

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**

**MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del  
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención Educación Parvularia.

**TEMA:**

---

**"EL MALTRATO INTRAFAMILIAR INCIDE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR "CAMINITOS DE LUZ" DE LA PARROQUIA EMILIO MARÍA TERÁN, CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA".**

---

**AUTORA:** Gladys del Rosario Medina Cadena

**TUTORA:** Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

**AMBATO – ECUADOR**

**2015**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

Yo, Mg. Flor Marlene Ortiz Freire CC: 180180622-3 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL MALTRATO INTRAFAMILIAR INCIDE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “CAMINITOS DE LUZ” DE LA PARROQUIA EMILIO MARÍA TERÁN, CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la Sra. Gladys del Rosario Medina Cadena, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....  
**TUTOR**

Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

C.C: 180180622-3

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basándose en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

EL presente trabajo de investigación sobre **"EL MALTRATO INTRAFAMILIAR INCIDE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR "CAMINITOS DE LUZ" DE LA PARROQUIA EMILIO MARÍA TERÁN, CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**, como las ideas, opciones y planteamientos estructurales en el presente trabajo de investigación son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de pregrado.



.....  
Gladys del Rosario Medina Cadena

C.C: 171610560-4

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



.....  
Gladys del Rosario Medina Cadena

C.C: 171610560-4

**AUTORA**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "**EL MALTRATO INTRAFAMILIAR INCIDE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR "CAMINITOS DE LUZ" DE LA PARROQUIA EMILIO MARÍA TERÁN, CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**", presentado por la Sra. Gladys del Rosario Medina Cadena de la Carrera de Educación Parvularia, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

### LA COMISIÓN



.....  
Lcda. Mg. Natalia Elizabeth Chiquinga C.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....  
Lcda. Mg. Alexandra Wilma Paredes G.

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## **DEDICATORIA**

Mi trabajo de investigación está dedicado a mis padres que son las personas más importantes de mi vida y el pilar fundamental que han sabido orientarme por el sendero del bien inculcándome valores y el deseo de superación personal, a mis hijos Sebastián, Emily y Stephanie que han sido la fuente de mi inspiración y el deseo de salir adelante para llegar a ser una mujer profesional, y responsable de mis acciones además dedico este trabajo de investigación a toda mi familia, que con su apoyo incondicional han sido el motor para culminar mis objetivos con deseos de vivir y quienes estuvieron en los momentos difíciles apoyándome en todo momento.

Gladys Medina

## **AGRADECIMIENTO**

Un agradecimiento especial a Dios por darme la salud y vida para ver crecer a mis hijos, a la Universidad Técnica de Ambato, en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación porque me han dado la oportunidad de superarme como profesional, a los docentes que con su paciencia y sabiduría hicieron de mí una persona capaz y competente para enfrentarme a la vida, impulsándome en los momentos más difíciles para culminar con mi carrera, a mis compañeros que compartieron junto a mí los triunfos y fracasos que con sus diferencias individuales me brindaron su comprensión y compañerismo, a mis padres que son el orgullo y mi razón de ser que con sus sabios consejos me hicieron llegar hasta alcanzar la meta muy codiciada.

Gladys Medina

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenido.....</b>	<b>Pág.</b>
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN: .....	v
DEDICATORIA .....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS .....	xiv
ÍNDICE DE CUADROS.....	xvi
ÍNDICE DE TABLAS .....	xviii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xix
EXECUTIVE SUMMARY.....	xx
INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPITULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
1.1 TEMA .....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico .....	8
1.2.2 Prognosis .....	10
1.2.3 Preguntas directrices .....	11
1.2.4 Delimitación del objeto de investigación.....	12
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	12
1.4 OBJETIVOS .....	14
1.4.1 Objetivo General .....	14
1.4.2 Objetivos Específicos.....	14



<b>CAPITULO II</b> .....	15
<b>MARCO TEÓRICO</b> .....	15
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	15
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	19
2.2.1 Fundamentación Ontológica .....	20
2.2.2 Fundamentación Epistemológica .....	21
2.2.3 Fundamentación axiológica .....	21
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	22
LEY DE EDUCACIÓN .....	22
Principios fundamentales .....	23
2. 4. Categorías Fundamentales .....	26
VARIABLE INDEPENDIENTE .....	29
FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL .....	29
EL MALTRATO INTRAFAMILIAR .....	29
RELACIONES FAMILIARES .....	33
FAMILIA .....	35
Algunas características de la familia.....	37
SOCIEDAD .....	37
VARIABLE DEPENDIENTE .....	38
FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL .....	38
EDUCACIÓN .....	38
EJES DE APRENDIZAJE .....	40
Elementos organizadores del diseño curricular.....	43
Ejes de aprendizaje y ámbitos de desarrollo. ....	44
Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje.....	44
Diseño curricular para la educación inicial .....	46
Perfil de salida del nivel .....	46
Objetivos del subnivel Inicial 1.....	47
ÁMBITOS DEL DESARROLLO.....	47
Organización curricular de los aprendizajes .....	49

Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial 1 .....	49
DESARROLLO INTEGRAL .....	51
2.5 Planteamiento de la hipótesis .....	56
2.6 Señalamiento de las variables .....	56
<b>CAPÍTULO III</b> .....	57
<b>METODOLOGÍA</b> .....	57
3.1 Enfoque de la Investigación .....	57
3.2 Modalidades de la Investigación .....	57
Inv. Bibliográfica Documental .....	57
Inv. De Campo .....	58
3.3 Niveles o Tipos de Investigación .....	58
Explorativo .....	58
Descriptivo .....	58
Asociación de Variables .....	59
Explicativa .....	59
3.4 Población y Muestra .....	59
Operacionalización de Variables .....	61
3.5 Variable Independiente: El Maltrato Intrafamiliar .....	61
Operacionalización de Variables .....	61
Variable dependiente: Desarrollo integral .....	62
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS .....	63
La Entrevista .....	63
Encuesta .....	63
3.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	64
3.8 Interpretación de Resultados .....	65
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	67
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	67

ENCUESTA REALIZADA A 7 PROMOTORAS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR CAMINITOS DE LUZ.....	67
ENCUESTA REALIZADA A 40 PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR CAMINITOS DE LUZ.....	78
FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A 40 NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR CAMINITOS DE LUZ.....	88
4.3.1. Verificación de la Hipótesis .....	98
4.3.2. Combinación de Frecuencias .....	98
4.3.3. Planteamiento de la Hipótesis .....	98
4.3.4. Selección del Nivel de significación .....	98
4.3.5. Especificaciones del Estadístico .....	98
4.3.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo .....	99
4.3.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas.....	100
4.3.8. Decisión Final .....	102
<b>CAPÍTULO V</b> .....	103
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	103
5.1 Conclusiones .....	103
5.2 Recomendaciones.....	104
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	105
<b>LA PROPUESTA</b> .....	105
6.1.-Datos informativos.....	105
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	105
6.3 Justificación.....	106
6.4 Objetivos .....	108
6.4.1 Objetivo General .....	108
6.4.2 Objetivo Específicos .....	108
6.5 Análisis de Factibilidad.....	109
6.5.1.-Factibilidad Operacional.....	110
6.5.2.- Factibilidad Financiera .....	110

6.5.3.- Factibilidad Técnica.....	111
6.6 Metodología .....	113
6.7 Fundamentación .....	114
GUÌA DE ESTRATEGIAS .....	114
INTRODUCCIÓN .....	115
IMPORTANCIA DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS .....	116
CONTENIDO DE LA GUÍA DE ESTRATEGIAS .....	117
ESTRATEGIA N° 1 Uso del cuento .....	118
ESTRATEGIA N° 2 Lectura y representación de personajes.....	120
ESTRATEGIA N° 3 Representando el Rol de la familia.....	122
ESTRATEGIA N° 4 Construyendo Valores .....	124
ESTRATEGIA N° 5 SDA ¿Qué sabemos?¿Que deseamos saber?¿Que aprendimos? .....	126
ESTRATEGIA N° 6 ACC (Anticipación, construcción del conocimiento, Consolidación) .....	128
ESTRATEGIA N° 7 ACC.....	130
ESTRATEGIA N° 8 La discusión.....	132
ESTRATEGIA N° 9 .....	134
ESTRATEGIA N° 10 Los juegos de roles .....	136
6.8 Administración de la propuesta.....	138
6.8.1 Recursos Humanos.....	138
6.8.2 Recursos Ofimáticos .....	138
6.8.3 Recursos Financieros .....	139
6.9 Previsión de la Evaluación .....	141

<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	142
<b>CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES</b> .....	144

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1:</b> Árbol de Problema .....	8
<b>Gráfico N° 2:</b> Categorías Fundamentales .....	26
<b>Gráfico N° 3:</b> Variable Independiente .....	27
<b>Gráfico N° 4:</b> Variable dependiente.....	28
<b>Gráfico N° 5:</b> Los niños presentan maltrato físico.....	67
<b>Gráfico N° 6:</b> Presentan comportamiento agresivo .....	68
<b>Gráfico N° 7:</b> El niño es humillado por sus familiares .....	69
<b>Gráfico N° 8:</b> Los niños atraviesan problemas sociales.....	70
<b>Gráfico N° 9:</b> Presentan agresividad.....	71
<b>Gráfico N° 10:</b> Presenta dificultad en el desarrollo intelectual.....	72
<b>Gráfico N° 11:</b> El interés durante el proceso enseñanza.....	73
<b>Gráfico N° 12:</b> Asimila y comprende los conocimientos .....	74
<b>Gráfico N° 13:</b> Favorece el crecimiento intelectual.....	75
<b>Gráfico N° 14:</b> Presentan un adecuado desarrollo motriz.....	76
<b>Gráfico N° 15:</b> Que caso de maltrato se ha evidenciado .....	77
<b>Gráfico N° 16:</b> Como padre ha castigado su hijo .....	78
<b>Gráfico N° 17:</b> Los problemas de la pareja afectan al hijo .....	79
<b>Gráfico N° 18:</b> Alguna vez su hijo ha sido castigado .....	80
<b>Gráfico N° 19:</b> El abandono del padre causa daño al niño .....	81
<b>Gráfico N° 20:</b> Su hijo es un niño agresivo .....	82
<b>Gráfico N° 21:</b> Actividades para desarrollar el intelecto .....	83
<b>Gráfico N° 22:</b> Demuestra algún conocimiento adquirido .....	84
<b>Gráfico N° 23:</b> Fortalecer la parte afectiva .....	85
<b>Gráfico N° 24:</b> Favorecen al crecimiento intelectual de su hijo .....	86
<b>Gráfico N° 25:</b> El desarrollo motriz de su hijo .....	87
<b>Gráfico N° 26:</b> El niño necesita del afecto de sus padres .....	88
<b>Gráfico N° 27:</b> Presentan un estado de ánimo adecuado .....	89
<b>Gráfico N° 28:</b> El niño es autónomo.....	90
<b>Gráfico N° 29:</b> Puede solucionar sus problemas.....	91

<b>Gráfico N° 30:</b> Presentan señales de maltrato intrafamiliar.....	92
<b>Gráfico N° 31:</b> Saben expresar sus emociones .....	93
<b>Gráfico N° 32:</b> El niño presenta problemas de conducta.....	94
<b>Gráfico N° 33:</b> Tiene problemas cognitivos .....	95
<b>Gráfico N° 34:</b> Adecuada relación social en su entorno .....	96
<b>Gráfico N° 35:</b> Ayuda en el proceso educativo .....	97
<b>Gráfico N° 36:</b> Ji Cuadrado.....	101

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N° 1:</b> Ejes de aprendizaje y ámbitos de desarrollo. ....	44
<b>Cuadro N° 2:</b> Población.....	59
<b>Cuadro N° 3:</b> Operacionalización de la Variable Independiente.....	61
<b>Cuadro N° 4:</b> Operacionalización de la Variable Dependiente .....	62
<b>Cuadro N° 5:</b> Preguntas Básicas.....	65
<b>Cuadro N° 6:</b> Los niños presentan maltrato físico.....	67
<b>Cuadro N° 7:</b> Presentan el niño algún tipo de comportamiento .....	68
<b>Cuadro N° 8:</b> El niño es humillado por sus familiares .....	69
<b>Cuadro N° 9:</b> Los niños presentan problemas sociales. ....	70
<b>Cuadro N° 10:</b> Presentan agresividad en el aula .....	71
<b>Cuadro N° 11:</b> Presentan dificultad en el desarrollo intelectual.....	72
<b>Cuadro N° 12:</b> El interés durante el proceso enseñanza.....	73
<b>Cuadro N° 13:</b> Asimila y comprende los conocimientos .....	74
<b>Cuadro N° 14:</b> Favorece el crecimiento intelectual.....	75
<b>Cuadro N° 15:</b> Presentan un adecuado desarrollo motriz.....	76
<b>Cuadro N° 16:</b> Que caso de maltrato se ha evidenciado .....	77
<b>Cuadro N° 17:</b> Como padre ha castigado a su hijo.....	78
<b>Cuadro N° 18:</b> Los problemas de la pareja afectan al hijo .....	79
<b>Cuadro N° 19:</b> Alguna vez a su hijo ha sido castigado .....	80
<b>Cuadro N° 20:</b> El abandono del padre causa daño al niño .....	81
<b>Cuadro N° 21:</b> Su hijo es un niño agresivo .....	82
<b>Cuadro N° 22:</b> Actividades que desarrollen el intelecto .....	83
<b>Cuadro N° 23:</b> Demuestra algún conocimiento adquirido .....	84
<b>Cuadro N° 24:</b> Comprende fácilmente los conocimientos .....	85
<b>Cuadro N° 25:</b> Favorece al crecimiento intelectual de su hijo .....	86
<b>Cuadro N° 26:</b> El desarrollo motriz de su hijo .....	87
<b>Cuadro N° 27:</b> El niño necesita del afecto de sus padres .....	88
<b>Cuadro N° 28:</b> Presentan un estado de ánimo adecuado .....	89
<b>Cuadro N° 29:</b> El niño es autónomo.....	90



<b>Cuadro N° 30:</b> Puede solucionar sus problemas.....	91
<b>Cuadro N° 31:</b> Presentan señales de maltrato intrafamiliar.....	92
<b>Cuadro N° 32:</b> Saben expresar sus emociones .....	93
<b>Cuadro N° 33:</b> El niño presenta problemas de conducta .....	94
<b>Cuadro N° 34:</b> Tiene problemas cognitivos .....	95
<b>Cuadro N° 35:</b> Adecuada relación social en su entorno .....	96
<b>Cuadro N° 36:</b> Ayuda en el proceso educativo .....	97
<b>Cuadro N° 37:</b> Criterios técnicos de evaluación.....	111
<b>Cuadro N° 38:</b> Especificaciones técnicas .....	112
<b>Cuadro N° 39:</b> Plan de acción .....	113
<b>Cuadro N° 40:</b> Aspectos de la guía.....	116
<b>Cuadro N° 41:</b> Contenido de la guía.....	117
<b>Cuadro N° 42:</b> Recursos Humanos .....	138
<b>Cuadro N° 43:</b> Recursos Ofimáticos .....	139
<b>Cuadro N° 44:</b> Recursos Financieros .....	139
<b>Cuadro N° 45:</b> Matriz de Evaluación .....	140
<b>Cuadro N° 46:</b> Previsión de la evaluación.....	141
<b>Cuadro N° 47:</b> Cronograma.....	144

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla N° 1:</b> Recolección de Datos frecuencia observada .....	100
<b>Tabla N° 2:</b> Recolección de Datos frecuencia esperada .....	100
<b>Tabla N° 3:</b> Cálculo de $J_i = \text{Cuadrado}$ .....	100
<b>Tabla N° 4:</b> Estrategia 1 .....	118
<b>Tabla N° 5:</b> Ficha de evaluación 1 .....	119
<b>Tabla N° 6:</b> Estrategia 2 .....	120
<b>Tabla N° 7:</b> Ficha de evaluación 2 .....	121
<b>Tabla N° 8:</b> Estrategia 3 .....	122
<b>Tabla N° 9:</b> Ficha de evaluación 3 .....	123
<b>Tabla N° 10:</b> Estrategia 4 .....	124
<b>Tabla N° 11:</b> Ficha de evaluación 4 .....	125
<b>Tabla N° 12:</b> Estrategia 5 .....	126
<b>Tabla N° 13:</b> Ficha de evaluación 5 .....	127
<b>Tabla N° 14:</b> Estrategia 6 .....	128
<b>Tabla N° 15:</b> Ficha de evaluación 6 .....	129
<b>Tabla N° 16:</b> Estrategia 7 .....	130
<b>Tabla N° 17:</b> Ficha de evaluación 7 .....	131
<b>Tabla N° 18:</b> Estrategia 8 .....	132
<b>Tabla N° 19:</b> Ficha de evaluación 8 .....	133
<b>Tabla N° 20:</b> Estrategia 9 .....	134
<b>Tabla N° 21:</b> Ficha de evaluación 9 .....	135
<b>Tabla N° 22:</b> Estrategia 10 .....	136
<b>Tabla N° 23:</b> Ficha de evaluación 10 .....	137

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: PARVULARIA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR INCIDE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “CAMINITOS DE LUZ” DE LA PARROQUIA EMILIO MARÍA TERÁN, CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

**AUTORA:** Gladys Medina

**TUTORA:** Lcda. Mg. Marlene Ortiz

**RESUMEN EJECUTIVO**

Uno de los aspectos que no favorecen la calidad de la educación infantil, son los problemas de maltrato intrafamiliar que afectan directamente el desarrollo integral de los niños y niñas de 3-4 años del Centro Integral del Buen Vivir “Caminitos de Luz” donde se puede evidenciar un aspecto negativo, que no aporta al crecimiento individual de los infantes, dentro de las actividades educativas, para ello se ha planteado los siguientes objetivos. Establecer las causas que determinan el maltrato intrafamiliar de los niños y niñas de 3-4 años de edad. Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Integral “Caminitos de Luz” de educación inicial. Determinar estrategias que le permita erradicar el maltrato intrafamiliar y mejorar el desarrollo integral del niño de 3-4 años. Que se desea cumplir a futuro, entonces se aplicó una metodología acorde a las necesidades de la investigación, poniendo de manifiesto las modalidades de la investigación, los niveles o tipos de la investigación, las técnicas activas de recolección de datos, poniendo de manifiesto la encuesta a las maestras y la ficha de observación a los niños y niñas., esos resultados obtenidos son elevados a pasteles es decir a cuadros estadísticos, para representar los datos obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de información, luego de analizar los resultados es importante promover una propuesta basada a la solución del problema educativo que busca potenciar la calidad de la Educación mejorando las habilidades, capacidades y destrezas dentro del aula de clase, proponiendo una alternativa de solución, Diseñar una guía de estrategias para fortalecer el desarrollo integral erradicando el maltrato intrafamiliar de los niños y niñas de 3-4 años del Centro Integral del Buen Vivir “Caminitos de Luz” de la parroquia Emilio María Terán, del cantón Píllaro, que se observó un resultado que fortalece la calidad y calidez de la educación .

**Descriptores:** Educación, maltrato, intrafamiliar, desarrollo, integral, buen vivir, actividades, capacidades, destrezas, calidez.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**RACE: BASIC EDUCATION**  
**Modality: Parvularia**

**TOPIC:** "DOMESTIC ABUSE AFFECTS INTEGRAL DEVELOPMENT OF CHILDREN 3-4 YEARS OF GOOD LIVING CENTER INTEGRAL" CAMINITOS LIGHT "MARY PARISH EMILIO TERÁN, PÍLLARO CANTON, TUNGURAHUA PROVINCE"

**AUTHORA:** Gladys Medina

**TUTORA:** Lcda. Mg. Marlene Ortiz

**EXECUTIVE SUMMARY**

One of the aspects that do not favor the quality of early childhood education, are domestic abuse problem that directly affects the overall development of children 3-4 years of comprehensive Center of Good Living "Caminitos of Light" where you can prove a negative, that does not contribute to individual growth of infants, within educational activities, it has set the following objectives. Establish the causes that determine the domestic abuse of children 3-4 years old. Strengthen the comprehensive development of children's Integral "Caminitos of Light" early education center. Identify strategies that will enable eradicate domestic abuse and improve the comprehensive development of children 3-4 years. You want to accomplish in the future, then a methodology was applied according to the needs of research, highlighting the modes of research, levels or types of research, active techniques of data collection, highlighting the survey the teachers and the observation sheet to children., these results are elevated to cakes ie statistical tables to represent data obtained with the implementation of the instruments for collecting information, after analyzing the results is important to promote a proposal based on the solution of the educational problem that seeks to enhance the quality of education by improving the skills, abilities and skills in the classroom, proposing an alternative solution, design a strategy guide to strengthen the comprehensive development eradicating domestic abuse of children 3-4 years of the Comprehensive Center of Good Living "Caminitos of Light" of the parish Emilio Maria Teran, Canton Píllaro, a result which strengthens the quality and warmth of education was observed.

**Descriptors:** education, abuse, domestic, development, integration, good living, activities, capabilities, skills, warmth.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación consta de VI capítulos, que están estructurados de la siguiente manera:

**EL CAPÍTULO I.** Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

**EL CAPÍTULO II.** Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre el maltrato intrafamiliar en relación al desarrollo integral. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

**EL CAPÍTULO III.** Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos a los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

**EL CAPÍTULO IV.** Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados y verificación de la hipótesis, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación.

**EL CAPÍTULO V.-** Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación en el plantel educativo que se realizó la misma.

**EL CAPÍTULO VI.-** Como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema planteado.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA**

EL MALTRATO INTRAFAMILIAR INCIDE EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR “CAMINITOS DE LUZ” DE LA PARROQUIA EMILIO MARÍA TERÁN, CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

En el **Ecuador** uno de los grandes problemas que encontramos en el proceso de educación es los problemas intrafamiliares que es una de las causas para que los niños y niñas de educación inicial presenten deficiencia en los aprendizajes que muchas de las veces carecen de significado para el infante en formación, los aspectos negativos que genera la violencia en cada uno de las familias repercuten en la parte cognitiva de los niños que no pueden asimilar con facilidad los saberes transmitidos por las maestras durante la hora clase.

El maltrato intrafamiliar es un problema social que viene dándose desde hace siglos atrás siendo una conducta que afecta más a los niños que todo asimilan y que luego trae con secuencias dentro de su formación tanto cognitiva y afectiva que se verá violentada por estar inmersos dentro de un ambiente carente de armonía, provocada por otros factores que ocasionan un malestar en los infantes. (Aragón,2009,p.p. 46-47).

En nuestro país el Ecuador la violencia intrafamiliar es uno de los factores que amerita ser tratado de manera adecuada pensando en los más pequeños del hogar , que son los vulnerados porque están presentes durante y después de los problemas que degeneran en maltrato intrafamiliar que se produce mediante agresión tanto

física, verbal como psicológica, este aspecto es una de las causas para que la calidad de la educación tengan problemas los infante, vemos que los infantes que se encuentran inmersos en un lugar donde existe mucha violencia en la familia presentan problemas en la parte cognitiva y afectiva que aporta notablemente en la adquisición de los saberes.

El maltrato intrafamiliar es uno de los factores sociales que es una de las causas que afecta el proceso educación en el Ecuador, este aspecto infiere en el desarrollo cognitivo de los educandos de manera integral porque el estar presente en un lugar donde se produce maltrato violencia física, psicológica que intervienen directamente en la formación de los estudiantes en proceso de formación.(Aragón, 2009, p.58).

En nuestro país un problema grande que necesariamente se requiere un alternativa de solución para que el período clase sea más adecuado, pero antes orientando, guiando y descubriendo los aspectos que interiormente presentan los niños de 3-4 años que más sufren las consecuencias del maltrato intrafamiliar que no ponen en práctica el buen vivir, creando un ambiente adecuado para la convivencia pacífica, armónica y donde se observe un adecuado comportamiento entre los principales actores del que hacer educativo, para de manera eficiente mejorar la calidad de la enseñanza de los educandos.

El maltrato intrafamiliar afecta el crecimiento integral de los educandos que todo asimilan y muchas de las veces lo toman como algo normal haciendo de la violencia parte del quehacer cotidiano sin darse cuenta el daño que ocasionan en la formación educativa de manera eficiente la abstracción de los conocimientos ( Aragón, 2009, p.61).

Del proceso de formación de los estudiantes del Ecuador que sufren el maltrato intrafamiliar que los múltiples problemas sociales como la pobreza, el rompimiento de los lazos familiares, el alcoholismo ,padres que no desean ser responsables de su accionar dentro de la sociedad, que en los últimos años los conflictos dentro de los hogares han generado mucha violencia lastimándolos la parte afectiva, psicológica que aporta en el desarrollo integral de los infantes en proceso de formación donde el ser parte de esta constante violencia afecta rotundamente el crecimiento intelectual que se



ve mermada por los múltiples problemas que observan encada uno de las familias dentro de su labor educadora más bien, la mala educación está presente durante el mal comportamiento de sus familias.

En la provincia de **Tungurahua** uno de los problemas que es motivo de investigación que afecta la calidad de la educación es el maltrato intrafamiliar que trae consecuencias negativas para las aspiraciones de los educandos que al ser partícipe de esto factores negativos en el que hacer educativo les afecta directamente en el proceso cognitivo de los estudiantes donde ocurren este problema social, teniendo en cuenta que el proceso educativo se ve empañado con estas acciones que dentro de cada uno de los hogares experimentan los infantes quienes sufren las consecuencias ,observando en el desempeño escolar y sobre todo en la formación integral de los niños y niñas.

La violencia intrafamiliar afecta notablemente en el rendimiento académico de los infantes en proceso de formación, por ser vulnerables en lo que ven, pensando muchas de las veces que esos factores originados dentro de sus familias repercuten en el accionar dentro del aula de clases, sobre todo en la formación integral. (Basantes, 2012 pp.27-28).

A nivel de la provincia de Tungurahua uno de los problemas observados en la mayoría de los hogares se da la violencia intrafamiliar por problemas sociales que hacen o son causas para que se origine este maltrato intrafamiliar que recibe los niños y niñas durante la actividad educativa que genere un cambio de actitud en los educandos que son presa fácil vulnerados en su crecimiento tanto cognitivos como afectivos además de afectarles emocionalmente la parte psicológica no les permite un desarrollo adecuado en su crecimiento integral que se busca brindar a la hora de entregar los conocimientos.

De acuerdo a datos obtenidos en algunas instituciones 4 de cada diez niños son agredidos física y psicológica lo que trae a futuro algunos problemas en la formación del estudiante que toma las cosas de manera normal porque de tantos problemas que observa le parece como algo que es natural, teniendo en cuenta que la violencia no es un fenómeno individual sino mediante la interacción de los miembros de la familia. (Basantes, 2012, pp.32-34).

En esta provincia la violencia intrafamiliar es una de las causas para que la calidad de la educación presente aspectos negativos, de manera que los únicos afectados los

niños y niñas de educación inicial que no entiende la dimensión de los problemas que sus padres ocasionan durante el diario vivir, vemos con mucha pena, como estos factores que tiene la sociedad disminuyen las posibilidades de los infantes en el crecimiento integral, estas referencias se los cita por que en los juzgados existen diariamente las denuncias por maltrato intrafamiliar donde están inmersos los más vulnerables los niños y niñas que afecta el proceso de formación (Basantes,2012,p.33).

El “**Centro Integral del Buen Vivir Caminitos de Luz**”, es una institución que se encuentra ubicada la parroquia rural Emilio María Terán perteneciente al cantón Píllaro de la Provincia de Tungurahua, fundada el 20 de Mayo de 2010 bajo la Resolución Ministerial N° 0137 DT en el cual el MIES, resuelve autorizar el funcionamiento legal de Educación Inicial, a partir del año lectivo 2010 - 2011. En la actualidad se cuenta con un total de 105 estudiantes, una Coordinadora y 7 Promotoras.



