



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“EL ESTILO DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL
CONCEPTO DE SÍ MISMO DE LOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA HUMBERTO ALBORNOZ”**

Requisito previo para optar por el Título de Psicólogo Clínica

Autor: Pérez Núñez, Patricio Medardo

Tutor: Mg. Guzmán Hallo, Byron Miguel

Ambato – Ecuador

Agosto, 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“EL ESTILO DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO DE LOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUMBERTO ALBORNOZ” de Patricio Medardo Pérez Núñez estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del Jurado Examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Agosto 2015

EL TUTOR

.....
Mg. Psc. Miguel Guzmán

AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO

Los criterios en el trabajo de investigación **“EL ESTILO DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO DE LOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUMBERTO ALBORNOZ”** como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, Agosto 2015

EL AUTOR

.....
Patricio Medardo Pérez Núñez

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, siempre y cuando esta reproducción no ponga en ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Agosto 2015

EL AUTOR

.....

Patricio Medardo Pérez Núñez

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema **“EL ESTILO DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO DE LOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUMBERTO ALBORNOZ”** de Patricio Medardo Pérez Núñez, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Agosto 2015

Para constancia firman

.....
PRESIDENTE/A

1^{er} VOCAL

2^{do} VOCAL

DEDICATORIA

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”. **Thomas Chalmers**

Esta tesis está dedicado a Dios, el ser más sublime y misericordioso, como también a la Virgen Santísima, que nunca me abandono cuando más necesitaba en esta travesía de la vida, y en este difícil camino de estudiante y sin desvanecer hasta cumplir el objetivo.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy.

A mi madre Gladys Núñez por su apoyo consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles que con su sabiduría y fortaleza supo guiarme al éxito, dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos y convertir un hombre de bien con virtudes, a mi padre Edgar Pérez que desde el cielo me dio su bendición y la guía para no caer en malos pasos.

A mis hermanos por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar. A mis hijos Nicole, Matías y Dayra quienes ha sido y son una fuente de motivación, inspiración y felicidad para alcanzar mi meta y ser un profesional.

Patricio Pérez.

AGRADECIMIENTO

“Dar gracias a Dios por lo que se tiene, allí comienza el arte de vivir”

Doménico Cieri Estrada

En primer lugar agradezco a Dios y a la Virgen María por haberme guiado en este sendero del buen camino y sabiduría al conocimiento intelectual para mi formación profesional.

A mis padres y hermanos quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades. A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa Universidad Técnica de Ambato la cual abrió y abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien y profesionales exitosos.

Por ultimo un eterno agradecimiento a La Unidad Educativa Humberto Albornoz el cual me facilito las condiciones y ayuda necesaria para poder realizar este trabajo investigativo, una gratitud especial a Camila Torres por estar en los momentos difíciles de mi vida y brindarme su apoyo incondicional.

Patricio Pérez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	II
AUTORÍA DE TRABAJO DE GRADO	III
DERECHOS DE AUTOR.....	IV
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XI
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XIV
RESUMEN	XVI
ABSTRACT	XVIII
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico	9
1.2.3 Prognosis.....	10
1.2.4 Formulación Del Problema.....	11
1.2.5 Preguntas Directrices	11
1.2.6 Delimitación Temporal.....	11
1.3 JUSTIFICACIÓN	12
1.4 OBJETIVOS	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	16
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	17
2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	27
2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	28
2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE VARIABLES	29

2.6.1 Variable Independiente	29
2.6.2 Variable Dependiente	39
2.7 HIPÓTESIS.....	48
2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS	48
2.8.1 Unidades de Observación	48
2.8.2 Variable Independiente.....	48
2.8.3 Variable Dependiente	48
2.8.4 Término de Relación.....	48
CAPÍTULO III	49
METODOLOGÍA.....	49
3.1. ENFOQUE	49
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	49
3.2.1. Investigación de Campo.....	49
3.2.2. Investigación Documental Bibliográfica	49
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	50
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	50
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	51
3.6. TECNICA E INSTRUMENTOS	55
3.7. PLAN DE RECOLECCION BATERIA DE TEST.....	56
3.8. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	57
3.9. PLAN DE PROCESAMIENTO.....	58
CAPÍTULO IV.....	59
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS	59
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN	59
4.1.1. Datos Sociodemográficos	59
4.1.2 Cuestionario Estructurado Dirigido A Padres De Adolescentes De Décimo Año Con Respecto A Estilos De Crianza De La Unidad Educativa Humberto Albornoz.	66
4.1.3. Test De Frases Incompletas De Sacks Para Adolescentes.....	78
4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	108
4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	112
4.3.1. Hipótesis General.....	112
CAPÍTULO V	116
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	116
5.1. CONCLUSIONES	116
5.2. RECOMENDACIONES.....	117
CAPÍTULO VI.....	118

PROPUESTA DE SOLUCIÓN	118
6.1. DATOS INFORMATIVOS:	118
6.1.1. Tema:	118
6.1.2. Institución Ejecutora:	118
6.1.3. Beneficiarios:	118
6.1.4 Ubicación:	118
6.1.5. Tiempo Estimado:	118
6.1.6. Equipo Responsable:	118
6.1.7. Costo:	118
6.2. ANTECEDENTES	119
6.4. OBJETIVOS	121
6.4.1. Objetivo General	121
6.4.2. Objetivos Específicos	121
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	121
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	122
6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO	134
6.8. PLAN DE MONITOREO	140
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	141
BIBLIOGRAFÍA	141
LINKOGRAFÍA	144
BASE DE DATOS UTA	144
ANEXOS	145
ANEXO I	145
ANEXO II	148
ANEXO III	152

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Variable Independiente: Estilos De Crianza.	52
Tabla N° 2: Variable Dependiente Concepto De Sí Mismo.	54
Tabla N° 3: Recolección De Información.....	57
Tabla N° 4: Recolección De Información.....	58
Tabla N° 5: Edad De Los Adolescentes.....	59
Tabla N° 6: Tendencia De Los Adolescentes.	60
Tabla N° 7: Motivo De Consulta Del Adolescente.	62
Tabla N° 8: Edad De Los Padres.	63
Tabla N° 9: Estado Civil.....	64
Tabla N° 10: Motivo De Consulta De Los Padres O Representantes.....	65
Tabla N° 11: ¿Conoce Ud. Que Existen Estilos De Crianza Al Tratar Con Su Hijo Adolescente?.....	66
Tabla N° 12: ¿EnCuál De Los Sigüientes Estilos De Crianza Que Ud. Educa A Sus Hijos?	68
Tabla N° 13: ¿Le Gusta Que Su Hijo (A) Adolescentes Haga Lo Que Ud. Desea Sin Reclamar, Y Sin Tomar En Cuenta Lo Que Él O Ella Desea?.....	69
Tabla N° 14: ¿Cuándo Reprende A Su Hijo (A) Ha Cometido Un Error, Ud. Le Explica Las Razones Por Las Q Va Ser Castigado?.....	70
Tabla N° 15: ¿Le Permite Ud. Hacer Lo Que Su Hijo (A) Desea Sin Que Tenga Que Pedir Su Opinión?.....	71
Tabla N° 16: ¿Pasa Muy Ocupado En El Trabajo, Que No Tiene Idea De Lo Que Haga Su Hijo (A)?.....	72
Tabla N° 17: ¿Le Parece A Ud. Mejor Llegar A Un Acuerdo Con Su Hijo (A) Antes De Tomar Una Decisión?.....	73
Tabla N° 18: ¿Utiliza Ud. El Mismo O Similar Estilo De Crianza Con El Que Fue Educado?	75
Tabla N° 19: ¿Utiliza Ud. El Mismo O Similar Estilo De Crianza Con El Que Fue Educado?	76
Tabla N° 20: ¿Ha Notado Alguna Alteración En El Estado De Animo De Su Hijo Que Se Relacione Al Estilo De Crianza Con El Cual?	77
Tabla N° 21: Sé Que Es Tonto, Pero Tengo Miedo.....	78

Tabla N° 22: La Mayoría De Mis Amigos No Saben Que Tengo Miedo De.....	80
Tabla N° 23: Quisiera Perder El Miedo De.....	81
Tabla N° 24: Mis Temores En Ocasiones Me Obligan A.....	82
Tabla N° 25: Haría Cualquier Cosa Por Olvidar La Vez Que.....	84
Tabla N° 26: Mis Más Grandes Errores.....	85
Tabla N° 27: Cuando Era Más Joven Me Seria Culpable De.....	86
Tabla N° 28: La Peor Cosa Que Hecho.....	87
Tabla N° 29: Cuando Tengo Mala Suerte.....	88
Tabla N° 30: Siento Que Tengo Habilidad Para.....	90
Tabla N° 31: Mi Mayor Debilidad Es.....	91
Tabla N° 32: Cuando La Suerte Se Vuelve En Contra Mía.....	92
Tabla N° 33: Cuando Era Niño O (A).....	93
Tabla N° 34: Antes.....	94
Tabla N° 35: Si Fuera Niño (A) Otra Vez.....	96
Tabla N° 36: Mi Más Vivido Recuerdo En La Fantasía.....	97
Tabla N° 37: El Futuro Me Parece.....	98
Tabla N° 38: Yo Espero.....	99
Tabla N° 39: Algún Día Yo.....	101
Tabla N° 40: Dentro De Algún Tiempo.....	102
Tabla N° 41: Siempre Quise.....	103
Tabla N° 42: Seria Perfectamente Feliz Sí.....	105
Tabla N° 43: Mi Ambición Secreta En La Vida.....	106
Tabla N° 44: Lo Que Más Quiero En La Vida.....	107
Tabla N° 45: Cuadro Relacional Entre Los Estilos De Crianza De Los Padres Con El Autoconcepto De Sí Mismo De Los Adolescentes.....	109
Tabla N° 46: Tabla De Tipos De Estilos De Crianza Más Frecuentes.....	110
Tabla N° 47: Tabla Del Nivel De Afectación Del Concepto De Sí Mismo De Los Adolescentes.....	111
Tabla N° 48: Tabla Relacional Del Nivel De Afectación Del Concepto De Sí Mismo Y Estilos De Crianza.....	113

Tabla N° 49: Pruebas Del Chi Cuadrado.	114
Tabla N° 50: Creencias Irracionales Básicas	129
Tabla N° 51: Metodología Modelo Operativo	139
Tabla N° 52: Plan De Monitoreo.	140

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales.	28
Gráfico N° 2: Edad.	60
Gráfico N° 3: Tenencia De Padres.	61
Gráfico N° 4: Motivo De Consulta.	62
Gráfico N° 5: Edad.	63
Gráfico N° 6: Estado Civil.	65
Gráfico N° 7: Motivo De Consulta.	66
Gráfico N° 8: ¿Conoce Ud. Que Existen Estilos De Crianza Al Tratar Con Su Hijo Adolescente?.....	67
Gráfico N° 9: ¿EnCuál De Los Sigüientes Estilos De Crianza Que Ud. Educa A Sus Hijos?	68
Gráfico N° 10: ¿Le Gusta Que A Ud. Su Hijo (A) Adolescentes Haga Lo Que Ud. Desea Sin Reclamar, Y Sin Tomar En Cuenta Lo Que Él O Ella Desea?	69
Gráfico N° 11: ¿Cuándo Reprende A Su Hijo (A) Ha Cometido Un Error, Ud. Le Explica Las Razones Por Las Q Va Ser Castigado?.....	71
Gráfico N° 12: ¿Le Permite Ud. Hacer Lo Que Su Hijo (A) Desee Sin Que Tenga Que Pedir Su Opinión?.....	72
Gráfico N° 13: ¿Pasa Muy Ocupado En El Trabajo, Que No Tiene Idea De Lo Que Haga Su Hijo (A)?	73
Gráfica 14: ¿Le Parece A Ud. Mejor Llegar A Un Acuerdo Con Su Hijo (A) Antes De Tomar Una Decisión?.....	74
Gráfico N° 15: ¿Utiliza Ud. El Mismo O Similar Estilo De Crianza Con El Que Fue Educado?	75
Gráfico N° 16 ¿Piensa Ud. Que El Estilo De Crianza Que Utiliza Está Dando Resultado?76	
Gráfico N° 17 ¿Ha Notado Alguna Alteración En El Estado De Ánimo De Su Hijo Que Se Relacione Al Estilo Con El Cual Es Educado?	78
Gráfico N° 18: Sé Que Es Tonto, Pero Tengo Miedo.	79
Gráfico N° 19: La Mayoría De Mis Amigos No Saben Que Tengo Miedo De.....	80
Gráfico N° 20: Quisiera Perder El Miedo De.	82

Gráfico N° 21: Mis Temores En Ocasiones Me Obligan A.	83
Gráfico N° 22: Haría Cualquier Cosa Por Olvidar La Vez Que.....	84
Gráfico N° 23: Mis Más Grandes Error Fue.....	85
Gráfico N° 24: Cuando Era Más Joven Me Seria Culpable De.....	87
Gráfico N° 25: La Peor Cosa Que Hecho.....	88
Gráfico N° 26: Cuando Tengo Mala Suerte.....	89
Gráfico N° 27: Siento Que Tengo Habilidad Para.....	90
Gráfico N° 28: Mi Mayor Debilidad Es.....	92
Gráfico N° 29: Cuando La Suerte Se Vuelve En Contra Mía.	93
Grafico N 30: Cuando Era Niño O (A).	94
Grafica N° 31: Antes.....	95
Gráfico N° 32: Si Fuera Niño (A) Otra Vez.	96
Gráfico N° 33: Mi Más Vivido Recuerdo En La Fantasía.....	98
Gráfico N° 34: El Futuro Me Parece.	99
Gráfico N° 35: Yo Espero.....	100
Gráfico N° 36: Algún Día Yo.....	101
Gráfico N° 37: Dentro De Algún Tiempo.	103
Gráfico N° 38: Siempre Quise.....	104
Gráfico N° 39: Seria Perfectamente Feliz Sí.	105
Gráfico N° 40: Mi Ambición Secreta En La Vida.....	107
Gráfico N° 41: Lo Que Más Quiero En La Vida.	108
Gráfico N° 42: Cuadro Relacional Entre Los Estilos De Crianza De Los Padres Con El Autoconcepto De Sí Mismo De Los Adolescentes.....	110
Gráfico N° 43: Teoría Del Abc.....	128

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA PSICOLOGÍA CLÍNICA

“EL ESTILO DE CRIANZA DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO DE LOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUMBERTO ALBORNOZ”

AUTOR: Patricio Medardo Pérez

TUTOR: Psc. Cl. Miguel Guzmán

FECHA: Noviembre, 2013

RESUMEN

Desde la psicología infantil podemos considerar varios procesos evolutivos en la que se desarrolla algunos estilos de crianza, que mediante las investigaciones realizadas por varios autores, mucho de ellos involucrados a la psicología del desarrollo y evolutiva dieron un realce a las investigaciones posteriores. Es importante considerar investigaciones previas como Piaget (1896- 1980), Vigoski (1896-1934), así como también James Baldwin (1861-1934).

Desde el punto de vista contemporáneo evolutivo Jean Piaget (1896- 1980), menciona en su teoría que los esquemas que son comportamientos reflejos el cual incluye movimientos voluntarios que con el tiempo se convierte en operaciones mentales y con el surgen nuevos esquemas y una serie de etapas como adaptación, asimilación, acomodación, equilibrio, y por ende el desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia, como estructuras psicológicas.

Piaget con sus diferentes estudios demostró que el niño tiene maneras específicas de pensar, que lo diferencian del adulto con el cual se involucra, la relación paterno filial y los diferentes estilos de crianza (Ellis, 1913).

Con las investigaciones desarrolladas desde el ámbito evolutivo nos centramos al estudio de los estilos de crianza por (Diana Baumrind 1999) psicóloga clínica con una especialidad en psicología evolutiva y desarrollo. Su trabajo sobre estilos de crianza y la relación paterno filial, ya que es innovador, incluso décadas después de que Baumrind, publicó sus estudios en 1966, 1967 y 1971 sobre los efectos que los diferentes tipos de estilos de crianza. Llegando a la conclusión que los estilos de crianza de los niños influyen en el futuro comportamiento del mismo, y el concepto de sí mismo, autoestima en donde dedujo que existe una clasificación relevante e importante en grupo niños en edad preescolar.

Los preescolares desconfiados e infelices tenían padres controladores y poco afectuosos. Los preescolares autosuficientes y felices tenían padres exigentes pero comunicativos. Los inmaduros y dependientes tenían padres cálidos que no fijaban límites. Sobre esta base, desarrolló el estilo de crianza autoritario, democrático y permisivo

Por las investigaciones se pudo observar que los niños en edad preescolar en su entorno natural, y estaban en una edad en la cual era poco probable que alteren sus reacciones genuinas e instintivas (Baumrind, 1999).

PALABRAS CLAVES:

AUTOESTIMA, ADOLESCENTES, CONCEPTO_DE_SI_MISMO, ESTILO_DE_CRIANZA.

AMBATO POLYTECHNIC UNIVERSITY
COLLEGE OF HEALTH SCIENCES
CLINICAL PSYCHOLOGY PROGRAMME

**“CHILD-REARING STYLES AND THEIR INFLUENCES ON THE
DEVELOPMENT OF THE CONCEPT OF SELF OF THE 10TH-GRADERS OF
HUMBERTO ALBORNOZ HIGH SCHOOL”**

AUTHOR: Patricio Medardo Pérez

ADVISOR: Psc. Cl. Miguel Guzmán

DATE: November, 2013

ABSTRACT

From Developmental Psychology we can consider several evolutionary processes in parenting styles which were investigated and analyzed by several important figures in developmental psychology. Many of these studies built on the results of previous studies. It's important to consider the previous works of Psychologists such as Piaget (1896-1980), Vigoski (1896-1934), as well as James Baldwin (1861-1934).

From the contemporary evolutionary point of view of Jean Piaget (1896-1980), his theory talks about reflexive behaviours which are voluntary movements which, over time, convert into mental functions through a series of stages known as adaptation, assimilation, accomodation, balance, which result in cognitive development from infancy through to adolescence, described as psychological structures.

Piaget used different studies to demonstrate that children have specific ways of thinking which differ from the adult with which they are involved, and the parent-child relationship and different styles of parenting (Ellis, 1913)

With all of the studies carried out in this ever-evolving field, we decided to focus on the parenting styles studies carried out by clinical psychologist (Diana Baumrind 1999). Her work involving parenting styles and parent-child relationships remained innovative even decades after it was initially published in 1966, 1967, and 1971. The research dealt with the effects of different types of parenting styles. The conclusion of the research is that parenting styles influence the future behaviour of children and their concept of self, their self-esteem, and that the aforementioned are important and relevant classifications for groups of preschool-aged children.

The untrusting and unhappy preschoolers had controlling and unaffectionate parents. The self-sufficient and happy preschoolers had strict and demanding yet communicative parents. The immature and clingy preschoolers had loving parents who didn't set any limits. Using this as a base they developed an authoritarian, democratic, and permissive parenting style.

Through this research we could observe preschool-aged children in their natural surroundings and at an age when it was highly improbable that they would alter their instinctive and genuine reactions (Baumrind, 1999).

KEY WORDS:

SELF_ESTEEM, ADOLESCENTS, CONCEPT_OF_SELF, PARENTING_STYLES.

INTRODUCCIÓN

La investigación tiene como tema: **“EL ESTILO DE CRIANZA DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO DE LOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUMBERTO ALBORNOZ”**.

Su importancia reside desde la psicología infantil podemos considerar varios procesos evolutivos en la que se desarrolla algunos estilos de crianza, que mediante las investigaciones realizadas por varios autores, mucho de ellos involucrados a la psicología del desarrollo y evolutiva dieron un realce a las investigaciones posteriores.

Se debe tomar en cuenta el desarrollo de concepto de sí mismo y de la autoestima de los adolescentes con un adecuado estilo de crianza, con respeto comunicación asertiva, estructurando sus reglas, límites desarrollada en el ámbito familiar, padres e hijos.

Esta investigación se realiza con el fin de estructurar un estilo de crianza adecuado para el desarrollo y bienestar en el concepto de sí mismo, y su autoestima de los adolescentes y fortalecer los vínculos paternos filiales con los padres.

La internalización de valores que acompaña a todo individuo en el transcurso de su desarrollo facilita que vaya absorbiendo criterios y valores, así como la cultura y el orden social, que emana de su entorno familiar y de las propias sociedades donde crece y se desarrolla. En este proceso, las prácticas de crianza llegan a ocupar un papel fundamental ya que contribuyen a inculcar unos valores y normas, que conducen al niño a ser considerado un adulto socialmente integrado en un futuro próximo, el proceso de interiorizar valores y normas se produce en un contexto donde la interacción de las vivencias sociales de la prole con los padres o con los iguales, va unida a los procesos de construcción activa, de unos y otros, ante las mismas situaciones vividas.

Con esta problemática el resultado provoca reacciones y respuestas amplias y variadas que dependen de las diversas experiencias y, a su vez, los estilos de crianza y educativos se adaptan a la personalidad de los hijos y a las mismas experiencias. En este sentido, son

cruciales las relaciones tanto con la madre como con el padre, así como la implicación de ambos padres en la crianza, la disponibilidad y el grado de apoyo que percibe el adolescente, y en general, el predominio de una buena comunicación, para un buen apoyo instrumental y emocional de ambos padres. Así pues, los padres que transmiten apoyo y afecto a sus hijos, desarrollan la comunicación en el ámbito familiar, establecen normas familiares y el cumplimiento de las mismas utilizando el razonamiento inductivo como técnica de disciplina, educan con mayor probabilidad hijos sociables, cooperativos y autónomos.

Asentar las bases de crianza sobre la disciplina inductiva, estimula a comprender hasta donde se puede llegar y a partir de dónde se están transgrediendo las normas. Además, se asocia a una mayor competencia y madurez moral en el niño y adolescente. El uso de criterios y razonamientos se relaciona con el comportamiento prosocial y, en concreto, con la interiorización moral, asimismo se relaciona con la empatía y con la manifestación de comportamientos prosociales. Las prácticas de crianza hacen parte de las relaciones familiares y en ellas se resalta el papel que juegan los padres en la formación de sus hijos, quienes generalmente tienen una noción espontánea, no muy elaborada, de la manera como se debe criar a los hijos y son capaces de desarrollar distintas formas de estilos de crianza.

Los estilos de crianza manifestados en las relaciones humanas, eventos psicológicos y en el proyecto de vida familiar, actúan como organizadores de los mapas psicológicos individuales, orientando las acciones futuras de los individuos, sus esquemas mentales y contacto socio-emocional con otros seres humanos, evidenciándose su importancia en el desarrollo intelectual, emocional y en el concepto de sí mismo de los adolescentes.

En esta investigación se ha desarrollado un cuestionario, para los padres de familia en el cual se puede identificar cuáles son los estilos de crianza, más frecuentes que utilizan en la educación de sus hijos, como también se utilizó un test de “Frases Incompletas” de Sacks, es un test descriptivo que mide la tendencia dominante de su personalidad en cuatro áreas: familiar, sexualidad, relaciones interpersonales y concepto del sí mismo.

El adolescente puede reflejar pensamientos y sentimientos conscientes e inconscientes, ofrece material significativo, las respuestas indican la verdadera naturaleza de las propias reacciones y sentimientos del individuo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“EL ESTILO DE CRIANZA DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DEL CONCEPTO DE SÍ MISMO DE LOS ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUMBERTO ALBORNOZ”

1.2 PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

Los estilos de crianza manifestados en las relaciones humanas, son eventos psicológicos y en el proyecto de vida familiar, actúan como organizadores de los mapas psicológicos individuales, orientando las acciones futuras de los individuos, sus esquemas mentales, concepto de sí mismo y contacto socio-emocional con otros seres humanos, evidenciándose su importancia en el desarrollo intelectual y emocional del niño y adolescente (Mendoza, 2013).

A nivel de Latinoamérica, en Venezuela se realizó un estudio titulado “Estilos de crianza parental percibidos en la infancia como factores de predisposición motivacional”, donde Mendoza (2013), menciona que la muestra estuvo conformada por 145 escolares con edades comprendidas entre 9 y 12 años, siendo el 51% hombres y el 49% mujeres. Se observa que de los 145 participantes, el 68.27% provienen de hogares en los que conviven ambos padres; el 22.75% provienen de padres separados; y el 8.96% conviven sólo con la madre por estar el padre ausente, fallecido o nunca lo conocieron.

Según Mendoza (2013), en su estudio concluye que los resultados obtenidos en el Child's Report of Parental Behavior Inventory (CRPBI) de los estilos de crianza parental percibidos por la muestra son los siguientes, en relación a:

Permisividad: esta dimensión presentó un puntaje en Madre de 41,7 y en Padre de 50, es decir, los miembros de la muestra perciben al padre como más permisivo que a la madre.

Autonomía y Amor: en Madre con puntaje de 75, y en Padre con una puntuación del 70.8, como dadores de autonomía y amor.

En Amor: en esta dimensión se obtuvo un puntaje de 83.3 en ambos padres, es decir, que en la muestra los niños y niñas perciben a sus padres con altos puntajes de amor de parte de ambos y al mismo nivel.

Amor y Control: al igual que en la dimensión de Amor, aquí también se observó una puntuación de 83.3 para ambos padres, es decir, los sujetos tienen una percepción de ambos padres de igual manera en amor y control.

Control: la muestra arrojó un puntaje de 66.7 para ambos padres, es decir, tanto el padre como la madre son percibidos por los participantes al mismo nivel de control que ejercen.

Control y Hostilidad: la Madre obtuvo un puntaje de 72.2 y en el Padre de 66.7, es decir, los sujetos perciben mayor control y hostilidad de parte de la madre que del padre.

Hostilidad: ambos padres son percibidos al mismo nivel de 44.4, es decir, los sujetos perciben tanto en el padre como en la madre un mismo nivel de hostilidad.

Hostilidad y Negligencia: los sujetos perciben a ambos padres a un mismo nivel de hostilidad y negligencia en un 41.7 (Mendoza, 2013).

Las investigaciones realizadas mediante el Gobierno de Chile (2006), sobre el concepto de si mismo, han tardado en llegar y muchas de éstas, son aproximaciones indirectas a través de datos estadísticos relacionados directamente, con la violencia escolar. En Brasil, por ejemplo, el 13% de los estudiantes reportó que tanto estudiantes como profesores usan armas al interior de la escuela. En Uruguay, la percepción de violencia parece estar más acentuada: el 28% de los estudiantes reconoce haber participado en peleas y el 71% dice haber sido

agredido verbalmente. En Ecuador, el 26% de los niños entre 6 y 10 años reconoce haber participado en una pelea y “el 36,7% de los adolescentes de 11 a 13 años han recibido y proporcionado golpes varias veces”.

A nivel nacional en Chile los estudios parciales y dos de ellos, nos permiten por un lado ir dimensionando la situación de la violencia escolar y por otro, ver aquellos factores que pueden influir en el desarrollo de ella, como es los estilos de crianza. En uno de estos estudios, el 34,4 % de los estudiantes confesó que existe violencia de manera frecuente en sus establecimientos, así como también en sus hogares, ya que estos son percibidos desde el ambiente familiar, el cual se están desarrollando todos los días al menos una vez a la semana. Por otro lado, un 38,3% reporta haber sido agredido alguna vez y un 8,1% lo ha sido de manera frecuente. Aquellos que confiesan haber agredido alguna vez, llegan al 36,8% y un 8,4% confiesa haberlo hecho de manera frecuente (Gobierno de Chile, 2006).

Igualmente en centro América, Madriaza (2006), en su artículo científico: “Estudio cualitativo de los determinantes de la violencia escolar”, formula que existen datos estadísticos con relación a la población en un estudio que el 91% presenta como principal causal de ingreso el peligro físico y moral, luego tenemos como segunda causal la negligencia de los padres con un 59%, el tercer valor corresponde al abandono materno con un 50% del total de la población, seguido a esto con un mismo valor encontramos al maltrato psicológico, mala conducta del adolescente, reclusión materna o paterna, deficiencia psíquica de la madre y vagancia o mendicidad representado esto por un 9% cada una. Finalmente tenemos con un 4.5% al alcoholismo paterno y con la misma cifra el alcoholismo de ambos padres.

Ruiz (2013), expone que existen investigaciones y promoción de salud mental en Colombia, en cuanto a baja autoestima que sería producto de percepciones erróneas de sí mismo en los adolescentes, estas investigaciones están enfocadas a diversos problemas como el bullying, las separaciones de los padres, depresiones severas, intentos de suicidios entre otras (Ruiz, 2013).

En esta misma línea al hablar de concepto de sí mismo, en Brasil Jácome (2006), se realizó un estudio a adolescentes de la edad de 11 a 18 años donde se observó que tienen miedo a

no dar la talla, y no sólo en el aspecto físico, que les crea insatisfacción e inseguridad y, en los casos más graves, trastornos alimentarios, también temen no alcanzar lo que su entorno espera de ellos, no cumplir las expectativas. A estos factores se les añade la percepción de unos padres demasiado protectores y el consumo de alcohol el 40% de ellos se infravalora, un porcentaje que se dispara hasta el 64% en las chicas de 17 años, mientras que en los chicos se sitúa en un 38%. Aunque el proyecto arrancó a raíz de los trastornos alimentarios, también han preguntado a los jóvenes sobre la imagen corporal, la autoestima, la percepción de sus padres, la importancia que dan a las emociones, el consumo de drogas y el apego.

Las estadísticas no dejan lugar a la duda respecto a la importancia que conceden los adolescentes, sobre todas las chicas, a la imagen corporal. De hecho, el estudio concluye que el 7% de las jóvenes está en serio riesgo de padecer trastornos de conducta alimentaria. No están diagnosticadas como anoréxicas o bulímicas, pero sí presentan síntomas habituales en estas enfermedades mentales, como tomar laxantes, ponerse ansiosas a la hora de comer, evitar comer cuando tienen hambre (Jacome, 2006).

En Ecuador, el 26% de los niños entre 6 y 10 años reconoce haber participado en una pelea y el 36,7% de los adolescentes de 11 a 13 años ha recibido y proporcionado golpes varias veces. Esta información nos conlleva a determinar que los niños y niñas siguen desarrollándose en un ambiente hostil de sobrevivencia, en donde el estudiar en los centros educativos se lo ha relevado a un segundo plano siendo el defenderse y oprimir a los demás la base del desarrollo educativo personal de los niños y niñas. Sobre el acoso escolar, el ex Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INNFA) dice que el 32% de los menores en edad escolar sufre algún tipo de maltrato por parte de sus compañeros de clase. El 22% de las víctimas tiene entre 6 y 11 años y el 20% es de 15 a 17 años, según el estudio del (INNFA), que investigó a 1 millón 054.112 niños y adolescentes (Madriaza, 2006).

La cifra de suicidios en los adolescentes ha crecido en el Ecuador. De acuerdo con el Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA), se ha convertido en la segunda causa de muerte en los jóvenes de 12 a 17 años, relacionándolo con el autoconcepto de los adolescentes, y un nivel bajo de autoestima se citan las cifras del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), indica que entre 1997 y 2009, un poco más de 1.400

adolescentes a nivel nacional se quitaron la vida intencionalmente. “Se estimaría que cada tres días un adolescente de 12 a 17 años perdió su vida por esta causa”, señala el documento.

Carolina Reed, directora del Observatorio, indicó que en los últimos años las muertes por esta causa se dan principalmente en Pichincha, Guayas y Azuay. Sin embargo, en el área rural el problema se intensifica. “En Chimborazo, Cañar, Imbabura, Cotopaxi, Morona Santiago y Pastaza se han incrementado precipitadamente, convirtiéndose en la primera causa de fallecimiento”. Existen varias razones por las que los adolescentes podrían quitarse la vida. Entre ellas: baja autoestima, víctima de bullying, problemas familiares, bajo rendimiento escolar, embarazos no deseados, estilos de crianza inadecuados (Madriaza, 2006).

En Quito en el análisis y porcentajes de los problemas psicológicos de 12 Colegios fiscales y 11 particulares del Centro Histórico, Jumbo (2011), menciona que en promedio por cada 30 alumnos que se brindan atención primaria en salud 12 adolescentes son referidos a psicología por: posibilidad de maltrato infantil, con el 12,2% divorcio, separación, abandono, con el 33,4% violencia intrafamiliar (violencia de pareja), aproximadamente el 1,3% padres fallecidos, 8,2% migración, con el 5,9% y finalmente padres alcohólicos maltratantes, con el 6,1%. Los castigos tradicionales por parte de los padres para ejercer disciplina a sus hijos es una de las principales causas para la referencia a psicología, 12 chicos en una aula de 30 son castigados por sus padres físicamente, en algunas escuelas el número puede duplicarse y en otras puede reducirse hasta la mitad.

Además de esto Jumbo (2011), también manifiesta que en los colegios fiscales atendidas la referencia de adolescentes que no viven con uno de los padres por divorcio, separación o abandono en la consulta psicológica, es del 33,4%, es decir en promedio por cada 30 alumnos por paralelo 10 adolescentes no tienen a uno de sus padres viviendo con ellos. Un promedio de 6 adolescentes por paralelo de 30 alumnos observan a sus padres pelear verbal o físicamente. 20,2% de la población atendida en psicología refiere observar a sus padres pelear.

