



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Informe final del trabajo de investigación previo a la obtención del Título de
Psicología Educativa**

TEMA:

**“EL REFERENTE SIGNIFICATIVO PARENTAL Y LA CONDUCTA EN LOS
ADOLESCENTES DE 10MO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
RUMIÑAHUI EN LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”**

Autora: Ana María Rodríguez Pomboza.

Tutora: Psc. Educ. Paulina Margarita Ruiz López Mg.

AMBATO –ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Edu. Paulina Margarita Ruiz Mg. López C.I. 1802953479, en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL REFERENTE SIGNIFICATIVO PARENTAL Y LA CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES DE 10MO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI EN LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por el estudiante Ana María Rodríguez Pomboza, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Psic. Edu. Paulina Margarita Ruiz López Mg.

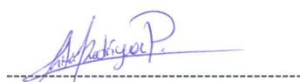
1802953479

TUTORA

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, de 2015



ANA MARIA RODRIGUEZ POMBOZA

C.I: 1804333738

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL REFERENTE SIGNIFICATIVO PARENTAL Y LA CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES DE 10MO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI EN LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, de 2015



ANA MARIA RODRIGUEZ POMBOZA

C.I: 1804333738

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL REFERENTE SIGNIFICATIVO PARENTAL Y LA CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES DE 10MO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI EN LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentada por la Srta. Ana María Rodríguez, estudiante de la Carrera de Psicología Educativa, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y elementales de investigación y reglamentarios.

LA COMISIÓN



.....
Dra. Mg Eddy Suyen Vargas Rivera

CI: 1802329779

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Lic. MSc. Wladimir L. Tenecota

CI: 1801864031

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

La siguiente investigación es dedicada principalmente a Dios por darme fortaleza para no darme por vencida, a mi padre Carlos Rodríguez mi madre Carmen Pomboza, mis hermanos y al resto de mi familia, a mi novio que me han dado su apoyo incondicional y amigos quienes formaron parte de este proceso, que de una u otra manera incursionaron para la realización de este objetivo.

⁸ Procura que nunca se aparte de tus labios este libro de la ley. Medita en él de día y de noche, para que actúes de acuerdo con todo lo que está escrito en él. Así harás que prospere tu camino, y todo te saldrá bien. ⁹ Escucha lo que te mando: Esfuéstrate y sé valiente. No temas ni desmayes, que yo soy el Señor tu Dios, y estaré contigo por dondequiera que vayas. Josué 1: 8-9

Gracias

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera muy especial a la Universidad Técnica de Ambato quien me dio la oportunidad de formarme como Psicóloga Educativa, además a mi tutora Psc. Educ. Paulina Margarita Ruiz López Mg, al Dr. Luis Indacochea, a mi tribunal calificador y a la Dra. Roció Núñez Coordinadora de la FCHE, quienes me guiaron para la realización de esta investigación, también a todos mis docentes, quienes inspiraron en mi el amor por la psicología, y quiero agradecer a la Institución Educativa que me dio la oportunidad de realizar esta investigación.

Gracias totales.

Ana María Rodríguez Pomboza

INDICE GENERAL

Contenido	
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xv
ÍNDICE DE TABLAS.....	xvi
RESUMEN EJECUTIVO.....	xviii
INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:.....	3
1.2.1. Contextualización del Problema.....	3

1.2.2. Análisis Crítico	10
1.2.3. Prognosis.....	11
1.2.4. Formulación del Problema.....	11
1.2.5. Preguntas Directrices	12
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación	12
1.3 JUSTIFICACION.....	12
1.4. OBJETIVOS.....	13
1.4.1. Objetivo General.....	14
1.4.2. Objetivos Específicos	14
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	15
2.2 Fundamentación Filosófica	17
2.2.2. Fundamentación Axiológica	18
2.2.4 Fundamentación Psicológica	18
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL	19
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	22
2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA.....	25
2.4.1. Fundamentación Teórica.....	25
2.4.1.1 Referente Significativo Parental	25
2.4.1.2 Familia	31
2.4.1.3 Sociedad.....	34
2.4.2. Fundamentación Teórica.....	37
2.4.2.1. Ser Humano	37
2.4.2.2. Psiquis.....	40
2.4.2.3. Conducta	41

2.5. HIPÓTESIS	46
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	46
2.7.1 Variable Independiente.....	46
2.7.2 Variable Dependiente	46
CAPITULO III.....	47
METODOLOGÍA	47
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.3 NIVELES DE INVESTIGACIÓN	49
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	49
3.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES	51
3.6 Plan de Recolección.	55
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	56
CAPITULO IV.....	57
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	57
4.1 ANÁLISIS E INTERPREACION DE RESULTDO (Encuesta Estructurada realizada a los estudiantes)	57
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	84
4.3.1. Combinación de Frecuencias	85
4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis.....	85
4.3.3. Selección del nivel de significación.....	86
4.3.4. Descripción de la Población	86
4.3.5. Especificación del Estadístico	86
4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	86
4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.....	87
4.3.8. Decisión Final	89

CAPITULO V	89
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	90
5.1 CONCLUSIONES.....	90
5.2 RECOMENDACIONES	90
CAPÍTULO VI.....	91
PROPUESTA.....	92
6.1 Datos informativos	92
6.1.1. Tema de la propuesta	92
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	92
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	93
6.4 OBJETIVOS.....	94
6.4.1. General.....	94
6.4.2. Específicos	95
6.5 FACTIBILIDAD	95
6.6 FUNDAMENTACIÓN	96
6.7 MODELO OPERATIVO	104
6.8. PLAN DE ACCIÓN	106
INTRODUCCION	108
PARTE 1	109
ESTRATEGIA PARA PADRES	110
TEMA: DIALOGA,HABLA Y LOGRA EMPATIZAR	111
TEMA: AUTONOMÍA, DESARROLLO Y NECESIDADES	115
TEMA: VALORAR Y RECONOCER	118
TEMA: EVALÚA	122
¿INFLUENCIA INTERNA, EXTERNA?	122
TU ERES SU MEJOR MODELO.....	126

TEMA: COMPRENDO O CULPO	128
TEMA: TU TIEMPO, ES VALIOSO	131
TEMA: REGLAS SON REGLAS	135
TEMA: DEMUESTRO MIS SENTIMIENTOS.....	137
TEMA: MIS HIJOS Y YO, SOMOS AFECTO.....	139
TEMA: RESOLVIENDO CONFLICTOS, AHORA.....	142
TEMA: NO MANIPULO, CONTROLLO MI IRA.	144
RESUMEN	146
PARTE 2	148
CONSEJOS PARA ADOLESCENTES	150
TEMA: DE ADENTRO HACIA AFUERA	151
TEMA: MÁS ALLA DE SER ACTIVO	152
TEMA: PRIORIDADES	155
TEMA: SI ME ENTIENDEN, YO ENTIENDO	156
TEMA: EL ARMA DEBE ESTAR LISTA	157
BIBLIOGRAFÍA	159
ANEXOS	162

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas.....	9
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	22
Gráfico 3: Constelación de ideas de la variable independiente	23
Gráfico 4: Constelación de ideas de la variable dependiente	24
Gráfico 5: Vive en casa con sus padres	57
Gráfico 6: Poco tiempo para hablar.....	58
Gráfico 7: Imita acciones negativas	59
Gráfico 8: Ve programas de TV	60
Gráfico 9: Se siente incómodo	61
Gráfico 10: Cambios de humor	62
Gráfico 11: Se considera una persona agresiva.....	63
Gráfico 12: Se considera una persona pasiva.....	64
Gráfico 13: Persona asertiva.....	65
Gráfico 14: Hace cosas de las que luego se arrepiente.....	66
Gráfico 15: Evita aprender	67
Gráfico 16: El medio influye.....	68
Gráfico 17: Actividades del colegio	69
Gráfico 18: Enfado y Enojo.....	70
Gráfico 19: Impulso.....	71
Gráfico 20: Agresivo en conflictos.....	72

Gráfico 21: Los problemas y visa personal	73
Gráfico 22: Relación con los padres.....	74
Gráfico 23: Padre expresa sus sentimientos	75
Gráfico 24: Persona insegura	76
Gráfico 25: Sin fuerza de voluntad propia	77
Gráfico 26: Su padre influye	78
Gráfico 27: Defienden sus ideas.....	79
Gráfico 28: Padres	80
Gráfico 29: Criterio	81
Gráfico 30: Forma de ser.....	82
Gráfico 31: Alcohol.....	83
Gráfico 32: Clases docentes e interés por participar	84

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población y Muestra	50
Cuadro 2: Variable Independiente.....	52
Cuadro 3: Variable Dependiente	54

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Vive en casa con sus padres	57
Tabla 2: Poco tiempo para hablar.....	58
Tabla 3: Imita acciones negativas	59
Tabla 4: Ve programas de TV	60
Tabla 5: Se siente incómodo	61
Tabla 6: Cambios de humor	62
Tabla 7: Se considera una persona agresiva.....	63
Tabla 8: Se considera una persona pasiva.....	64
Tabla 9: Persona asertiva	65
Tabla 10: Hace cosas de las que luego se arrepiente	66
Tabla 11: Evita aprender	67
Tabla 12: El medio influye.....	68
Tabla 13: Actividades del colegio.....	69
Tabla 14: Enfado y Enojo	70
Tabla 15: Impulso	71
Tabla 16: Agresivo en conflictos	72
Tabla 17: Los problemas y vida personal	73
Tabla 18: Relación con los padres	74
Tabla 19: Padre expresan sus sentimientos.....	75
Tabla 20: Persona insegura	76
Tabla 21: Sin fuerza de voluntad propia	77
Tabla 22: Su padre influye	78
Tabla 23: Defienden sus ideas.....	79
Tabla 24: Padres	80

Tabla 25: Criterio	81
Tabla 26: Forma de ser.....	82
Tabla 27: Alcohol.....	83
Tabla 28: Clases docentes e interés por participar	84
Tabla 29: Frecuencias Observadas	88
Tabla 30: Frecuencias Esperadas	88
Tabla 31: Calculo del Ji-Cuadrado.....	88
Tabla 32: Gastos para la implementación de una guía para padres.	95
Tabla 33: Modelo Operativo	104

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS (PRESENCIAL)

TEMA: “EL REFERENTE SIGNIFICATIVO PARENTAL Y LA CONDUCTA EN LOS ADOLESCENTES DE 10MO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI EN LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

AUTORA: ANA MARÍA RODRÍGUEZ POMBOZA

TUTOR: PSIC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUIZ LÓPEZ MG.

