



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

INFORME FINAL DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN PREVIO LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS HUMANAS
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE INCIDEN EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA
SOLÍS DEL CANTÓN BAÑOS”**

Autora: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Tutor(a): Mg. Lic. Hilda Marina Toasa

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Mg. Hilda Toasa con CI. 180308198-1, en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**ESTRATEGIAS METODOLOGÍCAS QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS DEL CANTÓN BAÑOS**”, desarrollado por la egresada, Paulina Alejandra Moposita Ponluisa , considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Mg. Lic. Hilda Toasa
C.I. 1803081981

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en los estudios realizados durante la carrera investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

C.I: 1600347650

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

.....
Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

C.I: 1600347650

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños”, presentada por la Sra. Paulina Alejandra Moposita Ponluisa, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

.....
Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

C. I. 1802098028

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Mg. Santiago Ernesto Garcés Durán

C. I. 1802943900

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación lo dedico primeramente a Dios quien en su infinita misericordia me ha llenado de sabiduría y he podido culminar la carrera universitaria y este trabajo.

A mis padres quienes nunca dejaron de apoyarme y creyeron en mí, a su amor incondicional y sus oraciones que han sido muy importantes para concluir con esta meta.

A mis hijos: Jonathan y María Alejandra que son la alegría de mi vida y el motivo principal por el cual me esfuerzo cada día.

Paulina Moposita

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, al Señor Rector y Decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

A los Docentes, Tutores de los diferentes módulos de la Carrera de Educación Básica, por el notable esfuerzo y responsabilidad con la que impartieron sus clases.

A la Mg. Hilda Toasa quien con su profesionalismo y tiempo me guió a realizar esta investigación que me satisface en todos sus campos.

Al Señor Director y personal docente de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís” por haberme permitido realizar este estudio investigativo.

Fraternalmente

Paulina Moposita

INDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Título o Portada	i
Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento.....	vii
Indice General	viii
Indice de Cuadros.....	xi
Indice de Gráficos	xiii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1. 1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del Problema	8
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	8
1.2.6. Delimitación de Objeto de Investigación	9
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo General	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1. Antecedentes Investigativos	13
2.2. Fundamentación Filosófica	15

2.3. Fundamentación Pedagógica	16
2.4. Fundamentación Axiológica.....	16
2.5. Fundamentación Psicológica.....	17
2.6. Fundamentación Ontológica.....	17
2.7. Fundamentación Legal	17
2.8. Categorías Fundamentales.....	17
2.9. Fundamentación Teórica	30
2.9.1. Fundamentación Teórica: Variable Independiente	30
2.9.2. Fundamentación Teórica: Variable Dependiente.....	50
2.10. Hipótesis	80
2.11. Señalamiento de Variables	81
2.11.1. Variable Independiente: Estrategias Metodológicas.....	81
2.11.2. Variable Dependiente: Aprendizaje	81
CAPÍTULO III.....	82
METODOLOGÍA	82
3.1. Enfoque Investigativo.....	82
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	82
3.3. Niveles o Tipos de Investigación	83
3.4. Población y Muestra	84
3.5. Matriz de Operaciones.....	86
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.....	88
3.7. Recolección de información	88
3.8. Plan de Procesamiento de la Información	90
CAPÍTULO IV	91
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	91
4.1. Análisis e Interpretación Resultados Encuestas Docentes.	91
4.2. Análisis e Interpretación Resultados Encuestas Padres de Familia.....	103
4.3. Modelo Lógico	114
CAPITULO V.....	118
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	118
Conclusiones.....	118
Recomendaciones	119

CAPÍTULO VI	120
PROPUESTA	120
6.1. Tema.....	120
6.2. Antecedentes de la Propuesta	120
6.3. Justificación.....	121
6.4. Objetivos.....	123
6.4.1. Objetivo General	123
6.4.2. Objetivo Específicos	123
6.5. Análisis de Factibilidad	123
6.5.1. Factibilidad Operacional	124
6.5.2. Factibilidad Técnica.....	124
6.6. Fundamentación Teórica Científica	125
6.6.1. Fundamentación Psicológica.....	125
6.6.2. Fundamentación Psicopedagógica	125
6.6.3. Fundamentación Legal	126
6.7. Fundamentación Teórica	131
6.8. Fundamentación Científica.....	134
6.9. Modelo Operativo	188
6.10. Administración de la Propuesta.....	190
6.11. Previsión de la Evaluación	192
MATERIALES DE REFERENCIA	193
Bibliografía	193
Anexo 1. Guía Didáctica	143
Anexo 2. Encuesta dirigida a docentes	196
Anexo 3. Encuesta aplicada a padres de familia	198
Anexo 4. Fotos	200

INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1: Población y Muestra	85
Cuadro No. 2: Variable Independiente.....	86
Cuadro No. 3: Variable Dependiente	87
Cuadro No. 4: Preguntas básicas.....	89
Cuadro N° 5. Técnicas, estrategias y actividades.....	91
Cuadro N° 6. Estrategias de conocimientos significativos.....	92
Cuadro N° 7. Estrategias para desarrollar habilidades educativas especiales	93
Cuadro N° 8. Métodos específicos	94
Cuadro N° 9. Estimulación verbal.....	95
Cuadro N° 10. Deficiencia visual.....	96
Cuadro N° 11. Tecnología.....	97
Cuadro N° 12. Representaciones gráficas	98
Cuadro N° 13. Deficiencia intelectual.....	99
Cuadro N° 14. Potencialidades e intereses	100
Cuadro N° 15: Encuesta aplicada a docentes	101
Cuadro N° 16. Actividades para niños con NEE.....	103
Cuadro N° 17. Estrategias de conocimientos significativos.....	104
Cuadro N° 18. Estrategias para desarrollar habilidades educativas especiales .	105
Cuadro N° 19. Sistema discapacidad auditiva.....	106
Cuadro N° 20. Estimulación verbal.....	107
Cuadro N° 21. Deficiencia Visual	108
Cuadro N° 22. Tecnología para promover el aprendizaje	109
Cuadro N° 23. Representaciones gráficas	110
Cuadro N° 24. Discapacidad intelectual.....	111
Cuadro N° 25. Potencialidades e intereses	112
Cuadro N° 26: Cuadro resumen encuesta padres de familia.....	113
Cuadro N° 27. Frecuencias Observadas.....	115
Cuadro N° 28. Frecuencias Esperadas	116
Cuadro N° 29. Tabla de Chi Cuadrado	116
Cuadro N° 30: Modelo Operativo	189
Cuadro N° 31: Administración de la Propuesta	191

Cuadro N° 32. Recursos Económicos	192
Cuadro N° 33. Previsión de la Evaluación.....	192

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales.....	27
Gráfico N° 3. Constelación de ideas. Variable Independiente.....	28
Gráfico N° 4. Constelación de ideas. Variable Dependiente	29
Gráfico N° 5. Técnicas, estrategias y actividades	91
Gráfico N° 6. Estrategias de conocimientos significativos	92
Gráfico N° 7. Estrategias para desarrollar habilidades educativas especiales	93
Gráfico N° 8. Métodos específicos	94
Gráfico N° 9. Estimulación verbal	95
Gráfico N° 10. Deficiencia visual	96
Gráfico N° 11. Tecnología	97
Gráfico N° 12. Representaciones gráficas	98
Gráfico N° 13. Deficiencia intelectual	99
Gráfico N° 14. Potencialidades e intereses	100
Gráfico N° 15. Actividades para niños con NEE.....	103
Gráfico N° 16. Estrategias de conocimientos significativos	104
Gráfico N° 17. Estrategias para desarrollar habilidades educativas especiales ..	105
Gráfico N° 18. Sistema discapacidad auditiva	106
Gráfico N° 19. Estimulación verbal	107
Gráfico N° 20. Deficiencia Visual	108
Gráfico N° 21. Tecnología para promover el aprendizaje	109
Gráfico N° 22. Representaciones gráficas	110
Gráfico N° 23. Discapacidad intelectual.....	111
Gráfico N° 24. Potencialidades e intereses	112
Gráfico N° 25. Zona de aceptación y rechazo	117

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE INCIDEN EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA SOLÍS DEL CANTÓN BAÑOS”

AUTORA: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

TUTORA: Mg. Lic. Hilda Toasa

RESUMEN EJECUTIVO

En la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños, se realizó el estudio sobre las estrategias metodológicas que utilizan los docentes para el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales que han sido incluidos en la educación regular por disposición del Ministerio de Educación, para lo cual se ha llevado a cabo una investigación crítica propositiva en la cual se analizó la realidad acerca de la educación que reciben los niños con necesidades educativas especiales y se planteó una alternativa de solución elaborando una Guía Didáctica de Estrategias Metodológicas que incidan en el aprendizaje de los estudiantes, la cual servirá al docente como una herramienta para el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades, destrezas y actitudes de los mismos quienes serán partícipes de una manera efectiva y afectiva de las actividades que se lleven a cabo dentro y fuera del aula de clase mejorando su educación y su calidad de vida para un mejor desempeño cognitivo, afectivo y social; para lo cual se realizarán las debidas adaptaciones curriculares de acuerdo al grado de afectación que tenga cada niño y junto con la colaboración de los directivos, docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa alcanzar una educación de calidad y calidez para estos niños quienes en un futuro sean considerados entes productivos de la sociedad.

Descriptor: estrategias metodológicas, aprendizaje, educación, desempeño, destrezas, habilidades, adaptaciones curriculares, comunidad educativa, entes productivos.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER BASIC EDUCATION
IN SEMI-PRESENTIAL STUDIES MODALITY

TOPIC: “Methodological strategies affecting learning of children with special needs unit of educational Dr. Misael Acosta Solis of canton Baños”.

AUTORA: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

DIRECTOR: Mg. Lic. Hilda Toasa

EXECUTIVE SUMMARY

In the Education Unit Dr. Misael Acosta Solis of Canton Baños, the study on methodological strategies used by teachers for teaching children with special educational needs are included in regular education by order of the Ministry of Education was held, for which it has carried out a proactive critical research in which reality is analyzed on the education received by children with special educational needs and an alternative solution was proposed developing an educational guide of methodological strategies that affect learning students, which teachers serve as a tool for strengthening and development of skills, abilities and attitudes of the ones who will be part of an effective and affective way of the activities carried out inside and outside the classroom class education and improving their quality of life better cognitive, emotional and social performance; for which the curriculum due adaptaciones be made according to the degree of involvement which each child and with the collaboration of principals, teachers, parents and the entire educational community achieve quality education and warmth to these children who in future are considered productive entities of society.

Descriptors: methodological strategies, learning, education, performance, skills, abilities, adaptaciones curriculum, educational community, productive entities.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación, sobre el tema Estrategias Metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños provincia de Tungurahua; se desarrollará basándose en el análisis del problema, en el cual se formularon los objetivos, con la debida justificación.

En este trabajo de investigación se fundamenta las variables dependiente y la independiente creando el marco teórico con sus definiciones de varios autores esto nos permitió establecer la hipótesis de nuestro trabajo, la investigación es cuantitativa, porque el trabajo se realizó en el campo gracias a la colaboración del Sr. Director, docentes, padres de familia y estudiantes, piezas fundamentales de esta investigación.

Capítulo I. Se plantea el problema, las contextualizaciones a nivel macro, meso y micro, el análisis crítico con su problema, causas y efectos, la prognosis, se planteó el problema a investigarse con su debida justificación y sus objetivos.

Capítulo II. Se estructura el marco teórico en relación a la categorización de las variables dependiente con sus subcategorías y la independiente en torno a las definiciones de los diferentes autores, esta es la base científica con la que iniciamos nuestra investigación y nos permitió establecer la hipótesis de nuestro trabajo, y señalamiento de las variables.

Capítulo III Se trata sobre la metodología a utilizar, la investigación es cuantitativa, la investigación de campo, investigación bibliográfica, niveles, también se ha tomado como muestra a la población que comprende a los estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela, se realizó la operacionalización de las variables y se detalla la recolección y el procesamiento de la información.

Capítulo IV. Es el análisis e interpretación de resultados, de las interrogantes incluye las tablas, cuadros estadísticos, la verificación de la hipótesis el planteamiento y verificación del chi cuadrado, utilizando la fórmula respectiva para obtener el resultado de aceptar o rechazar la hipótesis de la investigación.

Capítulo V. Este capítulo se refiere a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los resultados estadísticos, con los cuales se realiza la propuesta para dar solución al problema investigado.

Capítulo VI. Propuesta en la que contiene datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, modelo operativo, fundamentación científica, guía didáctica de estrategias metodológicas para niños con necesidades educativas especiales.

Para concluir se anexa la bibliografía, el formato de encuestas, fotos referentes al trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. 1. Tema

“Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños.”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador a través de los años se han reconocido varios acuerdos de los Organismos Mundiales acerca de los derechos de las personas con discapacidad, razón por la cual el Gobierno ha suscrito y ha puesto en vigencia el derecho a la educación para las personas con discapacidad a través de la Asamblea Constituyente y sus diferentes Ministerios.

Es así que la educación inclusiva se ha fomentando poco a poco y el Ministerio de Educación ha realizado la Reformulación de políticas educativas y ha implementado un Sistema Educativo Inclusivo que tiene como objetivo el acceso de las personas con discapacidad a todos los niveles y modalidades.

“La atención a la diversidad debe permitir de tomar en cuenta las diferencias individuales ofreciendo igualdad de oportunidades sobre la base de atención individual que permita la educación personalizada, se centrará en la búsqueda de hallar estrategias acordes a cada niño.” BELL, RODRÍGUEZ, Rafael y otros.

(2002). Convocados por la diversidad. Cuba, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

A nivel nacional, la educación dirigida a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), no dispone de una metodología educativa adecuada, más aún cuando los centros que impartían la formación de este segmento de la población ahora se han limitado y en cumplimiento con los principios de inclusión, los niños/niñas tienen que ser admitidos en las escuelas regulares de educación fiscal y particular dependiendo del nivel de discapacidad, para participar de una manera afectiva, cognitiva y social de su formación con los demás.

En la provincia de Tungurahua y principalmente en el Cantón Baños, las instituciones educativas fiscales regentadas por el Estado han recibido a niños/niñas con NEE, cumpliendo con lo dispuesto en la Constitución de la República y en el Plan Decenal de Educación. Sin embargo los docentes manifiestan que tienen dificultades en la planificación curricular al tener que considerar a los grupos de niños/niñas regulares y los de NEE.

“La inclusión de estos niños con necesidades educativas especiales en la educación formal, busca mejorar la calidad de vida de la personas con discapacidad a través de la provisión de servicios educativos y de formación ocupacional de calidad, buscando activamente inclusión en la sociedad.” ARIAS BEATÓN, G. (1999). El papel de los otros y sus características en el proceso de potenciación del desarrollo humano. Revista cubana de Psicología, Vol. 16.

La Educación Especializada e Inclusiva, manifiesta que esta actividad incentiva a los niños/niñas a mantener una actividad recreacional en donde no exista ningún tipo de discriminación para hacer efectivos los derechos a la educación, a la igualdad de oportunidades y a la participación; en la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades.

La Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís desde hace varios años ha acogido a estudiantes que presentan NEE, con diferentes niveles de discapacidades, lo cual ha obligado a los docentes de esta institución a desarrollar actividades que permitan la participación de todos los niños/niñas, sin embargo no cuentan con estrategias metodológicas adecuadas que desarrollen las habilidades y destrezas de los niños/niñas con NEE y así incorporarlos al proceso educativo regular de una manera equitativa.

Es necesario fundamentar la investigación para el aprendizaje significativo de los niños/niñas con NEE con estrategias metodológicas y actividades novedosas, las cuales incluidas a las respectivas adaptaciones curriculares individuales que la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) debe elaborar y proporcionar al docente, sirvan para la obtención de una participación efectiva y afectiva en la educación y en la vida diaria de los estudiantes.

1.2.2. Análisis Crítico

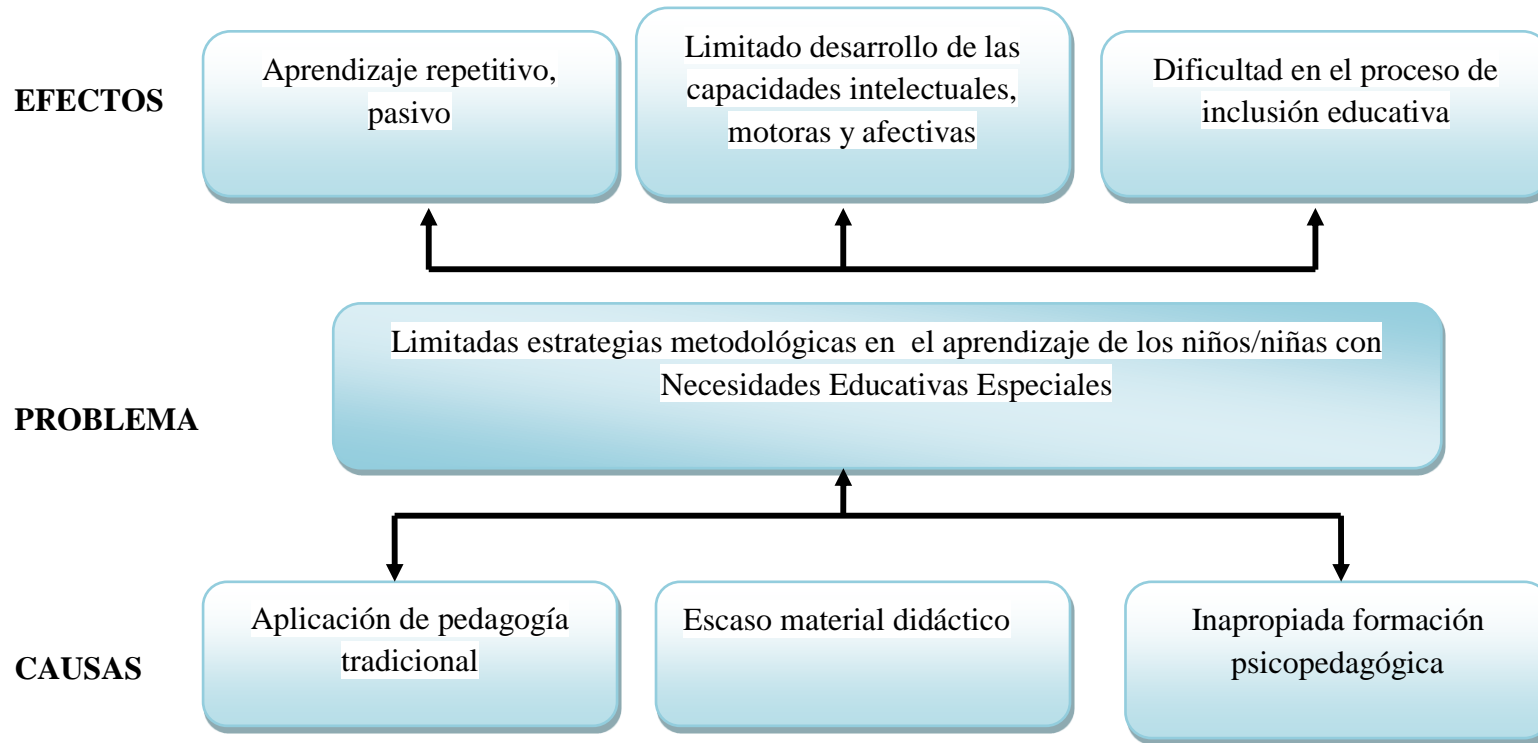


Gráfico N. 1: Árbol del Problema
Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

1.2.2.1. Análisis crítico

En la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua, las limitadas estrategias metodológicas para el aprendizaje de los niños/niñas con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís ha influido en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de esta institución.

La aplicación de una pedagogía tradicional resulta insuficiente promoviendo un aprendizaje repetitivo, pasivo, mecánico y limitando el desarrollo crítico, analítico y reflexivo, el cual dificulta el normal desarrollo de actitudes, destrezas, habilidades y la comprensión cognitiva conllevando a un bajo nivel de aprendizaje ya que el estudiante se convierte en un simple receptor de la información lo que le imposibilita tener una mayor participación en el campo social.

El escaso material didáctico, ha limitado el desarrollo de las capacidades intelectuales, motoras y afectivas generando dificultades en el aprendizaje, en la integración y participación del estudiante, conllevando a la desmotivación y baja autoestima, sin captar la atención adecuada a la clase que está siendo impartida sobrellevando a un aburrimiento y resistencia por parte de los estudiantes lo cual se verá afectado en el logro de los aprendizajes previstos ya que el uso adecuado de materiales didácticos son instrumentos mediadores y facilitadores para incidir en la educación del estudiante.

Una formación psicopedagógica apropiada de los docentes es sumamente importante ya que les permitirá desarrollar una labor eficiente contribuyendo en la formación personal de sus estudiantes y no tener dificultades en el proceso de educación e inclusión de los niños/niñas con necesidades educativas especiales dentro del aula de clase siendo promotores de una educación equitativa y estimulando la debida atención para cada uno de ellos demostrando sus valores y actitudes a la hora de afrontar las desventajas que tiene cada uno de estos niños.

1.2.3. Prognosis

Si en un futuro no se da una solución al problema planteado Limitadas Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje de los niños/niñas con NEE de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, el docente continuará anclado en la metodología tradicional, lo cual no permitirá a los estudiantes con NEE alcanzar el desarrollo de las destrezas y conocimientos, para involucrarlos en la formación integral al igual que sus compañeros.

Igualmente se procederá a la inclusión de manera afectiva a los estudiantes con NEE, con esto se logrará alcanzar un aprendizaje innovador y significativo, utilizando para ello una metodología acorde a sus necesidades brindándoles la atención y estimulación y así fomentar en ellos la seguridad que necesitan y sean entes productivos en la sociedad.

Además el problema para los señores docentes se agudizará, desmotivándolos a la hora de tomar en cuenta a estos estudiantes con dificultades de aprendizaje, para quienes no diseñarán estrategias apropiadas, o por lo menos ensayarán metodologías que ayuden en su desarrollo escolar.

Con el diseño de metodologías adecuadas la inclusión de los niños con NEE en la educación regular se realizará de manera coordinada, incorporándose al proceso educativo de la escuela.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera la aplicación de estrategias metodológicas inciden en el aprendizaje de los niños/niñas con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Misael Acosta Solís, del cantón Baños?
- ¿Cuáles son las dificultades de las estrategias metodológicas que se utiliza con los niños/niñas con necesidades educativas especiales que asisten a la Unidad Educativa Misael Acosta Solís, del cantón Baños?
- ¿Cuál es la alternativa de solución al problema limitadas estrategias metodológicas en el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños?

1.2.6. Delimitación de Objeto de Investigación

1.2.6.1. Delimitación del Contenido

La presente investigación se efectuó en la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños, con la siguiente ubicación.

Campo: Educativo
Área: Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales
Aspecto: Estrategias metodológicas
 Aprendizaje

1.2.6.2. Delimitación Espacial

La investigación será realizada a los niños y niñas de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños, provincia de Tungurahua.

1.2.6.3. Delimitación Temporal

La presente investigación se desarrollará en el período comprendido en el año lectivo 2014 - 2015.

1.2.6.4. Unidad de Observación

Director

Docentes

Niños (as)

1.3. Justificación

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad abordar el problema: Las estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís ya que la aplicación de las políticas educativas gubernamentales, han considerado oportuna la normativa que regula la inclusión de los niños, niñas y adolescentes con NEE en establecimientos de educación ordinaria o en escuelas de educación especializadas, por lo que se ha dispuesto su inclusión, obligando a la generación de una disposición profesional por parte de los docentes, quienes son los que enfrentarán este reto.

El **interés** para investigar este tema se centra en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/niñas con NEE ya que es necesario dotar a los docentes de las estrategias y herramientas curriculares pertinentes para que ellos puedan optimizar su desempeño profesional y se cumpla con los objetivos de la educación inclusiva de los estudiantes que asisten a la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís.

El trabajo de investigación resalta su **importancia** en la educación inclusiva y en el cumplimiento de sus objetivos, para el mejor desempeño de los estudiantes con NEE facilitando la participación dentro y fuera del aula, favoreciendo el desarrollo intelectual y emocional de los niños.

Este trabajo de investigación **es novedoso** porque faculta el análisis de las diferentes causas que influyen la utilización de las limitadas estrategias metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes con NEE orientando a la incorporación de procesos cognitivos y afectivos.

El trabajo investigativo es de **utilidad** al enfocarse en el fortalecimiento del aprendizaje mediante la aplicación de estrategias metodológicas con un enfoque constructivista, promoviendo el aprendizaje activo y significativo de los estudiantes con NEE.

La investigación es de **impacto** porque mediante la aplicación de estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes con NEE de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís el docente fortalece las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos logrando una integración efectiva y eficaz.

La investigación es **factible** por la reformulación de políticas educativas en el Plan Decenal de Educación e implementadas en el Sistema Educativo y por ende en la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, exteriorizando que una adecuada aplicación de estrategias metodológicas requiere de una capacitación y comprensión de los docentes para una construcción activa de los conocimientos a partir de las experiencias adquiridas en las aulas de clase.

Definitivamente, el diseño de estrategias y metodologías acorde a las exigencias de este grupo de estudiantes, beneficiará a los docentes porque podrán cumplir su labor con amor y satisfacción; a los estudiantes porque integrados al grupo socializarán y alcanzaran la construcción de los conocimientos; de igual forma a los padres de familia al constatar el progreso de sus hijos y a la sociedad al cumplir con los preceptos del Buen vivir propuesto por el Gobierno Nacional.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar las estrategias metodológicas que inciden en los aprendizajes de los niños/niñas con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias metodológicas que se utiliza en la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís que inciden en los aprendizajes de los niños con necesidades educativas especiales.
- Analizar las dificultades de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís
- Establecer alguna alternativa de solución para el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Al visitar la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís y dialogar con el Mg. Mario Amán, Rector de esta institución nos informó que no existe ninguna investigación acerca de este tema por lo que se procede a solicitar la debida autorización para realizar el trabajo de investigación.

Una vez revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato se han encontrado varios trabajos relacionados con el tema de investigación, así:

Tema: “Metodología para trabajar con niños/as con necesidades educativas especiales en el primer año de educación básica de la escuela Juan Iñiguez Vintimilla del cantón Cuenca”

Autora: Bernal Delgado Celia Guadalupe (2012)

Al culminar el presente trabajo de investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- Todos los docentes utilizan métodos para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- Dependiendo de las necesidades de los educandos se puede realizar adaptaciones curriculares.

- Es muy importante el incluir en nuestras aulas a los niños con necesidades educativas especiales, pero siempre debemos tener presente el saber conducir sus aprendizajes.
- No se puede realizar las mismas actividades para todos los estudiantes ya que cada estudiante es un mundo diferente.
- Se debe aplicar una metodología adecuada para niños /as con necesidades educativas especiales.
- Se puede trabajar en las aulas normales con niños con necesidades educativas especiales sin hacer separaciones o trabajar aisladamente con este tipo de estudiantes.
- Los docentes estamos en la obligación de capacitarnos para atender las necesidades educativas de los estudiantes.

Comentario:

Al incluir estudiantes con NEE en un salón de clases el docente debe tener presente al realizar sus planificaciones, las estrategias de enseñanza- aprendizaje que sean adecuadas para cada uno de ellos, los recursos y adaptaciones curriculares necesarias para que reciban una educación adecuada acorde a su necesidad, sin hacer algún tipo de discriminación con los estudiantes.

Por lo cual es muy importante que tanto docentes como directivos de una institución educativa reciban la adecuada capacitación para asegurar el correcto aprendizaje y satisfacer las necesidades educativas que tienen estos alumnos.

TEMA: “Las Estrategias Metodológicas en el Aprendizaje de los niños/as del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Luis Aurelio González” del

Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, durante el quimestre Noviembre 2009 – Marzo 2010”

Autora: Marín Marín Valeria Fernanda (2010)

- Las maestras utilizan Estrategias Metodológicas repetitivas poco motivadoras por lo tanto el aprendizaje de los niños/as es tradicional.
- La mayoría de los niños presentan un buen nivel de aprendizaje.
- Las maestras no están capacitadas apropiadamente en Estrategias Metodológicas adecuadas para desarrollar el aprendizaje de los niños/as.

Comentario:

Al aplicar las diferentes estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes las maestras deben ser más creativas y motivadoras en sus clases para que la educación no sea una educación tradicional y aburrida por lo cual las docentes deben estar capacitándose constantemente y de una manera apropiada para que el nivel de aprendizaje de los niños sea excelente y de calidad.

2.2. Fundamentación Filosófica

“La investigación se basa en la pedagogía crítica, el paradigma constructivista, con un enfoque crítico propositivo orientada para guiar por la pasión y el principio, para ayudar a los estudiantes con necesidades especiales a desarrollar la conciencia de libertad, conectar el conocimiento con el poder, la capacidad de emprender la integración y acciones constructivistas”. FREIRE Paulo. (1969). La educación como práctica de la libertad”.

El presente Proyecto de investigación considera como rector a la corriente crítico propositiva, Crítico porque se pretende analizar la realidad sobre la educación

dirigida a los niños con necesidades educativas especiales que mejoren los aprendizajes de los estudiantes.

Y Propositivo por que se preocupa por plantear una alternativa de solución al problema mediante la elaboración de una Guía Metodológica para niños con necesidades educativas especiales.

2.3. Fundamentación Pedagógica

“La pedagogía posee principios que convierten al proceso educativo en un sistema que pueda desarrollarse en un marco institucional, escolar, con el objetivo de potenciar los conocimientos, el pensamiento, alcanzando la actividad cognoscitiva en un proceso de enseñanza aprendizaje”. DUMOULIN, J. (1973). Cultura, Sociedad y Desarrollo. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

2.4. Fundamentación Axiológica

“Todos los niños con necesidades especiales tiene un derecho fundamental a la educación, la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos, aceptando sus características y necesidades para fortalecer su aprendizaje, promover el acceso directo a todas las personas sin excepción, brindando el amor que es el afecto importante del docente para alcanzar un aprendizaje significativo”. SÁNCHEZ Arnaiz, P. (1999). Currículum y atención a la diversidad. III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad.

Para el desarrollo de la investigación se ha tomado en cuenta también el fundamento Axiológico, porque es necesario desarrollar en los docentes y estudiantes los valores necesarios para que se involucren en los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes con NEE en un ambiente de colaboración y trabajo en equipo, que permita a los estudiantes mantener actividades en un marco de respeto y solidaridad.

2.5. Fundamentación Psicológica

“Es necesario apoyarse a los avances de la psicología para el proceso de enseñanza aprendizaje que permitan llevar con éxito, el proceso docente educativo, el modelo de enseñanza como estímulo de la activación cognoscitiva, fundamentada en las teorías de los reflejos condicionados del aprendizaje.” BLANCO SÁNCHEZ, Ramón (1998). La orientación de la actividad cognoscitiva del estudiante. Material manuscrito. Dpto. Matemática. Universidad de Camaguey.

Para mejorar y fortalecer el avance de una sociedad en desarrollo todos quienes forman parte de la comunidad educativa deben contribuir en forma positiva, justa y desinteresada con el accionar educativo para que los niños, niñas y adolescentes que son el futuro de la Patria tengan un conocimiento intelectual significativo y adecuado para que estos sean aplicados en su quehacer cotidiano y en su socialización.

2.6. Fundamentación Ontológica

“La participación de las personas con NEE es esencial en la planificación de los diferentes servicios sociales, ellos conocen sus necesidades y pueden desempeñar un papel activo de oportunidades, considerando la participación como un componente social, fundamentado en la aplicación de estrategias educativas para niños y niñas con necesidades educativas especiales en busca de una integración y afectividad del niño y niña”. A.M VERDUGO. (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca.

En el proceso enseñanza aprendizaje el estudiante debe fortalecer sus conocimientos de una manera práctica y motivadora los mismos que contribuyan a un desarrollo formativo y de pensamiento crítico, analítico y reflexivo.

2.7. Fundamentación Legal

La presente investigación está fundamentada en Principios Constitucionales, Leyes Nacionales y Tratados Internacionales ratificados por el Ecuador en materia educativa las cuales se detallan a continuación:

2.7.1. Constitución Política de la República del Ecuador

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador y en lo que compete al Buen Vivir, la Inclusión y Equidad y a la Educación se refiere, sustentaremos esta investigación con los siguientes artículos:

Título VII

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura,

comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

Art. 342.- El Estado asignará, de manera prioritaria y equitativa, los recursos suficientes, oportunos y permanentes para el funcionamiento y gestión del sistema.

2.7.2. Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador

De acuerdo al Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador y en lo que compete a la educación sustentaremos esta investigación con los siguientes artículos:

Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y

proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.