Referente al concepto de sí mismo, en el estudio de Jumbo (2011), concluye que los síntomas de inseguridad, timidez están presente en más del 60% de los adolescentes evaluados con los

test de la familia y figura humana, acompañadas además de timidez, baja autoestima, impulsividad, carencia afectiva materna o paterna, problemas para relacionarse, sentimientos de inutilidad, de sentirse incompletos.

En la provincia de Tungurahua surge el equipo de salud mental ESALMEC (2011) donde se realizan diversos talleres de promoción de salud mental, enfocados a diversas etapas de la vida de un ser humano, especialmente en los adolescentes. Haciendo énfasis en los temas: proyecto de vida, violencia intrafamiliar, educación sexual, prevención en el suicidio. Por medio de las charlas de suicidio se comenzó a hacer un estudio sobre autoconcepto y autoestima donde, los resultados arrojados fueron que un 38% de los estudiantes sienten que no vale la pena vivir, el 20% tiene sentimientos de minusvalía, el 15% poseen inseguridad y timidez al realizar sus actividades escolares y extracurriculares. No si fueron evidentes los síntomas de depresión que existieron en los estudiantes.

En la tesis de Dolores (2012), donde desarrollo el tema: “Relaciones parentales afectivas y su influencia en los comportamientos agresivos en niñas de la Escuela tres de Noviembre. Ambato, Ecuador.”, la profesional de la salud nos refiere un serie de estadísticas en las que el estudio buscaba determinar si existía relación entre los estilos afectivos parentales y la agresividad, para lo cual se evaluó a 34 niñas de la escuela mencionada y se obtuvieron los siguientes resultados; del total de niñas a quienes se realizó la evaluación el 58.8% perciben el estilo no Implicado o Negligente por parte de sus padres, el 17.6% estilo Autoritativo, 11.8% del estilo Autoritario, y también un porcentaje de 11.8% de estilo Permisivo.

De igual forma formula que estos fueron los datos solamente de los padres, en la misma línea de investigación se obtuvieron resultados de la percepción de las niñas del estilo parental de sus madres, se encontró que el 64.7% muestra un estilo Autoritario, el 35.3% presentan características propias del estilo no Implicado o Negligente, 0% de estilo Permisivo y 0% de estilo Autoritativo (Dolores, 2012).

Lamentablemente la ignorancia de la población acerca de los estilos de crianza en cuanto a flexibilidad son abismales, sin embargo son utilizados es por esto que se pretende identificarlos, moldearlos y aplicarlos para la reestructuración de una relación paterno filial sana.

En la ciudad de Ambato, mediante un estudio realizado por Barreno (2015), concluye que: el estilo parental Autoritario, caracterizado por un alto nivel de control y exigencia, uso del castigo físico y psicológico por parte de los padres es percibido con mayor frecuencia por los adolescentes, del total de la población de estudio es decir los 519 adolescentes el 36.61% percibe a sus padres como Autoritarios, mientras que el 33.14% ven a sus madres como Autoritarias, lo que indica que existe una relación entre el estilo tanto del padre como de la madre, de acuerdo al criterio de los adolescentes, este tipo de estilo parental se relaciona directamente con el bienestar psicológico bajo en los adolescentes.

Según López (2013), el Colegio Nacional Quisapincha, ha tenido casos de maltrato familiar, han sido víctimas de golpes por parte de uno de sus padres, lo cual ha sido la causa fundamental, en su baja autoestima, y pobre autoconcepto no están conscientes de su valor como seres humanos, lo cual hace que no tengan buenas relaciones interpersonales, algunos son tímidos, no les gusta estar con otros compañeros, con poco expresivos, también hay los violentos, que incluso son la causa de la presencia de casos de acoso escolar.

La baja autoestima, los desmotiva a tener un buen rendimiento, fracasan en el colegio y por ende tiene miedo a no lograr sus metas personales, puesto que no tienen la fuerza para el afrontamiento de la realidad, de cada 10 niños por lo menos 6 presentan problemas con su autoestima y motivación escolar, que se manifiestan tanto al no creer en sus habilidades hasta en cómo se relacionan con los docentes, padres de familia y compañeros de clase (Lopez, 2013).

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta. Es un período de formación para la vida en todas las sociedades, se caracteriza por cambios biológicos, psicológicos y sociales, donde se inician pautas de comportamiento y relaciones que van a repercutir en el individuo, la familia y la sociedad a lo largo de la vida.

Es por esto que estudiar el autoconcepto de los adolescentes, en base al método de crianza al que son sometidos por parte de sus padres, es importante debido que si existe un método tan rígido como el autoritarismo o la negligencia de los padres, consecuentemente una de las

principales síntomas en el adolescente va a ser indudablemente la baja autoestima, y por ende la inseguridad, autoflagelación, ideación suicida.

Cuando los padres rechazan a sus hijos, los jóvenes criados en un ambiente familiar donde hay un exceso de críticas, menoscabos, desprecios o falta de atención como es el caso del estilo negligente, por parte de los padres hacia los hijos, como causa trae una gran probabilidad de desarrollar una baja autoestima en el joven y en el adolescente que los puede llevar a razonamientos equivocados sobre sí mismo por ende aumenta miedos y temores, culpas, entre otras.

Algunos adolescentes dicen: “tengo que alcanzar ciertas normas a fin de sentirme bien conmigo mismo”, y empiezan a tratar de alcanzar modelos que están fuera de su alcance y esto los frustra más, los lleva a fracasos y claro, estos fracasos provocan que se den por vencidos y dejen de esforzarse.

Otros dicen para lograr una mejor autoestima en sus vidas: “tengo que contar con la aprobación de mis amigos para poder sentirme bien”, y claro tratan de buscar la aceptación y tienden a ceder ante la presión de sus amigos en un esfuerzo por lograr su aprobación, claro que cambiaría la situación si se utilizaran estilos de crianza adecuado y flexibles que ayuden a mejorar el concepto de sí mismo del adolescente y por ende su autoestima.

1.2.3 PROGNOSIS

La atención psicológica familiar de padres y adolescente de décimo que presentan algún tipo de mala relación, es fundamental para evitar cualquier tipo de alteración emocional que afecte al desarrollo del concepto de sí mismo del adolescente y por ende su autoestima.

El concepto de sí mismo es el núcleo central de la personalidad que afecta cada aspecto del comportamiento de la persona y su aprendizaje, lo definiremos como la idea que el adolescente se va formando acerca de sí a través de la información que recibe del medio, y a través de sus propias experiencias, de está formada las creencias y actitudes que tiene el adolescente respecto a sí mismo; abarca un conjunto bastante amplio de representaciones mentales, que incluyen imágenes y juicios, no sólo conceptos, que el individuo tiene acerca

de sí mismo y que engloban sus distintos aspectos corporales, psicológicos, sociales y morales; Esto incluye cómo él se ve, lo que él siente y piensa que es, y en gran parte corresponde a como él cree que los demás lo ven, estos sentimientos son los que van a definir la autoestima, que corresponde a juicios evaluativos de autoevaluación que la persona hace de sí misma y en la que también tienen gran relevancia las valoraciones que los adultos hacen de ella. Esto constituye la autoestima, a menudo confundida con el autoconcepto y, en realidad, una parte de él.

Por esta razón se planteó un estudio exploratorio para conocer los estilos de crianza de los padres más utilizados, para así establecer un modelo de intervención acorde a las necesidades de las relaciones familiares.

Al no solucionar la problemática investigada, los resultados se pueden ver reflejados en la sintomatología como: baja autoestima, inseguridad, que a su vez provocará inestabilidad en la salud mental del adolescente y en el sistema familiar del individuo.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el estilo de crianza de los padres en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de décimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué estilos de crianza son los más frecuentes utilizados por los padres?
- ¿Cómo se ve afectado el concepto de sí mismo en los adolescentes?
- ¿Es posible desarrollar una propuesta de intervención psicoterapéutica con los pacientes investigados?

1.2.6 DELIMITACIÓN TEMPORAL

Delimitación De Contenido

Campo: Educación

Área: Psicología Clínica

Aspecto: Estilos de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes.

Delimitación Espacial

Padres y adolescentes de décimo año de la Unidad Educativa Humberto Albornoz, (Ambato Tungurahua)

Delimitación Temporal

Este problema será investigado en el periodo de noviembre 2014- agosto 2015.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este tema es novedoso e importante porque, la forma en que el padre o madre interactúa con su hijo o hija ayuda a que se cimente las bases para el desarrollo social y emocional, dentro de ello el concepto de sí mismo, es por esto que es de suma importancia enseñar a manejar sus emociones a los adolescentes. Existen varios estilos de crianza entre ellos el estilo autoritario, autoritativo, negligente, permisivo y democrático, cada uno de estos con sus características. La mayoría de los padres utilizan una combinación de los estilos de crianza citados, debido que intervienen distintos factores como el método de crianza con el que creció el padre, el estado anímico de momento, la carga de trabajo, entre otras.

Cada adolescente, como todo ser humano, es distinto, tiene su historia particular es por esto es oportuno este estudio radica en analizar la influencia de los estilos de crianza de los padres en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de la Unidad Educativa Humberto Albornoz, de manera que permita conocer y comprender la situación real, además de la afectación en dicho grupo de investigación de tal manera que se pueda proponer una alternativa de solución a esta problemática.

Es auténtico y original, porque es producto de la creatividad del investigador basado en una problemática real y actual que ha podido presenciar durante las entrevistas a autoridades, grupo investigativo y observaciones del lugar.

Los beneficiarios directos serían los padres y adolescentes, debido que se pretende mejorar la relación paterno filial y a la vez concientizar a cerca de la importancia de la estabilidad emocional durante el periodo de la adolescencia, como forma preventiva dentro de la salud mental, física y familiar. Los beneficiarios indirectos serán las demás personas que tengan relación con las personas investigadas, como profesores, familiares secundarios, pares, entre otros, en consecuencia mejorar las relaciones interpersonales y familiares.

La realización de esta investigación es factible gracias a la apertura y autorización de la institución la Unidad Educativa Humberto Albornoz, a más de contar con la colaboración del área de psicología, padres de familia y adolescentes de décimo los cuales serán beneficiados directamente, también se cuenta con material bibliográfico suficiente, por último el profundo interés y gastos asumidos por el investigador, elementos fundamentales que permitirán que el desarrollo de la investigación alcance la viabilidad requerida.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar cómo influye los estilos de crianza de los padres en el desarrollo de concepto de sí mismo de los adolescentes de la Unidad Educativa Humberto Albornoz

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar cuáles son los estilos de crianza más frecuentes que utilizan los padres.
- Determinar el nivel de afectación del concepto de sí mismo en los adolescentes de décimo año de la escuela Humberto Albornoz.
- Desarrollar una propuesta de intervención psicoterapéutica con los pacientes investigados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Referente a los estilos de crianza se han podido recopilar las diferentes investigaciones, las cuales nos ayuda a visualizar mejor el tema investigativo.

En la investigación con el tema “Estilos de crianza y desarrollo prosocial de los hijos” (Mestre, Samper, Tur, & Diez, 2001), de la Universidad de Valencia, concluyo que el perfil diferencial de la mujeres y los varones en la etapa de la adolescencia en cuanto a la percepción de los estilos educativos de los padres y la disposición social, son la mujeres las que informan de más afecto, apoyo emocional, evaluación positiva por parte de sus padres y más respeto por su forma de pensar, especialmente en la relación con su madre; por el contrario los varones de la misma edad perciben más hostilidad, evaluación negativa, castigos e intrusividad por parte de ambos padres.

En la Universidad Técnica de Ambato el Psc. Cl. Santiago Barreno (2015), en su tesis de investigación con el tema: “Estilo parental y su influencia en el bienestar psicológico en

adolescentes de 14-17 años de edad del colegio Tirso de Molina” concluye lo siguiente: La manera como los padres educan a sus hijos, imparten valores, creencias y principios se influyen directamente en el bienestar psicológico percibido en la adolescencia.

Se ha podido determinar también que del total de los adolescentes parte de la presente investigación el 26.97% percibe a sus padres como Autoritativos, mientras que el 31.21% percibe a sus madres como Autoritativas, estilo caracterizado por la presencia de atención a las demandas y preguntas de los hijos, con mucho interés de las mismas, además son controladores y exigentes en sus demandas, pero al mismo tiempo se muestran cariñosos, razonables y comunicativos, establecen reglas claras y promueven la conducta asertiva. Es importante mencionar que este tipo de estilo parental se relaciona con el bienestar psicológico alto en los adolescentes (Barreno, 2015).

En el estudio de Palacios (2009), con el tema “El autoconcepto personal: estructura interna, medida y variabilidad” hizo conclusiones sobre la importancia del autoconcepto, mencionando que el mismo juega un papel decisivo y central en el desarrollo de la personalidad, tal como lo destacan las principales teorías psicológicas; un autoconcepto positivo está en la base del buen funcionamiento personal, social y profesional dependiendo de él, en buena medida, la satisfacción personal, el sentirse bien consigo mismo. De ahí que el logro de un equilibrio socio afectivo en el alumnado a partir de una imagen ajustada y positiva de sí mismo figure entre las finalidades tanto de la Educación Primaria como de la Educación Secundaria Obligatoria. De ahí también que lograr un autoconcepto positivo sea uno de los objetivos más pretendidos en numerosos programas de intervención psicológica.

De aquí radica la importancia de investigar la influencia de los métodos de crianza de los padres hacia la formación del autoconcepto de los adolescentes.

La investigación realizada en la Universidad Central del Ecuador por la Ps. Cl. Jessica Carrasco (2012), con el tema: “Cómo influyen las familias ensambladas en el desarrollo de la autoestima de los niños/as” concluye que las familias ensambladas son modelos familiares que presentan sus propias características, como estilos de crianza negativos, los cuáles influyen notablemente en la autoestima de los niños y niñas. Este estudio confirma dicha afirmación ya que derivado del procesamiento de los datos obtenidos mediante la aplicación

del Inventario de Autoestima de Coopersmith y los cuestionarios diseñados, se evidenció que los niños y niñas que acuden a consulta psicológica en la Fundación Tierra Nueva, los cuales pertenecen a familias ensambladas, presentan mayoritariamente niveles bajos de autoestima, representando un 45% de la población investigada. Con lo cual se comprobó que la familia ensamblada al no tener una adecuada regulación de sus particularidades, influye en el desarrollo de la autoestima de los niños, provocando la presencia de niveles bajos de autoestima o una tendencia hacia ello. Respecto a los demás niños/as investigados el 30% presentó niveles medios y el restante 25% niveles altos de autoestima. Respecto a la relación distante con los progenitores y su influencia en las dimensiones de la autoestima, se observó que en los niños y niñas que se presenta dicha forma de interacción con los padres hay presencia de niveles bajos de autoestima o una tendencia hacia ello. Relacionado a esto el 55% de los investigados evidenciaron niveles de autoestima predominantemente bajos en las áreas personal y social, al igual que un 50% en lo que respecta al el área familiar. Exclusivamente en el área escolar hay la presencia mayoritaria de niveles medios, en un 45%, lo que igualmente de alguna manera significaría un factor de riesgo para los niños/as de dichas estructuras familiares.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El paradigma de la investigación es crítico-propositivo, como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales, porque está encaminado a razonar y cuestionar los esquemas de investigación en los padres de familia, sobre los estilos de crianza que desarrollan y los niveles de afectación que ocasionan en los adolescentes referentes al concepto de sí mismo.

Crítico, porque en este estudio se cuestiona cada uno de los estilos de crianza de los padres de familia, en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de décimo, con la finalidad de indagar sobre la influencia del mismo, así como de intervenir psicoterapéuticamente como promotor de salud mental para mejorar la relación paterno filial dentro de la familia.

Propositiva, porque conjuntamente con padres y adolescentes investigados se crearán alternativas de solución, para lograr restablecer el sistema familiar como primera parte y al adolescente en sus áreas intra e interpersonales.

La visión filosófica puede entenderse desde dos puntos de vista epistemológicos: 1) como una reflexión sobre el conocimiento que adquiere el psicólogo, acerca de todos los conceptos necesarios para realizar la investigación, y 2) como una reflexión sobre el conocimiento que adquiere el psicólogo acerca del sujeto de investigación. Por esta razón el interés de la psicología se basa en el bienestar del ser humano.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Tomado de:

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2003)

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO

SUJETOS DE DERECHOS

TITULO I

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo.

Art. 33.- Derecho a la identidad.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la identidad y a los elementos que la constituyen, especialmente el nombre, la nacionalidad y sus relaciones de familia, de conformidad con la ley.

Es obligación del Estado preservar la identidad de los niños; niñas y adolescentes y sancionar a los responsables de la alteración, sustitución o privación de este derecho.

Art. 34.- Derecho a la identidad cultural.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar su identidad y valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales y a ser protegidos contra cualquier tipo de interferencia que tenga por objeto sustituir, alterar o disminuir estos valores.

Art. 35.- Derecho a la identificación.- Los niños y niñas tienen derecho a ser inscritos inmediatamente después del nacimiento, con los apellidos paterno y materno que les correspondan. El Estado garantizará el derecho a la identidad y a la identificación mediante un servicio de Registro Civil con procedimientos ágiles, gratuitos y sencillos para la obtención de los documentos de identidad.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- c) Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;
- g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;
- h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.
- i) El respeto al medio ambiente.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;

4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales;
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Art. 40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Art. 42.- Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad.- Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad. Todas las unidades educativas están obligadas a recibirlos y a crear los apoyos y adaptaciones físicas, pedagógicas, de evaluación y promoción adecuadas a sus necesidades.

Art. 45.- Derecho a la información.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad. Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior.

Art. 47.- Garantías de acceso a una información adecuada.- Para garantizar el derecho a la información adecuada, de que trata el artículo anterior, el Estado deberá: a) Requerir a los medios de comunicación social, la difusión de información y materiales de interés social y

cultural para niños, niñas y adolescentes; b) Exigirles que proporcionen, en forma gratuita, espacios destinados a programas del Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia; c) Promover la producción y difusión de literatura infantil y juvenil; d) Requerir a los medios de comunicación la producción y difusión de programas acordes con las necesidades lingüísticas de niños, niñas y adolescentes perteneciente a los diversos grupos étnicos; e) Impedir la difusión de información inadecuada para niños, niñas y adolescentes en horarios de franja familiar, ni en publicaciones dirigidas a la familia y a los niños, niñas y adolescentes; f) Sancionar de acuerdo a lo previsto en esta Ley, a las personas que faciliten a los menores: libros, escritos, afiches, propaganda, videos o cualquier otro medio auditivo y/o visual que hagan apología de la violencia o el delito, que tengan imágenes o contenidos pornográficos o que perjudiquen la formación del menor; y, g) Exigir a los medios de comunicación audiovisual que anuncien con la debida anticipación y suficiente notoriedad, la naturaleza de la información y programas que presentan y la clasificación de la edad para su audiencia. Se consideran inadecuados para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes los textos, imágenes, mensajes y programas que inciten a la violencia, exploten el miedo o aprovechen la falta de madurez de los niños, niñas y adolescentes para inducirlos a comportamientos perjudiciales o peligrosos para su salud y seguridad personal y todo cuanto atente a la moral o el pudor. En cualquier caso, la aplicación de medidas o decisiones relacionadas con esta garantía, deberán observar fielmente las disposiciones del Reglamento para el Control de la Discrecionalidad de los Actos de la Administración Pública, expedido por el Presidente de la República.

Capítulo IV

Derechos de protección.

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete: a) Su libertad, sin más limitaciones que

las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y, b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 55.- Derecho de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades o necesidades especiales.- Además de los derechos y garantías generales que la ley contempla a favor de los niños, niñas y adolescentes, aquellos que tengan alguna discapacidad o necesidad especial gozarán de los derechos que sean necesarios para el desarrollo integral de su personalidad hasta el máximo de sus potencialidades y para el disfrute de una vida plena, digna y dotada de la mayor autonomía posible, de modo que puedan participar activamente en la sociedad, de acuerdo a su condición. Tendrán también el derecho a ser informados sobre las causas, consecuencias y pronóstico de su discapacidad y sobre los derechos que les asisten. El Estado asegurará el ejercicio de estos derechos mediante su acceso efectivo a la educación y a la capacitación que requieren; y la prestación de servicios de estimulación temprana, rehabilitación, preparación para la actividad laboral, esparcimiento y otras necesarias, que serán gratuitos para los niños, niñas y adolescentes cuyos progenitores o responsables de su cuidado no estén en condiciones de pagarlos.

Art. 56.- Derecho de los hijos de las personas privadas de libertad.- Los niños; niñas y adolescentes que no gocen de su medio familiar por encontrarse uno o ambos progenitores privados de su libertad, deberán recibir protección y asistencia especiales del Estado, fuera de los centros de rehabilitación, mediante modalidades de atención que aseguren su derecho a la convivencia familiar y comunitaria y a las relaciones personales directas y regulares con sus progenitores.

Capítulo V

Derechos de participación

Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

Art. 60.- Derecho a ser consultados.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser consultados en todos los asuntos que les afecten. Esta opinión se tendrá en cuenta en la medida de su edad y madurez. Ningún niño, niña o adolescente podrá ser obligado o presionado de cualquier forma para expresar su opinión. **Art. 61.-** Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.- El Estado garantiza, en favor de los niños, niñas y adolescentes, las libertades de pensamiento, de conciencia y de religión, sujetas a las limitaciones prescritas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad, los derechos y libertades fundamentales de los demás. Es derecho y deber de los progenitores y demás personas encargadas de su cuidado, orientar al niño, niña o adolescente para el adecuado ejercicio de este derecho, según su desarrollo evolutivo.

Capítulo VI

Deberes, capacidad y responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes.

Art. 64.- Deberes.- Los niños, niñas y adolescentes tienen los deberes generales que la Constitución Política impone a los ciudadanos, en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva. Están obligados de manera especial a:

1. Respetar a la Patria y sus símbolos;
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad nacional y respetar su pluriculturalidad; ejercer y defender efectivamente sus derechos y garantías;

3. Respetar los derechos y garantías individuales y colectivas de los demás;
4. Cultivar los valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia;
5. Cumplir su responsabilidad relativa a la educación;
6. Actuar con honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo;
7. Respetar a sus progenitores, maestros y más responsables de su cuidado y educación; y,
8. Respetar y contribuir a la preservación del medio ambiente y de los recursos naturales.

Art. 65.- Validez de los actos jurídicos.- La capacidad jurídica respecto a los actos celebrados por niños, niñas y adolescentes se estará a lo previsto en el Código Civil, a excepción de los siguientes casos:

1. Los actos y contratos de los adolescentes que no han cumplido quince años, son relativamente nulos sin perjuicio de la validez que la ley confiera para la celebración de determinados actos;
2. Las personas que han cumplido quince años, además, tienen capacidad legal para celebrar contratos de trabajo según las normas del presente Código; y,
3. Para celebrar los actos y contratos que estén comprendidos en el objeto de una organización estudiantil, laboral, cultural, artística, ambiental, deportiva o vecinal, de las que sean personeros o legítimos representantes en el ejercicio de su derecho de asociación y cuya cuantía no exceda a dos mil dólares.

Los adolescentes podrán ejercer directamente aquellas acciones judiciales encaminadas al ejercicio y protección de sus derechos y garantías. Los niños y niñas podrán pedir directamente auxilio para la protección de sus derechos cuando deban dirigir la acción contra su representante legal.

Art. 66.- Responsabilidad de los niños, niñas y adolescentes.- Los niños y niñas están exentos de responsabilidad jurídica. Por sus hechos y actos dañosos, responderán civilmente sus progenitores o guardadores en los casos y formas previstos en el Código Civil.

Los adolescentes son responsables por sus actos jurídicos y hechos ilícitos, en los términos de este Código. Su responsabilidad civil por los actos o contratos que celebren se hará efectiva sobre su peculio profesional o industrial o sobre los bienes de la asociación que representen de acuerdo con lo prevenido en el artículo anterior, según sea el caso.

CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL (2014)

REPÚBLICA DEL ECUADOR

ASAMBLEA NACIONAL

Sección Tercera

Diversas Formas De Explotación

Art. 102.- Turismo Sexual: La persona que organice, promueva, ofrezca, brinde, traslade reclute, adquiera o contrate actividades turísticas que implique servicios de naturaleza sexual, será sancionadas con pena privativa de libertad de siete a diez años.

Si las víctimas se encuentran en alguno de los siguientes casos, la pena privativa de libertad será de diez a trece años:

1. Si son niñas, niños o adolescentes o personas en situación de vulnerabilidad, aun cuando hayan prestado su consentimiento.
2. Cuando se utilice violencia, amenaza o intimidación.
3. La persona no tenga capacidad para comprender el significado del hecho.

Art. 103.- Pornografía con utilización de niñas, niños o adolescentes: La persona que fotografíe, filme, grabe, produzca, transmita o edite materiales visuales, audiovisuales,

informáticos, electrónicos o de cualquier otro soporte físico o formato que contenga la representación visual de desnudos o semidesnudos reales o simulados de niñas, niños o adolescentes en actitud sexual; será sancionada con pena privativa de libertad de trece a dieciséis años.

Si la víctima, además, sufre algún tipo de discapacidad o enfermedad grave o incurable, se sancionará con pena privativa de libertad de dieciséis a diecinueve años.

Cuando la persona infractora sea el padre, madre, pariente hasta el cuarto grado de consanguinidad o segundo de afinidad, tutor, representante legal, curador o pertenezca al entorno íntimo de la familia; ministro del culto, profesor, maestro, o persona que por su profesión o actividad haya abusado de la víctima, será sancionada con pena privativa de libertad de veintidós a veintiséis años.

Art. 104.- Comercialización de pornografía con utilización de niños y niñas o adolescentes.- La persona que publicite, compre, posea, porte, trasmita, descargue, almacene, importe, exporte o venda por cualquier medio, para uso personal o para intercambio pornografía de niños, niñas y adolescentes, será sancionado con pena privativa de libertad de diez a trece años.

Sección Segunda

Delitos Contra La Integridad Persona

Art. 153.- Abandono de persona. La persona que abandone a personas adultas mayores, niñas, niños y adolescentes, mujeres embarazadas, personas con discapacidad o quienes adolezcan de enfermedades catastróficas, de alta complejidad, raras o huérfanas, colocándolas en situaciones de desamparo y que ponga en peligro real su vida o integridad física, será sancionada con pena privativa de libertad de uno a tres años.

Capítulo Tercero

Delitos Contra Los Derechos Del Buen Vivir

Art. 14.- Derecho a un ambiente sano.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, Sumak Kawsay.

2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

El tema de investigación “Estilos de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de la Unidad Educativa Humberto Albornoz”. Tiene sus fundamentos en la psicología evolutiva, psicoterapia sistémica y psicohigiene, estudiando aspectos relacionados con la evolución del adolescente y sus características, además los estilos de crianza a los que están sometidos por parte de los padres, considerando como objetivo disminuir las probabilidades y porcentajes de malas relaciones paterno filiales.

La corriente psicológica que surge del proyecto investigativo, cimienta sus bases en la teoría Sistémica Familiar con enfoque grupal, lo cual contribuirá en el análisis de los diferentes estados emocionales y proveer de una mejor salud mental en el grupo estudio y a la vez mediante el manejo grupal promover relaciones socialmente sanas.

2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

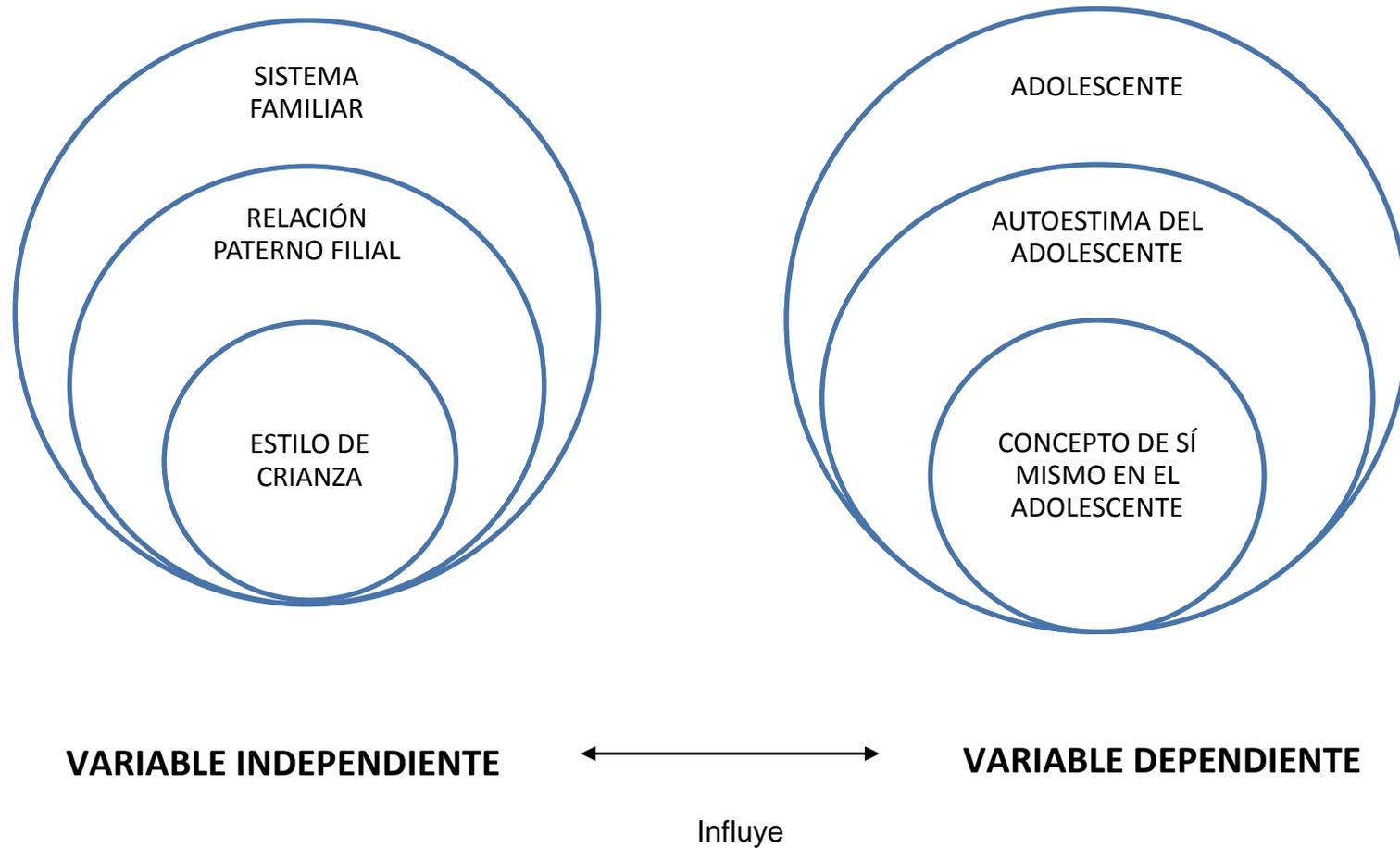


Gráfico N° 1: Categorías Fundamentales.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE VARIABLES

2.6.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.6.1.1 Sistema Familiar

La familia está considerada como un sistema dinámico viviente sometido a un proceso de establecimientos de reglas y de búsqueda de acuerdo sobre ellas. Las relaciones entre sus miembros dependen de las reglas o leyes en base a las cuales funcionan los miembros del sistema en relación recíproca. Así la familia ha de ser contemplada como una red de comunicaciones entrelazadas y en la que todos sus miembros, desde el más pequeño hasta el más mayor, influyen en la naturaleza del sistema a tiempo que todos, a su vez, se ven afectados por el propio sistema. La familia es un sistema especial, con una historia y un pasado al tiempo que se encierra en sí un futuro que hay que descubrir (Millan, 2002).

El sistema familiar es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan, naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia, ha este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad de generar nuevos individuos a la sociedad, con un conjunto de reglas o principios sobre una materia, relacionados entre sí, conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin determinado. Se destacan la interacción y el orden a una finalidad, Si se toma como referente teórico a la teoría general de sistemas, con la concepción de Von Bertalanffy, se caracteriza al sistema por un estado estable, dinámico, que permite un cambio constante de componentes mediante asimilación y desasimilación (Niño, 2012).

En el libro de (Millan, 2002), “Psicología y Familia”, el autor denomina a la familia como un grupo que tiene una estructura básica (padre, madre, hijos) habitando en un espacio durante diversos ciclos vitales, que tienen como fin cumplir funciones sexuales, reproductivas, económicas, socioeducativas y afectivas y que funcionan como un sistema con sus propias reglas internas y abierta tanto a la familia extensa como a la comunidad. Por lo tanto, toda familia, como grupo institucional y como sistema que es, tiene una forma particular de funcionamiento en el que se establecerán límites internos, los cuales establecen

la separación entre sus miembros con objetivo mantener la jerarquía familiar, así como el correcto entendimiento de las pautas marcadas para la eficacia del funcionamiento del sistema familiar, y límites externos que hacen referencia al funcionamiento adaptativo-inadaptativo del sistema familiar con respecto al entorno social y cultural en el que se desenvuelve; es decir, una familia sana es aquella que conserva su identidad como familia con respecto a la sociedad, diferenciado de forma adecuada lo perteneciente o no al sistema familiar.

En la observación de familias con pacientes esquizofrénicos, Bateson se sorprendió de la gran cantidad de contextos paradójicos y meta mensajes que presentaban estas familias. Así en 1956 Bateson conjuntamente con Jackson, Haley y Weakland, generaron el discutido informe psiquiátrico hacia una teoría de la esquizofrenia en que incluyeron el concepto de "doble vínculo" como la constante de la esquizofrenia en los niños (SALVO, 2010).

