



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**TEMA:**

---

**LA CONSTRUCCIÓN SOCIO-EDUCATIVA DE GÉNERO Y LA  
ACEPTACIÓN DE IDENTIDADES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE  
LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**

---

Proyecto de Titulación previa a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social.

**AUTORA:**

Macarena Monserratte Mayorga Mera

**TUTORA:**

Lic. Mg. Viviana Fidencia Naranjo Ruiz

Ambato – Ecuador

2015

## **CERTIFICACION DE LA TUTORA**

La Suscrita LCDA VIVIANA NARANJO, CERTIFICA:

Que la señorita Macarena Monserratte Mayorga Mera, portadora de la CC 180359086-6, habilitada para obtener el Título de Tercer Nivel; ha concluido su Trabajo de Titulación, Modalidad PROYECTO DE INVESTIGACION; sobre el Tema: **“La Construcción Socio-Educativa de Género y la Aceptación de Identidades Sexuales en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales”**, previo a la obtención del título de Licenciada en Trabajo Social; por lo que en calidad de Tutora del Trabajo de Titulación, certifico haberle orientado durante todo el proceso, dando por terminado el trabajo de graduación de acuerdo con la reglamentación pertinente.

Ambato, 09 de diciembre 2015

LO CERTIFICO

Lcda. Mg. Viviana Naranjo  
**Tutora del Trabajo de Titulación**

## **AUTORÍA**

La sensatez emitida en el presente trabajo de investigación” LA CONSTRUCCIÓN SOCIO-EDUCATIVA DE GÉNERO Y LA ACEPTACIÓN DE IDENTIDADES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES”, como los contenidos, el estudio, análisis, ideas, conclusiones, recomendaciones y propuesta son de responsabilidad directa de la autora.

Ambato, 09 de diciembre del 2015

## **LA AUTORA**

.....  
Macarena Monserratte Mayorga Mera

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

La Comisión Calificadora del presente trabajo conformada por los señores docentes miembros del Tribunal de Grado, revisó y aprobó el Informe final del trabajo de graduación titulado: " LA CONSTRUCCIÓN SOCIO-EDUCATIVA DE GÉNERO Y LA ACEPTACIÓN DE IDENTIDADES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES".

Presentado por la Srta. Macarena Monserratte Mayorga Mera, de conformidad con el Art. 17 del Reglamento de Graduación para obtener el Título de Tercer Nivel de Licenciada en Trabajo Social de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, .....

Para constancia firman

.....

**PRESIDENTE**

.....

**MIEMBRO**

.....

**MIEMBRO**

## **DERECHOS DE LA AUTORA**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 09 de diciembre del 2015

**LA AUTORA**

.....  
Macarena Monserratte Mayorga Mera

## **DEDICATORIA**

### ***A MIS PADRES***

Dedico este trabajo a mis padres, Alberto Mayorga y Yolanda Mera, por haberme inculcado los mejores valores desde pequeña, mismos que me han servido a lo largo de mi vida y en todo momento, demostrando que soy una persona humana y humilde, educada con amor, respeto, honestidad, responsabilidad, ternura y sencillez.

### ***A MI HIJA***

Dedico este trabajo a mi hija Violetta por ser ese ángel sublime que me motiva a ser mejor cada día por ella y para ella, dando siempre el buen ejemplo para que pueda crecer en la vida siendo una buena mujer, porque ella es mi razón de ser, mi tesoro máspreciado, el impulso para salir adelante junto con la bendición y de la mano de Dios.

***Macarena Mayorga***

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, mi eterno agradecimiento, primero por haberme dado el mayor privilegio “LA VIDA”, por no desampararme, por bendecirme cada día y colmarme de amor, paciencia y sabiduría en toda mi etapa educativa.

A mis padres por haber sido mi pilar fundamental al instante de prestar mi tiempo a los estudios, motivándome siempre a ser, respetuosa, responsable y perseverante en lo que me propongo, brindándoles permanentemente el orgullo de haber sido una buena estudiante.

A mis hermanas, mi hija, mi enamorado, familiares y amigas, porque estuvieron conmigo en todo el proceso de elaboración de este trabajo, brindándome siempre su apoyo, comprensión y un abrazo de fortaleza para no desmayar y salir a flote con éxito.

A la Universidad Técnica de Ambato y la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales por abrirme las puertas en esta alma mater y permitirme estudiar la carrera que siempre anhele para ser una profesional.

A mis profesores, con quienes estaré infinitamente agradecida por haberme inculcado los mejores conocimientos en cada ciencia, brindándome además una sonrisa y mano amiga de confianza que me ayudó a conseguir mi objetivo.

A todos y cada uno de ellos un DIOS LE PAGUE

***Macarena Mayorga***

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada.....	i
Certificación de la tutora.....	ii
Autoría.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado .....	iv
Derechos de la Autora.....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice General de Contenidos .....	viii
Índice de Gráficos .....	xi
Índice de Tablas .....	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiv
Introducción .....	1

### CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Tema.....	2
Planteamiento del Problema.....	2
Contextualización.....	2
Macro .....	2
Meso.....	6
Micro .....	8
Análisis Crítico .....	12
Prognosis .....	13
Formulación del Problema .....	13
Interrogantes de la Investigación .....	13
Delimitación del objeto de Investigación.....	14
Delimitación Espacial .....	14
Delimitación Temporal .....	14
Unidades de Observación.....	14
Justificación.....	14
Objetivos .....	17



Objetivo General .....	17
Objetivos Específicos.....	17

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes Investigativos.....	18
Fundamentaciones.....	20
Filosófica.....	20
Axiológica.....	21
Legal.....	21
Categorías Fundamentales .....	24
Hipótesis.....	36
Señalamiento de variables de la hipótesis.....	36

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

Enfoque De La Investigación.....	37
Modalidad Básica de la Investigación.....	37
Investigación de campo.....	37
Investigación bibliográfica.....	38
Nivel o Tipo de Investigación .....	38
Investigación Exploratoria .....	38
Investigación Correlacional .....	39
Población y Muestra.....	39
Matriz de Operacionalización de Variables .....	41
Recolección de Información .....	45
Procesamiento y Análisis .....	46

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Análisis e Interpretación de resultados .....	47
VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	67
Cálculo del Chi-cuadrado.....	68

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones .....	71
Recomendaciones.....	72

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

Datos Informativos.....	74
Antecedentes de la Propuesta.....	74
Justificación.....	75
Objetivos .....	76
Objetivo General .....	76
Objetivos Específicos.....	77
Análisis de Factibilidad.....	77
Fundamentación Científico - Técnico.....	80
Fundamentación Axiológica .....	81
Metodología .....	81
DISEÑO DE LA GUÌA TUTORIAL .....	83
Modelo Operativo .....	94
Administración de la Propuesta .....	96
Previsión de la Evaluación .....	96
Anexos .....	97

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1 Árbol de Problemas.....	11
Gráfico 2 Categorías Fundamentales .....	24
Gráfico 3 Constelación de Ideas V.I. ....	25
Gráfico 4 Constelación de Ideas V.D.....	26
Gráfico 5 tabúes relacionados al género .....	47
Gráfico 6 Contexto educativo que le rodea .....	48
Gráfico 7 Elegir su identidad sexual .....	49
Gráfico 8 Forma de pensar con respecto a las personas gays .....	50
Gráfico 9 Interrelacionarse con una persona denominada gay .....	51
Gráfico 10 Desarrollo psicológico .....	52
Gráfico 11 Valores morales y éticos .....	53
Gráfico 12 Acogería a un amigo o amiga .....	54
Gráfico 13 Respetaría a un miembro de su familia si fuese gay, .....	55
Gráfico 14 Aceptaría a una persona con diferente identidad sexual .....	56
Gráfico 15 Familiar que tenga una identidad sexual diferente .....	57
Gráfico 16 Identidad sexual diferente a la heterosexual .....	58
Gráfico 17 Interactuar con una persona denominada gay .....	59
Gráfico 18 Deberían eliminarse las leyes que protegen a los gays .....	60
Gráfico 19 Influir por la sociedad .....	61
Gráfico 20 Juzgar las identidades sexuales .....	62
Gráfico 21 Rechazo producido a los gays.....	63
Gráfico 22 Mejor información sobre sexo y género .....	64
Gráfico 23 Hombres como mujeres desempeñar los mismos roles .....	65
Gráfico 24 Aceptaría y respetaría a un gay .....	66
Gráfico 25 Interrelacionarse con una persona denominada gay, lesbiana, bisexual	103
Gráfico 26 Tipo de identidad sexual diferente .....	104
Gráfico 27 Diferente identidad sexual .....	105
Gráfico 28 Rechazo producido a los gays.....	106

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Matriz de Operacionalización de la Variable Independiente .....	42
Tabla 2 Matriz de Operacionalización de la Variable Dependiente .....	44
Tabla 3 Recolección de la información .....	45
Tabla 4 Procesamiento y Análisis .....	46
Tabla 5 Tabúes relacionados al género .....	47
Tabla 6 Contexto educativo que le rodea .....	48
Tabla 7 Elegir su identidad sexual .....	49
Tabla 8 Forma de pensar con respecto a las personas gays .....	50
Tabla 9 Interrelacionarse con una persona denominada gay .....	51
Tabla 10 Desarrollo psicológico .....	52
Tabla 11 Valores morales y éticos .....	53
Tabla 12 Acogería a un amigo o amiga .....	54
Tabla 13 Respetaría a un miembro de su familia si fuese gay, .....	55
Tabla 14 Aceptaría a una persona con diferente identidad sexual .....	56
Tabla 15 Familiar que tenga una identidad sexual diferente.....	57
Tabla 16 Identidad sexual diferente a la heterosexual .....	58
Tabla 17 Interactuar con una persona denominada gay .....	59
Tabla 18 Deberían eliminarse las leyes que protegen a los gays .....	60
Tabla 19 Influir por la sociedad .....	61
Tabla 20 Juzgar las identidades sexuales .....	62
Tabla 21 Rechazo producido a los gays .....	63
Tabla 22 Mejor información sobre sexo y género .....	64
Tabla 23 Hombres como mujeres desempeñar los mismos roles .....	65
Tabla 24 Aceptaría y respetaría a un gay .....	66
Tabla 25 Datos Observados .....	67
Tabla 26 Datos Esperados .....	68
Tabla 27 Cálculo Matemático .....	69
Tabla 28 Factibilidad Económica-Financiera .....	79
Tabla 29 Matriz de Metodología .....	81
Tabla 30 Matriz del Modelo Operativo .....	94
Tabla 31 Matriz del Plan de Evaluación .....	96
Tabla 32 Interrelacionarse con una persona denominada gay, lesbiana, bisexual ...	103

Tabla 33 Tipo de identidad sexual diferente .....	104
Tabla 34 Diferente identidad sexual .....	105
Tabla 35 Rechazo producido a los gays .....	106

## RESUMEN EJECUTIVO

Los cimientos socio-familiares influyen en un cierto porcentaje directamente en el comportamiento y personalidad de cada individuo, lo que se ve manifestado en sus opiniones, actitudes, hábitos y formas de pensar en su diario vivir; de tal manera que es notorio recalcar que incluso puede llegar a existir influencia en todos los ámbitos donde el ser humano se desarrolle de manera individual y colectiva.

Los Centros Educativos se convierten en el segundo hogar de cada persona ya que la mayor parte del tiempo después de pasar en casa se lo dedica a los estudios, demostrando que el contexto de los mismos también puede llegar a influir en la persona, y por esta razón al querer hablar de sexo y género se ha tomado en cuenta la construcción socio-educativa, para determinar el imperio que tiene en la toma de decisiones en los adolescentes y jóvenes al momento de hablar de sexualidad.

En la actualidad han florecido nuevas tendencias, nuevas modas, nuevos gustos, nuevos modos de vida que han alterado la “normalidad” habitual de nuestros ancestros. Haciendo referencia a la sexualidad, se han dado a conocer las nuevas identidades sexuales diferente a la heterosexual, que han provocado polémica y conflictos en la sociedad y en diferentes contextos, sabiendo que los mismos pueden ser originados muchas de las veces, por mitos, tabúes o por simples costumbres pasadas y que ahora han desaparecido por el cambio de época y mentalidad.

La idea fundamental es demostrar que si las bases en cuanto a sexualidad obtenidas en la educación y en la sociedad no son claras ni verídicas pueden provocar diferentes factores que fomentan el rechazo y la discriminación social dando paso a la exclusión de las nuevas identidades sexuales que para englobarlas se las conoce como Comunidad GLBTI (gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales), emitiendo criterios erróneos sobre estas personas, que si no son controlados a tiempo pueden tener no solo graves consecuencias individuales y colectivas, sino también el desprestigio institucional y netamente nacional en cuanto a no cumplir con los deberes y derechos a los cuales todos estamos sujetos como ciudadanos.

Por tal motivo, emitir información precisa y concisa sobre sexualidad y todo los temas que engloban la engloban beneficiará en la inclusión social dentro de cada ámbito y contexto familiar.

**Descriptor:** Sexualidad, Sexo, Género, Construcción Socio-Educativa, Identidad Sexual, Contexto, Derechos, GLBTI, Mitos, Tabúes.

## **INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo, se encuentra estructurado por capítulos.

El Capítulo I denominado: EL PROBLEMA, contiene: Tema de Investigación, El Planteamiento del Problema, Contextualización: Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, Delimitación del Objeto, Unidades de Observación, Justificación, Objetivos: General, y Específicos.

El Capítulo II denominado: MARCO TEÓRICO consta de: Antecedentes Investigativos, Fundamentaciones, Categorías Fundamentales, Constelación de ideas de las Variables Independiente y Dependiente, Hipótesis y Determinación de Variables.

El Capítulo III titulado: METODOLOGÍA plantea el Enfoque de la Investigación, Modalidad de la Investigación, Tipo de la Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Técnicas e Instrumentos, Plan para la recolección de Información, Plan de procesamiento de Información.

El Capítulo IV denominado: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS consta de Análisis e interpretación de los resultados y Verificación de la Hipótesis.

El Capítulo V denominado: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES donde se detalla las conclusiones y recomendaciones de la Investigación.

El Capítulo VI titulado: PROPUESTA detalla los Datos Informativos, Antecedentes de la propuesta, Justificación, Objetivos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación Científico-Técnico, Metodología, Modelo Operativo, Administración de la Propuesta y Previsión de la Evaluación. Al final consta la bibliografía y anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Tema**

LA CONSTRUCCIÓN SOCIO-EDUCATIVA DE GÉNERO Y LA ACEPTACIÓN DE IDENTIDADES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### **Planteamiento del Problema**

#### **Contextualización**

#### **Macro**

La sexualidad es un tema que está relacionado con el contenido de esta redacción y para ello cabe mencionar a Foucault que es el protagonista en poner interés por determinar el régimen que se relaciona al poder - saber – placer que rodea a las sociedades actuales donde a partir del mismo se hace ejercicio de control sobre los individuos, en tanto todo aquello relacionado a la sexualidad históricamente crea varios efectos en este caso “*desplazamiento, intensificación, reorientación y modificación sobre el mismo*”(Foucault, 1989, pág. 32), poniendo regulación y reglamentación a la sexualidad. Siendo la sexualidad el contexto que cambia entonces.

De acuerdo a la historia, esto conlleva a que no siempre es lo mismo sino, que varía de acuerdo a la época y contexto. Estos regímenes no son estadísticos, al contrario son creados y recreados conforme pasa la historia; no obstante el objetivo siempre es el mismo: ejercer el poder y controlar con ese poder el discurso sobre la sexualidad. Con lo antes mencionado, Foucault defiende el lema de que “*no existe UN discurso*



sobre el sexo, sino una *MULTIPLICIDAD de ellos*”, y que además se producen por equipos que cumplen sus funciones en instituciones diferentes.(Foucault, 1989, pág. 45). Por lo tanto no se puede brindar una sola definición de sexo, sabiendo por definición general que es la diferencia que existe entre un hombre y una mujer por medio de aparato reproductor; sino que por lo contrario y pese a ello este puede alterarse de acuerdo a la cultura, religión, familia, historia, política, etc. Por lo antes mencionado, la sexualidad no se la puede estudiar sin fundamentos; es muy importante determinar el contexto en el que se estuviese creando y recreando acorde a lo que cada cultura construye, a partir de la interacción con otros grupos, de la memoria colectiva de la imagen del mundo y por ende de la sexualidad y el cuerpo; cabe mencionar a Sigmund Freud quien manifiesta que *“sucede con frecuencia que el concepto de sexualidad se confunda con los conceptos de sexo o relaciones sexuales, lo cual limita la vivencia de la sexualidad únicamente al contacto genital, pero, además del placer, el sexo y las relaciones sexuales, la sexualidad comprende aspectos como el afecto y las relaciones humanas, la sexualidad es entendida como uno de los elementos claves de la personalidad, ya que influye en prácticamente todas nuestras decisiones, al menos, a nivel instintivo”* (Freud, Tres ensayos sobre teoría sexual, 1905). En este sentido cada grupo y por ende la cultura que lo conforma percibe de diferente forma el placer, el deseo, el goce sexual y en sí todas las manifestaciones de sexualidad definiendo aquello que se supone será permitido y prohibido para cada grupo de acuerdo a su sexo, género y edad dentro de su respectiva cultura, es por ello que a través de las percepciones, las prácticas cotidianas y las acciones se cuestiona o rompe la norma social y culturalmente establecida, creando las oposiciones a partir de lo cual Foucault llama *“los regímenes de verdad”* del grupo social o cultural.

Para poder entender lo antes expuesto, es necesario mencionar la palabra género que surge de las ciencias sociales en la década de los 60's en base a *“la crítica de la categoría de roles sexuales propuesta por la teoría funcionalista, y, dentro del debate que buscaba dar cuenta de la situación de subordinación de las mujeres”* (León, 1995), explicando que desde el patriarcado y como dice De Barbieri *“resultó ser un concepto vacío de contenido y de tal vaguedad que se volvió sinónimo de dominación masculina pero sin valor explicativo”* (Barbieri, 1992, pág. 113), dando

como resultado aquello que se conoce como los roles familiar y socialmente establecidos dentro de un contexto de desarrollo social.

Entonces el género de forma analítica trasciende el término biológico de sexo, ubicando a mujeres y hombres en un análisis socialmente construido. Siendo así, cuando se habla de género se refiere al “*conjunto de características intelectivas, afectivas, sentimentales actitudinales, de comportamiento que cada sociedad y cultura asigna a cada sexo*” (Camacho & Hernández, 1998, pág. 27), no obstante este puede variar de acuerdo a la personalidad de cada ser humano, sin dejar de lado que la sociedad, la familia y la educación en general puede ser un influyente directo en lo que se refiere a la construcción de género, por la misma razón de que el individuo se desarrolló en un contexto donde puede variar su cultura, tradición, religión, creencias, etc.; y todo cuanto pueda adquirir un ser humano pensando que “está bien” que “es normal” o que supuestamente “es lo correcto”.

El tema de género cuestiona entonces la visión esencialista y biologicista del ser mujer y ser hombre, “*No nacemos hombre o mujer, nos hacemos hombre o mujer*”, lo dijo hace tiempo Simone de Beauvoir; y cuando dice “*se hace*”, está haciendo referencia a que se construye de acuerdo a categorías socioculturales, históricas y no naturales, el género masculino y femenino. El género masculino y femenino, entonces es “*el conjunto de prácticas, símbolos, representaciones, normas y valores sociales que las sociedades y las culturas elaboran a partir de la diferencia.... anátomo-fisiológica*” (Barbieri, 1992, pág. 84), sin dejar de lado la influencia familiar, social, cultural, política, creencias y de religión.

La identidad en términos generales es el desarrollo psicológico y social propio que adquiere cada individuo, por lo tanto y como la sexualidad es comprendido como una construcción sociocultural, como resultado de un proceso de orden cultural, político y socio-económico; bajo ésta dimensión, la identidad es construida entre la identidad social personal y la identidad individual colectiva pues “*toda sociedad tiene su historia, en la cual surgen identidades concretas, pero esta historia está hecha de individuos con identidades individuales*” (Pujadas, 1993, pág. 49). Además la identidad está presupuesta por relaciones sociales determinadas por un sistema o

estructura social en tanto que es construida y reconstruida permanentemente gracias al “otro” ya que mediante la relación que existe con el “otro” se puede notar las diferencias y semejanzas. Por esta razón al construir una identidad es gracias a la diferenciación (negación) respecto de otro y el de reconocimiento (aceptación) de mí mismo, por ello *“las conceptualizaciones sobre identidad nos remiten a la diversidad y la diversidad a la identidad”*. (Pujadas, 1993, pág. 94), siendo así que depende solo de cada individuo la identidad sexual que desee tener de acuerdo a sus gustos y preferencias en cuanto a sexo y género se refiere y dentro del contexto que lo rodea. El género y la Identidad Sexual son temáticos que se conjugan dentro de la sexualidad que de acuerdo a la *“Organización Panamericana de la Salud (2006), el término sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del ser humano, basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales”* y en cuanto a su orientación sexual que se refiere a la atracción sexual, emocional, amorosa o erótica a determinado grupo de individuos definiéndolos por su sexo, por lo que puede ser dividido en tres partes: la heterosexualidad que es la atracción a una persona del sexo opuesto, la homosexualidad que es la atracción a una persona del mismo sexo y la bisexualidad que es la atracción hacia personas de ambos sexos; de tal manera que la identidad sexual que adquiera cada individuo debería depender exclusivamente del mismo, pero dadas las circunstancias actuales es construida por su persona, la familia, la sociedad, la educación y en sí el contexto cultural.

Todas las sociedades están regidas bajo una ley, y existen algunas donde sancionan los comportamientos sexuales diferentes ya sea con condena o incluso con pena de muerte tal es el caso de Arabia Saudita e Irán que son países muchos más religiosos y occidentales y por ende mantienen sus concepciones ancestrales llegando al punto en el que pueden matar a las personas que muestren su diferente comportamiento sexual; de igual manera y por otro lado existen países donde incluso está permitido el matrimonio entre dos personas del mismo sexo como lo es en Estados Unidos,

México y Reino Unido, demostrando así que el nivel de aceptación de cada sociedad varía nuevamente de acuerdo a la cultura, tradición, creencias, y religión las mismas que tienen mucho que ver al momento de implantar las leyes estatales y por ende los derechos que ampararán a las personas no solo gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales, sino a toda la población en general.

## **Meso**

Ecuador visibiliza poco a poco la homosexualidad mientras se trata de combatir la homofobia en una sociedad que aún se considera conservadora y que busca lograr la igualdad en los derechos en la diversidad. Varios sustentos dentro de la nación amparan a la homosexualidad más aún cuando en Ecuador en los últimos años, con la Constitución de 2008 se reconoció a la *"familia en sus diversos tipos"* y *"la unión estable y monogámica entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho"*.

En la misma Constitución se hace relevancia en aclarar que el matrimonio es la unión entre hombre y mujer y se manifiesta específicamente que la adopción corresponde solo a parejas de distinto sexo, (hombre-mujer).

El tema de la discriminación tomó interés en la más reciente campaña electoral para el papel de Presidente de la República del Ecuador, en la que el Tribunal Contencioso Electoral sancionó a Nelson Zavala por haber dicho varias opiniones catalogadas como intolerantes y homofóbicas. Disponible en línea(EFE, 2013)

En 1998, Ecuador se convirtió en el primer país de las Américas en dar inclusión a la orientación sexual como una de las temáticas protegidas contra la discriminación dentro de la constitución. En la Constitución del 2009 se incluyó tanto la orientación sexual como la identidad de género dentro de las temáticas protegidas. El artículo 11 (inciso 2) dice: *"Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o*

*permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.”*(Verdezoto & Caicedo, 2014).

En el 2012, el presidente Rafael Correa eligió a Carina VanceMafla, una activista lesbiana, como la Ministra de Salud del País. En lo social, en Ecuador la tolerancia está cada vez más presente, sobre todo en las nuevas generaciones y generaciones jóvenes. En ciudades como Guayaquil y Quito la comunidad GLBTI ha alcanzado una importante puntualidad en la vida diaria de la ciudad. Varios lugares de socialización y entretenimiento son sitios donde no se esconden de la vista de nadie en la ciudad. En Guayaquil son “normales” los paseos de parejas y amigos GLBTI, en la Playa de Montañita, y en la provincia de Santa Elena, es muy frecuente ver jóvenes de todas las orientaciones sexuales sin ninguna cohibición o represión alguna.

En otras ciudades la tolerancia es mucho menor, pero no por ello ha sido impedimento para que se promocionen las discotecas de “ambiente” como se les suelen llamar o de “mente abierta”. Cabe mencionar entre estas ciudades a Cuenca, Ambato, Manta, Portoviejo, Riobamba, Machala, Santo Domingo, entre otras. La gente GLBTI se maneja por lo general en todo el país con ciertas diferencias de apertura dependiendo de las ciudades en las que habiten, su cultura, tradiciones, paradigmas y construcciones socio-educativas.

En instituciones educativas muchas de las veces la comunidad GLBTI, son discriminados y rechazados, ya que los estudiantes y en ocasiones los mismos maestros los marginan, ya que por ignorancia quizás piensan que estas preferencias sexuales son producto de una patología y que pueden contagiar o “pegar”, con el solo impartir una clase o compartir el mismo salón de clase.

