



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:

El nivel socioeconómico y la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua.

Trabajo de Graduación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social

Autora:

Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Tutora:

Lic. Mg Anita Dalila Espín Miniguano

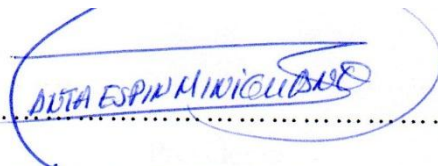
Ambato - Ecuador

2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA

En calidad de Tutora del Trabajo de investigación sobre el tema: “EL NIVEL SOCIOECONÓMICO Y LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS TRABAJADORES CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN DE LA CIUDAD DE BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. De Jessica Maritza Ueberdiek Albán Egresada de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, considero que dicho trabajo de Graduación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a Evaluación del Tribunal de Grado. Que el H. Consejo Directivo de la Facultad designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 1 de diciembre de 2015



Lic. Mg Anita Dalila Espín Miniguano
TUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado APRUEBAN el trabajo de investigación sobre el tema: “EL NIVEL SOCIOECONÓMICO Y LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS TRABAJADORES CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN DE LA CIUDAD DE BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Presentado por la Srta. Jessica Maritza Ueberdiek Albán, de conformidad con el Reglamento de Graduación para obtener el Título de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, de 2015

Para constancia firma:

.....

Presidente

.....

Miembro

.....

Miembro

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el trabajo. “EL NIVEL SOCIOECONÓMICO Y LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS TRABAJADORES CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN DE LA CIUDAD DE BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Ideas analizadas, conclusiones y propuestas son de responsabilidad de la autora.

Ambato, 1 de diciembre de 2015

LA AUTORA



Jessica Maritza Ueberdiek Albán

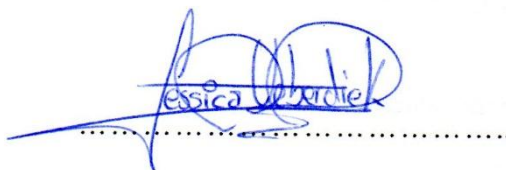
C.C 1600697872

DERECHOS DE LA AUTORA

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

LA AUTORA



Jessica Maritza Ueberdiek Albán

C.C 1600697872

DEDICATORIA

Este trabajo de graduación va dedicado a mi familia quienes con su amor y apoyo me ayudaron a cumplir este sueño, en especial a mi mami por ser mi mejor amiga y a mi hermano que me animan a seguir adelante en todos los aspectos de mi vida.

Jessica Maritza Ueberdiek Albán

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por llenarme de bendiciones, a las Autoridades de Hidroagoyán E.P. por abrirme las puertas y guiarme en este camino; a la Universidad Técnica de Ambato y sus docentes por motivar mis sueños y de manera especial a la Carrera de Trabajo Social por haberme permitido emprender este viaje hacia el conocimiento, a la Lcda. Mg Anita Espín por guiarme en mis pasos hacia la Titulación.

Jessica Maritza Ueberdiek Albán

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

CONTENIDO	PÁG.
PORTADA	I
APROBACIÓN DE LA TUTORA	II
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	III
AUTORÍA	IV
DERECHOS DE LA AUTORA.....	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES.....	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
ÍNDICE DE TABLAS	XV
RESUMEN EJECUTIVO	XVI
INTRODUCCIÓN	1

CAPÍTULO I

PROBLEMA

CONTENIDO	PÁG.
TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
CONTEXTUALIZACIÓN	3
MACRO.....	3
MESO	5
MICRO	6
ANÁLISIS CRÍTICO	10
PROGNOSIS	11
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12
PREGUNTAS DIRECTRICES.....	12
DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	13

DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	13
DELIMITACIÓN TEMPORAL:	13
JUSTIFICACIÓN	13
OBJETIVOS	15
OBJETIVO GENERAL.....	15
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CONTENIDO	PÁG.
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	16
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	18
ONTOLÓGICA	18
EPISTEMOLÓGICA	19
AXIOLÓGICA	20
SOCIOLÓGICA	20
FUNDAMENTACIÓN LEGAL	21
CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	23
INFRA ORDINACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE.....	24
INFRA ORDINACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE.....	25
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA (VARIABLE INDEPENDIENTE).....	26
NIVEL SOCIO-ECONÓMICO	37
INDICADORES RELACIONADOS CON EL NIVEL SOCIOECONÓMICO ..	38
CONDICIÓN LABORAL:	39
CONDICIÓN SOCIOECONÓMICA	40
CONDICIONES DE VIDA	42
INFRA ORDINACIÓN	42
SOCIOLOGÍA:	42
EDUCACIÓN EN LA SICOLOGÍA	43
COMPORTAMIENTO SICOLÓGICO.....	43
VALORES	43
ESTILO DE VIDA.....	45
ÁMBITO LABORAL	46

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA (VARIABLE DEPENDIENTE).....	48
FUNCIONAMIENTO DE LA FAMILIA	49
LAZOS DE FAMILIA	50
ORGANIZACIÓN FAMILIAR.....	51
TIPOS DE FAMILIAS	54
MODOS DE SER FAMILIA	56
SER PADRES: ¿CÓMO ASUMIR ESE ROL?.....	58
DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....	59
INFRA ORDINACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	61
COMPORTAMIENTOS	61
INCUMPLIMIENTO DE OBLIGACIONES	64
FACTORES DE DISCORDIA	64
DESVIACIÓN Y COSTUMBRE	64
VICIOS	64
EL OCIO Y FALTA DE EMPLEO	65
TIPOS DE FAMILIA.....	65
EL PARENTESCO	65
LA NECESIDAD DE LA FAMILIA.....	66
LOS ROLES DE PADRE Y MADRE.....	66
HIPÓTESIS	67
SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	67

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

CONTENIDO	PÁG.
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	68
CUALITATIVO:	68
CUANTITATIVO:	68
TIPOS DE INVESTIGACIÓN	69
INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA – DOCUMENTAL:.....	69
INVESTIGACIÓN DE CAMPO:	69
NIVEL DE INVESTIGACIÓN.....	69

EXPLORATORIA	69
DESCRIPTIVA	70
CORRELACIONAL	70
POBLACIÓN Y MUESTRA	70
POBLACIÓN.....	70
MUESTRA	71
CÁLCULO DE LA MUESTRA	71
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	73
OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	74
RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	75
PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	75

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CONTENIDO	PÁG.
VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	88
PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	88
SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN	89
DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN	89
ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO	89
ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO	89
RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS.....	90
DECISIÓN FINAL	91

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO VI
LA PROPUESTA

CONTENIDO	PÁG.
TEMA:.....	94
DATOS INFORMATIVOS	94

ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	95
JUSTIFICACIÓN	96
OBJETIVOS	97
OBJETIVO GENERAL.....	97
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	97
ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	97
FACTIBILIDAD SOCIAL:	98
FACTIBILIDAD OPERACIONAL.....	98
FACTIBILIDAD TÉCNICA.....	99
FACTIBILIDAD FINANCIERA.....	99
FUNDAMENTACIÓN LEGAL	100
FUNDAMENTACIÓN TÉCNICO CIENTÍFICO	101
PLAN:.....	101
ESTRATEGIA:.....	101
CAPACITACIÓN:.....	102
INTRODUCCIÓN	103
JUSTIFICACIÓN DEL PLAN ESTRATÉGICO DE INTEGRACIÓN FAMILIAR... 105	
FUNCIÓN DE LA FAMILIA	105
DEMOGRÁFICA	106
EDUCATIVA Y SOCIALIZADORA DE LA FAMILIA.....	106
SOLIDARIDAD Y DE SEGURIDAD	106
ECONÓMICA	107
LAS POLÍTICAS DESDE LA PERSPECTIVA DE FAMILIA DEL TRABAJO SOCIAL DE HIDROAGOYÁN	107
MISIÓN	108
VISIÓN.....	109
PRINCIPIOS INFORMADORES.....	109
LEGISLACIÓN EN MATERIA DE FAMILIA	110
EL DERECHO INTERNACIONAL.....	110
LA FAMILIA COMO SUJETO DE DERECHOS Y OBLIGACIONES.....	111
LA FAMILIA COMO INSTITUCIÓN CENTRAL Y BÁSICA.....	112
PREVENCIÓN	115
FAMILIAS EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL.....	118
MENORES EN DIFICULTAD O EN CONFLICTO SOCIAL Y SUS FAMILIAS.....	120
INDICADORES	121

PLANIFICACIÓN DE ACCIONES	122
PLAN DE TALLERES	122
INTRODUCCIÓN	122
HORARIO DE EJECUCIÓN DE LOS TALLERES:	123
EVALUACIÓN:	123
REGLAMENTO:	123
INTRODUCCIÓN	124
OBJETIVOS	124
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	125
GUÍA PARA DISERTANTES	126
INTRODUCCIÓN	132
OBJETIVOS	133
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	134
GUÍA PARA DISERTANTES	135
CONCLUSIONES:	143
RECOMENDACIONES	143
PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	147
BIBLIOGRAFÍA	148
LINKOGRAFÍA	150
ANEXOS	151

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

CONTENIDO	PÁG.
CUADRO NO. 1: POBLACIÓN Y MUESTRA	71
CUADRO NO. 2: POBLACIÓN Y MUESTRA	72
CUADRO NO. 3: NIVEL SOCIOECONÓMICO	73
CUADRO NO. 4: DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.....	74
CUADRO NO. 5: RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	75
CUADRO NO. 6: COMPRA DE MUEBLES, ROPA Y ENSERES MENSUALMENTE	77
CUADRO NO. 7: SUELDO Y GASTOS MENSUALES.....	78
CUADRO NO. 8: PAGOS CON TARJETA DE CRÉDITO	79
CUADRO NO. 9: CONCURRENCIA A RESTAURANTES, BARES Y CENTROS DE DIVERSIÓN.....	80

CUADRO NO. 10:	ATENCIÓN MÉDICA EN CLÍNICAS PRIVADAS.....	81
CUADRO NO. 11:	COMPRAS EN EL CENTRO COMERCIAL.....	82
CUADRO NO. 12:	CONVIVENCIA CON PAREJA E HIJOS.....	83
CUADRO NO. 13:	DECISIONES EN EL HOGAR.....	84
CUADRO NO. 14:	DISCUSIONES EN EL HOGAR.....	85
CUADRO NO. 15:	VALORES Y NORMAS DE CONVIVENCIA.....	86
CUADRO NO. 16:	ASISTENCIA A REUNIONES Y EVENTOS.....	87
CUADRO NO. 17:	FRECUENCIAS OBSERVADAS.....	90
CUADRO NO. 18:	FRECUENCIAS ESPERADAS.....	90
CUADRO NO. 19:	CALCULO DEL CHI-CUADRADO.....	91
CUADRO NO. 20:	CUADRO ANALÍTICO DE GASTOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS TALLERES.....	99
CUADRO NO. 21:	MODELO OPERATIVO.....	144
CUADRO NO. 22:	ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	146
CUADRO NO. 23:	PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	147

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PÁG.
GRÁFICO NO. 1: ECUADOR 2010: DISTRIBUCIÓN DE EDAD DE LOS INMIGRANTES POR PROVINCIA DE RESIDENCIA HABITUAL.	5
GRÁFICO NO.2: ÁRBOL DE PROBLEMAS.....	9
GRÁFICO NO. 3: CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	23
GRÁFICO NO. 4: INFRA ORDINACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE.....	24
GRÁFICO NO. 5: INFRA ORDINACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE.....	25
GRÁFICO NO. 6: COMPRA DE MUEBLES, ROPA Y ENSERES MENSUALMENTE	77
GRÁFICO NO. 7: SUELDO Y GASTOS MENSUALES.....	78
GRÁFICO NO. 8: PAGOS CON TARJETA DE CRÉDITO.....	79
GRÁFICO NO. 9: CONCURRENCIA A RESTAURANTES, BARES Y CENTROS DE DIVERSIÓN.....	80
GRÁFICO NO. 10: ATENCIÓN MÉDICA EN CLÍNICAS PRIVADAS.....	81
GRÁFICO NO. 11: COMPRAS EN EL CENTRO COMERCIAL.....	82
GRÁFICO NO. 12: CONVIVENCIA CON PAREJA E HIJOS.....	83
GRÁFICO NO. 13: DECISIONES EN EL HOGAR.....	84

GRÁFICO NO. 14: DISCUSIONES EN EL HOGAR.....	85
GRÁFICO NO. 15: VALORES Y NORMAS DE CONVIVENCIA.....	86
GRÁFICO NO. 16: VALORES Y NORMAS DE CONVIVENCIA.....	87

ÍNDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PÁG.
TABLA NO. 1: CARACTERÍSTICAS SOCIALES.....	30
TABLA NO. 2: CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS.....	31
TABLA NO. 3: DESARROLLO Y SUBDESARROLLO	31
TABLA NO. 4: ETAPAS Y FACTORES DE DESARROLLO SOCIOECONÓMICO..	32

RESUMEN EJECUTIVO

Nuestro país en las últimas décadas ha progresado, logrando un desarrollo político, económico y social lo que ha provocado que la ciudadanía vivan en forma desordenada y acelerada, dejando en segundo término la vida familiar.

Pues era muy fácil organizar reuniones con la familia, porque el padre de familia era el que mantenía los gastos familiares, pero con el transcurrir de los días, los artículos de primera necesidad fueron aumentando de valor, siendo necesario que la mujer busque prepararse académicamente se dedique al ámbito laboral y a la vez poder mantener estable el nivel socioeconómico de sus familias, así mismo el nivel cultural fue elevándose y el ingreso económico del padre de familia se convirtió en insubsistente, el ámbito laboral que nos ubicamos actualmente, defino por la globalidad y la inestabilidad, se observa niveles altos complicación.

Es un escenario dinámico, de fusiones laborales, reingeniería de recursos humanos y desarrollo tecnológico exponencial, donde prima la necesidad de cumplir con los objetivos, la demanda en el aumento de la productividad.

Esto ha contribuido a que se confunda la libertad con el libertinaje y los padres se olviden de sus obligaciones cayendo en vicios, adulterios, descuido del hogar, derroche de dinero, etc; afectando el nivel socioeconómico y en muchos de los casos desembocando en la desintegración familiar.

Por eso es necesario educación familiar y evitar la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua.

Descriptor: Vida familiar, gastos familiares, preparación académica, nivel socioeconómico, nivel cultural, ámbito laboral, libertad, libertinaje, desintegración familiar, productividad.

INTRODUCCIÓN

Actualmente las familias requieren de técnicas gerenciales efectivas, métodos adecuados de actuación para poder contrarrestar la desintegración familiar; y de esa manera poder elevar la capacidad para poder hacer frente a escenarios socioeconómicos, los cuales se presentan como resultado de un entorno cada vez más cambiante.

En las familias predomina una comunicación hostil, dirigida de manera sistemática, la sobrecarga de actividades repercutiendo en el estado emocional de cada uno de los miembros de la familia.

Elementos integradores del desarrollo familiar para que exista un óptimo desarrollo es necesario atender a elementos vitales como: Aprendizaje socioeconómico, cambio de convivencia, desarrollo familiar, clima familiar, cultura familiar, trabajo en equipo, y un adecuado manejo de conflictos.

De tal manera, que se generan situaciones que propician determinados comportamientos en sus miembros. Éstos son beneficiosos cuando alientan la comunicación familiar y se orientan hacia la consecución de las metas, tanto individuales como grupales.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, evidencia la contextualización, macro, meso, micro, análisis crítico, formulación del problema, preguntas directrices justificación, para concluir el capítulo con el señalamiento de los objetivos de la investigación. Finalmente las variables bajo las cuales se medirá la investigación.

CAPITULOII: MARCO TEÓRICO, analiza los antecedentes del problema y la fundamentación teórica, definición de términos básicos, fundamentación legal y caracterización de variables.

CAPITULO III: METODOLOGÍA, expone el diseño de la Investigación, presentando la modalidad, el tipo. La población, Operacionalización de las variables en estudio, los instrumentos y los procedimientos de la investigación.

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS, Estructura mediante diferentes técnicas y procedimientos de recolección de la información, una adecuada tabulación e interpretación de los resultados obtenidos, permitiendo el logro de los objetivos planteados.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, en este capítulo se explican como parte del trabajo investigativo propuesto, para la ejecución, análisis e interpretación del mismo.

CAPITULO VI: PROPUESTA desarrolla Talleres sobre educación familiar y evitar la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua y ponerlo en práctica. En beneficio de la Institución.

CAPÍTULO I

PROBLEMA

Tema de investigación

El nivel socioeconómico y la desintegración familiar de los trabajadores de CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua.

Planteamiento del problema

Contextualización

Macro

En el Ecuador el nivel socio económico se encuentra determinado en un nivel medio, ya que se puede identificar que no existe extrema pobreza.

Según él (Diario El Telégrafo, 2011), “la investigación realizada a 9 744 personas en las ciudades de Quito, Guayaquil, Cuenca, Machala y Ambato determinó que el 83 % de los ecuatorianos están en el estrato medio. Mientras que en el estrato alto está el 1,9 %, y en el estrato bajo el 14,9 %”.

El Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en un estudio determinó que la mayoría de población ecuatoriana está en estrato medio. Este resultado es una clasificación distinta a la clasificación de pobreza o pobreza extrema, son dos metodologías totalmente distintas”, explicó Byron Villacís, director del INEC.

En la investigación se tomaron categorías como: características de la vivienda, el nivel de educación de los jefes del hogar, el acceso a la tecnología, los hábitos de

consumo que tienen en el hogar.

Las familias ecuatorianas se encuentran en el estrato medio, lo cual determina que no viven en extrema pobreza, cuentan con recursos para la satisfacción de las necesidades básicas de sus hogares, pero no para otras actividades o servicios complementarios, si cuentan con servicios básicos, pero el sueldo que ganan apenas les alcanza, por lo cual muchas familias no logran ahorrar para el futuro, en el caso de desempleo, e incluso para mejorar el nivel de vida de sus familias.

Según (Diario “El Comercio”. 2014) existe un 69% de familias desintegradas por el factor económico, convirtiéndose en uno de los mayores problemas sociales en el Ecuador, pero a su vez genera otros sub problemas ligados entre ellos tenemos: Abandono del hogar por parte de la madre o padre, migración a otro país o ciudad, desacuerdos con los suegros, infidelidad, alcoholismo. Además hay componentes sociales y culturales que valora el dinero como un elemento altamente importante dentro de la colectividad consumista que vivimos día a día.

Constantemente las personas se encuentran incitadas a través de los medios de comunicación para que se adquiera un sin número de bienes de consumo que aparentemente nos brinda posición social, seguridad, belleza, reconocimiento público, etc. Este marco de referencia es el entorno donde los matrimonios se desarrollan. Una sobrevaloración del dinero que al no poseerlo en la cantidad suficiente, nos hace creer que ninguno de los objetivos mencionados anteriormente se puede lograr.

El dinero es visto como un factor de poderío, que permite la consecución de todos los fines de una pareja. Una mujer reprocha a su marido porque no puede adquirir lo que su amiga posee, o lo contrario, el hombre que piensa que si su mujer no gastara tanto, podría comprar cosas que le vendría muy bien. Naturalmente la vida afectiva se ve afectada porque gradualmente va siendo desplazada por otro tipo de vanidades en donde el factor económico cada vez cobra más importancia.

La familia es la entidad primordial en la formación personalidad e integral de todo ser humano, pues debe estimular en él individuo un sentimiento de confianza y seguridad en sí mismo, esto debe ser transmitido y aplicado en el ambiente educativo, laboral, familiar y social. Pero debido a situaciones como afectivas, sociales, actitudinales y sobre todo en el ámbito económicas hace que la atmósfera afectiva sufra resquebrajamiento y en muchos casos termina en desintegración familiar; donde las personas que sufre son los hijos, que terminan en hogares incompletos, en su mayoría viven con la madre y en otros casos con la ausencia de ambos provocando esto, un desequilibrio emocional en el comportamiento y en sus relaciones sociales dentro y fuera del hogar.

Meso

En la provincia de Tungurahua la desintegración familiar debido a la escasas de ingresos económicos a afectado en un gran porcentaje de la población, uno de estas afectaciones se detallan como: migración; según el **(censo de vivienda en el 2010, realizado por Héctor Avalos)** la migración repartida en las provincias es:

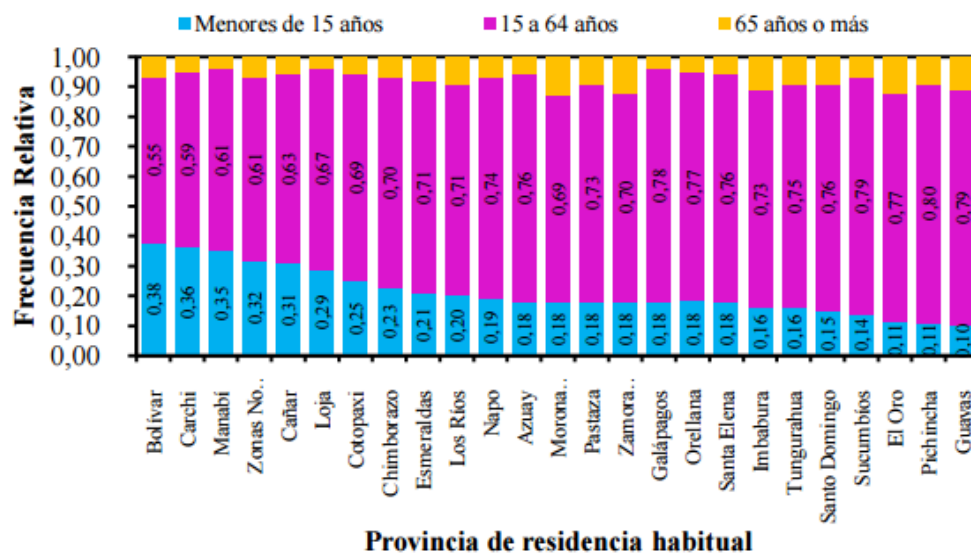


Gráfico No. 1: Ecuador 2010: Distribución de Edad de los inmigrantes por provincia de residencia habitual.

Fuente: INEC, Base de datos del VII Censo de Población y VI de vivienda.

Tungurahua consta con bajo número de inmigrantes con respecto a las demás provincias, siendo así que se ubica en la posición número 20 de nivel migratorio, pero el problema consta en la división por edades que se distribuyen, entre un rango comprendido de 15 años a 64 años de edad los resultados arrojan un 75% como índice migratorio comprendido entre estas edades. Este rango de edades es el más importante del núcleo familiar, debido a que estas edades son la de los padres y madres del habitante, provocando la desintegración total de las familias tungurahuenses.

Esta desintegración familiar ha desencadenado un sinnúmero de problemas, el principal y el más aparatoso dentro de la población tungurahuense, son los homicidios infantiles, hasta septiembre de 2014 se registraron 15 suicidios infantiles, mientras que el 2015 este número se aumentó a 47 de los cuales 14 fueron mujeres, 33 hombres, y de ellos, 7 menores de edad, siendo que el 87.26% de los suicidios son de hogares disfuncionales, y en especial de hogares con grandes índices migratorios según archivos de Diario La Hora

Micro

En la actualidad, HIDROAGOYAN es una de las Unidades de Negocio de CELEC E.P., se encarga de la administración de la producción de las centrales Agoyán, Pucará, y San Francisco, también ubicada en el cantón Baños de la Provincia de Tungurahua.

La Central Agoyán fue concebida para aprovechar el caudal del Río Pastaza, localizada en la provincia de Tungurahua a 180 Km. al Sureste de Quito y a 5 Km. al este de la ciudad de Baños en el sector denominado Agoyán de la parroquia Úlba, en la vía principal de entrada al sector amazónico ecuatoriano.

Esta investigación tomó como muestra a las centrales Agoyán y San Francisco de Hidroagoyán CELEC E.P. que son centrales dedicadas al área técnica. Cabe indicar que la central Los Pinos es específicamente administrativa y la central Pucará se

encuentra a una distancia más lejana que las anteriores centrales ya mencionadas.

En CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN, ubicada en el cantón Baños de Agua Santa, tiene el mismo contexto los trabajadores del área productiva y administrativa tienen un sueldo aceptable, no se encuentran en situaciones de pobreza, sin embargo se observa que no planifican de manera adecuada sus gastos familiares y personales, en muchos casos se puede observar hábitos inadecuados, algunas familias solo trabaja una persona en el hogar, el sueldo apenas les alcanza por solventar las necesidades de todos los miembros de la familia, iniciando discusiones con la persona que administra el dinero en este caso la madre o ama de casa, y el jefe del hogar, que en muchas ocasiones no está de acuerdo con los gastos, ocasionando discusiones frente a sus hijos, desvalorización moral de la pareja, llevando a maltrato psicológico o físico, incompreensión, inadecuada comunicación, separación incluso llegar al divorcio, los lazos familiares se rompen, causando la desintegración de la familia.

Asimismo por mejorar el estatus de sus familias, se alejan del hogar migrando fuera de sus provincias o ciudad, el esposo o esposa prefiere trabajar horas extras, lo cual causa que no le dediquen el tiempo necesario a su hogar, porque llegan usualmente cansados, estresados, los hijos o su pareja se siente solos y deprimidos, el amor desaparece la rutina y la monotonía van llenando a la pareja de obligaciones, decepciones, mala comunicación, mala economía y mala salud.

En entrevista sostenida con el Departamento de Talento Humano de la empresa se determinó que un 89% del total del personal en nómina, tanto, personal de contrato indefinido y de contratación eventual pertenecen a otras ciudades y provincias, el 43% del total del personal de otra ciudad que consta en nómina es de estado civil divorciado y en la actualidad viven una desintegración familiar total, sin comunicación con los hijos, problemas legales y sociales con sus familiares etc, aduciendo que por mantener un mejor ingreso económico se han atrevido a abandonar sus hogares y por ende lo han perdido en su totalidad. El 46% restante del 89% del personal migrante afirman que alguna vez han mantenido discusiones

con sus parejas por su ausencia, al contrario del 11% del personal que radica en la ciudad de trabajo quienes aducen que sus familias son unidas y no mantienen problemas familiares debido al ámbito laboral.

Debido a estas situaciones es de suma importancia que para solucionar el problema objeto de estudio la desintegración familiar de CELEC EP. HIDROAGOYAN.