Características de una familia funcional

Según la psicóloga clínica Yolanda Dávila Pontón Egresada de la Maestría de Terapia Familiar Sistémica, las principales características de una familia son: **dialécticas** Es decir que evolucionan en un constante devenir. En ellas van a surgir circunstancias que promuevan su crecimiento individual y grupal, pero a la vez van a aparecer en determinados momentos de su existencia crisis y contradicciones. Sus integrantes van a movilizar sus recursos para que su relación se afirme y movilice hacia un continuo desarrollo utilizando las crisis o antinomias como pulsión para su ulterior crecimiento. Ninguna familia permanece estática dado que su historia es un permanente devenir. Así como también son: **dinámicas** es decir que la acción o conducta elicitada por cada uno de sus integrantes influye en los comportamientos, sentimientos y pensamientos de sus demás integrantes y viceversa. Y es que la conjunción y la interacción entre ellos integra similares sucesos familiares, por lo tanto cada uno de sus integrantes puede definir y hasta pronosticar la posición, el comportamiento, las alianzas estratégicas, los sentimientos, las conductas reactivas, etc., de los demás miembros en base a la historia que los une y por el rol que les ha tocado desempeñar en el interior de la propia familia. Si la relación que establece determinado miembro hacia otro de su sistema es saludable, esto va a repercutir en los demás integrantes y viceversa, pero si no es saludable la repercusión tampoco lo será. **Son relativas** Toda

familia surge en un determinado momento histórico y les brinda a sus integrantes protección, seguridad, afecto, expectativas para su desarrollo, como también - de manera contradictoria- puede iniciar, desarrollar e implementar una serie de mecanismos psicológicos que hacen que se mantengan una serie de comportamientos no funcionales para sus integrantes y que convierten a la Familia Funcional en Disfuncional, (podemos mencionar a las familias psicósomáticas) es decir nociva para el desarrollo saludable de sus integrantes (Pontón, 2005).

Características de una familia disfuncional

Según Pontón (2005), Indica en su artículo que las características de una familia disfuncional son las siguientes:

Su dinámica familiar no es saludable: Esto significa que afecta negativamente a sus integrantes de tal forma que si le causa perjuicio a uno de ellos de manera inespecífica también le afectaría a otro de sus miembros de similar o diferente manera.

Su funcionamiento familiar no es relacional ni compatible: En todo grupo familiar las características psicoculturales de la comunidad donde el sistema familiar está insertado son compatibles y consonantes con la particularidad del propio grupo familiar. Pero pueden existir casos en que estas particularidades que en algún momento de su existencia fueron saludables para los miembros y posibilitaron el crecimiento, al no evolucionar ni modificarse de acuerdo a los ciclos evolutivos de la familia, de acuerdo a las necesidades de los miembros y la dinámica social inmediata se tornan no saludables, anacrónicas, divergentes. No permiten el crecimiento de los individuos y son contrarias a la evolución funcional de la familia, y por lo tanto también disfuncionales para el desarrollo de la salud mental de sus integrantes (Pontón, 2005).

Desarrolla y mantiene roles familiares contradictorios: Toda familia se instaura y constituye en un determinado momento histórico y les otorga a sus integrantes elementos propicios para su autorrealización. Se puede plantear entonces que existen sistemas familiares disfuncionales que generan una atmósfera patológica para la inserción de cuadros neurotípicos, psicopatogénicos, que dependiendo de las características de las familias, en lo referente a patrones de crianza, formas de ejercer la autoridad, de circular la información,

de distribuir la administración del hogar, de la relación que establezcan con el entorno social (Pontón, 2005).

Tipos de Sistemas Familiares

La Dra. Virginia Satir (2002), En el libro “Terapia Familiar Paso a Paso”, menciona que existen dos variedades básicas de sistemas que son el abierto y el cerrado. En un sistema familiar cerrado, la información de y hacia el exterior es muy limitada, y las respuestas a diversas situaciones se producen de una manera circular y automática que no toma en consideración los cambios de contexto. En un sistema abierto las respuestas e interacciones reciben influencia de los cambios de contexto o nuevas informaciones. Los términos abiertos y cerrados se utilizan aquí para expresar situaciones extremas, más que realidades absolutas los sistemas humanos no podrían existir sin intercambio alguno con el ambiente. A la inversa un sistema familiar abierto reduce, en ocasiones, sus intercambios con el mundo exterior.

Los sistemas familiares cerrados operan con base en un grupo de reglas rígidas y fijas que se amplían a un contexto específico, sin importar la manera como encaje dichas reglas. Aunque las reglas a menudo son anticuadas su obediencia es más importante que las necesidades de los miembros individuales de la familia. Un sistema cerrado está cerrado al poder, la dependencia neurótica, la obediencia, las privaciones, la conformidad y la culpa; no permite cambio alguno pues los cambios perturban su equilibrio. Esto varía en intensidad dependiendo, por supuesto, de las familias, pero para mucha gente la seguridad de lo desconocido, a pesar de que sea incomodo, es menos amenazadora que el riesgo de lo desconocido (Satir, 2002).

Las consecuencias de los sistema cerrados es que los miembros permanecen ignorantes, limitados y rígidos mediante el temor e castigo, la culpa y el sometimiento. Estos seres experimentan crecientes dudas acerca de su autoestima a la vez que necesitan un reforzamiento frecuente del exterior para sentirse bien consigo mismo. Un sistema así debe descomponerse con tiempo, debido a que un elemento del sistema llega al límite de su capacidad de afectación. Cuando esto sucede, uno o más individuos dentro de la familia presentan síntomas (Satir, 2002).

Un sistema familiar abierto se caracteriza por su libertad para tomar decisiones y su flexibilidad; incluso tiene la libertad para volverse cerrado durante un tiempo, si es necesario. La autoestima es fundamental, y todos los miembros de la familia experimentan un sentimiento de poderío de control de su destino. La clave para un sistema abierto y saludable es la capacidad para cambiar con un contexto cambiante y para reconocer este hecho. Esto también permite la absoluta expresión y aceptación de esperanzas, temores, amores, iras, frustraciones y errores. En otras palabras, la amplia diversidad de lo que conocemos, como seres humanos puede surgir sin representar una amenaza y expresarse con sinceridad sin temor al rechazo o a la humillación (Satir, 2002).

Factores de riesgo familiares

Diversas condiciones económicas, sociales, culturales e individuales, se constituyen como factores de riesgo de tipo familiar para el consumo de sustancias psicoactivas como clasifico Niño (2012).

- Padres autoritarios.
- Violencia familiar
- Conflictos familiares
- Ausencia de figuras de autoridad
- Figura materna sobre involucrada.
- Predominio de formas de comunicación conflictiva.
- Dificultad para marcar límites
- Confusión de valores.
- Confusión de roles.
- Modelo adictivo familiar

2.6.1.2 Relación Paterno Filial

Según Jesús Beltrán Llera, (1995), establece que la interacción o relación paterno filial es el estudio de las influencias que ejercen los padres en el desarrollo del niño a sido ampliamente realizado en psicología. Se ha comprobado que los niños con fuertes vínculos familiares difieren de otros niños de la misma edad, pero con lazos más débiles, en la siguientes

variables: capacidad de adaptación, afectividad, sensibilidad, estimulación, desarrollo cognitivo y emocional, conductas independientes y seguridad emocional. Funciones diferenciales de los padres. En la familia tradicional, la interacción de los padres con los hijos es diferente de la que ejerce la madre en áreas y funciones sociales como la enseñanza del rol sexual, las actividades del juego y el cuidado hacia el niño en la familia nuclear moderna, se está constando cambios hacia las interacciones más igualitarias y, consecuentemente un desplazamiento de las creencias tradicionales de los hombres y mujeres hacia posiciones más acordes con la igualdad del sexo. En fin, los padres y las madres juegan un papel distintivo pero complementario en la infancia de los hijos. Tanto los unos como los otros mantienen interacciones competentes aunque en la familia tradicional d los padres juegan un rol menos directo de las interacciones, pues ocupan menos tiempo en las actividades con sus hijos y están menos implicados en las responsabilidades y cuidados que conlleva la crianza y más dispuesto a diferenciar entre mujeres y varones. Los padres interactúan menos con sus hijos pequeños (Llera, 1995).

Relación Paterno Filial en la Adolescencia

Según Llera (1995), también nos expresa que la relación paterno-filial en cualquier etapa de la vida es el vínculo directo e inmediato (en primer grado) que une a padres e hijos y que se conoce también con el nombre técnico de filiación. En términos generales, la necesaria concurrencia de padre y madre en la concepción y gestación de los hijos determina que pueda diferenciarse entre filiación paterna y materna.

- a) La filiación natural, cuando los hijos concebidos fuera del matrimonio habían sido concebidos por personas que, en el momento de la concepción, podían o podrían haber contraído matrimonio si así lo hubiesen deseado o previsto.
- b) La filiación ilegítima, stricto sensu, comprendía todos aquellos supuestos en que los hijos extramatrimoniales habían sido procreados por personas que tuvieran prohibido contraer matrimonio entre sí, por las razones que fueren parentesco, estar ya casado con otra persona, haberse sometido a votos religiosos.

La adolescencia es un periodo de la vida en que la importancia e intensidad de las relaciones con los amigos aumentan mientras que se producen una relativa disminución en la relación

con los padres. Esta etapa puede considerarse como un periodo de despegue, una época en la cual el adolescente se esfuerza por aumentar su independencia para, finalmente, abandonar el sistema familiar inmediato, como se citó en Llera (1995), Erickson (1970), observo que, asociada a la independencia en la adolescencia coexiste una necesidad de afecto y apoyo de los padres. En esta misma línea, apuntan otros trabajos diciendo que la calidad de las relaciones familiares es crucial para determinar la competencia y confianza con la cual el adolescente afronta esta etapa de la vida.

La psicóloga José María Otin manifiesta que la calidad de las relaciones paterno filiales son muy importantes y podrían llegar a ser negativas y originar conflictos que lleven a un crimen o delincuencia, a causa de las disfunciones que una mala socialización provocan entre los diferentes sistemas psicológicos, dando lugar a si a distintas personalidades antisociales (Castillo, 2010).

2.6.1.3 Estilo de Crianza

En el libro “Psicología y vida”, del Dr. Richard J. Gerrig (2005), formula que los estilos de crianza pueden clasificarse en relación con las dos dimensiones de demandas: la disposición de los padres para actuar como un agente sociabilizado; y la respuesta que es el reconocimiento de los padres de la individualidad del niño. El estilo autoritativo suele producir un vínculo padres e hijos eficaces.

Los estilos de crianza, de acuerdo a la definición del Dr. John Gottman, describen los modos como los padres reaccionan y responden a las emociones de su niño; a su vez son entendidos como la acción y el efecto de criar a los niños. La crianza es el proceso mediante el cual los padres esculpen el cuerpo y el espíritu de los niños. Los padres emplean diversos métodos de crianza según la situación, el niño, su conducta en el momento y la cultura (Chango, 2013).

Estilo de crianza autoritario

Los padres autoritarios son altamente demandantes, pero no altamente receptivos. Estos padres pueden ser invasivos o no. Los primeros son la clase de padres que suelen decir "¡Hazlo porque yo lo digo!". Los padres autoritarios dan órdenes y esperan que sean

obedecidas; la obediencia es premiada y la desobediencia, castigada. Estos padres suelen crear ambientes sumamente exigentes, con reglas de comportamiento claramente establecidas. En casos extremos, el estilo autoritario puede volverse abusivo. Se caracteriza por ser un estilo muy estricto e inflexible, no toma en cuenta la participación de los hijos en el proceso de la crianza y la toma de decisiones, e impone reglas muy rigurosas y castigos severos. Estos son los padres que disciplinan a sus hijos y no les señalan el porqué de sus decisiones, y simplemente dicen esto es así porque yo lo digo y punto. Este estilo de crianza podría generar en los niños: timidez, inseguridad, dependencia frustración, rebeldía (Cordero, 2014).

Estilo de crianza autoritativo

Los padres autoritativos abarcan ambas dimensiones de forma elevada. Son más compasivos que punitivos y tienden a valorar la independencia de sus hijos. Estos padres suelen hacer elecciones y dar razones. Algunos psicólogos consideran que es el estilo de crianza más efectivo. No parece haber una crianza extremadamente autoritativa. Los padres autoritativos abarcan ambas dimensiones de forma elevada. Son más compasivos que punitivos y tienden a valorar la independencia de sus hijos. Estos padres suelen hacer elecciones y dar razones. Algunos psicólogos consideran que es el estilo de crianza más efectivo. No parece haber una crianza extremadamente autoritativa. Ejercen control sobre sus hijos, pero al mismo tiempo ofrecen un apoyo emocional significativo. En la forma de decisiones, los hijos tienen una parte importante, lo cual proporciona una buena actitud de diálogo en la familia, En este estilo, la última decisión corresponde a los padres, pero sin antes haber analizado las demás posturas (Chango, 2013).

Estilo de crianza negligente

Los padres negligentes abarcan ambas dimensiones de forma reducida. Tienden a tener un filosofía de "vivir y dejar vivir" en la crianza de sus hijos. Los hijos de padres negligentes tienen permiso para hacer lo que quieren pero no cuentan con el apoyo para hacerlo. En casos extremos, esto se vuelve negligente. No muestran preocupación por el bienestar de sus hijos y simplemente no les interesa si son buenos padres o no. Estos padres priorizan otras áreas de sus vidas como por ejemplo el área laboral, social, de pareja, y no les interesa dedicarle

tiempo a sus hijos. Son la clase de padres que pasan todo el día trabajando fuera del hogar, dejan a sus niños en la escuela y en cuidados extendidos y el tiempo de calidad que deben dedicarle a sus hijos, no solamente pasa a un segundo plano, sino que no existe porque no tienen tiempo para ellos. Este estilo de crianza podría generar en los niños: baja autoestima, sentimientos de soledad, depresión infantil, bajo rendimiento académico, comportamientos agresivos (Cordero, 2014).

Estilo de crianza permisivo

Los padres permisivos tienen pocas exigencias, y ocultan cualquier impaciencia que sientan, hay poca disciplina por exigen escasa madurez de los niños. Los padres permisivos son cariñosos y aceptan a sus hijos. Escuchan todo lo que sus hijos dicen y comparten sus propias emociones sin restricciones. Tratan de ayudarlos en todo, pero no se sienten responsables de su conducta. Los padres permisivos son sumamente receptivos pero no demandantes. Son indulgentes y permiten un montón de comportamientos que otros padres no permitirían. Suelen evitar la confrontación. Pueden ser acusados por otros de "arruinar" a sus hijos. Los padres permisivos tienden a ceder ante las demandas de sus hijos pero, a diferencia de los padres negligentes, les brindan apoyo. Los progenitores que a pesar de que les demuestran el cariño a sus hijos, no les exigen que cumplan con ciertas pautas como por ejemplo, el llegar a la casa a cierta hora, en el caso de los adolescentes, o el acostarse temprano cuando son niños pequeños, o no imponen castigos inmediatamente ocurrido una conducta negativa. Sí quieren a sus hijos pero no se comprometen más allá de eso, solamente les demandan el cumplimiento de algunas reglas y no de modo constante. Este estilo de crianza podría generar en los niños: impulsividad, abuso de sustancias, baja autoestima, desinterés, y ansiedad (Berger, 2007).

Estilo de crianza democrático

Los padres demócratas ayudan a los niños a aprender a valerse por sí mismos y a pensar en las consecuencias de su comportamiento. Lo hacen al dar a sus hijos expectativas claras y razonables y al explicarles por qué esperan que los niños se porten de cierta manera. Hacen seguimiento del comportamiento de los niños para asegurarse de que cumplan las reglas y expectativas. Lo hacen de una manera cálida y cariñosa. Muchas veces, tratan de pescar a

los niños cuando se portan bien para poder reforzar el buen comportamiento, en vez de concentrarse en el malo. Por ejemplo, al niño que deja los juguetes en las escaleras le dicen que no lo debe hacer porque alguien podría tropezar con ellos y lastimarse o dañar el juguete. Más adelante, los padres involucran a los hijos cuando fijan reglas y hacen quehaceres.

Los padres que tienen un estilo democrático ofrecen opciones según las habilidades del niño. Para un niño pequeño, la opción puede ser entre la camisa roja o de rayas. Para un niño mayor, la opción puede ser entre una manzana, una naranja o un plátano. Los padres guían el comportamiento de los niños enseñándoles, no castigándolos (Berger, 2007).

Consejos para mejorar los estilos de crianza

Según Cordero (2014), dijo:

- a) Su hijo merece respeto, no intente pasar por encima de él. No busque que él le haga caso solo por miedo o porque usted lo ordene, ya que debe guiarse más que porque se lo están pidiendo, porque es necesario que lo realice y para ello se le debe explicar el motivo. De este modo el niño aprenderá a desarrollar su criterio y propia voluntad para hacer las cosas, sin necesidad de recibir indicaciones.
- b) Sea justo. Aplique una sanción cuando se debe y elogie cuando el niño lo merezca.
- c) Conversen directamente. Cada vez que hablen mírense a los ojos, practiquen tanto la comunicación verbal como la no verbal, por medio de expresiones o gestos, en los que el cuerpo sea el principal camino para comunicar lo que piensa.
- d) Desarrolle la confianza en el niño, transmítale ideas positivas tales como, tú puedes, no te rindas, vamos hijo, ¡adelante!, que además fomente la alta autoestima en el menor.
- e) Fomente la expresividad siendo expresivo con el mismo niño, diga diariamente frases como: te quiero mucho, eres un buen hijo, qué bien lo has hecho, estoy orgulloso de ti, para que el niño reconozca que es valioso y se motive a seguir en esa línea de las conductas positivas y que él también sea capaz de expresar sus emociones sin ningún tipo de temor.
- f) Juegue con su hijo y compartan actividades dinámicas en conjunto con la familia; más importante que matricular al niño en diversos cursos de deportes es que realice

el deporte con sus padres. El traer hijos al mundo y criarlos es el asunto más delicado y serio en el que uno como padre o madre puede involucrarse. La crianza de los hijos es algo de lo cual se debe hablar incluso antes de casarse. Nunca olvide buscar la ayuda de un profesional que lo asesore o lo oriente en el tema (Cordero, 2014).

2.6.2 VARIABLE DEPENDIENTE

2.6.2.1 Adolescente

La adolescencia es un periodo de vulnerabilidad durante el cual los chicos comienzan a estar expuestos a mayores riesgos. Quizás sea la etapa de la vida que más requiere de adultos dispuestos a escuchar, contenedores y consistentes. En la actualidad vivimos en un ritmo exagerado. Permanentemente estímulos de todo tipo llegan hasta nosotros y nuestro ser realiza un gran esfuerzo de sobreadaptación para intentar internalizar aquellas cosas que puedan serle útiles y desechar rápidamente lo que cree innecesario. En este contexto de hiperestimulación, la reflexión esta desvalorizada, pensar se hace más difícil, se prefiere la sola acción y quien no puede seguir el ritmo, pierde. Otorgar un espacio y un tiempo de meditación a los adolescentes no es una tarea que comúnmente realicen las escuelas u otras instituciones educativas. Sin embargo, al negarles este espacio, muchas veces los estamos privando de una oportunidad única de aprendizaje: nada más y nada menos que la posibilidad de tomar consciencia desde la propia mismidad y de su valor único, irrepetible e insustituible (Vernieri, 2006).

Muchos afirman hoy que lograr que los chicos se interesen y se comprometan con una tarea es casi una utopía. Más aún si el objetivo es parar, escuchar, escucharse, reflexionar. Basados en este prejuicio descartamos de tajo la ocasión de escuchar a los adolescentes y de conversar con ellos sobre sus problemas, sus dudas y cuestionamientos. La propuesta es intentarlo seria y sistemáticamente con profesionalidad y vocación, con los recursos adecuados y tomándonos el tiempo que sea necesario (Vernieri, 2006).

Según Carlos García, (1970), la adolescencia es la época de la vida de 12 a 18 años, que marca la transición entre la infancia y el estado adulto. Sus límites varían según una serie de factores, como pueden ser el sexo doce a dieciocho años por término medio, en ellas; trece

a diecinueve en ellos, el tipo individual, la raza, las condiciones geográficas, el medio socioeconómico. Es un período de profundas transformaciones fisiológicas, que se caracteriza a la vez por importantes cambios en las estructuras mentales, por el intento de liquidar el estadio infantil en un plano afectivo y, en el social, por los difíciles ensayos de inserción en la sociedad adulta. Algunos autores, como Piaget, señalan dos etapas: la pre-adolescencia hasta los quince años y la adolescencia propiamente dicha a partir de esa edad hasta los dieciocho, otros como debe ser, distinguen un primer período de pubertad, caracterizado eminentemente por el desarrollo fisiológico sexual, y otro de juventud, cuyo signo primordial sería el de la integración a la sociedad (García, 1970).

a) Plano fisiológico

En la adolescencia se presenta un impulso biológico brusco, que lleva consigo al principio un desequilibrio general de las funciones, una aceleración del crecimiento, el desarrollo de los órganos genitales y de los caracteres sexuales secundarios. Durante este periodo de la vida, el papel de la hipófisis es relevante, puesto que segrega las hormonas de crecimiento. Las vísceras, los huesos y los músculos se desarrollan. El corazón adquiere un tamaño casi doble entre los doce y los dieciséis años, la tensión arterial aumenta y el ritmo cardíaco disminuye (García, 1970).

b) El plano intelectual

Hacia los doce años, se efectúa una transformación fundamental en el pensamiento del niño: el paso del pensamiento concreto al pensamiento formal o hipotético deductivo. Hasta esa edad las operaciones de la inteligencia infantil son únicamente concretas, es decir, no se aplican más que a la misma realidad, a los objetos susceptibles de ser manipulados. A partir de los doce años, el pensamiento formal empieza a ser posible, las operaciones lógicas comienzan a ser traspuestas del plano de la manipulación concreta al de las solas ideas, sin el apoyo de la percepción ni de la experiencia. Así, pues, el pensamiento formal del adolescente será hipotético deductivo en el sentido de que será capaz de deducir las conclusiones que se pueden extraer de puras hipótesis y no solamente de la observación real. Aquí vemos una de las novedades que oponen la adolescencia a la infancia: la libre actividad de la reflexión espontánea, su facilidad en la elaboración de teorías abstractas.

Citado en García (1970), Piaget (1896), dice: comparado con un niño, un adolescente es un individuo que construye sistemas y teoría. Otra característica importante de la actividad mental del adolescente es su egocentrismo intelectual. Este se manifestará por la creencia en la omnipotencia de su reflexión, como si el mundo debiera someterse y adaptarse a sus sistemas, y no los sistemas a la realidad. Posteriormente, ese egocentrismo casi metafísico va encontrando su corrección en una reconciliación entre el pensamiento formal y la realidad. La actividad intelectual del adolescente irá alcanzando el equilibrio cuando éste comprenda que la función propia de la reflexión no es la de contradecir la experiencia, sino la de interpretarla y, en el fondo, adaptarse a ella.

c) El plano afectivo

La adolescencia se caracteriza por una profunda crisis que hace emerger al sujeto del mundo protegido de la infancia. Sucede a un período tranquilo en que el instinto está calmado y los conflictos de la primera infancia olvidados. Esta crisis se manifestará ante todo por la definitiva superación del complejo de Edipo, lo que llevará al adolescente a los primeros problemas importantes con sus padres. Esta rebelión, además, no sólo se dirigirá contra la autoridad paterna, sino contra toda clase de autoridad: maestros, profesores, etcétera. La emancipación será tanto más difícil cuanto más el niño se haya fuertemente fijado a sus padres y su imagen haya sido opresiva (García, 1970).

El adolescente empieza a descubrir su propio yo personal, necesita autoafirmarse en contra de sus padres y de toda su infancia para encontrarse a sí mismo. Estos últimos deben saber aceptar la diferencia de intereses, costumbres, ideas y opiniones de su hijo y ayudarlo a liberarse del círculo familiar vivido por él de una forma opresiva. El narcisismo, la autocontemplación y la soledad caracterizan este período. Por otro lado, la reactivación del instinto sexual lleva consigo una manifestación constante, la masturbación, a la que normalmente se relaciona, por el hecho de la represión social habitual, una culpabilidad. Hay que tener muy en cuenta, en contra de todos los prejuicios establecidos, que son las consecuencias psicológicas de esta culpabilidad las que son temibles y nocivas y no los efectos propios de la masturbación, que desaparecerá a partir del momento en que el sujeto pueda dirigir normalmente su impulso sexual hacia otra persona. Todos estos conflictos hacen del adolescente un personaje aparentemente contradictorio, impulsivo e hipersensible,

manifestaciones que hay que entender como signos de una difícil etapa de búsqueda de sí mismo (García, 1970).

d) El plano social

La adolescencia es un periodo no menos conflictivo en este aspecto. El joven vive de una forma casi contradictoria su doble impulso de rechazo de la sociedad adulta y sus ensayos de inserción en la misma. Hacia los quince años sale del mundo cerrado familiar para ampliar sus relaciones en nuevas amistades. Vive sus primeros amores, se forman las bandas de adolescentes y todo ello entre continuos entusiasmos y decepciones, que configuran la imagen del adolescente en un constante estado de insatisfacción. Insatisfacción provocada por el desfase que suele haber entre su mundo interior y la realidad. Son corrientes, por ejemplo, las decepciones que le acarrea el descubrir que la verdadera personalidad de su amigo o amiga no corresponde al arquetipo que había proyectado sobre él o ella. A menudo parece que el adolescente sea asocial y casi asociable. Nada es más falso, sin embargo, ya que medita y actúa sin cesar en función de la sociedad. Se afirma en contra de ella, pero, en el fondo, en relación a ella, y la actitud que toma sigue siendo la de insertarse en una sociedad que, si bien al principio no es la de los adultos, será por lo menos el grupo restringido o la banda de adolescentes (García, 1970).

Finalmente, todos estos conflictos se irán resolviendo a medida que equilibre su vida en el doble plano afectivo y social. Equilibrio que será una adaptación al adquirir un estatuto social y profesional, y una estabilización sentimental y sexual. Se puede afirmar, sin embargo, que ciertos adultos son adolescentes prolongados –a pesar de que su desarrollo fisiológico se haya realizado completamente– cuando las condiciones de estabilización no se han realizado de forma satisfactoria (García, 1970).

2.6.2.2 Autoestima del Adolescente

Danielle Laporte (2003), en su libro “Escuela para padres: Como Desarrollar la Autoestima en los Adolescentes”, realiza una adecuada introducción donde nos expone los siguiente: Individualmente y como sociedad se ha comprendido que la autoestima es muy importante. Esta toma de conciencia está ligada al hecho de que vivimos a un periodo de cuestionamientos profundos. Se trata de una verdadera crisis de identidad debido a los

cambios tan rápidos que vivimos y que nos hace recordar la adolescencia. La importancia que le damos a la autoestima proviene de la inquietud que cada uno de nosotros tiene cuando ve niños, adolescentes o adultos deprimidos y con tendencias a menospreciarse. Los medios de comunicación nos presentan sin tregua una imagen deformada de nuestra capacidad como padres y nos recuerdan sin piedad que nuestra sociedad tiene las tasas más altas de deserción escolar y suicidios de jóvenes. Esta situación explica nuestra inquietud y nutre nuestra voluntad de hacer todo lo posible para aminorar la violencia, la depresión y la ansiedad. La sociedad se ha transformado rápidamente en menos de 30 o 40 años, los valores básicos se han desbordado hemos pasado de ser una sociedad centrada en la familia a ser una sociedad caracterizada por 49% de divorcios; una reducción dramática de la cantidad de población infantil; una mayoría de mujeres en el mercado laboral; y una redefinición de los papeles del hombre y de la mujer del padre y la madre. La transformación de la sociedad causa muchos cuestionamientos, así que no es sorprendente que tengamos el gusto, dadas las circunstancias, de concentrarnos nuestra atención y esfuerzos en puntos fuertes de las personas en los elementos positivos de las relaciones humanas y en la esperanza de un mundo mejor la autoestima está en el corazón de esta labor (Laporte, 2003).

Referente a la autoestima en el libro de J.C. Coleman y L.B. Henry (2003), los psicólogos exponen que la autoestima ha recibido más atención que cualquier otro concepto como barómetro de afrontamiento y la adaptación. Desde los primeros días de investigación en este campo, ha sido evidente que era probable que la baja autoestima predijera dificultades de ajuste, y que las personas con autoestima alta probablemente las cosas les saldrían relativamente bien en diversos dominios, se mostró que la baja autoestima estaba relacionada con la depresión, la ansiedad y el mal rendimiento escolar. Tanto los adolescentes con autoestima alta como los de autoestima baja eran similares su deseos de tener éxito al dejar la escuela, pero era más probable que el grupo de baja autoestima sintiera que nunca alcanzaría tal éxito (Coleman, 2003).

Además, era más probable que prefiera un trabajo que sabía que estaba fuera de su alcance y que sintiera que no tenía los recursos necesarios para conseguirlo los adolescentes que apuntaban alto en autoestima tenían significativamente más posibilidades que los de autoestima baja de considerar como bases personales la cualidades siguientes: la confianza

en sí mismo, el trabajo duro, el potencial del liderazgo y la capacidad para causar buena impresión. En conclusión puede definirse la autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal.

El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos. Las personas con alta autoestima se caracterizan por lo siguiente: superan sus problemas o dificultades personales, afianzan su personalidad, favorecen su creatividad, son más independientes, tienen más facilidad a la hora de tener relaciones interpersonales. Cuando tienes una autoestima alta, te sientes bien contigo mismo; sientes que estás al mando de tu vida y eres flexible e ingenioso; disfrutas con los desafíos que la vida te presenta; siempre estás preparado para abordar la vida de frente; te sientes poderoso y creativo y sabes cómo hacer que sucedan cosas en la vida (Coleman, 2003).

Autoestima precisa

Según Ortiz (2010), la autoestima es uno de los factores más relevantes para el bienestar personal y una clave para relacionarnos con el entorno de una forma satisfactoria.

Si nuestra tendencia es a sobrevalorar las dificultades o defectos sin valorar las propias capacidades o posibilidades, la suma global y la percepción de uno mismo hace que nos sintamos insatisfechos. Si esta forma de pensar está generalizada, nuestras actuaciones van a estar sesgadas o actuaremos con temor y hay más posibilidades que los fallos se repitan en el futuro. También podemos tener un pensamiento distorsionado en el sentido contrario, si lo que tenemos es un sentimiento exagerado de autoestima, nos puede crear problemas, lo cual ocasionará que no podamos resolver los problemas de forma adecuada. En esta sociedad se nos pide que seamos perfectos, esto choca frontalmente con nuestra vivencia. Lo adecuado es sentir una parte de nosotros como maravillosa, aquella que se refiere a nuestras capacidades. Somos buenos para unas cosas, tenemos cualidades que ponemos o no en práctica, hemos conseguido cosas.

La otra parte de nosotros alberga los límites. Si a veces somos odiosos, nos enfadamos, somos débiles o miedosos, no sabemos qué hacer, e incluso nos equivocamos (Ortiz, 2010)

La parte de los límites es la que intentamos esconder, la que nos avergüenza de nosotros mismos. Ponemos tanta atención en nuestros defectos que no hacemos sino hacerlos más presentes y empeorar las cosas, por no aceptarlos, cambiar o salir de ellos. Toda esta energía puesta en los límites nos impide desarrollar las capacidades y superarnos. Necesitamos aceptarnos como un todo, con límites y capacidades. Querernos sin condiciones. Sólo así sentiremos el aumento de la autoestima. Necesitamos estimar lo mejor de nosotros y lo menos bueno (Ortiz, 2010).

2.6.2.3 Concepto de sí mismo

Según Thomas, (2006), Formula algunas reflexiones teóricas sobre el concepto de sí mismo, se entiende un proceso autoreflexivo mediante el cual el ser humano integra sus experiencias consigo mismo y, de esta manera, llega a verse como una persona singular diferente de las otras. En razón de la identidad conseguida una persona puede responder a la pregunta de cómo es. Y para responder esta pregunta los padres biológicos adquieren un significado especial, puesto que son normalmente los primeros interactuantes que trasmite al niño sus experiencias consigo mismo y con su medio ambiente. Como es uno se experimenta en la interacción con ellos. Para elaborar el cuadro de cómo es uno tiene gran importancia las comparaciones sociales que hacen los demás o uno mismo. Y en esto padres biológicos son como cadena perpetua, una transparencia comparativa especialmente significativa el convencimiento de que los niños han heredado características y singularidades de sus padres biológicos está ampliamente extendido tanto en los adultos como en los niños (Thomas, 2006).

A menudo los niños y los jóvenes dan espontáneamente informaciones de los que tienen y de quien los han heredado. Especialmente importante es la cuestión de que características positivas o negativas han recibido de que progenitor, aunque estas valoraciones pueden cambiar el transcurso de la vida, el progenitor que vive con el niño percibe o al menos, imputa a su hijo semejanzas con el progenitor como: igual que tu padre eres capaz de

dominarte, o eres tan desordenado como tu padre, también los hijos se ocupan de aquello que han heredado de otro progenitor.