RESUMEN EJECUTIVO

La Unidad Educativa “Rumiñahui” está ubicada en el sector de Atocha, en la ciudad de Ambato; en dicha institución se llevó a cabo la presente investigación, evidenciando algunos problemas acorde con los cambios que se dan en la conducta de los adolescentes a causa del referente significativo parental.

La forma de recolección de los datos para obtener la información fue la encuesta estructurada aplicado a los estudiantes de Educación General Básica Superior, que permitieron conocer las características personales, conductas de los estudiantes y de los padres de familia, para así poder analizar si existe un adecuado referente por parte de los padres.

En la adolescencia, la familia juega un papel muy importante, es por esto que sus padres deben estar dispuestos a cumplir con su rol, oír y comprender, puesto que son su pilar. Desde este punto de análisis, los problemas por los que cruzan los adolescentes con provocados por los padres, a causa de la falta de interés y de

tiempo para dedicárselo; es por esto que buscan a los amigos o pandillas donde sienten “comprensión”, “apoyo” y hasta la “aprobación” que no tiene en sus hogares, induciendo esto a que adopte conductas agresivas, disruptivas y hasta pueden convertirse en personas retraídas.

Descriptor: Referente, Parental, Interés, Tiempo, Rol, Conducta, Apoyo, Comprensión, Agresividad, Retraído.

INTRODUCCION

Este proyecto de graduación se desarrolla en la Unidad Educativa “Rumiñahui”. Para la investigación de este proyecto se selecciona los estudiantes del décimo año. El problema principal radica en la falta de referente significativo parental incide en la conducta de los adolescentes. El proyecto se encuentra dividido en seis capítulos en los que se muestra de forma clara y ordenada el contenido de la investigación, los mismos que se detallan a continuación.

El Capítulo I: se describe el planeamiento del problema en el que se enfoca la necesidad de establecer una autentica investigación sobre el referente significativo parental y su incidencia en la conducta, se realiza el planeamiento del problema, se justifica el proyecto enmarcado las delimitaciones y definiendo los objetivos.

El Capítulo II: trata sobre el Marco Teórico, consta de los antecedentes investigativos como investigaciones previas similares al tema propuesto con sus respectivas conclusiones; la fundamentación legal y los principios teóricos en el cual se fundamenta en la propuesta y la hipótesis planteada.

El Capítulo III: está conformado por la Metodología de la Investigación, donde se desarrollan: el enfoque de la investigación cualitativo y cuantitativo, investigación de campo, investigación bibliográfica, proyecto factible, nivel o tipo de investigación, población, muestra, Operacionalizacion de las variables dependiente e independiente.

El Capítulo IV: describe el análisis e interpretación de resultados de la encuesta estructurada que se les aplico a los estudiantes de los décimos años de la Unidad Educativa “Rumiñahui”

El Capítulo V: consta de las conclusiones y recomendaciones e los datos obtenidos en la encuesta.

El Capítulo VI: describe a la propuesta que se pondrá en marcha, para dar la debida solución al problema y consta de las siguientes partes: Datos Informativos, Antecedentes de la Propuesta, Justificación, Objetivos, Fundamentación,

Metodología plan operativo, Administración, Previsión de la evaluación.
Referencias.

Finalmente se encontrara la Bibliografía y Anexos, los cuales han servido como fuente de información.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

El referente significativo parental y la conducta en los adolescentes de 10mo año de la Unidad Educativa Rumiñahui en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

1.2.1. Contextualización del Problema

En el **Ecuador** se considera que los padres de familia no toman la importancia de participar en el proceso de aprendizaje de sus hijos a partir de un ejemplo de vida, siendo de relevancia la educación que los niños tienen de sus padres hasta su adolescencia. (Repositorio. UCSG 2012)

Los padres cumplen una función esencial en el desarrollo de la persona humana, conductual, social, espiritual, intelectual; ya que la familia es la base donde se forma la personalidad, en todos sus aspectos, pero esto no se cumple de una manera óptima.

Sin embargo, ante los múltiples cambios sociales, la familia se ha visto afectada en esta función primordial de la vida, resultando de especial interés analizar la transformación que ha experimentado el rol de los padres al dejar de lado la importancia de convertirse en un referente significativo para sus hijos.

Existen diferencias entre los aportes del padre respecto a la madre, lo que lleva a deducir que sus roles son complementarios dentro de la familia.

El compromiso del padre en el desarrollo del hijo marca una diferencia valiosa e importante, y este compromiso depende no solo de la voluntad del hombre, sino

también de como la madre lo pueda estimular a conectarse con su hijo, y del contexto externo del hogar también, especialmente en el ámbito laboral ya que esto les ayuda a ser mejor como padres o a su vez convertirse en padres ausentes.

En el Ecuador, en el año 2010, educadores universitarios han encontrado que la ejecución de los estudiantes y del desarrollo de actitudes negativas se incrementa cuando los padres no toman parte activa en el aprendizaje significativo.

La ausencia de los padres aumenta y con ello los conflictos sociales, se deja en el olvido el rol de los padres como un referente significativo en la educación de sus hijos, mas aun en estos tiempos.

En la un apartado de la revista Scielo Garcés (2010) En su investigación de relación parental y su referente; arrojó resultados que indicaron que el 42.6% de adolescentes reportó contar con familias disfuncionales o con problemas de relación entre sus miembros. En los porcentajes de familias con algún grado de dificultad en la interacción que genera disfuncionalidad

Es necesario resaltar de las investigaciones el alto índice de prevalencia de los problemas familiares en la sociedad ecuatoriana, lo cual se presenta con cifras que expresan los conflictos entre miembros de una familia y por ende son los posibles factores agravantes de las dificultades observadas en la conducta de los adolescentes, así como su bienestar y adaptación a su entorno. (Ana María R.)

En el Ecuador se habla mucho sobre la conducta de los niños y adolescentes en el ambiente escolar, en los noticieros se menciona que existen diferentes causas una de ellas es que no hay control de los padres por su notable ausencia faltando así a la educación y ejemplo de los hijos; su concepto de familia ha cambiado ya que hoy en día se observa a familias disfuncionales así como la manera diferente de convivir debido a diversas realidades. (Área de Comunicación UNICEF)

Entre tanto otro estudio plantea “que el empleo de una disciplina y crianza inadecuada potencia a que el adolescente emplee la agresividad como un medio relacional con otras personas, sin olvidarse que la agresividad es una conducta aprendida en el medio”.

En el Ministerio de Educación (2011), Archivo de maestro de instituciones educativas AMIE, expone que existen debilidades que impiden sus objetivos, como el poco interés de los padres en el bienestar estudiantil de sus hijos, esto se debe a que no quieren involucrarse, el intenso labor de la vida diaria con relación al trabajo, mas horas fuera del hogar hace que no se involucren en las actividades de la escuela, y que no se comunique con los profesores en relación a rendimiento, y desempeño de sus hijos.

Los padres están desorientados en su rol para educar y ser ejemplo de sus hijos, por el motivo de que no establecen, reglas, limites, normas de estudio, control de tareas, esto impide que ellos ganen una buena comunicación y afecto con sus hijos, y además pierden autoridad y disciplina.

Un estudio realizado expone que las respuestas, las acciones, las conductas, los comportamientos, de los adolescentes son la característica fundamental en el aprendizaje.

Beltrán 1999 en su estudio ratifica que los valores son actitudes, inferencias, no observables en sí mismo sino a través de las manifestaciones verbales o conductuales del sujeto.

El desarrollo de la conducta del individuo, lo configura de acuerdo a patrones u objetivos que surgen de una realidad en la que se encuentra sumergido el sujeto, en este caso el joven está inmerso en un ámbito escolar con reglas, normas, procedimientos, que a veces choca con el hogar donde no existen estas normas elementales para el fortalecimiento de un orden y disciplina.

En la **Tungurahua en el cantón Ambato**, existe un sin número de problemas con padres de familia y merece señalar una valoración moral, cultural y socio histórico es decir, varía en cada momento histórico que pasa cada ciudad o localidad específica, en todo caso constituye un juicio a partir de las expectativas del mundo

adulto sobre el comportamiento de adolescentes, lo cual está afectando seriamente la conducta en las diferentes Instituciones del Cantón. (Estudio M.Educ 2009)

En la provincia los padres, familiares y personas que rodean al adolescente pueden llegar a influenciar notablemente en el desarrollo de la conducta de ellos como consecuencia del referente parental, que se pueden definir como cambios conductuales, entre ellos se pueden evidenciar claramente la agresión, inseguridad, ansiedad, sentimientos de culpa, entre otros, que en la mayoría de casos se ven irradiados en las aulas, en el trato con sus pares y con su entorno.

En el diario La Hora Nacional, apartado Noticias Tungurahua establece que en la provincia las buenas conductas han presentado un corte inevitable por ciertas causas, sean externos e internos como la formación por parte de sus antecesores con lamentables consecuencias en el caso de los adolescentes teniendo de esta manera una sociedad en contradictorio con un ser carente de afectividad. (La Hora 2012)

La publicación del martes, 23 de agosto del 2010 por el Diario el Comercio menciona que la Dirección de Educación de Tungurahua, presento un estudio en el cual se indica los problemas conductuales que presentan los adolescentes que provienen de hogares conflictivos. El informe se realizó mediante encuestas que se aplicaron en los nueve cantones.

Así también en la Publicación del Domingo, 15 de septiembre del 2013 por el Diario la Hora menciona que aumentan las denuncias de conflictos familiares y falta de atención a sus hijos, puesto que en las actividades que realizan los jóvenes en su momento de esparcimiento, ocio, diversión no existe mayor control y por ende se han sentido con la libertad de tomar conductas que no son beneficiosas para su desarrollo. Sin embargo, algunos padres de familia, especialmente de sectores rurales, pasan por alto sus responsabilidades en el hogar así también sus roles, dejando de lado el convertirse en referentes significativos para sus hijos, pues piensan que la educación radica completamente en la institución. Pero los

adolescentes tampoco han tomado conciencia con respecto a sus conductas ya que dentro y fuera de la institución la plasman de forma negativa.