Árbol de problemas

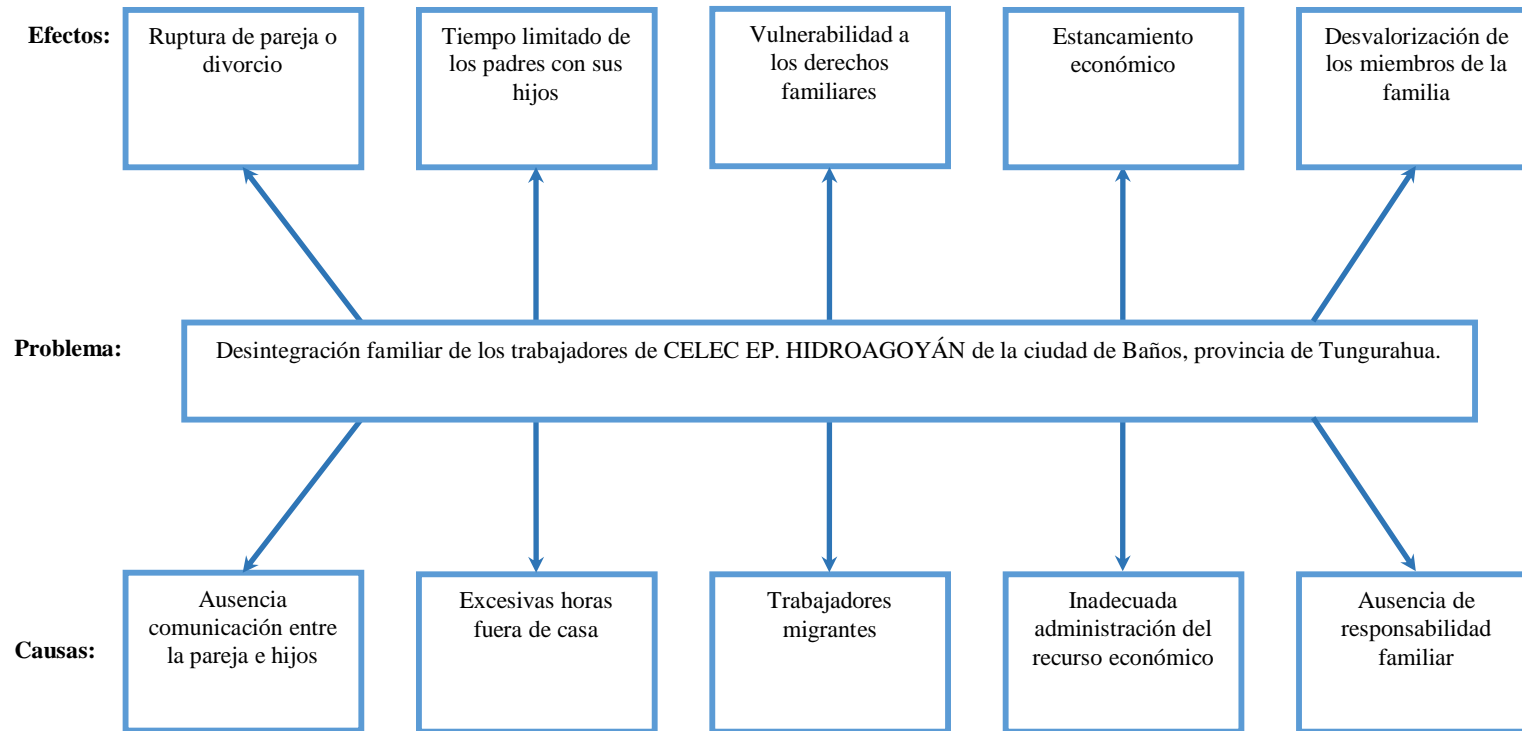


Gráfico No. 2: Árbol de Problemas

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Jessica Ueberdiek Albán

Análisis Crítico

El problema central de estudio pretende realizar un análisis de la desintegración familiar de los trabajadores y su relación con el nivel socioeconómico de las familias ecuatorianas, además poder determinar las causas que dan origen a la ruptura de lazos afectivos y sociales.

En la institución en algunos casos se evidencia la existencia de desintegración familiar en los hogares de los trabajadores, el factor principal es la ausencia de la comunicación entre la pareja, entre los integrantes de la familia, debido a las relaciones conflictivas que construyen sus miembros suscitados por la desconfianza y fricciones permanentes. Estos inconvenientes no permite planear, realizar tareas, y peor aún resolver los problemas juntos; expresan conflictos extremos que no tienen la habilidad de comunicarse con el resto de la familia, lo cual priva a los hijos de un ambiente armonioso y estable, brindándole un atmósfera hostil que obstaculizará su crecimiento psicológico; finalmente en lo referente al matrimonio generará distanciamiento en el hogar e incluso la ruptura de la pareja.

Excesivas horas fuera de casa, Es común que ambos padres tengan actividades fuera del hogar con objeto de satisfacer las necesidades económicas del hogar, los padres se ven obligados a salir del hogar casi durante todas las horas hábiles, al retornar cansados, poca o ninguna oportunidad tienen de establecer interacción con sus hijos este hace tiempo que comparte con sus hijos y esposa sea limitado, como consecuencia los hijos buscan figuras ajenas a quien brindar sus afectos, provocando con esto la inestabilidad familiar.

Muchos trabajadores de la Institución son migrantes de otras ciudades o provincias del país, ellos son considerados jefes de familia por lo general más padres que madres su abandono a la familia de por situaciones como: globalización de la economía, aumento del bienestar socio-económico, la cultura, catástrofes generales; por conseguir el sustento económico no pueden trasladarse con los miembros de su familia y estar con ellos, visitan a su familia solo fines de semana, en su tiempo

libre, feriado o vacaciones, se llega a vulnerar los derechos familiares que incluyen brindar un tiempo de calidad a su esposo/a y a los hijos, y compartir su vida con ello de manera integral fortaleciendo la calidad de vida.

Las familias tienen un inadecuada administración del recurso económico, en las familias de la Institución no se lleva un plan de ingresos y gastos mensuales de manera clara y equilibrada en beneficio de las necesidades de todos quienes son parte del núcleo familiar, se realiza compras innecesarias para el hogar, provocando que la familia tenga un estancamiento económico, con deudas que cubrir durante largas temporadas, reduciéndose las posibilidades de satisfacer las necesidades prioritarias del hogar; por eso es necesario tener un equilibrio en los gastos para no tener disgustos, enojos y peor aún distanciamientos entre padre y madre.

Se presenta la ausencia de la responsabilidad familiar con los gastos e ingresos de la familia, se gasta sin medida y control, los padres no les enseñan a sus hijos a ahorrar, ni a exceder en sus gastos personales, a responsabilizarse y preocuparse por las necesidades de la familia, que causa sentimiento de desvalorización a los miembros de la familia, que participan en las decisiones esenciales del hogar.

Prognosis

Si no se da solución al problema de El nivel socioeconómico y la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGROYÁN tendremos:

Baja autoestima por parte de uno de los miembros de la familia, puede ocasionar depresión; problemas de alcoholismo o adicción de uno de los miembros del hogar; lejanía por parte de los padres reflejado en el abandono de sus hijos esto afecta emocionalmente; Problemas de integración social.

A pesar de los problemas socioeconómicos, las parejas no podrán solucionar las peleas a través de la comunicación, se presentará una incompreensión de los hijos

porque sus padres no cuentan con los recursos económicos suficientes para satisfacer las necesidades económicas de cada uno de los miembros de la familia, motivando a la desvalorización de quien gana menos, a las peleas continuas hasta el grado de convertirse en maltrato psicológico e incluso físico, porque se prioriza lo económico sobre el valor de la familia.

En la empresa se invierten en la capacitación de sus empleados porque esperan cubrir el costo correspondiente a través de un trabajo de calidad y obtener ganancias adicionales al aumentar la productividad, pero el factor de la desintegración familiar de sus empleados hace que la producción y ejecución de servicios disminuya, debido y la inestabilidad emocional que presentan; además desembocando el incumplimiento de las labores, impuntualidad, inestabilidad en las relaciones personales con autoridades y compañeros de la Institución.

Formulación del Problema

¿Cómo incide el nivel socioeconómico en la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua?

Preguntas Directrices

- ¿Cuál es el nivel socioeconómico de los trabajadores de CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua?
- ¿Cuáles son las causas de la desintegración familiar de los trabajadores de CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua?
- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática planteada?

Delimitación del objeto de investigación

Campo: Social

Área: Trabajo Social

Aspecto: Nivel Socioeconómico y Desintegración familiar

Delimitación Espacial:

Este trabajo de investigación se realizará a los trabajadores de CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua

Delimitación Temporal:

El trabajo se delimito para los meses de noviembre del 2014 a Marzo del 2015.

Unidades de observación

- Trabajadores de CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua.
- Jefes de la empresa.
- Familiares de los trabajadores de la Empresa

Justificación

La realización de la presente investigación es factible porque permitió conocer las características socioeconómicas de los trabajadores, donde se midan indicadores como nivel de vida, estatus social, ingresos, capacidad adquisitiva, acceso a servicio de salud, educación, vestido para relacionar con las causales de la desintegración familiar como son falta de comunicación, la intolerancia, la irresponsabilidad, falta de previsión y derroche de bienes, maltrato familiar, etc.

El estudio se lo realizó para conocer la relación del nivel socioeconómico con la

desintegración familiar de los trabajadores de CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua.

La realización integral del estudio se lo va a realizar en las fases de observación, recolección de información, tabulación y ejecución de la propuesta, pues se contribuirá con un granito de arena para poder cambiar lo que debemos compartir en familia convivir unidos.

Es de interés analizar la desintegración familiar sus causales en base a los indicadores de la relaciones interpersonales y comunicación entre parejas, padres e hijos, y otros miembros de la familia.

Es de utilidad práctica porque a través de los datos estadísticos obtenidos se obtendrá datos para intervenir en la empresa, mejorando la situación de las familias, fortaleciendo los lazos familiares sobre el nivel socioeconómico, donde se haga énfasis que aunque el dinero es necesario para cumplir con las necesidades el amor por familia debe estar sobre toda las cosas.

Es utilidad teórica para conceptualizar las causales de la desintegración familiar y el nivel socioeconómico, en base a los libros y revistas que se recopilaran durante el desarrollo del estudio en todas sus fases, fortaleciendo los conocimientos de su autora para aplicarlos luego en la vida real.

Los beneficiarios son los trabajadores, quienes podrán mejorar la relación con su familia, a través de la comunicación, el fin es trabajar con ellos en la comprensión de los valores en el hogar, planteando las verdadera problemática que es la desintegración de la familia.

Es de impacto social porque ayudará a la implementación de una propuesta que fomente los valores familiares, analizando antes la realidad de las familias al nivel socioeconómico.

Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia del nivel socioeconómico en la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar el nivel socioeconómico de los trabajadores de CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua.
2. Analizar las causas de la desintegración familiar de los trabajadores de CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua.
3. Proponer alternativas que ayudará a la solución del problema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

Revisada los trabajos de investigación en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato y en las diferentes Universidades del Cantón, se pudo verificar que no existen trabajos de investigación en las que se consideren “El nivel socioeconómico y su relación con la desintegración familiar.

GAIBOR, Cristina (2013), en su trabajo de investigación dirigido por el Psc. Educ. Mg. Luis Indacochea Mendoza, denominado “**La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas del sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato**”, indica las siguientes conclusiones sobre la variable de estudio la desintegración familiar:

- Los niños responden de manera lenta al trabajo y el nivel de concentración para realizar tareas prolongadas es más bajo, por lo que no resulta extraño encontrar bajo rendimiento académico, este fenómeno se advierte en la mayoría de familias de los niños/as del sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Juan Bautista Palacios de la ciudad de Ambato
- El nivel de rendimiento académico de los niños y niñas de niños/as del sexto y séptimo año de Educación Básica, de acuerdo con la investigación es un problema de dimensiones alarmantes ya que existe un alto porcentaje de los niños/as con bajas calificaciones con un promedio de 7 puntos, además los estudiantes tienen inconvenientes ya que tienden a ser: agresivos, fastidiosos,

indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima, por tal razón es difícil para el docente realizar refuerzos con los estudiantes.

- LALAMA, Maritza (2013), en su trabajo de investigación dirigido por el Ing. Mg. Mentor Javier Sánchez Guerrero, denominado **“La desintegración familiar y su influencia en el autoestima de los niños/as del primer grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Pichincha del cantón Tialeo, provincia de Tungurahua”**, indica las siguientes conclusiones sobre la variable de estudio la desintegración familiar:
 - Los desintegración familiar afecta severamente al autoestima de los niños/as esta se da por varios motivos la violencia intrafamiliar es el principal motivos, pero sus padres de familia no se dan cuenta y no le prestan mayor importancia a este aspecto por pensar que debido a la edad que tienen sus hijos/no se dan cuenta de lo que pasa a su alrededor.
 - La autoestima, a pesar de ser un aspecto relevante para el desarrollo de la personalidad de los niños/as no es trabajada con la debida importancia o no se aborda porque no existe personal capacitado para mejorar problemas que se generan en torno a ella.

GUERRERO, Nela (2009), en su trabajo de investigación dirigido por el Ing. Darío Castillo, denominado **“La escasez de los recursos económicos de los padres de familia y su influencia en el aprendizaje de los niños del Centro Infantil de la Escuela Nueve de Octubre del cantón Pujilí en el período 2008-2009”**, indica las siguientes conclusiones sobre la variable de estudio el nivel Socioeconómico:

- En muchas ocasiones el bajo nivel económico produce abandono por parte de los padres de familia.
- Algunos niños y adolescentes trabajan por acompañar a sus amigos, sus ganancias son utilizadas para cubrir sus propias necesidades.

HURTADO, Wilson (2014), en su trabajo de investigación dirigido por el Dr. Carlos Reyes Reyes, denominado “**Nivel Socioeconómico de las familias y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año sección nocturna del I.T.S Juan Francisco Montalvo**”, indica las siguientes conclusiones sobre la variable de estudio el nivel Socioeconómico:

- El nivel socioeconómico de las familias de los estudiantes incide en el rendimiento académico de los estudiantes, quienes tienen que trabajar no pueden entregar los trabajos a tiempo presentando bajas calificaciones, al igual no logran conciliar su tiempo de trabajo y estudios.
- Los factores que inciden en el bajo rendimiento académico del grupo en estudio, son el poco tiempo que tiene para dedicarle su tiempo libre a estudiar y repasar la materia, las metodologías son muy tradicionalistas, los docentes presionan a los alumnos y no analizan los casos de estudiantes con un nivel socioeconómico bajo.

Fundamentación Filosófica

Se fundamenta en el paradigma crítico propositivo.

El paradigma crítico propositivo ayudara dentro de la investigación a analizar cada una de las variables tanto dependiente como independiente, la relación que existe entre la una y la otra con el fin de llegar a relacionarlas, basándonos en la realidad de la situación del problema.

Esto lo lograremos basándonos en las experiencias vividas y la recopilación real de los datos y estudios realizados dentro de CELEC HIDROAGOYAN. Tratando de llegar a una crítica constructiva y técnica sobre la realidad del problema de desintegración familiar.

Ontológica

Desde el punto de vista ontológico se conoce la existencia de los diferentes aspectos sociales, culturales, pedagógicos, metodológicos; entre otros, que constituyen la

vida social y la interacción del estudiante con el medio que lo rodea, en especial con el conocimiento el cual debe buscar la construcción de un aprendizaje significativo, por ello la vital importancia de incitar y motivar a los involucrados en la problemática investigada a construir ambientes que activen el a mejorar la calidad del vida.

La presente investigación busca que la problemática del Nivel socioeconómico sea considerada como parte primordial en la sociedad, y trate en lo posible ser revertido en función de la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN. Fortaleciendo el núcleo familiar, además de las destrezas, procedimentales y actitudinales; y, de esta manera mejorar la convivencia en familia y sociedad.

Epistemológica

Epistemológicamente se ha demostrado que la mejor forma de estimular la autoestima es tomando en cuenta los elementos cognitivo, afectivo y conductual que integran el ser humano “la adquisición de nuevas formas de aprendizajes están auto-ordenadas a nuestras actitudes básicas, y de esta dependen que los umbrales de la percepción dificulten o favorezcan la integración de la estructura mental de las personas”. (AUSUBEL. 1978)

La presente investigación será concebida desde un enfoque epistemológico concreto, por cuanto las causas del nivel socioeconómico y la desintegración familiar son varias; este hecho se lleva a cabo en diferentes ámbitos, lo que provoca múltiples consecuencias por lo tanto este estudio busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

Con estos lineamientos podemos decir que los trabajadores de la institución, debe cambiar de actitud e interesarse más por el desarrollo personal de cada uno de los integrantes de la familia, involucrándose más con ellos para conocer sus

sentimientos, sus miedos y poderlos ayudar, conociendo la importancia de la el factor económico y poder satisfacer sus necesidades primordiales.

Axiológica

“La realización de los valores se concretiza en modelos humanos que invitan a su seguimiento. Dichos modelos serían el héroe para los valores vitales, el genio para los valores espirituales y el santo para los valores religiosos... las emociones que relacionan a los seres humanos unos con otros y con el mundo de los valores, especial importancia posee en el amor y el odio como las actitudes radicales para la captación de los fenómenos valóricos...y la descripción de la enorme riqueza e importancia ética que posee la vida emocional del hombre”. (SCHELER. 2000).

El padre o madre de familia que conforma un hogar debe impulsar el optimismo en su hogar encontrando siempre el lado positivo de las cosas para que sus integrantes enfrenten la vida con entusiasmo, con energía positiva, que les haga cantar, reír, vibrar, brincar, expresarse sin miedo, en un ambiente cálido que ayudará en el desarrollo integral, encontrando siempre la mejor disposición de ánimo, participación se obtendrá obtener buenos resultados en la convivencia familiar.

La investigación propuesta busca salvar y destacar los valores de dignidad, responsabilidad y solidaridad de los trabajadores de CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN de la ciudad de Baños, para que desde esa perspectiva asuman a este problema social con una visión y orientación consciente, su papel de gestores del cambio positivo de la convivencia familiar y sociedad ecuatoriana.

Sociológica

La aplicación de métodos y técnicas de estimulación ayudaran al ser humano a aprender sobre sí mismo, de tal manera que sus capacidades se elevará y se reforzara tanto que su comportamiento será favorable para desenvolverse en sus vidas diarias y sobre todo en la ejecución de sus actos; además también tendrá que adquirir los

conceptos, las destrezas, las actitudes y cualidades necesarias para que poder comprender la problemática socioeconómica y los efectos que pueden causar como es la desintegración familiar.

“El hombre es hombre, y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación” (FREIRE. 1969).

La investigación está inmersa en la teoría del conflicto por cuanto el nivel socioeconómico se produce por la inadecuada administración de los recursos económicos, para que apliquen estrategias y tener que llegar a la desintegración familiar. Esto contribuirá a la mejora de la convivencia en familia y de brindar oportunidades de vida a cada uno de los integrantes de la familia, donde una minoría tiene bastante y una mayoría no tiene nada.

La familia es la célula básica de la sociedad, su comprensión presuponen comprender el orden familiar como una estructura cuya integración depende de una normativa jurídica y moral, con derechos y deberes que distribuyen entre los miembros, y que regulan conductas, determinan los roles y estatus.

Fundamentación Legal

El objetivo del presente estudio es dar sustento legal y jurídico haciendo referencia la garantía que ofrece nuestro país para las personas que gozan de deberes y derechos que consta en la carta magna de constitución de la república del Ecuador año 2008. Artículos publicados en (Efemerides, 2008)

Capítulo sexto

Derechos de libertad

En el **Art. 67** dice textualmente.-“*Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Éstas se*

constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.”

Art. 68.- “La unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio”.

Art. 69.- “Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

- 1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.*
- 2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.*
- 3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.*
- 4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.*
- 5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.*
- 6. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.*
- 7. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella.”*

Categorías Fundamentales

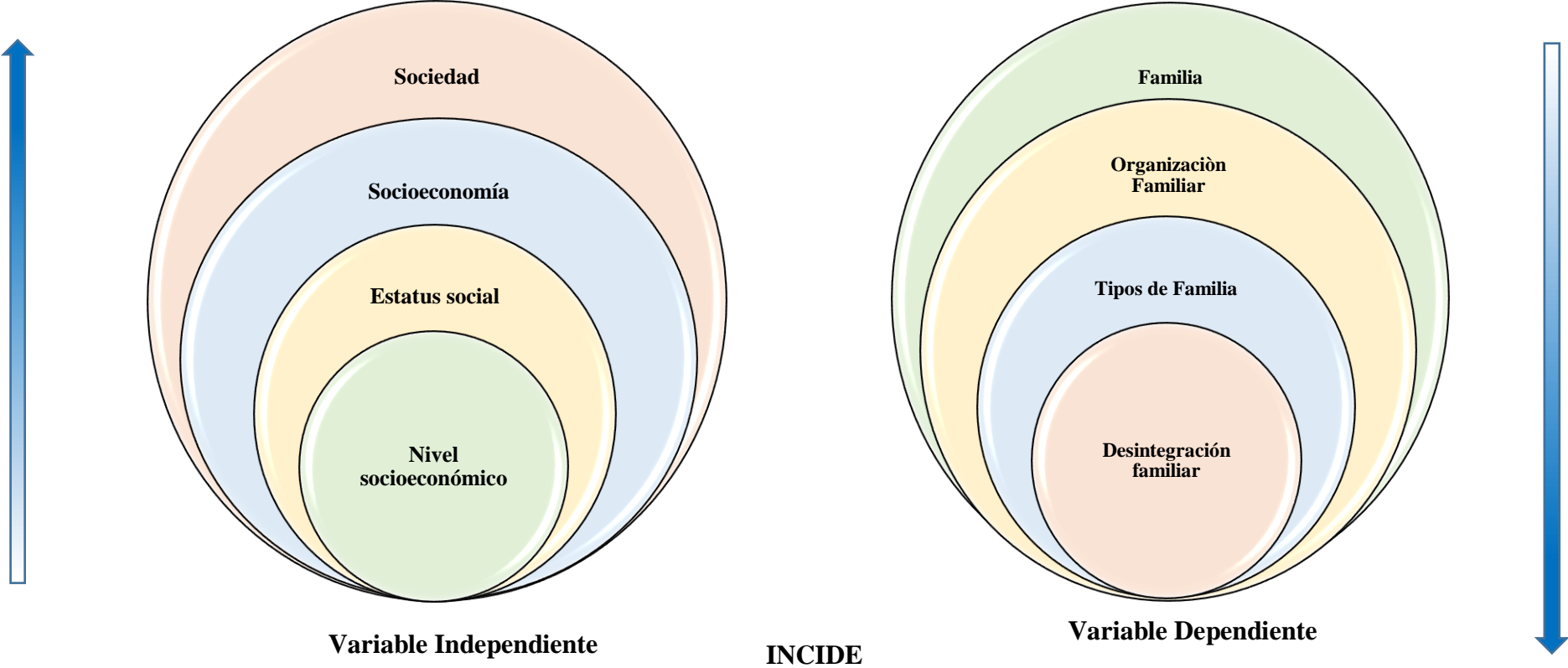


Gráfico No. 3: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Jessica Ueberdiek Albán
Fuente: Propia

Infra ordenación Variable Independiente

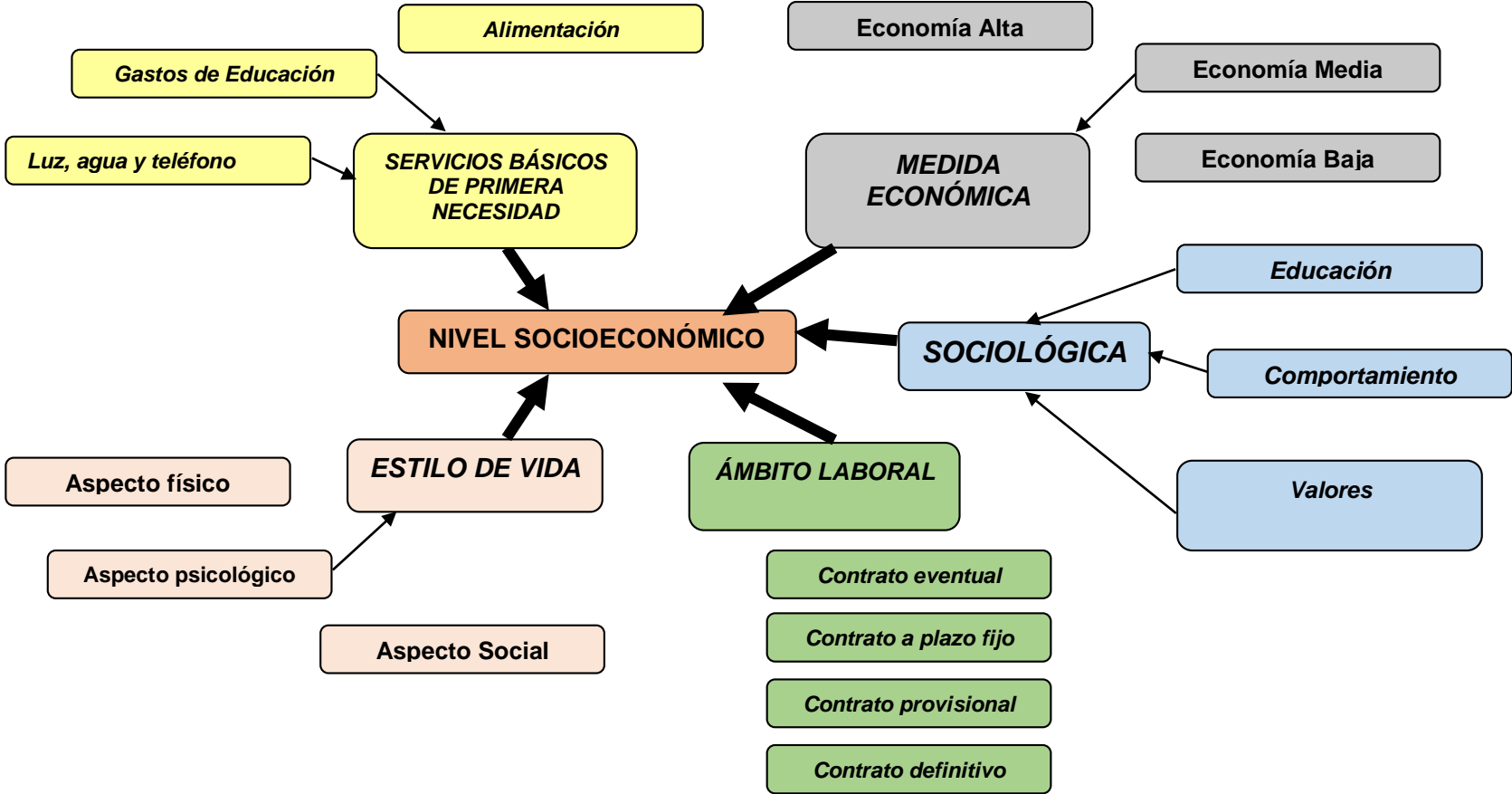


Gráfico No. 4: Infra ordenación Variable Independiente
Elaborado por: Jessica Ueberdiek Albán
Fuente: Propia

Infra ordinación Variable Dependiente

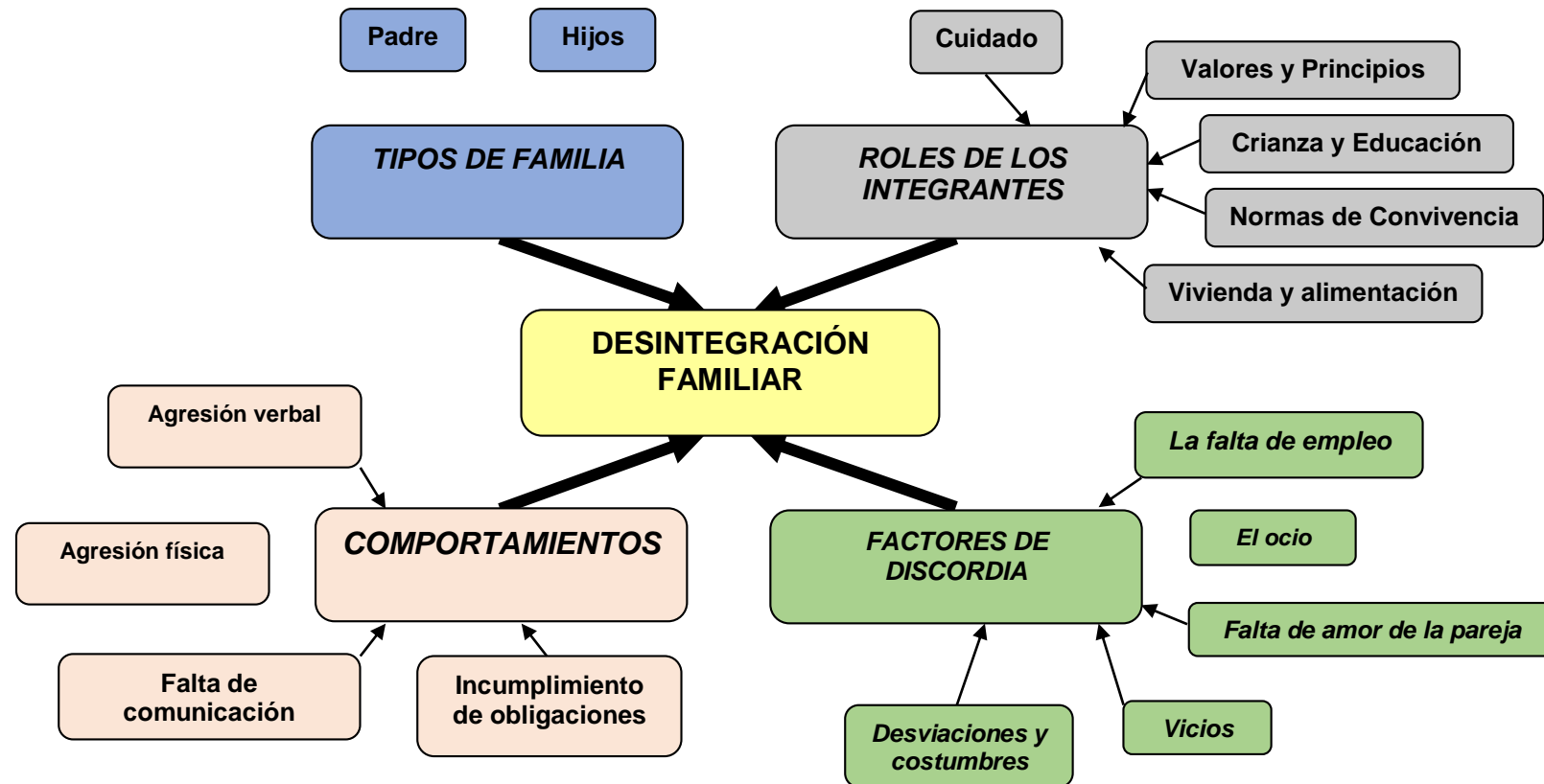


Gráfico No. 5: Infra ordinación Variable Dependiente

Elaborado por: Jessica Ueberdiek Albán

Fuente: Propia

Fundamentación Teórica (Variable Independiente)

Sociedad

Definición

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones:

BUNGE. M, lo define como: "Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes".(2009. Pág. 17).