Se ha observado que también los niños se ocupan en su fantasía a menudo del progenitor no conviviente cuando el contacto ha sido interrumpido y se crea cuadros irreales, a veces idealizados y otras veces totalmente negativos los cuales tienen los efectos correspondientes en el concepto de sí mismo y en la creación de la identidad. Esto causa problemas, porque los niños tienden a integrar en la imagen de sí mismo tales características unilaterales del concepto que tienen de sus padres, ya que están convencidos de que llevan algo de ellos. Podríamos decir que el concepto de sí mismo es uno de los elementos centrales al que se le asigna un papel esencial en la construcción de la personalidad, y se refiere al conjunto de percepciones, ideas o teorías que el individuo posee acerca de sí mismo, y en cuya construcción intervienen los demás (Thomas, 2006).

Según Gonzales, (2003), El concepto de sí mismo se va desarrollando a través de una serie de fases:

1. La fase de exploración: el sujeto nace con unas tendencias innatas de que se modifican y estructuran en su relación con el ambiente y que generan una serie de conductas con el individuo.
2. El auto diferenciación: el individuo conforme se va desarrollando, este se va diferenciando del mundo de los objetos y de las personas.
3. La identificación: el sujeto se acerca a los objetos o a las personas que le proporcionan gratificación.
4. El desempeño de roles: a lo largo de la vida el sujeto desempeña diferentes roles que le van a proporcionar el desarrollo de la imagen de sí mismo.
5. La evaluación de los resultados: de esta confrontación de la realidad, surge una comprobación constante del concepto de sí mismo.

De igual forma Gonzales (2003), menciona que el autoconcepto se ha venido considerando como, uno de los determinantes del desarrollo personal y vocacional del individuo. En conclusión el concepto de sí mismo, es el concepto que tenemos de nosotros mismos. El cual se obtiene en los siguientes niveles:

- a) **Nivel cognitivo intelectual:** constituye las ideas, opiniones, creencias, percepciones y el procesamiento de la información exterior. Basamos nuestro autoconcepto en experiencias pasadas, creencias y convencimiento sobre nuestra persona.
- b) **Nivel emocional afectivo:** es un juicio de valor sobre nuestras cualidades personales. Implica un sentimiento de lo agradable o desagradable que vemos en nosotros.
- c) **Nivel conductual:** es la decisión de actuar, de llevar a la práctica un comportamiento consecuente.

Los factores que determinan el autoconcepto son los siguientes:

- a) La actitud y motivación: es la tendencia a reaccionar frente a una situación tras evaluar la positiva o negativa. Es la causa que impulsa a actuar, por tanto será importante plantearse los porqués de nuestras acciones, para no dejarnos llevar simplemente por la inercia o la ansiedad.
- b) Es esquema corporal: supone la idea que tenemos en nuestro cuerpo a partir de las sensaciones y estímulos. Esa imagen está muy relacionada e influenciada por las relaciones sociales, las modas complejos o sentimientos hacia nosotros mismos.
- c) Las aptitudes: son las capacidades que posee una persona para realizar adecuadamente inteligencia, razonamiento y habilidades.
- d) Valoración externa: es la consideración o apreciación que hacen las demás personas sobre nosotros. Son los refuerzos sociales, halagos, contacto físico expresiones gestuales, reconocimiento social (Gonzales, 2003).

2.7 HIPÓTESIS

2.7.1 Hipótesis Afirmativa

- Los estilos de crianza de los padres influyen en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de décimos de la Unidad Educativa Humberto Albornoz

2.7.2 Hipótesis Nula

- Los estilos de crianza de los padres no influyen en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de décimos de la Unidad Educativa Humberto Albornoz.

2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

2.8.1 Unidades de Observación

Padres y Adolescentes de décimos de la Unidad Educativa Humberto Albornoz (Ambato- Tungurahua).

2.8.2 Variable Independiente

Estilos de crianza

2.8.3 Variable Dependiente

Concepto de sí mismo

2.8.4 Término de Relación

Influye

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

La investigación será de carácter tanto cualitativo como cuantitativo, es decir cualitativo porque para la obtención de los resultados se requiere a personas implicadas con el problema a investigar como son los estudiantes de décimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz y a uno de los padres de familia de cada adolescente, a través de entrevistas y test psicológicos, como punto principal de la investigación.

Y cuantitativa porque será medible y permite su tabulación a través de la aplicación del chi cuadrado, además mejorará la factibilidad dada por los resultados cualitativos, para su posterior análisis e interpretación de datos.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Investigación de Campo

Es una investigación de campo por que la información obtenida es directa de la población investigada es decir con los adolescentes de décimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz y a un padre de familia; se trabajará en el lugar de los hechos es decir en el establecimiento, donde se realizarán las entrevistas personales, historias clínicas con el fin de recolectar la información sociodemográfica, reactivos psicológicos para la obtención de datos, cuadros o posibles trastornos psicológicos, además de la apreciación real de lo que está sucediendo.

3.2.2. Investigación Documental Bibliográfica

Esta forma de investigación tiene el propósito de ampliar, profundizar los diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores sobre el tema propuesto que ayudarán a armar teóricamente el marco teórico, las investigaciones previas entre otras; además es importante apoyarnos en fuentes primarias y secundarias para explicar de manera teórica y científica el proceso de investigación planteada.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación se desarrollará a nivel explorativo debido que permitirá obtener una información real a través de las entrevistas las cuales realizará el psicólogo clínico investigador conjuntamente con la redacción de anamnesis en las historias clínicas de cada paciente, de igual forma a nivel descriptivo porque a través del síntesis y análisis se conocerá las causas y consecuencias de entre dos o más fenómenos para así clarificar sus estilos de crianza según ciertos criterios, por último a nivel explicativo porque se podrá comprobar experimentalmente la hipótesis a través de la aplicación de los reactivos psicológicos y detectar los factores causales que determinen ciertos comportamientos.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación está dirigida a los adolescentes de décimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz así como a uno de los padres de familia con el fin de investigar la influencia del estilo de crianza en el desarrollo del concepto de sí mismo, de acuerdo a los datos proporcionados por la Institución se considera que la población del universo es reducida y todo ello constituye a lo que será la muestra de \pm de 70 estudiantes y 70 padres de familia uno por cada estudiante pertenecientes a dicha institución, es decir un total de 140 personas.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Estilos de Crianza

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El estilo de crianza es el modo o los modos como los padres reaccionan y responde a las emociones de sus hijos. Su estilo de crianza se relaciona con la manera de sentir las emociones.	Autoritario	<ul style="list-style-type: none"> • Demandantes e Invasivos • Ejercen supervisión extrema y ternura restringida. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Le gusta a ud. que su hijo (a) adolescente haga lo que ud. desea sin reclamar, y sin tomar en cuenta lo que él o ella desea? 	<p>Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario estructurado</p> <p>Validado por: Psc. Cl. Ismael Gaibor. Psc. Cl. Xavier López Psc. Cl. Flavio Bonilla</p>
	Autoritativo	<ul style="list-style-type: none"> • Compasivos y valoran la independencia de sus hijos. • Hacen elecciones y dan razones. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuándo reprende a su hijo (a) por un error cometido, ud. le explica las razones por las que va a ser castigado? 	
	Permisivo	<ul style="list-style-type: none"> • Receptivos no demandantes. • No hay constancia en la aplicación de normas de disciplina. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Le permite ud. hacer lo que su hijo (a) desee sin que tenga que pedir su opinión? 	

	Negligente	<ul style="list-style-type: none"> • Supervisión ausente. • Carecen de compromiso con sus hijos. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Pasa muy ocupado en el trabajo, que no tiene idea de lo que haga su hijo (a)? 	Mstr. Gabriela Abril
	Democrático	<ul style="list-style-type: none"> • 50% exigencia y firmeza, 50% sensibilidad e interés. • Ejercen control moderado y favorecen las habilidades sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Le parece a ud. mejor llegar a un acuerdo con su hijo (a) antes de tomar una decisión? 	

Tabla N° 1: Variable Independiente: Estilos de Crianza.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

Variable Dependiente: Concepto de sí mismo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El concepto de sí mismo es el concepto de percepciones, ideas o teorías que el individuo posee acerca de sí mismo. También se lo llama Autoconcepto y es el autoconocimiento, engloba auto percepción, memoria auto bibliográfica, juicios descriptivos y evaluativos que el adolescente hace sobre sí mismo surgen a través de la comparación con los demás y conforman la autoestima</p>	Temores	<ul style="list-style-type: none"> • Miedo al rechazo • Miedo al fracaso 	<ul style="list-style-type: none"> • 7. Sé que es tonto, pero tengo miedo de • 21. La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de • 35. Quisiera perder el miedo de 	<p>Instrumento: Test frases incompletas de Sacks (1948).</p> <p>Validez: (Véase Gough, 1950).</p> <p>Consiste en una serie de 68 frases incompletas que evalúan cuatro áreas principales, y son: Área familiar Área sentimental y sexual. Área de las relaciones interpersonales. Área del concepto de sí mismo.</p>
	Culpas	<ul style="list-style-type: none"> • Por sus errores • Por su ideas o pensamientos 	<ul style="list-style-type: none"> • 15. Haría cualquier cosa por olvidar la vez que • 29. Mi más grande error fue • 56. La peor cosa que he hecho 	
	Capacidades	<ul style="list-style-type: none"> • Tanto físicas, psíquicas, escolares. • Saber reconocer habilidades y debilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • 17. Siento que tengo habilidad para • 31. Mi mayor debilidad es • 44. Cuando la suerte se vuelve en contra mía 	

	Pasado	<ul style="list-style-type: none"> • Sobre deseos de regresar a la infancia. • Luto por dejar el cuerpo y las actividades de infante. 	<ul style="list-style-type: none"> • 9. Cuando era niño (a) yo • 37. Si fuera niño (a) otra vez • 51. Mi más vivido recuerdo en la fantasía 	
	Futuro y metas	<ul style="list-style-type: none"> • Expectativas del futuro. • Esperanzas enfocadas a lo que va pasar en algunos años. 	<ul style="list-style-type: none"> • 18. Sería perfectamente feliz si • 19. Yo espero • 46. Lo que más quiero en la vida 	

Tabla N° 2: Variable Dependiente Concepto de sí mismo.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

3.6. TECNICA E INSTRUMENTOS

Para la recolección de información se utilizará diferentes técnicas e instrumentos como son:

- Se aplicará la Historia Clínica Psicológica (ANEXO 1) para la obtención de datos relevantes de los pacientes así como de información sociodemográfica y datos relevantes de los rasgos de personalidad así como de autoestima.

La Historia Clínica es el instrumento que reúne datos que permiten descifrar y explicar el curso de vida del paciente, en este caso la psicoanamnesis de los adolescentes, datos indispensables para el estudio de las relaciones paterno filiales, se completan con las observaciones y entrevistas realizadas así como el resultado de las pruebas aplicadas.

- Se aplicará el cuestionario estructurado (ANEXO 2), para determinar los estilos de crianza como son Autoritario, Autoritativo, Permisivo, Negligente, Democrático.

Este Instrumento ayudará en la recolección de datos relevantes sobre los estilos de crianza que mantienen los padres de familia con sus hijos con el fin de cumplir con el primer objetivo específico.

- Se aplicará el test predeterminado Test Frases Incompletas de SACKS (ANEXO 3), mismo que pretende explorar específicamente a través del área de Concepto de sí mismo cuales son las actitudes del adolescente sobre Temores, Culpas, Capacidades, Pasado, Futuro y metas.

El Test Frases Incompletas de Sacks de Joseph M. Sacks (FIS) 1948, fue ideado con el fin de material clínico en 4 áreas representativas de la adaptación del sujeto (familia, sexo relaciones interpersonales y autoconcepto) ofreciendo oportunidades para que el examinado exprese sus actitudes. Además es una prueba semiestructurada, considerada como técnica proyectiva, o como técnica psicométrica.

La calificación recomendada es la cuantitativa con los siguientes pasos:

a) Se reúnen las respuestas de las 4 frases, referentes a cada una de las 15 actividades o vectores, separándolas por áreas.

b) Se gradúa la perturbación emocional existente o no del examinado, con base a los siguientes criterios cuantitativos:

2. Severamente alterado, aparenta requerir ayuda terapéutica en el manejo de los conflictos emocionales en ésta área.

1. Medianamente alterado, Tiene conflictos emocionales en esta área.

0. No hay alteración significativa en esta área.

X. Incierto, No hay suficiente evidencia.

c) Se procede al resumen interpretativo.

En el análisis cuantitativo se pueden incluir aspectos de la estructura de la personalidad, tales como: modos de respuesta, ajuste emocional, madurez emocional y nivel de realidad

En este caso se cuantificará específicamente el área de Concepto de sí mismo respectivo a las siguientes preguntas:

3.7. PLAN DE RECOLECCION BATERIA DE TEST.

Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes

ADOLESCENTES de (13 a 17)
Padre: 1, 16, 30, 43
Madre: 14, 28, 41, 55
Familia:12, 26, 39, 53
Relaciones Interpersonales: 8, 22, 36, 50, 13, 27, 40, 54
Relaciones Heterosexuales: 10, 24,38, 52, 11, 25
Autoridad:6, 20, 34, 48, 4, 45

AUTOCONCEPTO
a) Temores: 7, 21, 35, 49
b) Culpas: 15, 29, 42, 56
c) Capacidades: 2, 17, 31, 44
d) Pasado: 9, 23, 37, 51
e) Futuro y metas: 5, 19, 33, 47, 3, 18, 32, 46
Total: 56 ítems

Tabla N° 3: Recolección de Información.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

3.8. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Preguntas Básicas	Explicación
a) ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
b) ¿De qué personas u objetos?	Adolescentes que se encuentran cursando el décimo año y uno de sus padres.
c) ¿Sobre qué aspectos?	Estilos de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo.
d) ¿Quién – Quienes?	Investigador activo Patricio Medardo Pérez Núñez.
e) ¿Cuándo?	Periodo noviembre 2013 – mayo 2014.
f) ¿Dónde?	Unidad Educativa Humberto Albornoz.
g) ¿Cuántas veces?	Según el número de aplicaciones de los instrumentos

h) ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, cuestionario estructurado, entrevista, test psicológico.
i) ¿Con qué?	Cuestionario y una batería psicológica
j) ¿En qué situación?	De acuerdo a la facilidad

Tabla N° 4: Recolección de Información.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

3.9. PLAN DE PROCESAMIENTO

Los datos recogidos se transformaran siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa.
- Repetición de la recolección en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Elaboración de cuadros estadísticos.
- Presentación gráfica de datos.
- Análisis e Interpretación de resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1.1. Datos Sociodemográficos

Datos de Filiación

Edad de los Adolescentes

INDICADORES	ADOLESCENTES	PORCENTAJE
13	20	29%
14	42	60%
15	8	11%
TOTAL	70	100 %

Tabla N° 5: Edad de los Adolescentes.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a los datos de filiación en lo que respecta a la edad, un elemento imprescindible para el diagnóstico y evolución de los pacientes, se encontró que la edad con mayor predominio es de 14 años con un 60%, a continuación 13 años con un 29% y por último 15 años con un 11%.

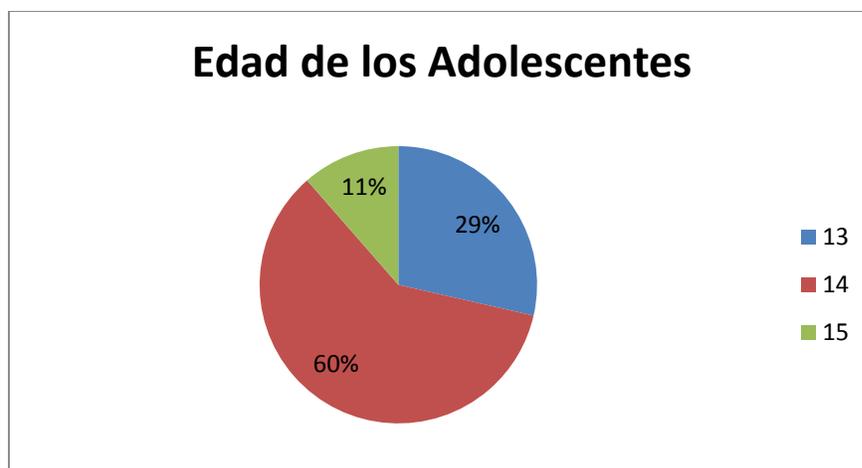


Gráfico N° 2: Edad.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

Tenencia de los Adolescentes

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Madre	19	27%
Padre	9	13%
Padre y madre	37	53%
Otros familiares	5	7%
Total	70	100 %

Tabla N° 6: Tendencia de los Adolescentes.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a los datos de filiación con respecto a la tenencia de padres, se encontró que el mayor predominio de tenencia es Padre y Madre con un 53%, a continuación la tenencia solo de la madre con un 27%, tenencia solo el padre 13% y por último otros familiares con 7%. Lo que se entiende con este dato es que la mayor parte de adolescentes está desarrollándose en un hogar estructurado, luego le sigue monoparental y por último desorganizado.

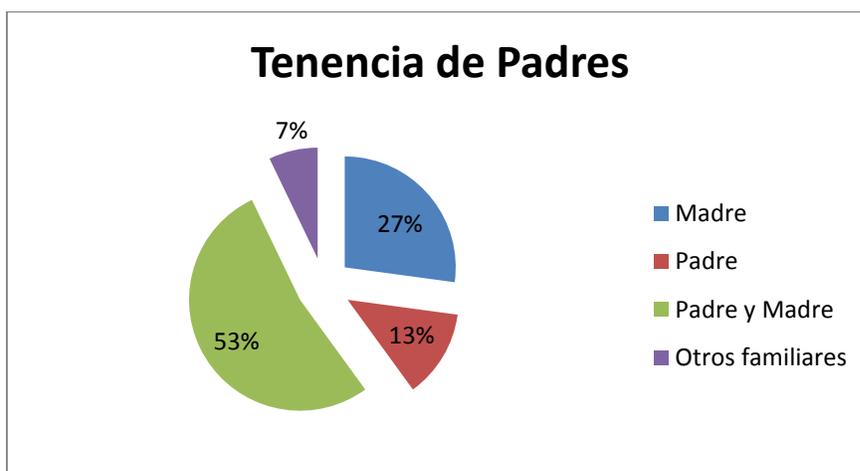


Gráfico N° 3: Tenencia de Padres.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

Motivo de Consulta del Adolescente

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Colaborador, estado de tensión y preocupación	60	86%
Poco colaborador	10	14%
Total	70	100 %

Tabla N° 7: Motivo de consulta del Adolescente.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados durante la entrevista psicológica, en el motivo de consulta donde se realizó la evaluación psicológica con los respectivos reactivos psicológicos y la entrevista, estos se mostraron en un porcentaje de 86% con una actitud colaboradora sin embargo también se pudo evidenciar un estado de tensión y preocupación rasgos característicos de la adolescencia frente a situaciones nuevas, y un 14% de los adolescentes evaluados se mostraron poco colaboradores características de su personalidad en formación, donde se pudo evidenciar mecanismos defensivos muy marcados.



Gráfico N° 4: Motivo de Consulta.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

Edad de los padres

Indicadores	Padres	Porcentaje
25-30	22	29%

31-36	43	60%
37-43	5	11%
Total	70	100 %

Tabla N° 8: Edad de los Padres.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 padres de adolescentes encuestados en cuanto a los datos de filiación con respecto a edad, un elemento imprescindible para el diagnóstico y evolución de sus hijos, se encontró que la edad con mayor predominio es de 31-36 años con un 62%, a continuación 25-30 años con un 31% y por último 37-43 años con un 7%. Se puede ver que la edad de los padres es en su mayoría relativamente joven es decir los padres concibieron a sus hijos ± en la adolescencia.

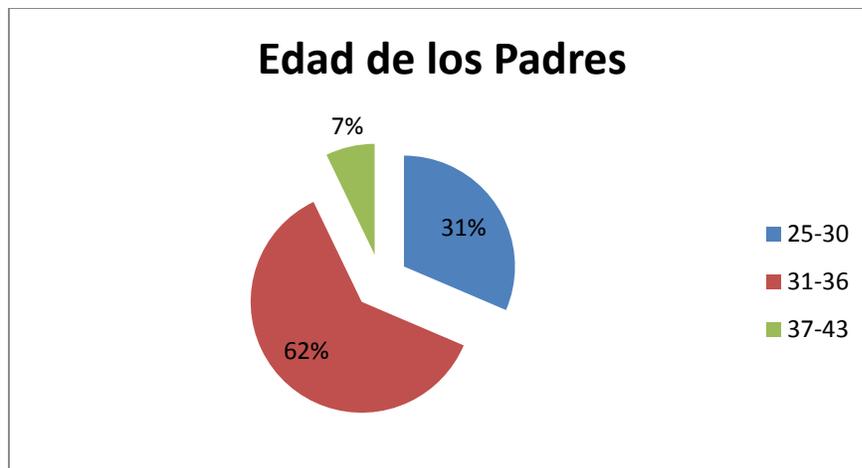


Gráfico N° 5: Edad.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

Estado civil

Indicadores	Padres	Porcentaje
Soltero	1	1%
Casado	43	62%
Unión libre	15	21%
Divorciados	11	16%
Total	70	100 %

Tabla N° 9: Estado Civil.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 padres de adolescentes encuestadas, en cuanto al estado civil dentro del universo o muestra, se evidenció los siguientes porcentajes: con mayor predominio el estado civil casado con un 62%, le sigue el estado civil unión libre con un 21%, a continuación está el estado civil divorciados con un 16%, y por último el estado civil soltero con un 1%. Los datos son sumamente claros al expresar que de la muestra encuestada la mayoría ha optado por tener un hogar fundado en el matrimonio un hogar estructurado, sin embargo se ve la existencia de la ruptura de los mismos a través del divorcio. Esta variable contribuirá a determinar si el estado civil es un factor influyente en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes estudiados.

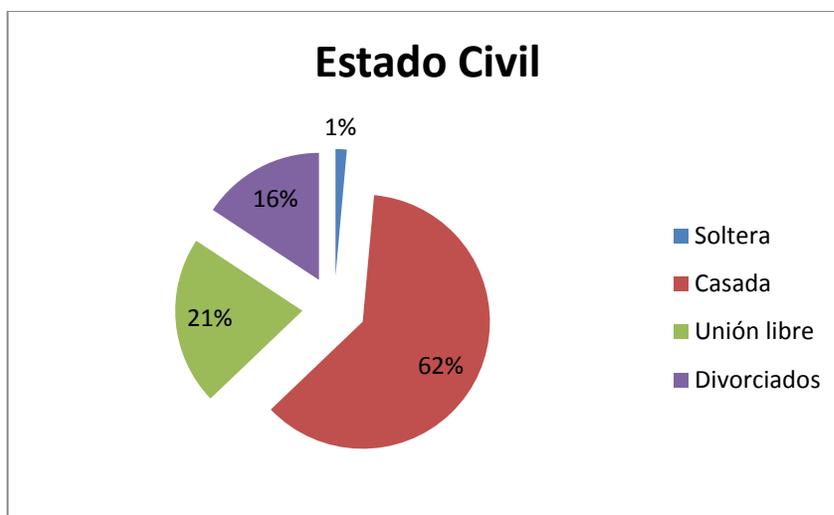


Gráfico N° 6: Estado Civil.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

Motivo de consulta del Padre o Representante

Indicadores	Padre	Porcentaje
colaborador, estado de tensión y preocupación	70	100%
poco colaborador	0	0%
Total	70	100 %

Tabla N° 10: Motivo de consulta de los padres o Representantes.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 padres de adolescentes encuestados durante la entrevista psicológica, en el motivo de consulta donde se realizó la evaluación psicológica con los respectivos reactivos

psicológicos, estos se mostraron en un porcentaje de 100% con una actitud colaboradora sin embargo también se pudo evidenciar un estado de tensión y preocupación. Sin embargo se tuvo gran aceptación y acogimiento a las preguntas realizadas y al tema planteado.

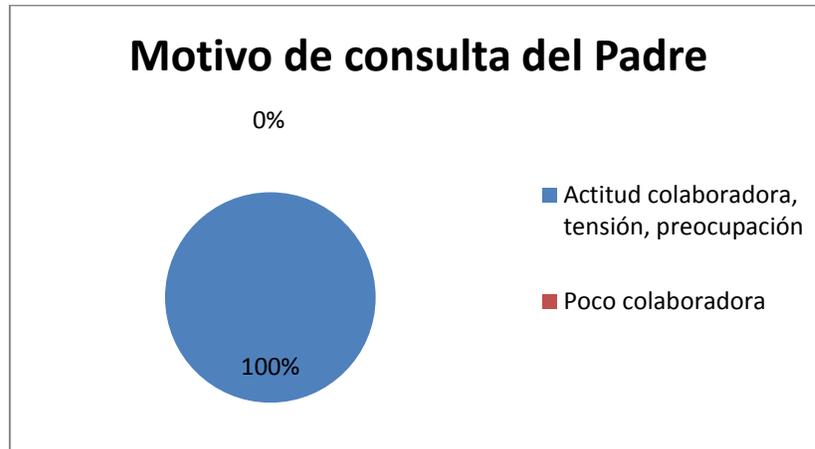


Gráfico N° 7: Motivo de Consulta.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

4.1.2 CUESTIONARIO ESTRUCTURADO DIRIGIDO A PADRES DE ADOLESCENTES DE DÉCIMO AÑO CON RESPECTO A ESTILOS DE CRIANZA DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUMBERTO ALBORNOZ.

Pregunta 1: ¿Conoce Ud. que existen estilos de crianza al tratar con su hijo adolescente?

Indicadores	Padres	Porcentaje
si	5	7%
no	65	93%
Total	70	100 %

Tabla N° 11: ¿Conoce Ud. que existen estilos de crianza al tratar con su hijo adolescente?

Fuente: Cuestionario Estructurado de Estilos de Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 padres de adolescentes encuestados, en la pregunta 1 realizada a través del cuestionario se obtuvo que el 93% de ellos no conoce que existen estilos de crianza, sin embargo están conscientes que crían a sus hijos de acuerdo a lo que ellos aprendieron de sus padres, y el 7% de padres conoce algunos estilos de crianza sin embargo no lo tienen claro.

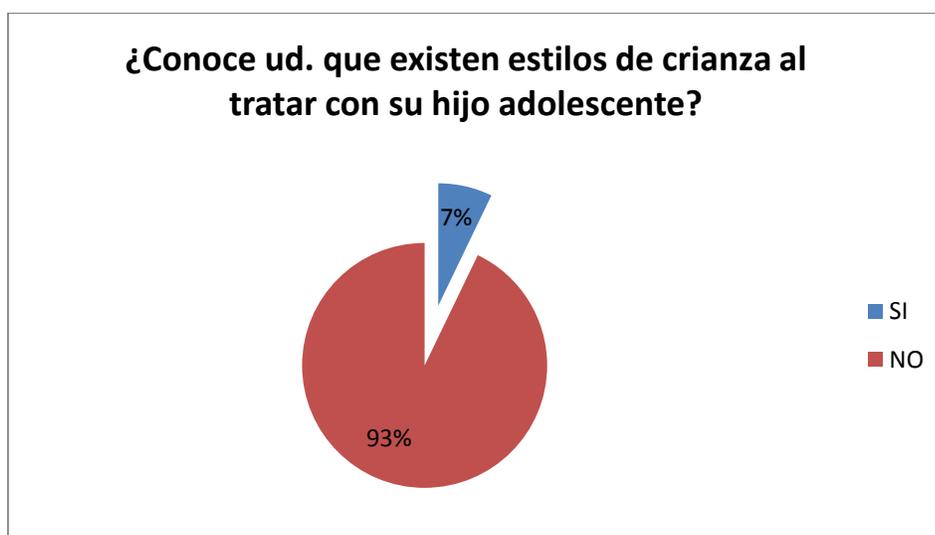


Gráfico N° 8: ¿Conoce Ud. que existen estilos de crianza al tratar con su hijo adolescente?

Fuente: Cuestionario Estructurado de Estilos de Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Pregunta 2: ¿En cuál de los siguientes estilos de crianza cree que Ud. educa a sus hijos?

Indicadores	Padres	Porcentaje
Autoritario	55	79%
Autoritativo	2	3%
Permisivo	3	4%
Negligente	9	13%

Democrático	1	1%
Total	70	100 %

Tabla N° 12: ¿En cuál de los siguientes estilos de crianza que Ud. Educa a sus hijos?

Fuente: Cuestionario Estructurado de Estilos de Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 padres de adolescentes encuestados, en la pregunta 2 realizada a través del cuestionario se obtuvo que el 79% de ellos cree q educa a sus hijos en el estilo Autoritario en su mayoría, 3% Autoritativo, 4% Permisivo, 13% de manera Negligente y el 1% Democrático. El estilo de crianza con más porcentajes es Autoritario sea por aprendizaje de su infancia o porque es el método que les resulta más fácil de aplicar con sus hijos adolescentes.

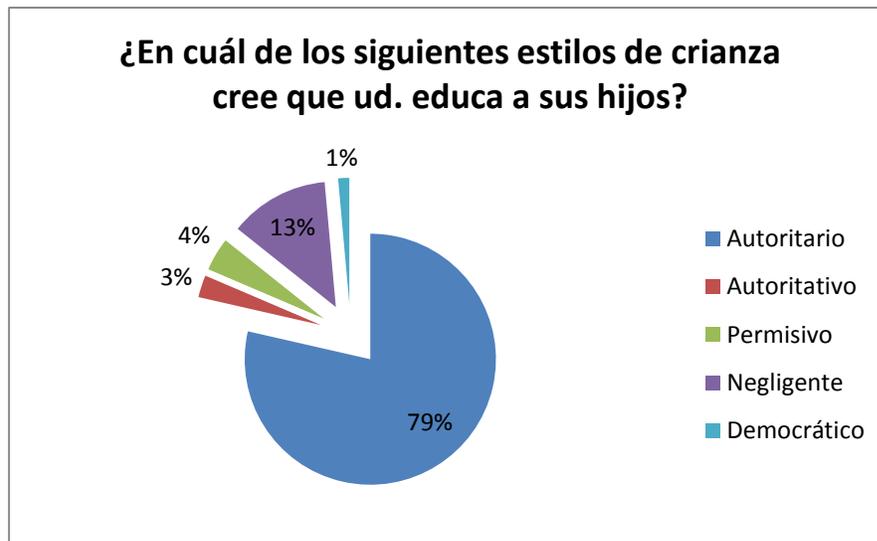


Gráfico N° 9: ¿En cuál de los siguientes estilos de crianza que Ud. Educa a sus hijos?

Fuente: Cuestionario Estructurado de Estilos de Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Pregunta 3: ¿Le gusta que su hijo (a) adolescente haga lo que Ud. desea sin reclamar, y sin tomar en cuenta lo que él o ella desea?

Indicadores	Padres	Porcentaje
Si	65	93%
No	5	7%
Total	70	100 %

Tabla N° 13: ¿Le gusta que su hijo (a) adolescentes haga lo que Ud. desea sin reclamar, y sin tomar en cuenta lo que él o ella desea?

Fuente: Cuestionario Estructurado De Estilos De Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 padres de adolescentes encuestados, en la pregunta 3 realizada a través del cuestionario se obtuvo que el 93% de ellos les gustaría que sus hijos hagan lo que deseen sin reclamar y sin tomar en cuenta lo que los adolescentes deseen, con lo que se comprueba que se está coartando el derecho de libre expresión y decisión sobre aspectos personales de adolescente y da a entender que los estilos de crianza más utilizados son los punitivos, ahora el 7% de los padres ni les gustaría que sus hijos hagan lo que los padres deseen, manifestando que todos los seres humanos tienen derecho de la libertad para tomar decisiones.

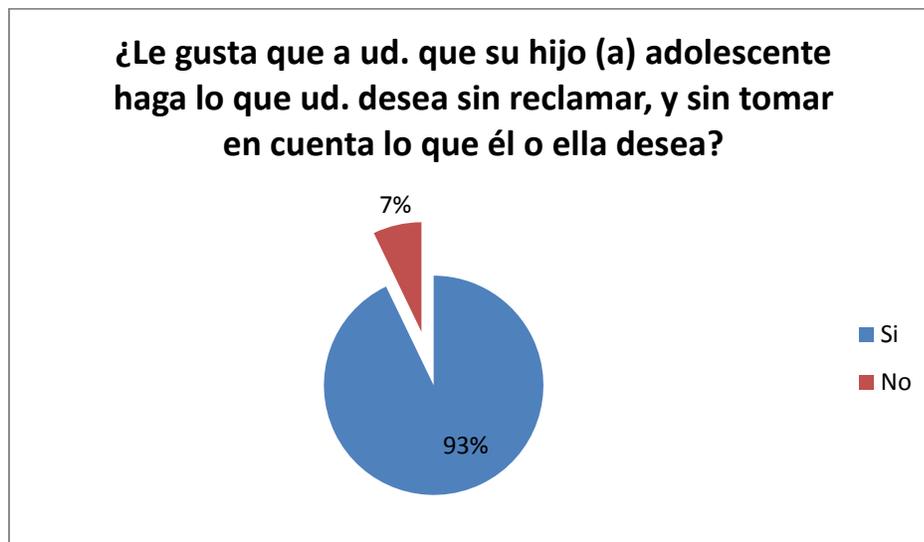


Gráfico N° 10: ¿Le gusta que a Ud. su hijo (a) adolescentes haga lo que Ud. Desea sin reclamar, y sin tomar en cuenta lo que él o ella desea?

