

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Tema:

LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DE LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE BALONCESTO CON LOS ESTUDIANTES
DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARÍA AUXILIADORA

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Cultura Física y
Entrenamiento Deportivo

Autor: Licenciado Galo Fabián Guamán Gavín.

Director: Licenciado Julio Alfonso Mocha Bonilla Magister.

Ambato – Ecuador

2015

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto Magister, Presidente del Tribunal, e integrado por los señores Doctor Willyams Rodrigo Castro Dávila Magister, Licenciado Luis Alfredo Jiménez Ruiz Magister, Licenciado Jean Carlos Indacochea Mendoza Magister, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo Académico de Posgrado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “ **LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE BALONCESTO CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARÍA AUXILIADORA**” , elaborado y presentado por el señor Licenciado Galo Fabián Guamán Gavín, para optar por el Grado Académico de Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa

Dr. Willyams Rodrigo Castro Dávila, Mg.
Miembro del Tribunal

Lcdo. Luis Alfredo Jiménez Ruiz, Mg.
Miembro del Tribunal

Lcdo. Jean Carlos Indacochea Mendoza, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema “**LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE BALONCESTO CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARÍA AUXILIADORA**”, le corresponde exclusivamente a: Licenciado Galo Fabián Guamán Gavín, Autor bajo la Dirección de Licenciado Julio Alfonso Mocha Bonilla Magister, Director del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcdo. Galo Fabián Guamán Gavín

AUTOR

Lcdo. Julio Alfonso Mocha Bonilla, Mg.

DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autoriza su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcdo. Galo Fabián Guamán Gavín
C.C. 2000075065

DEDICATORIA

A Dios, quién me fortaleció el alma y espíritu, guiándome día a día en mi trabajo y estudio, llenándome de prosperidad y comprensión en mi familia.

A mis padres que me incentivaron la preparación profesional, a través de sus consejos supieron dirigirme de una manera oportuna y depositando en mí la confianza para ser un hombre de bien.

A mi familia que con su apoyo incondicional puso de manifiesto el amor y la ternura.

A mi hijita Camilita Anahí quién es la luz de mi vida, mi fortaleza y mi tesoro más preciado del mundo que con sus ocurrencias me enorgullece escuchar sus primeras palabritas.

Lic. Guamán Gavín Galo Fabián

AGRADECIMIENTO

Al Centro de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato por su contribución en la formación de docentes nutridos con espíritu de cambio, críticos y reflexivos

A cada uno de los tutores de la Maestría por sus conocimientos y experiencias.

Al Ingeniero Javier Sánchez Guerrero, coordinador de la Maestría en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo.

Al Magister Julio Alfonso Mocha Bonilla Magister, por su paciencia, contribución científica en la realización de esta investigación.

A la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora por permitirme ejecutar mis actividades pre deportivas en el básquet.

Lic. Guamán Gavín Galo Fabián

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

Portada.....	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.	ii
Autoría de la Investigación	iii
Derechos de Autor.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General	vii
Índice de Figuras	xiii
Índice de Tablas	xv
Resumen Ejecutivo.....	xvii
Executive Summary	xviii
Introducción	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	5
1.2.2.1 Árbol de problemas.....	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del Problema	7
1.2.5 Interrogantes de la Investigación.....	7
1.2.6 Delimitación de la Investigación.....	7
1.2.6.1 delimitación de contenido	7
1.2.6.2 Delimitación Temporal	7
1.2.6.3 Delimitación Espacial	8

1.3	Justificación	8
1.4	Objetivos.....	10
1.4.1	Objetivo General	10
1.4.2	Objetivos Específicos	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes de la Investigación.....	11
2.2	Fundamentación Filosófica.....	15
2.3	Fundamentación Legal.....	16
2.4	Categorías Fundamentales	19
a)	Constelación de Ideas de la Variable Independiente	20
b)	Constelación de Ideas de la Variable Dependiente.....	21
2.4.1	Fundamentación Teórica de la Variable Independiente: Juegos Pre Deportivos	22
2.4.1.1	Definición	22
2.4.1.2	Juegos.....	25
2.4.1.3	Recreación.....	28
2.4.1.4	Educación Física	31
2.4.2	Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente: Fundamentos Técnicos	34
2.4.2.1	Definición	34
2.4.2.2	Fundamentos Técnicos Ofensivos	35
2.4.2.3	Fundamentos Técnicos Defensivos.....	42
2.4.2.4	Iniciación Deportiva.....	45
2.4.2.5	Preparación del Deportista	47
2.4.2.6	Forma Deportiva	50
2.5	Hipótesis	52
2.6	Señalamiento de Variables	52
2.6.1	Variable Independiente	52
2.6.2	Variable Dependiente	52

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1	Enfoque.....	53
3.2	Modalidad Básica de la Investigación	53
3.3	Nivel o tipo de investigación	54
3.3.1	Exploratorio.....	54
3.3.2	Descriptivo	54
3.3.3	Asociación de Variables	54
3.3.4	Explicativo	55
3.4	Población y Muestra	55
3.5	Operacionalización de Variables	56
	Variable Independiente: Juegos Pre Deportivos	56
	Variable Dependiente: Fundamentos Técnicos.....	57
3.6	Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información	58
3.7	Plan para la Recolección de Información	58
3.8	Plan de Procesamiento de la Información	59

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1	Análisis de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora.....	60
4.2	Análisis de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora.....	70
4.3	Resultados de la ficha de observación	80
4.4	Análisis de resultados de la ficha de observación	85
4.5	Verificación de la hipótesis	99

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	105
5.2	Recomendaciones	106

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1	Datos Informativos	107
6.2	Antecedentes de la Propuesta	108
6.3	Justificación	109
6.4	Objetivos.....	111
6.4.1	Objetivo General	111
6.4.2	Objetivo Específicos	111
6.5	Análisis de la Factibilidad	111
6.5.1	Factibilidad Legal.....	112
6.5.2	Factibilidad Socio Tecnológica.....	112
6.6	Fundamentación Científico Técnico.....	113
6.6.1	Juego.....	113
6.6.2	Los fundamentos técnicos	115
6.6.3	Características de un buen jugador de baloncesto.....	116
6.6.3.1	Capacidad física	116
6.6.3.2	Capacidad mental.....	116
6.6.3.3	Capacidad social	116
6.6.3.4	Capacidad emocional	116
6.6.4	Importancia de los fundamentos técnicos en baloncesto.....	116
6.6.5	Que es un manual	117
	Manual didáctico de juegos pre deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto.....	118
	Introducción al software basketball playbook.....	119
	Los Juegos Pre deportivos.....	120

A defender su portería.....	121
Los cazadores	122
A quitar balones	123
Guerra de balones.....	124
Salta y atrapa.....	125
Cambio de balón	126
Camino peligroso	127
Corre y lanza	128
Las congeladas	129
Corre en parejas.....	130
A quitar el pañuelo	131
La cesta móvil	132
Los jinetes	133
Juegos de países	134
El perrito guardián.....	135
A perseguir el balón	136
El baile de la silla	137
El capitán.....	138
El guía	139
Suman 15 pases.....	140
Las casas y los inquilinos.....	141
A identificar el número	142
Busca tu pareja	143
El ladrón de balones	144
Presos y guardianes	145
A botar los balones.....	146
Resultados de la ficha de observacion luego de su aplicación a los estudiantes de la unidad educativa fiscomisional maría auxiliadora	147
6.7 Metodología o Modelo operativo	161
6.8 Administración	163
6.9 Previsión de la evaluación	164

MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	165
Linkografía.....	167
Cronograma.....	169
Anexos	170

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura N° 1	Árbol de problemas.....	5
Figura N°2	Categorías Fundamentales.....	19
Figura N° 3	Constelación de Ideas de la variable Independiente.....	20
Figura N° 4	Constelación de Ideas de la variable Dependiente.....	21
Figura N° 5	Práctica del deporte a través de juegos.....	60
Figura N° 6	Desarrollo de la habilidad deportiva de saltar.....	61
Figura N° 7	La flexibilidad previene lesiones.....	62
Figura N° 8	Importancia de la velocidad en el entrenamiento.....	63
Figura N° 9	Manual didáctico de juegos pre deportivos.....	64
Figura N° 10	Dominio del balón en el drible.....	65
Figura N° 11	Eficacia del pase de pecho.....	66
Figura N° 12	Importancia del pase de beisbol.....	67
Figura N° 13	Fundamento técnico entrada a canasta.....	68
Figura N° 14	Importancia de los fundamentos técnicos en el baloncesto....	69
Figura N° 15	Ha organizado juegos con su familia.....	70
Figura N° 16	Desarrollo de la habilidad deportiva de saltar.....	71
Figura N° 17	La flexibilidad previene lesiones.....	72
Figura N° 18	Desarrollo de la velocidad.....	73
Figura N° 19	Manual didáctico de juegos pre deportivos.....	74
Figura N° 20	Dominio del balón en el gesto técnico del dribling.....	75
Figura N° 21	Pase de pecho en los saques laterales.....	76
Figura N° 22	Importancia del pase de beisbol.....	77
Figura N° 23	Dominio del fundamento técnico de entrada a canasta.....	78
Figura N° 24	Importancia de los fundamentos técnicos en el baloncesto....	79
Figura N° 25	Postura Defensiva.....	85
Figura N° 26	Postura Ofensiva.....	86
Figura N° 27	Triple amenaza.....	87
Figura N° 28	Sujeción del balón.....	88
Figura N° 29	Dominio del balón.....	89
Figura N° 30	Protección del balón.....	90

Figura N° 31	Arrancadas.....	91
Figura N° 32	Parada en 1 tiempo.....	92
Figura N° 33	Parada en 2 tiempos.....	93
Figura N° 34	Pase de pecho.....	94
Figura N° 35	Pase de picado.....	95
Figura N° 36	Pase por detrás de la Cabeza.....	96
Figura N° 37	Bote en protección.....	97
Figura N° 38	Bote en velocidad.....	98
Figura N° 39	Zona de aceptación y rechazo.....	101

INDICE DE TABLAS

Tabla N°1	Población y Muestra.....	55
Tabla N°2	Variable Independiente: Juegos pre deportivos.....	56
Tabla N°3	Variable Dependiente: Fundamentos técnicos.....	57
Tabla N°4	Plan para la recolección de información.....	59
Tabla N°5	Práctica del deporte a través de juegos.....	60
Tabla N°6	Desarrollo de la habilidad deportiva de saltar.....	61
Tabla N°7	La flexibilidad previene lesiones.....	62
Tabla N°8	Importancia de la velocidad en el entrenamiento.....	63
Tabla N°9	Manual de juegos pre deportivos.....	64
Tabla N°10	Dominio del balón en el drible.....	65
Tabla N°11	Eficacia del pase de pecho.....	66
Tabla N°12	Importancia del pase de beisbol.....	67
Tabla N°13	Fundamento técnico entrada a canasta.....	68
Tabla N°14	Importancia de los fundamentos técnicos en el baloncesto.....	69
Tabla N°15	Ha organizado juegos con su familia.....	70
Tabla N°16	Desarrollo de la habilidad deportiva de saltar.....	71
Tabla N°17	La flexibilidad previene lesiones.....	72
Tabla N°18	Desarrollo de la velocidad.....	73
Tabla N°19	Manual didáctico de juegos pre deportivos.....	74
Tabla N°20	Dominio del balón en el gesto técnico del dribling.....	75
Tabla N°21	Pase de pecho en los saques laterales.....	76
Tabla N°22	Importancia del pase de beisbol.....	77
Tabla N°23	Dominio del fundamento técnico de entrada a canasta.....	78
Tabla N°24	Importancia de los fundamentos técnicos en el baloncesto.....	79
Tabla N°25	Posición Básica del jugador.....	80
Tabla N°26	Sujeción y dominio del balón.....	81
Tabla N°27	Arrancadas.....	82
Tabla N°28	Paradas con balón.....	82
Tabla N°29	Pase.....	83
Tabla N°30	Bote.....	83

Tabla	N°31	Postura Defensiva.....	85
Tabla	N°32	Postura Ofensiva.....	86
Tabla	N°33	Triple amenaza	87
Tabla	N°34	Sujeción del balón.....	88
Tabla	N°35	Dominio del balón.....	89
Tabla	N°36	Protección del balón.....	90
Tabla	N°37	Arrancadas.....	91
Tabla	N°38	Parada en 1 tiempo.....	92
Tabla	N°39	Parada en 2 tiempos.....	93
Tabla	N°40	Pase de pecho.....	94
Tabla	N°41	Pase de picado.....	95
Tabla	N°42	Pase por detrás de la Cabeza.....	96
Tabla	N°43	Bote en protección.....	97
Tabla	N°44	Bote en velocidad.....	98
Tabla	N°45	Tabla del Chi Cuadrado.....	100
Tabla	N°46	Porcentaje de la población.....	100
Tabla	N°47	Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora.....	101
Tabla	N°48	Encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora.....	102
Tabla	N°49	Frecuencias Observadas.....	102
Tabla	N°50	Frecuencias Esperadas.....	103
Tabla	N°51	Calculo del Ji-Cuadrado.....	103

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD EN CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

**Tema: “LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DE
LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE BALONCESTO CON LOS
ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
MARÍA AUXILIADORA.”**

Autor: Licenciado Guamán Gavín Galo Fabián

Director: Licenciado Julio Alfonso Mocha Bonilla Magister.

Fecha: 21- abril - 2015

RESUMEN EJECUTIVO

En el contexto deportivo ha sido unas de las áreas donde se ha desarrollado gigantescos inventos buscando mejorar y perfeccionar las técnicas de los deportistas, siendo la investigación la parte principal para que el entrenador, profesor y demás personas que se ven inmersos en la práctica deportiva pueden fundamentar sus conocimientos teóricos y prácticos. Los juegos pre deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto, el presente trabajo nos permite mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos del baloncesto, los juegos pre deportivos se utilizan como estrategia didáctica para potencializar las habilidades y destrezas motrices de los estudiantes, en el cual se diseñan cada juego pre deportivo, observando el propósito que se pretende lograr en las sesiones de entrenamiento empleando varias metodologías, es importante administrar la propuesta didáctica a razón que si se ha generado resultados positivos en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de la Ciudad de Macas, dejando constancia la evaluación de diagnóstico y post test como referente de desarrollo para analizar y puntualizar las ventajas de la utilización de los juegos pre deportivos en el básquet.

Descriptor: basketball, destrezas, didáctica, entrenamiento, estrategia, fundamentos, habilidades, juego, práctica, propuesta.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD EN CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Theme: PRE SPORTS GAMES IN DEVELOPMENT BASKETBALL
FUNDAMENTALS TECHNICAL STUDENTS WITH
EDUCATIONAL UNIT FISCOMISIONAL MARY HELP

Author: Licensed. Guamán Gavin Fabian Galo

Directed by: Licensed Julio Alfonso Bonilla Mocha Magister.

Date: 21- april - 2015

EXECUTIVE SUMMARY

In the sporting context has been one of the areas where it has developed gigantic inventions seeking to improve and perfect the techniques of athletes, with the research the main part for the coach, teacher and others who are involved in sport can substantiate their knowledge and skills. Pre sports games for the development of the technical foundation of basketball, this work allows us to improve the process of learning of technical and defensive fundamentals of basketball offensive, games pre sports are used as a teaching strategy to potentiate the skills Students drive, in which each pre designed sports game, watching the purpose to be achieved in the training sessions using different methodologies, it is important to manage the didactic proposal reason that if you have generated positive results for students Education Unit Fiscomisional Mary Help City Macas, noting the diagnostic evaluation and post test development as a reference for analyzing and point out the advantages of the use of pre sports games in the basket.

Keywords: basketball, skills, teaching, training, strategy, principles, skills, play, practice, proposal.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se origina en la necesidad de desarrollar los fundamentos técnicos de baloncesto utilizando el juego como estrategia didáctica, empleando la variabilidad de metodologías activas para contribuir al conocimiento e interactuar con el estudiante, los nuevos paradigmas pedagógicos, sugieren fomentar un ambiente de confianza y la utilización de estrategias didácticas como entes de mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje, los juegos pre deportivos llaman la atención del como es el gesto técnico y relacionan a los momentos reales de juego durante un encuentro deportivo, de esta forma el entrenador, profesor y demás personas, buscan la forma correcta de llegar a los estudiantes con el ánimo de enseñar, que el estudiante sea participe activo en las actividades lúdicas deportivas y propender al desarrollo del conocimiento significativo.

El proyecto de investigación consta de seis capítulos, los mismos que se describen a continuación;

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, abarca el planteamiento del problema, las contextualizaciones macro, meso, micro, el análisis crítico, el árbol de problemas, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes de la investigación, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO, contiene los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, las constelaciones de ideas de la variable independiente y dependiente, las categorías de las variables independiente - dependiente, la formulación de la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA, comprende el enfoque, las modalidades de la investigación, los niveles o tipos, la población y muestra la Operacionalización de la variable independiente y dependiente, las técnicas e instrumentos de investigación, el plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información, el análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, en el presente capítulo se expone el análisis e interpretación de resultados mediante tablas y figuras de la aplicación de la ficha de observación realizada a los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa María Auxiliadora, también se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes, docentes y padres de familia, finalizando con la comprobación de la hipótesis mediante sus evidencias y verificación.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, en la presente investigación realizada se determinan las conclusiones y recomendaciones después de la aplicación y análisis de los resultados de los encuestados.

CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA, en este capítulo se expone una propuesta de solución frente al problema fenómeno de estudio, la cual es una propuesta didáctica para ser utilizada en los procesos de entrenamientos de la disciplina deportiva de baloncesto; los juegos pre deportivos en el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto, para finalizar se contempla con el material de referencia en el cual se describe la bibliografía, leyes, reglamentos, estatutos, sitios web como contribución científica y los anexos de la ejecución del proyecto en el campo de trabajo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema: LOS JUEGOS PRE DEPORTIVOS EN EL DESARROLLO DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE BALONCESTO CON LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARÍA AUXILIADORA.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

El baloncesto es una potencia mundial con sus propias habilidades y destrezas motrices, los fundamentos técnicos mecanizados eficazmente generan soluciones a las jugadas en espacios reducidos y tiempo, la aplicación de fundamentos técnicos sobresalen unos de otros durante la competencia. Al alcanzar el desarrollo final de los fundamentos técnicos de baloncesto lograremos ser un equipo competitivo e incursionar en los juegos escolares y participar a nivel provincial en los Juegos Deportivos Salesianos, el desarrollo progresivo de los fundamentos técnicos ayudará a formar educandos integralmente, en la práctica actual del baloncesto se pretende potencializar sus capacidades orientadas al gesto técnico en cada etapa evolutiva del deportista, es necesario comprender la importancia que tiene las etapas del entrenamiento y sus capacidades físicas de cada deportista.

De igual manera cabe recalcar las estrategias de juego en equipo en situaciones complicadas, no basta con el dominio del balón si no la coordinación en equipo desde que inicia el drible hasta el objetivo final.

Los deportistas federados en sus diferentes Provincias realizan entrenamientos deportivos involucrando juegos pre deportivos, organizados, sistematizados y planificados con cargas óptimas de trabajo y demás aspectos importantes, que se

toman en cuenta para desarrollar los fundamentos técnicos del baloncesto, asimilando situaciones de jugadas reales a la competencia.

La Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora se encuentra ubicada en la Provincia de Morona Santiago, en el Cantón Morona, Ciudad de Macas.

En las calles Bolívar y 9 de octubre lugar céntrico de la Ciudad, con un conglomerado con un conglomerado de 970 estudiantes.

El espacio reducido de escenarios deportivos implica la práctica inadecuada de la disciplina deportiva de baloncesto por ende los juegos pre deportivos llamarán la atención de los docentes y autoridades del plantel para gestionar la ampliación de los escenarios deportivos.

1.2.2 Análisis Crítico

1.2.2.1 Árbol de problemas

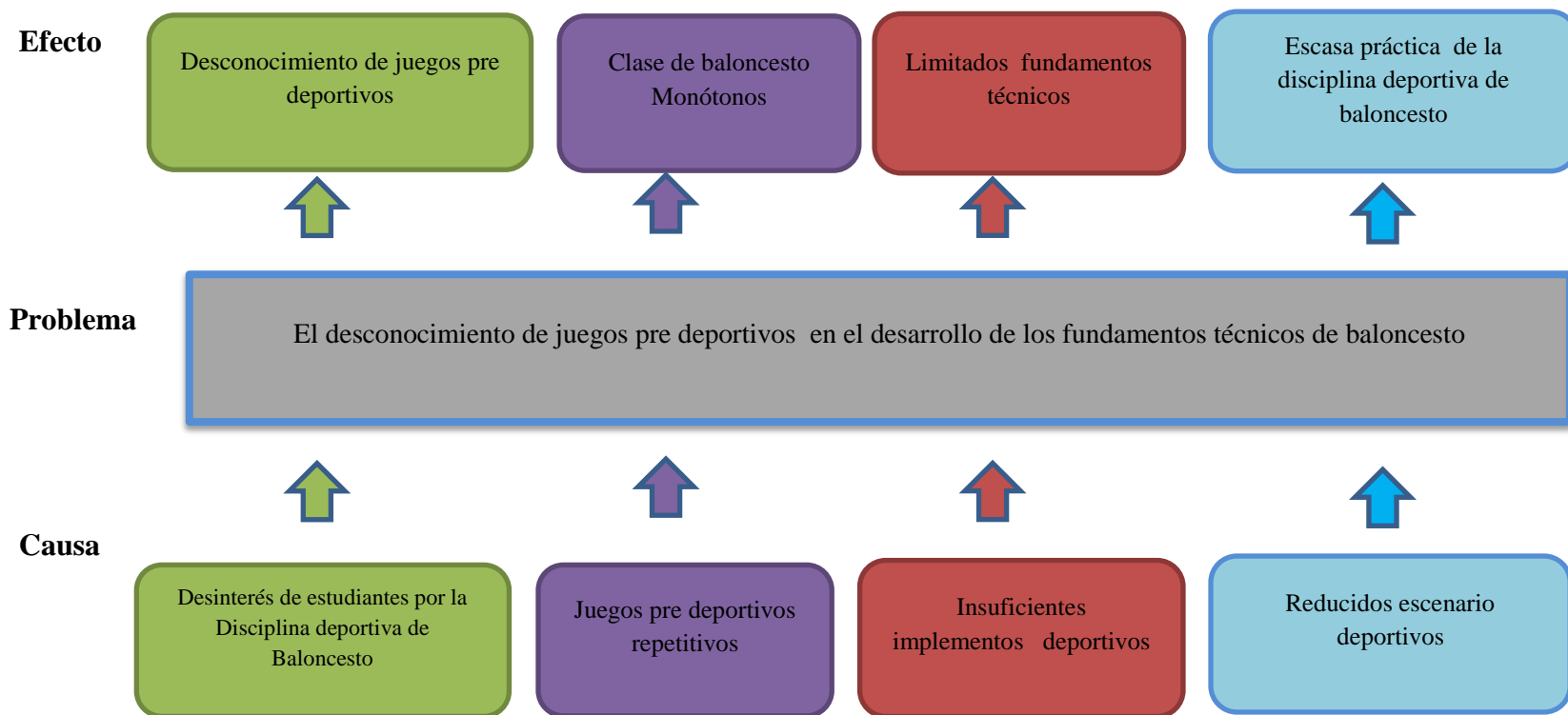


Figura N° 1 Árbol de problemas
Elaborado por: Lic. Guamán Gavín Galo

La indagación reducida de temáticas referente a los juegos pre deportivos de la Disciplina de Baloncesto dan como resultado el desconocimiento de los juegos pre deportivos por los docentes de Cultura Física que actuará desfavorablemente perdiendo el interés por la disciplina deportiva de baloncesto.

La sistematización de los juegos pre deportivos repetitivos actúa negativamente en el baloncesto, conllevan desarrollar clases de cultura física tradicionalistas dejando los fundamentos técnicos en segundo plano.

Para el desarrollo de los fundamentos técnicos del baloncesto a través de los juegos pre deportivos, la Institución en la que se realizará la investigación no posee implementos deportivos suficientes dando como resultado el desarrollo limitado de los fundamentos técnicos.

A partir de esta ideología los juegos pre deportivos necesitan espacios deportivos acordes a la disciplina deportiva que se practica, la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora posee espacios limitados generando escasa práctica deportiva de baloncesto.

1.2.3 Prognosis

Identificado los problemas suscitados en los dos últimos años; no se ha logrado obtener triunfos competitivos en los campeonatos Escolares de baloncesto con los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora, si no se considera la investigación, seguiremos obteniendo resultados desfavorables en los juegos escolares de baloncesto, por ende no se logrará formar deportistas competitivos que representen a la institución, se perderá el interés por la disciplina del baloncesto, reduciendo sus capacidades físicas, cognitivas y afectivas.

A través del desarrollo de la investigación se contribuirá a integrar la selección de baloncesto de la Institución con el propósito de obtener los primeros lugares en los juegos Escolares y Salesianos.

Si no se da la importancia necesaria a la presente investigación obtendremos estudiantes con un gesto técnico inadecuado y deficiente, se verá reflejado en el campo de juego.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo influyen los juegos pre deportivos en el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto con los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de la Ciudad de Macas, provincia Morona Santiago?

1.2.5 Interrogantes de la Investigación

¿Cuáles son los juegos pre deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto?

¿Cuáles son los fundamentos técnicos de baloncesto en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica?

¿Existe algún manual didáctico de juegos pre deportivos que contribuyan el desarrollo de los fundamentos técnicos de Baloncesto?

1.2.6 Delimitación de la Investigación

1.2.6.1 Delimitación de Contenido

Campo: Deportivo

Área: Baloncesto

Aspecto: Juegos pre deportivos

1.2.6.2 Delimitación Temporal

La presente investigación se ejecutó desde el 22 de octubre del 2014 hasta el 22 de abril del 2015

1.2.6.3 Delimitación Espacial

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Provincia de Morona Santiago, Cantón Morona, Ciudad de Macas, con los Estudiantes de Octavo Año de Educación Básica General de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora.

1.3 Justificación

Se indaga desde el enfoque lúdico- recreativo afianzando la relación directa entre los juegos predeportivos y el desarrollo de los fundamentos técnicos del baloncesto, propendiendo a mejorar el aprendizaje, desarrollo dinámico y sistemático de los fundamentos técnicos.

El presente trabajo investigativo referente a la temática el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto con los estudiantes de Octavo Año de Educación General básica es **original** porque por primera vez se realizará la investigación en el Área de Cultura Física, indagando los problemas que conllevan a no alcanzar resultados positivos en los campeonatos escolares con el equipo de baloncesto, a través de este trabajo de investigación se puede contribuir desde una ideología recreativa al desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto.

La disciplina deportiva de Baloncesto demanda la **importancia** del desarrollo óptimo de los fundamentos técnicos, generando procesos de selección de deportistas, desde una base recreativa empleando juegos pre deportivos en el desarrollo de los fundamentos técnicos.

Fué **factible** la realización del presente trabajo de investigación por pertenecer al grupo de docentes que laboran en la Institución y la apertura de las Autoridades del planten para ejecutar la investigación en el Área de Cultura Física, la vinculación directa con los sujetos a investigar, los implementos deportivos a disposición y el tiempo suficiente para ejecutar la investigación.

El **impacto** que reflejó la investigación en los estudiantes es de alto nivel técnico y la solución de situaciones reales a la competencia, a través del entrenamiento constante, los estudiantes propenderán a potencializar los fundamentos técnicos del baloncesto, será dinámico el aprendizaje a través de los juegos pre deportivos.

La Misión de La Unidad Educativa Fiscomisional “María Auxiliadora”, de la ciudad de Macas, desde el horizonte del sistema preventivo de Don Bosco y Madre Mazzarello educa y evangeliza integralmente a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes; mediante la pedagogía de ambiente caracterizada por un clima de diálogo, solidaridad, alegría, confianza, participación y de trabajo; acorde con las innovaciones curriculares científico-técnico actuales, que favorecen el crecimiento personal y la responsabilidad social. Capaz de preparar a jóvenes para el mundo de hoy, sujetos activos de cambios y desarrollo social, eficientes y eficaces como “buenas/os cristianas/os y honradas/os ciudadanas/os”.

La Visión de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora será: Durante los próximos 5 años la Unidad Educativa “María Auxiliadora”. Se dirigirá por ofrecer a la sociedad mujeres líderes, integrales, competentes, creativas como una praxis coherente de valores y excelencia académica e investigación científica-técnica que aporten al desempeño laboral; cristianas capaces de convertirse en agentes de cambio en la sociedad y en la iglesia. Y contar con un personal docente, y administrativo altamente calificado e identificado con la filosofía institucional.

Los **beneficiarios** directos son los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de la Ciudad Macas e indirectamente padres de familia, autoridades, docentes y comunidad educativa, logrando un mayor grado de prestigio dentro de las instituciones de la localidad. Orientando desde el horizonte del sistema preventivo de Don Bosco y Madre Mazzarello educa y evangeliza integralmente a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes para el mundo actual.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Analizar la incidencia de los juegos pre deportivos en el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto con los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de la Ciudad de Macas, provincia Morona Santiago.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Identificar los juegos pre deportivos en los Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de la Ciudad de Macas, provincia Morona Santiago.
- ✓ Determinar los fundamentos técnicos de baloncesto en los Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de la Ciudad de Macas, provincia Morona Santiago.
- ✓ Elaborar un manual didáctico para desarrollar los fundamentos técnicos de baloncesto a través de los juegos predeportivos en la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de la Ciudad de Macas, provincia Morona Santiago.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

En la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato reposa el trabajo de investigación con el tema: El desconocimiento de los fundamentos del baloncesto, influye en el proceso competitivo de los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica de la escuela Federico González Suarez.

Autora: Mesías Veloz Yolanda Virginia, quién culmina su trabajo de investigación concluyendo en:

- ✓ Al realizar este trabajo de investigación con los estudiantes del séptimo año de educación básica, nos dimos cuenta que son entes positivos dispuestos a un cambio.
- ✓ En base a la primera pregunta de la encuesta realizada a los niños del séptimo año de la Escuela Federico Gonzales Suarez 78% de los niños les gustaría practicar el baloncesto.
- ✓ Se han presentado todas las complicaciones antes mencionadas y ha sido interés de todos los integrantes el solucionar este problema.
- ✓ En lo que respecta a la integración que los directivos del establecimiento prestan para ayudar a los estudiantes en la práctica del baloncesto, brindando todo su apoyo logrando el respeto y la armonía escolar dentro y fuera de ella.

La presente investigación tiene relación con la edad biológica de los estudiantes de la investigación realizada, a través de la ejecución de la investigación las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora prestarán

mayor atención en ampliar la infraestructura, la disciplina deportiva de baloncesto amerita un correcto desarrollo de los fundamentos técnicos y buscar estrategias recreativas para alcanzar el conocimiento significativo.

En el repositorio de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra el trabajo de Investigación con el tema: Fundamentos técnicos del baloncesto y su incidencia en el entrenamiento deportivo de la categoría infantil de la federación deportiva de Pastaza.

Autora: Lic. Fanny Verónica Georgis Cueva, después de haber desarrollado su trabajo de investigación concluye en:

- ✓ Siendo el Baloncesto un deporte integral en la formación del ser humano, que contribuye a tener resultados a obtener un buen rendimiento físico de los deportistas de la categoría infantil de la Federación Deportiva de Pastaza y por ello de vital importancia que cuenten con programas planificados de entrenamiento deportivo que conlleve a una práctica de calidad.
- ✓ El papel fundamental de los entrenadores es que en los entrenamientos debe asociar la teoría con la práctica para que conozcan y efectúen de una manera adecuada los fundamentos técnicos del baloncesto.
- ✓ Se detectó que los entrenadores no cuentan con una planificación acorde a los fundamentos técnicos del baloncesto y la falta de conocimiento por parte de los deportistas para una formación adecuada.
- ✓ Los entrenadores deben precisar que los hábitos adquiridos en la práctica de los fundamentos técnicos del baloncesto desarrollados en la categoría infantil, pueden mantenerse hasta la edad adulta para que sean entes activos y no sean parte de las estadísticas del sedentarismo.
- ✓ Se pudo determinar que los deportistas que practican la disciplina del baloncesto, al menos tres veces por semana, son los que tienen un mejor rendimiento físico, y por consiguiente están aptos para realizar un entrenamiento deportivo eficiente.

Desde diferentes ámbitos el deporte forman integralmente a los educandos promoviendo a ser entes positivos que contribuyan en la sociedad, los docentes y entrenadores juegan un papel muy importante en diseñar y sistematizar los entrenamientos, poniendo mayor énfasis en el desarrollo de los fundamentos técnicos.

En la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra el trabajo de investigación con el siguiente tema: El baloncesto y su influencia en el desarrollo de la psicomotricidad en los niños del quinto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Napo del Cantón el Chaco, en el periodo septiembre 2011 febrero 2012.

Autora: Patricia Elizabeth Villacís Castañeda, quien llega a las siguientes conclusiones:

- ✓ Los niños deben adquirir un mayor conocimiento teórico sobre el baloncesto para así poder realizar los ejercicios de mejor manera ya que el conocimiento teórico también es importante.
- ✓ La psicomotricidad es parte fundamental no solo para el desarrollo académico del niño sino también para su desarrollo social.
- ✓ Los ejercicios de baloncesto que se incluyen en el entrenamiento deben ayudar a mejorar la psicomotricidad
- ✓ El entrenamiento permite fortalecer los conocimientos de los niños en el baloncesto y en el desarrollo de la psicomotricidad.

El ser humano necesita ejercicios o actividades básicas para desarrollo de múltiples habilidades motrices encaminado a la par con el conocimiento y diferenciación del entorno en donde se desarrollan, a través de la práctica de básquet desarrollamos la psimotricidad, elemento básico para transferir los impulsos cerebrales en movimientos controlados.

En la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se encuentra el trabajo de investigación con el tema: “La coordinación y su incidencia en el desarrollo de los fundamentos de baloncesto en los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” de la ciudad de Salcedo”.

Autor: Tenorio Quishpe Cristian Eduardo, quien luego de realizar la investigación concluye en:

- ✓ Se determinó que las capacidades coordinativas son indispensables para practicar este deporte ya que tendrán un mejor acoplamiento de movimientos que se evidenciara en el momento del juego y mediante los gestos técnicos los estudiantes se sentirán más seguros y tendrán un mejor rendimiento.
- ✓ Observamos que los estudiantes mejoraron la técnica y la habilidad al momento de practicar baloncesto ya que demostraron un mejor dominio de balón al momento de la práctica.
- ✓ Comprobamos que la práctica del baloncesto ayuda a fomentar el compañerismo y esto hizo que la práctica se realice en un ambiente agradable y mediante el trabajo en equipo se lograron mejores resultados.

De acuerdo a la investigación realizada en la ciudad Salcedo concuerdo que las capacidades coordinativas son fundamentales para incursionar en las diferentes habilidades deportivas.

Es indispensable el trabajo en equipo utiliza juegos recreativos, orientados al desarrollo de los fundamentos técnicos, Contribuye a la exploración y el descubrimiento. A través del juego pre deportivos, los estudiantes aprenden a conocer su propio cuerpo y sus posibilidades, los objetos que le rodean y forman parte de la sociedad en la que vive, este hecho le permitirá ser uno más de la comunidad, en un futuro próximo. Estos descubrimientos son efectuados a partir de estímulos externos y de sus propias aptitudes y tendencias. Así, el juego se presenta como la inclinación continua hacia la resolución de situaciones problemáticas, como un desafío.

En el repositorio virtual de la página web de www.efdeportes.com se encuentra publicado el trabajo de investigación de Cabrera y Cárdenas (2007,04). Juegos de baloncesto para el deporte participativo en el sexto grado del seminternado 14 de Junio.

Después de haber realizado la investigación con cuarenta estudiantes concluyen en lo siguiente:

- ✓ A modo de conclusión después de haber obtenido los resultados del postes y haberlo comparado con los del pre test pudimos observar que en el postes el grupo experimental después de haber desarrollado el conjunto de

juego tuvo una disminución de errores de 112 a 69 errores mientras el grupo de control desarrollaba las actividades planificadas por el profesor, tuvieron solo 6 errores menos.

- ✓ Podemos inferir que el conjunto de juego que nos propusimos y aplicamos a un grupo de los dos tomado como muestra en el seminternado "14 de junio" del municipio Frank País, fue satisfactorio ya que fue de gran aceptación por parte de los estudiantes, y contribuyó al desarrollo de las habilidades motrices deportivas del baloncesto de los educando.
- ✓ Este conjunto de juegos sirvió como herramienta fundamental para el trabajo de los profesores de Educación Física en los turnos de Deporte Participativo para desarrollar las habilidades motrices deportivas del baloncesto.

Conuerdo con la investigación realizada que los juegos si contribuyen al desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto incrementando el proceso de enseñanza aprendizaje del gesto técnico en las diferentes etapas de iniciación deportiva.