BUNGE, M, indica que: "Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua". (2009. Pág. 17).

MARTÍN. E, sostiene que: "Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros".(2010. Pág. 34).

Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común.

Consideramos más apropiada la definición que da Fichter, porque en ella se distingue mejor la sociedad del grupo, pues este último comprende solo una parte de la sociedad y también porque la cultura de una sociedad es más amplia que la de una persona o la de un grupo.

Características.

MARTÍN. E (2009. Pág. 23), manifiesta las siguientes características:

- a) *"Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total".*
- b) *"La sociedad existe dentro de una zona geográfica común".*
- c) *"La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social".*
- d) *"La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante".*
- e) *"La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes".*
- f) *"Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada".*

Estructura y funciones.

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una *"estructura formada por los grupos principales interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común"*.

MARTÍN. E, indica que: La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.(**2009. Pág. 35**).

Funciones genérica:

MARTÍN. E (2009. Pág. 37), La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- a. "Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles la mutuas relaciones humanas".
- b. "Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse".

- c. "Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican".
- d. "Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social".

Funciones específica:

MARTÍN. E (2009. Pág. 37), indica las siguientes funciones específicas:

- a. "Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros...".
- b. "En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios...".
- c. "La administración política y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres".
- d. "Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales...".
- e. "Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones...".

Clasificación de las sociedades

Son muchas las maneras de clasificar las sociedades y cada una de ellas puede ser aceptable según el punto de vista desde el que se examine la sociedad. Por ejemplo, según su índice de crecimiento o de decrecimiento, una población que se multiplica rápidamente responde a un tipo de sociedad muy distinto de otra que decrece rápidamente.

MARTÍN. E, sostiene: "Los sociólogos están de acuerdo en que las diferencias abstractas más importantes por la que se distinguen las sociedades es la cultura propia de cada una. Las sociedades se distinguen entre sí más por sus diferentes culturas que por sus diferentes estructuras o funciones. La sociedad y la cultura están íntimamente ligadas y mediante un proceso de abstracción podemos hablar de ellas como de cosas separadas. Un ejemplo sencillo de las diferencias culturales que

distinguen a dos tipos de sociedad es el de sociedades con escritura y sociedades sin escritura". (2009. Pág. 38).

Clasificación según grupos dominantes.

Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

- a) "La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas..."
- b) "La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status..."
- c) "La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso..."
- d) "El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar "Totalitario", en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones".

Debemos dejar bien claro que no se puede hablar de una sociedad exclusivamente económica, familiar, religiosa o política, sino de un predominio de una sobre las otras. También se puede hablar de sociedades que dan mucha importancia a la educación y también al ocio o a la actividad lúdica.

Socio-Economía

Definición

M, Víctor indica la siguiente definición: "Es la mezcla de los cambios mentales y

sociales de una localidad que la hace competente para aumentar su nivel de vida de forma progresiva y permanente, a través de la utilización de sus propios recursos naturales y humanos”. (2006. Pág. 13).

Países Desarrollados

A este grupo pertenecen los países que han logrado un gran adelanto económico, por medio de la explotación de sus recursos naturales y humanos, tienen altas concentraciones de capital y tecnología, además de un nivel de vida alto. (M, Víctor. 2006).

Países Subdesarrollados

Son aquellos que usan sus recursos naturales y humanos con un fin económico y de manera muy limitada, poseen bajos niveles de vida debido a su atraso económico y tecnológico, así como de personal técnico calificado. (M, Víctor. 2006).

Características sociales y económicas

Aspectos	Países Desarrollados	Países Subdesarrollados
Población Activa	Centralizada en los sectores secundarios y terciarios. Solo del 5% al 10% en el sector primario.	Más del 450% dedicada a la agricultura, pos los pocos empleos. Baja actividad en los sectores secundarios y terciarios.
Ingreso por Persona	Muy alto, en Ecuador más de 2000 dólares	Bajo o muy bajo: Inferior a los 200 dólares

Tabla No. 1: Características sociales
Recopilado de: Socio-economía
Autor: M, Víctor (2006. Pág.14)

Alimentación	Existe un buen nivel de alimentación que se presenta en forma balanceada, en suficiente ración diaria	Carencia en la ración diaria, se presentan a menudo cuadros de desnutrición.
Natalidad y Mortalidad	Natalidad es baja o moderada al igual que la mortalidad, buena planificación familiar. Crecimiento demográfico: moderado.	Natalidad y mortalidad altas y en escasas ocasiones moderadas. Rápido crecimiento demográfico. Falta la planificación familiar.

Tabla No. 2: Características económicas

Recopilado de: Socio-economía
M, Víctor (2006. Pág.14)

Desarrollo y subdesarrollo

Educación y Cultura	Excelente desarrollo de las ciencias, la tecnología, las artes y la tecnificación, producto del elevado nivel educativo y cultural	Alta presencia de analfabetismo, deficiente desarrollo de las ciencias y de la tecnología, producto del precario nivel educativo y cultural
Actividades Económicas	Sector primario tecnificado y avanzado. Industria, empresas de alto rendimiento y productividad	Actividades agrícolas con técnicas atrasadas, poca productividad empresarial e industrial.

Tabla No. 3: Desarrollo y subdesarrollo

Recopilado de: Socio-economía
M, Víctor (2006. Pág.15).

Etapas y factores de desarrollo socioeconómico

Etapas	Factores
Agrícola: Son países capaces de autoabastecerse, ya que viven de la agricultura y la ganadería	Naturales: Suelos fértiles, ríos, flora, petróleo, hierro, gas natural, entre otros.
Comercial: Despliegan formas comerciales que conllevan a el avance económico y social.	De Trabajo: Mano de obra especializada y tecnificada.
Industrias: Se implanta la industria manufacturera, de elaboración y transformación.	Capital: Asignación de créditos de financiamiento y de refacción.

Tabla No. 4: Etapas y factores de desarrollo socioeconómico

Recopilado de: Socio-economía

M, Víctor (2006. Pág.15).

Vías de desarrollo socioeconómico

Desarrollo Agrícola.

El avance de la agricultura es un elemento indispensable para que pueda existir un buen desarrollo económico en un país, ya que solo si se mejoran las técnicas y métodos usados en este sector podrá producirse un avance en la productividad y en el rendimiento, necesario para la producción de alimentos y otros artículos.

Se entiende por desarrollo agrícola, al período de crecimiento capaz de cubrir todas las necesidades de la población, tanto para el propio consumo como para la exportación. (M, Víctor. 2006).

M, Víctor (2006. Pág. 31) indica que este crecimiento se mide por:

- Uso de métodos y técnicas innovadoras y productivas
- Alza en el rendimiento por hectárea cultivada
- Articulación directa y efectiva con el sector secundario.

Integración económica

La Integración de Sectores Económicos:

Se refiere a la estrecha vinculación entre todos los sectores económicos que operan en un país, tales como el agrícola, el comercial, el industrial y el de transporte. (M, Víctor. 2006).

- **Integración Económica de Países:**

M, Víctor (2006. Pág. 31), manifiesta que está presente cuando varios países con intereses económicos a fines, se asocian con el propósito de trabajar mancomunadamente y así superar sus deficiencias económicas. Todo esto bajo los siguientes conceptos:

- Políticas Aduaneras Comunes.
- Ampliación del mercado para así asegurar mayor demanda en los productos producidos por los países que conforman dicha asociación.
- Creación de nuevas industrias.
- Cooperación de la administración pública en toda la región, por medio de créditos e inversiones de capital mixto.

Estatus Social

Definición

SEMBLER, Camilo (2012. Pág. 12) lo define como: “El puesto que ocupa la persona en los grupos y en la sociedad a que pertenece. La sociedad no es un simple conglomerado azaroso y accidental del hombre, se trata de una forma ordenada como si se construyera andamiaje, o escalones que permiten reconocer cada parte

por separado, esa graduación lo juzga la misma sociedad. En consecuencia cada uno tiene su estatus social, no tratándose de prestigios y categorías personales, ni la opción subjetiva que cada uno tiene de sí mismo”.

La organización de las relaciones sociales produce estructuras sociales que van desde un grupo pequeño, como la familia pasando por grupos mayores como una comunidad.

Además SEMBLER, Camilo, sostiene que: La estructura de las sociedades se caracterizan por los mecanismos con que integran a sus miembros, suelen contener divisiones sociales, conflictos de intereses y por ende desigualdad de poder. Estas estructuras tienen características que son independientes de sus miembros pero su funcionamiento se debe comprender en función de cómo las experimentan éstos. (2012. Pág. 22).

Origen del Estatus

SEMBLER, Camilo (2012. Pág. 24) manifiesta que el origen del estatus puede ser:

- a. **Por asignación:** supone el hecho de que la sociedad aplica al individuo ciertos criterios valorativos sin intervención de aquel. Ej. El abolenjo, no depende de la persona haber nacido en una familia Italiana o Irlandesa; de estirpe o de campesinos.
- b. **Por obtención definitiva de un estatus social:** depende de la evaluación que socialmente se hace de los resultados obtenidos por los esfuerzos realizados por el individuo.

Factores determinantes del Estatus

- **El abolenjo:** De una posición privilegiada o inferior dentro de una sociedad marcadamente democrática, del individuo nace dentro del marco de igualdad total, pero no se descuida o desprecia que objetivamente influye su posición de

privilegio o no desde su nacimiento y ese individuo dentro de su igualdad entre los demás, puede subir como también descender. (SEMBLER, Camilo. 2012).

- **La riqueza:** Igualmente puede influir este factor en la determinación del estatus, en la medida en que el individuo ajuste su conducta con todo el esquema jurídico social y cultural de la sociedad. (SEMBLER, Camilo. 2012)
- **La utilidad funcional:** influye en forma preponderante en el medio, la honesta gerencia de policía, el gerente bancario que accede dentro del medio o influye en el cómo una conducta de fácil comunicación, cuando prestan sus servicios profesionales, llenando sus necesidades de la sociedad, con debida solvencia intelectual y moral. (SEMBLER, Camilo. 2012)
- **El grado o género de instrucción:** son determinantes del estatus en todas las sociedades. En algunas se hace gran distinción entre la gente que sabe leer y escribir y los analfabetos.

Una persona más instruida tiene el estatus social más elevado. Ej. El grado académico es un símbolo de estatus y su valor aumenta si se ha obtenido en universidades prestigiosas. (SEMBLER, Camilo. 2012)

- **La religión que profesa:** Un simple fanático no puede obtener la aceptación social, sino el rechazo, pero aquel que a través de su sacerdocio predica el bien, la solidaridad, la humanidad, la moral, constituyen factores más que importantes para la valoración de la conducta humana y clasifica a él individuo. (SEMBLER, Camilo. 2012)
- **La característica biológica:** El sexo puede influir fundamentalmente en el medio social para determinar un estatus, porque existen sociedades muy inclinadas a formas especiales de dependencia masculina o crea dependencia femenina, pero en general se ha ido avanzando hacia la igualdad de sexos. (SEMBLER, Camilo. 2012)
- **También la juventud hace criterios de valoración:** Los jóvenes influyen en forma directa sobre el criterio de valoración hacia los factores determinantes del estatus, porque generalmente incorporan nuevas tendencias hacia nuevas formas de relaciones sociales.

Factores que influyen en la aceptación social

SEMBLER, Camilo (2012. Pág. 33) argumenta que existen los siguientes factores que influyen en la aceptación social:

- **Primeras impresiones:** El estatus del individuo depende parcialmente de su conducta real y también en parte de la imagen mental que otros tengan de él. Depende en gran medida de las primeras impresiones.
- **La reputación:** El renombre que adquiere la persona se debe tanto a su conducta como a la imagen que proyecta en la mente de los demás. Con el transcurso del tiempo la reputación se convierte en una “halo”, una vez establecida se adhiere al individuo.
- **La capacidad de conversar:** Tanto la calidad como la cantidad de conversación afecta la aceptación social.
- **La Salud:** Las mayoría de personas dan la apariencia de buena salud. Son energéticos, entusiastas y dispuestos a cumplir su parte en actividades cooperativas.
- **Proximidad de grupo:** Quienes vivan cerca del grupo suelen tener posibilidades de participar en más actividades que quienes están físicamente aislados.
- **Duración de la Relación:** El tiempo durante el cual la persona mantiene relaciones con el grupo puede ser ventajoso o desventajoso para la aceptación.
- **Estatus socioeconómico:** Un estatus socioeconómico eleva en relación con lo normal para el grupo permite en general que la persona se convierta en el centro de la atención y que a veces suscite la envidia de los demás.
- **La inteligencia:** Un alto grado de inteligencia contribuye a la aceptación porque permite al individuo tome iniciativa en actividades que conciernen al conjunto.

Problemas con la determinación del Estatus social

SEMBLER, Camilo (2012. Pág. 35) indica que: las personas de diferentes clases sociales puedan distinguirse utilizando criterios específicos. Algunos de estos aspectos han cambiado, otros aún existen por los que solo se mencionan cuatro:

- **Cambios en la estructura familiar:** Este término no es el adecuado para familias que poseen dos ingresos, para jóvenes solteros que viven solos ni para familias dirigidas por mujeres, las cuales son situaciones que prevalecen en sociedad actual.
- **Anonimato:** Esto se debe al anonimato de nuestra sociedad. Los primeros estudios se basan en el método de repercusión con el cual se realizaban entrevistas a la comunidad para determinar la reputación y los antecedentes de los individuos. Esta información, junto con la detección de los patrones de interacción entre las personas proporcionaba un panorama muy completo de la posición social dentro de la comunidad.
- **Inconsistencia del estatus:** Uno de los problemas de asignación de las personas a una clase social es que pueden tener diferente posición en todos los aspectos importantes. Una persona puede provenir de un grupo étnico con un estatus bajo pero tener un trabajo de estatus elevado, mientras que otros pueden vivir en una zona residencial de la ciudad pero no haber terminado el bachillerato. El concepto de cristalización del estatus se desarrolló para evaluar el impacto que ejerce la inconsistencia sobre el yo y el comportamiento social.
- **Las mujeres y las clases sociales:** La tradición supone que los hombres son el pilar de ingresos en su familia, por lo que las mujeres adoptan el estatus social de su marido. Sin embargo en la actualidad, las mujeres contribuyen de manera equitativa al bienestar familiar y trabajan en puestos de estatus similar o incluso superior al de los hombres. Las mujeres que trabajan tienden a promediar sus posiciones y la de sus maridos cuando calculan su propio estatus subjetivo. Sin embargo, la clase social de la prometida a menudo constituye un atributo del producto para evaluar las alternativas en el mercado de las relaciones entre personas.

Nivel socio-económico

Definición conceptual:

Posición o status que obtiene una persona en la sociedad a través de los recursos económicos que posee (Romaguera&Uzcátegui, 2001). (DakdukI, González, & Montilla, 2008)

El estatus o nivel socioeconómico (NSE) es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas. Además es un indicador importante en todo estudio demográfico; según Gottfried, 1985 y Hauser, 1994 incluye tres aspectos básicos: los ingresos económicos, nivel educativo y ocupación de los padres. (Vera-Romero & Vera-Romero, 2013)

The New Dictionary of Cultural Literacy, Third Edition. 2002, lo refiere como la posición de un individuo/hogar dentro de una estructura social jerárquica. La National Center for Educational Statistics, la define como una medida de la posición relativa económica y social de una persona/hogar. Así también, la Center for Research on Education, Diversity and Excellence, la presenta como la medida del lugar social de una persona dentro de un grupo social, basado en varios factores, incluyendo el ingreso y la educación. (Vera-Romero & Vera-Romero, 2013)

Definición operacional:

Categoría del estrato social en la que se ubica la persona según la puntuación obtenida en la escala Graffar (Méndez Castellano, 1982). (DakdukI, González, & Montilla, 2008)

Indicadores relacionados con el nivel socioeconómico

Nivel educativo:

Definición conceptual:

Período medido en años escolares que una persona ha permanecido en el sistema educativo formal (Venescopio, 2006). (DakdukI, González, & Montilla, 2008)

Definición operacional:

Identificación que hace el sujeto de su nivel educativo alcanzado, al marcar una de las siguientes etapas del sistema educativo: educación primaria, bachiller, técnica especializada o universitaria. (DakdukI, González, & Montilla, 2008)

Condición laboral:

Características del trabajo en el que se ve envuelto una persona; se divide en:

(a) Empleo formal o contrato formal, actividad laboral donde las personas establecen un contrato que supone un conjunto de deberes y derechos que le garantizan seguridad social, salud y un salario fijo (Ardila, 1991). (DakdukI, González, & Montilla, 2008)

(b) Empleo informal o contrato temporal, que agrupa a aquellas personas que, aunque están ocupadas, reciben un ingreso insuficiente y variable por actividades de baja productividad, el cual además no supone el establecimiento de un contrato formal (Tokman, 2002) (DakdukI, González, & Montilla, 2008)

(c) Empleo alternativo, que agrupa a las denominaciones anteriores (empleo formal e informal) e incluye al conjunto de personas que poseen un empleo formal remunerado y, al mismo tiempo, se dedican de forma alternada a la práctica de actividades informales que le generen algún tipo de beneficio económico. (DakdukI, González, & Montilla, 2008)

Definición operacional:

Identificación que hace el sujeto a la pertenencia a una de las condiciones de empleo, en un lapso de al menos seis meses para el momento de la medición, al marcar el espacio correspondiente a las opciones de condición laboral formal, informal o alternativa en la sección de datos personales del cuestionario de variables socio-demográficas construido para el presente trabajo. (DakdukI, González, & Montilla, 2008)

Instrucción del Jefe de Familia. Variable orientada a representar condiciones del ámbito social actual y de una situación económica precedente

Comodidades del hogar: Variable que representa la tenencia de Bienes (aparatos electrónicos, electrodomésticos), servicios domésticos o comunicaciones (telefonía fija, celular) propiedad de la familia, que suponen un patrimonio, un estándar de vida y muestra de status económico. (Vera-Romero & Vera-Romero, 2013)

Características de la vivienda: Definida por la Asociación Peruana de Empresas de Investigación de Mercados (APEIM) como el conjunto de materiales con que la vivienda ha sido construida (techo, paredes y piso), reflejo de la situación social y económica (Vera-Romero & Vera-Romero, 2013)

Acceso a salud en caso de hospitalización: Variable representativa de la situación económica actual de la familia y, en forma complementaria, muestra de la actitud social en la misma (Vera-Romero & Vera-Romero, 2013)

Ingresos económicos de la Familia: Variable incorporada en la nueva escala, por ser un aspecto básico y eje principal de la evaluación del Estatus o nivel socioeconómico. (Vera-Romero & Vera-Romero, 2013)

Condición socioeconómica

Esta característica clasifica a la población en grupos sociales que se obtienen de la combinación de las variables económicas del Censo: profesión, situación profesional, rama de actividad y relación con la actividad. (Instituto Vasco de Estadística, 2004)

La condición socioeconómica, una medida de situación social que incluye típicamente ingresos, educación y ocupación, está ligada a una amplia gama de repercusiones de la vida. (Hook, Lawson, & Farah, 2013)

Debido a las diferentes características nacionales de la condición socioeconómica aún no es posible ofrecer una definición internacional de este tema. La condición socioeconómica puede basarse enteramente en las características económicas o

tener en cuenta otras características, como el nivel educativo y rasgos sociales análogos. (Organización de las Naciones Unidas, 2004, pág. 42)

La finalidad de realizar una clasificación de los sucesos vitales por la condición socioeconómica es individualizar grupos, cada uno de ellos con características socioeconómicas análogas, que podrían diferenciarse de otros grupos socioeconómicos con respecto a las características de sus estadísticas vitales. Esos grupos podrán utilizarse para examinar la relación que existe entre la condición socioeconómica de las personas y determinadas estadísticas vitales, como pudieran ser las tasas de natalidad, las tasas de mortalidad infantil, las tasas de mortalidad por determinadas causas, etcétera. (Organización de las Naciones Unidas, 2004, pág. 42)

El bienestar subjetivo y las condiciones socioeconómicas

Según (Garduño & Salinas, 2005), A menudo se utiliza la condición socioeconómica de una persona como un indicador (objetivo) de su nivel de bienestar. Por ello, para estudiar la relación entre este indicador y el bienestar subjetivo se debe construir una variable que aproxima la posición socioeconómica relativa de las personas. (Garduño & Salinas, 2005, pág. 95)

Se debe tener en cuenta las siguientes características socioeconómicas de las personas:

- Número de recámaras en la casa que habita,
- Número de focos en la casa que habita,
- Tenencia de radio, computadora, calentador de agua, horno de microondas y refrigerador,
- Acceso a televisión por cable o satélite,
- Material de construcción de la casa, y
- Material de construcción del piso de la casa.

Por ello, la posición socioeconómica de una persona, por si sola, no es una buena referencia para evaluar su nivel de bienestar. Además, no necesariamente una mejora en la posición socioeconómica genera un mayor bienestar para la persona. (Garduño & Salinas, 2005, pág. 95)

Condiciones de vida

Índice de Condiciones de Vida que permite aglutinar distintas necesidades básicas de los hogares, tales como disponer de una vivienda digna o poder acceder a bienes de consumo ampliamente disfrutados en la sociedad. El autor establece cuatro condiciones: (Lafuente, Faura, & García, 2009, pág. 4)

- Capacidad financiera: agrega un conjunto de cuestiones relativas a distintos gastos y retrasos en los pagos de los mismos así como la dificultad o no de llegar a fin de mes.
- Condiciones de la vivienda: recoge diversos problemas y características de la vivienda (goteras, humedades, disponer de inodoro o ducha), así como los gastos derivados del mantenimiento de la misma, como el alquiler, intereses de la hipoteca y otros asociados.
- Equipamiento del hogar: incluye la disponibilidad o no en el hogar de bienes de consumo básicos, como teléfono o lavadora.
- Condiciones del entorno de la vivienda: reúne diversos problemas, como la existencia de ruidos o contaminación. (Lafuente, Faura, & García, 2009, pág. 4)

Infra Ordinación

Sociología:

Will, Maxtius (2007. Pag 22.). La sociología es una ciencia que se dedica al estudio de los grupos sociales (conjunto de individuos que conviven agrupados en diversos tipos de asociaciones). Esta ciencia analiza las formas internas de organización, las relaciones que los sujetos mantienen entre sí y con el sistema, y el grado de cohesión existente en el marco de la estructura social.

Educación en la sicología

Will, Maxtius (2007. Pag 36.). La **sociología de la educación** es una disciplina que utiliza los conceptos, modelos y teorías de la sociología para entender la educación en su dimensión social. Ha sido cultivada por los sociólogos que han tenido un interés creciente por la educación y por los pedagogos que han pasado de recurrir casi exclusivamente a la psicología, a un equilibrio entre ésta y la sociología que podría ayudarnos a cambiar de parecer de la vida.

Comportamiento sicológico

Will, Maxtius (2007. Pag 106.). El comportamiento significa actividad similar a la animal, desprovista de significado social o contexto social; en contraste con comportamiento social que tiene ambos. En una jerarquía sociológica, el comportamiento social es seguido por la acción social, que se dirige a otras personas y se diseña para inducir una respuesta.

Valores

Matus Maxwell (2013. Pag 48.). Dentro de la sicología se basan los un sinnúmero de valores, estos valores dependen de las emociones y pensamientos que sienta cada individuo, todos los individuos se basan en sus valores dependiendo del tipo de educación que a obtenido al pasar del tiempo.

Medida económica o Nivel Socio Económico

Eder Navarro (2011. Pag 264) El **nivel o estatus socioeconómico** es una medida total económica y sociológica combinada de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas, basada en sus ingresos, educación, y empleo. Al analizar el nivel socioeconómico de una familia se analizan, los ingresos del hogar, los niveles de educación, y ocupación, como también el ingreso combinado, comparado con el individual, y también son analizados los atributos personales de sus miembros.¹

El estatus socioeconómico se clasifica por lo general en tres categorías, Alto, Medio, y Bajo en las cuales una familia puede ser ubicada. Para ubicar a una familia

o individuo en una de estas tres categorías una o todas las siguientes tres variables (ingreso, educación, y ocupación) pueden ser analizadas.

Servicios de primera necesidad

Miller Melina (2012. Pag 37) un producto es todo aquello que puede ofrecerse a la atención de un mercado para su adquisición, uso o consumo, y que además puede satisfacer un deseo o necesidad.

Esta definición es muy genérica, por lo que hemos de tener en cuenta de una forma explícita el punto de vista del consumidor, es decir, el binomio consumidor-producto, de forma que producto es un conjunto de atributos tangibles e intangibles que el consumidor cree que posee un determinado bien para satisfacer sus necesidades.

Niveles de análisis del producto. La propuesta de BAUX es que distingue dos niveles de análisis del producto: desde el punto de vista del mercado y desde el punto de vista de la empresa. Desde el punto de vista del mercado;

Producto/marca. Es un artículo propuesto por una empresa o distribuidor bajo su marca.

Línea de producto de una empresa o de una marca. Es una familia homogénea de productos ofertados por una empresa o una marca.

Producto genérico. Conjunto de productos de la misma naturaleza, que compiten en un mercado y que ofrecen las mismas ventajas o beneficios a los consumidores.

Clase de producto. Conjunto de productos ofertados a un mercado y que atienden toda una misma función básica.

