



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO Y SU APOORTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA RUFINO CARRILLO DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”.

Proyecto de Graduación previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

AUTOR: Jácome Mena Jackeline Aracely

TUTOR: Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

AMBATO-ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán CC: 0602293482 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO Y SU APOORTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA RUFINO CARRILLO DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”, desarrollado por la Srta. Jackeline Aracely Jácome Mena, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 21 de Febrero de 2015

.....

TUTOR

Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

C.C: 0602293482

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

EL presente trabajo de investigación sobre “EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO Y SU APORTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA RUFINO CARRILLO DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”, como las ideas, opciones y planteamientos estructurales en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de mi personas como autora de este trabajo de pregrado.

.....
Jackeline Aracely Jácome Mena

C.C: 1804616488

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

.....
Jackeline Aracely Jácome Mena

C.C: 1804616488

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO Y SU APOORTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA RUFINO CARRILLO DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”, presentado por la Srita. Jackeline Aracely Jácome Mena de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Msc JULIA DEL ROSARIO PAREDES VILLACIS
1801055805

.....
Dr. PABLO ENRIQUE CISNERO PARRA
1710102284

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación está dedicado a mis padres que son las personas más importantes de mi vida que han sabido orientarme por el sendero del bien inculcándome valores y el deseo de superación personal para llegar a ser una mujer de bien, un ente servicial a la sociedad y responsable de mis acciones además dedico este trabajo de investigación a toda mi familia, que con su apoyo incondicional han sido el pilar fundamental para culminar mis objetivos con deseos de vivir y quienes estuvieron en los momentos difíciles apoyándome en todo momento.

Jackeline Aracely Jácome Mena

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento especial para la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencia y Humanas y de la Educación porque me han dado la oportunidad de superarme intelectualmente, a los catedráticos que con su paciencia y sabiduría hicieron de mí una persona preparada y competente para alcanzar anhelados mis sueños, impulsándome en los momentos más difíciles para culminar con mi carrera, a mis compañeros que compartieron junto a mí los triunfos y fracasos demostrándome a cada momento la amistad y el compañerismo, a toda mi familia por su apoyo incondicional que me brindaron, especialmente mis padres que son el orgullo y mi razón de ser que con sus sabios consejos me hicieron llegar hasta alcanzar la meta muy codiciada.

Jackeline Aracely Jácome Mena

ÍNDICE GENERAL

A. PRELIMINARES

Pág.

Portada	
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría del trabajo.....	iii
Aprobación del tribunal.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
Índice de gráficos.....	x
Índice de cuadros.....	xi
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Summarize Ejecutive.....	xiv

B. INTRODUCCIÓN

1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

CONTENIDOS

PÁG.

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema.....	9
1.2.5 Interrogantes.....	9
1.2.5 Delimitación de la investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	12
1.4.1 Objetivo General.....	12
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.....	13
2.2 Fundamentación Filosófica.....	16
2.3 Fundamentación legal.....	21
2.4 Red de inclusión conceptuales.....	25
2.5 Planteamiento de la hipótesis.....	66
2.6 Señalamiento de Variables.....	66

CAPITULO III
METODOLOGÍA

3.1 Enfoque Metodológico.....	67
3.2 Modalidades de la investigación.....	67
3.3 Niveles o tipos de la investigación.....	68
3.4 Población y muestra.....	69
3.5 Operacionalización de las Variables.....	71
3.6 Técnicas e Instrumentos.....	73
3.7 Plan de recolección de la Información.....	74
3.8 Procesamiento de resultados.....	75

CAPITULO IV
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 Análisis e interpretación de resultados a los estudiantes.....	76
4.2 Verificación de la Hipótesis.....	106
4.2.1 Combinación de Frecuencias.....	106
4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis.....	106
4.2.3. Selección del Nivel de significación.....	106
4.2.4. Descripción de la población.....	106
4.2.5. Especificaciones del Estadístico.....	106
4.2.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo.....	107

4.2.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas.....	108
--	-----

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	112
5.2 Recomendaciones.....	113

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	115
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	115
6.3 Justificación.....	116
6.4. Objetivos.....	118
6.4.1. Objetivo General.....	118
6.4.2. Objetivo Específicos.....	118
6.5. Análisis de Factibilidad.....	118
6.5.1. Factibilidad Operacional.....	119
6.5.2. Factibilidad financiera.....	119
6.5.3 Factibilidad técnica.....	120
6.6. Fundamentación.....	122
6.7. Modelo Operativo.....	132
6.8. Administración de la Propuesta.....	133
6.9. Previsión de la evaluación.....	136
7. Bibliografía.....	137
8. Anexos.....	139

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problema.....	6
Gráfico N° 2 Categorías.....	25
Gráfico N° 3 Constelación V.I.....	26
Gráfico N° 4 Constelación V.D.....	27

Gráfico N° 5 Utiliza material didáctico.....	76
Gráfico N° 6 Importancia de trabajar con material didáctico.....	77
Gráfico N° 7 Participa cuando la clase es con material didáctico.....	78
Gráfico N° 8 El uso de material didáctico genera dinamismo.....	79
Gráfico N° 9 Desarrolla en el niño la creatividad y la memoria el material didáctico..	80
Gráfico N°10 Potencia el proceso aprendizaje durante los horas clases.....	81
Gráfico N°11 Los aprendizajes que logra con los niños son significativos.....	82
Gráfico N°12 Logra la participación activa de los niños.....	83
Gráfico N°13 Utiliza material didáctico para mejorar la educación.....	84
Gráfico N°14 Construye el conocimiento cuando utiliza material didáctico.....	85
Gráfico N°15 La maestra le hace participar durante las horas clase	86
Gráfico N°16 Utiliza material didáctico durante las actividades educativas.....	87
Gráfico N°17 Aprende cuando la maestra trabaja con material didáctico.....	88
Gráfico N°18 El material didáctico ayuda a fortalecer la actividad educativa.....	89
Gráfico N°19 Estimula la observación de su hijo el uso del material didáctico....	90
Gráfico N°20 Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje	91
Gráfico N°21 Comprende mejor cuando manipula el material didáctico	92
Gráfico N°22 Las clases son más activas cuando trabaja.....	93
Gráfico N°23 Desarrolla la observación utilizando material didáctico.....	94
Gráfico N°24 Aprende con facilidad los aprendizajes tratados con material.....	95
Gráfico N°25 Es observador durante las horas clase el niño	96
Gráfico N°26 Le gusta las clases cuando se utiliza material didáctico.....	97
Gráfico N°27 Manipula el material didáctico durante las horas clase.....	98
Gráfico N°28 Cuando la maestra no trabaja con material didáctico.....	99
Gráfico N°29 Logra comprender los aprendizajes.....	100
Gráfico N°30 Desarrolla la creatividad y la memoria cuando no trabaja.....	101
Gráfico N°31 En el proceso de enseñanza aporta el uso del material didáctico..	102
Gráfico N°32 Asimila con facilidad los aprendizajes cuando no usa material...	103
Gráfico N°33 Los aprendizajes son significativos cuando no manipula material.	104
Gráfico N°34 Trabaja con agrado durante el proceso de enseñanza.....	105
Gráfico N°35 Campana de Gauss.....	108

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y muestra.....	68
Cuadro N° 2 Variable Independiente.....	70
Cuadro N° 3 Variable dependiente.....	71
Cuadro N° 4 Preguntas básicas.....	73
Cuadro N° 5 Utiliza material didáctico.....	76
Cuadro N° 6 Importancia de trabajar con material didáctico.....	77
Cuadro N° 7 Participa cuando la clase es con material didáctico.....	78
Cuadro N° 8 El uso de material didáctico genera dinamismo.....	79
Cuadro N° 9 Desarrolla en el niño la creatividad y la memoria el material didáctico..	80
Cuadro N°10 Potencia el proceso aprendizaje durante los horas clases.....	81
Cuadro N°11 Los aprendizajes que logra con los niños son significativos.....	82
Cuadro N°12 Logra la participación activa de los niños.....	83
Cuadro N°13 Utiliza material didáctico para mejorar la educación.....	84
Cuadro N°14 Construye el conocimiento cuando utiliza material didáctico.....	85
Cuadro N°15 La maestra le hace participar durante las horas clase	86
Cuadro N°16 Utiliza material didáctico durante las actividades educativas.....	87
Cuadro N°17 Aprende cuando la maestra trabaja con material didáctico.....	88
Cuadro N°18 El material didáctico ayuda a fortalecer la actividad educativa.....	89
Cuadro N°19 Estimula la observación de su hijo el uso del material didáctico....	90
Cuadro N°20 Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	91
Cuadro N°21 Comprende mejor cuando manipula el material didáctico.....	92
Cuadro N°22 Las clases son más activas cuando trabaja.....	93
Cuadro N°23 Desarrolla la observación utilizando material didáctico.....	94
Cuadro N°24 Aprende con facilidad los aprendizajes tratados con material.....	95
Cuadro N°25 Es observador durante las horas clase el niño	96
Cuadro N°26 Le gusta las clases cuando se utiliza material didáctico.....	97
Cuadro N°27 Manipula el material didáctico durante las horas clase.....	98
Cuadro N°28 Cuando la maestra no trabaja con material didáctico.....	99
Cuadro N°29 Logra comprender los aprendizajes.....	100

Cuadro N°30 Desarrolla la creatividad y la memoria cuando no trabaja.....	101
Cuadro N°31 En el proceso de enseñanza aporta el uso del material didáctico..	102
Cuadro N°32 Asimila con facilidad los aprendizajes cuando no usa material...	103
Cuadro N°33 Los aprendizajes son significativos cuando no manipula material.	104
Cuadro N°34 Trabaja con agrado durante el proceso de enseñanza.....	105
Cuadro N°35 Criterios de la evaluación.....	121
Cuadro N°36 Especificaciones técnicas.....	121
Cuadro N°37 Modelo operativo.....	132
Cuadro N°38 Recursos humanos.....	133
Cuadro N°39 Recursos ofimáticos.....	134
Cuadro N°40 Recursos financieros.....	134
Cuadro N°41 Matriz de evaluación.....	135
Cuadro N°42 Previsión de la evaluación.....	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Frecuencia observada	108
Tabla N° 2 Frecuencia esperada	109
Tabla N° 3 Ji cuadrado	109
Tabla N° 4 Frecuencia observada	110
Tabla N° 5 Frecuencia esperada	110
Tabla N° 6 Ji cuadrado	111
Tabla N° 7 Estrategia N° 1 Uso del material didáctico.....	125
Tabla N° 8 Ficha de evaluación N° 1.....	126
Tabla N° 9 Estrategia N° 2 Lectura comentada.....	127
Tabla N° 10 Ficha de evaluación N° 2.....	128
Tabla N° 11 Estrategia N° Promueve el conocimiento.....	129
Tabla N° 12 Ficha de evaluación N° 3.....	130
Tabla N° 13 Estrategia N° 4 Construyendo el conocimiento.....	131
Tabla N° 14 Ficha de evaluación N° 4.....	132
Tabla N° 15 Estrategia N° 5 SDA.....	133
Tabla N° 16 Ficha de evaluación N° 5.....	134
Tabla N° 17 Estrategia N° 6 ACC.....	135

Tabla N° 18 Ficha de evaluación N° 6.....	136
Tabla N° 19 Estrategia N° 7 Acc.....	137
Tabla N° 20 Ficha de evaluación N° 7.....	138
Tabla N° 21 Estrategia N° 8 La discusión.....	139
Tabla N° 22 Ficha de evaluación N° 8.....	140
Tabla N° 23 Estrategia N° 9 Jugando con figuras geométricas.....	141
Tabla N° 24 Ficha de evaluación N° 9.....	142
Tabla N° 25 Estrategia N° 10 Juego de roles.....	143
Tabla N° 26 Ficha de evaluación N° 10.....	144

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA: “EL USO DEL MATERIAL DIDÁCTICO Y SU APORTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA RUFINO CARRILLO DEL CANTÓN PILLARO PROVINCIA DEL TUNGURAHUA”.

AUTORA: Jackeline Aracely Jácome Mena

TUTOR : Dr. Mg. Raúl Yungán Yungán

RESUMEN EJECUTIVO

La calidad de la educación se basa en la aplicación de una metodología apropiada para llegar con facilidad con los contenidos tratados de manera significativa, siendo importante la utilización del material didáctico durante el proceso enseñanza aprendizaje, cómo una herramienta destinada a fijar los saberes en la parte cognitiva de los niños durante las actividades educativas, para ellos es importante cumplir con los objetivos planteados. Utilizar adecuadamente el material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños. Capacitar permanentemente sobre el uso del material didáctico a los docentes de la institución. Proponer un manual sobre la aplicación del material didáctico para estimula el aprendizaje. Es necesario que los educandos manipulen, observen el material concreto en todas las áreas de estudio para que ayude al desarrollo y construcción de los conocimientos de manera activa, dinámica y participativa. En relación a la metodología se aplicará el enfoque cuantitativo, cualitativo, los niveles y tipos de la investigación, para obtener resultados la técnica la encuesta destinada a los docentes y estudiantes. En los resultados encontrados se visualiza un aspecto negativo que los maestros durante la práctica docente no utilizan correctamente el material didáctico siendo en problema , que requiere ser solucionar porque le ayuda a consolidar los aprendizajes entregados a los estudiantes mejorando el proceso enseñanza aprendizaje que requiere sea el más adecuado, todos estos recursos didácticos permiten al maestro fortalecer las habilidades, capacidades y destrezas que luego serán potenciadas para elevar la calidad de la educación, elevando el nivel intelectual con factores que aporten en la asimilación de los saberes entregados de manera eficiente hasta lograr consolidaren los educandos de forma significativa. Para ello se pretende diseñar un manual de estrategias para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje por medio del material didáctico con un propósito claro que los educandos asimilen con facilidad los saberes eficientemente, logrando cimentar de manara significativa en la memoria a largo plazo.

DESCRIPTORES

Educación, material didáctico, proceso, enseñanza, aprendizajes, capacidades, habilidades, destrezas, asimilación, estudiantes, potencialización, abstracción.

AMBATO TECHNICAL UNIVERSITY
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
OF THE RACE: BASIC EDUCATION
MODALITY: BLENDED LEARNING

TOPIC: "THE USE OF TEACHING MATERIALS AND THEIR CONTRIBUTION IN teaching-learning process IN THE SECOND YEAR OF BASIC EDUCATION SCHOOL OF RUFINO CARRILLO Píllaro Canton province of Tungurahua".

AUTHOR: Aracely Jacome Jackeline Mena

TUTOR: Dr. Mg. Raul Yungan Yungan

EXECUTIVE SUMMARY

The quality of education is based on the application of an appropriate methodology for easy access to the contents treated significantly, being important the use of teaching materials for the teaching-learning process, how to fix a tool for knowledge on the part Cognitive children during educational activities is important for them to meet the objectives. Proper use teaching materials in the teaching-learning process of children. Ongoing training on the use of teaching materials to teachers in the institution. Propose a manual on the application of teaching materials for stimulating learning. Learners need to manipulate, observe the concrete material in all areas of study to assist the development and construction of the knowledge of active, dynamic and participatory manner. Regarding the methodology, the quantitative approach, qualitative levels and types of applied research, technical results for the survey to teachers and students. In the results it displayed a negative aspect that teachers during teaching practice not properly use the training material being in trouble, that needs to be solved because it helps consolidate learning delivered to students by improving the teaching-learning process that requires either the more suitable, all these teaching resources allow the teacher to strengthen the skills, abilities and skills that will later be enhanced to improve the quality of education, raising the intellectual level factors that contribute to the assimilation of knowledge delivered efficiently to achieve consolidaren learners significantly. This is intended to design a playbook to develop the teaching and learning process through the educational material with a clear purpose that learners easily assimilate knowledge efficiently, achieving significant manara build in long-term memory.

WORDS

Education, training materials, process, teaching, learning, skills, abilities, skills, assimilation, students, potentiation, abstraction.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación consta de VI capítulos, que están estructurados de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I. Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II. Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre los problemas familiares en relación al crecimiento intelectual. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III. Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra a demás se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos a los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

EL CAPÍTULO IV. Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados y verificación de la hipótesis, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación.

EL CAPÍTULO V. Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación.

EL CAPÍTULO VI Como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema de un pensamiento reflexivo débil con aprendizajes no asimilados y se erradiquen para que den lugar al crecimiento profesional técnico y científico tanto para alumnos y docentes.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

EL USO DE MATERIAL DIDÁCTICO Y SU APORTE EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE EN EL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA RUFINO CARRILLO DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Como lo reconoce la Constitución de la República del **Ecuador**, la educación es un derecho que las personas ejercen a lo largo de toda su vida y es responsabilidad del Estado garantizar que este derecho se cumpla.

Con el fin de contribuir con ese objetivo el Ministerio de Educación consecuente con las necesidades de los docentes ecuatorianos entrega material didáctico y material educativo de apoyo (guía y CD) a todas las escuelas Fiscales Unidocentes y Pluridocentes, los Centros de Educación Especial y las Unidades Educativas del milenio del país.

El docente diseña actividades que generan aprendizajes auténticos utilizando el material didáctico entregado por el Ministerio de Educación y otros de su propia creación, en concordancia con el nivel de madurez de los estudiantes, con las destrezas con criterios de desempeño y con los bloques previstos en la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica 2010.

En el Ecuador en estos tiempos cambiantes postmodernos la necesidad de adecuarse a nuevas metodologías pedagógicas y El material didáctico, debe ser una prioridad dentro del presupuesto nacional del estado, por lo que debe existir reformas que ayuden a mejorar el déficit del mismo en las escuelas del país, ya que con estos materiales se lograra cumplir todos los objetivos propuestos en la educación por lo tanto de igual importancia diseñar y emplear estrategias facilitadoras para el aprendizaje, es por ello que los materiales didácticos que estimulan la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos habilidades, actitudes o destrezas, se convierten en recursos indispensables para favorecer estos procesos de enseñanza-aprendizaje. (Lema, 2010).

En la provincia de **Tungurahua** los docentes no utilizan material didáctico adecuado para dictar sus clases simplemente utilizan solo textos ya que al utilizar el material para sus horas clase les quitaba mucho tiempo, sin tomar en cuenta el aprendizaje de los estudiantes ya que mejora utilizando el material didáctico concreto, ya sea estructurado y no estructurado.

La ausencia del uso de material Didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje, provoca que exista cierto nivel de improvisación, falta de preparación de la clase o un desconocimiento real de la materia que imparte el docente hacia los estudiantes.

La **Escuela Rufino Carrillo** es una institución de larga trayectoria estudiantil al servicio de la educación e importante dentro de la localidad del cantón Píllaro, tiene a cargo seis maestros de planta distribuidos de segundo a séptimo año respectivamente, y además cuenta con docentes especiales para las áreas de música, inglés, informática. Cultura estética y laboratorio de ciencias naturales. Ésta institución educativa es de sostenimiento fiscal a la que asisten 302 niños y niñas.

La escuela ha tomado éxito y renombre gracias a la participación en diferentes actividades culturales, sociales, educativas y deportivas dando la oportunidad a que los niños se adentren en cada uno de estos aspectos.

Como fortalezas es pertinente mencionar que la escuela se ubica en una zona central en la comunidad y accesible para todo aquel que se entusiasme en ingresar a estudiar, poseer laboratorio adecuado para la materia de Ciencias Naturales y para Informática, una sala apta para las clases de Cultura Estética, un salón de Música, tiene canchas de uso múltiple y espacios verdes que brindan distracción y aporte al desarrollo integral del niño. Además son beneficiados con el almuerzo y desayuno escolar que el Gobierno proporciona y junto con ello una cocina diseñada especialmente para la elaboración de los alimentos y como no podía faltar un gran comedor para que los niños disfruten del producto con comodidad.

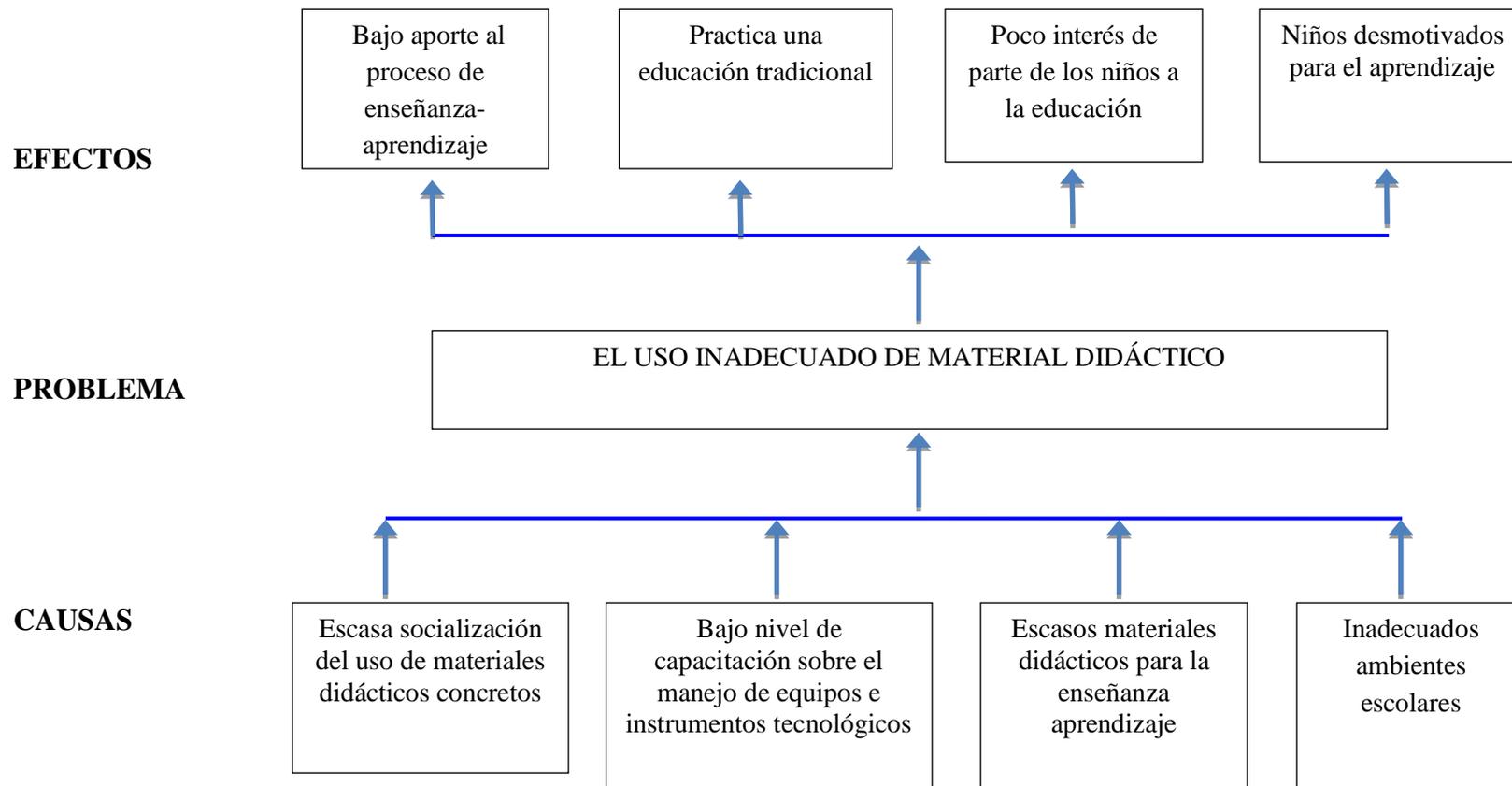


Gráfico N° 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

1.2.2 Análisis Crítico

Dentro de las aulas de esta institución educativa resalta visiblemente la escasa socialización del uso de materiales didácticos concretos por lo que es difícil desarrollar los aprendizajes dentro del aula de clase y peor aún poseerlos para su aplicación con los niños; ya que por una parte es desinterés del Ministerio de Educación hacia este punto clave para el desarrollo del aprendizaje de los niños y brindarles una educación de calidad y calidez que es lo que hoy en día exige la sociedad.

Bajo nivel de capacitación sobre el manejo de equipos e instrumentos tecnológicos es un problema es una situación que ha venido suscitándose durante décadas atrás motivo por el que a los maestros no les han fortalecido con un requerimiento indispensable hoy en día ;como el de brindar atención capacitada e implementar con recursos académicos como equipos, guías, folletos, textos en donde muestre un amplio conocimiento de juegos numéricos y su modo de aplicación, de esta forma los juegos numéricos no se habrían convertido en un aislamiento frente a la educación activa y se mantendrían como actividades innovadoras permitiendo un alcance a los pensamientos críticos y más aún en esta institución en donde desafortunadamente este aspecto recreativo y de razonamiento ha quedado olvidado ante una realidad dominante en donde el tema educación demanda cambios y evolución.

Escasos materiales didácticos para la enseñanza aprendizaje por lo general este tipo de problemas retrasa el adelanto en la calidad de la educación impidiendo desarrollar técnicas que faciliten el resolver problemas, afrontar retos y compartir pensamientos intelectuales sin alcanzar a obtener aprendizaje significativos para aplicarlos a futuro por lo que los niños se convierte en personas inseguras, sin criterio y en el desempeño educativo no pueden resolver sus problemas.

No asimilan por los inadecuados ambientes escolares, los estudiantes y los docentes no pueden fijar los conocimientos ya que dentro del ambiente escolar se debe contar con materiales didácticos concretos como herramientas de apoyo para impartir los conocimientos y facilitar los aprendizajes en vista la sociedad requiere de una educación

de calidad ya que los materiales concretos son medios de los cuales los docentes se valen para llegar con los aprendizajes a los estudiantes.

1.2.3 Prognosis

El bajo aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje es un efecto de la poca socialización para utilizar los materiales didácticos y si no se resuelve este aspecto los educandos de segundo año de educación básica tendrán un bajo rendimiento por la inadecuada aplicación del material didáctico, siendo necesario potenciar a futuro el proceso educativo, socializando con los docentes y niños la importancia de la utilización de estos recursos para que les permita asimilar con facilidad los saberes entregados por el maestro durante la práctica docente, con un propósito fijar los conocimientos de manera significativa para que durante su vida lo lleve a la práctica de forma eficiente.

Practica una educación tradicional el docente por la falta de capacitación en la utilización de instrumentos tecnológicos que son importantes para desarrollar las capacidades, es imprescindible que el maestro aplique una pedagogía activa dejando un lado viejos esquemas de enseñanza, que no logran potenciar los saberes de manera significativa, solo de esa forma en lo posterior el educando logrará abstraer con mayor facilidad los aprendizajes, para poner en práctica durante su diario vivir.

Poco interés de parte de los niños a la educación, esto se genera por la falta de utilización de material didáctico dentro del proceso aprendizaje, entonces a futuro es necesario contar con el aporte de material didáctico para potenciar de manera eficiente los saberes entregados a los niños y niñas de segundo año de educación básica, entendiendo que el uso del respectivo material concreto, didáctico fomenta la observación para asimilar con facilidad los aprendizajes entregados por la maestra durante las horas clases de manera significativa.

Niños desmotivados para el aprendizajes que no prestan atención a clases en el momento de impartir los aprendizajes entregados por el docente, se da por los

ambientes inadecuados de trabajo, esto a futuro no ayuda a fortalecer la memoria de los educandos de segundo año de educación básica, siendo importante a futuro potenciar las habilidades, capacidades, y destrezas de manera significativa fortaleciendo el ambiente de trabajo para que los estudiantes se sientan bien y las clases sean dinámicas y participativas con un ambiente cómodo y agradable al niño donde desarrolle su creatividad.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo aporta el material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del segundo año de Educación Básica de la Escuela Rufino Carrillo del cantón Píllaro provincia del Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

1. ¿Cuál es la función del material didáctico dentro del proceso de educación?
2. ¿Qué clase de actividades se puede establecer para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños?
3. ¿Existen estrategias de solución a los problemas de aprendizaje?

1.2.6 Delimitación

Delimitación del contenido

CAMPO	Educativo
ÁREA	Educación básica
ASPECTO	El uso de material didáctico El proceso de enseñanza aprendizaje

Delimitación Espacial

El presente trabajo de desarrollo investigativo se realizará con los niños segundo Año de Educación Básica de la Escuela Rufino Carrillo del cantón Píllaro provincia del Tungurahua.

Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se lo llevará a cabo durante el año escolar 2014-2015

Unidad de observación

Autoridades

Docentes

Padres de familia

Niños y niñas

1.1 JUSTIFICACIÓN

Al haber seleccionado el proyecto “El uso de material didáctico“para estimular el aprendizaje considero que es de mucha importancia para la comunidad educativa ya que su uso como medio didáctico puede favorecer al trabajo y a la metodología del docente permitiéndole brindar una enseñanza acorde a la época para una mejor obtención de aprendizajes significativos en los discentes pues ellos son el objetivo primordial de la enseñanza.

El interés es conocer cuáles son las causas que producen el no utilizar material didáctico que consecuencias sufre el proceso de enseñanza aprendizaje que afecta directamente a la educación y cuáles son los factores que causan el bajo nivel en el rendimiento académico de los niños de segundo año de escolaridad siendo un problema que aqueja a la calidad de la educación.

La importancia es la búsqueda de alternativas de solución al problema que aqueja al proceso de enseñanza aprendizaje por no utilizar material didáctico concreto, este aspecto negativo producido en el interior del aula de segundo año de educación básica produce la falta de concentración y por ende de asimilación que tiene el niño afectado directamente en la obtención de un aprendizaje significativo.

La utilidad es brindar una educación de calidad eliminando todos los aspectos negativos que afectan el proceso enseñanza-aprendizaje y uno de ellos es buscar alternativas de solución a la problemática presentada en los niños de segundo año lo que causa un bajo nivel en el rendimiento escolar siendo necesario buscar estrategias necesarias para mejorar las condiciones necesarias para una buena educación con calidez.

Factibilidad El trabajo de investigación es factible, ya que cuenta con la participación de los estudiantes, docentes y autoridades quienes me brindarán la información necesaria para realizar mi trabajo investigativo con la finalidad de presentar nuevas técnicas de material didáctico que faciliten la estimulación, creatividad y la imaginación de los alumnos.

Los beneficiarios serán los niños y niñas de segundo año de Educación Básica de la Escuela Rufino Carrillo donde se desea mejorar la calidad de la educación buscando una solución a los problemas de aprendizaje debido a la no utilización de material didáctico durante la práctica docente que afecta directamente a la parte cognitiva ya que no permite la asimilación de los contenidos.