Gran parte de los estudiantes muestra conductas disruptivas, de esta forma podemos observar que gran parte de la población es afectada por las relaciones conflictivas y escasas de comunicación, con conductas que son adquiridas de los padres dentro del hogar. (justicia y participación adolescente UNICEF 2006)

En la **Unidad Educativa Rumiñahui** de la ciudad de Ambato, la Licenciada María Elena Avalos Trabajadora Social del plantel expresa que los padres no son un correcto referente significativo y de esta manera perjudican a sus hijos, lo que ha provocado un proceder erróneo ya que se manifiestan con conductas críticas. Los adolescentes crecen con una mala influencia y se ve reflejado en el desarrollo de la conducta de los alumnos, no se adapta a la institución, crea problemas de conducta dentro del aula por lo tanto acarrea en si otros problemas que es perjudicial para la formación integral de un ser.

También existen datos en la escuela que el rol de los padres en cuando al rendimiento y conducta de los adolescentes es muy pobre ya que dejan su responsabilidad a los docentes de la institución, dando como resultado un 80% de padres que no son responsables con el cumplimiento de su rol y el ser referentes positivos para sus hijos, lo que ha originado que ellos no tomen con entusiasmo el tema del estudio y desarrollo conductual.

En la institución los inspectores de la institución indican que comúnmente se escucha decir a los maestros que existen graves problemas con sus alumnos en sus aulas, mencionan que existen falta de respeto, rápida intensificación de disputas o roces, enfrentamientos, burlas por diversas razones, indisciplina, la envidia, el egoísmo, en fin son de alguna manera un tipo de conducta agresiva o disruptiva. Con estas conductas no existe una sana relación interpersonal puesto que es una lucha constante, y ratifican que la mayoría de los estudiantes vienen de hogares disfuncionales en donde se origina todo este comportamiento.

En la Unidad Educativa de acuerdo a los informes que presentaron los maestros, se ratifica que los conflictos conductuales que se presentan dentro del colegio, son reflejo de las relaciones que tienen los adolescentes con sus padres y los cuidados que les brindan dentro del hogar el 50% son hogares disfuncionales el 20% hijos de madres solteras, mientras que el 30% viven con sus padres pero no pasan en su hogar por motivos de trabajo u otros.

Se puede decir que los problemas en el contexto familiar tienen una gran incidencia en el ámbito conductual y con esto ciertas dificultades adaptativas, ya que frente a dichos conflictos los hijos pueden reaccionar con diversas manifestaciones tanto en conducta como en alteración del estado del ánimo.

Nuevamente la Trabajadora Social del plantel expreso que todos estos factores preocupan a toda la comunidad educativa, puesto que esta problemática genera tensión e inconvenientes, ya que los adolescente provenientes de hogares conflictivos, muestran una conducta negativa.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

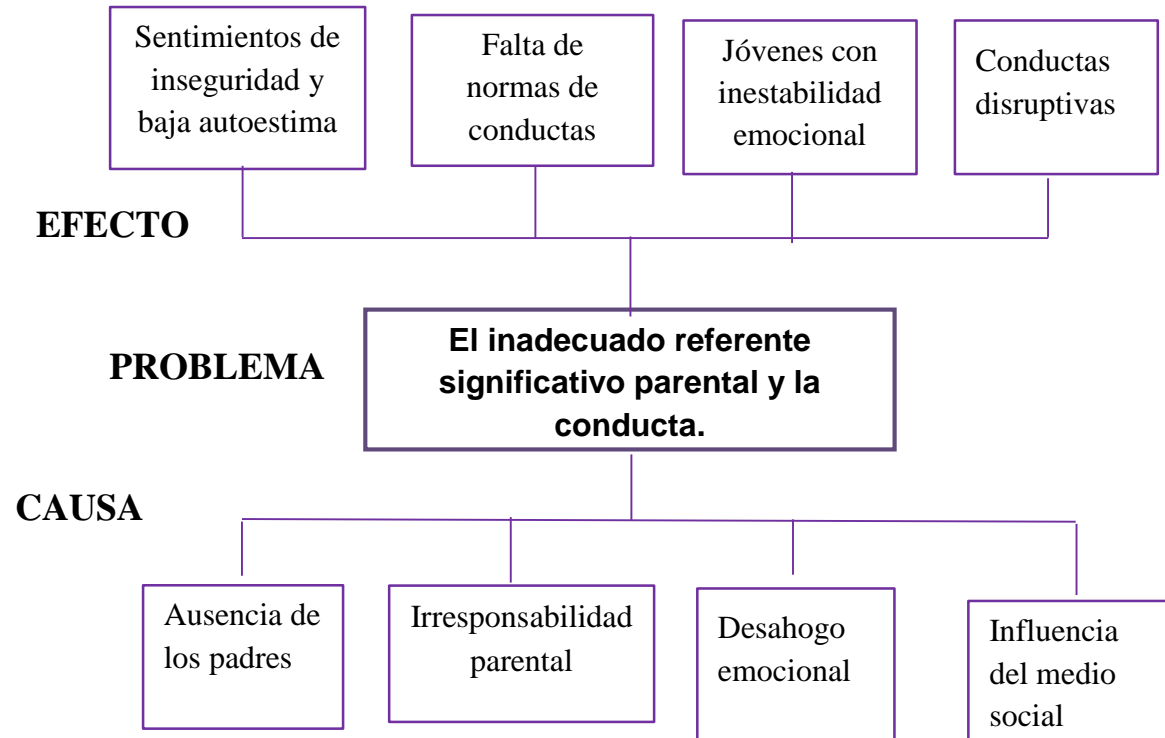


Gráfico 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Rodríguez Pomboza Ana María

1.2.2. Análisis Crítico

El deficiente referente significativo parental al que los jóvenes se ven expuesto se da a causa de la usencia de los padres por distintas circunstancias como la migración, o el hecho de que sus padres trabajen fuera de sus hogares, y se quedan mucho tiempo solos, lo que influye en su amor propio y autoestima ya que se consideran menos amados, y descuidados, causando una inseguridad en su personalidad, y por ende expuestos a diferentes situaciones conductuales.

La irresponsabilidad parental se presenta por el hecho de que sus padres no adoptan los roles que tienen que cumplir, faltando así a la participación activa, al no desempeñar funciones relacionadas con la educación y cuidado de sus hijos, no se dan cuenta del papel fundamental que juegan en su familia, a causa de esto no se convierten en un referente significativo parental, lo que provoca notablemente la falta de normas conductuales en sus hijos.

Al referirnos de la conducta del adolescente es enfocar un análisis de diferentes factores, entre ellos, como es el que los padres utilizan la agresión verbal como castigo o cuyas acciones disciplinarias son incompatibles, de esta manera la familia está propensa a que sus hijos tengan un desahogo emocional que no es sano ya que en muchas ocasiones presenta catarsis que es la expresión de emociones reprimidas durante algún tiempo, y sin poder controlarlas o contenerlas ya que no ha podido aflorar sus sentimientos y sigue aumentando con intensidad y hasta dolor, como consecuencia de algo trágico y experimenta diversas emociones que pueden ser dañinas para el bienestar psicológico del adolescente y esto provoca que los jóvenes tengan una inestabilidad conductual y a su vez emocional, este comportamiento puede ir creciendo sino se cuenta con una la salud familiar y por ende se puede convertir en un problema mayor.

El medio social influye notablemente en la conducta de los adolescentes, pero cuando se trata de una mala influencia, causa que muchos de los adolescente tengan conductas

disruptivas con sus compañeros y con todo su medio, se molesta fácilmente y tiene reacciones violentas no cabe duda que es un individuo agresivo y esto acarrear serios problemas sociales a los que se ven expuestos.

1.2.3. Prognosis

Al no realizar la investigación se puede incrementarse el problema en la relación familiar provocando un desequilibrio total y por consiguiente no puede existir una buena crianza y educación adecuada en sus hijos, los cuales adoptaran conductas negativas como peleas, riñas, bajo rendimiento, fugas de casa y en la institución

Al no tener un apoyo interdisciplinario y una educación en valores están propensos a caer principalmente en el mal ejemplo de sus padres, también en el de familiares y amigos, entrando a un estado de irrespeto y desconfianza con todos, buscando de una manera errónea el apoyo y respeto, imponiendo sus reglas y llegando hasta la agresividad.

Al investigar podremos conocer la importancia del referente parental significativo y su influencia en el desarrollo de los adolescentes para prevenir y mejorar su calidad de vida tanto en el presente como en el futuro.

Es por esto que sin lugar a duda al cumplir con la investigación y la propuesta de solución, se puede direccionar el desarrollo de la conducta de los adolescentes de una mejor manera y así tomar en cuenta, la identidad de una persona, su forma de pensar, de sentir, de actuar.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide el referente significativo parental en la conducta de los adolescentes de 10mo año de la Unidad Educativa Rumiñahui?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cómo influye el referente significativo parental en los alumnos del 10mo año de la Unidad Educativa Rumiñahui?
- ¿Qué conductas desarrollan los alumnos del 10mo año de la Unidad Educativa Rumiñahui?
- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática investigada?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

- **Delimitación de contenidos**

Campo: Psicológico

Área: Conductual

Aspectos: El referente significativo parental y la conducta

- **Delimitación Espacial:** Esta investigación se realizó con los estudiantes de décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.
- **Delimitación temporal:** Se la realizo desde septiembre 2014 hasta agosto 2015

1.3 JUSTIFICACION

La presente investigación se justifica a base de la necesidad existente en conocer e identificar la importancia del rol que desempeñan los padres, como la crianza educativa y afectiva y de que a los adolescentes hay transmitirles el verdadero referente significativo parental desde la infancia a la adolescencia para que sus hijos desarrollen su conducta integralmente.

La investigación es importante porque ayudara a muchos padres y adolescentes que provienen de hogares conflictivos, a la vez podrá ayudar a los maestros a identificar a los alumnos que tienen problemas.

El tema de investigación es original ya que no existen investigaciones similares dentro de la universidad, lo cual servirá de gran aporte científico a futuras investigaciones profundas y para enriquecimiento cognitivo no solo a estudiantes de la carrera sino también para las personas con las que va a trabajar.

Es innovador, ya que los padres podrán aprender a convertirse en un referente significativo parental direccionado hacia sus hijos pues es necesario e imprescindible ser un buen ejemplo para ellos para el desarrollo conductual positivo

La investigación tendrá gran impacto social, ya que se busca atacar la raíz del problema que son los padres que no se ha convertido en un referente significativo para sus hijos, de esta manera se generara conductas positivas.

