



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

**“EL ENFOQUE ECOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL 2, PARALELOS A Y B DEL C.E.I. “EL  
VERGEL” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**

---

**AUTORA:** Acosta Yugcha María Cristina

**TUTORA:** Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

**AMBATO-ECUADOR**

**2015**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire, con C.C.180180622-3, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL ENFOQUE ECOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL 2, PARALELOS A Y B DEL C.E.I. “EL VERGEL” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Acosta Yugcha María Cristina, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire  
C.C.180180622-3  
TUTOR

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Acosta Yugcha María Cristina  
C.C. 180455743-5  
**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “EL ENFOQUE ECOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL 2, PARALELOS A Y B DEL C.E.I. “EL VERGEL” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Acosta Yugcha María Cristina  
C.C. 180455743-5  
**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL ENFOQUE ECOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL 2, PARALELOS A Y B DEL C.E.I. “EL VERGEL” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentada por la egresada Acosta Yugcha María Cristina egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Marzo 2013 - Agosto 2013 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....  
Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez  
C.C.180374335-8  
**MIEMBRO**

.....  
Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales  
C.C.180345940-1  
**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo fruto de mi esfuerzo a Dios, quien me dio la fe, la fortaleza necesaria para salir adelante, a mis padres por ser mi apoyo, por darme sus palabras de aliento durante toda mi vida; a mi hermano a mi hija y en especial a mi esposo que me acompaña a lo largo del camino, brindándome la fortaleza moral y espiritual.

Cristina

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por haberme dado la existencia y permitido cumplir una de mis metas.

A la Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas de la Educación, Carrera Educación Parvularia por abrirme sus puertas.

Mis más sinceros agradecimientos a la Lcda. Marlene Ortiz, por su valioso tiempo dedicado a este trabajo de tesis.

Cristina

## ÍNDICE GENERAL

	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General .....	viii
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Gráficos .....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xvi
Summary .....	xvii

## INTRODUCCIÓN

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
Árbol de problema.....	6
1.2.2 Análisis crítico .....	7
1.2.3 Prognosis .....	8
1.2.4 Formulación del problema .....	8
1.2.5 Interrogantes.....	8
1.2.6 Delimitación del problema.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos .....	10



	Pág.
1.4.1 Objetivo General .....	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica .....	13
2.2.1. Fundamentación ecológica.....	13
2.2.2. Fundamentación pedagógica ambiental .....	14
2.3. Fundamentación Legal .....	14
2.4. Categorías Fundamentales .....	16
2.4.1. Variable Independiente .....	19
2.4.2. Variable dependiente.....	24
2.5. Hipótesis.....	29
2.6. Señalamiento de variables .....	29

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1. Enfoque .....	30
3.2. Modalidad básica de investigación .....	30
3.2.1 Investigación Bibliográfica: .....	30
3.2.2. Investigación de Campo:.....	30
3.3. nivel o tipo de investigación .....	31
3.3.1. Investigación descriptiva.....	31
3.3.2. Investigación explicativa.....	31
3.4. Población y muestra .....	31
3.4.1. Población.....	31
3.4.2 Muestra.....	31
3.5. Operacionalización de las variables .....	32
3.6. Plan de la recolección de información .....	34
3.7. Plan de procesamiento de la información .....	35

	Pág.
3.8 Análisis e interpretación de resultados.....	35

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.1 Encuesta está dirigida a los Docentes .....	36
4.2 Encuesta está dirigida a los padres de familia.....	47
4.3 Ficha de observación para los niños y niñas .....	57
4.4 Verificación de hipótesis.....	68
4.4.1 Planteamiento de la hipótesis .....	68
4.4.2 Selección de nivel de significación .....	68
4.4.3 Descripción de la población .....	68
4.4.4 Especificación del estadístico .....	69
4.4.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo .....	69
4.4.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos .....	70
4.4.7 Decisión .....	71

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1. Conclusiones .....	72
5.2 Recomendaciones.....	73

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

6.1 Datos Informativos.....	74
6.2 Antecedentes de la propuesta .....	74
6.3 Justificación.....	75
6.4 Objetivos .....	76
6.4.1 Objetivo General .....	76
6.4.2 Objetivos Específicos.....	76
6.5 Análisis de factibilidad.....	77
6.6 Fundamentación Científica - Técnica .....	78

	Pág.
6.8 Metodología. modelo operativo .....	82
6.9 Desarrollo de la propuesta.....	83
6.10 Administración.....	104
6.11 Previsión de la evaluación.....	105

## **BIBLIOGRAFÍA**

### **ANEXOS**

Anexo 1. Encuesta está dirigida a los docentes.....	112
Anexo 2. Encuesta está dirigida a los padres de familia.....	114
Anexo 3. Ficha de observación para los niños y niñas .....	116
Anexo 4. Tabla de distribución de Chi <sup>2</sup> .....	117
Anexo 5. Fotografías .....	118
Anexo 6. Ficha de observación de la propuesta.....	120
Anexo 7. Croquis de ubicación del C.E.I. “El Vergel” .....	123
Anexo 8. Certificación del C.E.I. “El Vergel” .....	124

## ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro 1. Población .....	31
Cuadro 2. Operacionalización de la variable independiente: Enfoque ecológico. 32	
Cuadro 3. Operacionalización de la variable dependiente: El aprendizaje .....	33
Cuadro 4. Plan de recolección de información .....	34
Cuadro 5. La institución desarrolla actividades ecológicas .....	36
Cuadro 6. El enfoque ecológico ayuda en el aprendizaje .....	37
Cuadro 7. El niño participa en actividades ecológicas.....	38
Cuadro 8. El docente se preocupa del enfoque ecológico.....	39
Cuadro 9. Interactuar con el medio ambiente .....	40
Cuadro 10. Comprender nuevos contenidos impartidos .....	41
Cuadro 11. Aplicar creativamente los conocimientos adquiridos.....	42
Cuadro 12. Trabajos realizados en clases .....	43
Cuadro 13. Adquieren experiencias nuevas .....	44
Cuadro 14. Participa activamente en actividades lúdicas .....	45
Cuadro 15. Qué utiliza usted para el aprendizaje.....	46
Cuadro 16. La institución desarrolla actividades de cuidado de la naturaleza.....	47
Cuadro 17. Las actividades con la naturaleza ayudan en el aprendizaje .....	48
Cuadro 18. Disfruta de realizar actividades de cuidado de la naturaleza.....	49
Cuadro 19. Incentivar a cuidar la naturaleza.....	50
Cuadro 20. Interactuar con el medio ambiente .....	51
Cuadro 21. Ha adquirido nuevos conocimientos .....	52
Cuadro 22. Aplican creativamente los conocimientos adquiridos .....	53
Cuadro 23. Cumple su hijo con los trabajos que le envían a la casa.....	54
Cuadro 24. Adquieren experiencias nuevas .....	55
Cuadro 25. Disfruta participar en actividades realizadas fuera del aula .....	56
Cuadro 26. Participa con gusto en actividades ecológicas.....	57
Cuadro 27. Actividades con enfoque ecológico le ayuda en su aprendizaje .....	58

	Pág.
Cuadro 28. Actividades ecológicas fuera de la institución .....	59
Cuadro 29. Aplicación del enfoque ecológico para su aprendizaje .....	60
Cuadro 30. Interactuar con el medio ambiente .....	61
Cuadro 31. Comprende los nuevos contenidos .....	62
Cuadro 32. Aplica creativamente los conocimientos adquiridos .....	63
Cuadro 33. Adquiere un buen aprendizaje .....	64
Cuadro 34. Adquiere experiencias nuevas .....	65
Cuadro 35. Actividades lúdicas realizadas fuera del aula.....	66
Cuadro 36. Lista de cotejos de observación a niños y niñas .....	67
Cuadro 37. Preguntas .....	69
Cuadro 38. Frecuencias Observadas .....	70
Cuadro 39. Frecuencias Esperadas.....	70
Cuadro 40. Cálculo de $Chi^2$ .....	71
Cuadro 41. Modelo Operativo.....	82
Cuadro 42. Presupuesto y Financiamiento.....	105
Cuadro 43. Previsión de la evaluación.....	105

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1. Árbol de problema .....	6
Gráfico 2. Red de Inclusiones Conceptuales.....	16
Gráfico 3. Supraordinación .....	17
Gráfico 4. Infraordinación.....	18
Gráfico 5. La institución desarrolla actividades ecológicas.....	36
Gráfico 6. El enfoque ecológico ayuda en el aprendizaje.....	37
Gráfico 7. El niño participa en actividades ecológicas .....	38
Gráfico 8. El docente se preocupa del enfoque ecológico .....	39
Gráfico 9. Interactuar con el medio ambiente.....	40
Gráfico 10. Comprender nuevos contenidos impartidos.....	41
Gráfico 11. Aplicar creativamente los conocimientos adquiridos .....	42
Gráfico 12. Trabajos realizados en clases .....	43
Gráfico 13. Adquieren experiencias nuevas.....	44
Gráfico 14. Participa activamente en actividades lúdicas.....	45
Gráfico 15. Qué utiliza usted para el aprendizaje .....	46
Gráfico 16. La institución desarrolla actividades de cuidado de la naturaleza .....	47
Gráfico 17. Las actividades con la naturaleza ayudan en el aprendizaje.....	48
Gráfico 18. Disfruta de realizar actividades de cuidado de la naturaleza .....	49
Gráfico 19. Incentivar a cuidar la naturaleza .....	50
Gráfico 20. Interactuar con el medio ambiente.....	51
Gráfico 21. Ha adquirido nuevos conocimientos.....	52
Gráfico 22. Aplican creativamente los conocimientos adquiridos.....	53
Gráfico 23. Cumple su hijo con los trabajos que le envían a la casa .....	54
Gráfico 24. Adquieren experiencias nuevas.....	55
Gráfico 25. Disfruta participar en actividades realizadas fuera del aula.....	56
Gráfico 26. Participa con gusto en actividades ecológicas .....	57
Gráfico 27. Actividades con enfoque ecológico le ayuda en su aprendizaje .....	58

	Pág.
Gráfico 28. Actividades ecológicas fuera de la institución.....	59
Gráfico 29. Aplicación del enfoque ecológico para su aprendizaje.....	60
Gráfico 30. Interactuar con el medio ambiente.....	61
Gráfico 31. Comprende los nuevos contenidos .....	62
Gráfico 32. Aplica creativamente los conocimientos adquiridos.....	63
Gráfico 33. Adquiere un buen aprendizaje .....	64
Gráfico 34. Adquiere experiencias nuevas.....	65
Gráfico 35. Actividades lúdicas realizadas fuera del aula .....	66
Gráfico 36. Campana de Gauss .....	71

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:** “EL ENFOQUE ECOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL 2, PARALELOS A Y B DEL C.E.I. “EL VERGEL” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**AUTORA:** Acosta Yugcha María Cristina

**TUTORA:** Lcda. Mg. Flor Marlene Ortíz Freire

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente tesis se centra en “El Enfoque Ecológico y su incidencia en el Aprendizaje de los niños y niñas del Inicial 2, paralelos A y B del C.E.I. “El Vergel” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”. El objetivo principal es entregar a la comunidad educativa un análisis detallado del problema planteado. Gracias a la investigación bibliográfica y documental se procede a la construcción del Marco Teórico, registrando lo antecedentes previos de esta investigación, para luego, fundamentar apropiadamente las variables, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet, mediante la cual se plantea una hipótesis: El Enfoque Ecológico incide en el Aprendizaje de los niños y niñas del Inicial 2, paralelos A y B del C.E.I. “El Vergel” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes, para lograr lo anteriormente descrito, se recopiló información tanto a nivel primario como secundario. Es importante señalar que los datos primarios fueron recogidos directamente en el lugar de los hechos a través de cuestionarios a alumnos y profesores, para lo cual se llevaron a cabo una serie de encuestas. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una Propuesta de solución Guía de estrategias para la aplicación del enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2 del C.E.I. el Vergel, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. La tesis consta de seis capítulos en los que se estudiaron distintos tópicos según la importancia que reportarán al estudio.

**Palabras clave:** Enfoque, Ecológico, Aprendizaje, Entorno, Medio, Ambiente, Pedagogía, Didáctica, Conservación, Reciclaje.



**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO  
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION  
CAREER EDUCATION PARVULARIA**

**TOPIC:** “THE ECOLOGICAL APPROACH AND ITS IMPACT ON THE LEARNING OF CHILDREN AND GIRLS OF INITIAL 2 PARALLEL AND B OF CEI "THE VERGEL" AMBATO CITY, PROVINCE OF TUNGURAHUA”

**AUTHOR:** Maria Cristina Acosta Yugcha

**TUTOR:** Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

**SUMMARY**

This thesis focuses on "The Ecological Approach and Its Impact on teach children Initial 2 parallel A and B of the CEI "The Orchard" in the city of Ambato, Tungurahua province." The main objective is to deliver the educational community a detailed analysis of the problem. Thanks to bibliographic and documentary research we proceed to the construction of the theoretical framework, recording the history prior to this research, then, properly substantiate the variables, based on information gathered from books, pamphlets, magazines, and the Internet, by which a hypothesis is proposed: The Ecological Approach Learning affects children Initial 2 parallel A and B of the CEI "The Orchard" in the city of Ambato, Tungurahua province. Once the research methodology established appropriate tools for processing information that serves to make quantitative and qualitative analysis of the investigated variables, proceeding to statistically analyze the data, thus being able to establish the Conclusions and Recommendations are made, to achieve as described above, information was collected both primary and secondary level. Importantly, primary data were collected directly into the scene through questionnaires to students and teachers, for which conducted a series of surveys. Depending on what is revealed by the investigation proceeds to propose a solution Proposal Guide strategies for implementing the ecosystem approach in learning children CEI initial 2 Vergel, city of Ambato, Tungurahua province. The thesis consists of six chapters in which different topics were studied according to the importance reporting to the study.

**Keywords:** Focus, Ecological, Learning, Environment, Environment, Education, Teaching, Conservation, Recycling.

## INTRODUCCIÓN

El Enfoque Ecológico y su incidencia en el Aprendizaje de los niños y niñas del Inicial 2, paralelos A y B del C.E.I. “El Vergel” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

El desarrollo de la presente investigación es de suma importancia porque la educación inicial es la primera etapa del sistema educativo de los niños y niñas en el cual hay que brindarles una adecuada educación, interviniéndoles en los entornos naturales, ya que tienen relaciones con los aspectos afectivos, con vivenciales, sociales y políticos donde vive, esto conlleva a una buena integración de cada individuo, ya que el hogar y la escuela infantil son la etapa del inicio al proceso de formación, es decir cuándo empezará a controlar los aspectos que regirán el destino y accionar de los niños y niñas para en un futuro tener personas innovadoras, creativas, reflexivas, capaces de asumir retos responsabilidades de una manera correcta, la nueva educación ecuatoriana ha ido de cambios e innovaciones para una calidad educativa dejando atrás los métodos tradicionalistas e ir utilizando todo lo que el medio natural nos brinda.

En el **CAPÍTULO I**, se plantea **EL PROBLEMA** que se investiga, se expone el planteamiento del problema, la contextualización del mismo, ejecución del árbol de problema, análisis crítico, pronosis, formulación del problema, las interrogantes de la investigación, la delimitación, la justificación, y los objetivos para realizar el presente trabajo.

En el **CAPÍTULO II**, se desarrolla **EL MARCO TEÓRICO**, los antecedentes investigativos del problema, así como también las fundamentaciones filosófica, ecológico, educación ambiental referentes al tema, las categorías fundamentales que sobresalen de los temas, su hipótesis y señalamiento de variables de lo investigado.

En el **CAPÍTULO III**, se establece **LA METODOLOGÍA** de trabajo, modalidad básica y del nivel o tipo de la investigación, indicaremos la población y muestra a

manejarse, así como la operacionalización de las 2 variables, el plan de recolección de la información, procesamiento y análisis basándonos en el enfoque paradigma cuali-cuantitativo, el plan y análisis de la información recolectada.

En el **CAPÍTULO IV**, se desarrolla **EL ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** de resultados, que detalla los cuadros de las preguntas y los resultados de las encuestas realizadas a padres, docentes y estudiantes.

En el **CAPÍTULO V**, se plantean **LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** a las que se ha llegado.

El **CAPÍTULO VI**, corresponde a **LA PROPUESTA** y consta de datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración, y la previsión de la evaluación.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias la bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

“El Enfoque Ecológico y su incidencia en el Aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2, paralelos A y B del C.E.I. “El Vergel” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

**En el Ecuador** durante los últimos años ha sido necesario que en el proceso de desarrollo se tenga en cuenta todos los elementos que forman el entorno humano. Es decir, se necesita un modelo de desarrollo en el que el aprovechamiento de los recursos naturales no provoque daños irreparables; una forma de progreso económico y social que favorezca la sana convivencia y respeto de las personas; un modelo basado en el cuidado y el respeto a la naturaleza, es decir, que considerando sus ciclos de recuperación, y una organización del trabajo y la labor del ser humano que garantice un progreso sostenido en el tiempo, en armonía con la conservación, con un responsable enfoque ecológico y con el bienestar de todas las personas: el llamado desarrollo sustentable o sostenido, que ha sido además trasladado a las aulas de las instituciones educativas para formar en los estudiantes una cultura de conservación, como parte de su aprendizaje. (El Comercio, 2014, pág. 12C)

Si se considera cómo han ido cambiando la relación del ser humano con la Naturaleza en los últimos años en el Ecuador, se puede manifestar que en un principio, durante muchos años, fue la Naturaleza la víctima de toda la explotación irracional de sus recursos, sin consideración alguna por preservar, reutilizar o favorecer una sana convivencia mediante un progreso sostenido que ha sido parte de la preocupación actual de los gobiernos de turno por enfatizar en una educación que forme estudiantes con principios ecológicos que demuestren

respeto por la naturaleza y sean sensibles en su aprendizaje hacia todo lo que involucra la ecología.

El enfoque ecológico en Ecuador va más allá del simple respeto por la naturaleza, sino que suma de manera responsable que cada persona tiene diferentes aspiraciones según su forma de ser y su nivel sociocultural, en el denominado principio del Buen Vivir (Sumak Kawsay). Este principio guarda una armonía del ser humano con los demás y su entorno, procurando para todos, una vivienda digna, una alimentación adecuada, una educación de calidad, una atención apropiada de la salud, un trabajo estable de acuerdo a las propias capacidades y momentos de recreación. (Bustos, 2013)

Una de las políticas se suma importancia que propugna el estado ecuatoriano es el principio del Buen Vivir o Sumak Kawsay, que ha podido difundir de forma apropiada en todos los niveles en el país, especialmente en el medio educativo, este principio busca una armonía del ser humano con su entorno y con los demás ciudadanos dentro de un marco de respeto e igualdad con dignidad.

**En la provincia de Tungurahua**, en la educación, se busca que el maestro enfatice su enseñanza con actividades académicas en contextos de vida diaria para el desarrollo de habilidades prácticas, con un enfoque ecológico, aunque el currículo planteado contemple varias áreas, decisiones sobre determinadas actividades culturales y de contacto con el entorno natural para los niños y niñas. Estas decisiones se basan en el completo entendimiento de necesidades, potencialidades y habilidades del niño y de los sueños, expectativas y deseos de su familia. (La Hora, 2014, pág. 3A)

Este abordaje considera como primordial para la evaluación del ambiente en que el alumno vive, utilizándose varios términos que forman parte del lenguaje de los niños y niñas para identificar los ambientes en que las actividades serán enseñadas. El enfoque en el ambiente está basado en que niños múltiples puedan transferir este aprendizaje de una situación a otra, por eso necesitan ser enseñados en sus ambientes naturales en el contexto de actividades significativas, especialmente en el hogar como una manera de reforzar esta asimilación con actividades realmente significativas con sus padres y hermanos.

Las autoridades de la ciudad de Ambato y de la provincia de Tungurahua han emprendido varios importantes proyectos en las ciudades o cantones en coordinación con las autoridades locales, de esta manera se inauguró en Baños el viernes 25 de octubre de 2013, el Parque de La Familia ubicado

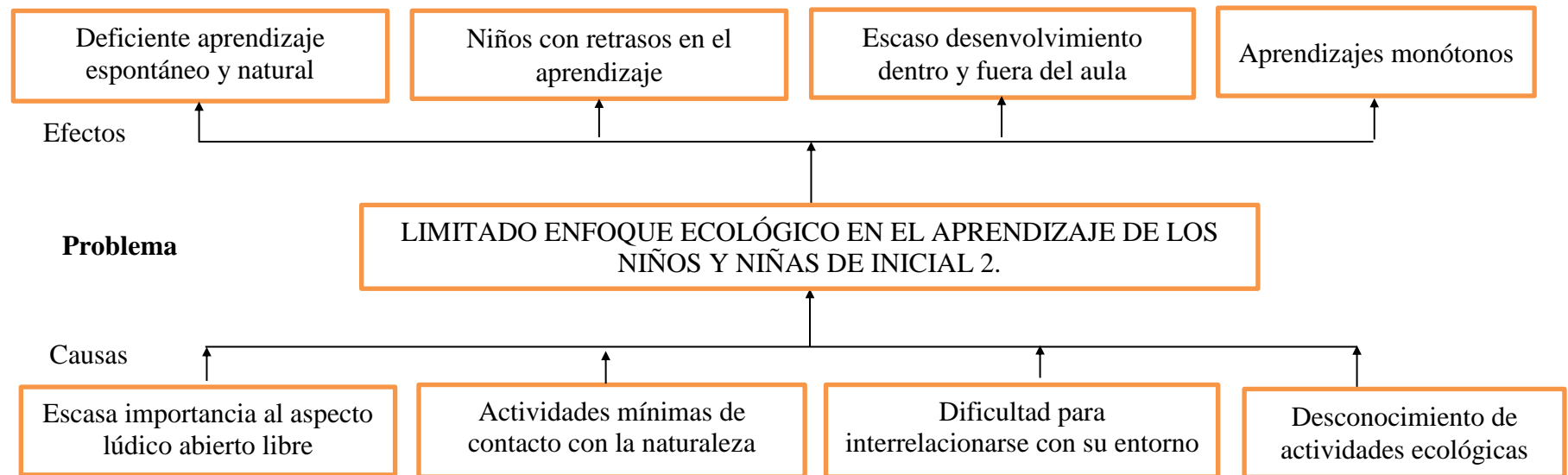
junto a la represa de la Hidroeléctrica Agoyán, como un esfuerzo para que lo visiten especialmente las familias, a la par se han realizado varias mejoras en el parque similar de la ciudad de Ambato como alternativas con enfoque ecológico para ser visitados también por las instituciones educativas en cualquier momento, además de otros proyectos en la misma ciudad como el paseo ecológico, junto al Río Ambato y mantenimiento de las quintas de los personajes ilustres: Juan Montalvo y Juan León Mera. (El Herald, 2013, pág. 6A)

Los esfuerzos de la autoridades tanto de la ciudad de Ambato como de la provincia, comprenden proyectos desarrollados en todos los ambientes comunitarios para que el alumno los frecuente ya sea con sus maestros y compañeros o con su familia, procurando que estos sean accesibles o estén cerca de la escuela, de su ambiente doméstico, además a menudo se desarrollado actividades en los locales en los que el alumno tendría posibilidades trabajos de carácter vocacional y educativo.

