



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del trabajo de Graduación o Título previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica.**

Modalidad Presencial

TEMA:

**LA APLICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL
CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**

AUTORA: Jessica Alexandra Vásquez Pilco.

TUTORA: Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara.

AMBATO-ECUADOR

2014

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA

Yo, Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara con C.C. 180276087-4, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema LA APLICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, desarrollado por la Sta. Vásquez Pilco Jessica Alexandra Egresada de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Básica, modalidad “Presencial” considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara

C.C. 180276087-4

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Vásconez Pilco Jessica Alexandra, con C.C. 180479774-2 dejo constancia de que el presente Informe con el tema LA APLICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante toda la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la presente investigación. Las ideas, opiniones, gráficos representativos, análisis, síntesis y comentarios especificados en este Informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de mi persona, como autora de este trabajo de investigación.

Jessica Alexandra Vásconez Pilco

C.C. 180479774-2

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: LA APLICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica De Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Jessica Alexandra Vásconez Pilco

C.C. 180479774-2

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema LA APLICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA, presentada por la Srta. Vásquez Pilco Jessica Alexandra, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Abril-septiembre 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnico y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente.

LA COMISIÓN

.....
PRESIDENTE

.....
Lic. Mg. Alberto Gonzalo Villavicencio
180103062-6

.....
Lic. Mg. Pablo E. Hernandez. D
180209802-8

DEDICATORIA

Al concluir este trabajo, que es el producto de un largo proceso investigativo, expreso mis sentimientos más profundos a Dios por darme fortaleza para poder cumplir mis objetivos propuestos.

A mis padres Mario Vásconez y Lucrecia Pilco por medio de su humildad, fortaleza, dedicación, apoyo y amor que me supieron guiar por un buen camino, en especial a mi madre quien estaban a mi lado brindándome su apoyo día a día, motivándome para poder hacer realidad mis aspiraciones, a mis hermanos Jhony y Darío Vásconez por sus palabras de aliento incondicional.

A la Universidad Técnica de Ambato, el lugar en donde forjé sueños e ilusiones que hoy los veo realizados. A mis distinguidos maestros, quienes con su conocimiento y sabiduría me brindaron una sólida formación universitaria y lograron que culmine con éxito una más de mis etapas académicas.

Jessica Vásconez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinito amor y por todas las bendiciones brindadas, son dones maravillosos que me han permitido crecer espiritual y profesionalmente y cerca de las personas que más amo, mi familia y amigos.

A mis padres por brindarme el apoyo incondicional para poder cumplir este sueño, estaré eternamente agradecida por guiarme y aconsejarme durante toda mi vida estudiantil, lo cual me permiten crecer día a día y ser una persona de éxito y superación con buenos valores humanos.

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica, por los conocimientos que me han sido impartidos con amor, a todos y cada uno de mis queridos maestros los cuales se convirtieron en un pilar fundamental en mi desarrollo humano, científico y profesional.

Además un especial agradecimiento a mi tutora la Lic. Patricia Amores, quien a través de su paciencia y colaboración contribuyo con sus conocimientos para poder concluir con este trabajo de tesis.

Jessica Vásconez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
EXECUTIVE SUMMARY	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico	8
1.2.3 Prognosis	8
1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 Preguntas directrices	9
1.2.6 Delimitación.....	10
1.3 Justificación	10
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 General	11
1.4.2 Específicos.....	11
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes Investigativos	12
2.2 Fundamentación Filosófica	14
2.3 Fundamentación Pedagógica	14

2.4 Fundamentación Epistemológica	14
2.5 Fundamentación Legal	15
2.6 Categorías Fundamentales	18
2.6.1 Variable Independiente.....	21
2.6.2 Variable Dependiente	34
2.7 Hipótesis	45
2.8 Señalamiento de variables de la hipótesis	45
CAPÍTULO III.....	46
METODOLOGÍA	46
3.1 Enfoque	46
3.2 Modalidad básica de la investigación	46
3.3 Nivel o tipo de investigación	47
3.4 Población y muestra	47
3.5 Operacionalización de variables	48
3.5.1. Variable Independiente: Aplicación de la Motivación.....	48
3.5.2. Variable Dependiente: El Aprendizaje Significativo	49
3.6. Plan de recolección de información	50
3.7. Plan de procesamiento y análisis de la información	50
CAPÍTULO IV	51
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	51
4.1. Encuesta aplicada a estudiantes	51
4.2. Encuesta aplicada a docentes.....	60
4.3. Verificación de hipótesis	66
4.3.1 Planteamiento de hipótesis	66
4.3.2 Nivel de significación, grado de libertad y regla de decisión.....	66
4.3.3 Estimador estadístico (Estadígrafo)	66
4.3.4 Cálculo del Chi Cuadrado.....	67
4.3.5 Decisión final.....	68
4.3.6 Tabla del Chi Cuadrado.....	69
CAPÍTULO V	70
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	70
5.1 CONCLUSIONES	70

5.2 RECOMENDACIONES	71
CAPÍTULO VI.....	72
PROPUESTA	72
6.1 Datos Informativos.....	72
6.2 Antecedentes.....	72
6.3. Justificación	73
6.4 Objetivos.....	74
6.4.1 General	74
6.4.2. Objetivos Específicos:	74
6.5. Análisis de factibilidad	75
6.6 Fundamentación Teórica-Científica.....	75
6.7 Modelo Operativo	84
6.8 Administración de la propuesta	110
6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	112
C. Materiales DE REFERENCIA	113
BIBLIOGRAFIA	113
ANEXOS.....	115
Anexo N° 1 Encuesta dirigida a los estudiantes.....	116
Anexo N° 2 Encuesta dirigida a los docentes.....	117
Anexo N° 3 Solicitud a la Institución para aplicar las encuestas.	118
Anexo N° 4 Certificado de autorización para aplicar las encuestas	119
Anexo N° 5 Certificado de haber realizado las encuestas.	120
Anexo N° 6 Fotografías	121
Anexo N° 7 Croquis de la escuela Santa Rosa.....	124

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de problemas	7
Gráfico N° 2. Red de inclusiones	18
Gráfico N° 3. Variable Independiente: Motivación.....	19
Gráfico N° 4. Variable Dependiente: El aprendizaje significativo	20
Gráfico N° 5 Motivación.....	51
Gráfico N° 6. Participación en el aula	52
Gráfico N° 7 Motivación para Estudiar	53
Gráfico N° 8 Repaso	54
Gráfico N° 9 Felicidad	55
Gráfico N° 10 Clases	56
Gráfico N° 11 Problemas	57
Gráfico N° 12 Contenidos	58
Gráfico N° 13 Dudas.....	59
Gráfico N° 14 Motivación.....	60
Gráfico N° 15 Recompensa.....	61
Gráfico N° 16. Estudio.....	62
Gráfico N° 17. Calificaciones	63
Gráfico N° 18. Refuerzo	64
Gráfico N° 19 Dudas.....	65
Gráfico N° 20. Campana de Gauss	68

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y Muestra	47
Cuadro N° 2 Operacionalización de la Variable Independiente.....	48
Cuadro N° 3 Operacionalización de la Variable Dependiente	49
Cuadro N° 4 Plan de recolección de información	50
Cuadro N° 5 Motivación	51
Cuadro N° 6 Participación en el aula	52
Cuadro N° 7 Motivación para estudiar	53
Cuadro N° 8 Repaso	54
Cuadro N° 9 Felicidad	55
Cuadro N° 10 Clases.....	56
Cuadro N° 11 Problemas.....	57
Cuadro N° 12 Contenidos	58
Cuadro N° 13 Contenidos	59
Cuadro N° 14 Motivación	60
Cuadro N° 15 Recompensa	61
Cuadro N° 16 Estudio	62
Cuadro N° 17 Estudio	63
Cuadro N° 18 Refuerzo.....	64
Cuadro N° 19 Dudas.....	65
Cuadro N° 20 Verificación de la hipótesis.....	66
Cuadro N° 21 Frecuencias Observadas.....	67
Cuadro N° 22 Frecuencias Esperadas	67
Cuadro N° 23 Cálculo de χ^2	67
Cuadro N° 24 Tabla del Chi cuadrado.....	81
Cuadro N° 25Cronograma de Actividades.....	111
Cuadro N° 26 Previsión de la evaluación	112

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA.
MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: LA APLICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

AUTORA: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

TUTORA: Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara

El presente trabajo de investigación realiza un análisis sobre La aplicación de la motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato provincia de Tungurahua, una vez detectado el problema se establecen los objetivos que orientan a la investigación de campo y se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables y la hipótesis. El contenido de la presente investigación comprende aspectos importantes sobre la motivación, haciendo énfasis en la aplicación de técnicas de motivación como un instrumento didáctico que ayude a mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes. La motivación es un factor básico para elaborar el propio aprendizaje significativo, las razones por las que hay que motivar a los estudiantes durante y después del aprendizaje. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, luego se analiza estadísticamente los datos obtenidos; para así establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes. En esta investigación se plantea una posible solución a este tipo de problemas mediante la aplicación de una guía de técnicas de motivación para mejorar el aprendizaje significativo.

Palabras claves: motivación, aprendizaje significativo, instrumento didáctico.

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

RACE: BASIC EDUCATION.

METHOD: PRESENCIAL

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: THE IMPLEMENTATION OF MOTIVATION AND ITS INFLUENCE ON MEANINGFUL LEARNING IN CHILDREN OF FIFTH YEAR OF BASIC EDUCATION OF EDUCATIONAL DRIVE SANTA ROSA PROVINCE OF CANTON AMBATO TUNGURAHUA

AUTHOR: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

TUTOR: Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara

This research makes an analysis on the application of motivation and its influence on meaningful learning in children fifth year of basic education in Santa Rosa Education Unit of Ambato Canton province of Tungurahua, once detected the problem set objectives that guide the research field and proceed to the construction of theoretical framework to properly substantiate the variables and assumptions. The content of this research includes important aspects of motivation, emphasizing the application of motivational techniques as a teaching tool to help improve meaningful learning of students. Motivation is a key to develop meaningful learning factor itself, the reasons why you have to motivate students during and after learning. Once the research methodology established appropriate tools for processing information that serves for quantitative and qualitative analysis of the variables investigated are prepared, then statistically analyzed the data obtained; order to establish the relevant conclusions and recommendations. In this research a possible solution to these problems is proposed by applying a guide motivational techniques to improve meaningful learning.

Keywords: motivation, meaningful learning, teaching tool.

INTRODUCCIÓN

El presente documento está orientado a investigar: La Aplicación de la Motivación y su influencia en el Aprendizaje Significativo en los niños de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, no se lo ha dado la debida importancia que este tema requiere, la motivación es un aspecto fundamental en la formación de los estudiantes de la Institución antes mencionada.

Todos queremos una educación de calidad para hacer cumplir la nueva demanda institucional, además es un derecho de todos los niños y niñas de nuestro país, sentirse motivados por parte de su maestra/o para tener un buen aprendizaje significativo, el presente documento consta de los siguientes capítulos:

CAPÍTULO I, encontramos el **problema de investigación** que se va a estudiar, la contextualización del problema a nivel macro, meso y micro, a continuación está el árbol de problema, el análisis crítico, la prognosis, los interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, está el **marco teórico**, los Antecedentes Investigativos, las fundamentaciones correspondientes, categorías fundamentales, la constelación de ideas, el desarrollo de las categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, consta de **la metodología**, el enfoque, las modalidades de investigación, los tipos de investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, se realiza el **análisis e interpretación de resultados** se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elaboraron las tablas y gráficos estadísticos, mediante los cuales se procede al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada. En este capítulo para la comprobación de la hipótesis utilizamos el chi cuadrado.

CAPÍTULO V, se especifican las **conclusiones y recomendaciones** que pueden aportar a la aplicación de la propuesta con el fin de fortalecer la tarea educativa de los docentes.

CAPÍTULO VI, se presenta **la propuesta** este es el capítulo más significativo del trabajo de investigación, pues en este se desarrolla toda la propuesta con el tema que es una guía de técnicas de motivación para mejorar el aprendizaje significativo en los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua, los Datos informativos, los antecedentes, la justificación, la factibilidad, los objetivos general y específicos que se pretende alcanzar mediante la implementación de la misma , la fundamentación, el modelo operativo, el marco administrativo y la previsión de evaluación y el impacto que se obtuvo tanto con docentes como con los estudiantes.

Finalmente enunciamos la **bibliografía** y **anexos** respectivos que se ha utilizado como referencia en este trabajo de investigación.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

La aplicación de la motivación y su influencia en el aprendizaje significativo en los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato provincia de Tungurahua

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador los programas de estudios de la Educación Ecuatoriana se constituyen en tarea que nunca termina y aún no podemos decir que conocemos el contexto, ya que después de una intervención por parte del Ministerio de Educación, enseguida viene otro en camino y así va sucediéndose una larga cadena, de programas por crear motivación en las aulas ecuatorianas.

Los maestros, también dejan de lado la Motivación en el aula, porque generalmente es confundida, y solo se la toma como relleno de alguna actividad didáctica: A penas se conoce de pocos maestros/as que se preocupen en sus respectivas aulas de cultivar en sus niño/as una motivación, que los lleve a participar en el aula de clases (Brophy,1998;Lepper,1998).

Pero también se puede pensar que en algunos casos, se debe a que los maestros/as desconocen la verdadera motivación en el aula, por eso se debe preparar al maestro/a para que proporcionen actividades y le dé el valor que le corresponda a la motivación, como creación elevada de una aula participadora, que camina progresivamente hacia planos superiores, transformando los sueños en realidad. Este problema se agudiza debido a que los maestros imparten las diferentes

cátedras utilizan métodos tradicionales la principal consecuencia es que los estudiantes tengan bajas calificaciones, perdidas de año y deserción escolar. Para lograr cambiar es necesario que los docentes adquieran una actitud de cambio para enfrentar el reto de esta revolución educativa, basada en la revolución intelectual y del pensamiento del educando.

Aún no se logra un total porcentaje de motivación en las aulas, esto se debe a la poca información que se tiene acerca de este tema importante de la participación y aprendizaje de los niños. Primero se debe satisfacer las cuatro necesidades básicas, sino ninguna estrategia motivacional tendrá éxito. Una vez que estos requerimientos están cubiertos, habrá numerosas estrategias para ayudar a los estudiantes a obtener confianza, valorar el aprendizaje y permanecer con la preocupación de la tarea (Brophy,1998;Lepper,1998)

En Tungurahua se presenta el enfoque de la motivación escolar que se desarrolla, en ciertas instituciones, partiendo de la necesidad de trabajar este aspecto en el aula, respondemos a las siguientes cuestiones: ¿qué es estar motivado?, ¿por qué unos alumnos están motivados y otros no?, ¿qué responsabilidad tenemos los profesores?, ¿qué cosas concretas podemos hacer?. Explicamos la motivación como una amplia capacidad que el alumno construye mediante una enseñanza motivadora y una enseñanza de valores y recursos. (Escaño, Motivar a los alumnos, 2001)

Un ejemplo muy claro Dolores saca una hoja, escribe la fecha, pone su nombre, copia el primer problema, se le rompe la mina, se levanta a sacar punta y al cabo de un rato (después de comentar con tres o cuatro compañeros) vuelve a su sitio.

La profesora pone los resultados de los problemas en la pizarra y los niños corrigen su tarea. Dolores guarda la hoja prácticamente en blanco en el archivador. Su comportamiento en todas las actividades es muy parecido. El año pasado repitió segundo de primaria. Su madre ha hablado con la tutora, porque está muy preocupada por su hija. (Gil de la Serna, 2000)

Existen situaciones habituales en los centros escolares. La desmotivación está en la base del fracaso escolar y, con frecuencia también, en los problemas de disciplina. El interés de los alumnos y su esfuerzo son los factores que más influyen en el rendimiento, y su ausencia, la causa que produce más insatisfacción en los profesores y en ellos mismos.

Los profesores estamos de acuerdo con las explicaciones teóricas: la motivación es consecuencia de la historia de aprendizaje; hay que promover la motivación intrínseca, el proceso es interactivo..., pero, cuando nos afecta directamente, realizamos comentarios que traducen, además de nuestro estado de ánimo, lo que consideramos más importante dentro de la complejidad del tema. (Escaño & Gil de la Serna, Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse, 2001)

La familia es la primera variable y la más constante; la disposición para aprender se la enseñamos a nuestros hijos con nuestras preguntas y comentarios, o siendo modelo o ejemplo en nuestra vida cotidiana.

La dinámica familiar que tienen una influencia destacada en la motivación escolar de los hijos: es la actitud ante el conocimiento y la escuela, el tipo de relación afectiva que establece con su hijo, y las destrezas y habilidades que despliega para motivarle y ayudarlo en el trabajo escolar. Aporta también algunas ideas para los centros que se planteen favorecer y aprovechar la educación familiar. (Huguet, 2006)

El profesor es quién dirige el aula como un profesional y tiene como objetivo la educación de todos los estudiantes, tiene que ser consciente de las influencias que recibe; reconocemos así que hay alumnos que animan nuestra ayuda, pero también hay otros que casi no la merecen.

Hablamos de una interacción educativa cuando el alumno pone en marcha la actividad constructiva que requiere el aprendizaje significativo, promovida por el buen clima de trabajo de sus compañeros y la enseñanza mediadora del profesor que facilita todo el proceso

Entonces, a un alumno desmotivado le pasa algo, no es simplemente que no quiera. El problema es muy complejo, no se trata de una enfermedad cuya curación dependa únicamente de un tratamiento del médico, sino que es un estado construido por la propia persona, y en último término, tiene que desmontarlo el protagonista. Eso sí, parece imposible que lo haga sin ayuda y dirección.

La ayuda y dirección que pueden dar los profesores para motivar a alumnos y alumnas depende muy directamente de su motivación y la planificación que se realice para enseñar, de sus recursos para automotivarse. Lo más importante no es que el profesor sea perfecto, sino que reconozca sus limitaciones y que haga cosas por mejorar, le hace reflexionar sobre las condiciones que perjudican la motivación del profesorado y presenta algunas propuestas para incidir y contrarrestar estos problemas existentes en la realidad de la actualidad. (Sánchez S. , 2006)

El problema que se da en esta institución en los niños del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa es la limitada motivación por parte del docente en el aprendizaje significativo, lo que se va a realizar con esta investigación es incentivar a los alumnos a que sientan amor por el estudio y buscar una solución innovadora para que por medio de esto el docente se ayude y pueda ayudar a los estudiantes a que ellos atiendan y demuestren interés por aprender y no tengan problemas en su aprendizaje, que puedan desenvolverse solos en la sociedad y puedan resolver problemas cotidianos sin ningún problema.

El principal objetivo de esta investigación es que permitirá facilitar y aplicar actividades de motivación, para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

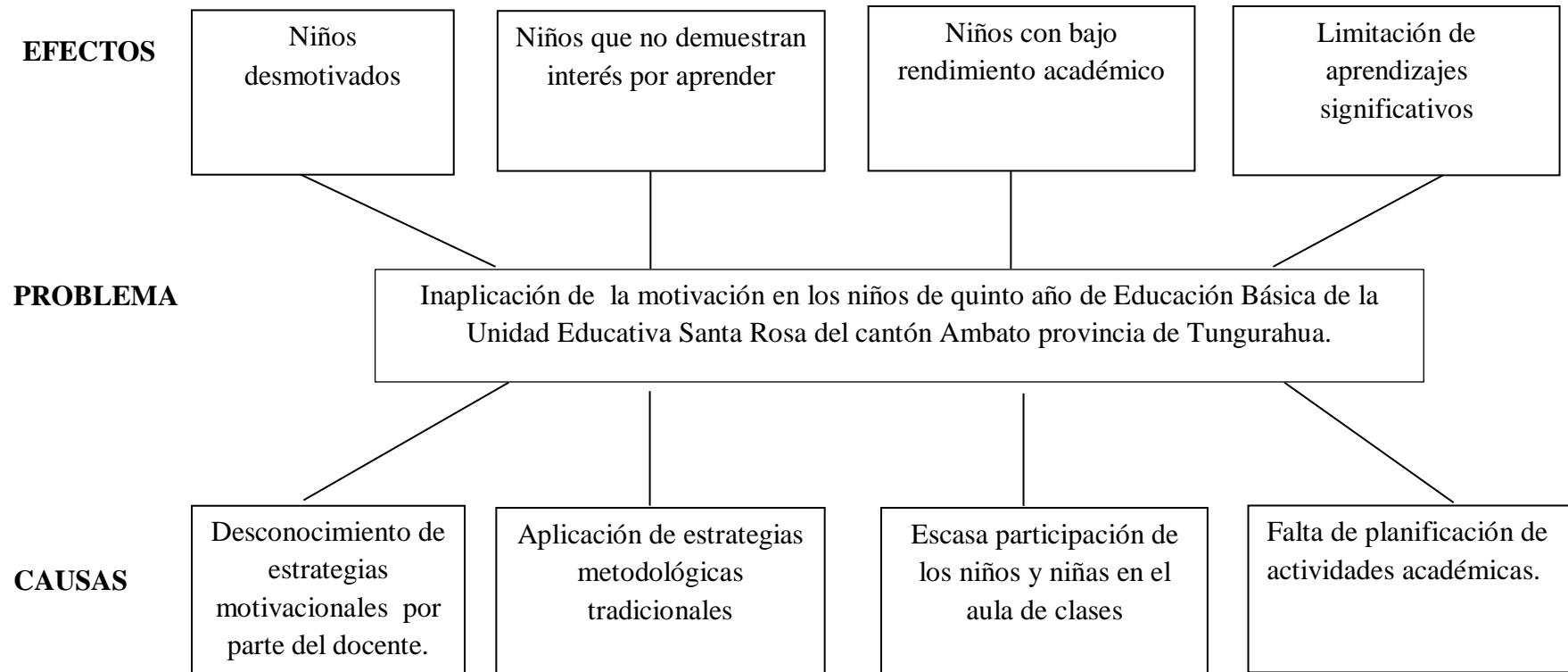


Gráfico N°1. Árbol de problemas

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

1.2.2 Análisis Crítico

Los docentes que desconocen cuáles son las estrategias motivacionales no pueden motivar al estudiante, y esto generando un problema sumamente grave ya que dentro de las aulas existen niños desmotivados, por ende habrá una amplia gama de niños que no podrán establecer una convivencia armónica entre compañeros y docentes. En consecuencia si el docente esta desmotivado no podrá desempeñarse en sus funciones con autonomía, perseverancia e iniciativa de cambio hacia el mejoramiento de la calidad de enseñanza.

