

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

TEMA

LA ORIENTACIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FISCOMISIONAL “FE Y ALEGRÍA”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA: MARGARITA FERNANDA VITERI HERRERA

TUTOR: Dr. Mg. MEDARDO MERA.

Ambato – Ecuador

2016

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Medardo Alfonso Mera Constante con C. C: 0501259956, en calidad de Tutor del Trabajo de Grado o Graduación, sobre el tema “La Orientación de los Padres y su influencia en la Sexualidad de los estudiantes de los octavos años de la Escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, desarrollado por la egresada, Margarita Fernanda Viteri Herrera, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



Dr. Mg. Medardo Alfonso Mera Constante.

Tutor del trabajo de Grado o Graduación

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Margarita Fernanda Viteri Herrera

C.C: 1803753738

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Graduación sobre el tema: “La Orientación de los Padres y su influencia en la Sexualidad de los estudiantes de los octavos años de la Escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Margarita Fernanda Viteri Herrera

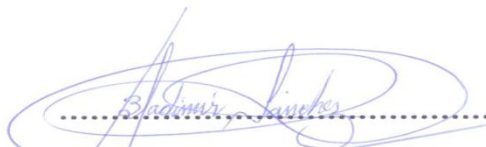
C.C: 1803753738

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Grado o Graduación, sobre el tema: “La Orientación de los Padres y su influencia en la Sexualidad de los estudiantes de los octavos años de la Escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, presentada por la Srta. Margarita Fernanda Viteri Herrera, egresada de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.



Lic. Mg. Bladimir Sánchez

C.C: 1801863059



Lic. Mg. Guillermo Rosero

C.C: 0400424503

DEDICATORIA

A mi papá que me enseñó valores, principios, perseverancia y coraje para salir adelante y que desde el cielo siempre me cuida y me protege.

A mi madre por darme la vida, por apoyarme siempre y por estar siempre pendiente de mí.

A mi hijo que fue y es el pilar fundamental de mi vida, por ser mi mayor motivación para poder cumplir este sueño que ahora lo hago realidad.

A mi amado Roberto que con su apoyo constante y su amor incondicional hemos sabido solucionar todos los problemas que hemos tenido en nuestra relación y como estudiantes. Le doy gracias a Dios por tenerte a mi lado.

Que Dios les bendiga a todos y este trabajo lo dedico a ustedes.

Fernanda Viteri

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por bendecirme siempre y porque hizo realidad este sueño tan anhelado para mí.

A la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A los profesores que a lo largo de mi carrera han aportado con un granito de arena en mi formación profesional.

A la escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría” por darme su apoyo para poder realizar este proyecto de investigación y por ser mi referente en el ámbito profesional.

Y a todas esas personas que han estado siempre a mi lado brindándome apoyo, consejos y ánimo para seguir adelante.

A todos ellos muchas gracias y que Dios les bendiga siempre.

Fernanda Viteri

INDICE

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
TEMA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xvi
INTRODUCCIÓN	xviii
CAPITULO I	1
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Tema de investigación.....	1
1.2. Planteamiento del problema.	1
1.2.1. Contextualización	1
1.2.2. Análisis Crítico	4
1.2.3. Prognosis.....	6
1.2.4. Formulación del Problema.....	6
1.2.5. Preguntas Directrices	7
1.2.6. Delimitación:	7
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos:	9
1.4.1. Objetivo General.....	9
1.4.2. Objetivos Específicos:	9
CAPITULO II	10
MARCO TEORICO	10
2.1. Antecedentes Investigativos	10

2.2. Fundamentación Filosófica	12
2.2.1. Fundamentación Ontológica	12
2.2.2. Fundamentación Epistemológica	13
2.2.3. Fundamentación Axiológica	13
2.3. Fundamentación Legal	13
2.4 Categorías fundamentales.....	16
2.5. Hipótesis	45
2.6. Señalamiento de Variables.....	45
2.6.1. Variable Independiente: La orientación de los padres.....	45
2.6.2. Variable Dependiente: La sexualidad del estudiante.....	45
CAPITULO III	46
METODOLOGÍA	46
3.1. Enfoque.	46
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	46
3.2.1. De Campo	46
3.2.1. Bibliográfica – Documental.....	47
3.3. Nivel o Tipo de Investigación	47
3.3.1. Nivel Exploratorio	47
3.3.2. Nivel Descriptivo.....	47
3.3.3. Nivel de Asociación de Variables.....	47
3.4. Población y Muestra.....	48
3.5. Operacionalización de variables.....	49
3.5.1. Variable Independiente: La Orientación de los Padres.....	49
3.5.2. Variable Dependiente: Sexualidad de los Estudiantes.....	50
3.6. Recolección de la Información	51
3.7. Procesamiento y Análisis	52
CAPITULO IV	53
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	53
4.1.1 Encuesta Dirigida a Estudiantes	53
4.1.2 Encuesta Dirigida a Padres de Familia	64
4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	75

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis.....	75
4.2.2 Selección de nivel de significado, grados de libertad y regla decisión.....	75
4.2.3 Especificación del estadístico	76
4.2.4 Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	76
4.2.5 Decisión	78
CAPITULO V.....	79
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
5.1 CONCLUSIONES.....	79
5.2 RECOMENDACIONES	80
CAPITULO VI.....	81
PROPUESTA	81
6.1 Datos Informativos	81
6.2 Antecedentes de la propuesta.	82
6.3 Justificación.....	82
6.4 Objetivos	83
6.4.1 General.....	83
6.4.2 Específicos	83
6.5 Análisis de factibilidad.....	83
6.6 Fundamentación científico – técnica.....	85
6.8 Modelo Operativo	118
6.9 Administración de la propuesta.	120
6.10 Plan de evaluación de la propuesta.....	120
ANEXOS	121
ANEXO A. BIBLIOGRAFÍA.....	122
ANEXO B. ENCUESTA A ESTUDIANTES	130
ANEXO C. ENCUESTA DIRIGIDA	134
A PADRES DE FAMILIA.....	134
ANEXO D. FOTOS	138
ANEXO E. TABLA DEL CHI CUADRADO.....	140

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico: N° 1: Árbol de problemas.....	4
Gráfico: N° 2: Categorías fundamentales.....	16
Gráfico: N° 3: Constelación Variable independiente.....	17
Gráfico: N° 4: Constelación Variable dependiente.....	18
Gráfico: N° 5: Sexualidad tabú.....	53
Gráfico: N° 6: Hablar sobre sexualidad.....	54
Gráfico: N° 7: Confianza.....	55
Gráfico: N° 8: Dudas sobre sexualidad.....	56
Gráfico: N° 9: Tus padres hablan.....	57
Gráfico: N° 10: Valores y sexualidad responsable.....	58
Gráfico: N° 11: Emociones que experimentan.....	59
Gráfico: N° 12: Temas para hablar.....	60
Gráfico: N° 13: Te has enamorado.....	61
Gráfico: N° 14: Enamorado (a).....	62
Gráfico: N° 15: Capacitación a padres.....	63
Gráfico: N° 16: Sexualidad tabú.....	64
Gráfico: N° 17: Hablar sobre sexualidad.....	65
Gráfico: N° 18: Confianza.....	66
Gráfico: N° 19: Dudas sobre sexualidad.....	67
Gráfico: N° 20: Usted habla sobre.....	68
Gráfico: N° 21: Valores y sexualidad responsable.....	69
Gráfico: N° 22: Emociones que experimentan.....	70
Gráfico: N° 23: Temas para hablar.....	71
Gráfico: N° 24: Enamorados.....	72

Gráfico: N° 25: Conversar de enamorados.....	73
Gráfico: N° 26: Capacitación a padres.....	74
Gráfico: N° 27: Gráfica de distribución Chi cuadrado.....	78

INDICE DE TABLAS

Tabla: N°1: Población y Muestra.....	48
Tabla: N°2: Operacionalización Variable Independiente.....	49
Tabla: N° 3: Operacionalización Variable Dependiente.....	50
Tabla: N° 4: Recolección de información.....	51
Tabla: N° 5: Sexualidad tabú.....	53
Tabla: N° 6: Hablar sobre sexualidad.....	54
Tabla: N° 7: Confianza.....	55
Tabla: N° 8: Dudas sobre sexualidad.....	56
Tabla: N° 9: Tus padres hablan.....	57
Tabla: N° 10: Valores y sexualidad responsable.....	58
Tabla: N° 11: Emociones que experimentan.....	59
Tabla: N° 12: Temas para hablar.....	60
Tabla: N° 13: Te has enamorado.....	61
Tabla: N° 14: Enamorado.....	62
Tabla: N° 15: Capacitación a padres.....	63
Tabla: N° 16: Sexualidad tabú.....	64
Tabla: N° 17: Hablar sobre sexualidad.....	65
Tabla: N° 18: Confianza.....	66
Tabla: N° 19: Dudas sobre sexualidad.....	67
Tabla: N° 20: Usted habla sobre.....	68
Tabla: N° 21: Valores y sexualidad responsable.....	69

Tabla: N° 22: Emociones que experimenta.....	70
Tabla: N° 23: Temas para hablar.....	71
Tabla: N° 24: Enamorados.....	72
Tabla: N° 25: Conversar de enamorados.....	73
Tabla: N° 26: Capacitación a padres.....	74
Tabla: N° 27: Preguntas Chi cuadrado.....	76
Tabla: N°28: Frecuencia observada.....	76
Tabla: N°29: Frecuencias esperada.....	77
Tabla: N°30: Calculo Chi cuadrado.....	77
Tabla: N°31: Modelo operativo.....	119
Tabla: N°32: Plan de evaluación.....	120

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

SEMI PRESENCIAL

TEMA: LA ORIENTACIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FISCOMISIONAL “FE Y ALEGRÍA”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA: FERNANDA VITERI

TUTOR: Dr. Mg. MEDARDO MERA.

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de investigación sobre “La orientación de los padres y su influencia en la sexualidad de los estudiantes de los octavos años de la Escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Se planteó con el objetivo de indagar la influencia de la orientación de los padres de familia en la sexualidad de los estudiantes de los octavos años, es un estudio basado en el paradigma crítico propositivo, crítico porque investiga y analiza una problemática y es propositiva, porque plantea una alternativa de solución utilizando como muestra a 55 estudiantes y 54 padres de familia con un total de 109 personas a los cuales se les aplicó un cuestionario estructurado. Entre los principales hallazgos se encontró que la orientación de los padres sí influye en la sexualidad de los estudiantes, concluyéndose por tanto que los padres de familia deben capacitarse en talleres o cursos para hablar sobre sexualidad, ya que existen varios temas que no los explican correctamente habiendo muchas inquietudes, y dando la oportunidad a que ellos recurran a otros medios de información obteniendo respuestas a sus preguntas en muchas ocasiones distorsionadas y

promulgando la sexualidad precoz e irresponsable. Como medida de solución se plantea la propuesta “Eduquémonos sobre sexualidad para poder orientar a nuestros hijos”, que tiene como objetivo educar sobre sexualidad a los padres de familia para que puedan orientar adecuadamente a sus hijos.

Palabras claves: sexualidad, padres de familia, adolescentes, orientación, educación sexual, desarrollo sexual, vida sexual, sexualidad precoz.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

SEMI PRESENCIAL

TEMA: LA ORIENTACIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FISCOMISIONAL “FE Y ALEGRÍA”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA: FERNANDA VITERI

TUTOR: Dr. Mg. MEDARDO MERA.

EXECUTIVE SUMMARY

The research on "parental guidance and influence on the sexuality of the eighth year students of the School of Education Fiscomisional" Fe y Alegría "Canton Ambato, Tungurahua province. He was raised in order to investigate the influence of the orientation of parents in the sexuality of students in the eighth year, is a study based on the proactive, critic critical paradigm that investigates and analyzes a problem and is purposeful, because proposes an alternative solution using as sample 55 students and 54 parents with a total of 109 persons to which they are applied a structured questionnaire. Among the main findings was found that the orientation of the parents if influences sexuality students, concluding therefore that parents should be trained in workshops or courses to discuss sexuality, as there are several issues that do not explain properly having many concerns, and giving them the opportunity to turn to other media getting answers to your questions on many occasions distorted and enacting premature and irresponsible sexuality. As a solution proposal arises "educate ourselves about

sexuality to guide our children", which aims to educate about sexuality to parents so they can properly guide their children.

Keywords: sexuality, parents, teenagers, counseling, sex education, sexual development, sexual life, precocious sexuality.

INTRODUCCIÓN

El tema de la sexualidad en la adolescencia, sigue siendo para algunos padres tema tabú, ya sea por la falta de confianza que existe entre padre e hijos, por motivos religiosos o porque madre y padre tienen que salir a trabajar y los jóvenes no pasan el tiempo suficiente para hablar sobre temas relacionados a la sexualidad.

Los estudiantes al no tener la debida comunicación buscan indagar en diferentes fuentes como: medios de comunicación, amigos, compañeros, etc. Obteniendo una información errónea en donde se induce a experimentar una sexualidad precoz e irresponsable.

El presente tema de investigación comprende dos variables: variable independiente, la orientación de los padres y variable dependiente, la sexualidad de los estudiantes, los mismos que fueron tratados con la seriedad que se requiere.

El informe final de investigación consta de seis capítulos, los mismos que se describen a continuación.

CAPITULO I: EL PROBLEMA, contiene: Tema de investigación, Planteamiento del Problema, Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Delimitación, Justificación, Objetivo General y Objetivos Específicos.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO, comprende: Antecedentes Investigativos, Fundamentaciones, Categorías Fundamentales, Hipótesis, Señalamiento de variables.

CAPITULO III: METODOLOGÍA, abarca: Enfoque, Modalidad Básica de la Investigación, Nivel o Tipo de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Recolección de la Información, Procesamiento y Análisis.

CAPITULO IV: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, contiene: Encuesta Dirigida a Estudiantes, Encuesta Dirigida a Padres de Familia, Verificación de Hipótesis, Decisión.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se obtiene de la investigación de las encuestas, tanto a estudiantes y padres de familia.

CAPITULO VI: PROPUESTA, esta propuesta se presenta de la siguiente manera: Título, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivo General, Objetivos Específicos, Análisis de Factibilidad, Fundamentación Científica, Desarrollo de la Guía, Modelo Operativo, Administración de la Propuesta y Plan de Evaluación de la Propuesta.

CAPITULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Tema de investigación.

“LA ORIENTACIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN LA SEXUALIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FISCOMISIONAL “FE Y ALEGRÍA”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2. Planteamiento del problema.

1.2.1. Contextualización

La Organización Mundial de la Salud (OMS) en lo referente a los programas de educación sexual de los niños y adolescentes, aconseja que:

González, A. (2003) “Los programas de educación sexual deberían iniciarse tempranamente, ser específicos para cada edad y constituir una actividad continua de promoción de la salud durante los años escolares. Deberían empezar en la familia, con los niños en edad preescolar, y estar en conexión con la escuela.

Durante los primeros años escolares la enseñanza debería centrarse en todos los aspectos del desarrollo sexual normal biológico y psicológico, incluyendo las variaciones normales. Hacia los trece años de edad los niños deberían haber recibido toda la información necesaria sobre sexualidad y la contracepción a fin de evitar angustias innecesarias y embarazos no deseados durante los años de la pubertad.

Durante los años de la pubertad el programa debería incluir información acerca de las variantes sexuales como la homosexualidad y sobre las enfermedades de transmisión sexual, sus síntomas, sus consecuencias, y su prevención, debiéndose hacer hincapié en la preparación para la vida compartida, la vida familiar y la paternidad. El contenido específico del programa se debería determinar localmente a la vista de las circunstancias locales, las costumbres, etc., y debería estar aprobado y respaldado por la comunidad”

En el **Ecuador** el tema de sexualidad sigue siendo un tabú para los padres de familia, y en los adolescentes una curiosidad por experimentar emociones y sentimientos relacionados con el amor.

Ulloa, C. (2011) Presidenta ejecutiva de la Cooperación para la Prevención de Embarazos no Deseados Ecuatoriana (Copprende), asegura que en la actualidad, la sexualidad es un tema que para muchos sigue siendo un tabú, pero que para otros es algo totalmente normal. Muchos colegiales y universitarios mantienen una vida sexual activa, algo que ya no suele ser mal visto por sus compañeros, sino que se considera como un acto cotidiano y corriente.

En los jóvenes desde los 12 hasta los 15 años experimentan cambios físicos y psicológicos, están llenos de preguntas y temores. En algunos casos los adolescentes buscan información en amigos, internet u otros medios de comunicación, ya que la confianza hacia los padres no existe para hablar abiertamente sobre sexualidad.

Parra, J. (2013) Representante en el Ecuador del Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNPFA) "El padre y la madre trabajan más, y el adolescente tiene menos apoyo familiar. A eso se suma la presión de los medios de comunicación, que establecen una serie de modelos de comportamiento que impulsan a la iniciación sexual.

Vega, B. (2013) Director del Proyecto CERCA, dice: la falta de información sobre temas de sexualidad, el escaso acceso a servicios de salud y la falta de comunicación para acceder a consultas en salud y sexualidad reproductiva con padres o sus parejas genera que los adolescentes carezcan de información sobre sexualidad que les permita tomar decisiones con madurez y responsabilidad, por eso, el incremento de embarazos en adolescentes menores de 15 años en la última década es del 74%, mientras que en los mayores de 15 años alcanza el 9%.

Beltrán, B. (2013) "Según las cifras del último censo de población del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) del 2010, en el país hubo 2 609 niñas de entre 12 y 14 años que tuvieron al menos un hijo nacido vivo. En la provincia del Guayas se registró el mayor número (653 casos). Le siguió Manabí (300), Los Ríos (240) y Pichincha (218)"

En la **provincia de Tungurahua** existe un gran número de jóvenes que comienzan su vida sexual a partir de los 13 años, por lo tanto también ha aumentado el índice de embarazos no deseados. Se sabe que en la provincia de Tungurahua, padre y madre tienen que salir a trabajar, dejando muchas veces a los jóvenes sin una vigilancia adecuada y perdiéndose la comunicación y la confianza

entre padres e hijos. Los jóvenes que se encuentran entre los 13 y 19 años no tienen todavía una conciencia real de los riesgos que tienen al experimentar una sexualidad sin la debida información. Según la Estrategia Nacional de Planificación Familiar para Adolescentes (ENIPLA) “Desde el 2012 se registra un promedio de 2 000 chicas embarazadas de entre 10 y 19 años en Tungurahua debido a que los embarazos ocurren por tres factores: escasa comunicación entre padres e hijos, falta de valores y desorganización familiar causada por la migración.

Pallo, J. (2010) La adolescencia es la etapa del descubrimiento, de la curiosidad, de la elaboración del borrador del proyecto de vida para el futuro del adolescente. La familia, los amigos, las instituciones educativas, los medios de comunicación van de manera indirecta dando forma a nuestras ideas y nuestro proceder sexual.

La Escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría” de la ciudad de Ambato, parte de la red Fe y Alegría Ecuador (Movimiento de Educación Popular y Promoción Social) fue fundada el 19 de Septiembre de 1971 con Acuerdo Ministerial N°00042 dt. Registro 1900-01-01 en el barrio Simón Bolívar parte sur de nuestra ciudad, está ubicada en el barrio “La Carolina”. Su misión está basada en los valores de justicia, libertad, participación, fraternidad, respeto a la diversidad y solidaridad, dirigido a la población empobrecida y excluida, para contribuir a la transformación de las sociedades. A esta institución acuden estudiantes que viven en la zona alta de la ciudad, como en todas las instituciones educativas existen varios problemas que afectan al buen desenvolvimiento de los estudiantes, uno de ellos es la falta de confianza que existe entre padres e hijos. En una encuesta realizada en la institución, existe aproximadamente un 50% de jóvenes que si hablan con sus padres sobre sexualidad, mientras el otro 50% no tiene la confianza para hablar con sus padres sobre el tema ya que los chicos cuando desean hablar del tema los representantes les niegan la respuesta, les desvían la conversación o los chicos por la falta de comunicación con sus padres no les preguntan sobre el tema, por ese motivo ellos recurren al internet, amigos, revistas, etc., teniendo una información inadecuada y alterada sobre sexualidad.

1.2.2. Análisis Crítico

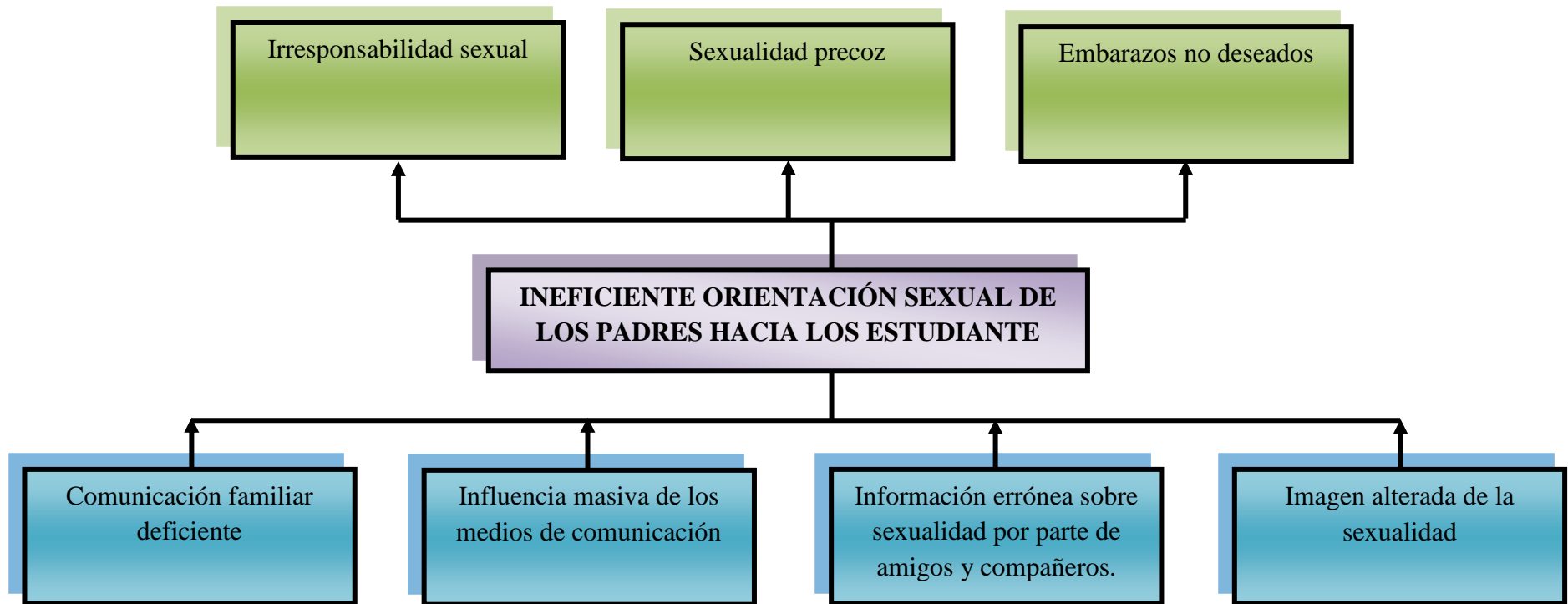


Gráfico N°1: Árbol de problemas
Elaborado por: Fernanda Viteri

Análisis crítico

Existe una incorrecta educación sexual de los padres hacia los hijos, debido a una comunicación deficiente, en algunas familias tratar sobre el tema de sexualidad sigue siendo un tabú, ya que, algunos padres no tienen el valor de reconocer que no saben sobre el tema. En la institución que se va a realizar la presente investigación se sabe que el joven cuando pregunta sobre temas de sexualidad a sus padres, estos les evaden las respuestas, les insultan, en ocasiones existe maltrato, les dicen que es algo sucio o les inventan historias inverosímiles que se alejan a la realidad, estos padres no saben el daño que hacen a sus hijos al no hablar abiertamente sobre sexualidad.

En algunas religiones la sexualidad es sinónimo de homosexualidad y aborto. Los métodos anticonceptivos, la masturbación y las poluciones nocturnas son temas controversiales y pecaminosos que van contra la ley de Dios, para muchos padres de la institución el tema de sexualidad también radica en la fundamentación religiosa, porque tienen valores normativos a ciertas acciones o pensamientos de contenido sexual.

Hoy en día vemos que en la televisión, internet, revistas, publicidad, etc., existe una influencia masiva en los medios de comunicación sobre el tema de sexualidad. Propaganda comercial, temas musicales donde se utiliza a la mujer como un objeto sexual. Los jóvenes de la institución al observar esta masiva información tiene una información errónea sobre sexualidad, en la mayoría de los hogares por situaciones de estudio o trabajo se tiene acceso a una computadora y al internet, donde existen páginas de pornografía a la vista de nuestros niños sin la debida vigilancia de un adulto, obteniendo una idea errónea sobre el tema y demostrando que la sexualidad es un juego y que no tiene consecuencias.

Los medios de comunicación promueven conversaciones sobre desviaciones sexuales y justifican las relaciones sexuales prematrimoniales como algo normal

entre los jóvenes de esta época y en especial entre los jóvenes de las instituciones, que ven las relaciones sexuales prematrimoniales como algo habitual en su vida

La falta de confianza que tienen hoy en día padres e hijos en la institución, hace que los chicos busquen información errónea sobre sexualidad en amigos, compañeros, donde utilizan el sexo con fines comerciales e induciendo al joven a experimentar una sexualidad sin responsabilidad y al sexo como una diversión. Los medios de comunicación transmiten una imagen alterada de la conducta sexual, donde se ve violencia, pornografía, falta de valores, aberraciones sexuales, que les lleva a los jóvenes a tener una información equivocada de la realidad.

1.2.3. Prognosis

Lo que podría suceder a un futuro si ahora no se hace nada para solucionar el problema puede acarrear una irresponsabilidad sexual donde el joven no pueda vivir su sexualidad obteniendo como consecuencia una sexualidad precoz que conlleva a embarazos prematuros, abortos, irresponsabilidad sexual, promiscuidad y libertinaje, sin tener la debida responsabilidad (paternidad responsable) y adquiriendo un concepto equivoco de libertad, dignidad y respeto.

Los jóvenes al no tener la debida información acudirán a compañeros y amigos que compartan una información errónea y distorsionada sobre sexualidad, acarreando como consecuencia un embarazo no deseado, que puede tener dos caminos, el nacimiento del niño y el aborto que conlleva a la muerte del bebé o por alguna circunstancia la muerte de la joven.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿Cómo incide la deficiente orientación de los padres en la sexualidad de los estudiantes de los octavos años de la escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cuál es el nivel de orientación de los padres de familia en la educación sexual de los estudiantes de los octavos años de la escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?
- ¿Cuál es el conocimiento de la sexualidad de los estudiantes de los octavos años de la escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?
- ¿Qué alternativas se podrían implementar para lograr una mejor orientación de los padres en la sexualidad de los estudiantes de los octavos años de la escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.6. Delimitación:

Delimitación de Contenido:

- ❖ **De Campo:** Socio – Educativo
- ❖ **Área:** Orientación Sexual VI
- ❖ **Aspecto:** La orientación de los padres y su influencia en la sexualidad de los estudiantes
- ❖ **Espacial:** Escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- ❖ **Temporal:** Febrero 2015 /Marzo 2016

1.3. Justificación

Esta investigación es novedosa, ya que, el tema de sexualidad todavía sigue siendo un tabú para los padres de familia y para la sociedad. Siendo uno de los temas más controversiales, por la falta de confianza, y por la masiva información

que reciben nuestros jóvenes hoy en día, los chicos obtienen una información equivocada sobre sexualidad.

EL **interés** por investigar sobre la orientación de los padres en la educación sexual, es para poder documentar el problema y establecer una propuesta donde crezca la confianza entre padres e hijos, y para que la sexualidad como muchos otros temas no siga siendo un impedimento para hablar abiertamente sobre el tema.

El siguiente trabajo de investigación es **novedoso**, porque aportará necesariamente a la educación con una investigación nueva y diferente sobre el tema de sexualidad, también estará basada en una fundamentación teórica y legal que la hace veraz y oportuna.

Al realizar esta investigación y plantear una propuesta los **beneficiarios** directos serán los estudiantes de los octavos años e indirectos los padres de familia y toda la comunidad educativa, por el hecho de que esta investigación trabaja en mejorar la comunicación y la confianza de padres e hijos.

Este trabajo de investigación dejará un gran **impacto** en los estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa, ya que el tema de sexualidad sigue siendo un tabú, y al proponer unos objetivos en un periodo determinado y se analizará los resultados para tomar las respectivas alternativas de solución.

Esta investigación cuenta con la **factibilidad** de padres de familia, estudiantes y sobre todo el apoyo de la institución educativa, ya que al ser un tema controversial y de interés social, los padres estarán dispuestos a apoyar la iniciativa de trabajo para mejorar la confianza y los lazos de amor entre padre e hijo.