Fuente: Cuestionario Estructurado de Estilos de Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Pregunta 4: ¿Cuándo reprende a su hijo (a) ha cometido un error, Ud. le explica las razones por las que va a ser castigado?

Indicadores	Padres	Porcentaje
Si	8	13%
No	62	87%
Total	70	100 %

Tabla N° 14: ¿Cuándo reprende a su hijo (a) ha cometido un error, Ud. le explica las razones por las q va ser castigado?

Fuente: Cuestionario Estructurado de Estilos de Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 padres de adolescentes encuestados, en la pregunta 4 realizada a través del cuestionario se obtuvo que el 89% de ellos no le explica las razones por las que van a castigar a sus hijos debido que se enfurecen tanto que la mayoría de los padres recurre a los golpes, gritos entre otras agresiones, y el 11% le explica a sus hijos las razones por las que va a ser castigados sin embargo también accede a las agresiones tanto físicas como verbales.

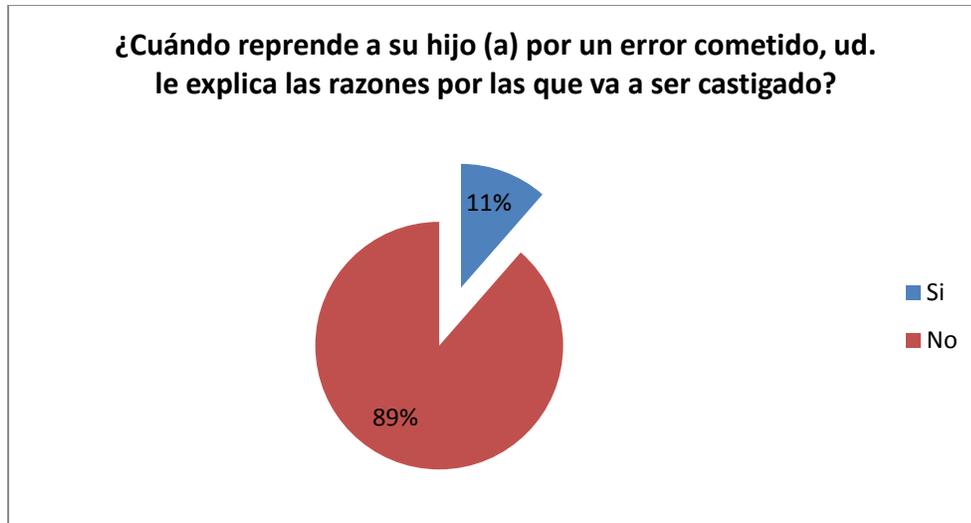


Gráfico N° 11: ¿Cuándo reprende a su hijo (a) ha cometido un error, Ud. le explica las razones por las q va ser castigado?

Fuente: Cuestionario Estructurado de Estilos de Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Pregunta 5: ¿Le permite Ud. hacer lo que su hijo (a) desee sin que tenga que pedir su opinión?

Indicadores	Padres	Porcentaje
Si	11	16%
No	59	84%
Total	70	100 %

Tabla N° 15: ¿Le permite Ud. hacer lo que su hijo (a) desee sin que tenga que pedir su opinión?

Fuente: Cuestionario Estructurado de Estilos de Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 padres de adolescentes encuestados, en la pregunta 5 realizada a través del cuestionario se obtuvo que el 84% de ellos no permiten que sus hijos que hagan lo que deseen sin pedir su opinión antes, factor que tiene gran relación con el estilo de crianza con el manejan a sus adolescentes, y el 11% de los padres manifestaron que si dejan que sus hijos

tomen decisiones sin consultar previamente con ellos en el caso de los padres permisivos se da la falta de negación a reprender y educar y por parte de los padres negligentes se cumple esta condición por falta de tiempo con los hijos, falta de interés entre otras.

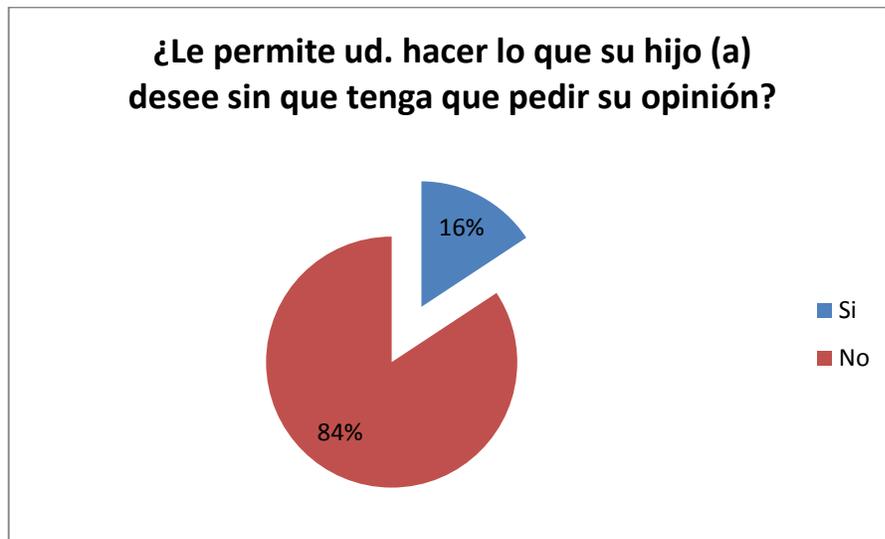


Gráfico N° 12: ¿Le permite Ud. hacer lo que su hijo (a) desee sin que tenga que pedir su opinión?

Fuente: Cuestionario Estructurado de Estilos de Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Pregunta 6: ¿Pasa muy ocupado en el trabajo, que no tiene idea de lo que haga su hijo (a)?

Indicadores	Padres	Porcentaje
Si	60	94%
No	10	6%
Total	70	100 %

Tabla N° 16: ¿Pasa muy ocupado en el trabajo, que no tiene idea de lo que haga su hijo (a)?

Fuente: Cuestionario Estructurado de Estilos de Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 padres de adolescentes encuestados, en la pregunta 6 realizada a través del cuestionario se obtuvo que el 94% de ellos pasan mucho tiempo en su lugar de trabajo que no saben que hagan sus hijos adolescentes debido que al llegar al hogar se sienten sumamente cansados, y el 6% tiene idea de lo que sus hijos hacen cuando están en los trabajos pero no se sienten seguros de que sus hijos digan la verdad de lo que hacen en su ausencia.

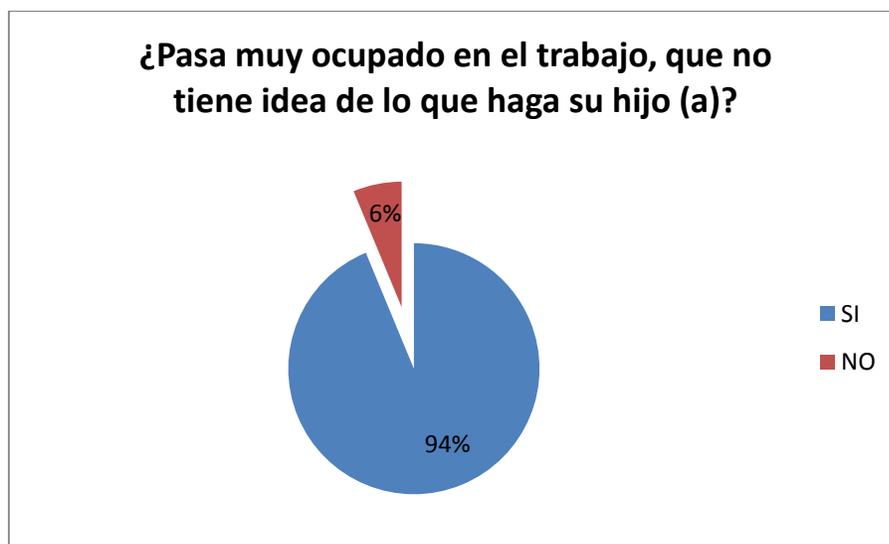


Gráfico N° 13: ¿Pasa muy ocupado en el trabajo, que no tiene idea de lo que haga su hijo (a)?

Fuente: Cuestionario Estructurado de Estilos de Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Pregunta 7: ¿Le parece a Ud. mejor llegar a un acuerdo con su hijo (a) antes de tomar una decisión?

Indicadores	Padres	Porcentaje
Si	35	50%
No	35	50%
Total	70	100 %

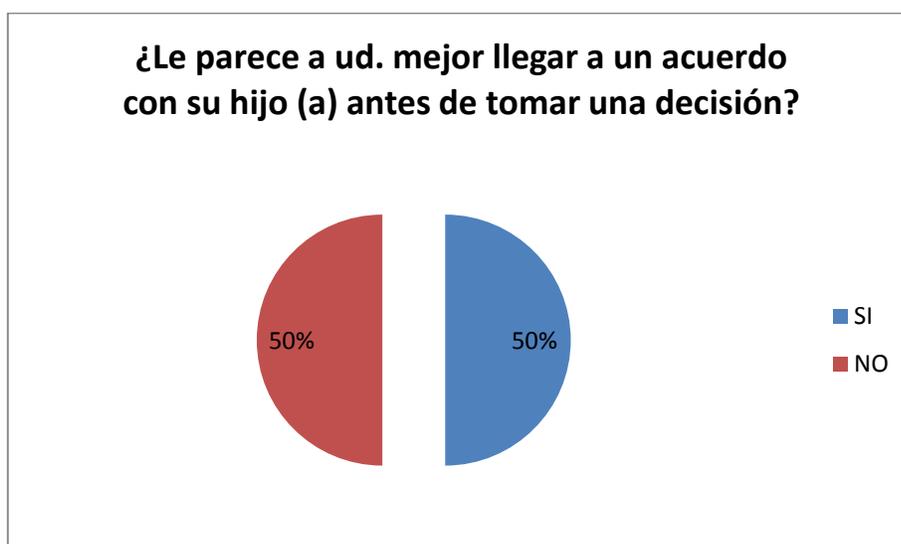
Tabla N° 17: ¿Le parece a Ud. mejor llegar a un acuerdo con su hijo (a) antes de tomar una decisión?

Fuente: Cuestionario Estructurado de Estilos de Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 padres de adolescentes encuestados, en la pregunta 7 realizada a través del cuestionario se obtuvo que el 50% de ellos desearía poder dialogar con sus hijos antes de tomar una decisión y llegar a acuerdos sin embargo su posición de rigidez y de ser la autoridad no permite que se den estas circunstancias y el otro 50% manifiesta que no debido que por el hecho de ser menores de edad sus padres deben tomar las decisiones importantes



Grafica 14: ¿Le parece a Ud. mejor llegar a un acuerdo con su hijo (a) antes de tomar una decisión?

Fuente: Cuestionario Estructurado de Estilos de Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015

Pregunta 8: ¿Utiliza Ud. el mismo o similar estilo de crianza con el que fue educado?

Indicadores	Padres	Porcentaje
Si	68	94%

No	2	6%
Total	70	100 %

Tabla N° 18: ¿Utiliza Ud. El mismo o similar estilo de crianza con el que fue educado?

Fuente: Cuestionario Estructurado de Estilos de Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015

Análisis e interpretación

De los 70 padres de adolescentes encuestados, en la pregunta 8 realizada a través del cuestionario se obtuvo que el 94% de ellos sigue el mismo método de crianza con el que fue criado, por varios factores entre ellos cuestiones de personalidad, temperamento y carácter de los padres, porque no conocen otros métodos fuera de la agresión, porque es el método que mejores resultados a dado a corto plazo; y el 6% de los padres respondieron que su método de crianza es distinto al método con el que fueron criados debido que causaron severos traumas en sí mismo y no pueden seguir con el círculo de agresión.

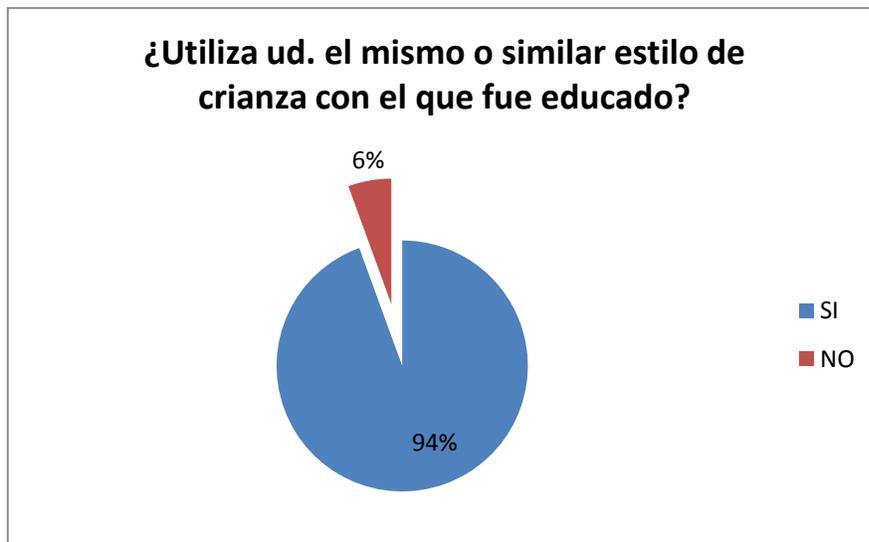


Gráfico N° 15: ¿Utiliza Ud. El mismo o similar estilo de crianza con el que fue educado?

Fuente: Cuestionario Estructurado de Estilos de Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015

Pregunta 9: ¿Piensa Ud. que el estilo de crianza que utiliza está dando resultados?

Indicadores	Padres	Porcentaje
Positivos	30	43%
Negativos	40	57%
Total	70	100 %

Tabla N° 19: ¿Utiliza Ud. El mismo o similar estilo de crianza con el que fue educado?

Fuente: Cuestionario Estructurado de Estilos de Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015

Análisis e Interpretación

De los 70 padres de adolescentes encuestados, en la pregunta 9 realizada a través del cuestionario se obtuvo que el 57% de ellos han percibido que los resultados del método que están utilizando en la crianza de sus hijos está dando resultados negativos debido que han podido presenciar cambios en el estado de ánimo de los adolescentes, rebeldía, bajo rendimiento escolar, baja autoestima entre otras, y el 43% de los padres creen que su método de crianza da resultados positivos. Se puede ver claramente que los porcentajes son equilibrados tanto para positivos como negativos de ahí radica la importancia de clarificar y psicoeducar a los padres sobre la salud mental de sus adolescentes y por ende de la familia.

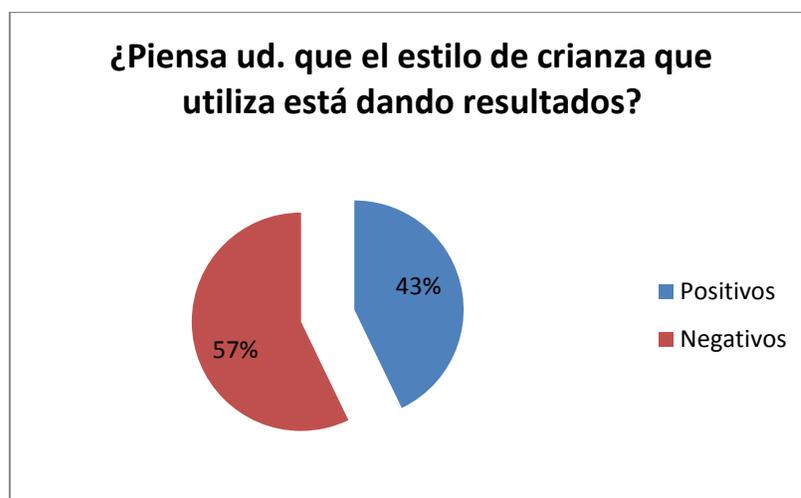


Gráfico N° 16 ¿Piensa Ud. que el estilo de crianza que utiliza está dando resultado?

Fuente: Cuestionario Estructurado de Estilos de Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Pregunta 10: ¿Ha notado alguna alteración en el estado de ánimo de su hijo que se relacione al estilo de crianza con el cual es educado?

Indicadores	Padres	Porcentaje
Si	40	57%
No	30	43%
Total	70	100 %

Tabla N° 20 ¿Ha notado alguna alteración en el estado de animo de su hijo que se relacione al estilo de crianza con el cual?

Fuente: Cuestionario Estructurado de Estilos de Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 padres de adolescentes encuestados, en la pregunta 10 realizada a través del cuestionario se obtuvo que el 57% de ellos ha notado un cambio en el estado de ánimo de sus hijos adolescentes por el método por el que está siendo educado desde depresión y aislamiento hasta serios problemas de ansiedad y angustia, a más de baja autoestima, inseguridad entre otras. Y el 43% de los padres manifiesta no haber notado ningún cambio en la autoestima de sus hijos adolescentes, lo que da a entender que existe negación al problema y de admitir la realidad



Gráfico N° 17 ¿Ha notado alguna alteración en el estado de ánimo de su hijo que se relacione al estilo con el cual es educado?

Fuente: Cuestionario Estructurado de Estilos de Crianza.

Elaborado por: Pérez, 2015.

4.1.3. TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS PARA ADOLESCENTES

Afirmación 1: Sé que es tonto, pero tengo miedo de.

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	40	57%
Medianamente alterado	18	26%
No hay alteración significativa	12	17%
Total	70	100 %

Tabla N° 21: Sé que es tonto, pero tengo miedo.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Sé que es tonto pero tengo miedo de”, se obtuvo que el 57% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 26% manifiesta alterado, y el 17% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

Es tan notorio el porcentaje de las respuestas y a la vez preocupante porque los adolescentes están en una etapa donde el estado de ánimo actúa de manera directa en la vida cotidiana así como en la relación interpersonal y familiar. Las causas para estar severamente afectados tienen relación con sentimientos de soledad, abandono o despreocupación de los padres y agresiones por parte de los mismos en la mayoría.

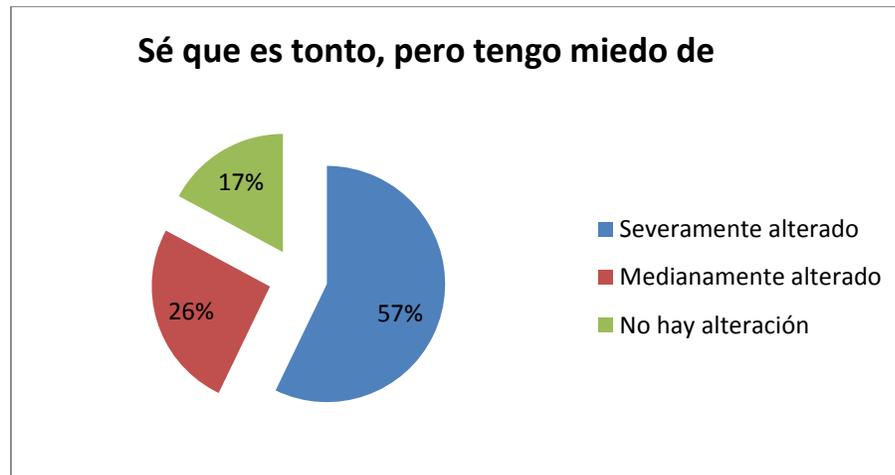


Gráfico N° 18: Sé que es tonto, pero tengo miedo.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 2: La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de.

Indicadores	Adolescente	Porcentaje
Severamente alterado	48	69%
Medianamente alterado	15	21%

No hay alteración significativa	7	10%
Total	70	100 %

Tabla N° 22: La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestadas en cuanto a la afirmación “La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de”, se obtuvo que el 69% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 21% manifiesta alterado moderadamente, y el 10% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

Estos porcentajes se evidencian por la vergüenza de manifestar las agresiones de las que son víctimas en casa, de la inseguridad, de la inseguridad en la toma de decisiones tal vez la dependencia que han generado los padres sobre los adolescentes

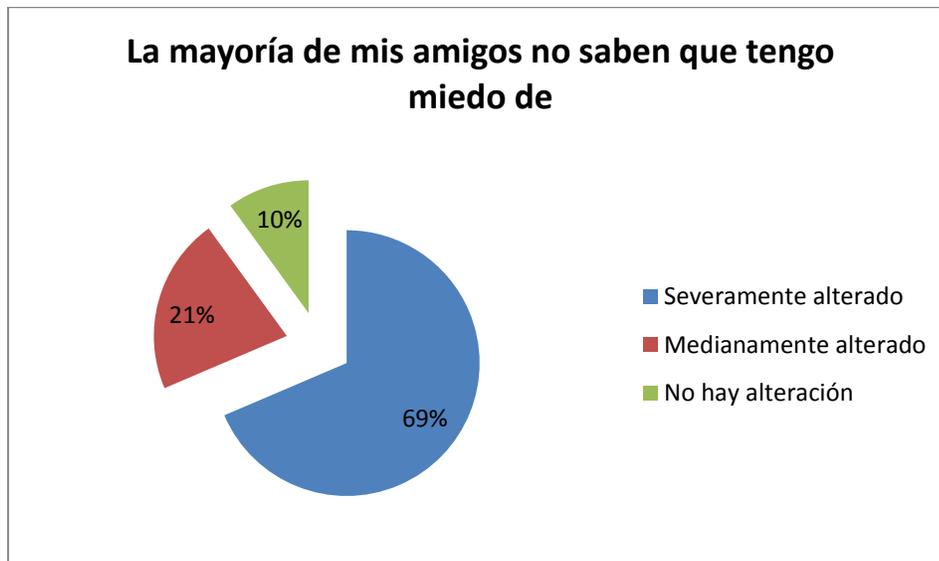


Gráfico N° 19: La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 3: Quisiera perder el miedo de.

Indicadores	Adolescente	Porcentaje
Severamente alterado	38	54%
Medianamente alterado	22	32%
No hay alteración significativa	10	14%
Total	70	100 %

Tabla N° 23: Quisiera perder el miedo de.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Quisiera perder el miedo de”, se obtuvo que el 54% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 32% manifiesta alterado moderadamente, y el 14% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

Los adolescentes encuestadas en su mayoría supieron manifestar que tienen miedo de hablar con sus padres de cosas relacionadas a su forma de tratarlos, temas de independencia para tomar decisiones propias y tema sexuales. En el caso de esta muestra de adolescentes investigados los porcentajes son altos con referencia a dicha tendencia.

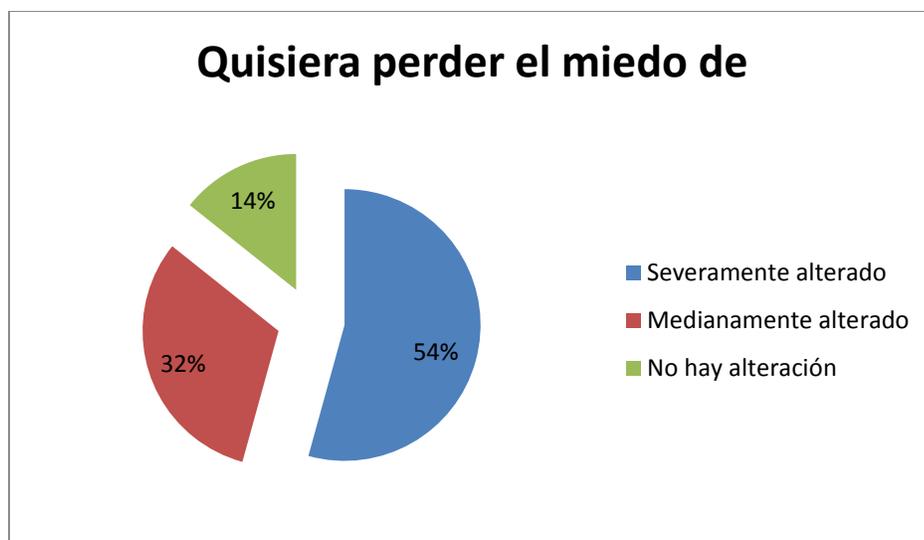


Gráfico N° 20: Quisiera perder el miedo de.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.
Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 4: Mis temores en ocasiones me obligan a

Indicadores	Adolescente	Porcentaje
Severamente alterado	32	46%
Medianamente alterado	29	41%
No hay alteración significativa	9	13%
Total	70	100 %

Tabla N° 24: Mis temores en ocasiones me obligan a.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.
Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Mis temores en ocasiones me obligan a”, se obtuvo que el 46% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el

41% manifiesta alterado moderadamente, y el 13% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

Los temores juegan un papel trascendental en conocimiento de sí mismo de los adolescentes debido que no les permite clarificar ni descubrir cuáles son sus cualidades y defectos reales, según los porcentajes obtenidos en su mayoría los adolescentes se ven afectado de manera severa y moderada.

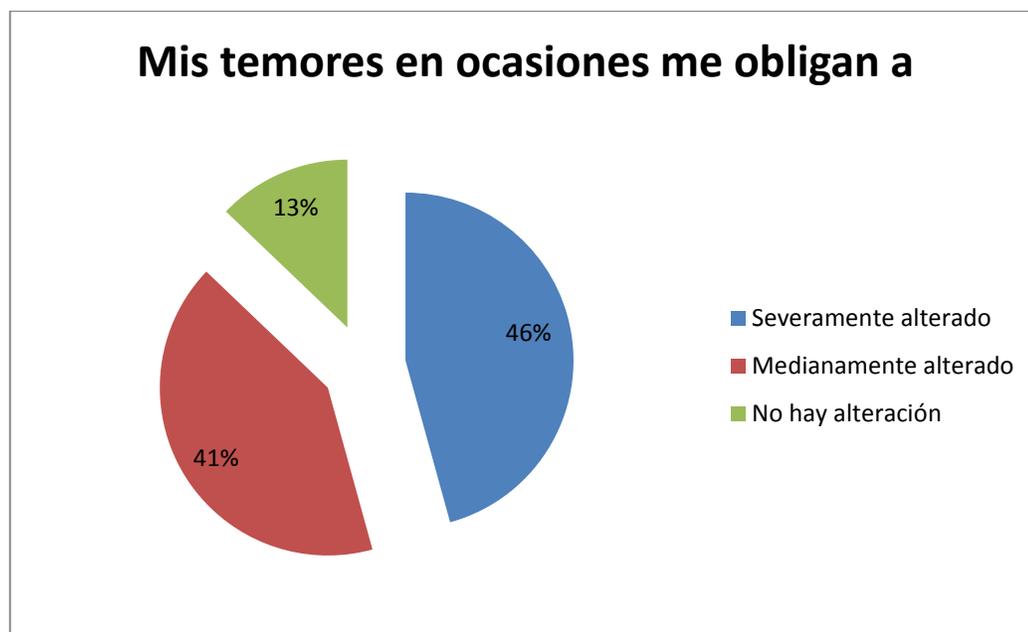


Gráfico N° 21: Mis temores en ocasiones me obligan a.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 5: Haría cualquier cosa por olvidar la vez que

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	20	29%
Medianamente alterado	27	38%

No hay alteración significativa	23	33%
Total	70	100 %

Tabla N° 25: Haría cualquier cosa por olvidar la vez que.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Haría cualquier cosa por olvidar la vez que”, se obtuvo que el 29% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 38% manifiesta alterado moderadamente, y el 33% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

Se evidencia que no ha existido gran diferencia en los porcentajes obtenidos lo que quiere decir que en esta pregunta no existen sentimientos de culpabilidad marcados.

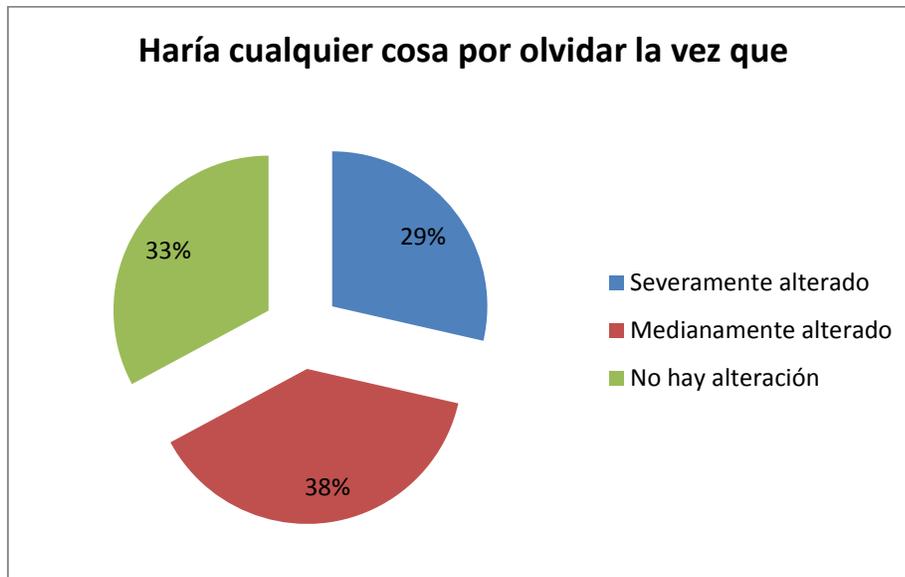


Gráfico N° 22: Haría cualquier cosa por olvidar la vez que.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 6: Mi más grande error fue.

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	22	32%
Medianamente alterado	26	37%
No hay alteración significativa	22	31%
Total	70	100 %

Tabla N° 26: Mis más grandes errores.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Mi más grande error fue”, se obtuvo que el 32% de los adolescentes se ven afectados de manera severa, el 37% manifiesta alterado moderadamente, y el 31% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

Se evidencia que la mayor parte de los adolescentes no han cometido errores significantes sin embargo se ve claramente hay la existencia de sentimientos de culpabilidad.

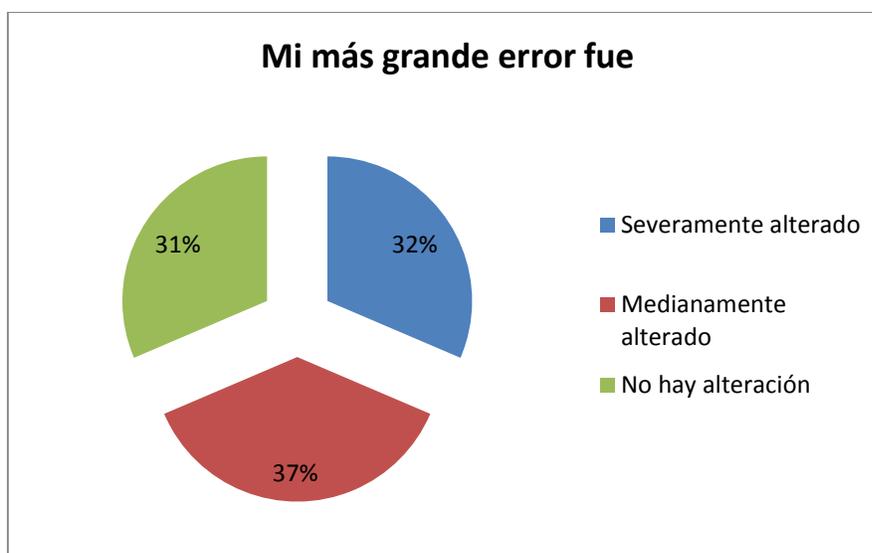


Gráfico N° 23: Mis más grandes error fue.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015

Afirmación 7: Cuando era más joven me sentía culpable de.

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	29	42%
Medianamente alterado	31	44%
No hay alteración significativa	10	14%
Total	70	100 %

Tabla N° 27: Cuando era más joven me sería culpable de.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Cuando era más joven me sentía culpable de”, se obtuvo que el 42% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 44% manifiesta alterado moderadamente, y el 14% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

Datos que son favorables en su mayoría debido que no solo aclara sino afirma que sentimientos de culpa, no existe en los adolescentes de manera marcada.

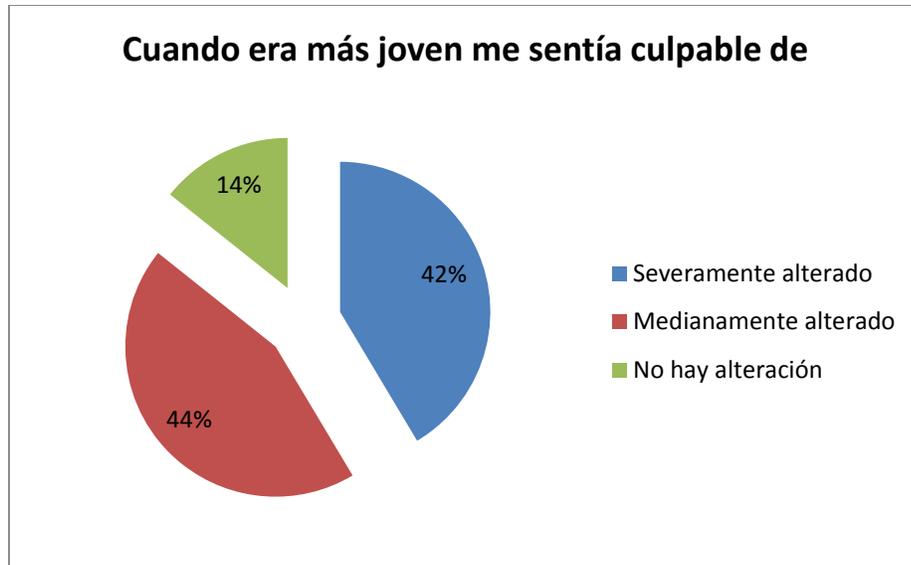


Gráfico N° 24: Cuando era más joven me sería culpable de.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 8: La peor cosa que he hecho.