La aplicación de estrategias metodológicas tradicionales por parte del docente es una de las principales causas que impiden a los niños y niñas tener un buen aprendizaje significativo, ya que ellos no demuestran mucho interés por aprender algo nuevo en sus horas clase, por ende como consecuencia habrá un bajo nivel de conocimientos significativos en los estudiantes.

La escasa participación de los niños y niñas en el aula de clases es otro factor que incide mucho en este problema, por más que el docente intente hacerles participar, sienten miedo de participar por temor a equivocarse, y que los compañeros se burlen, y esto no les permitirá desarrollar su personalidad de una forma adecuada la familia debe ser modelo o ejemplo en la vida cotidiana de los niños de confianza, sino esto provocará que los niños y niñas tengan bajo rendimiento académico.

Al existir la falta de planificación de actividades académicas por parte de los docentes, se genera una limitación en el aprendizaje significativo en los estudiantes y esto debería ser tomado en cuenta desde su inicio pues son ellos los principales actores del cambio anhelado que se quiere en la actualidad ya que deben realizar estrategias motivacionales dentro de su respectiva planificación.

1.2.3 Prognosis

Si el problema del desconocimiento de estrategias motivacionales no se soluciona en un futuro causará un gran problema que perjudicará de manera directa a los estudiantes, como sabemos la educación está vinculada con la motivación y se

convierte en un componente fundamental para que el niño o niña desarrolle su conciencia dentro de un marco de conocimiento de saberes y valores, si no se llega a corregir estos errores los niños y niñas, perderán el interés por mejorar su aprendizaje, esto ocasionará problemas en su vida estudiantil.

Si se sigue utilizando estrategias metodológicas tradicionales dentro del aula, los docentes no podrán tener una convivencia armónica, con sus estudiantes, padres de familia y la sociedad en sí, ya que los niños y niñas demostrarán un desinterés por estudiar y aprender, los padres de familia no sabrán como motivar a sus hijos por el desconocimiento de la misma.

El docente como guía debe motivar a los estudiantes a que participen, pero haciéndoles ver que siempre deben respetar las opiniones impartidas por los compañeros.

Además otra consecuencia que se presenta si no se da solución a esta problemática es que habrá una gran cantidad de estudiantes que pueden perder el año escolar; niños que abandonan la escuela aumentará en un gran porcentaje, y esto permitirá que en lo futuro el país tenga menos profesionales, el desempleo irá en incremento y hasta que una gran cantidad de pobladores tengan un nivel académico bajo, por no sentirse motivados por aprender.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la aplicación de la motivación en el aprendizaje significativo en los niños de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del cantón Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿Qué estrategias motivacionales utiliza el docente para motivar a los estudiantes?
- ¿Cuál es el nivel de aprendizaje significativo de los niños de la Unidad Educativa Santa Rosa?
- ¿Con que estrategias se favorecería al desarrollo del aprendizaje significativo en la motivación?

1.2.6 Delimitación

A) Delimitación de Contenido

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: Motivación - Aprendizaje Significativo

B) Delimitación Espacial

Esta investigación se realiza a los estudiantes y docentes del quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa parroquia Santa Rosa en el cantón Ambato provincia de Tungurahua.

C) Delimitación Temporal

Este trabajo de investigación a sido estudiado, en el período comprendido entre Abril a Septiembre 2014.

1.3 Justificación

Esta investigación realizada es de total **interés** ya que se ha observado el problema de la desmotivación que demuestran los niños y niñas de los quinto años de educación básica, al momento de recibir clases las mismas que reflejan un bajo rendimiento académico, porque no sienten motivación por adquirir nuevos conocimientos y esto es un problema que debe ser solucionado lo mas pronto posible de no hacerlo los estudiantes no serán entes de cambio motivados.

El tema de la motivación es un aspecto muy **importante** a tenerse en cuenta en las instituciones educativas, por sus diferentes implicaciones ya que están inmersas en los ámbitos social, personal y familiar, esto debe ser motivo de interés de todos quienes hacen la trilogía del sistema educativo, de manera que se garantice el aprendizaje significativo en los alumnos, además es un grave problema que debe ser solucionado lo más rápido posible para que los niños y niñas no tengan grandes problemas de motivación en sus estudios.

Este proyecto es **factible** para la institución, gracias a la colaboración de las autoridades de la institución, ya que me han permitido el ingreso al establecimiento para la realización de la investigación.

La parte mas importante de esta investigación es el **impacto** que llevará esta investigación ya que van a tener niños motivados por adquirir nuevos conocimientos; y esto les ayudará al desarrollo de la calidad de los estudiantes, en ocasiones los docentes se sienten impotentes en no contar con un equipo de profesionales que puedan brindar una ayuda integral y personalizada a los niños que se sienten desmotivados

Los **beneficiarios** de esta investigación es la institución, las autoridades, docentes, y padres de familia ya que son quienes pasan todos los días con los niños, cuento con el apoyo de todos los actores que conforman la trilogía educativa, evitando ofender o discriminar a los niños, lo cual es una violación de sus derechos, quiero ofrecer una estrategia a los docentes por medio de esta investigación, ya que son quienes van a seguir sus temas en el transcurso del año lectivo sin ningún problema, por ende tendrán niños motivados y con ganas de aprender y adquirir nuevos conocimientos.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Investigar la influencia de la aplicación de la motivación en el aprendizaje significativo en los niños de quinto año de la Unidad Educativa Santa Rosa

1.4.2 Específicos

- Identificar si el docente utiliza estrategias motivacionales con los estudiantes.
- Analizar el nivel de aprendizaje significativo de los niños de la Unidad Educativa Santa Rosa.
- Proponer estrategias que favorezcan al desarrollo del aprendizaje significativo en la motivación.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Al dialogar con el Lic. Byron Llerena Sub Director de la Unidad Educativa Santa Rosa manifiesta, que el tema no a sido investigado, por ende estoy segura que la investigación dará buenos resultados en esta prestigiosa institución.

Revisados los archivos de la Universidad Técnica de Ambato y Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educacon Básica, se determinó que en el repositorio existen los siguientes trabajos similares.

Tema: La motivación extrínseca y el rendimiento en el área de matemática, en los niños de quinto año de Educación Básica de la escuela "Manuel Andrade", del cantón Baños de Agua Santa durante el Año Lectivo 2009 - 2010.

Autor: Jaitia Chaca, María Luisa. **Año:** 2010

Conclusiones

- El estudio de la matemática resulta difícil para la mayoría de los estudiantes envista que no hay una buena motivación.
- Los docentes de la institución no están aplicando técnicas activas para desarrollando una mejor motivación en sus estudiante, razón por la cual el presente trabajo merece toda la atención y aplicación oportuna de la propuesta.
- El desarrollo de técnicas motivadoras que ayuden a elevar el rendimiento en el área de matemática es un trabajo arduo que va en proceso, por lo tanto exige de la colaboración de todos los integrantes del proceso educativo.

- Es necesario emplear material de apoyo especialmente en el área de matemática, con el fin de que los estudiantes vayan tomando gusto por el estudio de las mismas.

Esta investigación está basada en la matemática envista que no hay una buena motivación en esta área, se considera que los docentes de aquella institución no están aplicando técnicas activas que permitan desarrollar una buena motivación en sus estudiante, además expresa que el docente debe desarrollar técnicas motivadoras que ayuden a elevar el rendimiento en el área de matemática este es un trabajo arduo que va en proceso, por lo tanto exige la colaboración de todos los integrantes del proceso educativo.

Tema: El déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas del segundo año de educación básica del Centro Educativo Integral Shekiná de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009

Autor: Vásquez Coloma, Clara Adriana. **Año:** 2008 - 2009

Conclusiones

- Los estudiantes suelen no terminar alguna área las dejan a la mitad o incluso ni las empiezan lo que influye en el aprendizaje significativo del mismo.
- Los estudiantes encuestados no sigue instrucciones dadas en el momento de ser impartidas y necesitan de total supervisión para realizar sus tareas

Esta investigación habla de aquellos estudiantes que no suelen terminar los trabajos propuestos por el docente, las dejan a la mitad o incluso, ni las empiezan lo que influye en el aprendizaje significativo del niño, muchos de los estudiantes no siguen instrucciones dadas por parte del docente, porque quizás no entendieron lo que el se explicó en la clase, cuando se pide a los estudiantes que realicen alguna actividad por lo general necesitan de total supervisión para que ellos puedan realizar sus tareas o actividades.

Fundamentaciones

2.2 Fundamentación Filosófica

El presente tema se ubica en un paradigma crítico – Propositivo, ya que se va a analizar la motivación y su influencia en el aprendizaje significativo, de esta forma no nos conformamos solo en buscar o criticar la problemática existente, sino que procuramos encontrar la solución y proponer una alternativa que ayude a motivar a los estudiantes a alcanzar un aprendizaje significativo, reflexivo, permitiendo de esta manera conseguir en los estudiantes el impulso necesario que les permita tener la confianza, seguridad, determinación, y la energía suficiente para alcanzar el aprendizaje significativo deseado, y esta basados en las siguientes fundamentaciones. (Sambonino, 2010)

2.3 Fundamentación Pedagógica

Este principio requiere de una investigación profunda en el ámbito educativo ya que es de vital importancia porque se requiere que los estudiantes sean cada vez entes de progreso y para que puedan rendir eficazmente en clases es necesario que el maestro además de ser un guía con sus alumnos en la enseñanza debe propiciar una dinámica para que el alumno se sienta motivado para aprender significativamente. (López, 2010)

2.4 Fundamentación Epistemológica

El enfoque epistemológico se encamina al conocimiento del ser humano basado en su visión: social, positiva y constructiva, plantea el verdadero aprendizaje, de esta manera en la investigación, se utilizara el enfoque para conocer innovadores procesos de motivación.

Nuestro país cada día se enfrenta a una serie de transformaciones en la educación que constituyen condiciones favorables para conducir un mejor proceso educativo.

La educación primaria posibilita la adquisición y desarrollo de las potencialidades de los estudiantes, tanto en el área intelectual como en la afectiva motivacional de cada estudiante.

Su principal propósito es contribuir a la formación integral de la personalidad de los niños y niñas de manera que se fomente desde los primeros años la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen gradualmente en sus sentimientos, las diferentes formas de pensar y comportamientos acorde con el sistema de valores e ideales de nuestra revolución.

Los momentos del desarrollo de los niños y niñas en este nivel hacen que en la Educación Básica estén presentes determinadas particularidades en cuanto a estructura y organización que puedan dar respuesta a las necesidades e intereses de los estudiantes desde el más pequeño de (preescolar) hasta el (preadolescente) del décimo año, por lo que el maestro debe dirigir acciones educativas con mayor efectividad.(Jaita,María; La motivación;2010)

2.5 Fundamentación Legal

Los sustentos legales para esta investigación se halla específicamente en los siguientes: Artículos de la Ley Orgánica De Educación Intercultural y el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador:

Ley Orgánica De Educación Intercultural:

Título I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

Capítulo Único

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida.

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los

derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación.

Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador:

CAPÍTULO III.

Derechos relacionados con el Desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;

4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a)** Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b)** Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- f)** Fortalecer el respeto a su progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g)** Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo.

2.6 Categorías Fundamentales

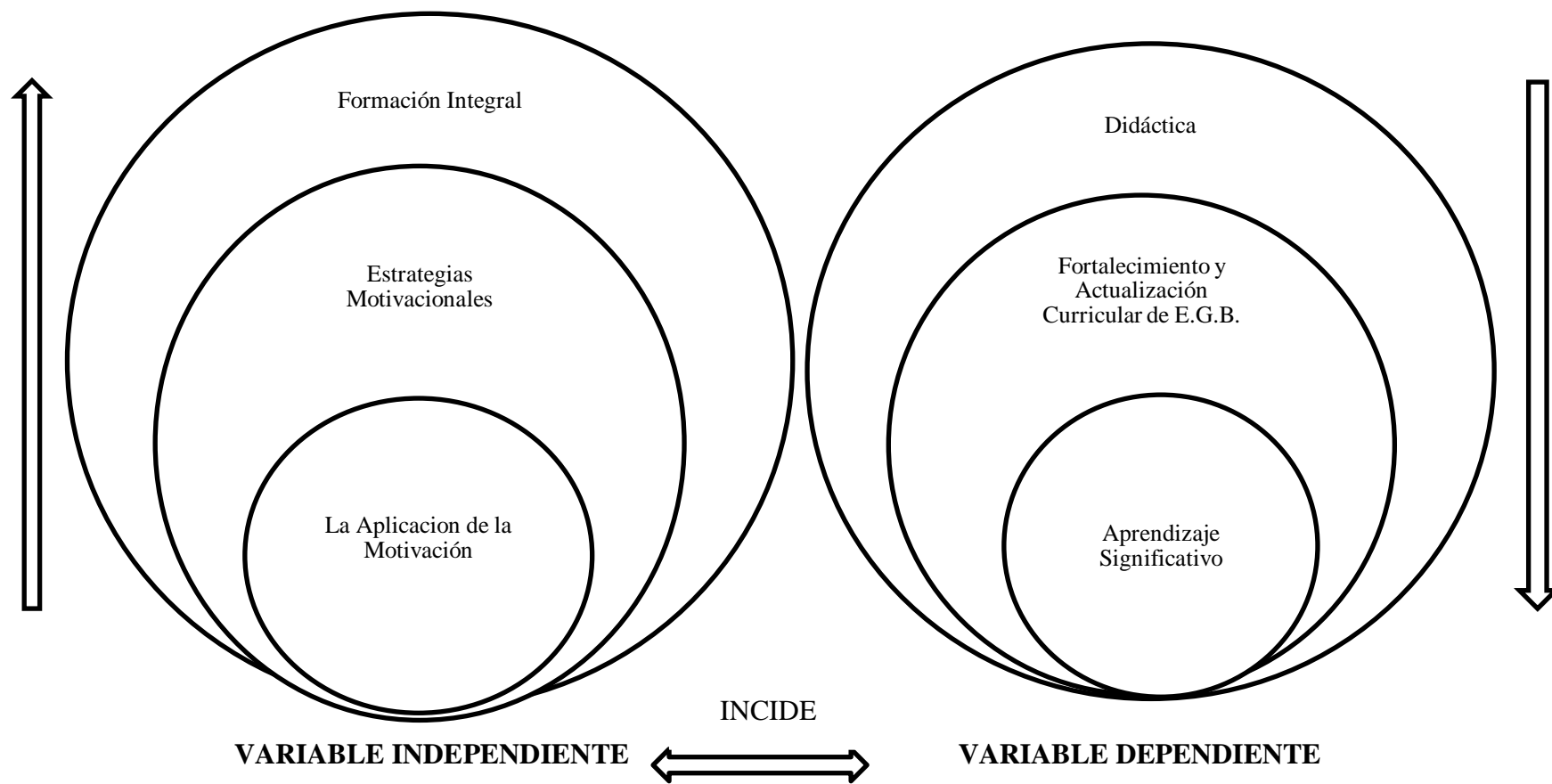


Gráfico 2. Red de inclusiones

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

Constelación de Ideas de la Variable Independiente: La Aplicación de la Motivación

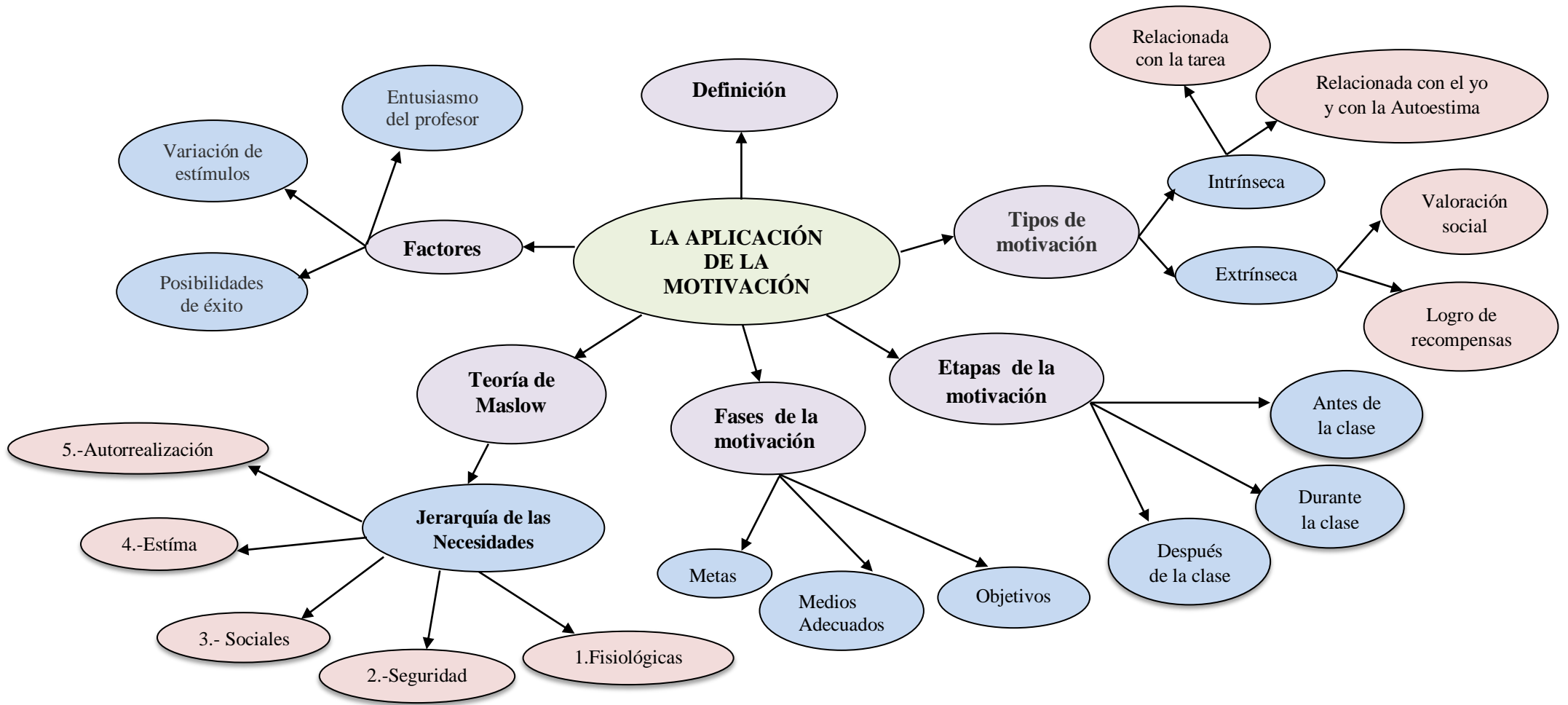


Gráfico 3.Variable Independiente: La aplicación de la motivación

ELABORADO POR: Jéssica Alexandra Vásconez Pilco

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: El aprendizaje significativo

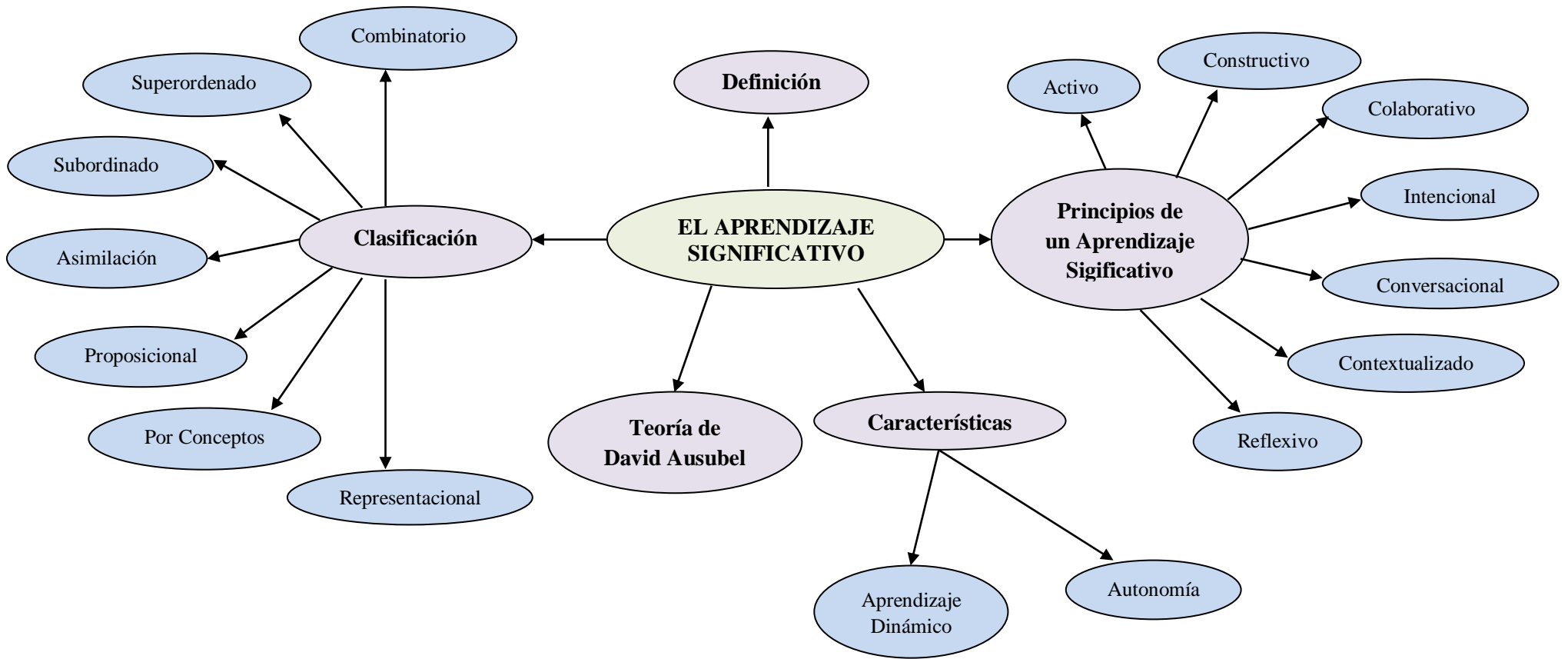


Gráfico 4. Variable Dependiente: El aprendizaje significativo

ELABORADO POR: Jéssica Alexandra Vásquez Pilco

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.6.1.1 LA APLICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN

Definición

La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable. La motivación, en pocas palabras, es la Voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal. (Galarza, 2002)

La motivación refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades. Puesto que la naturaleza y fuerza de las necesidades específicas es una cuestión muy individual, es obvio que no vamos a encontrar ninguna guía ni métodos universales para motivar a la gente. (Gary Dessler 1979)

La Motivación no cuenta con una teoría estandarizada de aplicación efectiva, dependerá de los diferentes escenarios planteados en las diferentes instituciones, por lo que será tarea del docente aplicar la mas correcta y efectiva para cada uno de ellos, he aquí la importancia de conocer cada una de las teorías expuestas.

