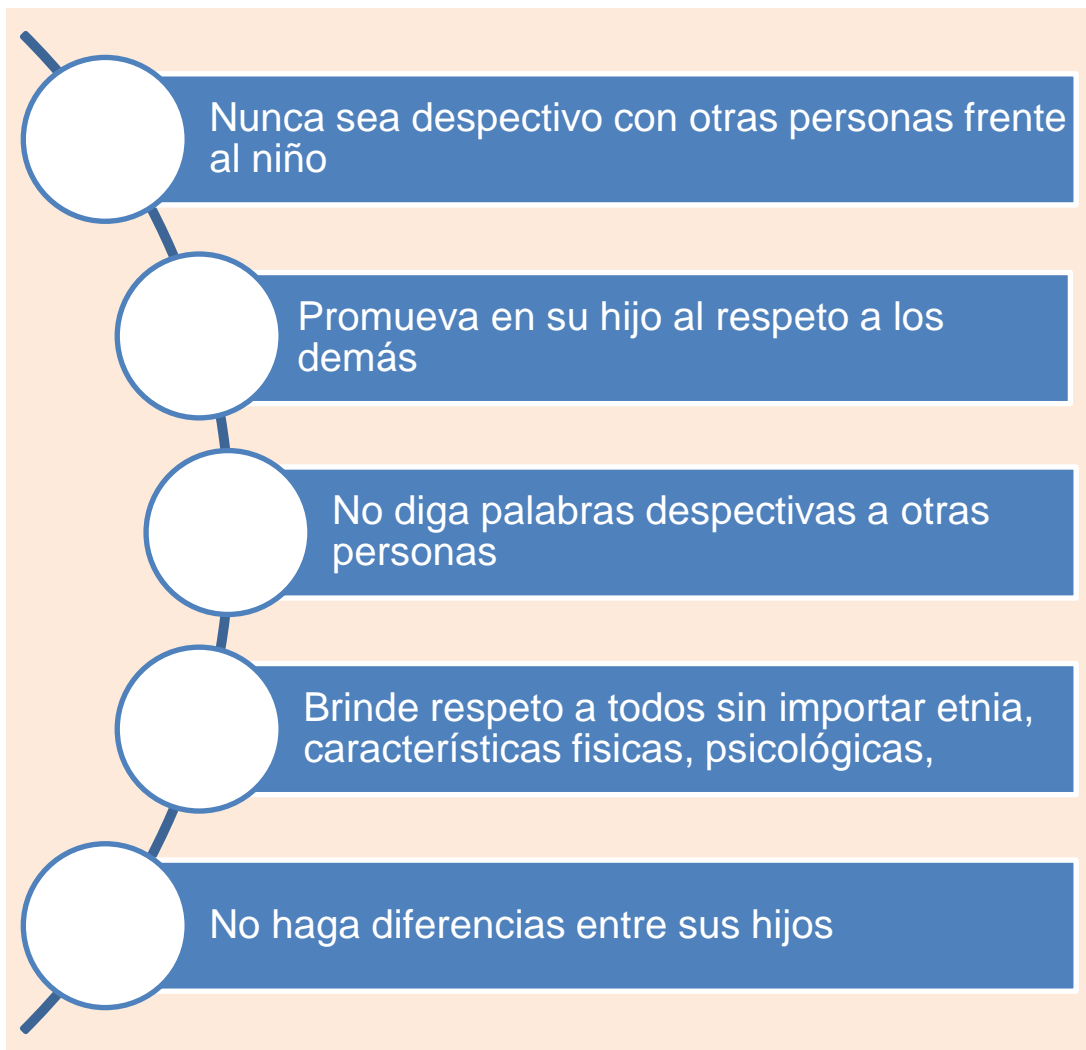
Desarrollar el movimiento de una parte del cuerpo y buscar su capacidad expresiva, para los que los niños también aprendan las diferencias y las acepten.