**El Centro de Educación Infantil El Vergel** de la ciudad de Ambato está empeñado en brindar una educación de calidad a pesar de los pocos recursos que dispone este centro, por lo que es necesario conocer el enfoque ecológico para el cambio y de esta manera conseguir niños que tengan un pensamiento amplio y sobre todo tengan criterio propio, para lo cual es necesario disponer de nuevos métodos y técnicas que ayudarán a obtener buenos resultados.

La investigadora de forma personal ha podido evidenciar que pocas han sido las ocasiones en que se ha enfatizado en los aspectos ecológicos por parte de las maestras en esta institución educativa, así mismo las actividades de contacto con la naturaleza han sido escasas, de modo que existe un preocupante desarrollo de una cultura de respeto por su entorno natural, pues no es un aspecto que se enfoque en utilizar los recursos que sí se disponen a nivel local o provincial, tampoco se ha involucrado en este tema a los padres de familia, pues su participación en actividades ecológicas han sido mínimas, tales como enviar una plantita para decorar el aula, o hacer mingas para asear la escuela o el aula, las cuales no han tenido mayor trascendencia en el aprendizaje de los estudiantes.

## Árbol de problema



**Gráfico 1.** Árbol de problema  
**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

### **1.2.2 Análisis crítico**

En vista de que en el Centro Educativo El Vergel se le ha dado poca importancia al enfoque ecológico, descuidando de esta manera una parte fundamental que contribuye al aprendizaje, una de las causas es la escasa importancia al aspecto lúdico, subestimando el ejercicio y el movimiento que se inicia en el entorno familiar y se extiende hasta el sistema escolar lo que permitiría enriquecer la parte motora y equilibrar el desarrollo físico e intelectual, el docente repite las mismas actividades de la planificación ya elaborada en años anteriores y no busca nuevas formas en que el niño consiga un aprendizaje espontáneo y natural.

Las actividades de contacto con la naturaleza son mínimas, lo que ha dado como resultado, niños con retrasos en el aprendizaje de modo que poco a poco se han incrementado un desconocimiento de los elementos que la conforman, descuidando además varios aspectos como el no contaminar, reciclar, conservar; por lo tanto el docente debe implementar tareas que le permitan al niño tocar, ver o sentir elementos naturales y asimile de mejor manera este aprendizaje.

El docente al impartir sus clases no interrelaciona a sus estudiantes con el entorno esto conlleva a que el niño tenga dudas sobre lo aprendido, puesto que a esa edad no está en capacidad de abstraer conceptos por lo tanto la mayoría de sus aprendizajes no son prácticos, no están basados en el juego y la educación impartida no ayuda a desenvolver a los niños dentro y fuera del aula y no logrará articular la educación inicial con la EGB.

Finalmente el desconocimiento de actividades ecológicas, ha dado como resultado un aprendizaje monótono y de este modo los estudiantes no pueden adquirir nuevas experiencias, pues los docentes no han actualizado sus conocimientos ni buscan nuevas formas de impartir sus clases y no se ajustan a las necesidades de los niños y niñas, quienes no han podido poner en práctica nuevas actividades que refuercen sus conocimientos, mediante la experiencia.



### **1.2.3 Prognosis**

Si no se aplica adecuadamente el enfoque ecológico, se continuará con un deficiente aprendizaje espontáneo y natural, los estudiantes seguirán experimentado una preocupante dificultad para interrelacionarse con su entorno, los docentes mantendrán sus clases repetitivas sin buscar alternativas, debido a ello los niños y niñas no pondrán interés por aprender, a explorar el mundo natural que les rodea, no podrán conocer lo importante que es sentir, tocar, palpar una planta, un animal, el agua; dejar de disfrutar de los lugares que nos ofrece la ciudad, interactuar con la sociedad, todo esto conllevará a que los niños y niñas no tengan un conocimiento amplio y tampoco nuevas experiencias, por lo tanto su educación inicial se volverá monótona y tradicional, en el C.E.I. "El vergel", se seguirá teniendo estudiantes poco participativos, y no estarán inmersos en su contexto y no podrán asimilar la realidad.

### **1.2.4 Formulación del problema**

¿Cómo incide el inadecuado enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2 del C.E.I. el Vergel de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua?

### **1.2.5 Interrogantes**

- ¿Cómo se aplica el enfoque ecológico en el proceso educativo de los niños y niñas de inicial 2 del C.E.I. el Vergel de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua?
- ¿Qué nivel de aprendizaje presentan los niños y niñas de inicial 2 del C.E.I. el Vergel de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua?
- ¿Qué alternativas de solución se darán para la aplicación del enfoque ecológico y mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2 del C.E.I. el Vergel de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua?

## 1.2.6 Delimitación del problema

### Delimitación de contenido

**Campo:** Educativo

**Área:** Enfoque ecológico

**Aspecto:** Aprendizaje

### Delimitación Espacial

La investigación se realizará a los niños y niñas de Inicial 2 del C.E.I. el Vergel de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

### Delimitación Temporal del problema

La investigación se realizara en el año lectivo 2014-2015

## 1.3 JUSTIFICACIÓN

Es de **interés** de los docentes, y particularmente de los padres de familia que la educación que reciben los estudiantes esté acorde a la actualización ya que si se logra aplicar el enfoque ecológico adecuadamente se posibilita a que los estudiantes interactúen dentro y fuera del proceso educativo.

El tema planteado es **importante** para estudiantes, padres de familia, profesores, y en definitiva para la sociedad; debido a que al intervenir en el enfoque ecológico no solamente se estimula al niño/a; sobre todo, favorecer la creación de contextos adecuados donde él/ella pueda interactuar en condiciones óptimas.

La investigación es **novedosa** porque permitirá la interacción afectiva y las emociones de todas las personas que conviven con el niño o la niña ya que son elementos básicos sobre los que se debe actuar.

La **utilidad** de nuestra investigación es adaptar de manera eficaz y eficiente el enfoque ecológico a los aprendizajes que brinda la institución, para de esta manera darles oportunidades a los docentes que conozcan y apliquen nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje.

El **impacto** radica en que despertará el entusiasmo de la comunidad educativa, para atender manera positiva la necesidad de aplicar el enfoque ecológico en las aulas y por ende mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

Es **factible** porque se cuenta con la disposición de todos en la institución dando una apertura para poder investigar el tema ya planteado contribuyendo a la sociedad en general siendo un aporte innovador y creando nuevas alternativas de cambio para todos los que se comprometan en lograr que mejore la educación para alcanzar altos niveles de excelencia.

Los **beneficiarios** de esta investigación serán los estudiantes de inicial 2 del C.E.I. el Vergel y en segundo término los docentes de la institución y finalmente los padres de familia.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Investigar la incidencia del enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2 paralelos A y B del C.E.I. el Vergel de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Determinar cómo se aplica el enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas del C.E.I. el Vergel de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.
- Analizar el nivel de aprendizaje que presentan los niños y niñas del C.E.I. el Vergel de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua
- Buscar alternativas de solución para la aplicación del enfoque ecológico y mejorar el aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2 del C.E.I. el Vergel de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el C.E.I. “El Vergel” se observó que los niños y niñas de la institución no realizan actividades ecológicas lo que despertó el interés dentro de esta investigación. Además, revisados los temas de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se ha constatado que no existen investigaciones similares al tema. “El Enfoque Ecológico y su incidencia en el Aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2, paralelos A y B del C.E.I. El Vergel de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”.

Razón por la cual he tomado como referencia algunas tesis y documentos que han facilitado la investigación. Esta investigación es inédita, ya que es un tema de contacto con la naturaleza con el objetivo de concientizar a los niños a relacionarse con su entorno y conseguir un aprendizaje espontáneo y natural. Basada la investigación en este preámbulo se ha tomado como referencia a los siguientes autores

(Caiza, 2014). “La Educación Ambiental y su incidencia en la Cultura de Conservación del Medio Ambiente en los niños de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Colombia”, provincia de Pichincha, cantón Mejía, parroquia Aloag del periodo lectivo 2012- 2013”.

#### **Conclusiones:**

- La mayoría de los docentes rara vez se capacitan sobre educación ambiental para ayudar a sus estudiantes a reflexionar sobre problemas medioambientales.

- Son muy pocos los docentes que incluyen temas de Educación Ambiental dentro de sus planificaciones micro curriculares ya que muchos de ellos consideran que ésta debe ser trabajada como otra área dentro del currículo.
- No todos los maestros consideran que el trabajo interdisciplinar puede ayudar para inculcar en los estudiantes actitudes de respeto y conservación por el medio ambiente, a pesar de que están conscientes de que en su comunidad existe contaminación, donde, la del aire es la más preocupante, ya sea por los gases tóxicos que emite la fábrica cercana a la escuela o por los buses que circundan esta. (Caiza, 2014, pág. 88)

Se puede demostrar que en esta institución no se le dio la debida importancia al cuidado del medio ambiente en los este centro educativo provocando que los niños y niñas no demuestren el interés en las terribles consecuencias que acarrea el despreocuparse del deterioro de la naturaleza, de los efectos en el ser humano que produce la contaminación, los estudiantes no asumen importancia del respeto al entorno porque sus conocimientos son mínimos y tampoco se ha involucrado a los padres de familia incentivándolos a participar activamente en la preservación del ambiente o en la prevención de posibles daños irreparables al planeta que más tarde heredarán sus propios hijos.

(Yupanqui, 2014), “Reciclaje de desechos plásticos y su aporte como material didáctico en la Escuela Particular René Descartes de la provincia de Pichincha, cantón Quito”.

### **Conclusiones:**

- Los docentes durante el proceso de enseñanza–aprendizaje, promueven limitadamente el empleo de desechos plásticos, para la elaboración de material didáctico.
- En el aula de los estudiantes investigado disponen escaso material didáctico elaborado a base de desechos plásticos.
- Los estudiantes y docentes tienen el interés de utilizar los desechos plásticos para elaborar material didáctico, se puede decir que el reciclaje de desechos plásticos aportara positivamente al material didáctico, de los estudiantes de la Escuela Particular Rene Descartes. (Yupanqui, 2014, pág. 78)

La investigación anterior pone en evidencia una escasa formación de hábitos de reciclaje, provenientes de casa que no han sabido reforzar en clase los docentes, quienes no imparten estos conocimientos a sus estudiantes con respeto a la

conservación mediante el reciclaje, es decir los docentes no abordan con suficiente frecuencia estos temas y desde luego en sus hogares tampoco, por lo cual ellos no tienen esa conciencia por transformar estos malos hábitos como una herramienta valiosa en defensa del planeta.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El enfoque de esta investigación se ubica en el paradigma crítico-propositivo; crítico por cuanto analiza una situación educativa dentro de los entornos competentes en el aprendizaje y propositivo porque busca plantear una alternativa de solución a la problemática investigada; ya que al no tener adecuados enfoques ecológicos afecta al aprendizaje significativo pues el estudiante es capaz de desarrollar su propio aprendizaje desde los primeros años de Educación Inicial y durante toda su vida para así poder vivir en este nuevo siglo y satisfacer sus necesidades para resolver problemas que se le presenten.

### **2.2.1. Fundamentación ecológica**

La actual crisis ambiental por la que atraviesa nuestro planeta ha sido considerada como punto de partida para iniciar o reforzar el desarrollo de una conciencia que atañe a todos. En miras de lograr el cambio de actitudes y comportamientos frente al ambiente permitiendo una mayor participación en la preservación, conservación y cuidado de nuestra tierra.

La Teoría Ecológica nos permite entender la influencia tan grande que tienen los ambientes en el desarrollo del sujeto. Esta teoría, concibe el desarrollo Como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos. A nivel educativo, juega un papel muy importante el maestro(a) que como dinamizador, orientador y guía dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje desencadena con su conocimiento, actitud y compromiso, un estilo de trabajo que pueda, positiva o negativamente, determinar la manera de relación consigo mismo, con el otro y con el medio ambiente. (Cruz, 2008)

Los niños actualmente son las semillas que en un futuro no muy lejano den respuesta y se encarguen de la protección y mantenimiento de las condiciones de

vida en el planeta. Son ellos quienes pueden servir de conexión entre el trabajo que deben desarrollar con y en la comunidad al ser transmisores y mediadores de la propuesta ambiental. Asegurando de ésta manera el cumplimiento de los logros trazados con el mejoramiento de las situaciones locales vivenciadas y experimentadas al interior de los centros educativos, para que contribuyan en la solución de la problemática global del país y el mundo.

### **2.2.2. Fundamentación pedagógica ambiental**

La pedagogía ambiental procura crear un espacio educativo al describir un proceso vital común, pues convoca y fortalece el proyecto de vida de cada miembro en los planos individuales y sociales. En efecto, está ideado para conseguir metas educativas de tipo pedagógico, filosófico, político, ético, socioeconómico y ambiental, según se optimiza las potencialidades de forma integral.

Es necesario que el estudiante deba desarrollar su conocimiento tanto en la asignatura como en su experiencia que le sea útil para su vida futura, debe desarrollar diferentes capacidades que le permitan en su vida de adulto enfrentar problemas y saber trabajar en grupo.

Aprender a vivir. Aprender a Ser. El estudiante debe adquirir conocimiento sobre sí mismo, a saber interpretar su individualidad y la de los demás, de manera que pueda desarrollarse con respeto, autonomía, con criterios morales. (Unesco, 2011)

Es preciso que el estudiante con la ayuda de su maestro aprenda a desarrollar actividades en grupos, a respetar y tolerar la individualidad de cada persona reconociendo que cada ser humano es irreplicable y especial, ya sea por su etnia, comportamiento entre otros, con el propósito de aprender normas de conducta y convivencia social, en un entorno natural respetando la naturaleza y cada uno de sus elementos.

## **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **Constitución de la República del Ecuador 2008:**

**Título II.** “Derechos”, Capítulo Segundo “Derechos del buen vivir” Sección Quinta “Educación”

**Art. 26.** “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

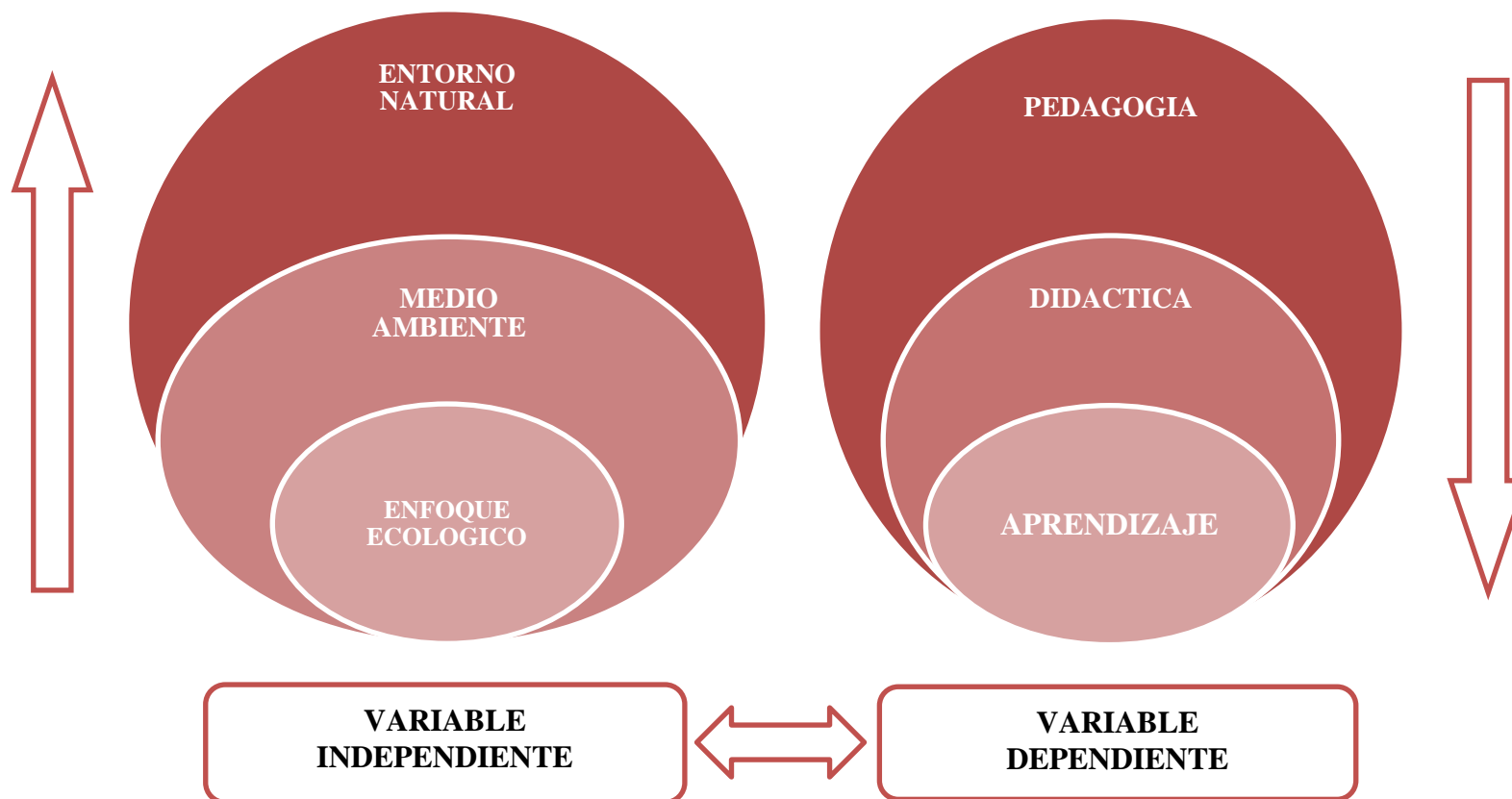
**Art. 27.** “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

**Art. 28.-**“La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

**Art. 29.-** “El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

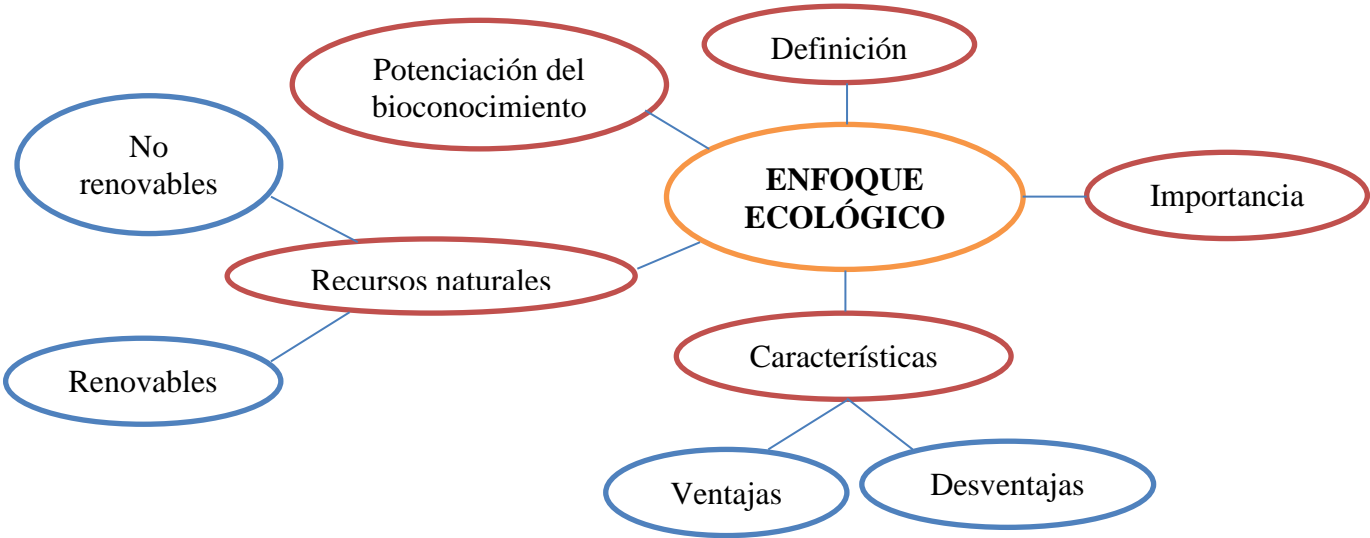


## 2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



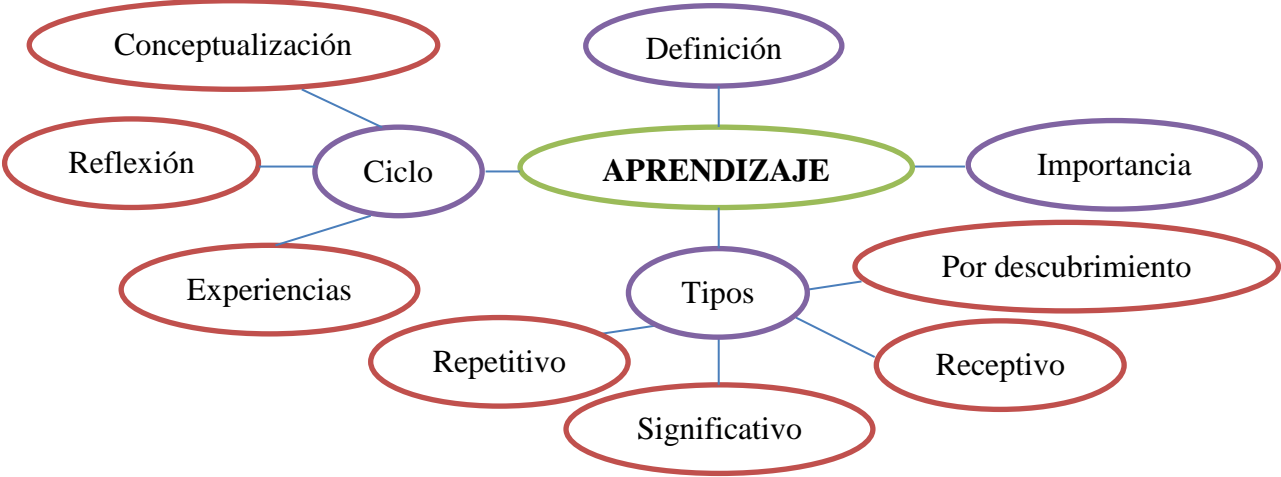
**Gráfico 2.** Red de Inclusiones Conceptuales  
**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Constelación de ideas de la Variable Independiente**



**Gráfico 3.** Supraordinación  
**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Constelación de ideas de la Variable Dependiente**



**Gráfico 4.** Infraordinación  
**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

### **2.4.1. Variable Independiente**

#### **ENFOQUE ECOLÓGICO**

El enfoque ecológico, es donde se destaca la necesidad de intervenir en el entorno natural del niño haciendo posible el principio de normalización y buscando en todo momento la integración del individuo. El hogar y la escuela infantil son los entornos naturales donde el niño interactúa y se desarrolla, por lo tanto es en estos ámbitos donde debe realizarse la atención temprana (Contreras O. , 2000, pág. 21)

Al hablar del enfoque ecológico, se hace referencia básicamente, a la relación entre el individuo y su relación con el medio teniendo en cuenta el entorno. Se refiere además, a que relaciona la polaridad personal de la situación comunidad interdependiente, interrelacionada, interconectada y busca corregir la mutua mala adaptación del otro con el otro.