La Motivación. Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

Tipos de la motivación

Intrínseca: Satisfacción producida por la conducta o tarea al ser realizada. Procura priorizar los intereses personales y ejercer las capacidades propias, y al

hacerlo, buscar conquistar desafíos, resolver problemas, obtener una satisfacción o logro personal. El individuo no necesita de castigos ni incentivos externos para trabajar.

Relacionada con la tarea: La asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

Relacionada con el yo y con la Autoestima: Las experiencias que tienen las personas van formando poco a poco el autoconcepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo. (Valencia, Motivación, 2012)

Extrínseca: Interés que nos despierta la recompensa externa que vamos a obtener, al realizar una actividad cualquier incentivo es bien recibido.

Valoración Social: La aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el individuo considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.

Logro de recompensas externas: En este caso estamos hablando de los premios, regalos que se reciben cuando se han conseguido los resultados esperados. (Valencia, Motivación, 2012).

La motivación debe existir en todo momento, no solo al inicio. No se trata de motivar a los estudiantes, sino más bien, de crear un ambiente que les permita motivarse a sí mismos. Es más importante crear interés por la actividad y por el mensaje: Apoyarse del interés de la persona y conectarlos con los objetivos de la tarea. (Valencia, Motivación, 2012)

Etapas de la motivación

Antes de la clase: Mantener una actitud positiva. Generar un ambiente agradable de trabajo. Detectar el conocimiento previo de preparar los contenidos y

actividades. Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios. Generar conflictos cognitivos dentro del aula. Orientar la atención de los alumnos hacia la tarea.

Durante la clase: Utilizar ejemplos y un lenguaje Variar los elementos de la tarea para familiar al alumno mantener la atención Variar los elementos de la tarea para Organizar actividades en mantener la atención grupos cooperativos Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción Mostrar las aplicaciones que pueden de la autonomía tener los conocimientos Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades.

Después de la clase: Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir. Evitar en lo posible dar sólo calificaciones. Tratar de incrementar su confianza. Dar la evaluación personal en forma confidencial. (Mejía, 2012)

Un estudiante motivado desarrollará una actitud positiva que le permitirá aprender mejor, mientras que un estudiante ansioso y poco motivado creará un bloqueo mental que interferirá notoriamente en su aprendizaje y no se sentirá motivado en aprender nuevas cosas.

FASES DE LA MOTIVACIÓN

Objetivo

Los objetivos deben ser capaces de arrancar el motor de la motivación. Hay objetivos que logran encender el motor, pero otros no. Generalmente entre más desafiantes, más productivos, más rentables, y más prometedores, más generan la motivación.

Es como la gasolina de los aviones, si queremos volar la gasolina para autos no funciona. Plantearse objetivos es, en una palabra: “visión”. Y aunque no lo crean, el 90% de los seres humanos no tienen visión en la vida, solo pasan por el planeta sin haber pensado en grande, sin haber soñado cosas que fueron de

impacto para muchos. Simplemente nacieron, crecieron, se reprodujeron, y murieron. Recuerda que nada existe sin ser primero un sueño. Y una vez que tienes ese sueño comienza tu vida a moverse en esa dirección, de lo contrario, para un barco sin destino cualquier viento es bueno, y eso ocurre cuando no hay motivación.

Medios adecuados

Una cosa que es muy frecuente es encontrarse gente con buenas ideas para desarrollar cosas pero se pasan la vida dándole vuelta a esas ideas. Si quieres llegar a ser un médico debes empezar por ser buen estudiante en el colegio.

Luego entrar a la Universidad, luego pasar cada curso, así hasta terminar. Y puede ser que necesites trabajar para financiar la carrera, y eso implicará sacrificios, pero eso es solo parte de los medios hasta lograr el objetivo.

O bien, solicitar un préstamo estudiantil, y trabajar una vez graduado para pagar, y eso tal vez implique no andar en fiestas, no tener mucha vida social, etc., pero todos esas abstinencias son parte de los medios para llegar al final. Dejemos de dar vueltas y veamos qué debemos hacer para llegar a la cumbre y salir de la planicie.

Metas

Lo malo es sufrir el síndrome de la postergación. Es aquello de “mañana lo hago”. Pero la trampa es como aquel cartel que dice: “Hoy no se presta, mañana sí”. Pero cuando llega mañana no te prestan por que “hoy no se presta...” No debemos decir “mañana lo hago”, debemos decir el día, la fecha, y el año.

Esto para que quede bien claro que no es algún día en que lo haremos, sino tal día de la semana, del mes y del año. Mantener la conducta con el fin de conseguir dicha meta, se dice en una palabra: perseverancia.

Aquí viene a mi mente una frase que digo mucho: “La gota de agua no perfora la piedra por su violencia, sino por su frecuencia”. (Guido, 2010)

La teoría de Maslow

La Jerarquía de las necesidades

Maslow defiende la teoría de la motivación con base en el concepto de la jerarquía de necesidades que influyen en el comportamiento humano. A medida que el hombre satisface sus necesidades básicas, otras más elevadas ocupan el predominio de su comportamiento.

Formulada por Maslow, esta teoría defiende que, si bien todas las personas quieren siempre conseguir cosas, el deseo respecto de cada una de ellas varía en cada momento, y siempre haya alguna que se desea con especial intensidad.

1.-Fisiológicas.-Estas incluyen las necesidades que tenemos de oxígeno, agua, proteínas, sal, azúcar, calcio y otros minerales y vitaminas, a dormir, a descansar, a eliminar desperdicios (sudor, orina y heces), a evitar el dolor y a tener sexo, están vinculadas a la supervivencia del sujeto (comida, bebida, sueño, hogar).

2.-Seguridad.-Cuando las necesidades fisiológicas se mantienen compensadas, entran en un juego estas necesidades. Empezarás a preocuparte en hallar cuestiones que provean seguridad, protección y estabilidad incluso podrías protegerte contra las amenazas y buscar un cierto grado de estabilidad en la vida y en el trabajo.

3.-Sociales.-Una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relaciones con la necesidad de compañía del ser humano, como. Su aspecto efectivo y su participación social, dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afectos, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras.

4.-Estima.-A continuación empezamos a preocuparnos por algo de autoestima. Maslow describió dos versiones de necesidades de estima, una baja y otra alta. La

baja es la del respeto de los demás. La necesidad de estatus, fama, gloria, reconocimiento, atención, reputación, apreciación, dignidad e incluso dominio. La alta comprende las necesidades de respeto por uno mismo, incluyendo sentimientos tales como confianza, la potencia, maestría, independencia y libertad. La versión negativa de estas necesidades es una baja autoestima y complejos de inferioridad.

5.-Autorrealización.-Se convierten en el ideal para cada individuo, consistente en hacer aquello para lo que cada persona está especialmente capacitada, el ser humano requiere trascender, dejar desarrollar al máximo el potencial de cada uno sensación autosuperadora permanente. Son ejemplos de ella autonomía, independencia, autocontrol. (Monroy, 2012)

Factores

Entusiasmo del profesor: el clima que reina en la clase, las buenas relaciones entre los miembros, alumnos y profesor o entre los mismos alumnos, el gusto por acudir a clase, etc. Unos alumnos también pueden influir en otros, positiva o negativamente, la referencia a lo real, relacionar lo que se enseña con el mundo real, los hechos y experiencias del alumno, el reconocimiento del esfuerzo que desarrollan los alumnos, evitando la censura o animando a la mejora.

Variación de estímulos: La metodología didáctica y las nueva tecnologías son suficientemente ricas en posibilidades como para que el profesor ponga en funcionamiento sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada alumno o grupo necesite.

Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar, hacer prácticas o ejercicios, cambiar de grupo o lugar, etc., ayudan a captar el interés o mejorar la atención.

Posibilidades de éxito: El éxito anima, el fracaso desanima. Hay alumnos que saben de antemano de su fracaso, y no ponen ningún interés en su aprendizaje. Una evaluación animosa por parte del profesor es eficaz.

2.6.1.2 Estrategias Motivacionales

Las estrategias motivacionales, en el ámbito educativo, particularmente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, la motivación juega un rol de singular importancia ya que es ella quien de manera directa estimula, dirige, sostiene el comportamiento, interés y las perspectivas de todos los actores de este proceso sobre las actividades educativas que se emprenden o realizan para el logro de los propósitos u objetivos; específicamente, la motivación en el docente lo conduce al desempeño de sus funciones con autonomía, perseverancia, implicación personal, iniciativa y compromiso de cambio hacia el mejoramiento de la calidad de la enseñanza.

Se analiza y reflexiona sobre las estrategias motivacionales en el aprendizaje basándonos en algunos puntos importantes como: la motivación y la relación con las estrategias motivacionales que poseemos como estudiantes, la planeación como un factor externo atribuible al éxito o fracaso de los alumnos, como aprender a reflexionar sobre nuestro aprendizaje, las estrategias motivacionales y el éxito en el aprendizaje así como un análisis de factores externos e internos que afectan el éxito o fracaso en el aprendizaje además, como distinguirlos para que las atribuciones funcionen como estrategias motivacionales. (Romero, Segura, & Izquierdo, 2012)

Para que las estrategias motivacionales y las actividades que se implementen durante el desarrollo de la sesión de trabajo resulten efectivas, es necesario el conocimiento de los procesos de aprendizaje de los alumnos lo que facilitara la elaboración de un buen plan de trabajo acorde a las necesidades e intereses de los alumnos, así como, la implementación de actividades de enseñanza que fortalezcan y desarrollen habilidades en los alumnos. (Andorno, 2010)

Si realizamos una encuesta las respuestas de todos los participantes en el curso seguro que serían diferentes unas a otras. Cada uno expresaría su opinión personal sobre qué es lo que les motiva en función de sus intereses, expectativas y sus respuestas ante determinados estímulos. Unos contestarán que prefieren aprender de forma práctica, porque ven más fácil seguir los pasos de una tarea concreta,

prefieren actuar a reflexionar, otros contestarán que les gusta que reconozcan sus logros porque esto les impulsa a continuar en su busca, otros quizás no les guste un reconocimiento en público pero si un reconocimiento cara a cara. Esto nos hace ver que todos tenemos motivaciones diferentes, que respondemos antes estímulos diferentes, y que por tanto el trabajo que hagamos para aprovechar la motivación de los alumnos debe ser diferente.

Estrategias prácticas para el desarrollo de la motivación.

El procedimiento a utilizar en el aula es básicamente el mismo que fuera de ella. Primero se debe tratar de entender a los alumnos con los que trabajamos y detectar las actitudes que están actuando para potenciar o impedir el aprendizaje, y analizar que actuaciones podemos planificar en nuestro día a día.

Cuando corregimos un error en un ejercicio de nuestros alumnos no nos limitamos a indicar donde está la equivocación, sino que también le indicamos la manera de hacerlo bien.

En el caso de las actitudes es más importante todavía no limitarse a identificar la actitud que entorpece el aprendizaje y ofrecer siempre una actitud alternativa y reforzarla en nuestras sesiones formativas.

Con frecuencia sabemos identificar con precisión lo que no queremos (la actitud a cambiar) pero no reflexionamos sobre lo que nos gustaría tener en su lugar y cómo podemos llegar a conseguirlo.

Estrategias

Debemos activar la curiosidad y el interés del alumno por el contenido del tema o la tarea. Presentación de la información nueva, sorprendente y relacionada con los conocimientos de los alumnos. Plantear problemas. Variar los elementos de la tarea para mantener la atención.

Mostrar la relevancia del contenido o tarea para el alumno. Relacionar los contenidos con sus experiencias, conocimientos previos y valores. Mostrar la meta para lo que puede ser relevante aprender los contenidos, utilizar ejemplos de su

utilidad. Organizar la actividad en grupos cooperativos. Diseñar problemas o tareas que tengan que resolver en grupo de forma coordinada. Realizar dinámicas grupales. Evaluar la formación en grupo

Estrategias Antes, durante y después de la tarea que sirven para orientar la atención de los alumnos.

Antes: orientar hacia el proceso de solución más que hacia el resultado final de la tarea

Durante: orientar hacia la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades.

Después: informar sobre lo correcto o incorrecto del resultado, analizando el proceso seguido, sobre lo aprendido, en su Autoeficacia, solución de dudas.

Promover la adquisición de los siguientes aprendizajes. La toma de conciencia de los factores que les hacen estar más o menos motivados. Ejemplificar los mismos comportamientos y valores que se tratan de transmitir con los mensajes que se dan en clase

Organizar las evaluaciones

Plantear la evaluación como una forma más para aprender. Evitar comparaciones entre unos y otros, acentuar la comparación con uno mismo. Diseñar la evaluación no sólo para saber si el alumno sabe o no sabe. Dar informaciones cualitativas, no centrarnos solo en las cuantitativas. Acompañar la comunicación de los resultados con mensajes para optimizar la confianza del alumno en sus posibilidades. No dar públicamente la información sobre la evaluación. (Andorzo, 2010)

Estrategias metodológicas que podemos seguir:

Conocer el nivel de conocimientos de los alumnos y sus experiencias relacionadas con la materia. Adaptar los ejemplos y explicaciones de la materia a su nivel y tipo de experiencias anteriores.

Presentar un esquema de lo que se va a tratar durante la clase.

Comentar algunas veces, y en especial cuando se detecta que se aburren, si el ritmo de las explicaciones y la forma son adecuados.

Si se va a comentar un tema novedoso del cual el alumnado no tiene experiencia, se debe organizar una práctica, siempre que esto sea posible, para referirse a ella en la exposición teórica del tema.

Las clases magistrales, las sesiones de grupo, la utilización de medios audiovisuales, las sesiones de discusión, etc. Son un medio importante para mantener la atención y despertar en ellos el interés por aprender.

Analizar los contenidos del programa (actualización y fortalecimiento curricular), procurar introducir en la programación diferentes formas de enseñanza. Al cabo de un tiempo conviene modificar el orden y, de ser posible las actividades, sino se volvería una rutina.

Definir metas concretas a realizar, es más fácil ver el logro y reconocerlo. Nuestra responsabilidad dentro de la formación es guiar a los alumnos para que actúen con autonomía en su tarea.

No se trata de realizar actividades llamativas, sino de que esas actividades respondan a los factores que motivan al alumno. Por eso es muy importante conocer a las personas con las que trabajamos, saber cuales son sus expectativas, su punto de partida y adaptarnos a ellos para facilitarles el aprendizaje.

Podemos afirmar que existe un problema importante de desmotivación en las aulas, a pesar de ello, consideramos que es mejor trabajar más, que tener la percepción de que nuestra labor docente resulta en gran medida estéril (Guzman, 2010)

2.6.1.3 Formación Integral

Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de las ciencias sino, también, ofrecerles los elementos

necesarios para que crezcan como personas buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades. La Formación Integral sirve, para orientar procesos que busquen lograr, fundamentalmente, la realización plena del hombre y de la mujer, desde lo que a cada uno de ellos les corresponde y es propio de su vocación personal.

También, contribuye al mejoramiento de la calidad de vida del entorno social, puesto que ningún ser humano se forma para sí mismo y para mejorar él mismo, sino que lo hace en un contexto sociocultural determinado con el objeto igualmente de mejorarlo.

La Formación Integral se hace realidad en la práctica cotidiana de una institución educativa cuando ella inspira los criterios y principios con los cuales se planean y programan todas las acciones educativas, así como en «la puesta en obra» o ejecución de cada una de ellas.

En este sentido, se puede decir que el currículo es el medio que hace posible que en la práctica cotidiana este propósito sea una realidad. (Betancourt, 2003).

Se entiende por formación integral el desarrollo de todas las dimensiones de la vida personal, de manera que los estudiantes adquieran una conciencia superior que les permita comprender su propio valor histórico, su propia función en la vida, sus propios derechos y deberes, y los haga capaces de intervenir y participar lúcida y responsablemente en la vida social, cultural, económica y política, aportando su actitud creativa y su aptitud crítica e investigativa.

Para comprender el proceso de formación integral es necesario aclarar algunos términos que son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al definir qué tipo de hombre se debe formar, cuáles serán sus deberes y derechos, qué valores y principios son fundamentales para preservar la cultura y la sociedad, qué procesos de enseñanza y aprendizaje son los más pertinentes para adquirir el conocimiento, etc., se define el horizonte de sentido que debe cumplir el proceso de educación dentro de la dinamización y proyección de la cultura, con el fin de consolidar la identidad propia.

Al tener claro el horizonte de sentido que debe tener el proceso de educación dentro de la cultura, se establecen los lineamientos pedagógicos y se construyen las herramientas pertinentes que responden a las necesidades propias del entorno natural, social, cultural, económico y político del pueblo o nación. Desde estas bases se establecen los ciclos de aprendizaje, las áreas de conocimiento, los contenidos, las didácticas pertinentes para alcanzar los fines y objetivos establecidos.

De acuerdo a lo anterior, podemos afirmar que la formación integral es la acción que ejerce una cultura para potenciar o desarrollar globalmente todas las dimensiones propias de la persona humana.

La formación integral es el proceso continuo, permanente y participativo que busca desarrollar armónica y coherentemente todas y cada una de las dimensiones del ser humano, a fin de lograr su realización plena en la sociedad

Desde este enfoque el proceso educativo debe estar centrado en el estudiante, para que, haciendo uso de todas sus potencialidades, constituya y desarrolle su ser personal desde la perspectiva integral de la persona humana. (Morales, 2012)

La motivación como base fundamental en la formación integral

El comportamiento humano dentro de las organizaciones es impredecible debido a que se origina por necesidades y los sistemas de valores muy arraigados en las personas.

No existen formulas simples y prácticas para trabajar con el recurso humano, ni existe una solución ideal para los problemas de la organización. Todo lo que se puede hacer es incrementar la comprensión y las capacidades existentes para elevar la calidad de las relaciones humanas en el trabajo.

El hecho de motivar no es tarea fácil, ya lo dice el especialista en el área Carlos Haya, en su artículo por internet, ya que muchas veces no se sabe cómo motivar o qué estrategias, métodos o medios serán los más acordes para una organización y de acuerdo con dicho autor, un personal motivado laboralmente constituye el pilar

fundamental en el éxito y logro de los objetivos y metas organizacionales. (Lozano, 2012)

Las condiciones actuales de vida hacen indispensable una formación de niños y jóvenes si queremos tener futuro. Resulta extremadamente difícil para niños y jóvenes reaccionar con la debida lucidez ante esta avalancha de ideas contrastadas e incluso a veces opuestas.

La única vía de solución es dotar a niños y jóvenes de un elevado poder de discernimiento y fortalecer su voluntad mediante la propuesta de un ideal de vida entusiasmante.

La Ley General de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE) propone como meta última de la enseñanza lograr la "formación integral de los alumnos".

Para ello señala seis objetivos o metas parciales (aprender a pensar con rigor, razonar de modo persuasivo y fundamentado, convivir de forma grata y fecunda, tomar decisiones lúcidas, comportarse de modo adecuado a las exigencias del propio ser personal). (López, 2010)

Para comprender el proceso de formación integral es necesario aclarar algunos términos que son fundamentales en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La formación es un proceso educativo que consiste en propiciar, favorecer y estimular la explicitación, desarrollo y orientación de las virtualidades y dinamismos de la persona humana. (Remolina, 2002).

La palabra integral se deriva del vocablo latín *integrālis*, que significa: global, total. Se aplica a lo que comprende todos los aspectos o todas las partes de la cosa de que se trata. (Moliner, 1998: 251).

De acuerdo a lo anterior, podemos afirmar que la formación integral es la acción que ejerce una cultura para potenciar o desarrollar globalmente todas las dimensiones propias de la persona humana.

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

2.6.2.1 DIDÁCTICA

La didáctica es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. (Gervilla, 2000)

Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje. Es un arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje.

En cuanto a la calificación de la didáctica, puede ser entendida de diversas formas: exclusivamente como una técnica, como una ciencia aplicada, simplemente como una teoría o bien como una ciencia básica de la instrucción.