Procedimiento

- Los participantes se sientan formando un semicírculo en un extremo del espacio de juego.
- La maestra encima de la mesa tiene dibujos de diferentes objetos: unas tijeras, una pelota, una escalera, un lápiz, un vaso, una flauta, entre otros; los cuales mostrara a sus alumnos y los mismos deberán intentar representar con las manos el objeto que le están mostrando y luego reproducir su movimiento. ¡SOLO CON LAS MANOS!
- Finaliza el juego cuando se han representado todos los dibujos.
- Variaciones: Es posible realizar esta actividad recomendando a los niños hacer los movimientos con diferentes partes del cuerpo como las piernas, brazos.

Fuente: (Ros & Alins, 2002)

CONSEJOS PARA PADRES



Videos útiles para padres y docentes

Enseñar a desarrollar habilidades sociales en los niños 1 de 2. Aprendiendo a vivir juntos

<http://www.youtube.com/watch?v=jmW45ivMvzc>



UNIDAD II: LAS RELACIONES INTERPERSONALES ¿CÓMO MEJORARLAS?

Técnica: Participativa

Materiales - Recursos:

- Proyector
- Computador
- Lápices
- Esferos

Nº de facilitadores 1 docente/facilitador

Objetivo:

Fomentar actividades vivenciales con los niños para la mejora de sus relaciones interpersonales para que obtengan una serie de habilidades sociales según la edad.

Descripción:

La Unidad presenta una serie de dinámica activas para los niños, porque la mejor manera de desarrollar sus relaciones interpersonales es a través del juego infantil y la comunicación.

Procedimiento:

En la unidad se establecen dinámicas activas para padres de familia y docentes según edades, con los procedimientos respectivos.

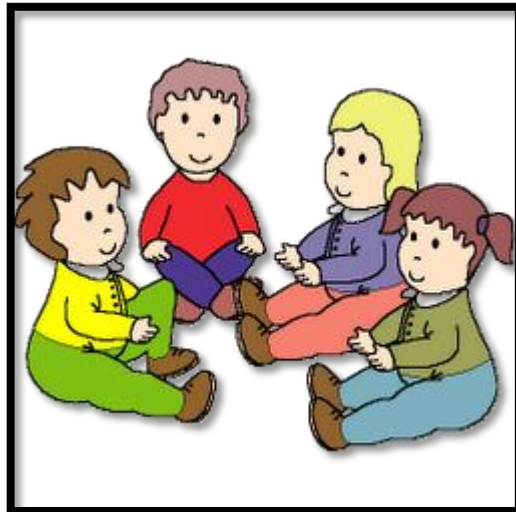
Juego 1: Relato compartido:

Objetivo

Mejorar las relaciones interpersonales de los niños para que se conozcan entre sí en el aula de clases.

Procedimiento

1. La dinámica consiste en ir pasando un instrumento sonoro mientras los niños están sentados en ronda.
2. La docente de preescolar comienza contando un relato en el cual los niños son los protagonistas.
3. La narración inicia: “Había una vez una señorita llamada (nombre de la docente) que, caminando por la calle se encontró con muchos niños. Primero se encontró con (nombre del niño), luego siguió caminando y vio a (nombre del niño), ¿y quién vino después? (la docente señalará al niño). A media que se cuenta el relato, el instrumento va pasando y sonando y los niños deberán ir diciendo su nombre.



Fuente: (Martínez, 2014)

Juego 2: Pelotas de espuma

Objetivo

Mejorar las habilidades psicosociales de los niños/as mediante el juego.

Procedimiento.

1. El docente esconderá parcialmente la pelota cerca del niño/as.
2. El docente invitará al niño a encontrarla
3. Cuando el niño esté familiarizado con el juego, se lo jugará nuevamente pero esta vez se esconderá la pelota totalmente.
4. Luego que la encuentren mandará la pelota en dirección de los niños.
5. Se le pedirá que la mande de vuelta
6. Luego se reirán con los niños y los abrazaron felicitándolos por su participación
7. Luego con los otros niños podrán darles de puntapiés, la arrojarán a otros niños para su diversión



Fuente: (UNICEF House, 2010)

Juego 3: Títeres

Objetivos

Mejorar las relaciones interpersonales de los niños mediante la comunicación con su entorno.