1.4. Objetivos:

1.4.1. Objetivo General.

Investigar la influencia de la orientación de los padres de familia en la sexualidad de los estudiantes de los octavos años de la Escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”

1.4.2. Objetivos Específicos:

- ❖ Diagnosticar el nivel de orientación de los padres en la educación sexual de los estudiantes.
- ❖ Analizar cuál es el conocimiento y comportamiento sexual de los estudiantes.
- ❖ Proponer alternativas para lograr una mejor orientación de los padres en la educación sexual de los estudiantes.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Luego de revisado el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato y de otras universidades del país se ha logrado ubicar varios trabajos de investigación que hacen relación a las variables objeto de estudio.

Guamanquispe, V. (2013) En su trabajo de investigación titulado “La orientación sexual y el desarrollo de valores personales en los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio “Aníbal Salgado Ruíz” del Cantón Tisaleo Provincia de Tungurahua” perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato concluye:

- Los estudiantes en su gran mayoría desconoce lo que significa orientación sexual, esto se debe a que no ha existido en la institución educativa motivo de estudio una debida capacitación, ni participación activa por parte de los estudiantes para recibir cursos, talleres, seminarios, en los cuales se les pueda preparar adecuadamente sobre aspectos relacionados con su sexualidad y simplemente han hechos comentarios antojadizos sobre el por qué nos sentimos atraídos emocional, romántica, intelectual, física y sexual hacia otro género distinto al nuestro.
- Los estudiantes en su gran mayoría coinciden en manifestar que sus padres son los culpables directos para que exista también el desconocimiento de aspectos relacionados con la orientación sexual de ellos, toda vez que muchas de las ocasiones se les pide respuestas a sus inquietudes propias de jóvenes y sus respuestas nunca se las ofrecen y más bien desvían las conversaciones hacia otra temática dejándolos con inquietudes que tienen que ser resueltas por otras personas, como amigos y maestros.

Tomando en cuenta la presente investigación, los estudiantes desconocen sobre el tema de orientación sexual, ya que no existe una capacitación apropiada en donde los jóvenes se puedan preparar adecuadamente, también estos jóvenes coinciden que los padres son los culpables directos al no orientarlos cuando ellos tienen inquietudes, ya que los padres desvían la conversación y los jóvenes buscan la manera de aprender e informarse de otras maneras.

Toapanta, N. (2012) En su trabajo de investigación titulado “La orientación familiar y su influencia en el desarrollo de la educación sexual de los niños de dos a tres años del Centro Infantil Mundo de Ilusiones, de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua” perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato la autora llega a las siguientes conclusiones:

- La mayoría de padres de familia tienen miedo al hablar de la educación sexual con su hijo.
- Dentro de la institución educativa no existe un plan elaborado para inculcar a los niños sobre la educación sexual.

En esta investigación el autor afirma que los padres de familia tienen miedo a hablar de sexualidad con sus hijos, y que en las instituciones no existe ninguna planificación para educar en educación sexual.

Duque, F. (2012) En su trabajo titulado “Influencia de la educación sexual temprana en la comunicación familiar percibido por los padres de familia” perteneciente a la Universidad Central del Ecuador da a conocer la siguiente conclusión:

“Que es fácil incrementar la participación de los padres de familia en la educación sexual de los hijos y que es mejor hablar con los niños sobre sexualidad desde los 4 años, para incrementar la confianza entre padres e hijos”

Según la presente investigación lo más importante es incrementar la participación de los padres de familia en la educación sexual de sus hijos desde los 4 años de edad, ya que así se fomenta la confianza y se puede hablar abiertamente de temas de sexualidad cuando los chicos están ingresando a la etapa de adolescencia.

Salguero, F. (2011) En su trabajo titulado “La gerencia pedagógica integral de educación sexual, en el desarrollo cognitivo conductual, previas las relaciones sexuales precoces, de los estudiantes del séptimo y octavo año de Educación Básica del centro de Educación Básica Simón Bolívar, de la ciudad de Milagro, provincia del Guayas, Ecuador” perteneciente a la Universidad Estatal de Bolívar llega a las siguientes conclusiones:

- La educación no es solo transmitir conocimientos, sino también educar sobre sexualidad, y que es responsabilidad de toda la comunidad ecuatoriana, para que los jóvenes sean responsables en el manejo de su sexualidad.
- El tema de Educación Sexual genera polémica en los padres de familia ya que muchos de ellos se niegan a tratar estos temas con sus hijos por los tabúes tradicionalistas que aún guarda nuestra sociedad.

Según el autor de la siguiente investigación, educar no es solo transmitir conocimientos, sino también es educar en sexualidad, y esa responsabilidad debe asumirla toda la comunidad para que los chicos experimenten una sexualidad sana y responsable. También hay que saber educar a los padres de familia, ya que muchos por ser muy tradicionalistas creen que el tema de sexualidad debe seguir siendo un tabú.

2.2. Fundamentación Filosófica

El siguiente proyecto de investigación está basado en el paradigma crítico-propositivo, el mismo que tiene la finalidad de determinar la orientación de los padres y su influencia en la sexualidad de los estudiantes. Es crítico porque investiga y analiza un problema que está pasando en la institución y es propositivo porque plantea una alternativa de solución en beneficio de los jóvenes y padres de familia.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

Los jóvenes al entrar a su adolescencia tienen varias características en su forma de ser y sentir, quieren vivir de una manera acelerada, ser dueños del mundo, vivir experiencias nuevas, realizar cambios en su vida y también en su vida sexual, por esta razón los jóvenes al no tener una guía adecuada sobre sexualidad, toman caminos distintos y obtienen una información errónea que hacen que ellos fracasen siendo irresponsables e inmaduros sobre su sexualidad.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

En lo epistemológico se sabe que el tema de sexualidad es conocido desde la antigüedad, ya que sea encontrado vestigios, obras de arte y cerámicas que nos dan a conocer sobre cómo se veía la sexualidad en ese tiempo. Pero con el paso de los años las ideas han ido cambiando, y convirtiendo el tema en un tabú para los padres y para los jóvenes la necesidad de investigar y experimentar.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

En la sexualidad lo axiológico promueve el cambio en el ser humano, en especial en los padres de familia, para que puedan hablar con sus hijos abiertamente sobre el tema, llegando a tener confianza y fomentando la práctica de valores, (amor, respeto, responsabilidad, libertad con responsabilidad, fidelidad) para que los jóvenes tengan una responsabilidad y madurez sexual adecuada.

2.3. Fundamentación Legal

En esta parte de la investigación el siguiente proyecto tendrá la base legal de la Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural, Código de la niñez y Adolescencia y Derechos de los Niños.

CONSTITUCION DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Sección Quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Capítulo Sexto

Derechos de Libertad

Art. 66, literal 9: El derecho a tomar decisiones libres, informadas, voluntarias y responsables sobre su sexualidad, y su vida y orientación sexual. El Estado promoverá el acceso a los medios necesarios para que estas decisiones se den en condiciones seguras.

Art.69 literal 1: Se promoverá la maternidad y paternidad responsables; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

Sección Primera

Educación

Art. 347, literal 4: Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

LEY ORGANICA DE EDUCACION INTERCULTURAL

Art. 3, literal e:La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Título II

Principios Fundamentales.

Art. 9.- Función básica de la familia.-La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Capítulo II.- Derechos de supervivencia

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar

prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

DERECHOS DE LOS NIÑOS

En 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño. Este tratado sin precedentes, que ya ha sido ratificado por todos los países del mundo con dos excepciones, explica los derechos de todos los niños:

- ❖ Los niños tienen derecho a la información adecuada.
- ❖ Los niños tienen derecho a la protección contra todas las formas de explotación y abuso sexual.
- ❖ Los niños tienen derecho a crecer en una familia que les dé afecto y amor.
- ❖ Los niños tienen derecho a la información adecuada.
- ❖ Todos los niños tienen derecho a la educación.

2.4 Categorías fundamentales

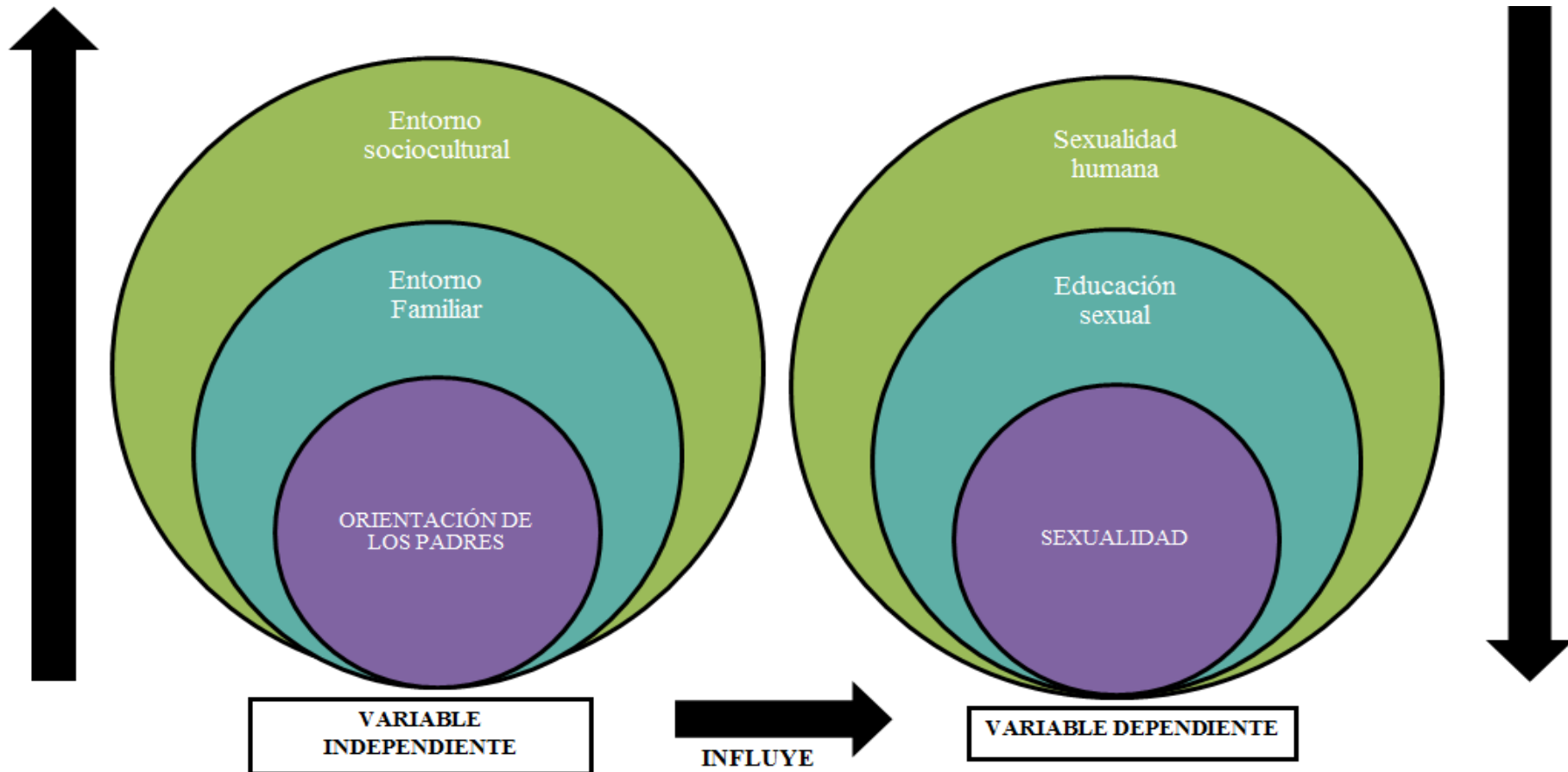


Gráfico N°2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Fernanda Viteri

Constelación de Ideas de la Variable Independiente: Orientación de los Padres

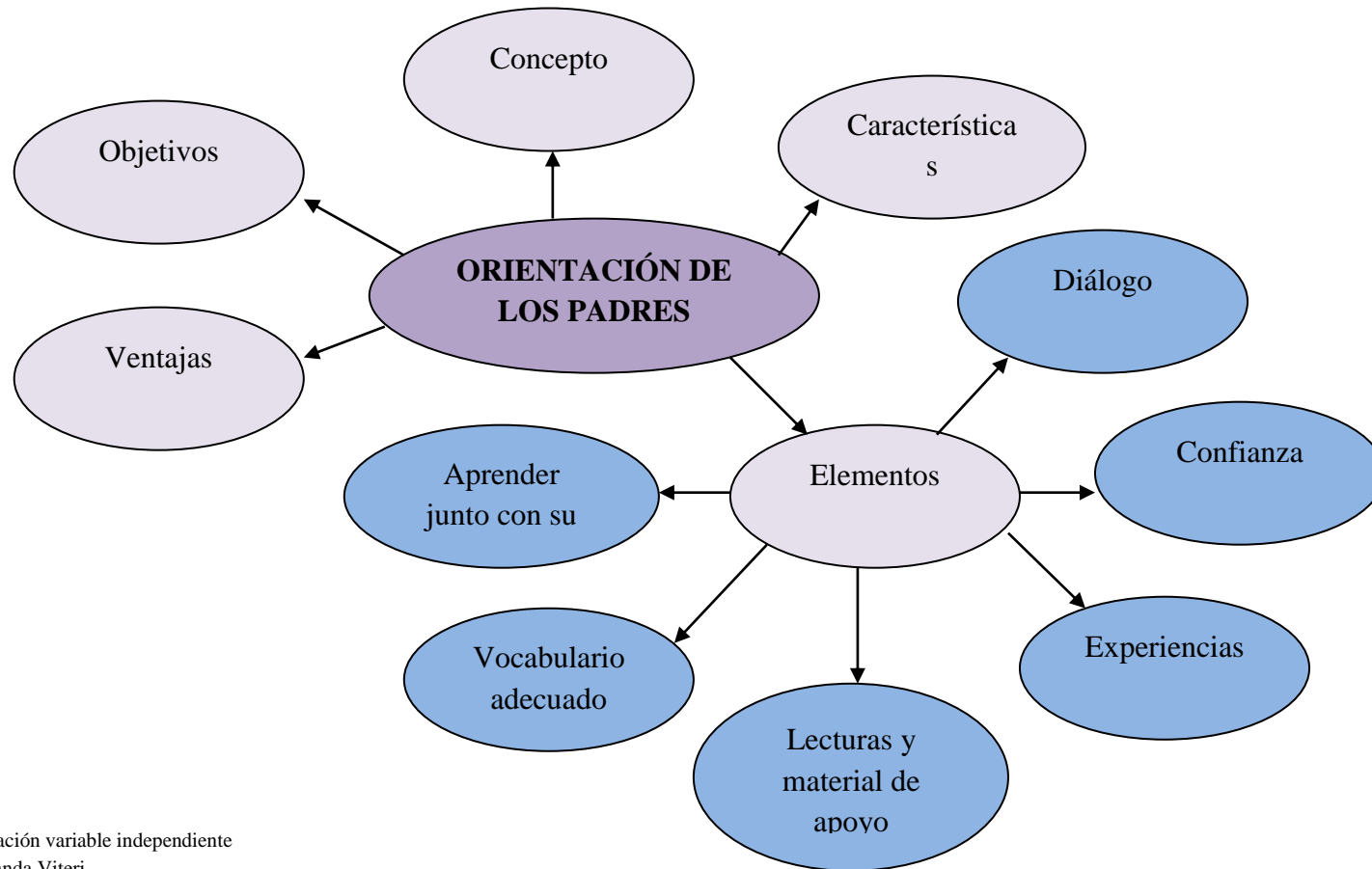


Gráfico N°3: Constelación variable independiente
Elaborado por: Fernanda Viteri

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente: Sexualidad de los Estudiantes

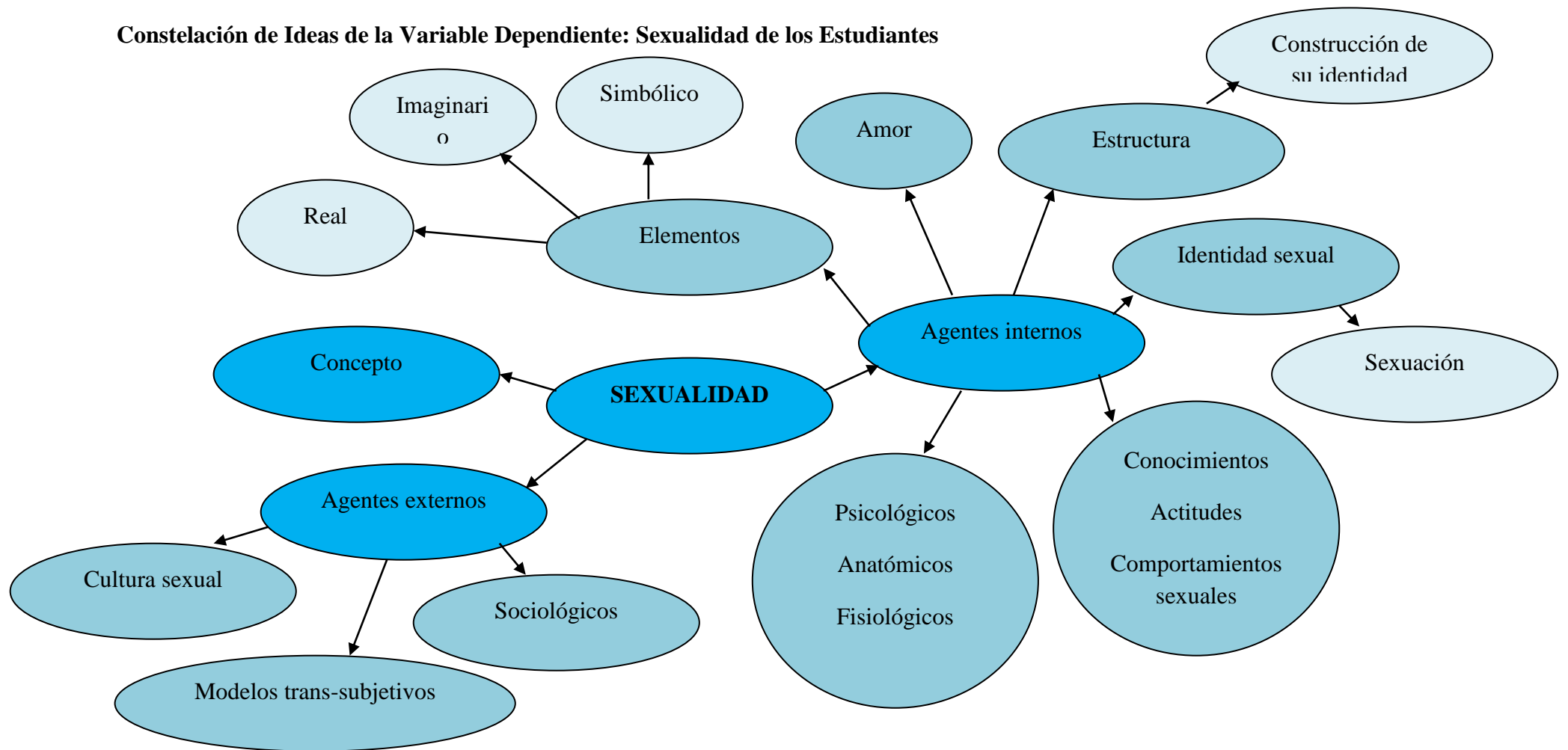


Gráfico N°4: Constelación variable dependiente
Elaborado por: Fernanda Viteri

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Orientación de los Padres.

Últimamente el tema de sexualidad sigue siendo un tabú entre los padres de familia y sus hijos, los chicos al experimentar cambios en su cuerpo, buscan averiguar y acuden hacia sus padres, pero lastimosamente la información que les proporcionan es muy limitada. En el caso de las mujeres, las madres solamente les explican sobre la menstruación, y no abundan más sobre otros temas, sea por vergüenza o porque el tema sigue siendo secreto, creando en la mujer un mensaje erróneo sobre su sexualidad.

El caso de los hombres no es distinto, los chicos al experimentar su primera eyaculación, no preguntan a sus padres por vergüenza, quedando un vacío de conocimientos y dando la oportunidad que los chicos investiguen con amigos, compañeros o en medios de comunicación, obteniendo una idea errónea sobre sexualidad, dejando de valor su cuerpo y el respeto hacia sí mismo.

En una publicación del Diario Hoy da a conocer la siguiente conclusión:

De la familia se pueden aprender muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales. Los padres, reflejan en sus hijos los papeles sexuales y los tabúes sexuales existentes en la sociedad, que no necesariamente nos van a servir para crear una relación hombre mujer positiva.

Los padres son los primeros en ser llamados a hablar con sus hijos sobre sexualidad, ya que de la familia se aprende mucho y ellos son los primeros en enseñar sobre los tabúes que existen en la sociedad.

Padres y orientación sexual.

Los principales educadores sobre sexualidad son los padres. La sexualidad está vinculada con el amor, por lo tanto los padres educan en amor y por consecuencia en sexualidad.

Cuando los padres educan sobre sexualidad no solo se debe abordar temas como relaciones sexuales, embarazos o enfermedades de transmisión sexual,

sino fomentar maneras de expresar afecto, respeto hacia su propio cuerpo y el del otro, maneras de disfrutar la vida, tomar decisiones adecuadas y no dejarse presionar por el entorno, es decir aprender a valorar la sexualidad, la afectividad y su desarrollo tanto en lo físico y en lo psicológico.

Cuando los padres educan a sus hijos sobre sexualidad y afectividad se está entregando herramientas necesarias para que sean felices en la vida. En cada etapa de la vida los hijos tienen varias preguntas en donde necesitan la ayuda de los padres, cuando los hijos están bien informados, ellos actúan de una manera responsable, con valores y creencias.

La educación sexual de los hijos no comienza en la pubertad, sino desde el nacimiento por la afectividad que experimentan con su madre. Es un gran trabajo el que tienen los padres para que sus hijos se conviertan en personas adultas, responsables, felices y en especial en personas capaces de vivir su sexualidad de una manera satisfactoria y responsable.

Para obtener una mayor confianza y seguridad entre padres e hijos son importantes las conversaciones diarias, donde las dos partes se sientan cómodas, no es necesario que los padres sean expertos en los temas, pero es importante que tanto padres e hijos se eduquen y aprendan. Hay que entender que los padres ven la sexualidad diferente a la de los hijos, por lo tanto las dos partes tienen que respetar y escuchar sus opiniones.

Es importante que los padres hablen claro y con palabras adecuadas para que el tema de sexualidad no sea un tabú, las charlas sobre sexualidad deben darse con naturalidad, con confianza y con respeto. Los padres al ser los principales educadores sobre sexualidad surgen varias ventajas, por ejemplo: cuanto mayor y menor sea la información, los hijos no buscarán otras fuentes que podrían llevarlo a formar ideas erróneas, no verán el tema de la sexualidad como un tabú puesto que es un aspecto normal de la vida y fomentarán una sexualidad saludable y responsable.

Elementos de la orientación de los padres sobre sexualidad.

Para que los padres puedan hablar sobre sexualidad con sus hijos, se deben obtener varios elementos para que la comprensión sobre este tema sea correcta y adecuada, a continuación se detalla cada uno de ellos:

Diálogo

El diálogo es una de las mejores opciones para hablar abiertamente de sexualidad con los hijos, se dice que se debe hablar de sexualidad con los hijos desde que son pequeños para que cuando lleguen a la adolescencia sea más fácil y el chico o chica tenga mayor confianza, pero también se dice que nunca es demasiado tarde para hablar sobre el tema. Cuando los padres hablan abiertamente sobre sexualidad los chicos tienen mayor confianza, posponen o no se dejan influenciar sobre su actividad sexual, utilizan métodos anticonceptivos, tienen menos parejas y sobre todo a ser responsables sobre su vida sexual. Hablar de sexualidad con los hijos dura toda la vida y por eso no debe ser una conversación planificada, sino más bien brindar una información adecuada y real.

Confianza

Cuando existe confianza entre padres e hijos se establece una buena relación en donde lo importante es el respeto, la comprensión y la preocupación. También es importante que los padres pasen más tiempo con sus hijos, cumplan promesas y valoren los esfuerzos que realizan, ya que, al tener una buena relación los chicos tienen menos probabilidades de correr riesgos. Los chicos al crecer adquieren una gran independencia y es normal, pero ante esta independencia la relación con los padres debe ser más estrecha y más íntima ya que ellos necesitan que los amen y los orienten. Es importante que los adolescentes tengan una relación sólida y de confianza para que ellos acepten ser supervisados, adopten valores e ideales y seguir reglas aun cuando los padres no estén presentes. Esa relación sólida y de confianza, forja cualidades como el respeto mutuo, la comprensión, la preocupación y el conocimiento.

Experiencias

Cuando los padres hablan por primera vez de sexualidad con sus hijos, se piensa que se deben conversar todas las experiencias vividas en la juventud de una manera mal planteada, pero no es así, hay que tener la idea clara de que, en cada etapa de la vida de los hijos hay que hablar de sexualidad con un lenguaje claro y específico, sin engañar, ni inventar cuentos.

Los padres pueden conseguir que sus hijos confíen en ellos revelando sus propias experiencias sentimentales y sexuales, siempre y cuando la conversación sea adecuada, correcta y con un lenguaje apropiado. Al hacer estas conversaciones sea crea un ambiente de confianza y credibilidad, donde los hijos irán haciendo preguntas y donde los padres aclararán varios temas, profundizando en la educación sexual de sus hijos. También los padres para hablar de sexualidad pueden ayudarse mediante cuentos, videos, libros, etc., que son elaborados con una información correcta, con un lenguaje adecuado y con un desarrollo psicológico adecuado a cada edad.

Lecturas y material de apoyo.

Consumer, E. (2015). La educación sexual es un proceso que dura toda la vida. En función de la etapa de desarrollo existen distintos grados de interés. La educación sexual en la familia no se limita a explicar cómo vienen los niños. Debe mostrar cómo adquirir información, formar actitudes y valores sobre la identidad, las relaciones, la intimidad. Incluye el desarrollo sexual, la salud reproductiva, las relaciones interpersonales, el afecto, la intimidad, la imagen corporal y el género. La educación sexual concierne a las dimensiones biológicas, psicológicas y socio-culturales.

Cuando los padres quieren hablar con sus hijos sobre sexualidad, surge la angustia sobre que decir y como decirlo. Al sentirse los padres inseguros sobre cómo hablar de sexualidad, puede acudir a libros, revistas, videos, etc., que son adecuados para tratar sobre el tema, pero también pueden consultar con un profesional de la salud que esté preparado, siempre al tratar el tema de sexualidad hay que ser francos y admitir que algún tema no se lo conoce pero que para darle la información se va investigar y se le dará a conocer la respuesta correcta.

Consumer, E. (2015). El mensaje es complejo, la formación va cambiando conforme pasan los meses y la capacidad de entender lo que se transmite se amplía. Las dudas van surgiendo, y conforme surgen conviene solventarlas. Al niño o la niña, no sólo hay que explicarles la etapa que están viviendo, también hay que anticiparse al futuro inmediato y anunciarles los cambios.

Ventajas de la orientación sexual por parte de los padres en la niñez.

Kilander, F. (1973) En su libro “La educación sexual en la escuela primaria y secundaria”, explica que existen varias ventajas de orientar a nuestros niños mientras son pequeños para que en la adolescencia ellos tengan más confianza de hablar con sus padres sobre la sexualidad que están experimentando, ya que:

- Forman un vínculo de confianza entre los padres y el niño.
- Impide que la curiosidad infantil se satisfaga en fuentes de información malsanas.
- Permite que el niño comunique a sus padres las conversaciones sexuales inapropiadas a las situaciones malsanas que pueden surgir en relación con juegos sexuales.

Existen varias ventajas al orientar a nuestros niños sobre sexualidad cuando son pequeños, ya que ellos adquieren mayor confianza hacia sus padres, forman un vínculo muy afectivo, frena la posibilidad de que busquen información en otras fuentes y permite que la comunicación entre padres e hijos sea la correcta y con un vocabulario adecuado.

Cuando se logra hablar con nuestros hijos sobre sexualidad siendo muy pequeños y crear un ambiente de confianza, las posibilidades de que nuestros hijos acudan primero a sus padres serán mayores ya que ellos necesitarán quitarse muchas dudas sobre sexualidad cuando estén en la etapa de adolescencia.

Objetivos de la educación sexual en el hogar.

Kilander, F. (1973) En su libro “La educación sexual en la escuela primaria y secundaria”, explica que existen varios objetivos en la educación sexual desde el hogar como se detalla a continuación:

- Crear una atmósfera de armonía y seguridad.
- Responder a las primeras preguntas del niño acerca del origen de la vida con franqueza, sencillez y con un tono de voz natural.
- Obtener la confianza del niño en lo relativo a los temas del sexo.
- Preparar a los niños para los cambios que experimenten en la adolescencia.

Así como existen ventajas también existen objetivos cuando se habla de sexualidad en el hogar y estos son: que se crea un ambiente de armonía y

seguridad para los chicos en los hogares, se pueden responder a todas las inquietudes de una manera sencilla y con franqueza, también se obtienen la confianza de los hijos y se prepara a los chicos para los cambios que van a experimentar en la adolescencia. Entonces se puede afirmar que en el hogar es donde los chicos deben aprender de sexualidad con la guía de sus padres.