2.7.3. Ley orgánica de educación intercultural

Título I

De los principios generales

Capítulo único

Del ámbito, principios, y fines

Art.1.- Ámbito.- La presente ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad, y la plurinacionalidad, así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación. Se exceptúa del Ámbito de esta Ley a la educación superior, que se dirige por su propia normativa

y con el cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

A.-Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

B.-Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

Capítulo Sexto

De las Necesidades Educativas Específicas

Art. -47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomará en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Actividad Educativa nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje. Todos los alumnos deberán ser evaluados, si se requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o la exclusión escolar. Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez. Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad. Se justifican únicamente para casos excepcionales es decir para los casos en que después de realizar todo lo mencionado anteriormente sea imposible la inclusión.

2.7.4. Ley orgánica de discapacidades, LOD

Sección tercera

De la educación

Art. 27.- Derecho a la educación.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Art. 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. Para el efecto, la autoridad educativa nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

Art. 29.- Evaluación para la educación especial.- El ingreso o la derivación hacia establecimientos educativos especiales para personas con discapacidad, será justificada única y exclusivamente en aquellos casos, en que luego de efectuada la evaluación integral, previa solicitud o aprobación de los padres o representantes legales, por el equipo multidisciplinario especializado en discapacidades certifique, mediante un informe integral, que no fuere posible su inclusión en los establecimientos educativos regulares. La evaluación que señala el inciso anterior será base sustancial para la formulación del plan de educación considerando a la persona humana como su centro. La conformación y funcionamiento de los equipos multidisciplinarios especializados estará a cargo de la autoridad educativa nacional, de conformidad a lo establecido en el respectivo reglamento.

Art. 30.- Educación especial y específica.- El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social. La autoridad educativa nacional procurará proveer los servicios públicos de educación especial y específica, para

aquellos que no puedan asistir a establecimientos regulares de educación, en razón de la condición funcional de su discapacidad. La autoridad educativa nacional garantizará la educación inclusiva, especial y específica, dentro del Plan Nacional de Educación, mediante la implementación progresiva de programas, servicios y textos guías en todos los planteles educativos.

Art. 31.- Capacitación y formación a la comunidad educativa.- La autoridad educativa nacional propondrá y ejecutará programas de capacitación y formación relacionados con las discapacidades en todos los niveles y modalidades del sistema educativo. La autoridad sanitaria nacional podrá presentar propuestas a la autoridad educativa nacional, a fin de coordinar procesos de capacitación y formación en temas de competencia del área de salud, como la promoción y la prevención de la discapacidad en todos los niveles y modalidades educativas.

Art. 32.- Enseñanza de mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación.- La autoridad educativa nacional velará y supervisará que en los establecimientos educativos públicos y privados, se implemente la enseñanza de los diversos mecanismos, medios, formas e instrumentos de comunicación para las personas con discapacidad, según su necesidad.

Art. 33.- Accesibilidad a la educación.- La autoridad educativa nacional en el marco de su competencia, vigilará y supervisará, en coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados, que las instituciones educativas escolarizadas y no escolarizadas, especial y de educación superior, públicas y privadas, cuenten con infraestructura, diseño universal, adaptaciones físicas, ayudas técnicas y tecnológicas para las personas con discapacidad; adaptación curricular; participación permanente de guías intérpretes, según la necesidad y otras medidas de apoyo personalizadas y efectivas que fomenten el desarrollo académico y social de las personas con discapacidad. La autoridad educativa nacional procurará que en las escuelas especiales, siempre que se requiera, de acuerdo a las necesidades propias de los beneficiarios, se entreguen de manera gratuita textos y materiales en

sistema Braille, así como para el aprendizaje de la lengua de señas ecuatoriana y la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas.

Art. 34.- Equipos multidisciplinarios especializados.- La autoridad educativa nacional garantizará en todos sus niveles la implementación de equipos multidisciplinarios especializados en materia de discapacidades, quienes deberán realizar la evaluación, seguimiento y asesoría para la efectiva inclusión, permanencia y promoción de las personas con discapacidad dentro del sistema educativo nacional.

Las y los miembros de los equipos multidisciplinarios especializados acreditarán formación y experiencia en el área de cada discapacidad y tendrán cobertura según el modelo de gestión de la autoridad educativa nacional.

Art. 35.- Educación co-participativa.- La autoridad educativa nacional y los centros educativos inclusivos, especiales y regulares, deberán involucrar como parte de la comunidad educativa a la familia y/o a las personas que tengan bajo su responsabilidad y/o cuidado a personas con discapacidad, en la participación de los procesos educativos y formativos, desarrollados en el área de discapacidades.

Art. 36.- Inclusión étnica y cultural.- La autoridad educativa nacional velará que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de desarrollar los procesos educativos y formativos dentro de sus comunidades de origen, fomentando su inclusión étnico-cultural y comunitaria de forma integral.

Art. 37.- Formación de transición.- La autoridad educativa nacional, desarrollará programas de acuerdo a las etapas etarias de la vida para las personas con discapacidad que se formen en los centros de educación especial y regular; y, ejecutarán programas orientados a favorecer la transición de una persona que adquiera una discapacidad en cualquier etapa de su vida.

Art. 38.- Becas.- Aquellas personas con discapacidad en cuya localidad no exista un establecimiento educativo público con servicios adecuados para atender a sus necesidades educativas especiales podrán recibir del Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo, becas y créditos educativos, a fin de que asistan a una institución educativa particular o fiscomisional que sí ofrezca los servicios adecuados, de conformidad con la normativa específica que se expida para el efecto. La Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación hará cumplir a las instituciones de educación superior pública y privada la concesión de becas de tercer y cuarto nivel, en sus modalidades presencial, semipresencial y a distancia, para personas con discapacidad, aplicando criterios de equidad de género.

Art. 39.- Educación bilingüe.- La autoridad educativa nacional implementará en las instituciones de educación especial para niños, niñas y adolescentes con discapacidad el modelo de educación intercultural y el de educación bilingüe-bicultural. La autoridad educativa nacional asegurará la capacitación y enseñanza en lengua de señas ecuatoriana en los distintos niveles educativos, así como la promoción de la identidad lingüística de las personas sordas.

2.8. Categorías Fundamentales

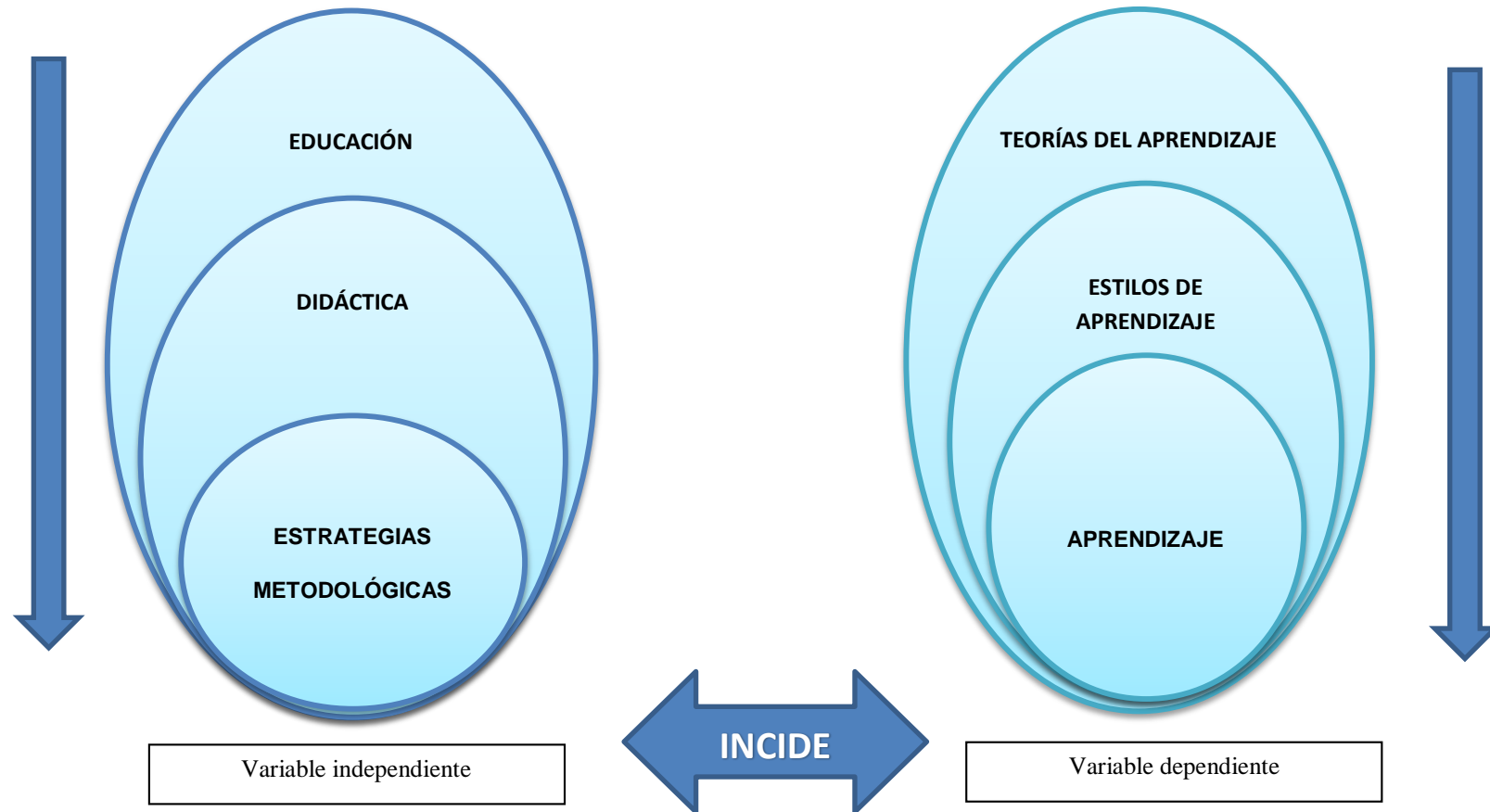


Gráfico N. 2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Constelación de ideas. Variable Independiente

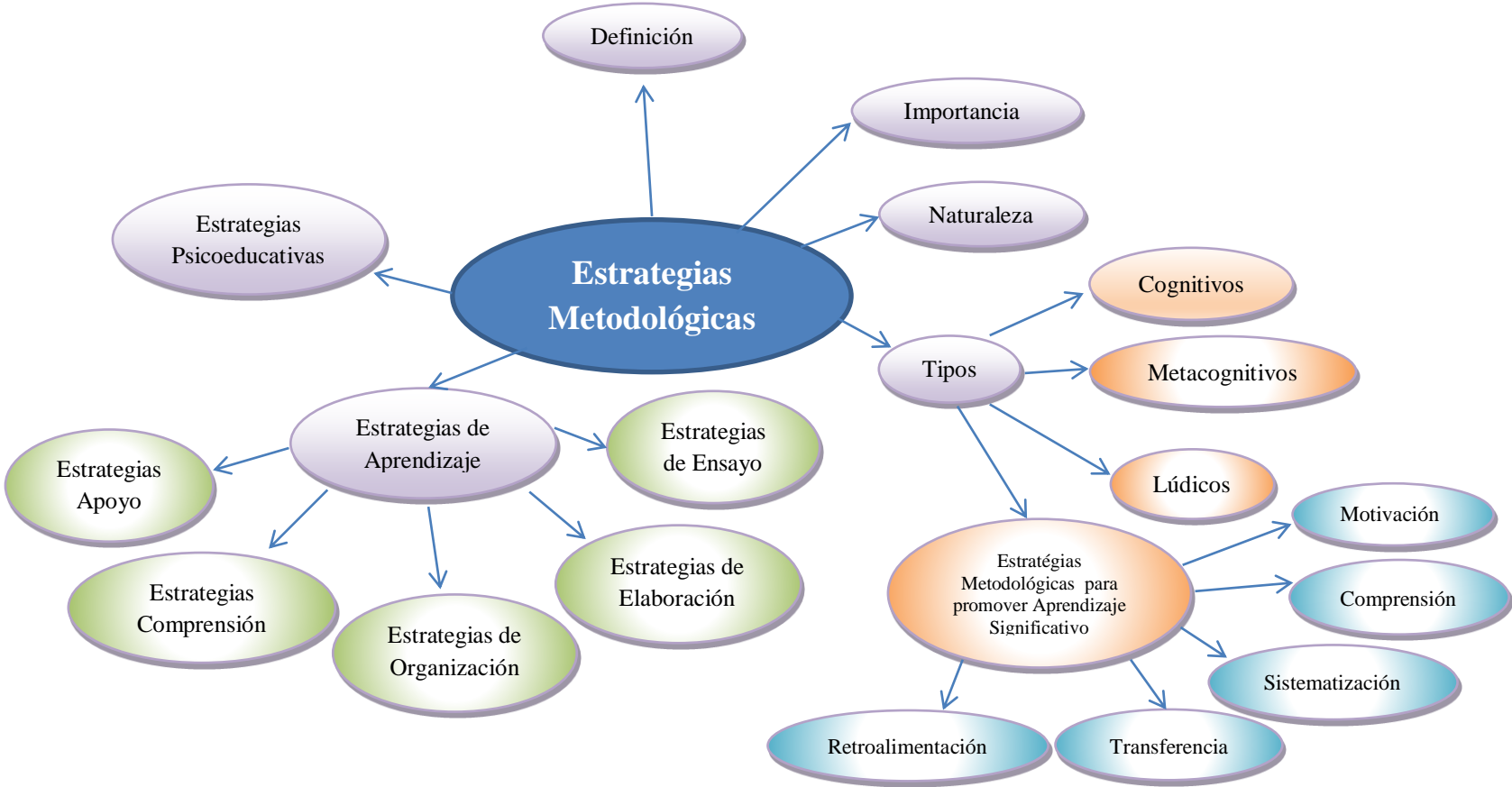


Gráfico N. 3. Constelación de ideas. Variable Independiente
Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Constelación de ideas. Variable Dependiente

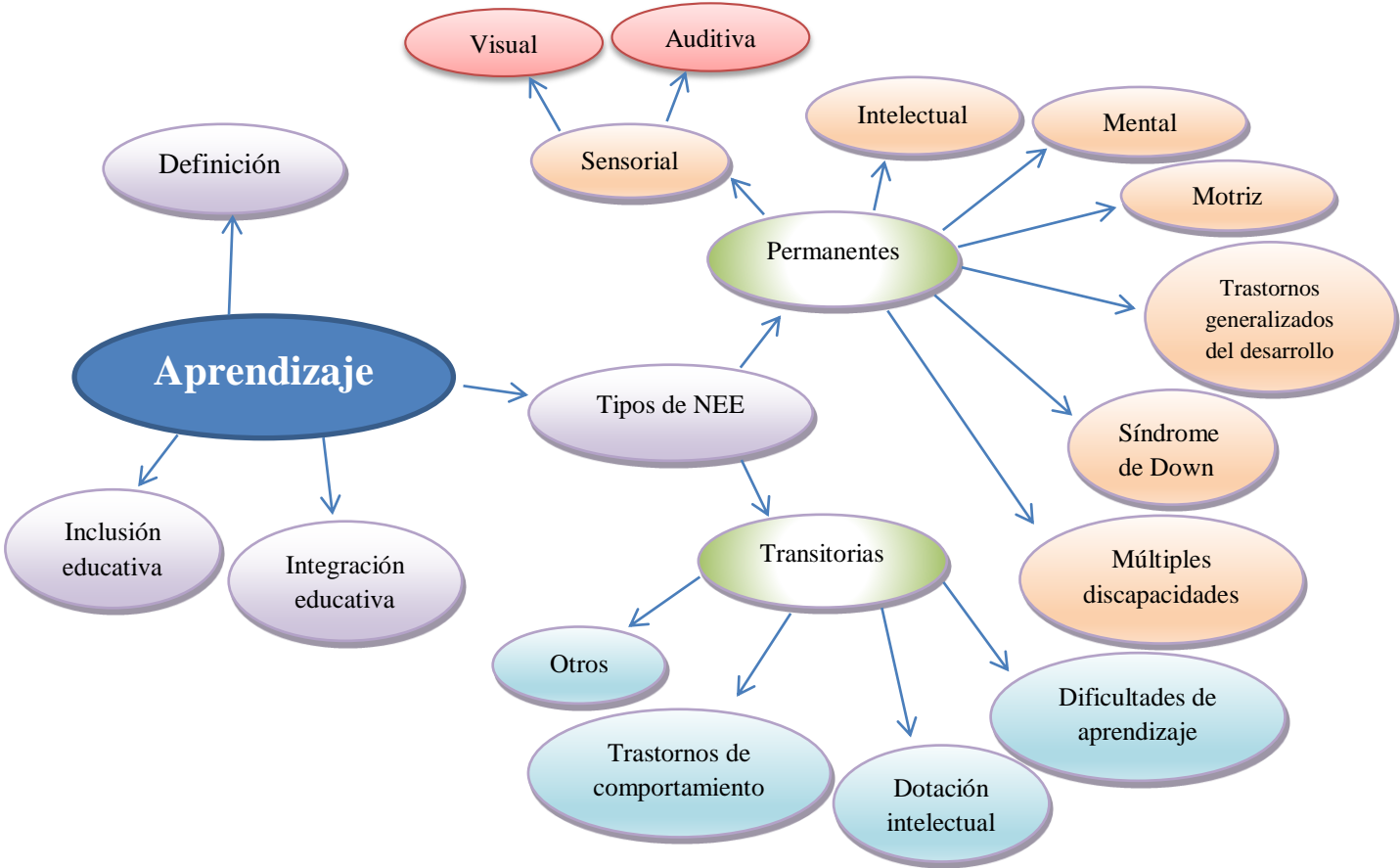


Gráfico N. 3. Constelación de ideas. Variable Dependiente
Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

2.9. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.9.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

2.9.1.1. EDUCACIÓN

Definición

“La educación, engloba un conjunto de conocimientos, órdenes, métodos, actividades que apoyan al individuo en el desarrollo de las facultades intelectuales, morales y físicas cooperando en su desenvolvimiento y precisión” AUSUBEL, D.; NOVAK, J.; HANESIAN, H. (1990). *Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo*. México. Editorial Trillas, pág. 135

La educación tienen un papel muy importante en el desarrollo del ser humano, nos ayuda a obtener una vida digna mediante conocimientos adquiridos en un lapso de tiempo, para defendernos en la vida diaria, de esta manera salir adelante y ser útil para la familia y la sociedad.

“El derecho a la educación tiene un papel clave ya que constituye un medio para realizar todos los demás derechos humanos, una sociedad no puede dar por satisfecha su responsabilidad concerniente a la protección y defensa de los derechos humanos si no asume las obligaciones derivadas del derecho a la educación entre todos sus integrantes”. LATAPÍ SARRE, Pablo. (2009). *El derecho a la educación*. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 14, p. 255-287.

La educación es un derecho que tenemos todos los seres humanos la cual es una responsabilidad que tiene la sociedad que no debe ser por ningún motivo descuidada

sino al contrario apoderarse de esta obligación y estar siempre al amparo de este derecho.

Según Ausubel y Colbs. (1990). “La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión”.

AUSUBEL, D.; NOVAK, J.; HANESIAN, H. (1990). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Editorial Trillas. Segunda Edición.

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. En la actualidad de una mayor libertad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

La Educación como proceso social e individual

Según; MELLO Irene, Calvalho. (2008, pág. 31). La educación como proceso social e individual es importante porque:

- Es muy importante para el educador definir claramente la educación y la enseñanza, distinguiendo con precisión esos conceptos, no se educa mediante la enseñanza sistemática.
- La educación es una palabra que corresponde tanto al proceso de educar como al resultado de ese proceso, enfocar la educación como resultado es analizar los fines del proceso educativo.
- Educar es desarrollar lo innato, favorecer la realización de las potencialidades contenidas en el joven, ser que es sometido al proceso educativo.

- La educación tiene lugar en dos planos, el social, la educación es un proceso continuo y universal, como proceso individual su naturaleza no es tan clara. MELLO Irene, Calvalho. (2008).El proceso Didáctico. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. pág. 31

La educación juega un papel importante en el ámbito social como en el individual, tanto para el educador como para el educando ya que el docente debe definir la educación y enfocarla a desarrollar las habilidades y destrezas del educador sin olvidar que la educación es un proceso universal y continuo.

La vida y la educación

“Lo ideal era de preparar al estudiante para el presente y para la realidad que existía fuera de los muros de la escuela, se debe dar a las nuevas generaciones los medios, conocimientos, técnicas, actitudes que le capacitarán para enfrentar sus responsabilidades en el futuro, en un contexto social no estático”. MELLO Irene, Calvalho. (2008).El proceso Didáctico. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. pág. 32.

Para poder preparar para la vida se debe contribuir con un amplio conjunto de aptitudes psicosociales, para que se puedan comunicar de manera eficaz y desenvolverse en su entorno, preparando al estudiante mediante sistemas educativos, con metodologías y técnicas adecuadas para una correcta educación frente a los desafíos, y abrirse campo al mundo de manera exitosa.

Tipos de educación

Existen varios tipos de educación entre ellos se destacan la educación formal, no formal e informal.

- **Educación formal:** Es el proceso de educación integral, correlacionado que abarca los niveles educativos que conlleva una intención deliberada y sistemática que se concretiza en un currículo oficial.
- **La educación no formal:** Es el aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia, no está estructurado en objetivos didácticos.
- **La educación informal:** Es un proceso de aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y la educación no formal, como hecho social no determinado, de manera no intencional, es decir la interacción del individuo con el ambiente, con la familia, amigos, y todo lo que le rodea.

Cada uno de estos tres tipos de educación juega un papel específico y complementario los tres son necesarios para lograr los resultados deseados. En términos generales:

- Los conocimientos y las calificaciones laborales se adquieren en general por medio de la educación formal.
- Cierta número de aptitudes, tanto personales como sociales, se adquieren por medio de la educación informal.
- La adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación no formal.

Para el uso correcto de estas terminologías es importante considerar el contexto del que se trate. TORRES, Mónica. (2009). Tipos de educación, pag.7

En los tres tipos de educación que tiene una persona es muy importante la intencionalidad con que se la realice. Todas ayudan en parte en el desarrollo de las

actividades y en el desenvolviminetto del diario vivir ya que actitudes como los valores es parte de la educación no formal.

Importancia de la educación

Según NAUM, KLIKSBURG. (2008). Importancia de la educación. “La educación es importante para el desarrollo de las personas y de los pueblos, se debe llamar la atención a directivos, docentes y padres de familia sobre la conveniencia de que el esfuerzo educativo, de desarrollar en los estudiantes su capacidad de pensar inteligente y creativamente, siendo la aplicación de técnicas pedagógicas adecuadas para lograr que los alumnos sean brillantes, y cada uno se pueda desarrollar dentro de sus potencialidades personales”.

Es importante lograr este objetivo en las instituciones educativas ya que así se formará personas con una mejor calidad de reflexión, ya que la educación a más de aportar a que sean mejores técnicos y profesionales, también forma personas más responsables en su relación con el otro y con la comunidad.

2.9.1.2. DIDÁCTICA

Definición

Según: ARÉVALO HERRARTE, Ricardo Isaac. (2010). “Didáctica es el campo del conocimiento educativo, se enfoca en el proceso enseñanza aprendizaje de los educandos, resaltando su desarrollo intelectual, apoyando en su desarrollo integral.”

La didáctica está enfocada plenamente en el proceso mismo de la enseñanza aprendizaje cuya finalidad es desarrollar al educando en una forma completa.

Según: ARÉVALO HERRARTE, Ricardo Isaac. (2010). Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente, proyecta actividades para los escolares en el marco de una habilidad didáctica, pretendiendo el avance y cumplimiento de los objetivos educativos establecidos.
- Los estudiantes, realizan determinados enseñanzas a partir de indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos.
- Los objetivos educativos, presentan el propósito anhelado en el aprendizaje.
- Los contenidos, son conocimientos teóricos, prácticos que posibilitan el desarrollo del pensamiento, habilidades, actividades, fomentando el trabajo cooperativo, colaborativo, solidario sobresaliendo la responsabilidad en el cumplimiento de tareas.
- El contexto, tiene influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Cada uno de los componentes en el acto didáctico es importante ya que se complementa el uno con el otro para obtener un buen resultado que es el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Importancia de la didáctica

Según: SANDOVAL, Gonzalo. (2014). La importancia de la didáctica para lograr el aprendizaje. El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes, y su naturaleza es, esencialmente, comunicativa.

- Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, desarrollan los estudiantes; el objetivo de docentes y estudiantes siempre es el logro de determinados aprendizajes, y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran llevar a cabo las

operaciones cognitivas convenientes para ello interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance.

- El empleo de los medios didácticos que entregan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes suele venir prescrito y orientado por los profesores, tanto en los entornos de aprendizaje presencial como en los entornos virtuales de enseñanza.
- La selección de los medios más adecuados a cada situación de aprendizaje y el diseño de buenas intervenciones educativas que consideren todos los elementos contextuales, contenidos por tratar, características de los estudiantes, circunstancias ambientales, etc., resultan siempre factores clave para la comunicación de los objetivos que se pretenden.

En el evento didáctico el docente juega un papel importante ya que para alcanzar el proceso de aprendizaje el educador debe utilizar los medios más adecuados para interactuar con los estudiantes y lograr los objetivos de la educación.

Según: SANDOVAL, Gonzalo. (2014). La importancia de la didáctica para lograr el aprendizaje. En el acto didáctico hay cinco elementos básicos: profesor, estudiantes, objetivos educativos, contexto y estrategia didáctica:

- **El profesor** planifica actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende la obtención de determinados objetivos educativos.

Al final del proceso evaluará a los estudiantes para estimar en qué medida se han conseguido estos y poder mejorar el proceso de aprendizaje si fuera necesario.

- **Los estudiantes** buscan alcanzar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

- **Los objetivos** educativos son las metas que se han propuesto el profesor y los estudiantes.
- **El contexto:** Según el contexto, se puede disponer de más o menos medios, tiempo, espacio, entre otros. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y en la transferencia de conocimientos.
- **La estrategia didáctica:** el profesor busca facilitar los aprendizajes de los estudiantes mediante una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos y habilidades.

La didáctica es de gran importancia para los docentes en la dirección del proceso pedagógico, ayuda a contribuir con el proceso de enseñanza aprendizaje alcanzando resultados exitosos.

Antecedentes de la didáctica

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido, la mayoría de los modelos tradicionales se centran en el profesorado y en los contenidos modelo proceso, los modelos activos característicos de la escuela nueva, buscan la comprensión y la creatividad mediante el descubrimiento y la experimentación. AMOS COMENIO, Juan (2000). Didáctica Magna. Porrúa. p. 188.

La didáctica se puede entender como una técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación.

Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos, descriptivos, explicativos, normativos, tecnológicos.

2.9.1.3. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Definición

Según CUADRADOS, Ana (1997), Chile. En educación sería el planteamiento, conjunto de directrices a seguir en cada una de las fases del proceso enseñanza aprendizaje. El juicio del profesor es importante.

Es un conjunto de pasos a seguir el cual sirve de guía en el proceso de aprendizaje en la cual el juicio del docente tiene mucha importancia.

Al respecto BRANT (1998) las define como “Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógicas y recursos de aprendizaje de la formación previa de los participantes posibilidades capacidades y limitaciones personales de cada quien.”

Se define como un conjunto de técnicas y recursos para el proceso de aprendizaje y formación de los estudiantes tomando en cuenta sus capacidades y limitaciones.

En la actualidad la realidad en las aulas de clases son muy diversas ya que tenemos estudiantes con diferentes habilidades y destrezas y también con varias limitaciones. Por ejemplo, diferencias por razones sociales, étnicas y culturales, estudiantes con poca autoestima o altas capacidades, estudiantes con necesidades educativas especiales, etc.

Es así que la realidad en la que vivimos hace que el docente proponga diferentes estrategias metodológicas para hacer frente a toda esta diversidad, las estrategias le ayudan al docente para manejar las situaciones cotidianas, las estrategias que se usan son a veces creatividad del maestro ya que busca una alternativa para manejar ciertas situaciones a las cuales tiene que adaptarlas en el aula de clase a la hora de poner en marcha el proceso de aprendizaje.

La importancia

“El hombre es un ser social que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades, su relación con el contexto está caracterizada por la formación obtenida en su familia y en la educación formal de la sociedad, por ello, una de las metas de la educación a escala mundial está relacionada con la formación integral del hombre”. GARCÍA. (2002) Desafíos emergentes y tensiones acumuladas. Educación Superior en América Latina. Serie Universidad Contemporánea. España.

Las exigencias que la sociedad actual ejerce sobre los hombres y las mujeres, está orientada a elevar la calidad de los profesionales en cuanto a las competencias cognitivas y a un sistema de valores, que orientan la conducta a seguir en la toma de decisiones en sus actividades cotidianas en el ámbito profesional, laboral, social y familiar.

“Lo expresado requiere atención, pues, en la época actual, la humanidad vive en constante cambio, donde el sistema educativo está llamado a ejercer un papel preponderante, a fin de contribuir a resolver las crisis generada por las transformaciones del ámbito educativo, especialmente el nuevo educador quien es actor corresponsable de la calidad de la educación, por ello su formación académica es importante para aplicar nuevas estrategias, métodos y técnicas que ayuden a mejorar e incrementar el nivel de competencia de sus estudiantes en el proceso de aprendizaje llevado a cabo en el sector educativo.” DÍAZ- BARRIGA y HERNÁNDEZ. (2001) Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial Mc Graw-Hill. Mexico.

Es importante considerar que los estudiantes tienen el compromiso de aprender a aprender, el docente debe ayudar a desarrollar su potencial intelectual y creativo, a través de estrategias innovadoras de acuerdo a las necesidades e intereses de cada estudiante para promover el aprendizaje significativo.

Según: VERA (2005; p. 517) en su investigación, demostró que “existe una incidencia en el rendimiento académico alto de los estudiantes atendidos por

profesores que utilizaron estrategias docentes con enfoque constructivista pues implementaron la creatividad en la solución de problemas en la comunidad”.

Naturaleza

Estudios realizados acerca de la educación tradicional, arrojan resultados negativos, los que se pueden resumir en una enseñanza receptiva, memorística, mecánica y autoritaria; la escuela lejos de convertirse en un ambiente placentero y grato, se convierte en un ambiente hostil, obligando a que el niño asista presionado por sus padres antes que por el interés propio. Frente a esta problemática, muchos países del mundo adoptan nuevas opciones pedagógicas, basadas principalmente en el constructivismo pedagógico. En nuestro país el Ministerio de Educación adopta el Nuevo Enfoque Pedagógico, convirtiendo a la educación tradicional en arcaica e iniciando un programa de reconceptualización de las prácticas pedagógicas en todos los niveles educativos del país.

El constructivismo pedagógico plantea que el aprendizaje humano es una construcción de cada alumno por modificar su estructura mental. También es posible conceptualizar el constructivismo pedagógico como un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, al considerarlo más bien como una actividad compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos a partir de la construcción de conocimientos nuevos sobre la base de los ya existentes, pero en cooperación interactiva con el facilitador que es el maestro y sus compañeros.

El principio de todo proceso de construcción de conocimientos reside en la acción del sujeto, que construye, como acción o interacción dentro de un contexto social.

Desde este punto de vista el aprendizaje es un proceso constructivo del conocimiento y las interpretaciones personales de la experiencia. Estas representaciones están constantemente abiertas al cambio; sus estructuras y conexiones configuran la base de otras estructuras de conocimientos que se

integran. El aprendizaje es por tanto un proceso activo en el cual el significado se desarrolla en función de la experiencia.

Las estrategias pedagógicas constructivistas son el conjunto coherente de acciones que realiza el docente, que le permite crear condiciones óptimas para que los estudiantes desplieguen una actividad mental constructiva rica y diversa basada en los conocimientos previos que poseen los alumnos posibilitando el desarrollo individual y social, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de ser gestores de sus aprendizajes reales y significativos.

Tipos de Estrategias Metodológicas

Estrategias Cognitivas: Se refiere a aquellas acciones internamente organizadas que son utilizadas por el individuo para gobernar sus procesos de atender, pensar y resolver problemas. Comprende las estrategias de procesamiento y las de ejecución.