Tipo de producto. Conjunto de productos que tienen por vocación atender una necesidad genérica.

Gama de productos. Está formada por el conjunto de líneas de productos de la empresa, que se corresponden con una determinada categoría de necesidad, con un mercado o con una determinada tecnología.

Sistema de productos. Combinación de productos complementarios ofertados por la empresa para cumplir una misma función.

Oferta global. Viene dada por la totalidad de productos ofertados por una empresa. También se denomina cartera de productos o product mix.

Los elementos constitutivos del producto.- De la definición de producto que hemos dado se pone de manifiesto la existencia de cuatro elementos que configuran el producto: la función básica, las características tangibles, los servicios conexos y los elementos intangibles.

La función básica.- Es el servicio esencial que el consumidor espera del producto, es decir, la necesidad básica que el producto debe de satisfacer al consumidor. La función básica permite clasificar los artículos en una clase determinada de productos, que responden a una determinada necesidad de los consumidores.

Estilo de vida

Según Marcos Peleat (2011. Pag 99.) Conceptualmente, las clasificaciones socioeconómicas en América Latina responden a un criterio social y económico. Sin embargo, un problema fundamental es que en el imaginario de las personas (y en el uso corriente de muchos empresarios), un nivel socioeconómico alto implica necesariamente mucho dinero y un nivel bajo muy poco. Más aún, los criterios de educación, ocupación o tipo de vivienda, muchas veces se usan solo para inferir el nivel económico, sirviendo por tanto solamente como indicadores de poder económico.

Adicionalmente a este y otros problemas, es necesario remarcar los estereotipos que se esconden detrás de la supuesta clasificación científica de los niveles socioeconómicos que todos aceptan.

Ámbito Laboral

Según Marcos Peleat (2011. Pag 106.) El ámbito laboral se refiere al espacio o ambiente en donde las personas realizan diferentes labores. Es muy importante destacar la importancia que tiene para una persona estar trabajando en un buen ámbito laboral o ambiente laboral. El ámbito laboral está compuesto por todos los aspectos que influyen en las actividades que se desarrollan dentro de la oficina, fábrica, etc... Cada día las organizaciones están tomando sus precauciones referentes a lo que es un buen ambiente de trabajo fomentando para que de esta manera sus empleados se sientan a gusto desempeñando sus labores.

Contrato expreso, escrito o verbal: Cuando el empleador y el trabajador acuerdan las condiciones, de palabra o por escrito. Cuando no existe un acuerdo expreso se considera que existe un contrato tácito de trabajo.

Contrato a sueldo ó contrato a jornal: Cuando el empleador y el trabajador pactan una remuneración tomando como base cierta unidad de tiempo. En este tipo de contratos también se incluyen los contratos en participación, cuando el trabajador recibe parte de las utilidades de los negocios del empleador como remuneración de su trabajo; y contratos mixtos, cuando el trabajador además de su sueldo o salario fijo recibe las utilidades del negocio del empleador como retribución por su trabajo.

Contrato por tiempo fijo o contrato por tiempo indefinido: Cuando el empleador y el trabajador acuerdan mantener una relación laboral durante un tiempo fijo o durante un tiempo indefinido. En ambos casos el tiempo mínimo de duración del contrato es de un año. Las excepciones en cuanto al plazo mínimo de un año del contrato, de acuerdo a la ley, son las siguientes:

Contratos por obra cierta: Cuando el empleador y el trabajador acuerdan mantener una relación laboral solamente durante un tiempo definido en el que se realice una obra que no sea habitual a la actividad de la empresa u organización.

Contratos eventuales: Cuando el empleador y el trabajador acuerdan desarrollar una relación laboral solamente durante un corto tiempo o una temporada específica, para satisfacer exigencias circunstanciales tales como reemplazo de personal que se encuentra ausente por vacaciones, licencia, enfermedad, maternidad y situaciones similares, o por situaciones como la atención de una mayor demanda de producción; en cuyo caso, en el contrato deberán especificarse las exigencias circunstanciales que motivan la contratación, el nombre o nombres de los reemplazados y el plazo de duración de la contratación.

Este tipo de contratos no pueden tener una duración mayor a 180 días continuos o discontinuos dentro de un lapso de 365 días. En este tipo de contratos la remuneración que se paga a los trabajadores tiene un incremento del 35% del valor hora del salario básico del sector al que correspondan.

Contratos ocasionales: Cuando la relación laboral se refiere a atender necesidades emergentes o extraordinarias, no vinculadas con la actividad habitual del empleador, y cuya duración no excederá el tiempo de treinta días en un año. El sueldo o salario que se pague en los contratos ocasionales, tiene un incremento del 35% del valor hora del salario básico del sector al que corresponda el trabajador.

Contratos de temporada: Aquellos que en razón de la costumbre o de la contratación colectiva, se han venido celebrando entre una empresa, organización o empleador y un trabajador o grupo de trabajadores, para que realicen trabajos cíclicos o periódicos, en razón de la naturaleza discontinua de sus labores, gozando estos contratos de estabilidad, entendida, como el derecho de los trabajadores a ser llamados a prestar sus servicios en cada temporada que se requieran. Se configurará el despido intempestivo si no lo fueren.

Contratos a prueba: Cuando el empleador y el trabajador acuerdan iniciar una relación laboral por primera vez, comenzando con un período de prueba. Estos contratos pueden tener una duración máxima de 90 días. Vencido este plazo,

automáticamente se entiende que continúa la vigencia por el tiempo que faltare para completar un año.

Fundamentación Teórica (Variable Dependiente)

Familia

Según (Enciclopedia Británica en Español, 2009), el término familia procede del latín familia, "grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens", a su vez derivado de famulus, "siervo, esclavo". El término abrió su campo semántico para incluir también a la esposa e hijos del pater familias, a quien legalmente pertenecían, hasta que acabó reemplazando a gens.

Para Ellsberg, et. al. (1996), "la familia es una red extensa, flexible y múltiple en el centro de la vida de las personas (...) la estructura familiar afecta de modo significativo al desarrollo académico y social de los hijos, que es tres veces menos probable que los niños o niñas de tres a cuatro años que crecen con su padre y madre, experimenten problemas emocionales de difícil atención". En tal sentido para atender de forma integral a la familia, especialmente la niñez y los jóvenes, en la Costa Caribe, el Sistema Educativo Autonómico Regional –SEAR-, (2000) plantea como uno de sus fundamentos: "la familia como base del proceso de formación de las personas, en coordinación con la comunidad y el Estado, promoviendo la erradicación de la violencia contra mujeres, niñas, niños, las y los adolescentes. (Vargas, Rosales, & García, 2007, pág. 47)

La (Enciclopedia Británica en Español, 2009), la familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, Asamblea General de las Naciones Unidas (1948) en su Artículo 16. 3». «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.»

Según Gómez C. Ángel y Núñez R. Olga L. (2004), es en ella (la familia) precisamente, donde se expresa por excelencia el carácter interactivo del desarrollo

planteado. Para Navarrete C. Alfonso, (2000) “La familia es el principal referente de los seres humanos, la cual va más allá de los cuidados y apoyos que se le han asignado tradicionalmente; es en el seno de este núcleo de la sociedad donde se sientan las bases para la formación de la identidad del ser humano, la autoconciencia, la conexión al pasado, y la esperanza en el futuro.” (Vargas, Rosales, & García, 2007, pág. 47)

Funcionamiento de la familia

Para establecer el funcionamiento se definen los roles relacionados con la manutención económica, afectividad, apoyo, gratificación sexual adulta, desarrollo personal, crecimiento y satisfacción personal de cada uno de los miembros,

El funcionamiento determina los patrones de conducta a través de los cuales se designan las funciones familiares a cada integrante de la familia, una clasificación general establece se clasifica en dos áreas instrumentales y afectivas.

(González & González, 2008), menciona a Atri (2006, p. 9) que trata sobre las cinco funciones familiares necesarias, esto es:

- 1) **Manutención económica:** contempla tareas y funciones referidas a los recursos económicos (alimento, ropa, etcétera).
- 2) **Afectividad y apoyo:** esta función se refiere específicamente a un rol afectivo, radica en suministrar cuidados, afecto, confianza y comodidad a la familia.
- 3) **Gratificación sexual adulta:** la pareja debe lograr satisfacer y satisfacerse sexualmente, con y al otro cónyuge.
- 4) **Desarrollo personal:** involucra el apoyo a todos los miembros de la familia, buscando el despliegue de las habilidades para su logro personal.
- 5) **Crecimiento y satisfacción personal de cada uno de los miembros:** esta función comprende tareas vinculadas con el desarrollo físico, emocional, educativo y social de los hijos y, también, con los intereses y desarrollo social y profesional de los adultos. (González & González, 2008)

Con respecto al sistema de manutención y administración se considera que éste comprende varias funciones (Atri, 2006: 9), éstas son:

- a) Toma de decisiones: esta función requiere del ejercicio del liderazgo, éste debe realizarse a nivel parental en el núcleo familiar.
- b) Límites: éstos comprenden la identificación de los mismos en las funciones y tareas vinculadas con toda la familia, esto es con los amigos, vecinos, instituciones, escuelas, etcétera.
- c) Control de conducta: contempla la disciplina de los niños y la definición de las reglas para llevar a cabo la interacción, inclusive de los adultos que integran la familia.
- d) Economía doméstica: esta función se refiere al manejo de los recursos financieros, pago de las deudas, pago de los impuestos, etcétera.
- e) Higiene física y mental: involucra todas las actividades que se deban realizar para mantener la salud física y mental de los integrantes de la familia.
- f) La asignación de roles: esta función contempla la designación del responsable que realizará cada una de las actividades mencionadas.
- g) La revisión de roles: esta función comprende la tarea de verificar si se están llevando a cabo todas las actividades mínimas requeridas para que funcione adecuadamente la familia y, en caso contrario, si es necesario analizar las omisiones y valorar la reasignación de las mismas. (González & González, 2008)

Lazos de familia

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio. —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. (Enciclopedia Británica en Español, 2009)

Organización Familiar

CICERCHIA, Ricardo sostiene que “La organización familiar se ha convertido en una problemática a raíz de la desintegración de los núcleos sociales, tras la dolarización en el año 99 en la presidencia de Jamil Mahuad. Es así que la situación y el contexto actual del país demanda una estructuración de nuevos lazos familiares, orientados bajo una consigna del bienestar de todos los miembros”. (2008. Pág. 23).

Importancia de la organización familiar

La organización dentro de la familia es de suma importancia, por la razón de que al momento de criar a sus hijos de manera adecuada ellos crecerán de la misma manera, caso contrario los hijos serán una carga más a la sociedad.

Durante la crianza la familia cumple funciones: entre ellas están la biológica, la económica, la cultural social y la afectiva. De ellas, dos contribuyen de manera especial en la formación del ser social y determinaran los caracteres psicológicos así como el comportamiento del individuo en lo posterior. **CICERCHIA, Ricardo,**(2008. Pág. 23).

Problemas relacionados con la desintegración Familiar

Como consecuencia de la desintegración familiar, ha surgido una serie de problemáticas en detrimento principalmente de los hijos de los hijos, los cuales al sufrir la devastadora soledad, son víctimas de toda clase de vejámenes como drogas, prostitución, alcoholismo, tabaquismo y en la peor de las circunstancias el abuso sexual propiciado incluso por sus propios cuidadores. En dichas circunstancias tanto la familia como la sociedad quedan viciadas al perder importantes miembros de la misma. **CICERCHIA, Ricardo,**(2008. Pág. 26).

Estrategias para una buena organización familiar

Ante todo lo más importante para el desarrollo de una buena organización familiar,

es la comunicación en la cual cada uno de sus miembros tenga una participación activa y esté en condiciones de escuchar y ser escuchado. La comunicación no solamente permite a la familia fomentarla confianza entre los miembros, sino también resolver en buenos términos cualquier conflicto de origen externo o interno. **CICERCHIA, Ricardo, (2008. Pág. 26).**

La organización que influye a nuestros familiares cercanos

La organización ideal de familiares cercanos la formarían los abuelos, los hijos de ellos con sus respectivos cónyuges y sus nietos. La organización y las actividades que planearan podrían ser tan flexibles como fuera necesario, para adaptarse a sus diferentes circunstancias, tales como las edades de los niños, las distancias geográficas que los separan y los horarios. **CICERCHIA, Ricardo, (2008. Pág. 27).**

Muchas de las actividades y reuniones de este nivel de organización pueden ser las mismas que las de la familia inmediata. Por ejemplo, se pueden continuar realizando reuniones familiares, permitiendo así que todos se conozcan, que se sientan cómodos dentro del círculo familiar y que sientan también que pertenecen a una unidad familiar eterna. Si las distancias impiden que se lleven a cabo reuniones en forma frecuente, pueden planearse reuniones periódicas con motivo de aniversarios u otras celebraciones especiales. Las cartas y el teléfono son también medios excelentes para mantener unida a la familia, especialmente cuando ésta no vive cerca. Se pueden idear proyectos misionales familiares de mayor alcance, como la creación de un fondo de ahorro misional. Podrían realizarse otros proyectos apropiados con miras al bienestar temporal de los miembros de la familia, como por ejemplo sembrar un huerto en común, construir un depósito para almacenar provisiones o ayudarse mutuamente en tiempos de necesidad. **CICERCHIA, Ricardo, (2008. Pág. 28).**

Las actividades relacionadas con la historia familiar son muy eficaces a este nivel de organización familiar. Por lo general, muchos de los familiares que figuran bajo este nivel cuentan con el tiempo y las aptitudes para realizar investigaciones de

registros, no siendo así el caso de la familia inmediata. Cuanto más grande sea el grupo familiar, tanto más económica saldrá la investigación, ya que los gastos se podrán dividir entre más personas. También la asistencia al templo se puede programar como actividad familiar. Una misma persona puede, a la vez, pertenecer a más de una organización de parientes cercanos. Pensemos ahora en los círculos familiares a los que pertenecemos, donde podríamos comenzar a trabajar para lograr esa clase de organización familiar. **CICERCHIA, Ricardo, (2008. Pág. 29).**

Organizaciones familiares que incluyen a parientes más lejanos

La tercera clase de organización es diferente de las dos anteriores de las que ya hemos hablado. Esta organización incluye a los parientes que descienden de un antepasado que se tiene en común y que vivió una o más generaciones atrás.

Estas organizaciones pueden ser muy numerosas. Por ejemplo, las que incluyen a antepasados de cuatro generaciones pueden llegar a sumar varios cientos de familiares, y las que abarcan seis o siete generaciones pueden tener miles de posibles familiares. Una misma persona puede pertenecer a varias organizaciones familiares de parientes lejanos. **CICERCHIA, Ricardo,(2008. Pág. 31).**

¿Qué objetivos y propósitos puede tener una organización familiar de parientes lejanos? En primer lugar, se debe entender que hay ciertos propósitos que no se aplican a dicha organización; por ejemplo, las organizaciones a este nivel no podrían, de una manera eficaz, encargarse de proyectos que tuvieran que ver con el bienestar temporal o con la actividad misional. **CICERCHIA, Ricardo, (2008. Pág. 31).**

Debido al gran número de personas que las integran, las grandes distancias y la falta de trato personal, las reuniones periódicas de una organización de este tipo no resultan tan significativas ni prácticas. Sin embargo, sería conveniente realizarlas de vez en cuando, ya que pueden contribuir a crear y mantener el interés en la organización y permitir que los parientes se conozcan entre sí. Por lo tanto, las

actividades más personales las deben realizar, en su mayoría, las organizaciones de familias inmediatas y de parientes cercanos. **CICERCHIA, Ricardo,(2008. Pág. 32).**

Sin embargo, hay una función muy importante que la organización de parientes lejanos puede efectuar con gran eficacia: la de coordinar la actividad de historia familiar de los linajes que todos los miembros de la organización familiar tengan en común. Si se organizan y saben unificar sus esfuerzos, pueden alcanzar un enorme progreso en la investigación de su ascendencia. Pueden dividirse los gastos de investigación y aprovechar al máximo el conocimiento, las aptitudes y el tiempo de que disponen todos los miembros de la familia que estén interesados en llevar a cabo la obra vicaria y realizarla por aquellos antepasados cuyos nombres hayan sido aprobados para las ordenanzas del templo. **CICERCHIA, Ricardo, (2008. Pág. 37).**

Se debe tener en cuenta que aun en la tarea de coordinar la actividad de la historia familiar, una organización familiar de parientes no muy cercanos podría llegar a ser tan grande con el paso del tiempo que se tornaría ineficaz y difícil de administrar. Si ése fuera el caso, lo mejor sería que se realizara una división. (Todas estas ideas se deben adaptar a las costumbres locales que existen en cada país y a las circunstancias de cada familia en particular.)**CICERCHIA, Ricardo, (2008. Pág. 38)**

Tipos de familias

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar. **CICERCHIA, Ricardo, (2008. Pág. 44).**

CICERCHIA, Ricardo, (2008. Pág. 45), indican que existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad. **CICERCHIA, Ricardo,(2008. Pág. 54).**

Modos de ser familia

CICERCHIA, Ricardo,(2008. Pág. 58), sostiene que Hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

- **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres

brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **La Familia Centrada en los Hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
- **La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.
- **La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos

y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

Ser padres: ¿Cómo asumir ese rol?

"Si reunimos a todas las familias existentes tenemos la sociedad. Cualquier clase de entrenamiento ocurrido dentro de la familia individual, quedará reflejado en la clase de sociedad conformada por estas familias y las instituciones como escuelas, iglesias, negocios y gobierno son, en todo sentido, extensiones de las formas familiares a las no familiares". (V. Satir 1999).

Esta cita no cabe duda que nos permite entender la gran responsabilidad que le cabe a la familia en la construcción de la sociedad. En específico, me planteo la gran responsabilidad que le cabe a los padres en la educación de los hijos pues en gran parte como es la familia es como son los padres, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

En este caso por ejemplo, al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto; ambos son complementarios dado que uno necesita del otro para ser realmente sí mismo y poder cumplir una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad-paternidad y la educación de los hijos. Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares. **CICERCHIA, Ricardo, (2008. Pág. 67).**

Por último señalar que la familia es considerada como una unidad o sistema vivo que nace, crece, se desarrolla, se reproduce y muere. En ella hay un ciclo vital donde se presentan etapas definidas: noviazgo, matrimonio, el primer hijo, la edad escolar,

la adolescencia, la juventud, la partida de los hijos y el reencuentro de la pareja al quedar el nido vacío.

La pareja sufre una gran prueba cuando los hijos se van, pues si estaban unidos por el amor, se consolidarán el uno con el otro; en contraste, si el vínculo eran los hijos, la unión se rompe o entra en serios conflictos.

Por ello, intentaremos definir algunas de las acciones que padre y madre desarrollan en relación a sus hijos/as como una manera de ser responsable con su rol.

Desintegración familiar

Según (Vargas, Rosales, & García, 2007) la desintegración familiar se define por Suárez Rodolfo (2005), sostiene que la desintegración familiar es donde queda incluido no sólo que los padres estén divorciados, sino que viviendo bajo el mismo techo, se encuentren en conflicto constante y no compartan las mismas metas, y donde no se cumplen con las funciones primordiales de la familia que son alimentación, cuidado, afecto, socialización, educación, y donde se delega el cumplimiento de las anteriores funciones, en personas como los abuelitos, los hermanos mayores, algún familiar e inclusive a personas ajenas a la familia. Por otro lado, Máximo Rugama Castillo,(2000) afirma que la desintegración como núcleo específico de algunos hogares, que en la mayoría de los casos cometen los padres, hacia sus esposas e hijas/os menores, son entre otros factores, los generadores de los problemas de conductas en la niñez y adolescencia.(págs. 47 - 48)

Según (Hernández, 2014), este término se utiliza para designar toda aquella situación donde existe la ruptura de los lazos afectivos, legales y sociales que unen a la pareja y a ésta con sus hijos.

Según (Vivir mejor.org, 2014), la desintegración familiar se define como la separación de uno o de varios miembros del núcleo familiar, creando así una

desestabilización en su funcionamiento y propiciando una educación disfuncional de los hijos.

Existen varios tipos de hogares: Completos y organizados, completos pero desorganizados, incompletos pero organizados e incompletos y desorganizados. Se habla de un hogar completo cuando está integrado por ambos padres. Un hogar puede quedar incompleto al faltar uno de ellos ya sea por divorcio, abandono, muerte, enfermedades, condenas o trabajos que producen su ausencia prolongada. (Hernández, 2014)

Aunque el panorama familiar queda incompleto siempre que alguno de los miembros falta, necesariamente la ausencia de alguno de los padres afecta a la organización futura del hogar. (Hernández, 2014)

Entendemos por un hogar organizado aquel que independientemente de su forma en que esté constituido, es estable y satisface las condiciones materiales, es decir, de orden y de limpieza, así como de alimentos y de ropa; así mismo satisface las condiciones morales de afectuosa unión y atención de problemas de los hijos. (Hernández, 2014)

En toda familia hay pequeñas o grandes tensiones emocionales, disgustos y amarguras, ya sea entre los padres o entre éstos y los hijos, pero para que un ambiente armónico y agradable exista, los padres deben evitar discusiones y riñas frente a los hijos, ya que las disputas o desacuerdos entre ellos conduce a la pérdida de respeto de los hijos y la desvaloración de su autoridad. (Hernández, 2014)

Los padres que viven en constante desacuerdo propician un ambiente familiar de tensión que redundará en la intranquilidad de los hijos, estos constantes desacuerdos en la familia pueden llevar, muchas veces, a sus integrantes a una ruptura temporal o definitiva. (Hernández, 2014)

Causas de la desintegración familiar

Las siguientes son algunas de las principales causas por las cuales se produce la desintegración en la familia:

Migración a otra ciudad u otro país

Abandono del hogar por parte de la madre o el padre de familia

Problemas con los suegros

Alcoholismo o drogadicción

Infidelidades

Situación económica (pobreza)

Violencia intrafamiliar

Muerte de uno de los padres de familia (Vivir mejor.org, 2014)

Efectos de la desintegración familiar

Así mismo la desintegración familiar puede provocar otros problemas sociales como hemos mencionado anteriormente, y entre estos efectos podemos mencionar:

- Hijos más propensos a caer en las garras de las drogas
- Conducta violenta
- Incorporación de los hijos a grupos delictivos
- Falta de apoyo moral
- Enfermedades personales
- Falta de una educación familiar de calidad
- Crianza de los hijos por parte de otros familiares como abuelos (Vivir mejor.org, 2014)

Infra Ordinación de la Variable Dependiente

Comportamientos

MONICA DI NUBILA (2014. Pag. 77- 103.) El comportamiento es la manera de comportarse (conducirse, portarse). Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.

Es importante y fundamental establecer el que todo comportamiento está

influenciado por una serie de elementos. En concreto, se estipula que aquel estará marcado tanto por la cultura que tenga la persona en cuestión como por las normas sociales existentes en su entorno o la actitud que presente en todo momento.

Existen distintos modos de comportamiento, de acuerdo a las circunstancias en cuestión.

El **comportamiento consciente** es aquel que se realiza tras un proceso de razonamiento. Un ejemplo de este tipo de comportamiento es saludar a un conocido cuando lo vemos en la calle.

El **comportamiento inconsciente**, en cambio, se produce de manera casi automática ya que el sujeto no se detiene a pensar o a reflexionar sobre la **acción** (como rascarse tras una picadura de mosquito).

El **comportamiento privado** tiene lugar en la intimidad del hogar o en soledad. En este caso, el individuo no está sometido a la mirada de otras personas.

El **comportamiento público** es lo contrario, ya que se desarrolla frente a otros seres humanos o en espacios compartidos con el resto de la sociedad.

Agresión verbal

La forma de hablar puede provocar emociones y reacciones intensas. La violencia verbal, muy en especial la oral, es aquella en la cual por la elección de palabras, entonación y volumen de voz se trata de dominar a otra persona, logrando provocar en ésta sentimientos de impotencia, rabia, humillación, vergüenza, inutilidad y maltrato”.

Agresión Física

Este tipo de violencia se ejerce mediante la invasión del espacio físico o el cuerpo de la persona agredida, o mediante la privación de ese espacio para el libre

desarrollo de su vida, limitando su libertad de movimiento, su posibilidad de negación a mantener relaciones sexuales no queridas, etc. Su mayor expresión es la muerte de la víctima.

Los signos externos en el cuerpo de la víctima, lesiones, cicatrices, inciden en la continuidad de su vida normal, provocando su aislamiento social.

Es uno de los aspectos menos discutidos a los efectos de prueba, y donde los estudios para establecer el nexo causal son más amplios, pero, en materia de violencia contra las mujeres, sería necesario un esfuerzo mayor para incorporar a los informes periciales todas aquellas circunstancias que permitan valorar el proceso de deterioro en la víctima y los daños colaterales.

Falta de comunicación

La falta de comunicación en especial es debido a la timidez esta es una sensación de inseguridad o vergüenza en uno mismo, que una persona siente ante situaciones sociales nuevas y que le impide o dificulta entablar conversaciones y relacionarse con los demás.

La timidez suele aparecer entre los cinco y siete años, pero es en la adolescencia cuando se hace más consiente y sistematizada.

La timidez puede aparecer:

- En un momento evolutivo acorde a la edad del niño: sería algo transitorio, (esto suele suceder en la 1ª infancia en la instancia de separación y desprendimiento de las figuras parentales y también en la pubertad con todo el florecimiento de la sexualidad y los nuevos cambios psicofísicos).
- Ante situaciones nuevas (comienzo de clases, una escuela nueva, un cumpleaños).
- Puede instalarse en forma de un “síntoma” el cual estaría denunciando algo de lo que está aconteciendo, ante lo cual debemos estar atentos y no dejar pasar ya que puede producir angustia y sufrimiento

Incumplimiento de Obligaciones

Factores de Discordia

Para especificar los factores de discordia tendremos que empezar por el concepto de discordia la misma que se define como: La situación de enfrentamiento o disputa entre personas o un grupo, debido a una falta de acuerdos en las opiniones o deseos. Es así que se detallan los factores

Desviación y Costumbre

La sociología de la desviación es la rama de la sociología que se encarga del estudio del consenso sobre las normas sociales, los actos y comportamientos que se desvían de éstas y el sistema de control social construido para evitar tales desviaciones.

La desviación es un tema fundamental en sociología y desde el nacimiento de esta disciplina ha sido una de sus principales preocupaciones.¹ En este sentido las principales corrientes sociológicas han dado su interpretación sobre el cómo y el porqué del incumplimiento de las normas sociales.

La desviación ha sido analizada desde distintas disciplinas, como la filosofía, el derecho, la biología o la medicina. Además, en los últimos años se han desarrollado estudios en criminología, disciplina con la que la sociología de la desviación está íntimamente ligada. Si bien la primera se centra más en la relación entre la víctima, el victimario y las leyes, la sociología de la desviación analiza también las conductas que, sin estar prescritas como delitos, son catalogadas como anormales y reciben algún tipo de sanción social.

Vicios

Un vicio es todo aquel hábito o práctica que se considera inmoral, depravado o degradante en una sociedad. Con menos frecuencia, la palabra puede referirse también a una falta, a un defecto, a una enfermedad o tan sólo a un mal hábito.

Algunos sinónimos de este término son: falta, depravación, exceso, mala costumbre, afición, desviación. El vicio es el antónimo (el opuesto) de la virtud.

El Ocio y falta de empleo

El ocio es una desviación de las costumbres de trabajo o ejercer una actividad productiva que pueda realizar un individuo para ser productivo a la sociedad.

MONICA DI NUBILA (2014. Pag. 77- 103.)

