



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

Mención: Educación Básica

TEMA:

**“LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS TAREAS ESCOLARES DE LAS
MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLÓN” DEL CANTÓN SALCEDO,
PROVINCIA COTOPAXI”**

Autora: Mejía Medina Mery Alexandra

Tutora: Ing. Viteri Toro María Fernanda, Mg.

Ambato-Ecuador

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Yo, Ing. Mg. María Fernanda Viteri Toro, en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS TAREAS ESCOLARES DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLÓN” DEL CANTON SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI”**. Desarrollado por la egresada Mery Alexandra Mejía Medina, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ing. Viteri Toro María Fernanda, Mg.

C.I 180290388-8

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

AUTORA

Mejía Medina Mery Alexandra

C.I. 0503356933

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS TAREAS ESCOLARES DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLÓN” DEL CANTON SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI”**. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

AUTORA

Mejía Medina Mery Alexandra

C.I. 0503356933

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS TAREAS ESCOLARES DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLÓN” DEL CANTON SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI”** Presentada por la Sra. Mery Alexandra Mejía Medina, egresada de la Carrera de: EDUCACIÓN BÁSICA, promoción: Marzo – Agosto 2013 , una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Mg. Hernández Domínguez Pablo Enrique

MIEMBRO

.....
Mg. Gómez Báez Diana Carolina

MIEMBRO

DEDICATORIA

*A Dios, por ser el dador de fuerza y
sabiduría en mi vida.*

*A mi esposo por el apoyo permanente, sin
su comprensión no hubiera podido
culminar mis estudios.*

*A mis padres por su apoyo incondicional,
para culminar lo que me propongo.*

*A mi hija Edith razón de mi existencia y
motor de mis sueños y de mejores días.*

*A mi hermano y mi hermana, con amor
filial y fraterno.*

Mery

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a Dios por brindarme sabiduría y perseverancia.

A la Universidad Técnica y de Ambato por formar profesionales en bienestar de la patria.

Agradezco a la Mg. María Fernanda Viteri por compartir sus conocimientos, guiándome hacia el éxito.

Agradezco a la Unidad Educativa “Cristóbal Colon” por abrirme sus puertas y su colaboración en la realización de mi trabajo de graduación.

Agradezco a mis padres por su apoyo en mi preparación profesional y supieron guiarme e inculcarme con los más profundos valores del espíritu en todo en el trajinar de mi existencia

Agradezco a mi esposo por ser amigo y compañero de vida

A mis compañeras y amigas, con quienes hemos compartido y disfrutado de momentos muy gratos, durante la formación de nuestra profesión.

Mery

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	pág.
Autoría del trabajo de investigación	iii
Cesión de derechos de autor	iv
Aprobación del tribunal de grado	v
Dedicatoria.....	vi
Dgradecimiento.....	vii
Indice general de contenidos	viii
Indice de graficos.....	xii
Resumen Ejecutivo	xiv
Executive Summary	xv
Introducción	xvi
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA.....	1
1.1 Tema:.....	1
1.2 Planteamiento del problema	1
Contextualización.....	1
Análisis Crítico	1
Prognosis.....	1
Formulación del Problema	2
Preguntas Directrices.....	2
Delimitación del Objeto de la Investigación	2
Delimitación de contenidos:	2

Delimitación Temporal:	3
1.4 Objetivos	4
Objetivo General	4
Objetivo Específico	4
CAPITULO II.....	5
MARCO TEORICO	5
2.1 Antecedentes investigativos.....	5
2.2 Fundamentación Filosófica	8
2.3 Fundamentación Epistemológica	8
2.4 Fundamentación Pedagógica	9
2.5 Fundamentación Legal	9
Constelación de ideas: Variable dependiente	15
Padres de Familia	16
Concepto	16
Desarrollo de la variable dependiente.....	38
Aprendizaje	38
CAPITULO III.....	57
METODOLOGIA.....	57
3.1 Enfoque.....	57
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	57
Variable Independiente: Padres de familia	60
Variable Dependiente: Tareas escolares de las matemáticas	61
3.6 Plan de recolección de información	62
3.7 Procesamiento y análisis	62
CAPITULO IV.....	63

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	63
4.3. Verificación de la hipótesis.....	76
4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis.....	76
Modelo Lógico.....	76
Modelo Matemático.....	76
Modelo Estadístico.....	76
4.3.2. Nivel de Significación:	77
4.3.3. Descripción de la población:	77
4.3.4. Cálculo de CHI Cuadrado.	77
4.3.4.1 Chi Cuadrado Tabular.....	78
4.3.4.1 Chi Cuadrado Calculado.....	78
4.3.5 Decisión	80
CAPÍTULO V	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	81
Conclusiones	81
Recomendaciones	82
CAPITULO VI.....	83
PROPUESTA.....	83
6.1. Tema.....	83
6.2. Datos informativos	83
6.3 Antecedentes	83
6.4. Justificación	84
6.5 Objetivos.....	86
Objetivo general.....	86
Objetivos específicos socializar ejecutar evaluar.....	86

6.6 Análisis de factibilidad.....	86
6.8 Fundamentación teórica	87
6.9 Metodología. Modelo Operativo	89

INDICE DE GRAFICOS

Grafico N° 1 Árbol de Problemas	4
Grafico N° 2 Categorías fundamentales.....	13
Grafico N° 3 Constelación de ideas Variable Independiente	14
Grafico N° 4 Constelación de ideas Variable Dependiente.....	15
Grafico N° 5 Actitud de los padres	63
Grafico N° 6 Tiempo libre en casa	64
Grafico N° 7 Revisión de tareas	65
Grafico N° 8 Apatía a las tareas	66
Grafico N° 9 Relación de conocimientos.....	67
Gráfico N° 10 Tareas no realizadas	68
Grafico N° 11 Actitud del estudiante	69
Grafico N° 12 Interés del padre de familia	70
Grafico N° 13 Integración familiar.....	71
Grafico N° 14 Interés del estudiante	72
Grafico N° 15 Métodos de evaluación	73
Grafico N° 16 Grados de dificultad.....	74
Grafico N° 17 Reacción del docente.....	75
Grafico N° 18 Campana de Gauss.....	79

INDECE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y muestra	59
Cuadro N° 2 Variable Independiente: Padres de familia	60
Cuadro N° 3 Variable Dependiente: Tareas escolares de las matemáticas.....	61
Cuadro N° 4 Plan de Recolección de Información	62
Cuadro N° 5 Actitud de los padres	63
Cuadro N° 6 Tiempo libre en casa	64
Cuadro N° 7 Revisión de tareas	65
Cuadro N° 8 Apatía a las tareas	66
Cuadro N° 9 Relación de conocimientos.....	67
Cuadro N° 10 Tareas no realizadas.....	68
Cuadro N° 11 Actitud del estudiante.....	69
Cuadro N° 12 Interés del padre de familia.....	70
Cuadro N° 13 Integración familiar	71
Cuadro N° 14 Interés del estudiante.....	72
Cuadro N° 15 Métodos de evaluación	73
Cuadro N° 16 Grados de dificultad	74
Cuadro N° 17 Reacción del docente.....	75
Cuadro N° 18 Descripción de la población:	77
Cuadro N° 19 Frecuencia Observada.....	78
Cuadro N° 20 Frecuencia Esperada	78
Cuadro N° 21 Calculo de $[\text{Chi}]^2$	79
Cuadro N° 22 Modelo Operativo	89

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS TAREAS ESCOLARES DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLÓN” DEL CANTON SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI”.

Autor: Mejía Medina Mery Alexandra

Tutor: Ing. Viteri Toro María Fernanda, Mg.

Resumen Ejecutivo

El escaso apoyo de padres de familia en el desarrollo de tareas escolares de matemáticas es un problema latente que atañe a la sociedad, bajo esta premisa el presente trabajo tiene como objetivo investigar el rol de los padres de familia en las tareas escolares de las matemáticas de los niños y niñas del quinto año de E.G.B “A” y “B” de la Unidad Educativa Cristóbal Colon del Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, para lo cual se trabajó bajo el paradigma crítico-propositivo y apoyándose en el enfoque metodológico cuali-cuantitativo, a través de niveles de estudio explorativo, descriptivo y de asociación de variables realizando investigación de campo y bibliográfica documental; fundamentado la investigación conceptualmente en el marco teórico, la población investigada corresponde a estudiantes y docentes, a los cuales se les aplicó instrumentos planificados y sistémicos, los resultados que se alcanzaron fueron tabulados, analizados e interpretados estadísticamente, con el afán de comprobar la hipótesis planteada; permitiendo así llegar a plantear conclusiones y recomendaciones primando la idea que los padres de familia son pieza fundamental de la educación en los niños con énfasis en el desarrollo de tareas escolares de las matemáticas.

DESCRIPTORES: Familia, Tareas escolares, Matemáticas, Educación Básica

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

“LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS TAREAS ESCOLARES DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLÓN” DEL CANTON SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI”.

Autor: Mejía Medina Mery Alexandra

Tutor: Ing. Viteri Tora María Fernanda, Mg.

Executive Summary

The support from parents in developing math homework is a latent problem that concerns society, under this premise this study is to investigate the role of parents in school mathematics tasks children of the fifth year of EGB "A" and "B" of the Unidad Educativa Cristobal Colon, canton Salcedo, Cotopaxi province, for which worked under the critical-propositional paradigm and based on the qualitative and quantitative methodological approach through levels of exploratory, descriptive and variables association conducting field research and documentary literature; based research into the conceptual framework, the research population are students and teachers, which was applied planned and systemic instruments, the results achieved were tabulated, analyzed and statistically interpreted, in an effort to test the hypothesis ; thus allowing to reach conclusions and recommendations prioritizing raise the idea that parents are a cornerstone of education for children with emphasis on the development of mathematics homework.

Keywords: Family, Homework, Match, Basic Education.

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación sobre **“LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS TAREAS ESCOLARES DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLÓN” DEL CANTON SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI”**. Pretende analizar las consecuencias tanto en el aspecto emocional y en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

La familia es parte integral del desarrollo del niño, su presencia tiene gran influencia en las actividades que realizan, pues la educación es un proceso de interacción social que requiere mayor nivel de esfuerzo intelectual y afectivo de los integrantes de la comunidad educativa, mediante el apoyo de los padres de familia en las tareas escolares de las matemáticas evidenciaremos un crecimiento en autoestima y por ende en sus relaciones sociales, hoy en día papá y mamá trabajan dejando a los hijos solos pero propondremos una alternativa de solución viable para que los padres de familia intervengan en la realización de las tareas escolares de las matemáticas.

CAPÍTULO UNO, se plantea: el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos: general y específicos, lo que justifica el proyecto antes mencionado y lo que se desea alcanzar.

CAPÍTULO DOS, consta: de marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación: filosófica, legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables.

CAPÍTULO TRES, contiene: la metodología, modalidades de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de

recolección de la información, plan de procesamiento de la información que estará encaminada a recabar información desde donde se produce el fenómeno tomando contacto de forma directa con la realidad y recopilar la información que luego serán analizados.

CAPÍTULO CUATRO, refleja: el análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta realizada a los 70 estudiantes del quinto año de Educación General Básica y a los 6 docentes, donde se vivencia la problemática existente y la verificación de Hipótesis.

CAPÍTULO CINCO, incluye: las conclusiones y recomendaciones que se extraen de los resultados de las encuestas de la investigación.

CAPÍTULO SEIS, contiene: la propuesta, datos informativos, justificación, objetivos, fundamentación, metodología y plan de acción, administración de la propuesta, plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Para concluir materiales de referencia: bibliografía y anexos

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS TAREAS ESCOLARES DE LAS MATEMÁTICAS DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “CRISTÓBAL COLÓN” DEL CANTON SALCEDO, PROVINCIA COTOPAXI”

1.2 Planteamiento del problema

Contextualización

En el **Ecuador**, la mayoría de familias no prestan la debida atención a las tareas escolares que los niños llevan a casa, los padres trabajan largas jornadas, sin dejar tiempo para pasar con los niños, los mismos que dedican el tiempo libre a otras actividades no escolares.

La familia es el pilar fundamental en el desarrollo del niño; *la convivencia familiar*, la comunicación, motivación y expectativas deberán ser definidas por parte de la triada educativa, los roles que desempeñe cada uno de ellos deben ser definidos; siendo las tareas escolares un medio de refuerzo para no olvidarse lo aprendido en clases.

El apoyo de los padres como miembros activos en el desarrollo de la etapa escolar es fundamental para el crecimiento de la autoestima del educando; cuando existe la falta de este sustento puede traer como consecuencia comportamientos autodestructivos, que incide en su aprendizaje.

En palabras de Granda (2014), “El tiempo que los padres pasan distanciados, la atención de los niños disminuye y es ahí donde los problemas de rendimiento escolar en asignaturas como matemáticas se ve afectado. Si no se entiende que uno más uno son dos, entonces no se entenderá una multiplicación”

Dentro de la estructura familiar, el apoyo que los padres brindan a sus hijos en las tareas escolares de matemáticas influye en su rendimiento escolar, también se puede evidenciar que cuando surge una separación de la relación padre-hijo cambian las actitudes y comportamientos siendo estas visibles para los maestros.

En la provincia de **Cotopaxi**, así como en el resto del país, los cambios que presenta la economía han obligado a las familias a trabajar fuera de casa, llegando a migrar del cantón, provincia o incluso del país en busca del bienestar familiar, dejando a sus hijos al cuidado de familiares y muchas veces así se empiezan a transgredir las normas y reglas que los padres enseñan pero sobre todo la falta de tiempo resquebraja la buena convivencia familiar.

Según los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Estadística y Censos, INEC (2008), existe un 55% de familias funcionales dentro de la provincia, recordando que la correcta conformación del núcleo familiar ayuda al desarrollo del niño; pero tampoco se puede afirmar que todas las familias ayudan a sus hijos en el desenvolvimiento de las tareas escolares porque muchas veces se ha detectado estas actividades como motivo de conflicto entre los padres, por desconocimiento, cansancio o falta de tiempo.

Según Cooper (2013), “Una de las cosas que se supone hace la tarea es enseñar el manejo del tiempo y la disciplina”, las tareas escolares deben planificarse adecuadamente para que el niño no se canse o se aburra,

hay que estar pendiente como administra su tiempo libre, en que ocupa sus energías y que aprendizaje crea día a día en la escuela.

La **Unidad Educativa “Cristóbal Colon”** fue creada mediante acuerdo ministerial N° 0407-12 del 10 de septiembre del 2012; ha estado a la disposición de la comunidad Salcedence por más de un siglo teniendo así una gran trayectoria. Su misión es: “Educar integralmente a niños y adolescentes, desarrollando y potenciando habilidades, destrezas, capacidades y valores de acuerdo al currículo nacional y la realidad local teniendo como base los principios del Buen Vivir y la pedagogía crítica, utilizando metodologías constructivistas y cognitivistas para desarrollar la condición humana, prepararla para la comprensión y permitirle una interacción social y natural efectiva y responsable” (Escuela Cristobal Colon, 2014).

Según Locket (2013), “Las tareas deberían inspirar a los estudiantes en lugar de aburrirles, pero para ello no deben ser un trabajo agotador sino una manera de desarrollar habilidades, de comprobar sus conocimientos y de aprender algo más”, la cantidad de tareas debe ser adecuada para el año escolar que cursa el niño, el grado de dificultad debe estar enfocado al descubrimiento de nuevos conocimientos, los padres de familia al estar monitoreando las tareas comprobaran el aprendizaje; la etapa escolar es el pilar fundamental de la vida de las personas, siendo el lugar donde los niños desarrollan habilidades, actitudes, valores y aptitudes, además los infantes reproducen en su entorno inmediato todo lo que escuchan, observan, leen o realizan diariamente, transformándolo en un aprendizaje sin discernir si es adecuado o no.

ARBOL DE PROBLEMAS

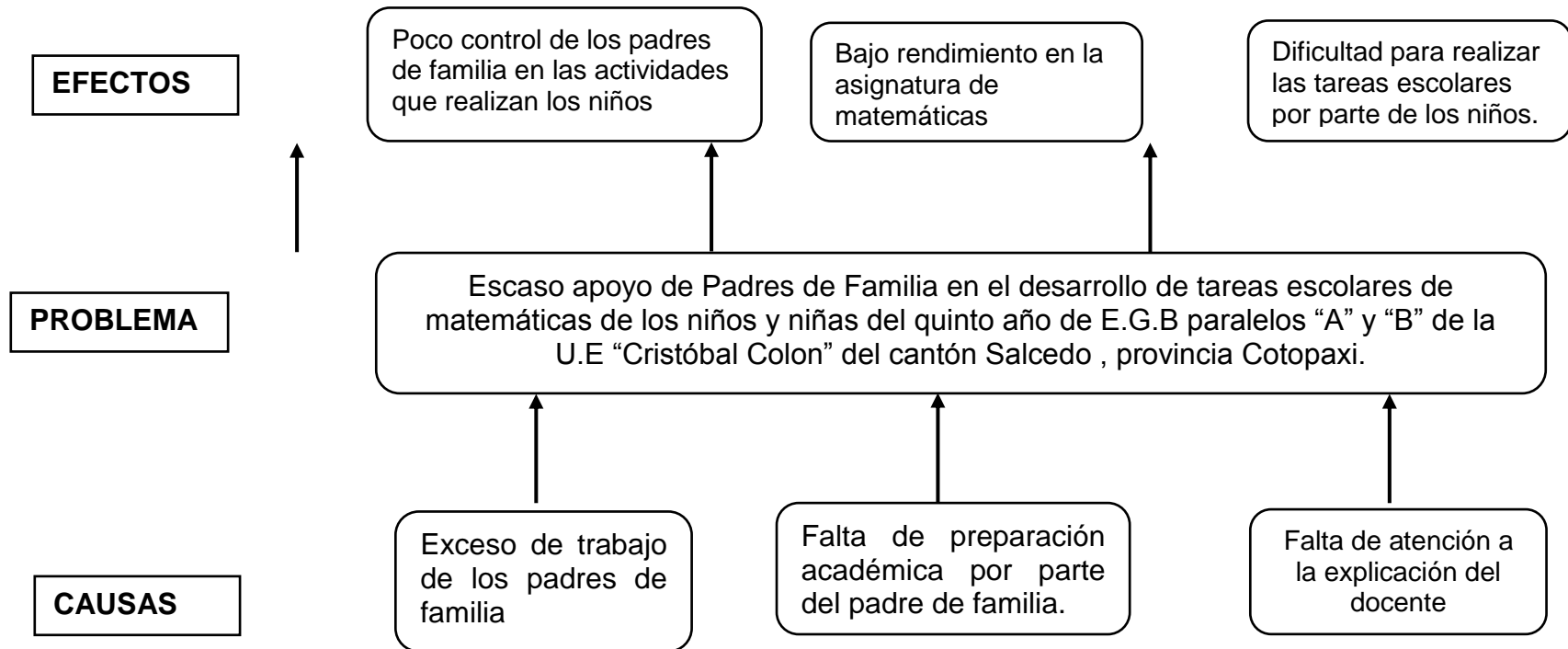


Grafico N° 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Análisis Crítico

En la provincia de Cotopaxi los miembros de la familia por diversos motivos laboran largas horas fuera de casa, el exceso de trabajo de los padres provoca un escaso apoyo en el desarrollo de las tareas escolares de matemáticas, además de un poco control en las actividades que realizan los niños en su tiempo libre, provocando en ellos un bajo rendimiento académico ocasionado por la dificultad en la ejecución de las tareas escolares de las matemáticas.

También, la falta de preparación académica por parte de los padres de familia afecta al apoyo que les puedan brindar estos en el desarrollo de las tareas escolares de matemática, se pueden evidenciar esto en las bajas calificaciones en dicha asignatura, incluyendo la despreocupación por el control en las actividades que los niños realicen fuera de las horas de clase, reflejado en su dificultad al momento de realizar las tareas escolares de las matemáticas.

Cuando un miembro de la familia falta puede ocasionar una disminución de atención en clases a la explicación que brinda el docente, el escaso apoyo del padre de familia se puede dar además cuando el niño no sabe que tiene que hacer; por lo tanto se le presentara dificultad para realizar las tareas de matemáticas, que se verá reflejado en el bajo rendimiento académico del niño, acompañado por la inexistencia del control en las actividades que los niños realizan en sus horas de ocio.

Prognosis

De no realizarse la investigación del “Escaso apoyo de Padres de Familia en el desarrollo de tareas escolares de matemáticas de los niños y niñas del quinto año de E.G.B paralelos “A” y “B” de la U.E “Cristóbal Colon” del cantón Salcedo, provincia Cotopaxi” y no presentar posibles soluciones a tiempo los niños desarrollaran con desagrado la asignatura de

matemáticas y por ende tendrán problemas de aprendizaje, lógica y rendimiento escolar en dicha asignatura, no se desarrollara la capacidad de razonamiento, por lo tanto actividades que requieran de concentración y razonamiento no las podrán realizar con agrado, además la falta de presencia de los padres en casa afectara emocionalmente tanto a padres de familia y niños, transgrediendo así el núcleo familiar.

Formulación del Problema

¿Cuál es la influencia de los padres de familia en el desarrollo de las tareas de matemáticas de los niños y niñas del quinto año de E.G.B paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Cristóbal Colon” del Cantón Salcedo, Provincia Cotopaxi?

Preguntas Directrices

¿Cómo ayudan los padres de familia a los niños/as en el desarrollo de las tareas escolares de las matemáticas?

¿Cuál es la importancia de la ayuda de los padres de familia en las tareas escolares de las matemáticas?

¿Qué estrategias se pueden emplear para que los padres de familia apoyen a sus hijos en las tareas escolares de matemáticas?

Delimitación del Objeto de la Investigación

Delimitación de contenidos:

Campo: Educativo

Área: Proceso Enseñanza-Aprendizaje

Aspecto: Padres de familia

Tareas escolares de matemáticas

Delimitación espacial:

La presente investigación se desarrolla en la Provincia de Cotopaxi, Cantón Salcedo en la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” de la Parroquia San Miguel.

Delimitación Temporal:

El trabajo de investigación se realizará durante el periodo lectivo 2015-2016

1.3 Justificación

El presente proyecto es **interesante** porque permitirá establecer un cimiento científico basado en el análisis integral de las tareas escolares como refuerzo y evaluación de aprendizaje y el rol fundamental de los Padres de Familia en el desarrollo de tareas escolares de matemáticas de los niños y niñas del quinto año de E.G.B paralelos “A” y “B” de la U.E “Cristóbal Colón” del cantón Salcedo, provincia Cotopaxi.