Procedimiento

1. La actividad ayuda a que los niños hablen con sus títeres y aprendan a comunicarse como si fueran sus amigos.
2. El profesor podrá utilizar títeres de animales para hablar y cantar con los niños y niñas.
3. Se sugiere que hable del animal, de su nombre y del sonido que hace. Pruebe a inventarse canciones como “¿Dónde está el gato? Aquí está. ¿Qué es lo que dice? Míau, míau”.
4. El docente incentivara el uso del el títere para que formule el niño o niña preguntas que crea y que puede responder.

Se sugiere

- Sobre el hogar del niño
 - Sus gustos
5. Se puede divertir con el títere mientras éste le pregunta al niño o niña su nombre, qué ropa lleva, partes del cuerpo.
 6. También se puede incentivar a que los niños y niñas jueguen entre ellos con los títeres, inventando sus propias historias y canciones.



Fuente: (UNICEF House, 2010)

Juegos 4: La autoestima para padres

**La autoestima refuerza
sentimientos de
confianza en sí mismos.**

Juego 4: Un cuento sobre mí

Objetivo

Fomentar la autoestima de los niños mediante una actividad que refuerce su valía como persona.

Procedimiento

1. La actividad será trabajada en conjunto con el docente
2. El padre puede fabricar un cuento de pocas páginas con fotografías de su hijo realizando actividades cotidianas:
 - Vestirse
 - Comer
 - Bañarse
 - Ir al parque
 - Dormir
 - Jugar.
3. El padre le mostrará su libro la foto que tiene que ver con la actividad que realiza en ese momento.
4. También pueden sentarse juntos y contarle “un día en la vida de.....”: al niño le encantará verse y él mismo nombrará las actividades que va mirando.
5. Los padres pueden hacerlo sentirse muy bien consigo mismo.
6. En el álbum se puede hacer énfasis alguna habilidad social también

UNIDAD II: CREANDO VÍNCULOS AFECTIVOS

Técnica: Participativa

Tiempo: 1 hora

Materiales - Recursos:

- Proyector
- Computador
- Lápices
- Esferos

Nº de facilitadores 1 docente/facilitador

Objetivo:

Fomentar los vínculos afectivos de los niños con las personas de su entorno.

Descripción:

Se establecen actividades para que los niños aprendan a compartir y crear vínculos con otros niños.

Procedimiento:

Desarrollar la comunicación con los niños/as mediante unidades de trabajo, con juegos y dinámicas.

Juego 1: Diez minutos para compartir

Objetivo

Fomentar la cooperación entre los niños

Recursos

Objetos para compartir

Los padres deben enseñar a sus hijos a compartir.

Opciones:

- Semanalmente el padre puede darle algo al niño para que comparta con sus amigos del Centro.
- El docente puede incentivar como actividad semanal los 10 minutos para compartir.
- Para lo cual pedirá a los padres que le den a los niños 10 objetos para compartir con 10 niños de la clase.
- El docente en círculo hará que todos se intercambien y compartan cosas para jugar juntos.

Creando vínculos y conociéndonos:

Juego 2: Armandos juntos un rompecabezas

Objetivo:

Enseñar a los niños que trabajen en equipos y las relaciones interpersonales

Procedimiento

- El docente puede organizar a los niños en grupos de 3 a 4.
- Se entregará a cada grupo un rompecabezas
- Los niños deberán trabajar juntos y armarlo
- Para ello colocarán cada pieza con el apoyo del docente/tutor

Juego 3: Simón dice

Objetivo:

Fomentar el respeto de los niños hacia las personas de su entorno haciéndolos más cooperativos y disciplinados.