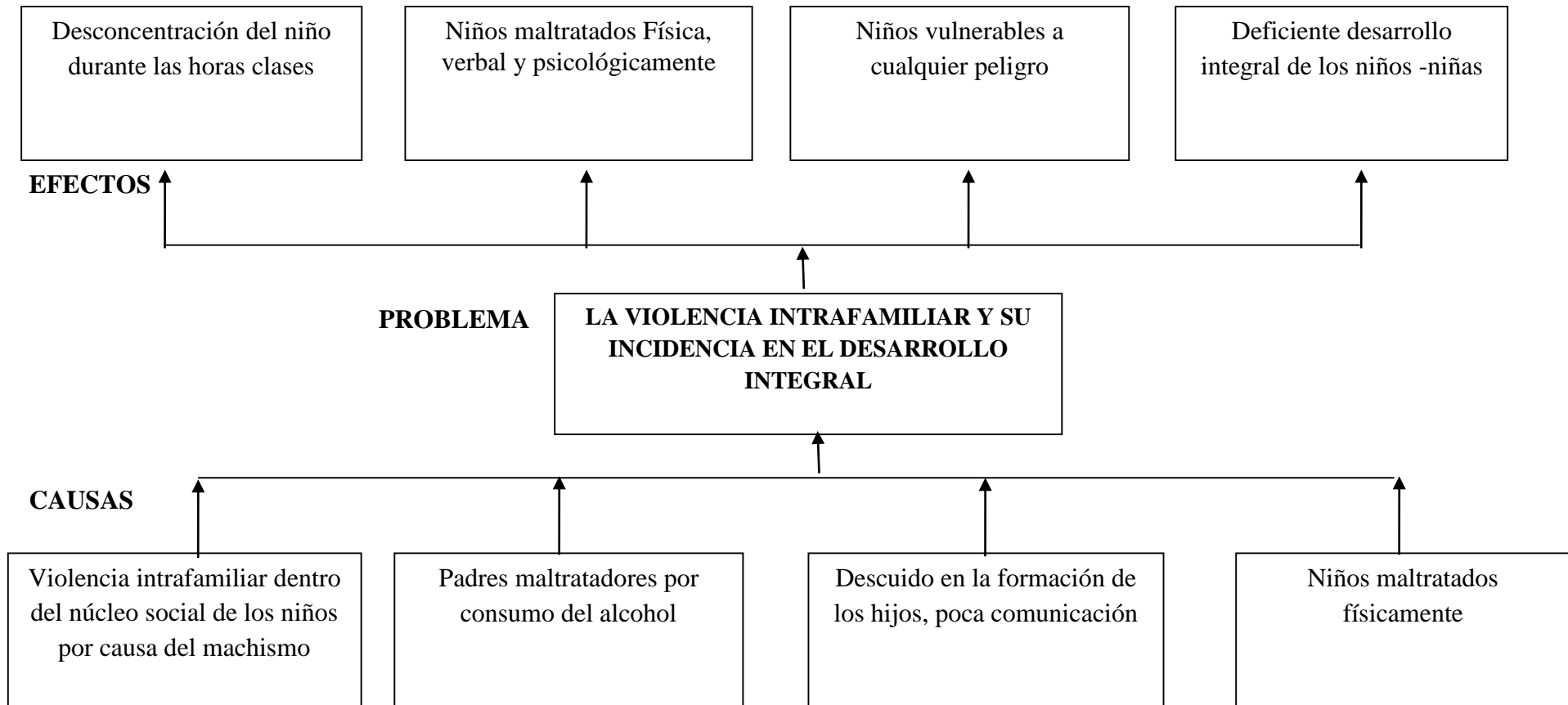
En el centro integral del buen vivir Caminitos de Luz del cantón Píllaro, aparece uno de los problema sociales, educativos que afecta el crecimiento escolar de los niños y niñas de 3-4 años que al ser partícipes de los problemas generados por mucha violencia un aspecto que no aporta la calidad de vida en los infantes, es el medio donde se desarrollan, las situaciones que son causas de maltrato intrafamiliar, en esta parroquia es el consumo excesivo de alcohol, los hogares desorganizados carentes del buen vivir que debe darse dentro de cada una de la familias, teniendo en cuenta que este aspecto negativo no aporta en nada en la formación integral.

Observamos que en el Centro Educativo Caminitos de Luz aparece uno de los problemas grandes generados por la violencia intrafamiliar que tiene que ver directamente en la formación individual de los infantes en proceso formación, en esta institución educativa encontramos que los niños y niñas presentan problemas de concentración, la baja autoestima, el desinterés por estudiar que a la vez estos son causados por uno de los factores sociales que amerita ser tratados de manera eficiente., para erradicar este aspecto negativo que no aporta en nada en la formación de los educandos .

### 1.2.2. Análisis Crítico

Gráfico N° 1: Árbol de Problema

#### Árbol de Problema



Elaborado por: Gladys Medina

La violencia intrafamiliar dentro del núcleo social de los niños, es la causa N° 1 para que los infantes presenten un problema en el crecimiento adecuado por ser partícipes de los múltiples aspectos negativos que dentro de su hogares reciben, siendo los más vulnerados, dentro de su formación, tomando en cuenta que ellos son susceptibles a todas las cosas que no favorece el desarrollo integral que requiere el niño de educación inicial, evidenciando desconcentración del niños durante las horas clases, el maltrato que recibe los infantes de sus progenitores no ayuda en nada en la consolidación de los aprendizajes, peor en su crecimiento individual

Los padres maltratadores por consumo del alcohol, es la causa N° 2, este antecedente no favorece el desarrollo tanto de la parte cognitiva como afectiva de los infantes que asimilan con facilidad los problemas que observan dentro de cada uno de los hogares, trayendo consecuencias que son notorias como niños maltratados física, verbal y psicológicamente, es importante buscar alternativas para erradicar estas cusas que no aportan en el crecimiento integral del niño, este factor social común en la sociedad es el mal que agudiza la formación de los párvulos, que requieren una familia que les proporcione seguridad, confianza y protección .

Como causa N° 3 tenemos el descuido en la formación de los hijos, poco comunicación de los padres a los niños y niñas de 3-4 años del centro educativo del Buen Vivir donde se ha observado un problema que no favorece el desempeño escolar, porque el maltrato intrafamiliar que sufren los infantes se ve reflejado en el desarrollo integral por la escaza comunicación que se produce en el núcleo familiar, el descuido de los progenitores debido a los múltiples problemas generados por el maltrato intrafamiliar hace que los niños estén vulnerables a cualquier peligro, poniéndoles en riesgos ya sea en el aspecto físico o emocional del niño por lo mismo es importante mejorar las condiciones de aprendizaje que requiere para un crecimiento integral, para eso es imprescindible que su hogar esté libre de violencia que en este caso generan los progenitores.

Los Niños maltratados físicamente por sus padres que les pegan, patean y castigan de múltiples formas, es la causa N° 4, entendiendo que todos los factores negativos son causas para el retraso en el crecimiento integral de los infantes, que al ser partícipe de la violencia intrafamiliar, es una de las causas para que la calidad de la educación recibida presente problemas en el momento de fijar los saberes, que los múltiples factores producto del maltrato no aporta en nada en el crecimiento integral de los niños y niñas de 3-4 años de edad, las acciones que lastiman la integridad de los niños traen como consecuencias un deficiente desarrollo integral de los niños – niñas que en lo posterior no permite un crecimiento individual eficiente de manera paulatina, para ello es indudable que si existe violencia intrafamiliar no aporta en el desarrollo individual.

### **1.2.2 Prognosis**

De continuar el problema y no se soluciona oportunamente se seguirá evidenciando el maltrato intrafamiliar en los hogares de los niños y niñas de 3 – 4 años, del Centro Integral del Buen Vivir “Caminitos de Luz” de la Parroquia Emilio María Terán del Cantón Pillaro, Provincia de Tungurahua, incidiendo en el desarrollo integral de los niños y niñas, convirtiéndose en un gran problema tanto en el presente como en el futuro de cada individuo y por ende de la sociedad en general.

Como consecuencia del maltrato intrafamiliar que sufren los infantes, se observa los siguientes problemas: de concentración, violencia física, verbal y psicológica, niños vulnerables a cualquier peligro, deficiente desarrollo integral.

Los niños, niñas que tienen problemas de concentración a un futuro serán individuos con problemas de aprendizaje y difícilmente encontrarán soluciones a los problemas de la vida cotidiana, ya que gracias a los conocimientos también recibimos aprendizajes significativos que nos sirven a lo largo de la vida.

Los niños maltratados física, verbal y psicológica a un futuro se convertirán personas tímidas o agresivas, además un deficiente desarrollo integral, afectando de manera directa la parte emocional y el desarrollo mental.

Los niños vulnerables a cualquier peligro estarán expuestos a todo tipo de tentaciones y caer en la drogadicción, alcoholismo, prostitución, incluso pudiendo llegar a ser delincuentes.

Por ende el desarrollo integral se ve afectado por lo que provocaría en el futuro problemas de personalidad como puede ser depresión, individuos introvertidos o agresivos, entre otros.

Esta situación no solo afectará a dicho individuo sino a la sociedad, por eso se requiere la atención tanto de los padres de familia como de la maestra para elevar su autoestima y así su crecimiento intelectual de los educandos, por eso es necesario buscar ciertas estrategias que les permitan a los docentes mejorar estas condiciones negativas que presentan los infantes durante el periodo clase y aplicar alternativas de solución que orienten de manera positiva el bienestar personal del educando y de sus padres en cada uno de los hogares.

Caso contrario si el problema es resuelto inmediatamente se evidenciará un mejor desarrollo integral, creando personas capaces de dar soluciones a los problemas que se les presente en el transcurso de su vida.

### **1.2.3 Preguntas directrices**

- ¿Cuáles son las causas para que se produzca el maltrato intrafamiliar de los niños de 3-5 años?
- ¿Cómo se puede mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas de educación inicial?
- ¿Existen estrategias para evitar el maltrato intrafamiliar y fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas?

## **1.2.4 Delimitación del objeto de investigación**

### **Delimitación del contenido**

<b>CAMPO</b>	Educativo
<b>ÁREA</b>	El maltrato intrafamiliar
<b>ASPECTO</b>	Desarrollo integral

### **Delimitación Espacial**

El trabajo de investigación se desarrolló en niños – niñas de 3 a 4 años de edad del Centro Integral del buen vivir “Caminitos de Luz” de la parroquia Emilio María Terán del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua, república del Ecuador.

### **Delimitación Temporal**

Este trabajo de investigación se realizó durante el año lectivo 2014-2015.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Después de realizar un estudio de la realidad que existe en el centro educativo del Buen vivir “Caminitos de Luz” de la parroquia Emilio María Terán la presente investigación busca encontrar las causas y consecuencias de un problema como es el maltrato intrafamiliar que no permite un adecuado desarrollo integral en los niños y niñas.

**El interés** es conocer cuáles son las causas para que se produzca el maltrato intrafamiliar en los niños y niñas de 3-4 años de educación inicial, qué trae como consecuencias un factor que no aporta en nada en el desarrollo integral por uno de los factores sociales que es causan para el retraso en el nivel de escolaridad de los educandos en proceso de formación siendo un problema provocado por la familia que afecta directamente en el crecimiento cognitivo del educando.



**La importancia** radica en la búsqueda de alternativas de solución al problema que afecta el desarrollo integral del niño durante el proceso clase, este aspecto negativo producido en el interior de cada una de las familias trae como consecuencia un factor nada favorable a la fijación de los aprendizajes por la falta de concentración que tiene el infante debido a los problemas familiares que observa y que es un obstáculo en el crecimiento intelectual.

**La utilidad** es mejorar la calidad de la educación erradicando todos los aspectos negativos que afectan el proceso enseñanza y uno de ellos es buscar alternativas de solución a la problemática presentada en los niños de 3-4 años producto del maltrato intrafamiliar que causa un bajo nivel de escolaridad siendo necesario buscar los mecanismos necesarios para tratar de mejorar las condiciones necesarias para una buena educación.

**La factibilidad**, este trabajo de investigación se lo puede llevar la teoría a la práctica por existir la colaboración adecuada de todos los involucrados como es el caso de las maestras familiares, padres de familia y niños y niñas de 3-4 años del centro educativo “caminitos de Luz” de la parroquia Emilio María Terán que busca solucionar un problema que no le permite a los infantes superar la abstracción de los conocimientos de manera significativa.

**Los beneficiarios** serán los niños y niñas de 3-4 años del centro educativo del buen vivir “Caminitos de Luz” donde se desea buscar una solución al maltrato intrafamiliar que afecta directamente el desarrollo integral de los infantes tanto en la parte cognitiva como afectiva que debe existir una armonía, equilibrio y paz para que pueda su vida enrumbarse de mejor forma dentro de la sociedad donde se desenvuelve los educandos por medio de su aprendizajes.

**El impacto** es buscar las estrategias necesarias para erradicar el maltrato intrafamiliar que son partícipes los más vulnerables los niños y niñas de 3-4 años, que por culpa de este factor negativo presenta dificultad a la hora de fortalecer el

desarrollo integral de los infantes en proceso de educación, tratando de erradicar el maltrato intrafamiliar que no ayuda en el crecimiento cognitivo, afectivo y motriz de manera eficiente en los educandos de educación inicial.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia del maltrato intrafamiliar en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3-4 años del centro educativo “Caminitos de Luz” de la parroquia Emilio María Terán, del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua”

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Identificar las causas que determinan el maltrato intrafamiliar de los niños y niñas de 3-4 años de edad.
- ✓ Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Integral “Caminitos de Luz” de educación inicial.
- ✓ Establecer estrategias que permitan evitar el maltrato intrafamiliar y fortalecer el desarrollo integral del niño de 3-4 años.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Dentro de este aspecto es necesario acudir a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación para observar en los archivos si existe algún trabajo parecido o similar, es decir que pude tener la variable independiente como también la dependiente, los trabajos de investigación anteriores permitirán orientar, guiar y fundamentar de mejor forma la investigación de manera eficiente, pero es necesario explicar que los contenidos expuestos en este proyecto corresponde exclusivamente a la responsable de la investigación, además que hoy en día uno de los parámetros establecidos es que el trabajo de investigación debe ser no investigado, en caso de existir solo servirá como un antecedente, en otras palabras todos los contenidos vertidos serán originales producto de un análisis de la investigadora.

**TEMA:** "AMBIENTES DE APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL BUEN VIVIR "ARCO IRIS DE ESPERANZA", PROVINCIA DE PICHINCHA, CANTÓN QUITO, PARROQUIA COTOCOLLAO, BARRIO SAN ENRIQUE DE VELAZCO", (Yumi A. Mónica, 2013).

#### **Conclusiones:**

- En el centro infantil encuestado los niños han mostrado mayor desinterés al trabajar con los ambientes de aprendizaje, ya que no hay una organización por áreas.

- En el Centro no cumplen con los materiales de implementación y además son pequeños en su espacio.
- La falta de capacitación impide que los ambientes de aprendizaje sean utilizados por la educadora, ya que no tiene mayor conocimiento del arte y el juego como principal metodología de trabajo.
- La falta de pedagogía por parte de promotora en los ambientes de aprendizaje hace que las actividades que se realiza no están enfocadas, en cuanto a utilización de estrategias activas, de acuerdo a sus características de los niños.
- La falta de aplicación de métodos y técnicas apropiadas conjuntamente con los ambientes de aprendizaje, crea desinterés en los niños por los respectivos temas de trabajo.

### **Recomendaciones:**

- Se recomienda a las educadoras mejorar la distribución de los materiales dentro del aula para su mejor utilización en las áreas de aprendizaje.
- Se sugiere a los directivos conjuntamente con las educadoras y padres de familia trabajar para adecuar de forma óptima cada uno de los ambientes de aprendizaje, brindando a los niños una educación de calidad, acorde a las exigencias modernas.
- Concientizar a las educadoras sobre la ubicación correcta de los ambientes de aprendizaje, mediante la utilización de guía propuesta, ya que en el centro infantil se reciben a niños pequeños que aprenden y desarrollan habilidades observando, manipulando etc.
- Se sugiere a las autoridades de educación dar capacitaciones para propiciar un mejor desenvolvimiento de los niños en los centros de educación inicial.
- Dialogar con los padres de familia sobre lo que es un ambiente de aprendizaje y su utilización, para que estos estén realmente vinculados a la educación de sus hijos.

- Los niños deben aprender mediante el contacto directo con todos y cada uno de los materiales, y deben estar motivados para tratar los temas específicos en cada clase.

**TEMA:** "EFECTOS DEL MALTRATO INTRAFAMILIAR EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO GENERAL BÁSICA 5 DE JUNIO DE LA PARROQUIA HUACHI PATA CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA", (Ortiz D. Guadalupe 2013).

### **Conclusiones:**

- Se identificó que las formas más frecuentes de maltrato Intrafamiliar, a menudo suele ser, físicamente (bofetadas, nalgadas, pellizcos, etc.) psicológicamente,(insultos, gritos, humillaciones, etc.) lo que impide para que tengan una mejor relación entre padres e hijos.
- No existe ninguna iniciativa para fortalecer los aprendizajes de los niños que sufren maltrato intrafamiliar para que años posteriores no tengan dificultad en el desarrollo del aprendizaje.
- No se ha realizado por parte de la institución educativa ninguna capacitación a los padres de familia sobre el maltrato físico psicológico a los niños.
- No se cuenta con ninguna guía didáctica para padres de familia para optimizar las relaciones entre hijos para que los niños tengan mejor futuro.

### **Recomendaciones:**

- Se debe dar charlas a los padres sobre el cuidado y la protección de los hijos de cómo educarles sin maltratarles y con mucho amor.
- Capacitar a las maestras para que vean a las alumnas como unas personas que tienen sentimientos y aprendan a respetar como tal.
- Que los maestros cultiven en los niños los valores como el respeto, confianza, compañerismo, amistad.
- Elaborar una guía didáctica para padres de familia para optimizar las relaciones entre hijos para que los niños tengan mejor futuro.

**TEMA:**”LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “MELITAS GARDEN”, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, (Quispilema F. Rita, 2013).

**Conclusiones:**

- Se comprueba que si existe violencia intrafamiliar entre padres e hijos por que poseen baja autoestima, los mismos tienen antecedentes de maltrato familiar, viven deprimidos, tienen baja tolerancia a la frustración, y dependen del alcohol y drogas.
- Se diagnosticó que el desarrollo comportamental de los niños/as se procede desde los problemas que viven a diario, maltratos físico, psicológicos y hasta sexuales hacen que desarrollen los antivalores influyen negativamente en su desarrollo comportamental.
- Se puede determinar que la violencia intrafamiliar incide en el desarrollo comportamental de los niños/as del centro de educación inicial “Melitas Garden” ya que no se encuentran motivados para desarrollar las actividades académicas.

**Recomendaciones:**

- Los padres de familia involucrarse e interesarse más por sus hijos brindándoles el amor y el afecto que se da exclusivamente en el seno de una familia, ayuda a elevar el autoestima ha interrelacionarse con los demás y modifican los comportamientos “Suele decirse que en una familia todos educan y son educados”.
- Las maestras deben fortalecer la comunicación entre padres e hijos y buena relación que consiste en respeto, comprensión, confianza y preocupación, la familia es la base fundamental para el desarrollo del niño.

- Se considera la elaboración de un Manual de Actividades dirigido para los padres familia del Centro de Educación Inicial “Melitas Garden” para trabajar conjuntamente con el centro educativo donde se realice las actividades para mejorar las relaciones entre padres e hijos y disminuir la violencia intrafamiliar.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

Toda institución educativa tiene su propio pensamiento su ideología en este caso el centro integral el Buen Vivir “Caminitos de Luz” busca erradicar todos los aspectos negativos que se encuentra durante el proceso enseñanza –aprendizaje.

Esta investigación se basará en el paradigma crítico – propositivo porque busca potenciar ciertas capacidades. Es crítico porque permite analizar, producir ideas poner de manifiesto el pensamiento crítico por medio de la reflexión, analiza una realidad socio-educativa y propositiva porque todos los conocimientos adquiridos serán llevados a la práctica de manera significativa, con el aporte de este paradigma se busca potenciar otras capacidades, habilidades y destrezas.

Además se desea potenciar la creatividad, la investigación, la autonomía, que pueda solucionar sus propios problemas que todos los conocimientos recibidos los puedan poner en práctica durante toda su vida, fortaleciendo el desarrollo integral del niño de 3-4 años de educación inicial, por medio de ello se busca mejorar la calidad de la educación, que en los últimos años ha sufrido un desmoronamiento en el proceso de enseñanza, por los factores negativos que no favorece la fijación de los conocimientos entregados por la maestra durante la práctica docente.

La fundamentación filosófica trata de potenciar la ideología de la institución educativa, que trata de mejorar la calidad de los saberes transmitido durante la enseñanza –aprendizaje de manera adecuada, pensando siempre en entregar los

saberes de acuerdo a los intereses de los educandos, que requieren de una verdadera orientación, acordes a una sociedad cambiante. Bastidas, (2009) pp.45-46.

### **2.2.1 Fundamentación Ontológica**

Se busca por medio de esta fundamentación dar a conocer las consecuencias que produce el maltrato intrafamiliar los progenitores y las consecuencias que estas pueden tener en el pasado, tomando en cuenta que la educación busca un cambio en el ser humano desde edades muy cortas estableciendo un cambio de mentalidad, durante la actividad educativa, busca generar un análisis que puede darse durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Esta fundamentación trata de mejorar las condiciones de aprendizaje del ser humano como tal, con sus cambios que ocurre de acuerdo a lo establecido en la enseñanza al niño en proceso de formación que acoge con facilidad lo transmitido de manera adecuada, teniendo en cuenta que el niño es un ser humano que está en proceso de educación, tomando en cuenta una realidad no estática sino cambiante siendo de vital importancia la realización de un estudio para superar las debilidades encontradas en las instituciones educativas, el ser humano es un ser racional que razona, analiza y reflexiona para buscar los objetivos propuesto de manera pensante.

Esta fundamentación establece al niño como un ser humano que requiere cambios de acuerdo a los avances establecidos por la sociedad reinante, que se olvide de pensar que el niño requiere un trato especial tomando en cuenta sus años, pero sin pensar que va madurando su pensamiento como un ser humano en desarrollo (Bastidas, 2009 pp.51-52).



### **2.2.2 Fundamentación Epistemológica**

Es indispensable señalar que la epistemología busca crear una relación doble entre la maestra con los estudiantes, teniendo en cuenta que el proceso enseñanza es una relación doble entre los principales protagonistas del quehacer educativo para generar confianza establecida en parámetros que solo la calidad de la educación entregada será potenciada durante su vida, la epistemología es el arte de enseñar que busca poner en práctica parámetros que solo una relación armoniosa durante la práctica docente se desea plantear de manera adecuada.

La fundamentación epistemológica juega un papel importante en la formación de los infantes porque trata de fortalecer las capacidades y habilidades de manera eficiente dejando un lado todos los prejuicios establecidos por una inadecuada forma de enseñanza, por medio de esta investigación se pretende poner en práctica una propuesta de solución al maltrato intrafamiliar que no le ayuda al desarrollo integral de los educandos, por medio de una educación donde se proyecte una relación armoniosa, equilibrada y dinámica que solo la fundamentación epistemológica puede establecer.

La epistemología busca fortalecer la calidad de la enseñanza por medio de una relación eficiente entre los maestros y estudiantes, que durante la práctica docente lo único que se logra es potenciar la calidad de la educación a través de la puesta en funcionalidad de las capacidades y habilidades, erradicando todos los aspectos negativo dentro del proceso clase (Bastidas, 2009, p.57).

### **2.2.3 Fundamentación axiológica**

Esta investigación busca potenciar la calidad de la educación mediante la puesta en práctica no solo de una educación que se base a la acumulación de conocimientos científicos, que muchos de los maestros tratan de cumplir con los programas establecidos durante la enseñanza aprendizaje de manera adecuada, a lo contrario

la educación de hoy en día debe ser canalizada de manera que se ponga en práctica el uso de los valores, como un pilar para mejorar la calidad de la educación por medio del respeto ,disciplina ,trabajo , solidaridad y el amor por hacer bien las cosas en este caso la educación como medio para enriquecer los saberes.

Por medio de esta fundamentación se busca potenciar los saberes de manera que el proceso educativo no se base a la acumulación de contenidos que muchas de las veces no perduran a través de tiempo, lo contrario sucede con los valores que perduraran en el tiempo será lo que más se utilice durante el tiempo porque la práctica de los valores consolida la calidad de la educación entregada por la maestra durante el proceso enseñanza aprendizaje.

La fundamentación axiológica busca potenciar la calidad de la educación a través de la práctica de los valores, para que el proceso educativo no solo sea la acumulación de los contenidos científicos sino el conocimiento de la aplicación de los valores dentro de las instituciones educativas y sociedad en general, que hoy en día requiere que se ponga de manifiesto los valores como parte de la educación recibida. (Cordero, 2010, pp.67-68).

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

### **LEY DE EDUCACIÓN**

El Estado Ecuatoriano tiene la obligación de velar por la educación de toda su población en igualdad de condiciones y oportunidades. Esta investigación se basa en primer lugar en la Constitución Política del Ecuador, en la ley de Educación y su Reglamento, en el Reglamento general de Educación Especial , en las Normas y Declaraciones Internacionales.

## **Principios fundamentales**

**Art.6.** Igualdad y no discriminación.- todos los niños y niñas son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad , sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión, política, situación económica, orientación sexual, estado cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores o familiares.

El estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

**Art.7.** Niños, niñas y adolescentes indígenas o afro ecuatorianos.- la ley reconoce y garantiza el derecho de los niños y niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre en las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

**Art.8.** Corresponsabilidad del estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos adoptar las medidas políticas, administrativas, sociales y económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de los niños niñas y adolescentes.

El estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes en forma estable y oportuna.

**Art.9.** Función básica de la familia.- la ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción respeto t exigibilidad de sus derechos.

**Art.10.** Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades específicas en el artículo anterior.

**Art.11.** El interés superior del niño.- El Interés Superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento

**Art.12.** Prioridad absoluta.- En la formación y ejecución de las políticas públicas y en la ejecución de políticas públicas y en la provisión de recursos, debe asignarse prioridad absoluta a la niñez y adolescencia, a los servicios públicos y a cualquier clase de atención que requieran.

**Art.13.** Ejercicio Progresivo.- El ejercicio de los derechos y garantías en el cumplimiento de los deberes y responsabilidades de niños, niñas y adolescentes se harán de manera progresiva de acuerdo a su grado de desarrollo de madurez. Se prohíbe cualquier restricción al ejercicio de estos derechos y garantía que esté expresamente contemplado en este código.

**Art.14.** Aplicación e interpretación más favorable al niño, niña y adolescente.- Ninguna autoridad judicial o administrativa podrá invocar falta o insuficiencia de norma o procedimiento expreso para justificar la violación o desconocimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

Las normas del ordenamiento jurídico, las cláusulas y estipulaciones de los actos y contratos en que intervengan niños, niñas y adolescentes, o que se refieren a ellos, deben interpretarse de acuerdo al principio del interés superior del niño.

**Art. 47.-** “Atención prioritaria”, en el ámbito público y privado recibirán atención prioritaria preferente y especializada, los niños y adolescentes, las mujeres embarazadas, y las personas con discapacidades.

**Art. 48.-** “Principio del interés superior de los niños”; será obligación del Estado, la Sociedad y la familia promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos.

**Art. 49.-** “Derechos de los niños y adolescentes” Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de los de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su

concepción, a la integridad física y síquica a su identidad nombre y ciudadanía, a la salud integral, a la educación y cultura.

**Art. 50** “Garantías para niños y adolescentes”; El estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías. Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad.