Las estrategias de procesamiento son aquellas que las personas usan normalmente en forma inconsciente para mejorar sus posibilidades de ingresar y almacenar información. Las estrategias de ejecución incluyen la recuperación de los datos guardados y su aplicación para algún fin. (Cueva, 2008)

Estrategias Meta Cognitivas: Son las que permiten tomar conciencia del proceso de comprensión y ser capaz de monitorearlo a través de la reflexión sobre los diferentes momentos de la comprensión lectora, como son la planificación, la supervisión y la evaluación. La metacognición incluye algunos subprocesos: la meta-atención o conciencia de los procesos que la persona usa en relación a la captación de estímulos, la metamemoria o conocimiento que uno tiene de los eventos y contenidos de la memoria.(Maturano y col, 2002)

Las estrategias metacognitivas planifican y supervisan la acción de las estrategias cognitivas. Las estrategias metacognitivas tienen una doble función: conocimiento y control. La función de conocimiento de las estrategias metacognitivas se extiende

a cuatro grandes grupos de variables: las variables relacionadas con las personas, la tarea, la estrategia y el ambiente. De esta forma, cuando un estudiante se enfrenta a una tarea, las estrategias metacognitivas le ayudan a conocer lo que sabe sobre la tarea, cuál es su naturaleza y grado de dificultad de la tarea, cuál es la estrategia o estrategias adecuadas para resolverla, y el ambiente más favorable para enfrentarse con ella.

Estrategia Lúdica: El método lúdico es un conjunto de estrategias diseñadas para crear un ambiente de armonía en los discentes que están inmersos en el proceso de aprendizaje, Este método busca que los alumnos se apropien de los temas impartidos por los docentes utilizando el juego. El método lúdico no significa solamente jugar por recreación, sino por el contrario, desarrolla actividades muy profundas dignas de su aprehensión por parte del alumno, empero disfrazadas a través del juego. (Nolram, 2010)

Enseñanza Estratégica: La finalidad de la enseñanza estratégica es estimular en los alumnos **el aprendizaje significativo** de los contenidos. A su vez, ésta busca formar aprendices estratégicos, entendidos como aquellos que pueden autorregular su propio proceso de aprendizaje.

Estrategias Metodológicas para Promover Aprendizajes Significativos

Según: HERNÁNDEZ MELLA, Rocío y Carolina ANDUJAR SCHEKER: Algunas Estrategias Para trabajar en el aula. “El aprendizaje significativo ocurre cuando el estudiante otorga sentido a los objetos, hechos y contexto que presentan experiencia educativa. Se otorga sentido a través de una dinámica de intercambio de las estructuras de conocimiento sentir con la emoción. Es decir, el mundo no absorbe o se capta simplemente, sino que es la persona que da significado las cosas, interpretándolas desde lo que sabe y siente de ellas”.

Aprender es el proceso de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye

significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas. En este proceso el conocimiento previo pertinente con que el sujeto inicia el aprendizaje ocupa un lugar privilegiado ya que es la base para lograr aprendizajes significativos.

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, sus pasado histórico, su contexto socio – cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el mismo alumno de un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos.

Es indispensable que el docente propicie las siguientes acciones para promover en sus alumnos un aprendizaje significativo, así:

- Crear un ambiente de confianza y alegría
- Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los niños
- Proponerles problemas
- Posibilitar aprendizajes útiles
- Hacer que trabajen en grupos
- Estimularlos a trabajar con autonomía

Etapas de la metodología del aprendizaje

Las etapas de la metodología del aprendizaje significativo son:

1. - Motivación

La motivación es la etapa inicial del aprendizaje, consiste en crear una expectativa que mueve el aprendizaje y que puede tener origen interno o externo. La motivación se logra planteando el problema.

La motivación es aquella etapa del proceso en la cual se presenta el objeto a los estudiantes, promoviendo con ello su acercamiento e interés por el contenido a partir del objeto. En esta etapa la acción del profesor es fundamental, es quien le presenta al estudiante el objeto y el contenido preferentemente como un problema que crea una necesidad de búsqueda de información, que promueve la motivación en los estudiantes.

Para que un nuevo contenido cree necesidades, motivaciones, tiene que estar identificado con la cultura, vivencia e interés del estudiante y sólo así creará las motivaciones y valores que le permitan constituir un instrumento de educación. Para ello, el profesor ha de referirse y recurrir a la cultura que el estudiante ya tiene.

2. - Comprensión

La comprensión es la atención del estudiante sobre lo que es importante, consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que le interesa aprender.

Mediante la comprensión el alumno conforma los nuevos contenidos del problema a las formulaciones más generales y esenciales (núcleo de la teoría) y de éstas a otras particulares y así finalmente a la aplicación de dichas formulaciones, o sea, siguiendo una lógica.

La comprensión depende del alumno, pero también del profesor. Entre ambos deben buscar la causa del problema, la solución y el modo de integrar los nuevos conocimientos de manera sustancial en la estructura cognitiva del alumno.

La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación.

3. - Sistematización

La sistematización es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores. La sistematización se produce cuando los nuevos contenidos son asimilados de manera sustancial por el alumno.

En esta etapa el estudiante desarrolla el dominio del contenido que le fue inicialmente mostrado y que comprendió en un principio, integrándolo en su estructura cognitiva de una manera lógica, de manera que se relacione con sus conocimientos previos, y en un futuro puedan ser relacionados con nuevos conocimientos (enriquecerse).

Al comienzo de esta etapa el estudiante ha de contar con el apoyo externo dado por el profesor, que le aporta información a la vez que le crean interrogantes, se promueve la búsqueda gradual.

El aprendizaje significativo se caracteriza por la asimilación, y la profundidad gradual con la que los nuevos contenidos han sido integrados en la estructura mental. Solo la coordinación de ambos conduce a una sistematización, como proceso continuo.

Dentro de la Sistematización el uso de los Mapas Conceptuales proporcionan un resumen esquemático de lo aprendido y ordenado de una manera jerárquica: desde los más generales hasta los más específicos, lo cual produce un impacto visual. La relación entre los conceptos permite al alumno crear redes internas de conocimiento, lo cual supone un Aprendizaje Significativo.

4. - Transferencia

La transferencia permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses. Es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones.

5. - Retroalimentación

La retroalimentación tiene que ver con el desempeño del estudiante, es el proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje.

En esta etapa se compara el resultado con respecto al resultado valorado respecto a los objetivos, al problema, al método, al objeto y al contenido y esta presente a todo lo largo del proceso.

La retroalimentación se efectúa mediante la evaluación del proceso, que en su sentido más amplio debe comprender el grado de respuesta que el resultado da en correspondencia al problema, al objeto, al contenido y al método.

Todas estas etapas de la metodología del aprendizaje se tratan en unidad como un todo aunque hay momentos en los que sobresale una u otra etapa según la capacidad del propio proceso habrá alguna manifestación de ellas en los diferentes momentos a lo largo del proceso.

Estrategias de Aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje son las encargadas de guiar, ayudar, establecer el modo de aprender, y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias mediante procedimientos concretos para cada una. Estas deben de completarse de una forma lo más individual posible para ajustarnos a cada caso de cada alumno. Valorando sobretodo su propia expresión de aprendizaje unida a las nuevas técnicas y estrategias que irá aprendiendo de las que ya poseía. El esfuerzo como siempre será determinante por ambas partes, no solo del alumno. Creando una ejercicio mutuo.

Tipos de Estrategias de Aprendizaje

Se conocen 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera y son las siguientes:

1. - Estrategias de ensayo

Este tipo de estrategia se basa principalmente en la repetición de los contenidos ya sea escrito o hablado. Es una técnica efectiva que permite utilizar la táctica de la repetición como base de recordatorio. Tenemos leer en voz alta, copiar material, tomar apuntes, subrayar.

2.- Estrategias de elaboración

Este tipo de estrategia se basa en crear uniones entre lo nuevo y lo familiar, por ejemplo: resumir, tomar notas libres, responder preguntas, describir como se relaciona la información. El escribir es una de las mejores técnicas de refuerzo de memoria.

3.- Estrategias de organización

Este tipo de estrategia se basa en una serie de modos de actuación que consisten en agrupar la información para que sea más sencilla estudiarla y comprenderla. El aprendizaje en esta estrategia es muy efectivo porque con las técnicas de: resumir textos, esquemas, subrayado, etc., podemos incurrir un aprendizaje más duradero no sólo en la parte de estudio sino en la parte de la comprensión.

4.- Estrategias de comprensión

Este tipo de estrategia se basa en lograr seguir la pista de la estrategia que se está usando y del éxito logrado por ellas y adaptarla a la conducta. La comprensión es la base del estudio. Supervisan la acción y el pensamiento del alumno y se caracterizan por el alto nivel de conciencia que requiere.

Entre ellas están la planificación, la regulación y evaluación final. Los alumnos deben de ser capaces de dirigir su conducta hacia el objetivo del aprendizaje utilizando todo el arsenal de estrategias de comprensión. Por ejemplo descomponer la tarea en pasos sucesivos, seleccionar los conocimientos previos, formularles preguntas. Buscar nuevas estrategias en caso de que no funcionen las anteriores. Añadir nuevas fórmulas a las ya conocidas, innovar.

5.- Estrategias de apoyo

Este tipo de estrategia se basa en mejorar la eficacia de las estrategias de aprendizaje, mejorando las condiciones en las que se van produciendo. Estableciendo la motivación, enfocando la atención y la concentración, manejar el tiempo etc.

Observando también que tipo de fórmulas no nos funcionarían con determinados entornos de estudio. El esfuerzo del alumno junto con la dedicación de su profesor será esenciales para su desarrollo.

Estrategias psicoeducativas

Es importante considerar estrategias psicoeducativas que pretenden enriquecer el ambiente del niño, tales como:

- Otorgarle las experiencias que necesita para mejorar su deteriorado desarrollo psicológico.
- Graduar sensatamente la estimulación con base en sus progresos evolutivos.

- Adaptarse, desde el inicio, a las características personales de cada niño buscando aquellos estímulos y ejercicios que realmente requieren.
- Otorgarle las experiencias de convivencia y afecto que necesitan, sin sobre protegerlos.
- Permitirle que intente realizar, aunque sea mínimamente, ciertos pasos de la actividad por el solo y ayudarlo, en caso de fallar en su intento, las veces necesarias hasta lograr que realice la tarea.
- No forzarlo a que realice las actividades.
- Motivarlo a que efectúe las actividades dependiendo de sus capacidades y posibilidades.
- Mostrarle alegría por el esfuerzo que realiza y concederle una gratificación por ello.
- Variar los estímulos o actividades según sus ritmos de aprendizaje, considerando sus limitaciones.
- Darle la oportunidad de experimentar y observar las consecuencias de sus acciones, para que aprenda de manera significativa.
- Iniciar, la intervención a edades tempranas para obtener mejores resultados y pronósticos.

Según: el autor CUNNINGHAM. (1985), afirma que:

- El niño y niña se desarrolla en la interacción con lo que le rodea objetos y personas según los conocidos momentos Piagetanos de asimilación y acomodación en un proceso ininterrumpido de equilibración progresiva.

- Los niños y niñas son básicamente activos y la escuela Piagetiana insiste en analizar la acción como base de su conducta.
- Ante acontecimientos distintos, los niños y niñas van desarrollando conductas cada vez más adaptadas que generan el avance evolutivo.
- Otorgarle las experiencias que necesitan para optimizar su deteriorado desarrollo psicológico.
- Adaptarse desde el inicio a las características personales de cada niño en particular, buscando aquellos estímulos y ejercicios que realmente requieren y responden.
- Otorgar las experiencias de convivencias y afecto que necesita sin sobreprotegerlo. LUS MARÍA ANGÉLICA. (1995). De la integración escolar a la escuela integradora. Argentina: Editorial Paidós.

“Los niños con necesidades educativas especiales que se integran a clases del sistema regular mejoran su autoimagen, muestran más capacidad de juego social, interacciones sociales más apropiadas, más capacidad de iniciar relaciones con los compañeros, más aprendizaje de lenguaje, juegos más complejos, obtienen más conocimientos generales y mejor desarrollo motor que aquellos que están confinados en aulas especiales.” LUS MARÍA ANGÉLICA. (1995). De la integración escolar a la escuela integradora. Argentina: Editorial Paidós.

Los niños y niñas con NEE que asisten a una escuela regular y están en contacto y socializan en todo momento con los demás estudiantes consiguen mayor desarrollo tanto físico, cognitivo y emocional que los que se encuentran únicamente en escuelas especializadas.

2.9.2. VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE

2.9.2.1. TEORÍAS DE APRENDIZAJE

Definición

“Las teorías del aprendizaje pretenden describir los procesos mediante los cuales tanto los seres humanos como los animales aprenden, estas teorías ayudan a comprender, predecir y controlar, el comportamiento humano, elaborando estrategias de aprendizaje, buscando la manera de cómo acceder a este conocimiento, siendo su objetivo la adquisición de destrezas y habilidades en el razonamiento”. DE LA MORA, Jorge G. (1979) .Psicología del Aprendizaje. Teorías I. México. Editorial Progreso. S.A.

El docente debe conocer las teorías de aprendizaje más importantes que se han desarrollado en el campo educativo por psicólogos, a fin de tener bases firmes de psicología que les permita tomar decisiones y tener probabilidades de producir resultados eficientes en el aula.

Según: Castañeda (1987), mencionado por Escamilla, 2000) “define teoría de aprendizaje como un punto de vista sobre lo que significa aprender, es una explicación racional, coherente, científica y filosóficamente fundamentada acerca de lo que debe entenderse por aprendizaje, las condiciones en que se manifiesta éste y las formas que adopta; esto es, en qué consiste, cómo ocurre y a qué da lugar el aprendizaje”. Escamilla, J. G. (2000). Selección y Uso de Tecnología Educativa. México. Trillas.

Procesos de la teoría de aprendizaje

Pérez Gómez (1988), profundizando más, considera que la mayoría de las teorías del aprendizaje son modelos explicativos que han sido obtenidos en situaciones experimentales, que hacen referencia a aprendizajes de laboratorio, que pueden explicar relativamente el funcionamiento real de los procesos naturales del aprendizaje incidental y del que se hace en el aula. Además, expresa, que toda teoría

del aprendizaje debería ofrecer una explicación del aprendizaje y dar cuenta de los siguientes procesos:

- **Bases bioquímicas y fisiológicas del aprendizaje:** donde es necesario explicar la fisiología de la sensación, percepción, asociación, retención y acción.
- **Fenómenos de adquisición:** que son todas aquellas dimensiones, variables y factores que pueden explicar las peculiaridades en la adquisición de un nuevo aprendizaje.
- **Fenómenos de transferencia:** toda teoría del aprendizaje debe afrontar el tema de la transferencia, del valor de un aprendizaje concreto para la comprensión y solución de nuevos problemas.
- **Fenómenos de invención, creatividad:** son un tipo particular de transferencia o uno entre tantos tipos de aprendizaje de destrezas, simbólico, de conceptos, de principios y de solución de problemas. MARTORELL, J. L., PRIETO, J.L. (2002). Fundamentos de Psicología. Editorial Ramón Areces. Madrid. España.pág.13.

Sobre la clasificación de las teorías del aprendizaje, Pérez Gómez (1988); Bower, Hilgard (1989); Pozo (1989); Merriam y Caffarella (1991); y Acosta (2001) coinciden en que la agrupación de dichas teorías es muy complicada y difícil.

Pérez Gómez (1988:13) expresa que el método y el criterio que se utilice para clasificar las teorías no van a ser excluyente, ni va a agotar todas las posibilidades de los miembros a agrupar; explica que algunas teorías se encuentran entre varias categorías pues participan en aspectos comunes. Su inclusión en una u otra es una opción metodológica y relativa, en función del criterio escogido.

En la búsqueda de una clasificación de las Teorías de Aprendizaje se revisaron las propuestas por Pérez Gómez (1988), Merriam y Caffarella (1991), Acosta (2001), Alonso y Gallego (2000), Martorell y Prieto (2002), entre otros.

Según: Alonso y Gallego. (2000). Una muy completa es la propuesta porque clasifican las teorías del aprendizaje de acuerdo a la importancia pedagógica en las siguientes tendencias.

- **Teorías Conductistas:** Pavlov investigó sobre el desarrollo de asociaciones y el condicionamiento clásico. Thorndike estudió sobre el condicionamiento instrumental y su teoría del refuerzo. Skinner formuló diferentes conceptos del Condicionamiento Operante y de la Enseñanza Programada.
- **Teoría Cognitiva:** que hace referencia a actividades intelectuales internas como la percepción interpretación y pensamiento, en el campo del aprendizaje.
- Piaget centró sus estudios en la psicología del desarrollo y en la **Teoría de la Epistemología Genética**. Ausubel planteó que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información.
- **La Teoría Sinérgica de Adam:** aportó interesantes sugerencias en el campo del aprendizaje de los adultos y en el aprendizaje colaborativo. Gagné ofreció fundamentos teóricos para guiar al profesorado en la planificación de la instrucción. La teoría de Carl Roges se basó en que “toda teoría se construye a partir de otras teorías, o bien de algunos principios de orden filosófico, o bien de la observación empírica”.

En las **Teorías de la información** cualquier comportamiento es analizado en términos de un intercambio de información entre el sujeto y el medio, intercambio que se consigue mediante la manipulación de símbolos, teorías actualmente

aplicadas en la Inteligencia Artificial y en redes neuronales en el campo de la informática.

- **Corrientes Neurofisiológicas y las Teorías de la Información:** están encaminadas hacia un mundo de la información, el uso de ordenadores, los sistemas de comunicación y el empleo de nuevas tecnologías.

POZO, J. I. (2003). Teorías Cognitivas del aprendizaje. Madrid. Morata, Edición.

2.9.2.2. ESTILOS DE APRENDIZAJE

Definición

Según: Hunt, (1979). En Chevrier J., Fortin, G y otros, (2000). “El estilo de aprendizaje describe a un aprendiz en términos de las condiciones educativas que son más susceptibles de favorecer su aprendizaje, ciertas aproximaciones educativas son más eficaces que otras para él”. PINO, Bárbara. (2012). Estilos de aprendizaje. Chile.

La creciente preocupación por mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje ha llevado a varios investigadores a explorar áreas como las de los estilos de aprendizaje.

A través de los años se han dado diferentes explicaciones y definiciones de estos estilos; sin embargo, la mayoría coincide en que los estilos de aprendizaje, son “características internas predominantes que influyen en las formas en las que las personas perciben, recuerdan y piensan. Por su parte Joy M. Reid, quien dio su apoyo decidido a esta investigación e incluso facilitó uno de sus instrumentos para determinar los estilos de aprendizaje de los estudiantes, dice que los estilos de aprendizaje son características personales con una base interna, que a veces no son percibidas o utilizadas de manera consciente por el alumno y que constituyen el fundamento para el procesamiento y comprensión de información nueva”. REID,

Joy M. (1990). The Dirty Laundry of ESL Survey Research, The Forum section of the TESOL Quarterly, pp.323-338.

Características de los estilos de aprendizaje

Según: Oxford, Hollaway y Horton Murillo (1992). Menciona algunas sugerencias de los estilos de aprendizaje.

- Determinar los estilos de aprendizaje del profesor y de los estudiantes.
- Alternar los estilos de enseñanza de modo que se produzcan una adaptación de estilo maestro – estudiante y estudiante – maestro a través de una gama de actividades.
- Los cambios y ajustes en la enseñanza se harán a discreción del profesor ya que, según Reid (1987) el riesgo de cambiar el estilo de enseñanza del profesor para adaptarlo al estilo de aprendizaje de los alumnos puede menguar el desarrollo de su propio repertorio de estilos, lo que iría en detrimento de los logros de los estudiantes.
- Organizar actividades en equipo. De vez en cuando, el profesor puede organizar los equipos de acuerdo con los estilos de aprendizaje comunes, también puede formar grupos con estilos de aprendizaje diferentes para aumentar la eficiencia y generar mayor flexibilidad de estilos y comportamientos.
- Incluir enfoques y actividades para los diferentes estilos de aprendizaje en el plan de clase, cabe recordar que el profesor debe actuar como facilitador, promoviendo el fortalecimiento y diversidad de alternativas de estilos de aprendizaje de los estudiantes, usando una gran variedad de métodos y materiales de enseñanza, y creando un ambiente caracterizado por la diversidad y la colaboración.

- Cambiar la visión sobre los conflictos de estilos de aprendizaje y estilos de enseñanza. Los profesores deben tomar en consideración no sólo los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes, sino también los suyos propios, para no favorecer el potencial de aprendizaje y actitud de los estudiantes que comparten sus mismos estilos o afectar a los que tienen diferentes estilos de aprendizaje de los suyos.
- Por último, es preciso conocer y respetar las características de cada individuo, tanto educandos como docentes, y considerar los estilos de aprendizaje para promover su desarrollo en el salón de clase sin privilegiar o discriminar alguno de éstos. OXFORD, R. L., HOLLAWAY, M. E., & HORTON- MURILLO, D. (1992). Investigación y consideraciones prácticas para la enseñanza en el ESL Vol. 20, No. 4. Págs. 439-456.

Funciones

Según: De la Mora (1979). Menciona que las funciones de las teorías del aprendizaje son:

- Realizar un análisis más profundo sobre algunos de los aspectos de aprendizaje más dignos de ser investigados.
- Resumir una gran cantidad de conocimientos acerca de las leyes del aprendizaje en un espacio relativamente corto.
- Explicar en forma creativa qué es el aprendizaje y por qué actúa como lo hace.
- Buscan proporcionar una comprensión básica sobre el aprendizaje.

Las funciones de las teorías del aprendizaje nos ayuda a entender que es el aprendizaje analizando varios aspectos, leyes y maneras de actuar de lo que realmente es el aprendizaje.

2.9.2.3. APRENDIZAJE

Definición

“La definición de aprendizaje asegura que la motivación es el querer aprender, es fundamental que el estudiante dirija energía a las neuronas la misma que se puede conseguir mediante la práctica de metodologías especiales que se verá limitadas a la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona”. GAGNE, R. M. (1971). Las condiciones del aprendizaje. Editorial Aguilar. Madrid. España.

Para lograr aprender es importante la estimulación que se emplea por conseguirlo y las maneras o métodos que se pongan en práctica las mismas que funcionarán de acuerdo al ímpetu que tenga cada individuo por lograrlo.

Necesidades Educativas Especiales

Definición

“Un niño o una niña con “necesidades educativas especiales”, “es aquél que requiere de diferentes recursos pedagógicos que el resto de sus compañeros, para lograr su máximo desarrollo personal y su más alto nivel de aprendizaje.” MARCHISI, Álvaro y Elena Martín. (1998). Del lenguaje del trastorno a las necesidades Educativas especiales. Madrid. Alianza Editorial. p.29.

Los docentes tienen una imagen de los estudiantes con necesidades educativas especiales emitiendo diferentes criterios con respecto a su desempeño escolar, como lentos, con pocos logros, esto se relaciona directamente con el esfuerzo, dedicación y trabajo que ellos deben realizar para lograr un aprendizaje, además llaman la

atención que los docentes no utilizan estrategias para lograr el aprendizaje, de manera lenta pero con motivación se alcanzará muchos logros en el estudiante.

“Las necesidades educativas especiales están directamente relacionadas con las dificultades que presentan los estudiantes, algunas necesidades educativas apuntan a una serie de medios, recursos o ayudas técnicas que permiten que los estudiantes puedan en gran medida acceder al currículo común, facilitando la autonomía y el proceso de aprendizaje, otras, en cambio, apuntan a ajustes en el currículo mismo, y finalmente existen necesidades que requieren, para ser atendidas, modificaciones en el contexto educativo, estructural social o clima afectivo en el que tiene lugar el hecho educativo.” LLAÑA M, M. y ESCUDERO B, E. (2003). Alumnos y Profesores resonancia de un desencuentro. Santiago de Chile. Pág.104.

Todos los recursos y materiales que se utilicen en el proceso de aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales deben estar relacionadas y adaptadas a las dificultades que presenten cada uno de ellos y al entorno educativo en el que se desenvuelvan.

Según Ahumada, existen tres requisitos para la aplicación coherente de la Normalización:

- Adhesión a las ideas humanistas en materia educativa: innovaciones educativas, renovación pedagógica, escuela activa, etc.
- Exigencias legales, que si bien por sí solas no producen el cambio, colaboran proveyendo los recursos humanos y económicos necesarios para la implementación de programas.
- Elaboración de estrategias de implantación realista, congruentes y factibles de Normalización. AHUMADA. H. y ARANEDA. P. (1990). Guía para la integrar niños discapacitados a la educación regular. Editorial Interamericana, Chile p. 53-54.

Al regular la educación de los niños con necesidades educativas especiales se debe tener en cuenta que las estrategias que se vayan a aplicar deben ser afines al entorno y a la realidad física e intelectual de cada estudiante.

Tipos de Necesidades Educativas Especiales

Las necesidades educativas especiales atendidas a un grupo diferencial dentro del contexto educativo y para una mejor comprensión y entendimiento por parte del docente se clasifican de la siguiente manera:

- Necesidades Educativas Especiales Permanentes
- Necesidades Educativas Especiales Transitorias

Necesidades Educativas Especiales Permanentes

Son aquellas que presenta una persona durante toda su vida y período estudiantil asociado a trastornos intelectuales, sensoriales, motores, perceptivos, expresivos, o alteraciones genéticas.

Como consecuencias de éstas se manifiesta una incapacidad en el ejercicio de las funciones vitales y de relación, que requieren de la atención de especialistas, centros educativos especiales y material adecuado para abordar sus necesidades.

En esta categoría se encuentran la discapacidad visual (ceguera); discapacidad auditiva (sordera); discapacidad motora (parálisis cerebral); discapacidad intelectual y los multidéficit.

Discapacidad sensorial

Dentro de esta discapacidad encontramos la disminución o pérdida de alguna de los sentidos.

Discapacidad auditiva

Es la pérdida o limitación para la capacidad de escuchar (INEGI-2011). Una persona con discapacidad auditiva es aquella que no puede escuchar normalmente debido algún tipo de anormalidad en el órgano de la audición (oído).

Personas sordas son aquellas cuyas pérdidas auditivas desde el punto de vista médico es mayor a 90 decibeles (pérdida profunda) y cuya capacidad auditiva no funciona no le permite adquirir y utilizar el lenguaje oral en forma adecuada como medio de comunicación, Por lo tanto no puede beneficiarse completamente de los recursos que normalmente ofrece el aula ordinaria.

La sordera es la causa más importante de desórdenes de la comunicación en la niñez, y representa un muy serio obstáculo en el desarrollo psicológico y social normal. Obviamente, es esa falta de estímulo auditivo lo que inhibe el proceso de aprendizaje y adquisición del lenguaje, el cual se verá afectado en mayor o menor medida dependiendo del grado de pérdida auditiva, de la etiología, de la edad del inicio del problema, del gen implicado y de la presencia o ausencia de otras alteraciones sistémicas. (Sordera en el Ecuador 2007).

Cuando un niño sufre de sordera la comunicación y el desarrollo psicológico y social se ven muy afectados por lo tanto su proceso de aprendizaje y la adquisición del lenguaje estarán muy seriamente relacionados según el grado de pérdida auditiva es así que se presentarán otras complicaciones en su sistema corporal.

Tipos de discapacidad auditiva

Es importante conocer la clasificación de las deficiencias auditivas porque de esto dependerá la toma de decisiones en cuanto a las baterías a aplicarse. Se consideran dos grupos: sordera (pérdida auditiva profunda e hipoacusia)

- **Pérdida auditiva leve (de 20 a 40 decibeles):** en el caso de que desarrollen problemas de comunicación se les debe referir a una evaluación audiológica. Sólo que haya problemas severos de comunicación en los niños requerirán que se adapte la evaluación.
- **Pérdida auditiva moderada (de 41 a 70 decibeles):** pueden escuchar el habla en una situación uno a uno, sin distractores auditivos externos. Requieren procedimientos especiales de prueba debido a sus debilidades de comunicación.
- **Pérdida auditiva grave o severa (de 71 a 90 decibeles):** escuchan sólo sonidos más altos que los del habla. Su enunciación, vocabulario y calidad de voz diferirá de los normo-oyentes. Se requerirán procesos especiales de evaluación debido a los serios problemas de comunicación expresiva.

Discapacidad Visual

Para la OMS, discapacidad es "Cualquier restricción o carencia (resultado de una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la misma forma o grado que se considera normal para un ser humano. Se refiere a actividades complejas e integradas que se esperan de las personas o del cuerpo en conjunto, como pueden ser las representadas por tareas, aptitudes y conductas."

Tipos de discapacidad visual

- **Ciego total:** Ausencia absoluta de la visión. (Amaurosis). La persona presenta una ausencia total de visión o simplemente percepción luminosa.
- **Ciego parcial:** La persona presenta un resto visual que le permite la percepción de masa, lo que facilita el desplazamiento y la aprehensión del mundo exterior. Sin embargo, es insuficiente para ser útil en la vida escolar y profesional.

- **Amblíope profundo:** La persona presenta un resto visual que permite la visión de colores y volúmenes y la adquisición de lectura en negro, aunque no le permiten una escolarización exclusivamente en negro.
- **Amblíope:** La persona presenta una visión de cerca que le permite seguir una escolarización en negro con métodos pedagógicos particulares. PEREZ, Isabel Paula. (2003). EDUCACIÓN ESPECIAL. Técnicas de intervención. España. McGraw – Hill.

Discapacidad Intelectual (Retraso Mental)

En el pasado se han utilizado diversas definiciones de retraso mental. En la actualidad, la más aceptada es la que estableció la Asociación Norteamericana para el Deficiente Mental (AAMD), por su nombre en inglés, American Association on Mental Deficiency).

En la definición más reciente de la AAMD se describe el retraso mental como “un funcionamiento intelectual general significativamente inferior al promedio, que resulta en o se relaciona con un deterioro concurrente de la conducta adaptativa, y se manifiesta durante la época del desarrollo.”(Grossman, 1983, pág. 11).

Por funcionamiento intelectual inferior al promedio, se entiende obtener una puntuación en una prueba de inteligencia de aproximadamente 2 o más desviaciones estándar inferior a la media. La Época del desarrollo es el período que comienza cuando el individuo es concebido hasta que cumple los 19 años.

Es importante subrayar que influyen en el mismo grado tanto el funcionamiento intelectual como la conducta de adaptación. Esto significa que para que a un individuo se le catalogue como retrasado mental, debe demostrar deficiencias en ambos aspectos.

La Asociación Norteamericana para el Deficiente Mental clasifica a los retrasados mentales por niveles o grados, que son: retraso leve, moderado, severo y profundo. A continuación se presentan éstos en forma de valores aproximados de CI (Grossman, 1983):

Nivel	Intervalo de CI
Leve	50-55 a aprox. 70
Moderado	35-40 a 50-55
Severo	20-25 a 35-40
Profundo	Inferior a 20 ó 25

Conviene subrayar que sin importar la gravedad del retraso, se puede ayudar a la persona que desarrolle nuevas habilidades. Es poco probable que el niño con retraso mental progrese o se desarrolle intelectualmente sin ayuda especial. Con una intervención adecuada se pueden modificar conductas indeseables y enseñar otras más apropiadas. Mientras más tempranamente se actúe, existen mayores posibilidades de mejoría. CASOS DE EDUCACIÓN ESPECIAL (1997). México: Editorial Limusa S. A.

Discapacidad Mental

No se encuentra una definición que especifique qué es un trastorno mental e incluso su etiología no está determinada, pero si es claro que al hablar de trastorno mental se hace referencia a un conjunto de comportamientos que le hacen a la persona actuar de manera diferente, que vive en un mundo aparte, y hasta atormentado en sus pensamientos.

Un trastorno mental es un síndrome o un patrón psicológico de significación clínica, que suele aparecer vinculado a un malestar o una discapacidad. En este sentido, cabe destacar que una enfermedad mental es una alteración de los procesos cognitivos y afectivos del desarrollo, que se traduce en trastornos del razonamiento,

del comportamiento, de la comprensión de la realidad y de la adaptación a las condiciones de la vida.

Los trastornos mentales pueden ser ocasionados por factores biológicos (ya sean genéticos, neurológicos, etc.), ambientales o psicológicos. Por eso requieren de una atención multidisciplinaria que permita mejorar la calidad de vida de la persona.

Aunque existen diversas categorías de trastornos mentales, las principales hacen referencia a los trastornos neuróticos y los trastornos psicóticos.

Los **trastornos neuróticos** afectan la percepción del sujeto sobre sí mismo y el nivel de aceptación del Yo. Sin embargo, no suponen una desconexión con la realidad ni un alejamiento importante de la vida social.

Los **trastornos psicóticos**, en cambio, pueden incluir alucinaciones, delirios y una grave alteración afectiva y relacional. Por lo general, están determinados por factores orgánicos de importancia.

Podemos definir la enfermedad mental como hechos médicos que trastornan a la persona por pensamientos, sentimientos, estados de ánimo, capacidad para relacionarse con otras personas o pérdida de la capacidad de actuar autónomamente.