Es **importante** porque permitirá generar una propuesta de apoyo para fomentar la ayuda de los padres de en el desarrollo de las tareas escolares de las matemáticas, lo que será trascendental en el campo Educativo.

Su **originalidad** radica en que no existe un estudio que aborde el problema del escaso apoyo de padres de familia en el desarrollo de tareas escolares de matemáticas dentro de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón” lo cual permitirá catalogar esta investigación como un hecho reciente en el contexto social de dicha Institución.

La investigación es **factible** porque se cuenta con la disposición de autoridades institucionales, docentes, estudiantes y padres de familia para realizar los estudios y aplicar los instrumentos de investigación, además

se goza con los recursos materiales económicos y personales necesarios para el desarrollo del proyecto.

Los **beneficiarios** serán los niños del quinto año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Cristóbal Colón”, por el aporte que se generará sobre la interacción padre-hijo y el rendimiento académico de las Matemáticas, además también se beneficiara la Universidad Técnica de Ambato, porque la presente investigación reposara en el repositorio digital universitario sentando así base de investigación para futuros temas que se deriven del problema analizado.

1.4 Objetivos

Objetivo General

- Determinar el rol de los padres de familia en las tareas escolares de las matemáticas de los niños y niñas del quinto año de E.G.B “A” y “B” de la Unidad Educativa Cristóbal Colon del Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi

Objetivo Específico

- Diagnosticar la ayuda de los Padres de Familia en el desarrollo de las tareas escolares de matemáticas.
- Investigar la importancia de la ayuda que brindan los padres de familia en las tareas escolares de matemáticas.
- Generar estrategias que promuevan la interacción de los padres de familia con los niños y niñas del quinto año de E.G.B paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Cristóbal Colon del Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi en el desarrollo de las tareas escolares de matemáticas.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes investigativos

Luego de haber revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se ha encontrado investigaciones que hacen referencia a las variables objeto de estudio y pueden ser consideradas como antecedentes investigativos:

Tema: “El control de los padres de familia en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de tercero y cuarto grado de educación general básica de la escuela “Quito” de la parroquia Montalvo cantón Ambato provincia de Tungurahua”, **Autora:** Arcos Sánchez Verónica Alexandra, **Año:** 2013, concluye que:

-Niños y niñas no reciben ayuda por parte de sus padres en las tareas escolares cuando lo requieren, por lo que realizan sus tareas solos y los padres de familia no demuestran ser tan afectivos puesto que no felicitan ni halagan a sus hijos después de haber terminado la tarea escolar.

-La difícil situación económica obliga a todos los padres a trabajar motivo por el cual es difícil la participación con sus hijos. Los niños al contar con la debida atención de sus padres dejan a un lado las tareas y se dedican a jugar, ver tv.

Tema: “El apoyo en las tareas escolares por parte de los padres de familia o representantes legales y su incidencia en el rendimiento académico de los y las estudiantes de la escuela de educación general básica “Fernando Daquilema” de la parroquia Ambatillo cantón Ambato,

provincia de Tungurahua”, **Autor:** Víctor Cenén Chacha Toaza, **Año:** 2013, concluye:

- -De la investigación realizada se puede concluir que el poco apoyo y la falta de atención por parte de los padres de familia o sus representantes legales hacia sus hijos e hijas dificultan el desempeño del aprendizaje, especialmente en el cumplimiento de tareas escolares.
- -En la mayoría de casos son los padres de familia quienes salen a laborar fuera de la casa para sustentar económicamente en el hogar, dejándoles a sus hijos e hijas solos o en compañía de terceras personas, lo que evidencia el poco apoyo que existe en la revisión y orientación de las tareas escolares.
- Es de vital importancia involucrar a los padres de familia en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos/as, ya que es el vínculo afectivo donde el estudiante desarrolla su conocimiento para obtener un mejor rendimiento académico que le va a ser significativo puesto que la familia debe ayudar a reforzar los conocimientos adquiridos en la institución educativa y desarrollar con facilidad sus tareas escolares.
- -El rendimiento académico de los estudiantes no es evaluado en un gran porcentaje por los padres de familia, esto se debe a la falta de conocimientos académicos o por agotamiento físico al final del día
- -También se ha detectado que la mayoría tanto de padres de familia como hijos tienen falencias en conocimientos o no conocen sobre sus derechos y deberes esto hace pensar que por desconocimiento se presenta este problema en algunos casos y afecta directamente en las actividades académicas de los y las estudiantes.

- -Esta investigación realizada en la misma institución educativa permite de alguna manera señalar que la obligación de apoyar en las tareas escolares en su mayoría de hogares no lo realizan los padres de familia ni los representantes legales, siendo un problema para padres estudiantes y docentes y la comunidad.

Tema: “Diseño de un programa de capacitación para padres de familia en las tareas escolares, de los niños y niñas en la escuela Club de Leones de Virginia del Barrio Chinchil de Villamarín de la parroquia Mulaló cantón Latacunga en el periodo 2008 – 2009.”, **Autor:** Fustillos Toapanta Diego Patricio, **Año:** 2010, concluye:

- -El escaso conocimiento sobre las tareas escolares en los padres de familia de la escuela Club de Leones de Virginia de la parroquia Mulaló, se debe a que carecen de información acerca del tema.
- -En la interpretación de los resultados el 78% de los padres de familia dan a conocer que por falta de conocimiento y por no saber cómo ayudarles les gritan y les pegan, lo cual impide el correcto desarrollo de las tareas escolares.
- -Los resultados de la encuesta realizada a los padres de familia, se determinó que existe un 15 por ciento, de padres analfabetos, los mismos que no están en capacidad de ayudar a sus hijos en el desarrollo de las tareas escolares.

Considerando las conclusiones de los estudios anteriormente citados cabe recalcar la importancia que aquí se expresa sobre la participación y el control diario por parte de los padres de familia en el desarrollo de las tareas escolares, con énfasis en la asignatura de matemáticas, también

se evidencia que factores como el exceso trabajo, y el analfabetismo de los padres de familia son determinantes para detectar deficiencia en el apoyo a los niños con sus tareas.

2.2 Fundamentación Filosófica

El presente proyecto se basara en el paradigma Crítico-Propositivo; en palabras de Gutiérrez (1988), una investigación es crítica cuando el saber filosófico es reflexivo, es decir que tiene como valla enemiga el dogmatismo; es propositiva creadora y revolucionaria porque está enfocada a cumplir ideales reales dentro de la sociedad. En esta investigación se orientara el enfoque critico desde el análisis de la realidad del estudiante en el ámbito educativo y la interacción del mismo con los padres de familia para el desarrollo de las tareas de matemáticas, y con el enfoque propositivo se buscara posibles soluciones encaminadas a fomentar la ayuda por parte de los padres de familia como entes participativos dentro del desarrollo educativo.

2.3 Fundamentación Epistemológica

La presente investigación tendrá fundamentos científicos, que se encaminen hacia descubrir una información adecuada que responda a las necesidades de los niños y los padres de familia; la epistemología propiamente dicha en palabras de Bunge (1980) es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Los padres de familia son entes facilitadores para generar conocimiento ante las dificultades que se presentan en los niños y las tareas escolares de matemáticas, esta ayuda se evidenciara en el crecimiento del conocimiento científico en los educandos.

2.4 Fundamentación Pedagógica

Las tareas escolares sirven para medir, evaluar, y analizar en qué nivel de conocimiento están los educandos, por lo tanto los padres de familia deben tener un rol protagonista para que este conocimiento se profundice y así también se fortalezca el autoestima de sus hijos.

La pedagogía en palabras de Kant (2003) es “saber educar”; “saber sobre educación”; saber métodos y procedimientos para la sistematización del saber, una visión amplia del crecimiento del hombre en la sociedad y de la educación. Considerando la actividad educativa como el arte de conducir a los jóvenes en su crecimiento; los niños son miembros sociales activos y por esto es prioritario guiar en el crecimiento y desarrollo mental, a su vez los padres de familia se deben integrar a la educación de los hijos mediante las tareas escolares que los docentes envían a casa, apoyándoles en el desarrollo de habilidades, conocimientos y potencialidades.

2.5 Fundamentación Legal

Constitución 2008

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al

medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas

Ley Orgánica de Educación Integral (LOEI)

Sección VII

Artículo 76. Funciones de los padres de familia o representantes legales de los alumnos

“Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas”;

En este contexto, los padres no tienen solamente el rol pasivo de hallar una institución y proveer de material educativo, sino que deben participar activamente en el proceso de aprendizaje, en conjunto con la institución y los docentes.

Ley de Educación

ART 2. Literal c.- Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.

Código de la Niñez y la Adolescencia en su Título III Capítulo II de los Derechos, Garantías y Deberes

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento

1. 2.6 Categorías Fundamentales

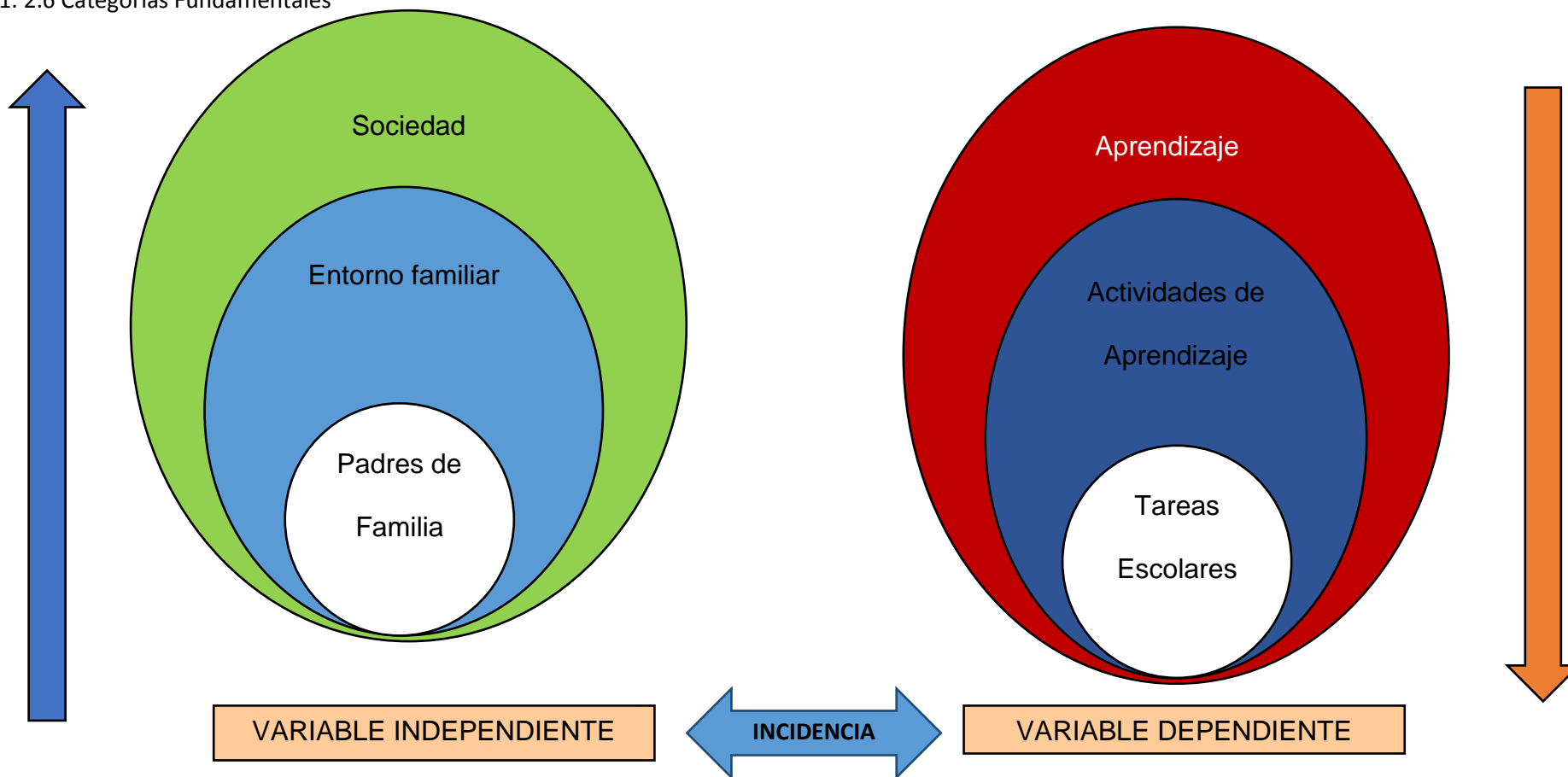


Grafico N° 2 Categorías fundamentales
Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Constelación de ideas: Variable independiente

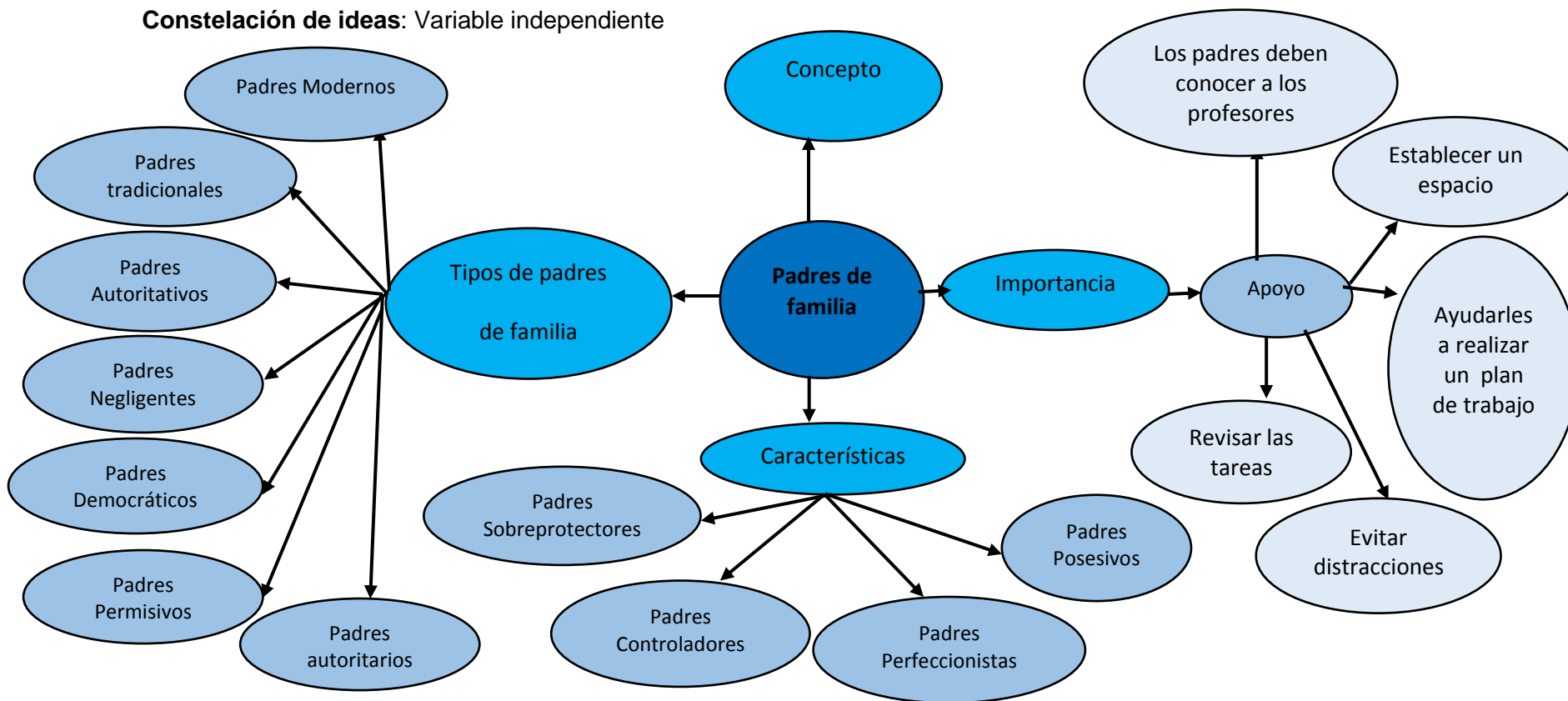
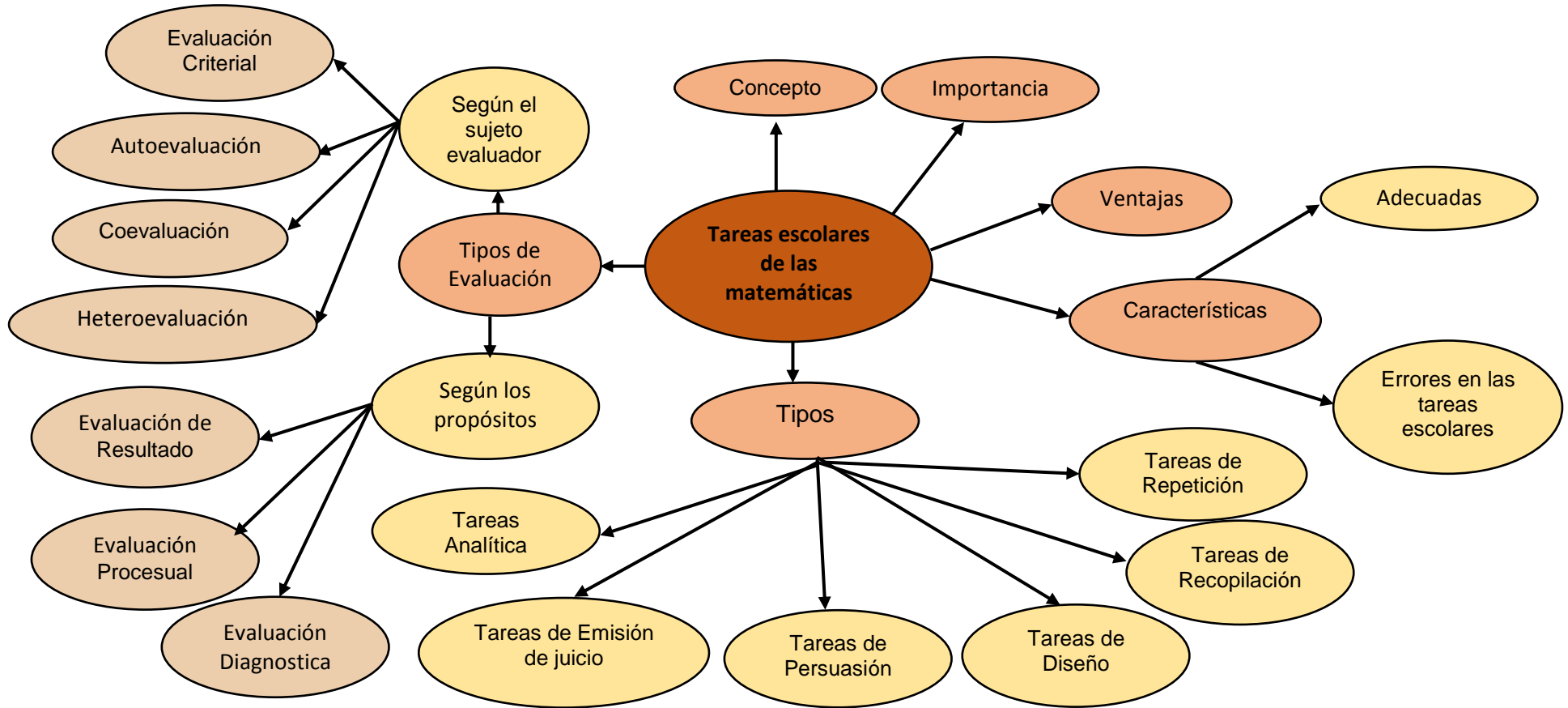


Gráfico N° 3 Constelación de ideas Variable Independiente
Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Constelación de ideas: Variable dependiente



Elaborado por: Mejia Medina Mery Alexandra
Grafico N° 4 Constelación de ideas Variable Dependiente

Padres de Familia

Concepto

Un padre y una madre son personas que crean una nueva vida, en la actualidad se puede ser también mediante la adopción; el cuidado y la protección son parte del trabajo de los padres; las experiencias y responsabilidades; la paternidad involucra todas las actividades que se realiza en bienestar de los hijos.

Los padres son las primeras personas que influyen en el desarrollo de sus hijos, nadie enseña a ser padres, las experiencias vividas de los padres o abuelos brindan una pauta de lo que los padres quieren para sus hijos.

Todo niño necesita estar rodeado de ambientes positivos, cariño, apoyo para que crezca y sea un adulto sano; en la actualidad se evidencia que los padres trabajan, dejándolos al cuidado de terceras personas, como dice Serrano (2015)“la formación de niños, adolescentes y jóvenes no debe delegarse a un tercero, pues papa y mama son irremplazables”, en palabras de Molina (2015), No podemos reemplazar un día de atenciones con solo 20 o 30 minutos de tiempo con sus hijos; el tiempo que pasen con los hijos debe aprovecharlos al máximo, para suplir las necesidades básicas de afecto y cariño.

Según dice Direnfeld (2013), “Más allá de su propio valor y autoconfianza, el tiempo que permanecen con sus padres les permite una transmisión efectiva de valores y moral”. Los padres han sufrido transformaciones existen padrastros, madrastras, abuelos o vive con papá o mamá; afectando al desarrollo del niño, sin embargo aunque viva con sus dos padres pueden crecer con carencias, el exceso de trabajo no les permite tener tiempo necesario para prestarles la debida atención y cariño que necesitan para su crecimiento personal.

Es necesario dedicar tiempo de calidad a los hijos para ayudar en tareas, actividades, jugar, conversar o ver televisión, así se crea un vínculo de amistad y confianza padre e hijos.

Existen ciertos momentos para desarrollar la confianza de padres-hijos:

- El amanecer es importante, despertar a sus hijos con cariño y paciencia, para que tengan un buen día.
- Las comidas son un buen momento para una conversación amena, en un ambiente tranquilo.
- La llegada del trabajo y del colegio; expresar un caluroso saludo, un abrazo y contagiarlos de buen humor sería muy bueno para la relación padres-hijos.
- Las tareas son un buen momento para demostrar que son importantes las cosas que realizan o aprendan.
- A la hora de dormir puede contarles un cuento, conversar o jugar momentos antes de que se duerma.

Importancia

Ser padre o madre es un desafío difícil; pero que tienen grandes satisfacciones el “luchar por los hijos” es el objetivo principal de los padres de familia, su importancia radica en que son el primer contacto de vida que los niños tienen, además son los encargados de brindar protección y educación para que en un futuro sean personas con buenas actitudes y solidarias. Además satisfacen las necesidades básicas para su

crecimiento y por ende su desarrollo psicomotor y psicosocial, las mismas que crecen a medida de los cambios de los niños.