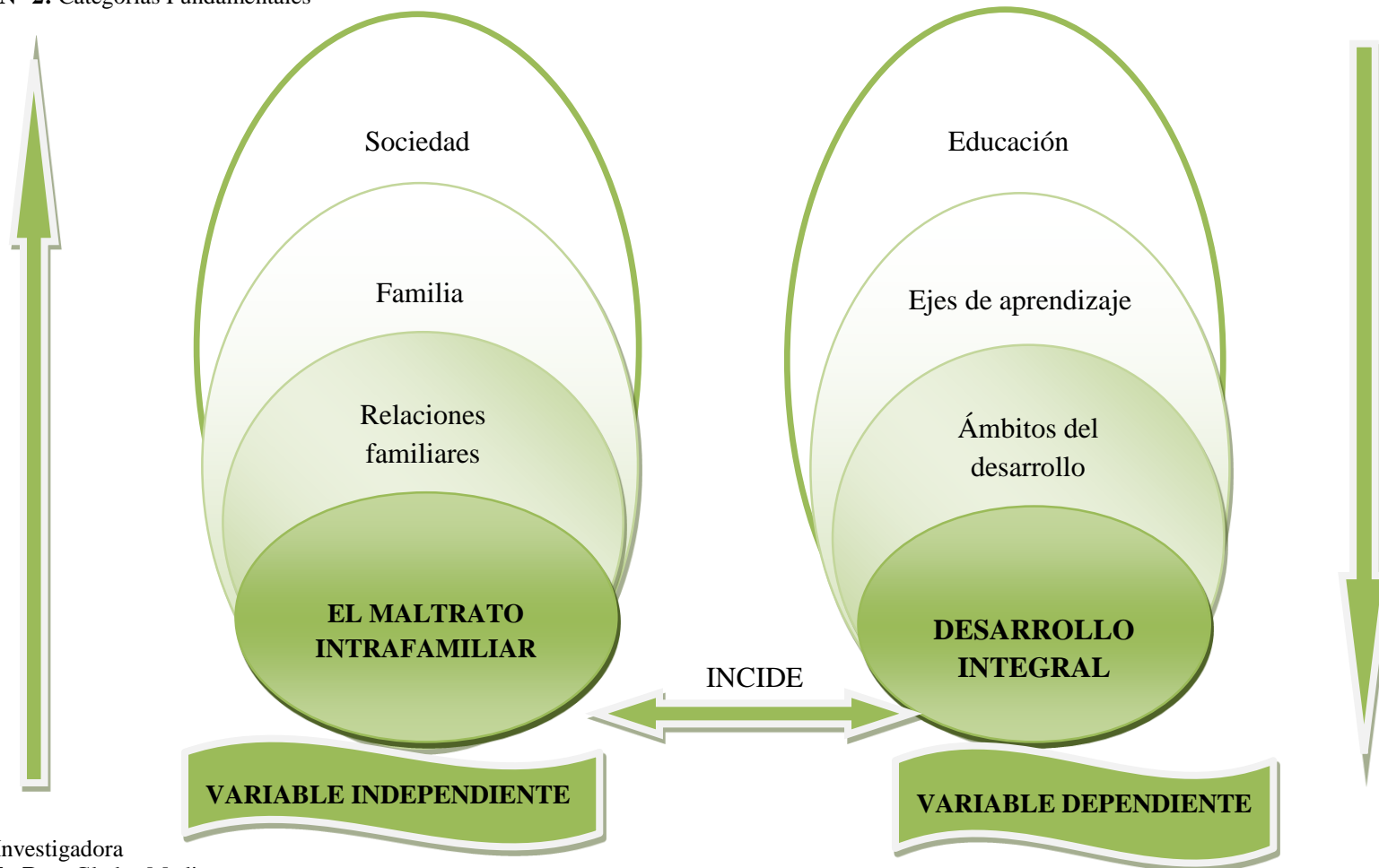
**Art. 26** La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

**Art. 29** La educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño hasta el máximo de las capacidades.

**Art. 37** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y gozar de una buena salud.

## 2. 4. Categorías Fundamentales

Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

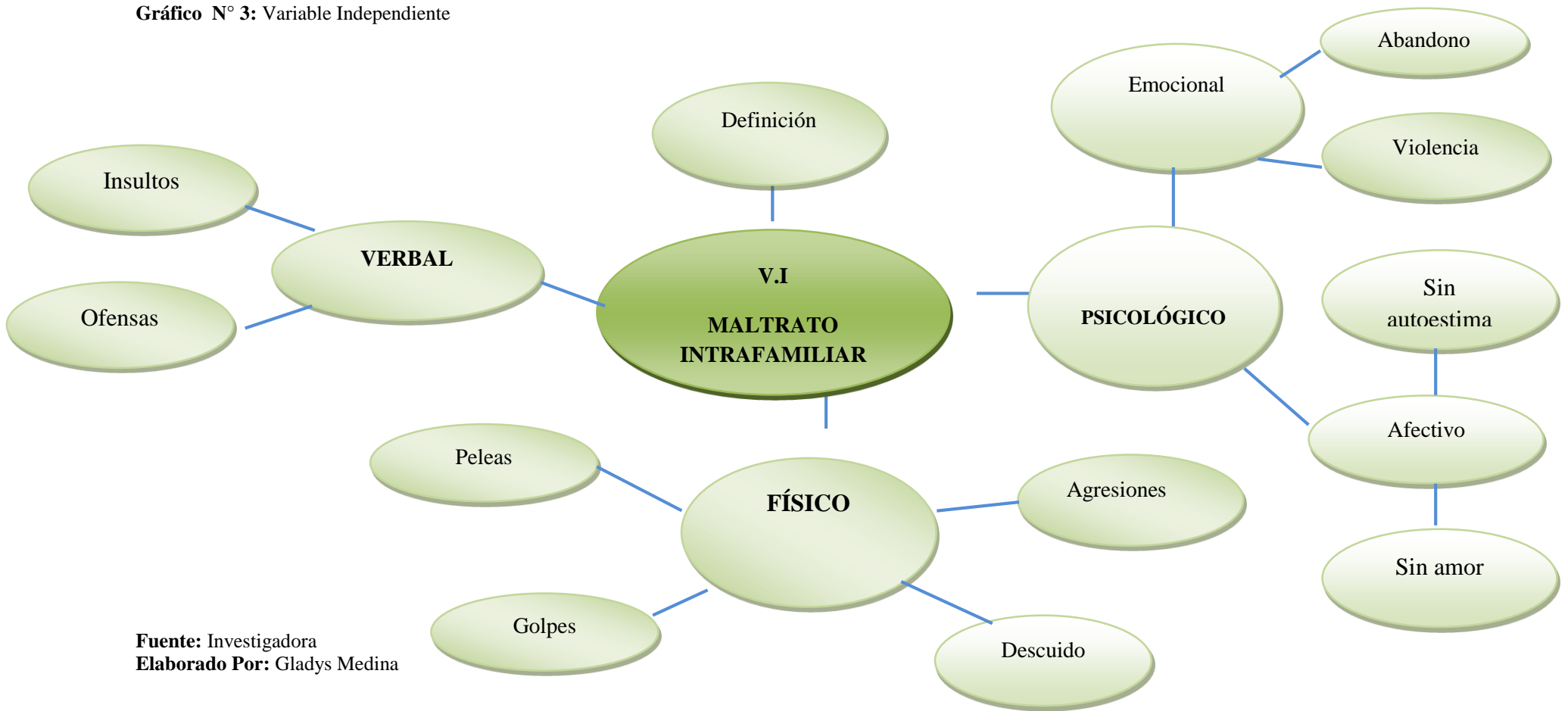


Fuente: Investigadora  
Elaborado Por: Gladys Medina

## EJEMPLO DE CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES

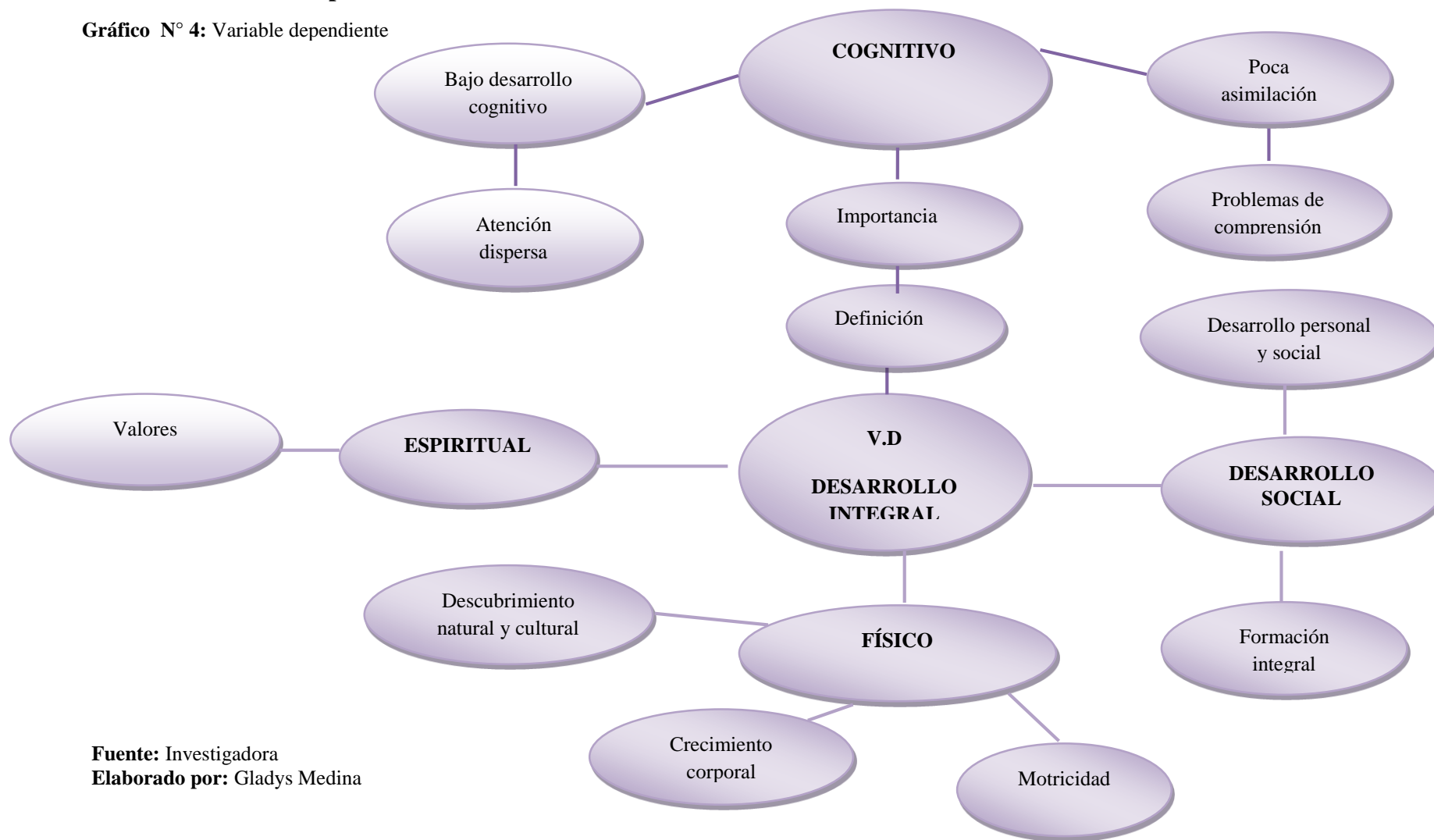
### MATRIZ Variable Independiente

Gráfico N° 3: Variable Independiente



## MATRIZ Variable Dependiente

Gráfico N° 4: Variable dependiente



**Fuente:** Investigadora  
**Elaborado por:** Gladys Medina



## **VARIABLE INDEPENDIENTE**

### **FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

#### **EL MALTRATO INTRAFAMILIAR**

El maltrato intrafamiliar es el conjunto de acciones que tienden a lastimar a los más vulnerables de los hogares los niños y niñas que presencian todos los hechos negativos que no aporta en nada en su formación, teniendo en cuenta que la violencia dentro de cada uno de los hogares causan heridas profundas dentro del interior de los infantes, este maltrato intrafamiliar puede ser físico ,psicológico donde la humillación ,los golpes, patadas los insultos es el pan de todos los días es evidente que los progenitores no piensan en los daños que están causando a infante que resulta ser el más vulnerable, porque muchas de las veces termina acatando acciones negativas en su formación

“Que el maltrato es una negligencia que realizan los padres en torno a los hijos, que reciben golpes insultos, patadas, humillaciones, vejámenes y violencia sexual producida muchas de las veces por problemas sociales como la pobreza, hogares disuelto, falta de trabajo, migración, abandono y otros aspectos más que no ayuda a fomentar un crecimiento idóneo de los niños y niñas de educación inicial” (CAMAÑERO, Lucia 2012, pp. 45-46).

Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico y sociales que es el más común ya sea en la pareja provoca en sus hijos maltrato tanto físico, psicológico que son motivo de retraso para el infante que recibe todas estas acciones que no ayuda en su formación integral .Los problemas familiares constituyen una dificultad de ajuste singular, pero común, que hace que la mayoría de la gente busque tratamiento psicológico. Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos. Padres y niños también pueden

crear problemas de angustia dentro de una familia. Falta de comunicación y problemas de disciplina son muy comunes.

"A veces hay constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos. El divorcio puede crear dificultades en la familia, a veces para todos los miembros de la familia. A veces, la propia relación de pareja es el problema, por la falta de comunicación". (ANDRADE, Rosa (2009),p. 123).

**Maltrato psicológico:** Es el conjunto de acciones encaminadas a lastimar la parte psicológica de los infantes, por medio de insultos, golpes, que afecta directamente la parte emocional, sentimental y espiritual de los educandos, esto trae consecuencias que no favorece la calidad de la educación, por el impacto que produce y en las reacciones que se observan con el pasar del tiempo, es importante que los progenitores reciban charlas de concientización, para evitar el maltrato intrafamiliar donde por el desconocimiento terminan agrediendo verbalmente y físicamente.

**Autoestima:** Es la capacidad emocional que tiene cada individuo, esto sale a flote de acuerdo a la situación de su entorno donde se desarrolla de manera tanto afectiva, educativa, motivacional y otros elementos que aportan positivamente en la formación de los infantes, vemos que un niño con autoestima responde de mejor manera el proceso clase, por la disponibilidad de sentirse bien, con buen ánimo para la adquisición de los aprendizajes.

**Afectivo:** Todo persona no se diga los niños de 3-4 años de edad requieren de lo afectivo, siendo los llamados a cumplir con todos estos aspectos su entorno, principalmente de su hogar, los padres de familia demostrando, amor, protección, seguridad, confianza y sobre todo estar pendiente de todas las actividades que ellos realizan, para que los infantes sientan el calor de los progenitores y su desarrollo sea eficiente.

**El amor:** Es un valor moral sentimental, espiritual que requieren los niños durante su formación, el sentirse querido, apreciado, escuchado, tolerado es evidente que esto aporta notablemente en el crecimiento individual, decisivo al momento de asimilar los saberes entregados por la maestra durante las actividades educativas de manera adecuada.

**Emocional:** Son el conjunto de aspectos encaminados a potencializar el equilibrio personal durante las actividades diarias, específicamente dentro del aula de clase, ayuda de manera decidida a la comprensión de los conocimientos, es necesario que las maestras de educación inicial trabajen principalmente, lo emocional con el aporte de estrategias para elevar lo emocional brindando más cariño, amor, afecto dentro del calor de su hogar y en la institución educativa.

**Abandono:** Es la circunstancia donde el niño y niña pierda la capacidad de sentirse seguro, protegido de sus progenitores, esto no favorece para su desarrollo emocional, cognitivo y motriz, este factor muchas de las veces dejan secuelas en los infantes que muchas de las veces son irreparables, lo peor de todo esto lastima la seguridad individual durante todas las acciones que realiza en el diario vivir.

**Violencia:** Es el conjunto de acciones negativas que los niños reciben dentro de cada uno de su hogares esto incide directamente en su crecimiento personal, los golpes, las patadas y todo castigo físico no aporta dentro de la formación personal de los infantes, al mismo tiempo estas equivocadas formas de educar no asegura su desarrollo integral.

**Maltrato físico:** Se entiendo todos los aspectos negativos que los adultos, en este caso los padres de familia ejercen en los hijos, con un tonto pensamiento que es una forma de educar, sin brindar la comunicación oportuna, la orientación que requiere todo infante para que se conduzca dentro de sus actividades diarias eficientemente, los golpes, patadas, castigos y trompones es seguro que no aportarán en la formación individual, trayendo consecuencias a futuro.

**Agresiones:** Esto es común en las familias de un nivel de escolaridad bajo, por lo mismo el pensar que se puede mejorar la calidad de la educación es la violencia física, es un error que lamentablemente, con las patadas, trompones, castigos y el uso de palabras que lastiman el desarrollo personal, es un problema que requiere una solución oportuna, para elevar el autoestima individual oportunamente.

Dentro de las agresiones se encuentran el uso de los golpes que dejan secuelas no solo físicas sino psicológicas muy difíciles de olvidar, las peleas dentro de la familia es una de las causas para que los niños de 3-4 años sientan un malestar emocional, afectivo que se puede observar al momento del proceso enseñanza aprendizaje, donde la parte psicológica se ve afectada disminuyendo las posibilidades de potenciar los saberes adquiridos dentro del aula de clase.

**Maltrato verbal:** Es común escuchar todavía que insultando, gritando, lanzando palabras que afectan directamente la parte psicológica, afectiva y emocional de manera que los niños se sienten lastimados, ofendidos, desmotivados hasta llegar un punto de sentirse que no sirven o están sobrando en el hogar, este es uno de los factores más negativos que requieren solución oportuna para evitar su crecimiento errado en medio de mucha violencia.

**Insultos:** Es el conjunto de ofensas que reciben los niños cuando no pueden hacer algo, el pesar que apunte gritos se educa, es un concepto errado que se desprende como uno de los factores dentro del maltrato intrafamiliar, que requieren ser tratados de manera adecuada para evitar con el paso del tiempo, niños agresivos, violentos, carentes de motivación para el proceso enseñanza- aprendizaje esto repercutirá en lo posterior.

**Ofensas:** Es el maltrato recibido de manera continua, ya sea de palabras o físicas un comunes dentro de su crecimiento, estas acciones negativas no favorecen en su crecimiento individual, para ello es importante que se deje un lado las ofensas que

son atropellos a la integridad personal que muchas veces su familia lo realizan con sus hijos.

- **RELACIONES FAMILIARES**

Crear y mantener, relaciones de parentesco, como con los miembros del núcleo familiar, con otros familiares, con la familia adoptiva o de acogida y con padrastros, madrastras, hijastros y hermanastros, relaciones más distantes como primos segundos o responsables legales de la custodia. (Organización Mundial de la Salud, 2001)

Es la vinculación que mantienen los miembros de la familia ya sea entre padres, hijos, como con otros familiares, o como familia adoptiva y con padrastros, madrastras, hijastras entre otros o responsables legalmente.

(Cardona Lira & Melendo Granados, s.f.); afirman: “El ámbito natural donde se acoge al ser humano sin reservas, por el mero hecho de ser persona, es justo la familia. Las características de los vínculos familiares las hacen únicas: son íntimas, continuas, complejas y variadas.”

Las formas de relaciones familiares son las siguientes:

- Relaciones entre esposos.
- Relaciones entre hijos y padres.
- Relaciones entre hermanos.

**Relaciones entre esposos**

Es la primera relación familiar que se forma ya que es un vínculo entre los cónyuges. Está relación se da entre dos personas que por amor, eligieron libre y voluntariamente unir sus vidas y formar un nuevo hogar. Para que crezcan los hijos sanamente, seguros de sí mismo, deben sentir que sus padres se aman y que esa relación entre esposos resplandece de generosidad, entrega y el amor.

El padre y la madre deben estar unidos tanto como esposos y padres, para que se mantenga el diálogo entre esposos, vaya aumentando el cariño, el amor, la ternura y la confianza. El hogar quedará revestido de amor, y los hijos crecerán aprendiendo a amar al observar el amor de sus padres. (Duque Yepes, 1986, págs. 10,11).

La primera relación es la que se mantienen entre esposos, siendo la unión por amor que se dio entre dos personas eligiendo de manera libre y voluntaria con la finalidad de que crezcan los hijos de una manera segura.

#### **Relaciones entre padres e hijos.**

Hay que dedicarles tiempo a los hijos para que sientan que son amados y aceptados en la familia. El padre debe convivir con todos y cada uno de los hijos, al igual que la madre. Cada hijo necesita atención personal porque son personas diferentes y personas únicas. (Duque Yepes, 1986, págs. 10,11).

Otro tipo de relación familiar es la que existe entre padres e hijos en la que se debe dedicar tiempo a los hijos, brindarles afecto, cariño y atención a cada de uno de sus hijos sin discriminación alguna.

#### **Relaciones entre hermanos**

Los padres son los encargados de fomentar el amor y el respeto entre los hermanos, en especial el amor por el más débil de ellos. Si desde niños aprendieron a cultivar la solidaridad entre ellos, sabrán apoyarse tanto el uno con el otro para superar las dificultades ya sean económicas, de trabajo o de salud; si no se ha inculcado ese valor desde la infancia será más complicado cuando sean mayores.

El resultado de las relaciones familiares será la unión familiar, el amor, la confianza, el cariño, la alegría de vivir. (Duque Yepes, 1986, pág. 10).

Una vez que se hablado de las relaciones entre esposos, pasamos a las relaciones de padres a hijos y por último se encuentran las relaciones entre hermanos, pero primero los padres deberán ser los encargados de establecer normas de cariño y

respeto entre hermanos ya que si desde niños tienen una buena relación sabrán superar dificultades ya sean económicas como emocionales entre todos, con el apoyo tanto de los padres como entre hermanos.

“En el ambiente familiar se presentan pautas conductuales que el niño en desarrollo va asimilando paulatinamente a partir de las relaciones con los padres, hermanos, familiares, vecinos, compañeros de estudio (Duque Yepes, 1986, pág. 10).”

El niño que se encuentra en desarrollo será capaz de aprender las conductas que observa de las relaciones con los padres, hermanos, otros familiares, incluso con los vecinos o compañeros.

“Para poder explicar cualquier tipo de conducta en nuestros hijos, es fundamental conocer las nociones de maduración, aprendizaje, conflicto, frustración y conocimiento de las manifestaciones conductuales típicas en cada edad del desarrollo: niñez, adolescencia y adultez” (Duque Yepes, 1986, págs. 10,11).

La conducta se manifiesta debido a los factores que se encuentran a su alrededor así también como puede ser en la casa, es importante conocer su tipo de aprendizaje, si tiene frustraciones, madurez, entre otras según la edad, ya sea en la niñez, adolescencia o incluso adultez.

## **FAMILIA**

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La base de la familia en Ecuador es el matrimonio, el cual está regulado por nuestro Código Civil. La familia en la sociedad tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son:

- Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana.
- Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc.
- Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.
- Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.
- Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

Difícil es dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia. Ésta, tal como la conocemos hoy, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la horda; la primera, al parecer, forma de vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.

Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente no pueden mantenerlos; surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.



### **Algunas características de la familia**

Familia extendida: Está basada en los vínculos consanguíneos de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás. En la residencia donde todos habitan, el hombre más viejo es la autoridad y toma las decisiones importantes de la familia, dando además su apellido y herencia a sus descendientes. La mujer por lo general no realiza labores fuera de la casa o que descuiden la crianza de sus hijos. Al interior del grupo familiar, se cumple con todas las necesidades básicas de sus integrantes, como también la función de educación de los hijos.

Familia nuclear: También llamada "conyugal", está compuesta por padre, madre e hijos. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción. Habitualmente ambos padres trabajan fuera del hogar. Tanto el hombre como la mujer buscan realizarse como personas integrales. Los ancianos por falta de lugar en la vivienda y tiempo de sus hijos, se derivan a hogares dedicados a su cuidado.

### **SOCIEDAD**

Uno de los factores que intervienen dentro de la sociedad en los hogares de los niños y niñas de 3 – 4 años del centro Integral del Buen vivir “Caminitos de Luz” ubicado en la parroquia de Emilio María Terán, un factor para que se produzca el Maltrato Intrafamiliar es la falta de una economía estable que les permita elevar la calidad de vida, porque uno de los aspectos que genera violencia en los hogares es el no poseer una economía, que pueda solventar todos los gastos que ocasiona el diario vivir.

En la sociedad uno de los factor que adolece los hogares es la falta de empleo y mucha de las veces se convierte en un aspecto que genera violencia intrafamiliar, porque el padre al no tener trabajo se presenta múltiples problemas, en la organización de los hogares generando violencia ya sea física, verbal y psicológica

afectando a los niños y niñas que son los más vulnerables, esto con el pasar del tiempo trae consecuencias que causan un retraso en las actividades educativas.

Dentro de la sociedad actual, existe múltiples problemas que agudizan el desarrollo integral de los niños de 3 – 4 años en proceso de formación, el maltrato intrafamiliar aparece por la falta de comunicación, derivado por otros factores sociales como la pobreza, el desempleo, la migración y el alcoholismo que lastima las familias y terminan sufriendo los sectores menos protegidos como es los niños y niñas de 3- 4 años de educación inicial, que se ven lastimados la parte emocional, al sufrir todo tipo de violencia, ya sea física, cognitiva y verbal, que a lo largo del tiempo aparecen otras consecuencias que no favorecen en nada en el crecimiento intelectual.

La situación económica en el hogar es un factor que puede ser causante de la violencia intrafamiliar porque el padre de familia, al no tener la economía solvente genera este factor social, que es causa de estudio para buscar posibles alternativas de solución, para que los niños y niñas tengan oportunidades de crecer de manera eficiente.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **FUNDAMENTACIÓN CONCEPTUAL**

#### **EDUCACIÓN**

En la actualidad la educación moderna ha implantado nuevos requerimientos estimuladores para que a los educandos se les enseñe a ser críticos, pensantes, interrogantes, investigadores, constructores de su conocimiento, comprender la realidad de su entorno especialmente conocimientos científicos.

Mediante la educación se busca entregar nociones a través de una enseñanza acorde a la edad, tratando siempre de fortalecer los saberes de los niños mediante un programa establecido para ellos de manera didáctica, con una metodología acorde a las necesidades que presenta el individuo de educación pensando en el bienestar personal, donde el desarrollo integral debe ser el objetivo que apunte este sistema de educación hecho para el sector más vulnerable. Se requiere que la educación sea un proceso educativo que genere en la persona un cambio en todos los aspectos, durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Los objetivos de educación busca mejorar la calidad de la educación mediante un proceso encaminado a fortalecer las capacidades y habilidades en áreas específicas como la estimulación temprana, área cognitiva, área motriz, esto le permitirá ir potenciando las destrezas, contando con sus experiencias, como también con los contenidos tratados para que sea un infante con posibilidades de ser en lo posterior una persona útil para su familia.

Mediante la educación se requiere lograr un cambio de mentalidad potenciando sus saberes fortaleciendo sus destrezas, para que le ayude desde los primeros años de vida fortalecer las nociones que son muy necesarias para que sean entes autónomos, que desde los primeros años de educación pre – escolar aprendan a solucionar sus problemas, para que a futuro su desarrollo integral vaya acorde tanto en el crecimiento físico, como intelectual, ahí radica la importancia de educación inicial, como la palabra lo dice anticipada con anterioridad, aprovechando todos los conocimientos que posee para desarrollar en ellos el razonamiento, la reflexión, el pensamiento crítico, la producción de ideas, que participe activamente, que todas las actividades que realice dentro del aula lo haga eficientemente, para con el pasar de los años esos saberes se vuelvan significativos para el niño en proceso de formación.

La educación busca a temprana edad entregar conocimientos acorde a las necesidades que el infante requiere para crecer de manera adecuada y sobre todo

fortalecer el desarrollo integral de los educandos por medio de los conocimientos que en ciertas áreas de estudio corresponden para ser tratados durante la actividad educativa.

La educación sirve potenciar los saberes de los niños durante el proceso clase entregando nociones básicas para el desarrollo integral de los educandos, que buscan trabajar las habilidades, capacidades y destrezas por medio de un currículo que le fortalezca al infante dentro del proceso cognitivo.

## **EJES DE APRENDIZAJE**

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas.

Consecuentemente con lo planteado en la fundamentación, este currículo considera al aprendizaje y al desarrollo como procesos que tienen una relación de

interdependencia, a pesar de ser conceptos de categorías distintas, ya que para que el aprendizaje se produzca, los niños deben haber alcanzado un nivel necesario de desarrollo, mientras que en el logro del desarrollo, el aprendizaje juega un papel fundamental. Además considera que para alcanzar el buen vivir, se requiere condiciones de bienestar que implican la satisfacción oportuna de las necesidades básicas del niño, como alimentación, afecto, vestido, protección, salud, entre otras, lo que se evidencia en las actitudes de alegría, vitalidad, relajamiento y espontaneidad del niño, posibilitando lograr una autoestima positiva, autoconfianza, seguridad e interrelaciones significativas con los demás y su entorno.

Si bien es cierto que para que el niño se encuentre en un estado de bienestar se requiere de diferentes elementos más allá de lo que el centro educativo proporciona, los actores de la educación, responsables de este nivel, también tienen una incidencia directa en el mismo. Es por ello que el presente currículo sostiene la necesidad del buen trato y de propiciar interacciones positivas con los niños, ya que inciden directamente en su desarrollo armónico. El bienestar del niño durante la primera etapa de su vida no sólo facilitará sus procesos de aprendizaje, sino que también favorecerá la construcción de una trayectoria saludable de su desarrollo.

**[www.educación.gob.ec](http://www.educación.gob.ec)**

Otro elemento de gran importancia que permite configurar el enfoque del presente currículo, es el de la interculturalidad, plasmado desde diferentes aspectos, partiendo del respeto y valoración de la diversidad cultural y propiciando oportunidades de aprendizaje mediante experiencias y ambientes que fomentan el reconocimiento de la lengua, los saberes y conocimientos ancestrales que establecen relaciones dinámicas que permitan el intercambio cultural, el enriquecimiento mutuo y su fortalecimiento.

Con la finalidad de evidenciar los aspectos relevantes del presente currículo se cita a continuación los principales atributos que lo caracterizan:

- Propone la formación integral de los niños, esto implica el desarrollo de los diferentes ámbitos que permiten especificar la tridimensionalidad de la formación del ser humano, es decir, lo actitudinal, lo cognitivo y lo psicomotriz, con énfasis predominante en lo actitudinal, ya que en este niveles fundamental el fomento de la práctica de buenos hábitos y actitudes como base para la construcción de principios y valores que les permitirán desenvolverse como verdaderos seres humanos y configurar adecuadamente el desarrollo de su personalidad, identidad y confianza.

Es flexible ya que no plantea una rigurosidad en la planificación y organización de tiempos para el desarrollo de las destrezas propuestas en los diferentes ámbitos, por lo que no incluye una organización curricular con una carga horaria definida. Además, porque permite que el docente mediante su preparación pedagógica y capacidad creativa, proponga estrategias metodológicas interactivas y recreativas acordes a las características de los niños y del contexto institucional, de tal forma que no se constituya en una práctica pedagógica escolarizaste.

Reconoce que cada niño es un ser humano único e irrepetible con sus propias características y ritmos de aprendizaje, esto exige al docente el respeto a las diferencias individuales y la necesidad de adaptar su labor docente a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. Lo que implica comprender que el logro de una u otra destreza se constituye en una pauta de desarrollo, que cada niño puede alcanzar en diferentes tiempos.

Reconoce a la familia como primera institución educativa, y plantea la necesidad de que los padres participen y colaboren en el proceso educativo y apoyen la gestión escolar que se lleva a cabo en los centros de educación inicial.

## **Elementos organizadores del diseño curricular**

El diseño curricular ha considerado los siguientes elementos organizadores para determinar el alcance, secuencia y pertinencia de los aprendizajes.

- Perfil de salida: es la descripción de los desempeños esenciales que debe demostrar el niño al finalizar la Educación Inicial en todas sus modalidades. Sin embargo, se debe tomar en cuenta que este nivel educativo no es obligatorio, por lo tanto, este perfil no puede convertirse en un prerrequisito para ingresar al primer grado de Educación General Básica.
- Ejes de desarrollo y aprendizaje: son campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños y orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.

Es importante destacar que esta es una división para organizar curricularmente los aprendizajes que se evidencian y relacionan con mayor claridad y pertinencia en cada ámbito y garantizan que el trabajo en el aula sea organizado y secuenciado. Por ningún motivo esto implica que el proceso de aprendizaje del niño deba realizarse en forma segmentada.

