



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

**“LA UTILIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES Y SU
INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS
DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

AUTORA: Jéssica Viviana Paredes Vargas

TUTORA: Lic. Patricia Amores

Ambato – Ecuador

2014

APROBACIÓN DEL TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara con C.c 1802760874, en mi calidad de tutora del trabajo de graduación sobre el tema: “LA UTILIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”, desarrollado por la egresada Jessica Paredes, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación, por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lic. Patricia Amores

C.c. 1802760874

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Yo, Jéssica Viviana Paredes Vargas, con C.c. 1805064860 tengo a bien indicar que los criterios entendidos en la presente investigación con el tema: “LA UTILIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”, como todos los contenidos, gráficos representativos, análisis y síntesis que no posean descripción bibliográfica específica, son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo incondicional.

Jéssica Viviana Paredes Vargas

C.c. 1805064860

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o titulación sobre el tema: “LA UTILIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilicen con fines de lucro.

Jéssica Viviana Paredes Vargas
C.c. 1805064860
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA UTILIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”, presentado por la Srta. Jéssica Viviana Paredes Vargas egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción 2014, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

LA COMISIÓN

Lic. Mg. Patricia Zurita
1801685908
MIEMBRO

Lic. Mg. Pablo Hernández
1802098028
MIEMBRO

DEDICATORIA

En primer lugar le dedico este trabajo a Dios ya que fue el creador de todas las cosas, el que me ha dado fortaleza para continuar y levantarme cuando he caído; él me ha dado la fuerza necesaria para seguir adelante y no rendirme jamás.

De igual forma, a mi querida Madre y hermano, a quienes les debo toda mi vida, les agradezco el amor y comprensión que me han brindado día a día, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos, valores y humildad, lo cual me ha ayudado para salir adelante buscando siempre el mejor camino.

A mis maestros, gracias por su tiempo, comprensión y apoyo, porque me transmitieron sabiduría en el desarrollo de mi formación estudiantil, de igual manera a mis compañeros porque han sido fundamentales en mi camino estudiantil.

Jéssica

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a mi querido Padre Celestial, por estar conmigo en cada paso que doy, por iluminar mi mente y haberme hecho la persona que ahora soy.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por el esfuerzo realizado por ellos. El apoyo incondicional que siempre me han brindado en el transcurso de mi vida.

Un agradecimiento especial a mi amiga y compañera Fanny Guanga porque ha sido un pilar fundamental en el logro de este trabajo, por su paciencia, apoyo y sobre todo por escucharme y aconsejarme siempre.

Jéssica

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.....	I
APROBACIÓN DEL TUTOR	II
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
AL CONSEJO DIRECTIVO.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTOS	VII
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XI
ÍNDICE DE CUADROS	XII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIII
EXECUTIVE SUMMARY	XIV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	3
EL PROBLEMA	3
1.1.- TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Preguntas Directrices.....	7
1.2.6 Delimitación del problema	7
1.3.- JUSTIFICACIÓN	8
1.4.- OBJETIVOS.....	9
1.4.1 Objetivo general.....	9
1.4.2 Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO 2	10
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	10
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	13
Fundamentación sociológica	13

Fundamentación pedagógica	14
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	14
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	16
2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	19
2.5.1 Variable independiente	19
2.5.2 Variable dependiente	26
2.5 HIPÓTESIS	35
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	35
CAPÍTULO 3	36
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	36
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	36
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	37
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE	38
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	40
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	40
CAPÍTULO 4	41
4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES	41
4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES	50
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	55
4.3.1 Planteamiento de hipótesis	55
4.3.2 Nivel de significación, grado de libertad y regla de decisión	55
4.3.3 Estimador estadístico (Estadígrafo)	56
4.3.4 Cálculo del Chi Cuadrado	56
4.3.5 Decisión Final	58
CAPÍTULO 5	59
5.1 CONCLUSIONES	59
5.2 RECOMENDACIONES	60
CAPÍTULO 6	61
LA PROPUESTA	61
6.1 DATOS INFORMATIVOS	61
6.2 ANTECEDENTES	61
6.3 JUSTIFICACIÓN	62
6.4 OBJETIVOS	63
6.4.1 Objetivo General	63
6.4.2 Objetivos Específicos	63
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	64

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA.....	64
6.7 METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO	68
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	95
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	95
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS	99
ANEXO N° 1	100
ANEXO N° 2	102
ANEXO N° 3	104
ANEXO N° 4	107
ANEXO N° 5	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.....	5
Gráfico 2: Categorías Fundamentales.....	16
Gráfico 3: Constelación de ideas de la variable independiente.....	17
Gráfico 4: Constelación de ideas de la variable dependiente.....	18
Gráfico 5: Encuesta aplicada a los estudiantes sobre las redes sociales.....	41
Gráfico 6: Encuesta aplicada a los estudiantes sobre las redes sociales.....	42
Gráfico 7: Encuesta aplicada a los estudiantes sobre las redes sociales.....	43
Gráfico 8: Encuesta aplicada a los estudiantes sobre las redes sociales.....	44
Gráfico 9: Encuesta aplicada a los estudiantes sobre las redes sociales.....	45
Gráfico 10: Encuesta aplicada a los estudiantes sobre las redes sociales.....	46
Gráfico 11: Encuesta aplicada a los estudiantes sobre las redes sociales.....	47
Gráfico 12: Encuesta aplicada a los estudiantes sobre las redes sociales.....	48
Gráfico 13: Encuesta aplicada a los estudiantes sobre las redes sociales.....	49
Gráfico 14: Encuesta aplicada a los docentes sobre el rendimiento académico....	50
Gráfico 15: Encuesta aplicada a los docentes sobre el rendimiento académico....	51
Gráfico 16: Encuesta aplicada a los docentes sobre el rendimiento académico....	52
Gráfico 17: Encuesta aplicada a los docentes sobre el rendimiento académico....	53
Gráfico 18: Encuesta aplicada a los docentes sobre el rendimiento académico....	54
Gráfico 19: Campana de Gauss.....	58

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población.....	37
Cuadro 2: Variable Independiente Las Redes Sociales.....	38
Cuadro 3: Variable Dependiente Rendimiento Académico.....	39
Cuadro 4: Plan de recolección.....	40
Cuadro 5: Encuesta aplicada a los estudiantes sobre las redes sociales.....	41
Cuadro 6: Encuesta aplicada a los estudiantes sobre las redes sociales.....	42
Cuadro 7: Encuesta aplicada a los estudiantes sobre las redes sociales.....	43
Cuadro 8: Encuesta aplicada a los estudiantes sobre las redes sociales.....	44
Cuadro 9: Encuesta aplicada a los estudiantes sobre las redes sociales.....	45
Cuadro 10: Encuesta aplicada a los estudiantes sobre las redes sociales.....	46
Cuadro 11: Encuesta aplicada a los estudiantes sobre las redes sociales.....	47
Cuadro 12: Encuesta aplicada a los estudiantes sobre las redes sociales.....	48
Cuadro 13: Encuesta aplicada a los estudiantes sobre las redes sociales.....	49
Cuadro 14: Encuesta aplicada a los docentes sobre el rendimiento académico....	50
Cuadro 15: Encuesta aplicada a los docentes sobre el rendimiento académico.....	51
Cuadro 16: Encuesta aplicada a los docentes sobre el rendimiento académico.....	52
Cuadro 17: Encuesta aplicada a los docentes sobre el rendimiento académico....	53
Cuadro 18: Encuesta aplicada a los docentes sobre el rendimiento académico....	54
Cuadro 19: Verificación de hipótesis.....	55
Cuadro 20: Frecuencias Observadas.....	56
Cuadro 21: Frecuencias Esperadas.....	57
Cuadro 22: Calculo del χ^2	57
Cuadro 23: Modelo Operativo.....	68
Cuadro 24: Evaluación de la Propuesta.....	95

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA UTILIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: Jéssica Viviana Paredes Vargas

TUTORA: Lic. Patricia Amores

El presente trabajo investigativo está orientado a las Redes Sociales y su incidencia en el rendimiento académico, ya que actualmente están siendo muy utilizados por toda la sociedad y afectando fuertemente en el proceso educativo.

Con los avances tecnológicos y la aparición de diferentes redes sociales como son: Facebook, YouTube, Twitter, entre otros, los estudiantes van olvidándose de sus actividades escolares es decir pasan mucho tiempo chateando con sus amigos del cyber sin darse cuenta de las horas que van perdiendo, es por esto que buscaremos posibles soluciones para que los estudiantes utilicen dichas redes con fines educativos y hacer posible que desarrollen habilidades y aptitudes tales como la socialización, el trabajo en equipo o la importancia de compartir.

Es por esto que se plantea una guía de estrategias metodológicas en base a las redes sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, con el fin que ellos las utilicen para su beneficio educativo.

Palabras claves: Sociedad, tecnología, redes sociales, comunicación, rendimiento, evaluación, aprendizaje, resultado, período.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: 'THE USE OF NETWORKS AND ITS IMPACT ON ACADEMIC ACHIEVEMENT IN CHILDREN OF FIFTH, SIXTH AND SEVENTH YEAR OF GENERAL BASIC EDUCATION SCHOOL CITY HONDURAS AMBATO'

AUTHOR: Jéssica Viviana Paredes Vargas

TUTOR: Lic. Patricia Amores

This research work is aimed at social networks and their impact on academic performance, and that are currently being widely used throughout society and strongly affecting the educational process.

With advances in technology and the emergence of social networking sites such as Facebook, YouTube, Twitter, among others, students are forgetting their school activities ie spend time chatting with friends cyber unaware of the hours between losing, which is why we will seek possible solutions for students to use these networks for educational purposes and to enable and develop skills such as socialization skills, teamwork and the importance of sharing.

That is why a guide poses methodological strategies based on social networks to improve academic performance in students, so that they use them for their educational benefit.

Keywords: Society, technology, social networking, communication, performance evaluation, learning, performance, period.

INTRODUCCIÓN

Las redes sociales se han introducido recientemente en la vida de muchas personas que antes eran ajenas al fenómeno de Internet. La extraordinaria capacidad de comunicación y de poner en contacto a las personas que tienen las redes ha provocado que un gran número de personas las utilicen con fines muy distintos.

Las redes sociales influyen de manera positiva, cuando se usan con moderación, ya que es un medio por el cual se puede comunicar, no solo para charlar y planear eventos sociales, sino también para hacer tareas y trabajos. El problema radica cuando el estudiante hace un abuso de esta, en donde el día entero está en el computador y no sale a la sociedad, ni hace tareas, solo se encuentra en una vida virtual chateando en una red social.

En el **primer capítulo** donde se revisara los conocimientos que existen a nivel macro, meso y micro sobre el tema, para ello se realizara la investigación bibliográfica a través de documentos, revistas e internet.

En el **segundo capítulo** donde se procesara la información recopilada para la reconstrucción de los antecedentes puntualizando la información pertinente para el tema, el marco teórico y la fundamentación necesaria para la comprensión del tema, de la misma manera el planteamiento de los objetivos generales y específicos en base a las preguntas directrices.

El **tercer capítulo** donde se presenta una planificación de la metodología a aplicarse indicando el enfoque y el tipo de investigación a realizarse.

El **cuarto capítulo** en este se destacan los resultados y el análisis de la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de los quintos, sextos y séptimos años, se muestra la tabulación y la interpretación de los datos orientados a la comprobación de la hipótesis.

El **quinto capítulo** se especifica las conclusiones y recomendaciones que surgen de las encuestas realizadas.

En el **sexto capítulo** se presenta la propuesta de solución a través de una guía de estrategias metodológicas en base a la utilización de las redes sociales para mejorar el rendimiento académico de los niños y niñas, también se analiza la forma de aplicación de la misma en el establecimiento educativo, razón específica de la presente investigación.

Finalmente se encuentra la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

LA UTILIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS DE LA CIUDAD DE AMBATO.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

A nivel mundial, Nueva York Larry Rosen, un investigador de la Universidad de California especializado en redes sociales, que intenta explicar

No hay una fórmula mágica. Los padres deben hablar con sus hijos sobre lo que hacen en Internet, pero sin criticarles. Desde que se popularizó Facebook, y como había ocurrido antes con los videojuegos o los mensajes de texto, comenzó a temerse que la adictiva red social afectara el rendimiento escolar de los jóvenes. (Rosen, 2011)

En Nueva York el psicólogo clínico por la Universidad de Columbia, Ferran Masip, considera que “Las redes sociales sí genera mayor falta de concentración en los estudiantes, ha resucitado una preocupación que dice que estas redes sociales favorecen el fracaso escolar” (Masip, 2011).

En Chile Julio Esteban Toro, psicopedagogo de la Universidad Mayor, opina que

Las redes sociales están jugando un rol importante en las comunicaciones entre los jóvenes. Lamentablemente, entre ellos se está produciendo un fenómeno de la creación de un código que, de una u otra manera, atenta contra el dominio y el desarrollo del idioma. Por lo tanto hay una alteración en el conocimiento de la lengua materna, lo cual perjudica el desarrollo académico y cognitivo. (Toro, 2010)

En Ecuador Claudia Acosta argumenta que “El internet abierto sin control, el acceso a redes sociales con los que una gran mayoría de niños y jóvenes cuentan en sus celulares no son instrumentos que niños y adolescentes puedan manejar solos, necesitan control, guía, y cierta madurez puesto que el uso indebido provoca muchos daños” (Acosta, 2013).

En los Ríos, el psicólogo Mario Sinchiguano mencionó que “Al ingresar a una página social, el pasar tanto tiempo conviviendo con estos sitios puede provocar apatía, falta de compromiso en diferentes actividades, ya que este medio posee un alto nivel de adicción” (Sinchiguano, 2011).

En Guayaquil Samuel Merlano, psicólogo clínico y experto en manejo de sistemas de información: Word, Excell, Power Point e Internet, menciona que “entre las señales que alertan de que hay un problema de adicción están la pérdida de tiempo en el estudio, deterioro o falta de relaciones interpersonales y actividades de ocio; agresividad, ansiedad, vacío existencial, irritabilidad y problemas físicos” (Merlano, 2012).

En la Escuela Honduras se manifiesta esta realidad en los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica, donde se observó el uso inadecuado e incontrolable de las redes sociales, es notable también que ciertos estudiantes se duermen en clases o se sienten cansados ya que se desvelaron por estar navegando en las redes sociales, por tanto ellos pierden la capacidad de atención y no trabajan de manera adecuada en clases, es evidente también cuando los niños asisten a computación se distraen fácilmente con las redes sociales, emplean ese tiempo en ver la manera de conectarse a una red social y tratar de saber de sus amigos del cyber, mientras que los que no las utilizan aumentan su rendimiento porque dedican más tiempo al estudio propuesto, lo que los otros niños no lo hacen ya que se desconcentran y no atienden a la clase de computación.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

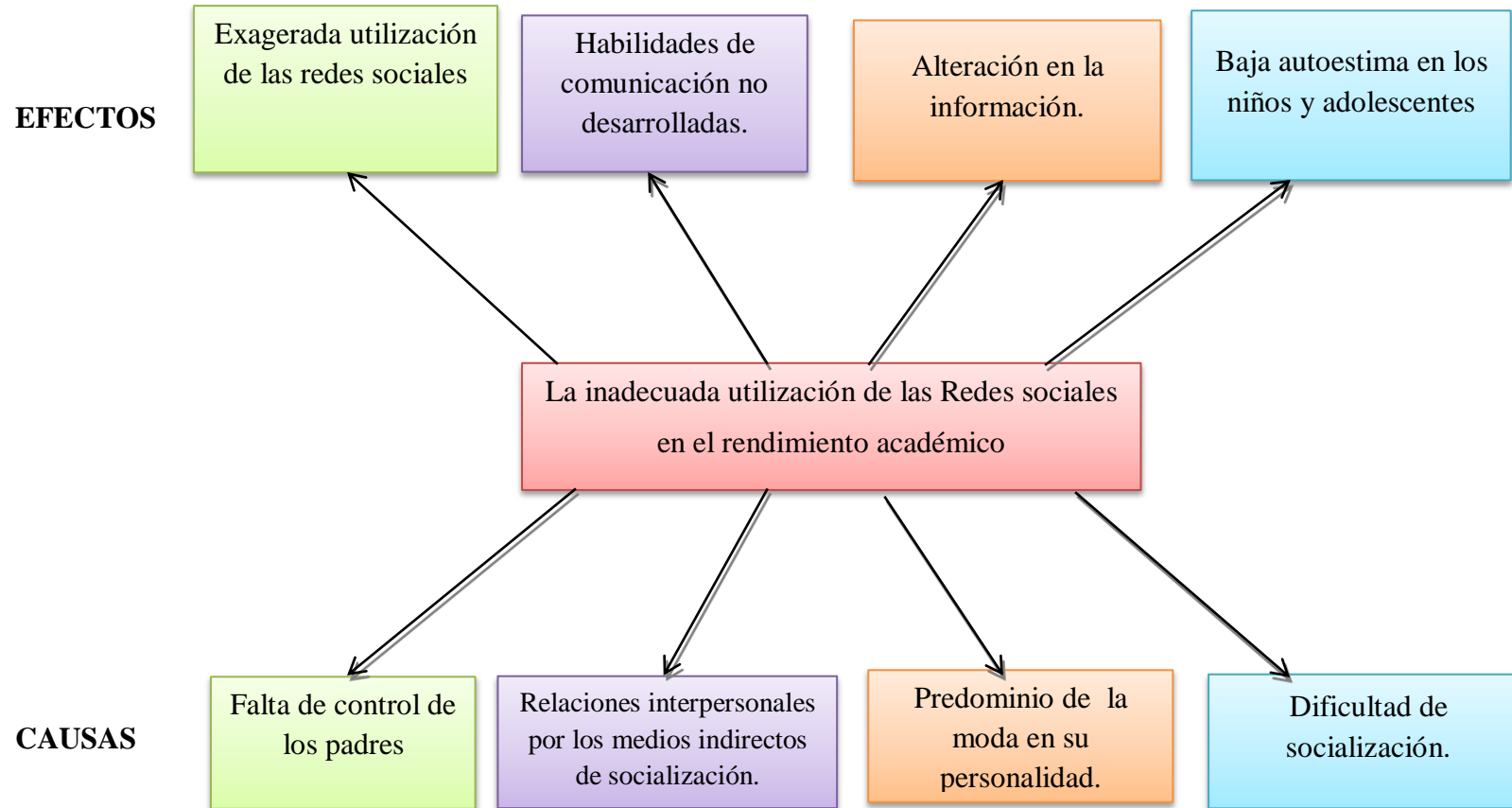


Gráfico N: 1 Árbol del problema
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

1.2.2 Análisis crítico

En los estudiantes de la Escuela Honduras, la falta de control de los padres tiene como consecuencia la exagerada utilización de las redes sociales, originando alteraciones en la actividad cotidiana, restando tiempo a la práctica de los deportes, cumplimiento de tareas escolares y del hogar y todo cuanto les rodea, y es por esto que la alerta es para que los padres de familia tengan mayor atención en las actividades de sus hijos.

