



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y CONSUMO DE  
ALCOHOL EN EL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
PELILEO”**

Requisito previo para optar por el título de Psicóloga Clínica

**Autora:** Quinga Cóndor, Mercedes Elizabeth

**Tutor:** Dr. Añazco Lalama, Ángel Santiago Mg.

Ambato-Ecuador

Enero, 2016

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y CONSUMO DE ALCOHOL EN EL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PELILEO”**, de Mercedes Elizabeth Quinga Córdor, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Noviembre del 2015

### **EL TUTOR**

-----  
Dr. Añazco Lalama, Ángel Santiago Mg.

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y CONSUMO DE ALCOHOL EN EL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PELILEO”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de éste trabajo de grado.

Ambato, Noviembre del 2015

### **LA AUTORA**

-----

**Quinga Cóndor, Mercedes Elizabeth**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga con este proyecto de investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, Noviembre del 2015

-----

**Quinga Cóndor, Mercedes Elizabeth**

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema **“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y CONSUMO DE ALCOHOL EN EL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PELILEO”** de Mercedes Elizabeth Quinga Córdor, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica

Ambato, Enero del 2016

**Para constancia firman:**

-----  
PRESIDENTE – A

-----  
1er VOCAL

-----  
2do VOCAL

## **AGRADECIMIENTO**

Durante el período de preparación académica, constantemente existió el apoyo de personas significativamente importantes en mi vida, principalmente el apoyo de mi madre, mujer valiente que me siempre me ha dado ánimos para seguir adelante, a mis hermanos y hermanas a quienes rindo mis más sinceros agradecimientos, de igual forma a Dios que forma parte de mi espiritualidad y ser, todos en conjunto me han dado motivación, entusiasmo y perseverancia para poder culminar esta prestigiosa carrera de Psicología Clínica

Agradezco a la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Ambato, que cuenta con profesores de excelencia, quienes diariamente me han brindado conocimientos importantes para mi preparación académica, con el fin de formar ciudadanos y ciudadanas que formen parte de una sociedad útil con una visión de progreso, agradezco a mi tutor de Trabajo de investigación, quién fue una guía indispensable para la culminación del mismo, gracias a todos por el apoyo incondicional en el transcurso de estos años.

LA AUTORA

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo lo dedico a mi familia en general, sobre todo a mi madre quien ha luchado siempre por mi bienestar, brindándome su apoyo incondicional en todo momento, en circunstancias positivas al igual que en situaciones complicadas y difíciles, existió en ella grandes sacrificios, buenos consejos, perseverancia y sobre todo cariño que hicieron posible que yo pueda alcanzar esta meta en mi vida, además el presente trabajo va dirigido a Dios quien ha permitido la sabiduría, salud y vida para desenvolverme diariamente en mi vida académica, a mis maestros que me impartieron su sapiencia, a mis compañeros de aula que se han convertido en grandes amigos, en conjunto me han dado fuerzas para estar hoy presente y dando un motivo más de orgullo a mi familia.

Dedicación brindada también a mi añorada Universidad Técnica de Ambato la que día a día está formando profesionales de excelencia para el servicio de la patria. Gracias a todos por formar parte de mi vida académica.

Quinga Cóndor, Mercedes Elizabeth

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
DEDICATORIA .....	vii
<b>ÍNDICE GENERAL</b> .....	viii
1. ....	viii
RESUMEN .....	x
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
2. ....	2
3. ....	2
4. CAPÍTULO I .....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	7
1.3. OBJETIVOS .....	8
1.4. JUSTIFICACIÓN .....	8
1.5. LIMITACIONES.....	9
2. CAPÍTULO II .....	10
MARCO TEÓRICO .....	10
2.1. Antecedentes de la Investigación .....	10
2.2. BASE TEÓRICA.....	28
2.3. Definición de Términos.....	51
2.4. Sistema de Hipótesis.....	52
2.5. Sistema de Variables.....	53
3. CAPÍTULO III .....	53
MARCO METODOLÓGICO .....	53



3.1.	Nivel de Investigación .....	53
3.2.	Diseño .....	54
3.3.	Población y Muestra .....	54
3.4.	Técnica e Instrumento de Recolección de datos .....	54
3.5.	Técnicas de procesamiento y Análisis de Datos .....	59
4.	CAPÍTULO IV .....	61
	ASPECTOS ADMINISTRATIVOS .....	61
	Recursos .....	61
4.1.	Recursos Humanos .....	61
4.2.	Cronograma de Actividades .....	63
	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	64
5.	ANEXOS .....	77

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**“ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL Y CONSUMO DE ALCOHOL EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PELILEO”**

**Autora: Quinga Cóndor, Mercedes Elizabeth**

**Tutor: Dr. Añazco Lalama, Ángel Santiago Mg.**

**Fecha: 04 de Noviembre del 2015**

**RESUMEN**

El presente trabajo de investigación se ha planteado como objetivo indagar si existe una relación entre los diversos estilos de socialización parental (autoritativo, autoritario, permisivo y negligente) y el consumo de alcohol en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo, esta población cuenta con 457 personas y como instrumentos psicométricos se ha planteado la prueba para Identificar Trastornos por el Uso de Alcohol (AUDIT) y la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29), la familia juega un papel de significativa importancia en el individuo, puesto que es el primer lugar en donde se origina la socialización de ahí radica la interacción con otros individuos las costumbres aprendidas, los roles, reglas, entre otros, constituyendo además la base fundamental sobre la cual se construye una sociedad. Los estilos de socialización parental pueden influir en los adolescentes ciertos hábitos, por diversas razones, en esta investigación se enfatiza el consumo de alcohol, dado por diferentes desencadenantes como familias disfuncionales, familias negligentes, falta de comprensión en el sistema familiar, etc. Se debe tomar en cuenta que el crecimiento, adaptabilidad, desarrollo y en sí la constitución de un ser humano dentro de una familia y en el medio o entorno en donde se desenvuelve, es uno de los fenómenos más complicados de la vida y por ende es de relevante importancia enfatizarse en este problema, debido a que se puede

desencadenar el consumo inadecuado de alcohol en adolescentes para ello se debe identificar que estilos de socialización podría intervenir en la aparición de lo antes citado.

**PALABRAS CLAVES:** ADAPTABILIDAD, CONSUMO\_ALCOHOL, ESTILO\_SOCIALIZACIÓN, ADOLECENTES, SOCIALIBILIDAD

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HEALTH SCIENCES**  
**CLINICAL PSYCHOLOGY**

**"PARENTAL SOCIALIZATION STYLES AND ALCOHOL CONSUMPTION  
AT THE EDUCATIVE UNIT OF PELILEO"**

**Author: Quinga Cóndor, Mercedes Elizabeth**

**Tuthor: Dr. Añazco Lalama, Ángel Santiago Mg.**

**Date: November 4, 2015**

**ABSTRACT**

This research work has set targets to investigate whether a relationship exists between the various parental socialization styles (authoritative, authoritarian, permissive, and neglectful) and alcohol in high school students of the Education Unit Pelileo, this population has with 457 people and as psychometric instruments has set the test to identify Disorders Alcohol Use (AUDIT) and the Scale of Parental Socialization Styles in Adolescents (ESPA29), the family plays a significant role of importance in the individual since it is the first place where socialization originates, there lies the interaction with other individuals, customs learned, roles, rules, among others, also the bedrock upon which a society is built. The parental socialization styles can influence adolescents certain habits, for various reasons, this research alcohol, given by different triggers like dysfunctional families, neglectful families, lack of understanding in the family system, etc. is emphasized, you should take into account that growth, adaptability, self-development and the creation of a human being within a family and in the medium or environment in which it operates, is one of the most complicated phenomena of life, and therefore is significant importance emphasized in this issue, because it can trigger the inappropriate consumption of alcohol in teenagers, for it must identify which styles of socialization could intervene in the appearance of the aforementioned.

**KEYWORDS:** ADAPTABILITY, ALCOHOLIC\_PERSON,  
STYLE\_SOCIALIZATION, ADOLESCENTS, SOCIABILITY

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación estuvo encaminada a constatar que los estilos de socialización parental pueden influir en ciertos hábitos de los adolescentes, en este caso el consumo inadecuado de alcohol, la familia es uno de los factores que más influyen en el desarrollo de las personas debido a su función socializadora, crea en el hijo las bases de su identidad y le enseña a apreciarse desarrollando su autoconcepto y su autoestima; además en primera instancia se desarrolla la comunicación, la socialización, la adaptabilidad entre otras habilidades de importancia para la vida del individuo con el entorno, los padres juegan un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socioemocional de sus hijos, existiendo tipos de estilos de socialización parental, tales como autoritativo, autoritario, permisivo y negligente, con características propias para cada uno, estilos de crianza que se ven reflejados en la conducta actual de sus hijos; en algunos casos conductas con problemática significativa como el consumo de alcohol, convirtiéndose en un importante problema social en los últimos años en todos los países desarrollados y subdesarrollados, con una relevancia para la psicología por su alta prevalencia, ésta consecuencia se puede reflejar por características de ciertos estilos de socialización, debido a que muestran despreocupación en límites, reglas y normas del sistema familiar, acompañado también del círculo social en donde se desenvuelven, creando un ambiente propenso a desencadenar hábitos, como el consumo de alcohol, para llevar a cabo la investigación se necesita plantear como objetivo si hay relación entre los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo, identificando que estilo de socialización predomina en los padres de los adolescentes que consumen alcohol y además determinar los niveles de consumo de alcohol en los mismos.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.Planteamiento del Problema**

Antes de iniciar con el problema de estudio se resalta que el bienestar psicológico es uno de los constructos de significativa importancia en salud integral especialmente durante la adolescencia en donde existe un periodo de transición a la edad adulta, manifestando continuos cambios biológicos y psicológicos en el adolescente hecho que dará lugar a la formación de su propia identidad y autonomía (Smetana, Campione-Barr, y Metzger, 2006).

Al plantearme el problema de mi investigación, tome en cuenta que familia es uno de los factores que más influyen en el desarrollo de las personas; los padres juegan un papel activo en el desarrollo cognoscitivo y socioemocional de sus hijos. La función paterna principal es fomentar la socialización; mientras que la función materna es la generadora de los cuidados, la alimentación y la estabilidad emocional, aspectos que en algunos hogares no se da con éxito. (OMS, 2013).

La familia, es un factor principal que actúa como agente socializador, por ello ha recibido una importante atención entre los investigadores, enfatizándose en aspectos como la estructura familiar, la cohesión y la presencia de conflictos en el hogar tanto entre los padres como entre padres e hijos, siendo ampliamente estudiadas en relación con otros criterios del ajuste psicológico de los hijos (Gavazzi, 2013; Povedano, Hendry, Ramos, y Varela, 2011).

Se dice que la familia está presente en los primeros ciclos de vida de los hijos, en donde se opera su socialización primaria que posteriormente perfeccionara a lo

largo de su vida. Las características principales en la socialización son: la capacidad de relacionarse con los demás, adaptabilidad a organizaciones, inserción o inclusión social, convivencia con otras personas, aprendizaje social e interiorización de normas, pautas, valores, etc. Siendo los agentes de socialización que en este caso son la cultura, la familia, las organizaciones (religiosas, políticas, económicas, etc.), la escuela, el grupo de iguales y los medios de comunicación (Gento, 2010).

Musitu y García (2001) manifiesta que la definición del término “socialización”, necesaria y oportuna, inicialmente se apoyó en una noción que Scarr en 1993 expuso en su ponencia presidencial de la sociedad norteamericana para su investigación en desarrollo infantil, suscitó reacciones de otros investigadores por sus enfáticos reparos al papel de los padres en la socialización; el concepto señala que son prácticas parentales hacia los hijos como límite a su capacidad de influencia. Así también, la concepción de socialización que Musitu y García ofrecen de la socialización está muy marcada por la idea de límites culturales y rango normal de experiencia.

García y Gracia (2010) en un estudio se ha comprobado que el estilo de socialización más idóneo en España es el autorizativo, siendo el mejor en cuanto a la socialización familiar de los hijos. Este estilo se trata de transmitir mejor las normas y valores sociales consiguiendo hijos más maduros, autónomos y responsables, se utilizó una muestra en 137 centros educativos de la provincia de Valencia en su mayoría públicos

Alberdi, Musitu & Cava, Pons (como se citó en Capo, 2011) menciona que al referirnos al término socialización, se dice que es un proceso mediante el cual se transmiten normas, valores y modelos de comportamiento, en donde se están mostrando cómo se desempeñan los roles sociales, que serán inculcados en los miembros de una cultura de la sociedad.

Bernal & Rivas (2013) refiere que los Estilos de Socialización Parental, están definidos por otros conceptos que por lo general se refieren al mismo tema,



algunos de ellos son: Estilos parentales que hacen alusión a la interacción en la relación de padres e hijos, los Estilos de autoridad en donde se destaca la regulación de conductas, normas, valores, premios y castigos, los Estilos de crianza que tratan de la educación y cuidado de los niños desde el nacimiento hasta seis años y los Estilos familiares de educación que se refiere a la educación en la familia.

Baumrid, 1968, Baumrind, 1971a, Baumrind, 1971b, Baumrind, 1989, Musitu & García, 2001 (como se citó en Capo, 2011) mencionan que Diana Baumrid, profesional que ha estudiado minuciosamente las tipologías de estilos disciplinares, propone la existencia de dos dimensiones ortogonales e independientes subyacentes en las relaciones paternofiliales, primero la aceptación y segundo el control parental. Posterior a esto las dimensiones le permitieron clasificar tres estilos básicos de control parental cualitativamente diferentes: democrático o autorizativo, autoritario y permisivo

Maccoby y Martin (como se citó en Domínguez, 2012) da a conocer que en el año 1983 se ha reformulado la propuesta de Baumrind, por consiguiente se ha creado un modelo de dos dimensiones globales básicas en este caso: exigencia – no exigencia paterna y disposición – no disposición paterna a la respuesta, al mismo tiempo estas dimensiones daban lugar a cuatro estilos: autoritario-recíproco, autoritario-represivo, permisivo indulgente y permisivo-negligente. Superando así el enfoque anterior que era conductista por un concepto que lleva implícita la disposición paterna a la respuesta de las señales lanzadas por los hijos, pero que también implica reciprocidad, comunicación abierta y bidireccionalidad así como calor, afecto e implicación.

Organización Mundial de la Salud (OMS 2011) menciona que el consumo de bebidas alcohólicas es un factor de riesgo importante en la mortalidad y morbilidad en todo el mundo. En América Latina, esta situación es proporcionalmente más grave; en términos de impacto sobre la salud, ocupó el primer lugar entre los factores de riesgo que contribuyen a la carga total de enfermedades, medida por los años de vida perdidos por mortalidad prematura.

Organización Mundial de la Salud (como se citó en Maristela G. Monteiro, 2013) menciona que el consumo de bebidas alcohólicas es considerado como un factor de riesgo importante en la mortalidad y la morbilidad en todo el mundo. Además en América Latina, la presente situación es más grave. Según datos de la OMS del 2011, se dice que en el año 2005, el consumo de alcohol ha impactado en el ámbito de la salud, ocupando el primer lugar entre los factores de riesgo que contribuyen a la carga total de enfermedades, medida por los años de vida perdidos por mortalidad prematura o años vividos con alguna discapacidad. Manifiesta la OMS del 2009, que en el año 2004, al menos 347,000 muertes en las Américas estuvieron directamente vinculadas al alcohol. Finalmente se dice que de acuerdo con el estudio sobre la carga global de enfermedades del 2010, en Ecuador, El Salvador y Guatemala el consumo de alcohol ocupó el primer lugar entre 67 factores de riesgos en todos los rangos etáreos; al tiempo que el alcohol ocupaba el primer lugar entre los factores de riesgo, en 27 países de los 34 evaluados, entre las personas de 15-49 años de edad.

J. Montesinos y C. Guerri (como se citó en Laespada, 2014) el consumir alcohol en España en las últimas décadas ha crecido sobre todo en la población juvenil y adolescente, lo que se ha convertido en la droga más consumida por esta población, causando problemas sociales, sanitarios y de salud pública. Se dice que en la última Encuesta Estatal sobre Uso de Drogas en Estudiantes de Enseñanzas secundarias (ESTUDES, 2012/2013) muestra que la prevalencia del consumo de alcohol entre los jóvenes de 14 y 18 años es de 81,9%, seguida por el tabaco, con un 35,3 %, concluyendo con el cannabis, con un 26,6%. Además citan datos de interés en esta encuesta revelando que la edad media de inicio en el consumo es de 13-14 años; estadísticamente con un 61,3% en el caso de los chicos y un 62,6% en las chicas, es importante mencionar que está aumentando la presencia de las chicas, en un rango de edad de 14, 15 y 16 años con un patrón de consumo intensivo; es de interés manifestar que los menores de edad obtienen alcohol con mucha facilidad siendo la percepción de riesgo escasa.

Maristela G. Monteiro (2013) menciona que el consumo de alcohol es un problema de salud pública en toda América Latina, provocando miles de muertes anuales y perdiendo años de vida saludables en las personas, generando a la vez enfermedades agudas y crónicas. Se ha creído que el consumo es mayor y más frecuente entre los hombres, sin embargo actualmente las mujeres y las adolescentes están incrementando su consumo más rápidamente que los hombres y adolescentes varones. Como principal bebida alcohólica se menciona a la cerveza seguida de los destilados; sin embargo se encuentran diferencias entre unos países y otros. La Industria tiene gran poderío en la producción, distribución y sobre todo en la venta de las bebidas alcohólicas, en gran parte globalizada, con influencia política; por esta circunstancia, la situación presente favorece a los intereses comerciales, creando grandes desventajas en la salud pública.

Si se divide por sexos, se puede revelar que los chilenos consumen 13,9 litros al año y las chilenas 5,5 litros. El segundo en la lista es Argentina, con un total de 9,3 litros per cápita anualmente. Las argentinas consumen 5,2 litros y los argentinos 13,6 litros. La tercera posición la ocupa Venezuela, con 8,9 litros de alcohol puro per cápita, que se divide en 12,7 consumidos por los venezolanos y 5,2 por las venezolanas. El tipo de alcohol más ingerido en América Latina es cerveza (53 %); seguida de un 32,6 % de licores (vodka, whisky), y un 11,7% de vino. La mayor preocupación de la OMS es el excesivo consumo de alcohol por parte de jóvenes, debido a los daños que se producen en la salud.

Según datos de la Secretaria General Andina en el año 2012 en el II Estudio Epidemiológico Andino sobre Consumo de Drogas en la Población Universitaria del Informe de Ecuador, se ha tomado como muestra a 3.433 estudiantes de ambos sexos de 12 universidades del Ecuador en donde los resultados y datos evidencian un aumento significativo de alcohol, así en el año 2009 se presenta un 60,2% mientras que las estadísticas del 2012 lanzan como resultado un porcentaje de 70,4 %, esta variación en la tasa de consumo de los universitario de ecuador , finalmente en hombres existió una variación entre el 71,7% y 77,8% y en las mujeres 50% en el 2009 y 64% en el 2012 (Bustillo, 2012)

Programas educativos, psicología y salud (como se citó en Avilés, 2010) dio a conocer que en una encuesta realizada a adolescentes en el 2010, entre unos 1 200 alumnos (de 10 a 17 años), en 42 colegios del Distrito Metropolitano de Quito, los resultados arrojaron que el 59% de los participantes consume licor de forma excesiva. Provocando una problemática marcada que existe a nivel nacional, destacando además que el consumo excesivo de alcohol que se ingiere en el país y principalmente el abuso de los adolescentes hacia dicha sustancia, están relativamente asociados a la aceptación al grupo social, baja autoestima, influencia de amigos y entorno familiar.

Casagallo (2012) refiere que en el Ecuador según informes del Consep, el consumo de tabaco y alcohol, consideradas drogas lícitas prevalecen sobre el consumo de las drogas ilícitas como la marihuana, cocaína, éxtasis, entre otras, es así que en el 2007 dicha institución presentó los siguientes resultados del estudio nacional realizado a hogares sobre el consumo de drogas: El 63% de hombres afirmaron que consumen tabaco, en el caso de las mujeres dicha sustancia es consumida por el 29,9% de ellas, por otro lado el alcohol es consumido por un 84% de los hombres, en tanto que las mujeres consumen dicha sustancia un 69,8%, por último el 1,7% de hombres consumieron algún tipo de otra droga, en tanto que un 2,5% de las mujeres afirmaron que ingirieron algún tipo de otra droga, dichos resultados evidencian un alto consumo de alcohol y tabaco en los hogares del país, pudiendo generar a futuro dependencia de dichas sustancias consideradas drogas en las personas que lo consumen.

## **1.2.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

### **Formulación general**

¿Cómo los estilos de socialización parental influyen en el consumo de alcohol en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo?

### **Formulaciones específicas**

¿Qué tipo de estilo o estilos de socialización parental predomina en los padres de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo?

¿Qué zona de consumo de alcohol (uso, abuso, dependencia) predomina en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo?

¿Qué tipo de consumo de alcohol predomina según el sexo en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo?

## **1.3.OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Determinar si existe relación entre los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en los estudiantes del tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo

### **Objetivos Específicos**

- 1) Identificar los estilos de socialización parental que predomina en los padres de los adolescentes que consumen alcohol
- 2) Determinar los niveles de consumo de alcohol en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo (uso, abuso, dependencia)
- 3) Establecer qué nivel de consumo predomina según el sexo en los estudiantes de la Unidad Educativa Pelileo

## **1.4.JUSTIFICACIÓN**

Actualmente el crecimiento acelerado del consumo de alcohol en adolescentes es alarmante, esta conducta se reproduce por diversas causas, sin embargo en el presente trabajo de investigación se ha enfatizado como un factor desencadenante, ciertos estilos de socialización parental, debido a que es en la familia donde se

adquieren hábitos, costumbres y conductas en primera instancia que nos permiten desenvolvern o socializarnos en el medio. Tras el consumo de alcohol se despliegan otras conductas negativas en los adolescentes tales como agresividad, rebeldía, falta de seguridad, problemas físicos, entre otros, y más aún cuando esta población es vulnerable, debido a que están desarrollando o fomentando su personalidad, tomando especial relevancia social cuando se tiene en consideración que la adolescencia se configura como un período vital de especial riesgo al ser en esta etapa en la que se realizan los primeros acercamientos a estas sustancias y el mantenimiento de patrones de consumo que, en parte de los casos, llegan a consolidarse en la vida adulta. Además es necesario recordar que este momento evolutivo es un periodo de transición de la infancia a la madurez en el que se producen gran cantidad de cambios físicos, afectivos, cognitivos y de valores que junto con un mayor deseo de obtener sensaciones novedosas e intensas, así como la búsqueda de autonomía y de una identidad propia, le convierten en un periodo estresante y de especial vulnerabilidad al desarrollo de estas conductas (Musitu et al., 2001).

### **1.5.LIMITACIONES**

En el presente trabajo de graduación una de las limitaciones que se encuentran es la manipulación en los resultados del test AUDIT, ya que algunos estudiantes presentan resistencia ante un problema de consumo de alcohol. Es decir que los adolescentes ante el reactivo presentar temor, miedo por lo que optan en no decir la realidad de la situación ya sea por evitar problemas dentro de la institución, como la no aceptación del problema mismo de alcoholismo.

## **2. CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes de la Investigación**

Gracia, Fuentes y García (2010) en el artículo de estilos parentales de socialización (autoritario, autoritativo, indulgente y negligente) y nivel de riesgo percibido en el barrio de diferentes instituciones de España, se pudo analizar que estos estilos parentales están influyendo en tres indicadores de la conducta en adolescentes, como primer punto la conducta escolar disruptiva, seguido por la delincuencia y por último el consumo de sustancias, con una muestra de 1.017 adolescentes, con edades entre los 12 y 17 años, en donde existieron 591 mujeres (58,1%) y 426 hombres (41,9%), los instrumentos psicométricos que se utilizaron fueron la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes ESPA2, para evaluar la percepción de riesgo en el barrio se optó por tomar en cuenta los informes de los residentes y los problemas de conducta se evaluaron en tres índices: conducta escolar disruptiva, delincuencia y consumo de sustancias (tabaco y otras drogas es decir un cuestionario (Lambort et al., 1991).. siendo los resultados de la siguiente forma: Los adolescentes de padres indulgentes y autoritativos presentaron menores problemas de conducta en relación a los hijos de padres autoritarios y negligentes, sin embargo la investigación sugiere que los entornos residenciales de riesgo influyen negativamente en el ajuste psicosocial de los mismos, más allá de la influencia de los estilos parentales de socialización.

Pons y Berjano (2014) en la investigación de estilos parentales de socialización familiar y el consumo de bebidas alcohólicas en adolescentes, se enfatiza en estudiar tanto las relaciones como las posibles causas que tiene una sobre otra, así se ha utilizado una muestra de 1100 adolescentes de ambos sexos, escolarizados en centros públicos y privados de Valencia, las edades comprendidas fueron entre

los 15 y 19 años, en donde se observa que el 46.9% son varones y el 53.1% a mujeres, con respecto al centro de escolarización, el 55.4% que cursan en centros públicos y 44.6% en centros privados, como último punto que es por edades, se encuentra que el mayor porcentaje corresponde a la categoría de 15 años (36.6%), seguido de las de 16 años (24.8%), 17 años (19%), 18 años (13.1%) y 19 años (6.5%), se ha utilizado la escala EMBU 89 y la escala HABICOL-92, obteniendo un resultado que muestra que los adolescentes que presentan consumo de alcohol son aquellos que están caracterizados en familias con mayor reprobación, rechazo, Castigo y en ocasiones físico.

Martínez, Fuentes, García, Madrid (2013) la investigación de estilos de socialización familiar como un factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias, ha sido realizada con una muestra de 673 adolescentes españoles de 14-17 años, siendo el 51,7% mujeres, se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29), y una escala de consumo de sustancias y problemas de conducta relacionados (Chao, 2001; Lamborn et al., 1991), además como criterios complementarios respondieron a una escala de comportamientos delictivos y a otra de conducta escolar disruptiva, los resultados arrojaron que el estilo de socialización parental indulgente actúa como un factor de prevención del consumo de sustancias mientras que el estilo autoritario era identificado como un factor de riesgo.

Bulnes, et al (2008) en un estudio acerca de resiliencia y estilos de Socialización Parental, se aplicó un muestreo probabilístico, conformado por 394 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria en Lima Metropolitana, se utilizó la Escala de Resiliencia de Wagnild y Young y la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes(ESPA29), los resultados permiten resaltar las prácticas de socialización de los padres en el desarrollo de conductas resilientes de los hijos, evidenciándose que dichas conductas sobresalen en los adolescentes cuyos padres expresan cariño cuando éste se comporta de manera correcta es decir el afecto, utilizando una comunicación ante una actuación inadecuada de los hijos es decir el diálogo, incrementando su autoestima, realización y autonomía personal, sin embargo las prácticas de socialización parental en las que sobresale el castigo



físico cuando el adolescente se comporta de manera incorrecta es decir la coerción física limitan el desarrollo y fortalecimiento de conductas resilientes.

Martínez, et al (2013) la investigación de estilos de socialización familiar como un factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias, se realizó con una muestra de 673 adolescentes españoles de 14-17, en donde 348 son mujeres (51,7%) y 325 son hombres (48,3%), se utilizó la Escala de Estilos de Socialización Parental en Adolescentes (ESPA29), y una escala de consumo de sustancias y problemas de conducta relacionados, en donde los resultados identificaron que el estilo de socialización indulgente actúa como un factor de prevención para el consumo de sustancias en adolescentes en este caso españoles, manifestando ser los que menos sustancias, como el alcohol, tabaco o marihuana, consumen, sin embargo en hogares autoritarios, los adolescentes están más propensos a consumir este tipo de sustancias. Además se observa que el consumo de los adolescentes educados con un estilo autoritativo se encuentra próximo a los educados con un estilo indulgente, y el consumo de los educados de manera negligente está próximo a los educados con un estilo autoritario.

Gamez, et al. (2015) en un estudio de estilos de socialización parental (democrático, autoritario, indulgente y negligente) y riesgo de violencia filioparental, se analizó la prevalencia de esta última variable, en una muestra española y además examinó la relación entre las mismas, se ha utilizado 1343 estudiantes universitarios correspondientes a la muestra recogida en la Comunidad de Madrid como parte del International Parenting Study (IPS), siendo este un proyecto de investigación internacional conducido por un consorcio de investigadores en 20 países de todo el mundo, en donde el 74% fueron mujeres, el 24,8% varones y el 0,2% no indicaron sexo, con una edad promedio de 21,21 años, de las facultades Psicología y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, siendo un (39,8%) de psicología, un (18,3%), Formación del Profesorado (14,2%), Ciencias Económicas (10,5%), Ciencias (9,9%) de Derecho y un (7,3%) de filosofía y letras, como instrumentos de

medición se ha utilizado El cuestionario sociodemográfico ad hoc ( sexo, la edad, el lugar de nacimiento de los participantes y el nivel educativo de sus padres), la Escala de violencia filio-parental, la Escala de apoyo y afecto de la sección D del "Inventario de dimensiones de disciplina" de Straus y Fauchier, (2007) y la Escala ad hoc sobre el control parental, previamente se obtuvo información de algún tipo de abuso contra los padres cuando eran preadolescentes los participantes, como resultado el porcentaje de participantes que reconoció algún tipo de abuso físico hacia sus padres fue próximo al 5%. Con respecto a los estilos parentales, el estilo negligente incremento la probabilidad de abuso físico y verbal hacia los padres. El estilo autoritario mostro una relación significativa con el abuso verbal, aunque no con el físico. Por último, el estilo indulgente no incremento la probabilidad de ningún tipo de abuso hacia los padres.

Pérez y Petra (2012) en una investigación de estilos de socialización parental se ha buscado determinar cuál es el estilo de socialización más idóneo en España, midiendo múltiples indicadores de ajuste en los hijos. Se utilizó una muestra representativa de 1.103 padres y madres españoles, en donde 270 son padres (24,5%) con hijos de 6 a 14 años, y a la vez 517 fueron niñas (46,9%), los hijos de la muestra estaban escolarizados en colegios públicos en un 72,5%, un 21,6% en concertados y el 5,9% en privados, como instrumentos de medición se ha utilizado Escalas de socialización parental, primero para definir las tipologías (García y Gracia, 2009, 2010), en donde se adaptaron seis elementos de la escala PAQ/C (Parental Acceptance-Rejection/Control Questionnaire, Rohner, 1990), además se ha utilizado Indicadores del ajuste de los adolescentes. Dentro de los resultados los cuatro estilos se definieron en porcentajes de la siguiente manera: el estilo negligente (27,6%) y el menor el estilo autoritario (21,1%), el indulgente (25,6%) y el autorizativo (25,5%) presentan porcentajes intermedios similares, finalmente los estilos familiares autorizativo e indulgente con mejores puntuaciones que los autoritarios y negligentes, es decir que el estilo familiar más idóneo en España es el indulgente, ya que las puntuaciones de los hijos de familias indulgentes siempre fueron equivalentes, o mejores, que los de las familias autorizativas..

Paiva y Ronzani (2009) en una revisión acerca de varios estudios de estilos de socialización parental y la relación que tiene con el consumo de alcohol en adolescentes, apuntan que la familia es un importante factor de riesgo o a la vez de protección para los mismos, este artículo tuvo como objetivo realizar una revisión sistemática del tema antes citado, los artículos fueron investigados en tres bancos de datos - Medline, Adolec y Pubmed, siendo utilizados dos descriptores en la búsqueda bibliográfica: parental styles y parental monitoring juntamente con substance use. Es importante mencionar que la muestra final fue constituida por 30 artículos provenientes de diferentes países, por lo que fue posible constatar una significativa asociación entre el consumo abusivo de alcohol y otras drogas en la adolescencia y los estilos y prácticas parentales, obteniendo resultados significativos en donde los estilos de socialización tales como el autoritario y negligente mantienen una estrecha relación con el consumo de alcohol a diferencia del autoritativo e indulgente.

Sepúlveda, Almonte, Valenzuela y Avendaño (1991) se ha realizado una investigación de relaciones de estilos de socialización como métodos de disciplina, utilizados por los padres con respecto a la visión de mundo, relaciones interpersonales, desarrollo moral, uso de sustancias psicotrópicas y conductas desadaptativas de adolescentes de 16 a 19 años, la muestra que se utilizó fueron 241 jóvenes, en donde 123 fueron varones y 118 fueron mujeres en Norte de Santiago, a través de un cuestionario de aspectos psicosociales, los resultados describen que los estilos de socialización frecuentemente usados por padres y madres son el poder negativo (39,2 - 38,5%) y el inductivo (23,8 - 30%); el permiso fue poco frecuente (1,5 - 1,1%), en donde el estilo de poder negativo por ambos padres y la discordancia de estilos se asoció con una visión de mundo realista o negativa, desarrollo moral preconventional y mayores frecuencias de dificultades relacionales, consumo de psicotrópicos y conductas desadaptativas.

De la Torre, García Y Casanova (2015) investigación realizada acerca de estilos educativos parentales y su relación con la agresividad en adolescentes, se utilizó una muestra de 371 estudiantes con edades entre 12 y 16 años, con instrumentos psicométricos tales como la Escala de Afecto (EA) y la Escala de Normas y

Exigencias (ENE) así como, al Cuestionario de Agresividad, los resultados revelaron que los adolescentes que tenían a madres y padres con un estilo de socialización democrático obtenían menores puntuaciones en las dimensiones agresividad física y verbal a diferencia que madres y padres con estilos autoritarios, es decir que este último parece asociado al incremento de agresividad, el estilo de socialización autoritario tiene como características un bajo nivel de afecto y un elevado grado de control, lo que se vincula con la expresión de conductas agresivas que podrían deteriorar seriamente el ajuste de los adolescentes en diferentes contextos de interacción, destacando también que 146 madres (39.4%) fueron percibidas como negligentes, 102 (27.5%) democráticas, 80 (21.6%) autoritarias y, finalmente, 43 (11.6%), permisivas.

Garaigordobil y Jone (2015) se ha realizado una investigación de identificación de las diferencias en el sexismo hostil, ambivalente, benevolente y neosexismo en función de los estilos de socialización parental, se utilizó una muestra de 2.867 participantes, en donde 1.455 eran adolescentes entre 11 y 17 años de edad, un 47,2% fueron hombres y un 52,8% fueron mujeres, pertenecientes a la Educación Secundaria Obligatoria (CSE) (25,2% de primero grado; 28.3% de segundo grado; 21,4% estudiantes de tercer grado, y 25% de cuarto grado). De los jóvenes, el 94,2% eran españoles, y el 5,8% eran de otras nacionalidades (Europa, Asia, y América). Con respecto a las características de las escuelas, el 36,8% eran escuelas públicas y el 63,2% eran centros privados, con respecto a los jóvenes, el 81,7% vive con ambos padres, el 11,1% vive con la madre, el 0,6% con el padre, el 0,4%, alternativamente, con la madre y el padre, y el 6,2% vive con los abuelos u otros parientes. Por otro lado participaron 764 madres 52,5% y 648 padres 44,53%, se ha utilizado los siguientes instrumentos de medición: Escala de Socialización Parental en la Adolescencia ESPA 29 (Musitu & García, 2001). Inventario de Sexismo Ambivalente para Adolescentes (de Lemus, Castillo, Moya, Padilla, & Ryan, 2008), NS. Neosexism Scale (Tougas, Brown, Beaton, & Joly, 1995; Spanish version by Moya & Expósito, 2001) y NS. Neosexism Scale (Tougas, Brown, Beaton, & Joly, 1995; Spanish version by Moya & Expósito, 2001). Los resultados arrojaron que la madre utiliza más un estilo autoritario con las hijas, mientras que el estilo del padre tuvo menor influencia que el de la madre

en el sexismo de sus hijos, además con respecto al padre no tuvo ninguna influencia en el sexismo de sus hijas, añadiendo que el estilo indulgente fue el que más se relacionó con un bajo nivel de sexismo, sin embargo se halló una correlación negativa entre nivel educativo parental y su nivel de sexismo, así como entre el nivel educativo maternal y el sexismo en sus hijas, se puede decir en conclusión, que el estilo indulgente y un alto nivel educativo maternal fomentan actitudes menos sexistas.

Gamez-Guadix, Manuel, et al. (2015) en la siguiente investigación de prevalencia de violencia filio-parental en una muestra española y la relación existente entre los diferentes estilos de socialización parental (democrático, autoritario, indulgente y negligente), se ha utilizado una muestra compuesta por 1343 universitarios que informaron previamente si habían ejercido algún tipo de abuso contra sus padres cuando eran preadolescentes, en donde la prevalencia de abuso verbal osciló entre el 2,4% y el 69% y el abuso físico hacia sus padres fue próximo al 5%. Los resultados arrojaron que el estilo negligente incrementa la probabilidad de abuso físico y verbal hacia los padres, el estilo autoritario mostró una relación significativa con el abuso verbal, aunque no con el físico y por último, el estilo indulgente no incrementa la probabilidad de ningún tipo de abuso hacia los padres, para la investigación se ha utilizado los siguientes instrumentos: El cuestionario sociodemográfico ad hoc, la Escala de violencia filio-parental, la Escala de apoyo y afecto" de la sección D del "Inventario de dimensiones de disciplina" (Dimensions of Discipline Inventory, DDI; Straus y Fauchier, 2007) y Escala ad hoc sobre el control parental

López, Estrella y Villar (2015) se ha realizado una investigación acerca del análisis y comprensión de mecanismos etiológicos relacionados con el desarrollo de rasgos psicopáticos en la infancia, en donde se enfatizan las prácticas educativas parentales, debido a que juegan un papel significativo tanto en evolución y manifestación de la personalidad psicopática, en este trabajo se ha tomado en cuenta dos puntos importantes de estudio primero la relación entre rasgos psicopáticos y prácticas educativas parentales y, segundo los diversos estilos de socialización parental y la relación con la personalidad

psicopática, se ha utilizado datos proporcionados por 173 padres, 113 profesores, en donde los resultados muestran la existencia de relaciones estadísticamente significativas entre estilos de socialización parental y la presencia de rasgos psicopáticos a edades tempranas, la muestra que se ha utilizado es 192 participantes, tomando en cuenta que 72,4% son niños y el 27,6% niñas entre 6 y 11 años que proceden de 34 centros públicos de la comunidad gallega y escolarizados entre el primer y el segundo ciclo de Educación Primaria, como instrumentos psicométricos están: La Escala de evaluación de la psicopatía infantil modificada, La Escala de cribado del desarrollo antisocial y la Escala de estilos de socialización parental, en conclusión se manifiesta que el estilo de socialización autoritario utilizado por padres, desencadenan conductas psicopáticas en los niños de la presente muestra.

Castañeda, Garrido y Lanzarote (2012) la presente investigación de la existencia de características de personalidad y estilos de socialización parental diferenciales entre los adolescentes que agreden a sus progenitores y aquellos que no lo hacen, ha utilizado como instrumentos de medición el MACI (Inventario Clínico para Adolescentes de Millon) y el ESPA29 (Escala de Socialización Parental en la Adolescencia de Musitu y García), la muestra estuvo conformada por 14 adolescentes (9 varones y 5 mujeres), con edades entre los 14 y 18 años e internados en Centros de Reforma en régimen semiabierto de Andalucía Occidental, es importante mencionar que para obtener las características diferenciales se aplicaron las mismas pruebas a una muestra pareada formada por estudiantes de un Instituto de Educación Secundaria (I.E.S.) de Sevilla que no presentaban conductas violentas hacia sus progenitores, dando como resultados y a la vez confirmando que los rasgos de personalidad antisocial y sintomatología depresiva están presentes en los jóvenes agresores al igual que los estilos de socialización parental caracterizados por la baja coerción/imposición, en este caso el estilo de socialización autoritario y negligente.

Sierra y Vázquez (2014) la presente investigación es de un papel mediacional del estrés parental entre los estilos de crianza y la frecuencia de problemas de comportamiento infantil, se ha utilizado una muestra de 200 madres de niños

referidos por la unidad de psicopedagogía de nueve escuelas públicas de nivel primaria, ubicadas en el sur de la Ciudad de México, por presentar problemas de comportamiento (ej. gritar, pelear, desobedecer, berrinches), con una edad promedio en las madres de 34 años. Del total de los niños, 140 eran niños y 60 niñas, con un promedio de edad de 8 años, estadísticamente se dice que el 52% de las madres reportaron estar casadas, un 26% en unión libre, 10% eran solteras, 5% estaban separadas, 5% eran divorciadas y 2% viudas, añadiendo también que el nivel socioeconómico es bajo, el 70% fueron niños y el 30% niñas. En cuanto al grado escolar, 24% fueron de segundo grado, seguido por 17% de primer grado, y el resto 59% de tercero, cuarto, quinto y sexto grado. Los instrumentos de medición que fueron utilizados son: el Índice de Estrés Parental, el Inventario de Comportamiento Infantil (Eyberg & Ross, 1978), y la Escala para Evaluar Estilos Educativos Parentales (Versión Padres), en donde los resultados arrojan que el factor de estrés parental niño difícil, actúa como mediador entre las prácticas de crianza crítica-rechazo y forma indulgente, y la frecuencia de problemas de comportamiento.

Palacios y Andrade (2008) en el presente estudio de conductas de índole negativo como conducta sexual, consumo de tabaco, alcohol y drogas, intento de suicidio, conducta antisocial, conducta delictiva en adolescentes y prácticas parentales, se ha tomado en cuenta el sexo, la edad, utilizando una muestra de 1000 jóvenes con edades entre 14 y 22 años, en los cuales 485 fueron hombres y 515 mujeres, se utilizó como instrumentos psicométricos a la Escala Multidimensional elaborada por Palacios y Andrade 2006, se integró una sección de preguntas relacionadas a la vida sexual, consumo de alcohol, tabaco, marihuana, intento de suicidio y conducta antisocial, además se ha utilizado la escala tetradimensional de Palacios 2005, los resultados arrojaron que la supervisión excesiva materna y la imposición del padre influyen en el desarrollo de las conductas mencionadas anteriormente, además hay un efecto en la edad y el sexo, además los datos estadísticos fueron los siguientes: un 30.5% menciona haber iniciado su vida sexual en una edad promedio de 15 años, el 49.1% menciona fumar cigarrillos desde una edad promedio de 14 años, el 51.9% ingiere bebidas alcohólicas desde una edad de 14 años, el 19.3% ha consumido marihuana desde una edad de 15

años, un 12.3% intento suicidarse desde una edad de 14 años, el 30,1 ha realizado actos antisociales, el 5.4% ha realizado algún tipo de agresión a objetos o personas y el 1% ha realizado conductas delito.

Carrasco, Barriga y León (2006) Esta investigación de la relación entre el consumo de alcohol y diversos factores vinculados al contexto escolar, tales como la satisfacción escolar, autoconcepto académico, repetición de curso, presión escolar, tiempo diario dedicado a la realización de los deberes y expectativas académicas. La muestra estuvo conformada por 5,985 adolescentes españoles escolarizados de 11, 13, 15 y 17 años, se utilizó un cuestionario anónimo que los propios escolares respondieron, cuestionarios acerca de las variables relativas al entorno escolar en temáticas como satisfacción escolar, autovaloración del rendimiento académico, similares a las utilizadas en la encuesta de 1986 y 1990 (Mendoza y cols., 1994). Los resultados obtenidos indican que el consumo de cerveza y bebidas destiladas, así como la frecuencia de embriaguez, están asociados negativamente con la satisfacción escolar, el autoconcepto académico, el tiempo dedicado a la realización de los deberes y las expectativas académicas; en cambio, se relaciona directamente con la presión escolar y el haber repetido curso, estadísticamente se establece que el 47.3% de los adolescentes encuestados eran consumidores regulares o esporádicos de cerveza, el 13.1% manifestó un consumo regular una vez a la semana, el 34.2% la consumía con menor periodicidad (alguna vez al mes o raras veces). En cuanto a bebidas destiladas, el 11% del alumnado afirmó consumirlas de forma regular, mientras que el 28% que lo hacía de manera esporádica. A la edad de once años, ya se había embriagado al menos una vez el 5.5% de los escolares, y a la edad de 17 años eran ya más de la mitad los que se habían embriagado una o más veces (58.4%).

Jiménez, Villa, and Bernal (2011) la investigación presente trata acerca del consumo juvenil de alcohol en la cultura mediterránea, una práctica caracterizada por usos recreativos, ligada a procesos de interacción grupal e identitarios, con una muestra de 845 adolescentes escolarizados del Principado de Asturias (España), de los cuales 459 son chicas obteniendo el 54.3 % y 386 chicos que forman el 45.7 % restante, las edades oscilan entre 12 y 18 años, el instrumento de



medición fue La Escala de Hábitos y Actitudes de Consumo de Alcohol (Moral et al., 2005). Los resultados afirman que las tendencias emergentes recreativas actúan sobre hábitos de consumo de alcohol y los patrones de uso/abuso de alcohol en un estilo de ocio juvenil, concluyendo que este comportamiento está basado en intervenciones psicosociales y sociocomunitarias, estadísticamente se establece que el consumo en “bares o pubs con amigos” es la más practicada con un 80.9 %, el 51.0% de los adolescentes de entre 12-14 años reconozcan consumir alcohol en locales en los que legalmente está prohibida la venta de alcohol a menores de 18 años, además a partir de los 14 años el consumo de alcohol superan el 70 %.

Jiménez y Valadez (2006) la investigación de proceso participativo en un grupo de adolescentes escolarizados y circunstancias a nivel individual y grupal, que los lleva a consumir alcohol, se ha utilizado una muestra que está ubicada en la escuela secundaria nocturna, situada en un sector popular urbano de la ciudad de Guadalajara, esta escuela recibe alumnos que han sido excluidos de otros planteles educativos, por reprobación y por rebasar límites de edad permitido para las escuelas secundarias normales, tomando en cuenta que son de escasos recursos económicos, con padres solteros o solos, o a la vez familias con hermanastros, además generalmente los alumnos trabajan, obteniendo un total de 128 alumnos, en donde un 60% son hombres y un 40% son mujeres, con respecto a la edad, el 36% son menores de 15 años y 64% se ubican entre los 16 a 19 años, como técnicas utilizadas se contó con la Técnica de exposición con formas gráficas (periódico mural), Técnica de discusiones sobre la base de temas (lluvia de ideas), Trabajo de grupo con temas como edad de inicio del consumo, frecuencia y tipo de bebida, Motivos de consumo, etc y Técnica de trabajo de grupo con guías de preguntas (cuestionarios), obteniendo los siguientes resultados, los adolescentes consumen principalmente los fines de semana, días festivos, durante su tiempo libre, incorporación excesiva de muchachas, además consumen mayormente fuera del ámbito familiar, en la calle, y lugares de reunión; siempre en compañía de iguales. Se puede evidenciar que beben compulsivamente, buscando obtener rápidamente los efectos embriagantes. Se ha concluido que consumen cerveza y bebidas combinadas comercializadas, tequila con cerveza, pues es más rápido

emborracharse. Existe una enorme disponibilidad y difusión de bebidas alcohólicas, de fácil adquisición y de bajo precio. Los adolescentes presentan un patrón propio de consumo de alcohol, jugando un papel importante como articulador del ocio y relaciones sociales.

López-Caneda, Eduardo, et al. (2015) la presente revisión trata acerca del consumo intensivo de alcohol, como la forma de consumo problemático más común durante la adolescencia y juventud, como propósito principal esta revisión hace un resumen crítico de los principales resultados de la investigación sobre los efectos del consumo intensivo de alcohol en el cerebro, para esto se realizó una búsqueda bibliográfica en las bases de datos Web of Knowledge, PubMed y PsycINFO para el periodo 2000-2013. En donde todos los trabajos coinciden en señalar que el consumo intensivo de alcohol se asocia principalmente al menor rendimiento en tareas que evalúan procesos cognitivos como la atención, la memoria o las funciones ejecutivas, alteraciones estructurales (en sustancia blanca y en sustancia gris) en distintas regiones cerebrales y por último punto anomalías neurofuncionales (hiper- y/o hipoactivación neural) ligadas a distintos procesos cognitivos. Además menciona que tanto en Europa como en Norteamérica, la proporción del consumo intensivo de alcohol es mayor en los grupos de edad más jóvenes, es decir entre 15 y 24 años y siendo mayor entre los hombres que entre las mujeres (Eurobarometer, 2010; SAMHSA, 2013). España ocupa el quinto lugar entre los países europeos en número de consumo intensivo de alcohol (34% de los jóvenes entre 15 y 24 años), cinco puntos por encima de la media de la Unión Europea (29%) (Eurobarometer, 2010). Según los últimos informes del OEDT, el grupo de edad que presenta mayor prevalencia del problema social mencionado es el de 20 a 24 años, siendo mayor entre los hombres (35%) que entre las mujeres (20%) (OEDT, 2012). La información se obtuvo de un total de 36 artículos, de los cuales 13 eran seis de neuroimagen funcional y 12 de corte psicofisiológico. Se revisaron también diversos estudios incluidos en las referencias bibliográficas de los principales artículos sobre BD, obteniéndose cuatro artículos más (dos neuropsicológicos, uno de neuroimagen funcional y uno psicofisiológico) que

cumplían los criterios de inclusión. De este modo, el número de artículos que constituyeron el cuerpo de esta revisión fueron un total de 40.

Secades-Villa, Roberto, et al. (2015) se ha realizado una investigación acerca del uso de alcohol en los adolescentes en Europa, en donde se enfatizan los criterios para el diagnóstico de trastornos por uso alcohol (TUA) o la prevalencia de los mismos, con una muestra de 504 participantes de entre 15 y 16 años, además se realizó un muestreo al azar de todas las escuelas del Principado de Asturias (España). La presencia de abuso de alcohol (AA) y la dependencia del alcohol (DA) fue evaluada según el DSM-IV-TR. Los resultados arrojaron que el 12,5% de la muestra cumplía criterios para el diagnóstico de TUA (6,7% AA y 5,6% DA). Los síntomas más frecuentes fueron tener problemas sociales para el diagnóstico de AA (9% de los participantes que habían bebido en el último año) y tolerancia para el diagnóstico de DA (45,6% de los participantes que habían bebido en el último año). Los varones mostraron una puntuación significativamente más alta que las mujeres en TUA, AA y dos criterios de AA (consumo imprudente y problemas legales). En este caso se puede decir que la prevalencia de TUA en los adolescentes españoles es muy alta. Los varones son más propensos que las mujeres a cumplir criterios de TUA y AA, aunque no de DA. Se ha utilizado los siguientes instrumentos de medición: artículos del Proyecto de Escuela Europea Encuesta sobre el Alcohol y otras Drogas (ESPAD) para la evaluación del consumo de alcohol (Hibell et al., 2009) y para diagnosticar el AAA y AD se evaluó de acuerdo con los criterios del DSM-IV-TR (American Psychiatric Association, 2000).

Becoña, Elisardo, et al. (2013) se ha realizado una investigación acerca del rol que desempeñan los padres a la hora de determinar el riesgo del consumo de drogas y alcohol de los hijos, como primer punto este estudio analizó cómo la permisividad hacia el consumo de drogas, el control, afecto del padre y madre estaban relacionadas con el consumo de alcohol, tabaco y cannabis, la muestra que se ha utilizado estaba compuesta por 1.428 jóvenes (51,8% varones) de entre 11 y 19 años de Mallorca, los resultados arrojaron que los jóvenes que percibían a sus padres más permisivos, con menor control por parte de la madre y mayores

niveles de afecto tanto materno como paterno, tenían más probabilidades de consumir alcohol, tabaco y cannabis, sin embargo se encontraron diferencias en función del sexo. Las variables de afecto y control por parte de la madre no fueron influyentes en el caso de los varones, mientras que el patrón general se mantuvo en el caso de las mujeres, es importante mencionar que este estudio resalta la importancia de la permisividad percibida y es necesario tener en cuenta el sexo de padres e hijos a la hora de proporcionar afecto y control, ya que son los padres los que influyen en los hijos varones y las madres en las mujeres, los instrumentos que se ha utilizado son: escalas del cuestionario-Aceptación Rechazo de los padres (PARQ) (Rohner, Saavedra, y Granum, 1978), una escala de control evalúa la percepción del adolescente del estricto control ejercido por el padre y la madre y la percepción de la permisividad de los padres hacia el consumo de drogas fue evaluada por una breve escala construida.

García-Moya, Irene, Antonia Jiménez-Iglesias, and Carmen Moreno. (2015) en la investigación de las relaciones entre el sentido de coherencia (SOC) y el consumo de sustancias en los adolescentes españoles, se toma en cuenta el potencial efecto moderador de los patrones de consumo de sustancias en el grupo de iguales en dicha relación, la muestra utilizada fue de 5475 adolescentes españoles de 15 a 18 años, participantes en la edición 2010 del estudio Health Behaviour in School-aged Children (HBSC). Los resultados mostraron que un fuerte sentido de coherencia parecía reducir la probabilidad de consumo de tabaco y episodios de embriaguez, pero no se asoció con el consumo actual de alcohol. Además, el efecto protector del SOC estaba moderado por los patrones de consumo del grupo de iguales, como conclusión el SOC tuvo un efecto protector significativo en los adolescentes cuyo grupo de iguales mostraba un patrón de no consumo o de frecuente consumo de alcohol y episodios de embriaguez ocasionales, pero el efecto del SOC desapareció si el patrón de consumo de los iguales incluía drogas ilegales, finalmente el SOC tiende a actuar como un factor protector individual respecto al consumo de sustancias durante la adolescencia, pero la influencia del grupo de iguales parece moderar dicho efecto protector del SOC, los instrumentos

que se han utilizado fueron: Sentido de coherencia (SOC) mediante el uso de la SOC-29 Scale (Antonovsky, 1987), Patrones de consumo de sustancias Peers y El tabaco y el consumo de alcohol con el cuestionario internacional HBSC y se han empleado en el contexto de esta encuesta para evaluar las tendencias en el consumo de tabaco y alcohol.

Silva, Rumbao, Benitez, García y Rodríguez (2001) la presente investigación de la incidencia del consumo de alcohol y su relación con las relaciones sexuales en adolescentes del sexo femenino, fue un estudio analítico y descriptivo, realizado a través de encuestas, se ha utilizado una muestra de 331 estudiantes de sexo femenino. El 66,77% de las adolescentes tenía entre 15 y 16 años; los resultados arrojan que el 82,18% de ellas consume alcohol; con inicio precoz (edad media: 12,83 años); el 15,44% tiene problemas por el consumo; el 43,50% refiere tener pareja, de ellas 23 tienen relaciones sexuales después de consumir, llegando a la conclusión de que el consumo de alcohol en las adolescentes es alto, y el inicio precoz de las relaciones sexuales parece estar relacionado al consumo de alcohol, además de las 331 adolescentes 144 refirieron tener pareja (43,50%) y 187 lo negaron (56,50%). De las que tenían novio, el 15,28% (22 jóvenes) afirmó tener relaciones sexuales con su pareja y 2 no contestaron la pregunta, al evaluar el consumo del alcohol se encontró que 272 (82,18%) ingieren bebidas alcohólicas y 59 no (17,82%), añadiendo que la edad de inicio del consumo de alcohol se encontró que 41 (12,39%) adolescentes afirmaron no haber consumido nunca y 18 (5,43%) afirmaron no recordar la edad exacta. De los que contestaron, la edad estuvo comprendida entre 5 y 17 años, con una media de 12,83 y una moda de 15 años. El 45,32% consumió por primera vez entre los 14 y los 16; el 37,98% entre los 11 y los 13 años y el 11,24% entre los 8 y los 10 años; apreciándose que el 77,34% de los entrevistados ya ha consumido a los 16 años.

Trujillo y Flórez (2012) se ha realizado una investigación de las asociaciones entre el consumo de alcohol en adolescentes del municipio de Chía, Colombia, y la percepción que estos tienen del consumo de sustancias por parte de los padres y de la permisividad parental, como instrumentos de medición se ha utilizado una encuesta diseñada por los autores y aplicada a una muestra de 326 adolescentes,

los resultados mostraron una asociación significativa entre el consumo de alcohol en adolescentes y la percepción del consumo de los padres y de la permisividad parental, además se discute la importancia de generar programas preventivos que tengan presente las actitudes favorables de los padres hacia el consumo de alcohol en los adolescentes, es importante mencionar que para el pilotaje del cuestionario se contó con la participación de 41 estudiantes de grado once de un colegio de Chía, de estratos 2 y 3; la muestra estaba conformada por 16 hombres (39%) y 25 mujeres (61%), con una M de edad de 16 años y una DE de 0.77. Sin embargo al final del instrumento participaron 326 estudiantes de los grados décimo y once de 3 colegios mixtos del municipio de Chía, de estratos 2 y 3. La muestra final estuvo conformada por 127 hombres (39%), 195 mujeres (60%) y 4 datos perdidos (1%) de estudiantes. El rango de edad de los participantes fue de 14 a 19 años, con una edad promedio de 16.29, con respecto a los cursos, el 37% pertenecía al grado décimo y el 64% cursaban el grado once. En total la encuesta fue contestada por el 100% de los estudiantes, los instrumentos que se ha utilizado son: Caracterización del Consumo de Sustancias Psicoactivas y Factores de Riesgo Familiares, se utilizaron algunos ítems del Cuestionario de Factores de Riesgo y Protección para el Consumo de Drogas en Jóvenes (FRP- SPA) de Salazar, Varela, Cáceres y Tovar (2006) y un cuestionario compuesto por 7 ítems que preguntan acerca del consumo de los padres.

García y Moacyr (2008) en un estudio de las diferencias de la conducta antisocial y consumo de alcohol según sexo, edad y escolaridad; se ha planteado como objetivo conocer la relación existente de la conducta antisocial con el consumo de alcohol en 1221 adolescentes escolares de Monterrey, Nuevo León, México, en relación a los hallazgos encontrados se presentan diferencias de la conducta antisocial por sexo; los resultados dan a conocer que se un 41.3% de los estudiantes consumieron alcohol alguna vez en su vida, y existen diferencias de consumo de alcohol por edad y escolaridad, además se encontró relación significativa de la conducta antisocial con el consumo de alcohol, se ha utilizado como instrumentos el Inventario adolescente de Habilidades Sociales [TISS] y Alcohol Use Disorders Test de Identificación, y una historia del uso y la dependencia de alcohol de los adolescentes, estadísticamente hablando se puede

decir que el 54,2% de los participantes del estudio eran mujeres y la edad media fue de 13 años, en cuanto a la proporción de consumo de alcohol por parte de adolescentes, más del 40,0% de los estudiantes han consumido alcohol alguna vez en su vida. Del mismo modo, la proporción de consumo para el año pasado fue de más de 20,0% y 13,3% consumió la sustancia en el mes anterior a la entrevista.

Villegas M, Alonso M, Alonso B & Guzmán F (2014) en la investigación de la relación entre la experimentación de eventos estresantes y el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes de preparatoria del Área Metropolitana de Monterrey, México, se ha utilizado instrumentos como: los cuestionarios Sucesos de Vida, la Prueba de Identificación de Desórdenes por Uso de Alcohol (AUDIT) y una cédula de datos, los resultados arrojaron que el número de eventos estresantes correlacionó con el consumo de bebidas alcohólicas, cigarrillos y puntuación de la Prueba de Identificación de Desórdenes por Uso de Alcohol, particularmente en los dominios de consumo perjudicial y síntomas de dependencia, además el consumo de alcohol como de tabaco correlacionaron con mayor intensidad con los eventos estresantes del área de salud, se puede evidenciar que vivir más eventos estresantes en la adolescencia se asocia con mayor consumo de alcohol y tabaco, particularmente en términos de consumo excesivo de alcohol. Aunque los eventos estresantes pueden ser factores de riesgo para el consumo de sustancias psicoactivas, también es posible que el consumo de alcohol o tabaco sea fuente de estrés, la muestra fue de 10.805 adolescentes de seis escuelas preparatorias técnicas del área metropolitana de Monterrey, México, en donde existió una proporción similar de hombres (49.5%) y mujeres (50.5%), de los cuales la mayoría cursaban el primer año de preparatoria técnica (44%) y se dedicaban sólo a estudiar (87%). Cabe recalcar que las medias de edad de inicio en el consumo de sustancias se ubicaron por debajo de los 15 años.

Ferreira y Torgal (2010) la presente investigación acerca del Consumo de tabaco y alcohol en la adolescencia, se analizó los hábitos de consumo de tabaco y los hábitos de consumo de alcohol de los adolescentes de la enseñanza secundaria, del distrito del Porto, en Portugal, los resultados evidencian que el consumo de tabaco, se inicia más temprano en las muchachas y aumenta con la edad y en

relación al consumo de alcohol, hay evidencia de que cerca de la mitad de los adolescentes consume bebidas alcohólicas, los muchachos tienen más el hábito de beber, el número de consumidores aumenta con la edad, las bebidas destiladas son las preferidas de ambos géneros, 44,1% de los encuestados ya se embriagaron por lo menos una vez y la mayoría no pretende dejar de beber, la muestra que se ha utilizado proviene de cinco escuelas públicas en el distrito de Oporto, compuesta por 680 adolescentes que asisten a la escuela secundaria. De ellos, 238 (35%) asistían a la décima de grado, 280 (41,2%) el grado 11 y 162 (23,8%) el 12 ° grado. La mayoría de los participantes eran mujeres con un 59,6% y un 40,4% corresponde a los varones, el instrumento que se ha utilizado es cuestionario compuesto por 45 preguntas cerradas, abiertas y mixtas desarrolladas para el objetivo del estudio y que fue aprobado por la Comisión Nacional de Protección de Datos.

Álvarez, Alonso y Guidorizzi (2010) la presente investigación de la relación entre el nivel de autoestima y el consumo de alcohol en los adolescentes, a través de un estudio descriptivo transversal, en una facultad de enfermería en la ciudad de Querétaro, en México, ha utilizado una muestra de 109 adolescentes, entre 17 y 20 años, los instrumentos fueron el test AUDIT y Cuestionario de autoestima de Rosenberg, los resultados fueron los siguientes la mayoría de los adolescentes participantes tuvieron la autoestima elevada (94.5%), ninguno presentó autoestima baja, el 80.7% de los adolescentes del estudio no tiene riesgo de consumo de alcohol. Se concluye que la mayoría de los adolescentes presentaron una elevada autoestima y tuvieron riesgo bajo de consumo de alcohol. Por lo que se sugiere implementar programas preventivos con respecto al consumo de alcohol y factores protectores a fin de que los adolescentes continúen con un estilo de vida saludable.

Villarreal, Sánchez, Musitu y Varela (2010) se ha realizado una investigación acerca de las relaciones existentes entre variables individuales, familiares, escolares y sociales con el consumo de alcohol en adolescentes, la muestra que se ha utilizado es de 1,245 adolescentes de ambos sexos (630 varones y 615 mujeres) procedentes de dos centros educativos de secundaria y dos de preuniversitario,



con edades comprendidas entre los 12 y los 17 años de edad, los resultados arrojaron que el apoyo social comunitario y el funcionamiento familiar se relacionaban con el consumo de alcohol de forma indirecta, siendo de esta forma significativa a través del apoyo de amigos y el consumo de alcohol de familiares y amigos; y el segundo, lo hacía a través de dos partes: primero de forma positiva y significativa, con el apoyo familiar y el consumo de alcohol de familiares y amigos y segundo de forma positiva a través del ajuste escolar y la autoestima escolar y ésta. Los instrumentos que se han utilizado son: Escala de evaluación familiar (APGAR), Escala de ajuste escolar (EBAE) (Moral, Sánchez y Villarreal, 2010). Escala de Clima social en el aula (CES), Escala de apoyo social comunitario (Gracia, Herrero y Musitu, 2002), Cuestionario de evaluación de la autoestima en adolescentes (AFA 5) (García y Musitu, 1999) y Escala de consumo de alcohol (AUDIT), finalmente se añade que se ha comprobado que un funcionamiento familiar, caracterizado por la vinculación emocional entre los miembros de la familia y la habilidad para adaptarse a diferentes situaciones y demandas de la dinámica familiar se relacionan positivamente con el apoyo familiar, también es importante destacar que el apoyo percibido de los miembros de la familia (padres, madres y hermanos/as) se relaciona con el consumo de alcohol en adolescentes, estadísticamente hablando el 25,9% de las mujeres se ha emborrachado alguna vez en el último año y el 8,6% se ha dado algún atracón de alcohol (5/6 copas en menos de dos horas) en algún momento en los últimos 30 días. Estas conductas se dan en el 44% y 21% de los hombres, respectivamente.

## **2.2.BASE TEÓRICA**

### **ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL**

#### **Etimología de Familia**

Lorenzo (2014) manifiesta que etimológicamente la palabra familia procede de dha (asentar), dhaman (asiento, morada, casa). Se ha dicho también que deriva de famel (hambre) o se le atribuye a la procedencia de familiam (conjunto de criados

de una persona), famulum (criado), en Roma, la familia era el conjunto de esclavos en propiedad de un mismo dueño, el conjunto de fámulos que dependían del paterfamilias. Se puede decir también que familia es el conjunto de personas libres unidas por cierto parentesco, considerando como un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo y además satisfacen sus primeras necesidades, por lo tanto se puede decir que el ser humano es individual y social, es decir, que la familia ayuda a que la persona se desenvuelva en diferentes contextos que generen adaptabilidad.

### **Familia**

Oliva Gómez y Villa Guardiola (2014) los autores mencionan que la familia como grupo social, ha tenido varios cambios en lo que se refiere a estructura, formas y modelos, se ha incorporado nuevas costumbres como consecuencia de la dinámica de la globalización, en términos científicos es un conjunto o grupo originario de la sociedad; grupo que se ha configurado en términos conservadores u ortodoxos, por todas aquellas personas con las cuales se comparten objetivos de vida así como algún parentesco (de consanguinidad o no): madre, padre, abuelos, hermanas y hermanos, tías y tíos, primas y primos, además los roles juegan un papel de suma importancia debido a que existen funciones como reproducción, protección, socialización, control social, afecto, etc.

### **Concepto Psicológico**

Para el campo de la Psicología, desde una visión sistémica la familia implica una serie de relaciones o vínculos integrados en forma sistémica, se considera como un subsistema social que forma parte de la sociedad; considerado como un elemento fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad del individuo. Además la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común, generando fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en donde existe un compromiso personal entre sus miembros, estableciendo relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, proporcionando seguridad en el campo afectivo, desarrollo de procesos

adaptativos, independencia a través de la educación, entre otras capacidades del individuo, (Oliva Gómez y Villa Guardiola, 2014)

Organización de Naciones Unidas (como se citó en Estrella y Suárez, 2006) acerca de familia se conceptualiza que es un grupo de personas del hogar que tienen cierto grado de parentesco por sangre, adopción o matrimonio, que se encuentra limitado generalmente por un jefe de familia, su esposa y los hijos solteros que conviven con mismos. Además menciona que la familia atribuye a miembros del hogar emparentados entre sí, determinado por sangre, adopción y matrimonio. Además el grado de parentesco utilizado para determinar límites en la familia va a depender de los usos a los que se destinen, por lo tanto, no puede definirse con precisión en escala mundial

## **DINÁMICA FAMILIAR**

Estrella y Suárez (2006) Desde una corriente sistémica la Dinámica Familiar describe y analiza un conjunto amplio de características como ligadas a la propia definición de familia; aspectos relacionados con la composición, grado de parentesco de los miembros del grupo familiar; las relaciones entre ellos, etc

### **¿Qué es un sistema?**

Los autores al referirse a un sistema, mencionan que es un conjunto de elementos en interacción dinámica, cuyo estado individual de cada elemento está determinado por la situación de los otros, que además se organiza para cumplir funciones específicas. Es importante mencionar que un sistema es abierto cuando se mantiene relaciones con su entorno, y cerrado, si no lo hace, un claro ejemplo de este último, son los organismos unicelulares, que son sistemas abiertos porque adquieren nutrientes del ambiente circundante, y dejan sus desechos en él.

### **¿Qué tipo de sistema es la familia?**

La familia está considerada como un sistema social abierto, en constante interacción con el medio natural, cultural y social, por sus características, la familia es la unidad fundamental del gran sistema social representado por la

comunidad, en donde sus integrantes interactúan, formando sub-sistemas con factores biológicos, psicológicos y sociales de alta relevancia.

## **TIPOS DE FAMILIA**

### **Familia Nuclear**

Valdés (2007) este tipo de familias están conformadas por ambos padres y los hijos viviendo en un hogar; sin duda es la estructura familiar predominante en casi todas las sociedades occidentales, se considera el ideal social e incluso para diversos autores es considerada como inevitablemente patológica cualquier tipo de estructura familiar que sea diferente de ésta.

Pliego (2012) en cuanto a familias nucleares, se habla de un grupo en donde conviven padres e hijos a diferencia de familias extensas donde, conviven en un mismo hogar varios núcleos o personas diferentes pero emparentadas como abuelos, hermanos de alguno de los padres, sobrinos, etcétera.

Chávez (2015) corresponde a un modelo tradicional de familia compuesto por los roles de padre madre e hijos, en donde la jefatura puede ser: Con jefatura compartida y entre los adultos responsables del hogar, Con jefatura masculina (varón como principal proveedor y mujeres a cargo del lugar).

### **Familia extensa**

Chávez (2015) la familia extensa hace alusión al conjunto de descendientes o afines de una familia nuclear viviendo bajo el mismo techo, es decir donde los lazos de parentesco se extienden a una serie de familias nucleares, que están integradas por padre, abuelos, hijos, hijos políticos, nietos, hermanos etcétera. Es importante mencionar que los miembros están relacionados entre sí por vínculos de parentesco de sangre o político, en donde incluyan o no un núcleo familiar, es decir abuelos con nietos, hogares con hermanos adultos o por un hijo adulto registrado como jefe, etc.

### **Familia compuesta**

Chávez (2015) este tipo de familias están conformados por la llegada de un varón o una mujer provenientes de una familia que ha pasado por una separación

conyugal. También puede decirse que es el producto del allegamiento de dos familias modificadas por una separación, con sus respectivas descendencias, en donde pueden tener jefatura femenina o masculina.

### **Familia monoparental**

Chávez (2015) son hogares en el que el núcleo conyugal primario está conformado por un solo progenitor e hijos solteros, en donde la jefatura puede ser femenina o masculina.

Valdés (2007) pueden existir familias monoparentales desde diversas perspectivas como las que se mencionan a continuación: Monoparentalidad vinculada a la natalidad, (madres solteras), Monoparentalidad vinculada a la relación matrimonial, existen rupturas ya sean voluntaria o involuntaria de la relación matrimonial, Monoparentalidad vinculada al ordenamiento jurídico, se incluyen la maternidad y paternidad como resultado de los procesos de adopción y por último Monoparentalidad vinculada a situaciones sociales, casos en donde hay ausencia de uno de los cónyuges por motivos de trabajo, privación de la libertad y emigración.

### **Familia en la Actualidad**

Gallego (2011) la actualidad o modernidad ha generado nuevos cambios o transformaciones en la dinámica interna de una familia, como resultado de que la mujer ha ingresado al mercado laboral, la planificación familiar, preparación académica, entre otros factores dentro de la sociedad. Por consiguiente existen nuevas facetas de la mujer en el contexto social y sobre todo dentro de la familia, debido a que la responsabilidad del hogar ya no es sólo asunto del género femenino, sino que al hombre le ha tocado asumir nuevos roles con respecto a tareas hogareñas, así como a la mujer le ha tocado asumir roles del hombre como la responsabilidad económica, por ende es necesario comprender la dinámica familiar actual en diferentes esferas como comunicación, afecto, autoridad y roles, con el fin de contribuir una mejoría en las relaciones afectivas de los miembros.

Vielma (2003) menciona que al reestructurarse la familia y volver a organizarse, en la actualidad ya se han formado nuevos estereotipos tanto en la femineidad como en la masculinidad en cuanto a los roles que desempeñan, muchas veces ya los hombres deben realizar actividades domésticas como lavar, cocinar, etc., y las mujeres aportando económicamente en el hogar.

Quintero (2006) menciona que existe una relación estrechamente ligada a género y familia, debido a que se examina el proceso de socialización, destacando la dinámica y construcción tanto de masculinidad como de feminidad, culturalmente los roles en cuanto a género de las personas, su interacción en la sociedad, los roles, adaptación se da en un primer ámbito que es la familia, comportamientos que las personas reproducirán en distintos contextos a lo largo de su vida.

Echevarría (2009) en cuanto a la mujer cabe recalcar también su incorporación en el mundo legislativo, sin embargo hoy es un componente importante dentro de la fuerza de trabajo, que además dio lugar a cambios sociales y políticos que sirven de marco a la potenciación de esta fuerza de laboral.

Ruiz (2006) a lo largo de los últimos 50 años, la familia ha sufrido varios cambios, sobre todo en las funciones o roles que desempeñan los miembros de una familia, representando así una renovación de los mismos dentro de una sociedad también, debido a que el ser humano actúa como un agente social, por otro lado la familia tiene como objetivo primordial una función de socializar a los hijos de acuerdo con la cultura dominante y la modernidad da lugar a cambios inesperados a los que se deben adaptar.

## **LA SOCIALIZACIÓN**

Chávez (2015) un punto bastante importante es la familia, en cuanto a su tarea socializadora, debido a que fomenta la identidad y la forma de enfrentar la vida dentro de una referencia o marco de valores que van ya definidos por el sistema, ubicando en una finalidad específicamente de orden así sea ya de una manera inconsciente.

Fermoso (como se citó en Gento, 2010) al hablar del concepto de socialización, se atribuye a un proceso de interacción entre la sociedad con el individuo, en donde se interioriza la conducta esperada, es decir las pautas, roles, costumbres y valores compartidos por la mayoría de las personas que conforman una comunidad, principalmente la socialización permite integrar a la persona en un grupo, convirtiéndose en un personaje activo de la sociedad y por ende de una cultura, además aprenden las personas a conducirse socialmente, adaptándose a instituciones, dando lugar a un desarrollo sociocultural de la personalidad.

Por lo general la familia está presente durante los primeros ciclos de vida o etapas de los hijos, en donde se opera su socialización primaria que posteriormente perfeccionara a lo largo de su vida. Existen características principales en la socialización, primero la capacidad de relacionarse con los demás, adaptabilidad a organizaciones, inserción o inclusión social, convivencia con otras personas, aprendizaje social e interiorización de normas, pautas, valores, etc. Es de significativa importancia mencionar a los agentes de socialización que en este caso son la cultura, la familia, las organizaciones (religiosas, políticas, económicas, etc.), la escuela, el grupo de iguales y los medios de comunicación (Gento, 2010).

Alberdi, Musitu & Cava, Pons (como se citó en Capo, 2011) al referirnos al término socialización, se dice que es un proceso mediante el cual se transmiten normas, valores y modelos de comportamiento, en donde se están mostrando cómo se desempeñan los roles sociales, que serán inculcados en los miembros de una cultura de la sociedad, en conclusión se dice que la familia es la que acoge en primera instancia al recién nacido y lo integra a la sociedad.

### **Estilos de Socialización Parental**

Bernal & Rivas (2013) al hablar de estilos de Socialización Parental, expresamos la interacción que tiene la familia y a la vez el modo de contribuir a un proceso de adaptación social de los hijos e hijas, en donde se perciben influencias, enseñanzas, control, atención, satisfacción de necesidades. A continuación se dará a conocer un cuadro en donde la interacción familiar da lugar a la socialización,

crianza, autoridad y educación, aunque se utilicen otras terminologías se refieren al mismo fenómeno, haciendo hincapié en algún aspecto de las mismas.

<b>Denominaciones de la interacción entre padres e hijos</b>				
<b>Estilos parentales</b>	<b>Estilos de autoridad</b>	<b>Estilos de socialización</b>	<b>Estilos de crianza</b>	<b>Estilos familiares de educación</b>
Se refiere a la interacción en la relación de padres e hijos.	Se destaca la regulación de conductas, normas, valores, premios y castigos.	Proceso de interacción en la familia como modo de contribuir al proceso de adaptación social.	Se trata de la educación y cuidado de los niños desde el nacimiento hasta seis años	Educación en la familia considerando normalmente la que procede de los padres.

Fuente: Bernal Aurora y Rivas Sonia (2013)

Elaborado por: Quinga Cóndor, Mercedes Elizabeth (2015)

Capo (2011) los estilos de socialización parental son un conjunto de pautas que siguen los padres en cuanto a educación y crianza de los hijos, es de importancia mencionar que están determinados por la personalidad, creencias, valores y vivencias de los padres, sin embargo también por las características individuales de sus hijos, tomando en cuenta el conocimiento que tienen los padres tanto en el desarrollo como educación de los niños y además la protección que se tenga a los mismos en conjunto con el desarrollo moral.

Baumrid, 1968, Baumrind, 1971a, Baumrind, 1971b, Baumrind, 1989, Musitu& García, 2001 (como se citó en Capo, 2011) mencionan que Diana Baumrid,



profesional que ha estudiado minuciosamente las tipologías de estilos disciplinares, propone la existencia de dos dimensiones ortogonales e independientes subyacentes en las relaciones paternofiliales, primero la aceptación y segundo el control parental. Posterior a esto las dimensiones le permitieron clasificar tres estilos básicos de control parental cualitativamente diferentes: democrático o autorizativo, autoritario y permisivo

Maccoby y Martin (como se citó en Domínguez, 2012) En el año 1983 se ha reformulado la propuesta de Baumrind, por consiguiente se ha creado un modelo de dos dimensiones globales básicas en este caso: exigencia – no exigencia paterna y disposición – no disposición paterna a la respuesta, al mismo tiempo estas dimensiones daban lugar a cuatro estilos: autoritario-recíproco, autoritario-represivo, permisivo indulgente y permisivo-negligente. Superando así el enfoque anterior que era conductista por un concepto que lleva implícita la disposición paterna a la respuesta de las señales lanzadas por los hijos, pero que también implica reciprocidad, comunicación abierta y bidireccionalidad así como calor, afecto e implicación.

Steinberg, Lamborn, Darling, Mounts y Dornbusch (como se citó en Domínguez, 2012) en el año 1994 se han identificado dos dimensiones similares conocidas como: aceptación / implicación que hace referencia a apego, aceptación, amor. Y la segunda dimensión que es: inflexibilidad / supervisión, que hace referencia con disciplina, privación, control. Sin embargo Musitu y García en el 2001 proponen otro modelo, en donde se enmarcan los estilos de socialización parental.

### **Dimensiones de la socialización parental.**

Domínguez (2012) Aunque haya otros modelos hasta de tres dimensiones se ha realizado un cruce en donde aparecen dos dimensiones que en conjunto con el ESPA29 tienen confiabilidad, en este caso Musitu y García proponen un modelo actual mejorado, es importante mencionar que las dimensiones no son en sí favorables o desfavorables para el desarrollo evolutivo de los hijos si las consideramos de forma aislada; toman cuerpo cuando se entrecruzan,

ejemplificando se dice que el afecto en el estilo permisivo, dado que no tiene contrapartida y no existen controles, trae consecuencias como inmadurez o agresividad. Por otro lado el control y las restricciones en el estilo autoritario, dan lugar a tensión y ansiedad, sin embargo en el estilo democrático se convierten en elementos de equilibrio porque están justificadas y se dan en unas relaciones bañadas por el afecto y la comunicación.

### **Aceptación / implicación**

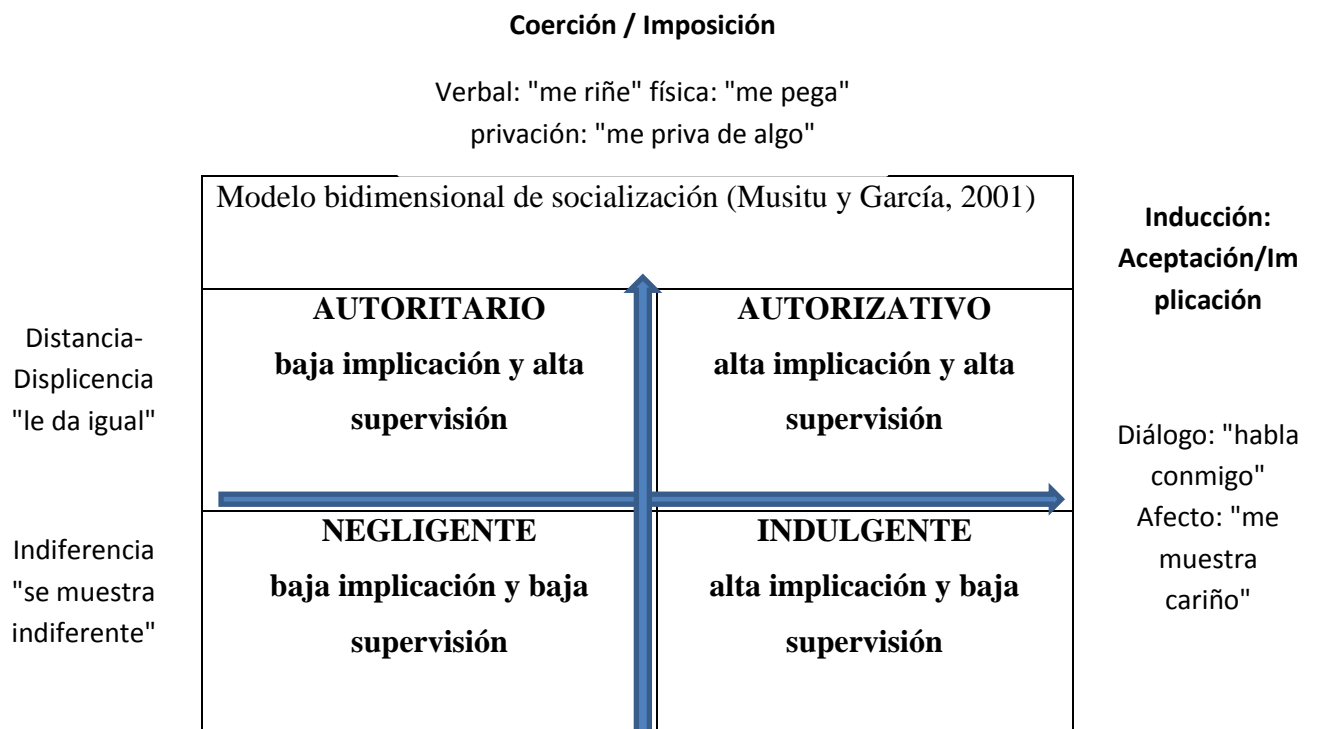
Musitu y García (como se citó en Esteve, 2005) en esta dimensión se producen expresiones paternas de reacciones de satisfacción, aprobación y afecto cuando los hijos desarrollan conductas y comportamientos ajustados a las normas familiares, al realizar un polo totalmente opuesto está constituido por reacciones paternas de indiferencia ante conductas y comportamientos de los hijos adecuados a las normativas familiares, los estilos que tengan esta dimensión de una manera alta lleva implícita la afirmación de la autonomía del hijo que permite considerar las perspectivas de ambos. En conclusión se evidencia que el hijo se comporta de modo adecuado y adaptado a las normas familiares, el padre expresa su satisfacción mediante muestras de afecto o cariño; cuando el comportamiento es inadecuado, el padre recurrirá al diálogo, al razonamiento o a la negociación, para afrontar las problemáticas. Sin embargo los estilos que lleven esta dimensión de una forma baja muestran indiferencia ante comportamiento adaptados a normas, mostrando desinterés ante violaciones de la norma por parte de los hijos.

### **La coerción / imposición**

Musitu y García (como se citó en Esteve, 2005) esta dimensión se produce cuando el hijo transgrede la norma familiar o la desobedece. Como objetivo tiene la supresión de las conductas inadecuadas utilizando independiente o simultáneamente la privación, la coerción verbal y la coerción física. Se expresa mediante actitudes y conductas paternas orientadoras como el sugerir o dar consejos, sin embargo existen otras más coactivas, como amenazar con castigos, castigar directamente, u obligar a cumplir determinadas normas aludiendo a la suprimir algún privilegio, incluyendo el afecto, la percepción de estos padres es

la afirmación de poder, en donde se usan castigos físicos, amenazas verbales, retirada de privilegios y una gran variedad de técnicas coercitivas. Lamentablemente se utiliza el retiro de afecto, al igual que la desaprobación ante conductas negativas, sin hablarle ni escuchar al niño. Concluyendo se dice que el estilo coercitivo / impositivo está caracterizado por el uso de prácticas educativas basadas en las diferentes clases de amenazas, castigo verbal, castigo físico, privación y otras conductas paternas negativas tales como la censura, amenazas, quejas, vociferar y conductas físicas negativas, cabe mencionar que la privación es la restricción de recompensas tangibles, privación de privilegios y retirada de amor, basados en la negación de afecto, en el poder asertivo y en las técnicas orientadas al amor negativo - como muestras de desagrado, aislamiento, ridiculizar, avergonzar, y retirada de amor.

### Tipos de Estilos de Socialización Parental



**Fuente:** Musitu y García (2001)

**Elaborado por:** Quinga Córdor Mercedes Elizabeth (2015)

### **Estilo autorizativo o democrático**

Ramírez (2007) es característico en este estilo una alta Aceptación/implicación y alta coerción/imposición, se considera que estos padres al igual que los indulgentes son los mejores comunicadores, existiendo una buena disposición para aceptar argumentos del hijo y retirar órdenes. En este estilo se argumentan de la mejor manera las demandas de los padres, utilizando la razón más que la coerción para obtener complacencia, fomentando sobre todo el diálogo que la imposición para lograr acuerdos con el hijo. Una diferencia con los indulgentes, es que cuando los hijos desobedecen, utilizan diálogo pero también coerción física, verbal y las privaciones. Los padres de este modelo muestran equilibrio en relación con los hijos, en alta afectividad con el alto autocontrol y también en altas demandas con una comunicación clara. Conceptualizando se puede decir que son aquellos padres que se esfuerzan en dirigir actividades en conjunto con el hijo, tomando una manera racional y orientada al proceso; en donde se estimula el diálogo verbal y el razonamiento; valorando atributos expresivos, decisiones autónomas y conformidad disciplinada.

Capo (2011) es conocido como el estilo de la negociación, claramente busca obtener acuerdos con los hijos, estos padres democráticos establecen límites claros, reconocen y respetan la independencia de sus hijos, negociando con ellos, tomando decisiones en conjunto, explicando a los hijos las razones de normas establecidas y como estas son adecuadas tanto a necesidades como a posibilidades de los propios hijos. Además los padres autorizativos son buenos comunicadores, por lo general están transmitiendo a sus hijos el sentimiento de que son aceptados, como resultado de estilo de socialización los hijos obedecen a la autoridad, internalizan valores morales, acatan normas sociales, etc. Tienden a tener niveles altos de autocontrol y de autoestima, al igual que un elevado autoconcepto académico, manteniendo un ajuste psicológico y social aceptable.

### **Estilo indulgente**

Ramírez (2007) en este estilo aparece una Alta aceptación/implicación y baja coerción/imposición. Es decir que estos padres, al igual que los autorizativos, se

comunican de una manera correcta con los hijos, utilizando la razón más que otras técnicas disciplinares, con el fin de obtener complacencia. Sin embargo la diferencia radica en que a diferencia de los autorizativos, no utilizan coerción/imposición cuando los hijos se comportan de manera incorrecta, sino el diálogo y el razonamiento. Por lo tanto consideran que mediante el razonamiento y el diálogo pueden conseguir inhibir los comportamientos inadecuados de aquellos, con los hijos actúan como si se trataran de personas maduras que son capaces de regular por sí mismas su comportamiento, limitando su rol de padres a influir razonadamente en las consecuencias que tienen sus comportamientos negativos. El esquema de padres indulgentes es el que intentan comportarse de una manera afectiva, aceptando impulsos, deseos y acciones del hijo, permitiendo que regulen sus propias actividades tanto como sea posible, únicamente ayudando con explicaciones o razonamientos, evitando notablemente el ejercicio del control impositivo y coercitivo, y no les obliga a obedecer ciegamente a pautas impuestas por la figuras de autoridad, a no ser que éstas sean razonadas.

Maccoby y Martin (como se citó en Capo 2011) estos padres son comunicativos con sus hijos y cuando el hijo se comporta de forma incorrecta optan por el diálogo como personas maduras. Además como resultado de este estilo los hijos de padres indulgentes son respetuosos con los valores humanos, desarrollando una relación más igualitaria con sus padres, favoreciendo plenamente el autoconcepto familiar, tienen un elevado autoconcepto académico, son hábiles socialmente manteniendo un buen ajuste psicosocial en conjunto con autoconfianza, sin embargo es posible que la ausencia de coerciones fuertes de los padres, den lugar a que se encuentren orientados hacia sus iguales y hacia las actividades sociales valoradas por los adolescentes, valorando menos los valores de tradición y seguridad que los autorizativos.

### **Estilo Autoritario**

Ramírez (2007) en este estilo destaca una Baja aceptación/implicación y alta Coerción/imposición, en donde estos padres son altamente demandantes, muy poco atentos, sensibles a las necesidades o deseos del hijo. Característicamente los

mensajes verbales parentales son unilaterales y tienden a ser afectivamente reprobatorios, con frecuencia no ofrecen razones cuando emiten órdenes, estos padres se implican con mucha menos probabilidad en interacciones que tengan resultados satisfactorios para los hijos, siendo indiferentes a las demandas de apoyo o atención de los hijos. Es decir en un estilo autoritario existen padres que intentan modelar, controlar y evaluar la conducta o actitudes del hijo de acuerdo con un conjunto de normas de conducta, normalmente de forma absoluta, en donde se valora la obediencia como una virtud. Como resultado los adolescentes de hogares autoritarios sufren los efectos por lo que normalmente muestran un mayor resentimiento hacia sus padres y un menor autoconcepto familiar, resultados académicos bajos, se obtienen puntuaciones medias en autoestima y puntúan relativamente bajo en medidas de autorrelevancia; mostrando distrés internalizado.

Henao (2009) con respecto a padres autoritarios menciona que es un patrón restrictivo de crianza, en donde los padres imponen reglas, esperando una obediencia totalmente estricta, ciertas veces o nulamente dan una explicación al hijo o hija, en temáticas como para que es necesario obedecer, porque los padres tienen poder o en ocasiones existen enojos con el fin de que obedezcan, sin embargo los padres que poseen este estilo de socialización esperan que el niño o niña acepte su palabra o imposición como una ley, en donde se espera el respeto de la autoridad.

Bernal & Rivas (2013) es característico en este estilo la importancia máxima de la autoridad así como de la obediencia, en donde los padres pretenden que sus hijos sigan reglas estrictas por su bienestar, en donde se maneja el control, la exigencia y la evaluación, tras una desobediencia existen disgustos y los padres utilizan castigos aunque los niños no estén de acuerdo, sin tener en cuenta la individualidad y opiniones de los mismos, como resultado de este estilo de socialización se obtienen niños menos afectivos y más despegados emocionalmente, retraimiento y timidez, desconfianza, insatisfacción.

Capo (2011) el estilo autoritario está caracterizado por padres con baja implicación con sus hijos, ofreciéndoles escasas muestras de su aceptación como personas, además presentan niveles altos de coerción e imposición, es decir estos padres dan poco afecto y presentan altos niveles de control, siendo un estilo de la imposición. Además los padres presentan un alto grado de exigencia con respecto a sus hijos, sin tomar en cuenta la edad del niño, las características y por ende las circunstancias, se presentan muy poco atentos, poco sensibles a las necesidades y deseos del hijo, sin importarles las peticiones de los mismos. Sobre todo los padres con estilo autoritario no ofrecen razonamientos cuando emiten órdenes, no estimulan el diálogo y son reacios a modificar sus posiciones ante la argumentación del hijo, manteniendo una comunicación mínima, sin resolver conflictos con acuerdos, los mensajes son básicamente demandas.

### **Estilo negligente**

Ramírez (2007) en este estilo se denota una baja Aceptación/implicación y baja coerción/imposición. Es decir que es bajo en afecto y en coerción, consecuentemente en límites, por lo general se considera inadecuado para satisfacer las necesidades de los hijos, son indiferentes debido a su falta de implicación emocional, al igual que al poco o nulo compromiso y supervisión de los hijos, los padres negligentes permiten que los hijos tengan un cuidado por ellos mismos, la responsabilidad de sus propias necesidades tanto físicas como psicológicas, otorgando así demasiada responsabilidad e independencia a sus hijos en aspectos materiales y afectivos. Concluyendo se dice que estos padres están privando a sus hijos de necesidades psicológicas fundamentales tales como el afecto, el apoyo y la supervisión, haciendo pocas consultas con ellos sobre las decisiones internas del hogar, dando pocas explicaciones de reglas familiares; es importante mencionar que cuando los hijos se comportan adecuadamente se muestran indiferentes y poco implicados, no obstante cuando transgreden las normas no dialogan con ellos ni tampoco restringen su conducta mediante la coerción/imposición. Los padres negligentes no están considerados como

“buenos” o “malos”, si no que se sugiere que estos padres utilicen herramientas efectivas en las relaciones con sus hijos, en donde se deben cambiar o sustituir por otras más efectivas.

(Maccoby y Martin) este estilo negligente se caracteriza por la indiferencia, la permisividad y la pasividad. Los padres ofrecen al niño un mensaje difuso de irritación o descontento respecto a su actuación, en donde es sometido a un gran número de demandas imprecisas, fomentando un sentimiento de no ser amado. Los padres negligentes ignoran la conducta de sus hijos, sin ofrecer apoyo cuando padecen situaciones estresantes, además otorgan demasiada independencia o responsabilidad, como resultado de este estilo los hijos suelen ser testarudos y con más problemas emocionales, en donde aparece miedo al abandono, falta de confianza en los otros, pensamientos suicidas, autoestima deficitaria, miedos irracionales, ansiedad y escasas habilidades sociales, son inmaduros, tienen dificultad para asumir responsabilidades, sobre todo presentan problemas relativos al control de impulsos, presentan agresividad, engañan y normalmente tienen problemas con el alcohol y otras drogas que los otros adolescentes educados en los tres estilos de socialización anteriores.

### **Estilo Permisivo**

Heno (2009) este estilo de socialización se caracteriza por ser aceptador, en donde las personas adultas o padres en este caso exigen relativamente poco, permitiendo que los hijos e hijas expresen con la mayor libertad sentimientos e impulsos, es importante mencionar que no supervisan en forma estrecha y minuciosa el comportamiento de los mismos.

Bernal & Rivas (2013) en este estilo de socialización existe la importancia máxima del libre arbitrio y poco interés hacia la autoridad y obediencia, predominando el no seguir reglas, realizar actividades que cada uno quiera hacer, no control, no exigencia, además no se comunican expectativas, reglas ni metas.

Capo (2011) el estilo permisivo de Baumrind es el estilo del “dejar hacer”, como principal característica evitan usar el control, utilizando pocos castigos y sobre



toso acceden a la mayoría de las demandas de sus hijos, de esta forma se considera excesivamente las iniciativas y argumentos infantiles. Principalmente los padres que utilizan este estilo de socialización tienen como finalidad dos formas, primero desean que sus hijos tengan todos sus deseos satisfechos ya que ellos no los tuvieron y en segundo lugar que los niños deben crecer en libertad, sin poner límites. Estos padres sienten temor al enfrentamiento con sus hijos, por consiguiente acceden a todas sus demandas. Está dividido en el estilo indulgente y el estilo negligente.

## **ADOLESCENCIA**

Hayes (1999) el periodo de la adolescencia es denominada como un periodo turbulento y a la vez de estrés, es una etapa caracterizada por un alto grado de rebeldía, en donde hay rechazo de la autoridad paterna, sustituyendo a una aceptación por el grupo de amigos, normalmente son emocionalmente inestables, en donde es característico a cambios exagerados de humor y otros comportamientos que se producen en esta etapa.

Myers (2000) la adolescencia es el período ubicado entre la niñez y la edad adulta, aquí aparecen las primeras manifestaciones de madurez sexual y concluye a nivel social cuando se logra la independencia propia del adulto, esta etapa de adolescencia es un periodo de transición, en donde hay grandes cambios a nivel de diversas esferas del individuo, por ejemplo a nivel físico trae una oleada de hormonas que están intensificando los estados de ánimo, propiciando un rápido desarrollo de dos años en esta área física, se dice que en el caso de las chicas suele empezar a los once años y en el caso de los hombres a los 13 años de edad, en cuanto a la estatura los chicos crecen unos doce centímetros al año y las chicas ocho centímetros, concluyendo que los chicos son más altos generalmente, un cambio importante son los órganos reproductores y los genitales externos, además el crecimiento de los pechos, el vello púbico, ensanchamiento de caderas de las chicas, desarrollo del tórax en los hombres, el vello facial, la primera menstruación, la polución, etc.

## **El quinto etapa de Erikson**

### **Identidad o confusión de Identidad**

Erikson (como se citó en James, 2001) manifiesta que al finalizar la niñez, los individuos entran en esta etapa, en donde se integran nuevas experiencias en todas las esferas, constantemente se están cuestionando los modelos de la niñez, asumiendo nuevos roles y papeles, la principal pregunta que se hacen es ¿Quién soy?, apareciendo así una identidad del yo, que trata de integrar modelos de pasado con nuevos impulsos, destrezas y aptitudes del presente. Según Erikson la adolescencia se establece como un periodo de transición de la niñez a la vida adulta, siendo una etapa crucial, debido al “tiempo fuera” que se toman para experimentar en la vida diaria. Comúnmente aparecen dudas acerca de la atracción, identidad sexual, confusión de papeles en este caso la profesión que tendrían a futuro, aparece la impulsividad, inseguridad, indecisiones, etc. La fuerza básica de esta etapa es la **fidelidad**, en donde esta se define como la capacidad de preservar las lealtades concedidas libremente, a pesar de las contradicciones inevitables del sistema de valores. Es decir que se asimila los valores éticos y los sistemas de creencias de la cultura.

Erikson (como se citó en Myers, 2000) menciona que cada etapa de la vida está caracterizada por la propia tarea psicosocial, que aparece como una crisis y que amerita una solución, en el caso de los niños pequeños, por lo general se están debatiendo entre la confianza, la autonomía (independencia) y la iniciativa, los niños en edad escolar están ya desarrollando la contante competencia y sensación de que son seres humanos tanto capacitados como productivos. En la adolescencia la tarea está encaminada en sintetizar posibilidades del pasado el presente y el futuro, intentando aclarar el sentido del yo, contantemente se hacen preguntas así mismos como ¿Quién soy yo como individuo?¿Qué quiero hacer con mi vida? ¿En que creo? Preguntas que Erikson denomina como “búsqueda de identidad”

### **La búsqueda de Identidad**

Merino (2006) la etapa de la adolescencia por lo general abarca casi una década de la vida, siendo una época de cambios, desencadenando la desorganización de la

identidad infantil construida en casi seis años, en un periodo de "latencia" o edad escolar básica. La crisis que presentan los adolescentes atraviesa periodos difíciles y de gran vulnerabilidad, sin embargo presentan también oportunidades de cambio y avance en las esferas física, intelectual, moral y social, que dará lugar a la organización de la personalidad e identidad.

Erikson (como se citó en Kail y Cavanaugh 2006) menciona que el adolescente encara una crisis entre la identidad y la confusión de papeles, los adolescentes que logren solucionar la crisis podrán enfrentarse a la siguiente etapa, en donde fomentara relaciones íntimas y participativas con los demás, al contrario si un adolescente no puede enfrentar esta etapa de crisis no podrán sentir intimidad en ninguna relación humana, por lo tanto permanecen aislados y por lo general reaccionan ante la gente basándose en estereotipos.

Erikson (como se citó en Myers, 2000) tras la etapa de identidad de la adolescencia llega un momento en el que se desarrolla la capacidad de la intimidad, en donde ésta contribuye a establecer unas relaciones emocionales más estrechas y estructuradas, notablemente hay una visión más clara de sí mismos, que desemboca en una preparación para mantener relaciones más íntimas con los demás.

Sigüenza y Peñaloza (2013) en el hogar la época de la adolescencia en los hijos trae consigo crisis y por ende obliga a la familia, a una reestructuración en cuanto a funciones que estaban ya establecidas en sus miembros, en donde los hijos estaban ya acostumbrados a cumplir, sin embargo durante esta nueva etapa, los padres por lo general no saben cómo lograr, que los hijos puedan superarla sin mayor complicación, debido a que aparecen dudas y requerimientos, por las necesidades actuales que presentan. Es importante mencionar que en cada punto del ciclo vital, la familia se reorganiza con el fin de acceder con éxito a una fase posterior, requiriendo el afrontamiento de fuerzas, rupturas o cambios y mecanismos de homeostasis, que conlleven a un equilibrio, los principales

cambios que se dan están relacionados en las Interacciones con otras personas, la expresión emocional y percepción del medio.

### **Aspectos de la Identidad según Erikson**

Erikson (como se citó en James, 2001) menciona los siguientes aspectos:

**Individualidad:** Se refiere a un sentido consiente entre la unidad y la existencia, tomando en cuenta estos aspectos como entidad separada y distinta.

**Mismidad y Continuidad:** Habla acerca de una mismidad interna, es decir la continuidad del pasado con lo que se promete a ser en el futuro, dando lugar a que la vida es constante con una dirección significativa.

**Totalidad y Síntesis:** Hace alusión a un sentido de armonía y totalidad interna, en donde existe una síntesis de imágenes personales con identificaciones de la niñez, que produce armonía.

**Solidaridad Social:** Solidaridad interna con los ideales y valores de la sociedad, lo que hace entender que identidad individual es importante para seres amados con expectativas y percepciones.

## **CONSUMO DE ALCOHOL**

Laespada (2014) en la actualidad el alcohol y adolescencia es una de las preocupaciones más alarmantes que aparecen dentro de la sociedad, principalmente porque el adolescente está cristalizando en esta etapa, unas expectativas hacia el alcohol que, obviamente, actuarán como predisponentes en la conducta del consumo, se habla de que estas expectativas son creencias respecto a efectos que mantiene el alcohol en el estado de ánimo y emociones, además aparece una dimensión de desinhibición que facilita la interacción social. Existe en el adolescente una **percepción de invulnerabilidad** que es una característica propia de la lógica del pensamiento del mismo, que actúa como una creencia optimista que menosprecia la probabilidad de tener o caer en consecuencias negativas de determinada conducta, que en este caso sería el consumo inadecuado de alcohol, que a pesar de conocer la relación entre tal

conducta y tales consecuencias se la realiza. Aparece también el **presentismo vitalista**, que es el carácter irreal o dramático que acompaña a la información objetiva que se transmite a los adolescentes, dificultando la asimilación del mensaje por parte de estos, pero no es la única explicación, sin embargo se debe tomar en cuenta que el discurso preventivo sobre los perjuicios del alcohol está centrado principalmente en contenidos sanitarios y en los posibles daños a medio-largo plazo, sin centrarse en una visión inmediata y presentista de la vida del adolescente, quizá se puede favorecer el desarrollo de una mayor percepción del riesgo en los adolescentes, si se incide con mayor fuerza en los riesgos a corto plazo del alcohol.

Carrasco, Barriga y León (2006) en la actualidad la conducta del consumo de alcohol en adolescentes está relacionada al contexto interpersonal en el que se desenvuelven. La conducta de aceptar o rechazar el alcohol u otras drogas puede estar vinculada con una variedad de factores que engloban no sólo al individuo sino también a todo lo que acontece en sus contextos. Muchos autores mencionan tres principales ámbitos que pueden tener relación al consumo, entre ellos se destacan la familia, el grupo de iguales y la escuela.

Ramírez, S. (2009) el tema de alcoholismo es el problema de droga más importante en el mundo entero debido a las complicaciones físicas, mentales y sociales que produce, es de significativa importancia saber y conocer al paciente alcohólico, adentrándonos en su mundo familiar, ya que la familia cumple funciones vitales dentro del individuo. En el grupo familiar se dan las condiciones que evidencian la organización constructiva y funcionamiento el estilo de vida individual y familiar, en donde nos dará a conocer las costumbres, hábitos, posición social, posibilitando la cooperación mutua, flexibilidad de roles, apoyo y exigencias de la vida diaria. Es decir que la familia en estos casos de alcoholismo pierde la capacidad funcional o no logra establecerla, por ende es responsable de tantas afectaciones de salud biopsicosocial.

Ariza, C (2004) menciona que en países desarrollados, tanto la experimentación como el inicio de consumo del tabaco, alcohol y drogas ilegales se producen típicamente en los primeros años de la adolescencia, en especial está coincidiendo con la etapa de la escolarización secundaria, por lo que esta constatando un problema serio que aqueja a la sociedad.

### **Definición de Alcoholismo**

Roxana (2012) El alcoholismo es una dependencia que trae consigo características de adicción a las bebidas alcohólicas. Se caracteriza por un ansia de beber alguna sustancia alcohólica, en donde hay una pérdida de autocontrol, dependencia física y síndrome de abstinencia. Es importante mencionar que el alcohol es una de las drogas que por su fácil acceso y poderosa publicidad a nivel mundial se ha convertido en un verdadero problema social en casi todos los países y además en todas las edades a partir de la adolescencia.

Organización Mundial de la Salud (como se citó en Roxana, 2012) menciona que el alcoholismo es un trastorno crónico de la conducta, la misma que se manifiesta por la ingesta repetitiva de alcohol, excesivas en cuanto a normas dietéticas y sociales de la comunidad, además interfiere en la salud, en la parte laboral o funciones económicas al igual que la parte social del individuo.

### **¿Cómo actúa el alcohol?**

González (2006) el alcohol etílico conocido también como etanol es una sustancia activa que está en las bebidas alcohólicas. La estructura molecular es sencilla, consecuentemente existe una fácil absorción en el tubo digestivo así como en la penetración al Sistema Nervioso Central. Se explica de la siguiente manera una vez absorbido el alcohol llega al Sistema Nervioso Central en donde actúa de manera compleja, altera las membranas celulares de las neuronas y producen cambios adaptativos en los sistemas de neurotransmisores cerebrales como el GABA (Acido Gamma Amino Butírico), la Acetilcolina, el NMDA (N-Metil-D-Aspartato) entre otros. Inicialmente hay una sensación de relajamiento, posteriormente llega la euforia, a mayor cantidad aparecen signos de incoordinación motriz, lenguaje distorsionado y cambios en el estado de ánimo.

Por lo general cuando el individuo sigue bebiendo en cantidades más amplias empieza a haber somnolencia y si consume aún mayores cantidades puede producir depresión respiratoria, coma y muerte. Existen diferencias por género, en el caso de las mujeres metabolizan más lentamente el alcohol, por lo que los efectos tóxicos se manifiestan más rápidamente y a menor dosis, situación que pasa también con los menores de edad y con personas mayores.

### **La dependencia y la adicción**

González (2006) menciona que en los países existen personas con problemas relativos al alcohol, en donde frecuentemente hay una conducta de ingesta explosiva, es decir que el consumo trae grandes consecuencias, ejemplificando mencionaríamos a personas que por ingerir estas sustancias tienen accidentes de tránsito por conducir en un estado etílico, o pierden su trabajo por faltar, sexo inseguro, entre otros, a esto se lo conoce como **abuso de alcohol**

Myers (2011) el consumo de alcohol y drogas psicoactivas de una forma recurrente produce **tolerancia**. Es decir que el cerebro de una persona que consume se adapta al efecto del alcohol, a este proceso se lo conoce como neuroadaptación, en donde las dosis cada vez son mayores para experimentar el mismo efecto. A pesar de la tolerancia, aparecen repercusiones en el cerebro, el corazón, el hígado de los alcohólicos, sufriendo daños que les causa el exceso del mismo producto que están tolerando. Además los consumidores cuando dejan de usar el alcohol experimentan los desagradables efectos de la **abstinencia**, consecuentemente en respuesta a la ausencia del producto, en donde aparecen síntomas físicos y un intenso deseo de consumir, se puede explicar así la dependencia física de estas sustancias, aunque las personas también pueden desarrollar dependencia psicológica, u ejemplo claro para la misma es la de medicamentos para la depresión y ansiedad, ciertamente algunos no producen una adicción física, pero pueden llegar a ser una parte importante en la vida del consumidor, como sistema para aliviar los sentimientos negativos.

## **Consecuencias neuropatológicas y conductuales del abuso de alcohol durante la adolescencia**

J. Montesinos y C. Guerri (como se citó en Laespada, 2014) se ha demostrado que el cerebro en desarrollo es especialmente vulnerable a los efectos neurotóxicos del alcohol, las consecuencias suelen ser irreversibles, la exposición prenatal al alcohol causa alteraciones estructurales y funcionales permanentes en el cerebro en desarrollo, que se manifiestan con retraso mental, disfunciones cognitivas y conductuales, en mayor o menor grado, en el recién nacido, en el adolescente ciertas áreas cerebrales sufren importantes reestructuraciones y fenómenos de plasticidad, causando cambios morfológicos, funcionales y conductuales en la maduración completa. Ciertamente la inmadurez de ciertas áreas cerebrales está asociada a la impulsividad, búsqueda de nuevas sensaciones ante cualquier estímulo, que con la baja percepción de los peligros, hace que la adolescencia sea una etapa con conductas de alto riesgo. Estas zonas son en las regiones posteriores y avanzando hacia la zona frontal, las regiones límbicas subcorticales, el estriado, el núcleo accumbens (NAc) o la amígdala, involucradas en el sistema de recompensa y encargado de motivar conductas de búsqueda de estímulos placenteros (comida, bebida, sexo), maduran antes que la región cortical prefrontal (CPF), implicada en la toma de decisiones, la planificación y la inhibición de conductas impulsivas.

### **2.3. Definición de Términos**

James, (2001) **Identidad:** hace referencia a un sentido de individualidad, continuidad, unidad, síntesis y totalidad en cuanto a solidaridad social, teniendo en cuenta que el concepto tiene aspectos sociales como psicológicos.

James, (2001) **Crisis del Crecimiento:** El término hace alusión a un punto de cambio que ocurre en cada etapa del desarrollo, en donde se están desarrollando habilidades y fuerzas en la persona.



Moreno (2009) **Conformidad dentro del clima familiar:** menciona que la meta es el control de los impulsos y del propio comportamiento de acuerdo con las normas y expectativas sociales en este caso la obediencia y buenos modales.

Moreno (2009) **Estimulación:** metas motivacionales dirigidas a la búsqueda de excitación, de novedad y de cambio, necesarias para poder mantener un buen nivel de funcionamiento con una vida apasionante o una vida variada.

James, (2001) **Empatía:** se habla acerca de una sensibilidad hacia las otras personas, en donde se asocian componentes motivacionales, perceptuales, afectivos y cognoscitivos con tendencia a una comprensión de las experiencias de los demás.

#### **Abuso (drogas, alcohol, sustancias, sustancias químicas o sustancias psicoactivas)**

Grupo de términos de uso extendido, pero con varios significados. En el DSM-III-R, el “abuso de sustancias psicoactivas” se define como “un modelo desadaptativo de uso de una sustancia psicoactiva caracterizado por un consumo continuado, a pesar de que el sujeto sabe que tiene un problema social, laboral, psicológico o físico, persistente o recurrente, provocado o estimulado por el consumo o consumo recurrente en situaciones en las que es físicamente peligroso”. Se trata de una categoría residual, siendo de elección el término “dependencia” cuando proceda.

Chávez (2015) **Familia:** se trata de una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo, en donde difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero posee raíces universales.

#### **2.4.Sistema de Hipótesis**

Los estilos de socialización Parental negligente y autoritario influyen en el Consumo de Alcohol de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo.

El estilo de socialización más frecuente en los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo es el autoritario

La mayoría de los estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo se encuentra en un nivel de consumo conocido como abuso de sustancias

El consumo de alcohol predomina en el sexo masculino del bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo

### **2.5.Sistema de Variables**

Variable independiente:

Etilos de Socialización Parental

Variable Dependiente

Consumo de Alcohol

## **3. CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1.Nivel de Investigación**

Para la investigación se utilizó el diseño descriptivo, debido a que tiene como finalidad conocer situaciones y a la vez actitudes significantes a través de la descripción de ciertos aspectos que están estrechamente ligados al tema de investigación, en este caso los estilos de socialización parental y su influencia en el consumo de alcohol de estudiantes del bachillerato de la Unidad Educativa Pelileo, que darán lugar a una descripción de datos relevantes propiciando a futuro una propuesta de solución.

### **3.2.Diseño**

Campo: Se cita este diseño en la investigación debido a que amplía el conocimiento sobre las variables expuestas (estilos de socialización y consumo de alcohol en adolescentes) que posiblemente en un futuro podrían ser aplicadas.

Documental: En la investigación este diseño está presente en el sustento de información que contiene, específicamente en revistas científicas, libros, manuales diagnósticos, internet, tesis doctorales, entre otros que se relacionan con los estilos de socialización parental y el consumo de alcohol en adolescentes, tomando una teoría sistémica para la estructuración de la misma.

### **3.3.Población y Muestra**

La población del presente estudio está conformada por alumnos y alumnas que cursan el bachillerato en la Unidad Educativa Pelileo, conformando una muestra de 457estudiantes, entre los cuales 240 son hombres y 217 son mujeres, con una edad que oscila entre los 15 y 18 años.

### **3.4.Técnica e Instrumento de Recolección de datos**

#### **Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia ESPA 29**

Musitu y García (2001) estos autores han realizado una interesante contribución al estudio de la socialización de niños y adolescentes con la producción de esta escala ESPA29. Principalmente apeándose al término "socialización", que es

necesaria y oportuna para dar contexto a esta escala, centrándose en tres metas de la socialización: el control del impulso con desarrollo de la conciencia, la preparación para el ejercicio de roles y la construcción del sentido de la vida. Además presentan conceptos de socialización parental, mencionando a muchos de los investigadores que han contribuido a la consolidación de las ideas sobre estilos parentales, por lo general existieron las prácticas parentales de Baumrind, sin embargo, Musitu y García ha constituido con siete escalas de prácticas: afecto, indiferencia, diálogo, displicencia, coerción verbal, coerción física y privación.

López-Jáuregui and ElosuaOliden. (2015) el ESPA29 tiene propiedades psicométricas que descansan en la búsqueda de evidencias internas y externas de validez, el ESPA29 está basado en dos ejes de socialización, implicación / aceptación y la coerción / imposición. La primera dimensión se relaciona con reacciones de aprobación y afecto, existen comportamientos respetuosos en cuanto a reglas, diálogo en el caso de conductas inadecuadas o inaceptables. La segunda dimensión se relaciona con la indiferencia de los padres a los comportamientos adecuados y existe disgusto cuando las reglas no se cumplen.

Domínguez (2012) la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA29) tiene como autores a Gonzalo MUSITU y Fernando GARCÍA, este instrumento se ha realizado en la Editorial TEA Ediciones en el año 2004 (2ª edición), la edad de aplicación en adolescentes es entre 10 y 18 años, con una duración de 20 minutos aproximadamente. Este instrumento tiene como finalidad evaluar el estilo de socialización de cada padre, en donde el hijo valora la actuación de su padre y de su madre en 29 situaciones significativas, obteniendo una medida global para cada progenitor en las dimensiones aceptación/implicación e imposición/coerción. Es importante mencionar que de las 29 situaciones planteadas en el protocolo, 13 son negativas por ejemplo “si voy sucio y desastrado”, “si le informa alguno de mis profesores que me porto más en clase”, etc) y 16 son positivas (“si estudio lo necesario y hago los deberes”, “si me como todo lo que ponen”, etc). En donde las posibles respuestas de los padres son: “me muestra cariño” (subescala afecto), “se muestra indiferente” (subescala indiferencia), “habla conmigo” (subescala diálogo), “le da

igual” (subescala displicencia), “me riñe” (subescala coerción verbal), “me pega” (subescala coerción física), “me priva de algo” (subescala privación). Cabe recalcar que en las 16 situaciones positivas el hijo evalúa 32 posibles reacciones de cada padre en diferentes escenarios, y en las 13 negativas, 80 en una escala de 4 puntos: 1=nunca, 2=algunas veces, 3=muchas veces y 4=siempre. La fiabilidad es de la siguiente manera el factor ACEPTACIÓN/IMPLICACIÓN: Madre,  $\alpha = 0,955$  y Padre,  $\alpha = 0,947$ . En el factor COERCIÓN/IMPOSICIÓN: Madre,  $\alpha = 0,929$  y Padre,  $\alpha = 0,929$ .

Ramírez (2007) En cuanto a la codificación de las variables de ESPA-29 tenemos las siguientes:

#### Afecto

Item1+Item3+Item5+Item7+Item10+Item14+Item16+Item18+Item22+Item23+Item24+Item27+Item28

#### Indiferencia

Item1+Item3+Item5+Item7+Item10+Item14+Item16+Item18+Item22+Item23+Item24+Item27+Item28

#### Diálogo

Item2+Item4+Item6+Item8+Item9+Item11+Item12+Item13+Item15+Item17+Item19+Item20+Item21+Item25+Item26+ Item29

#### Displicencia

Item2+Item4+Item6+Item8+Item9+Item11+Item12+Item13+Item15+Item17+Item19+Item20+Item21+Item25+Item26+ Item29

#### Coerción verbal

Item2+Item4+Item6+Item8+Item9+Item11+Item12+Item13+Item15+Item17+Item19+Item20+Item21+Item25+Item26+ Item29

#### Coerción física

Item2+Item4+Item6+Item8+Item9+Item11+Item12+Item13+Item15+Item17+Item19+Item20+Item21+Item25+Item26+ Item29

#### Privación

Item2+Item4+Item6+Item8+Item9+Item11+Item12+Item13+Item15+Item17+Item19+Item20+Item21+Item25+Item26+ Item29

Cabe mencionar que las dimensiones anteriores se combinan de la siguiente manera:

**Aceptación/Implicación**

Afecto+Indiferencia+Diálogo+Displicencia

**Coerción/Imposición**

Coerción verbal+Coerción física+Privación

Musitu y García (como se citó en Ramírez, 2007) Dentro de las propiedades psicométricas, la fiabilidad está constituida por una consistencia interna del conjunto global de la escala, en este caso es de 0,968 según alfa de Cronbach:

**Madre**

Afecto 0,943; indiferencia 0,918; diálogo 0,930; displicencia 0,840; coerción verbal 0,897; coerción física 0,901 y privación 0,913.

**Padre**

Afecto 0,940; indiferencia 0,922; diálogo 0,931; displicencia 0,820; coerción verbal 0,901; coerción física 0,907 y privación 0,916.

En lo que se refiere a validez, se dice que los hijos y las hijas percibían que la acción socializadora del padre respecto de la madre, se caracterizaba por un grado mayor de Aceptación/Implicación. Además no existen diferencias entre las edades Musitu y García (como se citó en Ramírez, 2007).

**Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol (AUDIT)**

Seguel, Santander & Alexandre (2013) mencionan que el AUDIT está conformado por 10 ítems, que están basados en los criterios del CIE-10 para detectar a los pacientes con síntomas de dependencia, consumo nocivo de alcohol y consumo peligroso, el test tiene una puntuación máxima de 40 puntos. Se puede dividir en tres subescalas: las tres primeras preguntas referidas al consumo de alcohol, las siguientes 3 a los síntomas de dependencia y las últimas dos a las consecuencias negativas del consumo. Además es importante mencionar que la clasificación en base al puntaje, la OMS da a conocer cuatro zonas, las que se asocian a intervenciones que se pueden realizar con los individuos de acuerdo al riesgo, la zona I (uso) que es de 8 puntos, que va vinculada al bajo riesgo o

abstinencia donde solamente es necesaria una educación referente al alcohol; la Zona II (abuso) que es de 8 a 15 puntos, correspondiente al consumo por sobre el bajo riesgo, la zona III (dependencia) de 16 a 19 puntos que aborda como consumo de riesgo y perjudicial, terapia breve y monitorización continua, y por último la zona IV que va de 20 a 40 puntos, posible dependencia al alcohol, en donde es necesario un especialista para evaluación diagnóstica y tratamiento.

Organización Mundial de la Salud (como se citó en Suarez y Ulloa, 2014) Dentro de la puntuación e interpretación el AUDIT es un instrumento de fácil calificación, en donde cada pregunta tiene opciones de puntuación, al tener los puntajes de los diez ítems haremos una sumatoria sobre 40 lo cual nos dará tres opciones de interpretación, uso, abuso y dependencia.

### **Validación del AUDIT**

Babor, Higgins-Biddle y Monteiro (2001) el AUDIT ha sido desarrollado y evaluado a lo largo de un período de dos décadas, demostrándose que proporciona una medida correcta del riesgo según el género, edad y culturas. Comprende 10 preguntas sobre consumo reciente, síntomas de la dependencia y problemas relacionados con el alcohol, siendo validada en pacientes de atención primaria en 6 países, es decir es de uso internacional. En 1982 la Organización Mundial de la Salud pidió a un grupo internacional de investigadores que desarrollaran un instrumento de screening simple tanto en países en vías de desarrollo como en países desarrollados, iniciaron un estudio transnacional para seleccionar los mejores rasgos, el proceso fue en seis países (Noruega, Australia, Kenia, Bulgaria, México y los Estados Unidos de América). Una vez publicado el AUDIT, los autores recomendaron estudios adicionales de validación, por lo que se han llevado a cabo un gran número de estudios para evaluar su validación y fiabilidad en diferentes muestras clínicas y comunitarias en todo el mundo, siendo apropiado para hombres y mujeres (Seguel, Santander & Alexandre, 2013)

Suarez y Ulloa (2014) acerca del AUDIT mencionan que es el único test descreening diseñado específicamente para uso internacional, en donde se identifica el consumo de riesgo y perjudicial de alcohol, así como una posible dependencia, siendo breve, rápido, y flexible, además se centra en el consumo reciente de alcohol. Se dice que es apropiado para hombres y mujeres. Dentro de las propiedades psicométricas la fiabilidad a través de la alfa de Cronbach es de 0,8

### **Normas de administración**

Organización Mundial de la Salud (como se citó en Suarez y Ulloa, 2014) Para la administración del test psicométrico es necesario explicar por qué se les está haciendo preguntas sobre el consumo de alcohol, además darles la información necesaria para que respondan de forma apropiada, se puede aplicar de forma individual o grupal.

### **3.5. Técnicas de procesamiento y Análisis de Datos**

Dentro de las técnicas de procesamiento y análisis de datos a futuro se aplicaran dos instrumentos psicológicos, como primer punto el ESPA29 o Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia que permite medir los estilos de socialización por subescalas entre ellas afecto, indiferencia, diálogo, displicencia, coerción verbal, coerción física y privación, consta de 29 preguntas y el segundo test es el AUDIT o Cuestionario de Identificación de los Trastornos debidos al Consumo de Alcohol, que consta de 10 preguntas que están valorando el consumo de alcohol en cuatro zonas, la zona I (uso) que es de 8 puntos, la Zona II (abuso) que es de 8 a 15 puntos, la zona III (dependencia) de 16 a 19 puntos y la zona IV que va de 20 a 40 puntos, posible dependencia al alcohol. La persona encargada de la presente investigación es la Srta. Mercedes Elizabeth Quinga Córdor, es necesario dar a conocer ciertas pautas: Para la aplicación se deberá aplicar los test por cursos de la institución, en donde cada grupo tendrá una hora aproximadamente para la ejecución de la evaluación, se dará a conocer las instrucciones pertinentes a los estudiantes, al finalizar la aplicación se almacenará la información de los participantes que ha plasmado en los test psicológicos y posteriormente existirá la



recolección global de la información de toda la muestra la misma que se elaborara en base a la calificación obtenida por los reactivos. Los datos se tabularan y además se hará un análisis mediante el programa SPSS, aplicando también la prueba del chi cuadrado para determinar la existencia y relación entre ambas variables. Finalmente se procederá a una regresión lineal para saber si existe influencia de la variable independiente en la dependiente

## 4. CAPÍTULO IV

### ASPECTOS ADMINISTRATIVOS

#### Recursos

##### 4.1. Recursos Humanos

Recurso	Nombre	N°	Valor Hora	Valor Total
Investigadora	Mercedes Elizabeth Quinga Córdor	80	10,00	800,00
Tutor de Tesis	Dr Santiago AñazcoLalamaMsc	--	Financiado por la Universidad	--
Docente de Tesis	Ps. Cl Fernanda Flores	--	Financiado por la Universidad	--
			<b>Total</b>	<b>800,00</b>

##### Recursos Materiales

Recurso	N°	Valor Unitario	Valor Total
Esferos	3	0,35	1,05
Borrador	1	0,25	0,25
Lápices	2	0,25	0,50
Corrector	1	1,50	1,50
Hojas tamaño A4	500	4,00	4,00

papel bond blanco			
Impresiones	340	0,15	51,00
Anillados	2	8,00	16,00
Empastado y CDs	1	30,00	30,00
		<b>Total</b>	<b>104,30</b>

### Recursos Tecnológicos

Recurso	N°	Valor Unitario	Valor Total
Computador	1	20,00	20,00
Flash Memory	1	8,00	8,00
Internet	1	15,00	15,00
		<b>Total</b>	<b>43,00</b>

### Recursos Financieros

Rubro de gastos	VALOR
Recursos Humanos	800,00
Recursos Materiales	104,30
Recursos Tecnológicos	43,00
Transporte	80,00
Alimentación	50,00
Otros	20,00
<b>Total</b>	<b>1097,30</b>

Elaborado por: Quinga Cóndor, Mercedes Elizabeth (2015)

#### 4.2. Cronograma de Actividades

°	MESES Y SEMANAS ACTIVIDADES	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Elaboración del Perfil del Proyecto																				
2	Desarrollo del Marco Teórico																				
3	Definición del Marco metodológico																				
4	Finalización del Proyecto																				

Elaborado por: Quinga Córdor, Mercedes Elizabeth (2015)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BIBLIOGRAFÍA

Hayes, Nicky (1999) Psicología. Segunda Edición. Madrid España. Editorial Harcourt España S.A.

James R. (2001). Teorías de la Personalidad. Cuarta edición. Mexico. Editorial OXFORD UniversityPress. Pag 199-201

Kail, V y Cavanaugh C, (2006). Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital. México. CengageLearningEditores , S.A de C.V, una compañía d CengageLearning, Inc, Corporativo Santa Fé.

Myers, David G. (2000) Psicología. quinta edición. Madrid España. Editorial Médica Panamericana. S. A. PAG 113-114

Myers, David G. (2011) Psicología. Novena edición. Madrid España. Editorial Médica Panamericana S. A. Pág. 522 523

### LINKOGRAFÍA:

Álvarez, A; Alonso M & Zanetti, A. (2010). Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes. Revista Latino-Americana de Enfermagem, 18(spe), 634-640. Recuperado de: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-11692010000700021&lang=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692010000700021&lang=pt)

Avilés, S (2010). Adolescentes en Ecuador beben desde los diez años, Ecuador Inmediato. Recuperado de: [http://www.ecuadorinmediato.com/Noticias/news\\_user\\_view/adolescentes\\_en\\_ecuador\\_beben\\_alcohol\\_desde\\_los\\_10\\_anos--128885](http://www.ecuadorinmediato.com/Noticias/news_user_view/adolescentes_en_ecuador_beben_alcohol_desde_los_10_anos--128885)

Bu l n e s B, et al. (2008). Resiliencia y estilos de socialización parental en escolares de 4to y 5to año de secundaria de Lima Metropolitana. *Revista de Investigación en Psicología*. 11(2), 67 – 91. Recuperado de: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3052961>

Casagallo, R. (2012). Estudio sobre el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas en los estudiantes de la universidad central del ecuador. [Tesis de grado]. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/173/1/T-UCE-0005-29.pdf>

Da Silva, M; Rumbao, F; Benitez, G; García, R y Rodríguez, T. (2001). Consumo de Alcohol y Relaciones Sexuales en Adolescentes del Sexo Femenino. *Revista de la Facultad de Medicina*. 24(2),135-139. Recuperado de: <http://www.uaq.mx/enfermeria/conferencias/UAQ-ENFERMERIA/4Carteles/CONSUMO%20DE%20ALCOHOL%20EN%20MUJERES%20ADOLESCENTES.pdf>

Estrella, E y Suárez, M. (2006). Introducción al Estudio de la Dinámica Familiar, *Rampa*, 1(1):38 – 47. Recuperado de: [http://www.saluddealtura.com/fileadmin/PDF/CAPACITACION/Documento3\\_familiograma.pdf](http://www.saluddealtura.com/fileadmin/PDF/CAPACITACION/Documento3_familiograma.pdf)

Ferreira, M & Torgal, M. (2010). Tobacco and Alcohol Consumption among Adolescents. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18(2), 255-261. Recuperado de: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-11692010000200017&lang=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692010000200017&lang=pt)

Flórez, I & Trujillo, A. (2013). ¿Tomar no tomar?: análisis de los motivos de consumo y no consumo de alcohol en jóvenes. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 9(1), 199-215. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982013000100014&lang=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982013000100014&lang=pt)

Fuentes M; García F; Gracia E y Alarcón A. (2015). Los estilos parentales de socialización y el ajuste psicológico. Un estudio con adolescentes españoles. *Revista de Psicodidáctica*, 20(1), 117-138. doi : 10.1387/RevPsicodidact.10876

Gallego Henao, A. (2006). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características, *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*. (35), (326-345). Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>

García, F. y Gracia, E. (2010). ¿Qué estilo de socialización parental es el idóneo en España? Un estudio con niños y adolescentes de 10 a 14 años. *Infancia y Aprendizaje*. 33 (3), 365-384. Recuperado de: [http://www.uv.es/garpe/C\\_/A\\_/C\\_A\\_0041.pdf](http://www.uv.es/garpe/C_/A_/C_A_0041.pdf)

García, K & Costa, M. (2008). Antisocial behavior and alcohol consumption by school adolescents. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 16(2), 299-305. Recuperado de: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0104-11692008000200020&lang=pt](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-11692008000200020&lang=pt)

Gracia E; Fuentes M y García F. (2010). Barrios de Riesgo, Estilos de Socialización Parental y Problemas de Conducta en Adolescentes. *Intervención Psicosocial*. 19(3), pp. 265-278. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-05592010000300007](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-05592010000300007)

Jiménez, M (2010). Estilos Educativos Parentales y su Implicación en Diferentes Trastornos Experto en Terapia Infantil y juvenil. España. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/bfbb12cc-abc8-489e-8876-dd5de0551052>

Laespada, M; Arostégui, E; Gómez, P; Ilaurgi, I; Márkez y Meana, J. (2014). Consumo de Alcohol en Jóvenes y Adolescentes. Una Mirada Ecológica. Recuperado de:

[https://books.google.com.ec/books?id=Tk6tCAAQBAJ&pg=PA39&lpg=PA39&dq=estilos+de+socializaci%C3%B3n+parental+y+consumo+de+alcohol+en+adolescentes&source=bl&ots=rAZpgw34LN&sig=V1UuLlf9oSA16tH\\_1ukHV9JJH2k&hl=es&sa=X&ei=zqlvVb3hEoKZNtmjgLAI&ved=0CEsQ6AEwBw#v=onepage&q=estilos%20de%20socializaci%C3%B3n%20parental%20y%20consumo%20de%20alcohol%20en%20adolescentes&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=Tk6tCAAQBAJ&pg=PA39&lpg=PA39&dq=estilos+de+socializaci%C3%B3n+parental+y+consumo+de+alcohol+en+adolescentes&source=bl&ots=rAZpgw34LN&sig=V1UuLlf9oSA16tH_1ukHV9JJH2k&hl=es&sa=X&ei=zqlvVb3hEoKZNtmjgLAI&ved=0CEsQ6AEwBw#v=onepage&q=estilos%20de%20socializaci%C3%B3n%20parental%20y%20consumo%20de%20alcohol%20en%20adolescentes&f=false)

Martínez, I (2005). Estudio Transcultural de los Estilos de Socialización Parental. [Tesis doctoral]. Recuperado de: <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/933/200%20Estudio%20transcultural.pdf?sequence=1>

Martínez, I; Fuentes, M; García, F y Madrid, I. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. *Revista originales*. 25(3), 235-242. Recuperado de: <http://www.adicciones.es/files/235-242%20Martinez.pdf>

Monteiro, M (2013). Alcohol y Salud Pública en América Latina: ¿cómo impedir un desastre sanitario?, *Editorial*, 25 (2), 99-105. Recuperado de: <http://www.adicciones.es/files/99-105%20Monteiro.pdf>

Oliva, E y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización Towards an interdisciplinary concept of family in Globalization. *Revista Justicia Juris*. 10(1), 11-20. Recuperado de: [http://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas\\_cientificas/juris/volumen-10-no-1/3\\_REVISTA\\_JURIS\\_1-14\\_Articulo%201.pdf](http://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/juris/volumen-10-no-1/3_REVISTA_JURIS_1-14_Articulo%201.pdf)

Paiva, F y Ronzani, T. (2009). Estilos parentais e consumo de drogas entre adolescentes: revisão sistemática / Parental styles and consumption of drugs among adolescents / Estilos parentales y el consumo de drogas entre adolescentes. *Psicologia em Estudo*. 14(1), 177-183. Recuperado



de:[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-73722009000100021](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-73722009000100021)

Palacios, J y Andrade, P. (2008). Influencia de las Practicas Parentales en las Conductas Problema en Adolescentes. *Ciencias Sociales y Humanidades*. 7(7), 7-17. Recuperado de:

<http://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&ved=0CFYQFjAJ&url=http%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F2986557.pdf&ei=zqlvVb3hEoKZNtmjgLAI&usg=AFQjCNGf4q1ZEzqBOia9WXfu0l66XFePyA&bvm=bv.94911696,d.eXY>

Pons, J. y Berjano, E. (2014). Análisis de los Estilos Parentales de Socialización Asociados al Abuso de Alcohol en Adolescentes. *Psicothema*. 9( 3), 609-617. Recuperado de:<http://www.psicothema.com/psicothema.asp?id=131>

Ramírez, L (2007). El funcionamiento Familiar en Familias con Hijos Drogodependientes, [Tesis doctoral]. Recuperado de [http://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis\\_lucia.pdf](http://www.uv.es/lisis/otras-publica/tesis_lucia.pdf)

Secretaría General de la Comunidad Andina, (2012). II Estudio Epidemiológico Andino sobre Consumo de Drogas en la Población Universitaria. Informe Ecuador, 2012. (Informe N° 201301001). Perú: OHQUIS DESIGN E.I.R.L

Sigüenza, M. y Peñaloza, A. (2013). La Disfuncionalidad Familiar y el Logro de la Autonomía del Adolescente. [Tesis de grado]. Recuperado de:<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/3175/1/09950.pdf>

Suárez, K. y Ulloa, S. (2014). Análisis de varianza entre consumo de alcohol y estilos parentales en los adolescentes de los centros educativos de la zona urbana del cantón Gualaceo, 2014. [Tesis de grado]. Recuperado de:<http://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/4050/1/10649.pdf>

Trujillo, A & Flórez, I. (2013). Consumo de Alcohol en los Adolescentes de Chía y su Percepción del Consumo y de la Permisividad Parental frente al Uso de

Sustancias. Revista Colombiana de Psicología. 22(1), 41-57. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-54692013000100004&lang=pt](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-54692013000100004&lang=pt)

Villarreal, M. (2009). Un modelo Estructural del Consumo de Drogas y Conducta Violenta en Adolescentes Escolarizados. [Tesis doctoral]. Recuperado de: [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Tesis\\_Digitales/modeloestructural2.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Tesis_Digitales/modeloestructural2.pdf)

Villarreal-González, M; Sánchez-Sosa, J & Musitu Gonzalo, V. (2015). El Consumo de Alcohol en Adolescentes Escolarizados: Propuesta de un Modelo Sociocomunitario. *Intervención Psicosocial* , 19(3): 253-264. Recuperado de: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592010000300006&script=sci\\_arttext](http://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-05592010000300006&script=sci_arttext)

Villegas-pantoja, m; Alonso-Castillo, M; Alonso-Castillo, B & Guzmán – Facundo, F. (2014). Eventos estresantes y la relación con el consumo de alcohol y tabaco en adolescentes. *Ciencia y enfermería*, 20(1), 35-46. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532014000100004&lang=pt](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532014000100004&lang=pt) ScientificElectronic Library Online. Scielo.