La metodología de utilizar juegos en entrenamientos de baloncesto facilita el proceso de socialización del estudiante puesto que el juego normado implica el establecimiento de relaciones interindividuales, contribuyendo al desarrollo de la acción, la solución de conflictos, la aceptación de responsabilidades, la toma de decisiones y lo primordial el desarrollo de los fundamentos técnicos.

2.2 Fundamentación Filosófica

El trabajo de investigación se fundamentará en el modelo pedagógico crítico constructivista, enfocando al sujeto y objeto de estudio el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto a través de los juegos pre deportivos, el modelo pedagógico crítico constructivista representa una de las posiciones más jerárquicas y respaldadas en las vanguardias pedagógicas de la sociedad del conocimiento.

La presencia del aprendizaje significativo, donde el aprendizaje debe ser aprendido de manera relevante; el estudiante debe poseer en su estructura

cognitiva los ejercicios aprendidos, previamente formados, de manera que el nuevo conocimiento pueda vincularse con el anterior determinando el conocimiento convergente y divergente, el estudiante debe manifestar una actitud positiva hacia el aprendizaje de los gestos técnicos y demostrar una disposición para relacionar los juegos al fundamento técnico con la estructura cognitiva particular que posee.

A través de la utilización del modelo pedagógico crítico constructivista se forman estudiantes positivos con mentes críticas, reflexivas y visionarias, logrando ser líderes con vocación de guiar y velar por el equipo, mediante la práctica de la disciplina de baloncesto aprovechamos para inculcar en los estudiantes valores, encaminando más allá de ser un entrenador que trabaja solo por interés económico, sino un entrenador con vocación, que ayuda a todos sus estudiantes logrando cumplir sus metas.

2.3 Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta en la constitución de la República del Ecuador, en la Ley del Deporte, Educación física y Recreación.

De la constitución de la República

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Por consiguiente el artículo citado tiene relación con el tema de investigación a practicar diferentes deportes incursionando en la práctica de la recreación y juegos.

Art. 45.-Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad comunitaria; a la participación social; al

respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Como en la cita anterior se da importancia a los siguientes ámbitos: educación, cultura, deporte y recreación, promoviendo al ser humano a ser entes positivos en la sociedad, velando su integridad y respetando sus etapas evolutivas.

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

Se considera el art. 381 para fundamentar la presente investigación tomando en cuenta que estamos inmersos en el campo de la cultura física, contribuyendo a la práctica de la recreación y deportiva, logrando desarrollar sus destrezas cognitivas, afectivas y motoras.

Ley Del Deporte, Educación Física Y Recreación

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación.- La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

Como en la cita anterior la práctica del deporte, educación física y recreación contribuye a formar personas visionarias, promoviendo los valores inculcados en el núcleo del hogar, valorando el entorno familiar, logrando un desarrollo integral de los educandos.

Art. 81.- De la Educación Física.- La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo.

Como lo anteriormente citado se fundamenta la investigación, en la ley del deporte, educación física y recreación, el objeto de estudio son los alumnos de Octavo Año de Educación General Básica, indagando estrategias para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto.

2.4 Categorías Fundamentales

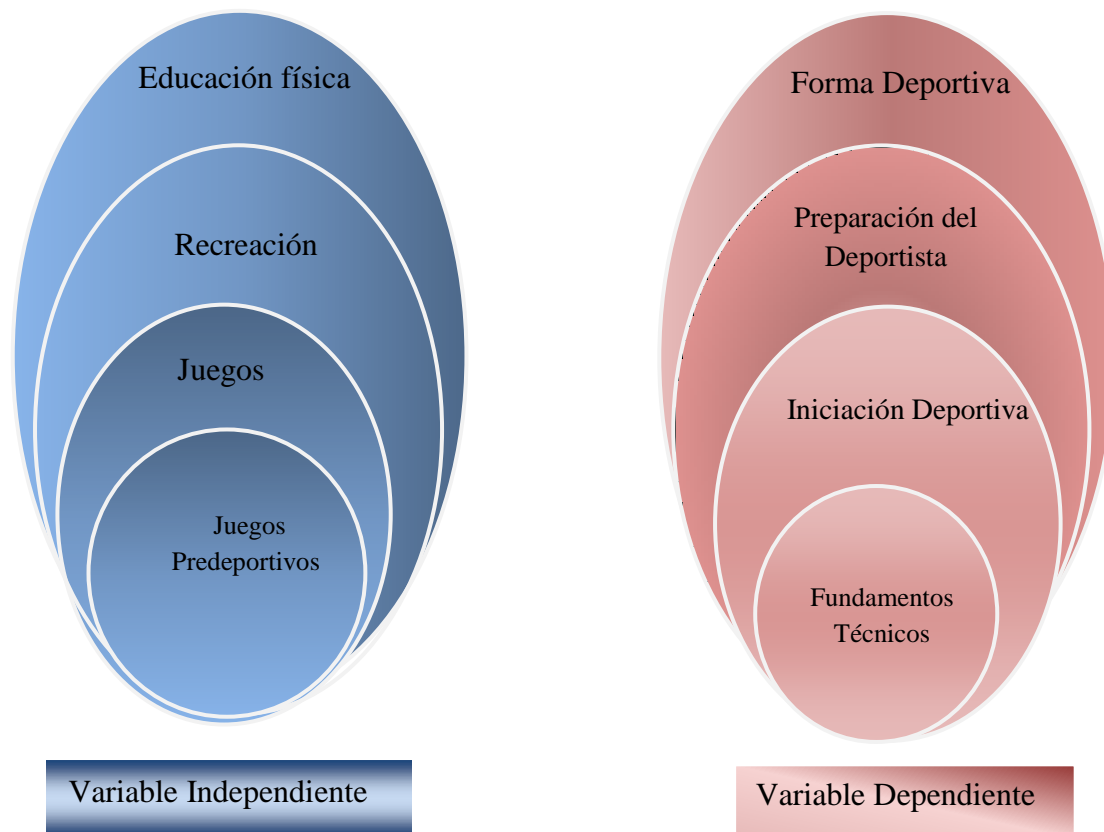


Figura N° 2 Categorías Fundamentales
Elaborado por: Lic. Guamán Gavín Galo

a) Constelación de Ideas de la Variable Independiente

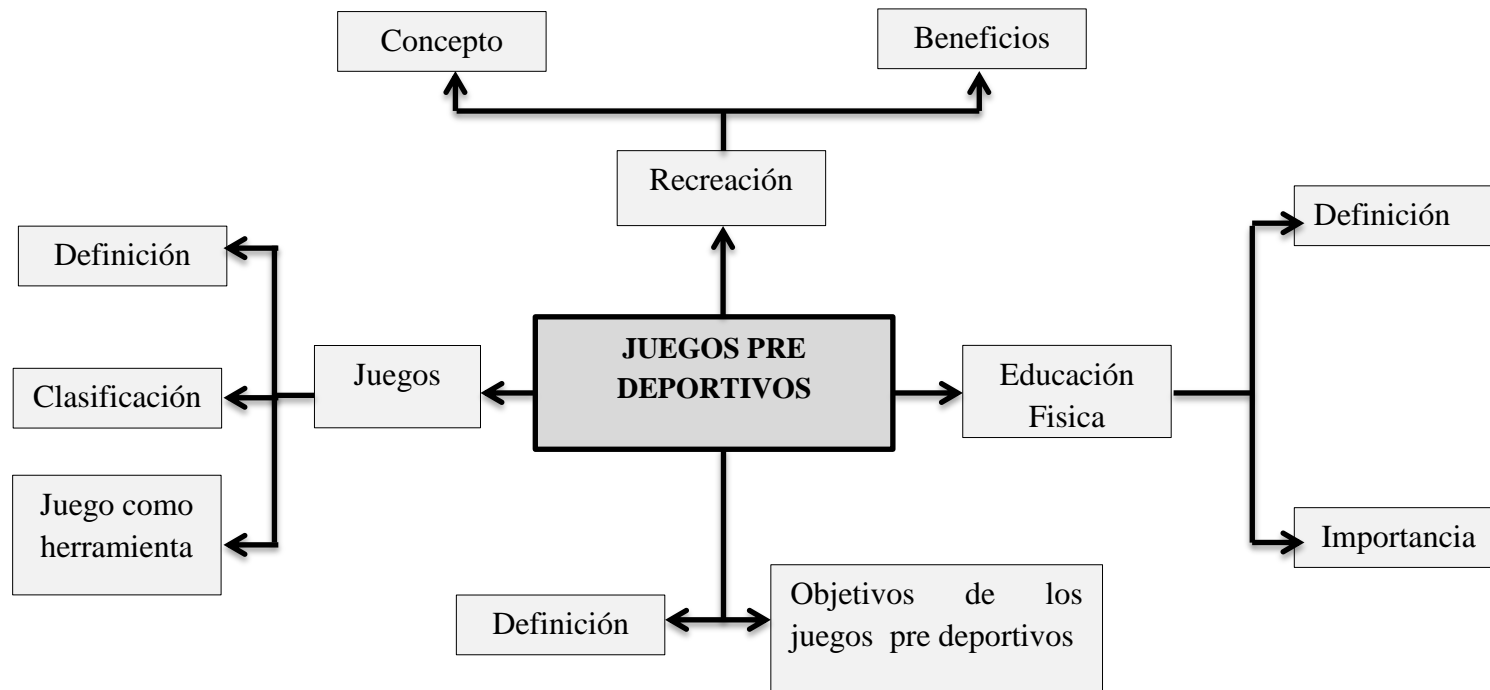


Figura N° 3
Elaborado por: Lic. Guamán Gavín Galo

b) Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

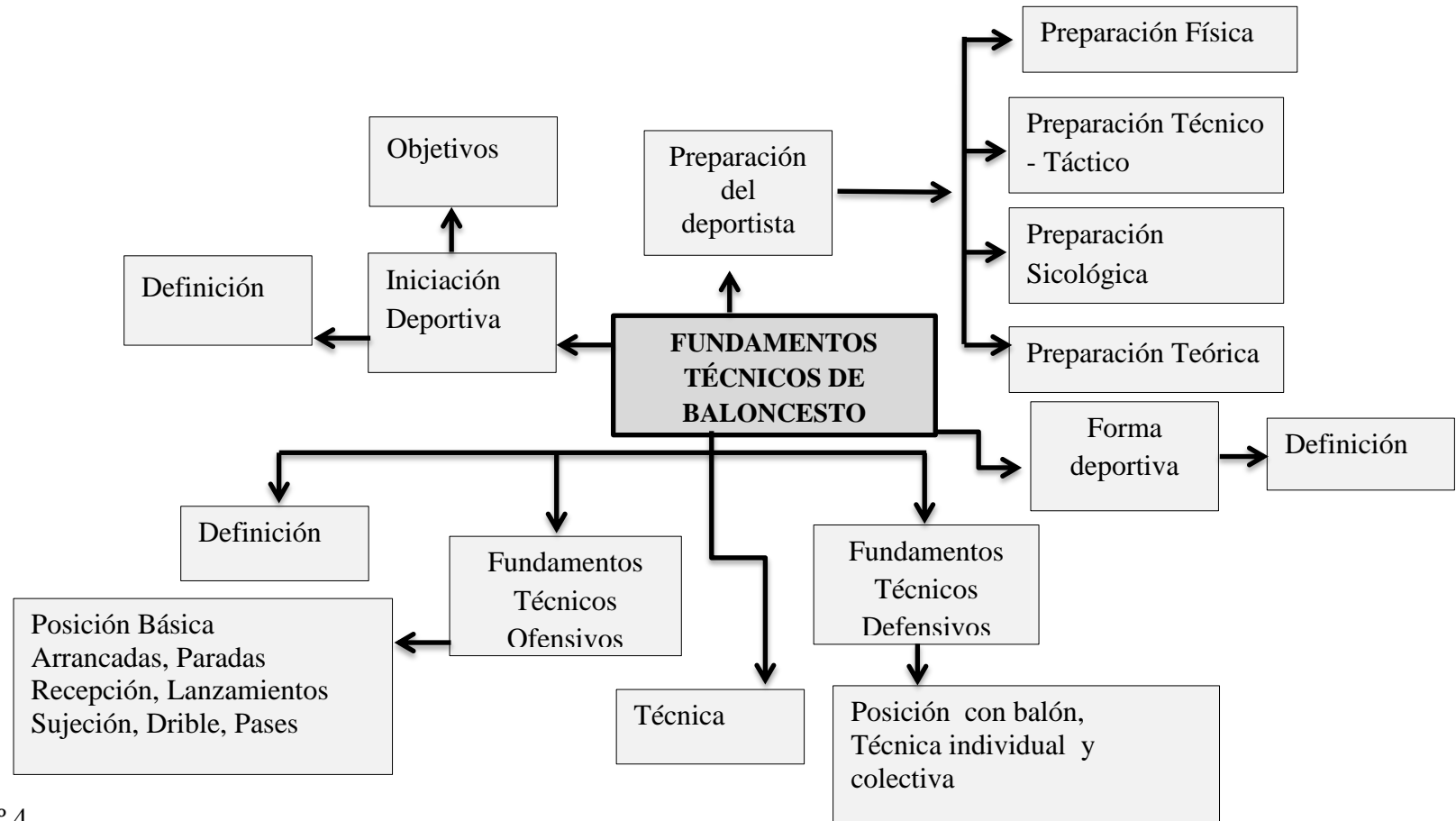


Figura Nº 4
Elaborado por: Lic. Guamán Gavín Galo

2.4.1 Fundamentación Teórica de la Variable Independiente: Juegos Pre deportivos

2.4.1.1 Definición

El juego como actividad alegre , placentera y libre que se desarrolla dentro de si misma sin responder a metas extrínsecas e implica a la persona en su globalidad, proporcionándole medios para la expresión, la comunicación y el aprendizaje.(Cilla, R, y Ruiz, J,2005)

Delgado y Del Campo (1993): nos explica el juego como necesidad en la vida, el ser humano practica actividades a lo largo de su vida, denominadas lúdicas, que le sirven de distracción, relajación, recreación, educación, o entretenimiento de otras actividades, consideradas en un principio más serio, como por ejemplo el trabajo. Pero cuando se estudia el juego en el mundo infantil, observamos tanta seriedad como en el trabajo más responsable del adulto. Eso sí, ofrece contrastes: seriedad y alegría, divertimento y responsabilidad acompañada de alegría, gozo, pasión o amor.

Según Huizinga (1972) Afirma: el juego es una acción o una actividad voluntaria, realizada dentro de unos límites fijos de espacio y tiempo, según reglas libremente consentidas pero absolutamente imperiosas, acompañada de una sensación de tensión, júbilo y conciencia de ser de otro modo que en la vida real.

Dentro de su estudio del desarrollo del ser humano ya aborda el ámbito del juego. Llegando a establecer que las diversas formas que adopta el juego durante el desarrollo infantil son consecuencia directa de las transformaciones que sufren sus estructuras intelectuales. Un tipo de juego, es entonces un reflejo de estas estructuras pero también contribuye al establecimiento de nuevas estructuras mentales. Así, el primer juego de ejercicio ya sirve para consolidar determinados esquemas motores y sus coordinaciones, ejercitando estos esquemas, asimilando e

incorporando los elementos externos mientras acomoda o modifica sus esquemas para una mejor adaptación al medio. Piaget (1932; 1946)

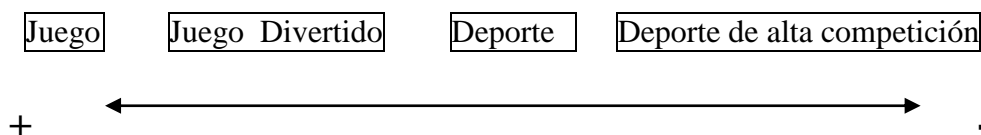
Concordando con los autores antes mencionados el juego se transforma en el espíritu que tenemos todos los individuos, generando estados emocionales positivos y se muestra a través del movimiento, el juego es parte del carácter de cada ser humano en su formación, en su personalidad, en la configuración de la inteligencia, en la vida misma. Relacionando en la disciplina de baloncesto el juego es muy importante porque el estudiante es motivado a aprender los diferentes fundamentos técnicos.

2.4.1.1.1 Objetivo de los juegos predeportivos

Según Joan Ortì (2004,p.61). El objetivo de los mismos es la adquisición y perfeccionamiento de las habilidades motrices específicas de determinadas modalidades deportivas.

Según Edwares,(1973) (como se citó en La animación deportiva el juegos y los deportes alternativos) hace una distinción entre el juego, juego pre deportivo y deporte, a la cual Fagle (1983) Añadirá el deporte de alta competición. Estas categoría no deben ser consideradas como distintas ni excluyentes, sino que forma parte de un continuo siendo el grado de diversión el componente fundamental de la misma. Así entramos:

1. Juego: la diversión es lo esencial, cesando el juego cuando cesa la diversión
2. Juego deportivo: prefiere la diversión aunque la obligación determinar el juego deportivo puede mantener a los participantes sin placer.
3. Deporte: en este divertirse es deseado y esperado, pero no es un ingrediente necesario en la actividad.
4. Deporte de alta competición: la diversión es irrelevante, lo fundamental es la victoria.



EVOLUCIÓN EN FUNCION DEL GRADO DE DIVERSIÓN

Concordando con los autores anteriormente citados es primordial que el entrenador haga énfasis en las diferencias significativas del juego y deporte, focalizando las sesiones de entrenamiento a utilizar los juegos predeportivos como medio de aprendizaje de los fundamentos técnicos de esta manera lograremos desarrollo correctamente el gesto técnico ya sea individual o colectivo.

Según Bantulá (2000). Pre deportivo: adquieren el protagonismo principal a partir de los 8-9 años. Pertenece a una zona intermedia entre el “juego” y “deporte”. Tiene las características del primero pero comienzan a adaptarse a las del segundo por mayor complejidad de las reglas que interviene.

La principal finalidad de los juegos predeportivos es la iniciación a la práctica deportiva. Estos juegos predeportivos pueden ser considerados genéricos (tienen una finalidad polideportiva) o específicos (su finalidad es la iniciación hacia una modalidad deportiva concreta). El juego de los diez pases y el balón a la torre, comentados anteriormente, son ejemplos de juegos Predeportivos.

De acuerdo con el autor antes citado los juegos predeportivos se deben emplear en las sesiones de entrenamiento como estrategias lúdicas para afianzar los conocimientos en los gestos técnicos de las diferentes disciplinas deportivas, los juegos predeportivos es de tipo intermedio entre el juego y el deporte que abarcan elementos en común logrando alcanzar progresivamente la complejidad del fundamento técnico.

2.4.1.2 Juegos

2.4.1.2.1 Definición

Para analizar el término juego es necesario primeramente realizar un análisis etimológico sobre el origen del mismo. La palabra juego procede de la palabra latina iocus, la cual viene a significar esparcimiento y disfrute.

Según Platón “allá por el s. IV a. C. ya trataba el juego en su obra la República diciendo que no podría ser jamás hombre de bien el que no hubiese empezado por jugar de niño entre cosas hermosas para seguir aplicándose más tarde a todo lo semejante a ellas”.

Así, según E. A. Petrovski, “para los antiguos griegos la locución juego venía a significar las acciones propias de los niños y expresaba principalmente lo que entre nosotros se denomina hoy “hacer chiquilladas”, concepto diferente al de la palabra latina iocus”.

El mismo Petrovski concluye “que, con el paso del tiempo, el concepto juego paso a utilizarse para un conjunto de acciones humanas que no requieren un trabajo arduo y proporcionan alegría y satisfacción”

Según el Diccionario de Ciencias (1983) “Juego como actividad que provoca alegría y satisfacción es la que reina actualmente, el juego es aquella actividad lúdica que comporta un fin en sí misma, con independencia de que en ocasiones se realice por un motivo extrínseco”.

Omecaña y Ruiz Omecaña (1999:9) “definen el juego como actividad alegre, placentera y libre que se desarrolla dentro de sí misma sin responder a metas extrínsecas e implica a la persona en su globalidad, proporcionándole medios para la expresión, comunicación y el aprendizaje.”

Afirmando los criterios emitidos por los autores antes mencionado el juego es una actividad libre y voluntaria que pueden practicar toda persona que desea obtener

resultados positivos en su diario vivir, todo tipo de juego pretende alcanzar el disfrute y satisfacción de mismo.

2.4.1.2.2 Primera clasificación de los juegos

Juegos psicomotores; los juegos psicomotores son los que desarrollan capacidades motoras por medio del movimiento y la acción corporal. Los juegos psicomotores ayudan a mejorar las capacidades tónicas, emocionantes y físicas como el tono, la lateralidad, la coordinación, el equilibrio, la orientación y la estructuración espacial, el ajuste emocional el conocimiento corporal y los sentimientos

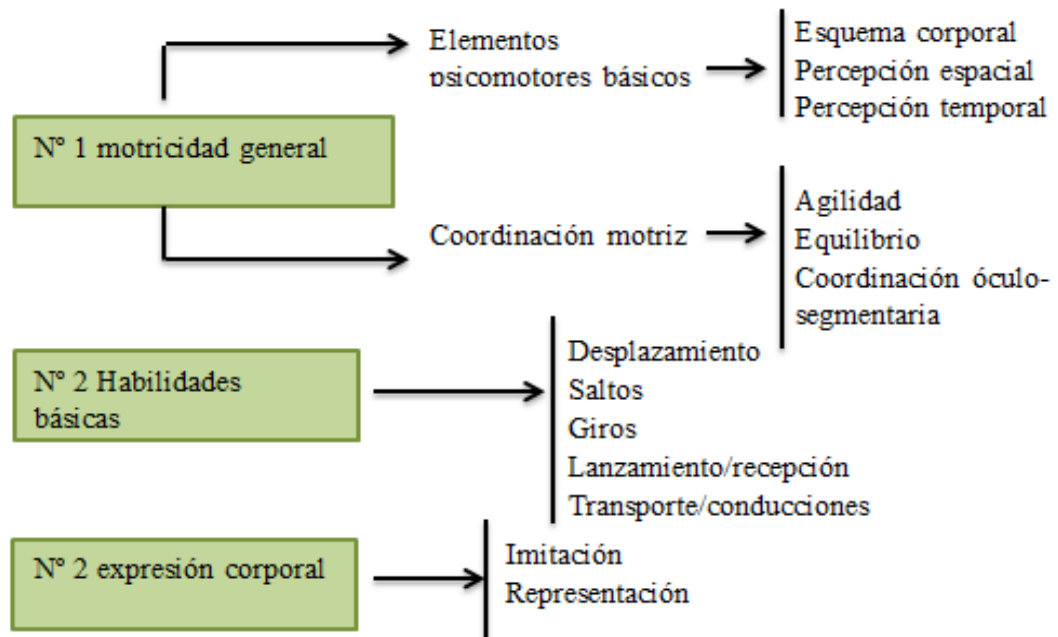
Juegos cognitivos: son los juegos que inducen al desarrollo de las capacidades intelectuales, juegos que favorecen el pensamiento abstracto y las habilidades lingüísticas: los juegos de construcción, de experimentación, de memoria, de expresión lingüística sopas de letras y preguntas.

Juegos sociales: son todos aquellos que se realizan en grupos, ya sean pequeños o grandes, considerando dentro de esta tipología de juegos sociales los juegos de reglas, de ficción o los juegos cooperativos.

Juegos afectivos emocionales:

Son juegos con una carga de emoción y sentimientos muy importantes, porque se juega a revivir o representar una situación que se ha vivido o se vivirá en la realidad, como los juegos del rol o los juegos dramáticos. (García, A. y Llull, J., 2014)

2.4.1.2.3 Segunda clasificación de los juegos



(García, a.Gutierrez, F. Marqués, J. Román, R. Ruiz, F. Márquez., 2000, p. 20)

De acuerdo con lo anterior mente citado el juego nos presenta una gama de ideas para relacionar el conocimiento con el desarrollo de habilidades y capacidades física, cognitivas y afectivas. Sin duda existe una diversidad de clasificación de juegos, siendo los juegos el principal elemento para que el niño mantenga el interés por aprender a través del juego se debe involucra métodos, técnicas y renovar estrategias para llegar al aprendizaje significativo.

2.4.1.2.4 El juego como herramienta de aprendizaje

Según Fuste, X(2004). “Dentro de un proceso de aprendizaje, el juego debe permitir el desarrollo de una serie de capacidades para que cumpla con la función que le queremos asignar”.

Concordando con el autor antes citado el juego es una actividad de carácter lúdico siendo un instrumento eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje, instrumento que interviene el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas y

motoras, incluyen en su ejecución actividades como persecución, observación e imaginación, cada participante logrará buscar el disfrute de manera creativa.

2.4.1.3 Recreación

2.4.1.3.1 Concepto

Medeiros (como se citó en Acerca de los Enfoques en Recreación 1998) recreación: Si cada uno de nosotros hiciese un rol de sus actividades recreativas y si tales listas fuesen puestas lado a lado, encontraríamos las más diversas ocupaciones. Figurarían, por cierto, cosas tan diferentes como lectura y natación, música y excursionismo, pintura y fútbol, cine y filatelia, teatro y cocina, danza y pesca, etc, etc. Saltaría a nuestros ojos que la recreación comprende un número infinito de experiencias en una multiplicidad de situaciones. ¿Y qué habrá de común en actividades tan diversificadas, muchas veces 2 contrastantes, al punto de hacerlas surgir bajo un único rótulo? Evidentemente no será el tipo de ocupación... Lo que caracteriza a todas es la actitud del individuo, la disposición mental de quien a ellas se entrega, por propia elección, en sus horas libres. Lo que para unos constituye un trabajo pesado, para otros es recreo, es pasatiempo dominguero. Cualquier ocupación puede ser justamente considerada recreativa, siempre que alguien se dedique a ella por su voluntad, en su tiempo libre, sin tener en vista otro fin que no sea el placer de la propia actividad y que en ella encuentre satisfacción íntima y oportunidad para recrear.

Boullon, Molina y Rodríguez Woog, (1984). (Como citó en Acerca de los Enfoques en Recreación 1998) Además de las condiciones en las definiciones clásicas de turismo y recreación hay que agregar que el turismo es un fenómeno social producto de otro fenómeno social: el tiempo libre institucionalizado, que se consolida y desarrolla gracias a los avances de la civilización moderna alcanzados en materia de desarrollo de los sistemas de transporte. La recreación, en cambio, acompaña al hombre desde sus mismos orígenes, porque es una manifestación

natural del ser de la cual no puede prescindir sin que se afecte el equilibrio de la persona.

De acuerdo con los autores citados, existe una relación marcada entre el tiempo libre, recreación, una opción de realizar actividades lúdicas en beneficio de la salud. Evitando enfermedades crónicas que destruyen la humanidad, como es la diabetes y otras que rodean nuestro entorno, acción concreta sobre la realidad; un grado de libertad expresado en la selección de la acción; y una satisfacción compensatoria o creativa que supone el fin a lograr con la actividad, la recreación debe formar parte de nuestra vida diaria.

2.4.1.3.2 Beneficios de la recreación

La recreación y la vida activa son esenciales para la salud personal

- Incrementa la expectativa de vida en mínimo dos años
- Estimulan y prolongan una vida independiente en los adultos mayores
- Disminuye significativamente el riesgo de enfermedad coronaria
- Combate la osteoporosis y diabetes
- Previene la aparición de enfermedades
- Previene que las consecuencias de enfermedades crónicas se profundicen
- Mantiene la salud mental: Manejo del estrés, de la depresión y el bienestar emocional y psicológico
- Mejora la salud mental como un todo y por ende contribuye a la calidad de vida de la población
- La recreación es clave para un desarrollo humano balanceado
- Estimula el desarrollo de niños y jóvenes (habilidades motoras, sociales, desarrollo de la creatividad y de la capacidad intelectual)
- Estimula el potencial físico, social, creativo, intelectual y espiritual) de los adultos
- Da oportunidades a los adultos para el aprendizaje y desarrollo permanente
- Los ambientes naturales y parques han mostrado ser significativos para el desarrollo espiritual de las personas

- La recreación y los parques son esenciales para la calidad de vida-
- Aumenta la autoestima y una autoimagen positiva fundamental para la calidad de vida personal
- Mejora los niveles de satisfacción con la propia vida
- Las familias, individuos y comunidades perciben una mejor calidad de vida
- Promueven el surgimiento y adquisición de habilidades para la vida y estilos de vida independiente en las personas con discapacidad o limitación.
- La recreación reduce las conductas autodestructivas y antisociales.
- Reduce conductas autodestructivas y actividades sociales negativas en jóvenes (abuso de sustancias, consumo de cigarrillo, suicidio y depresión).
- Reduce el crimen particularmente a través del trabajo con pandillas juveniles
- Reduce la intolerancia frente a la diferencia especialmente construyendo espacios pluriétnicos y pluriculturales

Reduce la desesperanza y el aislamiento. (Ministerio de cultura, 2006)

Referente a la Recreación (Cueva, 2012). “La recreación es un factor importante en el desarrollo del ser humano, ya que el ocio no contribuirá al desarrollo humano en ausencia de una dimensión moral y ética sostenible, por lo tanto se debe tener en cuenta que el ocio y la recreación reproducen muy diversos valores(...)”

2.4.1.3.3 Beneficios Físicos:

- Aumenta la resistencia del organismo.
- Elimina grasas y previene la obesidad.
- Previene las enfermedades coronarias.
- Disminuye la frecuencia cardiaca en reposo.
- Combate la osteoporosis.
- Mejora la eficacia de los músculos respiratorios.
- Mejora el desarrollo muscular.
- Mejora el rendimiento físico general.

2.4.1.3.4 Beneficios Psíquicos:

- Posee efectos tranquilizantes y antidepresivos.
- Mejora los reflejos y la coordinación.
- Elimina el estrés.
- Aporta sensación de bienestar, derivada de la secreción de endorfinas.
- Previene el insomnio y regula el sueño.

2.4.1.3.5 Beneficios Socio-afectivos:

- Enseña a aceptar y asumir derrotas.
- Favorece y mejora la autoestima.
- Mejora la imagen corporal.
- Enseña a asumir responsabilidades y aceptar normas.
- Evita enfermedades coronarias y accidentes cerebro-vasculares.

Con lo anteriormente citado concuerdo que la recreación abarca ámbitos extremadamente amplios, la recreación es inherente al ser humano, en el campo educativo es una herramienta primordial que ayuda al desarrollo de las temáticas, promoviendo a que el estudiante mantenga el interés por la clase.

2.4.1.4 Educación Física

2.4.1.4.1 Definición

Según Blázquez, D. (2006). “La educación física es una materia de aprendizajes fundamentales que estructuran la personalidad y que proporcionan los principios básicos de acción y gestión de la motricidad humana”.

La Educación Física es el conjunto de experiencias y logros obtenidos de la creación y aplicación de principios, fundamentos, condiciones, metodologías orientadas a la ejercitación del ser humano, manifestaciones y realizaciones humanas en materia de actividad física encaminada al ocio, educación,

competición, aptitud física y salud, dirigido a la formación de habilidades motrices, al desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas y de la movilidad, que puede presentar la característica de proceso pedagógico indicando la dirección orientada al logro de un fin concreto del desarrollo del individuo.(Sánchez, 2013)

“La educación física es una práctica de intervención que ejerce una influencia sobre las conductas motrices de los participantes en función de normas educativas implícitas o explícitas”.(Parlebás, 1976,p. 37).

Conviniendo con los autores antes citados la educación física es la disciplina que abarca todo lo relacionado con el conocimiento del cuerpo humano. Desde un punto de vista pedagógico, ayuda a la formación integral del ser humano. A través de la práctica promueve a mejorar los procesos afectivos y cognitivos. De igual manera, se origina el disfrute de la movilización corporal y se fomenta la participación en las actividades motrices.

2.4.1.4.2 Importancia de enseñar y aprender Educación Física en la Educación General Básica

“La Educación Física contribuye de manera directa y clara a la consecución de todas las destrezas motrices, cognitivas y afectivas que le permitirán al estudiante aprovechar los conocimientos para poder interactuar con el mundo físico, integrarse plenamente al mundo social y disfrutar de la actividad física.

La actualización y fortalecimiento curricular permite identificar el área. Por esta razón, la Educación Física es considerada como una disciplina fundamental para la educación y formación integral del ser humano, tal y como lo determina la propia Ley del Deporte. Educación Física y Recreación: "EDUCACIÓN FÍSICA: Es una disciplina que basa su accionar en (a enseñanza y perfeccionamiento de movimientos corporales. Busca formar de una manera integral y armónica al ser

humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas" (Asamblea Nacional 2010).

“La Educación Física es importante en la Educación General Básica, pues les posibilita a los estudiantes desarrollar destrezas cognitivas, motoras y afectivas” expresar su espontaneidad, fomentar la creatividad y, sobre todo, les permite conocer, respetar y valorarse a sí mismos y a los demás, centrando su accionar en la educación de movimiento como aprendizaje que te permite vivenciar y experimentar.

A través de la Educación Física, los estudiantes aprenden, ejecutan y crean nuevas formas de movimiento con la ayuda de diferentes actividades educativas, recreativas y deportivas. Además, aprenden a desenvolverse, como seres que quieren descubrir nuevas alternativas que pueden ser aplicables en un futuro, en su vida social y que no se encuentran fácilmente en otras áreas del conocimiento.

Es por eso que en las instituciones educativas a la Educación Física se la debe estructurar como proceso pedagógico permanente; a fin de que se puedan cimentar bases sólidas que le permitan al estudiante la integración y socialización con sus pares o compañeros, y a fin de que los aprendizajes de esta disciplina garanticen continuidad para un futuro desarrollo de las habilidades motrices básicas y específicas.

En este punto es necesario destacar la necesidad de Identificar lo más tempranamente posible a aquellos estudiantes que demuestren condiciones naturales excepcionales -tomando en cuenta el criterio del docente- con el fin de direccionarlos a instancias competentes, especializadas en actividad física de alto rendimiento.

La incorporación de destrezas con criterios de desempeño al currículo de Educación Física permite poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles a través del movimiento, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

El cuerpo humano se constituye como eje fundamental en la interrelación de la persona con el entorno, y la Educación Física esté directamente comprometida

con la adquisición del máximo estado de bienestar físico, mental y social posible, en un entorno saludable.” Currículo de educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato (2012).

Afirmando el contenido del Currículo de Educación Física para la Educación General Básica y Bachillerato (2012). La Educación física es considerada el eje fundamental para el desarrollo de habilidades motrices, cognitivas y afectivas en los educandos, a través de la práctica de educación física el educando conocerá sus limitaciones y posibilidades creando hábitos de higiene y salud, motivándose de esta manera a ser ente positivo que contribuya a la sociedad y familia. La educación física impulsa procesos de inter aprendizaje motivando al estudiante para su formación integral.

2.4.2 Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente: Fundamentos técnicos

2.4.2.1 Definición

“Son ejercicios físicos y mentales que nos llevan al desarrollo, manejo y perfeccionamiento de aspectos técnicos, encaminados a aplicaciones tácticas del juego.

Evidentemente no podríamos practicar el baloncesto sino existe una base técnica adecuada que nos permita, dentro de unas reglas, alcanzar los fines de este deporte. De ese modo obtendríamos una definición, en línea general, de los fundamentos.

En el baloncesto o básquetbol los fundamentos y la moral son los factores más importantes en el desarrollo de un equipo triunfante. El conocimiento y la práctica de los fundamentos técnicos harán que un equipo evolucione en forma positiva.

El entrenador lleva a cabo su plan de preparación sincronizando progresivamente la enseñanza de los fundamentos con las técnicas de juego que requiere su sistema.

Algunos movimientos de un jugador de baloncesto se denominan como fundamentales, puesto que son sobre los que se basa todo el juego. Según un concepto estricto, los fundamentos son solamente cuatro: el bote, los pases, los lanzamientos y rebotes”. (Georgis, 2013)

Concordando con el contenido de autores citados, los fundamentos técnicos es el conjunto de habilidades motrices que deben desarrollar en cada sesión de entrenamiento. Son los elementos básicos y son cuatro: dribling, el pase, el tiro y los movimientos defensivos. Sobre estos cuatro aspectos se va a construir el juego colectivo y también van a derivar el resto de acciones que necesitamos para completar el juego, como por ejemplo el rebote, el corte hacia canasta, los diferentes bloqueos.

Estas cuatro técnicas se deben enseñar desde la categoría Infantil, dándoles la importancia que se merecen y sin descuidarlos en las siguientes categorías. Son los cimientos por los que se debe comenzar para lograr tener buenos jugadores, si esto lo aprende, lo practican y lo aplican en su juego, el resto de aspectos técnicos irán progresivamente desarrollados, tendrán facilidad para aprenderlos.

2.4.2.2 Fundamentos Técnicos Ofensivos

2.4.2.2.1 Posición básica

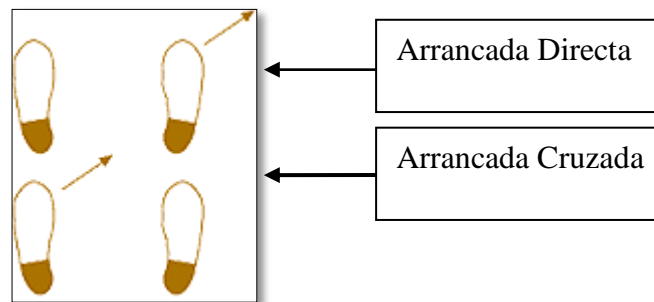
Sin Balón

- Posición natural y atenta. El jugador ha de tener una buena actitud
- Visión Marginal, debe estar viendo y entendiendo lo que ocurre en el campo en todo momento.
- El juego de piernas es fundamental ya que nos proporcionará equilibrio y rapidez.
- PIES: Separados aproximadamente al ancho de los hombros.
- PIERNAS: Rodillas flexionadas, centro de gravedad bajo.
- TRONCO: Recto e inclinado un poco hacia delante.
- BRAZOS: Separados del cuerpo, doblados y con las manos en disposición de actuar.

- CABEZA: Erguida y atento al balón, atacantes, defensores, etc.
- Es muy importante crear peligro a la defensa, tanto si tenemos el balón como si somos uno de
- los otros 4 jugadores restantes. Hay que jugar con la defensa, buscar líneas de pase, evitar que mi defensor ayude, realizar cortes, aclarados, bloqueos (...)

2.4.2.2.2 Arrancadas:

Acción de poner en movimiento el cuerpo hacia delante de manera rápida y eficaz, los pies está situado diagonalmente uno de otro, se inclina el tren superior y se adelanta la pierna retrasada.



2.4.2.2.3 Paradas en un tiempo

Parada en un tiempo. Los dos pies del deportista hacen contacto inmediatamente con el suelo al mismo tiempo. Es significativo llegar pronto a la posición básica, y por ello al dar el paso anterior a la parada dejamos el tronco ligeramente atrasado para ayudar la inercia del cuerpo del ser humano y recobrar rápidamente el equilibrio. Realizamos el salto que se ejecuta es hacia delante con escasa elevación, casi a con la horizontal de suelo, deslizándose los pies en el momento del contacto.

2.4.2.2.4 Paradas en dos tiempos

Parada en dos entra en contacto un pie con el suelo, compensando la velocidad de traslación, inclinando el cuerpo hacia atrás. Luego se apoya el otro cargando el

peso del cuerpo sobre él, restableciendo el equilibrio inmediatamente. El pie atrasado debe quedar a la altura de la mitad del adelantado y conservar entre la distancia entre ellos, y se debe ir adoptar de manera rápida la posición básica.

2.4.2.2.5 Pivote

El pivote se ejecuta sobre las falanges del pie, conservando en todo instante la flexión de piernas y las distancias respectiva de los pies. Cuando el pivote involucra giro, se debe girar todo el cuerpo, fundamentalmente por la acción conjunta de caderas y tronco. El pie libre se desplaza dentro perímetro del cuerpo a 360 grados.

2.4.2.2.6 Con Balón

Recepción

Es muy trascendental la coordinación del equipo para ejecutar correctamente la recepción, el éxito de la recepción es la concentración y correcta utilización de los gestos técnicos de baloncesto, manteniendo el equilibrio del centro de gravedad al pasar después de un salto o pase largo.

“Técnicamente, la recepción del balón debe realizarse manteniendo los brazos extendidos pero con una ligera flexión al nivel de los codos. Para coger el balón hay "ir a buscarlo" y conseguir, de esta manera, amortiguar la fuerza con la que llega. Con este gesto obtendremos tiempo suficiente para cogerlo con firmeza y colocarlo rápidamente en la posición adecuada y poder continuar la acción con un bote tiro o pase” Recuperado de <http://tareaescolar.co/tareaescolar/efisica/EL%20JUEGO%20CON%20BALON.htm>.

De acuerdo con las citas mencionadas los fundamentos ofensivos son un conjunto de técnicas que tienen su peculiaridad, la sucesión coordinada de los segmentos corporales del deportista facilita la progresión del gesto técnico, la mecanización del fundamento técnico ayuda a desarrollar habilidades de superación al adversario, mejor dominio del balón en el terreno de juego.

2.4.2.2.7 Triple amenaza:

- Se denomina así porque desde esta posición podemos pasar, tirar o botar.
- Pie de la mano que tira ligeramente adelantado (1/2 pie)
- Flexionados, tronco recto, cabeza erguida.
- Balón a la altura de la cadera y en el lado de la mano con la que tiramos.
- Debemos ser incisivos y presionar a la defensa, por ejemplo, con la posibilidad de tirar o salir botando (fintas de salida)

Balón arriba:

- El balón y el cuerpo se encontrará igual que al realizar el pase por encima de la cabeza
- Utilizando para invertir el balón (Cambiarlo de lado)
- Recibimos el pase y como estamos viendo todo lo que pasa en el campo vemos que la mejor opción es un pase rápido, así que no es necesario adoptar la posición de triple amenaza.
- Desventaja para salir botando o lanzar a canasta.
(Federación Guipuzcoana de baloncesto)



2.4.2.2.8 Sujeción y dominio del balón

Sujeción del balón

- Cogemos el balón con firmeza y con las yemas de los dedos. Las palmas de la mano no tocan el balón.
- La prolongación de los pulgares se cortan. El pulgar y el índice formarán un ángulo de casi 90° y el medio estará en el ecuador del balón.
- Abarcaremos la mayor superficie posible pero no cogemos el balón ni por arriba ni por abajo.

Dominio del balón

- Todo jugador debe tener un absoluto dominio del balón, éste ha de ser como una prolongación de su cuerpo.
- El jugador ordena y el balón obedece.
- Hay que trabajar con ambas manos y tener pleno conocimiento de las evoluciones del balón (trayectoria, velocidad, efectos, etc.)
- Para conseguir todo esto debemos trabajarlo continuamente (Federación Guipuzcoana de baloncesto).

2.4.2.2.9 Dribling

Acción que consiste en que el jugador empuje el balón contra el suelo y este retorne a su mano, los tipos existentes son:

De control: En una posición sin presión defensiva, mientras el jugador anda, un bote alto y fuerte a la altura del jugador.

De protección: Si la defensa presiona mucho, el jugador puede botar protegiendo el balón con el cuerpo, dando botes bajos para dificultar el llegar a robarlo.

En velocidad: En carrera y con espacio por delante, el jugador lanza el balón hacia delante para correr con más velocidad. (Villacis, 2012).

De acuerdo con los autores citados el Dribling es una secuencia de movimientos para el desplazamiento del jugador y el balón en diferentes dirección, a través de dominio del balón es donde se desarrollan todos los fundamentos técnicos del baloncesto, el desarrollo progresivo del Dribling incrementa significativamente la forma deportiva.

2.4.2.2.10 Tipos de pases

El pase de pecho

Este pase es el más seguro y fácil de hacer. Para realizarlo sacamos el balón a la altura del pecho con los brazos lo más pegado al cuerpo posible, después extendemos los brazos en línea recta y empujamos con las muñecas el balón

pudiéndose que dar las manos con los dedos hacia abajo al igual que las palmas o hacia delante y las palmas hacia fuera. Este movimiento de brazos lo acompañamos con un paso, de esta forma obtendremos más fuerza.

De pique

Es una variante del pase de pecho y se realiza de la misma forma pero con una salvedad el balón tiene que botar antes, de llegar al compañero, en el suelo, este tipo de pase es muy difícil de cortar por lo que se utiliza para pasar a los compañeros que tengan un defensor muy cerca.

Sobre la cabeza

Este pase es también muy utilizado, sobre todo por los hombres altos. Primero colocaremos el balón encima de nuestra cabeza, y después con un movimiento rápido de muñecas pasaremos la pelota a la altura del pecho del compañero o donde este nos lo pida. Este pase es el más utilizado para pasar por alto a la zona puesto que pasamos por encima de nuestro defensor.

De Béisbol

Este pase es el más utilizado en los contra ataques puesto que es el que mayor distancia puede coger, pero tiene el inconveniente que también es muy impreciso. Bueno primero nos colocaremos el balón a la altura del hombro y lo impulsaremos con un movimiento del brazo en línea recta, y no en círculo puesto que el movimiento circular hace que el tiro aún más impreciso y difícil de coger.

Como este pase tiene que recorrer casi toda la cancha se tendrá que lanzar un poco bombeado, pero no demasiado puesto que con más altura más tarda en llegar al destino. En mi opinión en lugar de realizar este pase sería mejor pasar como un pase de pecho, pero para ello primero tendremos que tener una buena potencia de pase.(Georgis, 2012).

Concordando con el autor antes citado el pase un elemento técnico esencial para el desplazamiento del balón en área de juego, provocando la interrelación de dos jugadores para alcanzar el objetivo final, la eficacia en la ejecución del pase reside en la rapidez y direccionamiento del balón mecanizado en el trabajo en equipo.

2.4.2.2.11 Tipos de rebotes

Ofensivos.- Son aquellos que recupera un equipo el balón cuando ataca, sin cambiar la posesión del balón. La importancia del rebote ofensivo es clara y notoria para cualquier entrenador, independientemente de las canastas que se puedan conseguir tras segundos tiros o palmeos, dominar el rebote ofensivo significa que el rival tenga menos posibilidades de sacar contra ataques y transiciones y por consiguiente se reducirán notablemente su número de posiciones.

Un rebote ofensivo obliga al rival a una mayor atención y concentración en el juego, a tener que desgastarse más física y mentalmente en la lucha por la posición bajo aro y a cargarse seguramente de más faltas personales, precisamente en esa lucha contrarrestar este aspecto del juego.

El equipo que domine el rebote ofensivo consigue una gran ventaja sobre el contrario, pero para poder dominar el juego en esta faceta es necesario:

Un buen tiempo de salto, buena técnica, envergadura, agresividad, saber ganar la posición, luchar a tope por conseguirla y observar el trabajo del defensor.

El rebote ofensivo puede hacerse con una o ambas manos, desde la cancha o saltando, con un toque o con un simple lanzamiento de contacto.

Defensivos.- Es cuando el equipo que defiende gana la posesión tras un lanzamiento a canasta fallado por el oponente. Estos últimos son más habituales, debido a que el equipo que defiende está permanentemente más cerca del aro. Además, en muchas estadísticas oficiales de los principales campeonatos de baloncesto, constan también los denominados "rebotes de equipo", que son aquellos en los que, tras un lanzamiento fallido, no está claro qué jugador se ha hecho con el control del balón, por ejemplo: cuando éste sale rechazado fuera de la pista impulsado por un jugador del equipo contrario.

Los rebotes se anotan en las estadísticas a aquellos jugadores que ganan claramente la posesión tras un lanzamiento a canasta.

Suelen ser labor de los hombres más altos de cada equipo, como los pívots o los ala-pívots sin embargo, a lo largo de la historia ha habido gente pequeña jugando en posiciones alejadas del aro, con una especial habilidad para capturar el balón.

El rebote es una acción súper valorada, pues es un ejercicio de: Coraje, Ambición, Espíritu competitivo, Ganas de jugar, Técnica individual. Todos los rebotes son igual de importantes y a todos los tiros se les debe dar la misma importancia, pues todos tienen que partir con la idea de que van a fallarse. De esta manera siempre hay que ir al rebote de defensa. Hay mucha diferente entre el bloqueo pasivo del rebote o un bloqueo activo del rebote. El primero soporta el ataque, lo sufre, el segundo impone una situación al atacante segura y dura. Se compone de tres pasos: agarrar el balón, proteger el balón y girar para actuar.

El rebote defensivo se utiliza para evitar los tiros contrarios y ganar la posesión de la pelota en el propio tablero. El jugador se coloca entre el aro y el adversario, bloqueándolo con codos abiertos y moviéndose con anticipación a la jugada. La posición inicial es cuerpo agachado, brazos flexionados y separados, codos hacia afuera, piernas flexionadas y la mirada en la pelota. Desde allí salta extendiendo los brazos y separando los dedos para agarrar la pelota. En el salto el cuerpo se inclina un poco hacia adelante y las piernas se separan levemente. Igual que en el caso anterior, son importantes el tiempo del salto y el equilibrio. La pelota se agarra con ambas manos. Al caer, las piernas se flexionan, pies separados para mayor estabilidad, codos separados para asegurar el rebote. En este tipo de rebote es importante buscar la pelota y en caso de no poder alcanzarla el jugador puede golpearla hacia afuera. Cuando la alcanza, la protege acercándola al pecho. Una vez en control del balón, el defensa deberá alejarlo rápidamente del tablero (Georgis, 2012).

2.4.2.3 Fundamentos Técnicos Defensivos

Los defensores individuales deben volverse expertos no sólo haciéndose cargo del atacante al que están custodiando (defensa individual) o del área de la cual sor

responsables (defensa zonal), sino también defendiendo un número ilimitado de situaciones ofensivas recurrentes. Algunos de esos elementos repetidos incluyen el parar a un atacante desmarcado que se dirige a la canasta, forrar un lanzamiento en elevación precipitado, anular el pase a quien corta por el interior o defender contra el poste estático.

Estos componentes aparecerán y reaparecerán tanto si su equipo juega una defensa uno contra uno como en zona, o una combinación de ambas. Son los denominados fundamentos del baloncesto defensivo.

Ejercitando a los jugadores una y otra vez en tales fundamentos, consigue que su cobertura se vuelva instintiva. Cuando esta cobertura se transforme en espontánea, los defensas disfrutarán siempre de una ventaja de salida, tanto mental como físicamente, sobre los atacantes (Paye, B, 2001).

2.4.2.3.1 Posición con balón

PIES: separados algo más que la anchura de los hombros, con el peso del cuerpo sobre la parte delantera de los mismos, con los talones sólo rozando el suelo.

PIERNAS: flexionadas, proporcionando un equilibrio muy estable y prontitud en la reacción. Debemos ser capaces de desplazarnos rápidamente.

GLÚTEOS: bajos, casi como si estuviéramos sentados en una silla.

TRONCO: recto y ligeramente echado hacia delante.

BRAZOS: semiflexionados, con los antebrazos y manos dirigidos hacia arriba. Los dedos de las manos estarán abiertos y las palmas dirigidas siempre hacia delante (en algunos casos las giraremos hacia el balón)

CABEZA: alta, vista al frente, visión marginal.

Recuperado de <http://tareaescolar.co/tareaescolar/efisica/EL%20JUEGO%20CON%20BALON.htm>.

2.4.2.3.2 Técnica

La técnica de enseñanza se define como la forma en que el profesor transmite la información y las habilidades que quiere enseñar. Supone el procedimiento utilizado para dirigir las actividades de los alumnos hacia un objetivo de aprendizaje, y con lleva dos fases: por un lado, la presentación de las tareas y actividades y, por otro, las reacciones del profesor a la actuación y ejecución de los alumnos, es decir, la información inicial y la de retorno.

Entre otros, los propósitos de la utilización de una técnica de enseñanza determinada son: dirigir la atención hacia una actividad, motivar y mantener el interés de los alumnos, proporcionar el modelo esperado de realización, proporcionar retroalimentación y evitar el fracaso. Tanto el nivel de aprendizaje como el grado de desarrollo de motor y cognitivo son factores importantes a la hora de establecer una aplicación correcta de la técnica seleccionada. (Méndez, 2005)

Técnica individual

Es un conjunto de gestos técnicos propia del deportista que ha seguido una secuencia, empleando métodos para el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos ofensivos y defensivos.

Técnica colectiva

El baloncesto es un deporte de conjunto donde aflora la coordinación del equipo para ser eficiente y eficaz, generando jugadas, contragolpes y demás situaciones de juego, permitiendo la obtención del fin común del equipó.

2.4.2.4 Iniciación Deportiva

2.4.2.4.1 Definición

"Tradicionalmente, se conoce con el nombre de iniciación deportiva el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes." (Blázquez, 1986).

Según "La iniciación deportiva es una noción de múltiples sentidos: diversos contextos determinan diversas significaciones. Podemos afirmar en tal perspectiva que existen significaciones contextuales; sin embargo, no ha de desconocerse que ellas se relacionan con un sentido nuclear, el que relaciona inicio y deporte y permite exponer que la iniciación deportiva es un proceso de acercamiento a prácticas que convencionalmente son nominadas como deporte.

Significaciones contextuales de iniciación deportiva y significación nuclear conforman una unidad dialéctica, una diáda en tensión, que le aportan dinámica inconmensurable"(Charrua, J., Cortes, D y Vasco, J. Recuperado de http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CCAQFjAA&url=http%3A%2F%2Fviref.udea.edu.co%2Fcontenido%2Fpublicaciones%2Fmemorias_expo%2Feducacion_fisica%2Finiciacion_deportiva.pdf&ei=V-3JU-W_OvDLsATgIiKICg&usg=AFQjCNGEJoayXCGTWvrhUkwpIoJ_fsTBK&bvm=bv.71198958,d.cWc

Al respecto Álvarez, H concluye: Es un proceso pedagógico de enseñanza aprendizaje en el que intervienen los objetivos que se pretenden alcanzar físico, técnico y educativo en un determinado deporte, pero a su vez debemos comprender que la iniciación deportiva puede producirse mucho antes que el sujeto tenga contacto con un deporte determinado a través de actividades facilitadoras para la posterior práctica deportiva. El común denominador lo constituye aceptar que es un proceso cronológico en el transcurso del cual un sujeto toma contacto con nuevas experiencias regladas sobre una o varias actividades físico deportivas.

A lo expuesto anteriormente, la iniciación deportiva es el pilar fundamental de la adquisición del conocimiento; gesto técnico de una disciplina deportiva específica, involucrando modelos de aprendizaje, experiencias antes, durante y después del entrenamiento.

2.4.2.4.2 Objetivos de la Iniciación Deportiva

Según Baena A.; nos señala a este respecto una clasificación de los objetivos que bien puede servirnos a la hora de planificar, nuestra acción educativa en la iniciación al baloncesto.

- Objetivos encaminados a la adquisición de conductas motrices nuevas. Por ejemplo aprender el corte en “V”.
- Objetivos encaminados a la modificación de conductas motrices anteriores. Mejorar el desplazamiento defensivo de “esgrima”.
- Objetivos encaminados a la mejora de la condición física. Desarrollar la velocidad de desplazamiento.
- Objetivos encaminados a la vivencia de métodos correctos de práctica física.
- Que el jugador practique el stretching como método de mejora de la flexibilidad.
- Objetivos encaminados a la recreación y al disfrute. Fundamental en la iniciación deportiva. Que el jugador participe de forma activa y con interés en todas las tareas propuestas.
- Objetivos encaminados a la adquisición de hábitos positivos de práctica física.
- Esencial que el jugador demuestre interés por aumentar su competencia y habilidades motoras.
- Objetivos encaminados a la asimilación de conceptos relacionados con el baloncesto. Comprender la aplicación de los gestos y movimientos conocidos dentro de las situaciones de juego real.
- Objetivos encaminados a la adquisición de actitudes y valores positivos con el entorno y las personas. Aceptación dentro del equipo del papel que le corresponda como jugador y la necesidad de cambiar dichos roles para que todos los compañeros experimenten las mismas sensaciones.

Por lo tanto, los objetivos de la iniciación deportiva buscan perfeccionar en los deportistas los fundamentos técnicos, habilidades motrices y capacidades condicionantes del baloncesto.

2.4.2.5 Preparación del Deportista

2.4.2.5.1 Preparación física

Al respecto Moreno,(2010) menciona: la preparación física es uno de los componentes que en deportes de equipo va cobrando de forma progresiva mayor importancia en el ámbito general del entrenamiento deportivo. El entrenamiento físico, la valoración funcional, la recuperación del lesionado y el calentamiento son los campos de intervención más importantes.

A priori quizás sea éste el contenido más fácilmente programable de todas las que concurren en el baloncesto. Trabajaremos la condición física de los jugadores desglosando debidamente los diversos aspectos que la componen.

La Preparación Física se divide en general y especial. La primera pretende desarrollar equilibradamente las cualidades motoras, siendo este desarrollo el fundamento funcional para abordar las cualidades físicas especiales. La preparación especial está destinada a desarrollar las aptitudes físicas de acuerdo con las exigencias que plantean el deporte en cuestión y la actividad competitiva determinada, cobrando una mayor importancia a medida que se incrementa el nivel del deportista (proximidad a la élite o edad adulta).

Por otra parte, durante este proceso de trabajo para desarrollar las diferentes cualidades físicas tenemos muy en cuenta que en nuestra especialidad deportiva el jugador debe demostrar fuerza, rapidez, coordinación, resistencia.

2.4.2.5.2 Preparación técnico – táctico

Para Zhelyazkov, T(2001) la preparación Técnica - Táctica: Son formas específicas de los ejercicios de preparación especial y de competiciones, su

especificidad consiste ante todo en su objetivo peculiar , más precisamente, en la solución de determinadas tareas tácticas y modelación de distintos métodos y formas de llevar las competiciones, lo cual es típico de los juegos deportivos.

Para Lic. Rodriguez, M y Lic. Diaz, E plantean los siguientes objetivos en el aspecto técnico– táctico:

Tareas

- Aplicación de la metodología de la enseñanza de los fundamentos técnicos y acciones tácticas correspondientes.
- Ejercitación de las habilidades motrices en juegos pre-deportivos.
- Ejercitación de las habilidades motrices en ejercicios específicos.
- Ejercitación de las habilidades motrices en juegos de Baloncesto con tareas especiales.
- Ejercitación de habilidades conocidas con mayor nivel de complejidad.
- Planificación de baterías de ejercicios con diferentes niveles de complejidad.

Referente a lo expuesto anteriormente la finalidad de la preparación Técnico – Táctico es entrenar los Fundamentos técnicos de baloncesto, teniendo como punto de referencia los principios de entrenamiento, formación y desarrollo de los esquemas motores de base apropiados al nivel de asimilación y desarrollo de esta categoría.

2.4.2.5.3 Preparación psicológica

“Esta representa un complejo proceso de formación y perfeccionamiento de las cualidades psíquicas y de las propiedades del individuo, y de regulación de los procesos y de estados psíquicos en condiciones extremas de la actividad del entrenamiento y competición”. Zhelyazkov, T(2001).

Según Lic. Rodriguez, M y Lic. Diaz: Desarrollar las cualidades psicológicas correspondientes a estas edades a través de actividades que por su nivel de complejidad propicien la evolución de las mismas, forjando así la personalidad acorde a la sociedad.

Tareas

- Motivación hacia la actividad física en especial hacia el trabajo de los fundamentos del baloncesto.
- Planificación de actividades que propicien la educación de los procesos cognoscitivos de Percepción, Sensación, Análisis, Pensamiento, Creatividad e Imaginación.
- Educación de las particularidades psíquicas de la personalidad, el temperamento y el carácter.
- Ejercitación de las cualidades volitivas.
- Organización de juegos de mesa para desarrollar el intelecto.

2.4.2.5.4 Preparación teórica

La preparación Teórica según Burke, L. (2012): La preparación teórica en el baloncestista tiene relación directa con los demás componentes de la preparación. Así vemos esta relación en el momento de la enseñanza de la técnica y la táctica deportiva, el desarrollo de las capacidades físicas, en la preparación moral y volitiva y la preparación psicológica especial.

Pero no sólo se articula con estos aspectos, sino que se dirige a abarcar todo lo referente a la historia, sociología, fisiología, psicología, bioquímica, etc., como ciencias aplicadas y, fundamentalmente, la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, piedra angular de este proceso, desarrollando de esta forma la base teórica del deportista.

Estas relaciones que se establecen teniendo en cuenta los factores integrantes del proceso de formación multilateral tienen como base la formación intelectual y la educación de las facultades intelectuales lo que determina la preparación teórica de los atletas. Esta debe ser recogida en el material de planificación, ejecutada con sumo interés y controlada y analizada con el mismo cuidado que cualquier otro aspecto inherente a la preparación del deportista.

Concordando con el autor antes citado, es necesario diseñar estrategias metodológicas para afirmar, los conocimientos teóricos del baloncesto tales como: reglamentación y la simbología básica que se emplea en la disciplina deportiva, estrategias motivadoras para alcanzar ese conocimiento convergente en los deportistas.

2.4.2.6 Forma deportiva

2.4.2.6.1 Definición

“La forma deportiva es el estado óptimo que adquiere el deportista en cada fase de su desarrollo deportivo y que se manifiesta en los resultados obtenidos en la competición.

La forma deportiva es el mejor estado para la consecución de los logros deportivos y se adquiere mediante el proceso de entrenamiento de todos los factores que van a estar implicados: físicos, técnicos, tácticos y psicológicos.

La forma deportiva sólo se adquiere mediante un entrenamiento progresivo y sistemático que nos va a permitir la adaptación biológica del cuerpo. Todo el entrenamiento debe de desarrollarse de manera integral y armónica constituyendo así una unidad de todos los aspectos del deportista.

La forma deportiva está constituida por tres fases, las cuales están íntimamente ligadas a los períodos que comprenden el ciclo de entrenamiento deportivo. Estas fases son:

Fase de desarrollo o adquisición de la forma: Esta fase es muy importante, puesto que en ella se van a desarrollar los pilares básicos sobre los cuales se va construir la forma deportiva. Dentro de esta fase nos encontramos con dos etapas. La primera de ellas es la creación y desarrollo de los presupuestos de la forma deportiva, en la cual se va a potenciar el nivel general de las capacidades funcionales del organismo, cualidades físicas y psicológicas. La segunda es la

edificación directa de la forma deportiva, en la que se van a desarrollar los aspectos más técnicos y específicos de cada deporte.

Fase de conservación o mantenimiento de la forma: Se corresponde con el estado máximo de la forma. La forma deportiva sigue aumentando hasta que se estabiliza, las cargas son específicas y máximas. Para poder alargar el mantenimiento del estado de forma en ocasiones se producen pérdidas esporádicas de la forma y se trabaja con entrenamientos de varias cimas.

Fase de pérdida de la forma: Esta fase se caracteriza por un rápido descenso de la forma deportiva específica. Esta fase también es muy importante, la pérdida es temporal y necesaria para poder pasar al siguiente proceso de adquisición de la forma deportiva, el cual se va a constituir superando al anterior. En caso de no realizar esta fase, no sólo no se adquirirá una superior sino que se puede producir un sobre entrenamiento y posibles lesiones.

El nivel de forma deportiva que alcanza el deportista no siempre es el mismo. Esto es debido a que a medida que se van realizando los entrenamientos deportivos para alcanzar la forma hace que el deportista vaya acumulando y perfeccionando cargas de trabajo.

De la misma manera, si un ciclo de forma deportiva se desarrolla inadecuadamente, el deportista no conseguirá llegar al punto óptimo de forma deportiva. (Tenorio, 2013)

La fase de adquisición de la forma deportiva, comprende la formación y desarrollo de las premisas de la forma deportiva y su consecución inmediata. Al principio, hablando en forma figurada se acumula el material de construcción con que se erige el edificio de la forma deportiva y se sientan sus cimientos, se trata ante todo de una notable elevación del nivel general de las posibles funcionales del organismo, del desarrollo múltiple de las cualidades físicas y volitivas del deportista y de la formación de los hábitos y destrezas motoras, comprendidos los nuevos elementos de la técnica y la táctica del deporte

elegido. Diríase que todo esto constituye los cimientos de la forma deportiva. Y de su calidad depende el desarrollo de la forma deportiva y, por consiguiente, el nivel de los resultados deportivos en ciclo dado de entrenamiento. (Matvéiev, 2004, p. 53)

De acuerdo con los autores antes citados todos los principios biológicos apuntan a que la forma deportiva no puede prolongarse durante demasiado tiempo y en los deportes colectivos, es necesario rendir durante la jornada de entrenamiento, la forma deportiva es alcanzada a través de un proceso sistemático de actividades planificadas guías, priorizando la individualidad biológica y sus funciones en la cancha de juego, la forma deportiva fomenta el aumento progresivo de las cargas de cada sesión de entrenamiento para luego buscar el equilibrio relativo de su forma deportiva y buscar un desentrenamiento progresivo para no causar daños biológicos en los deportistas.

2.5 Hipótesis

Los juegos pre deportivos **incide** en el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto con los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de la Ciudad de Macas, provincia Morona Santiago.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable independiente

Juegos pre deportivos

2.6.2 Variable dependiente

Fundamentos técnicos de baloncesto

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo con el enfoque cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo porque se emplean métodos estadísticos y matemáticos para el análisis e interpretación de resultados.

Es cualitativo porque buscamos las cualidades de los casos de estudio frente a la aplicación de procesos para su diagnóstico.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Investigación documental - bibliográfica:

La investigación a realizarse se fundamenta y se caracteriza por la utilización de documentos, con el aporte científico de diferentes autores de libros, revistas, tesis de pregrado y maestrías.

3.2.2 Investigación de campo:

La investigación de campo reúne la información necesaria recurriendo fundamentalmente al contacto directo con los hechos o fenómenos que se encuentran en estudio, ya sea que estos hechos o fenómenos estén ocurriendo de una manera ajena al investigador o que sean provocados por éste con un adecuado control de la variables que interviene, (...), (Moreno,2012)

Para la presente investigación se trabajó con los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora, lugar de los hechos, donde se desarrolló las sesiones de entrenamientos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto.

3.2.3 Experimental

“La investigación experimental consiste en la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento en particular, (...)”. (Debold B. Van Dalen y William J. Meyer .)

En la presente investigación no se aplicará el nivel Experimental, porque no se realizó el proceso de manipulación de las variables.

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Exploratorio

Porque se pretende indagar la causa de los problemas suscitados de la misma manera obtener una visión general de los efectos que puedan suceder. Buscando en fuentes primarias y secundarias para llegar a la conclusión de que no ha existido una investigación de carácter científico.

3.3.2 Descriptivo

Para la presente investigación se emplea el nivel descriptivo porque busca detallar las propiedades, características del tema de estudio como es los juegos pre deportivo y su influencia en el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto y la medición correspondiente de las variables.

3.3.3 Asociación de variables

En esta investigación se pone de manifiesto la relación de la variable independiente; juegos pre deportivos y dependiente; el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto, la asociación de variables tiene como propósito entender la reacción entre las dos variables.

3.3.4 Explicativo

Porque busca encontrarlos los motivos y causas de los fenómenos o variables que actúen de forma diferente en diversas situaciones.

3.4 Población y muestra

Para la presente investigación se trabaja con todo el universo de 90 estudiantes por consiguiente no se aplicará la fórmula correspondiente para obtener la muestra.

3.4.1 Población

Población	Frecuencia
Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo “A”	30
Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo “B”	30
Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica paralelo “C”	30
Padres de familia	20
Docentes Del Nivel de Bachillerato	10
Total	120

Tabla N° 1 Población y Muestra

Elaborado por: Lic. Guamán Gavín Galo

Fuente: Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora

3.5 Operacionalización de variables

Variable independiente: Juegos pre deportivos

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básico	Técnica/ instrumento
Son juegos con un grado de dificultad que van concientizar el desarrollo de habilidades deportivas capacidades condicionantes y el aprendizaje de reglas, de forma genérica o específica.	Juego Habilidades Deportivas Capacidades condicionantes	Juegos con algo Juegos como algo Juegos sobre algo Lanzar Saltar Nadar Correr Resistencia Velocidad Fuerza flexibilidad	¿Ha practicado algún deporte en el cual participó en juegos con algo? ¿Cree usted que es necesario priorizar el desarrollo de la habilidad deportiva saltar en cada sesión de entrenamiento? ¿Considera usted que es necesario realizar ejercicios de flexibilidad para ayudar a prevenir lesiones deportivas? ¿Cree usted que es importante desarrollar la velocidad al inicio de la sesión de entrenamiento? ¿Considera usted importante la elaboración de un manual didáctico que incluya juegos pre deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto?	Encuesta Cuestionario

Tabla N° 2 Variable Independiente: Juegos predeportivos
Elaborado por: Lic. Guamán Gavín Galo

Variable dependiente: Fundamentos Técnicos

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básico	Técnica instrumento
<p>El baloncesto es un deporte de conjunto que requiere de habilidades deportivas y fundamentos técnicos tales como: Drible, pase y lanzamiento que son importantes en el rendimiento deportivo.</p>	<p>Drible</p> <p>Pase</p> <p>Lanzamiento</p>	<p>Drible con la mano derecha</p> <p>Drible con la mano izquierda</p> <p>Drible con cambio de manos</p> <p>Pase de pecho</p> <p>Pase picado</p> <p>Pase por detrás de la cabeza</p> <p>Pase de gancho</p> <p>Pase de beisbol</p> <p>Entrada de bandeja</p> <p>Tiro libre</p> <p>En Suspensión</p>	<p>¿Usted cuando realiza el drible en desplazamiento con la mano derecha mantiene el control del balón?</p> <p>¿Cree usted que el pase de pecho es el más eficaz entre dos compañeros?</p> <p>¿Cree usted que el pase de beisbol es el más eficaz en las distancias de mayor amplitud?</p> <p>¿Domina usted el gesto técnico de la entrada a canasta?</p> <p>¿Considera necesario que los fundamentos técnicos son la base fundamental del deporte del baloncesto?</p>	<p>Encuesta Cuestionario</p>

Tabla Nº 3 Variable Dependiente: Fundamentos técnicos
Elaborado por: Lic. Guamán Gavín Galo

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica

Encuesta:

Es una técnica de investigación escrita o verbal más utiliza que nos permite recolectar información específica y sistemática para posterior mente analizar y tabular las interrogantes planteadas.

Para la presente investigación se utilizará la encuesta por la facilidad para aplicación simultánea a los entrevistados, recabando con mayor rapidez la información solicitada.

Instrumento

Cuestionario:

Es un instrumento de recolección de datos, es un formulario con un registro de interrogantes estandarizados que tiene como finalidad recolectar la información específica de acuerdo al objetivo que tiene el objeto de estudio.

3.7 Plan para la recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta.
2. ¿A qué personas u sujetos?	Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica
3. ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores: Juegos pre deportivos en el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Lcdo. Guamán Gavín Galo
5. ¿A quiénes?	Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica
6. ¿Cuándo?	Desde el 22 de octubre del 2014 hasta el 22

	de abril del 2015
7. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa María Auxiliadora de la Ciudad de Macas
8. ¿Cuántas veces?	Dos veces
9. ¿Cómo?; Que técnicas de Recolección?	Se aplicó simultáneamente a los estudiantes la encuesta a través de un cuestionario
10. ¿Con qué?	Cuestionario

Tabla N° 4 Recolección de información
Elaborado por: Lic. Guamán Gavín Galo

3.8 Plan de procesamiento de la información

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas fueron procesados, analizados e interpretados estadísticamente, en el presente estudio se utilizó el paquete office 2010(Microsoft Excel).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARÍA AUXILIADORA

Pregunta N° 1

¿Ha practicado algún deporte en el cual participó en juegos con algo?

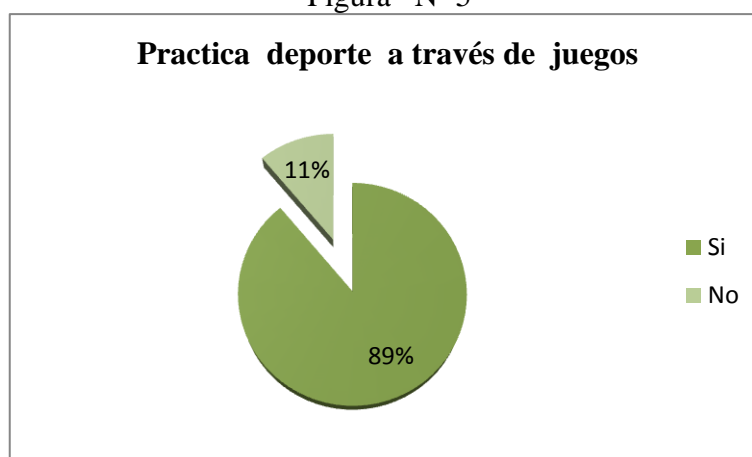
Tabla N° 5 Práctica deporte a través de juegos

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	80	89%
No	10	11%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 5



Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

En relación a la práctica del deporte a través de juegos con algo, de los 90 estudiantes encuestados que equivalen al 100%, 80 estudiantes que corresponde al 89%, opinan que; Si practican deporte a través de juegos con algo y 10 estudiantes que equivalen al 11% se opinan que; No practican deporte a través de juegos con algo.

Interpretación: Esto significa que más de la tercera parte de los investigados si han practicado deporte a través de juegos en el cual utilizaron materiales o implementos deportivos que asocian elementos afines de algún deporte.

Pregunta N° 2

¿Cree usted que es necesario priorizar el desarrollo de la habilidad deportiva de saltar en cada sesión de entrenamiento?

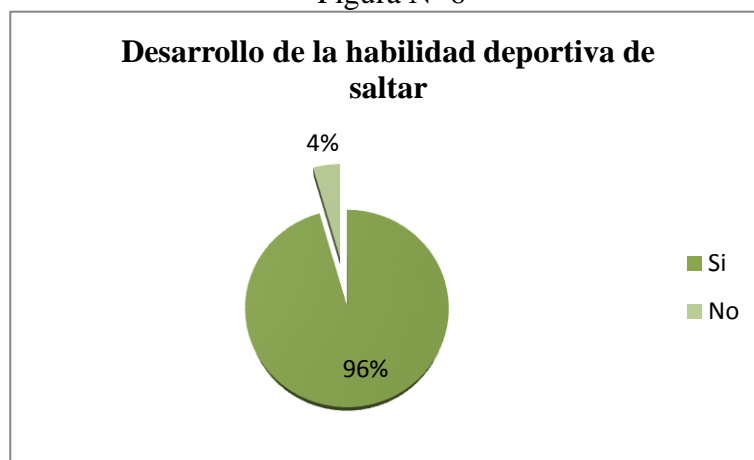
Tabla N° 6 Desarrollo de la habilidad deportiva de saltar

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	86	96%
No	4	4%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 6



Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

Referente al desarrollo de la habilidad deportiva de saltar de los 90 estudiantes que equivalen al 100% implicados en la investigación, 86 estudiantes que corresponden a 96% están de acuerdo en la prioridad del desarrollo de la habilidad deportiva de saltar en cada sesión de entrenamiento, mientras tanto 4 estudiantes que equivalen al 4%, opinan que no es importante desarrollar la habilidad deportiva de saltar en cada sesión de entrenamiento.

Interpretación:

Del análisis de los resultados obtenidos se puede manifestar que una gran mayoría está de acuerdo que se debe priorizar el desarrollo de la habilidad deportiva de saltar en cada sesión de entrenamiento, siendo el baloncesto una disciplina deportiva que involucra a capacidades físicas condicionantes y coordinativas.

Pregunta N° 3

¿Considera usted que es necesario realizar ejercicios de flexibilidad para ayudar a prevenir lesiones deportivas?

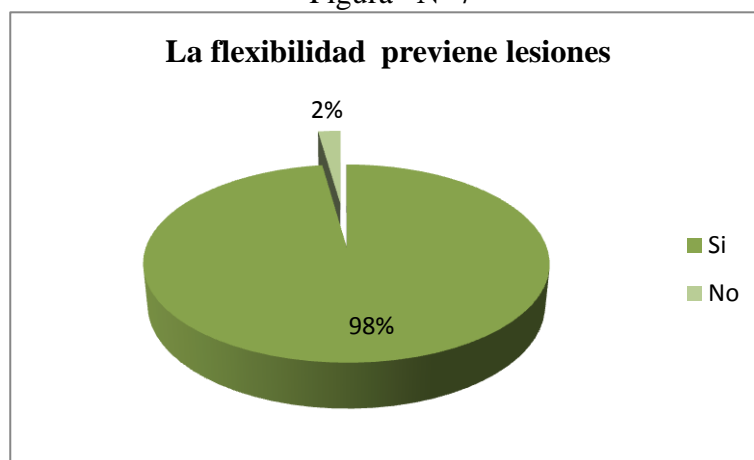
Cuadro N° 7 La flexibilidad previene lesiones

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	88	98%
No	2	2%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 7



Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

De los 90 estudiantes que representan al 100%, 88 estudiantes que corresponden a 98%, opinan que los ejercicios de flexibilidad Si ayudan a prevenir lesiones deportivas, mientras tanto 2 estudiantes que equivalen al 2% opinan que los ejercicios de flexibilidad No ayudan a prevenir lesiones deportivas.

Interpretación:

Esto significa que casi la totalidad de los estudiantes concuerdan que los ejercicios de flexibilidad si ayudan a prevenir lesiones deportivas de acuerdo con los autores: Soto Francisco y Toledano Juan, manifiestan lo siguiente “Una buena flexibilidad ayuda a prevenir lesiones musculares y tendinosas mejora la movilidad articular y puede aliviar y prevenir dolores del origen mecánico”.

Pregunta N° 4

¿Cree usted que es importante desarrollar la velocidad al inicio de la sesión de entrenamiento?

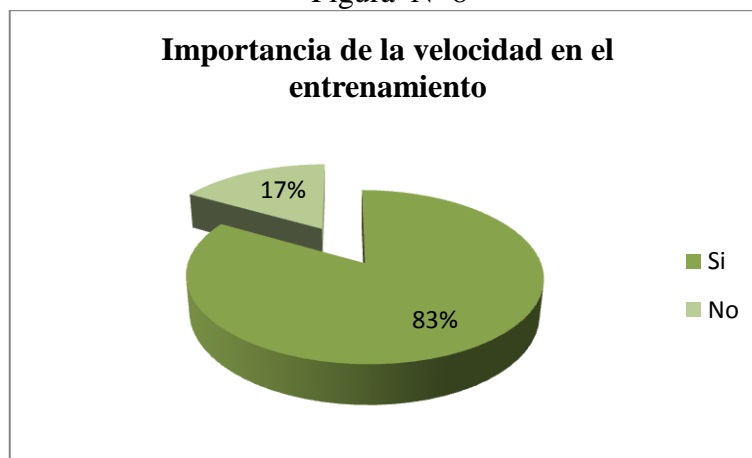
Tabla N° 8 Importancia de la velocidad en el entrenamiento

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	75	83%
No	15	17%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 8



Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

Concerniente al desarrollo de la velocidad al inicio de la sesión de entrenamiento, 75 estudiantes que corresponden al 83%, opinan que Si es importante desarrollar la velocidad al inicio de la sesión de entrenamiento, mientras tanto 15 estudiantes que equivalen al 17%, No están de acuerdo con el desarrollo de la velocidad al inicio de la sesión de entrenamiento.

Interpretación:

Del análisis de los datos más de las dos terceras partes manifiestan que si existe concordancia entre los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora, referente al desarrollo de la velocidad al inicio de la sesión de entrenamiento, siendo una capacidad física la velocidad que se pierde si no es entrenada, es por ende que se debe involucrar en el entrenamiento.

Pregunta N° 5

¿Considera usted importante la elaboración de un manual didáctico que incluya juegos pre deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto?

Tabla N° 9 Manual didáctico de juegos predeportivos

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	84	93%
No	6	7%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 9



Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

En cuanto a la elaboración de un manual didáctico que incluya juegos pre deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto, 84 estudiantes que corresponden al 93% opinan que Si es importante elaborar una guía metodológica, mientras tanto 6 encuestados que equivalen al 7%, mencionan que no es importante elaborar una guía metodológica.

Interpretación:

De los resultados obtenidos se demuestra que la gran mayoría de encuestados Si están de acuerdo en la elaboración de un manual didáctico que incluya juegos pre deportivos para el desarrollo los fundamentos técnicos de baloncesto, según Wiedemann María Eugenia manifiesta: “Bien se dice que el que aprende jugando aprende dos veces una para su satisfacción personal y otra para su vida”.

Pregunta N° 6

¿Usted cuando realiza el drible en desplazamiento con la mano derecha mantiene el control del balón?

Tabla N° 10 Dominio del balón en el drible

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	87	97%
No	3	3%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 10



Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

De los 90 encuestados que equivale al 100%, 87 encuestados que corresponden al 97%, manifiestan que Si dominan el balón al ejecutar el drible en desplazamiento con la mano derecha, mientras tanto 3 encuestados que equivalen al 3% opinan que No dominan.

Interpretación:

Del análisis de los resultados obtenidos casi la totalidad de estudiantes manifiestan que si es importante que los deportistas de baloncesto dominen el gesto técnico del drible en su total perfección el siendo el fundamento técnico básico para la práctica del baloncesto, en su gran mayoría los estudiantes si dominan el drible en desplazamiento.

Pregunta N° 7

¿Cree usted que el pase de pecho es el más eficaz entre dos compañeros?

Tabla N° 11 Eficacia del pase de pecho

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	86	96%
No	4	4%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 11



Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

En relación a la eficacia del pase de pecho, de los 90 estudiantes que es el 100%, 86 estudiantes que equivalen al 96% opinan que el pase de pecho es el más eficaz entre dos compañeros, mientras tanto 4 estudiantes que corresponden al 4%, están en total desacuerdo.

Interpretación:

Del análisis de los datos obtenidos se puede destacar que una gran mayoría de estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora coinciden en la opinión que el pase de pecho es el más eficaz entre dos compañeros, siendo un fundamento técnico importante entre los jugadores, es ahí donde los jugadores deben desarrollar y potencializar el fundamento técnico de pase de pecho.

Pregunta N° 8

¿Cree usted que el pase de beisbol es el más eficaz en las distancias de mayor amplitud?

Tabla N° 12 Importancia del pase de beisbol

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	86	96%
No	4	4%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 12



Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

En relación a los criterios emitidos, 86 estudiantes que corresponde al 96% opinan que el pase de beisbol es el más eficaz en distancia de mayor amplitud, mientras 4 estudiantes es decir el 4% no están de acuerdo en que el pase de beisbol sea eficaz en las distancias de mayor amplitud.

Interpretación:

Del análisis de los resultados obtenidos se determina, que una gran mayoría de estudiantes coinciden que el pase de beisbol es el más eficaz en distancia de mayor amplitud, de esta manera se debe poner en práctica el fundamento y realizar las evaluaciones pertinentes para contrastar los resultados.

Pregunta N° 9

¿Domina usted el gesto técnico de entrada a canasta?

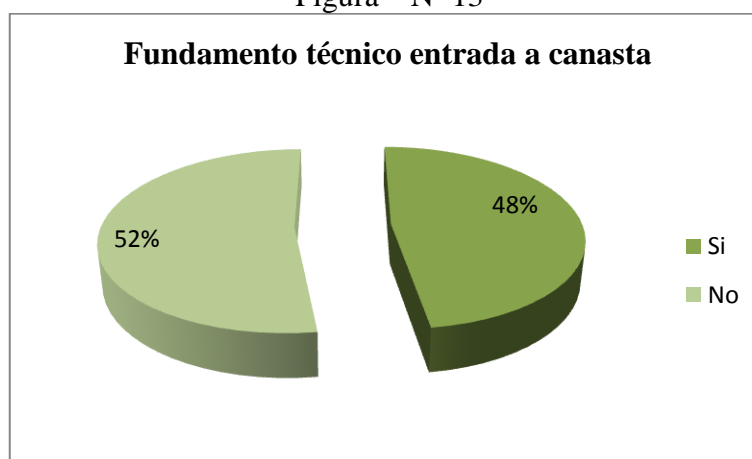
Tabla N° 13 Fundamento técnico entrada a canasta

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	43	48%
No	47	52%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 13



Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

En cuanto al dominio del gesto técnico de la entrada a canasta, 43 estudiantes que corresponden al 48% Si dominan el gesto técnico, mientras tanto 47 estudiantes que equivalen al 52% manifiestan que No dominan el gesto técnico de la entrada a canasta.

Interpretación:

Del análisis de los datos obtenidos se concreta que existe un balance entre los que Si dominan y No dominan el gesto técnico de la entrada a canasta, es de gran importancia la aplicación de juegos pre deportivos para mejorar el gesto técnico de entrada a canasta.

Pregunta N° 10

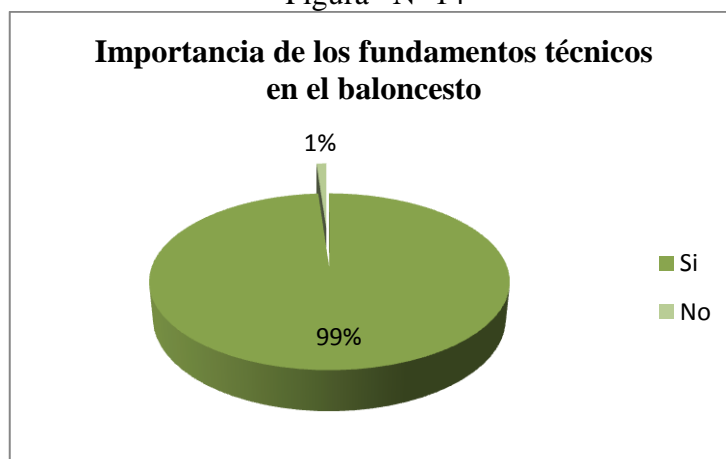
¿Considera necesario que los fundamentos técnicos son la base fundamental del deporte del baloncesto?

Tabla N° 14 Importancia de los fundamentos técnicos en el baloncesto

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	89	99%
No	1	1%
TOTAL	90	100%

Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 14



Fuente: Datos obtenidos de las encuesta aplicada a estudiantes de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

En relación a los fundamentos técnicos que son la base fundamental del deporte de baloncesto, 89 estudiantes que corresponden al 99% opinan que los fundamentos técnicos son la base fundamental del deporte de baloncesto, mientras tanto 1 estudiante que equivale al 1% está en desacuerdo.

Interpretación:

Del análisis de los resultados obtenidos se establece que casi la totalidad de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora coinciden en sus opiniones que el deporte de baloncesto inicia a partir de los fundamentos técnicos siendo la base fundamentan para todas las disciplinas deportivas.

4.2 ANÁLISIS DE LA ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARÍA AUXILIADORA

Pregunta N° 1

¿Usted con su familia ha organizado juegos en el cual utilizó materiales o implementos deportivos?

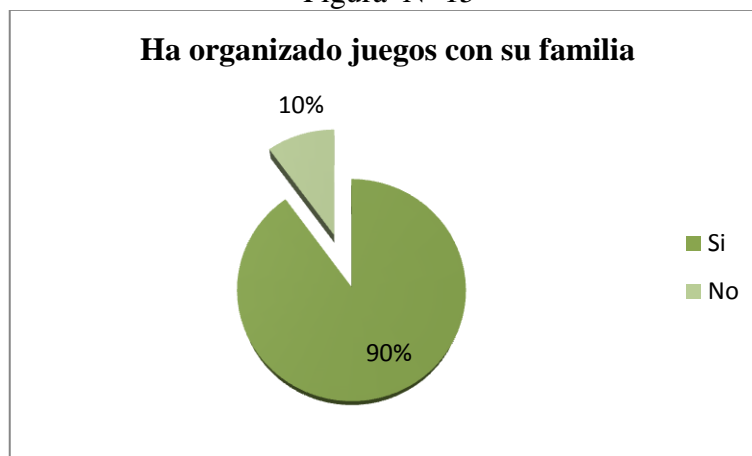
Tabla N° 15 Ha organizado juegos con su familia

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	27	90%
No	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 15



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

De los 30 encuestados que equivalen al 100%, 27 que corresponden al 90%, opinan que Si han organizado juegos en el cual utilizaron materiales o implementos deportivos, mientras tanto 3 encuestados que equivalen al 10% opinan que No han organizado juegos.

Interpretación:

Del análisis de los resultados obtenidos, más de la tercera parte de los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora manifiestan que si organizan juegos en familia utilizando implementos deportivos y materiales.

Pregunta N° 2

¿Cree usted que es primordial el desarrollo de la habilidad deportiva de saltar en todos los entrenamientos de baloncesto?

Tabla N° 16 Desarrollo de la habilidad deportiva de saltar

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	28	93%
No	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 16



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

En cuanto al desarrollo de la habilidad deportiva de saltar; de las 30 personas encuestadas que equivalen al 100%, 28 encuestados correspondiente al 93% opinan que Si es primordial el desarrollo de la habilidad deportiva de saltar en todos los entrenamientos, mientras tanto 2 encuestados correspondientes al 7% opinan que No es primordial el desarrollo de la habilidad deportiva de saltar en todos los entrenamientos de baloncesto.

Interpretación:

De acuerdo con el análisis de los datos se concluye, que los padres de familia y docentes en su gran mayoría opinan que en cada entrenamiento es importante desarrollar la habilidad deportiva de saltar, concordando en el autor Pablo Alberto Esper Di Cesare en su libro Baloncesto Formativo. “Una de las capacidades físicas de mayor importancia en el baloncesto actuales la capacidad de salto (la saltabilidad), la cual debe comenzar su desarrollo en las divisiones formativas”.

Pregunta N° 3

¿Es elemental realizar ejercicios de flexibilidad para ayudar a prevenir lesiones deportivas?

Tabla N° 17 La flexibilidad previene lesiones

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	28	93%
No	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 17



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

En lo referente a los ejercicios de flexibilidad como prevención de lesiones, de los 30 encuestados, 28 encuestados que equivalen al 93% manifiestan que Si es beneficio realizar ejercicios de flexibilidad para prevenir lesiones deportivas, mientras que 2 encuestados correspondientes al 7% manifiestan que No es elemental realizar ejercicios de flexibilidad.

Interpretación:

Del análisis de los datos obtenidos se determina, que gran mayoría de padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora concuerdan que realizar ejercicios de flexibilidad previene lesiones en los diferentes grupos musculares y cavidades articulares.

Pregunta N° 4

¿Al inicio del entrenamiento estaría correcto desarrollar la velocidad?

Tabla N° 18 Desarrollo de la velocidad

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	29	97%
No	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 18



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

En relación al desarrollo de la velocidad al inicio del entrenamiento, de los 30 encuestados que equivalen al 100%; 29 encuestados correspondientes al 97% concuerdan que es correcto desarrollar la velocidad al inicio del entrenamiento, mientras que 1 encuestados correspondientes al 3%, opinan que No es correcto desarrollar la velocidad al inicio del entrenamiento.

Interpretación:

Del análisis de los resultados obtenidos se puede demostrar, que los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora en su gran mayoría concuerdan que es correcto desarrollar la velocidad al inicio de la sesión de entrenamiento.

Pregunta N° 5

¿Es fundamental la elaboración de un manual didáctico que incluya juegos pre deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto?

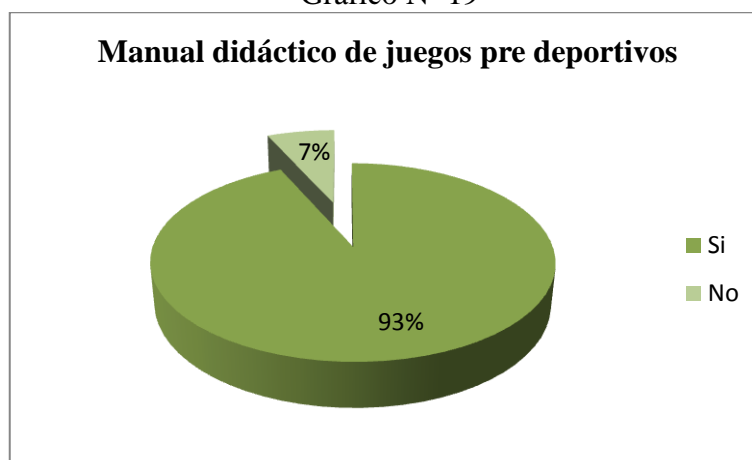
Tabla N° 19 Manual didáctico de juegos pre deportivos

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	28	93%
No	2	7%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Gráfico N° 19



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

En cuanto a la elaboración de un manual didáctico que incluya juegos pre deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto, de los 30 encuestados que equivalen al 100%; 28 encuestados correspondientes al 93% opinan que Si es fundamental elaborar un manual didáctico con el propósito de desarrollar los fundamentos técnicos de baloncesto, mientras que 2 encuestados correspondientes al 7% opinan que No es fundamental.

Interpretación:

En base a los resultados obtenidos se evidencia que casi la totalidad de padres de familia y docentes concuerdan que es fundamental la elaboración de un manual didáctico, desde una visión general se sintetiza que los juegos pre deportivos ayudan a desarrollar los fundamentos técnicos de baloncesto.

Pregunta N° 6

¿Piensa usted que los basquetbolistas deben dominar el fundamento técnico del dribling de su lado dominante como el lado de menor desarrollo?

Cuadro N° 20 Dominio del balón en el gesto técnico del dribling

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	27	90%
No	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 20



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

Referente al dominio del fundamento técnico del dribling de su lado dominante como de su lado de menor desarrollo, de los 30 encuestados es decir el 100%; 27 encuestados que equivalen al 90% manifiestan que Si deben dominar el dribling por el lado dominante como el de menor desarrollo, mientras que 3 encuestados equivalente al 10% opinan que No deben dominar el dribling por sus dos lados.

Interpretación:

De acuerdo con los resultados obtenidos se establece, que los padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora en su gran mayoría opinan que los basquetbolistas deben dominar el fundamento técnico del dribling por el lado dominante como el lado de menor desarrollo.

Pregunta N° 7

¿El pase de pecho es el más eficaz en los saques laterales?

Tabla N° 21 Pase de pecho en los saques laterales

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	29	97%
No	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 21



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

En lo concerniente a la eficacia del pecho en los saques laterales, 29 encuestados que equivalen al 97% opinan que Si es eficaz el pase de pecho en los saques laterales, mientras que 1 encuestados es decir el 3% manifiestan que No es eficaz el pase de pecho en los saques laterales.

Interpretación:

Esto significa que casi la totalidad de padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora opinan que el pase de pecho es muy eficaz en los saques laterales, teniendo como referencia la opinión de los encuestados se debería elaborar indicadores para evaluar este fundamento en situaciones de juego.

Pregunta N° 8

¿Usted estaría de acuerdo que los deportistas de baloncesto deben utilizar el pase de béisbol en situaciones complicada de juego?

Tabla N° 22 Importancia del pase de beisbol

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	27	90%
No	3	10%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 22



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

En relación a la utilización del pase de beisbol en situaciones complicadas de juego, de los 30 encuestados que corresponde al 100%; 27 encuestados que equivalen al 90% manifiestan que Si están de acuerdo que los basquetbolista utilicen el pase de beisbol en situaciones complicadas de juego, mientras que 3 encuestados que corresponden al 10% opinan que No concuerdan en la utilización del pase beisbol en situaciones complicadas de juego.

Interpretación:

Del análisis de los resultados obtenidos se determina, que la gran mayoría de padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora concuerdan que es importante utilizar el fundamento técnico del pase de beisbol en situaciones complicadas de juego.

Pregunta N° 9

¿Piensa usted que el jugador de baloncesto domine en su totalidad el gesto técnico de entrada a canasta?

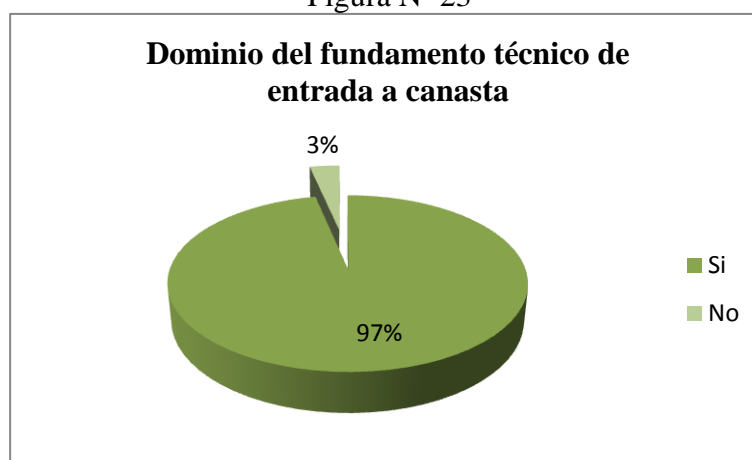
Tabla N° 23 Dominio del fundamento técnico de entrada a canasta

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	29	97%
No	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 23



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

En relación al dominio del fundamento técnico de la entrada a canasta, de los 30 encuestados que corresponden al 100%; 29 encuestados que equivalen al 97% opinan que los basquetbolistas Si deben dominar en su totalidad el fundamento técnico de la entrada a canasta, mientras que 1 encuestados es decir el 3%, manifiestan que los basquetbolistas no deben dominar la entrada a canasta.

Interpretación:

De los resultados obtenidos se evidencia que la totalidad de padres de familia y docentes de Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora están de acuerdo que el gesto técnico de la entrada a canasta es la base fundamental en los basquetbolistas.

Pregunta N° 10

¿Considera necesario que los fundamentos técnicos son la base fundamental del deporte del baloncesto?

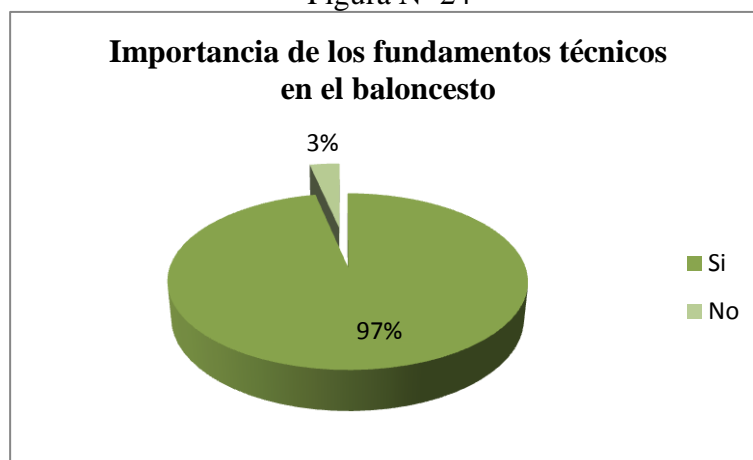
Tabla N° 24 Importancia de los fundamentos técnicos en el baloncesto.

Alternativas	Frecuencias	Porcentajes
Si	29	97%
No	1	3%
TOTAL	30	100%

Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 24



Fuente: Datos obtenidos de la encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis de Datos:

En cuanto a la importancia de los fundamentos técnicos del baloncesto, de los 30 encuestados es decir el 100%; 29 encuestado que corresponden al 97% manifiestan que los fundamentos técnicos son la base fundamental en el baloncesto, mientras que 1 encuestado es decir el 3% opina que los fundamentos técnicos No son fundamentales para el deporte de baloncesto.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se evidencia, que gran mayoría de padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora opinan que los fundamentos técnicos de baloncesto son la base fundamental para la disciplina deportiva de baloncesto

4.3 RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

Tabla N° 25 Posición básica del jugador

Fundamentos Técnicos		Indicadores	Escala de Valoración					
			Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)	
Posición básica del Jugador	Sin balón	Postura defensiva	1. Pies separados a la anchura de los hombros	6	20	4	0	0
			PORCENTAJE	20%	67%	13%	0%	0%
			2. Flexión de rodillas	3	22	5	0	0
			PORCENTAJE	10%	73%	17%	0%	0%
			3. Espalda Recta	5	15	10	0	0
			PORCENTAJE	17%	50%	33%	0%	0%
			4. Codos flexionados por encima de la cadera	8	10	12	0	0
			PORCENTAJE	27%	33%	40%	0%	0%
			5. Cabeza erguida	4	18	8	0	0
		PORCENTAJE	13%	60%	27%	0%	0%	
		Postura ofensiva	1. Mayor amplitud de separación de pies	7	17	6	0	0
			PORCENTAJE	23%	57%	20%	0%	0%
			2. Flexión de rodillas	1	20	9	0	0
			PORCENTAJE	3%	67%	30%	0%	0%
			3. Espalda Recta	3	17	10	0	0
			PORCENTAJE	10%	57%	33%	0%	0%
			4. Codos flexionados por encima de los hombros	1	20	9	0	0
			PORCENTAJE	3%	67%	30%	0%	0%
5. Cabeza erguida	6		17	7	0	0		
PORCENTAJE	20%	57%	23%	0%	0%			

Posición básica del Jugador	con balón	Triple amenaza	1. Adelanta pie de pivote	6	16	7	1	0
			PORCENTAJE	20%	53%	23%	3%	0%
			2. Realiza flexión de rodillas	6	15	8	1	0
			PORCENTAJE	20%	50%	27%	3%	0%
			3. Mantiene el balón a la altura de la cadera	6	18	6	0	0
			PORCENTAJE	20%	60%	20%	0%	0%

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Tabla N° 26 Sujeción y dominio del balón

Sujeción y dominio del Balón	Sujeción del balón	Simétrica	1. Sostiene con mayor frecuencia el balón con los dedos	3	21	6	0	0
			PORCENTAJE	10%	70%	20%	0%	0%
		Forma de T	1. Realiza lanzamientos	5	16	9	0	0
			PORCENTAJE	17%	53%	30%	0%	0%
	Dominio del balón		1. Domina el balón en velocidad	8	18	4	0	0
			PORCENTAJE	27%	60%	13%	0%	0%
			2. Domina el balón alternando las manos en el bote	6	20	4	0	0
			PORCENTAJE	20%	67%	13%	0%	0%
	Protección del balón		1. Adopta la postura defensiva	10	12	8	0	0
			PORCENTAJE	33%	40%	27%	0%	0%

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Tabla N° 27 Arrancadas

Arrancadas	Directa	1. Adelanta el pie que corresponde a la misma dirección de su trayectoria	6	20	4	0	0
		PORCENTAJE	20%	67%	13%	0%	0%
	Cruzada	1. Adelanta el pie contrario a la dirección de su trayectoria	6	17	7	0	0
		PORCENTAJE	20%	57%	23%	0%	0%

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Tabla N° 28 Paradas con balón

Paradas con balón	En un tiempo	1. Amortiguamiento en el salto	8	18	4	0	0
		PORCENTAJE	27%	60%	13%	0%	0%
		2. Pies paralelos y separados	9	13	8	0	0
		PORCENTAJE	30%	43%	27%	0%	0%
		3. Flexión de rodillas	10	15	5	0	0
		PORCENTAJE	33%	50%	17%	0%	0%
	En dos tiempos	4. Caen los pies juntos	7	17	6	0	0
		PORCENTAJE	23%	57%	20%	0%	0%
		1. Apoyo de un pie seguido del otro	5	17	8	0	0
		PORCENTAJE	17%	57%	27%	0%	0%
		2. Realiza pivote con el pie retrasado	10	14	6	0	0
		PORCENTAJE	33%	47%	20%	0%	0%
	3. Flexión de rodillas	8	15	7	0	0	
	PORCENTAJE	27%	50%	23%	0%	0%	

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Tabla N° 29 Pase

Pase	De pecho	1. Pase con las dos manos, preciso al compañero	8	16	6	0	0
		PORCENTAJE	27%	53%	20%	0%	0%
		2. Postura equilibrada	6	18	6	0	0
		PORCENTAJE	20%	60%	20%	0%	0%
		3. Extensión de rodillas, Brazos y dedos	6	16	8	0	0
		PORCENTAJE	20%	53%	27%	0%	0%
	Picado	1. Pase con las dos manos	5	20	5	0	0
		PORCENTAJE	17%	67%	17%	0%	0%
		2. Da un paso en dirección del pase	5	18	7	0	0
		PORCENTAJE	17%	60%	23%	0%	0%
		3. Palmas hacia afuera, extensión de Brazos y dedos	8	14	8	0	0
		PORCENTAJE	27%	47%	27%	0%	0%
	Por detrás de la cabeza	1. Pase con las dos manos	5	17	8	0	0
		PORCENTAJE	17%	57%	27%	0%	0%
		2. Brazos extendidos	6	19	5	0	0
		PORCENTAJE	20%	63%	17%	0%	0%
		3. Palmas hacia abajo	6	17	7	0	0
		PORCENTAJE	20%	57%	23%	0%	0%

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Tabla N° 30 Bote

Bote	En protección	1. Flexión de Rodillas	5	20	5	0	0
		PORCENTAJE	17%	67%	17%	0%	0%
		2. Amplitud en el ancho de los pies	4	18	8	0	0
		PORCENTAJE	13%	60%	27%	0%	0%
		3. Botear el balón cerca del cuerpo	10	17	3	0	0
		PORCENTAJE	33%	57%	10%	0%	0%
		4. Botes mas debajo de la rodilla	7	11	12	0	0

		PORCENTAJE	23%	37%	40%	0%	0%
		5. Flexión profunda de muñecas y dedos	8	19	3	0	0
		PORCENTAJE	27%	63%	10%	0%	0%
	En velocidad	1. Cabeza erguida	5	14	11	0	0
		PORCENTAJE	17%	47%	37%	0%	0%
		2. Impulso de balón hacia adelante	8	17	5	0	0
		PORCENTAJE	27%	57%	17%	0%	0%
		3. Botes sucesivos a la altura de la cintura	3	17	9	1	0
		PORCENTAJE	10%	57%	30%	3%	0%

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

4.4 ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN

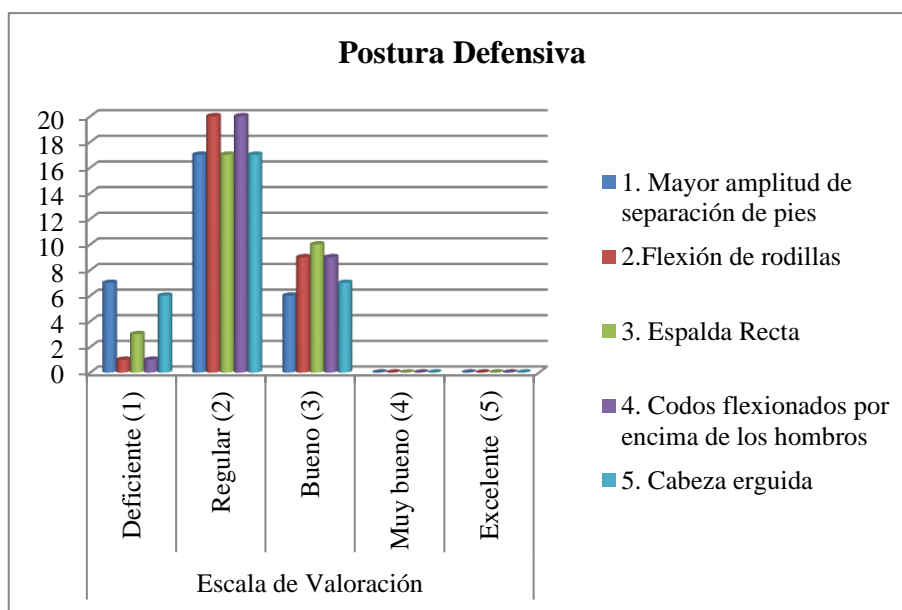
Tabla N° 31 Postura Defensiva

<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Mayor amplitud de separación de pies	7	17	6	0	0
2. Flexión de rodillas	1	20	9	0	0
3. Espalda Recta	3	17	10	0	0
4. Codos flexionados por encima de los hombros	1	20	9	0	0
5. Cabeza erguida	6	17	7	0	0

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 25



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

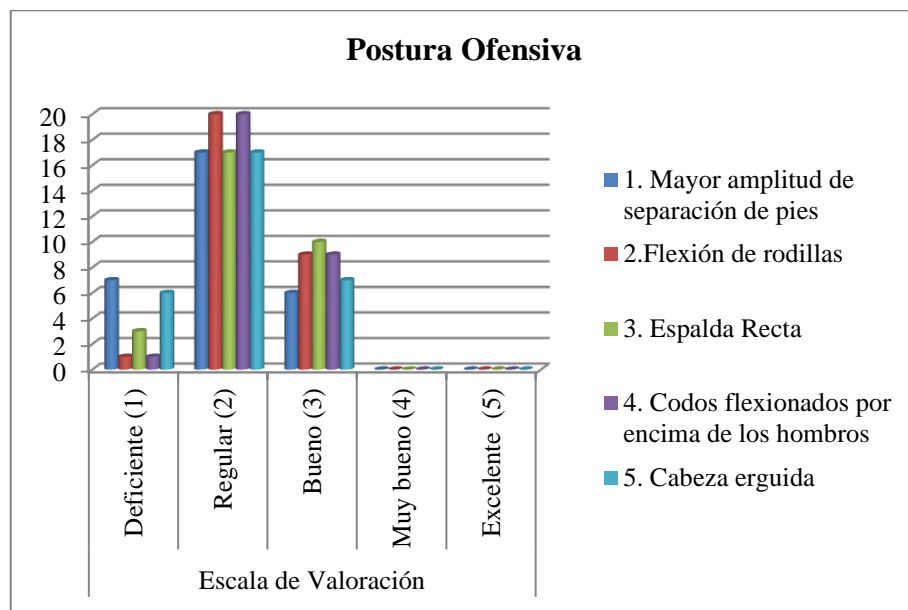
Tabla N° 32 Postura Ofensiva

<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Mayor amplitud de separación de pies	7	17	6	0	0
2. Flexión de rodillas	1	20	9	0	0
3. Espalda Recta	3	17	10	0	0
4. Codos flexionados por encima de los hombros	1	20	9	0	0
5. Cabeza erguida	6	17	7	0	0

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 26



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

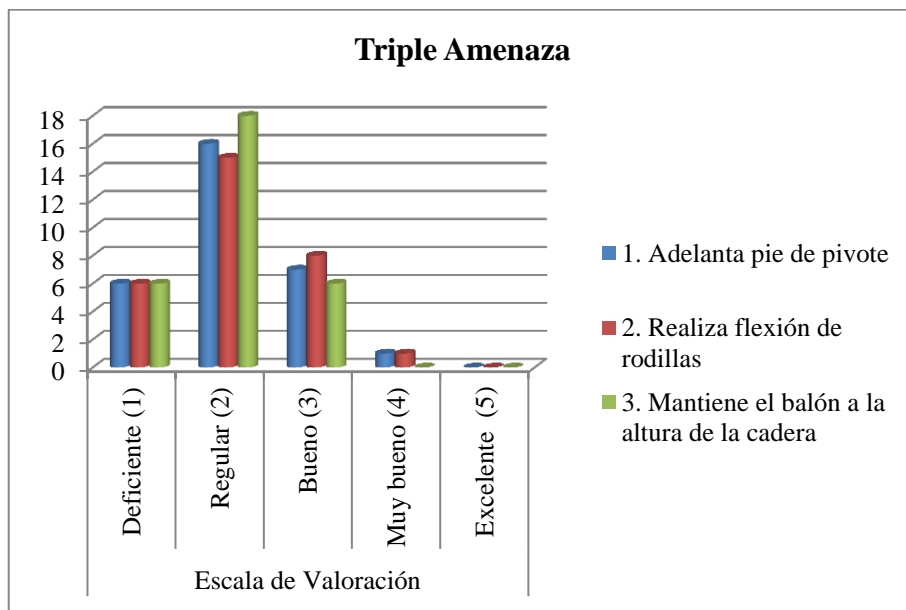
Tabla N° 33 Triple amenaza

Indicadores	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Adelanta pie de pivote	6	16	7	1	0
2. Realiza flexión de rodillas	6	15	8	1	0
3. Mantiene el balón a la altura de la cadera	6	18	6	0	0

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 27



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

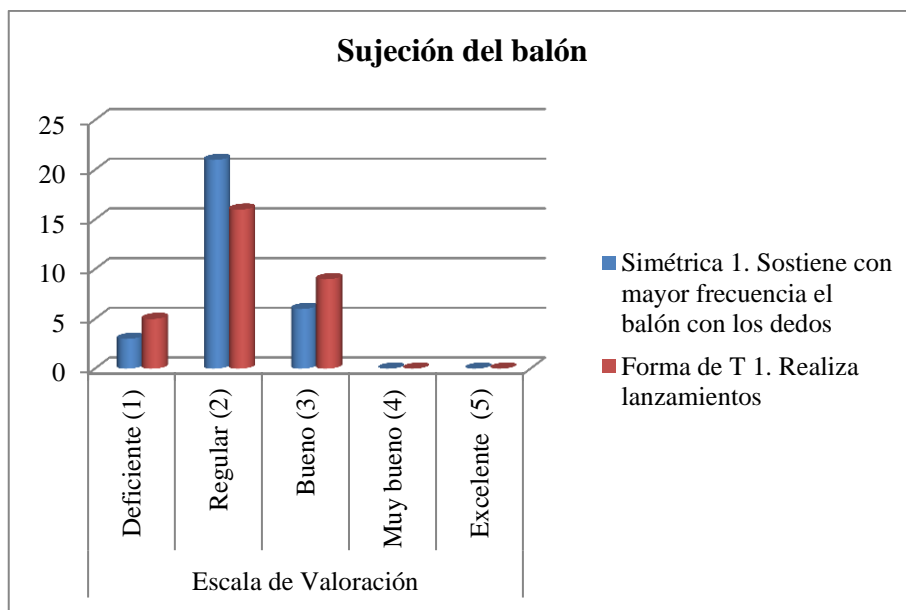
Tabla N° 34 Sujeción del balón

<i>Indicadores</i>		Escala de Valoración				
		Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
Simétrica	1. Sostiene con mayor frecuencia el balón con los dedos	3	21	6	0	0
Forma de T	1. Realiza lanzamientos	5	16	9	0	0

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 28



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

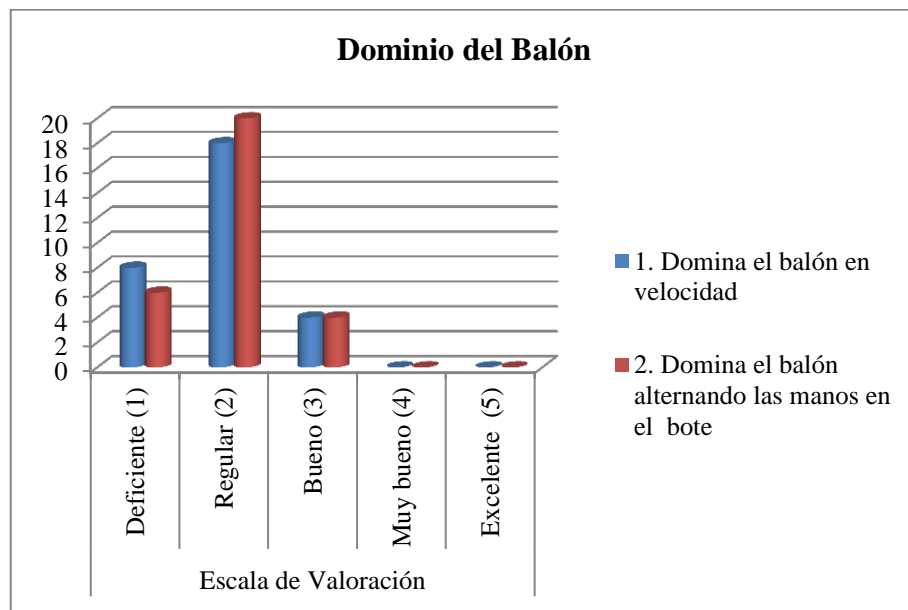
Tabla N° 35 Dominio del balón

Indicadores	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Domina el balón en velocidad	8	18	4	0	0
2. Domina el balón alternando las manos en el bote	6	20	4	0	0

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 29



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

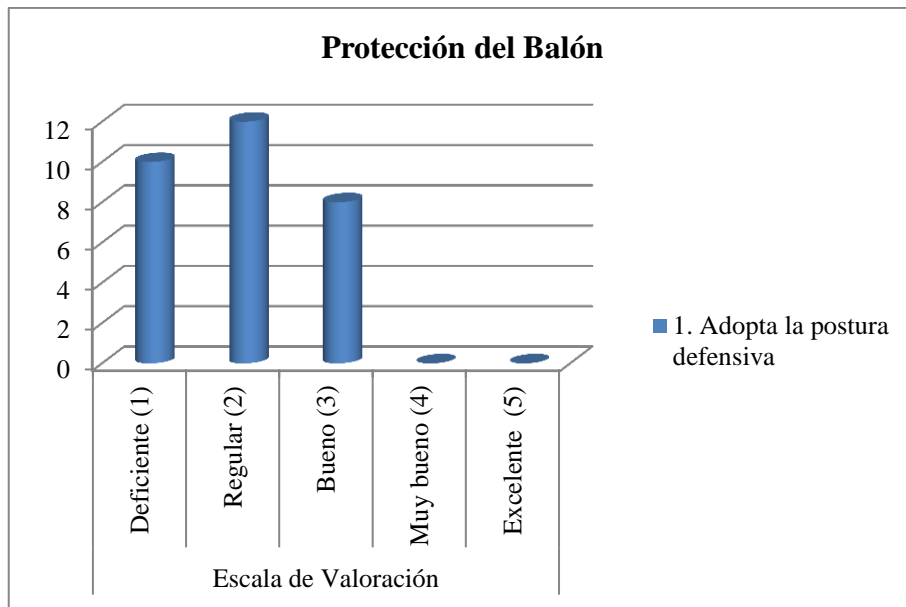
Tabla N° 36 Protección del balón

<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Adopta la postura defensiva	10	12	8	0	0

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 30



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

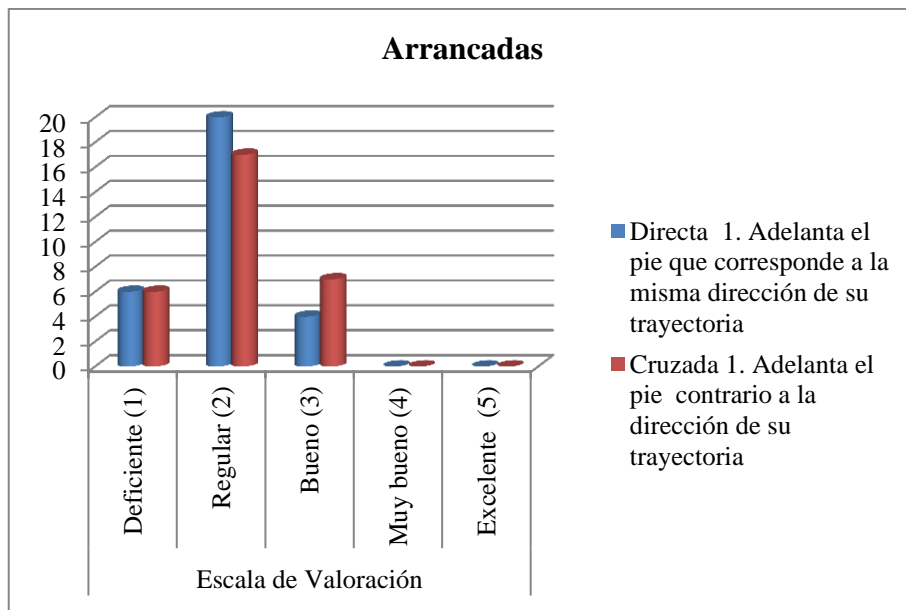
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Tabla N° 37 Arrancadas

<i>Indicadores</i>		Escala de Valoración				
		Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
Directa	1. Adelanta el pie que corresponde a la misma dirección de su trayectoria	6	20	4	0	0
Cruzada	1. Adelanta el pie contrario a la dirección de su trayectoria	6	17	7	0	0

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA
 Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 31



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA
 Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

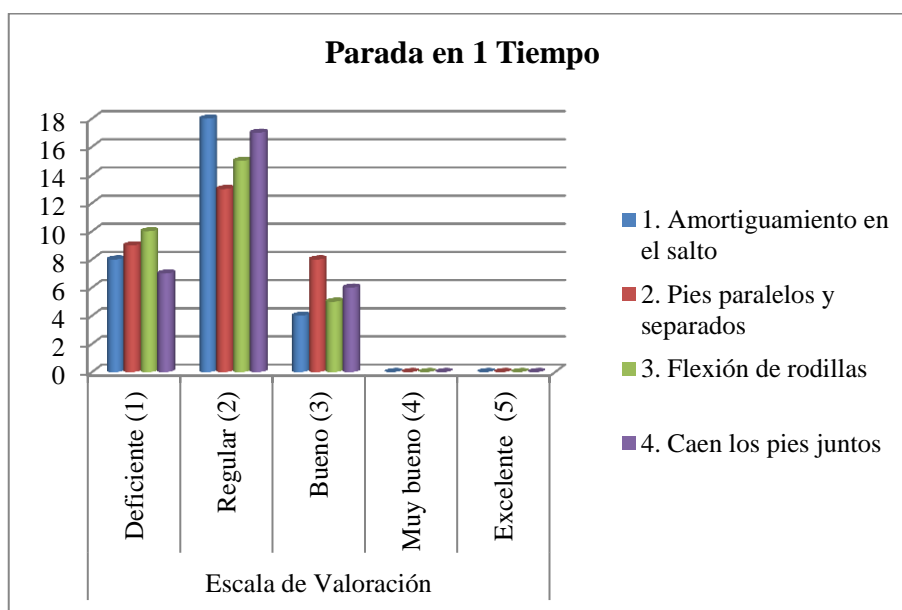
Tabla N° 38 Parada en 1 tiempo

<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Amortiguamiento en el salto	8	18	4	0	0
2. Pies paralelos y separados	9	13	8	0	0
3. Flexión de rodillas	10	15	5	0	0
4. Caen los pies juntos	7	17	6	0	0

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 32



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

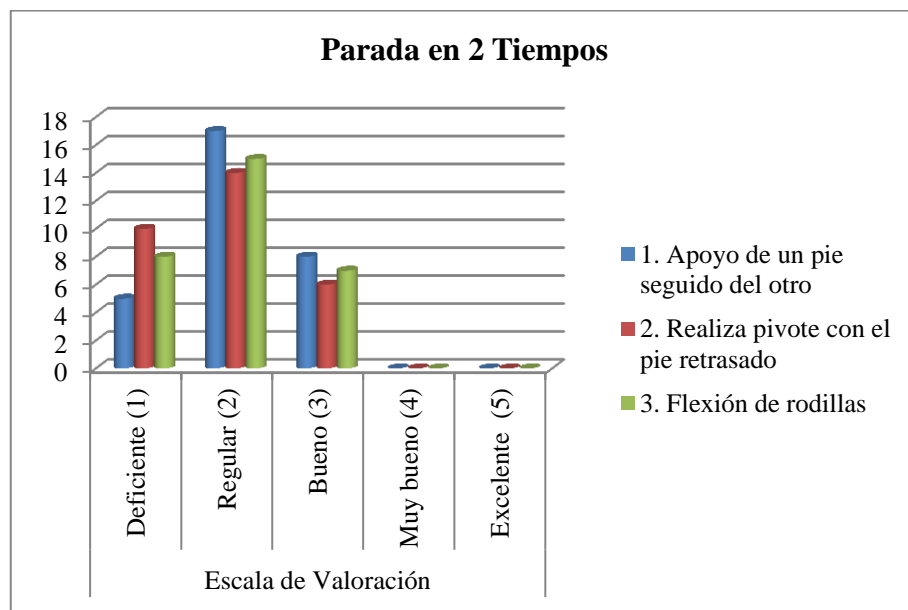
Tabla N° 39 Parada en 2 tiempos

<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Apoyo de un pie seguido del otro	5	17	8	0	0
2. Realiza pivote con el pie retrasado	10	14	6	0	0
3. Flexión de rodillas	8	15	7	0	0

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 33



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

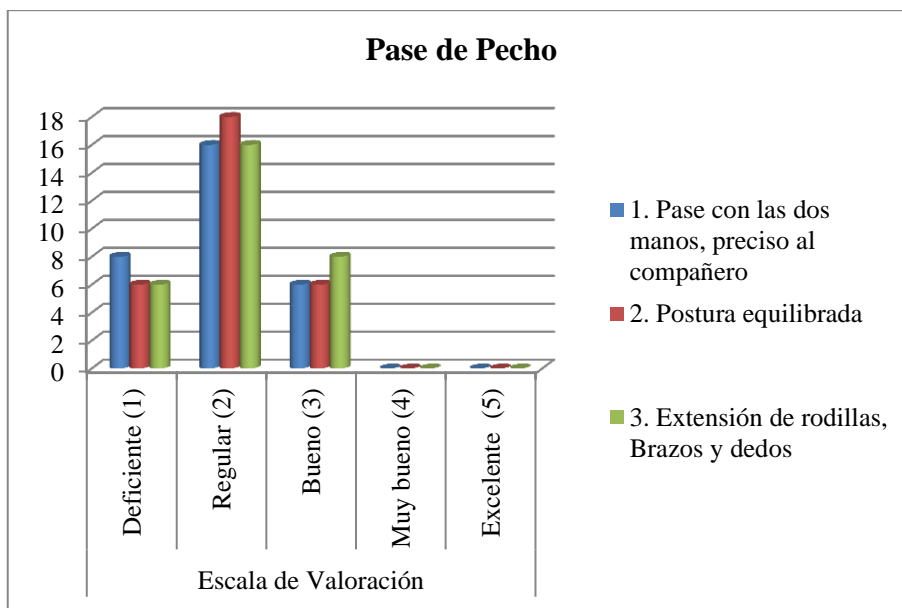
Tabla N° 40 Pase de pecho

<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Pase con las dos manos, preciso al compañero	8	16	6	0	0
2. Postura equilibrada	6	18	6	0	0
3. Extensión de rodillas, Brazos y dedos	6	16	8	0	0

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 34



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

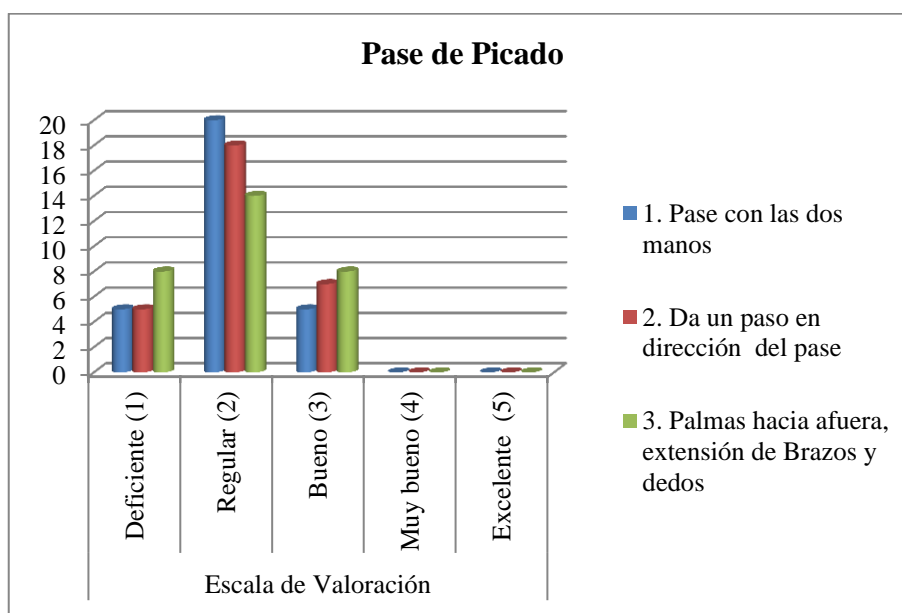
Tabla N° 41 Pase de picado

Indicadores	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Pase con las dos manos	5	20	5	0	0
2. Da un paso en dirección del pase	5	18	7	0	0
3. Palmas hacia afuera, extensión de Brazos y dedos	8	14	8	0	0

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 35



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

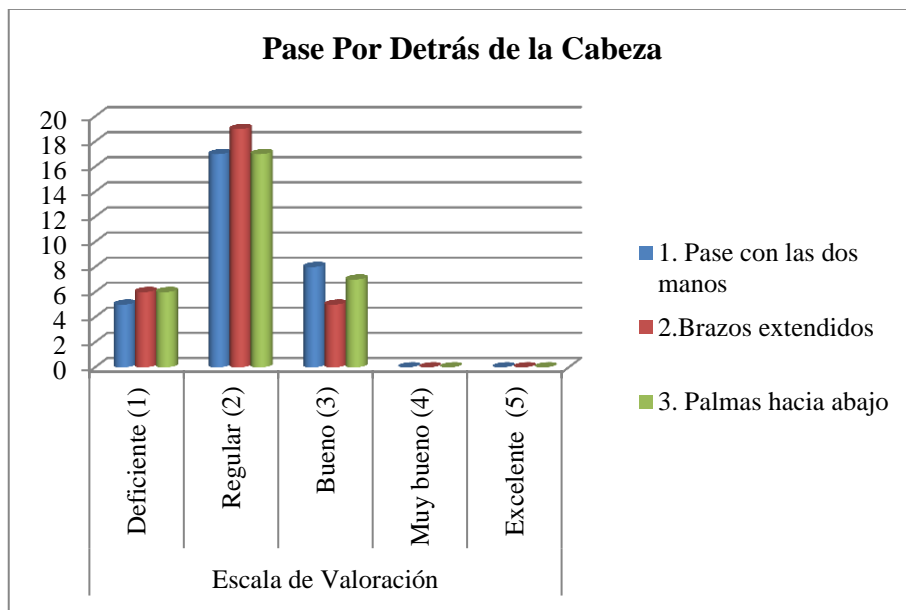
Tabla N° 42 Pase por detrás de la Cabeza

<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Pase con las dos manos	5	17	8	0	0
2. Brazos extendidos	6	19	5	0	0
3. Palmas hacia abajo	6	17	7	0	0

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 36



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

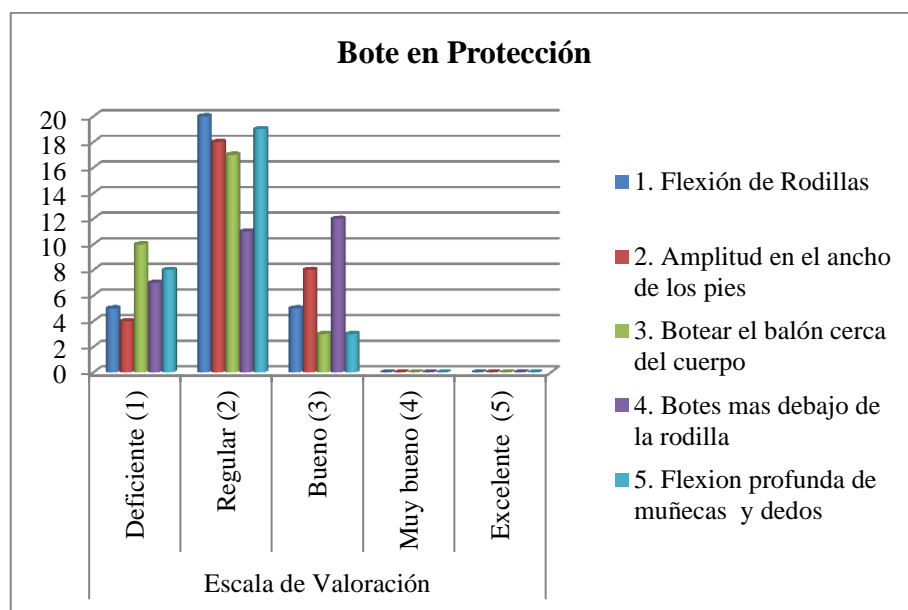
Tabla N° 43 Bote en protección

Indicadores	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Flexión de Rodillas	5	20	5	0	0
2. Amplitud en el ancho de los pies	4	18	8	0	0
3. Botear el balón cerca del cuerpo	10	17	3	0	0
4. Botes más debajo de la rodilla	7	11	12	0	0
5. Flexión profunda de muñecas y dedos	8	19	3	0	0

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 37



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

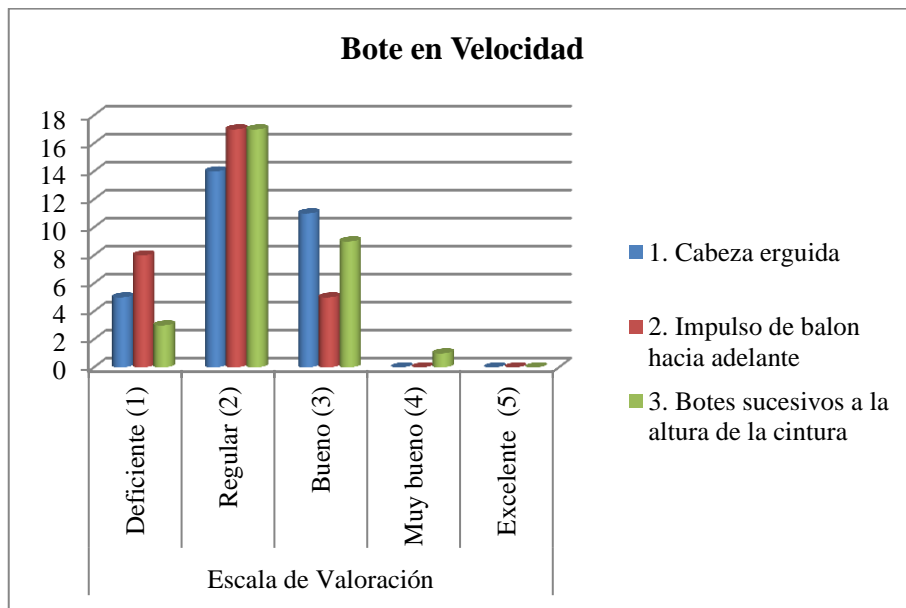
Tabla N° 44 Bote en velocidad

<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Cabeza erguida	5	14	11	0	0
2. Impulso de balón hacia adelante	8	17	5	0	0
3. Botes sucesivos a la altura de la cintura	3	17	9	1	0

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Figura N° 38



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

4.5 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS: Hipótesis, Argumento y Verificación

4.5.1 Prueba del Chi –Cuadrado

A. Planteamiento de la Hipótesis

1. Modelo Lógico

H_0 . Los Juegos predeportivos no incide en el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto con los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de la ciudad de Macas, provincia de Morona Santiago

H_1 . Los Juegos pre deportivos si incide en el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto con los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de la ciudad de Macas, provincia de Morona Santiago

Para la realización del Chi-cuadrado se tomó en cuenta el total de preguntas, 5 preguntas de la variable independiente y 5 preguntas de la variable dependiente para la comprobación respectiva.

2. Modelo Matemático

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O \neq E$$

$X^2 =$ Ji cuadrado
 $\Sigma =$ Sumatoria.
 $O =$ Frecuencias Observadas.
 $E =$ Frecuencias Esperadas

3. Modelo Estadístico

Fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

B. Nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$ de confianza.

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 2 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (2-1).(2-1)$$

$$gl = 1 \times 1$$

$$gl=1$$

$$X^2 = 3,84$$

Entonces con 1 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla el valor de 3,84.

Tabla N° 45 Tabla del Chi Cuadrado

Tabla de Valores de Chi-Cuadrado Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)					
Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,6

C. Descripción de la Población.

Para el cálculo de Ji-cuadrado, se toma la población establecida anteriormente en el capítulo tercero, en relación al problema de investigación, así tenemos:

Tabla N° 46 Porcentaje de la población

Población	Población	Porcentaje
Estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica de U.E.F. María Auxiliadora	90	75%
Padres de Familia y Docentes de la U.E.F. María Auxiliadora	30	25%
Total	120	100%

Elaborado por: Lic. Guamán Gavín Galo

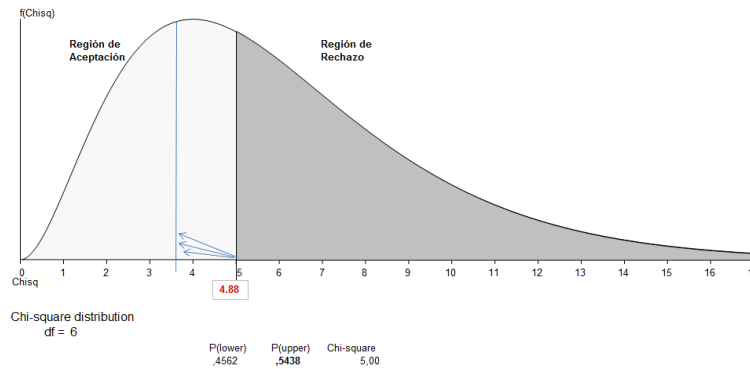
D. Zona de aceptación y rechazo

Entonces con 1 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 3,84:

Por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 3,84 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 3,84 y se acepta la hipótesis alternativa.

Se acepta H_1 si: $X_t^2 \geq 3,84$

Gráfica N° 39 Zona de aceptación y rechazo



Elaborado por: Lic. Guamán Gavín Galo

E. Recolección de Datos y cálculo de lo estadístico.

Para el cálculo se tomó en cuenta todas las preguntas con los siguientes datos:

Encuesta aplicada a los estudiantes de Octavo Año de Educación General básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora

Tabla N° 47 Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadoras

PREGUNTAS	ESTUDIANTES		TOTAL
	SI	NO	
1	80	10	90
2	86	4	90
3	88	2	90
4	75	15	90
5	84	6	90
6	87	3	90
7	86	4	90
8	86	4	90
9	43	47	90
10	89	1	90
TOTAL	804	96	900

Elaborado por: Lic. Guamán Gavín Galo

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadoras

Tabla N° 48 Encuesta aplicada a padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadoras

PREGUNTAS	Padres de familia y docentes		TOTAL
	SI	NO	
1	27	3	30
2	28	2	30
3	28	2	30
4	29	1	30
5	28	2	30
6	27	3	30
7	29	1	30
8	27	3	30
9	29	1	30
10	29	1	30
TOTAL	281	19	300

F. Frecuencias observadas

Tabla N° 49: Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		TOTAL
	Si	No	
Estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica de U.E.F. María Auxiliadora	804	96	900
Padres de Familia y Docentes de la U.E.F. María Auxiliadora	281	19	300
TOTAL	1085	115	1200

Elaborado por: Lic. Guamán Gavín Galo

G. Frecuencias esperadas

Tabla N° 50: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		TOTAL
	Si	No	
Estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica de U.E.F. María Auxiliadora	813,75	86,25	900
Padres de Familia y Docentes de la U.E.F. María Auxiliadora	271,25	28,75	300
TOTAL	1085	115	1200

Elaborado por: Lic. Guamán Gavín Galo

H. Calculo del Ji - Cuadrado

Tabla N° 51: Calculo del Ji-Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
804	813,75	-9,75	95,0625	0,12
96	86,25	9,75	95,0625	1,10
281	271,25	9,75	95,0625	0,35
19	28,75	-9,75	95,0625	3,31
1200	1200			4,88

Elaborado por: Lic. Guamán Gavín Galo

4.2.2. Decisión Final

Para 1 grado de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene el valor tabular en la tabla de 3,84 y como el valor del chi-cuadrado calculado es **4,88** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa, que dice: “Los Juegos pre deportivos Si incide en el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto con los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de la ciudad de Macas, provincia de Morona Santiago”, de acuerdo al chi-cuadrado calculado y el Chi tabular no existe diferencia significativa entre la región de aceptación y la de rechazo, por ende al tomar en cuenta los elementos inmersos en el desarrollo de los fundamentos técnicos de

baloncesto; siempre debe estar presente la planificación del entrenamiento, sistematización del entrenamiento, por ende los juegos pre deportivos son una de las estrategias que se consideran viables para mejorar el desarrollo de los Fundamentos Técnicos del Basquetbol.

Hipótesis

Los juegos pre deportivos si incide en el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto con los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de la ciudad de Macas, provincia de Morona Santiago.

Argumento

Entre los argumentos que determina la hipótesis es verdadera, se señala lo siguiente:

En su gran mayoría los docentes y padres de familia consideran importante elaborar un manual didáctico de juegos pre deportivos que desarrollan los fundamentos técnicos de baloncesto, como se puede comprobar en la pregunta N° 5 de la encuesta dirigida a docentes y padres de familia de la Institución, y en la pregunta N° 5 de la encuesta realizada a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora.

También se puede observar los resultados deficientes del pre test es por ello que es fundamental elaborar el manual didáctico de juegos pre deportivos para desarrollar los fundamentos técnicos de baloncesto.

Como se puede demostrar los docentes y padres de familia consideran necesario que los fundamentos técnicos son la base fundamental del deporte del baloncesto, se puede comprobar en la pregunta N° 10 de la encuesta administrada.

Verificación

Ante las evidencias fundamentadas sobre: el uso de juegos pre deportivos **si incidirá** en el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto en los estudiantes de octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de la Ciudad de Macas, durante el año lectivo 2014-2015.

Por tanto se comprueba la hipótesis como verdadera

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

1. En relación a los estudiantes encuestados concuerdan que se debe dar mayor importancia al desarrollo de la habilidad deportiva de saltar en cada sesión de entrenamiento, siendo el baloncesto un deporte que necesita de esta habilidad deportiva para ejecutar diferentes fundamentos técnicos.
2. En lo concerniente a la ejecución de ejercicios de flexibilidad se concluye que los estudiantes tienen conocimiento sobre los beneficios de la flexibilidad frente a las lesiones deportivas; aplicando el conocimiento teórico - práctico se logrará disminuir el porcentaje de lesiones deportivas en las sesiones de entrenamiento.
3. En lo relacionado al gesto técnico de la entrada a canasta se puede concluir que los estudiantes de octavo año de educación general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora no dominan el gesto técnico con su equivalencia al 52%
4. En lo que respecta a los fundamentos técnicos de baloncesto se concluye que los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora si conocen acerca de los fundamentos técnicos de baloncesto; manifestando que son esenciales los fundamentos técnicos en el deporte de baloncesto
5. En cuanto a la elaboración de la propuesta se puede concluir que los estudiantes, padres de familia y docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora si consideran importante elaborar un manual didáctico que incluya juegos predeportivos para desarrollar los fundamentos técnicos de baloncesto, de esta manera se motiva el estudiante a aprender jugando.

5.2 RECOMENDACIONES

1. En lo que respecta al desarrollo de la habilidad deportiva de saltar se recomienda; planificar sesiones de entrenamientos semanales, elaborar instrumentos de medición para tener puntos de referencia y dosificar el entrenamiento estratégicamente.
2. En cuanto a los ejercicios de flexibilidad para prevenir lesiones deportivas se recomienda; realizar estiramientos a los grupos musculares trabajados durante 15 a 30 segundos según los principios de Bod Anderson, de esta manera prevenimos todo tipo de lesiones deportivas.
3. Siendo necesario el gesto técnico de entrada a canasta durante un encuentro deportivo; se recomienda diseñar sesiones de entrenamiento específicas al gesto técnico deficiente, aplicando estrategias lúdicas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
4. En lo concerniente a los fundamentos técnicos de baloncesto se recomienda impartir clases teórico- práctico sobre la importancia y la utilidad de cada fundamento técnico, ya que es un medio importante en el en la disciplina deportiva de baloncesto, de esta manera el deportistas tendrá un bagaje de conocimientos referente al básquet.
5. Si bien es cierto son pocos los entrenadores que utilizan los juegos pre deportivos como estrategias metodológicas para enseñar los fundamentos técnicos del baloncesto, es sin duda que existen autores que manifiestan el juego como medio educativo, contrastando en el ámbito deportivo los juegos son un elemento esencial, de ahí la iniciativa de elaborar un manual didáctico que incluya juegos predeportivos para el desarrollo del gesto técnico de baloncesto.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

MANUAL DIDÁCTICO PARA DESARROLLAR LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE BALONCESTO A TRAVÉS DE LOS JUEGOS PREDEPORTIVOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARÍA AUXILIADORA.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución: “Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora”

Autoría del Proyecto: Lcdo. Guamán Gavín Galo Fabián

Tutor del Proyecto: Mg. Julio Alfonso Mocha Bonilla

Población de Estudio: 30 Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, 10 docentes y 20 padres de familia de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora

País: Ecuador

Provincia: Morona Santiago

Cantón: Morona

Ciudad: Macas

Tiempo estimado de la propuesta:

La presente propuesta será ejecutada con el apoyo de las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora:

Inicio: 22 de diciembre del 2014.

Terminación: 22 de abril del 2015.

Beneficiarios: La presente propuesta está destinada directamente a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora; a los padres de familia, entrenadores y docentes de Educación Física que están relacionados en el ámbito del deporte de baloncesto, así como a entrenadores que buscan nuevas estrategias metodológicas para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto en sus deportistas.

6.2 Antecedentes de la propuesta

Presentación

Hoy en la actualidad la disciplina deportiva de baloncesto ha tomado mayor auge en los países situados en vías de desarrollo, siendo más popular la práctica de este deporte por personas de diferentes edades, motivadas a combatir enfermedades de diferente tipo, el punto céntrico se sitúa en la utilización de juegos pre deportivos para el aprendizaje y desarrollo de los fundamentos técnicos puesto que es la base primordial del básquetbol.

El juego es actividad lúdica que busca la satisfacción y bienestar común de los seres humanos, herramienta utilizada para facilitar, potencializar y dinamizar los procesos de enseñanza aprendizaje en las diferentes ramas del conocimiento, como menciona Wiedemann María “El que aprende jugando aprende dos veces”.

Por lo acontecido se sugiere emplear en las clases de educación física y sesiones de entrenamiento juegos pre deportivos para afianzar el conocimiento y mejorar las destrezas y habilidades motoras de los educandos y de esta manera lograremos educar al movimiento, potencializar sus capacidades motrices, cognitivas y afectivas, de esta manera mejoraremos los fundamentos técnicos, y porque no formar basquetbolistas íntegros en sus ejes transversales del aprendizaje significativo.

Antecedentes

Los nuevos avances tecnológicos en el ámbito deportivo avanzan a pasos agigantados, es por ende que la búsqueda de estrategias metodológicas y actualización de conocimientos se hace necesaria para desarrollar, mejorar y perfeccionar los diferentes fundamentos técnicos en el baloncesto, es sin duda un avance primordial la utilización de juegos pre deportivos como actividades metodológicas para desarrollar los gestos técnicos del básquetbol.

Los juegos pre deportivos son actividades lúdicas motoras, ubicada entre el juego y el deporte, que converge elementos relacionados con la disciplina deportiva a

practicar, a través de la utilización de juegos pre deportivos se alcanzará el aprendizaje significativo de los fundamentos técnicos de baloncesto.

La creación de juegos pre deportivos provee direccionamiento sistemático en el aprendizaje de los gestos técnicos de baloncesto, durante los procesos de entrenamiento de entrenamiento.

El objetivo primordial es la elaboración de un manual didáctico que facilite a docentes y entrenadores de cultura física a utilizar estratégicamente juegos pre deportivos que tengan relación con los diferentes fundamentos técnicos de baloncesto como: posición básica del jugador, fundamentos técnicos defensivos y ofensivos de acuerdo a la edad evolutiva del deportista.

Si bien es cierto la mayoría de estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora concuerdan que la habilidad deportiva de saltar es realmente fundamental en la disciplina deportiva de baloncesto.

La aplicación de los conocimientos científicos en el entrenamiento deportivo referente a los ejercicios de flexibilidad contribuye a que los deportistas no sufran lesiones deportivas y realicen los ejercicios elementales antes y después del entrenamiento.

Su uso y aplicación del gesto técnico de la entrada a canasta es fundamental para dosificar el aprendizaje de los demás fundamentos técnicos es por ende que cada ejercicios se enfoque en un solo gesto técnico, de ahí todos los fundamentos técnicos son esenciales, el deportista aplicará según su necesidad en la competencia.

La investigación se centra en el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto de los estudiantes de 8vo año de general básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora, para presentar un manual didáctico de juegos pre deportivos.