Muchas ocasiones se han dado casos de que estas personas pertenecientes a la Comunidad GLBTI no son aceptados en las unidades educativas por la misma razón de rechazo y exclusión a este grupo lo que ha provocado que los sueños de estas personas de querer ser profesionales o ser mejores en la vida y aportar a la sociedad,

quedan atrás porque les han cerrado las puertas del saber. Cabe mencionar que estas situaciones han dado paso a que se viole un Derecho importante como lo es EL DERECHO AL NO DISCRIMEN, marginando a esta comunidad, sin darse cuenta que ellos solo solicitan que se les trate como personas consideradas dentro del contexto social como “normales”, ya que una orientación sexual diferente, no influye en el desempeño que ellos pueden dar en el ámbito no solo educativo sino también familiar, laboral y de salud. Se plantea evidenciar que, pese a que la Constitución de 2008 garantiza el derecho a la igualdad y a la no discriminación, esto no se aplica.

Bernarda Freire, del colectivo Igualdad de Derechos Ya realizó una investigación donde se demostró que *“en 2013 los índices de discriminación, violencia y exclusión para los gays, lesbianas y transexuales en el sector educativo se movieron entre el 25% y el 40%. En el plano laboral, del 22% al 43%, y en los espacios públicos, el nivel de discriminación es de 55%, el de violencia alcanza 65% y la exclusión llega a 60%.”* Disponible en línea (Caiza, 2014). Estas estadísticas son las que causan la noticia alarmante de que en el ámbito educativo en este caso universitario, existe un gran porcentaje de discriminación y rechazo debido a que por la edad en la que se encuentran los jóvenes, los mismos no han sido preparados desde tempranas edades para poder receptar este tipo de situación dejando de lado el estigma y discriminación por paradigmas sociales culturales y ancestrales.

## **Micro**

La Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato es una institución de educación superior creada según resolución 1134-20003CU-P de fecha Agosto 31 del 2000 tiene 15 años de creación, su logro más importante es haber alcanzado la clasificación tipo “A” en Enseñanza Académica. Ahora bien centrándose en el objeto del estudio y realizando un primer análisis empírico gracias a la técnica de observación se pudo detectar que el principal problema que existe y que en torno a él se derivan más micro problemas, es la discriminación hacia los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales, mismo que puede suscitarse por varias razones, ya sea por una conducta homofóbica, por desconocimiento acerca del tema que engloba a esta comunidad, o por una

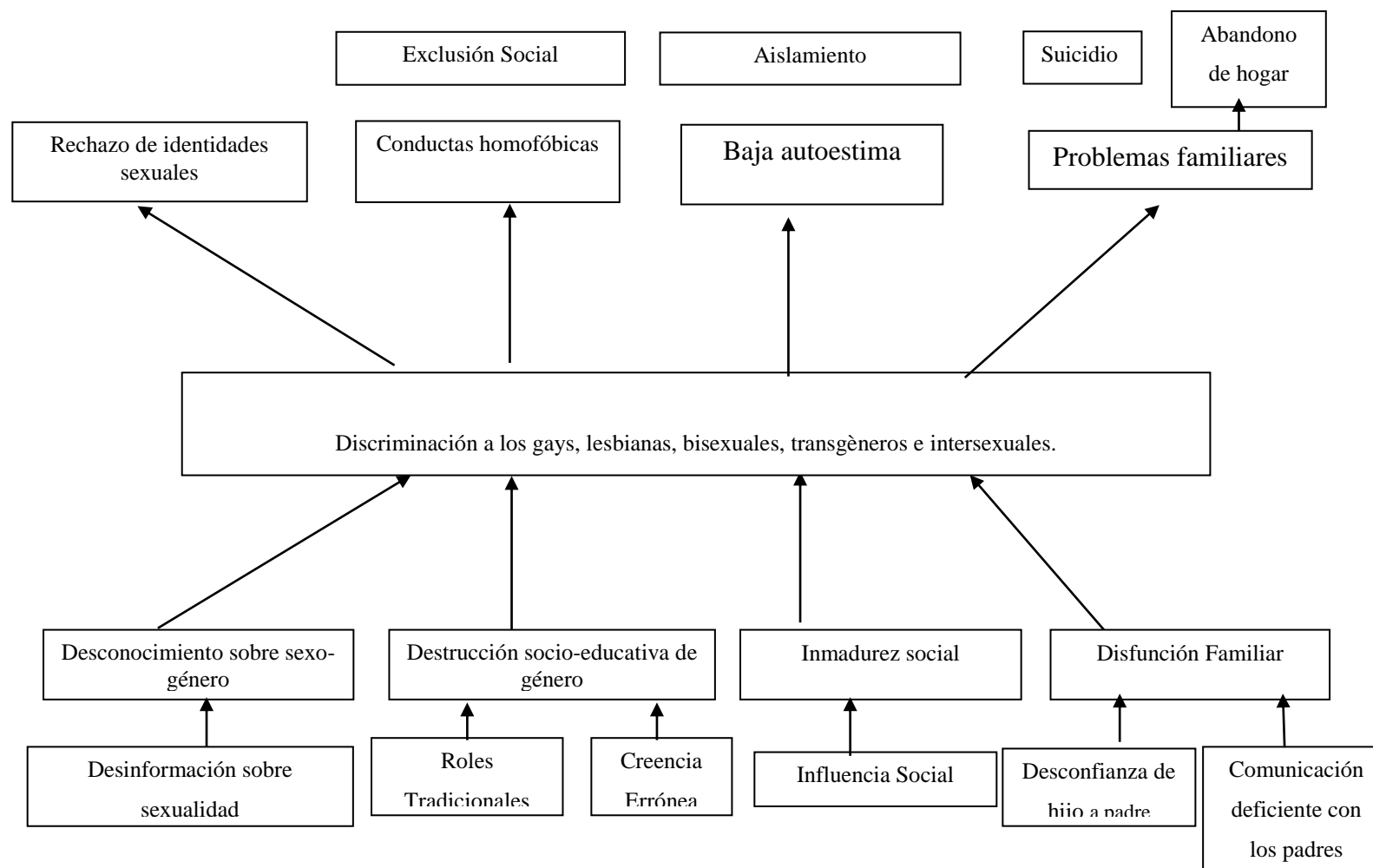
construcción social, educativa y familiar en la cual ha dominado la cultura y/o la religión y por la misma razón se mantienen paradigmas o tabúes erróneos sobre esta circunstancia, o simple y llanamente porque no se acepta, tolera ni mucho menos respeta a este grupo de personas que también son seres humanos con sentimientos, emociones y sueños los cuales deben ser respetados por el simple hecho de que también son ciudadanos y todos estamos amparados por la misma ley y derechos dentro de esta nación.

Para poder identificar el caso de observación visualizado dentro de la institución educativa, es menester relatar el mismo sin revelar los nombres de los personajes identificados, para lo cual los vamos a catalogar como N.N., de tal manera que lo sucedido como sustento de lo argumentado anteriormente, es: actualmente en un segundo semestre de una de las carreras pertenecientes a esta facultad se encuentra estudiando la señorita N.N misma que posee identidad sexual de mujer, femenina homosexual (lesbiana) quien desde un comienzo nunca reveló su identidad, pero conforme pasa el tiempo era imposible tapar con un dedo el tipo de relación que mantenía la misma con una señorita que la esperaba siempre afuera de la Facultad; por decisión propia de la antes mencionada N.N., decide contar a sus dos mejores amigas su historia, quienes de manera primaria se llevaron un gran asombro y sorpresa al notar que una de sus amigas era lesbiana y que no lo habían notado (en ese momento en sus cabezas invadían un montón de dudas, dos de las principales eran ¿será que eso se me pega?, ¿y si yo le gusto?), no obstante la supieron entender y respetar, pero así como existen cosas buenas, también están presentes aquellos aspectos negativos como los que se vieron manifestados por parte de otro grupo de compañeros que al enterarse por casualidad o por medio de un chisme, empezaron a divulgar el mismo a manera de burla y charlatanería, viéndose perjudicada la señorita N.N quien desde ese momento recibe cierto tipo de rechazo y discriminación no solo verbal sino también en ciertas acciones que se puedan realizar dentro del aula de clase. Es por esta razón que se observa que existe el problema de la discriminación social hacia este grupo de personas denominadas gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales, por el mismo hecho de que se desconoce el motivo por el cual ellos tienen otra atracción sexual diferente a la del comportamiento heterosexual, no conforme con ello también cabe observar que el rechazo más

notable es hacia los homosexuales hombres que hacia las homosexuales mujeres porque de alguna u otra manera existen más tendencias de machismo, las mismas que provocan estos paradigmas y estereotipos que como consecuencia tienden a discriminar a las personas más vulnerables hablando dentro del contexto social referente a la identidad sexual.



## Árbol de Problemas



**Gráfico 1** Árbol de Problemas  
**Fuente:** Macarena Mayorga  
**Elaboración:** Macarena Mayorga

## **Análisis Crítico**

El desconocimiento sobre sexo-género es un problema que se suscita por varias razones, principalmente por influencias de diferentes grupos sociales dentro del contexto que se desarrolle y por escasa actualización de información sobre las nuevas tendencias sociales; por esta razón se produce el rechazo de identidades sexuales debido a que existe el temor de que sea contagioso, y por lo contrario simplemente tiene que ver con la orientación, gusto y preferencia hacia el sexo o género que se desee sin necesidad de catalogarlo como una enfermedad o desviación católica.

Los roles tradicionales y las creencias erróneas generan una destrucción socio-educativa de género ya que estos siempre tienen relación con el crecimiento y desarrollo de una persona, pero tienden a ser fallidos cuando los mismos son equívocos o no toleran los nuevos paradigmas sociales y culturales de tal manera que en muchas ocasiones se pueden producir las conductas homofóbicas si del tema del grupo GLBTI hablamos, debido a que se tienen otras concepciones sobre aquello que las personas consideran “normal” al momento de elegir una pareja sexual y amorosa, generando la conocida exclusión social que sucede al no identificar cual es la posición sobre el concepto de los nuevos modelos mentales en la actualidad.

Dentro de una sociedad siempre existe el aspecto de vínculo social que provoca las influencias de diferente tipo, pueden ser buenas o malas pero las mismas muchas de las veces causan la inmadurez social, que se produce por la escasa necesidad de crecer y desarrollarse como persona, varias de las ocasiones esto conlleva a tener el mismo criterio que las otras personas siendo que no se tiene una propia personalidad y criterio formado ya que en la actualidad, el instruirse de conocimiento científico mas no del aprendido equívocamente, nos permite el crecimiento fortificado de los conocimientos que harán de un individuo una persona con criterio suficiente para respetar y tolerar las diferentes posiciones sociales en cualquier temática..

Existen muchos casos donde los hijos no tienen confianza con sus padres y muchas de las veces esto conlleva a que exista una comunicación deficiente con los mismos

produciendo una disfunción familiar lo que dentro de un vínculo familiar es notable observar debido a que la nueva sociedad ha adoptado un *modus vivendi* diferente al de nuestros ancestros; por tal motivo existen desacuerdos entre lo “viejo” con lo “actual” lo mismo que provoca problemas familiares por razones tal vez muy vagas pero que tienen mucho que ver con el avance del individuo la familia y la colectividad, asumiendo que estos problemas rompen los lazos y las relaciones familiares con problemas aún mayores como el suicidio o el abandono del hogar y esto provoca el deterioro del progreso social dentro de un contexto del siglo XXI.

### **Prognosis**

De no atenderse ésta problemática hoy, en muy poco tiempo las consecuencias en el futuro podrían ser frustrantes en cuanto a la Destrucción socio-educativa de género, ya que su desconocimiento podría producir mayor discriminación hacia los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales; aumentando en una cantidad considerable, debido a que los paradigmas culturales, la intolerancia a nuevos grupos sociales, la inmadurez social, el desconocimiento sobre sexualidad, las influencias sociales y la escasa comunicación con los padres provocaría que no exista la inclusión en ningún espacio público o privado, mucho menos en el educativo por la misma razón del rechazo producido por parte de los estudiantes hacia este grupo de personas antes mencionados GLBTI.

### **Formulación del Problema**

¿De qué manera incide la Construcción socio-educativa de Género y la Aceptación de Identidades Sexuales en los Estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales?

### **Interrogantes de la Investigación**

1. ¿Cómo se produce la Construcción socio-educativa de Género?
2. ¿Existe la Aceptación de Identidades Sexuales?
3. ¿Cuál será la alternativa de solución al problema planteado?

## **Delimitación del objeto de Investigación**

## **Delimitación de Contenidos**

**Campo:** Social

**Área:** Educativa

**Aspecto:** Discriminación

## **Delimitación Espacial**

La investigación se llevará a cabo en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, Universidad Técnica de Ambato, Cantón Ambato, Provincia Tungurahua.

## **Delimitación Temporal**

La investigación se efectuará en el período comprendido de Marzo a Agosto del 2015

## **Unidades de Observación**

La Investigación se realizará a los Estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

## **Justificación**

Pierre Bourdieu un sociólogo francés interesado específicamente por la sociología es un autor que puede aclarar el conocimiento sobre la construcción socio-educativa que en este caso la relacionaremos directamente con el género y la aceptación de identidades sexuales, Bourdieu manifiesta que la educación es fundamental para la estructura y reproducción de toda relación de poder y en sí de las relaciones simbólicas entre las clases, haciendo hincapié en la importancia cultural heredado por la familia, no obstante sino se adquiere el proceso de formación escolar se pasará a formar parte de los “excluidos” ya que siempre este sistema propone una cultura dominante lo que conlleva a renunciar o dejar de lado a la propia cultura y en sí a

someterse a lo que dentro del sistema educativo se imparta y se considere “bien”, olvidando los valores y conocimientos innatos y acostumbrándose a los nuevos receptados. Bourdieu indica que la escuela enseña una cultura de un grupo social determinado que ocupa una posición de poder en la estructura social; por lo tanto se tiene la misión de transmitir y mantener una cultura dominante desde el momento en el que se sobre impone un paradigma mental.

Un claro ejemplo están las costumbres que se deben cumplir como normas o reglas, al momento de obligar a llevar el cabello corto en caso de los chicos, no usar maquillaje en caso de las chicas o simplemente llevar el uniforme correctamente como corresponde de acuerdo a tener supuestamente un rol sexual definido que se lo observa más en las instituciones de educación secundaria, obstaculizando así las nuevas tendencias en torno al género y orientaciones sexuales, donde por esta misma razón las personas que no son “normales” deben usar un disfraz para aparentar lo que no son. Desde ese preciso instante empiezan a surgir los diferentes problemas sociales en torno al tema de sexo-género y orientaciones sexuales, por la misma razón de que si en los hogares existe un tipo de cultura en el que no están dispuestos a abrir su mente, sucede lo mismo dentro de la institución educativa lo que provoca la no aceptación a estos diferentes gustos, o por lo contrario y viceversa podría suscitarse que dentro del vínculo familiar instruyen a sus hijos a aprender a tolerar y respetar todo aunque no se lo comparta pero dentro de las instituciones educativas sucede que hacen todo lo contrario, provocando así el rechazo y exclusión de los grupos sociales en cualquier ámbito. Disponible en línea (Sánchez, 2009)

Por lo tanto, la Sociedad en su contexto siempre se encuentra en modificaciones, cambios y adaptaciones hacia el desarrollo con las diferentes actualizaciones y creaciones de moda, música, cultura, tradiciones, religión, etc. Además por ello últimamente han salido a la luz las “nuevas identidades sexuales”; que si nos ponemos a analizar no son tan nuevas, debido a que ya existían desde nuestros antepasados, la diferencia es que en tiempos remotos nuestros pensamientos estaban al mando casi en su totalidad de la religión y muchas cosas se quedaron en el silencio por miedo a la condena o a considerarse pecador; pese a ello en la modernidad han existido escándalos dentro de la iglesia ya que se han revelado casos de

homosexualidad que giran directamente entorno de quienes la conforman, es por esto que en pleno siglo XXI cuando los aspectos y contextos evolucionan, las personas tienen más libertad de expresión y se puede dar a conocer las diferentes opiniones, gustos, quejas y toma de decisiones, de tal manera que en base a los derechos que amparan a los ciudadanos en varios países y en el nuestro ya se han dado a conocer los diferentes tipos de identidades sexuales como algunas de ellas son: Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transgéneros e Intersexuales mismas que son personas naturales que han liberado sus gustos sexuales ante los ojos de todos sin importar el juzgamiento que se les dé.

Por tal motivo la realización de este proyecto es porque se requiere investigar la razón por la cual existe destrucción socio-educativa de género y rechazo de identidades sexuales en la mayor parte de los contextos de desarrollo social, provocando la exclusión en los diferentes ámbitos como el laboral, familiar, educativo, y netamente social; por ello **justifico** que este proyecto tendrá un gran **interés** alrededor de la ciudadanía por la misma razón de que es un tema de actualidad y del cual aún se desconoce por la escasa información que se imparte y obtiene no solamente en los medios de comunicación sino también por enriquecimiento propio, lo mismo que determina que se puede causar un gran **impacto** al momento de demostrar los diferentes tipos de Identidades Sexuales y que hay que aprender a respetarlas aunque en ocasiones no se las comparta por el simple hecho de que todos somos seres humanos y estamos sujetos bajo los mismos derechos como ciudadanos, siendo lo último mencionado uno de los sustentos que denota la **factibilidad** del proyecto a través del **beneficio** que se conseguirá no solo para la comunidad de Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transgéneros e Intersexuales, sino también para los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato que aprenderán a respetar y tolerar a este grupo de personas sin ningún tipo de distinción ni discriminación porque todos somos seres humanos con sentimientos y emociones, de tal manera que de a poco y para luego pensar en grande se vaya dando cumplimiento a los derechos de nuestra nación y así en todo el país se pueda dar el cumplimiento de Inclusión Social sin distinción de etnia, sexo, género, cultura, religión, etc., como lo estipula la ley.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Determinar la incidencia de la Construcción socio-educativa de Género y la Aceptación de Identidades Sexuales en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

### **Objetivos Específicos**

1. Diagnosticar las causas que producen la Construcción socio-educativa de Género
2. Investigar la Aceptación de Identidades Sexuales.
3. Proponer la alternativa de solución al problema planteado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes Investigativos**

En la actualidad existen varias alternativas para poder conocer sobre temas de sexualidad, sexo, género, orientación e identidades sexuales; ya sea por medio de campañas, programas de televisión y radial, dentro del vínculo familiar y educativo, por enriquecimiento propio etc.; no obstante aún existen los obstáculos que impiden el enriquecimiento científico para el crecimiento y desarrollo de cada persona en estos temas.

Analizando directamente a nivel institucional en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, existen tres investigaciones que se relacionan con la construcción socio-educativa de género y la aceptación de identidades sexuales, como lo socializó Hilda Margoth Zumba Caiza en el año 2005, con el Tema: “El Desconocimiento de Educación Sexual y su Incidencia en los Problemas Sexuales de los Estudiantes del Sexto Curso del Colegio Nacional Primero de Abril de la Ciudad de Latacunga” en donde se resalta la necesidad de determinar el desconocimiento de educación sexual en la formación integral de cada estudiante y la incidencia en los problemas sexuales, siendo lo específico en esta investigación, socializar la problemática de la educación sexual a cada estudiante y docente, capacitándolos con talleres y seminarios donde se imparta la formación en valores para motivar al conocimiento de educación sexual en hogares e instituciones, llegando a la conclusión de que una educación sexual mal encaminada ya sea desde los hogares o las instituciones, conlleva al mal uso de métodos anticonceptivos, pueden producir infecciones de transmisión sexual, y en ocasiones termina con un fracaso en la vida más aún cuando no se brinda el tiempo necesario para poder instruirse en temas de sexualidad, siendo mucho mejor que el contexto sea abierto y claro con los padres para que prevengan problemas de la vida cotidiana. Por



consiguiente el beneficio que se obtiene para la presente investigación es de gran aporte para poder recalcar que es necesario que exista la educación sexual en los centros educativos, para de esta manera tener conocimiento de los temas de sexo, género, sexualidad, orientación e identidad sexual y poder evitar el desconocimiento y mal información sobre estas temáticas.

Mónica Cecilia Sánchez Aguirre en el año 2008, realizó una investigación con el Tema: “Los Tabúes sobre Masculinidad y Feminidad y su Influencia en las Relaciones de Sexualidad, Salud Sexual y Salud Reproductiva, de los Adolescentes del Programa Muchacho Trabajador”, donde el objetivo principal es conocer como los tabúes sobre masculinidad y feminidad influyen en la percepción de sexualidad, salud sexual y salud reproductiva, determinando que tipos de tabúes existen entorno a estos temas, conociendo como afecta en el comportamiento de los jóvenes para así implementar un centro de ayuda dentro del Programa Muchacho Trabajador, como conclusión se determina que los tabúes sobre masculinidad y feminidad son un factor muy influyentes en la percepción de sexualidad de cada joven. Por tal motivo esta fundamentación colabora con la actual investigación para conocer lo que piensan los jóvenes en cuanto a género e identidades sexuales, determinando si tienen una mente abierta capaz de aceptar, respetar y tolerar los diferentes gustos sexuales, dejando de lado los mitos y tabúes que pudieron obtener en la familia o la sociedad

En el año 2008, Paulina Elizabeth Acosta Teneda, realizó una investigación con el Tema: “Comprensión de Masculinidad y Feminidad de los Jóvenes Hombres y Mujeres y su influencia en las Relaciones de Sexualidad”, manifiesta que es necesario crear un centro de acompañamiento juvenil que brinde información, formación y acompañamiento a los jóvenes para poder gestionar procesos de educación alternativa en temas de sexualidad y género, generando un espacio de vinculación en la sociedad y con la Universidad Técnica de Ambato, llegando a la conclusión de que masculinidad se diferencia de feminidad por los términos de expresión verbal y física ya sea entre amigos, familiares o de pareja, dando a notar aquellos que son “delicados” con los que son más “fuertes”, no obstante las opiniones de los hombres varían con las de las mujeres y en sí netamente con las de las parejas en cuanto a masculinidad y feminidad se refieren; así pues a manera de

ejemplo, para un hombre ser masculino significa decir “mijin” a su amigo, lo que para una mujer masculino significa decir “mijo”, a diferencia de la pareja que considera que tanto masculino como femenino significa decirse palabras con cariño de manera igualitaria. De esta manera la información antes mencionada beneficia la investigación con los conocimientos sobre género que imparte en cuanto a lo que piensa cada hombre y mujer sobre estos términos ya sea que su género este acorde o no con los roles establecidos por la sociedad.

Alexandra Muñoz en el año 2013, en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, puso en marcha la investigación con el Tema: “La equidad de género y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de décimo año del Instituto Tecnológico Docente Guayaquil” expresa que se debe determinar la incidencia de la equidad de género en los estudiantes de la institución antes mencionada, conceptualizando lo que es el comportamiento y la equidad de género diagnosticando estos conocimientos tanto en hombres como en mujeres, para así determinar si existen diferencias significativas de comportamientos entre quienes conocen sobre equidad de género en el ámbito socioeducativo. Concluyendo que la equidad de género, y todo lo que engloba al comportamiento en sí, puede influir o variar de acuerdo a sus relaciones interpersonales en el plantel educativo, además los modelos de actitud y comportamiento pueden cambiar de acuerdo al contexto social en el que vivan su día a día, complementándose con el temperamento que cada individuo posea. Por esta razón el beneficio obtenido de esta investigación puede llegar a reflejar que existe variación en comportamiento y manera de pensar en cuanto a ciertos individuos y que también depende mucho del carácter y temperamento que se construya desde la infancia y como se la desarrolle en el transcurso de su vida.

## **Fundamentaciones**

### **Filosófica**

La presente investigación se identifica con el paradigma crítico propositivo. Por cuanto se desea implantar la respectiva información, verídica y comprobada sobre el

tema de Construcción socio-educativa de género y la aceptación de Identidades Sexuales para que los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales puedan tener conocimiento en esta temática y así se pueda brindar la respectiva aceptación a la comunidad de Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transgéneros e Intersexuales, ya que en la actualidad se está en un mundo en constante evolución, y se ve la necesidad de innovar las acciones, y conocimientos para poder fomentar la solución de problemas de exclusión social y colaborar al desarrollo integral de todos los seres humanos sin ningún tipo de distinción ni discriminación.

Esta investigación es de carácter participativo, adoptando una metodología dialéctica, es decir que se requiere del apoyo y colaboración del grupo de población señalado para así brindar el respectivo crecimiento y enriquecimiento de conocimientos actuales para enfocar un país que desarrolle valores y cualidades aptas y adaptables al modus vivendi de cada ciudadano con la finalidad de obtener la inclusión social en todos los aspectos y ámbitos amparados bajo los derechos ciudadanos.

### **Axiológica**

La investigación se refiere a la axiología porque no sólo trata de abordar los valores positivos, sino también los negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de la valoración que se les debe dar a los Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transgéneros e Intersexuales hace referencia a que como seres humanos poseen sentimiento, personalidad y por ende valores que deben ser respetados, aceptados y valorados como ciudadanos pertenecientes a un mismo estado y sujetos bajo los mismos derechos.

### **Legal**

Según la Constitución de la República del Ecuador 2008 se estipulan las siguientes leyes que amparan a la Comunidad GLBTI.

- Artículo 11, Numeral 2

*“Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.*

*Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento goce o ejercicio de los derechos, la Ley sancionará toda forma de discriminación”*

El contenido de este artículo ampara a las personas gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales, fundamentándose en que nadie puede ser discriminado por su identidad de género, por tal motivo este artículo brinda la potestad de hacer que se promueva la inclusión social sin ningún tipo de discriminación.

- Artículo 66, Numeral 9

*“Se reconoce y garantiza a las personas “el derecho a tomar decisiones libres informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y su orientación sexual. El Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras”*

Cada individuo está en su libre albedrío de elegir su identidad y orientación sexual, por ende y por derecho del Estado debe exigir que se le brinde la información necesaria y verídica de los medios competentes para poder tomar conocimiento claro sobre temas de sexualidad, y de esta manera fomentar la construcción familiar, social y educativa, sin influencia de mitos o tradiciones.