#### **Importancia**

Radica especialmente en intentar corregir la mala adaptación hombre medio, desde las premisas de la interrelación, interacción e interconexión hombre-medio, sujeto-situación problema, con los diversos factores que inciden en su propia situación. Pretende superar la linealidad de causa y efecto: así como evitar responsabilizar al individuo, la familia o el contexto en forma particular y exclusiva de la situación social problema. La responsabilidad de ésta descansa en la transacción del sistema usuario con las otras personas y con el ambiente físico. (García, 1984, pág. 112)

Mostrar una mirada amplia sobre los problemas humanos, también tiene en cuenta los distintos contextos en los que se desenvuelve un individuo. Analizar el macro sistema en el que se desenvuelve el individuo y la familia y de qué forma este afecta directa o indirectamente en las problemáticas presentes, teniendo en cuenta el ecosistema y el microsistema. Devolver al individuo su nivel de funcionamiento previo a la crisis con la participación de toda la familia y personas que de alguna forma interaccionan con él.

#### **Características**

- Requiere de un equipo interdisciplinario que constituye una unidad.

- Se investiga y respetan los patrones de organización familiar.
- Es un modelo multi vectorial donde se cambian todos los factores en el tratamiento, donde se combinan todos los factores de tratamiento de la situación de crisis.
- Se desarrolla una terapia extra-mural, ocurren los problemas, se tratan en la comunidad donde se presentan.
- Se desarrolla en el lugar donde se da el problema.
- Privilegia los factores externos que son generadores de crisis respetando los patrones socioculturales. (Chacón, 2007, pág. 55)

Según el desarrollo humano es la acomodación progresiva (adaptación y ajuste) entre un ser activo y los escenarios donde funciona, considerando también las relaciones entre esos escenarios; el desarrollo humano implica cambios en las características del individuo y se fundamenta en los contextos ecológicos donde ocurre, la persona debe descubrir, mantener o cambiar algunos aspectos de dicho entorno.

### **Ventajas y desventajas**

**Ventajas:** El enfoque ecológico busca la total interacción de todos los elementos internos y externos de la situación problema.

**Desventajas:** Si alguna crítica puede hacerse a este enfoque es que sigue manteniendo influencias, en sus orígenes, lineales (funcionalistas) que se han ido superando con el paso del tiempo, abandonando el modelo médico que utilizo en un principio. (Contreras O. , 2000)

Las ideas básicas de las que se nutre esta escuela o enfoque parten de la estrecha relación del Trabajo Social con la realidad social, bien sea para influir en programas sociales o para ayudar a los individuos a enfrentarse a situaciones irracionales. Por otro lado este enfoque se preocupa por la distribución dentro del espacio social (país, región), de los problemas sociales, de acuerdo a los distintos grupos humanos (etarios, sexuales, étnicos, laborales, etc.).

### **Recursos naturales**

Generalmente el medio ambiente se clasifican en:

**Recursos naturales renovables.** Son todos los recursos que tienen la capacidad de regenerarse. Si no se utiliza estos recursos de forma responsable, podría convertirse en recursos naturales no renovables.

**Recursos naturales no renovables.** Son elementos que se caracterizan por ser susceptibles y llevaría millones de años en reunir una nueva reserva. (Contreras L. , 2013)

El enfoque ecológico enfatiza en la preservación de los recursos tanto renovables como no renovables, como sucede con la tala indiscriminada de bosques, que ha sido afectada en estos últimos tiempos, ya que en muchos casos no se ha podido recuperar la cantidad de árboles talados y de igual manera como ocurre con el petróleo, que debido a la extracción sin control por parte de las petroleras, ni control de las autoridades de turno, han provocado casi su desaparición, por la cual se han visto obligados a buscar nuevos pozos, dañando así otra parte del ecosistema que tiene el país.

### **El potenciamiento del bioconocimiento**

Para apuntalar el bioconocimiento como catalizador de la producción nacional, se requiere aun identificar las actividades productivas estratégicas que deberán derivarse de aquel y articular los sectores educativo, productivo y comercial para planificar la generación de talento humano, productos, servicios, mercados y canales de comercialización. Así se insertara el bioconocimiento aplicado en la matriz productiva, y en la economía nacional y mundial, mejorando la conservación y sustentabilidad del uso de los bienes naturales. (Buen Vivir, 2013, pág. 69)

La investigación sobre conocimientos ancestrales, su catalogación y codificación, se deberá impulsar en concierto con otros países mega diversos para asegurar su carácter de bienes públicos. Fruto de estas iniciativas, se espera ver en el mediano y largo plazo un crecimiento sustancial en el grado de inserción del bioconocimiento en la oferta total de bienes y servicios, particularmente mediante el crecimiento relativo de sectores como el eco y agro-ecoturismo, la agricultura ecológica, la biofarmacéutica, servicios ambientales y demás biotecnologías sustentables.

### **MEDIO AMBIENTE**

El medio ambiente es un sistema formado por elementos naturales y artificiales que están interrelacionados y que son modificados por la acción humana. Se trata del entorno que condiciona la forma de vida de la sociedad y que incluye valores naturales, sociales y culturales que existen en un lugar

y momento determinado. La ecología es otra noción vinculada al medio ambiente, ya que se trata de la disciplina que estudia la relación entre los seres vivos y su entorno, cuya subsistencia puede garantizarse a través de un comportamiento ecológico, que respete y proteja los recursos naturales. (Fundación Natura, 1987, pág. 87)

Uno de los retos más trascendentales a los que se enfrentan la sociedad moderna es impulsar el progreso sin estropear la delicada armonía y equilibrio natural. Es primordial concentrar la información relativa a aspectos como la protección y conservación de la fauna, el hábitat, los paisajes y la gestión de recursos como el agua, el aire y la energía.

## **Contaminación**

**Contaminación ambiental**, esta consiste en la presencia de sustancias (basura, pesticidas, aguas sucias) extrañas de origen humano en el medio ambiente, ocasionando alteraciones en la estructura y el funcionamiento de los ecosistemas.

**Contaminación industrial**, es la emisión de sustancias nocivas, tóxicas o peligrosas, directa o indirectamente de las instalaciones o procesos industriales al medio natural.

**Contaminación radiactiva**, es la presencia no deseada de sustancias radiactivas en el entorno. Ésta contaminación puede proceder de radioisótopos naturales o artificiales.

**Contaminación volcánica**, durante una erupción volcánica se emiten a la atmósfera cantidades indeterminadas de gases y ceniza, que son impulsadas a grandes distancias por la onda de energía térmica (calor) y la presión confinada en el magma.

**Contaminación acústica**, al exceso de sonido que altera las condiciones normales del ambiente en una determinada zona.

**Contaminación acuática** es la contaminación del agua (lagos, ríos, océanos y aguas subterráneas). La contaminación acuática se produce cuando los contaminantes se vierten directamente o indirectamente en los cuerpos de agua sin tratamiento adecuado para eliminar compuestos más nocivos.

**Contaminación en el aire**, es una mezcla de partículas sólidas y gases en el aire. Las emisiones de los automóviles, los compuestos químicos de las fábricas, el polvo, el polen y las esporas de moho pueden estar suspendidas como partículas. (Sierra, 2013, pág. 76)

El ser humano, apareció tardíamente en la historia de la Tierra, pero ha sido capaz de modificar el medio ambiente con sus actividades. Aunque, al parecer, los humanos hicieron su aparición en África, no tardaron en dispersarse por todo el mundo. Gracias a sus peculiares capacidades mentales y físicas, lograron escapar a las constricciones medioambientales que limitaban a otras especies y alterar el medio ambiente para adaptarlo a sus necesidades.

## **Sustentabilidad ambiental**

La estrategia de acumulación de riqueza mediante actividades productivas sustentables requiere que la transformación de la matriz productiva se enmarque en un contexto de respeto a los derechos de la naturaleza y de justicia intergeneracional. Si bien la acumulación de la riqueza, en primera instancia, va a depender de procesos extractivos, la estrategia busca que el impulso de nuevas industrias no contaminantes y la diversificación de las exportaciones basadas en bioproductos y servicios ecológicos, disminuyan significativamente la presión sobre el medio ambiente a largo plazo. (Buen Vivir, 2013, pág. 69)

Los impactos previsibles están relacionados con la disminución de los suministros de agua en los Andes norte y Amazonia; inundaciones en la Costa central y norte; cambios generalizados en la capacidad productiva y, por lo tanto, en los precios de alimentos; expansión de enfermedades tropicales y pestes, y cambios en el stock biológico y el balance de servicios ambientales. Por este motivo, el Ecuador está empeñado en contrarrestar las tendencias generales de cambio climático.

## **ENTORNO NATURAL**

Podría definirse como todos los seres vivos y no vivos que existen de forma natural en la Tierra. En el sentido más purista, es un ambiente o entorno que no es el resultado de la actividad o la intervención humana. El ambiente natural puede ser contrapuesto al “ambiente construido. (Bayona, 2006, pág. 82)

El entorno natural abarca todas las formas de vida que toman lugar en él, por lo cual su cuidado y preservación debería ser uno de los elementos primordiales de la acción humana. Hoy en día existe una conciencia cada vez más notoria sobre la relevancia de estas acciones y no sólo los individuos si no también los gobiernos y las empresas han comenzado a desarrollar actividades que tiendan a preservar o a limitar el daño sobre el medio ambiente.

## **Importancia**

El comportamiento de una persona no puede comprenderse sin el entorno en el que vive y con el que interactúa constantemente porque este entorno ejerce una clara influencia como bien muestra la cultura. En la era de la globalización cuando las tecnologías acortan las distancias, este entorno es mucho más amplio puesto que cualquier persona accede a un montón



de información cada día desde diferentes partes del mundo. El ser humano forma parte de una sociedad en la que ocupa un rol determinado. La interacción del individuo con el sistema refleja la vertiente social de la naturaleza humana. (Alma, 2002, pág. 29)

El entorno social más directo es la familia en la que nace un bebé. Además, durante la primera infancia se forjan las raíces de la personalidad de un niño. En ese caso, todo ser humano también interioriza hábitos, costumbres y rutinas a través del ejemplo que ve en sus padres. Esta es una de las razones por las que la educación debe basarse en el ejemplo positivo porque un hecho deja más huella en la mente que una palabra.

### **El entorno y su conservación**

(Bayona, 2006) Manifiesta: “Engloba contenidos orientados a descubrir el medio físico que nos rodea, los elementos que lo componen, su trascendencia para la vida, su papel en la configuración del paisaje y la influencia que la actividad humana ha supuesto en su evolución”. (Pág. 77)

Es de importancia desarrollar posturas que promueva una conducta individual y colectiva de responsabilidad en la conservación y protección medioambiental. Este bloque también recoge los contenidos relacionados con el uso autónomo de planos y mapas para que el alumnado sea capaz de orientarse en su entorno avanzando hacia interpretaciones de representaciones espaciales más complejas.

### **2.4.2. Variable dependiente**

## **PEDAGOGÍA**

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por Paidós “niño” y gogía “llevar” o “conducir”. Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela. En la actualidad la pedagogía, es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objetivo de estudio es la educación. (Ricard, 2005, pág. 34)

Es importante tomar en cuenta que a pesar de que la conceptualización de la pedagogía como ciencia es un debate que actualmente tiene aún vigencia y que se centra en los criterios de cientificidad que se aplican a las demás ciencias y que no aplican directamente a la pedagogía, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo, incorrecto, o por lo menos debatible que depende del punto de vista con el que se defina ciencia.

### **Importancia de la Pedagogía con las demás ciencias**

La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. De todas formas, cabe destacar que la pedagogía además de una ciencia, es un arte. La pedagogía puede ser categorizada según distintos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación o de la pedagogía específica que ha sistematizado un diferente conocimiento en función de diversas realidades experimentadas. (Vasco, 2005, pág. 59)

Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es solo una disciplina dentro de la pedagogía. La pedagogía también ha sido relacionada con la disciplina educativa que se encarga de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social.

### **Tipos**

Dentro de la **Pedagogía Tradicionalista o externa lista** se pueden ubicar todos los modelos educativos y pedagógicos que, partiendo de una base filosófica idealista asumen métodos de la escolástica medieval, perceptibles en muchas de las prácticas pedagógicas que aún subsisten en las escuelas.

En la **Pedagogía Desarrolladora** pueden ubicarse varias propuestas pedagógicas de carácter renovador como el proyecto Reconstruccionista, denominado también Pedagogía de la Emancipación, la Pedagogía Insurgente o la Pedagogía de la Liberación. Lo que se debate actualmente es el paso de la “Pedagogía del Saber” (expresión de la concepción tradicionalista) hacia la “Pedagogía del Ser”, que constituiría el resumen de la mejor tradición humanista en el campo de la educación y la enseñanza. (Ortiz, 2004, pág. 43)

Dicha Pedagogía del ser tiene como objetivo la felicidad del hombre, su educación para la vida plena, su integración armónica al contexto social desde una perspectiva personal y creadora, en oposición a una Pedagogía del saber aún dominante, que se preocupa por asegurar la repetición de las normas creadas, de los saberes acuñados por otros, de la enajenación del sujeto individual en función de supuestos intereses sociales o grupales que no siempre tienen igual significación para los individuos, puesto que, en última instancia no han sido elaborados por ellos mismos.

## **DIDÁCTICA**

Es el arte de enseñar a todos los alumnos que considerándolos individuos, constituyen un grupo de aprendizaje, aunque sean de diferentes niveles cognitivos. Son los parámetros o bases que hay que seguir, para llegar a lo que la sociedad llama como una formación óptima o adecuada, para así llegar a la plena realización como persona. (Ayala, 2008, pág. 65)

Es la disciplina del ámbito de la ciencia de la educación que tiene por objeto el estudio, el análisis explicativo de la aplicación de las estrategias más adecuadas para el aprendizaje de los participantes en una sesión intencionada. Es la Disciplina de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es la técnica de “incentivar” y orientar eficazmente a los alumnos en el proceso enseñanza- aprendizaje

### **Clasificación de la Didáctica**

**Didáctica General:** Se ocupa de principios generales para dirigir procesos de enseñanza-aprendizaje hacia objetos educativos. Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación con una visión de conjunto.

**Didáctica Especial o didáctica específica:** Trata la explicación de normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina de estudio.

**Didáctica Diferencial:** Se aplica más a situaciones variadas de edad o de características de los sujetos. (Ayala, 2008, pág. 68)

Ofrece un modelo descriptivo, explicativo e interpretativo general aplicable a la enseñanza de cualquier materia y en cualquier etapa o del ámbito educativo. La didáctica diferencial incorpora a la didáctica general mientras esta llegue a una cumplida respuesta a los problemas derivados de la diversidad del alumnado. Una

de las principales características de la educación corporativa, que la distingue de la educación tradicional, es la posibilidad de adoptar una didáctica diferencial. Las características del público discente pueden ser conocidas al detalle.

### **Ámbitos de Intervención de la Didáctica**

(Ayala, 2008) Expresa que su intervención se da en dos ámbitos:

**Ámbito curricular** (planificación): educación formal y no formal.

**Ámbito no curricular:** educación informal. La educación permanente debería conseguir la integración de los tres tipos de educación en una convergencia posible. (Pág. 70)

Se preocupa de analizar de una manera crítica las grandes corrientes e influencias del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes durante la enseñanza contemporánea, en base a un enfoque más personal con el estudiante orientado a una formación más integral.

### **Finalidades de la Didáctica**

**Finalidad teórica:** trata de adquirir y aumentar el conocimiento sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje (su objeto de estudio). trata de describirlo, explicarlo e interpretarlo mejor.

**Finalidad Práctica:** trata de regular y dirigir en la práctica el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se trata de elaborar propuestas de acción e intervención para transformar la realidad.

Resumiendo, asimilar formas de pensar, sentir y actuar. Todo ello, cultura básica y desarrollo de las competencias básicas para acrecentarla, constituyen la formación intelectual, objetivo que debe conseguir la actividad didáctica.

### **APRENDIZAJE**

Es el proceso por el cual el individuo elabora e internaliza conocimientos no al pie de la letra (haciendo no solo referencias a los conocimientos sino también a habilidades y destrezas) con base a experiencias anteriores relacionándolas con sus propios intereses y necesidades. (Muzo, 2001, pág. 54)

El aprendizaje es un proceso que se realiza durante toda la vida y en la medida que se revise, modifique incorpore y olviden (aprendizajes negativos) el desarrollo personal será más humano y solidario.

### **Importancia**

El aprendizaje humano es uno de los factores psicológicos más complejos porque se integra numerosos procesos personales, interpersonales y ambientales. Exige integración e integralidad. Integración porque pone en juego la inteligencia afectiva, intelectual, volitiva y trasciende de cada individuo; integralidad, porque los procesos adquieren significación en la medida que se considera la influencia del contexto. (Vasconez, 2000, pág. 123)

Una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir.

### **Tipos**

La pedagogía establece distintos tipos de aprendizaje, puede mencionarse el:  
**Aprendizaje por descubrimiento:** los contenidos no se reciben de manera pasiva, sino que son reordenados para adecuarlos al esquema de cognición.  
**Aprendizaje receptivo:** el individuo comprende el contenido y lo reproduce, pero no logra descubrir algo nuevo  
**Aprendizaje significativo:** cuando el sujeto vincula sus conocimientos anteriores con los nuevos y los dota de coherencia de acuerdo a su estructura cognitiva.  
**Aprendizaje repetitivo:** producido cuando se memorizan los datos sin entenderlos ni vincularlos con conocimientos precedentes. (Vasconez, 2000, pág. 125)

En las teorías del aprendizaje se intenta explicar la forma en la que se estructuran los significados y se aprenden conceptos nuevos. Un concepto sirve para reducir el aprendizaje a un punto a fin de simplificarlo y poder asimilarlo; sirven no sólo para identificar personas u objetos, sino también para ordenarlos y encasillar la realidad, de forma que podamos predecir aquello que ocurrirá.

## Ciclo del Aprendizaje

Es una metodología para planificar las clases de ciencia basada en la teoría de Piaget y el modelo de aprendizaje. Piaget postuló que los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estado de desarrollo cognitivo.

**La Experiencia.** Consiste en hacer vivir a los alumnos, una experiencia relacionada con la temática a estudiarse.

**La Reflexión.** El profesor utiliza una serie de preguntas generadoras, que le permiten estimular el diálogo simultáneo en el que la reflexión de los estudiantes se hace presente.

**La Conceptualización.** Es donde el profesor juega un rol principal, recopilando la experiencia vivida y las reflexiones vertidas por los estudiantes, les ayuda a aclarar el conocimiento científico relacionado con la temática, a definir conceptos, a clasificar elementos y a sistematizar procesos teóricos o prácticos.

En la Aplicación el alumno utiliza la experiencia, reflexión y conocimientos adquiridos sistemáticamente, a efectos de plasmar en la práctica lo que han aprendido a través de una composición, un ensayo, una serie de ejercicios, diagramas gráficos, música, arte, cuento, dramatización, un modelo un prototipo, un proyecto científico o social , según sea la naturaleza.

## 2.5. HIPÓTESIS

“La aplicación del enfoque ecológico incide en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2, paralelos A y B del C.E.I. el Vergel de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”

## 2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

**Variable Independiente:** Enfoque Ecológico

**Variable Dependiente:** Aprendizaje

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. ENFOQUE**

La orientación de la investigación es predominantemente cualicuantitativo. La metodología cualitativa, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Buscó un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. Se trató de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible.

En investigaciones cualitativas se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud: se trata de obtener un entendimiento lo más profundo posible, permitió examinar los datos de manera numérica, especialmente en el campo de la Estadística.

#### **3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

Se sustentó en las siguientes modalidades de investigación:

##### **3.2.1 Investigación Bibliográfica:**

La investigación bibliográfica porque se utilizó información encontrada en libros y páginas de internet.

##### **3.2.2. Investigación de Campo:**

La investigadora trabajó en el ambiente natural es decir en el lugar en donde existe el problema que se investigó y de esta manera se obtuvo los datos más relevantes a ser analizados y la investigación se respaldó con entrevista a los niños, padres de familia, maestros y expertos del inicial 2 paralelo A y B del C.E.I. El Vergel.

### 3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

#### 3.3.1. Investigación descriptiva

Consistió en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limitó a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

#### 3.3.2. Investigación explicativa.

La investigación explicativa intenta dar cuenta de un aspecto de la realidad, es por esto que la presente investigación permitirá detectar el grado de atención que le dan al entorno del aula, como medio de aprendizaje.

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

El siguiente trabajo de investigación se realizó con niños y niñas, maestros padres de familia y director del inicial 2 paralelo A y B del C.E.I. el Vergel.

#### 3.4.1. Población

Estará integrada por los estudiantes, profesores, padres de familia y director.

**Cuadro 1.** Población

<b>Comunidad educativa</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	42	46%
Profesores	7	8%
Padres de familia	42	46%
<b>Total</b>	<b>91</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Cristina Acosta Yugcha

#### 3.4.2 Muestra

No se calculó la muestra porque se investigó a todo el universo.



### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

**Cuadro 2.** Operacionalización de la variable independiente: Enfoque ecológico

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
El enfoque ecológico, es donde se destaca la necesidad de intervenir en el entorno natural del niño haciendo posible el principio de normalización y buscando en todo momento la integración del individuo. El hogar y la escuela infantil son los entornos naturales donde el niño interactúa y se desarrolla, por lo tanto es en estos ámbitos donde debe realizarse la atención temprana.	Entorno natural  Integración Interactúa  Atención Temprana	Hogar Escuela  Participativo Social Comunicativo  Cognitiva Motriz Lenguaje Socio emocional	¿La institución desarrolla actividades ecológicas para dar una educación integral a los niños?  ¿Considera usted que el enfoque ecológico ayuda en el aprendizaje de los niños?  ¿El niño participa en actividades ecológicas?  ¿Usted como docente se preocupa del enfoque ecológico para el aprendizaje de los niños?  ¿Los niños al interactuar con el medio ambiente desarrollan un buen aprendizaje?	<b>Técnica</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Técnica</b> Observación  <b>Instrumento:</b> Ficha de observación

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Cuadro 3.** Operacionalización de la variable dependiente: El aprendizaje

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e instrumentos
<p>Es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje.</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Experiencia</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Memorizar</p> <p>Aplicar</p> <p>Crear</p> <p>Habilidad</p> <p>Conocimiento</p> <p>Didáctica</p> <p>Enseñanza</p> <p>Educación</p>	<p>¿Los niños comprenden nuevos contenidos impartidos en clase?</p> <p>¿Los niños aplican creativamente los conocimientos adquiridos?</p> <p>¿Los niños con los trabajos realizados en clases adquieren un buen aprendizaje?</p> <p>¿Los niños adquieren experiencias nuevas dentro del ámbito educativo?</p> <p>¿El niño participa activamente en actividades lúdicas realizadas fuera del aula</p>	<p><b>Técnica</b> Encuesta</p> <p><b>Instrumento:</b> Cuestionario</p> <p><b>Técnica</b> Observación</p> <p><b>Instrumento:</b> Ficha de observación</p>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

### 3.6. PLAN DE LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

#### Encuesta

Es una técnica de recolección por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas, el instrumento es el cuestionario estructurado con una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar, el cuestionario sirve de enlace entre los objetivos de la investigación y la realidad estudiada cuya finalidad es obtener de manera sistemática información investigada sobre cada una de las variables es una técnica cualicuantitativa

#### Observación

Con esta técnica se recaba información de los niños y niñas de la institución educativa según los indicadores que muestren cierto comportamiento que vaya acorde con el problema investigado.

#### Validez y confiabilidad

La validez de los instrumentos vino dada a través de la aplicación de juicios de expertos, mientras que la confiabilidad fue dada por la aplicación de una prueba piloto a una población pequeña que permitió detectar errores y corregirlos a tiempo antes de una aplicación definitiva.