Al final la enfermedad mental lo que impide a la persona que la padece el interactuar normalmente con el medio en el que vive. Dentro de las enfermedades mentales graves nos encontramos con la depresión mayor, esquizofrenia, trastorno bipolar, trastorno obsesivo compulsivo y trastorno de la personalidad entre otras.

No hay una edad determinada en la cual se produzca la enfermedad mental, la misma puede aparecer en cualquier momento del desarrollo evolutivo de la persona.

Tipos de discapacidad mental:

- **Psicosis**

Se caracteriza por la pérdida de los límites del sí mismo y de la conciencia de la realidad. Como característica de esta sintomatología pueden existir, por tanto, alucinaciones, ideas delirantes, trastornos del pensamiento, lenguaje desorganizado, comportamiento desorganizado o catatónico, entre otros. En este grupo encontramos: esquizofrenia, trastorno delirante, trastorno psicótico breve, trastorno psicótico compartido, trastorno debido a enfermedad médica, trastorno psicótico inducido por sustancias, trastorno psicótico no especificado, trastorno maníaco depresivo.

- **Trastornos de personalidad**

Son un cúmulo de características más o menos estables de la forma de ser y actuar de las personas que les hace ser como son en sus pensamientos, sentimientos y comportamientos.

Se considera que una persona tiene un trastorno de personalidad cuando sus características de personalidad son tan rígidas y desadaptativas que le impiden amoldarse a muchas vivencias y situaciones normales de la vida, ante la cuales reacciona de una forma calcada, hasta rígida que provoca siempre problemas específicos y previsibles (por ejemplo sufre siempre decepciones en las relaciones personales, tiene dificultad permanente en el entorno.).

Cuatro áreas de la conducta se suelen afectar: la afectiva (humor o estado de ánimo), la del control de los impulsos (agresividad, sexuales, etc.), la cognitiva (pensamiento) y la de las relaciones interpersonales. En este grupo encontramos: trastornos de personalidad paranoide, esquizoide, esquizotípica, histriónico, narcisista, antisocial, límite, ansiosa con conducta de evitación, dependiente, obsesivo-compulsivo, pasivo-agresivo, no especificado.

La detección precoz de la discapacidad por trastornos mentales es fundamental, aunque más difícil que en otras edades. Esta discapacidad nace, entre otros aspectos, de la dificultad que tiene el niño para expresarse de manera verbal, de la necesidad

de utilizar información proveniente de los padres y personas que conviven con el niño y de que, como ya es conocido, casi todos los síntomas psiquiátricos pueden, igualmente, ser componentes normales de determinadas conductas o comportamientos evolutivos del niño.

Discapacidad Motriz

“La discapacidad motriz es una alteración del aparato locomotor causada por un funcionamiento deficiente del Sistema nervioso central, del Sistema muscular del Sistema óseo o de una interrelación de los tres sistemas que dificulta o imposibilita la movilidad funcional de una o diversas partes del cuerpo”. (Basil, C., y otros, 199:255).

El docente debe estar al tanto de la causa de una discapacidad motriz cuando acoga en su aula de clase a un estudiante que manifieste este tipo de discapacidad.

Deficiencias motrices en función de su origen

Si consideramos el origen de la deficiencia motriz nos encontramos con la siguiente clasificación (Basil, C y otros, 1997: 260):

- **De origen cerebral**

Parálisis cerebral

Traumatismo craneoencefálico

Tumores

- **De origen espinal**

Poliomielitis

Espina bífida

Lesiones medulares degenerativas

Traumatismo medular

- **De origen muscular**

Miopatías (distrofia muscular progresiva de Duchenne, distrofia escapular de douzy-Dejerine).

- **De origen osteoarticular**

Malformaciones congénitas (amputaciones, luxaciones, artrogriposis)

Malformaciones distróficas

Malformaciones microbianas

Reumatismos infantiles

Lesiones osteoarticulares por desviación de la raquis (cofosis, lordosis, escoliosis)

Trastornos Generalizados del Desarrollo

Los TGD conforman un sistema heterogéneo, el cual está basado en procesos neurobiológicos, que dan origen a déficits en múltiples áreas funcionales, llevando al niño, niña y/o adolescente a una alteración difusa y generalizada en su desarrollo. Esta caracterizado por una alteración cualitativa de la interrelación social, con un marcado uso de comportamientos no verbales, dificultad para relacionarse con compañeros y falta de reciprocidad, emocional (ausencia de la tendencia espontánea para compartir intereses con otras personas).

Tipos de trastornos generalizados del desarrollo

Es una clasificación amplia que afecta a las habilidades sociales y el lenguaje, atención, percepción. Se afectan múltiples áreas del funcionamiento. Los niños, niñas y/o adolescentes a los que se les diagnostica presentan anomalías cualitativas graves que no son normales para ninguna etapa del desarrollo. En esta clasificación consideraremos:

- Trastorno Autista
- Trastorno de Asperger
- Trastorno de Rett
- Trastorno Desintegrativo Infantil
- Trastorno Generalizado del desarrollo no especificado.

Trastorno Autista

Etimológicamente, el término autismo proviene de la palabra griega *eaftismos*, cuyo significado es “encerrado en uno mismo”, y su introducción en el campo de la psicopatología fue obra del psiquiatra suizo Eugen Bleuler que en su obra *Dementia Praecox or the Group of Schizophrenias* (Traducción al inglés de 1950. Original en alemán de 1913).

Pero Bleuler va más allá en la definición del “síntoma autista”, y en la misma obra desarrolla el concepto de “pensamiento autista” que, según él, tiene su origen en la fragmentación esquizofrénica de la mente. Según Bleuler este tipo de pensamiento se caracteriza por estar dirigido por las necesidades afectivas del sujeto y por su contenido fundamentalmente simbólico, analógico, fragmentado y de asociaciones accidentales. La realidad objetiva es substituida normalmente por alucinaciones y el paciente percibe su mundo “fantasioso” como real y la realidad como una ilusión.

Trastorno de Asperger

Es casi imperceptible el trastorno durante los tres primeros años de vida, ya que durante este periodo, expresan palabras simples y frases comunicativas. A pesar de ello cuando va madurando su lenguaje, su entonación es monótona y exhibe una limitación en el uso de los gestos, presenta escasa habilidad para mantener una comunicación con diálogos ya que sus intereses son restringidos, repetitivos y basados en temas concretos, no puede entender una broma, una ironía o una metáfora. La inteligencia es promedio o ligeramente superior, por lo general su habilidad para lo abstracto y la memorización es excelente, se caracteriza por el interés de uno o dos temas, hasta el punto de excluir a todos los demás. Este único interés y dedicación puede llevarles a grandes logros en la vida académica y profesional.

Sus mayores barreras están en la comunicación social, establecer amistad y empatía, sumado esta deficiencia social con alteraciones en la motricidad gruesa y fina, se les dificulta la interrelación en la escuela y muchas veces estos niños, niñas y/o adolescentes son víctimas de burlas y desprecios.

Trastorno de Rett

Es el desarrollo de múltiples déficit específicos tras un período de funcionamiento normal después del nacimiento. Los sujetos presentan un periodo natal y perinatal aparentemente normal, con un desarrollo psicomotor normal durante los primeros cinco meses de vida. En el nacimiento la circunferencia craneal también se sitúa dentro de los límites normales. Entre los 5 y 48 meses de edad el crecimiento craneal es desacelerado. Entre los 5 y 30 meses de edad, se produce una pérdida de habilidades manuales intencionales previamente adquiridas en el subsiguiente desarrollo de unos movimientos manuales estereotipados característicos, que semejan a escribir o lavarse las manos. El interés por el ambiente social disminuye en los primeros años posteriores al inicio del trastorno, aunque la interrelación social se desarrolla a menudo posteriormente. Se establecen alteraciones de la

coordinación de la marcha y de los movimientos del tronco. También existe una alteración grave del desarrollo del lenguaje expresivo y receptivo con retraso psicomotor grave. (DSM - IV).

Trastorno Desintegrativo Infantil

Es una marcada regresión en las múltiples áreas de actividad tras un período de dos años de por lo menos dos años de desarrollo aparentemente normal. El desarrollo aparentemente normal se manifiesta por una comunicación verbal y no verbal, unas relaciones sociales, un juego y comportamiento adaptativo apropiados a la edad del sujeto. Tras los primeros dos años de vida, pero antes de los diez años de edad el niño experimenta una pérdida clínicamente significativa de habilidades adquiridas anteriormente, por lo menos en dos de las siguientes áreas: Lenguaje expresivo y receptivo, habilidades sociales o comportamiento adaptativo, control vesical o intestinal, juego o habilidades motoras.

Los sujetos con este trastorno manifiestan los déficits sociales y comunicativos y las características comportamentales generalmente observadas en el trastorno autista. Existe una alteración cualitativa de la interacción social y de la comunicación y unos patrones de comportamiento, intereses y habilidades restringidas, repetitivas y estereotipadas. El trastorno no se explica mejor por la presencia de trastorno generalizado del desarrollo o de esquizofrenia. Este trastorno ha sido denominado también Síndrome Heller. (DSM - IV)

Trastorno Generalizado del Desarrollo no Especificado

Se caracteriza por un alteración grave y generalizada del desarrollo y de la interacción social recíproca o de las habilidades de la comunicación verbal y no verbal y cuando hay comportamientos e intereses y actividades estereotipadas, pero no se cumplen con los criterios de un trastorno generalizado del desarrollo específico, esquizofrenia, trastorno esquizotípico de la personalidad o trastorno de personalidad por evitación. Por ejemplo, esta categoría incluye el "autismo atípico":

casos que no cumplen los criterios de trastorno autista por una edad de inicio posterior, una sintomatología atípica o una sintomatología subliminal (DSM - IV)

Múltiples Discapacidades

Las personas portadoras de discapacidad múltiple son las afectadas en dos o más áreas, caracterizando una asociación entre diferentes discapacidades, con posibilidades bastante amplias de combinaciones. Un ejemplo serían las personas que tienen discapacidad mental y física. La discapacidad múltiple es una situación grave y, afortunadamente, su presencia en la población en general es menor, en términos numéricos. Puede ser que las instituciones educativas raramente (o nunca) reciban personas con múltiples discapacidades, pero consideramos importante traer informaciones sobre esta posibilidad.

Tradicionalmente, los profesionales especializados y los familiares de personas con múltiple discapacidad centraban su atención en lo que estas personas no podían hacer, en sus desventajas y dificultades. Actualmente tenemos una postura diferente: nos preocupamos en descubrir cuales son las posibilidades que los niños presentan y cuales son sus necesidades, en vez de destacar sus dificultades. Así, hemos descubierto formas y métodos para atenderlos.

Es importante que la familia sea orientada a mantener un contacto con ese niño a través de los sentidos que no hayan sido lesionados, para estimular el residuo auditivo y, principalmente, el residuo visual, si hubiere. Por ejemplo: la familia del bebé sordo-ciego debe pasarle informaciones por medio de toques afectivos; él debe sentir que es amado y notar la presencia del adulto a través de juegos.

Síndrome de Down

Es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 (o una parte del mismo), en vez de los dos habituales (trisomía del par 21), caracterizado por la presencia de un grado variable de discapacidad intelectual y

unos rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible. Es la causa más frecuente de discapacidad psíquica congénita. DOWN, John Langdon, (1866).

En julio de 1958 un joven investigador tornado Jérôme Lejeune descubrió que el síndrome es una alteración en el mencionado par de cromosomas.

El Síndrome de Down es la causa más frecuente de discapacidad intelectual congénita, en el Ecuador por ejemplo existen 7.457 casos de personas con este síndrome según la publicación de! Diario la Hora el sábado 18 de diciembre del 2010, Se trata de un síndrome genético más que de una enfermedad según el modelo clásico, y aunque sí se asocia con frecuencia a algunas patologías, la expresión fenotípica final es muy variada de unas personas a otras. Como rasgos comunes se pueden describir sus características físicas, una hipotonía muscular generalizada, un grado variable de discapacidad intelectual y retardo en el crecimiento.

El síndrome de Down puede producirse por: Trisomía libre o regular, translocación, mosaicismo o trisomía en mosaico.

Las células del cuerpo humano tienen 46 cromosomas distribuidos en 23 pares. Uno de estos pares determina el sexo del individuo y los otros 22 se denominan autosomas, numerados del 1 al 22 en función de su tamaño decreciente.

El proceso de crecimiento se fundamenta en la división celular, de tal forma que las células se reproducen a sí mismas gracias a un proceso que lleva por nombre 'mitosis', a través del cual cada célula se duplica a sí misma, engendrando otra célula idéntica con 46 cromosomas distribuidos también en 23 pares.

Necesidades Educativas Especiales Transitorias

Las necesidades educativas transitorias son problemas de aprendizaje que presenta un niño o un joven durante un periodo de su escolarización y demanda una atención

diferenciada, mayores recursos educativos de los que necesitan los compañeros de su edad y que pueden ser superados en el aula.

Dificultades de Aprendizaje

“Una dificultad de aprendizaje se refiere a una alteración o retraso en el desarrollo en uno o más de los procesos de lenguaje, habla, deletreo, escritura o aritmética que se producen por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental, de privación sensorial o factores culturales o institucionales”.
KIRK, S., (1962) Educating Exceptional Children.

Como docentes debemos reconocer y diferenciar cuando un niño podría presentar dificultades de aprendizaje y no confundirlo o etiquetarlo como un retraso mental.

Tipos de Dificultades de Aprendizaje

Dislexia

A pesar de no existir una definición universalmente aceptada, es la dificultad en el aprendizaje de la lectura, por déficit en la recepción, expresión y/o comprensión de la información escrita que se manifiesta en dificultades persistentes para leer.

Existen dos tipos de dislexias una de tipo viso-espacial y motriz cuyas características serían la escritura en carro, confusiones e inversiones al escribir, torpeza motriz, mala escritura. La otra, de alteraciones verbales y de ritmo que se caracteriza por trastornos del lenguaje, como dislalias, pobreza de vocabulario, poca fluidez verbal, comprensión.

En aspectos generales dentro de la lectura, se observan unas características bastante típicas que presenta el niño cuando tiene una dislexia:

- Falta ritmo en la lectura.

- Lentitud en ocasiones exasperantes.
- Falta sincronía de la respiración con la lectura por mal uso de los signos de puntuación y dificultad para seguir la línea.

Es muy importante que se detecten a tiempo estos problemas y se recomienda poner atención a ciertas características que no presentan todos los estudiantes.

Disortografía

Conjunto de errores de la escritura que afecta a la palabra y no a su grafía. Se trasponen letras, se reemplazan letras que tienen una configuración fonética similar, por no poseer una imagen visual, auditiva, articularia y / o motriz de ellas.

Son factores de riesgo o fracaso ortográfico la inatención perceptiva, memoria frágil, deficiencias lingüísticas, sensoriales y metodologías inadecuadas. Trastorno que suele estar acompañado de otros, estrechamente ligado al de la lectura.

Es importante un buen entrenamiento perceptivo visual y / o auditivo de las letras y sonidos que componen las palabras.

Disgrafía

Trastorno del aprendizaje que dificulta o imposibilita escribir correctamente, pues el niño/a presenta dificultades para controlar el ritmo y ordenamiento de la escritura en una línea y contornos definidos.

Es posible observar algunas características desde pequeños, que pueden ser indicadores de futuras dificultades motrices finas severas. Así, por ejemplo, están los que presentan grandes dificultades de coordinación, dificultades en el recorte a tijera y otras manualidades, dificultades en la toma del lápiz, en el espaciamiento entre palabras y entre las letras de una palabra.

Discalculia

Es la dificultad para manejar y / o reconocer números, conceptos matemáticos y / o resolver operaciones aritméticas, sin la existencia de una lesión o causa orgánica que lo justifique. No guarda relación con el nivel mental, con el método de enseñanza utilizado, con trastornos afectivos ni privación sociocultural, pero sí suele encontrarse con otras alteraciones. Afecta al aprendizaje de asignaturas matemáticas así como a otros aprendizajes en los que se requiere un nivel de razonamiento determinado.

Algunos autores encuentran tres tipos de discalculia:

- Dificultad para el aprendizaje de los signos numéricos, asociado a problemas de lenguaje oral y escrito.
- Dificultad para adquirir los automatismos necesarios para realizar las operaciones aritméticas y que también se acompaña de alteraciones de lenguaje.
- Dificultad para ordenar los números de acuerdo a una estructura espacial y que se asocia desorientación espacial.

Dotación Intelectual

CASTELLO, A., (1994) especifica el concepto de alumnado con talento específico como aquellos que muestran una destacada aptitud y alto rendimiento en un ámbito concreto (verbal, artístico, matemático, etc.), o tipo de procesamiento (talento lógico, creativo, etc.). En el resto de áreas o formas de procesamiento, sus aptitudes y rendimiento son normales o incluso deficitarios.

Los cinco campos más aceptados en el estudio de la superdotación son las siguientes según CREEN, (1997):

1. Talento Académico

- Ese alumnado, sin presentar las características del alumnado superdotado, muestra unas capacidades para el aprendizaje relevantes. Aprenden a un ritmo muy rápido los contenidos de las áreas de currículo y obtienen resultados espectaculares en la escuela.
- Son grandes consumidores de conocimiento y manejan una alta cantidad de información.
- Sin embargo, no son muy creativos y tienden a reproducir los conocimientos adquiridos más que a utilizarlos de manera diferente. Se encuentran incómodos en situaciones más flexibles y menos estructuradas.

2. Talento Matemático

- Destacan aptitudes intelectuales como el razonamiento lógico-analítico y formas de pensamiento visual y espacial. Muestran una habilidad excepcional para el aprendizaje de las matemáticas (sistemas de numeración, operaciones de cálculo, resolución de problemas, etc.).
- Su rendimiento escolar en el área de matemática es muy alto. Pueden no llegar a sobresalir en el resto de las áreas.

3. Talento Creativo

- Producen gran número de ideas diferentes sobre un tema. Ante un problema encuentran múltiples y varias soluciones.
- Sus ideas y realización suelen ser originales y poco frecuentes. Ante planteamientos educativos muy rígidos pueden llegar a manifestar una actitud negativa hacia la escuela.

4. Talento Social

- Destacan considerablemente en habilidades de integración social. Ejercen una influencia importante en el funcionamiento del grupo, en el que suelen desempeñar el papel de líderes.
- Tienden a organizar los juegos y las tareas de los demás y son capaces de asumir responsabilidades no esperables a su edad.

5. Talento Artístico

- Manifiestan una habilidad excepcional por las artes (música, dibujo, pintura, etc.). Disfrutan con sus realizaciones y dedican mucho tiempo a este tipo de actividades.

Trastornos del Comportamiento

La persona que presenta trastornos del comportamiento es aquella que manifiesta una o más de las características siguientes a lo largo de un período de tiempo amplio y en un grado acusado y que afecta considerablemente al rendimiento educativo:

- Una incapacidad para aprender que no puede ser explicada con factores intelectuales, sensoriales o de salud.
- Una incapacidad para desarrollar o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con los iguales o con el profesorado.
- Formas inapropiadas de comportamiento o sentimientos (emociones) en circunstancias normales.
- Estado de ánimo permanentemente de tristeza, infelicidad o depresión.

- Tendencia a desarrollar síntomas físicos o de temor asociados con problemas personales o escolares.

Dichos términos incluyen también a niños autistas y psicóticos. Pero no incluye a aquellos que presentan desajustes sociales. (1977) Federal Register.

Otros trastornos

Los trastornos emocionales, las fobias, la violencia intrafamiliar, la drogadicción, la deprivación socioeconómica y cultural, los niños súper dotados y otras situaciones que a diario enfrentan las escuelas también pueden ser motivo de una necesidad educativa especial. BLANCO, Rosa, (1999). Adaptaciones curriculares y alumnos con necesidades educativas especiales. Ediciones Ministerio de educación y ciencias, España. Pag.158.

Es misión del docente buscar y aplicar estrategias que ayuden a desarrollar un verdadero aprendizaje significativo y tener presente que este tipo de necesidades son transitorias y que solo una educación con amor y de calidad le permitirá superar al estudiante estas barreras difíciles pero no imposibles que se le presentan.

Integración Educativa

La integración educativa, que se inicia en la década de los setenta en la mayor parte de los países europeos, implica la participación de las personas con discapacidad en los servicios educativos ordinarios, fruto de los siguientes factores:

- La creciente conciencia y demanda social, de que todas las personas tienen derecho a la educación.
- La escasa fundamentación científica del modelo segregacionista, que en los estudios comparativos aparece claramente inferior.

- Los avances de la psicología del aprendizaje, que sitúan la interacción social como un elemento esencial de los procesos de enseñanza-aprendizaje y señalan el trabajo cooperativo como forma privilegiada para llevar a cabo los mismos. PEREZ, Isabel Paula (2003). Educación especial. Técnicas de intervención. México. Pág. 36.

El proceso de integración de los estudiantes con discapacidad al sistema educativo regular ha producido muchos cambios en las instituciones que los acoge ya que ha desarrollado las actitudes positivas frente a las diferencias, ha enriquecido las prácticas educativas de los docentes, ha promovido relaciones de colaboración entre los docentes y padres de familia y ha fomentado el apoyo a las escuelas por parte de las autoridades del gobierno central, pero no se ha conseguido erradicar de nuestra cultura la discriminación y segregación ya que todavía se siguen dando en algunas de las instituciones, por lo que es importante una verdadera inclusión la cual integre y acoja a todos los estudiantes con o sin discapacidad, con diferencias o con dotaciones, alcanzando una educación general para todos y así lograr una educación de calidad.

La Inclusión Educativa

Inclusión es una filosofía construida sobre la creencia de que todas las personas son iguales y deben ser respetadas y valoradas, como un tema de derechos humanos básicos. "Una serie permanente de procesos en los cuales los niños y adultos con discapacidades tienen la oportunidad de participar plenamente en TODAS las actividades que se ofrecen a las personas que no tienen discapacidades". (UNESCO, en el Comité de Derechos del Niño de ONU, Ginebra 1997)

Todas las personas tenemos las mismas oportunidades y derechos por lo cual los niños y adultos que padecen alguna discapacidad tienen el derecho de participar en todas las actividades que las demás personas lo realicen, para sentirse valoradas y respetadas como seres humanos.

Características de la educación inclusiva:

- Educar a niños con discapacidades en las escuelas a las que concurrirían si no tuviesen discapacidades.
- Ofrecer servicios y apoyos que los padres y los niños con discapacidades necesitan para poder estar en ambientes normales.
- Apoyar a maestros y administradores de la educación en general.
- Hacer que los niños con discapacidades cumplan los mismos horarios y programas que los otros niños.
- Alentar amistades entre niños con discapacidades y sus pares / compañeros de clase sin discapacidades.
- Que los maestros y administradores tomen con seriedad estos asuntos.
- Enseñar a TODOS los niños a comprender y aceptar las diferencias. (UNESCO, en el Comité de Derechos del niño ONU, octubre 1997).

Para obtener una verdadera inclusión en las instituciones educativas todos quienes la conforman deben tomar con mucha responsabilidad y apropiarse del tema, teniendo presente que con entrega y sobre todo con amor se alcanzará el desarrollo de las potencialidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales que conllevará a tener un mundo justo y con igualdad de oportunidades.

2.10. HIPÓTESIS

“Las estrategias metodologías inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís”

2.11. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente:

Estrategias metodológicas

Variable Dependiente:

Aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo

El trabajo de investigación “Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís”, se enmarca en la investigación cualitativa y cuantitativa, tomando en cuenta que se procederá a desarrollar una amplia revisión bibliográfica que permita construir el sustento teórico para explicar el problema. De igual forma procesará los datos para elaborar una posible solución al problema.

Es enfoque cualitativo porque los datos que se obtiene de la investigación son sometidos a un análisis crítico y se lo realiza en base a la relación de la variable dependiente e independiente.

Es enfoque cuantitativo porque los datos generados de la investigación son sometidos a un análisis estadístico con el apoyo de gráficos, tablas, los mismos que serán analizados e interpretados para la elaboración de conclusiones y recomendaciones sobre nuestro tema investigado.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

El diseño de este trabajo de investigación de “Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís”, responderá a las dos modalidades básicas que son afines directamente en este tema.

3.2.1. Investigación Bibliográfica Documental

El presente trabajo de “Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís”, se apoya en la investigación bibliográfica por tener que consultar información científica en internet, libros, revistas para la construcción del Marco Teórico que explicará el problema y sus componentes orientarán la elaboración de los instrumentos que permitan obtener la información necesaria.

3.2.2. Investigación de Campo

La investigación es de campo porque el estudio se realiza en el lugar donde se evidencian las falencias del problema, la investigadora acudió a la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís" para obtener la información de acuerdo a los objetivos de la investigación.

3.2.3. Intervención Social

En esta investigación de “Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís”, se fortalecerá la comunicación e interacción en toda la comunidad educativa para establecer posibles soluciones a nuestro problema de investigación.

3.3. Niveles o Tipos de Investigación

3.3.1. Exploratorio

También toma en cuenta la Investigación Exploratoria porque analizará e identificará las estrategias metodológicas pertinentes para aplicar en el aprendizaje de los niños/niñas con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís.

3.3.2. Descriptivo

El trabajo de investigación "Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís", considera la investigación descriptiva para explicar las causas y efectos que se involucran en el origen del problema, afectando el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales asistentes a la escuela.

3.3.3. Asociación de Variables

Se puede examinar la correlación existente entre la variable independiente y dependiente determinando el grado de relación entre las dos variables, para precisar las estrategias metodológicas que ayudarán en el aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís".

3.3.4. Explicativo

También toma en cuenta la Investigación Exploratoria porque analizará e identificará las estrategias metodológicas pertinentes para aplicar en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís.

3.4. Población y Muestra

La población que se considera para la muestra es de 9 Docentes y 36 Padres de Familia de los niños con necesidades educativas especiales.

La información obtenida servirá para establecer las diferentes conclusiones y recomendaciones relacionadas con el tema de nuestra investigación.

Cuadro No. 1: Población y Muestra

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	POBLACIÓN	%
Padres de familia de los Niños y Niñas de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, con necesidades educativas especiales	36	80%
Docentes	9	20%
TOTAL	45	100%

Fuente de Investigación: Registro de asistencia.

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Como el universo de la escuela Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís es pequeño no se aplicará ninguna fórmula para la muestra, en este trabajo de investigación se trabajará con toda la población.

3.5. MATRIZ DE OPERACIONES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Estrategias Metodológicas

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA / INSTRUMENTOS
Son procedimientos mediante los cuales se eligen, coordinan y aplican las habilidades, para fortalecer el aprendizaje significativo, con la aplicación de los estilos de aprendizaje.	Procedimientos	Estrategias Técnicas Actividades	¿Utiliza técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades de los niños? ¿La aplicación de estrategias empleadas favorece la adquisición de conocimientos significativos?	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario estructurado
	Estilos de aprendizaje	Lingüística Corporal Cognitiva Verbal Visual Sensorial Creatividad	¿Utiliza estrategias para el desarrollo lingüístico, corporal y cognitivo del estudiante? ¿Utiliza métodos específicos para niños con deficiencia auditiva? ¿Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?	

Cuadro No. 2: Variable Independiente

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA / INSTRUMENTOS
Un niño o una niña con necesidades educativas especiales, es aquél que requiere de diferentes recursos pedagógicos que el resto de sus compañeros, para lograr su máximo desarrollo personal y su más alto nivel de aprendizaje.	Recursos pedagógicos Desarrollo personal Nivel de aprendizaje	Tecnología Representaciones gráficas Creatividad Habilidades destrezas afectividad Conocimiento Comprensión	¿El docente utiliza actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los estudiantes? ¿La aplicación de estrategias empleadas por el docente favorece la adquisición de conocimientos significativos? ¿El docente utiliza estrategias de desarrollo lingüístico, corporal, y cognitivo de los estudiantes? ¿Aplica el docente un sistema especial para comunicarse con los niños con discapacidad visual? ¿El docente desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje con niños?	TÉCNICA Encuesta INSTRUMENTO Cuestionario estructurado

Cuadro No. 3: Variable Dependiente

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para el trabajo de investigación se utilizará técnicas acordes al tema, Estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa “Dr. Misael Acosta Solís”, del cantón Baños.

Encuesta

Se aplicará la encuesta a los maestros y padres de familia para obtener datos que nos servirán para el tema de investigación.

3.7. Recolección de información

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información.
- Plan para el procesamiento de información.

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación.

Cuadro No. 4: Preguntas básicas

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	De los niños y niñas de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La importancia de la utilización de estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de niños/niñas con necesidades educativas especiales. Matriz de Operacionalización de objetivos específicos.
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Paulina Alejandra Moposita Ponluisa
5.- ¿Cuándo?	En el período lectivo del 2014 al 2015.
6.- ¿Dónde?	Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, cantón Baños.
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Con qué técnicas de recolección?	Encuestas
9.- ¿Con qué?	Cuestionario.
10.- ¿En qué situación?	Aulas de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís.

Fuente: Investigación propia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

3.8. Plan de Procesamiento de la Información

Para el procesamiento de los datos que se realizará en este trabajo de investigación se procederá a analizar la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborará el análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los docentes.

1. ¿Utiliza técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales con los niños y niñas?

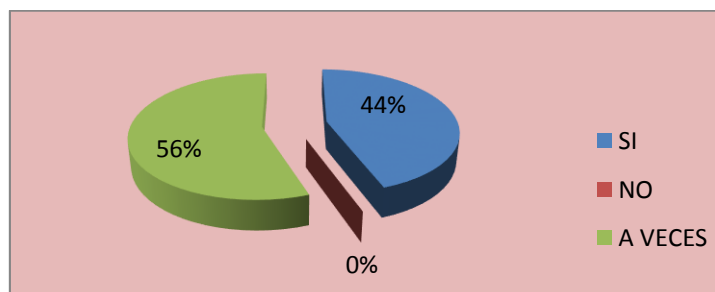
Cuadro N° 5. Técnicas, estrategias y actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	44 %
NO	0	0 %
A VECES	5	56 %
Total	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N° 5. Técnicas, estrategias y actividades



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De los 9 docentes encuestados el 56% expresan que a veces utilizan técnicas y estrategias de aprendizaje en niños y niñas especiales; mientras un 44% manifiestan que si aplican.

Interpretación

Un alto porcentaje de docentes a veces aplican técnicas y estrategias de acuerdo a las necesidades de los estudiantes con problemas en el aprendizaje, esto dificulta la atención al impartir las clases, dejando vacíos en sus conocimientos.

2. ¿La aplicación de estrategias empleadas favorece la adquisición de conocimientos significativos?

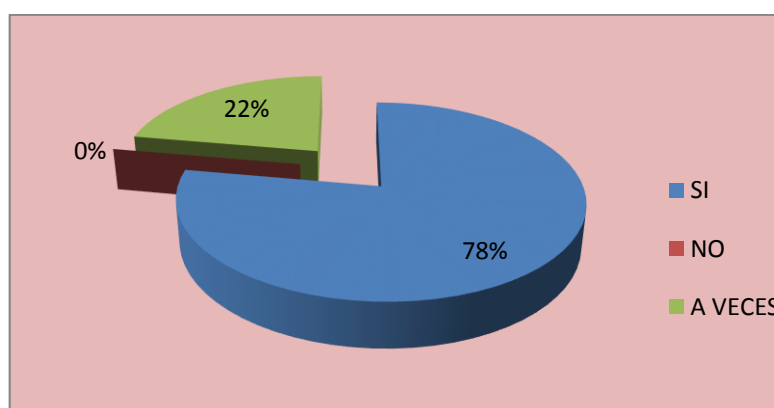
Cuadro N° 6. Estrategias de conocimientos significativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	78 %
NO	0	0 %
A VECES	2	22 %
Total	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N° 6. Estrategias de conocimientos significativos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De los 5 docentes encuestados el 78% responde que la aplicación de estrategias empleadas si favorecen la adquisición de conocimientos significativos en los estudiantes; mientras un 22% manifiestan que a veces.

Interpretación

La mayoría de docentes encuestados respondieron positivamente a la pregunta ya que la aplicación de estrategias utilizados en el aula si favorecen en la asimilación de conocimientos, desarrollo de capacidades lingüísticas, procedimientos, actitudes, que permitan cubrir las necesidades de los estudiantes .

3. ¿Utiliza estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporal y cognitiva de los niños con necesidades educativas especiales?