Procedimiento

Se colocará a los niños en círculo

El docente se colocará en medio

Luego pedirá a un niño que le ayude en la mitad

Los otros deberán seguir las instrucción tal y como se menciona a continuación.

- **Simón dice** tócate la nariz
- Simón dice ponte las manos en la cabeza
- Simón dice canta los pollitos
- Simón dice cierra los ojos
- Simón dice dale la mano a tu compañero
- Simón dice abraza a tu compañero
- Simón dice baila con un compañero
- Simón dice dile te quiero a tu compañero
- Simón dice baila en circulo
- Simón dice sube las manos arriba
- Simón dice aplaude.

Luego de actividad cada niño abrazará al niño que tiene a lado agradeciéndolo por participar en la actividad.

Juego 4: Bailando al compas

Objetivo:

Fomentar la cooperación entre los niños

Procedimiento

- Se pide a los niños que lleven juguetes, pelotas, objetos que se usa en clase en un bolsito.
- Se organizará a los niños para que formen un círculo
- Luego el docente colocará la música
- Deberán bailar en el círculo moviéndose de un lado a otro
- Luego cuando lo considera el docente parará la música
- Los niños deben compartir con la persona de a lado algunos de los objetos que tiene
- Luego cambiar de puestos con otros compañeros
- Continuarán bailando en círculo con sus compañeros hasta que pare la música nuevamente volverán a compartir un objeto.
- La actividad terminará luego de 20 minutos

UNIDAD III: RESPETO A LAS DIFERENCIAS

Técnica: Participativa

Tiempo: 1 hora

Materiales - Recursos:

- Proyector
- Computador
- Lápices
- Esferos

N° de facilitadores 1 docente/facilitador

Objetivo:

Fomentar el respeto a las diferencias con énfasis en el desarrollo de las relaciones interpersonales con los niños/niñas.

Descripción:

Se presenta una serie de juegos para fomentar en los niños el respeto a las diferencias, previniendo de manera oportuna comportamientos agresivos con niños de diferente etnia, aprenderán a valorar y a querer a los demás-

Procedimiento:

En la Unidad se describe cada actividad con sus procedimientos.

Juego 1: El espejo

Objetivo:

Lograr fomentar el respeto entre los niños en base al desarrollo de dinámicas que ayuden a comprender a los demás.

Procedimiento

- Se agrupa a los niños en pareja.
- Los niños deberán imitar a su compañero sus movimientos como si estuvieran en un espejo
- Se inicia con el niño de la derecha deberá realizar las señas de:
 - a) Estado de ánimo
 - b) Animales
 - c) Cuando se mira frente al espejo
- Luego repetirá la actividad el niño de la izquierda.



Fuente: (Gómez, 2011)

Juego 2: Realizamos un mural

Objetivo

Fomentar el respeto de los niños hacia sus compañeros, sobre todo para que respeten su espacio y tiempo

Procedimiento

- La docente colocará 2 papeles o 2 afiches grandes en el suelo y presentará los materiales a utilizar.
- Luego hará dos grupos
- Se deberá establecer que cada compañero realice su dibujo con el color elegido, sin pintar sobre el dibujo de otro niño.
- Los niños dibujaran un mural libre
- Luego de terminado el mural los niños podrán su huella.
- El docente enseñanza a los niños con una canción que cada uno tiene una huella distinta pero que todos son iguales y merecen respeto



Fuente: (San Juan, Marques, Guirado, & Molina, 2011)

Juego 3: Disfrazando a un compañero

Objetivo

Compartir momentos de interacción con los niños.

Procedimiento

- El docente deberá llevar una serie de ropas distintas, disfraces, máscaras, que repartirá en grupo
- Se realizarán grupos de 3 a 4 niños
- Luego un niño voluntario aceptará que los disfracen, también pueden designarle los propios niños.
- Juntos deberán disfrazarlos de un personaje existente o invitado por ello, con los objetos y piezas de ropa que se les entrego.