**Cuadro 4.** Plan de recolección de información

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
1. ¿Para qué?	Analizar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Directora, estudiantes, padres de familia, profesores.
3. ¿Sobre qué aspecto?	Indicadores de las matrices
4. ¿Quién?	Investigadora
5. ¿Cuándo?	Periodo 2014-2015
6. ¿Dónde?	Inicial 2 del C.E.I. el Vergel
7. ¿Cuántas veces?	Dos
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y observación.
9. ¿Con qué?	Cuestionario de encuesta y ficha de observación
10. ¿En qué situación?	Días laborables

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

### **3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Los datos se analizaran e interpretaran siguiendo ciertos procedimientos.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la información, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadros con cruce de variables.
- Manejo de información (Reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que, no influyen significativamente en el análisis.)
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

### **3.8 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

- Análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico.
- La comprobación de la hipótesis, para la verificación estadística se la realizara mediante la prueba Chi cuadrado.
- Se establecerá las conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ESTA ENCUESTA ESTÁ DIRIGIDA A LOS DOCENTES

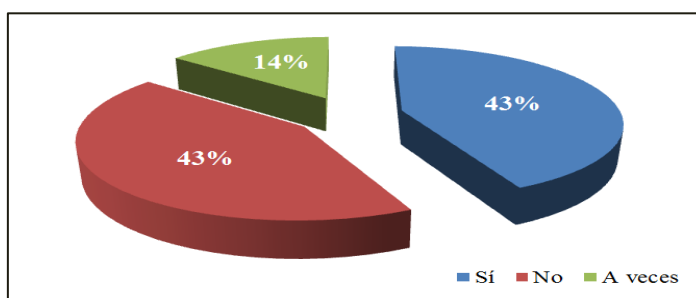
1. ¿La institución desarrolla actividades ecológicas para dar una educación integral a los niños?

**Cuadro 5.** La institución desarrolla actividades ecológicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	43%
No	3	43%
A veces	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 5.** La institución desarrolla actividades ecológicas

#### Análisis

Del 100% de encuestados que corresponde a 7 docentes, 3 que son el 43% dice que la institución sí desarrolla actividades ecológicas para dar una educación integral a los niños, 3 que son el 43% dicen que no, mientras que 1 docente que representa al 14% opina que a veces.

#### Interpretación

Esto significa que los docentes en su mayoría admiten que la institución no se preocupa por desarrollar actividades ecológicas para dar una educación integral a los niños con la frecuencia necesaria, por lo tanto es necesario que este aspecto se tome en cuenta para bien de los estudiantes.

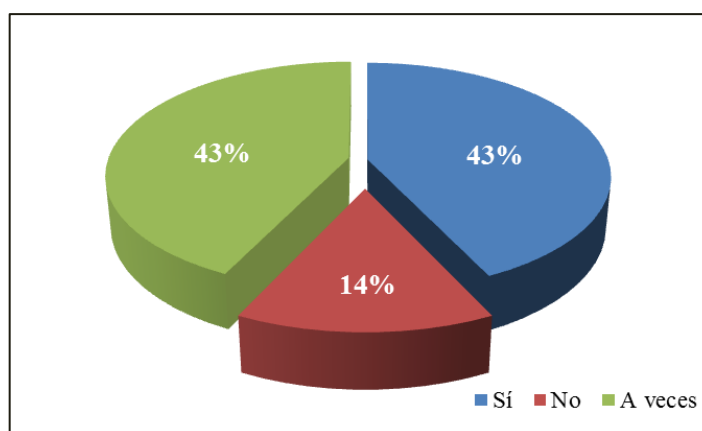
2. ¿Considera usted que el enfoque ecológico ayuda en el aprendizaje de los niños?

**Cuadro 6.** El enfoque ecológico ayuda en el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	43%
No	1	14%
A veces	3	43%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 6.** El enfoque ecológico ayuda en el aprendizaje

### **Análisis**

Del 100% de encuestados que corresponde a 7 docentes, 3 que son el 43% considera que el enfoque ecológico sí ayuda en el aprendizaje de los niños, 1 que es el 14% dice que no, mientras que 3 docente que representan al 43% opinan que a veces.

### **Interpretación**

Los resultados evidencian que los docentes opinan que que el enfoque ecológico sí ayuda en el aprendizaje de los niños, de esta manera si el ambiente es cálido y acogedor con actividades amenas, el niño participará con entusiasmo demostrando interés en clase, ocurre todo lo contrario si el ambiente no contribuye a su formación resulta ser nocivo para su aprendizaje.

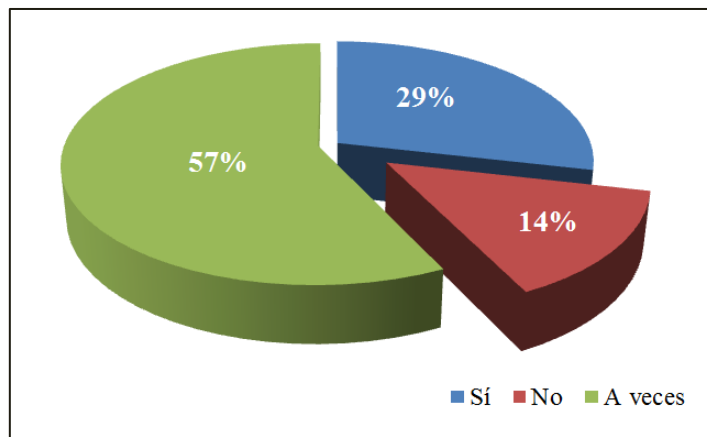
### 3. ¿El niño participa en actividades ecológicas?

**Cuadro 7.** El niño participa en actividades ecológicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	29%
No	1	14%
A veces	4	57%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 7.** El niño participa en actividades ecológicas

#### **Análisis**

Del 100% de encuestados que corresponde a 7 docentes, 2 que son el 29% dice que el niño sí participa en actividades ecológicas, 1 que es el 14% dice que no, mientras que 4 docentes que representan al 57% opinan que a veces.

#### **Interpretación**

Esto significa que los docentes creen que el niño pocas veces participa en actividades ecológicas, en donde es necesario analizar qué elementos no contribuyan a que el niño entable un nexo de relación de modo que sientan que son parte de él, formando una noción de respeto, conservación y cuidado a su entorno, como parte de su formación integral.

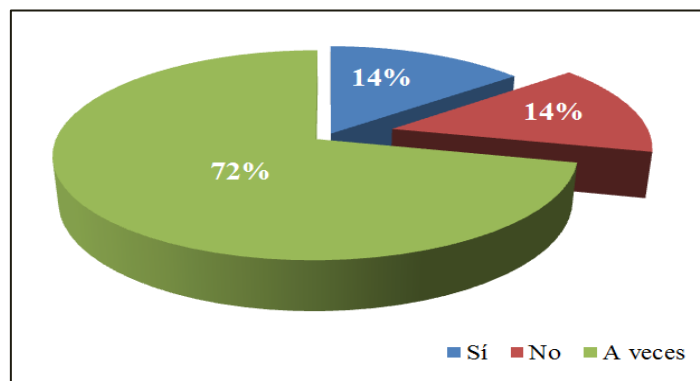
4. ¿Usted como docente se preocupa del enfoque ecológico para el aprendizaje de los niños?

**Cuadro 8.** El docente se preocupa del enfoque ecológico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	14%
No	1	14%
A veces	5	72%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 8.** El docente se preocupa del enfoque ecológico

### Análisis

Del 100% de encuestados que corresponde a 7 docentes, 1 que es el 14% dice que como docente sí se preocupa del enfoque ecológico para el aprendizaje de los niños, 1 que es el 14% dice que no, mientras que 5 docentes que representan al 72% opina que a veces.

### Interpretación

Los datos evidencian en las prácticas educativas no se desarrolla con mucha frecuencia actividades ecológicas con enfoque ecológico el aprendizaje de los niños y se promuevan el reconocimiento y valoración del entorno en que se desenvuelven, es necesario que los maestros consideren involucrar en sus planificaciones todo aquello que les permita reconocer y valorar su entorno.



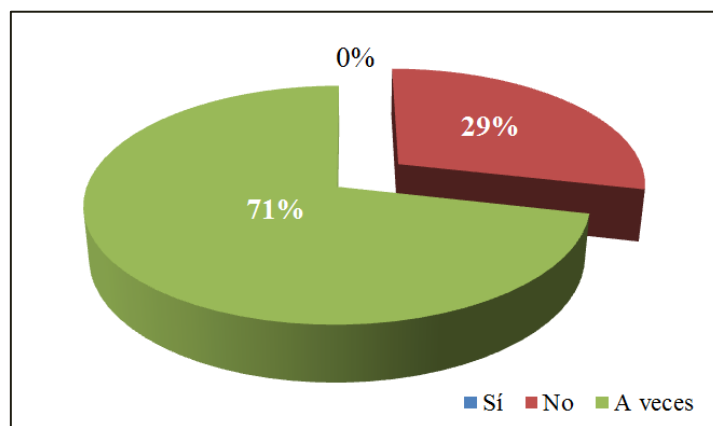
5. ¿Los niños al interactuar con el medio ambiente desarrollan un buen aprendizaje?

**Cuadro 9.** Interactuar con el medio ambiente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	0	0%
No	2	29%
A veces	5	71%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 9.** Interactuar con el medio ambiente

### Análisis

Del 100% de encuestados que corresponde a 7 docentes, 2 que es el 29% consideran que los niños al interactuar con el medio ambiente sí desarrollan un buen aprendizaje, 5 que es el 71% dicen que a veces.

### Interpretación

En base a los resultados obtenidos se comprueba que los niños al interactuar con el medio ambiente desarrollan un buen aprendizaje, cuando esta actividad generalmente no se da, lo que se debe corregir a tiempo si se desea obtener excelentes resultados en el rendimiento escolar de los estudiantes.

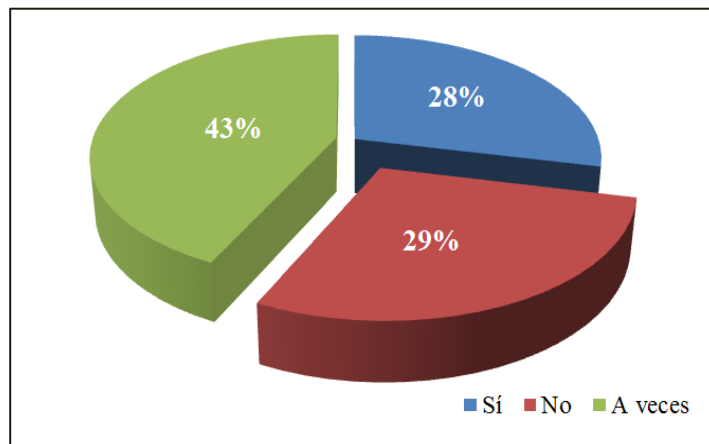
## 6. ¿Los niños comprenden nuevos contenidos impartidos en clase?

**Cuadro 10.** Comprender nuevos contenidos impartidos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	28%
No	2	29%
A veces	3	43%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 10.** Comprender nuevos contenidos impartidos

### **Análisis e interpretación**

Del 100% de encuestados que corresponde a 7 docentes, 2 que son el 28% manifiestan que los niños sí comprenden nuevos contenidos impartidos en clase, 2 que son el 29% dicen que no, mientras que 3 docentes que representan al 43% opinan que a veces.

### **Interpretación**

Una vez analizados los datos anteriores se comprueba que los niños comprenden nuevos contenidos impartidos en clase, por lo tanto la labor del docente en clase es imprescindible que los niños reciban todo el respaldo necesario a los estudiantes en su etapa inicial de formación.

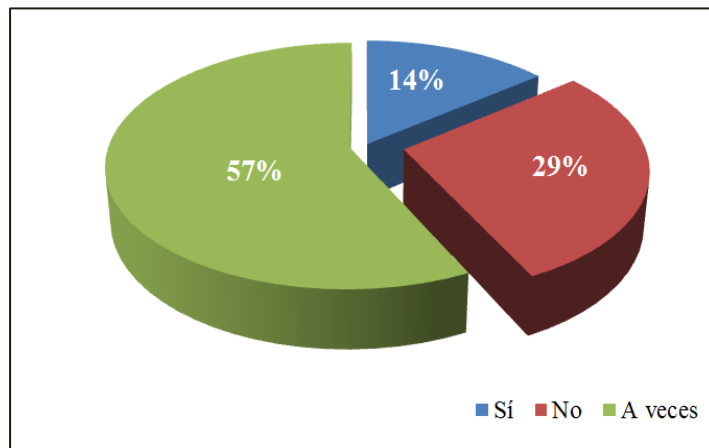
## 7. ¿Los niños aplican creativamente los conocimientos adquiridos?

**Cuadro 11.** Aplicar creativamente los conocimientos adquiridos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	14%
No	2	29%
A veces	4	57%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 11.** Aplicar creativamente los conocimientos adquiridos

### **Análisis**

Del 100% de encuestados que corresponde a 7 docentes, 1 que es el 14% manifiestan que los niños sí aplican creativamente los conocimientos adquiridos, 2 que son el 29% dicen que no, mientras que 4 docentes que representan al 57% opinan que a veces.

### **Interpretación**

La entrevista a los docentes revela que cuando se trabaja en el aula los niños pocas veces aplican creativamente los conocimientos adquiridos, el ambiente no propicia un apropiado nivel de satisfacción al trabajar diariamente de modo que los niños necesitan que este problema se resuelva de manera urgente.

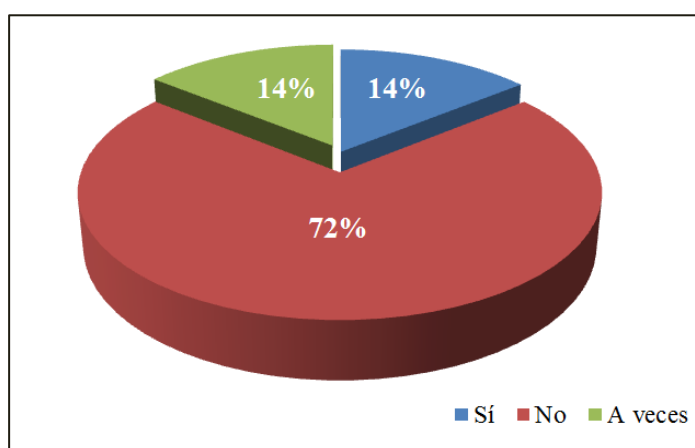
8. ¿Los niños con los trabajos realizados en clases adquieren un buen aprendizaje?

**Cuadro 12.** Trabajos realizados en clases

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	1	14%
No	5	72%
A veces	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 12.** Trabajos realizados en clases

### **Análisis**

Del 100% de encuestados que corresponde a 7 docentes, 1 que es el 14% manifiesta que los niños con los trabajos realizados en clases sí adquieren un buen aprendizaje, 5 que son el 72% dicen que no, mientras que 1 docente que representa al 14% opina que a veces.

### **Interpretación**

Los docentes revelan que los niños con los trabajos realizados en clases no están adquiriendo un buen aprendizaje, entre otras causas opinan que parte del problema es que los materiales, las actividades y las estrategias que se utilizan no han dado los resultados esperados.

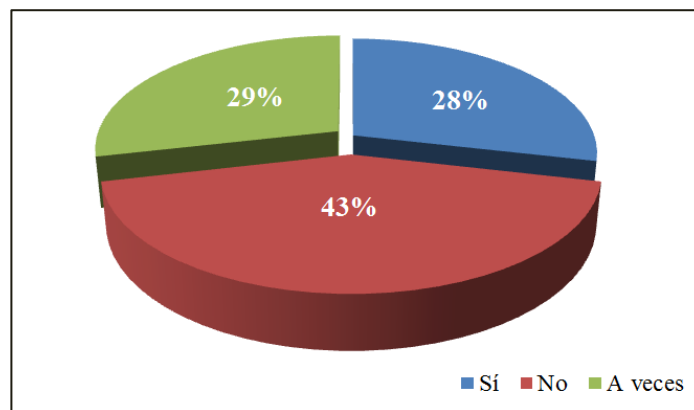
9. ¿Los niños adquieren experiencias nuevas dentro del ámbito educativo?

**Cuadro 13.** Adquieren experiencias nuevas

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	2	28%
No	3	43%
A veces	2	29%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 13.** Adquieren experiencias nuevas

### **Análisis**

Del 100% de encuestados que corresponde a 7 docentes, 2 que son el 28% manifiestan que los niños sí adquieren experiencias nuevas dentro del ámbito educativo, 3 que son el 43% dicen que no, mientras que 2 docentes que representan al 29% opinan que a veces.

### **Interpretación**

Se puede considerar entonces que los docentes admiten que los niños poca veces adquieren experiencias nuevas dentro del ámbito educativo, es decir los docentes han utilizado estrategias que no han dado los resultados esperados para incrementar su aprendizaje, es necesario revisar entonces los contenidos a ser impartidos diariamente e implementar técnicas innovadoras que beneficien a los estudiantes, en la asimilación de conocimientos.

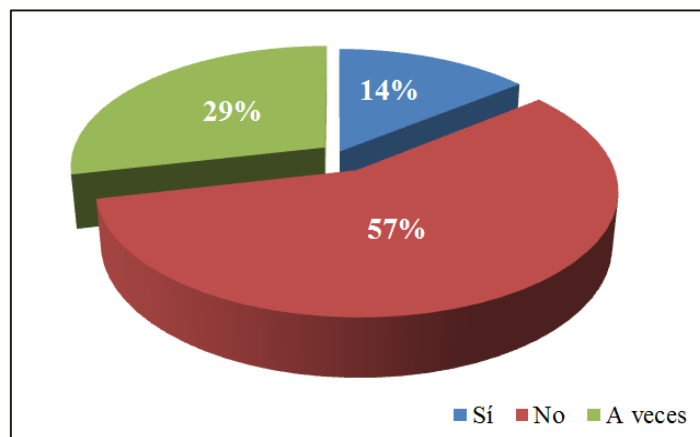
10. ¿El niño participa activamente en actividades lúdicas realizadas fuera del aula de clases?

**Cuadro 14.** Participa activamente en actividades lúdicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	14%
No	4	57%
A veces	2	29%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 14.** Participa activamente en actividades lúdicas

### **Análisis**

Del 100% de encuestados que corresponde a 7 docentes, 1 que es el 14% manifiestan que los niños sí comprenden los contenidos impartidos en clase, 4 que son el 57% dicen que no, mientras que 2 docentes que representan al 29% opinan que a veces.

### **Interpretación**

Según el criterio de los docentes los niños tienen problemas para comprender los contenidos impartidos en clase, esto significa que los docentes no han innovado el contenido de su material de enseñanza con el que trabajan diariamente, lo que ha provocado retrasos en el aprendizaje de los estudiantes.

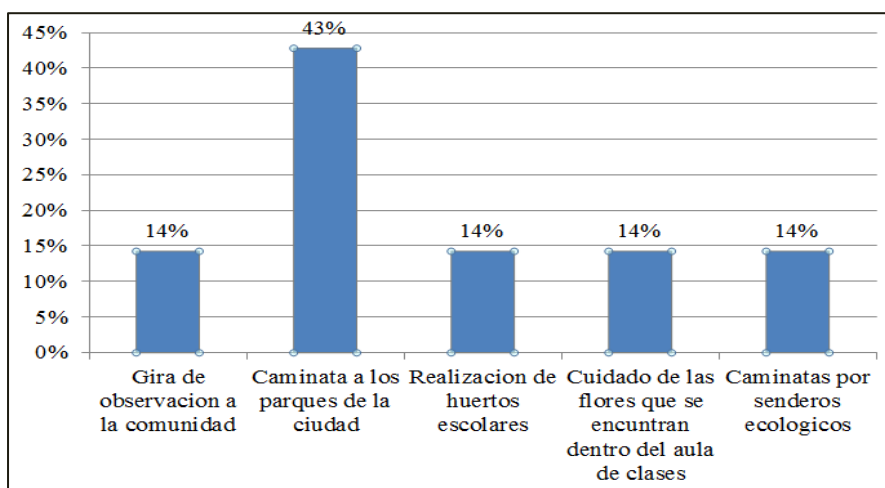
11. ¿Dentro del enfoque ecologico qué utiliza usted para el aprendizaje de los niños?

**Cuadro 15.** Qué utiliza usted para el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Gira de observación a la comunidad	1	14%
Caminata a los parques de la ciudad	3	43%
Realización de huertos escolares	1	14%
Cuidado de las flores que se encuentran dentro del aula de clases	1	14%
Caminatas por senderos ecológicos	1	14%
<b>Total</b>	<b>7</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a docentes



**Gráfico 15.** Qué utiliza usted para el aprendizaje

## Análisis

Del 100% de encuestados que corresponde a 7 docentes, 1 que es el 14% manifiesta que dentro del enfoque ecologico utiliza para el aprendizaje de los niños, la gira de observación a la comunidad 3 docentes que representan al 43% la caminata a los parques de la ciudad.

## Interpretación

Según el criterio de los docentes la mayoría de ellos manifiesta que dentro del enfoque ecologico utiliza para el aprendizaje de los niños la caminata a los parques de la ciudad por ser sitios de fácil acceso para los niños y sus maestras.

## 4.2 ESTA ENCUESTA ESTÁ DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA.

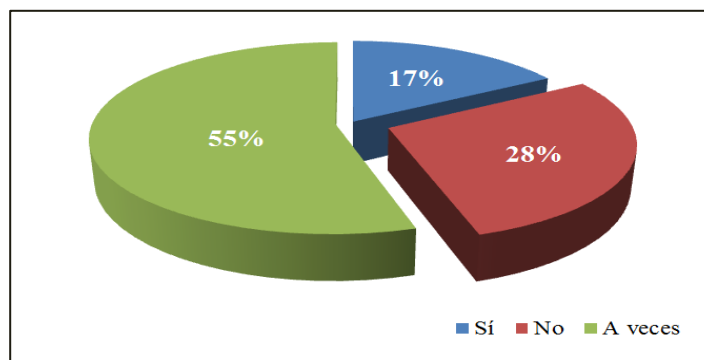
1. ¿Conoce usted que la institución desarrolla actividades de cuidado de la naturaleza en la educación integral de sus hijos?

**Cuadro 16.** La institución desarrolla actividades de cuidado de la naturaleza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	17%
No	12	28%
A veces	23	55%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 16.** La institución desarrolla actividades de cuidado de la naturaleza

### Análisis

Del 100% de encuestados que corresponde a 42 padres de familia, 7 que es el 17% manifiestan que sí conocen que la institución desarrolla actividades de cuidado de la naturaleza en la educación integral de sus hijos, 12 que son el 28% dicen no, mientras que 23 padres de familia que representan al 55% opinan que a veces.

### Interpretación

La mayoría de padres de familia admiten que no conocen que la institución desarrolle actividades de cuidado de la naturaleza en la educación integral de sus hijos, un descuido que ha generado graves problemas en la formación de los niños y niñas, que no debe quedar en admitirlo sino además de corregirlo a tiempo para poder prevenir mayores inconvenientes en el rendimiento de los estudiantes.