Los modelos didácticos, por su parte, pueden estar caracterizados por un perfil teórico (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológico (prescriptivos y normativos). Cabe resaltar que, a lo largo de la historia, la educación ha progresado y, en el marco de esos avances, las referencias didácticas se han modernizado. (Morgado, 2001)

Con los años, se adoptó un sistema de mayor actividad donde se intenta estimular las habilidades creativas y la capacidad de comprensión valiéndose de la práctica y los ensayos personales. Por otra parte, el denominado modelo mediacional busca generar y potenciar las destrezas individuales para llegar a una autoformación.

Con las ciencias cognitivas al servicio de la didáctica, los sistemas didácticos de los últimos años han ganado en flexibilidad y poseen un alcance mayor.

En la actualidad existen tres modelos didácticos bien diferenciados: el normativo (centrado en el contenido), el incitativo (focalizado en el alumno) y el aproximativo (para quien prima la construcción que el alumno haga de los nuevos conocimientos). (Alvarez, 2014)

La educación, así como el resto del mundo fue cambiando y adaptándose a los tiempos, por esa razón sus modelos didácticos fueron cambiando. Lo que hace veinte años era recomendable y se aplicaba en todas las escuelas, hoy en día no sólo no se usa sino que se considera negativo para la educación.

En sus comienzos, la educación se regía por un modelo didáctico tradicional, que se centraba en enseñar sin importar demasiado cómo, no se estudiaban los métodos a fondo, ni los contextos en los que se intentaba impartir el conocimiento o la situación de cada individuo; actualmente a la hora de intentar enseñar es muy importante utilizar una didáctica que incluya un análisis previo del contexto de los alumnos en general y de cada individuo, que busque acercarse a cada uno y desarrollar las capacidades de autoformación, imprescindibles para que los conocimientos alcanzados puedan ser aplicados en la vida cotidiana de los individuos. (Ramirez, 2001)

La didáctica es una ciencia que auxilia a la Pedagogía para todo lo que tiene que ver con las tareas educativas más generales. Asegura que la didáctica científica es el resultado del conocimiento de los procesos educativos en el intelecto de un individuo y las metodologías utilizadas.(Aebli)

Consiste en una doctrina pedagógica cuya meta es definir una técnica adecuada de enseñanza y dirigir eficazmente el aprendizaje de un grupo. Posee un carácter práctico y normativo que debe ser respetado. (definicion, 2008)

Existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas. La técnica incide por lo general en una fase o tema del

curso que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta al curso en general.

Dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados que se esperan. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja.

El concepto de técnica didáctica suele también aplicarse mediante términos tales como estrategia didáctica o método de enseñanza, por lo que es importante establecer algunos marcos de referencia que permitan esclarecerlos.

Estrategia didáctica. El significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

Método de enseñanza. El término método se utiliza para designar aquellos procesos ordenados de acciones que se fundamentan en alguna área del conocimiento, o bien modelos de orden filosófico, psicológico, de carácter

ideológico, etc. Por lo tanto, hablamos de método clínico, de método Montessori, de método de enseñanza activa, etc.

Método significa camino para llegar a un lugar determinado. Por lo tanto, el método indica el camino y la técnica cómo recorrerlo. Se puede decir que con base en un método se parte de una determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a una meta propuesta.

El mismo término se utiliza de modo común en la filosofía, en el proceso de investigación científica y para hacer referencia a la manera práctica y concreta de aplicar el pensamiento, es decir para definir y designar los pasos que se han de seguir para conducir a una interpretación de la realidad.

Técnica de enseñanza. Finalmente, con relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia.

Las técnicas son, en general, procedimientos que buscan obtener eficazmente, a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos.

Las técnicas determinan de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos definen claramente cómo ha de ser guiado el curso de las acciones para conseguir los objetivos propuestos.

Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno.

Como ya se ha mencionado, a diferencia de la estrategia lo puntual de la técnica es que ésta incide en un sector específico o en una fase del curso o tema que se imparte, como la presentación al inicio del curso, el análisis de contenidos, la síntesis o la crítica del mismo.

Dentro del proceso de una técnica, puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados pretendidos por la técnica. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja. Las actividades pueden ser aisladas y estar definidas por las necesidades de aprendizaje del grupo. (Tardif, 2010)

2.6.2.2 FORTALECIMIENTO Y ACTUALIZACIÓN CURRICULAR

Actualización Curricular

Con esta serie de cursos se busca familiarizar a los docentes con la actualización y reorganización que se hizo al currículo de educación básica, a fin de darle coherencia, continuidad y hacerlo aplicable al salón de clases.

Interesa orientar a los docentes sobre cómo planificar y evaluar a base de la actualización curricular. (Educación, 2008)

Currículo de EGB

En el año 2007, la Dirección Nacional de Currículo realizó la evaluación a la Reforma Curricular de 1996, cuyos resultados fueron, entre otros: desactualización de la Reforma, incoherencia entre los contenidos planteados en el documento curricular y el tiempo asignado para su cumplimiento, desarticulación curricular entre los diferentes años de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación, sobre la base de estos resultados, elaboró la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la cual entró en vigencia desde septiembre de 2010 en el régimen de Sierra, y desde abril de 2011 en el régimen de Costa. (Educación, 2008)

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica se realizó a partir de la evaluación del currículo de 1996, de la acumulación de experiencias de aula logradas en su aplicación, del estudio de modelos curriculares de otros países y, sobre todo, del criterio de especialistas y docentes Ecuatorianos de la Educación General Básica en las áreas de Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Este documento constituye un referente curricular flexible que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar. Sus objetivos son los siguientes:

Actualizar el currículo de 1996 en sus proyecciones social, científica y pedagógica. Especificar, hasta un nivel meso-curricular, las habilidades y conocimientos que los estudiantes deberán aprender, por área y por año.

Ofrecer orientaciones metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al desempeño profesional docente.

Formular indicadores esenciales de evaluación que permitan comprobarlos aprendizajes estudiantiles así como el cumplimiento de los objetivos planteados por área y por año.

Promover, desde la proyección curricular, un proceso educativo inclusivo, fortalecer la formación de una ciudadanía para el Buen Vivir, en el contexto de una sociedad intercultural y plurinacional. (Curricular, 2008)

Bases pedagógicas del diseño curricular

El nuevo documento curricular de la Educación General Básica se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado algunos de los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, dentro de diferentes estructuras metodológicas, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

El desarrollo de la condición humana y la preparación para la comprensión.

El proceso de Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica tiene como objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, aplicando los principios del Buen Vivir. (educación, 2011)

Proceso epistemológico: un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que propone el perfil de salida de la Educación General Básica.

Una visión crítica de la Pedagogía: aprendizaje productivo y significativo

Esta proyección epistemológica tiene sustento teórico en ciertas visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta en lo esencial, en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad. En esta perspectiva pedagógica, el aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la metodología de estudio, para llegar a la metacognición¹, por procesos tales como:

El desarrollo de destrezas con criterios de desempeño

La destreza es la expresión del “saber hacer” en los estudiantes, que caracteriza el dominio de la acción. En este documento curricular se ha añadido los “criterios de desempeño” para orientar y precisar el nivel de complejidad en el que se debe realizar la acción.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que los docentes elaboren la planificación microcurricular de sus clases y las tareas de aprendizaje.

Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se aplicarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad. (Cortijo, Actualización y fortalecimiento curricular, 2011)

La evaluación integradora de los resultados del aprendizaje

La evaluación permite valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos de aprendizaje a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de los estudiantes, a fin de implementar sobre la marcha las medidas correctivas que la enseñanza y el aprendizaje requieran.

Los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (resultados concretos del aprendizaje) de los estudiantes mediante diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño.

Al evaluar es necesario combinar varias técnicas a partir de los indicadores esenciales de evaluación.

Para evaluar el desarrollo integral deben considerarse aspectos como:

- Las prácticas cotidianas de los estudiantes, permiten valorar el desarrollo de las destrezas tanto al principio como durante y al final del proceso, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje.
- Se recomienda que en todo momento se aplique una evaluación integradora, y debe expresarse en los resultados que se dan a conocer a los estudiantes durante el desarrollo de las actividades y al final del proceso. (Cortijo & Espinosa, Actualización y fortalecimiento curricular, 2011)

2.6.2.3 Aprendizaje Significativo

Definición

El aprendizaje significativo hace referencia a la capacidad del ser humano de adquirir y manejar nuevos conocimientos a través de saberes o experiencias propias. Este aprendizaje resulta de la interacción de conocimientos anteriores y las nuevas experiencias y de su adaptación al contexto.(Sánchez, 2003)

El aprendizaje significativo es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.”

El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen". Méndez (2008).

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983 :18).

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información “se conecta” con una idea relevante ya adquirida en la estructura mental, lo que implica que, los nuevos conceptos y proposiciones pueden ser adquiridos significativamente en la medida en que las idea previas relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo El ser humano tiene la disposición de aprender sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un exámen, pra ganar la materia, etc.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León)

El maestro se vuelve en mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él, el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender.

Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.(Rosario Pelayo.

El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza por que es valorado para el como primordial y útil.

Principios de un aprendizaje significativo

Activo, es el estudiante quien se compromete con el proceso de aprendizaje, siendo responsables de sus resultados.

Constructivo, los estudiantes adaptan nuevas ideas a conceptos anteriores creando nuevos conocimientos.

Colaborativo, los estudiantes trabajan en equipo para construir el conocimiento.

Intencional, los estudiantes intentan conseguir un objetivo cognitivo de forma activa e intencional.

Conversacional, el proceso de aprendizaje es un proceso social y dialógico. El estudiante se beneficia al pertenecer a una comunidad que busca el conocimiento.

Contextualizado, las actividades de aprendizaje están situadas en ciertas tareas significativas del mundo real o simulado mediante un entorno de aprendizaje basado en algún caso o problema.

Reflexivo, los estudiantes articulan lo que han aprendido y reflexionan sobre los procesos y decisiones implicadas.

Características

Autonomía: Le permite al alumno desarrollar la autonomía y el desarrollo crítico mediante un proceso reflexivo y continuo.

Aprendizaje Dinámico: Serán utilizados posteriormente para procesar la nueva información. El estudiante aprende a aprender. Es personal debido a que el carácter significativo de la nueva información depende de los intereses particulares o puntos de vista de la persona; esto refleja una disposición del estudiante en hacerse de la información y retenerla

Teoría de David Ausubel

AUSUBEL: Quien toma en cuenta los factores afectivos como generadores de la motivación y el aprendizaje significa la organización e integración de la información en la estructura cognoscitiva del individuo. Nos dice que la información se constituye según las creencias y conceptos del individuo que el docente deberá tomar en cuenta en el momento de planear un curso que tomarán el rol de "anclaje" de los nuevos conocimientos, se codifican como un proceso denominado "cambio conceptual". Ausubel toma como esencia del proceso del aprendizaje en el aula en donde el docente identificará lo que el alumno ya sabe y a partir de ahí enseñar.

CLASIFICACIÓN

Representacional.- Se identifican y asocian los símbolos con sus referencias de tal forma que ambos significan lo mismo. Por ejemplo: El niño aprende la palabra papá, esta palabra solo se aplica a su propio padre.

Por conceptos.- Se aprende por experiencias concretas. Por Ejemplo: Cuando un niño comprende que la palabra "mamá", puede utilizarse por otras personas, refiriéndose a sus propias madres. También puede darse cuando, en la edad escolar, los alumnos se someten a contextos de aprendizaje por recepción o por

descubrimiento y comprenden conceptos abstractos tales como "gobierno", "país", "democracia", "mamífero", etc.

Proposicional.- Se aprende un conjunto de palabras que representan una idea completa y se integran a la estructura cognitiva.

Asimilación.- El proceso de asimilación lo explica así: Concepto existente + Nueva información = Concepto modificado

Subordinado.- El nuevo conocimiento se subordina a lo que ya está aprendido.

Superordenado.- Se da cuando los conceptos e ideas previas están constituidos con conceptos integradores nuevos.

Combinatorio.- Exige una información nueva que es potencialmente significativa para ser integrada a la estructura cognitiva como una unidad. (Pelayo, 2012)

2.7 Hipótesis

La aplicación de la motivación influye en el aprendizaje significativo en los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Rosa

2.8 Señalamiento de variables de la hipótesis

Variable Independiente:

La aplicación de la motivación

Variable Dependiente:

El aprendizaje significativo.

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación se realizará bajo el siguiente enfoque cuantitativo y cualitativo, todas las características causas y efectos que se relacionen con el problema, se realizara una descripción de las características elementales para llegar a la comprensión de los conceptos y del problema.

La investigación es cuantitativa porque sirve para la recolección de la información se utilizara técnicas e instrumentos para levantar información la misma que será procesada, tabulada y graficada, para el análisis y la interpretación a partir de las cuales se establecerá las conclusiones.

En la investigación utilizaremos el enfoque cuantitativo y cualitativamente mediante la utilización de la estadística descriptiva podemos determinar las cualidades que tiene la investigación, y representarlo en gráficos o barras, donde será visible la identificación de la realidad de la encuesta.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La presente investigación guarda características de **Investigación Bibliográfica.**

Documental: Porque el marco teórico se desarrollará a partir de la construcción de un estado de arte de las variables a estudiarse, para el efecto se utilizaran libros y documentos impresos y digitales.

Investigación de Campo: Porque las características del fenómeno o problema a estudiarse se establecerán en la escuela de educación general básica Santa Rosa

3.3 Nivel o tipo de investigación

Descriptiva: La presente investigación es de tipo descriptivo porque para la comprensión del problema se toma como base la referencia de otras investigaciones realizadas, cuyas conclusiones nos sirven para describir las variables a estudiarse.

3.4 Población y muestra

Población

El presente trabajo investigativo está orientada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Santa Rosa” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Unidades de observación.

Cuadro N° 1 Población y Muestra

N°	UNIDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Los niños de quinto año de la Unidad Educativa Santa Rosa	124	100%
2	Docentes	4	100%
3	Autoridades	0	0%
TOTAL		128	Unidades de observación

Elaborado por: Jéssica Alexandra Vásconez Pilco

Al ser el universo de los datos muy reducido no se tomará muestra alguna se trabajara con todos los involucrados

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1. Variable Independiente: La Aplicación de la Motivación

Cuadro N° 2 Operacionalización de la Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Motivación es cuando el profesor sabe despertar en los estudiantes motivos para aprender, y presenta el aprendizaje como un estímulo, entonces estudiar no es algo costoso, sino un placer, no es un castigo, sino una recompensa.	*Motivación *Estímulo *Estudia	- Motivado - Reacción - Recompensa - Felicidad - Aprender - Participación	¿Usted se siente motivado al inicio de la clase por su maestra/o? ¿Su maestra/o le recompensa por su participación en el aula? ¿Siente felicidad cuando obtiene excelentes calificaciones? ¿Sus padres le motivan para que estudie?	TÉCNICAS Encuesta para estudiantes y docentes. INSTRUMENTOS Cuestionario estructurado

ELABORADO POR: Jéssica Alexandra Vásconez Pilco

3.5.2. Variable Dependiente: El Aprendizaje Significativo

Cuadro N° 3 Operacionalización de la Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÈCNICAS E INSTRUMENTOS
Proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.	<p>*Aprender</p> <p>*Proceso</p>	<p>- Repasar</p> <p>- Saber</p> <p>- Impartir</p> <p>- Pasos</p> <p>- Fases</p>	<p>¿Repasa en casa lo que aprendió en la escuela?</p> <p>¿Piensa usted que su maestra/o imparte bien sus clases?</p> <p>¿Lo que usted aprende en clases le sirve para resolver problemas cotidianos?</p> <p>¿Su maestra/o refuerza los contenidos de la clase anterior?</p> <p>¿Su maestra/o despeja sus dudas?</p>	<p>TÈCNICAS</p> <p>Encuesta para estudiantes y docentes.</p> <p>INSTRUMENTOS</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

ELABORADO POR: Jéssica Alexandra Váscñez Pilco

3.6. Plan de recolección de información

Cuadro N° 4 Plan de recolección de información

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos
2. ¿De qué personas u objetos?	Serán investigados los docentes, niños y niñas de la Unidad Educativa Santa Rosa
3. ¿Sobre qué aspectos?	V.I. La aplicación de la motivación V.D. El aprendizaje significativo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Jessica Alexandra Vásconez Pilco
5. ¿Cuándo?	Junio 2014
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Santa Rosa
7. ¿Cuántas veces?	2 veces: piloto y definitivo
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas dirigidas hacia los docentes, niños y niñas de la Unidad Educativa Santa Rosa
9. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado de encuestas
10. ¿En qué situación?	Confidencialidad anonimato

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

3.7. Plan de procesamiento y análisis de la información

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro de cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos significativamente en los análisis).
- Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.

CAPÍTULO 4

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a estudiantes

1.- ¿Usted se siente motivado al inicio de la clase por su maestra/o?

Cuadro N° 5 Motivación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	15	12,10
FRECUENTEMENTE	41	33,06
NUNCA	68	54,84
TOTAL	124	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

Gráfico N° 5 Motivación



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

Análisis:

De los 124 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 68 niños y niñas que es el 55% consideran que su maestra/o nunca les motiva al inicio de la clase, 41 alumnos que es el 33% expresan que frecuentemente se sienten motivados por su maestra, 15 niños y niñas que es el 12% afirman que siempre se sienten motivados por su maestra al inicio de la clase.

Interpretación:

Se deduce que los niños y niñas no se sienten motivados al inicio de la clase por su maestra/o, lo que significa que al no sentirse motivados no sienten deseos de ir a aprender.

2.- ¿Su maestra/o le recompensa por su participación en el aula?

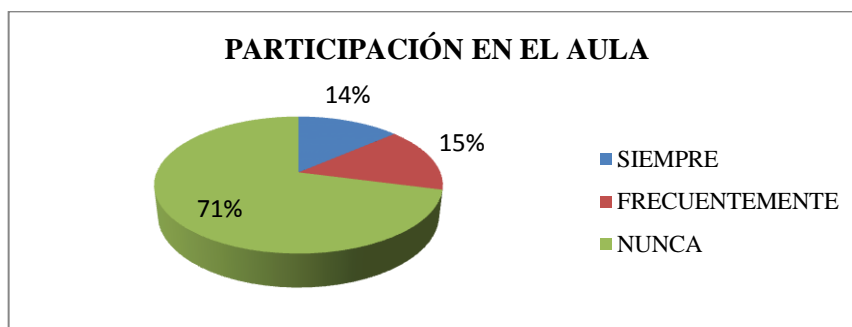
Cuadro N° 6 Participación en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	17	13,71
FRECUEENTEMENTE	19	15,32
NUNCA	88	70,97
TOTAL	124	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

Gráfico N° 6 Participación en el aula



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

Análisis:

De los 124 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 88 alumnos que es 71% manifiestan que su maestra/o nunca les recompensa por la participación en el aula, 19 alumnos que es el 15% expresan que frecuentemente su maestra/o le recompensa por la participación en el aula, 17 niños y niñas que es el 14% afirman que siempre su maestra/o le recompensa por su participación en el aula.

Interpretación:

Se deduce que los niños y niñas nunca sienten que su maestra/o les recompensa por su participación en el aula, lo que significa que el docente debe valorar cada esfuerzo, tomando en cuenta que cada estímulo tiene su recompensa.

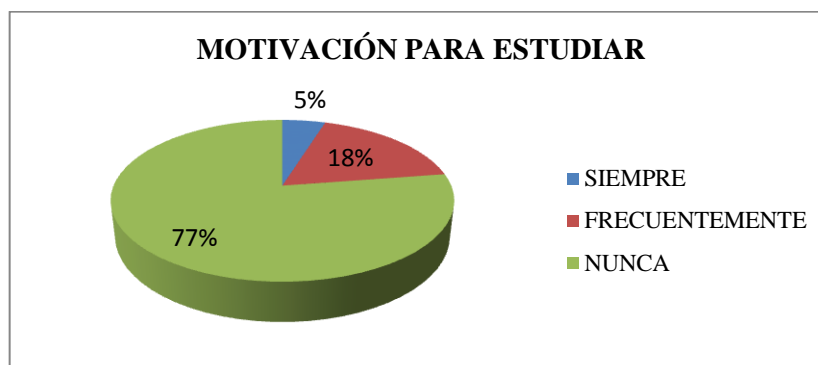
3.- ¿Sus padres le motivan para que estudie?

Cuadro N° 7 Motivación para estudiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	4,84
FRECUENTEMENTE	22	17,74
NUNCA	96	77,42
TOTAL	124	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

Gráfico N° 7 Motivación para Estudiar



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

Análisis:

De los 124 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 96 niños y niñas que es el 77% expresan que sus padres nunca les motiva para que estudien, 22 alumnos que es el 18% expresan que frecuentemente sus padres les motivan para que estudien, 6 niños y niñas que es el 5% afirman que sus padres siempre les motivan para que estudien.

Interpretación:

Se deduce que los niños y niñas nunca se sienten motivados por sus padres para seguir estudiando lo que provoca en los estudiantes que no obtengan buenas calificaciones.

4.- ¿Repasa en casa lo que aprendió en la escuela?

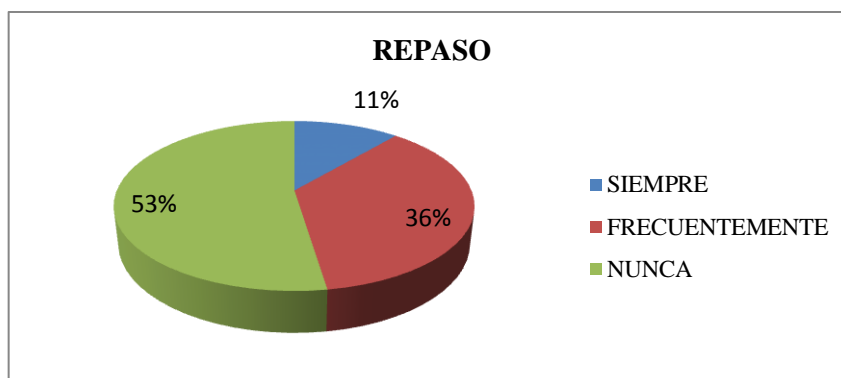
Cuadro N° 8 Repaso

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	11,29
FRECIENTEMENTE	45	36,29
NUNCA	65	52,42
TOTAL	124	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

Gráfico N° 8 Repaso



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

Análisis:

De los 124 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 65 niños y niñas que es el 52% manifiestan que nunca repasan lo que aprenden en la escuela, 45 alumnos que es el 36% expresan que frecuentemente repasan en casa lo que aprenden en la escuela, 14 niños y niñas que es el 11% afirman que siempre repasan en casa lo que aprenden en la escuela.