El impacto es innovar el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de segundo Año de Educación Básica con material didáctico acorde a las necesidades de los niños con el uso de material didáctico concreto que facilite para llegar con los saberes de manera significativa y perdurable a través del tiempo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Establecer el uso adecuado del material didáctico y su aporte en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el segundo año de Educación Básica de la Escuela Rufino Carrillo del cantón Píllaro provincia del Tungurahua.

1.4.2 Objetivos específicos

1. Identificar el material didáctico utilizado en el aula.
2. Analizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños y niñas.
3. Proponer una alternativa de solución al problema observado en la institución sobre la aplicación de material didáctico para estimular el aprendizaje de niños y niñas.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para desarrollar el trabajo de investigación se requiere de una variedad en fuentes que brinden información, las cuales están a mi alcance facilitando a que mi tema de estudio sea conocido al detalle, además de contar con el internet, la biblioteca general de la Universidad y la respectiva biblioteca de la Facultad teniendo como suficiente base de elementos que proponen una fácil guía de construir mi tema investigativo.

Antecedente 1

Tema: LAS TÉCNICAS ACTIVAS INCIDEN EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LAS MATEMÁTICAS, EN LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACION BÁSICA, PARALELOS A, B Y C DE LA ESCUELA “REPÚBLICA ARGENTINA”, DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

Autora: López López, María Susana

Fecha:2013-05-15

Conclusiones

Se puede determinar que la calidad de la educación esta fortalecida cuando el docente durante la práctica docente, pone en funcionamiento las técnicas activas que le permita al educando llegar con facilidad a un aprendizaje significativo, que con el paso del tiempo lo llevará a la práctica de manera eficiente.

Comentario

Entonces es importante realizar un criterio en torno a la necesidad de poner en práctica las técnicas activas, durante el proceso enseñanza, permitiendo que el

proceso clase sea más dinámico, participativo, activo esto aportará notablemente en el proceso asimilación logrando aprender, comprender llegando con facilidad a los aprendizajes significativos.

Antecedente 2

Tema: APLICACIÓN DE MÉTODOS Y TÉCNICAS PARTICIPATIVAS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE INTER APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS 7^{MO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autora: Betty Alexandra Bautista Villacís

Fecha: 09-11-12

Conclusiones

Es importante que el docente durante el período clase ponga en práctica la aplicación de métodos y técnicas participativas en el área de Lengua y Literatura que le permita al estudiante desarrollar y construir los conocimientos de manera adecuada, para eso el maestro debe fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje.

Comentario

Para lograr una eficiente asimilación de los contenidos tratados durante la actividad escolar es imprescindible que el docente durante la práctica en el aula de clase, aplicar los métodos y técnicas activas hasta lograr que los niños adquieran y asimilen los saberes tratados adecuadamente, al mismo tiempo permite dinamizar, activar el proceso clase.

Antecedente 3

"TÉCNICAS ACTIVAS EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE LENGUAJE EN LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN"

Autora: Díaz Núñez Amparito del Rocío

Fecha: 16-10-2011

Conclusiones

Se deduce que los docentes muchas de las veces desconocen la importancia que tiene las técnicas activas, participativas durante las actividades educativas, que le permita canalizar de mejor forma los contenidos tratados por el maestro, siendo necesario que los docentes conozcan de didáctica que favorezca la fijación de los saberes en la parte cognitiva del educando, para que los conocimientos sean parte de la memoria a largo plazo.

Comentario

Durante la práctica docente es necesario dinamizar, activar el proceso enseñanza aprendizaje de los niños y niñas con la aplicación de las técnicas activas, que le permitirá potenciar la calidad de la educación, esto a futuro elevara el nivel intelectual de los estudiantes que podrán desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas para luego potenciar durante su vida, de manera adecuada.

Cuando se piensa en el proceso de enseñanza-aprendizaje, es esencial discutir las acciones que hacen que la relación sea efectiva. Se puede tomar como ejemplo de la enseñanza del método eficiente para la educación de la investigación, muy bien manejado por Mora en donde se señala que "cuando el estudiante debe producir algo en la clase o fuera ", reforzando así la idea de que para tener el aprendizaje, se necesita la construcción del conocimiento.

Freire, quien menciona que la enseñanza es transferir conocimientos, pero creando oportunidades para su producción o su construcción. Esto nos lleva a reflexionar sobre los nuevos desafíos para el uso de métodos y estrategias educativas efectivas. Para abordar el tema de aprendizaje, Neto pone de relieve que hay tres elementos principales para la adquisición de los conocimientos: calidad, cantidad y tiempo. Si hay poco tiempo y se opta por la calidad, el resultado será de baja cantidad. Si la opción es la cantidad, se traduce en baja calidad. Así, el autor

sugiere que una elección debe ser hecha por las condiciones en el programa escolar, enfatizando así la importancia de tener un buen plan que permite a estas condiciones para lograr resultados satisfactorios. En la enseñanza escolar los materiales didácticos son herramientas fundamentales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo una alternativa importante y viable en las escuelas del sistema de educación pública. El uso de estos materiales puede ayudar al estudiante en la contextualización del conocimiento, llenar muchos huecos dejados durante el aprendizaje, facilitando a los estudiantes a construir sus propias concepciones del conocimiento y la socialización de los conocimientos previos y su uso para la construcción de nuevos diseños más elaborados.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Las instituciones educativas cuentan con su propia filosofía, pensamiento o ideología tratando de solucionar los problemas educativos que tienen en sus aulas por lo que la Escuela "Rufino Carrillo" indaga sobre los mismo para eliminar estas dificultades que se encuentra durante el proceso enseñanza –aprendizaje en los niños de segundo año de educación básica, los docentes utilizarán el modelo crítico – propositivo para fortalecer las capacidades mediante el uso de material didáctico que permitirá captar la atención de los niños y niñas dentro del marco socio-educativo y propositivo porque todos los conocimientos adquiridos serán puestos en práctica como aprendizajes significativos que perdurarán durante toda su vida escolar y profesional.

2.2.1 Aspecto Ontológico

Esta fundamentación nos indica las consecuencias que se produce en el proceso de enseñanza aprendizaje al no utilizar material didáctico que ayude a facilitar la captación de los saberes, la educación actual quiere ver cambios en el ser humano y puede ser desde una temprana edad, este avance se puede aplicar durante el proceso enseñanza aprendizaje. La fundamentación ontológica busca a través del proceso de enseñanza aprendizaje mejorar las condiciones de vida del ser humano

como lo es. Desde el punto de vista real el hombre es un ente cambiante que busca mejorar en el aspecto integral esto va desde tempranas edades por lo que la educación es un medio para lograr sus cambios que ocurre de acuerdo a lo establecido en la enseñanza al niño en proceso de formación que acoge con facilidad lo transmitido de manera adecuada, por ende las instituciones educativas deben superar las debilidades encontradas en el ser humano puesto que es un ser racional que piensa, razona, analiza y reflexiona lo que está bien y mal pudiendo tomar sus propias decisiones.

Según Andrade, (2011) dice “Que la Ontología busca durante las prácticas docentes desarrollar en el niño capacidades para que puedan poner en práctica durante su vida los conocimientos entregados no al niño de pocos años al contrario la educación está direccionada al ser humano a la persona que tiene sus necesidades. pp.45-4.

La fundamentación Ontológica busca ver al niño como el ser humano que requiere conocimientos para conducirse durante toda su vida, tomando en cuenta que mientras va creciendo requiere de condiciones favorables para su desarrollo tanto en la parte cognitiva, física y afectiva para ser personas útiles a la sociedad en su formación integral.

2.2.2 Aspecto Epistemológico

Actualmente la sociedad está muy interrelacionada porque el hombre es un ser eminentemente comunicativo, la tarea de la epistemología es mantener esa necesidad de relacionarse especialmente los estudiantes con los maestros creando un ambiente de confianza y seguridad, tomando en cuenta que el proceso enseñanza es una relación dable entre los principales protagonista del quehacer educativo buscando alcanzar una educación de calidad y calidez que en la actualidad así lo exige la sociedad. la epistemología es enseñar poniendo en práctica una relación armoniosa durante la práctica docente manteniendo una

estrecha relación de confianza entre niños y docentes para que los niños puedan comunicar con facilidad sus ideas, pensamiento y emociones sin temor a equivocarse puesto que encontrará en el maestro amor y paciencia para corregir los errores de los educandos ya que es un aspecto muy importante dentro de la vocación del docente.

La Fundamentación Epistemológica busca desarrollar en los niños y niñas de segundo año de educación básica, al trabajar las condiciones de enseñar, para de manera activa, dinámica entregar los conocimientos significativos para que en lo posterior lo pueda volver funcional, es importante generar un cambio de mentalidad en los educandos a la hora de las clases, siendo necesario que los docentes conozcan de estrategias metodológicas para llegar con mayor facilidad con los saberes donde los estudiantes.

Cordero, (2009) afirma “Que la fundamentación epistemológica aporta notablemente en la relación que se puede dar entre el sujeto con el objeto de enseñanza, es decir entre el docente con el niño debe existir equilibrio emocional que solo, una adecuada práctica docente logra asegurar la calidad de la educación, siempre y cuando se desarrolle la parte cognitiva” pp.67-68.

La epistemología busca potenciar los conocimientos de los estudiantes de manera participativa, dinámica, con una idea clara potenciar los aprendizajes de manera funcional para que durante su vida diaria lo pongan en práctica significativamente, .para eso es importante trabajar en los educandos los saberes que logren perdurar a través de tiempo, siendo necesario potenciar los conocimientos por medio de los saberes que fortalezcan la parte cognitiva de los niños.

Cordero, (2009) menciona “Que mediante la epistemología lo que se busca desarrollar durante las actividades educativas potenciar las habilidades, destrezas y capacidades individuales de los estudiantes, por medio del desarrollo de los conocimientos a través de los saberes significativos, esto implica mejorar la calidad de la educación, pp. 69.

2.2.3 Aspecto axiológico

Este proyecto de investigación partiendo de la premisa de brindar la mejor calidad de educación, no trata solo de acumular conocimientos científicos que exigen los planes y programas educativos sino poner en práctica y educar en valores como la dignidad, la puntualidad, el respeto, el amor, la solidaridad, etc. Que vendrían a ser los componentes esenciales de la formación del ser humano, lo ideal para alcanzar el desarrollo integral en la educación básica.

A través de esta fundamentación se busca potenciar los saberes de manera que el proceso educativo no se base a la acumulación de contenidos que muchas de las veces no perduran a través de tiempo, lo contrario sucede con los valores que perduran en el tiempo y será la característica principal en la personalidad de ese niño o niña ya que esta formación integral acompañará durante toda la vida del ser humano.

Torres, (2012) afirma “Que la axiología lo que busca en los estudiante entregar valores para que los pongan en práctica durante toda subida, entendiendo que el maestro no solo debe entregar los conocimientos científicos que muchas de las veces no logran perdurar con el tiempo, siendo imprescindible trabajar la parte espiritual y esto solo se logra con la puesta en funcionalidad de los valores pp. 83-84.

Es importante recalcar que la axiología busca desplegar el desarrollo integral de los estudiantes entregando durante las actividades educativas la práctica de los valores como punto de partida para mejorar la adquisición de los aprendizajes por medio de una enseñanza significativa, tomando en cuenta que los estudiantes necesitan además de conocimientos científicos la utilización de los valores que utilice durante toda la vida.

2.3 Fundamentación Sociológica

Se considera en la sociedad que las generaciones jóvenes poseen la definición del marco de desarrollo en todas las áreas en el futuro (y actualidad). De tal manera, conseguir que estas generaciones adquieran un alto nivel de conocimiento, razonamiento y acción, es primordial. Por lo tanto se deberá usar buenas técnicas que permitan estos logros, y la principal es el uso de material didáctico a partir de una serie de etapas que influyan en la construcción de saberes en los niños.

Según Gamarra, (2012) afirma “Que la fundamentación sociológica busca entregar a la sociedad entes positivos, que aporten en la sociedad, con ideas con conocimientos que mejore la calidad de vida de las personas, a través de una relación cordial entre los educandos con los maestros y la comunidad, solo de esta forma la calidad de la educación aportará en la formación de los estudiantes, pp. 93-94.

La parte sociológica juega un papel muy importante en el crecimiento individual de los educandos durante las actividades educativas, siendo necesario educar a los niños con creatividad y que esos conocimientos adquiridos dentro del aula de clase lo ponga de manifiesto durante toda su vida, que aporte en su familia y dentro de la sociedad, como una persona positiva, que sea parte activa de la construcción del entorno donde se desenvuelve

2.4 Fundación Psicológica

La aparente linealidad de la historia humana considera una racionalidad en las acciones. Estos cuestionamientos permiten acceder y superar limitaciones que hasta cierto punto ha sido segmentado a las generaciones “profesionales”. No hay que dejar de lado el potencial superior que poseen los niños y niñas: el cerebro posee la capacidad de la plasticidad permanente. De igual manera este proceso es hereditario al igual las construcción del conocimiento, por lo tanto se parte

también del hecho que las siguientes generaciones adquirirán mayor capacidad reflexiva y cognoscitiva.

2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En la Constitución de la República del Ecuador

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

Art. 39y 45 de la constitución de la república garantizan el derecho a la educación de jóvenes niños niñas adolescentes y respectivamente.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de Inclusión y equidad social.

Códigos orgánicos de la ley de educación

Art. 40.- Nivel de educación inicial.- El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo.

Principios fundamentales

Art.6. Igualdad y no discriminación.- todos los niños y niñas son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión, política, situación económica, orientación sexual, estado cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores o familiares.

El estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art.7. Niños, niñas y adolescentes indígenas o afro ecuatorianos.- la ley reconoce y garantiza el derecho de los niños y niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre en las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art.8. Corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos adoptar las medidas políticas, administrativas, sociales y económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de los niños niñas y adolescentes.

El estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes en forma estable y oportuna.

Art.9. Función básica de la familia.- la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción respeto t exigibilidad de sus derechos.

Art.10. Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades específicas en el artículo anterior.

Art.11. El interés superior del niño.- El Interés Superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y accione para su cumplimiento

Art.12. Prioridad absoluta.- En la formación y ejecución de las políticas públicas y en la ejecución de políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse

prioridad absoluta al a niñez y adolescencia, a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

Art.13. Ejercicio Progresivo.-El ejercicio de los derechos y garantías en el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva de acuerdo a su grado de desarrollo de madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantía que esté expresamente contemplado en este código.

Art.14. Aplicación e interpretación más favorable al niño, niña y adolescente.- Ninguna autoridad judicial o administrativa podrá invocar falta o insuficiencia de norma o procedimiento expreso para justificar la violación o desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Las normas del ordenamiento jurídico, las cláusulas y estipulaciones de los actos y contratos en que intervengan niños, niñas y adolescentes, o que se refieren a ellos, deben interpretarse de acuerdo al principio del interés superior del niño.

Art. 47.- “Atención prioritaria”, en el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria preferente y especializada, los niños y adolescentes, las mujeres embarazadas, y las personas con discapacidades.

Art. 48.- “Principio del interés superior de los niños”;_ será obligación del Estado, la Sociedad y la familia promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos.

Art. 49.- “Derechos de los niños y adolescentes” Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de los de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción, a la integridad física y síquica a su identidad nombre y ciudadanía, a la salud integral, a la educación y cultura.

Art. 50 “Garantías para niños y adolescentes”; El estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías. Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad.

Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Art. 29 La educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de las capacidades.

Art. 37 Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y gozar de una buena salud.

Comentario

Todo trabajo de investigación debe estar fundamentado en las normas, reglas y artículos que la ley estipula para promover el buen vivir de los miembros que conforman la comunidad educativa, donde no se vulnere los derechos de los educandos para que garantice una educación con calidad y calidez que la sociedad moderna así lo exige debido al gran desarrollo que ha presentado en las últimas décadas, es por eso que los docentes deben estar en permanente actualización de sus conocimientos para brindar una educación adecuada a los estudiantes.

2. 4. Categorías Fundamentales

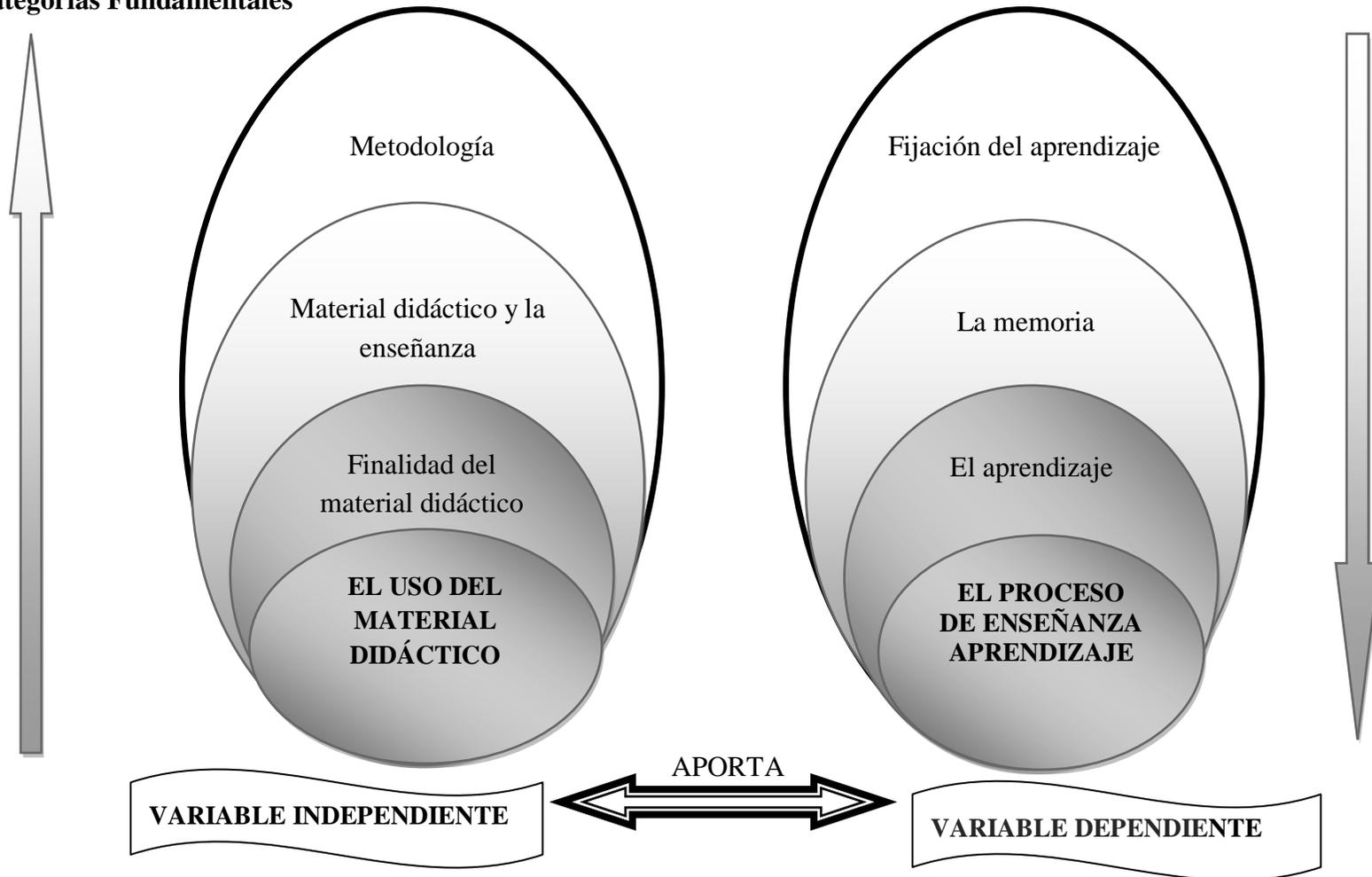


Gráfico N° 2 Red de inclusión conceptuales

Fuente: Investigadora

Elaborado Por: Jácome Mena Jackeline Aracely

CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES

MATRIZ Variable Independiente

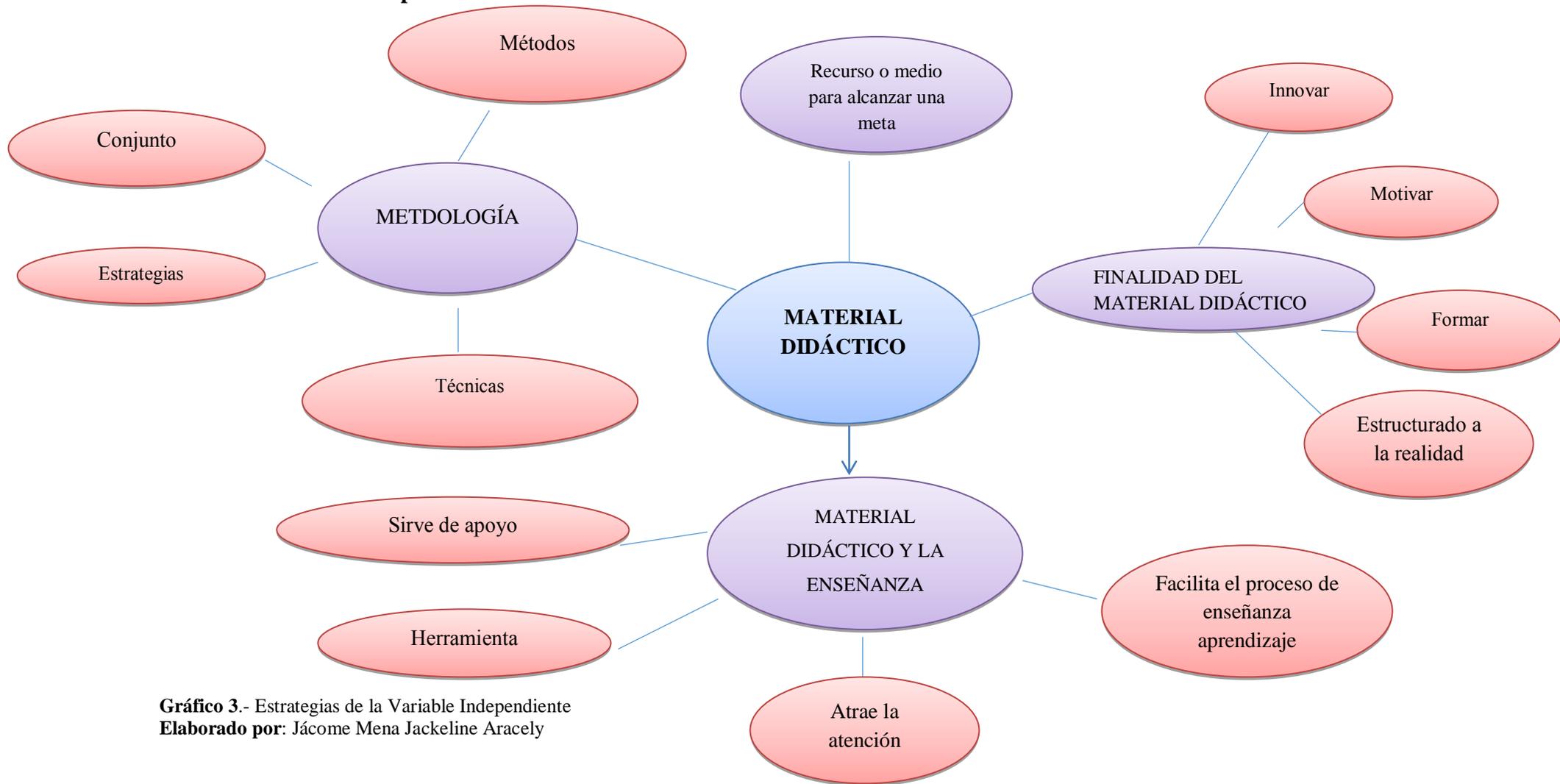


Gráfico 3.- Estrategias de la Variable Independiente
Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

MATRIZ de la variable dependiente

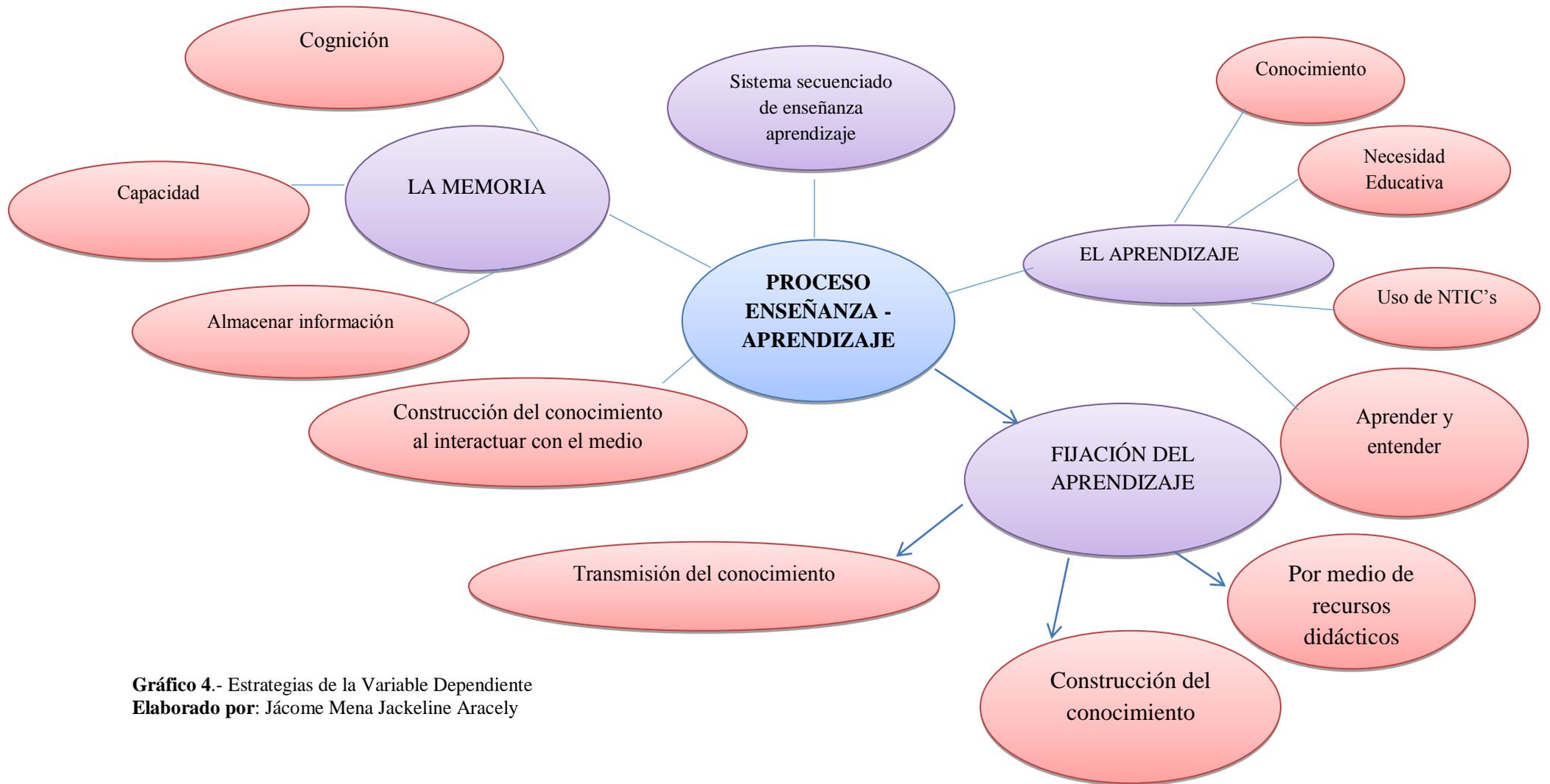


Gráfico 4.- Estrategias de la Variable Dependiente
Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

EL MATERIAL DIDÁCTICO O RECURSOS DIDÁCTICOS

Llamamos medios o recursos didácticos a aquellos materiales concretos que auxilian la labor en el quehacer educativo y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. Un proceso de enseñanza activo requiere por parte del docente un conocimiento claro y preciso sobre la importancia, uso y confección de diversos materiales que contribuyen a un mejor aprendizaje en los alumnos.

El uso del material didáctico será efectivo si hay una participación mental activa de parte de los alumnos por medio de la atención, interés y precepción adecuada. El material didáctico por tanto es un dispositivo instrumental que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente lo tiene para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También se podría definir como todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes educativos. Es el conjunto de recursos que utiliza el docente a la estructura escolar para activar el proceso de enseñanza.

Según Villalta, (2011) "En el proceso enseñanza-aprendizaje la selección del material didáctico es de suma importancia; éste motiva al alumno y permite que se enfoque su atención, captación y asimilación de saberes y así pueda fijar y retener los conocimientos y sean perdurables a través del tiempo volviéndolos aprendizajes significativos" (pp.77) .

Hace 30 años el material didáctico tenía una finalidad más ilustrativa y se le mostraba al alumno con el objeto de ratificar, esclarecer lo que ya había sido explicado. El material era solamente general, "era intocable" para quién no fuese el maestro.

En la actualidad el material didáctico tiene otra finalidad; más que ilustrar tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, investigar, descubrir y a construir. Adquiere así un aspecto funcional dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar.

Bautista, (2003) manifiesta que "el diseño de materiales y juegos en general cumple varias funciones de cara a la enseñanza puesto que los aprendizajes se facilitan con materiales didácticos captando así la atención del niño. En el caso más particular de los juegos, además, éstos desarrollan diversos aspectos a la vez"(pp.76).

Esta característica podemos observarla en los juegos manipulativos y de coordinación, que no sólo mejoran una serie de aspectos psicomotores, como por ejemplo la coordinación motriz, el equilibrio, la fuerza, la manipulación de objetos, el dominio de los cinco sentidos, la discriminación sensorial, la capacidad de imitación, la coordinación visomotora, etc., sino que también permiten el desarrollo de aspectos del pensamiento, sociales o afectivos, todos de diversa índole y consideración.

Permiten:

- Presentar los temas o conceptos de un tema de una manera objetiva, clara y accesible.
- Proporcionar al estudiante medios variados de aprendizaje.
- Estimular el interés y la motivación del grupo.
- Acercar a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido.
- Facilitar la comunicación. Complementan las técnicas didácticas y economizan tiempo.

Concepciones diversas:

MEREDITH

"Un medio o recurso educativo no es meramente un material de instrumento sino un material de recursos que media la expresión de acción entre maestro y alumno".

MARGARITA CASTAÑEDA YÁNEZ

"En el proceso de comunicación, el medio o recurso es el intermediario que transporta los mensajes a través del espacio y del tiempo".