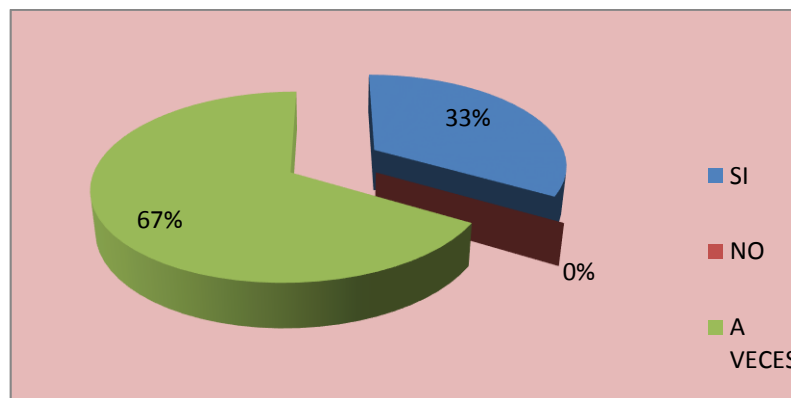
Cuadro N° 7. Estrategias para desarrollar habilidades educativas especiales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	67 %
NO	0	0 %
A VECES	3	33 %
Total	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N° 7. Estrategias para desarrollar habilidades educativas especiales



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De los 9 docentes encuestados el 67% responden que si utilizan estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporal y cognitiva de los niños con necesidades educativas especiales; mientras un 33% manifiestan que a veces.

Interpretación

Se observa que la mayoría de los docentes encuestados si utilizan estrategias específicas que permiten desarrollar las habilidades y destrezas lingüísticas, cognitivas, corporal en los estudiantes con necesidades educativas, fortaleciendo sus aprendizajes de manera afectiva y emotiva.

4. ¿Utiliza métodos específicos para niños con deficiencia auditiva?

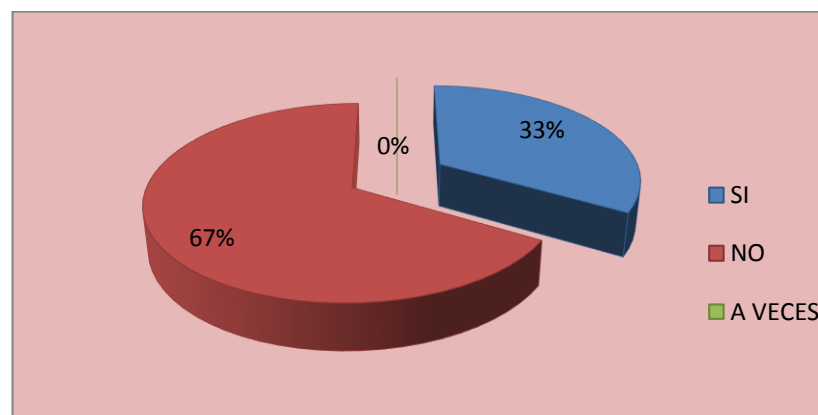
Cuadro N° 8. Métodos específicos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	33 %
NO	6	67 %
A VECES	0	0 %
Total	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N° 8. Métodos específicos



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De los 9 docentes encuestados el 67% responden que no utilizan métodos específicos para trabajar con niños con deficiencia auditiva, mientras que el 33% manifiestan que si.

Interpretación

Gran parte de los docentes encuestados no utilizan métodos específicos para trabajar con niños con deficiencia auditiva limitando el aprendizaje, evidenciándose en su rendimiento académico, mientras que una minoría si utiliza los métodos adecuados para trabajar con niños con deficiencia auditiva fortaleciendo su autoestima y logrando un adecuado aprendizaje.

5. ¿Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

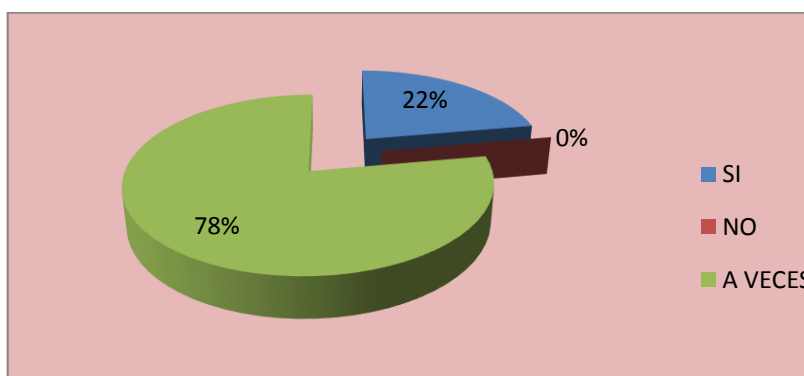
Cuadro N° 9. Estimulación verbal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	22 %
NO	0	0 %
A VECES	7	78 %
Total	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N° 9. Estimulación verbal



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De los 9 docentes encuestados el 78% responden que a veces utilizan la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje; y un 22% responden si emplean actividades para fortalecer el aprendizaje mediante la estimulación verbal.

Interpretación

Se evidencia que los docentes a veces aplican actividades que fortalecen el aprendizaje mediante la estimulación verbal, encaminadas a un proceso de enseñanza aprendizaje satisfactorio, mientras que pocos fortalecen al estudiante al desarrollo de sus destrezas y habilidades tanto afectivas como procesos cognitivos.

6. ¿Utiliza algún sistema especial para trabajar con los niños que tienen deficiencia visual?

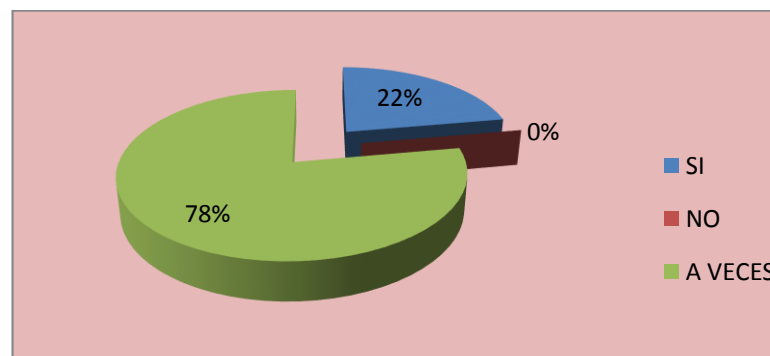
Cuadro N° 10. Deficiencia visual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	22 %
NO	0	0 %
A VECES	7	78 %
Total	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N°10. Deficiencia visual



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De los 9 docentes encuestados el 78% responden que a veces utilizan sistemas especiales para trabajar con niños con deficiencia visual, mientras que un 22% responden que si utilizan algún sistema que les permite trabajar con niños con deficiencia visual.

Interpretación

La gran mayoría de los docentes a veces utilizan un sistema adecuado para trabajar con los niños que tienen dificultades visuales, limitando el proceso de aprendizaje de estos niños, mientras que una minoría tienen conocimientos de un sistema adecuado para impartir sus conocimientos en el aula y lograr un aprendizaje significativo con estos niños.

7. ¿En la Unidad educativa utilizan la tecnología para promover el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

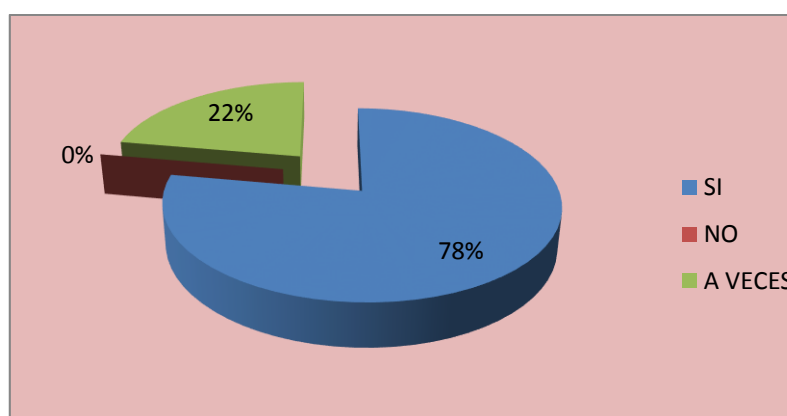
Cuadro N° 11. Tecnología

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	78 %
NO	0	0 %
A VECES	2	22 %
Total	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N° 11. Tecnología



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De los 9 docentes encuestados el 78% responden que si utilizan la tecnología para promover el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales; un 22% responden que a veces.

Interpretación

Un alto porcentaje de los docentes si utilizan la tecnología para desarrollar el aprendizaje a niños con necesidades especiales, fortaleciendo la atención, el interés, la imaginación y creatividad, contribuyendo con un proceso de enseñanza aprendizaje satisfactorio, en cambio una minoría a veces utiliza la tecnología limitando su aprendizaje.

8. ¿Utiliza representaciones gráficas como medio para desarrollar el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

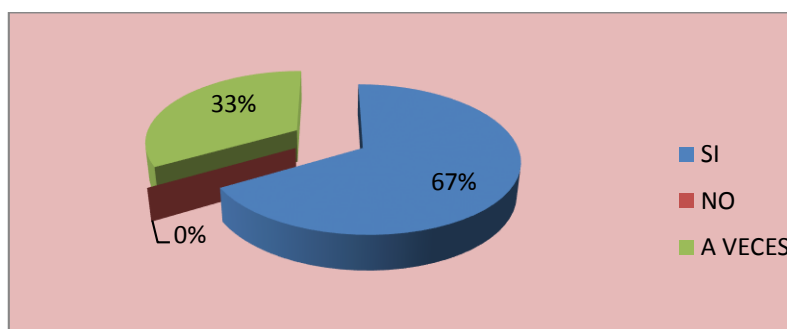
Cuadro N° 12. Representaciones gráficas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	67 %
NO	0	0 %
A VECES	3	33 %
Total	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N°12. Representaciones gráficas



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De los 9 docentes encuestados el 67% responden que si utilizan representaciones gráficas con los estudiantes con necesidades educativas especiales que ayudan a desarrollar sus habilidades y destrezas; un 33% responden que a veces las actividades que se realiza en el aula fortalecen su aprendizaje, mediante las representaciones gráficas.

Interpretación

Varios de los docentes utilizan representaciones gráficas que ayudan a desarrollar sus habilidades y destrezas en estudiantes con necesidades educativas especiales, contribuyendo a la parte afectiva e intelectual, alcanzando la integración y participación activa.

9. ¿Utiliza estrategias adecuadas para el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual?

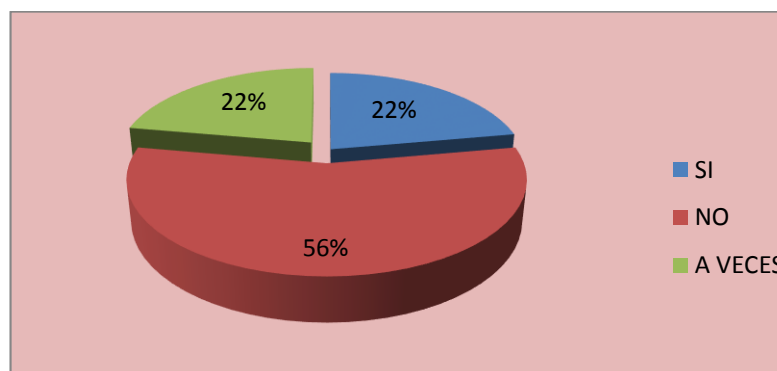
Cuadro N° 13. Deficiencia intelectual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	22 %
NO	5	56 %
A VECES	2	22 %
Total	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N° 13. Deficiencia intelectual



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De los 9 docentes encuestados un 22% responden que si utilizan estrategias adecuadas en el proceso de aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual; un 56 % que no utilizan estrategias adecuadas y un 22% responden que a veces utilizan.

Interpretación

La mayoría de docentes no aplican métodos y estrategias que ayuden a niños con discapacidad intelectual alcanzar un conocimiento significativo en el proceso de enseñanza, mientras que una minoría si utiliza métodos y estrategias para fortalecer el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual.

10. ¿Conoce usted cuales son las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales. ?

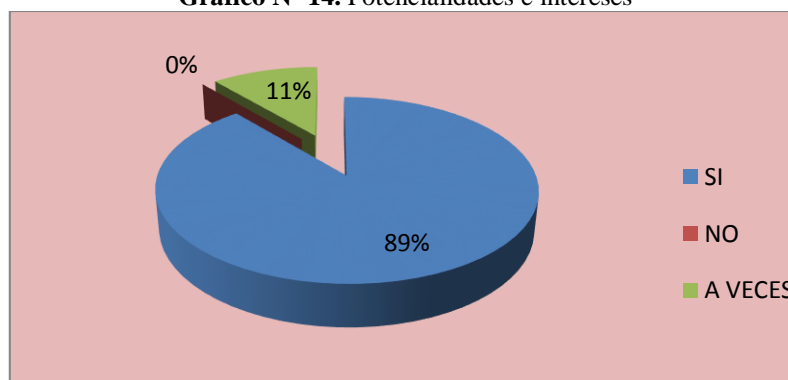
Cuadro N° 14. Potencialidades e intereses

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	89 %
NO	0	0 %
A VECES	1	11 %
Total	9	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N° 14. Potencialidades e intereses



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De los 9 docentes encuestados el 89% responden que si conocen sobre las potencialidades e intereses de los estudiantes con necesidades educativas especiales, un 11% responde a veces

Interpretación

De lo manifestado los docentes expresan que si conocen sobre las potencialidades e intereses de los estudiantes alcanzando un nivel de aprendizaje mediante la construcción de conocimientos, fortaleciendo la parte intelectual, la participación activa, critica, afectiva del estudiante, logrando un proceso de enseñanza aprendizaje significativo en los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

Cuadro de resumen de la encuesta aplicada a Docentes de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, de la ciudad de Baños.

Cuadro N° 15: Encuesta aplicada a docentes

INTERROGANTES	CRITERIOS A FAVOR	CRITERIOS EN CONTRA	TOTAL
1. ¿Utiliza técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los niños/as?	4	5	9
2. ¿La aplicación de estrategias empleadas favorece la adquisición de conocimientos significativos?	7	2	9
3. ¿Utiliza estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas de los niños con necesidades educativas especiales?	6	3	9
4. ¿Utiliza métodos específicos para niños con deficiencia auditiva?	3	6	9
5. ¿Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?	2	7	9
6. ¿Utiliza algún sistema especial para trabajar con niños con déficit visual?	2	7	9
7. ¿En la unidad educativa utilizan la tecnología para promover el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?	7	2	9
8. ¿Utiliza representaciones gráficas como medio para desarrollar el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?	6	3	9
9. ¿Utiliza estrategias adecuadas para el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual?	2	7	9
10. ¿Conoce usted cuáles son las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales?	8	1	9
TOTAL	47	43	90

Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Estadística descriptiva:

$$47 + 43 = 90$$

$$\frac{47 \times 100}{90} = \frac{4700}{90} = 52.22\%$$

$$\frac{43 \times 100}{90} = \frac{4300}{90} = 47.78\%$$

4.2. Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia

1. ¿El docente utiliza actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas?

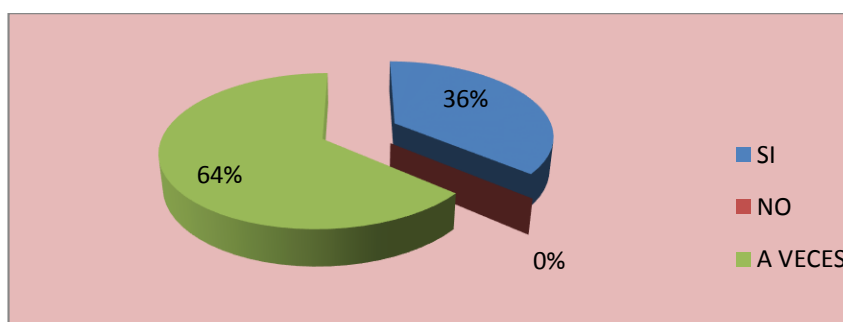
Cuadro N° 16. Actividades para niños con NEE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	36 %
NO	0	0 %
A VECES	23	64 %
Total	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N° 15. Actividades para niños con NEE



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De los 36 padres de familia encuestados el 64% responden a veces utilizan actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas; un 36% responden que sí.

Interpretación

Un alto porcentaje de padres de familia responden a veces aplican técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas con problemas en el aprendizaje, dificultando la atención, concentración, en el desarrollo intelectual del estudiante, ocasionando problemas de desmotivación y aburrimiento en el aula.

2. ¿La aplicación de estrategias empleadas por el docente favorece la adquisición de conocimientos significativos?

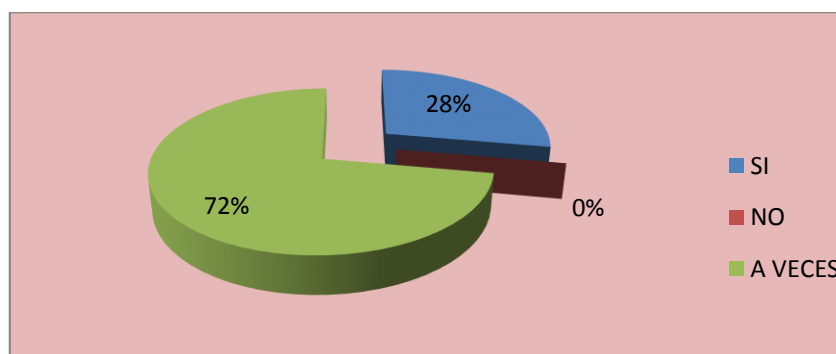
Cuadro N° 17. Estrategias de conocimientos significativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	28 %
NO	0	0 %
A VECES	26	72 %
Total	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N°16. Estrategias de conocimientos significativos



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De los 36 padres de familia encuestados el 72% responde que la aplicación de estrategias empleadas a veces favorecen la adquisición de conocimientos significativos en los estudiantes; mientras un 28% manifiestan que a sí.

Interpretación

La gran mayoría de padres de familia encuestados respondieron que a veces la aplicación de estrategias utilizados en el aula favorecen en la asimilación de conocimientos, desarrollo de capacidades lingüísticas, procedimientos, actitudes, que permitan cubrir las necesidades de los estudiantes , mientras que una minoría de padres de familia responden que la aplicación de estrategias si contribuyen con el aprendizaje significativo.

3. ¿El docente utiliza estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporal y cognitiva de los niños y niñas con necesidades educativas especiales?

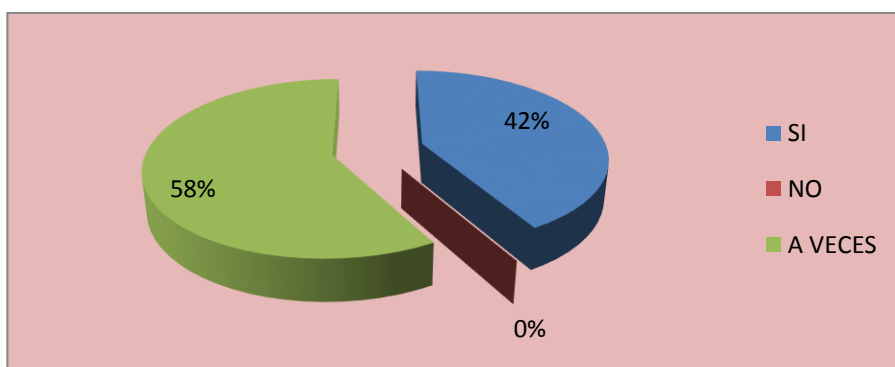
Cuadro N° 18. Estrategias para desarrollar habilidades educativas especiales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	42 %
NO	0	0 %
A VECES	21	58 %
Total	36	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N° 17. Estrategias para desarrollar habilidades educativas especiales



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De los 36 padres de familia encuestados el 58% responden que a veces utilizan estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporal y cognitiva de los niños con necesidades educativas especiales; mientras un 42% manifiestan que sí.

Interpretación

Algo más de la mitad de los padres de familia encuestados responden que a veces los docentes utilizan estrategias específicas que permiten desarrollar las habilidades y destrezas lingüísticas, cognitivas, corporal en los estudiantes con necesidades educativas, limitando el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. ¿Aplica el docente un sistema especial para comunicarse con los niños con discapacidad auditiva?

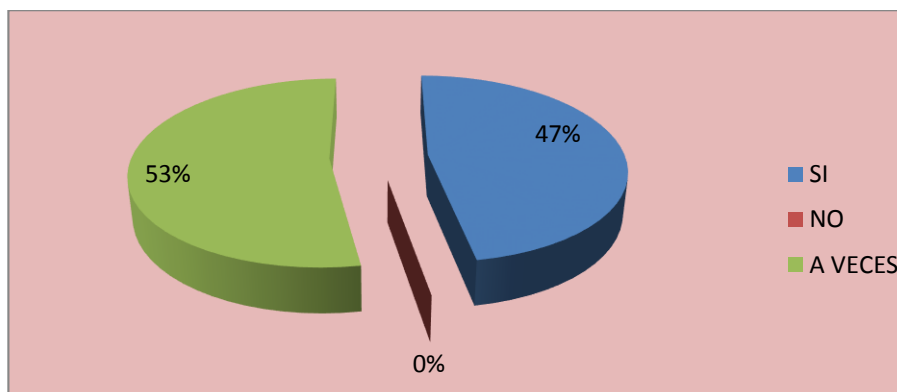
Cuadro N° 19. Sistema discapacidad auditiva

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	28 %
NO	12	33 %
A VECES	14	39 %
Total	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N°18. Sistema discapacidad auditiva



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De 36 padres de familia encuestados el 39% responden que los docentes a veces utilizan algún sistema adecuado para la enseñanza con niños con deficiencia auditiva; mientras un 33% manifiestan que no y un 28% que si.

Interpretación

La mayoría de los padres de familia encuestados responden que los docentes no utilizan un sistema especial para comunicarse de una manera adecuada con sus estudiantes que tienen deficiencia auditiva, dificultando el aprendizaje significativo, mientras que una minoría manifiestan que el docente si aplica un sistema adeduo en el proceso de enseñanza aprendizaje con estos estudiantes.

5. ¿El docente desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

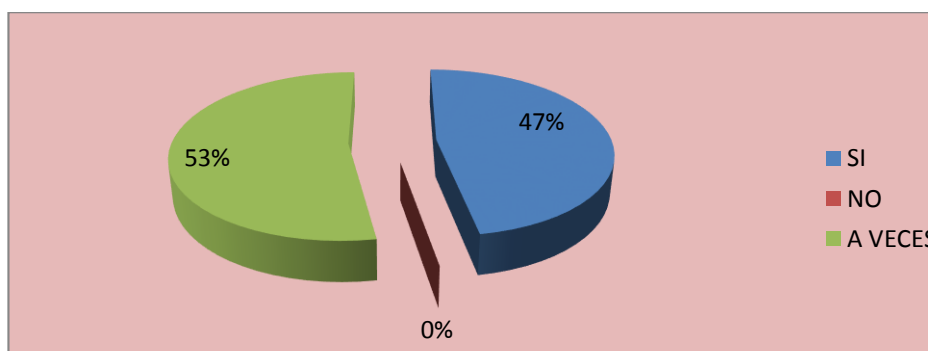
Cuadro N° 20. Estimulación verbal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	47 %
NO	0	0 %
A VECES	19	53 %
Total	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N° 19. Estimulación verbal



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De los 36 padres de familia encuestados el 53% responden que el docente a veces desarrolla la estimulación verbal en los niños con necesidades educativas especiales; un 47% responden que el docente si desarrolla la estimulación verbal, fortaleciendo el aprendizaje.

Interpretación

Algo más de la mitad de los padres de familia responden que los docentes a veces aplican actividades que fortalecen la estimulación verbal, la imaginación la creatividad, dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje y el otro porcentaje responde que los docentes si aplican actividades innovadores que desarrollan la estimulación verbal, la imaginación, la fantasía, logrando resultados positivos ante el aprendizaje de los niños y niñas con necesidades educativas especiales.

6. ¿El docente aplica algún sistema especial para trabajar con niños con deficiencia visual?

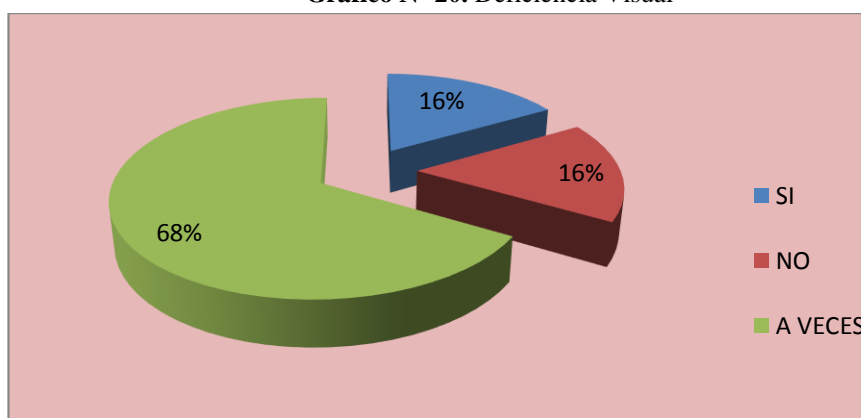
Cuadro N° 21. Deficiencia Visual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	16 %
NO	6	16 %
A VECES	24	68 %
Total	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N° 20. Deficiencia Visual



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De los 36 padres de familia encuestados el 68% responden que el docente a veces utiliza un sistema para promover el aprendizaje a los niños con deficiencia visual; un 16% responden que el docente si utiliza un sistema adecuado con los niños con deficiencia visual y un 16% responden negativamente.

Interpretación

De los padres de familia encuestados muchos manifiestan que los docentes no utilizan un sistema adecuado para llegar correctamente a los niños con deficiencia visual, limitando el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en cambio una minoría de docentes si utilizan algún sistema para trabajar de una forma adecuada con los niños con deficiencia visual.

7. ¿El docente utiliza la tecnología para promover el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

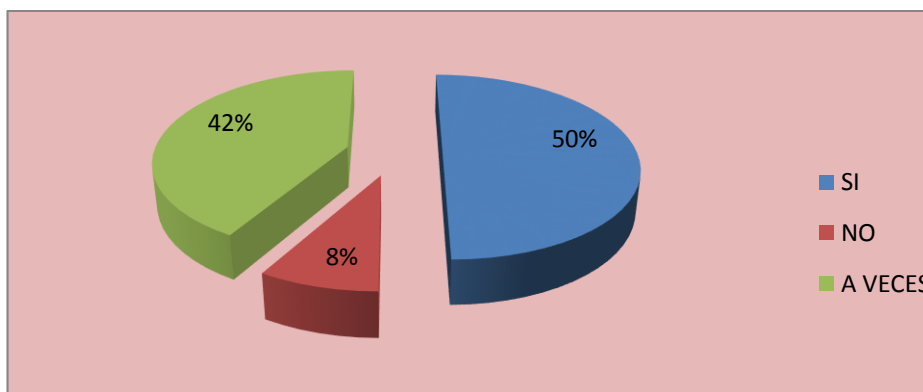
Cuadro N° 22. Tecnología para promover el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	50 %
NO	3	8 %
A VECES	15	42 %
Total	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N° 21. Tecnología para promover el aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De los 36 padres de familia encuestados el 50% responden que si utilizan la tecnología para promover el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales; un 42% responden que a veces y un 8% responden negativamente.

Interpretación

La mitad de padres de familia encuestados responden que los docentes a veces usan la tecnología como método del sistema educativo, limitando el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, en cambio una minoría de docentes si utilizan la tecnología fortaleciendo sus competencias para la vida en el campo social, familiar y educativo.

8. ¿El docente utiliza representaciones gráficas como medio para desarrollar el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

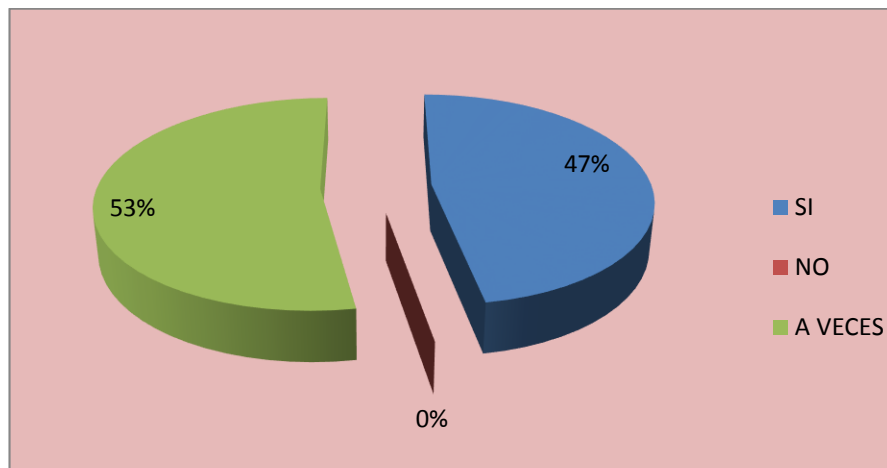
Cuadro N° 23. Representaciones gráficas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	47 %
NO	0	0 %
A VECES	19	53 %
Total	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N° 22. Representaciones gráficas



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De los 36 padres de familia encuestados el 53% responden que veces utilizan representaciones gráficas para desarrollar el aprendizaje con niños con necesidades especiales; un 47% responden que sí.

Interpretación

Algo más de la mitad de padres de familia manifiestan que los docentes a veces utilizan representaciones gráficas para desarrollar el aprendizaje a niños con necesidades especiales, dificultando la atención, el interés, la imaginación y creatividad, el otro porcentaje responden que los docentes si utilizan las representaciones gráficas como recurso de enseñanza aprendizaje, motivando de manera creativa las clases impartidas con un clima agradable dentro del aula.

9. ¿El docente utiliza estrategias adecuadas para desarrollar el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual?

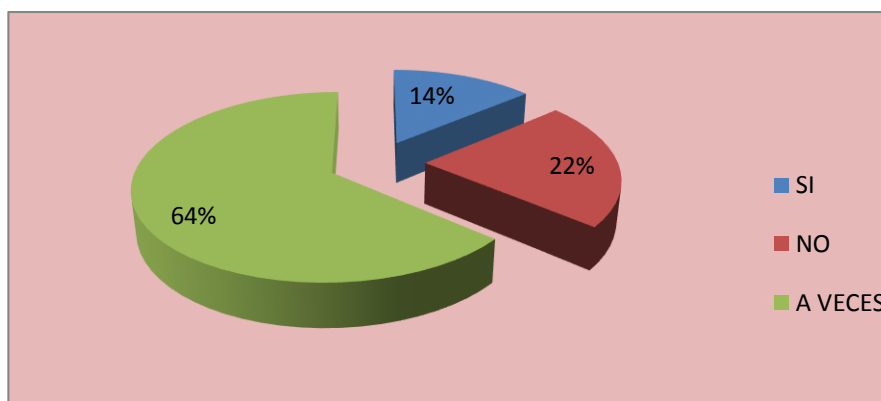
Cuadro N° 24. Discapacidad intelectual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	14 %
NO	8	22 %
A VECES	23	64 %
Total	36	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N° 23. Discapacidad intelectual



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De los 36 padres de familia encuestados el 64% responden que los docentes a veces utilizan estrategias adecuadas; un 22% responden que los docentes no realizan actividades que ayudan a niños con deficiencia intelectual y un 14% responden que si.

Interpretación

La mayoría de los padres de familia responden que los docentes no utilizan estrategias adecuadas que ayuden a desarrollar el aprendizaje las habilidades y destrezas en niños y niñas con deficiencia intelectual, mientras que una minoría responde que los docentes si utilizan estrategias que benefician el aprendizaje de estos niños.

10. ¿El docente conoce las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales?

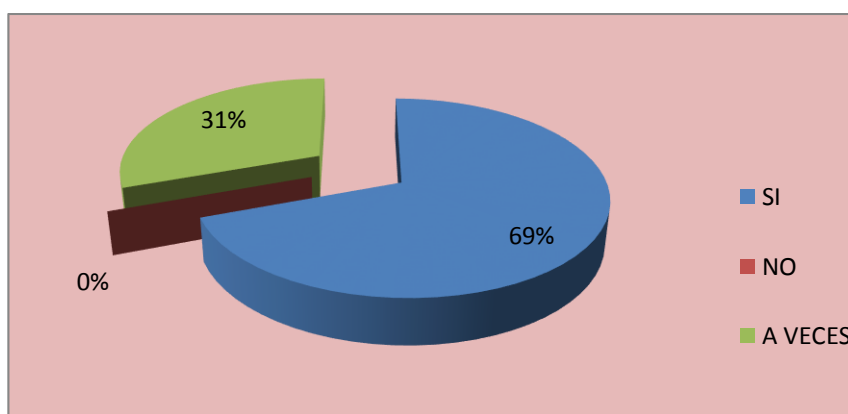
Cuadro N° 25. Potencialidades e intereses

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	69 %
NO	0	0 %
A VECES	11	31 %
Total	36	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Gráfico N° 24. Potencialidades e intereses



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Análisis

De los 36 padres de familia encuestados el 69% responden que el docente si conocen de las potencialidades e intereses que tienen los niños con necesidades educativas especiales y un 31% responden que a veces.