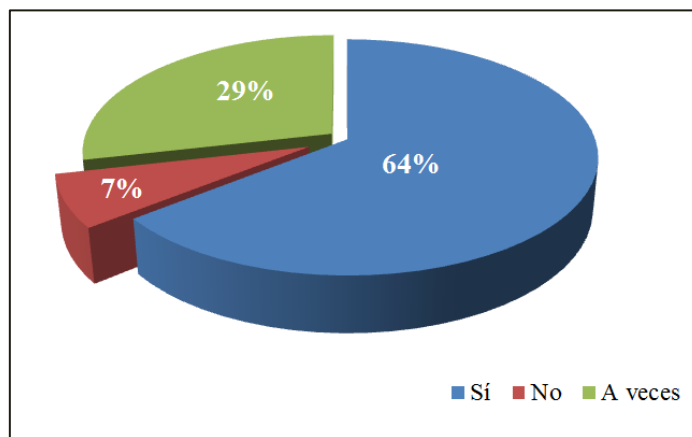
2. ¿Cree usted que las actividades de cuidado de la naturaleza ayudan en el aprendizaje de su hijo?

**Cuadro 17.** Las actividades con la naturaleza ayudan en el aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	27	64%
No	3	7%
A veces	12	29%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

Elaborado por Cristina Acosta Yugcha

Fuente: Encuesta a padres de familia



**Gráfico 17.** Las actividades con la naturaleza ayudan en el aprendizaje

### Análisis

Del 100% de encuestados que corresponde a 42 padres de familia, 27 que es el 64% cree usted que las actividades de cuidado de la naturaleza sí ayudan en el aprendizaje de su hijo, 3 que son el 7% dicen no, mientras que 12 padres de familia que representan al 29% opinan que a veces.

### Interpretación

Los padres de familia en su mayoría manifiestan que cree usted que las actividades de cuidado de la naturaleza ayudan en el aprendizaje de su hijo, cuando no es lo suficientemente adecuado, puede incidir en el rendimiento de los estudiantes y experimentar problemas y retrasos en su aprendizaje, disminuyendo su entusiasmo por aprender.

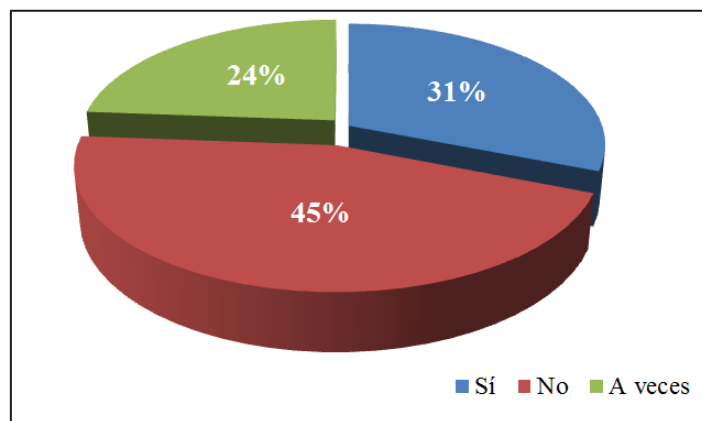
### 3. ¿Su hijo o hija disfruta de realizar actividades de cuidado de la naturaleza?

**Cuadro 18.** Disfruta de realizar actividades de cuidado de la naturaleza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	31%
No	19	45%
A veces	10	24%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 18.** Disfruta de realizar actividades de cuidado de la naturaleza

#### Análisis

Del 100% de encuestados que corresponde a 42 padres de familia, 13 que son el 31% dicen que su hijo o hija sí disfruta de realizar actividades de cuidado de la naturaleza, 19 que son el 45% dicen no, mientras que 10 padres de familia que representan al 24% opinan que a veces.

#### Interpretación

En la opinión de los padres de familia su hijo o hija pocas veces disfruta de realizar actividades de cuidado de la naturaleza, saben que presentan dificultades para entablar relaciones con sus compañeros y demás personas que forman parte de su entorno, es necesario entonces diseñar actividades que permitan integrarlos de forma dinámica.

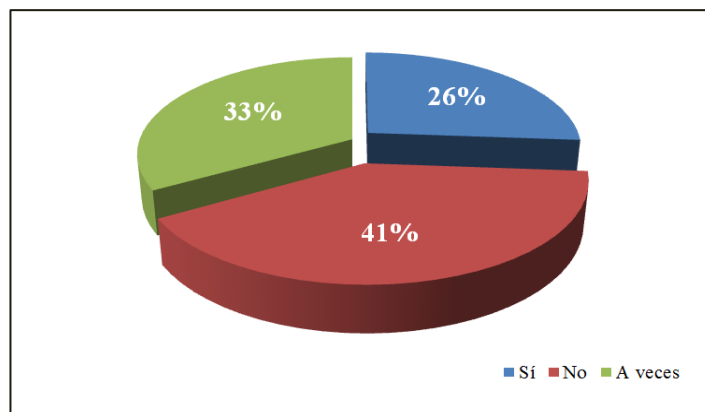
4. ¿Usted cree que el maestro de sus hijos se preocupa de incentivarles a cuidar la naturaleza?

**Cuadro 19.** Incentivar a cuidar la naturaleza

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	26%
No	17	41%
A veces	14	33%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 19.** Incentivar a cuidar la naturaleza

### Análisis

Del 100% de encuestados que corresponde a 42 padres de familia, 11 que es el 26% opina que que el maestro de sus hijos sí se preocupa de incentivarles a cuidar la naturaleza, 17 que son el 41% dicen no, mientras que 14padres de familia que representan al 33% opinan que a veces.

### Interpretación

Los datos de la encuesta evidencian que los padres de familia opinan que los maestro de sus hijos pocas veces se preocupa de incentivarles a cuidar la naturaleza, es decir no se desarrollan con mucha frecuencia actividades ecológicas que promuevan el reconocimiento y valoración del entorno en que se desenvuelven, es necesario que los maestros consideren involucrar en sus planificaciones todo aquello que les permita reconocer y valorar su entorno.

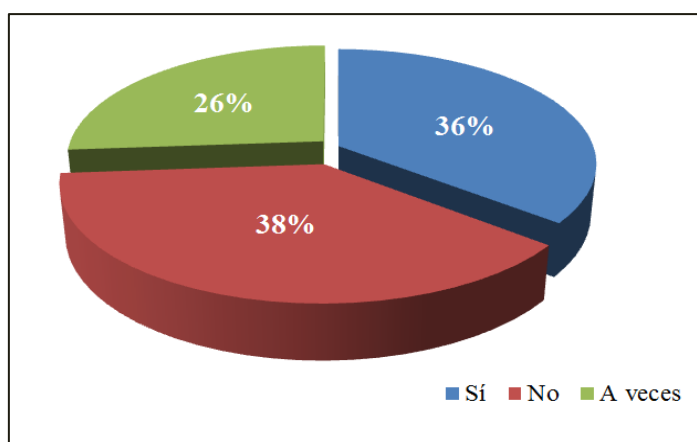
5. ¿Los niños al interactuar con el medio ambiente desarrollan un buen aprendizaje?

**Cuadro 20.** Interactuar con el medio ambiente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	36%
No	16	38%
A veces	11	26%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 20.** Interactuar con el medio ambiente

### **Análisis e interpretación**

Del 100% de encuestados que corresponde a 42 padres de familia, 15 que es el 36% que los niños al interactuar con el medio ambiente sí desarrollan un buen aprendizaje, 16 que son el 38% dicen no, mientras que 11 padres de familia que representan al 26% opinan que a veces.

### **Interpretación**

En base a los resultados obtenidos en la encuesta se comprueba que los padres reconocen que sus niños al interactuar con el medio ambiente desarrollan un buen aprendizaje pese a que no están totalmente vinculados y no se responsabilizan demasiado por la educación de sus hijos, lo que se debe corregir a tiempo si se desea obtener excelentes resultados en el rendimiento escolar de los estudiantes.

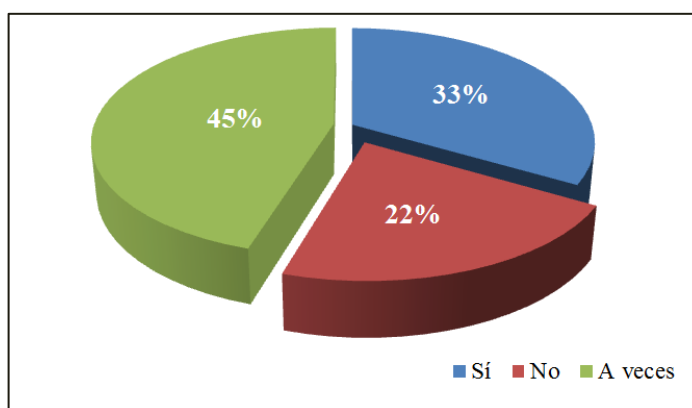
6. ¿Nota usted que su hijo o hija ha adquirido nuevos conocimientos?

**Cuadro 21.** Ha adquirido nuevos conocimientos

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	14	33%
No	9	22%
A veces	19	45%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 21.** Ha adquirido nuevos conocimientos

### **Análisis**

Del 100% de encuestados que corresponde a 42 padres de familia, 14 que es el 33% que si notado que su hijo o hija ha adquirido nuevos conocimientos, 9 que son el 22% dicen no, mientras que 19 padres de familia que representan al 45% opinan que a veces.

### **Interpretación**

Una vez analizados los datos anteriores se comprueba que los padres de familiapocas veces notan que su hijo o hija ha adquirido nuevos conocimientos, en donde es imprescindible que los niños reciban todo el respaldo necesario tanto de sus padres y sus docentes en su etapa inicial de formación.

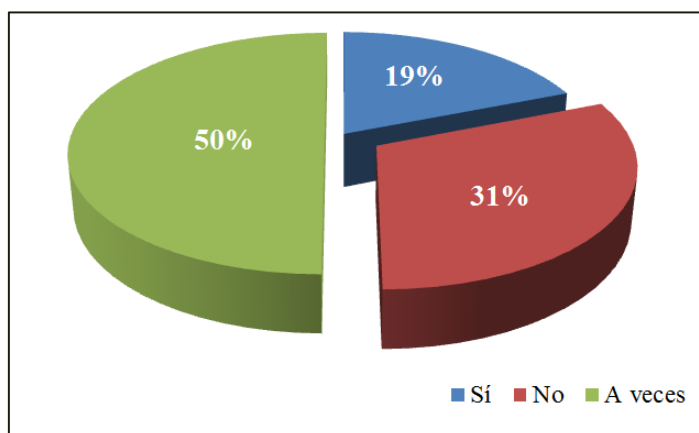
7. ¿En casa sus hijos aplican creativamente los conocimientos adquiridos en clase?

**Cuadro 22.** Aplican creativamente los conocimientos adquiridos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	8	19%
No	13	31%
A veces	21	50%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 22.** Aplican creativamente los conocimientos adquiridos

### Análisis

Del 100% de encuestados que corresponde a 42 padres de familia, 8 que es el 19% dice que su hijo en casa sus hijos sí aplican creativamente los conocimientos adquiridos en clase, 13 que son el 31% dicen no, mientras que 21 padres de familia que representan al 50% opinan que a veces.

### Interpretación

La encuesta a los padres de familia revela que en casa sus hijos pocas veces aplican creativamente los conocimientos adquiridos en clase, el ambiente no propicia un apropiado nivel de satisfacción al trabajar diariamente de modo que los niños necesitan que este problema se resuelva de manera urgente.

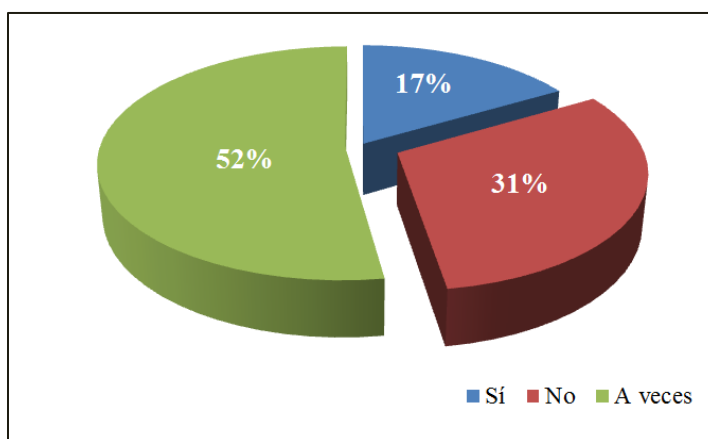
8. ¿Cumple su hijo satisfactoriamente con los trabajos que le avían a la casa?

**Cuadro 23.** Cumple su hijo con los trabajos que le envían a la casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	17%
No	13	31%
A veces	22	52%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 23.** Cumple su hijo con los trabajos que le envían a la casa

### **Análisis**

Del 100% de encuestados que corresponde a 42 padres de familia, 7 que es el 17% dice que su hijo sí cumple satisfactoriamente con los trabajos que le avían a la casa, 13 que son el 31% dicen no, mientras que 22 padres de familia que representan al 52% opinan que a veces.

### **Interpretación**

Los padres de familia revelan que los niños no cumplen satisfactoria y responsablemente con los trabajos que realizan en clases, entre otras causas opinan que parte del problema es que los materiales, las actividades y las estrategias que se utilizan no han dado los resultados esperados.

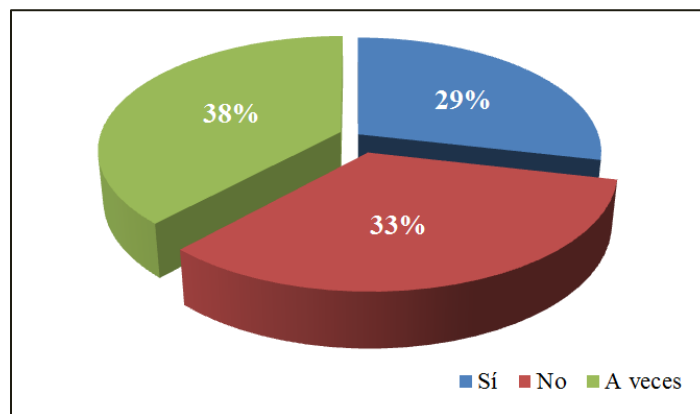
9. ¿Sus hijos adquieren experiencias nuevas dentro en su educación?

**Cuadro 24.** Adquieren experiencias nuevas

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	12	29%
No	14	33%
A veces	16	38%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 24.** Adquieren experiencias nuevas

### **Análisis**

Del 100% de encuestados que corresponde a 42 padres de familia, 12 que es el 29% dice que su hijos sí adquieren experiencias nuevas dentro en su educación, 14 que son el 33% dicen no, mientras que 16padres de familia que representan al 38% opinan que a veces.

### **Interpretación**

Se puede considerar entonces que los padres de familia admiten que los niños tienen dificultades para adquirir experiencias nuevas dentro en su educación, es decir los docentes han utilizado estrategias que no han dado los resultados esperados para incrementar su aprendizaje, es necesario revisar entonces los contenidos a ser impartidos diariamente e implementar técnicas innovadoras que beneficien a los estudiantes, en la asimilación de conocimientos.



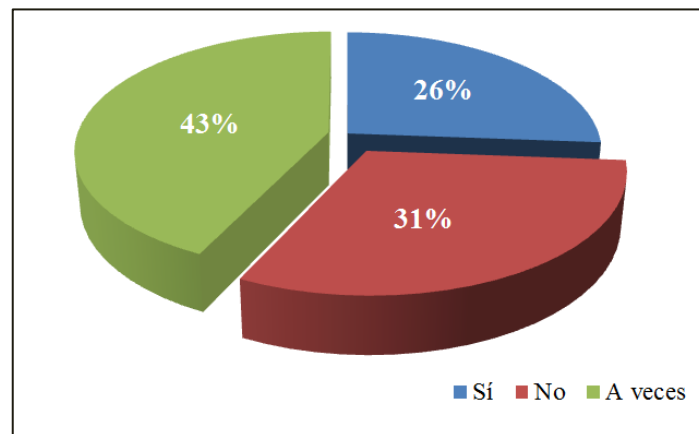
10. ¿Su hijo disfruta participar en actividades realizadas fuera del aula?

**Cuadro 25.** Disfruta participar en actividades realizadas fuera del aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	26%
No	13	31%
A veces	18	43%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Encuesta a padres de familia



**Gráfico 25.** Disfruta participar en actividades realizadas fuera del aula

### Análisis

Del 100% de encuestados que corresponde a 42 padres de familia, 11 que es el 26% dice que su hijo sí disfruta participar en actividades realizadas fuera del aula, 13 que son el 31% dicen no, mientras que 18 padres de familia que representan al 43% opinan que a veces.

### Interpretación

Según el criterio de los padres de familia los niños tienen problemas y no disfrutan participar en actividades realizadas fuera del aula, esto significa que los docentes no han innovado el contenido de su material de enseñanza con el que trabajan diariamente, lo que ha provocado retrasos en el aprendizaje de los estudiantes y no han logrado reforzar estos conocimientos en casa con éxito.

### 4.3 FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LOS NIÑOS Y NIÑAS

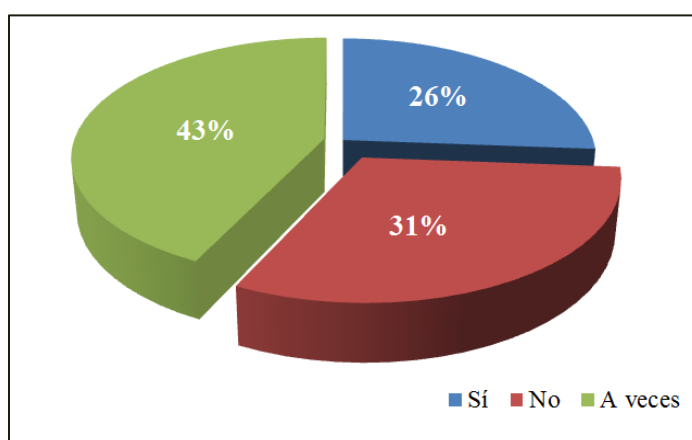
1. Participa con gusto en actividades ecológicas desarrolladas en la institución.

**Cuadro 26.** Participa con gusto en actividades ecológicas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	11	26%
No	13	31%
A veces	18	43%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Observación a niños y niñas



**Gráfico 26.** Participa con gusto en actividades ecológicas

#### Análisis

Del 100% de observados que corresponde a 42 niños y niñas, 11 que es el 26% sí participan con gusto en actividades ecológicas desarrolladas por la institución, 13 que son el 31% no, mientras que 18 niños que es igual a 43% a veces.

#### Interpretación

La mayoría de niños no participan con gusto en actividades ecológicas desarrolladas por la institución, un descuido que ha generado graves problemas en la formación de los niños y niñas, que no debe quedar en admitirlo sino además de corregirlo a tiempo para poder prevenir mayores inconvenientes en el rendimiento de los estudiantes.

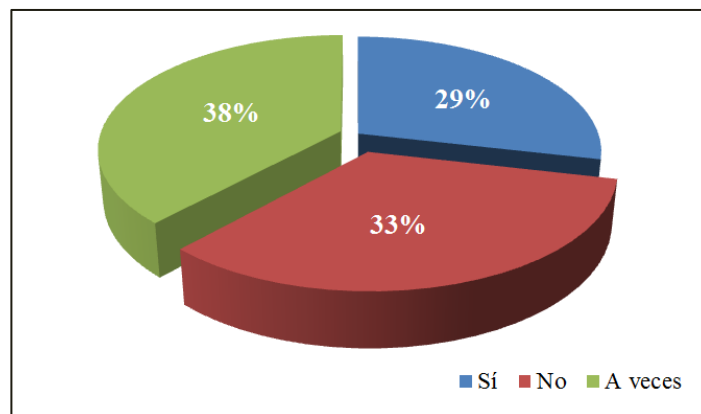
## 2. Las actividades con enfoque ecológico le ayuda en su aprendizaje.

**Cuadro 27.** Actividades con enfoque ecológico le ayuda en su aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	12	29%
No	14	33%
A veces	16	38%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Observación a niños y niñas



**Gráfico 27.** Actividades con enfoque ecológico le ayuda en su aprendizaje

### Análisis

Del 100% de observados que corresponde a 42 niños y niñas, 12 que son el 29% sí le ayuda en su aprendizaje las actividades con enfoque ecológico, 14 que son el 33% no, mientras que 16 niños y niñas que representan al 38% a veces.

### Interpretación

Los resultados evidencian que los docentes opinan que que el entorno de clases si le ayuda en su aprendizaje las actividades con enfoque ecológico, de esta manera si el ambiente es cálido y acogedor con actividades amenas, el niño participará con entusiasmo demostrando interés en clase, ocurre todo lo contrario si el ambiente no contribuye a su formación resulta ser nocivo para su aprendizaje.

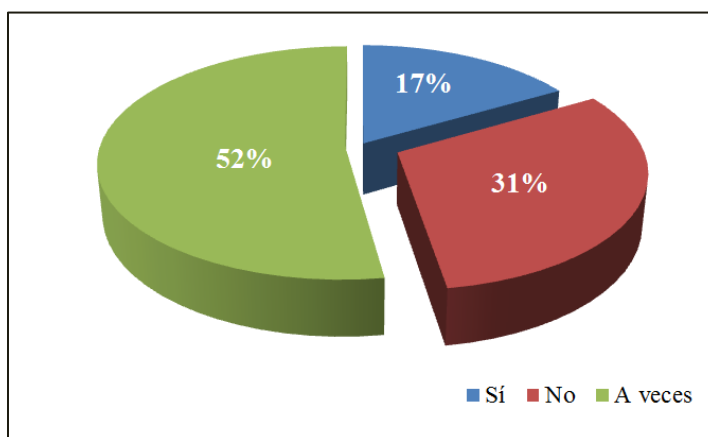
3. Participa en otras actividades ecológicas, fuera de la institución educativa.

**Cuadro 28.**Actividades ecológicas fuera de la institución

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	17%
No	13	31%
A veces	22	52%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Observación a niños y niñas



**Gráfico 28.**Actividades ecológicas fuera de la institución

### **Análisis**

Del 100% de observados que corresponde a 42 niños y niñas, 7 que es el 17% sí participa en otras actividades ecológicas, fuera de la institución educativa, 13 que son el 31% no, mientras que 22 niños y niñas que representan al 52% a veces.

### **Interpretación**

Esto significa que los niños muy pocas veces participa en otras actividades ecológicas, fuera de la institución educativa, poniendo en evidencia que no hay una buena integración en donde es necesario analizar qué elementos no contribuyan a que el niño entable un nexo de relación con su familia de modo que sientan que son parte de él, formando una noción de respeto, conservación y cuidado a su entorno familiar, como parte de su formación integral y social.

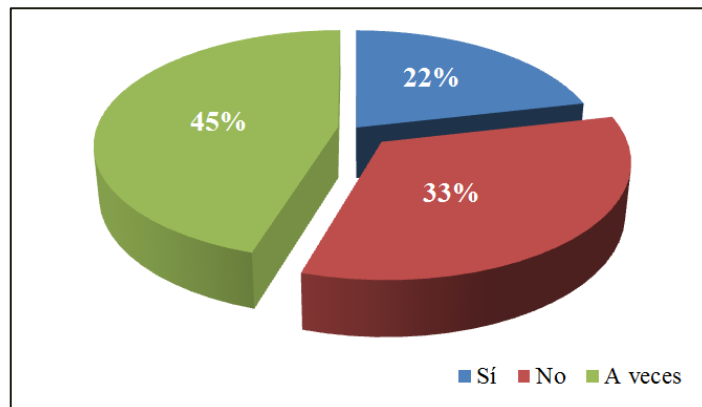
4. Interviene y demuestra interés durante la aplicación del enfoque ecológico para su aprendizaje.