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	25	36%
Medianamente alterado	35	50%
No hay alteración significativa	10	14%
Total	70	100 %

Tabla N° 28: La peor cosa que hecho.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “La peor cosa que he hecho”, se obtuvo que el 36% de los adolescentes se ven afectados de manera severa, el 50%

manifiesta alterado moderadamente, y el 14% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

De manera moderada la afectación existe sin embargo es controlable y puede ser reprocessada fácilmente la información por parte de los adolescentes.

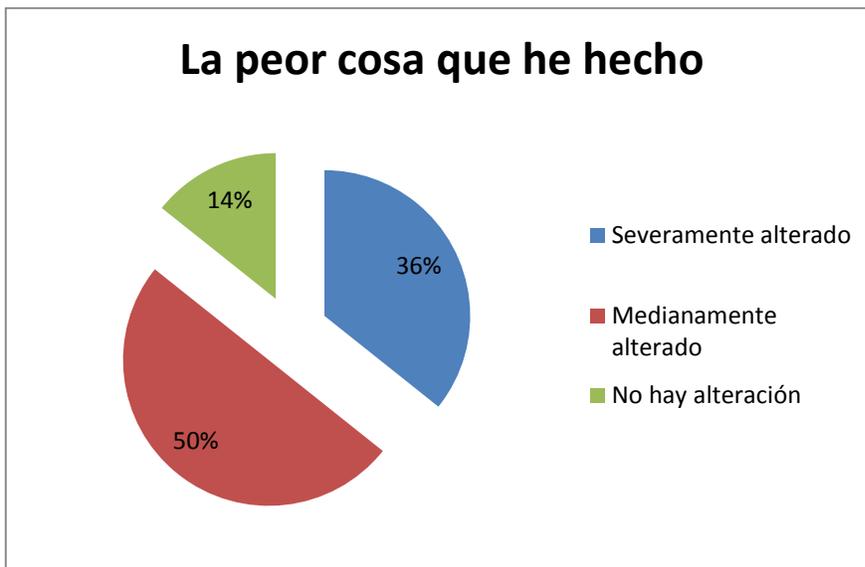


Gráfico N° 25: La peor cosa que hecho.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.
Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 9: Cuando tengo mala suerte.

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	42	70%
Medianamente alterado	15	25%
No hay alteración significativa	3	5%
Total	70	100 %

Tabla N° 29: Cuando tengo mala suerte.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Cuando tengo mala suerte”, se obtuvo que el 70% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 25% manifiesta alterado moderadamente, y el 5% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

Existen niveles elevados en cuanto a la mala suerte del estudiante sin embargo es una condición de fantasía que suelen salir positivamente.

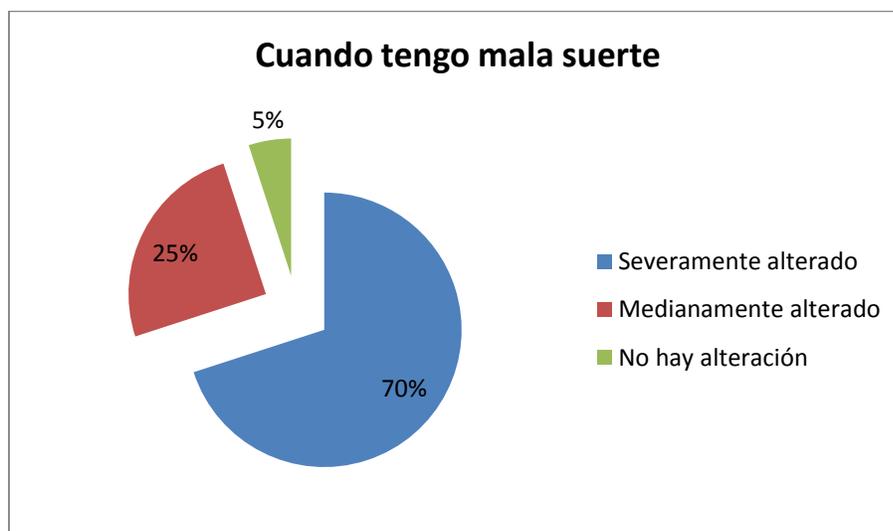


Gráfico N° 26: Cuando tengo mala suerte.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 10: Siento que tengo habilidad para.

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	37	45%
Medianamente alterado	36	44%

No hay alteración significativa	9	11%
Total	70	100 %

Tabla N° 30: Siento que tengo habilidad para.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.
Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Siento que tengo habilidad para”, se obtuvo que el 45% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 44% manifiesta alterado moderadamente, y el 11% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

Este porcentaje es realmente preocupante debido que la mayoría fue de rango severo y moderado, dejando como indicio que existe una autoestima baja, desinteresada y poco concepto de sí mismo.

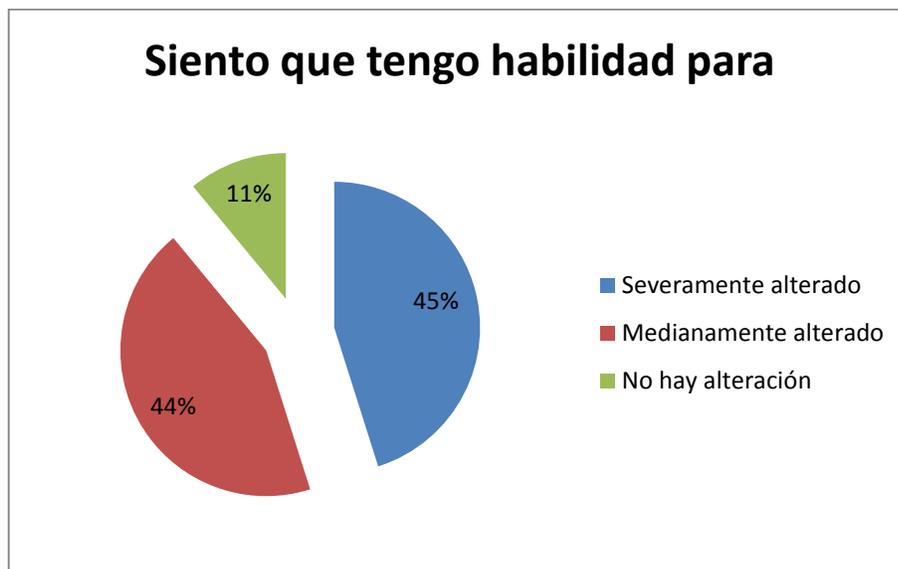


Gráfico N° 27: Siento que tengo habilidad para.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.
Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 11: Mi mayor debilidad es.

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	29	42%
Medianamente alterado	15	21%
No hay alteración significativa	26	37%
Total	70	100 %

Tabla N° 31: Mi mayor debilidad es.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Mi mayor debilidad es”, se obtuvo que el 42% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 21% manifiesta alterado moderadamente, y el 37% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

Esta afirmación viene acompañada de quejas constantes sobre el no poder expresar de manera asertiva a los padres sus temores dudas y deseos más profundos.

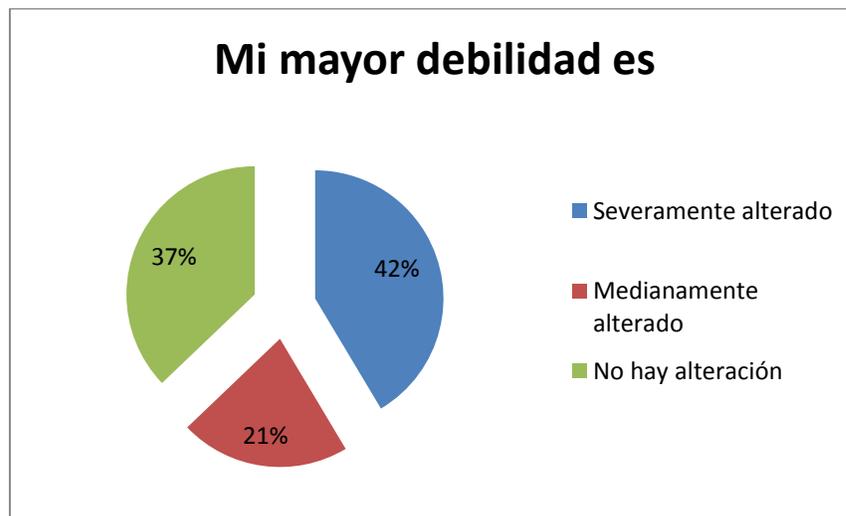


Gráfico N° 28: Mi mayor debilidad es.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.
Elaborado por: Pérez, 2015

Afirmación 12: Cuando la suerte se vuelve en contra mía.

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	44	63%
Medianamente alterado	16	23%
No hay alteración significativa	10	14%
Total	70	100 %

Tabla N° 32: Cuando la suerte se vuelve en contra mía.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.
Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Cuando la suerte se vuelve en contra mía”, se obtuvo que el 63% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 23% manifiesta alterado moderadamente, y el 14% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

Esto se debe a que han ido perdiendo esperanza en que sucederán cosas positivas en su vida, es claro que las ideas de catastrofismo en la mayoría de adolescentes encuestados estuvieron de manifiesto, muy notoriamente.

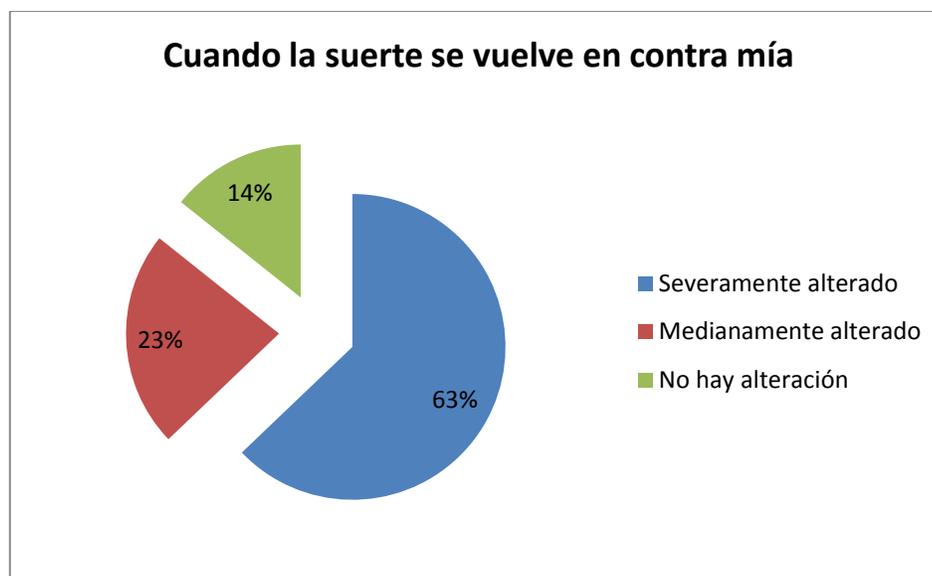


Gráfico N° 29: Cuando la suerte se vuelve en contra mía.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 13: Cuando era niño(a)

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	39	56%
Medianamente alterado	31	44%
No hay alteración significativa	0	0%
Total	70	100 %

Tabla N° 33: Cuando era niño o (a).

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Cuando era niño(a)”, se obtuvo que el 56% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 44% manifiesta

alterado moderadamente, y el 0% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

El deseo constante de regresar a una etapa donde sentían ser más protegidos en unos casos, ser tratados afectivamente y recibir apoyo constante en otros casos hace que el adolescente tenga un duelo, el duelo por el cuerpo de niño a adulto.

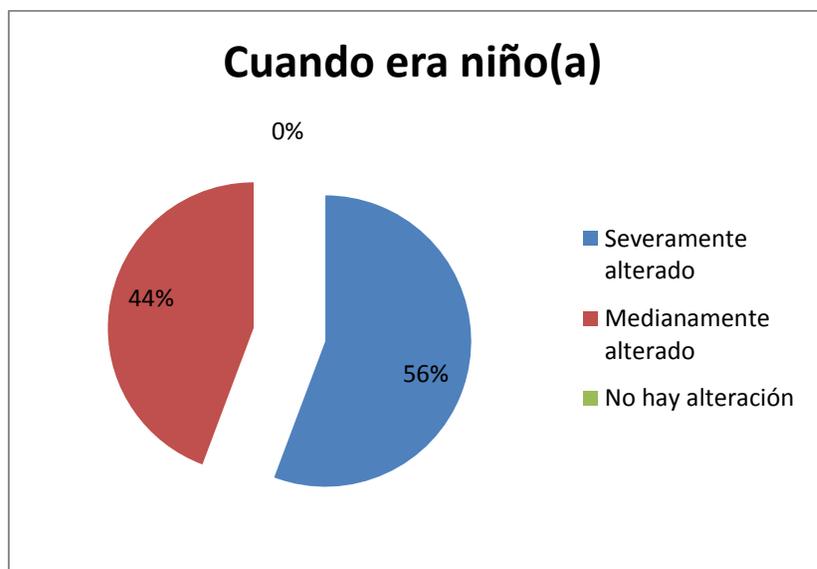


Grafico N 30: Cuando era niño o (a).
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.
Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 14: Antes

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	50	71%
Medianamente alterado	20	29%
No hay alteración significativa	0	0%
Total	70	100 %

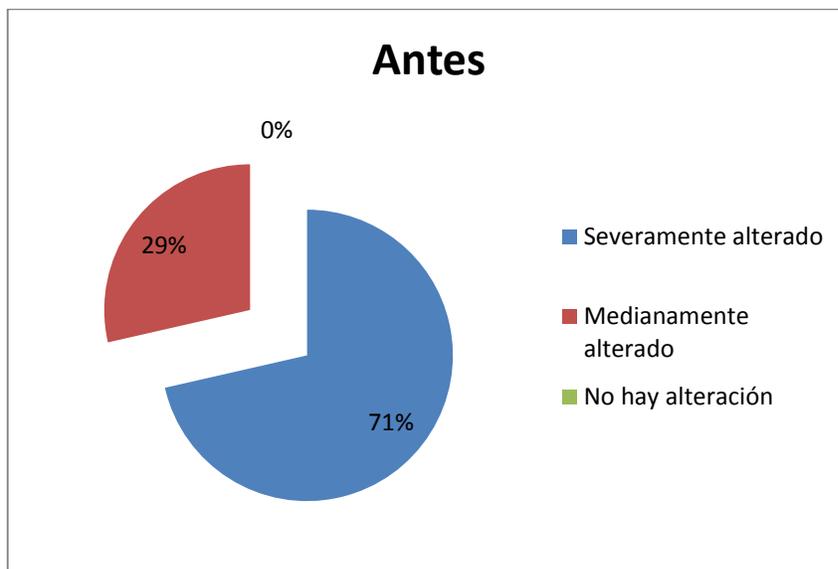
Tabla N° 34: Antes.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Antes”, se obtuvo que el 71% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 29% manifiesta alterado moderadamente, y el 0% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

En su mayoría los adolescentes piensan más que en su presente y futuro, en su pasado, traumas infantiles situaciones de dolor hacen que el adolescente caiga en problemas como depresión, ansiedad, baja o poca autoestima, desvalorizaciones, entre otras.



Grafica N° 31: Antes.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 15: Si fuera niño(a) otra vez.

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	42	58%
Medianamente alterado	22	31%

No hay alteración significativa	8	11%
Total	70	100 %

Tabla N° 35: Si fuera niño (a) otra vez.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Si fuera niño(a) otra vez”, se obtuvo que el 58% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 31% manifiesta alterado moderadamente, y el 11% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

El deseo de ser niño se hace presente en repetidas ocasiones por parte de los adolescentes que expresan sentirse agobiados de las exigencias, peticiones deberes tanto del hogar por parte de los padres así como del colegio por parte de los profesores.

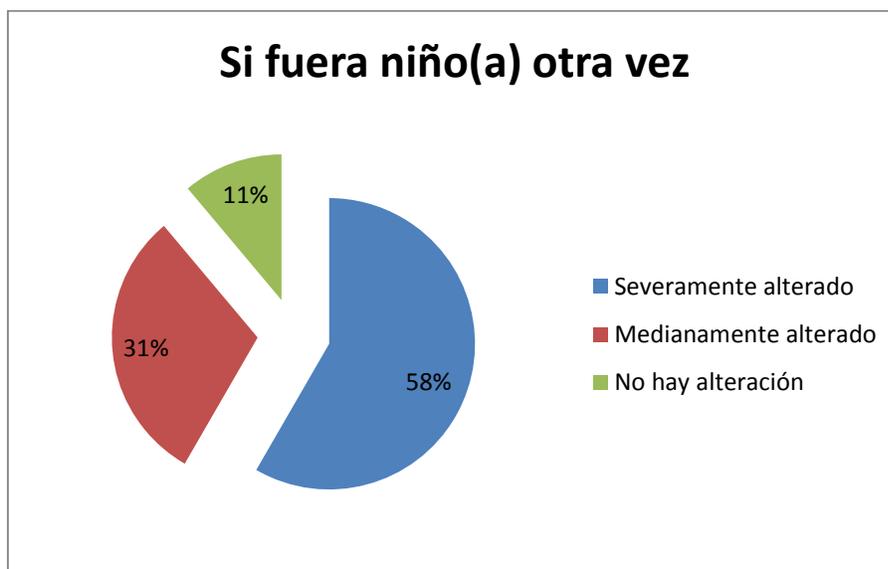


Gráfico N° 32: Si fuera niño (a) otra vez.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 16: Mi más vivido recuerdo en la fantasía.

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	54	77%
Medianamente alterado	11	16%
No hay alteración significativa	5	7%
Total	70	100 %

Tabla N° 36: Mi más vivido recuerdo en la fantasía.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Mi más vivido recuerdo en la fantasía”, se obtuvo que el 77% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 16% manifiesta alterado moderadamente, y el 7% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

Esto se debe a que la mente de los adolescentes muchas veces no puedan salir de la fantasía volviéndose esta un tanto obsesiva o patológica, por el hecho de negarse a vivir la realidad de lo que pasa en su etapa de transición no solo a nivel individual sino también a nivel parental.

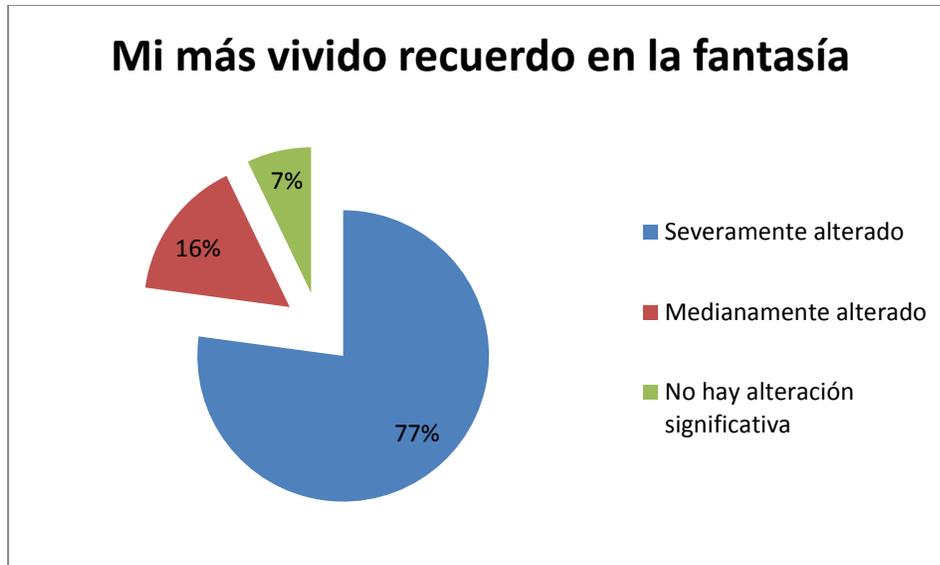


Gráfico N° 33: Mi más vivido recuerdo en la fantasía.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.
Elaborado por: Pérez, 2015

Afirmación 17: El futuro me parece

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	32	46%
Medianamente alterado	20	28%
No hay alteración significativa	18	26%
Total	70	100 %

Tabla N° 37: El futuro me parece.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.
Elaborado por: Pérez, 2015

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “El futuro me parece”, se obtuvo que el 46% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 28% manifiesta alterado moderadamente, y el 26% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

No existen porcentajes alejados en esta afirmación sin embargo en su mayoría los adolescentes manifiestan deseos de hacer una vida solos sin sus padres, poder tomar decisiones sobre aspectos de su vida y ser independientes, entre otras.

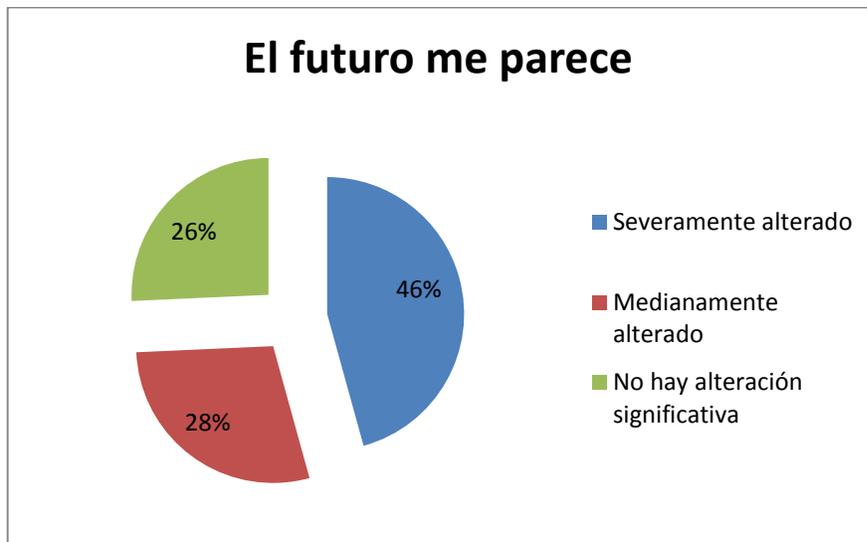


Gráfico N° 34: El futuro me parece.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.
Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 18: Yo espero.

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	18	26%
Medianamente alterado	32	46%
No hay alteración significativa	20	28%
Total	70	100 %

Tabla N° 38: Yo espero.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.
Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Yo espero”, se obtuvo que el 26% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 46% manifiesta alterado moderadamente, y el 28% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

En esta afirmación se puede notar claramente que los porcentajes no son alarmantes para el caso severo sin embargo la manifestación de los adolescente de tener un cambio por parte de los padres es muy clara, un cambio en cuanto a la forma de crianza con flexibilidad y comunicación abierta.

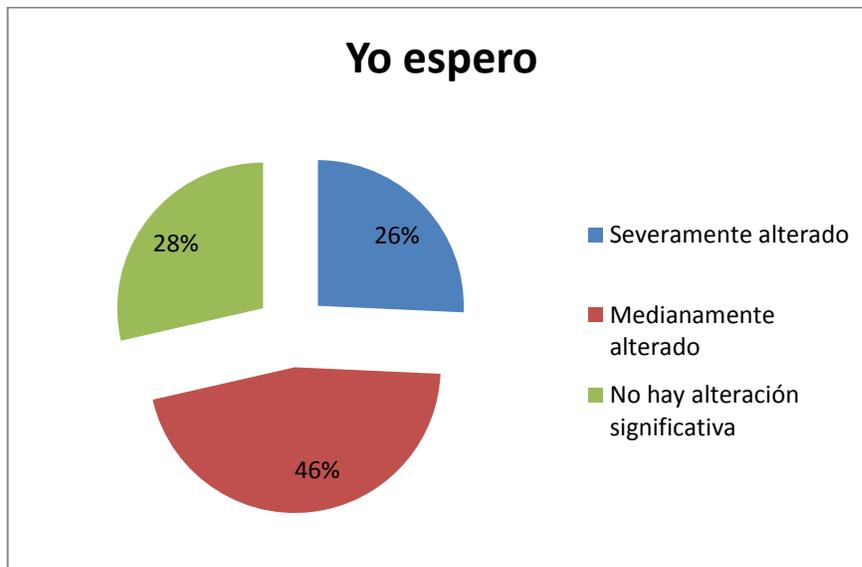


Gráfico N° 35: Yo espero.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 19: Algún día yo.

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	38	54%
Medianamente alterado	12	17%

No hay alteración significativa	20	29%
Total	70	100 %

Tabla N° 39: Algún día yo.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Algún día yo”, se obtuvo que el 54% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 17% manifiesta alterado moderadamente, y el 29% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

En su mayoría existe ideación de abandonar el hogar de origen, formar un nuevo destino donde tenga autonomía sobre sí mismo el adolescente. Este dato es importante debido que con frecuencia la inestabilidad en el hogar de origen y la falta de flexibilidad en cuanto al método de crianza por parte de los padres hace que los adolescentes tomen decisiones como formar nuevos hogares, embarazos precoces entre otros.

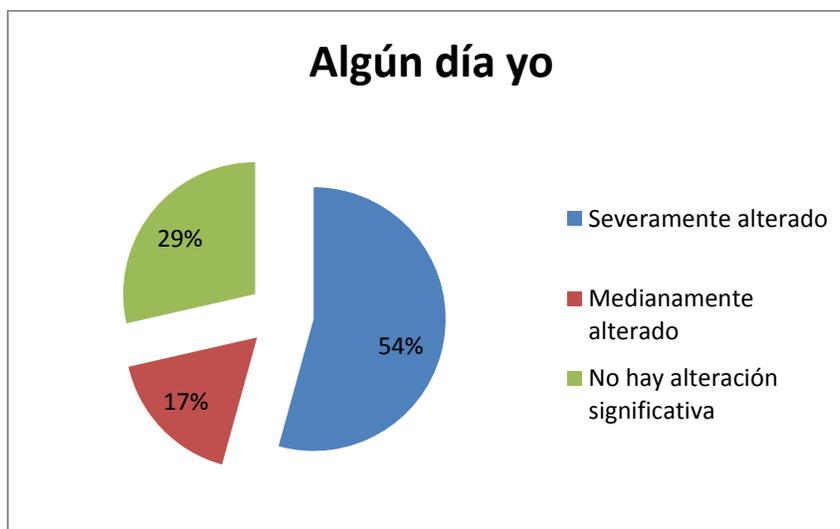


Gráfico N° 36: Algún día yo.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 20: Dentro de algún tiempo.

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	36	51%
Medianamente alterado	16	23%
No hay alteración significativa	18	26%
Total	70	100 %

Tabla N° 40: Dentro de algún tiempo.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Dentro de algún tiempo”, se obtuvo que el 51% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 23% manifiesta alterado moderadamente, y el 26% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

Se puede ver que en los adolescentes responden con mayor porcentaje en un nivel de afectación severo porque lo que manifiestan es su deseo de salir del hogar para no tener que obedecer a sus padres que muchas veces no les permiten cumplir con ciertas características de ser adolescentes.

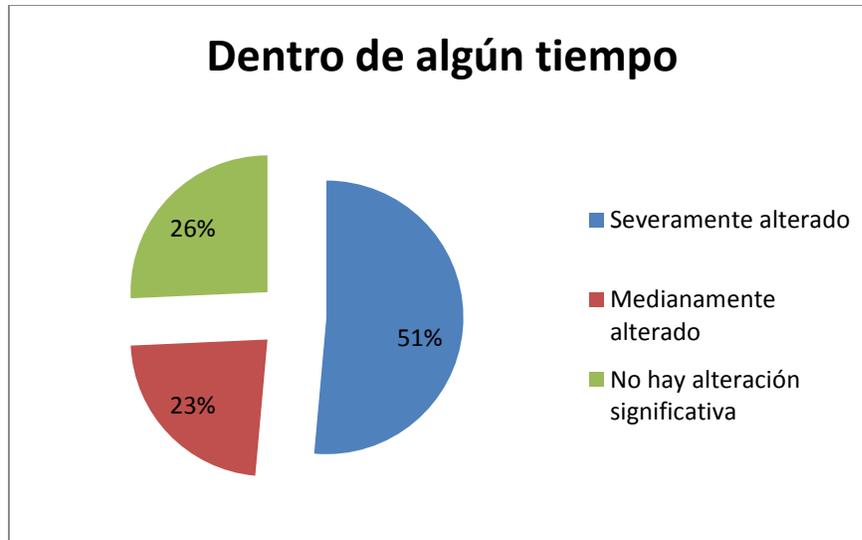


Gráfico N° 37: Dentro de algún tiempo.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.
Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 21: Siempre quise.

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	8	11%
Medianamente alterado	32	46%
No hay alteración significativa	30	43%
Total	70	100 %

Tabla N° 41: Siempre quise.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.
Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Siempre quise”, se obtuvo que el 11% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 46% manifiesta alterado moderadamente, y el 43% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

En este caso los adolescentes no presenta afectación severa en cuanto a planeación de futuro sin embargo es importante recalcar que las respuestas se centraron en deseos de querer o necesitar ser felices lo que por entendido que no lo son actualmente.

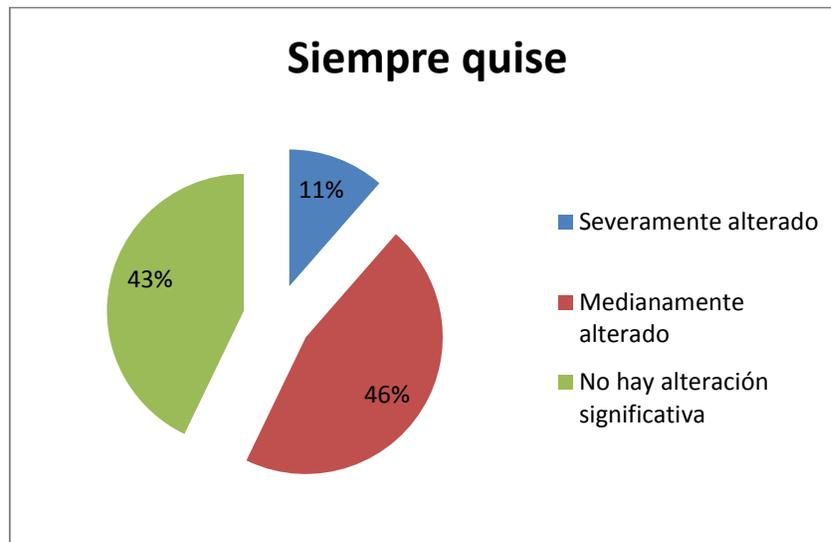


Gráfico N° 38: Siempre quise.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 22: Sería perfectamente feliz sí.

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	35	50%
Medianamente alterado	22	31%

No hay alteración significativa	13	19%
Total	70	100 %

Tabla N° 42: Seria perfectamente feliz sí.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Seria perfectamente feliz si”, se obtuvo que el 50% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 31% manifiesta alterado moderadamente, y el 19% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

Se hacen presentes porcentajes altos en nivel de afectación severo por las intensas manifestaciones de los adolescentes de querer emigrar de su hogar o deseos de cambio radical por parte de sus padres en cuanto al estilo de crianza con el que son manejados.

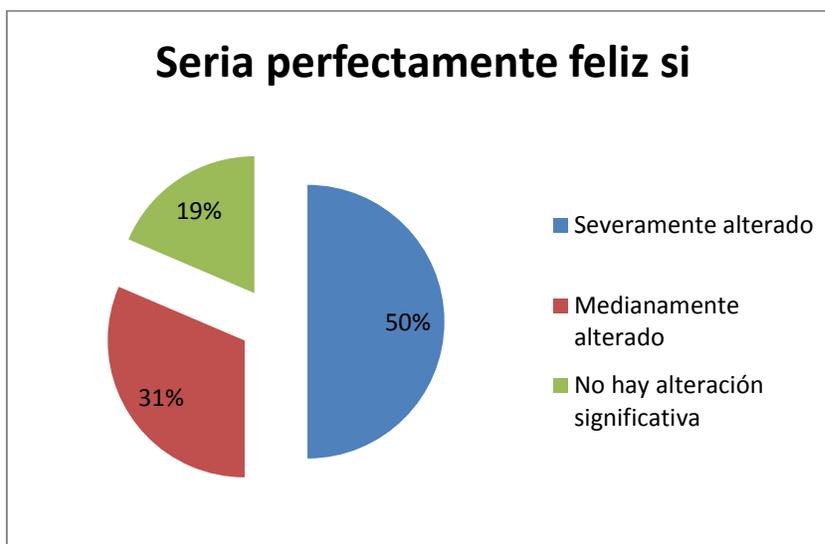


Gráfico N° 39: Seria perfectamente feliz sí.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 23: Mi ambición secreta en la vida.

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	27	38%
Medianamente alterado	32	46%
No hay alteración significativa	11	16%
Total	70	100 %

Tabla N° 43: Mi ambición secreta en la vida.

Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Mi ambición secreta en la vida”, se obtuvo que el 38% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 46% manifiesta alterado moderadamente, y el 16% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

Las respuestas en esta afirmación fueron más relacionadas al ámbito personal realizar viajes, culminar el colegio, sin embargo hubieron respuestas llamativas como “irme lejos de mis papas”, “tener hijos con tal de irme de mi casa”, los motivos un estilo de crianza demasiado inflexible.