Interpretación:

Se deduce que los niños y niñas nunca repasan en casa lo que aprenden en la escuela lo que significa que debe haber más control por parte de los padres de familia ya que sino los niños y niñas no se preocupan por hacer sus tareas.

5.- ¿Siente felicidad cuando obtiene excelentes calificaciones?

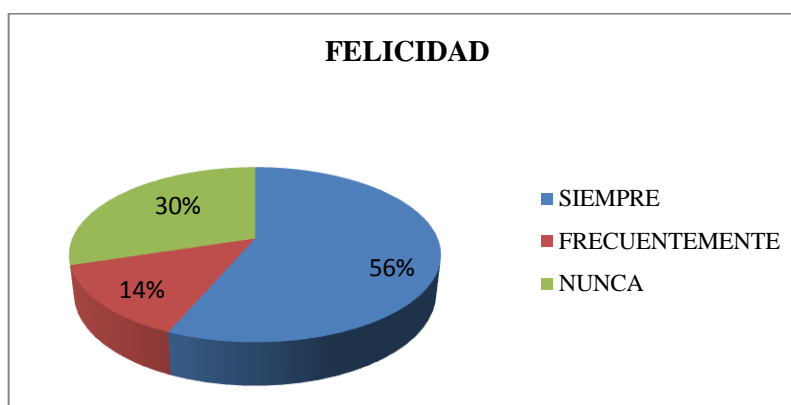
Cuadro N° 9 Felicidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	70	56,45
FRECUENTEMENTE	17	13,71
NUNCA	37	29,84
TOTAL	124	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

Gráfico N° 9 Felicidad



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

Análisis:

De los 124 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 70 niños y niñas que es el 56% afirman que siempre sienten felicidad cuando obtienen excelentes calificaciones, 37 niñas y niños que es el 30% manifiestan que nunca sienten felicidad cuando obtienen excelentes calificaciones, 17 alumnos que es el 14% expresan que frecuentemente sienten felicidad cuando obtienen excelentes calificaciones.

Interpretación:

Se deduce que los niños y niñas sienten gran felicidad cuando obtienen excelentes calificaciones, por lo que el maestro debe procurar realizar sus clases de forma activa y ellos sientan motivación por aprender y gusto por obtener buenas calificaciones.

6.- ¿Piensa usted que su maestra/o imparte bien sus clases?

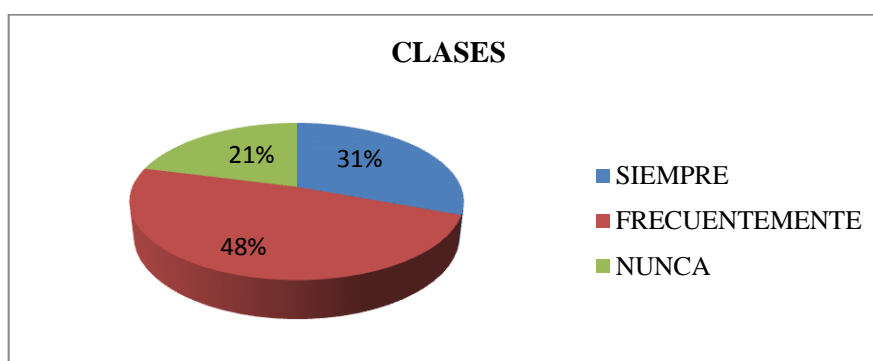
Cuadro N° 10 Clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	30,65
FRECUENTEMENTE	60	48,39
NUNCA	26	20,97
TOTAL	124	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

Gráfico N° 10 Clases



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

Análisis:

De los 124 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 60 alumnos que es el 48% expresan que frecuentemente que su maestra/o imparte bien sus clases, 38 niños y niñas que es el 31% afirman que su maestra/o siempre imparte bien sus clases, 26 estudiantes que es el 21% manifiestan que su maestra/o nunca imparte bien sus clases.

Interpretación:

Se deduce que los docentes frecuentemente imparten bien sus clases, no siempre utilizan materiales llamativos, por lo que los estudiantes no sienten tanto agrado por estudiar.

7.- ¿Lo que usted aprende en clases le sirve para resolver problemas cotidianos?

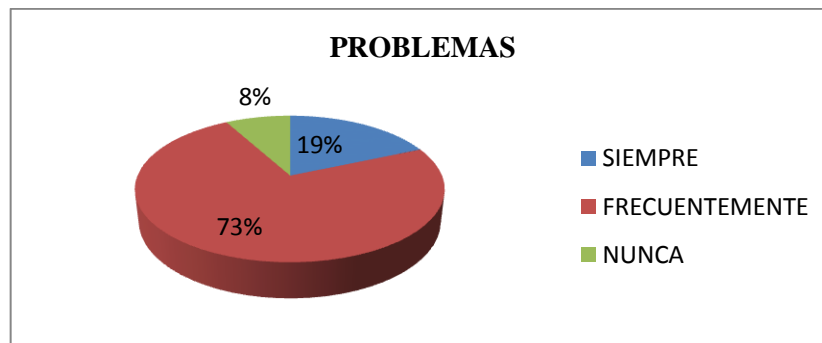
Cuadro N° 11 Problemas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	23	18,55
FRECUENTEMENTE	91	73,39
NUNCA	10	8,06
TOTAL	124	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

Gráfico N° 11 Problemas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

Análisis:

De los 124 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 91 alumnos que es el 73% expresan lo que aprenden en clases frecuentemente le sirve para resolver problemas cotidianos, 23 niños y niñas que es el 19% afirman que lo que aprenden en clases siempre le sirve para resolver problemas cotidianos, 10 niños y niñas que es el 8% manifiestan que lo que aprende en clases le sirve para resolver problemas cotidianos.

Interpretación:

Se deduce que los niños y niñas frecuentemente ponen en práctica lo que aprenden en la escuela, por lo tanto el docente debe enseñarles cómo deben enfrentarse a las situaciones adversas.

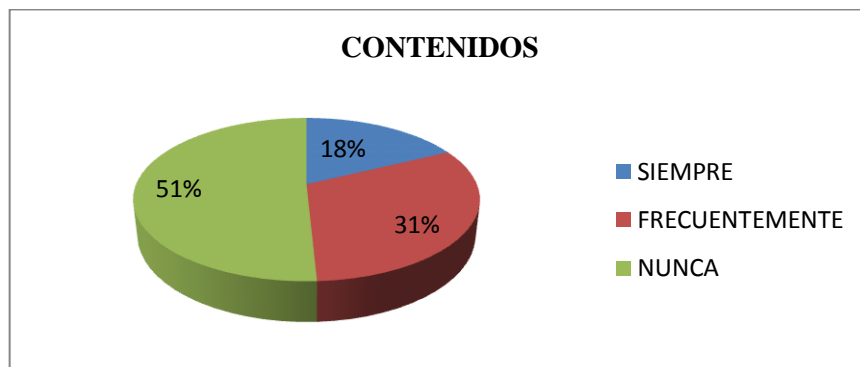
8.- ¿Su maestra/o refuerza los contenidos de la clase anterior?

Cuadro N° 12 Contenidos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	22	17,74
FRECUENTEMENTE	39	31,45
NUNCA	63	50,81
TOTAL	124	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

Gráfico N° 12 Contenidos



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

Análisis:

De los 124 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 63 estudiantes que es el 51% expresan que su maestra/o nunca refuerza los contenidos de la clase anterior, 39 alumnos que es el 31% expresan que frecuentemente Su maestra/o refuerza los contenidos de la clase anterior, 22 niños y niñas que es el 18% afirman que su maestra/o siempre refuerza los contenidos de la clase anterior.

Interpretación:

Se deduce que los docentes nunca refuerzan los contenidos de la clase anterior por lo que en muchos casos quedan vacíos los conocimientos de los estudiantes y esto puede provocar un bajonivel de aprendizaje.

9.- ¿Su maestra/o despeja sus dudas?

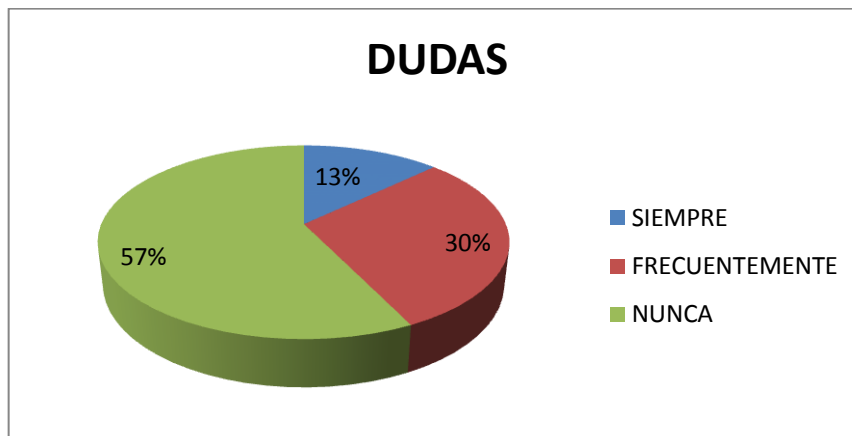
Cuadro N° 13 Contenidos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	12,90
FRECUENTEMENTE	37	29,84
NUNCA	71	57,26
TOTAL	124	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

Gráfico N° 13 Dudas



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

Análisis:

De los 124 estudiantes encuestados correspondiente al 100%, indican que; 71 estudiantes que es el 57% expresan que su maestra/o nunca despeja sus dudas, 37 alumnos que es el 30% expresan que frecuentemente se sienten motivados por su maestra, 16 niños y niñas que es el 13% afirman que su maestra/o siempre despeja las dudas.

Interpretación:

Se deduce que los docentes nunca despejan las dudas de los niños lo que significa que si no se enseña bien, va a quedar grandes vacíos en la mente y pensamiento del estudiante lo más grave es que esto puede ocasionar bajas calificaciones y un bajo rendimiento en los estudiantes.

4.2. Encuesta aplicada a docentes

1.- ¿Usted motiva a sus alumnos al inicio de clases?

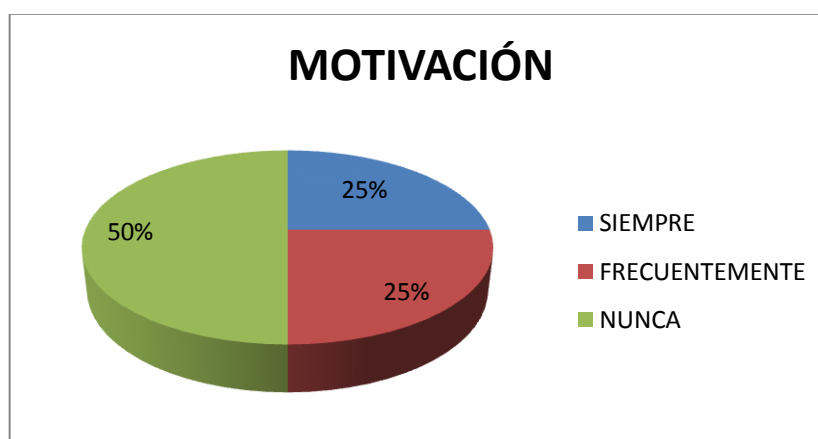
Cuadro N° 14 Motivación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25
FRECUENTEMENTE	1	25
NUNCA	2	50
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

Gráfico N° 14 Motivación



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

Análisis:

De los 4 docentes encuestados correspondientes al 100%, 2 docentes expresan que nunca motivan a sus alumnos al inicio de la clase, 1 docente que es el 25% manifiesta que siempre motiva a sus alumnos al inicio de clases, 1 docente que es el 25% expresa que frecuentemente motiva a sus alumnos al inicio de clases.

Interpretación:

Se deduce los docentes nunca motivan a sus alumnos al inicio de clases, lo que significa que el estudiante no siente esa motivación por aprender.

2.- ¿Recompensa a sus alumnos por la participación en el aula?

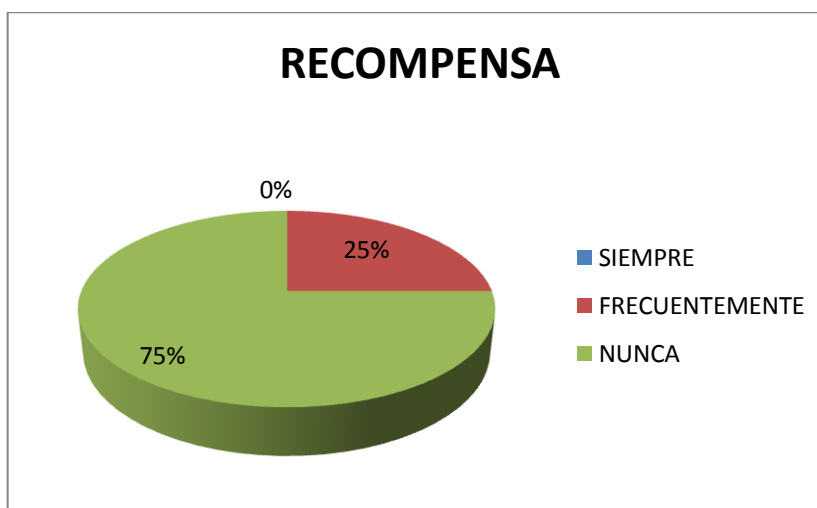
Cuadro N° 15 Recompensa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
FRECUENTEMENTE	1	25
NUNCA	3	75
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

Gráfico N° 15 Recompensa



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

Análisis:

De los 4 docentes encuestados correspondientes al 100%, mencionan que; 3 docentes que es el 75% manifiesta que nunca recompensa a sus alumnos por la participación en el aula, 1 docente que es el 25% expresa que frecuentemente recompensa a sus alumnos por la participación en el aula.

Interpretación:

Se deduce que no todos los docentes nunca recompensan a sus alumnos por la participación en el aula lo que significa que el estudiante no se siente la motivado por participar.

3.- ¿Considera que los padres motivan a sus hijos para que estudien?

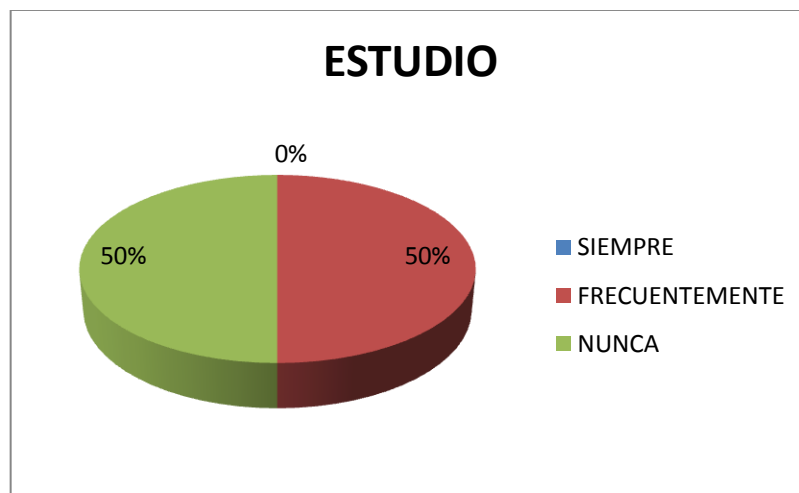
Cuadro N° 16 Estudio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
FRECUENTEMENTE	2	50
NUNCA	2	50
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

Gráfico N° 16. Estudio



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

Análisis:

De los 4 docentes encuestados correspondientes al 100%, mencionan que, 2 docentes que es el 50% expresan que los padres frecuentemente motivan a sus hijos para que estudien, y 2 docentes que es el 50% manifiestan que los padres no motivan a sus hijos para que estudien.

Interpretación:

Se deduce que no todos los padres motivan a sus hijos para que estudien, lo que significa que los padres son los primero que deben estar motivados, y motivar a los hijos para que estudien.

4.- ¿Felicita a sus alumnos cuando obtienen excelentes calificaciones?

Cuadro N° 17 Estudio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25
FRECUENTEMENTE	1	25
NUNCA	2	50
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

Gráfico N° 17. Calificaciones



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

Análisis:

De los 4 docentes encuestados correspondientes al 100%, mencionan que; 2 docentes que es el 50% expresa que nunca felicita a sus alumnos cuando obtienen excelentes calificaciones, 1 docente que es el 25% manifiestan que siempre felicita a sus alumnos cuando obtienen excelentes calificaciones, 1 docente que es el 25% expresan que frecuentemente felicitan a sus alumnos cuando obtienen excelentes calificaciones.

Interpretación:

Se deduce que los docentes nunca felicitan a sus alumnos cuando obtienen excelentes calificaciones, y quizás los estudiantes no sienten ese apoyo por parte de su maestra.

5.- ¿Usted refuerza los contenidos de la clase anterior?

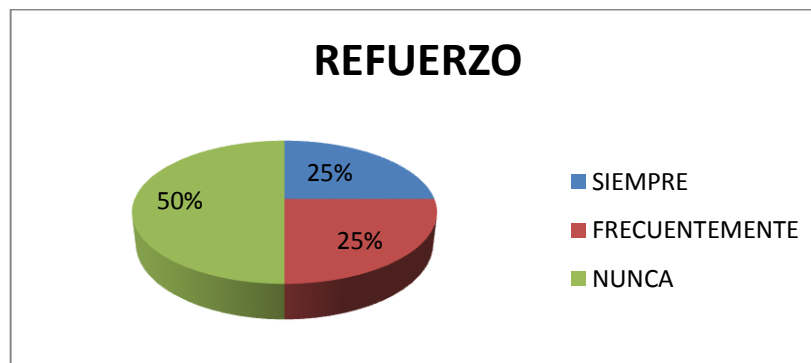
Cuadro N° 18 Refuerzo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25
FRECUENTEMENTE	1	25
NUNCA	2	50
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

Gráfico N° 18. Refuerzo



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

Análisis:

De los 4 docentes encuestados correspondientes al 100%, mencionan que; 2 docentes que es el 50% expresan que nunca refuerzan los contenidos de la clase anterior, 1 docente que es el 25% manifiestan que siempre refuerza los contenidos de la clase anterior, 1 docente que es el 25% expresa que frecuentemente refuerzan los contenidos de la clase anterior.

Interpretación:

Se deduce que no todos los docentes refuerzan los contenidos de la clase anterior lo que significa que en muchos niños, hay materias que no entienden y como no son reforzadas sienten inquietudes, cuando regresan a sus hogares no pueden realizar la tarea porque existen dudas de como se realiza la tarea.

6.- ¿Resuelve dudas de los estudiantes?

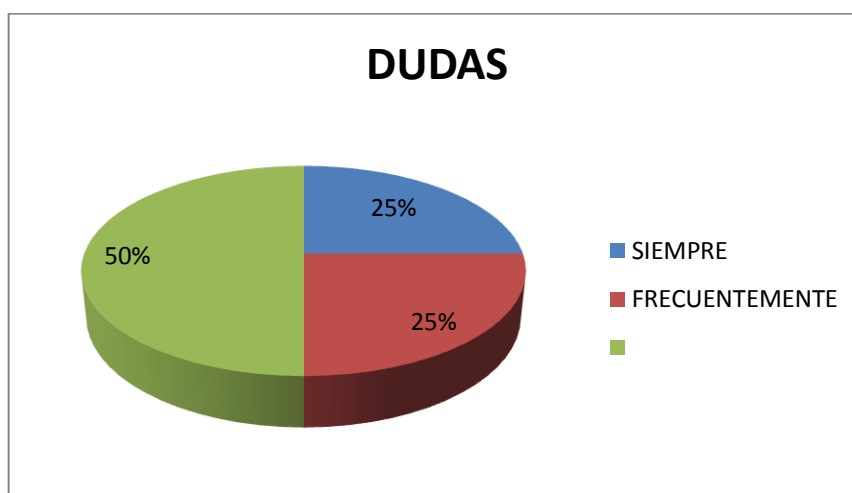
Cuadro N° 19 Dudas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25
FRECUENTEMENTE	1	25
NUNCA	2	50
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

Gráfico N° 19 Dudas



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

Análisis:

De los 4 docentes encuestados correspondientes al 100%, mencionan que; 2 docentes que es el 50% expresan que nunca resuelven dudas de los estudiantes, 1 docente que es el 25% manifiesta que siempre resuelve dudas de los estudiantes, 1 docente que es el 25% expresa que frecuentemente resuelve dudas de los estudiantes.

Interpretación:

Se deduce que los docentes nunca resuelven dudas de los estudiantes, lo que provoca en los estudiantes dudas que no son resueltas.