Entorno Familiar

Es un grupo de personas que viven entre sí, unidas por un vínculo biológico, estas personas se relacionan afectivamente y se protegen mutuamente. Las personas que integran el entorno familiar casi siempre van a estar condicionadas, es decir, si un niño se cría en un hogar con escaso recurso económico, padres ausentes, sin cuidados y son protección, vivirá en un entorno poco apropiado que influirá en su vida personal, por lo tanto, el entorno familiar es muy importante, la confianza, el amor y la protección crea una comunidad de afecto, donde los niños, jóvenes y adultos se sienten seguros.

Familia

López, M. (2000) Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos la familia, es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos:

- ❖ **Afinidad:** derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia
- ❖ **Consanguinidad:** como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.
También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

La familia es un conjunto de personas unidos a partir de un parentesco y que viven en un mismo techo, cada uno de sus miembros con un rol distinto, ya sea padre, madre, hermanos, abuelos, tíos, etc., y poseen sentimientos afectivos que los unen. En la familia los padres cumplen con satisfacer las necesidades económicas y afectivas de sus hijos, crean hábitos de control, reglas y existe un respeto mutuo llegando a acuerdos y responsabilidades.

Hogar

Harper, D. (2001) La palabra hogar se usa para designar a un lugar donde un individuo o grupo habita, creando en ellos la sensación de seguridad y calma. En esta sensación se diferencia del concepto de casa, que sencillamente se refiere a la vivienda física. La palabra hogar proviene del lugar donde se encendía el fuego, a cuyo alrededor se reunía la familia para calentarse y alimentarse. Se aplica también a todas aquellas instituciones residenciales que buscan crear un ambiente hogareño, por ejemplo: hogares de retiros, hogares de crianza.

El concepto de hogar no solamente quiere decir un sitio para vivir, sino la reunión de la familia en un ambiente cálido, de confianza, de sentimientos, donde se disfruta cada uno de los momentos familiares, anécdotas, juegos, comidas, etc., siendo los actores principales el padre y la madre y en el cual cada uno de sus miembros se sienten seguros y amados.

Entorno Socio Cultural

Se utiliza el término sociocultural para hacer referencia a cualquier proceso o fenómeno relacionado con los aspectos sociales y culturales de una comunidad o sociedad. De tal modo, un elemento sociocultural tendrá que ver exclusivamente con las realizaciones humanas que puedan servir tanto para organizar la vida comunitaria como para darle significado a la misma.

Los estudios socioculturales siempre implican vinculación con conceptos y términos tales como ideología, comunicación, etnicidad, clases sociales, estructuras de pensamiento, género, nacionalidad, medios de producción y muchos otros que sirven para comprender los elementos únicos de cada comunidad, sociedad y etnia.

Sociedad

Durkeim, E. (1917) Según este autor: La sociedad son los modos de obrar, sentir y pensar, externos al individuo, que le coaccionan y que facilitan la acción y se hereda. Esta forma de ver la sociedad implica que está más allá de la existencia individual. La sociedad tiene presencia fuera del individuo, pero afectan a su personalidad.

La sociedad es el conjunto de personas que viven armónicamente, que tiene una tradición y una cultura, que han ocupado un lugar en el espacio en años anteriores y que seguirán existiendo con el transcurso del tiempo y que se verán influenciadas por la época.

Sociedad Humana

Es la unión de hombres ligados entre sí, con un vínculo indisoluble, es un sentimiento del alma dulce, fuerte e invencible, con el que la naturaleza ayudada de la razón, junta a los mismos hombres entre sí, para vivir en perfecta correspondencia, en armonía y en paz.

Clasificación de las Sociedades

Parra, D. (2010) Una clasificación más útil y significativa de las sociedades es la que está basada en el predominio de un grupo o institución importante sobre los demás de la sociedad. Históricamente esta tipología se ha centrado en cuatro categorías principales:

- ❖ La sociedad dominada por la economía: es una sociedad en la que el hombre de negocios y el fabricante gozan de un alto status social; los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas.
- ❖ La sociedad dominada por la familia: es aquella en la que hay estrechos vínculos de parentesco y se tiene en gran honor a los mayores, ancianos o difuntos, y en la que el status social se mide más por el criterio de la ascendencia que por cualquier otra norma de status
- ❖ La sociedad dominada por la religión: es aquella en la que el punto central reside en lo sobrenatural, en las relaciones entre Dios o los dioses y el hombre, en la que todos los otros grandes grupos se subordinan al religioso.
- ❖ El sistema dominado por la política: es el que se suele llamar "Totalitario", en el que el poder es monofásico y el Estado interviene directamente en la reglamentación de todos los demás grupos o instituciones.

Las sociedades siempre van estar dominadas por la economía, la familia, la religión y la política; en la economía, porque el hombre busca un status social; en la familia, porque existen vínculos que unen a los miembros que la conforman; en la religión, porque el hombre cree en un Dios y cumple sus mandamientos; en la política, porque el Estado interviene en la seguridad y bienestar de la familia.

Cultura

Taylor, E. (1871) Plantea que la cultura es: "aquel todo complejo que incluye el conocimiento, las creencias. El arte, la moral, el derecho, las costumbres y cualesquiera otros hábitos y capacidades adquiridos por el hombre en cuanto miembro de la sociedad"

Boas, Franz. (1930) "La cultura incluye todas las manifestaciones de los hábitos sociales de una comunidad, las reacciones del individuo en la medida en que se van afectadas por las costumbres del grupo en que vive, y los productos de las actividades humanas en la medida que se van determinadas por dichas costumbres"

Giddens, Anthony (1989) "Cultura se refiere a los valores que comparten los miembros de un grupo dado, a las normas que pactan y a los bienes materiales que producen. Los valores son ideales abstractos, mientras que las normas son principios definidos o reglas que las personas deben cumplir".

Cultura es un conjunto de actitudes y expresiones que caracterizan a una sociedad, es decir, costumbres, creencias, reglas, normas, tradiciones y maneras de ser que predominan en la gente.

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Sexualidad de los Estudiantes

Sexualidad

Tenorio, R. (2000) La sexualidad es el ser humano en su totalidad, aquello que le define en su existencia, ya sea como varón o como mujer, y no una parte de su cuerpo o un momento de su actuar en la cotidianidad.

La sexualidad es como nos representamos en el mundo, ya sea varón o mujer, por lo tanto tiene una identidad sexual, un comportamiento sexual, elementos y estructura que le hacen vivir una realidad sexual.

Sexualidad Humana

La sexualidad humana representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Al igual que los otros primates, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el

mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio y el del otro. El sexo también desarrolla facetas profundas de la afectividad y la conciencia de la personalidad. En relación a esto, muchas culturas dan un sentido religioso o espiritual al acto sexual, así como ven en ello un método para mejorar o perder la salud.

Mínguez, E. (2009) Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana abarca tanto las relaciones sexuales (el coito) como el erotismo, la intimidad y el placer. La sexualidad es experimentada y expresada a través de pensamientos, acciones, deseos y fantasías.

Conductas sexuales

Las conductas sexuales de un adolescente se configuran a partir de la información que recibe de diferentes modelos. Estos modelos son maneras de actuar que son interiorizadas algunas veces u otras no.

Modelos reales

Estos modelos provienen de la madre y del padre. El adolescente al observar a su padre y a su madre, el obtiene información de cómo se relacionan los dos sexos, por esta razón el adolescente se relaciona con sus padres en especial con el progenitor del mismo sexo que tiene la responsabilidad de brindar amor para poder guiar a su hijo. Pero cuando un hijo ve agresividad entre sus padres, poca comunicación y poco afecto, el adolescente tomará como referente ese modelo de relación en el desarrollo de sus relaciones sociales íntimas reproduciéndose el modelo.

Modelos intermediarios

Los modelos reales no son los únicos que afectan al desarrollo del adolescente, también existen otros modelos intermediarios que influyen en la conducta sexual, por ejemplo: tipo de ropa, color de la ropa, objetos, juegos, música, etc. Este modelo es necesario no infravalorar las repercusiones que genera, si bien es

natural que con estos elementos se promueva una determinada identificación sexual. No se debería confundir ese proceso con el de discriminación sexual.

Modelos simbólicos

El adolescente también recibe información procedente de otros medios, como la televisión, revistas, fotografías, internet, etc., que son denominados simbólicos. Por estos medios el adolescente aprende que es propio de los hombres y que es propio de las mujeres con el enorme peligro que conlleva, hoy en día la publicidad es muy explícita y utiliza lo que sabe que funciona, por eso el mensaje que envía es siempre el mismo y convincente siendo muy poco coeducativos.

Modelos ejemplares

Corresponde a las personas famosas que se los puede observar en revistas, medios de comunicación, etc., en los que se observa la conducta que poseen. Estos modelos son fuente de información e inspiración para los adolescentes, como por ejemplo, cuando un cantante famoso expone su vida sexual, la joven o el joven que se identifica puede incorporar a su vida la información de lo que esta dice e incluso conductas.

Como conclusión a partir de los modelos que van adquiriendo los adolescentes poco a poco, también van adquiriendo conocimientos sobre lo que está permitido y lo que no está permitido en función del sexo, al tiempo que interiorizan las conductas que observan y aprenden, son las fuentes de las cuales se conforman su conducta sexual.

Construcción de la identidad

Erikson, E. (1968) “La formación de la identidad emplea un proceso de reflexión y observación simultáneas que tiene lugar en todos los niveles del funcionamiento mental. Según este proceso, el individuo se juzga a sí mismo a la luz de lo que percibe como la manera en que los otros lo juzgan a él comparándolo con ellos y en los términos de una tipología significativa para estos últimos, por otra parte, juzga la manera en que los otros lo juzgan a él, a la luz del modo en que se percibe en

comparación con los otros y en relación con tipos que han llegado a ser importantes para él. Por suerte este proceso es, en su mayor parte, inconsciente...”

Para considerar la identidad debe conocerse cinco puntos:

- La identidad se construye en la interacción con otros.
- La identidad es una definición socialmente construida del ser.
- En la definición son centrales: la mismidad o sentido del ser, la continuidad espacio-temporal y reconocimiento por otros de la existencia.
- La identidad es un fenómeno eminentemente subjetivo que contiene un fuerte componente emocional.
- La formación de la identidad implica un proceso de reconocimiento y valoración de la propia individualidad, por lo que se asocia muy estrechamente a la autoestima.

La identidad se la define como el sistema de representaciones elaboradas a lo largo de la vida de las personas, a través de los cuales se reconocen a sí mismo o son reconocidas por los demás. La identidad es el principio a través del cual el sujeto define lo que es y lo que es para otros.

Identidad Sexual

Gallardo, F. (2009) Es el conjunto de características sexuales que nos hacen genuinamente diferentes a los demás: nuestras preferencias sexuales, nuestros sentimientos o nuestras actitudes ante el sexo. Simplemente, podría decirse que el sentimiento de masculinidad o feminidad que acompañará a la persona a lo largo de su vida. No siempre de acuerdo con su sexo biológico, o de su genitalidad.

La identidad sexual es la conciencia propia e inmutable de pertenecer a un sexo u otro, es decir, ser varón o mujer. Básicamente pensar en identidad sexual es pensar en si una persona se siente a gusto, con bienestar y autorrealización en lo que implica ser hombre, o ser mujer.

Gallardo, F. (2009) Así mínimamente tenemos estos elementos a considerar como constituyentes de la identidad sexual:

- El sexo del sujeto, Esto tiene que ver con la diferencia física constitutiva natural del hombre y de la mujer, y por lo tanto con los componentes biológicos y anatómicos.
- El género, está determinado por los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la feminidad y la masculinidad. Este es uno de los componentes más complejos.

- El rol del género como hombre o mujer dentro de un determinado marco social-cultural, político y religioso determinado. Pensemos que no es lo mismo el rol de una mujer por ej. En medio oriente, o en china, que en occidente.

Formación de la Identidad Sexual

Es un proceso complejo que empieza en la concepción, pero que se vuelve clave durante el proceso de gestación e incluso en experiencias vitales tras el nacimiento. Existen muchos factores y bastantes combinaciones de los mismos que pueden llevar a la confusión, pero la tradición en la mayoría de las sociedades insiste en catalogar cada individuo por la apariencia de sus genitales. Algunos estudios indican que la identidad sexual se fija en la infancia temprana desde los 2 ó 3 años y a partir de entonces es inmutable.

Comportamiento Sexual

El comportamiento sexual humano es por lo tanto el comportamiento que desarrollan los seres humanos para buscar compañeros sexuales, obtener la aprobación de posibles parejas, formar relaciones, mostrar deseo sexual, y el coito. El comportamiento sexual humano es una expresión muy amplia. Se refiere tanto a comportamientos usuales como a los menos frecuentes, e incluye toda una serie de comportamientos sexuales desde las relaciones matrimoniales hasta el abuso sexual.

Cultura sexual

Quesada, S. (2012) A lo largo de la historia el sexo se ha vivido de diferentes maneras dependiendo de la época, el país y las creencias morales-religiosas. La sexualidad que tenemos hoy en día ha recorrido muchas culturas, muchos puntos de vista, y muchos lugares que la han hecho lo que hoy conocemos de ella.

El desarrollo del sexo y la sexualidad se ha visto siempre acompañado de lo que dictan las religiones, en especial las siguientes, que son las principales del mundo:

- Cristianismo
- Islamismo
- Hinduismo
- Taoismo

- Judaísmo
- Budismo

Y de acuerdo a lo que estas religiones han impuesto, así es como se ha marcado el campo sexual en sus territorios. Es por ello, que la visión de la sexualidad varía tanto de un lugar a otro, porque la sexualidad es el producto del desarrollo de una cultura y del ambiente que la rodea en primer lugar, en segundo lugar es el resultado de la actitud que se nos ha sembrado desde nuestra infancia con respecto al tema sexual, pero siempre ligada a la formación social y religiosa que define los marcos y límites del comportamiento sexual con sus normas y costumbres.

La cultura sexual ha recorrido muchos países, y cada uno de ellos las ha adaptado a sus creencias morales y religiosas, es por eso que el tema de sexualidad varía de un lugar a otro, marcando límites, normas y costumbres.

Modelos trans-subjetivos

Es el conjunto de representaciones del mundo real que el yo adquiere desde lo originario directamente, así como por la mediatización del súper yo de los padres.

Pujet, J. (1989) "El sujeto es tanto sujeto del mundo como de la estructura familiar. La representación originaria de este espacio es la de una continuidad oceánica entre el yo y el otro incluido en una dimensión de infinito. El vínculo entre el mundo externo y el yo se establece sobre la base de un acuerdo inconsciente vivido como las raíces que lo insertan en una zona geográfica y social determinada".

Puget reconoce una forma originaria basada en el pensamiento místico y religioso traducido en creencias y convicciones ilusoriamente compartidas y, una forma secundaria donde la continuidad y la falta organizan el espacio según reglas y un código, de tal forma que el sentimiento de comunidad es la base del vínculo.

Kaes, R. (1993) "Llama trans-subjetividad a los lazos de continuidad entre cada sujeto y el conjunto y, a la inversa, entre el conjunto y cada sujeto que lo constituye estos vínculos de comunidad, de pertenencia, de interpretación, de creencia, de certeza, están sostenidos por las investiduras psíquicas requeridas a sus sujetos que, a cambio, encuentran en ellos sus referencias identificatorias, y sobre todo, las funciones de identificación con lo humano, con la comunidad de pertenencia a la especie, fundamento del apuntalamiento narcisista originario"

Pubertad

Ojeda, S. (2013) La *pubertad* es el proceso en que los niños se transforman en personas sexualmente maduras, capaces de reproducirse. Comienza con los primeros cambios puberales y finaliza con la adquisición de la capacidad de reproducirse y con el cese del crecimiento somático.

Una de las principales características de la pubertad es su variabilidad. El comienzo, el ritmo y la magnitud de los cambios puberales están sometidos de manera importante a la influencia de factores genéticos, hormonales y ambientales. Lo que se mantiene habitualmente estable es la secuencia y cronología de los cambios puberales.

La palabra pubertad es de origen romano, se refiere a los ‘pelos’; los pelos eran muy visibles en los hombres cuando iban a los grandes gimnasios; era frecuente mencionar el tener o no tener pelos.

La pubertad es la transformación en donde el niño pasa hacer un adolescente y comienzan sus cambios: fisiológicos, físicos y psicológicos, siendo capaz de reproducirse. Estos cambios son influenciados por factores hormonales, genéticos y ambientales.

Conocimientos sobre sexualidad

Hablar hoy en día sobre sexualidad con los adolescentes implica para la mayoría de los adultos una incomodidad que no saben afrontarla. Por lo general piensan los padres que es tarea de la escuela o colegio enseñar sobre sexualidad.

Los niños al ser pequeños comienzan a realizar preguntas sobre su cuerpo y sobre sexualidad antes de iniciar su etapa escolar, al comenzar su adolescencia esas preguntas van aumentando y al no tener el apoyo de los padres, buscan respuestas en otras fuentes, por esta razón la falta de conocimientos sobre el tema de sexualidad, la poca orientación que se ofrece a un adolescente hace que el tema tenga muchas fallencias.

Hoy en día se puede observar una falta de compromiso por parte del padre de familia que es muy visible en nuestra sociedad sobre la importancia de hablar sobre sexualidad, los chicos no tienen conocimientos sobre los riesgos que tienen

el acto sexual, las enfermedades venéreas que se pueden transmitir y sobre todo los jóvenes no tienen conocimientos fundamentales propios de su sexualidad.

Los adolescentes hoy en día están influenciados por sus amistades, creando un concepto erróneo sobre sexualidad, esto es más común debido a la falta de confianza que existe entre padres e hijos.

Actitudes sobre la sexualidad

En el diario la Hora del 2 de agosto de 2004 la Licenciada Pérez nos cuenta a continuación una actitud positiva frente a la sexualidad:

Un grupo de adolescentes y jóvenes, varones y mujeres, decidieron "soltar la lengua" para tratar seriamente de un tema "tenebroso" que todo el mundo lo comenta en voz baja: nuestra sexualidad.

Simulando una hora de clase, elaboraron desordenadamente una lista de palabras o frases que reflejan los sentimientos positivos frente a la sexualidad: amor, ternura, vida, arte, higiene, limpieza, naturalidad, espontaneidad, preferencia, belleza, gusto, afición, interés, estética, cariño, baile, gimnasia, etc. Luego, en la misma línea del juego, escribieron una lista o frases que reflejan sentimientos negativos frente a la sexualidad: pecado, prohibición, enfermedad, culpa, desliz, mancha, impureza, inseguridad, maldad, vicio, adicción, drogas, alcoholismo, repudio, rechazo, ausencia, desamor, infecciones, etc.

Se preguntaron: ¿Por qué las personas tenemos en un momento dado actitudes positivas o negativas frente a la sexualidad? Entonces intervino un profesor que les había escuchado sin que se dieran cuenta. El grupo aceptó encantado al docente. Jovencitas y jovencitos, dijo, cuando todas las personas somos niños o niñas, tenemos una actitud positiva frente a la sexualidad. Tales actitudes pueden consolidarse o convertirse en negativas por el influjo de nuestro hogar, por nuestras propias experiencias sexuales o por el papel de las instituciones sociales.

En el hogar el padre y la madre tienen una actitud positiva frente a la sexualidad cuando consideran que sus cuerpos, incluidos sus genitales, son partes normales y se refieren a los diferentes órganos con naturalidad y sin distinguos. También cuando el padre y la madre se acarician frecuentemente y expresan sentimientos de afecto a otras personas; cuando hablan, leen o ven los aspectos de la sexualidad sin temor, miedo, vergüenza o vulgaridad.

Nuestras propias experiencias sexuales sin que existan necesariamente relaciones sexuales son positivas cuando cada persona se explora su cuerpo con naturalidad, respeto, autoestima y cuando ha tenido y tiene vínculos afectivos permanentes con su padre, madre, familiares, enamorado, novia, amistades y más.

Desde el punto de vista social se generan actitudes positivas cuando las personas se expresan públicamente acerca de la sexualidad en forma libre, natural, espontánea, alegre y feliz; cuando los medios de comunicación masiva tratan sobre la sexualidad con altura, respeto, normalidad, como una parte de la naturaleza y de la sociedad. Cuando la religión, las instituciones educativas, los grupos de presión, consideran a la sexualidad como una expresión hermosa, natural, de todas las personas.

Cambios psicológicos en la adolescencia

Gonzalo, J. (2013) En la adolescencia los cambios psicológicos que se pueden presentar en un adolescente son:

- Puede parecer un joven o una joven, agresivo/a, rebelde, aislado/a, inestable y hasta grosero/a.
- Es muy posible que sienta cambios en su estado de ánimo, de repente puede sentir depresiones, rabia y al rato puede estar feliz o incluso puede cambiar la percepción que tiene de él mismo de un día para otro.
- Empieza a cuestionar las normas que le han enseñado sus padres, busca libertad e independencia para escoger a sus amigos y amigas o a su pareja.
- En algunas ocasiones, puede sentirse presionado a tomar decisiones con las que no está de acuerdo.
- Empieza a sentir atracción por otras personas, siente que le agradan, quieren pasar la mayor parte del tiempo juntos e incluso acariciarse o besarse con ellas o ellos.
- Aparecen también las fantasías, que no son otra cosa que soñar despierto, crean un mundo imaginario relacionado con esa persona que le atrae o el personaje del mundo de la farándula que es su amor platónico.
- Crea modelos de pareja, según lo que ve en las revistas, el cine, la televisión, Internet o la publicidad, idealiza el amor como algo romántico, dependiente, posesivo, eterno y materialista.

Todos estos cambios emocionales o psicológicos son normales, si tenemos en cuenta que los y las adolescentes están expuestos y expuestas a unos fuertes cambios hormonales que los hacen sentir en crisis con el mundo.

Cambios anatómicos en la adolescencia

Gonzalo, J. (2013) Al ingresar a la adolescencia existen varios cambios anatómicos tanto en el hombre como en la mujer.

Cambios masculinos:

- Aparece vello facial (bigote y barba)
- Posible acné (debido a las hormonas)
- La voz falla y se hace más grave
- Los hombros se ensanchan
- Aparece el vello púbico
- Crece el vello en el pecho y la espalda
- El cuerpo transpira más
- Aparece el vello en las axilas
- Los testículos y el pene aumentan de tamaño
- El cabello y la piel se vuelven más grasos
- Aumenta el peso y la altura
- Las manos y los pies aumentan de tamaño
- Aumenta el vello en los brazos
- Crece el vello en las piernas
- Se inicia la capacidad reproductora
- Eyaculación

Cambios femeninos:

- La piel se vuelve más grasa
- Aumenta el peso y la altura
- Aumenta el sudor
- Rostro más lleno
- Posible acné (debido a las hormonas)
- Los brazos engordan
- Aparece el vello en las axilas
- Se destacan los pezones
- Crece el vello púbico
- Los genitales se engrosan y oscurecen
- Aumenta el vello en los brazos
- Los muslos y las nalgas engordan
- Las caderas se ensanchan
- Crece el vello en las piernas
- Se inicia la capacidad reproductora
- Menstruación

Cambios sociales en la adolescencia

Se descubre "lo social", a la persona le importa pertenecer a un grupo y compartir ideas o gustos. Aparecen cambios en la capacidad de integración social, en el grupo de iguales se conforman una serie de normas y nuevos valores. Se sigue

formando y consolidando la identidad sexual y afectiva; de un grupo más numeroso como la pandilla se pasa más tarde a la formación de parejas. En los últimos años de la adolescencia se puede producir la integración laboral.

El deseo sexual aparece, de una forma clara, después de la pubertad. La persona se encuentra con la atracción física hacia otra persona, con el deseo de disfrutar de su compañía, con sentimientos, deseos y conductas sexuales que son una novedad. Siente placer sexual consigo mismo y con otras personas. Durante este tiempo se van definiendo la orientación sexual, los gustos y preferencias personales.

La respuesta sexual a nivel físico es igual para los dos sexos, y sigue una secuencia en etapas: excitación, meseta, orgasmo y resolución. El enamoramiento puede producirse y es expresado por muchos jóvenes como un gran el deseo de estar junto a la persona que quieren.

Reproducción

La reproducción humana es de tipo sexual, ya que intervienen los dos sexos: masculino y femenino. La fecundación se lleva a cabo dentro del cuerpo de la mujer. El pene del hombre penetra a través de la vagina de la mujer, donde deposita los espermatozoides. Estos se trasladan hacia el útero, donde uno de ellos se unirá al óvulo produciéndose la fecundación. La cigota comenzará a dividirse hasta formar un conjunto de células mayor llamado mórula. Poco a poco irá adquiriendo forma humana y el embrión recibirá el nombre de feto.

Transcurridas 40 semanas de embarazo, el feto estará completamente desarrollado y listo para salir al exterior. En ese momento se produce el parto.

La reproducción del ser humano no sólo tiene como objetivo conservar y perpetuar la especie, también tiene valores afectivos muy fuertes. Cuando una pareja decide tener hijos, los planea y los ama aun sin conocerlos. Pero tener hijos es una gran responsabilidad porque se les debe brindar cuidados, afecto, educación y alimento.

Educación Sexual

Hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción -y, más específicamente, la reproducción humana-, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

Educación sexual en los colegios

Se pasan a escondidas las hojas de cuadernos durante la clase. Son dibujos de los órganos sexuales del hombre y la mujer que provocan curiosidad y comentarios en doble sentido entre los adolescentes. La misma reacción causa un video pornográfico que intentan ocultar de la mirada del maestro o el comentario obsceno de la foto que alguien colgó en internet de la parte trasera de una docente.

Estos casos que se registraron en planteles educativos del país demuestran, según los orientadores y profesores, la falta o escasa educación sexual en los planteles.

¿Por qué se embarazan las chicas a corta edad?, ¿cómo se usa el condón?, ¿cómo defino mi identidad sexual?, ¿cómo se transmiten las enfermedades venéreas?, ¿qué es la homosexualidad o el lesbianismo?, ¿si soy violada a quién puedo acudir? son algunas de las inquietudes que surgen entre los adolescentes que, en ocasiones, ya sea por temor o vergüenza, buscan resolverlas con “amigos” de su edad o en internet.

Desde 1998 en que se creó la Ley de la Educación de la Sexualidad y el Amor se han expedido acuerdos en esta materia como el Plan Nacional de Educación para la Sexualidad y el Amor (2002) y el Programa Nacional de Educación Sexual y el Amor (Pronesa). En el 2006 (acuerdo 403) se institucionalizó la Educación de la Sexualidad, en el 2007 el Plan Nacional de Prevención del Embarazo de las Adolescentes y en el 2008 el Plan Nacional para la Erradicación de los Delitos Sexuales en el Ámbito Educativo, entre otros. El Ministerio de Educación anunció que en el 2009 la educación sexual sería implantada como materia desde primero de básico hasta bachillerato para lo cual se distribuirían textos especializados a los maestros y se los capacitaría. Pero en algunos planteles fiscales se reclama una capacitación y el material específico.

En la actualidad, en los planteles la educación sexual se imparte, según docentes, como eje transversal como lo señala el acuerdo 403 (en todas las materias). En los

libros de Ciencias Naturales, como los de octavo y noveno de básica, que entrega de manera gratuita a los planteles públicos, constan el capítulo 5: Los ciclos en la naturaleza y sus cambios: El ser humano. Ahí se mencionan temas como desarrollo del ser humano, cambios físicos y emocionales en los adolescentes y conceptos breves de lo que es el embarazo precoz, sustancias nocivas, el rol del adolescente. (Diario El Universo, 2011)

Los chicos en la etapa de adolescencia comienzan a tener preguntas y curiosidad, los chicos se reúnen en grupos de amigos y comienzan a preguntarse entre ellos, observan imágenes o videos y las conversaciones comienzan hacer de doble sentido, todo esto ocurre en los colegios y escuelas.

El ministerio de educación anunció que se implementaría la educación sexual como materia, pero muchos planteles educativos exigen la capacitación debida a los profesores y material adecuado para poder implementar la materia, pero según los mismos docentes no se ha hecho. En la actualidad en los libros de Ciencias Naturales se encuentra en los últimos bloques temas referidos a los cambios que se producen en el cuerpo desde que son pequeños hasta ser adultos, pero estos temas necesitan ser explicados de una manera más profunda; muchas veces los padres dejan a manos de los profesores los temas de sexualidad, mientras que los profesores afirman no estar capacitados para hablar de temas más profundos con lo referente a la sexualidad y que ellos solo cumplen con los temas que se encuentran en los textos educativos.

Métodos Anticonceptivos

Un método anticonceptivo es aquel que impide o reduce significativamente la posibilidad de una fecundación en mujeres fértiles que mantienen relaciones sexuales de carácter heterosexual que incluyen coito vaginal. Los métodos que se administran después de mantener relaciones sexuales se denominan anticonceptivos de emergencia.