Tipos de Familia

Emilia Marlindum (2013. Pag. 89.- 121.)La familia es la colectividad formada por personas que, a causa de sus vínculos de parentesco o de su calidad de cónyuges, están sometidas a la misma autoridad: la del cabeza de familia.

Es la base de la sociedad o núcleo donde se constituye la formación de la personalidad de cada uno de sus miembros. Es el pilar sobre el cual se fundamenta el desarrollo psicológico, social y físico del ser humano.

El parentesco

El parentesco es la relación o vínculo, biológico o no, que une a dos personas, miembros de una misma familia. Los vínculos de parentesco pueden generarse de tres formas diferentes: por consanguineidad, por afinidad y por adopción

La familia legítima: es aquella que está constituida por el contrato del matrimonio.

Familia natural: es la que está formada por parejas fuera del contrato del matrimonio o en unión libre

Familia adoptiva: que es aquella en la que no coincide el vínculo biológico con el vínculo jurídico y en la cual interviene la voluntad de las personas y el mandato de la ley.

LA NECESIDAD DE LA FAMILIA

La familia es la célula por excelencia. La fuerza de una nación está unida a la fuerza de la familia y toda debilitación de la misma entraña la disminución de la natalidad.

Podemos concebir, como lo hubo, un mundo sin confort, sin velocidad, sin ciencia, hasta sin dinero, y sin muchas cosas más de nuestro tiempo, pero nadie puede imaginar una humanidad sin familias. La familia es la cuna de toda vida, tanto física como emocional y espiritual, ella existió antes que los pueblos, razas y naciones.

Roles de los Integrantes

La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. O dicho de otro modo: el conjunto de demandas funcionales que indica a los miembros como deben funcionar. Así pues, una familia posee una estructura que puede ser vista en movimiento.

Una familia es una estructura, ya que, se compone de un conjunto de familiares, entre los cuales existen unas relaciones específicas. El padre y la madre comparten amor y sexo. Los padres con los hijos y los hijos entre sí comparten amor. Los hermanos juegan entre sí.

Los roles de padre y madre

Culturalmente se privilegia el papel de la madre en la crianza y el cuidado de los hijos. Se valora su presencia, especialmente cuando éstos son pequeños, particularmente en las familias de menores recursos.

La madre es la principal dispensadora del afecto y comprensión, a la vez que educadora de los hijos. La mamá es la contención de la familia es la unidad entre

padre e hijos, muchas veces hace de “puente” entre estos. La mayoría de las veces la mamá es quien se preocupa de la alimentación de los hijos, de su salud, educación, aseo y comportamiento social.

La madre de “hoy” en muchos casos ha tenido que salir a trabajar y descuidar también su rol, debido a los problemas económicos por los que cruza la situación actual, por esto que en muchas familias también ha tomado el rol de proveedora, por lo tanto la responsabilidad de la crianza debe ser compartida por ambos padres. El padre (idealmente), tiene el rol de ser el proveedor de la familia, es el directivo, cumple la función de normativo, aquel que da a conocer las normas más importantes de la casa, y por esto mismo se le llama el “jefe de familia, jefe de hogar”.

En la actualidad aparte de estos roles el padre a entrado a una nueva etapa, ahora se está involucrando con la educación de sus hijos, cosa que antes era sólo rol de la madre.

Los hijos son la continuación de la Familia, su rol es formar a aquella pareja (que se unió en matrimonio), en padres, formarlos como tal entregando la afectividad.

Hijo 1: formar a sus progenitores en padres.

Hijo 2, 3 (hermanos): estos confirman el rol del primer hijo, y tienen el rol de compartir y sociabilizarse, recordando que la familia es el principal agente socializador, para después enfrentarse al mundo. **Emilia Marlindum (2013. Pag. 89.- 121.)**

Hipótesis

H1: El nivel socioeconómico incide en la desintegración familiar de los trabajadores de CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua.

Señalamiento de Variables

- **Variable Independiente:** Nivel socioeconómico
- **Variable dependiente:** Desintegración familiar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la Investigación

El enfoque de estudio es cualitativo - cuantitativo, porque se analizará el nivel socioeconómico de las familias, pero a través de datos estadísticos establecidos a través de la encuesta.

Cualitativo: Se utilizará para caracterizar, analizar el problema de estudio, mediante la observación de la realidad, describiendo la situación socioeconómica de los trabajadores, el nivel de vida de las familias, determinando su estatus socioeconómico, al mismo tiempo investigar las causas y consecuencia de la desintegración familiar.

Cuantitativo: Permitirá cuantificar los resultados obtenidos a través de las encuestas, que demostrarán por porcentajes y gráficas el nivel socioeconómico de las familias, para saber cuántas están en situación de pobreza o son de clase media o alta, además analizar el tipo de problemas presentes que inciden en la desintegración de la familia.

Tipos de investigación

Investigación Bibliográfica – documental:

Se analizarán la fundamentación científica de las variables de estudio, mediante su conceptualización, clasificación, y análisis desarrollado de autores que trataron el nivel socioeconómico y la desintegración de familiar, obtenidos de libros, revista científicas, páginas web educativas, tesis, manuales, información de estudios preliminares de organizaciones, periódicos, e incluso videos.

La modalidad bibliográfica nos ayuda a tener una visión de solución técnica al problema objeto de estudio planteado.

Investigación de campo:

Es el estudio que se realizan en contacto directo con la realidad investigada, en el mismo lugar donde se produce el problema de estudio, con los actores involucrados en este caso los trabajadores, las técnicas utilizadas en este tipo de investigación es la encuesta y la observación, donde a través de la preguntas se conocerá el nivel socioeconómico de los trabajadores y la desintegración familiar, a través de experiencias.

Nivel de Investigación

Exploratoria

La investigación exploratoria es un diseño de investigación cuyo objetivo principal es reunir datos preliminares que arrojan luz y entendimiento sobre la verdadera naturaleza del problema que enfrenta el investigador, así como descubrir nuevas ideas o situaciones.

Esta investigación fue exploratoria porque se buscó, se indago la realidad del nivel

socio-económico en la sociedad actual, permitiendo pasar a una investigación más profunda conociendo cuales son las situaciones y las posibles consecuencias de la desintegración familiar.

Descriptiva

Esta investigación será útil para realizar un análisis integral del nivel socioeconómico de las familias, determinando su situación actual, permite la descripción del problema de la desintegración familiar estableciendo actitudes, comportamiento con respecto a las relaciones interpersonales y la comunicación en el hogar.

Correlacional

Permite la relación entre el nivel socioeconómico y la desintegración familiar pero en base a datos estadísticos obtenidos a través de la encuesta, su cuantificación, que posteriormente será asociada con la técnica correlacional para la comprobación de la hipótesis con el chi-cuadrado. Es una investigación donde se establece datos estadísticos significativos. Qué otro nivel de investigación utilizo para la realización de su trabajo investigativo

Población y muestra

Corporación Eléctrica de Ecuador Unidad de Negocio Hidroagoyán

Población

La población de estudio son los trabajadores de CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua divididos en las siguientes áreas:

Cuadro No. 1: Población y Muestra

Población	Número
Área de producción	120
Área administrativa	100
TOTAL	220

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Muestra

La muestra de estudio se define a través de la siguiente fórmula:

Cálculo de la muestra

Datos: Trabajadores

Población: 220

Seguridad: 95% (1.96)

N = 220 (tamaño de la población)

Z = 1.96 (nivel de confianza)

P = 0.5 (probabilidad de éxito, o proporción esperada)

Q = 0.5 (probabilidad de fracaso)

D = 0.05 (precisión)

Desarrollo

$$n = \frac{N x Z_a^2 x p x q}{d^2 x (N - 1) + Z_a^2 x p x q}$$

$$n = \frac{220 \times (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}{(0,05)^2 \times (220 - 1) + (1,96)^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = \frac{220 \times 3,8416 \times 0,25}{(0,0025) \times (219) + 3,8416 \times 0,25}$$

$$n = \frac{211,288}{0,5475 + 0,9604}$$

$$n = \frac{211,288}{1,5079}$$

$$n = 140,1$$

La muestra de estudio es 140 trabajadores de CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua.

Cuadro No. 2: Población y Muestra

Población	Número	%
Área de producción	70	50%
Área administrativa	70	50%
Total	140	100%

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Propia

Operacionalización de la Variable Dependiente

HIPOTESIS: El nivel socioeconómico SI índice en la desintegración familiar de los trabajadores de CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua

Cuadro No. 3: Nivel Socioeconómico

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e instrumentos
El nivel socioeconómico es una medida económica y sociológica combinada con el ámbito laboral de una persona y su posición económica social individual o familiar en relación con otras personas, basada en sus ingresos, educación y empleo, que les permita una adecuado estilo de vida y el acceso a los servicios básicos de primera necesidad.	Medida económica	<ul style="list-style-type: none"> • Economía Alta • Economía Media • Economía Baja 	¿Su economía le permite realizar compras de muebles, ropa y enseres mensualmente?	<p>Técnica: Encuesta a los trabajadores.</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado</p>
	Sociológica	<ul style="list-style-type: none"> • Educación • Comportamientos • Valores 	¿Usted mide sus gastos mensuales en educación, alimentación y vivienda en su hogar? Siempre () A veces () Nunca ()	
	Ámbito Laboral	<ul style="list-style-type: none"> • Contrato eventual • Contrato a plazo fijo • Contrato provisional • Contrato definitivo 	¿Usted paga sus gastos con tarjeta de crédito? Siempre () A veces () Nunca ()	
	Estilo de vida	<ul style="list-style-type: none"> • Aspecto Físico • Aspecto Psicológico • Aspecto Social 	¿Acude a Clínicas privadas cuando algún integrante de la familia sufre un percance de salud? Siempre () A veces () Nunca ()	
Servicios básicos de primera necesidad		<ul style="list-style-type: none"> • Alimentación • Salud • Gastos Vestimenta • Luz, Agua teléfono 	¿Usted prefiere realizar sus compras de vestimenta en un centro comercial antes que realizarlos en plazas y mercados? Siempre () A veces () Nunca ()	

Elaborado por: **Jessica Maritza Ueberdiek Albán**

Operacionalización de la Variable Independiente

HIPOTESIS: El nivel socioeconómico SI índice en la desintegración familiar de los trabajadores de CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua

Cuadro No. 4: Desintegración Familiar

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems Básico	Técnicas e Instrumentos
La desintegración familiar es el rompimiento de la unidad del núcleo familiar con la quiebra de los roles de sus integrantes por diferentes factores de discordia demostrado en comportamiento, y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros	Núcleo Familiar	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres • Los hijos 	¿Usted vive con su pareja e hijos? Siempre () A veces () Nunca ()	Técnica: Encuesta a los trabajadores. Instrumento: Cuestionario estructurado
	Roles de sus integrantes	<ul style="list-style-type: none"> • Cuidado • Valores y principios • Crianza y Educación • Normas de convivencia • Vivienda y alimentación 	¿Las decisiones sobre educación, crianza normas de convivencia, etc en su hogar son tomadas previo a un dialogo los miembros de la familia? Siempre () A veces () Nunca ()	
	Factores de discordia	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de empleo • El ocio • Falta de amor en la pareja • Vicios • Desviación y costumbres 	¿Existe discusión por falta de empleo, vicios o desviaciones y costumbres entre los miembros de la familia? Siempre () A veces () Nunca ()	
	Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Agresión Verbal • Agresión Física • Falta de comunicación • Incumplimiento de obligaciones 	¿Fomentado valores y normas de convivencia en su familia? Siempre () A veces () Nunca () ¿Usted descuida sus obligaciones en su hogar? Siempre () A veces () Nunca ()	

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Propia

Recolección de información

Cuadro No. 5: Recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Alcance los objetivos del estudio para determinar el problema presente
¿A quiénes?	Trabajadores de CELEC EP
¿Sobre qué aspectos?	Nivel socioeconómico Desintegración familiar
¿Quién va a recolectar?	Investigadora
¿Cuándo?	Noviembre 2014 a febrero del 2015
¿Dónde?	En CELEC EP
¿Cuántas veces?	Se desarrollará una encuesta dirigida a 140 trabajadores
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta: La encuesta estará dirigida a los trabajadores con preguntas cerradas que ayuden a conocer las causales del problema de estudio.
¿Con que instrumentos?	Guía de encuesta con preguntas cerradas con escala de selección.

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Propia

Procesamiento y análisis

Para el procesamiento y análisis de resultados se seguirá el siguiente procedimiento

La investigación se desarrollará en dos fases:

Primera fase:

1. Diseño de los instrumentos de recolección de datos de encuesta a los trabajadores.
2. Validación de la encuesta mediante expertos
3. Recolección de datos en la empresa

4. Repetición en caso de fallas si se obtuvieron respuestas en blanco

Segunda fase:

1. Tabulación en programa estadístico SPSS IBM para establecer las frecuencias y porcentajes
2. Codificación de resultados en frecuencias que representan número de casos.
3. Tabulación en programa estadístico SPSS IBM para establecer las frecuencias y porcentajes
4. Diseño de gráficos porcentuales que representan las escalas.
5. Presentación en tablas y graficación en pasteles
6. Análisis e interpretación de resultados en base a porcentajes y la realidad observada.
7. Comprobación de la hipótesis de estudio
8. Desarrollo de conclusiones y recomendaciones en base a los objetivos

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis e Interpretación de Resultados (Encuesta a Trabajadores)

Pregunta No. 1: ¿Su economía le permite realizar compras de muebles, ropa y enseres mensualmente?

Cuadro No. 6: Compra de muebles, ropa y enseres mensualmente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	23	16%
A veces	117	84%
Nunca	0	0%
TOTAL	140	100%

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Encuestas aplicada a trabajadores

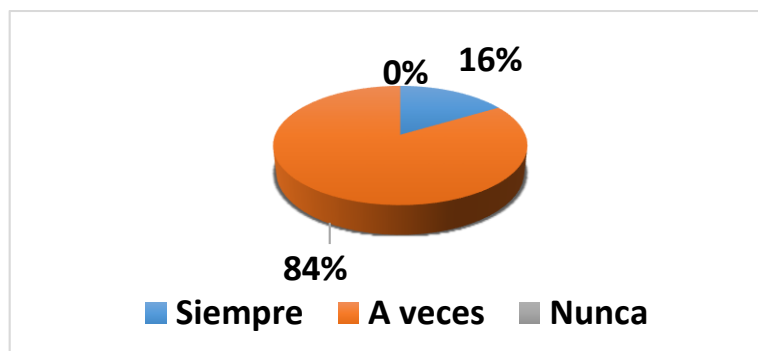


Gráfico No. 6: Compra de muebles, ropa y enseres mensualmente

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Propia

Análisis e Interpretación

El 84% de trabajadores manifiesta que a veces su economía le permite realizar compras mensualmente; mientras un 16% sostiene que siempre realiza estas compras mensuales.

La mayor parte de trabajadores encuestados sostienen que a veces su economía le permita realizar compras de muebles, ropa y enseres mensualmente lo que fomenta al desbalance económico en la familia y no cubre las necesidades básicas de los miembros que integran el núcleo familiar.

Pregunta No. 2: ¿Usted mide sus gastos mensuales en educación, alimentación y vivienda en su hogar?

Cuadro No. 7: Sueldo y gastos mensuales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	64	46%
A veces	76	54%
Nunca	0	0%
TOTAL	140	100%

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Encuestas aplicada a trabajadores

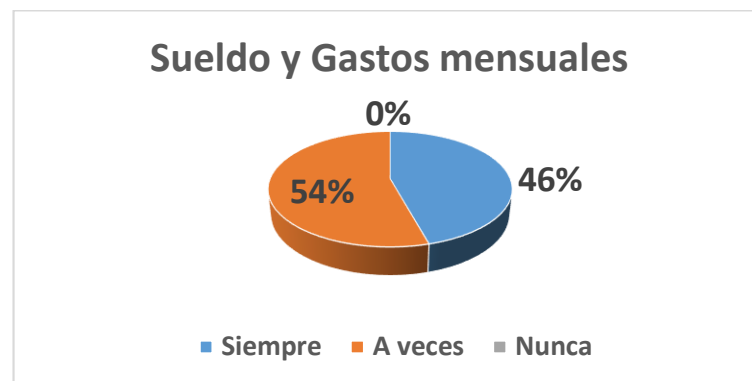


Gráfico No. 7: Sueldo y gastos mensuales

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Propia

Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los trabajadores el 54% indican que a veces mide sus gastos mensuales en educación, alimentación y vivienda en su hogar; mientras un 46% manifiesta que siempre mide sus gastos mensuales.

De los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los trabajadores la mayoría indica que a veces mide sus gastos mensuales en educación, alimentación y

vivienda en su hogar lo que evidencia una mala administración de los recursos económicos provocando discusiones, en el seno familiar.

Pregunta No. 3: ¿Usted paga sus gastos con tarjeta de crédito?

Cuadro No. 8: Pagos con tarjeta de crédito

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	85	61%
A veces	33	23%
Nunca	22	16%
TOTAL	140	100%

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Encuestas aplicada a trabajadores

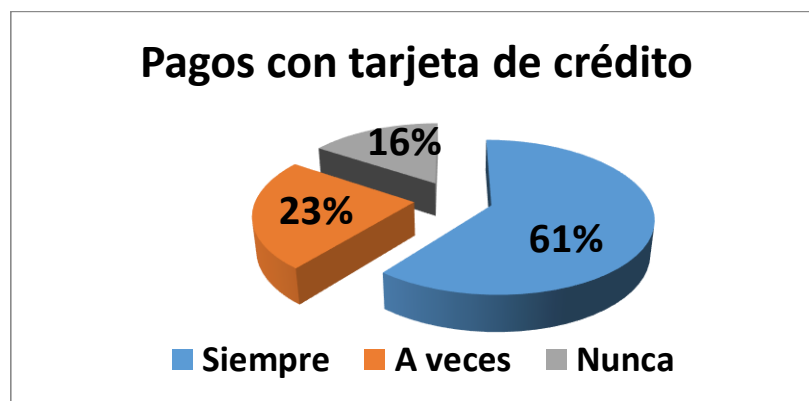


Gráfico No. 8: Pagos con tarjeta de crédito

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Propia

Análisis e Interpretación

En las encuestas aplicadas a los trabajadores el 61% manifiesta que paga sus gastos con tarjeta de crédito; mientras un 23% argumenta que a veces realiza sus pagos con tarjeta y finalmente un 16% indica que nunca realiza sus pagos con tarjeta económica.

La mayor parte de los trabajadores encuestados sostienen que paga sus gastos con tarjeta de crédito pues no cuentan con dinero suficientes para el sostenimiento estable de la familia teniendo que endeudarse, esto hace que la convivencia se vuelva nula y existe muchos desacuerdos en la familia.

Pregunta No. 4: ¿Usted consume sus alimentos en restaurantes y bares?

Cuadro No. 9: Concurrencia a restaurantes, bares y centros de diversión

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	91	65%
A veces	38	27%
Nunca	11	8%
TOTAL	140	100%

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Encuestas aplicada a trabajadores

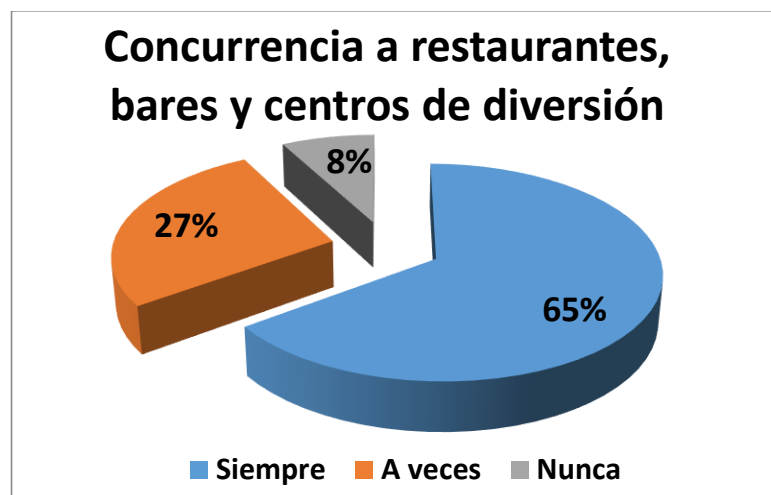


Gráfico No. 9: Concurrencia a restaurantes, bares y centros de diversión

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Propia

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos en las encuestas a empleados el 65% sostiene que consume sus alimentos en restaurantes y bares; mientras un 27% argumenta que a veces concurre a estos lugares y finalmente un 8% indica que nunca asiste a estos lugares.

En las encuestas aplicadas a los trabajadores la mayoría argumenta que siempre consume sus alimentos en restaurantes y bares; lo que provoca inestabilidad económica, contrayendo deudas innecesarias y por ende repercute en el ámbito afectivo de la familia.

Pregunta No. 5: ¿Acude a Clínicas privadas cuando algún integrante de la familia sufre un percance de salud?

Cuadro No. 10: Atención médica en clínicas privadas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	65	46%
A veces	40	29%
Nunca	35	25%
TOTAL	140	100%

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Encuestas aplicada a trabajadores

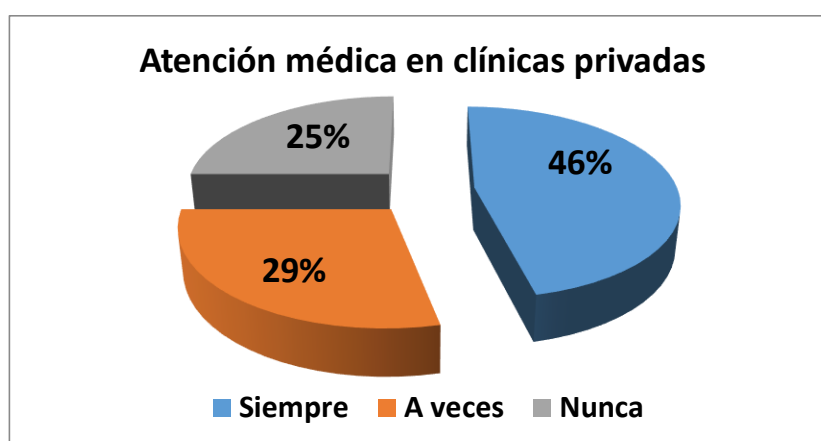


Gráfico No. 10: Atención médica en clínicas privadas

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Propia

Análisis e Interpretación

El 46% de los trabajadores manifiesta que acude a clínicas privadas cuando algún integrante de la familia sufre un percance de salud; mientras un 29% indica que a veces asiste a las clínicas privadas y finalmente un 25% argumenta que nunca asiste a las clínicas privadas.

Los trabajadores argumentan que acuden a clínicas privadas cuando algún integrante de la familia sufre un percance de salud, provocando una deficiencia en la administración económica y no les permite disfrutar lo percibido, esto ocasiona agresiones verbales desestabilizando en hogar.

Pregunta No. 6: ¿Usted prefiere realizar sus compras de vestimenta en un centro comercial antes que realizarlos en plazas y mercados?

Cuadro No. 11: Compras en el centro comercial

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	79	56%
A veces	57	41%
Nunca	4	3%
TOTAL	140	100%

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Encuestas aplicada a trabajadores

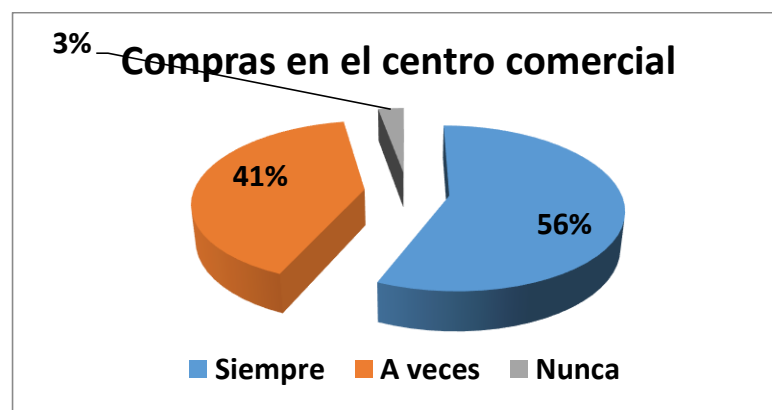


Gráfico No. 11: Compras en el centro comercial

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Propia

Análisis e Interpretación

En las encuestas aplicadas a los trabajadores el 74% sostiene que prefiere realizar sus compras de vestimenta en un centro comercial antes que realizarlos en plazas y mercados; mientras un 41% manifiesta que a veces realiza sus compras en centro comercial y finalmente un 3% argumenta que nunca realiza compras en el centro comercial realizando en plazas y mercados.

De las encuestas aplicadas a los trabajadores la mayoría indica que prefiere realizar sus compras de vestimenta en un centro comercial antes que realizarlos en plazas y mercados lo que perjudica la economía en el núcleo familiar pues muchas terminan el mes sin dinero dando origen a discusiones repercutiendo el estado emocional de los integrantes.

Pregunta No. 7: ¿Usted vive con su pareja e hijos?

Cuadro No. 12: Convivencia con pareja e hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	79	56%
A veces	0	0%
Nunca	61	44%
TOTAL	140	100%

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Encuestas aplicada a trabajadores

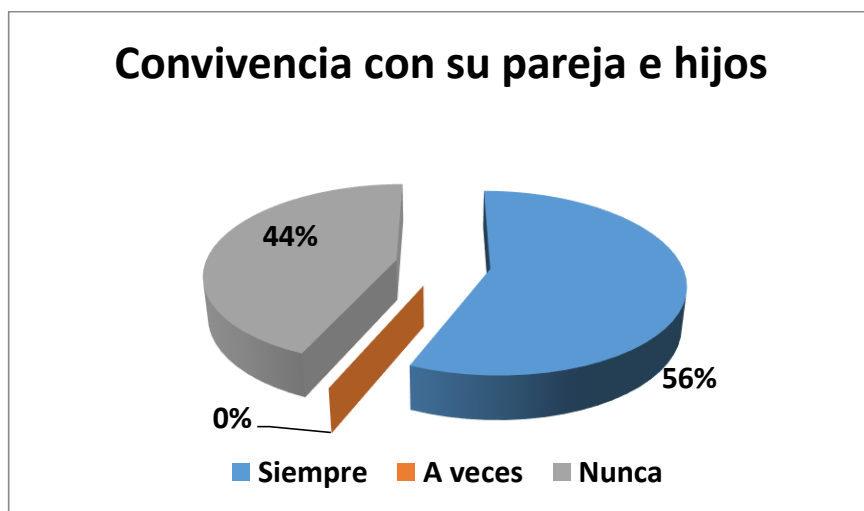


Gráfico No. 12: Convivencia con pareja e hijos

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Propia

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas los trabajadores el 56% indica que vive con su pareja e hijos; mientras un 44% manifiesta que no vive con su pareja e hijos.

En las encuestas aplicadas a los trabajadores la mayoría sostiene que vive con su pareja e hijos pero es preocupante que un alto grado no vive con su familia por factores como falta de comprensión, inmadurez emocional, irresponsabilidad en los roles, todos estos factores provoca ruptura del vínculo familiar.

Pregunta No. 8: ¿Las decisiones sobre educación, crianza normas de convivencia, etc en su hogar son tomadas previo a un dialogo los miembros de la familia?