UNIDAD IV: MEJORANDO LA COMUNICACIÓN

Técnica: Participativa

Tiempo: 1 hora

Materiales - Recursos:

- Proyector
- Computador
- Lápices
- Esferos

Nº de facilitadores 1 docente/facilitador

Objetivo:

Fomentar la comunicación y las relaciones interpersonales entre los niños/as del Centro a través de juegos y dinámica activas.

Descripción:

La presente unidad resalta una serie de actividad para los docentes que ayuden al desarrollo de actividades con los niños de manera activa.

Procedimiento:

El docente podrá realizar una serie de actividades que ayuden al desarrollo de la comunicación

Juego 1: Preguntón

Objetivo:

Fomentar la comunicación de los niños mediante la valorización de sus cualidades.

Procedimiento

- El docente hará que se sienten en un círculo.
- Uno a uno, deberán buscar entre los compañeros de la clase a alguien que reúna la característica que se pida de forma verbal.
- Los niños podrán preguntar a alguien de la clase.
- Sugerencia: Las preguntas deben ser sencilla
- Se les entregará juguetes distintos para que se guíen en la clase.
- Abraza al niño con la muñeca rubia
- Dale la mano al niño con el camión azul
- Toca a la niña más alta de la clase
- Abraza al niño más alegre de la clase
- Dale la mano al niño más travieso de la clase.
- Así sucesivamente como considera el docente, esta actividad ayuda a los niños a reconocer a las personas que están en su entorno y mejorar la comunicación.

Juego 2: ¿Me puedes imitar?

Objetivo

Desarrollar un juego de expresión corporal donde los niños puedan imitar a los demás comunicándose a través de sus movimientos

Procedimiento

- Con los niños y niñas sentados, el docente puede jugar a un pequeño juego de “imítame”.

- Deberá hacer cosas sencillas delante de ellos debe intentar que lo imiten. Por ejemplo, dando palmas, palmaditas en la cabeza y moviendo la cabeza de un lado a otro.
- El docente puede animarles: “Dándole palmas con las manos. Diciendo Muy bien”.
- También pueden pedirle al niño que señale sus ojos, su nariz y su boca, y haga lo mismo con el bebé o el niño o niña pequeño.
- Puede tomar la mano del niño o niña y haciendo que se toque los ojos, la nariz y la boca.
- Diciéndole
 - “¿Ves mi nariz? Y aquí está la tuya”.
 - Se puede pedirle a los niños y niñas pequeños que hagan alguna cosa como:
 - “Haz una mueca graciosa”
 - “Tócate la cabeza”
 - “Date una palmadita en el pie”
 - “Da un salto”
 - “Dibuja círculos en tu estómago”.

Juego 3: Estoy aquí. ¿Quién hay aquí?

Objetivos

Ayudar a los niños/a que interactúen con los demás y con los docentes lo cual incrementa y refuerza sus habilidades sociales, el aprendizaje temprano, su autoestima y su confianza en sí mismos.

Procedimiento

- El docente debe procurar situarse a nivel de los ojos de los niños y niñas; esto puede propiciar o aumentar la comunicación y la interacción con ellos. Se les dirá qué es lo que va a ocurrir a continuación.
- El docente debe pronunciar o cantar lo nombres de cada niño/a,

- Se le observará si está prestando atención a la voz o el sonido.
- El docente dirá cantando
- “Estoy aquí. ¿Quién hay ahí?” Cante de nuevo “Estoy aquí. ¿Quién hay ahí?”, pero esta vez añada el nombre de cada niño o niña y su nombre
- Repita varias veces, sonriendo.
- Cada vez que un niño o niña entre en la habitación, cante o diga en voz alta, “Mirad, aquí está (el nombre del niño o niña), y nos gusta saludar con la mano a nuestros amigos”.
- Puede repetir la acción varias veces a medida que se vayan incorporando otros niños y niñas. Esto también puede hacerse con los niños y niñas que abandonan la zona de juegos.