Relaciones interpersonales por los medios indirectos de socialización tiene como efecto habilidades de comunicación no desarrolladas en los niños, es decir pierden el contacto físico y por ende verbal con otras personas, y cuando se comunican con otras personas, no pueden desenvolverse de manera natural, porque han desarrollado habilidades solo a través de las redes.

Predominio de la moda en su personalidad tiene como consecuencia la alteración de información, los niños muestran demasiada información sobre sus vidas sin darse cuenta que hay personas con segundas intenciones que pueden invadir su privacidad provocando grandes problemas al mismo, ya que los niños no saben que para los hackers es muy sencillo obtener información confidencial de sus usuarios, y más aun de los más vulnerables que son los niños.

La dificultad de socialización tiene como efecto la baja autoestima en los niños y adolescentes, desarrollando en ellos sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares que se presentan cuando los estudiantes cierran su página social.

1.2.3 Prognosis

La exagerada utilización de las redes sociales por parte de los niños tiene consecuencias en el rendimiento escolar, generando bajas calificaciones, produciendo problemas en la salud, puesto que los padres no controlan ni limitan el uso de las redes.

Habilidades de comunicación no desarrolladas, los niños pierden el hábito de conversación con las demás personas ya que adquieren el desenvolvimiento amplio en escribir y no en hablar.

Alteración en la información, los niños pueden compartir demasiada información personal, publicar comentarios, fotos o videos, y que otras personas pueden interesarse para causar algún mal.

La baja autoestima en los niños, tiende a llevarlo a sentirse poco valorado y deprimido por lo que no realiza sus actividades de manera adecuada, y esto lo conlleva a ir en busca de una red social para desahogar lo que siente detrás de su página que de alguna manera lo hace sentirse mejor.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la utilización de las redes sociales en el rendimiento académico en los niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Honduras de la Ciudad de Ambato?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿De qué manera utilizan las redes sociales los estudiantes?

¿Cómo es el rendimiento académico en los estudiantes?

¿Qué alternativas de solución se dará al problema planteado?

1.2.6 Delimitación del problema

a) Delimitación del contexto

Campo: Educación

Área: Social

Aspecto: Rendimiento académico

b) Delimitación espacial

Esta investigación se ejecutó con los niños y maestros que poseen redes sociales, en el quinto, sexto y séptimo año de la Escuela Honduras de la Ciudad de Ambato.

c) Delimitación temporal

Este problema se realizó, en el periodo comprendido entre Abril a Octubre 2014.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Resulta de gran **interés** el realizar la siguiente investigación debido a que se ha visto que actualmente los estudiantes se muestran identificados con el uso de las distintas Redes Sociales, ya que dichas redes muestran una serie de novedades incrementando así nuevos usuarios como son los niños, es por esto que es necesario enseñarles cuales son los daños que puede causar la sobreutilización de estas redes y hacerles saber cuál es su uso adecuado.

Es de total **importancia** la realización del mismo para la concienciación del uso de las redes sociales ya que existen aspectos negativos, dichas redes devoran gran cantidad de nuestro tiempo que podría ser utilizado para realizar distintas actividades sociales, familiares y sobretodo educativas, ya que es uno de los motivos por los que se piensa que los estudiantes han mermado su realización de tareas escolares, porque existe desinterés por su parte ya que prestan toda su atención y su tiempo en el uso de las redes sociales, afectando su rendimiento académico.

Investigar este problema va a **beneficiar** a toda la comunidad educativa (autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia) de la Escuela Honduras, ya que permitirá entender este problema de raíz, frente a la fácil accesibilidad que tienen los estudiantes de ingresar a las redes sociales y su gran impacto que ha generado en los mismos causando cierto malestar y preocupación en los Padres de familia, por el descuido de sus hijos con respecto a sus estudios.

Resulta **factible** realizar esta investigación ya que se cuenta en primera instancia del apoyo de las Autoridades, Docentes y Padres de Familia, siendo su apoyo indispensable para el desarrollo de la investigación, obteniendo así resultados confiables, auténticos y efectivos; cumpliendo con los objetivos propuestos.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Investigar la influencia de las redes sociales en el rendimiento académico en los niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Honduras de la Ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos específicos

- Determinar con qué frecuencia utilizan las redes sociales los estudiantes
- Analizar qué afecta al rendimiento académico en los estudiantes
- Proponer estrategias que mejoren el rendimiento académico en los estudiantes que utilizan las redes sociales

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de haber dialogado con el Director de la Institución supo manifestar que el tema “La utilización de las redes sociales y su incidencia en el rendimiento académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación general básica de la escuela Honduras de la ciudad de Ambato” no ha sido investigado.

En el repositorio de la Facultad de Ciencias Humanas encontré trabajos similares pero que tienen otro enfoque, otras necesidades y otras realidades, con el tema: “Las redes sociales de internet y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del colegio menor Indoamérica, de la ciudad de Ambato, en el periodo 2011-2012”, la autora Monserrath Tatiana Salazar Paredes en el año 2012, manifiesta las siguientes conclusiones:

- Luego de la investigación realizada se concluye que las redes sociales de internet inciden en los estudiantes en su rendimiento académico debido a que los padres de familia NO controlan el tiempo que sus hijos utilizan en el uso de las redes sociales de internet, ya que la mayoría trabajan o realizan otras actividades que no les permiten controlar el tiempo de uso de las redes sociales de internet de sus hijos, considerando que dedican de 3 a 5 horas diarias o más al uso de las redes sociales de internet, siendo un alto número de horas, teniendo en cuenta que también lo realizan durante la jornada de clases, ya que utilizan los recesos o clases en laboratorios para conectarse en sus redes sociales descuidando las tareas educativas.
- Los encuestados consideran importante que los estudiantes formen grupos de estudio entre compañeros dentro de una red social de internet, más aun conociendo que Facebook es la red social más popular entre los adolescentes;

utilizando como un beneficio en sus estudios y como un apoyo en el aprendizaje ya que mantener un buen rendimiento académico es considerado importante por la Comunidad Educativa.

- Las redes sociales de internet han influenciado notablemente en el rendimiento de los estudiantes investigados, debido a que ha provocado en gran medida desinterés en los estudios por que la preocupación principal de los estudiantes es estar conectados a la red, realizando varias actividades entretenidas lo que ha sido facilitado por los dispositivos móviles, existiendo gran incidencia en el rendimiento académico. (p. 95)
- Hoy en día las redes sociales están jugando un rol muy importante en la vida de todos los usuarios como son los niños y jóvenes, puesto que los padres no ponen la suficiente atención ya sea porque trabajan y no les permite estar pendientes de sus hijos, también en los establecimientos los estudiantes buscan la manera de conectarse a una red social o más fácilmente en sus celulares ya que son instrumentos que están a su alcance, generando de esta manera desconcentración en sus actividades escolares y por ende adquiriendo notables deficientes calificaciones.

En el repositorio de la Facultad de Ciencias Humanas encontré trabajos similares pero que tienen otro enfoque, otras necesidades y otras realidades, con el tema: “El internet y la incidencia en el entorno social y académico de los estudiantes de primero y octavo semestre de la facultad de ciencias humanas y de la educación carrera de cultura física periodo académico enero – julio 2010”, el autor Jorge Antonio Espín Núñez en el año 2010, manifiesta las siguientes conclusiones:

- El internet no se da paralelamente para todos, como se puede observar en los resultados de esta investigación, la cual, tomando una población proveniente de una universidad de tamaño promedio, y pertenecientes a un país en vías de desarrollo, refleja un bajo impacto del uso del internet en su vida diaria, en términos generales.
- Los efectos del uso del internet en los estudiantes en el entorno social y académico no son directamente sobre el desempeño académico, llegando a ser un

aparato molesto pues su uso rompe con los esquemas tradicionales de enseñanza.
(p. 59)

- Cuando el internet se utiliza de manera moderada no pueden afectar el rendimiento académico de los estudiantes puesto que muchos de ellos controlan su uso, pero a muchas personas les molesta porque es un fenómeno que ha invadido notablemente a la sociedad.

En el repositorio de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación encontré trabajos similares pero que tienen otro enfoque, otras necesidades y otras realidades, con el tema: “El uso de las redes sociales y su incidencia en el aprovechamiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la escuela de educación básica la Condamine, parroquia Tababela, cantón Quito, provincia de Pichincha”, la autora Nora Irene Narváez en el año 2013, manifiesta las siguientes conclusiones:

- El mayor porcentaje de estudiantes que se les realizó la encuesta, manifiestan que las redes sociales no son de ayuda para el aprendizaje ya que los alumnos no les están dando un adecuado uso y muchas veces incursiona en temas prohibido a su edad llegando incluso a convertirse en adictivas e insumir gran parte de su tiempo de tal manera que se despreocupan de sus actividades escolares.
- Los estudiantes no tienen un control adecuado por parte de sus padres en el hogar, por lo tanto no existe una conciencia clara de que las redes sociales son un medio de interacción a nivel mundial lo que ocasiona que el niño tenga contacto con personas desconocidas por lo cual es muy sencillo que los engañen. Poco a poco, van ganándose la confianza de los menores hasta que comienza el chantaje, la intimidación o las amenazas.
- Es notorio que los estudiantes no cumplen siempre con las actividades escolares a pesar de que estas forman parte de las evaluaciones parciales, quimestrales y constituyen una forma de seguimiento a su desempeño escolar en cada una de sus áreas quizá porque las tareas son muy amplias no existe suficiente

respaldo por parte del docente no tiene apoyo en el hogar o no se comprende el tema. (p. 75)

- Muchas veces las redes sociales no son de beneficio para la educación puesto que son adictivas cuando no hay el control adecuado por parte de los padres de familia, muchas veces los niños son los más afectados porque hay personas con segundas intenciones que los intimidan y les quieren provocar algún daño, es por esto que los padres deben estar pendientes de lo que sus hijos hacen en su red social y limitar su uso.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El paradigma de la investigación es crítico- propositivo como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de una estructura social.

Es crítico porque discute los esquemas sociales y propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad.

El paradigma critico-propositivo es la base del trabajo investigativo, porque a través de este se logrará dar una formación integral a los estudiantes mediante el desarrollo de las capacidades de la criticidad y la propositividad, esto quiere decir formar al estudiante para que sea capaz de resolver sus propios problemas, pero lo que es más importante es ayudar a la solución de los problemas de su alrededor. (Vitier, 2011)

Fundamentación sociológica

La sociedad es producto histórico en constante desarrollo la cual está basada en la interrelación social, el progreso y el bienestar del ser humano el cual obra por medio de dos o más factores sociales dentro del marco de un solo proceso bajo ciertas condiciones de tiempo y lugar.

Siendo la sociedad quienes se ven influenciados por la tecnología que a diario va evolucionando, por lo que las familias deberán estar pendientes de las actividades que realizan sus hijos, y ser partícipes de los avances y situaciones que a diario suceden, mostrándose como entes receptores de información. (Hinojal, 2011)

Fundamentación pedagógica

Es muy favorable para la utilización de estas dentro del aula. “Ningún sistema educativo que se precie debería prescindir de este recurso” El hecho de que los alumnos tengan ingreso a las redes sociales con un fin netamente educativo y solo en el contexto educacional, debiera ser de cierta forma impartido por los docentes en sus objetivos y métodos para realizar una clase de forma didáctica.

Debido al contexto general de la sociedad actual (basado en los nativos digitales) el uso de la tecnología para aprender debiera ser más útil, mejor y más rápido. Pero también es importante destacar que una sobreutilización de esta conllevaría a una transformación de la cultura general. (Malo, 2013)

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO II

CAPÍTULO SEGUNDO

COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.
2. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación.
3. La creación de medios de comunicación social, y al acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de

estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a bandas libres para la explotación de redes inalámbricas.

4. El acceso y uso de todas las formas de comunicación visual, auditiva, sensorial y a otras que permitan la inclusión de personas con discapacidad.

5. Integrar los espacios de participación previstos en la Constitución en el campo de la comunicación.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