Cuadro No. 13: Decisiones en el hogar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	89	64%
A veces	49	35%
Nunca	2	1%
TOTAL	140	100%

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Encuestas aplicada a trabajadores

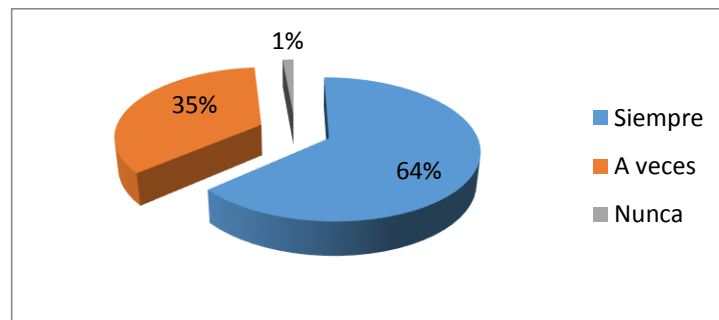


Gráfico No. 13: Decisiones en el hogar

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Propia

Análisis e Interpretación

En las encuestas aplicadas a los trabajadores el 64% indica que las decisiones sobre educación, crianza normas de convivencia, etc. en su hogar a veces son tomadas previo a un dialogo los miembros de la familia; mientras un 35% manifiesta que siempre que las decisiones son tomadas previo a un dialogo y un 1% que nunca.

De los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los trabajadores en su mayoría manifiesta que las decisiones sobre educación, crianza normas de convivencia, etc. en su hogar a veces son tomadas previo a un dialogo con los miembros de la familia lo que ocasiona enojos, discusiones y resentimientos destruyendo los lazos afectivos.

Pregunta No. 9: ¿Existe discusión por falta de empleo, vicios o desviaciones y costumbres entre los miembros de la familia?

Cuadro No. 14: Discusiones en el hogar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	27%
A veces	94	67%
Nunca	8	6%
TOTAL	140	100%

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Encuestas aplicada a trabajadores

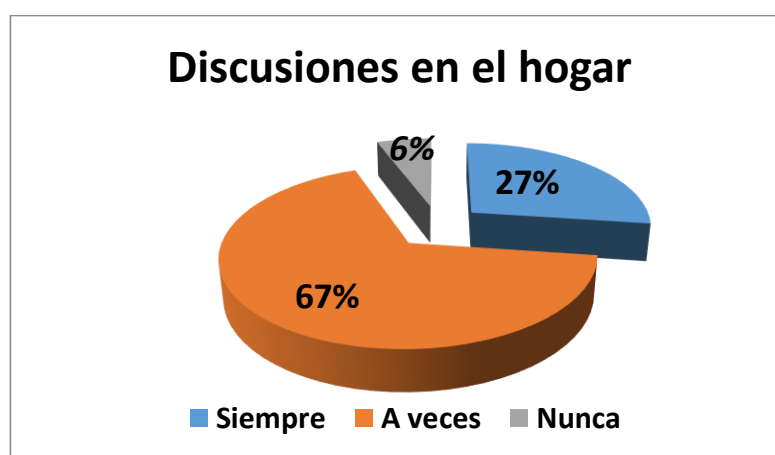


Gráfico No. 14: Discusiones en el hogar

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Propia

Análisis e Interpretación

De los trabajadores encuestados el 67% manifiesta que a veces existe discusión por falta de empleo, vicios o desviaciones y costumbres entre los miembros de la familia; mientras un 27% sostiene que siempre existe discusión entre los miembros de la familia y finalmente un 6% indica que nunca existen discusiones.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los trabajadores la mayoría indica que a veces existe discusión por falta de empleo, vicios o desviaciones y costumbres entre los miembros de la familia debido a desacuerdos económicos, roles dentro del hogar, obligaciones y la formación integral de los hijos esto causa incompreensión en el hogar y por ende separaciones constantes.

Pregunta No. 10: ¿Fomentado valores y normas de convivencia en su familia?

Cuadro No. 15: Valores y normas de convivencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	16%
A veces	99	71%
Nunca	19	13%
TOTAL	140	100%

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Encuestas aplicada a trabajadores

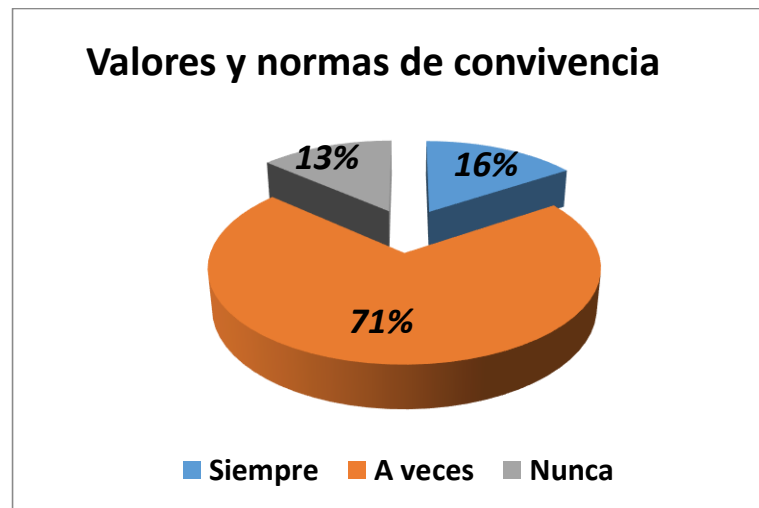


Gráfico No. 15: Valores y normas de convivencia

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Propia

Análisis e Interpretación

De los resultados de las encuestas aplicadas a los trabajadores el 71% manifiesta que a veces fomentado valores y normas de convivencia en su familia; mientras un 16% argumenta que siempre fomenta valores y normas de convivencia y finalmente un 13% sostiene que no fomenta valores y normas de convivencia a su familia.

Los datos reflejan que la mayoría de los trabajadores sostiene que a veces fomenta valores y normas de convivencia en su familia debido a las obligaciones laborales reflejándose la ausencia y descuido en el hogar, esto hace que se convierta en un problema social.

Pregunta No. 11: ¿Usted descuida sus obligaciones en su hogar?

Cuadro No. 16: Asistencia a reuniones y eventos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	137	62%
Nunca	33	38%
TOTAL	140	100%

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Encuestas aplicada a trabajadores

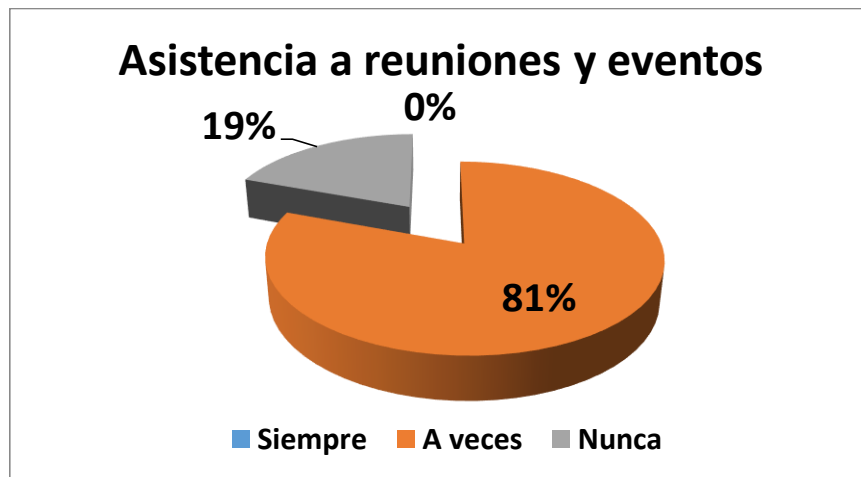


Gráfico No. 16: Valores y normas de convivencia

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Fuente: Propia

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los trabajadores el 62% sostiene que a veces descuida sus obligaciones en el hogar; mientras un 38% manifiesta que nunca descuida sus obligaciones en el hogar.

En las encuestas aplicadas a los trabajadores la mayoría manifiesta que a veces descuida sus obligaciones en el hogar por asistir a reuniones con sus compañeros y eventos sociales esto provoca desconfianza en la pareja desembocando en distanciamientos y muchos de los casos en la ruptura del hogar.

Verificación de la Hipótesis

El estadígrafo de significación por excelencia es chi-cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, una por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 2: ¿Su sueldo le permite cubrir sus gastos mensuales en su hogar?

Se eligió esta pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “Nivel Socioeconómico”. Ver Cuadro No. 6 .

Pregunta 8: ¿Las decisiones en su hogar son tomadas previo a un dialogo los miembros de la familia?

Se eligió esta pregunta por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “Desintegración Familiar”. Ver Cuadro No. 12

Planteamiento de la Hipótesis

H₀: El nivel socioeconómico **NO** repercute en la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua.

H₁: El nivel socioeconómico **SI** repercute en la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua.

Selección del Nivel de Significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

Descripción de la Población

Se trabajará una muestra calculada que es 140 trabajadores de CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua; a quienes se les aplicó una encuesta sobre la actividad que contiene dos categorías del problema de investigación.

Especificación del estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

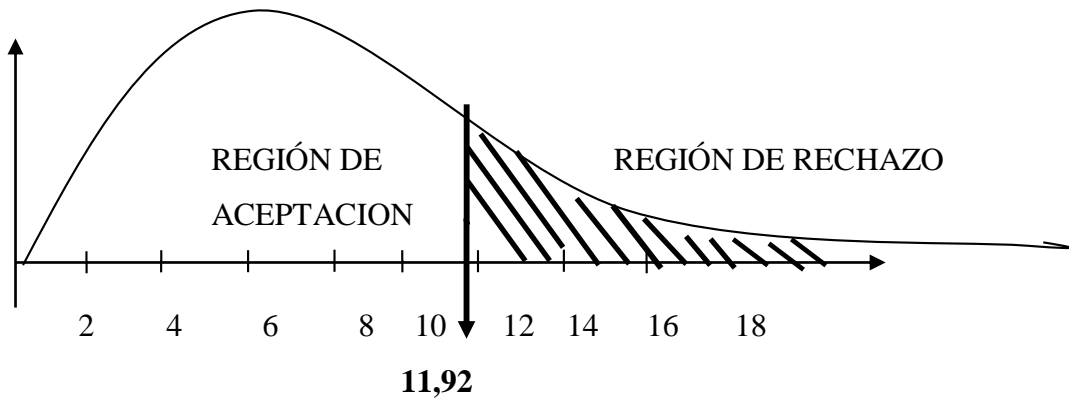
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (2-1).(3-1)$$

$$gl = 1*2 = 2$$

Entonces con 6 gl (grados de libertad) y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X² el valor de 5.991 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi-cuadrado que se encuentre hasta el valor 11.92 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 5,991

La representación gráfica sería:



Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Cuadro No. 17: Frecuencias Observadas

POBLACION	SI	A VECES	NUNCA	TOTAL
2.- ¿Su sueldo le permite cubrir sus gastos mensuales en su hogar?	64	76	0	140
8.- ¿Las decisiones en su hogar son tomadas previo a un dialogo los miembros de la familia?	89	49	2	140
TOTAL	153	125	2	280

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Cuadro No. 18: Frecuencias Esperadas

POBLACION	SI	A VECES	NUNCA	TOTAL
2.- ¿Su sueldo le permite cubrir sus gastos mensuales en su hogar?	76.5	62.5	1	140
8.- ¿Las decisiones en su hogar son tomadas previo a un dialogo los miembros de la familia?	76.5	62.5	1	140
TOTAL				280

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Cuadro No. 19: Calculo del Chi-Cuadrado

O	E	O - E	(O - E)²	(O - E)²
				E
64	76.5	-12.5	156.25	2.04
76	62.5	13.5	182.25	2.92
0	1.0	-1.0	1.00	1.00
89	76.5	12.5	156.25	2.04
49	62.5	-13.5	182.25	2.92
2	1.0	1.0	1.00	1.00
280	280.0		$\chi^2 =$	11.92

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 5.991 y como el valor del chi-cuadrado calculado es 11.92 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “El nivel socioeconómico SI repercute en la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Se puede identificar que 46 % de los trabajadores afirman que el sueldo no les permite cubrir sus gastos mensuales en el hogar, además realizan compras mensuales innecesarias de muebles, ropa y enseres contribuyendo al desbalance económico en la familia y se pueda cubrir las necesidades básicas de los miembros que integran el núcleo familiar debido a la mala administración de los recursos económicos provocando discusiones, en el seno familiar.
- Se evidencia que el 65% de los trabajadores concurre frecuentemente a restaurantes, bares, centros de diversión provocando inestabilidad económica contrayendo deudas recargadas provocando una deficiencia en la administración económica que no les permite disfrutar lo percibo desembocando en discusiones que desestabilizan el hogar.
- El 56% de los trabajadores manifiestan que viven con su pareja e hijos pero es preocupante que un alto grado no conviven como familia por factores como falta de comprensión, inmadurez emocional, irresponsabilidad en los roles solo guardan las apariencias; todos estos factores provoca ruptura del vínculo familiar.

Recomendaciones

- Elaborar un cronograma de gastos dentro del hogar y de esa manera administrar en forma adecuada los recursos económicos y se pueda cubrir las necesidades básicas de los miembros que integran el núcleo familiar.
- Establecer hábitos alimenticios, normas de comportamiento, reglas de convivencia en los hogares y poder evitar problemas económicos y de esa manera evitar discusiones y desestabilización en el seno familiar.
- Jornadas de convivencia familiar para poder sensibilizar a los trabajadores que vivir con amor, en paz, armonía y comprensión dentro del hogar es el engranaje principal del ser humano y de las sociedades.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

Tema:

PLAN ESTRATÉGICO DE CAPACITACIÓN ORIENTADO A FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS TRABAJADORES DE CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN DE LA CIUDAD DE BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Datos Informativos

Institución: CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán
Elaboración: *Jessica Maritza Ueberdiek Albán*
Coordinador: Anita Espín
Parroquia: la Matriz
Cantón: Baños
Provincia: Tungurahua
Dirección: Calle Ambato S/N
Teléfono: 032740 999
Beneficiarios: Trabajadores de CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán.

Beneficiarios Indirectos

Autoridades

Administrativos

Equipo Técnico (Recursos Humanos -Trabajo Social)

Sostenimiento: Estatal

Tiempo estimado para la Ejecución

Inicio: 2015

Finalización: 2015

Equipo Técnico

Responsable:

Egr. T.S Jessica Maritza Ueberdiek Albán (Autora del Proyecto)

Presupuesto \$ 2.785,00

Antecedentes de la Propuesta

De la investigación realizada a los trabajadores de la Unidad de Negocio Hidroagoyán CELEC EP, mediante la aplicación de la encuesta se puede observar que:

- No existe dialogo entre los miembros de la familia para resolver desacuerdos económicos, roles dentro del hogar, obligaciones y la formación integral de los hijos esto causa incomprensión en el hogar y por ende discusiones y separaciones constantes.
- Existe desconfianza en la pareja porque la mayoría de trabajadores asisten a reuniones con sus compañeros y eventos sociales esto desemboca en distanciamientos y muchos de los casos ruptura del hogar.

Los matrimonios, suelen llegar con mucho entusiasmo y con ciertas expectativas de vida; sin embargo todo se viene abajo cuando no encuentran envueltos en un clima familiar inadecuado que en muchos de los casos terminan en desintegración familiar.

Si bien es cierto la importancia del nivel socioeconómico y la desintegración familiar ha sido tema que ha marcado interés desde el año 2010 hasta nuestros días es por ello que esta propuesta pretende hacer una recolección directa de los criterios que sustentan el desarrollo objetivo en el hogar y evitar a toda costa la desintegración familiar.

Por eso la presente propuesta permitirá educar a las familias de los trabajadores de la empresa CELEC EP donde los trabajadores sientan satisfacción por realizar sus labores familiares con entusiasmo, donde exista comunicación, relaciones intra e interpersonales; evitando la desintegración familiar; la propuesta permitirá que la empresa sea reconocida a nivel provincial y nacional.

Finalmente, en interactuar dentro de la familia debe ser consciente en nuestro autoconocimiento, en el manejo de emociones propias y ajenas, en el motivarse y motivar a los demás en el saber reconocer emociones ajenas y en el poder relacionarse con los demás.

Justificación

La presente propuesta propone un plan estratégico para educar a las familias y evitar la desintegración familiar; la metodología se enmarco dentro de la modalidad, descriptiva de campo, en donde la Empresa CELEC EP Unidad de Negocio Hidroagoyán a pesar de sus inconvenientes con sus trabajadores, es una organización sencilla, precisa y de gran potencial administrativo que se preocupa por la estabilidad emocional de sus empleados.

Es de interés, pues permitirá crear en la empresa un ambiente de confiabilidad, donde los trabajadores se sientan respaldados, mejoren su autoestima su producción laboral mejore y por ende lograr un excelente desarrollo productivo, personal, familiar y laboral.

Es original, ya que permitirá formar conciencia sobre el nivel socioeconómico de cada uno de los trabajadores de la Empresa CELEC EP Unidad de Negocio Hidroagoyán, además mejorar la desintegración familiar les permita obtener un verdadero éxito organización, es preciso indicar que se ha demostrado que si existe motivación laboral y familiar en los trabajadores se logra eficacia y eficiencia en el trabajo que realizan.

Tendrá un impacto social, esta propuesta busca que las estrategias que se propone vayan en función de propiciar un mejor ambiente familiar permitiendo incrementar el grado de satisfacción laboral, personal y familiar de los trabajadores.

Objetivos

Objetivo General

Diseñar un plan estratégico orientado a fortalecer la integración familiar de los trabajadores CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, Provincia de Tungurahua.

Objetivos Específicos

- Sensibilizar a los trabajadores sobre la importancia de la educación familiar y evitar la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, Provincia de Tungurahua.
- Socializar en la Unidad de Negocio Hidroagoyán sobre el manejo de los Talleres de educación familiar a fin de evitar la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, Provincia de Tungurahua.
- Generar compromisos de los miembros de la familia con la finalidad de fortalecer la unidad del núcleo familiar de los trabajadores de CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, Provincia de Tungurahua.

Análisis de Factibilidad

La propuesta es factible por que cuenta con el apoyo de las autoridades de la CELEC EP Unidad de Negocio Hidroagoyán, en sí con toda la institución, pues es necesario dar un giro a la educación familiar, donde esta propuesta pretende

contribuir con un granito de arena a la problemática del nivel socioeconómico y la desintegración familiar.

Factibilidad Social:

La intervención de Trabajo Social deberá fortalecer la integración familiar de los Trabajadores de CELEC EP. HIDROAGOYÁN y se convertirá en una herramienta de apoyo que contribuye para evitar la desintegración familiar y los problemas que esta trae consigo, la cual es factible socialmente ya que va enmarcada, en la concientización de la población en general para lograr un mejor entorno familiar y laboral.

Factibilidad Operacional

Los Directivos de CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán, consecuentes de la diversidad de trabajadores que laboran en la institución, se encamina todos sus esfuerzos con miras a ajustar su Plan Organizativo y poder desarrollar estrategias que permitan educar a la familia y a la vez evitar la desintegración familiar; además que los trabajadores desarrollen sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que contribuyan al desarrollo integral de los mismos.

Consecuentemente resulta necesario e imprescindible hacer uso de los talleres sobre educación familiar y evitar la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, Provincia de Tungurahua.

Por eso es necesario aplicar los talleres sobre educación familiar de modo que se convierta en una herramienta de apoyo para los directivos y contribuya con un granito de arena para evitar la desintegración familiar y por ende su imagen corporal.

Factibilidad Técnica

El estudio de factibilidad técnica es importante para la elaboración y utilización de los talleres sobre educación familiar y evitar la desintegración familiar, cuenta con el talento humano necesarios para la puesta en marcha de la presente propuesta.

La infraestructura con la que cuenta actualmente la Unidad de Negocio Hidroagoyán, responde a las necesidades empresariales además se pretende establecer jornadas de sensibilización sobre la importancia de la educación familiar y su relación con la desintegración familiar.

Pero si hay que reconocer que los trabajadores de la Unidad de Negocio Hidroagoyán, necesitan preparación adecuada para poder manejar las situaciones que presentan en sus hogares por diferentes diligencias; y poder dar solución a los mismos. La Aplicación de los talleres sobre educación familiar es posible, ya que ayudará al cambio integral de CELEC EP Unidad de Negocio Hidroagoyán, provocará un impacto en la comunidad, pues la institución se constituirá en un ente sólido y confiable.

Factibilidad Financiera

El valor económico para la aplicación de los talleres, está acorde a la realidad donde se va a llevar a cabo, las capacitaciones a los trabajadores en beneficio de evitar la desintegración familiar.

Cuadro No. 20: Cuadro analítico de gastos para la implementación de los talleres

DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
				SI	NO
HARDWARE					
MINI Laptop ACER FT-378-SP2015 CORE i5	1	\$ 920,00	\$ 920,00	✓	
Proyector de datos EPSON-G56-DA-67896-AZ	1	\$ 750,00	\$ 750,00	✓	
SOFTWARE					
Licencia de Sistema Operativo Windows 8.1	1	\$ 125,00	\$ 125,00		✓
Licencia de Office 2011	1	\$ 105,00	\$ 105,00		✓
TALENTO HUMANO					
Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones a directivos y trabajadores	1	\$800,00	\$ 800,00		✓
GASTOS FIJOS					
Gastos varios	1	\$ 85,00	\$ 85,00	✓	
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS.... \$ 2.785,00					

Elaborado por: *Jessica Maritza Ueberdiek Albán*

Fuente: Propia

Del detalle de gastos mencionados anteriormente CELEC EP Unidad de Negocio Hidroagoyán, únicamente deberá invertir la cantidad de **\$ 1105,00**; debido a que cuenta con la mayoría de Hardware Software con sus licencias y Talento Humano, necesarias para la aplicación de los Talleres sobre educación familiar y su relación con la desintegración familiar.

En conclusión se puede afirmar que la propuesta es factible desde el punto de vista económico.

Fundamentación Legal

Constitución de la República del Ecuador. Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.
2. Se reconoce el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y con las condiciones y limitaciones que establezca la ley. Se garantizará el derecho de testar y de heredar.
3. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.
4. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.
5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.
6. Las hijas e hijos tendrán los mismos derechos sin considerar antecedentes de filiación o adopción.

7. No se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación en el momento de la inscripción del nacimiento, y ningún documento de identidad hará referencia a ella.

Fundamentación técnico científico

Plan:

Horacio Landa retoma la definición de Plan contenida en la Ley General de Asentamientos Humanos de 1976 y la menciona como: "*Un conjunto coordinado de metas, directivas, criterios y disposiciones con que se instrumentiza (sic) un proceso, pudiendo ser integral o sectorial y en distintos niveles: comunal, urbano, local, regional, nacional, etc.*"

J. Arturo Ortega Blake 2006 define que el plan no es solamente un documento con un conjunto de perspectivas y previsiones, es el instrumento más eficaz para racionalizar la intervención, generalmente estatal en la economía. Así lo definen como el conjunto de decisiones explícitas y coherentes para asignar recursos a propósitos determinados. También se describe como el resultado de un proceso de planificación. Estas posiciones conceptuales, además de concederle al plan de la denominación de documento rector de la intervención estatal social y privada en la economía, le adjudican al documento facultades que corresponden al proceso de planificación, más que de planeación.

Estrategia:

Alfred Chandler j, en su libro *Strategy and Structure*, publicado en 1962, que comenta la historia de las empresas industriales en los Estados Unidos, observando sus estrategias y sus estructuras, obteniendo su célebre conclusión "structure follows strategy" (la estructura sigue a la estrategia), define estrategia "como la determinación de metas y objetivos básicos de largo plazo de la empresa, la adopción de los cursos de acción y la asignación de recursos necesarios para lograr dichas metas".

Está claro en esta definición de Chandler que no hay diferencia entre el proceso de formulación de estrategias y el concepto en sí. De todas formas, éste no era un problema importante para él, ya que su interés estaba puesto en el estudio de la relación entre la forma o el camino que las empresas seguían en su crecimiento (sus estrategias) y el diseño de la organización (su estructura) planeado para poder ser administrada en su crecimiento.

Capacitación:

Blake, O., 1997 "La capacitación está orientada a satisfacer las necesidades que las organizaciones tienen de incorporar conocimientos, habilidades y actitudes en sus miembros, como parte de su natural proceso de cambio, crecimiento y adaptación a nuevas circunstancias internas y externas. Compone uno de los campos más dinámicos de lo que en términos generales se ha llamado, educación no formal."

PLAN ESTRATÉGICO DE CAPACITACIÓN ORIENTADO A FORTALECER LA INTEGRACIÓN FAMILIAR DE LOS TRABAJADORES DE CELEC EP. UNIDAD DE NEGOCIO HIDROAGOYÁN DE LA CIUDAD DE BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA



Elaborado por: Jessica Ueberdiek

Fuente: Propia

Introducción

La familia es el pilar fundamental de la sociedad. Sin la familia no serían posibles el resto de instituciones sociales y políticas. Pero la familia es mucho más, porque todo lo que es importante para el desarrollo integral de la persona se transmite en el seno familiar, jugando además un papel determinante y garante de la convivencia y la cohesión social.

El papel relevante de la familia sigue siendo insustituible y, por ello, debemos fortalecerla desde todas las instancias institucionales.

Los mayores esfuerzos se deben centrar en fortalecer la unidad familiar, a fin de que el trabajador pueda cumplir con sus funciones en la institución, sin preocupaciones. Es importante diseñar actividades desde una perspectiva fundamentalmente preventiva, que supere la visión exclusivamente protectora y asistencialista.

Este Plan Estratégico de la familia se sitúa en el centro del fortalecimiento y unidad familiar. Para ello es imprescindible reconocer, poner en valor y favorecer el papel de la familia en nuestra sociedad, removiendo los obstáculos que impidan su pleno desarrollo y apoyándolas en lo necesario para el cumplimiento de sus fines.

El plan tiene como principios y ejes esenciales de la actuación administrativa la prevención frente a posibles desintegraciones familiares, la atención preferente de familias en situación de vulnerabilidad social, en definitiva, de un Plan dinámico y flexible, que ayude a las familias desarrollar plenamente todas sus funciones en las mejores condiciones.

La modificación de los roles tradicionales de los miembros de la familia y la adaptación de la familia a las nuevas situaciones sociales, nos presentan un panorama complejo de la nueva realidad.

En esta acción, las administraciones deben funcionar como meros coadyuvantes, allí donde sea necesario, sin imposiciones y sin ejercicios de ingeniería social que alteren la realidad. La adaptación al dinamismo de la sociedad y de la familia como núcleo esencial de la misma no puede suponer, en ningún caso, el desarrollo de estrategias forzadas que impongan sistemas de valores.

El diseño del plan es el proceso de anticipación a los hechos futuros, por medio del diseño de determinadas estrategias que faciliten el logro de los objetivos de la

familia en el futuro y del éxito de dicho proceso de anticipación radica el éxito del plan.

Con el fin de adaptarse a los cambios y retos de la sociedad, la planificación estratégica se ha convertido en una necesidad para todas las organizaciones como herramienta dinámica y competitiva, que diseña un conjunto de propuestas de acción realistas, procedentes de un proceso de reflexión, que garantizan la consecución de unos objetivos. Un plan estratégico es el resultado de todo proceso de planificación que se plasma en un documento donde se recoge la estrategia que una institución, desde una perspectiva amplia, va a seguir en un periodo de tiempo determinado, generalmente a largo plazo, para desarrollar una serie de acciones adecuadas que permitan su gestión eficaz y eficiente.

Justificación del Plan Estratégico de Integración Familiar.

Con la elaboración del Plan Estratégico de Integración Familiar 2015-2017 se trata establecer las bases que van a orientar la actividad del área de Trabajo Social en los próximos años, de forma coordinada e integral sobre aspectos que afectan la unidad del núcleo familiar.

Función de la familia.

La familia es uno de los pilares de la sociedad y es quizá uno de los elementos más sensibles a los cambios y las tendencias sociales y económicas. Prácticamente todo lo que acontece en nuestro entorno laboral tiene un efecto directo o indirecto en la familia: tendencia de consumo, cambios económicos, estilos de vida

Los cambios acelerados que se han producido en las últimas décadas y que continúan sucediéndose, han tenido repercusiones en la forma de configuración de las familias, asimismo en los papeles atribuidos y desempeñados por cada uno de sus miembros.