Fuente: (Kodaly, 2012)

Conclusión

- Los niños aprenden a comunicarse con su entorno a través de la expresión corporal

Sugerencias

- No pronunciar sonidos altos puede asustar a los niños
- No cantar alto

- Deben sonreír tanto como sea posible y haga que los niños y niñas se sientan cómodos y confiados.

6.8. Administración de la propuesta

La administración se realizará en base al cronograma de trabajo.

Presupuesto y recursos

Recursos

a) Capacitación

- Material en diapositiva
- Cd de datos
- Cd con un video explicativo

b) Materiales de Oficina

- A.** Material Bibliográfico
- B.** Impresiones
- C.** Copias
- D.** Esferográficos
- E.** Agenda de Trabajo
- F.** CD - ROM

c) Equipos

- ✓ Equipo de cómputo
- ✓ Computador
- ✓ Proyector
- ✓ Grabadora
- ✓ Cámara digital fotográfica

Presupuesto

Recursos		
a) Capacitación	Costo Unitario	Costo Total
Material en diapositiva	\$ 20,00	\$ 100,00
b) Materiales de Oficina		
A. Material Bibliográfico	\$ 5,00	\$ 60,00
B. Impresiones guía	\$ 2,00	\$ 200,00
C. Copias	\$ 0,02	\$ 30,00
D. Esferográficos	\$ 0,50	\$ 5,00
E. Agenda de Trabajo	\$ 8,00	\$ 16,00
c) Equipos		
Equipo de cómputo	\$ 0,00	\$ 0,00
Computador	\$ 0,00	\$ 0,00
Proyector	\$ 0,00	\$ 0,00
Grabadora	\$ 0,00	\$ 0,00
Cámara digital fotográfica	\$ 0,00	\$ 0,00
	\$ 35,52	\$ 411,00

Cuadro N° 30

Tema: Presupuesto

6.9. Evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades del centro • Padres de familia • Docentes
¿Por qué evaluar la propuesta?	Para establecer el cumplimiento y la utilidad de los juegos, y actividades sugeridas en las unidades
¿Para qué evaluar?	Para velar por el cumplimiento de los objetivos de las unidades y ejercicios
¿Qué evaluar?	Se evaluará las actividades del modelo operativo y las siguientes unidades:

¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> • Autoridades del centro • Padres de familia • Docentes
¿Cuándo evaluar?	La evaluación será permanentemente También será cada seis meses
¿Cómo evaluar?	Mediante una investigación sobre la ejecución del proyecto con: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Encuestas ✓ Entrevistas ✓ Grupos vocales
¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Con los instrumentos para la investigación: <p>Guía de encuesta Guía de entrevista Fichas Grabadoras y cámara de video</p>