- Artículo 67 y Artículo 68

*“Protección a la familia por vínculos jurídicos o de hecho, Unión libre y monogámica en igualdad de derechos, obligaciones entre personas libres que formen un hogar de hecho”*

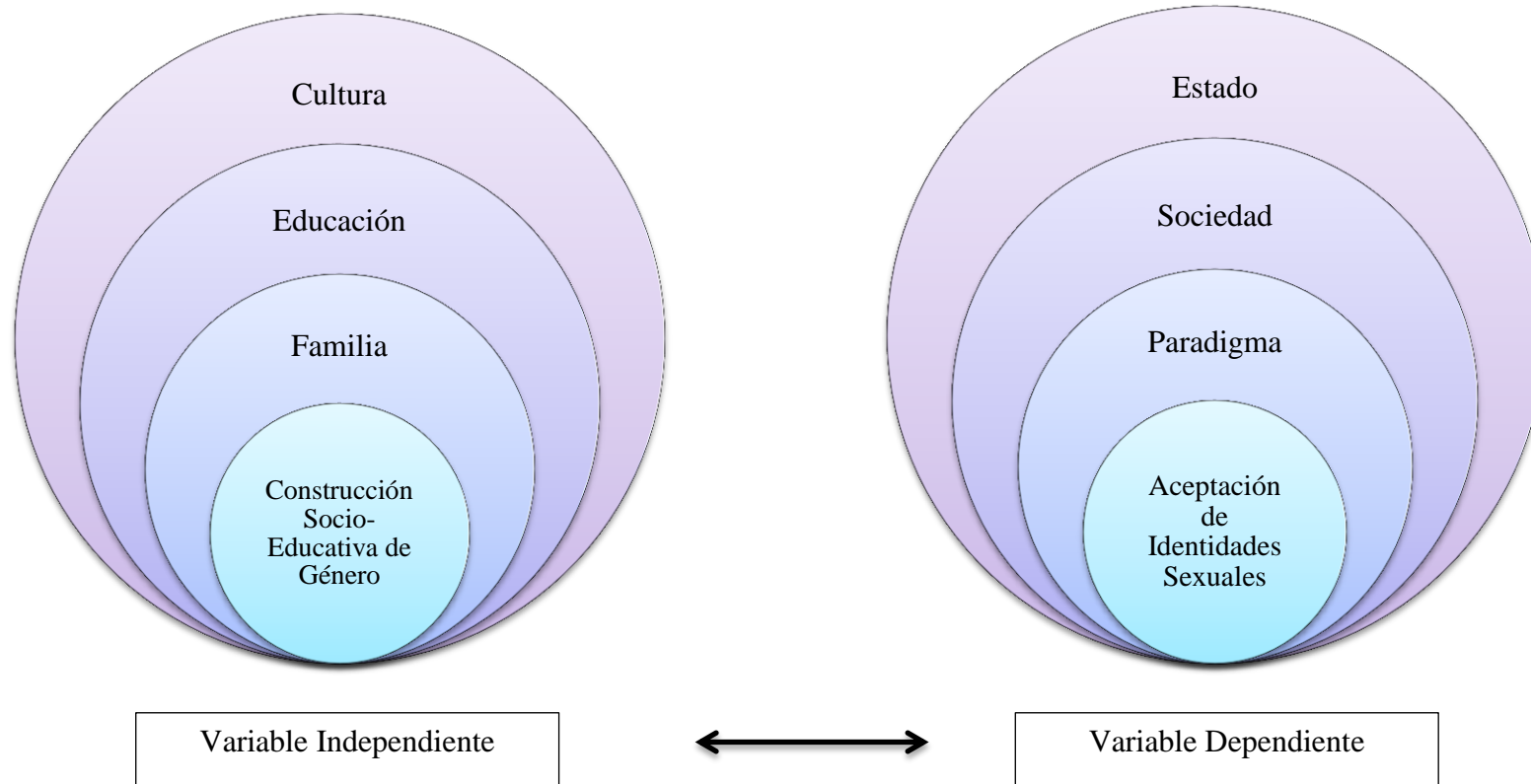
Este artículo beneficia a la investigación ya que resalta el valor del respeto ante aquellas personas que formen un hogar diferente al de una pareja heterosexual, promoviendo principalmente la igualdad, además de que contribuye a la eliminación del estigma y la discriminación hacia la comunidad GLBTI.

- Artículo 83, Numeral 14

*“Respetar y reconocer las diferencias étnicas, nacionales, sociales, generacionales, de género, y la orientación e identidad sexual”*

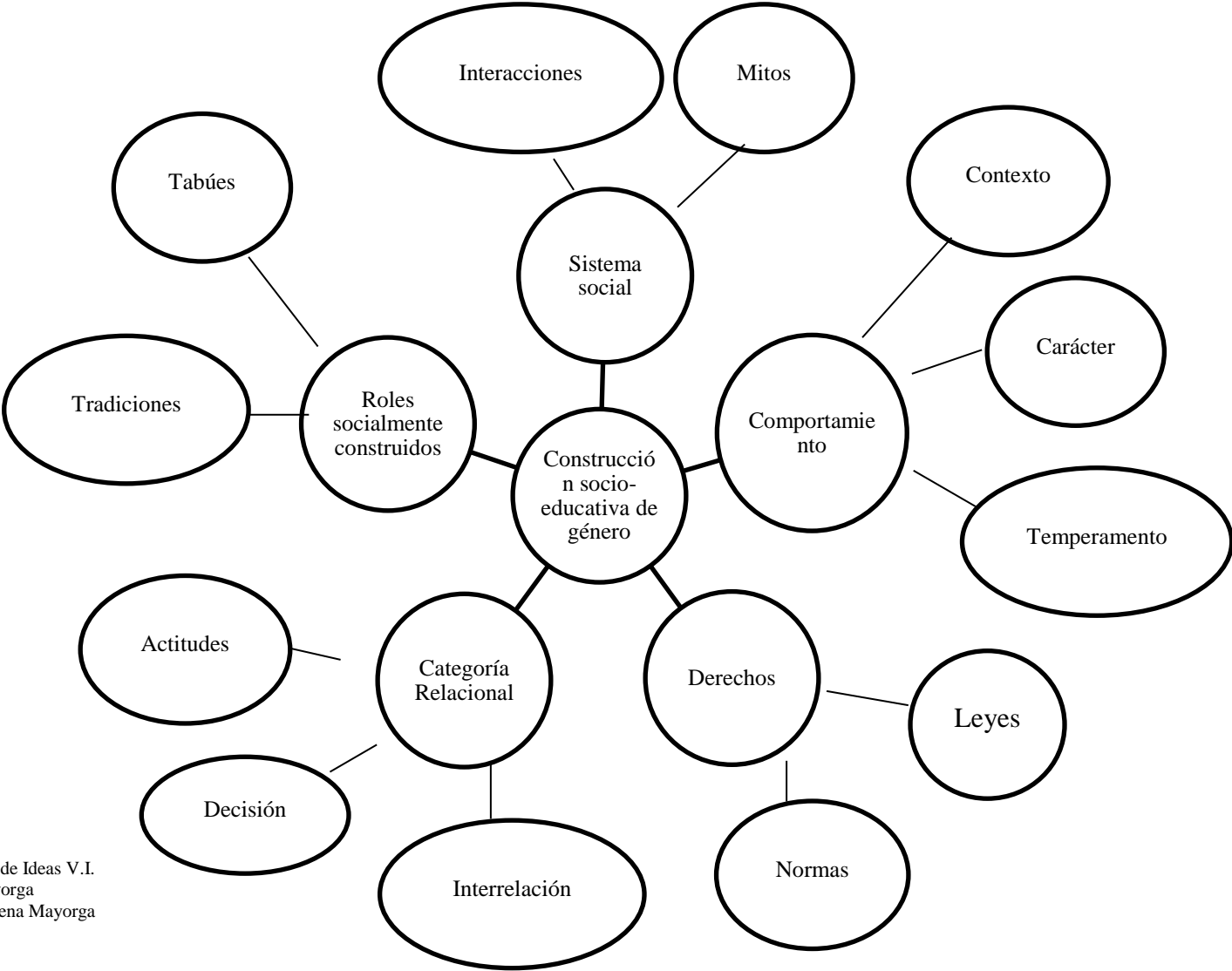
El desarrollo social es parte de la vida, y naturalmente cambia de acuerdo a la época, las condiciones de vida, la política, religión, cultura y demás factores que influyen en la transformación social, por tal motivo el contenido de este artículo sirve para fundamentar que como ciudadanos sujetos a derechos, estamos en la obligación de respetar y reconocer todo tipo de diferencia existente en cada individuo, grupo o sociedad, aceptando que cada ser humano es un mundo diferente al nuestro y por ello se debe aprender a convivir en el mismo lugar o contexto.

## Categorías Fundamentales



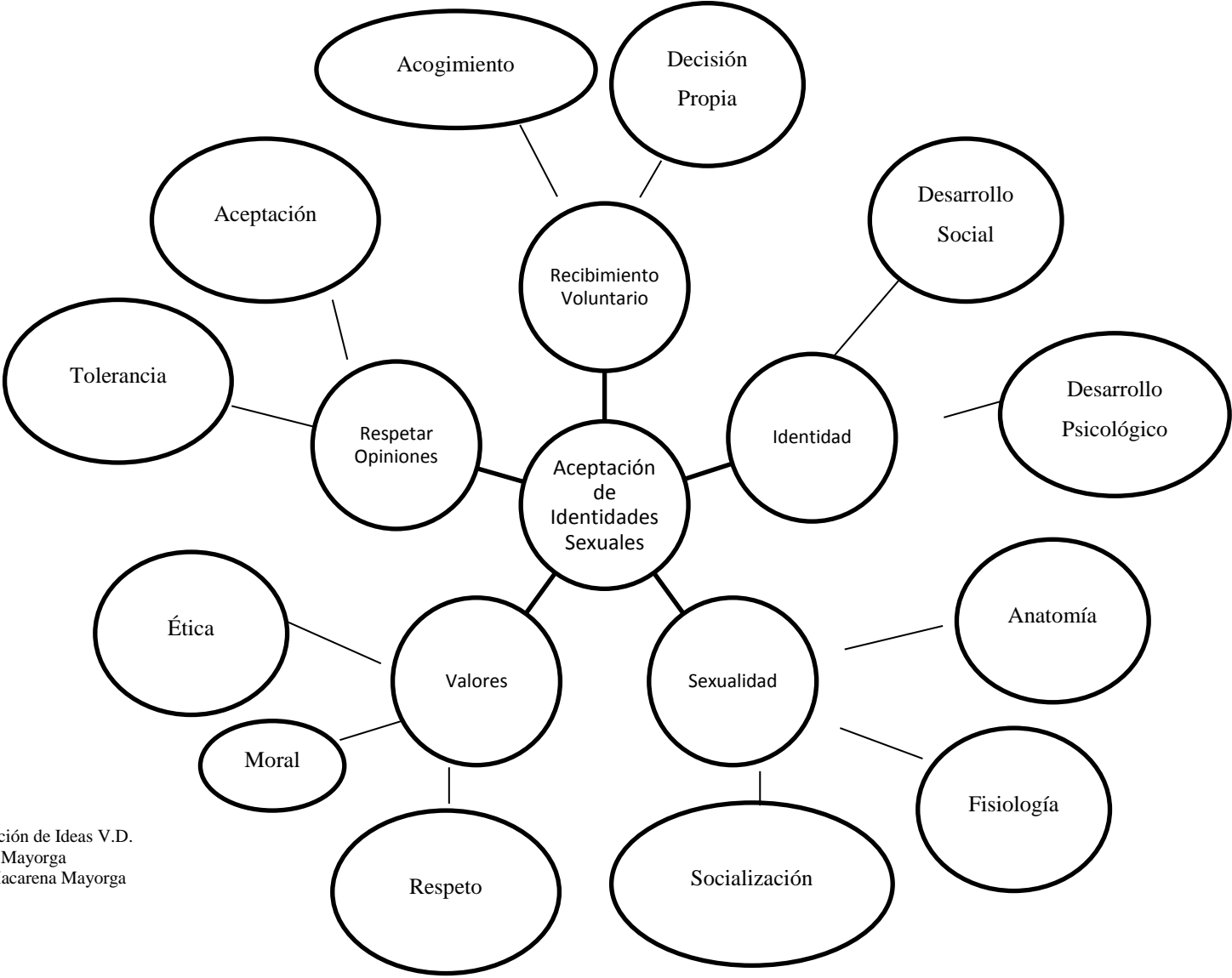
**Gráfico 2** Categorías Fundamentales  
**Elaborado por:** Macarena Mayorga  
**Fuente:** Macarena Mayorga

**Constelación de Ideas de la Variable Independiente**



**Gráfico 3** Constelación de Ideas V.I.  
**Fuente:** Macarena Mayorga  
**Elaborado por:** Macarena Mayorga

**Constelación de Ideas de la Variable Dependiente**



**Gráfico 4** Constelación de Ideas V.D.  
**Fuente:** Macarena Mayorga  
**Elaborado por:** Macarena Mayorga



## **Categorías de la Variable Independiente**

### **CULTURA**

Es el resultado obtenido del cultivo de conocimientos humanos y el reforzamiento de las facultades intelectuales, además de la identidad que obtienen los pueblos al buscar el bienestar; la cultura también se constituye en un recurso primordial para alcanzar el progreso y desarrollo de un pueblo, región o nación. (Pontón, 2011)

### **EDUCACIÓN**

La educación está relacionada entre dos polos, el de conocer y el de transformar ya que es imposible conocer si es que primero no se transforma y viceversa. La educación no es necesariamente la apropiación de conceptos, sino la audacia de provocar una mejor práctica con capacidad de transformar siempre hacia lo correcto. (Salinas, 1998)

### **FAMILIA**

Es la unión de un grupo de personas que forman un vínculo de unión íntimo en el que deciden vivir gran parte de sus vidas. Estrictamente familia es el grupo que tiene lazos de consanguinidad y que conjuntamente forman un tronco genético de personas ascendientes y descendientes. (AnderEgg, 1995)

### **CONSTRUCCIÓN SOCIO-EDUCATIVA DE GÉNERO**

El género esta visto como la señalización de la diferencia sexual, está construido culturalmente y diferenciado “en un conjunto de prácticas, ideas y discursos entre los que se encuentran la religión”. Además la palabra género es una manera de dar clasificación a los fenómenos de la vida en términos masculinos, femeninos y neutros. Este término “género” también permite hacer diferencia entre “la práctica sexual de los roles sociales asignados a las mujeres y a los hombres”, siendo que los académicos reconocen claramente la conexión que existe entre el sexo y los roles

sexuales para determinar lo que es el género. (Scott, 2008)(Lamas, 1993)(Marysa Navarro, Catharina R. Stimpson, 1999)

## **Sistema Social**

Consiste en un sin fin de actores individuales que interactúan y se relacionan entre sí en un medio ambiente o aspecto físico, emparentándose a una “estructura social” con categoría estructural-funcionalista. (AnderEgg, 1995)

## **Interacción**

Es un proceso que puede definirse dentro de la colectividad o a una sola persona, como aquel estudio en los que intervienen los procesos sociales y el comportamiento de cada individuo. Hace referencia a la relación entre dos o más individuos con características de conducta que pueden ser modificadas y puede incluir las experiencias en la vida grupal. (Consuegra, 2010)(Amelia Dell’Anno, Ruth Teubal, 2006)

## **Mito**

La noción clásica, define los mitos como aquellas creencias comunicadas por la mayor parte de los miembros de la familia, pueden ser individuales o grupales; tienen función en el nivel inconsciente y pueden transmitirse de generación en generación adoptando nuevas construcciones y modificaciones con el pasar del tiempo. (Quintero, 1993)

## **Comportamiento**

Es la conducta, es decir la reacción en su totalidad de un sujeto frente a todo tipo de situaciones que ese le puedan presentar en el diario vivir; puede referirse a la respuesta que se da ante un acto o situación que a su vez generará otra conducta o comportamiento. (Consuegra, 2010)

## **Contexto**

“*CON +TEXTO (CON: Junto a. TEXTO: Viene de la palabra latina texere luego text, que significa paño y/o entramado, trama, tejido.)*” De tal manera el término contexto hace referencia al conjunto de significados que se encuentran en el entorno o medio ambiente y que causan interés en los conocimientos de un grupo de seres humanos, es decir, el contexto es el entorno humano, social y ambiental en el que se desenvuelve una persona o grupo de personas; permitiendo así la interacción social.(Austin, 2000)

## **Carácter**

Es aquella disposición hacia adquirir un tipo de comportamiento manifestado por un individuo, posee una base biológica ya que está ligada entre el cuerpo y la mente determinando así las reacciones y modos de enfrentar la vida directamente de una persona. (Consuegra, 2010)

## **Temperamento**

Es la tendencia de adquirir cierto tipo de reacción del individuo basándose biológicamente al carácter y determinándose por factores genéticos y procesos biológicos que influyen en las manifestaciones conductuales. (Consuegra, 2010)

## **Derechos**

Está formado por un concepto complejo que por ende integra distintas perspectivas de análisis, siendo que es un conjunto de normas jurídicas que dan paso a constituir los derechos humanos como la vida, la igualdad, la justicia, la no discriminación, la libertad entre otros que nacieron con la “*Declaración Universal de los Derechos Humanos, el 10 de diciembre de 1948*”. (Eroles, 2005)

## **Leyes**

Es una expresión del derecho, conceptualizando ampliamente, se trata de toda norma obligatoria que está basada en cuanto a un mandato o prohibición emitida directamente del Estado, con la única finalidad de poder regular y mantener la convivencia social. (AnderEgg, 1995)

## **Normas**

Son reglas que forman parte de los procesos sociales, generan los bosquejos de comportamiento e impuestas que sirven para garantizar que se cumplan y se viva a la par de los roles, siendo las mismas un enunciado observable de los valores pertenecientes a una familia o sociedad. (Quintero, 1993)

## **Categoría Relacional**

En el funcionalismo los roles son una categoría relacional, lo que dentro de género rechaza exclusivamente a toda definición biológica, denotando específicamente las “*construcciones culturales*”, es decir aquellas ideas sobre los roles adecuados y propios para las mujeres y para los hombres, designando de manera tal las relaciones sociales en cuanto al sexo. (Scott, 2008)

## **Actitudes**

Son comportamientos o formas de organización de las percepciones y motivaciones cognoscitivas y afectivas que se demuestran en la conducta a través de los hechos sociales o de estímulos provenientes del entorno. (AnderEgg, 1995).

## **Interrelación**

Es todo aquello referente a las formas de relacionarse entre individuos o grupos tomando en cuenta la cohesión, adaptabilidad, la comunicación, la distribución de roles, el afecto y demás características sociales y personales. (Quintero, 1993)

## **Decisión**

Es la selección de acciones y posiciones entre varias alternativas, pueden tomarse rápidamente, con o sin influencia, pero no se debe olvidar que de la decisión que se tome hoy, darán resultados en el futuro.(Chairez, 2002)

## **Roles Socialmente Construidos**

Es el conjunto de responsabilidades, tareas, actividades, acciones, funciones que son producidas como una exigencia social y cultural a manera de norma o regla asignadas según el género y respecto a la posición del mismo en la sociedad. (Quintero, Diccionario Especializado en Familia y Género, 2007)

## **Tradiciones**

Es la comunicación entrega y transmisión de ciertas creencias, hechos, costumbres o doctrinas que van de generación en generación y que incluso se puede conservar por un largo tiempo dentro de un grupo, pueblo o nación. (AnderEgg, Diccionario del Trabajo Social, 1995)

## **Tabúes**

Este término se utiliza de forma metafórica para indicar ciertas prohibiciones o cosas que se consideran peligrosas, fundamentándose con bases irracionales o que simplemente no se las puede mencionar ni mucho menos hablar en público; por ciertas creencias que mayoritariamente son malas. (AnderEgg, 1995)

## **Categorías de la Variable Dependiente**

### **ESTADO**

Está constituido por una centralización de poder que se materializa en un conjunto de medios legales e instituciones que tienen la capacidad de coerción sobre un territorio delimitado geográficamente aplicando un sistema de dominación. (Eroles, 2005)

### **SOCIEDAD**

Hace referencia al conjunto de individuos, organizaciones e instituciones que tienen características en común y donde se designan vínculos entre seres vivos e inertes dando paso a una interacción para alcanzar fines en común. (AnderEgg, 1995)

### **PARADIGMA**

Es el conjunto de matrices disciplinarias que se utilizan como modelos conceptuales, determinando explícitamente proposiciones que dirigen una investigación. Modelo teórico que sirve para dirigir el pensamiento. En relación con creencias, valores, problemas, etc. (AnderEgg, 1995)

### **ACEPTACIÓN DE IDENTIDADES SEXUALES**

Es la aceptación de la persona vinculada con sus conductas y preferencias, es decir la aceptación de aquellas identidades sexuales diferentes a la heterosexualidad, manifestando la confianza y respeto por el otro ya sea directamente escuchándolos sin juzgar sus diferencias o de forma indirecta al aceptar, tolerar y respetar sus sentimientos y pensamientos. (Marysa Navarro, Catharina R. Stimpson, 1999)(Guibourg, 2001)

## **Recibimiento Voluntario**

Persona que adopta o recibe cualquier información, aspecto o circunstancia por voluntad propia y consiente más no por obligación o deber. (AnderEgg, 1995)

## **Acogimiento**

Es el amparo o recibimiento por parte de un individuo, grupo o sociedad a algo o alguien que se encuentre en un contexto y/o característica diferente o en condiciones de riesgo. (AnderEgg, 1995)

## **Decisión Propia**

La autoestima es un Factor principal para la toma de decisiones, son adopciones propias sin ningún tipo de influencia ante cualquier circunstancia dentro de un contexto determinado. (Chairez, 2002)

## **Identidad**

Es el estado de pertenencia que siente y tiene cada individuo de su lugar en el mundo, según el psicólogo James Marcia *“la identidad es una organización interna, auto-construida y dinámica de impulsos, capacidades, creencias e historia individual”* (Consuegra, 2010) Las identidades ya sean políticas, culturales, religiosas, sexuales, nacionales, etc.; sirven principalmente para construir una identificación social dentro de un contexto. (Lamas, 1993)

## **Desarrollo Social**

Estrechamente relacionada con el término bienestar social y que es propio del desarrollo y de la política social, relacionándolo con el alcance de la satisfacción de las necesidades individuales y colectivas en cuanto a un progreso humano que intervenga en todos los aspectos del contexto donde se desenvuelva ya sea económico, político, religioso, cultural, de educación, etc. (AnderEgg, 1995)

## **Desarrollo Psicológico**

Toda participación de las personas en ciertas experiencias y acciones grupales determinan la formación de su personalidad, el desarrollo de su identidad, la creación de actitudes sociales en sentido de satisfacer sus necesidades de afecto, de seguridad, de autorrealización y de pertenencia dando paso a la socialización. (Amelia Dell'Anno, Ruth Teubal, 2006)

## **Sexualidad**

La sexualidad es un elemento fundamental en el desarrollo de la personalidad, está comprendida de aspectos como el afecto, los sentimientos, las emociones y las relaciones humanas, además de las relaciones sexuales, ya que los mismos influyen directamente en la toma de decisiones del diario vivir principalmente del nivel instintivo y de acuerdo al contexto en el que se encuentre. (Freud, Tres ensayos sobre teoría Sexual, 1905)

## **Anatomía**

Es el estudio de la forma externa e interna del cuerpo humano, desde este punto se consideran los sistemas, aparatos y órganos del ser humano. (Carlos Gispert, 1997)

## **Fisiología**

Hace referencia a los organismos y órganos en su ambiente natural, estudiando directamente el funcionamiento de los mismos en términos fisicoquímicos y en condiciones normales. (Carlos Gispert, 1997)

## **Socialización**

Son todos aquellos procesos psicosociales que un individuo desarrolla como persona netamente y como miembro que forma parte de una sociedad, este proceso está a



cargo en primer lugar de la familia y posteriormente de las instituciones educativas, brindando un adecuado equilibrio de funciones. (Consuegra, 2010)

## **Valores**

Son todos los modos conductuales y normativos que determina el actuar de un individuo, representando la ética y modo de comportarse de acuerdo a la época y sociedad tomando en cuenta que influyen las creencias y costumbres.