En definitiva, han tenido lugar procesos muy positivos, como la creciente incorporación de la mujer al mercado laboral o la mayor convicción social de que los hombres deben asumir un papel más relevante en las responsabilidades y cargas familiares.

La familia continúa siendo una institución social fundamental que desempeña unas funciones imprescindibles e insustituibles para la sociedad:

Demográfica

En el seno de la familia donde se desarrolla, en un primer término la reproducción humana. Además, es donde se produce la supervivencia de sus miembros a través de la satisfacción de sus necesidades primarias, de alimento y alojamiento.

Educativa y socializadora de la familia

La familia es pilar fundamental de transmisión de valores, conocimientos, tradiciones y en la formación de hábitos y actitudes. Es la familia quien tiene de forma primera y fundamental esta función, como derecho y deber. El Estado o instituciones no deben interferir en el ejercicio de la función educadora, más que de forma complementaria y coadyuvante de la familia. A pesar de los cambios sociales, los roles como ciudadano que deben transmitirse a los hijos y las relativas a la formación de la personalidad de éstos siguen perteneciendo, como función inalienable a la familia.

Solidaridad y de seguridad

La función de seguridad tiene a su vez diferentes perspectivas: la seguridad física, concretada en la protección de la prole y de los demás miembros de la familia y que a pesar de ser también desempeñada por instituciones especializadas (sanidad, justicia, servicios sociales, etc.), son funciones propias y específicas de la familia, con contenido de obligación legal que puede, en caso de incumplimiento, comportar

una responsabilidad personal; la seguridad moral, vinculada a la transmisión de valores con contenido de protección concreta frente a conductas peligrosas; y la seguridad afectiva, que consiste en el afecto entre los miembros de la familia que permita el pleno desarrollo y crecimiento personal de sus miembros a través del consejo, el fomento de la autoestima y el consuelo mutuo.

Económica

Es evidente que para conseguir un crecimiento económico sostenido resulta imprescindible el capital humano y el origen del mismo tiene lugar en la familia.

Además, aunque el papel de la familia como unidad de producción económica se ha perdido en buena medida, la familia en la actualidad constituye una unidad de consumo que crea riqueza. Por tanto es imprescindible el reconocimiento por parte de todos los agentes sociales, especialmente del laboral, del papel significativo que está desempeñando la familia como garante de la cohesión social y generadora de empleados motivados a cumplir con su trabajo.

Las políticas desde la perspectiva de familia del Trabajo Social de Hidroagoyán

Este Plan Estratégico no pretende ser un compendio de actividades aisladas, sino aplicar en las políticas empresariales la perspectiva de familia, sin invadir el ámbito privativo de las familias en las funciones que les son propias e inalienables.

Por tanto las acciones y medidas desarrolladas no solo son el eje sobre la atención a las familias en situación de riesgo integracional y otras situaciones especiales (dificultad, conflicto social, enfermedad, adicciones, atención a las personas dependientes,...), sino también sobre cuestiones relacionadas con el fortalecimiento de la familia como institución central y básica de nuestra sociedad y la potenciación actividades y políticas que apoyen a la familia y propicien su autonomía.

Se trata, en definitiva, de que el Plan Estratégico de Integración Familiar de los trabajadores de Hidroagoyán E.P preste a las familias la orientación y asistencia necesaria para poder asumir plenamente sus responsabilidades.

Una actuación desde la perspectiva de familia permitirá integrar las políticas y actividades, teniendo en cuenta cómo afectan a las familias, e implantado una verdadera y eficaz política integral de ayuda a familiar.

La crisis de la sociedad condiciona el alcance del Plan Estratégico de Fortalecimiento de la Familia de Hidroagoyán y exige ser prudentes al hacer propuestas que tengan como consecuencia el aumento del gasto público; pero esta prudencia no es óbice para que el Plan suponga un paso importante para la creación de una auténtica cultura de la familia.

Este Plan supondrá un cambio cualitativo en las políticas familiares y supone la inclusión de la perspectiva de familia en todas las actividades de la Empresa. Su alcance va más allá de la gestión que del mismo se hace desde la Trabajo Social, sino que involucraría directamente, a través de las acciones/medidas y de espacios de coordinación, a todos los trabajadores.

Misión.

El Plan Estratégico de Fortalecimiento Familiar de los trabajadores de la Empresa CELEC E.P. Hidroagoyán declara que su papel primordial es colaborar en el fortalecimiento de la familia como institución base de la sociedad, a través del apoyo, atención y protección mediante el respeto de la legislación vigente, desde una perspectiva de familia, así como la implementación de medidas de apoyo.

Sus fines son:

- Ahondar el reconocimiento del valor social de la familia.
- Fortalecer a la familia, removiendo los obstáculos que impidan o dificulten su unidad y desarrollo.

- Aplicar en las políticas empresariales la perspectiva de familia, implantando una eficaz política integral de apoyo/ayuda a la familia.
- Facilitar a la familia la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades y el ejercicio de sus derechos.
- Atender a las familias que se encuentren en situación de especial vulnerabilidad en lo referente a su unidad.
- Proteger especialmente a los miembros más vulnerables de las familias.
- Reconocer el valor social de la maternidad y la paternidad.
- Favorecer la conciliación de la vida personal, familiar y laboral.
- Facilitar la participación de las familias, en actividades que orienten su integración y unidad.

Visión.

Garantizar la unidad y la asistencia necesaria a la familia para poder desarrollar en las mejores condiciones sus funciones, a través del desarrollo de las acciones necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades y el ejercicio de sus derechos. Incluyendo la perspectiva de familia en el diseño y desarrollo de las actividades laborales.

Principios informadores.

El Plan Estratégico de Fortalecimiento de la Familia de CELEC EP Hydroagoyán tiene como principios informadores:

- El reconocimiento de la familia como sujeto de derechos.
- Respeto y garantía del ejercicio de las funciones propias e inalienables de la familia.
- La universalidad en el alcance del plan, diseñado para todas las familias, atendiendo las necesidades y peculiaridades concretas de cada una de ellas.

La colaboración institucional para el desarrollo de políticas y actuaciones en favor de las familias.

- La imparcialidad y neutralidad de las intervenciones de Trabajo Social en la resolución de conflictos.
- La prevención y anticipación, para evitar el daño en situaciones de riesgo a las familias y los miembros de éstas.
- El dinamismo y la flexibilidad para resolver las situaciones, en función de las exigencias de
- Adaptación a la realidad.

Legislación en materia de familia

Como elemento básico de este plan es necesario definir con carácter previo la situación jurídica de la familia en los diferentes ordenamientos jurídicos, en tanto que un plan estratégico debe tener como punto de partida un criterio uniforme que permita desarrollar las acciones sobre la base del análisis de la realidad sobre la que se pretende llevar a cabo dicho plan.

El Derecho Internacional.

En el ámbito del Derecho internacional público, las normas elaboradas en el seno de la ONU y referidas a cuestiones concretas (infancia, personas con discapacidad...) o generales (Acuerdos sobre los derechos del hombre) hacen expresa referencia a la familia y a la necesidad de legislar para protegerla. En este sentido, si bien es cierto que todos estos textos de carácter internacional resultan de gran importancia y se constituyen en guía para sus Estados miembros, se podría decir que juegan el papel de recomendaciones y buenos propósitos a tener en cuenta a la hora de elaborar las respectivas legislaciones nacionales.

En la legislación ecuatoriana la Constitución del Ecuador especifica:

Art.67. Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos

jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

La Familia como sujeto de derechos y obligaciones.

El Plan Estratégico de Fortalecimiento a la Familia plantea una serie de medidas encaminadas a la protección, ayuda y refuerzo de la familia y de sus miembros. Como paso previo, es imprescindible establecer una reflexión profunda sobre la situación de los derechos y deberes de la familia, para articular las acciones que constituyen el núcleo fundamental en la estrategia que se pretende desarrollar con este plan en los próximos años.

El Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española define familia a través de 10 acepciones diferentes, en que recogen lo que en nuestra lengua se entiende por familia tanto en sentido literal como figurado. Esta interpretación extensa no es válida a los efectos de configurar el concepto de familia para el Plan Estratégico de fortalecimiento Familiar de la Unidad de Negocio CELEC EP y a partir de ahí establecer las consecuencias jurídicas y sociales asociadas al mismo. De las tres que tienen mayor relación con este tema, la Real Academia destaca en primer lugar la que, sin duda, nos puede suponer una mayor utilidad práctica: “Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”. Como ya hemos dicho, la familia ha experimentado una profunda evolución en las últimas décadas producida por circunstancias tales como la mayor esperanza de vida, la incorporación de la mujer al mundo del trabajo y el incremento de familias monoparentales, entre otras. Estos cambios no han afectado, sin embargo, a su propia naturaleza y misión, en cuanto sigue desempeñando un papel fundamental para garantizar la convivencia y la cohesión social. La familia es, por supuesto, una institución social, que por su relevancia jurídica es tenida en cuenta por el Derecho, por lo que es también una institución jurídica, a la que el legislador hace objeto de protección jurídica.

Hemos visto el interés de la familia por los diferentes ordenamientos jurídicos y los diferentes aspectos que regulan en relación con ésta.

**Problemáticas básicas de las Familias de los trabajadores de Hidroagoyán
Líneas estratégicas y objetivos del plan**

LÍNEA ESTRATÉGICA I:

La familia como institución central y básica

La familia desempeña una insustituible función social, desde los diferentes puntos de vista que se han señalado en este plan estratégico. Junto al respeto por el desempeño de sus funciones inalienables, que les son propias y exclusivas, las políticas públicas deben realizar un importante papel activo en el reconocimiento del valor social de la familia y en el apoyo concreto al mejor cumplimiento de su función, en los casos en que fuera necesario.

La intervención de Trabajo Social debe ser suplementaria, en los casos en que la familia requiera apoyo.

Las acciones de refuerzo a la consideración social de la familia y las concretas acciones para facilitar el cumplimiento de las funciones que le son propias y colaborar en las funciones en las que la familia y trabajo social actúan de forma complementaria constituyen el motor de esta línea estratégica.

Para ello, para cumplir el objetivo de fomentar en la sociedad el reconocimiento a la labor fundamental de la familia, se articulan una serie de acciones concretas dirigidas a establecer una más fuerte colaboración entre Trabajo Social y los trabajadores y otros agentes sociales para promocionar la realización de “buenas prácticas” en relación con las familias.

En relación con el segundo objetivo general, el apoyo a la familia en el ejercicio de sus funciones se articula a través del cumplimiento de una serie de objetivos específicos dirigidos a dotar de instrumentos de información, formación y conciliación, apoyo en cuanto a charlas motivacionales de fortalecimiento familiar.

Objetivo General 1:

Fortalecer el valor social del papel de la familia en la empresa

Objetivo específico 1.1:

Fomentar el reconocimiento social de la familia por parte la CELEC EP.

Medidas objetivo específico 1.1:

- a. Creación de la frase “CELEC empresa integradora de la familia”. (Trabajo Social y Departamento Médico).
- b. Actividades para colaborar en el favorecimiento del reconocimiento social de la familia. (Trabajo Social).

Objetivo General 2:

Apoyar a la familia para el ejercicio de sus responsabilidades de cuidado, educación y crianza de los hijos.

Objetivo específico 2.1:

Ofrecer apoyo socioeducativo para promover la convivencia familiar.

Medidas objetivo específico 2.1.:

- a. Capacitación a Servicio Social a fin de poder prestar de atención primaria para que puedan impartir formación dirigida a padres y madres. (Trabajo Social y Departamento Médico).
- b. Acciones formativas para profesionales de los centros educativos de la zona de influencia de Hidroagoyán. (Trabajo Social).
- c. Elaboración de una guía sobre sesiones formativas y distribución de la misma entre Trabajo Social y Departamento Médico que tienen contacto con las familias. (Trabajo Social).
- d. Talleres formativos de parentalidad positiva dirigidos a los empleados. (Trabajo Social y Departamento Médico).
- e. Establecer acuerdos de colaboración con organizaciones e instituciones públicas
- f. y privadas para la implantación de estos programas. (Trabajo Social).

Objetivo específico 2.2.:

Facilitar canales accesibles de información sobre programas, servicios y recursos a las familias y los menores en todo el territorio nacional.

Medidas objetivo específico 2.2.:

- a. Línea de Atención a la Infancia y Adolescencia de Castilla-La Mancha. (Trabajo Social).
- b. Puesta en marcha de la Línea de Atención a la Familia. (Trabajo Social).
- c. Creación de un espacio digital desde la plataforma de HIDROAGOYAN para difundir contenidos sobre familia y equidad (Trabajo Social y Departamento de Comunicación).
- d. Establecimiento de recursos on line en la web de HIDROAGOYAN

Objetivo específico 2.3.:

Establecer medidas que promuevan la conciliación de la vida laboral y familiar.

Medidas objetivo específico 2.3.:

- a. Apoyo a la conciliación de la vida familiar y laboral mediante la difusión de temas sobre la materia. (Talleres de integración Familiar)
- b. Impulso de la Conciliación de la Vida Laboral y Familiar como parte de la Responsabilidad Social Corporativa de HIDROAGOYÁN. (Trabajo Social y Departamento de Comunicación).

Objetivo General 3:

Promover y mantener las ayudas directas y los beneficios laborales a las familias para que puedan ejercer adecuadamente sus responsabilidades.

LÍNEA ESTRATÉGICA II:

Cooperación institucional y participación social.

La familia, a través del instrumento del presente Plan, no va a constituir un mero objeto de intervención sectorial, con programas aislados para atender las necesidades puntuales que se puedan presentar en las familias de los empleados.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS, OBJETIVOS Y ACCIONES

Objetivo General 1:

Promover la inclusión de la perspectiva de familia en todas las políticas empresariales y el fortalecimiento de la participación social.

Objetivos Específicos 1.1.:

Reforzar la transversalidad y coordinación de las políticas de familia a través de Trabajo Social, Departamento de Comunicación y Departamento Médico de HIDROAGOYAN.

Medidas objetivo específico 1.1.:

- a. Creación de la revista digital Integración Familiar. (Trabajo Social, Departamento Médico y Departamento de Comunicación).

Objetivo específico 1.2.:

- a. Fomentar actividades en familia.

Medidas estratégicas objetivo 1.2.:

- a. Colaboración con las entidades sociales y deportivas para la promoción de actividades de integración Familiar. (Trabajo Social y Departamento de Comunicación).
- b. Acciones de voluntariado en familia como medio de transmisión de valores, fomento de la comunicación padres-hijos, etc. (Trabajo Social y Departamento de Comunicación).

LÍNEA ESTRATÉGICA III:

Prevención

La prevención supone la anticipación a situaciones de riesgo para las familias en los diferentes ámbitos en los que se actúa dentro de esta línea estratégica.

La salud, el consumo, las adicciones, la violencia, el fracaso y el abandono escolar son algunos de los campos preferentes de actuación para favorecer el bienestar de la familia, a través de apoyos concretos a algunos de sus miembros.

Para dar respuesta a esta necesidad de evitar la concreción del peligro algunos ámbitos son especialmente adecuados en relación con la familia y los niños, como la práctica habitual del deporte, las actuaciones tendentes a proteger salud infantil, las campañas de prevención de las drogodependencias y otras adicciones y en general todas aquéllas que tienen por objeto promover hábitos saludables de vida.

Por otra parte se hace necesario extender el fomento de otros hábitos saludables, como son los que promueven la mejor convivencia en el seno de las familias, en las escuelas y en las relaciones personales entre hombres y mujeres.

Dentro de estas medidas reviste una especial importancia la que se refiere a evitar el abuso sexual infantil y a la colaboración entre la familia y la escuela para conjurar los riesgos inherentes a la utilización cada vez más generalizada de los menores a las nuevas tecnologías.

Objetivo General 1:

Evitar situaciones de riesgo físico, psicológico o social para la familia o cualquiera de sus miembros.

Objetivo específico 1.1.:

Implicar a la familia para crear hábitos saludables en los menores, como medio para prevenir enfermedades, consumo de drogas, etc.

Medidas objetivo específico 1.1.:

- a. Difundir documentos impresos sobre temas de salud, uso indebido de drogas y alimentación sana. (Trabajo Social, Departamento Médico y Departamento de Comunicación).

- b. Campañas específicas para promover la prevención y fomento de la salud en niños y adultos. (Trabajo Social y Departamento de Comunicación).
- c. Puesta en marcha de jornadas y actos orientados a la promoción de la salud materno infantil. (Trabajo Social y Departamento de Comunicación).
- d. Actividades de promoción de salud, con charlas del médico de la empresa, tras el nacimiento de un hijo, en apoyo a la lactancia materna, como alimentación más beneficiosa para el lactante y la madre. (Departamento Médico y Trabajo Social).
- e. Actividades de promoción del deporte en familia. (Trabajo Social).
- f. Charlas dirigidas a las familias en materia de alimentación sana. (Trabajo Social y Departamento Médico).
- g. Charlas dirigidas a la prevención de la drogodependencia en el ámbito familiar.
- h. (Departamento Médico).
- i. Apoyo a la prevención y mejora del estado de la salud de los trabajadores fomentando la participación deportiva de los empleados en campeonatos internos, ciclo paseos, caminatas. (Trabajo Social y Departamento de Comunicación).

Objetivo específico 1.2.:

Impulsar charlas de carácter preventivo para el abordaje del conflicto, tanto familiar como social.

Medidas objetivo específico 1.2.:

- a. Fomento de valores, actitudes para mejorar el clima de convivencia laboral, a través del desarrollo de actividades de integración laboral (Trabajo Social).
- b. Colaboración con las familias y fomento de la formación dirigida a padres y madres, para advertir de las consecuencias que puede tener la mala utilización de las redes sociales. (Departamento de Comunicación).
- c. Charla dirigida a los niños y niñas (Hijos de los trabajadores) sobre el buen uso de las redes sociales y los riesgos existentes (Campamento Vacacional). (trabajo Social, Talleres de integración Familiar)

Objetivo específico 1.3.:

Promover programas de fomento de la igualdad de género y prevención de la violencia de género y del abuso sexual infantil.

Medidas objetivo específico 1.3.:

- a. Charla de formación en valores no sexistas “Creciendo en Igualdad”. (Trabajo Social).
- b. Fomento de la aprobación de planes de igualdad en la empresa. (Gerencia).
- c. Charlas de reforzamiento del programa de prevención temprana en situaciones de violencia de género que se desarrollan con adolescentes y jóvenes. (Trabajo Social)
- d. Charlas informativas dirigidas a padres, madres sobre la detección precoz del abuso sexual infantil. (Trabajo Social).

LÍNEA ESTRATÉGICA V:

Familias en situación de vulnerabilidad social.

Las familias en situación de vulnerabilidad social son aquellas cuyo entorno personal, de relaciones, social, económico o administrativo padece alguna debilidad y, por lo tanto, se encuentran ante un riesgo cierto y concreto de que se pueda desencadenar respecto de ellos un proceso de desintegración.

Estas familias pueden ser de distintos tipos y la vulnerabilidad puede venir determinada por diversas causas: la monoparentalidad, la enfermedad, la discapacidad, la carencia de vivienda adecuada, etc. Sin embargo las consecuencias siempre son la marginalidad, el aislamiento social y la desestructuración de la vida familiar.

La imposibilidad de salir por si mismas de esas situaciones es una de las características fundamentales de este tipo de familias y de ahí la absoluta necesidad de la intervención con ellas integralmente y en los distintos ámbitos concretos

(empleo, vivienda, educación, salud) que favorecen su vulnerabilidad. En los casos en que la situación de vulnerabilidad proceda de la propia situación familiar, es necesario dotar las ayudas que proporcionen el apoyo psicológico, social o educativo necesario para poder resolverlas.

La intervención con los niños y adolescentes y con sus familias tiene una enorme importancia en la integración social.

Objetivo General 1:

Apoyar a las familias en situación de vulnerabilidad social mediante el desarrollo de líneas de intervención integral que faciliten el acceso a los sistemas de empleo, sanidad, educación y vivienda.

Objetivo específico 1.1:

- a. Promover la integración familiar

Medidas objetivo específico 1.1.:

- a. Realizar charlas y talleres de integración familiar.. (Trabajo Social).

Objetivo Específico 2.1:

Promover acciones de apoyo psicológico y social a las familias en situación de vulnerabilidad.

Medidas objetivo específico 2.1.:

- a. Recomendar la asistencia a centros de Consejería Familiar.

Objetivo específico 2.2.:

Prevención e intervención en problemas relacionados con la conflictividad o riesgo de ruptura de pareja.

Medidas objetivos específico 2.2.:

- b. Orientar al trabajador para que asista a servicios de apoyo para la mejora de las relaciones de pareja y familiares. (Trabajo Social).

- c. Recomendar servicios de mediación familiar para parejas en procesos de separación. (Trabajo Social).
- d. Orientar a encontrar espacios para el encuentro entre el menor y el progenitor no custodio en caso de rupturas de parejas conflictivas. (Consejería de Sanidad y Asuntos Sociales).

Objetivo específico 2.3.:

Prevenir la violencia entre los miembros de la familia e intervenir con las víctimas y con los agresores.

Medidas objetivo específico 2.3.:

- a. Charlas de prevención e intervención en violencia intrafamiliar, especialmente en los casos de violencia filio – parental. (Trabajo Social).
- b. Talleres formativos sobre habilidades parentales destinados a padres y madres (Trabajo Social).
- c. Talleres formativos destinados a preadolescentes y adolescentes sobre el afrontamiento de los problemas de relación con sus progenitores (Campamento Vacacional). (Trabajo Social).

Objetivo específico 2.4.:

Prevención e intervención en situaciones que impliquen violencia de género.

Medidas objetivo específico 2.4.:

- a. Taller para crear una cultura de respeto al ser humano.

LÍNEA ESTRATÉGICA VI.

Menores en dificultad o en conflicto social y sus familias.

La necesidad de adecuar las actuaciones de la Administración Regional en pro de mejorar la situación de las familias encuentra un especial fundamento en la protección de los menores y sobre todo aquéllos que se encuentran en una grave situación de vulnerabilidad.

El mayor interés del menor debe ser el objetivo que guíe todas las acciones, empezando por las que preserven la integridad familiar, si es posible, garantizando al mismo tiempo la adecuada atención de los menores.

Como instrumento imprescindible de actuación se plantea la elaboración de un Taller de integración familiar. Estas intervenciones están encaminadas a prevenir el daño a los menores, por una parte y a proteger a la familia de forma integral, por otra, permitiendo la resolución de los conflictos que pudieran derivarse en la separación de la familia.

En los casos en que sea necesaria para garantizar la seguridad e indemnidad de los menores que se encuentren en una situación de riesgo o desamparo, la actuación de los servicios sociales deberá ir encaminada a la protección del menor como medida primera y más importante.

Objetivo General 1:

- a. Potenciar la adopción de medidas de apoyo a la familia para asegurar la correcta atención de las necesidades básicas del menor en su entorno familiar.

COORDINACIÓN, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Para elaborar los informes, se procederá a la recogida de la información relativa a los indicadores a través de una ficha técnica de recogida de información de cada indicador. El modelo de ficha será diseñado posteriormente por Trabajo Social para orientar el Seguimiento del Plan Estratégico de Ayuda a la Familia y aprobado por la Gerencia General, en un plazo no superior a 6 meses desde la entrada en vigor del plan.

Indicadores

La evaluación será un proceso continuo partiendo de la lógica del diseño del Plan. Es preciso recordar que se parte de unas líneas estratégicas de actuación, con una

serie de objetivos que se concretan en acciones/medidas. Así la consecución de los objetivos está supeditada a la realización de las acciones/medidas.

Por esta razón, para llevar a cabo el seguimiento y evaluación del Plan, se han establecido previamente los indicadores relacionados con cada objetivo específico.

Planificación de acciones.

Se propone en esta etapa alcanzar metas. Tomando en cuenta la situación actual de esta investigación es necesario influir el logro de los objetivos.

La Investigadora planifica una serie de actividades de la siguiente manera:

ACTIVIDADES	OBJETIVOS
Organización de talleres para fortalecer valores en familia	Estimular al personal directivo y administrativo, padre a participar en los talleres.
Charla para enseñarle valores a los hijos. Campamento Vacacional	Impulsar una actividad responsable , encaminada a fortalecer la comunicación con los hijos
Realizar entrevista a los trabajadores para rescatar la participación como padres responsables.	Promover la participación los trabajadores a fin de fomentar la integración familiar
Realizar folletos informativos sobre la integración escuela, familia y trabajo.	Ejecutar reuniones con autoridades y trabajadores para repartir folletos sobre la integración escuela, familia y trabajo.

Plan de Talleres

Introducción

Integrarse y conocer a las familias no es una tarea fácil; incluso, puede llegar a ser un gran reto debido a las diferencias particulares de cada una de ellas. Es importante que el Trabajo Social establezca una relación recíproca con los padres, recordando que estos son parte importante del sistema. Es a través de la familia que se puede tener trabajadores con actitud positiva, que aporten a la empresa y su familia.

CRONOGRAMA DE EJECUCIÓN

Horario de Ejecución de los Talleres:

Sábados de 13h00 a 17h00

Evaluación:

Asistencia y Permanencia	Derecho a constancia 60%
Participación en el curso	20%
Diseño y elaboración de materiales dentro del curso	20%
TOTAL	100%

Reglamento:

- Asistencia
- Puntualidad
- Participación en el curso
- Compromiso de confidencialidad
- Respetar límites y diferencias de los participantes
- Dar lo mejor de sí mismo cada día
- Interés en aprender y desarrollar habilidades
- Evitar interrupciones

TALLER 1: LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA



INTRODUCCIÓN

La familia es la entidad primordial para el desarrollo integral individual de sus integrantes depende de que tan funcional sea su sistema funcional, tanto en su estructura y modos de convivencia, como en la comunicación y vínculos afectivos que construye. Por esta razón el desarrollo familiar establecen su operatividad en dos grandes grupos: la familia funcional que se caracteriza por la presencia de una comunicación libre y sana, como también de una autoimagen positiva que los hace seguros de quienes son; y la otra familia es la de tipo disfuncional, que se caracteriza por la presencia de una comunicación deficiente y malsana que se manifiesta en comportamientos destructivos y a veces violentos, que limita el libre desarrollo de la personalidad de sus miembros, afectando con mayor fuerza a la población infantil y adolescente.