Las personas que se beneficiarán en la investigación es, toda la comunidad educativa incluyendo a padres de familia. A la vez puede tomarse como referencia para futuras investigaciones. .

Es Factible gracias al apoyo de autoridades, docentes, alumnado, padres de familia; ya que brindan la información necesaria sobre la problemática; así también las autoridades proporcionan las instalaciones de la institución para poder trabajar con la investigación.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Investigar la incidencia del referente significativo parental en la conducta de los alumnos del décimo año de la Unidad Educativa Rumiñahui

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar el referente significativo parental de los alumnos del décimo año de la Unidad Educativa Rumiñahui.
- Analizar las conductas que desarrollan los alumnos del décimo grado de la Unidad Educativa Rumiñahui.
- Plantear una alternativa que solucione la problemática del referente significativo parental negativo en el desarrollo de la conducta.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisando investigaciones previas en el Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado temas relacionados, los mismos que nos ayudaran y orientaran a desarrollar el presente trabajo.

RELACIÓN PARENTAL Y LA ANSIEDAD INFANTIL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS QUE ACUDEN A LA JUNTA CANTONAL DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS Y ADOLESCENTES DEL CANTÓN AMBATO

Autor: López Vaca Pedro Ricardo

Tutor: Dr. Añezco Lalama Santiago

Año: 2014

- El nivel de comunicación agresivo es evidentemente predominante en parejas que se encuentren en procesos legales en la Junta Cantonal de Protección de Derechos desarrollando altos niveles de ansiedad en sus hijos.
- Los hijos desarrollan consecuencias emocionales, al presenciar discusiones entre sus padres, comunicación agresiva de su progenitores y una mala calidad de relación parental

Los padres desconocen la importancia de una adecuada comunicación y una buena calidad en la relación parental, para evitar problemas de diferentes índoles en sus hijos. Y desde esta perspectiva la familia constituye un contexto social, educativo y de aprendizaje, que debe contribuir de forma activa y positiva, de darse las condiciones adecuadas, al desarrollo humano, personal y social del adolescente.

INFLUENCIA DE LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN PARENTAL SOBRE LOS NIVELES DE ANSIEDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL BACHILLERATO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS FISCOMISIONALES DE LA PARROQUIA IZAMBA CANTON AMBATO.

Autora: Toapanta Moposita Jessica Cristina

Tutor: Psc. Cli. Sandoval Villalva Juan Francisco

Año: 2015

- Los estilos de socialización parental autorizativo sugiere un vincula parental ansioso ambivalente para el hijo, pues la aceptación/implicación y alta coerción/imposición se relacionan con niveles bajos, moderados y altos de ansiedad, que explican la inestabilidad del adolescente que en un momento busca ser protegido y amado y en otro procura la independencia e introversión.
- De acuerdo al análisis estadístico el estilo de socialización parental negligente presenta menor distribución porcentual con respecto a los niveles de ansiedad, lo que lleva a cuestionar que la baja aceptación/imposición implica la homeostasis familiar; este tipo de relación distante deriva en familias conflictivas, caracterizadas por autoestima disminuida, comunicación indirecta y baja vinculación emocional.

La apreciación de los diferentes estilos parentales que son negativos, causa en mayor medida niveles de ansiedad en los estudiantes, esto es debido a la necesidad de autonomía en la adolescencia para la formación de una identidad propia que suele ser motivo para el origen de problemas paterno-filiales.

ESTILO PARENTAL Y SU INFLUENCIA EN EL BIENESTAR PSICOLÓGICO EN ADOLESCENTES DE 14 A 17 AÑOS DE EDAD DEL COLEGIO TIRSO DE MOLINA.

Autora: Barreno López Joel Santiago

Tutor: Psc. Cli. Sandoval Villalva Juan Francisco

Año: 2015

- Mediante la presente investigación se ha podido determinar que el estilo parental, es decir la manera como sus padres educan a sus hijos, imparten valores,

creencias y principios, se influyen directamente en el bienestar psicológico percibido en la adolescencia.

- Se pudo constatar también que el bienestar psicológico en los adolescentes está estrechamente relacionado con la edad, es así que de los 519 sujetos de la investigación, 171 tenían 14 años, 106 tenía 15 años y presentaron de igual forma bienestar psicológico bajo, 83 adolescente tenía 16 años y presentaron bienestar psicológico y presentaron bienestar psicológico medio y finalmente 169 tienen 17 años pero a diferencia de los anteriores ellos presentaron bienestar psicológico alto, lo que nos indica que a menos edad existe bienestar psicológico bajo y a medida que aumenta la edad aumenta también el bienestar psicológico.

Es relevante resaltar que las conductas conflictivas en adolescentes son determinantes en su vida, siendo las principales responsables en esta etapa, entre las cuales se puede señalar el consumo de drogas, embarazo precoz, mala alimentación, infecciones de transmisión sexual, depresión y suicidio entre otras. Estas involucran un deterioro considerable en la salud del adolescente afectando su calidad de vida. La familia juega un rol fundamental en la prevención de conductas negativas; los padres y adultos significativos son fundamentales por la influencia que practican en el desarrollo de hábitos de vida.

Podemos conocer el rol que ejerce la familia en la prevención de conductas negativas del adolescente, contribuyendo así al conocimiento del tema e incentivar a los profesionales pertinentes que se relacionan con adolescentes a sensibilizar a los padres o tutores, acerca de la importancia del papel que cumplen como agentes preventivos de las conductas disruptivas, promoviendo un entorno constructivo en la crianza de estos.

La presencia de una relación parental fría y negativa, inflexibilidad, disciplina inconsistente y supervisión inadecuada, está vinculada a familias que presentan conflicto familiar, violencia, los cuales son indicadores que aumentan el riesgo de desarrollar conductas disruptivas y problemas emocionales.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación, se fundamenta en el Paradigma Crítico Propositivo, que permite analizar, comprender e interpretar la realidad de la institución en cuanto al

referente significativo parental, con el propósito de contribuir al cambio y mejoramiento de la calidad de vida de quienes están directamente relacionados con la misma. Se aplica con el paradigma planteado porque facilita la visión de la realidad de la institución de una manera dinámica y productiva, en donde estudiantes, maestros y padres de familia aporten de manera activa en el desarrollo del entorno educativo y social, interactuando activamente con el fin de alcanzar el progreso emocional y sobre todo al desarrollo óptimo y la reafirmación de su personalidad.

Finalmente el paradigma crítico propositivo será una guía en la investigación que se expone ya que será la norma que orienta a la carga axiológica es decir los valores del grupo de estudio, permitirá también poner en práctica la relación dialéctica entre la teoría y la práctica de una manera abierta, flexible y participativa.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

La investigación referida a la axiología, parte de los valores que se le atribuye a partir del objeto de estudio, debido a que existen diferentes roles parentales desempeñando como referente parental como proactivos y reactivos que recaen sobre el desarrollo de la conducta en el adolescente; lo que permite deducir cuales son las funciones propiciados para el fortalecimiento de conductas estables.

Otro factor importante que enfoca esta investigación es el respeto mutuo a sus iguales, ya que no todos los estudiantes tienen el mismo estilo de vida que los demás.

Es de gran relevancia para el buen vivir en una sociedad, fomentar la unión de todos los valores y su respectiva acción en la vida cotidiana y por último la racionalidad que es la capacidad de fomentar juicios, de razones, de tener una mente abierta y capaces de pensar con lógica para así dominar sus emociones y actuar con racionalidad, eligiendo la mejor opción para el desarrollo de la conductual.

2.2.4 Fundamentación Psicológica

Wallon sigue una línea neopiagetiana, en la que planteo un sistema clasificatorio de las etapas del desarrollo. Para él, el objeto de la psicología era el estudio del hombre en contacto con lo real, que abarca desde los primitivos reflejos hasta los niveles superiores del comportamiento. Para este autor el ser humano se desarrolla según el nivel general del medio al que pertenece, así se dan para distintos medios distintos individuos. Por otra parte, el desarrollo psíquico no se hace automáticamente, sino que necesita de un aprendizaje, a través del contacto con el medio ambiente.

El referente significativo parental interviene directamente con el comportamiento y manera de ser de cada uno de los adolescentes; por ello es de gran relevancia una enseñanza correcta para concientizar el actuar.

La investigación tiene un impacto directo en el pensar del individuo ya que ayuda a formular un reconocimiento positivo de sí mismo, mejorando su desarrollo frente a alguna a alguna proposición indebida que atente contra su integridad.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación se sustenta en los siguientes artículos de Constitución del Ecuador.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art 12.- Derechos.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen derecho a que se garantice a éstos, el pleno goce y ejercicio de sus derechos constitucionales en materia educativa

Participar, de conformidad con la reglamentación respectiva, en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las autoridades educativas;

Elegir y ser elegidos como-parte de los comités de padres y madres de familia y los demás órganos de participación de la comunidad educativa;

Ser escuchados y que su opinión, sobre la gestión y procesos educativos, sea analizada por las autoridades educativas y obtener respuesta oportuna sobre las mismas;

Art. 13.- Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

Cumplir la Constitución de la República

Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades del plantel;

Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de la institución educativa;

Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con la institución educativa;

Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco del uso adecuado del tiempo;

Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas;

Reconocer el mérito y la excelencia académica de las y los profesores y de sus representados y representadas, sin que ello implique erogación económica;

Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven

en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

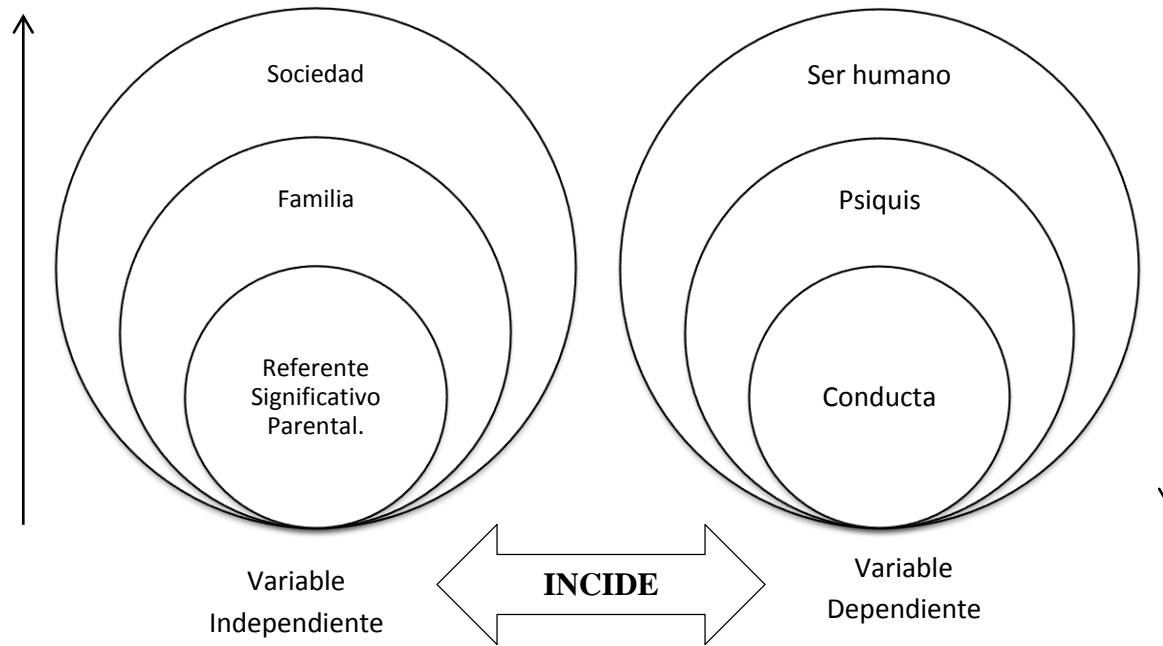


Gráfico 2: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Rodríguez Pomboza Ana María

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

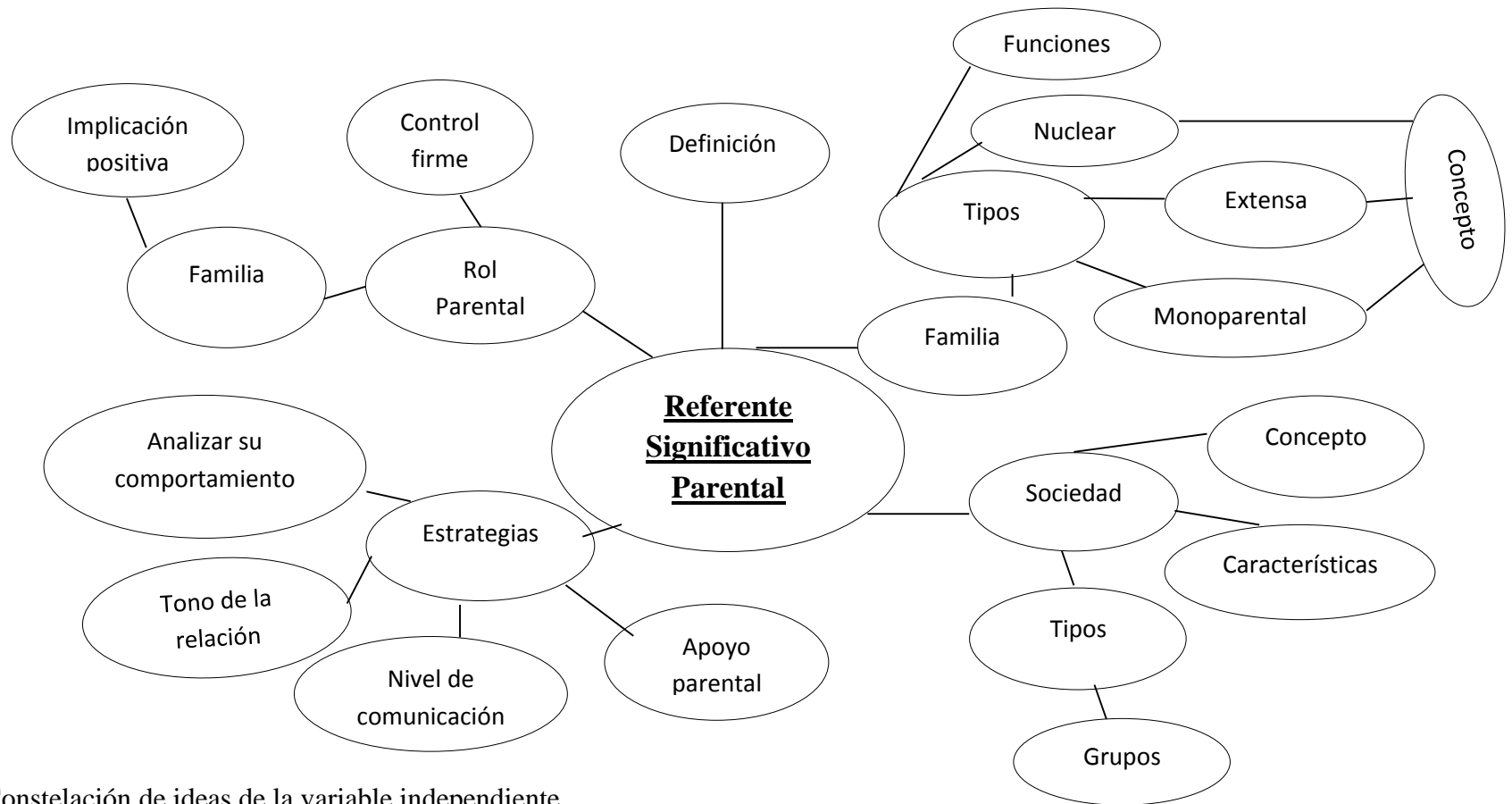


Gráfico 3: Constelación de ideas de la variable independiente

Elaborado por Rodríguez Pomboza Ana María

Constelación de la Variable Dependiente

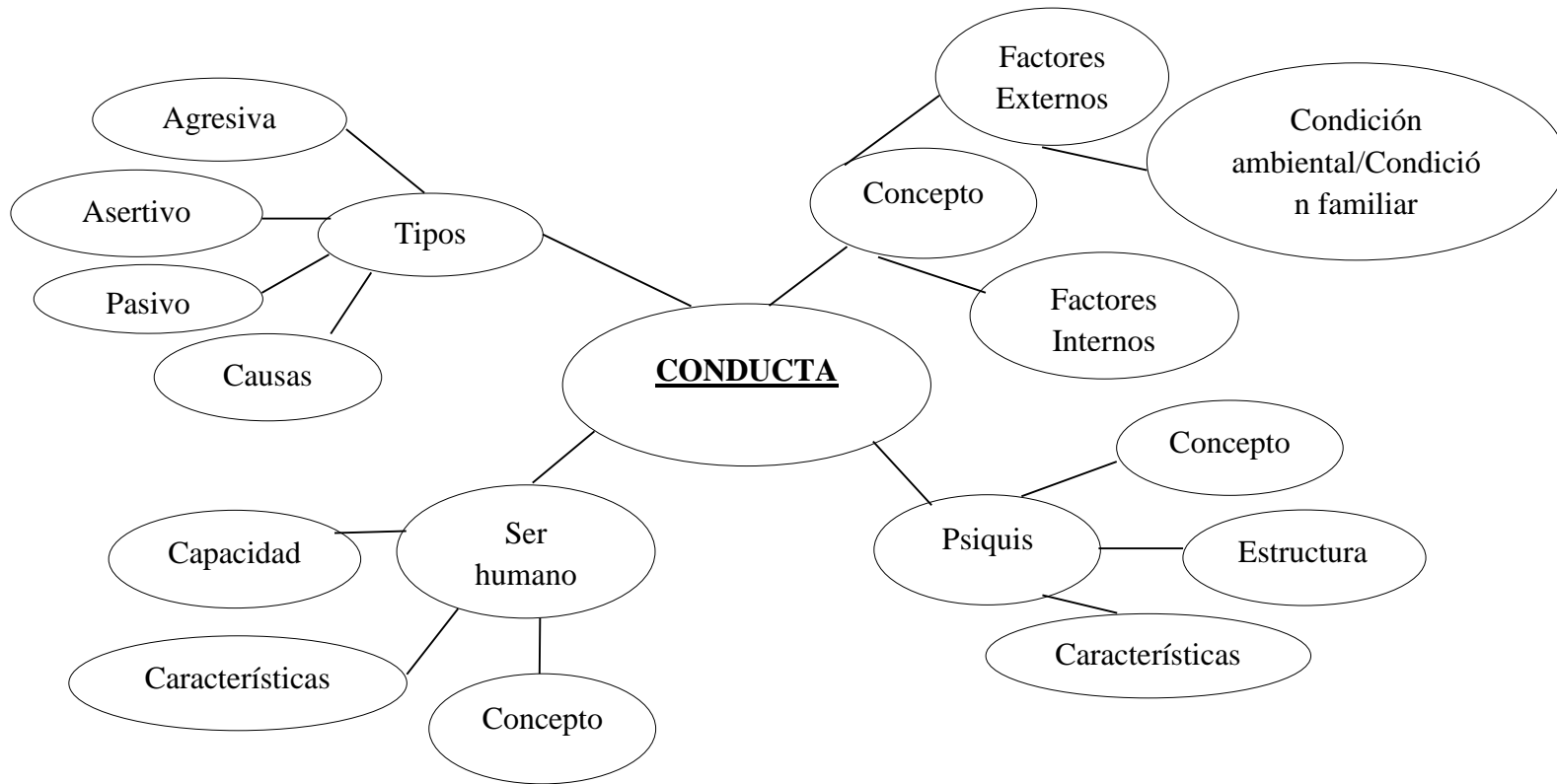


Gráfico 4: Constelación de ideas de la variable dependiente

Elaborado por Rodríguez Pomboza Ana María

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

2.4.1. Fundamentación Teórica

Variable Independiente: Referente Significativo Parental

2.4.1.1 Referente Significativo Parental

Los referentes o estilos parentales son actitudes que tienen los padres y que gran manera llega a influir en los hijos, aspectos claves en la relación parental como el cariño, control, afecto, resolución de conflictos.

El reconocimiento de este rol juega un papel muy importante, principalmente las acciones educadoras de padres, madres y adultos significativos y su forma de relacionarse con sus hijos e hijas.

Los padres tienen especial efecto en la vida de sus hijos, pues representan las primeras relaciones que tendrá el niño, y estas determinarán en gran parte la habilidad que tenga para interrelacionarse (J. Lahoz García 2010)

Dentro de este sistema creará bases de identidad y muchos otros rasgos de su personalidad.