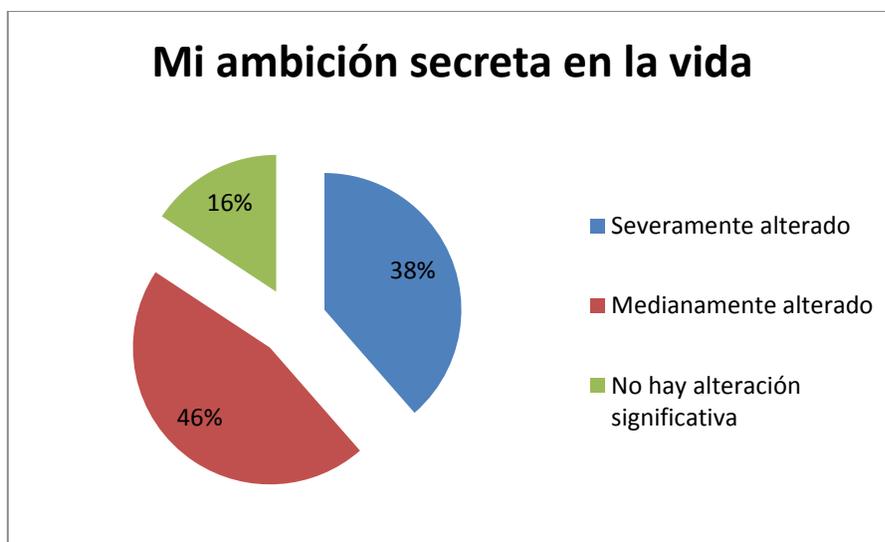


Gráfico N° 40: Mi ambición secreta en la vida.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.
Elaborado por: Pérez, 2015.

Afirmación 24: Lo que más quiero en la vida

Indicadores	Adolescentes	Porcentaje
Severamente alterado	34	49%
Medianamente alterado	22	31%
No hay alteración significativa	14	20%
Total	70	100 %

Tabla N° 44: Lo que más quiero en la vida.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.
Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes encuestados en cuanto a la afirmación “Lo que más quiero en la vida”, se obtuvo que el 49% de los adolescentes se ve afectado de manera severa, el 31% manifiesta alterado moderadamente, y el 20% no presenta a través de sus respuestas alteración significativa.

Al igual que las anteriores preguntas relacionadas con esta pues las afirmaciones se relacionan con mayor frecuencia y grado de afectación con el deseo de salir del hogar. Es un dato interesante y a la vez preocupante debido que son adolescentes que recién empiezan esta etapa.

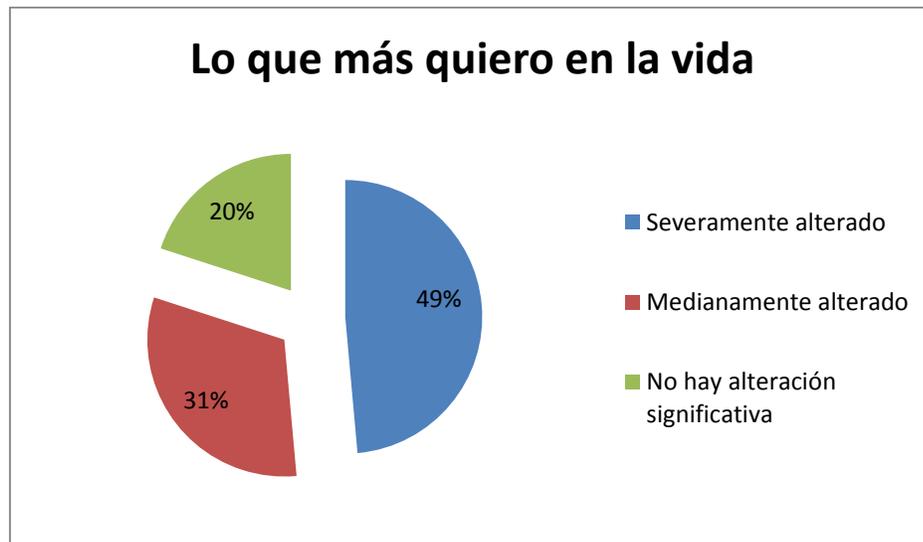


Gráfico N° 41: Lo que más quiero en la vida.
Fuente: Test Frases Incompletas de Sacks Adolescentes.
Elaborado por: Pérez, 2015.

4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Cuadro relacional entre los Estilos de Crianza de los padres con el Autoconcepto de sí mismo de los Adolescentes

Tipo de estilo*AUTOCONCEPTO tabulación cruzada

Recuento		AUTOCONCEPTO			Total
		severamente alterado	medianamente alterado	no alteración significativa	
Tipo de estilo	Autoritario	36	12	7	55
	Autoritativo	0	1	1	2
	Permisivo	1	2	0	3
	Negligente	3	3	3	9
	Democrático	0	0	1	1
Total		40	18	12	70

Tabla N° 45: Cuadro relacional entre los estilos de crianza de los padres con el autoconcepto de sí mismo de los adolescentes

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

En esta tabla se determinó, la relación directamente entre el tipo de estilos de crianza por parte de los padres y el concepto de sí mismo de los adolescentes, que se presentaron, es así que en estilo de crianza Autoritario se encontró 55 casos de los cuales, 36 casos severamente alterado, 12 casos medianamente alterado, y 7 casos de pacientes que no padecían una afectación significativa en el concepto de sí mismo ; en el Autoritativo se encontró 1 caso medianamente alterado, y 1 sin afectación significativa; se observa que en el Permisivo existieron 2 casos de afectación moderadamente alterada, y 1 caso severamente alterado, en el estilo Negligente 3 casos de afectación severamente alterado, 3 medianamente alterado, y 3 sin afectación significativa, y en el Democrático 1 caso sin afectación significativo. Siendo el estilo de crianza más frecuente el tipo Autoritario, con un nivel de afectación severamente alterado, en los adolescentes.

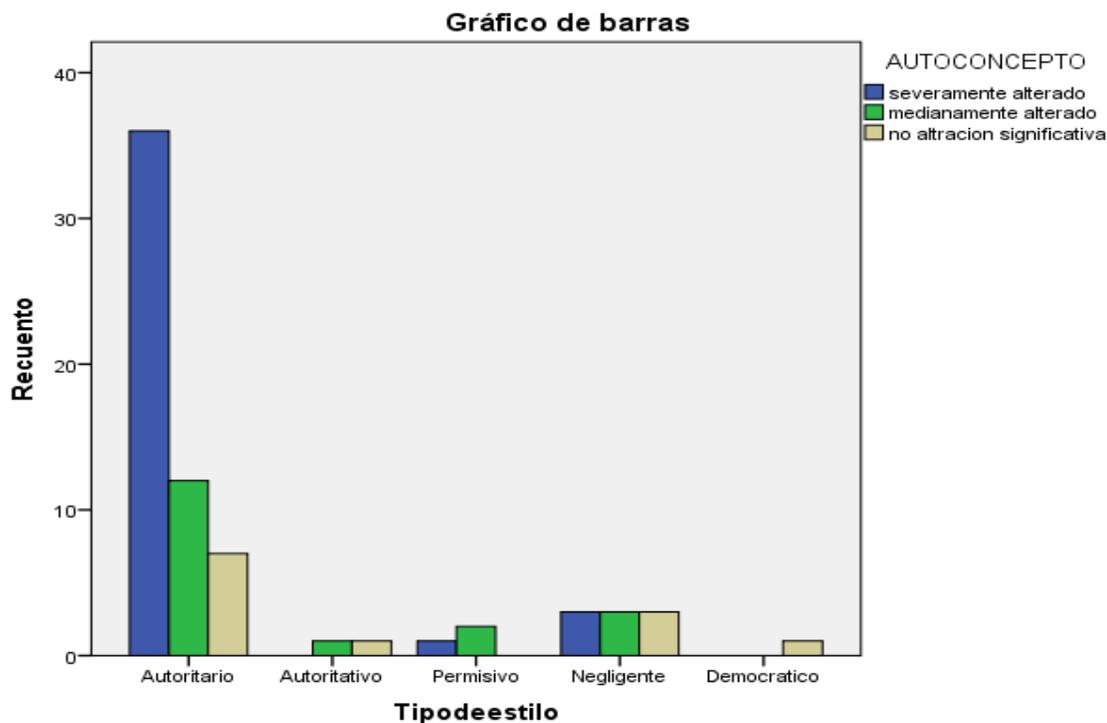


Gráfico N° 42: Cuadro relacional entre los estilos de crianza de los padres con el autoconcepto de sí mismo de los adolescentes

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

Tabla De Tipos De Estilos De Crianza Más Frecuentes

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Autoritario	55	77,5	78,6	78,6
	Autoritativo	2	2,8	2,9	81,4
	Permisivo	3	4,2	4,3	85,7
	Negligente	9	12,7	12,9	98,6
	Democrático	1	1,4	1,4	100,0
Total		70	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,4		
Total		71	100,0		

Tabla N° 46 Tabla de tipos de Estilos de Crianza más Frecuentes.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 representantes de cada adolescente evaluados, con el cuestionario elaborado de Estilos de Crianza sus resultados obtenidos fueron: El estilo Autoritario es el más frecuente con un 78,6%, el Autoritativo con el 2,9%, como también el estilo permisivo con el 4,3%, se observa que este estilo de crianza Negligente el segundo más frecuente con el 12,9%, y por último el Democrático que es el más adecuado tiene un porcentaje de 1,4%.

Tabla del Nivel de Afectación del Concepto de sí mismo de los Adolescentes

		AUTOCONCEPTO			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	severamente alterado	40	56,3	57,1	57,1
	medianamente alterado	18	25,4	25,7	82,9
	no alteración significativa	12	16,9	17,1	100,0
	Total	70	98,6	100,0	
Perdidos	Sistema	1	1,4		
Total		71	100,0		

Tabla N° 47 Tabla del nivel de Afectación del Concepto de sí mismo de los Adolescentes.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

De los 70 adolescentes evaluadas con el Test Frases Incompletas de Sacks para adolescentes, el 57,1%, de ellos se observa severamente alterado, siendo este el porcentaje más alto, rangos entre 40 a 48 puntos, siendo los ítems más relevantes con el pasado, con culpas y temores; el segundo rango medianamente alterado con el 25,7% rangos entre 30 a 38 puntos, en este rango los ítems relevantes tienen q ver prácticamente con capacidades propias del adolescentes; y por último el rango no existe alteración significativa con el 17,1% ,de 20 a 28 puntos. Demostrándose así que el nivel de afectación en los adolescentes con mayor frecuencia es el severamente alterado.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1. Hipótesis General

Hipótesis Alterna

- El estilo de crianza de los padres influye en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de décimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz.

Hipótesis Nula

- El estilo de crianza de los padres no influye en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de décimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz.

Resultado

Para la comprobación de la hipótesis general se empleó el método chi cuadrado, aplicando la siguiente fórmula: En donde X^2 es el valor Chi cuadrado para la aceptación o rechazo de la H_0 , o_i es cada frecuencia obtenida, y e_i es cada frecuencia esperada. Los datos sobre las frecuencias observadas y esperadas se muestran a continuación.

$$\chi^2 = \frac{\sum (o_i - e_i)^2}{e_i}$$

Tabla Relacional de Nivel de Afectación del concepto de sí mismo y Estilos de Crianza

Tipo de estilo*AUTOCONCEPTO tabulación cruzada

Recuento

		AUTOCONCEPTO			Total
		severamente alterado	medianamente alterado	no alteración significativa	
Tipo de estilo	Autoritario	36	12	7	55
	Autoritativo	0	1	1	2
	Permisivo	1	2	0	3
	Negligente	3	3	3	9
	Democrático	0	0	1	1
Total		40	18	12	70

Tabla N° 48: Tabla Relacional del nivel de Afectación del Concepto de sí mismo y Estilos de Crianza.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

Pruebas del Chi Cuadrado

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	Gl	Sig. asintótica (2 caras)	Significación exacta (2 caras)	Significación exacta (1 cara)	Probabilidad en el punto
Chi-cuadrado de Pearson	14,550 ^a	8	,069	,055		
Razón de verosimilitud	13,708	8	,090	,088		
Prueba exacta de Fisher	13,371			,026		
Asociación lineal por lineal	6,554 ^b	1	,010	,010	,008	,003
N de casos válidos	70					

a. 11 casillas (73,3%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es ,17.

b. El estadístico estandarizado es 2,560.

Tabla N° 49: Pruebas del Chi Cuadrado.

Fuente: “ El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz”.

Elaborado por: Pérez, 2015.

Análisis e Interpretación

A través de la aplicación de la prueba de chi-cuadrado de Pearson con el estadístico exacto de Fisher se encuentra que Variable 1, se relaciona con la Variable 2. [$\chi^2(8): 13,371$, N: 70, $p < 0,050$], por lo tanto se comprueba que los estilos de crianza de los padres si influyen sobre el concepto de sí mismo de los adolescentes de la Unidad Educativa Humberto Albornoz.

Datos que se comprueban en las tablas presentadas y el gráfico del χ^2 , mostrándose que de un total de 70 adolescentes a los cuales se les evaluó el concepto de sí mismo, el 100% de ellos presenta algún tipo afectación ya sea severa o moderada respectivamente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se identificó que los estilos de crianza que ejercen los padres hacia sus hijos adolescentes influyen directamente en el concepto de sí mismo de dichos adolescentes en un porcentaje de 100% donde todos los casos de adolescentes se veían afectados en distintos grados tanto leves con bajos porcentajes 3%, moderados con 27% y por último severos con 70% siendo esta la más relevante. Datos que fueron comprobados a través del Chi cuadrado.
- Con respecto a los estilos de crianza más frecuentes de entre los padres investigados se obtuvo el estilo Autoritario fue el más utilizado correspondiente al segundo objetivo con un 79%, le sigue el estilo Autoritativo con un porcentaje de 3%, estilo Permisivo con 4%, estilo Negligente con 13% y por último el estilo Democrático con 1%. Datos que se comprueban a través del Cuestionario estructurado aplicado a padres los mismos que expresaron ignorancia en cuanto a no saber acerca de los estilos de crianza, además de utilizar determinado estilo por aprendizaje cuando eran niños, por ser el método más fácil y por falta de tiempo para utilizar otros métodos debido a la carga horaria en sus trabajos.
- El test Frases Incompletas de Sacks que fue utilizado para determinar el deterioro en cuanto al Concepto De Sí Mismo donde se evidenció mayor conflicto en el área de Temores y Capacidades por el hecho de sentirse inseguros de sí mismos al realizar distintas actividades de la vida familiar, educativa y social. En cuanto al pasado en la mayoría de adolescentes se evidenció necesidad de regresar al cuerpo infantil no solo por los cambios físicos y psicológicos por los que atravesaron sino por la relación más estrecha que mantenían con sus padres. Y por último en futuro y metas

se evidenció el deseo de los adolescentes de salir de su hogar debido a la falta de flexibilidad en la crianza que ejercen sus padres.

- Cabe recalcar que en la adolescencia se ven afectadas ciertas áreas como el estado de ánimo, el autoestima, el concepto de sí mismo, la seguridad de los adolescentes por el hecho de estar en una etapa de transición y reafirmamiento de la personalidad, sin embargo los padres como principales fuentes primarios de amor y de reforzamiento de autoestima por lo que es importante mejorar la relación paterno filial.

5.2. RECOMENDACIONES

- Debido que se evidenciaron los estilos de crianza inflexible y poco saludable como el Autoritario en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes se recomienda la aplicación de la Comunicación Asertiva donde se pretenderá, para mejorar la comunicación de las personas investigadas.
- Es importante acudir a una terapia Psicológica individual tanto padres como adolescentes debido que por el lado del padre de familia la falta de información y la forma en que fueron educados los padres educan a sus hijos utilizando métodos poco saludables que hacen que los adolescente tomen decisiones equivocadas.
- Se recomienda trabajar a nivel cognitivo con los adolescentes encuestados que presentan niveles de severamente alterados, de modo que se pueda trabajar con pensamientos que suelen surgir como escapar a un mejor futuro aparentemente, con la terapia se pretenderá reducir los porcentajes de embarazos precoces, matrimonios de adolescentes, ausencia de las instituciones educativas, entre otras.
- Es necesario que se realice un seguimiento con los adolescentes y padres para saber si existen o no mejoras en la dinámica familiar y en la relación paterno filial.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

6.1. DATOS INFORMATIVOS:

6.1.1. Tema:

Taller de Autoconcepto del Adolescente y Modelo Psicoprofiláctico Cognitivo Conductual, para mejorar la dinámica familiar.

6.1.2. Institución Ejecutora:

Unidad Educativa Humberto Albornoz (Ambato-Tungurahua).

6.1.3. Beneficiarios:

Directos: Adolescentes.

Indirectos: Padres, Docentes.

6.1.4 Ubicación:

Auditorio de la Unidad Educativa Humberto Albornoz

6.1.5. Tiempo Estimado:

6 meses.

6.1.6. Equipo Responsable:

Equipo Multidisciplinario conformado por:

Orientador Educativo

Psicólogo Clínico

Profesores

6.1.7. Costo:

1500 dólares.

6.2. ANTECEDENTES

Referente al modelo cognitivo conductual se encuentra un estudio realizado a adolescentes con el objetivo de mejorar sus relaciones interpersonales de acuerdo a esto Alea (2005), concluye: “Como resultado de un programa de psicoterapia cognitiva grupal, se efectuó un mejoramiento de las relaciones interpersonales en niños con trastornos de las emociones y del comportamiento. Dichos síntomas se veían ampliamente influenciados por el sistema y la dinámica familiar, los cambios potenciados por el proceso terapéutico en las relaciones interpersonales en sentido general se generalizaron fuera del marco grupal”

De igual manera menciona que la evolución de las relaciones interpersonales en el grupo en general fue positiva; logró potenciar en la mayoría de los miembros del grupo la adquisición de habilidades que les permitieran relacionarse más armónica y coherentemente con el entorno social que les rodea, aumentar la capacidad interacción y la calidad de la misma, ganar en cuanto a capacidad de comprensión de la realidad social, desenvolverse con mayor independencia, estimular la colaboración, la solidaridad, la capacidad de trabajar en conjunto, de combinar intereses individuales con los grupales, de subordinar motivos, de aceptar y respetar las normas que rigen una actividad grupal (Alea, 2005).

En la misma línea sobre el modelo Psicoprofiláctico, en el estudio Titulado “Intervención Psicoeducativa, Psicoprofilaxis Familiar”, realizado por Rodríguez (2013), el autor concluye que: temas de interés general tales como el autoconcepto de los adolescentes, la preparación de los adolescentes para el colegio, los cambios físicos y psicológicos y la involucración de los padres en la educación de sus hijos, así como también los estilos de crianza y las problemáticas que existen en las relaciones entre hijos-padres y en su relación de ambos con la escuela. Son de vital importancia para realizar una práctica Psicoprofiláctica en la familia, definiéndose el término de Psicoprofilaxis como el proceso psicoterapéutico de carácter preventivo y correctivo o de refuerzo breve y focalizado, es una técnica que ayuda al individuo al manejo de emociones, actitudes y comportamientos que puedan llegar a condicionar el desarrollo de las acciones en este caso de las acciones educativas (Rodríguez, 2013).

De acuerdo a las conclusiones obtenidas en esta investigación, se identificó que los estilos de crianza que ejercen los padres hacia sus hijos adolescentes influyen directamente en el concepto de sí mismo de dichos adolescentes, consecuentemente se crea este Taller de Autoconcepto del Adolescente y Modelo Psicoprofiláctico Cognitivo Conductual, con el fin de mejorar la dinámica familiar.

6.3. JUSTIFICACIÓN

El Taller de Autoconcepto del Adolescente y Modelo Psicoprofiláctico Cognitivo Conductual, para mejorar la dinámica familiar, es importante porque va a permitir identificar el autoconcepto, imagen y aceptación de sí mismo a más de los cambios físicos y psicológicos que desarrolla el adolescente. Con el fin de fortalecer las relaciones familiares con comunicación asertiva y aceptación de los cambios del adolescente.

Este consta de cuatro fases: la primera es la Psicoeducación donde se instauraran las primeras relaciones terapéuticas centradas en el rapport y empatía con el fin de hacer una cohesión sana grupal, además brindar información sobre temas relevantes del adolescente, características, evolución, duelos, necesidades, miedo y angustias típico de la etapa de desarrollo.

La segunda fase es la Terapia Racional Emotiva donde el objetivo principal es realizar una reestructuración cognitiva, respecto a las interpretaciones o creencias irracionales y poco funcionales que realiza el adolescente referente a su autoconcepto y aceptación, por lo tanto les producen perturbaciones emocionales y conductuales.

En la tercera fase de la Terapia Racional Explicativa, donde se pretenderá actuar a nivel de pensamientos, sentimientos y conductas, basadas en los estilos de crianza de los padres de familia o representantes implicados en esta investigación, e instaurar una comunicación asertiva adecuada, para así mejorar la dinámica familiar estableciendo reglas, limites, normas claras y flexibles.

Cuarta fase Técnicas de Habilidades Sociales, donde se ejecutara sub etapas de reforzamiento positivo, experiencias de aprendizaje observacional, donde uno de los efectos es emitir nuevas respuestas, o reducir la frecuencia de conductas interpersonales negativas.

Quinta fase Retroalimentación interpersonal. La retroalimentación es la información por medio de la cual otra persona nos comunica su reacción ante nuestra conducta, esta fase se realizara con padres y adolescentes.

Fase final evaluación de los cambios en cogniciones, conductas que se han modificado. Siendo los beneficiarios directos los adolescentes y padres de familia, como beneficiarios indirectos los docentes de la Institución educativa, en sí la sociedad, ya que la familia es el núcleo de la misma.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

- Aplicar el taller de Autoconcepto y modelo Profiláctico Cognitivo Conductual, para mejorar la Dinámica Familiar.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el autoconcepto, imagen y aceptación de sí mismo, a más de los cambios físicos y psicológicos.
- Fortalecer las relaciones familiares con comunicación asertiva y aceptación de los cambios del adolescente.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Está propuesta de solución es factible debido que existe la apertura del “Unidad Educativa Humberto Albornoz” que es el lugar donde se realizarán las distintas técnicas, así como también se cuenta con la amplia colaboración de los adolescentes y padres de dicha institución.

De igual manera existen las técnicas e instrumentos psicológicos que contribuirán con el propósito que se pretende alcanzar. A más de esto se cuenta con los recursos tanto económicos como humanos para la adecuada atención a dichos pacientes.

Socialmente es factible esta propuesta debido a que se encamina en la concientización de la salud mental y la dinámica familiar dentro de ellos las relaciones paterno filiales.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Intervención Psicológica desde la Perspectiva Cognitiva Conductual

La intervención psicológica se refiere a la aplicación de técnicas psicológicas que son empleadas por un profesional, con la finalidad de ayudar a personas; guiar de una manera asertiva y encontrar soluciones a sus problemas, de igual manera, perfeccionando las capacidades personales y relaciones; al igual que la salud mental; ya que generará independencia, crecimiento personal, autonomía y mejores alternativas para solucionar los problemas.

Según Bados (2008), han definido a la terapia psicológica como: Una relación interpersonal entre por lo menos dos participantes, uno de los cuales (el terapeuta) tiene un entrenamiento y experiencia especial en el manejo de los problemas psicológicos, mientras que el otro (el paciente) experimenta algún problema en su ajuste emocional, conductual o interpersonal y ha pasado a formar parte de la relación (terapéutica) con el fin de resolver su problema.

Por este motivo la finalidad de intervención es controlar y mantener estables los aspectos emocionales, cognitivos, conductuales y sociales. Por ello es necesario que los pensamientos distorsionados y las creencias irracionales sobre la percepción de valía que están ligados a la enfermedad tomen otra postura diferente, y los nuevos esquemas cognitivos fortalecidos produzcan cambios favorables para la vida de las personas, modificando lo desadaptativo a adaptativo.

Para Del Pino (2010), la existencia de cogniciones negativas acerca del dolor se correlaciona con la intensidad percibida de este, el malestar emocional general del enfermo y la

interferencia del dolor en la vida diaria. De esta manera, los estilos de afrontamiento que pone en marcha el sujeto predicen el curso crónico de la enfermedad, las percepciones catastróficas sobre la misma o el temor a futuros problemas o lesiones.

En relación a estas definiciones, la enfermedad acarrea a un deterioro a nivel físico y social; pero sobre todo el impacto psicológico es más notable ya que la persona pierde placer por las actividades antes realizadas debido a que solo se centra en su dolor y lo que sucederá con su vida; igualmente los pensamientos estarán inmersos en posturas negativas y autodestructivas; por esta razón la terapia cognitiva conductual, tiene como principio fundamental la resolución de los problemas actuales y con ello disminuir los síntomas mediante la intervención de cogniciones para poder modificar comportamientos; y así la persona adquiera equilibrio, seguridad, control emocional; de igual manera, obtenga actitudes optimistas, enseñando a auto observarse en lo que piensa, siente principalmente contrarrestar sus ideas y conductas perturbadoras.

La Terapia Racional Emotiva de Albert Ellis

La teoría de la Terapia Racional Emotiva fue expuesta por Ellis, en 1956, en Chicago, durante un Congreso de la American Psychological Association. En 1958 publicó por primera vez su famoso modelo A-B-C para la terapia, donde exponía que los trastornos emocionales se derivaban de una procedencia en relación a las exigencias irracionales. Elementalmente la propuesta de la TRE se basa en que pensamientos, sentimientos y conductas actúan de forma integrada en el individuo, y que la perturbación emocional proviene de la evaluación que hacemos de hechos frustrantes, según como los estamos percibiendo. De igual manera “la forma funcional y práctica de pensar y evaluar lo que nos sucede, lo ha llamado pensamiento racional y a la forma contraria, es decir, cuando nos comportamos de una forma poco funcional, y práctica debido a la evaluación que damos a los hechos, lo ha llamado pensamiento irracional”.

Por ende, las personas están ligadas al pensamiento irracional; ya que muchas de las veces no evalúan los acontecimientos y se genera cualquier tipo de conflicto que puede llegar a manifestarse con ideas dañinas y emociones que afecten el estado de ánimo y la salud. Ellis, citado en Teorías de la personalidad, alude que “los seres humanos son animales creadores

de signos, símbolos y lenguaje que tienen cuatro procesos fundamentales: percepción, movimiento, pensamiento y emoción. Todas ellas se encuentran interrelacionadas por necesidad”. Se puede derivar que una idea irracional no solo implica disfunciones a nivel emocional y conductual sino que interfiere en la realidad que suscita alrededor de la persona; que puede obstruir en la calidad y propósitos de vida.

Por tal razón, Gerrig, et al, Zimbardo (2005), señalan que “La terapia racional emotiva busca incrementar el sentido de auto-valía del individuo y su potencial para autorealizarse al deshacerse de los sistemas de falsas creencias que bloquean su crecimiento personal”. Se puede deducir que la persona al encontrarse con una autoimagen baja no solo se autolimita con su desarrollo personal sino que afecta a sus potencialidades que antes se encontraban estables; por esta razón, la terapia racional emotiva intenta cambiar las ideas negativas del ser humano para que encuentre un equilibrio satisfactorio, y éstas no interfieran en su cotidianidad.

Principales conceptos de la Terapia Racional Emotiva

Se expondrán los principales conceptos de la terapia racional emotiva conductual; en la que se pondrá énfasis en lo teórico para el entendimiento de los lectores y pueda ser de fácil aplicación. Se las describe a continuación:

El pensamiento racional e irracional

La persona es un organismo psicosocial, porque busca construir y alcanzar metas, valores mediante los cuales intenta aportar un significado a su vida, pues permanentemente están relacionadas con la búsqueda de la felicidad y con permanecer vivos. Para el modelo de Ellis “lo racional significa aquello que es verdadero, lógico, pragmático, basado en la realidad; por tanto, facilita que la gente logre sus metas y propósitos” Gabalda, (2007), es decir son datos que ingresan con mayor exactitud y ayudan al individuo a centrarse de mejor manera en lo que proyectan conseguir, estos se caracterizan por:

- Establecer o elegir ciertos ideales, metas, valores y propósitos básicos.
- Utilizar una forma eficiente, científica, lógico empírica, de lograr esas metas y valores, evitando consecuencias contradictorias y perjudiciales.

Por consiguiente lo irracional va a ser aquello que es falso, ilógico, que no está basado en la realidad y dificulta que la gente logre sus metas y propósitos más básicos. Como resultado del estudio realizado se aprecia que la mayoría de los pacientes con insuficiencia renal están propensos a tener esta clase de ideas por los cambios expuestos durante la enfermedad; al igual por interferir con la supervivencia y felicidad.

- En tanto que; la conducta irracional consta de los siguientes aspectos:
- El individuo cree, la mayoría de las veces de forma muy firme, que está ajustado a lo que es real o no.
- Las personas que presentan una conducta irracional suelen rebajarse o no aceptarse a ellas mismas.
- Interfiere con nuestro funcionamiento satisfactorio dentro de nuestros grupos de referencia. Bloquea, de forma muy clara, lograr el tipo de relaciones interpersonales que nos gustaría tener.
- Impide que trabajemos de forma madura y productiva.
- Interfiere con nuestros mejores intereses en muchos campos.

Como resultado, lo racional e irracional estará latente en determinadas circunstancias y eventos que dependerán de cada ser humano aplicar el pensamiento adecuado para obtener lo que desea; con respecto sus prioridades o necesidades.

El "A-B-C" de la Teoría

Para reconocer con eficacia las emociones y conductas que pueden presentarse como negativas, ligeras, fuertes inapropiadas o apropiadas; lo principal es poner énfasis en los pensamientos, es decir todo lo relacionado con las creencias e imágenes que disparan de un acontecimiento y estas son interpretadas de forma racional o irracional.

Por este motivo, Ellis citado en Shepard (1986), resumió su teoría que denominó el "ABC" recordando que "entre A y C siempre está B"; en la que se detalla a continuación:

A) Los acontecimientos activantes

Es el suceso o situación que puede ser externo o interno; generadas por las experiencias en el entorno.

B) Las creencias

Significa la consecuencia o reacción ante "A" (hechos). Es decir, es la creencia o la interpretación que realizamos ante cualquier suceso; aquí predominan las creencias racionales e irracionales. Por ende, el individuo puede interpretar su realidad de forma objetiva y percibida; ya que en la primera se puede confirmar y probar a través de los hechos y con sustentos verídicos; en la segunda describe la persona como supuestamente cree que es, cómo está evaluando la situación.

C) Las consecuencias

Es el sistema de consecuencias emocionales y conductuales que causan ante determinados hechos activadores. Cabe mencionar, que no todas las emociones son inapropiadas, ya que estas son muy útiles en la vida diaria, y son parte de la supervivencia. Es por ello, que las disfuncionales se consideran dañinas y no permiten conseguir las metas propuestas, además puede tener como consecuencia un comportamiento nocivo para sí mismo. “El poder diferenciar una emoción perturbadora, de una no perturbadora es uno de los aspectos más importantes, ya que implica un objetivo claro que se plantea a nivel terapéutico y es transformar el sufrimiento en emociones que, aunque negativas, sean apropiadas y adaptativas”, según Caballo, et al, Lega y Ellis (1986), estas pueden ser:

- Emociones apropiadas: preocupación, tristeza, enojo, pesar, frustración.
- Emociones inapropiadas: ansiedad, depresión, enojo excesivo y peligroso, culpa y vergüenza.

D) Debate

Se refiere a la confrontación terapéutica, que realiza el individuo frente a las creencias o ideas irracionales, de igual manera; a los acontecimientos activadores que llevan hacia las conductas y emociones negativas generadoras de inestabilidad.

E) Respuestas racionales

Representa los cambios emocionales y conductuales que se genera través de la forma de pensar y comportarse ante la adquisición de nuevas creencias. Consecuentemente la clave de todo el modelo TRE se fundamenta en los hechos activadores, pensamientos y consecuencias; por lo tanto, todas estas fases expuestas ayudaron a los pacientes a aclarar sus pensamientos que causan disfuncionalidad e impedimentos para mantenerse en armonía y con tranquilidad; por lo que seguidamente se representa la teoría del ABC.