Interpretación

Un número cuantioso de padres de familia manifiestan que los docentes tienen conocimiento de las potencialidades e intereses que tiene los estudiantes con necesidades educativas especiales, mientras que el otro porcentaje responde que a veces los docentes conocen sobre sus potencialidades e intereses pero que no ayudan a desarrollar las mismas.

Cuadro de resumen de la encuesta aplicada a Padres de Familia de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, de la ciudad de Baños

Cuadro N° 26: Cuadro resumen encuesta padres de familia

INTERROGANTES	CRITERIOS	CRITERIOS	TOTAL
	A FAVOR	EN CONTRA	
1. ¿El docente utiliza actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas?	13	23	36
2. ¿La aplicación de estrategias empleadas por el docente favorece la adquisición de conocimientos significativos?	10	26	36
3. ¿El docente utiliza estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas de los niños con necesidades educativas especiales?	15	21	36
4. ¿Aplica el docente algún sistema especial para comunicarse con los niños con discapacidad auditiva?	10	26	36
5. ¿El docente desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?	17	19	36
6. ¿El docente aplica algún sistema especial para trabajar con niños con deficiencia visual?	6	30	36
7. ¿El docente utiliza la tecnología para promover el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?	18	18	36
8. ¿El docente utiliza representaciones gráficas como medio para desarrollar el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?	17	19	36
9. ¿El docente utiliza estrategias adecuadas para desarrollar el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual?	5	31	36
10. ¿El docente conoce las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales?	25	11	36
TOTAL	136	224	360

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia

Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Estadística descriptiva:

$$136 + 224 = 360$$

$$\frac{136 \times 100}{360} = \frac{13200}{360} = 37.78\%$$

$$\frac{224 \times 100}{360} = \frac{22800}{360} = 62.22\%$$

4.3. Modelo Lógico

Hipótesis Nula

H0= Las estrategias metodológicas **NO** inciden en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís.

Hipótesis Alternativa

H1= Las estrategias metodológicas **SI** inciden en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís.

Descripción de la Población

Tomamos como población a 9 docentes y 36 padres de familia de los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños, a quienes se aplicó la técnica de la encuesta y con el instrumento cuestionario.

4.4. Modelo Estadístico

$$X^2C = \sum \left[\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe} \right]$$

Donde

X^2C	=	Chi cuadrado
Σ	=	Sumatoria
Fe	=	Frecuencias esperadas
Fo	=	Frecuencias observadas

4.5. Nivel de Significación, grados de libertad

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = (1) (1)$$

$$gl = 1$$

$$X^2t= 3,841$$

4.6. Frecuencias observadas del total de las preguntas aplicadas a los Docentes y Padres de Familia de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís

	Criterios a favor	Criterios en contra	Total
Docentes	47	43	90
Padres de Familia	136	224	360
Total	183	267	450

Cuadro N. 27. Frecuencias Observadas
Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

4.7. Frecuencias Esperadas del total de preguntas aplicadas a docentes y padres de familia

	Criterios a favor	Criterios en contra	Total
Docentes	36.6	53.4	90
Padres de Familia	146.4	213.6	360
Total	183	267	450

Cuadro N. 28. Frecuencias Esperadas
Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

4.8. Chi cuadrado

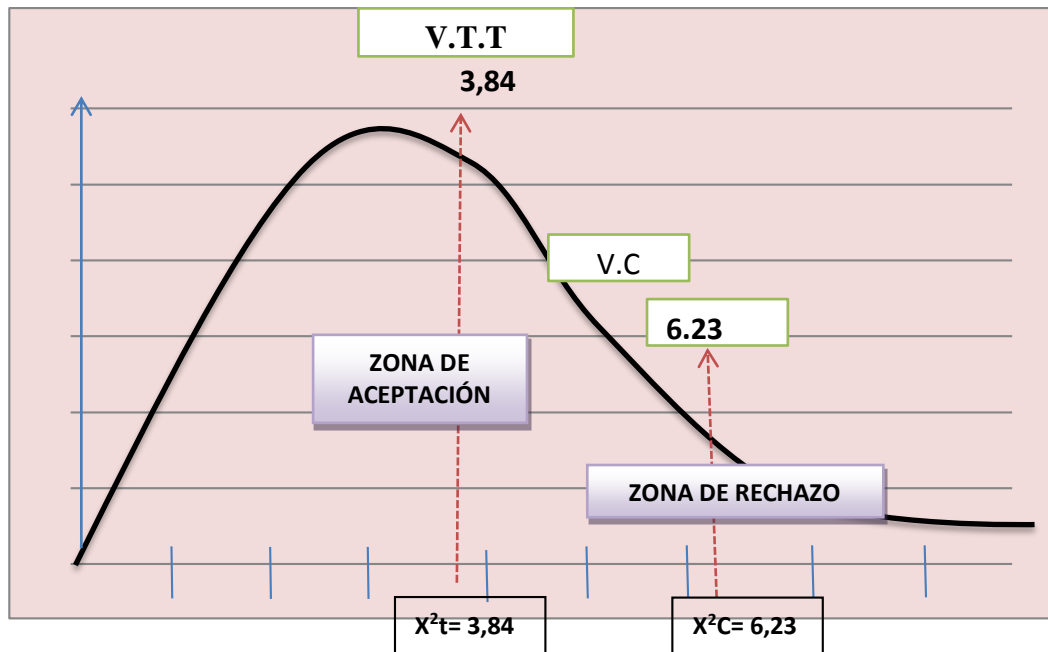
Frecuencias Observadas	Frecuencias Esperadas	FO - FE	(FO - FE)²	X²C= $\frac{(FO - FE)^2}{FE}$
47	36.6	10.4	108.16	2.95
136	146.4	-10.4	108.16	0.74
43	53.4	-10.4	108.16	2.03
224	213.6	10.4	108.16	0.51
				6.23

Cuadro N.- 29. Tabla de Chi Cuadrado
Elaborado por: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

4.9. Regla de decisión

Se acepta la hipótesis alternativa porque el Chi cuadrado calculado cae en la zona de rechazo, siendo mayor que Chi cuadrado tabulado que es 3,84.

Grafico N° 26. Zona de aceptación y rechazo



4.10. Conclusión

En vista de que los cálculos resultan favorables al planteamiento de la hipótesis se acepta que con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad χ^2_c es de 6,23 este valor cae en la zona de rechazo, por ser superior al $\chi^2_t = 3,84$ aceptándose la hipótesis alterna que dice: Las estrategias metodológicas si inciden en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La inadecuada aplicación de las estrategias metodológicas que utilizan los docentes en la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís no permite alcanzar a los estudiantes un aprendizaje significativo y una verdadera inclusión en el contexto educativo y social limitando el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas que les ayude en su desenvolvimiento de la vida cotidiana.

En la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís se ha analizado las diferentes dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales que por su condición no les permite un total desarrollo de sus destrezas como la lectura, el razonamiento, la comprensión matemática y otras dificultades, coartando una correcta asimilación de los conocimientos impartidos por el docente.

Los docentes de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solis requieren de una guía didáctica de estrategias que les permita afianzar los conocimientos de manera adecuada y significativa con el fin de alcanzar el desarrollo del aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales.

RECOMENDACIONES

La adecuada aplicación de las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís permitirá alcanzar a los estudiantes un aprendizaje significativo y una verdadera inclusión en el contexto educativo y social fortaleciendo el desarrollo de habilidades, actitudes y destrezas que les ayude en su desenvolvimiento de la vida cotidiana.

En la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís el docente debe buscar actividades y estrategias que ayuden a superar las diferentes dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes con necesidades educativas especiales para desarrollar sus destrezas como la lectura, el razonamiento, la comprensión matemática y otras dificultades, facilitando una correcta asimilación de los conocimientos impartidos por el docente.

Diseñar una guía didáctica de estrategias metodológicas que incidan en el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños, conllevando al mejoramiento intelectual y contribuyendo con una educación de calidad y calidez en un marco de respeto y amor hacia el ser humano.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema: Guía didáctica de estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solis del cantón Baños.

6.1. Datos Informativos

Institución: Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solis.

Responsable de la elaboración: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

Provincia: Tungurahua

Cantón: Baños de Agua Santa

Parroquia: Matriz

Dirección: Barrio San Vicente

Sostenimiento: Fiscal

Régimen: Sierra

Zona: Urbana

Jornada: Matutina

Teléfono: 032 740 397

Período: 2014-2015

Beneficiados: Docentes y estudiantes

6.2. Antecedentes de la Propuesta

De acuerdo a la investigación realizada en la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solis las estrategias metodológicas si ayudarán a desarrollar el aprendizaje de los niños y niñas especiales, ya que a través de estas los docentes tendrán conocimientos y podrán aplicar estas estrategias mediante juegos lúdicos

fortaleciendo el proceso de enseñanza aprendizaje y lograr la motivación en los estudiantes, permitiendo fortalecer sus habilidades y destrezas, incentivando a la integración y participación, dando a conocer a los docentes conocimientos para que puedan impartir sus clases logrando mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

En ocasiones los estudiantes no son incluidos en todas las actividades propuestas por los docentes, creando en ellos inseguridad y desmotivación, por ende los maestros deben conocer las estrategias para ser impartidas con sus estudiantes, creando un ambiente agradable y acogedor.

A través de la guía didáctica se dará a conocer sobre estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje en niños y niñas especiales, permitiendo al estudiante ser el protagonista de su propio aprendizaje fomentando la motivación en cada uno de ellos.

6.3. Justificación

La propuesta planteada en el trabajo de investigación será diseñar una guía didáctica de estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales en la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solis del cantón Baños, esta guía será una herramienta útil que ayude a los docentes en el momento de planificar y desarrollar sus clases.

La guía de actividades es **importante** porque las estrategias metodológicas ayudarán a fortalecer el aprendizaje brindando bienestar y un ambiente agradable dentro del aula, promoviendo el desarrollo físico, emocional e intelectual, el aprendizaje será lúdico e interactivo, además los estudiantes tendrán una inclusión que les permitirá explorar nuevos conocimientos.

El **interés** es conocer la oportación que tiene la aplicación de estrategias metodológicas en el aprendizaje y en la formación integral de los estudiantes al

momento de impartir sus clases, promoviendo una verdadera inclusión de los estudiantes en el aula.

El presente trabajo de investigación es **original** ya que el docente debe conocer y aplicar las estrategias adecuadas que son soluciones dentro del campo educativo conllevando a un cambio social; uno de los pilares fundamentales de la guía didáctica es dar a conocer las estrategias metodológicas adecuadas para los niños con necesidades educativas especiales, estas ayudaran a los estudiantes a fortalecer un conocimiento autónomo y funcional, esta guía didáctica, llevará al desarrollo de destrezas y habilidades alcanzando el aprendizaje significativo.

La **misión** de nuestra guía es dar a conocer a los docentes sobre las estrategias metodológicas para niños con necesidades educativas especiales, con el fin de alcanzar un alto nivel educativo, resaltando la parte humana, la inclusión dentro del aula por parte de sus compañeros, promoviendo una educación de calidad y calidez.

Como **visión** la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solis será una institución líder, la educación estará acorde a las necesidades de los estudiantes, siendo protagonista del aprendizaje significativo, los docentes estarán orientados y capacitados para promover el progreso y el buen vivir dentro y fuera del aula.

Es **factible** al favorecer el desarrollo creativo, cognitivo, actitudinal social, logrando una buena integración, comunicación, seguridad emocional, donde el estudiante asimile los conocimientos y pueda interactuar con los demás.

Los **beneficiarios** serán tanto docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solis, quienes podrán observar un cambio en la formación y enseñanza de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

El **impacto** causará un buen resultado en la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solis, porque ayudará a cambiar la manera de impartir sus clases ya que estas serán activas, participativas y dinámicas.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Elaborar una guía de estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje en los niños y niñas con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solis del cantón Baños.

6.4.2. Objetivo Específicos

- Socializar a los docentes la aplicación de la guía didáctica de estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje en niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- Ejecutar la guía didáctica de estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje en niños y niñas con necesidades educativas especiales, con el fin de motivar y permitir que el estudiante asimile los conocimientos de manera significativa.
- Evaluar los logros alcanzados con la aplicación de estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje en niños y niñas con necesidades educativas especiales, considerando una herramienta útil para el docente, en el momento **de impartir sus clases.**

6.5. Análisis de Factibilidad

La elaboración de la guía relacionada con las estrategias metodológicas para desarrollar el aprendizaje en los niños y niñas con necesidades educativas especiales

de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solis del cantón Baños, es factible porque con los objetivos y el tema planteado podemos llevar a la práctica nuestro proyecto, reunir todos los requisitos necesarios y con el apoyo de toda la comunidad educativa ejecutarla.

Además se cuenta con el apoyo de autoridades y docentes, para la aplicación de estrategias adecuadas para desarrollar el aprendizaje, contribuyendo en el mejoramiento de la calidad de educación basada en los derechos de la inclusión, encaminadas en principios del buen vivir.

6.5.1. Factibilidad Operacional

El presente proyecto de investigación es pedagógico educativo porque orientará a los docentes sobre estrategias metodológicas para niños con necesidades educativas especiales, estas ayudarán a desarrollar el aprendizaje que permitirá fortalecer la relación del docente y el estudiante dentro del aula creando un ambiente agradable, promoviendo el aprendizaje significativo, motivando a que los estudiantes asimilen los conocimientos para que puedan desarrollar sus destrezas y habilidades.

La aplicación de nuevas estrategias metodológicas y la ejecución de las mismas afectarán directamente a los docentes y estudiantes por lo que deben estar orientados sobre las mismas para fortalecer sus capacidades y promover un aprendizaje significativo, desarrollar el desempeño intelectual, potenciando la creatividad e imaginación conllevando a una educación de calidad y calidez.

6.5.2. Factibilidad Técnica

La propuesta es factible realizarla porque los recursos, materiales didácticos, talento humano están al alcance de la investigadora para llevar a cabo lo planificado, este proyecto se podrá ejecutar sin ningún problema, para ello se buscará todos los materiales que nos sirvan para aplicar las estrategias metodológicas para los niños

con necesidades especiales, estas serán el aporte fundamental para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes.

Además tiene factibilidad técnica porque para realizar nuestro trabajo investigativo se recurre al internet, material bibliográfico y demás recursos que ayudarán al docente a la aplicación de las estrategias metodológicas dentro del aula.

6.6. Fundamentación Teórica Científica

6.6.1. Fundamentación Psicológica

“Conlleva que en lo psicológico se conozcan tanto los mecanismos que subyacen a la construcción del conocimiento como las dimensiones psicológicas lenguaje, inteligencia, destrezas cognitivas, esquemas de conocimiento, estrategias de aprendizaje, intereses, expectativas, motivaciones, patrones de atribución de éxito y fracaso, autoconcepto, etc. que afectan al aprendizaje escolar, teniendo como objetivo facilitar el desarrollo y el aprendizaje del alumno”. Herrera, Gutierrez. (1997). Psicología para América Latina.

La psicóloga de la Unidad Educativa debe ayudar al docente en el aprendizaje del estudiante, definir las deficiencias en lo intelectual, en el lenguaje, en la percepción visual, auditiva, que son los principales problemas en el aprendizaje.

6.6.2. Fundamentación Psicopedagógica

La Psicopedagogía relacionadas con la educación han hecho posible incorporar nuevos enfoques y perspectivas en la educación del estudiante que presenta en términos generales, necesidades educativas especiales (N.E.E.), los profesionales vinculados a la Educación Especial han demostrado un interés creciente hacia la utilización estrategias que favorecen su trabajo y conllevan a una educación de calidad. Kratus, John (1993), “A Developmental Study of Children's Interpretation of Emotion in Music” en *Psychology of Music*, 21, 1, págs. 3-19.

Los docentes deben estar orientados y capacitados para impartir los conocimientos a los niños y niñas con necesidades educativas especiales para lograr la aplicación adecuada de estas estrategias y facilitar el aprendizaje en los estudiantes y el desarrollo de habilidades y destrezas.

6.6.3. Fundamentación Legal

La propuesta denominada estrategias metodológicas para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solis del cantón Baños, está fundamentada en varias leyes, códigos y normativas los cuales amparan a esta parte del sector educativo como son los niños con necesidades educativas especiales, así tenemos:

Ley orgánica de discapacidades, LOD

Sección tercera

De la educación

Art. 27.- Derecho a la educación.- El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso.

Art. 28.- Educación inclusiva.- La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada. Para el efecto, la autoridad educativa

nacional formulará, emitirá y supervisará el cumplimiento de la normativa nacional que se actualizará todos los años e incluirá lineamientos para la atención de personas con necesidades educativas especiales, con énfasis en sugerencias pedagógicas para la atención educativa a cada tipo de discapacidad. Esta normativa será de cumplimiento obligatorio para todas las instituciones educativas en el Sistema Educativo Nacional.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuados a sus necesidades.

Acuerdo Ministerial N° 0295-13

Normativa referente a la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales en establecimientos de educación ordinaria o en instituciones educativas especializadas

Capítulo I

Art. 2.- Objeto.- A través de la presente normativa se regulan los mecanismos del sistema Nacional de Educación para la atención de las personas con necesidades educativas especiales, asociadas o no a una discapacidad, a través de Instituciones Educativas Especializadas (IEE), los establecimientos de educación escolarizada ordinaria y las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI).

Capítulo III

La determinación de la posibilidad de un estudiante será realizada a través de evaluación de la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI), para las instituciones educativas públicas; o, en el caso de instituciones educativas privadas, por centros psicopedagógicos privados. En ambos casos se utilizarán los instrumentos definidos para tal efecto, por la Dirección Nacional de Educación Especial e Inclusiva, con la aprobación de la Subsecretaría de Coordinación Educativa.

Para efectos de planificación y organización dentro de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, de acuerdo al siguiente cuadro se considerarán por cada discapacidad los siguientes equivalentes de atención necesaria en relación a estudiantes sin discapacidad:

Discapacidad	Equivalente estudiantes sin Discapacidad
Visual	3
Auditiva	2
Intelectual	4
Física	2
Autismo	5

Art. 14.- Funciones de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria.- En el marco de su tarea inclusiva, los establecimientos de educación escolarizada ordinaria asumirán las siguientes funciones:

1. Planificar el acceso, permanencia, promoción y egreso de los estudiantes con necesidades educativas especiales;
2. Desarrollar en base al currículo oficial las adaptaciones de este a las necesidades educativas de los estudiantes;
3. Derivar a las estudiantes que presenten problemas de aprendizaje a las UDAI para su evaluación, diagnóstico e intervención; y,

4. Desarrollar programas para orientar a los padres de familia o representantes respecto a la educación de sus hijos o representados.

Art. 15.- Del Talento Humano.- El personal docente de los establecimientos de educación escolarizada ordinaria, en el marco de la educación inclusiva, asumirán las siguientes responsabilidades:

- a) Directivos.- Velar por la cultura inclusiva de la institución educativa a su cargo, cumpliendo y haciendo cumplir las disposiciones emitidas sobre la materia para su efectiva realización;
- b) Docentes.- Los docentes tendrán las siguientes responsabilidades:
 - b.1. Fomentar la cultura inclusiva;
 - b.2. Desarrollar las adaptaciones curriculares en el aula;
 - b.3. Responder en el desempeño de sus labores a la heterogeneidad de los estudiantes y sus necesidades;
 - b.4. Actuar con respeto ante el grupo asignado a su cargo y promover la igualdad de oportunidades;
 - b.5. Promover un ambiente de confianza y seguridad para que todos los estudiantes puedan participar del aprendizaje;
 - b.6. Identificar y tomar en cuenta permanentemente los intereses de los estudiantes;
 - b.7. Crear un entorno favorable para la experimentación y la acción;

b.8. Analizar las dificultades y destrezas de cada estudiante para promover su proceso de aprendizaje y favorecer su participación en todas las actividades del aula y del establecimiento educativo;

b.9. Detectar los problemas de aprendizaje y derivar a los estudiantes para su evaluación y atención en la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) más cercana.

CAPITULO IV

LA UNIDAD DE APOYO A LA INCLUSIÓN (UDAI)

Art. 20.- Definición.- La Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI) es un servicio educativo especializado y técnicamente implementado para la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales a través de la evaluación, asesoramiento, ubicación e intervención psicopedagógica en los diversos programas y servicios educativos, en todas las modalidades de atención (a distancia, semi presencial, diurna, nocturna) y en todos los niveles del sistema educativo (inicial, básica y bachillerato de las instituciones fiscales).

Art. 24.- Funciones.- Las UDAI ofrecerán servicios psicopedagógicos con el objetivo de apoyar el proceso de inclusión y favorecer los procesos educativos de los estudiantes, para lo cual tendrán las siguientes funciones:

- a) Evaluar los requerimientos, fortalezas y debilidades respecto a las formas de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad para identificar, describir, ubicar, orientar, asesorar y monitorear la atención en los programas y servicios que se brindan en la educación inclusiva.
- b) Elaborar el Documento Individual de Adaptaciones Curriculares (DIAC), misma que permitirá a los docentes acceder al conocimiento, comprensión

y correcta aplicación de los principios, técnicas y procedimientos para brindar la atención de calidad y calidez a cada estudiante;

- c) Determinar previa evaluación la posibilidad de ingreso de un estudiante con necesidades educativas especiales a los establecimientos de educación escolarizada ordinaria o especializada;
- d) Informar por escrito a padres y maestros de los estudiantes con necesidades educativas especiales sobre los resultados de la evaluación aplicada en concordancia con los lineamientos técnicos aprobados para el efecto;
- e) Orientar a los docentes para detectar y canalizar las demandas de atención a las personas con necesidades educativas especiales;
- f) Asesorar y promover a la comunidad educativa respecto al desarrollo de una cultura inclusiva y fomentar la calidad y la calidez de la atención de los estudiantes con necesidades educativas especiales; y,
- g) Brindar a los docentes estrategias de adaptaciones curriculares y de evaluación diferenciada así como metodologías de atención para el trabajo dentro y fuera del aula

6.7. Fundamentación Teórica

6.7.1. Guía

“La guía didáctica es el instrumento digital o impreso con orientaciones técnicas para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio”. BATLLORI, José María y 6.6.4.1. BATLLORI, Jorge (2009). Guía de juegos. Guías espasa.Barcelona.

La guía didáctica sirve como apoyo al estudiante para el de las actividades propuestas en algún área, facilitando la comprensión de los contenidos con el fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo, y maximizar el aprendizaje.

Es indispensable que el docente ante la responsabilidad que tiene de facilitar el aprendizaje utilice una guía didáctica que le permita contar con una visión integral de los contenidos y cada uno de los pasos que se van a seguir para orientar la enseñanza, por ello dentro de la guía podemos considerar, el tiempo, el tema, los propósitos u objetivos, las actividades las diversas técnicas e incluso el material didáctico que se va a emplear. ISLAS, Norma (2012). Didáctica práctica, primera edición, editorial Trillas, México.

La guía didáctica es una herramienta muy importante que orienta al docente al uso y aplicación de estrategias en mejora del proceso de enseñanza, la cual le da una visión más amplia a la hora de planificar y desarrollar las actividades estimulando el aprendizaje y el interés por aprender de sus estudiantes.

6.7.2. Aspectos centrales de la Guía didáctica

- **Orientaciones generales para el estudio:** Contiene las sugerencias, consejos y ayudas que se propone al docente para que pueda aplicar las estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales las cuales busquen condiciones favorables para alcanzar el aprendizaje.
- **Orientaciones específicas:** Aquí se debe precisar los recursos, materiales y estrategias, lo que constituye el aspecto central de la guía.
- **Evaluación:** Son los mecanismos para la evaluación que implementará el docente, así mismo actividades integradas de aprendizaje para el estudiante y se propone estrategias metodológicas que evidencien avances en el aprendizaje de los estudiantes.

6.7.3. Recomendaciones para el uso de la Guía didáctica

- Cada docente puede utilizar la guía para seleccionar la estrategia adecuada que desee aplicar en el aula con sus estudiantes favoreciendo su aprendizaje, estableciendo temas claros, y en forma clara.
- Puede utilizar textos que apoyen en el desarrollo del aprendizaje para niños con necesidades educativas especiales, que permitan reforzar y alcanzar un avance en cuanto al desarrollo cognitivo, actitudinal y procedimental, debe ser establecido con orden lógico
- La guía didáctica se complementa con el texto, cuaderno y material del estudiante, quien le permitirá desarrollar su aprendizaje mediante la aplicación de estrategias metodológicas, impartidas dentro del aula, las actividades presentadas en la guía deben ser variadas.

La guía didáctica es un documento que facilitará al docente en la aplicación de estrategias metodológicas, mediante la orientación, selección de las mismas, facilitando la planificación y siendo un apoyo en el momento de impartir sus clases.

6.7.4. Objetivos de la Guía

- Proponer actividades y estrategias metodológicas adecuadas que sirvan como una herramienta para facilitar el proceso de aprendizaje.
- Orientar al docente en el desarrollo del aprendizaje.
- Facilitar el camino para construir un aprendizaje significativo.

6.7.5. Características

- El contenido de la guía conlleva al dominio del conocimiento mediante el ordenamiento de ideas, estrategias metodológicas para estudiantes con

necesidades educativas especiales que se deben impartir en el aula promoviendo el aprendizaje significativo, generando un ambiente de confianza y seguridad.

- El contenido de la guía ayuda a incentivar el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando el pensamiento, alcanzando la comunicación, por ende un crecimiento socio afectivo en el estudiante.
- Permite la integración social, un desenvolvimiento en el campo educativo, esto ayuda al desarrollo afectivo alcanzando un progreso en sus actividades del diario vivir, con una integración familiar favorable.

6.7.6. Importancia de la guía

La presente guía es importante para el fortalecimiento cognitivo, afectivo, psicomotriz mediante la aplicación de estrategias metodológicas que conllevan al desarrollo del aprendizaje.

La guía orienta al docente para que pueda impartir sus clases favorablemente, facilitando la comunicación, que ayudarán a encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje significativo.

En el aula existen niños con necesidades educativas especiales, que necesitan de nosotros como profesionales para estar capacitados y conocer sobre estrategias metodológicas adecuadas para impartir los conocimientos de manera exitosa.

Es necesario considerar el tiempo, el espacio y los recursos necesarios que se va a utilizar para alcanzar el aprendizaje.

6.8. Fundamentación Científica

Perspectiva Psicologista

Según: Piaget los problemas de aprendizaje tienen un origen conceptual, esto es los niños no logran construir los conocimientos por las condiciones que se presenta la relación sujeto cognoscente- objeto cognoscible, se debe realizar un diagnóstico con una evaluación pedagógica, caracterización inicial para detectar el grado de conocimientos y el tipo de dificultades que cada niño presenta. BARRAZA, Arturo. (2002). Psicología Educativa. México.

Los niños no asimilan los conocimientos por el entorno y las condiciones que se les presenta, es por esto que se debe realizar un diagnóstico inicial para poder detectar y conocer el grado de dificultad que tiene cada niño y los conocimientos que posee para que sea un punto de referencia y partida del docente al realizar el proceso de enseñanza.

Perspectiva Neurológica

Según ESCOAGA, Juan (2002). Los problemas de aprendizaje tienen un origen fisiológico, esto es cuando los niños presentan lesiones, retrasos o secuelas que alteran las funciones cerebrales superiores. ESCOAGA, Juan (2002). Psicología Educativa. México.

El docente debe conocer y estar al tanto de todo lo referente al grado de afectación que presente cada niño con necesidad especial tanto en la parte física como en la intelectual y emocional y recibir orientaciones concretas para realizar las adecuaciones curriculares y desarrollar estrategias didácticas adecuadas, estableciendo criterios de evaluación diferenciales para alcanzar un aprendizaje exitoso.

Según: Castañeda, Alba (2009). Algunas sugerencias para contribuir al proceso de atención de esta población en las instituciones educativas son responsabilidad de los equipos directivos que deben organizar su gestión y otras son del abordaje de los docentes en el aula. La atención requiere las siguientes etapas:

Etapa de Identificación: Se realiza por parte del padre o del profesor cuando observa un desempeño académico y/o comportamental diferente a los demás estudiantes y que interfiere en su desempeño personal y en ocasiones en el de los demás compañeros de clase.

Al momento que el docente observe un comportamiento diferente del estudiante en el aula de clase sea este académico o comportamental y esté afectando a su rendimiento académico y a su relación con sus compañeros el docente debe dar a conocer al padre de familia y al psicólogo de la institución para buscar el apoyo inmediato.

Etapa de valoración y diagnóstico: El padre de familia debe garantizar que su hijo sea valorado integralmente y una vez conocido el diagnóstico darlo a conocer a la institución para buscar los mecanismos de apoyo dentro del aula a través de unos acuerdos establecidos con el conocimiento de la dificultad del niño y atendiendo a las sugerencias que hagan los profesionales que emitieron el diagnóstico.

La etapa de valoración y diagnóstico abre las puertas al adecuado apoyo que se debe dar a los estudiantes que presenten ciertas dificultades las cuales deben ser tomadas muy en cuenta por el docente y el padre de familia.

Etapa de apoyo institucional y familiar: EL diagnóstico debe ser dado a conocer a los profesores del niño por parte de la directora de grupo y en compañía de orientación escolar, si se cuenta con el servicio, con quien se empezará a hacer las adaptaciones en los procesos de valoración y evaluación del niño.

Si no se cuenta con el diagnóstico, o mientras se conoce, la institución debe hacer una caracterización del estudiante, en sus aspectos familiares, sociales y de desempeño básico en acciones y conocimientos escolares básicos. En esta etapa de caracterización institucional el abordaje en el colegio de los niños con características especiales se debe tener presente para su valoración aspectos de desarrollo personal y aspectos académicos.

Juega un papel muy importante el accionar de las Unidades de Apoyo a la Inclusión (UDAI) las cuales deben mantenerse en contacto y tener la adecuada coordinación con las instituciones educativas para que estas etapas se cumplan y la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales en la educación regular se desarrolle de manera apropiada y permitan al docente buscar estrategias adecuadas que sean factibles para poner en práctica con los estudiantes y lograr el desarrollo cognitivo y emocional que se requiere.

Aspectos de desarrollo académicos

Adaptaciones curriculares

Concepto

“Son las estrategias y recursos educativos que se utilizan en la escuela para posibilitar el acceso y progreso de los alumnos con necesidades educativas especiales con el currículo”. Soto Rosales, A. (1996). Educación física.

Al momento de recibir a un estudiante con necesidades educativas especiales en una institución de educación regular, tanto las autoridades, docentes, psicólogos y padres de familia están aceptando la gran responsabilidad de educarlo apropiadamente, aplicar las estrategias adecuadas y dotar de todos los recursos educativos para que el proceso de aprendizaje y su permanencia en la institución esté acorde a sus necesidades, es así que se debe realizar todas las adaptaciones que tanto físicas como de objetivos y contenidos curriculares.

La adecuación curricular desde las Áreas

El estudiante con necesidades educativas especiales debe ser incluido en todas las áreas de estudio teniendo en cuenta el grado de afectación o dificultad que presente para lo cual el docente desarrollará actividades concretas y participativas con

material didáctico que sea manejable y que ayuden al estudiante a conceptualizar los conocimientos impartidos.

Los criterios de evaluación y promoción

Los docentes al momento de evaluar a los estudiantes con NEE deben considerar dificultades cognitivas que comprometen algún nivel o facultad de su proceso, dificultades de aprendizaje, retardo mental leve, entre otros.

Se debe tener en cuenta aprendizajes básicos como:

1. Dominio del lenguaje oral y escrito y otras formas de expresión para comunicarse.
2. Manejo de las matemáticas básicas para superar problemas cotidianos.
3. Manejo corporal para ubicación en el espacio.
4. Arte y creatividad para expresarse.
5. Uso de las técnicas básicas de la información y la comunicación.
6. Relaciones interpersonales, interculturales y sociales.
7. Autonomía y emprendimiento. Castañeda, Alba (2009).España.

La evaluación de los aprendizajes es un punto importante en el proceso de la educación pero los docentes deben estar al tanto de las maneras de comunicación de cada uno de los niños con necesidades educativas especiales y tomarlas muy en cuenta a la hora de aplicar la evaluación, por lo tanto dicha evaluación será personalizada, tomando en cuenta la capacidad más no la debilidad de estos estudiantes.