Desde esta consideración la familia resulta muy importante reconocerla como contexto educativo y así conocer las acciones de crianza para evaluar el ejercicio parental y por ende su referente significativo

Autores han considerado al referente parental como una dicción del bienestar es percibido como una estimación cognitiva, como la valoración de la congruencia, entre las metas que se anhela y también las adquiridas a lo largo de la vida, mientras que otros brindan una concepción integradora del bienestar, considerando que es de gran importancia la evaluación o autovaloración que hacen las personas de las acciones en su vida, que incluye tanto los juicios cognitivos como las reacciones afectivas que son los estados de ánimo y emociones.

Skin DC, Johnson RM. (1998); 5:475-92 en *Avowed happiness as an overall assessment of quality of life*. Soc. Indic. Res. menciona que El referente significativo parental es parte integral de la calidad de vida que tiene un niño. Algunos autores defienden la medición del bienestar a través de sus diferentes componentes, es decir, la satisfacción por áreas, mucho más que mediante una medición única del bienestar subjetivo, mientras que otros proponen una valoración global.

El término referente significativo parental lleva de manera implícita la experiencia personal, y por tanto hablar de este tema se puede considerar un tanto redundante. Existe una estrecha relación entre lo afectivo y lo cognitivo por lo cual el bienestar es definido por la mayoría de los autores como la valoración subjetiva que expresa la satisfacción de las personas y su grado de sentirse totalmente complacida, con aspectos específicos o globales de su vida, en los que debe predominar los estados de ánimo positivos.

Se puede decir que destaca un carácter vivencial en su sentido más amplio, aunque resulta imprescindible determinar su vínculo con otras categorías de carácter más social. El término en el ámbito psicológico ha sido utilizado como sinónimo de bienestar subjetivo; de hecho ambos términos están estrechamente relacionados. El bienestar psicológico puede ser considerado como la parte que compone el nivel psicológico, siendo el bienestar general y por otra parte el bienestar subjetivo está compuesto por otras influencias, como el rol parental o a su vez el referente parental.

Es una experiencia humana vinculada al presente, pero también con proyección al futuro, pues se produce justamente por el logro de bienes. Es en este sentido que el bienestar surge del balance entre las expectativas y logros lo que muchos autores llaman satisfacción, en las áreas de mayor interés para el ser humano y que son el trabajo, la familia, la salud, las condiciones materiales de vida, las relaciones interpersonales, y las relaciones sexuales y afectivas con la pareja. Esa satisfacción con la vida surge a punto de partida de una transacción entre el individuo y su entorno micro y macro social, donde se incluyen las condiciones que se consideran

objetivas, materiales y sociales, que claramente ofrecen al hombre determinadas oportunidades para la realización personal.

El desarrollo de los indicadores ha evolucionado desde la vertiente de las condiciones de vida, hasta la experiencia que integra a la percepción, interpretación, valoración de situaciones y condiciones, través de medidas psicosociales subjetivas, elaborándose cada día más el concepto de calidad de vida que desarrollaremos más adelante.

Medrano, C. 2008; 14 (3):199-203 en Problemas teóricos metodológicos de la salud social y la salud individual. Salud Pública. Expresa que este es ante todo un concepto sociológico que se conceptualiza como la expresión integrada de la influencia socioeconómica en el conjunto de formas de la actividad vital, en la vida cotidiana de los individuos, grupos y clases sociales. Él sintetiza en la actividad vital del hombre lo biológico y lo social.

González Rey F. en Personalidad, modo de vida y salud: Editorial Félix Varela, 1994:57-64. Menciona que “El modo de vida caracteriza las principales propiedades existentes en una determinada sociedad.”

Es primordial tener en cuenta la actitud subjetiva de los padres hacia su modo de vivir, porque la satisfacción o la insatisfacción son los inspiradores más importantes de su modificación.

La influencia parental abarca los hábitos y el crecimiento personal en todos los aspectos de la vida, el área laboral, la cultura material es decir la manera de vestir, útiles domésticos, higiene personal, cultura sanitaria, actividad cultural y sociopolítica, así como las relaciones sociales y sexualidad.

Los padres, en relación con los hijos, son los modelos referentes más importantes de su vida y la falta de apoyo y de responsabilidad parental son acciones que pueden llegar a causar graves consecuencias para el desarrollo equilibrado.

Desde los estudios emprendidos por Baumrind, investigadora que durante más de treinta años ha estudiado las tipologías de estilos disciplinares y el comportamiento

desde la etapa infantil, la literatura psico-pedagógica expuesta en esta investigación ha sido abundante, por ser uno de los elementos primordial de la socialización familiar.

La autora Rich Harrys, (2002), 53; en su libro *El mito de la educación*, muy citado en la bibliografía sobre familia, debate sobre la concepción tradicional que adoptan para la crianza y educación de los hijos; expresa también que la educación no es algo que los padres hagan a los hijos, sino algo que padres e hijos hacen conjuntamente, como un equipo.

Nadie parece poner en duda que la familia es la clave de crianza más importante en los primeros años de vida, adquiriendo en los niños y niñas, las primeras habilidades que son reír, hablar, jugar y los primeros hábitos que le permitirán lograr su autonomía y las conductas importantes se podría decir que son primordiales para la vida. Cabe resaltar que muchas veces dicha influencia no es la decisiva, no aprenden solamente de ellos.

Los estilos educativos familiares y el desarrollo y bienestar de la infancia y de la adolescencia. En primer lugar, parece importante mencionar que existen conceptualizaciones diversas y la necesidad de una sistematización de tal problemática. En segundo lugar, por la importancia que presentan los aprendizajes adquiridos en el ámbito familiar:

Según (Rodríguez M.C, 2005), 86. En *Estilos Educativos Parentales, Revisión Bibliográfica y Reformulación* llega a la determinación que Los hogares, los espacios privados, y las relaciones íntimas, familiares, facilitan comportamientos que sólo aquí pueden dan resultados provechosos, o a su vez malograrse trágicamente.

En síntesis, el marco del hogar en el que se prestan atenciones y cuidados, se exigen ciertos niveles de control, se fomenta madurez y competencia. Por el contrario se podría decir que, estos niveles no se consiguen si se utiliza una disciplina autoritaria, dureza en los castigos o restricciones que sobrepasa el nivel de la normalidad así como la sobreprotección.

Para Kellerhalls y Montandon (2000), "tres pueden ser los estilos de las familias, que dependen, a su vez, del tipo de interacción que se establece en su seno y de su condición

Los roles educativos con los que tienen que cumplir los padres están poco diferenciados, ambos incluyen aspectos instrumentales y expresivos asumiendo un papel más cercano. Es de relevancia señalar lo importante que es la clase social y los agentes externos.

Álvarez (2004), en sus informes e investigaciones, coinciden en describir ampliamente las características formales de una tipología de relación padres e hijos, basada en tres estilos: modelo autoritario, modelo inductivo de apoyo y modelo errático o inconsistente.

Las habilidades que van obteniendo los padres y cuidadores para la crianza de sus hijos/as se vinculan a las propias experiencias positivas y negativas de los padres en su infancia, por lo que existen miles y muy variadas formas de criar. Pero lo que sin duda debemos abarcar si queremos formar hijos sanos y felices.

Reconocer el rol de padre es de gran relevancia ya que como padres se debe recordar que se ha traído al mundo a un ser humano para guiarlo, protegerlo y permitir que desarrolle al máximo sus habilidades para convertirse desde su infancia en una persona feliz, capaz de realizarse en todos los planos de la vida y solidaria con su entorno.

Conocer la estructura de la familia ayuda a tener una idea de los tipos de familia existentes, en el sentido de cómo se conforma una familia y cuáles son sus principales características.

La estructura de la familia señala cómo se conforma este grupo social y en este sentido, es que verás las características de esta estructura.

Desde una visión evolucionista se señala a la familia pasando por diferentes etapas en la historia humana, a través de las siguientes estructuras.

Otro hecho que determina tipos de estructuras familiares es cuando las condiciones históricas determinan un Estado con más organización que asegura paz entre los individuos que lo conforman. Esto tiene como resultado, estructuras familiares en las que los individuos pueden independizarse de sus parientes y formar familias nucleares.

TIPOS:

Negligente: El padre es indiferente es aquel que no impone límites y tampoco proporciona afecto. Se concentra las tensiones de su propia vida y no le queda tiempo para sus hijos. Si además los padres son hostiles entonces los niños tiende a mostrar muchos impulsos destructivos y conductas delictivas.

Indulgente: El padre es responsable pero no exigente. También son llamados padres permisivos, no directo o menos severo, se caracteriza por tener pocas expectativas de comportamiento para el niño. Padres indulgentes es un estilo en el cual los padres están involucrados con sus hijos, pero con pocas exigencias o controles sobre ellos. Los padres son la crianza y la aceptación y son muy sensibles a las necesidades del niño y sus deseos; no exigen que los hijos se controlen o se comporten de manera apropiada. Esto puede causar niños consentidos o malcriados de manera inapropiada

El padre es responsable, pero no exigente. Los padres indulgentes, también llamados permisivos, no directo o menos severo, se caracterizan por tener pocas expectativas de comportamiento para el niño. Padres indulgentes es un estilo de crianza en el cual los padres están muy involucrados con sus hijos, pero con pocas exigencias o controles sobre ellos. Los padres son la crianza y la aceptación, y son muy sensibles a las necesidades del niño y sus deseos. Los padres indulgentes no exigen que los niños se controlen o se comporten de manera apropiada

2.4.1.2 Familia

Según Claude Levi-Strauss (1998). La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco que puede ser consanguíneo, por matrimonio o adopción, y claramente viven juntos por un periodo indefinido de tiempo. Esta unidad supone una profunda unión interna de dos grupos humanos como son los padres y los hijos, quienes satisfacen las necesidades más elementales y además en la familia se prodiga amor, cariño, protección, preparando a los hijos para la vida y colaborando con su integración en la sociedad.

El núcleo más importante para formar la sociedad es la familia ya que se la considera como la escuela de virtudes humanas, que es imprescindible para todas las sociedades. Es por esto que los padres deben considerar la importancia que tiene la familia en la formación del presente y de futuros ciudadanos, considerando que la educación es un proceso personalizado en el cual se educa uno a uno en el seno de la familia.