Goldstein, B. (2006) Los métodos anticonceptivos permiten a una pareja decidir cómo cuidar sus cuerpos y su salud sexual durante las relaciones sexuales. Ayudan a disfrutar de la sexualidad, porque previenen embarazos, infecciones de transmisión sexual (ITS) y el SIDA. Todo método anticonceptivo debería ser eficaz, aceptado por ambas personas y accesible económicamente. Hay técnicas consideradas por muchos autores como métodos anticonceptivos que no son

eficaces ni en prevenir embarazos no deseados ni en proteger al organismo frente a las ITS y el SIDA (como «acabar afuera», el método del ritmo o calendario, entre otros). Es importante que los padres insistan a sus hijos e hijas sobre la ventaja del uso del preservativo para prevenir embarazos no deseados y el contagio del SIDA.

Enfermedades de Transmisión Sexual.

Las infecciones de transmisión sexual han adquirido una importancia especialmente relevante sobre la salud de la población, con notoria incidencia en sectores poblacionales concretos: jóvenes, drogadictos, prostitución, víctimas de violación, mujeres en general, niños y países en vías de desarrollo.

Todas estas infecciones tienen por lo general una constante común y es que se transmiten a través de las diferentes conductas sexuales o actividades de riesgo, aunque no sean la única forma de contraerlas, y la mayor parte de las mismas tienen una alta prevalencia, ya que la pueden contraer personas de cualquier edad, raza o sexo.

Desde los protocolos internacionales certificados por la OMS, hasta los programas de ámbito nacional y autonómico, incluso las medidas específicas que se toman a nivel de centros educativos y sanitarios o entornos familiares, la preocupación por la información es constante y ocupa gran parte de sus tareas habituales. El hecho de que los casos de infecciones de transmisión sexual no se reducen drásticamente en nuestro mundo occidental, responde sin duda a conductas negligentes o deliberadas de la población, que obvia las prácticas seguras en la práctica del sexo u otras actividades de riesgo, sin tener en cuenta las consecuencias.

La clave para evitar las secuelas y complicaciones está en la prevención y en evitar la propagación de las mismas, de ahí la importancia del conocimiento que los profesionales sanitarios deben poseer y poner en práctica, tanto de los síntomas y factores de riesgo de cada una de estas ITS, como de los procedimientos vigentes que ha de aplicarse cuando la enfermedad se ha establecido.

Las infecciones de transmisión sexual (ITS) también conocidas como enfermedades de transmisión sexual (ETS), y antes como enfermedades venéreas son un conjunto de afecciones clínicas infectocontagiosas que se transmiten de persona a persona por medio del contacto sexual que se produce, casi exclusivamente, durante las relaciones sexuales, incluido el sexo vaginal, el sexo anal y el sexo oral. Sin embargo, pueden transmitirse también por uso de jeringas contaminadas o por contacto con la sangre, y algunas de ellas pueden transmitirse durante el embarazo o el parto, desde la madre al hijo.

Vida familiar

Sarmiento, N. (2008) Un tema que nos involucra a todos, siendo niños, jóvenes, adultos, ancianos, nacemos con un medio el cual nos rodea que son los pilares de nuestro crecimiento y educación, por eso lo he elegido y me parece un tema demasiado importante para cada persona y es mi primer artículo publicado.

Todos entendemos por familia a la profunda unidad interna de dos grupos humanos: padres e hijos que se constituyen en comunidad a partir de la unidad hombre-mujer.

Para tener una buena vida familiar se necesita lo más importante amor, cariño, afecto, comprensión, alegría, paz, serenidad, tranquilidad, autoridad, firmeza, y temple.

En lo personal destaco que tiene que haber mucho amor y confianza en la familia, hay algo que me llama mucho la atención que es, que hoy en día los jóvenes no confían en sus padres lo que los llevan a llamar la atención de ellos, haciendo cualquier acto no deseado como por ejemplo, Drogas y alcohol. Los padres deberían conversar más con sus hijos y entregarles confianza para que los hijos puedan depositar la misma confianza en ellos...y así guiarlos por el buen camino a modo de pensar de ellos. En mi caso me encanta la unidad familiar, lejos es lo que más disfruto estando con mis seres queridos, haciendo sobremesa, jugando, contando anécdotas, riendo etc...

Nuestros familiares son los que siempre están con nosotros, para apoyarnos, comprendernos, y dándonos amor y si no es aquí es en otra instancia, cuida a los tuyos como si fueras tú mismo.

La familia constituye una comunidad a partir de la unión de un hombre y una mujer, para poseer una vida familiar estable se necesita amor, cariño, afecto, paz, firmeza y sobre todo confianza. Hoy en día muy poco se comparte en familia, ya sea por trabajo o por estudios, y esa es la razón por la que los hijos pierden la

confianza en sus padres. Los padres son los llamados a crear un en su hogar un ambiente de confianza y de conversaciones adecuadas para que sus hijos confíen en ellos, y así guiarlos por un buen camino, ya que una familia feliz siempre va a estar unida y apoyándose siempre unos a otros.

Preparación para la vida familiar

Schwizer, N. (2015) El fundamento de toda vida familiar es el amor, que ha unido dos vidas. Si el amor entre los esposos se debilita, o se pierde, toda la familia está en peligro. Por eso, la principal preparación de la pareja, para llegar al matrimonio, es la educación para el amor, pero, para el verdadero amor. El amor no es lo mismo que un sentimiento de atracción ni una pasión incontrolada y sensual. No es lo mismo que una atracción física entre hombre y mujer, ni es verdadero amor aquello que tantas veces aparece en los medios de comunicación y que no pasa de ser un mal disimulado sexualismo.

El verdadero amor no es una experiencia pasiva, sino una actitud activa que exige algo de mí. El amor es esencialmente dar, es esforzarse en hacer feliz al otro. Por eso no es de extrañar que una ola de sexualismo avance en nuestra juventud y amenace destruir la alegría, la pureza y la hermosura del amor – para convertirlo en un materialismo sensual, fuente de muchos desengaños, dolores y fracasos.

La preparación al matrimonio debe comenzar en la juventud y prolongarse hasta que maduren el amor y las actitudes interiores que harán que los jóvenes lleguen a ser buenos esposos y padres, la principal “profesión” de ellos y el arte más difícil de aprender.

Hoy vemos innumerables casos de padres que no comprenden a sus hijos, que no son capaces de educarlos y ganarse su confianza. Vemos cantidad de esposos que no son capaces de perdonarse, de superar sus defectos de carácter, etc. Y la verdad es que han llegado al matrimonio prácticamente sin preparación alguna, salvo el noviazgo: sin formación de las virtudes morales y sociales, esenciales para formar un buen hogar.

La estructura de una vida familiar se basa principalmente en el amor. Si el amor de los esposos se debilita toda la familia está en peligro, es por esa razón que una pareja que quiere llegar al matrimonio debe estar convencida que es amor verdadero y no confundirla con pasión. El verdadero amor ofrece felicidad a la persona que va hacer su compañera o compañero para toda la vida y con la que quiere formar una familia feliz y unida. Hoy en día la juventud piensa que el amor es tracción física o sexual, destruyendo el verdadero significado de la palabra amor, es por eso que la pareja debe prepararse para el matrimonio y para tener una

familia feliz, ya que los padres son los primeros en educar a los hijos en valores y en ser capaces de amar, perdonar y superar todos los problemas que se presenten en el transcurso de la vida.

Paternidad

Robles, J. (2012) Paternidad en sentido gramatical, significa calidad de padre, como maternidad significa calidad de madre; pero en el sentido jurídico es la relación jurídica que se establece entre las personas a quienes el Derecho coloca en la condición de padre y madre y las que sitúa en la de los hijos, de manera que aquella realidad biológica es recogida por el ordenamiento distribuyendo derechos y obligaciones entre ellos. La filiación, en su aplicación al derecho civil, equivale a procedencia de los hijos respecto de sus padres. Significa, pues, una relación de origen, que permite señalar una ascendencia precisa a la persona física.

La paternidad se presume cuando los hijos han nacido dentro del matrimonio, dentro de los 180 días después de contraído el mismo y dentro de los 300 días después de que el esposo falleció o se estableció una separación de hecho en la pareja. Este conteo de días se establece en función de los términos de gestación, tomando en consideración de que difícilmente un hijo nace vivo y viable antes de 180 días y que la duración máxima de un embarazo son 300 días.

Paternidad es la relación que los hombres establecen con sus hijas e hijos en la que intervienen factores sociales y culturales, que además se transforman a lo largo del ciclo de vida tanto del padre como de los hijos o hijas. Se trata de un fenómeno cultural, social y subjetivo que relaciona a los varones con sus hijos o hijas y su papel como padres en distintos contextos. La palabra paternidad puede nombrar tanto al padre como a la madre.

La paternidad juega un papel especialmente importante durante los años de crianza. Las experiencias más críticas y determinantes de la vida de una persona tienen lugar hasta los cuatro o cinco años de edad; si las figuras de sus mayores no les ofrecen el amor y los cuidados necesarios, pueden producirse heridas imposibles de borrar.

Hoy en día la paternidad prematura que ocurre cuando los adolescentes se convierten en padres, crea una situación grave y perjudicial para la familia que se ven obligados en formar, ya que, estas personas no suelen completar sus estudios secundarios, lo cual, combinado con el hecho de no haber alcanzado la mayoría de

edad, les da pocas posibilidades de conseguir trabajo y hacerse cargo de sus nuevas responsabilidades.

Sexualidad

Lagrade, M. (1990) “La sexualidad es el conjunto de experiencias humanas atribuidas al sexo y definidas por éste, constituye a los particulares, y obliga su adscripción a grupos socioculturales genéricos y a condiciones de vida predeterminadas. La sexualidad es un complejo cultural históricamente determinado consistente en relaciones sociales, instituciones sociales y políticas, así como en concepciones del mundo, que define la identidad básica de los sujetos. En los particulares la sexualidad está constituida por sus formas de actuar, de comportarse, de pensar, y de sentir, así como por capacidades intelectuales, afectivas y vitales asociadas al sexo”.

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros mismos.

De acuerdo con Sigmund Freud, la sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una cosa que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad.

2.5. Hipótesis

La orientación de los padres influye en la sexualidad de los estudiantes de los octavos años de la Escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de Variables

2.6.1. Variable Independiente: La orientación de los padres.

2.6.2. Variable Dependiente: La sexualidad del estudiante.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque.

Esta investigación está basada en el paradigma crítico propositivo, porque tiene la finalidad de definir el nivel de orientación de los padres y su influencia en la sexualidad de los estudiantes. Es crítico porque investiga y analiza una problemática y es propositiva, porque plantea una alternativa de solución.

El enfoque que predominara en esta investigación es cualitativo, ya que se requiere de una investigación interna donde se enfrentará un problema que conlleva al investigador a estar involucrado directamente, ya que se realizarán observaciones, se analizará y se determinará conclusiones.

También esta investigación está enfocada cuantitativamente, ya que se efectuará una encuesta, una tabulación e interpretación de datos, se elaborará gráficos y se comprobará la hipótesis.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

3.2.1. De Campo

Esta investigación se realizará en el lugar de los hechos y de una manera directa, para poder obtener una información de acuerdo a los objetivos propuestos en esta indagación, ya que se cuenta con el apoyo de los estudiantes, padres de familia y toda la comunidad educativa de la Escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”, del cantón Ambato, puesto que, es un tema controversial y de interés social.

3.2.1. Bibliográfica – Documental.

Esta investigación tiene el propósito de descubrir, ampliar y profundizar diferentes hipótesis, distintas conceptualizaciones y diversos criterios de varios autores, por lo tanto, estará basado en documentos, libros, artículos de revistas, artículos de periódicos, páginas web, etc.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

3.3.1. Nivel Exploratorio

La presente investigación será de nivel exploratorio, ya que se utilizará la observación inmediata de los estudiantes y padres de familia de los octavos años, siendo los actores principales de esta investigación. En este trabajo se formulará: tema a investigar, se delimitará el problema, se desarrollara la hipótesis, se desagregará ciertas definiciones conceptuales, se establecerá categorías fundamentales, se realizará encuestas con su análisis e interpretación de resultados y se planteará soluciones para enfrentar la problemática.

3.3.2. Nivel Descriptivo

Esta investigación será de nivel descriptivo, ya que puntualiza las dos variables y se definirá el nivel de orientación de los padres y se establecerá el conocimiento y comportamiento sexual de los estudiantes de los octavos años.

3.3.3. Nivel de Asociación de Variables.

La siguiente investigación evaluará las variaciones del comportamiento de una variable (orientación de los padres), en función de las variaciones de la otra variable (sexualidad de los estudiantes). Medirá el grado de relación que poseen las dos variables y determinará tendencias o modelos de comportamiento.

3.4. Población y Muestra

Esta investigación tiene un universo de 109 personas entre estudiantes y padres de familia.

POBLACIÓN	MUESTREO
Estudiantes:	55
Padres de Familia:	54
TOTAL :	109

Tabla N°1: Población y muestra

Elaborado por: Fernanda Viteri

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Variable Independiente: La Orientación de los Padres.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
La orientación de los padres es un sistema de influencias encaminadas a saber identificar los conflictos familiares y contribuir a resolverlos, armonizar el ambiente hogareño y facilitar la comunicación, pese al temor a equivocarse, miedo de no tener todas las respuestas o vergüenza.	-Armonizar el ambiente hogareño. -Facilitar la comunicación.	- Bueno. - Malo. -Muy buena. - Buena. - Regular. - Mala.	¿Relación que mantienes con tus padres es suficiente para hablar sobre tu sexualidad? ¿Tus padres hablan abiertamente de sexualidad contigo?	Técnica: Encuesta aplicada a padres de familia y estudiantes. Instrumento: Cuestionario aplicado a padres de familia y estudiantes.

Tabla N°2: Operación de la variable independiente

Elaborado por: Fernanda Viteri

3.5.2. Variable Dependiente: Sexualidad de los Estudiantes

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA INSTRUMENTOS
La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo.	-Cambios anatómicos	Si No	¿Experimentas cambios físicos en tu cuerpo?	Técnica: Encuesta aplicada a padres de familia y estudiantes. Instrumento: Cuestionario aplicado a padres de familia y estudiantes.
	-Cambios fisiológicos	Si No	¿Haz experimentado tu primera eyaculación o tu primera menstruación?	
	-Cambios psicológicos	Si No	¿Haz experimentado cambios de humor frecuentes?	

Tabla N°3: Operación de la variable dependiente

Elaborado por: Fernanda Viteri

3.6. Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	<p>Definir el nivel de orientación de los padres en la educación sexual de los estudiantes de los octavos años</p> <p>Establecer cuál es el conocimiento y comportamiento sexual de los estudiantes de los octavos años</p> <p>Proponer una alternativa para lograr una mejor orientación de los padres en la educación sexual de los estudiantes de los octavos años</p>
2. ¿De qué personas u objeto?	De los estudiantes y padres de familia de los octavos años de la Escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
3. ¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none"> - Armonizar el ambiente hogareño. - Facilitar la comunicación. -Cambios anatómicos -Cambios fisiológicos -Cambios psicológicos
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Margarita Fernanda Viteri Herrera
5. ¿Cuándo?	En el periodo Febrero 2015 / Marzo 2016
6. ¿Dónde?	Escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces a: Estudiantes y Padres de Familia
8. ¿Qué técnicas de investigación?	Mediante observación directa y encuesta
9. ¿Con qué?	Con ficha de observación y con encuesta con preguntas cerradas
10. ¿En qué situación?	En cada uno de los octavos años, gracias al apoyo de estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa.

Tabla N°4: Recolección de la información

Elaborado por: Fernanda Viteri

3.7. Procesamiento y Análisis

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- ❖ Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- ❖ Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- ❖ Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadro con cruce de variables, etc.
- ❖ Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- ❖ Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Encuesta Dirigida a Estudiantes

Pregunta N° 1. ¿Piensas que el tema de sexualidad sigue siendo un tabú?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	21	38
b) No	34	62
Total	55	100

Tabla N°5: Sexualidad Tabú

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

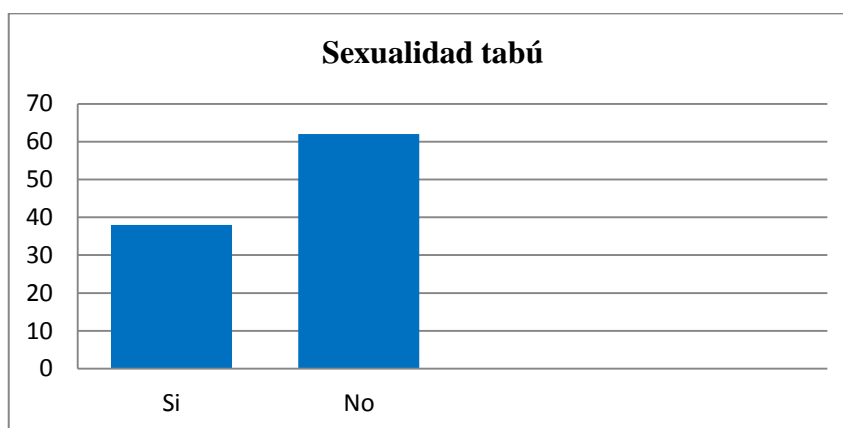


Gráfico N°5: Sexualidad Tabú

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 55 estudiantes que representa el 100%; 34 que representa el 62% piensa que el tema de sexualidad ya no es un tabú; 21 que representa el 38% piensa que el tema de sexualidad sigue siendo un tabú.

Al no ser la sexualidad un tema tabú, existirá mayor comunicación y mayor confianza entre padres e hijos con lo que éstos tendrán una información sobre sexualidad pertinente y adecuada para su edad. Al seguir siendo un tabú los chicos no tendrán la suficiente confianza para hablar con sus padres sobre sexualidad y buscarán información en otras fuentes como pueden ser internet, amigos, compañeros u otro poco confiables.

Pregunta N° 2. ¿De qué manera tus padres hablan sobre sexualidad contigo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Abiertamente	26	47
b) Desvían la conversación	6	11
c) Le niegan la respuesta	0	0
d) No les pregunta	23	42
Total	55	100

Tabla N°6: Hablar sobre sexualidad

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

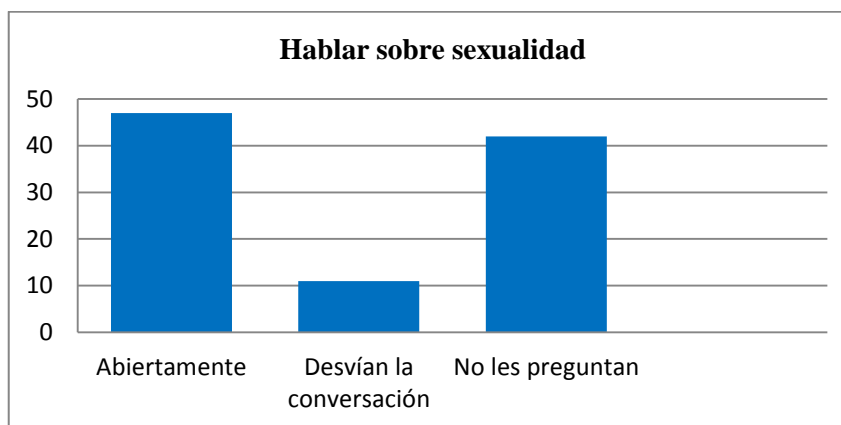


Gráfico N°6: Hablar sobre sexualidad

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 55 estudiantes que representa el 100%; 26 que representa el 47% hablan abiertamente sobre sexualidad; 6 que representa el 11% dicen que los padres les desvían la conversación cuando quieren hablar sobre sexualidad; 23 que representa el 42% prefieren no preguntar a los padres sobre sexualidad.

Al hablar abiertamente sobre sexualidad, los chicos obtienen una información adecuada sobre el tema y pueden experimentar una sexualidad responsable. Los estudiantes al no tener una suficiente confianza no les preguntarán a sus padres sobre el tema ya sea por miedo o por maltrato y buscarán en otros medios la información que muchas veces es distorsionada. Al desviar los padres preguntas sobre temas de sexualidad quedarán muchas interrogantes y los chicos acudirán a otras fuentes de información para indagar sobre el tema, obteniendo una información distorsionada.

Pregunta N°3. ¿La confianza que mantienes con tus padres es suficiente para hablar sobre la sexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Si	44	80
b) No	11	20
Total	55	100

Tabla N°7: Confianza

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela “Fe y Alegría”

Elaborado por: Fernanda Viteri

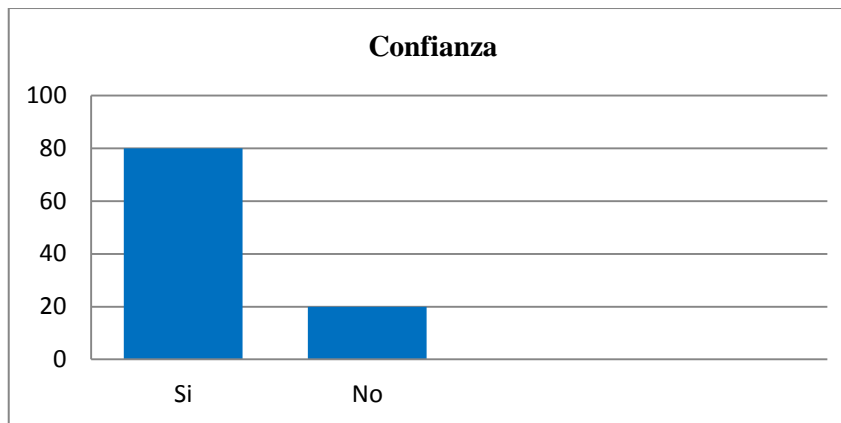


Gráfico N°7: Confianza

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela “Fe y Alegría”

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 55 estudiantes que representa el 100%; 44 que representa el 80% indican que tienen la suficiente confianza para hablar con sus padres sobre sexualidad; 11 que representa el 20% dice que no tienen la suficiente confianza para hablar con sus padres sobre temas de sexualidad.

Los estudiantes al tener la suficiente confianza con sus padres para hablar sobre sexualidad, podrán tener conversaciones adecuadas y podrán dar respuesta a todas las inquietudes que tengan referido al tema. Al no tener una suficiente confianza hacia sus padres los chicos buscarán indagar en otras fuentes, donde recibirán una información equivocada, llegando a tener una sexualidad precoz e irresponsable.

Pregunta N° 4. Cuando tienes alguna duda sobre sexualidad ¿a quién recurrirás como primera opción?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Padres	41	74
b) Amigos	4	7
c) Compañeros	2	4
d) Internet	5	9
e) Revistas	0	0
f) Libros	1	2
g) Profesores	1	2
h) Tíos	1	2
Total	55	100

Tabla N°8: Dudas sobre sexualidad

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela “Fe y Alegría”

Elaborado por: Fernanda Viteri

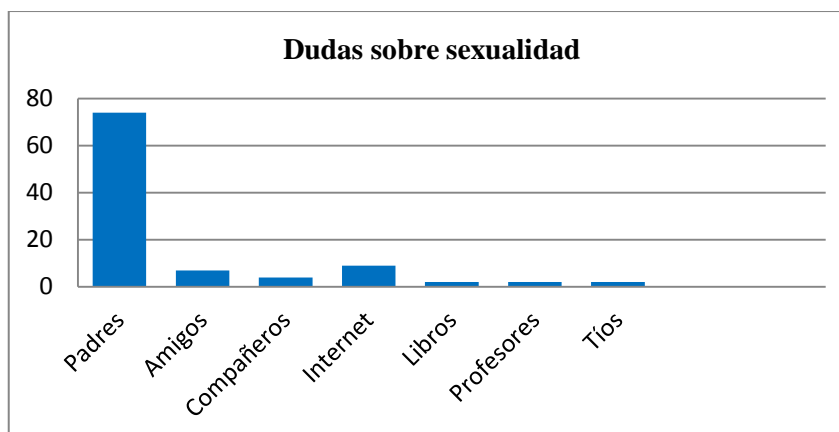


Gráfico N°8: Dudas sobre sexualidad

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela “Fe y Alegría”

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 55 estudiantes que representa el 100%; 41 que representa el 74% afirman que cuando tienen dudas sobre sexualidad acuden a sus padres; 4 que representa el 7% dicen que hablan con amigos sobre sexualidad; 2 que representa el 4% dicen que acuden a compañeros para hablar sobre este tema; 5 que representa el 9% acuden a internet para resolver sus dudas; 1 que representa el 2% acuden a libros, profesores y tíos.

Los estudiantes al poseer la confianza suficiente hacia sus padres, recurrirán como primera opción a sus padres para despejar todas sus dudas. Al no tener la suficiente confianza los chicos buscarán la información en otras fuentes como primera opción, de ellas, unas tendrá una indagación adecuada llegando el chico a obtener una investigación apropiada y alcanzando una sexualidad responsable; y en otros medios tendrán una información distorsionada de la realidad.

Pregunta N° 5. Tus padres hablan contigo acerca de:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Cambios Físicos	44	80
b) Cambios Psicológicos	34	62
c) Enamoramiento	42	76
d) Vida sexual	23	42
e) Relaciones sexuales	25	45
f) Masturbación	12	22
g) Métodos anticonceptivos	22	40
h) Embarazos	32	58
i) Abortos	22	40

Tabla N°9: Tus padres hablan de:

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

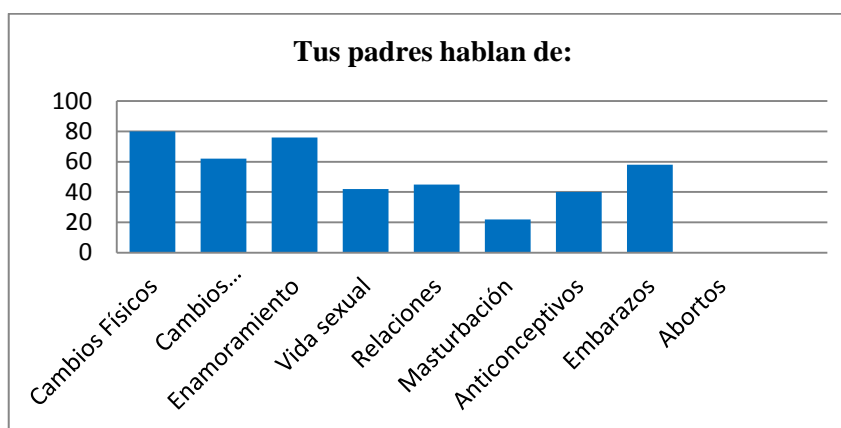


Gráfico N°9: Tus padres hablan

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De una población de 55 estudiantes el 80% afirma que sus padres hablan sobre cambios físicos; el 76% sobre enamoramientos; el 62% sobre cambios psicológicos; el 58% sobre embarazos; el 45% sobre relaciones sexuales; el 42% sobre vida sexual; el 40% sobre métodos anticonceptivos y abortos y un 22% sobre masturbación.

Los estudiantes al gozar de la suficiente confianza para hablar con sus padres sobre sexualidad, podrán conversar abiertamente de muchas interrogantes, obteniendo respuestas adecuadas. Al no tener la suficiente confianza los chicos hacia sus padres muchos temas en los que se engloba la sexualidad quedarán con incógnitas que serán tal vez contestadas por otras personas que no tienen la información adecuada.

Pregunta N° 6. ¿Crees que para fomentar una sexualidad responsable y saludable se debe adquirir estos valores?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Amor	44	80
b) Responsabilidad	49	89
c) Respeto	51	93
d) Libertad	32	58
e) Fidelidad	46	84
f) Honestidad	51	93

Tabla N°10: Valores y sexualidad responsable

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

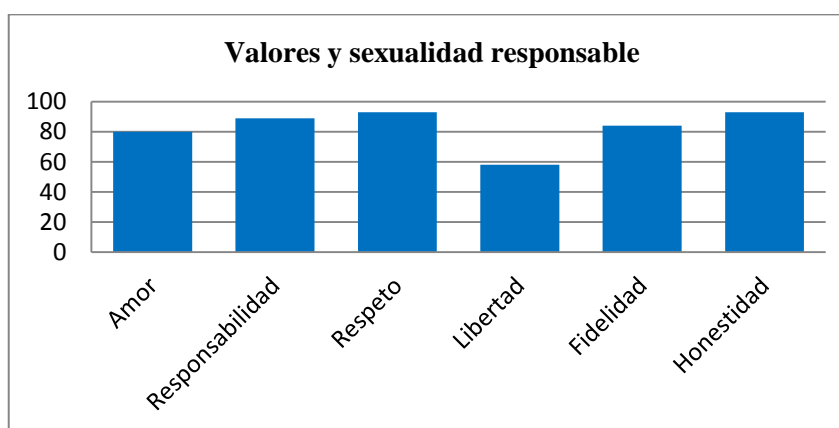


Gráfico N°10: Valores y sexualidad responsable

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 55 estudiantes el 93% piensa que los valores más importantes son el respeto y la honestidad; el 89% la responsabilidad; el 84% la fidelidad; el 80% el amor y un 58 % la libertad.

Los estudiantes al adquirir valores fomentarán una sexualidad responsable y saludable. Al no poseer valores los chicos experimentarán una sexualidad irresponsable que les llevará a una sexualidad precoz y a un libertinaje sexual.

Pregunta N° 7. Los cambios que estás experimentando te producen:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Miedo	13	24
b) Alegría	19	35
c) Angustia	8	15
d) Inquietud	34	62
e) Confianza	20	36

Tabla N°11: Emociones que experimentan

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

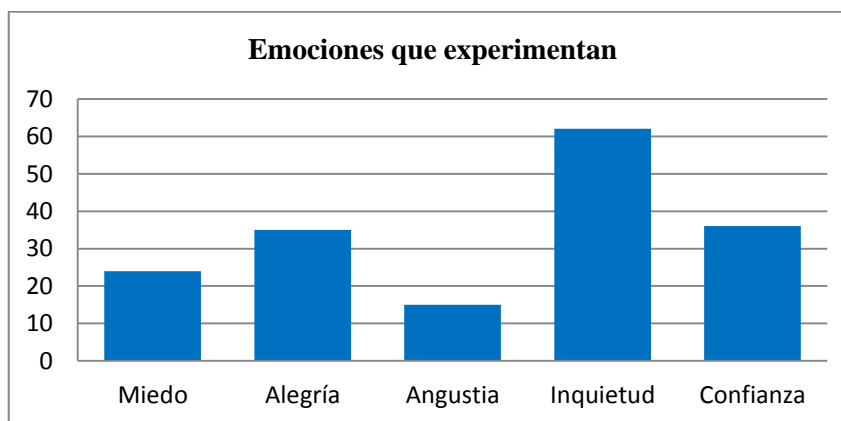


Gráfico N°11: Emociones que experimentan

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 55 estudiantes el 62% experimenta inquietud; el 36% confianza; el 35% alegría; el 24% miedo y el 15% angustia.

Los chicos al comenzar su etapa de pre-adolescencia experimentan varios cambios en su cuerpo que les producen varias emociones y varias inquietudes que necesitan ser escuchadas y contestadas sin tabú y de una manera adecuada. Los estudiantes al no tener una persona que conteste todas sus inquietudes en cuanto a sus emociones, experimentarán miedo y creerán en mitos que se hablan sobre sexualidad.

Pregunta N° 8. De los siguientes temas ¿cuáles te gustaría que hablarán tus padres contigo?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Cambios Físicos	42	76
b) Cambios Psicológicos	37	67
c) Enamoramiento	38	69
d) Vida sexual	26	47
e) Relaciones sexuales	23	42
f) Masturbación	26	47
g) Métodos anticonceptivos	28	51
h) Embarazos	31	56
i) Abortos	27	49

Tabla N°12: Temas para hablar

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela “Fe y Alegría”

Elaborado por: Fernanda Viteri

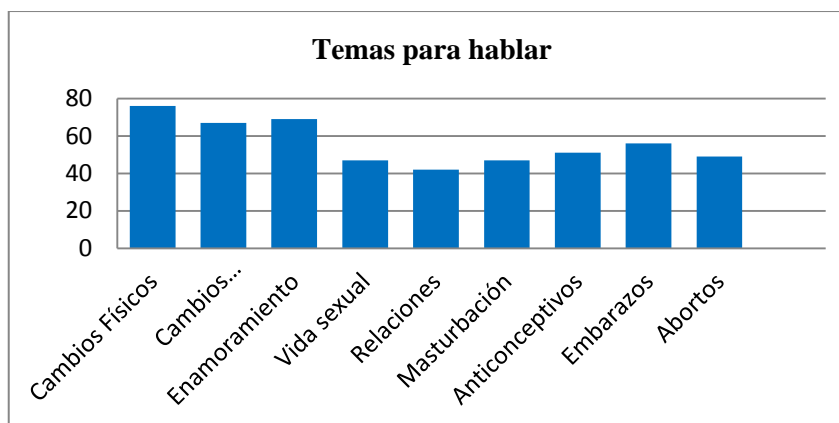


Gráfico N°12: Temas para hablar

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela “Fe y Alegría”

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 55 estudiantes el 76% afirma que quieren que sus padres les hablen de cambios físicos; el 69% sobre enamoramiento; el 67% sobre cambios psicológicos; el 56% sobre embarazos; el 51% sobre métodos anticonceptivos; el 49% sobre abortos; el 47% sobre vida sexual y masturbación y el 42% sobre relaciones sexuales.

Los chicos al experimentar inquietudes en su proceso de desarrollo, les gustaría hablar de varios temas que para ellos son muy importantes y llenos de preguntas. Al no tener los estudiantes alguien con quien conversar y obtener respuestas a todas las inquietudes ellos buscarán otras fuentes de información o experimentarán una sexualidad precoz e irresponsable.

Pregunta N° 9. ¿Te has enamorado?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	45	82
b) No	10	18
Total	55	100

Tabla N°13: ¿Te has enamorado?

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

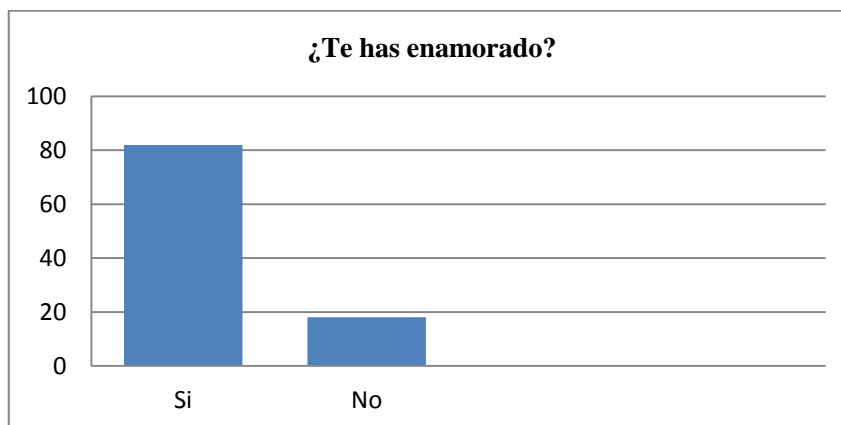


Gráfico N°13: ¿Te has enamorado?

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 55 estudiantes que representa el 100%; 45 que representa el 82% afirman que si se han enamorado; 10 que representan el 18% dicen que no se han enamorado todavía.

Los estudiantes al afirmar que se han enamorado interpretamos que están comenzando una nueva etapa en su vida llena de ilusiones, sentimientos y de varias preguntas que deben ser contestadas a tiempo. Si los chicos en esta etapa no tienen la debida información fracasarán en su vida sentimental y sexual.

Pregunta N° 10. Si tienes una enamorado o enamorada ¿le cuentas a tus padres?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Si	23	42
b) No	32	58
Total	55	100

Tabla N°14: Enamorado (a)

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela “Fe y Alegría”

Elaborado por: Fernanda Viteri

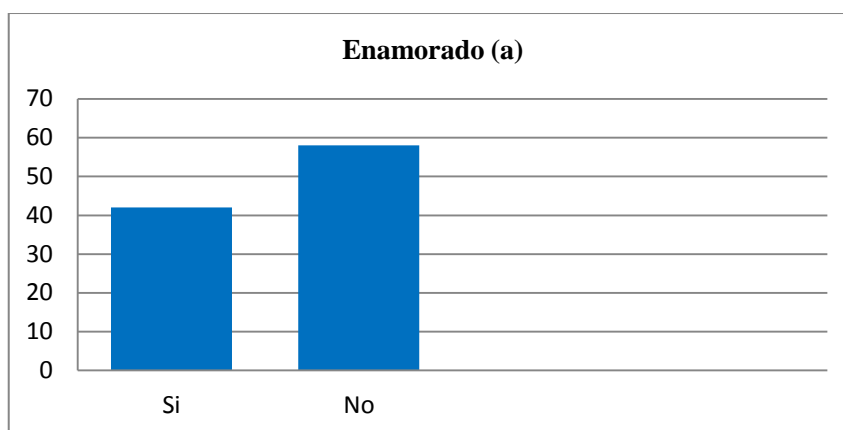


Gráfico N°14: Enamorado (a)

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela “Fe y Alegría”

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 55 estudiantes que representan el 100%; 23 que representan el 42% afirman que si tienen un enamorado si le contarían a sus padres; 32 que representan el 58% dicen que no les avisarían a sus padres cuanto tengan un enamorado.

Los chicos al comenzar una nueva etapa en su vida, en especial el enamoramiento, deben tener mayor confianza para hablar con sus padres y contarles sobre su enamorado o (a), para que los padres aconsejen de una mejor manera a sus hijos y establezcan reglas para su relación. Los jóvenes al no tener la suficiente confianza hacia sus padres y no contarles de un enamoramiento ya sea por castigos o por maltratos ellos mantendrán esas relaciones a escondidas y saliendo con mentiras de su casa para que sus padres no les digan nada y tomando decisiones equivocadas.

Pregunta N° 11. ¿Crees que tus padres deben capacitarse para hablar sobre sexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Si	40	73
b) No	15	27
Total	55	100

Tabla N°15: Capacitación a padres

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela “Fe y Alegría”

Elaborado por: Fernanda Viteri

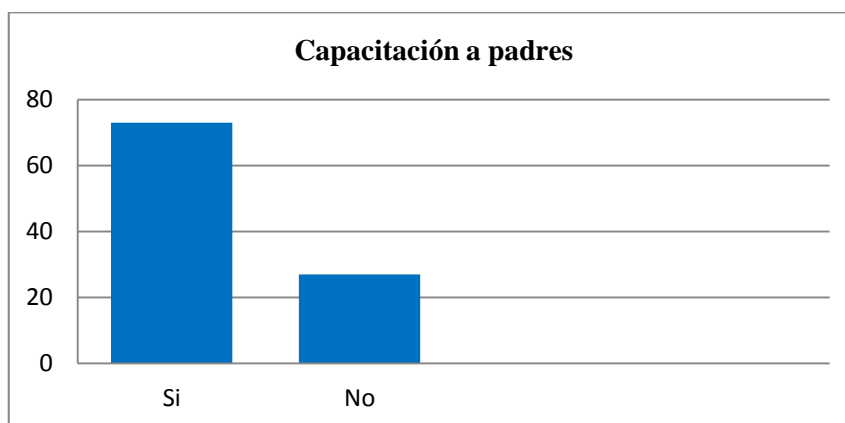


Gráfico N°15: Capacitación a padres

Fuente: Estudiantes de los octavos años de la escuela “Fe y Alegría”

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 55 estudiantes que representa el 100%; 40 que representa el 73% afirman que sus padres deben capacitarse para hablar sobre temas de sexualidad; 15 que representan el 27% dicen que sus padres no deben capacitarse para hablar con sus hijos en temas de sexualidad.

Los chicos afirman que sus padres si deben capacitarse en talleres o cursos para hablar sobre sexualidad, ya que existen varios temas que no los explican correctamente habiendo muchas inquietudes. Al no tener una capacitación adecuada los padres todavía no podrán hablar abiertamente a sus hijos sobre sexualidad, quedándose muchas preguntas sin contestar y siendo contestadas por personas sin conocimiento y dando una información errónea.

4.1.2 Encuesta Dirigida a Padres de Familia

Pregunta N° 1. ¿Piensa usted que el tema de sexualidad sigue siendo un tabú?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	22	41
b) No	32	59
Total	54	100

Tabla N°16: Sexualidad Tabú

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

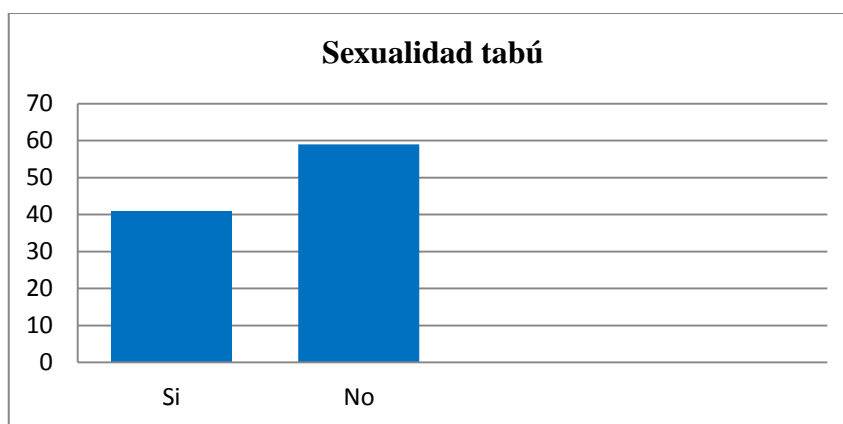


Gráfico N°16: Sexualidad Tabú

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 54 padres de familia que representan el 100%; 22 que representan el 41% afirman que la sexualidad sigue siendo un tabú; 32 que representan el 59% dicen que el tema de sexualidad no sigue siendo un tabú.

La sexualidad al no ser un tema tabú entre padres e hijos, se creará un lazo de comunicación y confianza, donde el joven tendrá mayor información sobre como tener una sexualidad saludable y responsable. Los padres al seguir viendo a la sexualidad como un tema tabú no podrán explicar adecuadamente a sus hijos y estos buscarán la información en otras fuentes como pueden ser internet, amigos, compañeros u otros poco confiables.

Pregunta N° 2. ¿De qué manera usted habla con sus hijos sobre sexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Abiertamente	46	85
b) Desvían la conversación	4	8
c) Le niegan la respuesta	0	0
d) No les pregunta	3	7
Total	54	100

Tabla N°17: Hablar sobre sexualidad

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

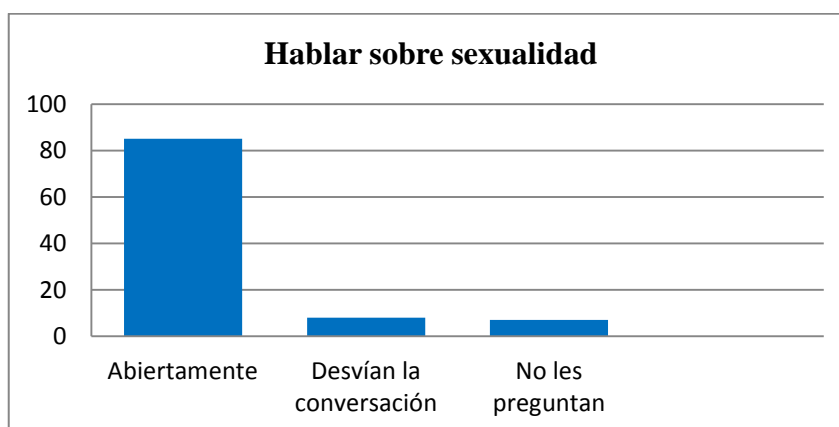


Gráfico N°17: Hablar sobre sexualidad

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 54 padres de familia que representan el 100%; 46 que representan el 85% afirman que hablan abiertamente sobre sexualidad con sus hijos; 4 que representa el 8% dicen que cuando sus hijos quieren hablar sobre sexualidad les desvían la conversación; 3 que representa el 7% afirman que sus hijos no les preguntan sobre temas de sexualidad.

Al hablar abiertamente sobre sexualidad, los padres podrán proporcionar una información adecuada sobre el tema y los chicos lograrán experimentar una sexualidad saludable y responsable. Los padres al no brindar la suficiente confianza a sus hijos, estos no les preguntarán sobre temas relacionados a sexualidad y buscarán en otros medios, siendo algunos de estos erróneos. Al desviar los padres preguntas sobre sexualidad quedarán muchas interrogantes y los chicos acudirán a otros medios para indagar sobre el tema, obteniendo una información distorsionada.

Pregunta N°3. ¿La confianza que mantiene usted con sus hijos es suficiente para hablar sobre la sexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Si	51	94
b) No	3	6
Total	54	100

Tabla N°18: Confianza

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

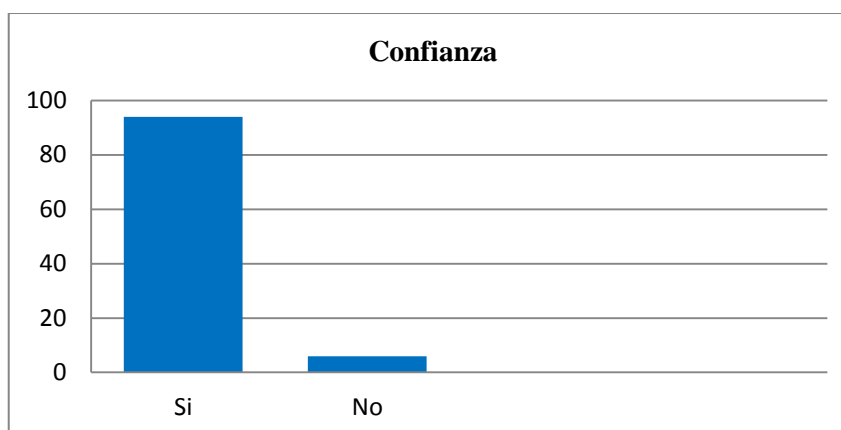


Gráfico N°18: Confianza

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 54 padres de familia que representan el 100%; 51 que representan el 94% expresan que tienen la confianza suficiente para hablar con sus hijos sobre sexualidad; 3 que representan el 6% indican que no tienen la confianza suficiente para hablar con sus hijos sobre sexualidad.

Los padres de familia al tener la suficiente confianza de sus hijos para hablar sobre sexualidad, podrán tener conversaciones adecuadas y podrán dar respuesta a todas las inquietudes que tengan referido al tema. Los padres de familia al no brindar la suficiente confianza para hablar sobre sexualidad, los chicos buscarán indagar en otras fuentes, donde recibirán una información equivocada, llegando a tener una sexualidad irresponsable y una posible sexualidad precoz.

Pregunta N° 4. Cuando su hijo tiene alguna duda sobre sexualidad ¿a quién cree que recurre como primera opción para adquirir información?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Padres	36	66
b) Amigos	7	13
c) Compañeros	1	2
d) Internet	7	13
e) Revistas	1	2
f) Libros	2	4
Total	54	100

Tabla N°19: Dudas sobre sexualidad

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela “Fe y Alegría”

Elaborado por: Fernanda Viteri

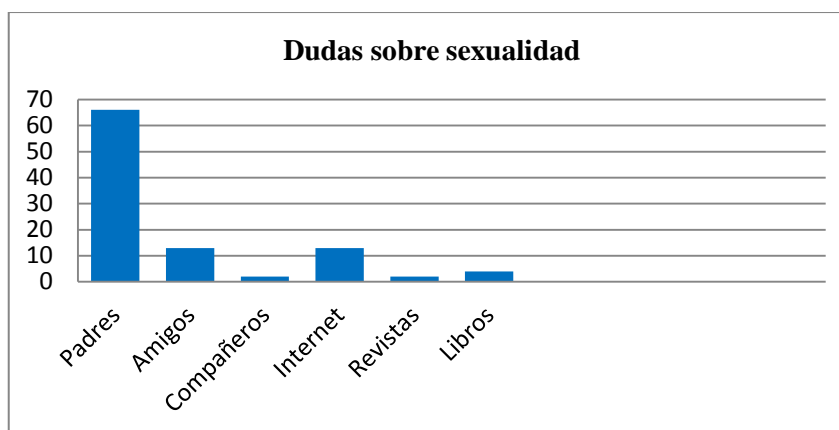


Gráfico N°19: Dudas sobre sexualidad

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela “Fe y Alegría”

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 54 padres de familia que representan el 100%; 36 que representan el 66% expresan que cuando sus hijos necesitan saber información sobre sexualidad acuden siempre a ellos; 7 que representan el 13% indican que sus hijos acuden a los amigos; 1 que representa el 2% señala que su hijo acude a sus compañeros; 7 que representa el 13% manifiesta que su hijo investiga sobre el tema de sexualidad en el internet; 1 que representa el 2% afirma que su hijo busca revistas con información sobre sexualidad; 2 que representa el 4% dicen que sus hijos buscan información en libros.

Los padres de familia al gozar de la confianza suficiente de sus hijos cuando estos tengan dudas sobre sexualidad recurrirán a ellos como primera opción. Los padres de familia al no brindar la suficiente confianza hacia sus hijos estos buscarán otras fuentes de información como primera opción, obteniendo en algunas ocasiones una indagación apropiada y alcanzando una sexualidad responsable; y en otros medios tendrán una información distorsionada de la realidad.

Pregunta N° 5. Usted habla con sus hijos sobre:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Cambios Físicos	40	74
b) Cambios Psicológicos	25	46
c) Enamoramiento	41	76
d) Vida sexual	21	39
e) Relaciones sexuales	20	37
f) Masturbación	11	20
g) Métodos anticonceptivos	18	33
h) Embarazos	32	59
i) Abortos	20	37
j) Enfermedades venéreas	2	4
k) Responsabilidad sexual	1	2

Tabla N°20: Usted habla sobre...

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

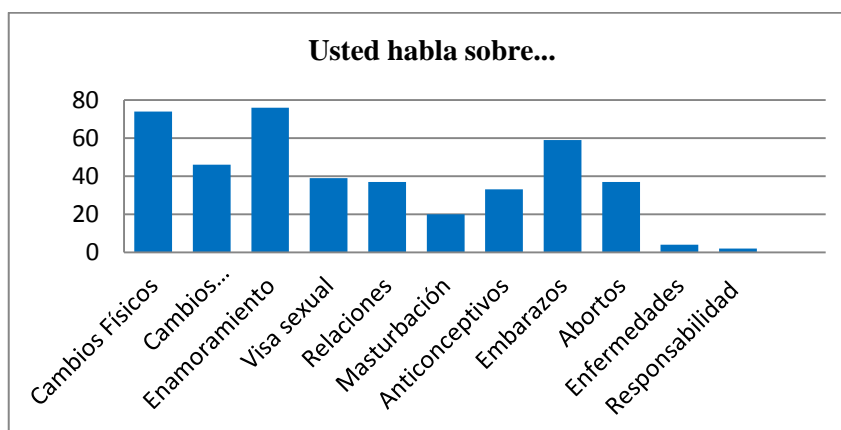


Gráfico N°20: Usted habla sobre...

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.

De una población de 54 padres de familia el 76% de padres de familia afirman que hablan con sus hijos sobre enamoramiento; el 74% sobre cambios físicos; el 59% sobre embarazos; el 46% sobre cambios psicológicos; el 39% sobre vida sexual; el 37% sobre relaciones sexuales y abortos; el 33% sobre métodos anticonceptivos; el 20% sobre masturbación; el 4% sobre enfermedades venéreas y un 2% sobre responsabilidad sexual.

Los padres de familia al gozar de la suficiente confianza para hablar con sus hijos sobre sexualidad, podrán conversar abiertamente de muchas interrogantes y proporcionar las respuestas adecuadas. Los padres de familia al no brindar la suficiente confianza a sus hijos para hablar sobre temas en los que se engloba la sexualidad quedarán muchas incógnitas que serán contestadas por otras personas que no tienen la información adecuada.

Pregunta N° 6. ¿Cree usted que para fomentar una sexualidad responsable y saludable se debe adquirir estos valores?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Amor	41	76
b) Responsabilidad	43	80
c) Respeto	43	80
d) Libertad	19	35
e) Fidelidad	40	74
f) Honestidad	38	63

Tabla N°21: Valores y sexualidad responsable

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela “Fe y Alegría”

Elaborado por: Fernanda Viteri

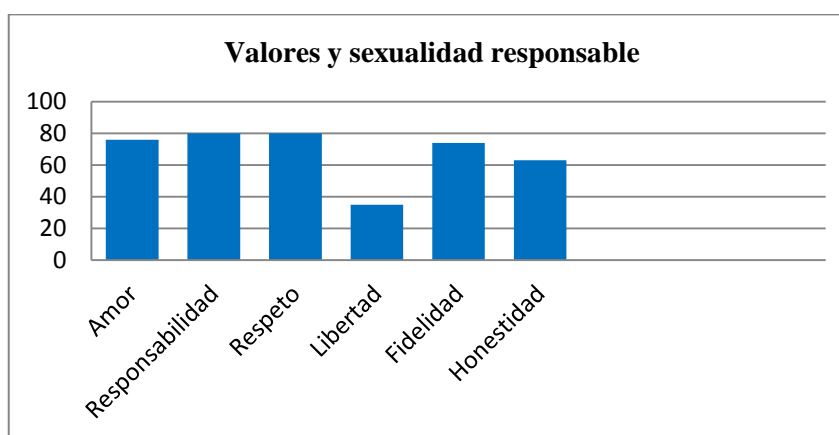


Gráfico N°21: Valores y sexualidad responsable

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela “Fe y Alegría”

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 54 padres de familia que representan el 100% el 80% piensa que los valores más importantes son la responsabilidad y el respeto; el 76% el amor; el 74% la fidelidad; el 63% la honestidad y un 35 % la libertad.

Los padres de familia al fomentar valores a sus hijos, estos adquirirán una sexualidad responsable y saludable. Los padres al no fomentar valores a sus hijos, estos experimentarán una sexualidad irresponsable que les llevará a una sexualidad precoz y a un libertinaje sexual.

Pregunta N° 7. Cree usted que su hijo al experimentar los cambios físicos y psicológicos le produce:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Miedo	25	46
b) Alegría	7	13
c) Angustia	11	20
d) Inquietud	36	67
e) Confianza	15	28

Tabla N°22: Emociones que experimentan

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

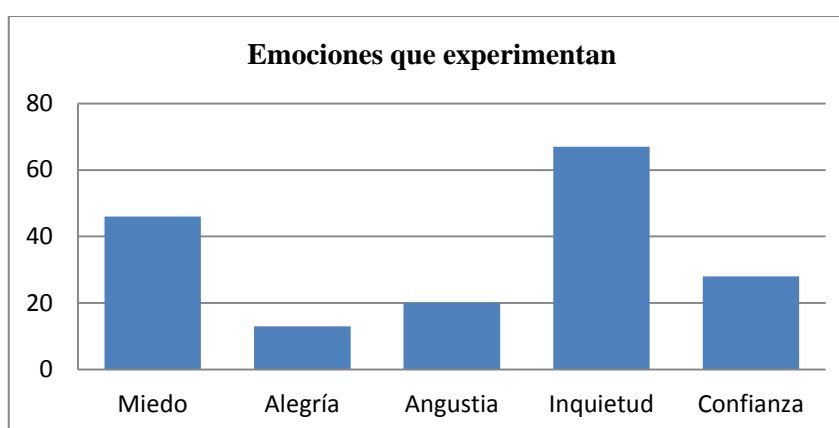


Gráfico N°22: Emociones que experimentan

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 54 padres de familia ellos opinan que sus hijos al experimentar los cambios de una adolescencia el 67% experimenta inquietud; el 46% miedo; el 28% confianza; el 20% angustia y el 13% alegría.

Los padres piensan que sus hijos al comenzar su etapa de pre-adolescencia al experimentar varios cambios en su cuerpo les produce varias emociones y varias inquietudes que necesitan ser escuchadas y contestadas sin tabú y de una manera adecuada. Los padres de familia que no contestan a todas las inquietudes de sus hijos cuando comienzan a experimentar cambios en su cuerpo, estos chicos sentirán miedo, creerán en mitos y tendrán una información errónea sobre sexualidad.

Pregunta N° 8. De los siguientes temas ¿cuál piensa que le gustaría a su hijo hablar con usted?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Cambios Físicos	34	63
b) Cambios Psicológicos	13	24
c) Enamoramiento	32	59
d) Vida sexual	22	41
e) Relaciones sexuales	21	39
f) Masturbación	9	17
g) Métodos anticonceptivos	23	43
h) Embarazos	22	41
i) Abortos	15	28

Tabla N°23: Temas para hablar

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela “Fe y Alegría”

Elaborado por: Fernanda Viteri

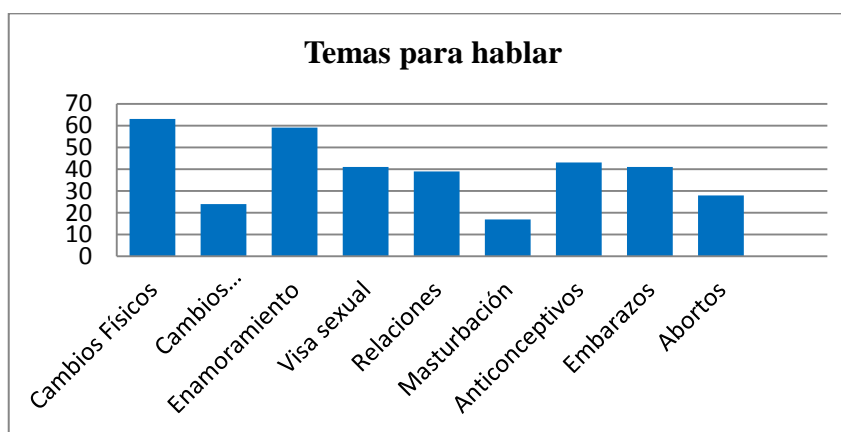


Gráfico N°23: Temas para hablar

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela “Fe y Alegría”

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 54 padres de familia el 63% afirman que sus hijos quieren conversar sobre cambios físicos; el 59% sobre enamoramiento; el 43% sobre métodos anticonceptivos; el 41% sobre vida sexual y embarazos; el 39% sobre relaciones sexuales; el 28% sobre abortos; el 24% sobre cambios psicológicos y el 17% sobre masturbación.

Los padres de familia opinan que sus hijos al experimentar inquietudes en su proceso de desarrollo, les gustaría hablar de varios temas que para ellos son muy importantes y llenos de preguntas. Los padres al no tener una conversación abierta con sus hijos sobre todos los temas que les inquietan, ellos buscarán otras fuentes de información o experimentarán una sexualidad precoz e irresponsable.

Pregunta N° 9. ¿Sabe si su hijo (a) se ha enamorado?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) Si	25	46
b) No	29	54
Total	54	100

Tabla N°24: Enamorados

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

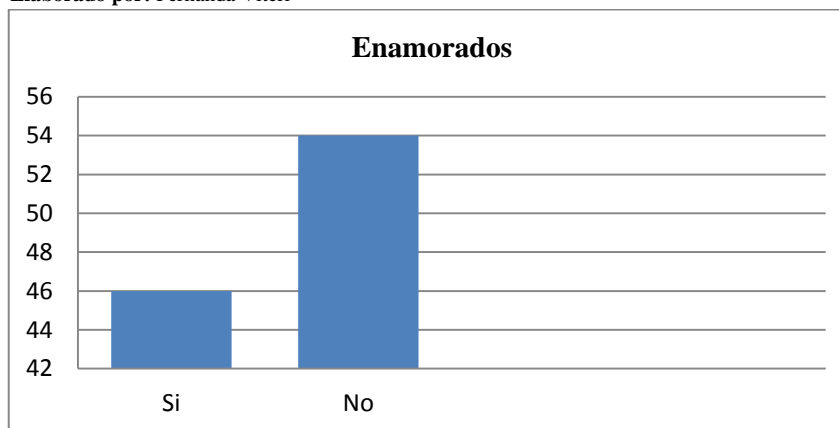


Gráfico N°24: Enamorados

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 54 padres de familia que representan el 100%; 25 que representan el 46% afirman que sus hijos si se han enamorado; 29 que representan el 54% manifiestan que sus hijos no se han enamorado.

Los padres de familia afirman que sus hijos al enamorarse están comenzando una nueva etapa en su vida llena de ilusiones, sentimientos y de varias preguntas que deben ser contestadas a tiempo. Si los padres en esta etapa no hablan abiertamente con sus hijos sobre sus sentimientos, ilusiones ellos fracasarán en su vida sentimental y sexual.

Pregunta N° 10. ¿Si tiene su hijo (a) un enamorado (a) le conversaría a usted?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Si	39	72
b) No	15	28
Total	54	100

Tabla N°25: Conversar de enamorados

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

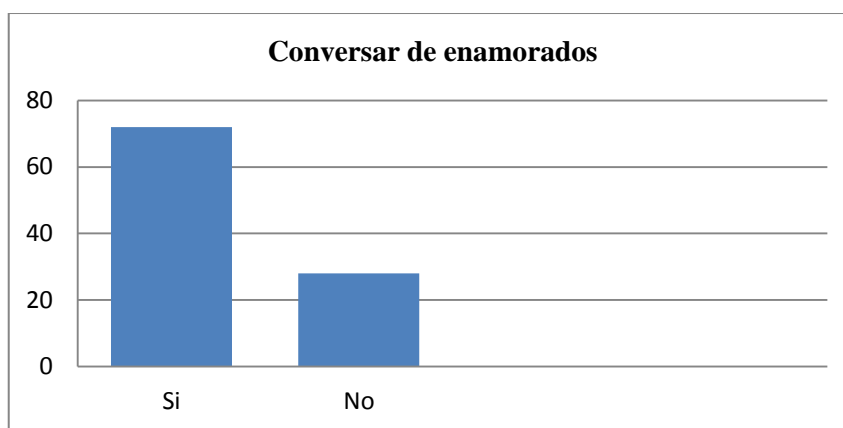


Gráfico N°25: Conversar de enamorados

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela "Fe y Alegría"

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 54 padres de familia que representan el 100%; 39 que representan el 72% afirman que si su hijo tuviera un enamorado o enamorada si le conversaría con toda confianza; 15 que representan el 28% indican que si sus hijos se enamorarían no les conversarían.

Los padres de familia al saber que sus hijos comienzan una nueva etapa en su vida, la del enamoramiento, deben proporcionarles una mayor confianza para que ellos les cuenten de sus enamorados o (as), y para que puedan aconsejar de una mejor manera y establecer reglas para su relación. Los padres que no brindan la suficiente confianza a sus hijos estos no les conversarán de sus enamorados ya sea por castigos o por maltratos y ellos mantendrán estas relaciones a escondidas y saldrán con mentiras de su casa para que sus padres no les digan nada y tomarán decisiones equivocadas.

Pregunta N° 11. ¿Cree usted que debe capacitarse para hablar sobre sexualidad?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
a) Si	50	93
b) No	4	7
Total	54	100

Tabla N°26: Capacitación a padres.

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela “Fe y Alegría”

Elaborado por: Fernanda Viteri

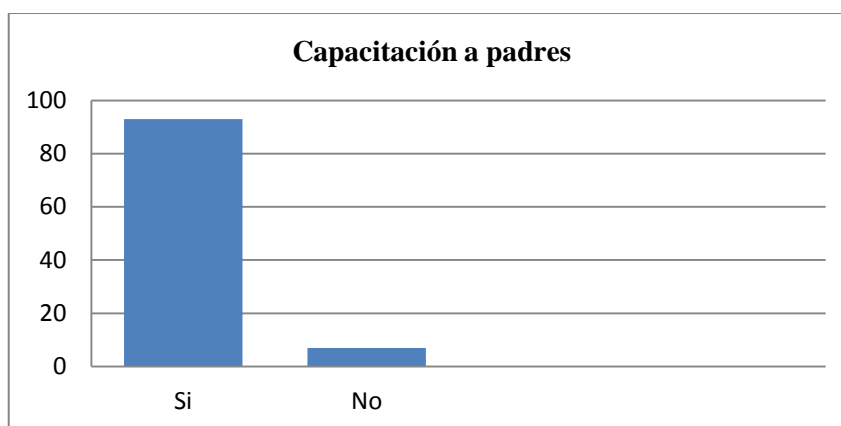


Gráfico N°26: Capacitación a padres

Fuente: Padres de Familia de los octavos años de la escuela “Fe y Alegría”

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De una población de 54 padres de familia que representan el 100%; 50 que representan el 93% afirman que deben capacitarse para hablar con sus hijos sobre temas de sexualidad; 4 que representan el 7% indican que no necesitan capacitarse para hablar con sus hijos sobre temas de sexualidad.

Los padres de familia afirman que si deben capacitarse en talleres para hablar sobre sexualidad, ya que existen varios temas que no pueden explicar correctamente y quedan muchas inquietudes. Al no tener una capacitación adecuada los padres no podrán hablar abiertamente con sus hijos sobre sexualidad, quedándose muchas preguntas sin contestar y siendo contestadas por personas sin conocimiento y dando una información errónea.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.2.1 Planteamiento de la hipótesis

Modelo Lógico

H₀: La orientación de los padres **No** influye en la sexualidad de los estudiantes de los octavos años de la Escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

H₁: La orientación de los padres **Sí** influye en la sexualidad de los estudiantes de los octavos años de la Escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

4.2.2 Selección de nivel de significado, grados de libertad y regla decisión

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$ Nivel de Confiabilidad 95%

Se procede a determinar los grados de libertad considerados de las 4 filas por 2 columnas:

$$gl = (c - 1) (f - 1)$$

$$gl = (2 - 1) (4 - 1)$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y con 0.05 de nivel de significación en la tabla se tiene que $X^2_t = 7.814$

Si el valor de chi-cuadrado a calcularse es menor o igual que chi-cuadrado tabular ($X^2_t = 7.814$), se aceptará la hipótesis nula, caso contrario se rechazará y se aceptará la hipótesis alterna.

4.2.3 Especificación del estadístico

Se trata de un cuadrado de 2 columnas por 4 filas con la aplicación de la siguiente fórmula de chi-cuadrado (X^2)

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.2.4 Recolección de datos y cálculos estadísticos

N°	ASPECTOS
1	¿Piensas que el tema de sexualidad sigue siendo un tabú?
3	¿La confianza que mantienes con tus padres es suficiente para hablar sobre la sexualidad?
9	¿Sabe si su hijo se ha enamorado?
11	¿Cree usted que debe capacitarse para hablar sobre sexualidad?

Tabla N°27: Preguntas Chi cuadrado

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Viteri

Análisis de variables

Alternativas	Frecuencia		Sub Total
	Si	No	
1. ¿Piensas que el tema de sexualidad sigue siendo un tabú?	21	34	55
3. ¿La confianza que mantienes con tus padres es suficiente para hablar sobre la sexualidad?	44	11	55
9. ¿Sabe si su hijo se ha enamorado?	25	29	54
11. ¿Cree usted que debe capacitarse para hablar sobre sexualidad?	50	4	54
Total	140	78	218

Tabla N°28: Frecuencias Observadas

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Viteri

Alternativas	Frecuencia		Sub Total
	Si	No	
1. ¿Piensas que el tema de sexualidad sigue siendo un tabú?	35.32	19.67	55
3. ¿La confianza que mantienes con tus padres es suficiente para hablar sobre la sexualidad?	35.32	19.67	55
9. ¿Sabe si su hijo se ha enamorado?	34.67	19.32	54
11. ¿Cree usted que debe capacitarse para hablar sobre sexualidad?	34.67	19.32	54
Total	140	78	218

Tabla N°29: Frecuencias Esperadas

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Viteri

O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
21	35.32	-14.32	205.06	5.80
44	35.32	8.68	75.34	2.13
25	34.67	-9.67	93.50	2.69
50	34.67	15.33	235.00	6.77
34	19.67	14.33	205.34	10.43
11	19.67	-8.67	75.16	3.82
29	19.32	9.8	96.04	4.97
4	19.32	-15.32	234.70	12.14
Chi²				48.75

Tabla N°30: Cálculo de Chi²

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Fernanda Viteri

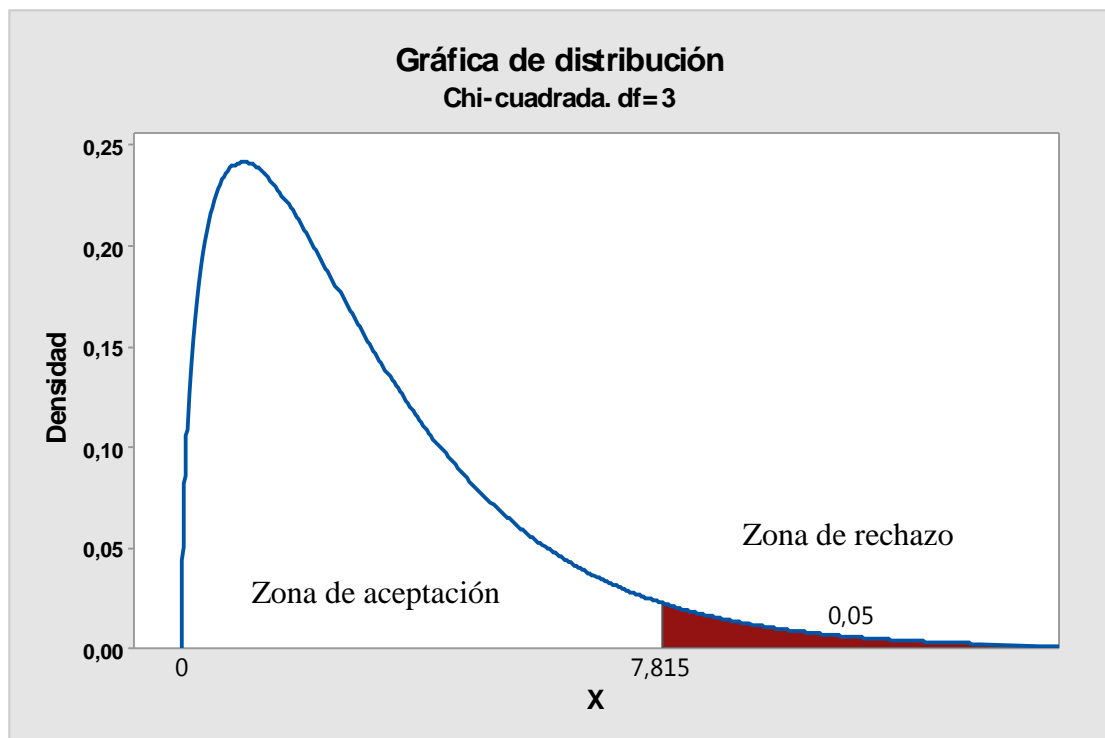


Gráfico N°27: Gráfica de distribución Chi-cuadrada
Elaborado por: Fernanda Viteri

4.2.5 Decisión

Con 3 grados de libertad y con $\alpha = 0.05$ de significancia, aplicando la prueba X^2 (Chi^2) se tiene que el valor X^2_t es igual 7.814; se ha calculado el valor de X^2 que alcanza a 48.75; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula; y se acepta la hipótesis alterna que dice: “La orientación de los padres **Sí** influye en la sexualidad de los estudiantes de los octavos años de la Escuela de Educación Fiscomisional Fe y Alegría, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Al referirse que la sexualidad ya no es un tema tabú, ya que se lo habla abiertamente y gracias a la confianza que mantienen padres e hijos, los estudiantes pueden despejar todas sus dudas y recurrir como primera opción a los padres para obtener toda la información que ellos requieren para poder experimentar una sexualidad saludable y responsable. Al tener chicos que no tienen la debida confianza hacia sus padres para hablar sobre sexualidad y que no les preguntan, estos tratarán de despejar sus dudas en otras fuentes como pueden ser internet, amigos, compañeros u otros poco confiables, teniendo una información errónea.
- Para obtener una sexualidad responsable y saludable se debe fomentar los valores como el respeto, la responsabilidad y la fidelidad; ya que los estudiantes se exponen a cambios físicos y psicológicos que les causa inquietudes, alegrías y miedos, ya que están comenzando una nueva etapa en sus vidas que está llena de ilusiones, emociones y sentimientos.
- Los estudiantes aseveran que sus padres deben capacitarse en talleres o cursos para hablar sobre sexualidad, ya que existen varios temas que no los explican correctamente habiendo muchas inquietudes, y dando la oportunidad a que ellos recurren a otros medios de información obteniendo respuestas a sus preguntas en muchas ocasiones distorsionadas y promulgando la sexualidad precoz e irresponsable.

5.2 RECOMENDACIONES

- Al ya no ser la sexualidad un tema tabú se recomienda incrementar la confianza entre padres e hijos, de tal manera que ellos sigan siendo la primera opción al momento de otorgar información sobre este tema, ya que los padres son los primeros en formar a sus hijos en temas de sexualidad desde muy pequeños y en consecuencia los chicos no obtengan consejos erróneos, para que su sexualidad pueda ser saludable y responsable al momento que la puedan experimentar.
- Potenciar los valores como el respeto, la responsabilidad y la fidelidad, con el objeto de que los estudiantes puedan vivir una sexualidad saludable y responsable, por consiguiente cuando los jóvenes se expongan a todos los cambios físicos, psicológicos y fisiológicos no tengan trastornos en sus estados de ánimo.
- Diseñar talleres de capacitación para que los padres puedan hablar abiertamente y de manera natural sobre temas de sexualidad, estos talleres deben ser dictados por personas capacitadas, para que expliquen la importancia de la comunicación correcta y oportuna, mediante la utilización de un vocabulario adecuado y técnicas de como entablar una conversación sobre sexualidad con sus hijos.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Título: Talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia sobre sexualidad.

- **Institución ejecutora:** Universidad Técnica de Ambato.
- **Beneficiarios:** Escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”.
Directos: Estudiantes.
Indirectos: Padres de familia de los octavos años.
- **Ubicación:** Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Celiano Monge, barrio La Carolina, calles Isidro Viteri y pasaje Solanda, Email esc.ambato@feyalegría.org.ec, teléfono 2847714
- **Tiempo estimado para la ejecución:**
Inicio: Febrero / 2016 **Fin:** Marzo / 2016
- **Equipo técnico responsable:**
Investigadora: Fernanda Viteri
Directora: Lic. Elsa Espín
Sub Director: Dr. Richard Morocho
Representantes de docentes: Lic. Anita Toapanta
Representante de los estudiantes: Srta. Michelle Silva
Psicóloga de la institución: Lic. Mónica Dután
Capacitador: Lic. Olger Velástegui
Investigadora: Fernanda Viteri
- **Costo:** \$ 700

6.2 Antecedentes de la propuesta.

En la escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”, institución donde se va a ejecutar la propuesta “Talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia sobre sexualidad” no registra ningún antecedente de un trabajo igual al que se va a realizar, siendo esta propuesta la primera que servirá como referencia para futuros trabajos investigativos.

6.3 Justificación

Las razones que justifican el **interés** en el que radica esta propuesta, es diseñar talleres que servirán para orientar a los padres de familia sobre temas de sexualidad, con la ayuda de personas capacitadas en el tema en donde se podrá explicar la manera correcta de hablar sobre sexualidad con los hijos abiertamente y sin tapujos.

La **importancia** de esta propuesta es lograr que los padres de familia influyan en la orientación sexual de sus hijos, para lo cual deben estar capacitados, ya que existen muchos temas que no se los habla por falta de información o por vergüenza, dejando a los chicos sin las debidas respuestas, y dando opción a que ellos averigüen en otros medios o con otras personas.

Al realizar esta propuesta los **beneficiarios** directos serán los estudiantes de los octavos años e indirectos los padres de familia y comunidad educativa, por el hecho de que esta propuesta trabajará en incrementar la orientación de los padres de familia en la educación sexual de sus hijos.

Esta propuesta dejará un gran **impacto** en los estudiantes, padres de familia y en la comunidad educativa, ya que el tema de sexualidad para algunos padres sigue siendo un tabú y existen temas donde ellos no hablan abiertamente, por vergüenza o por falta de conocimiento, y al plantear una propuesta en un periodo determinado se analizará los resultados y se sabrá si se ha conseguido los

objetivos en beneficio de los estudiantes, padres de familia y la comunidad educativa.

Esta propuesta cuenta con la **factibilidad** de padres de familia, estudiantes y la institución educativa, ya que al ser un tema controversial y de interés social, los padres están dispuestos a apoyar la iniciativa de trabajo, para incrementar la orientación sexual hacia sus hijos.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

Diseñar talleres de capacitación acerca de la orientación de los padres de familia de los octavos años en temas de sexualidad, para que puedan orientar adecuadamente a sus hijos.

6.4.2 Específicos

- Planificar talleres sobre temas de sexualidad para orientar a los padres de familia en la educación de los estudiantes de los octavos años de la Escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”
- Capacitar en la aplicación de la guía a los padres de familia de los octavos años de la Escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”
- Evaluar el impacto de la propuesta en los estudiantes de los octavos años de la Escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”

6.5 Análisis de factibilidad

Factibilidad política

La siguiente propuesta tiene la factibilidad política, ya que se cuenta con el aval de toda la comunidad educativa respetando los acuerdos, reglamentos y códigos de convivencia existentes en la institución educativa.

Factibilidad socio – cultural

Si es posible realizar esta propuesta considerando que es un problema social y cultural, puesto que es un tema controversial que está afectando a los estudiantes de la institución educativa, por lo cual la propuesta planteada será de gran beneficio para concientizar a padres de familia y a toda la comunidad educativa sobre el tema de sexualidad.

Factibilidad tecnológica

Esta propuesta tiene la facilidad tecnológica ya que se dispone del equipo y herramientas necesarias para llevar a cabo la propuesta planteada, y de no ser así, existe la posibilidad de crearlos en el tiempo que dure el proyecto.

Factibilidad organizacional

Se refiere a la presencia de las condiciones organizativas necesarias para llevar a cabo los objetivos señalados en la propuesta planteada, razón por la que, se ha establecido un equipo técnico que tendrá como función específica el diseño, sociabilización, sensibilización, ejecución y evaluación de la propuesta.

Factibilidad ambiental

La propuesta cuenta con la factibilidad ambiental ya que al realizarla no se daña el medio ambiente, puesto que existe un clima adecuado para la realización de dicha propuesta.

Factibilidad económica – financiera

Si es posible realizar esta propuesta porque cuenta con los recursos económicos y financieros para desarrollar a cabo todas las actividades, procesos y para obtener todos los recursos con los que se va a trabajar en la propuesta planteada, todo esto estará a cargo de la investigadora.

6.6 Fundamentación científico – técnica

Definición de taller.

Es una metodología de trabajo donde se une la teoría y la práctica, se caracteriza por la investigación, el aprendizaje y por trabajar con el material adecuado de acuerdo con el tema a tratar. Los talleres pueden ser de un día o de varios días de duración. La función que cumple un taller es solucionar un problema desarrollando la comprensión de los temas vinculados y con la participación de los asistentes y de un facilitador que coordina la conversación del grupo, promoviendo así un campo de aprendizaje.

Para aprovechar todo el potencial que ofrece un taller hay que tomar en cuenta varias situaciones: un taller debe tener objetivos definidos, hay que saber las necesidades y expectativas de la audiencia, diseñar las actividades apropiadas para que el grupo se involucre en el aprendizaje, crear un ambiente relajado de trabajo para que exista una mutua cooperación y colaboración, siempre hay que fomentar la participación activa y la solución de problemas, ofrecer una información relevante y práctica.

Objetivos generales al planificar talleres

Al momento de plantear un taller hay que planificar varios objetivos por los que se realiza, estos objetivos pueden ser:

- Promover y facilitar un proceso de aprendizaje.
- Facilitar que los asistentes sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
- Comparar entre el saber científico y el saber popular.
- Respetar las ideas de los asistentes.
- Desarrollar actividades lúdicas y entretenidas.

-Crear situaciones en donde lo participantes desarrollen actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocriticas.

Al planificar un taller tomando en cuenta estos objetivos, podemos decir que el impacto que tendrán los temas a tratarse será un éxito.

Talleres para padres.

Son espacios de construcción colectiva de nuevos conocimientos, en un entorno de temas que preocupan actualmente a los padres de familia y en general a adultos, interesados en apoyar el desempeño escolar y la vida de niños y jóvenes, por medio de herramientas pedagógicas y lúdicas.

Los talleres para padres buscan entregar herramientas a padres y madres que les permitan ejercer su rol de educador y formador; con cariño y coherencia, de modo de favorecer su crecimiento de forma equilibrada, desarrollando todo su potencial, sin perder una relación cercana, sincera y comprometida con sus hijos.

Educación sexual

La educación sexual es una propuesta educativa que debe incluir todos los elementos de la sexualidad humana: el cuerpo, los sentimientos, las emociones, las actitudes y comportamientos, los valores sociales, el placer y los derechos humanos asociados a la sexualidad. La educación sexual debe ser universal, es decir, llegar a todas las personas; debe iniciarse en el hogar y la comunidad, continuando en todos los niveles de la enseñanza académica y no académica.

Educación sexual hace referencia al conjunto de actividades relacionadas con la enseñanza, la difusión y la divulgación acerca de la sexualidad humana en todas las edades del desarrollo, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual, las relaciones sexuales, la planificación familiar y el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, la reproducción, los derechos sexuales y los derechos reproductivos, los estudios de género y otros aspectos de la sexualidad humana, con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual y reproductiva.

Sexualidad

La sexualidad es un aspecto de la vida de todos los seres humanos y está relacionada con la capacidad de sentir placer, nace con nosotros y se muere con nosotros e involucra aspectos físicos, sentimentales y emocionales. Esto quiere decir, que la sexualidad está relacionada con nuestra forma de ser, de pensar, de sentir, de actuar y de relacionarnos con otras personas y con nosotros mismos.

Según Sigmund Freud: “la sexualidad rodea todo lo que somos, es por esto que la sexualidad no es una “cosa” que aparece de pronto en las personas adolescentes, jóvenes o adultas. La crianza y la educación, así como la edad, la cultura, la región geográfica, la familia y la época histórica inciden directamente en la forma en que cada persona vive su sexualidad”.

La sexualidad es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociadas a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

La sexualidad en la adolescencia

Recordemos que la sexualidad se encuentra presente durante toda la existencia humana, pero en la adolescencia se vive y manifiesta de manera un poco diferente a como se expresa en otras etapas de la vida. En este período surgen sensaciones e impulsos de tipo sexual que se encuentran relacionados con los cambios biológicos que enfrentan todas y todos las adolescentes. Los cambios hormonales provocan que se tengan deseos y fantasías eróticas, que se quiera sentir placer físico a través del propio cuerpo y del cuerpo de otros, especialmente de quien te gusta.

Estas sensaciones generalmente te toman por sorpresa, por eso la angustia, el temor, la incertidumbre y la confusión revolotean en tu cabeza, más aún si no se tiene la información necesaria para comprender mejor lo que te está pasando, o si no se cuenta con personas confiables que te puedan escuchar y orientar seriamente.

Cambios Físicos.

Al entrar en la pubertad, los adolescentes pasan por grandes cambios físicos, y no sólo en relación con su estatura y figura, pero también en otras formas, tales como el desarrollo del vello púbico y en las axilas, así como el olor que exude de sus cuerpos. En las jovencitas, los cambios incluyen el desarrollo de los senos y el comienzo de la menstruación; en los varones, los cambios incluyen el desarrollo de los testículos.

No todos los adolescentes comienzan la pubertad a la misma edad. En las jovencitas, estos cambios pueden llegar entre los 8 y los 13 años de edad; en los varones generalmente la pubertad comienza dos años más tarde. Este es la etapa durante la cual las características físicas varían más entre los compañeros de clase y entre los amigos, algunos pueden crecer tanto que, al terminar el año escolar, ya no caben en los pupitres que se les asignaron al principio del año lectivo. Para otros, los cambios llegan más despacio.

Cambios psicológicos

Se considera que la adolescencia, es decir, el proceso psicológico vivencial, inicia con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, pues el cuerpo ya tiene el desarrollo biológico y los cambios físicos necesarios para que se verifique. Entre los y las adolescentes, es común sentir angustia por los intensos y acelerados cambios físicos y biológicos durante la pubertad. También es normal que experimentar emociones opuestas, como alegría porque al fin se están convirtiendo en adultos y, al mismo tiempo, inquietud al enfrentar importantes

cambios. Esta aflicción puede deberse a cambios físicos, emocionales e intelectuales.

Es normal en esta etapa sentir intranquilidad por el interés hacia la sexualidad, pues llama la atención la posibilidad de tener una pareja y vivir el enamoramiento o experimentar la aparición de sensaciones e impulsos sexuales y, al mismo tiempo, una gran necesidad de liberarte de esa energía. Por ello, es normal tener fantasías relacionadas con la actividad sexual o practicar la masturbación.

Enamoramiento

El enamoramiento es un estado emocional surcado por la alegría, en el cual una persona se siente intensamente atraída por otra, que le da la satisfacción de alguien quien pueda comprender y compartir tantas cosas como trae consigo la vida. Desde el punto de vista bioquímico se trata de un proceso que se inicia en la corteza cerebral, pasa al sistema endocrino y se transforma en respuestas fisiológicas y cambios químicos ocasionados en el hipotálamo mediante la segregación de dopamina. El enamoramiento se basa en los gestos y la comunicación emocional, motriz, sexual, intelectual e instintiva. Los gestos se basan físicamente también y se llevan a cabo al moverse, mirarse, acariciarse y hablarse.

El proceso de enamoramiento suele comenzar con una atracción física inicial hacia otra persona. A continuación, se potencia con una atracción personal y se dispara definitivamente cuando se presenta un conocimiento o sospecha de que existe reciprocidad en la atracción. El estudio científico de los factores psicosociales y biológicos implicados en el enamoramiento y el amor no sólo ha generado la aparición de intervenciones cada vez más eficaces en el ámbito de las relaciones de pareja, sino también la difusión de métodos para atraer y conquistar a la pareja.

Relaciones sexuales

Una relación sexual es el conjunto de comportamientos que realizan al menos dos personas con el objetivo de dar o recibir placer sexual. Una relación sexual es un encuentro íntimo, físico y emocional entre dos personas. En ese encuentro, las personas unen sus cuerpos de una manera especial y expresan sus sentimientos y emociones.

Las relaciones sexuales constituyen un aspecto muy importante de la vida y de la sexualidad de las personas. El comienzo de las relaciones sexuales debe ser una decisión completamente personal y libre. Contar con información adecuada no sólo es un derecho básico de todas las personas, sino que también es una manera de no correr riesgos innecesarios para la salud.