A continuación se presenta el diagrama de la relación existente entre los ejes de desarrollo y aprendizaje, con los correspondientes ámbitos determinados para cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

## Ejes de aprendizaje y ámbitos de desarrollo.

**Cuadro N° 1:** Ejes de aprendizaje y ámbitos de desarrollo.

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL	
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	
	0-3 Años	3-5 años
<b>DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL</b>	Vinculación emocional y social	Identidad y autonomía
		Convivencia
<b>DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL</b>	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural.
		Relaciones lógico/matemáticas
<b>EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN</b>	Manifestación del lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del lenguaje
		Expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad	Expresión corporal y motricidad

**Fuente:** Currículo Educación Inicial 2014

**Elaborado por:** Gladys Medina

### Caracterización de los ejes de desarrollo y aprendizaje

**Eje de desarrollo personal y social.-** Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando



interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares.

Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica. Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia.

**Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.-** En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea.

Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación.

El ámbito del subnivel Inicial 1, que conforma este eje, es el de descubrimiento del medio natural y cultural, mientras que el subnivel Inicial 2 se divide en dos ámbitos, el de relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas.

**Eje de expresión y comunicación.-** En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad comunicativa y expresiva de los niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás. Además, se consideran como fundamentales los procesos relacionados con el desarrollo de las habilidades

motrices. El niño, partiendo del conocimiento de su propio cuerpo, logrará la comprensión e interacción con su entorno inmediato.

Es importante especificar que los rangos de edad cronológicos propuestos para secuenciar las destrezas no son rígidos, sino que constituyen edades referenciales. El logro de las distintas destrezas dependerá del nivel de desarrollo, ritmo de aprendizaje y de las características propias de cada niño, por lo que el docente deberá considerar que los grupos de infantes a los que atiende son heterogéneos. Este aspecto debe tomarse en cuenta para diseñar planes de atención individualizados.

## **Diseño curricular para la educación inicial**

### **Perfil de salida del nivel**

Se reconoce como un niño independiente de otra persona, con nombre y con características particulares, y que pertenece a una familia o grupo de referencia.

Identifica sus principales características y preferencias que le permiten reconocerse como un ser único e irreplicable, contribuyendo al proceso de la construcción de su identidad y generando niveles crecientes de confianza y seguridad en sí mismo.

Interactúa con empatía y solidaridad con los otros, con su entorno natural y social, practicando normas para la convivencia armónica y respetando la diversidad cultural.

Reconoce y aplica nociones tempero-espaciales y lógico-matemáticas para solucionar retos cotidianos acordes a su edad.

Expresa, con un lenguaje comprensible, pensamientos, sentimientos, emociones, acciones y eventos utilizando su lengua materna y el lenguaje propio de su cultura y entorno.

Disfruta de las diferentes manifestaciones artísticas como medio de expresión de sus emociones, plasmando sus ideas y aprendizajes.

Demuestra habilidad motriz gruesa y fina en la ejecución coordinada de movimientos y desplazamientos que permiten facilitar la estructuración de su imagen corporal.

### **Objetivos del subnivel Inicial 1**

Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.

Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.

Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal.

### **ÁMBITOS DEL DESARROLLO**

- Ámbitos de desarrollo y aprendizaje: son espacios curriculares más específicos, que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje que identifican, secuencian y organizan los objetivos de aprendizaje y las destrezas en cada uno de los subniveles de Educación Inicial.

- **Objetivos de subnivel:** orientan las expectativas de aprendizaje que se requieren alcanzar en cada subnivel educativo, posibilitando lograr el perfil de salida. A partir de estos se derivan los objetivos de aprendizaje. Su formulación está definida en función de cada uno de los ámbitos.
- **Objetivos de aprendizaje:** son enunciados del logro de las destrezas que se desea alcanzar en un período determinado. Son intenciones explícitas de lo que se espera conseguir por medio de la acción educativa.
- **Destrezas:** en una línea similar a los otros niveles educativos, las destrezas se expresan respondiendo a la interrogante ¿qué deberían saber y ser capaces de hacer los niños? Estas destrezas se encontrarán gradadas y responderán a las potencialidades individuales de los niños, respetando sus características de desarrollo evolutivo y atendiendo a la diversidad cultural.

Se entiende por destreza para los niños de 0 a 2 años a los referentes estimados que evidencian el nivel progresivo de desarrollo y aprendizaje del niño, cuya finalidad es establecer un proceso sistematizado de estimulación que permitirá potencializar al máximo su desarrollo, mientras que para los niños de 3 a 5 años la destreza es el conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el niño desarrollará y construirá, por medio de un proceso pedagógico intencionado.

El proceso de desarrollo de las destrezas es continuo y progresivo, lo que implica que los rangos de edad propuestos para la formulación de las mismas son edades estimadas, ya que el logro de la destreza dependerá del ritmo de aprendizaje de cada niño. Por ningún concepto se considerará a estas edades con criterios de rigidez.

- **Orientaciones metodológicas:** es el conjunto de sugerencias didácticas, cuyo objetivo es guiar la acción del docente y orientarlo en la toma de las mejores decisiones pedagógicas que debe asumirlas para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, con el fin de que los profesionales de

este nivel educativo dispongan de directrices metodológicas que faciliten y dinamicen el logro del desarrollo y aprendizaje de los niños.

- Orientaciones para el proceso la evaluación: es el conjunto de sugerencias técnicas que permiten tomar decisiones oportunas acerca de la acción educativa y de las interacciones que se requieran para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde el enfoque cualitativo.

**[www.educación.gob.ec](http://www.educación.gob.ec)**

### **Organización curricular de los aprendizajes**

Se plantea tres ejes de desarrollo y aprendizaje para toda la Educación Inicial, cada uno de ellos engloba a diferentes ámbitos propuestos para cada subnivel educativo. Los ejes de desarrollo y aprendizaje son: desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, expresión y comunicación.

De cada uno de los ejes de desarrollo se desprenden los ámbitos, que están identificados para cada subnivel educativo. El número de ámbitos planteados se incrementa del subnivel Inicial 1 al2, en vista de que en los primeros años los procesos de aprendizaje son más integradores, y en los siguientes años, es posible considerar una mayor especificidad para la organización de los aprendizajes. Los ámbitos en los dos subniveles guardan total relación y correspondencia.

### **Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para infantes del subnivel Inicial 1**

- Vinculación emocional y social.- En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando

nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización.

Para desarrollar el aspecto emocional del niño en esta edad, se requiere fundamentalmente de contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño logre tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención. Todo ello permitirá desarrollar un proceso de identificación y de relación con la familia, con otras personas y con grupos más amplios, así como aportará a la configuración de una personalidad que garantice procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes.

Descubrimiento del medio natural y cultural.- En este ámbito se propone desarrollar las capacidades censo -perceptivas para descubrir su mundo natural y cultural, por medio de la exploración y manipulación de los objetos, incorporando las primeras representaciones mentales que le permiten una comprensión e interacción con su entorno inmediato, las mismas que se constituyen en la base fundamental para el fortalecimiento de los procesos cognitivos propios de la edad, que permitan satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

Manifestación del lenguaje verbal y no verbal.- En este ámbito se desarrollan aspectos relacionados con la adquisición del lenguaje, abordado tanto en su función estructural (signos guturales, balbuceo, monosílabos, frases de dos, tres palabras) como en su función mediadora de la comunicación mediante diferentes formas de lenguaje. Otro aspecto que considera es el incremento de vocabulario que utiliza el niño, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas, manifestar sus deseos, pensamientos, emociones para pasar del lenguaje egocéntrico al lenguaje social.

Exploración del cuerpo y motricidad.- En este ámbito contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal.

**[www.educación.gob.ec](http://www.educación.gob.ec)**

## **DESARROLLO INTEGRAL**

Definición es el conjunto de actividades destinada a mejorar las capacidades mentales, sentimentales, físicas, para un crecimiento adecuado, eficiente del niño dentro de su formación ya sea en cada uno de los hogares como dentro de sus familias, entonces durante el proceso educativo se busca trabajar lo cognitivo por medio de los conocimientos, lo afectivo mediante la práctica de valores y lo psicomotriz por medio del ejercicio físico.

Antes de abordar los factores que intervienen en el desarrollo integral, habría que precisar qué se entiende por inteligencia, labor difícil ya que no hay concordancia entre los psicólogos para definir el término.

Dejando de lado el debate sobre cuál es la definición más precisa, se puede señalar en forma general que inteligencia es el conjunto de aptitudes (aprendizajes, memoria, razonamiento, lenguaje, etc.) que permite al ser humano adaptarse al mundo que le rodea y solucionar sus problemas con eficacia, utilizando relaciones.

**Cognitivo o intelectual:** Respuesta del Dr. Piaget: Recordemos que son cuatro los estadios que caracterizan el desarrollo cognitivo del niño y del adolescente.

**El primero** se denomina sensorio motor y abarca el período que va de los 0 a los 2 años, esta etapa es importantísima ya que logra sobre su culminación distintas habilidades motrices y mentales. Los primeros movimientos voluntarios son extensiones de actos reflejos, de allí que la mayoría de sus movimientos se dirigen al propio cuerpo y no a objetos distantes. Promediando este período y ante la creciente coordinación visual motriz él bebe ya puede dirigir sus actividades a objetos más distantes. En el epílogo de esta fase ya está en condiciones de representar el mundo en imágenes y símbolos mentales, otra característica de esta fase está dada por el inicio del habla que le permite representar objetos ausentes, por último las actividades lúdicas constituyen un factor muy importante.

**El segundo período** es el pre operacional que se extiende desde los 2 años hasta los 7 aproximadamente, asimismo a éste lo podemos dividir en dos subestadios , uno pre conceptual que se extiende entre los 2 a 4 años en donde la habilidad más destacada pasa por el razonamiento transductivo, esto significa sencillamente que los niños razonan, pero sin el alcance inductivo ni deductivo, sino yendo de un caso particular a otro caso particular con la finalidad de formar preconceptos, un ejemplo de esto sería cuando los niños observan a sus madres peinándose y en esa ocasión ellas lo hacían para ir de compras, a partir de una situación similar siempre asociarían que salen de compras. Otra particularidad de este período esta signada por el juego simbólico y las conductas egocéntricas. El segundo subperiodo es el intuitivo, su edad mental transcurre entre los 4 a 7 años aproximadamente, su inteligencia se circunscribe a ser meramente impresionista, ya que solo capta un aspecto de la situación, carecen aún de la capacidad de conservación de cantidad y esto se debe entre otras cosas a que son incapaces de retrotraer el proceso al punto de origen.

**El tercer estadio** del desarrollo cognitivo es el operatorio concreto, su período se extiende entre los 7 a 11 años aproximadamente, el razonamiento se vincula en esta etapa casi exclusivamente con la experiencia concreta. Tiene la capacidad de describir su medio, también ya adquirió la facultad de conservación de sustancias y



pesos como asimismo la habilidad de descentración y la formación de clasificaciones coherentes.

Por último se encuentra el **estadio operacional formal**, éste lo ubicamos entre los 11 años hasta la adolescencia, los jóvenes ya en esta etapa pueden razonar de manera hipotética y en ausencia de pruebas materiales. Asimismo está en condiciones de formular hipótesis y ponerlas a prueba para hallar las soluciones reales de los problemas entre varias soluciones posibles, alcanzando en esa oportunidad el razonamiento hipotético deductivo.

**Desarrollo social:** Es importante que los niños de 3-4 años requieren una educación que les permita relacionarse de manera eficiente con el mundo que lo rodea específicamente dentro de cada una de sus familias, dentro de las instituciones educativas y sobre todo en la sociedad, es necesario que se trabaje en la parte social que se potencialicen las capacidades individuales mediante la comunicación, la práctica de valores, las buenas relaciones humanas, esto permitirá una adecuada formación integral.

Dentro de la formación integral un punto a tratar es el desarrollo personal dentro de los social, para eso es necesario concientizar al infante dentro de su diario vivir una conducta acorde a las necesidades ya sea de la familia como de la sociedad, es necesario tratar de mejorar los factores sociales con la práctica de valores, que es uno de los mecanismos que aportará en el crecimiento individual.

**Físico:** Es necesario trabajar ya sea dentro de las instituciones de educación inicial, como en cada uno de las familias se trabaje la parte física por medio de actividades deportivas con la ejecución de ejercicios encaminados a potenciar las condiciones y capacidades físicas de los infantes, para potenciar su crecimiento normal, la práctica de una actividades por medio de ejercicios conllevan a fortalecer las condiciones personales en torno al crecimiento corporal, con la aplicación de una adecuada motricidad ya sea fina como la gruesa. El descubrimiento natural y social de los niños solo se puede lograr por medio de la relación dada con la ejecución de

actividades físicas en relación a su entorno al medio donde se desenvuelve, esto favorece su crecimiento personal.

**Espiritual:** Es el conjunto de acciones tendientes a llenar las condiciones que un niño requiere como es el conocimiento y la práctica de valores durante su diario vivir, es importante generar la confianza necesaria dando a conocer que el amor, la responsabilidad, el trabajo, la disciplina, la solidaridad entre otros valores aportan decididamente a fortalecer la parte espiritual, que se requiere para su crecimiento integral, aporte necesario para potenciar la calidad de vida, como educativa.

- En general se pueden establecer dos factores generales para el Desarrollo Intelectual: el biológico-hereditario y el ambiental. Diversas investigaciones han establecido que si bien los dos son importantes, el último es determinante, ya que puede permitir el incremento de las capacidades intelectuales o reducirlas. Pero, alcanzar un ambiente acorde para el Desarrollo Integral nos lleva a aspectos que van más allá del campo de la Psicología y que implican un Desarrollo Humano adecuado, en el que las personas cuenten con oportunidades para su crecimiento.
- Abordemos primero el factor biológico-hereditario. Diversos estudios en hermanos gemelos separados desde bebés concluyeron que ellos tienden a obtener calificaciones de Coeficiente Intelectual similar, lo que dejaría la posibilidad de que la inteligencia es hereditaria. Sin embargo, estas investigaciones no son concluyentes al no establecen si es resultado de una herencia de los padres o de desarrollo en ambientes similares a pesar de vivir con familias distintas.
- En el aspecto biológico, habría que preguntarse si la forma del cerebro es determinante para la formación de la inteligencia.

- Una mala nutrición afecta el desarrollo biológico del niño y origina un Desarrollo Intelectual bajo, aunque existe la posibilidad de mejorar el rendimiento a través de una buena alimentación y en forma simultánea un programa educativo diseñado para su nivelación.
- Con relación al sexo, no hay diferencias generales sobre los niveles de inteligencia, pero sí en algunos aspectos específicos, como la capacidad verbal en las mujeres y la capacidad espacial en los hombres. Sin embargo, las diferencias son mínimas y habría que preguntarse si son resultado del género o del entorno social que establece roles para hombres y mujeres, lo que conlleva al desarrollo de habilidades diferentes.
- En los aspectos señalados líneas arriba, se confirma que el ambiente permite a un niño incrementar su desarrollo intelectual. Por el contrario, un ambiente sin estímulos adecuados origina un estancamiento en el niño y no le permite un desarrollo adecuado.
- Se concluye entonces, que el Desarrollo Intelectual está muy relacionado con el Desarrollo Humano, definido como el proceso mediante el cual se amplían las oportunidades de las personas aumentando sus funciones y capacidades (PNUD, 2002). Al no contar con un mínimo de oportunidades, conseguir un Desarrollo Intelectual adecuado para todos será una quimera.

**Valores:** Este tipo de educación tiene que ver con lo espiritual, es una educación que nace en el hogar y se lo fortalece en las instituciones educativas y forman parte de la personalidad de un individuo diferenciando lo bueno de lo malo, lo que se debe hacer con lo que no se debe hacer, los valores sirven para tomar conciencia de sus actos y a que conlleva cada uno de ellos, siendo aspectos positivos para fomentar el buen vivir dentro de a sociedad.

## **2.5 Planteamiento de la hipótesis**

**H.I.** El maltrato intrafamiliar **Si** inciden en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3-4 años de edad del centro de desarrollo integral del Buen vivir "Caminitos de Luz" parroquia Emilio María Terán cantón Píllaro, provincia del Tungurahua.

**H.O.** El maltrato intrafamiliar **No** inciden en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3-4 años de edad del centro de desarrollo integral del Buen vivir "Caminitos de Luz" parroquia Emilio María Terán cantón Píllaro, provincia del Tungurahua.

## **2.6 Señalamiento de las variables**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

El maltrato intrafamiliar

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Desarrollo integral

## **CAPÍTULO III METODOLOGÍA**

### **3.1 Enfoque de la Investigación**

La investigación es de tipo cuanti-cualitativo. Cualitativo porque permite fundamentarse de mejor forma en relación a los contenidos de las dos variables, es cuantitativa porque es normativa explicativa y realista tiene un enfoque en el paradigma crítico propositivo porque en realidad existe identificando un problema poco investigativo para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica será cuantitativa además porque se aplican técnicas como la encuesta y la observación de las cuales se obtendrán datos numéricos estadísticos interpretables y, cuantitativos porque estos datos se realizaran un análisis cruzado con la información del marco teórico, busca en los estudiantes desarrollar el control de la comprensión mediante la lectura de estudio, para fortalecer la creatividad, el pensamiento crítico que aprenda a razonar, actuar esto busca al trabajar con el modelo crítico propositivo.

### **3.2 Modalidades de la Investigación**

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo.

#### **Inv. Bibliográfica Documental**

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre el maltrato intrafamiliar

en relación al desarrollo integral de los niños de educación inicial para mejorar la calidad de la educación basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones como fuentes secundarias, todos los aportes que se encuentran en documentos escritos vienen a ser la investigación bibliográfica esto le permitirá fundamentarse mejor.

### **Inv. De Campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen esta modalidad, la investigación, las investigaciones toman contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo a los objetos planteados. Se aplicará utilizando fichas de observación para poder tomar notas de todo lo encontrado.

### **3.3 Niveles o Tipos de Investigación**

#### **Explorativo**

Este nivel de investigación posee una metodología flexible dando mayor amplitud y dispersión permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social para ser investigado, sondea, averigua, busca respuestas y analiza un problema poco investigativo o desconocido en un contexto particular.

#### **Descriptivo**

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene Inter. Acción social, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifica comportamientos según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

### **Asociación de Variables**

Permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables, entre sujetos de un contexto, determina, evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en función de la otra variable determina tendencias de comportamiento mayoritario. Es decir para que exista un trabajo de investigación debe existir causa y efectos.

### **Explicativa**

Permite indicar de manera lógica el problema encontrado para poder analizar el problema detectado, para luego buscar alternativas de solución al aspecto negativo que no ayuda en nada al aprendizaje de los infantes, para ello se apoya en las hipótesis.

### **3.4 Población y Muestra**

En matemáticas y estadística se llama población o universo a todo un grupo de elementos objetos o personas que poseen alguna característica común. En la investigación es igual la denominación se da los datos o cifras obtenidas a través del proceso de investigación.

La muestra del tema en cuanto a ciertos factores o características que esta debe cumplir para que contenga todas las especificaciones de la población.

**Cuadro N° 2: Población**

INFORMANTES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños y niñas	40	46%
Promotoras	7	8%
Padres de Familia	40	46%
TOTAL	87	100%

**Fuente:** Centro Integral Caminitos de Luz

**Elaborado por:** Gladys Medina

Como el universo del Centro Integral del Buen vivir de niños y niñas "Caminitos de Luz" es pequeño no se aplicará ninguna fórmula para muestra, en este trabajo de investigación aplicaré directamente con una muestra pequeña.



## Operacionalización de Variables

### 3.5 Variable Independiente: El Maltrato Intrafamiliar

Cuadro N° 3: Operacionalización de la Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El maltrato familiar es un problema social que causa violencia ejercida por los miembros familiares de manera física, psicológica y otros vejámenes que al niño le denigran como persona que necesita una protección, recibiendo un conjunto de acciones que terminan al niño ofendiendo, lacerando ,lastimando, humillando y provocando un aislamiento que no aporta en nada en la actividad educativa, donde se requiere que exista un equilibrio armónico apto para el aprendizaje, que los infantes que son maltratados presentan serias dificultades en el proceso formación. Camañero, Lucia 2012	Maltrato  Problema social  Violencia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Físico</li> <li>• Psicológico</li> <li>• Pobreza</li> <li>• Abandono</li> <li>• Sexual</li> </ul>	1.-¿Los niños presentan maltrato físico?  2.-¿Presentan el niño algún tipo de comportamiento agresivo?  3.-¿El niño es humillado por sus familiares en el hogar?  4.-¿ Los niños atraviesan problemas sociales en sus hogares como el abandono?  5.-¿Los niños presentan agresividad en el aula?	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario Técnica observación

**Fuente:** Centro Integral del Buen vivir "Caminitos de Luz"

**Elaborado por:** Gladys Medina

## Operacionalización de Variables

### Variable dependiente: Desarrollo integral

**Cuadro N° 4:** Operacionalización de la Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El desarrollo integral es el conjunto de acciones intencionales para fortalecer las capacidades tanto cognitivas, afectivas y físicas que tienden a mejorar la calidad de la educación que presentan los niños para que sea un ente positivo para la sociedad y que los aprendizajes adquiridos los pueda llevar a la práctica de manera significativa. Rosero, Juan 2010	Cognitivo  Afectivo  Físico	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento</li> <li>• Adquisición</li> <li>• Formación</li> <li>• Comprensión</li>   <li>• Protección</li> <li>• Seguridad</li> <li>• Cariño</li>   <li>• Dinámica</li> <li>• Motivación</li> <li>• Juego</li> <li>• Ejercicio</li> <li>• Imaginación</li> </ul>	<p>6.-¿ Presenta el niño dificultad en su desarrollo intelectual ?</p> <p>7.-¿El niño demuestra interés durante el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>8.-¿ El niño asimila y comprende los conocimientos impartidos por la maestra fácilmente?</p> <p>9.-¿Cree Ud. que la construcción del conocimiento favorece en el crecimiento intelectual de los niños?</p> <p>10.-¿El niño de 3-4 años presentan un adecuado desarrollo motriz?</p>	Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario Ficha de Observación

**Fuente:** Centro Integral del Buen vivir "Caminitos de Luz"

**Elaborado por:** Gladys Medina

### **3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS**

Para desarrollar el trabajo de investigación se utilizará técnicas afines al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilicé la encuesta la misma que fue dirigida a los 40 padres de familia de los 40 niños y niñas y 7 maestras familiares del Centro desarrollo integral "Caminitos de Luz" que laboran en esta institución ubicada en la parroquia Emilio María Terán.

#### **La Entrevista**

Es una técnica directa entre uno o varios entrevistados con el fin de obtener información vinculada al objeto de estudio, la forma de establecer en relación entre la entrevistadora y el entrevistado se origina al ser requerida por la investigadora, esta técnica es de gran efectividad ya que orienta contribuye a un conocimiento profundo del objeto de estudio y al análisis de sus necesidades específicas.

#### **Encuesta**

Es una técnica de recolección de información por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito, de un cuestionario impreso sobre hechos y aspectos de las estrategias de control de la comprensión que es la variable independiente y la lectura de estudio que se refiere a la variable dependiente las cuales serán contestadas por la población y muestra de estudio.

#### **Validez**

La validez de los instrumentos para la investigación de campo está dada cuando mide de manera demostrable aquello que desea medir sin distorsiones sistemáticas, esta se la ejecutará a través de juicios de expertos en la perspectiva

de llegar a la esencia del objeto de estudio más allá de lo que expresan los números.

### **Confiabilidad**

Es segura cuando aplicada respectivamente a un mismo individuo o a un grupo de personas al mismo tiempo por investigadores diferentes proporciona resultados iguales o parecidos.

### **3.7 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

**Cuadro N° 5: Preguntas Básicas**

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1.- ¿Para qué?</b>	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
<b>2.- ¿De qué personas?</b>	Niños y niñas, Maestras familiares y padres de familia
<b>3.- ¿Sobre qué aspectos?</b>	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
<b>4.- ¿Quién? ¿Quiénes?</b>	Investigadora
<b>5.- ¿A quiénes?</b>	A los miembros del universo investigado
<b>6.- ¿Quién?</b>	Gladys Medina
<b>7.- ¿Cuándo?</b>	durante el año lectivo 2014– 2015
<b>8.- ¿Dónde?</b>	Centro desarrollo integral del Buen vivir "Caminitos de Luz"
<b>9.- ¿Cuántas veces?</b>	Encuesta, observación directa
<b>10.- ¿Con qué?</b>	Cuestionario, lápiz y papel
<b>11.- ¿En qué situación?</b>	En un ambiente cómodo y tranquilo.

Elaborado por : Gladys Medina

Para el procesamiento de los datos se realizará en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenidos.

### **3.8 Interpretación de Resultados**

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente, es decir atribución de significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.
- Comprobación de hipótesis, para la verificación estadísticas conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: exploratorio, y descriptivo, si se verifica la hipótesis en los niveles de asociación entre variables y explicativo.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

Hay que tener muy presente que al interpretar los resultados la reflexión se mueve dialéctica entre lo que él le explica el Marco Teórico “el debe ser” y la realidad reflejada en los resultados “lo que es”: unas veces la realidad está conforme al Marco Teórico; otras veces está en contra o también parte de la realidad está de acuerdo con el Marco Teórico y otra está en contra.

**CAPÍTULO IV**  
**ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

**ENCUESTA REALIZADA A 7 PROMOTORAS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR CAMINITOS DE LUZ**

**1) ¿Los niños presentan maltrato físico?**

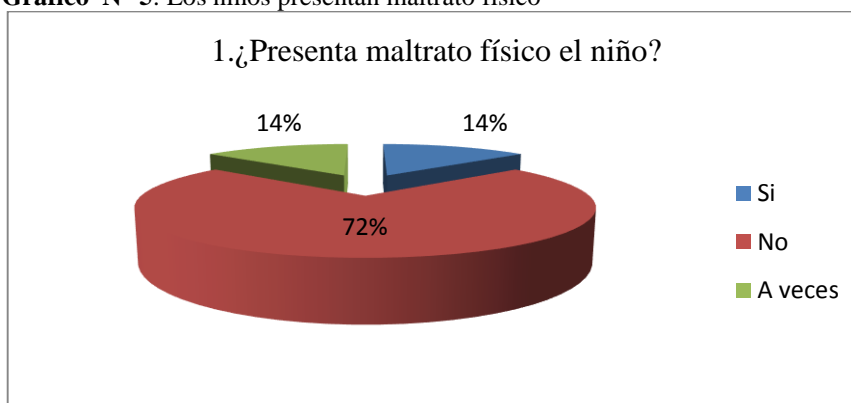
**Cuadro N° 6:** Los niños presentan maltrato físico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	14%
No	5	72%
A veces	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a promotoras

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 5:** Los niños presentan maltrato físico



**Elaborado por:** Gladys Medina

**Análisis**

De los resultados obtenidos; 1 promotora que representa el 14% responden que Si, mientras 5 promotoras que representan el 72% de las encuestados responden que No y 1 promotora que representa el 14% responden que los niños A veces presentan maltrato físico por parte de sus padres.

**Interpretación**

Al observar el gráfico en esta interrogante se puede determinar que la mayoría de las promotoras encuestadas responden que los niños No presentan maltrato físico, esto es favorable para los niños dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo y construcción de los saberes.

## 2) ¿Presentan el niño algún tipo de comportamiento agresivo?

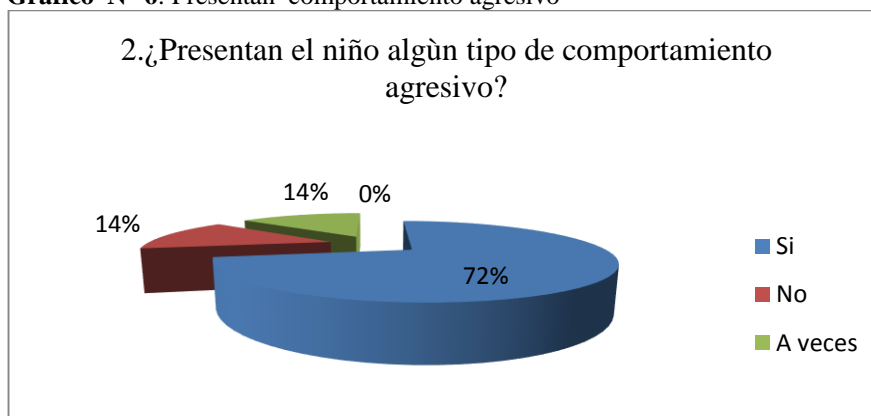
**Cuadro N° 7:** Presentan el niño algún tipo de comportamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	72%
No	1	14%
A veces	1	14%
<b>TOTAL</b>	7	100 %

**Fuente:** Encuesta a promotoras

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 6:** Presentan comportamiento agresivo



**Elaborado por:** Gladys Medina

### **Análisis**

De los resultados obtenidos ; 5 promotoras que representan el 72% responden la interrogante que los niños del Centro Integral del Buen Vivir Caminitos de Luz Si presentan algún tipo de comportamiento agresivo, mientras 1 promotora que representa el 14 % responden la interrogante que No y 1 promotora que representa el 14% responden que A veces.

### **Interpretación**

Al observar el gráfico podemos deducir que un porcentaje alto de las promotoras encuestadas responden que Si existe en los niños algún tipo de comportamiento agresivo, siendo este un problema al cual debemos poner más atención y resolverlo de manera rápida y eficaz.