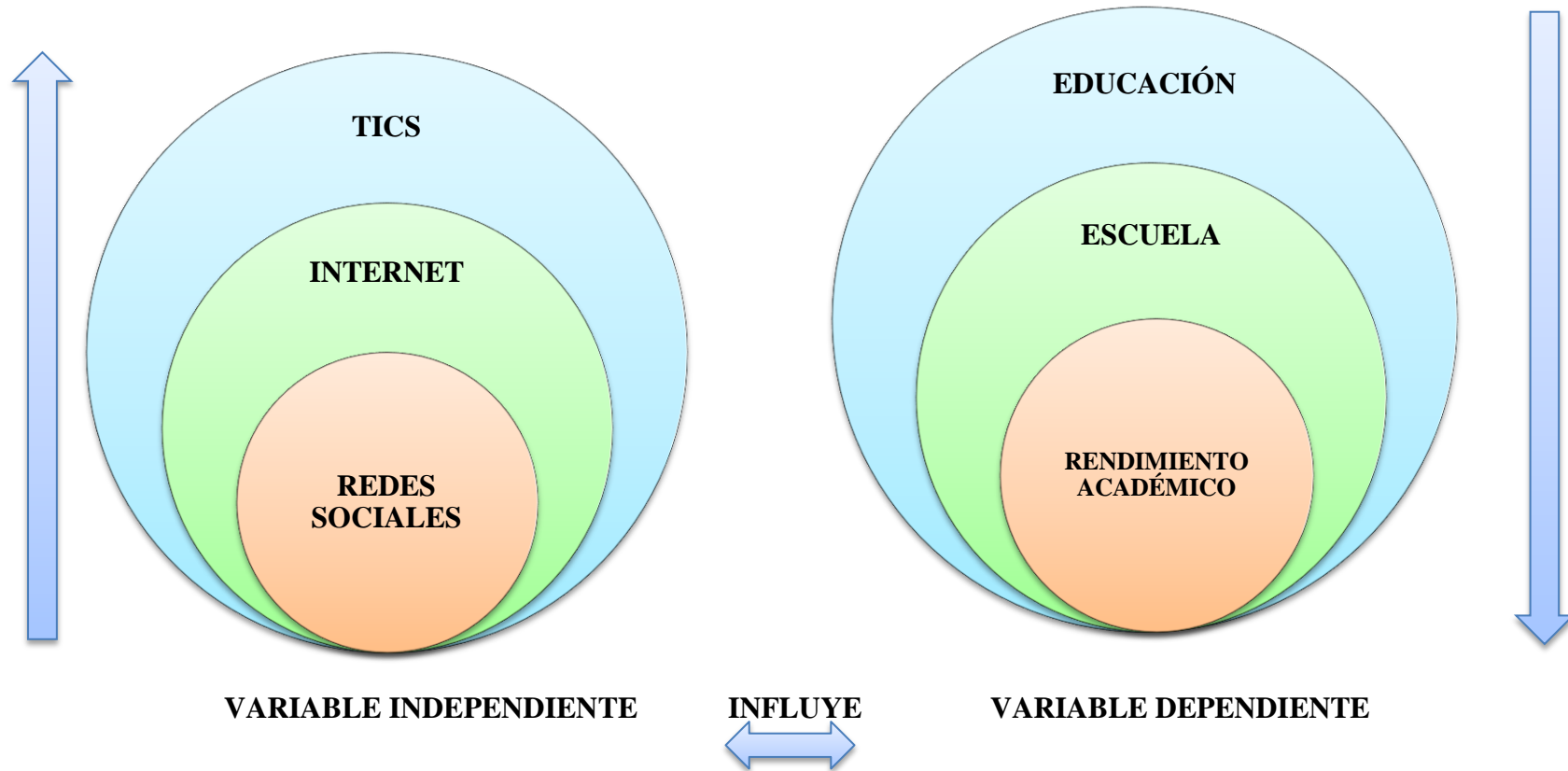


Gráfico N: 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

CONSTELACIÓN DE IDEAS

Variable independiente: Las redes sociales

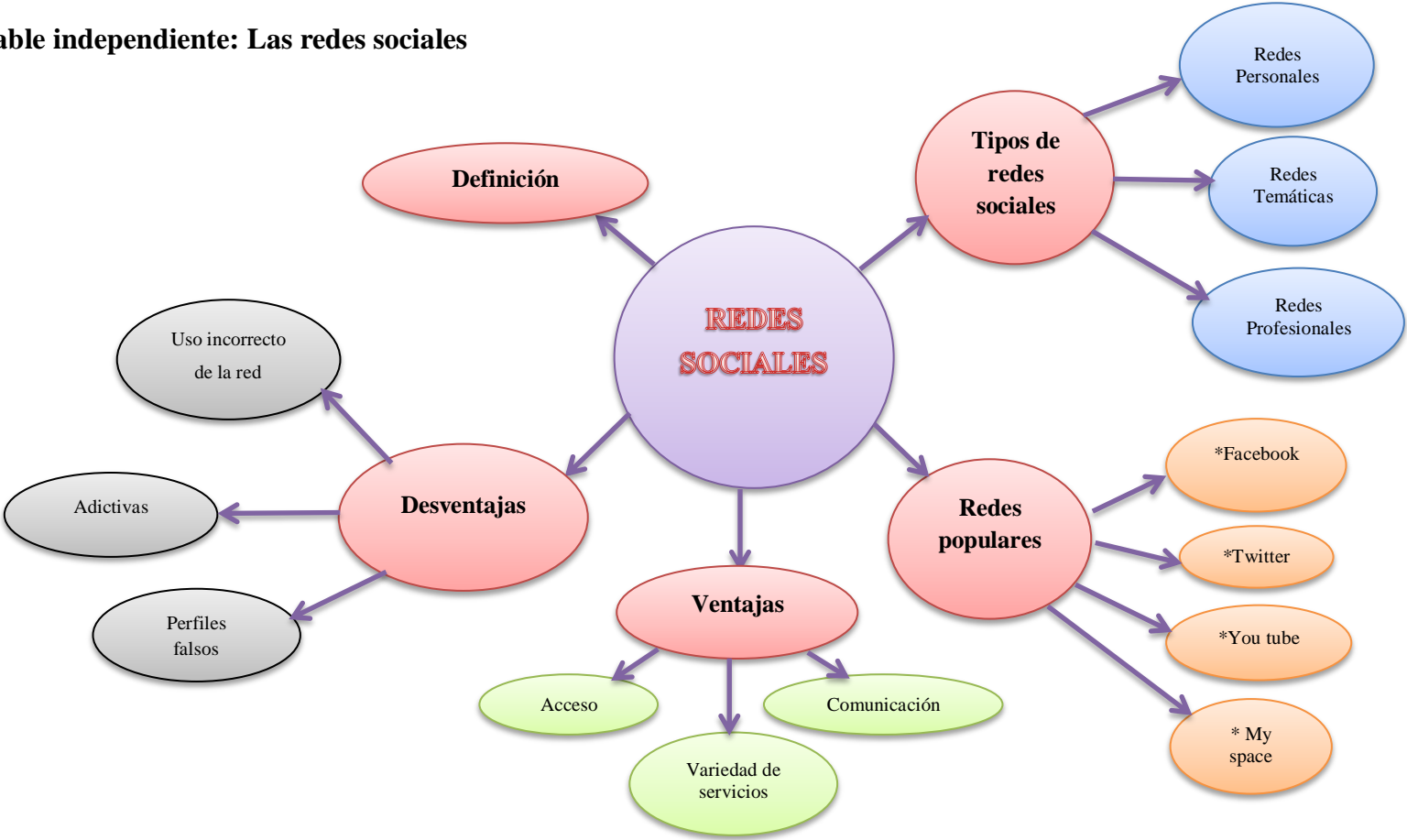


Gráfico N: 3 Constelación de ideas Variable Independiente
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Variable dependiente: Rendimiento académico

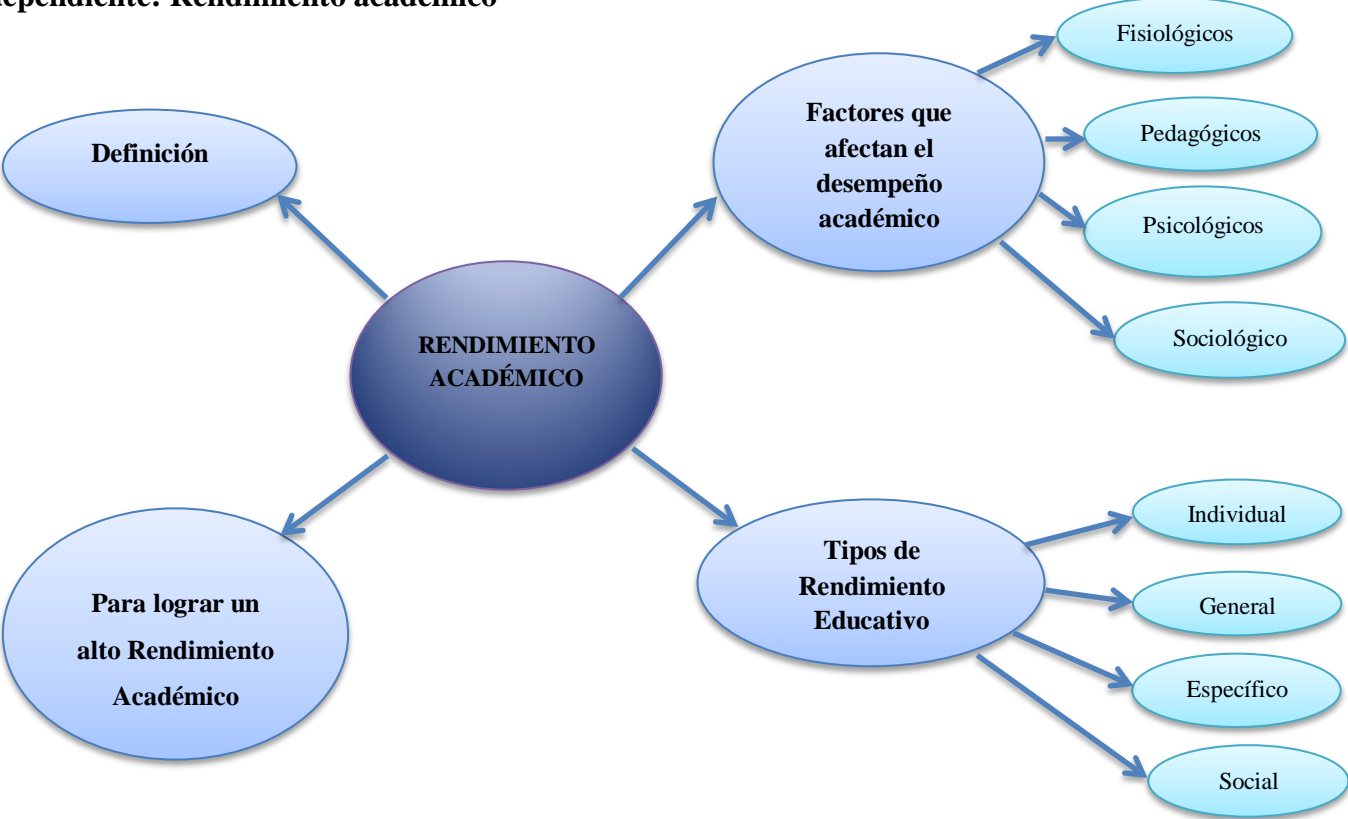


Gráfico N: 4 Constelación de ideas Variable Dependiente
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

REDES SOCIALES

Definición

Son sitios web que ofrecen servicios y funcionalidades de comunicación diversos para mantener en contacto a los usuarios de la red. Se basan en un software especial que integra numerosas funciones individuales: blogs, wikis, foros, chat, mensajería, etc. en una misma interfaz y que proporciona la conectividad entre los diversos usuarios de la red.

Tipos de redes sociales

Existen muchos tipos clasificadas según su propósito y ámbito. Sin embargo, podemos hablar de tres grandes categorías:

1. Redes personales: Se componen de cientos o miles de usuarios en los que cada uno tiene su pequeño “espacio” con su información, sus fotos, su música, etc. Y cada uno se puede relacionar con los demás de múltiples maneras, aunque todas ellas involucran el uso de Internet de una u otra forma. Facebook es una red personal.
2. Redes temáticas: Son similares a las anteriores aunque se diferencian por el hecho de que suelen centrarse en un tema en concreto y proporcionan las funcionalidades necesarias para el mismo. Por ejemplo, una red de cine, una de informática, de algún tipo de deporte, etc.
3. Redes profesionales: Son una variedad especial de las anteriores, dedicadas exclusivamente al ámbito laboral, en todas sus vertientes. Pueden poner en contacto a aquellos que ofrecen trabajo con los que lo buscan, crear grupos de investigación, etc.

Las redes sociales más populares y utilizadas

Facebook: La red social más popular con decenas de funciones y una extensísima colección de aplicaciones personalizadas, pionera en su campo y muy sencilla de usar. Nació en un campus universitario Harvard en el año 2004 con la finalidad de unir a alumnos y profesores y se extendió rápidamente hasta su uso abierto a todo el mundo en el 2006 con la única condición de tener más de 13 años y disponer de una cuenta e-mail válida. Actualmente tiene más de 200 millones de usuarios

Twitter: Es una red social de microblogging, o sea una red para publicar, compartir, intercambiar, información, mediante breves comentarios en formato de texto, llamados Tweets, que se muestran en la página principal del usuario. Es la plataforma de comunicación en tiempo real, más importante que existe en la actualidad.

YouTube: Es un sitio de almacenaje gratuito en la red, donde es posible subir para compartir, ver, comentar, buscar y descargar videos.

Es uno más de los varios servicios que ofrece Google.

Es muy popular gracias a la posibilidad de alojar vídeos personales de forma sencilla.

Myspace: Sitio web de interacción social formado por perfiles personales de usuarios que incluye redes de amigos, grupos, blogs, fotos, vídeos y música, además de una red interna de mensajería que permite comunicarse a unos usuarios con otros y un buscador interno. (Sueiras, 2010)

Ventajas y Desventajas de las redes sociales

Ventajas

Comunicación

- Diluyen fronteras geográficas y sirven para conectar gente en distintas partes del mundo sin importar la distancia.

- Las personas ya no tienen que estar presentes físicamente en un mismo lugar para mantener una comunicación en tiempo real.
- Permiten una comunicación continua es decir las redes sociales rompen con las limitaciones del tiempo y espacio.
- Guardan registro de las interacciones creando una apariencia de comunicación permanente.

Variedad de servicios

- Intercambio de información, fotografías, servicios de telefonía, juegos, chat, foros.
- Tener información actualizada acerca de temas de interés, además permiten acudir a eventos, participar en actos y conferencias
- Excelentes para propiciar contactos afectivos nuevos como: búsqueda de pareja, amistad o compartir intereses sin fines de lucro.
- Permite intercambiar actividades, intereses, aficiones.

Acceso

- Fácil acceso a información de todo tipo, de forma libre y gratuita.
- Acceso anónimo a la información y a determinados servicios, que aumenta sensación de libertad y autonomía completa.
- Fácil acceso a servicios de calidad educativa, ética o moral.
- Facilita su acceso a la ciencia, cultura y ocio favoreciendo y completando su educación fuera del ámbito de la escuela. (Mifsud, 2009)

Desventajas

Uso incorrecto de la red

- Son peligrosas si no se configura la privacidad correctamente, pues exponen nuestra vida privada.

- Pueden darse casos de suplantación de personalidad.
- Disminuye las relaciones familiares.

Adictivas

- Actualizar tu estado, perfil, fotos, etcétera, con frecuencia y etiquetas a tus amigos para recibir comentarios.
- Devoran gran cantidad de nuestro tiempo, pues son ideales para el ocio.
- Rechazo a dedicar tiempo extra en actividades fuera de la Red.
- Pasan muchas horas antes que te des cuenta que no has hecho nada, excepto navegar en Facebook, twitter, MySpace, etc.

Perfiles falsos

- Pueden ser utilizadas por criminales para conocer datos de sus víctimas en delitos: como el acoso y abuso sexual, secuestro, tráfico de personas, etc.
- Los falsos amigos de la red son capaces de *hackear* tu cuenta y apropiarse de toda tu base de datos.
- Involucrar a las personas en estafas diversas.
- Gran cantidad de casos de pornografía infantil y pedofilia se han manifestado en las diferentes redes sociales. (Correa, 2010)

INTERNET

Definición

Podemos definir a Internet como una "*red de redes*", es decir, una red que no sólo interconecta computadoras, sino que interconecta redes de computadoras entre sí. Una red de computadoras es un conjunto de máquinas que se comunican a través de algún medio (*cable coaxial, fibra óptica, radiofrecuencia, líneas telefónicas, etc.*) con el objeto de compartir recursos.

Breve historia de Internet

En un primer momento, Internet se empleó con objetivos militares. Se diseñó como una red capaz de funcionar incluso en caso de que algunos de sus nodos fueran destruidos (ya que la información circularía por otros cauces de la red). Posteriormente, las universidades y las industrias se interesaron por esta red y fueron poco a poco cobrando protagonismo dentro de la misma.

Al inicio de Internet, no existían lo que hoy conocemos como páginas Web. Cuando Internet se fue popularizando, se pensó en un medio para mostrar información a la gente de forma gráfica e interactiva. Un medio que permitiese saltar de documento en documento, mostrar imágenes, ejecutar pequeños programas, etc.

Aunque en su inicio esto no se consiguió del todo, a lo largo del tiempo se han ido mejorando los sistemas y se ha llegado a lo que hoy conocemos como páginas web.

Acceso a Internet

Los métodos comunes de acceso a Internet en los hogares incluyen dial-up, banda ancha fija (a través de cable coaxial, cables de fibra óptica o cobre), Wi-Fi, televisión vía satélite y teléfonos celulares con tecnología 3G/4G. Los lugares públicos de uso del Internet incluyen bibliotecas y cafés de internet, donde los ordenadores con conexión a Internet están disponibles. También hay puntos de acceso a Internet en muchos lugares públicos, como salas de los aeropuertos y cafeterías, en algunos casos sólo para usos de corta duración. Se utilizan varios términos, como "kiosco de Internet", "terminal de acceso público", y "teléfonos públicos Web".

Usos Modernos

El Internet moderno permite una mayor flexibilidad en las horas de trabajo y la ubicación. Con el Internet se puede acceder a casi cualquier lugar, a través de

dispositivos móviles de Internet. Los teléfonos móviles, tarjetas de datos, consolas de juegos portátiles y routers celulares permiten a los usuarios conectarse a Internet de forma inalámbrica. Dentro de las limitaciones impuestas por las pantallas pequeñas y otras instalaciones limitadas de estos dispositivos de bolsillo, los servicios de Internet, incluyendo correo electrónico y la web, pueden estar disponibles al público en general. Los proveedores de internet puede restringir los servicios que ofrece y las cargas de datos móviles puede ser significativamente mayor que otros métodos de acceso.

Impacto Social

Internet tiene un impacto profundo en el mundo laboral, el ocio y el conocimiento a nivel mundial. Gracias a la web, millones de personas tienen acceso fácil e inmediato a una cantidad extensa y diversa de información en línea. Este nuevo medio de comunicación logró romper las barreras físicas entre regiones remotas, sin embargo el idioma continúa siendo una dificultad importante. Si bien en un principio nació como un medio de comunicación unilateral destinado a las masas, su evolución en la llamada Web 2.0 permitió la participación de los ahora emisores-receptores, creándose así variadas y grandes plazas públicas como puntos de encuentro en el espacio digital. (Ramirez, 2013)

TICS

Definición

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son todas aquellas herramientas y programas que tratan, administran, transmiten y comparten la información mediante soportes tecnológicos. La informática, Internet y las telecomunicaciones son las TIC más extendidas.

En los últimos años, las TIC han tomado un papel importantísimo en nuestra sociedad y se utilizan en multitud de actividades. Las TIC forman ya parte de la

mayoría de sectores: educación, Administración pública, empleo y empresas, salud, etc.

Clasificación de las TICS

Para pautar la clasificación de las tecnologías de información y comunicación debemos conocer sus bases de desarrollo, ya que como tal no existen una clasificación específica, sino un desarrollo creciente, para esto debemos entender los dos principios básicos de desarrollo:

Informática: La informática es una ciencia de información automática, todo aquello relacionado con el procesamiento de datos utilizando como bases, medios conceptuales de hardware, uno de los ejemplos más comunes son:

- Bases de datos
- Hojas de cálculo
- Programas de presentación

Telemática: Es el conjunto de servicios de origen informático suministrador a través de una red de telecomunicaciones que permite la comunicación entre ordenadores y la utilización de estos servicios informáticos a distancia. Ejemplos:

- Correo Electrónico
- Audio conferencias
- Video conferencia
- Espacio de web

Tipos de TICS

1. Redes: la telefonía fija, la banda ancha, la telefonía móvil, las redes de televisión o las redes en el hogar son algunas de las redes de TIC.

2. Terminales: existen varios dispositivos o terminales que forman parte de las TIC. Estos son el ordenador, el navegador de Internet, los sistemas operativos para

ordenadores, los teléfonos móviles, los televisores, los reproductores portátiles de audio y video o las consolas de juego.

3. Servicios en las TIC: las TIC ofrecen varios servicios a los consumidores. Los más importantes son el correo electrónico, la búsqueda de información, la banca online, el audio y música, la televisión y el cine, el comercio electrónico, e-administración y e-gobierno, la e-sanidad, la educación, los videojuegos y los servicios móviles.