Masturbación

La masturbación, tanto femenina como masculina, es la estimulación de los órganos genitales con el objeto de obtener placer sexual, pudiendo llegar o no al orgasmo. La masturbación puede realizarse por uno mismo en solitario o como estimulación realizada sobre los genitales de otra persona con los mismos fines placenteros, como ocurre en la masturbación mutua.

La masturbación suele efectuarse con las manos o mediante el frotamiento de los genitales contra algún objeto adecuado, como los llamados «juguetes sexuales», para obtener este tipo de excitación.

Métodos anticonceptivos

Un método anticonceptivo es una metodología que impide o reduce la posibilidad de que ocurra la fecundación o el embarazo al mantener relaciones sexuales. Por lo general implica acciones, dispositivos o medicamentos en las que cada uno tiene su nivel de efectividad. También se le llama contracepción o anticoncepción, en el sentido de ser formas de control de la natalidad.

La historia del control de la natalidad se remonta al descubrimiento que la relación sexual está asociada al embarazo. Las formas más antiguas incluían el coitus interruptus y la combinación de hierbas con supuestas propiedades contraceptivas o abortivas. El registro más antiguo del control de la natalidad presenta instrucciones anticonceptivas en el Antiguo Egipto.

Embarazos

La definición legal del embarazo sigue a la definición médica: para la Organización Mundial de la Salud (OMS) el embarazo comienza cuando termina la implantación, que es el proceso que comienza cuando se adhiere el blastocito a la pared del útero, unos 5 o 6 días después de la fecundación, entonces este, atraviesa el endometrio e invade el estroma. El proceso de implantación finaliza cuando el defecto en la superficie del epitelio se cierra y se completa el proceso de nidación, comenzando entonces el embarazo. Esto ocurre entre los días 12 a 16 tras la fecundación.

Se conoce como embarazo al período de tiempo comprendido que va, desde la fecundación del óvulo por el espermatozoide, hasta el momento del parto. En este se incluyen los procesos físicos de crecimiento y desarrollo del feto en el útero de la madre y también los importantes cambios que experimenta esta última, que además de físicos son morfológicos y metabólicos.

El embarazo humano dura un total de 40 semanas, equivalente a 9 meses calendario.

Aborto

La medicina entiende por aborto toda expulsión del feto, natural o provocada, en el período no viable de su vida intrauterino, es decir, cuando no tiene ninguna posibilidad de sobrevivir. Si esa expulsión del feto se realiza en período viable pero antes del término del embarazo, se denomina parto prematuro, tanto si el feto sobrevive como si muere.

En el lenguaje corriente, aborto es la muerte del feto por su expulsión, natural o provocada, en cualquier momento de su vida intrauterino. La palabra aborto significa "privación del nacimiento"; por lo cual el aborto es la muerte de un niño o una niña en el vientre de la madre producido durante cualquier momento de la etapa del embarazo que va desde la fecundación hasta el momentos previos al nacimiento.

Enfermedades venéreas

Las Enfermedades venéreas son muy comunes. Más de 13 millones de nuevos casos se diagnostican cada año. Aproximadamente uno de cada cuatro estadounidenses entre las edades de 15 y 55 años contraerá una enfermedad venérea. De las más de 20 enfermedades venéreas, la información a continuación se concentra en algunas de las más comunes -chlamydia, sífilis, gonorrea y herpes genital y en la más seria, el síndrome de inmunodeficiencia adquirida (SIDA).

Las enfermedades de transmisión sexual también llamadas enfermedades venéreas, son enfermedades infecto contagiosas que se transmiten a través de las relaciones sexuales, son serias, algunas veces dolorosas y pueden causar mucho daño. Algunas pueden infectar los órganos sexuales y reproductores. Otras causan infecciones generales en el cuerpo.

A veces puede tener una de estas enfermedades aunque no presente ningún síntoma. En otras ocasiones, los síntomas pueden desaparecer por sí mismos, pero la enfermedad no se cura si no se recibe tratamiento.

Valores

En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del

valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad

Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social.

Valores personales

Los valores personales son las normas que se establecen por sí mismos para vivir. Estos valores varían según la persona, son “personales” y puede incluir muchas cosas. La religión, la moral y la ética juegan un papel importante en los valores personales. Todos los valores personales son herramientas para hacer que el individuo se sienta bien con su conducta. En varios momentos de la historia, los valores personales han sido parte de la norma general de la sociedad. Actitudes inaceptables, como el racismo, la esclavitud o la dominación, han tenido su lugar en los valores personales como parte de una norma social.

**Talleres de
capacitación
dirigidos a los
padres de familia
sobre sexualidad.**

Autora: Fernanda Viteri



PRESENTACION.

Las presentes planificaciones pretenden ser un instrumento de apoyo para los padres de familia. “Talleres de capacitación dirigidos a los padres de familia sobre sexualidad.”, ha sido elaborado con el fin de orientar a los padres de familia, sensibilizarles y comprometerles a la participación activa en los talleres sobre sexualidad.

Estas planificaciones son una herramienta completa cuyo propósito es ampliar los conocimientos y contenidos teóricos de los padres y madres de adolescentes que necesitan herramientas para tratar el tema de sexualidad con sus hijos.

Esperando que este documento sea de gran utilidad para la comunidad educativa y para los padres de familia, para que puedan orientar mejor y abordar el tema de sexualidad con sus hijos con la mayor confianza posible.

La autora

TALLER N° 1:

Objetivos	Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
Orientar a los padres de familia sobre el tema de sexualidad en adolescentes, para obtener una información adecuada y transmitirla a sus hijos.	Sexualidad	Motivación: Video: El arte de ser padres. https://www.youtube.com/watch?v=agnfPCQCvBs	10 minutos	Equipo multimedia Video	Ronda de preguntas y respuestas acerca del video
	Cambios físicos y psicológicos en la adolescencia.	Construcción del conocimiento: Ciclo del Aprendizaje.			
	Masturbación.	Experiencia: Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas. ¿Qué entienden por sexo y sexualidad? ¿Recordemos cómo asumimos los cambios físicos y psicológicos en nuestra adolescencia? ¿Cómo hablaron sus padres de sexualidad con ustedes?	10 minutos	Equipo multimedia Presentación del tema en Power Point Hojas Lápices Marcadores Pizarra Borrador	Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario estructurado.
		Reflexión: Análisis de las definiciones de sexualidad, cambios físicos y psicológicos en la adolescencia y masturbación (Autoestimulación)	10 minutos		
		Conceptualización: Descripción de diferencias entre sexo y sexualidad	20 minutos		

		<p>Determinar los cambios físicos y psicológicos en la etapa de la adolescencia. Puntualizar los diferentes mitos que existen acerca de la masturbación.</p> <p><u>Aplicación:</u> Contesta las preguntas planteadas en un cuestionario estructurado.</p>	10 minutos		
--	--	--	------------	--	--

Capacitador: MSc. Lic. Ólger Velástegui. Funcionario del Centro de Salud N°2.

Fecha: 20/Febrero/2016

Hora: 08:00 am

Bibliografía:

- ❖ Portal de salud Castilla y León. (s.f.). Recuperado el 20 de septiembre de 2014, de Sexualidad saludable y responsable:
<http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/saludjoven/sexualidad/sexualidad-saludable-responsable>
- ❖ plannedparenthood.org. (2014). Recuperado el 27 de septiembre de 2014, de La masturbación:
<http://www.plannedparenthood.org/esp/temas-de-salud/sexo-y-sexualidad/la-masturbacion>
- ❖ Adolescentes.about.com. (2014). Recuperado el 20 de septiembre de 2014, de La adolescencia:
- ❖ <http://adolescentes.about.com/od/Salud/a/Qu-E-Es-La-Adolescencia.ht>



TALLER N° 1

Título: Sexualidad, cambios físicos y psicológicos en la adolescencia y masturbación.

Objetivo: Orientar a los padres de familia sobre el tema de sexualidad en adolescentes, para obtener una información adecuada y transmitirla a sus hijos.

Proceso de desarrollo:

Motivación: Se observará el video “El arte de ser padres”, y se evaluará con una ronda de preguntas y respuestas. Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.

Construcción del conocimiento:

Experiencia: Mediante preguntas se activará los conocimientos previos mediante lluvia de ideas.

- ¿Qué entienden por sexo y sexualidad?
- ¿Recordemos cómo asumimos los cambios físicos y psicológicos en nuestra adolescencia?
- ¿Cómo hablaron sus padres de sexualidad con ustedes?


Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos

Reflexión: En un tiempo aproximado de 10 minutos analizaremos las definiciones de sexualidad, cambios físicos y psicológicos en la adolescencia y masturbación (Autoestimulación).

Conceptualización: Realizaremos en un lapso de 20 minutos la descripción de diferencias entre sexo y sexualidad, determinaremos los cambios físicos y psicológicos en la etapa de la adolescencia y puntualizaremos los diferentes mitos que existen acerca de la masturbación.

Recursos: Video, equipo multimedia, presentación del tema en PowerPoint, hojas, lápices, marcadores, pizarra y borrador

Evaluación: Se contestará una evaluación acerca del taller realizado, el cual tendrá una duración de 10 minutos.



Evaluación del taller.

1. ¿A qué edad piensa usted que los niños desarrollan la curiosidad por su cuerpo?

.....
.....

2. Piensa usted ¿qué es correcto utilizar apodos para designar las partes íntimas?

.....
.....

3. Cuando su hijo le preguntó de dónde venían los bebés ¿usted qué le contestó?

.....
.....

4. ¿A qué edad piensa usted es la adecuada para hablar con su hijos sobre sexualidad?

.....
.....

5. ¿Cree usted que la educación sexual que reciben sus hijos en la institución educativa es suficiente, a tal grado que usted ya no interviene?

.....
.....

6. ¿Cómo habla usted de los cambios físicos por los que está atravesando su hijo?

.....
.....
.....

7. ¿Cree usted que los cambios físicos que su hijo experimenta le producen miedo o alegría y por qué?

.....
.....
.....

8. ¿A qué edad piensa usted que su hijo debe tener enamorado (a)?

.....
.....
.....

9. ¿Qué piensa usted sobre la masturbación?

.....
.....
.....

10. ¿Ha escuchado mitos sobre la masturbación? Escríbalos.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

11. ¿Considera usted que la masturbación disminuye la capacidad mental o física?

.....
.....
.....
.....

12. ¿Qué haría usted si encuentra a su hijo masturbándose?

.....
.....
.....
.....
.....
.....

TALLER N°2

Objetivos	Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
Guiar a los padres de familia sobre el enamoramiento y las relaciones sexuales en los adolescentes, para que puedan orientar a sus hijos sobre estos temas, y ellos sepan posponer las relaciones sexuales hasta que estén listos.	Enamoramiento Relaciones sexuales en la adolescencia	<p>Motivación: Video: “El abrazo del oso” https://www.youtube.com/watch?v=NjBaEPbMd3o</p> <p>Construcción del conocimiento: Ciclo del Aprendizaje.</p> <p>Experiencia: Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas. ¿Qué recuerda de su primer enamoramiento? ¿A qué edad tuvo su primer enamorado (a)? ¿Sus padres les dejaban tener enamorado (a)? ¿Les hablaron sus padres acerca de las relaciones sexuales?</p> <p>Reflexión: Análisis de los síntomas y riesgos del enamoramiento en la adolescencia. Análisis de las razones por las cuales el adolescente comienza a tener una vida sexual activa a temprana edad.</p>	10 minutos 10 minutos 10 minutos	Equipo multimedia Video Equipo multimedia Presentación del tema en Power Point Hojas Lápices Marcadores Pizarra Borrador	Ronda de preguntas y respuestas acerca del video Técnica: Prueba Instrumento: Cuestionario estructurado.

		<p><u>Conceptualización:</u> Descripción los síntomas y riesgos que existen en el enamoramiento en la adolescencia. Enmarcación de las razones por las cuales el adolescente comienza a tener una vida sexual activa a temprana edad.</p> <p><u>Aplicación:</u> Contesta las preguntas planteadas en un cuestionario estructurado.</p>	20 minutos		
			10 minutos		

Capacitador: MSc. Lic. Ólger Velástegui. Funcionario del Centro de Salud N°2.

Fecha: 27/Febrero/2016

Hora: 08:00 am

Bibliografía:

- ❖ adolescents.about.com. (2014). Recuperado el 27 de septiembre de 2014, de El amor en la adolescencia:
<http://adolescentes.about.com/od/sexo/a/El-Amor-En-La-Adolescencia.htm>
- ❖ Escobar, J. (11 de noviembre de 2009). Monografías. com. Recuperado el 6 de agosto de 2014, de La sexualidad en los adolescentes: <http://www.monografias.com/trabajos76/sexualidad-adolescentes/sexualidad-adolescentes2.shtml>
- ❖ plannedparenthood.org. (2014). Recuperado el 27 de septiembre de 2014, de Hablar con nuestros hijos sobre sexo y sexualidad:
<http://www.plannedparenthood.org/esp/herramientas-para-padres/hablar-con-nuestros-hijos-sobre-sexo-y-sexualidad>



TALLER N° 2

Título: Enamoramiento y relaciones sexuales en la adolescencia.

Objetivo: Guiar a los padres de familia sobre el enamoramiento y las relaciones sexuales en los adolescentes, para que puedan orientar a sus hijos sobre estos temas, y ellos sepan posponer las relaciones sexuales hasta que estén listos.

Proceso de desarrollo:

Motivación: Se observará el video “El abrazo del oso”, y se evaluará con una ronda de preguntas y respuestas. Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.

Construcción del conocimiento:

Experiencia: Mediante preguntas se activará los conocimientos previos mediante lluvia de ideas.

- ¿Qué recuerda de su primer enamoramiento?
- ¿A qué edad tuvo su primer enamorado (a)?
- ¿Sus padres les dejaban tener enamorado (a)?
- ¿Les hablaron sus padres acerca de las relaciones sexuales?


Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos

Reflexión: En un tiempo aproximado de 10 minutos analizaremos los síntomas y riesgos del enamoramiento en la adolescencia y las razones por las cuales el adolescente comienza a tener una vida sexual activa a temprana edad.

Conceptualización: Realizaremos en un lapso de 20 minutos la descripción de los síntomas y riesgos que existen en el enamoramiento en la adolescencia y enmarcaremos las razones por las cuales el adolescente comienza a tener una vida sexual activa a temprana edad.

Recursos: Video, equipo multimedia, presentación del tema en PowerPoint, hojas, lápices, marcadores, pizarra y borrador

Evaluación: Se contestará una evaluación acerca del taller realizado, el cual tendrá una duración de 10 minutos.



Evaluación del taller.

1. ¿La confianza que mantiene usted con su hijo es suficiente para hablar sobre enamoramiento?

.....

2. ¿Su hijo le conversó que se ha enamorado y cuál fue su reacción?

.....

.....

3. ¿Sabe si su hijo (a) está enamorado?

.....

4. ¿Ha visto en su hijo (a) cambios de apariencia o que pasa siempre con alguien?

.....

5. ¿Qué hiciera usted si su hijo tiene una decepción amorosa?

.....

6. ¿Cómo habla usted sobre sexualidad con su hijo?

.....

.....

7. ¿Qué es lo más importante sobre la sexualidad que quisiera enseñarle a sus hijos?

.....

.....

8. ¿Qué consejos puede darle a su hijo sobre sexualidad?

.....

.....

9. ¿Qué desearía evitarle a su hijo si comienza una vida sexual activa?

.....

.....

TALLER N°3

Objetivos	Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
Reflexionar sobre el uso de métodos anticonceptivos, para prevenir embarazos en la adolescencia y concientizar sobre las causas y consecuencias del aborto.	Métodos anticonceptivos	<p>Motivación: Video: “Todo a su tiempo” https://www.youtube.com/watch?v=W9TTit0LOM0</p>	10 minutos	Equipo multimedia Video	Ronda de preguntas y respuestas acerca del video
	Embarazos en la adolescencia	<p>Construcción del conocimiento: Ciclo del Aprendizaje.</p> <p>Experiencia: Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas. ¿Nuestros padres nos hablaron acerca de métodos anticonceptivos? ¿Creen ustedes que el índice de embarazos en la adolescencia es mayor ahora o era mayor antes? ¿Cree usted que el aborto debería legalizarse?</p>	10 minutos	Equipo multimedia Presentación del tema en Power Point Hojas Lápices Marcadores Pizarra Borrador	<p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado.</p>
	Abortos	<p>Reflexión: Identificación de los diferentes métodos anticonceptivos. Reflexión sobre las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia. Análisis de las causas y efectos del aborto en adolescentes.</p>	10 minutos		

		<p><u>Conceptualización:</u> Descripción de los diferentes métodos anticonceptivos, su eficacia, efectividad y como elegir uno de ellos. Enmarcación de las causas, consecuencias y prevención del embarazo en los adolescentes. Puntualización de los efectos psicológicos que causa el aborto en los adolescentes.</p> <p><u>Aplicación:</u> Contesta las preguntas planteadas en un cuestionario estructurado.</p>	<p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p>		
--	--	---	-------------------------------------	--	--

Capacitador: MSc. Lic. Ólger Velástegui. Funcionario del Centro de Salud N°2.

Fecha: 05/Marzo/2016

Hora: 08:00 am

Bibliografía:

- ❖ infojuven.cl. (s.f.). Recuperado el 27 de septiembre de 2014, de Métodos anticonceptivos: <http://www.infojuven.cl/5-1.php>
- ❖ saludfemenina.com.ar. (2013). Recuperado el 27 de septiembre de 2014, de Anticonceptivos: <http://www.saludfemenina.com.ar/metodos-quimicos-y-hormonales/>
- ❖ abortos.com. (2008). Recuperado el 11 de octubre de 2014, de Abortos: http://www.abortos.com/situaciones_aborto.htm



TALLER N° 3

Título: Métodos anticonceptivos, embarazos en la adolescencia y abortos.

Objetivo: Reflexionar sobre el uso de métodos anticonceptivos, para prevenir embarazos en la adolescencia y concientizar sobre las causas y consecuencias del aborto.

Proceso de desarrollo:

Motivación: Se observará el video “Todo a su tiempo”, y se evaluará con una ronda de preguntas y respuestas. Duración de 10 minutos.

Construcción del conocimiento:

Experiencia: Mediante preguntas se activará los conocimientos previos.

- ¿Nuestros padres nos hablaron acerca de métodos anticonceptivos?
- ¿Creen ustedes que el índice de embarazos en la adolescencia es mayor ahora o era mayor antes?
- ¿Cree usted que el aborto debería legalizarse?

Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos

Reflexión: En un tiempo aproximado de 10 minutos analizaremos e identificaremos los diferentes métodos anticonceptivos, reflexionaremos sobre las causas y consecuencias del embarazo en la adolescencia y analizaremos las causas y efectos del aborto en adolescentes.

Conceptualización: Realizaremos en un lapso de 20 minutos la descripción de los diferentes métodos anticonceptivos, su eficacia, efectividad y como elegir uno de ellos, enmarcación de las causas, consecuencias y prevención del embarazo en los adolescentes y puntualizaremos sobre los efectos psicológicos que causa el aborto en los adolescentes.

Recursos: Video, equipo multimedia, presentación del tema en PowerPoint, hojas, lápices, marcadores, pizarra y borrador

Evaluación: Se contestará una evaluación acerca del taller realizado, el cual tendrá una duración de 10 minutos.

Evaluación del taller

1. ¿Si su hijo le pide información sobre los métodos anticonceptivos que haría usted?

.....
.....

2. ¿Piensa usted que es necesario saber sobre la eficacia de los métodos anticonceptivos?

.....
.....

3. ¿Qué haría usted si le encuentra a su hijo o hija con algún método anticonceptivo?

.....
.....
.....

4. ¿Es importante que los adolescentes conozcan las formas más adecuadas para prevenir los embarazos no deseados? ¿Por qué?

.....
.....
.....

5. ¿Ayudaría usted a sus hijos a interrumpir un embarazo no deseado? ¿Por qué?

.....
.....
.....

6. ¿Cuál es la mejor manera para actuar al enterarse de que su hijo o hija adolescente va hacer madre o padre?

.....
.....
.....

7. ¿Cuál cree usted que es la mejor opción para disminuir los embarazos en la adolescencia?

.....
.....
.....

8. ¿Considera usted que el embarazo en la adolescente es responsabilidad de los padres de familia de los dos jóvenes? ¿Por qué?

.....
.....
.....

9. ¿Qué piensa usted sobre el aborto?

.....
.....
.....

10. ¿Está usted de acuerdo con las leyes del Ecuador sobre la penalización del aborto?

.....
.....
.....

11. ¿Está usted de acuerdo con el aborto en casos cuando el niño viene con alguna deformación o algún caso especial? ¿Por qué?

.....
.....
.....

12. ¿Considera usted que un adolescente puede enfrentar solo un caso de aborto?

.....
.....
.....

		<p><u>Conceptualización:</u> Descripción de las diferentes enfermedades venéreas y sus síntomas. Puntualización de las formas de prevenir una enfermedad venérea.</p> <p><u>Aplicación:</u> Contesta las preguntas planteadas en un cuestionario estructurado.</p>	<p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p>		
--	--	---	-------------------------------------	--	--

Capacitador: MSc. Lic. Ólger Velástegui. Funcionario del Centro de Salud N°2.

Fecha: 12/Marzo/2016

Hora: 08:00 am

Bibliografía:

- ❖ blogmedicina.com. (2014). Recuperado el 11 de octubre de 2014, de Prevención de enfermedades de transmisión sexual: <http://blogmedicina.com/prevencion-de-la-enfermedades-de-transmision-sexual-ets/>
- ❖ Estigarribia, H. R. (s/n). Monografías. com. Recuperado el 6 de agosto de 2014, de Métodos anticonceptivos: <http://www.monografias.com/trabajos14/metodosanti/metodosanti.shtml>



TALLER N° 4

Título: Enfermedades venéreas, síntomas y prevención.

Objetivo: Explicar a los padres de familia acerca de las enfermedades venéreas para concientizar sobre el alto riesgo a los que están expuestos los adolescentes al no tener una adecuada educación sexual.

Proceso de desarrollo:

Motivación: Se observará el video “El sexo no lo es todo”, y se evaluará con una ronda de preguntas y respuestas. Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.

Construcción del conocimiento:

Experiencia: Mediante preguntas se activará los conocimientos previos mediante lluvia de ideas.

- ¿Conoce usted sobre enfermedades venéreas?
- ¿Cómo cree usted que se puede contagiar de una enfermedad venérea?
- ¿Conoce usted algún caso de un familiar o conocido que haya adquirido alguna enfermedad venérea?


Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos

Reflexión: En un tiempo aproximado de 10 minutos analizaremos e identificaremos cada una de las enfermedades venéreas más frecuentes en nuestra sociedad, reflexionaremos sobre las consecuencias de adquirir una enfermedad venérea y analizaremos los síntomas que aparecen al adquirir una enfermedad venérea.

Conceptualización: Realizaremos en un lapso de 20 minutos la descripción de las diferentes enfermedades venéreas y sus síntomas, puntualizaremos acerca de las formas de prevenir una enfermedad venérea.

Recursos: Video, equipo multimedia, presentación del tema en PowerPoint, hojas, lápices, marcadores, pizarra y borrador

Evaluación: Se contestará una evaluación acerca del taller realizado, el cual tendrá una duración de 10 minutos.



Evaluación del taller.

1. ¿Piensa usted que los adolescentes deben tener conocimiento sobre las enfermedades de transmisión sexual? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Cree usted que los jóvenes deben conocer a personas o conocer historias que muchas veces son muy crudas, para que los chicos entiendan a que están expuestos?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Considera usted que una persona puede estar contagiada sin notar ningún síntomas?

.....
.....
.....
.....
.....

TALLER N°5

Objetivos	Contenidos	Actividades	Tiempo	Recursos	Evaluación
Guiar a los padres de familia sobre los valores que deben fomentar en sus hijos para que ellos experimenten una sexualidad saludable y responsable.	<p>Importancia de los valores personales</p> <p>Finalización de los talleres</p>	<p>Motivación: Video: “Valores” https://www.youtube.com/watch?v=no9Z1QgZ4LM</p> <p>Construcción del conocimiento: Ciclo del Aprendizaje.</p> <p>Experiencia: Activación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas. ¿Qué sabe usted sobre los valores? ¿Cuál piensa usted que es el valor más importante? ¿Piensa usted que una persona nace con valores o se fomenta? ¿Qué pasaría si nosotros como padres no fomentamos valores en nuestros hijos?</p> <p>Reflexión: Identificación de los valores personales Reflexión sobre las consecuencias de no fomentar en nuestros hijos valores. Análisis de cómo era nuestra sociedad antes y hoy.</p>	<p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>	<p>Equipo multimedia Video</p> <p>Equipo multimedia Presentación del tema en Power Point Hojas Lápices Marcadores Pizarra Borrador</p>	<p>Ronda de preguntas y respuestas acerca del video</p> <p>Técnica: Prueba</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado.</p>

		<p><u>Conceptualización:</u> Determinar la importancia de los valores personales. Identificación de los valores personales. Evaluación sobre el impacto que tuvieron los talleres en la vida de los padres de familia.</p>	20 minutos		
		<p><u>Aplicación:</u> Contesta las preguntas planteadas en un cuestionario estructurado.</p>	10 minutos		

Capacitador: MSc. Lic. Ólger Velástegui. Funcionario del Centro de Salud N°2.

Fecha: 19/Marzo/2016

Hora: 08:00 am

Bibliografía:

- ❖ Santos, J. M. (15 de agosto de 2012). jmsantoscoach.wordpress.com. Recuperado el 11 de octubre de 2014, de La importancia de los valores: <http://jmsantoscoach.wordpress.com/2012/08/15/la-importancia-de-los-valores/>
- ❖ Valores morales. net. (2014). Recuperado el 6 de agosto de 2014, de Valores personales: <http://www.valoresmorales.net/2012/07/que-son-los-valores-personales/>



TALLER N° 5

Título: Importancia de los valores personales y finalización de los talleres.

Objetivo: Guiar a los padres de familia sobre los valores que deben fomentar en sus hijos para que ellos experimenten una sexualidad saludable y responsable.

Proceso de desarrollo:

Motivación: Se observará el video “Valores”, y se evaluará con una ronda de preguntas y respuestas. Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos.

Construcción del conocimiento:

Experiencia: Mediante preguntas se activará los conocimientos previos mediante lluvia de ideas.

- ¿Qué sabe usted sobre los valores?
- ¿Cuál piensa usted que es el valor más importante?
- ¿Piensa usted que una persona nace con valores o se fomenta?
- ¿Qué pasaría si nosotros como padres no fomentamos valores en nuestros hijos?


Esta actividad tendrá una duración de 10 minutos

Reflexión: En un tiempo aproximado de 10 minutos analizaremos e identificaremos los valores personales, reflexionaremos sobre las consecuencias de no fomentar en nuestros hijos valores y analizaremos de cómo era nuestra sociedad antes y hoy.

Conceptualización: Realizaremos en un lapso de 20 minutos la descripción de la importancia de los valores personales, identificaremos los valores personales y evaluaremos sobre el impacto que tuvieron los talleres en la vida de los padres de familia.

Recursos: Video, equipo multimedia, presentación del tema en PowerPoint, hojas, lápices, marcadores, pizarra y borrador

Evaluación: Se contestará una evaluación acerca del taller realizado, el cual tendrá una duración de 10 minutos.



Evaluación del taller.

1. ¿Piensa usted que en este tiempo se han perdido los valores en los adolescentes?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Los medios de comunicación promueven los valores o los erradican?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Cree usted que en los establecimientos de educación se debe implementar la materia de valores?

.....
.....
.....
.....

4. ¿Cuáles son los valores que usted piensa que se deben fomentar más en los jóvenes?

.....
.....
.....
.....

5. ¿Piensa usted que estos talleres fueron beneficiosos para usted? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

6. ¿Cuál fue el tema que más le gusto? ¿Por qué?

.....
.....
.....