### 3) ¿El niño es humillado por sus familiares en el hogar?

**Cuadro N° 8:** El niño es humillado por sus familiares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	14%
No	4	57%
A veces	2	29%
<b>TOTAL</b>	7	100 %

**Fuente:** Encuesta a promotoras

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 7:** El niño es humillado por sus familiares



**Elaborado por:** Gladys Medina

#### **Análisis**

De los resultados obtenidos; 1 promotora que representa el 14% responden Si , mientras 4 promotoras que representa el 57% responden que No y 2 promotoras que representan el 29% responden la pregunta que los niños(as) A veces son humillados por sus familiares en el hogar.

#### **Interpretación**

Al observar el gráfico podemos concluir que la mayoría de los niños(as) son humillados de alguna manera por sus familiares en el hogar, siendo este un problema latente que requiere solucionarse.

**4) ¿Los niños atraviesan problemas sociales en sus hogares como el abandono?**

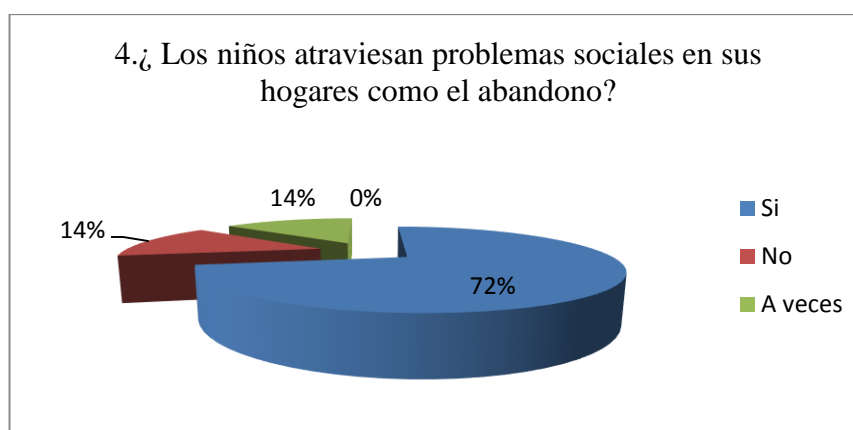
**Cuadro N° 9:** Los niños presentan problemas sociales.

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	5	72%
<b>No</b>	1	14%
<b>A veces</b>	1	14%
<b>TOTAL</b>	7	100 %

**Fuente:** Encuesta a promotoras

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 8:** Los niños atraviesan problemas sociales.



**Elaborado por:** Gladys Medina

**Análisis**

De los resultados obtenidos 5 promotoras que representan el 72% responden que los niños(as) Si atraviesan problemas sociales en sus hogares como el abandono, mientras 1 de las promotoras que representa el 14% responde que No y 1 promotora que representa el 14% responden que A veces.

**Interpretación**

La gran mayoría de las promotoras señalan que si atraviesan problemas sociales en los hogares como el abandono por uno de los padres, sea este por diferentes motivos lo que se requiere de una solución inmediata para enmendar este inconveniente.

## 5) ¿Los niños presentan agresividad en el aula?

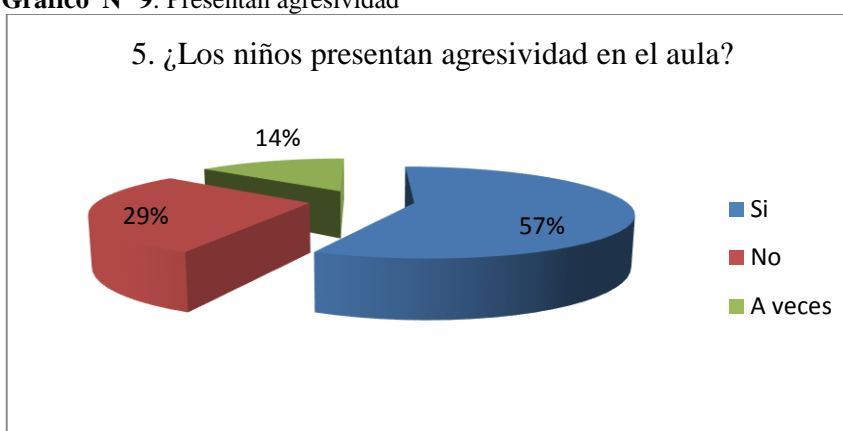
**Cuadro N° 10:** Presentan agresividad en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	57%
No	2	29%
A veces	1	14%
<b>TOTAL</b>	7	100 %

**Fuente:** Encuesta a promotoras

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 9:** Presentan agresividad



**Elaborado por:** Gladys Medina

### **Análisis**

De los resultados obtenidos; 4 promotoras que representa el 57% responden la pregunta que los niños Si presentan agresividad en el aula, mientras 2 promotoras que representa el 29% responden que No y 1 promotora que representa el 14% responde que A veces.

### **Interpretación**

Al revisar los datos obtenidos en esta pregunta podemos darnos cuenta que la mayor parte promotoras responden que los niños del Centro Integral del Buen Vivir Si presentan agresividad en el aula siendo uno de los factores que impiden un desarrollo integral de los niños.

## 6) ¿Presenta el niño dificultad en su desarrollo intelectual?

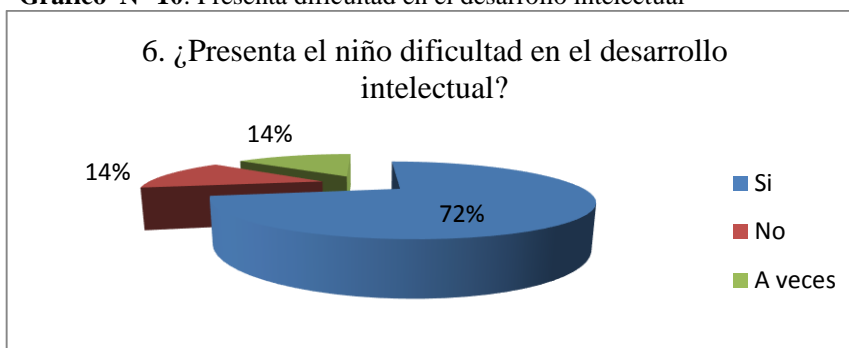
**Cuadro N° 11:** Presentan dificultad en el desarrollo intelectual

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	72%
No	1	14%
A veces	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a promotoras

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 10:** Presenta dificultad en el desarrollo intelectual



**Elaborado por:** Gladys Medina

### **Análisis**

De los resultados obtenidos; 5 promotoras que representan el 72% responden la pregunta que Si , mientras 1 promotora que representa el 14% responden que No y 1 promotora que representa el 14% responden la pregunta que A veces.

### **Interpretación**

Al observar el gráfico podemos concluir que la mayoría de las promotoras del CIBV “Caminitos de Luz” señalan que los niños presentan dificultad en la parte intelectual, aspecto que requiere de ayuda por parte de sus maestras para solucionar y brindar ayuda necesaria para mejorar el desarrollo intelectual en los niños.

## 7. ¿El niño demuestra interés durante el proceso enseñanza aprendizaje?

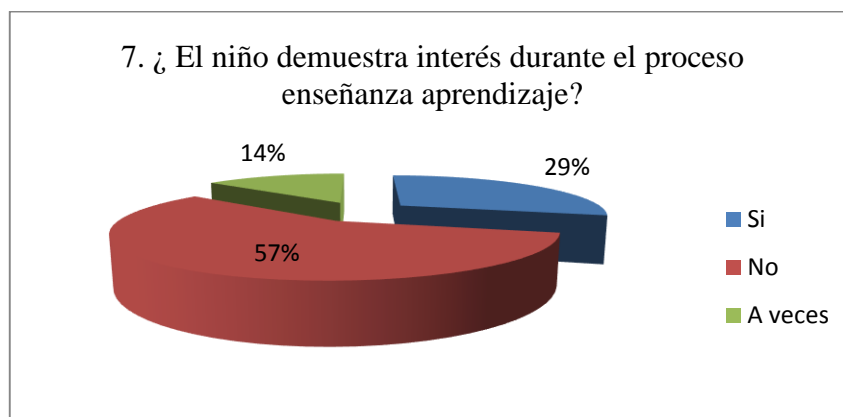
**Cuadro N° 12:** El interés durante el proceso enseñanza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	29%
No	4	57%
A veces	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a promotoras

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 11:** El interés durante el proceso enseñanza



**Elaborado por:** Gladys Medina

### **Análisis**

De los resultados obtenidos; 2 promotoras que representan el 29% responden la interrogante que los niños(as) " Si demuestra interés durante el proceso enseñanza-aprendizaje, mientras 4 promotoras que representan el 57% responden que No y 1 promotora que representa el 14% responden que A veces.

### **Interpretación**

Las promotoras en su mayoría responden que los niños no demuestran interés durante el proceso enseñanza-aprendizaje, este es un problema que hay que poner énfasis para resolver, ya que los problemas familiares influye en la parte cognitiva del niños y que se puede enmendar con ayuda de los padres y las maestras haciendo de las clases un momento de aprendizaje significativo y divertido.

## 8) ¿El niño asimila y comprende los conocimientos fácilmente?

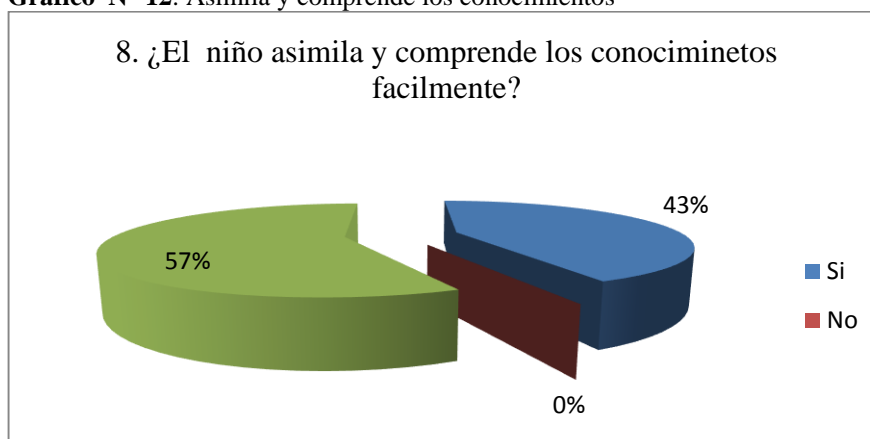
**Cuadro N° 13:** Asimila y comprende los conocimientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	43%
No	0	00%
A veces	4	57%
<b>TOTAL</b>	7	100 %

**Fuente:** Encuesta a promotoras

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 12:** Asimila y comprende los conocimientos



**Elaborado por:** Gladys Medina

### **Análisis**

De los resultados obtenidos; 3 promotoras que representan el 43% responden la pregunta que los niños(as) Si asimilan y comprenden los conocimientos fácilmente y 4 promotoras que representan el 57% responden que A veces.

### **Interpretación**

Podemos observar que la mayoría de los niños(as) comprenden con facilidad los conocimientos impartidos por las promotoras durante las horas clase, debiendo tomar en cuenta que las promotoras deben realizar las actividades dinámicas y entretenidas además de usar un lenguaje claro y sencillo para que los niños puedan asimilar fácilmente.

**9) ¿Cree Ud. que la construcción del conocimiento favorece en el crecimiento intelectual?**

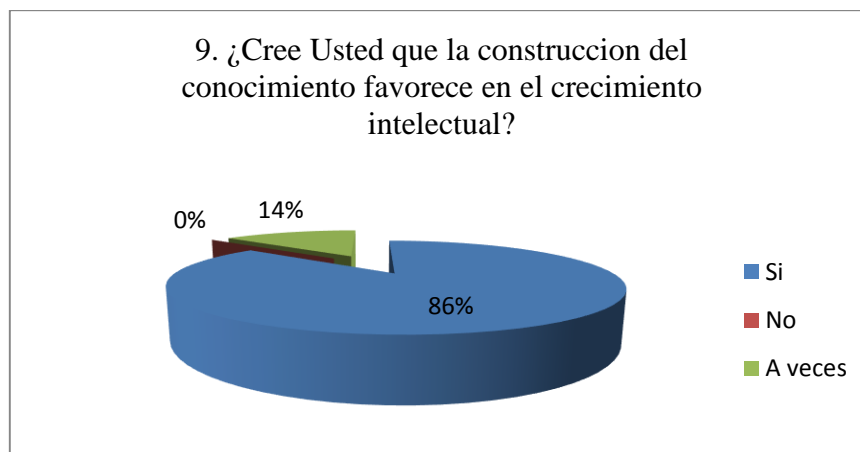
**Cuadro N° 14:** Favorece el crecimiento intelectual

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	6	86%
<b>No</b>	0	0%
<b>A veces</b>	1	14%
<b>TOTAL</b>	7	100 %

**Fuente:** Encuesta a promotoras

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 13:** Favorece el crecimiento intelectual



**Elaborado por:** Gladys Medina

**Análisis**

De los resultados obtenidos; 6 promotoras que representan el 86% responden que la construcción del conocimiento Si favorece en el crecimiento intelectual de los niños(as), y 1 promotora que representa el 14% responden que A veces la construcción del conocimiento favorece al crecimiento intelectual.

**Interpretación**

Es este gráfico podemos observar indudablemente la opinión de las promotoras que la construcción del conocimiento favorece al crecimiento intelectual de los niños(as) siendo un factor positivo para la institución, razón suficiente para brindarles ayuda necesaria y eficiente en la construcción de sus conocimientos.

### 10) ¿Los niños de 3 – 4 años presentan un adecuado desarrollo motriz?

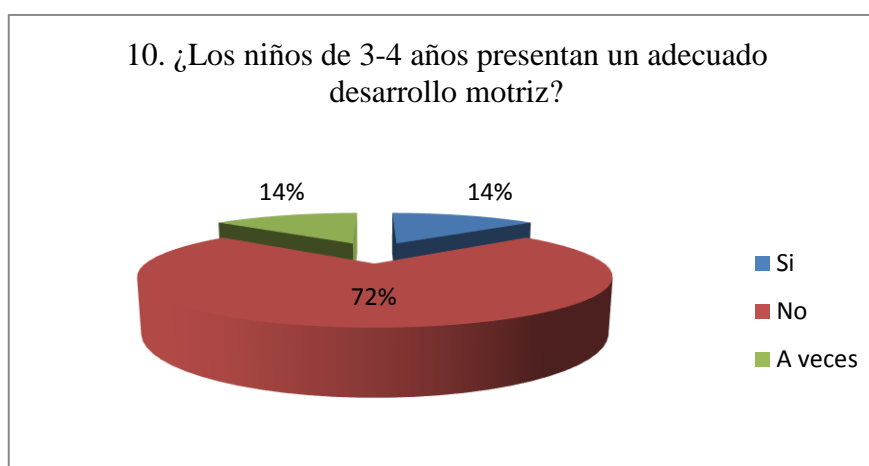
**Cuadro N° 15:** Presentan un adecuado desarrollo motriz

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	14%
No	5	72%
A veces	1	14%
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a promotoras

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 14:** Presentan un adecuado desarrollo motriz



**Elaborado por:** Gladys Medina

### **Análisis**

De los resultados obtenidos; 1 promotora que representa el 14% responden que los niños(as) Si presentan un adecuado desarrollo motriz, mientras 5 promotoras que representan el 72% responden que No y 1 promotora que representa el 14% responden la interrogante que los niños(as) A veces.

### **Interpretación**

En este gráfico se puede observar que la mayoría de las promotoras responden que los niños(as) no poseen un adecuado desarrollo motriz, siendo un problema que requiere pronta solución, y con la ayuda de las maestras realizando los ejercicios adecuados podrán fortalecer su motricidad en vista que es un factor importante en el desarrollo de los niños(as) en esta edad.



**11) ¿Qué caso de maltrato se ha evidenciado con más frecuencia en los niños de 3-4 años del CIBV Caminitos de Luz?**

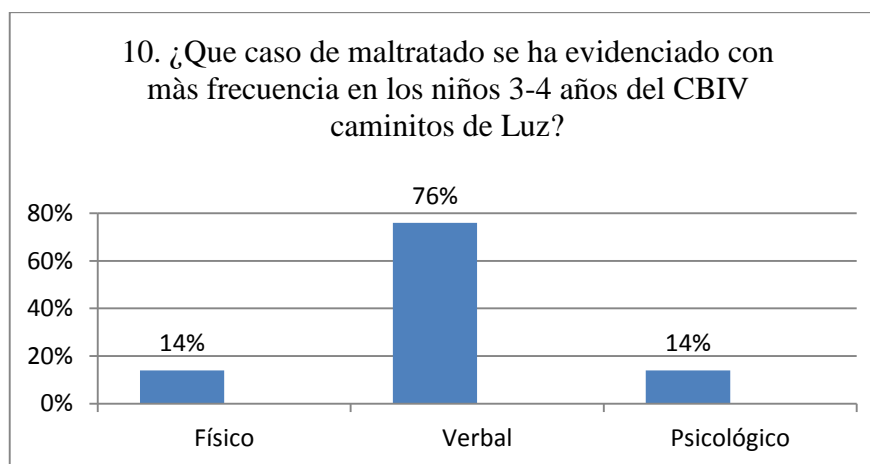
**Cuadro N° 16:** Que caso de maltrato se ha evidenciado

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Físico</b>	1	14%
<b>Verbal</b>	5	76%
<b>Psicológico</b>	1	14%
<b>TOTAL</b>	7	100 %

**Fuente:** Encuesta a promotoras

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 15:** Que caso de maltrato se ha evidenciado



**Elaborado por:** Gladys Medina

**Análisis**

De los datos obtenidos a la interrogante: 1 promotora que representa el 14% responden que los niños(as) reciben maltrato Físico, mientras 5 promotoras que representan el 76% responden que los niños(as) reciben maltrato verbal y 1 promotora que representa el 14% responde que los niños(as) reciben maltrato Psicológico en sus hogares.

**Interpretación**

Es evidente que los niños(as) reciben por parte de sus padres algún tipo de maltrato, siendo uno de los más frecuentes el maltrato verbal, tomando en cuenta que cualesquier tipo de maltrato afecta de manera directa en los niños(as), razón suficiente para que no exista un adecuado desarrollo intelectual, por lo cual se requiere ayuda para concientizar a sus padres sobre el maltrato y sus consecuencias.

**ENCUESTA REALIZADA A 40 PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR CAMINITOS DE LUZ**

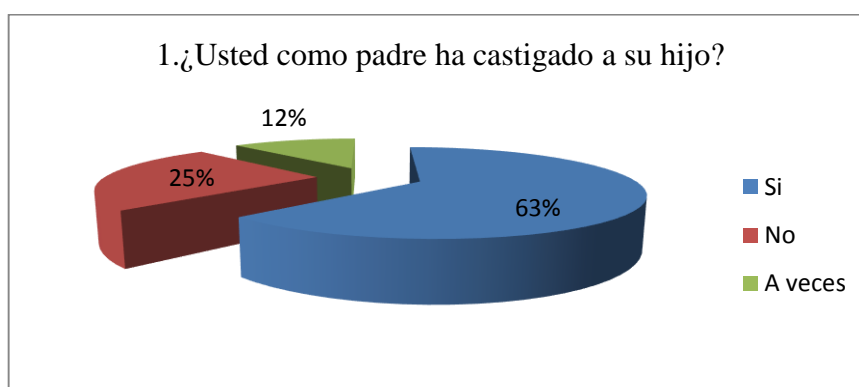
**1) ¿Usted como padre de familia ha castigado a su hijo?**

**Cuadro N° 17:** Como padre ha castigado a su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	63%
No	10	25%
A veces	5	12%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia  
**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 16:** Como padre ha castigado su hijo



**Elaborado por:** Gladys Medina

**Análisis**

De los resultados obtenidos; 25 padres de familia que representan el 63% contestan que Si han castigado a sus hijos, mientras 10 padres de familia que representan el 25% contestan que No y 5 padres de familia que representa el 12% contestan que A veces.

**Interpretación**

Podemos observar que la mayoría de los padres de familia han castigado alguna vez a sus hijos, creyendo de manera errada que el castigo es una de las formas de educar a sus hijos, razón suficiente para cambiar la forma de pensar en los padres y dar a conocer las consecuencias que trae cualquier tipo de castigo que reciba el niño.

2) ¿Cree usted que los problemas de pareja afectan de alguna manera en el comportamiento de su hijo?

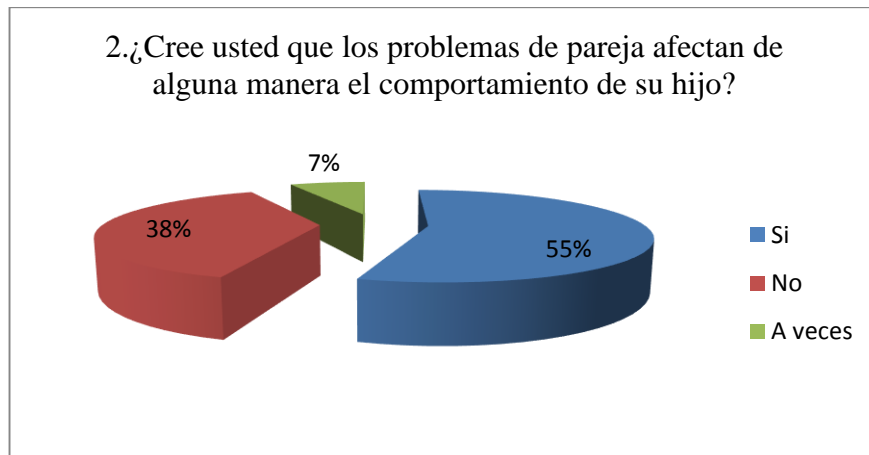
Cuadro N° 18: Los problemas de la pareja afectan al hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	22	55%
No	15	38%
A veces	3	7%
TOTAL	40	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Gladys Medina

Gráfico N° 17: Los problemas de la pareja afectan al hijo



Elaborado por: Gladys Medina

### Análisis

De los resultados obtenidos; 22 padres de familia que representa el 55% responden que los problemas en pareja Si afectan de alguna manera en el comportamiento de su hijo, mientras 15 padres de familia que representan el 38% responden que No y 3 padres de familia que representa el 7% responden que A veces.

### Interpretación

La mayoría de los padres de familia están conscientes que los problemas en pareja afectan de alguna manera en el comportamiento de su hijo lo que indica que es un factor negativo para el desarrollo integral, y que como padres deben tener más cuidado en el proceder en frente de sus hijos.

### 3) ¿Alguna vez su hijo ha sido humillado en el hogar?

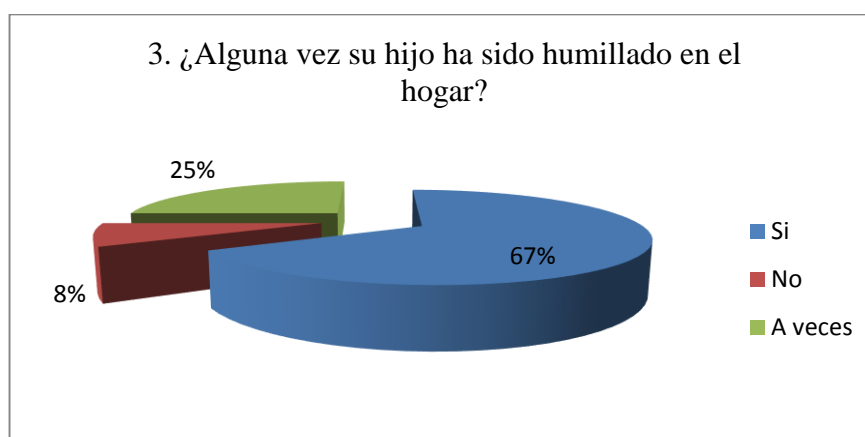
**Cuadro N° 19:** Alguna vez a su hijo ha sido castigado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	67%
No	3	8%
A veces	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 18:** Alguna vez su hijo ha sido castigado



**Elaborado por:** Gladys Medina

#### **Análisis**

De los resultados obtenidos; 27 padres de familia que representan el 67% responden que SI alguna vez sus hijos han sido humillados en sus hogares, mientras 3 padres de familia que representan el 8% responden que No han humillado alguna vez a sus hijos en sus hogares y 10 padres de familia que representan el 25% responden la pregunta que A veces.

#### **Interpretación**

Al tabular los datos de la interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de los padres de familia encuestados responden que Si han humillado alguna vez en sus hogares a sus hijos, esto es un problema que no favorece en el desarrollo integral de los niños(as).

**4) ¿Usted como madre piensa que el abandono del padre causa algún problema social en el niño?**

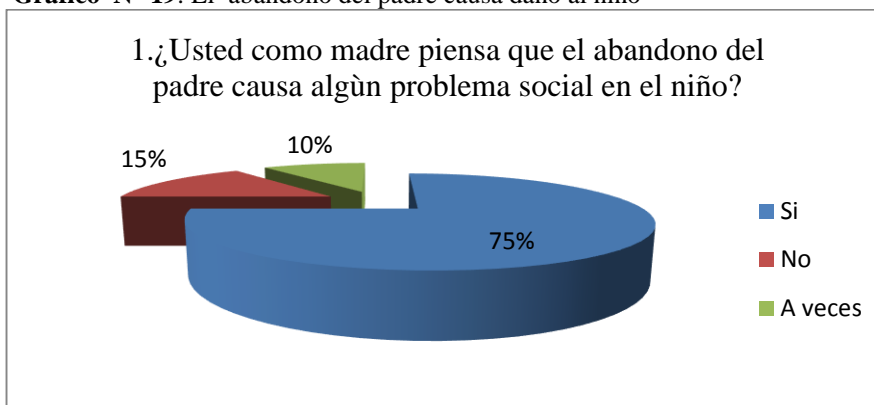
**Cuadro N° 20:** El abandono del padre causa daño al niño

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Si</b>	30	75%
<b>No</b>	6	15%
<b>A veces</b>	4	10%
<b>TOTAL</b>	40	100 %

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 19:** El abandono del padre causa daño al niño



**Elaborado por:** Gladys Medina

**Análisis**

De los resultados obtenido; 30 padres de familia que representan el 75% responden que Si piensan que el abandono del padre causa algún problema social a sus hijos , mientras 6 padres de familia que representan el15% responden que No y 4 padres de familia que representan el10% responden la interrogante que A veces.

**Interpretación**

Al observar el gráfico se puede deducir que un porcentaje alto de padres de familia encuestados responden que el abandono de uno de los padres si causa problemas en el niño, siendo este un problema común que muchas familias hoy en día atraviesan factor que de ningún modo ayuda en el desarrollo integral de los niños(as).

## 5) ¿Considera usted que su hijo un niño agresivo?

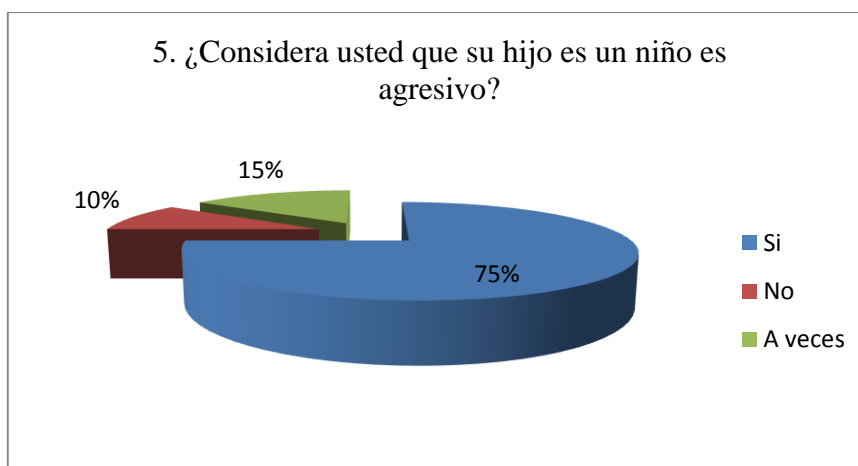
Cuadro N° 21: Su hijo es un niño agresivo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	75%
No	4	10%
A veces	6	15%
<b>TOTAL</b>	40	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Gladys Medina

Gráfico N° 20: Su hijo es un niño agresivo



Elaborado por: Gladys Medina

### Análisis

De los resultados obtenidos; 30 padres de familia que representan el 75% responden que Si consideran que su hijo es un niño agresivo, mientras 4 padres de familia que representan el 10% responden que No y 6 padres de familia que representan el 15% responden que su niño A veces es un niño agresivo.

### Interpretación

Se considera que la mayoría de los padres de familia consideran que su hijo es un niño agresivo, problema que hay que solucionar tomando en cuenta que los padres de familia tienen una idea errada de educar a sus hijos en base al castigo físico, verbal y Psicológico.

## 6) ¿Realiza actividades que desarrollen el intelecto en sus hijos?

Cuadro N° 22: Actividades que desarrollen el intelecto

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	25%
No	15	37.5%
A veces	15	37.5%
<b>TOTAL</b>	40	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Gladys Medina

Gráfico N° 21: Actividades para desarrollar el intelecto



Elaborado por: Gladys Medina

### Análisis

De los resultados obtenidos; 10 padres de familia que representan el 25% responden que Si mientras 15 padres de familia que representan el 37.5% responden la interrogante que No y 10 padres de familia que representan el 37.5% responden la interrogante que A veces realizar actividades que desarrollen el intelecto de sus hijos.

### Interpretación

Tomando en cuenta que el desarrollo intelectual es parte fundamental en el crecimiento de los niños(as) la mayoría de los padres responden que no saben cómo hacerlo y que requieren de ayuda necesaria para realizar actividades que les permita ayudar a desarrollar la parte intelectual de sus hijos, las maestras deben poner más énfasis en impartir charlas de educación a los padres para solucionar este problema.