Beneficios de las TICS

Fácil acceso a la información en cualquier formato y de manera fácil y rápida.

1._ Inmaterialidad: La digitalización nos permite disponer de información inmaterial, para almacenar grandes cantidades en pequeños soportes o acceder a información ubicada en dispositivos lejanos.

2._ Instantaneidad: Podemos conseguir información y comunicarnos instantáneamente a pesar de encontrarnos a kilómetros de la fuente original.

3._ Interactividad: Las nuevas TIC se caracterizan por permitir la comunicación bidireccional, entre personas o grupos sin importar donde se encuentren.

4._ Automatización de tareas: Las TIC han facilitado muchos aspectos de la vida de las personas gracias a esta característica. (Guarín, 2010)

2.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

EDUCACIÓN

Definición

La educación (del latín *educere* 'sacar, extraer' o *educare* 'formar, instruir') puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Tipos de educación

- La educación formal: hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos donde se reconoce la participación por medio de certificados de estudios.
- La educación no formal: se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, estos tienen la intención de educar pero no se reconoce por medio de certificados.
- La educación informal: es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida, se da sin ninguna intención educativa. (Morín, 2014)

La educación formal se divide en

- Educación infantil

- Educación primaria
- Educación secundaria
- Educación superior

Educación Infantil

La educación infantil no es obligatoria en Ecuador. Corresponde desde los 4 años de edad del niño/a.

- En algunos lugares es parte del sistema formal de educación y en otros como un centro de cuidado o guardería.
- La edad de los niños que asisten tienen entre 3 y 6 años, aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente.
- Los maestros ofrecen varios materiales para manipular y realizar actividades que motiven a los niños a aprender el lenguaje y el vocabulario de las palabras, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros y computación, así también como arte, música y conducta social.

Educación Primaria

La E.G.B tiene como fin desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas y competencias de los niños/as y adolescentes desde los 5 años de edad en adelante hasta continuar los estudios de Bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se quiere reforzar, ampliar y profundizar las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior, y se introducen las disciplinas básicas.

El nivel de Educación General Básica se divide en 4 subniveles:

Preparatoria, que corresponde a 1.^{er} grado de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 5 años de edad.

Básica Elemental, que corresponde a 2º, 3º, y 4º grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad.

Básica Media, que corresponde a 5º, 6º, y 7º grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad.

Básica Superior, que corresponde a 8º, 9º y 10º grados de E.G.B. y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

Aunque las edades estipuladas son las sugeridas para la educación en cada nivel, no se puede negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad. En casos como la repetición de un curso escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con educación inconclusa se debe aceptar independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda según los cursos que haya aprobado y su nivel de aprendizaje.

Bachillerato o Educación Secundaria

El Bachillerato es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior, estas pueden ser: físico-matemático, químico-biólogo, ciencias sociales y arte. Se denominan desde 1º a 3º año. El estudiante se gradúa entonces con el nombre de **bachiller** en su especialización. A partir del 2011 se eliminan las especializaciones mencionadas, Creando el actual Bachillerato General Unificado.

El principal objetivo de este nuevo Bachillerato es proporcionar una formación general y una preparación interdisciplinar para así poder guiarlas para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a las sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También pretende desarrollar las capacidades de aprendizaje y competencias ciudadanas y prepararlas para el trabajo, el aprendizaje y para el acceso a la Educación Superior.

El alumnado debe cursar una serie de asignaturas comunes a todos los tipos de Bachillerato y pueden optar a una de las opciones siguientes:

- **Bachillerato en ciencias:** en el que además de las asignaturas comunes, se ofrece una formación complementaria en áreas científico-humanísticas.
- **Bachillerato técnico:** además de las asignaturas comunes ofrece una formación complementaria en áreas técnicas, artesanales, deportivas o artísticas que permitan a las y los estudiantes ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico.

La justificación ante la necesidad de un Bachillerato Unificado alude a que es la única manera de garantizar la igualdad a todos los bachilleres y a la vez aumentar las opciones de postgraduación. De este modo, al poseer asignaturas comunes el alumnado se verá habilitado para acceder a estudios superiores de cualquier área académica o ingresar directamente en el mundo laboral.

Educación Superior

La expresión educación universitaria o superior se refiere al proceso, los centros y las instituciones educacionales que están después de la educación secundaria o media. En ella se puede obtener una titulación superior (o título superior).

- Por lo general el requisito de ingreso del estudiante a cualquier centro de enseñanza superior es tener 18 o 20 años como mínimo, lo que supone que se han completado la educación primaria y la educación secundaria antes de ingresar
- Es común que existan mecanismos de selección de los postulantes basados en el rendimiento escolar de la secundaria o exámenes de selección. Según el país, estos exámenes pueden ser de ámbito estatal, local o universitario. (Guerrero, 2008)

ESCUELA

Definición

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio, institución educativa o "centro de participación; es

decir, toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.

La escuela es una institución considerada especialmente educativa, el marco donde se materializan las teorías cuantificase la educación. Su función es "condensadora y seleccionadora" de las distintas influencias que confluyen sobre el educando.

Importancia de la Escuela

La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, que la familia o el Estado y completamente necesaria para favorecer la inserción de los niños en la sociedad que en su futuro como adultos deberán enfrentar solos. La escuela es el ámbito donde las personas aprenden diferentes áreas del conocimiento y del saber humano que van desde cuestiones científicas como la física, la biología, la matemática, pasando por cuestiones sociales como la historia, la literatura, el arte, hasta cuestiones prácticas como la tecnología, la educación física, etc.

La escuela varía mucho de sociedad en sociedad y de país en país. Esto es así debido a que cada región establece su propio sistema educativo y organiza el funcionamiento de sus propias instituciones escolares de acuerdo a sus necesidades o intereses. Sin embargo, una característica común a todas las escuelas es que las mismas siempre cumplen el rol iniciador de la persona en el ámbito escolar, educativo y académico. En este sentido, la escuela se diferencia por ejemplo de la universidad en el hecho de que en la primera la asistencia suele ser obligatoria para que todos los niños adquieran un mismo nivel de conocimiento y saberes que los vuelvan homogéneos en términos de capacidades y contenidos. (Vidal, 2010)

Papel y función de la escuela

La escuela es el lugar en donde debe fomentar la formación cultural tomando en cuenta la gran diversidad que tienen los involucrados, pero además es el lugar

ideal no solamente para que los alumnos adquieran conocimientos, sino todo una gama de valores como la lucha contra la intolerancia, la discriminación, y el respeto. En este sentido, es importante que haya una mayor vinculación entre la escuela y la comunidad y ambos deben determinar el currículo educativo, retomando los conocimientos y saberes que tienen los ancianos como una nueva forma de ver el mundo a través de su realidad social.

Se deben retomar los valores que cotidianamente fomenta la familia para desarrollarlo en el aula, tales como la responsabilidad, la dignidad y la honestidad, como parte fundamental para su convivencia y un desarrollo más humano y a partir de “la sencillez, la comprensión o la humildad, el amor, la bondad, el respeto y la solidaridad” pero sobretodo, lograr el respeto al otro.

Si tomamos en cuenta todas estas habilidades y valores, la escuela estará formando individuos con las competencias necesarias de acuerdo a sus necesidades y a la situación actual del mundo moderno, sin pasar por alto la identidad local, regional y nacional, la justicia y la democracia que serán tratados a través de los aprendizajes que reciba el sujeto.

Con una escuela de esta naturaleza en donde el profesor cambie su forma de ser, de trabajar, el trato igualitario hacia sus alumnos, a sus mismos compañeros y padres de familia, se estarían logrando los siguientes propósitos:

- Evitar la improvisación
- Promover el trabajo colegiado.
- Adecuar los contenidos a la realidad.
- Considerar la diversidad e intereses de los alumnos.
- Propiciar el aprendizaje significativo.
- Con ello se pretende construir una sociedad más justa a partir de una educación intercultural.

- Uso y desarrollo de las lenguas originarias.

En este sentido, la escuela debe cumplir una gran tarea fundamental al fomentar una educación intercultural y en donde reconozca que mediante ésta se debe partir de una educación formal en la que puedan convivir, y estimular el respeto entre diferentes; esto quiere decir que deben coexistir y convivir en un espacio geográficamente determinado diferentes personas o grupos culturalmente diferentes. (Sandoval, 2009)

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición

Requena (1998), afirma que el rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante. De las horas de estudio, de la competencia y el entrenamiento para la concentración. El rendimiento académico como una forma específica o particular del rendimiento escolar es el resultado alcanzado por parte de los alumnos que se manifiesta en la expresión de sus capacidades cognoscitivas que adquieren en el proceso enseñanza-aprendizaje, esto a lo largo de un periodo o año escolar.

Factores que afectan el desempeño académico

Hay numerosos estudios que hablan de los factores que influyen en el aprovechamiento académico de los estudiantes y en este punto se presentan algunos de los más conocidos.

Durón y Oropeza (1999) mencionan cuatro factores, los cuales son:

- Factores fisiológicos: Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales, padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

- Factores pedagógicos: Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.
- Factores psicológicos: Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.
- Factores sociológicos: Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

Tipos de Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento Específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social: La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se

desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico.

Para lograr un alto Rendimiento Académico

Criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas.

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación con los docentes de los hijos.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos. (Calderón, 2012)

2.5 HIPÓTESIS

La utilización de las redes sociales influye en el rendimiento académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Honduras de la ciudad de Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

Variable independiente

Las redes sociales

Variable dependiente

Rendimiento académico

CAPÍTULO 3

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó bajo el enfoque predominantemente cualitativo, todas las características causas y efectos que se relacionen con el problema, se realizó una descripción de las características elementales para llegar a la comprensión de los conceptos y del problema.

La investigación es cuantitativa porque sirve para la recolección de la información se utilizara técnicas e instrumentos para levantar información la misma que será procesada, tabulada y graficada, para el análisis y la interpretación a partir de las cuales se establecerá las conclusiones.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación guarda características de **Investigación Bibliográfica Documental**: Porque el marco teórico se desarrollará a partir de la construcción de un estado de arte de las variables a estudiarse, para el efecto se utilizaran libros y documentos impresos y digitales.

Investigación de Campo: Porque las características del fenómeno o problema a estudiarse se establecerán en la escuela de educación general básica “HONDURAS”

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente **Investigación es de tipo Exploratorio** porque se investigara el problema en el lugar donde se abordara la investigación a estudiarse y su principal objetivo es documentar ciertas experiencias.

La Investigación es de tipo Descriptiva porque para la comprensión del problema se toma como base la referencia de otras investigaciones realizadas, cuyas conclusiones nos sirven para describir las variables a estudiarse

Investigación Explicativa y Asociación de variables porque se centra en buscar las causas o los por qué de la ocurrencia del problema, de cuáles son las variables o características que presenta y de cómo se dan sus interrelaciones. Encontrando las relaciones de causa-efecto que se dan entre los hechos a objeto de conocerlos con mayor profundidad.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

El universo de la población es de 5 docentes y 112 estudiantes de la Escuela Honduras de la Ciudad de Ambato.

Por ser la población finita es de tipo probable y se aplicara a todo el universo.

Cuadro N. 1: Población

N°	UNIDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
1	Los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la escuela "HONDURAS"	112	60%
2	Docentes	5	40%
TOTAL		117	100%

Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variable Independiente

Cuadro N 2: Las redes sociales

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las redes sociales son estructuras sociales cuyo origen proviene de la filosofía web, la cual está integrada por personas, organizaciones o entidades que se encuentran conectadas entre sí, por uno o varios tipos de relaciones, tales como amistad, parentesco, intereses comunes o que comparten conocimientos	Estructuras sociales Sitios web Tipos de relaciones	Individuos Grupos Sociedad Sitios estáticos Sitios dinámicos Social Afectivas Intelectuales	<p>1 ¿Usted forma parte de una red social?</p> <p>2 ¿Piensa usted que las redes sociales son espacios que establecen comunicación entre varias personas?</p> <p>3 ¿Cree usted que las redes sociales son espacios para las relaciones de amistad?</p> <p>4 ¿Conoce los riesgos de la comunicación en las redes sociales?</p> <p>5 ¿Piensas usted que la pertenencia a una red social causa sensación de agrado?</p> <p>6 ¿Las redes sociales sirven para aprender cosas nuevas y te ayudan a mejorar en tus estudios?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p> <p>Encuesta aplicada a los estudiantes.</p>

Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Variable Dependiente

Cuadro N 3: Rendimiento académico

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El rendimiento académico es el resultado alcanzado por los participantes durante un periodo escolar, es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante	Resultado alcanzado Período escolar Capacidad	Cuantitativo Cualitativo Primer quimestre Segundo quimestre Cognitiva Procedimental Actitudinal	<p>1 ¿Cree usted que el rendimiento académico es el efecto de un esfuerzo realizado por el estudiante durante un año lectivo?</p> <p>2 ¿Piensa usted que la familia es un factor importante para la obtención de buenas calificaciones?</p> <p>3 ¿Considera usted que las habilidades que el alumno tiene en alguna materia se debe a su esfuerzo y trabajo tanto en el hogar como en la escuela?</p> <p>4 ¿Cree usted que el control de los padres ejerce influencia sobre las buenas calificaciones?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario Encuesta aplicada a Docentes</p>

Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Cuadro N. 4: Plan de Recolección

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1 ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos propuestos.
2 ¿De qué personas u objetos?	Niños, niñas y docentes de la Escuela Honduras.
3 ¿Sobre qué aspectos?	Las redes sociales Rendimiento académico
4 ¿Quién? ¿Quiénes?	Paredes Vargas Jéssica Viviana
5 ¿Cuándo?	Del 16 al 27 de Junio de 2014
6 ¿Dónde?	Escuela “Honduras”
7 ¿Cuántas veces?	Dos veces: Piloto y definido
8 ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9 ¿Con qué?	Cuestionario estructurado de encuestas.
10 ¿En qué situación?	Confidencialidad y anonimato.

Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Los datos recogidos (datos en bruto) se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis. Cuadros de una sola variable, cuadro de cruce de variables, etc.
- Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos significativamente en los análisis).
- Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Usted forma parte de una red social?

Cuadro N. 5: Red Social

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	71	63%
NO	41	37%
TOTAL	112	100%

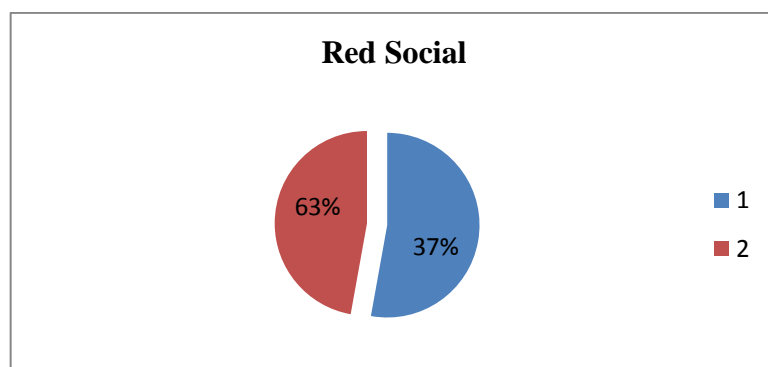


Gráfico N. 5: Red Social
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Análisis

De 112 estudiantes que corresponde al 100%; 71 estudiantes que corresponde al 63% manifiestan que sí forman parte de una red social; mientras que 41 estudiantes que corresponde al 37% dicen que no forman parte de una red social.

Interpretación

Los estudiantes si forman parte de una red social, lo que significa que ellos están inmersos en las nuevas tecnologías, ya que les permite estar en contacto y socializarse fácilmente con sus amigos y familiares, también se habla de una eficaz comunicación entre profesores y alumnos debido al efecto de cercanía que producen las redes sociales, y de esta manera se facilita el aprendizaje fuera del aula.

2. ¿Piensa usted que las redes sociales son espacios que establecen comunicación entre varias personas?

Cuadro N. 6: Espacios de Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	65	58%
NO	8	7%
A VECES	39	35%
TOTAL	112	100%

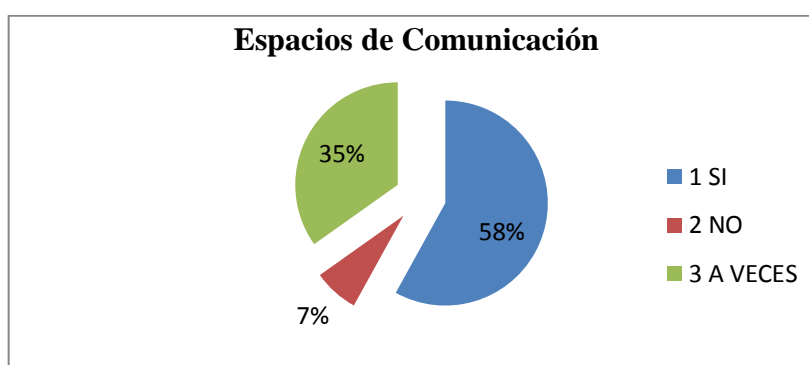


Gráfico N. 6: Espacios de Comunicación
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Análisis

De un total de 112 estudiantes que corresponde al 100%; 65 estudiantes que corresponde al 58% que las redes sociales si establecen comunicación entre varias personas; mientras que 39 personas que corresponde al 35% dicen que las redes sociales a veces establecen comunicación; y 8 estudiantes que corresponde al 7%, manifiestan que las redes sociales no establecen comunicación

Interpretación

Los estudiantes si piensan que las redes sociales establecen comunicación con varias personas, ya que se puede estar en contacto con personas de nuestra comunidad y del mundo, las redes sociales también permite encontrar a personas conocidas que se encuentran en otros países, como también hacer nuevas amistades, ya que estas redes permite seguir en comunicación a pesar de la distancia.