4.3 verificación de hipótesis

Cuadro N° 20 Verificación de la hipótesis

PREGUNTAS ENCUESTAS				
Preguntas	1	2	5	6
Siempre	15	17	1	1
Frecuentemente	41	19	1	1
Nunca	68	88	2	2

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

4.3.1 Planteamiento de hipótesis

H₀: La aplicación de la motivación **no influye** en el aprendizaje significativo con los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Santa Rosa

H₁: La aplicación de la motivación **influye** en el aprendizaje significativo con los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Rosa

4.3.2 Nivel de significación, grado de libertad y regla de decisión.

$\alpha = 0,05$

gl: $(c-1)(f-1) \Rightarrow (4-1)(3-1) \Rightarrow (3)(2) \Rightarrow 6$

Regla de decisión

Para un nivel de significación de $\alpha 0,05$ y 6 grados de libertad (gl), se aceptará la hipótesis nula (H_0) si el valor del chi cuadrado calculado (χ^2_c) es menor o igual al valor de chi cuadrado tabular 12,59 (χ^2_t), caso contrario se rechazará la hipótesis nula (H_0) y se aceptará la hipótesis alterna (H_1)

4.3.3 Estimador estadístico (Estadígrafo)

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

χ^2 = valor a calcular de chi cuadrado

\sum = sumatoria

O = frecuencia observada

E = frecuencia teórica

4.3.4 Cálculo del Chi Cuadrado

Cuadro N° 21 Frecuencias Observadas

Preguntas	Alternativas			Total
	Siempre	Frecuentemente	Nunca	
1.- ¿Usted se siente motivado al inicio de la clase por su maestra/o?	15	41	68	124
2.- ¿Su maestra/o le recompensa por su participación en el aula?	17	19	88	124
5.- ¿Usted refuerza los contenidos de la clase anterior?	1	1	2	4
6.- ¿Resuelve dudas de los estudiantes?	1	1	2	4
Total	34	62	160	256

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

Cuadro N° 22 Frecuencias Esperadas

Preguntas	Alternativas			Total
	Siempre	Frecuentemente	Nunca	
1.- ¿Usted se siente motivado al inicio de la clase por su maestra/o?	16.47	30.03	77.5	124
2.- ¿Su maestra/o le recompensa por su participación en el aula?	16.47	30.03	77.5	124
2.- ¿Su maestra/o le recompensa por su participación en el aula?	0.53	0.97	2.5	4
6.- ¿Resuelve dudas de los estudiantes?	0.53	0.97	2.5	4
Total	34	62	160	256

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

Cuadro N° 23 Cálculo de Chi²

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
15	16.47	-1.47	2.16	0.13
17	16.47	0.53	0.28	0.01
1	0.53	0.47	0.22	0.41
1	0.53	0.47	0.22	0.41
41	30.03	10.97	120.34	4.00
19	30.03	-11.03	121.66	4.05
1	0.97	0.03	0.0009	0.0009
1	0.97	0.03	0.0009	0.0009
68	77.5	-9.5	90.25	1.16
88	77.5	10.5	110.25	1.42
2	2.5	-0.5	0.25	0.1
2	2.5	-0.5	0.25	0.1
Chi²				11.82

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

Chi-cuadrada de Pearson = 11,823. GL = 6

Chi-cuadrada de la tasa de verosimilitud = 11,860. GL = 6

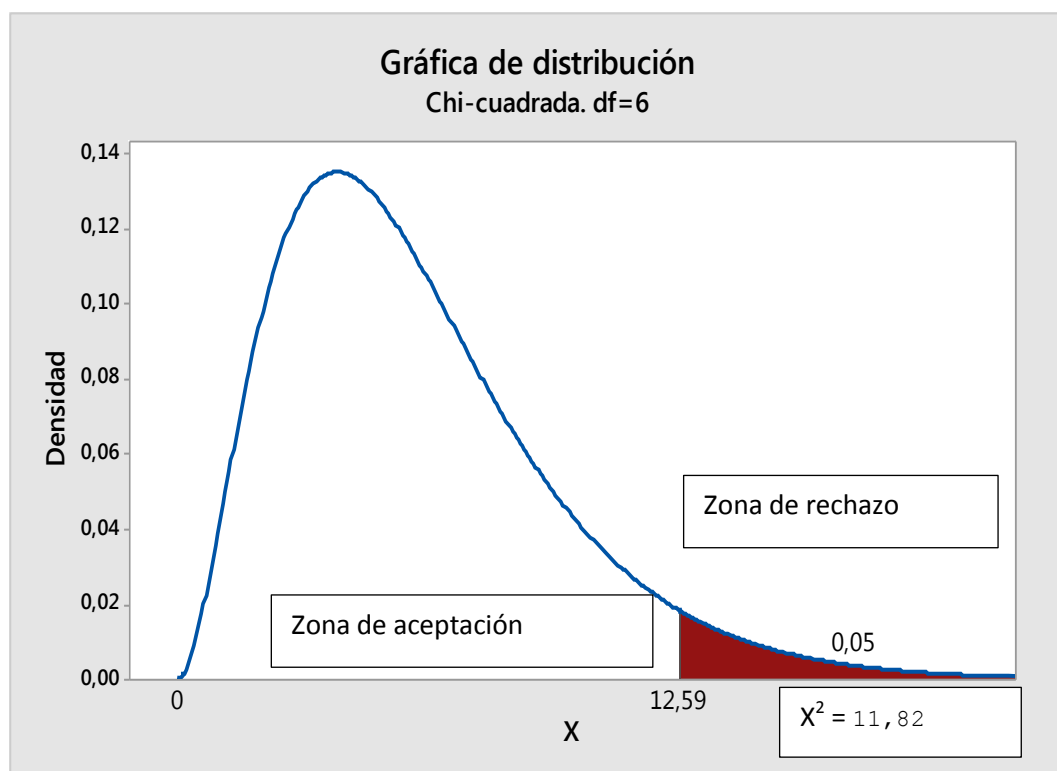
* ADVERTENCIA * 4 celdas con conteos esperados menores que 1

* ADVERTENCIA * La aproximación de Chi-cuadrada probablemente es no válida

* NOTA * 6 celdas con conteos esperados menores que 5

Gráfica de distribución

Gráfico N° 20. Campana de Gauss



4.3.5 Decisión final

Con 6 grados de libertad y 0,05% de significancia, aplicando la prueba $X^2 =$ (Chi cuadrado) se tiene que el valor es igual a $X^2_t = 12,59 > X^2_c = 11,82$, de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir: La aplicación de la motivación influye significativamente en el aprendizaje significativo con los niños de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.

4.3.6 Tabla del Chi Cuadrado.

Cuadro N° 24 Tabla del Chi Cuadrado

Probabilidad de un valor superior - <i>Alfa</i> (α)					
Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80
16	23,54	26,30	28,85	32,00	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,2	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40,00
21	29,62	32,67	35,48	38,93	41,40
22	30,81	33,92	36,78	40,29	42,80
23	32,01	35,17	38,08	41,64	44,18
24	33,2	36,42	39,36	42,98	45,56
25	34,38	37,65	40,65	44,31	46,93

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

CAPÍTULO 5

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los docentes no utilizan estrategias metodológicas como motivar a los estudiantes mediante dinámicas y juegos en el aula, lo que provoca que el estudiante no se sienta motivado por adquirir nuevos conocimientos, los estudiantes consideran que ir a la escuela es una rutina.
- Los estudiantes de la unidad educativa Santa Rosa tienen un bajo nivel de aprendizaje significativo, ya que en sus hogares no repasan lo que aprenden en la escuela y esto provoca que ellos tengan bajas calificaciones.
- De seguir el problema en los niños de quinto año de la Unidad Educativa Santa Rosa, los maestros están obligados a crear estrategias motivacionales para que los estudiantes sientan felicidad por aprender y puedan tener un buen aprendizaje significativo, y esto no perjudique en sus calificaciones.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los docentes que acudan a capacitaciones sobre estrategias metodológicas actualizadas, para que puedan aplicar en sus horas clase y los estudiantes sientan deseos de aprender, sin que ellos consideren que asistir a la escuela sea una rutina de su diario vivir.
- Los docentes de la institución y padres de familia deben ser responsables en este proceso, en casa debe haber control de los niños para que repasen lo que aprenden en la institución, los estudiantes en caso de tener inquietudes deben preguntar a los docentes para que estos puedan responder a las inquietudes para que su nivel de aprendizaje mejore.
- Proponer al docente un manual de estrategias motivadoras que puedan ser aplicadas en el aula, con el objetivo de fortalecer la labor del maestro y así mejorar el proceso de enseñanza en sus estudiantes y favorecer el desarrollo del aprendizaje significativo en los estudiantes.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

Título

Guía de técnicas de motivación para mejorar el aprendizaje significativo en los niños de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua

6.1 Datos Informativos

Institución ejecutora: Unidad Educativa Santa Rosa

Beneficiarios: Docentes y estudiantes de Quinto año De Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa

Ubicación: Santa Rosa

Tiempo estimado para la ejecución: 2 meses y medio

Equipo técnico responsable: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

Costo: \$250⁰⁰

6.2 Antecedentes

Después de un análisis sobre el porqué los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Rosa que no son motivados al inicio de la clase por parte de su maestra/o no demuestran tener un buen aprendizaje significativo, podemos determinar innumerables limitaciones las mismas que no permiten que la calidad de la educación sea mejor en esta prestigiosa institución, el maestro cuando no recompensa la participación que el estudiante realiza por más mínima que esta sea, los estudiantes no participan en sus hora clase, además los estudiantes

expresan que no sienten el apoyo de sus padres para seguir estudiando y empiezan a descuidar sus estudios.

Los estudiantes expresan que no repasan en casa lo que aprenden en la escuela porque ellos consideran que su maestra frecuentemente imparte bien sus clases y no utiliza material de motivación para su aprendizaje, además la maestra debe ser la parte fundamental en el proceso educativo ya que está en la obligación de reforzar la clase anterior para que los estudiantes no se queden con dudas y vacíos en sus conocimientos.

Para disminuir el problema y superar nuestros objetivos debemos proponer diferentes alternativas para crear estrategias de motivación que permitan garantizar el desempeño de los estudiantes y se sientan motivados por aprender y adquirir nuevos conocimientos.

6.3. Justificación

La motivación es un aspecto muy **importante** a tenerse en cuenta en las instituciones educativas, por sus diferentes implicaciones ya que están inmersas en los ámbitos tanto social, personal y familiar y esto debe ser motivo de interés de todos quienes hacemos la trilogía del sistema educativo, de manera que se garantice el aprendizaje significativo en los alumnos, además es un grave problema que debe ser solucionado lo más rápido posible para que los niños y niñas no tengan problemas de motivación en sus estudios y sientan ganas de aprender.

Es **factible** y novedoso para la institución, docentes, autoridades y padres de familia ya que son quienes pasan todos los días con los niños y estos poseen poco interés y motivación en cuanto a su estudio, además es un problema que se ve reflejado en la institución educativa, en ocasiones los docentes se sienten impotentes al no contar con manuales que puedan brindar ayuda integral a los niños que se sienten desmotivados.

El **impacto** es que van a tener niños motivados por adquirir nuevos conocimientos; además la escuela ya que gozará prestigio y los padres de familia porque tendrán niños motivados por el estudio y esto les ayudará al desarrollo de la calidad de vida de sus hijos.

El presente trabajo está **originalmente** realizado para los maestros, como un instrumento de trabajo donde encontrarán actividades motivadoras que les ayudará a mejorar sus actividades en las clases.

Uno de los anhelos es mejorar el estilo de trabajo del docente mediante la motivación y la capacitación porque es necesario cambiar el modelo tradicional por unas técnicas motivadoras, acorde con los requerimientos de la educación actual, de esta manera el docente pueda explicar su clase con total gusto.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

Mejorar el aprendizaje significativo aplicado técnicas de motivación a través de una guía de estrategias en los niños de quinto año de educación básica de la unidad educativa santa rosa del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

6.4.2. Objetivos Específicos:

- Diseñar una guía de estrategias que sirva de ayuda a los docentes en el mejoramiento del aprendizaje significativo en sus educandos.
- Implementar la guía para el desarrollo del aprendizaje significativo mediante técnicas de motivación.
- Evaluar el impacto que la aplicación de la propuesta obtuvo en el desarrollo del aprendizaje significativo.

6.5. Análisis de factibilidad

Factibilidad Técnica – tecnológica

Es factible porque cuento con la información técnica para la ejecución de la propuesta, se realizó una revisión sobre técnicas del aprendizaje significativo.

Además la investigadora posee los equipos necesarios para el desarrollo de la guía, su planificación y el desarrollo de recursos para la aplicación de la propuesta.

Factibilidad Económica

Es factible porque, no se necesitó de una gran inversión, además estuvo a cargo de la investigadora, y se contó los recursos necesarios para su diseño y planificación.

Factibilidad Operativa

Se contó con el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución para la ejecución de la propuesta los mismos que se encontraron muy interesados en esta guía.

Factibilidad Política

La propuesta es factible por cuanto las técnicas de motivación son un recurso muy importante para el docente, por lo tanto concuerda con las políticas de la institución.

6.6 Fundamentación Teórica-Científica

Técnicas y estrategias.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Al respecto Brandt (1998) las define como, "Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien".

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

TÉCNICAS: actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

ESTRATEGIA: se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.

Para explicar la diferencia entre técnicas y estrategias se podría usar una analogía, no tiene sentido un equipo de fútbol de primeras figuras (técnicas) jugando al fútbol sin orden ni concierto, sin un entrenador de categoría que los coordine (estrategias). Y éste poco podría hacer si los jugadores con los que cuenta apenas pueden dar algo de sí.

La técnica, sin la estrategia muere en sí misma, pero es prácticamente imposible desarrollar cualquier estrategia sino hay calidad mínima en los jugadores (dominio de la técnica). Por otra parte, si el mejor futbolista dejase de entrenar y su preparación física decayera (hábito) poco más de alguna genialidad podría realizar, pero su rendimiento y eficacia se vendría abajo. Los futbolistas realizan la tarea, pero el entrenador la diseña, la evalúa y la aplica a cada situación, determinando la táctica que en cada momento proceda. (Castillo 1998)

Tradicionalmente ambos se han englobado en el término PROCEDIMIENTOS.

ESTRATEGIA	USO REFLEXIVO DE LOS PROCEDIMIENTOS
TÉCNICAS	COMPRENSIÓN Y UTILIZACIÓN O APLICACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS

De las técnicas de estudio a las estrategias de aprendizaje.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las técnicas de estudio, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

Características de la actuación estratégica:

Se dice que un alumno emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un alumno sea considerada como estratégica es necesario que:

Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.

Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el alumno ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.

Realice la tarea o actividad encomendada.

Evalúe su actuación.

Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

Si se quiere formar alumnos expertos en el uso de estrategias de aprendizaje, estos son los contenidos en los que habrá que instruirlos.

Estrategias docentes para un aprendizaje significativo

Desde diferentes perspectivas pedagógicas, al docente se le han asignado diversos roles: el de transmisor de conocimientos, el de animador, el de supervisor o guía del proceso de aprendizaje, e incluso el de investigador educativo.

El maestro se puede reducir solo a transmitir información si lo de facilitar del aprendizaje, sino tiene que mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento en el sentido de guiar y orientar la actividad constructiva de sus alumnos.

El papel de los formadores de docentes es el de proporcionar el ajuste de ayuda pedagógica, asumiendo el rol de profesor constructivos y reflexivos. La formación del docente debe abarcar los siguientes planos conceptuales, reflexivos y prácticos.

El aprendizaje ocurre solo si se satisfacen una serie de condiciones: que el alumno sea capaz de relacionar de manera no arbitraria y sustancial, la nueva información con los conocimientos y experiencias previas y familiares que posee en su estructura de conocimientos y que tiene la disposición de aprender significativamente y que los materiales y contenidos de aprendizaje tienen significado potencial o lógico.

Las condiciones que permiten el logro del aprendizaje significativo requieren de varias condiciones: la nueva información debe relacionarse de modo no arbitrario

y sustancial con lo que el alumno ya sabe, depende también de la disposición (motivación y actitud) de éste por aprender, así como los materiales o contenidos de aprendizajes con significado lógico.

La motivación escolar y sus efectos en el aprendizaje.

La motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Es decir estimula la voluntad de aprender.

Aquí el papel del docente es inducir motivos en sus alumnos en sus aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase.

La motivación escolar no es una técnica o método de enseñanza particular, sino un factor cognitivo presente en todo acto de aprendizaje. La motivación condiciona la forma de pensar del alumno y con ello el tipo de aprendizaje resultante.

Los factores que determinan la motivación en el aula se dan a través de la interacción entre el profesor y el alumno.

En cuanto al alumno la motivación influye en las rutas que establece, perspectivas asumida, expectativa de logro, atribuciones que hace de su propio éxito o fracaso. En el profesor es de gran relevancia la actuación (mensajes que transmite y la manera de organizarse).

Metas que logra el alumno a través de la actividad escolar. La motivación intrínseca en la tarea misma y en la satisfacción personal, la autovaloración de su desempeño.

La motivación para el aprendizaje

El término motivación hace alusión al aspecto en virtud del cual el sujeto vivo es una realidad autodinámica que le diferencia de los seres inertes. La motivación trata por lo tanto de esos determinantes que hacen que el sujeto se comporte de una determinada manera teniendo en sí mismo el principio de su propio movimiento.

Tradicionalmente hemos confundido motivación con el arte de estimular y orientar el interés del alumno hacia el trabajo escolar. Intento que queden claros ambos conceptos, en el mismo nivel real que deben quedar claras las actividades que corresponden al profesor que las que corresponden al alumno.

Motivación: Es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.

Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

La teoría del incentivo, se ha tratado en la escuela tradicional, fundamentalmente a partir de la Ley del Efecto de Thorndike, como elemento de refuerzo para consolidar conductas en los individuos. Sin negar el refuerzo, si quiero dejar constancia, que en dicha escuela el refuerzo se ha confundido con las notas y los premios (refuerzo positivo), o con los castigos (refuerzo negativo).

En la educación contemporánea, intentamos que el incentivo se desarrolle, o bien en la consecución del objetivo, sobre todo en alumnos adolescentes o adultos, o en la misma actividad que sea significativa, en los alumnos más pequeños.

Función motivadora del profesor: sin motivación no hay aprendizaje

Desde este punto de vista, el profesor debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

- Suscitar el interés

- Dirigir y mantener el esfuerzo

- Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

Si en la escuela tradicional llamábamos motivación solamente a la inicial, aquí vemos que la motivación debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida,

si el proceso de aprendizaje tiene éxito, de nuevas motivaciones para nuevos procesos.

Cada alumno se motiva por razones diferentes

La motivación como proceso auto energético de la persona, limita la función del profesor a ser un agente exterior que trata de desencadenar las fuerzas interiores del alumno. Esto nos lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado.

La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en distintos individuos, o incluso en el mismo alumno en diversos momentos.

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades del alumno, en las que influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia.

Es más importante crear el interés por la actividad que por el mensaje para ello hay que apoyarse en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad.

Hay muchos profesores que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno.

Si recordamos la pirámide de Dale, y la identificamos con el aprendizaje a partir de la experiencia, podríamos extrapolar esta situación para definir que se motiva más y mejor quien mayores y mejores experiencias vive en el aula.

Leemos ya con bastante frecuencia, que en situaciones de aprendizaje nos importan más los procesos que los resultados. La razón es que los procesos permanecen siempre y sirven de refuerzo o motivación para posteriores aprendizajes.

Los profesores saben que la motivación es consecuencia de la historia de aprendizaje. Hay que promover la motivación intrínseca, el proceso es interactivo. (TAPIA, 1992)

Ademas afirman que la desmotivación está en la base del fracaso escolar y con frecuencia también, en los problemas de disciplina. Los problemas de motivación en el aula tienen difícil solución. (Escaño & Gil de la Serna, Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse, 2001)

En el ámbito familiar podemos llegar a citar tres aspectos que tienen una influencia destacada en la motivación escolar de los hijos como son a) su actitud ante el conocimiento y la escuela, b) el tipo de relación afectiva que establece con su hijo, y c) las destrezas y habilidades que despliega para motivarle y ayudarlo en el trabajo escolar.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

El aprendizaje debe necesariamente tener significado para el estudiante, si queremos que represente algo más que palabras o frases que repite de memoria en un examen". (Méndez 2008).

"Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe.

Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con una idea relevante ya adquirida en la estructura mental, lo que implica que, los nuevos conceptos y proposiciones pueden ser adquiridos significativamente en la medida en que las ideas previas relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcione como punto de anclaje a los primeros.

El aprendizaje significativo es permanente.

El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo. Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber. Está basado sobre la experiencia, depende de los conocimientos previos.

Aprendizaje significativo y ayuda pedagógica

El punto de partida adoptado respecto de lo que significa la enseñanza y el aprendizaje aparece formulado explícitamente. Es obvio que en estos casos se facilita la comprensión de la propuesta en su conjunto, a la vez que se ofrece un instrumento para analizar la coherencia de los diferentes componentes de la misma.

Condiciones del aprendizaje significativo

En primer lugar, para que una persona pueda aprender significativamente, es necesario que el material que debe aprender se preste a ello, que sea potencialmente significativo.

Es decir, se trata de que la información, el contenido que se le propone, sea significativo desde el punto de vista de su estructura interna, que sea coherente, claro y organizado, no arbitrario ni confuso.

Cuando no es así, la tarea de atribuir significado se dificulta enormemente y en muchas ocasiones se bloquea, optándose entonces por aprender de una forma mecánica y repetitiva ese contenido cuyas características hacen imposible abordarlo de otro modo.

El Aprendizaje Significativo en las situaciones educativas Escolares

Se debe adoptar la intervención pedagógica para facilitar al máximo la realización de este tipo de aprendizajes. Se revaloriza de este modo la actividad mental -los procesos de pensamiento- del alumno, que aparece como mediadora entre las distintas formas que puede adoptar la intervención pedagógica y los resultados del aprendizaje.