Existen además las materiales como son comida, medicamentos, vivienda y ropa, y las psicosociales entre ellas tenemos afecto, aprendizaje, conocimiento, valores, socialización con el medio que les rodea, estas las mismas que ayudan a que crezcan en un ambiente sano; por ende; son más sociables y comunicativos. Los vínculos afectivos que crean los padres hacia los hijos ayudan a desarrollar el sentimiento de pertenencia a una familia y de echo a la sociedad, nos dice Ortiz (2010) “Para un niño, es de gran relevancia que sus padres muestren interés en sus actividades tanto de la vida diaria como en las escolares. Al mostrarlo, ayudarás a tus hijos con su autoestima y a tener éxito escolar”, la valoración a los esfuerzos mediante una estimulación adecuada y el reforzamiento positivo son importantes para el buen desarrollo cognitivo de los niños en su etapa escolar.

Los padres de familia son la figura central de los niños en edad escolar; pero mientras más personas le demuestren cariño; su crecimiento tendrá una base sólida; un auto-concepto fuerte de lo que son y quieren para su vida.

Apoyo

El apoyar activamente a los hijos en las tareas escolares, obtendrán éxito en el aprendizaje, los padres de familia aprenden y participan en la educación de los hijos mediante las tareas escolares que se envían a casa; cuando un niño realiza constantemente las tareas escolares tendrá mejores resultado en el aprendizaje y por ende en sus calificaciones. Dialogar con su hijo de las tareas escolares, investigar mediante preguntas que entienda, aprenda y realice correctamente, le inculcara

disciplina, que reflejara su éxito académico en los años escolares posteriores.

Los padres de familia buscan la mejor manera de apoyar a sus hijos pero deben conocer las expectativas del docente, que quiere lograr, para que envíe tarea a casa, con que finalidad, se debe preguntar en las reuniones escolares con el docente tutor; sin embargo, debe existir un horario en el cual el padre de familia este presente para ayudarlo a resolver las tareas, pero no debe ser la última actividad del niño, pues tendrá sueño y estará cansado.

Los padres de familia ayudaran al niño a escoger un lugar adecuado para realizar las tareas este debe estar alejado y evitar las distracciones, ayuda al niño a fortalecer su concentración; el clima en el que convive deberá estar rodeado de paz y un ambiente de confianza para que realice preguntas si algo no entiende. Padres es necesario decir palabras de afecto que impulsen a terminar lo que empezaron a hacer, valorar el esfuerzo que emplean en las actividades que realizan diariamente fortalecerá su confianza y autoestima, demostrando una actitud de respeto hacia los demás.

Los siguientes pasos ayudaran a mejora la organización de los niños y establecer la relación padres, hijos, profesores:

Los padres deben conocer a los profesores, saber cuál es la meta a la que quiere llegar el profesor, cuales son los objetivos planteados para el año escolar.

Establecer un espacio amigable, otorgarles los materiales necesarios para que realice todas las actividades sin contratiempos, materiales como papel, lápices, colores, goma, tijeras, etc. El establecer horarios de descanso y recuperación de energías y de realización de tareas, según la edad y cantidad de tareas escolares.

El entablar una conversación amigable con el niño ayudará a mejorar la relación de los padres de familia con los hijos.

Ayudarles a hacer un plan de trabajo, el exceso de tareas abruma y aburre al niño es bueno establecer momentos donde el niño pueda descansar y cambiar de ambiente por unos minutos, aclarar ideas y conversar con los padre ayudara a que exista una mejor comunicación padres- hijos.

Evitar distracciones, la televisión, los videojuegos, la música en alto volumen e incluso llamadas telefónicas, no permiten el correcto desarrollo de las actividades extra escolares que los profesores envían a casa, la concentración se ve afectada; incluso afecta a la relación con los padres.

Revisar las tareas, el conocimiento queda cimentado cuando realizan tareas escolares, los padres deben controlar y ayudar a su realización.

Evitar gritos, amenazas, premiarles cuando realizan las tareas escolares, es obligación de los niños realizar y de los padres revisar que realicen.

Características

Los padres quieren a sus hijos, su forma de pensar y ver el mundo influye en las actitudes de los hijos, existen diferencias entre padres cada uno con características distintas; luchar por los hijos es el objetivo principal, en el camino de la educación existen errores pero deben ser considerados medios de aprendizaje; “de los errores se aprende”, el ser padres es una tarea difícil pero con grandes satisfacciones, al observar los éxitos de los hijos.

Padres posesivos

Son aquellos que exigen obediencia se sienten dueños de los hijos, los aman demasiado que no quieren separarse de ellos; los tratan como si fueran bebés y no pudieran defenderse solos. Llegando a considerar a los hijos como algo material, no como seres humanos que tienen sentimientos, la separación de los padres es una de las acciones donde más se ve la posesividad, cuando pelean por la potestad como si fueran un pedazo de tierra, sin darse cuenta del daño emocional que provocan, llevándolos de un lado a otro como objetos.

Padres perfeccionistas

Los perfeccionistas son personas “cuyos estándares están fuera del alcance o de la razón, que se enfocan compulsiva e incansablemente hacia metas imposibles, y que miden su propio valor enteramente en términos de productividad y cumplimiento de objetivos” Burns (2015)

Son aquellos que no admiten errores, exigen demasiado a ellos mismo y a las personas que lo rodean, nunca es suficiente cuando algo realizan, la insatisfacción de las cosas es algo que les afecta a su autoestima, el perfeccionismo puede resultar muy negativo a la hora de enseñar; el equivocarse es parte del aprendizaje.

Cuando los padres son perfeccionistas, los hijos aprenden a serlo, el reconocer el esfuerzo y valorar lo que hacen diciéndoles si practica más lograra cosas más grandes, este tipo de retroalimentación es positiva para los chicos. El que un padre valore y apoye el esfuerzo de un hijo siempre les incentivara a seguir esforzándose por ser mejores.

Los perfeccionistas crean el miedo al fracaso, tienen tanto miedo a equivocarse que prefieren mejor no hacer las cosas, se retraen de los

sentimientos que quieren demostrar a los demás por miedo a errar, los padres deben estar conscientes del ejemplo que dan a sus hijos.

Inclusive no valoran lo que los demás hacen; solo buscan la perfección en las cosas, observan cada detalle que realizan, cuando siente que falta algo; buscaran un nivel perfecto de las cosa y cada día el perfeccionismo ira creciendo y aumentara su ego.

Padres controladores

Son aquellos que necesitan estar en constante vigilancia de las cosas que dice, hace o piensa hacer su hijo; siente la necesidad de estar presentes en todo para que salga bien las cosas. Los padres que controlan demasiado ejercen tanta presión que los hijos realizan cosas a escondidas, empiezan a esconder sus sentimientos; y provocan un rechazo hacia sus progenitores.

El controlar constantemente todo lo que hacen, lo que quieren, lo que dicen, afecta emocionalmente, pueden creer que no son capaces de pensar o decidir lo mejor para ellos.

Padres sobreprotectores

En algún momento de la vida los padres han protegido a sus hijos de los peligros; el sobreprotegerlos afecta a su fácil desenvolvimiento en la vida; al desarrollo emocional, se vuelven inseguros o frágiles ante circunstancias de peligro. Nos dice Tarrés (2014), “El problema deriva cuando es una práctica habitual y priva a los niños a poner en práctica sus habilidades y capacidades, o cuando necesitamos actuar así para sentirnos útiles e importantes o necesitamos tener el control sobre las vidas de nuestros hijos.” Los padres se vuelven sobreprotectores cuando: tiene un hijo muy deseado, son padres primerizos, el niño tienen alguna

enfermedad; pero no son razones suficientes para protegerlos demasiado, el mantenerle en una burbuja de protección no le permite explorar el medio que le rodea.

Tipos de padres de familia

En palabras de los Psicólogos Moreno y Cubero(2013), los hijos aprenden características de los padres, comparan el carácter de los hijos con el de los padres, existen diferentes tipos de padres, no todos encajan en estos patrones:

Padres Autoritarios

Son aquellos que exigen obediencia ante todo; los padres autoritarios designan tarea del hogar, utilizando frases como “lo hacen simplemente porque yo lo digo y punto” no existe un dialogo de las cosas, actúan mediante el castigo y el premio; ejercen autoridad por medio del miedo, existe un deficiencia en la comunicación. Los padres autoritarios “Tienen un alto grado de control y de exigencia pero hacen poca demostración de afecto y tienen una pobre comunicación con sus hijos.” Pérez (2015)

Este tipo de padres tienen hijos obedientes; pero afecta a su autoestima suelen ser tímidas, cohibidos, irritables, vulnerables; actuar por miedo o por el premio que pueden recibir, ocultan las cosas por miedo a las consecuencias o reproches.

Padres Permisivos

Son padres que no exigen el cumplimiento de las normas existentes en el hogar, piden la opinión para realizar cualquier actividad familiar, los niños se organizan por si solos no tiene obligaciones ni responsabilidades que

cumplir dentro de la familia, todo capricho, o necesidad será satisfecha al momento.

Expresan los Psicólogos Moreno y Cubero(2013), “Una actitud generalmente positiva hacia el comportamiento del niño; acepta sus conductas; deseos o impulsos y uso poco el castigo”; no utilizan la reprensión o el castigo ante una actitud negativo del niño; debido a la falta de exigencia por parte de los padres los niños pueden tener problemas en controlar sus impulsos ante las dificultades, no asumen su responsabilidad ante las consecuencias de sus actos, son niños inmaduros.

Afrontar la rabieta de un niño por decir no a los caprichos o hacer cumplir las reglas es difícil; mejor es decir que si a todo lo que ello quieran o pidan, las consecuencias pueden verse radicadas en el mal comportamiento frente a los demás, en la empatía que demuestren, los padres permisivos pueden tener problemas con otros padres, por que perciben a su hijos como niños malcriados. Los autores Acebedo, Nelson y Cheryl (2015), expresan que “Hay padres que expresan que ser permisivos es bueno pues da la oportunidad a los hijos de sentirse libres para explorar su creatividad y fortalecer su autoestima”

El decir si a todo lo que ellos quieren afecta en su autoestima cree que todo es de ellos y para ellos por eso la educación siempre debe basarse en dar amor y comprensión, buena voluntad y disponibilidad y una dosis de firmeza.

Padres Democráticos

Son aquellos que evitan usar el castigo, refuerzan el comportamiento, controlan las cosas que realizan, les dirigen cuando algo no pueden; sin

embargo no acceden a los caprichos o rabietas de los hijos, tiene una buena comunicación entre miembro de la familia, respetan las opiniones y puntos de vista del niño.

Padres muy afectuosos, exigen a medida que el niño va creciendo; piden a sus hijos que asuman responsabilidades acorde su edad y etapa de desarrollo, los hijos de estos padres presentan mejores resultados: autoestima alta, utiliza su iniciativa para afrontar situaciones desconocidas que presenten un nivel de riesgo, en el entorno familiar se desenvuelve fácilmente, crea sus propios criterios en base a los valores que le inculcaron sus padres.

Padres Negligentes

Controlan poco las tareas y el desarrollo del niño, son poco cariñosos se desligan de la labor de la crianza de los hijos, dentro de los hogares existe una deficiencia de normas, incluso la aceptación que dan a los aprendizajes del menor es baja, no le felicitan pero tampoco le castigan.

Los hijos de padres negligentes presentan baja autoestima, no escuchan ni acatan órdenes dadas, al transcurrir el tiempo puede afectar a sus relaciones sociales y personales con los demás seres de la sociedad.

Padres Autoritativos

Son aquellos; quienes; los hijos demuestran tener confianza en sí mismo; demostraran el don del liderazgo en actividades escolares en grupo,

toman decisiones asertivamente en situaciones de riesgo, niños muy expresivos al momento de explicar las cosas, demuestran una seguridad en todo lo que hacen y dicen frente a los demás.

Padres que brinda la confianza suficiente para que el niño explore y descubra el mundo donde vive, ejerciendo control en ciertas actividades, el valor fundamental dentro de la familia es la comunicación, respetan las opiniones produciendo en el niño una actitud de pertenencia en el núcleo familia, enseñándole las reglas a seguir mismas que ayudan a la integración a la sociedad.

Padres tradicionales

Están estereotipados con los roles y las funciones de los miembros de la familia el padre ejerce la fuerza para la educación basándose en el castigo, deja que la madre sea la que brinde cariño, afecto y comprensión, son roles muy drásticos que en la actualidad no son comunes encontrar.

Padres Modernos

Son mucho más comunicativos, la accesibilidad a las redes sociales ayuda a la interacción continua entre los miembros de la familia, además influyen de manera similar en la educación y en el aprendizaje de valores dentro del hogar, los padres modernos pueden utilizar el castigo; brindar cariño, amor y comprensión al mismo tiempo.

Entorno Familiar

Ser padre o madre para la ley es por consanguinidad o adopción, el concepto de familia según García y Cantó (2010), "Desde la Pedagogía, se habla de la familia como "educador", siendo éste todo elemento que está capacitado para educar; para los sociólogos, la familia es la piedra clave de la creación social, el filtro de la socialización más definitiva." La sociedad, la familia, influye en la personalidad de los niños; determina los valores afectos y actitudes de los menores. El entorno familiar son aquellas personas que viven entre sí, unidos por un vínculo biológico o adoptivo brindando afecto y protección mutua.

En palabras de Escobedo (2014), "La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria", la calidad de relaciones que exista en el entorno familiar condicionan las actitudes de las personas, La responsabilidad parental apoyara a la buena armonía familiar, de echo al desarrollo de los menores en cuanto a su personalidad.

El ambiente familiar tiene dos funciones, las educativas en cargadas de la educación, las afectivas en cambio de dar amor, cariño y comprensión, la base de la sociedad es la familia; en la Declaración Universal de los Derechos Humanos menciona que la familia (Naciones Unidas, 1948), "Es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado", existen factores que ayudan al desarrollo adecuado de los ambientes y entorno familiares, el amor es uno de ellos, hay que recalcar el apoyo y reconocer las cosas que realizan felicitando sus esfuerzos.

Debe existir el suficiente tiempo para compartir en familia, no necesariamente debe ser bastante, al utilizarlo correctamente centrando la atención al niño favorece la responsabilidad-autonomía del hijo, en palabras de Noro (2010), la familia en el pasado era el lugar donde se aclaraban dudas, interrogantes, decidir acciones a realizar ante cualquier circunstancia; hoy la familia es un lugar más; produciendo fracturas familiares, emocionales y sociales. Las fracturas familiares no permiten la estabilidad residencial, al vivir los padres en distintos lugares no permite brindar la adecuada información de actitudes, valores sociales y personales.

Las manifestaciones de amor consolidan la confianza y autoestima del niño, pues en palabras de Kleinmuntz (1980), la relación que tiene el niño con su entorno familiar son la influencia más importante en el desarrollo del niño, esta moldea la forma de interactuar con las personas que lo rodean. El trato debe ser de calidad y positivos, pero, agradable en formas y constructivo en conocimientos, al comentar solo las cosas negativas disminuye la confianza en sí mismo, en cambio al mencionar las virtudes ayuda al correcto desenvolvimiento en la sociedad.

Tipos de Familias

Los padres, hijos son los principales actores para formar una familia nos dice: Tomas (2010), "Existen una diversidad de familias, cada cual con características sea culturales, étnicas y/o religiosas, a continuación desarrollare solo 25 tipos de familia que es el resultado de diversas investigaciones realizadas por psicólogos y psiquiatras en Latinoamérica".

La familia es la que brinda cuidado y un ambiente adecuado para desarrollar una personalidad sana, inculca valores y reprende cuando es necesario, la familia tradicional “papá, mamá, hijos” no es la única a continuación presentaremos algunos tipos de familias más comunes en nuestro país.

Familia de tres generaciones

Ya no son solo padres e hijos; están los abuelos que ayudan no solo a la economía familiar, aportan con sus conocimientos de ser padres, aportan al cuidado y crianza de los nietos, con esto se sienten importante y no rechazados o inútiles. Este tipo de familia tiende a confundir al niño sobre quien tiene el poder en casa, el niño hará alianza según su conveniencia se apegará más al ser que cumpla sus caprichos.

Puede ocasionar en los niños la manipulación, las reglas no están claramente establecidas por lo tanto maneja las situaciones acorde a sus necesidades de supervivencia.

Familia de soporte

Son aquellas cuando los dos padres trabajan y buscan el apoyo o soporte en los hermanos mayores para el cuidado del más pequeño, asumiendo una responsabilidad aun sin estar preparados, el menor se sentirá desplegado de la familia pro que toda la responsabilidad recae en el mayor.

Familia acordeón

El padre por trabajo se ausenta largos periodos, siendo la madre la encargada de la familia, la situación puede ponerse difícil cuando los problemas abruman a la madre y dirige toda su cólera hacia los hijos, cuando el padre regresa el niño no lo vea como un intruso gracias a que el hermano mayor ejercerá ese papel en los momentos de ausencia de su progenitor haciéndole creer que lo hace por su bienestar económico.

Familias cambiantes

Por motivos de trabajo, algunas familias tienden a cambiarse de domicilios constantemente, conociendo diferentes tipos de sociedades, no tiene una vida social y educativa estable, la pérdida del apoyo de los familiares y de la comunidad donde vivían, afecta al desarrollo emocional del niño, existen conflictos en su mente, deja de hacer amistades y vínculos con otras personas por miedo a cambiarse de domicilio otra vez. Se necesita tiempo para poder establecerse en un solo sitio, para que el niño aflore su "YO" interior, se desenvuelva fácilmente y tenga una vida social activa, caso contrario serían niños, agresivos, tímidos y rebeldes por la inestabilidad familiar.

Familia del niño con madrastra o padrastro

Antes de tener padrastro o madrastra debió existir el divorcio de los padres, pero cuando deciden retomar la vida familiar y unirse a otra persona puede producir una confusión de pertenencia. Los niños más

pequeños tiende a confundirse con los roles de la persona que vive junto a su padre/ madre según el caso que se presente.

Cuando el niño no está de acuerdo con la decisión de uno de su padre puede ocasionar la rebelión y la no aceptación del padrastro o madrastra según sea el caso; puede darse también que fomente alianzas momentáneas y según le convenga, prestaría amor a conveniencia del niño, cuando existe una madre con diferentes relaciones amorosas puede ocasionar la depresión en su hijo.

Familias descontroladas

Creen que con violencia pueden ejercer el respeto hacia los demás miembros de la familia, el preescolar no acatará reglas impuestas por los demás, ante un problema se siente que va a explotar, sus enojos estarán encaminados hacia los hermanos, padres u objetos, al igual que las demás familias el niño hará alianzas, convenios con las personas que más le convengan dentro de la familia.

Las reglas impuestas para una buena convivencia familiar no las respetará, sus padres se descalificarán entre sí frente al niño; no se puede exigir el cumplimiento de las reglas si los padres no las cumplen ni las respetan, la carencia de comunicación y afecto es notable, las peleas por tener el control absoluto de los hijos les mantendrá en conflicto constante.

Familia tradicional

Su adaptación a cambios constantes es notable, a cada miembro de la familia permite tener un crecimiento psicosocial; el padre se presenta

como una figura masculina madura, la madre es una figura femenina, el respeto que se demuestran el uno al otro con un grado de independencia para satisfacción de sus funciones diarias dentro de la familia.

La estabilidad que demuestran imparten disciplina con cariño y aceptación de las cosas, aunque existan discrepancia entre padres, los hijos saben la relación entre padre y madre, su rasgo más imponente es la unión entre progenitores, aunque los ingresos no sean lo suficiente para establecer una familia grande.

La educación de los hijos no está basada en reglas para todos, son capaces de responder adecuadamente frente a cualquier situación, y flexibles al momento de impartir disciplina y satisfacer necesidades de los hijos de ambos sexos.

Las familias varían según su condición social, creencias, políticas, problemática, con distintas características antes mencionadas, los cambios que se producen las familias son los ejes para que la sociedad cambie y sus integrantes mejoren creciendo cada día más.

Sociedad

Es el conjunto de personas que comparte una misma cultura y civilización, expresó Marx (1853), "La Sociedad es un conjunto de relaciones que conforman la base real o infraestructura, basada en el conflicto económico entre los capitalistas y el proletariado, que determinan la superestructura". Los cambios se producen en la búsqueda de solución a conflictos propuestos por las familias integrantes, desde los tiempos más remotas el

hombre ha formado agrupaciones, demostrando así su forma de vivir en grupo, como nos dice Bustos y otros autores (1983) “El hombre se nos presenta formando parte de agrupaciones o sociedades, rara vez aislado”, el ser humano es por naturaleza un ser social, que para satisfacer las necesidades se asocian entre sí, ya sea por amor, formando un hogar, trabajo, estudios, etc. enmarca al conjunto de personas regida por normas, leyes, comparten leyes, normas y vínculos de amistad con todos sus integrantes Guitron (1995) “La sociedad en este sentido amplísimo comprende “la humanidad como un todo unitario, los estados, municipios, familias, clanes, tribus, naciones, la multiplicidad de las llamadas asociaciones libres”.

La sociedad ha sufrido distintos cambios marcan el desarrollo y avance de la misma, los integrantes de la sociedad al tener normas para todos, buscan una relación de objetivos que estén vinculados al desarrollo; como dice Comte (2015), “La sociedad es un sistema complejo cuyas partes encajan entre sí, produciendo equilibrio y la estabilidad social”, las personas que lo conforman establecen normas de comportamiento para todos su integrantes. Recordemos que la sociedad existe desde el momento que el hombre apareció en la tierra, desde entonces ha sufrido distintas transformaciones en su estructura y en cuanto a las normas de convivencia.

Las relaciones humanas, establecen un equilibrio en la sociedad actual; dentro de esta encontramos escuelas, iglesias, negocios y empresas las mismas que deben saber conocimientos para poder lograr que la sociedad cambie, mediante el cambio de las familias, como nos dice Durkein (2015), la sociedad se identifica por las forma de obrar sentir y

pensar, que esta fuera del individuo, influye en su desarrollo; distinguiéndose en su trabajo y esfuerzo para cambiar la sociedad.

Para que las sociedades sobrevivan deben desarrollar habilidades y destreza, las mismas que son parte de la educación, este proceso ayuda a la interacción para que las personas se comprometan y dinamicen el proceso de aprendizaje, en palabras de Webber (2015), la ciencia debería estar libre de valores, no se puede decir cómo debería ser la sociedad; cambia en función de las necesidades de los integrantes de la misma. La educación responde a las necesidades de la sociedad, de hecho no existirían cambios sin necesidades, la educación ayuda a los integrantes a desenvolverse con total autonomía intelectual.

En conclusión la sociedad no es más que la reunión de distintos seres humanos que se rigen por, normas, leyes, representantes y autoridades políticas para que cuando existan dificultades entre sus integrantes tengan maneras de resolver sus diferencias, los seres humanos son seres sociales que a pesar de sus diferencias, buscado satisfacer las necesidades de necesidades de todos los miembros de la sociedad.

Alcances Históricos

Expresa Gilbert (1997) “De acuerdo al modelo desarrollado por el matrimonio Lenski es posible distinguir cuatro tipos de sociedades de acuerdo a sus niveles tecnológicos: sociedades cazadoras-recolectoras, sociedades agrícolas-ganaderas, sociedades ganaderas, y sociedades industriales”.

En palabras de Gilbert la sociedad cazadora-recolectora es aquella que utiliza materiales simples para la realización de sus diferentes actividades

diarias como son los de la cacería o la recolección de sus alimentos sean esto a frutas, verduras, hortalizas para su diario vivir, fue la primer sociedad existente, debido a la ineficiente tecnología debía emplear mucha más mano de obra, algunas sociedades siguen utilizando la misma forma de cultivo y de caza a pesar de la existencia de los avances tecnológicos.

Las sociedades agrícolas- ganaderas según Gilbert en cambio se dedicaban al cultivo de la tierra, transformando las sociedades cazadoras-recolectoras puesto que empezaron a utilizar herramientas de mano para trabajar la tierra y así obtener sus alimentos, convirtiéndose así en una sociedad más estable en cuanto a su desarrollo económico, al producir más alimentos para abastecer a muchas más comunidades.

Dice Gilbert que la sociedad agraria evoluciono conjuntamente con la tecnología produciendo una gran cantidad de cultivo agrícola, ayudando al crecimiento de pueblos, adoptando además una nueva forma de cambio dejando de lado el trueque, la vida social experimento cambios como el individualismo, apareciendo así las desigualdades y el esclavismo, la sociedad está en continuo cambio a medida que la tecnología avanza, los nuevos inventos, descubrimientos e innovaciones ayudan al desarrollo de sus integrantes.

Características de la sociedad

Toda sociedad desde las primitivas tiene como base de la sociedad la familia que siendo el padre o la madre el pilar fundamental de la sociedad.

Es común de la sociedad crear normas y leyes para que no existan conflictos, y si los hubiera tener como resolver ejerciendo las leyes y normas para cada persona integrante de la sociedad.

- Se encuentra ubicada dentro de los límites de un país, consideradas estos límites fronteras físicas.
- Constituida por varios grupos diferenciándose por la función que realizan cada uno de sus integrantes.
- Formando sociedad pequeñas asociándose personas que tengan leyes semejantes.
- La sociedad forma grupos que se les puede diferenciar de las demás existentes.

Elementos de la sociedad

Dentro de los elementos de la sociedad tenemos los materiales y los espirituales, los mismos que son necesarios para una mejor convivencia entre sus integrantes.

Elementos Materiales:

Territorio: es el espacio físico (país), en donde el hombre realiza su adcentamiento para formar su familia y formar parte de la sociedad.

- Población: está constituida por personas que forman la sociedad; hombres y mujeres de distintas lugares, etnias, tribus, pueblos, características, tradiciones, etc.

Elementos Espirituales

- Instinto: los seres humanos por instinto son seres sociales, que no pueden vivir aislados de las demás personas que le rodean.
- Inteligencia: es la facultad de razonamiento que permite al hombre reflexionar sobre la vida social que desea llevar para su familia.
- Sentimiento: el sentimiento es la base de la cooperación, en especial, la simpatía.
- Voluntad: es la capacidad de colaboración, ayuda y apoyo entre los integrantes de un la sociedad, cumpliendo con sus normas para una buena convivencia en el grupo.

Funciones generales de la sociedad:

- Las relaciones humanas son posibles gracias a que reúne a las personas en tiempo y espacio.
- Gracias a que existen medios de comunicación como la escritura, los símbolos, puedan entenderse de una manera más factible proporcionando condiciones de entendimiento adecuadas entre los integrantes de la sociedad.
- Se puede mencionar además que existen formas comunes de comportamiento entre los miembros de la sociedad desarrollándose así normas para una buena convivencia social entre sus semejantes.

Desarrollo de la variable dependiente

Aprendizaje

Es la recopilación de una realidad intangible que mediante el razonamiento, planteamiento de metodologías y sus finalidades se pueden tener un verdadero aprendizaje, la educación es más el conocerse a uno mismo, en la transformación de niños a jóvenes y hombres hay que transformar el cuerpo y el alma, sin dejar de lado la razón; en el camino de la formación académica de los menores no se da solo en las aulas de una institución o centro educativo, va más allá de la preparación, se transmite de generación en generación a través de las familias con la necesidad de aprender para vivir.

Todo niño para apropiarse del conocimiento, primero debe experimentarlo y practicarlo, recordemos que el protagonista principal del aprendizaje es el estudiante dentro de las aulas, en los hogares son los niños, que día a día perciben nuevas vivencias convirtiéndoles en seres pensantes y críticos de la realidad.

La creatividad y la libertad propia de cada niño nos recuerdan a Decroly (2010), quién luchó por el respeto hacia la personalidad de los niños, preparando seres libres, con conciencia propia, capaces de tomar y responsabilizarse de sus decisiones, el método Decroly se basó en la “Globalización de la Enseñanza”, al compartir o escuchar experiencias, vivencias, se asimila de lo vivido por otras personas, al hablar de globalización se dice que es para todos siendo el factor importante los niños como Decroly siempre lo demostró al defender la individualidad de cada menor. Expresa también Freire (2003), “El educador ya no es sólo aquel que educa, sino también aquel que es educado por el educando en

el proceso de educación, a través del diálogo que se sostiene.”, el proceso enseñanza aprendizaje no es rígido, como dice Freire también los docentes pueden aprender de los alumnos, el compartir conocimientos a ayuda a fortalecer la confianza alumno-profesor, aquí está un claro ejemplo del crecimiento mutuo.

La educación es hoy inclusiva, para todos puesto que el educando recepta el aprendizaje y lo transforma de acuerdo a sus finalidades, recordemos además que la educación es la practica consiente de la libertad para transformar la realidad

Para una correcta apropiación del conocimiento debe existir la preparación de material didáctico que incentive a aprender más, a ser mejores cada día y superar al maestro, aquí recordamos el método Montessori (2009) quien expreso que los niños tiene una motivación tan grande que no presenta límites, al realizar las clases más planificadas el estudiante desarrollara más su comprensión y capacidad de razonamiento, la educación transforma vidas, practicando la libertad, recordemos que todo proceso educativo evoca en la evolución de nuestras sociedades.

Desde el momento en que se nace se empieza a aprender, en la infancia los niños van adoptando ciertas conductas o comportamientos, van construyendo aprendizajes informales que observan en su entorno familiar, al iniciar la etapa escolar su estructura mental va evolucionando, dando forma a sus aprendizajes.

El aprendizaje es el cambio de conducta que adquirió en su infancia; exige una predisposición favorable y voluntad para asumir este cambio, necesariamente requiere de un esfuerzo para construir sus aprendizajes en el ámbito escolar. El aprendizaje le ayuda al menor a construir significados de las cosas, los porqué, para que y como son los procesos; los docentes ayudan a dar significado a los conceptos ya construidos por los niños. Los autores Davis, Lawrence y Stephen (1983), dicen que “La palabra aprendizaje comúnmente evoca en recuerdos de maestros, salones de clases y escuela”; momentos inolvidables que en la infancia viven los niños que hoy son hombres y mujeres importantes muchos de ellos, los responsables del aprendizaje somos toda la sociedad; revisemos lo que dice Diggory (1996), “El aprendizaje humano, es la acumulación de conocimientos, que determino la civilización moderna, constituye una tarea social” la sociedad está en continuos cambios que se dan por los avances tecnológicos, los mismos que no se podrían dar si la sociedad apoya la educación de todos.

Expresa Valhondo (1995), “El aprendizaje, como “cambio potencial” de conducta, es preciso distinguirlo de la “ejecución” que es la transformación de lo aprendido en conducta; esta distinción tiene singular importancia en el aprendizaje escolar (Beltrán, 1985)”, al observar las acciones y conductas de otras personas los niños tienen un aprendizaje voluntario de las consecuencias de los demás, demuestran un sus acciones y emociones el cambio de una actitud o comportamiento; el aprendizaje escolar ayuda a formar conceptos amplios y científicos; cuando el niño hace algo diferente o encuentra una solución al problema que se presente está demostrando su aprendizaje, al hacer algo que no hacía.

El docente encamina el proceso de aprendizaje en los alumnos pero hay que tener en cuenta lo que nos dice Lucea (1999)“Todas las acciones de enseñanza aprendizaje deben centrar la acción educativa sobre el

proceso dejando el resultado en segundo lugar y como consecuencia lógica de la culminación de un proceso llevado a cabo de forma coherente”. Este proceso previamente planificado, mediante objetivos a lograr durante la etapa escolar, llevado a cabo de una manera responsable, pensando en el bienestar de los educandos, demostrando calidad al momento de enseñar para que presenten un aprendizaje adecuado y exitoso, tanto , para el docente, padres de familia y estudiantes.

Estilos de Aprendizaje

Expresa Silberman (1998) “Los educadores han llegado a comprender que existen distintos estilos de alumnos” motivo por el cual se dice que existen estilos de aprendizaje, algunos estudiante les es más fácil anotar todo lo que el profesor dice en su clase sin distraerse con los ruidos que se presentan a su alrededor de su asientos siendo alumnos **visuales**, diferenciándose de los estudiantes **auditivos** que prefieren confiarse de lo que escuchan, sin tomarse la molestia de mirar lo que el profesor hace, al escuchar ruidos se distraen fácilmente, suelen ser conversos y hasta bulliciosos, los kinestésicos que necesitan palpar lo que quieren aprender, o realizar una actividad donde practique lo aprendido.

Ambiente eficaz de Aprendizaje

El ambiente en que los niños aprenden debe ser de amistad para que no se sientan retraídos al demostrar sus sentimientos, realizar preguntas previamente planificadas, para no herir sus sentimientos, hacerle saber que sus ideas son importantes para el grupo, conozca a su estudiantes, lo puede hacer mediante test, registro diario, el promover una conducta adecuada le ayudara a desarrollar mejor sus horas de clase, no los

escatime alabanzas mucho mejor si son originales, puesto que se sentirán importantes, ejecutando con mayor alegría sus tareas en la clase.

Mediante métodos o juegos, se puede elaborar las reglas y normas que prevalecerán dentro del aula, la estimulación del trabajo en grupo con los compañeros o padres de familia ayudaran a fortalecer los vínculos de afectividad, mejorando así sus relaciones interpersonales.

Actividades de Aprendizaje

Son aquellas que el educando debe realizar con el apoyo del docente, para que el aprendizaje sea más significativo, pero hay que encaminarlas hacia conocimientos nuevos o retroalimentación de los anteriores, se debe procurar que sean divertidas e innovadoras, la motivación, predisposición, actitud y entusiasmo dependen del profesor puesto que primero hay que planificarles, diseñarles, construir, desarrollar y evaluar ciertas actividades.

Al momento que se oriente a la adquisición de nuevos conocimientos se convierten en estrategias de enseñanza, aquí se incluyen la utilización de las TIC y el buen uso del tiempo de clase, como se mencionó antes la sirven además de retroalimentación las mismas que los docentes, padres compañeros la pueden guía en su desarrollo, recordemos que tendrá mayores y mejores resultados si se lo realiza inmediatamente.

Las actividades escolares que los alumnos realizan beneficiaran solo a ellos, al ejercitar, afianzar, consolidar a través de estas actividades estará además aplicando a su realidad y reforzando lo aprendido en las aulas de clase. Expresa Lucea (1995), "Por medio de estas actividades se entra en contacto, verdaderamente, con los alumnos, y de ellas depende, en gran medida, el sentido final y el éxito o fracaso de todo el proceso de

enseñanza-aprendizaje”, pero para ello debemos guiarlas al desarrollo de contenidos formales y saberes explícitos; son el conjunto de actividades previamente planificadas para que los niños realicen dentro del aula, estas actividades vinculan la eficacia del docente a la hora de enseñar, logrando así el cumplimiento de los objetivos planteados al inicio del año escolar.

Previamente debe existir una explicación, selección adecuada a la edad del niño para que puedan realizar las actividades propuestas por el docente guía; en el área de matemáticas debe establecer el dominio de procesos. Autores como Penzo y otros (2010), expresan que “Las actividades de aprendizaje son, acciones; aunque es evidente que hay actividades que facilitan o consolidan más el aprendizaje que otras y que, por tanto, son mejores recursos”, toda actividad requiere de esfuerzo y dedicación de los participantes, en la educación las actividades de aprendizaje deben encaminarse al refuerzo y preparación de nuevas clases.

Los niños aprenden de lo que viven, experimentan y practican en la vida diaria, las autoras Álvarez, Palomar, Vilches y Laínez (2010), expresan que “A través de las actividades los alumnos construyen por sí mismo, su conocimiento. La estructura del conocimiento de una persona será más rica, compleja y estará mejor organizada, en función de la experiencia que haya podido acumular”, el más beneficiado de las actividades de aprendizaje son los mismos alumnos, puesto que se le será más fácil recordarlo al momento de la evaluación de los conocimientos y logros.

Las actividades de aprendizaje son acciones que deben realizar los estudiantes para consolidar lo aprendido; contribuyen a un aprendizaje significativo, sin embargo pueden establecer el éxito o fracaso de los niños en su etapa escolar.

Para que las actividades de aprendizaje den mejores resultados el alumno debe tener un papel importante en su realización, obligando a que analice y razone antes de su desarrollo, exigiendo siempre una investigación previa, deben además comprometerse e interactuar con su realidad. Los tipos de actividades dependen de los objetivos que el docente quiera alcanzar orientándoles siempre a una enseñanza con distintos niveles de capacidades e intereses. Nos explica Carlos Marcelo (2013), que las actividades de Aprendizaje, “Están destinadas a cumplir un conjunto de resultados de aprendizaje especificados y criterios de evaluación, mediante una serie de tareas que emplean un conjunto de herramientas y recursos”.

Existen actividades de aprendizaje de diferentes formas o maneras las mismas que describiremos a continuación:

Aptitudes implicadas

Todas las actividades que integren los sentidos sensoriales, motores, mentales de una forma creativa y actica durante la ejecución de las distintas actividades que se proponga realzar el docente como recurso de enseñanza-aprendizaje.

Grado de libertad de elección

El estudiante propone actividades de acuerdo a sus intereses, motivaciones y creatividad que cada alumno tenga, desarrollando la autonomía para complementar las que son de carácter obligatorio.

Autonomía en la realización

En aquellas que el docente las elabora cuidadosamente para que los estudiantes las desarrollen bajo su guía, la autonomía es aquí mínima puesto que el estudiante dependerá de la ayuda del tutor, su carácter es básico e indispensable.

Situación de Aprendizaje

Las actividades que se realizan en grupos suelen ser más exitosas puesto que a más de obtener un aprendizaje, los alumnos interactúan entre sí, existen grupos grandes y pequeños en cada uno se puede utilizar estrategias diferentes para que estas actividades sean beneficiosas para su aprendizaje.

El docente en el desarrollo de su clase tiene la libertad de adoptar las diferentes actividades de aprendizaje que pueda, siempre en bienestar de los educandos, cabe recordar a Betore (1997), "La elección del tipo de aprendizaje y su organización, a fin de conferirles una cierta continuidad, progresión o integración, constituye una de las tareas o pasos de la programación que debe realizar el profesor", la predisposición y motivación que tengan los estudiantes es fundamental para que obtenga un aprendizaje significativo, expresa Legazpe (2008) "La manera de organizar las actividades de aprendizaje en el aula y la actitud del profesor serán determinantes para el desarrollo de la motivación de los alumnos y para conseguir la mayor eficacia en sus objetivos de aprendizaje", el desarrollo de las clases depende en su gran mayoría de la actitud del docente, de la preparación de una clase, el material didáctico creado para activar la motivación y el deseo de aprender conocimientos nuevos que le servirán para ser mejores personas y por ende obtener mejores calificaciones durante su periodo escolar.

En palabras de Harlen (1993) existen dos dimensiones importantes en las actividades de aprendizaje como son las de los recursos utilizados y el interés que los niños tengan en realizar estas actividades. Los contenidos están estrechamente vinculados con la evolución de las ideas su contenido debe ser motivar e interesante para que todos participen, proponiéndoles un desafío a evolucionar sus mentes.

El interés de los niños radica en presentarles materiales didácticos basados en experiencias previas pero, con objetivos nuevos, los niños fácilmente se quedan absortos de ciertas actividades creativas propuestas por los educadores, al encontrar fenómenos nuevos se despierta en ellos la curiosidad de descubrir, de investigar, aquí se requiere del intelecto del docente, su guía en este camino es muy importante, el presentarle información que motive al estudiante a realizar actividades de aprendizaje de investigación.

La importancia que expresamos y demostramos en las cosas que rodean al niños son fundamentales puesto que si no se practica o se cimienta bien el aprendizaje, las actividades propuesta por el docente deben tener bases que al niño rodee, debe enfocarse en la ubicación de la escuela enlazando los fenómenos reales con actividades expuestas en la clase, existe el peligro que sean poco relevantes para los niños.

El docente es un investigador y creador de actividades que proporcionen al niño experiencias auténticas, nuevas y exitosas, creando en ellos la oportunidad de aprender y practicarlo en los diferentes lugares que esté.

Tareas escolares de matemáticas

Concepto

Las tareas escolares son propuestas del docente encaminadas al repaso de las clases explicadas, enseñando la disciplina, organización y la administración del tiempo que están fuera del salón de clase, son utilizadas como medio de integración de los padres con los hijos durante cortos periodos.

Importancia

Las matemáticas implican la utilización de procesos pre-establecidos por cuanto es difícil resolver ejercicios, las tareas escolares requieren de esfuerzo, las matemáticas requieren de tareas de repetición, causando la retención del conocimiento. Las tareas radican su importancia en la retención de aprendizajes impartidos en el salón de clase, aprenden en las actividades que realizan diariamente en los hogares, en palabras de Carmona (2007), en relación con otras ciencias, la Matemática está abierta a multitudinarios campos del saber, la mayoría de las profesiones y los trabajos técnicos que hoy en día se ejecutan requieren de conocimientos matemáticos.

Las tareas escolares son designadas para la retención y práctica de los aprendizajes aprendidos; en palabras de Salazar (2015), las tareas deben encaminarse a la retención de conocimientos, las mismas enseñan la organización, disciplina y administración del tiempo, los niños asumen retos de un trabajo correcto y de forma autónoma. Los niños aprenden a distribuir su tiempo adecuadamente, priorizando sus necesidades, según López (2014), "Las tareas juegan un papel muy importante como herramienta para el afianzamiento del aprendizaje, para la formación de hábitos como la búsqueda y análisis de información, formas de

razonamiento y agudización de la memoria y formación de valores como la responsabilidad y autoestima”. Recuerde que las tareas escolares afianzan los lazos familiares ayudando al niño a tener grandes expectativas para su futuro.

El tiempo que pasan en la escuela no es suficiente para lograr un aprendizaje significativo, es necesario el refuerzo en casa; mediante las tareas escolares los niños aprenden valores y retienen conocimientos básicos, los mismos que deben ser dominados por el niño; pero no solo refuerzan; ayudan a la integración familiar puesto que los padres pasan tiempo extra con los niños cuando les ayudan en la resolución de tareas escolares de matemáticas, las cuales son el soporte de las tecnologías del mundo actual.

Ventajas

Las matemáticas son consideradas, por recuerdos del pasado como una materia difícil para los niños, recordemos que *“la repetición es la madre de la retención”*, siendo las matemáticas procesos establecidos deben practicarlos diariamente, complementando sus aprendizajes con las tareas escolares implementadas por el docente. Las tareas escolares ayudan al niño como ya lo hemos mencionando antes a ser organizados, fortalecer valores, reforzar conocimientos; además de que sirven como medio de integración de padres- hijos, existe otra ventaja, no se corta el hilo del aprendizaje.

Las tareas escolares; además tienen desventajas; como expresa Vásquez (2016), las tareas escolares pueden ocasionar problemas dentro del hogar, escuela, la desinformación de procesos causa conflictos entre los padres de familia, maestros, la desatención en el salón de clase ocasiona

dificultades en los estudiantes al momento de realizar sus tareas escolares de matemáticas.

Además otra desventaja en la excesiva cantidad de tareas que imponen los docentes, quitando la posibilidad de realizar otras actividades de ocio, antes del siglo XIX se imponían las tareas como medio de castigo frente a actividades antipedagógicas por parte del estudiante con el pasar de los años se ha ido cambiando esa perspectiva de las tareas escolares.

Considerándoles positivas para los estudiantes, hoy en día las tareas escolares son un recurso educativo; para evaluar la eficacia de la enseñanza.

Podemos decir que mientras más tareas implementadas en el aula y enviadas a la casa más alto, será la retención del conocimiento; y el rendimiento académico, recordemos que además ayuda a inculcar ciertos valores y actitudes importantes que serán retenidos para todo son desarrollo escolar.

Los padres en base a las tareas se informan constantemente de la educación que recibe su hijo; envase a esta información se permite dar información correctiva a los estudiantes; el docente al proponer los objetivos al inicio del año escolar; las tareas deberán reflejar los aprendizajes que diariamente ejercitan dentro del salón de clase.

Características

Las tareas escolares son parte del proceso formativo del estudiante, las mismas que están orientadas hacia objetivo planteado y planificado por el docente en búsqueda de una mejor educación; están encaminadas al refuerzo y la autonomía siempre tomando en cuenta su finalidad, los

docentes antes de la realización deben ofrecer indicaciones claras y precisas para poder solucionarlas.

Hay que tener en cuenta que tipo de habilidad desarrollaran en la clase que se reforzara mediante las tareas enviadas a la casa, los padres deberán ayudar y apoyar en la realización de las mismas, aprender el manejo de información para realizar las tareas escolares no es cosa fácil.

Adecuadas

- Toda tarea escolar debe planificada con un claro objetivo hacia la educación.
- Deben ser cortas y precisas para que el estudiante no se aburra, estrese o canse rápidamente.
- Deben ser acorde a su edad, y entendida por el estudiante.
- Debe ser dinámica, creativa e interesante para incentivar a su realización.
- Deben ser variadas, la repetición constante abruma a los estudiantes y padres de familia.
- Deben encaminarse al desarrollo de habilidades, destrezas, valores y habilidades.
- Enseñaran hábitos de estudio.
- Deben ser planificadas acorde a la edad y estado de desarrollo del niño; encaminadas a crear hábitos de estudio.