Sin embargo, dicha funcionalidad en ocasiones es amenazada y desestabilizada por factores externos y por circunstancias de vida en la que las familias a veces no son responsables de sus infortunios, sino que obligadamente les toca asumir una nueva realidad que no eligieron

OBJETIVOS

- Concientizar sobre la importancia de la comunicación en las relaciones interpersonales e intrapersonales de los integrantes de la familia.
- Evaluar en la familia el proceso de comunicación y la manera de mejorarlo.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

“Actividad: Comunicación Familiar			
Ubicación:			
Fecha:			
Horario:			
Actividad N° 2		Tiempo	Asistentes
1	Bienvenida a la segunda jornada del taller La comunicación en la Familia.	10 minutos	
2	Introducción al tema de la Comunicación Familiar.	15 minutos	
3	Los beneficios de la comunicación familiar.	10 minutos	
4	La Comunicación deficiente en el hogar	20 minutos	
5	La comunicación Efectiva	20 minutos	
6	Foro de Discusión.	10 minutos	
7	Cierre.	15 minutos	

** En todas las actividades, los que no oficien como disertantes, operarán como Observadores.*

Su responsabilidad será tomar notas acerca de toda acción relevante de los participantes


GUÍA PARA DISERTANTES

Actividades		Objetivo	Metodología	Materiales
1	<ul style="list-style-type: none"> Dinámica de Conformación de grupos. 	<ol style="list-style-type: none"> Fomentar el trabajo en equipo t colaborativo; Introducir a través de una dinámica la temática la comunicación en la familia. 	<ol style="list-style-type: none"> Se proyectará el vídeo de la canción “NO BASTA”. Se seleccionará cinco participantes que escriban un mensaje corto sobre la importancia de la comunicación familiar. 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra. Marcadores de Tiza Líquida
2	<ul style="list-style-type: none"> Introducción al tema de la Comunicación Familiar 	<ol style="list-style-type: none"> Transmitir a los participantes los conceptos principales de la Comunicación Familiar. Reforzar dicho concepto, realizando una introducción a la temática de la comunicación en la familia. 	<ol style="list-style-type: none"> Se los solicitará que a los participantes que un pedazo de papel depositen en una caja las dificultades que se presentan en la familia y provoca la disfuncionalidad en la comunicación familiar. A partir de lo expuesto por los participantes, ilustrarán una escena de la vida real (comunicación inadecuada) 	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de Papel bond. Lápices Marcadores. Papelotes.
3	<ul style="list-style-type: none"> Los beneficios de 	<ol style="list-style-type: none"> Intercambiar concepciones en relación a lo que entienden por 	<ol style="list-style-type: none"> A cada grupo se les entregará tres refranes; entre ellos: 	<ul style="list-style-type: none"> 2 Afiches;

	<p>la comunicación familiar.</p>	<p>beneficios de la comunicación, y a la manera de comunicarse dentro de la Familia.</p>	<p>Hablando se entiende la gente. A mucho hablar, mucho errar. El que calla otorga. El me mucho calla, mucho guarda. En boca cerrada no entran moscas. Quien no tiene pelos en la lengua dice la verdad. Entre otros</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. El representante de cada grupo realizará una exposición clara y concisa del porque eligió el refrán. 3. Luego de culminado las exposiciones se generará un nuevo refrán. <p>“Tendrán aproximadamente diez minutos para generar el nuevo refrán”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Marcadores de Riza líquida.</i> • <i>Papelotes.</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> • La Comunicación deficiente en el hogar 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indagar sobre las causas que provocan la comunicación deficiente en los hogares de los trabajadores de CELEC EP. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tendrá que ejecutarse en un espacio amplio: sea en una aula de clase o de preferencia en un campo abierto. 2. Se conformaran grupos equitativos de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hojas A4;</i> • <i>Lápices negros;</i> • <i>Gomas de borrar.</i>

		<p>Unidad de Negocio Hidroagoyán..</p>	<p>3. Cada grupo realizará un sociodrama de escenas en el hogar donde se ve reflejado la deficiencia en la comunicación.</p> <p>4. El libreto será redactado y entregado al docente facilitador del taller.</p> <p>5. Finalmente cada líder del grupo se reunirá con los demás líderes y generarán un sociodrama para contrarrestar la comunicación deficiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Papelotes.</i> • <i>Material Tecnológico.</i>
5	<ul style="list-style-type: none"> • La comunicación Efectiva 	<p>1. Indagar competencias y habilidades, asociadas con la comunicación efectiva dentro del hogar de los trabajadores de CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán.</p>	<p>1. Se le entregará a cada participante una hoja de papel bond donde tendrá que dibujar a su familia, colocando los nombres de sus integrantes para el dibujo tener en cuenta las siguientes interrogantes: ¿Cuántas personas constituyen tu familia?, ¿Cuántos de ellos están contigo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hojas A4.</i> • <i>Lapices</i> • <i>Papelotes</i> • <i>Marcadores.</i>

			<p>2. Luego se reunirán en grupos de trabajo e intercambiarán con ellos información acerca de cada una de sus familias.</p> <p>3. Analizar dentro del grupo: ¿Qué tan comunicativa es su familia?</p> <p>4. En la actividad final dibujarán un árbol y en cada fruto irán poniendo elementos negativos de la comunicación.</p> <p>5. Finalmente en un campo abierto cada grupo tendrá que organizar un grupo donde se evidencia la participación, el trabajo colaborativo y sobre todo la comunicación efectiva.</p>	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Foro de Discusión. 	<p>1. Indagar como se sintieron los participantes en las actividades realizadas en la jornada y que expresen las dificultades con las</p>	<p>1. Se alentará a que expresen cómo se sintieron realizando las actividades. Se les explicará la importancia que tiene la</p>	

		que pudieron haberse encontrado apuntando a mejorar la comunicación efectiva.	comunicación en el hogar, además conocer las debilidades de cada persona. 2. En esta actividad deberán construir un mensaje final que deberá ser expuesto ante todos los compañeros.	
7	• Cierre.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar un espacio que nos permita un cierre relacionado con el objetivo del taller (La comunicación en la Familia). 2. Motivar para que continúen participando del taller, asistiendo al próximo encuentro. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Para finalizar se alentará a los participantes a manifestar sus dudas y las consultas que quieran hacer. Al mismo tiempo, se motivará a que cada uno continúe pensando en los temas trabajados durante el taller (La comunicación en la Familia) a fin de que puedan evaluar tanto sus aspectos favorables y desfavorables en relación a su potencial en la comunicación, 2. Por último, se pedirá que realicen la actividad de la línea de la vida que consiste en: 	 <p><i>Diapositivas de la línea de la vida</i></p>

			<ul style="list-style-type: none"> a) Cada grupo realizará una presentación en power point con 7 diapositivas. b) Cada diapositiva tendrá una imagen situaciones de comunicación efectiva en sus familias. c) Una última diapositiva con un mensaje de vida para las familias de los trabajadores d) 	
--	--	--	---	--

<https://sites.google.com/site/simuladorescdeflia/taller-4-la-comunicacion-familiar>

TALLER 2: APTITUD POSITIVA EN EL HOGAR



INTRODUCCIÓN

Sin duda la forma en la que encaramos la vida, la actitud con la que transitamos por el mundo, es determinante y cambia el color y la dimensión de las cosas, de allí el peligro de que emociones como la hostilidad o la negatividad nos invadan. Y cuando se trata del medio laboral o familiar, mientras mejor sea nuestra disposición más posibilidades hay de que consigamos cumplir con éxito nuestras tareas, por eso damos algunas claves para que sepa cómo tener una actitud positiva en el trabajo y el hogar.

Si realmente quieres tener éxito en la vida y el trabajo, tu tarea principal es crear y mantener una actitud positiva. Cuando te riges por el optimismo, la esperanza y el entusiasmo, las oportunidades crecen y los problemas se relativizan.

Una de las principales cualidades que caracterizan a un verdadero líder es su **capacidad de mantener una actitud positiva hasta en las situaciones más límite**. El optimismo es un **camino seguro al éxito** que atraerá buenas oportunidades a tu vida y te permitirá relativizar hasta el más grande de los problemas. Sin embargo,

mantener la esperanza y el entusiasmo en alto durante mucho tiempo **puede ser una tarea difícil**, dados los obstáculos que se presentarán indefectiblemente en tu camino

OBJETIVOS

- Introducir el concepto de aptitud positiva y guiar a los participantes en el descubrimiento de sus propias competencias.
- Indagar sobre las habilidades, fortalezas y debilidades de los participantes;
- Alertar acerca de las oportunidades y amenazas del contexto (ámbito laboral).

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

“Actividad: Aptitud positiva en el Hogar			
Ubicación:			
Fecha:			
Horario:			
Actividad N° 1		Tiempo	Asistentes
1	Bienvenida a la primera jornada del taller Aptitud positiva en el hogar.	10 minutos	
2	Introducción al tema de aptitud positiva en el trabajo y el hogar.	15 minutos	
3	Concepto de Competencia Familiar (Actividad).	6 minutos	
4	Lista de Capacidades y destrezas.	20 minutos	
5	FODA.	20 minutos	
6	Foro de Discusión.	5 minutos	
7	Cierre.	3 minutos	

** En todas las actividades, los que no oficien como disertantes, operarán como Observadores.*

Su responsabilidad será tomar notas acerca de toda acción relevante de los participantes

GUÍA PARA DISERTANTES

Actividades	Objetivo	Metodología	Materiales
<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> Dinámica de Conformación de grupos. 	<p>3. Crear grupos de trabajo con los participantes del taller para que puedan trabajar de una manera más ordenada y sigan conociéndose e interactuando entre ellos;</p> <p>4. Introducir a través de una dinámica la temática de aptitud positiva en el hogar.</p>	<p>3. Se pondrán varias hojas en la mesa de trabajo, que tendrán varios enunciados relacionadas con actitudes positivas en el hogar.</p> <p>4. Cada participante elige un papel, adhiriéndose de tal manera al grupo correspondiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Tarjetas con las frases correspondientes a las actitudes positivas en el hogar.</i>
<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Qué son las capacidades y destrezas? 	<p>3. Indagar sobre las conceptos y definiciones del concepto "Capacidades y destrezas" en el hogar.</p> <p>4. Apuntalar y reforzar dicho concepto, realizando una introducción a la temática de las capacidades y destrezas brindando su definición.</p>	<p>3. A través de interrogantes se indagará a los Trabajadores acerca del concepto "Capacidades y destrezas", a fin de incentivar la participación en el ejercicio. Además, se escribirá en la pizarra aquellas formas más acertadas, con el objetivo que puedan utilizarlas para la siguiente actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Marcador de Tiza Líquida;</i> <i>Pizarrón.</i>


			<p>4. A partir de lo expuesto por los participantes, construir la definición de capacidad y destreza.</p> <p>Actividad Lluvia de ideas</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> • Actividad para poner en práctica el concepto de competencia en el hogar. 	<p>2. Intercambiar concepciones en relación a lo que entienden por capacidades, y a la manera de relacionarse en cada uno de los hogares de los Trabajadores de CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán.</p>	<p>4. Se entregara a cada grupo una fotografía tamaño A3;</p> <p>5. Se pondrán cuatro hojas de papel bond con oficios en el trabajo de los cuales deberán seleccionar uno.</p> <p>6. Cada grupo tendrá que exponer las competencias positivas adecuadas para aplicarla en su hogar.</p> <p>“Tendrán aproximadamente siete minutos para anotar en la fotografía cantidad de competencias posibles. Ganará el equipo que más competencias escriba”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>2 Afiches;</i> • <i>Marcadores de Riza líquida..</i>
4	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de destrezas 	<p>2. Indagar sobre las habilidades de cada uno de los integrantes de los trabajadores de CELEC</p>	<p>6. Se le entregará a cada participante una hoja con cuatro columnas impresas; cada una tiene un título:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hojas A4 con el cuadro impreso</i>

		<p>EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán, las destrezas, los atributos de personalidad con los cuales se empatan y sus preferencias, gustos y motivaciones en su hogar.</p>	<p>“Yo sé, Yo sé hacer, Yo soy, Me gusta”. Cada participante deberá completar los mencionados ítems, sin dejar ninguna columna vacía.</p> <p>7. "Consigna": Se entregará una hoja con un cuadro impreso. Como podrán ver en la parte superior del cuadro, hay una serie de títulos que ustedes deberán completar a partir de lo que consideran que conocen, que saben hacer, que son y sus gustos personales. Intenten no dejar ninguna columna vacía. Cualquier duda, soliciten ayuda.</p>	<p><i>con los puntos a completar;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lápices negros;</i> • <i>Gomas de borrar.</i>
5	<ul style="list-style-type: none"> • F.O.D.A 	<p>2. Indagar competencias y habilidades, asociadas con las fortalezas y debilidades de los trabajadores de CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán en relación a una</p>	<p>6. Se le entregará a cada participante una hoja de papel bond dividida en cuatro cuadrantes. Según corresponda, en cada cuadrante deberán reflejar las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y / o</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Hojas A4 dividida en cuatro cuadrantes</i>

		<p>habilidad así como en las oportunidades y amenazas que puedan presentárseles para el buen funcionamiento de su hogar.</p>	<p>amenazas respecto de alguna habilidad que les interese desarrollar en el ámbito laboral y en otra hoja con respecto a las actividades en el hogar. Para facilitar la comprensión del desarrollo de esta actividad, se les brindará un ejemplo; la idea es que ellos participen activamente en el armado de la actividad.</p> <p>7. "Consigna":</p> <p>A) "Ahora, les vamos a pedir que piensen un poco en lo que hemos venido trabajando en el curso de esta jornada en relación a las competencias y habilidades y, teniendo eso presente, van a tener que elegir 1, 2 o tres habilidades que a ustedes les gustaría y/o interesaría desarrollar en los hogares. Lo mismo para las actividades en el hogar.</p> <p>B) B) "Esa habilidad la consideramos una fortaleza. Por</p>	
--	--	--	--	--

			<p>lo cual, una vez que hayan pensado en tal habilidad, la escribirán en el cuadrante con la inscripción "FORTALEZAS".</p> <p>C) "Teniendo presente esa fortaleza, piensen y busquen todas las oportunidades que se les presentarían con esa fortaleza. Las oportunidades laborales que se te puedan presentar, deberán registrarlas en el cuadrante con la inscripción "OPORTUNIDADES".</p> <p>D) "Luego y siempre en relación a la habilidad elegida, deberán pensar en sus debilidades respecto de la misma. Tales debilidades deberán registrarlas en el cuadrante con la inscripción "DEBILIDADES".</p> <p>E) "Por último, deberán pensar en las amenazas que se les pueden presentar en relación a tal habilidad. Las amenazas deben pensarse en relación al contexto, vienen desde afuera. Al pensar en las amenazas, se tiene que pensar en la competencia, en factores climáticos y/ o en</p>	
--	--	--	--	--

			<p>factores que tengan que ver con el contexto en el que uno pueda desarrollar la habilidad que puedan jugarnos en contra. Las amenazas deberán registrarse en el cuadrante con la inscripción "AMENAZAS"".</p> <p>F)) Se le explicará a cada participante que por cada habilidad deberán hacer un F.O.D.A, o sea, que deberán confeccionar y completar los cuatro cuadrantes por cada habilidad que elijan. Como mencionamos anteriormente, la idea es explicarles la actividad tomando una habilidad como ejemplo, requiriendo su colaboración para realizar el mismo.</p>	
6	<ul style="list-style-type: none"> • Rescate. 	<p>2. Indagar como se sintieron los participantes en las actividades realizadas en la jornada y que expresen las dificultades con las que pudieron haberse encontrado apuntando a</p>	<p>3. Se alentará a que expresen cómo se sintieron realizando las actividades. Se les explicará la importancia que tiene que puedan delimitar sus habilidades para aprovechar las oportunidades que surjan en para trabajar en familia. Y la</p>	

		<p>disminuir los niveles de ansiedad.</p>	<p>importancia, también, de saber acerca de nuestras debilidades que siempre están y, que al tener conocimiento de ellas, podemos implementar alguna estrategia para disminuirlas.</p>	
7	<ul style="list-style-type: none"> • Cierre. 	<p>3. Generar un espacio que nos permita un cierre relacionado con el objetivo del taller (conocimiento de competencias laborales).</p> <p>4. Motivar para que continúen participando del taller, asistiendo al próximo encuentro.</p>	<p>3. Para finalizar se alentará a los participantes a manifestar sus dudas y las consultas que quieran hacer. Al mismo tiempo, se motivará a que cada uno continúe pensando en los temas trabajados durante el taller (competencias, habilidades, fortalezas y debilidades) en el hogar a fin de que puedan evaluar tanto sus aspectos favorables y desfavorables en relación a su potencial afectivo, ya que los mimos van a utilizarse para el armado de estrategias orientadas</p>	 <p>ACTTUD POSITIVA (Un día malo en el trabajo)</p> <p><i>Video Actitud positiva un día malo en el trabajo y sus consecuencias en el hogar</i></p>

			<p>a la comunicación. Preguntas posibles: ¿Tienen alguna duda o consulta sobre lo trabajado en el taller?; ¿Por qué piensan que trabajamos la temática de competencias?; ¿Por qué piensan que indagamos sobre las fortalezas y las debilidades?; ¿Cómo se sintieron?.</p> <p>4. Por último, se recordará la importancia de la asistencia y puntualidad de los próximos encuentros, comprometiendo así al grupo en la realización de un trabajo conjunto más completo.</p>	
--	--	--	---	--

Conclusiones:

- En el plan estratégico se aborda actitudes que son una invitación para continuar consolidando y desarrollando la importancia de la educación familiar y evitar la desintegración familiar de los trabajadores de CELEC EP, Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, Provincia del Tungurahua.
- Se plantea la necesidad un plan de capacitación al personal del Departamento Médico y Trabajo Social de la Unidad de Negocio Hidroagoyán sobre el manejo de los Talleres de educación familiar a fin de evitar la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, Provincia de Tungurahua.
- Se incentiva a crear una cultura generadora de compromisos entre los miembros de la familia, con la finalidad de fortalecer la unidad del núcleo familiar de los trabajadores de CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, Provincia de Tungurahua.

Recomendaciones:

Entender que la Familia y la empresa tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia un trabajador con una familia estable, emocionalmente y físicamente cumplirá mejor sus funciones. Por ello es importante que los talleres de integración familiar sean continuos.

La Importancia de la Integración Familiar Hablar de comprometernos a ser entes activos en los procesos de educación familiar.

Modelo Operativo

Cuadro No. 21: Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Planificación	Planificar con el Instructor sobre la correcta aplicación de los Talleres sobre educación familiar y evitar la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, Provincia de Tungurahua.	Entrega, análisis y sustentación del material de los Talleres.	Humanas Materiales Institucionales	Investigadora y especialistas	Del 14 al 31 de julio del 2015.
Socialización	Socializar a las autoridades e instructores sobre la necesidad de aplicar los talleres sobre educación familiar y evitar la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, Provincia de Tungurahua.	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática.	Humanas Materiales Institucionales	Autoridades especialistas en informática y pedagogía de CELEC EP Unidad de Negocio Hidroagoyán	Del 01 al 10 de julio del 2015.

Ejecución	Ejecutar en la empresa los conocimientos adquiridos en los talleres sobre educación familiar y evitar la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, Provincia de Tungurahua.	En la capacitación de modalidad presencial los instructores aplican TICS.	Humanas Materiales Institucionales	Instructores, trabajadores y Autoridades de CELEC EP de Unidad de Negocio Hidroagoyán.	Permanente.
Evaluación	Evaluar el grado de interés y participación en los talleres sobre educación familiar y evitar la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, Provincia de Tungurahua.	Observación y diálogo permanente con autoridades, instructores y trabajadores.	Humanas Materiales Institucionales	Autoridades de CELEC EP de Unidad de Negocio Hidroagoyán.	Permanente.

Elaborado por: *Jessica Maritza Ueberdiek Albán*

Administración de la Propuesta

La propuesta descrita necesariamente será administrada desde sus Autoridades, Departamentos de Trabajo Social y Médico, Capacitadores y Personal de Apoyo distribuidos de la siguiente manera.

Cuadro No. 22: Administración de la Propuesta

ACCIÓN	RESPONSABLE
Sensibilización	Directivos de CELEC EP Unidad de Negocio Hidroagoyán. Gerente, Jefes de cada Departamento Equipo Evaluador
Período de Capacitación	Jessica Maritza Ueberdiek Albán
Talleres sobre educación familiar y evitar la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, Provincia de Tungurahua.	Jessica Maritza Ueberdiek Albán
Evaluación	Investigadora Jefe del Departamento del Talento Humano Directivos de la Empresa

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Cuadro No. 23: Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Directivos y Gerente de CELEC EP Unidad de Negocio Hidroagoyán.
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación de los Talleres sobre educación familiar y evitar la desintegración familiar de los trabajadores de CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, Provincia de Tungurahua.
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. • Para conocer si con la propuesta ha existido cambios de actitud en los trabajadores de CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán.
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • La funcionalidad de los Talleres sobre educación familiar y evitar la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, Provincia de Tungurahua. • La participación de Directivos, Autoridades y trabajadores en los Talleres sobre educación familiar y evitar la desintegración familiar de los trabajadores CELEC EP. Unidad de Negocio Hidroagoyán de la ciudad de Baños, Provincia de Tungurahua.
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora. • Directivos de la Unidad de Negocio Hidroagoyán. • Autoridades • Trabajadores.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
¿Cómo evaluar?	Observación, encuesta y Entrevista.
¿Con qué evaluar?	Cuestionarios y entrevistas.

Elaborado por: Jessica Maritza Ueberdiek Albán

BIBLIOGRAFÍA

1. BUNGE, Mario. Filosofía y Sociedad. Contiene fundamentación teórica y los diversos problemas filosóficos que suscitan las ciencias sociales. Editorial Siglo XXI. Bogotá-Colombia. Primera edición. 2009.
2. CICERCHIA, Ricardo. Formas familiares, procesos históricos y cambio social en América Latina. Mapas Familiares y fundamentación teórica sobre las familias. Editorial Abya-Yala. Quito-Ecuador. Primera Edición. 2008.
3. Diario El Telégrafo. (22 de Diciembre de 2011). *INEC: El 83 % de población en Ecuador está en estrato económico medio* . Obtenido de <http://www.telegrafo.com.ec/economia/item/inec-el-83-de-poblacion-en-ecuador-esta-en-estrato-economico-medio.html>
4. Efemerides. (2008). *Constitución del Ecuador* . Obtenido de <http://www.efemerides.ec/1/cons/index2.htm#DERECHOS>
5. Enciclopedia Británica en Español. (2009). La Familia: Concepto, Tipos y Evolución. *Cursos*. Obtenido de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/BV/S0103/Unidad%204/lec_42_LaFam_ConcTip&Evo.pdf
6. Garduño, L., & Salinas, B. (2005). *Calidad de vida y bienestar subjetivo en México* (Primera ed.). México: Plaza y Valdes S.A.
7. González, C., & González, S. (2008). Un enfoque para la evaluación del funcionamiento familiar. *Revista Mexicana de Orientación Educativa*, 6(15), 1. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1665-75272008000200002&script=sci_arttext
8. Hernández, É. (2014). *La desintegración familiar y sus consecuencias*. Obtenido de <http://www.zocalo.com.mx/seccion/opinion-articulo/la-desintegracion-familiar-y-sus-consecuencias-1369627988>
9. Hook, C., Lawson, G., & Farah, M. (2013). Funciones ejecutivas. La condición socioeconómica y el desarrollo de las funciones ejecutivas. (E. University of Pennsylvania, Ed.) *Enciclopedia sobre le desarrollo de la primera infancia* . Obtenido de <http://www.encyclopedia-infantes.com/funciones->

ejecutivas/segun-los-expertos/la-condicion-socioeconomica-y-el-desarrollo-de-las-funciones

10. Instituto Vasco de Estadística . (2004). Condición socioeconómica . *Definiciones*, 1. Obtenido de http://www.eustat.es/documentos/opt_0/tema_396/elem_2375/definicion.html#axzz3K3dPA747
11. Lafuente, M., Faura, U., & García, O. (2009). Condiciones de vida y pobreza consistente. *XVII Jornadas ASEPUMA – V Encuentro Internacional*, 17(1), 4. Obtenido de <http://www.uv.es/asepuma/XVII/101.pdf>
12. M, Víctor. Socio-Economía. Contiene fundamentación teórica de Socio-economía. Editorial Narcea. Barcelona-España. Segunda Edición. 2006.
13. Organización de las Naciones Unidas. (2004). *Principios y Recomendaciones para un Sistema de Estadísticas Vitales* (Primera ed.). United Nations Publications.
14. Vargas, M., Rosales, N., & García, A. (2007). La desintegración familiar y el aprendizaje en niñas y niños de iv grado8. *Ciencia e interculturalidad*(1), 47 - 48.
13. SEMBLER, Camilo (2012). Estratificación social y clases sociales. Una revisión analítica de los sectores. Editorial CEPAL. Santiago de Chile-Chile
15. Vera-Romero, O., & Vera-Romero, F. (2013LI). Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque. *Revista Cuerpo médico*, 6(1), 41 - 43. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/BVRevistas/cuerpomedicohnaaa/v6n1_2013/pdf/a09v6n1.pdf
16. Vivir mejor.org. (2014). *La desintegración familiar*. Obtenido de <http://www.vivirmejor.org/la-desintegracion-familiar>

LINKOGRAFIA

- http://acreditacion.unillanos.edu.co/contenidos/NESTOR%20BRAVO/Segunda%20Sesion/Concepto_taller.pdf
- <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/1650/1302>
- <http://www.vivirmejor.org/la-desintegracion-familiar>
- <http://www.eumed.net/libros-gratis/2006b/voz/1a.htm>
- <http://julieta-capacitacion-empresarial.blogspot.com/2010/03/definiciones-de-capacitacion.html>

ANEXOS

ANEXO A (Encuesta a Trabajadores de CELEC EP Unidad de Negocios Hidroagoyán)

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y ESTUDIOS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENCUESTA A TRABAJADORES DE CELEC EP UNIDAD DE NEGOCIOS HIDROAGOYÁN DE LA CIUDAD DE BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Señor (ra) trabajador/a de CELEC EP Unidad de Negocios Hidroagoyán de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca del nivel socioeconómico y la desintegración familiar, con el afán de brindar a los trabajadores de DELEC EP Unidad de Negocios Hidroagoyán nuevas oportunidades de vida, y mejoramiento del mismo.

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

1. ¿Su economía le permite realizar compras de muebles, ropa y enseres mensualmente?

SIEMPRE AVECES NUNCA

2. ¿Usted mide sus gastos mensuales en educación, alimentación y vivienda en su hogar?

SIEMPRE AVECES NUNCA

3. ¿Usted paga sus gastos con tarjeta de crédito?

SIEMPRE AVECES NUNCA

4. **¿Usted consume sus alimentos en restaurantes y bares?**

SIEMPRE AVECES NUNCA

5. **¿Acude a Clínicas privadas cuando algún integrante de la familia sufre un percance de salud?**

SIEMPRE AVECES NUNCA

6. **¿Usted prefiere realizar sus compras de vestimenta en un centro comercial antes que realizarlos en plazas y mercados?**

SIEMPRE AVECES NUNCA

7. **¿Usted vive con su pareja e hijos?**

SIEMPRE AVECES NUNCA

8. **¿Las decisiones sobre educación, crianza normas de convivencia, etc en su hogar son tomadas previo a un dialogo los miembros de la familia?**

SIEMPRE AVECES NUNCA

9. **¿Existe discusión por falta de empleo, vicios o desviaciones y costumbres entre los miembros de la familia?**

SIEMPRE AVECES NUNCA

10. **¿Fomentado valores y normas de convivencia en su familia?**

SIEMPRE AVECES NUNCA

11. **¿Usted descuida sus obligaciones en su hogar?**

SIEMPRE AVECES NUNCA

Fecha:

Gracias por su colaboración...

Anexo B: Fotografías





Campamento Vacacional

ÉXITO TOTAL EN EL PRIMER CAMPAMENTO VACACIONAL

“UN DÍA EN EL TRABAJO DE MIS PADRES”

Con la presencia de más de cien niños entre hijos y familiares de empleados de Hidroagoyán el viernes 8 de agosto se realizó con éxito el Primer Campamento Vacacional en las instalaciones de la central hidroeléctrica Agoyán, San Francisco y Parque de la Familia.

Un día de mucha alegría, sorpresas, juegos y premios disfrutaron los entusiastas chicos que contaron con el especial cuidado y colaboración de sus guías, jefes de patrulla, personal de apoyo, de seguridad, médicos y logística.

Este tipo actividades se tiene previsto seguir realizando cada año en época vacacional, por la motivación que provoca en cada familia del personal que labora en la Unidad de Negocio Hidroagoyán.