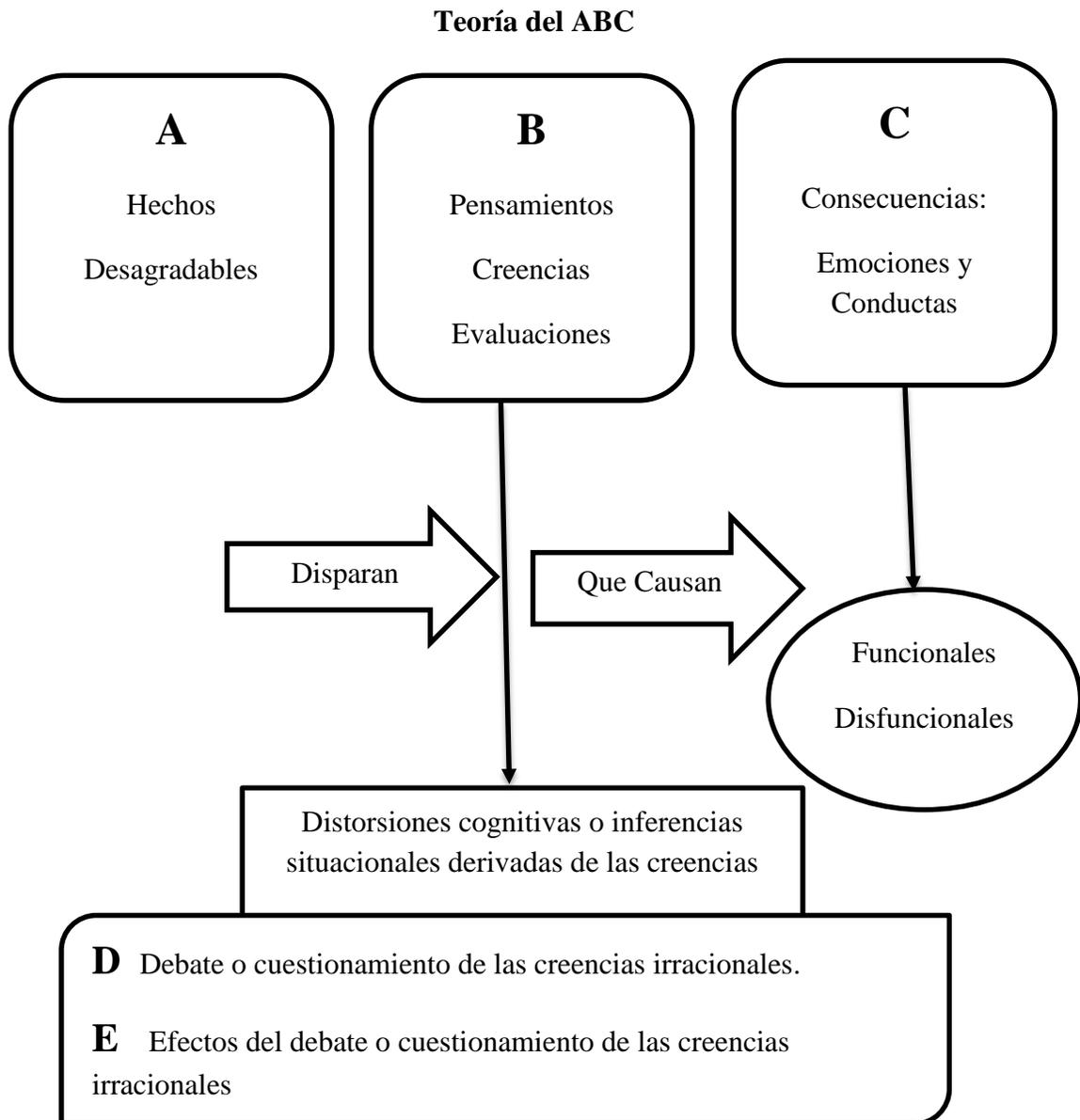


Gráfico N° 43: Teoría del ABC.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

La filosofía racional y la filosofía irracional

Una idea de Ellis leída en una publicación de Gabalda (2007), define que la “filosofía racional corresponde a las preferencias, los deseos; en cambio frente a la filosofía irracional se encuentra los absolutos, demandas o exigencias, sobre cómo deben ser las cosas, nosotros mismos o comportarse los demás”.

Por tal motivo, el terapeuta ayuda a modificar las ideas irracionales que están interfiriendo en las emociones y conductas, con el objetivo de generar un cambio en todos sus componentes. Para ello, el autor identificó las tres creencias irracionales básicas, las cuales se describen a continuación.

LAS 3 CREENCIAS IRRACIONALES BÁSICAS	
Con respecto a:	Idea irracional
Uno mismo	"Debo hacer las cosas bien y merecer la aprobación de los demás por mis actuaciones".
Los demás	"Los demás deben actuar de forma agradable, considerada y justa"
La vida o el mundo	"La vida debe ofrecerme unas condiciones buenas y fáciles para que pueda conseguir lo que quiero sin mucho esfuerzo y comodidad"

Tabla N° 50: Creencias Irracionales Básicas

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

Como consecuencia de las ideas irracionales, se puede afirmar que surgen problemáticas y además pueden generar la aparición de una serie de trastornos emocionales y conductuales impidiendo la superación personal. En efecto, los pensamientos incorrectos deben ser modificados y reestructurados; proyectando alternativas racionales; de este modo, se plantea el objetivo deseado por el terapeuta y la persona contrarrestará la preocupación e inestabilidad emocional.

Las distorsiones cognitivas

Cundo la idea es percibida como errónea, ésta ingresa en el procesamiento de la información; y por ende se asocia a las creencias desadaptativas o no se ajusta al entorno; puede influenciar en la conducta y el estado emocional. Ellis, al igual que Beck asume que existe una serie de supuestos ilógicos, se concluye que: Existe una cierta cercanía entre las distorsiones cognitivas en los modelos de Beck y Ellis; pero esta clasificación giran fundamentalmente alrededor de la tiranía de los debo y deberías que los pacientes asumen sobre las cosas. Esto significa que los pacientes deben ser expuestos a cada una de estas ideas o de estas distorsiones cognitivas, puesto que si no se hace o no se lleva a cabo esta exposición los pacientes van a seguir manteniéndolas y, con probabilidad van a desarrollar nuevas ideas irracionales (Paula, 2007).

Reestructuración Cognitiva

Es una terapia que ayuda a las personas a solucionar situaciones precarias, así mismo a tener control sobre las emociones, deshacer los pensamientos contraproducentes y llevar a un estado de ánimo positivo. El objetivo primordial consiste en identificar, analizar, y modificar las interpretaciones o las ideas erróneas que experimentan en determinadas situaciones sobre sí mismo o de los demás.

Como se cita en García (2010), Clark (2002), manifiesta que la “Reestructuración Cognitiva consiste en que el paciente, con la ayuda inicial del terapeuta, identifique y cuestione sus pensamientos desadaptativos, de modo que queden sustituidos por otros más apropiados y se reduzca o elimine así la perturbación emocional y conductual causada por los primeros”. En conclusión el objetivo es enseñar a los pacientes las habilidades de enfrentamiento que les permitan adoptar perspectivas más razonables sobre los acontecimientos perturbadores. Para llevar a cabo esta técnica, se aplican algunos pasos que se detalla a continuación:

a) Identificación de los pensamientos inadecuados

De acuerdo a Fanning (2012), los pensamientos en determinadas ocasiones llegan a hacerse automáticos; y por lo general resulta imposible estar continuamente pendiente de estos. Por esta razón, cuando inciden negativamente en la manera de sentir o actuar, es indispensable identificarlos rápidamente para evitar que invadan y actúen con rapidez. Para identificar los esquemas cognitivos es conveniente conocer los tipos de pensamientos más habituales. Los pensamientos se pueden clasificar en:

- 1. Pensamientos adaptativos:** Son objetivos, realistas, facilitan la obtención los propósitos y originan emociones adecuadas a la situación.
- 2. Pensamientos neutros:** No interfieren ni inciden en las emociones ni en el comportamiento ante una situación.
- 3. Pensamientos no adaptativos:** Distorsionan la realidad, dificultan el logro de los objetivos y tienden a originar emociones no adecuadas a la situación.

En general los pensamientos no adaptativos tienden a:

- Extraer conclusiones generales a partir de un pequeño detalle o un único incidente.
- Interpretar cualquier hecho o situación de manera extremista.
- Juzgar cualquier situación a partir de prejuicios.
- Exagerar las consecuencias de algún acontecimiento desafortunado.
- Minimizar las propias capacidades, entre otros.

De acuerdo a lo mencionado, la identificación de los propios pensamientos es una tarea ardua, ya que solo con conocer los tipos de pensamientos habituales no es suficiente; uno mismo no puede ser consciente de muchos pensamientos sino es que se auto observa y se entrena para conseguirlo. Cabe aseverar que durante el transcurso de las sesiones, se evidenció que los pacientes presentaban pensamientos no adaptativos; y estos limitaban proyectarse a futuro con logros, por lo que estaban atravesando; entonces para debatir estas ideas aportaron todas sus quejas y malestares. Para lograrlo se utilizaron preguntas claves y cuestionamientos para que el paciente comience a indagarse y cambiar lo que le impedía llegar a la felicidad; que resultó ser favorable gracias a la acotación y apoyo de todos los integrantes del grupo.

b) Evaluación y Análisis de los Pensamientos

Una vez identificados los pensamientos, se tienen que analizar; a través de preguntas; y por ende requiere un proceso de reflexión. El tipo de preguntas tienen que ir encaminadas en tres ámbitos. Según Fanning (2012), los tipos de preguntas para analizar los pensamientos son:

- Analizar hasta qué punto los pensamientos se ajustan a la realidad (Objetividad)
- Analizar las consecuencias de los pensamientos (Consecuencias)
- Analizar qué pasaría si lo que se piensa fuese cierto (Relativizar)

c) Búsqueda de Pensamientos Alternativos

Para encontrar pensamientos favorables debe emplearse una serie de ideas, las cuales refleje de manera inadecuada la realidad para que la persona tome conciencia y pueda afrontarlas con pensamientos propicios. A su vez, llegar a tener un dominio sobre estos y auto instruirse, en el momento en que invadan los pensamientos contraproducentes; ya que a través de esta técnica ayudará a ver la realidad de una forma más objetiva.

Autoaceptación

La autoaceptación es una evaluación cognitiva que hacemos de nuestros sentimientos, conductas, creencias, motivaciones e historia de vida. Por tal motivo, es aceptar todo lo

positivo y negativo; afrontar los retos y desvalorizaciones que llevarán a mantener una autoestima equilibrada, siendo el sentimiento que nace a partir de la autovaloración que permitirá proyectarse de una manera diferente.

El Centro Argentino de Terapia Cognitiva y Terapia Racional Emotiva Conductual (2012), considera que: La autoaceptación implica una autoevaluación en una escala de valor que se origina a partir de nuestros éxitos o fracasos con relación a metas o ideales y también a las opiniones (reales o supuestas) de otras personas (en especial las significativas) sobre nosotros. Del mismo modo, propone el concepto de autoaceptación, consistente en algo que podríamos llamar "el amor incondicional a nosotros mismos", querernos y valorarnos por el hecho de existir, sin calificarnos en ninguna escala de valores (podemos calificar las conductas, pero no a las personas). Es decir, para adquirir una adecuada aceptación personal tiene que estar vinculada a un concepto positivo de sí mismo, que potenciará la capacidad de las personas para desarrollar habilidades, seguridad personal, autonomía y adquirir control de bienestar ante la enfermedad y autoimagen. Es indispensable que la persona asimile los hechos de manera realista; con las cualidades y defectos; ya que para perfeccionar es necesario observar cuáles son las carencias y mejorarlas sin culpas o temores (Cognitiva, 2012).

Terapia Racional Emotiva y su aplicación en la Autoestima

La Terapia Racional Emotiva implica hacer explícito lo implícito de las creencias inadecuadas del paciente e instruir una nueva forma de evaluar las situaciones de la vida cotidiana para que sea mucho más razonable y funcional de tal manera que una enfermedad determinada y la baja autoaceptación por la cual atraviesan se vuelva menos dolorosa y sea parte de una vida normal, de esta forma se fomenta el valor propio a través de nuevas visiones. De la misma manera, la existencia de bajos niveles en la autoestima desencadena posibilidades de confrontamiento ante cualquier circunstancia, por ende las estrategias implantadas en la terapia servirán para fomentar la autoimagen; así el entrenamiento de los pensamientos negativos permitirá combatir las emociones desadaptativas; para lo cual la persona debe tomar conciencia de las ideas irracionales, enfrentándolas y revisándolas. Adicionalmente, se desautomatizan los pensamientos irracionales adquiridos acerca de la

interpretación errónea del concepto de sí mismo, del otro y del mundo, ya que en ocasiones funcionamos con mecanismos rígidos, dando lugar a una decadencia ante la autoestima o situación frustrante por la cual atraviesa. A su vez, instaurando un cambio radical que predispone a combatir cambios indeseables (Ellis, 1913).

Comunicación Asertiva

La persona que se comunica asertivamente, expresa en forma clara lo que piensa, siente o necesita, teniendo en cuenta los derechos, sentimientos y valores de sus interlocutores. Para esto, al comunicarse da a conocer y hacer valer sus opiniones, derechos, sentimientos y necesidades, respetando las de las demás personas.

La comunicación asertiva se fundamenta en el derecho inalienable de todo ser humano a expresarse, a afirmar su ser y a establecer límites en las relaciones con las demás personas. Así se aumentan las posibilidades de que las relaciones interpersonales se lesionen menos y sea más sencillo abordar los conflictos.

6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

FASE	ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Fase I PSICOEDUCACIÓN	Preparación y Logística	Identificar el espacio físico donde se aplicará el Programa Terapéutico.	Preparación del espacio físico y material Teórico Práctico	2 Semanas	Salón de actos de la U.E. Humberto Albornoz	Investigador
	Encuadre	Establecer las normas y objetivos de la Terapia, afianzar la relación Terapéutica.	Reunión con el equipo multidisciplinario de trabajo, explicar roles y la duración.	1 Semana	Salón de actos, material bibliográfico y equipo tecnológico.	Investigador Docentes Orientador Vocacional
	Rapport y Empatía	Fomentar y fortalecer la relación terapéutica, creando un ambiente óptimo para la aplicación y desarrollo de la terapia.	Recolección de información, estudio de la anamnesis, aclaración de dudas acerca y expectativas de la terapia.	Todo el tiempo	Salón de actos, Historia Clínica, material de Oficina y equipo tecnológico.	Investigador Adolescentes Docentes Padres o Representantes de familia

	Proceso de intervención inicial	Explicar a los adolescentes y padres en que consiste el taller de autoconcepto y las técnicas a trabajar.	Conferencias acerca de los beneficios y Explicación sobre temas relevantes del adolescente, características, evolución, duelos, necesidades, miedos, y angustias típicos de la edad del desarrollo.	2 Semanas	Material de oficina y Equipo tecnológico. Videos material didáctico	Investigador Adolescentes Padres de Familia
	Información y Educación	Brindar información sobre los estilos de crianza, y concepto de sí mismo.	Exposiciones didácticas Conversatorio Psicodrama	2 Semanas	Salón de actos. Material bibliográfico, de oficina y Equipo tecnológico.	Investigador Padres de Familia

Fase II TERAPIA RACIONAL EMOTIVA	Detección de las ideas irracionales:	<p>Determinar las creencias irracionales predominantes y su efecto en el comportamiento de los adolescentes sometidos a investigación</p>	<p>- Fases del Duelo del cuerpo infantil, y sus respectivos cambios físicos. - El autoestima o concepto de sí mismo</p>	2 Semanas	<p>Salón de actos. Materiales de oficina y Equipo tecnológico.</p>	Investigador Adolescentes Docentes
	Debate, distinción y discusión de las ideas irracionales	<p>Reestructurar cognitivamente las interpretaciones o creencias irracionales que realiza el adolescente referente a su autoconcepto y aceptación.</p>	<p>Cuestionar y debatir las clases de ideas irracionales. Los objetivos del debate son que el sujeto diferencie entre lo que se quiere y lo que se necesita, además de Aceptación incondicional.</p>	2 Semanas	<p>Salón de actos. Material bibliográfico, de oficina y Equipo tecnológico.</p>	Investigador Adolescentes Docentes

Fase III TERAPIA RACIONAL EXPLICATIVA	Aplicación Cognitiva Conductual (Padres de Familia)	Difundir información basada en los estilos de crianza con el fin de mejorar la dinámica familiar.	Terapia explicativa	2 Semanas	Salón de actos. Material bibliográfico, de oficina y Equipo tecnológico.	Investigador Padres o representantes de familia
	Aplicación Cognitiva Conductual	Fortalecer el estilo de crianza sano con actitud positiva de los padres de familia frente a los adolescentes.	Conversatorios y Conferencias sobre el tema mencionado.	2 Semanas	Salón de actos. Material bibliográfico, de oficina y Equipo tecnológico.	Investigador Padres o representantes de familia
Fase IV SISTÉMICA FAMILIAR	Entrenamiento en Habilidades Sociales Primera Etapa	Emitir nuevas respuestas, o reducir la frecuencia de conductas negativas.	- Reforzamiento positivo, experiencias de aprendizaje observacional Reforzamiento verbal Reforzamiento material.	3 Semanas	Salón de actos. Material bibliográfico, de oficina y Equipo tecnológico.	Investigador Adolescentes

	Segunda Etapa Desensibilización Sistemática	Aprender a enfrentarse a situaciones que le son particularmente amenazadoras, exponiéndose de forma real o imaginaria a los estímulos que producen una respuesta ansiógena.	<ul style="list-style-type: none"> -Técnicas de Relajación muscular -Hacer una lista con todos los temores o situaciones ansiógenas. -Construir una jerarquía de escenas ansiógenas -Avanzar, a través de la imaginación o mediante enfrentamiento, con las situaciones temidas -Practicar la visualización para que la situación se viva como muy real. 			
Fase V RETROALIMENTA CION PERSONAL	Actividades de Refuerzo Positivo	Fortalecer las conductas y cogniciones deseadas para que el proceso se mejore y consolide.	Ejecutar actividades recreativas y dinámicas manteniendo siempre el Feedback Interpersonal	1 Semana	Recursos Humanos Materiales Dinámicos y de oficina	Investigador Adolescentes Padres de Familia Docentes

	Practicar la escucha activa	Mejorar las relaciones interpersonales dentro de la familia, pues todo el mundo se sentirá escuchado, valorado y comprendido, e incrementará la empatía.	Parafraseo de técnicas además de un conversatorio sobre los pensamientos y emociones que han experimentado a lo largo de este taller.	2 Semanas	Recursos Humanos Materiales Dinámicos y de oficina	Investigador Adolescentes Padres de Familia Docentes
--	------------------------------------	--	---	-----------	--	---

Fase Final SEGUIMIENTO	Seguimiento	Monitorear el avance psicoterapéutico, además de realizar una evaluación apropiada para conocer el cumplimiento de los objetivos antes planteados.	Ficha de seguimiento.	3 Semanas	Recursos Humanos y material de oficina.	Investigador
-----------------------------------	--------------------	--	-----------------------	-----------	---	--------------

Tabla N° 51: Metodología Modelo Operativo

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015.

6.8. PLAN DE MONITOREO

¿QUÉ HACER?	¿CÓMO HACER?
¿Quién ejecuta?	Egdo. Patricio Medardo Pérez
Lugar de ejecución	Auditorio Escuela Humberto Albornoz
¿A quiénes?	Padres y adolescentes investigados
¿Cuándo?	Período de Junio- Julio 2014
¿Con que finalidad?	Mejorar la relación paterno filial

Tabla N° 52: Plan de Monitoreo.

Fuente: " El estilo de crianza de los padres y su influencia en el desarrollo del concepto de sí mismo de los adolescentes de decimo de la Unidad Educativa Humberto Albornoz".

Elaborado por: Pérez, 2015

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA

- Alea, A. (Marzo de 2005). *Psicoterapia cognitiva orientada hacia el mejoramiento de las relaciones interpersonales en niños*. Obtenido de <http://www/trabajos26/psicoterapia-infantil/psicoterapia-infantil.shtml#dise%C3%B1o>
- Barreno, S. (Mayo de 2015). *Repositorio U T A*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/10355>
- Baumrind, D. (1999). *Estilos de Crianza en la Familia Disfuncional*. Estados Unidos : MARCK.
- Berger, K. (2007). *Psicología del Desarrollo Infancia y Adolescencia*. Madrid: Medica Panamericana.
- Carrasco, J. (2012). *Repositorio UCE*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/1994/1/T-UCE-0007-59.pdf>
- Castillo, J. M. (2010). *Psicología Criminal*. España: LEX NOVA.
- Centro de Terapia Familiar. (2011). *apuntes de grado en derecho UNED*. Obtenido de <http://derecho.isipedia.com/primeroderecho-civil-i-1/derecho-civil-i---derecho-de-familia/18---las-relaciones-parentales-y-paterno-filiales>
- Chango, J. C. (2013). *LOS ESTILOS DE CRIANZA EMPLEADOS POR LOS RESPONSABLES DE LAS NIÑAS Y NIÑOS EN RELACIÓN AL MALTRATO Y VIOLENCIA ESCOLAR QUE SE PRESENTA EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCALES DEL ÁREA URBANA DEL CANTÓN BAÑOS .* Ambato.
- Cognitiva, C. A. (2012).
- Coleman, J. C. (2003). *Psicología de la Adolescencia*. En L. B. Hendry, *Psicología de la Adolescencia* (págs. 64,65). España, Madrid: MORATA .
- Cordero, P. C. (2014). *ESTILOS DE CRIANZA. Maestras Kiddy's*.
- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS PSICOLÓGICOS. (s.f.). Obtenido de <http://definicion.de/psicologia-evolutiva/>

- DIZ, F. (1 de NOVIEMBRE de 2012). *FÁTIMA DÍAZ PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*. Obtenido de http://fatimadiz13.blogspot.com/2012/11/test-de-frases-incompletas-de-sacks-fis_1.html
- Dolores, C. (2012). Relaciones parentales afectivas y su influencia en los comportamientos agresivos en niñas. Ambato, Ecuador. En C. Dolores, *Relaciones parentales afectivas y su influencia en los comportamientos agresivos en niñas. Ambato, Ecuador.* (págs. 104,105.106). Ambato.
- Ellis, A. (mayo de 1913). *www.psyqueun.com*.
- FLOM, P. (2009). *eHow*. Obtenido de http://www.ehowenespanol.com/estilos-crianza-autoritario-autoritativo-permisivo-negligente-info_188659/
- García, C. (1970). *PSICOLOGÍA Y SOCIOLOGÍA*. Obtenido de <http://psicodm.com/temas/11-la-psicologia-evolutiva/>
- García, C. P. (Martes de Julio de 2012). *Maestros Unidos* . Obtenido de Maestros Unidos: jacobimoroyoqui.blogspot.com/2012/07/v-behaviour/defaultvml_10.html
- García, P. M. (2006). Estudio cualitativo de los determinantes de la violencia escolar en Chile. *Scielo*, 248, 249, 250, 251.
- Gerrig, R. J. (2005). *Psicología y Vida*. Mexico: PEARSON- EDUCACION.
- Gimenez, M. B. (2007). ACOSO ESCOLAR: DESARROLLO Y PREVENCIÓN Y HERRAMIENTAS DE TRABAJO. En M. B. Gimenez, *ACOSO ESCOLAR: DESARROLLO Y PREVENCIÓN Y HERRAMIENTAS DE TRABAJO*. Madrid: Narcea.
- Gonzales, J. P. (2003). *Orientación Profesional*. San Vicente, Alicante: CLUB UNIVERSITARIO.
- Graysl, J. (2010). *estadística estadounidense del crianza y maltrato juvenil*. Obtenido de www.americ-mskyrlz_am.com
- HERRERA, L., MEDINA, A., & NARANJO, G. (2008). *TUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA*. Ambato: Empredane Gráficas Cía. Ltda. Quito.
- Jacome, C. (2006). Cuatro de cada diez adolescentes brasileños tienen una baja autoestima, según un estudio . *Eroski consumidor*.
- Laporte, D. (2003). Escuela para Padres, Como desarrollar la autoestima en los Adolescentes . En J. R. Germain Duclos. QUARZO.
- Llera, J. B. (1995). *Psicología de la Educación* . Barcelona, España: Bolxareu Universitaria.
- Lopez, N. M. (2013). "LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO. Ambato: 18,19.

- Madriaza, P. (2006). Estudio cualitativo de los determinantes de la violencia escolar. *Revista científica Scielo*.
- Mendoza, A. A. (2013). Estilos de crianza parental percibidos en la infancia como factores de predisposición motivacional. *Periodicos Electronicos es Psicología*.
- Mestre, M., Samper, P., Tur, A., & Diez, I. (2001). ESTILOS DE CRIANZA Y DESARROLLO PROSOCIAL DE LOS HIJOS. ESPAÑA.
- Millan, A. (2002). *Psicología y Familia*. Madrid, España: Caritas Española.
- Niño, I. I. (2012). *Instituto Internacional Del Niño*. Obtenido de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
- OMS, O. M. (2009).
- Ortiz, R. (2010). Obtenido de <http://www.xtec.cat/~cciscart/annexos/queesautoestima.htm>
- PALACIOS, E. (JUNIO de 2009). EL AUTOCONCEPTO PERSONAL: ESTRUCTURA INTERNA, MEDIA Y VARIABILIDAD. ESPAÑA.
- Pontón, Y. D. (2005). CARACTERÍSTICAS DE LA FAMILIA: UNA VISION SISTEMICA. *Revista de la Universidad del Azuay*, 39-42.
- Ruiz, R. (2013). Estilos de Crianza. *Revista Scielo*, 3, 5.
- SÁCHEZ, P. (23 de FEBRERO de 2010). *DESDE LA PSICOLOGÍA*. Obtenido de <http://petosan.blogs.uv.es/2010/02/23/conceptos-fundamentales-para-entender-la-teoria-sistemica/>
- SALVO, J. (2010). *TEORÍA FAMILIAR SISTÉMICA*. Obtenido de http://www.psico.edu.uy/sites/default/files/cursos/int-teorias_TEORIA_FAMILIAR_SISTEMICA.pdf
- Satir, V. (2002). *Teraia Familiar, Paso a Paso*. Mexico, DF: Pax Mexico Libreria Carlos Cesarman, S.A.
- Thomas, F. (2006). Nuevos Caminos y Conceptos en la Psicología Jurídica. En J. R. Claudia Bohm. Berlin: LIT VERLAG.
- Vernieri, M. J. (2006). *Adolescencia y Autoestima*. Buenos Aires: BONUM.

LINKOGRAFÍA

BASE DE DATOS UTA

- **EBRARY:** Barreno López, Joel Santiago *Tema: “Estilo parental y su influencia en el bienestar psicológico en adolescentes de 14-17 años de edad del Colegio Tirso de Molina” Repositorio*

U T A. <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/10355> Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/1035>

- **EBRARY:** Varona, Carlos. *Psicología general*. Tomado el 22 de Octubre del 2013, de la base de datos. <http://www.casadellibro.com/libro-introduccion-a-la-psicologia/9788435903837/113748>
- **EBRARY:** Canervaro A. (2012). *Terapia individual sistémica con la participación de los familiares significativos*. Recuperado el 12 de enero del 2014, disponible en <http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10832106&p00=terapia+si+stemica>.
- **EBRARY:** Gómez F. (2008). *Intervención social con familias*. Recuperado el 12 de enero del 2014, disponible en <Http://:site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10498432&p00=terapia+sistémica>
- **EBRARY:** Gómez. F. Navarro M. (2006). *Técnicas y métodos para la intervención social en las organizaciones*. Recuperado el 12 de enero del 2014, disponible en <http://site.ebrary.com/lib/utasp/docDetail.action?docID=10117344&p00=terapia+si+stemica>

4. ANAMNESIS Y PSICOANAMNESIS

- **INFANCIA**.....
.....
- **ADOLESCENCIA**.....
.....
- **JUVENTUD**.....
.....
- **ADULTEZ**.....
.....

5. ANAMNESIS Y PSICOANAMNESIS FAMILIAR NORMAL Y PATOLÓGICA

.....
.....

6. ANAMNESIS Y PSICOANAMNESIS SEXUAL, NORMAL Y PATOLÓGICA

.....
.....

7. HISTORIA SOCIAL- LABORAL

.....
.....

8. EVALUACIÓN DE FUNCIONES MENTALES SUPERIORES O EJECUTIVAS

- **Conciencia:**
- **Sensopercepciones:**
- **Pensamiento:**
- **Atención:**
- **Memoria:**
- **Afectividad:**
- **Motivación:**

- **Juicio crítico:**
- **Voluntad:**
- **Instintos:**

9. RESULTADO DE LAS PRUEBAS OBJETIVAS Y PROYECTIVAS

.....
.....

10. DIAGNÓSTICO

.....

11. RECOMENDACIONES

.....
.....

12. TRATAMIENTO

.....
.....

.....

PATRICIO MEDARDO PÉREZ

Estudiante Universidad Técnica de Ambato

EGDA. PSICOLOGÍA CLÍNICA



ANEXO II

TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS PARA ADOLECENTES

Nombre: _____ Edad: _____ Fecha: _____

INSTRUCCIONES:

A continuación hay 56 frases incompletas. Lea cada una y complétela con lo primero que venga a su mente. Trabaje tan a prisa como sea posible. En caso que no pueda completar una, encierre el número correspondiente en un círculo y termine después.

1. Siento que mis padres raras veces
2. Cuando tengo mala suerte
3. Siempre quise
4. Si estuviera encargado
5. El futuro me parece
6. Las personas que están sobre mi
7. Sé que es tonto, pero tengo miedo de
8. Creo que un verdadero amigo
9. Cuando era niño(a)
10. Mi idea de la mujer (hombre) perfecta
11. Cuando veo a una mujer y un hombre juntos
12. Comparada con los demás de las familiar, la mía
13. En la escuela me llevo mejor con
14. Mi madre
15. Haría cualquier cosa por olvidar la vez que
16. Si mi padre tan solo
17. Siento que tengo habilidad para
18. Seria perfectamente feliz sí.
19. Yo espero
20. En la escuela mis maestro

21. La mayoría de mis amigos no saben que tengo miedo de
22. No me gusta la gente que
23. Antes
24. Pienso que la mayoría de los muchachos (as)
25. Yo creo que la vida matrimonial es
26. Mi familia me trata como
27. Aquellos con los que estudio
28. Mi madre y yo
29. Mi más grande error fue
30. Desearía que mi padre
31. Mi mayor debilidad es
32. Mi ambición secreta en la vida
33. Algún día yo
34. Cuando veo al maestro venir
35. Quisiera perder el miedo de
36. La gente que más me agrada
37. Si fuera niño(a) otra vez
38. Creo que la mayoría de los hombres
39. La mayoría de las familias que conozco
40. Me gusta trabajar con gente que
41. Creo que la mayoría de las madres
42. Cuando era más joven me sentía culpable de
43. Siento que mi padre es
44. Cuando la suerte se vuelve en contra mía
45. Cuando doy ordenes, yo
46. Lo que más quiero en la vida
47. Dentro de algún tiempo
48. La gente a quien yo considero mis superiores
49. Mis temores en ocasiones me obligan a
50. Cuando no estoy, mis amigos
51. Mi más vivido recuerdo en la fantasía

- 52. Lo menos que me gusta de los hombres(mujeres)
- 53. Cuando era niño mi familia
- 54. La gente que trabaja generalmente conmigo
- 55. . Me agrada mi madre pero
- 56. La peor cosa que he hecho

(SSCT) HOJA DE CORRECCIÓN SACKS - ADOLESCENTES

Nombre _____ Edad _____ años _____

Meses: _____ Sexo _____ Fecha de nacimiento _____

Escolaridad _____ Fecha de prueba _____ Forma:
 _____ Tiempo _____

INSTRUCCIONES.

Sobre la base de su juicio clínico tomando en cuenta como factores respuestas inapropiadas, referencias, estereotipos y manifestaciones de conflicto, evalúa las respuestas al SSCT del sujeto en las 15 categorías listadas abajo, con base en la siguiente escala.

PTAJE INDICADOR

- 2. Severamente alterado, aparenta requerir ayuda terapéutica en el manejo de los conflictos emocionales en ésta área.
- 1. Medianamente alterado, Tiene conflictos emocionales en esta área.
- 0. No hay alteración significativa en esta área.
- X. Incierto, No hay suficiente evidencia

ADOLESCENTES de (13 a 17)
Padre: 1, 16, 30, 43
Madre: 14, 28, 41, 55
Familia: 12, 26, 39, 53
Relaciones Interpersonales: 8, 22, 36, 50, 13, 27, 40, 54
Relaciones Heterosexuales: 10, 24, 38, 52, 11, 25
Autoridad: 6, 20, 34, 48, 4, 45
AUTOCONCEPTO
f) Temores: 7, 21, 35, 49
g) Culpas: 15, 29, 42, 56
h) Capacidades: 2, 17, 31, 44
i) Pasado: 9, 23, 37, 51
j) Futuro y metas: 5, 19, 33, 47, 3, 18, 32, 46
Total: 56 ítems



ANEXO III

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CIENCIAS DE LA SALUD

PSICOLOGÍA CLÍNICA

CUESTIONARIO SEMIESTRUCTURADO DIRIGIDO A PADRES

DE FAMILIA DE ADOLESCENTES QUE ESTUDIAN EN DÉCIMO DE LA UNIDAD EDUCATIVA HUMBERTO ALBORNOZ ACERCA DE SUS ESTILO DE CRIANZA

INSTRUCCIONES GENERALES:

- De la calidad y objetividad de sus respuestas, depende la bondad de nuestro trabajo.
- Para esto: Lea detenidamente cada una de las preguntas y proceda a contestarlas.

1. ¿Conoce Ud. que existen estilos de crianza al tratar con su hijo adolescente?

Si () No ()

2. ¿En cuál de los siguientes estilos de crianza cree que Ud. que educa a sus hijos?

Autoritario ()

Autoritativo ()

Permisivo ()

Negligente ()

Democrático ()

3. ¿Le gusta que su hijo (a) adolescente haga lo que Ud. desea sin reclamar, y sin tomar en cuenta lo que él o ella desea?

Si () No ()

4. ¿Cuándo reprende a su hijo (a) por un error cometido, Ud. le explica las razones por las que va a ser castigado?

Si () No ()

5. ¿Le permite Ud. hacer lo que su hijo (a) desee sin que tenga que pedir su opinión?

Si () No ()

6. ¿Pasa muy ocupado en el trabajo, que no tiene idea de lo que hagan su hijo (a)?

Si () No ()

7. ¿Le parece a Ud. mejor llegar a un acuerdo con su hijo (a) antes de tomar una decisión?

Si () No ()

8. ¿Utiliza Ud. el mismo o similar estilo de crianza con el que fue educado?

Sí () No ()

9. ¿Piensa Ud. que el estilo de crianza que utiliza está dando resultados?

Positivos () Negativos ()

10. ¿Ha notado alguna alteración en el estado de ánimo de su hijo que se relacione al estilo con el cual es educado?

Si () No ()

¿Cuál?.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN