



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final de investigación previo a la Obtención del Título de Psicóloga  
Educativa y Orientadora Vocacional**

---

**“LA SEXUALIDAD PRECOZ Y EL DESARROLLO EMOCIONAL DE  
LOS Y LAS ADOLESCENTES DE LOS PRIMEROS Y SEGUNDOS AÑOS  
DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO  
GALLEGOS DOMÍNGUEZ, DEL CANTÓN MERA, PROVINCIA DE  
PASTAZA”.**

---

**Autor:** Morocho Dután Andrea Estefanía

**Tutor:** Psc. Educ. Mg. Indacochea Luis

**Ambato – Ecuador**

**2015**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Psc. Ed. Mg. Indacochea Mendoza Luis René con C.C. 130884207-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: La Sexualidad Precoz y el Desarrollo Emocional de los y las adolescentes de los primeros y segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, del Cantón Mera, Provincia de Pastaza Desarrollado por la Egresada Morocho Dután Andrea Estefanía, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
Psc. Ed. Mg. Indacochea Mendoza Luis René

C.C. 130884207-7

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo a consideración el presente informe sobre los resultados de la investigación hecha por el autor, que basándose en las experiencias profesionales, además los estudios que fueron realizados como estudiante de la carrera tanto de campo como científico, ha llegado a obtener como informe final, conclusiones y recomendaciones de la investigación. Todas las opiniones, ideas y comentarios vertidos son absolutamente responsabilidad de la autora

.....

Morocho Dután Andrea Estefanía

C.C.: 1804272837

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: La Sexualidad Precoz y el Desarrollo Emocional de los y las adolescentes de los primeros y segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, del Cantón Mera, Provincia de Pastaza, autorizo su reproducción total o parcial, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

.....

Morocho Dután Andrea Estefanía

C.C.: 180427283-7

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: La Sexualidad Precoz y el Desarrollo Emocional de los y las adolescentes de los primeros y segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, del Cantón Mera, Provincia de Pastaza presentado por la Srta. Morocho Dután Andrea Estefanía, egresada de la Carrera de Psicología Educativa; Modalidad presencial, promoción Marzo 2015- Agosto 2015. Una vez revisada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

**LA COMISIÓN**

.....  
Psc. Educ. Mg. Corina Núñez  
180345428-9

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

.....  
Lic. Mse. Wladimir L. Tenecota  
180986903-1

**MIEMBRO DEL TRIBUNAL**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado para nuestro padre celestial que con su manto bendito a cubierto mi vida y me ha permitido emprender mis estudios, también para ese ángel que él me presto para que sea ella guiando mi vida mi querida madre Juliana Dután que cada día ha lucha por sus hijos para brindarnos todo lo necesario.

Para mí querido papito Luis Morocho que aunque ya no está a mi lado siempre fue un gran apoyo para mi vida con su forma de ser y cariño alegraba mí días.

A mi hijo Sebastián que con su existencia ha llenado mi vida de alegría y amor, que gracias a su presencia en mi vida puedo seguir de pie seguir luchando superándome cada día más como persona y profesional.

A mis hermanos Luis y Thalía que han sido parte de este proceso que con su ayuda en diferentes cosas y los momentos adecuados les han brindado su apoyo.

**Morocho Dután Andrea Estefanía**

## **AGRADECIMIENTO**

A nuestro padre celestial creador del cielo y la tierra quien me ha brindado una oportunidad para crecer en el camino profesional.

A la Universidad Técnica de Ambato en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por permitirme aprender y llenarme de conocimientos diarios.

A mi tutor, Luis Indacochea quien con paciencia y amabilidad me supo guiar para la realización de la investigación.

A todos mis maestros que cada día han llenado de conocimientos mi mente.

**Morocho Dután Andrea Estefanía**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**  
**MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL**

**TEMA:**

La Sexualidad Precoz y el Desarrollo Emocional de los y las Adolescentes de los primeros y segundos años de Bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, del Cantón Mera, Provincia de Pastaza

**AUTORA:** Morocho Dután Andrea Estefanía

**TUTOR:** Psc. Edu. Mg Luis Indacochea

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo de investigación es de carácter sexual debido a que los estudiantes obtienen información errónea sobre la sexualidad por distintos medios ya sea por amigos, vecinos, primos, redes sociales, y por la propia tecnología, la mayoría de los adolescentes no mantienen dialogo con sus padres respecto a la sexualidad ya que aún existe tabú en ellos, lo que provoca complicaciones en la parte emocional, afectiva, psicológica, ya que en la adolescencia se atraviesa por cambios físicos, hormonales y psicológicos esto induce a que el adolescente tenga dificultades dentro del desenvolvimiento tanto académico como personal, en los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez las dificultades que fueron observadas en las encuestas realizadas en las cuales se supo vislumbrar a los problemas existentes en cuanto a las experiencias previas de los estudiantes, y por las deserciones académicas de los estudiantes.

Por esta razón ha sido necesario la creación de un taller afectivo- sexual creada para el docente y psicólogo de la institución, en el cual se brindan varios métodos y estrategias con la finalidad de que el docente sepa hacer llegar de una manera dinámica la información requerida para que de esta manera los nuevos conocimientos queden impregnados en los estudiantes y lograr un desarrollo holístico e integral de los estudiantes

**Palabras claves:**

Sexualidad, tabú, desarrollo emocional, cambios físicos, cambios hormonales, afectivo- sexual, dinámica, holística, integral.



## ÍNDICE

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: .....	v
DEDICATORIA .....	vi
AGRADECIMIENTO .....	vii
RESUMEN EJECUTIVO .....	viii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I.....	2
EL PROBLEMA .....	2
1.1. TEMA .....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	2
1.2.1 Contextualización.....	2
1.2.2 Análisis crítico .....	8
1.2.3 Prognosis .....	9
1.2.4. Formulación del problema .....	9
1.2.5. Preguntas directrices .....	10
1.2.6 Delimitación.....	10
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	10
1.4. OBJETIVOS .....	11
1.4.1. Objetivo General .....	11
1.4.2.Objetivos Específicos.....	11
CAPITULO II .....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	16
2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	17

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA .....	18
2.2.5 Fundamentación Sociológica .....	19
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	19
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	22
2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	25
2.4.1.2 Sexualidad Humana .....	38
2.4.1.3 Sexualidad integral.....	39
2.4.1.4. Educación sexual.....	40
2.4.2 Variable dependiente Desarrollo Emocional .....	42
2.4.2.1. Conducta Social .....	42
2.4.2.1 Relaciones Interpersonales.....	43
2.4.2.2 Inteligencia Emocional.....	45
2.4.2.3 Desarrollo Emocional.....	45
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	53
CAPÍTULO III.....	54
METODOLOGÍA .....	54
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN .....	54
3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN .....	54
3.3 NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN .....	55
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	55
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	57
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	59
CAPÍTULO IV.....	60
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	70
4.2.1. SELECCIÓN DE NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.....	70
4.2.2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA .....	70
4.2.3. ESPECIFICACIÓN DE LO ESTADÍSTICO .....	71
4.2.4. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO .....	73
4.2.5. RECOLECCIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS .....	73
CAPITULO V .....	75

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	75
5.1. CONCLUSIONES .....	75
5.2. RECOMENDACIONES .....	76
CAPITULO VI.....	77
PROPUESTA.....	77
6.1 DATOS INFORMATIVOS .....	77
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	78
6.3 JUSTIFICACIÓN .....	78
6.4.- OBJETIVOS .....	79
6.4.1.- General.....	79
6.4.2. Específicos .....	79
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	80
6.5.1. Factibilidad Legal.....	80
6.5.2. Factibilidad Socio – Cultural .....	81
6.5.3. Factibilidad Económica.....	81
6.5.4. Factibilidad Organizacional .....	81
6.5.5. Factibilidad Humana .....	81
6.5.6. Factibilidad Económica.....	81
6.6.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA .....	81
6.7 Plan Operativo.....	83
6.8 Administración de la propuesta.....	84
6.9 Prevención de la propuesta.....	84
6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	86
BIBLIOGRAFÍA .....	126
LINKOGRAFÍA .....	127
ANEXOS .....	129

## ÍNDICE DETABLAS

Tabla 1 Etapas del desarrollo psicosocial .....	35
Tabla 2 Resumen de cambios psicosexuales en la adolescencia.....	38
Tabla 3: Población.....	55
Tabla 4: Muestra .....	56
Tabla 5: Operacionalización de la variable independiente .....	57
Tabla 6: Operacionalización de la variable dependiente.....	58
Tabla 7: Plan de recolección de la información .....	59
Tabla 8: Pregunta 1 Análisis .....	60
Tabla 9: Pregunta 2 Análisis .....	61
Tabla 10: Pregunta 3 Análisis .....	62
Tabla 11: Pregunta 4 Análisis .....	63
Tabla 12: Pregunta 5 Análisis .....	64
Tabla 13: Pregunta 6 Análisis .....	65
Tabla 14: Pregunta 7 Análisis .....	66
Tabla 15: Pregunta 8 Análisis .....	67
Tabla 16: Pregunta 9 Análisis .....	68
Tabla 17: Pregunta 10 Análisis .....	69
Tabla 18: Descripción de la Población.....	70
Tabla 19: descripción de la muestra.....	71
Tabla 20: especificación estadística pregunta 1 .....	71
Tabla 21: especificación estadística pregunta 2 .....	71
Tabla 22: Especificación estadística pregunta 8 .....	72
Tabla 23: Especificación estadística pregunta 9 .....	72
Tabla 24: Tabla de contingencias.....	72
Tabla 25: Frecuencia Esperada .....	72
Tabla 26: Grados de Libertad.....	73
Tabla 27: Chi Cuadrado Cálculo.....	74

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Encuesta realizada a adolescentes.....	3
Gráfico 2: Árbol de problemas.....	7
Gráfico 3: Red de inclusión conceptual .....	22
Gráfico 4: Constelación de ideas de la Variable Independiente .....	23
Gráfico 5: Constelación de ideas de la variable dependiente.....	24
Gráfico 6: Pregunta 1 Interpretación.....	60
Gráfico 7: Pregunta 2 Interpretación.....	61
Gráfico 8: interpretación Pregunta 3 .....	62
Gráfico 9: interpretación Pregunta 3 .....	63
Gráfico 10: Interpretación Pregunta 5.....	64
Gráfico 11: Interpretación Pregunta 6.....	65
Gráfico 12: Interpretación Pregunta 7.....	66
Gráfico 13: Interpretación Pregunta 8.....	67
Gráfico 14: Interpretación Pregunta 9.....	68
Gráfico 15: Interpretación Pregunta 10.....	69
Gráfico 16: autonomía.....	108

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene por fin investigar la sexualidad precoz y el desarrollo Emocional de los primeros y segundos años de bachillerado de los y las estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera, provincia Pastaza

El Capítulo I contiene El tema de investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

El Capítulo II se refiere al Marco Teórico, con los antecedentes de la investigación, sus respectivas fundamentaciones tanto filosófica como legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

Capítulo III, se desarrolla la Metodología, mostrando la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, la población y muestra de estudiantes, a la vez se determina la Operacionalización de las variables.

El Capítulo IV abarca el Análisis e Interpretación de resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística pertinente.

En el Capítulo V se reflejan las Conclusiones y Recomendaciones necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.

Capítulo VI, Propuesta, contiene los datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación teórica, metodología y un programa de talleres de educación afectivo- sexual para los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera, Provincia de Pastaza.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

“La sexualidad precoz y el Desarrollo Emocional de los y las adolescentes de los primeros y segundos años de Bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, del cantón Mera, provincia de Pastaza”.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

La sexualidad precoz es la prematura conducta sexual, sin estar mentalmente preparado ni alcanzar la madurez afectiva y psicológica, sin prever las consecuencias originando una conducta sexual irresponsable.

**En el Ecuador** El inicio de la vida sexual activa en la población adolescente se ha adelantado de manera evidente en los últimos años.

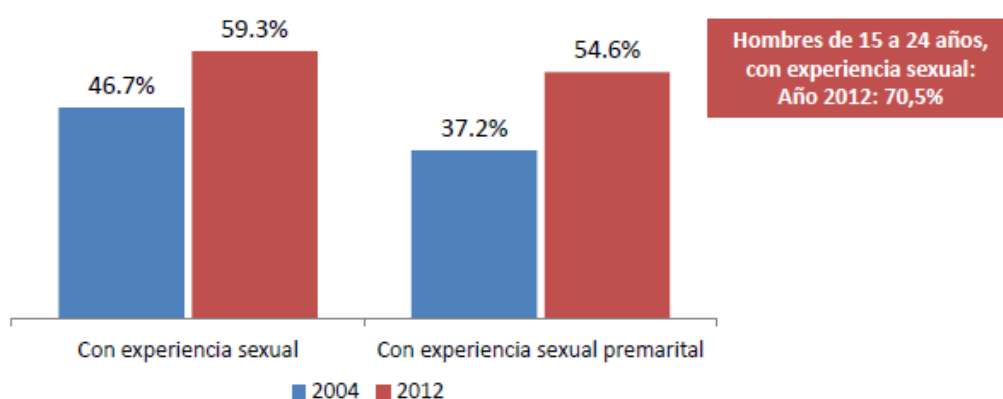
Según el UNICEF (2011) Las niñas adolescentes tienen más probabilidades de iniciar tempranamente su vida sexual, pero también menos probabilidades de usar métodos anticonceptivos. Proporcionar servicios de salud sexual y reproductiva a los niños y niñas que están en los primeros años de la adolescencia, e impartirles conocimientos sobre este tema, es imprescindible por varios motivos. El primero es que muchos están empezando a tener relaciones sexuales en la adolescencia temprana. Según datos de encuestas domiciliarias efectuadas en diversos países y representativas el desarrollo, aproximadamente un 11% de las mujeres y un 6% de los varones de 15 a 19 años afirmaron haber tenido relaciones sexuales antes de los 15 años. (UNICEF, 2011, pág. 22)

La sexualidad precoz, es un problema notable en el Ecuador ya que los adolescentes tienen relaciones prematrimoniales en las cuales no saben el uso correcto de los anticonceptivos, la falta de comunicación sexual en el hogar, en las Unidades educativas y la comunicación inadecuada de la sexualidad, llevan

a que el adolescentes tenga relaciones sin protección y como resultado de esto existe un alto índice de embarazos y deserciones académicas esto afecta de manera significativa tanto el área familiar, académica y económica.

Según el Programas Educativos Psicología y Salud (Proeps), 2012“En el año lectivo 2011-2012. Su encuesta se realizó a 332 adolescentes de entre 11 y 16 años, de los cuales 180 eran mujeres y 152 hombres. Del primer grupo, 108 chicas aseguraron que ya tuvieron relaciones sexuales (60%), y de los chicos sumaron 78 (51%)”(PROEPS, 2011- 2012, pág. 34)

Casi 6 de cada 10 mujeres entre 15 a 24 años de edad ya tuvieron alguna experiencia sexual, siendo la mayor parte premarital.



**Gráfico 1: Encuesta realizada a adolescentes**  
Fuente: INEC- ENSANUT

Según el UNICEF(2011)Se calcula que el 20% de los adolescentes tiene problemas mentales o de comportamiento. La depresión es la enfermedad que más contribuye a la carga mundial de morbilidad entre los jóvenes de 15 a 19 años de edad, y el suicidio es una de las tres causas principales de mortalidad entre las personas de 15 a 35 años. En conjunto, unos 71.000 adolescentes cometen suicidio anualmente y una cifra 40 veces superior lo intenta. Alrededor de la mitad de los trastornos mentales de una vida comienzan antes de los 14 años de edad y el 70% antes de los 24. La frecuencia de trastornos mentales entre los adolescentes ha aumentado en los últimos 20 y 30 años; dicho aumento se atribuye a la ruptura de las estructuras familiares, ha engaños de parejas, al aumento del desempleo entre los



jóvenes y a las poco realistas aspiraciones educativas y profesionales que las familias tienen para sus hijos e hijas (UNICEF, 2011, pág. 27)

En la adolescencia se cruza por cambios físicos pero también por cambios psicológicos, los adolescentes se encuentran con problemas en su comportamiento por razones que le afectan de entorno social, como puede ser familias disfuncionales, traiciones de sus parejas en la adolescencia el enamorarse y ser desilusionados por esa persona puede traer consecuencia como una inestabilidad emocional o baja autoestima provocando en casos más severos los suicidios.

**En la provincia de Pastaza**, Según el INEC, dos de cada 10 partos son de adolescentes de 12 a 19 años, mientras que cinco de cada 10 adolescentes son padres. La tasa más alta se evidencia en la Amazonía, la frontera norte, Sierra Centro y en Guayas.

Las características principales en los embarazos en adolescentes entre 15 y 19 años son las relaciones sexuales tempranas y activas, la inequidad de género, las prácticas culturales, la pobreza, la falta de educación sexual y el poco acceso a servicios de planificación familiar. En cambio, el factor predominante en menores de 15 años es la violencia sexual, la falta de comunicación familiar, la aceptación social. (INEC, 2010, pág. 10)

La práctica de las relaciones sexuales y la falta de comunicación acerca de la sexualidad son los factores predominantes para que las adolescentes tengan problemas notorios como los embarazos no deseados y suicidios.

Según el CNII (2012) “ha llevado a cabo la campaña y llegaron los bebés simuladores para el Programa "Adolescentes sin pañales", proyecto pionero en Pastaza y la Amazonía”

Según el CNII (2012) a Provincia de Pastaza registra uno de los más altos índices de embarazos en adolescentes, es por esta razón y para crear una verdadera conciencia de la paternidad responsable en los jóvenes del Cantón Mera, el GAD Municipal de Mera en conjunto con el Concejo Cantonal de la Niñez de Adolescencia han realizado la adquisición de un paquete de bebés simuladores, que

permitirán a los estudiantes de los diferentes colegios sentir la experiencia real de ser padres.

Así nace el proyecto “Adolescentes sin pañales” como una alternativa para disminuir el embarazo en adolescentes. Los chicos y chicas a través de una experiencia vivencial sobre el cuidado de un bebé recién nacido, descubrirán lo que significa ser padres o madres a edades tempranas, las responsabilidades, riesgos y las complicaciones del embarazo y el parto.(CNII , 2012)

En Pastaza los jóvenes no toman conciencia sobre una sexualidad temprana las familias se encuentra de manera disfuncional, los padres de familia ya no muestran mucha relación afectiva con su hijos por la falta de tiempo, entablen relaciones inadecuadas fuera del hogar y se encuentran desprotegidos la falta de leyes y reglas en el hogar conlleva a que los adolescentes vivan su vida en libertinaje

**En la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez** la sexualidad precoz es problema notorio, ya que existen embarazo precoz, desde las estudiantes de octavo año de educación básica, cuya edad promedio está alrededor de 12 años. Los registros de embarazo en las estudiantes según los datos del Departamento de Consejería Estudiantil son de aproximadamente 35%.

Lo cual se puede evidenciar en el tipo de hogar que la mayor parte de los estudiantes provienen donde la educación sexual desde la casa todavía es un TABÚ, lo que existe una falta de orientación sexual en los hogares, lo que incita a que la mayor parte de los jóvenes busquen información en sitios no adecuados distorsionando el significado de la sexualidad como tal.

De la misma manera se ha observado que la conducta sexual especialmente de las chicas obedece a la búsqueda de identidad y por ende a la aceptación de grupos sociales especialmente los que tienen que ver con sus pares e intereses.

Siendo estos problemas que afecta de una manera directa a la estabilidad emocional, psicológica y sexual de los adolescentes, llevando a ellos a tomar comportamientos y deserciones inadecuadas para su vida como son las

deserciones académicas dicho problema preocupa a las autoridades de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

Factores que preocupan en la Unidad Educativa es el bajo rendimiento y cada vez hay mayor deserción d estudiantes por paternidad o maternidad precoz, otro factor que es preocupante son los abortos por parte de las adolescentes ya que es un peligro para su vida y para su parte psicológica y emocional.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

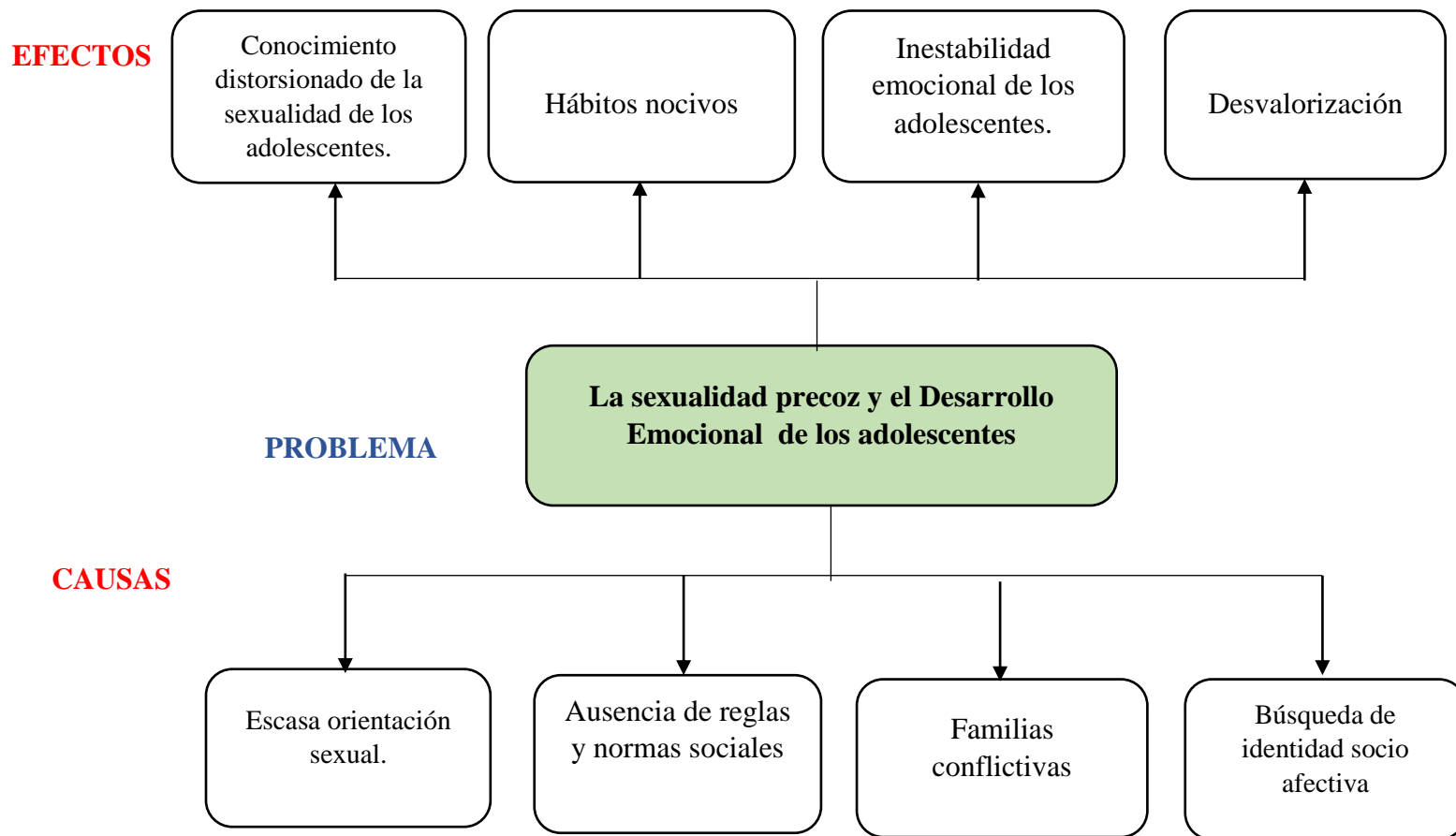


Gráfico 2: Árbol de problemas

Elaborado por: Morocho Dután Andrea Estefanía

### **1.2.2 Análisis crítico**

En la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez la escasa orientación sexual, mantienen una insuficiencia guía por parte de padres y maestros, en esta época aún existen personas que mantienen un tabú acerca de hablar temas sobre la sexualidad con adolescentes, esto trae como consecuencia el distorsionamiento de la información sobre sexualidad lo que provoca que ellos no tengan claras las ideas respecto a la sexualidad.

La ausencia de reglas y normas sociales, provoca que el adolescente no tenga una responsabilidad en su vida y de sus actos, la cual se obtiene por personas inmaduras e inducidas a tener hábitos nocivos los cuales en ocasiones se transforman en adicciones y estas afectan en el área académica y psicológica y llevan a tener complicaciones en el hogar.

Las familias conflictivas son aquellas en las que padres e hijos están en peleas continuas de los casos son por que los padres no aceptan el cambios sociales ni físicos en los adolescentes formando en ellos inestabilidad emocional en los adolescentes por las variaciones de sentimientos y emociones que pasa el o la adolescente.

El adolescente busca su identidad socio afectiva, necesita pertenecer a un grupo de amigos y pasar más tiempo con ellos también, necesita que la gente lo acepte tal y como es al no suceder esto el adolescente tiende tener una desvalorización ya que no llegan a valorarse a sí mismo e incluso tienen conflictos para relacionarse con las demás personas no se siente cómodos por que no son aceptados por algunos grupos sociales.

Los factores mencionados son aquellos que afectan a la adolescente, para su inicio en la sexualidad precoz afectando de manera directa en el desarrollo emocional adquiriendo un deterioro en su estabilidad emocional, identidad social y obteniendo información inadecuada con personas inadecuadas sobre la sexualidad.

### **1.2.3 Prognosis**

De no implementarse o tener una buena orientación sexual en el hogar y en el Unidad Educativa se podría tener casos como embarazos no deseados, también abortos y por esta parte sería muy perjudicial para el estudiante por el estado psicológico y físico puede quedar después del aborto, llegando este a tener depresión e inestabilidad emocional afectando de esta manera el área académica, personal y en el hogar debido a que el estudiante se encuentre ensimismado también se podría llegar a tener casos de suicidio puesto que el estado emocional del adolescente está deteriorado.

Al no trabajar en la problemática de la ausencia de normas y reglas sociales en los adolescentes obtendríamos conflictos en los estudiantes en lo que concierne en conducta y el comportamiento, problemas que se pueden ver reflejados en la Unidad Educativa con las faltas de respeto tanto docentes como estudiantes.

Por otra parte las familias se tornan parte importante en el desarrollo emocional de los adolescentes y si no trabajamos en conjunto alumnos, padres de familia y docentes podría continuar con los conflictos padres e hijos esto provocaría en el adolescente inestabilidad emocional y se podría en riesgo su estado afectivo y emocional el adolescente se comportaría de manera agresiva ante los problemas.

Por lo tanto tenemos que implementar una alternativa de forma inmediata ya que no solo corren riesgo de un deterioro del desarrollo emocional y por consiguiente en el área familiar y académica si no también se puede aumentar el riesgo de que suba el índice de adolescentes embarazadas, con problemas emocionales y con baja autoestima en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Cómo coincide la sexualidad precoz en el Desarrollo Emocional de los y las adolescentes de los primeros y segundos años de Bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, del cantón Mera, provincia de Pastaza?

### **1.2.5. Preguntas directrices**

¿Cuáles son las causas primigenias de la sexualidad precoz de los y las adolescentes de los primeros y segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez?

¿Cuál es el nivel de desarrollo emocional de las y los adolescentes de los primeros y segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez?

¿Existe alternativas de solución al problema de la sexualidad precoz y su desarrollo sociales los y las adolescentes de los primeros y segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, del cantón Mera, provincia de Pastaza?

### **1.2.6 Delimitación**

**Campo:** Psicología Educativa

**Área:** Educación Sexual

**Aspecto:** Sexualidad – Desarrollo Emocional

**Delimitación temporal:** En el periodo 2014 – 2015

**Delimitación espacial:** Se realizó en —la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

**Unidades de Observación:** Estudiantes de los primeros y segundos años de bachillerato.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La sexualidad precoz es un problema de **importancia** ya que su estudio y tratamiento prevendría embarazos no deseados y problemas asociados con la salud, psicología, el ámbito social, académico y económico que afecta a los adolescentes, provocando deserción académica.

Este tema es de gran **interés** por que está relacionado con la prevención y una buena educación para la sexualidad con el fin de que las adolescentes no corran el riesgo de quedar embarazadas y sufran un desarrollo emocional inadecuado y contraproducente.

Esta investigación es **útil** para alumnos, docentes y padres, con el fin de que tomen conciencia sobre el uso de la sexualidad. La juventud de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez conociendo los peligros que acarrearán al mantener una vida sexualmente activa y desordenada.

Los **beneficiarios** directos serán los estudiantes, docentes y padres de familia que pertenecen a la de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, de forma especial el DECE se verá fortalecido por el diseño de estrategias metodológicas que dejen cimentado un conocimiento significativo con respecto a temas de educación sexual y su afectación en el desarrollo emocional.

La investigación es **factible** ya que contaremos con el apoyo de los alumnos, maestro, y el personal administrativo de la institución que brindará apoyo tecnológico y material necesario para realizar la investigación pertinente, más los recursos que cuenta la investigadora.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo General**

Analizar la Sexualidad Precoz en el Desarrollo Emocional de los y las adolescentes de los primeros y segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Mera, Provincia de Pastaza.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

Determinar las causas primigenias de la sexualidad precoz de los y las adolescentes de los primeros y segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.



Establecer el nivel de desarrollo emocional de los y las adolescentes de los primeros y segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

Diseñar una alternativa de solución al problema de la sexualidad precoz y su desarrollo emocional de los y las adolescentes de los primeros y segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Realizando la revisión pertinente en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se han identificado temas de investigación que presentan problemas relacionados a la investigación que se plantea, destacándose las que a continuación se detalla:

**Pullutaxi, M**(2011) “La Carencia Afectiva Como Factor Determinante En El Inicio Precoz De Las Relaciones Sexuales En Las Adolescentes De 13 A 18 Años De Edad, Estudiantes Del Colegio Técnico Agoyán Del Cantón Baños”.

Las conclusiones planteadas en este trabajo investigativo son:

- En base a la investigación realizada, puedo concluir que la carencia afectiva constituye un factor determinante en el inicio precoz de relaciones sexuales, es decir, la ausencia de figura paterna o materna que constituyen la principal fuente de afecto que el ser humano tiene, hace que esa carencia afectiva sea buscada equivocadamente mediante el inicio precoz de relaciones sexuales.
- Es importante, resaltar también el hecho de que una familia disfuncional se ve incapacitada para generar un ambiente adecuado para el desarrollo y establecimiento de vínculos afectivos sanos con los miembros de la familia y personas fuera de ella, por lo cual las adolescentes buscan constantemente una “figura de padre o madre” que les pueda proveer del afecto que no encuentran en sus familias, lo que genera el inicio precoz de la actividad sexual en las adolescentes examinadas.

- En base a lo anteriormente citado, se crea la necesidad de brindar atención psicológica no solamente a las estudiantes y familiares que han sido objeto de nuestro estudio, pues existe un alto índice de examinadas en las cuales se puede intervenir con psi coeducación acerca del tema. (Pullutaxi, 2013, págs. 71, 72)

Como resultado de las conclusiones obtenemos que la familia es un pilar importante para que el adolescente en la toma decisiones, la falta de afectividad en el hogar provoca que el adolescente busque afecto en otras personas.

**Ríos E. (2013)** "Evaluación a la Educación para La Sexualidad y el Amor y su Relación con la Salud Sexual Preventiva En Los Estudiantes de sexto y séptimo años de la Escuela De Educación Básica Belisario Quevedo Del Centro Parroquial Juan B. Vela Ambato"

- El nivel de conocimientos sobre la sexualidad que poseen los estudiantes es bajo. Hay deficiencias en cuanto a conceptos básicos sobre la prevención de las ETS.
- Hay desconfianza de los niños/as hacia los padres de familia para hablar sobre temas relativos a la sexualidad. La familia ofrece muy poca o ninguna formación e información adecuada sobre este tema.
- El desconocimiento de estos temas y la curiosidad innata en esta edad de transición lleva a que los niños/as, acudan especialmente a "amigos", medios de comunicación como el internet, videos y revistas que trastornan los valores de la sexualidad e incitan a la inmoralidad.(Rios, 2013, pág. 89)

El investigador ha llegado a la conclusión que los alumnos no tienen el conocimiento necesario y que no tienen confianza hablar de temas acerca a la

sexualidad con su familia y ellos obtienen información inadecuada en medios sociales, amigos y revistas.

**Garcés, M. (2009)** “La educación sexual y su incidencia en el embarazo precoz en adolescentes de los décimos años de básica, sección vespertina del Instituto Tecnológico “Tena” durante el año lectivo 2007 – 2008”

Las conclusiones planteadas en este trabajo investigativos son:

- Mediante la investigación de campo se ha podido detectar un índice muy bajo del 1.31% de embarazos precoces en los y las adolescentes encuestados.
- Se concluye que la mayoría de estudiantes del Instituto tecnológico “Tena” reciben muy poca información sobre Educación Sexual por parte de sus padres por lo tanto requieren de una orientación por parte de la Institución educativa. En la que los padres de familia eduquen la voluntad de los hijos y sus sentimientos infundiéndoles valores. Los padres son el pilar de la vida de los hijos hasta la adolescencia, es muy importante que ellos se encuentren junto a sus hijas cuando sientan inquietudes y dudas en los momentos difíciles y responderles claramente a las dudas que ellas tengan y que puedan afrontar una nueva experiencia, enseñándolas a reflexionar frente a cada acto de su vida, evitando que descubran respuestas bajo la influencia de los amigos o de personas que no les convienen.
- Las estudiantes del Instituto Tecnológico Tena tienen conocimiento de los métodos anticonceptivos muy superficial, por lo que existe poco acercamiento a la utilización adecuada de los mismos.
- La maternidad en las adolescentes es un problema ya que adoptan prematuramente tensiones y responsabilidades que aún no están preparadas para enfrentar. y se constituyen en un grupo vulnerable por las dificultades

en el desarrollo personal, desde el punto de vista tanto afectivo como intelectual; Se ha podido detectar mediante la observación y la concurrencia al departamento de orientación que existe la mayoría de embarazos en la sección nocturna.

- Es indiscutible que el diálogo permanente con los padres, la confianza, el afecto, el interés por la vida y los problemas, la comprensión, el respeto a la solidaridad es decisivo; hace necesaria su acertada intervención, especialmente en el campo preventivo, permitiendo el desarrollo de la persona, con aptitudes y actitudes positivas frente a la vida, frente a los demás, frente a la sociedad, frente a sí mismo.(Garces, 2009, págs. 82- 83)

En las conclusiones anterior mente mencionada se observa que las adolescentes necesitan saber cosas acerca de lo que es la sexualidad, educándoles con valores y sentimiento ya que la familia es parte fundamental para esta época el adolescentes y de igual manera es importante que en los colegios se establezca una buena educación sexual la cual va a servir para prevenir los embarazos no deseados y la deserción académica.

La carencia de conocimientos provoca que el estudiante tome malas decisiones y tenga como resultado embarazo precoz y enfermedades de transmisión sexual.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

FERNÁNDEZ, P (2010) señala: La filosofía es una actitud y una disposición que en cierto sentido muy preciso, tienen muy poco que ver con lo que denominamos nuestra vida, y que nos abren a una posibilidad tan insólita como maravillosamente superflua: el conocimiento y la verdad. Así la filosofía no es solo teoría es también historia, investigación, indagación. (Fernández, 2010 p.15)

El paradigma de esta investigación es crítico – propositivo como una alternativa para la investigación, acerca de los problemas que presenta la Unidad Educativa sobre la Sexualidad precoz en las adolescentes.

Es crítico porque cuestiona y analiza los problemas y causas que conllevan a las adolescentes a tener una sexualidad precoz en la cual interviene sus cambios físicos y psicológicos en los adolescentes, se preocupan más por su apariencia física y aceptación social, es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los distintas formas de prevención en las adolescentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

Uno de los compromisos de esta fundamentación es buscar la esencia de los mismos, la interacción de la dinámica de las contradicciones que generan cambios profundos.

La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento a nivel psicológico y personal y también con su conocimiento acerca de la sexualidad precoz, a través de las diferentes experiencias afectivas y su desarrollo emocional.

### **2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

Según PENAS, S mociona: El valor apunta siempre hacia algo que nos trasciende, que está más allá. Valor es aquello que hace a una cosa digna de ser apreciada, deseada y buscada; son, por tanto, ideales que siempre hacen referencia al ser humano y que éste tiende a convertir en realidades o existencias. Los valores son proyectos ideales de comportarse y de existir que el ser humano aprecia, desea y busca. (Penas, 2008 p.21)

En cuanto a la fundamentación axiológica esta investigación nace de la realización de la tesis se brinda información veraz y eficaz tomando valores como el respeto, responsabilidad, solidaridad, amor, dignidad la honestidad sobre todo la tolerancia y la eliminación de toda forma de discriminación ya sea social o afectiva.

Con este trabajo se pretende formar estudiantes adolescentes con capacidad crítica para la resolución de problemas a través de valores como la responsabilidad (sexual), respeto al derecho, la solidaridad, la igualdad y justicia.

Otro factor importante que enfoca esta investigación es el autoestima en los adolescentes, entendiendo que la afectividad forma parte necesaria de la psicología humano, formando con esto una independencia y amor propio necesaria en la adolescencia, por consiguiente se fomentara el respeto a sus iguales, tolerando la diferencia de pensar y expresarse de los que nos rodean.

#### **2.2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

GISPERT, C menciona que: La psicología se transforma en ciencia del comportamiento y pasa a interesarse con prioridad por todo aquello que pueda exteriorizarse, exhibirse en el espacio y en definitiva todo lo que es susceptible de ser medido científicamente, reivindica como tema central de estudio del comportamiento humano, pero entendido como este como un proceso de aprendizaje susceptible de ser modificado. (GISPERT, 2000 p. 498)

En cuanto a la fundamentación psicológica para esta investigación se apoyará en los principios de la teoría freudiana del desarrollo psicosexual desde el nacimiento hasta la adolescencia, a través de la muy conocida sucesión de etapas psicosexuales: oral, anal, fálica, de latencia y genital (a partir de los 12 años).

Según la teoría de Erick Erickson “en la V etapa la evolución de la personalidad, la identidad versus confusión de roles, fidelidad- fe.”

En la adolescencia se adentra en la etapa genital en la que los impulsos sexuales requieren satisfacción urgente. Los conflictos idílicos resurgen y se resuelve definitivamente con la elección de objeto sexual. Es común observar a los adolescentes "enamorados" de personas adultas en claro desplazamiento del amor al padre o la madre. En cuanto a la parte social el adolescente afrontara la etapa de identidad de confiar o de desconfiar en las personas de ser aceptado o no en la sociedad.

### **2.2.5 Fundamentación Sociológica**

Según CHACÓN (2016) La educación en valores, con un enfoque sociológico, comprende la educación como un proceso a escala de toda la sociedad en el marco del sistema de influencias y de la interacción del individuo con la sociedad con el fin de su socialización como sujeto activo y transformador, en los que los valores históricos-culturales tienen un papel esencial (Nancy Chacón Arteaga, 2006).

En el proceso social se habla de una capacidad para convivir y ser parte de un entorno social, para de esa manera mejorar la personalidad para dicha fundamentación se hace referencia a los valores y normas de la sociedad.

El sistema educativo puede desempeñar en las transformaciones macro sociales requeridas un papel específico, es obvio que no se debe extralimitar su alcance posible considerándolo al margen del diseño o impactos reales del proyecto general de la sociedad.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR DEL 2008**

#### **TITULO II**

#### **DERECHOS**

##### Capítulo primero Principios de aplicación de los derechos

Art. 11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad,



diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

## **SECCIÓN TERCERA**

### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

#### **CAPÍTULO III**

##### **Derechos relacionados con el desarrollo**

**Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.-** La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;
- d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;
- e) Orientarlo sobre la función y responsabilidad de la familia, la equidad de sus relaciones internas, la paternidad y maternidad responsable y la conservación de la salud;
- f) Fortalecer el respeto a sus progenitores y maestros, a su propia identidad cultural, su idioma, sus valores, a los valores nacionales y a los de otros pueblos y culturas;

**Art. 45.- Derecho a la información.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a buscar y escoger información; y a utilizar los diferentes medios y fuentes de

comunicación, con las limitaciones establecidas en la ley y aquellas que se derivan del ejercicio de la patria potestad.

Es deber del Estado, la sociedad y la familia, asegurar que la niñez y adolescencia reciban una información adecuada, veraz y pluralista; y proporcionarles orientación y una educación crítica que les permita ejercitar apropiadamente los derechos señalados en el inciso anterior.

## **LIBRO SEGUNDO EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA**

### **TITULO I DISPOSICIONES GENERALES**

**Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.-** La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades. Sus relaciones jurídicas internas de carácter no patrimonial son personalísimas y, por lo mismo, irrenunciables, intransferibles e intransmisibles. Salvo los casos expresamente previstos por la ley, son también imprescriptibles.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

### **CAPÍTULO OCTAVO DERECHOS DE PROTECCIÓN**

**Art. 75.-** Toda persona tiene derecho al acceso gratuito a la justicia y a la tutela efectiva, imparcial y expedita de sus derechos e intereses, con sujeción a los principios de inmediación y celeridad; en ningún caso quedará en indefensión. El incumplimiento de las resoluciones judiciales será sancionado por la ley.

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

### RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

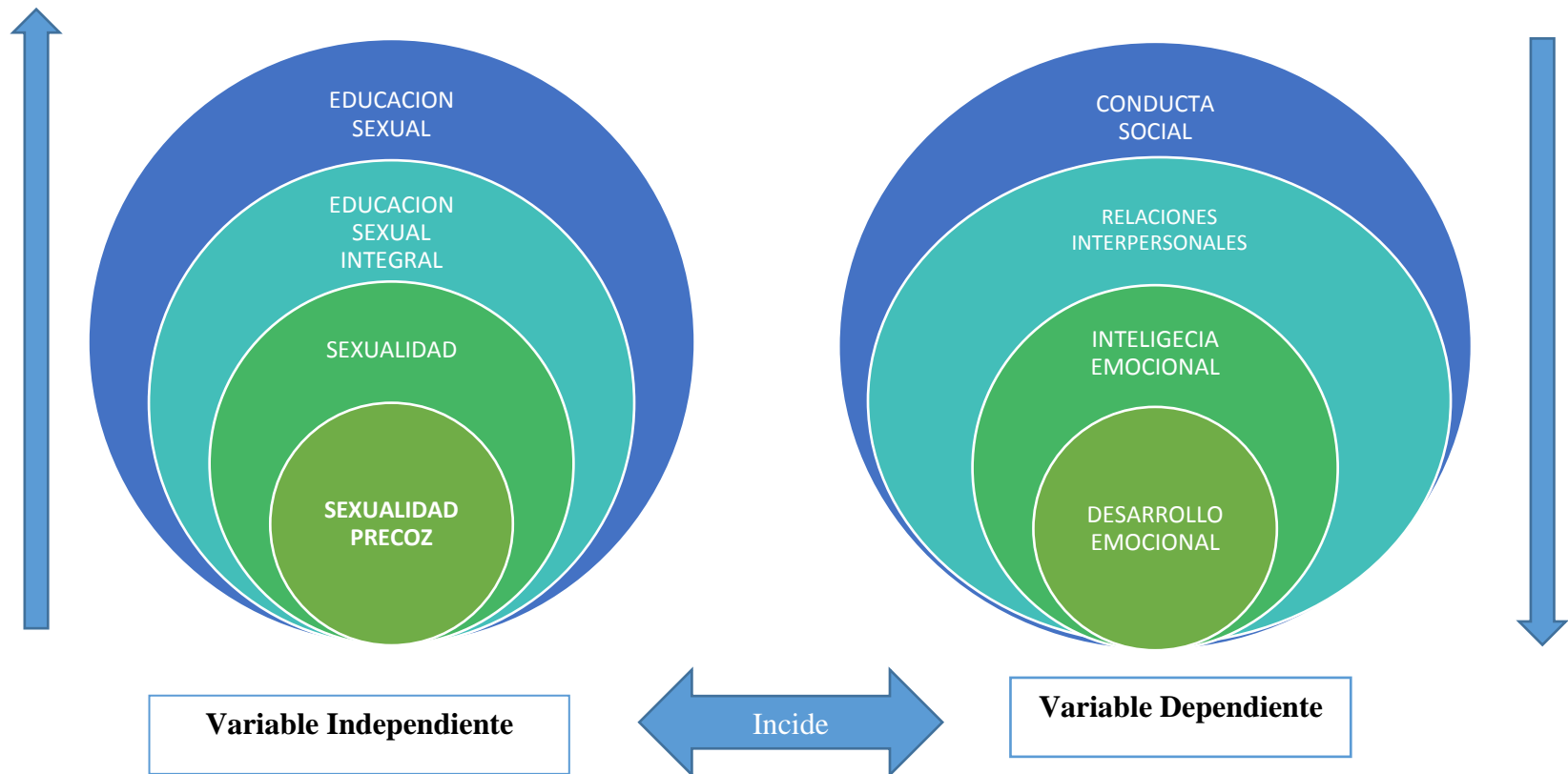
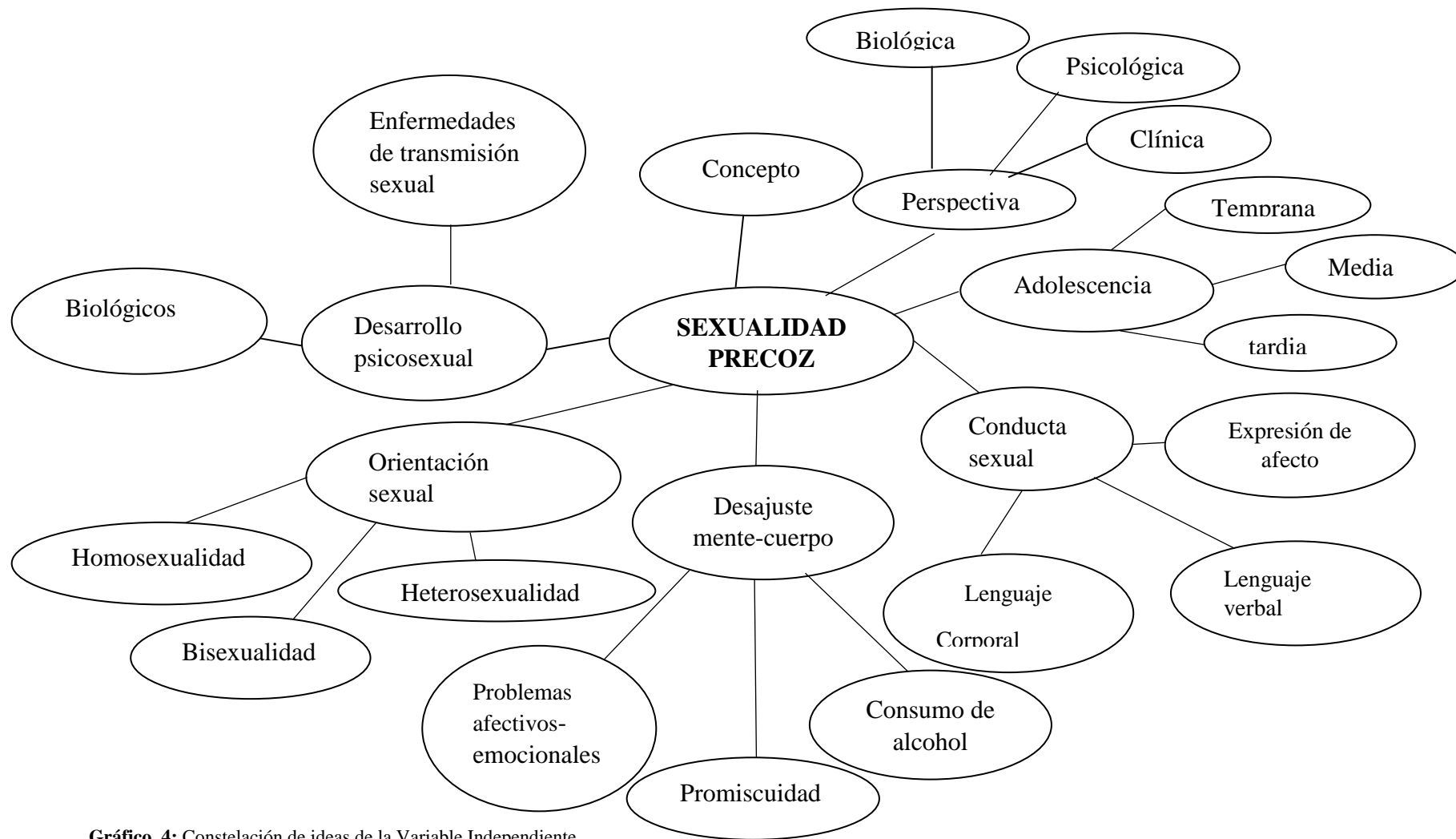


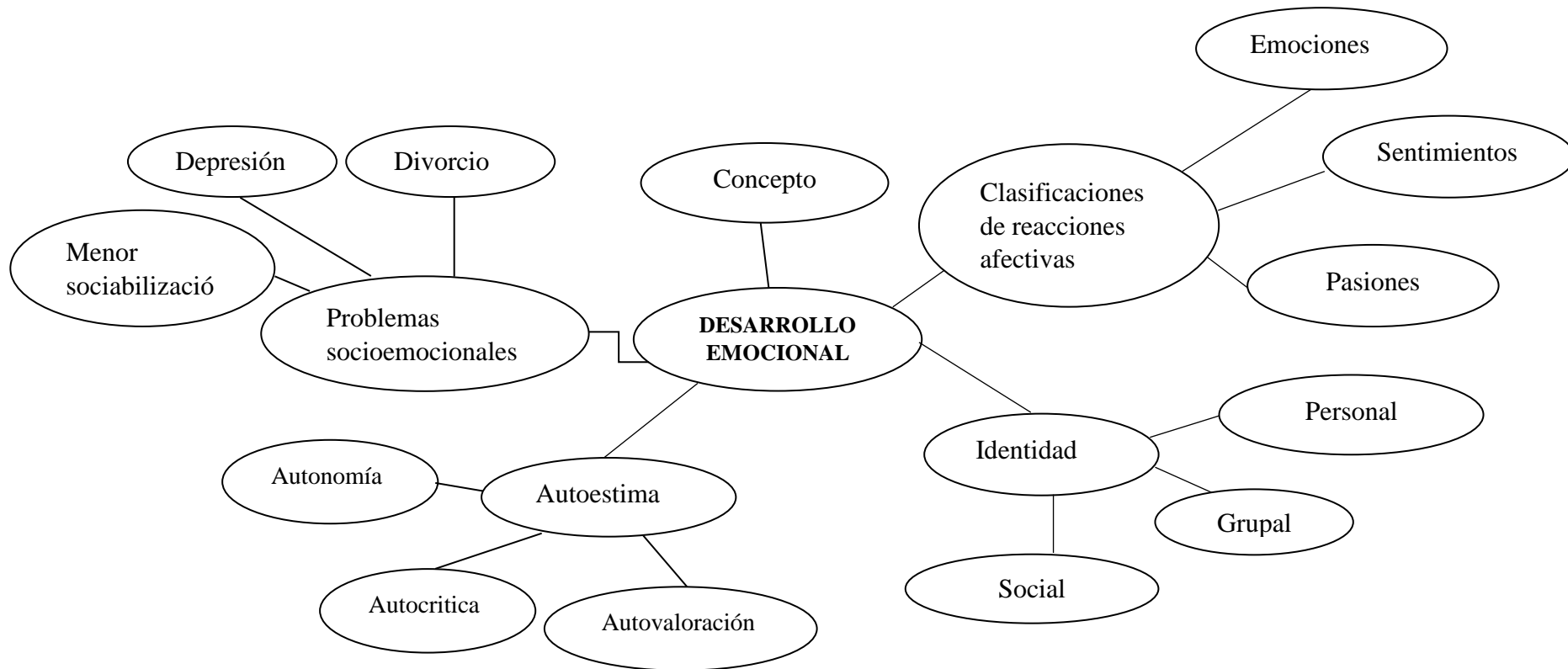
Gráfico 3: Red de inclusión conceptual  
Elaborado por: Morocho Dután Andrea Estefanía

**Constelación de ideas de la Variable Independiente.**



**Gráfico 4:** Constelación de ideas de la Variable Independiente  
**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía

**Constelación de ideas de la Variable Dependiente.**



**Gráfico 5: Constelación de ideas de la variable dependiente**  
**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía

## **2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **Sexualidad Precoz**

#### **Concepto**

Rousse Jillester menciona a la sexualidad precoz como “la prematura conducta sexual sin estar mentalmente preparado, esto es un desajuste mente-cuerpo que lleva a una exagerada conducta pseudos adulta sexual”. Este fenómeno tiene diversas aristas, consideramos que constituye algo negativo cuando el adolescente lleva su sexualidad de forma errónea que dañe o no le permita vivir las diferentes etapas de su desarrollo a plenitud. Rousse Jillester (2009)

Roberto Fabahara menciona, la sexualidad precoz son los procesos orgánicos relacionados con la maduración genital, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales prematuras, a temprana edad. Roberto Fabahara (2008)

La sexualidad precoz es el adelanto a las diferentes conductas sexuales, se considera algo negativo cuando se lleva la sexualidad en todos sus aspectos de forma equivocada llevando ello a tener relaciones sexuales prematuras y sin ningún tipo de protección.

#### **Perspectivas**

##### **La perspectiva biológica**

La primera a considerar, tal vez por ser las más antiguas, es la perspectiva biológica. El plano biológico constituye la base sobre la que se establece el comportamiento sexual. Nuestra amplitud para reproducirnos, nuestra capacidad para sentir y responder sexualmente así como todos cambios fisiológicos que tienen un lugar ante la presencia de un estímulo sexual, depende de un programa genético que modula un sistema hormonal y una serie de controles nerviosos. También de ahí depende ciertas diferencias en la respuesta sexuales en la respuesta sexual e incluso en comportamiento sexual entre hombre y mujeres. (Martí, 2009, pág. 86)

Al hablar de la perspectiva biológica de la sexualidad, se hablara de la parte reproductiva, los genitales y la capacidad de sentir para de esa manera responder a la sexualidad y también a los cambios fisiológicos en la adolescencia

### **La perspectiva psicológica**

Está constituida por el conjunto formado por las emociones, los pensamientos y la personalidad de cada individuo, que determinan su forma de actuar y responde a diversas situaciones. Dichos factores se Allan en constante interacción con lo que conforman lo que puede llamarse la perspectiva sociocultural. En efecto, la familia, la escuela y los medios de comunicación van moldeando de forma imperceptible nuestra idea, a la sexualidad. Y este proceso por el cual la sociedad tiene determinados comportamientos sexuales se hallan en relación directa con los patrones culturales que rigen en aquella sociedad y en aquel momentos determinados.(Martí, 2009, pág. 87)

Al hablar de la parte psicológica está conformada por emociones, pensamientos y la personalidad del individuo, en la adolescencia estos factores se hallan en una constante interacción con las personas en la cual se forma las relaciones intrapersonal

### **La perspectiva social**

Incluye el análisis de todos aquellos aspectos que pueden alterar o deteriorar la función sexual, tantos biológicos como psicológicos o sociales. Se piensan común mente que la sexualidad (debe) ser espontanea, es decir, debe surgir de una forma natural y libre de nuestro interior. Esta idea puede ser correcta para aquellas personas que, tanto ellas como sus parejas, están satisfechas con su sexualidad y es evidente que en estos casos existan factores biológicos, psicológicos o sociales que fallan y deben corregirse, la sexualidad humana es fundamental mente un aprendizaje social, aunque se asiente en ciertas bases biológicas.(Martí, 2009, págs. 87-88)

La sexualidad humana tiene que ver con un aprendizaje social, en esta sociedad estamos expuestos muchos factores que incitan a la sexualidad, como el internet, la televisión, publicidades y la música actual conduce a una incitación sexual.

## **Adolescencia**

La adolescencia es un período de cambios que representa la transición de la niñez a la edad adulta y se caracteriza por maduración emocional, física y sexual. Los hábitos que se adquieren en la adolescencia tienen efectos de gran importancia en la edad adulta, los adultos jóvenes pueden tener relaciones sexuales pre matrimoniales. La mayoría de las y los jóvenes de todo el mundo han tenido relaciones sexuales al cumplir 15 años de edad, ya sea que estén casados o solteros. (Dra. Ofelia Valdez Guerra, 2009)

En la etapa de la adolescencia se cruza por una maduración emocional, física, sexual, estos factores se mal interpretan y provocan que el adolescente tenga relaciones sexuales antes de hora y provocando en ellos complicaciones tan físicas como psicológicas.

Según la Dra. Valdez Guerrero O. (2009) *Adolescencia precoz “Período que comprende la pubertad y finaliza a los 15 años, aunque otros lo enmarcan entre los 10 y los 14 años y lo caracterizan como el período en que el individuo sufre los principales cambios de la pubertad”*

### **Adolescencia intermedia**

Período frecuentemente comprendido entre los 14 y los 18 años aunque cronológicamente puede aparecer más temprano o más tarde, en ella los cambios biológicos se completan o finalizan, existiendo además cambios en los códigos morales y de autoridad a patrones adultos, así como la experimentación sexual. Esta es la etapa en que los padres sienten con frecuencia que han perdido el control sobre sus hijos. (Dra. Ofelia Valdez Guerra, 2009)

### **Adolescencia temprana (10-14 años)**

Se inicia con la aparición del vello púbico y la menarquia o primera regla en la mujer y los sueños húmedos en el hombre, como expresión del comienzo de la maduración sexual y la aparición de los caracteres sexuales secundarios. Se caracteriza por comportamientos de extrema curiosidad por su cuerpo, fantasías



sexuales, exploración del cuerpo, coquetería, amores platónicos.  
(Dra. Ofelia Valdez Guerra, 2009)

### **Adolescencia media (15-17 años)**

Se exploratoria expresada en la masturbación. Pueden mostrar experiencias sexuales con personas del mismo o del otro sexo, sin que puedan ser asumidas como homosexualidad, ya que ésta no podrá diagnosticarse antes de haber alcanzado la identidad sexual, al finalizar la adolescencia. Origina el crecimiento de los órganos genitales y la maduración sexual. Hay revelación de alta energía sexual con énfasis en el contacto físico y en la conducta sexual.  
(Dra. Ofelia Valdez Guerra, 2009)

### **Adolescencia tardía (18-19 años)**

Según la UNFPA (2010) *“se caracteriza por la completa maduración física y el alcance de la mayoría de edad en el aspecto legal. Logros definitivos en la maduración psicológica, conducta sexual más estable, alcance de la identidad sexual y personal”*.(UNFPA Fondo de Poblacion de Naciones Unidas, 2010, pág. 44)

En las diferentes etapas de la adolescencia tendremos los cambios tanto emocionales como físicos y biológicos en la adolescencia comienza el despertar sexual la curiosidad por el sexo opuesto comienzan a tener cambios en su cuerpo también comienzan hacer rebeldes.

### **Conducta Sexual**

La discusión abierta ayuda a llenar vacíos en su conocimiento del significado del sexo, el amor y el matrimonio. Muchos adolescentes afirman que las relaciones sexuales prematrimoniales ayuda a hacer más estable el matrimonio: otros llegan más lejos y aceptan la intimidad sexual, sin pensar en el matrimonio, como conducta normal sin más explicación.

Cuando el joven adulto se conoce y ha obtenido cierto grado de confianza, es probable que pueda escoger su pareja con acierto. Por lo contrario sus relaciones interpersonales son estereotipadas, formales, sin intimidad real, puede sentirse incomodo y con la impresión de no poder lograr el acercamiento necesario para consolidar esas relaciones.(Cristóbal, 2012, pág. 118)

La mayoría de los adolescentes piensan que tener relaciones prematrimoniales es normal, haban y actuan abiertamente en cuanto a sexo, la forma de conportarce las carias los abrazos y besos son parte de conducta sexual, ya no tienen respeto ni verguanza en cuato asus demostraciones afectivas se trata.

Todos aquellos comportamientos encaminados a la estimulación y excitación de los órganos genitales configuran la conducta sexual, a diferencia de otras especies animales, en el hombre esta no se regula únicamente por los factores biológicos, sino que es la influencia ambiental la que dice en último término, cuáles deben ser por ser las frecuentes o permitidas en un determinado grupo social, las pautas correctas de un comportamiento.(Martí, 2009, pág. 99)

En la conducta sexual no solo interviene los factores biológicos si no también los factores ambientales y las redes sociales los adolescentes. En la edad de la adolescencia existen los cambios biológicos, psicológicos, fisiológicos y están en la búsqueda de una identidad.

### **Expresión de afecto**

Los afectos son las primeras formas de comunicación que tenemos los seres humanos y los utilizamos para expresar a los demás las distintas sensaciones placenteras y displacenteras que tenemos:

Según (Avenburg, 2009; Guay, Boisvert y Freeston, 2003). *“La pareja se convierte en un contexto en el que la expresión de los afectos llega a su máximo grado, a través de comportamientos y verbalizaciones, estos van a jugar un papel fundamental en la percepción de sentirse amado por parte de la pareja.”*

En la edad de la adolescencia tiende a sentir atracción por el sexo opuesto, y necesitan ser queridos por otras personas que no sean su familia, es ahí cuando tienen a tener expresiones de afecto con el sexo opuesto ya sea verbal o en su forma de comportarse en su mayoría el adolescente busca llamar la atención.

## **Comunicación verbal**

**Según Gallegos Hidalgo E. (2010)** Es la comunicación mediante el envío y recepción de mensajes sin palabras, es decir, se da mediante indicios, signos y que carecen de sintaxis, no tienen estructura sintáctica por lo que no pueden ser analizadas secuencias de constituyentes jerárquicos. Estos mensajes pueden ser comunicados a través de gestos, lenguaje corporal o postura, expresión facial y el contacto visual. Gallegos Hidalgo E. (2010)

Los adolescentes en la comunicación verbal suelen ser más sensibles en la forma en la que se les habla esto se denota con más frecuencia en las adolescentes, los adolescentes tienen una expresión verbal muy amplia aunque con frecuencia tienden a confundirse con las emociones, sentimientos, afectos y pulsiones.

## **Lenguaje corporal**

El adolescente utiliza esta comunicación corporal, activa e interactiva porque invierte con fuerza en su cuerpo, ya que este participa en la construcción de su propia individualidad, esta comunicación no verbal se descubre a la vista y al oído de la indumentaria del adolescente, el peinado, la ropa, su comportamiento.

## **Desajuste mente-cuerpo**

Según (Kemper & Hector, 2011). Esta interacción entre el cuerpo y la mente es bidireccional, ya que el cuerpo influye en lo psíquico; así como lo psíquico influye en el cuerpo. Por ejemplo un trabajo mental excesivo ocasiona desajustes corporales y quiebra finalmente la salud. Los sentimientos positivos como el amor, la simpatía, la alegría, se reflejan en un buen funcionamiento del organismo y un ánimo saludable. Sin embargo los sentimientos negativos tristeza, odio, cólera, resentimiento, entre otros, producen cansancio, dolor de cabeza, pérdida de apetito, opresión, mala digestión.

Los estados de ánimo y sentimientos afectan de una manera directa al cuerpo y las acciones lo cual provoca un desajuste mente – cuerpo, el cerebro y el sistema nervioso forman parte de un mundo tangible mientras que los sentimientos, pensamientos son un una u otra manera intangibles

estas contradicciones son las que forman parte del problema mente cuerpo.

### **Consumo de alcohol**

Según la O.M.S define al alcoholismo como: Un estado de cambio en el comportamiento de un individuo, que incluye, además de una alteración que se manifiesta por el consumo franco de bebidas alcohólicas, una continuidad de este consumo de manera no aprobada en su ambiente socio-cultural, a pesar de las dolorosas consecuencias directas que puede sufrir como enfermedades físicas, rechazo por parte de la familia, perjuicios económicos y sanciones penales.(OMS El alcoholismo y la sociedad, 2009)

La falta de control de la venta del alcohol a los adolescentes, termina en un daño físico y moral para los adolescentes que la consuman alcohol de forma excesiva provocaría que ellos tengan rechazo social, relaciones sexuales sin protección, y baja autoestima lo que traería problemas en el hogar y en la institución.

### **Promiscuidad**

La promiscuidad es entendida como una conducta de alto riesgo físico y psicológico, donde se mantienen relaciones sexuales de manera irresponsable con más de una pareja en un periodo de tiempo relativamente corto. Esta práctica sexual actualmente está siendo adoptada por muchos de los adolescentes los cuales no toman conciencia de los riesgos a los cuales se exponen como son los embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual(Dr. Paula Meyer, 2014)

Cuando el adolescente tiene relaciones sexuales sin protección y de una manera promiscua se encuentra en un alto riesgo de contraer enfermedades de transmisión sexual y lo más notable son los embarazos precoces, en la parte psicológica el adolescente contrae baja autoestima, sentimientos de culpa y problemas intrapersonales.

### **Identidad Sexual**

TENORIO, R. (2000) afirma: Aquello que determina a la persona, ya sea como varón o mujer, y no una parte de su anatomía o de su forma de relacionarse o comportarse en el ambiente. No se trata pues de una dificultad o un modo de ser de una determinada

persona, ya que nada de sí puede obviarse de su sexualidad. Así representa su condición de presencia en el mundo: como varón o como mujer, de tal manera que resultaría imposible concebir al ser humano al margen de su realidad sexual. (Tenorio, 2000 p. 45)

### **Orientación sexual**

Empezamos a gestar nuestra orientación sexual en la infancia y la desarrollamos fundamentalmente en la adolescencia, es en esta etapa de nuestra vida cuando la mayoría de las personas tomamos conciencia de hacia dónde se dirige nuestro deseo sexual.

### **Orientación Bisexual**

PORTALATÍN B. G. menciona que: Los secretos de la Bisexualidad. Los Las teorías Sigmund Freud, el padre del Psicoanálisis quien afirma que "todos en general éramos bisexuales" o los estudios del investigador Alfred Kinsey en la creación de la escala que establecía la orientación sexual de cada uno.

Se define que la bisexualidad es aquella atracción emocional, sexual, hacia la otra persona. Esa atracción puede ser hacia su mismo sexo o por el opuesto. (Portalatin, 2004 p. 46)

### **Orientación Homosexual**

Se define la homosexualidad como la atracción de un varón hacia otro de su mismo sexo. La homosexualidad (del griego ὁμο, homo «igual», y del latín sexus «sexo») es una orientación de la sexualidad que se define como la interacción o atracción afectiva, emocional, convivencia y sexual hacia individuos del mismo sexo. La palabra homosexual es un híbrido del griego homós (que en realidad significa «igual» y no deriva, como podría creerse, del sustantivo latino homo, «hombre») y del adjetivo latino sexuales, lo que sugiere un interés y una conducta sentimental y/o sexual entre personas del mismo sexo. (Portalatin, 2001 p. 95)

**Orientación sexual heterosexual:** *“sentir atracción, deseo, enamoramiento, amor, hacia personas del sexo opuesto”*.(Flores Mujika I., 2007)

La orientación sexual es la atracción sexual ya sea del sexo opuesto, al mismo sexo o ambos sexos esto comienza desde la infancia y se desarrolla en la adolescencia y permanece en la mayoría de las personas a lo largo de su vida.

### **Desarrollo psicosexual**

Combinación de la maduración biológica y el aprendizaje que genera cambios tanto en la conducta sexual como en la personalidad desde la infancia hasta la vida adulta. Y el libido se desarrolla en cinco etapas:

**Según Sigmund Freud 1856- 1939** , los seres humanos son impulsados por instintos primarios, sobre todo sexuales y agresivos. Desde que nacemos, todos poseemos una libido instintiva, el apetito sexual. Freud creía que la personalidad es establecida por la edad de cinco años. Las primeras experiencias tienen un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad. Sigmund Freud propuso cinco etapas de desarrollo psicosexual.

Para Freud la parte psicosexual comienza desde niños y es un elemento central en la teoría analítica de las pulsiones sexuales la cual se poseen los libidos instintiva desde el nacimiento.

#### **-Etapa Oral**

La fase oral desde el nacimiento hasta aproximadamente un año de edad. En este caso, la zona erógena es la boca.

Según Freud, el bebé no sólo recibe la nutrición de la madre, pero también logra la satisfacción de la experiencia de la succión. En este caso, chupar satisface el deseo sexual. Si el bebé recibe consuelo y el amor de su madre, va a completar esta etapa. De lo contrario, si la madre no alimenta al bebé con regularidad puede desarrollar una neurosis. (Han, 2013)

La parte o zona erógena en la persona comienza desde el primer día de alumbramiento al momento que la madre da de amantar a su hijo se produce la succión el niño no solo se alimenta sino también siente la protección de la madre.

### **-Etapa anal**

Freud llamó la segunda etapa de desarrollo psicosexual la fase anal porque en este caso la zona erógena es el ano. La fase anal, de uno a tres años, se experimenta sólo por aquellos que no se fijaron en la fase oral. A esta edad el niño empieza a usar el sanitario. Si sus padres le dan demasiadas recompensas para esta acción, el niño puede llegar a sentirse posesivo sobre su defecación. Como resultado, el niño obtendrá placer gracias a sus heces. (Han, 2013)

### **- Etapa fálica**

La fase fálica empieza a tres años y se termina cuando el niño tiene aproximadamente cinco años. La zona erógena es la región de los genitales. Freud creía que los niños tienen sentimientos sexuales. Según la teoría de Freud, los niños dirigen sus deseos sexuales sobre el padre del sexo opuesto y tratan de aniquilar el padre del mismo sexo. En el caso de los chicos, Freud llamó esto el complejo de Edipo, y en el caso de la chicas el complejo de electra. (Han, 2013)

La zona erógena son las partes genitales es totalmente normal en niños y niñas ya que empieza su crecimiento genital, esto provoca en ellos el complejo de edipo y de electra.

### **- Etapa de latencia**

La fase de latencia se desarrolla desde los seis años hasta la pubertad. Durante este período se suprimen los intereses de la libido. Esta etapa se define como un período de calma. A los seis años el niño entra en la escuela y se vuelve más interesado en el desarrollo de las relaciones sociales. La fase de latencia es importante en el desarrollo de las habilidades sociales. (Han, 2013)

### **- Etapa genital**

Freud llamó a la última etapa del desarrollo psicosexual la fase genital.

La etapa comienza durante la pubertad y dura para el resto de la vida de una persona. La gente empieza a desarrollar un fuerte interés sexual para el sexo opuesto. Si se han completado las fases anteriores, el individuo ahora debe estar bien equilibrado (Han, 2013)

Tabla 1 Etapas del desarrollo psicosocial

<b>ETAPA PSICOSEXUAL</b>	<b>PERIODO EVOLUTIVO</b>
Oral	0-1 año ½
Anal	1año ½ - 3 años
Falica	3-6 años
Latencia	6 – 11 años
Genital	12 años en adelante

Elaborado por: Morocho Dutan Andrea Etefania

### **Cambios Biológicos**

En esta primera entrega sobre el tema de la sexualidad y la adolescencia, nos centraremos en la base fisiológica de los cambios y sus consecuencias en el cuerpo del adolescente.

### **Cambios fisiológicos**

Las gónadas comienzan a secretar hormonas sexuales: estrógenos y progesterona en las mujeres y testosterona en los varones.

- En ambos casos, la liberación de hormonas bajo las órdenes del hipotálamo obedece a un ciclo particular.
- Brote de estatura y ponderal. Un repentino y brusco crecimiento y aumento del peso.
- Crecimiento de los genitales externos e internos.
- La producción hormonal de los ovarios y testículos los hace crecer y madurar.
- Aparecen los caracteres sexuales secundarios.
- Se redistribuye la grasa corporal en forma diferente, cambia la voz, aparece el vello corporal específicamente en axilas y pubis.
- Aparece la menstruación en la mujer y la capacidad de eyacular en el varón, como culminación del desarrollo puberal que nos indica que está casi completada la maduración biológica. (Dra. Ofelia Valdez Guerra, 2009)



## **Cambios Psicológicos**

Según Krauskopf menciona, en Montenegro & Guajardo, (1994)"La adolescencia es un período muy importante del ciclo vital, en el cual los adolescentes toman una nueva dirección en su desarrollo, logrando su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos y sociales que obtuvieron en su crecimiento previo, recuperando para sí las funciones que les ceden elaborar su identidad y plantearse un proyecto de vida propia."Krauskopf, (1982).

Según (Gumusio, 2013) "Se manifiesta en el conocimiento, la curiosidad y las intenciones acerca de la sexualidad. El pensamiento proposicional le permite al adolescente imaginarse como persona sexual y elaborar planes. La mayoría de estas actividades ocurren en la imaginación del adolescente."

## **Cambios Sociales**

Acercamiento a los iguales.-En el aspecto social, ésta es la edad en que el individuo vive unido al grupo en mayor grado que en ningún otro momento de su vida; la vida social alcanza su máxima intensidad en "el grupo de iguales".

El grupo de iguales se forma de manera espontánea, sin intervención del adulto y no incluye a todos los posibles participantes sino que hay una selección de los miembros. Se empiezan a elaborar las primeras relaciones de igual a igual.

El adolescente se siente bien al notar que hay otros que sienten y piensan como él. El tener relaciones efectivas con amigos les ayuda a desarrollar una auto-imagen positiva y a desarrollar mejores estilos sociales. Además les brinda la oportunidad de interactuar con personas del otro sexo.(Hotero, 2014, pág. 44)

Para los adolescentes es importante acercamiento a los iguales para ellos el tener una relación interpersonal mejor su autoimagen ayudándole a mejorar su autoestima al relacionarse con otras personas de su mismo sexo y del sexo opuesto también mejora su autonomía.

## **Familia**

La convivencia con chicos y chicas en plena efervescencia hormonal acarrea a menudo problemas en la familia, pero la familia es importante para ellos, en esta encuentran su refugio casi perfecto con muchas concesiones, poca competencia y poca exigencia con respecto a esa exigencia ha habido un par de generaciones que como reacción a su infancia en un contexto represivo, han predilecto ser padres en exceso permisivos, se ha pasado del autoritarismo a dejarles hacer lo que quieran.(Hotero, 2014)

Pertenecer a una familia es importante en la vida, para los adolescentes contar con una familia se asemeja a contar con un refugio en el cual ellos pueden acercarse en caso de algún problema, cuando esto sucede la familia debe la familia debe brindar el apoyo necesario ya que en la etapa de la adolescencia se encuentra en una lucha constante con su Yo.

## **Amigos**

Su grupo de referencia es un punto vital, lo que más les importa es lo que tiene que ver con su grupo social.

Los adolescentes salen y se reúnen con sus amigos como principal actividad del tiempo libre, con ellos aprenden a desenvolverse socialmente y surgen los primeros enamoramientos. Las relaciones entre chicos y chicas son bastante igualitarias y las relaciones sexuales muy liberales (edad de comienzo de éstas a los 15 años), pero aunque disponen de mucha información sexual, no son responsables en muchos aspectos de su vida (Hotero, 2014, pág. 44)

Los amigos para el adolescente pasan a formar parte de su familia la mayoría de adolescentes tienen mayor comunicación con sus amigos que con su familia los amigos para ellos pasan hacer la persona en la confían.

A continuación se presenta un cuadro resumen acerca del desarrollo psicosexual en la adolescencia.

**Tabla 2 Resumen de cambios psicosexuales en la adolescencia.**

<b>Biológicos</b>	<b>Sociales</b>	<b>Psicológicos</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Estirón puberal.</li> <li>-Aparición del vello en el pubis, axilas, bigote y barba.</li> <li>-Desarrollo de las mamas.</li> <li>-Aparición de la menarquia.</li> <li>-Poluciones nocturnas (Sueños húmedos) - Espermarca.</li> <li>- Producción de óvulos y espermatozoides maduros, aptos para la procreación.</li> <li>-Crecimiento del pene y los testículos. Cambios de voz.</li> <li>-Aumento en la producción de grasa.</li> <li>-Cambios en la conformación del cuerpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Socializa con sus amigos.</li> <li>-Tiende a separarse de los padres.</li> <li>-Interés por las relaciones de pareja.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo del pensamiento abstracto: capacidad para analizar, cuestionar, asumir posiciones críticas.</li> <li>-Formación de valores.               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo moral, ético y espiritual.</li> <li>-Fuertes impulsos sexuales y agresivos.</li> </ul> </li> <li>-Labilidad emocional.</li> <li>-Búsqueda de identidad personal y sexual.</li> <li>-Sentimientos de omnipotencia.</li> <li>-Ensayo de modelos de comportamientos para probar y ratificar su virilidad o femineidad, cónsonos con las asignaciones socio-culturales imperantes</li> </ul>

**Fuente:** (UNFPA Fondo de Poblacion de Naciones Unidas, 2010, pág. 45)

#### **2.4.1.2 Sexualidad Humana**

La sexualidad humana a diferencia del animal esta mas influida por estímulos ambientales, como pueden ser los patrones culturales, el aprendizaje social, la familia, la escuela, o los medios de comunicación, que por los niveles hormonales o los centros nerviosos.

Si bien un diccionario medico puede definir el sexo de una forma tan prosaica “condición orgánica que distingue el macho de la hembra”, es evidente que los términos “sexo y sexualidad” tiene muchas mas acepciones y, sobre todo muchas mas dimensiones que la estricta diferenciación entre los masculino y femenino. (Martí, 2009, pág. 86)

Desde el momento que el ser humano es capaz de organizar sus pensamientos, expresar sus sentimientos y planificar la naturaleza para adaptarla a sus necesidades, logra escapar de la esclavitud biológica de la sexualidad para trascender a algo mas alla de la reproducción. Ante la pluridimensionalidad, conviene analizar separadamente las diversas perspectivas implicadas en la sexualidad humana. (Martí, 2009, pág. 86)

La sexualidad es un conjunto de comportamientos y deseos sexuales que se utiliza con fines de reproducción comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción como diferentes aspectos de la relación psicofisiológica con el propio cuerpo.

#### **2.4.1.3 Sexualidad integral**

A partir de la sanción de la Ley 26.150 del año 2006, que crea este Programa Nacional, y de la aprobación de los Lineamientos Curriculares de Educación Sexual Integral (ESI) los y las docentes de nuestro país tenemos la responsabilidad y a la vez, la oportunidad, de enseñar educación sexual a nuestros niños, niñas y jóvenes.

Llamamos ESI al espacio sistemático de enseñanza aprendizaje que promueva saberes y habilidades para la toma de decisiones concientes y críticas en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad.

La sexualidad integral es hablar de aprender a expresar emociones, sentimientos a reconocer y a valorar y respetar los valores como la amistad, el amor, la solidaridad, la intimidad propia y ajena a proteger y cuidar a los demás y a uno mismo

#### **La Educación Sexual Integral en la escuela secundaria**

En las instituciones educativas de nivel secundario, la ESI debe constituir un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que articule contenidos de diversas áreas curriculares con los Lineamientos de la ESI, adecuados a las edades de adolescentes y jóvenes, abordados de manera transversal y en espacios específicos. Incluye el desarrollo de saberes y habilidades para el conocimiento y cuidado del propio cuerpo; la valoración de las emociones y de los sentimientos en las relaciones interpersonales; el fomento de valores y actitudes relacionados con el amor, la solidaridad, el respeto por la vida, la integridad y las diferencias entre las personas; y el ejercicio de los derechos relacionados con la sexualidad, también promueve el trabajo articulado con las familias, los centros de salud y las organizaciones sociales. (Ministerio de Educación, 2012)

De alguna manera, se daba por sentado que se trataba de cuestiones que se aprendían espontáneamente en la familia, y también con la madurez que va brindando la experiencia. Sin desmerecer la vía de aprendizaje informal que constituye la experiencia de vivir, es posible diseñar enseñanzas sistemáticas, orientadas a generar formas de expresión de los afectos que mejoren las relaciones interpersonales y promuevan el crecimiento integral de las personas. (Ministerio de Educación, 2012)

Con respecto al plano de la afectividad- emocional, consideramos que, desde la escuela, es posible trabajar para desarrollar capacidades como la solidaridad, la empatía, la expresión de los sentimientos en el marco del respeto por los demás y por sus diferencias. Este aspecto puede resultar novedoso, ya que, habitualmente, las competencias emocionales fueron poco abordadas desde la escuela tradicional.

Educación Sexual Integral no es sólo “hablar de relaciones sexuales”. Es mucho más que eso, tiene que ver con aprender a expresar emociones y sentimientos, a reconocer y respetar valores como la amistad, el amor, la solidaridad, la intimidad propia y ajena y a cuidarnos y cuidar a los demás.

#### **2.4.1.4. Educación sexual**

Según Barragán (1996) Es un proceso de un modelo de representación y explicación de la sexualidad humana acordes con nuestras potencialidades con el único límite de respetar la libertad de los y las demás, es un proceso lento gradual y complejo que ha de facilitar la construcción de las diferentes nociones sexuales, y a de ayudar o comprender los procesos históricos o culturales por los que ha generado los conocimientos actuales y la organización social y sexual vigente.

Educación sexual son fundamentalmente, cultura. Superan con mucho los alcances de la enseñanza de la anatomía y la fisiología de la pubertad y la reproducción. Ante todo los problemas sexuales concretos del individuo deben ser encarados con criterios realista, en función de una información exacta y de una higiene personal sana sin embargo, además de conocimientos, la adolescente necesita orientación necesaria desarrollar actitudes cada vez de mayor madurez y respeto para con el sexo, opuesto, es necesario un código de normas que rijan todas sus relaciones interpersonales (Cristóbal, 2012, pág. 120)

La educación sexual no trata solo de la enseñanza sobre la anatomía o fisiología humana o órganos reproductivos es también hablar de valores y desarrollar las diferentes actitudes para que el adolescente sepa afrontar los problemas de la vida sexual hablar también de la orientación sexual que ha elegido el adolescente para toda la vida.

### **Prevención**

Para mitigar los riesgos a los cuales están expuestos las y los jóvenes y adolescentes existen diversas estrategias entre las cuales se mencionarán las de mayor relevancia.

*La prevención, definida como “preparación disposición que se toma para evitar algún peligro. Preparar con anticipación una cosa”,(Diccionario Larousse).*

En el caso de la prevención en Salud Sexual y Reproductiva de las y los adolescentes, se centrará en evitar los riesgos que han sido identificados como amenazas para esta población. La estrategia preventiva considera el proceso educativo e informativo en los temas de educación de la sexualidad y la posibilidad de acceder a servicios de orientación y atención en salud y en salud sexual y reproductiva. (UNFPA Fondo de Población de Naciones Unidas, 2010, pág. 58)

Se hace el reforzamiento a los de los factores protectores los cuales se trata de alejar a los adolescentes a todos los factores de riesgos que exista los que consiste en más que todo en el afecto, y la comunicación de la familia y la educación sexual, los deportes, valores sociales y éticos para así prevenir embarazos no deseados ITS y consumo alcohol y droga.

### **Planificación Familiar**

Constituye un recurso para ayudar en el ejercicio de la paternidad y maternidad responsables, mediante el uso de los diferentes tipos de métodos anticonceptivos que permiten planificar el número de hijas e hijos que se desea tener y el momento para concebirlas/los. Los métodos han sido científicamente probados y evaluados para determinar su efectividad, sus ventajas y desventajas. (UNFPA Fondo de Población de Naciones Unidas, 2010, pág. 79)

Se trata básicamente al control de la reproducción mediante el uso de métodos anticonceptivos y cuando ya estén preparados les permiten planificar el número de hijos que deseen tener para no tener un embarazo no deseado

### **Métodos Anticonceptivos**

Según UNFPA (2010) “*Sé denominan métodos anticonceptivos o de planificación familiar a aquellos recursos o procedimientos que usan las personas para evitar el embarazo. Los métodos de planificación familiar pueden clasificarse de distinta manera de acuerdo con sus características*”. (UNFPA Fondo de Poblacion de Naciones Unidas, 2010)

### **Tipos de métodos anticonceptivos**

Existen diversos tipos de Métodos Anticonceptivos:

- **Naturales:** ritmo, coito interrumpido, Billings, temperatura basal
- **Temporales:** Hormonales: pastillas, inyecciones, implantes De Barrera: DIU, espermicidas, condón masculino y femenino
- **Permanentes** Vasectomía, Ligadura de trompas (UNFPA Fondo de Poblacion de Naciones Unidas, 2010)

Al hablar de métodos anticonceptivos no estamos empujando a un adolescentes a que tenga relaciones sexuales al contrario, el prevenir y protegerlos es enseñarles a cuidarse y cuidar a los demás el preservativo es el único método que puede prevenir ITS.

## **2.4.2 Variable dependiente Desarrollo Emocional**

### **2.4.2.1. Conducta Social**

Según (Baron J, 2010) dice que el pensar en otras personas es un exterior de nuestra presencia social; como seguramente por experiencias propia, también interactuaremos con los demás de muchas maneras, trabajamos con ellos en diversas deberes les ofrecemos los receptores de sus esfuerzos para influirnos, nos

enamoram y nos desamoram, formando y terminamos relacionados la lista de casi de un interminable.

Consideramos varios aspectos importantes como el prejuicio, y las opiniones negativas acerca de los grupos social específicos que a menudo conducen a acciones hostiles. Luego pensamos la influencia social: las muchas formas en que lo individuos buscan cambiar la conductas de otros. Después pasaremos a la conducta pro social, acciones que benefician a otros. Al final, examinaremos tres temas muy relacionados que juegan un papel muy fundamental en la vida de todos nosotros la atracción, el amor y las reacciones.

Por conducta social se entiende aquellas conductas que están orientadas hacia el ámbito social compartido por todos los seres humanos en función del ámbito de observación a medida que crecemos nos enamoram y nos desamoram y formamos parte de una sociedad.

La familia es el primer agente de socialización y de conducta el más decisivo para el desarrollo del adolescente, se debe contar con el ambiente necesario calidad de vivida con servicios básicos necesarios, afectividad, valores, reglas y seguridad física.

#### **2.4.2.1 Relaciones Interpersonales**

Los grupos de adolesctes organizados puede ejercer una influencia constructiva. Honestidad, fortaleza, responsabilidad, espíritu creador, calor emocional, respeto a si mism, fidelidad a los principios, pueden ser resiltados en estos grupos. Tambien los grupos de iguales pueden ejercer infkluencias indeseables, cuando no estan bioen organizados; pueden fomerntar actitudes comtrarias ala autoridad y a alas costunbres, dedicarce a actitudes ilegales que el adolescente, actuando individualmente, condenaria, pero que miembro del grupo no es bastante fuerte como para oponer a ellas.(Cristóbal, 2012)

Según el libro psicología general García E. (2013) Las interacciones interpersonales en fundamentalmente de dos tipo: las constructivas o positivas, y las destructivas o negativas. En las primeras revisaremos la atracción- simpatía, tan importante en todas las etapas de la vida, pero especialmente en la adolescencia. Entre relaciones personales destructivas abordaremos la agresión.

Para mantener las relaciones interpersonales se debe mantener una interacción recíproca entre dos o más personas para esto interviene la comunicación al lograr



esta relación interpersonal se puede lograr o alcanzar ciertos objetivos que se desea alcanzar, en la adolescencia la parte de las relaciones interpersonal se complica un poco por la diferencia de opiniones que tienen.

### **Relaciones interpersonales constructivas**

#### **Atracción- simpatía:**

¿A qué se debe que desde la primera impresión algunas personas nos atraigan y simpaticen y otras no? La respuesta a esta interrogante ha sido estudiada desde muchos puntos de vista. Hay quienes la explican por la influencia de fuerzas irresistibles. Los psicólogos que han estudiado este hecho, han encontrado algunas variables ligadas a la atracción y la simpatía: la proximidad, la complementariedad, la semejanza de actitudes, la reciprocidad, la atracción física y un factor de aprendizaje en el área afectiva.

### **Relaciones interpersonales destructivas**

Una forma de interacción destructiva con las personas implica el deseo de hacer daño o herir tanto física como psicológicamente. La agresión humana, definida como los intentos de un individuo de causar dolor o daño a otros, se manifiesta de diferente manera, desde los insultos verbales, las bromas pesadas.

#### **Proximidad**

Es uno de los factores centrales de la atracción y simpatía; cuando más cerca convivan las personas mayores es la probabilidad de que surja simpatía y atracción entre ellos. Con frecuencia esto se debe a que la proximidad proporciona la oportunidad de descubrir actitudes semejantes, intereses, opiniones y valores compartidos. También se debe a que las personas, al enfrentarse a situaciones o condiciones nuevas reaccionan de manera negativa, a la defensiva y con extrañeza, pero poco a poco aparece la confianza, se familiariza.

#### **2.4.2.2 Inteligencia Emocional**

Según Goleman D. (1996) Daniel Goleman explica que el éxito de una persona no depende de su coeficiente intelectual o de sus estudios académicos, si no de la inteligencia emocional, que según el autor es la capacidad de reconocer los sentimientos propios y los de los demás, para así manejar bien las emociones y tener relaciones más productivas con quienes nos rodean. Por ello ciertas personas con una elevada inteligencia emocional pueden tener más éxito a lo largo de su vida que las que tienen un mayor coeficiente intelectual, es la inteligencia emocional la que indica con bastante aproximación si una persona está cualificada para triunfar y ser feliz.(Daniel, 1996)

*“Estando siempre dispuestos a ser felices, es inevitable no ser alguna vez”*

Blaise Pascal

Según Gardner H. (1983) La Inteligencia Emocional parte de la inteligencias múltiples como la “capacidad de resolver problemas o elaborar productos que sean valiosos en una o más culturas“. Primero, amplía el campo de lo que es la inteligencia y reconoce lo que se sabía intuitivamente: “que la brillantez académica no lo es todo”. A la hora de desenvolverse en la vida no basta con tener un gran expediente académico. Hay gente de gran capacidad intelectual pero incapaz de, por ejemplo, elegir ya bien a sus amigos; por el contrario.

La Inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo para esto tiene que ver mucho los sentimientos y engloba otras cosas como la habilidad de motivación el control de impulsos y la perseverancia para el rendimiento escolar el alumno depende de todos los conocimientos aprender a aprender para esto necesitan tener confianza, curiosidad, intencionalidad, autocontrol pero sobre todo relajación para saber cómo interactuar con otras personas.

#### **2.4.2.3 Desarrollo Emocional**

Según Haeussler I. (2013) “Es el transcurso por cual construye su identidad su autoestima y las relaciones interpersonales a través de adaptaciones experiencias y sentimientos que influyen directamente en la personalidad del adolescente.”(Haeussler Isabel, 2000, pág. 55)

El deseo de establecer su independencia, a menudo, hace que el adolescente emita juicios y adopte posturas que puedan parecer disparatadas para los adultos, pero muy razonables para el sobre la base de su experiencia. La dependencia de sí mismo y auto dependencia se instimula por la capacidad de prescindir del cuidado protector del hogar. De esta manera surgen nuevo deseos, intereses y ambiciones. Un creciente grado de libertad es conveniente, según va madurando. Los padres pueden ayudar mucho fomentando la independencia y fomentar la confianza en sí mismo desde la niñez; influir seguridad en cuanto a su aspecto, ofrecer amables concejos sobre la conducta. (Cristóbal, 2012, pág. 115)

En el adolescente predomina un fuerte sentimiento de omnipotencia e inmortalidad, lo que junto a la tendencia a actuar los impulsos, los puede llevar a conductas de riesgo donde no se detienen a evaluar las consecuencias.

La etapa de la adolescencia propiamente tal se caracteriza por una gran riqueza y profundidad de la vida emocional. La fantasía y la creatividad están en la cúspide en este período y es frecuente la aparición de aptitudes poéticas, como una forma de sublimar los intensos afectos que se vivencian. Estas aptitudes artísticas tienden a desaparecer al final de la adolescencia. Finalmente, el logro de la identidad significa la interpretación exitosa de la imagen personal y su adecuación en la sociedad. (Gumusio, 2013)

El desarrollo emocional se refiere al proceso por el cual se construye la identidad es decir su yo, la confianza en sí mismo, su autoestima a través de las interacciones que establece con las demás personas a través de este proceso se puede distinguir las emociones, identificarlas manejarlas expresarlas y controlarlas

## **CLASIFICACIÓN DE LAS REACCIONES AFECTIVAS**

Se acostumbra clasificar a los estados afectivos en emociones, sentimientos y pasiones.

### **Emociones**

Las emociones pueden tener una influencia importante en nuestras vidas, pero quizás sea prudente analizar que es la emoción .

Las emociones son reacciones afectivas de aparición brusca, de gran intensidad, carácter transitorio y acompañadas de cambios somáticos ostensibles. Se presentan siempre como reacción ante una situación de emergencia o ante estímulo de carácter sorpresivo o de gran intensidad si vinculan con las necesidades biológicas y bajo el control de las formaciones subcorticales. (Cristóbal, 2012)

Las emociones a simple vista se torna como una palabra imple y sencilla pero es un poco más complicada en cuando a psicología se trata las emociones genera un sobre salto en cuanto a la atención y si hablamos fisiológicamente las emociones son respuestas de estructuras biológicas incluyendo en ellas las expresiones faciales.

Es una ruptura brusca del equilibrio neuropsíquico y que produce casi siempre alteraciones orgánicas. Dura muy poco tiempo su reacción, a veces no participa la conciencia ni la voluntad debido a lo imprevisto, a la intensidad y a la corta duración.

Alteraciones orgánicas y psíquicas.- frente a una emoción de totalidad afectiva, de agrado o desagrado, por simple observación, se puede apreciar que en el sujeto que experimenta ese tipo de reacción, se producen ciertos cambios en la fisonomía, en la parte somática, como resultado de alteraciones internas fisiológicas. (Falconez, 2006)

### **Sentimientos**

Constituyen un estado afectivo duradero, tranquilo, estable y de poca intensidad; normalmente no se presentan alteraciones orgánicas porque en este estado afectivo hay intervención del factor intelectual.

Sentimientos sociales.- necesidad natural y espontánea de compañía, participación afectiva en la vida de los demás, deseo de agrado, ser considerado en las reuniones sociales, participar en la vida de la comunidad.

Sentimientos religiosos.- constituyen una disposición natural que mantiene el sujeto durante su existencia y que traduce en un estado afectivo con sentimientos de independencia, de reverencia, de temor, adoración, hacia lo que el estima estar subordinado (reconoce un ser supremo).

Sentimientos éticos.- el cumplimiento de normas morales, un buen comportamiento produce en la intimidad del ser un estado de satisfacción.

Sentimientos estáticos: estados afectivos que aparecen cuando apreciamos una cosa bella en la naturaleza o en el arte y que

requiere siempre de una madurez mental y emocional. (Falconez, 2006)

Los sentimientos son emociones conceptualizadas que determinan el estado de ánimo, cuando son buenas se puede alcanzar la felicidad y si no son buenas se puede tener un desequilibrio emocional y llegar a una depresión

### **Pasiones**

Las pasiones son la respuesta afectiva a algo exterior, algo que sucede y nos afecta, son más duraderas que las emociones; días, una semana, a veces más.

Pero son mucho más fuertes que las emociones, ya que influyen sobre el pensamiento y la voluntad. Tienen aspectos.

- Físicos: lo que se percibe de afuera lo que la pasión produce (igual que las emociones)
- Psicológicos lo que repercute en la inteligencia y la voluntad.

### **Identidad**

Según la teoría de Erikson fue organizar una visión del desarrollo del ciclo completo de la vida de la persona humana, -extendiéndolo en el tiempo, de la infancia a la vejez, y en los contenidos, el psicosexual y el psicosocial-, organizados en ocho estadio. Cada estadio integra el nivel somático, psíquico y ético-social y el principio epigenético; comprende un conjunto integrado de estructuras operacionales que constituyen los procesos psicosexuales y psicosociales de una persona en un momento dado.(redalyc, 2005, pág. 89)

### **Estadio V: identidad versus confusión de roles – fidelidad y fe Adolescencia: de 12 a 20 años**

El período de la pubertad y de la adolescencia se inicia con la combinación del crecimiento rápido del cuerpo y de la madurez psicosexual, que despierta intereses por la sexualidad y formación de la identidad sexual. La integración psicosexual y

psicosocial de esta etapa tiene la función de la formación de la identidad personal en los siguientes aspectos:

- a) identidad psicosexual por el ejercicio del sentimiento de confianza y lealtad con quien pueda compartir amor, como compañeros de vida
- b) la identificación ideológica por la asunción de un conjunto de valores, que son expresados en un sistema ideológico o en un sistema político
- c) la identidad psicosocial por la inserción en movimientos o asociaciones de tipo social
- d) la identidad profesional por la selección de una profesión en la cual poder dedicar sus energías y capacidades de trabajo y crecer profesionalmente
- e) la identidad cultural y religiosa en la que se consolida su experiencia cultural y religiosa, además de fortalecer el sentido espiritual de la vida (redalyc, 2005)

La identidad es la experiencia interna de mismidad, de ser nosotros mismos en forma coherente y continua, a pesar de los cambios internos y externos que enfrentamos en nuestras vidas. El self es todo aquello que sabemos, sentimos, vivenciamos y experimentamos como parte de nosotros. Es todo aquello que nos conforma y compone. (Gumusio, 2013)

La identidad, se comprende como aquel núcleo del cual se conforma el yo. Se trata de un núcleo fijo y coherente que junto a la razón le permiten al ser humano interactuar con otros individuos presentes en el medio.

La formación de la identidad es un proceso que comienza a configurarse a partir de ciertas condiciones propias de la persona, presentes desde el momento de su nacimiento, junto a ciertos hechos y experiencias básicas. A partir de lo anterior, la identidad se forma otorgándonos una imagen compleja sobre nosotros mismos, la que nos permite actuar en forma coherente según lo que pensamos. (Gutierrez, 2009)

## **Identidad personal**

Según Gutierrez,(2009) *“La identidad personal se apoya en el supuesto de que un individuo, puede ser distinguido de todos los demás, y de que entorno a todos estos medios de diferenciación puede adherirse una historia continua y única de hechos sociales.”* (Gutierrez, 2009)

## **Identidad social**

Según Gutierrez, (2009) *“Por identidad social entiende el carácter o rasgos atribuidos desde indicios o señales que una sociedad emplea normalmente para establecer amplias categorías o clases de personas”.* (Gutierrez, 2009)

## **AUTOESTIMA**

El proceso para desarrollar el autoestima y a la confianza en sí mismo el adolescente puede ser ayudado, considerablemente, si forma parte de un grupo, necesita confianza, ayuda y comprensión. Para desarrollar la confianza en sí mismo debe estar seguro de su valor, si no lo está, es decir si no ha establecido su sentimiento de identidad, se aleja de las relaciones interpersonales, es incapaz de aceptar elogio o crítica, no puede hacer nada sin sentirse frustrado o inseguro como resultado se retira a su mundo interior y se siente incómodo y no se puede acercar a otros. (Cristóbal, 2012, pág. 116)

La autoestima permite conocer las posibilidades y limitaciones, valorarse y aceptarse durante toda la vida. En algunos momentos, la autoestima suele debilitarse a causa de los cambios biológicos, psicológicos y sociales que se producen en cada persona. Por ello, es necesario ayudar a su fortalecimiento valorando los logros y apoyándose en la identificación de las potencialidades y limitaciones. El papel de los padres quienes cultivan su estima es crucial y es necesario durante todo su crecimiento como personas.

## **Autovaloración**

La autovaloración es el resultado de relacionar nuestro auto concepto con nuestros valores e ideales. En este caso se contraponen lo que soy con lo que me gustaría

ser, emitiendo un juicio o valoración. Nuestro crecimiento y evolución personal están muy relacionados con nuestra capacidad para reaccionar constructivamente ante estas valoraciones.

En la autovaloración influye el nivel de exigencia que asumimos y cuáles son nuestros estándares para medir y evaluar nuestras experiencias.

### **Auto concepto**

El autoconcepto es el conjunto de ideas y pensamientos que tenemos acerca de nosotros mismos en cualquier ámbito de nuestra vida (personal, familiar, profesional...). Estos pensamientos pueden referirse a conductas, sentimientos, pensamientos u otras características personales.

### **Autocrítica**

Capacidad de distinguir los propios defectos y de, enfrentándolos, proponerse hacer lo mejor posible para que éstos no se sigan repitiendo. Es la capacidad de auto evaluarse y de ser sincero/a con uno mismo, admitiendo que nadie es superior que los demás (salvo Dios) y que todos tenemos errores, por lo que debemos esforzarnos para ser mejores y así, con la autocrítica, se puede ir madurando cada día más.

### **Autonomía**

Se denomina autonomía a la capacidad de una persona o cosa para ejercer independencia de otra persona o cosa, pudiendo por ejemplo, tomar decisiones propias, funcionar sin necesidad de otro aparato, entre otros. La autonomía, como decimos, puede ser la capacidad tanto de una persona (ya sea física o jurídica, es decir, en el caso de empresas o por ejemplo ciudades, departamentos o territorios específicos dentro de un territorio mayor como el nacional) o de una cosa, como aparatos electrónicos o vehículos.



En cuanto a las personas físicas, es decir, sujetos sociales, la autonomía se relaciona con poder ejercer derechos y tomar decisiones o decidir sobre nuestra propia persona sin la intervención de otra persona o sujeto social.

### **Problemas socioemocionales**

Los cambios biológicos afectan también a los jóvenes en lo emocional y lo social, lo que se agrega a los cambios que en esas áreas están experimentando tanto por su propio desarrollo como por las nuevas exigencias y restricciones que el medio les plantea. Enfrentan entonces dos desafíos básicos: aceptar y entenderse a sí mismos por una parte, y por otra, entender y desarrollar una relación armónica con su medio sociocultural. (Educarchile, 2014)

Desde el comienzo de la pubertad el joven experimenta dudas frente a los nuevos roles que deberá asumir en la sociedad y a su capacidad para asumirlos. El mundo seguro de la niñez da lugar a la confusión: sabe que ya no es un niño, pero la sociedad no lo reconoce como a un adulto. Entonces, el joven se cierra a la influencia de éstos, adopta una actitud crítica frente a ellos, presenta conductas de obstinación y cierta rebeldía frente a la autoridad, especialmente a los padres, e intenta establecer sus propios criterios, refugiándose en la mimetización con sus pares.(Educarchile, 2014, pág. 27)

### **Depresion**

Los problemas de relación (con los padres como con los compañeros)constituyen el detonante mas frecuente de la depresion entre los adolescentes. Los niños y los adolescente deprimidos se muestran remisos o incapaces de hablar de su depresion, no suelen ser muy diestros para etiquetar, adecuadamente, su sentimientos y tienen a ser irritables, impacientes caprichosos y mal humorados, sobre todo con sus padres, lo cual constituye una dificultad a la hora de que estos les brinden la guia y el soporte emocional que el niño o adolescente deprimido tanto necesita, iniciando asi un circulo vicioso que suele originar toda clase de disputas.(Cristóbal, 2012, pág. 389)

La depresión es un trastorno del estado de ánimo en los cuales los sentimientos de tristeza, melancolía, ira y por otros factores estos pueden durar de un día a o semanas la mayoría de las personas sentimos estos por periodos cortos

## **2.5 HIPÓTESIS**

La sexualidad precoz incide en el Desarrollo Emocional de los y las adolescentes de los primeros y segundo años de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Dominguez.

## **2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Variable dependiente:** La Sexualidad Precoz

**Variable independiente:** Desarrollo Emocional

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tendrá un enfoque cuantitativo y cualitativo.

**Cualitativo** porque se da la importancia necesaria a la investigación, en el proceso de investigación se trabajó con grupos humanos en específico adolescentes buscando el cambio y la transformación de la sexualidad para mejorar el desarrollo emocional.

**Cuantitativo** porque se puede dar resultados mediante la investigación planteada mediante datos estadísticos los cuales tendrán que ser verificados por la comprobación de la hipótesis.

#### 3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Se utilizaron las modalidades bibliográficas y de campo.

La investigación se utilizara las modalidades **bibliográficas** y documentales porque se utilizara documentos que sustentan la investigación planteada, como son textos, documentales, folletos, revistas, monografías y tesis para obtener más información requerida por el investigador y fortalecer el análisis.

De **campo** por que los datos serán recolectados en el lugar de los hecho en la Unidad Camilo Gallegos Domínguez, para obtener información requerida con las personas involucradas.

### 3.3 NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN

**Exploratorio:** Este tipo de investigación permite diagnosticar el problema detectado y explorando las causas de la sexualidad precoz y el desarrollo emocional de los adolescentes de los primero y segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

**Descriptivo:** Por medio de esta podemos describir como sucede el fenómeno detectado de manera clara y concreta que existe una gran influencias entre la sexualidad precoz en el desarrollo emocional demostrando frente a los estudiantes la importancia de la investigación.

**Correlacional:** establece una asociación entre variables de estudio, determinando el nivel de incidencia que tiene una variable con otra, es decir que se determinó los resultados de la sexualidad precoz en relación con el desarrollo emocional.

### 3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población consta de 370 estudiantes de primeros y segundos años de bachillerato.

**Tabla 3: Población**

<b>POBLACIÓN ESTUDIANTES</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Primero de bachillerato "A"	28	7.56
Primero de bachillerato "B"	29	7.83
Primero de bachillerato "C"	27	7.29
Primero de bachillerato "D"	28	7.56
Primero de bachillerato "E"	28	7.56
Primero de bachillerato "F"	29	7.83
Primero de bachillerato "G"	31	8.3
Segundo de bachillerato "A"	29	7.83
Segundo de bachillerato "B"	27	7.29
Segundo de bachillerato "C"	28	7.56
Segundo de bachillerato "D"	29	7.83
Segundo de bachillerato "E"	30	8
Segundo de bachillerato "F"	28	7.56
<b>TOTAL</b>	<b>370</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía

Luego de haber tomado el total de población, se procede a sacar una **muestra** más compacta para poder realizar la recolección de datos, utilizando la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 P Q + N E^2}$$

$$n = \frac{1.96 \ 0.5 \ 0.5 \ (370)}{1.96 \ 0.5 \ (0.5) + (370)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{181.30}{0.49 + 370(0.0025)}$$

$$n = \frac{181.30}{0.49 + 0.925}$$

$$n = \frac{181.30}{1.42}$$

$$n = 127.67 \quad \mathbf{n = 128}$$

$Z^2$ = estimador estadístico = 1.96 (este valor es una constante para todas las tesis)

P= probabilidad de concurrencia=  $\frac{1}{2}$ = 0.5

Q= probabilidad de no concurrencia=  $\frac{1}{2}$ = 0.5

N= población

E= error de muestra(0.05; 0.06; 0.07; 0.08) A nivel educativo se utiliza 0.05

**Tabla 4: Muestra**

<b>Muestra estudiantes</b>	<b>POBLACIÓN</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes (primeros- segundos de bachillerato)	128	100%
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

**Variable independiente:** Sexualidad Precoz

**Tabla 5: Operacionalización de la variable independiente**

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEM BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Entendemos a la sexualidad precoz como “la prematura conducta sexual sin estar mentalmente preparado, esto es un desajuste mente-cuerpo que lleva a una exagerada conducta pseudos adulta sexual”.	<p>Prematura Conducta sexual</p> <p>Desajuste mente –cuerpo</p> <p>Conducta pseudos adulta sexual</p>	<p>Expresiones de afecto</p> <p>Lenguaje físico</p> <p>Consumo de alcohol</p> <p>Problemas afectivo – emocionales</p> <p>Relaciones sexuales prematrimoniales</p>	<p>¿En la sexualidad precoz existe expresiones de afecto entre el sexo opuesto formando esto parte de una prematura conducta sexual?</p> <p>¿El lenguaje físico como gestos corporales insinuados e inapropiados entre compañeros/as forma parte de una prematura conducta sexual llevando está a una sexualidad precoz?</p> <p>¿En la sexualidad precoz el consumo de alcohol puede ser un factor importante para tener un desajuste mente- cuerpo?</p> <p>¿Los problemas afectivos emocionales provoca en el adolescente un desajuste mente – cuerpo por medio de esto buscan un refugio emocional y llegan a un sexualidad precoz?</p> <p>¿La sexualidad precoz esta compuestas de conductas pseudos adultas sexuales como las relaciones sexuales prematrimoniales?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía

**Variable dependiente:** Desarrollo Emocional

**Tabla 6: Operacionalización de la variable dependiente**

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEM BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el proceso por cual construye su identidad su autoestima y sus relaciones interpersonales a través de adaptaciones sociales, experiencias y sentimientos que influyen directamente en la personalidad.	Identidad	Aspecto psicológicos	¿Sus padres les apoyan en los problemas de aspecto psicológicos como desilusiones amorosas ya que esto afecta el desarrollo emocional?	Encuesta Cuestionario
		Aspecto biológicos	¿Para la identidad es importante tener un buen aspecto social para no tener problemas en el desarrollo emocional?	
		Aspecto social	¿Para formar la autoestima debemos tener una buena autovaloración para mejorar nuestro desarrollo emocional?	
	Autoestima	Autovaloración	¿Cuándo se trata de socializar con personas de la misma edad se considera independiente y seguro en su actuar y pensar frente a ellos?	
		Autocrítica	¿Cuándo ha tenido dificultades con algún compañero/a, le resulta fácil establecer empatía con ellos a pesar del daño que le hicieron?	
		Autonomía	¿Mediante las relaciones interpersonales mejoramos la empatía?	
	Relaciones interpersonales	Empatía	¿Para mejorar el desarrollo emocional se debe tener adaptaciones a las distintas costumbres?	
		Sociabilidad		
Adaptación social	Costumbres			

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía

**Variable dependiente:** Desarrollo Emocional

### 3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Tabla 7: Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
2.- ¿A qué personas o sujetos?	A los estudiantes
3.- Sobre qué aspectos	Sexualidad precoz Desarrollo Emocional
4.- ¿Quién?	Morocho Dután Andrea Estefanía
5.- ¿Cuándo?	En el periodo 2015
6.- Lugares de recolección de información	Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez
7.- ¿Cuántas veces?	Dos veces
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	En situación de mejorar el desarrollo emocional mediante la prevención de la sexualidad precoz.

Elaborado por: Morocho Dután Andrea Estefanía

### 3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

- Revisión crítica de la información recogida.
- Limpieza de datos recogidos.
- Tabulación de datos y diseños de cuadros estadísticos.
- Análisis e interpretación de resultados.
- Verificación de la hipótesis



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**PREGUNTA 1:** ¿En la sexualidad precoz existe expresiones de afecto entre el sexo opuesto formando esto parte de una prematura conducta sexual?

Tabla 8: Pregunta 1 Análisis

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	93	73%
No	35	27%
<b>TOTAL</b>	128	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morocho Dután Andrea Estefanía

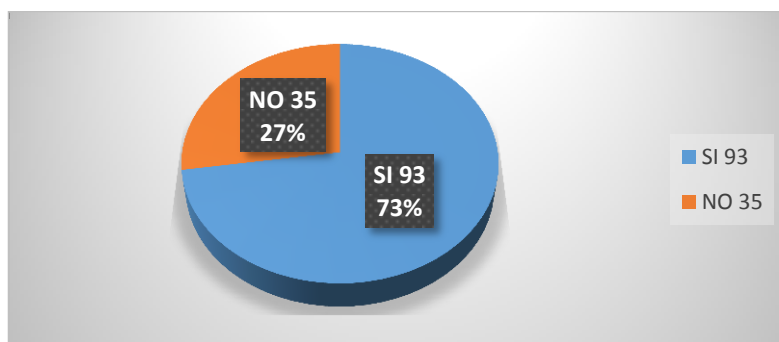


Gráfico 6: Pregunta 1 Interpretación

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Morocho Dután Andrea Estefanía

**ANÁLISIS:** En la pregunta 1; 93 estudiantes correspondientes al 73% respondieron que SI, y 35 estudiantes que corresponden al 27 % respondieron que NO.

### INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede interpretar que la mayor parte de los y las estudiantes de la Institución Camilo Gallegos Domínguez demuestran dentro de la institución frecuentemente señales de afecto entre ellos, las cuales mediante las observaciones realizadas en campo.

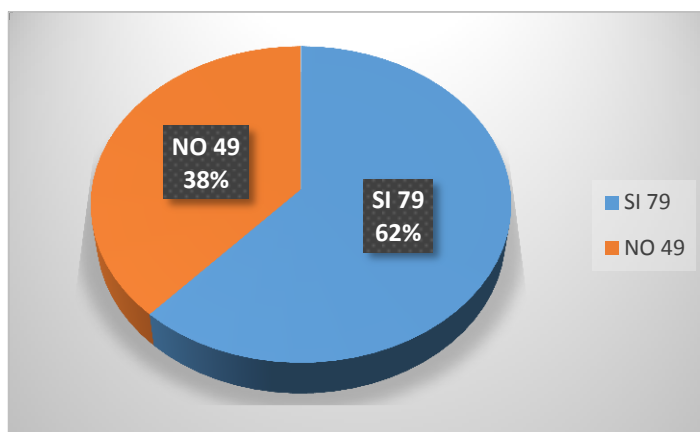
**PREGUNTA 2:** ¿Sus padres y maestros tienen resistencias hablar temas de sexualidad?

**Tabla 9: Pregunta 2 Análisis**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	79	62%
No	49	38%
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía



**Gráfico 7:** Pregunta 2 Interpretación

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía

**ANÁLISIS:** En la pregunta 2; 79 estudiantes correspondientes al 62% respondieron que SI, y 49 estudiantes que corresponden al 38% respondieron que NO.

## **INTERPRETACIÓN**

De los resultados de la encuesta se evidencia que la mayoría de los y las adolescentes mencionan que sus docentes y sus padres no hablan con ellos de temas referentes a la sexualidad, lo que provoca que obtengan información inadecuada de la sexualidad ya sea por amigos u otros medios como videos, internet, revistas, etc.

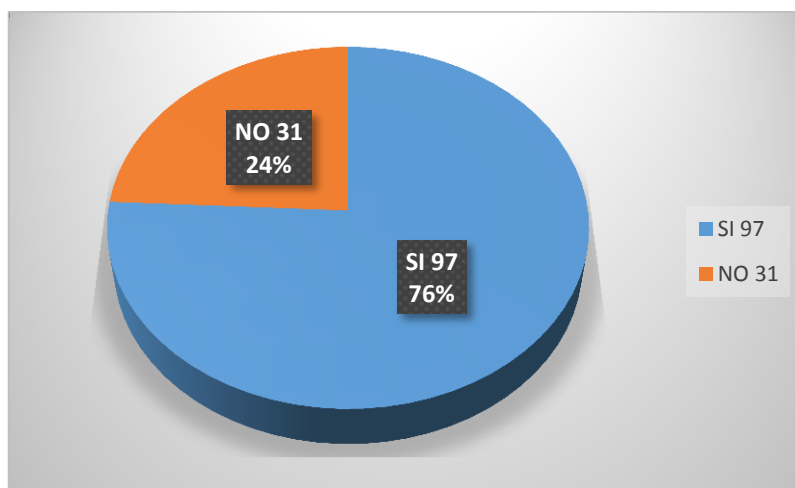
**PREGUNTA 3:** ¿Usted conoce de compañeras que hayan experimentado problemas emocionales afectivos debido a una separación de la pareja?

**Tabla 10: Pregunta 3 Análisis**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	97	76%
No	31	24%
<b>TOTAL</b>	128	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía



**Gráfico 8: interpretación Pregunta 3**

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía

**ANÁLISIS:** En la pregunta 3; 97 estudiantes correspondientes al 76% respondieron que SI, y 31 estudiantes que corresponden al 24% respondieron que NO.

### **INTERPRETACIÓN**

De los resultados obtenidos de la encuesta de los problemas relacionados por las decepciones amorosas en los y las adolescentes por consecuencia de una separación de pareja esto se produce por del apego hacia la pareja, lo cual provoca que el adolescente tenga una inestabilidad emocional obteniendo problemas en distintas áreas, como en el estudio y en el hogar.

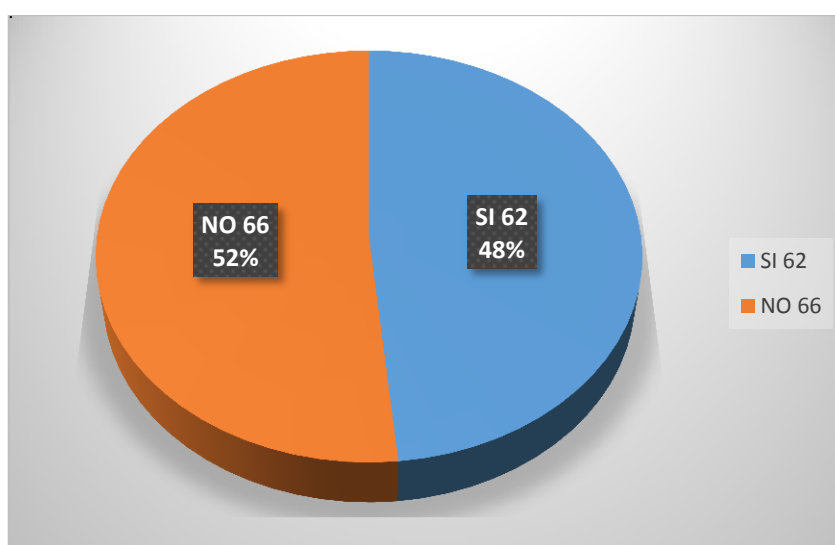
**PREGUNTA 4:** ¿Cree usted que cuando sus compañeros/as asisten a un evento social e ingiere alcohol ello provoca tener relaciones sexuales?

**Tabla 11: Pregunta 4 Análisis**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	62	48%
No	66	52%
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía



**Gráfico 9: interpretación Pregunta 3**

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía

**ANÁLISIS:** En la pregunta 4; 62 estudiantes correspondientes al 48% respondieron que SI, y 66 estudiantes que corresponden al 52% respondieron que NO.

## **INTERPRETACIÓN**

De los resultados obtenidos en la encuesta son pocos los adolescentes que piensan que el consumo de alcohol en los eventos sociales no es una causa por el cual ellos tengan relaciones sexuales, puede asistir a fiestas o eventos sociales en la cual el consumo alcohol no es excesivo y poder controlar física y mentalmente su cuerpo.

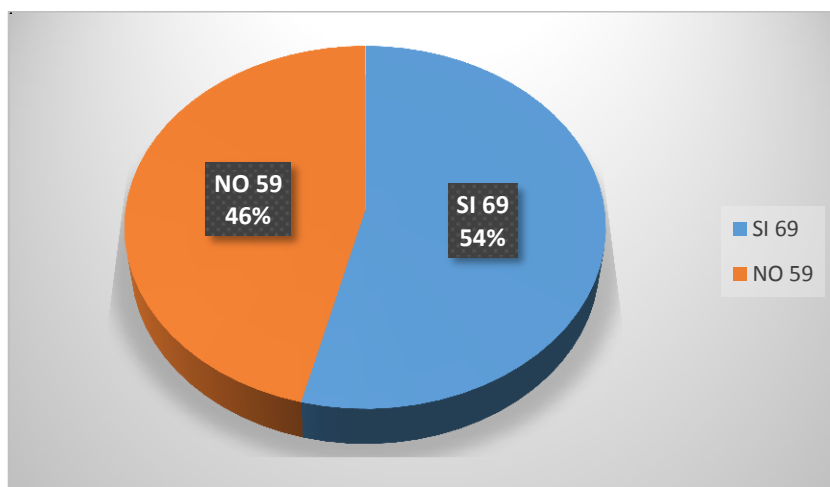
**PREGUNTA 5:** ¿Cuándo se trata de hablar de sexualidad por lo general usted acude más a sus compañeros-as o amigos?

**Tabla 12: Pregunta 5 Análisis**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	69	54%
No	59	46%
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía



**Gráfico 10: Interpretación Pregunta 5**

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía

**ANÁLISIS:** En la pregunta 5; 69 estudiantes correspondientes al 54% respondieron que SI, y 59 estudiantes que corresponden al 46% respondieron que NO.

## INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos de la encuesta los y las adolescentes cuando se trata de hablar de sexualidad ellos prefieren hacerlo con amigos hablar de sexualidad con los con la familia lo consideran vergonzoso ya que aún no se elimina el tabú en los hogares esto produce que él o la adolescente obtengan información en muchas veces inadecuada y obtener riesgos de la misma.

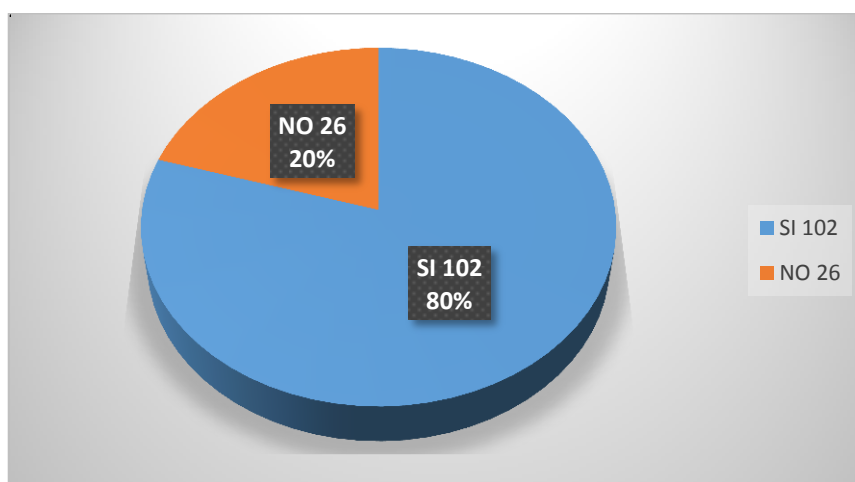
**PREGUNTA 6:** ¿Se siente segura/o y conforme con su imagen y cuerpo?

**Tabla 13: Pregunta 6 Análisis**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	102	80%
No	26	20%
<b>TOTAL</b>	128	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía



**Gráfico 11:** Interpretación Pregunta 6

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía

**ANÁLISIS:** En la pregunta 6; 102 estudiantes correspondientes al 80% respondieron que SI, y 26 estudiantes que corresponden al 20% respondieron que NO.

### **INTERPRETACIÓN**

De los resultados obtenidos en la encuesta en su mayoría los y las adolescentes se sienten conformes con su imagen corporal, los cambios en su cuerpo no les afectan pero para algunos adolescentes tienen complicaciones con su cuerpo y pueden ser víctimas de apodos y no ser aceptados en un grupo social.

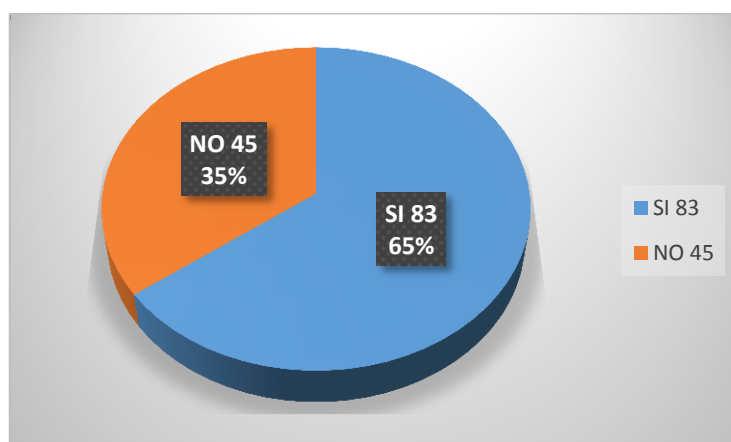
**PREGUNTA 7:** ¿Cuándo se trata de socializar con personas de la misma edad se considera independiente y seguro en su actuar y pensar frente a ellos?

**Tabla 14: Pregunta 7 Análisis**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	83	65%
No	45	35%
<b>TOTAL</b>	128	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía



**Gráfico 12:** Interpretación Pregunta 7

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía

**ANÁLISIS:** En la pregunta 7; 83 estudiantes correspondientes al 65% respondieron que SI, y 45 estudiantes que corresponden al 35% respondieron que NO.

## **INTERPRETACIÓN**

De los resultados obtenidos en la encuesta se puede deducir que los y las adolescentes no tienen problemas en las relaciones interpersonales con personas de la misma edad, esto significa que ellos tienen una buena comunicación entre ellos, su actuar y pensar frente a las personas de su misma edad no cambian, son reales, deducimos que los y las adolescentes les gusta mantener amistades con personas afines a ellos y con personas que son reconocidas ante la sociedad.

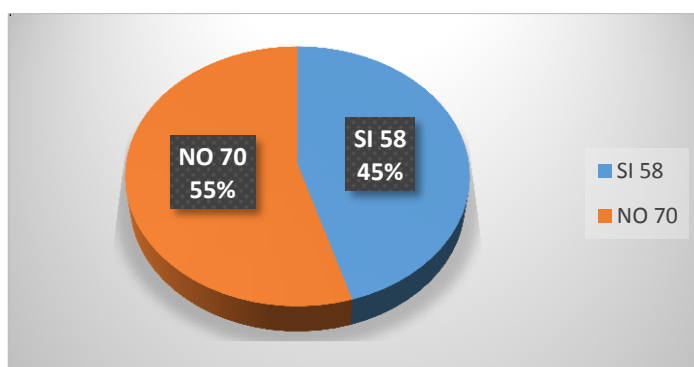
**PREGUNTA 8:** ¿Se considera una persona asertiva y des complicada a la hora de resolver sus propios conflictos?

**Tabla 15: Pregunta 8 Análisis**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	58	45%
No	70	55%
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía



**Gráfico 13: Interpretación Pregunta 8**

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía

**ANÁLISIS:** En la pregunta 8; 70 estudiantes correspondientes al 55% respondieron que SI, y 58 estudiantes que corresponden al 45% respondieron que NO.

## **INTERPRETACIÓN**

De los resultados obtenidos en la encuesta obtenemos que los y las adolescentes no son personas descompiladas y asertivas frente a un problema, esto significa que reaccionan de una manera inadecuada frente a sus problemas provocando en ellos baja autoestima y problemas con sus compañeros, familias y docentes, los adolescentes suelen ser des complicados y despreocupados para llamar la atención de las personas de su entorno.



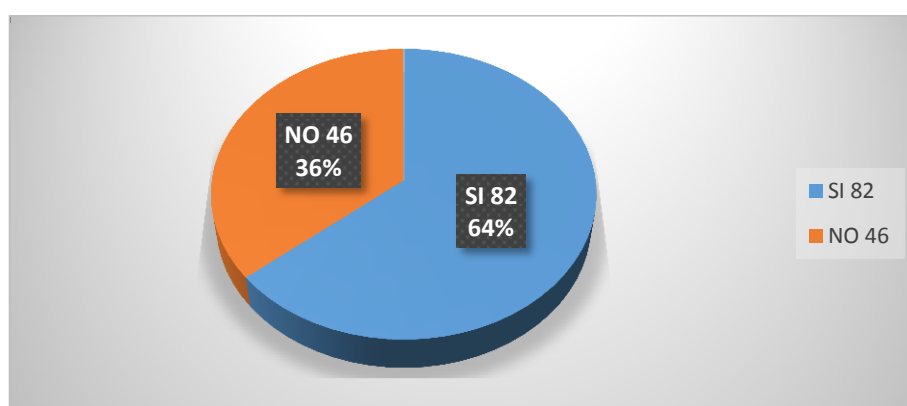
**PREGUNTA 9:** ¿Usted tiene la necesidad de agradar a otras personas del mismo sexo o del sexo opuesto para ser aceptado?

**Tabla 16: Pregunta 9 Análisis**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	82	64%
No	46	36%
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía



**Gráfico 14:** Interpretación Pregunta 9

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea

**ANÁLISIS:** En la pregunta 9; 82 estudiantes correspondientes al 82% respondieron que SI, y 46 estudiantes que corresponden al 36% respondieron que NO.

## **INTERPRETACIÓN**

De los resultados obtenidos en la encuesta los y las adolescentes afirman que ellos tienen necesidad de agradar a personas de su misma edad para ser aceptados en un grupo social, para los adolescentes pertenecer a un grupo es necesario porque se siente aceptados al no pertenecer a una grupo social el adolescente puede sentirse excluido y tener problemas intrapersonal e impersonal.

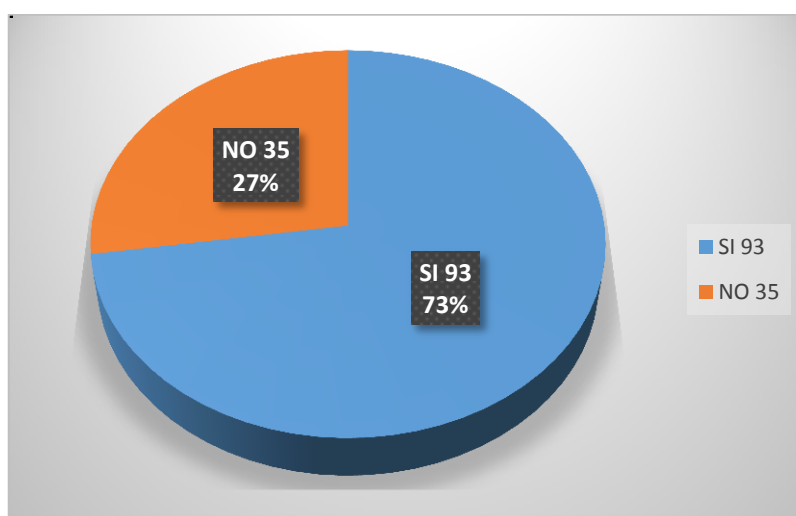
**PREGUNTA 10:** ¿Sus compañeros tienen un buen auto concepto de ti y quieren estar a tu lado y quieren tener una amistad contigo?

**Tabla 17: Pregunta 10 Análisis**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	93	73%
No	35	27%
<b>TOTAL</b>	128	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía



**Gráfico 15:** Interpretación Pregunta 10

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía

**ANÁLISIS:** En la pregunta 10; 93estudiantes correspondientes al 73% respondieron que SI, y 35 estudiantes que corresponden al 27% respondieron que NO.

### **INTERPRETACIÓN:**

De los resultados obtenidos en la encuesta deducimos que los adolescentes tienen un buen auto concepto de sí mismos y de los demás lo que significa que se les resulta fácil tener amistades y no tener conflictos con sus compañeros.

## 4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

**HIPÓTESIS NULA:** H0: La sexualidad precoz NO incide en el desarrollo emocional de los/as Adolescentes de los Primeros y Segundos Años de Bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, del Cantón Mera, provincia de Pastaza

**HIPÓTESIS ALTERNATIVA:** H1: La sexualidad precoz SI incide en el desarrollo emocional de los/as Adolescentes de los Primeros y Segundos años de Bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, del cantón Mera, provincia de Pastaza

### 4.2.1. SELECCIÓN DE NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de  $\alpha = 0,05$ .

### 4.2.2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

Se ha tomado como población a los y las a adolescente de los primeros y segundos de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez, del cantón Mera de la provincia de Pastaza.

Tabla 18: Descripción de la Población.

POBLACIÓN ESTUDIANTES	FRECUENCIA
ESTUDIANTES	370

Elaborado por: Morocho Dutan Andrea Estefania

Para mejorar el análisis se ha tomado una muestra de 128 estudiantes para la investigación.

**Tabla 19: descripción de la muestra**

MUESTRA ESTUDIANTES	FRECUENCIA
<b>ESTUDIANTES</b>	128

**Elaborado por:** Morocho Dutan Andrea Estefania

#### 4.2.3. ESPECIFICACIÓN DE LO ESTADÍSTICO

Es importante mencionar que para la verificación de la hipótesis se presentarán 4 cuadros de contingencia, uno para la pregunta N°1, otro para la pregunta N°2 y otros para las preguntas N°8 y N°9, tomando en cuenta la opciones de respuesta. Con los cuales se determinará las frecuencias esperadas.

**PREGUNTA 1:** ¿Usted considera que las demostraciones de afectos de sus compañeros/as con el sexo opuesto son muy frecuentes en la Institución?

**Tabla 20: especificación estadística pregunta 1**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	93	73%
No	35	27%
<b>TOTAL</b>	128	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía

**PREGUNTA 2:** ¿Sus padres y maestros tienen resistencias hablar temas de sexualidad

**Tabla 21: especificación estadística pregunta 2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	79	62%
No	49	38%
<b>TOTAL</b>	128	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía

**PREGUNTA 8:** ¿Se considera una persona asertiva y des complicada a la hora de resolver sus propios conflictos?

**Tabla 22: Especificación estadística pregunta 8**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	58	45%
No	70	55%
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía

**PREGUNTA 9:** ¿Usted tiene la necesidad de agradecer a otras personas del mismo sexo o del sexo opuesto para ser aceptado?

**Tabla 23: Especificación estadística pregunta 9**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	82	64%
No	46	36%
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

**Elaborado por:** Morocho Dutan Andrea Estefania

### Tabla de contingencias

**Tabla 24:Tabla de contingencias**

<b>PREGUNTA</b>	<b>ESCALA</b>		<b>SUBTOTAL</b>
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	
1	93	35	128
2	79	49	128
8	58	70	128
9	82	46	128
<b>TOTAL</b>	<b>312</b>	<b>200</b>	<b>512</b>

**Elaborado por:** Morocho Dutan Andrea Estefania

### Frecuencia esperada

**Tabla 25: Frecuencia Esperada**

<b>FRECUENCIA ESPERADA</b>
NO $200 * 128 / 512 = 50$
SI $312 * 128 / 512 = 78$

**Elaborado por:** Morocho Dutan Andrea Estefania

#### 4.2.4. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 4 filas y dos columnas

Tabla 26: Grados de Libertad

<b>GRADO DE LIBERTAD</b>		
	<b>FILAS</b>	<b>COLUMNAS</b>
gl=	( 4 - 1 )	( 2 - 1 )
gl=	3	1
gl=	3* 1	
gl=	3	

**Elaborado por:**Morocho Dutan Andrea Estefania

Por lo tanto con 3 grados de libertad y a nivel de 0.05 de significación según la tabla  $X^2T = 7,8147$  por lo tanto si el Chi cuadrado calculado es mayor que el Chi cuadrado tabulado se aceptará la H1 y se rechazará la H0.

#### 4.2.5. RECOLECCIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS

Para esto se aplicará la siguientes fórmula

$$X^2 = \frac{O - E^2}{E}$$

$X^2$ = Valor a calcularse del Chi cuadrado calculado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencia Esperada

E = Frecuencia Esperada o Teórica

**Tabla 27: Chi Cuadrado Cálculo**

PREGUNTA	ESCALA	Fo	Fe	o-e	(o-e) <sup>2</sup>	(o-e) <sup>2</sup> / Fe
1	SI	93	78	15	225	2.88
	NO	35	50	-15	225	4.5
2	SI	79	78	1	1	0.01
	NO	49	50	-1	1	0.02
8	SI	58	78	-20	400	5.12
	NO	70	50	20	400	8.0
9	SI	82	78	4	16	0.20
	NO	46	50	-4	16	0.32
					X <sup>2</sup> C	<b>21.05</b>

**Elaborado por:** Morocho Dutan Andrea Estefania

Como se puede observar el  $X^2C$  de 21.05 es mayor que el  $X^2T$  que es de 7,8147 por lo tanto se rechaza la Hipótesis nula:  $H_0$  y se acepta la Hipótesis alternativa:  $H_1$ .

$H_1$ : La Sexualidad precoz SI incide en el Desarrollo Emocional de los y las adolescentes de los primero y segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa

Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera provincia de Pastaza.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1.CONCLUSIONES**

Determinar las causas primigenias de la sexualidad precoz de los y las adolescentes de los primeros y segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

-Con los resultados se pudo vislumbrar que existen causas primigenias de la sexualidad como demostraciones afectivas muy marcadas con el sexo opuesto en la institución, como son las caricias, besos, abrazos, roces genitales etc. Para algunos adolescentes es molesto observar ese tipo de reacciones mientras que para la mayoría de ellos es normal, esto provoca en ellos el despertar y curiosidad sexual.

Establecer el nivel de desarrollo emocional de los y las adolescentes de los primeros y segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

-De la misma manera observamos que el nivel de desarrollo emocional no es nada favorable ya que los adolescentes no reaccionan de una manera asertiva y des complicada frente a sus conflictos ya que la mayoría de ellos quiere llamar la atención de las personas que se encuentran a su alrededor proyectando en ellos agresividad y una inadecuada toma de decisiones lo cual afecta las relaciones interpersonales entre los/as adolescentes, compañeros/as, familia y maestros.

Diseñar una alternativa de solución al problema de la sexualidad precoz y su desarrollo emocional de los y las adolescentes de los primeros y segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.



-Con los resultados obtenidos se pudo palpar que los adolescentes tienen problemas respecto a la sexualidad y tienen necesidad de ser aceptados por sus coetáneos del mismo sexo y del sexo opuesto ya que los mismos buscan identidad y aceptación social para poder pertenecer a los diversos grupos sociales, y no sentirse excluidos.

## **5.2.RECOMENDACIONES**

-Se recomienda fortalecer los clubes que estableció el Ministerio de Educación en especial el de Educación Sexual Integral , a través del cual instruya, eduque y oriente a los adolescentes en el área sexual, emocional y afectiva que permita inculcar valores verdaderos que provoquen en los estudiantes concebir su sexualidad con respeto, responsabilidad y conciencia social.

- Se recomienda realizar charlas motivacionales y terapias de relajación para mejorar su estado emocional y tome conciencia de sus actos y disminuir la agresividad entre compañeros y mejorara sus relaciones interpersonales.

-Implementar talleres prácticos de Educación afectivo- sexual conjuntamente con el DCE resaltando el valor de la sexualidad, en si como un aspecto esencial es inherente a la naturaleza humana.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

**Tema:** Talleres de Educación afectivo-sexual dirigida estudiantes y docentes de los primeros y segundos años de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera provincia de Pastaza.

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

**Institución ejecutora:**

Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez

**Beneficiarios**

- Docentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.
- Estudiantes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez

**Ubicación:** Avenida las Cooperativas y Alvino Arce

**Cantón:** Mera

**Provincia:** Pastaza

**Tiempo estimado para la realización**

**Inicio:**Septiembre

**Final:** Octubre

**Equipo Técnico Responsable:**

- Departamento de Consejería Estudiantil
- Andrea Estefanía Morocho Dután

**Costo:** \$300

## 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez existe muchos/as adolescentes las que tienen un inadecuado información acerca de la sexualidad, como resultado de la deficiente educación sexual que reciben por parte de los docentes los adolescentes tienen muchas indicios como son las acciones de afecto como caricias, abrazos y besos, también existen adolescentes embarazadas y otras que ya son madres de familia.

En la actualidad en la Unidad Educativa no ha existido ningún trabajo que ponga énfasis en una Educación Sexual adecuada que permita concientizar el respeto y fortalecer la formación en estrategias metodológicas sobre la sexualidad en docentes, estudiantes y mucho menos en padres de familia por esta razón nace esta propuesta de la implementación de talleres de educación afectivo-sexual.

## 6.3 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta es **importante** porque podremos evidenciar el desarrollo de las actividades propuestas sobre la educación afectivo-sexual sustentada en talleres sobre sexualidad con métodos llamativos y dinámicos, con ayuda bibliográfica y con distintos materiales.

Esta propuesta tiene un gran **interés** para toda la comunidad educativa ya que se permitirá encontrar la solución a la problemática de una manera distinta entorno a las estrategias metodológicas tanto en las aulas como en el hogar.

La **utilidad** de esta propuesta es tanto teórica como practica ya que contiene material teórico, bibliográfico y estrategias metodológicas específicas a la enseñanza sobre la sexualidad también se hará el uso de la tecnología para una mejor enseñanza y desarrollo emocional en los y las de adolescente de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

Esta propuesta será de gran **Impacto** para la Unidad Educativa Camilo Gallegos ya que se podrá evidenciar los cambios pertinentes para un mejor entendimiento acerca de la sexualidad con un enfoque dinámico y participativo.

Con esta propuesta se **beneficiarán** los estudiantes, docentes y autoridades de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez

#### **6.4.- OBJETIVOS**

##### **6.4.1.- General**

Implementar talleres de educación afectivo-sexual dirigidos a estudiantes y docentes de los primeros y segundos años de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera provincia de Pastaza.

##### **6.4.2. Específicos**

Socializar los talleres de Educación Afectivo- Sexual dirigida a estudiantes y docentes de los primeros y segundos años de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera provincia de Pastaza.

Capacitar los talleres de Educación Afectivo- Sexual dirigida a estudiantes y docentes de los primeros y segundos años de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera provincia de Pastaza.

Ejecutar los talleres de educación afectivo-sexual dirigida a estudiantes y docentes de los primeros y segundos años de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera provincia de Pastaza.

Evaluar los talleres de Educación Afectiva Sexual dirigida a estudiantes y docentes de los primeros y segundos años de bachillerato general unificado de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez del cantón Mera provincia de Pastaza.

## **6.5.-ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **6.5.1. Factibilidad Legal**

#### **Ley orgánica de la educación cultural**

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

b) Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

d) Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

### **6.5.2. Factibilidad Socio – Cultural**

Esta propuesta es factible ya que el departamento del DCE y docentes de la Unidad Educativa cuentan con la formación adecuada en cuanto a educación que se trata, pero se ampliarán más sus conocimientos acerca de la parte afectivo-sexual en los estudiantes.

### **6.5.3. Factibilidad Económica**

Es factible ya que se cuenta con los recursos necesarios entre ellos los recursos tecnológicos como USB, computadora, laptop, proyector, impresoras, internet, videos e información para el desarrollo de la propuesta.

### **6.5.4. Factibilidad Organizacional**

Se cuenta también con el apoyo de las autoridades de la institución y con todo el personal de docentes para su desarrollo de los talleres de sexualidad, es necesario aplicar en la institución para reducir el índice de adolescentes con sexualidad precoz.

### **6.5.5. Factibilidad Humana**

Se contará con la participación del DCE, docentes, estudiantes ya que el taller está diseñado para su beneficio.

### **6.5.6. Factibilidad Económica**

Los talleres de Educación Afectivo-Sexualidad tienen un costo accesible ya que está diseñado con investigación veraz y con información recopilada de distintas fuentes y presentadas a través de material digital, y material físico en caso de ser necesario.

## **6.6.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA**

### **Talleres**

Son cierta metodología que permite desarrollar las capacidades, destrezas y habilidades del ser humano con valores a través de distintas actividades que

permitan desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo a través de la cooperación, conocimientos y experiencia de un grupo de personas

Los talleres permiten también la interacción entre personas mejorando así las relaciones interpersonales promoviendo a que el integrante sea parte de una actividad.

### **Educación**

Se llama educación al proceso mediante el cual una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea. Por consiguiente, debe distinguirse entre los conceptos de educación (estímulo de una persona hacia otra) y aprendizaje, que en realidad es la posibilidad subjetiva de incorporación de nuevos conocimientos para su aplicación posterior.

### **Afectivo- sexual**

La Educación Afectiva y Sexual representa un aspecto de gran importancia en la formación integral de niños/as, porque más allá del conocimiento puramente biológico explica procesos trascendentales como la construcción de la identidad propia, las relaciones afectivas en el ámbito de nuestra cultura, aspecto que influenciará el desarrollo integral del niño o la niña

La sexualidad es un componente educable de la personalidad, y como en cualquier otro aspecto, la función educativa es posibilitar su completo desarrollo.

La Educación Afectivo-Sexual es hoy una demanda social, basada en el derecho fundamental de los niños, niñas y adolescentes a ser informados sobre este tema.

## 6.7 Plan Operativo

FASES	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	RESULTADO
SOCIALIZAR	Formar una mesa redonda para la socialización de los talleres de Educación Afectivo - Sexual	Talento humana y materiales	Investigadora Andrea Morocho	1 semana	Mejor conocimiento acerca de los talleres expuestos
CAPACITACIÓN	Entrega y análisis de los talleres a las autoridades	Talento humana y materiales	Andrea Morocho	2 semanas	Docentes capacitados para aplicar los talleres de Educación Afectivo. Sexual.
EJECUCIÓN	Aplicar los diferentes talleres, con las dinámicas expuestas en las actividades planteadas.	Talento humana y materiales	Andrea Morocho Psicólogo Docente	3 semanas	Alumnos con conocimientos y respuestas claras acerca de la sexualidad afectiva.
EVALUACION	Determinar el impacto de los talleres de Educación Afectivo-Sexual	Talento humana y materiales	Andrea Morocho Psicólogo Docente	1 semana	Los talleres genero un gran impacto ya que los alumnos estaban satisfechos con lo aprendido

**Cuadro N.- 28** : Plan Operativo

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía



## 6.8 Administración de la propuesta

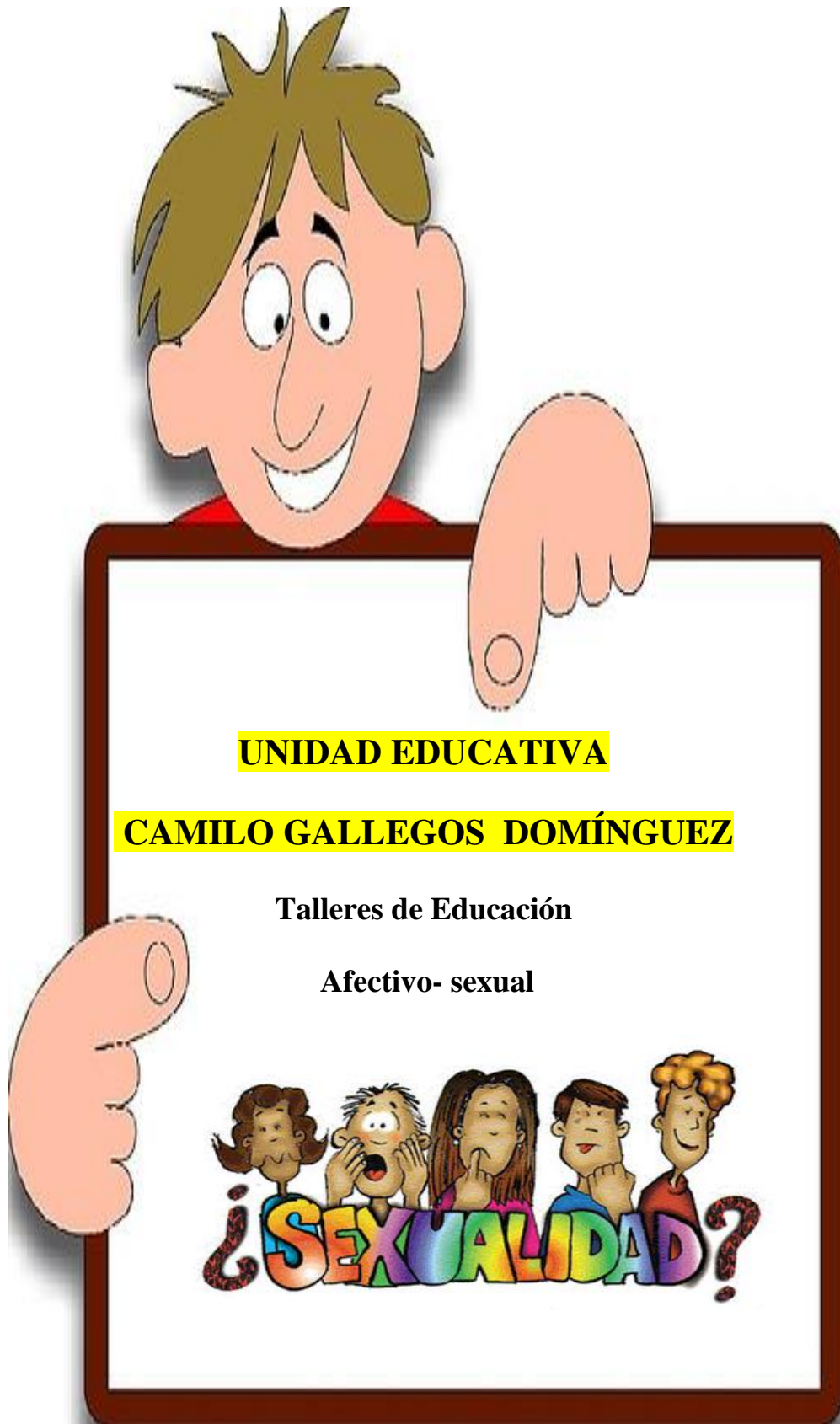
La responsabilidad y la puesta en marcha para este taller estarán a cargo de la investigadora Morocho Andrea, el Rector, el Departamento de Consejería Estudiantil y los Docentes de la Unidad Educativa que son lo que observaran de cómo se lleva acabo todo el proceso y si se cumple lo propuesto.

Las autoridades, docentes y estudiantes han facilitado la labor investigativa, permitiéndose conocer y aplicar una metodología más dinámica que mejore el proceso de enseñanza aprendizaje y a la misma vez se ha mejorado.

## 6.9 Prevención de la propuesta

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Quiénes solicitan evaluar?</b>	La investigadora y docentes
<b>¿Por qué evaluar?</b>	Es importante tener resultados
<b>¿Para qué evaluar?</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Para revisar si la propuesta dio resultados positivos.</li><li>- Para conocer si con la aplicación de la propuesta se pudo mejorar el desarrollo emocional.</li></ul>
<b>¿Qué evaluar?</b>	Por qué se inicia la sexualidad en adolescentes y la parte emocional
<b>¿Quién evalúa?</b>	La investigadora y docentes
<b>¿Cuándo se evalúa?</b>	Permanente mente
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Práctica de actividades Observación al docente
<b>¿Con qué evaluar?</b>	Encuesta y resultados obtenidos del taller a docentes y estudiantes.

**Cuadro N.-29: Previsión de la Propuesta**  
**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía

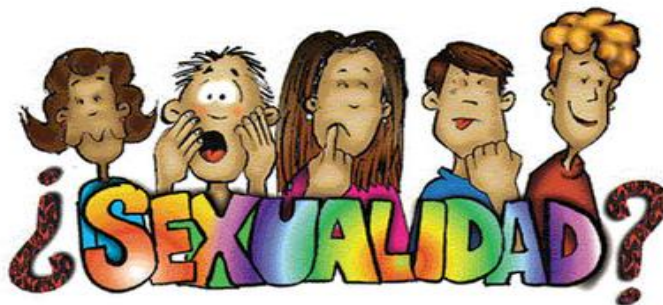


**UNIDAD EDUCATIVA**

**CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ**

**Talleres de Educación**

**Afectivo- sexual**



## 6.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

### TALLER N.- 1

Tema:

#### COMUNICACIÓN ASERTIVA Y EDUCACIÓN AFECTIVA SEXUAL

Objetivo:

Proponer estrategias de comunicación asertiva a los docentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez para una adecuada educación afectiva sexual dentro del aula

Distribuido en 2 sesiones.

- ¡Ser comunicativo!
- Los cambios en la adolescencia.



## Sección N.- 1

### ¡SER COMUNICATIVO!

#### **Objetivo:**

Convocar a una reunión de docentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez para la explicación de lo que se trata los talleres de educación afectiva sexual.

#### **Pasos a seguir:**

Presentando los talleres a los docentes.(video motivacional)

Aclaración de inquietudes (feedback)

Comunicación asertiva y educación afectiva sexual (simposio)

Trabajo en grupo

Exposición de los trabajos grupales

#### **Desarrollo**

##### **Presentación de la planificación de los talleres a los docentes.**

El taller comenzará con una pequeña presentación del personal encargado, a continuación se utilizará un video corto motivacional (el maestro y el alacrán) para concientizar al docente que el ser maestro implica ayudar y formar a los estudiantes en todo ámbito, para continuar con esta actividad las integrantes del departamento del DCE se encargaran de una exposición magistral en la cual se explique de manera clara y sencilla del tema, tratando de motivar, informar, y actualizar sus conocimientos respecto al tema educación sexual- efectiva haciendo el uso de una comunicación asertiva con sus estudiantes, para finalizar esta primera actividad se le entregará a cada uno de los docentes un tríptico informativo de todos los talleres a realizarse.

### **Aclaración de inquietudes**

Para la realización de esta actividad los exponentes del tema se encargaran de responder o aclarar cualquier tipo de inquietudes que tengan los docentes para esto haremos uso de un feedback en el cual se ira anotando en la pizarra dichas inquietudes para así realizar una retroalimentación acerca del tema y obtener mejores resultados.

### **Desarrollo del tema comunicación asertiva y educación afectivo sexual**

El desarrollo del tema comunicación asertiva y educación afectivo-sexual, para esto utilizáramos una técnica llamada simposio en la cual se reunirán diversos especialistas para tratar el tema para lo cual se entregara un material físico (copias) en las cuales contienen información acerca del tema ,la comunicación asertiva se tendrá que explicarles a los docentes que al hablar con los y las adolescentes tendrá que ser de una manera clara, concreta y sin rodeos y mucho menos con vergüenza vista para lograr los objetivos planteados también estas copias tendrá los temas y conceptos cortos y claros de cada tema que interviene en lo que educación afectivo sexual también tendrán link de videos que aran más claro el entendimiento respecto al tema, en los cuales se observaran los beneficios que tiene este tema en los estudiantes, se tratara con ellos desde la parte afectiva-emocional.

### **Trabajo en grupo**

Para continuar con este taller se propondrá a los docentes trabajar en grupos, cada grupo será integrado por 5 integrantes máximo esto será dirigido por las integrantes del DCE y la investigadora los temas de las copias anterior mente entregadas serán divididas en cada grupo, para que socialicen y den su propio comentario respecto al tema se les entrego, y exponer la técnica que usarían para

hablar de dicho tema con los adolescentes y esto será expuesto por medio de una técnica llamada collage.

### **Exposición de los trabajos grupales**

Para culminar con este taller tendremos las exposiciones de cada grupo para esto cada grupo deberá escoger tres integrantes uno de ellos expondrá acerca del collage que realizaron y sobre el resumen del tema, la otra persona hablara acerca de los beneficios que tendría hablar con el estudiante acerca de dicho tema y que técnica utilizaran para lograr un mejor resultado o impacto en los estudiantes, y el ultimo integrante deberá exponer una conclusión y que cada uno deberá copiar en la hoja que los encargado del taller se les entregara y deberán anotar las conclusiones de cada grupo.

### **MATERIALES NECESARIOS PARA EL TALLER N.- 1**

- Pizarrón
- Videos
- Computadora
- Tríptico
- Copias
- Revistas
- Goma
- Tijera
- Marcadores
- Papelotes
- Copias

### **EVALUACIÓN:**

La evaluación se planteara con las 5 inquietudes que hayan tenido en momento de la exposición, agregando a esto la investigadora llenara una ficha de observación para para ver el interés de los docentes en el tema.

### Ficha de observación

N.-	Competencias	Si	No	A veces
1.-	¿Los maestros pusieron interés en el proyecto planteado?			
2.-	¿Ejecutan todas las actividades sin ningún problema?			
3.-	¿Realizan preguntas de acuerdo al taller?			
4.-	¿El vocabulario que se utiliza es de acuerdo con el perfil?			
5.-	¿Estaba de acuerdo con las distintas actividades a plantarse?			
6.-	¿Tienen el conocimiento necesario para realizar el taller?			
7.-	¿Los maestros pueden trabajar en grupo?			
8	¿Existe cooperación de los docentes?			
9.-	El tiempo empleado en las actividades es el correcto			

## Sesión N.- 2

### LOS CAMBIOS EN LAS ADOLESCENTES

#### **Objetivo:**

Relacionar los cambios psicológicos característicos en la adolescencia de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez

#### **Pasos a seguir**

- Presentar a los docentes la lectura motivadora y reflexiva “imaginar soluciones”
- Comunicar los objetivos del taller y de la sesión correspondiente.
- Evocar los conocimientos previos a través de videos y preguntas referentes a los cambios psicológicos en la adolescencia

#### **Desarrollo**

Pedir a los maestros que formen pequeños grupos de manera organizada de acuerdo a la numeración, distribución del material por equipos “deseos y preocupaciones por el sexo 1-2-3-” “situaciones de angustia por su sexualidad” luego la investigadora expone las instrucciones para el trabajo la que consta de un coordinador y un expositor a través de un cuadro comparativo pero con imágenes.

En conclusión deberán decir si ellos se encontraron con casos similares en la Unidad Educativa sin mencionar nombres solo la edad y la situación.

La investigadora dará una retroalimentación de las ideas compartidas.

#### **Materiales:**

Pizarrón

Hojas



Esfero

Computador

Marcadores

Espacio para trabajar

## **EVALUACIÓN**

Se verificara el aprendizaje por medio de una prueba con preguntas sencillas de cada grupo expositor.

### **Anexo**

#### **Imaginar soluciones!**

En una tarde nublada y fría, dos niños patinaban sin preocupación sobre una laguna congelada.

De repente el hielo se rompió y uno de ellos cayó al agua.

El otro agarró una piedra y comenzó a golpear el hielo con todas sus fuerzas, hasta que logró quebrarlo y así salvar a su amigo.

Cuando llegaron los bomberos y vieron lo que había sucedido, se preguntaron: "¿Cómo lo hizo?" "El hielo está muy grueso, es imposible que haya podido quebrarlo con esa piedra y sus manos tan pequeñas..."

En ese instante apareció un abuelo y, con una sonrisa, dijo:

----Yo sé cómo lo hizo.

---- ¿Como? ----le preguntaron.

----No había nadie a su alrededor para decirle lo que no podía hacerlo.

**¡Einstein dijo: Si puedes imaginar, lo puedes lograr!**

**<http://www.taringa.net/posts/solidaridad/17357776/Imaginar-Soluciones-Reflexion.html>**

## TALLER N.- 2

# SEXO Y SEXUALIDAD

### Objetivo:

Socializar las diferencias que existe entre sexo y sexualidad de los alumnos y alumnas de la Unidad Educativa Camilo v Gallegos Domínguez.

### Sesiones 2

- ¡Quién sabe más!
- Guerra de genero



## Sesión N.- 1

# ¡QUIÉN SABE MÁS!

### Ventajas –desventajas

#### Objetivo:

Socializar las diferencias que existe entre sexo y sexualidad con los alumnos y alumnas de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

#### Pasos a seguir:

Presentación de la planificación de los talleres a los estudiantes.

Dinámica de grupo

Trabajo en grupo (sexualidad)

Sexo ventaja y desventaja

#### Desarrollo de la sesión ;Quien sabe más!

Para comenzar este taller la investigadora, el DCE y los docentes realizaran una pequeña presentación acerca de la planificación del taller y las actividades de que realizaran, se les informara a los estudiantes de la seriedad con la que se deberá tomar el taller, también se les mencionara el cronograma.

En esta parte de la actividad se realizara una dinámica de grupo con los estudiantes, que se llama globo bomba, esta dinámica nos permitirá ver el comportamiento y escuchar los conocimientos de los estudiantes en los temas expuestos en el taller sexo- sexualidad, Para realizar esta dinámica grupal necesitamos un globo, un pedazo de lana, vela y una caja de fósforos, los pasos a seguir son:

1.-Ubicar a los estudiantes en circulo

2.- Inflar el globo

3.- Amarrar tira de lana de casi de 60 cm.

4.- Prender la vela con el fosforo

5.-Prender con la vela la punta de lana que está amarrada en el globo.

6.- El o la docente coordinará y guiará a los estudiantes y decir a los estudiantes que digan una palabra que tenga que ver con sexualidad, y pasar el globo una vez que lo digan.

### **Conclusión**

- Se concluirá la técnica cuando se haya utilizado tres globos

El docente encargado realizara los grupos por orden de lista, cada grupo será formado por 6 integrantes, las integrantes del DCE deben decir que es importante que cuando trabajen en grupo lo realicen sin emitir juicios de valor sobre los comentarios que se expresen entre ellos, la investigadora les expondrá el trabajo a realizar que se trata de la realización de un acróstico con la palabra sexualidad, el acróstico se trata de escribir la palabra es una hija en este caso sexualidad, en forma vertical y con cada letra poner cualquier tipo de palabras que tenga que ver , después de haber realizado el acróstico tendrán que escribirlo en un papelote, y escoger a dos personas para que pueden exponerlo, una de ellas expondrá el cartel para la otra persona el investigador le realizara preguntas **¿fue fácil trabajar sobre el tema?**, ¿estaban de acuerdo todos los integrantes con las palabras expuestas en el acróstico? ¿A algún miembro del grupo le dio vergüenza hablar o mencionar palabras sobre el tema?

Para concluir con este trabajo el investigador debe exponer el concepto de sexualidad.

### **Sexualidad:**

La sexualidad no implica solo los órganos genitales o la diferencia entre hombres y mujeres: la sexualidad es nuestro cuerpo y la forma de interactuar y comportarse con las demás personas.

Para esta actividad el docente y las integrantes del DCE ayudaran a trabajar a los grupos que se realizaran dos grupos uno de mujeres y otro de hombres, a cada grupo se les entregara un papelote y un marcador en la cual tendrán que escribir tres ventajas y tres desventajas de ser hombres o de ser mujeres, después de escribirlo tendrán que escoger a una persona la cual defienda el trabajo, pero para este caso cambiaremos los papeles, la chica expondrán lo que los hombres escribieron en el papelote y el chico expondrá lo que las mujeres escribieron, la investigadora les mencionara que no pueden hacer burla o mofas sobre lo escrito, tampoco pueden hacer polémica de cuál de los sexo es mejor sino plantear las diferencias entre ellas

El investigador debe puntualizar que muchas de las ventajas y desventajas se desfavorecerán entre sí pero esto sucede porque son un complemento.

Para finalizar esto se expondrá algunos términos como

**Sexo:** es el conjunto de características físicas, biológicas y corporales con las que nacen los hombres y las mujeres, son naturales y esencialmente inmodificable.

**Género:** es el conjunto de características psicológicas, sociales y culturales, socialmente asignadas a las personas. Estas características son históricas, se van transformando con y en el tiempo y, por tanto, son modificables.

**Orientación sexual:** dirección que sigue el deseo sexual del sujeto como son: heterosexualidad, homosexualidad, bisexualidad.

## **MATERIALES**

Pizarrón

Marcadores

Computador

Globo

Lana  
Vela  
Fósforos

## EVALUACIÓN

### UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ

**Nombre:**.....

**Curso:**..... **Paralelo:** .....

**Fecha:** .....

**Objetivo:** Analizar los conocimientos aprendidos en los estudiantes de la Unidad Camilo Gallegos Domínguez

#### Instrucciones:

- Realizar el cuestionario con esfero.
- La realización de la encuesta será individual.

1.- Escribir el concepto de sexualidad.

.....  
.....  
.....  
.....

2.- Escribir con una X en la respuesta que crean necesario

PREGUNTA	SI	NO
La sexualidad se trata únicamente de la parte genital.		
Se les complico el trabajo sobre el tema sexualidad		

Tenían conocimiento del concepto de sexualidad		
Tienen claro la diferencia entre seo y sexualidad		

3.- ¿Escriba una ventaja y una desventaja de hombres y de mujeres?

**Hombre**

Ventaja.....

.....

Desventaja.....

.....

**Mujer**

Ventaja.....

Desventaja.....

4.- ¿Qué les resulto más difícil hacer las ventajas o las desventajas?

.....

**Sugerencias acerca el taller**

.....

.....

## **Sesión N.- 2**

# **GUERRA DE GÉNERO**

### **Objetivo:**

Reconocer las diferencias y similitudes físicas, emocionales y sociales entre mujeres y hombres.

### **Pasos a seguir:**

Trabajo en grupo

Dibujar a una mujer- hombre (papelotes)

Exposición de características

### **Desarrollo de la sesión Guerra del Género**

Se les divide a los integrantes en dos grupos, a cada grupo se le facilitara un papelote a cada grupo en el cual tendrán que dibujar una figura humana masculina y el otro grupo tendrá que dibujar de una figura femenina, estos dibujos serán pegados en la pared, y cada grupo sacaran características de la mujer y del hombre de cada dibujo que hicieron.

Luego de eso a cada grupo se les repárate hojas en las cuales ellos deberán poner las características que crean necesarias luego se les pide que peguen las características que escribieron ene le dibujo.

Se pide que explique las características el grupo contrario tienen que exponer si están de acuerdo con esas características o si les quitarían o aumentaría algunas características las características pueden ser notorias o no.

### **MATERIALES:**

Pizarrón

Papelotes



Goma

Tijeras

Marcadores

Hojas

## **EVALUACIÓN**

- Escribir conceptos de género
- Ponga dos características semejantes y dos diferentes entre hombres y mujeres.



### TALLER N.- 3

## MITOS DE LA SEXUALIDAD

### Objetivo:

Demostrar el impacto de algunos mitos en la sociedad y la manera que influyen en los adolescentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos

### Sesiones

La sexualidad ¡Huy qué miedo!



## Sesión N.- 1

# LA SEXUALIDAD ¡HUY QUÉ MIEDO!

### Objetivo:

Mencionar algunos mitos en la sociedad y la manera que influyen en los adolescentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos.

### Pasos a seguir:

Presentación de la planificación de los talleres a los estudiantes

Rompe hielo

Preguntas de Mitos

Guion de mitos

### Desarrollo de la sesión:

Se presentara la planificación de los talleres que se plantearan los cuales se expondrá tiempo y materiales necesarios y quien va intervenir en cada actividad.

En esta actividad intervendrán el docente y el investigador realizando una dinámica de grupo llamada “Di mi nombre”, antes de empezar la dinámica mencionaremos a los estudiantes los siguientes puntos:

- Ser sinceros
- No burlarse ni hacer mofas
- No discutir por las respuestas mencionadas

Se mencionara esto para no tener problemas en la realización de la dinámica Los encargados de la dinámica dividirán a los estudiantes en grupos de acuerdo con el número de receptores y se les entregaran las hojas de papel bon en la cual anotarán sinónimos con lo cual común mente se le conoce o como le dicen en la juegra popular de los palabras **pene, vagina, relaciones sexuales, promiscuidad.**

Tienen un tiempo de 10 minutos para realizar las listas después cada grupo tendrán que leer o exponer sus términos frente a los otros grupos en este caso tendrán que exponer todos los integrantes.

Con la ayuda del docente y de las personas del DCE tomarán nota acerca de los términos que se repitan.

La investigadora realizará un grupo de preguntas a los estudiantes de acuerdo a lo expuesto.

- ¿Alguien del grupo se incomodó con la tarea, o se incomodó con ver, leer o decir en voz alta los términos?
- ¿Cuándo utilizan términos vulgares? Como en el colegio- amigos-primos
- ¿Cuándo utilizan términos correctos y por qué? Como en casa, colegio, pruebas.

Lo que queremos lograr con esto es indicarle a los estudiantes que palabras soeces, vulgares y no correctas no está bien que se debe llamar a las cosas por su nombre también queremos reducir este tipo de términos ya que para algunas personas se sienten incómodas al escuchar ese tipo de términos inadecuados.

Para esta parte tendremos la intervención de los tres grupos encargados del taller docente, DCE e investigadora, para esto se les entregará a los estudiantes banderines que estos serán utilizados cuando se les haga las preguntas de la guía de mitos.

Los estudiantes deberán **alzar el banderín cuando crean que si** es un mito y preguntarles el por qué creen que es un mito y de la misma forma preguntarles el por qué no creen que es un mito a las personas que no alzaron los banderines.

Esta parte la investigadora se encargará de exponer temas relacionados con la sexualidad que han surgido con el tiempo. (Edad-tecnología-música- etc.)

La investigadora deberá tomar en cuenta y anotar otras dudas o mitos que tenga acerca del tema tratado para responderlas al final del taller.

**Cuadro N.- 37** Guion de mitos de la sexualidad

N .-	GUION	Si	No
1	El hombre que tienes más mujeres es más varón		
2	En tu primera relación sexual no puedes quedar embarazada		
3	El hombre es el único capaz de iniciar una relación sexual		
4	Si te masturbas te crece el pene		
5	La primera vez que tienes relaciones sientes dolor y sangrado		
6	Un verdadero hombre no expresa sus sentimientos.		
7	Las personas que tiene relaciones con varias personas son más populares		
8	Las bebidas alcohólicas potencializan el deseo sexual		
9	El amor es fundamental para tener relaciones sexuales		
10	En la sexualidad hay conductas normales y anormales		

**Elaborado por:** Morocho Dután Andrea Estefanía

### **MATERIALES**

Pizarra

Marcadores

Computadora

Proyector

Hojas

Esfero

Banderines de color blanco y negro

## **EVALUACIÓN**

La evaluación consta en resolver una pequeña prueba con todo lo aprendido.

### **1.- Escriba 2 mitos**

.....  
.....  
.....

### **2.- ¿Qué aprendieron con las actividades planteadas?**

.....  
.....  
.....

### **3.- ¿Al hablar de sexualidad te sientes incomoda? Porque**

.....  
.....  
.....

## **TALLER N.- 4**

# **LA TOMA DE DECISIONES EN LA SEXUALIDAD**

### **Objetivo:**

Orientar a los estudiantes para que sean capaces de tomar buenas decisiones acerca de su sexualidad.

### **Sesiones:**

Decisiones sin miedo

Que es lo que quiero



## Sesión n.- 1

# DECISIONES SIN MIEDO

### Objetivo:

Difundir una buena autonomía a los estudiantes para que sean capaces de tomar buenas decisiones acerca de su sexualidad.

### Pasos a seguir:

Diapositivas con las actividades

Técnica Si para mí No para mí

Videos

Lluvia de ideas

### Desarrollo de la sesión N.- 1

Para esta primera parte será expuesta las actividades planificadas, mencionando el tiempo que vamos utilizar, los materiales necesarios y sobre todo explicaremos la honestidad y que tomen el taller con la seriedad necesaria, también necesitamos decir a los estudiantes que las actividades que realicemos tendrán que tomar decisiones por ellos mismos sin seguir lo que sus compañeros dicen.

En esta parte de la actividad lo que se va a realizar es observar si los estudiantes toman su propio criterio al momento de tomar decisiones para lo cual la investigadora se encargara de aplicar una técnica que se llama “si para mí, no para mí” esta técnica, se trata de dos carteles que se pegaran en la pizarra, en uno de ellos escribiremos si para mí, en el otro escribiremos no para mí, explicándoles que se les ara unas palabras y deberán contestar de inmediato, colocaremos a los estudiantes en dos columnas llamaremos a uno de cada columna y les aremos una pregunta, y que justifiquen.

- Matrimonio



- Unión libre
- Masturbación
- Relaciones sexuales antes del matrimonio
- Relaciones sexuales sin protección
- Enfermedades de transmisión sexual
- Celos
- Amor

## ¿Que es la autonomía?

- Gobernarse a uno mismo
- Actuar con autonomía no es hacer lo que uno quiera cuando quiera, sino actuar con pertinencia y responsabilidad
- La autonomía es un procedimiento de educación social que tiende, como todos los demás a enseñar a los individuos a salir de su egocentrismo, para colaborar entre si y someterse a las reglas comunes



¿Gráfico 16: autonomía

Fuente:<http://image.slidesharecdn.com/autonomiainfantil-120122195214-phpapp01/95/autonomia-infantil-2-728.jpg?cb=1327262109>

Para esta actividad aremos una concientización en los estudiantes por medio de un video el que trata una decisión equivocada, trataremos se llama “Camila y Raúl” con este video expondremos que la emoción y la pasión no son suficientes para tener relaciones con alguien, que debemos conocer a la persona y sobre todo debemos decidir lo mejor con nuestra vida y cuerpo tomar decisiones resulta difícil pero tenemos pensar y observar que podría pasar si lo hacemos.

Para esta actividad queremos llegar a una conclusión en la cual aremos uso de la participación de los estudiantes para realizar una lluvia ideas en la cual pediremos que nos digan las cosas buenas que se lograra por tomar una decisión adecuado a su edad.

**MATERIALES**

Pizarra

Marcadores

Hojas de preguntas

Laptop- proyector

Revista

Papelotes

Tijera

Goma

**EVALUACIÓN**

**UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ**

**Nombre:**.....

**Curso:**..... **Paralelo:** .....

**Fecha:** .....

**¿Qué es la autonomía?**

.....  
.....  
.....

**¿Qué le impacto más del taller?**

.....  
.....

## Sesión N.- 2

# QUE ES LO QUE QUIERO

### OBJETIVO:

Identificar sus metas a corto y largo plazo y como se ven en un futuro los adolescentes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

### PASOS A SEGUIR:

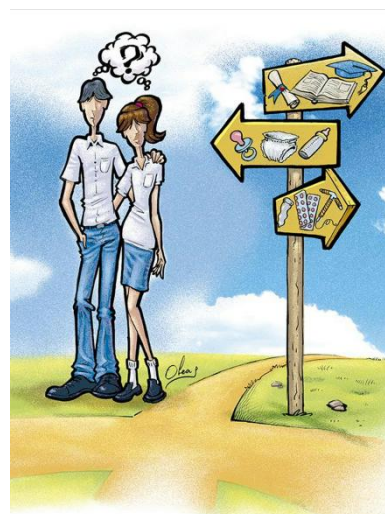
Video de motivación

Trabajo con plastilina

Exposición

Entrega de hojas en blanco

### DESARROLLO DE LA SESIÓN N.- 2



Se les entrega a los estudiantes plastilina de varios colores y que representen con figuras sus metas a corto plazo, o que como conciben su vida futura. Se debe insistir en los jóvenes para que realicen la figura que deseen, mencionando que no se les evaluará por la calidad de la figura.

Cuando terminen tendrán que exponer y comentaran de manera voluntaria que figura es y que representa para ellos, porque lo hizo, si tiene apoyo.

Una vez que hayan terminado se les facilitará una hoja blanca a cada uno de los asistentes y se les solicitará que le pongan su nombre en la parte superior, posteriormente que de acuerdo a la figura que realizaron enlisten los recursos que se requieren para lograr la meta.

Y una lista de las cosas que pueden hacer que esa meta se trunque.

Cuando hayan terminado se les solicitará que entreguen la hoja la hoja a tutor y después mencionar de una a dos cosas de lo planteado

### **MATERIALES**

Plastilina

Laptop

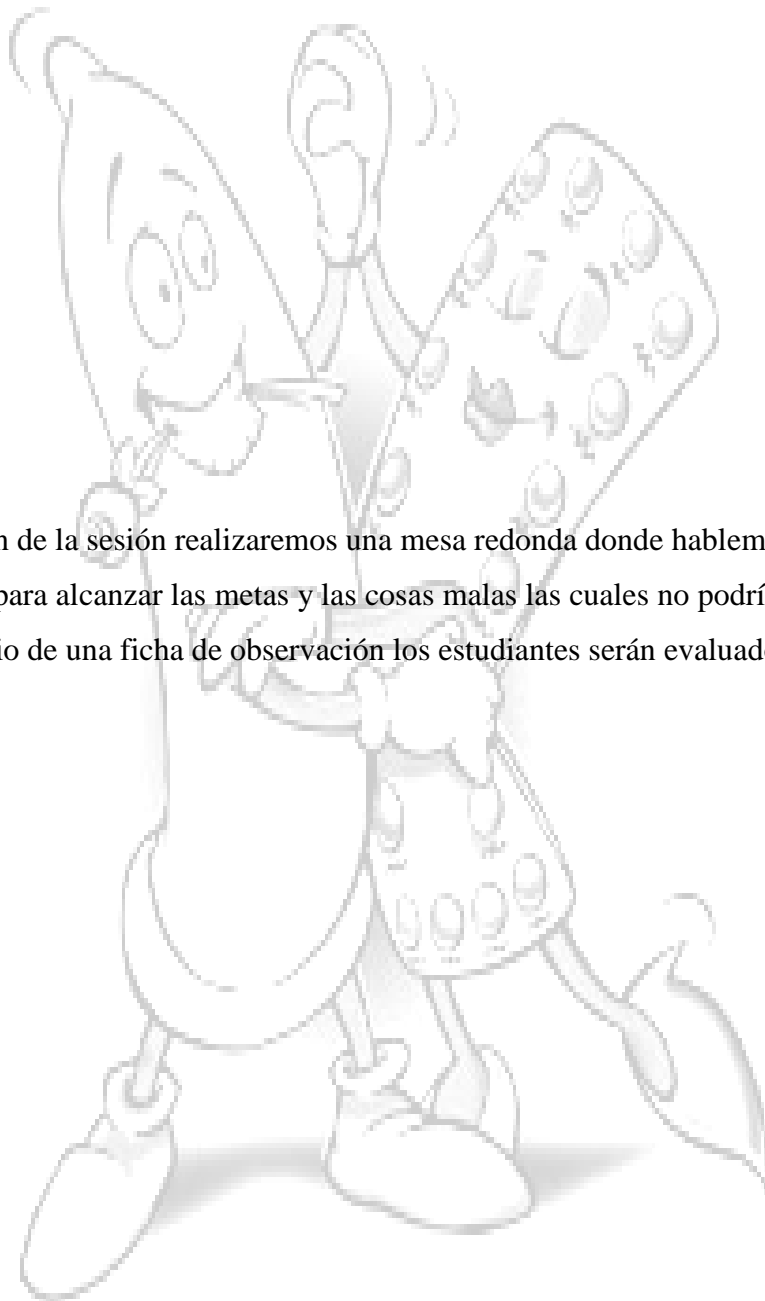
Proyector

Hojas

Esfero

### **EVALUACIÓN**

Para la evaluación de la sesión realizaremos una mesa redonda donde hablemos de las cosas buenas para alcanzar las metas y las cosas malas las cuales no podríamos alcanzar por medio de una ficha de observación los estudiantes serán evaluados.



## **TALLER N.- 5**

# **AUTOESTIMA EN LA SEXUALIDAD**

### **Objetivo:**

Fomentar una visión positiva de sí mismo a los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

### **Sesión**

Es fácil quererme



## SESIÓN N.- 1

# ES FÁCIL QUERERME

### Objetivo:

Fomentar una visión positiva de sí mismo a los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

### Pasos a seguir:

Diapositivas con las actividades

En una hoja con un dibujo “quien soy yo”

Hojas de ejemplo de críticas positivas.

Hojas de trabajo

Exposición

### Desarrollo de la sesión:

Para esta actividad empezaremos con la presentación del taller con sus actividades, en la cual se les expondrá el tiempo estimado y los materiales necesarios para las distintas actividades.

Para esta actividad contaremos con la ayuda del investigador y el docente, expondremos a los estudiantes la importancia del taller y que contaremos con su sinceridad para la resolución del taller necesitamos respuestas cortas y rápidas (lo primero que se le viene a la mente), los materiales serán hojas y esfero el trabajo es individual el tiempo máximo será de 15 minutos

# UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ

Nombre: .....

Fecha:.....

Curso/Paralelo:.....

¿Quién soy?

LO QUE PIENSO SOBRE MI:

LO QUE ME GUSTA HACER:

MIS TRES MAYORES CALIDADES SON:

LO QUE MAS AMO:

LA EXPERIENCIA MAS POSITIVA QUE HE TENIDO ES:

MIS TRES MAYORES DEFECTOS SON:

MIS TRES MAYORES DEBILIDADES SON:

LO QUE ODO DE MI ES:

MIS APEGOS SON:

LO QUE MAS TIEMPO LLEVO LLEVANDO DE MI ES:

LO QUE PIENSO DEL MUNDO ES:

EL IDEAL MAS GRANDE QUE TENGO:

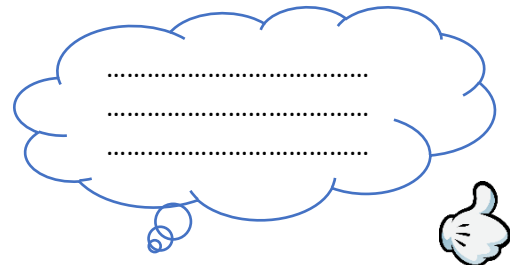
LA EXPERIENCIA MAS NEGATIVA QUE HE TENIDO:

MI NOMBRE MENOS CONOCIDO O MI PSEUDONIMO ES:

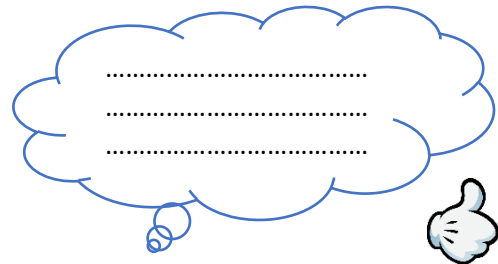
Para esta actividad se expondrá una hoja con casos erróneos y en los cuales los estudiantes tendrán que trabajar en grupo de 6 integrantes, los grupos serán formados aleatoriamente, los estudiantes tendrán que escribir pensamientos positivos.

### UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ

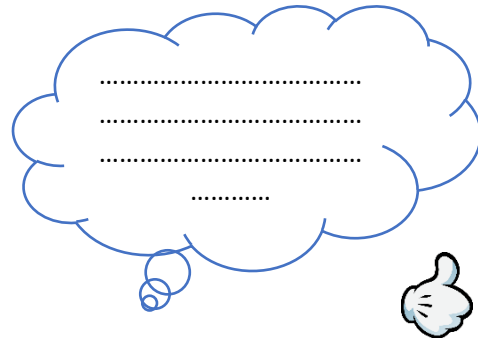
He suspendido tres asignaturas. Nunca conseguiré aprobarlas. Los profesores me no me quieren. Por más que haga no saldré del pozo.



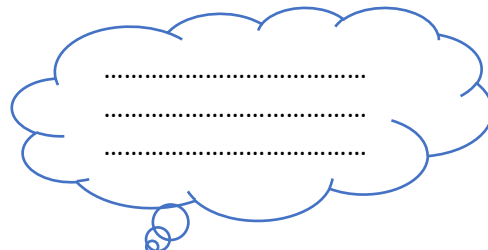
Carmen no se ha callado mi secreto. No se puede confiar en nadie. Todo el mundo me engaña.



Todas las chicas (os) son iguales ya no quiero estar con nadie, y si estoy con alguien es solo para bacilar no me vuelvo enamorar.



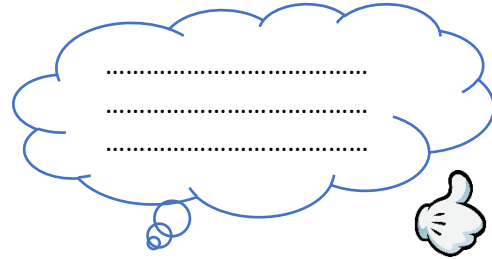
He pedido ayuda a un compañero de clase para un trabajo y me ha dicho que no puede. Nadie quiere saber nada de mí.



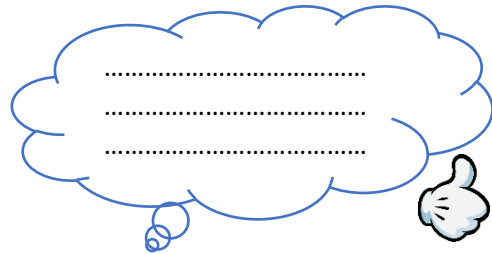


Seguro que no apruebo la evaluación.

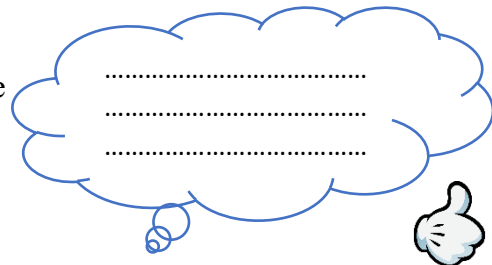
Soy un desastre y no me acordaré de nada. Ya lo verás, me saldrá fatal.



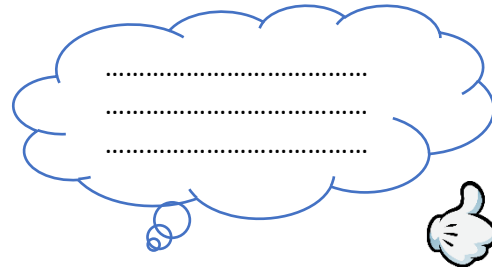
Soy guapa y los chicos me persiguen. El tener relaciones sexuales me da miedo. Engordaré para que no se fijen en mí. Así nunca haré “guarrerías” con los chicos.



Me ha salido mal un problema de “matemáticas”. No sé hacer ninguno. Todos me salen mal.



De un tiempo acá, me siento solo. A nadie le hago falta.



En esta parte de la actividad se expondrá a los estudiantes el término autoestima y las bases del autoestima que son auto concepto y auto aceptación para que tengan mayor conocimiento de sí mismo.

## **AUTOESTIMA**

- Es la percepción evaluativa de uno mismo.
- Nadie puede dejar de pensar en sí mismo y de evaluarse. Todos desarrollamos una autoestima suficiente o deficiente, positiva o negativa, alta o baja..., aunque no nos demos cuenta.
- Importa desarrollarla de la manera más **REALISTA** y **POSITIVA** posible y que nos permita descubrir nuestros recursos personales, para apreciarlos y utilizarlos debidamente, así como nuestras deficiencias, para aceptarlas y superarlas en la medida de nuestras posibilidades.

## **BASES DEL AUTOESTIMA**

- a) El auto concepto (imagen que una persona tiene acerca de sí misma y de su mundo Personal) en dos áreas: como una persona hábil (capaz de valerse por sí misma) y como una persona sexual (capaz de relacionarse sexualmente con otras personas).
- b) La auto aceptación (sentimiento de poseer un yo del que uno no tiene que avergonzarse ni ocultarse; implica una disposición a rechazar la negación o desestimación sistemática de cualquier aspecto del sí-mismo).

[http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado5\\_1.pdf](http://www.msssi.gob.es/ciudadanos/proteccionSalud/adolescencia/docs/Ado5_1.pdf)

## **MATERIAL**

Hojas  
Esfero  
Pizarrón  
Marcadores  
Copias

## EVALUACIÓN

### UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ

Nombre:.....

Curso:..... Paralelo: .....

Fecha: .....

1.- ¿Qué es auto estima?

.....  
.....

2.- ¿Cuáles son las bases para la autoestima?

.....  
.....

3.- Te resulto fácil el trabajo individual **¿Quién soy yo?**

Si.....

No.....

Porque.....

.....

Firma

## **TALLER N.- 6**

# **ENAMORAMIENTO VS. AMOR**

### **Objetivo:**

Identificar la diferencia entre enamoramiento y amor con los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

### **Sesiones dos:**

No se que siento

Embarazo en la adolescencia



## **SESIÓN N.- 1**

# **NO SÉ QUÉ SIENTO**

### **Objetivo:**

Identificar la diferencia del amor y el enamoramiento con los estudiantes de la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez

### **Pasos a seguir:**

Diapositivas con las actividades

Exposición

Socio drama

Música y letra

### **Desarrollo de la sesión N.- 1**

Para esta actividad expondremos el material necesario y pediremos contar con el apoyo de los estudiantes ya que se trata de actividad en la cual ellos serán participes y se les pedirá mucho respeto para con sus pares socio-drama.

**Actividad 2.** Exposición de los términos amor y enamoramiento

### **Desarrollo de la actividad**

En esta parte de la actividad será teórica ya que la investigadora expondrá los términos de amor y enamoramiento para que los estudiantes tengan conocimiento básico de dichos términos para poder continuar con el siguiente taller.

## **Enamoramiento**

El enamoramiento es un estado, porque lo que vivís en ese momento es un proceso hormonal donde eres atraído por una persona del sexo opuesto. Durante este período hay una liberación de hormonas que hacen que nos sintamos atraídos por el sexo opuesto. El enamoramiento nos enceguece, nos pone una venda en nuestros ojos y no podemos ver más allá del cuerpo de esa persona, el enamoramiento no te permite conocerla o conocerlo.

## **Amor**

El amor no es un sentimiento, es una decisión. Y cuando de verdad amas, es porque has decidido entregar tu vida a esa persona. Cuando el enamoramiento se va y el amor queda, es cuando verdaderamente tu relación se pondrá a prueba. Mientras estés enamorado o enamorada, no podrás conocer verdaderamente a esa persona que “amas”.

En la mayoría de los casos el enamoramiento físico no siempre es el principio de una relación de noviazgo, pero para iniciar una relación siempre debe haber un acercamiento, un conocerse, estudiar a la persona, que será posible candidato o candidata a novio o novia, el adaptarse a las cualidades y defectos de esas personas, esto es, conocer el terreno de juego.

En esta actividad se trabajara en grupos los estudiantes tendrán que dividir en dos grupos mezclados entre hombres y mujeres él un grupo tendrá que realizar un socio-drama con el tema amor y el otro grupo con enamoramiento. Cabe recalcar que para exposición por grupo necesitamos silencio y nada de burlas así sus compañeros y puedo utilizar todo lo que desean y sea necesario para su exposición

En esta actividad expondremos una música que tenga una letra muy romántica y la aremos escuchar a los estudiantes y pediremos que distingan entre amor o enamoramiento a cada grupo entregaremos la letra de la música. El ritmo dela música será hip hop el artista Porta y el tema se llama “nuestra historia de dos”.

**Tema:** nuestra historia de dos

**Autor:** porta

**Letra:**

Esta es nuestra historia solo tú y yo,  
nuestro cuento perfecto, nuestra  
historia de dos, sé que hay muchas  
aunque, ninguna como esta, mi vida  
tiene sentido porque formas parte de  
ella, todo es perfecto, yo pienso de día  
y de noche te sueño,  
esclavo de mis palabras dueño de mis  
pensamientos  
y miento cuando digo que quiero  
escapar sin ti, porque siento que si no  
estás falta un pedazo de mí!

Te quiero!, por encima de todo,  
palabras se quedan cortas,  
Sentirte es lo más precioso, me pierdo  
en tu mirada me derrito en tu boca, me  
despierto junto a ti luego chocar el mar  
en las rocas, sé que es duro ver como  
se aleja el tren y la persona quemas  
amas viaja y se marcha con el, pero la  
distancia no es obstáculo para ninguno,  
desde una playa solos, vimos amanecer  
juntos, son sentimientos agarrados a  
estos folios una historia tan fantástica  
donde no existe el odio faltan paginas  
en este cuento que los dos llenamos,  
cada paso, cada beso, abrazo es un  
relato que narra mi cabeza  
y escribe este corazón,  
porque la única razón de seguir es esta  
relación  
Nuestra unión...el vínculo que nos  
une,  
quiero bajar de la luna y elevarte hasta  
las nubes!

Solos, rozando el límite de lo  
prohibido para hacer más especial el  
momento en que  
nos unimos para formar solo uno, no  
es solo  
una historia más...momentos que  
ninguno de los dos

jamás olvidará...Te quiero!

May:  
Más allá del sol abra un lugar,  
donde mis sueños  
se hacen realidad...donde tu estés,  
yo quiero estar  
porque mi historia esta donde tu  
estas...

Porta:  
Eres tan grande para mí, que en mi  
corazón no cabes, quiero alejarme  
junto a ti a un lugar donde no haya  
nadie, aunque entre tú y yo haya  
distancia,  
nunca nos va a separar, ojala el tiempo  
se parara para poderte besar  
eternamente, porque es mi corazón el  
que te siente, es que quiero estar  
contigo cada momento para siempre,  
hace explotar sentimientos donde no  
podían crecer, las mariposas vuelan  
libremente, formas parte de mi ser,  
Porquetú eres mi sol entre millones de  
estrellas,  
Pero entre ellas solo se te ve a ti por  
ser la más bella, imaginemos que  
formado tal las nubes desde el suelo  
porque sentirte tan cerca es como  
flotar por el cielo, quiero que seas mi  
pasado presente y futuro, el ayer el hoy  
y el mañana, gracias por estar juntos,  
en un edén sin fin con el fin de dar sin  
pedir a cambio, quiero respirar el aire  
que contienen tus labios, te quiero más  
que todo y más que nada en este  
mundo,  
¿Cómo te puedo querer tanto? , a veces  
me lo pregunto,  
quiero verte, tenerte, hacerte mía para  
siempre

porque tu ocupas cada momento que  
existe en mi mente,  
por ti lo dejaba todo atrás, porque  
cuando estoy contigo  
siento que no importa nada lo demás,  
en un cuento  
de hadas perfecto sé que nadie nos  
entiende,  
esto es único porque nuestros  
corazones se quieren,  
contigo el tiempo pasa rápido y eso me  
jode  
y cuando no, pasa muy lento y en  
contra se nos pone,  
estas por encima de lo que existe y de  
lo que no va mas  
allá de las palabras aunque el amor se  
exprese con un Te quiero.

May:

Más allá del sol abra un lugar,  
donde mis sueños se hacen  
realidad...donde tu estés,  
yo quiero estar...porque mi historia  
está donde tu estas....

Porta:

Son escritos, cartas actos que plasman  
lo que sientes,  
caricias besos abrazos miradas que  
nunca mienten,  
siempre, escribo en nuestro diario  
nuestra historia de dos,  
decidimos titularlo, nuestra habitación  
de dos tu mundo para nosotros,  
necesito llevarte siempre conmigo  
aunque sea en fotos,  
Sé que parece imposible pero cada día  
te quiero mas  
porque esta historia tiene principio,  
pero no final,  
tienes algo y ese algo te hace ser  
especial,  
fácil de sentir, difícil de explicar,

Te quiero! Solo tú y yo en nuestro  
mundo perfecto,  
eres tan perfecta que me has hecho  
pillar complejo,  
26 fue el primer día del resto de  
nuestras vidas,  
Ya no sé cómo decírtelo mi vida,  
Quiero que seas para siempre mía, solo  
tú y yo,  
nuestra historia perfecta, nuestra  
historia de dos.

May:

Más allá del sol abra un lugar, donde  
mis sueños  
se hacen realidad...donde tu estés,  
Yo quiero estar...porque mi historia  
esta donde tu estas.



## **MATERIAL**

Esferos

Pizarra

Laptop

Proyector

Papel

## **EVALUACIÓN**

Contestar las preguntas con lo que recuerde.

1. Título de la canción.
2. Tema principal de la canción.
3. ¿De quién habla?
4. ¿Cómo habla del amor?
5. ¿Cómo representa el enamoramiento?
6. ¿Cómo habla de los chicos y de las chicas?
7. ¿Qué mitos crees que trata sobre el amor?
8. ¿Qué te ha llamado la atención?
9. ¿Qué te gusto más y menos de la canción?

## SESIÓN N.- 2

# EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA

### Objetivo:

Reflexionar sobre el embarazo en la adolescencia en la Unidad Educativa Camilo Gallegos Domínguez.

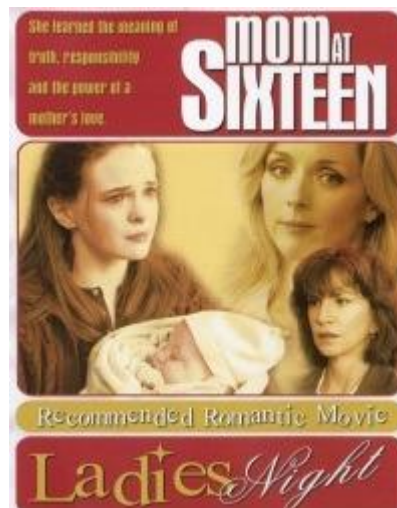
### Pasos a seguir:

Proyección de la película (madre a los 16)

<https://www.youtube.com/watch?v=DMCefCccsaw>

### Desarrollo de la sesión:

Proyectar la película y después realizar preguntas de lo que más le impacto que hicieron ellas para evitar esto.



## BIBLIOGRAFÍA

- Baron, R. A. (2011). *Psicología tercera edición* .
- Cristóbal, M. G. (2012). *SALUD Familiar* . Habana: CIENTIFICA- TÉCNICA .
- Dra. Ofelia Valdez Guerra, A. M. (2009). La sexualidad temprana en la adolescencia un problema actual . *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente*, 3.
- Falconez, D. A. (2006). *Psicología General* . Ecuador.
- Gutierrez, A. R. (02 de abril de 2009). *Gestiopolis*. Obtenido de Gestiopolis:  
<http://www.gestiopolis.com/que-es-la-identidad/>
- Haeussler Isabel, M. G. (2000). *Psiquiatría y psicología de la infancia y la adolescencia* . Madrid : Medica paramericana .
- Han, A. (2013). *Academia.edu*. Obtenido de Academia.edu:  
<http://psicoanalisisdefreud.com/etapas-del-desarrollo-psicosexual/>
- Hotero, J. C. (4 de agosto de 2014). *REEDITOR cambios sociales en la Adolescencia* . Obtenido de REEDITOR cambios sociales en la Adolescencia :  
<http://www.reeditor.com/columna/12941/24/psicologia/cambios/sociales/la-adolescencia>
- [http://www.mirarydescubrir.com.ar/index.asp?seccion=visor\\_noticias&id=225](http://www.mirarydescubrir.com.ar/index.asp?seccion=visor_noticias&id=225).  
(s.f.). Obtenido de  
[http://www.mirarydescubrir.com.ar/index.asp?seccion=visor\\_noticias&id=225](http://www.mirarydescubrir.com.ar/index.asp?seccion=visor_noticias&id=225).  
5.
- Imaculada Mujika Flores, A. U. (2007). *Orientacion SEXUAL Guia para adolescentes* . ALDARTE.
- INEC. (2010). *RESULTADOS DEL CENSO 2010 DE POBLACIÓN Y VIVIENDA EN EL ECUADOR, FASCÍCULO PROVINCIA DE PASTAZA*. QUITO: INEC.
- Kemper, H. (marzo de 2011). *Tu salud psiquica* . Obtenido de Tu salud psiquica :  
<http://tusaludpsiquica.blogspot.com/2011/03/interaccion-cuerpo-y-mente.html>
- Martí, J. M. (2009). *Psicología para todos / Enciclopedia de la Psicología*.  
Barcelona: Ocean,S.L.
- OMS El alcoholismo y la sociedad. (13 de mayo de 2009).

- Paula, C. (24 de Enero de 2014). Promiscuidad en la adolescencia. *Prensa Chimborazo*.
- R., A. (2009). Acerca de los afectos . *Revista de la Asociación de Psicoterapia de la República Argentina, 1*.
- redalyc. (2005). El desarrollo Psicosocial de Erickson. *Lasallista de Investigacion*.
- UNFPA Fondo de Poblacion de Naciones Unidas. (2010). EDUCACION DE LA SEXUALIDAD Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA. *Guia para docentes*.
- Venegas J. H. (2010) Estrategias Metodologicas para talleres de sexualidad

## LINKOGRAFÍA

- (2010). Obtenido de  
[www.macroaldea.com.ar/portfolio/Psicoanalisisabierto/articulos/perturbacion\\_es\\_de\\_la\\_se.rtf](http://www.macroaldea.com.ar/portfolio/Psicoanalisisabierto/articulos/perturbacion_es_de_la_se.rtf)
- (02 de octubre de 2014). Obtenido de  
<https://eurekabenimaclet.wordpress.com/2014/10/02/autoestima-autoconcepto-y-autovaloracion/>
- Definion abc*. (s.f.). Obtenido de Definion abc:  
<http://www.definicionabc.com/general/estrategia.php>
- Ministerio de Educacion. (27 de Diciembre de 2012). *Programa Nacional de Educacion Integral*. Obtenido de Programa Nacional de Educacion Integral:  
<http://portal.educacion.gov.ar/secundaria/files/2013/03/Cuaderno-ESI-Secundaria-2-webpdf.pdf>
- reddeautores*. (04 de febrero de 2012). Obtenido de reddeautores:  
<http://www.reddeautores.com/psicologia-psiquiatria/la-conducta-social/>
- Educarchile*. (2014). Obtenido de Educarchile:  
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=106600>

- Font, P. (s.f.). *Desarrollo Psicosexual Director del Instituto de estudios de Sexualidad y Pareja*. Obtenido de Desarrollo Psicosexual Director del Instituto de estudios de Sexualidad y Pareja:  
[https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CDkQFjAH&url=http%3A%2F%2Fpaideia.synaptium.net%2Fpub%2Fpesegpatt2%2Feduc\\_sexual%2FAdolescencia.pdf&ei=xlyTVc6pOYO9ggT03ILgAw&usg=AFQjCNF0agHD5fC\\_7ig7YssMInTd8FaPfg&bvm](https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&cad=rja&uact=8&ved=0CDkQFjAH&url=http%3A%2F%2Fpaideia.synaptium.net%2Fpub%2Fpesegpatt2%2Feduc_sexual%2FAdolescencia.pdf&ei=xlyTVc6pOYO9ggT03ILgAw&usg=AFQjCNF0agHD5fC_7ig7YssMInTd8FaPfg&bvm)
- Gumusio, P. M. (2013). *Escual de medicina Desarrollo Psicosocial yPpsicosexual en la adolescencia*. Obtenido de Escual de medicina Desarrollo Psicosocial yPpsicosexual en la adolescencia:  
<http://escuela.med.puc.cl/paginas/ops/curso/Lecciones/Leccion02/M1L2Leccion.html>
- UNICEF. (17 de 03 de 2015). <http://www.buenastareas.com/ensayos/Sexualidad-Precoz/69681535.html>. Obtenido de <http://www.buenastareas.com/ensayos/Sexualidad-Precoz/69681535.html>:  
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Sexualidad-Precoz/69681535.html>

# **ANEXOS**

## ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**ENCUESTA APLICADA A LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LOS PRIMEROS Y SEGUNDOS AÑOS DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA CAMILO GALLEGOS DOMÍNGUEZ, DEL CANTÓN MERA, PROVINCIA DE PASTAZA.**

**OBJETIVO:** Esta encuesta tiene como objetivo recoger información sobre las causas primigenias de la sexualidad precoz con el fin de mejorar el desarrollo emocional en los/as adolescentes

CUESTIONARIO		
ÍTEMS	SI	NO
1.- ¿Usted considera que las demostraciones de afectos de sus compañeros/as con el sexo opuesto son muy frecuentes en la Institución?		
2.- ¿Sus padres y maestros conversan frecuentemente temas de sexualidad?		
3.- ¿Usted conoce de compañeras que hayan experimentado problemas emocionales afectivos debido a una separación de la pareja?		
4.- ¿Cree usted. Que cuando sus compañeros/as asisten a un evento social e ingiere alcohol ello provoca tener relaciones sexuales?		

5.- ¿Cuándo se trata de hablar de sexualidad por lo general usted acude más a sus compañeros-as o amigos?		
<b>ÍTEMS</b>		
6.- ¿Se siente segura/o y conforme con su imagen y cuerpo?		
7.- ¿Cuándo se trata de socializar con personas de la misma edad se considera independiente y seguro en su actuar y pensar frente a ellos?		
8.-¿Se considera una persona asertiva y des complicada a la hora de resolver sus propios conflictos?		
9.- ¿Usted tiene la necesidad de agradar a otras personas del mismo sexo o del sexo opuesto para ser aceptado?		
10.- ¿Sus compañeros tienen un buen auto concepto de ti y quieren estar a tu lado y quieren tener una amistad contigo?		

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 2

Vicerrector



ANEXO 3.



**ANEXO. 4**



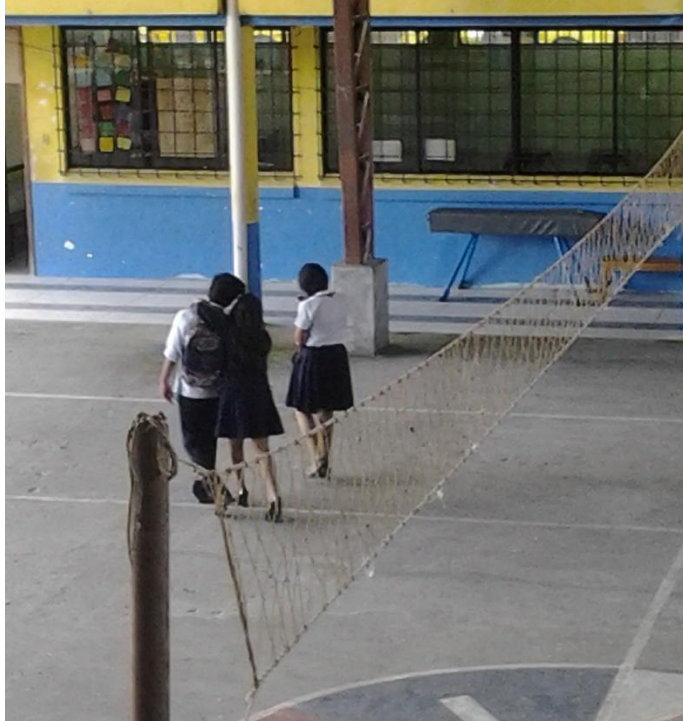
**ANEXO 5.**



**ANEXO 6.**



**ANEXO 7.**



**ANEXO 8.**



## ANEXO PROPUESTA

### ANEXO 9.-

#### I



22

## Cuerpo, placer y sexualidad

### Cuerpo y sexualidad

La sexualidad es mucho más que mantener relaciones sexuales: tiene que ver con todo nuestro ser, nuestros sentimientos, emociones, sensaciones, deseos y las formas en que nos relacionamos entre las personas.

La sexualidad está presente durante toda nuestra vida, se va construyendo y transformando. Las creencias y la cultura en que vivimos, la educación y la información que recibimos influyen en nuestra sexualidad.

Las prácticas sexuales son muy importantes; nuestro cuerpo y en especial nuestro cuerpo físico ocupa un lugar fundamental en ellas, es fuente de placer y disfrute, siempre que sea explorado con respeto y cuidado. Disfrutar de nuestra sexualidad es un derecho.

Conocer tu cuerpo, no es solo saber cómo es y cómo funciona, sino también

descubrir qué te gusta, qué sensaciones podés experimentar y cuáles te dan placer.

El placer es una sensación experimentada en muchos momentos de la vida, se produce cuando un deseo es satisfecho. Es una sensación en la que todo nuestro ser se siente reconfortado, pleno. Cuando oímos esa música que tanto nos gusta, cuando comemos algo muy rico, cuando recibimos afecto y cuando lo brindamos.

De todas las formas de placer, el contacto corporal es una de las experiencias más intensas. Es muy común que se asocie el placer con el sentido del tacto y especialmente, el contacto con los genitales. Si bien los genitales tienen un lugar privilegiado, todo nuestro cuerpo es fuente de placer. El coito, la penetración, no es la única práctica sexual; las caricias, los mimos, los besos, los abrazos, permiten

expresar tus sentimientos, dar y recibir placer. ¡Experimentemos!

La masturbación también es una forma de producirte placer. Es una forma de vivir la sexualidad que consiste en tocarse o acariciarse los genitales y otras zonas del cuerpo por placer. La masturbación es más frecuente entre los/as adolescentes, pero esto no significa que todos/as los/as adolescentes lo hagan, depende de cada uno/a. Más allá de algunas creencias, masturbarse no causa ningún daño físico o psicológico, al contrario, te ayuda a conocer tu cuerpo y descubrir qué es lo que más te gusta.

## Sexo y género, dos conceptos diferentes<sup>1</sup>

Mujeres y hombres poseemos por naturaleza cuerpos y características físicas que nos hacen diferentes desde que nacemos. Tomando en cuenta esas particularidades biológicas de nuestros cuerpos, socialmente se han establecido funciones y roles diferentes para ambos sexos.

Como resultado de la diferencia que se establece socialmente entre hombres y mujeres, se generan condiciones de marginación, discriminación, y por lo tanto de desigualdad en todos los ámbitos, las cuales se manifiestan y afectan de manera diferente a unos y a otros.

Debido a que ser distintos no significa ser desiguales, es importante reconocer la diferencia entre el concepto de sexo y el de género, palabra muy utilizada en los últimos años a la cual se le han dado interpretaciones erróneas pues se suele relacionar únicamente con cuestiones de mujeres.

### Sexo y género: dos conceptos diferentes

De acuerdo con un manual sobre este tema elaborado por la Secretaría de Desarrollo Social del Gobierno del Distrito Federal, desde el momento en que nacemos, dependiendo de si se es niña o niño, empezamos a recibir un trato diferenciado por parte de quienes nos rodean.

Además, se nos inculcan valores y creencias que desde pequeños delimitarán los atributos

y las aspiraciones sociales que según nuestro sexo debemos tener; se nos educa para comportarnos de cierta manera a partir de la diferencia sexual sin que esto se relacione con las capacidades reales de los individuos. Por ejemplo, se promueve la destreza física, el liderazgo y la fuerza en los varones; mientras que en las niñas se fomenta la dulzura y la pasividad.

Según la antropóloga Marta Lamas, el género es el conjunto de ideas sobre la diferencia sexual que atribuye características femeninas y masculinas a cada sexo, a sus actividades y conductas, y a las esferas de la vida; mientras que el sexo se refiere a las diferencias biológicas y naturales que las personas tenemos al nacer.

De esta forma, el sexo está determinado por las características genéticas, hormonales, fisiológicas y funcionales que a los seres humanos nos diferencian biológicamente; y el género es el conjunto de características sociales y culturales asignadas a las personas en función de su sexo.

Por ejemplo, cuando una persona nace con determinadas características biológicas o sexuales, se le designa determinadas actividades, valores, roles y comportamientos diferenciados, unos que deben cumplir las mujeres y otros que deben cumplir los varones.

Por ello, la forma en que nos relacionamos mujeres y hombres está determinada por las normas de orden jurídico, social, religioso, tradiciones, reglas y roles que son las bases de una cultura en un momento histórico determinado.

<sup>1</sup> Pérez, Mónica. *Sexo y género: dos conceptos diferentes*. CIMAC, México, s.f.