### **CITAS BIBLIOGRÁFICAS- BASE DE DATOS UTA**

**PROQUESTEBRARY** Ariza, C. (2004). Tendencias en el consumo de tabaco, alcohol y cannabis de los escolares de Barcelona (1987-1999). España: Gaceta Sanitaria - Ediciones Doyma, S.L.. Recuperado el 15 de Mayo del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10069164>

**GALE CENCAGELEARNING** Becoña, E., et al. (2015). Permisividad, control y afecto parental y consumo de drogas en adolescentes. *Psicothema* 25(3). Recuperado el 07 de Mayo del 2015, de la base de datos. [http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA343258923&v=2.1&u=uta\\_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=20f74ec590e312fe8871002d038b37b0](http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA343258923&v=2.1&u=uta_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=20f74ec590e312fe8871002d038b37b0)

**PROQUESTEBRARY** Bernal, A., & Rivas, S. (2013). Educación familiar: infancia y adolescencia. España: Larousse - Ediciones Pirámide. Recuperado el 20 de Mayo del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=11059240>

**PROQUESTEBRARY** Capo, B. (2011). Mis hijos y las drogas: prevención a través del clima familiar afectivo. Guía para padres. Colombia: Ediciones de la U. Recuperado el 15 de Mayo del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10560346>

**PROQUESTEBRARY** Carrasco, A., Barriga, S y León, J. (2015). Consumo de Alcohol y Factores relacionados con el Contexto Escolar en Adolescentes. Red Enseñanza e Investigación en Psicología, 9(002), 205-226. Recuperado el 22 de Mayo del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10117449>

**ELIBRO** Carrasco, G., Barriga, J., & León, R. (2006). Consumo de alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes. Mexico: Red Enseñanza e Investigación en Psicología. Recuperado el 13 de Mayo del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10117449>

**EBSCO HOTS** Castañeda, A., Garrido, M. y Lanzarote, M. (2012). Menores con conducta de maltrato hacia los progenitores: un estudio de personalidad y estilos de socialización Juvenile offenders who assault their parents: A study of personality traits and parenting styles. Revista de Psicología Social. 27(2), 157-167. Recuperado el 09 de Junio del 2015, de la base de datos. <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=4&sid=c337a8f1-47ad-4bfb-a809-35565e068936%40sessionmgr114&hid=105&bdata=Jmxhbmc9ZXMmc2l0ZT1laG9zdC1saXZl#db=a9h&AN=74759897>

**ELIBRO** Chávez, C. (2008). Género y familia. México: Plaza y Valdés, S.A. de C.V. Recuperado el 09 de Junio del 2015, de la base de datos. de:<http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10844764>

**GALE CENCAGE LEARNING** De la Torre, L ., Garcia, M. and Casanova, P. (2015). Relations between childraising styles and aggressiveness in adolescents/Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 12(1). Recuperado el 22 de Mayo del 2015, de la base de datos. :[http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA400254086&v=2.1&u=uta\\_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=ce8616d2a3c887af870bdd3f9ce10049](http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA400254086&v=2.1&u=uta_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=ce8616d2a3c887af870bdd3f9ce10049)

**TESIS DOCTORALES EN RED** Domínguez, J. (2012). Estilo de Socialización Parental y Fracaso Escolar en la eso: una nueva mirada, [tesis doctoral]. Recuperado el 09 de Junio de: Base de datos Universidad Técnica de Ambato <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/84052/Tesis%20Ma.Jos%C3%A9%20Dom%C3%ADnguez%2c%2017-07-2012.pdf?sequence=1>

**PROQUEST EBRARY** Echevarría, L. (2009). Socialización de género y cultura patriarcal: su influencia en los estilos de dirección en empresas cubanas. *Folletos Gerenciales*, 13(2): 31-46, 2009. Cuba: Dirección de Capacitación de Cuadros y Estudios de Dirección (DCCED). Recuperado el 07 de Julio del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10411135>

**TESIS DOCTORALES EN RED** Esteve, J (2005). Estilos Parentales, Clima Familiar y Autoestima Física en Adolescentes, [Tesis doctoral]. Recuperado el 25 de Junio de base de datos Universidad Técnica de Ambato <http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10184/esteve.pdf?sequence=1>

**GALE CENCAGE LEARNING** Gamez, M., et al.(2015). Estilos de socialización familiar y violencia de hijos a padres en poblaciones españolas. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual* 20(3). Recuperado el 07 de Julio del 2015, de la base de datos.

[http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA314254362&v=2.1&u=uta\\_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=cf07fec89505b98d10cdb552219161a6](http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA314254362&v=2.1&u=uta_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=cf07fec89505b98d10cdb552219161a6)

**GALE CENCAGELEARNING** Gamez-Guadix, M., et al. (2015). Estilos de socialización familiar y violencia de hijos a padres en población española. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*. 20(3). Recuperado el 22 de Mayo del 2015, de la base de datos. [http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA314254362&v=2.1&u=uta\\_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=cf07fec89505b98d10cdb552219161a6](http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA314254362&v=2.1&u=uta_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=cf07fec89505b98d10cdb552219161a6)

**GALE CENCAGE LEARNING** Garaigordobil, M. and Jone, A. (2015). Parental socialization styles, parents' educational level, and sexist attitudes in adolescence. *Spanish Journal of Psychology*. 15(2). Recuperado el 07 de Junio del 2015, de la base de datos. [http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA297829044&v=2.1&u=uta\\_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=5dbb1f8898395b34f3540156fb754ae2](http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA297829044&v=2.1&u=uta_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=5dbb1f8898395b34f3540156fb754ae2)

**GALE CENCAGE LEARNING** García-Moya, I., Jiménez-Iglesias, A. and Moreno, C. (2013). Sentido de coherencia y consumo de sustancias en adolescentes españoles. ¿Depende el efecto del SOC de los patrones de consumo de sustancias del grupo de iguales?. *Adicciones* 25(2). Recuperado el 14 de Julio del 2015, de la base de datos. [http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA333449078&v=2.1&u=uta\\_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=7fdf4e939f1f8bf87947405bf9235c80](http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA333449078&v=2.1&u=uta_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=7fdf4e939f1f8bf87947405bf9235c80)

**PROQUESTEBRARY** Gento, P. (2010). La sociedad en relación con el tratamiento educativo de la diversidad: apertura de la familia y de la sociedad. España: UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. Recuperado el 12 de Julio del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10559914>

**PROQUESTEBRARY** González, C. (2006). Alcohol: cuánto es demasiado. Mexico: Red El Cotidiano. Recuperado el 12 de Julio del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10117496>

**PROQUESTEBRARY** Henao, L. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. Colombia: D - Universidad de Manizales. Recuperado el 11 de Julio del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10352921>

**PROQUESTEBRARY** Jiménez, S. y Valadez, I. (2015). Diagnóstico participativo sobre consumo de alcohol en adolescentes escolarizados de una secundaria nocturna. Mexico: Red Investigación en Salud. Recuperado el 18 de Julio del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10119091>

**PROQUEST EBRARY** Laespada, M., ed. (2014). Consumo de alcohol en jóvenes y adolescentes: una mirada ecológica. España: Publicaciones de la Universidad de Deusto, 76-79. [Teather adobe]. Recuperado el 17 de Julio del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=11059764>

**PROQUESTEBRARY** Laespada, M., et al. (2014). Consumo de alcohol en jóvenes y adolescentes: una mirada ecológica. España: Publicaciones de la Universidad de Deusto, 76-79. [Teather adobe]. Recuperado el 23 de Julio del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=11059764>

**GALE CENCAGELEARNING** López, L., Romero, E. and Villar, P. (2015). Relaciones entre estilos educativos parentales y rasgos psicopáticos en la infancia. Behavioral Psychology/Psicología Conductual. 20(3). Recuperado el 21 de Julio del 2015, de la base de

datos.[http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA314254363&v=2.1&u=uta\\_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=e51d9c6cda1ba9a1e02316a22d95389e](http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA314254363&v=2.1&u=uta_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=e51d9c6cda1ba9a1e02316a22d95389e)

**GALE CENCAGE LEARNING** López-Caneda, E., et al.(2015) Anomalías neurocognitivas asociadas al consumo intensivo de alcohol (bingedinking) en jóvenes y adolescentes: una revisión. Adicciones 26(4). Recuperado el 23 de Julio del 2015, de la base de datos. [http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA397136042&v=2.1&u=uta\\_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=97afc849b5399e715dc2922aec01afa5](http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA397136042&v=2.1&u=uta_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=97afc849b5399e715dc2922aec01afa5)

**PROQUESTEBRARY** Lorenzo-Rego, I. (2014). El concepto de familia en derecho español: un estudio interdisciplinar. España: J.M. BOSCH EDITOR. Recuperado el 23 de Julio del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10934190>

**GALE CENCAGE LEARNING** Martínez, I., et al. (2013). El estilo de socialización familiar como factor de prevención o riesgo para el consumo de sustancias y otros problemas de conducta en los adolescentes españoles. Adicciones 25(3). Recuperado el 11 de Agosto del 2015, de la base de datos.

[http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA340637292&v=2.1&u=uta\\_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=55ed80ae351a0edd080517467b729de6](http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA340637292&v=2.1&u=uta_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=55ed80ae351a0edd080517467b729de6)

**PROQUESTEBRARY** Moral, M. y Ovejero, A. (2011) Consumo abusivo de alcohol en adolescentes españoles: tendencias emergentes y percepciones de riesgo. Colombia: Red UniversitasPsychologica. 10(1). Recuperado el 11 de Agosto del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10608825>

**PROQUESTEBRARY** Moreno, J. (2009). Valores, actitudes hacia el alcohol y consumo en adolescentes varones. Chile: Red Límite. Recuperado el 24 de Julio del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10293899>

**GALE CENCAGELEARNING** Pérez, A. y Petra, M. (2012). La socialización parental en padres españoles con hijos de 6 a 14 años. *Psicothema* 24(3). Recuperado el 10 de Julio del 2015, de la base de datos. [http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA298411237&v=2.1&u=uta\\_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=4652ce46aaa2b44bb506e03b75975265](http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA298411237&v=2.1&u=uta_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=4652ce46aaa2b44bb506e03b75975265)

**ELIBRO** Pliego, C. (2012). Familias y bienestar en sociedades democráticas: el debate cultural del siglo XXI. México: Editorial Miguel Ángel Porrúa. Recuperado el 15 de Julio del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10758059>

**PROQUESTEBRARY** Quintero, V. (2006). El diccionario especializado en familia y género: investigación terminológica y documental. Colombia: Red Universidad de Antioquia. Recuperado el 23 de Junio del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10624064>

**ELIBRO** Ramírez, S. (2009). Funcionamiento familiar en hogares de adolescentes con riesgo de alcoholismo: CMF 40 38. Año 2004. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Recuperado el 09 de Julio del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10311841>

**PROQUESTEBRARY** Roxana, J. (2012). El alcoholismo problema de salud pública. Argentina: El Cid Editor | apuntes. Recuperado el 23 de Junio del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10623957>

**PROQUESTEBRARY** Ruiz, O. (2006). El papel de la familia en la transmisión sociocultural y de la salud mental. España: Red Nómadas. Recuperado el 03 de Agosto del 2015, de la base de datos. <http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10125798>

**GALE CENCAGE LEARNING** Secades-Villa, R., et al. (2015). Diferencias de género en la prevalencia de los trastornos por uso de alcohol del DSM-IV en



adolescentes. Adicciones. 25(3). Recuperado el 06 de Julio del 2015, de la base de datos.

[http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA340637295&v=2.1&u=uta\\_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=0068d68570bf39a0f0257eb7c752b2d1](http://go.galegroup.com/ps/i.do?id=GALE%7CA340637295&v=2.1&u=uta_cons&it=r&p=GPS&sw=w&asid=0068d68570bf39a0f0257eb7c752b2d1)

**EBSCO HOTS** Sierra, A. & Vázquez Ramírez, C. (2014). El Papel Mediacional del Estrés Parental en la Relación Estilos de Crianza y Frecuencia de Problemas de Comportamiento Infantil. *Ansiedad Y Estrés*, 20(2/3), 225-236. Recuperado el 23 de Junio del 2015, de la base de datos.<http://web.b.ebscohost.com/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=c337a8f1-47ad-4bfb-a809-35565e068936%40sessionmgr114&vid=9&hid=105>

**ELIBRO** Valdés, C.. (2007). Familia y desarrollo: intervenciones en terapia familiar. México: Editorial El Manual Moderno. Recuperado el 11 de Agosto del 2015, de la base de datos.  
<http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10779567>

**PROQUESTEBRARY** Vielma, R. (2003). Estilos de crianza, estilos educativos y socialización: ¿Fuentes de bienestar psicológico? *Acción Pedagógica*. 12(1): 48-55. Venezuela: D - Universidad de los Andes Venezuela. Recuperado el 23 de Junio del 2015, de la base de datos.  
<http://site.ebrary.com/lib/utasp/reader.action?docID=10444849>

## 5. ANEXOS

### ANEXO 1

#### AUDIT

Preguntas	0	1	2	3	4	Puntos
1 ¿Con qué frecuencia consume alguna bebida alcohólica? Por ej: Cerveza, Vino, u otras	Nunca Pasa a la N° 9	Una o menos veces al mes	De 2 a 4 veces al mes	De 2 a 3 más veces a la semana	4 o más veces a la semana	
2 ¿Cuántas unidades estándar de bebidas alcohólicas suele beber en un día de consumo normal?	1 o 2	3 o 4	5 o 6	De 7 a 9	10 o más	
3 ¿Con qué frecuencia toma 6 o más bebidas alcohólicas en un solo día?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario	
4 ¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha sido Incapaz de parar de beber una vez había empezado?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario	
5 ¿Con qué frecuencia en el curso del último año no	Nunca	Menos	Mensualmente	Semanalmente	A diario	

pudo hacer lo que esperaba de usted porque había bebido?		de una vez al mes			o casi a diario	
6.¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha necesitado beber en ayunas para recuperarse después de haber bebido mucho el día anterior?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario	
7¿Con qué frecuencia en el curso del último año ha tenido remordimientos o sentimiento de culpa después de haber bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario	
8 ¿Con qué frecuencia en el curso del último año, no ha podido recordar lo que sucedió la anterior noche porque había bebido?	Nunca	Menos de una vez al mes	Mensualmente	Semanalmente	A diario o casi a diario	
9. ¿Usted o alguna otra persona ha resultado herido porque usted había bebido?	No		Sí, pero no en el curso del último año		Sí, el último año	
10. ¿Algún familiar, amigo,			Sí, pero		Sí, el	

médico o profesional sanitario ha mostrado preocupación por su consumo de bebidas alcohólicas o le ha sugerido que deje de beber?			no en el curso del último año		ultimo año	
					Total	

## ANEXO 2

### ESPA 29

A continuación encontrarás una serie de situaciones que pueden tener lugar en tú familia. Estas se refieren a las formas en que tus padres responden cuando tú haces algo. Escoge aquella situación que creas que ocurre con mayor frecuencia y califícala.

Empezaremos describiendo la relación con tu papá, para continuar con tu mamá.

1 Nunca	2 Pocas veces	3 Muchas veces	4 Siempre
---------	---------------	----------------	-----------

SP1. Si obedezco las cosas que me manda	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
SP2. Si no estudio o no quiero hacer las tareas que me mandan en la escuela.	Le da igual	Me regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo
SP3. Si viene alguien a visitarnos a casa y me porto bien.	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
SP4. Sí rompo o descompongo alguna cosa de mi casa	Me regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual
SP5. Si llego a mi casa con buenas calificaciones	Me muestra cariño	Se muestra			

de la escuela.		indiferente			
SP6. Si ando sucio y desaseado	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña
SP7. Si me porto adecuadamente (bien) en casa y no interrumpo sus actividades	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
SP8. Si se entera de que he roto o descompuesto alguna cosa de otra persona, o en la calle.	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega
SP9. Si traigo a casa un reporte de mala conducta o suspensión de la escuela.	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega	Me niega algo
SP10. Si cuando me dan permiso de salir de noche llego a la casa puntualmente.	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
SP11. Si me voy de la casa para ir a algún lugar, sin pedirle permiso a nadie	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega
SP12. Si me quedo levantado hasta muy	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña

noche, por ejemplo viendo la televisión o en Internet.					
SP13. Si le informa alguno de mis profesores de que me porto mal en el salón	Me regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo o	Le da igual
SP14. Si cuido mis cosas y voy limpio/a y aseado a la escuela o a otro lugar	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
SP15. Si digo una mentira y me descubren	Le da igual	Me regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo
SP16. Si respeto los horarios establecidos en mi casa (para comer, hacer tareas, llegar a la casa)	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
SP17. Si me quedo por ahí con mis amigos o amigas y llego tarde a casa por la noche	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega	Me niega algo
SP18. Si ordeno y cuido las cosas en mi	Se muestra indiferente	Me muestra			

casa		cariño			
SP19. Si me peleo con algún amigo o alguno de mis vecinos	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega
SP20. Si me pongo muy enojado y pierdo el control por algo que me ha salido mal o por alguna cosa que no me ha dado (concedido) -	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña
SP21. Cuando no como las cosas que me sirven en la mesa	Me regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual
SP22. - Si mis amigos o cualquier persona te comunican que soy buen compañero/a	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
SP23. Si habla con alguno de mis profesores y recibe algún informe de la escuela diciendo que me porto bien	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			



SP24. Si estudio lo necesario y hago las tareas y trabajos que me mandan en la escuela	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
SP25. Si molesto en casa o no dejo que mis padres vean las noticias o el partido de fútbol	Le da igual	Me regaña	Me pega	Me niega algo	Habla conmigo
SP26. Si soy desobediente	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega	Me niega algo
SP27. Si como todo lo que me sirven en el plato	Se muestra indiferente	Me muestra cariño			
SP28. Si no faltó nunca a clase y llego todos los días puntual	Me muestra cariño	Se muestra indiferente			
SP29. Si alguien viene a casa a visitarnos y hago ruido, molesto o me porto mal.	Me niega algo	Habla conmigo	Le da igual	Me regaña	Me pega