Errores comunes en las tareas escolares

- Excesiva cantidad de tareas
- Exigen cantidad, no calidad; esto no ayuda a la educación porque abruma al estudiante.

- Las instrucciones son confusas e inentendibles
- Las tareas son aburridas; no despiertan motivación para los niños.
- Muchas son memorísticas
- No son revisadas; no emiten criterios constructivistas.

Tipos

Existen diferentes tipos de tareas escolares, encaminadas a diferentes objetivos que cada docente quiere alcanzar; las operaciones rutinarias cansan y terminan aburriendo a los estudiantes, al variar incentiva ayuda a mantener el interés por aprender.

Tareas de repetición

Los alumnos responden a preguntas realizadas por el docente; la clase o tema nuevo parte de las preguntas con respuestas fáciles; puede además evaluar y reforzar los conocimientos, en caso de matemáticas la realización de ejercicios ayuda a la retención de procesos.

Tareas de recopilación

Son tareas sencillas donde el estudiante tiene que investigar y recoger información de diferentes fuentes; analizar y seleccionar lo más importante para presentar; el alumno demostrara su capacidad de investigación y presentación.

Tareas de diseño

Consiste en presentar proyectos o planos cortos considerando su capacidad y edad, para desarrollar la imaginación y la creatividad de cada uno de los niños, son tareas que impulsan a renovar conocimientos, investigar acerca del tema y plantearse soluciones. En este tipo de tareas debe considerarse el factor económico que disponga el estudiante.

Tareas de persuasión

Este tipo de tareas ayuda al estudiante a discernir la realidad de lo ficticio, se le brinda información ficticia al alumno, para que, contraste con la realidad y lo aprendido en clase, incentivando le a investigar y desarrollar un debate de lo que cree y de los que es, se relaciona con el tipo anterior.

Tareas de emisión de juicio

Evaluar algo, requiere de algo de entendimiento y dominio del tema, lo adecuado es presentar dos o tres temas cortos con información relevante, el estudiante deberá clasificar según su criterio, probablemente parece muy complejo, sin embargo, para su etapa de desarrollo debemos integrarle un grado de dificultad para medir su razonamiento y pueda decidir cuál le parece más importante, emitiendo un criterio personal del tema escogido.

Tareas analíticas

Las tareas analíticas, mediante la observación de imágenes encontrar similitudes y diferencias, relaciona la función de causo y efecto, se puede solicitar al estudiante que con sus propias palabras exprese el significado de lo que observa en las imágenes. Las asignación adecuada de tareas escolares en el área matemáticas, ayudan a despertar el interés por aprender dicha asignatura.

Evaluación

La evaluación es parte del proceso enseñanza-aprendizaje, puesto que ayuda a valorar, establecer y apreciar cuanto aprendieron los estudiantes en la clase, es un proceso continuo y permanente para la comprobación

de logros obtenidos por el docente, como expresa Saavedra (2008) “Por tradición la evaluación se ha considerado como un proceso ininterrumpido que sirve de fundamento a la enseñanza aprendizaje”; una evaluación oportuna encaminada a alcanzar el mejoramiento continuo de la educación de los niños/as.

Los resultados alcanzados por arte del docente se ven reflejados en las calificaciones de los estudiantes, caso contrario la evaluación le ayuda a detectar deficiencias en los conocimientos, dice Martínez (2008) “La evaluación supone una forma específica de conocer y de relacionarse con la realidad, en este caso educativo, para tratar de favorecer cambios optimizadores en ella”, en este caso la realimentación será una estrategia para enseñar mejor la asignatura de matemáticas, es considerada también la parte final del ciclo educativo pero el docente puede verificar la eficacia del método que utiliza para guiar a los estudiantes, puede así seguir con el mismo o cambiar para alcanzar los objetivos planteados al inicio del ciclo escolar.

La evaluación califica los conocimientos, aptitudes y rendimiento mediante la asignación de una calificación a una serie de actividades propuestas por el docente instructor, en palabras de Tenbrink (2006) evaluar es asignar valor a las acciones del estudiante, juzgar su conocimiento, razonamiento o memorización, el docente emite juicios de valor basándose en las calificaciones obtenidas por el alumno, un examen ayuda a obtener información final del aprendizaje, mediante el cual se evalúa al docente en su desempeño como tal, los autores Díaz y García (2004) expresan que “Se evalúa para que los alumnos aprendan más, para que los profesores realicen mejor su actividad docente o para que los centros funcionen mejor”, mediante las tareas escolares se logra la consolidación de los aprendizajes, esto incluye la evaluación continua y permanente.

Tipos de evaluación

En palabras de Bonvecchio (2006), existe dos tipos de evaluación, según los propósitos donde encontramos diagnóstica, procesual y de resultados; según el sujeto evaluador la misma que es hetero, co y autoevaluación las mismas que explicaremos a continuación:

Tipos de evaluación según los propósitos

Evaluación Diagnóstica:

Ayuda a obtener información real de los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales en los que se encuentran los estudiantes, a través de la observación y el análisis de información obtenida mediante la realización de cualquier actividad en el aula. Se debe detectar no solo lo negativo, también lo positivos que sirve como cimiento para un nuevo tema. La evaluación diagnóstica no tienen que asignar una calificación puesto que afecta a su acreditación, pero si guía al docente para partir desde la situación real de los educandos.

Evaluación procesual:

Evalúa los procesos de aprendizaje y enseñanza en la primera para guiar y hacer ajustes, en la segunda para tomar las decisiones adecuadas, es continua sirva para actualizar el diagnóstico permanente, mediante las actividades prácticas o los trabajos rutinarios en clase, en caso de obtener resultados positivos se puede seguir adelante el método utilizados, por lo contrario si los resultados son negativos existe la retroalimentación para modificar y sustituir la información. Este tipo de evaluación permite detectar a tiempo el error en el proceso de aprendizaje para después superarlo mediante el reforzamiento de lo positivo y mejorar lo negativo.

Tiene un parecido con la diagnóstica puesto que ambas se condicionan para la retroalimentación, la diferencia es que esta evaluación asigna calificación para su acreditación.

Evaluación de resultado:

Es aquella que recaba información al final del proceso de enseñanza ayuda a la integración de conocimientos, puede darse mediante una prueba final a la cual se le asignará una calificación, incide en el futuro del estudiante puesto que de ella depende su acreditación del periodo escolar, debe existir la evaluación durante todo el proceso evolutivo del estudiante para que al final no incida de una manera negativa en su proceso de aprendizaje.

Toda evaluación debe ser **formativa** no solo para el niño también para el docente, puesto que ayudará a mejorar el proceso de enseñanza en la práctica de nuevas técnicas y métodos para mejorar y regular el proceso enseñanza-aprendizaje, los docentes deben revisar su actitud frente a los tipos de evaluación, siendo estos una herramienta para actualizar y mejorar el aprendizaje.

Tipos de aprendizaje según el sujeto evaluador

Heteroevaluación:

Cuando un estudiante o profesor evalúa a otro sea estudiante o profesor

Coevaluación:

Cuando un los estudiantes se evalúan entre sí

Autoevaluación:

El estudiante o la persona se evalúa a si mismo

Evaluación criterial:

Para este tipo de evaluación, el requisito principal es el buen conocimiento de la materia por parte del docente y el contenido que desea evaluar asociando las capacidades para desarrollar los contenidos fundamentales en el aprendizaje, además indica el tipo y grado de aprendizaje basado en la medición de diferencias entre los individuos de su clase.

2.7 Hipótesis

H_1 = Los padres de familia Si inciden en las tareas escolares de las matemáticas de los niños del quinto año de educación general básica paralelos "a" y "b" de la unidad educativa "Cristóbal Colón" del cantón salcedo, provincia Cotopaxi

H_0 = Los padres de familia No inciden en las tareas escolares de las matemáticas de los niños del quinto año de educación general básica paralelos "a" y "b" de la unidad educativa "Cristóbal Colón" del cantón salcedo, provincia Cotopaxi

2.8 Señalamiento de Variables:

Variable independiente:

Padres de familia

Variable dependiente:

Tareas escolares de las Matemáticas

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque

La presente investigación tiene un enfoque cuali- cuantitativo; cualitativo porque analiza la realidad socio- educativa de los estudiantes con la ayuda de la semántica, semiótica y lingüística para expresar características y cuantitativa porque se generaron y obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados y analizados estadísticamente con el afán de comprobar la hipótesis.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Bibliográfica o documental: La modalidad sobre la cual se va a cimentar esta investigación, corresponde al uso de material bibliográfico o documental para ampliar, profundizar, conceptualizaciones y criterios fundamentales para la investigación que serán obtenidos a través de un proceso operativo sistemático.

De campo: Investigación in situ, modalidad sobre la cual se realizara estudios sistemáticos educativos en el lugar mismo donde se desarrolla el fenómeno; la investigadora tendrá contacto directo con la realidad de la Unidad Educativa “Cristóbal Colon” con el afán de obtener información orientada al cumplimiento de los objetivos del proyecto.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Los niveles a los cuales llegará este proyecto de investigación se detallan a continuación:

Exploratorio

La investigación exploratoria tiene como finalidad dar un tratamiento estadístico de las muestras recogidas para llegar a determinar el apoyo de los padres de familia en el desarrollo de las tareas escolares de las matemáticas, con lo cual se encontrará soluciones para reducir el índice del problema y hacer generar un mejor ambiente familiar.

Descriptiva

La investigación descriptiva se desarrollará seleccionando conceptos, clasificando elementos y estudiando modelos de comportamiento de las variables con el fin de establecer características de las mismas y del nudo problemático; permitiendo así predicciones rudimentarias de mención precisa basadas en preguntas directrices o hipótesis de trabajo.

Asociación de Variables

La asociación de variables parte del análisis de datos para establecer relación, covarianza, y correlación que existe entre los padres de familia (variable independiente) con las tareas escolares de las matemáticas (variable dependiente) nos ayudará a emitir predicciones estructuradas y determinar tendencias dentro del entorno familiar de los estudiantes del quinto año de Educación Básica paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Cristóbal Colon"

3.4 Población y muestra

La encuesta está dirigida a los niños y docentes que imparten clases en el quinto año de Educación Básica paralelos "A" y "B" de la Unidad Educativa "Cristóbal Colon". El total de la población es de 76 personas, es

decir estamos hablando de una población finita ya que conocemos con exactitud la cantidad de elementos que posee la misma.

Cuadro N° 1 Población y muestra

POBLACIÓN	Nº	%
Estudiantes	70	92 %
Profesores	6	8%
Total	76	100%

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Por confiabilidad de la investigación se trabaja con el total de la población

3.5 Operacionalización de variables

Variable Independiente: **Padres de familia**

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Los padres de familia son los representantes legales del niño en la sociedad, y a la vez son ejes fundamentales en su desarrollo escolar, actitudes como presencia y constancia los alienta y facilitan a resolver problemas, y así generan seguridad en las actividades escolares que ellos realizan.	Actitud Actividades académicas Interés	Positivas Negativas Tareas escolares Estudiantil Familiar	¿Cuál es la actitud de sus padres frente a las tareas escolares? ¿Cuál es la actitud del estudiante frente a las tareas escolares? ¿Sus padres dedican su tiempo libre en casa a actividades personales en vez de participar con conocimientos en el desarrollo de sus tareas escolares de matemáticas? ¿Su padre revisa diariamente sus tareas escolares? ¿Su padre demuestra apatía a las tareas escolares de las matemáticas? ¿Envía usted tareas escolares que tengan como objetivo la integración familiar? ¿Al revisar las tareas escolares se muestra el interés del padre de familia por la presentación? ¿El estudiante muestra interés en la realización de las tareas escolares?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado

Cuadro N° 2 Variable Independiente: Padres de familia
Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Variable Dependiente: Tareas escolares de las matemáticas

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Tareas escolares son actividades extracurriculares que ayudan a reforzar aprendizajes, además son indispensables a la hora de evaluar los conocimientos adquiridos en una clase dada</p>	<p>Evaluación</p> <p>Refuerzo</p>	<p>Diaria</p> <p>Escalas descriptivas</p> <p>Lecciones</p> <p>Positivo</p> <p>Negativo</p>	<p>¿Qué método utiliza usted para evaluar las tareas escolares?</p> <p>¿Las tareas escolares tienen un grado de dificultad acorde a la edad del niño?</p> <p>¿Las tareas escolares de matemáticas tienen relación con los conocimientos recibidos en clase?</p> <p>¿Qué tipo de reacción tiene usted cuando los estudiantes no cumplen con las tareas escolares de matemáticas?</p> <p>¿Cuándo las tareas escolares no son realizadas existe un castigo por parte del profesor?</p>	<p>Técnica:</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento:</p> <p>Cuestionario estructurado</p>

Cuadro N° 3 Variable Dependiente: Tareas escolares de las matemáticas
Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

3.5 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Investigar el rol de los padres de familia en las tareas escolares de las matemáticas de los niños y niñas del quinto año de E.G.B “A” y “B” de la Unidad Educativa Cristóbal Colon del Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi
¿A quiénes?	Estudiantes y docentes
¿Sobre qué aspecto?	Los padres de familia y las tareas escolares de matemáticas
¿Quién?	Mery Alexandra Mejía Medina
¿Cuándo?	Desde el 2 de Mayo hasta el 30 Septiembre
¿Cuántas veces?	Según convenga para recopilar información
¿Qué técnicas?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionario previamente estructurado
¿Dónde?	Unidad Educativa “Cristóbal Colon”
¿En qué situación?	Días laborables propiciando un ambiente de confianza y respeto.

Cuadro N° 4 Plan de Recolección de Información

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

3.7 Procesamiento y análisis

La información recolectada se organizará por categorías, se analizará críticamente, presentando los resultados en porcentajes y gráficos estadísticos para establecer en forma clara la realidad del problema planteado y la necesidad de un cambio y mejoramiento de la problemática existente, formulando conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a estudiantes

1.- ¿Cuál es la actitud de sus padres frente a las tareas escolares?

Cuadro N° 5 Actitud de los padres

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Buena	61	87 %
Mala	1	2 %
Regular	8	11 %
Total	70	100 %

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mery Alexandra Mejía Medina

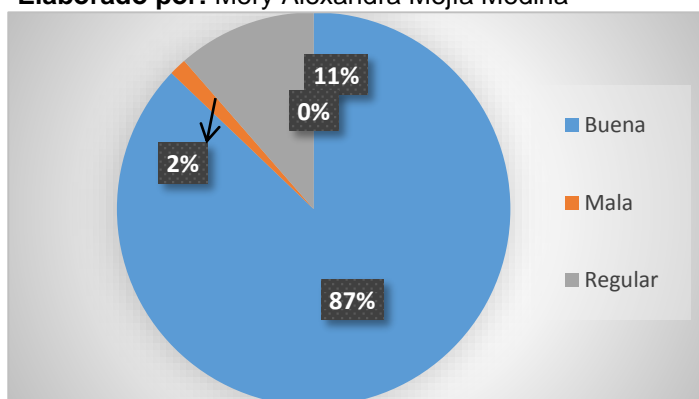


Gráfico N° 5 Actitud de los padres

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mery Alexandra Mejía Medina

Análisis

El 87 % de los estudiantes respondieron que la reacción de sus padres es buena; el 2 % respondió que es mala y el 11 % que la actitud de los padres es regular.

Interpretación

La actitud del padre de familia demuestra cuanto interés tiene en el desarrollo de su educación, al realizar la encuesta se evidencio que la mayoría de los padres de familia tienen una reacción positiva frente a las tareas escolares que los docentes envían a la casa, esto quiere decir que los estudiantes encuentran apoyo necesario en sus progenitores, se evidencia pocos estudiantes que dicen que sus padres reaccionan con una actitud regular y mala, demostrando rechazo al supervisar o revisar el trabajo del niño, al reaccionar así demuestran poco interés y cierran los vínculos de confianza.

2.- ¿Sus padres dedican su tiempo libre en casa a actividades personales en vez de participar con conocimientos en el desarrollo de sus tareas?

Cuadro N° 6 Tiempo libre en casa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	23	33 %
A veces	40	57 %
Nunca	7	10 %
Total	70	100 %

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

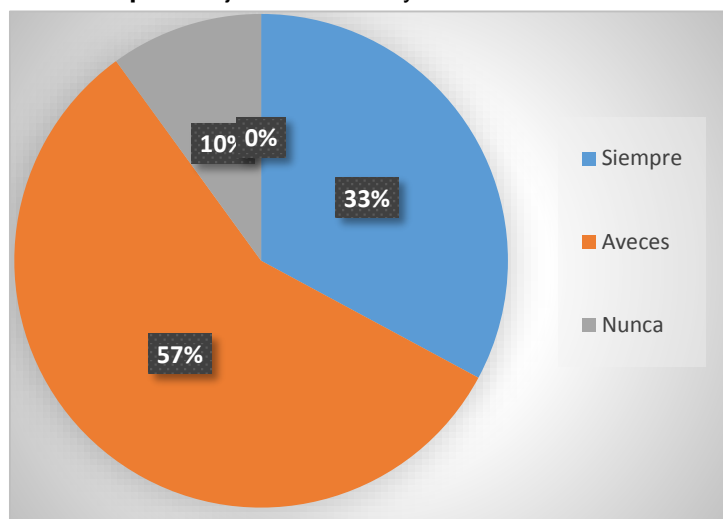


Gráfico N° 6 Tiempo libre en casa

Fuente: estudiantes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Análisis e Interpretación

Análisis

El 33 % de los niños respondieron que los padres de familia si participan con sus conocimientos al momento del desarrollo de las tareas escolares, en cambio un 57 % respondió que solo a veces y el 10 % que nunca participa con conocimientos propios en las tareas escolares.

Interpretación

La participación de los padres con sus conocimientos en el desarrollo de las tareas escolares ayuda a mejorar el autoestima mutua, además de ser una actividad para fomentar la relacione padres-hijos; vemos reflejado que la mayoría no aprovecha la ocasión para compartir los conocimientos en la realización de las tareas escolares; sin dar oportunidad a fortalecer los lazos familiares para una convivencia armónica.

3.- ¿Su padre revisa diariamente sus tareas escolares?

Cuadro N° 7 Revisión de tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	48	68 %
A veces	16	23 %
Nunca	6	9 %
Total	70	100 %

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

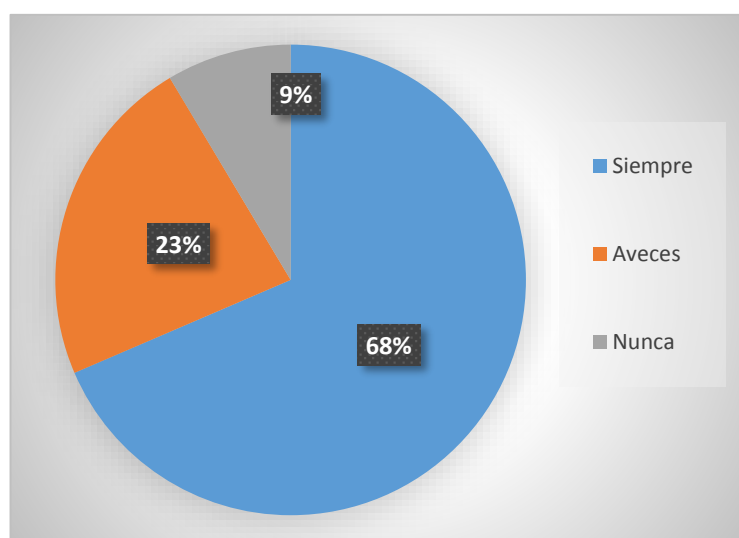


Gráfico N° 7 Revisión de tareas

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Análisis e Interpretación

Análisis

El 68 % de los estudiantes respondieron que los padres siempre revisan las tareas escolares, un 23 % que sola a veces revisaban las tareas escolares y por último el 9 % que nunca los padres les revisaban las tareas escolares.

Interpretación

La revisión de las tareas es una muestra de responsabilidad y debe ser conjunta con el soporte en la elaboración, estas actividades tienen que ser diarias; puesto que el representante así interactúa con el docente y evidencia los aprendizajes adquiridos en el aula; se registra en la encuesta que la mayoría de los estudiantes afirman que los padres de familia si revisan las tareas escolares que los docentes envían a casa, el hecho de que las tareas sean revisadas posterior a su elaboración no se lo puede considerar como apoyo porque no existió el aporte y el empoderamiento del aprendizaje del padre en la elaboración como se refleja en la pregunta 2.

4.- ¿Sus padres demuestra apatía a las tareas de la asignatura de matemáticas?

Cuadro N° 8 Apatía a las tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	35	50 %
A veces	25	36 %
Nunca	10	14 %
Total	70	100 %

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

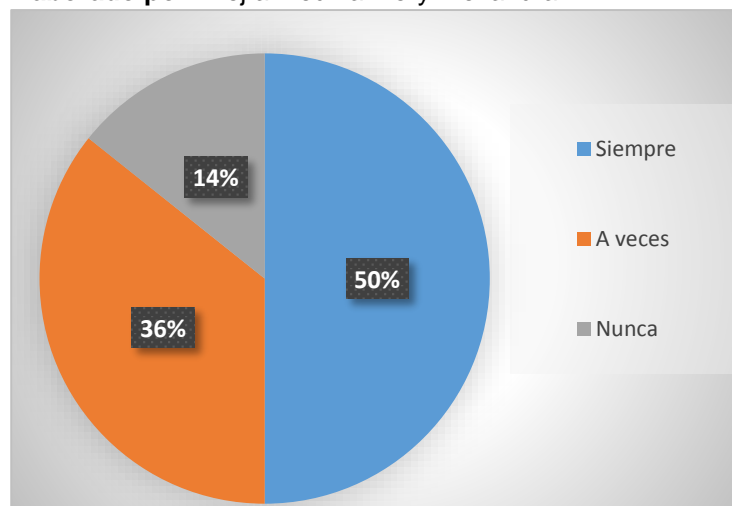


Gráfico N° 8 Apatía a las tareas

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Análisis e Interpretación

Análisis

El 50 % de encuestados respondieron que sus padres siempre demuestran apatía por las matemáticas, un 36 % que solo a veces y el 14% que nunca demostraban apatía por las matemáticas.

Interpretación

Tanto padre como madre en la familia debe interesarse y demostrar entusiasmo y motivación por todas las materias en especial por las matemáticas que es una asignatura que trae arraigado sentimientos de impotencia sumada al miedo y frustración de recuerdos colegiales como se ve reflejado en la encuesta, si no se cambia estos pensamientos seguirá existiendo problemas en las matemáticas y las tareas, no por su esencia de conocimiento sino por la transmisión de criterios equivocados de dicha asignatura.