3. ¿Cree usted que las redes sociales son espacios para las relaciones de amistad?

Cuadro N. 7: Espacios de Amistad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	69	62%
NO	19	17%
A VECES	24	21%
TOTAL	112	100%

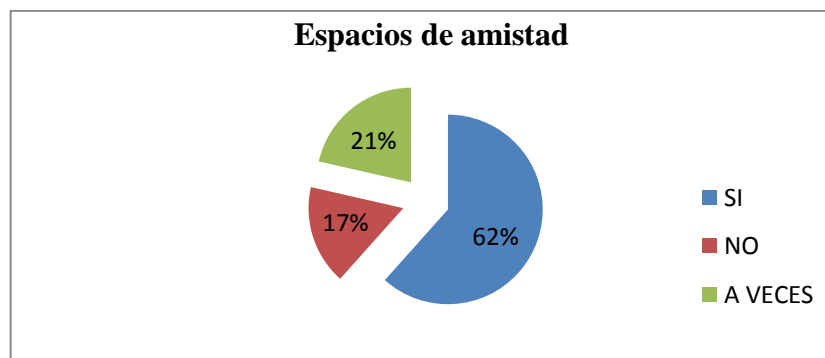


Gráfico N. 7: Espacios de Amistad
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Análisis

De un total de 112 estudiantes que corresponde al 100%; 69 estudiantes que corresponde al 62% manifiestan que las redes sociales si son espacios para las relaciones de amistad; mientras que 24 estudiantes que corresponde al 21%, dice las redes sociales a veces son espacios para las relaciones de amistad; y 19 estudiantes que corresponde al 17% dice que no son espacios para las relaciones de amistad.

Interpretación

Los estudiantes saben que las redes sociales si son espacios para las relaciones de amistad, ya que permite a las personas comunicarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades virtualmente, ellos empiezan a interactuar con otras personas aunque no se conozcan personalmente, es por esto que estas redes permiten mantener un nexo de forma sencilla para evitar que el contacto se pierda.

4. ¿Conoce los riesgos de la comunicación en redes sociales?

Cuadro N. 8: Riesgos de Comunicación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	33	29%
NO	57	51%
A VECES	22	20%
TOTAL	112	100%

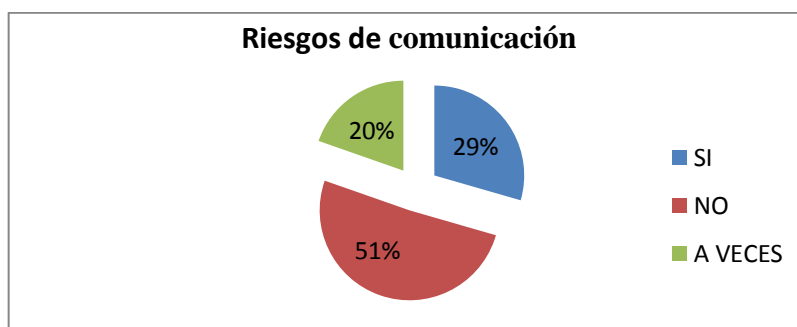


Gráfico N: 8: Riesgos de Comunicación
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Análisis

De un total de 112 estudiantes que corresponde al 100%; 57 estudiantes que corresponde al 51% dice que no conocen los riesgos de la comunicación en redes sociales, mientras que 33 estudiantes que corresponde al 29% exponen que si conoce los riesgos de la comunicación en redes sociales; y 22 estudiantes que corresponde al 20%, dicen que a veces conocen los riesgos de comunicación en redes sociales

Interpretación

Los estudiantes no conocen los diferentes riesgos que se dan en las redes sociales, puesto que ellos no saben que pueden ser víctimas de amenazas de cybeybullyng, adicción y muchas cosas más. Se ha convertido un peligro que los niños chateen con extraños ya que pueden sufrir engaños que los lleven a ponerse en riesgos físicos y psicológicos. Otro riesgo que se da es que ellos muestran demasiada información personal facilitando a los delincuentes que los capten y así explotarlos.

5. ¿Piensa usted que la pertenencia a una red social causa sensación de agrado?

Cuadro N. 9: Sensación de agrado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	52	46%
NO	14	13%
A VECES	46	41%
TOTAL	112	100%

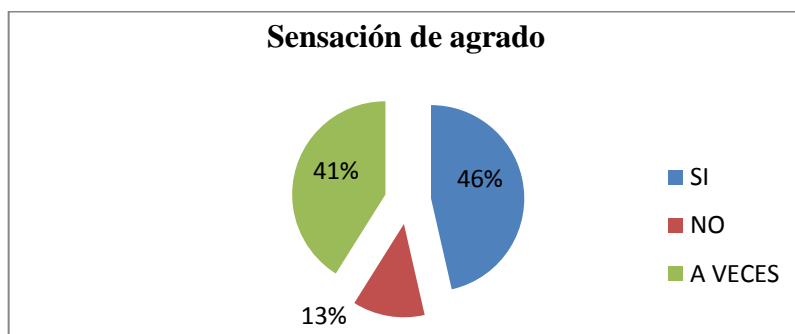


Gráfico N. 9: Sensación de agrado
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Análisis

De un total de 112 estudiantes que corresponde al 100%; 52 estudiantes que corresponde al 46% exponen que la pertenencia a una red social si causa sensación de agrado; mientras que 46 estudiantes que corresponde al 41% dicen que las redes sociales a veces causan sensación de agrado; y 14 estudiantes que corresponde al 13% dicen que la pertenencia a una red social no causa sensación de agrado.

Interpretación

Los estudiantes consideran que las redes sociales si causan sensación de agrado al utilizarlas, ya que ellos se entusiasman mucho al saber de sus amigos del cyber, ellos se sienten ilusionados que a muchas personas les gusta lo que comparten en su red social, es por esto que el ser populares en dichas redes los hace sentirse activos.

6. ¿Piensa usted que el comunicarse con personas que no conoce pone en riesgo su integridad?

Cuadro N. 10: Riesgo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	89	79%
NO	9	8%
A VECES	14	13%
TOTAL	112	100%

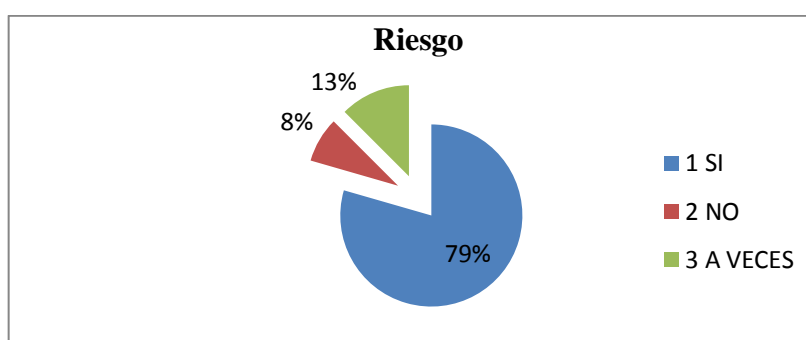


Gráfico N. 10: Riesgo
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Análisis

De un total de 112 estudiantes que corresponde al 100%; 89 estudiantes que corresponde al 79% manifiestan que al comunicarse con personas que no conocen si ponen en riesgo su integridad; mientras que 14 estudiantes que corresponde al 13% manifiestan que al comunicarse con otras personas a veces ponen en riesgo su integridad; y 9 estudiantes que corresponde al 8% dicen que al comunicarse con otras personas no ponen en riesgo su integridad.

Interpretación

Los estudiantes están conscientes que comunicarse con personas desconocidas si ponen en riesgo su integridad, ya que se puede entrar en contacto con personas que utilizan identidades falsas con oscuras intenciones, muchas veces son psicópatas que buscan víctimas, y los más vulnerables son los niños, es por esto que se debe alertar el riesgo que corren las personas al publicar datos muy personales ya que hay personas que se aprovechan de la situación.

7. ¿Considera usted que son confiables los datos vertidos en las redes sociales?

Cuadro N. 11: Confiabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	11%
NO	75	67%
A VECES	25	22%
TOTAL	112	100%

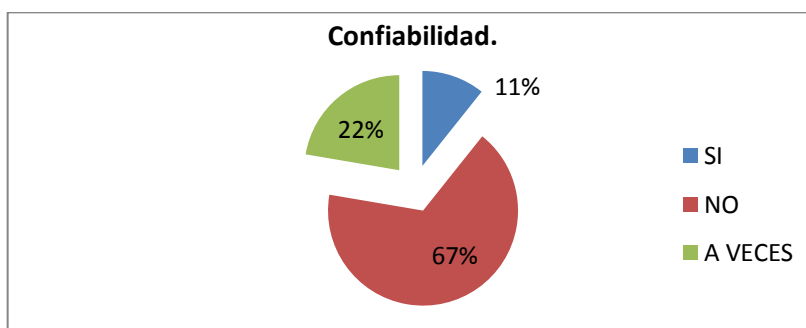


Gráfico N. 11: Confiabilidad.
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Análisis

De un total de 112 estudiantes que corresponde al 100%; 75 estudiantes que corresponde al 67% dice que no son confiables los datos vertidos en las redes sociales; mientras que 25 estudiantes que corresponde al 22% manifiestan que a veces son confiables los datos vertidos en redes sociales; y 12 estudiantes que corresponde al 11% exponen que si son confiables los datos vertidos en redes sociales.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes están conscientes que los datos vertidos en las redes sociales no son confiables, ya que muchos de esos datos son falsos y lo hacen para engañar a la gente ya sea para realizar estafas, chantajes, extorsiones, amenazas o acosos, son algunos de los riesgos que puede correr un usuario de estas redes por confiar mucho en dichos datos.

8. ¿Piensa usted que las redes sociales permite que los individuos se relacionen entre sí, mantengan contacto y aprendan cosas nuevas?

Cuadro N. 12: Relación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	47%
NO	17	15%
A VECES	42	38%
TOTAL	112	100%

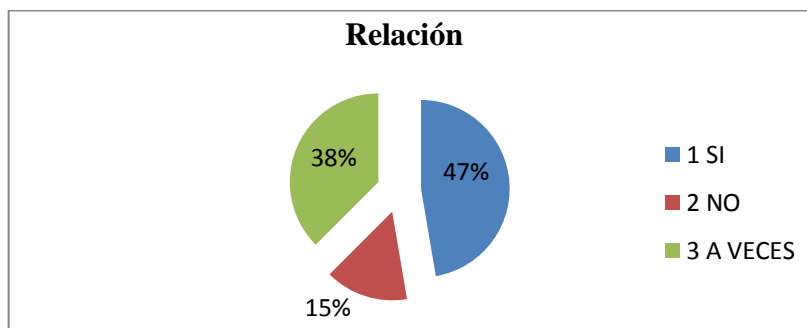


Gráfico N: 12: Relación
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Análisis

De un total de 112 estudiantes que corresponde al 100%; 53 estudiantes que corresponde al 47% manifiestan que las redes sociales si permite que los individuos se relacionen entre sí; mientras que 42 estudiantes que corresponde al 38% dice que las redes sociales a veces permite que los individuos se relacionen entre sí; y 17 estudiantes que corresponde al 15% dice que las redes sociales no permite que los individuos se relacionen entre sí.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes piensan que las redes sociales si permiten que los individuos se relacionen entre sí, porque pueden estar en contacto con amigos que viven fuera y no perder contacto con ellos. También dicen que las redes sociales a veces permiten que los individuos se relacionen entre sí ya que puede haber una serie de riesgos y más aún a menores de edad.

9. ¿Las redes sociales sirven para aprender cosas nuevas y te ayudan a mejorar en tus estudios?

Cuadro N. 13: Aprender

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	60	53%
NO	12	11%
A VECES	40	36%
TOTAL	112	100%

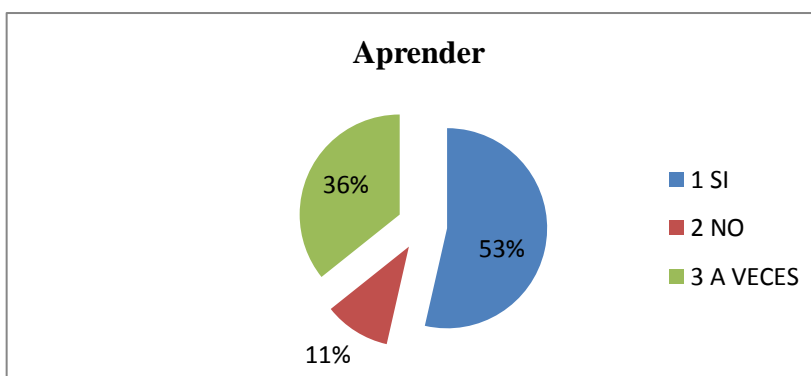


Gráfico N: 13: Aprender.
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Análisis

De un total de 112 estudiantes que corresponde al 100%; 60 estudiantes que corresponde al 53% manifiestan que las redes sociales sirven para aprender cosas nuevas; mientras que 40 estudiantes que corresponde al 36% dice que las redes sociales a veces permiten aprender cosas nuevas; y 12 estudiantes que corresponde al 11% dice que las redes sociales no sirven para aprender cosas nuevas y no ayudan a mejorar en los estudios.

Interpretación

La mayor parte de los estudiantes piensan que las redes sociales si sirven para aprender cosas nuevas, ya que ofrecen herramientas interactivas y eficaces para la enseñanza y el aprendizaje, además permiten que los alumnos aprendan haciendo cosas, ya sea a través de la transformación y manipulación de la información.

4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

1. ¿Cree usted que el rendimiento académico es el efecto de un esfuerzo realizado por el estudiante durante un año lectivo?

Cuadro N. 14: Rendimiento Académico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%
A VECES	0	0%
TOTAL	5	100%

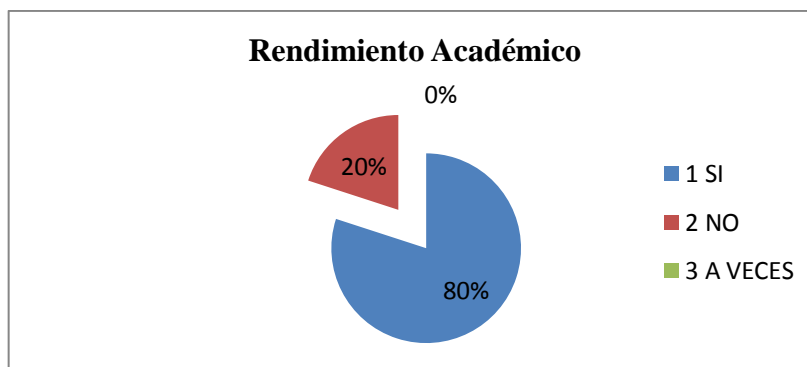


Gráfico N. 14: Rendimiento Académico
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Análisis

De un total de 5 docentes que corresponde al 100%; 4 docentes que corresponde al 80% manifiestan que el rendimiento académico si es el efecto del esfuerzo de un estudiante; mientras que 1 docente que corresponde al 20% dice que el rendimiento académico no es el efecto del esfuerzo del estudiante.

Interpretación

La mayoría de los docentes están de acuerdo que el rendimiento académico si es el efecto del esfuerzo del estudiante, ya que muchos de ellos llegan a la escuela con mucha motivación para aprender, es por esto que se esfuerzan lo necesario para obtener buenas calificaciones, desempeñándose de forma adecuada tanto individual como grupal, para un eficaz desempeño escolar.

2. ¿Piensa usted que la familia es un factor importante para la obtención de buenas calificaciones?

Cuadro N. 15: La familia es un factor importante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%
A VECES	0	0%
TOTAL	5	100%

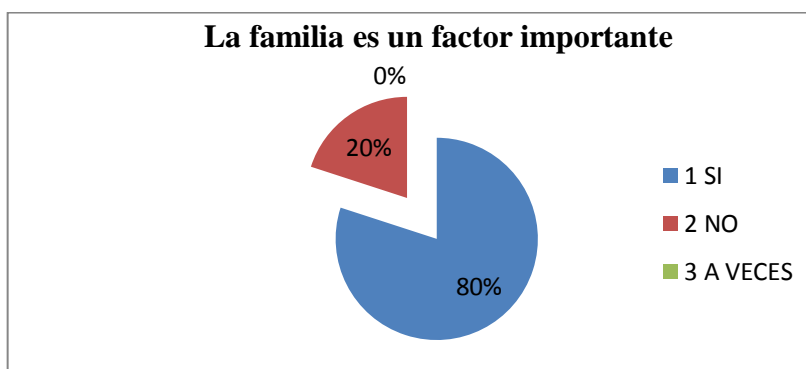


Gráfico N. 15: La familia es un factor importante
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Análisis

De un total de 5 docentes que corresponde al 100%; 4 docentes que corresponde al 80% manifiestan que la familia si es un factor importante para la obtención de buenas calificaciones.; mientras que 1 docente que corresponde al 20% dice que la familia no es un factor importante para la obtención de buenas calificaciones.

Interpretación

La mayoría de los docentes están de acuerdo que la familia si es un factor muy importante para que los niños obtengan buenas calificaciones, ya que, el apoyo que brindan los padres a sus hijos influye en sus calificaciones, es por esto que los padres deben estar pendientes de la vida escolar de los niños porque ellos requieren de su apoyo para un buen desempeño escolar.