Cuadro N° 31
Tema: Evaluación

BIBLIOGRAFÍA

1. Araya, M. C., Cancino, C., Cerda, M., López, C., & Sáez, C. (28 de Junio de 2007). *La Heterogeneidad*. Obtenido de Los Cuatrocientos: <http://lostresygayller.blogspot.com/2007/06/la-heterogeneidad.html>
2. Color ABC. (16 de Junio de 2006). *Los procesos de interacción social*. Obtenido de <http://www.abc.com.py/articulos/los-procesos-de-interaccion-social-910773.html>
3. Contreras Armenta, C., Díaz Castillo, B., & Hernández Rodríguez, E. (2012). Multiculturalidad: Su análisis y perspectivas a la luz de sus actores, clima y cultura organizacional prevalecientes en un mundo globalizado. *Enciclopedia virtual Eumed. net*, 46 - 47. Obtenido de http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1159/bases_teoricas_relaciones_interpersonales.html
4. Delors, J. (s.f.).
5. EducarChile. (2013). Artículo de presentación de la Guía para el cuidado y desarrollo del niño de 6 a 12 años. *Convivencia en la escuela. Artículo*, 1. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=224132>
6. Figuera, K. (2007). *Programa de ejercicios: parto psicoprofiláctico*. Obtenido de <http://www.efisioterapia.net/articulos/programa-ejercicios-parto-psicoprofilactico>
7. García Gat, A. (2009). LA INTERACCIÓN EN EL GRUPO-CLASE COMO ELEMENTO FACILITADOR DEL APRENDIZAJE. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1(3), 1. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/ced/03/agg.htm>
8. Goleman. (1995).
9. Gómez, M. (2011). *EL LIBRO DE LOS JUEGOS*. Obtenido de <http://cgomezmayorga.webcindario.com/5ANOS2011/juego/juego.htm>
10. Guía de calidad. (2014). *Plan Estratégico*. Obtenido de <http://www.guiadelocalidad.com/modelo-efqm/plan-estrategico>
11. Humphrey, H. (2014). *Teorías de la interacción social*. Obtenido de Traducido por María del Carmen Veiga: http://www.ehowenespanol.com/teorias-interaccion-social-sobre_114040/

12. Johnson, M. J. (1981).
13. Kagan. (1994).
14. Kodaly, Z. (Marzo de 2012). *La importancia de canta*. Obtenido de <http://mimamamecanta.blogspot.com/2012/03/la-importancia-de-cantar.html>
15. LOZANO, J. (s.f.). *LA EDUCACIÒN DE EMOSIONES BÀSICAS*. MURCIA: ORGANIZACIÒN ESCOLAR.
16. Lozoya, J. (07 de Octubre de 2013). *Relaciones interpersonales: definici3n, concepto y habilidades*. Obtenido de <http://suite101.net/article/asertividad-en-relaciones-interpersonales-definicion-y-concepto-a25078#.U7I1SLHaabI>
17. Martínez, B. (2014). *Juegos y dinámicas de integraci3n para preescolar* . Obtenido de Educaci3n Infantil: <http://burbujitaas.blogspot.com/2014/02/juegos-y-dinamicas-de-integracion-preescolar.html>
18. MONTAÑO. (11 de AGOSTO de 2011). *DINÀMICAS EDUCATIVAS*. Obtenido de INNOVACIÒN.
19. Nohlen & Sturm. (julio-agosto de 1982).
20. PALENCIA. (2006). *INDIVIDUALISMO*. UNIVERSIDAD DE ALICANTE.
21. Panitz. (2007).
22. Rizo Garcia, M. (2004). La comunicaci3n como base para la interacci3n social. Aportaciones de la comunicología al estudio de la ciudad, la identidad y la inmigraci3n. *Contemporánea*(3), 56 - 57. Obtenido de http://www.contemporanea.uerj.br/pdf/ed_03/contemporanea_n03_06_garcia.pdf
23. Ros, J., & Alins, S. (2002). *Actividades para la Educaci3n Infantil; Juegos de ritmo* (Segunda ed.). Barcelona: Ediciones Parramon, S.A. Obtenido de <http://blocs.xtec.cat/herminiam13/files/2009/02/juegos-0-2.pdf>
24. San Juan, C., Marques, L., Guirado, I., & Molina, A. (2011). *Remake tema 4: ¿Que pintan los niños?* . Obtenido de Estímulos didácticos de la expresi3n plástica.: <http://2.bp.blogspot.com/-0afCYJ03rWc/Tua13ydBhkI/AAAAAAAAAPA/g0AHrjfjSGw/s1600/DSC01361.JPG>
25. Slavin, (-A. J. (1980-1994).