(Consuegra, 2010)

## **Ética**

Es una rama de la filosofía que abarca las obligaciones y la moral de todo ser humano, el estudio de la ética contiene términos sobre la virtud, la felicidad, el deber y el buen vivir usando diariamente sentencias éticas de lo que es bueno o malo, correcto o incorrecto, obligatorio, etc. (Pontón, Latinoamérica Libertad Valores y Principios, 2011)

## **Moral**

Es el conjunto de normas de convivencia y disposiciones a través de los cuales se expresa la ética de un individuo y su manera de comportarse, determina las relaciones de las personas entre sí, dando cumplimiento del mismo de acuerdo a la época, sociedad y cultura. (AnderEgg, 1995)

## **Respeto**

Es el fundamento de la ética que trata como una actitud moral muy importante que esencialmente está formada por la mirada atenta hacia alguna situación, circunstancia o cosa. (Esquirol, 2006)

## **Respetar Opiniones**

Saber escuchar y mirar con atención alguna idea, resolución u opinión emitida por un individuo, aun cuando no se la comparta o acepte. (Esquirol, 2006)

## **Tolerancia**

Es el respeto que se tiene por las creencias, ideas, preferencias o prácticas de los demás cuando las mismas son diferentes u opuestas a las propias, reconociendo que un comportamiento tolerante significa saber escuchar, exponer los puntos de vista y hacer comentarios de acuerdo a dicho aspecto aunque no se esté de acuerdo. (Consuegra, 2010)

## **Aceptación**

Es la confrontación de diferentes tipos de pensamiento y de acción, aportando y distinguiendo mi propia visión y examinándola con la de otros, dándose cuenta de que pueden existir otras visiones que se desconocen para aprender a escuchar y aceptar lo ajeno, lo diferente o lo comúnmente silenciado. (Amelia Dell'Anno, Ruth Teubal, 2006)

## **Hipótesis**

La Construcción Socio-Educativa de Género incide en la Aceptación de Identidades Sexuales en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

## **Señalamiento de variables de la hipótesis**

### **Variable Independiente**

- Construcción socio-educativa de Género

### **Variable Dependiente**

- Aceptación de Identidades Sexuales

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque De La Investigación**

De acuerdo con el paradigma seleccionado en la fundamentación filosófica de la presente investigación, se aplicará el enfoque cualitativo y cuantitativo que se le denomina enfoque holístico porque se desea considerar el todo, la integración total de un contexto específico, sin dividirlo al estudio de sus partes. Con periodicidad se basa en métodos de recolección de datos tales como las descripciones y las observaciones, incluyendo la medición numérica. El objetivo es demostrar la realidad tal y como la observan los integrantes de un determinado sistema social, además se ubica en el paradigma crítico-propositivo debido a que la realidad será cambiada de acuerdo a la necesidad del entorno socio-educativo y se buscará una alternativa de solución para mejorar la Construcción socio-educativa de Género y La Aceptación de Identidades Sexuales en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

#### **Modalidad Básica de la Investigación**

La modalidad básica de la investigación se realizará en dos aspectos importantes:

#### **Investigación de campo**

Según Carlos Sabino (S/f) en su texto "El proceso de Investigación" señala que *“la investigación de campo se basa en informaciones obtenidas directamente de la realidad, permitiéndole al investigador cerciorarse de las condiciones reales en que se han conseguido los datos”*; por lo tanto este trabajo de investigación se efectúa a los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, para poder determinar qué porcentaje de

estudiantes conocen sobre sexo, género y aceptan los diferentes tipos de identidades sexuales sin ningún tipo de discriminación ni exclusión social, y por lo contrario dejan de lado los paradigmas socioculturales y familiares para de esta manera permitir el desarrollo del ser humano de acuerdo a la satisfacción de sus gustos y preferencias sexuales.

### **Investigación bibliográfica**

Los métodos de información bibliográfica conllevan al análisis de todo libro, documento, texto o tesis que permitan utilizar la información registrada en los mismos y que tienen relación con las variables del tema a investigar para poder llevar a cabo y desarrollar de la mejor manera posible el tema de investigación. Umberto Eco (1986) en su libro, “¿Cómo se hace una tesis?” manifiesta que *“una tesis estudia un objeto valiéndose de determinados instrumentos: los instrumentos son los libros y el objeto puede ser también un libro”*. Por tal motivo, la utilización de instrumentos bibliográficos en el desarrollo y avance de la presente investigación es absolutamente indispensable. Los métodos de investigación bibliográfica serán los que permitan localizar, analizar y seleccionar la información precisa y adecuada de entre toda la afluencia documental que existe, mismas que serán parte del Marco Teórico y beneficiarán en conocimiento a la Construcción Socio-Educativa de Género y la Aceptación de Identidades Sexuales en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

### **Nivel o Tipo de Investigación**

La investigación se realizará de acuerdo a los siguientes dos tipos:

#### **Investigación Exploratoria**

La investigación exploratoria como su nombre mismo lo dice permite explorar, indagar e identificar antecedentes generales respecto del problema investigado, ideas de aspectos que deberían examinarse de manera profunda en la investigación. Su objetivo es recolectar experiencias, examinar temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordadas antes. De lo mencionado en el párrafo anterior se

permitirá planificar de manera eficaz una propuesta realizable ante lo detectado para dar solución a la problemática de discriminación hacia los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales, existente en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

### **Investigación Correlacional**

La Investigación Correlacional tiene como propósito evaluar la relación que existe entre la variable independiente y la variable dependiente, de acuerdo al aspecto causa-efecto en un contexto en particular, para analizarlas y compararlas, para que de esta manera se pueda valorar el comportamiento de las mismas y así poder presentar predicciones estructuradas; en este caso la variable independiente La Construcción Socio-Educativa de Género y la variable dependiente La Aceptación de Identidades Sexuales.

### **Población y Muestra**

La población a investigarse está conformada por 1051 estudiantes legalmente matriculados, pertenecientes a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, correspondiente al período académico Marzo-Agosto 2015; de estos se determinará la muestra con la que se va a trabajar en la investigación.

## Cálculo de la Muestra

$$n = \frac{Z^2 PQN}{Z^2 PQ + Ne^2}$$

Esta es la fórmula usada para determinar la muestra, de donde,

**n** = muestra

**Z<sup>2</sup>** = nivel de confiabilidad

**P** = probabilidad de ocurrencia

**Q** = probabilidad de fracaso

**N** = población

**e** = error de muestra

**Z<sup>2</sup>** = 95%

$$\mathbf{P} = 0.5$$

$$\mathbf{Q} = 0.5$$

$$\mathbf{N} = 1051$$

$$\mathbf{e} = 5\% (0.05)$$

$$n = \frac{(1.96)^2 0.05 0.05 1051}{(1.96)^2 0.05 0.05 + 1051 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{1009.38}{0.96 + 2.63}$$

$$n = \frac{1009.38}{3.59}$$

$$n = 281.16$$

$$n = 281$$

## Matriz de Operacionalización de Variables

**Variable Independiente:** Construcción socio-educativa de género.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas/Instrumentos
La construcción social-educativa es un sistema social “inventado” o “construido” por una cultura o sociedad que existe porque la gente accede a comportarse como si existieran reglas, entonces, al hablar de género se está remitiendo a una categoría relacionaly no a una simple clasificación de los sujetos en grupos identitarios, según la Organización Mundial de la Salud, éste se refiere a “los roles socialmente contruidos, comportamientos,	Sistema Social	Disciplina Mitos Interacciones	¿Considera que el concepto de género es formulado por mitos? ¿Cree usted que interactuar con una persona denominada gay, lesbiana, bisexual, transgénero e intersexual perjudicaría su vida social?	Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
	Comportamiento	Contexto Carácter Temperamento	¿El contexto educativo que le rodea, puede influenciar en su comportamiento? ¿El carácter tiene que ver con la identidad sexual de una persona?	
	Derechos	Leyes Normas	¿Cree que los derechos establecidos en la constitución amparan a los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales? ¿Considera que deberían eliminarse las leyes que protegen a los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales?	

actividades y atributos que una sociedad considera como apropiados para hombres y mujeres”	Categoría Relacional	Decisión Interrelaciones Actitudes	¿Es decisión de cada persona elegir su identidad sexual? ¿Piensa usted que si llegara a interrelacionarse con una persona denominada gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual podría influenciar en su identidad sexual?
	Roles socialmente contruidos	Tradiciones Tabúes	¿Los tabúes relacionados al género tienen que ver con el machismo y feminismo? ¿Influyen las tradiciones en nuestra forma de pensar respecto a las personas gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales?

**Tabla 1** Matriz de Operacionalización de la Variable Independiente

**Fuente:** Macarena Mayorga

**Elaborado por:** Macarena Mayorga



## Matriz de Operacionalización de Variables

**Variable Dependiente:** Aceptación de Identidades Sexuales

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas/Instrumentos
Es el recibimiento voluntario y sin oposición de las personas de diferentes identidades sexuales, considerando que son individuos con gustos sexuales diferentes y hay que respetarlos y tolerarlos, aunque no se esté de acuerdo	Recibimiento voluntario	Acogimiento Decisión Propia	¿Al momento de tomar decisiones, se deja influenciar por la sociedad? ¿Acogería a un amigo o amiga socialmente después de enterarse que tiene otro tipo de identidad sexual diferente a la denominada heterosexual?	Encuesta dirigida a los Estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales
	Identidad	Desarrollo Social Desarrollo Psicológico	¿La personalidad de cada individuo depende del desarrollo social? ¿Dentro del desarrollo psicológico, considera usted que ser una persona gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual es una enfermedad?	
	Sexualidad	Anatomía Fisiología Socialización	¿Cree usted que la sociedad puede juzgar las identidades sexuales? ¿Cree usted que la anatomía define el género de una persona?	
	Valores	Respeto Moral Ética	¿Usted respetaría a una persona con diferente identidad sexual? ¿Una persona con valores morales y éticos sería capaz de discriminar a una persona gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual?	

	Respetar Opiniones	Tolerancia Aceptación	¿Aceptaría a una persona con diferente identidad sexual, si es que en su Centro Educativo le dieran información clara sobre sexualidad, eliminando mitos y tabúes? ¿Usted respetaría a un miembro de su familia si fuese gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual?	
--	-----------------------	--------------------------	---	--

**Tabla 2**Matriz de Operacionalización de la Variable Dependiente

**Fuente:** Macarena Mayorga

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

## Recolección de Información

La presente investigación se realizará por medio de la técnica de investigación documental, ya que la recolección de datos que proporcionen información se la ha realizado de libros, tesis de grado e internet y que guardan estrecha relación con el tema de investigación que se ha planteado.

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para que exista inclusión social sin ningún tipo de discriminación de género.
¿A qué personas o sujetos?	A los Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transgéneros e Intersexuales
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la Construcción Socio-Educativa de Género y La Aceptación de Identidades Sexuales
¿A quién?	A los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias
¿Cuándo?	La recolección de la información será en el período académico marzo-agosto del 2015
¿Lugar de recolección de la información?	Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas de recolección?	Se emplea la técnica de la encuesta.
¿Con qué?	Con la elaboración de un cuestionario.
¿En qué situación?	Con la aprobación del Proyecto

Tabla 3 **Recolección de la información**

**Fuente:** Macarena Mayorga

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

## Procesamiento y Análisis

<b>Técnicas de Información</b>	<b>Instrumentos de recolección de Información</b>	<b>Técnicas de recolección de información</b>
Información Primaria	Cuestionario	Encuesta Observación directa
Información Secundaria	Libros de Sexualidad Libros de Sexo y Género Tesis de Grado	Lectura Científica

**Tabla 4**Procesamiento y Análisis

**Fuente:** Macarena Mayorga

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### Análisis e Interpretación de resultados

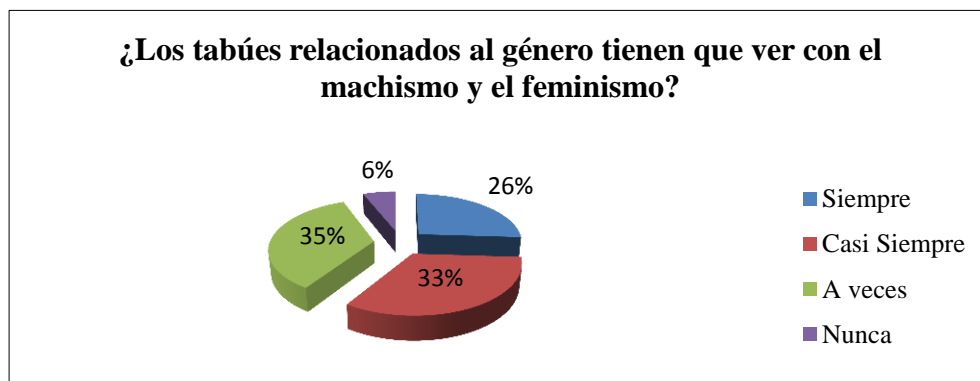
##### Pregunta 1

¿Los tabúes relacionados al género tienen que ver con el machismo y el feminismo?

**Tabla 5** Tabúes relacionados al género

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	73	26%
<b>Casi Siempre</b>	93	33%
<b>A veces</b>	98	35%
<b>Nunca</b>	17	6%
<b>TOTAL</b>	281	100%

**Gráfico 5** tabúes relacionados al género



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La recolección de la información revela que los tabúes relacionados al género tienen que ver con el machismo y el feminismo en un 26% siempre, casi siempre un 33%, a veces 35% y nunca el 6%.

Concluyendo que la mayor parte de los estudiantes encuestados concuerdan positivamente en que los tabúes de género si pueden producir el machismo y el feminismo, porque adoptan un cierto tipo de influencia a través de las generaciones.

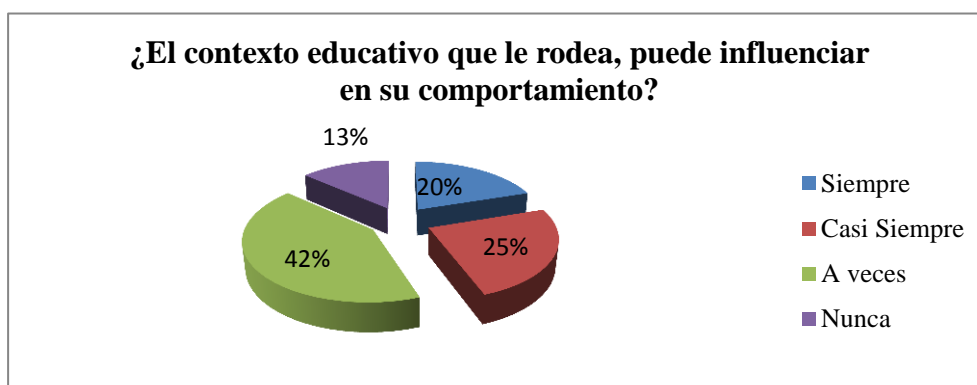
## Pregunta 2

¿El contexto educativo que le rodea, puede influenciar en su comportamiento?

**Tabla 6** Contexto educativo que le rodea

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	56	20%
<b>Casi Siempre</b>	69	25%
<b>A veces</b>	118	42%
<b>Nunca</b>	38	13%
<b>TOTAL</b>	281	100%

**Gráfico 6** Contexto educativo que le rodea



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de la recolección de información expresan que el 20% de estudiantes consideran que siempre el contexto educativo que les rodea puede influenciar en su comportamiento, el 25% casi siempre, el 42% a veces y el 13% nunca. Notoriamente se demuestra que sí puede existir influencia educativa en nuestro comportamiento porque aún existen personas que de alguna u otra manera, no tienen su personalidad formada y dependen de otras para poder desempeñarse en un vínculo social o para pertenecer al mismo.

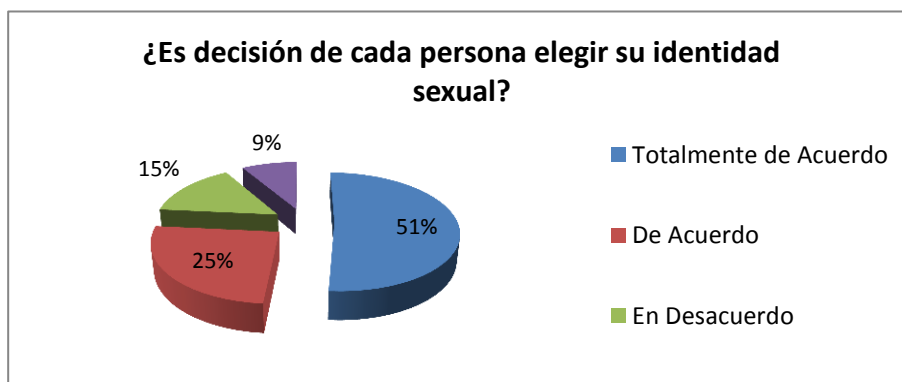
### Pregunta 3

¿Es decisión de cada persona elegir su identidad sexual?

**Tabla 7** Elegir su identidad sexual

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente de Acuerdo	144	51%
De Acuerdo	71	25%
En Desacuerdo	42	15%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	24	9%
TOTAL	281	100%

**Gráfico 7** Elegir su identidad sexual



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las encuestas aplicadas el 51% de estudiantes están totalmente de acuerdo que es decisión de cada uno elegir su identidad sexual, mientras que el 25% están de acuerdo, el 15% en desacuerdo y un 9% ni en acuerdo ni en desacuerdo.

Demuestran que no tienen clara la información en cuanto a sexualidad e identidad sexual o se presume que dependen de otras personas para poder decidir su identidad sexual, siendo que tal vez esta influencia viene directamente de los familiares.

#### Pregunta 4

¿Influyen las tradiciones en nuestra forma de pensar con respecto a las personas gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales?

**Tabla 8** Forma de pensar con respecto a las personas gays

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	53	19%
Casi Siempre	88	31%
A veces	86	31%
Nunca	54	19%
<b>TOTAL</b>	<b>281</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 8** Forma de pensar con respecto a las personas gays



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos en cuanto a esta pregunta, demuestran que el 19% de los estudiantes encuestados consideran que siempre influyen las tradiciones en nuestra forma de pensar con respecto a las personas gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales, un 31% consideran que casi siempre influyen, otro 31% en cambio piensan que a veces y un 19% creen que nunca influye. Dándonos a conocer que de alguna u otra manera en la vida diaria si tienen cierto tipo de influencia las tradiciones generacionales en cuanto a nuestra forma de pensar con las identidades sexuales diferentes a la heterosexual, debido a la misma construcción machista que se produce desde el momento de la concepción y el alumbramiento, respecto a los colores en la vestimenta por ser hombres o mujeres e incluso las cosas que deben o no hacer cada uno de ellos para caracterizarse como “varoncitos” o “mujercitas” dentro de su contexto social.



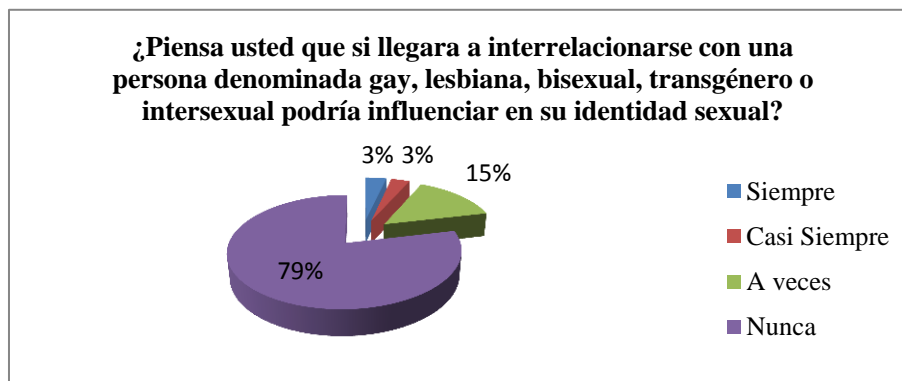
### Pregunta 5

¿Piensa usted que si llegara a interrelacionarse con una persona denominada gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual podría influenciar en su identidad sexual?

**Tabla 9** Interrelacionarse con una persona denominada gay

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	10	3%
Casi Siempre	9	3%
A veces	41	15%
Nunca	221	79%
<b>TOTAL</b>	<b>281</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 9** Interrelacionarse con una persona denominada gay



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 3% de los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados consideran que siempre puede influenciar en su identidad sexual si llegaran a interrelacionarse con una persona denominada gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual, un 3% casi siempre, un 15% a veces y un 79% nunca.

Claramente indica que están conscientes de que la identidad sexual adquirida depende de cada individuo, porque es una decisión propia saber que gustos sexuales y de género tenemos más no de una influencia directa de un gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual.

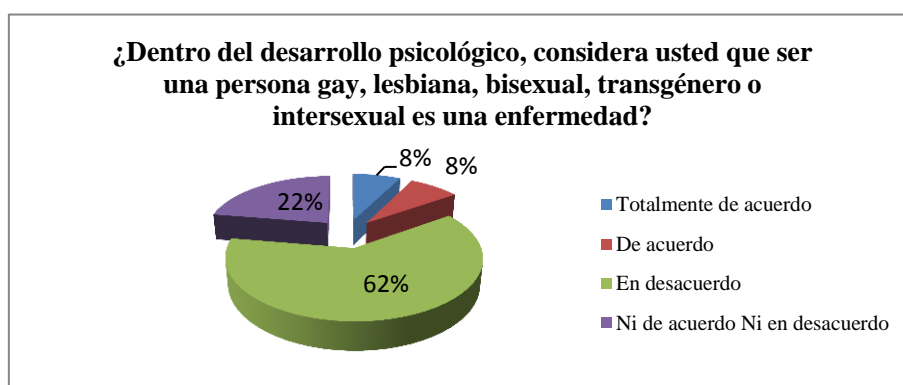
### Pregunta 6

¿Dentro del desarrollo psicológico, considera usted que ser una persona gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual es una enfermedad?

Tabla 10 Desarrollo psicológico

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	21	8%
De acuerdo	22	8%
En desacuerdo	175	62%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	63	22%
TOTAL	281	100%

Gráfico 10 Desarrollo psicológico



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Macarena Mayorga

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los estudiantes encuestados un 8% están totalmente de acuerdo que dentro del desarrollo psicológico, una persona gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual tienen una identidad sexual diferente a la heterosexual producto de una enfermedad, un 8% están de acuerdo un 62% en desacuerdo y un 22% ni en acuerdo ni en desacuerdo.

Notando que la mayor parte de estudiantes están conscientes que no pertenece a una patología, es decir no es una enfermedad psicológica el hecho de ser una persona gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual, sino que simplemente es otro gusto o diferencia sexual o de género.

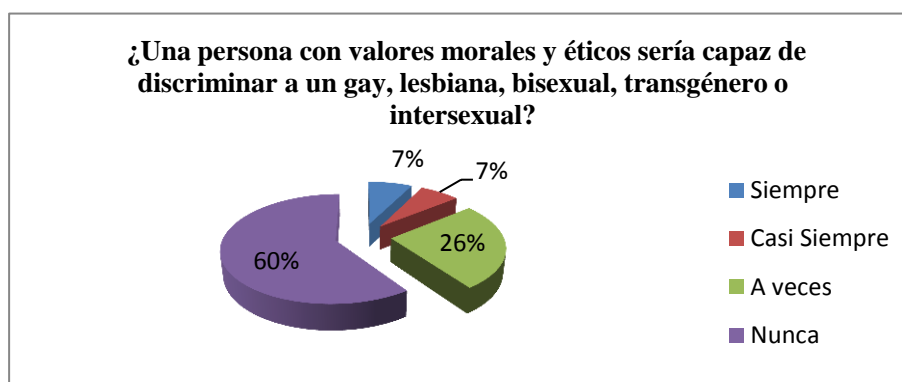
### Pregunta 7

¿Una persona con valores morales y éticos sería capaz de discriminar a un gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual?

**Tabla 11** Valores morales y éticos

ALTERNATIV	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>A</b>		
<b>Siempre</b>	21	7%
<b>Casi Siempre</b>	19	7%
<b>A veces</b>	73	26%
<b>Nunca</b>	168	60%
<b>TOTAL</b>	281	100%

**Gráfico 11** Valores morales y éticos



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La encuesta aplicada a los estudiantes demuestra que un 7% considera que una persona con valores morales y éticos siempre sería capaz de discriminar a un gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual, otro 7% manifiesta casi siempre, 26% a veces y 60% expresan que nunca.

Siendo evidente notar que positivamente los estudiantes consideran que una persona formada con valores morales y éticamente formada en su personalidad sería incapaz de discriminar a una persona gay, lesbiana, bisexual, transgénero e intersexual.

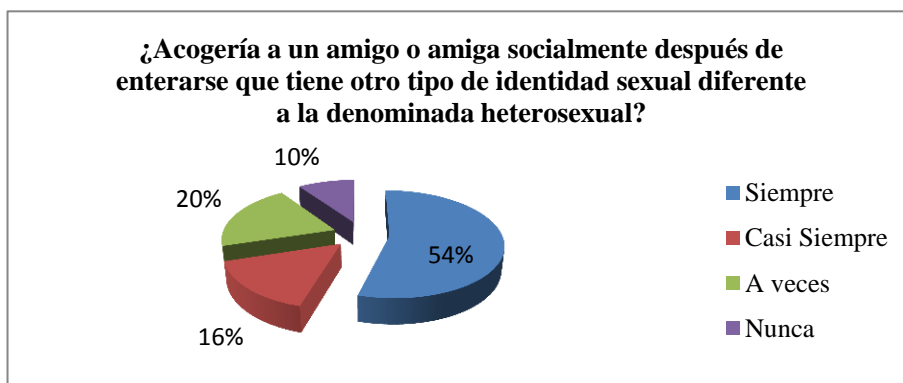
### Pregunta 8

¿Acogería a un amigo o amiga socialmente después de enterarse que tiene otro tipo de identidad sexual diferente a la denominada heterosexual?

**Tabla 12** Acogería a un amigo o amiga

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	153	54%
Casi Siempre	44	16%
A veces	57	20%
Nunca	27	10%
TOTAL	281	100%

**Gráfico 12** Acogería a un amigo o amiga



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos gracias a la información brindada por los estudiantes demuestra que el 54% de los mismos están en capacidad de siempre acoger a un amigo o amiga socialmente después de enterarse que tiene otro tipo de identidad sexual diferente a la denominada heterosexual, el 16% casi siempre, el 20% a veces y un 10% nunca.

De tal manera que de acuerdo a los datos estadísticos es menester expresar que aún existe un cierto tipo de estigma o discriminación ante el hecho de acoger a un amigo o amiga que revele su identidad sexual, por la misma razón de que muchos estudiantes desconocen sobre este tema y pueden llegar a pensar que si lo acogen socialmente se van a “contagiar” o se les va a “pegar” o simplemente “les van a ver mal”, que son los términos más usados por los jóvenes para escudarse y los mismos que siguen produciendo la exclusión social hacia los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales.