**Cuadro 29.** Aplicación del enfoque ecológico para su aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	22%
No	14	33%
A veces	19	45%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Observación a niños y niñas



**Gráfico 29.** Aplicación del enfoque ecológico para su aprendizaje

### Análisis

Del 100% de observados que corresponde a 42 niños y niñas, 9 que es el 22% sí interviene y demuestra interés durante la aplicación del enfoque ecológico para su aprendizaje, 14 que son el 33% no, mientras que 19 niños y niñas que representan al 45% a veces.

### Interpretación

Los datos evidencian en las prácticas educativas no interviene y demuestra interés durante la aplicación del enfoque ecológico para su aprendizaje, pues no realiza las manualidades, destrezas, nociones y actividades ecológicas que promuevan el reconocimiento y valoración del entorno en que se desenvuelven, es necesario que los maestros consideren involucrar en sus planificaciones todo aquello que les permita reconocer y valorar su entorno.

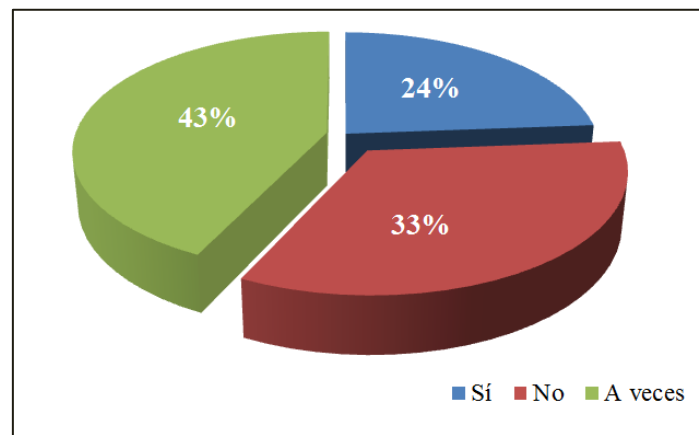
5. Al interactuar con el medio ambiente desarrolla un buen aprendizaje.

**Cuadro 30.** Interactuar con el medio ambiente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	10	24%
No	14	33%
A veces	18	43%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Observación a niños y niñas



**Gráfico 30.** Interactuar con el medio ambiente

### **Análisis**

Del 100% de observados que corresponde a 42 niños y niñas, 10 que es el 24% al interactuar con el medio ambiente sí desarrolla un buen aprendizaje, 14 que son el 33% no, mientras que 18 niños y niñas que representan al 43% a veces.

### **Interpretación**

En base a los resultados obtenidos se comprueba que los niños al interactuar con el medio ambiente desarrolla muy poco un buen aprendizaje, lo que se debe corregir a tiempo si se desea obtener excelentes resultados en el rendimiento escolar de los estudiantes, ya que este aspecto garantizará que no tengan problemas de relacionarse con personas de su edad o no a futuro.

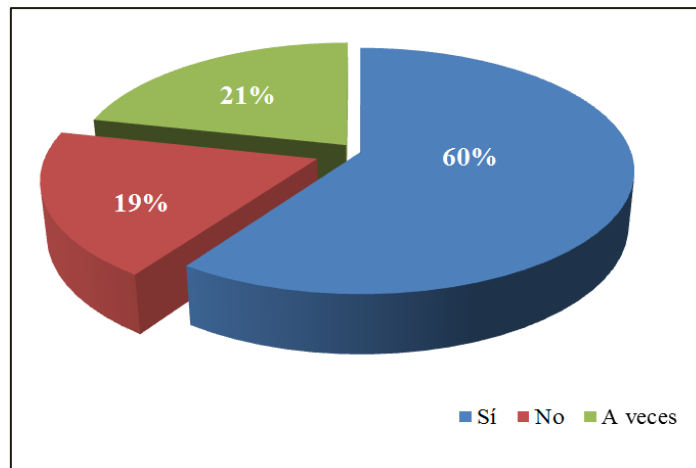
6. Comprende los nuevos contenidos impartidos en clase.

**Cuadro 31.** Comprende los nuevos contenidos

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	25	60%
No	8	19%
A veces	9	21%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Observación a niños y niñas



**Gráfico 31.** Comprende los nuevos contenidos

### **Análisis**

Del 100% de observados que corresponde a 42 niños y niñas, 25 que es el 60% sí comprende los nuevos contenidos impartidos en clase, 8 que son el 19% no, mientras que 9 niños y niñas que representan al 21% a veces.

### **Interpretación**

Una vez analizados los datos anteriores se comprueba que sí comprende los nuevos contenidos impartidos en clase, en donde es imprescindible que los niños reciban todo el respaldo necesario a los estudiantes en su etapa inicial de formación, con un ambiente de trabajo que garantice un aprendizaje de excelencia acorde a las necesidades de los niños y niñas.

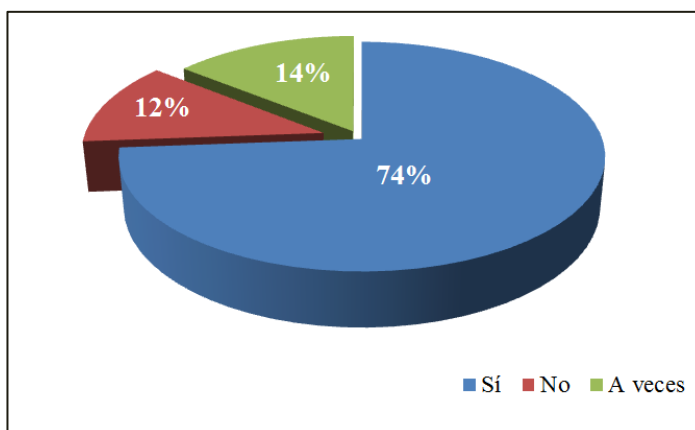
7. Aplica creativamente los conocimientos adquiridos.

**Cuadro 32.** Aplica creativamente los conocimientos adquiridos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	31	74%
No	5	12%
A veces	6	14%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Observación a niños y niñas



**Gráfico 32.** Aplica creativamente los conocimientos adquiridos

### **Análisis**

Del 100% de observados que corresponde a 42 niños y niñas, 31 que es el 74% sí aplica creativamente los conocimientos adquiridos, 5 que son el 12% no, mientras que 6 niños y niñas que representan al 14% a veces.

### **Interpretación**

La observación a los estudiantes revela que sí aplican creativamente los conocimientos adquiridos, pues al tener un entorno natural adecuado el niño sí adquiere un buen aprendizaje cuando se trabaja en un aula apropiada los niños pocas se sienten a gusto, el ambiente propicia un apropiado nivel de satisfacción al trabajar diariamente de modo que los niños necesitan que este problema se resuelva de manera urgente.



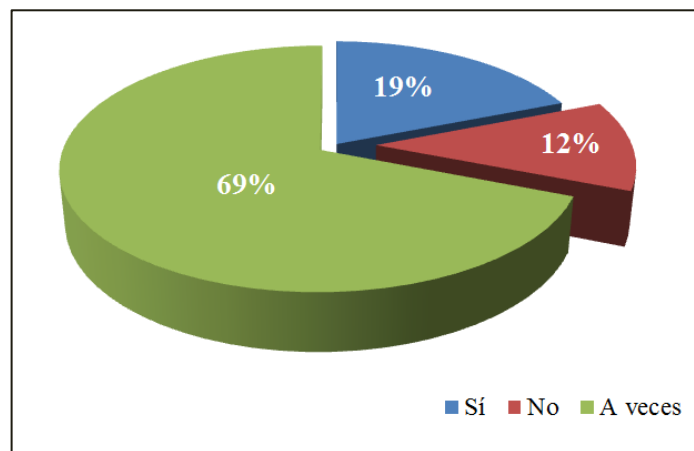
8. Con los trabajos realizados en clases adquiere un buen aprendizaje.

**Cuadro 33.** Adquiere un buen aprendizaje

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	8	19%
No	5	12%
A veces	29	69%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Observación a niños y niñas



**Gráfico 33.** Adquiere un buen aprendizaje

### **Análisis**

Del 100% de observados que corresponde a 42 niños y niñas, 8 que es el 19% con los trabajos realizados en clases sí adquiere un buen aprendizaje, 5 que son el 12% no, mientras que 29 niños y niñas que representan al 69% a veces.

### **Interpretación**

Los estudiantes revelan que con los trabajos realizados en clases pocas veces adquiere un buen aprendizaje, a una buena integración los niños no cumplen responsablemente con los trabajos que realizan en clases, entre otras causas parte del problema es que los materiales, las actividades y las estrategias que se utilizan no han dado los resultados esperados

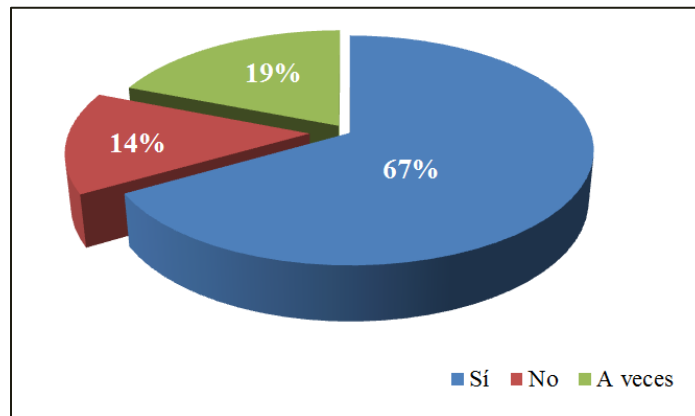
## 9. Adquiere experiencias nuevas dentro del ámbito educativo.

**Cuadro 34.** Adquiere experiencias nuevas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	28	67%
No	6	14%
A veces	8	19%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Observación a niños y niñas



**Gráfico 34.** Adquiere experiencias nuevas

### Análisis

Del 100% de observados que corresponde a 42 niños y niñas, 28 que es el 67% sí adquiere experiencias nuevas dentro del ámbito educativo, 6 que son el 14% no, mientras que 8 niños y niñas que representan al 19% a veces.

### Interpretación

Se puede considerar entonces que sí adquiere experiencias nuevas dentro del ámbito educativo, pero actualmente los niños tienen dificultades para comprender los contenidos impartidos en clase, es decir los docentes han utilizado estrategias que no han dado los resultados esperados para incrementar su aprendizaje, es necesario revisarlos diariamente e implementar técnicas innovadoras que beneficien a los estudiantes, en la asimilación de conocimientos.

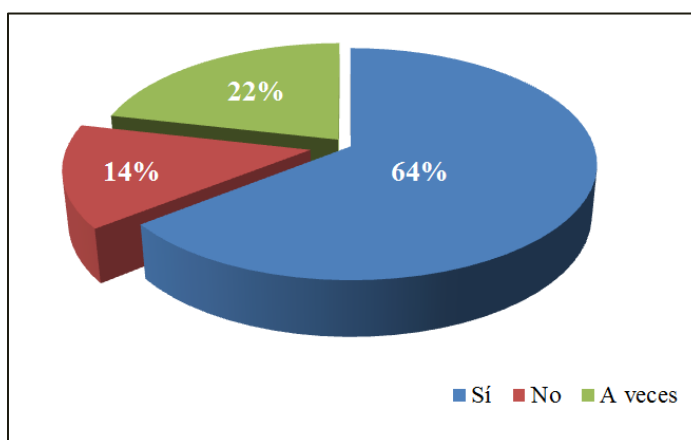
10. Participa activamente en actividades lúdicas realizadas fuera del aula de clases.

**Cuadro 35.** Actividades lúdicas realizadas fuera del aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	27	64%
No	6	14%
A veces	9	22%
<b>Total</b>	<b>42</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Observación a niños y niñas



**Gráfico 35.** Actividades lúdicas realizadas fuera del aula

### Análisis

Del 100% de observados que corresponde a 42 niños y niñas, 27 que es el 64% sí participa activamente en actividades lúdicas realizadas fuera del aula de clases, 6 que son el 14% no, mientras que 9 niños y niñas que representan al 22% a veces.

### Interpretación

Según lo observado los niños con una correcta organización y distribución de los espacios educativos sí puede captar los aprendizajes rápidamente sin tener problemas para comprender los contenidos impartidos en clase, esto significa que se necesita innovar las estrategias, técnicas y métodos de trabajo para mejorar el aprendizaje con una correcta aplicación del enfoque ecológico.

**Cuadro 36.** Lista de cotejos de observación a niños y niñas

Indicadores	Alternativas			Total
	Si	No	A veces	
1. Participa con gusto en actividades ecológicas desarrolladas en la institución.	11	13	18	42
2. Las actividades con enfoque ecológico le ayuda en su aprendizaje.	12	14	16	42
3. Participa en otras actividades ecológicas, fuera de la institución educativa.	7	13	22	42
4. Interviene y demuestra interés durante la aplicación del enfoque ecológico para su aprendizaje.	9	14	19	42
5. Al interactuar con el medio ambiente desarrolla un buen aprendizaje.	10	14	18	42
6. Comprende los nuevos contenidos impartidos en clase.	11	9	22	42
7. Aplica creativamente los conocimientos adquiridos.	31	5	6	42
8. Con los trabajos realizados en clases adquiere un buen aprendizaje.	8	5	29	42
9. Adquiere experiencias nuevas dentro del ámbito educativo.	28	6	8	42
10. Participa activamente en actividades lúdicas realizadas fuera del aula de clases.	27	6	9	42
<b>Total</b>	<b>154</b>	<b>99</b>	<b>167</b>	<b>420</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Observación a niños y niñas

## **4.4 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

“La aplicación del enfoque ecológico incide en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2, paralelos A y B del C.E.I. el Vergel de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”

### **Variable Independiente**

El Enfoque Ecológico

### **Variable Dependiente**

El Aprendizaje

#### **4.4.1 Planteamiento de la hipótesis**

##### **Modelo Lógico**

**H<sub>0</sub>:** La aplicación del enfoque ecológico no incide en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2, paralelos A y B del C.E.I. el Vergel de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

**H<sub>1</sub>:** La aplicación del enfoque ecológico sí incide en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2, paralelos A y B del C.E.I. el Vergel de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

#### **4.4.2 Selección de nivel de significación**

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de  $\alpha = 0.05$   
Confiabilidad 95%

#### **4.4.3 Descripción de la población**

Se ha seleccionado a los niños y niñas de inicial 2, paralelos A y B del C.E.I. el Vergel en vista de que se ajusta a los parámetros de la presente investigación. Para

lo cual, se ha trabajado con el total de la población de 42 estudiantes, 42 padres de familia y 7 docentes número que es perfecto porque es el objetivo indicado, a su vez, este universo tiene 0,05 de error muestral.

#### 4.4.4 Especificación del estadístico

Se trata de un cuadrado de 3 columnas por 6 filas con la aplicación de la siguiente formula

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

**Cuadro 37.** Preguntas

Nº	Aspectos
1.	¿La institución desarrolla actividades ecológicas para dar una educación integral a los niños?
6.	¿Los niños comprenden nuevos contenidos impartidos en clase?
1.	¿Conoce usted que la institución desarrolla actividades de cuidado de la naturaleza en la educación integral de sus hijos?
6.	¿Nota usted que su hijo o hija ha adquirido nuevos conocimientos?
1.	Participa con gusto en actividades ecológicas desarrolladas en la institución.
6.	Comprende los nuevos contenidos impartidos en clase

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Datos de docentes, padres de familia y estudiantes

#### 4.4.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de las 6 filas por 3 columnas.

$$gl=(c-1) (f-1)$$

$$gl=(3-1) (6-1)$$

$$gl=(2) (5)$$

$$gl= 10$$

Por lo tanto con 10 grados de libertad y con 0,05 nivel de significación en la tabla que  $X^2_t=18.307$ .

#### 4.4.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

##### Análisis de variables

**Cuadro 38.** Frecuencias Observadas

Alternativas	Frecuencia			Subtotal
	Sí	No	A veces	
1. ¿La institución desarrolla actividades ecológicas para dar una educación integral a los niños?	3	3	1	7
6. ¿Los niños comprenden nuevos contenidos impartidos en clase?	2	2	3	7
1. ¿Conoce usted que la institución desarrolla actividades de cuidado de la naturaleza en la educación integral de sus hijos?	7	12	23	42
6. ¿Nota usted que su hijo o hija ha adquirido nuevos conocimientos?	14	9	19	42
1. Participa con gusto en actividades ecológicas desarrolladas en la institución.	11	13	18	42
6. Comprende los nuevos contenidos impartidos en clase	25	8	9	42
<b>Total</b>	<b>62</b>	<b>47</b>	<b>73</b>	<b>182</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Datos de docentes, padres de familia y estudiantes

**Cuadro 39.** Frecuencias Esperadas

Alternativas	Frecuencia			Subtotal
	Sí	No	A veces	
1. ¿La institución desarrolla actividades ecológicas para dar una educación integral a los niños?	2,38	1,81	2,81	7,00
6. ¿Los niños comprenden nuevos contenidos impartidos en clase?	2,38	1,81	2,81	7,00
1. ¿Conoce usted que la institución desarrolla actividades de cuidado de la naturaleza en la educación integral de sus hijos?	14,31	10,85	16,85	42,00
6. ¿Nota usted que su hijo o hija ha adquirido nuevos conocimientos?	14,31	10,85	16,85	42,00
1. Participa con gusto en actividades ecológicas desarrolladas en la institución.	14,31	10,85	16,85	42,00
6. Comprende los nuevos contenidos impartidos en clase	14,31	10,85	16,85	42,00
<b>Total</b>	<b>57,23</b>	<b>43,38</b>	<b>67,38</b>	<b>168,00</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Datos de docentes, padres de familia y estudiantes

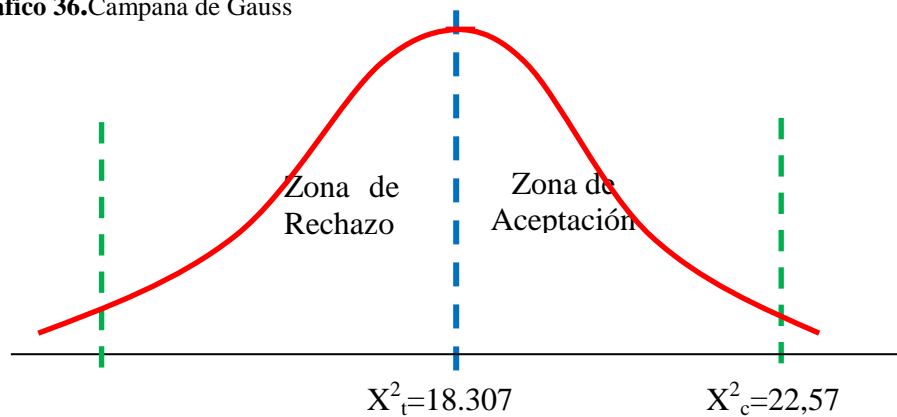
**Cuadro 40.** Cálculo de  $\chi^2$

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
3	2,38	0,62	0,38	0,16
2	2,38	-0,38	0,15	0,06
7	14,31	-7,31	53,40	3,73
14	14,31	-0,31	0,09	0,01
11	14,31	-3,31	10,94	0,76
25	14,31	10,69	114,33	7,99
3	1,81	1,19	1,42	0,79
2	1,81	0,19	0,04	0,02
12	10,85	1,15	1,33	0,12
9	10,85	-1,85	3,41	0,31
13	10,85	2,15	4,64	0,43
8	10,85	-2,85	8,10	0,75
1	2,81	-1,81	3,27	1,16
3	2,81	0,19	0,04	0,01
23	16,85	6,15	37,87	2,25
19	16,85	2,15	4,64	0,28
18	16,85	1,15	1,33	0,08
9	16,85	-7,85	61,56	3,65
<b><math>\chi^2</math></b>				<b>22,57</b>

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Datos de docentes, padres de familia y estudiantes

**Gráfico 36.** Campana de Gauss



**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

**Fuente:** Datos de docentes, padres de familia y estudiantes

#### 4.4.7 Decisión

Con 10 grados de libertad y 0,05 de significancia, aplicando la prueba  $\chi^2$  ( $\chi^2$ ) se tiene que el valor a tabular es igual  $\chi^2_{\tau}=18.307$ ; se ha calculado el valor de  $\chi^2$  que alcanza a  $\chi^2_c=22,57$ ; el cual es mayor, lo que implica que se rechaza la hipótesis nula; y se acepta la alterna que dice: La aplicación del enfoque ecológico sí **incide** en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2, paralelos A y B del C.E.I. el Vergel de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- El diagnóstico aplicado reveló que el enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas del C.E.I. el Vergel, no ha tomado la relevancia que amerita dentro de la formación de los estudiantes, pues los docentes en su mayoría no lo utilizan con la frecuencia necesaria, por lo que el niño no ha logrado socializar lo suficiente con el entorno educativo.
- De igual manera una vez analizado el nivel de aprendizaje que presentan los niños y niñas del C.E.I. el Vergel, se comprueba que tanto los docentes como los padres de familia no están totalmente vinculados y no se responsabilizan demasiado por la educación de sus hijos, por lo tanto los niños pocas veces se sienten que realicen un aprendizaje con gusto, el ambiente no propicia un apropiado nivel de satisfacción al trabajar diariamente.
- La investigadora pudo concluir que es necesario implementar una Guía de estrategias para la aplicación del enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2 del C.E.I. “El Vergel”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, como la alternativa de solución más viable para corregir el problema planteado.

## 5.2 RECOMENDACIONES

- Es importante que el docente preste mayor atención a la aplicación del enfoque ecológico, de modo que logren armonizar sus tareas, sólo a veces toman consciencia de lo que van a hacer antes de realizar una tarea y cumplan con sus expectativas, se mejore y perfeccione el aprendizaje logrando mejores resultados en los estudiantes.
- El docente debe orientar sus esfuerzos en lograr que los estudiantes manejen estrategias apropiadas, haciendo uso de la cotidianidad y aspectos prácticos de la vida diaria, acoja las sugerencias de sus estudiantes involucrando también a los padres de familia, enfatizando en el uso de estrategias para el desarrollo del enfoque ecológico, organizando y diseñando apropiadamente estrategias que contribuyan a mejorar su nivel de aprendizaje mediante una acción coordinada y organizada.
- Crear una guía de estrategias para la aplicación del enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2 del C.E.I. “El Vergel”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, como la alternativa de solución más viable para solucionar el problema planteado.

## CAPÍTULO VI

### LA PROPUESTA

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS.

**Título:** Guía de estrategias para la aplicación del enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2 del C.E.I. “El Vergel”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

<b>Institución ejecutora:</b>	Centro de Educación Inicial “El Vergel”
<b>Beneficiarios:</b>	Estudiantes y docentes
<b>Ubicación:</b>	Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua
<b>Tiempo estimado para ejecución:</b>	Febrero- Junio del 2015
<b>Equipo técnico responsable:</b>	Director de la Escuela
<b>Autora:</b>	Cristina Acosta
<b>Costo:</b>	\$300,00 (Trescientos, $\frac{00}{100}$ , dólares)

#### 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo a la investigación preliminar se pudo evidenciar que el diagnóstico aplicado reveló que el enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas, no ha tomado la relevancia que amerita dentro de la formación de los estudiantes, pues los docentes en su mayoría no lo utilizan con la frecuencia necesaria, existe un gran número de docentes cuyas actividades son repetitivas y no las relacionan con el entorno natural, pues los niños aprenden, tocando y observando. Los docentes no han aplicado actividades ecológicas que faciliten el desarrollo de un aprendizaje espontaneo y natural, y mejorar el desenvolvimiento dentro y fuera del aula, para esto se realizará una guía de estrategias para los docentes con una serie de actividades ecológicas para mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

El análisis bibliográfico en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, reveló que no existen aún propuestas similares o iguales, relacionadas al tema seleccionado para la investigación realizada.