## 7) ¿En casa el niño demuestra algún conocimiento adquirido en el aula?

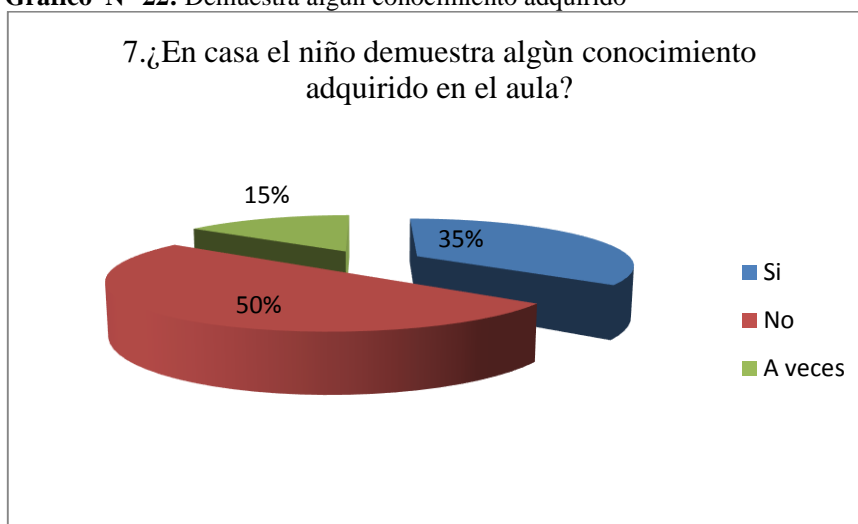
**Cuadro N° 23:** Demuestra algún conocimiento adquirido

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	35%
No	20	50%
A veces	6	15%
<b>TOTAL</b>	40	100 %

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 22:** Demuestra algún conocimiento adquirido



**Elaborado por:** Gladys Medina

### **Análisis**

De los resultados obtenidos; 14 padres de familia que representan el 35% responden que los niños(as) Si demuestran en casa conocimientos adquiridos en el aula mientras 20 padres de familia que representan el 50% responden que No y 6 padres de familia que representan el 15% responden que los niños(as) A veces demuestran conocimientos adquiridos dentro del aula.

### **Interpretación**

Al observar el gráfico se puede mencionar que la mayoría de padres de familia responden que los niños no demuestran los conocimientos adquiridos en el aula de clase, esto significa que no hay una adecuada táctica de enseñanza por parte de las maestras, razón suficiente para buscar alternativas para que la enseñanza ayude a desarrollar a los niños(as) de manera integral.



**8) ¿Usted Cree que su hijo comprende fácilmente los conocimientos impartidos por la maestra en el aula?**

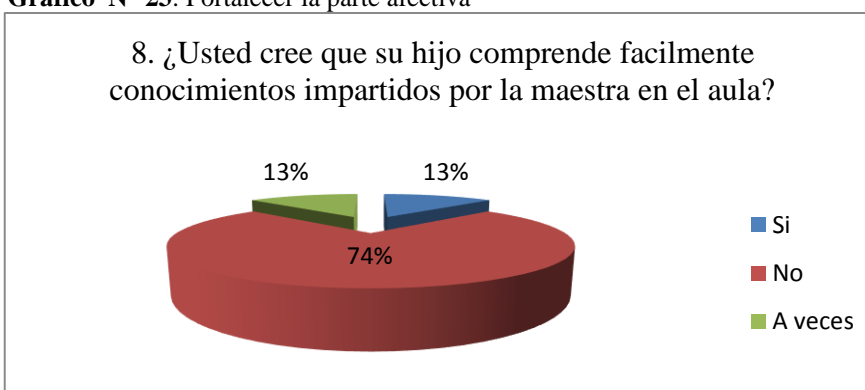
**Cuadro N° 24:** Comprende fácilmente los conocimientos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	13%
No	30	74%
A veces	5	13%
<b>TOTAL</b>	40	100 %

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 23:** Fortalecer la parte afectiva



**Elaborado por:** Gladys Medina

**Análisis**

De los resultados obtenidos; 5 padres de familia que representan el 13% responden que Si cree que su hijo comprende fácilmente el conocimiento impartidos por la maestra en el aula, mientras 30 padres de familia que representan el 74 % responden que No y 5 padres de familia que representan el 13% responden que A veces.

**Interpretación**

Luego de revisar los datos obtenidos en la interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de padres de familia responden que NO creen que sus hijos adquieran con facilidad los conocimientos adquiridos dentro del aula de clase siendo un problema al cual deben poner más énfasis y buscar alternativas de solución.

**9) ¿Cree Ud. Que el conocimiento adquirido en el aula favorece al crecimiento intelectual de su hijo?**

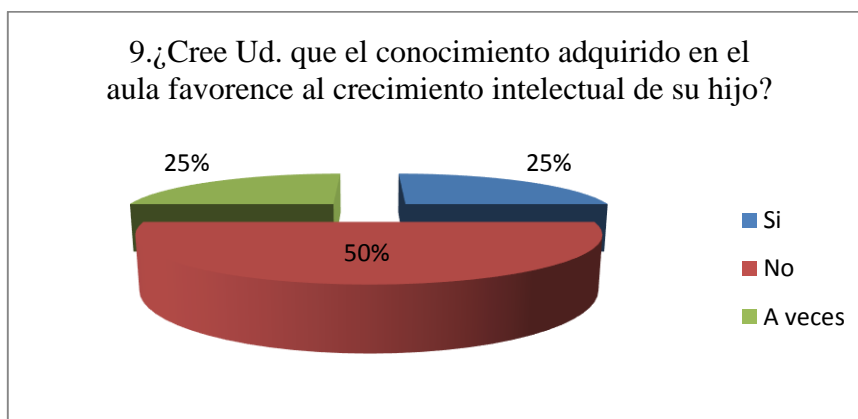
**Cuadro N° 25:** Favorece al crecimiento intelectual de su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	25%
No	20	50%
A veces	10	25%
<b>TOTAL</b>	40	100 %

**Fuente:** Encuesta a padres de familia

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 24:** Favorecen al crecimiento intelectual de su hijo



**Elaborado por:** Gladys Medina

**Análisis**

De los resultados obtenidos; 10 padres de familia que representan el 25% responden la interrogante que Si creen que el conocimiento adquirido en el aula favorece al crecimiento intelectual de su hijo mientras 20 padres de familia que representan el 50% responden que No y 10 padres de familia que representan el 25% responden que A veces.

**Interpretación**

Luego de observar el gráfico se puede deducir que un porcentaje alto de padres de familia responden que No creen que el conocimiento adquirido en el aula favorece al crecimiento intelectual de su hijo, entonces se debe prestar más atención y dialogar con los padres sobre este problema.

### 10) ¿Considera Ud. que su hijo tiene un desarrollo motriz adecuado?

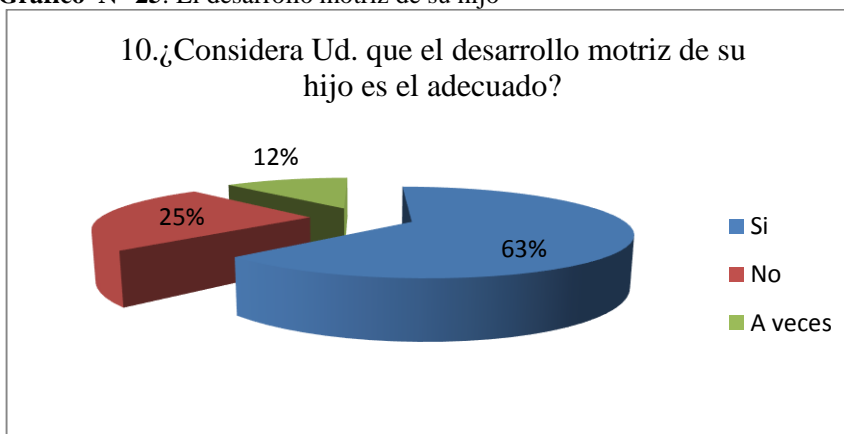
Cuadro N° 26: El desarrollo motriz de su hijo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	63%
No	10	25%
A veces	5	12%
<b>TOTAL</b>	40	100 %

Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Gladys Medina

Gráfico N° 25: El desarrollo motriz de su hijo



Elaborado por: Gladys Medina

#### Análisis

De los resultados obtenidos; 25 padres de familia que representan el 63% responden que el desarrollo motriz de su hijo Si es el adecuado, mientras 10 padres de familia que representan el 25% responden la pregunta que No y 5 padres de familia que representan 12% responden la pregunta que A veces.

#### Interpretación

Al revisar el gráfico se puede deducir que un porcentaje alto de encuestados responden que si consideran que el crecimiento físico de su hijo es el adecuado, por lo tanto en el aspecto físico no presentan problemas, pero se debe analizar el aspecto integral e intelectual de los niños.

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A 40 NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INTEGRAL DEL BUEN VIVIR CAMINITOS DE LUZ**

**1. ¿El niño necesita del afecto de sus padres?**

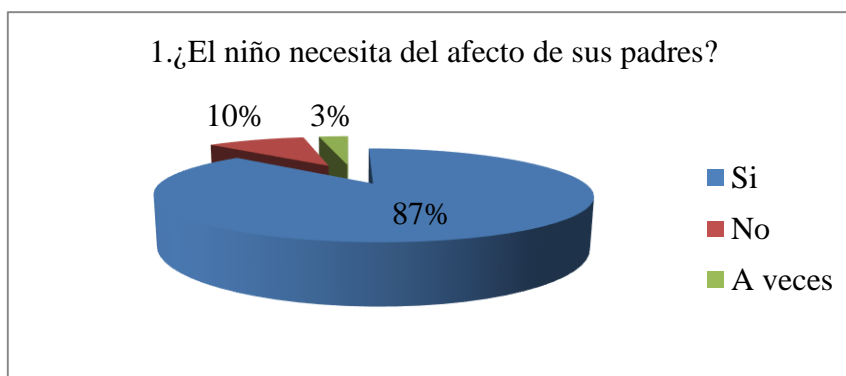
**Cuadro N° 27:** El niño necesita del afecto de sus padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	87%
No	4	10%
A veces	1	3%
<b>TOTAL</b>	40	100 %

**Fuente:** Ficha de observación a niños

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 26:** El niño necesita del afecto de sus padres



**Elaborado por:** Gladys Medina

**Análisis**

De los 40 niños(as) observados; 35 niños que representan el 87% Si necesitan del afecto de sus padres, mientras 4 niños(as) que representan el 10% indican que No y 1 niño que representa el 3% indican que A veces.

**Interpretación**

Al revisar los datos obtenidos en esta interrogante se puede determinar que la mayoría de los niños observados indican que Si necesitan del afecto de sus padres, aspecto muy importante para el desarrollo de los niños ya que el afecto que requieren de sus padres hace que niños sean seguros de sí mismos.

## 2. ¿Presenta un estado de ánimo adecuado?

Cuadro N° 28: Presentan un estado de ánimo adecuado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	13%
No	30	74%
A veces	5	13%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100 %</b>

Fuente: Ficha de observación a niños

Elaborado por: Gladys Medina

Gráfico N° 27: Presentan un estado de ánimo adecuado



Elaborado por: Gladys Medina

### Análisis

De los resultados obtenidos; 5 niños que representan el 13% Si presentan un estado de ánimo adecuado, mientras 30 niños que representan el 74% No y 5 niños que representan el 13% A veces demuestran un estado de ánimo adecuado.

### Interpretación

Al revisar el gráfico vemos que un porcentaje alto de los niños observados demuestran en la interrogante que los niños(as) del Centro Integral del Buen Vivir Caminitos de Luz No presentan un estado de ánimo adecuado por lo que es necesario elevar el nivel de autoestima de los niños(as) para mejorar su estado de ánimo.

### 3. ¿El niño es autónomo?

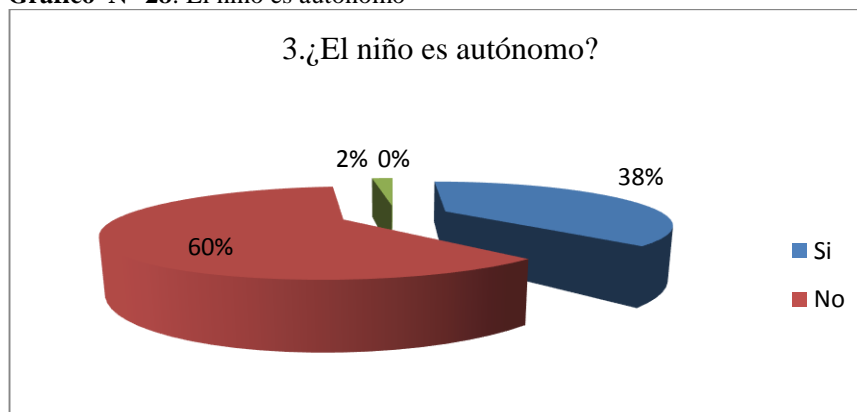
Cuadro N° 29: El niño es autónomo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	38%
No	24	60%
A veces	1	2%
TOTAL	40	100 %

Fuente: Ficha de observación a niños

Elaborado por: Gladys Medina

Gráfico N° 28: El niño es autónomo



Elaborado por: Gladys Medina

#### Análisis

De los 40 niños(as) observados; 15 niños(as) que representan el 38% Si son autónomos, mientras 24 niños(as) que representan el 60% No y 1 niños que representa el 2% A veces demuestra autonomía.

#### Interpretación

Al observar el gráfico se puede deducir que un porcentaje alto de los niños(as) observados del Centro Integral del Buen Vivir Caminitos de Luz Noson autónomos y necesitan de la ayuda de los padres y maestra para realizar sus actividades, entonces es urgente que se trabaje en esta aspecto.

#### 4. ¿El niño puede solucionar sus problemas?

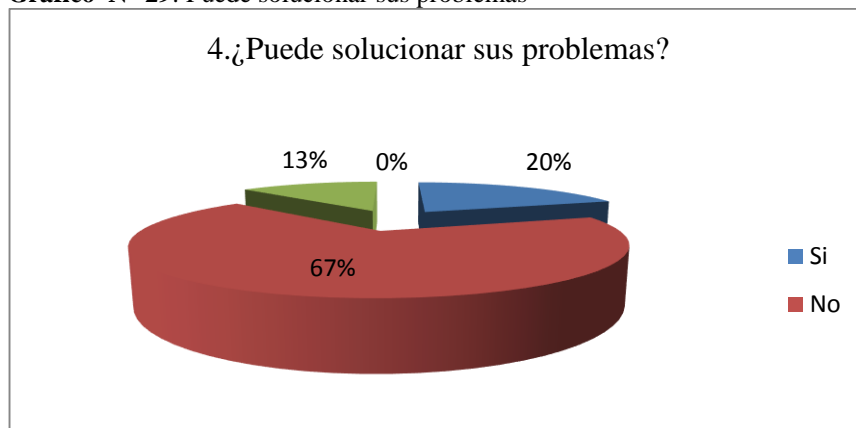
Cuadro N° 30: Puede solucionar sus problemas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	20%
No	27	67%
A veces	5	13%
TOTAL	40	100 %

Fuente: Ficha de observación a niños

Elaborado por: Gladys Medina

Gráfico N° 29: Puede solucionar sus problemas



Elaborado por: Gladys Medina

#### Análisis

De los resultados obtenidos; 8 niños que representan el 20% Si pueden solucionar sus problemas, mientras 27 niños que representan el 67% No y 5 niños que representan el 13% A veces pueden solucionar sus problemas.

#### Interpretación

Al revisar el gráfico se puede deducir que un porcentaje alto de los niños(as) del Centro Integral del Buen Vivir Caminitos de Luz demuestran que No pueden solucionar sus problemas por lo que es necesario trabajar en este aspecto ayudando para que los niños(as) puedan solos solucionar sus problemas sin esperar ayuda alguna de las personas que están en su entorno.

## 5. ¿Los niños presentan señales de maltrato intrafamiliar?

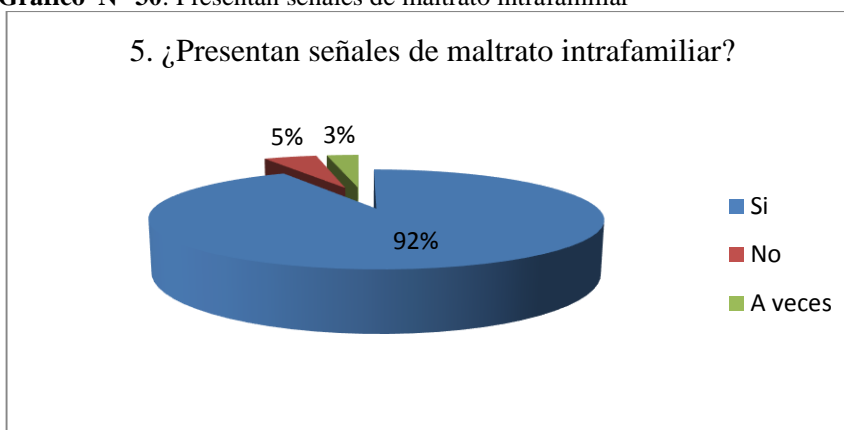
**Cuadro N° 31:** Presentan señales de maltrato intrafamiliar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	37	92%
No	2	5%
A veces	1	3%
<b>TOTAL</b>	40	100 %

**Fuente:** Ficha de observación a niños

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 30:** Presentan señales de maltrato intrafamiliar



**Elaborado por:** Gladys Medina

### **Análisis**

De los resultados obtenidos; 37 niños(as) que representan el 92% de los niños observados demuestran que Si presentan señales de maltrato intrafamiliar, mientras 2 niños(as) que representan el 5% No y 1 niño que representa el 3% de A veces.

### **Interpretación**

Al revisar los datos obtenidos en esta pregunta podemos darnos cuenta que la mayor parte de niños observados demuestran que si presentan señales de maltrato intrafamiliar, es decir, son agredidos por sus familiares siendo un problema que hay que tratarlo con urgencia porque afecta directamente a los infantes.



## 6. ¿Los niños saben expresar sus emociones?

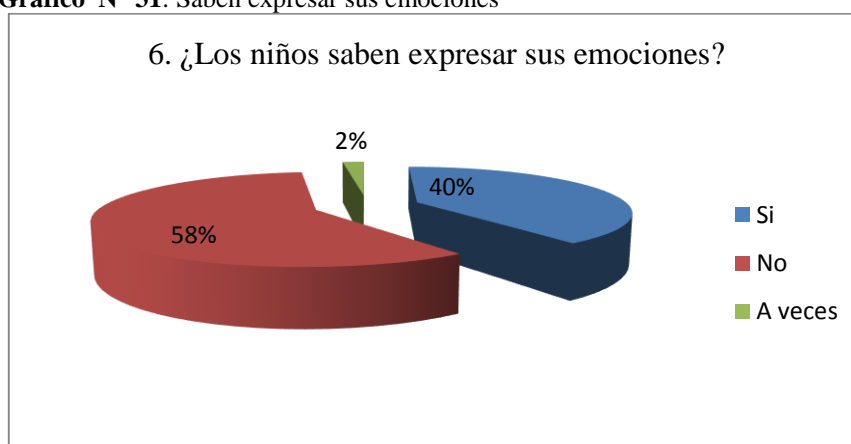
**Cuadro N° 32:** Saben expresar sus emociones

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	40%
No	23	58%
A veces	1	2%
<b>TOTAL</b>	40	100 %

**Fuente:** Ficha de observación a niños

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 31:** Saben expresar sus emociones



**Elaborado por:** Gladys Medina

### **Análisis**

De los resultados obtenidos 16 niños que representan el 40% Si saben expresar sus emociones, mientras 23 niños que representan el 58% No y 1 niño que representa el 2% expresa A veces sus emociones.

### **Interpretación**

Al analizar el gráfico se puede decir que la mayoría de los niños indican que No saben expresar sus emociones es decir no tiene un adecuado desarrollo integral por lo tanto se ve un problema latente que requiere de una pronta solución.

## 7. ¿El niño presenta problemas de conducta?

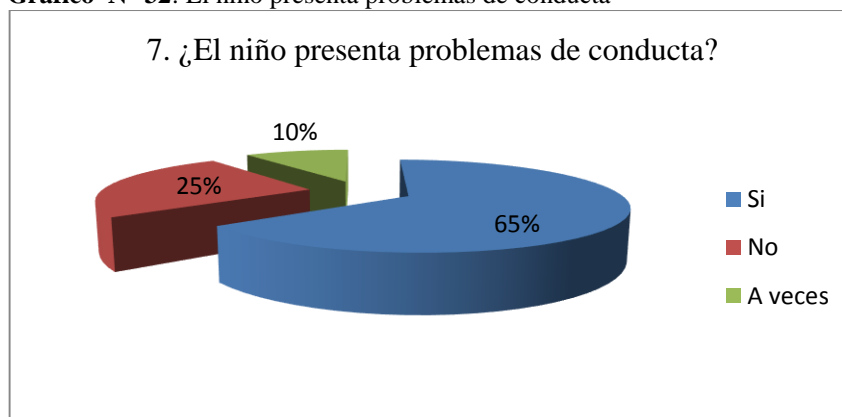
**Cuadro N° 33:** El niño presenta problemas de conducta

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	65%
No	10	25%
A veces	4	10%
<b>TOTAL</b>	40	100 %

**Fuente:** Ficha de observación a niños

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 32:** El niño presenta problemas de conducta



**Elaborado por:** Gladys Medina

### **Análisis**

De los resultados obtenidos; 26 niños que representan el 65% indican que Si presentan problemas de conducta, mientras 10 niños que representan el 25% No y 4 niños(as) que representan el 10% A veces.

### **Interpretación**

Al observar el gráfico se puede deducir que un porcentaje alto de los niños(as) observados del CIBV “Camilito de Luz” indican que si presentan problemas de conducta, siendo necesario controlar este problema en clases para que los niños a futuro se porten bien.

## 8. ¿El niño tiene problemas cognitivos?

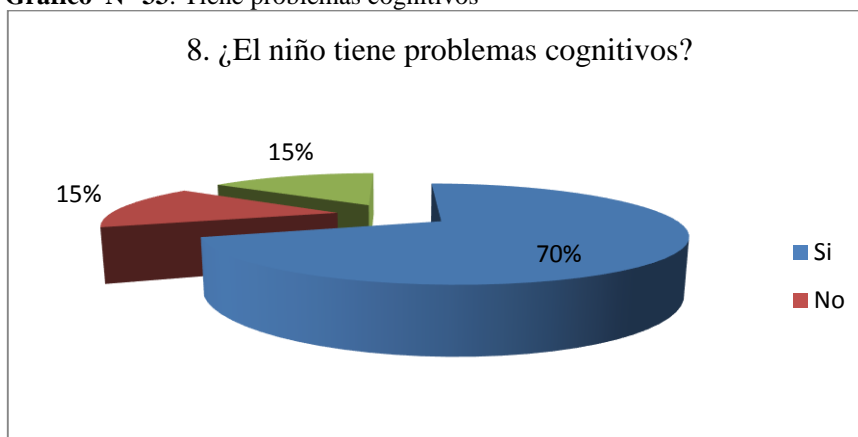
**Cuadro N° 34:** Tiene problemas cognitivos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	70%
No	6	15%
A veces	6	15%
<b>TOTAL</b>	40	100 %

**Fuente:** Ficha de observación

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 33:** Tiene problemas cognitivos



**Elaborado por:** Gladys Medina

### **Análisis**

De los resultados obtenidos; 28 niños(as) que representan el 70% indican que Si tienen problemas cognitivos, mientras 6 niños(as) que representan el 15% No y 6 niños(as) que representan el 15% A veces tienen problemas cognitivos.

### **Interpretación**

Luego de revisar los datos obtenidos en esta interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de niños del CIBV Caminitos de Luz indican que Si tienen problemas cognitivos es decir no asimilan ni comprenden los conocimientos por lo tanto es un problema que requiere pronta solución.

## 9. ¿Presenta una adecuada relación social en su entorno?

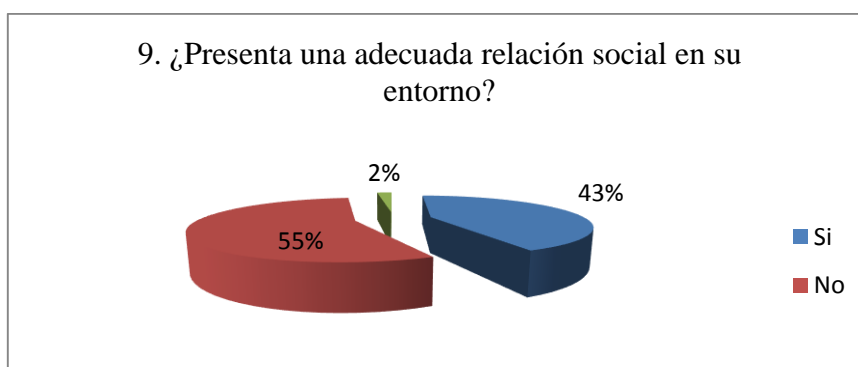
**Cuadro N° 35:** Adecuada relación social en su entorno

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	17	43%
No	22	55%
A veces	1	2%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100 %</b>

**Fuente:** Ficha de observación a niños

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 34:** Adecuada relación social en su entorno



**Elaborado por:** Gladys Medina

### Análisis

De los resultados obtenidos; 17 niños(as) que representan el 43% demuestran que Si presentan una adecuada relación social en su entorno, mientras 22 niños(as) que representan el 55% demuestran que No y 1 niño que representa el 2% demuestran que A veces se relaciona con facilidad.

### Interpretación

Luego de observar los resultados obtenidos en la interrogante se puede deducir que un porcentaje alto de los niños observados demuestran que No presentan una adecuada relación social en su entorno con los niños(as) del Centro Integral del Buen vivir Caminitos de Luz siendo un factor negativo para la institución y el cual requiere de estrategias por parte de las promotoras para fomentar un ambiente compañerismo.

## 10. ¿Requiere de ayuda en el proceso educativo?

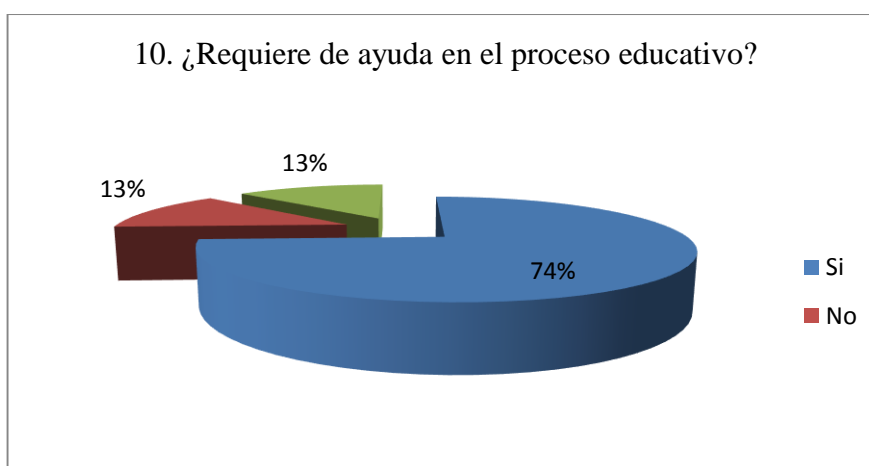
**Cuadro N° 36:** Ayuda en el proceso educativo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	74%
No	5	13%
A veces	5	13%
TOTAL	40	100 %

**Fuente:** Ficha de observación a niños

**Elaborado por:** Gladys Medina

**Gráfico N° 35:** Ayuda en el proceso educativo



**Elaborado por:** Gladys Medina

### Análisis

De los resultados obtenidos; 30 niños(as) que representan el 74% Si requieren de ayuda en el proceso educativo, mientras 5 niños(as) que representan el 13% demuestran que No y 5 niños(as) que representan el 13% A veces requieren de ayuda.

### Interpretación

Al observar el gráfico se puede deducir que un porcentaje alto de los niños(as) observados por la maestra en la interrogante demuestran que Si requieren de ayuda en el proceso educativo, esto quiere decir que la maestra en primer lugar tiene que investigar si el niño está en condiciones emocionales o sino dar una pronta solución al problema presentado.

#### **4.3.1. Verificación de la Hipótesis**

Dentro de la investigación realizada en el Centro Integral del buen vivir “Caminitos de Luz”, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

#### **4.3.2. Combinación de Frecuencias**

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

#### **4.3.3. Planteamiento de la Hipótesis**

**H.O** El maltrato intrafamiliar No incide en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3-4 años del Centro Integral del Buen Vivir "Caminitos de Luz" de la parroquia Emilio María Terán, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua durante el año 2014-2015.

**H.I** El maltrato intrafamiliar Si incide en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3-4 años del Centro Integral del Buen Vivir "Caminitos de Luz" de la parroquia Emilio María Terán, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua durante el año 2014-2015.

#### **4.3.4. Selección del Nivel de significación**

Se utiliza el  $\alpha = 0.05$

#### **4.3.5. Especificaciones del Estadístico**

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

$X^2$  = Chi o Ji Cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

$O$  = Frecuencias Observadas

$E$  = Frecuencia Esperada

#### 4.3.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 3 columnas.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) \cdot (3 - 1)$$

$$gl = (3) \cdot (2)$$

$$gl = 6$$

Entonces con el 6 gl y el nivel de 0.05 tenemos la tabla de  $X^2$  siendo el valor de 12,59 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji Cuadrado que se encuentran hasta el valor 12,59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12,59.