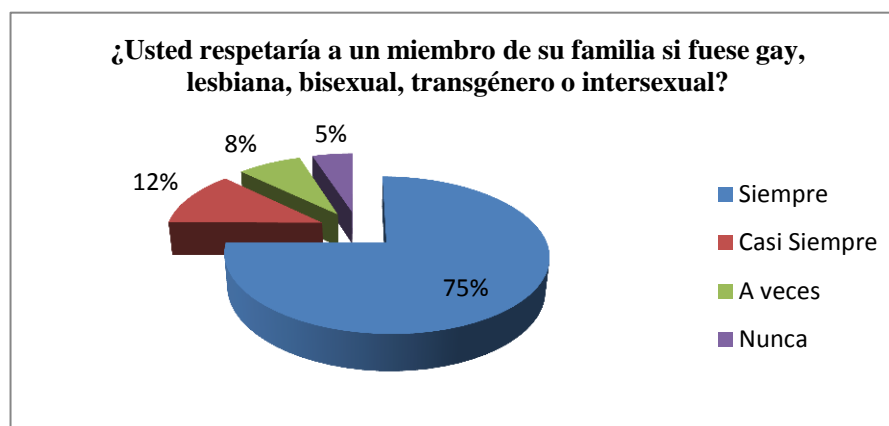
### Pregunta 9

¿Usted respetaría a un miembro de su familia si fuese gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual?

**Tabla 13** Respetaría a un miembro de su familia si fuese gay,

ALTERNATIV A	CANTIDAD	PORCENTAJ E
Siempre	211	75%
Casi Siempre	34	12%
A veces	22	8%
Nunca	14	5%
TOTAL	281	100%

**Gráfico 13** Respetaría a un miembro de su familia si fuese gay,



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las encuestas aplicadas se puede determinar que un 75% de estudiantes siempre respetarían a un miembro de su familia si fuese gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual, un 12% casi siempre, un 8% a veces y un 5% nunca.

Demostrando que los lazos familiares aún tienen prioridad de respeto ante esta decisión, pese a que se comparta o no la identidad sexual diferente a la heterosexual de uno de sus miembros, siendo que la mayoría de estudiantes lo manifiestan de esa manera.

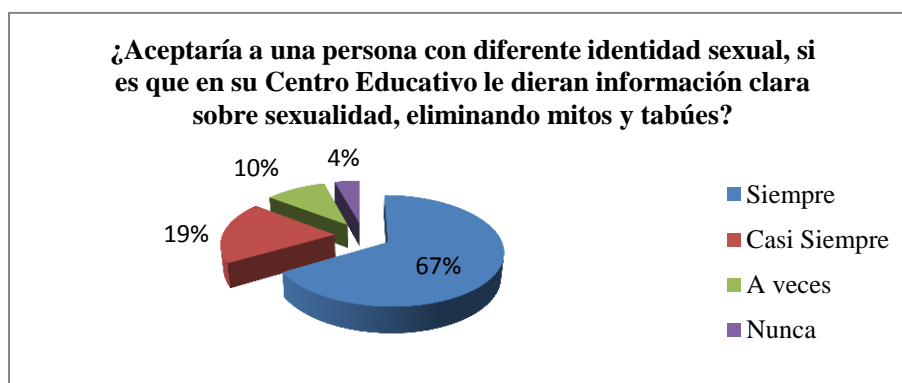
### Pregunta 10

¿Aceptaría a una persona con diferente identidad sexual, si es que en su Centro Educativo le dieran información clara sobre sexualidad, eliminando mitos y tabúes?

**Tabla 14** Aceptaría a una persona con diferente identidad sexual

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	187	67%
Casi Siempre	53	19%
A veces	29	10%
Nunca	12	4%
<b>TOTAL</b>	<b>281</b>	<b>100%</b>

**Gráfico 14** Aceptaría a una persona con diferente identidad sexual



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados arrojados por las encuestas demuestran que 67% de los estudiantes siempre aceptarían a una persona con diferente identidad sexual, si es que en su Centro Educativo le dieran información clara sobre sexualidad, eliminando mitos y tabúes, un 19% casi siempre, el 10% a veces y un 4% nunca. Notando que existe la pre disponibilidad de los estudiantes para actualizar sus conocimientos y recibir información clara sobre lo que engloba el tema de la sexualidad para de esta manera eliminar aquellos mitos y tabúes que aquejan y provocan la discriminación ante los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales.

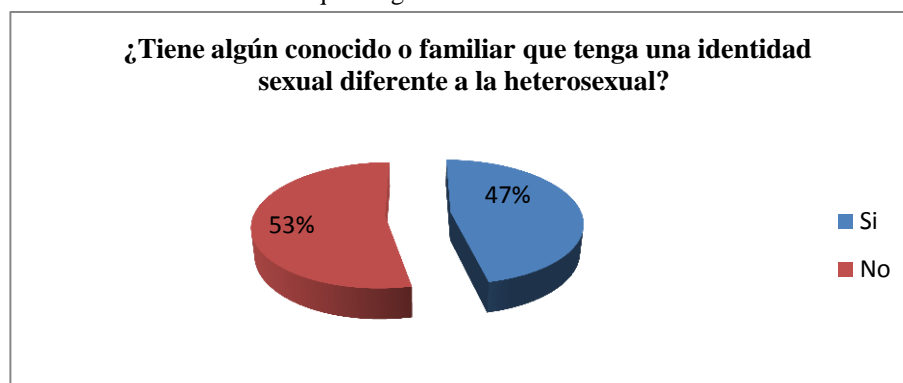
### Pregunta 11

¿Tiene algún conocido o familiar que tenga una identidad sexual diferente a la heterosexual?

**Tabla 15** Familiar que tenga una identidad sexual diferente

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	131	47%
No	150	53%
TOTAL	281	100%

**Gráfico 15** Familiar que tenga una identidad sexual diferente



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Las encuestas demuestran que un 47% de estudiantes si tienen algún conocido o familiar que tenga una identidad sexual diferente a la heterosexual, mientras que el 53% restante manifiestan que no tienen algún conocido o familiar que tenga una identidad sexual diferente a la heterosexual.

Evidentemente sí existe una razón esencial por la cual conocer sobre sexo- género y sexualidad, ya que además de estar bien informados sobre esta temática para evitar cualquier confusión o mal entendido también ayuda a evitar que exista algún tipo de discriminación a los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales.

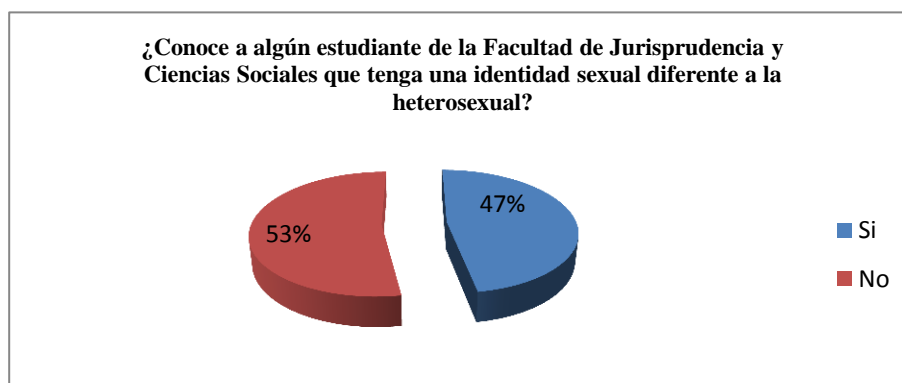
### °Pregunta 12

¿Conoce a algún estudiante de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales que tenga una identidad sexual diferente a la heterosexual?

**Tabla 16** Identidad sexual diferente a la heterosexual

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	133	47%
No	148	53%
<b>TOTAL</b>	281	100%

**Gráfico 16** Identidad sexual diferente a la heterosexual



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes, se puede notar que el 47% si conocen a algún estudiante de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales que tenga una identidad sexual diferente a la heterosexual, mientras que el 53% restante no tienen conocimiento.

De tal manera que es notorio saber que si existen estudiantes gays, lesbianas, bisexuales, transgénero o intersexuales en la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y que además muchas personas desconocen de este tema por la simple razón de que los antes mencionados no revelan su identidad sexual por miedo o temor a ser discriminados.



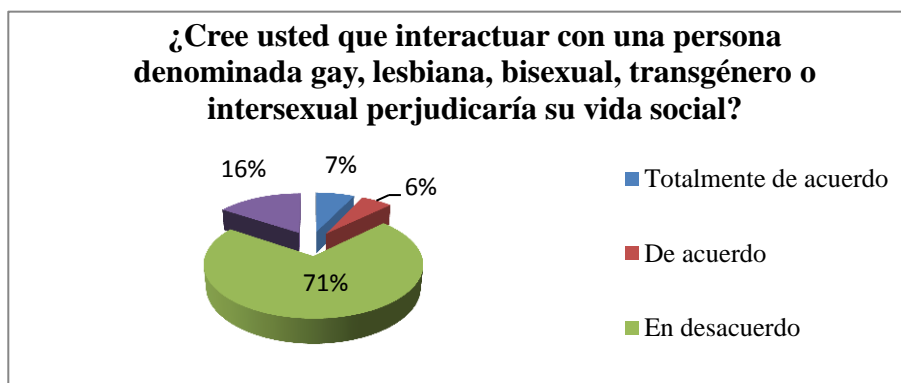
### Pregunta 13

¿Cree usted que interactuar con una persona denominada gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual perjudicaría su vida social?

**Tabla 17** Interactuar con una persona denominada gay

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	20	7%
De acuerdo	16	6%
En desacuerdo	201	71%
Ni en acuerdo Ni en desacuerdo	44	16%
TOTAL	281	100%

**Gráfico 17** Interactuar con una persona denominada gay



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes mediante las encuestas manifiestan que el 7% están totalmente de acuerdo en que interactuar con una persona denominada gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual perjudicaría su vida social, el 6% están de acuerdo, el 71% en desacuerdo y el 16% ni en acuerdo ni en desacuerdo.

Concluyendo que la mayoría de estudiantes son conscientes de que interactuar o relacionarse con una persona GLBTI, no perjudica en nada su vida social, porque son seres humanos con sentimientos y emociones.

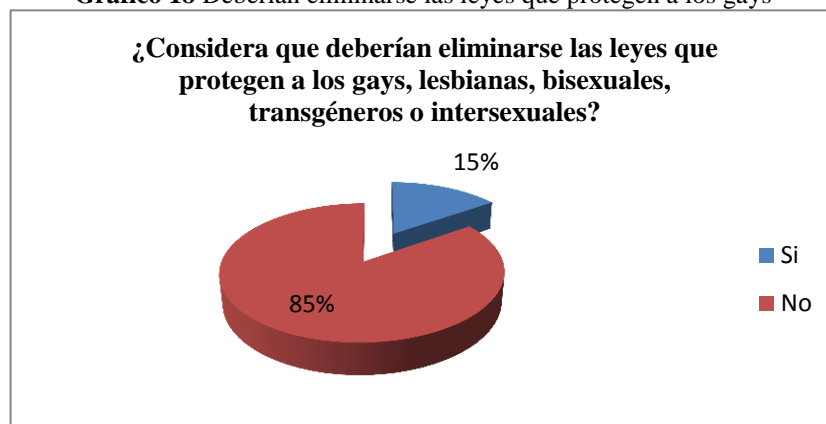
#### Pregunta 14

¿Considera que deberían eliminarse las leyes que protegen a los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros o intersexuales?

**Tabla 18** Deberían eliminarse las leyes que protegen a los gays

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Si	43	15%
No	238	85%
TOTAL	281	100%

**Gráfico 18** Deberían eliminarse las leyes que protegen a los gays



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de las encuestas demuestran que un 15% de los estudiantes consideran que deberían eliminarse las leyes que protegen a los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros o intersexuales, y el resto 85% manifiestan que no se deberían eliminar estas leyes.

Quiere decir que están de acuerdo y reconocen que todos somos seres humanos, ciudadanos teniendo deberes y derechos con el objetivo de cumplirlos y hacer que se cumplan.

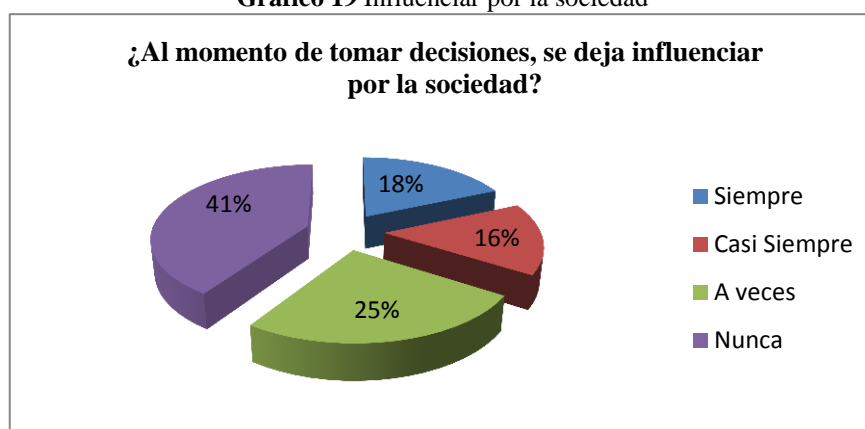
### Pregunta 15

¿Al momento de tomar decisiones, se deja influenciar por la sociedad?

**Tabla 19** Influnciar por la sociedad

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	50	18%
Casi Siempre	42	16%
A veces	69	25%
Nunca	110	41%
TOTAL	281	100%

**Gráfico 19** Influnciar por la sociedad



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las encuestas aplicadas a los estudiantes se obtiene que un 18% siempre se dejan influenciar por la sociedad al momento de tomar decisiones, un 16% casi siempre, un 25% a veces y un 41% nunca.

Demostrando que si existe un cierto tipo de dependencia social al momento de tomar decisiones que se supone deberían ser propias de cada persona, tal vez porque se requiere un cierto tipo de aceptación personal o social y por ende se considera necesaria la opinión de los demás.

### Pregunta 16

¿Cree usted que la sociedad puede juzgar las identidades sexuales?

**Tabla 20** Juzgar las identidades sexuales

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	47	17%
De acuerdo	41	14%
En desacuerdo	157	56%
Ni en acuerdo Ni en desacuerdo	36	13%
TOTAL	281	100%

**Gráfico 20** Juzgar las identidades sexuales



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En las encuestas aplicadas a los estudiantes un 17% están totalmente de acuerdo en que la sociedad puede juzgar las identidades sexuales, un 14% están de acuerdo, un 56% en desacuerdo y un 13% ni en acuerdo ni en desacuerdo.

Expresando que por lo menos más de la mitad de los estudiantes encuestados son sensatos al momento de admitir que la sociedad no tiene potestad para juzgar las identidades sexuales, ya que es decisión propia de cada individuo.

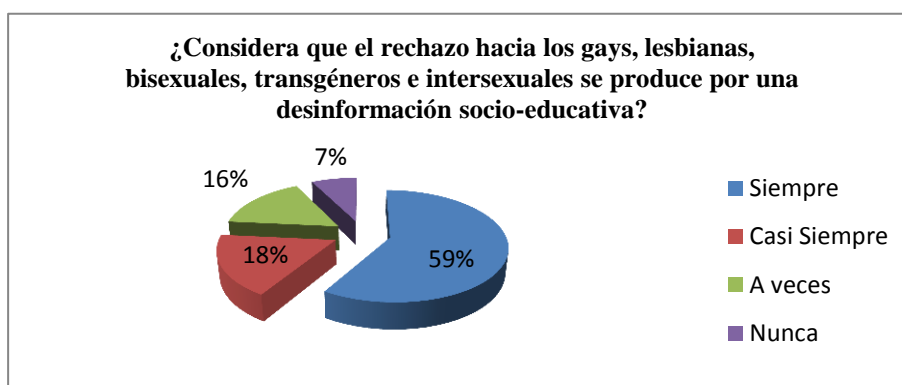
### Pregunta 17

¿Considera que el rechazo producido a los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales se produce por una desinformación socio-educativa?

**Tabla 21** Rechazo producido a los gays

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	165	59%
<b>Casi Siempre</b>	50	18%
<b>A veces</b>	45	16%
<b>Nunca</b>	21	7%
<b>TOTAL</b>	281	100%

**Gráfico 21** Rechazo producido a los gays



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas manifiestan que un 59% de los estudiantes consideran que el rechazo hacia los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales siempre se produce por una desinformación socio-educativa, un 18% casi siempre, un 16% a veces y un 7% nunca. Concluyendo notoriamente que debido a la desinformación socio-educativa sobre temas relacionados a sexo – género y sexualidad influye en que se produzca el rechazo a las personas gays, lesbianas, bisexuales, transgénero e intersexuales, por la misma razón de que no se conoce porque estas personas tienen una identidad sexual diferente a la heterosexual, caso contrario no existiría tanta discriminación ni rechazo, si es que los estudiantes estuvieran bien informados sobre estos temas.

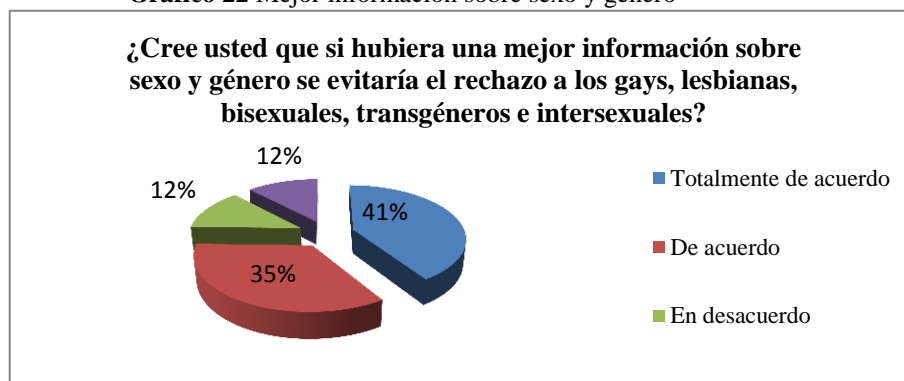
### Pregunta 18

¿Cree usted que si hubiera una mejor información sobre sexo y género se evitaría el rechazo a los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales?

**Tabla 22** Mejor información sobre sexo y género

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	115	41%
De acuerdo	97	35%
En desacuerdo	35	12%
Ni en acuerdo Ni en desacuerdo	34	12%
TOTAL	281	100%

**Gráfico 22** Mejor información sobre sexo y género



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 41% están totalmente de acuerdo que si hubiera una mejor información sobre sexo y género se evitaría el rechazo a los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales, un 35% están de acuerdo, un 12% en desacuerdo y un 12% ni en acuerdo ni en desacuerdo.

Demostrando que si es necesario tener una mejor información sobre las temáticas antes mencionadas ya que los estudiantes en este caso están de acuerdo en que esto ayudaría a tener una mejor información y conocimiento respecto a lo que concierne evitar el rechazo a las personas gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales.

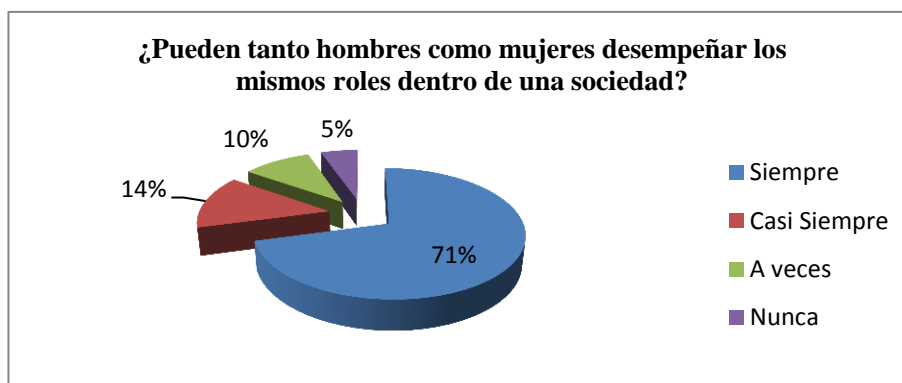
### Pregunta 19

¿Pueden tanto hombres como mujeres desempeñar los mismos roles dentro de una sociedad?

**Tabla 23** Hombres como mujeres desempeñar los mismos roles

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	199	71%
<b>Casi Siempre</b>	39	14%
<b>A veces</b>	28	10%
<b>Nunca</b>	15	5%
<b>TOTAL</b>	281	100%

**Gráfico 23** Hombres como mujeres desempeñar los mismos roles



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los estudiantes mediante las encuestas expresan en un 71% que siempre tanto hombres como mujeres podemos desempeñar los mismos roles dentro de una sociedad, el 14% dicen que casi siempre, el 10% a veces y un 5% nunca.

Por lo tanto en la sociedad actual en la que vivimos no existen roles masculinos ni femeninos, sino que ambos sexos podemos y estamos en la capacidad de desempeñar los mismos roles dentro de un contexto social, sin ningún tipo de exclusión en ningún ámbito.

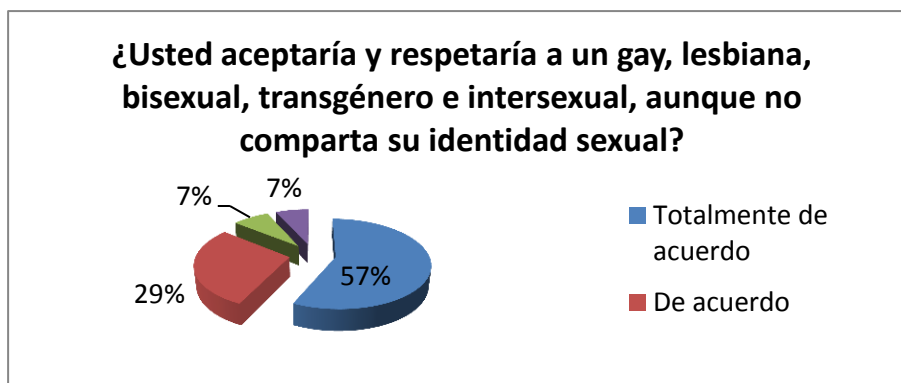
## Pregunta 20

¿Usted aceptaría y respetaría a un gay, lesbiana, bisexual, transgénero e intersexual, aunque no comparta su identidad sexual?

**Tabla 24** Aceptaría y respetaría a un gay

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Totalmente de acuerdo	160	57%
De acuerdo	81	29%
En desacuerdo	21	7%
Ni en acuerdo Ni en desacuerdo	19	7%
TOTAL	281	100%

**Gráfico 24** Aceptaría y respetaría a un gay



**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes demuestran que un 57% están totalmente de acuerdo en que aceptarían y respetarían a un gay, lesbiana, bisexual, transgénero e intersexual, aunque no comparta su identidad sexual, un 29% están de acuerdo, un 7% en desacuerdo y un 7% ni en acuerdo ni en desacuerdo.

Concluyendo que esto motiva a ser firmes en que si se puede tratar de eliminar ese pequeño porcentaje de discriminación y rechazo hacia los GLBTI, ya que la mayor parte de estudiantes están en la capacidad de aceptar y respetar a los antes mencionados considerando que son seres humanos con sentimientos y emociones.



## VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para poder realizar la correspondiente verificación de la hipótesis se aplicará la Técnica del Chi Cuadrado, para conseguir este objetivo se han escogido cuatro preguntas que tienen relación directa con las dos variables pertenecientes a la investigación, que apremian a verificar si la Construcción Socio-Educativa de Género incide en la Aceptación de Identidades Sexuales en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, justificando la antes mencionada, estas son:

**Pregunta 1:** ¿Piensa usted que si llegara a interrelacionarse con una persona denominada gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual podría influenciar en su identidad sexual?

**Pregunta 2:** ¿Acogería a un amigo o amiga socialmente después de enterarse que tiene otro tipo de identidad sexual diferente a la denominada heterosexual?

**Pregunta 3:** Aceptaría a una persona con diferente identidad sexual, si es que en su Centro Educativo le dieran información clara sobre sexualidad, eliminando mitos y tabúes?

**Pregunta 4:** ¿Considera que el rechazo hacia los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales se produce por una desinformación socio-educativa?