CLIFTON CHADWICK

Los medios son "cualquier dispositivo o equipo que se utilice normalmente para transmitir información entre las personas. Un medio o recurso educacional es un dispositivo que se emplea con fines educacionales".

Como se advierte en las anteriores definiciones, existe cierto elemento común, es decir, su idea principal es la de que los medios o recursos son elementos que proporcionan información o mensajes y comunican contenidos educacionales entre maestro y alumno o viceversa.

En la literatura pedagógica se puede apreciar que varios autores denominan a los medios y recursos con otros nombres; ayudas de aprendizaje, dispositivos o material didáctico, medios o recursos audiovisuales, etc.

Material concreto

El material concreto permite: desarrollar capacidades, enriquecer los conocimientos, alcanzar los objetivos deseados. Son multimedios que orientan y facilitan el proceso de aprendizaje.

Al utilizar el material estructurado debemos tener en cuenta: la metodología, las capacidades a desarrollar, ejes transversales, contenidos programáticos y el grupo de clase con que se ha trabajar, para facilitar el aprendizaje.

Villalta, (2011) dice "Los materiales didácticos son recursos que se utilizan en las aulas de clase para desarrollar las destrezas de los niños y alcanzar los objetivos propuestos por el docente y brindar una educación de calidad que la sociedad así lo requiere para tener personas críticas y enfrenten y puedan solucionar sus problemas" (pp. 93).

El ínter - aprendizaje de matemáticas será participativo si se trata con material concreto y con otros recursos didácticos estructurados. El manejo de material concreto constituye una fase del aprendizaje de matemáticas con vista a un desarrollo del concepto, donde se revelará la verdadera naturaleza de las operaciones. El material concreto es un recurso que permite llegar al estudiante más que la palabra.

Al referirnos a la manipulación en matemáticas se hace referencia a una serie de actividades dirigidas con material concreto, que facilitan la adquisición de determinados conceptos matemáticos. La manipulación por si sola permite obtener conocimientos físicos de los objetos. Debemos tener en cuenta que la manipulación no es un fin, tampoco provoca un paso entorno que el estudiante lo utiliza en los juegos reciben el nombre de no estructurados; en cambio, los materiales diseñados exclusivamente para el aprendizaje de la matemáticas se llaman estructurados.

Algunos de los materiales estructurados para el aprendizaje de las matemáticas son: material multibase (Dienes), tangram, reglas Cuisenaire, geoplano, caja de fracciones.

FINALIDADES DEL MATERIAL DIDÁCTICO

La finalidad del material didáctico es la siguiente:

1. Aproximar al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
2. Motivar la clase.

3. Facilitar la percepción y la comprensión de los hechos y de los conceptos.
4. Concretar e ilustrar lo que se está exponiendo verbalmente.
5. Economizar esfuerzos para conducir a los alumnos a la comprensión de hechos y conceptos.
6. Contribuir a la fijación del aprendizaje a través de la impresión más viva y sugestiva que puede provocar el material.
7. Dar oportunidad para que se manifiesten las aptitudes y el desarrollo de habilidades específicas, como el manejo de aparatos o la construcción de los mismos por parte de los estudiantes.

Para ser realmente un auxiliar eficaz, el material debe reunir los siguientes requisitos:

1. Ser adecuado al asunto de la clase.
2. Ser de fácil aprehensión y manejo.
3. Estar en perfectas condiciones de funcionamiento -sobre todo tratándose de aparatos, pues nada divierte y distrae más al alumnado que los "chascos "en las demostraciones.

Si fuese el caso de usar aparatos, éstos deben ser previamente examinados para cerciorarse de su perfecto funcionamiento, pues es muy común comprobar que los mismos están inutilizados en el momento de usarlos.

Siempre que sea posible, el material didáctico debe ser elaborado por los alumnos, en cooperación con las áreas tecno-prácticas, industriales, dibujo, etc. No hay punto de comparación entre el valor didáctico del material comprado y el del material hecho por los propios alumnos. Además, para que tenga funcionalidad, debe estar ubicado en un lugar de fácil acceso para que pueda ser utilizado oportunamente.

Bautista, (2003) manifiesta "el material didáctico tiene muchas finalidades que ayudan en el proceso de enseñanza aprendizaje y

deben ser utilizados por el docente en las aulas al impartir sus clases esto conllevará a obtener aprendizajes significativos perdurables a través del tiempo" (pp. 68).

Recomendaciones para su uso

1. Nunca debe quedar todo el material expuesto a las miradas del alumno desde el comienzo de la clase, ya que puede convertirse en algo que se mira con indiferencia.
2. Debe exhibirse, con más notoriedad, el material referente a la unidad que está siendo estudiada.
3. El material destinado a una clase debe estar a mano, a fin de que no haya pérdida de tiempo cuando se lo mande a buscar o, lo que es peor, cuando sea el profesor mismo quien lo busque.
4. El material para una clase debe ser presentado oportunamente, poco a poco y no todo de una vez, a fin de no desviar la atención de los alumnos.
5. Antes de su utilización, debe ser revisado en lo que atañe a sus posibilidades de uso y funcionamiento.

En cualquier caso, no debe olvidarse nunca que el material didáctico está para ser usado, no para permanecer en exhibición como en un museo.

Bautista, (2003) manifiesta que "para utilizar material didáctico el docente debe conocer bien este aspecto para saber que, cuando y donde se aplicarán estos recursos porque no se debe usarlo en cualquier momento sino de acuerdo a las necesidades que se presenten al momento de impartir los saberes para que sean significativos" (pp. 89).

Clasificación del material didáctico

Existen varias clasificaciones de material didáctico, una de ellas:

Clasificación general

1. Material permanente de trabajo: pizarrón, tiza, borrador, cuadernos, franelógrafo, etc.
2. Material informativo: mapas, libros, diccionarios, enciclopedias, revistas, periódicos, discos, filmes, ficheros, modelos, cajas de asuntos, etc.
3. Material ilustrativo visual o audiovisual: esquemas, cuadros sinópticos, dibujos, carteles, grabados, retratos, cuadros cronológicos, muestras en general, discos, grabadores, proyectores, etc.
4. Material experimental: aparatos y materiales variados que se presentan para la realización de experimentos en general.

Clasificación por el impacto

Desde el punto de vista del impacto que tienen en los sentidos se los clasifica en tres grandes grupos: VISUALES, AUDITIVOS Y AUDIOVISUALES.

1. Recursos visuales

Los recursos visuales son los que apelan a la visión y sus elementos son los digitales escritos y los analógicos.

Elementos escritos mediante números, letras y símbolos. Estos elementos son expresados por los símbolos del lenguaje escrito y de la matemática. Son representaciones que no guardan relación directa con los hechos u objetos representados. Ejemplo, la palabra naranja no puede guardar relación con la fruta.

Villamarín, Arturo, (2009) expresa que "Los recursos visuales también están dentro de los materiales concretos que son elementos enunciados como símbolos dentro de las áreas de lengua y literatura, matemática, estudios sociales, etc. ya sean escritos o analógicos y no siempre tienen relación entre significado y significante" (pp.48).

2. Elementos analógicos

Estos elementos guardan una relación más o menos directa, real, con los hechos u objetos representados, tales como: dibujos, croquis, mapas, etc. Los elementos analógicos pueden ser:

- Iconográficos
- Esquemáticos y
- Abstracto-emocionales.
 - a. **Elementos analógicos iconográficos (predominio de la reproducción objetiva).** Son los que guardan relación más directa con el hecho u objeto representado, como fotografías, dibujos, filmes, ilustraciones, diapositivas, etc.
 - b. **Elementos analógicos esquemáticos.** Estos elementos guardan una relación menos directa y menos intelectualizada con hechos u objetos representados con los mapas, planos, esquemas gráficos, etc.
 - c. **Elementos analógicos abstractos-emocionales.** Son simbolizaciones abstractas, irregulares, indefinidas, pero que intentan dar, en forma visual, una representación de hechos o fenómenos a través de colores o movimientos o, asimismo, mediante la asociación de ambos. Así estos elementos se concretizan por medio de movimientos y colores. -o se no se capta por la vista, como el estado de ánimo, los sonidos.

3. Recursos auditivos

Estos recursos son los que apelan exclusivamente a la audición; sus elementos son los símbolos del lenguaje oral y los analógicos, elementos o símbolos del lenguaje oral. Están constituidos por el conjunto de sonidos y de una lengua. El lenguaje oral es, pues, el conjunto de elementos orales y, a través del mismo, se realiza la comunicación de manera más directa y más expresiva que por escrito.

Según Villamarín, Arturo, (2009) dice " Dentro de los recurso didácticos también encontramos los auditivos están formados por

el conjunto de sonidos, dentro del lenguaje oral que sirve para realizar comunicación ya que la lengua es el medio para que los seres humanos se interrelacionen con los demás seres de su especie esto es a través un conjunto de signos convencionales llamado alfabeto" (pp. 55).

4. Recursos audiovisuales

Los recursos audiovisuales propiamente dicho; son aquellos que asocian elementos auditivos y visuales. Los recursos audiovisuales más en boga son: la filmina, la diapositiva y el filme sonoro, la televisión ciertas máquinas de enseñar que utilizan la imagen y el sonido. Los recursos audiovisuales pueden recibir la denominación de multisensoriales.

Clasificación por el orden cronológico

De acuerdo al orden cronológico, que ubica a los recursos didácticos en cuatro generaciones:

1. Los recursos que tradicionalmente se han estado utilizando durante muchos años.
2. Los que surgen con la invención de la imprenta; como libros, periódicos, revistas, historietas, etc.
3. Los que se ponen en vigencia con las innovaciones científicas y tecnológicas, como: diapositivas, grabaciones, películas, la radio y la televisión.
4. La cuarta generación está representada por los medios o recursos de auto instrucción, como son las computadoras, los laboratorios de idiomas, los módulos autoinstruccionales, etc.

Otra clasificación

Otra clasificación interesante de mencionar:

Fuentes de experiencia

Es el criterio de mayor amplitud, ya que considera que, en realidad, todo cuanto acontece a, y en torno a, un ser humano está influyendo en su formación. Este es el criterio de J. Costa, quien señala que todo el territorio debe ser escuela mientras no pueda serlo todo el planeta.

Fuentes impresas

Fundamentalmente el libro: de texto, de consulta (diccionarios, enciclopedias, etc.), de lectura y ampliación; también las revistas (de información, especializadas, comics), la prensa. Hasta hace muy poco tiempo el libro de texto, por lo general una rudimentaria enciclopedia, junto a los cuadernos, lápices, tiza y encerado, eran el único material didáctico de que las escuelas disponían.

Material manipulable por los estudiantes

Este grupo es el que constituye para algunos el material didáctico por excelencia. Comprende una gama interminable de objetos e instalaciones: imprentas escolares, laboratorios, microscopios, talleres escolares, dibujos encerados, cuadernos, etc. También cabe aquí el abundante material didáctico que hoy (contra la palabrería y la abstracción a ultranza) posibilita la percepción y la acción en el aprendizaje de las matemáticas (bloques, dados, juegos lógicos, números en color, regletas, figuras y otros más complejos).

Y, por supuesto, todo tipo de juegos, en los que hoy impera una ascendente orientación educativa: cartas, dóminos gráficos, construcciones, mosaicos, rompecabezas, encajes, juegos de iniciativa y decisión, etc.

Según Villamarín, Arturo (2009) manifiesta "Existe una amplia gama de material didáctico de donde el docente puede escoger y adaptar de acuerdo a las áreas, a sus necesidades en vista que es un recurso que sirve para captar la atención de los niños y

facilitar los aprendizajes y encuentre significado en los contenidos tratados por medio de la manipulación del material didáctico" (pp. 88).

Material utilizable o complementario

Dentro de éste habría que distinguir entre las representaciones indirectas (elementos plásticos, mapas, esferas, cortes geológicos, reproducciones anatómicas, biológicas, etc., esquemas, gráficos...), y las directas o medios audiovisuales. Éstos comprenden, principalmente: proyectores (de vistas fijas, de cuerpos opacos, mixtos o epidiáscopos, proyector periscópico), aparatos de sonido (amplificadores, magneto tonos, discos, instrumentos musicales, laboratorios de idiomas, radio, cine y televisión).

EL MATERIAL DIDÁCTICO Y LA ENSEÑANZA

El material didáctico en la enseñanza- aprendizaje es el nexo entre las palabras y la realidad. Lo ideal sería que todo aprendizaje se llevase a cabo dentro de una situación real de vida, no siendo esto posible, el material didáctico debe sustituir a la realidad, representándola de la mejor forma posible, de modo que se facilite su objetivación por parte del estudiante.

El material didáctico se refiere a aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes, destrezas y capacidades.

Según Benavidez, (2010) "Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el material didáctico es el nexo entre las palabras y la realidad, permite desarrollar la creatividad, la memoria, la criticidad estimulando la función de los sentidos y motivar a la

predisposición de aprender los nuevos conocimientos que a futuro le será para la vida estudiantil y profesional" (pp. 92).

El material didáctico es una exigencia de lo que se está siendo estudiado por medio de palabras, a fin de hacerlo concreto e intuitivo y desempeña un papel destacado en la enseñanza de todas la materias.

El pizarrón, el marcador o la tiza y el borrador son elementos indispensables y básicos en cualquier aula, que se reducen todos ellos a la presencia de un profesor situado frente a los estudiantes. Ningún aula debería prescindir de retratos, mapas, láminas, gráficos, libros, noticias de los periódicos, revistas, aparatos de proyección, etc.

Los criterios y proposiciones sobre el rol y la concepción de los recursos didácticos en los hechos educativos han cambiado al unísono con los cambios de las doctrinas pedagógicas.

La antigua concepción de los recursos didácticos, como instrumentos facilitadores de la labor del educador como enseñante, se transforma, al considerar a éstos como un elemento interactuante en un proceso dinámico de aprendizaje e interaprendizaje, en el que el profesor y el estudiante, en horizontalidad de procedimientos, van enriqueciendo sus conocimientos, sus aptitudes y sus comportamientos para la solución de problemas cotidianos.

Según Benavidez, (2010) "En la antigüedad los recurso didácticos se transforman en elementos interactuantes haciendo a los aprendizajes dinámicos interactuante entre el docente y alumno permitiendo que se resuelvan sus problemas cotidianos a través de la aplicación de estrategias como los recursos didácticos" (pp. 49).

Antiguamente los recursos didácticos fueron diseñados en conformidad y consideración al comportamiento de los educadores, En la actualidad, en el

proceso de aprendizaje se toma en cuenta con mayor énfasis para que lo utilice, maneje el estudiante.

Es necesario hacer notar que hasta hace poco el material didáctico tenía una finalidad más ilustrativa y se lo mostraba al alumno con el objeto de ratificar o, mejor dicho, esclarecer lo que había sido explicado. El material era solamente mostrado, ya que su manipuleo le estaba vedado al alumno; de una manera general, era "intocable". Así, eran comunes las visitas a laboratorios donde el material o bien estaba clavado en las paredes o puesto bajo llave en los armarios.

En la actualidad, las teorías del aprendizaje ponen de manifiesto la necesidad de estimular el desarrollo de los hechos intelectivos y los del comportamiento, donde el educador es un orientador y un organizador de los procesos educativos, es decir, un "ingeniero de la enseñanza". Entonces, no son los recursos didácticos aquellos que entreguen los contenidos íntegramente elaborados por una fría recepción de parte del alumno, sino aquellos que den opción a la formación y desarrollo de disciplinas mentales para aprender. Esto significa que en la escuela se brindará todas las oportunidades para que el alumno "aprenda a aprender" y que a través de esto "aprenda a hacer".

Existe una gran diferencia entre la utilización unilateral de recursos didácticos pre-elaborados de manera industrial, entregados o manejados por los educadores y observados tranquilamente por los educandos, y aquellos que son fruto de un proceso activo en que entran en juego la experimentación, La heurística, la creatividad, el juicio crítico, la acción práctica hacia la comprensión y abstracción de la problemática en la que está inmerso o en la que tendrá que actuar el educando.

Corroborando lo enunciado, un libro no necesariamente es un material didáctico, pero lo será si cuenta con elementos que faciliten al destinatario un aprendizaje específico. Tomado como ejemplo el libro del Quijote de la Mancha, al leerlo puede dar lugar a una ampliación de la cultura literaria.

Benavidez, (2010) dice que " Un libro no necesariamente es un material didáctico si no cuenta con elementos que faciliten los aprendizajes, debe cumplir con algunos requisitos de manera que el estudiante aprenda los conocimientos brindados por el docente de manera participativa" (pp. 72)

Pero si de dicho libro se solicita al estudiante identificar el momento histórico de su elaboración, motivos del autor y repercusión que dio lugar en la literatura de habla hispana, le convierte en un recurso didáctico. Si se expone en un escrito el objetivo, el discurso, la actividad de aprendizaje y la forma de que el estudiante confirme sus aprendizajes, entonces se cumple con algunos de los criterios de un material didáctico.

METODOLOGÍA

Metodología se deriva la palabra método que proviene de dos voces griegas: Meta, que significa fin o punto de llegada y Odos que significa dirección o camino; entonces es el camino que se sigue para conseguir un fin y la metodología es el conjunto de procesos que se realiza durante el período clase con la utilización de métodos de enseñanza, técnicas participativas, estrategias y actividades que le facultan al docente llegar con facilidad con los conocimientos al estudiante.

Según Carrasco,(2011) afirma "Que la metodología aporta notablemente en la construcción de aprendizajes de los niños y niñas, tomando en cuenta que es un conjunto de procesos destinados a mejorar la calidad de la práctica docente, dentro del aula para volverle sentido lo tratado y adquirir aprendizajes significativos para luego aplicarlos en el futuro del individuo" (pp.78-79).

Semánticamente es el resultado de la actitud inteligente del hombre con el afán de encontrar la verdad en su propio ser y en el ambiente que le rodea. El método aparece cuando el pensamiento así el hombre dejó de ser, simplemente empírico,

vulgar y se fijó fines, objetivos y metas que para alcanzarlas requerían de una organización y sistematización de acciones muy complejas.

La metodología es una actitud mental que recoge y organiza la dirección que sigue el pensamiento lógico, tratando de transportarse de lo abstracto a lo concreto. La mente para llegar a la verdad, puede seguir de lo particular a lo general o, lo contrario, de lo general a lo particular. Entonces Hablamos de un método inductivo o deductivo.

Según Carrasco,(2011) afirma “Que la metodología apunta fortalecer la calidad de la educación, por medio de la potencializarían las capacidades, habilidades y destrezas, tomando en cuenta que la metodología trata de desarrollar el nivel educativa por medio de herramientas utilizadas por el docente durante las horas clases (pp.79).

En la actualidad la introducción del desarrollo cognoscitivo está planteada por el desarrollo mismo de la Psicología, la cual es explicada actualmente como un constructo de orden cognoscitivo. Este cambio conduce a estudios sobre “el desarrollo cognoscitivo, es decir, a los cambios en el ámbito intelectual que ocurren en el individuo a través del tiempo y a los métodos que pueden usarse para fomentar dicho desarrollo.

Uscátegui, Emilio (1998) dice que " El método inductivo va de las partes al todo, de lo concreto a lo abstracto, de lo conocido a lo desconocido, de lo particular a lo universal, de los hechos particulares a los principios universales". (pp. 97)

Los procesos cognitivos son habilidades que pueden desarrollarse, se requiere diseñar y aplicar procedimientos dirigidos a ampliar y estimular el uso de la mente, desarrollar estructuras que faciliten el procesamiento de la información y

propiciar la práctica consciente y controlada de los procesos que favorezcan el pensamiento crítico.

Uscátegui, (1998) dice “Que el proceso cognitivo de los estudiantes son fortalecidos cuando el maestro pone en práctica una adecuada metodología, que los saberes entregados se conviertan en significativos para los educandos que a futuro lo vuelvan funcionales, durante toda su vida solo de esa forma los aprendizajes serán útiles para los niños y niñas” (pp.91-92).

Se identifican distintos procesos básicos del pensamiento que facilitan el desarrollo cognitivo, entre ellos: observación, descripción, comparación, clasificación, análisis, síntesis, evaluación entre otros... A lo largo del curso Procesos Cognitivos se irán desarrollando cada uno de los procesos básicos antes mencionados, iniciaremos destacando en este momento a cuatro de ellos: Observación, comparación, clasificación y definición.

La observación

Consiste en examinar intencionalmente, una situación u objeto para averiguar hechos o aspectos del mismo. Aquello que percibimos a través de la observación y lo que sabemos, le podemos agregar lo que podemos inferir, como fuente de conocimiento.

La comparación

Establecer relaciones de semejanza o diferencia entre objetos, situaciones, hechos o personas. Las relaciones se establecen sobre la base de algún criterio y pueden resultar en: analogías, cuando hay conexiones y coincidencias o bien; en diferencias cuando, hay discordancia y diversidad.

La Clasificación

La agrupación de los elementos de un conjunto en subconjuntos, clases o conceptos. Clasificar es una forma de darle organización al mundo trazando líneas imaginarias que unen las cosas que son semejantes y las separan de las que son diferentes.

La definición

El paso de lo concreto a lo abstracto se relaciona con la formación de conceptos. Definición es la acción de fijar los límites, delimitar o diferenciar una cosa de otra. Es ordenar un campo de ideas con una valla de palabras. Se explica o determina el significado de una palabra, término o concepto.

Objetivo de las Actividades

1. Proporcionar a las estudiantes situaciones de aprendizaje mediante las cuales puedan identificar los distintos procesos cognitivos.
2. Practicar estrategias que permitan organizar el trabajo de aula, a fin de ejercitar distintos procesos mentales.
3. Iniciar un proceso de andamiaje para alcanzar destrezas cognitivas.

2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE

FIJACIÓN DEL APRENDIZAJE

La fijación del aprendizaje debe ser planeada en general, para toda la unidad didáctica, y en forma pormenorizada o parcial el plan de la lección. Esta tarea previa es indispensable para llevar a buen término la práctica docente, esto es, para culminarla en forma completa y evitar las improvisaciones que, en este punto, son decisivas para el logro de los objetivos y propósitos que se desea cumplir, Por otra parte, sin un adecuado proceso de fijación es improbable que

pueda llevarse a cabo una verificación correcta – y menos aún exitosa - de los resultados de la clase. Ese notorio déficit de planeamiento en lo que concierne a la fijación del aprendizaje, repercutirá después en la integración de los datos y elementos que estructuran con sentido unitario la materia estudiada.

Loredo, (2012) afirma “Que los aprendizajes entregados con la utilización de material didáctico logran desarrollar la parte cognitiva, permitiendo desarrollar y construir los saberes para fijar de manera que perduren a través del tiempo, con un propósito claro aplicar durante su vida de manera significativa” (pp.56-57).

Ese arrastre deficitario de conocimientos producirá, inevitablemente, un vacío informativo que deberá ser cubierto a breve plazo para poder avanzar paso a paso en el desarrollo de los contenidos, destrezas y habilidades de la enseñanza. La "falta de base" con que no pocos docentes excusan sus fracasos y que descalifica intelectualmente a los alumnos que "no aprenden", se debe, en realidad, a la falta de previsión en el planeamiento de los recursos didácticos que contribuirán a fijar debidamente el aprendizaje.

Loredo, (2012) afirma “que los estudiante que trabajan utilizando material didáctico logran desarrollar de mejor forma la comprensión de los aprendizajes, haciéndoles fáciles aportar con sus ideas, durante el proceso enseñanza, el docente debe fijar los conocimientos con una adecuada metodología. (pp.48).

Tanto el practicante como el maestro experimentado deben acoger, entre ellos, los que mejor se avengan a las características del tema por desarrollar y, singularmente, teniendo en cuenta la edad mental de los alumnos que cursan el grado donde se practica o se ejerce la docencia.

Examinaremos ahora sucintamente en qué consisten los recursos de fijación que pueden ser utilizados con provecho en la Práctica Docente. Omitimos - dada la índole de este texto – algunos de ellos que, como los llamados deberes o tareas para el hogar, quedan al margen de la función específica del alumno - maestro, cuya labor esencial se circunscribe al tiempo de clase y debe encuadrarse dentro de límites preestablecidos.(**Loredo,2012, pp.49**).

Recursos de fijación

Interrogatorios

La forma interrogatoria, constituye uno de los recursos usuales para la fijación del aprendizaje. Puede adoptar distintas modalidades y, a la vez, suele adscribírsela a las técnicas denominadas mixtas (conversaciones, sondeos, diálogos, exposición - interrogación, etc.) en las cuales la pregunta hace las veces de cilindro - eje de la cuestión tratada. A los efectos de la fijación, el interrogatorio (oral o escrito) debe atenerse a los requisitos básicos del arte de preguntar, anteriormente explicado.

Según Iturralde, (2010) dice “Que el avance gradual de lo simple a lo complejo, de lo concreto a lo abstracto, de lo conocido a lo desconocido, de lo particular a lo general, de los hechos o fenómenos a las reglas, leyes o principios, debe estar presente en el interrogatorio de fijación. Sin esos recaudos científicos, la integración del aprendizaje será parcial o nula”(pp.78)

El interrogatorio como recurso de fijación abarca dos tipos de preguntas:

1. Preguntas de comprobación, y
2. Preguntas de indagación.

Las primeras contribuyen a ratificar o rectificar lo aprendido por el alumno. Las segundas sirven para orientar al educando hacia la búsqueda de la verdad, cuyo descubrimiento debe ser producto de su esfuerzo personal.

Conversaciones

Se trata de variantes de la forma interrogativa que posibilitan la tarea de fijación de una manera activa, espontánea, a través de la natural participación del alumno. Requieren del conocimiento acabado de los temas tratados y hábil manejo de la dinámica de grupos.

Sinopsis

Es la explicación condensada, es un recurso que ha tomado auge en los últimos tiempos. La sinopsis puede abordarse con criterio clarificativo, o criterio explicativo y también mixto. Desde el punto de vista didáctico, algunas asignaturas se prestan más que otras para la elaboración de cuadros sinópticos, aptos para la retención y evocación de los conocimientos: la geografía, las ciencias naturales o la historia, por ejemplo, favorecen la aplicación de este recurso.

Según Iturralde, (2010) afirma “Que la sinopsis permite al educando clarificar los aprendizajes , pero siempre y cuando el docente trabaje de manera eficiente poniendo en juego el uso de material didáctico para la adecuada fijación de los saberes entregados por el docente durante el proceso enseñanza utilizando este recurso” (pp.67).

Se insiste en que sea el alumno quien la lleve a cabo (con la guía del maestro) como punto de llegada del desarrollo temático de la clase. Las sinopsis suelen resultar un efectivo trabajo de aplicación en la práctica llevada a cabo por los alumnos - maestros. Conviene, eso sí, al planear su clase que se ejerciten

debidamente en su realización, de modo que puedan ir ejecutándola junto con los alumnos, paso a paso y sin inconvenientes en el pizarrón.

Esquemas

Si un experimento no es posible, si la naturaleza de los fenómenos o de las cosas no permite observar ciertos procesos y detalles, se recurre a un medio figurativo para una mejor explicación o interpretación del tema tratado. El esquema didáctico es el más difundido y convencional recurso de objetivación.

Según Iturralde, (2010) dice “Que los esquemas permiten a los niños y niñas en proceso enseñanza aprendizaje a potenciar los saberes siempre y cuando el participe activamente, en la producción de ideas, conceptos y explicaciones que aporten directamente en la construcción de los aprendizajes con sentido para el educando” (pp. 61-62).

Su aprovechamiento como técnica de fijación propiamente dicha comporta una valiosa experiencia de orden teórico – práctico si se le adecúa a las características del método activo, haciendo que el alumno mismo encare sus prácticas de objetivación por medio de distintos tipos de esquemas. El esquema, por otra parte, supone una significativa etapa de transición en la marcha de lo debe llegar el educando por la vía del razonamiento.

Ejercicios

También los ejercicios constituyen una técnica destinada a la fijación e integración del aprendizaje. Su uso ha pasado a ser uno de los elementos de enlace en distintos momentos de la lección: como parte de la recapitulación, como recurso de aplicación al término de la clase y, si se la considera oportuno, como tarea o deber para realizarlo en el hogar. Se le puede utilizar con igual

funcionalidad en todas las materias del pensum de estudios, siempre y cuando obedezcan a los siguientes requisitos didácticos esenciales:

- Ser adecuados a la capacidad de los alumnos.
- Ser practicados hasta que la automatización, destrezas o habilidad sean plenamente alcanzadas.
- Ser repetidos, de periodo en periodo, cada vez más espaciadamente, y también después de alcanzados los objetivos previstos.
- Ser planeados teniendo a la vista objetivos concretos, ya que carece de sentido el ejercicio por el ejercicio mismo.
- Debe preverse el tiempo destinado a su realización, ya que resultan ineficaces los ejercicios que no ofrecen dificultad alguna, así también los que son por demás difíciles, los que terminan no bien comenzados como los que se extienden desmesuradamente.
- Deben darse todas las indicaciones necesarias para su ejecución.
- Deben ser dados en el momento oportuno, tanto en el comienzo como en el transcurso o al final de la clase.

La corrección

La corrección de los ejercicios, al igual que la que conviene a cualquier otro tipo de tareas de fijación del aprendizaje, ofrece características y modalidades que, por lo general, obedecen a las siguientes pautas:

- Los alumnos que llevan a cabo eficientemente su tarea, pasan al frente y demuestran cómo procedieron para realizarla. Los ejercicios no resueltos son presentados a la clase para que todos los alumnos colaboren en su solución. El practicante dará las indicaciones pertinentes cuando ello resulte indispensable.
- El practicante presenta la solución de las cuestiones, y los alumnos, una vez efectuada la confrontación, consignan las que resolvieron mal o no

resolvieron. El practicante, con la colaboración del alumnado, rectifica las cuestiones erradas y efectúa las no resueltas.

- Cada alumno, es llamado a resolver una cuestión, y alrededor de la solución se establece, cuando es preciso, un trabajo de cooperación del resto del alumnado.

Resúmenes

En los actuales momentos enseñar a resumir es, a la vez, enseñar a aprender, de ahí la importancia que goza esta forma de fijación del aprendizaje. Ya no se trata de sintetizar largos párrafos de un texto, muchas veces incomprensibles para el propio "sintetizador". Lo que importa hoy es planear por encima del resumen clásico, por lo general incoherente, y convertido en un vehículo dinámico para acceder a las ideas fundamentales de un contexto. Para ello es preciso profundizar y jerarquizar los elementos que lo integran eliminando los factores que coadyuvan a su deterioro.