Algunas estrategias que pueden utilizar los maestros para los alumnos con necesidades educativas especiales

- Coordine el trabajo en el aula con la familia y los profesionales de apoyo, es decir, déles a conocer objetivos, contenidos y métodos de evaluación de desempeño.
- Ejercite aprendizaje funcional, es decir, establezca relación clara e inmediata entre lo que se aprende y la aplicación práctica con materiales concretos.
- Plantee actividades que puedan ser trabajadas por todos, pero con diferentes niveles de exigencia para que puedan adecuarse a todas las necesidades educativas especiales y a la edad de desarrollo.
- Mantenga presencia visual o auditiva, con expresiones faciales fuertes y muévase por todo el salón.
- Asegúrese de que el niño recibe y procesa la información.
- Utilice el juego como estrategia pedagógica, pues mediante la organización formal de los juegos el niño aprende a concentrar sus actividades hacia la consecución de sus objetivos y de una forma natural y gradual transforma el juego en trabajo y el esfuerzo en medio para conseguir sus fines.
- Dé instrucciones claras utilizando lenguaje simple y preciso.
- Potencie todos los canales sensoriales, pues la información debe llegar a los alumnos utilizando el mayor número de sentidos posible.
- Explique paso a paso las tareas; a los niños mayores enséñeles a resolver una tarea o problema siguiendo pasos cortos: identificar el problema;

encontrar datos conocidos; recurrir a experiencias previas; encontrar alternativas, aplicarlas y evaluarlas.

- Presente ejemplos para seguir.
- Enseñe estrategias de memorización, mediante repetición, asociación y categorización.
- Si el niño utiliza un sistema de comunicación alternativo, éste debe ser dominado por el profesor y, además, este método debe enseñarse a los compañeros de clase.
- Mantenga una estructura de trabajo, desarrollando rutinas de actividades, pues así se dará seguridad al niño y se facilitará su disposición para el trabajo. Además, se le ayudará a formar un buen autoconcepto y sentido de seguridad y confianza.
- Identifique los niveles de fatiga del niño, para asignarle tareas más pequeñas.
- Señale las normas claramente; en el salón de clase debe ponerse una cartelera con dibujos, a la cual se remitirá al niño cada vez que deba cumplir una norma o cuando la infrinja.
- Procure no hacerle borrar y repetir, ensaye con un nuevo ejercicio y suministre los apoyos necesarios para garantizar el éxito.
- Equilibre los estímulos y correcciones que recibe el niño, pues si el niño siempre es aprobado indiscriminadamente por todo lo que hace no identificará que es lo que debe hacer y sus niveles de tolerancia a la frustración se afectarán tanto que cuando no se le pueda aprobar algo podrá presentar explosiones emocionales. Si por el contrario, todo se le corrige y no se le da la posibilidad de éxito, el niño terminará convenciéndose de que

es inútil y podrá manifestar comportamientos de dependencia, de no querer hacer nada y depresión, entre otras dificultades.

- Desarrolle talleres de sensibilización e integración, como compartir diferentes actividades en el grupo, en las cuales los alumnos tengan la oportunidad de evaluar sus fortalezas y debilidades. Si los niños no se integran de manera natural, sugiera roles que el niño pueda cumplir en las diferentes actividades.

Para lograr que la permanencia y la educación de los estudiantes con necesidades educativas especiales sea de calidad y calidez y exista una verdadera inclusión en las instituciones educativas regulares debemos aunar esfuerzos, coordinar acciones y buscar todas las posibles estrategias, técnicas y actividades con las que los estudiantes potencien y desarrollen sus habilidades y destrezas y sean estas las que salgan a relucir con el único propósito de prepararlos para la vida y permitir que sean personas que se desenvuelvan en una sociedad digna y justa y cuenten con los mismos derechos y oportunidades, para lo cual es necesario que las autoridades, docentes, padres de familia, compañeros y toda la comunidad aporten con un granito de arena y sobre todo aflore los valores como el amor, la solidaridad y el respeto hacia el ser humano.

**Universidad Técnica de Ambato
Facultad Ciencias Humanas y de la
Educación
Carrera Educación Básica**



**GUÍA DIDÁCTICA DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS QUE INCIDEN EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE
LA UNIDAD EDUCATIVA DR. MISAEL ACOSTA
SOLÍS DEL CANTÓN BAÑOS**

AUTOR: PAULINA MOPOSITA

"EDUCACIÓN CON AMOR"

PRESENTACIÓN

Esta guía es una herramienta que nos orientará acerca de las estrategias metodológicas que se pueden utilizar para trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales y promover el aprendizaje, facilitando la comprensión de las diferentes áreas.

El contenido está compuesto por varias actividades que han sido seleccionadas para facilitar al docente en su labor al momento de impartir las clases, son estrategias didácticas que ayudarán a fortalecer el proceso de aprendizaje y hacer al estudiante participe con los demás compañeros.

"Nuestra fuerza nace de nuestra debilidad"

Emerson

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD VISUAL

Baja Visión

ACTIVIDAD N° 1

Tema: APRENDIENDO LOS NÚMEROS

Objetivo: Conocer los números a través del sentido del tacto utilizando diferentes texturas.

Material:

Para el aprendizaje de los números el docente contará con un juego de números del 0 al 9 elaborados en madera forrados el lado externo o superior con lija gruesa.

Cada número tendrá una base en la que el molde del número estará forrada con franela o pelón.

Desarrollo:

- Entregar a los estudiantes el número en estudio.
- Manipular el número y sentir la textura aspera.
- Reconocer el número
- Entregar la base de madera para que el estudiante repase y sienta con sus dedos la endidura o molde del número.

Tiempo: 10 – 15 minutos

Alternativa:

Se puede cambiar los números por letras, por figuras, por colores, por tamaños, etc. Utilizar diferentes texturas para forrar el material didáctico.

Ejemplo:



http://de.123rf.com/photo_13340425_illustration-einer-familie-einem-puzzlespiel-zusammen.html

Fotografías de material didáctico de la investigadora

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUCIÓN	SI	NO
INDICADORES		
El estudiante al manipular el número siente la textura		
Reconoce las texturas a través del tacto		
Encaja el número con el molde correspondiente		
Participa activamente en toda la actividad		
Muestra interés a la actividad		
Práctica lo aprendido		
TOTAL		

ACTIVIDAD N° 2

Tema: BUSCANDO EL MODELO

Objetivo: Mejorar la atención visual a través del análisis y la observación.

Percepción figura – fondo.


Materiales: Hoja, lápiz.

Desarrollo:

- Entregar al estudiante una hoja impresa con varias letras en diferentes posiciones.
- Pedir al estudiante que observe la muestra de la letra que deseamos que busque.
- Encerrar las letras que sean iguales al modelo y que estén en la misma posición.

Tiempo: 10 – 15 minutos.

Ejemplo:



Voy a buscar la letra que está en el modelo

	M		
W	E	M	Σ
M	Σ	W	M
W	Σ	M	Σ
M	W	W	M
W	M	Σ	M

<http://www.shutterstock.com/pic.mhtml?id=107117165&language=es>

Evaluación

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Encierre las letras que sean iguales al modelo y que estén en la misma posición.

p

d	p	b	q
p	q	p	d
p	b	q	d
b	q	p	b
d	p	b	q
b	q	p	b

ACTIVIDAD N° 3

Tema: SIGUIENDO LOS PUNTOS

Objetivo: Desarrollar la direccionalidad a través de la concentración y observación.

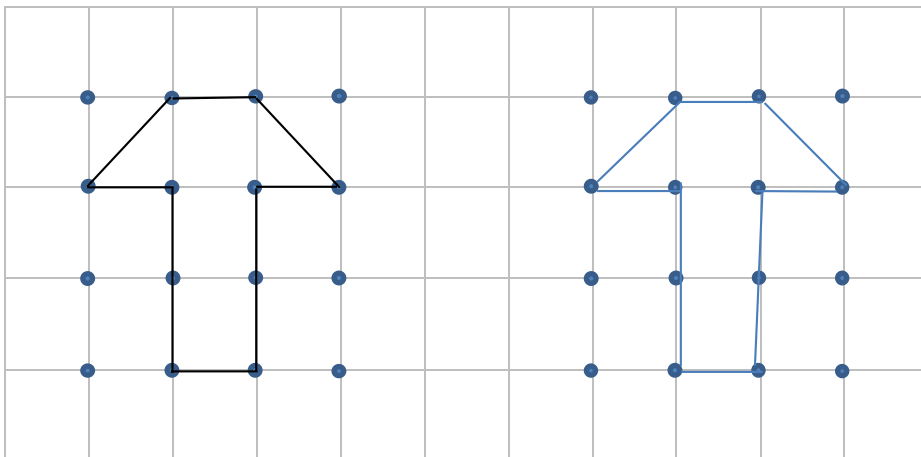
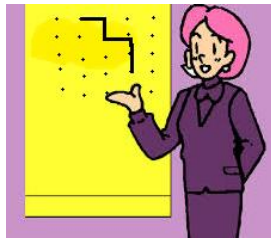
Materiales: Hoja con cuadrícula, marcador, lápiz, borrador

Desarrollo:

- Entregar una hoja con una cuadrícula con un modelo y otra cuadrícula en blanco.
- Seguir los esquemas de puntos realizados en cuadrículas imitando los modelos propuestos.
- Unir los puntos iguales, con trazos continuos y seguros.

Tiempo: 15 minutos

Ejemplo:



<http://pixshark.com/escribiendo-animado.htm>

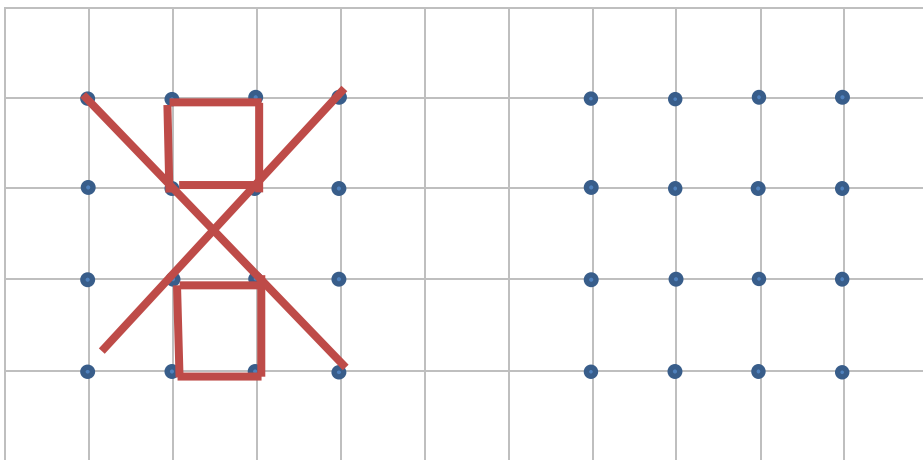
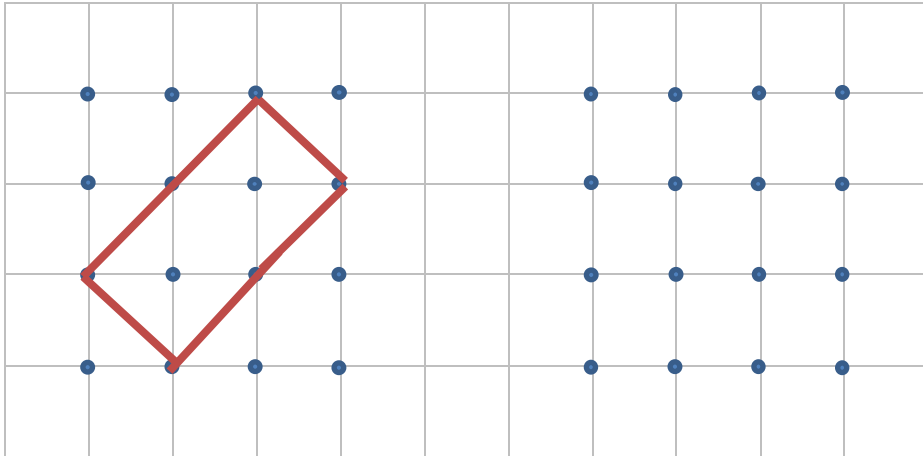
<http://lapedagogiadelsol.blogspot.com/2010/06/la-pedagogi-tradicional.html>

Evaluación

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Una los puntos de acuerdo a la figura del modelo



ACTIVIDAD N° 4

Tema: COMPLETO LO QUE FALTA

Objetivo: Estimular la percepción visual mediante formas a través del análisis y la observación.

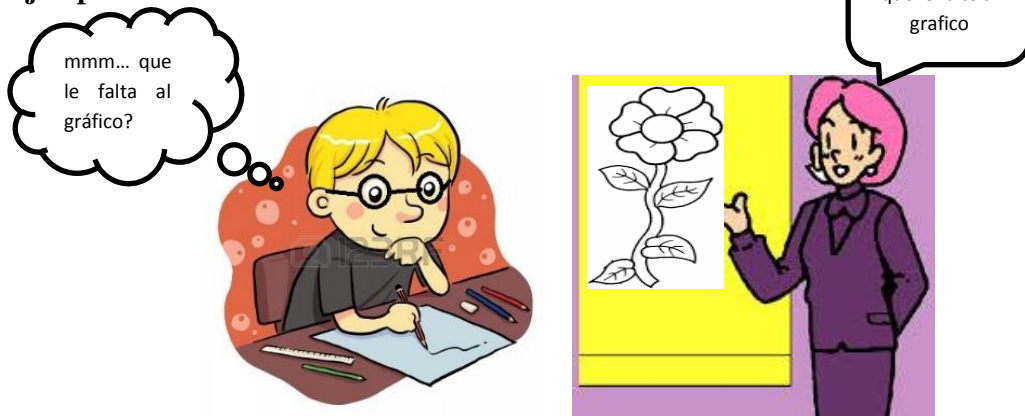
Materiales: Hoja con imágenes, lápiz.

Desarrollo:

- Se le entrega al estudiante una hoja con imágenes de objetos completos y otra imagen del mismo objeto pero incompleto.
- Luego se pide al estudiante que observe las imágenes detenidamente.
- Pedir que complete las partes de la figura que le faltan.

Tiempo: 15 minutos

Ejemplo:



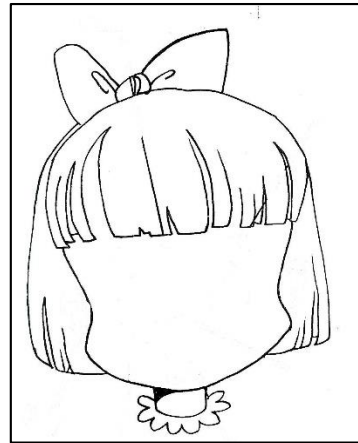
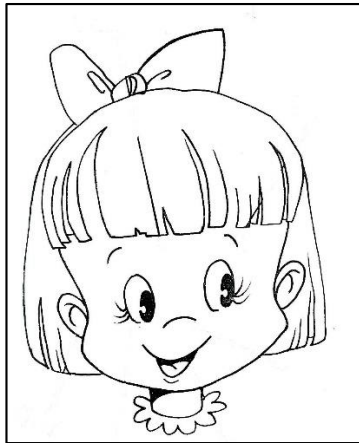
<http://pixshark.com/escribiendo-animado.htm>
http://es.123rf.com/photo_9718879_estudio.html

Evaluación

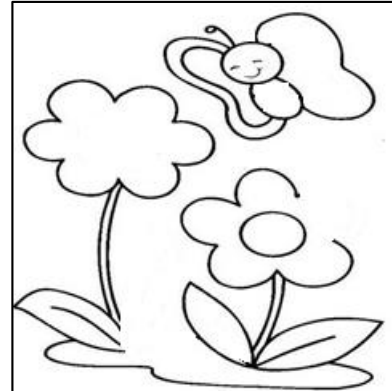
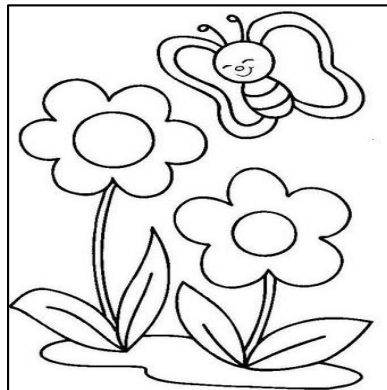
Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Complete las partes que le faltan a la siguiente figura:



Observe con atención y complete lo que le falta a la imagen



<http://www.imagui.com/a/cara-de-enojado-para-colorear-TbKax8Ada>
<http://www.colorearjunior.com/dibujos-para-colorear-de-mariposas.html>

ACTIVIDAD N° 5

Tema: LAS PAREJAS

Objetivo: Desarrollar la percepción visual, la imaginación y creatividad a través del análisis y la observación.

Materiales: Hojas con letras, lápiz.

Desarrollo:

- Entregamos una hoja con diferentes letras en figuras de colores.
- Solicitamos al estudiante que identifique las letras que se repiten en cada figura.
- Pedir que una con líneas las parejas de letras encontradas.

Tiempo: 15 minutos

Ejemplo:



<http://www.imagui.com/a/nino-pensar-TG6rky5E8>

R P	n h	F L	f t
P B	r h	E F	I f
Q D	M W	h b	b d
Q O	N M	b n	h b

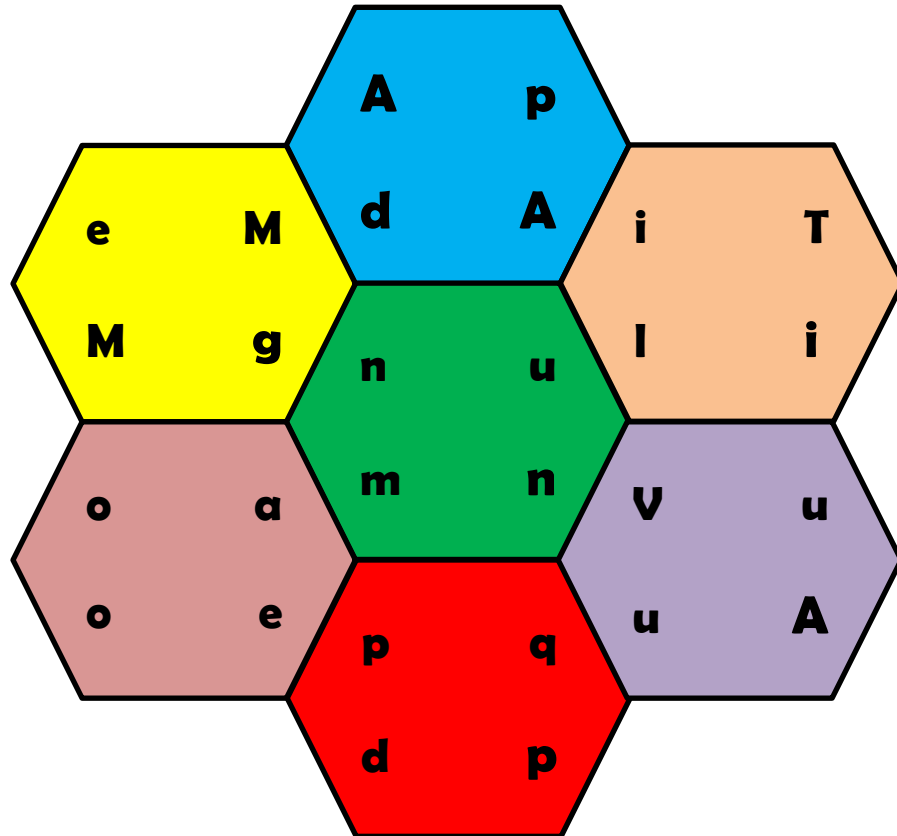
SALGADO Ana María; Nora Espinosa Terán. Dificultades infantiles de aprendizaje. Edición equipo Cultural.Madrid. España. Pág.385

Evaluación

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Observe cada figura y una las letras que sean iguales



ACTIVIDAD N° 6

Tema: BUSCANDO TESOROS

Objetivo: Desarrollar la agudeza visual a través de la atención y la concentración para potenciar el aprendizaje.

Materiales: Imagen de un paisaje con otros objetos escondidos, lista de objetos a encontrar, colores.

Desarrollo:

- Entregar a los estudiantes una imagen con otras imágenes escondidas y la lista de objetos que deberán encontrar.
- Los estudiantes deben encontrar los objetos de la lista en la imagen principal y marcar o pintar cada objeto encontrado.

Tiempo: 15 - 20 minutos

Ejemplo:



http://www.freepik.es/vector-gratis/profesor-contando-un-cuento-a-los-ninos_750155.htm

Evaluación

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Encuentre los objetos de la lista que están escondidos en la imagen

cepillo de dientes

peinilla

pasta dental

jabón

esponja

vaso

shampoo

toalla



<http://www.bekiapadres.com/dibujos/ninos-jugando-parque/>

ACTIVIDAD N° 7

Tema: BUSCANDO LAS DIFERENCIAS

Objetivo: Desarrollar la agudeza visual mediante la observación y concentración.

Materiales: Hoja con dos imágenes iguales pero con ciertos errores poco notorios, lápiz.

Desarrollo:

- Entregar una hoja con dos imágenes iguales.
- Estas imágenes tendrán varios errores los cuales el estudiante deberá encontrar mediante la observación minuciosa.
- Marcar o encerrar el error que encuentre en una de las imágenes.

Tiempo: 10 minutos

Ejemplo:



<http://www.canstockphoto.es/ni%C3%B1o-lectura-libro-11730370.html>

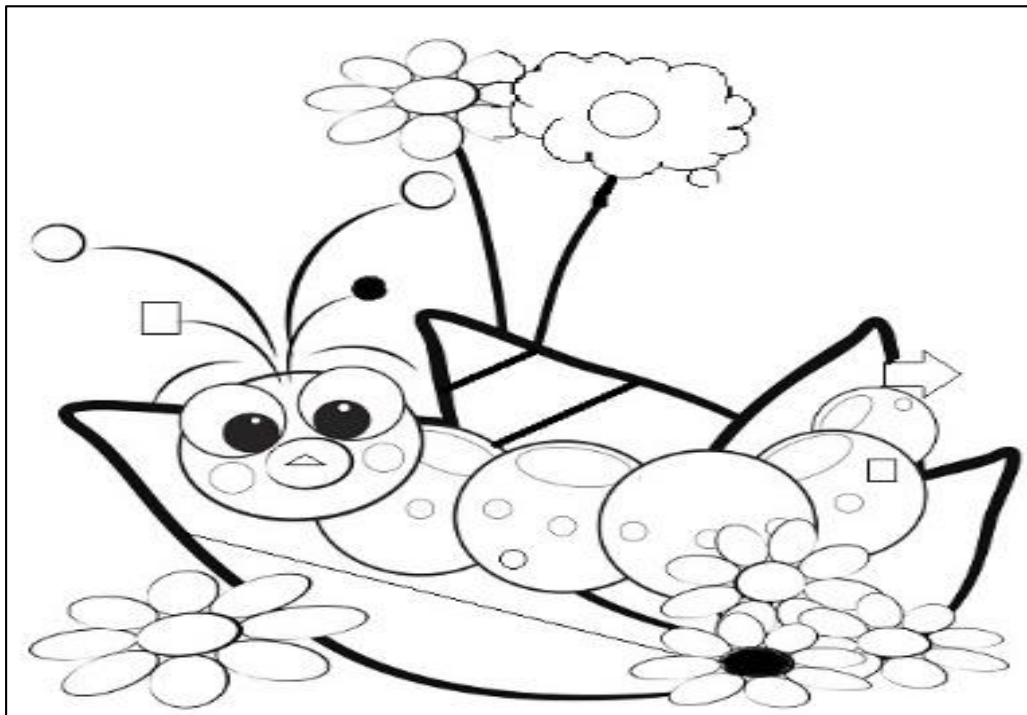
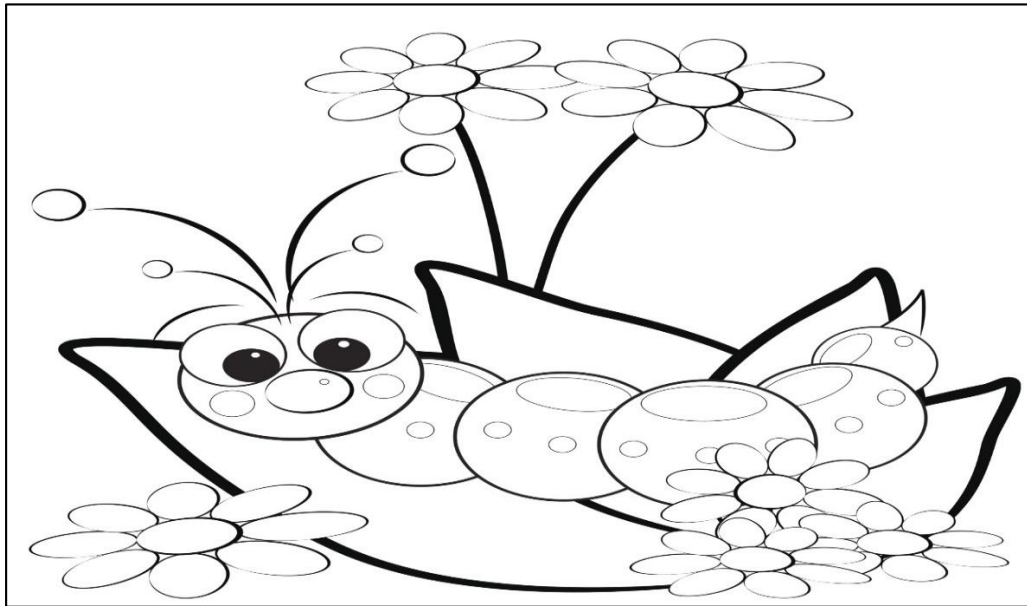
http://de.123rf.com/photo_27656773_cartoon-lehrerin-stand-neben-einer-tafel.html

Evaluación

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Descubre y marca las diferencias que existen entre estos dos dibujos luego pinta a tu gusto



http://es.123rf.com/photo_5029266_ni-os-con-grub-ilustraci-n-de-las-hojas-con-flores--colorear-p-gina.html

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTES CON DEFICIENCIA AUDITIVA

ACTIVIDAD N° 8

Tema: FORMAS Y COLORES

Objetivo: Diferenciar los colores

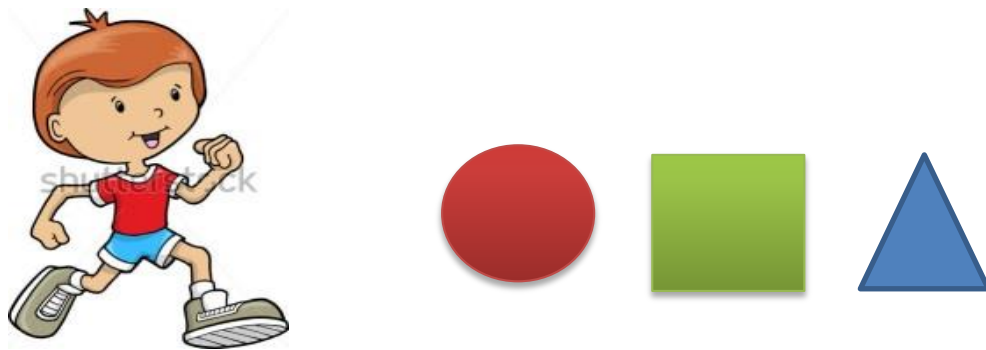
Materiales: Figuras Geométricas de colores

Desarrollo:

- Se colocan las figuras geométricas a cierta distancia de los estudiantes.
- Se forman grupos de estudiantes.
- El docente nombra una figura y su color para lo cual los representantes de cada grupo deben estar atentos.
- Al momento de escuchar una figura geométrica los estudiantes se colocan detrás de la figura que nombró el profesor.
- Gana el que más aciertos tuvo.

Tiempo: 20 minutos

Ejemplo:



<http://imgarcade.com/1/ni%C5%86o-corriendo-animado/>

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUCIÓN	SI	NO
INDICADORES		
Comprende las reglas de juego		
Se integra fácilmente al grupo		
Se siente motivado por el juego		
Reconoce las figuras geométricas		
Identifica los colores		
Participa activamente en toda la actividad		
Practica lo aprendido		
TOTAL		

ACTIVIDAD N° 9

Tema: EL GUSANITO

Objetivo: Realizar equilibrio

Material: Tizas de colores

Desarrollo:

- Antes de comenzar la actividad el docente debe trazar en el patio diferentes recorridos con las tizas de colores.
- Los estudiantes deben estar formados y comenzar a caminar por el patio.
- El profesor comienza a narrar una historia.
- Al escuchar el color los estudiantes se deben dirigir por el recorrido señalado realizando la actividad que indique el docente todos formando un gusanito logrando mantener el equilibrio.
- No deben salirse del camino señalado con la tiza.
- Es importante la creatividad e imaginación del docente para realizar la actividad.

Tiempo: 20-25 minutos

Ejemplo:



<http://www.gaetani.com.ar/soga-de-polipropileno-alpina.html>

<https://plus.google.com/photos/108301108981006714234/albums/5287223459409386705?banner=pwa>

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUCIÓN	SI	NO
INDICADORES		
Escucha con atención las reglas de juego		
Se integra fácilmente al grupo		
Se siente motivado por el juego		
Reconoce los colores		
Realiza con disciplina e interés la actividad		
Realiza los movimientos indicados		
Practica lo aprendido		
TOTAL		

ACTIVIDAD N° 10

Tema: ARMO Y ME DIVIERTO

Objetivos: Ordenamiento de piezas de un rompecabezas de diferentes modelos.

Materiales: Piezas de madera o cartón.

Desarrollo:

- Formamos dos grupos y entregamos un rompecabezas a un representante de cada grupo.
- El estudiante debe armar el rompecabezas en el menor tiempo posible.
- Una vez armado el rompecabezas se visualizará la imagen de un objeto, animal, etc.
- El estudiante debe identificar e imitar el sonido del objeto armado en el rompecabezas.

Tiempo: 15 minutos

Ejemplo:



¡QUE LINDO
CHANCHITO! OING OING



<http://www.cosasdelainfancia.com/articulos/los-rompecabezas-estimulan-el-aprendizaje-de-los-ninos.php>

<http://puzzlefacil.blogspot.com/2012/12/puzzles-para-ninosas-de-3-anos.htm>

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de Cotejo

EJECUCIÓN	SI	NO
INDICADORES		
Escucha con atención las reglas del juego		
Se integra fácilmente al grupo		
Se siente motivado por el juego		
Acopla las piezas fácilmente		
Realiza con disciplina e interés la actividad		
Imita los sonidos del objeto armado		
Practica lo aprendido		
TOTAL		

ACTIVIDAD N° 11

Tema: IMITANDO A LOS ENANITOS

Objetivo: Realizar movimientos corporales e imitaciones.

Desarrollo:

- Los estudiantes deben estar formados en el patio.
- El docente comienza narrando el cuento de los 7 enanitos para lo cual deberá realizar algunas modificaciones al cuento.
- Los estudiantes deben prestar atención a la narración.
- Al escuchar del docente decir por ejemplo: Los enanitos iban por el bosque corriendo, saltando, alzando los brazos, moviendo los hombros, saltando como un sapito, etc. los estudiantes deberán realizar todos los movimientos indicados, logrando así que ellos sean los protagonistas del juego.

Tiempo: 20- 25 minutos

Ejemplo:



Había una vez unos enanitos que iban por el bosque saltando...



<http://www.freepik.es/index.php?goto=74&idfoto=762404>

<https://es.fotolia.com/id/47660445>

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUCIÓN	SI	NO
INDICADORES		
Escucha con atención las reglas de juego		
Se integra fácilmente al grupo		
Presta atención el cuento que narra su maestro		
Realiza los movimientos indicados		
Realiza con disciplina e interés la actividad		
Participa activamente en toda la actividad		
Practica lo aprendido		
TOTAL		

ACTIVIDAD N°12

Tema: SIGUIENDO EL CAMINO

Objetivo: Desarrollar la precisión de los movimientos y el equilibrio

Materiales: Pelotas, tiza, obstáculos.

Desarrollo:

- Formados en el patio los estudiantes llevarán la pelota por el camino señalado.
- Llevar la pelota con el pie o con la mano sin salirse de la trayectoria.
- Dar la vuelta al obstáculo y regresar al lugar de salida garantizando la precisión y seguridad en los movimientos.
- Los estudiantes deben seguir la trayectoria sin salirse de ella.

Tiempo: 20 minutos

Ejemplo:

Lleve la pelota con el pie



¡Qué divertido! Debo llevar la pelota sin salir de la trayectoria.



http://www.preescolarhormiguitas.edu.co/index_archivos/Page550.htm

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUCIÓN	SI	NO
INDICADORES		
Escucha con atención las reglas del juego		
Se integra fácilmente al grupo		
Lleva la pelota siguiendo la trayectoria indicada		
Identifica el obstáculo y lo rodea		
Mantiene el equilibrio		
Participa activamente en toda la actividad		
Practica lo aprendido		
TOTAL		

ACTIVIDADES PARA DESARROLLO DEL LENGUAJE

ACTIVIDAD N° 13

Tema: LA CASITA

Objetivo: Desarrollar la movilidad y agilidad de los órganos bucofaciales.