**Tabla 25** Datos Observados

<b>DATOS OBSERVADOS</b>					
Preguntas	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
Pregunta 5	10	9	41	221	281
Pregunta 8	153	44	57	27	281
Pregunta 10	187	53	29	12	281
Pregunta 17	165	50	45	21	281
TOTAL	515	156	172	281	1124

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

**Tabla 26** Datos Esperados

<b>DATOS ESPERADOS</b>				
Preguntas	Siempre	Casi Siempre	A veces	Nunca
Pregunta 5	118.23	35.81	39.49	64.51
Pregunta 8	118.23	35.81	39.49	64.51
Pregunta 10	118.23	35.81	39.49	64.51
Pregunta 17	118.23	35.81	39.49	64.51

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Macarena Mayorga

### **Cálculo del Chi-cuadrado**

#### **1.- Formulación de la Hipótesis.**

Ho: La Construcción Socio-Educativa de Género no incide en la Aceptación de Identidades Sexuales en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

H1: La Construcción Socio-Educativa de Género incide en la Aceptación de Identidades Sexuales en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

#### **2.- Elección de la prueba estadística.**

Chi-cuadrado

#### **3.- Nivel de significancia.**

El nivel de significación es del 5% equivalente al 0.05

#### **4.- Distribución muestral**

$$gl = (k-1) (k-1)$$

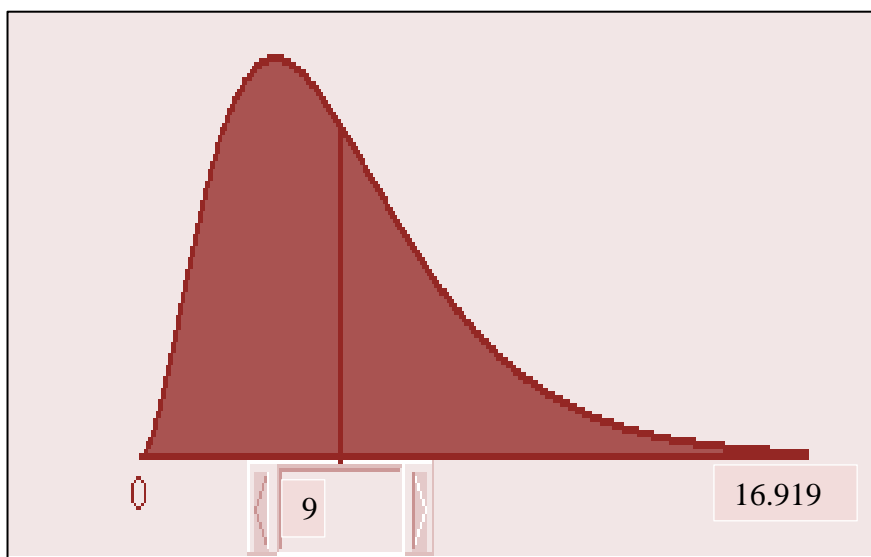
$$gl = (4-1) (4-1)$$

$$gl = (3) (3)$$

$$gl = 9$$

Por tanto, con 9 de grados de libertad, tenemos un valor de la tabla estadística de 16.919

##### 5.- Definición de la zona de rechazo.



**Tabla 27** Cálculo Matemático

<b>CÁLCULO MATEMÁTICO</b>			
<b>Datos Observados</b>	<b>Datos Esperados</b>	<b>DO – DE <sup>2</sup></b>	<b><math>\frac{DO - DE^2}{DE}</math></b>
10	118.23	11713.73	99.07
153	118.23	1208.95	10.22
187	118.23	4729.31	40.00
165	118.23	2187.43	18.50
9	35.81	718.78	20.07
44	35.81	67.08	1.87
53	35.81	295.50	8.25
50	35.81	201.81	5.63
41	39.49	2.28	0.06
57	39.49	306.60	7.76
29	39.49	110.04	2.79
45	39.49	30.36	0.77

221	64.51	24489.12	379.62
27	64.51	1407.00	21.81
12	64.51	2757.30	42.74
21	64.51	1893.12	29.35
			688.51

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

$$X^2 \text{ calculado} > X^2 \text{ tabular}$$

$$688.51 > X^2 = 16.919$$

### **Decisión:**

Como el valor de la tabla del Cálculo Matemático es de 688.51, siendo mayor al dado por la tabla estadística, se acepta y comprueba la hipótesis de investigación que en su texto dice LA CONSTRUCCIÓN SOCIO-EDUCATIVA DE GÉNERO INCIDE EN LA ACEPTACIÓN DE IDENTIDADES SEXUALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

La formación e información adecuada y verídica beneficiará la construcción de género dentro de la sociedad y el ámbito educativo ayudando a que se acepten los diferentes tipos de Identidades Sexuales, evitando el rechazo y la discriminación social.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Luego del proceso de investigación realizado, se pueden resaltar las siguientes conclusiones y recomendaciones.

#### **Conclusiones**

- Se ha comprobado que interrelacionarse con una persona gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual no influye en la identidad sexual de cada individuo, de manera tal que no debería ser una causa para producirse el rechazo y la discriminación hacia los mismos.
- Al notar la postura seria de los estudiantes ante admitir el concepto de lazos de amistad, se diagnostica que un 54% de los mismos están en la capacidad de acoger a un amigo o amiga socialmente aun teniendo una identidad sexual diferente a la heterosexual, demostrando que las relaciones afectivas tienen una gran importancia en el diario vivir.
- En el proceso investigativo se analizó que porcentaje de estudiantes aceptarían a una persona gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual si recibieran información clara sobre sexualidad en su Centro Educativo, obteniendo un 67% de positivismo al momento de admitir que de esta manera se pueden eliminar los mitos y tabúes que pueden ser causa de la exclusión social a los GLBTI.
- Es de gran precedencia diseñar una propuesta que permita aumentar la información socio-educativa en cuanto a sexo - género y sexualidad se refiere de manera tal que se construya una conceptualización clara y verídica respecto a las temáticas antes mencionadas para poder conocer porque existen las personas denominadas gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales y poder evitar que se siga produciendo el rechazo hacia este grupo de seres humanos que tienen deberes y derechos al igual que una persona con identidad sexual heterosexual.

## **Recomendaciones**

- Es necesario que dentro de la vinculación con la sociedad se tome en cuenta la interacción e interrelación con la comunidad de gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales para poder conocer sobre los mismos y demostrar que no existe ningún tipo de influencia directa o indirecta hacia una persona heterosexual.
- Estabilizar y mantener lazos afectivos entre una persona heterosexual y un gay, lesbiana, bisexual, transgénero e intersexual recomendando realizar ejemplos de casos donde existan problemas relacionados con la comunidad GLBTI, para abordar con más fluidez esta temática de tal manera que la Praxis inunde al ser humano y no solo quede una teoría sino también para poder ponerlo en práctica.
- Se hace necesario recibir la información actualizada, verídica y clara sobre temas que giran entorno y que dan paso a las Identidades Sexuales, mismas que deberían ser receptadas principalmente por los estudiantes a través de las Prácticas de Malla Curricular o las Pre-Profesionales, acudiendo a los Centros Especializados en estos temas, donde brindan información clara y gratuita acerca de lo que gira entorno a la sexualidad; no necesariamente se hace referencia a los Centros de Salud públicos y privados, sino también aquellos colectivos o comunidades formados por GLBTI y que están dispuestos a aclarar dudas sobre sexo y género lógicamente para su beneficio propio y por ende el de la sociedad; siendo que los mismos también requieren de un profesional que conozca de sus derechos y favorezcan en el cumplimiento y difusión de los mismos, por ende un Trabajador Social, Abogado o Comunicador Social empezaría a desempeñarse laboralmente en estos lugares con el manejo de las temáticas de sexualidad, que no solo servirán para el estudiante sino también para los futuros clientes o beneficiarios.
- Se recomienda diseñar una GUÍA TUTORIAL que contenga temas de sexo-género y sexualidad, dirigida hacia los docentes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, para que además de llevar un registro de datos del estudiante que guían y orientan en trámites académicos y resolución de inconvenientes internos, se enlace en realizar una conexión más confidencial con el estudiante para así brindar la información necesaria que muchos requieren conocer y que ignoran, asumiendo que de esta forma se eliminarían los mitos y tabúes que

pueden o no generarse desde los hogares y en la educación, respecto a conocer no solo los diferentes tipos de identidades sexuales existentes sino también para cumplir con el derecho de poder recibir información, clara y verídica respecto a sexualidad respetando primero nuestra identidad sexual para de este modo emerger de los misterios en los que se engloban los mismos y finalmente exteriorizar la aceptación de las Identidades Sexuales.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Datos Informativos**

**Título:** DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA GUÍA TUTORIAL CON TEMAS DE SEXO-GÉNERO Y SEXUALIDAD, DIRIGIDA HACIA LOS DOCENTES DE LA FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES.

**Ente Ejecutor:** Macarena Mayorga.

**Beneficiarios:** Estudiantes y Docentes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

**Ubicación:** Ambato – Predios Huachi Chico.

**Tiempo estimado para la ejecución:** Un mes.

**Equipo técnico responsable:** Investigador.

**Costo:** \$220

#### **Antecedentes de la Propuesta**

Después de haber realizado una determinante recolección de información utilizando diferentes medios como la encuesta y la observación de forma directa e indirecta con la población investigada, en este caso los Estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, para conocer si existe o no la aceptación de las identidades sexuales, o si aún se sigue



produciendo el rechazo, la discriminación y la exclusión social hacia las personas denominadas gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales.

Los resultados obtenidos van direccionados a que la mayor parte de los estudiantes consideran que si influye la construcción socio-educativa de género en el conocimiento de los elementos que engloban la sexualidad, ya que existe poca difusión y recepción de información relacionada con el tema, tanto en los hogares como en los Centros Educativos, produciendo el desconocimiento y adquisición de conceptos y definiciones erróneas entorno a las identidades sexuales.

Pese a que existe el DIBESAU para poder asistir y solicitar información sobre sexualidad, no se cuenta con los métodos adecuados y necesarios para promocionar que exista el personal específico y encargado de brindar los conocimientos que los estudiantes requieren para eliminar mitos y tabúes de género formulados por la misma sociedad y las entidades educativas.

No se registra ninguna investigación referente a diseñar una GUÍA TUTORIAL que contenga temas relacionados a sexo-género y sexualidad, la mayoría están direccionadas a aplicar talleres y capacitaciones que traten este tema; por ello cabe anotar que esta propuesta se considera como única en su área y planteamiento.

### **Justificación**

Visiblemente la debilidad en conocimientos de sexualidad en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, impide la eliminación de la discriminación y el rechazo social a los diferentes tipos de identidades sexuales, evitando de esta manera que se aproxime a la inclusión social sin ningún tipo de distinción. Es por ello que se hace fundamental romper con los paradigmas tradicionales, que consideran a las identidades sexuales diferentes a la heterosexual como algo “anormal” dentro de la sociedad.

En este sentido, la propuesta va orientada de forma explícita a ayudar y colaborar a que la mente de los estudiantes e indirectamente de los docentes sea más abierta, lo

que comúnmente se conoce como “open mind”, para que se obtenga aportes significativos dirigidos a aceptar las identidades sexuales que existen actualmente, elevando el nivel de inclusión social, siendo una vital fuente de ayuda en el campo de la vinculación y la práctica pre-profesional.

De tal manera que este trabajo ofrece un verdadero interés por descubrir, respetar y tolerar la enorme existencia de la sexualidad, ya que debe contener temas que específicamente aclaren cualquier duda que invada el pensamiento y curiosidad de los estudiantes, ofertando resultados que serán visibles al momento de poder manejar casos que tengan que ver con una problemática producida por las identidades sexuales, ya sea el mismo interpretado en el salón de clases a manera de ejemplo o dentro de la vida real en el ámbito profesional.

Este estudio beneficia tanto a los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales como a los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales; al momento de adquirir conocimientos que promuevan la inclusión social y generen espacios de desarrollo colectivo, con la interacción y vinculación de ambas poblaciones; demostrando que se pueden desempeñar de la misma manera, brindando un impacto no solo físico dentro del contexto donde se produzcan las relaciones de trabajo sino también sentimental, por la simple razón de que cada individuo podrá mostrar su identidad sexual sin miedo a ser rechazado, evidenciando que existe factibilidad de realización de la presente propuesta, ya que el elemento principal en los estudiantes es la predisposición para adquirir nuevos conocimientos sobre sexo-género y sexualidad para de esta manera dar paso a la aceptación de las identidades sexuales.

## **Objetivos**

### **Objetivo General**

Diseñar una Guía Tutorial sobre sexo-género y sexualidad como instrumento de apoyo para los Docentes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, que

sirva para la difusión de estos temas y que contribuya con el mejoramiento de la inclusión social sin rechazo de identidades sexuales.

### **Objetivos Específicos**

- Gestionar el contenido de la guía con profesionales en el tema.
- Brindar información clara y verídica sobre sexo – género y sexualidad.
- Difundir a través de los Docentes Tutores de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales la existencia de la Guía Tutorial de sexo – género y sexualidad a los estudiantes.
- Anunciar a los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales que la Guía Tutorial se encontrará disponible en la Biblioteca.

### **Análisis de Factibilidad**

**Política:** Dentro de la República del Ecuador existen comunidades establecidas de Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transgéneros e Intersexuales que luchan por la libertad de escoger la identidad sexual sin temor a ser rechazado o discriminado, lo cual con el paso de los años ha obtenido un gran avance dentro de la sociedad, incluso por ello la actual Ministra de Salud Carina Vance Mafla dentro del cargo público que está desempeñando, asume la responsabilidad nacional como reflejo del cambio de época y mentalidad por la que vive el Ecuador, encaminándose a ser un país con una alta visión inclusiva y positiva de las personas GLBTI, no solo por tratar de eliminar la absurda discriminación histórica y tradicional; sino también por las capacidades y dotes profesionales que han demostrado tener este grupo de personas ciudadanas. Además debemos tener muy en cuenta que en el Art 11 numeral 2 de la Constitución de la República del Ecuador, nos manifiesta textualmente que:

*“Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades” y que “la Ley sancionará toda forma de discriminación”*

Por tal motivo la factibilidad política ampara la realización de esta propuesta, ya que el Estado garantizará la igualdad de derechos para todas las personas incluyendo el grupo de preferencias sexuales distintas a la heterosexual.

**Socio-Cultural:** La necesidad de un cambio de mentalidad positivo en la población acerca de la sexualidad, es el fundamento principal para determinar la factibilidad de la propuesta, ya que la realidad actual impide la inclusión social en un 100% hacia toda la población, por la discriminación que aún se sigue produciendo con los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales.

Por ello social y culturalmente es factible la elaboración de una Guía Tutorial con temas de sexo- género y sexualidad, para poder obtener información clara y necesaria que colabore con la eliminación de mitos y tabúes existentes en los adolescentes y jóvenes que aún desconocen sobre las identidades sexuales y que culturalmente se han conformado con lo que han aprendido a través de sus generaciones provocando el rechazo a nuevas adaptaciones que no se pueden evitar, ya que está dentro de la realidad nacional que los Gays, lesbianas, bisexuales y transexuales no piden “derechos especiales o adicionales” sino la obediencia y cumplimiento de los mismos derechos que tienen las personas heterosexuales; ya que el simple hecho de no poder identificarse sexualmente de forma libre, afecta al Derecho de Identidad que poseemos cada uno de los individuos y que está plasmado en la Constitución de la República del Ecuador.

**Tecnológica:** Tecnológicamente, la propuesta se hace factible ya que se cuenta con la herramienta internet que colaborará en la elaboración de la guía tutorial; además de acceder al mismo para poder observar noticias actuales sobre el avance de la inclusión de los GLBTI en el Ecuador y el resto del mundo.

**Organizacional:** La Guía Tutorial, se identificará con el nombre “SEXUALIDAD...!! Mito o Legado!?” y organizacionalmente se encontrará en manos de los Docentes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales y en la biblioteca de la misma, bajo la tutoría de la Licenciada Viviana Naranjo e implementada por la Investigadora mentalizadora dela propuesta.

**Equidad de Género:** Existirá equidad de género al considerarse que principalmente la Guía Tutorial contendrá temas que promuevan la antes mencionada y además está dirigida tanto para el sexo hombre-mujer y el género masculino-femenino; lo que visiblemente demuestra factibilidad en la propuesta.

**Ambiental:** El término ambiente no hace referencia solamente a la naturaleza sino también al clima que se genera dentro del contexto en el que se desempeña un individuo, por ende la propuesta es factible ambientalmente, ya que generará la inclusión social y la aceptación de las identidades sexuales diferentes a la heterosexual, demostrando un ambiente de respeto hacia los mismos.

**Económico-Financiera:** A continuación, se presenta detalladamente el costo de los recursos que se necesitan para la Guía Tutorial.

**Tabla 28** Factibilidad Económica-Financiera

RECURSOS	CANTIDAD	VALOR	TOTAL
<b>Materiales</b>	1 Guía Tutorial Original	\$20	\$180
	40 Reproducciones	\$160	
<b>Humanos</b>	Investigador	\$0	\$40
	Profesionales Colaboradores Privados	\$40	
	Instituciones de Salud	\$0	
<b>TOTAL GENERAL</b>			<b>\$220</b>

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

## Fundamentación Científico - Técnico

Está comprobado que las Identidades Sexuales diferentes de la heterosexual no son producto de una enfermedad ya que el género el sexo y en sí la sexualidad son temáticos que se conjugan entre sí, porque de acuerdo a la:

*“Organización Panamericana de la Salud (2006), el término sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del ser humano, basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales”.*

Por ello además, el 17 de mayo de 1990 en la Asamblea General de la Organización Mundial de la Salud, se decide eliminar la homosexualidad de la lista de patologías, lo que demuestra que no hace referencia a que se produzca por un trastorno psicológico o conocido comúnmente como una enfermedad mental, de tal manera que este es el fundamento principal en el cuál va sustentada la propuesta, admitiendo que una Guía Tutorial va destinada a aquellos estudiantes que desconocen sobre los temas que engloban la sexualidad, y que supone dará resultados no solamente en los estudiantes al momento de conocer y comprender mejor las temáticas de sexo-género y sexualidad, esclareciendo problemas personales y/o colectivos, sintiéndose más atendidos al momento de tratarlos en menos masa y más persona orientándoles de una manera formativa y que permita el desarrollo en la sociedad sin discriminación alguna, sino también en los docentes, estimulando el trabajo tutorial con los estudiantes de forma individual y grupal, lo que implica a todo el personal docente-tutor a coordinar sus funciones; aumentando la responsabilidad y formación del profesorado lo que mejoraría la convivencia entre docentes y alumnos, exigiendo la intervención directa del docente-tutor en la orientación para obtención de la solución de un problema, sirviendo de crítica positiva al crecimiento de la actividad educativa.

## Fundamentación Axiológica

Axiológicamente dentro de la propuesta no sólo se trata de abordar los valores positivos, sino también los negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio; de tal manera que aquellos valores negativos existenciales sean suplantados por aquellos palpables al buen vivir. La valoración que se les debe dar a los Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transgéneros e Intersexuales hace referencia a que como seres humanos poseen sentimiento, personalidad y por ende valores éticos y morales que deben ser respetados, aceptados y estimados como ciudadanos pertenecientes a un mismo estado y sujetos bajo los mismos derechos.

## Metodología

La metodología, contenida por los pasos o proceso a utilizarse para poder aplicar la Guía Tutorial de Sexo-Género y Sexualidad en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, va direccionada de la siguiente manera.

**Tabla 29** Matriz de Metodología

MÉTODO	SABERES	CONTENIDO
Información	Saber Conocer	Diálogo Docente-Alumno acerca de: Técnico: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Sexualidad.</li><li>✓ Sexo.</li><li>✓ Género.</li><li>✓ Orientación Sexual.</li><li>✓ Identidad Sexual.</li></ul>
		Realidad Actual: <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Mitos.</li><li>✓ Tabúes.</li><li>✓ Costumbres.</li><li>✓ Tradiciones.</li></ul>

Formación	Saber Ser	Formación del estudiante en cuanto a: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Carácter</li> <li>✓ Temperamento</li> <li>✓ Actitudes</li> <li>✓ Valores</li> <li>✓ Comportamientos.</li> </ul>
Práctica y Teórica	Saber Hacer	Aplicar los conocimientos aprendidos fomentando la inclusión y aceptación social a través de la práctica educativa dentro de las aulas del saber y en los centros públicos y privados que brindan la adaptación profesional laboral.
Toma de Decisiones	Saber Elegir	Orientar al estudiante a que se adapte a los siguientes parámetros, de acuerdo a lo aprendido: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ámbito personal: Integración en la vida socio-cultural.</li> <li>✓ Ámbito académico: Ajuste a los requerimientos socio-educativos.</li> <li>✓ Ámbito profesional: Inserción laboral profesional y personal vital.</li> </ul>

**Fuente:** Investigación

**Elaborado por:** Macarena Mayorga



**DISEÑO DE LA GUÍA TUTORIAL**

# **SEXUALIDAD..!!**

**Mito o Legado?!**

## **GUÍA TUTORIAL**

Aprende y educa de forma correcta y verídica todo sobre sexo y género sin discriminación por orientación o identidad sexual.

Macarena Mayorga

(PORTADA)

## **SABER CONOCER**

### **SEXUALIDAD**

De acuerdo a la “*Organización Panamericana de la Salud (2006), el término sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del ser humano, basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales*”. Lo que demuestra que sexualidad hace referencia no solo al aspecto anatómico y biológico de una persona, sino también al contexto donde se desarrolla el individuo y los factores que le rodean. La sexualidad es un elemento fundamental en el desarrollo de la personalidad, está comprendida de aspectos como el afecto, los sentimientos, las emociones y las relaciones humanas, además de las relaciones sexuales, ya que los mismos influyen directamente en la toma de decisiones del diario vivir principalmente del nivel instintivo y de acuerdo al contexto en el que se encuentre.

### **SEXO**

Sexo es la diferencia que otorga el nombre de hombre y de mujer en cuanto a sus órganos reproductores, es decir en caso de los hombres el PENE y en caso de las mujeres la VAGINA.

### **GÉNERO**

Cuando se habla de género se refiere al “*conjunto de características intelectivas, afectivas, sentimentales actitudinales, de comportamiento que cada sociedad y cultura asigna a cada sexo*” Entonces el género de forma analítica trasciende el término biológico de sexo, ubicando a mujeres y hombres en un análisis socialmente construido, para lo cual se asigna el nombre de masculino y femenino en torno a las características antes mencionadas que el mismo desempeña en el contexto que se desenvuelve.

## ORIENTACIÓN SEXUAL

La orientación sexual que se refiere a la atracción sexual, emocional, amorosa o erótica a determinado grupo de individuos definiéndolos por su sexo, por lo que puede ser dividido en tres partes:

1. La heterosexualidad que es la atracción a una persona del sexo opuesto.
2. La homosexualidad que es la atracción a una persona del mismo sexo.
3. La bisexualidad que es la atracción hacia personas de ambos sexos.

De tal manera que la orientación sexual que adquiriera cada individuo debería depender exclusivamente del mismo, pero dadas las circunstancias actuales es construida por su persona, la familia, la sociedad, la educación y en sí el contexto cultural.

## IDENTIDAD SEXUAL

La identidad sexual es el papel que otorgamos a nuestra decisión en cuanto a tres aspectos o características personales que son: sexo, género y orientación sexual. Así pues existen diferentes identidades sexuales, a continuación las detallaremos para que observes con cual te identificas tú.

SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL
Hombre: Pene Mujer: Vagina	Masculino: Características sociales que generalmente realiza un hombre. Femenino: Características sociales que generalmente realiza una mujer.	Heterosexual: Atracción al sexo opuesto. Homosexual: Atracción al mismo sexo. Bisexual: Atracción a ambos sexos.

Ejemplos:

### Identidad Sexual

Sexo: Mujer Género: Femenino Orientación Sexual: Heterosexual	Sexo: Hombre Género: Masculino Orientación Sexual: Heterosexual
Sexo: Mujer Género: Masculino Orientación Sexual: Heterosexual	Sexo: Hombre Género: Femenino Orientación Sexual: Heterosexual
Sexo: Mujer Género: Femenino Orientación Sexual: Homosexual	Sexo: Hombre Género: Masculino Orientación Sexual: Homosexual
Sexo: Mujer Género: Masculino Orientación Sexual: Homosexual	Sexo: Hombre Género: Femenino Orientación Sexual: Homosexual
Sexo: Mujer Género: Femenino Orientación Sexual: Bisexual	Sexo: Hombre Género: Masculino Orientación Sexual: Bisexual
Sexo: Mujer Género: Masculino Orientación Sexual: Bisexual	Sexo: Hombre Género: Femenino Orientación Sexual: Bisexual

Por esta razón cabe recalcar que la decisión ante cual es la identidad sexual de cada individuo, es netamente propia del mismo, ya que cada persona es consciente y única al momento de conocer cuáles son sus preferencias afectivas, de género y sexuales.

### MITOS

Los mitos son aquellas creencias comunicadas por la mayor parte de los miembros de la familia, pueden ser individuales o grupales; tienen función en el nivel inconsciente y pueden transmitirse de generación en generación adoptando nuevas construcciones y modificaciones con el pasar del tiempo.

### TABÚ

Este término se utiliza de forma metafórica para indicar ciertas prohibiciones o cosas que se consideran peligrosas, fundamentándose con bases irracionales o que

simplemente no se las puede mencionar ni mucho menos hablar en público; por ciertas creencias que mayoritariamente son malas.

Por tal motivo, es fácil notar que los mitos y tabúes simplemente son creados y transmitidos por la sociedad, trascienden de generación en generación, ya sea a través de la familia, amigos, conocidos o en las mismas instituciones educativas; por ello se recomienda realizar investigaciones, acudir a medios de información o a profesionales que verídicamente puedan aclarar dudas respecto a la sexualidad. Esta guía ha sido elaborada con este propósito, esclarecer de manera breve y real, ciertos términos que son ignorados tanto por adolescentes, jóvenes y adultos, creando paradigmas erróneos ante los aspectos que giran en torno a la sexualidad y produciendo por esa misma razón el rechazo, discriminación y exclusión social a los GLBTI.

## **COSTUMBRES**

Las costumbres son formas de comportamiento que asume toda una comunidad y que las distinguen de otras comunidades; como sus danzas, fiestas, comidas, idioma o artesanía. Estas costumbres se van transmitiendo de una generación a otra, con el tiempo, estas costumbres se convierten en tradiciones.

## **TRADICIONES**

Es la comunicación entrega y transmisión de ciertas creencias, hechos, costumbres o doctrinas que van de generación en generación y que incluso se puede conservar por un largo tiempo dentro de un grupo, pueblo o nación.