Para no caer en el tradicionalismo se debe:

1. Hacer separaciones de párrafos,
2. Hacer el adecuado uso de la secuencia,
3. Hacer la recapitulación de lo aprendido,
4. Hacer la transformación de las oraciones bimembres en unimembres dentro de la secuencia básica, y una serie de ejercitaciones que, al favorecer la elaboración del resumen, contribuyen a la fijación e integración del aprendizaje.

LA MEMORIA

Definiciones.- Memoria es la capacidad del individuo para almacenar información mentalmente y poder recobrarla más tarde en condiciones de ser utilizada.

Se llama memoria a la "función psíquica mediante la cual podemos fijar, conservar, evocar, reconocer y localizar los hechos pasados, las experiencias e impresiones vividas por nosotros o las imágenes que se formaron al percibir la realidad" Colección Pedagógica.

Según Rosero,(2012) menciona “Que la memoria es un proceso mental que realiza el educando, siempre y cuando la maestra trabaje con el apoyo de material didáctico, como un recurso que le permita asimilar con mayor facilidad los saberes entregados durante el proceso enseñanza –aprendizaje”(pp.67.68).

La memoria es la persistencia en nosotros en las huellas de un aprendizaje anterior aunque el estímulo que lo haya producido haya desaparecido.

Antes de analizar el tema propuesto, he visto conveniente anotar algunas definiciones de memoria.

Aunque se tenga una mala memoria, esta conserva una gran cantidad de información como significado de miles de palabras, fechas históricas, números telefónicos, historietas, definiciones, etc.

La memoria actúa como eslabón entre el pasado, el presente y el futuro, permitiéndonos poner al día las ideas que continuamente fluyen en el cerebro.

Todos nacemos con una capacidad inmersa para recordar información, pero unos pocos sacan el máximo rendimiento, éstos son los que poseen memorias privilegiadas, ellos tienen gran habilidad para recordar todo lo que ven, oyen o leen; parece que en sus cerebros no existieran límites para la cantidad de información que la memoria pueda almacenar, la capacidad para aprender se incrementa con los datos almacenados y que tiene gran capacidad para añadir nueva información.

Según Rosero,(2012) afirma “Que la memoria permite almacenar los conocimientos de manera significativa, para ser puestos de manifiesto durante toda su vida cuando estos saberes hayan perdurado a través del tiempo, siendo importante que la maestra trabaje utilizando material didáctico para fijar los aprendizajes en los educandos”(pp.78-79).

Siempre hemos estado convencidos que para ser menos olvidadizos, nos valemos de procedimientos como llevar anotaciones en agendas, anotar fechas, números,

etc. Pero qué pasaría si no tenemos a mano tales anotaciones, seguramente tenderemos dificultades, porque al anotar las cosas en lugar de hacer el esfuerzo de memorizarlas, simplemente está permitiendo que su capacidad memorística se deteriore. Por ejemplo, la capacidad mental para cálculos con el uso de las calculadoras, que si en verdad son de gran ayuda en la resolución de problemas específicamente, pueden ser obstáculos en el desarrollo de la capacidad mental, ya que su uso exagerado e inclusive en escolares, es desventajoso. (**Rosero,2012, pp.79**).

Ante esta situación un tanto conflictiva sobre el uso de la calculadora, es mejor conocer técnicas o estrategias que enseñan a obtener un óptimo potencial de nuestra memoria; pero antes de ver estas técnicas, quisiera tratar en forma ligera las fases del proceso memorativo.

Fases del proceso de la memoria

La memoria sigue un proceso o pasa por las siguientes etapas:

1. La Fijación.- Por este fenómeno una imagen se graba en la conciencia del individuo. Todas las experiencias conocidas por nosotros tienden a dejar una huella o disposición que puede más tarde representada.(**Rosero,2012,pp.80**).

2. La Conservación.- Este fenómeno no tiene aplicación clara hasta hoy, del recuerdo radica en el sistema nervioso por medio de huellas o de vibraciones, es decir, que las sensaciones y percepciones dejan alguna modificación permanente en el sistema nervioso.

3. La Evocación.- Es el revivir de un recuerdo, de una experiencia. Algunas veces la evocación es espontanea porque surge de un momento a otro, sin causa aparente; pero otras veces es voluntaria porque requiere el esfuerzo de la voluntad dirigida por la razón.

4. El Reconocimiento.- Surge con la seguridad de que los recuerdos pertenecen a imágenes percibida en el pasado, que la hemos experimentado alguna vez y que hoy las reconocemos.

5. La Localización.-Consiste en car a rada una de las circunstancias su origen en el espacio y en el tiempo. Lo que hace que el recuerdo sea preciso, estructurado.

Conviene indicar que sin el reconocimiento y la localización no existiría una verdadera memoria ni se podrían distinguir los recuerdos de las imágenes que son producto de la fantasía.

6. La Reminiscencia.- Hay casos en que tratamos de recordar algo y no lo conseguimos, sino que lo hacemos mejor unos días más tarde. Este recuerdo de algo que parecía olvidado se llama reminiscencia.

Tipos de memoria según el predominio senso perceptivo

No todos los individuos tienen la misma facultad o aptitud para reproducir imágenes, por esta razón existen diferentes tipos de memorias.

a. Memoria Visual.- Las percepciones visuales de las palabras, formas, colores, rostros de personas, etc., se conservan mejor. Este tipo de memoria es muy útil para determinados estudios y práctica de profesiones, como por ejemplo: un analista en sistemas, un contador, etc.

b. Memoria Auditiva.- Retiene bien y con frecuencia sonidos y ruidos, las personas de este tipo de memorias pueden reconocer a una persona por el timbre de voz aunque no se la vea. En los estudiantes, aprenden mejor sus lecciones leyendo en voz alta.

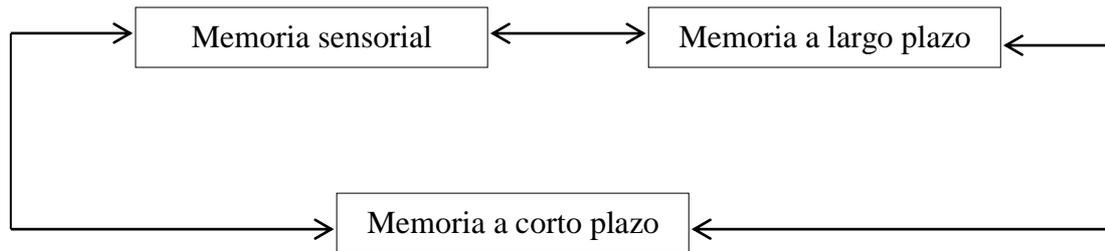
c. Memoria de Tipo Motor.- Conserva bien las imágenes de los movimientos, corrigen los detalles de un ejecutante de danza, de gimnasia, de un deportista, aprender rápidamente el manejo de una máquina, etc.

d. Verbales.- Personas que retienen palabras sin sentido lógico.

e. Cronológicas.- Aquellas que retienen con suma facilidad las fechas.

f. Conceptuales.- Personas con facilidad de retención de los conceptos, muy frecuentes en los filósofos.

La memoria estudiada por los psicólogos nos demuestran que, no pueden contemplarse como una entidad única sino como un sistema con tres partes que constantemente se hallan en interacción mutua que se las conoce como:



Cabe anotar Las características principales de cada una de las memorias conocidas:

A Corto Plazo.- Sistema que contiene algo en la mente durante el período necesario que se necesita para que tenga sentido.

Sensorial.- Ligada directamente a la percepción, actúa mientras estamos percibiendo un estímulo a través de los sentidos.

A Largo Plazo.- Es el verdadero almacén donde se conserva la información y a donde hay que acudir para recuperarla.

Los educadores debemos tener en claro que, para los aprendizajes escolares del niño, la memoria a largo plazo es el sistema que tiene mayor interés.

No debemos olvidar que hay factores que sumados a la inteligencia, pueden influir en un momento dado en el rendimiento de la memoria, entre éstos factores están: la **motivación**, es decir el interés que puede llegar a tener para el niño lo que se trata de recordar; y la **atención** que se haya prestado en el momento de recibir la información.

Según Palacios,(2012) dice “Que la memoria a largo plazo solo se puede lograr durante el proceso enseñanza- aprendizaje con el aporte de material didáctico que le permita al niño desarrollar y construir el conocimiento de manera significativa, para que en lo posterior aplique durante su vida, como un saber adecuado dentro del diario vivir”(pp.45-46).

La atención se manifiesta significativamente en el niño a partir de los siete años, momento en que empezaremos a verle más capacitado para entregarse a tareas que requieren una concentración intensa y continuada. La memoria comienza a fallar en el niño de esta edad cuando no hay la requerida atención.

Esto sucede a que pueden influir estímulos extraños del ambiente que provoquen la distracción; otras, a los propios pensamientos personales y en circunstancias distintas, cuando existe un estado de nerviosismo o ansiedad. Todo tipo de interferencias, físicas o mentales reducen el potencia! memorístico de la persona en general, en cantidad y calidad.

Según Palacios, (2012) manifiesta “Que los estímulos en el estudiante ayudan a fortalecer la calidad de la educación siempre y cuando durante la práctica docente aplique una adecuada estrategia mediante la utilización de material didáctico, para mejorar la fijación de los saberes entregados, esto aportará mejorar la calidad de la educación eficientemente”(pp.46).

En las edades escolares, los niños deben asimilar una serie de aprendizajes y en relación con ellos deben retener determinados conocimientos. Aunque todos los sistemas educativos rechazan el memorismo, es indudable que sin una cierta capacidad de memorización difícilmente los alumnos alcanzarían resultados positivos en sus tareas y durante el proceso de aprendizaje.

Paralelamente al avance de la escolarización, aumenta el número de aprendizaje que debe desarrollar y se acumulan los conocimientos que se han de retener; por consiguiente, de su mayor o menor capacidad de memorización dependen en buena medida los éxitos escolares a que puedan aspirar.

Se debe destacar también, que en el proceso memorístico del mismo, hay factores que favorecen la capacidad de memorización como el nivel lingüístico del niño; facilidad para asimilar y codificar palabras, imágenes, y conceptos; la habilidad para asociar al material que debe ser recordado.

Desarrollo de la memoria en los niños

La memoria empieza a desarrollarse al mismo tiempo que aparecen los primeros reflejos condicionados, los que aparecen a los quince días de vida.

La primera reacción aparece al lactar, debido a un conjunto de estímulos táctiles y vestibulares reforzado por el estímulo de la administración de alimentos.

Poco a poco van incluyendo estímulos visuales y de cuatro a cinco meses comienza a reconocer a la madre e incluso oye su voz. Desde este momento se observa que el niño reconoce a las personas y los objetos que le rodean.

Según Palacios, (2012) afirma “Que el recuerdo se observa en los niños de una manera clara al año de edad. Cuando el niño empieza a hablar; la capacidad de recordar se hace más completa y determinada puesto que el lenguaje actúa como reforzador de las conexiones. De una manera progresiva aumenta el período lactante, éste y el recuerdo son tan cortos en el primer año” (pp. 47-48).

Los niños empiezan a fijar en la memoria racionalmente desde que empiezan a utilizar el lenguaje y la memoria racional se perfecciona y se desarrolla junto con el lenguaje y a medida que enriquece su experiencia.

Martínez,(2010) menciona “ Que de una manera sensible aumenta la importancia del segundo sistema de señales. Esto se manifiesta en que se refuerza el papel de la fijación intencionada en la memoria, sin la cual no es posible ninguna actividad escolar y en que se desarrolla más rápidamente la memoria verbal lógica, siempre y cuando se utiliza material didáctico en el proceso enseñanza” (pp.73-74).

Para el desarrollo de la educación de la memoria es muy importante la organización de las repeticiones y la utilización sistemática de los conocimientos cuando hay que resolver problemas teóricos y prácticos.

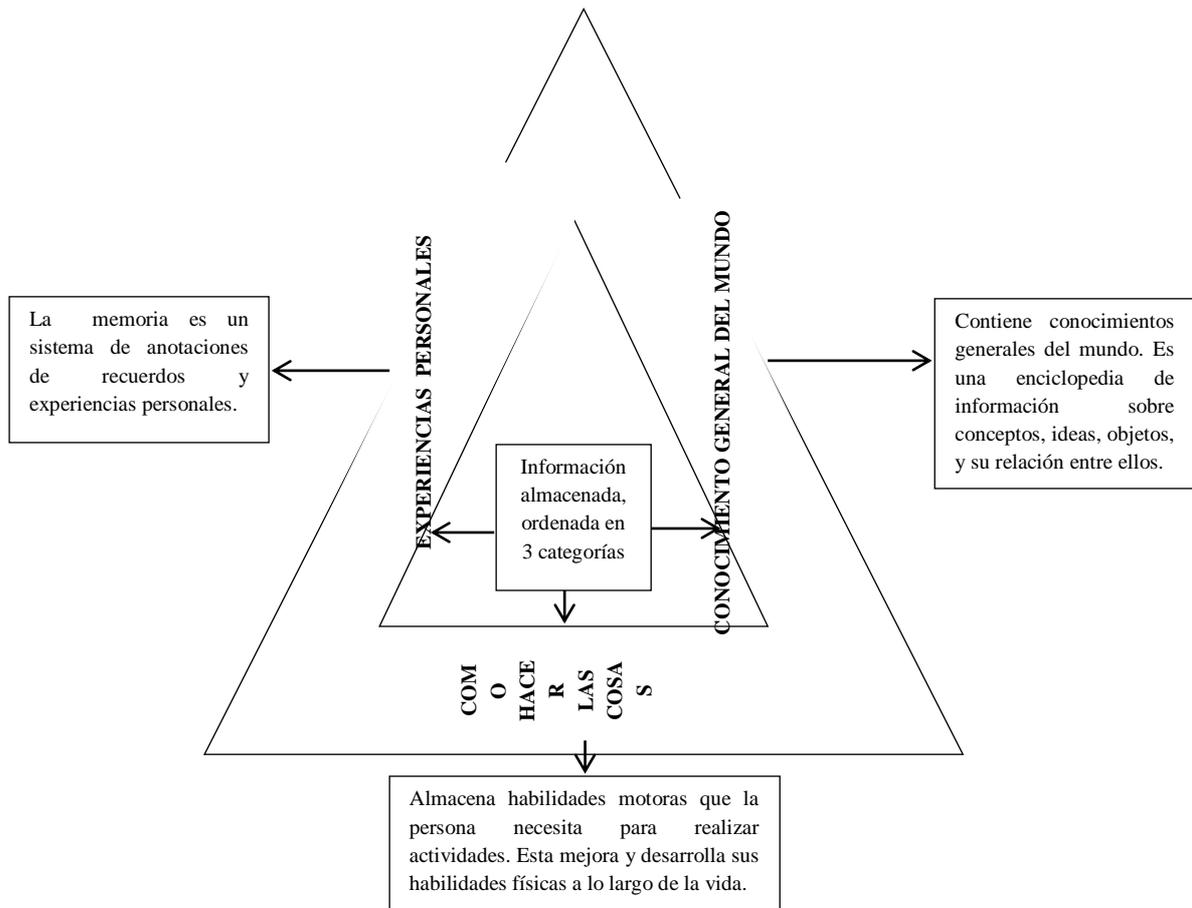
Es importante destacar que todos los métodos indicados para fijar la memoria, sirve mucho mejor cuanto más atención les preste el maestro; esto debe dar a conocer a los alumnos los métodos más racionales de fijación y recuerdo. La condición principal para el desarrollo de la educación de la memoria es que **se utilicen racionales de fijación** entre otras causas, porque el niño no tiene sistema de conexiones firmes en que pueda incluir nuevas conexiones temporales son muy poco diferenciales.

Según Martínez (2010) menciona “Que en los niños, la memoria es involuntaria y sin un fin determinado. El niño de dos a tres años fija la memoria solamente aquella que tiene significación en aquel momento, lo que está relacionado con sus necesidades inmediatas o intereses aquello que tiene un fuerte colorido emocional” (pp.74).

La memoria infantil se caracteriza por ser de tipo objetivo.

El niño fija mejor en su memoria los objetos y los dibujos antes que las palabras y de las manifestaciones verbales fija mejor los cuentos y las descripciones emocionales y representativas.

"Es de gran importancia para el desarrollo de la memoria el lenguaje del educador, de los padres y más personas que rodean a los niños. La claridad, precisión, expresividad y conexión del lenguaje del adulto, entre otras, son condiciones esenciales para la recordación precisa y correcta, por los niños del contenido que asimilan".



EL APRENDIZAJE

Aprender.- Adquirir el conocimiento de alguna cosa. Tomar algo en la memoria.

Aprendizaje.- Acción de aprender algún arte u oficio. Modificación en la forma de reaccionar de un organismo frente a una situación experimentada de antemano.

Todas las personas se pasan gran parte de la vida aprendiendo ya sea en las experiencias ordinarias de la vida o en la escuela. Mucho hay que aprender y no

está claro si todo el mundo lo hace tan bien como debería o tanto como podría. Quizá la preocupación de los docentes sea cómo lograr que el aprendizaje, en especial el académico, se haga tan efectivo y eficiente como sea posible.

Según Camaniero, (2011) menciona “Que los maestros debemos estudiar la aplicación que muestran los niños en aprender los conocimientos y más habilidades, con el fin de serles de más ayuda ,los psicólogos han estudiado el aprendizaje en condiciones mejor controladas con el fin de entender qué es el aprendizaje y cómo se puede mejorar” (pp.67.68).

Al significado que da el diccionario de aprendizaje, me permito anotar:

Aprendizaje.- Es el proceso mediante el cual la capacidad o disposición de una persona cambia como el resultado de la experiencia.

Se lo puede definir también como un cambio en la conducta relativamente permanente que ocurre como resultado de la experiencia o práctica; o como aquella modificación relativamente estable de la conducta que se adquiere en el ejercicio de ella.

Todos, a cada instante estamos aprendiendo algo; bien dice un autor: "aprender es la ocupación más universal e importante del hombre".

Según Camaniero,(2010) menciona “Que varios son los conceptos de esta definición; se define también al aprendizaje como un proceso de cambio, no como un producto. Entre los productos del aprendizaje están los hechos, los conceptos y principios, las habilidades, las actividades y valores, es decir conductas de diversas clases” (pp.68).

El aprendizaje es central dentro del individuo, pero no siempre se observa en la conducta. En fin, no todo cambio de la capacidad: a predisposición pasa por el aprendizaje, ni siquiera todo cambio que es el rea-fado de la experiencia.

Según Camaniero, (2010) afirma “Que hay cambios en la persona que provienen de su madurez, de su crecimiento o de su robustez que no pasan por el aprendizaje. Muchos de tales cambios son producto de la herencia y del aprendizaje conjuntamente, además de la metodología utilizada durante el proceso enseñanza aprendizaje con el aporte de material didáctico” (pp.79).

Elementos del Aprendizaje.- Los elementos del aprendizaje son: el estímulo y la respuesta.

El Estímulo.- Es un objeto o evento del ambiente del cual se aprende, éste influye en los órganos sensoriales del individuo.

Los órganos sensoriales de los que aprenden transmiten impulsos nerviosos al sistema nervioso central. Aquí los impulsos se interpretan y se transforman en respuestas nerviosas o musculares.

La Respuesta.- Es simplemente la actividad nerviosa sea mental o muscular del que aprende y que es el resultado de la estimulación. El cerebro tiene una responsabilidad importantísima de esta función (aprendizaje).

Aprendizaje en los primeros años de vida

El juego es una actividad agradable en SL pero también un medio fundamental para impulsar el aprendizaje.

El niño, todo el tiempo que está jugando está a la vez y con ello experimentando, explorando, descubriendo su entorno; de esa forma, sin apenas darse cuenta, adquiere y aprende nociones y de tiempo conoce y desarrolla su cuerpo y empieza a dar sentido a objetos, personas y situaciones.

El niño aprende jugando gracias a la actividad lúdica puede exteriorizar sin límite su curiosidad y satisfacer la necesidad que siente de averiguar y descubrir; siente placer y va ganando confianza » en si mismo y en los demás.

Según Martínez (2010) menciona “Que en las distintas etapas de evolución del niño va aprendiendo el juego simbólico, el cuál es el

medio que le permite empezar a tomar contacto con el mundo real. Los juegos simbólicos son también actividades de imitación de conductas de adultos, es importante generar una adecuada enseñanza con la utilización de material didáctico como material didáctico dentro del proceso clase” (pp.67-68).

Todos hemos observado en los lugares cuando el niño está jugando a la carrera de coches, a reparar una silla, a hacer de médico o enfermera, papá y a la mamá, a hacer de profesor y sus alumnos, etc. Con estos juegos los niños están reproduciendo papeles y actitudes que ha visto en las personas mayores.

Según Castañeda, (2010) dice “Que es importante también destacar que con los juegos los niños están reproduciendo situaciones que le han impresionado, que pueden ser unas agradables y otras que le pueden causar alguna pena. Como se ve, el aspecto afectivo Juega un papel importante en el juego y aprendizaje del niño. No hay que olvidar también que el aspecto socializador refuerza el desarrollo y aprendizaje del niño” (pp.123).

El cuerpo del niño es su primer juguete y son sus manos sus primeros elementos que los utilizan en su etapa de lactancia; y son sus manos también herramientas primordiales para la exploración del mundo exterior como los objetos y las personas.

Los juegos de actividad manual contribuyen a que el niño pueda adquirir el conocimiento de los objetos y paralelamente las destrezas necesarias para los **posteriores aprendizajes escolares**, en particular los trazos de escritura.

Los juegos relacionados con la motricidad gruesa como: saltar, correr, arrastrarse, implican la coordinación y equilibrio en el movimiento de los miembros escolares.

Según Castañeda,(2010) Dice “Que tomando en consideración que el juego es la actividad principal del niño hasta que cumple cuatro o cinco años, la aparición del lenguaje es una de las características sin duda principal en esta etapa de la vida del niño,

como padres y maestros debemos proporcionar espacios abiertos para que el niño juegue, esto permitirá comodidad para desenvolverse e ir adquiriendo agilidad y coordinación en los movimientos” (pp.104).

Los aspectos brevemente analizados: desarrollo de la motricidad; el desarrollo del juego; el lenguaje y aprendizaje, corresponden a las características de la Primera Infancia. Estos aspectos bases nos permitirá comprender mejor el tema que a continuación se anota.

Aprendizaje y escolaridad

Entre los seis años empieza para el niño la etapa propiamente escolar; estos años van a ser fundamentales tanto para sus aprendizajes inmediatos como para su futura formación intelectual: donde la elección de un centro escolar y las condiciones materiales y humanas del establecimiento docente influyen directamente en el rendimiento de los alumnos en su evolución individual y social.

Según Castañeda,(2010) dice “Que en los primeros años de escolaridad es cuando el maestro debe aprovechar las capacidades del educando para potenciar los saberes significativos, para ser puestos en marcha durante el proceso enseñanza con apoyo de mecanismos para fundamentar de mejor forma con el uso de material didáctico.” (pp.123).

La Reforma Curricular puesta en marcha en nuestro país, cuya aspiración es mejorar la calidad de la educación, descansa en dos ejes: el desarrollo de los recursos humanos y el desarrollo curricular. Esto desemboca en la necesidad de contar con una escuela moderna, cimiento y base de una educación básica coherente y globalizadora. La escuela moderna deberá ser, en primer lugar el, eje de una comunidad educativa abierta a todos los niños sin distinción, que procure estimular en los alumnos la crítica y la reflexión, que ayude a adquirir hábitos necesarios en cada edad y a desarrollar el sentido de la convivencia y el respeto de las opiniones de los demás.

Ya en el niño escolar su edad de vida ayuda para un desarrollo del aprendizaje. Veamos cómo se producen los aprendizajes.

Fases del aprendizaje

En todo aprendizaje existe una secuencia de acontecimientos que pasa por las siguientes fases o estadios:

1. La Atención.- Es la fase inicial del aprendizaje. La atención se puede considerar como un mecanismo necesario y preparatorio para recibir ciertos estímulos. La atención prepara a los que aprenden para la fase perceptiva del aprendizaje.

2. La Percepción - En esta fase del aprendizaje se registra la entrada a los sentidos y se añade el significado. Lo que se percibe depende en parte del aprendizaje anterior y en parte de los estímulos o fracciones de situaciones estimulables a que uno está atendiendo. La percepción no consiste solo en registrar y diferenciar la información del ambiente, sino también, en una interrelación compleja de información del aprendizaje anterior.

3. La Adquisición.- En esta fase del aprendizaje se necesita de nueva capacidad o disponibilidad. Antes no se podía dar alguna respuesta a un estímulo percibido, ahora ya se puede o se está en disposición de hacerlo.

4. La Retención- Lo que se ha aprendido no se puede ni demostrar ni utilizar, al menos que se retenga durante un breve período de tiempo siquiera. Cualquier cambio en la capacidad o disposición de que aprende no tendría ninguna importancia si no durara nada.

Para mejorar la retención hay que prestar más atención a lo que se aprende ya desde un principio cómo ese aprendizaje se organiza, a la distribución y a la práctica o repaso y a lo que se aprende antes y después.

5. La Transferencia.- Cuando el aprendizaje en una situación dada nos auxilia o existe dominio de una situación, la transferencia se dice que ha ocurrido. Esta transferencia se refiere a los efectos del aprendizaje en las diversas situaciones.

En síntesis, el proceso de aprendizaje empieza con la atención que ha de poner quien aprende; luego se llega a la percepción del aprendizaje, para seguir con la adquisición del nuevo conocimiento o respuesta, lo que conduce finalmente a la retención y a la transferencia.

EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Estas palabras de Lev Vigotsky abordaron una de las preocupaciones más fundamentales para cualquiera que se relacione con los niños - los padres, maestros, psicólogos del desarrollo y otros. ¿Cómo se está enseñando, aprendiendo y desarrollando la mente de los niños? ¿Son estos procesos independientes, o no se influyen entre sí?, y si es esto último, entonces ¿de qué manera y por qué medios? Por ejemplo, pueden cualitativamente nuevos niveles de inteligencia o el pensamiento crítico puede lograr un resultado de aprendizaje? Si es así, ¿qué tipo de aprendizaje puede dar lugar a esos resultados y cómo se debe organizar la enseñanza para garantizar que este tipo de aprendizaje se lleve a cabo?

Según Martínez,(2010) dice “Que la forma en que se responde a estas preguntas depende de lo que se crea acerca de tales asuntos teóricos básicos como la naturaleza misma de la mente y su desarrollo. Estas respuestas también afectan de manera crucial la forma en que se organiza los procesos de enseñanza y de aprendizaje, con el apoyo de estrategias metodológicas”(pp.89-90).

Por supuesto, el aprendizaje siempre resulta en un cambio, por ejemplo, en el aumento de los conocimientos o la adquisición de una nueva habilidad. Sin embargo, la posición de Vygotsky es más radical que esta simple declaración, que difieren drásticamente de más dominantes en la actualidad puntos de vista de la psicología y la educación. Según Vygotsky, el proceso enseñanza-aprendizaje es el camino a través del cual el desarrollo cognitivo, social y afectivo tiene lugar.

Según Martínez, (2010) afirma “Que es indispensable tomar en cuenta que en la respuesta educativa a las necesidades educativas especiales se descarta la idea de que el tipo de atención es una

tarea de gabinete y muy individualizada. Particularmente, el cuerpo de profesionales de educación especial tendrá que pensar en función del grupo escolar, de aprendizaje en la escuela, de estrategias de enseñanza para el colectivo de alumnos, de ajustes y adecuaciones al currículo.” (pp.89.90).

Junto con el maestro de grupo, tendrá que comprender que lo más importante, en el contexto de la integración educativa, será la generación de condiciones de trabajo pedagógico que favorezcan, efectivamente, el aprendizaje individual y colectivo.

En los primeros está presente la idea de instruir, moldear, dirigir desde el exterior. La educación implica una especie de injerto en el alumno de producciones externas a él, destinadas a formarlo. Entre los métodos que se corresponden con esta visión se encuentran el de transmisión magistral, los instruccionales, los que se apoyan en la estructura de los contenidos.(Martínez, 2010.pp.91).

Los métodos modernos parten del supuesto de que al niño o el joven trae consigo los medios para propiciar su desarrollo, para la que el factor determinante de la acción pedagógica es la propia persona y el objeto de conocimiento está sometida a sus iniciativas. Entre estos métodos se puede se puede distinguir el descubrimiento mediante la observación, la invención por medio de la experiencia adaptativa, entre otros.

Las investigaciones sobre educación y Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación centran su atención – en su mayoría hasta ahora- en los cambios y repercusiones de estos medios, en las posibilidades que nos ofrecen. Creemos que el estudio y la investigación en torno a la interacción, el aprendizaje y las **NTIC’S en la Educación Superior que se presenta deben tener como punto de partida el proceso de enseñanza–aprendizaje en el que entran en juego diferentes elementos. La investigación desarrollada, por tanto, toma como punto de partida el acto didáctico: momento en que se procesa la información y los diferentes implicados adquieren un sentido pedagógico: lo mediacional, lo contextual, las estrategias... (Fernández, 1997).**

La enseñanza no puede entenderse más que en relación al aprendizaje; y esta realidad relaciona no sólo a los procesos vinculados a enseñar, sino también a aquellos vinculados a aprender.

El aprendizaje surgido de la conjunción, del intercambio. de la actuación de profesor y alumno en un contexto determinado y con unos medios y estrategias concretas constituye el inicio de la investigación a realizar. “La reconsideración constante de cuáles son los procesos y estrategias a través de los cuales los estudiantes llegan al aprendizaje”.

Tomando como referencia a Contreras, entendemos los procesos enseñanza-aprendizaje como “simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez, es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses”. Quedando, así, planteado el proceso enseñanza-aprendizaje como un “sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje”.

Frente a la concepción tradicional de que el aprendizaje del alumno depende casi exclusivamente del comportamiento del profesor y de la metodología de enseñanza utilizada (paradigma proceso-producto), se pone de relieve la importancia de lo que aporta el propio alumno al proceso de aprendizaje.

La objetivación de la enseñanza

Ver, observar, tocar, escuchar, sentir, es hacer que los sentidos participen en el hecho educativo a través de los elementos previamente organizados por el maestro para que dicha intervención del alumno se lleve a cabo de acuerdo con la dirección impresa al aprendizaje.