26. Slavin, D. y. (1975;-1980).
27. Tranche García, J. L., García, Á. d., & Rubio Carcedo, T. (2003). *ORIENTACIONES PARA EL TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD EN EDUCACIÓN PRIMARIA*. (G. d. Vasco, Ed.) Instituto para el Desarrollo Curricular y la Formación del Profesorado. Obtenido de http://www.hezkuntza.ejgv.euskadi.net/r43-573/es/contenidos/informacion/dig_publicaciones_innovacion/es_diversid/adjuntos/17_aniztasuna_120/120001c_Doc_EJ_Diversidad_Primaria_c.pdf
28. UNICEF House. (2010). Guía de actividades. Únete a la niñez. *Conjunto para el desarrollo del un cofre de tesoros lleno de actividades*, 1. Obtenido de http://www.unicef.org/supply/files/Activity_Guide_Spanishv1pdf.pdf
29. VALDEZ, K. (2008). Ayudemos al niño a aprender a convivir. URUGUAY: IMPRESIÓN TRADINCO.
30. YTURRALDE, E. (2013). *METODOLOGÍA DEL APRENDIZAJE*.

ANEXOS

ANEXO1: ENCUESTA DIRIGIDA PARA LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



TEMA: “LA HETEROGENEIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DEL BUEN VIVIR “ANGELITOS SOÑADORES” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

OBJETIVO: Identificar la incidencia de la Heterogeneidad en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños 1 a 3 años en el Centro de Buen Vivir “Angelitos Soñadores”

INSTRUCTIVO: Señalar con una X la respuesta correcta

1 ¿A los niños les gusta realizar tareas entre compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

2 ¿Los padres de familia asisten constantemente averiguar sobre sus hijos?

Siempre () A veces () Nunca ()

3 ¿Usted conversa con los niños que se encuentra pensativo o triste?

Siempre () A veces () Nunca ()

4 ¿Los niños muestran en su mayoría sentimientos de

Alegría () Tristeza () Insatisfacción ()

5 ¿A los niños les gusta conversar sobre lo que viven en familia y escuela a los compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

6 ¿A los niños les gusta demostrar sus valores a sus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

7 ¿En su aula usted cuenta con niños de diferentes etnias?

Indígenas () Mestizos () Afros ()

8 ¿Los niños tienen dificultad en integrarse con diferentes compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

9 ¿El niño se relaciona con personas que le rodean?

Siempre () A veces () Nunca ()

10 ¿Los niños de familias disfuncionales tienen problemas al relacionarse con sus otros compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

11 ¿Considera que los niños que tienen familias con problemas económicos tienen mayor problema en sus relaciones interpersonales?

Siempre () A veces () Nunca ()

12 ¿Enseña a los niños la importancia de respetar a sus compañeros?

Siempre () A veces () Nunca ()

ANEXO 2: FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN



CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “LA HETEROGENEIDAD Y LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO DE RELACIONES INTERPERSONALES EN LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS EN EL CENTRO DEL BUEN VIVIR “ANGELITOS SOÑADORES” DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

OBJETIVO: Identificar la incidencia de la Heterogeneidad en el desarrollo de las relaciones interpersonales de los niños 1 a 3 años en el Centro de Buen Vivir “Angelitos Soñadores”

INSTRUCTIVO: Señalar con una X la respuesta observable

N	PREGUNTAS	OPCIONES EDADES	SI			NO		
			1	2	3	1	2	3
1	¿Los niños se integran con facilidad entre compañeros?							
2	¿Los niños se relacionan más con el mismo género o con diferente género?							
3	¿Los niños con diferente etnia son excluidos por si sola o por los demás?							
4	¿Los niños muestran diferentes conductas con sus compañeros?							
5	¿Los niños muestran diferentes conductas con sus profesores?							
6	¿Los niños muestran se descontento ante algunas circunstancias?							
7	¿Los niños muestran en su mayoría sentimientos de alegría, tristeza, insatisfacción?							
8	¿Los niños tienen una buena comunicación con sus compañeros?							
9	¿Los niños tienen una buena comunicación con sus docentes?							
10	¿Los niños comparten con sus compañeros?							
11	¿Los niños respetan a sus compañeros?							
12	¿Los niños con problemas económicos se integran al grupo?							

ANEXO 3

FOTOS