Haciendo relación las costumbres con las tradiciones dentro de lo que se refiere a la sexualidad, podemos notar que todo aquello que es generacional o comunicado permanentemente dentro del grupo social en el que nos desarrollaremos, influye mucho en la toma de nuestras decisiones, por lo que cabe recalcar que en cuanto a este tema, aún existen ciertos paradigmas que de alguna u otra manera promueven la discriminación y le rechazo a las nuevas identidades sexuales o a aquellas diferentes

de la heterosexual; o simple y llanamente en la confusión de lo que es el sexo y el género (aclarado anteriormente) por tal motivo es “mentira” decir que un hombre no puede lavar los platos, o que una mujer no puede trabajar, o que tal o cual carrera es mejor para los hombres y tales carreras son mejor para las mujeres. Estos ciertos aspectos que comúnmente escuchamos en nuestro diario vivir son los que debemos tener en cuenta al momento de hablar de sexualidad, sexo y género, porque como ya sabemos es decisión de cada individuo elegir qué persona quiere ser en la vida.

## **SABER SER**

### **CARÁCTER**

Es aquella disposición hacia adquirir un tipo de comportamiento manifestado por un individuo, posee una base biológica ya que está ligada entre el cuerpo y la mente determinando así las reacciones y modos de enfrentar la vida directamente de una persona. El carácter es el conjunto de rasgos y cualidades con las que se “hace” un individuo, y demuestran la naturaleza de cada persona.

### **TEMPERAMENTO**

Es la tendencia de adquirir cierto tipo de reacción del individuo basándose biológicamente al carácter y determinándose en varias ocasiones por herencia, sin que afecten factores externos que influyan en las manifestaciones conductuales. El temperamento “nace” con el individuo.

### **ACTITUDES**

Son comportamientos o formas de actuar determinados por las percepciones y motivaciones cognoscitivas y afectivas que se demuestran en la conducta a través de los hechos sociales o de estímulos provenientes del entorno.

### **VALORES**

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento, en función de desenvolvernos como personas, siendo los modos conductuales y normativos que determina el actuar de un individuo, representando la ética y moral de comportarse

de acuerdo a la época y sociedad, tomando en cuenta que son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia creencias y costumbres.

## **COMPORTAMIENTO**

Es la manera de comportarse de una persona en una determinada acción. Depende de cada individuo ser una persona tolerante y comprensiva al momento de aceptar los diferentes tipos de identidades sexuales, dejando de lado el rechazo, la discriminación y la exclusión social en este caso hacia los GLBTI, de manera tal que primero nos aceptemos y respetemos a nosotros mismos, para así aceptar sus gustos y preferencias tomando en cuenta que son seres humanos, ciudadanos y sujetos a los mismos derechos dentro del país. Por ello la mejor manera de comportarse con un gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual, es demostrando que aunque no se comparta con su identidad sexual se la respeta en cualquier ámbito que el mismo se encuentre.

## **SABER HACER**

### **EJERCICIOS DE APLICACIÓN EN CLASE**

Dentro de las carreras de Trabajo Social, Comunicación Social y Derecho, existen desarrollos de casos que pueden estar relacionados con los Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transgéneros e Intersexuales, se recomienda realizar dinámicas de grupos dentro del aula donde se demuestre la inclusión y la eliminación del rechazo hacia los GLBTI, con lecturas que contengan casos con los antes mencionados de manera tal que se puedan emplear los siguientes aspectos:

#### **EJEMPLO:**

N.N es una chica de 13 años. Aunque hace solo dos años era un chico llamado N.N, decidió cuando todavía era muy joven cambiar de género. Con el apoyo de sus padres, decidió empezar a vivir como una chica. Nicole se siente una chica, y también se viste como una chica. Pero no podrá acceder a su operación de cirugía de

reasignación de sexo hasta que tenga 18 años. “Fue un alivio para nosotros cuando hace dos años recibimos desde el centro médico de la universidad el resultado de la investigación psicológica de N.N”, dice la madre de N.N, en la sala de su casa de Frisia en el norte de Holanda.

“Estaba claro finalmente. N.N era joven todavía, pero sentía que era una chica.

Posteriormente había un reconocimiento de que N.N debería ser una chica. Ahora podríamos hablar abiertamente sobre ello. Incluso mi marido, que siempre había visto a N.N como un chico, respondió con un “está bien, si es así, es así”. Incluso cuando N.N era todavía muy joven la madre notaba que era diferente a su otro hijo. “Era un niño muy callado, dulce, cariñoso e introvertido. Cuando tenía 3 años, quería ser como su hermana mayor y llevar sus ropas y sus faldas”. Aunque había diferencia de edad – su hermana es ocho años mayor-, siempre jugaban a gusto juntas. ¡Cuando era muy pequeño y en la escuela siempre estaba en el rincón de las muñecas! Y por su quinto cumpleaños solo quería tener una muñeca Barbie. “Nunca lo encontré raro, ni pensaba mucho en ello entonces. Parecía normal para N.N”.

Después de esta lectura cuidadosa y de la discusión colectiva sobre el caso, cada subgrupo debe responder por escrito las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué aprendimos con la lectura de este caso?
- b. ¿Cómo podemos describir la actuación de N.N, su mamá, su papá, los compañeros y compañeras de la Institución Educativa, y los padres y madres de los-as mismos-as?
- c. ¿Cuáles crees tú que serían las reacciones de esas mismas personas si pertenecieran al entorno de tu Institución Educativa? ¿Por qué?
- d. ¿Qué derechos de N.N han sido vulnerados y cuáles garantizados?
- e. ¿Cómo debería promulgarse la Inclusión de los GLBTI en los diferentes ámbitos sociales?
- f. ¿Cómo crees que se sintió N.N al ser aceptada por su entorno social y como se hubiese sentido si no la habrían aceptado?

Esta y otras lecturas pueden ser “imaginadas” y plasmadas, para desarrollar casos dentro del aula, realizando análisis y trabajos grupales e individuales donde se



adquieran las debidas estrategias y métodos de inclusión social, además para colaborar en el respeto y aceptación de los GLBTI en el momento de realizar las prácticas de cada Carrera e incluso para acudir a lugares donde específicamente se trabaje en defensa de los Derechos de los GLBTI.

### **SABER ELEGIR**

#### Adaptaciones Sociales

##### Ámbito Personal:

La Sexualidad es una característica que debe ser comunicada desde los primeros años ya que en sentido se forja como persona natural cada nuevo ser, y de ello depende el futuro en el cual se maneje de acuerdo al medio ambiente en el cual desee desarrollarse, por tal motivo la identidad sexual debe ser elegida por cada individuo, e acuerdo a sus gustos preferencias o necesidades sexuales y sociales, de manera tal que adopte una identidad sexual-social con la que se manifieste como ciudadano sujeto a derechos sin sentirse con miedo a ser rechazado o discriminado en cualquier ámbito dentro o fuera del país.

##### Ámbito Académico:

Cada individuo debe respetar y aceptar los diferentes tipos de identidades sexuales diferentes a la heterosexual, aunque exista casos en los que no se comparta con estos gustos o preferencias peculiares, se debe aprender a respetar a los GLBTI, como seres humanos que son, dentro de la educación, enseñando desde siempre y en todo momento los aspectos que rodean a la sexualidad en todo sentido de manera clara y verídica eliminando mitos y tabúes de forma que la Educación Sexual se incluya en el ámbito Educativo como un tema importante para tratar.

##### Ámbito Profesional:

Cada ser humano profesional está en la capacidad de aceptar, respetar y tolerar todo tipo de característica diferente a la que se considere “normal” sin necesidad que la misma este catalogada dentro de la sexualidad, de forma que en la vida diaria profesional, se admitan a las personas GLBTI, incluyéndolas en la parte laboral sin

ningún tipo de discriminación o simplemente respetando sus derechos como ciudadanos al requerir la ayuda de alguna entidad de trabajo, ya que los mismos no reclaman derechos específicamente para ellos, sino que la mayor parte del tiempo lo que solicitan es que se cumplan sus derechos como ciudadanos ecuatorianos y que no sean violados por la exclusión social o el rechazo y discriminación a los Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transgéneros e Intersexuales.

Este fue un pequeño material práctico y sencillo elaborado para guiar a aquellas personas que tienen ciertas dudas sobre lo que es Sexualidad, sexo y género, mismos aspectos que en la actualidad están provocando el rechazo y la discriminación hacia los Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transgéneros e Intersexuales por el desconocimiento que se obtiene de generación en generación a través de los mitos o tabúes generados por la sociedad.

**¿¿QUÉ IMPORTA MÁS??**

**¡! SEXO!!**

**O**

**¡! GÉNERO!!**

¡Yo opino, que tú decidas!

(CONTRAPORTADA)

## Modelo Operativo

**Tabla 30** Matriz del Modelo Operativo

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO					
						Agos	Sep	Oct			
						4s	1s	1s	2s	3s	4s
Presentación de la Propuesta	○ Elaboración	Visibilidad de la Propuesta	Entrega de la propuesta	Material de Oficina	Investigador						
Aprobación de la Propuesta	○ Análisis	Puesta en marcha de la propuesta	Exposición de la propuesta	Documento aprobado	Investigador Autoridades Investigador						
	○ Resolución										
Diseño de la Propuesta	○ Análisis	Obtención de una Guía Tutorial eficiente, que satisfaga los requerimientos de los	Adquirir la información necesaria por parte de profesionales e instituciones de salud, para	Humano	Investigador Profesionales Instituciones de Salud						
	○ Gestión										
	○ Elaboración										

		estudiantes	plasmalas en la Guía Tutorial.									
Implementación de la Propuesta	○ Impresión	La propuesta hecha realidad físicamente.	Imprimir la Guía Tutorial	Económico	Investigador Imprenta							
	○ Distribución											
Difusión y aplicación de la Propuesta	○ Promoción	Conocimiento de la existencia de la misma en los estudiantes, docentes y autoridades de la FJCS.		Humano	Investigador Autoridades Docentes							

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

### Administración de la Propuesta

La propuesta estará administrada directamente por la investigadora mentalizadora de la misma y supervisada por el Tutor designado, la Lcda. Viviana Naranjo.

### Previsión de la Evaluación

**Tabla 31** Matriz del Plan de Evaluación

¿PARA QUIÉN EVALUAR?	¿POR QUÉ EVALUAR?	¿PARA QUÉ EVALUAR?	¿QUÉ EVALUAR?	¿QUIÉN EVALUA?	¿CUÁNDO EVALUA?	¿CÓMO EVALUA?	¿CON QUÉ EVALUA?
Para los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales	Porque son los beneficiarios directos de la propuesta	Para satisfacer los requerimientos que necesitan saber acerca de sexualidad	El nivel de la aceptación en los estudiantes	Investigador	6 meses después de ejecutada la propuesta	Encuestas	Cuestionarios
Para los docentes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales	Porque son los beneficiarios indirectos de la propuesta	Para mejorar el rendimiento profesional institucional de tutorías	El grado de responsabilidad de los docentes	Investigador	Seis meses después de ejecutada la propuesta	Observación	Visibilidad

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

## **Anexos**

- ✓ ARTÍCULO CIENTÍFICO
- ✓ GUIA TUTORIAL
- ✓ ENCUESTA
- ✓ FOTOS

## ARTÍCULO CIENTÍFICO

### **Título**

La Aceptación de Identidades Sexuales

### **Autor**

Mayorga Mera Macarena

### **Resumen**

Los cimientos socio-familiares influyen en un cierto porcentaje directamente en el comportamiento y personalidad de cada individuo, lo que se ve manifestado en sus opiniones, actitudes, hábitos y formas de pensar en su diario vivir; de tal manera que es notorio recalcar que incluso puede llegar a existir influencia en todos los ámbitos donde el ser humano se desarrolle de manera individual y colectiva.

Los Centros Educativos se convierten en el segundo hogar de cada persona ya que la mayor parte del tiempo después de pasar en casa se lo dedica a los estudios, demostrando que el contexto de los mismos también puede llegar a influir en la persona, y por esta razón al querer hablar de sexo y género se ha tomado en cuenta la construcción socio-educativa, para determinar el imperio que tiene en la toma de decisiones en los adolescentes y jóvenes al momento de hablar de sexualidad.

En la actualidad han florecido nuevas tendencias, nuevas modas, nuevos gustos, nuevos modos de vida que han alterado la “normalidad” habitual de nuestros ancestros. Haciendo referencia a la sexualidad, se han dado a conocer las nuevas identidades sexuales diferente a la heterosexual, que han provocado polémica y conflictos en la sociedad y en diferentes contextos, sabiendo que los mismos pueden ser originados muchas de las veces, por mitos, tabúes o por simples costumbres pasadas y que ahora han desaparecido por el cambio de época y mentalidad.

La idea fundamental es demostrar que si las bases en cuanto a sexualidad obtenidas en la educación y en la sociedad no son claras ni verídicas pueden provocar diferentes factores que fomentan el rechazo y la discriminación social dando paso exclusivamente a la exclusión de las nuevas identidades sexuales que para



englobarlas se las conoce como Comunidad o Grupo GLBTI (gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales), emitiendo criterios erróneos sobre estas personas, que si no son controlados a tiempo pueden tener no solo graves consecuencias individuales y colectivas, sino también el desprestigio institucional y netamente nacional en cuanto a no cumplir con los deberes y derechos a los cuales todos estamos sujetos como ciudadanos.

Por tal motivo, emitir información precisa y concisa sobre sexo, género, orientación sexual, identidad sexual y en sí todo los temas que engloban la sexualidad beneficiará en la inclusión social dentro de cada ámbito y contexto familiar, demostrando que las construcciones erróneas pueden ser evitadas siempre y cuando se comunique las cosas tal y como son dejando de lado las mentiras y abarcando la realidad actual.

### **Palabras Clave**

Sexualidad (Sexuality), Sexo (Sex), Género (Gender), Construcción Socio-Educativa (Socio-Educational Construction), Identidad Sexual (Sexual Identity), Contexto (Context), Derecho (Law), GLBTI (LGBTI), Mitos (Myths), Tabúes (Uninhibited).

## **Introducción**

En primer punto es importante mencionar que desde hace varios años atrás se ha dado paso a abrir la mente a nuevas tendencias en diferentes ámbitos, y puntualmente en este artículo corresponde hablar sobre sexualidad, dando a notar las “nuevas” identidades sexuales para poder aceptarlas y respetarlas dentro de la sociedad sin ningún tipo de distinción ni discriminación como lo estipula la ley, admitiendo la inclusión social a todo tipo de persona tanto individual y colectiva; dejando de lado el rechazo y la discriminación producidos por la desinformación o el desconocimiento que generan los mitos y tabúes sociales que son originados desde nuestros ancestros y que actualmente han producido ciertos conflictos no solo para las personas Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transgéneros e Intersexuales, sino también para todo el país en su totalidad.

## **Marco Teórico**

De acuerdo a *“La Organización Panamericana de la Salud en el 2006, el término sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del ser humano, basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva, el amor y la reproducción. Se experimenta o se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La sexualidad es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos o espirituales”*. En la actualidad existen varias alternativas para poder conocer sobre temas de sexualidad, sexo, género, orientación e identidades sexuales; ya sea por medio de campañas, programas de televisión y radial, dentro del vínculo familiar y educativo, o por enriquecimiento propio etc.; no obstante, aún existen los obstáculos que impiden el incremento científico para el crecimiento y desarrollo de cada persona en estos temas.

La Sexualidad corresponde un tema importante en la sociedad, donde se debe informar de manera clara y verídica respecto a sexo entendido como la diferencia entre un hombre y una mujer de acuerdo a sus órganos reproductivos (pene-vagina) y

género al destacar que son las características y roles de cada hombre y mujer en la sociedad definiéndolos como masculino y femenino.

La sociedad, la familia y la educación han influido mucho en la construcción de personalidad y pensamiento crítico de cada individuo en estos temas, determinando que muchas de las veces los mitos, tabúes y tradiciones tienen que ver a ciencia cierta en el comportamiento y actitud de cada ser humano dentro del contexto en el que se desarrolla, produciendo por la misma razón el rechazo, discriminación y la exclusión social hacia los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales, que son seres humanos “normales” porque poseen sentimientos y emociones, pero con gustos sexuales diferentes y que piden que se cumplan los mismos derechos a los que están sujetos todos como ciudadanos.

### **Metodología**

En la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales, en el período académico abril – septiembre 2015 se realizó el trabajo de investigación con el tema “La Construcción Socio-Educativa de Género y la Aceptación de Identidades Sexuales” tomando en cuenta que en el contexto estudiantil universitario existe cierto tipo de rechazo, discriminación y por ende exclusión social hacia los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales muchas de las veces por desconocimiento y desinformación sobre los temas que abarcan a la sexualidad, razón por la cual piensan que los GLBTI son producto de una enfermedad, y cabe recalcar que el 17 de mayo de 1990 en la Asamblea General de la Organización Mundial de la Salud, se decide eliminar la homosexualidad de la lista de patologías, lo que demuestra que no hace referencia a que se produzca por un trastorno psicológico o conocido comúnmente como una enfermedad mental; o incluso se produce por las costumbres, mitos y tabúes generados en el entorno socio, educativo familiar ante el prejuicio que puede llegar a existir si es que un individuo se relaciona con un GLBTI.

Por este antecedente y ante la observación, información y conocimiento obtenido por parte de los estudiantes al momento de aplicar encuestas que directamente

contienen preguntas acerca de las relaciones, comportamientos, aceptación, tolerancia, respeto y netamente la sensatez ante cuanto se sabe sobre esta comunidad, se determina que la construcción socio-educativa de género incide en la aceptación de las identidades sexuales; razón por la cual se propone diseñar e implementar una guía tutorial sobre sexualidad, sexo, género, orientación e identidad sexual, que contenga información clara, precisa y concisa sobre estos temas, misma que es recopilada de libros, folletos, páginas académicas en línea, tesis, y artículos validados por profesionales, permitiendo de esta manera adquirir la información necesaria y que elimine las dudas e inciertos que provocan la discriminación a los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales.

## **Resultados**

Las encuestas aplicadas brindaron los datos esperados con la finalidad de demostrar que la Construcción Socio-Educativa de Género INCIDE en la Aceptación de Identidades Sexuales, para lo cual se muestra a continuación las 4 preguntas que ayudaron a la verificación de esta hipótesis.

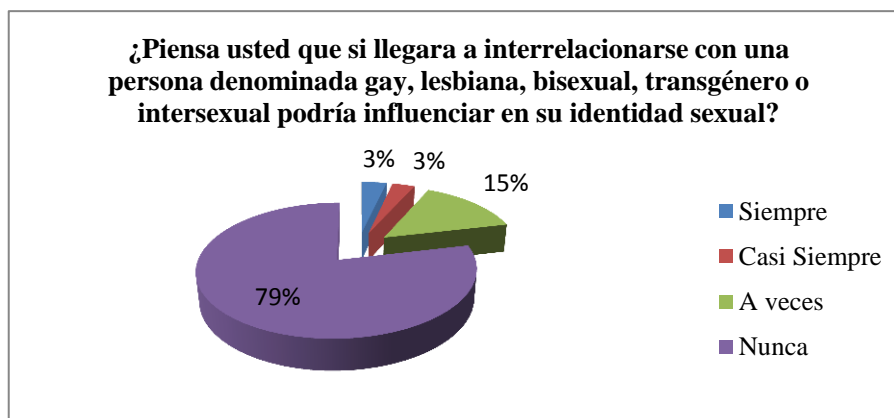
1. ¿Piensa usted que, si llegara a interrelacionarse con una persona denominada gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual podría influenciar en su identidad sexual?

**Tabla 32** Interrelacionarse con una persona denominada gay, lesbiana, bisexual

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	10	3%
<b>Casi Siempre</b>	9	3%
<b>A veces</b>	41	15%
<b>Nunca</b>	221	79%
<b>TOTAL</b>	281	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga



**Gráfico 25** Interrelacionarse con una persona denominada gay, lesbiana, bisexual

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

El 3% de los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados consideran que siempre puede influenciar en su identidad sexual si llegaran a interrelacionarse con una persona denominada gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual, un 3% casi siempre, un 15% a veces y un 79% nunca.

Claramente indica que están conscientes de que la identidad sexual adquirida depende de cada individuo, porque es una decisión propia saber que gustos sexuales y de género tenemos más no de una influencia directa de un gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual.

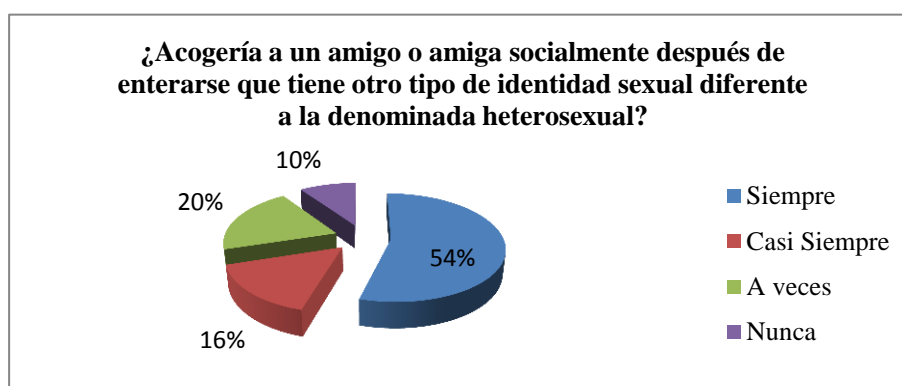
2. ¿Acogería a un amigo o amiga socialmente después de enterarse que tiene otro tipo de identidad sexual diferente a la denominada heterosexual?

**Tabla 33** Tipo de identidad sexual diferente

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Siempre	153	54%
Casi Siempre	44	16%
A veces	57	20%
Nunca	27	10%
TOTAL	281	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga



**Gráfico 26** Tipo de identidad sexual diferente

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos gracias a la información brindada por los estudiantes demuestran que el 54% de los mismos están en capacidad de siempre acoger a un amigo o amiga socialmente después de enterarse que tiene otro tipo de identidad sexual diferente a la denominada heterosexual, el 16% casi siempre, el 20% a veces y un 10% nunca.

De tal manera que de acuerdo a los datos estadísticos es menester expresar que aún existe un cierto tipo de estigma o discriminación ante el hecho de acoger a un amigo o amiga que revele su identidad sexual, por la misma razón de que muchos estudiantes desconocen sobre este tema y pueden llegar a pensar que si lo acogen socialmente se van a “contagiar” o se les va a “pegar” o simplemente “les van a ver mal”, que son los términos más usados por los jóvenes para escudarse y los mismos que siguen produciendo la exclusión social hacia los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales.

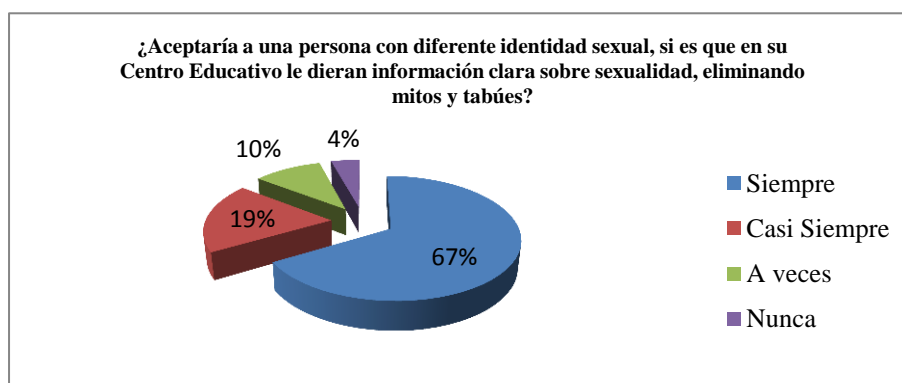
3. ¿Aceptaría a una persona con diferente identidad sexual, si es que en su Centro Educativo le dieran información clara sobre sexualidad, eliminando mitos y tabúes?

**Tabla 34** Diferente identidad sexual

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	187	67%
<b>Casi Siempre</b>	53	19%
<b>A veces</b>	29	10%
<b>Nunca</b>	12	4%
<b>TOTAL</b>	281	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga



**Gráfico 27** Diferente identidad sexual

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados arrojados por las encuestas demuestran que 67% de los estudiantes siempre aceptarían a una persona con diferente identidad sexual, si es que en su Centro Educativo le dieran información clara sobre sexualidad, eliminando mitos y tabúes, un 19% casi siempre, el 10% a veces y un 4% nunca.

Notando que existe la pre disponibilidad de los estudiantes para actualizar sus conocimientos y recibir información clara sobre lo que engloba el tema de la sexualidad para de esta manera eliminar aquellos mitos y tabúes que aquejan y provocan la discriminación ante los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales.

4. ¿Considera que el rechazo producido a los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales se produce por una desinformación socio-educativa?

**Tabla 35** Rechazo producido a los gays

ALTERNATIVA	CANTIDAD	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	165	59%
<b>Casi Siempre</b>	50	18%
<b>A veces</b>	45	16%
<b>Nunca</b>	21	7%
<b>TOTAL</b>	281	100%

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga



**Gráfico 28** Rechazo producido a los gays

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Macarena Mayorga

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas manifiestan que un 59% de los estudiantes consideran que el rechazo hacia los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales siempre se produce por una desinformación socio-educativa, un 18% casi siempre, un 16% a veces y un 7% nunca.

Concluyendo notoriamente que debido a la desinformación socio-educativa sobre temas relacionados a sexo – género y sexualidad influye en que se produzca el rechazo a las personas gays, lesbianas, bisexuales, transgénero e intersexuales, por la misma razón de que no se conoce porque estas personas tienen una identidad sexual diferente a la heterosexual, caso contrario no existiría tanta discriminación ni rechazo, si es que los estudiantes estuvieran bien informados sobre estos temas.