6.3 Justificación

En la sociedad actual el uso de estrategias metodológicas y equipos tecnológicos en el ámbito deportivo es evidente por la variedad de actividades empleadas en las sesiones de entrenamiento, es así que los entrenadores, monitores y docentes de

cultura física indagan constantemente mecanismos para desarrollar, mejorar y perfeccionar los fundamentos técnicos del baloncesto.

Si bien es cierto los juegos en el ámbito deportivo es una herramienta eficaz que busca la creatividad y el aprendizaje, promoviendo a ser entes reflexivos y positivos en la sociedad, es por ende el uso de los juegos pre deportivos como estrategias metodológicas para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora.

Después de haber aplicado las pruebas de campo, se puede identificar las debilidades que posee el grupo de estudio, acerca de la utilización de juegos pre deportivos puesto que en nuestra sociedad son pocas las personas que emplean los juegos pre deportivos como herramienta de aprendizaje, es por ende que surge la necesidad de elaborar un manual didáctico de juegos pre deportivos (baloncesto) por las siguientes razones:

- El resultado estadístico de la investigación de campo refleja que no conocen los beneficios y procesos de aplicación de los juegos pre deportivos frente al desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto.
- No todos los entrenadores, monitores y docentes de cultura física utilizan los juegos pre deportivos como herramienta de aprendizaje.
- A través de elaboración de un manual didáctico se comprenderá la importancia que tiene los juegos pre deportivos en las sesiones de entrenamiento como estrategia metodológica de aprendizaje.

Por tal motivo se presenta el siguiente propósito:

Orientar a entrenadores, monitores y docentes de cultura física a emplear los juegos pre deportivos como estrategias metodológicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos de baloncesto.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- ✓ Diseñar un manual didáctico de juegos pre deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora.

6.4.2 Objetivo Específicos

- ✓ Promover a entes involucrados en el deporte un compendio de juegos pre deportivos para mejorar y perfeccionar los fundamentos técnicos del baloncesto.
- ✓ Socializar a entrenadores, monitores y docentes de cultura física el manual didáctico de juegos pre deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto.
- ✓ Ejecutar el proyecto con el auspicio de las autoridades de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora para implementar los juegos pre deportivos en las sesiones de clase, durante los entrenamientos.
- ✓ Evaluar el manual didáctico de juegos pre deportivos como estrategia para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto en los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora.

6.5 Análisis de la Factibilidad

El presente proyecto es factible de ejecutarse, porque se cuenta con la predisposición respectiva de las autoridades, padres de familia, docentes de Cultura Física y estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora.

6.5.1 Factibilidad Legal

La presente propuesta se fundamenta en la “Constitución de la República del Ecuador”, **referente a los derechos, en el Título II, Capítulo II de Derechos del Buen Vivir, de la Sección Cuarta, Cultura y Ciencia.**

Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Concerniente a los derechos, en el Título II, Capítulo II de Derechos del Buen Vivir, de la Sección Séptima, Salud

Art. 32.- La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

Referente al Régimen del Buen Vivir, en el Título VII, Capítulo I Inclusión y Equidad, de la sección sexta, Cultura física y tiempo libre.

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad

6.5.2 Factibilidad Socio Tecnológica

Hoy en la actualidad la ciencia avanzado a pasos agigantados en la creación de nuevas tecnologías para obtener mejores resultados en los diferentes ámbitos, como es de nuestra importancia en el área deportiva día a día existen proyectos para potencializar las destrezas y habilidades motoras de los deportistas, es ahí donde los entrenadores, monitores, profesores de cultura física y demás sujetos involucrados en el ámbito deportivo el uso del internet con sus diferentes

herramientas virtuales para realizar consultas investigativas, comparaciones y demás software de procesamiento y análisis de datos.

6.6 Fundamentación Científico Técnico

El entrenamiento deportivo es un proceso sistematizado orientado al desarrollo y perfeccionamiento de las capacidades físicas y habilidades motrices que se emplean en las disciplinas deportivas, el entrenamiento deportivo es un proceso pedagógico encaminado a potencializar sus habilidades técnicas y tácticas.

Uno de los problemas a los que se enfrentan los entrenadores y demás personas que están involucradas en el ámbito deportivo es la planificación y diseño de las sesiones de entrenamiento, con miras de obtener resultados en el menor tiempo posible proceden a la administración de principios inadecuados rompiendo los esquemas de sistematización y especificidad del entrenamiento deportivo.

6.6.1 Juego

En la sociedad humana el juego es fenómeno social que contribuye una gama de beneficios en las diferentes etapas evolutivas de las personas, en la vida cotidiana el juego realiza un protagonismo excepcional partiendo desde la familia hasta una competencia, logrando el disfrute y satisfacción del ser humano.

Juego es una actividad de carácter lúdico siendo un instrumento eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje, instrumento que interviene el desarrollo de las capacidades cognitivas, afectivas y motoras, incluyen en su ejecución actividades como persecución, observación e imaginación, cada participante logrará buscar el disfrute de manera creativa.

En el contexto educativo de la educación física en el deporte de baloncesto la utilización de los juegos predeportivos es una de las estrategias más viables para iniciar y mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos en relaciona a los fundamentos técnicos.

De esta manera el entrenador, docente de educación está en la obligación de indagar y crear nuevas metodologías idóneas, como objetivo final el desarrollo óptimo de las habilidades motoras en el baloncesto.

Es fundamental que los docentes de cultura física, entrenadores, monitores y demás entes involucrados en el ámbito deportivo haga énfasis en las diferencias significativas del juego y deporte, teniendo en cuenta que las sesiones son fundamentales para mejorar y potencializar los fundamentos técnicos de baloncesto y utilizar los juegos predeportivos como medio de aprendizaje de los fundamentos técnicos de esta manera lograremos desarrollar correctamente el gesto técnico ya sea individual o colectivo.

El uso de los juegos predeportivos ha adquirido importancia porque se puede combinar o relacionar con otras actividades deportivas, según la visión psicológica los juegos promueven posibilidades de imaginaciones o proyecciones de nuevas estrategias de juego involucrando los fundamentos técnicos asociados y como producto final el perfeccionamiento de las destrezas y habilidades motoras que intervienen en la básquet.

Desde una visión pedagógica para lograr una formación integral del educando es necesario que los estudiantes analicen y asimilen el contenido, logrando que los juegos pre deportivos mantengan una relación directa con los métodos y procesos de enseñanza aprendizaje, es decir que los estudiantes interioricen un doble aprendizaje.

Es conocido que los juegos pre deportivos en el básquet es una estrategia metodológica para iniciar la práctica y conocer los fundamentos técnicos como: pase, drible, posiciones con balón y sin balón entre otros, aplicando reglas determinadas, pretendiendo mecanizar los fundamentos técnicos asemejando a situaciones reales de juego.

La aplicación de los juegos predeportivos en el baloncesto conciben metas a alcanzar como: el dominio de las habilidades motrices de correr, saltar, lanzar entre otras y la relación de los elementos técnicos a esas capacidades motrices.

La ejecución global de los elementos técnicos es uno de los factores de mayor importancia sin atender al objetivo de que el balón ingrese a la canasta si no de

como el educando domina los fundamentos técnicos básicos de botear pasar y driblar.

Es esta etapa es donde se inicia el aprendizaje técnico táctico del deporte, en esta fase se buscan estrategias metodológicas para enseñar los fundamentos técnicos de baloncesto asimilando a las situaciones de juego.

Esta es etapa se relaciona el conocimiento teórico- práctico de los fundamentos técnicos de básquet, también en esta fase las reglas de juegos no son muy flexibles.

El deporte de baloncesto es una disciplina deportiva que necesita de desplazamientos rápidos que requiere estrategias y sólidos fundamentos técnicos para ser una estrella en el básquet, es un deporte para todas las edades, la naturaleza del baloncesto despierta el interés por la práctica del mismo.

6.6.2 Los fundamentos técnicos

Son el conjunto habilidades y destrezas motrices que debe poseer un basquetbolista, para lograr un desempeño óptimo durante un encuentro deportivo, se puede clasificar de la siguiente manera: pases, posiciones básicas, arrancadas, paradas entre otros, estos elementos técnicos son la base fundamental para iniciar un entrenamiento.

La rapidez con que puedan realizar una técnica individual de forma equilibrada será un factor determinante de su progreso, cada una de estas técnicas primero debe aprenderse en forma correctamente y después practicarse hasta su realización llegue a ser automática.

Por lo tanto es necesario elaborar un Manual Didáctico de juegos predeportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto, en el cual se verá plasmado algunos criterios científicos en la elaboración de los juegos pre deportivos.

El bloqueo es un movimiento ofensivo que se realiza para obtener mejores posiciones y situaciones dentro del terreno del juego. Se define como el gesto técnico que realiza un jugador atacante mediante el cual y con el uso de su propio cuerpo, permite a un compañero obtener ventaja sobre su defensor.

Puede ser realizado tanto al jugador con balón como al jugador sin balón además debemos tener en cuenta que el reglamento define el bloque como una pantalla ilegal por lo que es preciso realizarlo correctamente para que no nos piten falta en ataque.

6.6.3 Características de un buen jugador de baloncesto

6.6.3.1 Capacidad física

Para ser un buen basquetbolista debe poseer coordinación en sus movimientos, rapidez, estatura, destreza, preparación atlética, reflejos, saltabilidad y demás habilidades motrices básicas

6.6.3.2 Capacidad mental

Conocer de los fundamentos técnicos, interés por el baloncesto, predisposición al estudio, agilidad mental, perspicacia, confianza en los movimientos.

6.6.3.3 Capacidad social

Fidelidad al equipo, inclinación por las acciones colectivas, trabajo en equipo

6.6.3.4 Capacidad emocional

Grado de sensatez, afabilidad de carácter, capacidad de resolución de conflictos en situaciones complicadas de juego en equipo.

El ser un basquetbolista conlleva a ser un ente positivo, crítico y reflexivo que contribuye a la sociedad

6.6.4 Importancia de los fundamentos técnicos en baloncesto

En el planteamiento de que los deportistas aprender a desarrollarse y emplear los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos en el terreno de juego, es determinante la eficacia de los fundamentos técnicos en el momento real de competencia, es de suma importancia la enseñanza de los contenidos técnico – táctico de acuerdo a la edad evolutiva del deportista, planteando una metodología progresiva e incremento el grado de dificultad en el elemento técnico, es de gran importancia la mecanización de los pases siendo la manera más rápida en desplazar el balón entre dos compañeros implicando el juego en equipo y

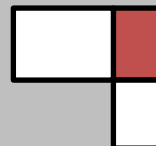
adoptando posiciones simultaneas para efectuar el contra ataque logrando el éxito deseado.

6.6.5 Que es un manual

Son expresiones generales sobre una materia en particular, enfatizando lo esencial del tema tratado, y en este sentido los manuales son fundamentales para difundir e incrementar el conocimiento y experiencias, los manuales son una de las herramientas más eficaces para transmitir el conocimiento y experiencias, porque ellos documentan el avance tecnológico, bordeando el área de educación y demás áreas. La característica principal de los manuales es que están concebidos en estructura y estilo para difundir una materia a todo aquel que desee indagar su contenido, su característica primordial es que son didácticos, divulgativos, de lenguaje claro. Hoy en día, es una de las fuentes más utilizadas.

Los manuales se caracterizan porque:

- Son de fácil manejo dinamizando el contenido teórico – práctico.
- Están redactados y organizados de manera accesible.
- Están redactados por especialistas utilizando un lenguaje técnico
- Usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de prácticos, para ayudar en la comprensión.
- Son sintéticos; exponen claramente los conocimientos básicos de la materia.



MANUAL DIDÁCTICO DE JUEGOS PRE
DEPORTIVOS PARA EL DESARROLLO DE
LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE
BALONCESTO

Autor: Lic. Galo Guamán

Macas - 2015

INTRODUCCIÓN AL SOFTWARE BASKETBALL PLAYBOOK

El uso de la tecnología en la actualidad brinda múltiples beneficios, disminuyendo tiempo, recursos económicos y logrando obtener un mejor rendimiento en las diferentes áreas; deportivas, médicas, académicas y otras, sin duda son avances tecnológicos que ayudan al ser humano aprender, progresar y adquirir nuevas alternativas en el contexto que se desenvuelven.









Para la presente investigación se utiliza el software BasketBall PlayBook versión 011 orientado a la disciplina deportiva de baloncesto elaborado por J. Joaquín como una pizarra digital para elaborar y diseñar jugadas aplicando los fundamentos técnicos de baloncesto.

A través de la utilización del software informático se puede presentar de forma interactiva la ubicación y aplicación del gesto técnico, analizar y crear sistemas tácticos como métodos de entrenamiento, empleando los fundamentos técnicos; Pase, drible, lanzamiento, etc.

El BasketBall PlayBook posee tres pantallas, la primera ofrece la visualización de la jugada, como segunda pestaña edición de texto y por última edición de gráfico, son pantalla interactivas que reflejan las jugadas y permite de manera fácil y sencilla reestructurar los ejercicios en las sesiones de entrenamiento.

La aplicación permite imprimir y exportar en formato de imagen o HTML las jugadas, es un recurso bastante útil que ayuda a estudiar, elaborar jugadas y ubicar a los atacantes y defensores en los sistemas de juego.

Simbología utilizada en el software basketball playbook versión 011

	Jugador Ofensivo		Carrera del jugador
	Jugador Defensivo		Dribling
	Inicio		Cono

Los Juegos Pre deportivos en el Baloncesto

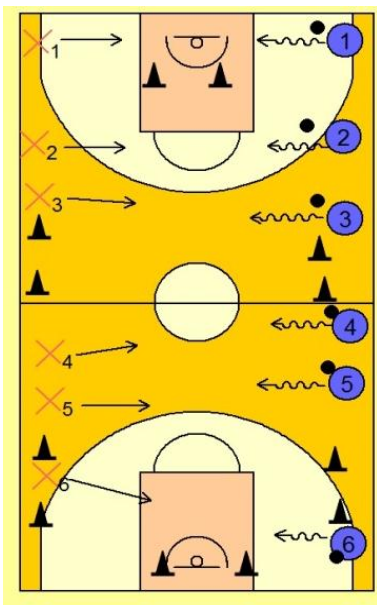


A Defender su Portería

Objetivo: Desarrollar la postura defensiva

Desarrollo: Se forman dos equipos, el equipo A “atacante “ y el equipo B “defensor”, colocamos 6 pares de conos en la cancha de juego, representando a la portería a una distancia de 2 metros de ancho, el jugador del equipo A tiene la misma identificación numérica que el jugador del equipo B escrita en el pecho, cada jugador defensor debe buscar a su rival en el equipo contrario, los participantes se sitúa en las líneas laterales del campo de juego, la consigna del equipo B es adoptar la postura defensiva solo en las porterías y no permitir que el jugador del equipo A ingrese por medio de los conos, el atacante debe ejecutar el drible y tiene una sola oportunidad para ingresar en cada cono, el equipo ganador es aquel que mayor número de veces ingresa en la portería en el lapso de 5 minutos.

Evaluación: Determinar la forma correcta de adoptar la postura defensiva (Ficha de observación)



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

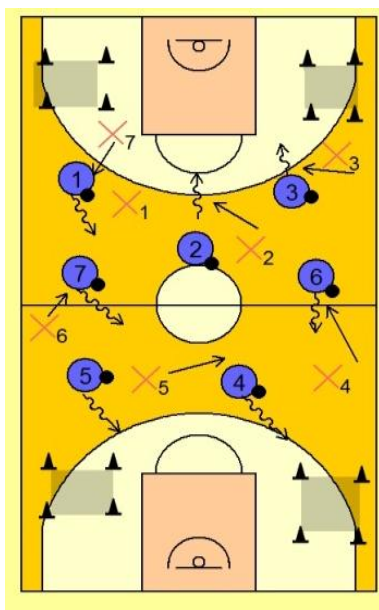
Materiales: Conos, Balones, Tizas para Pizarra, Silbato

Los cazadores

Objetivo: Desarrollar la postura ofensiva

Desarrollo: Todos los participantes se ubican dispersos en el campo de juego, el equipo se divide en dos grupos iguales, el grupo “ A” es el cazador, y el grupo “ B” es el perseguido, en el campo de juego existe una área restringida donde el cazador no puede ingresar, mientras que el jugador del equipo B debe adoptar la postura ofensiva en el área restringida, al primer silbato del profesor empiezan con el drible el equipo B y se desplazan en diferentes dirección del campo de juego, al segundo silbato el equipo A busca quitar y controlar el balón durante el mayor tiempo posible , cuando algunos de los rivales pretende quitarles el balón tiene la opción de refugiarse en las bases establecidas y adoptar la postura ofensiva durante 10” caso contrario estaría fuera del juego.

Evaluación: Establecer la forma correcta de la postura defensiva (Ficha de observación)



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

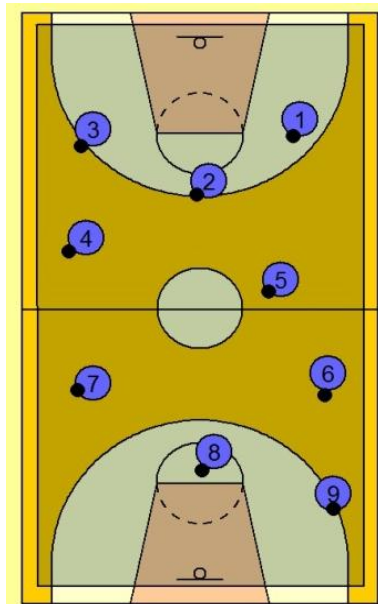
Materiales: Conos, Balones, Tizas de Pizarra, Silbato, Cronometro

A quitar balones

Objetivo: Desarrollar la postura ofensiva

Desarrollo: Los participantes se ubican dispersos en el terreno de juego con su respectivo balón, el juego consiste en robar los balones y enviarlos fuera de la cancha entre todos los jugadores, en ese momento el jugador que perdió el balón también se retira del juego, ganan los jugadores que permanecen mayor tiempo en el campo de juego con su balón, los participantes deben permanecer en constante movimiento, desplazarse en diferentes direcciones protegiendo, balón y adoptando la postura ofensiva.

Evaluación: Observar la forma correcta de la postura ofensiva en las prácticas deportivas (Ficha de observación)



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

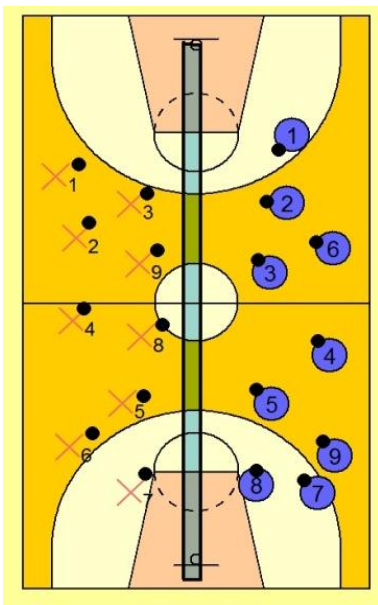
Materiales: Conos, Balones, Tizas de Pizarra, Silbato, Cronometro

Guerra de balones

Objetivo: Fortalecer el pase del balón por detrás de la cabeza.

Desarrollo: En el campo de juego se ubica una cuerda de un extremo al otro extremo de las líneas de fondo a una altura de 1,70 metros, dividiendo la cancha en dos segmentos iguales en los cuales los dos equipos están ubicados, ambos equipos tendrán el mismo número de balones, al escuchar la señal inician el lanzamiento de los balones por detrás de la cabeza, de un lado hacia el otro, sobre la cuerda, mecanizando el pase por detrás de cabeza, gana el equipo que menor número de balones tenga en su poder en un tiempo determinado.

Evaluación: Demostrar el fundamento técnico de pase por detrás de la cabeza en los entrenamientos (Ficha de observación)



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Materiales: Cuerda, Balones, Silbato, flexómetro

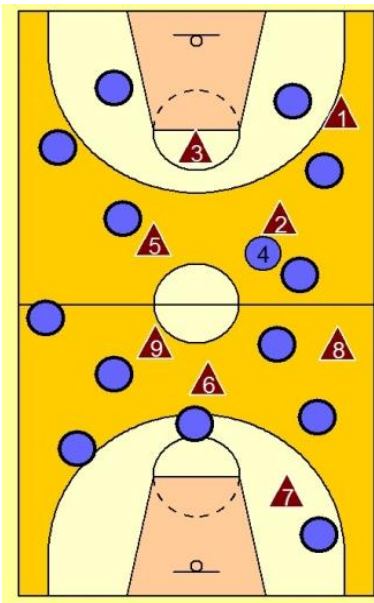
Salta y atrapa

Objetivo: Ejecutar la parada en un tiempo

Participantes: 2 equipos

Desarrollo: Para iniciar el trabajo se ubican ulas en la cancha en diferentes direcciones, los jugadores se ubican indistintamente en el campo de juego, a la primera señal sonora los participantes deben correr con el balón en mano, seguido de una segunda señal los jugadores deben lanzar el balón al aire, saltar, coger y caer con los dos pies juntos dentro de la ulas, se puede ejecutar el mismo ejercicio para desarrollar la parada en dos tiempos, de la siguiente forma; un solo pie dentro de la ula y luego el otro pie fuera.

Evaluación: Demuestre habilidades motrices para ejecutar la parada en un tiempo en situaciones reales de juego. (Ficha de observación)



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

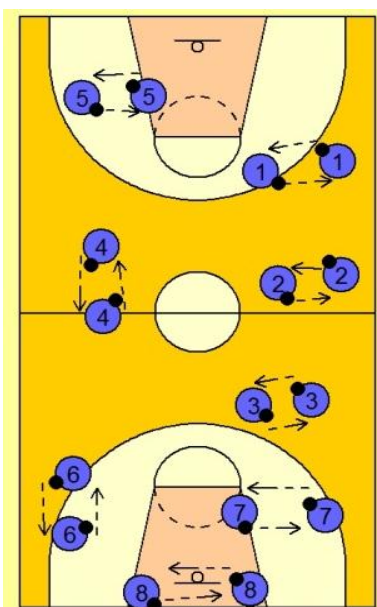
Materiales: Balones, Ulas.

Cambio de balón

Objetivo: Mejorar la mecánica del pase de pecho

Desarrollo: Cada participante se agrupan en parejas con su respectivo balón, se sitúan a una distancia de 2 metros cada uno e indistintamente de las demás parejas en el campo de juego, el juego pre deportivo inicia realizando un pase de pecho al mismo instante entre las parejas, variando desde la posición sentado, sobre uno y dos pies, la pareja ganadora es aquella que no hizo caer el balón en ningún instante.

Evaluación: Ejecute el pase de pecho (Ficha de observación)



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

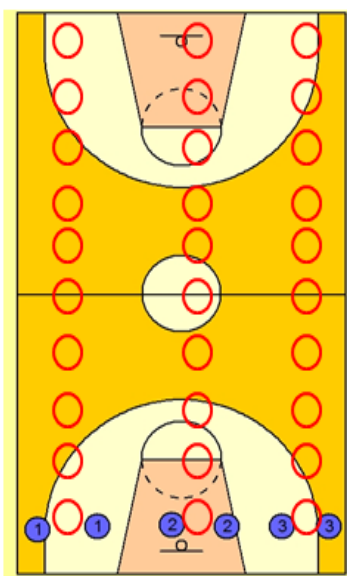
Materiales: Balones, Conos /Señaladores, Silbato

Camino peligroso

Objetivo: Desarrollar el fundamento técnico del pase picado

Desarrollo: En la campo de juego se forman tres columnas con 30 ulas en igual proporción, la primera pareja se ubica al inicio de cada columna frente a frente tomando distancia de 2 dos pasos cada participante con relación a la ula. El juego consiste en realizar el pase picado en dirección a la pareja y que el balón impacte dentro de la ula. Cada pareja participante tendrá una sola oportunidad para ejecutar el fundamento técnico al no conseguir el objetivo retornará al final de su columna respectiva, de forma urgente saldrá la siguiente pareja.

Evaluación: Observar el desarrollo del pase picado en las prácticas deportivas (Ficha de observación).



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

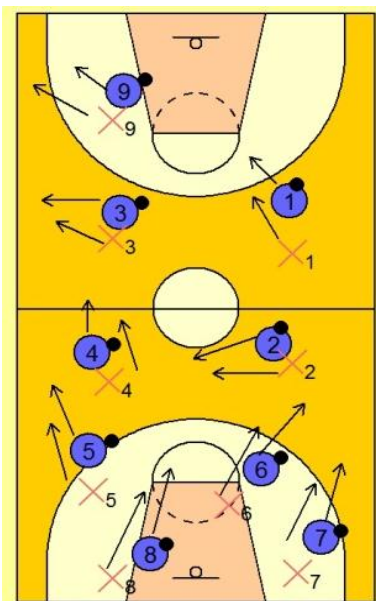
Materiales: Balones, Ulas, Silbato.

Corre y lanza

Objetivo: Interiorizar el mecanismo del fundamento técnico de triple amenaza

Desarrollo: El trabajo se inicia con un balón por pareja, al escuchar una señal sonora larga ambos participantes corren sin botear el balón en la misma dirección, seguidamente se emitirá una señal sonora corta donde todos los participantes quedan en posición estática a excepción del jugador que posee el balón, aquel jugador podrá moverse en forma de compas sin levantar el pie retrasado (Pívor) y lanzar el balón en diferente dirección de la pareja, al escuchar una tercera señal los participantes correrán a recuperar el balón, gana uno de la pareja que mayor número de veces logre mantener en su poder el balón.

Evaluación: Demuestre el fundamento técnico de triple amenaza en las competencias. (Ficha de observación)



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

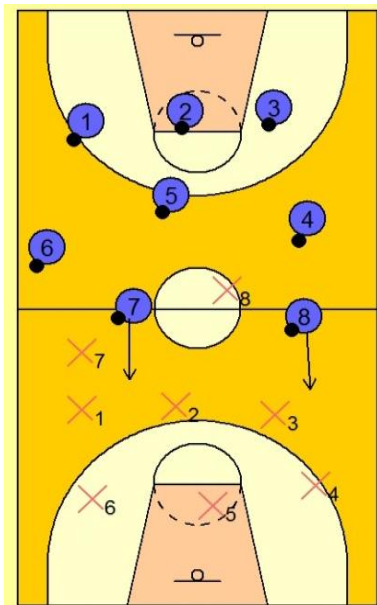
Materiales: Balones, Conos, Silbato.

Las congeladas

Objetivo: Desarrollar el fundamento técnico del pivote

Desarrollo: Se organizan inicialmente dos equipos, el equipo A es aquel que posee balones y deberá tocar con el balón a los miembros del equipo B, el juego consiste en que los integrantes del equipo A deben correr cerca de los rivales sin botar el balón, el profesor emitirá una señal para que todos los participantes queden en posición estática a excepción de los jugadores que poseen balón, ellos pueden rotar sobre el pie retrasado y tocar con el balón a los integrantes del equipo B que más cerca se encuentren, los demás participantes que no poseen balón y tampoco estén congelados pueden descongelar a los demás compañeros.

Evaluación: Demuestre el gesto técnico de pivote en el 1 contra 1. (Ficha de observación)



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Materiales: Balones, Silbato.

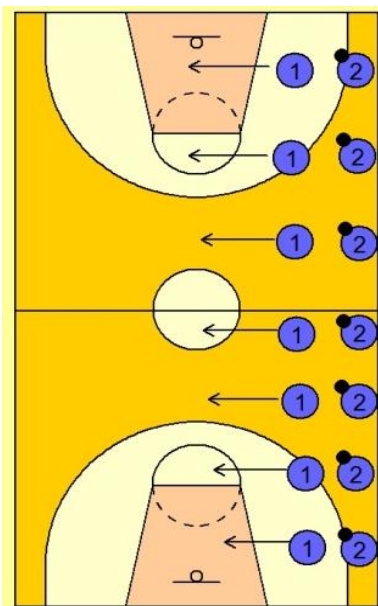
Corre en parejas

Objetivo: Desarrollar la sujeción simétrica del balón

Participantes: 6 parejas

Desarrollo: Todos los participantes se encuentran distribuidos en parejas uno detrás de otro en la línea de banda de la cancha de juego, al escuchar el silbato ambos jugadores se trasladan hasta el otro extremo del campo de juego, el jugador que se encuentra detrás del otro es aquel que lleva el balón sosteniendo con ambas manos mecanizando la sujeción simétrica, al sonido del silbato realiza un solo bote hacia adelante para ser recibido por el jugador N° 1 y el participante que realice el bote se ubica delante del primero y así sucesivamente.

Evaluación: observar la sujeción del balón de los estudiantes durante las prácticas deportivas. (Ficha de observación)



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

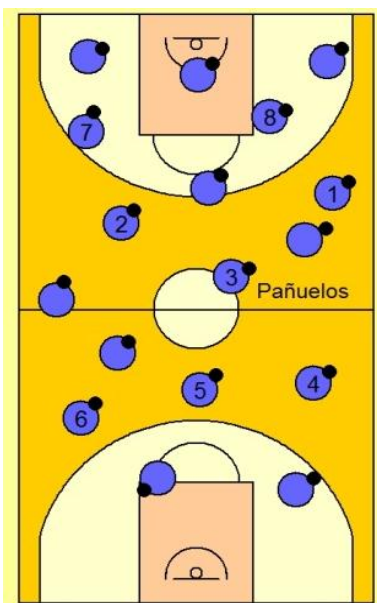
Materiales: Balones, Silbato, Conos /Señaladores.

A quitar el pañuelo

Objetivo: Aplicar los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos en el juego

Desarrollo: Todos los participantes se ubican indistintamente en la cancha de juego, cada participante debe tener un balón y un pañuelo ubicado al costado derecho de la cadera, el juego consiste en quitar los pañuelos a los demás participantes y así eliminarlos del juego, aplicar los fundamentos técnicos; drible, posturas ofensivas y defensivas para proteger el pañuelo, gana el jugador que mayor número de pañuelos obtenga.

Evaluación: Demuestre los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos.



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

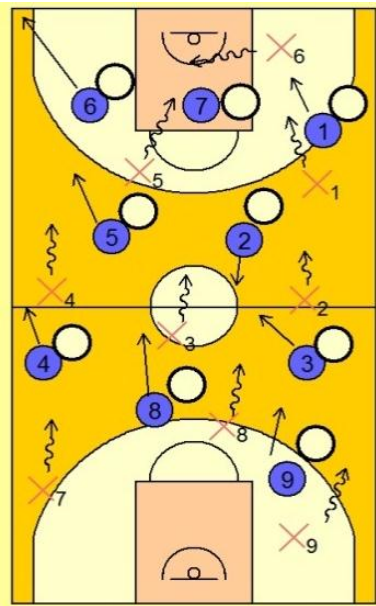
Materiales: Balones, Pañuelos.

La cesta móvil

Objetivo: Desarrollar el fundamento técnico del lanzamiento a canasta

Desarrollo: Inicialmente se forman 2 equipos A y B, el equipo "A" a la señal del profesor corren, llevando consigo una ula al costado de la cintura y el equipo B realiza el drible indistintamente en el campo de juego a la señal emitida todos los jugadores se ubican en posición estática y los integrantes del equipo B realizan lanzamientos desde su lugar, logrando que el balón ingrese en la ula del equipo rival, gana el jugador del equipo B mientras más lanzamientos haya convertido.

Evaluación: Ejecute el lanzamiento a canasta en diferentes distancias. (Ficha de observación)



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

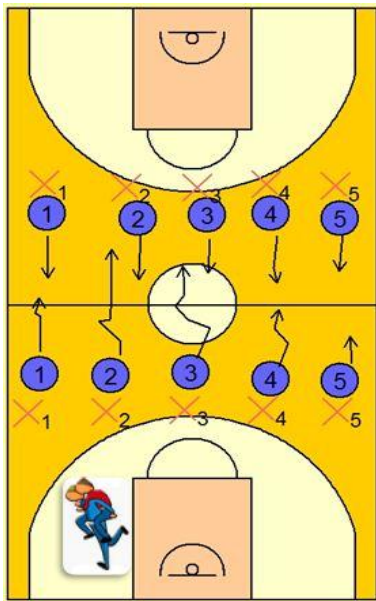
Materiales: Balones, Ulas, Silbatos.

Los jinetes

Objetivo: Mejorar la sujeción del balón en forma de T e interiorizar la técnica del lanzamiento a canasta

Desarrollo: Todos los participantes se agrupan en parejas divididos en dos equipos A y B ubicados en diferentes lugares del campo de juego, el juego consiste en quitarse el balón, realizar pases en su equipo y realizar lanzamientos en el aro del equipo rival, se realizan saques cuando se cometa una falta; golpear, empujar o agarrar al jinete, la consigna es cargarle a su pareja en la espalda, a través de este juego mejoraremos la mecánica de sujeción del balón en forma de T y la técnica del lanzamiento.

Evaluación: Demuestre la sujeción del balón en forma de T en las sesiones de entrenamiento (Ficha de observación)



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Materiales: Balones, Silbato.

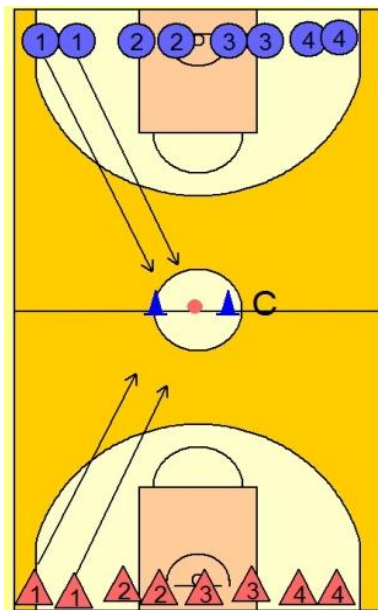
Juegos de Países

Objetivo: Experimentar los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos

Participantes: En parejas

Desarrollo: Todos participantes se dividen en dos equipos, cada equipo se agrupa en parejas ubicándose en la línea de fondo, el profesor se ubica en el centro del campo de juego con un balón, el mismo nombre y número de países se otorgará para cada equipo, al mencionar el profesor el nombre de un país los participantes que se identifiquen con ese nombre correrán hasta el centro a coger el balón y aplicar los fundamentos técnicos de pase, drible y lanzamientos en el aro del rival.

Evaluación: Aplica los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos en el juego (Ficha de observación).



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

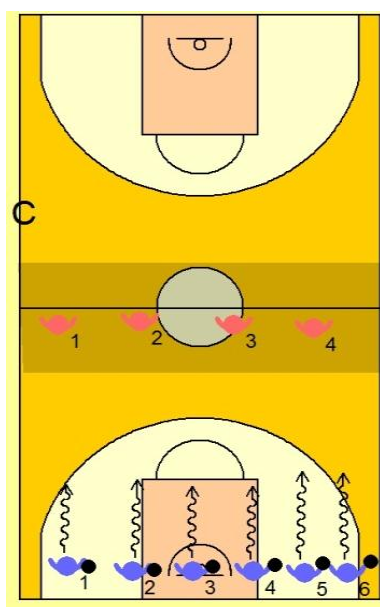
Materiales: Balón de baloncesto, Silbato, Conos.

El perrito guardián

Objetivo: Practicar el fundamento técnico del drible

Desarrollo: Un grupo de los participantes se ubican con un balón cada uno en la línea de fondo de la cancha, para trasladarse deben ejecutar el drible, el otro grupo se denominan “Perritos Guardianes”, ellos deberán tocar con las manos a los jugadores que intentan pasar hacia el otro extremo del campo de juego, los participantes que fueron tocados se retiran del juego.

Evaluación: Ejecuta el gesto técnico del drible en diferentes direcciones (Ficha de observación).



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

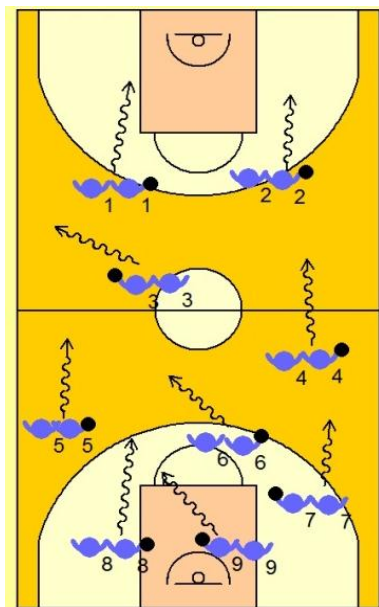
Materiales: Balones, Silbato, Conos.

A perseguir el balón

Objetivo: Perfeccionar la ubicación espacio y tiempo

Desarrollo: Todos los participantes se sitúan en la media pista del campo de baloncesto, 10 parejas de jugadores agarrados de una mano entre sí y con sus respectivos balones, tendrán que proteger y evitar que los demás compañeros les quiten los balones, la pareja que posee el balón debe ejecutar el fundamento técnico del drible en diferentes direcciones del campo de juego, gana la pareja que mayor tiempo controle el balón.