5.- ¿Las tareas escolares de matemáticas tienen relación con los conocimientos recibidos en clase?

Cuadro N° 9 Relación de conocimientos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	48	68 %
A veces	16	23 %
Nunca	6	9 %
Total	70	100 %

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

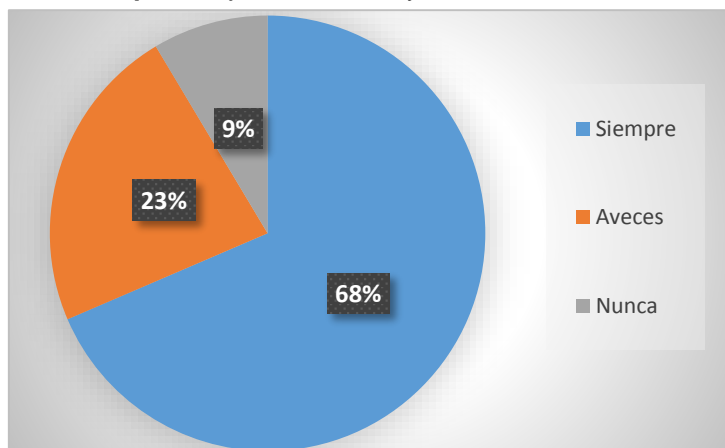


Gráfico N° 9 Relación de conocimientos

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Análisis e Interpretación

Análisis

En 68 % respondió que siempre las tareas escolares de matemáticas tienen relación con los conocimientos recibidos en clase, el 23% respondió que solo a veces y el 9 % que nunca.

Interpretación

El contenido de las tareas escolares de matemáticas que los docentes envían a casa debe relacionarse con el tema de clase, incluso es un refuerzo de las actividades realizadas dentro del aula, puesto que ayuda a la retención del aprendizaje, en matemáticas hay que practicar para que estos conocimientos se afiancen más, la mayoría de los estudiantes en las encuestas realizadas afirman que los docentes del área de matemáticas siempre envían tareas relacionadas a la clase, ayudándolos a la retención de los aprendizajes.

6.- ¿Cuándo las tareas escolares de matemáticas no son realizadas existe un castigo por parte del profesor?

Cuadro N° 10 Tareas no realizadas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	8	12 %
A veces	38	54 %
Nunca	24	34 %
Total	70	100 %

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

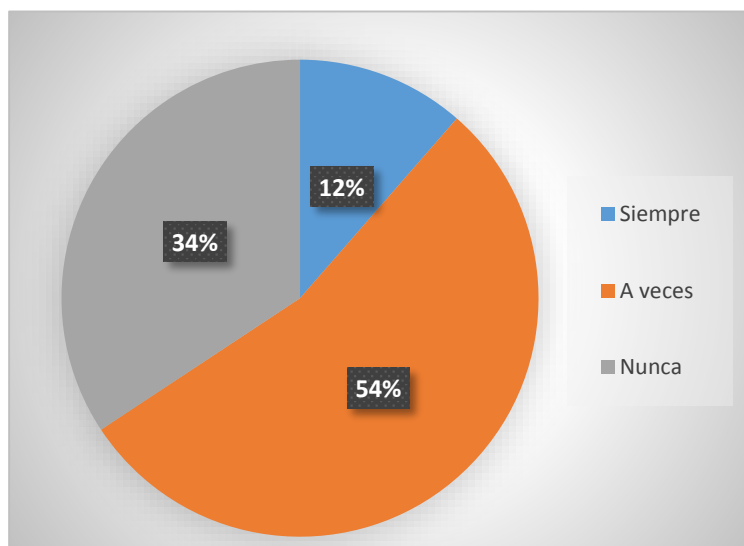


Gráfico N° 10 Tareas no realizadas

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Análisis e interpretación

Análisis

El 12 % de los niños encuestados respondieron que siempre existe el castigo cuando las tareas escolares no son realizadas, el 54% que solo a veces existe castigo y el 34 % que nunca les castiga cuando las tareas no son cumplidas.

Interpretación

Las tareas son consideradas como medio de evaluación y reforzamiento de los conocimientos adquiridos en el aula, el cumplimiento no debería ser una dificultad, pero las encuestas evidencian que existen momentos en que los menores no realizan estas actividades escolares, evidenciando que la mayoría de los encuestados responden que a veces los docentes utilizan el castigo para que cumplan las actividades en casa, afectando a su autoestima, además el incumplimiento evidencia la falta de apoyo que existe de los padres en casa.

Encuestas a docentes

1.- ¿Cuál es la actitud del estudiante frente a las tareas escolares de matemáticas?

Cuadro N° 11 Actitud del estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Buena	2	33%
Mala	0	0%
Regular	4	67%
Total	6	100 %

Fuente: Docentes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

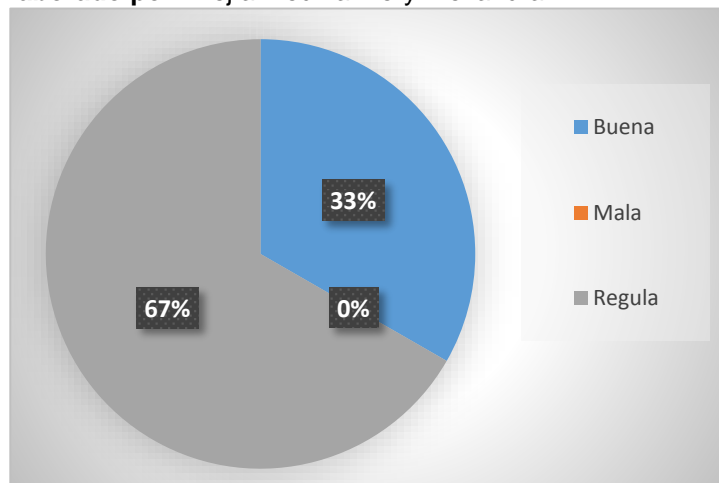


Gráfico N° 11 Actitud del estudiante

Fuente: Docentes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Análisis e Interpretación

Análisis

El 33 % de las encuestas afirman que la actitud de los estudiantes frente a las tareas escolares es buena, el 0 % mala y el 67 % es regular.

Interpretación

La actitud del estudiante frente a una tarea escolar debería ser buena puesto que le ayudara a practicar lo aprendido, además podrá darse cuenta si el aprendizaje fue significativo o necesita ayuda, las encuestas nos da como resultado que la mayoría de los estudiantes tienen un actitud regular, esto quiere decir que no es buena pero tampoco es mala, simplemente la realizan como medio de obtención de notas para la acreditación el año escolar.

2.- ¿Al revisar las tareas escolares se evidencia el interés del padre de familia por la presentación?

Cuadro N° 12 Interés del padre de familia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	2	33%
A veces	4	67%
Nunca	0	0%
Total	6	100 %

Fuente: Docentes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

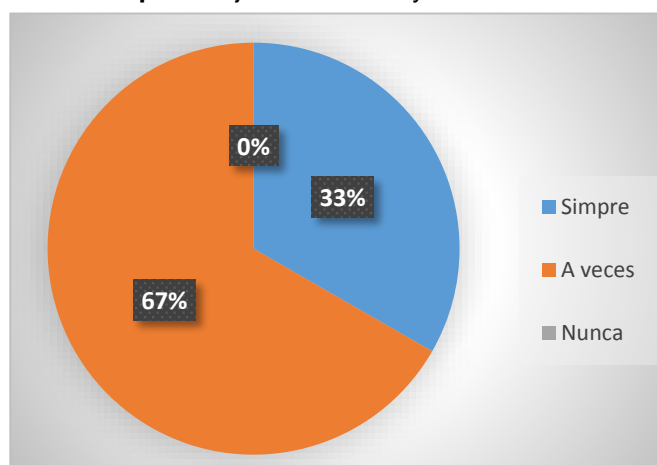


Gráfico N° 12 Interés del padre de familia

Fuente: Docentes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Análisis e interpretación

Análisis

El 33 % de los docentes encuestados afirman que siempre se evidencia el interés del padre de familia, el 67 % dice que solo a veces los padres se preocupan y el 0% que nunca.

Interpretación

Las tareas escolares de matemáticas deben evidenciar el cuidado y orden que tienen al realizar, incluyendo la revisión y control por parte del padre de familia, dando como resultado una presentación acorde a los requerimientos de la asignatura, los docentes encuestado afirman que solo a veces evidencian la preocupación del padre de familia por las actividades escolares que el niño realiza en casa, la falta de atención hacia los niños atrae consecuencias de baja autoestima y falta de interés por realizar ciertas actividades, en su mayoría afectando en sus calificaciones para la obtención de su promoción.

3.- ¿Envía usted tareas escolares que tengan como objetivo la integración familiar?

Cuadro N° 13 Integración familiar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	16%
A veces	1	17%
Nunca	4	67%
Total	6	100 %

Fuente: Docentes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

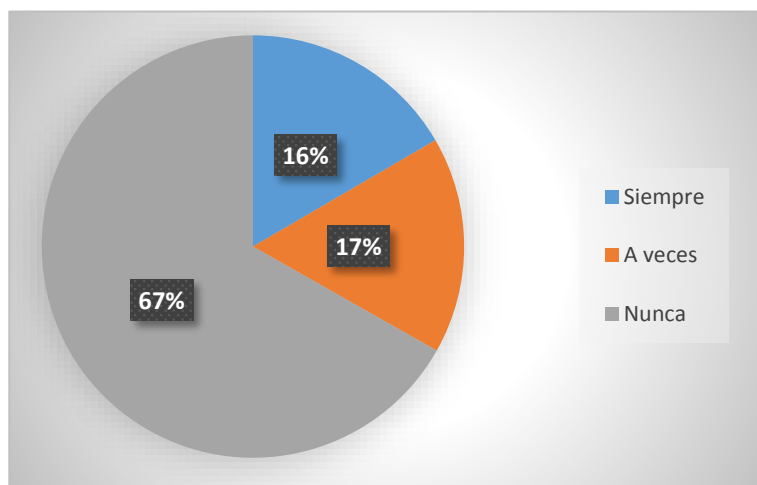


Gráfico N° 13 Integración familiar

Fuente: Docentes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Análisis e interpretación

Análisis

El 16 % de los docentes afirman que siempre envían tareas que integre a la familia, el 17 % que solo a veces, y el 67 % que nunca.

Interpretación

La familia es el primer contacto de sociedad que existe, por lo tanto deberá existir una relación de confianza entre sus integrantes; las tareas escolares deben ayudar a la integración de los lazos familiares entre padre e hijos, puesto que el autoestima en el niño irá mejorando, los docentes deberán apoyar esta relación mediante las tareas escolares de matemáticas para fortalecer esta relación, en las encuestas realizadas se evidencia lo contrario que en su mayoría los docentes nunca envían tareas escolares de matemáticas con este propósito, se observa la falta de compromiso por parte del docente en la difícil tarea de aportar a la sociedad familias más unidas y comprometidas.

4.- ¿El estudiante muestra interés en la realización de las tareas escolares?

Cuadro N° 14 Interés del estudiante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	1	17%
A veces	3	50%
Nunca	2	33%
Total	6	100 %

Fuente: Docentes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

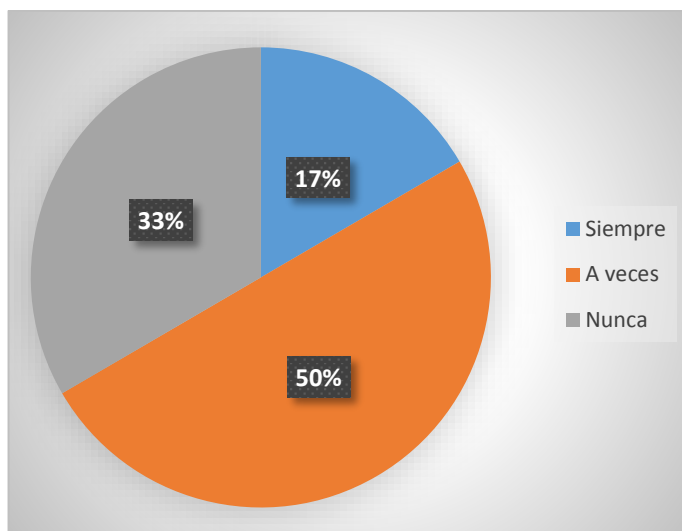


Gráfico N° 14 Interés del estudiante

Fuente: Docentes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Análisis e interpretación

Análisis

El 17 % de los estudiantes siempre evidencia interés al realizar sus tareas, el 50% a veces y el 33 nunca.

Interpretación

El interés que demuestren los estudiantes, evidencian la importancia que le dan a su educación para su futuro, la misma que debería ser promovida por los padres y los docentes encargados de la formación académica de los niños, las encuestas realizadas evidencian que solo a veces muestran interés por realizar sus tareas escolares de matemáticas, influenciando en sus rendimiento académico y al final en su promoción.

5.- ¿Qué método utiliza usted para evaluar las tareas escolares?

Cuadro N° 15 Métodos de evaluación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Sumativa	0	0%
Cualitativa	3	50%
Cuantitativa	0	0%
Observación	0	0%
Formativa	3	50%
Total	6	100 %

Fuente: Docentes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

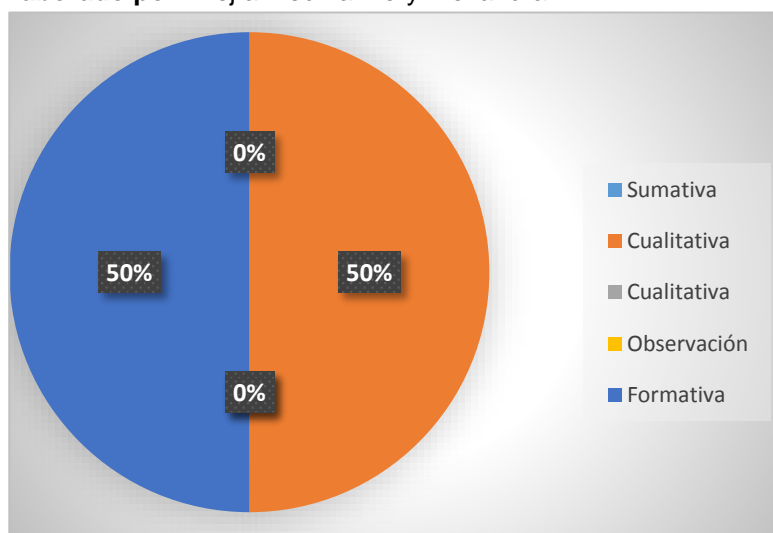


Gráfico N° 15 Métodos de evaluación

Fuente: Docentes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Análisis e interpretación

Análisis

El 50% evidencia que el método de evaluación es cualitativa, el otro 50 % es formativa.

Interpretación

Existen diferentes tipos de métodos de evaluación que puede utilizar el docente, mediante estos se pueden comprobar los conocimientos si fueron adquiridos correctamente, además se puede corroborar con notas para la acreditación del año escolar. Por lo tanto debe ser, Sumativa, cuantitativa, y formativa; los docentes evidencian en sus respuestas que los métodos utilizados son formativo y cualitativo pero estos métodos no permiten la imposición de calificaciones, lo cual es una contradicción porque el sistema educativo ecuatoriano se basa en calificaciones cuantitativas.

6.- ¿Las tareas escolares tienen un grado de dificultad acorde a la edad del niño?

Cuadro N° 16 Grados de dificultad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	5	83 %
A veces	1	17 %
Nunca	0	0%
Total	6	100 %

Fuente: Docentes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

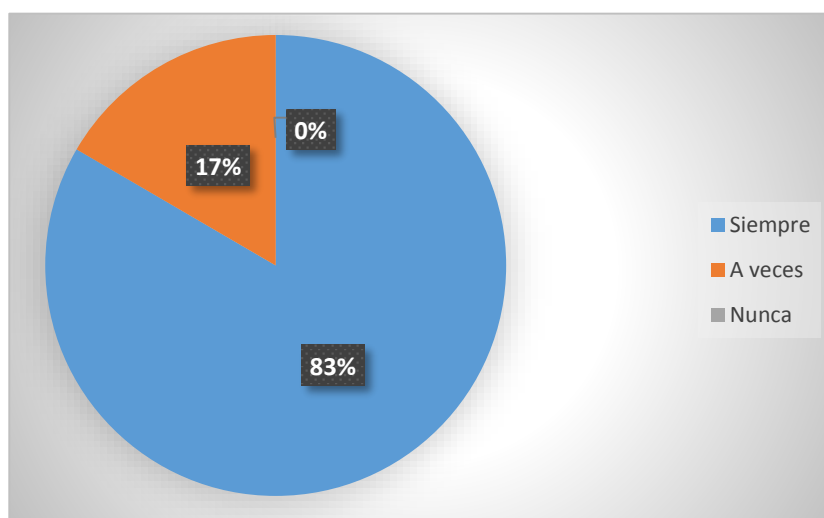


Gráfico N° 16 Grados de dificultad

Fuente: Docentes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Análisis e interpretación

Análisis

El 83 % de los docentes respondieron que si tienen un grado de dificultad acorde a la edad de los niños, el 17 % que solo a veces.

Interpretación

El grado de dificultad que los docentes impongan en las tareas escolares ayuda a que desarrollen su aprendizaje basándose en la práctica, fomentando en los niños la investigación en caso de que no lo puedan realizar fácilmente, incluyendo importancia que tiene la ayuda del padre de familia al colaborar con conocimientos en la realización de las tareas escolares, los mayoría de los docentes afirman que siempre envían tareas escolares de matemáticas que tengan un grado de dificultad acorde a su edad, para afianzar mejor los aprendizajes.

7.- ¿Qué tipo de reacción tiene usted cuando los estudiantes no cumplen con las tareas escolares de matemáticas?

Cuadro N° 17 Reacción del docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje %
Refuerzo académico	6	100%
Castigo	0	0%
Total	6	100 %

Fuente: Docentes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

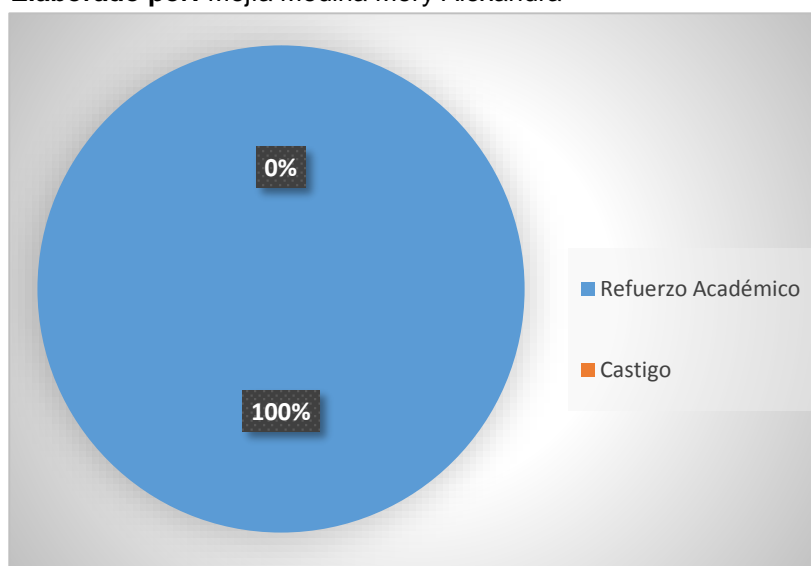


Gráfico N° 17 Reacción del docente

Fuente: Docentes

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Análisis e interpretación

Análisis

El 100 % de los docentes afirman que utilizan el refuerzo cuando los estudiantes no realizan las tareas escolares.

Interpretación

El refuerzo académico es la opción más factible cuando un estudiante no realiza las tareas escolares, es así como integraremos el aprendizaje de mejor manera, además de afianzar la confianza estudiante-alumno, en las encuestas el 100% de los docentes afirma que utilizan este método cuando existe el incumplimiento de las tareas escolares de matemáticas, sin embargo la correlación de la variable tareas escolares de matemáticas de esta pregunta con las respuestas de la pregunta # 6 del cuestionario aplicado a los estudiantes es contradictoria porque ellos afirman que si son castigados.