El practicante debe tener presente, al abordar el problema de los medios audiovisuales, que el carácter del aprendizaje escolar es dinámico por excelencia, y que, por ende, la utilización del material didáctico debe adecuarse a las exigencias del medio, del grupo de alumnos, del método, etc. Ya hemos acordado en descartar el uso indebido de materiales que coarten el desarrollo de las capacidades y aptitudes creadoras del estudiante o que frenen el vuelo de su imaginación. Conviene, pues, atenerse a ciertas normas o requisitos que aseguran la validez didáctica de estos medios, a partir de su valor funcional, sus características esenciales, sus alcances, y sus limitaciones.

2.5 Planteamiento de la Hipótesis

H.I El uso de material didáctico Si aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Rufino Carrillo" del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

H.O El uso de material didáctico No aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Rufino Carrillo" del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

2.6 Señalamiento de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

El uso de material didáctico

VARIABLE DEPENDIENTE

El proceso de enseñanza – aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación es de tipo cuanti-cualitativo. Cualitativo porque permite fundamentarse de mejor forma en relación a los contenidos de las dos variables, es cuantitativa porque es normativa explicativa y realista tiene un enfoque en el paradigma crítico propositivo porque en realidad existe identificando un problema poco investigativo para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica será cuantitativa además porque se aplican técnicas como la encuesta y la observación de las cuales se obtendrán datos numéricos estadísticos interpretables y, cuantitativos porque estos datos se realizaran un análisis cruzado con la información del marco teórico, busca en los estudiantes mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el uso de material didáctico para fortalecer la creatividad, el pensamiento crítico que aprenda a razonar, actuar esto busca al trabajar con el modelo crítico propositivo.

3.2 Modalidades de la Investigación

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo.

Inv. Bibliográfica Documental

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el uso del material didáctico y su aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de segundo año para mejorar la calidad de la educación basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias, todos los

aportes que se encuentran en documentos escritos vienen a ser la investigación bibliográfica esto le permitirá fundamentarse mejor.

Inv. De Campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen esta modalidad, la investigación, las investigaciones toman contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetos planteados. Se aplicará utilizando fichas de observación para poder tomar notas de todo lo encontrado.

3.3 Niveles o Tipos de Investigación

Explorativo

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea, averigua, busca respuestas y analiza un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular.

Descriptivo

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene Inter. Acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifica comportamientos según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

Asociación de Variables

Permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto,

determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable determina tendencias de comportamiento mayoritario. Es decir para que exista un trabajo de investigación debe existir causa y efectos.

Explicativa

Permite indicar de manera lógica el problema encontrado para poder analizar el problema detectado, para luego buscar alternativas de solución al aspecto negativo que no ayuda en nada al aprendizaje de los niños, para ello se apoya en las hipótesis.

3.4 Población y Muestra

En matemáticas y estadística se llama población o universo a todo un grupo de elementos objetos o personas que poseen alguna característica común. En la investigación es igual la denominación se da los datos o cifras obtenidas a través del proceso de investigación.

La muestra del tema en cuanto a ciertos factores o características que esta debe cumplir para que contenga todas las especificaciones de la población.

Cuadro N° 1 Población

INFORMANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	10	11%
Niños y niñas	40	44.5%
Padres de Familia	40	44.5%
TOTAL	90	100%

Fuente: Escuela "Rufino Carrillo"

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Siendo la muestra un subconjunto representativo que se utiliza en este trabajo de investigación cuando el universo o población a ser investigado es demasiado grande resulta muy difícil investigar.

Como el universo de la Escuela "Rufino Carrillo" es pequeño no se aplicará ninguna fórmula para muestra, en este trabajo de investigación aplicaré directamente con una muestra pequeña.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5 VARIABLE INDEPENDIENTE: El uso de material didáctico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Llamamos medios o recursos didácticos a aquellos materiales concretos que auxilian la labor en el quehacer educativo y sirven para facilitar la comprensión de conceptos durante el proceso de enseñanza- aprendizaje. El material didáctico por tanto es un que contiene un mensaje educativo, por lo cual el docente lo tiene para llevar a cabo el proceso de enseñanza- aprendizaje.	Recursos Comprensión Conceptos	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas • Medios • Instrumentos • Asimilación • Conocimiento • Noción • Significados • Definiciones • Impresiones 	1.-¿ Cómo docente utiliza material didáctico durante las horas clases? 2.-¿Conoce la importancia de trabajar con material didáctico? 3.- ¿El estudiante participa cuando la clase es con material didáctico? 4.-¿ Piensa usted que el uso del material didáctico genera dinamismo en las actividades educativas?. 5.- ¿Desarrolla en el niño la creatividad y la memoria el material didáctico durante el proceso clase?	Técnica: Encuesta: Dirigida a docentes y padres de familia Instrumento Cuestionario estructurado Ficha de observación Dirigida a niños

Cuadro N° 2 Operacionalización de la Variable Independiente

Fuente: Escuela "Rufino Carrillo"

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Variable dependiente: El proceso de enseñanza aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El proceso de enseñanza aprendizaje siempre resulta en un cambio, por ejemplo, en el aumento de los conocimientos o la adquisición de una nueva habilidad. Sin embargo, la posición de Vigotsky es más radical que esta simple declaración, que difieren drásticamente de más dominantes en la actualidad puntos de vista de la psicología y la educación. Según Vygotsky, el proceso enseñanza-aprendizaje es el camino a través del cual el desarrollo cognitivo, social y afectivo tiene lugar.	Proceso Enseñanza Aprendizaje	Paso Continuidad Seguimiento Instrucción Formación Educación Amaestramiento Sabiduría Ilustración	6.-¿Usted cómo maestro potencia el proceso aprendizaje durante las horas clases? 7.-¿Los aprendizajes que usted logra con los niños son significativos? 8.-¿Durante el proceso enseñanza-aprendizaje logra la participación activa de los niños? 9.-¿En el proceso enseñanza-aprendizaje utiliza material didáctico para mejorar la calidad de la educación? 10.-¿ Logra el niño aprendizajes significativos cuando trabajo con material didáctico durante el proceso enseñanza?	Técnica: Encuesta: Dirigida a docentes y padres de familia Instrumento Cuestionario estructurado Ficha de observación Dirigida a niños

Cuadro N° 3Operacionalización de la Variable Dependiente

Fuente: Escuela "Rufino Carrillo"

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para conseguir los datos informativos que se aplicarán en el trabajo de investigación, se aplicarán técnicas afines al tema, como son la observación, la misma que fue directa, la ficha de observación que se realizó a los 40 niños y niñas y la encuesta a los 10 docentes y 40 padres de familia del segundo año de Educación Básica de la Escuela “ Rufino Carrillo” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

La Entrevista

Es una técnica directa dirigida a uno o varios encuestados para obtener información vinculada al objeto de estudio, la relación entre la entrevistadora y el entrevistado se origina al ser requerida por la investigadora, esta técnica es de confianza porque orienta y contribuye a un conocimiento profundo del objeto de estudio y al análisis de sus necesidades específicas.

Encuesta

Es una técnica que sirve para recolectar datos informativos por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito, de un cuestionario estructurado e impreso sobre las variables en estudio y aspectos de el uso de material didáctico que la variable independiente y su aporte en el proceso de enseñanza aprendizaje que se refiere a la variable dependiente las cuales serán contestadas por la población y muestra de estudio.

Validez

La eficacia de los instrumentos para la investigación de campo está dada cuando mide de manera demostrable los fenómenos en estudio que desea medir sin distorsiones sistemáticas, esta se la ejecutará a través de juicios de expertos con la intención de llegar a la esencia del objeto de estudio más allá de lo que expresan los números.

Confiabilidad

Es segura cuando es aplicada correctamente a un mismo individuo o a un grupo de personas al mismo tiempo por investigadores diferentes proporcionando resultados iguales o parecidos.

3.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación propuesta
2. ¿De qué personas u objeto?	Directivos – Docentes – Padres de familia y niños
3. ¿Sobre qué aspectos?	El uso del material didáctico y su aporte en el proceso enseñanza aprendizaje
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Jácome Mena Jackeline Aracely
5. ¿Cuándo?	Año lectivo 2014– 2015
6. ¿Dónde?	Escuela Rufino Carrillo del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.
7. ¿Cuántas veces?	Una
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y ficha de observación
9. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10. ¿En qué situación?	Previa cita con las personas involucradas en la investigación

Cuadro N: 4 Preguntas básicas

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Para el procesamiento de los datos se realizará en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

3.8 Interpretación de Resultados

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente, es decir, atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes al marco teórico.
- Comprobación de hipótesis, para la verificación estadística conveniente a seguir con la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: exploratorio y descriptivo si se verifica la hipótesis en los niveles de asociación entre variables y explicativo.
- Establecimiento de conclusiones recomendaciones.

Hay que tener muy presente que al interpretar los resultados se mueve la dialéctica entre lo que él le explica el Marco Teórico “el debe ser” y la realidad reflejada en los resultados “lo que es”: unas veces la realidad está conforme al Marco Teórico; otras veces está en contra o también parte de la realidad está de acuerdo con el Marco Teórico y otra está en contra.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta Aplicada 10 de la Escuela "Rufino Carrillo" del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua

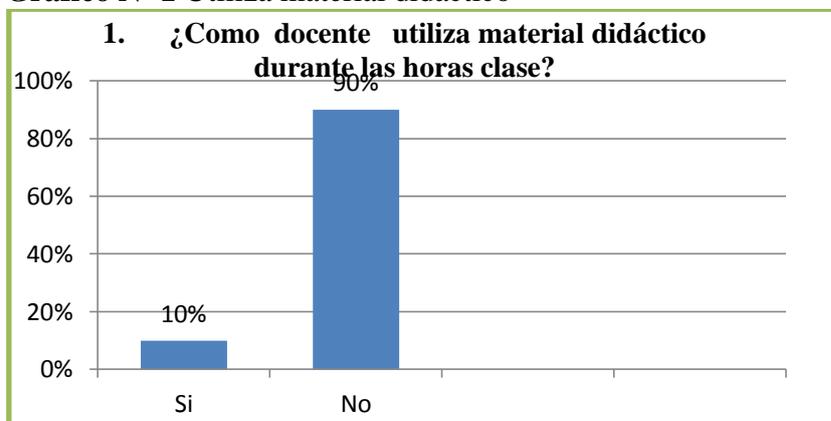
1.-¿ Cómo docente utiliza material didáctico durante las horas clases?

Cuadro N° 5 Utiliza material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	10%
No	9	90%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 1 Utiliza material didáctico



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 10% de los maestros que trabajan en la institución educativa responden que Si utilizan material didáctico en sus horas de clase.

El 90% de los maestros responden que No utilizan material didáctico en sus horas de clase .

Interpretación de Resultados

Los docentes encuestados responden en esta pregunta que No utilizan material didáctico en sus horas clases en el aula siendo que el docente debe recurrir a este material de apoyo para facilitar los aprendizajes.

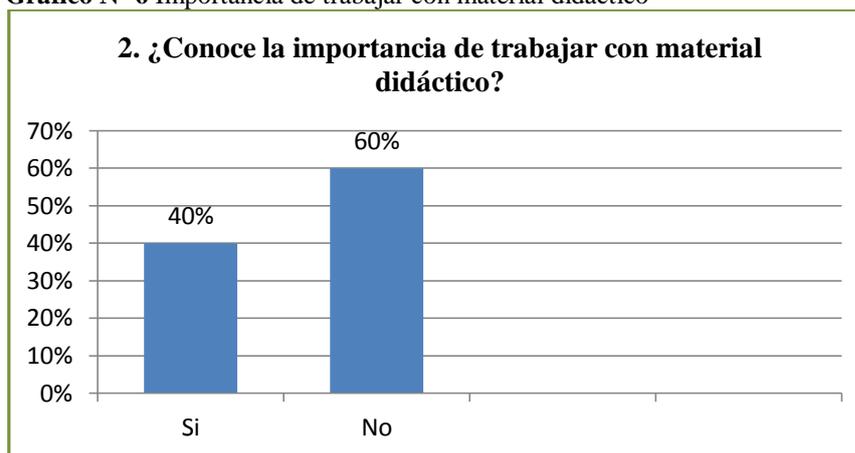
2.-¿Conoce la importancia de trabajar con material didáctico?

Cuadro N° 6 Importancia de trabajar con material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	40%
No	6	60%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 6 Importancia de trabajar con material didáctico



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 40% de los maestros que laboran en la escuela responden que Si conocen la importancia de trabajar con material didáctico.

El 60% de los maestros responden que No conocen la importancia de trabajar con material didáctico.

Interpretación de Resultados

Al tabular los datos de esta pregunta los docentes responden en un alto porcentaje que No conocen la importancia de trabajar con material didáctico, esto no permite que el docente aplique estos recursos tan necesarios para impartir las clases.

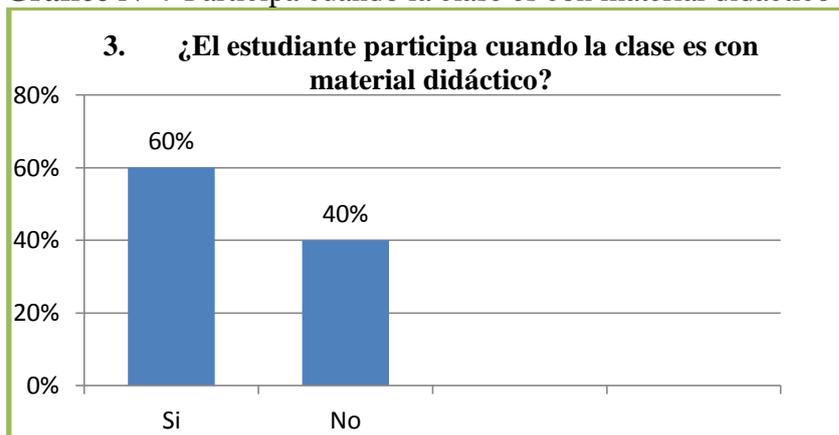
3.-¿ El estudiante participa cuando la clase es con material didáctico?

Cuadro N° 7 Participa cuando la clase es con material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	60%
No	4	40%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 7 Participa cuando la clase es con material didáctico



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 60% de los maestros encuestados responden a esta interrogante que Si participa el estudiante cuando la clase se lo realiza con material didáctico.

El 40% de los maestros encuestados responden a esta interrogante que No participa el estudiante cuando la clase se lo realiza con material didáctico.

Interpretación de Resultados

Al tabular los datos de esta interrogante los docentes en un alto porcentaje responden que Si participan los estudiantes durante la clase cuando se la realiza con material didáctico, entonces con este resultado se puede emitir un juicio de valor que es imprescindible motivar a los alumnos a adquirir los aprendizajes por medio del material didáctico.

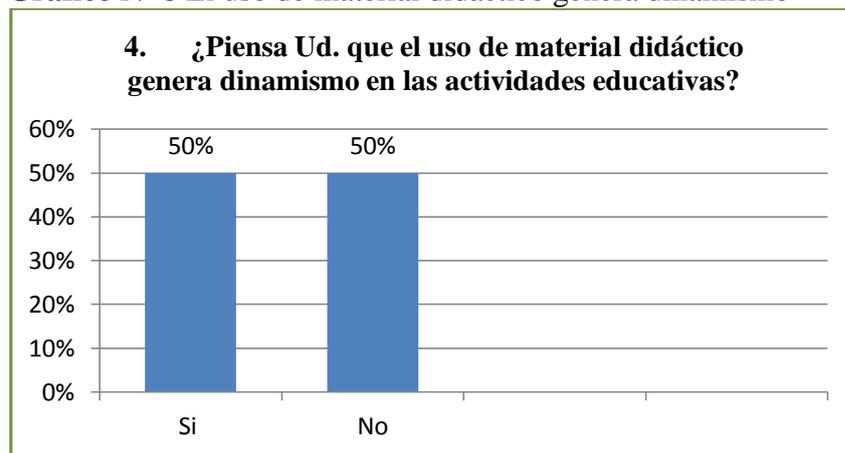
4.-¿ Piensa usted que el uso del material didáctico genera dinamismo en las actividades educativas?

Cuadro N° 8 El uso de material didáctico genera dinamismo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	50%
No	5	50%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 8 El uso de material didáctico genera dinamismo



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 50% de los maestros responden esta pregunta que Si genera dinamismo en las actividades educativas el uso de material didáctico.

El 50% de los maestros responden que No genera dinamismo en las actividades educativas el uso de material didáctico.

Interpretación de Resultados

Al tabular esta pregunta los docentes responden en porcentajes iguales sobre Si o No genera dinamismo en las actividades educativas el uso de material didáctico, esto se presenta como uno de los aspectos negativos ya que la mitad de docentes se muestran renuentes a utilizar estos recursos durante las clases.

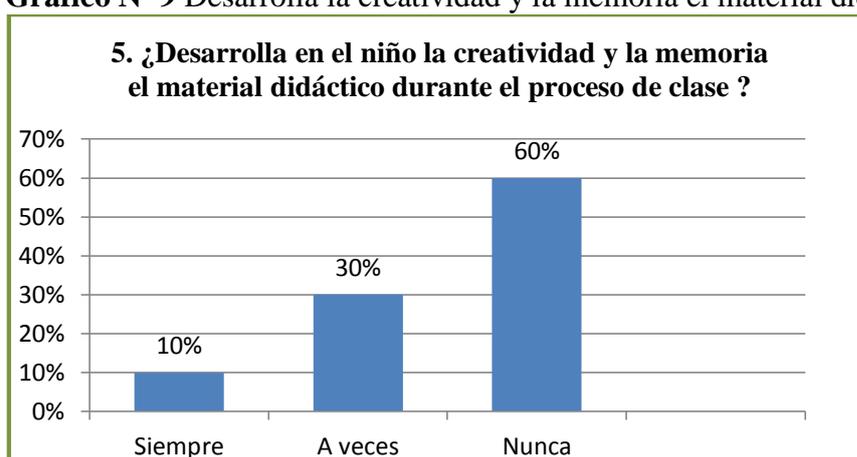
5.-¿ Desarrolla en el niño la creatividad y la memoria el material didáctico durante el proceso clase?

Cuadro N° 9 Desarrolla la creatividad y la memoria el material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	10%
A veces	3	30%
Nunca	6	60%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 9 Desarrolla la creatividad y la memoria el material didáctico



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 10% de los maestros encuestados responden que siempre el material didáctico desarrolla en el niño la creatividad y la memoria durante el proceso de clase.

El 30% de los maestros encuestados responden que A veces el material didáctico desarrolla en el niño la creatividad y la memoria durante el proceso de clase.

El 60% de los maestros encuestados responden que Nunca el material didáctico desarrolla en el niño la creatividad y la memoria durante el proceso de clase.

Interpretación de Resultados

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta en un mayor porcentaje responden los docentes que Nunca el material didáctico desarrolla en el niño la creatividad y la memoria durante el proceso de clase denotándose que se manifiesta la renuencia de parte de los docentes a utilizar el material didáctico.

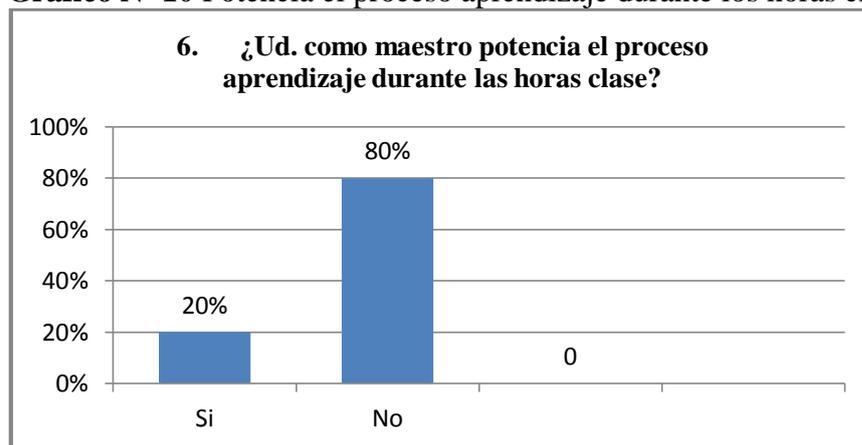
6.-¿ Usted cómo maestro potencia el proceso aprendizaje durante las horas clases?

Cuadro N° 10 Potencia el proceso aprendizaje durante los horas clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	20%
No	8	80%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 10 Potencia el proceso aprendizaje durante los horas clases



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 20% de los docentes encuestados responden esta pregunta que Si potencian el proceso de aprendizaje durante las horas clase.

El 80% de los docentes encuestados responden esta pregunta que No potencian el proceso de aprendizaje durante las horas clase.

Interpretación de Resultados

Al tabular esta pregunta los docentes responden en un alto porcentaje que No potencian el proceso de aprendizaje durante las horas clase, entonces los maestros deben poner más interés en utilizar recurso para ayudar a potenciar el proceso para mejorar la calidad de la educación.

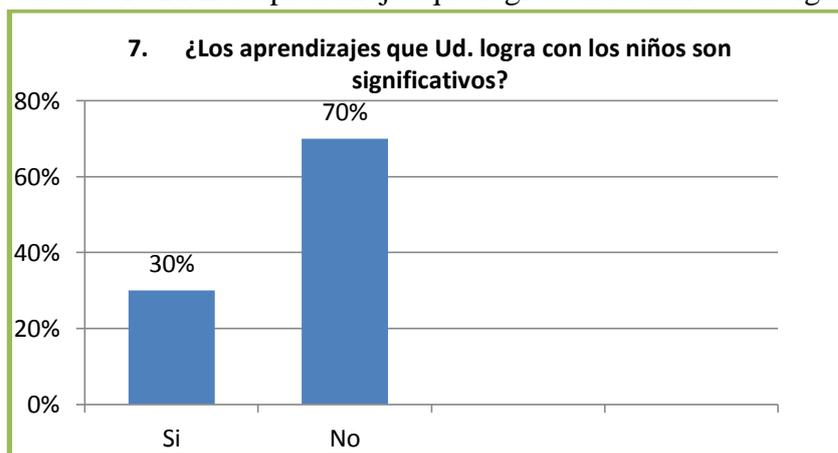
7.-¿Los aprendizajes que usted logra con los niños son significativos?

Cuadro N°11 Los aprendizajes que logra con los niños son significativos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	30%
No	7	70%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N°11 Los aprendizajes que logra con los niños son significativos



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 30% de los maestros encuestados que trabajan en la institución responden que Si los aprendizajes alcanzados con los niños son significativos.

El 70% de los maestros encuestados que trabajan en la institución responden que No los aprendizajes alcanzados con los niños son significativos.

Interpretación de Resultados

Al tabular los datos obtenidos en esta interrogantes en un alto porcentaje responden que No son significativos los aprendizajes alcanzados con los niños, este aspecto es negativo por se denota la necesidad de que los docentes tienen que fortalecer los aprendizajes a través de la utilización del material didáctico.

8.-¿Durante el proceso enseñanza- aprendizaje logra la participación activa de los niños?

Cuadro N° 12 Logra la participación activa de los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	90%
No	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 12 Logra la participación activa de los niños



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 90% de los maestros encuestados contestan que Si Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje logra la participación activa de los niños.

El 10% de los maestros encuestados contestan que No Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje logra la participación activa de los niños.

Interpretación de Resultados

Los docentes en un alto porcentaje responden a esta pregunta que No Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje logra la participación activa de los niños, esto quiere decir que no participan los niños activamente en clases esto se puede producir por la falta de material didáctico durante del proceso enseñanza - aprendizaje.

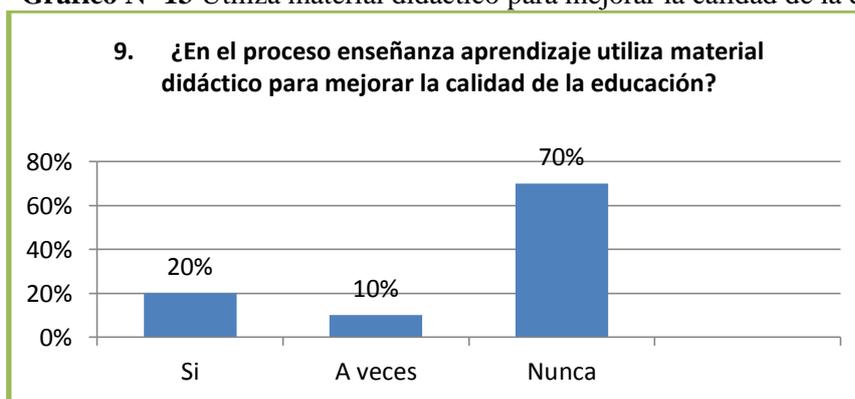
9.-¿En el proceso enseñanza- aprendizaje utiliza material didáctico para mejorar la calidad de la educación?

Cuadro N° 13 Utiliza material didáctico para mejorar la calidad de la educación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	20%
A veces	1	10%
Nunca	7	70%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 13 Utiliza material didáctico para mejorar la calidad de la educación



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 20% de los docentes que laboran en la institución responden que Siempre utilizan material didáctico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad de la educación.

El 10% de los docentes que laboran en la institución responden que A veces utilizan material didáctico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad de la educación.

El 70% de los docentes que laboran en la institución responden que Nunca utilizan material didáctico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad de la educación.

Interpretación de Resultados

Al momento de tabular esta interrogante se puede emitir un juicio de valor en esta pregunta que con un porcentaje mayor los docentes responden que Nunca utilizan material didáctico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje para mejorar la calidad de la educación, es indispensable potencializar las habilidades, destrezas para obtener una educación de calidad.

10.- ¿El niño construye el conocimiento con facilidad cuando utiliza material didáctico?

Cuadro N°14 Construye el conocimiento cuando utiliza material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	90%
No	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 14 Construye el conocimiento cuando utiliza material didáctico



Fuente: Encuesta a docentes

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 90% de los docentes encuestados que trabajan responden en esta pregunta que Si Construye el conocimiento el niño con facilidad cuando utiliza material didáctico.

El 10% de los docentes encuestados que trabajan responden en esta pregunta que No Construye el conocimiento el niño con facilidad cuando utiliza material didáctico.

Interpretación de Resultados

Al tabular esta pregunta ya se puede emitir un juicio de valor ya que en un alto porcentaje de docentes responden que los niños si construyen el conocimiento fácilmente cuando se utiliza material didáctico, entonces los docentes deben emplear estos recursos para facilitar los aprendizajes.

4.2. Encuesta realizada a 40 padres de familia de la Escuela "Rufino Carrillo" de la parroquia San Andrés

1.-¿ La maestra de su hijo le hace participar durante las horas clases?

Cuadro N° 15 La maestra le hace participar durante las horas clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	30%
No	28	70%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 15 La maestra le hace participar durante las horas clase



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 30% de los padres de familia encuestados responden a esta pregunta que la maestra Si le hace participar durante los horas clase.

El 70% de los padres de familia encuestados responden a esta pregunta que la maestra No le hace participar durante las horas clase.

Interpretación de Resultados

Al tabular los datos obtenidos en esta interrogante con un porcentaje alto de los padres de familia responden esta pregunta que No les hace participar la maestra de sus hijos durante las horas clase, esto tiene demuestra que los niños no son motivados es decir la maestra no aplica los recursos didácticos.

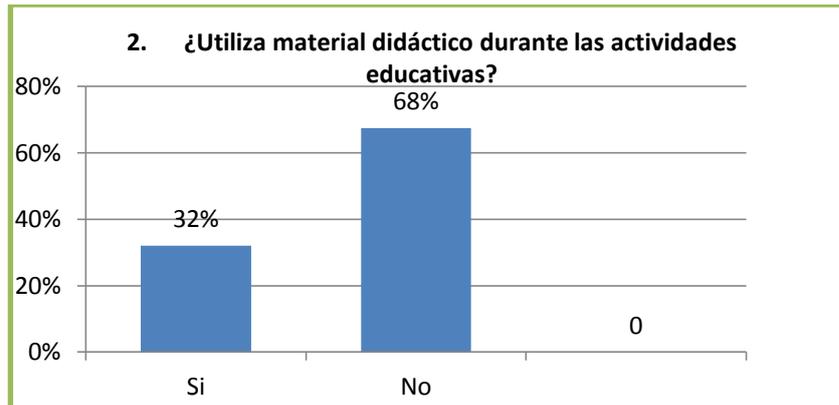
2.-¿Utiliza material didáctico durante las actividades educativas?

Cuadro N° 16 Utiliza material didáctico durante las actividades educativas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	32%
No	27	68%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 16 Utiliza material didáctico durante las actividades educativas



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 32% de los padres de familia responden la pregunta que Si utiliza el docente material didáctico durante las actividades educativas.

El 68% de los padres de familia responden la pregunta que No utiliza el docente material didáctico durante las actividades educativas.

Interpretación de Resultados

Con un porcentaje mayoritario contestan los padres de familia la pregunta que No utiliza el docente material didáctico durante las actividades educativas siendo un factor que afecta mucho al aprendizaje de los niños puesto el uso de estos recursos faculta el fácil aprendizaje de los .

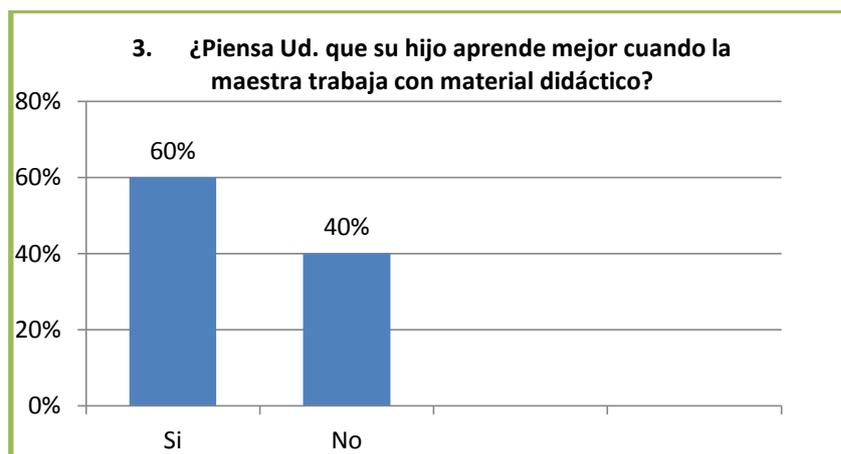
3.-¿ Piensa usted que su hijo aprende mejor cuando la maestra trabaja con material didáctico?

Cuadro N° 17 Aprende mejor cuando la maestra trabaja con material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	40%
No	24	60%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 17 Aprende mejor cuando la maestra trabaja con material didáctico



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 60% de los padres de familia encuestados responden que Si aprenden mejor sus hijos cuando la maestra trabaja con material didáctico.