**Título de la propuesta:** Implementar Google Earth para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Colegio 17 de Abril del cantón Quero, provincia de Tungurahua.

**Autora:** (Núñez, 2010, pág. 58)

**Título de la propuesta:** Elaborar una guía para aplicar la interdisciplinariedad en la protección del medio ambiente en los niños y niñas de cuarto año de Educación Básica.

**Autora:** (Caiza, 2014, pág. 90)

**Título de la propuesta:** “Proyecto de implementación de las tres RRR en el cuidado del medio ambiente para los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela Antonio de Ulloa, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia Pichincha”.

**Autora:** (Lugmaña, 2013, pág. 76)

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

La presente propuesta es **importante** porque usar el enfoque ecológico, será útil para el aprendizaje de los estudiantes, con lo cual se facilitará a los conocimientos que permitan a los alumnos desarrollarse de mejor manera en el área de estudios que le corresponda enfrentar.

Es de **interés** para lograr promover el trabajo en equipo ya que ello implica desarrollar estrategias que involucren la intervención de todos los integrantes, es decir estudiantes, padres de familia y docentes de modo que cada integrante

descubra que su contribución es necesaria para lograr los objetivos planteados, en la educación de los niños y niñas.

El **impacto** radica en dar mayor énfasis a la práctica de valores, como la responsabilidad, la previsión, pues estos son parte de la formación que se llevará para toda la vida y son los pilares sobre los que se basa su formación en el aprendizaje de una cultura que se fundamente en mantener un equilibrio en relación con su entorno natural y social.

Es **novedosa** porque no hay iniciativas de ninguna actividad para generar momentos de esparcimiento, recreativos, que conlleven a compartir entre docentes, padres de familia y estudiantes, en procura de mejorar su entorno académico y familiar, reafirmando su desarrollo.

Los **beneficiarios** son en primer término los estudiantes de la institución educativa, pero además se benefician de la presente propuesta los docentes al involucrarse con las estrategias desarrolladas como método para mejorar su aprendizaje.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Diseñar una Guía de estrategias para la aplicación del enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2 del C.E.I. “El Vergel”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Planificar la Guía de estrategias para la aplicación del enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2 del C.E.I. “El Vergel”.
- Ejecutar lo establecido en la Guía de estrategias para la aplicación del enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2 del C.E.I. el Vergel.

- Evaluar los resultados la guía de didáctica de estrategias para la aplicación del enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2 del C.E.I. “El Vergel”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua a través de una ficha de observación.

## 6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Este trabajo de investigación se considera factible porque beneficiará a los niños y niñas de inicial 2 del C.E.I. “El Vergel”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Además estas estrategias pueden ser socializadas tanto en la institución educativa como en otras instituciones, de esta manera se convertirán en un proyecto factible e incluso de vinculación social ya que se puede aplicar a la comunidad educativa en general.

**Política:** La propuesta es factible políticamente por cuanto la institución educativa tiene como eje central la capacitación permanente del personal docente para que esté en mejores condiciones de llevar adelante el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

**Sociocultural:** La factibilidad sociocultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez docentes más capacitados por cuanto aquello tiene una influencia directa en la educación de los estudiantes.

**Organizacional:** La institución educativa cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar la Guía didáctica de estrategias, facilitando tanto las instalaciones físicas, la logística necesaria y la concurrencia de los docentes.

**Equidad de género:** La factibilidad de la propuesta en lo relacionado al enfoque ecológico es evidente por cuanto la capacitación beneficiará tanto a maestras como maestros, así como a los y las estudiantes.

**Económico financiera:** La propuesta tiene factibilidad financiera por cuanto el presupuesto y los recursos económicos necesarios para su aplicación correrá por cuenta de la investigadora, con el apoyo de la institución educativa.

**Ambiental:** Es factible ya que se busca poner al estudiante en relación con su entorno, sembrando en su mente fuertes enseñanzas de conservación, respeto, interacción y responsabilidad frente al uso de recursos naturales.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA - TÉCNICA**

### **Guía**

La guía tutela, rige u orienta mediante un documento que incluye pazos, principios o procedimientos para encauzar o realizar una actividad o un asunto específico. Su tarea principal es la de asesorar, informar, encaminar, explicando los contenidos e identificando el material utilizado, sin dejar espacio para dudas o vacíos. (Ríos, 2009, pág. 60)

La guía es un documento que se utiliza para explicar los contenidos y orientar al usuario a realizar las actividades o tareas siguiendo pasos específicos, detallando cada uno, transmitiendo de este modo los conocimientos que se requieren para proceder correctamente, con información comprensible que no deje dudas o vacíos y siempre es de fácil manejo.

### **Guía didáctica**

La guía didáctica es el instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye información que se necesita para el uso y manejo correcto beneficioso de cada elemento y actividad que conforma la materia, involucrando varias tareas de aprendizaje y de análisis independiente del contenido de una carrera. (Aretio, 2005, pág. 45)

La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar lo que contienen los cursos, a fin de optimizar y aprovechar los periodos disponibles y mejorar los aprendizajes y sus aplicaciones.

### **Características**

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con los programas de estudio de las asignaturas para la que fue realizada.
- Presenta una orientación relativa a las metodologías y enfoques de las asignaturas.
- Presenta enseñanzas la construcción y desarrollo de los conocimientos (saberes), la capacidad (saber hacer), la condición y valor (saber ser) y aptitud saber convivir) en el estudiante.

- Define cada objetivo específico y cada actividad de análisis autónomo para:
  - Orientar la planeación de cada lección.
  - Informar a los estudiantes de lo que han de obtener
  - Orientar las evaluaciones. (Aretio, 2005, pág. 55)

### **Aspectos que caracterizan la guía didáctica**

Según: (Contreras L. , 2013) “Son características deseables de la guía didáctica las siguientes:

- Ofrecer información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado
- Presentar orientaciones en relación a la metodología y enfoque del curso
- Presentar indicaciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes del educando
- Definir cada objetivo específico y cada actividad de estudio autónomo para guiar la planeación de cada lección, informar a los estudiantes de lo que lograrán con las evaluaciones. (Pág. 43)

### **Importancia**

Una guía didáctica es un instrumento con orientación técnica para los estudiantes, que envuelve los datos necesarios para el correcto y provechoso desempeño de este dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente. La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué analizar el contenido de los cursos para aprovechar el tiempo adecuado y mejorar el Aprendizaje Significativo y sus aplicaciones. (Ríos, 2009, pág. 64)

Es la oferta de una metodología que ayuda a los alumnos a analizar los materiales, involucra los planteamientos de cada objetivo específico o particular, así como desarrollar cada componente de aprendizaje incorporado por tema, apartado, capítulo o unidad.

### **Componentes básicos de una guía**

Los componentes básicos de una guía didáctica que posibilitan sus características y funciones son los siguientes: Presentación Objetivos generales Esquema resumen de los contenidos Temática de estudio Actividad o actividades a desarrollar Rúbrica



de evaluación Bibliografía sugerida ¿Qué debe contener una guía de actividades?  
(Alba, 2013, pág. 65)

Título o tema:

- 1. Objetivos:** ¿para qué?
- 2. Requisitos previos:** conexión con las unidades que anteceden.
- 3. Contenidos:** ¿qué aprender?
  - Contenidos conceptuales:** hechos, conceptos, principios.
  - Contenidos procedimentales:** procedimientos, estrategias, habilidades.
  - Contenidos actitudinales:** valores, actitudes, normas.
- 4. Estrategias metodológicas:** ¿Cómo?
  - 4.1 Actividades:** ¿Qué hacer?
  - 4.2 Recursos didácticos:** ¿Qué usar?
- 5. Temporalización:** ¿Cuándo?
- 6. Evaluación:** ¿Qué, cuándo, cómo, con quién y para qué? (Alba, 2013, pág. 79)

### **Funciones básicas de las guías**

#### **a) Orientación**

- Establecer las recomendaciones oportunas para guiar la tarea del alumno.
- Aclarar en su avance cada duda que pueda dificultar sus progresos en los aprendizajes.
- Especificar en su contenido la forma física y metodológica en que el alumno deberá presentar sus productos (Alba, 2013, pág. 82)

#### **b) Promoción del aprendizaje auto sugestivo**

- Sugiere problemas y cuestiona a través de interrogantes que obliguen al análisis y reflexión
- Propicia la transferencia y aplicación de lo aprendido. (Alba, 2013, pág. 84)

Contiene previsiones que permiten al niño desplegar su habilidad de pensamiento lógico que involucren diversas intervenciones para alcanzar sus aprendizajes.

**c) Auto evaluación del aprendizaje**

- Establece actividades integradas de aprendizaje en que el alumno hace evidente su aprendizaje.
- Propone estrategias de monitoreo para que el estudiante evalúe su avance y los motiven a solventar su deficiencia con estudios posteriores. (Alba, 2013, pág. 87)

## 6.8 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

**Cuadro 41.** Modelo Operativo

<b>Fases</b>	<b>Metas</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsables</b>
<b>Concienciación</b>	Charla con los docentes y autoridades de la institución para exponer la necesidad de disponer de una Guía de estrategias para la aplicación del enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2 del C.E.I. “El Vergel”.	Charlas Talleres Juegos	Humanos: El investigador y docentes.  Materiales: proyector, computadora Libreta de apuntes. Esferográficos Impresora. Filmadora. Cámara fotográfica Flash. Internet. Registro de Actividades.	Febrero 6 de 2015  6 horas	Investigadora Docentes
<b>Planificación</b>	Seleccionar fuentes de información para, elegir las actividades que integren la Guía Didáctica.	Revisión bibliográfica. Selección de actividades		Febrero 9 a Marzo 21 de 2015  4 horas	Investigadora Docentes
<b>Ejecución</b>	Aplicar la Guía de estrategias con enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas.	Utilización de la Guía Didáctica		Marzo 27 de 2015  30 horas	Investigadora Docentes
<b>Evaluación</b>	Analizar los resultados que se obtuvo con las niñas y niños.	Evaluación mediante el uso de la ficha observación.		Marzo 17 de 2015  4 horas	Investigadora Docentes

**Elaborado por:** Cristina Acosta Yugcha

6.9 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

# GUÍA DE ESTRATEGIAS

*Para la aplicación del enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas del inicial 2, paralelos A y B del C.E.I. "El Vergel".*



**Autora:** María Cristina Acosta Yugcha

**Ambato – Ecuador  
2015**



**ÍNDICE**

Págs.

Portada..... 83

Índice..... 84

Introducción..... 85

Estrategia 1. .... 86

Estrategia 2. .... 89

Estrategia 3. .... 92

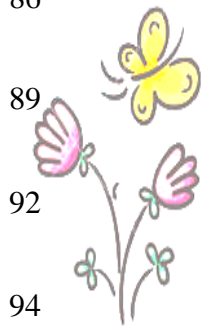
Estrategia 4. .... 94

Estrategia 5. .... 96

Estrategia 6. .... 98

Estrategia 7. .... 100

Estrategia 8. .... 102





## INTRODUCCIÓN

Por medio de la realización de este trabajo se pretende llegar a conocer un poco más acerca del desarrollo del Enfoque ecológico lo cual es de gran importancia en el Aprendizaje de los niños, destacándose de manera especial la edad escolar, en relación a las nociones de espacio, conservación y cuidado del entorno.



Por ello la investigadora mediante la elaboración de la Guía de estrategias para la aplicación del enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2 del C.E.I. “El Vergel”, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua, tratará de ir recalcando en cada una de las características esenciales que se muestran y qué clase de tareas se podrán realizar para contribuir al desarrollo de cada una; de modo que ésta se constituya en una herramienta útil y práctica que contribuya a mejorar la labor docente en la enseñanza de los sus estudiantes.



A las docentes les concierne el desarrollo de estos temas, ya que los trabajos deben proporcionar y guiar el progreso de cada niño de manera plena y satisfactoria, de tal forma que el Aprendizaje se constituya en algo divertido e interesante.



Finalmente es preciso señalar que la presente Guía Didáctica, no es una propuesta definitiva, más bien se trata de un material perfectible de modo que cada persona que lo utilice lo puede adaptar según sus necesidades, dando su aporte para el perfeccionamiento de la misma.



# Estrategia 1

**TEMA:** Mi propio Jardín

**Niños tocando las flores**



**Fuente:** (Tribuna, 2014)

**Investigadora:** Cristina Acosta Yugcha

## **INTRODUCCIÓN:**

Mediante la presente estrategia se busca que los niños tengan un contacto directo y personal con elementos naturales como las plantas, y recursos como el agua, el suelo, el aire y puedan evidenciar de manera práctica como éstos influyen en el desarrollo y crecimiento de las plantas, además el hecho de participar en su cuidado ya sea regando agua, abonando, limpiando puedan tomar conciencia de lo importante que es no contaminar el entorno para que los vegetales crezcan y sean para el beneficio del ser humano.

## **OBJETIVOS:**

- Cuidar del medio ambiente y los espacios naturales
- Participar con los niños y niñas del proceso de implementación y cuidado del jardín.

## **RECURSOS:**

- Un jardín real

- Herramientas de jardinero
- Supervisión permanente de la educadora

## **PROCESO**

- Limpieza y adecentamiento de la zona o zonas a ajardinar
- Ejecución de la infraestructura de riego, observación, aireación y asentamiento del suelo (preparación de la tierra)
- Marcar y señalar los posibles senderos
- Plantaciones de todas las zonas previstas teniendo en cuenta la flora que deseamos se desarrolle en cada zona del jardín escolar
- Seguimiento del desarrollo del jardín y mantenimiento regular del mismo

Para el diseño de las zonas debemos tener en cuenta:

- a) Planificación y medidas de las mismas
- b) Elementos que queremos integrar:
  - Jardines ornamentales
  - Senderos, caminos, estaciones, paradas, letreros, carteles indicadores (del C.E.I. El Vergel, de la flora, de la fauna, de elementos singulares)
  - Plazas para usos diversos (preescolar, juegos, charlas, meditación)
  - Viveros de plantas canarias para el jardín escolar y repoblación extraescolar
  - Huerto escolar
    - i) Zonas de compostaje
    - ii) Semilleros, plantas medicinales
    - iii) Cisternas para agua
  - Banco y elementos de asiento

## **SE ESPERA**

En síntesis, se trata de que las zonas libres existentes sean una verdadera aula verde escolar. Aulas al aire libre donde los conocimientos se transforman en vivencias y la evaluación en hábitos y actitudes positivas hacia el medio. Solo así, los jardines escolares serán remansos de paz, esperanzas de futuro, gestores de libertades que



convertirán los centros educativos en centros vitales y universales potenciadores de una actitud crítica positiva hacia el deterioro actual del planeta.

## EVALUACIÓN

Ficha de observación

N°	Indicadores	Alternativas		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	El estudiante participa con entusiasmo			
2	Se involucra en la actividad			
3	Asimila las enseñanzas recibidas			
4	Mejora considerablemente su aprendizaje			

# Estrategia 2

**TEMA:** El agua me encanta

Tocando el agua



**Fuente:** (Roca, 2007)

**Investigadora:** Cristina Acosta Yugcha

## **INTRODUCCIÓN:**

Con esta estrategia la investigadora le brinda al docente la posibilidad de poder trabajar con el niño aspectos relevantes y de suma importancia sobre el uso racional del agua, saber valorarla y cuidarla como recurso natural para todos los seres vivos, para ello solo requieren ver, tocar e incluso probar algo del líquido, diferenciar entre un poco de agua limpia y agua sucia, saber porque es necesario cerrar bien un grifo, generando conciencia de protección al líquido vital para seres humanos, animales y plantas.

## **OBJETIVOS:**

- Valorar y dar importancia al cuidado del agua, tomando en cuenta que ésta es un recurso natural que da vida a todos los seres
- Describir las características físicas del agua con la observación directa, la experimentación e interpretación de los datos obtenidos.
- Analizar la importancia y utilidad del agua para la vida de los seres vivos de la localidad con observaciones directas en el entorno.
- Reconoce las fuentes de energía naturales y describe su importancia.

## **RECURSOS:**

- Agua

- Diapositivas
- Computadora
- Proyector Infocus

## **PROCESO**

Para esta actividad es necesario involucrar a los padres de familia para que este conocimiento se refuerce en casa sobre el cuidado del agua, invitándolos a pensar en esto:

### **1. El agua es un recurso no renovable.**

La cantidad de agua en el mundo es fija, y no puede crecer. Entonces, en casa no debemos pensar que el agua fluye sin problema. Si todos los días el agua sale de la llave cada vez que lo abrimos, es porque somos muy afortunados.

Si la desperdiciamos, no alcanzará para todos. Por lo tanto, podemos cuidarla en casa haciendo lo siguiente:

- **Cerrando la llave.** Cuando lavamos las manos o los dientes, abrimos la llave para mojarlos, y la cerramos mientras nos jabonemos o cepillemos. Volvemos a abrir brevemente para enjuagarnos. También cuando nos bañemos, usamos el jabón y el champú con el agua cerrada.
- **Arreglando las fugas.** Gota por gota se agota. Por eso hay que vigilar que no haya fugas en las llaves o en los excusados en casa. Invita a tus hijos a vigilar, y a reportar las fugas para que se puedan arreglar inmediatamente.
- **Economizando el uso.** En casa usa todos los medios posibles para usar la menor cantidad de agua. Pon excusados con tanque chico, aparatos en las llaves para que salga poca agua, y regaderas ahorradoras de agua.

Con estas medidas estarás enseñando a tus hijos que para ti es importante ahorrar agua, mientras optimices el uso económico de este preciado líquido.

## **SE ESPERA**

Además del contenido desarrollado en el punto anterior, la estrategia se irá reforzando periódicamente cada vez que se acuda al jardín escolar para observar de

forma directa el beneficio del agua en las plantas e insectos que lo conforman, es decir su importancia en el desarrollo y supervivencia de los seres vivos.

## **EVALUACIÓN**

Ficha de observación

<b>N°</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Alternativas</b>		
		<b>Iniciado</b>	<b>En proceso</b>	<b>Adquirido</b>
1	El estudiante participa con entusiasmo			
2	Se involucra en la actividad			
3	Asimila las enseñanzas recibidas			
4	Mejora considerablemente su aprendizaje			

# Estrategia 3

**TEMA:** Qué necesitan las plantas para crecer

## Niños tocando las plantas



**Fuente:** (Giorgio, 2014)

**Investigadora:** Cristina Acosta Yugcha

## INTRODUCCIÓN:

Los niños necesitan conocer de cerca cómo crece una planta, cómo cuidarla y sentir la responsabilidad de protegerla, abonarla, regarla, limpiarla consiguiendo resultados y disfrutando de la experiencia de ver el proceso de crecimiento de un ser vivo, en este caso una planta, de modo que se convierta en un actor social y contribuya a la transformación de su entorno natural y social, formando en su mente una cultura de respeto por la diversidad y la calidad de vida, contribuyendo a la conservación del planeta.

## OBJETIVOS:

- Valorar como actor social consciente y transformador de su entorno natural, cultural y social, respetuoso de otros entornos y de la diversidad, en función de una mejor calidad de vida.
- Participar activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.
- Identificar las situaciones de riesgo para nuestro planeta y contribuyamos con la conservación de nuestro mundo.

## RECURSOS:

- Agua
- Abono
- Tijeras de podador
- Plantas

## PROCESO

- Con la maestra se visita el huerto llevando varios tipos de abono, orgánico y químico para alimentar a las plantas
- Siembro una planta, la abono y luego la riego, cada día la riego y continuo abonándola para ver qué ocurre.
- Comento sobre los beneficios que tienen las plantas al cuidarlas para la y los aportes para la vida del ser humano.
- Cosecho los frutos del huerto.
- Preparo, como y comparto una ensalada con mis compañeros y maestra.

## SE ESPERA

Que el niño tome conciencia de lo importante que es cuidar las plantas, abonarlas, regarlas y mantener limpio el lugar o terreno para que crezcan sanas y den buenos frutos, además de la importancia de compartir con los demás, sin egoísmos, los frutos que estas nos ofrecen.

## EVALUACIÓN

Ficha de observación

N°	Indicadores	Alternativas		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	El estudiante participa con entusiasmo			
2	Se involucra en la actividad			
3	Asimila las enseñanzas recibidas			
4	Mejora considerablemente su aprendizaje			

# Estrategia 4

**TEMA:** De dónde vienen los alimentos

## Cosechando legumbres



**Fuente:** (Biblioteca viva, 2014)

**Investigadora:** Cristina Acosta Yugcha

### **INTRODUCCIÓN:**

Una vez desarrollada la presente estrategia los niños podrán identificar plenamente el origen de los alimentos de tipo vegetal, además de descubrir cómo estos pueden influir y aportar para una excelente salud y un sano desarrollo, así mismo sabrá que es mucho mejor consumir alimentos sanos e interesarse por participar en el cuidado de huertos.

### **OBJETIVOS:**

- Identificar en la naturaleza, lo que es beneficioso para la vida, la salud.
- Descubrir cómo influyen la salud y la alimentación en nuestro desarrollo integral.
- Preparar alimentos saludables y los compartirlos con mis compañeros/a.
- Participar en el cuidado de huertos.

### **RECURSOS:**

- Agua
- Abono
- Tijeras de podador

- Plantas

## PROCESO

- La maestra debe propiciar durante la actividad participación activa de todo el grupo, que nadie se quede sin tocar, ver, hacer, oír o experimentar lo que significa conocer de dónde y cómo viene los alimentos a nuestra mesa.
- Es importante también no descuidar el aspecto lúdico en el desarrollo de la actividad.
- Parte de la participación de los niños y niñas es que deben poder elegir, opinar, sugerir, comentar, es decir dar un aporte personal a la enseñanza.
- De ser necesario se puede cambiar esta estrategia según el contenido que amerita o sea necesario.
- El tiempo de duración puede variar.

## SE ESPERA

El niño debe entender entonces que los campos de donde vienen los alimentos producidos por los agricultores dependen también de cómo nosotros cuidamos nuestro entorno el aire, el agua, es decir que la contaminación que provoca la ciudad puede contaminar o dañar el campo con nuestra basura, químicos o desechos comunes, y se puede evitar ayudando a reutilizar o reusar muchos de los materiales que pueden aprovecharse de nuevo, de modo que el campo se mantenga limpio y seguro para la tarea agrícola.

## EVALUACIÓN

Ficha de observación

N°	Indicadores	Alternativas		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	El estudiante participa con entusiasmo			
2	Se involucra en la actividad			
3	Asimila las enseñanzas recibidas			
4	Mejora considerablemente su aprendizaje			



# Estrategia 5

**TEMA:** Conociendo la diversidad animal

## Observando a las tortugas



**Fuente:** (La hora, 2012)

**Investigadora:** Cristina Acosta Yugcha

### INTRODUCCIÓN:

Pocas veces los niños pueden ver de cerca animales que no necesariamente sean mascotas, por lo tanto al realizar actividades como una visita al zoológico, una granja, le aportará al niño y a la niña significativas experiencias que no se limitan solo a aprendizaje teórico o memorístico más aún, si de por medio la docente se esfuerza por concientizarle de la amenaza a desaparecer que corren varias especies, por lo tanto es trascendental que descubra los beneficios que brinda la tierra para la vida del ser humano, desde diferentes áreas, creando en el niño curiosidad, ganas de descubrir, indagar y crear, explorando con más frecuencia su entorno natural.