#### 4.3.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

**Tabla N° 1: Recolección de Datos frecuencia observada**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Si	No	A veces	
1. ¿Los niños presentan maltrato físico?	1	5	1	7
3. ¿El niño es humillado por sus familiares en el hogar?	1	4	2	7
6. ¿Presentan el niño dificultad en su desarrollo intelectual?	5	1	1	7
8. ¿El niño asimila y comprende los conocimientos fácilmente?	3	0	4	7
<b>SUBTOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>28</b>

Elaborado por: Gladys Medina

**Tabla N° 2: Recolección de Datos frecuencia esperada**

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Si	No	A veces	
1. ¿Los niños presentan maltrato físico?	2.50	2.50	2	7
3. ¿El niño es humillado por sus familiares en el hogar?	2.50	2.50	2	7
6. ¿Presentan el niño dificultad en su desarrollo intelectual?	2.50	2.50	2	7
8. ¿El niño asimila y comprende los conocimientos fácilmente?	2.50	2.50	2	7
<b>SUBTOTAL</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>28</b>

Elaborado por: Gladys Medina



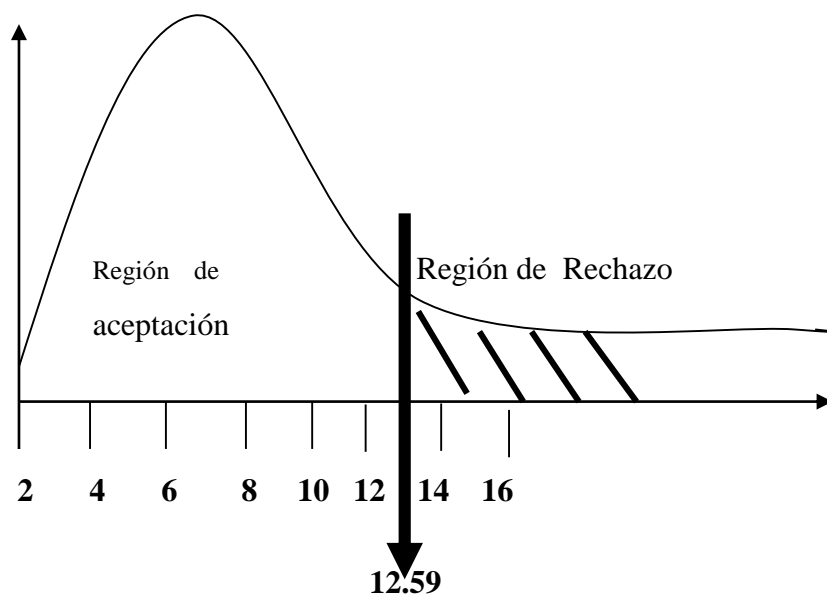
**Tabla N° 3: Cálculo de Ji = Cuadrado**

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
1	2.50	-1.50	-2.25	0.90
5	2.50	2.50	6.25	2.50
1	2.00	-1.00	-1.00	0.50
1	2.50	-1.50	-2.25	0.90
4	2.50	1.50	2.25	0.90
2	2.00	0.00	0.00	0.00
5	2.50	2.50	6.25	2.50
1	2.50	-1.50	-2.25	0.90
1	2.00	-1.00	-1.00	0.50
3	2.50	0.50	0.25	0.10
0	2.50	-2.50	6.25	2.50
4	2.00	2.00	4.00	2.00
				<b>14.20</b>

Elaborado por: Gladys Medina

**La representación gráfica sería:**

**Gráfico N° 36: Ji Cuadrado**



#### **4.3.8. Decisión Final**

##### **Recolección de datos y cálculo de las estadísticas**

Para los 6 grados de libertad a un nivel de 0.05 se obtiene en el cuadrado 12,59 y con el valor de Ji Cuadrado calculado es de 14.20 de los docentes y 28.05, de los estudiantes, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: El maltrato intrafamiliar Si incide en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3-4 años del Centro Integral del Buen Vivir "Caminitos de Luz" de la parroquia Emilio María Terán, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua durante el año 2014-2015.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 Conclusiones**

- El maltrato intrafamiliar es un problema que se encuentra afectando el desarrollo integral ya que los niños presentan inconvenientes en su aspecto personal, en el área cognitiva, afectiva, y otras áreas del desarrollo.
  
- Las causas que con llevan a que se genere el maltrato intrafamiliar es el abandono de uno de los convivientes, o los problemas sociales dentro del hogar; también el consumo de diferentes sustancias peligrosas para el cuerpo como drogas, alcohol, descargando sus frustraciones mediante maltratos tanto físicos como psicológicos. Y otras veces son porque los padres mantienen ideas erróneas de cómo educar a los hijos piensan que mientras más les castiguen mejor será su hijo o hija.
  
- Se deduce que es importante fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Integral “Caminitos de Luz” de educación inicial, reconocido los problemas que son motivo de maltrato que deteriora, la formación integral sea en lo cognitivo, afectivo y físico por ejemplo son niños inseguros, introvertidos o agresivos, se encuentran expuestos ante cualquier problema, lo que amerita tomar en cuenta para superar este problema de aprendizaje en los niños de 3- 4 años, pensando en el bienestar personal de los educandos.
  
- Es importante buscar una propuesta de solución a la problemática encontrada en el aula de clase, entonces es necesario identificar las estrategias que le permita erradicar el maltrato intrafamiliar y mejorar el desarrollo integral del niño de 3-4 años, esto fortalecerá el proceso enseñanza - aprendizaje, a la vez potenciar las habilidades y capacidades individuales de los estudiantes durante la jornada educativa.

## 5.2 Recomendaciones

- Se recomienda establecer capacitaciones a los docentes y padres de familia sobre la problemática, para que estén bien orientados y sepan a qué se enfrentan, con la finalidad que superen los aspectos negativos que los educandos de 3-4 años presentan, por los maltratos físicos que muchas de las veces reciben de sus progenitores, que no ayuda en nada en el proceso educativo.
- Es importante concientizar a los padres de familia y maestros sobre los efectos que provoca el maltrato intrafamiliar en los niños y niñas de 3-4 años, teniendo que buscar los mecanismos idóneos que ayuden a erradicar un aspecto negativo en la educación de los educandos, que al recibir algún maltrato familiar, el desempeño escolar presentará algún deficiencia en torno a la asimilación y fijación de los aprendizajes.
- Es evidente trabajar con los padres de familia, maestros responsable de la educación de los niños y niñas de 3-4 años, que presentan una dificultad en la parte emocional, por culpa del maltrato intrafamiliar, que no ayuda en nada en la fijación de los aprendizajes entregados por la maestra y que es la base para su crecimiento intelectual individual de los educandos, que hoy en día necesitan más atención, para su formación integral.
- Es necesario buscar las estrategias adecuadas para erradicar un aspecto negativo que no ayuda en nada en la formación de los estudiantes de 3- 4 años de educación inicial, la misma que educará a los padres de familia, cómo fortalecerá el trabajo de los maestros dentro del aula de clase, tomando en cuenta que los niños requieren que su hogar brinde el buen vivir eficientemente para su desarrollo.

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

**TEMA:** Diseñar una guía de estrategias para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas de 3-4 años que vivencian maltrato intrafamiliar del Centro Integral del Buen Vivir “Caminitos de Luz” de la parroquia Emilio María Terán, del cantón Píllaro.

#### **6.1.-Datos informativos**

<b>Institución</b>	Centro Integral del Buen Vivir “Caminitos de Luz”
<b>Asesor</b>	Lcda. Mg. Marlene Ortiz
<b>Directora</b>	Lcda. Mercedes Quillingana
<b>Responsable</b>	Gladys Medina
<b>Dirección</b>	Parroquia Rural
<b>Parroquia</b>	Emilio María Terán
<b>Cantón</b>	Píllaro
<b>Provincia</b>	Tungurahua
<b>Beneficiarios</b>	Niños de educación inicial
<b>Sostenimiento</b>	Fiscal

#### **6.2 Antecedentes de la Propuesta**

Dentro de este punto es necesario acudir a la biblioteca a revisar archivos para observar si existen propuestas parecidas o similares, tomando en cuenta que cada solución a un problema de aprendizaje es único, para eso acudiremos a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación, que nos permita fundamentar la investigación, de manera eficiente permitiendo la orientación, y direccionalidad requerida en la propuesta a ser planteada, del proyecto para una ejecución acorde a la realidad de los educandos, luego de observar en la biblioteca se emite un criterio, que la solución planteada en

este trabajo de investigación es original, que todos los aportes es exclusivamente del investigadora, que busca mejorar las relaciones intrafamiliares en relación al desarrollo integral de los niños, porque las maestras del centro integral no aplica estrategias para mejorar las relaciones intrafamiliares que de una forma u otra afecta directamente a los niños influenciando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario aclarar que los antecedentes de la propuesta al existir solamente permite direccionar, guiar para una mejor fundamentación en base al tema planteado para dar una solución adecuada en torno al tema encontrado en la aula del Centro Integral del Buen Vivir “Caminitos de Luz”, para ello es indispensable acotar que la propuesta es original y no existe una parecida, ya que lo planteado busca solucionar un problema distinto a lo encontrado.

### **6.3 Justificación**

Dentro de este aspecto la justificación de la propuesta son las razones del porque se realizó la propuesta planteada, para resolver un problema sobre el maltrato intrafamiliar en relación al desarrollo integral de los niños y niñas de 3-4 años llegando a la conclusión que las limitaciones existentes al momento de entregar los saberes a los educandos del centro integral se mejorarán al potencializar la calidad de las relaciones familiares dentro del hogar.

**El interés** es contar con una guía de estrategias las mismas buscarán potenciar los aspectos negativos que no favorecen en el desarrollo integral, al presentar maltrato intrafamiliar, para eso es importante trabajar dentro del aula, direccionadas a los saberes entregados por los maestros durante la práctica docente, pensando en el desarrollo cognitivo de los educandos de 3-4 años de edad, al momento de desarrollar y construir los conocimientos de manera activa, dinámica y participativa.

**La factibilidad** de esta propuesta es viable por encontrar la suficiente información bibliográfica, con temas relacionados al maltrato intrafamiliar y el desarrollo integral al colaborar decididamente para la solución del trabajo de investigación, con un sustento que hace falta para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, cómo una herramienta, mecanismo, una estrategia que le permitirá potenciar la calidad de la educación pre escolar.

**La utilidad** es buscar estrategias basadas en el desarrollo integral buscando mecanismos que ayuden a erradicar el maltrato intrafamiliar de los educando del centro integral del Buen Vivir “Caminitos de Luz” durante el proceso Enseñanza- Aprendizaje que le permita superar los problemas que durante las horas clases de los niños y niñas de 3-4 años de educación donde se ha detectado, un aspecto negativo.

**La importancia** es mejorar la calidad de la educación fortaleciendo la parte afectiva, motivacional de los niños de 3-4 años, erradicando todo tipo de maltrato intrafamiliar, esto favorecerá para que el proceso Enseñanza- Aprendizaje, que aporte notablemente a la adquisición de nuevos conocimientos de manera significativa. Para ello es necesario predisponer al educando a la adquisición de los saberes.

**La oportunidad** es contar con una guía de estrategias que fortalezcan el desarrollo integral mediante las estrategia para potenciar las capacidades, habilidades individuales de los educandos de manera eficiente., es imprescindible, para consolidar los conocimientos un mecanismo que ayude al docente a llegar con facilidad los saberes durante el proceso formación con actividades educativa y por ende superar las falencias encontradas , por el maltrato intrafamiliar que afecta directamente la calidad de la educación.

**Los beneficiarios** de esta propuesta serán los niños y niñas de 3-4 años del Centro integral del Buen Vivir “Caminitos de Luz” de la parroquia Emilio María Terán

que al contar con una guía de estrategias , durante el período clase, por medio de una metodología acorde a los intereses de los educandos, buscando salir de los problemas emocionales que los niños expuestos al maltrato necesitan para consolidar la calidad de la educación fortaleciendo el proceso enseñanza-aprendizaje, donde el educando supere el desarrollo integral individual para consolidar los saberes.

**El impacto** será visible los cambios luego de superar la parte débil presentada por el maltrato intrafamiliar, que experimentará los niños, la maestra podrá ver los cambios producidos en cada uno de los infantes de pre-escolar en los resultados obtenidos luego de poner en práctica la guía de estrategias destinadas, a elevar la parte motivacional y afectiva para mejorar el proceso Enseñanza- Aprendizaje de los niños y niñas de 3 - 4 años de Educación Inicial.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General**

Diseñar una guía de estrategias para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas de 3-4 años que vivencian el maltrato intrafamiliar, que le permita potencializar el proceso Enseñanza- Aprendizaje de los educandos de educación inicial del Centro Integral del Buen Vivir “Caminitos de Luz” de la parroquia Emilio María Terán, cantón Píllaro, provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2014- 2015.

### **6.4.2 Objetivo Específicos**

- Socializar las estrategias para superar el desarrollo integral durante el proceso enseñanza de los niños y niñas de 3-4 años de educación pre-escolar.



- Ejecutar durante el proceso enseñanza la guía de estrategias buscando potenciar el desarrollo integral de los niños de 3-4 años del Centro Integral “Caminitos de Luz” de la parroquia de Emilio María Terán.
- Evaluar la propuesta aplicada en el aula de los niños y niñas de 3-4 años de edad en el Centro Integral “Caminitos de Luz” de la Parroquia Emilio María Terán.

### **6.5 Análisis de Factibilidad**

Esta investigación se lo puede llevar la teoría a la práctica por ser útiles en la actividad educativa, especialmente para los infantes del Centro Integral “Caminitos de Luz” de educación Inicial, para fijar y consolidar los conocimientos de manera activa, dinámica y participativa, para ello se pretende poner en funcionalidad las estrategias para desarrollar la parte integral de los niños y niñas de 3-4 años.

El proyecto educativo es importante, funcional es decir aportará decididamente en la formación de los niños y niñas de 3-4 años de pre- escolar, con la aplicación de la guía de estrategias por medio de juegos, lecturas, cuentos entre otras actividades que potencialicen el desarrollo integral de los educandos, dentro del aula de clase.

Aplicar la propuesta de forma significativa de manera eficiente, para ello la propuesta se lo aplicará para evitar se continúe con el maltrata intrafamiliar con la colaboración de todos los involucrados, dentro de la actividad educativa, potenciando la calidad de la educación.

Entonces mediante una guía de estrategias la propuesta será acorde a las necesidades de los educandos, de educación inicial que presentan un problema durante el proceso Enseñanza- Aprendizaje carente de metodología teniendo cómo resultados niños sin desarrollo integral esto incide en la construcción de

conocimientos de los niños y niñas de 3-4 años de edad que necesitan fortalecer la calidad de la educación.

### **6.5.1.-Factibilidad Operacional**

Esta propuesta busca solucionar un aspecto negativo, porque no favorece en la adquisición de los aprendizajes, cuando de por medio está el maltrato intrafamiliar identificado dentro del proceso clase en el aula de los niños y niñas de 3-4 años, siendo importante promover el desarrollo integral al potenciar el proceso Enseñanza- Aprendizaje por medio de estrategias destinadas a la erradicación de factores negativos, que no aportan tan la formación de los educandos de pre-escolar.

Luego de identificar las estrategias destinadas a cambiar una realidad no de todos los niños y niñas del Centro Integral del Buen Vivir “Caminitos de Luz” de la parroquia de Emilio María Terán” se puede deducir que la guía de estrategias es funcional, planificadas, organizadas que cumple una función en los niños y padres de familia, con la orientación de los docentes., cada una de ellas destinadas a cumplir su rol dentro de las actividades educativas.

Entonces con el aporte de las estrategias metodológicas, son medios o mecanismos que realiza la guía en el proceso enseñanza se verá potencializada al mismo tiempo tanto el desarrollo integral y construcción de los conocimientos de los niños y niñas de 3-4 años de educación inicial será notable al momento de asimilar, comprender los aprendizajes de los educandos de 3-4 año de pre- escolar.

### **6.5.2.- Factibilidad Financiera**

Dentro de la investigación es importante contar con los recursos económicos pensando en mejorar las condiciones individuales de los niños y niñas de 3-4 años,

durante el proceso Enseñanza- Aprendizaje, al momento de poner en funcionalidad la teoría con la práctica, es necesarias contar con los recursos económicos para la ejecución del proyecto educativo por parte de la investigadora, este aspecto busca por todos los medios superar los aspectos negativos en la formación de los infantes durante la actividad educativa.

### 6.5.3.- Factibilidad Técnica

Este aspecto necesario para resolver el problema observado en el Centro Integral del Buen Vivir de la Parroquia Emilio María Terán en la institución educativa “Caminitos de Luz” para eso es importante contar con el apoyo de los recursos humanos, didácticos, metodológicos y sobre todo de estrategias que fortalezcan el desarrollo integral de los infantes de Educación inicial, esta investigación cuenta con pasos a seguir para la realizar el proyecto, busca mejorar un deficiencia, en este caso la producto del maltrato intrafamiliar no permite el desarrollo integral de los educandos de educación inicial, mejorar el proceso enseñanzas dentro del aula de clases la comprensión de los conocimientos.

**Cuadro N° 37:** Criterios técnicos de evaluación

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	DETALLE DE LOS FACTORES A EVALUAR
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planificación de la propuesta.</li> <li>- Análisis de factibilidad de la propuesta.</li> <li>- Identificación de las estrategias para fortalecer el desarrollo integral del niño.</li> <li>- Elaboración de una guía de estrategias Metodológica.</li> <li>- Orientación a las maestras en el uso herramientas destinadas a superar el maltrato intrafamiliar. para fortalecer el proceso Enseñanza- Aprendizaje.</li> </ul>
Recursos técnicos	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Parámetros de elaboración de la tesis.</li> <li>- Elaboración del material adecuado para el desarrollo de la propuesta.</li> <li>- Tutor.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Investigadora.</li> <li>- Determinar de las estrategias para potenciar el desarrollo integral.</li> </ul>
Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología</li> <li>- Didáctica</li> <li>- Pedagogía Activa</li> <li>- Estrategia para erradicar el maltrato intrafamiliar del pro Enseñanza-Aprendizaje.</li> <li>- Actividades para desarrollar la propuesta.</li> <li>- Otros</li> </ul>

**Elaborado por** Gladys Medina

**Cuadro N° 38:** Especificaciones técnicas

TALENTO HUMANO	
ESPECIFICACIONES	COMENTARIOS
Plan Operativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- El proyecto es un documento realizado mediante la investigación que permite buscar una solución al problema, cómo también observar los parámetros establecidos para el diseño de la propuesta.</li> </ul>
Personal	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoridades</li> <li>- Tutor</li> <li>- Autoridades de CIBV “Caminitos de Luz”</li> <li>- Docentes</li> <li>- Padres de familia</li> <li>- Niños y niñas</li> <li>- Investigadora</li> <li>- Otros</li> </ul>

**Elaborado por:** Gladys Medina

## 6.6 Metodología

### Modelo Operativo o Plan de Acción

**Cuadro N° 39:** Plan de acción

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS
DISEÑAR Y ELABORAR	Diseñar y elaborar una guía de Estrategias	Presentación de la guía didáctica. Identificar las estrategias. Desarrollar la parte integral del niño.	Humanos Materiales Institucionales	12 de mayo del 2015	Investigadora Docentes Padres de familia Niños	Institución educativa
SOCIABILIZAR	Socialización al personal docente sobre la importancia de la guía de estrategias.	Identificar las estrategias para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje	Humanos Materiales Institucionales	11 de mayo del 2015	Autoridades Docentes Padres de familia Niños y niñas	Material didáctico Material concreto Talento humano
EJECUTAR	Poner en práctica lo establecido dentro del aula de clase.	Aplicación de estrategias para potenciar el desarrollo integral de los niños de 3-4 años.	Humanos Materiales Institucionales	12 de mayo del 2015	Docentes Investigadora Padres de familia Estudiantes	Maestros Guías Estrategias
EVALUAR	Verificación de la aplicación de las estrategias para mejorar el proceso enseñanza.	Aplicación durante la práctica docente.	Talento humano Escuela “Rufino Carrillo”	14 de mayo del 2015	Docentes Investigadora Padres de familia Niños y niñas	Maestros Guías Estrategias

**Elaborado por:** Gladys Medina

**6.7 Fundamentación**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA**



**GUÍA DE ESTRATEGIAS  
PARA MEJORAR EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DE 3-4 AÑOS QUE VIVENCIAN MALTRATO  
INTRAFAMILIAR**

**AUTORA:**

Gladys Medina

**TUTORA:**

Mg. Marlene Ortiz

## INTRODUCCIÓN

La guía de estrategias es un documento de pocas hojas de fácil manejo que ayuda a potenciar los aprendizajes, implementando ambientes cálidos para la adquisición de los aprendizajes de manera adecuada, para eso se pretende identificar las principales herramientas destinadas a superar la calidad de la educación, por ende mejorar los aprendizajes de los niños y niñas de 3-4 años de educación inicial, para ello se pretende potenciar ciertas capacidades, habilidades y destrezas individuales, buscando poner en práctica ciertas herramientas que ayuden a superar las deficiencias encontradas en los educandos de manera acorde a la realidad de los niños que presentan maltrato intrafamiliar en algunos de los hogares.

Por medio de la guía de estrategias metodológicas, destinadas a mejorar las condiciones individuales en relación a la motivación, al autoestima, al estado de ánimo entre otros factores que con la utilización de estrategias, durante el proceso Enseñanza- Aprendizaje superará las condiciones cognitivas, al mismo tiempo potencializará el desarrollo integral de los educandos de 3-4 años de educación inicial.

La guía de estrategias permitirá dinamizar, activar y provocar un cambio de actitud por medio de lecturas, dinámicas, cuentos, chistes, dramatizaciones, leyendas la participación de los niños y niñas durante el proceso enseñanza aprendizaje donde encontramos una deficiencia al momento de fortalecer el desarrollo integral de los educandos de pre-escolar de 3- 4 años del Centro Integral “Caminitos de Luz” y construir los conocimientos, para potenciar las capacidades de los educandos que presentan dificultad a la hora de asimilar los aprendizajes de manera significativa.

## IMPORTANCIA

La importancia de contar con una guía de estrategias destinadas a mejorar la práctica docente, de los niños y niñas de 3-4 años, para que el proceso Enseñanza-Aprendizaje sea activo, participativo y dinámico permitirá asimilar eficientemente los saberes entregados por la maestra, este documento es de pocas hojas, con un tema específico, de fácil manejo, pretende solucionar mediante la práctica docente un problema producida por el maltrato intrafamiliar a los niños 3-4 años.

**Cuadro N° 40:** Aspectos de la guía

NUMERO	ASPECTOS A DESARROLLAR LA GUÍA DE ESTRATEGIAS
1.-	Es un documento de pocas hojas
2.-	Fortalece la práctica docente
3.-	Provee de herramientas metodológicas para el niño
4.-	Contiene un tema específico
5.-	Potencializa la actividad del aula
6.-	Busca erradicar un problema de aprendizaje
7.-	Permite que los niños desarrollen y construyan el conocimiento
8.-	La guía de estrategias es de fácil manejo
9.-	El proceso clase es más dinámico y participativo.
10.-	Aporta al desarrollo de los niños y niñas en valores.

**Elaborado Por:** Gladys Medina



## CONTENIDO

Cuadro N° 41: Contenido de la guía

ASPECTOS	CRITERIOS
1.-	Estrategia
2.-	Objetivos
3.-	Proceso
4.-	Tema
5.-	Caracterización
6.-	Recursos
7.-	Instrumento de Evaluación
8.-	Escala valorativa
9.-	Responsable
10.-	Evaluación

Elaborado Por: Gladys Medina

### ESTRATEGIA N° 1 Uso del cuento



**OBJETIVO:** Leer un cuento donde exista de por medio valores que genere el desarrollo y construcción del conocimiento de manera activa, dinámica y participativa.

**TEMA:** El cuento

**PROCESO:** Mediante el uso del cuento infantil se busca potenciar el desarrollo integral de los niños de 3-4 años, que vivencian el maltrato intrafamiliar.

Tabla N° 4: Estrategia 1

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
El cuento	Da a conocer al niño escenas que emiten un mensaje Aprovecha las experiencias de los niños y niñas de 3-4 años. Contar un cuento, la maestra de manera clara Incentivar al niño a participar	Cuento Hojas de papel Brillante. Tarjetas Colores Vestimenta Otros
Para mejorar la atención del niño	Fomenta la participación del niño y niña de 3-4 años en el desarrollo del cuento. Focalizar y mantener la atención durante la lectura. Realiza una lectura comentada del cuento de fácil comprensión.	Elaborar con los materiales presentados personajes del cuento.
Organizar a los niños y niñas	Permite desarrollo y construcción del conocimiento.	Construir el conocimiento.

Elaborado por: Gladys Medina

## FICHA DE EVALUACIÓN N° 1

Tabla N° 5: Ficha de evaluación 1

N°	ASPECTOS	LOGROS	
		SI	NO
1.	Escucha con atención el cuento.		
2.	Produce ideas nuevas en base al cuento.		
3.	Identifica los personajes del cuento.		
4.	Comenta lo comprendido con facilidad.		
5.	Nombra con facilidad los personajes del cuento.		
6.	Representa algún personaje del cuento leído.		
7.	Representa los personajes del cuento.		
8.	Participa activamente durante el proceso enseñanza.		
9.	Reconoce de que se trata el cuento y que hacen los personajes del mismo.		

Elaborado por: Gladys Medina

## ESTRATEGIA N° 2 Lectura y representación de personajes



### OBJETIVO

Señalar los principales personajes de la lectura durante el proceso Enseñanza – Aprendizaje, por medio de ello desarrollar la parte integral de los niños y niñas.

**TEMA:** Lectura

**PROCESO:** Realizar una lectura comentada sobre valores dentro de la familia, manteniendo la atención de los niños y niñas de 3-4 años del Centro Integral “Caminitos de Luz”.

Tabla N° 6: Estrategia 2

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Lectura de valores	<b>LA CREATIVIDAD</b> <b>EXPERIENCIA</b> Conocimientos previos Hablar sobre un valor <b>REFLEXIÓN</b> Desarrollar la parte cognitiva de los niños y niñas mediante la lectura comentada. Comentar con los niños algo que hayan entendido. <b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b> Señalar varias ideas por los niños en base a la lectura. Explicar la maestra sobre el cuento. <b>APLICACIÓN</b> Llevar a la práctica las ideas	Lectura Dibujos Cartulina Colores Lápiz Recortes de revistas Tijeras Pega

Elaborado por: Gladys Medina

## FICHA DE EVALUACIÓN N° 2

Tabla N° 7: Ficha de evaluación 2

N°	ASPECTOS	LOGROS	
		SI	NO
1.	Escucha con atención la lectura los niños.		
2.	Reconoce al personaje principal		
3.	Le gusta hablar luego de escuchar la lectura		
4.	Describe el dibujo.		
5.	Promueve otro final en la lectura con facilidad		
6.	Desarrolla y construye el conocimiento en torno a la lectura.		
7.	Realiza un collage del contenido de la lectura		
8.	Construye el conocimiento con el apoyo de la maestra Parvularia		
9.	Elabora un dibujo del cuento.		
10.	Conversa con sus compañeros algo de la lectura.		

Elaborado por: Gladys Medina

### ESTRATEGIA N° 3 Representando el Rol de la familia



**OBJETIVO** Determinar el rol de los padres con los niños y niñas del Centro Integral del Buen Vivir “Caminitos de Luz” de la parroquia Emilio María Terán.

**TEMA:** El Rol de la Familia.

**PROCESO:** Presentar un dibujo de la familia, en un cartel y realizar una lectura sobre lo que es la familia, representar a los niños los personajes de la familia y su rol en torno a los valores, interpretar los valores con los infantes de pre-escolar, motivar la participación de los educandos, pedir a los niños que representen la lectura de la familia.

Tabla N° 8: Estrategia 3

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
El Rol de la familia	<p><b>EXPERIENCIA</b>                      Hablar sobre que entiende por la familia.                      Comentar quienes integran la familia.                      Preguntar que función realiza el padre y la madre.</p> <p><b>REFLEXIÓN</b>                      Realizar una lectura del contenido tratado para producir ideas sobre la familia.                      Razonar los contenidos de la lectura que habla de valores.</p> <p><b>CONCEPTUAL</b>                      Identificar los principales personajes de la lectura sobre la familia.                      Construcción de los conocimientos de manera significativa, para lograr la consolidación en la parte cognitiva del educandos.                      Reconocer los valores, cómo el respeto, solidaridad, confianza, amor y trabajo.</p> <p><b>APLICACIÓN</b>                      Determinar los principales valores que promueve la familia a los hijos.</p>	Lectura de la familia. Fotos Vestimenta Tijeras Pega Dibujos Recortes Cartulinas

Elaborado por: Gladys Medina

### FICHA DE EVALUACIÓN N° 3

**Tabla N° 9:** Ficha de evaluación 3

N°	ASPECTOS	LOGROS	
		SI	NO
1.	Identifica los personajes de la familia		
2.	Reconoce a los miembros de la familia y su función.		
3.	Explica cuál es rol que cumple el padre y la madre.		
4.	Reconoce el mensaje de la lectura de la familia.		
5.	Entiende las funciones que cumple los hijos.		
6.	Reconoce con facilidad en recortes a los miembros de la familia.		
7.	Representa el rol del padre o la madre.		
8.	Señala que valor consta en la lectura.		
9.	Pone en práctica los valores de la lectura.		
10.	Hace bien el papel de la familia		

**Elaborado por:** Gladys Medina

## ESTRATEGIA N° 4 Construyendo Valores



**OBJETIVO:** Fortalecer el desarrollo integral de los niños y niñas de 3-4 años del Centro Integral “Caminitos de Luz” de la parroquia Emilio María Terán.