El 40% de los padres de familia encuestados responden que Si aprenden mejor sus hijos cuando la maestra trabaja con material didáctico.

Interpretación de Resultados

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta podemos darnos cuenta que en un alto porcentaje responden que Si aprenden mejor sus hijos cuando la maestra trabaja con material didáctico al momento de ejercer la práctica docente.

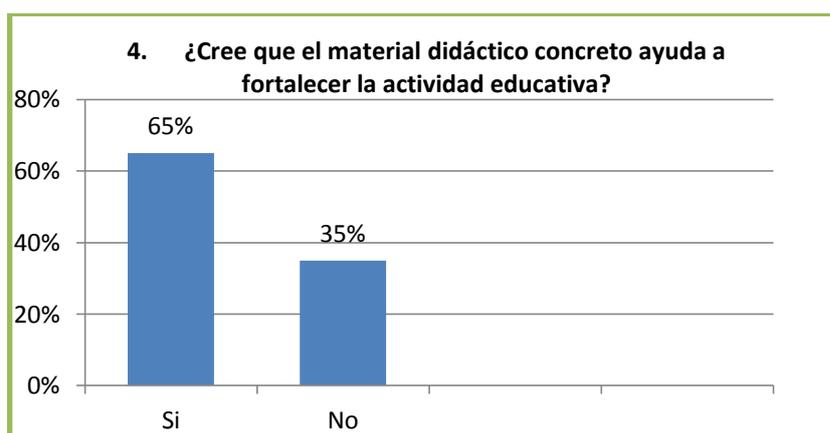
4.-¿Cree que el material didáctico concreto ayuda a fortalecer la actividad educativa?

Cuadro N° 18 El material didáctico ayuda a fortalecer la actividad educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	65%
No	14	35%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 18 El material didáctico ayuda a fortalecer la actividad educativa



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 65% de los padres de familia encuestados responden esta pregunta que Si creen que el material didáctico concreto ayuda a fortalecer la actividad educativa.

El 35% de los padres de familia encuestados responden esta pregunta que No creen que el material didáctico concreto ayuda a fortalecer la actividad educativa.

Interpretación de Resultados

Luego de revisar los datos obtenidos en esta pregunta un porcentaje mayor de encuestados contestan que Si aporta el material didáctico a fortalecer las actividades del quehacer educativo, entonces el docente debe utilizar estos recursos para mejorar la educación de la actual sociedad.

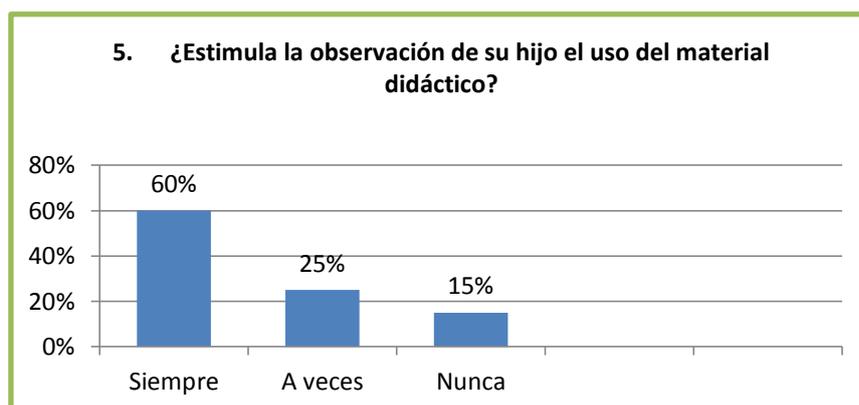
5.- ¿Estimula la observación de su hijo el uso del material didáctico?

Cuadro N° 19 Estimula la observación de su hijo el uso del material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	60%
A veces	10	25%
Nunca	6	15%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 19 Estimula la observación de su hijo el uso del material didáctico



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 60% de los padres encuestados responden que Siempre estimula la observación de su hijo el uso del material didáctico.

El 25% de los padres encuestados responden que A veces estimula la observación de su hijo el uso del material didáctico.

El 15% de los padres encuestados responden que Nunca estimula la observación de su hijo el uso del material didáctico.

Interpretación de Resultados

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta se puede deducir que un alto porcentaje de los padres de familia manifiestan que Siempre el uso de material didáctico estimula la visualización en sus hijos ya que se aprende observando, analizando y deduciendo los aprendizajes.

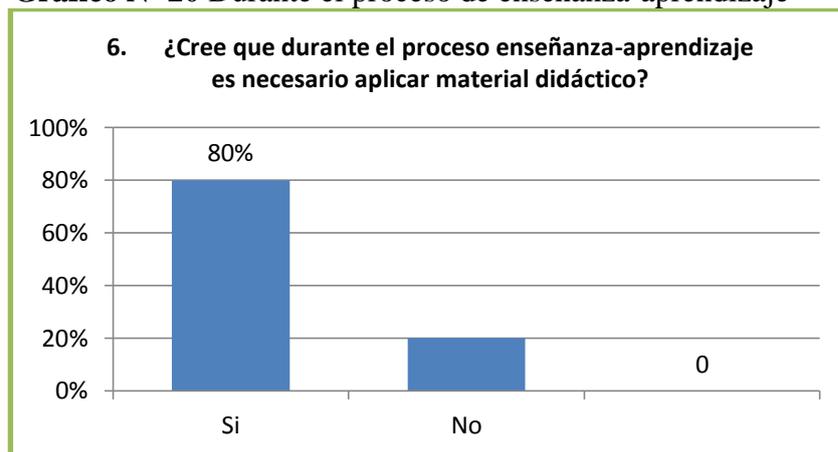
6.- ¿Cree que durante el proceso enseñanza- aprendizaje es necesario aplicar material didáctico ?

Cuadro N° 20 Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	80%
No	8	20%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 20 Durante el proceso de enseñanza-aprendizaje



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 80% de los padres de familia responden que Si creen que durante el proceso de enseñanza es necesario aplicar material didáctico.

El 20% de los padres de familia responden que No creen que durante el proceso de enseñanza es necesario aplicar material didáctico.

Interpretación de Resultados

Al tabular los resultados obtenidos en esta pregunta se puede deducir que un porcentaje mayor contestan que Si es necesario utilizar material didáctico en el ejercicio de la práctica docente, por lo que los docentes deben capacitarse sobre el uso adecuado de estos recursos que pueden aportar los nuevos conocimientos.

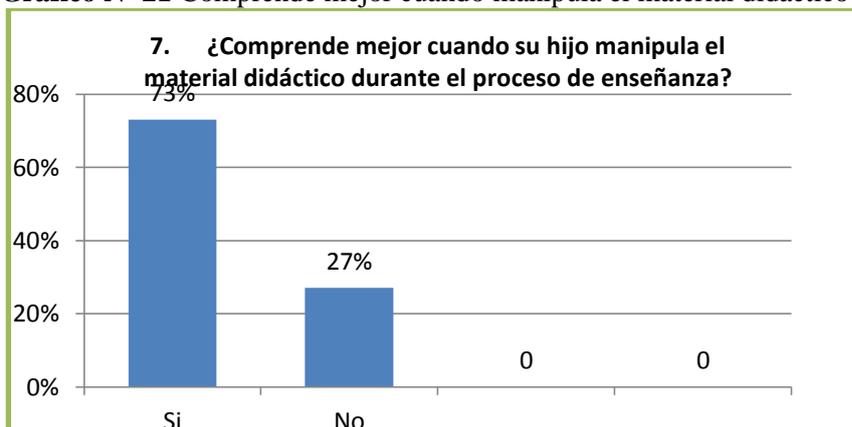
7.-¿Comprende mejor cuando su hijo manipula el material didáctico durante el proceso enseñanza?

Cuadro N° 21 Comprende mejor cuando manipula el material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	73%
No	8	27%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 21 Comprende mejor cuando manipula el material didáctico



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 73% de los padres de familia encuestados responden que Si Comprende mejor cuando su hijo manipula el material didáctico durante el proceso enseñanza.

El 27% de los padres de familia encuestados responden que No Comprende mejor cuando su hijo manipula el material didáctico durante el proceso enseñanza.

Interpretación de Resultados

Luego de tabular los datos obtenidos en esta pregunta se puede emitir un juicio de valor que un alto porcentaje de padres de familia manifiestan que Su hijo comprende mejor cuando manipula el material didáctico, porque el niño y niña están predispuestos para adquirir nuevos conocimientos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

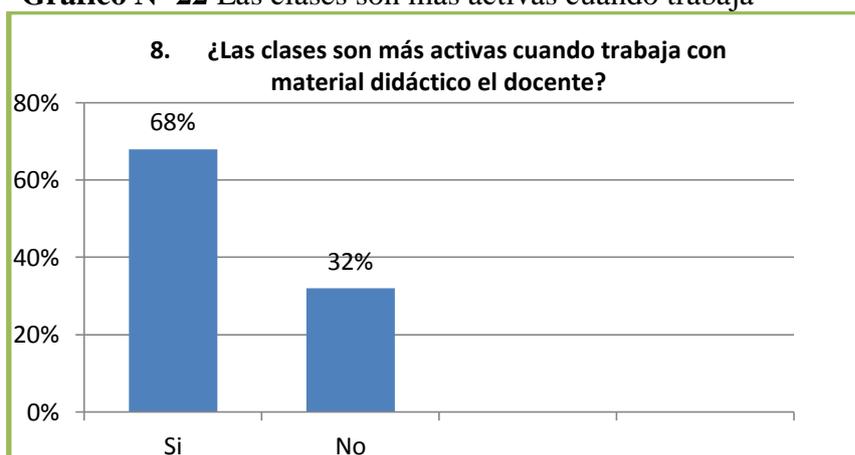
8.-¿Las clases son más activas cuando trabaja con material didáctico el docente?

Cuadro N° 22 Las clases son más activas cuando trabaja

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	68%
No	13	32%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 22 Las clases son más activas cuando trabaja



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 68% de padres de familia encuestados responden esta pregunta que Si son más activas las clases cuando el docente trabaja con material didáctico.

El 32% de padres de familia encuestados responden esta pregunta que No son más activas las clases cuando el docente trabaja con material didáctico.

Interpretación de Resultados

Luego de tabular los resultados obtenidos en esta encuesta podemos decir que un porcentaje alto contestan que Si son más activas las clases cuando el docente trabaja con material didáctico, esto es un indicador para que los maestros se preocupen de mejorar los aprendizajes aplicando el material didáctico como un recurso dinámico.

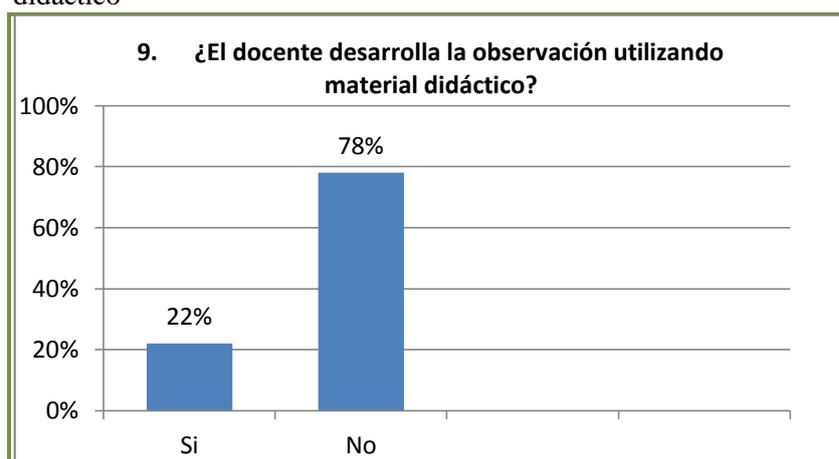
9.-¿El docente desarrolla la observación utilizando material didáctico?

Cuadro N° 23 El docente desarrolla la observación utilizando material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	22%
No	31	78%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 23 El docente desarrolla la observación utilizando material didáctico



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 22% de padres de familia encuestados contestan esta pregunta que Si el docente desarrolla la observación utilizando material didáctico.

El 78% de padres de familia encuestados contestan esta pregunta que No el docente desarrolla la observación utilizando material didáctico.

Interpretación de Resultados

Se puede emitir un juicio de valor que los padres responden en un porcentaje alto que No desarrolla el docente la observación de los niños mediante la utilización de material didáctico, esto quiere decir que el docente no utiliza este recurso de forma planificada por el hecho que desconocen.

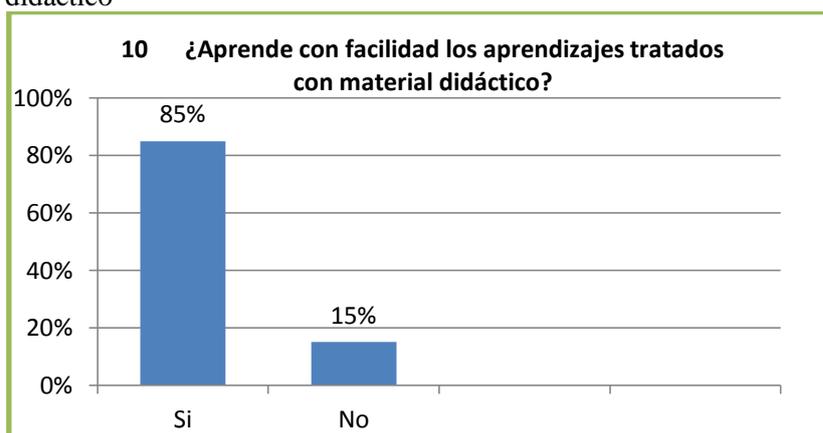
10.-¿Aprende con facilidad los aprendizajes tratados con material didáctico?

Cuadro N° 24 Aprende con facilidad los aprendizajes tratados con material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	85%
No	6	15%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 24 Aprende con facilidad los aprendizajes tratados con material didáctico



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 85% de padres de familia encuestados responden esta pregunta que Si aprenden con facilidad los aprendizajes tratados con material didáctico.

El 15% de padres de familia encuestados responden esta pregunta que No aprenden con facilidad los aprendizajes tratados con material didáctico.

Interpretación de Resultados

Después de tabular los datos obtenidos en esta pregunta podemos deducir que un porcentaje alto responden que Si aprenden con facilidad los aprendizajes tratados con material didáctico, se puede decir que los estudiantes necesitan de este material de apoyo para facilitar la aprehensión de los conocimientos y mejorar la calidad de la educación.

4.3 Ficha de observación aplicada a 40 niños y niñas de la Escuela Rufino Carrillo de la parroquia san Andrés del cantón Píllaro

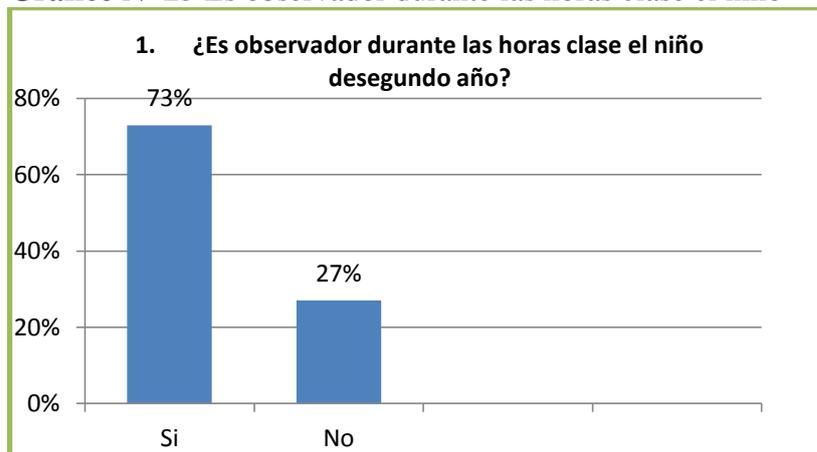
1. ¿Es observador durante las horas clases el niño de segundo año?

Cuadro N° 25 Es observador durante las horas clase el niño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	73%
No	11	27%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 25 Es observador durante las horas clase el niño



Fuente: ficha de observación

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 73% de los padres de familia contestan esta pregunta que Si es observador durante las horas clase el niño de segundo año.

El 27% de los padres de familia contestan esta pregunta que No es observador durante las horas clase el niño de segundo año.

Interpretación de Resultados

Un porcentaje alto los niños observados indican en esta pregunta que Si son observadores en las horas de clase los niños de segundo año, es decir ellos necesitan de materiales didácticos para adquirir los aprendizajes de una manera fácil y tener una educación de calidad.

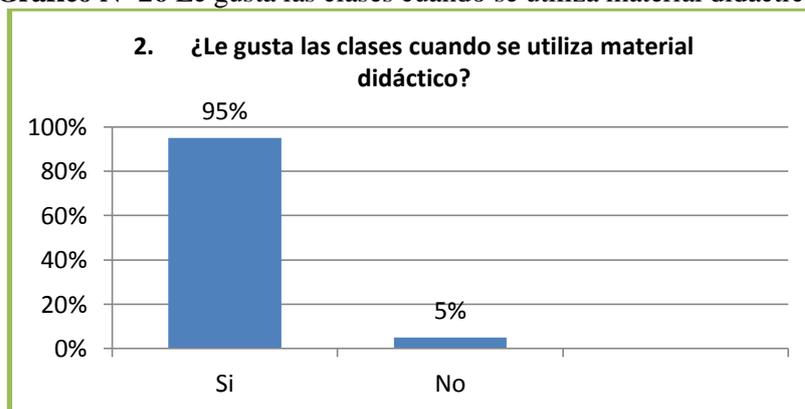
2. ¿Le gusta las clases cuando se utiliza material didáctico?

Cuadro N° 26 Le gusta las clases cuando se utiliza material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	38	95%
No	2	5%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 26 Le gusta las clases cuando se utiliza material didáctico



Fuente: ficha de observación

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 95% de los niños observados demuestran que Si les gusta las clases cuando se utiliza material didáctico.

El 5% de los niños observados demuestran que No les gusta las clases cuando se utiliza material didáctico.

Interpretación de Resultados

Con un porcentaje mayoritario demuestran en esta pregunta que Si les gusta las clases cuando se utiliza material didáctico, entonces para adquirir los aprendizajes en relación a la importancia que tiene el uso de los materiales didácticos deben ser aplicados de forma planificada acorde a las necesidades de los temas a enseñar .

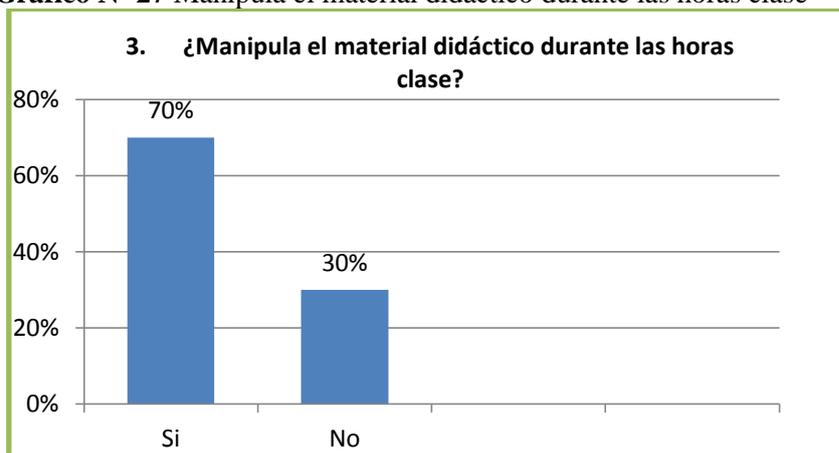
3. ¿Manipula el material didáctico durante las horas clase?

Cuadro N° 27 Manipula el material didáctico durante las horas clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	70%
No	12	30%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 27 Manipula el material didáctico durante las horas clase



Fuente: ficha de observación

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 70% de los niños observados demuestran que Si manipulan el material didáctico durante las horas clase.

El 30% de los niños observados demuestran que No manipulan el material didáctico durante las horas clase.

Interpretación de Resultados

Luego de revisar los datos obtenidos en esta pregunta podemos darnos cuenta que Si a los niños les gusta manipular el material didáctico durante las horas clase, entonces los docentes deben poner más interés en utilizar estos materiales de apoyo para brindar clases más dinámicas y participativas para los niños y los aprendizajes se vuelvan significativos.

4. ¿Participa el niño cuando la maestra no trabaja con material didáctico?

Cuadro N° 28 Cuando la maestra no trabaja con material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	22%
No	31	78%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 28 Cuando la maestra no trabaja con material didáctico



Fuente: ficha de observación

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 22% de los niños observados demuestran en esta pregunta que Si participa el niño cuando la maestra no trabaja con material didáctico.

El 78% de los niños observados demuestran en esta pregunta que No participa el niño cuando la maestra no trabaja con material didáctico.

Interpretación de Resultados

Después de revisar los datos obtenidos en esta pregunta en un porcentaje mayor demuestran contestan que No les gusta participar en clase cuando la maestra no trabaja con material didáctico volviéndose la clase aburrida, rutinaria y sin ganas de aprender, entonces es obligación del maestro que en sus clases aplique la utilización de estos recursos de apoyo.

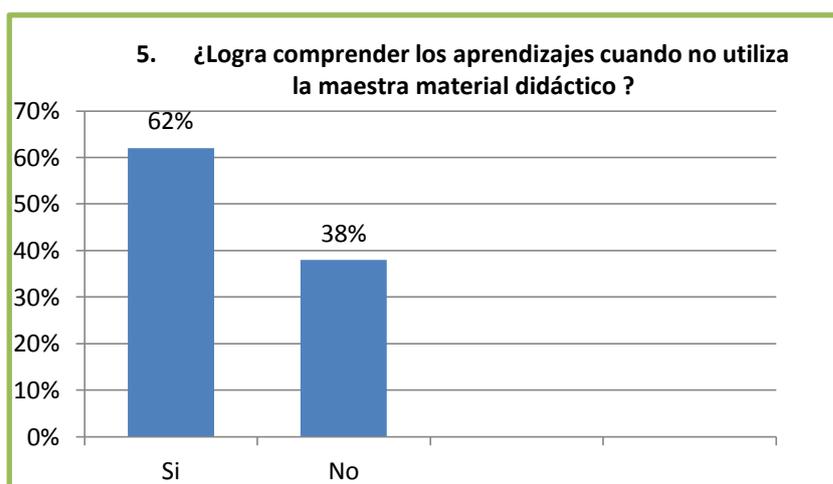
5. ¿Logra comprender los aprendizajes cuando no utiliza la maestra material didáctico?

Cuadro N° 29 Logra comprender los aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	62%
No	15	38%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 29 Logra comprender los aprendizajes



Fuente: ficha de observación

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 62% de los niños observados indican que Si logran comprender los aprendizajes cuando la maestra no utiliza material didáctico.

El 38% de los niños observados indican que No logran comprender los aprendizajes cuando la maestra no utiliza material didáctico.

Interpretación de Resultados

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta de la ficha de observación podemos deducir que los niños indican que No logran comprender los aprendizajes cuando la maestra no utiliza material didáctico, por eso es necesario poner en uso dentro de la actividad educativa los recursos didácticos para brindar una educación de calidad.

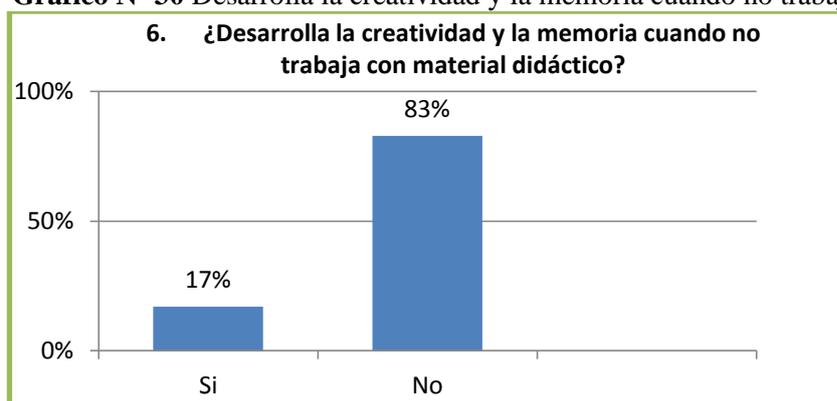
6. ¿Desarrolla la creatividad y la memoria cuando no trabaja con material didáctico?

Cuadro N° 30 Desarrolla la creatividad y la memoria cuando no trabaja

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	33	83%
No	7	17%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 30 Desarrolla la creatividad y la memoria cuando no trabaja



Fuente: ficha de observación

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 17% de los niños observados demuestran que Si Desarrollan la creatividad y la memoria cuando no trabajan con material.

El 83% de los niños observados demuestran que No Desarrollan la creatividad y la memoria cuando no trabajan con material.

Interpretación de Resultados

luego de tabular los resultados obtenidos en esta pregunta podemos deducir que un porcentaje mayor de niños demuestran que No Desarrollan la creatividad y la memoria cuando no trabajan con material, esto es un indicador de la importancia que tiene el utilizar recursos didáctico a la hora de impartir los aprendizajes para los niños de segundo año de la Escuela Rufino Carrillo.

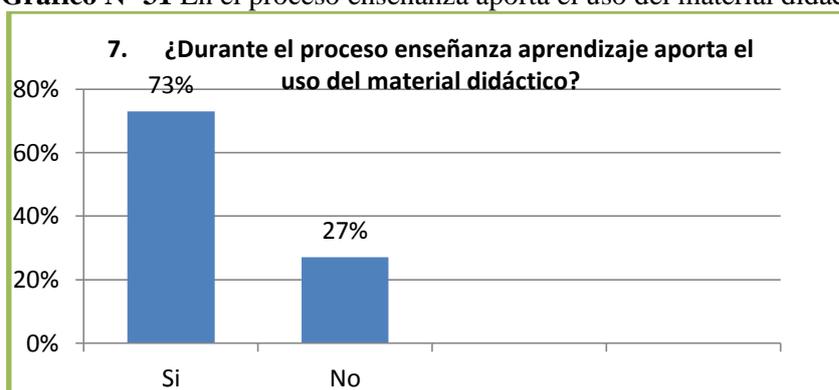
7. ¿Durante el proceso enseñanza- aprendizaje aporta el uso del material didáctico?

Cuadro N° 31 En el proceso enseñanza aporta el uso del material didáctico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	73%
No	11	27%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 31 En el proceso enseñanza aporta el uso del material didáctico



Fuente: ficha de observación

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 73% de los niños observados demuestran que Si aporta el material didáctico durante el proceso enseñanza aprendizaje.

El 27% de los niños observados demuestran que No aporta el material didáctico durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Interpretación de Resultados

Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta podemos mencionar que Si aporta el material didáctico durante el proceso enseñanza aprendizaje, entonces es importante utilizar estos recursos para fortalecer el proceso educativo y alcanzar los aprendizajes significativos siendo los niños los constructores de su propio conocimiento.

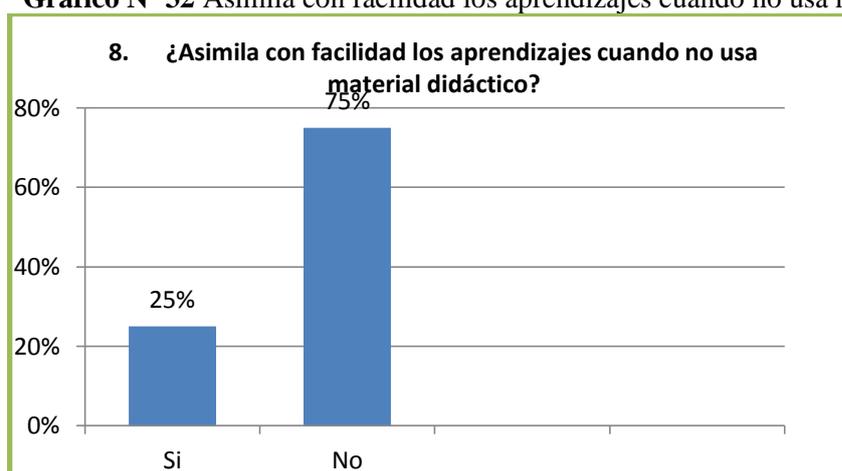
8. ¿Asimila con facilidad los aprendizajes cuando no usa material didáctico?

Cuadro N° 32 Asimila con facilidad los aprendizajes cuando no usa material

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	25%
No	30	75%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 32 Asimila con facilidad los aprendizajes cuando no usa material



Fuente: ficha de observación

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 25% de los niños observados indican en esta pregunta que Si asimilan con facilidad los aprendizajes cuando no usa material didáctico.

El 75% de los niños observados indican en esta pregunta que No asimilan con facilidad los aprendizajes cuando no usa material didáctico.

Interpretación de Resultados

Luego de tabular los resultados obtenidos en esta pregunta de la ficha de observación se puede emitir un juicio de valor que un porcentaje alto que No pueden asimilar con facilidad los aprendizajes por la falta de material didáctico que no ha sido utilizado para impartir los conocimientos de parte del docente para dinamizar las clases con la aplicación de estos recursos tan necesarios para alcanzar los aprendizajes significativos.

9. ¿Los aprendizajes son significativos cuando no manipula el material didáctico?

Cuadro N° 33 Los aprendizajes son significativos cuando no manipula material

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	42%
No	23	58%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 33 Los aprendizajes son significativos cuando no manipula material



Fuente: ficha de observación

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 42% de los niños observados demuestran en esta pregunta que Si son significativos los aprendizajes cuando no manipula el material didáctico.

El 58% de los niños observados demuestran en esta pregunta que No son significativos los aprendizajes cuando no manipula el material didáctico.

Interpretación de Resultados

Luego de revisar los datos obtenidos se puede emitir un juicio de valor que los niños indican en un porcentaje alto que No son significativos los aprendizajes cuando no manipula el material didáctico, de ahí la importancia de que los niños jueguen o manipulen los recursos didácticos para facilitar los aprendizajes brindados por los docentes.

10. ¿ Trabaja con agrado durante el proceso enseñanza con la ayuda de material didáctico?

Cuadro N° 34 Trabaja con agrado durante el proceso de enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	38	95%
No	2	5%
TOTAL	40	100%

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Gráfico N° 34 Trabaja con agrado durante el proceso de enseñanza



Fuente: ficha de observación

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Análisis de Resultados

El 95% de los niños observados demuestran en esta pregunta que Si trabaja con agrado durante el proceso de enseñanza con la ayuda de material didáctico.