### OBJETIVOS:

- Expresa su deseo y gozo de aprender por medio de actitudes indagadora y creativa.
- Descubramos los elementos de nuestro medio ambiente y los beneficios que nos da la tierra.
- Prestemos atención y exploremos el entorno natural

## RECURSOS:

- Zoológico
- Libreta de apunte
- Hojas
- Crayones, témperas o marcadores

## PROCESO

- En compañía de la maestra y de varios padres de familia se realiza una visita al zoológico.
- Recorrer todas las zonas con animales posibles.
- Una vez en el aula dibujo mi animal preferido.
- Imito con mi cuerpo su movimiento
- Converso sobre mi animal preferido y sus características
- Identifico los animales silvestres y domésticos

## SE ESPERA

Luego de la visita al zoológico el niño debe estar en capacidad de poder expresar cuál es la importancia de los animales en la naturaleza, como ayudan al hombre, cuáles animales son domésticos y salvajes, además de opinar qué se debe hacer para que varias especies de animales nativas de nuestro país no desaparezcan.

## EVALUACIÓN

Ficha de observación

N°	Indicadores	Alternativas		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	El estudiante participa con entusiasmo			
2	Se involucra en la actividad			
3	Asimila las enseñanzas recibidas			
4	Mejora considerablemente su aprendizaje			

# Estrategia 6

**TEMA:** Cuidemos a nuestra mascota

## Jugando con mi perro



**Fuente:** (Soy mamá, 2014)

**Investigadora:** Cristina Acosta Yugcha

### INTRODUCCIÓN:

Como en tantos otros aspectos de la educación de los niños y niñas, lo importante es dar el ejemplo. Los niños incorporan el amor a los animales cuando ven que sus padres son compasivos, nobles, responsables, respetuosos y disciplinados con las mascotas; lo mismo sucede con el temor a los animales. Padres temerosos suelen inculcar en sus hijos el miedo a las mascotas; lo importante es confiar en el mensaje que damos con nuestra propia conducta, cuando menos lo esperemos, veremos a nuestro pequeño acariciando o cuidando a una mascota, transmitir el amor a los animales es una forma, también, de enseñar a respetar y cuidar a la naturaleza.

### OBJETIVOS:

- Se compromete consigo mismo, con la familia, con la comunidad y con la naturaleza, en función del bien común.
- Valorar que el cuidado de una mascota implica responsabilidad.
- Comprender que una mascota es un miembro más de la familia.

### RECURSOS:

- Mascota

- Libreta de apunte
- Hojas
- Crayones, témperas o marcadores

## PROCESO

- La maestra pedirá en el salón de clases que lleven un dibujo, video o fotografía de la mascota.
- Exponer en clase, cuáles son las características de ese animal.
- Hablar acerca de cómo cuida a su mascota: alimentación, aseo, paseos, etc.
- Imito con mi cuerpo sus movimientos
- La maestra aporta varios consejos adicionales sobre cuidado animal y que tan cerca deben habitar los humanos y ciertos animales.
- Dialogar sobre el tema: ¿Se puede domesticar a todos los animales?

## SE ESPERA

El propósito de esta estrategia es aportar al niño información de la importancia de cuidar adecuadamente a su mascota, que no implica únicamente tenerlo en casa, alimentarlo y asearlo cada vez que es necesario, sino que dependiendo del tipo de animal, cada uno requiere ciertos cuidados especiales y en los cuales se debe poner mayor atención.

## EVALUACIÓN

Ficha de observación

N°	Indicadores	Alternativas		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	El estudiante participa con entusiasmo			
2	Se involucra en la actividad			
3	Asimila las enseñanzas recibidas			
4	Mejora considerablemente su aprendizaje			

# Estrategia 7

**TEMA:** Reciclemos

**Recogiendo botellas plasticas, cartones**



**Fuente:** (Pueblos, 2007)

**Investigadora:** Cristina Acosta Yugcha

## **INTRODUCCIÓN:**

Reciclar los residuos es una responsabilidad que tenemos todos con nuestro planeta y con nuestros hijos por el futuro de su calidad de vida. A partir de los tres años, los niños pueden ir aprendiendo a reciclar los residuos en casa. Lo primero que debemos enseñarles es cómo seleccionar la basura y donde debemos depositarla. Los residuos pueden ser separados en 5 grupos: el de papel, vidrio, plástico, restos de comida, y otros más orientados al aceite, a los juguetes y a las pilas.

## **OBJETIVOS:**

- Participar activamente en el cuidado, protección y conservación de su calidad de vida.
- Contribuir con el mantenimiento de ambientes limpios, saludables y no contaminados.
- Participar en proyectos de clasificación y reciclaje de basura.

## **RECURSOS:**

- Material para reciclar
- Láminas

- Libreta de apuntes
- Hojas
- Crayones, témperas o marcadores

### **PROCESO**

- Observar videos o láminas sobre el reciclaje.
- Separar papel y plástico y colocar cada uno en el lugar respectivo.
- Participar activamente en campañas de reciclaje.
- Comentar sobre los beneficios del reciclaje:
- Hacer papel reciclado.
- Juegos, con material reciclado.

### **SE ESPERA**

El propósito de esta estrategia es aportarle al niño información de la importancia de reciclar, reutilizar o reusar diversos y variados materiales, especialmente de plástico, papel, vidrio, cartón, aluminio, además de dialogar sobre los diversos beneficios que este sencillo trabajo le aporta al planeta y al ser humano.

### **EVALUACIÓN**

Ficha de observación

N°	Indicadores	Alternativas		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	El estudiante participa con entusiasmo			
2	Se involucra en la actividad			
3	Asimila las enseñanzas recibidas			
4	Mejora considerablemente su aprendizaje			

# Estrategia 8

**TEMA:** Colección de hojas y flores

## Recogiendo hojas secas



**Fuente:** (La aduana, 2009)

**Investigadora:** Cristina Acosta Yugcha

## INTRODUCCIÓN:

Para conocer las plantas del entorno no hay mejor método directo que formar un herbario. La creación de un herbario implica la búsqueda de las plantas, su recolección, prensado, secado y montaje. Esta actividad permite a las personas familiarizarse con la diversidad de formas, colores y texturas de las plantas, así como con las diferencias que hay entre cada especie.

## OBJETIVOS:

- Disfruta de su encuentro con la naturaleza.
- Experimentar sensopercepciones con los elementos de la naturaleza

## RECURSOS

- Material para reciclar
- Láminas
- Libreta de apuntes
- Hojas
- Crayones, témperas o marcadores

### **PROCESO:**

- Visitar el parque o bosque.
- Realizo una excursión y recojo hojas y flores de todo tipo.
- Manipulo las diferentes texturas.
- Identifico sus características.
- Agrupo mis flores y hojas según mi gusto

### **SE ESPERA**

El contacto directo con la naturaleza le aporta al niño experiencias y enseñanzas sumamente valiosas que varias horas de rutinaria explicación oral o lectura de textos que no parecen tener fin, al tocar las hojas o flores y diferenciar sus texturas, aromas, formas, colores, etc., le ayuda a asimilar como la naturaleza es diversa e inmensamente rica en varios de sus elementos, al realizar una colección pequeña de hojas y flores el niño ya está en capacidad de expresar sus opiniones, impresiones acerca de su experiencia.

### **EVALUACIÓN**

Ficha de observación

N°	Indicadores	Alternativas		
		Iniciado	En proceso	Adquirido
1	El estudiante participa con entusiasmo			
2	Se involucra en la actividad			
3	Asimila las enseñanzas recibidas			
4	Mejora considerablemente su aprendizaje			



## **6.10 ADMINISTRACIÓN**

Para la ejecución de la propuesta: Guía de estrategias para la aplicación del enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas de inicial 2 del C.E.I. el Vergel.

### **Recursos Institucionales:**

El establecimiento que ayudara al desarrollo de la propuesta es el C.E.I. el Vergel.

### **Recursos Humanos:**

Las personas que participaran en la realización de la propuesta son:

- El investigador: Cristina Acosta
- Rectora: Lcda. Martha Razo
- Docentes

### **Recursos Materiales:**

- Materiales de escritorio
- Hojas
- Computadora Portátil
- Textos de consulta
- Cámara
- Copias
- Flash memory
- Grabadora
- Proyector

### **Recursos Económicos**

Propio del investigador	\$ 300
-------------------------	--------

## Presupuesto y financiamiento

**Cuadro 42.** Presupuesto y Financiamiento

<b>Rubros de gastos</b>	<b>Valor</b>
Materiales de oficina	\$ 30
Alquiler de proyector	\$70
Pasajes	\$65
Copias	\$20
Impresiones	\$15
Internet	\$ 100
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 300</b>

Elaborado por: Cristina Acosta Yugcha

## 6.11 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se realizará durante el proceso así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas, en la investigación, cuyos resultados será comparados, analizados y se irán efectuando los reajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

**Cuadro 43.** Previsión de la evaluación

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
1.- ¿Quién solicita evaluar?	Las autoridades de la institución y Docentes
2.- ¿Por qué evaluar?	Para ver cómo está evolucionando la propuesta
3.- ¿Para qué evaluar?	Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta
4.- ¿Que evaluar?	Los contenidos y la aplicación del de la Guía
5.- ¿Quién evalúa?	El Rector y Docentes
6.- ¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al final del año lectivo
7.- ¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas en el propuesta
8.- ¿Con que evaluar?	Fichas de observación.

Elaborado por: Cristina Acosta Yugcha

## BIBLIOGRAFÍA

- Alba, C. (2013). *Importancia de una Guía didáctica* (Cuarta ed.). México: Editorial: Trillas.
- Alma, C. (2002). *Principios elementales de grafomotricidad* (Cuarta ed.). Santiago, Chile: Ediciones Rincón.
- Aretio, L. (2005). *Guía Didáctica y sus componentes* (Tercera ed.). Badajoz, España: Editorial: UNED.
- Ayala, H. (2008). *Compilación Didáctica general* (Cuarta ed.). Riobamba, Ecuador: Santillana.
- Bayona, G. (2006). *El entorno natural y su conservación* (Cuarta ed.). Santiago, Chile: Pontificia Universidad Javeriana.
- Biblioteca viva. (2 de Enero de 2014). *Huerto en botellas plásticas para niños*. Obtenido de <http://www.bibliotecaviva.cl>: <http://www.bibliotecaviva.cl/eventos/evento/taller-huerto-en-botellas-plasticas-para-ninos/>
- Buen Vivir. (2013). *Plan Nacional. Todo em mundo mejo*. Quito: Senplades.
- Bustos, C. (2013). *¿Qué es el Sumak Kawsay?* Quito: Ediciones Impresas.
- Caiza, M. (2014). *La Educación Ambiental y su incidencia en la Cultura de Conservación del Medio Ambiente en los niños de Cuarto Año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Colombia”, provincia de Pichincha, cantón Mejía, parroquia Aloag*. Ambato: Univeridad Técnica de Ambato.
- Chacón, M. (2007). *Ecología y espacio*. Caracas, Venezuela: Publicaciones Ciencia y Tierra.

- Chalco, J. (2009). *El Espacio Físico Escolar y su importancia en el Aprendizaje Práctico–Pedagógico de los niños y niñas de primer año de Educación Básica de la Escuela “Juan Benigno Vela” de la ciudad de Ambato Año Lectivo (2008 – 2009)*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Derechos, Capítulo Segundo. Derechos del buen vivir. Sección Quinta. Educación*. Montecristi: Registro Oficial.
- Contreras, L. (2013). *Características de la guía didáctica*. Medellín, Colombia: Ediarte S.A.
- Contreras, O. (2000). *Características del enfoque ecológico*. Madrid: Ediciones Antillas.
- Cruz, A. (30 de Julio de 2008). *Teoría Ecológica de Bronfenbrenner*. Obtenido de <https://almazcruz.wordpress.com>: <https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>
- El Comercio. (2014). *La educación con un enfoque ecológico*. Quito: Grupo El Comercio.
- El Heraldó. (2013). *En Baños de Agua Santa se inauguró el Parque de la Familia*. Ambato: Diario el Heraldó.
- Fundación Natura. (1987). *Educación Ambiental*. Quito, Ecuador: Ediciones Culturales.
- García, A. (1984). *Hacia un nuevo enfoque del Trabajo Social*. Barcelona: Narceal ediciones.
- Giorgio, A. (1 de Enero de 2014). *A Limpiar el Mundo comenzó con los jardines de infantes*. Obtenido de <http://ambienteentero.bligoo.com.ar>: <http://ambienteentero.bligoo.com.ar>

ntero.bligoo.com.ar/campana-a-limpiar-el-mundo-llego-a-rosario-y-comenz  
o-con-los-jardines-de-infantes#.VSwEmvmUe5g

La aduana. (29 de Noviembre de 2009). *Las tareas realizadas hasta ahora*.  
Obtenido de <http://www.colegiopublicolaaduana.es>: <http://www.colegiopublicolaaduana.es/spip.php?article117>

La hora. (18 de Febrero de 2012). *En Guayllabamba hay rincones para disfrutar el  
feriado*. Obtenido de <http://www.lahora.com.ec>: [http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101285714/-1/En\\_Guayllabamba\\_hay\\_rincones\\_p  
ara\\_\\_disfrutar\\_el\\_feriado.html#.VSwLovmUe5g](http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101285714/-1/En_Guayllabamba_hay_rincones_para_disfrutar_el_feriado.html#.VSwLovmUe5g)

La Hora. (2014). *Enfoque Ecológico en las aulas de Tungurahua*. Ambato: Diario  
la Hora.

Lugmaña, V. (2013). *Los hábitos de reciclaje y su incidencia en el cuidado del  
medio ambiente de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de  
educación básica Antonio de Ulloa, parroquia Puembo, cantón Quito,  
provincia de Pichincha*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Muzo, M. (2001). *Memorias del primer Aprendizaje Mediado*. Bogotá, Colombia:  
Editorial Stella.

Núñez, A. (2010). *Implementar Google Earth para mejorar el proceso enseñanza  
aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de los octavos años de  
Educación Básica del Colegio 17 de Abril del cantón Quero, provincia de  
Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Ortiz, A. (2004). *Modelos Pedagógicos: Hacia una escuela del desarrollo integral*.  
Barranquilla, Colombia: Centro de estudios pedagógicos.

- Pueblos. (3 de Enero de 2007). *Niños reciclando basuras*. Obtenido de <http://www.pueblos-espana.org>: <http://www.pueblos-espana.org/andalucia/jaen/genave/206863/>
- Ricard, M. (2005). *Diagnóstico Pedagógico. Ofrece un Modelo para la intervención Psicopedagógica*. Madrid, España: Editorial ARIEL.
- Ríos, D. (2009). *Elementos de una Guía* (Tercera ed.). Barcelona, España: Editorial: Paidós.
- Roca, B. (6 de Noviembre de 2007). *Actividades infantiles para concienciar a los niños de la importancia del buen uso del agua*. Obtenido de <http://kedinkids.com>: <http://kedinkids.com/barcelona/planes-con-ninos/drafted-la-fundacion-we-are-water-organiza-actividades-infantiles-para-concienciar-a-los-ninos-de-la-importancia-del-buen-uso-del-agua.html>
- Sierra, R. (2013). *Patrones y factores de deforestación en el Ecuador continental*. Quito: Senplades.
- Soy mamá. (15 de Mayo de 2014). *10 razas de perros recomendadas para ser las mascotas de nuestro hijo*. Obtenido de <http://peru.com>: <http://peru.com/mujeres/soy-mama/10-razas-perros-recomendadas-mascotas-nuestro-hijo-noticia-252437>
- Tribuna, L. (1 de Octubre de 2014). *Eco Espacio: un proyecto con enfoque ecológico*. Obtenido de <http://www.diariolatribuna.cl>: <http://www.diariolatribuna.cl/Diario.php?menu=4&idnoticia=4302&id=17>
- Uchupanta, C. (2012). *La Granja Escolar Infantil y su influencia en el Desarrollo de los Órganos de los Sentidos de los niños de 2 a 5 años de edad del Centro Infantil "Jesús del Gran Poder" de la parroquia Ignacio Flores del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Unesco. (1 de Enero de 2011). *Educación ambiental*. Obtenido de [ttp://maintenance.unesco.org](http://maintenance.unesco.org):

<http://maintenance.unesco.org/404/?host=portal.unesco.org&uri=/education/es/ev.php-ha>

Vasco, C. (2005). *Currículo, Pedagogía y Calidad de la Educación en Revista*. Bogotá, Colombia: Fecode Publicaciones.

Vasconez, G. (2000). *Estrategias integrales de aprendizaje*. Quito: Impresión Centro de Reproducción Digital.

Yupanqui, M. (2014). *Reciclaje de desechos plásticos y su aporte como material didáctico en la Escuela Particular René Descartes de la provincia de Pichincha, cantón Quito*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

# ANEXOS



**Anexo 1.** Encuesta está dirigida a los docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE  
LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**Objetivos:** Determinar la incidencia del enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas del inicial 2, paralelos A y B del C.E.I. “El Vergel” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

**Instrucciones:** Leer detenidamente las preguntas.

**Encuesta está dirigida a los docentes**

1. ¿La institución desarrolla actividades ecológicas para dar una educación integral a los niños?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

2. ¿Considera usted que el enfoque ecológico ayuda en el aprendizaje de los niños?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

3. ¿El niño participa en actividades ecológicas?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

4. ¿Usted como docente se preocupa del enfoque ecológico para el aprendizaje de los niños?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

5. ¿Los niños al interactuar con el medio ambiente desarrollan un buen aprendizaje?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

6. ¿Los niños comprenden nuevos contenidos impartidos en clase?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

7. ¿Los niños aplican creativamente los conocimientos adquiridos?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

8. ¿Los niños con los trabajos realizados en clases adquieren un buen aprendizaje?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

9. ¿Los niños adquieren experiencias nuevas dentro del ámbito educativo?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

10. ¿El niño participa activamente en actividades lúdicas realizadas fuera del aula de clases?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

11. ¿Dentro del enfoque ecológico que utiliza usted para el aprendizaje de los niños?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

***Gracias por su gentil colaboración***

**Anexo 2.** Encuesta está dirigida a los padres de familia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN  
PARVULARIA**



**Objetivos:** Determinar la incidencia del enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas del inicial 2, paralelos A y B del C.E.I. “El Vergel” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

**Instrucciones:** Lea detenidamente y marque con una X las respuestas que usted considere adecuada.

**Encuesta está dirigida a los padres de familia.**

1. ¿Conoce usted que la institución desarrolla actividades de cuidado de la naturaleza en la educación integral de sus hijos?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

2. ¿Cree usted que las actividades de cuidado de la naturaleza ayudan en el aprendizaje de su hijo?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

3. ¿Su hijo o hija disfruta de realizar actividades de cuidado de la naturaleza?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

4. ¿Usted cree que el maestro de sus hijos se preocupa de incentivarles a cuidar la naturaleza?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

5. ¿Los niños al interactuar con el medio ambiente desarrollan un buen aprendizaje?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

6. ¿Nota usted que su hijo o hija ha adquirido nuevos conocimientos?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

7. ¿En casa sus hijos aplican creativamente los conocimientos adquiridos en clase?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

8. ¿Cumple su hijo satisfactoriamente con los trabajos que le avían a la casa?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

9. ¿Sus hijos adquieren experiencias nuevas dentro en su educación?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

10. ¿Su hijo disfruta participar en actividades realizadas fuera del aula?

Sí ( ) No ( ) A veces ( )

***Gracias por su gentil colaboración***

### Anexo 3. Ficha de observación para los niños y niñas



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACIÓN  
PARVULARIA**



**Investigadora:** Cristina Acosta Yugcha

**Objetivo:** Determinar la incidencia del enfoque ecológico en el aprendizaje de los niños y niñas del inicial 2, paralelos A y B del C.E.I. “El Vergel” de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

#### Ficha de observación para los niños y niñas

Indicadores	Sí	No	A veces
1. Participa con gusto en actividades ecológicas desarrolladas en la institución.			
2. Las actividades con enfoque ecológico le ayuda en su aprendizaje.			
3. Participa en otras actividades ecológicas, fuera de la institución educativa.			
4. Interviene y demuestra interés durante la aplicación del enfoque ecológico para su aprendizaje.			
5. Al interactuar con el medio ambiente desarrolla un buen aprendizaje.			
6. Comprende los nuevos contenidos impartidos en clase.			
7. Aplica creativamente los conocimientos adquiridos.			
8. Con los trabajos realizados en clases adquiere un buen aprendizaje.			
9. Adquiere experiencias nuevas dentro del ámbito educativo.			
10. Participa activamente en actividades lúdicas realizadas fuera del aula de clases.			

**Anexo 4.** Tabla de distribución de Chi<sup>2</sup>

	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05
g.d.l								
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070
6	22,458	18,548	16,812	15,033	14,449	13,968	13,198	12,592
7	24,322	20,278	18,475	16,622	16,013	15,509	14,703	14,067
8	26,124	21,955	20,090	18,168	17,535	17,010	16,171	15,507
9	27,877	23,589	21,666	19,679	19,023	18,480	17,608	16,919
10	29,588	25,188	23,209	21,161	20,483	19,922	19,021	18,307

## Anexo 5. Fotografías

La realización de las encuestas a los docentes, padres de familia y la ficha de observación a los niños.



Estudiantes del C.E.I. el Vergel, de la ciudad de Ambato.









N°	Nómina	Reciclemos												Colección de hojas y flores												
		El estudiante participa con entusiasmo			Se involucra en la actividad			Asimila las enseñanzas recibidas			Mejora considerablemente su aprendizaje			El estudiante participa con entusiasmo			Se involucra en la actividad			Asimila las enseñanzas recibidas			Mejora considerablemente su aprendizaje			
		I	EP	L	I	EP	L	I	EP	L	I	EP	L	I	EP	L	I	EP	L	I	EP	L	I	EP	L	
1.																										
2.																										
3.																										
4.																										
5.																										
6.																										
7.																										
8.																										
9.																										
10.																										
12.																										
13.																										
14.																										
15.																										
16.																										
17.																										
	<b>Total</b>																									

Anexo 7. Croquis de ubicación del C.E.I. “El Vergel”



## Anexo 8. Certificación del C.E.I. "El Vergel"

**CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL EL VERGEL**  
Cda. Presidencial Camillo Ponce y Diego Noboa  
Teléfono 2845359 Correo: [cefev@hotmail.es](mailto:cefev@hotmail.es)

Ambato, 12 de Noviembre del 2014

### CERTIFICACIÓN

A petición verbal de la interesada, Srta. Acosta Yugcha María Cristina con C.I. 1804557435 y en calidad de Directora (e) del Centro de Educación Inicial "El Vergel", Certifico que la institución presta la apertura para la investigación sobre:

Tema: "EL ENFOQUE ECOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL INICIAL 2, PARALELOS A Y B DEL C.E.I. "EL VERGEL" DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"

Particular que certifico para los fines consiguientes.

  
Lic. Martha Razo M  
**DIRECTORA (e)**