3. ¿Considera usted que las habilidades en algunas materias se debe al esfuerzo y trabajo tanto en el hogar como en la escuela?

Cuadro N. 16: Esfuerzo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	0	0%
A VECES	1	20%
TOTAL	5	100%

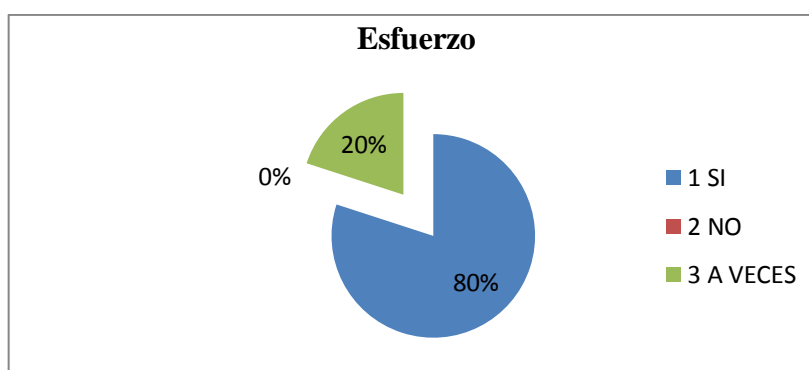


Gráfico N. 16: Esfuerzo.
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Análisis

De un total de 5 docentes que corresponde al 100%; 4 docentes que corresponde al 80% manifiestan que las habilidades en algunas materias si se debe al esfuerzo y trabajo tanto en el hogar como en la escuela; mientras que 1 docente que corresponde al 20% dice que las habilidades en algunas materias no se debe al esfuerzo y trabajo tanto en el hogar como en la escuela

Interpretación

La mayoría de los docentes están de acuerdo que las habilidades de los estudiantes si se debe al esfuerzo que realizan en el hogar y en la institución, ya que tanto la familia como el profesorado contribuyen al éxito de los niños, porque al realizar un buen trabajo en el aula y reforzarlo en casa, ayuda a que el estudiante se desempeñe de forma activa y eficaz en diferentes materias.

Pregunta 4: ¿Cree usted que el control de los padres ejerce sobre las buenas calificaciones?

Cuadro N. 17: Control de los padres.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	5	100%



Gráfico N. 17: Control de los padres.
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Análisis

De un total de 5 docentes que corresponde al 100%; 5 docentes que corresponde al 100% manifiestan que el control de los padres si ejerce sobre las buenas calificaciones de los niños.

Interpretación

En conclusión los docentes manifiestan que el control de los padres si ejerce sobre las buenas calificaciones de los estudiantes, ya que ellos son los encargados de dirigir la educación y el cumplimiento diario de las tareas en el hogar, esta forma de trabajo tendrá buenos resultados en el aprendizaje de los niños, porque ellos se sentirán motivados por sus padres, tendrán la ayuda y el apoyo necesario para realizar sus tareas y estudiar lo suficiente para así obtener buenas calificaciones.

5. ¿Cree usted que un alumno adicto a las redes sociales tendrá un buen desempeño escolar y por ende conseguirá buenas calificaciones?

Cuadro N. 18: Adicción

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	20%
NO	3	60%
A VECES	1	20%
TOTAL	5	100%

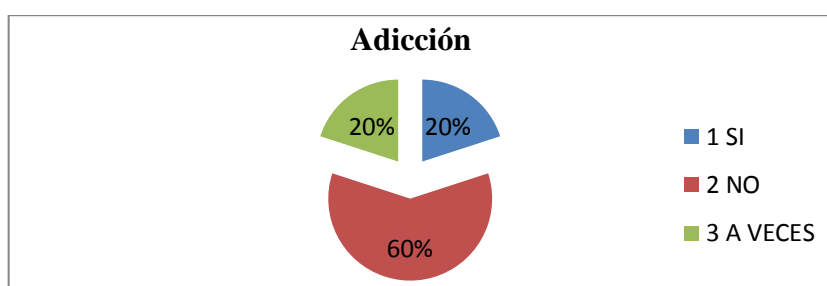


Gráfico N. 18: Adicción
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Análisis

De un total de 5 docentes que corresponde al 100%; 3 docentes que corresponde al 60% manifiestan que el alumno adicto a las redes sociales no tendrá buen desempeño escolar; mientras que 1 docente que corresponde al 20% manifiestan que el alumno adicto a las redes sociales si tendrá buen desempeño escolar y obtendrá buenas calificaciones; y 1 docente que corresponde al 20% manifiestan que el alumno adicto a las redes sociales a veces tendrá un buen desempeño escolar.

Interpretación

En conclusión la mayoría de los docentes manifiestan que el niño adicto a las redes sociales no tendrá un buen desempeño escolar y no obtendrá buenas calificaciones, ya que, la adicción a dichas redes le provoca una disminución del descanso necesario, lo que conlleva que a la mañana siguiente, no puedan estar en condiciones de rendir adecuadamente con sus obligaciones escolares, ni familiares. Y a causa de su acumulación de sueño y cansancio, baja notablemente su rendimiento escolar.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Cuadro N: 19

PREGUNTAS ENCUESTAS				
PREGUNTAS	4	6	2	4
SI	33	89	4	5
NO	57	9	1	0
A VECES	22	14	0	0

Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas.

4.3.1 Planteamiento de hipótesis

H₀: La utilización de las redes sociales **no influye** en el rendimiento académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Honduras de la Ciudad de Ambato.

H₁: La utilización de las redes sociales **influye** en el rendimiento académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Honduras de la Ciudad de Ambato.

4.3.2 Nivel de significación, grado de libertad y regla de decisión

$\alpha = 0,05$

gl: $(c-1)(f-1) \Rightarrow (4-1)(3-1) \Rightarrow (3)(2) \Rightarrow 6$

Regla de decisión

Para un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ y 6 grados de libertad (gl), se aceptará la hipótesis nula (H_0) si el valor del chi cuadrado calculado (χ^2_c) es menor o igual al valor de chi cuadrado tabular 12,59 (χ^2_t), caso contrario se rechazará la hipótesis nula (H_0) y se aceptará la hipótesis alterna (H_1)

4.3.3 Estimador estadístico (Estadígrafo)

$$x^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

x^2 = valor a calcularse de chi cuadrado

\sum = sumatoria

O = frecuencia observada

E = frecuencia esperada

4.3.4 Cálculo del Chi Cuadrado

Cuadro N: 20 Frecuencias Observadas

Preguntas	Alternativas			Total
	SI	NO	A VECES	
4.- ¿Conoce los riesgos de la comunicación en redes sociales?	33	57	22	112
6.- ¿Piensa usted que el comunicarse con personas que no conoce pone en riesgo su integridad?	89	9	14	112
2.- ¿Piensa usted que la familia es un factor importante para la obtención de buenas calificaciones?	4	1	0	5
4.- ¿Cree usted que el control de los padres ejerce sobre las buenas calificaciones?	5	0	0	5
Total	131	67	36	234

Elaborado por: Jessica Viviana Paredes Vargas.

Cuadro N: 21 Frecuencias Esperadas

Preguntas	Alternativas			Total
	SI	NO	A VECES	
4.- ¿Conoce los riesgos de la comunicación en redes sociales?	62.70	32.06	17.23	111.99
6.- ¿Piensa usted que el comunicarse con personas que no conoce pone en riesgo su integridad?	62.70	32.06	17.23	111.99
2.- ¿Piensa usted que la familia es un factor importante para la obtención de buenas calificaciones?	2.79	1.43	0.77	4.99
4.- ¿Cree usted que el control de los padres ejerce sobre las buenas calificaciones?	2.79	1.43	0.77	4.99
Total	130.98	66.98	36	233.96

Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas.

Cuadro N: 22 Cálculo de Chi²

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
33	62.70	-29.7	882.09	14.07
89	62.70	26.3	691.69	11.03
4	2.79	1.21	1.46	0.52
5	2.79	2.21	4.88	1.74
57	32.06	24.94	622.00	19.40
9	32.06	-23.06	531.76	16.59
1	1.43	-0.43	0.18	0.12
0	1.43	-1.43	2.04	1.43
22	17.23	4.77	22.75	1.32
14	17.23	-3.23	10.43	0.60
0	0.77	-0.77	0.59	0.77
0	0.77	-0.77	0.59	0.77
Chi²				68.36

ELABORADO POR: Jéssica Viviana Paredes Vargas.

Gráfica de distribución

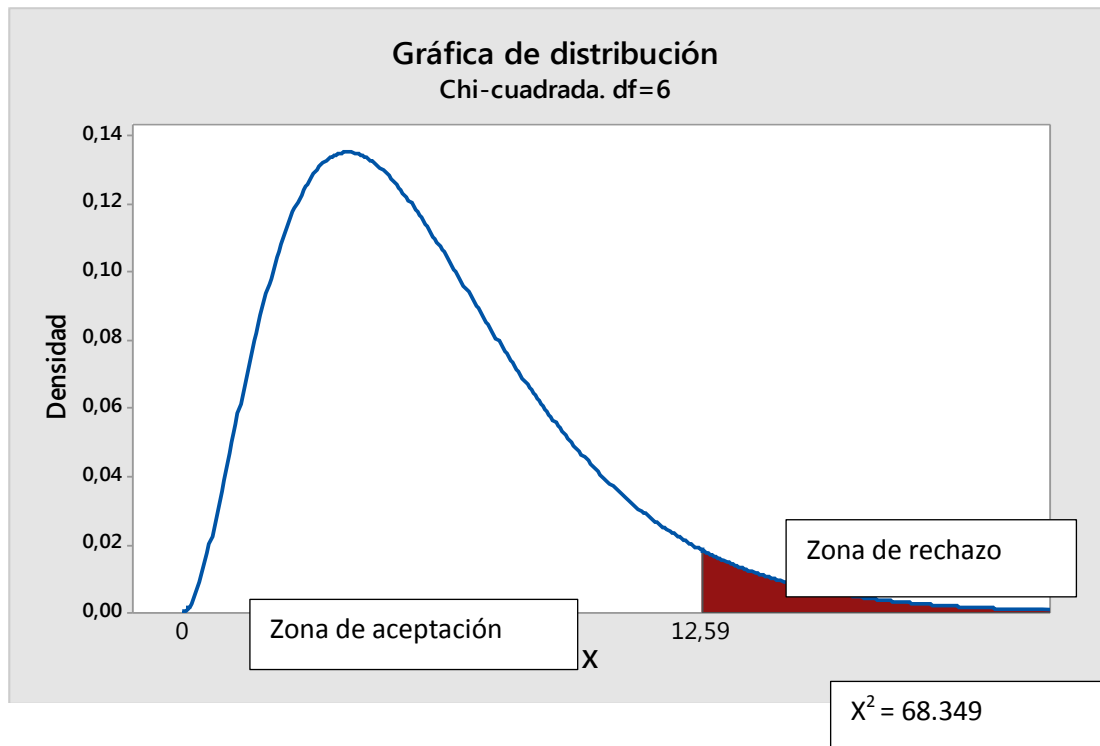


Gráfico N. 19: Campana de Gauss

4.3.5 Decisión Final

Con 6 grados de libertad y 5% de significancia, aplicando la prueba X^2 (Chi-Cuadrado) se tiene que el valor tabular es igual a X^2 t 12,59; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de X^2 que alcanza a X^2 c 68,349; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna que dice: La utilización de las redes sociales **incide** en el rendimiento académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Honduras de la Ciudad de Ambato.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Luego de realizar la investigación se concluye que los estudiantes de la Escuela Honduras utilizan todos los días las redes sociales, más de una hora puesto que sus padres no controlan el tiempo que sus hijos pasan frente al computador conectados a una red social, descuidando de esta manera sus tareas escolares, y otras actividades cotidianas, muchos de los estudiantes no solo se conectan a su red social en sus hogares, sino también en la escuela ya sea en la sala de computación o en los cyber internet que están a su alcance en todo momento. Los estudiantes continúan utilizando las redes sociales porque causan sensación de agrado pero también están conscientes que los datos vertidos en las redes sociales no son confiables.

Hay que tener muy en cuenta que el alumno adicto a las redes sociales no tiene un buen rendimiento académico, ya que dedica muchas horas a estar conectado a su red social olvidándose por completo de sus tareas educativas, ya que este medio posee un elevado nivel de adicción.

No se ha generado iniciativas de ninguna actividad para sobrellevar dicho problema, es por esto que se realizara una guía de estrategias en base a las redes sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda que los padres de familia controlen el uso de las redes sociales en sus hijos, ellos deben hablarles de los diferentes riesgos que se dan al sobre utilizar dichas redes, y establecer diferentes reglas para su uso y un horario límite para que no haya un exceso de utilización y así el niño no se convierta en adicto, es decir no tenga la necesidad de conectarse frecuentemente, y los únicos que pueden evitar que pase esto son sus padres ya que son los que pasan más tiempo con ellos.

Los maestros deben saber que el uso excesivo de las redes sociales en los niños les causara un rendimiento escolar bajo, puesto que enfocan su atención en dichas redes, es por esto que los maestros deben controlar su uso en horas de clase, y dialogar con los estudiantes sobre las ventajas y desventajas del uso de las redes sociales.

Considerar la ejecución de una guía de estrategias metodológicas en base a las redes sociales para mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Honduras, de la Ciudad de Ambato.

CAPÍTULO 6

LA PROPUESTA

TÍTULO

Guía de estrategias metodológicas en base a redes sociales para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela “Honduras” de la Ciudad de Ambato

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora: Escuela “Honduras”

Beneficiarios: Estudiantes y Docentes

Dirección: Parroquia Huachi Grande del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

Tiempo estimado: Un mes y medio

Número de teléfono: 032405068

Equipo responsable: Jessica Viviana Paredes Vargas.

Costo: 845 \$

6.2 ANTECEDENTES

Obtenidos los resultados de las encuestas realizadas en esta investigación a docentes y estudiantes de la escuela Honduras, pone en descubierto la sobreutilización de las redes sociales, debido a la escasa implementación del docente de estrategias metodológicas que contribuyan a generar un mejor rendimiento académico.

Al persistir el problema en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Honduras, debiendo los maestros tomar en cuenta dentro de su pedagogía, pues no se ha generado iniciativas de ninguna actividad para sobrellevar dicho problema y generar actividades recreativas, deportivas, etc., que los alumnos puedan realizar en su tiempo libre.

Los maestros deben saber que el uso excesivo de las redes sociales en los niños les causara un rendimiento escolar bajo puesto que ellos enfocan su atención en dichas redes, y los maestros deben dialogar con los alumnos y con los padres de familia sobre el tema y hacerles saber las consecuencias de la abusiva utilización de las mismas, puesto que si los padres están conscientes de las malas calificaciones de sus hijos, ellos pondrán más atención en las actividades que los niños realizan día a día.

Por tal razón, las estrategias metodológicas servirán de solución de peculiar guía para la solución de la utilización de las redes sociales para mejorar el rendimiento académico estudiantil.

Finalmente se alude que los maestros deberían considerar la ejecución de una guía de estrategias metodológicas sobre el uso de las redes sociales para mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Honduras, de la Ciudad de Ambato.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta de investigación es **importante** porque utilizar una guía de estrategias metodológicas que puedan serles útiles para la eficaz utilización de las redes sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes, y de esta manera solucionar el problema en la Institución.

Es de **interés** puesto que permitirá que los docentes y estudiantes desarrollen estrategias metodológicas para la correcta utilización de las redes sociales elevando el rendimiento académico, las mismas que permitirán que los estudiantes

reflexionen y actúen, descubriendo que su contribución es necesaria para lograr los objetivos planteados.

El **impacto** radica en dar mayor énfasis en el buen uso de las redes sociales y que en vez de que sea un problema para su rendimiento académico, llegue a ser una ayuda para realizar tareas de excelencia y así los alumnos obtengan calificaciones buenas.

Los **beneficiarios** son en primer término los niños y niñas de la institución educativa, pero además se benefician de la presente propuesta los docentes y padres de familia al involucrarse con las estrategias desarrolladas como método para el mejor uso de las redes sociales y un elevado rendimiento académico.

Es **factible** porque se dispone de los recursos necesarios para su planificación, elaboración, ejecución y evaluación, además se cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes de la institución.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Diseñar la guía de estrategias metodológicas en base a las redes sociales para mejorar el rendimiento académico dirigido a los estudiantes de la Escuela “Honduras”.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Socializar una guía de estrategias metodológicas en base a la utilización de las redes sociales para mejorar el rendimiento académico.
- Ejecutar la guía didáctica de estrategias metodológicas en base a las redes sociales y el rendimiento académico.
- Evaluar la aplicación de la guía didáctica y observar los respectivos resultados en los niños y niñas.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta tiene factibilidad política porque se cuenta con el aval de la institución como las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes

La propuesta es factible desde el punto de vista Socio Cultural ya que la comunidad educativa y la sociedad en general demandan y esperan que los maestros estén siempre actualizados en cuanto a las diferentes estrategias mediante las cuales trabajan con los estudiantes para mejorar día a día su aprendizaje.

La propuesta es factible desde la perspectiva de la Equidad de Género ya que la misma está orientada tanto a las niñas y niños, maestros y maestras, para que de esta manera haya una igualdad de oportunidades para todos.

6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento tanto en la esfera personal como colectiva.