Evaluación: Experimenta el fundamento técnico del drible en diferentes dirección en el 2 contra 2 (Ficha de observación)



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

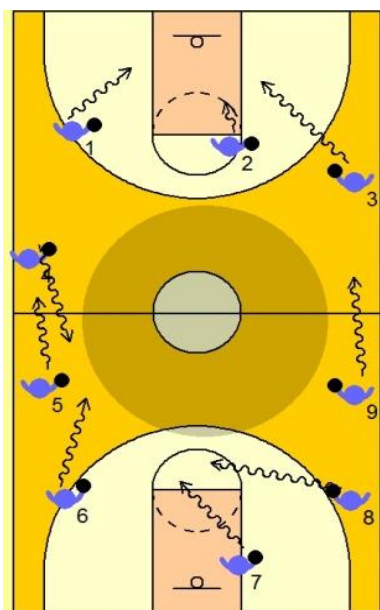
Materiales: Balones, Silbato.

El baile de la silla

Objetivo: Dominar el fundamento técnico del drible

Desarrollo: Los jugadores se sitúan en la pista de baloncesto con un balón cada uno, en el centro de la cancha se ubican sillas formando un círculo, para el presente juego pre deportivo se utiliza la grabadora, durante el tiempo que permanece la música los participantes deberán realizar lanzamientos al aro, drible y pase, cuando la música se detiene los jugadores tendrán que sentar la más rápido en una silla sin olvidarse de ejecutar el drible hasta llegar a las sillas, ganan los 10 jugadores finalistas.

Evaluación: Demuestra el fundamento técnico del drible en las prácticas deportivas (Ficha de observación)



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

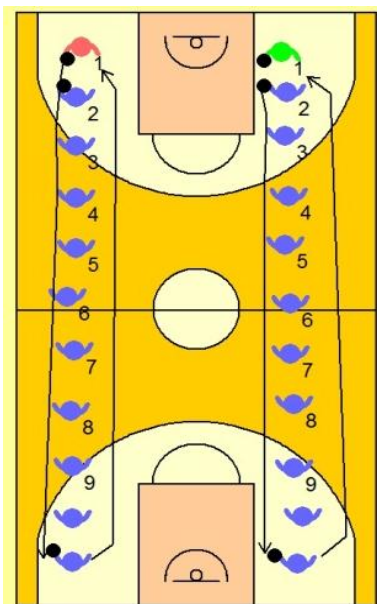
Materiales: Balones, Silbato, Grabadora, Pista de audio.

El capitán

Objetivo: Profundizar el fundamento técnico de la sujeción del balón

Desarrollo: Se dividen en dos equipos con sus respectivos capitanes, los demás integrantes deben formar dos hileras frente a su capitán, cada equipo con su balón, el capitán realiza un pase con dos manos al primer jugador y así sucesivamente hasta llegar al último participante y retornar al inicio, gana el equipo que finalice la vuelta.

Evaluación: Observar la sujeción del balón en la situación real de juego (Ficha de Observación).



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

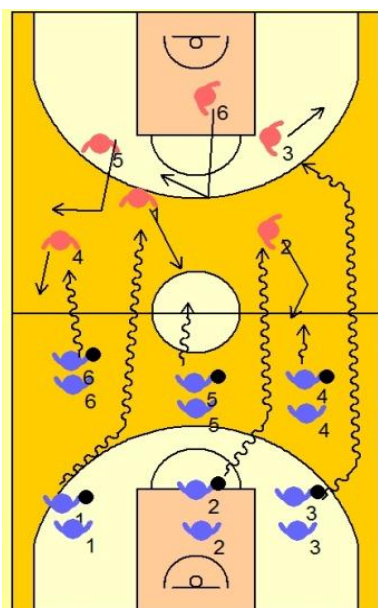
Materiales: Balones, Silbato, Conos.

El guía

Objetivo: Ejercitar el fundamento técnico del drible

Desarrollo: Se forman dos equipos con el mismo número de parejas ubicados en diferentes lugares del terreno de juego, cada integrante de la pareja se vendará los ojos, uno de la pareja se ubica detrás para guiar a su compañero a través de señales auditivas, el participante vendado aplica el fundamento técnico del drible para perseguir a uno de los jugadores rivales que se encuentran saltando en un pie por el campo de juego, los participantes pueden alternar su turno de participación según la circunstancia del juego y los rivales, gana la pareja que mayor número de veces a capturado a los oponentes.

Evaluación: Experimentar el fundamento técnico del drible en las horas de clase (Ficha de Observación).



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

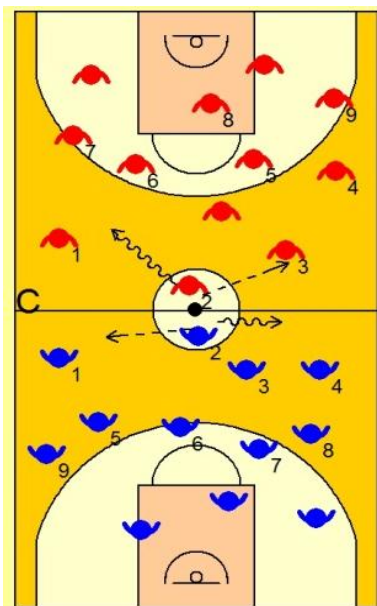
Materiales: Balones, Silbato

Suman 15 pases

Objetivo: Conocer y mejorar el fundamento técnico del pase de pecho

Desarrollo: En el centro del campo de juego se ubican los equipos con sus respectivos integrantes e identificados con los demás, cada grupo deberá darse pases entre si hasta sumar los 15 pases y de esa manera sumarán puntos para su equipo, los pases deben ser consecutivos, se reinicia el conteo de los pases cuando el balón haya; tocado el suelo en el piso o alguno de los integrantes del otro equipo toque el balón, no se puede dar más de dos pases al mismo compañero, al no tomar en cuenta la regla se disminuirá 1 punto por cada infracción.

Evaluación: Demostrar el gesto técnico del pase de pecho en las prácticas deportivas. (Ficha de Observación).



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

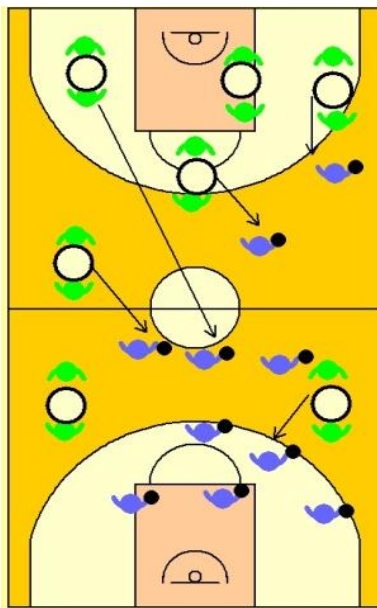
Materiales: Balones, Chalecos, Silbato

Las casas y los inquilinos

Objetivo: Ejercitar y mejorar el fundamento técnico del drible

Desarrollo: Inicialmente se divide en dos equipos, cada integrante del equipo A debe poseer un balón y se llamarán los “Inquilinos”, los integrantes del equipo B se denominarán “Casas” y se agrupan en parejas cogiéndose de las manos para formar un círculo alrededor de una de las uñas ubicadas en el campo de juego, los inquilinos deberán aplicar los fundamentos técnicos del drible y dominio de balón para desplazarse de un lugar a otro, cuando enuncie el profesor; “CASAS” los integrantes del grupo deben perseguir a los inquilinos con su respectiva uña, si dice INQUILINOS los integrantes del equipo A buscarán una nueva “CASA”, que no será fácil de acceder por su constante desplazamiento en el terreno de juego, cada vez se irá disminuyendo el número de casas.

Evaluación: Aplicar el gesto técnico del drible en los juegos organizados. (Ficha de Observación).



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

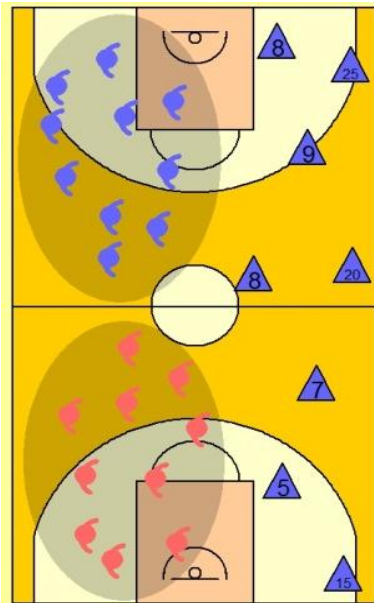
Materiales: Balones, Uñas, Chalecos.

A identificar el número

Objetivo: Desarrollar el fundamento técnico del bote en velocidad

Desarrollo: Para iniciar los participantes deben formarse 2 equipos A y B con su respectivo balón cada uno, se ubican en el centro del campo de juego para recibir las indicaciones, cada equipo tendrá un lugar determinado para realizar las actividades de identificación, para el presente juego los números se encontrarán escritos en los conos, cuando el entrenador mencione un número o realice una operación matemática de suma, resta, multiplicación y división, el equipo que más rápido resuelva e identifique el resultado deberán correr y ejecutar el bote en velocidad hacia el cono donde se encuentra escrito el resultado, gana el equipo que más rápido resuelva el problema y forme un círculo alrededor del cono. Se puede utilizar uñas, conos u otros objetos que pueden identificar fácilmente y precautelar la seguridad del deportista.

Evaluación: Ejecutar el bote en velocidad y corregir los errores (Ficha de Observación).



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

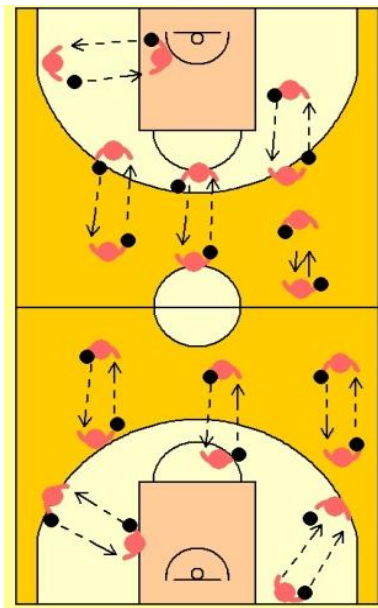
Materiales: Balones, Conos/Señaladores, Plantilla de números.

Busca tu pareja

Objetivo: Desarrollar el fundamento técnico del pase de pecho y concentración

Desarrollo: Los participantes se ubican indistintamente en la pista de juego con un balón cada jugador, cuando el profesor mencione un número PAR todos los jugadores deben agruparse en parejas sin botear el balón y ejecutar el pase de pecho a tres pasos de distancia, y si el profesor dice un número IMPAR todos los jugadores deben cambiar de parejas y ejecutar el fundamento técnico del pase de pecho, para aumentar el grado de dificultad podemos realizar pases a 6 pasos de distancia.

Evaluación: Demuestre las habilidades motrices para ejecutar el pase de pecho (Ficha de Observación)



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

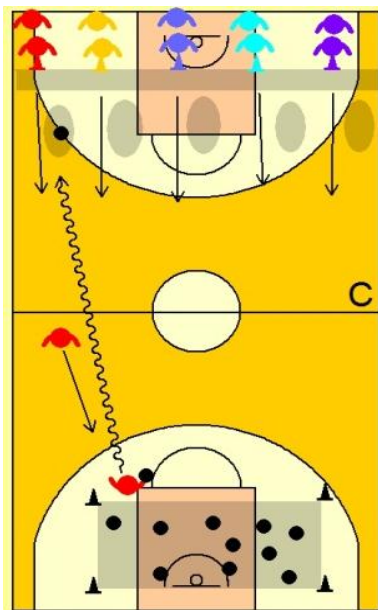
Materiales: Balones, Silbato.

El ladrón de balones

Objetivo: Mejorar el fundamento técnico del drible en velocidad

Desarrollo: Se delimita el terreno de juego formando 5 columnas con sus respectivos participantes detrás de la línea de fondo y en el otro extremo de la cancha se encontrarán 10 balones agrupados, a una señal sonora el primer jugador de cada equipo corre a traer un balón y depositar en su base, así sucesivamente realizarán los demás participantes, la siguiente consigna es ejecutar correctamente el drible al regresar con el balón, cuando no exista balones en la base deben robar al vecino, gana el equipo que mayor número de balones conserven.

Evaluación: Determinar el fundamento técnico del drible en velocidad en el 2 contra 2. (Ficha de Observación)



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

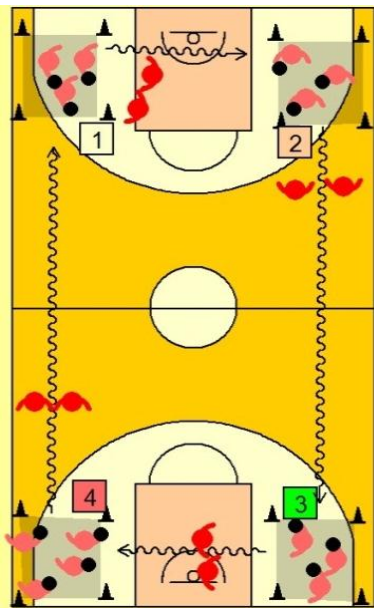
Materiales: Balones, Silbato, Ulas.

Presos y guardianes

Objetivo: Mejorar la postura defensiva y ofensiva

Desarrollo: Se delimita el terreno de juego 1 cuadrado de 5 metros x 5 metros en cada esquina de la cancha, los jugadores que se encuentran en el interior del cuadrado deben ejecutar el drible, al escuchar un silbato todos los participantes que poseen balones deben cambiarse de cuadrado y los otros participantes impedir que se escapen de la base, el jugador que consigue escaparse acumula puntos o vidas para seguir participando cuando hayan sido apresados.

Evaluación: Aplique los fundamentos técnicos ofensivos y defensivos en situaciones reales de competencia. (Ficha de Observación)



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Materiales: Balones, Silbato, Señaladores, ulas.

A Botar los balones

Objetivo: Perfeccionar el fundamento técnico del drible y control del balón

Desarrollo: Veinte jugadores se encuentran dispersos en el terreno de juego con su respectivo balón y los demás participantes se ubican en el contorno de la cancha sin balones, el juego consiste en la lanzar el balón de los demás compañeros fuera de la cancha, protegiendo su propio balón y ejecutando el drible solo con una mano, una vez que el balón haya salido del terreno los jugadores que se encuentran en el contorno tienen la posibilidad de ingresar por los participantes que no poseen balón.

Evaluación: Emplee el gesto técnico del drible en las actividades organizadas.
(Ficha de Observación)



Fuente: Estudiantes de octavo Año de la UEFMA
Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Materiales: Balones, Silbato, Conos

RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACION LUEGO DE SU APLICACIÓN A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL MARÍA AUXILIADORA

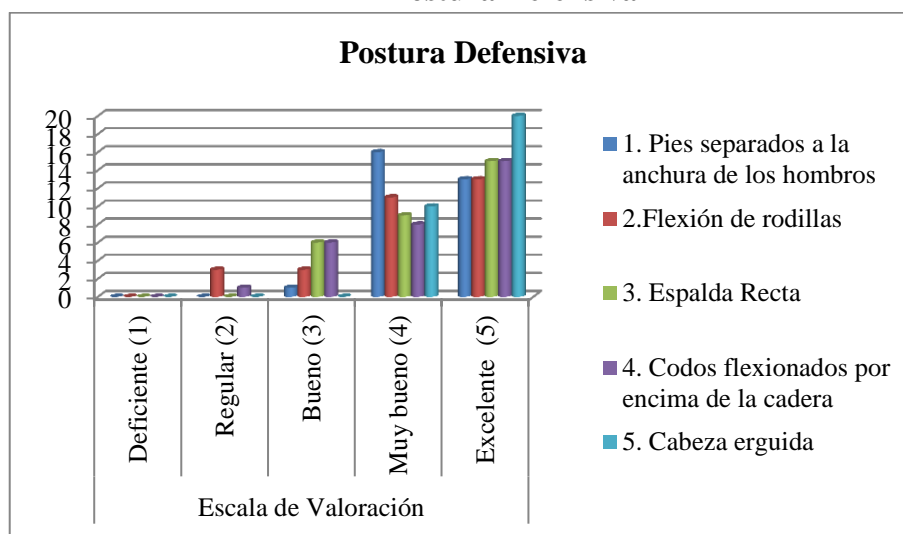
Postura Defensiva

<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Pies separados a la anchura de los hombros	0	0	1	16	13
2. Flexión de rodillas	0	3	3	11	13
3. Espalda Recta	0	0	6	9	15
4. Codos flexionados por encima de la cadera	0	1	6	8	15
5. Cabeza erguida	0	0	3	12	15

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Postura Defensiva



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis: En situaciones finales después de haberse aplicado la propuesta didáctica de juegos predeportivos en el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto, se logró obtener un desarrollo positivo de la postura defensiva situándose en la escala de valoración de Muy Bueno, superando el pre test que refleja una escala de valoración de Regular.

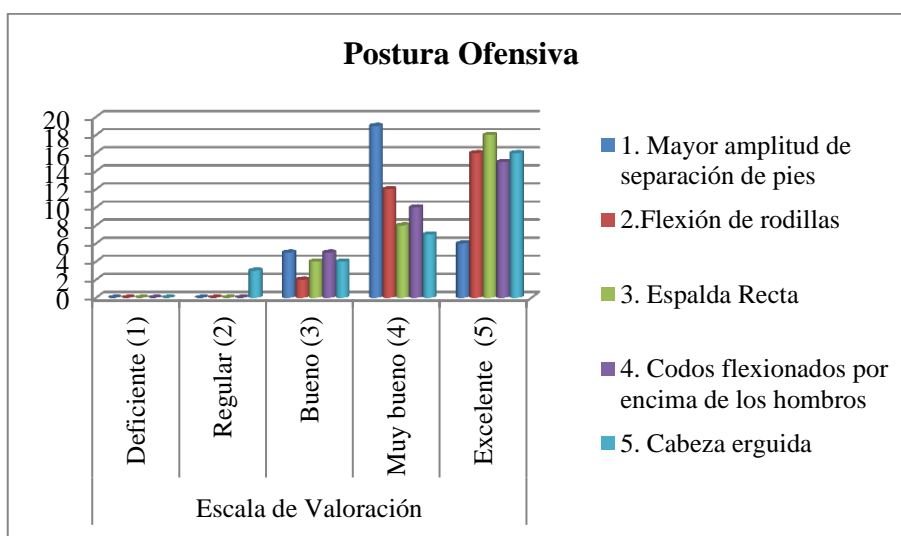
Postura Ofensiva

Indicadores	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Mayor amplitud de separación de pies	0	0	5	19	6
2. Flexión de rodillas	0	0	2	12	16
3. Espalda Recta	0	0	4	8	18
4. Codos flexionados por encima de los hombros	0	0	5	10	15
5. Cabeza erguida	0	3	4	7	16

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Postura Ofensiva



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis: El Manual didáctico de juegos pre deportivos influyó positivamente en el desarrollo de la postura defensiva, ya que en condiciones finales (post test), se ubican en la categoría de Muy Bueno, en la evaluación de diagnóstico (Pre test) los deportistas predominan en su mayoría en la escala de valoración de Regular.

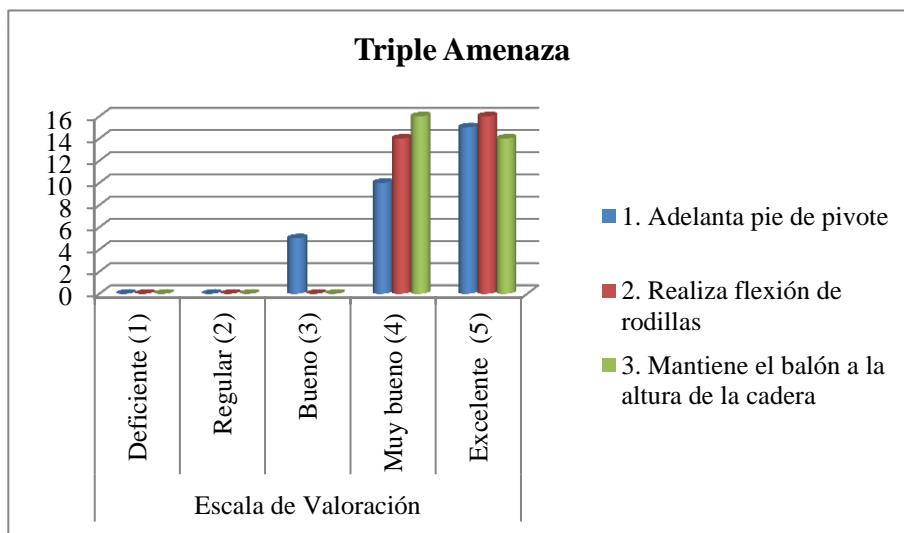
Triple amenaza

<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Adelanta pie de pivote	0	0	5	10	15
2. Realiza flexión de rodillas	0	0	0	14	16
3. Mantiene el balón a la altura de la cadera	0	0	0	16	14

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Triple Amenaza



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis: La aplicación del Manual didáctico de Juegos pre deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto logró obtener un desarrollo del gesto técnico de triple amenaza, despuntando las condiciones iniciales y situándose los deportistas en la escala de valoración de Excelente, a diferencia de la evaluación inicial los participantes rodean la escala de valoración de Regular.

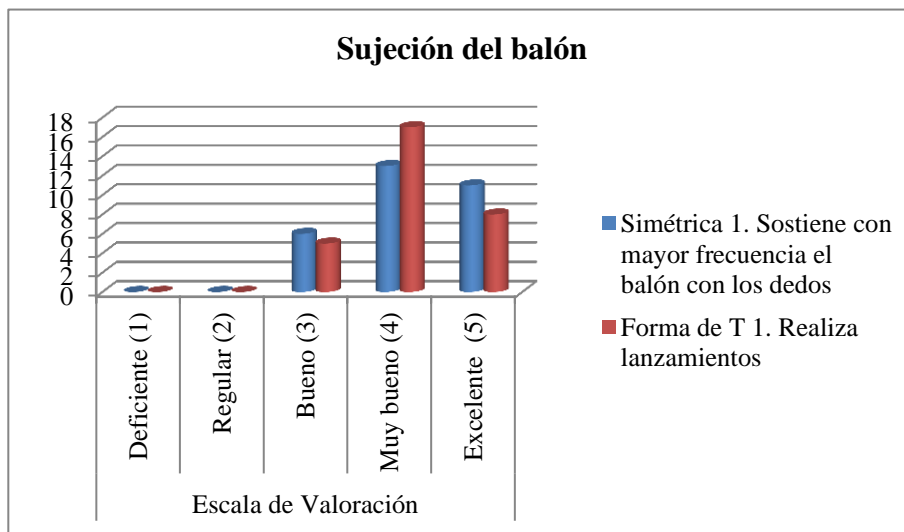
Sujeción Del Balón

<i>Indicadores</i>		Escala de Valoración				
		Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
Simétrica	1. Sostiene con mayor frecuencia el balón con los dedos	0	0	6	13	11
Forma de T	1. Realiza lanzamientos	0	0	5	17	8

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Sujeción Del Balón



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis: En términos generales la aplicación del manual didáctico los juegos predeportivos a los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora, influyó positivamente en el desarrollo de la sujeción del balón, afirmando la aceptación del manual didáctico en el post test situándose en su gran mayoría en el nivel de Muy bueno superando el ambiente inicial que se caracterizó por situarse en el nivel de Deficiente y Regular.

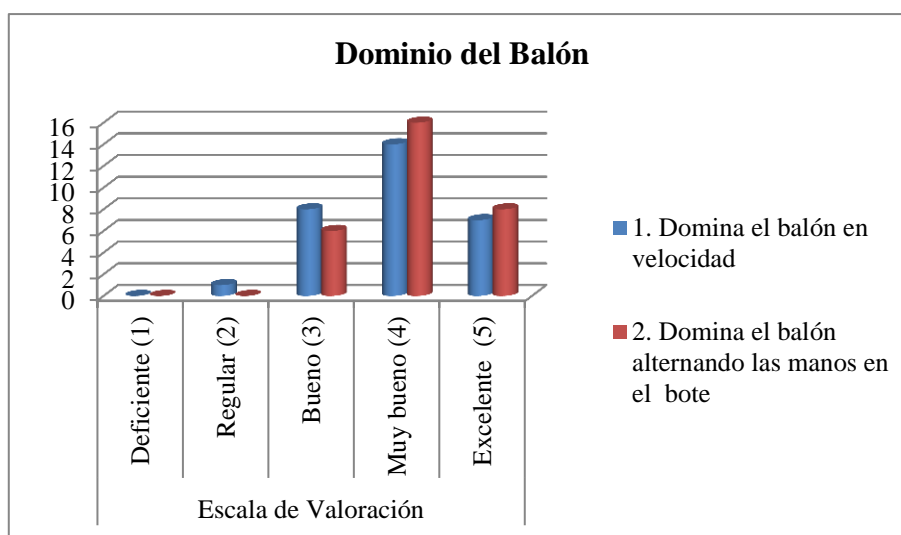
Dominio del balón

<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Domina el balón en velocidad	0	1	8	14	7
2. Domina el balón alternando las manos en el bote	0	0	6	16	8

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Dominio del balón



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis: A partir de los resultados obtenidos del pre test y post test en las tablas y graficas se puede afirmar que la aplicación del manual didáctico de juegos pre deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto si influyó efectivamente en el desarrollo del gesto técnico de dominio del balón incrementando su nivel en la gran mayoría de los estudiantes logrando situarse en la escala de Muy bueno, a diferencia el mismo grupo de estudio en su evaluación de diagnóstico la gran mayoría de estudiantes encierran el nivel de Regular.

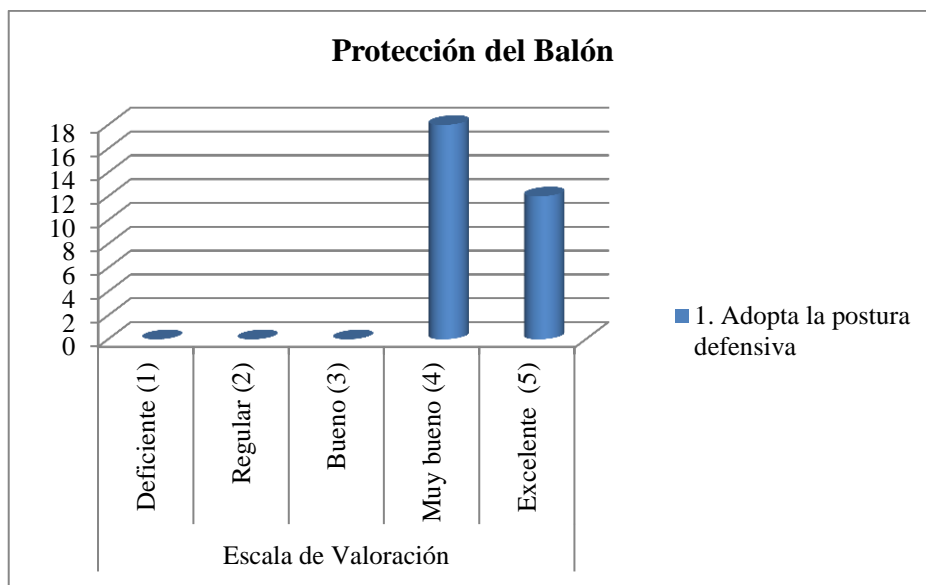
Protección del balón

<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Adopta la postura defensiva	0	0	0	18	12

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Protección del balón



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis: Es claramente observable en la gráfica que el grupo de estudio ha superado la escala de valoración de regular, después de la aplicación de la propuesta didáctica de los juegos pre deportivos logrando desarrollar el fundamento técnico de protección del balón, sin duda su aplicación es aceptada y ha permitido que los deportistas de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora puedan situarse en la escala de valoración de Muy bueno

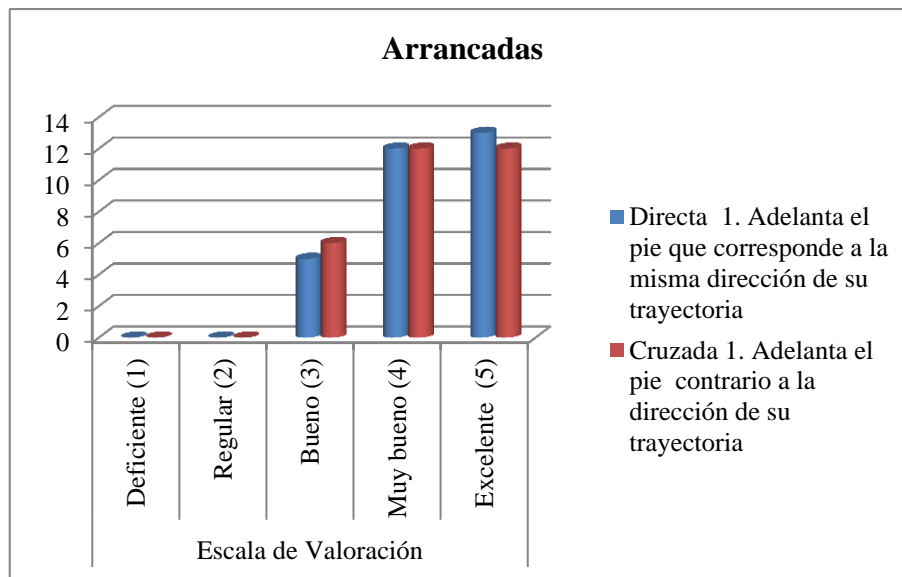
ARRANCADAS (Directa y Cruzada)

<i>Indicadores</i>		Escala de Valoración				
		Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
Directa	1. Adelanta el pie que corresponde a la misma dirección de su trayectoria	0	0	5	12	13
Cruzada	1. Adelanta el pie contrario a la dirección de su trayectoria	0	0	6	12	12

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

ARRANCADAS (Directa y Cruzada)



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis: En condiciones iniciales se verificó que no todos los indicadores esenciales de evaluación estaban desarrollados, encontrándose en una escala de valoración de regular, en términos generales la aplicación del manual didáctico de juegos pre deportivos ha superado las expectativas logrando afianzar los contenidos y desarrollar el gesto técnico de arrancadas, habiéndose encontrado en el nivel de excelente.

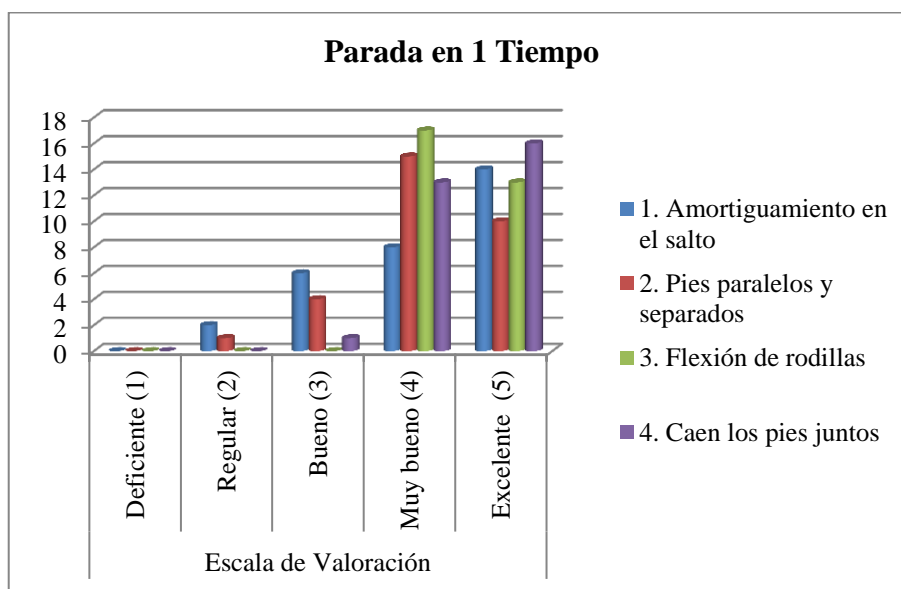
Parada en 1 tiempo

<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Amortiguamiento en el salto	0	2	6	8	14
2. Pies paralelos y separados	0	1	4	15	10
3. Flexión de rodillas	0	0	0	17	13
4. Caen los pies juntos	0	0	1	13	16

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Parada en 1 tiempo



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis: En situaciones finales después de haberse aplicado el manual didáctico de juegos pre deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto, se logró influir positivamente un desarrollo del gesto técnico de parada en un tiempo incrementando la escala de valoración a Muy Bueno, en comparación el mismo grupo en condiciones iniciales rodean la escala de valoración de Regular.

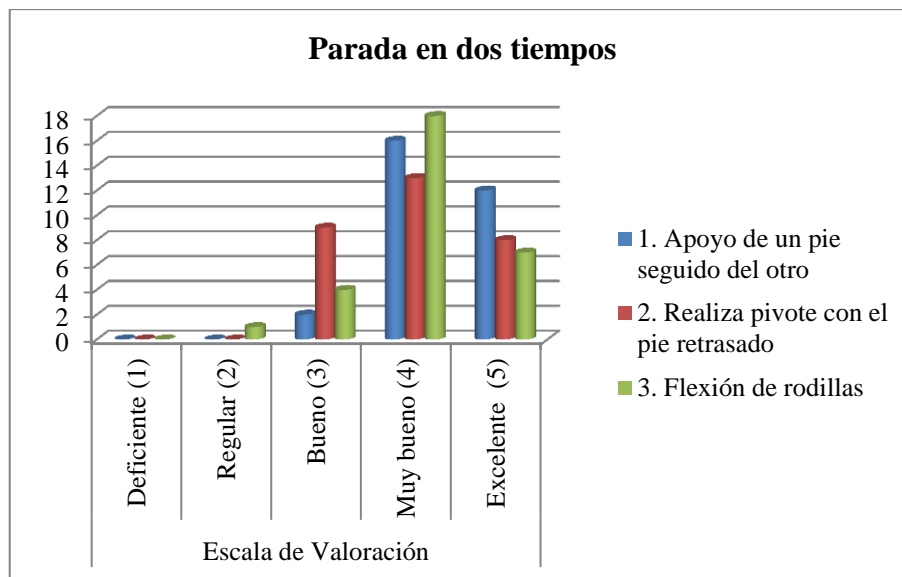
Parada en dos tiempos

<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Apoyo de un pie seguido del otro	0	0	2	16	12
2. Realiza pivote con el pie retrasado	0	0	9	13	8
3. Flexión de rodillas	0	1	4	18	7

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Parada en dos tiempos



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis: El mejoramiento más significativo observado es después de la suministración del manual didáctico de juegos pre deportivos a los estudiantes se ha logrado influir efectivamente en el desarrollo del gesto técnico de parada en dos tiempos situándose en la escala de valoración de Muy Bueno, superando la evaluación inicial que rodea el nivel de Regular.

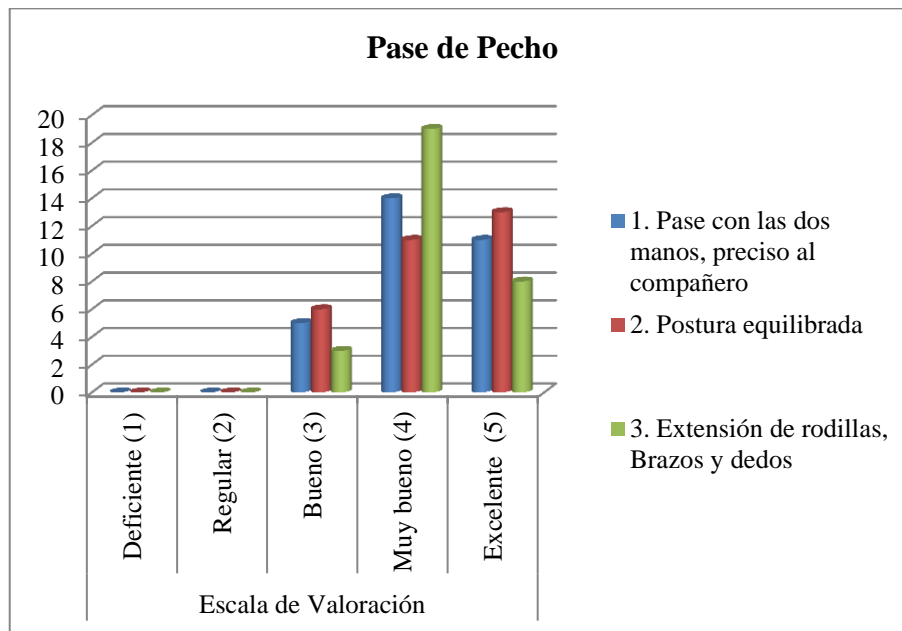
Pase de pecho

<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Pase con las dos manos, preciso al compañero	0	1	5	13	11
2. Postura equilibrada	0	1	5	11	13
3. Extensión de rodillas, Brazos y dedos	0	1	3	18	8

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Pase de pecho



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis: En la representación gráfica que precede se manifiesta el número de indicadores de evaluación, después de la aplicación del manual didáctico de juegos pre deportivos se ha mejorado significativamente el gesto técnico de pase de pecho logrando obtener el nivel de Muy Bueno, a diferencia de la evaluación de diagnóstico refleja que los estudiantes abordan la calificación de regular.