6.7 Modelo Operativo

Cuadro N° 25 Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Diseño	Organizar una guía didáctica como herramienta para los docentes al conocimiento de nuevas técnicas de la motivación para el mejoramiento del aprendizaje significativo en los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"> - Revisión bibliográfica - Revisión del borrador de la guía didáctica - Edición del borrador - Revisión final - Impresión 	<ul style="list-style-type: none"> - Libros - Internet - Computadora - Impresora - Papel bond 	Julio – Agosto 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Investigadora
Sociabilización	Explicar la guía didáctica de las técnicas de la motivación para el mejoramiento del aprendizaje significativo.	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitud al Director - Convocatoria - Charla informativa - Foro 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía didáctica - Laptop - Proyector de multimedia 	25 – 29 de Agosto 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Investigadora
Ejecución	Aplicar la guía didáctica con las técnicas de la motivación para el mejoramiento del aprendizaje significativo	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación docente - Aplicación de la guía con los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía didáctica - Laptop - Proyector de multimedia. 	25 – 29 de Agosto 2014 Primer Quimestre 2014 – 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Docentes - Investigadora
Monitoreo	Verificar si la guía de técnicas da buenos resultados	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar los instrumentos de evaluación - Análisis e interpretación 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía didáctica - Laptop 	15-19 de Diciembre del 2014 Primer Quimestre 2014 – 2015	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Docentes - Investigadora
Evaluación	Valorar el desarrollo de la guía didáctica de las técnicas de la motivación para el mejoramiento del aprendizaje significativo en los niños de los quintos años de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa.	<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar los instrumentos de evaluación - Aplicación - Análisis e interpretación - Conclusiones y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de Evaluación 	Enero 2014	<ul style="list-style-type: none"> - Director - Docentes - Investigadora

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

Guía de Técnicas de la Motivación

Para mejorar el Aprendizaje Significativo en los niños de Quinto Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Santa Rosa del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua.



Fuente: Google

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

AMBATO-ECUADOR

2014

DEDICATORIA

Al concluir este trabajo, que es el producto de un largo proceso investigativo, expreso mis sentimientos más profundos a Dios por darme fortaleza para poder cumplir mis objetivos propuestos.

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados; a mis padres por ser los guía en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre; a mis hermanos, por ser el incentivo para seguir adelante.

Jessica Vásquez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por su infinito amor y por todas las bendiciones brindadas, son dones maravillosos que me han permitido crecer espiritual y profesionalmente y cerca de las personas que más amo, mi familia.

A mis padres por brindarme el apoyo incondicional para poder cumplir este sueño, estaré eternamente agradecida por guiarme y aconsejarme durante toda mi vida estudiantil, lo cual me permiten crecer día a día y ser una persona de éxito y superación con buenos valores humanos.

Jessica Vásquez

ÍNDICE

Portada.....	86
Dedicatoria.....	87
Agradecimiento.....	88
Índice.....	89
Actividad 1.....	90
Actividad 2.....	94
Actividad 3.....	97
Actividad 4.....	98
Actividad 5.....	99
Actividad 6.....	100
Actividad 7.....	102
Actividad 8.....	103
Actividad 9.....	104
Actividad 10.....	105
Actividad 11.....	106
Actividad 12.....	107
Actividad 13.....	108
Actividad 14.....	109

ACTIVIDAD N° 1



Fuente: Google

TEMA: Adivina, adivinanza

OBJETIVO: Reconocer cuáles son las estaciones del año mediante un análisis de conceptos, para después aplicar con un dibujo.

FECHA:

DESARROLLO: Lea las características descritas, colocar el nombre de la estación en las líneas entrecortadas y dibujar.

CARACTERÍSTICAS	NOMBRE	DIBUJO
<p>Se caracteriza por su color verdoso y el fortalecimiento de las plantas.</p> <p>Existe transición entre el invierno y el verano.</p>	<p>.....</p>	
<p>Se caracteriza por tener las temperaturas más altas del año.</p> <p>Existe transición entre primavera y otoño.</p>	<p>.....</p>	

<p>Las hojas de los árboles cambian su color verde, se vuelven amarillentas, hasta que se secan y caen.</p> <p>La temperatura comienza a hacer un poco frío.</p> <p>Transición entre el verano y el invierno.</p>	<p>.....</p>	
<p>Tiene temperaturas muy bajas.</p> <p>Transición entre el otoño y primavera.</p>	<p>.....</p>	

EVALUACIÓN: Se va a evaluar, mediante una rúbrica de calificaciones.

	EXCELENTE 9.1 – 10	MUY BUENO 8.1 – 9.0	REGULAR 7.0 – 8.0	DEFICIENTE 0 – 6.9	TOTAL
Nombre de la estación					
Dibujo					
Comprensión de la actividad					
Limpieza					
TOTAL					

ACTIVIDAD 2



Fuente: Google

TEMA: Aprendiendo y completando

OBJETIVO: Completar el concepto de los factores bióticos, abióticos y los ecosistemas terrestres y acuáticos.

FECHA:

DESARROLLO: Del siguiente cuadro escoger solo una palabra que complete el concepto.

Factores Bióticos	Ecosistemas	Terrestres	Factores Abióticos	Acuáticos
------------------------------	--------------------	-------------------	-------------------------------	------------------

Los..... están formados por.....y
..... que se relacionan entre sí.

Los.....como el aire, la luz, el agua y el cielo son seres que no tienen vida, pero son importantes para que los.....como las plantas, los animales y el ser humano cumplan con el ciclo vital; es decir, nacer, crecer, reproducir y morir.

Los.....se forman en lugares que tienen agua como los océanos, mares, ríos, lagos o lagunas.

Los.....se forman sobre la superficie de la tierra firme como los bosques, la selva, los desiertos o los polos.

EVALUACIÓN: Se evalúa mediante la siguiente rúbrica, el cuadro debe estar completo sobre los conceptos de los factores bióticos, abióticos y los ecosistemas terrestres y acuáticos.

	EXCELENTE 9.1 – 10	MUY BUENO 8.1 – 9.0	REGULAR 7.0 – 8.0	DEFICIENTE 0 – 6.9	TOTAL
Conocimiento del tema					
Respuestas correctas					
Orden					
Limpieza					
TOTAL					

ACTIVIDAD 3



Fuente: Google

TEMA: Razona y aprende

OBJETIVO: Escribir las principales características de los siguientes animales.

FECHA:

DESARROLLO: En el siguiente cuadro observa las imágenes y describe las características de cada uno de los animales, no se debe repetir.

ANIMAL	CARACTERÍSTICAS	ANIMAL	CARACTERÍSTICAS
 <p>Fuente: Google</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	 <p>Fuente: Google</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
MAMÍFEROS			
 <p>Fuente: Google</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	 <p>Fuente: Google</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
AVES			



Fuente: Google

.....
.....
.....
.....
.....
.....



Fuente: Google

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

PECES



Fuente: Google

.....
.....
.....
.....



Fuente: Google

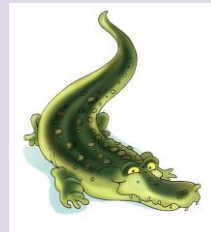
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ANFIBIOS



Fuente: Google

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Fuente: Google

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

REPTILES

EVALUACIÓN: Se va a evaluar la descripción de las características de los animales, mediante los aspectos descritos en la siguiente rúbrica.

	EXCELENTE 9.1 – 10	MUY BUENO 8.1 – 9.0	REGULAR 7.0 – 8.0	DEFICIENTE 0 – 6.9	TOTAL
Comprensión de la actividad					
Características concretas					
Creatividad					
Limpieza					
TOTAL					

ACTIVIDAD 4



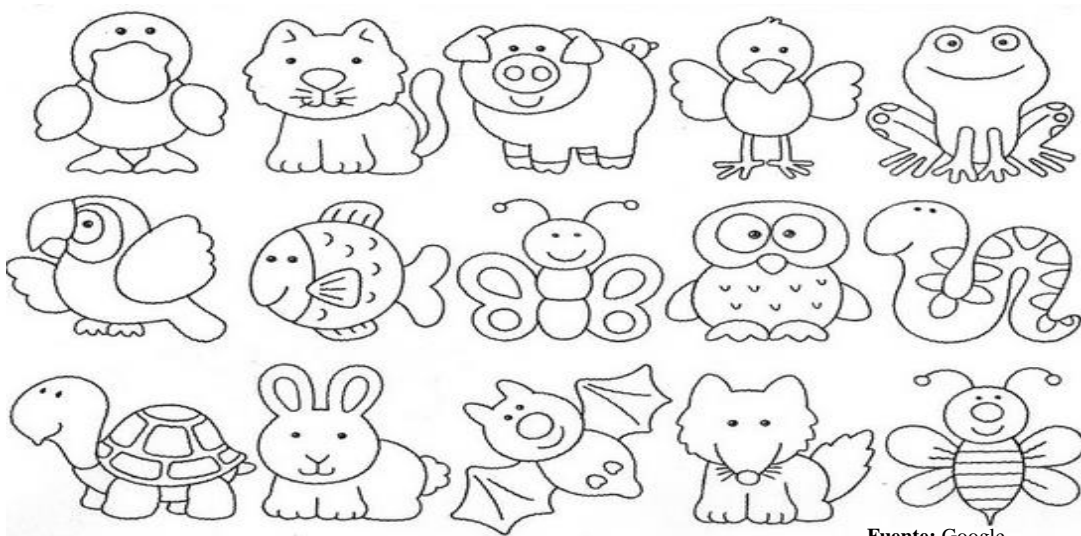
Fuente: Google

TEMA: Vuela, vuela, o no.

OBJETIVO: Permitirle al niño que razone a través de la observación de las siguientes imágenes.

FECHA:

DESARROLLO: Escribe el nombre de los animales que no vuelan y pinta los animales que vuelan.



Fuente: Google

Evaluación: Se evaluará la actividad en la siguiente rúbrica.

	EXCELENTE 9.1 – 10	MUY BUENO 8.1 – 9.0	REGULAR 7.0 – 8.0	DEFICIENTE 0 – 6.9	TOTAL
Comprensión de la actividad					
Nombres completos					
Gráficos completos					
Limpieza					
Total					

ACTIVIDAD 5






TEMA: Letras desordenadas.

OBJETIVO: Observar el gráfico y ordenar las palabras correctas.

Fuente: Google

FECHA:

DESARROLLO: Ordene las siguientes palabras y escriba a la derecha.

GRÁFICO	PALABRA DESORDENADA	PALARA ORDENADA
 <p>Fuente: Google</p>	<p>iduonsorai</p>	<p>.....</p>
 <p>Fuente: Google</p>	<p>apsiaej</p>	<p>.....</p>
 <p>Fuente: Google</p>	<p>soo oherirmguo</p>	<p>.....</p>

EVALUACIÓN: Cada palabra bien ordenada equivale a (2,5) puntos y el aseo de la tarea (2,5) puntos.

Palabra	Nota
1.-	
2.-	
3.-	
4.- Aseo	
TOTAL	

ACTIVIDAD 6



TEMA: Sopa de letras con los mamíferos.

OBJETIVO: Que el niño reconozca los nombres de los mamíferos.

Fuente: Google

DESARROLLO: En la siguiente sopa de letras buscar nombres de los mamíferos, enciérrelos con un color diferente cada nombre encontrado.

G	C	C	O	N	E	J	O	O
A	Z	G	A	B	O	B	A	T
T	U	C	R	R	D	E	U	P
O	N	L	O	B	O	L	M	E
B	G	C	T	D	B	O	H	R
U	V	H	A	M	S	T	E	R
T	H	U	I	N	A	H	E	O
P	D	A	X	V	L	N	N	R
C	A	M	E	L	L	O	T	O

Evaluación: Cada palabra encerrada equivale 1 punto, el aseo también será calificado.

Items a evaluar	Nota
Palabras completas	
Aseo	
Total	

ACTIVIDAD 7



Fuente: Google

TEMA: Imagino y diseño mi cuento

OBJETIVO: Permitir que el estudiante sea creativo utilizando su imaginación.

DESARROLLO: De los siguientes objetos elija lo que le gusta y realice un cuento, escríbalo en las líneas de abajo, después debe dramatizarlo



Título:.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Evaluación: Después de realizar el cuento, debe dramatizarlo con la ayuda de sus compañeros máximo (5) estudiantes.

	EXCELENTE 9.1 – 10	MUY BUENO 8.1 – 9.0	REGULAR 7.0 – 8.0	DEFICIENTE 0 – 6.9	TOTAL
Tema, Inicio, Nudo, Desenlace					
Escenas del cuento					
Creatividad de la ambientación					
Dramatización					
TOTAL					

ACTIVIDAD 8



Fuente: Google

TEMA: Completando mi estrella.

OBJETIVO: Reconocer las palabras agudas, llanas y esdrújulas, y colocarlas en donde pertenecen.

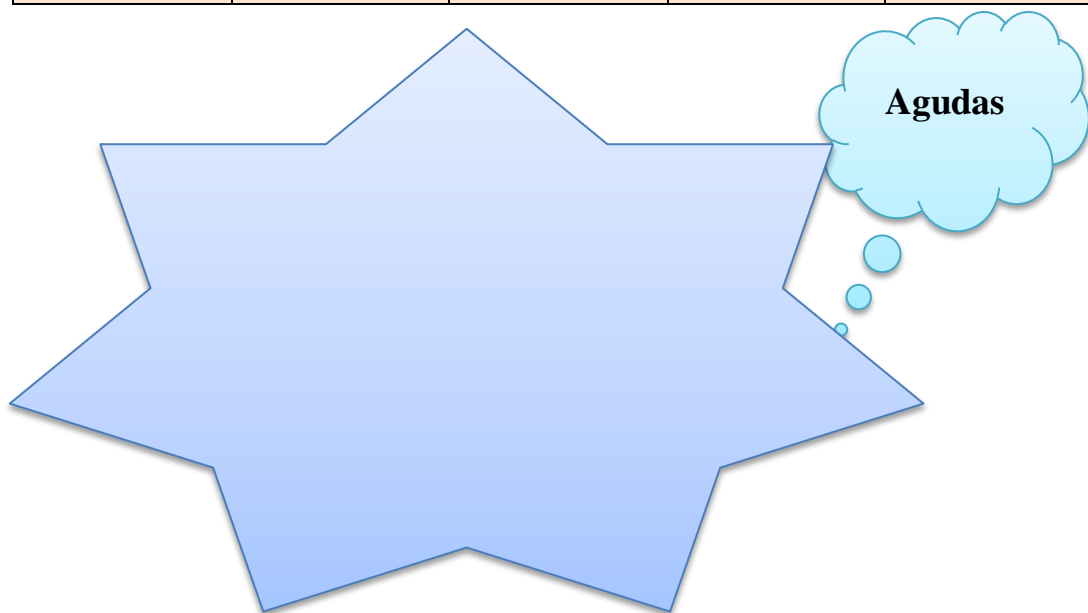
DINÁMICA: Digo, digo sin equivocarme.

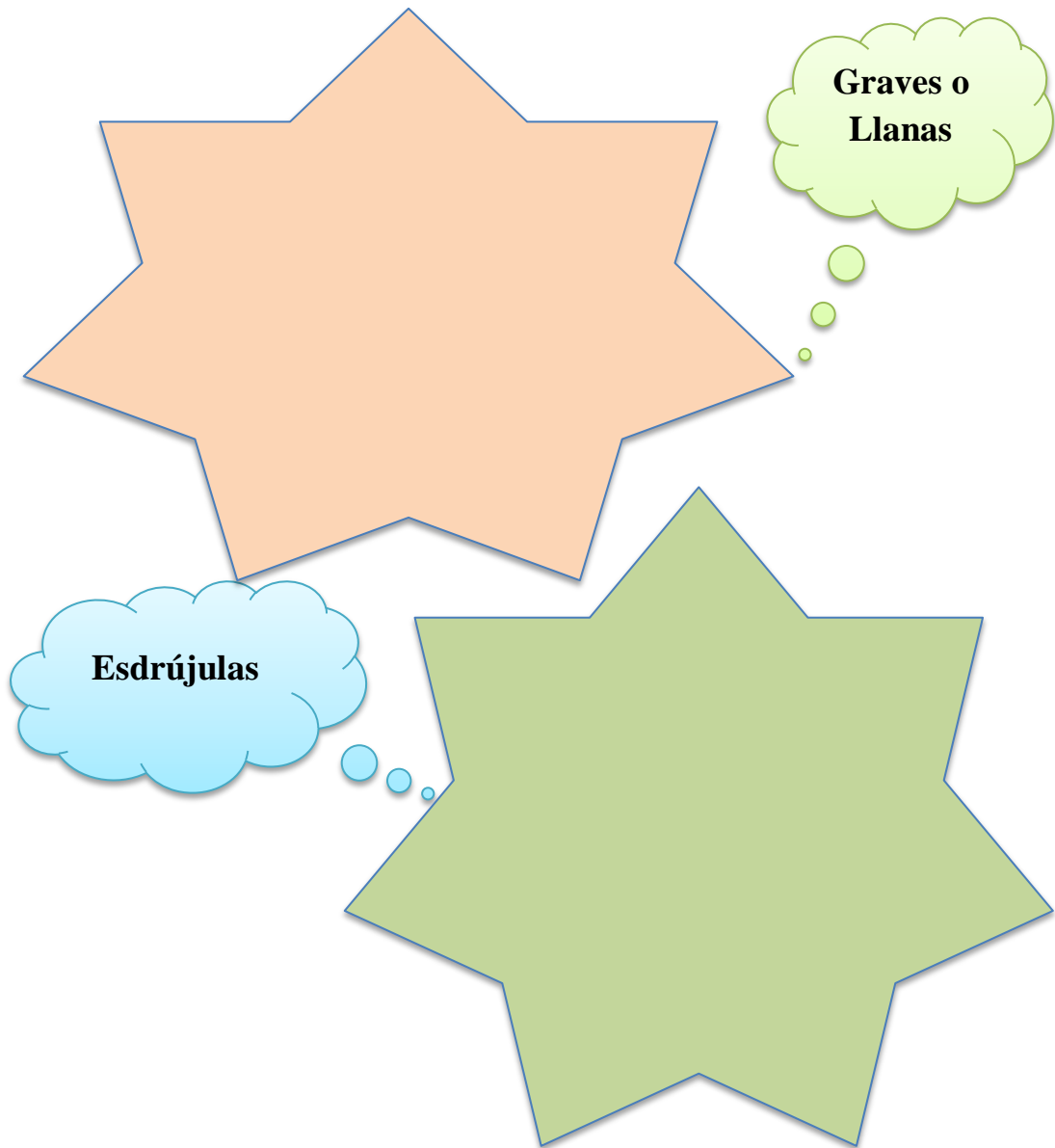
PROCEDIMIENTO: El guía dira una consiga (por ejemplo: Nombres de Animales Domésticos , Nombres de personas, , Nombres de ciudades, etc.). Despues el estudiante dira la palabra (por ejemplo: Perro, María, Ambato, etc.). El siguiente dira otro nombre. El niño que repita tendrá una penitencia.

FECHA:

DESARROLLO: En el siguiente cuadro están palabras agudas, graves o llanas y esdrújulas colócalas en la estrella correspondiente

Mecano	Número	Avión	Reloj	Cúmulo
Ordenador	Íntegro	Común	Mesa	Séptimo
Móvil	Césped	Canción	Comité	Pasión
Perú	Problema	Miércoles	Pájaro	Sofá
Rubí	Máquina	Menú	Marroquí	Pesca
Corazones	Café	Zapatos	Bebé	Cállate





EVALUACIÓN: Mediante la siguiente rúbrica se califica la clasificación de las palabras.

	EXCELENTE 9.1 – 10	MUY BUENO 8.1 – 9.0	REGULAR 7.0 – 8.0	DEFICIENTE 0 – 6.9	TOTAL
Palabras Agudas					
Palabras Llanas					
Palabras Esdrújulas					
Aseo y Orden					
TOTAL					

ACTIVIDAD 9



TEMA: Limpiando mi casa.

Fuente: Google

OBJETIVO: Analizar como los problemas ambientales (contaminación de agua, aire, suelo), son un problema para nuestro planeta.




FECHA:

DESARROLLO: Ayúdanos a separar los objetos que está en el siguiente cuadro, coloca en su respectivo basurero con esfero de color azul, el nombre de los objetos al que pertenecen.



Fuente: Google

EVALUACIÓN: Se evalua en el siguiente cuadro las respuestas correctas.

<p style="text-align: center;">Vidrio</p>  <p style="text-align: center;">Fuente: Google</p>	<p style="text-align: center;">Plástico</p>  <p style="text-align: center;">Fuente: Google</p>	<p style="text-align: center;">Cartón</p>  <p style="text-align: center;">Fuente: Google</p>

ACTIVIDAD 10



TEMA: Conociendo a Mi América del Sur

OBJETIVO: Determinar cuáles son los países de América del Sur.

Fuente: Google

FECHA:

DESARROLLO:

En el siguiente gráfico escribir los nombres de los países de América del Sur.



EVALUACIÓN: Cada respuesta correcta equivale 1 punto, el aseo será calificado.

ACTIVIDAD 11



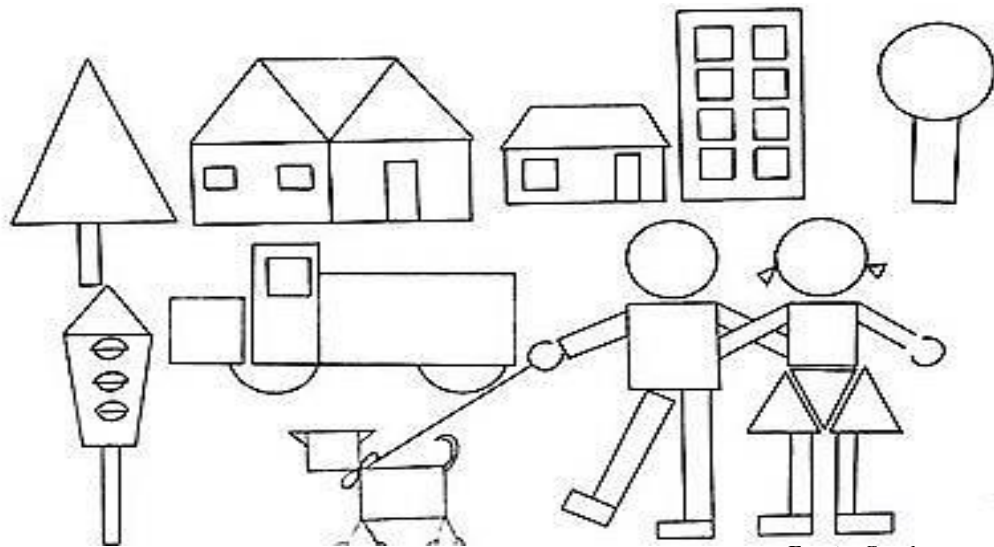
Fuente: Google

TEMA: Reconociendo las figuras geométricas.