Las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores. (Weitzman, 2010)

Aspectos metodológicos para el uso de las redes

El uso de medios en una situación de enseñanza-aprendizaje debe estar precedida siempre de un proceso de reflexión por parte del profesorado sobre las condiciones de uso de ese medio, sus funciones y su adecuación con el resto de los elementos del currículum, sobre todo con la metodología y estrategias didácticas que van a ser empleadas, relacionadas por supuesto con las técnicas y

las actividades que se van a emplear. Las estrategias didácticas suponen la planificación y organización de métodos y medios en el marco de un contexto determinado, con unos alumnos concretos y un tiempo definido, para garantizar el logro de unos objetivos.

Las metodologías de enseñanza suponen definir el cómo vamos a desarrollar este proceso, un cómo que implica definir los modos de trabajo de los profesores y alumnos teniendo en cuenta también los recursos a utilizar y los modos de organizar las tareas y actividades

¿Qué estrategias metodológicas serían más adecuadas para integrar las redes en el contexto educativo?

Sería difícil por no decir imposible responder de forma unívoca a esta pregunta porque no existe una metodología ideal ni “recetas” que funcionen en cualquier situación

(Escudero, Bolívar, González y Moreno, 1997), “no hay un único modelo de enseñanza válido ni tampoco una sola metodología adecuada”. Por tanto, deberá ser el docente el que tome la decisión de seleccionar la metodología y estrategia didáctica más adecuada. Tres de los factores que adquieren relevancia en la selección de estrategias para el uso de las redes en la enseñanza son las funciones que cumplan las diversas tecnologías, las competencias, en este caso digitales, que se tengan que desarrollar en los alumnos y, por último, el modelo de aprendizaje acorde con la evolución tecnológica actual y las metodologías que vayan a ser empleadas. (Solano, 2007)

REDES SOCIALES EDUCATIVAS

Podemos definir las redes sociales educativas como grupos de personas relacionadas y conectadas por el interés común en la educación. La alta interrelación entre personas, conocimiento y herramientas que proporcionan desarrolla espacios comunes para padres, alumnos y profesores donde la

imbricación de los agentes educacionales da lugar a una enriquecedora colaboración. Las redes sociales educativas se convierten en entornos de participación y descubrimiento que fomentan la sinergia entre estudiantes y profesores, facilitan el consenso, crean nuevas dinámicas de trabajo fuera y dentro del aula, y permiten el rápido flujo de información, desarrollando así la socialización del conocimiento.

El uso educativo de las redes sociales

1. Potencial de las redes sociales educativas.

a) Ofrecen herramientas interactivas y eficaces para la enseñanza y el aprendizaje. Además, la integración de herramientas y aplicaciones (foros, blogs, CHAT, email, mensajería electrónica), por parte de dichos servicios proporciona un escenario muy adecuado para la práctica de la mayoría de las actividades propias del trabajo en entornos online.

b) Permiten que el profesor que utiliza estos recursos enseñe a sus estudiantes a adquirir capacidades para que se valgan por sí mismos, y sigan aprendiendo en un mundo sometido a un proceso acelerado de cambio y transformación.

c) Hacen posible que los estudiantes desarrollen habilidades y aptitudes tales como la socialización, el trabajo en equipo o la importancia de compartir.

d) Ayudan a profesores y estudiantes a tomar conciencia sobre la importancia de la identidad digital y los procesos sociales de participación, formación de la opinión y toma de decisiones que caracterizan a una sociedad avanzada y democrática.

e) Permiten que los estudiantes aprendan “haciendo cosas”. De este modo, los procesos cognitivos evolucionan a través de la transformación y manipulación de la información, desarrollando lo que se conoce como capacidades cognitivas de alto nivel, tales como el razonamiento, la capacidad de síntesis y análisis y la toma de decisiones. (Ponce, 2012)

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

El **rendimiento académico** hace referencia a la **evaluación** del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento **académico** es una medida de las capacidades del **alumno**, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social.

- a)** el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b)** en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c)** el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d)** el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e)** el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente. (Valencia, 2008)

6.7 METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO

Cuadro N: 23 Modelo Operativo

FASE	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> Explicar correctamente la guía de estrategias metodológicas a las autoridades y docentes. 	<ul style="list-style-type: none"> Solicitud Convocatoria al docente Charla informativa Foro 	<ul style="list-style-type: none"> Guía didáctica Laptop Proyector 	25 al 29 de Agosto 20014	<ul style="list-style-type: none"> Director Jessica Viviana Paredes Vargas.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Planificar las estrategias y actividades que se incluirán en la guía de manera adecuada. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisión bibliográfica Redacción del borrador de la guía Edición del borrador Redacción final Impresión y publicación. 	<ul style="list-style-type: none"> Libros Internet Computador Impresora Hojas Esferos 	Julio-Agosto 20014	<ul style="list-style-type: none"> Director Jessica Viviana Paredes Vargas.
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Cumplir lo establecido en la propuesta con los niños 	<ul style="list-style-type: none"> Capacitación al docente Revisión de la guía con los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas Computador Apuntes Esferos Impresora 	25 de Agosto 2014	<ul style="list-style-type: none"> Director Jessica Viviana Paredes Vargas.
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar los instrumentos de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Diseño de los instrumentos de evaluación Aplicación Análisis e interpretación Conclusiones y recomendaciones 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de evaluación. 	Septiembre 2014	<ul style="list-style-type: none"> Director Docentes Investigador

ELABORADO POR: Jéssica Viviana Paredes Vargas.

**Guía de estrategias metodológicas
en base a redes sociales para mejorar
el rendimiento académico de los
estudiantes de la Escuela “Honduras”
de la Ciudad de Ambato.**



AUTORA: Jessica Paredes Vargas

2014

DEDICATORIA

Con cariño dedico este trabajo a las autoridades y personal docente de la escuela “Honduras” quienes me abrieron las puertas de la Institución para realizar mi tema de investigación.

Y, especialmente a las niñas y niños de tan noble institución porque fueron muestra de alegría y apoyo en el aula y fuera de ella durante el tiempo que compartí esta experiencia.

Jéssica

AGRADECIMIENTO

De manera especial un sincero agradecimiento a las honorables autoridades, docentes y estudiantes por abrirme las puertas de su distinguida Institución.

De manera más sensible agradezco al ser supremo quien ha guiado cada uno de mis pasos y me ha permitido culminar una etapa tan importante en mi vida.

A mi familia por ser mi apoyo incondicional en todo momento ya que con su ayuda he podido cumplir con mis metas universitarias.

Jéssica

PRESENTACIÓN

La presente guía lo realice con mucha dedicación esfuerzo con el propósito de utilizar las redes sociales para mejorar el rendimiento académico en los niños y niñas de la escuela Honduras.

La presente meta es con el objetivo que los maestros de quinto, sexto y séptimo año vayan orientando las nuevas innovaciones tecnológicas con un fin netamente educativo, y que los estudiantes sepan que el uso de diferentes redes sociales puede ayudarles en su rendimiento académico y no perjudicarles.

El niño realiza diferentes actividades que le ayude a darse cuenta del uso adecuado de las redes sociales en la educación, a través de juegos, dinámicas, etc. Y especialmente el dialogo con el maestro.

Jéssica

ÍNDICE

Introducción.....	74
Estrategia 1: Conceptos básicos de las redes sociales y sus ventajas.....	75
Estrategia 2: Como benefician las redes sociales a la educación,.....	77
Estrategia 3: Creación de grupos en Facebook.....	79
Estrategia 4: Lectura en busca de MO.....	81
Estrategia 5: Elaboración de un ensayo	83
Estrategia 6: Descubrir el experimento.....	85
Estrategia 7: Creación de una historia de 140 carecteres.....	87
Estrategia 8: Completar el cuestionario de Ciencias Naturales.....	89
Estrategia 9 Resumen del día de clases y retroalimentación.....	91
Estrategia 10: Investigar a que se debe la baja autoestima en los estudiantes.....	93

INTRODUCCIÓN

Una vez realizada la investigación a docentes, y estudiantes de la Escuela Honduras, se logró verificar que muchos estudiantes utilizan las redes sociales sin saber los diferentes peligros que producen dichas redes, por tal motivo he visto necesario realizar una guía de actividades para un mejor uso de las redes sociales en el ámbito educativo.

Hacerles conocer a los docentes acerca del tema fue fundamental para que tengan suficiente conocimiento y dominio y así puedan dar a conocer a sus estudiantes el contenido teórico referente a las redes sociales y que los alumnos las utilicen en la práctica pedagógica ya que el uso de esta tecnología es de gran ayuda con el fin de propiciar aprendizajes significativos y de calidad.

Estrategia 1

Tema: Conceptos básicos de las redes sociales y sus ventajas.



Fuente: Escuela Honduras
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas



Fuente: Escuela Honduras
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Objetivo

Conocer las redes sociales y sus beneficios.

Materiales

- Hojas de colores
- Reproductor de música y altavoces.
- Cartulina

Desarrollo

El maestro explica el tema que se va a tratar. En el caso de las redes sociales podemos dar diferentes enfoques, después de darlos a conocer dividimos a los alumnos en grupos de 4, por el método de sorteo.

Se reparte una hoja de colores a cada grupo, los alumnos deben escribir en la hoja durante el tiempo de la canción, ellos escribirán las ventajas que ellos decidan,

deben seguir pasando la hoja hacia cada miembro de su grupo hasta que se termine la canción.

Cada grupo tendrá 1 hoja que resumen las ventajas que proporcionan las redes. Se inicia un debate en cada grupo con el objetivo de escoger las ventajas más importantes.

Tras esos minutos de debate, cada representante de los grupos pone en consideración de todas las personas las ventajas que han encontrado, y mediante un debate final se crea un cartel con las ventajas más comunes por toda la clase

Evaluación

Los niños conocerán los beneficios de las redes sociales.

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 1

	EXCELENTE 9.1 – 10	MUY BUENO 8.1 – 9.0	REGULAR 7.0 – 8.0	DEFICIENTE 0 – 6.9	TOTAL
Entendimiento del tema	✓				10
Organización		✓			8.5
Decisiones consensuadas			✓		8
Participación activa de la clase	✓				10
TOTAL	20	8.5	8		9.1

Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas.

Estrategia 2

Tema: Como benefician las redes sociales a la educación.



Fuente: Escuela Honduras
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas



Fuente: Escuela Honduras
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Objetivo

Incentivar el trabajo educativo a través de las redes sociales.

Materiales

- Hojas pegables.

Desarrollo

El maestro entrega una hoja pegable a cada estudiante, lo va orientando, y da un límite de tiempo de 3 minutos, los estudiantes escriben sus ideas, de cómo pueden ayudar las redes sociales en sus estudios, una vez concluida la idea, el estudiante pasa y lo pega en el pizarrón, todos los van a escribir y pegar hasta que terminen los tres minutos.

Una vez pegado todo, los estudiantes pasan en filas ordenadamente al pizarrón a leer lo que sus demás compañeros escribieron, al terminar el maestro con la ayuda

de los alumnos empiezan a analizar lo escrito, y a despegar las ideas que no están correctas.

Una vez terminado cada estudiante va a transcribir las ideas en sus cuadernos.

Evaluación

Los niños se sienten incentivados al trabajar con las redes sociales.

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 2

	EXCELENTE 9.1 – 10	MUY BUENO 8.1 – 9.0	REGULAR 7.0 – 8.0	DEFICIENTE 0 – 6.9	TOTAL
Comprensión de la actividad	✓				10
Información relacionada con el tema	✓				10
Calidad de la información	✓				9
Gestión del tiempo			✓		7
TOTAL	29		7		9

Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas.

Estrategia 3

Tema: Creación de grupos en Facebook.



Fuente: Escuela Honduras
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas



Fuente: Escuela Honduras
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Objetivos

Fomentar la utilización de Facebook con un fin educativo.

Materiales

- Computadoras
- Proyector

Desarrollo

Crear un grupo de trabajo en Facebook donde podrá agregar una lista solo de sus estudiantes, pudiendo conversar solamente con los integrantes del grupo.

El maestro asistirá el salón de computación y explicará lo que sus alumnos deben hacer; cada integrante debe entrar a su red de Facebook e ingresar al grupo creado por el maestro, allí se encontrarán con un video publicado por el docente que es “La magia de leer” el video dura 13 minutos, lo cual todos empezarán al mismo tiempo a observarlo. Una vez terminado ellos tienen 5 minutos para establecer un

comentario acerca del video. Al terminar el tiempo establecido todos los estudiantes se desconectan de su respectiva red.

Evaluación

Los estudiantes utilizaron Facebook con un fin educativo.

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 3

	EXCELENTE 9.1 – 10	MUY BUENO 8.1 – 9.0	REGULAR 7.0 – 8.0	DEFICIENTE 0 – 6.9	TOTAL
Facilidad de utilización de la red	✓				10
Comprensión del tema		✓			9
Contenido		✓			9
Gestión del tiempo		✓			9
TOTAL	20	27			9.25

Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas.

Estrategia 4

Tema: Lectura en busca de MO



Fuente: Escuela Honduras
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas



Fuente: Escuela Honduras
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Objetivo

Incentivar y potencializar el interés hacia la lectura mediante las redes sociales.

Materiales

- Libro
- Computador

Desarrollo

El maestro empieza a leer el libro llamado el “en busca de MO”, como es una lectura muy interasante pondra énfasis en hacerlo hasta llamar la atención de los estudiantes, el maestro terminará de leer hasta la mitad del libro, puesto que los estudiantes tendran que ir a terminar con la lectura del libro que se encuentra subido en su Grupo de facebook, al terminar de leerlo ellos comentaran las ideas principales de la la lectura , responderan a preguntas hechas por el maestro.

Evaluación

Los estudiantes mostraron interés hacia la lectura a través de las redes sociales.

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 4

	EXCELENTE 9.1 – 10	MUY BUENO 8.1 – 9.0	REGULAR 7.0 – 8.0	DEFICIENTE 0 – 6.9	TOTAL
Interés hacia la lectura	✓				9.5
Analiza el contenido del texto para dar su opinión			✓		7.5
Sintetiza la información		✓			8.5
Redacción adecuada en el muro	✓				9.5
TOTAL	19	8.5	7.5		8.75

Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas.

Estrategia 5

Tema: Elaboración de un ensayo.



Fuente: Escuela Honduras
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas



Fuente: Escuela Honduras
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Objetivo

Fomentar la publicación de trabajos escolares mediante las redes.

Materiales

- Computadora
- Proyector

Desarrollo

Asistir al laboratorio, el maestro explicará en que se basa dicho ensayo, que constara de tres párrafos que deberan ser investigados y ampliados por el estudiante de forma individual, cada uno publicara su ensayo en el grupo facebook, y tendran 20 minutos para realizarlo, una vez terminado los ensayos, serán proyectados, todos los estudiantes estableceran comentarios y discusiones a cerca de lo que opinen de cada ensayo, es decir se creará un aprendizaje colaborativo, donde se respeten las opiniones de todos los participantes.

Evaluación

Los estudiantes presentan las tareas mediante la red

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 5

	EXCELENTE 9.1 – 10	MUY BUENO 8.1 – 9.0	REGULAR 7.0 – 8.0	DEFICIENTE 0 – 6.9	TOTAL
Comprensión de la actividad	✓				10
Desarrollo del cuerpo del ensayo			✓		8
Calidad de presentación	✓				10
Puntualidad y cumplimiento	✓				10
TOTAL	30		8		9.5

Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas.

Estrategia 6

Tema: Descubrir el experimento



Fuente: Escuela Honduras
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Objetivo

Impulsar al alumno a reflexionar, pensar, comentar y votar

Materiales

- Computadoras
- Botella plástica
- Dos globos
- Guante de cirugía
- Tijera
- Sorbetes
- Cinta adhesiva
- Plastilina

Desarrollo

En profesor sube imágenes en la comunidad de trabajo en el que plantea un experimento a los alumnos y les pide que comenten lo que creen que va a suceder al realizarlo. Los alumnos pueden votar las propuestas de sus compañeros según

estén de acuerdo o no. Posteriormente, se realiza la práctica en el aula y se contrasta con las publicaciones vertidas en el grupo acerca del experimento planteado.

Evaluación

Los estudiantes fueron impulsados a reflexionar, pensar, comentar y votar

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 6

	EXCELENTE 9.1 – 10	MUY BUENO 8.1 – 9.0	REGULAR 7.0 – 8.0	DEFICIENTE 0 – 6.9	TOTAL
Comprensión de la actividad	✓				9.5
Facilidad de entendimiento			✓		7.5
Creatividad	✓				10
Participación grupal		✓			8.5
TOTAL	19.5	8.5	7.5		8.8

Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas.

Estrategia 7

Tema: Creación de una historia de 140 caracteres



Fuente: Escuela Honduras
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Objetivo

Estimular la creatividad en el estudiante a través de la red social.

Materiales

- Computadoras

Desarrollo

El primer estudiante de la lista va a publicar una oración en el muro, los demás estudiantes continúan la oración y la van convirtiendo en una historia sencilla pero interesante con un límite de 140 caracteres es definitivamente un reto para los estudiantes.

Lo importante, es ver la rapidez y creatividad con la que el niño desarrolla sus ideas

Evaluación

Los estudiantes desarrollan su creatividad a través de la red social

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 7

	EXCELENTE 9.1 – 10	MUY BUENO 8.1 – 9.0	REGULAR 7.0 – 8.0	DEFICIENTE 0 – 6.9	TOTAL
Organización	✓				9.1
Participación e interés por la actividad			✓		8
Creatividad	✓				9.1
Cumplimiento de lo establecido		✓			8.5
TOTAL	18.2	8.5	8		8.6

Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas.

Estrategia 8

Tema: Completa el cuestionario de Ciencias Naturales.