El 5% de los niños observados demuestran en esta pregunta que No trabaja con agrado durante el proceso de enseñanza con la ayuda de material didáctico.

Interpretación de Resultados

Luego de tabular los datos obtenidos a los niños en esta pregunta podemos deducir que un porcentaje alto indican que Si trabajan con agrado durante el proceso de enseñanza con la ayuda de material didáctico, esto indica que a los niños les agrada trabajar, manipular y jugar con los materiales didácticos, estos son un medio para facilitar los aprendizajes.

4.3.1. Verificación de la Hipótesis

Dentro de la investigación realizada en el segundo año de la Escuela "Rufino Carrillo", uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.2. Combinación de Frecuencias

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

4.3.3. Planteamiento de la Hipótesis

H.O El uso de material didáctico No aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Rufino Carrillo" del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

H.I El uso de material didáctico Si aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Rufino Carrillo" del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

4.3.4. Selección del Nivel de significación

Se utiliza el $\alpha = 0.01$

4.3.5. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

X^2 = Chi o Ji Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Especializada

4.3.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre esta regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 cifras y 2 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

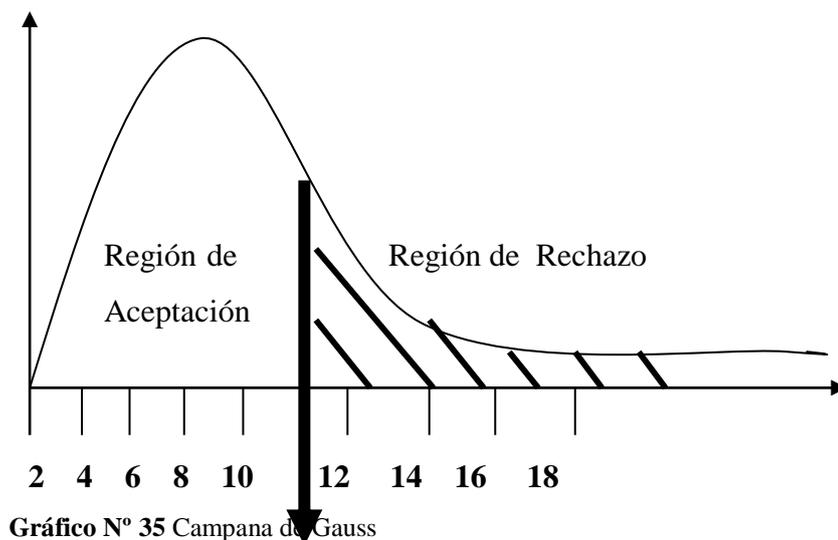
$$gl = (4 - 1) \cdot (2 - 1)$$

$$gl = (3) \cdot (1)$$

$$gl = 3$$

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.01 tenemos la tabla de X^2 siendo el valor de 11.35 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji Cuadrado que se encuentran hasta el valor 11.35 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 11.35.

La representación gráfica sería:



11.35

4.3.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

Tabla N° 1 Frecuencia observada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
1.-¿ Cómo docente utiliza material didáctico durante las horas clases?	1	9	10
2.-¿Conoce la importancia de trabajar con material didáctico?	4	6	10
7.-¿Los aprendizajes que usted logra con los niños son significativos?	3	7	10
8.-¿Durante el proceso enseñanza- aprendizaje logra la participación activa de los niños?	9	1	10
SUBTOTAL	17	23	40

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Tabla N° 2 Frecuencia esperada

PR0.3+EGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
1.-¿ Cómo docente utiliza material didáctico durante las horas clases?	4.25	5.75	10
2.-¿Conoce la importancia de trabajar con material didáctico?	4.25	5.75	10
7.-¿Los aprendizajes que usted logra con los niños son significativos?	4.25	5.75	10
8.-¿Durante el proceso enseñanza- aprendizaje logra la participación activa de los niños?	4.25	5.75	10
SUBTOTAL	17	23	40

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Tabla N° 3 Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O – E	(O – E)²	(O – E)² / E
1	4.25	-3.25	-10.56	2.48
9	5.75	3.25	10.56	1.83
4	4.25	-0.25	-0.06	0.01
6	5.75	0.25	0.06	0.01
3	4.25	-1.25	-1.56	0.36
7	5.75	1.25	1.56	0.27
9	4.25	4.75	22.56	5.30
1	5.75	-4.00	-16.00	2.78
				13.04

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Tabla N° 4 Frecuencia observada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
4. ¿Participa el niño cuando la maestra no trabaja con material didáctico?	9	31	40
5. ¿Logra comprender los aprendizajes cuando no utiliza la maestra material didáctico?	25	15	40
8. ¿Asimila con facilidad los aprendizajes cuando no usa material didáctico?	10	30	40
9. ¿Los aprendizajes son significativos cuando no manipula el material didáctico?	17	23	40
SUBTOTAL	61	99	160

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Tabla N° 5 Frecuencia esperada

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
4. ¿Participa el niño cuando la maestra no trabaja con material didáctico?	15.25	24.75	40
5. ¿Logra comprender los aprendizajes cuando no utiliza la maestra material didáctico?	15.25	24.75	40
8. ¿Asimila con facilidad los aprendizajes cuando no usa material didáctico?	15.25	24.75	40
9. ¿Los aprendizajes son significativos cuando no manipula el material didáctico?	15.25	24.75	40
SUBTOTAL	61	99	160

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Tabla N° 6 Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O – E	(O – E)²	(O – E)² / E
9	15.25	-6.25	-39.06	2.56
31	24.75	6.25	39.06	1.57
25	15.25	9.75	95.06	6.25
15	24.75	-9.75	-95.06	3.84
10	15.25	-5.25	27.56	1.80
30	24.75	5.25	27.56	1.11
17	15.25	1.75	3.06	0.20
23	24.75	1.75	3.06	0.12
				16.73

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

4.3.8. Decisión Final

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Para los 3 grados de libertad a un nivel de 0.01 se obtiene en el cuadrado 11.35 y con el valor de Ji Cuadrado calculado es de 13.04 en la encuesta a los docentes y 16.73 en la ficha de observación a los niños, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: El uso de material didáctico Si aporta en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de segundo Año de Educación Básica de la Escuela "Rufino Carrillo" del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Es importante determinar que los docentes de la escuela Rufino Carrillo, desconocen de lo necesario que significa utilizar el material didáctico dentro del proceso aprendizaje de los niños, con un propósito facilitar la fijación de los contenidos al mismo tiempo potenciar los saberes de manera adecuada, entonces siendo imprescindible aplicar dentro del aula material concreto idóneo para dentro de las actividades educativas.
2. Es necesario fortalecer el proceso enseñanza- aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela “Rufino Carrillo ” del cantón Pillaro , por medio de la aplicación de estrategia con el aporte de material didáctico como un recurso que ayuda a desarrollar la parte cognitivas, para potencializar las capacidades y habilidades durante la actividad educativa, siendo imprescindible mejorar la calidad de la educación, con la utilización de una metodología de enseñanza, al superar proceso clase con la aplicación de estrategias acordes al área de enseñanza.
3. Para el fortalecimiento de la práctica docente se debe utilizar el apoyo de material didáctico, por medio de estrategias cognitivas, que le ayude al estudiante de segundo año potenciar el proceso enseñanza- aprendizaje donde el niño desarrolle y construya el conocimiento de manera activa, dinámica y participativa y esto se lo puede lograr solamente con el apoyo de material didáctico, como pilar que favorece la asimilación y fijación de los conocimientos entregados por el maestro, durante la jornada educativa.
4. En las encuestas realizadas a los docente se detectó en los resultados encontrados en las encuestas aplicadas, carece de una metodología adecuada para mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje, con el apoyo indiscutible del material didáctico durante las horas clase , esto favorece a mejorar la práctica docente, permite al estudiante de segundo año

desarrollar los saberes de manera significativa y esto eso se lo puede lograr con el aporte de material concreto, que viabilice la comprensión de los conocimientos, para eso es indispensable buscar estrategias con el uso de material concreto durante las horas clase.

5.2 Recomendaciones

1. Es necesario que durante la práctica docente se actualice en el manejo de material didáctico por medio de estrategias para superar la cognitivas basadas en el proceso enseñanza- aprendizaje , poniendo en práctica durante las actividad educativa, al dinamizar el desarrollo y construcción de los aprendizajes de las áreas de estudio donde los estudiantes de segundo año presentan un problema de aprendizaje, al momento de comprender y fijar los conocimientos de manera adecuada, tomando en cuenta que la utilización de material didáctico aporta en la asimilación de los saberes entregados por el docente.
2. Se recomienda a los docente de las área de estudio aplicar el material didáctico, cómo estrategias que le permita superar el proceso enseñanza – aprendizaje de manera activa, dinámica y participativa elevando el nivel intelectual de los niños en las horas clases, entonces es imprescindible que los maestros de la escuela Rufino Carrillo , fomente la práctica de material concreto durante las actividades educativas que genere los saberes de manera significativa, fortaleciendo al educando de segundo año de educación quienes presentan dificultades en la asimilación de los conocimientos en busca de una alternativa de solución al problema encontrado, durante las horas clases.
3. Es indispensable buscar mecanismos necesarios sobre el uso de material didáctico durante el proceso enseñanza- aprendizaje que le permita potenciar las habilidades, capacidades y destrezas durante las horas clases, al mismo tiempo elevar la práctica docente y los saberes de los estudiantes de segundo año, la metodología logrará fijar los conocimientos , durante el proceso enseñanza aprendizaje de esta área donde el estudiante encuentra mayor dificultad a la hora de aprender, por

la falta de utilización de material didáctico, como recurso o estrategia de aprendizaje.

4. Los encuestado responden que los docentes desconocen de las estrategias cognitivas que viabilice la adquisición de conocimientos con el apoyo de material didáctico adecuado para el proceso enseñanza- aprendizaje, que le vuelva a las horas clases más dinámica, participativas y activas al momento de desarrollar y construir los conocimientos de las área de estudio, siendo necesario potenciar las capacidades, habilidades de manera eficiente para la adquisición de los saberes entregados durante la práctica docente.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

TEMA: Diseñar un manual de estrategias sobre el uso de material didáctico que le permita al docente fortalecer la el proceso Enseñanza- Aprendizaje de los estudiantes de segundo año de la escuela de educación básica Rufina Carrillo del cantón Píllaro.

6.1.-Datos informativos

Institución	Escuela EDB “Rufino Carrillo ”
Asesor	Mg. Raúl Yungán Yungán
Directora	
Responsable	Jackeline Aracely Jácome Mena
Dirección	Parroquia Rural
Cantón	Píllaro
Provincia	Tungurahua
Beneficiarios	Estudiantes de Segundo Año
Sostenimiento	Fiscal

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Dentro de este punto es necesario acudir a la biblioteca a revisar archivos para observar si existen propuestas parecidas o similares, tomando en cuenta que cada solución a un problema de aprendizaje es único, para eso acudiremos a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación, que nos permita fundamentar la investigación, de manera eficiente permitiendo la orientación, y direccionalidad requerida en la propuesta a ser planteada, del proyecto para una ejecución acorde a la realidad de los educandos, luego de observar en la biblioteca se emite un criterio , que la solución planteada

en este trabajo de investigación es original, que todos los aportes es exclusivamente del investigadora, que busca mejorar el uso de material didáctico por ende potenciar el proceso enseñanza aprendizaje, porque el maestro de segundo año no aplica estrategias cognitivas que potencialice la expresión la calidad de la educación que necesita un educando en las horas clases.

Es necesario aclarar que los antecedentes de la propuesta al existir solamente permite direccionar, guiar para una mejor fundamentación en base al tema planteado para dar una solución adecuada en torno al tema encontrado en la aula de segundo año de la escuela de Educación Básica “Rufino Carrillo “en el aula segundo año, para ello es indispensable acotar que la propuesta es original y no existe una parecida, ya que lo planteado busca solucionar un problema distinto a lo encontrado.

6.3 Justificación

Dentro de este aspecto la justificación de la propuesta son las razones del porque se realizó la propuesta planteada, para resolver un problema de la no utilización de material didáctico durante el proceso aprendizaje, observado las limitaciones existentes al momento de entregar los saberes a los niños y niñas de segundo año de educación Básica para mejorar las condiciones de aprendizaje en las cuáles se requiere potencializar la calidad de la enseñanza por medio de una herramienta llamada material didáctico.

El interés es contar con un manual de estrategias para fortalecer el manejo del material didáctico dentro del aula, direccionadas a los saberes entregados por los maestros durante la práctica docente, pensando en el desarrollo cognitivo de los educandos de segundo año de educación Básica al momento de desarrollar y construir los conocimientos de manera activa, dinámica y participativa de los educandos al momento de manipular el material concreto.

La factibilidad esta propuesta es factible de solucionar por encontrar la suficiente información bibliográfica, humana y profesional al existir toda la colaboración decidida de los involucrados en el proceso enseñanza aprendizaje en donde se aplica el material didáctico cómo una herramienta, mecanismo, una estrategia que le permitirá potenciar la calidad de la educación en la escuela de educación básica “Rufino Carrillo” del cantón Pillaro, que uno de sus principales retos, es mejorar la calidad de la educación.

La utilidad es buscar estrategias basadas a la aplicación del uso del material didáctico, durante el proceso Enseñanza- Aprendizaje que le permita superar los problemas que durante las horas clases de los niños y niñas de segundo año de educación de la escuela “Rufino Carrillo” donde se ha detectado, por la falta de aplicación durante las horas clases cuando se requiere fijar los saberes de manera significativa, para eso es necesario el uso de material concreto que pueda manipular, observar y producir nuevos conocimientos.

La importancia es mejorar la calidad de la educación durante el proceso Enseñanza- Aprendizaje con el uso de material didáctico, que aporte notablemente a la adquisición de nuevos conocimientos de manera significativa, tomando en cuenta que el contar con un manual de estrategia para potenciar el uso y aplicación del material didáctico es imprescindible, para consolidar los conocimientos que le ayude al docente a llegar con facilidad en proceso formación durante la actividad educativa y por ende superar las falencias encontradas , donde el problema es evidente.

Los beneficiarios de esta propuesta serán los niños y niñas de segundo año de la escuela de Educación Básica “Rufino Carrillo” que al contar con un manual de estrategias que se lo ponga en práctica durante el período clase, por medio de una metodología acorde a los intereses de los educandos, solo de esa manera potencializar la calidad de la educación fortaleciendo el proceso enseñanza- aprendizaje, donde el educando participe, manipule el material didáctico para consolidar los saberes.

El impacto será notable por los cambios que experimentará los niños y la maestra en los resultados obtenidos luego de poner en práctica el manual de estrategias destinadas, a poner en funcionalidad el uso de material didáctico, para mejorar el proceso Enseñanza- Aprendizaje de los niños de segundo año de Educación Básica.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Realizar un manual de estrategias para la utilización de material didáctico que le permita potencializar el proceso Enseñanza- Aprendizaje de los niños y niñas de segundo año de educación básica de la escuela “Rufino Carrillo” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

6.4.2 Objetivo Específicos

1. Identificar las estrategias para el manejo de material Didáctico durante el proceso enseñanza de los niños y niñas de segundo año de educación básica.
2. Aplicar durante el proceso enseñanza aprendizaje las estrategias para mejorar los conocimientos tratados de manera significativa.
3. Fortalecer la calidad de la educación con el uso del material didáctico, durante el proceso Enseñanza de los estudiantes de segundo año de educación básica de la escuela “Rufino Carrillo”.

6.5 Análisis de Factibilidad

Este trabajo de investigación se lo puede llevar a la práctica por ser útiles en la actividad educativa, para fijar y consolidar los conocimientos de manera activa,

dinámica y participativa , siendo este proyecto educativo importante, funcional es decir aportará decididamente en la formación de los niños y niñas de segundo año, con la aplicación de un manual de estrategias por medio del uso de material concreto, que le permite al educando observar, manipular, arma y construir el conocimiento de forma significativa de manera eficiente, entonces esta propuesta se lo aplicará por existir la colaboración de todos los involucrados, dentro de la actividad educativa, potenciando la calidad de la educación.

Entonces mediante un manual de estrategias en la propuesta será acorde a las necesidades de los educandos, que presentan un problema durante el proceso Enseñanza- Aprendizaje carente de metodología teniendo como resultado una inadecuada construcción de conocimientos, entonces los niños y niñas necesitan fortalecer la calidad de la educación.

6.5.1.-Factibilidad Operacional

Esta propuesta busca solucionar un aspecto negativo identificado dentro del proceso clase en el aula de segundo año, que busca mejorar el proceso Enseñanza- Aprendizaje por medio de estrategias destinadas a la utilización de material didáctico, que le ayude a los niños y niñas de segundo año de la escuela “Rufino Carrillo” del cantón Píllaro, luego de identificar la estrategias se puede deducir que el manual de estrategias es funcional, planificadas, organizadas cada una de ellas destinadas a cumplir su rol dentro de las actividades educativas.

Entonces con el aporte de esta herramienta realizada en un manual de estrategias el proceso enseñanza se verá potencializada al mismo tiempo tanto el desarrollo y construcción de los conocimientos será notable al momento de comprender los aprendizajes en los educandos de segundo año de educación básica.

6.5.2.- Factibilidad Financiera

Es importante contar con los recursos financieros los más adecuados pensando en el fortalecimiento del proceso Enseñanza- Aprendizaje al momento de poner en funcionalidad la teoría con la práctica, siendo necesario contar con los recursos económicos para la ejecución del proyecto educativo por parte de la investigadora, este aspecto busca prever los resultados esperados durante la actividad educativa.

6.5.3.- Factibilidad Técnica

Dentro de este aspecto es necesario contar por que se requiere el aporte tanto de los recursos humanos, didácticos, metodológicos, los pasos a seguir para la elaboración del proyecto, en el cual se busca mejorar un deficiencia, en este caso la escasa utilización de material didáctico no permite mejorar el proceso comprensión de los conocimientos, siendo necesario potenciar la calidad de la educación con la puesta en marcha de herramientas destinadas a potenciar las habilidades y capacidades de los niños de segundo año ,durante el proceso Enseñanza – Aprendizaje, carente de significado por la educación tradicional de la maestra., esta propuesta busca entonces superar la calidad de la práctica docente al manejo adecuado de material concreto.

Crterios técnicos para evaluar el trabajo de investigación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DETALLE DE LOS FACTORES A EVALUAR
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Organización de la escuela “Rufino Carrillo” - Planificación de la propuesta. - Análisis de factibilidad de la propuesta. - Identificación de las estrategias para desarrollar el material didáctico. - Elaboración y organización del manual de estrategias Metodológica en base al uso del material didáctico. - Orientación al docente en el uso de material didáctico para fortalecer el proceso Enseñanza- Aprendizaje.
Recursos técnicos	<ul style="list-style-type: none"> - Parámetros de elaboración de la tesis.

	<ul style="list-style-type: none"> - Tutor. - Investigadora. - Elaboración del material adecuado para el manual de la propuesta. - Determinar de las estrategias para potenciar el proceso Enseñanza-Aprendizaje.
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> - Metodología - Didáctica - Pedagogía Activa - Estrategia para mejorar el proceso Enseñanza- Aprendizaje. - Actividades para desarrollo de material didáctico. - Otros

Cuadro N° 35 Criterios técnicos de evaluación
Elaborado por Jackeline Aracely Jácome Mena

TALENTO HUMANO	
ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
Plan Operativo	<ul style="list-style-type: none"> - Es un documento que permite generalizar, cómo también observar los parámetros establecidos para el diseño de la propuesta.
Personal	<ul style="list-style-type: none"> - Autoridades - Tutor - Autoridades de la Escuela “Rufino Carrillo” - Docentes - Padres de familia - Niños y niñas - investigadora - Otros

Cuadro N° 36 Especificaciones técnicas
Elaborado por Jackeline Aracely Jácome Mena

6.6 Fundamentación

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS YDE LA EDUCACIÓN**

CARREA DE EDUCACIÓN BÁSICA



**MANUAL DE ESTRATEGIAS
PARA DESARROLLAR EL PROCESO ENSEÑANZA
APRENDIZAJE POR MEDIO DE MATERIAL DIDÁCTICO**

AUTORA:

Jackeline Aracely Jácome Mena

TUTOR:

Mg. Raúl Yungán Yungán

Manual de Estrategias para fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje por medio de material didáctico

Un propósito de la educación es mejorar los aprendizajes de los niños y niñas de segundo año de educación básica, para ello se pretende potenciar ciertas capacidades y habilidades individuales, por medio del uso de material concreto durante las horas clases, por medio de una guía de estrategias destinadas a la utilización de material didáctico, durante el proceso Enseñanza- Aprendizaje cómo medio para elevar el nivel intelectual de los educandos y por ende ayude al docente a potenciar la práctica docente, donde se observó un problema de aprendizaje que se busca dar solución con la propuesta planteada.

El manual de estrategias permitirá dinamizar, activar y provocar la participación de los niños y niñas durante el proceso enseñanza aprendizaje donde encontramos una deficiencia al momento de desarrollar y construir los conocimientos, para eso se pretende de material didáctico en la construcción de los aprendizajes en las área de estudio de segundo año., para potenciar las capacidades de los educandos que presentan dificultad a la hora de asimilar los aprendizajes de manera significativa.

El manual de estrategias en base al uso del material didácticas que fortalecen el proceso Enseñanza- Aprendizaje de los niños de segundo, ayuda a generar una actitud de análisis desde varias perspectivas, que le permita al docente a mejorar las condiciones individuales basadas en el razonamiento, análisis, el pensamiento crítico al momento de observar y manipular el material concreto de manera activa, dinámica y participativa en el aula de segundo año de la escuela de educación básica “Rufino Carrillo” del cantón Píllaro.

Importancia del Manual de Estrategias del Uso de material Didáctico

La importancia de contar con un manual de estrategias destinadas a mejorar la práctica docente, de los niños y niñas de segundo año, para que el proceso

Enseñanza- Aprendizaje sea activo, participativo y dinámico permitirá asimilar de manera eficiente los saberes entregados por la maestra, este documento es de pocas hojas, con un tema específico, de fácil manejo, pretende solucionar mediante la práctica docente un problema de aprendizaje en este caso de los niños de segundo año:

- Es un documento de pocas hojas
- Contiene un tema específico
- Potencializa la actividad del aula
- Fortalece la práctica docente al contener didáctica de enseñanza.
- El manual de estrategias es de fácil manejo
- Busca erradicar un problema de aprendizaje
- Permite que los niños desarrollen y construyan el conocimiento
- El proceso clase es más dinámico y participativo.

CONTENIDO DEL MANUAL DE ESTRATEGIAS

Estrategia

Objetivos

Proceso

Tema

Caracterización

Recursos

Instrumento de Evaluación

Escala valorativa

Responsable.

6.6.- Fundamentación de la Propuesta

ESTRATEGIA N° 1 Uso de material Didáctico dentro del aprendizaje

OBJETIVO Promover en los estudiantes el desarrollo y construcción del conocimiento de manera activa, dinámica y participativa, con el aporte del material didáctico.

TEMA: El cuento

PROCESO: Mediante el uso del material didáctico se busca potenciar el proceso aprendizaje, con el aporte indiscutible del material didáctico para que los niños de segundo año de acuerdo al tema manipulen, observe y construya el conocimiento.

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
El cuento	Permite conocer lo que sabe el estudiante. Utilizar esas experiencias personales que poseen sobre el tema. Contar un cuento la maestra de manera clara Incentivar al niño a participar	Cuento Láminas Hojas de papel Brillante. Tarjetas de colores Colores Vestimenta Otros
Para orientar la atención del niño	Fomenta la participación del niño y niña durante el desarrollo del cuento, focalizar y mantener la atención durante la lectura. Realiza una lectura comentada del cuento conocido y de fácil comprensión.	Elaborar con los materiales presentados personajes del cuento.
Organizar la información que se va aprender	Permite desarrollo y construcción del conocimiento con el apoyo del material didáctico	Construir el conocimiento en base al material concreto .

Tabla N° 7 Estrategia 1

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

FICHA DE EVALUACIÓN N° 1

N°	ASPECTOS	CATEGORÍAS	
		SI	NO
1.	Escucha con atención el cuento con mucha atención.		
2.	Aporta produciendo ideas nuevas en base al cuento.		
3.	Reconoce el tema estudiado para aportar con sus ideas.		
4.	Le hace fácil razonar el conocimiento tratado durante el período clase.		
5.	Identifica con facilidad los personajes del cuento.		
6.	Representa algún personaje del cuento leído.		
7.	Utilizando el material didáctico realiza un personaje.		
8.	Aprende mejor con el uso de material didáctico..		
9.	Participa activamente el estudiante en la construcción del conocimiento		
10.	En base al material didáctico da un nuevo final al cuento.		
Frecuencia	Positiva		
	Negativa		
	TOTAL		

Tabla N° 8 Ficha de evaluación 1

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

ESCALA VALORATIVA

CUANTITATIVA	CUALITATIVA	UBICACIÓN
10-9	Domina los Aprendizajes	
8-7	Alcanza los aprendizajes	
6-5	Próximo Alcanzar	

ESTRATEGIA N° 2 Lectura comentada y la representación de personajes

OBJETIVO

Fortalecer el proceso Enseñanza –Aprendizaje, mediante el razonamiento de los niños y niñas con el aporte de en material didáctico la producción de ideas.

TEMA: Lectura

PROCESO: Realizar una lectura comentada sobre el buen Vivir en la comunidad Educativa, manteniendo la atención de los niños y niñas de segundo año, utilizando material didáctico para fijar los conocimientos de manera significativa.

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Lectura del Buen Vivir	<p>LA CREATIVIDAD</p> <p>EXPERIENCIA</p> <p>Conocimientos previos</p> <p>Experiencia del niño de segundo año de la escuela “Rufino Carrillo”.</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>Desarrollo del conocimiento mediante la lectura comentada.</p> <p>Aporte de las ideas brindadas por los educandos.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</p> <p>Deducir los contenidos tratados.</p> <p>Fijar los conocimientos donde el estudiante</p> <p>APLICACIÓN</p> <p>Llevar a la práctica las ideas comprendidas.</p>	<p>Cartulina</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Recortes de revistas</p> <p>Tijeras</p> <p>Dibujos</p> <p>Pega</p>

Tabla N° 9 Estrategia 2

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

FICHA DE EVALUACIÓN N° 2

N°	ASPECTOS	CATEGORÍAS	
		SI	NO
1.	Realiza una lectura maestra		
2.	Analiza los párrafos correctamente		
3.	Deduce las principales ideas con el apoyo de los niños y niñas		
4.	Aprender a identificar las ideas principales en base a la lectura.		
5.	Promueve otro final en la lectura con facilidad		
6.	Desarrolla y construye el conocimiento en torno a la lectura.		
7.	Aporta mediante un collage el contenido de la lectura		
8.	Construye el conocimiento con el apoyo del material didáctico.		
9.	Realiza un dibujo de lo entendido aplicando material concreto		
10.	Establece las principales ideas en torno a la lectura		
Frecuencia	Positiva		
	Negativa		
	TOTAL		

Tabla N° 10 Ficha de evaluación 2

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

ESCALA VALORATIVA

CUANTITATIVA	CUALITATIVA	UBICACIÓN
10-9	Domina el Aprendizaje	
8-7	Alcanza los Aprendizajes	
6-5	Próximo a Alcanzar	

ESTRATEGIA N° 3 Promueve el conocimiento elaborando material didáctico

OBJETIVO Potenciar las capacidades y habilidades del estudiante de segundo año de educación Básica de la escuela “Rufino Carrillo” para mejorar la calidad de la educación.

TEMA: La Familia

PROCESO: Presentar un cartel con un dibujo de la familia, realizar una lectura sobre lo que es la familia, entregar el material didáctico una lámina con los personajes de Lectura, estudiar el contenido del texto a ser analizado, provocar la participación de los estudiantes, realizar una lectura, pedir que una fila de estudiantes prepare una pregunta y la otra fila la respuesta, representar utilizando material de reciclaje a los miembros de la familia.

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
La familia	<p>EXPERIENCIA Deducción de los conocimientos previos en torno al tema anterior, para recordar y predisponer al estudiante a la producción de aprendizajes.</p> <p>REFLEXIÓN Analizar el contenido tratado para producir ideas en torno al tema de estudio. Razonar los contenidos tratados por el docente. Comentar con los compañeros las ideas comprendidas del tema tratado.</p> <p>CONCEPTUAL Construcción de los conocimientos de manera significativa, para lograr la consolidación en la parte cognitiva del educandos.</p> <p>APLICACIÓN Llevar a la práctica lo comprendido durante la vida diaria, aportando con los conocimientos adquiridos.</p>	Láminas de la familia Papelotes Tijeras Pega Dibujos Recortes Cartulinas

Tabla N° 11 Estrategia 3

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

FICHA DE EVALUACIÓN N° 3

N°	ASPECTOS	CATEGORÍAS	
		SI	NO
1.	Realiza adecuadamente la lectura del tema tratado		
2.	Reconoce a los miembros de la familia		
3.	Emite criterios acertados sobre el tema		
4.	Identifica los miembros de la familia		
5.	Entiende las funciones que cumplen cada uno de los miembros de la familia		
6.	Reconoce en el material didáctico a los miembros de la familia		
7.	Contesta las preguntas y respuestas eficientemente		
8.	Explica cada una de las funciones de la familia		
9.	Pone en práctica los aprendizajes adquiridos.		
10.	Llega a la adquisición de los aprendizajes significativos		
Frecuencia	Positiva		
	Negativa		
	TOTAL		

Tabla N° 12 Ficha de evaluación 3

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

ESCALA VALORATIVA

CUANTITATIVA	CUALITATIVA	UBICACIÓN
10-9	Domina los aprendizajes	
8-7	Alcanza los aprendizajes	
6-5	Próxima alcanzar	

ESTRATEGIA N° 4 Construyendo el conocimiento

OBJETIVO Fortalecer el proceso Enseñanza- Aprendizajes en los estudiantes de segundo año durante las actividades educativas.

TEMA: La comunidad

PROCESO: Realizar una lectura detenida y silenciosa, leer una vez y otra para luego ir analizando párrafo a párrafo, promover la participación decidida de los estudiantes de segundo año de la escuela “Rufino Carrillo”, en el desarrollo y construcción de los saberes, señalar con facilidad las principales ideas, promover la comprensión de los conocimientos con el aporte de los materiales didácticos, desarrollar las habilidades, capacidades y destrezas de los educandos.