4.3. Verificación de la hipótesis

4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis

Modelo Lógico

H_1 = Los padres de familia **Si inciden** en las tareas escolares de las matemáticas de los niños del quinto año de educación general básica paralelos “a” y “b” de la unidad educativa “Cristóbal colón” del cantón salcedo, provincia Cotopaxi

H_0 = Los pa dres de familia **No inciden** en las tareas escolares de las matemáticas de los niños del quinto año de educación general básica paralelos “a” y “b” de la unidad educativa “Cristóbal colón” del cantón salcedo, provincia Cotopaxi

Modelo Matemático

$$H_1 = O \neq E$$

$$H_0 = O = E$$

Modelo Estadístico

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, se utilizó la técnica de Chi cuadrado, aplicando la siguiente fórmula:

$$x^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

DONDE:

x^2 =Chi o ji cuadrado

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

4.3.2. Nivel de Significación:

$\alpha = 0,05$

4.3.3. Descripción de la población:

Se ha tomado como población para la investigación de campo a docentes y estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa “Cristóbal Colon” del cantón Salcedo:

Cuadro N° 18 Descripción de la población:

POBLACIÓN	Nº	%
Estudiantes	70	92 %
Profesores	6	8%
Total	76	100%

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

4.3.4. Cálculo de CHI Cuadrado.

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene cuatro filas y tres columnas.

$$gl = (r - 1) (k - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (3) (2)$$

$$gl = 6$$

DONDE:

gl= Grados de libertad

r= número de filas

k= número de columnas

4.3.4.1 Chi Cuadrado Tabular

Por lo tanto con 6 grados de libertad y un nivel de significancia de 0,05 tenemos un chi cuadrado tabular de $\chi^2_t = 12,591$

4.3.4.1 Chi Cuadrado Calculado

Frecuencia Observada

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
¿Su padre demuestra apatía a las tareas escolares de la asignatura de matemáticas?	23	40	7	70
¿Su padre revisa diariamente sus tareas escolares?	48	16	6	70
¿Su padre dedica su tiempo libre en casa a actividades personales en vez de participar con conocimientos en el desarrollo de sus tareas?	35	25	10	70
¿Las tareas escolares de matemáticas tienen relación con los conocimientos recibidos en clase?	48	16	6	70
TOTAL	154	97	29	280

Cuadro N° 19 Frecuencia Observada
Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Frecuencia Esperada

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	TOTAL
¿Participa su padre con conocimientos personales en el desarrollo de sus tareas?	38,5	24,25	7,25	70
¿Su padre revisa diariamente sus tareas escolares?	38,5	24,25	7,25	70
¿Comparte su padre tiempo de calidad para el desarrollo de sus tareas escolares?	38,5	24,25	7,25	70
¿Al revisar las tareas escolares se muestra el interés del padre de familia por la presentación?	38,5	24,25	7,25	70
TOTAL	154	97	29	280

Cuadro N° 20 Frecuencia Esperada
Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Calculo de χ^2

Cuadro N° 21 Calculo de χ^2

Fo	Fe	(Fo-Fe)	$(Fo - Fe)^2$	$\frac{(Fo - Fe)^2}{Fe}$
23	38,5	-15,5	240,25	6,24
48	38,5	9,5	90,25	2,34
35	38,5	-3,5	12,25	0,31
48	38,5	9,5	90,25	2,34
40	24,25	15,75	248,06	10,22
16	24,25	-8,25	68,06	2,80
25	24,25	0,75	0,56	0,02
16	24,25	-8,25	68,06	2,80
7	7,25	-0,25	0,06	0,008
6	7,25	-1,25	1,56	0,21
10	7,25	2,75	7,56	1,04
6	7,25	-1,25	1,56	0,21
CHI CUADRADO CALCULADO χ_c^2				28,538

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Campana de Gauss

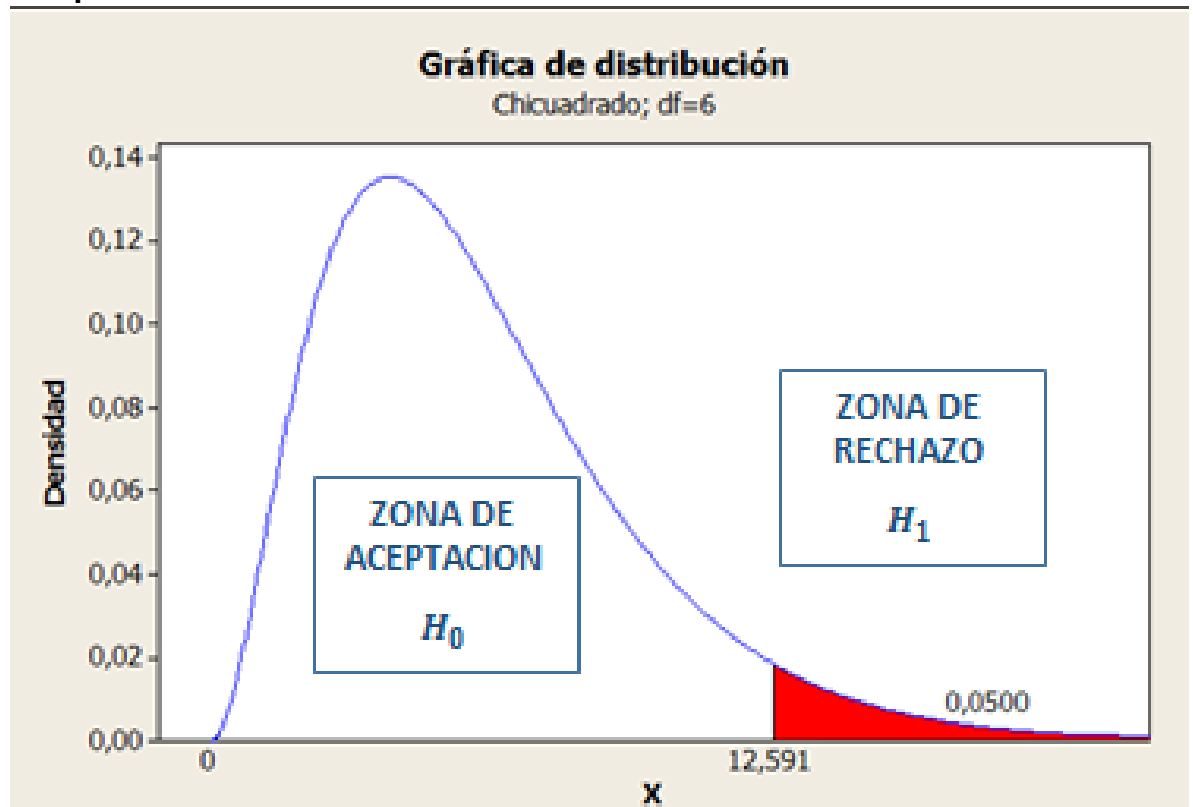


Grafico N° 18 Campana de Gauss

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

4.3.5 Decisión

Con un nivel de significancia $\alpha = 0,05$ y con 6 grados de libertad, de acuerdo con la regla de decisión, puesto que el valor de chi cuadrado calculado ($\chi^2_c = 28,538$) es mayor que el valor de chi cuadrado tabular ($\chi^2_t = 12,591$), se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: “Los padres de familia **Si inciden** en las tareas escolares de las matemáticas de los niños del quinto año de educación general básica paralelos “a” y “b” de la unidad educativa “Cristóbal Colón” del cantón salcedo, provincia Cotopaxi”

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

- La ayuda de los Padres de Familia en el desarrollo de las tareas escolares de matemáticas es pieza fundamental para el desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes, pero esta actividad familiar se ha visto atañida por las demandas de la sociedad y la economía donde cada vez es mayor el tiempo que los progenitores deben dedicar a su trabajo descuidando así la educación de los niños.
- Las tareas escolares de matemáticas que los docentes envían deben estar enfocadas a ser un refuerzo cognoscitivo y también a ser actividades que propendan a la integración del núcleo familiar para fomentar la colaboración, comunicación y el inter-aprendizaje de sus miembros basados en valores éticos y morales
- Es necesario que los padres de familia con los niños y niñas del quinto año de E.G.B paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Cristóbal Colon del Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi asistan a talleres que promuevan la interacción de en el desarrollo de las tareas escolares de matemáticas.

Recomendaciones

- Elaborar una serie de ejercicios lúdicos de matemáticas que integren a la familia además que tengan como objetivo despertar el sentimiento de colaboración y ayuda para robustecer el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños en la asignatura de matemáticas.
- Se recomienda también al docente enviar tareas con ejercicios de la asignatura de matemáticas enfocados a afianzar los lazos familiares con ejemplos de la realidad del contexto social de Salcedo.
- Diseñar y aplicar una guía socio educativo de ejercicios lúdicos de matemáticas “Compartiendo conocimientos con mis padres en salcedo” que tenga como objetivo fomentar la interacción en el desarrollo de las tareas escolares de matemáticas de los padres de familia con los niños y niñas del quinto año de E.G.B paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Cristóbal Colon del Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.
- Considerar a la presente investigación como línea base referencial para futuras investigaciones que puedan desencadenar a partir del análisis de las mismas variables o de problemas similares.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema

Guía socio educativo de ejercicios lúdicos de matemáticas
“Conociendo Salcedo a través de las matemáticas”

6.2. Datos informativos

Institución: Unidad Educativa Cristóbal Colon

Parroquia: La Matriz

Cantón: Salcedo

Provincia: Cotopaxi

Sostenimiento: Fiscal

Número de estudiantes: 1200

Número de Docentes: 45

Dirección: Calle Guayaquil y Sucre

Beneficiarios:

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia

6.3 Antecedentes

Luego de la investigación realizada en la unidad educativa se ha llegado a determinar que el rol que cumplen los padres de familia dentro de las tareas escolares de las matemáticas de los niños del quinto año de educación general básica es de suma importancia para conseguir un aprendizaje significativo y desarrollo integral de los estudiantes.

En la unidad educativa Cristóbal colon no se evidencia la existencia de actividades lúdicas en la asignatura de matemáticas, puesto que los padres no tienen conexión con las tareas escolares que los docentes envían a casa,

En la unidad educativa se evidencia la inexistencia de actividades lúdicas de la asignatura de matemáticas (que no existe apoyo en las tareas)

Recomendaciones para potenciar lúdicas didácticas llamativas interesantes.

6.4. Justificación

La presente guía socio educativo de ejercicios lúdicos de matemáticas “Conociendo Salcedo a través de las matemáticas” tienen como finalidad integrar a la familia mediante ejercicios lúdicos de matemáticas, de acuerdo al contexto social inmediato, para la concienciación de la importancia del apoyo de los padres de familia en la realización de las tareas escolares de las matemáticas, utilizando como recurso principal de la propuesta los saberes populares, tradicionales y paisajísticos del cantón Salcedo.

Es **importante** su ejecución para lograr que los alumnos mejoren sus relaciones interpersonales, y los vínculos familiares, puesto que es el pilar fundamental de la sociedad, y del crecimiento de los niños, los mismos que al sentirse apoyados tienen la facilidad de exponer sus emociones e ideas de una forma clara y correcta, colaborando para que tengan una adecuada autoestima que les permita ser creativos e imaginativos.

Es **original** porque integra a la asignatura de las matemáticas, actividades propias de la cotidianidad de los habitantes del cantón Salcedo presentando así como valor agregado no solo el aprendizaje

significativo de la asignatura sino también el fortalecimiento de los lazos de significancia natal del estudiante con su cantón.

Es de **interés** para promover la comunicación entre los miembros de la familia y de la sociedad, para que puedan desenvolverse en su entorno de manera más segura y autónoma, a través de situaciones lúdicas que logren el involucramiento de los estudiantes con el contexto social inmediato.

Es de **utilidad** para llevar a la práctica la tareas escolares, mediante la integración de la familia a través de actividades lúdicas inmersas en los quehaceres diarios de los padres, ayudándolos a ser más expresivos y claros al momento de actuar en clase, también permite al docente la implementación de técnicas innovadoras haciendo más activa la enseñanza de contenidos y el desarrollo de habilidades.

Los **beneficiarios** de la propuesta son: setenta estudiantes, quienes podrán mejorar sus relaciones interpersonales, capacidades comunicativas con los padres de familia, incluso practicarán de una manera divertida las actividades matemáticas con la ayuda de sus padres, para tener seguridad al momento de realizar sus tareas escolares, hablar y participar de manera activa en el aula de clases, dejando de lado el miedo a la participación en actividades escolares, de esta manera podrán interactuar con sus compañeros con mayor fluidez y desenvolvimiento en la asignatura de matemáticas.

Los padres de familia podrán utilizar la guía para conocer actividades lúdicas que integren a la familia de acuerdo al contexto social inmediato para el desarrollo de habilidades socio-comunicativas de sus estudiantes, que pueden ser empleadas en el desarrollo de diversas destrezas para un aprendizaje significativo de las matemáticas.

6.5 Objetivos

Objetivo general

Diseñar una guía socioeducativa con ejercicios lúdicos de matemáticas para conseguir un aprendizaje significativo de la asignatura e integrar a la familia de los niños del quinto año de Educación General Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Cristóbal Colon del Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi.

Objetivos específicos socializar ejecutar evaluar

- Sensibilizar sobre la importancia de una Guía socioeducativa de actividades lúdicas de matemáticas donde fomentemos la interacción de los padres con los hijos en la realización de las tareas escolares de matemáticas.
- Planificar las ejercicios lúdicas y su cronograma de ejecución de las charlas a los padres de familia en horas extracurricular en conjunto con los docentes.
- Evaluar la actividades ejecutadas por los padres de familia según la Guía socioeducativa de ejercicios lúdicos matemáticos basados en el contexto social inmediato.

6.6 Análisis de factibilidad

Factibilidad Operativa

Es factible porque se cuenta con el apoyo de la institución para la ejecución de la propuesta según las necesidades de los estudiantes, además se cuenta con el apoyo de los padres de familia para realizar

actividades que les ayude a mejorar las relaciones padres-hijos, mientras que se refuerza las matemáticas de una manera divertida.

Factibilidad Económica

El financiamiento de la propuesta será responsabilidad autónoma de la investigadora.

Factibilidad Técnica

Es factible desde la óptica técnica porque la propuesta es un conjunto de procedimientos enfocados a conseguir el aprendizaje significativo de las matemáticas por medio del involucramiento de los estudiantes con su sociedad inmediata.

6.7 Fundamentación teórica

Guía de actividades Lúdicas

La presente guía socio educativo de ejercicios lúdicos de matemáticas “Conociendo Salcedo a través de las matemáticas” tiene como propósito conocer Salcedo a través de las matemáticas de una manera divertida, mediante la realización de actividades lúdicas que integren a la familia puesto que alguna de ellas son recetas, por lo cual es indispensable el apoyo que el padre de familia brinde a su hijo.

Además tratamos de fomentar valores que ayuden a tener mejores relaciones interpersonales, mediante la integración de los compañeros, padres, maestros en actividades que requieran la colaboración de todos en bienestar de la sociedad y el medio ambiente, concientizando sobre el cuidado de la naturaleza.

Las tareas escolares de matemáticas son refuerzos de los que se realizan en la escuela, además son un medio de evaluación familiar, porque se verifica el interés de padre en la educación del niños, en muchos casos los padres trabajan largas jornadas pero un momento con los hijos ayudándoles en las actividades que no puedan realizarlas, ayudara al niño a sentirse importante para el padre, de echo el regalarle unos minutos para conversar, revisar su tare, preguntarle cómo le fue en la escuela es para el niño muy importante, le ayuda también a elevar su seguridad y autoestima.

La **guía** es una herramienta que facilita información orientada hacia el cumplimiento de objetivos planteados en diferente contexto, incluye además instrucciones, pasos a seguir debidamente planificados se puede considerar como un medio de consulta si el caso así lo requiere, toda guía debe ser participativa para que las personas que lo desean se integran de manera fácil a la ejecución de la misma, antes de la realización de la guía debe existir un análisis previo del sujeto y de las circunstancias, debe tener un léxico comprensible para los lectores, se pueden incluir o introducir cambios para alcanzar los fines u objetivos propuesto por el investigador.

Lo socio-educativo radica en educar cultural y socialmente comenzando por los más pequeños que son los niños, la educación para la sociedad ayuda a ser y convivir con los demás integrantes de una manera armónica las personas configuramos nuestra personalidad atraves de nuestras experiencias, Una guía socio-educativa consiste en planificar, implementar, intervenir acorde al contexto y necesidades específicas de cada persona.

6.8 Metodología. Modelo Operativo

Cuadro N° 22 Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo
Socialización	<ul style="list-style-type: none"> Socializar y sensibilizar a los padres de familia sobre la importancia de su rol en el desarrollo de las tareas escolares de las matemáticas para conseguir el aprendizaje significativo de los estudiantes. 	<ul style="list-style-type: none"> Reunión de padres de familia. Exposición del tema. Dialogo sobre experiencias personales de los cambios relevantes de los estudiantes en sus tareas cuando cuentan con la ayuda de los padres de familia. Compromisos 	<ul style="list-style-type: none"> Proyector Guía de actividades Diapositivas Materiales Educativos 	Investigador	Mayo 2015 Junio 2015
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Planificar los ejercicios lúdicos de matemáticas para la Guía socio educativo de "Conociendo Salcedo a través de las matemáticas" 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentar teóricamente Visualización crítica de las actividades importantes del cantón. Reunión de trabajo para analizar las fortalezas y limitaciones los ejercicios lúdicos de la guía. 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de actividades Guía de observación Materiales Educativos 	Investigadora Tutora	Junio 2015
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Enviar como tarea los ejercicios lúdicos de matemáticas propuestos en la Guía socio educativo de "Conociendo Salcedo a través de las matemáticas" 	<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la unidad temática en el aula Enviar tareas escolares complementarias con de la Guía socio educativo de ejercicios lúdicos de matemáticas "Conociendo Salcedo a través de las matemáticas" 	<ul style="list-style-type: none"> Guía nacional Didáctica de docente Guía socio educativo de ejercicios lúdicos de matemáticas "Conociendo Salcedo a través de las matemáticas" Diapositivas Materiales educativos 	Investigador	Junio 2015 Julio 2015
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar la efectividad de la Guía socio educativo de ejercicios lúdicos de matemáticas "Conociendo Salcedo a través de las matemáticas" 	<ul style="list-style-type: none"> Observación de los cambios cognoscitivos actitudinales y procedimentales de los estudiantes luego de la aplicación de la Guía socio educativo de ejercicios lúdicos de matemáticas "Conociendo Salcedo a través de las matemáticas" En una reunión de padres de familia conversar sobre las apreciaciones de la Guía socio educativo de ejercicios lúdicos de matemáticas "Conociendo Salcedo a través de las matemáticas" 	<ul style="list-style-type: none"> Guía de observación Guía de conversación Materiales Educativos 	Investigador	Julio 2015

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

GUIA SOCIO EDUCATIVA

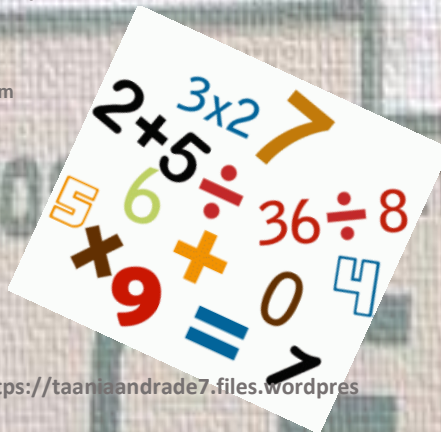
“COMPARTIENDO CONOCIMIENTOS CON MIS PADRES EN SALCEDO”



Fuente: <http://previews.123rf.com/images>



Fuente: <https://asesoriaeducacionprimaria.files.wordpress.com>



Fuente: <https://taaniaandrade7.files.wordpress.com>



Fuente: <http://www.otragranada.org>



Fuente: <http://www.otragranada.org>

Autora: Mery A. Mejía M.

Fuente: <http://fotos.lahora.com.ec/cache/3/31/317/3171/los-helados--de-salcedo--20110718073633-317188ded2c4d36238dde8055acc6602.jpg>

Presentación:

La guía presentada a continuación estará a disposición de los padres y los niños del quinto año de educación general básica de la Unidad Educativa “Cristóbal Colon”, con la presente se pretende que los progenitores se vincules a las tareas escolares de los hijos, además presenta actividades extraescolares, divertidas para todos los miembros de la familia.

Siendo los padres de familia la fuente del primer conocimiento en los menores, no debemos dejar de lado el inmiscuirnos en su educación, por motivos de trabajo se ha dejado de lado los vínculos familiares para obtener el medio de sustento familiar, además se han dejado de lado las acciones que tengan como finalidad integrar al niño con su entorno dejándole al libre albedrio en las decisiones que ellos toman.

Tomémonos unos minutos cada día para demostrarles amor, cariño, apoyo a nuestros hijos, la realización de los ejercicios aquí presentados ayudaran a fortalecer los lazos familiares.

INDICE

Contenido	pág.
Presentación:.....	91
Indice	92
Descubra que tipo de padres es	93
Resultados al cuestionario	94
ejercicios ludicos de matemáticas para fortalecer los lazos familiares.....	96
Ejercicio 1 Saboreando las frutas	99
Ejercicio 2 Jugando con las frutas	102
Ejercicio 3 Sembrando vida	104
Ejercicio 4 Celebrando al abuelito.....	106
Ejercicio 5 Conociendo salcedo de la mano de papá	108
Evaluación: Guía de conversación	109

Cuestionario Estandarizado de Libro “Sigamos creciendo con nuestros hijos”

**Descubra que tipo de padres es
Cuestionario para saber qué tipo de padre es:**

En el siguiente cuestionario, señale las respuestas que más reflejan lo que usted cree o hace en la relación con sus hijos. Es posible que marque varias respuestas aunque parezcan contradictorias entre sí, debido a que la mayoría de los padres actúan en forma distinta con cada uno de los hijos.

Trate de ser muy honesto para que pueda tener una idea más clara de lo que en realidad está haciendo y no solo de lo que le gustaría hacer,

	De Acuerdo	En Desacuerdo
1. Usted considera que es importante ser tan severo con los hijos; cómo fueron sus padres con usted.		
2. Usted previene a menudo a sus hijos sobre todos los peligros que los acechan si no tienen cuidado.		
3. Usted le dedica mucho esfuerzo a su relación matrimonial y trabaja y trabaja consistentemente por el bienestar de la misma.		
4. Cuando sus hijos desobedecen, para evitar conflictos, a veces usted prefieren callarse y no ejercer su autoridad.		
5. Cuando sus hijos tienen problemas con sus amigos, usted intervienen para defenderlos.		
6. Usted les expresa a sus hijos su afecto en forma generosa; con palabras, caricias y gestos amorosos.		
7. Cuando siente que sus hijos hacen algo indebido, usted trata de justificarlo; y de reparar por ello el daño que hayan causado		
8. Usted respeta las características de sus hijos y evita compararlos o presionarlos a ser como otros		
9. Usted amenaza a los hijos con castigos que luego perdona por alguna razón.		
10. A usted le parece que sus hijos no hacen suficiente esfuerzo y que si se propusieran podrían ser mejores.		
11. Usted le recuerda constantemente a sus hijos lo que deben hacer, lo que deben decir, las tareas que tiene, etc.		

12. Usted establece normas de disciplina claras y aplica sin falta las sanciones prometidas cuando las quebrantan.		
13. Cuando a sus hijos se les queda las tareas en la casa, usted se las lleva al colegio.		
14. Usted piensa que es recomendable pagarles a los niños para lograr que obedezcan.		
15. A usted le cuesta trabajo acariciar a sus hijos y decirles abiertamente que los ama.		
16. Usted les ayuda a sus hijos a hacer las tareas, les repasa sus lecciones y está pendiente de los trabajos que tiene.		
17. Cuando sus hijos no hacen caso; usted los grita o amenaza con severidad para imponer sus órdenes.		
18. Usted hace lo posible por no contrariar a sus hijos y le duele tener que prohibirles cosas que le agraden mucho.		
19. Usted teme que sus hijos no lo quieran si les hace muchas exigencias.		
20. Usted no tiene problema en pedirles excusas a sus hijos cuando percibe que ha sido injusto con ellos.		

Resultados del cuestionario:

Lo que indican las respuestas:

(En las casillas que siguen, anote un punto frente al numeral de cada afirmación que haya marcado como “De acuerdo” y sume el total. Más de dos puntos en cualquier actitud significa que tienen esa tendencia)

Estilo SOBREPOTECTOR

2____

5____

11____

13____

17____ = _____

Estilo EFICAZ

3____

6____

8____

12____

20____ = _____

Estilo AUTORITARIO

1 _____

10 _____

14 _____

15 _____

16 _____ = _____

Estilo PERMISIVO

4 _____

7 _____

9 _____

18 _____

19 _____ = _____

Las respuestas que haya dado le permitirán darse una idea sobre la actitud con que maneja las relaciones con sus hijos. Probablemente descubrirá que es permisivo en ciertas ocasiones; autoritarios en otras; sobreprotector en otras; y eficaz en otras, lo que resulta muy desconcertante para los niños.