Fuente: <http://www.pbs.org/parents/childrenandmedia/spanish/computers-grade.html>

Objetivo

Estudiar los cuestionarios publicados en el muro de facebook.

Materiales

- Computador

Desarrollo

El docente publicará un cuestionario de la materia establecida, para que sus alumnos lo completen, los estudiantes podrán resolverlo durante un tiempo establecido. De esta manera el maestro podrá constatar cómo van los conocimientos de sus estudiantes y en que están fallando y podrá buscar una mejor alternativa para que los conocimientos lleguen de manera más eficaz a sus estudiantes.

Al día siguiente el maestro puede incluir un enlace con el mismo cuestionario pero con respuestas incluidas, ellos podrán darse cuenta de sus fallas y podrán estudiar sin ningún problema. Este tipo de documentos pueden ayudar a que los estudiantes repasen la lección y sepan si llevan bien un tema en concreto o no.

Evaluación

Los estudiantes estudian los cuestionarios publicados en el muro de facebook.

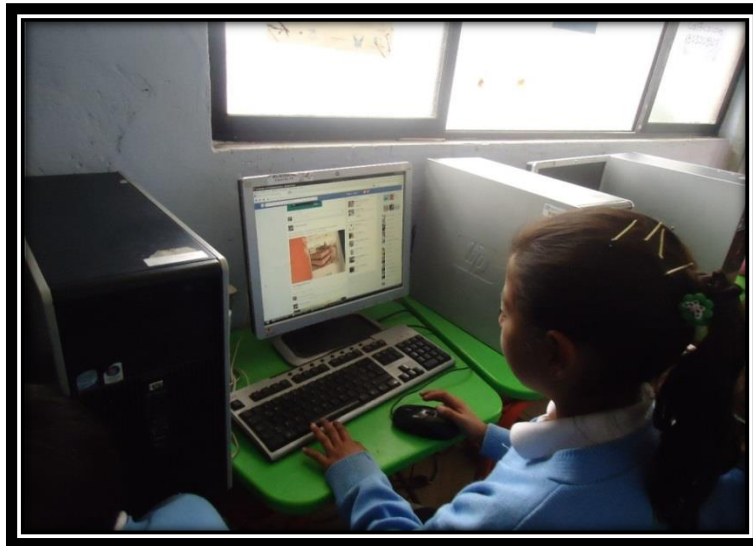
RUBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 8

	EXCELENTE 9.1 – 10	MUY BUENO 8.1 – 9.0	REGULA R 7.0 – 8.0	DEFICIENTE 0 – 6.9	TOTAL
Muestra conocimien to de los contenidos			✓		7.5
Retención de la información adquirida en el aula			✓		7
TOTAL			14.5		7.25

Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas.

Estrategia 9

Tema: Resumen del día de clases y retroalimentación



Fuente: Escuela Honduras
Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas

Objetivo

Publicar en el grupo lo mas importante de las materias tratadas en un día de clases.

Materiales

- Computadoras

Desarrollo

Utilizar la red social a una hora exacta, es decir donde todos estén conectados al mismo tiempo, incluido el maestro, todos los alumnos empiezan a realizar el resumen de lo hecho en la clase del día. Servirá como recordatorio y como inicio de discusiones en la red social, ya que podrán comentar las diferentes publicaciones de sus compañeros, y agregar lo diferentes puntos de vista de los alumnos, también podrán escribir las dudas de algunos temas, de esta manera el

maestro podrá reforzar alguna actividad o tema que los estudiantes no tienen muy claro, lo mejor de esto es que los alumnos pueden preguntar sin temor ya que al estar detrás de una red social ese temor disminuye o se pierde

Evaluación

Los alumnos publican en el grupo un resumen de las materias tratadas en un día de clases.

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 9

	EXCELENTE 9.1 – 10	MUY BUENO 8.1 – 9.0	REGULAR 7.0 – 8.0	DEFICIENTE 0 – 6.9	TOTAL
Retención de contenidos			✓		8
Gestión del tiempo		✓			8.5
Participación grupal	✓				9.5
TOTAL	9.5	8.5	8		8.6

Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas.

Estrategia 10

Tema: Investigar a qué se debe la baja autoestima en los estudiantes.



Fuente: <http://www.prensalibre.com/tecnologia/Software-apoya-educacion-nacional>

Objetivo

Incentivar la investigación y publicación de información en el grupo de facebook.

Materiales

- Computadoras
- Libros

Desarrollo

Plantear a los estudiantes un tema de investigación y es “a qué se debe la baja autoestima en los niños” dicho tema debe publicar el maestro días antes de la clase, para que los estudiantes puedan investigar lo suficiente y así obtener amplios conocimientos, una vez realizada dicha investigación ellos puedan realizar fácilmente una lluvia de ideas por medio del grupo de Facebook. Así, en

la clase se tendrá los conocimientos previos y se dispondrá de más tiempo para analizar el tema y para aplicar conocimientos, y de esta manera ellos puedan aportar sus conocimientos escritos en sus respectivas lluvias de ideas de manera argumentable y sin temor.

Evaluación

Los estudiantes se sienten incentivados a investigar y publicar en su grupo de facebook.

RUBRICA DE EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA 10

	EXCELENTE 9.1 – 10	MUY BUENO 8.1 – 9.0	REGULAR 7.0 – 8.0	DEFICIENTE 0 – 6.9	TOTAL
Capacidad para buscar, filtrar y clasificar información.		✓			8.5
Calidad de la información			✓		7.5
Calidad de presentación		✓			9
Información de citas y referencias			✓		7.5
TOTAL		17.5	15		8.1

Elaborado por: Jéssica Viviana Paredes Vargas.

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La aplicación de las estrategias metodológicas se puede realizar debido a la amplia y precisa información obtenida en el modelo operativo, y las funciones de realización del mismo serán designadas a las autoridades, docentes, el apoyo de la investigadora para de esta manera obtener mejores resultados en el rendimiento académico de los estudiantes.

Así mismo el control de la propuesta estará a cargo de las autoridades de la Institución para que de esta manera se compruebe la realización adecuada de la misma y este realizándose en óptimas condiciones.

La evaluación será de proceso y permite relacionarla con el alcance de habilidades y destrezas respecto a los temas tratados.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro N: 24 Evaluación de la Propuesta

Preguntas	Explicación
1. ¿Qué evaluar?	Las estrategias metodológicas y su efectividad en base al uso de las redes sociales para mejorar el rendimiento académico.
2. ¿Por qué evaluar?	Para determinar la efectividad de la propuesta.
3. ¿Para qué evaluar?	Para verificar los conocimientos adquiridos por los estudiantes y autentificar el mejor uso de las redes sociales para elevar su rendimiento académico.
4. ¿Con que criterios?	Claro, coherente, adecuado.
5. Indicadores	A través de la encuesta
6. ¿Quién evalúa?	Autoridades, docentes y estudiantes
7. ¿Cuándo evaluar?	Durante la realización de la propuesta
8. ¿Cómo evaluar?	A través de la encuesta
9. ¿Con qué evaluar?	Rubricas

Elaborado por: Jessica Viviana Paredes Vargas.

Bibliografía

- Acosta, C. (26 de Enero de 2013). Los niños, sus celulares y las redes sociales. *Los niños, sus celulares y las redes sociales*, págs. http://www.elmercurio.com.ec/366661-los-ninos-sus-celulares-y-las-redes-sociales/#.VGugZ_mG_g4.
- Calderón, N. (2012). *Rendimiento académico*. Recuperado el Agosto de 2014, de Rendimiento académico: http://www.ecured.cu/index.php/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Correa, J. (10 de Enero de 2010). *Ventajas y desventajas de las redes sociales*. Recuperado el Junio de 2014, de Ventajas y desventajas de las redes sociales: http://redessociales.bligoo.com.mx/content/view/1534653/Ventajas-y-Desventajas-de-las-redes-sociales.html#.VGuwsfmG_g6
- Guarín, A. (2010). *TICS - Tecnologías de Información y Comunicación*. Recuperado el Julio de 2014, de TICS - Tecnologías de Información y Comunicación: <http://www.monografias.com/trabajos89/tics-tecnologias-informacion-y-comunicacion/tics-tecnologias-informacion-y-comunicacion.shtml>
- Guerrero, J. (26 de Mayo de 2008). *Sistema educativo de Ecuador*. Recuperado el Agosto de 2014, de Sistema educativo de Ecuador: http://es.wikipedia.org/wiki/Sistema_educativo_de_Ecuador
- Hinojal, A. (20 de Enero de 2011). *Fundamentos sociológicos de la educación*. Recuperado el Junio de 2014, de Fundamentos sociológicos de la educación: <http://www.monografias.com/trabajos33/fundamentos-educacion/fundamentos-educacion.shtml>
- Malo, F. (15 de Mayo de 2013). *Fundamentación pedagógica de las redes sociales*. Recuperado el Junio de 2014, de Fundamentación pedagógica de las redes sociales: <http://redessocialesredes.blogspot.com/2013/05/fundamentacion-pedagogica-de-las-redes.html>
- Masip, F. (11 de Agosto de 2011). *Redes sociales, peligrosas*. Recuperado el 5 de Mayo de 2014, de Redes sociales, peligrosas.: http://www.elmundo.com/portal/vida/entretenimiento/redes_sociales_peligrosas.php#.VGudSfmG_g4
- Merlano, S. (12 de Agosto de 2012). Enfermos tecnológicos: La salud emocional y física en riesgo por el abuso. *Enfermos tecnológicos: La salud emocional y física en riesgo por el abuso*, págs.

<http://www.semana.ec/ediciones/2012/08/12/actualidad/actualidad/enfermos-tecnologicos-la-salud-emocional-y-fisica-en-riesgo-por-el-abuso/>.

- Mifsud, E. (2009). *Uso de Internet: riesgos y beneficios*. Obtenido de Uso de Internet: riesgos y beneficios:
<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/eu/software/software-general/909-monografico-control-parental?start=1>
- Morín, E. (8 de Febrero de 2014). *Educación*. Recuperado el Julio de 2014, de Educación:
<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>
- Ponce, I. (17 de Abril de 2012). *Redes sociales educativas*. Recuperado el Septiembre de 2014, de Redes sociales educativas:
<http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/ca/internet/web-20/1043-redes-sociales?start=5>
- Ramirez, V. (15 de Junio de 2013). *Qué es Internet*. Recuperado el Julio de 2014, de Qué es Internet: <http://www.monografias.com/trabajos81/que-es-internet/que-es-internet.shtml>
- Rosen, L. (14 de Agosto de 2011). *Afecta el rendimiento escolar en los jóvenes el uso de las redes sociales*. Recuperado el 3 de Mayo de 2014, de Afecta el rendimiento escolar en los jóvenes el uso de las redes sociales:
<http://www.panamaamerica.com.pa/content/%C2%BFafecta-el-rendimiento-escolar-en-los-j%C3%B3venes-el-uso-de-las-redes-sociales>
- Sandoval, E. (2009). *Papel y función de la escuela*. Recuperado el Agosto de 2014, de Papel y función de la escuela: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/830/Papel%20y%20funcion%20de%20la%20escuela.htm>
- Sinchiguano, M. (11 de Julio de 2011). *Redes sociales ¿Influyen o educan? Redes sociales ¿Influyen o educan?*, pág.
http://www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101171298/1/%20REDES%20SOCIALES%20%C2%BFINFLUYEN%20O%20EDUCAN?.html#.VGuPbPmG_g4.
- Solano, I. (2007). *Estrategias metodológicas para el uso de las redes en educación infantil*. Recuperado el 2014, de Estrategias metodológicas para el uso de las redes en educación infantil:
http://digitum.um.es/jspui/bitstream/10201/14619/1/Metodolog%C3%ADas_y_estrategias_did%C3%A1cticas_Infantil.pdf
- Sueiras, M. (1 de Enero de 2010). *Redes sociales*. Recuperado el Junio de 2014, de Redes sociales: <http://es.scribd.com/doc/24658747/Redes-sociales-definicion>

- Toro, J. (21 de Marzo de 2010). *Las redes sociales afectan el aprendizaje en los jóvenes*. Recuperado el 7 de Mayo de 2014, de Las redes sociales afectan el aprendizaje en los jóvenes?: <http://noticias.universia.cl/vida-universitaria/noticia/2010/03/21/265015/redes-sociales-afectan-aprendizaje-jovenes.html>
- Valencia, R. (2008). *Rendimiento académico*. Recuperado el 16 de Septiembre de 2014, de Rendimiento académico: <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Vidal, M. (2010). *La escuela y función*. Recuperado el Julio de 2014, de La escuela y función: <http://www.monografias.com/trabajos97/escuela-y-funcion-del-docente/escuela-y-funcion-del-docente.shtml>
- Vitier, M. (20 de Enero de 2011). *Fundamentos filosóficos de la educación* . Recuperado el Junio de 2014, de Fundamentos filosóficos de la educación : <http://www.monografias.com/trabajos33/fundamentos-educacion/fundamentos-educacion.shtml>
- Weitzman, J. (2010). *Estrategias Metodológicas*. Recuperado el Septiembre de 2014, de Estrategias Metodológicas: <http://educra.cl/medios-audiovisuales-2/>

ANEXOS

ANEXO N° 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE:

GRADO: FECHA:

OBJETIVO: Recopilar información sobre la utilización de las redes sociales y su incidencia en el rendimiento académico en los niños y niñas de E.GB de la Escuela Honduras.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas.
- Ponga una x en donde crea conveniente
- No se acepta tachones ni borrones.
- Responda de acuerdo a sus conocimientos.

DESARROLLO:

1.- ¿Usted forma parte de una red social?

SI NO

2.- ¿Piensa usted que las redes sociales son espacios que establecen comunicación entre varias personas?

SI NO A VECES

3.- ¿Cree usted que las redes sociales son espacios para las relaciones de amistad?

SI NO A VECES

4.- ¿Conoce los riesgos de la comunicación en las redes sociales?

SI NO A VECES

5.- ¿Piensas usted que la pertenencia a una red social causa sensación de agrado?

SI NO A VECES

6.- ¿Piensa usted que el comunicarse con personas que no conoce pone en riesgo su integridad?

SI NO A VECES

7.- ¿Considera usted que son confiables los datos vertidos en las redes sociales?

SI NO A VECES

8.- ¿Piensa usted que las redes sociales permiten que los individuos se relacionan entre sí, mantengan contacto y aprendan cosas nuevas?

SI NO A VECES

9. ¿Las redes sociales sirven para aprender cosas nuevas y te ayudan a mejorar en tus estudios?

SI NO A VECES

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 2

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

NOMBRE:

GRADO: FECHA:

OBJETIVO: Recopilar información sobre la utilización de las redes sociales y su incidencia en el rendimiento académico en los niños y niñas de E.GB de la Escuela Honduras.

INSTRUCCIONES:

- Lea detenidamente las preguntas.
- Ponga una **x** en donde crea conveniente
- No se acepta tachones ni borrones.
- Responda de acuerdo a sus conocimientos.

DESARROLLO:

1.- ¿Cree usted que el rendimiento académico es el efecto de un esfuerzo realizado por el estudiante durante un año lectivo?

SI NO A VECES

2.- ¿Piensa usted que la familia es un factor importante para la obtención de buenas calificaciones?

SI NO A VECES

3.- ¿Considera usted que las habilidades en alguna materia se debe a su esfuerzo y trabajo tanto en el hogar como en la escuela?

SI NO A VECES

4.- ¿Cree usted que el control de los padres ejerce influencia sobre las buenas calificaciones?

SI NO A VECES

5.- ¿Cree usted que un alumno adicto a las redes sociales tendrá un buen desempeño escolar y por ende conseguirá buenas calificaciones?

SI NO A VECES

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N° 3
ESCUELA HONDURAS
Imagen N° 1



Alumnos de la Escuela Honduras en hora del recreo, ubicada en Huachi San Francisco.

Imagen N° 2



Alumnos de quinto año de Educación General Básica realizando la encuesta acerca del tema la utilización de las redes sociales y su incidencia en el rendimiento académico, para la respectiva recopilación de información.

Imagen N° 3



Aplicación de la propuesta en base al uso de las redes sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela Honduras.

ANEXO N° 4

Ambato, 19 de septiembre del 2013

Lda. Laura Freire

Directora de la Escuela Honduras

Presente

De mi consideración

La señorita **PAREDES VARGAS JESSICA VIVIANA** con C.I. **1805064860** estudiante del octavo semestre de Educación Básica debe cumplir con el requisito, previo la obtención del título de licenciada en Ciencias de la Educación - mención Educación Básica, de realizar la investigación "**LAS UTILIZACION DE LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA HONDURAS**", por la que solicito comedidamente autorice al indicado estudiante la aplicación de las encuestas, para la recolección de datos en la institución que acertadamente dirige.

Por la atención que se presente anticipo mi agradecimiento.

Atentamente:


Dra. Mg Silvia Andrade

Docente de la Carrera de Educación Básica



ANEXO N° 5

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “HONDURAS”

Fundada el 18 de Septiembre de 1972

Teléfono 032405068

Huachi San Francisco

Ambato- Ecuador

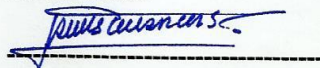
27 de Junio de 2014

CERTIFICACIÓN

En calidad de Directora de la Institución, CERTIFICO que la Señorita **JESSICA VIVIANA PAREDES VARGAS**, con cédula de identidad **1805064860**, estudiante de la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Ambato ha realizado la encuesta con el tema: **“LA UTILIZACIÓN DE LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”** el día viernes 27 de junio del presente año.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente



Lic. Laura Freire

DIRECTORA