OBJETIVO: Pintar el gráfico y reconocer las figuras geométricas.

FECHA:

DESARROLLO: Observar el gráfico y pintar, después completar las siguientes preguntas.



Fuente: Google

PREGUNTA	RESPUESTA
¿Cuántos cuadrados hay?
¿Cuántos círculos encontraste?
¿Cuántos rectángulos hay?
¿Qué otras figuras encontraste en el dibujo?

Evaluación: Cada respuesta correcta equivale a (2) puntos, el dibujo pintado será calificado.

ACTIVIDAD 12



Fuente: Google

TEMA: Jugando con la cuadrícula.

OBJETIVO: Ubicar en una cuadrícula objetos del entorno según sus coordenadas.

FECHA:

DESARROLLO: En la siguiente cuadrícula, dibujar el objetos de acuerdo a las coordenadas indicadas.

- Una casa (b,5)
- Un carro (c,3)
- Una niña (f,2)
- Un esfero (e,4)
- Una pelota (d,1)
- Una escuela (a,2)

5						
4						
3						
2						
1						
	a	b	c	d	e	f

EVALUACIÓN: Se califica la ubicación de la coordenada (1,5 p) y los dibujos (1 p).

ACTIVIDAD 13



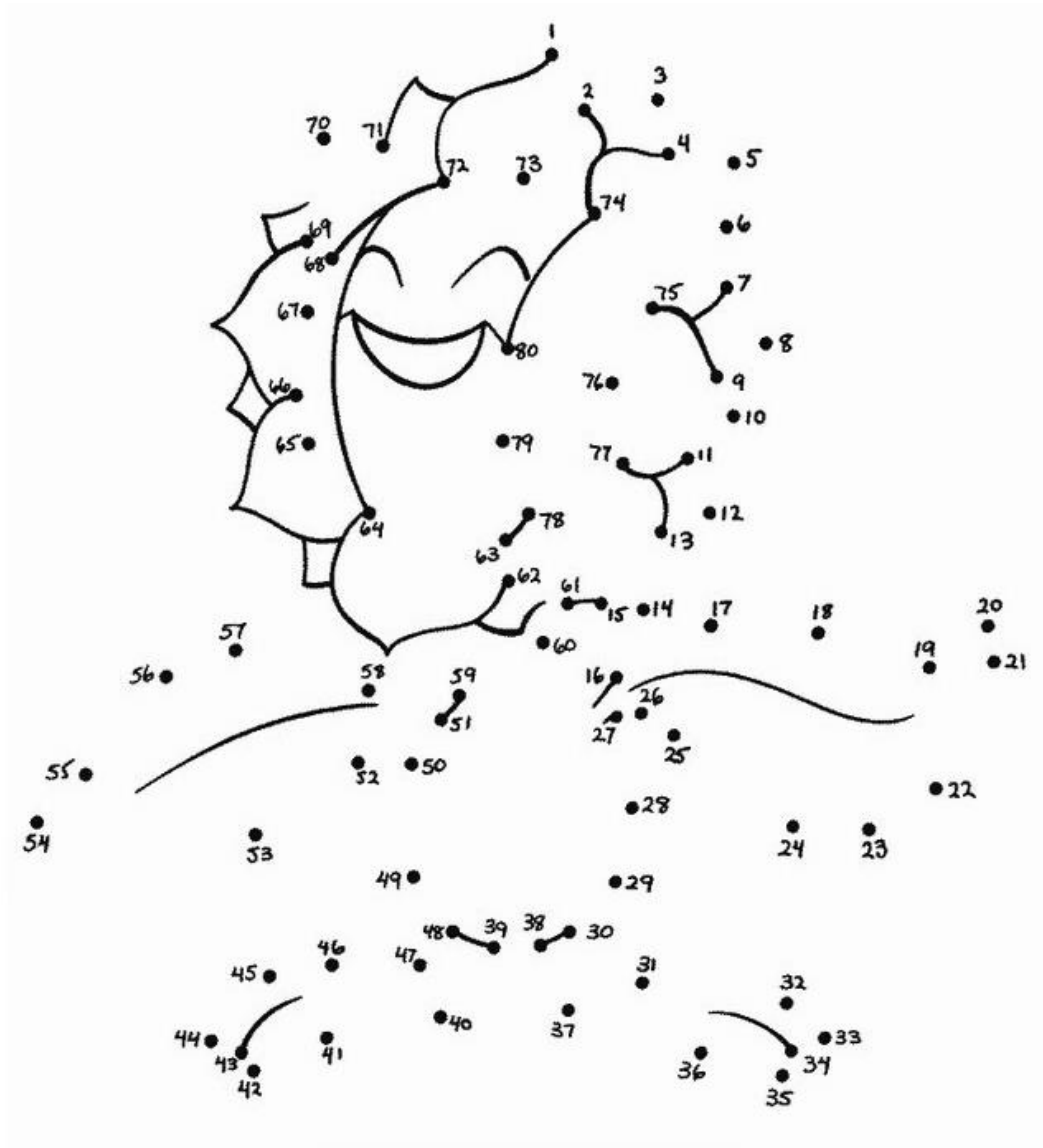
Fuente: Google

TEMA: Completando mi dibujo

OBJETIVO: Unir los puntos para formar la figura.

FECHA:

DESARROLLO: Unir los puntos siguiendo el orden numérico desde el 1 hasta 80, sin utilizar regla, y después pintar.



Evaluacion: Se califica, si realizó de acuerdo a la indicación dada, el aseo y orden en el trabajo.

ACTIVIDAD 14



TEMA: Diagrama de barras “MIS MATERIAS FAVORITAS”

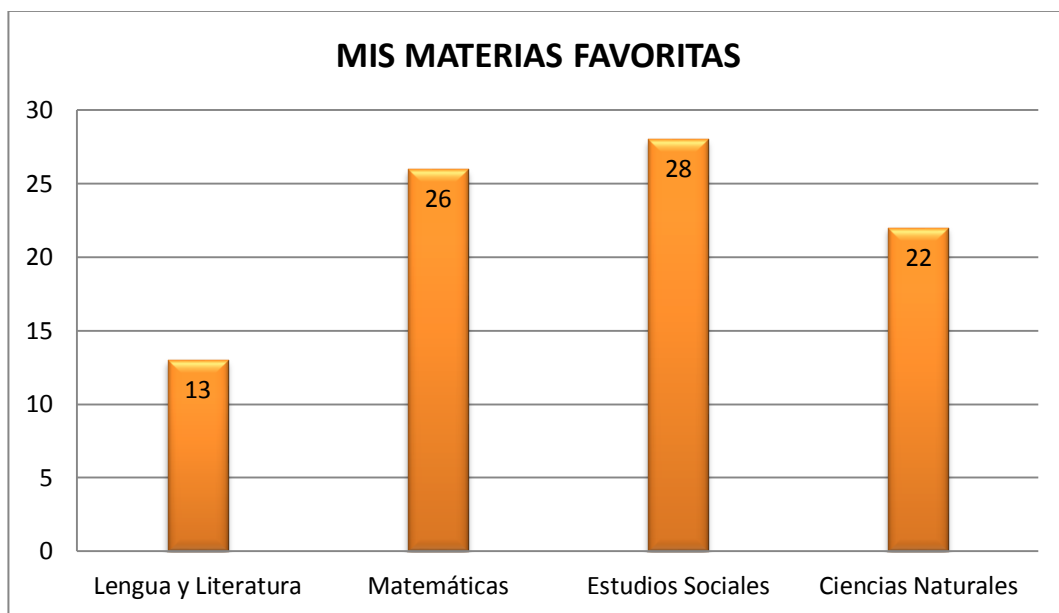
Fuente: Google

OBJETIVO: Interpretar diagramas de barras con datos estadísticos de situaciones cotidianas.

FECHA:

DESARROLLO: Leer la historia, analizar el diagrama de barras, y contestar las preguntas.

Cierto día Juanito, estaba en su casa pensando ¿Cuál es su materia favorita?. En mente tenía varias razones porque debe ser desde la que más le gusta hasta la que menos le gusta, y llegó a la siguiente conclusión.



1.- ¿Cuál es la materia favorita de Juan?

.....

2.- ¿Cuál es la materia que nos le gusta?

.....

3.- ¿Qué materia tiene 22% de gusto para Juan?

.....

4.- ¿Cuál es tu materia favorita?

.....

5.-¿Qué materia es la que menos te gusta? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

**6.- Si tendrías que ponerle un porcentaje sobre 100 a tu materia favorita
¿Cuánto le pones? ¿Por qué?**

.....

.....

.....

.....

Evaluación: Se va a calificar si el estudiante, puede interpretar diagramas de barras con datos estadísticos de situaciones cotidianas.

	EXCELENTE 9.1 – 10	MUY BUENO 8.1 – 9.0	REGULAR 7.0 – 8.0	DEFICIENTE 0 – 6.9	TOTAL
Interpretación de barras					
Facilidad de comprensión					
Respuestas concretas					
TOTAL					

6.8 Administración de la propuesta

Tanto las fases de diseño, sociabilización, ejecución y evaluación estará a cargo de un equipo interdisciplinario conformado por el Director, docentes, estudiantes y el investigador.

Recursos Humanos

- Investigador
- Transcriptor
- Encuestador
- Encuestados

Recursos Materiales

- Computadora
- Hojas de papel bond
- Material de oficina
- Impresora
- Tinta negra
- Tinta de color
- Carpetas

Recursos Económicos

- Computadora
- Hojas de papel bond
- Material de oficina
- Impresora
- Tinta negra
- Tinta de color
- Carpetas

Cronograma de actividades

Cuadro N° 24 Cronograma de Actividades.

N°	Actividades	Abril	Mayo	Julio	Septiembre	Noviembre	Enero
	Mes		Junio	Agosto	Octubre	Diciembre	
1	Elaboración del primer capítulo	XX XX					
2	Elaboración del segundo capítulo		XX XX				
3	Elaboración del tercer capítulo			XX			
4	Aplicación de encuestas			XX			
5	Procesamiento de información				XX		
6	Construcción de conclusiones y recomendaciones				XX		
7	Elaboración de la Propuesta					XXXX	
8	Defensa del proyecto de tesis						XXXX

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásconez Pilco

6.9 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Cuadro N° 25 Previsión de la evaluación

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Qué evaluar?	Concientización, capacidad, intelectual, interés, habilidades y destrezas.
2. ¿Por qué evaluar?	Para conocer la motivación y el aprendizaje significativo.
3. ¿Para qué evaluar?	Para facilitar la toma de decisiones y replantear nuevas investigaciones.
4. ¿Con que criterios?	Pertenencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia.
5. ¿Indicadores?	Cuantitativo y cualitativo.
6. ¿Quién evalúa?	Las autoridades.
7. ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta. La evaluación será permanente.
8. ¿Cómo evaluar?	Mediante la observación.
9. ¿Fuentes de información?	Aspectos e indicadores de la ficha de observación.
10. ¿Con qué evaluar?	Ficha de observación.

Elaborado por: Jessica Alexandra Vásquez Pilco

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

Andorno, C. (22 de 03 de 2010). *Estrategias motivacionales*. Recuperado el 19 de 11 de 2014, de file:///E:/Estrategias%20motivacionales%20-%20Documentos%20-%20Andordo.html

Andorzo, J. (27 de 03 de 2010). (2010, 03). *Estrategias motivacionales*. *BuenasTareas.com*. *Recupebuenastareas.com/ensayos*. Recuperado el 14 de 11 de 2014, de (2010, 03). *Estrategias motivacionales*. *BuenasTareas*<http://www.buenastareas.com/ensayos/Estrategias-Motivacionales/171832.html>

Betancourt, X. (2003). *LA FORMACIÓN INTEGRAL*. Bogotá, D.C., Colombia: Kimpres Ltda.

Cortijo, R. (2011). *Actualización y fortalecimiento curricular*. Quito: Martha Alicia Guitarra Santacruz.

Cortijo, R., & Espinosa, M. C. (2011). *Actualización y fortalecimiento curricular*. Quito: Martha Alicia Guitarra Santacruz.

Curricular, A. (2008). Recuperado el 24 de 11 de 2014, de file:///C:/Users/BIBLIO-05/Downloads/ACCN%20(3).pdf

definicion. (12 de 03 de 2008). Recuperado el 15 de 10 de 2014, de <http://definicion.de/didactica/>

Educación, M. d. (2008). *Educación.gob.ec*. Recuperado el 7 de 11 de 2014, de <http://educacion.gob.ec/actualizacion-curricular/>

educación, M. d. (2011). *Actualización y fortalecimiento curricular*. En R. Cortijo. Quito - Ecuador: Martha Alicia Guitarra Santacruz.

Escaño, J. (2001). *Motivar a los alumnos*. *Revista Aula de Innovación Educativa* 101, 8-9.

Escaño, J., & Gil de la Serna, M. (2001). *Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse*. *Revista Aula de Innovación Educativa* 101, 14-15.

Galarza, C. (2002). *La motivación*. *Hispanista*, 14.

Gil de la Serna, M. (2000). *Motivar a los alumnos y enseñarles a motivarse*. *Revista Aula de Innovación Educativa* 101 N° 95, 16-17.

Guido, L. (05 de 05 de 2010). *LAS TRES ETAPAS DE LA MOTIVACIÓN*. Recuperado el 19 de 11 de 2014, de <http://www.guidoluis.com/?p=3210>

- Guzman, G. (2010). ispedtecnicasm. En *ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES* (págs. 6,5). Perú: ispedtecnicasm.
- Huguet, T. (2006). *APRENDRE JUNTOS EN EL AULA*. Barcelona: Grao.
- Jaitia, M. (2010). *LA MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA Y EL RENDIMIENTO*.
- Martínez, E. S. (s.f.). *La motivación en el aprendizaje*. Recuperado el 20 de 08 de 2014, de file:///E:/La%20motivaci%C3%B3n%20en%20el%20aprendizaje.htm
- Mejía, S. (2012). La motivacion como estrategia del aprendizaje. *Coral*, 43.
- Monroy, A. (2012). Las teorías sobre la motivación. *Revista Digital*, 43.
- Morales, Y. (14 de 02 de 2012). *Monografias.com*. Recuperado el 23 de 10 de 2014, de file:///E:/FORMACIONHUMANAINTEGRAL.html
- Pozo, H. (2011). LOEI. Quito.
- Remolina, A. (2002). *La formación*. Cuenca: Edipa.
- Romero, i. (27 de 11 de 2012). *prezi.com*. Recuperado el 17 de 11 de 2014, de <https://prezi.com/h9moanfxeukp/estrategias-motivacionales/>
- Romero, L., Segura, V., & Izquierdo, C. (27 de 11 de 2012). *prezi.com*. Recuperado el 2014 de 11 de 17, de <https://prezi.com/h9moanfxeukp/estrategias-motivacionales/>
- Sambonino, M. (2010). *La motivacion en Baños*. Ambato.
- Sánchez, E. M.-S. (1994). *La motivación en el aprendizaje*. Colombia.
- Sánchez, S. (2006). La motivacion en el aula. *Graos*, 13.
- Shulterbrandt, S. S. (2002). La Motivación: Conceptos y su aplicación. *Revista Inter-Forum*, 5,6.
- TAPIA, A. (1992). *Desarrollo Psicológico y Educación*. Alianza Editorial.
- Tardif, M. (2010). *Centro Virtual de Técnicas Didácticas*. México.
- Valencia, J. C. (2012). Motivación. *Edipa*, 17.
- Valencia, J. C. (2012). Motivación. *Edipa*, 25.



ANEXOS

Fuente: Google

www.pccr.at.es.com

ANEXO N° 1 Encuesta dirigida a los estudiantes.

UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA”

Parroquia: “Santa Rosa”

Ambato – Ecuador

telf.:

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE: FECHA:

GRADO:

ENCUESTADORA: Jéssica Vásconez

OBJETIVO:

Recopilación de datos sobre la aplicación de la motivación, a los niños de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa Rosa”.

INSTRUCCIONES:

- a) Lea detenidamente el presente Instrumento
- b) Responda de acuerdo a su criterio.

Marque con una (x) lo que usted considere correcto

PREGUNTAS:

1.- ¿Usted se siente motivado al inicio de la clase por su maestra/o?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

2.- ¿Su maestra/o le recompensa por su participación en el aula?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

3.- ¿Sus padres le motivan para que estudie?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

4.- ¿Repasa en casa lo que aprendió en la escuela?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

5.- ¿Siente felicidad cuando obtiene excelentes calificaciones?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

6.- ¿Piensa usted que su maestra/o imparte bien sus clases?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

7.- ¿Lo que usted aprende en clases le sirve para resolver problemas cotidianos?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

8.- ¿Su maestra/o refuerza los contenidos de la clase anterior?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

9.- ¿Su maestra/o despeja sus dudas?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

ANEXO N° 2 Encuesta dirigida a los docentes

UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA”

Parroquia: “Santa Rosa”

Ambato – Ecuador

telf.:

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE: FECHA:

.....

GRADO:

ENCUESTADORA: Jéssica Vásconez

OBJETIVO:

Recopilación de datos sobre la aplicación de la motivación, a los niños de quinto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Santa Rosa”.

INSTRUCCIONES:

- a) Lea detenidamente el presente Instrumento
- b) Responda de acuerdo a su criterio.

Marque con una (x) lo que usted considere correcto

PREGUNTAS:

1.- ¿Usted motiva a sus alumnos al inicio de clases?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

2.- ¿Recompensa a sus alumnos por la participación en el aula?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

3.- ¿Considera que los padres motivan a sus hijos para que estudien?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

4.- ¿Felicita a sus alumnos cuando obtienen excelentes calificaciones?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

5.- ¿Usted refuerza los contenidos de la clase anterior?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

6.- ¿Resuelve dudas de los estudiantes?

Siempre () Frecuentemente () Nunca ()

ANEXON°3 Solicitud a la Institución para aplicar las encuestas.

Ambato 30 de junio del 2014

Lic. Byron Llerena

SUB- DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SANTA ROSA”

Presente

De mi consideración

La Sta. Jessica Alexandra Vásquez Pilco C.I. N° 180479774-2 estudiante del Noveno Semestre paralelo “A” de Educación Básica Modalidad Presencial, debe cumplir con el requisito previo la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación – Mención Educación Básica, el realizar la investigación con el tema **LA APLICACIÓN DE LA MOTIVACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SANTA ROSA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA**, por lo que solicito comedidamente autorice a la indicada estudiante la aplicación de las encuestas para la recolección de datos en la institución que acertadamente dirige.

Por la atención que se preste a la presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,



Dra. Mg. Patricia Amores

DOCENTE DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



Autorizado

ANEXO N° 4 Certificado de autorización para aplicar las encuestas

ESCUELA DE EDUCACION BASICA "SANTA ROSA"

Ambato - Santa Rosa

CODIGO AMIE: 18H00302

RESOLUCIÓN: 302-CZE3-2012

Santa Rosa, 30 de junio del 2014

Yo Byron Llerena en calidad de Director del Bloque N° 1 de la UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ROSA" en vista que la señorita VASCONEZ PILCO JESSICA ALEXANDRA, con C.I. 1804797742, estudiante del Noveno Semestre Paralelo "A" de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, de la Universidad Técnica de Ambato, periodo académico abril - septiembre 2014, solicita autorización para aplicación de encuestas.

Por lo tanto **AUTORIZO** la APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS en esta Institución, el día martes 1 de julio del 2014.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;


Lic. Byron Llerena
DIRECTOR

DIRECCIÓN: Sucre y Gonzáles Suárez
escuelasantarosa2012@hotmail.com
FONOS: 032 754084 - 032754097
AMBATO- SANTA ROSA - ECUADOR

ANEXON°5 Certificado de haber realizado las encuestas.

ESCUELA DE EDUCACION BASICA "SANTA ROSA"

Ambato - Santa Rosa

CODIGO AMIE: 18H00302

RESOLUCIÓN: 302-CZE3-2012

Santa Rosa, 01 de julio del 2014

CERTIFICADO

Yo Byron Llerena en calidad de Director del Bloque N° 1 de la UNIDAD EDUCATIVA "SANTA ROSA" CERTIFICO que la señorita VASCONEZ PILCO JESSICA ALEXANDRA, con C.I. 1804797742, estudiante del Noveno Semestre Paralelo "A" de la Carrera de Educación Básica, modalidad Presencial, de la Universidad Técnica de Ambato, periodo académico abril - septiembre 2014, realizó la APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS en esta Institución.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;


Lic. Byron Llerena
DIRECTOR

DIRECCIÓN: Sucre y Gonzáles Suárez
escuelasantarosa2012@hotmail.com
FONOS: 032 754084 - 032754097
AMBATO- SANTA ROSA - ECUADOR

ANEXO N° 6 Fotografías



Esta foto representa la presentación e indicaciones generales y acerca de la encuesta a los niños de quinto año paralelo "A"



Entrega de la respectiva encuesta a los niños de quinto año paralelo "A"



Entrega de la respectiva encuesta a los niños de quinto año paralelo “B” están respondiendo de acuerdo a la pregunta que les realizo.



Entrega de la respectiva encuesta a los niños de quinto año paralelo “C” y dando indicaciones de la encuesta que se les va a aplicar.



La maestra respondiendo la encuesta del quinto año paralelo “D”



Con la maestra después de la realización de la encuesta a los niños de quinto año paralelo “E”

ANEXO N° 7 Croquis de la Unidad Educativa Santa Rosa