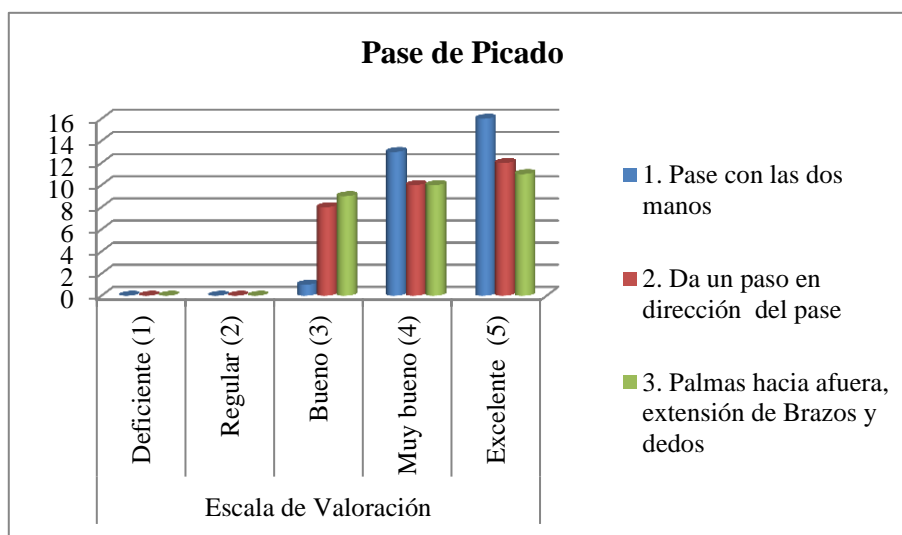
Pase de picado

<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Pase con las dos manos	0	0	1	13	16
2. Da un paso en dirección del pase	0	0	8	10	12
3. Palmas hacia afuera, extensión de Brazos y dedos	0	0	9	10	11

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Pase de picado



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis: Se debe recalcar que ha sido de mucho provecho la aplicación de la propuesta didáctica consiguiendo el desarrollo de los indicadores esenciales de evaluación, se ha logrado que los estudiantes alcancen el nivel de Excelente, de tal manera que los gestos técnicos desarrollados serán la base fundamental para fortalecer el entrenamiento deportivo, sin duda se ha superado las condiciones iniciales en el pase de pecho abordando la escala de valoración de Regular en su mayoría.

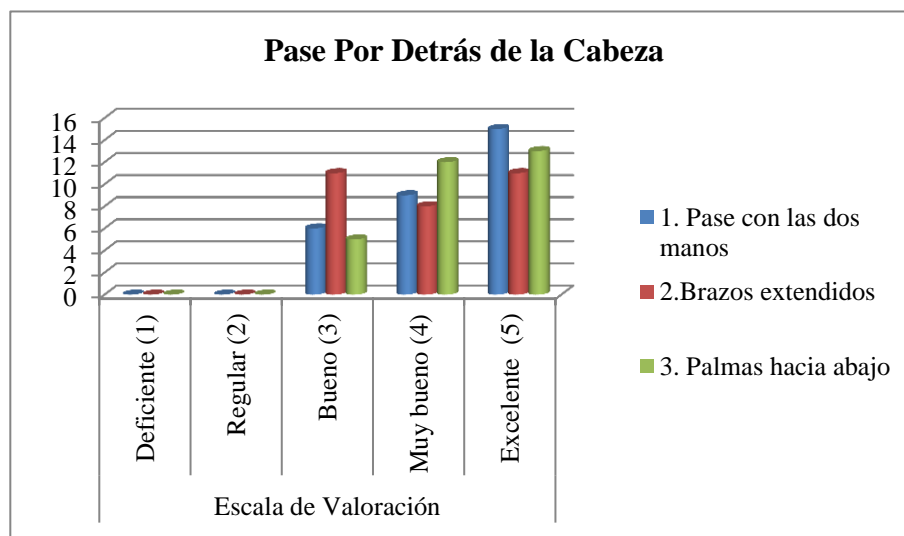
Pase por detrás de la cabeza

<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Pase con las dos manos	0	0	6	9	15
2. Brazos extendidos	0	0	11	8	11
3. Palmas hacia abajo	0	0	5	12	13

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Pase por detrás de la cabeza



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis: El Manual didáctico de juegos pre deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto influyó positivamente en la mejora del pase por detrás de la cabeza siendo uno de los gestos técnicos más utilizados en distancias de mayor amplitud, de esta manera se corrobora en el post test los estudiantes alcanzaron la escala de valoración de Muy Bueno cumpliendo con mayoría los indicadores de evaluación, en condiciones iniciales la gran mayoría de estudiantes consiguen la escala de valoración de Regular.

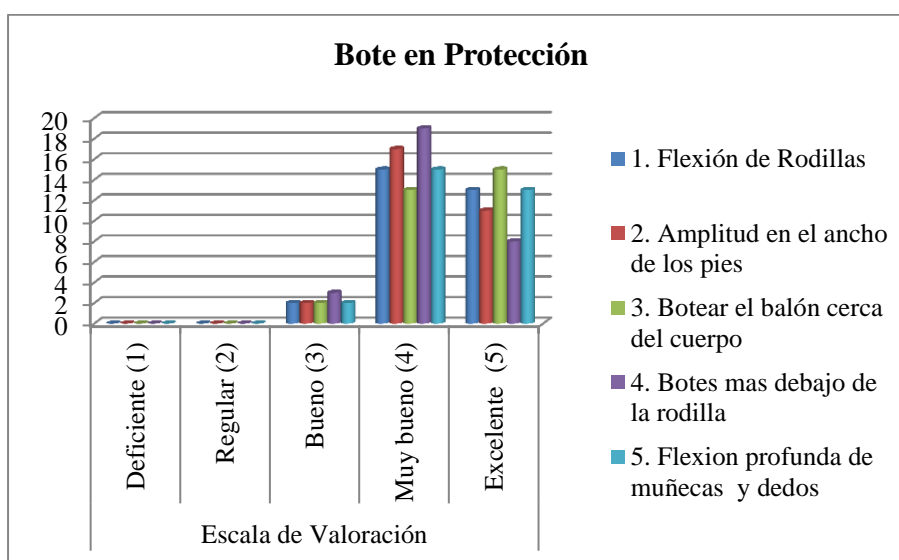
Bote en protección

<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Flexión de Rodillas	0	0	2	15	13
2. Amplitud en el ancho de los pies	0	0	2	17	11
3. Botear el balón cerca del cuerpo	0	0	2	13	15
4. Botes más abajo de la rodilla	0	0	3	19	8
5. Flexión profunda de muñecas y dedos	0	0	2	15	13

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Bote en protección



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis: Tomando en cuenta los resultados obtenidos del pre test y post test en las tablas y gráficas se puede afirmar que la aplicación de la propuesta didáctica de juegos pre deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto si influyó efectivamente en el desarrollo del bote en protección incrementando su habilidad en los estudiantes logrando situarse en la escala de Muy bueno, a diferencia el mismo grupo de estudio en su evaluación de diagnóstico la gran mayoría de estudiantes encierran el nivel de Regular.

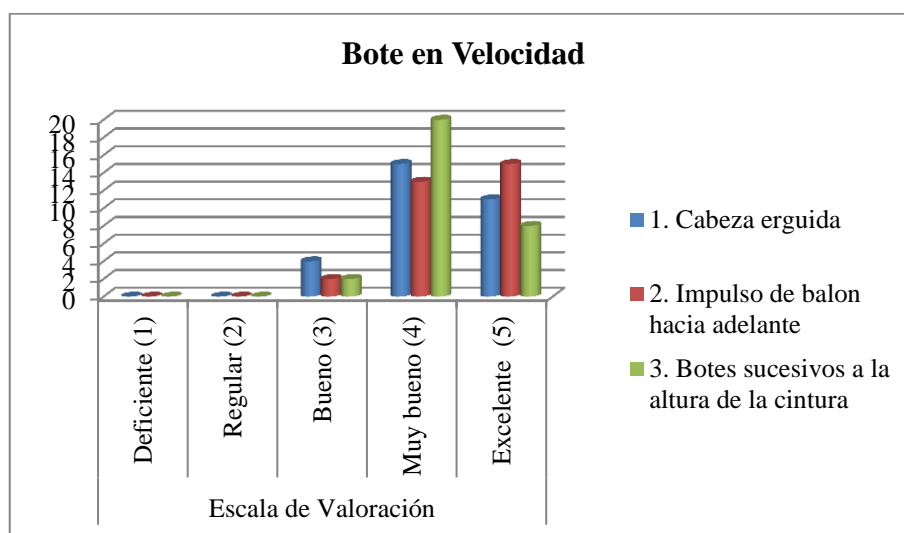
Bote en velocidad

Indicadores	Escala de Valoración				
	Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)
1. Cabeza erguida	0	0	4	15	11
2. Impulso de balón hacia adelante	0	0	2	13	15
3. Botes sucesivos a la altura de la cintura	0	0	2	20	8

Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Bote en velocidad



Fuente: Datos obtenidos de la Ficha de observación aplicada a los estudiantes de la UEFMA

Elaboración: Lic. Guamán Gavín Galo

Análisis: En términos iniciales se verificó que no todos los indicadores esenciales de evaluación referente al bote en velocidad estaban perfeccionados, encontrándose en una escala de valoración de regular, se puede determinar que la aplicación de juegos predeportivos ha incrementado las posibilidades de logro y desarrollar del gesto técnico de bote en velocidad, situándose en un nivel de Muy bueno y Excelente.

6.7 Metodología o Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Responsable	Recursos	Tiempo
Diseño	Diseñar y determinar los elementos de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> Asesoramiento del tutor Consultas bibliográficas 	Investigador: Lic. Guamán Gavín Galo Tutor: Mg. Mocha Bonilla Julio	Humanos: Investigador Materiales: Biblioteca virtual Computador Libros	Diciembre 2014
Socialización	Socializar la importancia de los juegos pre deportivos en el baloncesto	<ul style="list-style-type: none"> Convocatoria a reuniones Charlas 	Investigador: Lic. Guamán Gavín Galo Padres de Familia Docentes Autoridades Estudiantes	Humanos: Investigador Docentes Monitores Autoridades Padres de Familia Estudiantes Materiales: Proyector Computador Pizarra	Enero 2015
Promoción	Dar a conocer los resultados de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> Difusión de volantes Observación de videos 	Investigador: Lic. Guamán Gavín Galo Padres de Familia Docentes Monitores Autoridades Estudiantes	Humanos: Investigador Docentes Monitores Autoridades Padres de Familia Estudiantes Materiales: Proyector Computador Pizarra	Febrero 2015

Ejecución	Ejecución de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer lugar de trabajo • Aplicación teórico-práctico de los juegos pre deportivos en los estudiantes de Octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de Macas. • Proporcionar el plan metodológico 	<p>Investigador: Lic. Guamán Gavín Galo</p> <p>Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica</p>	<p>Humanos: Investigador Docentes Monitores Estudiantes</p> <p>Materiales: Ficha de observación Materiales técnicos y no técnicos para entrenamiento de básquet.</p>	Marzo 2015
Evaluación	Identificar los beneficios	<ul style="list-style-type: none"> • Metodología para evaluar • Construcción de instrumentos de evaluación • Validación de instrumentos • Aplicación del instrumento • Tabulación de los resultados obtenidos • Análisis e interpretación • Elaboración del informe • Toma de decisión 	<p>Autoridades del plantel: Sor. Consuelo Chiriboga Sandoval Sor. Bertha Mata Mera</p> <p>Investigador: Lic. Guamán Gavín Galo</p>	<p>Humanos: Investigador Autoridades</p> <p>Materiales: Ficha de observación de los fundamentos técnicos de baloncesto.</p>	Abril 2015

6.8 Administración

Fases	Responsables	Fase de Responsabilidad
FASE 1: Diseño	Autor: Lic. Guamán Gavín Galo	Indagación teórica Organización Delimitación
FASE 2: Socialización	Autor: Lic. Guamán Gavín Galo Docentes, Padres de Familia	Interpretar los resultados Organización
FASE 3: Promoción	Autor: Lic. Guamán Gavín Galo Docentes, Padres de Familia	Organización Planificación Participación
FASE 4: Ejecución	Autor: Lic. Guamán Gavín Galo Estudiantes	Direccionamiento estratégico Aplicación de instrumentos
FASE 5: Evaluación	Autoridades: Sor. Consuelo Chiriboga Sor. Bertha Mata Autor: Lic. Guamán Gavín Galo	Evaluar los resultados obtenidos

6.9 Previsión de la evaluación

La evaluación de los juegos predeportivos en el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto se deberá evaluar de forma continua y sistemática para conocer el desarrollo de los fundamentos técnicos en la edad escolar, de esta manera la presente propuesta será didáctica y de aplicación científica, logrando alcanzar el conocimiento significativo.

Además se puede considerar algunos aspectos para mejorar los resultados:

- Determinar el resultado de las habilidades y destrezas motoras en relación a los fundamentos técnicos de baloncesto, conocimiento adquirido en la sesión de entrenamiento.
- Registrar y controlar el desarrollo los fundamentos técnicos de baloncesto en sus diferentes fases.
- Observar el rendimiento individual y grupal, realizar las correcciones que se crean oportunas
- Interactuar el conocimiento del deportista y entrenador, aportando experiencias empíricas y científicas para el proceso de enseñanza aprendizaje de los fundamentos técnicos de baloncesto.
- A través de la aplicación de los juegos predeportivos evaluamos los fundamentos técnicos de básquet en situaciones reales de juego.

Bibliografía

- Álvarez, H. Iniciación Deportiva, Madrid: España: Inde
- Baena A. Club del Entrenador Andalu, Federación Andaluza de Baloncesto
- Bantulá (2000). La animación deportiva, el juego y los deportes alternativos..
Barcelona, España: Inde. pp. 62
- Blázquez, D. (2002). La educación física. Barcelona, España: Inde
- Boullon, Molina y Rodríguez Woog, (1984). (Como citó en Acerca de los
Enfoques en Recreación.
- Cabrera y Cárdenas (2007,04): En el repositorio virtual de la página web de
efdeportes.com
- Coubertin .Enciclopedia Larouse. Deport. vc. Deporte. Tomo 3
- Edwards,(1973). como se citó en La animación deportiva el juegos y los deportes
alternativos. Barcelona, España: Inde
- Debold B. Van Dalen y William J. Meyer. Manual de técnica de la investigación
educacional. 4.
- Delgado y Del Campo (1993). Recreando el mundo en el aula: reflexiones sobre
la naturaleza, objetivos y eficacia de las actividades lúdicas en el
enfoque comunicativo. Universidad de Oviedo. Centro virtual Cervantes.
- García, A.Gutiérrez, F. Marqués, J. Román, R. Ruiz, F. Márquez. (2000). Los
juegos en la educación física de los 6 a los 12 años (pp 20). Barcelona,
España: Inde
- Georgis, F,(2013).Fundamentos técnicos del baloncesto y su incidencia en el
entrenamiento deportivo de la categoría infantil de la Federación
Deportiva de Pastaza (Tesis de Maestría).Universidad Técnica de Ambato,
Ambato, Ecuador.
- Gustavo, A. (2004). El basquetbol, de ayer, de hoy y de siempre. Rio Cuarto,
Argentina: UNRC
- Huizinga (1972). Como citó en. Educación física. Barcelona, España: MAD. S L
- Matvéiev, 2004, El proceso del entrenamiento deportivo, Barcelona, España: Inde.
pp.53
- Méndez, A,(2005). Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto.

Barcelona, España: Inde

Mesías. (2010). El desconocimiento de los fundamentos del baloncesto, influye en el proceso competitivo de los estudiantes del Séptimo año de Educación Básica de la escuela Federico González Suarez. (Tesis de Pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato- Ecuador.

Sánchez. (2013). Incidencia de los juegos pre-deportivos en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la unidad educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba. (Tesis de Maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ambato- Ecuador

Tenorio. (2013). La coordinación y su incidencia en el desarrollo de los Fundamentos de baloncesto en los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio Nacional Experimental “Salcedo” de la ciudad de Salcedo. (Tesis de Pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato- Ecuador.

Villacis. (2012). El baloncesto y su influencia en el desarrollo de la Psicomotricidad en los niños del quinto año de educación básica de la escuela fiscal mixta napo del cantón el chaco, en el periodo septiembre 2011 febrero 2012. (Tesis de Pregrado). Universidad Técnica de Ambato, Ambato- Ecuador.

Zhelyazkov, T(2001). Bases del entrenamiento deportivo, Barcelona, España: Inde

Linkografía

http://books.google.es/books?id=fy_qy1n84H8C&printsec=frontcover&dq=educacion+fisica&hl=es-19&sa=X&ei=UyYhU9bIJc6s0AGVz4GIAw&ved=0CDIQ6AEwAA#v=onepage&q=educacion%20fisica&f=false

<http://www.efdeportes.com/efd107/juegos-de-baloncesto-para-el-deporte-participativo.htm>

http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CDAQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.centroadleriano.org%2Fpublicaciones%2Fmontevideo.pdf&ei=FI4kU_iQIJOGkQe10YD4CQ&usg=AFQjCNGYij_On7JKPDfzXr2HeEfwCuKFqw&sig2=6wbg37Nw1pF7bMEeBGa4rw&bvm=bv.62922401,d.eW0

<http://books.google.es/books?id=IR1yI9xD95EC&pg=PA88&dq=tipos+de+juegos&hl=es-419&sa=X&ei=QxgvU8rOOui60gH8vIGgAQ&ved=0CFEQ6AEwBQ#v=onepage&q&f=false>

<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/PWaichman2.htm>

<http://www.redcreacion.org/documentos/congreso5/PWaichman2.htm>

<http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=2&cad=rja&uact=8&ved=0CD4QFjAB&url=http%3A%2F%2Fblog.utp.edu.co%2Fareaderecreacionpcdyr%2Ffiles%2F2012%2F07%2FBeneficios-de-la-Recreaci%25C3%25B3n.pdf&ei=BCsvU573BOfw0gH4kICgBQ&usg=AFQjCNH-GD5ut7J0wH1GFzWsdolqICesw&sig2=rY79Lh9IS37inRt1DqTqyQ&bvm=bv.63556303,d.dmQ>

http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CDEQFjAA&url=http%3A%2F%2Frecreacioniyb.blogspot.com%2F&ei=zTAvU-G-JKy20AGtj4HABA&usg=AFQjCNEARlkZFvtwz_iu7_cZS2

DMe-H3ow&sig2=E-oUr_LTYO3wD9UQOdpghQ&bvm=bv.63556303,d.dmQ
<http://books.google.es/books?id=Xe4bwTVDIugC&printsec=frontcover&dq=educacion+fisica&hl=es-419&sa=X&ei=UyYhU9bIJc6s0AGVz4GIAw&ved=0CDgQ6AEwAQ#v=onepage&q=educacionfisica&f=false>Orti,J,(2004).

<http://books.google.com.ec/books?id=MDvwNPWLaO8C&pg=A62&dq=importancia+%2B+juegos+predeportivos&hl=es-419&sa=X&ei=fEzFU4aQIYrhsATo5YGwBw&ved=0CCgQ6AEwAg#v=onepage&q=importancia%20%2B%20juegos%20predeportivos&f=false>

<http://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=0CDEQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.kirolzerbitzua.net%2Finformacion%2Fwebbaloncesto%2Fpdf%2Fbaloncesto.pdf&ei=vG8vU-7E6q30AHQloGoDA&usg=AFQjCNGbORFinCz63drwtcfq4ZAYiOfeyA&sig2=6H-EQCQG YfDdwrTUXYP8w&bvm=bv.63556303,d.dmQ>

http://www.basketjavier.com/CMS/index.php?option=com_content&task=view&id=31&Itemid=26

<http://books.google.es/books?id=M6RzNc7fLbAC&pg=PA53&dq=forma+deportiva&hl=es-419&sa=X&ei=yGMiU-qhC8eX0QHYYkoCYDg&ved=0CDDoQ6AEwAg#v=onepage&q=forma%20deportiva&f=false>

http://books.google.es/books?id=9eARu_jwbGUC&pg=PA42&dq=que+es+la+investigaci%C3%B3n+de+campo&hl=es-419&sa=X&ei=sK0vU-0Hoqd0AG1oIGIAQ&ved=0CDQQ6AEwAA#v=onepage&q&f=false

<http://noemagico.blogia.com/2006/092201-la-investigacion-experimental.php>


<http://es.slideshare.net/belaorellana/tipos-de-investigacion-29936067>

Cronograma


Nro.	TIEMPO	2014						2015						
		MESES												
		JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC	ENE	FEBR	MAR	ABR			
1	Elaboración de proyecto	■												
2	Desarrollo del capítulo I. El problema			■										
3	Desarrollo del capítulo II. Marco Teórico				■									
4	Recolección de información.					■								
5	Procesamiento de datos						■							
6	Análisis de los resultados y conclusiones							■						
7	Formulación de la propuesta								■					
8	Redacción del informa final										■			
9	Transcripción del informe												■	
10	Presentación del informe												■	

Anexos

Anexo N° 1



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
“MARÍA AUXILIADORA”
Salesianas - Macas
Bolívar entre 9 de Octubre y Don Bosco Telefax: 2700889
e-mail: mariaauxiliadora97@gmail.com



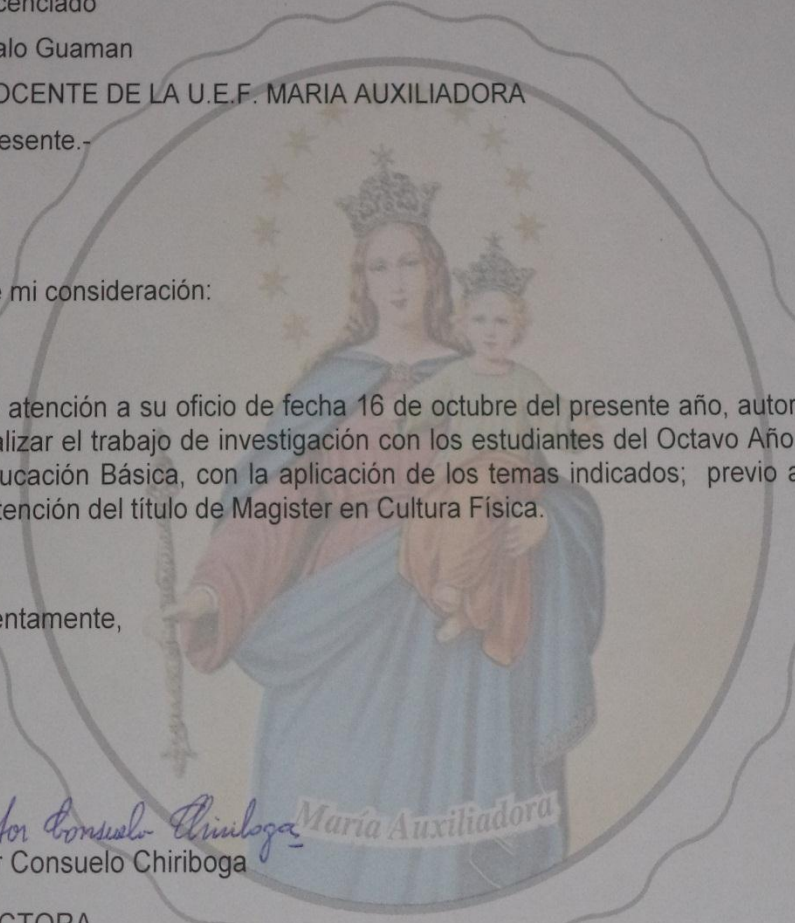
Macas, 16 de octubre del 2014
Ofic. No.018-R-UEFMA

Licenciado
Galo Guaman
DOCENTE DE LA U.E.F. MARIA AUXILIADORA
Presente.-

De mi consideración:

En atención a su oficio de fecha 16 de octubre del presente año, autorizo realizar el trabajo de investigación con los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica, con la aplicación de los temas indicados; previo a la obtención del título de Magister en Cultura Física.

Atentamente,



Sor Consuelo Chiriboga
Sor Consuelo Chiriboga
RECTORA

UNIDAD EDUCATIVA MARÍA AUXILIADORA
MACAS - ECUADOR
RECTORADO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO



MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Encuesta dirigido a Padres de Familia y Docentes de la Unidad Educativa
Fiscomisional María Auxiliadora
Encuestador: Lic. Galo Fabián Guamán G.

Ciudad: Macas

Fecha de la Encuesta:/...../...../

El propósito de la encuesta es obtener información sobre la incidencia de los juegos pre deportivos en el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto.

INSTRUCCIONES

- Esta encuesta es de carácter anónimo los datos obtenidos con ella son estrictamente confidenciales y el investigador se comprometa a mantener la reserva del caso.
- Lea detenidamente las preguntas y trate de contestar todas las preguntas
- Marque con una X en el rectángulo que indique su respuesta
- las opciones según su criterio

Le agradecemos su colaboración, al dar respuesta a las preguntas de esta manera contribuirá a la investigación.

1. ¿Usted con su familia ha organizado juegos en el cual utilizó materiales o implementos deportivos?

SI

NO

2. ¿Cree usted que es primordial el desarrollo de la habilidad deportiva de saltar en todos los entrenamientos de baloncesto?

SI

NO

3. ¿Es elemental realizar ejercicios de flexibilidad para ayudar a prevenir lesiones deportivas?

SI

NO

4. ¿Al inicio del entrenamiento estaría correcto desarrollar la velocidad?

SI

NO

5. ¿Es fundamental la elaboración de un manual didáctico que incluya juegos pre deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto?

SI

NO

6. ¿Piensa usted que los basquetbolistas deben dominar el fundamento técnico del dribling de su lado dominante como el lado de menor desarrollo.

SI

NO

7. ¿El pase de pecho es el más eficaz en los saques laterales?

SI

NO

8. ¿Usted estaría de acuerdo que los deportistas de baloncesto deben utilizar el pase de béisbol en situaciones complicada de juego?

SI

NO

9. ¿Piensa usted que el jugador de baloncesto domine en tu totalidad el gesto técnico de entrada a canasta?

SI

NO

10. ¿Considera que los fundamentos técnicos son la base fundamental del deporte del baloncesto?

SI

NO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO



MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Encuesta dirigido a estudiantes de Octavo Año de Educación General básica

Encuestador: Lic. Galo Fabián Guamán G.

Ciudad: Macas

Fecha de la Encuesta:/...../...../

El propósito de la encuesta es obtener información sobre la incidencia de los juegos pre deportivos en el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto.

INSTRUCCIONES

- Esta encuesta es de carácter anónimo los datos obtenidos con ella son estrictamente confidenciales y el investigador se comprometa a mantener la reserva del caso.
- Lea detenidamente las preguntas y trate de contestar todas las preguntas
- Marque con una X en el rectángulo que indique su respuesta
- las opciones según su criterio

Le agradecemos su colaboración, al dar respuesta a las preguntas de esta manera contribuirá a la investigación.

1. ¿Ha practicado algún deporte en el cual participó en juegos con algo?

SI NO

2. ¿Cree usted que es necesario priorizar el desarrollo de la habilidad deportiva saltar en cada sesión de entrenamiento?

SI NO

3. ¿Considera usted que es necesario realizar ejercicios de flexibilidad para ayudar a prevenir lesiones deportivas?

SI NO

4. ¿Cree usted que es importante desarrollar la velocidad al inicio de la sesión de entrenamiento?

SI NO

5. ¿Considera usted importante la elaboración de un manual didáctico que incluya juegos pre deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de baloncesto?
- SI NO
6. ¿Usted cuando realiza el drible en desplazamiento con la mano derecha mantiene el control del balón?
- SI NO
7. ¿Cree usted que el pase de pecho es el más eficaz entre dos compañeros?
- SI NO
8. ¿Cree usted que el pase de beisbol es el más eficaz en las distancias de mayor amplitud?
- SI NO
9. ¿Domina usted el gesto técnico de entrada a canasta?
- SI NO
10. ¿Considera necesario que los fundamentos técnicos son la base fundamental del deporte del baloncesto?
- SI NO

Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora
Salesianas - Macas

Ficha de Observación de los fundamentos Técnicos de Baloncesto

Alumno: _____
 Curso: _____

Fecha:/...../2015
 Elaborado: Lic. Guamán Gavín Galo

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

<i>Fundamentos Técnicos</i>	<i>Indicadores</i>	Escala de Valoración					
		Deficiente (1)	Regular (2)	Bueno (3)	Muy bueno (4)	Excelente (5)	
Posición básica del Jugador Sin balón con balón	Postura defensiva	1. Pies separados a la anchura de los hombros					
		2. Flexión de rodillas					
		3. Espalda Recta					
		4. Codos flexionados por encima de la cadera					
		5. Cabeza erguida					
	Postura ofensiva	1. Mayor amplitud de separación de pies					
		2. Flexión de rodillas					
		3. Espalda Recta					
		4. Codos flexionados por encima de los hombros					
		5. Cabeza erguida					
	Triple amenaza	1. Adelanta pie de pivote					
		2. Realiza flexión de rodillas					
		6. Mantiene el balón a la altura de la cadera					

Sujección y dominio del Balón	Sujección del balón	Simétrica	1. Sostiene con mayor frecuencia el balón con los dedos					
		Forma de T	1. Realiza lanzamientos					
	Dominio del balón		1. Domina el balón en velocidad					
			2. Domina el balón alternando las manos en el bote					
	Protección del balón		1. Adopta la postura defensiva					
Arrancadas	Directa		1. Adelanta el pie que corresponde a la misma dirección de su trayectoria					
	Cruzada		1. Adelanta el pie contrario a la dirección de su trayectoria					
Paradas con balón	En un tiempo		1. Amortiguamiento en el salto					
			2. Pies paralelos y separados					
			3. Flexión de rodillas					
			4. Caen los pies juntos					
	En dos tiempos		1. Apoyo de un pie seguido del otro					
			2. Realiza pivote con el pie retrasado					
		3. Flexión de rodillas						
Pase	De pecho		1. Pase con las dos manos, preciso al compañero					
			2. Postura equilibrada					
			3. Extensión de rodillas, Brazos y dedos					
	Picado		1. Pase con las dos manos					
			2. Da un paso en dirección del pase					
			3. Palmas hacia afuera, extensión de Brazos y dedos					

	Por detrás de la cabeza	1. Pase con las dos manos					
		2. Brazos extendidos					
		3. Palmas hacia abajo					
Bote	En protección	1. Flexión de Rodillas					
		2. Amplitud en el ancho de los pies					
		3. Botear el balón cerca del cuerpo					
		4. Botes mas debajo de la rodilla					
		5. Flexión profunda de muñecas y dedos					
	En velocidad	1. Cabeza erguida					
		2. Impulso de balón hacia adelante					
		3. Botes sucesivos a la altura de la cintura					

Anexo N° 4



UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
"MARÍA AUXILIADORA"

Salesianas - Macas

Bolívar entre 9 de Octubre y Don Bosco - Telf.: 2 700889 - 2 702329
correo electrónico: mariaauxiliadora97@gmail.com



NOMINA DE ALUMNOS

Año Lectivo 2014 - 2015

Octavo Grado de Educación General Básica "C"

- 1 ARCE ORELLANA HERMEL ESAU
- 2 ARCENTALES JARA ANDREA VERONICA
- 3 AROCA QUITO HELEN NOELIA
- 4 BARRERA BERMEO JENNIFER ALEXANDRA
- 5 CUENCA TENECOTA JHOSELIN ANTONELA
- 6 JIMENEZ CORNEJO MIGUEL ANDRE
- 7 NAEKAT MASHIANDA JHEMELIN CRISTINA
- 8 NORIEGA DURAN LADY NOHEMI
- 9 ORELLANA RIVADENEIRA JUAN PABLO
- 10 PAZMIÑO CARVAJAL BRIANA NATSUMI
- 11 PESANTEZ MORENO KAMILA DANIELA
- 12 PICHAMA JEMBECTA ANGIE NAHOMI
- 13 PRADO PEÑARANDA MARIA PAULA
- 14 RAMON VICUÑA FAUSTO MARCELO
- 15 RIZZO TOALA MAYELI NICOLL
- 16 RODRIGUEZ GAVILANES YAJAIRA JACQUELINE
- 17 RODRIGUEZ GUZMAN ANTHONY XAVIER
- 18 RODRIGUEZ YUMBLA ROBINSON GABRIEL
- 19 SAMANIEGO MOROCHO GABRIELA MISHELL
- 20 SANGACHA MERCHAN EVELYN JESSENIA
- 21 SOLANO SALINAS EDWIN JHOELL
- 22 SOTO MOLINA JEAN MARCO
- 23 TAISH WAMPIU JOSELYN TATIANA
- 24 TENECOTA LOPEZ NAIDELIN CAROLINA
- 25 VALENCIA VALENCIA GIANELLA MERCEDES
- 26 VARGAS FREIRE CARLOS DANIEL
- 27 VELIN KANKUA VIOLETA YAANUA
- 28 VERA JIMENEZ JESSICA ADRIANA
- 29 VICUÑA MONTESDEOCA MARIA JOSE
- 30 ZEA VELIN SEBASTIAN ALBERTO

Sor. Consuelo Chiriboga

Sor. Consuelo Chiriboga Sandoval

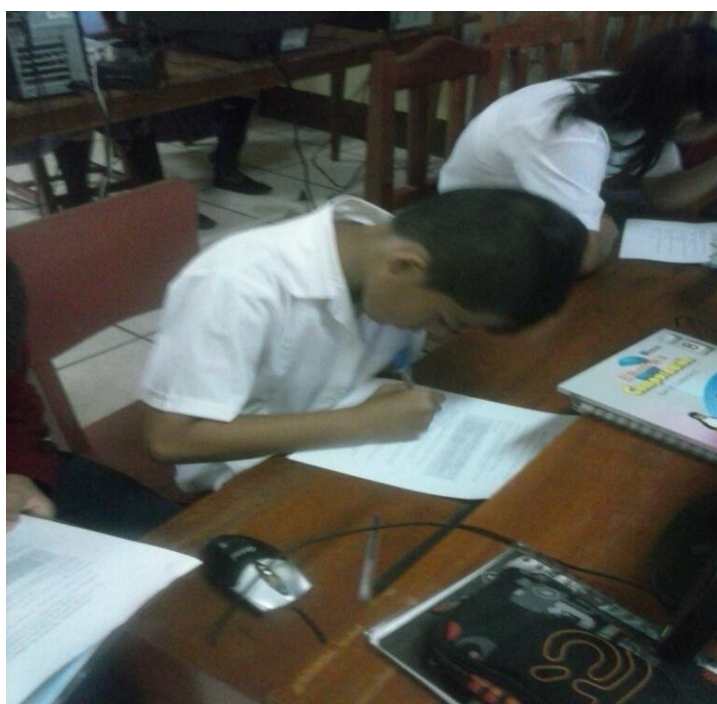
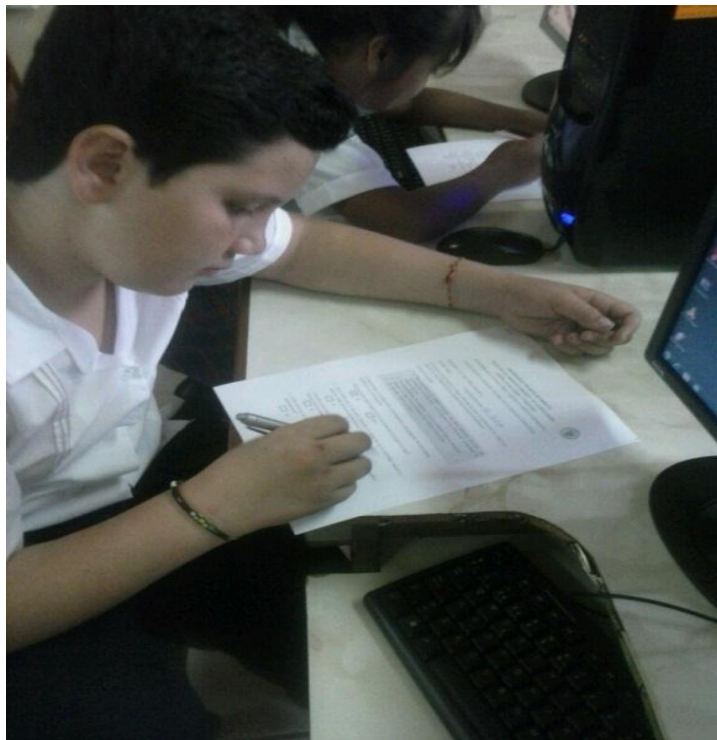
RECTORA



De la sana educación de la juventud depende la felicidad de las naciones

Anexo N° 5

**Aplicación de la encuesta a estudiantes de la Unidad Educativa
Fiscomisional María Auxiliadora**



Anexo N° 6

Estudiantes de 8vo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional María Auxiliadora de la ciudad de Macas



Anexo N° 7



Anexo N° 8



Anexo N° 9