6.8 Modelo Operativo

FASES	ACTIVIDADES	METAS	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	RESULTADOS
Diseño	1. Investigación bibliográfica 2. Redacción de la versión preliminar 3. Edición 4. Redacción de la versión final 5. Impresión	En los meses de Noviembre y Diciembre de 2015, se elaborará el 100% de las planificaciones Para dictar los talleres.	Materiales: Computador Internet Libros Impresora Hojas de papel bond Humano: Investigador Capacitador	Noviembre y Diciembre de 2015.	Investigador Capacitador	
Sociabilización / sensibilización	1. Entrevista con el director de la institución. 2. Convocatoria a los padres de familia. 3. Charla de sensibilización.	En el mes de Enero de 2015 se reunirá al 100% del equipo que realizará las charlas conjuntamente con la directora de la institución para sensibilizar sobre los talleres.	Materiales: Computador Impresora Hojas Humano: Investigador Capacitador	Enero de 2016	Investigador Director Capacitador	

Ejecución	<p>1. Convocatoria a los padres de familia.</p> <p>2. Inscripción para el taller.</p> <p>3. Capacitación a padres de familia.</p> <p>4. Evaluación del evento.</p>	<p>En los meses de Febrero y Marzo de 2016, el 90% de los padres de familia se beneficiarán con las charlas del taller.</p>	<p>Materiales: Computador Internet Impresora Libros Hojas Proyector CD de motivación Aula Humano: Investigador Director Equipo técnico responsable Capacitador</p>	<p>Febrero y Marzo de 2016</p>	<p>Investigador Director Equipo técnico responsable Capacitador</p>	
Evaluación del impacto de la propuesta	<p>1. Aplicar matrices de evaluación</p> <p>2. Analizar/interpretar las matrices de evaluación.</p> <p>3. Conclusiones y recomendaciones.</p>	<p>En el mes de Abril de 2016 el 90% de los padres y estudiantes serán evaluados, para conocer el impacto que tuvo la propuesta.</p>	<p>Materiales: Materiales: Computador Impresora Hojas Humano: Investigador Capacitador</p>	<p>Abril del 2016</p>	<p>Investigador Director Equipo técnico responsable Capacitador</p>	

Tabla N°31: Modelo Operativo
Elaborado por: Fernanda Viteri

6.9 Administración de la propuesta.

Para la administración de la propuesta estará a cargo del diseño de la guía de los talleres, la redacción y la impresión la investigadora y el capacitador.

Para la sociabilización y sensibilización estará a cargo de la investigadora, de la directora del plantel y del capacitador.

Para la ejecución de los talleres estará a cargo de la investigadora, directora de la institución, capacitadores y equipo técnico responsable.

Para la evaluación del impacto de la propuesta estará a cargo de la investigadora, directora de la institución, docentes y capacitador.

6.10 Plan de evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIONES
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades y padres de familia
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es necesario conocer el cumplimiento de los objetivos y de las metas.
3. ¿Para qué evaluar?	Para determinar el impacto social de la propuesta
4. ¿Qué evaluar?	Conocimientos de los padres de familia
5. ¿Quién evalúa?	Investigadora y capacitadores
6. ¿Cuándo evaluar?	Concluida la propuesta
7. ¿Cómo evaluar?	A través de una autoevaluación a los padres de familia.
8. ¿Con qué evaluar?	Mediante una encuesta
9. Fuente de información	Padres de familia

Tabla N°32: Plan de evaluación

Elaborado por: Fernanda Viteri

ANEXOS

ANEXO A. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ Nuestra medicina. com. (2003). Recuperado el 6 de Agosto de 2014, de Enfermedades venéreas: <http://www.nuestramedicina.com/asp/enfid.asp?id=13>
- ❖ Definición abc. com. (2007). Recuperado el 6 de Agosto de 2014, de Definición de embarazo: <http://www.definicionabc.com/salud/embarazo.php>
- ❖ abortos.com. (2008). Recuperado el 11 de Octubre de 2014, de Abortos: http://www.abortos.com/situaciones_aborto.htm
- ❖ Definicion.de. (2008). Recuperado el 1 de Mayo de 2014, de <http://definicion.de/sexualidad/>
- ❖ Fonseca, Francisco. (26 de Febrero de 2008). Recuperado el 29 de Abril de 2004, de Blogspot.com: <http://origendesociedadhumana.blogspot.com/>
- ❖ sexualidadseguridad.blogspot.com. (Marzo de 2010). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de Sexualidad-seguridad: <http://sexualidadseguridad.blogspot.com/2010/03/definicion-de-relacion-sexual.html>
- ❖ mercado.com.ar. (21 de Marzo de 2011). Recuperado el 11 de Octubre de 2014, de Identifique sus valores personales: <http://www.mercado.com.ar/notas/management/368106/identifique-y-viva-sus-valores-personales>
- ❖ Slideshare. (27 de Mayo de 2011). Recuperado el 14 de Abril de 2014, de <http://www.slideshare.net/grupo1352b/entorno-familiar>
- ❖ tareasya. com. (2011). Recuperado el 6 de Agosto de 2014, de Cambios psicológicos: <http://www.tareasya.com.mx/index.php/tareas-ya/secundaria/formacion-civica-y-etica/la-adolescencia/1731-Cambios-psicol%C3%B3gicos-en-la-adolescencia.html>
- ❖ Tareasya.com.mx. (2011). Recuperado el 1 de Mayo de 2014, de <http://www.tareasya.com.mx/index.php/tareas-ya/primaria/sexta-grado/ciencias-naturales/1331-Reproducci%C3%B3n-humana.html>
- ❖ clubenconexion.org/. (24 de Octubre de 2012). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de ¿Por qué los jóvenes inician su actividad sexual?: <http://clubenconexion.org/por-que-los-jovenes-inician-la-actividad-sexual-a-una-edad-temprana/>
- ❖ elamorenlaadol.blogspot.com/. (5 de Noviembre de 2012). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de El amor en la adolescencia:

<http://elamorenlaadol.blogspot.com/2012/11/sintomas-del-enamoramiento-en-los.html>

- ❖ [elsiglodetorreon.com.mx](http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/783177.riesgos-del-embarazo-en-la-adolescencia.html). (5 de Septiembre de 2012). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de Riesgos de embarazo en la adolescencia: <http://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/783177.riesgos-del-embarazo-en-la-adolescencia.html>
- ❖ [sld. cu](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2012000300006). (Julio de 2012). Recuperado el 6 de Agosto de 2014, de Revista cubana de obstetricia: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-600X2012000300006
- ❖ Taller para padres 1 [blogspot.com](http://tallerpadres1.blogspot.com/). (2012). Recuperado el 5 de Agosto de 2014, de Taller para padres: <http://tallerpadres1.blogspot.com/>
- ❖ [Taringa.net](http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/10774161/Diferentes-Metodos-Anticonceptivos-Para-Hombres-y-Mujeres.html). (2012). Recuperado el 1 de Mayo de 2014, de <http://www.taringa.net/posts/salud-bienestar/10774161/Diferentes-Metodos-Anticonceptivos-Para-Hombres-y-Mujeres.html>
- ❖ [uhclatino.com](http://www.uhclatino.com/default.aspx?tabid=140). (2012). Recuperado el 11 de Octubre de 2014, de Enfermedades de transmisión sexual: <http://www.uhclatino.com/default.aspx?tabid=140>
- ❖ [Compensar. com](http://www.compensar.com/educacion/talPad.aspx). (2013). Recuperado el 5 de Agosto de 2014, de Educación - Talleres para padres: <http://www.compensar.com/educacion/talPad.aspx>
- ❖ [Monografías. com](http://www.monografias.com/trabajos79/sexualidad-adolescencia/sexualidad-adolescencia4.shtml). (26 de Octubre de 2013). Recuperado el 20 de Septiembre de 2014, de Sexualidad en la adolescencia: <http://www.monografias.com/trabajos79/sexualidad-adolescencia/sexualidad-adolescencia4.shtml>
- ❖ [nlm.nih.gov](http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/sexuallytransmitteddiseases.html). (2013). Recuperado el 1 de Mayo de 2014, de <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/sexuallytransmitteddiseases.html>
- ❖ [Profamilia. com](http://profamilia.com/index.php?option=com_content&view=article&id=372%3Aque-es-sexualidad&catid=65&Itemid=250). (2013). Recuperado el 6 de Agosto de 2014, de Temas de sexualidad: http://profamilia.com/index.php?option=com_content&view=article&id=372%3Aque-es-sexualidad&catid=65&Itemid=250
- ❖ [Profamilia. gob. co](http://www.profamilia.org.co/index.php?view=category&cid=3%3Aeducacion-sexual&option=com_quickfaq). (2013). Recuperado el 5 de Agosto de 2014, de Educación sexual: http://www.profamilia.org.co/index.php?view=category&cid=3%3Aeducacion-sexual&option=com_quickfaq
- ❖ profamilia.com/. (2013). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de Prevención del embarazo adolescente:

http://profamilia.com/index.php?option=com_content&view=article&id=364%3Aprevencion&catid=63&Itemid=250

- ❖ profamilia.org.co. (2013). Recuperado el 20 de Septiembre de 2014, de Temas de sexualidad:
http://profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=316%3Acambios-fisicos-en-los-hombres&catid=55&Itemid=250
- ❖ profamilia.org.co. (2013). Recuperado el 20 de Septiembre de 2014, de Temas de sexualidad:
http://profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=335%3Acambios-psicologicos&catid=55&Itemid=250
- ❖ Profamilia.org.co. (2013). Recuperado el 1 de Mayo de 2014, de http://www.profamilia.org.co/index.php?option=com_content&view=article&id=372:que-es-sexualidad&catid=65
- ❖ saludfemenina.com.ar. (2013). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de Anticonceptivos: <http://www.saludfemenina.com.ar/metodos-quimicos-y-hormonales/>
- ❖ Significados.info. (2013). Recuperado el 29 de Abril de 2014, de <http://www.significados.info/cultura/>
- ❖ adolescents.about.com. (2014). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de El amor en la adolescencia: <http://adolescentes.about.com/od/sexo/a/El-Amor-En-La-Adolescencia.htm>
- ❖ adolescents.about.com. (2014). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de La primera relación sexual en adolescentes:
<http://adolescentes.about.com/od/sexo/a/La-Primera-Relaci-On-Sexual-De-Los-Adolescentes.htm>
- ❖ Adolescents.about.com. (2014). Recuperado el 20 de Septiembre de 2014, de La adolescencia: <http://adolescentes.about.com/od/Salud/a/Qu-E-Es-La-Adolescencia.htm>
- ❖ adolescents.about.com/. (2014). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de anticonceptivos para adolescentes:
<http://adolescentes.about.com/od/sexo/a/Anticonceptivos-Para-Adolescentes.htm>
- ❖ anticonceptivosnaturales.blogspot.com/. (9 de Agosto de 2014). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de Anticonceptivos:
<http://anticonceptivosnaturales.blogspot.com/2009/07/el-metodo-billings-es-uno-de-los.html>

- ❖ blogmedicina.com. (2014). Recuperado el 11 de Octubre de 2014, de Prevención de enfermedades de transmisión sexual: <http://blogmedicina.com/prevencion-de-la-enfermedades-de-transmision-sexual-ets/>
- ❖ conceptodefinition.de. (2014). Recuperado el 11 de Octubre de 2014, de Definición de valores personales: <http://conceptodefinition.de/los-valores-personales/>
- ❖ Foroamor.com. (2014). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de Definición de enamoramiento: <http://www.foroamor.com/definicion-de-enamoramiento-33731/>
- ❖ Guía juvenil. com. (2014). Recuperado el 6 de Agosto de 2014, de Cambios físicos en la adolescencia: <http://guiajuvenil.com/hijos/los-cambios-fisicos-en-la-adolescencia.html>
- ❖ plannedparenthood.org. (2014). Recuperado el 20 de Septiembre de 2014, de Hablar con nuestros hijos sobre sexualidad: <http://www.plannedparenthood.org/esp/herramientas-para-padres/hablar-con-nuestros-hijos-sobre-sexo-y-sexualidad>
- ❖ plannedparenthood.org. (2014). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de Hablar con nuestros hijos sobre sexo y sexualidad : <http://www.plannedparenthood.org/esp/herramientas-para-padres/hablar-con-nuestros-hijos-sobre-sexo-y-sexualidad>
- ❖ plannedparenthood.org. (2014). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de Temas de sexualidad: <http://www.plannedparenthood.org/esp/herramientas-para-padres/como-ayudar-los-adolescentes-a-posponer-las-relaciones-sexuales>
- ❖ plannedparenthood.org. (2014). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de La masturbación: <http://www.plannedparenthood.org/esp/temas-de-salud/sexo-y-sexualidad/la-masturbacion>
- ❖ plannedparenthood.org/. (2014). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de La masturbación: <http://www.plannedparenthood.org/esp/temas-de-salud/sexo-y-sexualidad/la-masturbacion>
- ❖ salud.doctissimo.es/. (2014). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de Masturbación: <http://salud.doctissimo.es/diccionario-medico/masturbacion.html>
- ❖ Salud180.com. (2014). Recuperado el 1 de Mayo de 2014, de <http://www.salud180.com/salud-z/erotismo>

- ❖ sexualidad.salud180.com/. (2014). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de Causas de embarazo en adolescentes: <http://sexualidad.salud180.com/sexualidad/5-causas-de-embarazo-adolescente>
- ❖ Valores morales. net. (2014). Recuperado el 6 de Agosto de 2014, de Valores personales: <http://www.valoresmorales.net/2012/07/que-son-los-valores-personales/>
- ❖ Barreiro, G. (2000). Monografías.com. Recuperado el 7 de Mayo de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos5/deni/deni.shtml>
- ❖ Beltrán, B. (4 de Abril de 2013). Las relaciones sexuales son cada vez más precoces en el Ecuador. El Comercio.
- ❖ Beltrán, B. (2013). Las relaciones sexuales son cada vez más precoces en el Ecuador. El Comercio.
- ❖ Clery, A. (2011). Monografias.com. Recuperado el 15 de Abril de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos89/tipos-familia-ecuador/tipos-familia-ecuador.shtml#2957#ixzz2zwYtbyQy>
- ❖ Definición a, b, c. (s.f.). Recuperado el 30 de Abril de 2014, de <http://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- ❖ Definiciones ABC. (s.f.). Recuperado el 30 de Abril de 2014, de <http://www.definicionabc.com/social/sociocultural.php>
- ❖ ehowenespanol.com. (s.f.). Recuperado el 11 de Octubre de 2014, de Como apoyar a una adolescente embarazada: http://www.ehowenespanol.com/apoyar-adolescente-embarazada-como_262062/
- ❖ ehowenespanol.com. (s.f.). Recuperado el 11 de Octubre de 2014, de Como afecta el embarazo a una adolescente: http://www.ehowenespanol.com/afectada-vida-madre-adolescente-info_292971/
- ❖ ehowenespanol.com. (s.f.). Recuperado el 11 de Octubre de 2014, de Efectos psicológicos en el adolescentes: http://www.ehowenespanol.com/efectos-psicologicos-del-embarazo-adolescencia-lista_401038/
- ❖ Escobar, J. (11 de Noviembre de 2009). Monografías. com. Recuperado el 6 de Agosto de 2014, de La sexualidad en los adolescentes: <http://www.monografias.com/trabajos76/sexualidad-adolescentes/sexualidad-adolescentes2.shtml>

- ❖ Estigarribia, H. R. (s/n). Monografías. com. Recuperado el 6 de Agosto de 2014, de Métodos anticonceptivos:
<http://www.monografias.com/trabajos14/metodosanti/metodosanti.shtml>
- ❖ García, M. (2008). Atención al adolscente. España: Publican Ediciones.
- ❖ Giacometti, G. (11 de Abril de 2013). 2 000 jóvenes embarazadas por año en Tungurahua. El Comercio.
- ❖ Granados, A. (1 de Octubre de 2009). Monografías. com. Recuperado el 6 de Agosto de 2014, de Definición y tipos de valores:
<http://www.monografias.com/trabajos75/definicion-tipos-valores/definicion-tipos-valores.shtml>
- ❖ <http://relaciones.uncomo.com/>. (s.f.). Recuperado el 11 de Octubre de 2014, de Enfermedades de transmisión sexual:
<http://relaciones.uncomo.com/articulo/cuales-son-las-enfermedades-de-transmision-sexual-mas-comunes-20241.html>
- ❖ infojuven.cl. (s.f.). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de Métodos anticonceptivos: <http://www.infojuven.cl/5-1.php>
- ❖ Loza, C. I. (s.f.). monografias.com. Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de El embarazo en la adolescencia:
<http://www.monografias.com/trabajos55/embarazo-adolescente/embarazo-adolescente.shtml>
- ❖ Marín, D. (25 de Marzo de 2014). Prezi.com. Recuperado el 5 de Agosto de 2014, de Taller participativo: <http://prezi.com/sdm8cmorhzk/m/taller-participativo/>
- ❖ monografias.com. (s.f.). Recuperado el 11 de Octubre de 2014, de El aborto:
<http://www.monografias.com/trabajos55/el-aborto-tres/el-aborto-tres.shtml>
- ❖ msal. gov. ar. (s.f.). Recuperado el 6 de Agosto de 2014, de Vamos a crecer:
http://www.msal.gov.ar/vamosacrecer/index.php?option=com_content&view=article&id=602:las-relaciones-sexuales&catid=332:adolescencia-y-sexualidad&Itemid=273
- ❖ Pallo, E. J. (23 de Febrero de 2010). Adolescencia, sensaciones, emociones y sexualidad. La Hora.
- ❖ Parra, D. (24 de Febrero de 2010). Slideshare.net. Recuperado el 29 de Abril de 2014, de <http://www.slideshare.net/aidannyparra/la-sociedad-3261703>

- ❖ Peña, R. (s/n). Monografía. com. Recuperado el 6 de Agosto de 2014, de El aborto: <http://www.monografias.com/trabajos55/el-aborto-tres/el-aborto-tres2.shtml>
- ❖ peques.com.mx. (s.f.). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de Consecuencias de un embarazo en la adolescencia: http://www.peques.com.mx/consecuencias_de_un_embarazo_en_la_adolescencia.htm
- ❖ Portal de salud Castilla y León. (s.f.). Recuperado el 20 de Septiembre de 2014, de Sexualidad saludable y responsable: <http://www.saludcastillayleon.es/ciudadanos/es/saludjoven/sexualidad/sexualidad-saludable-responsable>
- ❖ rincondelvago.com. (s.f.). Recuperado el 20 de Septiembre de 2014, de Adolescencia, pubertad y juventud: http://html.rincondelvago.com/adolescencia_5.html
- ❖ De Concepto.com. (s/a). Recuperado el 15 de Abril de 2014, de <http://deconceptos.com/general/entorno#ixzz2zwJehvrp>
- ❖ Definición.mx. (s/a). Recuperado el 29 de Abril de 2014, de <http://definicion.mx/cultura/>
- ❖ EcuRed. (s/a). Recuperado el 14 de Abril de 2014, de EcuRed: http://www.ecured.cu/index.php/Educaci%C3%B3n_sexual#Seg.C3.BA_n_la_OMS
- ❖ Edupsi.com. (s/a). Recuperado el 1 de Mayo de 2014, de <http://www.edupsi.com/sexologia.html>
- ❖ msal.gov.ar. (s/a). Recuperado el 1 de Mayo de 2014, de http://www.msal.gov.ar/vamosacrecer/index.php?option=com_content&view=article&id=691:identidad-sexual&catid=332:adolescencia-y-sexualidad&Itemid=344&activarEdad=0
- ❖ Mx.answer.yahoo.com. (s/a). Recuperado el 1 de Mayo de 2014, de <https://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20100816114609AAHcqjL>
- ❖ Proyectosalohogar.com. (s/a). Recuperado el 1 de Mayo de 2014, de http://www.proyectosalohogar.com/Ciencias/Reproduccion_humana.htm
- ❖ Sites.google.com. (s/a). Recuperado el 1 de Mayo de 2014, de <https://sites.google.com/site/pshhsexualidad/home/formacion-de-la-identidad-sexual>

- ❖ aciprensa.com. (s/n). Recuperado el 6 de Agosto de 2014, de El aborto: <http://www.aciprensa.com/aborto/index.html>
- ❖ Definición.DE. (s/n). Recuperado el 1 de Mayo de 2014, de Definición.DE: <http://definicion.de/sexualidad/>
- ❖ Santos, J. M. (15 de Agosto de 2012). jmsantoscoach.wordpress.com. Recuperado el 11 de Octubre de 2014, de La importancia de los valores: <http://jmsantoscoach.wordpress.com/2012/08/15/la-importancia-de-los-valores/>
- ❖ sites.google.com. (s.f.). Recuperado el 27 de Septiembre de 2014, de Los riesgos del amor: <https://sites.google.com/site/enamoramientopfrhilac/los-riesgos-del-amor>
- ❖ Tapia, R. (s/n). Monografias. com. Recuperado el 6 de Agosto de 2014, de Metodos anticonceptivos: <http://www.monografias.com/trabajos91/sobre-metodos-anticonceptivos/sobre-metodos-anticonceptivos.shtml>



**ANEXO B. ENCUESTA A ESTUDIANTES
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.**



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FISCOMISIONAL “FE Y ALEGRÍA”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, cuyos resultados se darán a conocer en forma tabulada e impersonal.

OBJETIVO: Indagar la influencia de la orientación de los padres de familia en la sexualidad de los estudiantes de los octavos años de la Escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”

INSTUCCIONES: Dígnese contestar el cuestionario consignando una X en la respuesta que usted seleccione.

1. ¿Piensa que el tema de sexualidad sigue siendo un tabú?

a) Si..... ()

b) No..... ()

¿Por qué?.....

2. ¿De qué manera tus padres hablan sobre sexualidad contigo?

a) Abiertamente..... ()

b) Desvían la conversación..... ()

c) Te niegan la respuesta..... ()

d) No les preguntas..... ()

3. ¿La confianza que mantienes con tus padres es suficiente para hablar sobre la sexualidad?

a) Si..... ()

b) No..... ()

4. ¿Cuándo tienes alguna duda sobre sexualidad ¿a quién recurrirías como primera opción?

a) Padres..... ()

b) Amigos..... ()

c) Compañeros..... ()

d) Internet..... ()

e) Revistas..... ()

f) Libros..... ()

f) Otros.....

5. ¿Tus padres hablan contigo acerca de:

Elija una o varias alternativas.

	SI	NO
a) Cambios Físicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Cambios Psicológicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Enamoramiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vida sexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Relaciones sexuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Masturbación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Métodos anticonceptivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Embarazos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Abortos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otros temas: ¿Cuáles?.....

6. ¿Crees que para fomentar una sexualidad responsable y saludable se debe adquirir estos valores?

Elija una o varias alternativas.

	SI	NO
a) Amor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Responsabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Respeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Libertad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Fidelidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Honestidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otros valores: ¿Cuáles?.....

7. Los cambios que estás experimentando te producen:

a) Miedo..... ()

b) Alegría..... ()

c) Angustia..... ()

d) Inquietud..... ()

e) Confianza..... ()

Otros:

8. De los siguientes temas ¿cuáles te gustaría que hablaran tus padres contigo?

SI NO

a) Cambios Físicos

b) Cambios Psicológicos

c) Enamoramientos

d) Vida sexual

e) Relaciones sexuales

f) Masturbación

g) Métodos anticonceptivos

h) Embarazos

i) Abortos

Otros temas:

9. ¿Te has enamorado?

a) Si..... ()

b) No..... ()

10. Si tienes un enamorado o enamorada ¿le cuentas a tus padres?

a) Si..... ()

b) No... ()

11. ¿Por qué crees que tus padres deben capacitarse para hablar sobre sexualidad?

a) Si..... ()

b) No... ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



**ANEXO C. ENCUESTA DIRIGIDA
A PADRES DE FAMILIA**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS OCTAVOS AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN FISCOMISIONAL “FE Y ALEGRÍA”, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, cuyos resultados se darán a conocer en forma tabulada e impersonal.

OBJETIVO: Indagar la influencia de la orientación de los padres de familia en la sexualidad de los estudiantes de los octavos años de la Escuela de Educación Fiscomisional “Fe y Alegría”

INSTRUCCIONES: Dígnese contestar el cuestionario consignando una X en la respuesta que usted seleccione.

1. ¿Piensa usted que el tema de sexualidad sigue siendo un tabú?

Si..... ()

No.... ()

1. ¿De qué manera usted habla con sus hijos sobre sexualidad?

a) Abiertamente..... ()

b) Desvían la conversación.... ()

c) Te niegan la respuesta..... ()

d) No les preguntas..... ()

3. ¿La confianza que mantiene usted con sus hijos es suficiente para hablar sobre sexualidad?

Si.....

No.....

4.¿Cuándo su hijo tiene alguna duda sobre sexualidad a quien cree que recurre como primera opción para adquirir alguna información?

a) Padres..... ()

b) Amigos..... ()

c) Compañeros..... ()

d) Internet..... ()

e) Revistas..... ()

f) Libros..... ()

f) Otros.....

5. ¿Usted habla con sus hijos sobre:

Elija una o varias alternativas.

	SI	NO
a) Cambios Físicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Cambios Psicológicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Enamoramiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vida sexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Relaciones sexuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Masturbación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Métodos anticonceptivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Embarazos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Abortos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otros temas: Cuales.....

6. ¿Cree usted que para fomentar una sexualidad responsable y saludable se debe adquirir estos valores?

Elija una o varias alternativas.

	SI	NO
a) Amor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Responsabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Respeto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Libertad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Fidelidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Honestidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otros valores: Cuales.....

7. Cree usted que su hijo al experimentar los cambios físicos y psicológicos le producen:

a) Miedo..... ()

b) Alegría..... ()

c) Angustia..... ()

d) Inquietud..... ()

e) Confianza..... ()

Otros:

8. ¿De los siguientes temas cual piensa que le gustaría a su hijo hablar con usted?

	SI	NO
a) Cambios Físicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Cambios Psicológicos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Enamoramientos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Vida sexual	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Relaciones sexuales	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Masturbación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Métodos anticonceptivos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Embarazos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Abortos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Otros temas:

9. ¿Sabe si su hijo (a) se ha enamorado?

a) Si..... ()

b) No..... ()

10. ¿Si tiene su hijo (a) un enamorado (a) le conversaría a usted?

a) Si..... ()

b) No..... ()

11. ¿Cree usted que debe capacitarse para hablar sobre sexualidad?

a) Si..... ()

b) No..... ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO D. FOTOS



D.1. Ubicación



D.2. Parte frontal de la institución.



D.3. Estudiantes de los octavos años paralelo "A"



D.3. Estudiantes de los octavos años paralelo "B"

ANEXO E. TABLA DEL CHI CUADRADO

<i>z</i>	0.00	0.01	0.02	0.03	0.04	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09
0	0.500000	0.503989	0.507978	0.511966	0.515953	0.519939	0.523922	0.527903	0.531881	0.535856
0.1	0.539828	0.543795	0.547758	0.551717	0.555670	0.559618	0.563559	0.567495	0.571424	0.575345
0.2	0.579260	0.583166	0.587064	0.590954	0.594835	0.598706	0.602568	0.606420	0.610261	0.614092
0.3	0.617911	0.621720	0.625516	0.629300	0.633072	0.636831	0.640576	0.644309	0.648027	0.651732
0.4	0.655422	0.659097	0.662757	0.666402	0.670031	0.673645	0.677242	0.680822	0.684386	0.687933
0.5	0.691462	0.694974	0.698468	0.701944	0.705401	0.708840	0.712260	0.715661	0.719043	0.722405
0.6	0.725747	0.729069	0.732371	0.735653	0.738914	0.742154	0.745373	0.748571	0.751748	0.754903
0.7	0.758036	0.761148	0.764238	0.767305	0.770350	0.773373	0.776373	0.779350	0.782305	0.785236
0.8	0.788145	0.791030	0.793892	0.796731	0.799546	0.802337	0.805105	0.807850	0.810570	0.813267
0.9	0.815940	0.818589	0.821214	0.823814	0.826391	0.828944	0.831472	0.833977	0.836457	0.838913
1.0	0.841345	0.843752	0.846136	0.848495	0.850830	0.853141	0.855428	0.857690	0.859929	0.862143
1.1	0.864334	0.866500	0.868643	0.870762	0.872857	0.874928	0.876976	0.879000	0.881000	0.882977
1.2	0.884930	0.886861	0.888768	0.890651	0.892512	0.894350	0.896165	0.897958	0.899727	0.901475
1.3	0.903200	0.904902	0.906582	0.908241	0.909877	0.911492	0.913085	0.914657	0.916207	0.917736
1.4	0.919243	0.920730	0.922196	0.923641	0.925066	0.926471	0.927855	0.929219	0.930563	0.931888
1.5	0.933193	0.934478	0.935745	0.936992	0.938220	0.939429	0.940620	0.941792	0.942947	0.944083
1.6	0.945201	0.946301	0.947384	0.948449	0.949497	0.950529	0.951543	0.952540	0.953521	0.954486
1.7	0.955435	0.956367	0.957284	0.958185	0.959070	0.959941	0.960796	0.961636	0.962462	0.963273
1.8	0.964070	0.964852	0.965620	0.966375	0.967116	0.967843	0.968557	0.969258	0.969946	0.970621
1.9	0.971283	0.971933	0.972571	0.973197	0.973810	0.974412	0.975002	0.975581	0.976148	0.976705
2.0	0.977250	0.977784	0.978308	0.978822	0.979325	0.979818	0.980301	0.980774	0.981237	0.981691
2.1	0.982136	0.982571	0.982997	0.983414	0.983823	0.984222	0.984614	0.984997	0.985371	0.985738
2.2	0.986097	0.986447	0.986791	0.987126	0.987455	0.987776	0.988089	0.988396	0.988696	0.988989
2.3	0.989276	0.989556	0.989830	0.990097	0.990358	0.990613	0.990863	0.991106	0.991344	0.991576
2.4	0.991802	0.992024	0.992240	0.992451	0.992656	0.992857	0.993053	0.993244	0.993431	0.993613