La formación e información adecuada y verídica beneficiará la construcción de género dentro de la sociedad y el ámbito educativo ayudando a que se acepten los diferentes tipos de Identidades Sexuales, evitando el rechazo y la discriminación social.



## **Discusión**

En el ámbito socio-educativo, se han realizado varias investigaciones sobre temas de sexualidad, pero la mayoría de ellas hacen referencia a los embarazos en adolescentes, la masculinidad y la feminidad, el machismo, la pubertad, la adolescencia, entre otras, pero ninguna ha hecho relevancia en investigar la aceptación que tienen las identidades sexuales; por ello este trabajo de investigación tiene una gran cantidad de importancia, ya que trata de las construcciones socio-educativas respecto a género, cómo influyen las mismas en la personalidad y comportamiento de un individuo, que papel adoptan los mitos y tabúes en el pensamiento y criterio de cada ser humano dependiendo el contexto en el que se ha desarrollado. Por esta razón y pese a que han existido movimientos GLBTI, que realizan campañas para que puedan expresar sus gustos y preferencias libremente, dando cumplimiento a los derechos que se estipulan en la ley y que amparan a los mismos, aún sigue existiendo, el rechazo, la estigma y la exclusión social en los diferentes ámbitos de nuestro diario vivir; de tal manera que se categoriza como un proyecto de calidad al fomentar la inclusión social para todos los ciudadanos sin ningún tipo de discriminación.

## **Conclusiones**

Se ha comprobado que interrelacionarse con una persona gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual no influye en la identidad sexual de cada individuo, de manera tal que no debería ser una causa para producirse el rechazo y la discriminación hacia los mismos.

Al notar la postura seria de los estudiantes ante admitir el concepto de lazos de amistad, se diagnostica que un 54% de los mismos están en la capacidad de acoger a un amigo o amiga socialmente aun teniendo una identidad sexual diferente a la heterosexual, demostrando que las relaciones afectivas tienen una gran importancia en el diario vivir.

En el proceso investigativo se analizó que porcentaje de estudiantes aceptarían a una persona gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual si recibieran información

clara sobre sexualidad en su Centro Educativo, obteniendo un 67% de positivismo al momento de admitir que de esta manera se pueden eliminar los mitos y tabúes que pueden ser causa de la exclusión social a los GLBTI.

Es de gran precedencia diseñar una propuesta que permita aumentar la información socio-educativa en cuanto a sexo - género y sexualidad se refiere de manera tal que se construya una conceptualización clara y verídica respecto a las temáticas antes mencionadas para poder conocer porque existen las personas denominadas gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales y poder evitar que se siga produciendo el rechazo hacia este grupo de seres humanos que tienen deberes y derechos al igual que una persona con identidad sexual heterosexual.

## Referencias

- Acosta, P. (2008). *Comprensión de Masculinidad y Feminidad de los Jóvenes Hombres y Mujeres y su influencia en las Relaciones de Sexualidad*. Ambato: Tesis.
- Freud, S. (05 de abril de 1905). Tres ensayos sobre teoría sexual. España: Biblioteca Nueva.
- Lamas, M. (1993). Usos, Dificultades y Posibilidades de la Categoría "Género". *Revista de Estudios de Género N°1*, 66,67,77.
- Marysa Navarro, Catharina R. Stimpson. (1999). Sexualidad, Género y roles Sexuales. Argentina: Fondo de Cultura Economica.
- Sánchez, M. (2008). *Los Tabúes sobre Masculinidad y Feminidad y su Influencia en las Relaciones de Sexualidad, Salud Sexual y Salud Reproductiva, de los Adolescentes del Programa Muchacho Trabajador*. Ambato: Tesis.
- Zumba, H. (2005). *El Desconocimiento de Educación Sexual y su Incidencia en los Problemas Sexuales de los Estudiantes del Sexto Curso del Colegio Nacional Primero de Abril de la Ciudad de Latacunga*. Latacunga: Tesis.

## DISEÑO DE LA GUÍA TUTORIAL



## DISEÑO DE LA GUIA TUTORIAL

ÍNDICE	<u>SABER CONOCER</u>
1. Saber Conocer	<b>SEXUALIDAD</b>
TÉCNICO:	De acuerdo a la “Organización Panamericana de la Salud (2006), el término sexualidad se refiere a una dimensión fundamental del ser humano, basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la
1.1 Sexualidad.....1	vinculación afectiva, el
1.2 Sexo.....3	amor y la reproducción.
1.3 Género.....3	Se experimenta o se
1.4 Orientación Sexual.....4	expresa en forma de
1.5 Identidad Sexual.....6	pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes,
REALIDAD ACTUAL	valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. La
1.6 Mitos.....9	sexualidad es el resultado de la interacción de factores
1.7 Tabúes.....9	biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos
1.8 Costumbres.....10	y religiosos o espirituales”. Lo que demuestra que
1.9 Tradiciones.....11	sexualidad hace referencia no solo al aspecto anatómico y
2. Saber Ser	biológico de una persona, sino también al contexto donde se
2.1 Carácter.....12	desarrolla el individuo y los factores que le rodean.
2.2 Temperamento.....13	
2.3 Actitudes.....14	
2.4 Valores.....14	
2.5 Comportamientos.....15	
3. Saber Hacer	
3.1 Ejercicios de aplicación en clase.....17	
4. Saber Elegir	
4.1 Ámbito Personal, Académico y Profesional....20	



## DISEÑO DE LA GUIA TUTORIAL

La sexualidad es un elemento fundamental en el desarrollo de la personalidad, está comprendida de aspectos como el afecto, los sentimientos, las emociones y las relaciones humanas, además de las relaciones sexuales, ya que los mismos influyen directamente en la toma de decisiones del diario vivir principalmente del nivel instintivo y de acuerdo al contexto en el que se encuentre.



2

### SEXO

Sexo es la diferencia que otorga el nombre de hombre y de mujer en cuanto a sus órganos reproductores, es decir en caso de los hombres el PENE y en caso de las mujeres la VAGINA.



### GÉNERO

Cuando se habla de género se refiere al “conjunto de características intelectivas, afectivas, sentimentales, actitudinales, de comportamiento que cada sociedad y cultura asigna a cada sexo”



3

## DISEÑO DE LA GUIA TUTORIAL

Entonces el género de forma analítica trasciende el término biológico de sexo, ubicando a mujeres y hombres en un análisis socialmente construido, para lo cual se asigna el nombre de masculino y femenino en torno a las características antes mencionadas que el mismo desempeña en el contexto que se desenvuelve.



portal2.edomex.gob.mx/jog

### ORIENTACIÓN SEXUAL



julissaurenabatista.blogspot.com

La orientación sexual que se refiere a la atracción sexual, emocional, amorosa o erótica a cierto grupo de individuos definiéndolos por su sexo, por lo que puede ser

4

divido en tres partes:

1. La heterosexualidad que es la atracción a una persona del sexo opuesto.



www.ciker.com

2. La homosexualidad que es la atracción a una persona del mismo sexo.



www.ciker.com

3. La bisexualidad que es la atracción hacia personas de ambos sexos.



www.ciker.com

5

## DISEÑO DE LA GUIA TUTORIAL

De tal manera que la orientación sexual que adquiriera cada individuo debería depender exclusivamente del mismo, pero dadas las circunstancias actuales es construida por su persona, la familia, la sociedad, la educación y en sí el contexto cultural.



[www.dejatedejodas.c](http://www.dejatedejodas.c)

### IDENTIDAD SEXUAL

La identidad sexual es el papel que otorgamos a nuestra decisión en cuanto a tres aspectos o características personales que son: sexo, género y orientación sexual. Así pues existen diferentes identidades sexuales, a continuación las detallaremos para que observes con cual te identificas tú.



[www.oraculo.hot.esurf?sa](http://www.oraculo.hot.esurf?sa)

SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL
Hombre: Pene Mujer: Vagina	Masculino: Características sociales que generalmente realiza un hombre. Femenino: Características sociales que generalmente realiza una mujer.	Heterosexual: Atracción al sexo opuesto. Homosexual: Atracción al mismo sexo. Bisexual: Atracción a ambos sexos.


Ejemplos:

#### Identidad Sexual

Sexo: Mujer Género: Femenino Orientación Sexual: Heterosexual	Sexo: Hombre Género: Masculino Orientación Sexual: Heterosexual
Sexo: Mujer Género: Masculino Orientación Sexual: Heterosexual	Sexo: Hombre Género: Femenino Orientación Sexual: Heterosexual
Sexo: Mujer Género: Femenino Orientación Sexual: Homosexual	Sexo: Hombre Género: Masculino Orientación Sexual: Homosexual
Sexo: Mujer Género: Masculino Orientación Sexual: Homosexual	Sexo: Hombre Género: Femenino Orientación Sexual: Homosexual



## DISEÑO DE LA GUIA TUTORIAL

Sexo: Mujer Género: Femenino Orientación Sexual: Bisexual	Sexo: Hombre Género: Masculino Orientación Sexual: Bisexual	<p><b>MITOS</b></p> <p>Los mitos son aquellas creencias comunicadas por la mayor parte de los miembros de la familia, pueden ser individuales o grupales; tienen función en el nivel inconsciente y pueden transmitirse de generación en generación adoptando nuevas construcciones y modificaciones con el pasar del tiempo.</p>  <p style="text-align: center;"><small>filosofiadela vida.wordpress.co</small></p> <p><b>TABÚ</b></p> <p>Este término se utiliza de forma metafórica para indicar ciertas prohibiciones o cosas que se consideran peligrosas, fundamentándose con bases irracionales o que simplemente no se las puede mencionar ni mucho menos hablar en público; por ciertas creencias que mayoritariamente son malas.</p> <p style="text-align: center;">9</p>
Sexo: Mujer Género: Masculino Orientación Sexual: Bisexual	Sexo: Hombre Género: Femenino Orientación Sexual: Bisexual	

Por esta razón cabe recalcar que la decisión ante cual es la identidad sexual de cada individuo, es netamente propia del mismo, ya que cada persona es consciente y única al momento de conocer cuáles son sus preferencias afectivas, de género y sexuales.

### IDENTIDADES SEXUALES



secretariadeconocimientocritico.wordpress.c

## DISEÑO DE LA GUÍA TUTORIAL

Por tal motivo, es fácil notar que los mitos y tabúes simplemente son creados y transmitidos por la sociedad, trascienden de generación en generación, ya sea a través de la familia, amigos, conocidos o en las mismas instituciones educativas; por ello se recomienda realizar investigaciones, acudir a medios de información o a profesionales que verídicamente puedan aclarar dudas respecto a la sexualidad. Esta guía ha sido elaborada con este propósito, esclarecer de manera breve y real, ciertos términos que son ignorados tanto por adolescentes, jóvenes y adultos, creando paradigmas erróneos ante los aspectos que giran en torno a la sexualidad y produciendo por esa misma razón el rechazo, discriminación y exclusión social a los GLBTI.

### ***COSTUMBRES***

Las costumbres son formas de comportamiento que asume toda una comunidad y que las distinguen de otras comunidades; como sus danzas, fiestas, comidas, idioma o

artesanía. Estas costumbres se van transmitiendo de una generación a otra, con el tiempo, estas costumbres se convierten en tradiciones. Muchas de las veces las personas se ven obligadas a cumplir con ciertas costumbres aunque estén en contra de las mismas o simplemente no deseen realizarlas porque tienen otro tipo de criterio y personalidad.

### ***TRADICIONES***

Es la comunicación entrega y transmisión de ciertas creencias, hechos, costumbres o doctrinas que van de generación en generación y que incluso se puede conservar por un largo tiempo dentro de un grupo, pueblo o nación.

Haciendo relación las costumbres con las tradiciones dentro de lo que se refiere a la sexualidad, podemos notar que todo aquello que es generacional o comunicado permanentemente dentro del grupo social en el que nos desarrollaremos, influye mucho en la toma de nuestras decisiones, por lo que

## DISEÑO DE LA GUIA TUTORIAL

cabe recalcar que en cuanto a este tema, aún existen ciertos paradigmas que de alguna u otra manera promueven la discriminación y le rechazo a las nuevas identidades sexuales o a aquellas diferentes de la heterosexual; o simple y llanamente en la confusión de lo que es el sexo y el género (aclarado anteriormente) por tal motivo es “mentira” decir que un hombre no puede lavar los platos, o que una mujer no puede trabajar, o que tal o cual carrera es mejor para los hombres y tales carreras son mejor para las mujeres.

Estos ciertos aspectos que comúnmente escuchamos en nuestro diario vivir son los que debemos tener en cuenta al momento de hablar de sexualidad, sexo y género, porque como ya sabemos es decisión de cada individuo elegir qué persona quiere ser en la vida.

### **SABER SER**

#### ***CARÁCTER***

Es aquella disposición hacia adquirir un tipo de comportamiento manifestado por un individuo, posee una

12

base biológica ya que está ligada entre el cuerpo y la mente determinando así las reacciones y modos de enfrentar la vida directamente de una persona. El carácter es el conjunto de rasgos y cualidades con las que se “hace” un individuo, y demuestran la naturaleza de cada persona.



es.slideshare.net

#### ***TEMPERAMENTO***

Es la tendencia de adquirir cierto tipo de reacción del individuo basándose biológicamente al carácter y determinándose en varias ocasiones por herencia, sin que afecten factores externos que influyan en las manifestaciones conductuales. El temperamento “nace” con el individuo.

13

## DISEÑO DE LA GUIA TUTORIAL



### **ACTITUDES**

Son comportamientos o formas de actuar determinados por las percepciones y motivaciones cognoscitivas y afectivas que se demuestran en la conducta a través de los hechos sociales o de estímulos provenientes del entorno.

### **VALORES**

Son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento, en función de desenvolvemos como personas, siendo los modos conductuales y normativos que

determina el actuar de un individuo, representando la ética y moral de comportarse de acuerdo a la época y sociedad, tomando en cuenta que son desarrollados y perfeccionados por cada persona a través de su experiencia creencias y costumbres.



www.authorstream.com

### **COMPORTAMIENTO**

Es la manera de comportarse de una persona en una determinada acción. Depende de cada individuo ser una persona tolerante y comprensiva al momento de aceptar los

## DISEÑO DE LA GUIA TUTORIAL

diferentes tipos de identidades sexuales, dejando de lado el rechazo, la discriminación y la exclusión social en este caso hacia los GLBTI, de manera tal que primero nos aceptemos y respetemos a nosotros mismos, para así aceptar sus gustos y preferencias tomando en cuenta que son seres humanos, ciudadanos y sujetos a los mismos derechos dentro del país. Por ello la mejor manera de comportarse con un gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual, es demostrando que aunque no se comparta con su identidad sexual se la respeta en cualquier ámbito que el mismo se encuentre.



mjleonderorganizacional.blogspot.co



ssociologos.com

## SABER HACER

### *EJERCICIOS DE APLICACIÓN EN CLASE*

Dentro de las carreras de Trabajo Social, Comunicación Social y Derecho, existen desarrollos de casos que pueden estar relacionados con los Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transgéneros e Intersexuales, se recomienda realizar dinámicas de grupos dentro del aula donde se demuestre la inclusión y la eliminación del rechazo hacia los GLBTI, con lecturas que contengan casos con los antes mencionados de manera tal que se puedan emplear los siguientes aspectos:

### EJEMPLO:

N.N es una chica de 13 años. Aunque hace solo dos años era un chico llamado N.N, decidió cuando todavía era muy joven cambiar de género. Con el apoyo de sus padres, decidió empezar a vivir como una chica. Nicole se siente una chica, y también se viste como una chica. Pero no podrá

## DISEÑO DE LA GUIA TUTORIAL

<p>acceder a su operación de cirugía de reasignación de sexo hasta que tenga 18 años. “Fue un alivio para nosotros cuando hace dos años recibimos desde el centro médico de la universidad el resultado de la investigación psicológica de N.N”, dice la madre de N.N, en la sala de su casa de Frisia en el norte de Holanda.</p> <p>“Estaba claro finalmente. N.N era joven todavía, pero sentía que era una chica.</p> <p>Finalmente había un reconocimiento de que N.N debería ser una chica. Ahora podríamos hablar abiertamente sobre ello. Incluso mi marido, que siempre había visto a N.N como un chico, respondió con un “está bien, si es así, es así”.</p> <p>Incluso cuando N.N era todavía muy joven la madre notaba que era diferente a su otro hijo. “Era un niño muy callado, dulce, cariñoso e introvertido. Cuando tenía 3 años, quería ser como su hermana mayor y llevar sus ropas y sus faldas”. Aunque había diferencia de edad – su hermana es ocho años</p> <p style="text-align: center;">18</p>	<p>mayor-, siempre jugaban a gusto juntas. ¡Cuando era muy pequeño y en la escuela siempre estaba en el rincón de las muñecas! Y por su quinto cumpleaños solo quería tener una muñeca Barbie. “Nunca lo encontré raro, ni pensaba mucho en ello entonces. Parecía normal para N.N”.</p> <p>Después de esta lectura cuidadosa y de la discusión colectiva sobre el caso, cada subgrupo debe responder por escrito las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Qué aprendimos con la lectura de este caso?</li> <li>b. ¿Cómo podemos describir la actuación de N.N, su mamá, su papá, los compañeros y compañeras de la Institución Educativa, y los padres y madres de los-as mismos-as?</li> <li>c. ¿Cuáles crees tú que serían las reacciones de esas mismas personas si pertenecieran al entorno de tu Institución Educativa? ¿Por qué?</li> </ol> <p style="text-align: center;">19</p>
--	--

## DISEÑO DE LA GUIA TUTORIAL

<p>d. ¿Qué derechos de N.N han sido vulnerados y cuáles garantizados?</p> <p>e. ¿Cómo debería promulgarse la Inclusión de los GLBTI en los diferentes ámbitos sociales?</p> <p>f. ¿Cómo crees que se sintió N.N al ser aceptada por su entorno social y como se hubiese sentido si no la habrían aceptado?</p> <p>Esta y otras lecturas pueden ser “imaginadas” y plasmadas, para desarrollar casos dentro del aula, realizando análisis y trabajos grupales e individuales donde se adquieran las debidas estrategias y métodos de inclusión social, además para colaborar en el respeto y aceptación de los GLBTI en el momento de realizar las prácticas de cada Carrera e incluso para acudir a lugares donde específicamente se trabaje en defensa de los Derechos de los GLBTI.</p> <p style="text-align: center;"><b><u>SABER ELEGIR</u></b></p> <p style="text-align: center;">20</p>	<p>Adaptaciones Sociales</p> <p>Ámbito Personal:</p> <p>La Sexualidad es una característica que debe ser comunicada desde los primeros años ya que en sentido se forja como persona natural cada nuevo ser, y de ello depende el futuro en el cual se maneje de acuerdo al medio ambiente en el cual desee desarrollarse, por tal motivo la identidad sexual debe ser elegida por cada individuo, de acuerdo a sus gustos preferencias o necesidades sexuales y sociales, de manera tal que adopte una identidad sexual-social con la que se manifieste como ciudadano sujeto a derechos sin sentirse con miedo a ser rechazado o discriminado en cualquier ámbito dentro o fuera del país.</p> <p>Ámbito Académico:</p> <p>Cada individuo debe respetar y aceptar los diferentes tipos de identidades sexuales diferentes a la heterosexual, aunque</p> <p style="text-align: center;">21</p>
---	--



## DISEÑO DE LA GUIA TUTORIAL

<p>exista casos en los que no se comparta con estos gustos o preferencias peculiares, se debe aprender a respetar a los GLBTI, como seres humanos que son, dentro de la educación, enseñando desde siempre y en todo momento los aspectos que rodean a la sexualidad en todo sentido de manera clara y verídica eliminado mitos y tabúes de forma que la Educación Sexual se incluya en el ámbito Educativo como un tema importante para tratar.</p> <p>Ámbito Profesional:</p> <p>Cada ser humano profesional está en la capacidad de aceptar, respetar y tolerar todo tipo de característica diferente a la que se considere “normal” sin necesidad que la misma este catalogada dentro de la sexualidad, de forma que en la vida diaria profesional, se admitan a las personas GLBTI, incluyéndolas en la parte laboral sin ningún tipo de discriminación o simplemente respetando sus derechos como ciudadanos al requerir la ayuda de alguna entidad de</p> <p style="text-align: center;">22</p>	<p>trabajo, ya que los mismos no reclaman derechos específicamente para ellos, sino que la mayor parte del tiempo lo que solicitan es que se cumplan sus derechos como ciudadanos ecuatorianos y que no sean violados por la exclusión social o el rechazo y discriminación a los Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transgéneros e Intersexuales.</p> <p style="text-align: center;">23</p>
--	--



## DISEÑO DE LA GUIA TUTORIAL

<p>Este fue un material práctico y sencillo elaborado para guiar a aquellas personas que tienen ciertas dudas sobre lo que es sexualidad, sexo y género, mismos aspectos que en la actualidad están provocando el rechazo y la discriminación hacia los Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transgéneros e Intersexuales por el desconocimiento que se obtiene de generación en generación a través de los mitos o tabúes generados por la sociedad.</p>	
---	--



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMABATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



**Aplicación de encuestas previas a la obtención del Título de Licenciada en Trabajo Social**

**Encuesta:** Dirigida a los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales

**Objetivo:** Conocer cuál es la incidencia de la Construcción socio-educativa de Género y la Aceptación de Identidades Sexuales en los estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato.

**Instrucciones:**

- ✓ Lea detenidamente
- ✓ Coloque una x en la respuesta que considere necesaria
- ✓ Conteste con la verdad

**1. ¿Los tabúes relacionados al género tienen que ver con el machismo y el feminismo?**

Siempre	.....	A veces	.....
Casi siempre	.....	Nunca	.....

**2. ¿El contexto educativo que le rodea, puede influenciar en su comportamiento?**

Siempre	.....	A veces	.....
Casi siempre	.....	Nunca	.....

**3. ¿Es decisión de cada persona elegir su identidad sexual?**

Totalmente de acuerdo	.....	En Desacuerdo	.....
De acuerdo	.....	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	.....

**4. ¿Influyen las tradiciones en nuestra forma de pensar con respecto a las personas gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales?**

Siempre	.....	A veces	.....
Casi siempre	.....	Nunca	.....

**5. ¿Piensa usted que si llegara a interrelacionarse con una persona denominada gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual podría influenciar en su identidad sexual?**

Siempre	.....	A veces	.....
Casi siempre	.....	Nunca	.....

**6. ¿Dentro del desarrollo psicológico, considera usted que ser una persona gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual es una enfermedad?**

Totalmente de acuerdo	.....	En Desacuerdo	.....
De acuerdo	.....	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	.....

**7. ¿Una persona con valores morales y éticos sería capaz de discriminar a un gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual?**

Siempre	.....	A veces	.....
Casi siempre	.....	Nunca	.....

**8. ¿Acogería a un amigo o amiga socialmente después de enterarse que tiene otro tipo de identidad sexual diferente a la denominada heterosexual?**

Siempre	.....	A veces	.....
Casi siempre	.....	Nunca	.....

**9. ¿Usted respetaría a un miembro de su familia si fuese gay, lesbiana, bisexual, transgénero o intersexual?**

Siempre .....	A veces .....
Casi siempre .....	Nunca .....

**10. ¿Aceptaría a una persona con diferente identidad sexual, si es que en su Centro Educativo le dieran información clara sobre sexualidad, eliminando mitos y tabúes?**

Siempre .....	A veces .....
Casi siempre .....	Nunca .....

**11. ¿Tiene algún conocido o familiar que tenga una identidad sexual diferente a la heterosexual?**

Si ..... No .....

**12. ¿Conoce a algún estudiante de la FJCS que tenga una identidad sexual diferente a la heterosexual?**

Si ..... No .....

**13. ¿Cree usted que interactuar con una persona denominada gay, lesbiana, bisexual, transgénero e intersexual perjudicaría su vida social?**

Totalmente de acuerdo .....	En Desacuerdo .....
De acuerdo .....	Ni de acuerdo ni en desacuerdo .....

**14. ¿Considera que deberían eliminarse las leyes que protegen a los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales?**

Si ..... No .....

**15. ¿Al momento de tomar decisiones, se deja influenciar por la sociedad?**

Siempre .....	A veces .....
Casi siempre .....	Nunca .....

**16. ¿Cree usted que la sociedad puede juzgar las identidades sexuales?**

Totalmente de acuerdo .....	En Desacuerdo .....
De acuerdo .....	Ni de acuerdo ni en desacuerdo .....

**17. ¿Considera que el rechazo hacia los Gays, Lesbianas, Bisexuales, Transgéneros e Intersexuales se produce por una desinformación socio-educativa?**

Siempre .....	A veces .....
Casi siempre .....	Nunca .....

**18. ¿Cree usted que si hubiera una mejor información sobre sexo y género se evitaría el rechazo a los gays, lesbianas, bisexuales, transgéneros e intersexuales?**

Totalmente de acuerdo .....	En Desacuerdo .....
De acuerdo .....	Ni de acuerdo ni en desacuerdo .....

**19. ¿Pueden tanto hombres como mujeres desempeñar los mismos roles dentro de una sociedad?**

Siempre .....	A veces .....
Casi siempre .....	Nunca .....

**20. ¿Usted aceptaría y respetaría a un gay, lesbiana, bisexual, transgénero e intersexual, aunque no comparta su identidad sexual?**

Totalmente de acuerdo .....	En Desacuerdo .....
De acuerdo .....	Ni de acuerdo ni en desacuerdo .....

Gracias por su colaboración...

## FOTOGRAFIAS



Aplicación de Encuesta a Estudiantes





Aplicación de Encuesta a Estudiantes







Aplicación de Encuesta a Estudiantes