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
La comunidad	<p>ANTICIPACIÓN Realizar un breve comentario en torno al tema a ser tratado de manera eficiente, promoviendo los aprendizajes previos.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Desarrollo y construcción de los conocimientos de forma participativa y dinámica para lograr llegar a obtener un aprendizaje mediante el uso del material didáctico durante el proceso Enseñanza-aprendizaje.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Comprensión del aprendizaje tratado, para lograr entender de manera adecuada para llevar la teoría a la práctica.</p>	<p>Croquis de una comunidad.</p> <p>Mapa</p> <p>Tarjetas</p> <p>Pega</p> <p>Colores</p> <p>Texto</p> <p>Papel bond</p> <p>Papelote</p> <p>Tablero</p> <p>Casas recortadas</p> <p>Cartón</p> <p>Otros</p>

Tabla N° 13 Estrategia 4

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

FICHA DE EVALUACIÓN N° 4

N°	ASPECTOS	CATEGORÍAS	
		SI	NO
1.	Conoce donde vive		
2.	Reconoce lo que es la comunidad dentro del material didáctico presentado en la hora clase		
3.	Explica correctamente lo que entiende por comunidad		
4.	Aporta claramente ideas en torno a la comunidad		
5.	Razona con facilidad el tema de estudio con el apoyo del material didáctico		
6.	Aplica el aprendizaje logrado mediante el uso del material didáctico		
7.	Realiza un tablero la comunidad donde vive		
8.	Reconoce las instituciones de una comunidad		
9.	Aplica adecuadamente los conceptos de la comunidad		
10.	Diseña con el material didáctico la construcción de la comunidad.		
Frecuencia	Positiva		
	Negativa		
	TOTAL		

Tabla N° 14 Ficha de evaluación 4

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

ESCALA VALORATIVA

CUANTITATIVA	CUALITATIVA	UBICACIÓN
10-9	Domina los Aprendizajes	
8-7	Alcanza los aprendizajes	
6-5	Próximo alcanzar	

ESTRATEGIA N° 5 SDA ¿Qué sabemos?¿Que deseamos saber?¿Que aprendimos?

OBJETIVO

Desarrollar las capacidades mediante el uso de material didáctico durante el proceso Enseñanza- Aprendizaje de manera significativa, logrando entender los sustantivos comunes

TEMA: Sustantivos Comunes

PROCESO: SDA, determinar el tema de estudio, trabajar con temas de interés para el niños y niñas de segundo año, promover la adquisición de saberes en los educandos, analizar detenidamente el contenido a ser tratado, producir ideas nuevas en torno al tema de estudio, potenciar las Habilidades y capacidades de los estudiantes, fortalecer el proceso enseñanza- aprendizaje con el apoyo del material didáctico, analizar y razonar el tema de estudio de manera adecuada.

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Sustantivos Comunes	<p>¿Qué sabemos? Son los conocimientos previos que el estudiante tiene producto de su experiencia.</p> <p>¿Qué deseamos saber? Esto se produce con el análisis y la reflexión del nuevo conocimiento mediante el desarrollo y construcción de los aprendizajes.</p> <p>¿Qué aprendimos? Se produce con la construcción de los aprendizajes, es decir con la fijación de los aprendizajes.</p>	<p>Pelotas</p> <p>Libro</p> <p>Cuaderno</p> <p>Casa Esfero</p> <p>Texto</p> <p>Mesa</p> <p>Puerta</p> <p>Lápiz</p> <p>Zapatos</p> <p>Ropa</p> <p>Pizarrón</p> <p>Mochila</p> <p>Radio</p> <p>Calculadora</p> <p>Otros</p>

Tabla N° 15 Estrategia 5

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

FICHA DE EVALUACIÓN N° 5

N°	ASPECTOS	CATEGORÍAS	
		SI	NO
1.	Identifica los sustantivos comunes		
2.	Reconoce en una oración con sustantivos comunes		
3.	Identifica en el material didáctico los sustantivos comunes.		
4.	Establece cuando utilizar en un escrito los sustantivos		
5.	Produce ideas nuevas en torno al tema de estudio		
6.	Separa el material concreto adecuadamente sustantivos comunes.		
7.	Pone en práctica los aprendizajes asimilados sobre los sustantivos		
8.	Deduce los conceptos sobre lo que entiende por sustantivos comunes.		
9.	Emite ejemplos de sustantivos comunes correctamente.		
10.	Clasifica el material didáctico presentado eficientemente.		
Frecuencia	Positiva		
	Negativa		
	TOTAL		

Tabla N° 16 Ficha de evaluación 5

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

ESCALA VALORATIVA

CUANTITATIVA	CUALITATIVA	UBICACIÓN
10-9	Domina los Aprendizajes	
8-7	Alcanza los Aprendizajes	
6-5	Próximo Alcanzar	

ESTRATEGIA N° 6 ACC (Anticipación, construcción del conocimiento, Consolidación).

OBJETIVO Reconocer los medios de comunicación mediante el uso del material concreto, que le permita al docente mejorar la calidad de los aprendizajes, en los niños de segundo año de educación básica.

TEMA: Medios de comunicación

PROCESO: Esta estrategia comienza con la exploración de los conocimientos previos, luego la presentación del nuevo conocimiento para ser reflexionado por medio del análisis y el razonamiento, para la construcción del conocimiento, para al final evaluar al educando mediante los aprendizajes comprendidos, para ello se pretende apoyarse en el material didáctico que aporte durante el proceso Enseñanza Aprendizaje.

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Medios de comunicación	<p>ANTICIPACIÓN Promover los aprendizajes previos que ayuden a cimentar el conocimiento nuevo de manera eficiente.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Desarrollo del aprendizaje nuevo y con la producción de ideas en base al material didáctico sobre los medios de comunicación, fortaleciendo el proceso enseñanza- aprendizaje.</p> <p>CONSOLIDACIÓN Lograr que los educandos de segundo año lleguen a concretar un aprendizaje significativo, que con el pasar del tiempo perduren en la parte cognitiva.</p>	<p>Radio</p> <p>Televisión</p> <p>Celular</p> <p>Teléfono</p> <p>Dibujos</p> <p>Láminas</p> <p>Carteles</p> <p>Fotografías</p> <p>Recortes</p> <p>Revistas</p> <p>Periódico</p> <p>Texto</p> <p>Otros</p>

Tabla N° 17 Estrategia 6

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

FICHA DE EVALUACIÓN N° 6

N°	ASPECTOS	CATEGORÍAS	
		SI	NO
1.	Ha escuchado hablar sobre los medios de comunicación.		
2.	Promueve el conocimiento nuevo mediante el razonamiento		
3.	Establece su criterio personal en base al tema tratado sobre los medios de comunicación.		
4.	Desarrolla el proceso enseñanza adecuadamente en el aula		
5.	Produce ideas sobre el uso de los medios de comunicación.		
6.	Reconoce los principales medios de comunicación en el material didáctico		
7.	Construye adecuadamente los aprendizajes con el aporte de los medios de comunicación.		
8.	Aplica durante las horas clases los aprendizaje adquiridos		
9.	Reconoce los medios de comunicación en el periódicos, revistas, durante el diario vivir		
10.	Dibuja los medios de comunicación.		
Frecuencia	Positiva		
	Negativa		
	TOTAL		

Tabla N° 18 Ficha de evaluación 6

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

ESCALA VALORATIVA

CUANTITATIVA	CUALITATIVA	UBICACIÓN
10-9	Domina los Aprendizajes	
8-7	Alcanza los Aprendizajes	
6-5	Próximos alcanzar	

ESTRATEGIA N° 7 ACC

OBJETIVO

Planificar actividades que desarrollen el proceso Enseñanza- Aprendizaje de los niños de segundo año de educación básica de la escuela “Rufino Carrillo” con el apoyo de material didáctico.

TEMA: Medios de Transporte

PROCESO: Estudiar el tema medios transporte a ser tratado, interpretar párrafo a párrafo la lectura dada por la maestra, identificar los medios de transporte en el material didáctico, implementar vocabulario de los estudiantes de segundo año, pedir que comente lo observado los medios de transporte, desarrollar y construir el conocimiento, potenciar las habilidades, capacidades y destrezas de aprendizaje en los educandos, promover el aprendizaje significativo.

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Medios de transporte	<p>ANTICIPACIÓN Motivar la clase con un tema anterior que tenga relación al contenido a ser tratado, medios de comunicación.</p> <p>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO Observe los dibujos y material didáctico presentado en la clase, formar parejas para desarrollar y construir el nuevo conocimiento de manera adecuada. Esta estrategia permite trabajar en parejas ideal para desarrollar los aprendizajes</p> <p>CONSOLIDACIÓN Permite reflexionar los conocimientos adquiridos para luego volverlos funcionales y llevar a la práctica durante su vida. Para eso se requiere el aporte del material concreto, medios de transporte</p>	<p>Carro</p> <p>Tren</p> <p>Avión</p> <p>Barco</p> <p>Bicicleta</p> <p>Moto</p> <p>Camión</p> <p>Carteles</p> <p>Recortes</p> <p>Dibujos</p> <p>Textos</p>

Tabla N° 19 Estrategia 7

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

FICHA DE ACTIVIDAD N° 7

N°	ASPECTOS	CATEGORÍAS	
		SI	NO
1.	Participa el niño razonando durante el proceso clase		
2.	Tiene conocimiento en torno a los medios de transporte.		
3.	Identifica los medios de transporte en las láminas entregadas.		
4.	Aporta con los conocimientos previos que tienen relación al contenido tratado		
5.	Reconoce los medios de transporte en el material didáctico presentado		
6.	Desarrolla eficientemente el proceso enseñanza- aprendizaje.		
7.	Dibuja los medios de transporte en un cartel eficientemente.		
8.	Los aprendizajes adquiridos pone en práctica el niño de segundo año.		
9.	Aporta con los aprendizajes asimilados en la clase		
10.	Lleva a la práctica los aprendizajes establecidos en relación a los medios de transporte.		
Frecuencia	Positiva		
	Negativa		
	TOTAL		

Tabla N° 20 Ficha de evaluación 7

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

ESCALA VALORATIVA

CUANTITATIVA	CUALITATIVA	UBICACIÓN
10-9	Domina los Aprendizajes	
8-7	Alcanza los Aprendizajes	
6-5	Próximo alcanzar	

ESTRATEGIA N° 8 La discusión

OBJETIVO

Reconocer los medios de transporte en el cantón donde vive y relacionar con los contenidos tratados del texto durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

TEMA: La familia de las palabras

PROCESO:

Seleccionar el tema de estudio la familia de las palabras, realizar una lectura de un listado de palabras la maestra, volver a leer de manera detenida y comprensible, analizar las palabras con los niños de segundo año estimular al educando a la construcción de los aprendizajes a través del diálogo relacionando con las palabras del pizarrón, producir la controversia con los niños durante el proceso enseñanza- aprendizaje, consolidar los aprendizajes tratados en los educandos ,mejorar las condiciones de los educandos.

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
La familia de las palabras	<p>OBSERVACIÓN Realizar el proceso clase de manera dinámica, participativa y activa. Seleccionar los tema de estudio la familia de las palabras.</p> <p>ABSTRACCIÓN Promover la participación de los niños y niñas de segundo año en el proceso enseñanza aprendizaje aportando con nuevas ideas en torno al contenido tratado.</p> <p>GENERALIZACIÓN Aplicación de la discusión en el desarrollo de los ejemplos de la familia de las palabras con el uso de material didáctico dentro del aula tomando como partida para la consolidación de los aprendizajes el diálogo.</p>	<p>Periódicos Revistas</p> <p>Tarjetas Cartulinas de colores</p> <p>Texto Objetos Flores Zapatos Pan Lavacara Juguetes Otros</p>

Tabla N° 21 Estrategia 8

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

FICHA DE EVALUACIÓN N° 8

N°	ASPECTOS	CATEGORÍAS	
		SI	NO
1.	Lee adecuadamente las palabras del pizarrón el niño de segundo año.		
2.	Realiza un lectura de las palabras escritas en el pizarrón eficientemente.		
3.	Razona con ideas acordes al tema de estudio		
4.	Establece su criterio su criterio en torno a la familia de las palabras.		
5.	Participa activamente en la discusión del tema tratado		
6.	Deduca opiniones del aprendizaje adquirido poniendo nuevos ejemplos.		
7.	Establece opiniones en torno al tema de estudio relacionando con el material concreto adecuadamente.		
8.	Establece su posición en torno al tema de la familia de las palabras		
9.	Respeto las opiniones de los demás compañeros de la clase.		
10.	Deduca un criterio acertado de lo que significa la familia de las palabras.		
Frecuencia	Positiva		
	Negativa		
	TOTAL		

Tabla N° 22 Ficha de evaluación 8

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

ESCALA VALORATIVA

CUANTITATIVA	CUALITATIVA	UBICACIÓN
10-9	Domina los Aprendizajes	
8-7	Alcanza los Aprendizajes	
6-5	Próximo Alcanzar	

ESTRATEGIA N° 9 Jugando con figuras geométricas

OBJETIVO Ejercitar y analizar para desarrollar el pensamiento mediante la manipulación del material concreto, durante el proceso Enseñanza- Aprendizaje los estudiantes de segundo año de educación básica.

TEMA: Las figuras geométricas

PROCESO: Formar grupos de trabajo, indicar el tema a ser tratado durante el período clase, analizar y realizar una lectura comentada, enumerar del 1 al 4 a los niños de segundo año, entregar los materiales para elaborar las figuras geométricas.

Pedir que realicen en parejas para argumentar de acuerdo las figuras elaboradas, buscar una pareja de otro grupo para comparar los trabajos y compartan sus opiniones, exponer los trabajos terminados en grupo sobre el tema. Para la etapa de construcción del conocimiento, con esta estrategia contribuirá a fortalecer la habilidad de tomar decisiones.

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Las figuras geométricas	<p>DE ACUERDO CON INFORMAR Escuchar los argumentos de la maestra del cómo realizar las figuras geométricas.</p> <p>EN DESACUERDO CON INFORMAR Enumerar el grupo del 1 al 4. Observar las figuras geométricas para luego realizar, con los materiales entregados. Trabajar organizadamente para construir el conocimiento en base a las figuras geométricas.</p> <p>CONCLUSIÓN Promover una conclusión al tema tratado sobre las figuras geométricas, promoviendo el fortalecimiento de la inteligencia mediante un adecuado proceso de enseñanza- aprendizaje.</p>	Cartón Pega Cartulina Tijeras Papel bond Regla Láminas Texto Dibujos Pizarrón Otros

Tabla N° 23 Estrategia 9

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

FICHA DE EVALUACIÓN N° 9

N°	ASPECTOS	CATEGORÍAS	
		SI	NO
1.	Reconoce en los objetos presentados las figuras geométricas.		
2.	Establece en base al razonamiento donde encontramos las figuras geométricas.		
3.	Promueve el pensamiento el niño durante el proceso enseñanza- aprendizaje.		
4.	Produce ideas acordes al tema de estudio eficientemente.		
5.	Realiza figuras geométricas con el material concreto.		
6.	Pone en práctica conocimientos en torno al tema tratado		
7.	Descubre en el aula donde están ubicados figuras geométricas logrando aprendizajes significativos		
8.	Resuelve sus problemas con facilidad		
9.	Son acertados los aprendizajes establecidos durante la elaboración de las figuras geométricas		
10.	Establece una idea sobre la democracia		
Frecuencia	Positiva		
	Negativa		
	TOTAL		

Tabla N° 24 Ficha de evaluación 9

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

ESCALA VALORATIVA

CUANTITATIVA	CUALITATIVA	UBICACIÓN
10-9	Domina los Aprendizajes	
8-7	Alcanza los Aprendizajes	
6-5	Próximo Alcanzar	

ESTRATEGIA N° 10 Los juegos de roles

OBJETIVO

Respetar las opiniones de los demás en torno al tema tratado para entender cuáles son las dependencias de una casa y establecer la utilidad para la familia.

TEMA: Dependencias de una casa

PROCESO: Juegos de roles, formar grupos de trabajo en parejas de 2, designar tareas en torno a la estrategia y al tema de estudio, promover la participación de los estudiantes dentro del aula de clases, seleccionar un tema de la actualidad a ser analizado, propender la participación de los estudiantes en el aula de clase, dialogar en parejas el tema a ser estudiado, aclarar las dudas de los estudiantes en torno al tema, respetar las ideas de los demás compañeros.

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Las dependencias de una casa	ANTICIPACIÓN Promover la comunicación, aplicar el juego de roles. Respetar las opiniones del resto de niños, escuchando las diferentes posturas, dejando y promoviendo la participación de todos los educandos de segundo año. CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO Controversia académica con los niños de segundo año, fortaleciendo la discusión del tema con los educandos en base a las dependencias de una casa. CONSOLIDACIÓN Dilema ético, para mejorar las relaciones entre los niños y niñas de segundo año de la “Rufino Carrillo”	Texto Cuaderno Tema Talento Humano Material Concreto Espacio Físico Cartón Cartulina Tijeras Pega Otros

Tabla N° 25 Estrategia 10

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

FICHA DE EVALUACIÓN N° 10

N°	ASPECTOS	CATEGORÍAS	
		SI	NO
1.	Comenta con ideas en relación al tema a tratar		
2.	Participa activamente en el desarrollo del aprendizaje		
3.	Reconoce las dependencias de una casa		
4.	Establece en qué lugar de la casa está ubicada la sala.		
5.	Aporta en base a las dependencias su criterio.		
6.	Induce con facilidad a obtener el aprendizaje significativo		
7.	Reconoce los lugares que posee una sala de comedor.		
8.	Pone en práctica los aprendizajes adquiridos mediante el diseño de los objetos que tiene el comedor		
9.	Potencializa los aprendizajes durante el diario vivir al reconocer las dependencias de su casa.		
10.	Desarrolla las habilidades, capacidades y destrezas en base a la aplicación de la estrategia mediante el material didáctico		
Frecuencia	Positiva		
	Negativa		
	TOTAL		

Tabla N° 26 Ficha de evaluación 10

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

ESCALA VALORATIVA

CUANTITATIVA	CUALITATIVA	UBICACIÓN
10-9	Domina los Aprendizajes	
8-7	Alcanza los aprendizajes	
6-5	Próximo Alcanzar	

Metodología

Modelo Operativo o Plan de Acción

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS
CONCIENTIZACIÓN	Sensibilización al personal docente sobre la necesidad de crear una guía de estrategias.	Identificar las estrategias para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje	Humanos Materiales Institucionales	Lunes 5 de Enero del 2015 8:30-11:30	Autoridades Docentes Padres de familia Niños y niñas	Material didáctico Material concreto Talento humano
DISEÑO Y ELABORACIÓN	Elaborar un manual de Estrategias	Presentación de la guía didáctica con estrategias sobre el material didáctico	Humanos Materiales Institucionales	Martes 6 de enero del 2015 7:30-12:45	Investigadora Docentes Padres de familia Niños	Institución educativa
APLICACIÓN	Problema en el aula de clase en el proceso de enseñanza aprendizaje	Aplicación de estrategias adecuadas para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje	Humanos Materiales Institucionales	Viernes 30 de Enero del 2015 7:00-12:45	Docentes Investigadora Padres de familia Estudiantes	Maestros Guías Estrategias
EVALUACIÓN	Verificación de la aplicación de las estrategias para mejorar el proceso aprendizaje	Aplicación durante la práctica docente.	Talento humano Escuela "Rufino Carrillo"	Lunes 02 de Febrero del 2015 7:30-9:00	Docentes Investigadora Padres de familia Niños y niñas	Maestros Guías Estrategias

Cuadro N° 37 Plan de acción

Elaborado por Jackeline Aracely Jácome Mena

6.8 Administración de la propuesta

Todo proyecto se lleva de la teoría la práctica y sobre todo tiene la propuesta de ser puesto en marcha para solucionar un problema presentado que afecta la calidad del educación para ello la administración estará a cargo de la responsable de la investigación en este caso la alumna maestra Jackeline Aracely Jácome Mena con el apoyo de las autoridades de la Escuela "Rufino Carrillo", los Padres de familia y los niños para quienes fundamentalmente va dirigido este trabajo.

6.8.1 Recursos Humanos

Como ya es de conocimiento que todo trabajo investigativo requiere de recursos procedemos a detallar todo lo concerniente a los instrumentos utilizados para la ejecución de este proyecto que se realizará en el segundo año de educación básica de la Escuela "Rufino Carrillo" del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, por la investigadora Jácome Mena Jackeline Aracely

RECURSOS HUMANOS	
1	Director (a) de la Escuela "Rufino Carrillo"
2	Docentes
3	Niños y niñas
4	Asesor de Tesis
5	Investigadora

Cuadro N° 38 Recursos Humanos

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Recursos Ofimáticos

Son lo recursos materiales que se utilizan para ejecutar este proyecto investigativo para ello utilizaremos los siguientes recursos.

RECURSOS OFIMÁTICOS	
1	Transcripción
2	Internet
3	Computadora
4	Textos
6	Viáticos
7	Papel bond
8	Anillado
9	Copias
10	Fotos
10	Otros

Cuadro N° 39 Recursos Ofimaticos

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Recursos Financieros

Todos los gastos ocasionados durante el proceso de elaboración y ejecución de este proyecto se llevaran a cabo por la investigadora del proyecto hasta su totalidad quien cuenta con los recursos para la elaboración y aplicación.

	ACTIVIDADES	VALOR
1	Elaboración del perfil	\$ 50
2	Desarrollo del informe final por capítulos	\$ 600
3	Material Bibliográfico	\$ 50
4	Copias	\$ 30
5	Material de oficina	\$ 50
6	Transporte	\$ 30
7	Imprevistos	\$ 90
	TOTAL	\$ 910.00

Cuadro N° 40 Recursos financieros

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

Matriz de Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	1. Aspectos a ser evaluados
2.- ¿Por qué evaluar?	2. Razones que justifican la evaluación
3.- Para qué evaluar?	3. Objetivos del plan de evaluación
4.- ¿Con qué criterios?	4. Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia, otros
5.- Indicadores	5. Cuantitativos y cualitativos
6.- ¿Quién evalúa?	6. Personal encargado de evaluar
7.- ¿Cuándo evaluar?	7. En períodos determinados de la propuesta
8.- ¿Cómo evaluar?	8. Proceso metodológico
9.- Fuentes de información?	9. Personas, documentos, otras
10.- ¿Con qué evaluar?	10. Instrumentos

Cuadro N° 41 Matriz de Evaluación

Elaborado por: Jackeline Aracely Jácome Mena

6.9 Previsión de la Evaluación

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES PARA CUMPLIR EL OBJETIVO	META PARA CADA ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
				INICIO	FIN
Socializar el tema de la propuesta a los maestros de la escuela "Rufino Carrillo"	-Movimiento -desplazamiento -juegos -otros	- Comprender - Utilizar - Practicar -Razonar	Actividades docentes investigadora	Viernes 9 de Enero del 2015 2:00-3:30	15 de Enero
Determinar cuáles son las estrategias más apropiadas para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje	Aplicación Ejercitación Actividades	-Aplicación -Capacitación -Manipulación	Investigadora	Martes 13y miércoles 14 de Enero del 2015 7:30-12:00	13 de Enero
Fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas del 2º año de educación básica a través del uso del material didáctico.	Desarrollar las estrategias para desarrollar el proceso de aprendizaje.	Desarrollar la parte Cognitiva, intelectual y Espiritual	Maestra	Viernes 16 de Enero del 2015 7:30-12:00	20 de Enero
Fortalecer el proceso enseñanza de los niños y niñas del 2º año de educación básica.	Fortalecer Desarrollar Habilidades Estrategias Capacidades	Mejorar Potencializar conocimiento Inteligencia	Maestra niños y niñas	Lunes 19 de Enero del 2015 7:30-12:00	25 de Enero

Cuadro N° 42 Previsión de la evaluación

Elaborado por: Jácome Mena Jackeline Aracely

BIBLIOGRAFÍA

Andrade, 2011 El ser humano como ente educativo, ed. 2^{da} . Editorial Trillas, Bogotá-Colombia.

Bautista, 2003, Diseño de material didáctico, ed. 1^{era} . Editorial Colpex, Buenos Aires-Argentina.

Benavidez, 2010, Los recursos didácticos, ed. 1^{era} . Editorial Tintulex, Ibarra-Ecuador.

Camaniero, 2011, Teorías del aprendizaje, ed. 1^{era} . Editorial Conejo, Lima-Perú

Carrasco, 2011, Metodología educativa, ed. 2^{da} . Editorial Don Bosco, Cuenca Ecuador.

Castañeda, 2010, Aprendizaje significativo, ed. 2^{da} . Editorial Copylux, Bogotá-Colombia.

Cordero, 2009, Cómo enseñar, ed. 1^{era} . Editorial Alondras, Guayaquil-Ecuador.

Gamarra, 2012, La sociedad y la educación, ed. 2^{da} . Editorial Freire, Riobamba-Ecuador.

Iturralde, 2010, Tipos de material didáctico, ed. 1^{era} . Editorial Grafitex, Ambato-Ecuador.

Loredo, 2012 Proceso de enseñanza aprendizaje, ed. 2^{da} . Editorial Alondra, Quito-Ecuador.

Martínez, 2010 Construcción del conocimiento, ed. 3^{era} . Editorial Jennytex, Buenos Aires-Argentina.

Palacios, 2012 Desarrollo de la cognición, ed. 1^{era} . Editorial Andex, Quito -Ecuador.

Rosero, 2012 Desarrollo de la memoria, ed. 2^{da} . Editorial Colping, Guayaquil-Ecuador.

Torres, 2012 Principios y valores de la sociedad, ed. 1^{era} . Editorial Don Bosco, Cuenca Ecuador.

Uscátegui, 1998 Métodos y técnicas de enseñanza, ed. 1^{era}. Editorial y Gráficas Londoño, Guayaquil-Ecuador.

Villalta, 2011 El material didáctico, ed. 2^{da}. Editorial Piedra, Tulcán -Ecuador

Villamarín, 2009 Los Recursos auditivos y visuales en la educación, ed. 2^{da}. Editorial Universitaria, Ibarra-Ecuador.

A
N
E
X
O
S

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA, ENCUESTA A 10 DOCENTES DE LA ESCUELA RUFINO CARRILLO DEL CANTÓN PÍLLARO.

OBJETIVO. Determinar la importancia del uso del material didáctico en el desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas de segundo año de educación básica.

INDICACIONES GENERALES

Estimados maestros esperamos la colaboración decidida de ustedes en la encuesta, los datos obtenidos aportaran notablemente en la elaboración de proyecto.

Solicitamos muy comedidamente contestar las preguntas de manera adecuada, para ello lea detenidamente las misma.

1.-¿ Cómo docente utiliza material didáctico durante las horas clases?

Si ()

No ()

2.-¿Conoce la importancia de trabajar con material didáctico?

Si ()

No ()

3.-¿ El estudiante participa cuando la clase es con material didáctico?

Si ()

No ()

4.-¿ Piensa usted que el uso del material didáctico genera dinamismo en las actividades educativas?.

Si ()

No ()

5.-¿ Desarrolla en el niño la creatividad y la memoria el material didáctico durante el proceso clase?.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.-¿ Usted cómo maestro potencia el proceso aprendizaje durante las horas clases?.

Si ()

No ()

7.-¿Los aprendizajes que usted logra con los niños son significativos?.

Si ()

No ()

8.-¿Durante el proceso enseñanza- aprendizaje logra la participación activa de los niños?.

Si ()

No ()

9.-¿En el proceso enseñanza- aprendizaje utiliza material didáctico para mejorar la calidad de la educación?.

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.-¿ El niño construye el conocimiento con facilidad cuando utiliza material didáctico?

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BASICA

**ENCUESTA REALIZADA A 40 PADRES DE FAMILIA DE SEGUNDO AÑO
DE LA ESCUELA RUFINO CARRILLO DEL CANTÓN PÍLLARO**

OBJETIVO Establecer si los padres de familia conocen si la maestra de segundo año utiliza material didáctico durante el proceso enseñanza aprendizaje.

INDICACIONES GENERALES

Estimado Sr. Padre de familia lea detenidamente las preguntas de la encuesta, los resultados obtenidos aportarán de mucho en la educación del niño de segundo año de educación básica.

1.-¿ La maestra de su hijo le hace participar durante las horas clases?.

Si ()

No ()

2.-¿Utiliza material didáctico durante las actividades educativas?.

Si ()

No ()

3.-¿ Piensa usted que su hijo aprende mejor cuando la maestra trabaja con material didáctico?.

Si ()

No ()

4.-¿Cree que el material didáctico concreto ayuda a fortalecer la actividad educativa?

Si ()

No ()

5.-¿ Estimula la observación de su hijo el uso del material didáctico?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- ¿Cree que durante el proceso enseñanza- aprendizaje es necesario aplicar material didáctico ?

Si ()

No ()

7.-¿Comprende mejor cuando su hijo manipula el material didáctico durante el proceso enseñanza?.

Si ()

No ()

8.-¿Las clases son más activas cuando trabaja con material didáctico el docente?.

Si ()

No ()

9.-¿El docente desarrolla la observación utilizando material didáctico?

Si ()

No ()

10.-¿Aprende con facilidad los aprendizajes tratados con material didáctico?

Si ()

No ()

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE OBSERVACION APLICADA A 40 NIÑOS Y NIÑAS DE LA
ESCUELA RUFINO CARRILLO DEL CANTÓN PÍLLARO.

OBJETIVO Reconocer el aporte del material didáctico durante el proceso enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de segundo año de educación básica de la escuela Rufino Carrillo.

INDICACIONES GENERALES

Observar detenidamente los aspectos a ser evaluados para obtener los resultados que pueden aportar en el trabajo de investigación.

ASPECTOS A EVALUAR		CATEGORÍAS		TOTAL
		SI	NO	
1	¿Es observador durante las horas clases el niño de segundo año?			
2	¿Le gusta las clases cuando se utiliza material didáctico?			
3	¿Manipula el material didáctico durante las horas clases?			
4	¿Participa el niño cuando la maestra no trabaja con material didáctico?			
5	¿Logra comprender los aprendizajes cuando no utiliza la maestra con material didáctico?			
6	¿Desarrolla la creatividad y la memoria cuando no trabaja con material didáctico?			
7	¿Durante el proceso enseñanza- aprendizaje aporta el uso del material didáctico?			
8	¿Asimila con facilidad los aprendizajes cuando no usa material didáctico?			
9	¿Los aprendizajes son significativos cuando no manipula el material didáctico?			
10	¿ Trabaja con agrado durante el proceso enseñanza con la ayuda de material didáctico?.			
	TOTAL			