Padres AUTORITARIOS

Son personas muy críticas con los errores de sus hijos. No proporcionan herramientas para la vida, dejando de lado la afectividad que todo niño necesita, se centran solo en los errores mas no en los aciertos, piensan que por ser adultos son "dueños" de la verdad.

Fuente: <http://fotos.lahora.com.ec>

Padres PERMISIVOS



Fuente: <https://orientacionsanvicente.files.wordpress.com>

Los padres tienden a complacer a los niños en todo, nunca les obliga a tener responsabilidades ni cumplir normas, los padres tratan de compensar la falta de su presencia en casa mediante la accesibilidad a todos sus caprichos.

Padres SOBREPTECTORES



Fuente: <http://2.bp.blogspot.com>

Son aquellos padres quienes miman y cuidan demasiado a sus hijos, no les dejan ni unos minutos solos, expresan palabras como "cuídate", "papa está a tu lado", además manejan las opiniones diciéndoles lo que tienen que hacer, decir y pensar de la vida.

Padre EFICAZ



Fuente: Revista la Familia

Expresan amor y los tratan con amabilidad y cariño, sin dejar de lado la disciplina y el cumplimiento de las normas y reglas propuestas en casa, los niños expresan opiniones dentro de sus posibilidades, enseñan a los hijos las consecuencias de sus actos y asumirlas con responsabilidad





**EJERCICIOS LUDICOS DE
MATEMÁTICAS PARA FORTALECER
LOS LAZOS FAMILIARES**

Fuente: <http://perlbai.hi-pi.com/blog>

Ejercicio 1

TEMA: SABOREANDO LAS FRUTAS

Objetivo

- Fomentar la colaboración de padres- hijos en la preparación de helados

INGREDIENTES



Fuente: La Gaceta


Duración: 2 hora

Nota: Las actividades propuestas en la presente guía son responsabilidad del niño con la ayuda de sus padres.


PROBLEMAS

Con la ayuda de tus padres realiza los siguientes ejercicios antes de su preparación:

- Si la crema cuesta \$1.50 cada funda, tú necesitas cinco fundas ¿Cuánto necesitas de dinero para comprar cinco fundas de crema de leche?

Ingrediente	Valor unitario	unidades	Valor total
 Fuente: La pandilla Crema de leche	\$		

- Si compraste 5 libras de mora y cada libra tiene 63 moras, pero para realizar los helados solo necesitas 2,5 libras de mora, ¿Cuántas moras necesitarías en total?

Ingrediente	Moras en libra	¿Cuántas libras necesitas?	Cuántas moras utilizas
			

Fuente: <http://previews.123rf.com/images>

- Si tienes 85 naranjillas, si vas a preparar 5 helados ¿Cuántas naranjillas entrarían en cada helado?

Ingrediente	Cantidad	Helados	Total
			






Fuente: <http://previews.123rf.com/images>

- Si la libra de taxo cuesta 0.85ctvs y tienes \$5.00 ¿Para cuántas libras de taxo te alcanza?

Ingrediente	Valor unitario	Libras en total
		

Fuente: <http://previews.123rf.com/images>

- Al finalizar las compras ingredientes ¿Cuánto gastaste en total?

Ingredientes	Valor unitario	Total
		
		
		
		
		
Fuente: http://previews.123rf.com/images VALOR TOTAL		

Procedimiento

- Licuar la fruta en partes separadas y cernir
- Licuar la pulpa de la fruta con cuatro cucharadas de crema de leche
- Licuar la leche con 1 funda crema de leche
- Poner los ingredientes preparados en recipientes de helado
- Poner en la refrigeradora durante dos horas

EJERCICIO 2

TEMA: Jugando con las frutas



<http://comps.canstockphoto.es>

- 3 plátanos
- 2 peras
- 2 manzanas
- 4 duraznos

Objetivo:





Fomentar la participación de los padres en las tareas escolares mediante la elaboración de recetas fáciles de preparar.

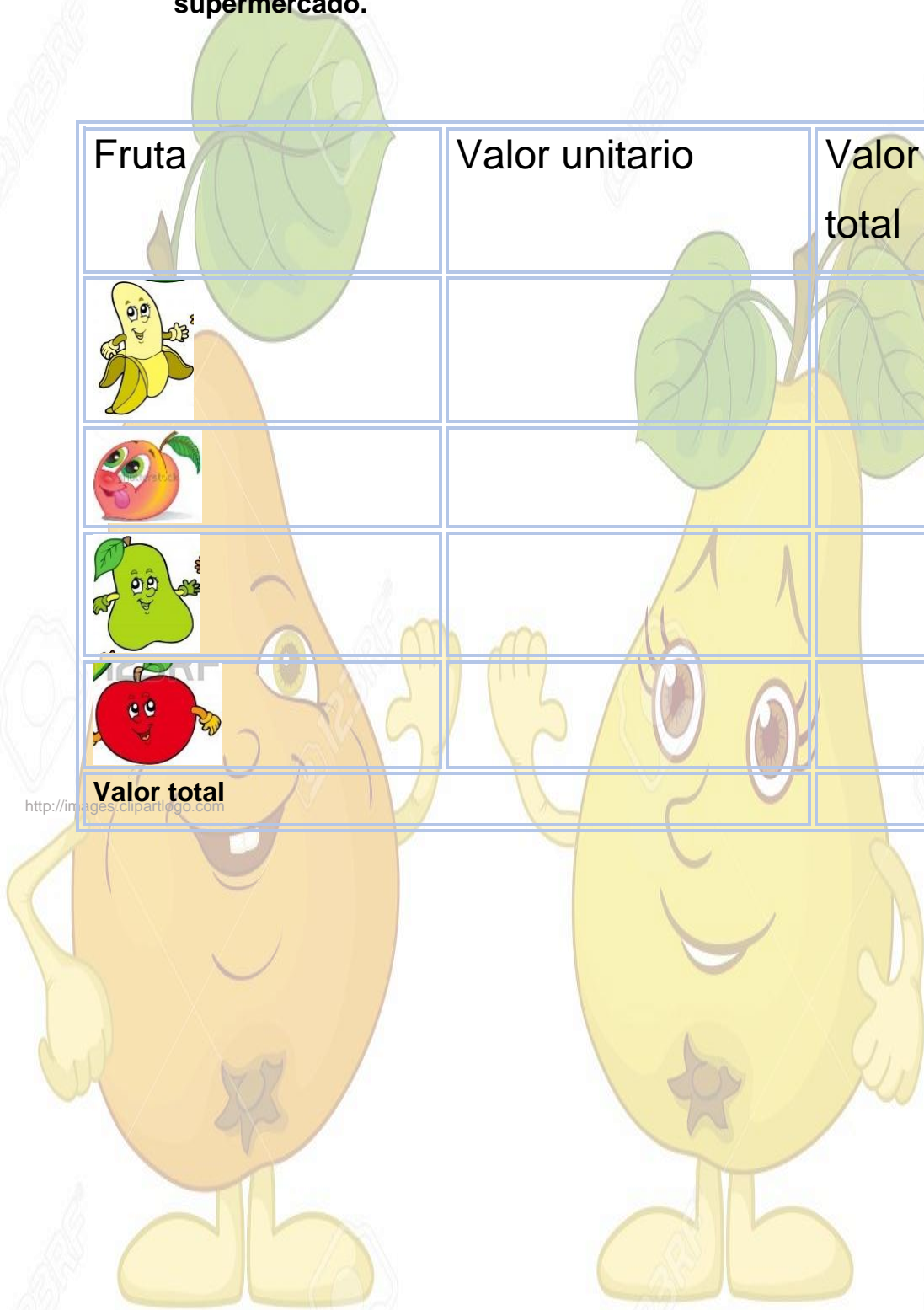
Edith va a preparar ensalada de frutas para sus primos ¿Cuántas frutas necesita para preparar cuatro ensaladas de fruta

Una ensalada	Dos ensaladas	Tres ensaladas	Cuatro ensaladas
			
			
			
			

Fuente: <http://previews.123rf.com/images>

- Con la ayuda de tus padres compra las frutas en el supermercado.

Fruta	Valor unitario	Valor total
		
		
		
		
Valor total http://images.clipartlogo.com		



EJERCICIO 3

TEMA: Sembrando vida



MATERIALES

- 1 pala pequeña
- 2 Plantas c/u
- Abono orgánico

Fuente: <https://asesoriaeducacionprimaria.files.wordpress.com>

Objetivo:

Sembrar árboles nativos del cantón Salcedo para mejorar la calidad del aire a través del cuidado de la naturaleza con la colaboración de los alumnos y los padres de familia.

- Cada miembro de la familia deberá conseguir 2 plantas nativas del cantón para luego proceder a su sembrío ¿Cuántas plantas en total sembrara la familia?






Familia	Unidades	Total
		

Fuente: <http://www.otragranada.org>

- Con la ayuda de tus papas elabora un calendario para ver tiempo de fermentación del biol tomate una foto y pégalo en el recuadro.



- Con la ayuda de tus padres prepararás biol, busca los materiales y en la siguiente tabla marca con una X si los encontraste tu o papa.

Ingredientes	Papa	Niño
 <p>estiércol</p>		
 <p>corteza de frutas</p>		
 <p>agua</p>		
 <p>leche cruda</p>		
 <p>Hortigas</p>		

Fuente: <https://taaniaandrade7.files.wordpress.com>

EJERCICIO 4

TEMA: Celebrando al abuelito



OBJETIVO

- Integrar a la familia mediante una actividad social para fomentar la colaboración entre sus miembros utilizando las matemáticas.

- Para la fiesta del abuelito invitamos a sus 6 hijos y cada uno tiene 3 hijos ¿Cuántos nieto tienen don Pedrito?

Hijos	Nietos
	
	
	
	
Total	

Fuente: <http://asesoriaeducacionprimaria.files.wordpress.com>

- Si la torta para la fiesta cuesta \$120.00 y sus 6 hijos la pagan ¿Cuánto tienen que poner cada uno?

Valor de la torta	Cantidad de Hijos	Operación
		

Fuente: <http://www.otragranada.org>

- Todos los nietos de Pedrito colaboran trayendo 5 globos cada uno ¿Cuántos globos tendrá la fiesta?

Nietos	Globos	Operación	Total
			

Fuente: <https://taaniaandrade7.files.wordpress.com>

- Para la fiesta se necesitan caramelos y cada funda cuesta \$2.30, si tu mamá te da \$15.00 ¿Para cuantas fundas de caramelos te alcanza?

Dinero	Valor unitario	Operación
	 \$2,30 c/u	





Fuente: <http://www.otragranada.org>

EJERCICIO 5

Conociendo salcedo de la mano de papá

Objetivo

- Conocer Salcedo recorriendo sus principales calles para formar una tabla de observación de lo observado
 - Recorrer salcedo es muy divertido si te fijas en los detalles, con la ayuda de tus padres en la siguiente tabla vas a escribir la cantidad de ángulos que observas en el frente de los lugares indicados.

	Ángulos Agudos	Ángulos Rectos	Ángulos Obtusos
Heladería 			
Hotel 			
Panadería 			
Farmacia 			

<http://images.clipartlogo.com>

Evaluación

Guía de Conversación

¿Qué le pareció la Guía Socio Educativa “Compartiendo conocimientos con mis padres en Salcedo”?

Bueno Regular Malo

Cree usted que la Guía Socio Educativa “Compartiendo conocimientos con mis padres en Salcedo” ayuda a los estudiantes a desarrollar el pensamiento lógico matemático en familia.

SI NO

Cree usted que la Guía Socio Educativa “Compartiendo conocimientos con mis padres en Salcedo” ayuda a las familias a tener una mejor comunicación.

SI NO

Usted estaría dispuesto a prestar la colaboración y ayuda para robustecer el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños en la asignatura de matemáticas.

SI NO

Usted estaría dispuesto a participar en actividades dentro de la institución que afiancen los lazos familiares.

SI NO

¿Qué otras actividades socioeducativas propondría usted para realizar dentro o fuera de la Institución?

.....
.....
.....

6.9 Administración

Será realizada en la Unidad Educativa Luis A. Martínez en base al criterio del investigador y los docentes.

6.8. Previsión de la evaluación

Cuadro N° 28: Evaluación

¿Quiénes solicitan evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Estudiantes• Docentes• Directivos de la institución
¿Por qué evaluar la propuesta?	<ul style="list-style-type: none">• Para establecer si se ha logrado conseguir un aprendizaje significativo de las matemáticas e integrar a la familia de los niños del quinto año de Educación General Básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa Cristóbal Colon del Cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi mediante la aplicación de la guía socioeducativa “Conociendo Salcedo a través de las matemáticas” con ejercicios lúdicos de matemáticas.
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Para realizar un proceso de mejoramiento continuo a los ejercicios de la propuesta, corrigiendo errores que se detecten en el primer pilotaje.
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Los ejercicios lúdicas propuestos en la guía como refuerzo a las temáticas propuestas en Guía Nacional Docente
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none">• Investigador
¿Cuándo evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Permanente• En la ejecución de cada actividad
¿Cómo evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Mediante una investigación de campo.• Reunión de padres de familia• Clases de la asignatura
¿Con qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none">• Con los instrumentos investigativos• Guía de conversación• Guía de observación

Elaborado por: Mejía Medina Mery Alexandra

Bibliografía

- Acebedo, A. d., Nelson, J., & Edwin, C. (2015). Padres que aman demasiado. *La Familia*, 17.
- ÁLVAREZ, J., PALOMAR, M., VILCHES, M., & LAINEZ, B. (Enero de 2010). *eduinnova*. Obtenido de <http://www.eduinnova.es/ene2010/ACTIVIDADESTEC.pdf>
- Betore, F. D. (1997). *El proceso de enseñanza-aprendizaje universitario: aspectos teóricos y prácticos*. Mexico: Universitat Jaume.
- Bonvecchio, M. (2006). *Evaluación de los aprendizajes*. Buenos Aires: Novedades educativas.
- Bums, D. (2015). 14 detalles comunes de las personas perfeccionistas. *La Familia*, 16.
- Bunge, M. (1980). *Epistemología: curso de actualización*. Barcelona: siglo veintiuno editores.
- Bustos, I., Cruz-Coke, C., Mohor, S., & Verdugo, M. (1983). *Manual de Educación Cívica*. Santiago De Chile: Andres Bello.
- Carlos Marcelo, C. Y. (2013). Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos? *Revista de educación*, 344.
- Carlos Marcelo, C. Y. (2013). *Las actividades de aprendizaje en la enseñanza universitaria: ¿hacia un aprendizaje autónomo de los alumnos?* España: Ministerio de Educacion .
- Carmona, L. C. (28 de Sseptiembre de 2007). *Matematicss*. Obtenido de <http://matematicss.blogspot.com/2007/09/la-matemtica-y-su-importancia.html>

- Comte, A. (21 de Julio de 2015). *Galeon*. Obtenido de <http://presentaciosociologi.galeon.com/productos2268722.html>
- Cooper. (2013). Los deberes: por que son importantes. *La Familia*, 14-15.
- Davis, R., Lawrence, A., & Stephen, Y. (1983). ¿Que es el Aprendizaje? En *Diseño de Sistemas de Aprendizaje* (pág. 193). México: Trillas.
- Decroly, O. (8 de Diciembre de 2010). *JAAAA PLUMA ELOCUENTE*. Obtenido de http://jaaapedag.blogspot.com/2010/12/grandes-filosofos-y-pedagogos-de-la_1686.html
- Diaz, F., & García, J. (2004). *Evaluación criterial del área de Matemáticas*. Barcelona: WK Educación.
- Direnfeld, G. (2013). Padres que trabajan y el desarrollo de los niños. *La Familia*, 16.
- Escuela Cristobal Colon. (8 de Diciembre de 2014). *mibolggescuela*. Obtenido de www.mibolggescuela.blogspot.com
- Farnham Diggory, S. (1996). *El aprendizaje escolar*. Madrid: Ediciones Morata.
- Freire, P. (2003). *RED MAESTRO DE MAESTROS* . Obtenido de http://www.rmm.cl/index_sub2.php?id_contenido=18613&id_portal=536&id_seccion=3550
- García, P. L., & Cantó, E. G. (Julio de 2010). *efdeportes*. Obtenido de <http://www.efdeportes.com/efd146/participacion-de-las-familias-en-la-escuela.htm>
- Gibert, J. (1997). *Introducción a la Sociología* . Santiago de Chile: Lom Ediciones.
- Granda, A. (2014). El divorcio tambien se enfrenta en la escuela. *La Familia*, 13-14.

- Guitron, M. A. (1995). *Derecho, Sociedad y Estado*. Mexico: Universidad Iberoamericana, 1991.
- Gutiérrez, A. (1988). *Metodos y Tecnicas de Investigación*. Quito: Nuestra América.
- Harlen, W. (1993). *Enseñanza y aprendizaje de las ciencias*. Madrid: Morata.
- Jessica, A. A. (2010 de Diciembre de 2010). *JaaA Pluma Elocuente*. Obtenido de http://jaaapedag.blogspot.com/2010/12/grandes-filosofos-y-pedagogos-de-la_1686.html
- Kant, I. (2003). *Pedagogía*. España: Ediciones AKAL S.A.
- Kleinmuntz, B. (1980). *elementos de la psicología anormal*. México: Continental S.A.
- Legazpe, F. G. (2008). *Motivar para el aprendizaje desde la actividad orientadora*. OMAGRAF, S.L .
- Locket, S. M. (2013). los deberes por que son importantes. *La Familia*, 14-15.
- López, M. E. (2014). *Tareas sin peleas*. Colombia: Grupo Editorial Colombia.
- Lucea, J. D. (1995). *El currículum de la Educación Física en la Reforma educativa*. Barcelona: Inde.
- Lucea, J. D. (1999). *La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destresas motrices básicas*. Barcelona-España: Inde.
- Martínez, J. M. (2008). *Medicion y Evaluación Educativa*. Madrid: La Muralla.
- Molina, C. (2015). Cinco Momentos que los padres deben pasar con los hijos. *La familia*, 14.

- Montessori, M. (9 de Junio de 2009). *mayang11b*. Obtenido de <http://mayang11b.blogspot.com/2009/06/planeacion-1.html>
- Moreno, & Cubero. (2013). Relaciones en la familia. En *Psicología infantil y juvenil* (págs. 149-151). Barcelona-España: Oceano multimedia.
- Moreno, & Cubero. (2013). Tipos de padres. En *Psicología infantil y juvenil* (págs. 149-151). Barcelona-España: GrupO Editorial S.A.
- Naciones Unidas. (10 de Diciembre de 1948). *Derechos Humanos*. Obtenido de <http://www.un.org/es/documents/udhr/>
- Noro, J. E. (2010). *Educación Juntos Escuela Y Familia*. BUENOS AIRES: MV EDICIONES SLR.
- Ortiz, P. B. (04 de Mayo de 2010). *noticias univision/ educación*. Obtenido de <http://noticias.univision.com/article/148575/2010-05-04/educacion/educacion-elemental/la-importancia-del-interes-de>
- Penzo, W., Fernández, V., García, I., Begonya, G., Pagès, T., Roca, M., . . . Vendrell, P. (2010). *GUÍA PARA LA ELABORACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE*. Barcelona: OCTAEDRO.
- Peréz, T. A. (25 de Julio de 2015). *Puleva salud*. Obtenido de http://www.pulevasalud.com/ps/contenido.jsp?ID=58915&TIPO_CONTENTIDO=Articulo&ID_CATEGORIA=69
- Reyna, J. C. (s.f.). *Alianza de maestros*.
- Saavedra, M. (2008). *Evaluación del Aprendizaje*. Mexico: Pax Mexico.
- Salazar, L. J. (23 de Junio de 2015). *Cosas de la infancia*. Obtenido de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-etapa43.html>
- Sánchez Escobedo, P. (14 de 08 de 2014). *Red Iberoamericana de Expertos en la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad*. Obtenido de <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/334>

- Serrano, M. A. (2015). cinco momentos que los padres deben pasar con los hijos. *La familia*, 14.
- Silberman, M. (1998). *Aprendizaje Activo*. Argentina : Troquel.
- Tarrés, S. (18 de Junio de 2014). *Mamá Psicóloga infantil*. Obtenido de <http://www.mamapsicologainfantil.com/2014/06/10-caracteristicas-de-los-padres/>
- Tenbrink, T. (2006). *Evaluacion: Guía practica para profesores*. España: Norcea.
- Tomas, U. (30 de Diciembre de 2010). *El psicoasesor*.
- Valhondo, A. M. (1995). *Psicología del desarrollo y de la educación en la edad escolar*. Oviedo: ediuno.
- Vasquez, L. C. (6 de Agosto de 2016). *Crianza y salud*. Obtenido de <http://crianzaysalud.com.co/tareas-escolares-que-no-se-conviertan-en-un-castigo/>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer la opinión de los niños de quinto año de Educación General Básica de la U.E “Cristóbal Colon”, sobre las tareas escolares y la intervención de los padres de familia en el desarrollo de las mismas.

1.- ¿Cuál es la actitud de sus padres frente a las tareas escolares?

Buena () Mala () Regular ()

2.- ¿Participa su padre con conocimientos personales en el desarrollo de sus tareas escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Su padre revisa diariamente sus tareas escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Comparte su padre tiempo de calidad para el desarrollo de las tareas escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Las tareas escolares son revisadas diariamente?

Si () No ()

6.- ¿Las tareas escolares tienen relación con los conocimientos recibidos en clase?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Cuándo las tareas escolares no son realizadas existe un castigo por parte del profesor?

Siempre () A veces () Nunca ()



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Conocer la opinión de los docentes de la U.E “Cristóbal Colon” sobre los padres d de familia y las tareas escolares en los niños del quinto año de Educación General Básica.

1.- ¿Cuál es la actitud del estudiante frente a las tareas escolares?

Buena () Mala () Regular ()

2.- ¿Al revisar las tareas escolares se muestra el interés del padre de familia por la presentación?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Envía usted tareas escolares que tengan como objetivo la integración familiar?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿El estudiante muestra interés en la realización de las tareas escolares?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Utiliza Usted distintos métodos para evaluar las tareas escolares?

Si () No ()

6.- ¿Las tareas escolares tienen un grado de dificultad acorde a la edad del niño?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Realiza usted un refuerzo de conocimientos antes de un nuevo tema?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Las tareas escolares que envía tienen como propósito reforzar los conocimientos?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Cuál es su reacción cuándo los estudiantes no cumplen con las tareas escolares?

Buena () Mala () Regular ()