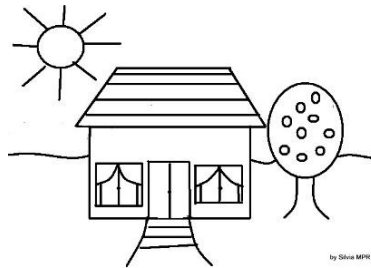
Materiales: Canción “La casita”

Desarrollo:

- Se coloca en la pizarra una imagen en formato A3 de una casa grande que contenga dos ventanas y una puerta.
- El docente canta la canción articulando y pronunciando claramente cada una de las palabras realizando los gestos que indica la misma para que los estudiantes la repitan.
- Pedir que todos canten la canción y realicen las gesticulaciones que indica.

Tiempo: 10 minutos

LA CASITA



<http://www.imagui.com/a/dibujo-casa-para-colorear-e-imprimir-iLLrdM9Ae>

Todos tenemos una casita
Una casita con dos ventanitas,
Toco el timbre rin, rin, rin,..
Abro la puerta aaaaaaaa...
Sale una señora y me saluda bla, bla, bla,...

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUCIÓN	SI	NO
INDICADORES		
Observa con interés la imagen de la casita		
Escucha con atención la canción		
Imita los gestos correctamente		
Repite la canción pronunciando las palabras correctamente		
Se siente motivado con la actividad		
Participa activamente en toda la actividad		
Practica lo aprendido		
TOTAL		

ACTIVIDAD N° 14

Tema: EL RATÓN MARTÍN

Objetivo: Desarrollar la movilidad y agilidad de los órganos bucofaciales.

Material: Pianica, pauta musical

Desarrollo:

- Luego de que el estudiante ya esté familiarizado con las notas musicales y su ubicación en la pianica se le proporcionará las pautas musicales de la canción El Ratón Martín.
- Primero sin soplar repasaremos con los dedos las diferentes notas musicales de la canción.
- Luego se entonarán las notas musicales de la canción haciendo uso de todo el instrumento musical.

Tiempo: 15 minutos

Ejemplo:



http://www.tocando+la+pianica&biw=1360&bih=657&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ei=OHxqVdq2HbWPsQTrkICoDg&ved=0CAYQ_AUoAQ#imgrc=_

EL RATÓN MARTÍN

Debajo un botón ton, ton	DO RE MI FA SOL SOL SOL
Que tenía Martín, tin, tin	LA SI DO LA SOL SOL SOL
Había un ratón, ton, ton	FA SOL LA FA MI MI MI
Ay que chiquitín, tin, tin	RE MI FA RE DO DO DO

LOS POLLITOS

Los pollitos dicen pío, pío, pío
 Cuando tienen hambre, cuando tienen frío
 La gallina busca el maíz y el trigo
 Le dan la comida y le presta abrigo
 Bajo sus dos alas acurrucaditos
 Duermen los pollitos hasta el otro día.

DO RE MI FA SOL SOL LA SI LA SI SOL SOL
 FA SOL FA SOL MI MI RE MI RE MI DO DO
 (Se repite tres veces)

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUCIÓN	SI	NO
INDICADORES		
Muestra interés en la actividad		
Repasa las notas musicales de la canción solo con los dedos		
Entona sin problemas la canción		
Realiza el ejercicio bucofacial correctamente		
Se siente motivado al realizar la actividad		
Practica lo aprendido		
TOTAL		

ACTIVIDAD N° 15

Tema: QUE TIENES JUNTO A TU BOCA

Objetivo: Desarrollar la movilidad y agilidad de los órganos bucofaciales.

Materiales: Dulce de leche, mermelada, crema chantillí u otro preparado que se pueda ingerir.

Desarrollo:

- El docente debe tener listo el dulce o mermelada sin que el estudiante lo vea.
- El docente colocará con su dedo el dulce cerca de la boca del estudiante. A la vez que deberá ir preguntando ¿Qué tienes cerca de tu boca? e ir colocando el dulce alrededor de toda la boca.
- Pedir al estudiante que trate de probar con su lengua el dulce que tiene cerca de la boca procurando sacar la lengua todo lo que le sea posible y en todas las direcciones.

Tiempo: 10 minutos

Ejemplo:



<http://orientacionlospedroches.blogspot.com/2011/03/praxias-bucofaciales.html>

<http://www.imagui.com/a/nina-pensando-caricatura-cRRjp4yz9>

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUCIÓN	SI	NO
INDICADORES		
El estudiante contribuye con el ejercicio		
Saca la lengua sin dificultad en las direcciones indicadas		
Pide repetir la actividad		
Participa activamente en toda la actividad		
Practica lo aprendido		
TOTAL		

ACTIVIDADES PARA ESTUDIANTE CON DEFICIENCIA INTELLECTUAL

ACTIVIDAD N° 16

Tema: ¿QUIÉN SOY?

Objetivo: Fomentar el vocabulario y la discriminación visual a través del análisis y la concentración.

Materiales: Hoja, colores, lápiz, regla

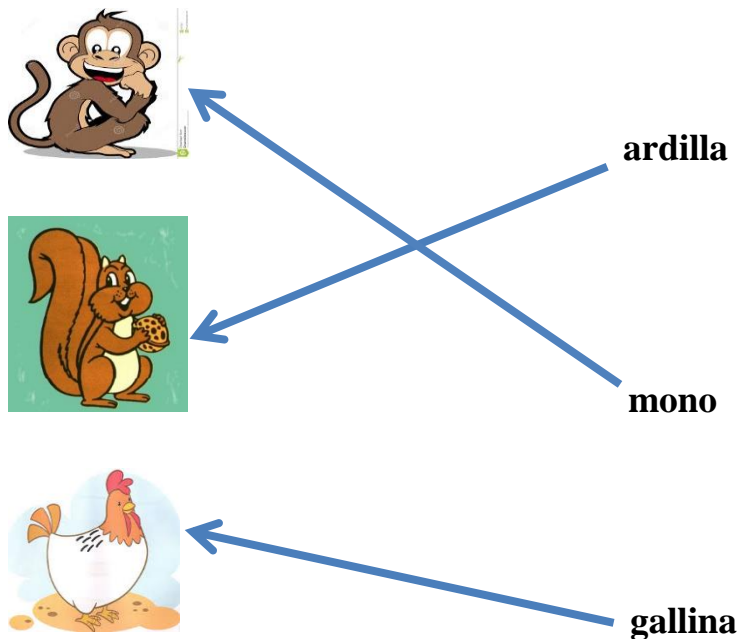
Desarrollo:

- Entregar al estudiante una hoja con el nombre del animal y la imagen que corresponde a cada uno.
- El estudiante debe unir el nombre con la imagen correspondiente.

Tiempo: 15 minutos

Ejemplo:

Observe la imagen del animal y una con el nombre que le corresponde



<http://www.imagui.com/a/ardilla-animada-coebGj4AX>

<http://www.escuelaenlanube.com/grafomotricidad-para-infantil/gallina-3/>

Evaluación

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Una el dibujo con el nombre según corresponda



TORTUGA



PERRO



CONEJO



VACA

<http://www.imagui.com/a/perros-animadosjpg-TaKbo6a6B>

es.123rf.com/imagenes-de-archivo/tortuga_animada.html

<http://www.imagui.com/a/de-una-vaca-animada-dibujo-i9EboL8qk>

<http://www.imagui.com/a/conejitos-animados-y-tiernos-c5epoXndK>

ACTIVIDAD N° 17

Tema: COMPLETANDO ORACIONES

Objetivo: Relacionar la imagen con la palabra, fomentando la imaginación.

Materiales: Hoja, imágenes, lápiz.

Desarrollo:

- Entregamos al estudiante una hoja impresa con oraciones incompletas e imágenes.
- El estudiante debe completar las oraciones escribiendo la palabra de la imagen que se relacione a la oración.

Tiempo: 20 minutos

Ejemplo:



a) Juan espera el _____ para llegar a su _____ temprano.



b) Los _____ recogen la basura en el _____



c) María y sus _____ juegan con las _____.



d) El _____ toma _____.

<http://www.canalgif.net/Gifs-animados/Vehiculos-terrestres/Autobuses.asp?Page=6>

http://recicla.jesebastianbermudez.blogspot.com/2013_03_01_archive.html

http://pt.clipartlogo.com/premium/detail/illustration-of-a-group-of_121894870.html

<http://www.encuentos.com/infantiles/cuentos-de-animales/cuentos-de-gatos-cuentos-de-animales>

Evaluación

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

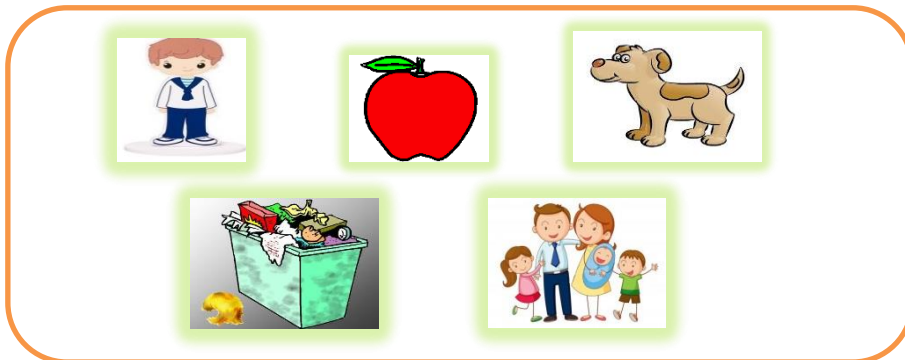
Recorta las imágenes del recuadro y completa las oraciones pegando las imágenes donde corresponda.

a) El ladra al

b) Emilia come una

c) Mi vive en Ambato.

d) Miguel recoge la



<http://www.imagui.com/a/perros-animadosjpg-TaKbo6a6B>
<http://www.encuentos.com/leer/cuentos-infantiles-de-manzanas/>

ACTIVIDAD N° 18

Tema: APRENDO ESCUCHANDO

Objetivo: Mejorar la calidad de la Memoria Auditiva.

Materiales: Útiles de escritorio.

Desarrollo:

- Cada niño coloca en su escritorio varios útiles escolares ejemplo un gomero, cuaderno, borrador, sacapunta, lápiz, esfero, tijera.
- Pedir a los niños que cierren los ojos mientras el docente dice la lista de los objetos pedidos.
- Pedir que abran los ojos y coloquen los objetos en el orden nombrado.

Tiempo: 15 minutos

Ejemplo:

lápiz, tijera,
borrador,
esfero,...



http://ebimexico.blogspot.com/2010/02/como-ensinar-la-palabra-de-dios-los-pre_15.html

Evaluación

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUCIÓN INDICADORES	SI	NO
Comprende fácilmente las reglas de juego		
Presta atención al orden de los objetos		
Muestra interés a la actividad		
Participa activamente en toda la actividad		
Coloca los objetos correctamente según el orden indicado.		
Practica lo aprendido		

ACTIVIDAD N° 19

Tema: BUSCANDO LOS IGUALES

Objetivo: Desarrollar la atención visual mediante la observación y la atención

Materiales: Hoja, lápiz, láminas de helados

Desarrollo:

- Se le entrega al estudiante una hoja con imágenes de objetos.
- Pedimos que observe las imágenes detenidamente con sus características (colores, formas, tamaños, etc.)
- Diferenciar las imágenes y encerrar en un círculo las que sean iguales.

Tiempo: 15 minutos

Ejemplo:



<http://www.mundoprimaria.com/wp-content/uploads/2014/02/ni%C3%B1os-en-clase.jpg>

Evaluación

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

**OBSERVE DETENIDAMENTE Y ENCIERRE EN UN CIRCULO LOS
HELADOS QUE SEAN IGUALES**



ACTIVIDAD N° 20

Tema: RECONOCE TU NOMBRE

Objetivo: Identificar el nombre dentro de un enunciado y desarrollar la imaginación

Materiales: Hoja, lápiz, tarjetas

Desarrollo:

- Se le entrega al estudiante dos tarjetas de diferentes colores para que escriba su nombre y de otro compañero.
- El docente prepara otras tarjetas con acciones para armar oraciones.
- Pedir al estudiante que arme su propia oración utilizando su nombre y las otras tarjetas.
- Realizar otra oración con la tarjeta que tiene el nombre del compañero.

Tiempo: 20 minutos

Ejemplo:



LUIS



MARIO

MARIO

JUEGA

BÁSQUET

LUIS

JUEGA

FÚTBOL

<http://yosisideral.emisorasunidas.com/content/el-9090>

<http://sp.depositphotos.com/11830165/stock-illustration-boy-studying.html>

Evaluación:

Técnica: Observación

Instrumento: Lista de cotejo

EJECUCIÓN	SI	NO
INDICADORES		
Presta atención a la maestra		
Comprende fácilmente las indicaciones		
Escribe correctamente su nombre y el de otro compañero		
Construye correctamente la oración		
Lee el nombre del compañero junto con las otras tarjetas de manera correcta		
Practica lo aprendido		
TOTAL		

ACTIVIDAD N° 21

Tema: APRENDO CONTANDO

Objetivo: Realizar conjuntos de 1 a 9 elementos a través de la observación e imaginación.

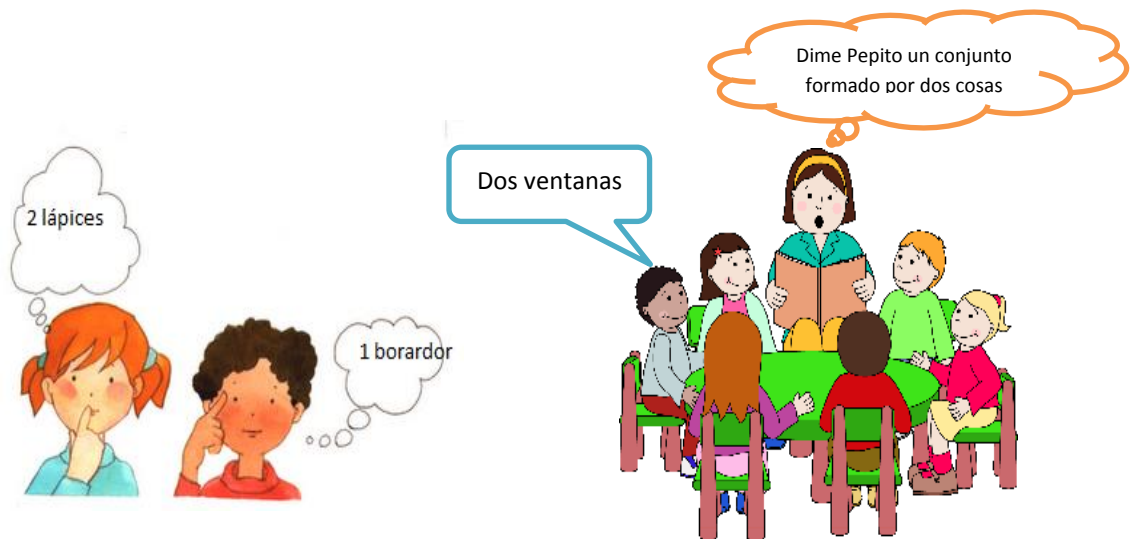
Materiales: Hoja, lápiz, objetos del aula.

Desarrollo:

- Pedir a los estudiantes que identifiquen objetos en el aula de clase de acuerdo al número indicado: dos libros, cinco sillas, cuatro borradores, etc.
- Organizar una competencia que motive a los estudiantes a pensar y formar rápidamente conjuntos que contengan el número de objetos indicado.
- Esta actividad se le puede realizar para los números del 1 al 9.

Tiempo: 20 minutos

Ejemplo:



http://maestraasuncion.blogspot.com/2012_07_01_archive.html

<https://haiti-llora.wikispaces.com/ESCRIBIMOS+EN+NUESTRO+DIARIO+DE+APRENDIZAJE>

Evaluación:

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

Realizar conjuntos de acuerdo al numeral indicado

2

4

3

6

ACTIVIDAD N° 22

Tema: BUSCANDO EL NUMERAL

Objetivo: Reconocer los números y asociar correctamente los objetos con su numeral.

Materiales: Fichas tamaño A4 con los números del 1 al 9.

Fichas tamaño A4 con imágenes de objetos representando cantidades del 1 al 9.

Desarrollo:

- Repartir las 18 fichas a los estudiantes.
- El docente pedirá que cada estudiante muestre la ficha.
- Los estudiantes que tengan las fichas con las imágenes deberán buscar el numeral correspondiente a su ficha.
- Se irán formando las parejas correspondientes desde el número 1 hasta llegar al 9.

Tiempo: 20 minutos

Ejemplo:

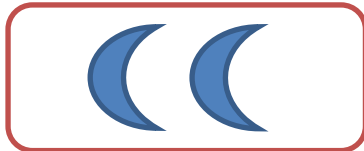


Evaluación

Técnica: Prueba

Instrumento: Cuestionario

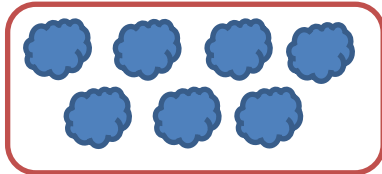
Relacione correctamente los elementos con su respectivo numeral



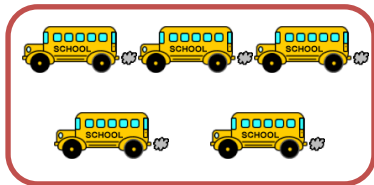
7



5



2



4

<http://www.amazon.es/Pegatinas-Caritas-Felices-Color-Amarillo/dp/B004TA4ZB2>
<http://www.canalgif.net/Gifs-animados/Vehiculos-terrestres/Autobuses.asp?Page=6>

6.9. Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
Primera fase Socialización	Socializar con los docentes sobre las estrategias para potenciar el aprendizaje en los niños con necesidades educativas especiales.	Solicitar la autorización necesaria para la socialización. Diálogo con las autoridades del plantel para la aprobación correspondiente. Consenso con los docentes acerca de las diferentes estrategias para lograr alcanzar el aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas especiales.	Talento Humano Materiales didácticos Institucionales	Del 20 al 24 de enero del 2014	Investigadora Paulina Alejandra Moposita Ponluisa y docentes de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís.	Docentes con conocimientos en diversas estrategias para potenciar el aprendizaje en niños/niñas con necesidades educativas especiales.
Segunda Planificación	Elaborar una guía relacionada con la utilización de estrategias para potenciar el aprendizaje en niños/niñas con necesidades educativas especiales de la	Pedir la autorización para efectuar el taller de socialización. Preparación del material enfocado en estrategias adecuadas para niños/niñas con necesidades educativas especiales.	Talento Humano Materiales didácticos Institucionales Guía didáctica	Del 2 al 6 de febrero del 2014	Investigadora Paulina Alejandra Moposita Ponluisa y docentes de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta.	Personal docente con interés de conocer y aplicar guía didáctica de estrategias para alcanzar el aprendizaje en niños/niñas con necesidades educativas especiales..

	Unidad Educativa Dr. Misael Acosta.					
Tercera fase Ejecución	Aplicación de la guía didáctica relacionada con estrategias adecuadas para potenciar el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta.	Aplicación por parte de los docentes acerca de las diferentes estrategias y actividades para los niños con necesidades educativas especiales con el fin de alcanzar un aprendizaje significativo y motivar al estudiante a seguir adelante con sus estudios.	Talento Humano Materiales didácticos Institucionales Guía didáctica.	Durante el segundo trimestre	Investigadora Paulina Alejandra Moposita Ponluisa y docentes de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta.	Docentes aplican con gran interés las estrategias elaboradas para niños/niñas con necesidades educativas especiales fortaleciendo el aprendizaje.
Cuarta fase Evaluación	Valorar la aplicación de las estrategias elaboradas para fortalecer el aprendizaje a niños con necesidades educativas especiales.	Verificar los resultados obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario después de haber explicado las estrategias contribuyendo con el avance del aprendizaje y la inclusión educativa. Elaboración de informes y toma de decisiones.	Talento Humano Materiales Institucionales Cuestionario.	Durante el segundo trimestre.	Investigadora Paulina Alejandra Moposita Ponluisa y docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís.	Docentes y estudiantes se fortalecen con la aplicación de la guía didáctica de estrategias metodológicas para potenciar el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales.

Cuadro N. 30: Modelo Operativo

Investigadora: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa.

6.10. Administración de la propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
	Autoridades Docentes Investigadora	Establecer un diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente. Reunión con los docentes para la socialización. Entregar fotocopias de la propuesta. Organizar el grupo de actividades. Buscar la integración.	\$80,00	Investigadora Paulina Alejandra Moposita Ponluisa
Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís.	Autoridades Docentes Investigadora	Elaboración de una solicitud escrita pidiendo la autorización para realizar la aplicación de las actividades y estrategias que se ha elaborado para trabajar con niños con necesidades educativas especiales. Preparación del material Desarrollo de actividades en forma coordinada.	\$25,00	Investigadora Paulina Alejandra Moposita Ponluisa.
	Autoridades Docentes Investigadora	Verificar las estrategias que potencian el aprendizaje a niños con necesidades educativas especiales, fortaleciendo la creatividad, imaginación y	\$25,00	Investigadora Paulina Alejandra Moposita Ponluisa.

		contribuyendo con la integración. Fortalecer las estrategias en el desarrollo intelectual, visual auditivo. Elaboración de informes Toma de decisiones		
--	--	--	--	--

Cuadro N. 31: Administración de la Propuesta
Investigadora: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa.

6.11. Previsión de la Evaluación

Cuadro N° 32. Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Considerando que las estrategias metodológicas para niños con necesidades educativas especiales contribuyen en el mejoramiento del proceso de aprendizaje serán evaluados por docentes y directivos.
¿Por qué evaluar?	Para mejorar el aprendizaje mediante la aplicación de la Guía didáctica de estrategias metodológicas que inciden en el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales.
¿Para qué evaluar?	Para contribuir en el desarrollo del proceso educativo, teniendo como finalidad fortalecer el aprendizaje significativo de los niños con necesidades especiales.
¿Qué evaluar?	La aplicación de la guía didáctica de estrategias metodológicas por parte de los docentes y la influencia en el aprendizaje de los estudiantes.
¿Quién evalúa?	Paulina Alejandra Moposita Ponluisa.
¿Cuándo evaluar?	Durante el segundo quimestre del año lectivo 2014-2015
¿Cómo evaluar?	Aplicación de una prueba.
¿Con qué evaluar?	Cuestionario a estudiantes.

Investigador: Paulina Alejandra Moposita Ponluisa

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

A.M VERDUGO. (1999). Hacia una nueva concepción de la discapacidad. Salamanca.

AHUMADA. H. y ARANEDA. P. (1990). Guía para la integrar niños discapacitados a la educación regular. Editorial Interamericana, Chile p. 53-54.

AMOS COMENIO, Juan (2000). Didáctica Magna. Porrúa. p. 188.

ARÉVALO HERRARTE, Ricardo Isaac. (2010).

ARIAS BEATÓN, G. (1999).El papel de los otros y sus características en el proceso de potenciación del desarrollo humano. Revista cubana de Psicología, Vol. 16.

AUSUBEL, D.; NOVAK, J.; HANESIAN, H. (1990). Psicología Educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México. Editorial Trillas, pág. 135.

Bautista R. (1993) Necesidades Educativas Especiales. Málaga. Aljibe.

BELL, RODRÍGUEZ, Rafael y otros. (2002). Convocados por la diversidad. Cuba, La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

BELTRÁN, J. (1993). Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje. Síntesis. Madrid. España.

BLANCO SÁNCHEZ, Ramón (1998). La orientación de la actividad cognoscitiva del estudiante. Material manuscrito. Dpto. Matemática. Universidad de Camaguey.

BLANCO, Rosa, (1999).Adaptaciones curriculares y alumnos con necesidades educativas especiales. Ediciones Ministerio de educación y ciencias, España. Pág.158.

Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador

Constitución Política de la República del Ecuador

CUNNINGHAM. (1985).

DE LA MORA, Jorge G. (1979) .Psicología del Aprendizaje. Teorías I. México. Editorial Progreso. S.A.

- DÍAZ- BARRIGA y HERNÁNDEZ. (2001) Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. Editorial Mc Graw-Hill. Mexico.
- DUMOULIN, J. (1973). Cultura, Sociedad y Desarrollo. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.
- ECHAURY Cardona. (2005) Enseñanza aprendizaje en niños con capacidades distintas. España.
- Escamilla, J. G. (2000). Selección y Uso de Tecnología Educativa. México. Trillas.
- FORTES MC, FERRER A, Gil MD. (1996). Bases psicológicas de la Educación Especial. Aspectos teóricos y prácticos. Valencia. Promolibro.
- FREIRE Paulo. (1969). La educación como práctica de la libertad”.
- GAGNÉ, R. M. (1971). Las condiciones del aprendizaje. Editorial Aguilar. Madrid. España.
- GARCÍA. (2002) Desafíos emergentes y tensiones acumuladas. Educación Superior en América Latina. Serie Universidad Contemporánea. España.
- HERNÁNDEZ MELLA, Rocío y Carolina ANDUJAR SCHEKER
Hunt, (1979). En Chevrier J., Fortin, G y otros, (2000).
- LATAPÍ SARRE, Pablo. (2009). El derecho a la educación. Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 14, p. 255-287.
- Ley orgánica de educación intercultural
- LLAÑA M, M y ESCUDERO B, E. (2003). Alumnos y Profesores resonancia de un desencuentro. Santiago de Chile. Pág.104.
- LÓPEZ, Albuérne. (1994). Estilos de aprendizaje y desarrollo perspectiva evolutiva. Infancia y Aprendizaje. Págs. 67- 68.
- LUS MARÍA ANGÉLICA. (1995). De la integración escolar a la escuela integradora. Argentina: Editorial Paidós.
- MARCHESI, y J. PALACIOS. Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. Alianza. Madrid. Pág.439-467.
- MARCHISI, Álvaro y Elena Martín. (1998). Del lenguaje del trastorno a las necesidades Educativas especiales. Madrid. Alianza Editorial. p.29.

Martín, E. (1999) Enseñar a pensar a través del currículo. En COLL, C.; A. MARTORELL, J. L., PRIETO, J.L. (2002). Fundamentos de Psicología. Editorial Ramón Areces. Madrid. España.pág.13.

MATOS, C. (1996) .Aprendizaje y lenguaje. Brasil. Ediciones Santillana. p.4.

MELLO Irene, Calvalho. (2008).El proceso Didáctico. Buenos Aires. Editorial Kapelusz. pág. 32.

MORRISEY, George. (1993). El pensamiento estratégico. Madrid. España. Edición Hall Hispanoamericana. Pág.119.

NAUM, KLIKSBERG. (2008).

NISBET SCHUCKERMITH. (1987).

OXFORD, R. L., HOLLAWAY, M. E., & HORTON- MURILLO, D. (1992). Investigación y consideraciones prácticas para la enseñanza en el ESL Vol. 20, No. 4. Págs. 439-456.

PÉREZ Gómez (1988), Merriam y Caffarella (1991), Acosta (2001), Alonso y Gallego (2000), Martorell y Prieto (2002), entre otros.

PINO, Bárbara. (2012). Estilos de aprendizaje. Chile.

POZO, J. I. (2003). Teorías Cognitivas del aprendizaje. Madrid. Morata, Edición.

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

REID, Joy M. (1990). The Dirty Laundry of ESL Survey Research, The Forum section of the TESOL Quarterly, pp.323-338.

SÁNCHEZ Arnaiz, P. (1999). Curriculum y atención a la diversidad. III Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad.

SALGADO Ana María; Nora Espinosa Terán. Dificultades infantiles de aprendizaje. Edición equipo Cultural.Madrid. España. Pág.385

SANDOVAL, Gonzalo. (2014).

TORRES, Mónica. (2009). Tipos de educación, pag.7

TRONCOSO María Victoria. (1999).

UNESCO, en el Comité de Derechos del niño ONU, octubre 1997

VERA. (2005) Estrategias docentes con enfoque constructivista. Venezuela. Volumen 9 N. 22005 p 505-519.

Anexo 2. Encuesta dirigida a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
Encuesta dirigida a docentes

OBJETIVO: Determinar las estrategias metodológicas que contribuyen a los aprendizajes en los niños y niñas con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

CUESTIONARIO:

1. ¿Utiliza técnicas, estrategias y actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los niños/as?

SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)

2. ¿La aplicación de estrategias empleadas favorece la adquisición de conocimientos significativos?

SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)

3. ¿Utiliza estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas de los niños con necesidades educativas especiales?

SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)

4. ¿Utiliza métodos específicos para niños con deficiencia auditiva?

SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)

5. ¿Desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

SI (.....)

A VECES (.....)

NO (.....)

6. ¿Utiliza algún sistema especial para trabajar con niños con déficit visual?

SI (.....)

A VECES (.....)

NO (.....)

7. ¿En la unidad educativa utilizan la tecnología para promover el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

SI (.....)

A VECES (.....)

NO (.....)

8. ¿Utiliza representaciones gráficas como medio para desarrollar el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

SI (.....)

A VECES (.....)

NO (.....)

9. ¿Utiliza estrategias adecuadas para el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual?

SI (.....)

A VECES (.....)

NO (.....)

10. ¿Conoce usted cuáles son las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales?

SI (.....)

A VECES (.....)

NO (.....)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 3. Encuesta aplicada a padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Encuesta aplicada a padres de familia

OBJETIVO: Determinar las estrategias metodológicas que contribuyen a los aprendizajes en los niños y niñas con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís del cantón Baños.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “X” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

CUESTIONARIO:

1. ¿El docente utiliza actividades de acuerdo a las necesidades educativas especiales de los niños y niñas?

SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)

2. ¿La aplicación de estrategias empleadas por el docente favorece la adquisición de conocimientos significativos?

SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)

3. ¿El docente utiliza estrategias específicas para desarrollar las habilidades lingüísticas, corporales y cognitivas de los niños con necesidades educativas especiales?

SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)

4. ¿Aplica el docente algún sistema especial para comunicarse con los niños con discapacidad auditiva?

SI (.....) A VECES (.....) NO (.....)

5. ¿El docente desarrolla la estimulación verbal para fortalecer el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

SI (.....)

A VECES (.....)

NO (.....)

6. ¿El docente aplica algún sistema especial para trabajar con niños con deficiencia visual?

SI (.....)

A VECES (.....)

NO (.....)

7. ¿El docente utiliza la tecnología para promover el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

SI (.....)

A VECES (.....)

NO (.....)

8. ¿El docente utiliza representaciones gráficas como medio para desarrollar el aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales?

SI (.....)

A VECES (.....)

NO (.....)

9. ¿El docente utiliza estrategias adecuadas para desarrollar el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual?

SI (.....)

A VECES (.....)

NO (.....)

10. ¿El docente conoce las potencialidades e intereses del estudiante con necesidades educativas especiales?

SI (.....)

A VECES (.....)

NO (.....)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo 4. Fotos



En las afueras de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís ubicado en el barrio San Vicente del Cantón Baños.



El Mg. Mario Amán Rector de la Unidad Educativa Dr. Misael Acosta Solís, quien me recibió muy amable y gustoso al concederme el respectivo permiso para realizar este trabajo de investigación en esta institución.



Con la niña del Tercer Año paralelo “B” con quien se realizaron algunas actividades propuestas en la Guía de Estrategias Metodológicas.



Con un niño de sexto grado paralelo “A” con quien se realizó varias actividades para el desarrollo de la percepción visual.



Con todos los estudiantes del sexto grado “A” que me colaboraron con las actividades propuestas hacia los niños con necesidades educativas especiales.



Con la Lic. Yolanda Freire docente del sexto grado “A” junto a un estudiante con discapacidad auditiva y baja visión a quien se le realizó varias actividades.



Junto a la Lic. Elena Silva Docente del Séptimo Grado paralelo “B” socializando la Guía de Estrategias para luego aplicar las actividades con sus estudiantes.



Con la Lic. Mélida Sánchez del Tercer Grado paralelo “B” aplicando una de las actividades propuestas en la Guía de Estrategias Metodológicas.



Niños del Cuarto Grado “A” quienes colaboraron gustosos con las actividades propuestas en beneficio de sus compañeros.



Con los niños del Cuarto Grado realizando una actividad física para desarrollar el equilibrio en niños con deficiencia auditiva.



Los niños muy alegres realizando la actividad y siguiendo las instrucciones dadas para el juego.