**TEMA:** Desarrollando Valores

**PROCESO:** Realizar una lectura comentada la maestra a los niños de 3-4 años, analizar párrafo a párrafo comentando con los niños y niñas, promover la participación decidida de los niños de educación inicial del Centro Integral “Caminitos de Luz” parroquia Emilio María Terán en el desarrollo y construcción de los saberes, reconocer con facilidad las principales ideas, promover la comprensión de los conocimientos, desarrollar las habilidades, capacidades y destrezas de los educandos.

**Tabla N° 10:** Estrategia 4

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Desarrollando Valores	<p><b>ANTICIPACIÓN</b>                      Conversar sobre los valores de la lectura.                      Mencionar que es un valor maestra.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>                      Dialogar sobre la lectura y los valores que se encuentra dentro de la misma.                      Desarrollo y construcción de los conocimientos de forma participativa y dinámica. Lograr que los niños conozcan sobre los valores morales.                      Llegar a obtener un aprendizaje mediante la lectura que realiza la maestra.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b>                      Comprensión de la lectura tratado, para lograr entender a asimilar los valores y ponerlos en práctica</p>	Lectura Valores Vestimenta Revistas Tarjetas Pega Colores Texto Papel bond Papelote Cartón Otros

**Elaborado por:** Gladys Medina



## FICHA DE EVALUACIÓN N° 4

Tabla N° 11: Ficha de evaluación 4

N°	ASPECTOS	LOGROS	
		SI	NO
1.	Escucha con atención la lectura		
2.	Participa de manera adecuada durante la lectura.		
3.	Conversa eficientemente sobre la lectura.		
4.	Aporta claramente ideas en torno a la lectura		
5.	Razona con facilidad sobre la lectura realizada por la maestra.		
6.	Reconoce los valores dentro de la lectura.		
7.	Representa un valor, de manera activa y participativa.		
8.	Reconoce la importancia de los valores		
9.	Aplica adecuadamente la idea de valores		
10.	Se viste de un personaje de la lectura y representa.		

Elaborado por: Gladys Medina

**ESTRATEGIA N° 5 SDA ¿Qué sabemos? ¿Que deseamos saber? ¿Que aprendimos?**



**OBJETIVO** Desarrollar las capacidades mediante diálogos que ayude a potenciar la parte cognitiva y motriz de los niños y niñas de 3-4 años.

**TEMA:** Lectura sobre la Familia

**PROCESO:** SDA, determinar el tema de estudio, trabajar con temas de interés para los niños y niñas de 3-4 años el conflicto constante, la falta de cercanía, problemas sexuales. Estos problemas pueden conducir al desarrollo de aspectos negativos miembros de la familia. Pero, ya que en la familia, las relaciones son una parte del problema, es necesario cambiar la estructura de las relaciones familiares. En general, un psicólogo nos proporcionará psicoterapia individual a uno de los miembros de la familia, y ver a toda la familia para el tratamiento familiar o de la pareja para la terapia de pareja al mismo tiempo. Sin embargo, a veces la terapia familiar para los niños con problemas de conducta incluye sesiones individuales con los padres.

**Tabla N° 12:** Estrategia 5

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Lectura sobre la Familia	<p><b>¿Qué sabemos?</b> Dialogar sobre los problemas familiares. Establecer cuáles son los problemas dentro de la familia y cómo solucionar.</p> <p><b>¿Qué deseamos saber?</b> Los problemas pueden desarrollar de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos. Los problemas familiares constituyen una dificultad que para la gente, busque tratamiento psicológico.</p> <p><b>¿Qué aprendimos?</b> Los problemas familiares constituyen una dificultad de ajuste singular, pero común, que hace que la mayoría de la gente busque tratamiento psicológico.</p>	<p>Libro Cuaderno Texto Lápiz Ropa Pizarrón Videos Otros</p>

**Elaborado por:** Gladys Medina

## FICHA DE EVALUACIÓN N° 5

Tabla N° 13: Ficha de evaluación 5

N°	ASPECTOS	LOGROS	
		SI	NO
1.	Escucha la orientación de la maestra		
2.	Reconoce los problemas que se presentan en la familia.		
3.	Identifica las causas para que se presenten los problemas dentro de la familia.		
4.	Reconoce los aspectos negativos de la familia.		
5.	Produce ideas en torno al tema de estudio.		
6.	Le gusta comentar sus experiencias		
7.	Participa activamente en la clase.		
8.	Deduce las nociones sobre el tema tratado.		
9.	Emite ejemplos del mal comportamiento de los padres de familia.		
10.	Reconoce a sus padres.		

Elaborado por: Gladys Medina

**ESTRATEGIA N° 6 ACC (Anticipación, construcción del conocimiento, Consolidación)**



**OBJETIVO** Reconocer a la comunicación mediante conversaciones sobre los aspectos que no aportan a la formación de la familia, que le permita a la maestra mejorar la calidad de los aprendizajes, en los niños de 3-4 años de educación inicial.

**TEMA:** La comunicación

**PROCESO:** Estrategia

**Tabla N° 14:** Estrategia 6

<b>TEMA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>	<b>RECURSOS</b>
La Comunicación	<p><b>ANTICIPACIÓN</b> Promover los aprendizajes previos que ayuden a cimentar el conocimiento nuevo de manera eficiente.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b> <b>Los problemas de la familia</b> <b>Falta de comunicación</b>, de tiempo familiar y conflictos con el dinero son algunos problemas que el siquiatra infantil Hernán Montenegro ha visto por años en su consulta. <b>La dificultad para negociar y definir roles entre la pareja</b> Según el siquiatra, vivimos un modelo de transición en que aún coexisten patrones tradicionales de estructura familiar con otros modernos. <b>Falta de tiempo familiar</b> A Montenegro le impacta escuchar con mayor frecuencia de lo que quisiera a los hijos decir <b>familia disfuncional</b> la crianza de los hijos es un problema social que termina en conflictos, la mala conducta,</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b> Lograr que los educandos de 3-4 años lleguen a concretar un aprendizaje significativo.</p>	<p>Radio Televisión Celular Teléfono Dibujos Láminas Carteles Fotografías Recortes Revistas Periódico Texto Otros</p>

**Elaborado por:** Gladys Medina

## FICHA DE EVALUACIÓN N° 6

Tabla N° 15: Ficha de evaluación 6

N°	ASPECTOS	LOGROS	
		SI	NO
1.	Reconoce los problemas de la familia, que afecta el desarrollo integral		
2.	Promueve el conocimiento mediante un cambio de actitud.		
3.	Establece su criterio personal sobre los problemas familiares.		
4.	Desarrolla el proceso enseñanza adecuadamente en el aula.		
5.	Produce ideas sobre el tema tratado, de manera activa y participativa.		
6.	Fomenta el diálogo de manera adecuada.		
7.	Construye adecuadamente los aprendizajes.		
8.	Aplica los saberes en sus hogares		
9.	Menciona cómo debe portarse en los hogares el niño.		
10.	Le gusta escuchar los temas de orientación a los niños y niñas de 3-4 años.		

Elaborado por: Gladys Medina

## ESTRATEGIA N° 7 ACC



**OBJETIVO:** Aplicar actividades que fortalezca el desarrollo integral mediante estrategias que ayude a superar los problemas intrafamiliares del educando.

**TEMA:** Desarrollo integral del niño

**PROCESO:** Trabajar la parte cognitivo, afectivo y físico de manera que potencialice la calidad de vida de los educandos del centro integral “Caminito de Luz” donde se tratará cada uno de los aspectos señalados.

**Tabla N° 16:** Estrategia 7

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Desarrollo integral del niño. Cognitivo Afectivo Motriz	<p><b>ANTICIPACIÓN</b> Motivar la clase con un tema anterior que tenga relación al contenido a ser tratado, medios de comunicación.</p> <p><b>CONSTRUCCIÓN DEL CONOCIMIENTO</b> Función biológica: determinar al niño los aspectos básicos del cuerpo. Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas, etc. Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa. Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b> Permite reflexionar los conocimientos adquiridos para luego volverlos funcionales y llevar a la práctica durante su vida. Para eso se requiere el aporte del material concreto, medios de transporte</p>	<p>Textos Lecturas Conversaciones Dramatizaciones Juegos</p>

**Elaborado por:** Gladys Medina

## FICHA DE ACTIVIDAD N° 7

Tabla N° 17: Ficha de evaluación 7

N°	ASPECTOS	LOGROS	
		SI	NO
1.	Participa el niño razonando durante el proceso clase.		
2.	Participa activamente el niño y niña de 3-4 años.		
3.	Identifica los aspectos de su cuerpo que requieren cuidado.		
4.	Aporta con las experiencias personales.		
5.	Tiene auto estima el niño durante las horas clases.		
6.	Desarrolla eficientemente el proceso enseñanza- aprendizaje.		
7.	Le gusta trabajar con los compañeritos.		
8.	Reconoce los aspectos negativos de la sociedad.		
9.	Aporta con los aprendizajes asimilados.		
10.	Lleva a la práctica los aprendizajes establecidos		

Elaborado por: Gladys Medina

## ESTRATEGIA N° 8 La discusión



**OBJETIVO:** Fortalecer la calidad de la estadía en el Centro Integral del Buen Vivir “Caminitos de Luz” desarrollando el autoestima individual de los niños y niñas.

**TEMA:** El juego motivacional infantil

**PROCESO:**

Seleccionar el tema de estudio sobre aspectos motivacionales, realizar una lectura la maestra, volver a leer de manera detenida y comprensible, analizar el contenido con los niños de 3-4 años, estimular al educando a la construcción de los aprendizajes a través del diálogo, producir la controversia con los niños durante el proceso enseñanza- aprendizaje.

**Tabla N° 18:** Estrategia 8

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
El juego motivacional Infantil	<p><b>OBSERVACIÓN</b> Realizar el proceso clase de manera dinámica, participativa y activa, al motivar al niño.</p> <p><b>ABSTRACCIÓN</b> Promover la participación de los niños y niñas de 3-4 años Cómo cumple las tareas en cuanto a tiempo y la calidad requerida. Tenacidad, perseverancia en la solución de las tareas. Vencimiento de obstáculos de diversos tipos, esto significa comprobar si los previstos en la tarea los venció o no. La actitud que asume en la clase, si atiende, toma notas, participa, asiste a consultas, muestra interés por la tarea que debe realizar. Aporte individual a la ejecución de las tareas grupales.</p> <p><b>GENERALIZACIÓN</b> Aplicación de la discusión en el desarrollo de los ejemplos de la familia</p>	<p>Revistas Tarjetas Cartulinas de colores Objetos Flores Zapatos Lavacara Juguetes Otros</p>

**Elaborado por:** Gladys Medina



## FICHA DE EVALUACIÓN N° 8

Tabla N° 19: Ficha de evaluación 8

N°	ASPECTOS	LOGROS	
		SI	NO
1.	Le gusta atender al niño y niña de 3-4 años.		
2.	Escucha con atención la lectura motivacional en niño.		
3.	Razona con ideas acordes al tema de estudio		
4.	Establece su criterio de las actividades que realiza en la casa.		
5.	Participa activamente en la discusión del tema tratado		
6.	Aporta con sus criterios del tema basado.		
7.	Establece opiniones en torno al tema de estudio sobre las actividades que hace en su familia.		
8.	Establece su posición en torno al tema de los problemas sobre el maltrato intrafamiliar.		
9.	Respetar las opiniones de los compañeritos.		
10.	Deduce un criterio acertado con sentido.		

Elaborado por: Gladys Medina

## ESTRATEGIA N° 9: Figuras paternas



**OBJETIVO** Señalar el rol que cumple dentro de la familia los padres en relación con los hijos, para mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas de 3-4 años.

**TEMA:** Las figuras paternas

**PROCESO:** Formar grupos de trabajo, indicar el tema a ser tratado durante el período clase, analizar y realizar una lectura comentada, pedir que realicen en parejas para argumentar. Para la etapa de construcción del conocimiento, con esta estrategia contribuirá a fortalecer la habilidad de tomar decisiones.

Tabla N° 20: Estrategia 9

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Las figuras Paternas	<p><b>DE ACUERDO CON INFORMAR</b> Escuchar los argumentos de la maestra sobre la figura paterna.</p> <p><b>EN DESACUERDO CON INFORMAR</b> Los padres que usan la violencia física o emocional, o abusan sexualmente de sus hijos. Perfeccionista, fijarse en el orden, el prestigio, el poder y/o las perfectas apariencias, evitando al mismo tiempo que sus hijos fallen en nada. Disciplina inflexible y dura, con niños, dentro de lo razonable, disentir, cuestionar la autoridad, o desarrollar su propio sistema de valores. Crianza de los hijos desigual, irse a los extremos con un niño. De privación, controlar o descuidar mediante retención de amor, apoyo, necesidades, simpatía, bendición, atención, estímulo, supervisión, o poner en riesgo el bienestar de sus hijos. De apaciguamiento, padres de familia que recompensan el mal comportamiento - incluso a través de sus propias normas - e inevitablemente castigan el buen comportamiento.</p> <p><b>CONCLUSIÓN</b> Promover una conclusión al tema tratado sobre las figuras paternas, promoviendo el fortalecimiento el desarrollo integral para contribuir con el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>Cartón Pega Cartulina Tijeras Papel bond Regla Láminas Texto Dibujos Pizarrón Otros</p>

Elaborado por: Gladys Medina

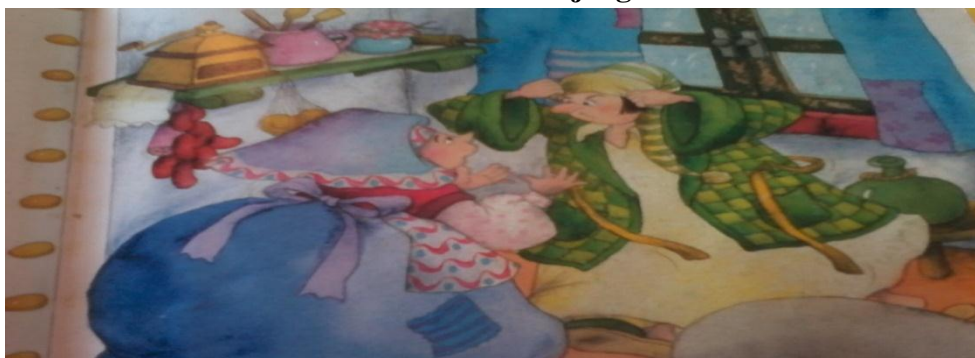
## FICHA DE EVALUACIÓN N° 9

Tabla N° 21: Ficha de evaluación 9

N°	ASPECTOS	LOGROS	
		SI	NO
1.	Reconoce las obligaciones de las figuras paternas.		
2.	Establece en base al razonamiento del rol de sus padres.		
3.	Atiende de manera adecuada a la maestra para luego participar activamente, dentro del proceso clase.		
4.	Produce ideas acordes al tema de estudio eficientemente.		
5.	Promueve el pensamiento el niño durante el proceso enseñanza- aprendizaje.		
6.	Reconoce los aspectos negativos de los progenitores.		
7.	Descubre en el aula las obligaciones de los progenitores en relación con los hijos.		
8.	Resuelve sus problemas con facilidad		
9.	Son acertados los aprendizajes establecidos con el apoyo de la maestra		
10.	Establece una idea sobre unidad familiar en torno al cuidado y protección de los hijos.		

Elaborado por: Gladys Medina

## ESTRATEGIA N° 10 Los juegos de roles



### OBJETIVO

Respetar las opiniones de los demás en torno al tema sobre los juegos de roles en relación a la familia.

**TEMA:** Los Roles

**PROCESO:** Juegos de roles, formar grupos de trabajo en parejas, designar tareas mediante los roles de los progenitores, promover la participación de los estudiantes dentro del aula de clases, seleccionar un tema de la actualidad a ser analizado, propender la participación de los niños de educación inicial en el aula de clase.

Tabla N° 22: Estrategia 10

TEMA	DESCRIPCIÓN	RECURSOS
Juegos de roles	<p><b>ANTICIPACIÓN</b> Aplicar el juego de roles. Respetar las opiniones del resto de niños, escuchando las diferentes ideas, dejando y promoviendo la participación de todos los educandos de 3-4 años.</p> <p><b>CONSTRUCCION DEL CONOCIMIENTO</b> Generar conocimientos en torno al tema tratado, sobre el juego de roles. Establecer las opiniones acordes al tema sobre los roles de los padres en la Educación de los hijos. Determinar las obligaciones de los padres. Realizar la representación del juego de roles. Estimular a los niños y niñas.</p> <p><b>CONSOLIDACIÓN</b> Dilema de las obligaciones de los padres frente a los hijos, de educación inicial.</p>	<p>Texto Tema Talento Humano Material Concreto Tijeras Espacio Físico Cartulina Pega Otros</p>

Elaborado por: Gladys Medina

## FICHA DE EVALUACIÓN N° 10

**Tabla N° 23:** Ficha de evaluación 10

N°	ASPECTOS	LOGROS	
		SI	NO
1.	Comenta la clase con ideas nuevas		
2.	Participa activamente en el desarrollo del aprendizaje		
3.	Reconoce cuales son los roles de los padres.		
4.	Establece cuales son las obligaciones de los padres con los niños y niñas de 3-4 años.		
5.	Aporta con sus opiniones sobre el tema.		
6.	Induce con facilidad a obtener el aprendizaje significativo		
7.	Reconoce cuales son las obligaciones de los hijos con los padres.		
8.	Pone en práctica los aprendizajes adquiridos durante su estadía en el Centro Integral "Caminitos de Luz"		
9.	Potencializa los aprendizajes durante el diario vivir.		
10.	Desarrolla las habilidades, capacidades y destrezas en base a la aplicación de las estrategias		

**Elaborado por:** Gladys Medina

## 6.8 Administración de la propuesta

Todo proyecto se lleva de la teoría la práctica y contiene la propuesta para ser utilizada en la solución problema presentado que perjudica en la calidad dela educación, entonces la administración es el aspecto que estará a cargo de la responsable de la investigación en este caso la alumna maestra Gladys Medina con el apoyo de las autoridades del Centro Integral del Buen Vivir "Caminitos de Luz", los Padres de familia y los niños que son los involucrados y para quienes fundamentalmente va dirigido este trabajo.

### 6.8.1 Recursos Humanos

Como se sabe este trabajo investigativo requiere de recursos que se va a puntualizar todo lo que se refiere a los instrumentos utilizados para la elaboración de este proyecto que se realizará con los niños/as de 3-4 años del Centro Integral del Buen Vivir “Caminitos de Luz”de la parroquia Emilio María Terán del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2014 – 2015 realizado por la investigadora Gladys Medina

**Cuadro N° 42:** Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS	
1	Director (a) del Centro de desarrollo integral del Buen vivir "Caminitos de Luz"
2	Maestras familiares
3	Niños y niñas
4	Padres de familia
5	Asesor de Tesis
6	Investigadora ( Alumna – Maestra)

**Fuente:** Investigador

**Elaborado por:** Gladys Medina

### 6.8.2 Recursos Ofimáticos

Son todos los recursos que se utilizarán para que se pueda realizar este proyecto para ello utilizaremos los siguientes recursos.

**Cuadro N° 43:** Recursos Ofimáticos

RECURSOS OFIMÁTICOS	
1	Transcripción
2	Copias
3	Carpeta de cartón
4	Internet
5	Textos
6	Anillado
7	Viáticos
8	Fotos
9	Papel bond
10	Otros

**Fuente:** Investigadora

**Elaborado por:** Gladys Medina

### 6.8.3 Recursos Financieros

Todos los gastos ocasionados durante el proceso de elaboración y ejecución de este proyecto serán financiados por la investigadora.

**Cuadro N° 44:** Recursos Financieros

RECURSOS FINANCIEROS	GASTOS	TOTAL
Copias	\$50	\$50
Viáticos	\$50	\$50
Carpeta de cartón	\$1	\$1
Internet	\$50	\$50
Transcripción	\$100	\$100
Anillado	\$1.50	\$1.50
Fotos	\$10	\$10
Texto	\$100	\$100
Otros	\$20	\$20
<b>TOTAL</b>		<b>\$531.50</b>

**Fuente** investigadora

**Elaborado por:** Gladys Medina

## Matriz de Evaluación

Cuadro N° 45: Matriz de Evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>1.- ¿Qué evaluar?</b>	1. Puntos a ser evaluados
<b>2.- ¿Por qué evaluar?</b>	2. Razones que justifican la evaluación
<b>3.- Para qué evaluar?</b>	3. Objetivos del plan de evaluación
<b>4.- ¿Con qué criterios?</b>	4. Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia, eficacia, otros
<b>5.- Indicadores</b>	5. Cuantitativos y cualitativos
<b>6.- ¿Quién evalúa?</b>	6. Personas encargadas de evaluar
<b>7.- ¿Cuándo evaluar?</b>	7. En períodos determinados de la propuesta
<b>8.- ¿Cómo evaluar?</b>	8. Proceso metodológico
<b>9.- Fuentes de información?</b>	9. Personas, documentos, otras
<b>10.- ¿Con qué evaluar?</b>	10. Instrumentos estructurados

Elaborado por: Gladys Medina



## 6.9 Previsión de la Evaluación

Cuadro N° 46: Previsión de la evaluación

	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDADES PARA CUMPLIR EL OBJETIVO	META PARA CADA ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN		
					INICIO	FIN	FIN
Planificación	Socializar el tema de la propuesta a los maestras” Centro Integral Caminitos de Luz”	-Lecturas -Cuentos -juegos -Representaciones	- Comprender - Dialogar - Practicar - Dramatizar	Actividades docentes investigadora	11 de mayo del 2015		11 de mayo
	Determinar cuáles son las estrategias más apropiadas para desarrollo integral	Aplicación Representación Actividades	-Aplicación -Capacitación -Manipulación	Investigadora	11 de mayo del 2015		11 de mayo
Ejecución	Fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de 3-4 años de educación inicial a través de estrategias destinada a desarrollo integral	Desarrollar las estrategias para erradicar el maltrato intrafamiliar	Desarrollar la parte Cognitiva, intelectual y afectiva	Maestra	12 de mayo del 2015		12 de mayo
Evaluación	Fortalecer el proceso enseñanza de los niños y niñas de 3-4 años de educación inicial.	Fortalece Habilidades Estrategias Capacidades	Mejorar Potencializar conocimiento Inteligencia	Maestra niños y niñas	14 de mayo del 2015		14 de mayo

Elaborado por: Gladys Medina

## **BIBLIOGRAFÍA**

ARAGÓN, María (2009) Obra el maltrato intrafamiliar (ed. 1<sup>era</sup>) Editorial Raíces Quito-Ecuador p. 58

ANDRADE, Rosa (2009) Los problemas familiares (ed. 3<sup>era</sup>) Editorial Freire Riobamba-Ecuador p. 123

BASANTES, Teresa (2012) La violencia intrafamiliar (ed. 2<sup>da</sup>) Editorial Freire Riobamba-Ecuador p.p. 27-28

BASTIDAS, Marco (2009) fundamentación de educación (ed. 1<sup>era</sup>) Editorial Copilux, Bogotá-Colombia p.p. 45-46

CORDERO, Patricia (2010) Hablando de valores (ed. 2<sup>da</sup>) Editorial Don Bosco Cuenca-Ecuador p.p. 67-68

CAMAÑERO, Lucía (2010) Maltrato intrafamiliar (ed. 2<sup>da</sup>) Editorial Papelux Bogotá-Colombia p.p. 45-46

CARRASCO, María (2011) Conflictos en la familia (ed. 2<sup>da</sup>) Editorial Don Bosco Cuenca-Ecuador p. 88

CAICEDO, Lourdes (2009) Factores de violencia familiar (ed. 3<sup>era</sup>) Editorial EditexaGuayaquil-Ecuador p. 32-33

MONTENEGRO, Hernán (2007) Los problemas familiares (ed. 1<sup>era</sup>) Editorial Libro mundo Guayaquil-Ecuador p.75

PONCE, Rocío (1999) Evolución de la violencia familiar (ed. 2<sup>da</sup>) Editorial libro centro Quito-Ecuador p. 85

PIZARRO, Mariela (2010) Psicología de un problema familiar (ed. 2<sup>da</sup>) Editorial papelote Buenos Aires-Argentina p. 19

SANCHEZ, Hípola (1994) Problemas escolares (ed. 1<sup>era</sup>) Editorial Libro Centro Quito-Ecuador p.p.10-14

ROSERO, Juan (2010) Niños con problemas escolares (ed. 2<sup>da</sup>) Editorial Raíces  
Quito-Ecuador pp.105-106

WWW. Educación.gob.ec

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Cuadro N° 47: Cronograma

TIEMPO ACTIVIDADES		MESES Y SEMANAS															
		Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Identificación del problema de investigación		■	■														
Diagnóstico, conceptualización			■	■	■	■											
Objetivos y Justificación						■	■										
Elaboración del estado de arte, Marco Teórico						■	■	■	■								
Metodología										■	■	■	■				
Marco Administrativo														■	■		
Estructuración de instrumentos para la investigación de campo															■	■	■

Fuente: investigadora

Elaborado por: Gladys Medina

# ANEXOS



**Entrada del Centro Integral del Buen Vivir "Caminitos de Luz"**



**Alumna, maestra junto a sus compañeros realizando actividades**



**Alumna maestra junto a los niños(as) del CIBV “Caminitos de Luz”**



**Niños(as) del CIBV “Caminitos de Luz” laborando en el salón de clase**



**Niños(as) del CIBV realizando actividades de aprendizaje**



**Infantes del CIBV predispuestos al aprendizaje que brindan las maestras**



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

**ENCUESTA DIRIGIDA A 7 PROMOTORAS DEL CENTRO INTEGRAL  
DEL BUEN VIVR CAMINITOS DE LUZ**

**OBJETIVO**

Determinar si las promotoras conocen como se produce el maltrato familiar en relación al desarrollo integral del niño.

**INDICACIONES**

Solicitamos muy comedidamente contestar las interrogantes con absoluta seriedad los resultados obtenidos servirán de mucho en el trabajo de investigación.

1.-¿Los niños presentan maltrato físico?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

2.-¿Presenta el niño algún tipo de comportamiento agresivo?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

3.-¿Los niños son humillados por sus familiares en el hogar?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

4.-¿ Los niños atraviesan problemas sociales como el abandono dentro de sus hogares?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

5.-¿Los niños presentan agresividad en el aula?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

6.-¿ Presenta el niño dificultad en su desarrollo intelectual ?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

7.-¿El niño demuestra conocimiento durante el proceso enseñanza aprendizaje?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

8.-¿ El niño asimila y comprende los conocimiento fácilmente?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

9.-¿Cree Ud. Que la construcción del conocimiento favorece en el crecimiento intelectual

Si ( )

No ( )

A veces ( )

10.-¿Los niños de 3 – 4 años presentan un adecuado desarrollo motriz?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

Gracias por su colaboración

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA  
ENCUESTA DIRIGIDA A 40 PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO  
INTEGRAL DEL BUEN VIVIR CAMINITOS DE LUZ**

**OBJETIVO**

Analizar si el padre de familia contribuye en el desarrollo integral de sus hijos.

**INDICACIONES**

Solicitamos muy comedidamente la colaboración en la encuesta los datos recogidos aportaran al proyecto educativo.

1.-¿Usted como padre de familia ha castigado a su hijo?

Si (        )

No (        )

A veces (        )

2.-¿Cree Ud. Que los problemas de pareja afectan de alguna manera en el comportamiento de su hijo?

Si (        )

No (        )

A veces (        )

3.-¿Alguna vez su hijo ha sido humillado en el hogar?

Si (        )

No (        )

A veces (        )

4.-¿Ud. Como madre piensa que el abandono del padre causa algún problema social en el niño?

Si (        )

No(        )

A veces (        )

5.-¿Considera que su hijo es un niño agresivo?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

6.-¿Realiza actividades que desarrollen el intelecto de su hijo?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

7.-¿En casa el niño demuestra algún conocimiento adquirido en el aula?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

8.-¿Ud. Cree que su hijo comprende fácilmente los conocimientos impartidos por la maestra en el aula?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

9.-¿Cree Ud. Que el conocimiento adquirido en el aula favorece al crecimiento intelectual de su hijo?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

10.-¿Considera Ud. Que su hijo tiene un desarrollo motriz adecuado?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN PARVULARIA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A 40 NIÑOS DEL CENTRO  
INTEGRAL DEL BUEN VIVIR CAMINITOS DE LUZ**

**OBJETIVO:** Establecer si existe maltrato intrafamiliar que afecten al desarrollo integral de los niños de 3 – 4 años.

N°	ASPECTOS A EVALUAR	CATEGORIAS		TOTAL
		SI	NO	
1	¿El niño necesita del afecto de sus padres?			
2	¿Presenta un estado de ánimo adecuado?			
3	¿El niño es autónomo?			
4	¿Puede solucionar sus problemas?			
5	¿Los niños presentan señales de maltrato intrafamiliar?			
6	¿Los niños saben expresar sus emociones?			
7	¿El niño conoce los valores morales?			
8	¿El niño tiene problemas cognitivos?			
9	¿Presenta una adecuada relación social en su entorno?			
10	¿Requiere de ayuda en el proceso educativo?			