La familia es el grupo primario del ser humano, la familia es el grupo responsable de cuidar, proteger, integrar a sus hijos y a través de la enseñanza, de prácticas, reglas y pautas de convivencia; pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad. (Soiffer, R. 1992)

Se puede decir que la familia debe constituirse por la unión, la vivencia afectiva, la comprensión y ayuda permanente, que motiva a cada uno de sus integrantes a crecer en un ambiente sano y a formarse como personas únicas e irrepetibles. Es importante mencionar que todas las personas al sentirse rodeadas de seres queridos que las hagan sentir importantes lograrán alcanzar sus metas a causa de la motivación recibida.

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de toda la sociedad y del Estado; pero como había mencionado antes hay tipos de lazos primordiales que

definen que es una familia, podría renombrar a los Vínculos de afinidad y por otro lado a los Vínculos de consanguinidad.

La composición de la familia varía de sociedad en sociedad, pudiendo en algunos casos ser numerosa es decir extensa o a su vez nuclear o central.

Existen factores importantes en la familia, como establecer la posibilidad de formar una comunicación con otros seres, fenómeno que lo permitirá a uno adaptarse a la sociedad.

La influencia de los padres es imprescindible. El niño aprende a partir de su relación con los padres. Nadie puede descubrirse a sí mismo si no hay un contexto de amor y valoración.

La familia naturalmente pasa por diferentes etapas empezando por el nacimiento, luego el crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia; a este proceso se lo denomina ciclo vital de la vida familiar.

El fundamento y hasta llamada célula básica de la sociedad es la familia, debido a que desde el punto de vista biológico la sociedad, nace, crece, se educa y se renueva en la familia misma.

Así también podemos hablar desde el punto de vista moral que explica que en la familia es donde principalmente se desarrollan las fuerzas morales y espirituales del hombre.

Por otro lado desde el punto de vista cultural, en la familia, como en el ámbito más cercano a las personas, es donde nace y se hace la cultura de una sociedad, donde la misma se puede restaurar. Es importante saber que la decadencia de la vida familiar es la causa más profunda de la decadencia de la sociedad.

También podemos analizar a la familia desde el punto de vista económico y material, a través del trabajo remunerado y de la satisfacción de las necesidades materiales e inmateriales que son muy importantes como el desarrollo intelectual,

voluntad responsable, memoria, emigración, libertad religiosa, de sus miembros detona la actividad productiva y económica de la sociedad.

Existen 6 tipos de familia según la relación del parentesco como son:

- Familia Nuclear: es la familia básica que se compone de esposo que es el padre, la esposa también como madre e hijos de descendencia biológica de la pareja. Que conviven en forma independiente de los demás parientes.
- Familia Extensa o Consanguínea: se compone de varias unidades nucleares, siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y están basados en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; se puede nombrar a la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y nietos
- Familia Monoparental: Es aquella familia que se constituye por solo uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado o porque los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general es la madre quien asume la crianza de sus hijos, excepcionalmente se encuentran hombres que cumplen con esta función, por último también se considera familia monoparental cuando ha fallecido uno de los conyugues.
- Familia Compuesta o Reconstituida: es aquella en la cual dos adultos forman nueva familia por diferentes motivos y en la cual uno de ellos trae un hijo de la relación anterior; de esta proviene la figura de los padrastros y madrastras.
- Familia Adoptiva: es aquella que recibe a un niño mediante el proceso de adopción.
- Familia sin Vínculos: un grupo de personas sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

También existen tipos de familia según la ubicación geográfica, la cultura y la tradición y podemos mencionar a la familia urbana, familia de la sierra, familia de la selva.

Finalmente se menciona las funciones que cumple la familia que son:

- función biológica
- función protectora
- función educativa

2.4.1.3 Sociedad

Se puede subrayar que sociedad es un término que describe a un grupo de individuos marcados por una cultura en común, una variedad de criterios estos son compartidos pero condicionan su costumbres y estilos de vida y a la vez ayuda a relacionarse entre si en el marco de una comunidad.

El hombre es un ser social, eso quiere decir que vive en unión con otros seres, no puede vivir solo, vive en sociedad. La sociedad es entonces, es el hábitat del hombre y este es al mismo tiempo transforma la naturaleza y la pone al servicio para satisfacer las necesidades de alimento, vestido, vivienda. Es importante dar a conocer que también forma parte de la sociedad las organizaciones que el hombre como integrante ha formado, tales como la familia, la escuela, el gobierno, el estado.(C. Salazar 2008. Sociedad y relaciones humanas)

Las relaciones humanas son las que se da dentro de la sociedad y siempre son recíprocas, es decir que las personas se influyen mutuamente. (Ana María R.)

Las sociedades más desarrolladas son las humanas de cuyo estudio se encargan las ciencias sociales como la sociología y la antropología, también existen las sociedades animales desde la sociobiología o la etología social. Cabe expresar que la sociedad de carácter humano esta forzada por poblaciones en la cual los habitantes y su entorno se interrelacionan en un margen común que les otorga una

identidad y sentido de pertenencia; también se comparte lazos ideológicos. Económicos y políticos. (Rep. Universidad San Diego de Alcalá)

Al analizar lo que es la sociedad, se tiene en cuenta ciertos aspectos como un nivel de desarrollo así también los logros a nivel tecnológico alcanzado y la calidad de vida que lleva el ser humano. Es importante resalta que el hombre es un ser social por naturaleza; desde que nace. Ya establece un estrecho vínculo con su madre, la cual le brinda alimento y cuidados

La diversidad cultural existente entre las diferentes sociedades del mundo se debe a la diferenciación cultural que ha experimentado la humanidad a lo largo de la historia debido principalmente a factores territoriales, es decir, al aislamiento e interacción entre diferentes sociedades.

En un análisis crítico las sociedades humanas son entidades poblacionales, considerando los habitantes y su entorno interrelacionados en un proyecto común, lo que les da una entidad de pertenencia. Así mismo, el término significa un grupo con lazos económicos, ideológicos y políticos.

La sociedad se ha convertido en una realidad compleja; ya que comprende los acontecimientos y procesos que vivimos, tarea que no es fácil, sin embargo es algo urgente para quien vive en una sociedad cambiante.

En estos últimos tiempos nuestra sociedad se está convirtiendo en un problema difícil de entender, puesto a la complejidad creciente de las relaciones sociales que da lugar a situaciones paradójicas; las tensiones entre los valores declarados y las prácticas cotidianas son patentes, la identidad cultural de las diversas nacionalidades, se intenta reafirmar a la vez que se transforma. Las pretensiones de desigualdad social originan nuevas desigualdades, el derecho a la diferencia amenaza con sumirnos en la incomunicación en la era de la globalización. (Freire 2009)

La sociedad presenta las siguientes características:

- La sociedad existe dentro de una zona geográfica común

- La sociedad está constituida por grande grupos que se diferencian entre si por su función social.
- La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante
- La sociedad debe reconocerse como una unidad que funciona en todas partes.
- Finalmente, la sociedad debe poder reconocerse como unidad social separada.

Los tipos de sociedad se puede clasificar de la siguiente manera; la sociedad dominada por la economía, es en la cual el hombre de negocios y fabricante gozan de un alto estatus social, los valores comerciales y materiales ejercen gran influjo en el comportamiento de las personas.

Dentro de la sociedad existen las clases que son una forma de estratificación social, en la que se clasifica a las personas dentro de un sistema de clases de acuerdo a las posibilidades o ubicación económica en una sociedad. (Sociología. Fascículo 3. H Martínez 2008)

Un sistema de clases es por tanto, una jerarquización colectiva, donde el criterio de pertenencia lo determina la relación del individuo, con la actividad económica y principalmente su lugar al respecto de los medios de producción y dicha condición, está estrechamente correlacionada con la herencia familiar.

Los grupos sociales, también llamados grupos orgánicos, es el conjunto de personas que desempeñan roles dentro de la sociedad y se puede dividir en diferentes grupos:

- Grupos primarios: de este grupo forma parte la familia, formada por la convivencia diaria
- Grupos secundarios: la escuela, el trabajo, los equipos deportivos y los grupos artísticos; formados por intereses en común.

Puedo concluir que el rol de la sociedad se refiere un conjunto de funciones, normas, comportamientos, derechos y deberes que se espera que una persona cumpla de acuerdo a al estatus social que se le ha atribuido. En todo grupo hay

miembros de diferentes status, ya sean de rango superior o de rango inferior y a cada uno le corresponde un rol, es decir, un determinado comportamiento en presencia de otros.

Así pues, el rol es la manera en que un status concreto tiene que ser aceptado y desempeñado. Algunos status conceden ciertas inmunidades al desempeñar el rol, como por ejemplo, al enajenado mental se le permiten comportamientos que no se les deja a otras personas. Si las personas no desempeñan su rol de la forma esperada, puede tener riesgo de exponerse a sanciones, que son impuestas por la ley de nuestra sociedad.

2.4.2. Fundamentación Teórica

Variable Dependiente: Conducta

2.4.2.1. Ser Humano

Se define como ser humano al hombre, que pertenece a la familia de los homo sapiens. Si bien es común definirnos a nivel genérico como hombres, este término puede provocar cierta confusión ya que también hace referencia al sexo masculino.

Las características que singularizan al ser humano es pensar, amar, reflexionar, crear, interactuar con pares y otras especies, leer, escribir, crear sistemas de pensamientos, doctrinas religiosas, son algunas de las más importantes acciones que surgen en la mente de cualquier persona cuando se menciona el concepto que nos ocupa en esta reseña: ser humano.

Así también esa capacidad de reflexión que entre otras cuestiones supo aplicar en sí mismo lo ayudó a pensar mejor alternativas para el futuro o mejorar algunas propuestas del pasado para que funcionen satisfactoriamente en el tiempo que vendrá.

Y el lenguaje sin dudas resultó ser fundamental, porque sin esa posibilidad de comunicarse ordenadamente y convencionalmente con sus pares, para decidir políticas, leyes, sistemas, no hubiese podido lograr tantos avances como cosechó a través del tiempo.

Según la Bibliotec Luis Angel Arango dice que Aunque el hombre se presenta como una individualidad, no puede llegar a desarrollarse como persona sino en la relación con los demás; ya que el hombre no es una isla". El existir humano es una coexistencia. El hombre es un convivir. Necesitamos de los demás para llegar a la vida, para sobrevivir, para educarnos, para progresar en todo sentido y para trascender por el amor. Necesitamos de los demás para ser persona.

Hay que destacar que las perspectivas respecto de las prácticas de crianza tienen en cuenta, cada vez más el cruce de culturas. Por ello, las direcciones de las investigaciones para el siglo XXI, implica ausencia de estándares universales para el trato óptimo hacia los jóvenes. No obstante, en cierta parte se estudia la prevalencia aun de prácticas negativas y por otra se investiga las actitudes de los padres hacia el uso de la disciplina y reglas en la educación. La tendencia general es dar a los jóvenes adolescentes una amplia gama de libertad de elección y rechazar el uso del castigo físico.

Resaltar también que las diferencias entre unos padres y otros en prácticas de crianza se encuentran en el marco de un planteamiento ecológico y sistémico del proceso evolutivo, en donde los determinantes culturales, sociales y familiares moldean los contextos concretos en que los niños se desarrollan y se socializan.

Entre las circunstancias que ejercen un efecto moldeador sobre las ideas de los padres y, por tanto, influyen en la configuración del estilo educativo familiar están las experiencias concretas de estimulación y socialización, las limitaciones o posibilidades relacionadas con los hijos, las ideas específicas respecto de sus capacidades, la experiencia previa como padres, la profesión, el nivel educativo, la forma en que los padres recuerdan su propia educación cuando eran niños, el bienestar económico (Carter & Middlemiss 1992) y la personalidad de los padres (Dix 1991). Estos cambios afectan evidentemente a las prácticas de crianza que también pueden estar influenciadas por muchos otros factores que desempeñan un papel en cada estilo educativo. Cada uno deriva de los objetivos concretos que tengan los padres respecto de la crianza de sus hijos, así como de sus ideas sobre la naturaleza de los niños, el papel adecuado de los padres y la mejor forma de educar a los hijos (Goodnow & Collins 1990). Es decir, la combinación de influencias,

configurada por factores relacionados con la cultura, la religión, la etnia y el género, pueden hacer que los padres utilicen prácticas de crianza distintas.

En resumen, queremos resaltar la necesidad de enfatizar en la educación familiar, en la validez de las prácticas de crianza positivas y en la prevención de prácticas negativas que impliquen cualquier forma de abuso hacia el niño.

Podemos ver diferentes acercamientos al estudio de la personalidad, por lo que nos hace difícil lograr un acuerdo sobre las bases y la constitución de este, sin embargo podemos dar estas definiciones:

La Personalidad es un conjunto de factores típicos de conducta que caracterizan la adaptación del individuo a las situaciones de su vida.

Es la peculiar estructura interior, constante y propia de cada uno, conforme a la cual se organiza todo el ser.

Es la variable individual que constituye a cada persona y la diferencia de otra.

Es el conjunto de características psicológicas que posee cada persona y que determina su forma de comportamiento.

La psicología de la personalidad es una rama de la psicología que estudia la personalidad y las diferencias entre individuos. Sus áreas de estudio se focalizan especialmente en:

- La construcción de un cuadro coherente de una persona y sus procesos psicológicos más importantes.
- La investigación de diferencias individuales entre los sujetos, esto es, como puede diferir una persona de la otra.
- La investigación de la naturaleza humana, esto es, como el comportamiento de todas las personas es similar.

La personalidad es la suma de factores genéticos más el ambiente, con las personas que lo rodean y las relaciones afectivas que se mantiene, también depende de la crianza que le den sus padres.

2.4.2.2. Psiquis

La psiquis se puede decir que es más allá de la conciencia del individuo, como tampoco es una suma de su conciencia y su inconsciencia, o un trinomio entre estos y el superego. Esta diferenciación entre sectores que parecen llevar a cabo tareas relativamente definidas fue adoptada y estudiada por Freud, aunque el mismo autor reconoce que no se trata en verdad de entidades claramente delimitadas, sino parte de un todo, la psiquis.

La psique humana es el orden mental dictado por el funcionamiento del intelecto, la emoción y la voluntad.

Según Florencia A. (2011) en su artículo de La psiquis humana refiere que la psiquis humana es el orden mental basado en el funcionamiento del intelecto, la emoción y la voluntad, que son los tres aspectos fundamentales de nuestra mente, que también pertenece a la psiquis. Para los filósofos griegos, la interpretación de este es lo mismo que espíritu. El corazón, es un impulso que existe en un estado previo al del intelecto, a la emoción y a la voluntad. El corazón es, para darle una definición, “el impulso emocional irrefrenable de buscar alegría a través del estímulo que nos retribuyen los seres y los objetos con los cuales nos relacionamos”

De acuerdo a la ontogénesis de la Psiquis, el proceso tiene aparición de la Cultura. En síntesis tendríamos:

A: Una estructura Psíquica Básica con:

- Un Yo consciente y Sublimaciones Pulsionales
- Un Instinto que está en su base y que maneja las pulsiones en su estado natural
- Un Impulso Vital de complejidad creciente de Sentido.

B: Una Estructura Psíquica Actual con:

- Una estructura del Carácter: la Personalidad
- Sublimaciones Distorsionadas conscientes e inconscientes

La psiquis social es una proyección colectiva del yo. Sería como un espejo confuso, del Yo y al punto de como se ha desarrollado hoy la cultura, estaría desestructurando la personalidad. Algunos filósofos opinan que se está generando un vacío existencial, no es la cultura en sentido estricto la responsable; es la psiquis

social, constituida en principio, por un conjunto básico de elementos que configurarían un todo orgánico, unitario y funcional.

Aquellos serían: la cultura, el deseo social, el aparato y el imaginario social.

Sigmund Freud en sus estudios parte del psicoanálisis, estableció que el psiquismo del ser humano radica en 2 modalidades: el consciente que contiene los datos inmediatos, funciona de manera lógica y es presidido por el principio de la realidad, a su vez el inconsciente, aquí los individuos no poseen los conocimientos ciertos del contenido. Está dominado por el principio del placer. Con referencia a esto, Freud desarrolla el yo, el ellos y el súper yo; el primero representa al consciente, el segundo se refiere al inconsciente, y finalmente el tercero es un equilibrio ya que posee contenido de los dos.

2.4.2.3. Conducta

La conducta es, la expresión de todas las características personales, es la manera de cómo cada uno realiza su propia cualidad. Es importante conocer que todo lo que la personalidad tiene de interna, la conducta lo tiene de externa, es la misma personalidad pero de forma manifiesta, es la manera de ser, mostrada al exterior. (Revista Mundo Referente 2014)

Consecuentemente, al considerar la personalidad y la conducta como hechos correlativos

La adolescencia es un momento de cambio a todos los niveles; apunta este cambio hacia la integración de los conocimientos en su vida, hacia la autonomía y hacia lo que llamaríamos el sentimiento de responsabilidad

La conducta humana viene dada por reacciones adaptativas a los estímulos ambientales; la psicología estudia la conducta del hombre a partir de la observación de su comportamiento.

Tipos de Conducta:

Pasivo: Con esta actitud la persona prioriza los derechos de otras personas, aún más que los suyos propios. Para evitar conflictos muchas veces niega su derecho y su razón por dar paso a otras personas, provocando insatisfacción y lo refleja con ciertas actitudes como pasar cabizbajo o callado también causa una ira interna al no poder expresar sus sentimientos.

Agresivo: Esta conducta es lo opuesto a la conducta anterior ya que se interesa x el derecho propio y no por el de los demás, quiere obtener lo que desea por cualquier medio, solo su opinión es válida lo que provoca un ambiente hostil y negativo a su alrededor sea en diálogos, reuniones etc.

Asertivo: Es el equilibrio entre pasivo y agresivo, se considera que esta conducta es la cual debe buscar el ser humano ya que fomenta el respeto y la convivencia con los demás; en un dialogo o negociación se convierte en la base fundamental para obtener resultados beneficiosos y armónicos a largo plazo.

Existen factores influyentes, como son los factores biológicos y los factores ambientales, este último se refiere a la influencia de la sociedad, familia, amigos, en el comportamiento de todo individuo. (Inteligencia emocional. Dr. H. Weinsinger)

Factores que determinan la conducta:

- Causas internas: factores genéticos y factores orgánicos
- Causas externas: Condiciones ambientales en la que se encuentra el nivel socio económico, entorno social, nivel cultural. Así también las Condiciones familiares en el que se toma en cuenta los modelos parentales, estilos educativos de padres, estado emocional de padres y vínculos afectivos.

Las bases de la conducta humana son fisiológicas y psicológicas ya que el hombre es un compuesto de cuerpo y alma, es por esto que decimos que el hombre es una realidad someto-síquica, la conducta del mismo depende de factores psicológico y de factores fisiológicos.

La conducta es, la expresión de todas las características personales, es la manera de cómo cada uno realiza su propia cualidad. Es importante conocer que todo lo que

la personalidad tiene de interna, la conducta lo tiene de externa, es la misma personalidad pero de forma manifiesta, es la manera de ser, mostrada al exterior. Consecuentemente, al considerar la personalidad y la conducta como hechos correlativos.

Cada manera de ser corresponde a una manera de manifestarse, siendo la conducta la proyección de la personalidad. Por ejemplo el estudio de las manifestaciones de la inteligencia nos permite apreciarla en su cantidad; el conocimiento de las actitudes de los sujetos nos lleva a descubrir sus intereses, etc. Es así que el estudio de la personalidad se hace a través del estudio de la conducta.

Wallon sigue una línea neopiagetiana, en la que planteo un sistema clasificatorio de las etapas del desarrollo. Para él, el objeto de la psicología era el estudio del hombre en contacto con lo real, que abarca desde los primitivos reflejos hasta los niveles superiores del comportamiento. Para este autor el ser humano se desarrolla según el nivel general del medio al que pertenece, así se dan para distintos medios distintos individuos. Por otra parte, el desarrollo psíquico no se hace automáticamente, sino que necesita de un aprendizaje, a través del contacto con el medio ambiente.

Para Piaget este es un proceso más continuo y lineal, en cambio, para Wallon, es un proceso discontinuo, con crisis y saltos apreciables; si para Piaget las estructuras cambian y las funciones no varían; en Wallon las estructuras y las funciones cambian.

Seis son los estadios que propone este autor en su estudio, de los cuales voy a referirme al 6to estadio de la adolescencia, que se caracteriza por una capacidad de conocimiento altamente desarrollado y, por otro lado, se caracteriza por una inmadurez afectiva y de personalidad, lo cual produce un conflicto, que debe ser superado para un normal desarrollo de la personalidad y exponer una adecuada conducta.

La adolescencia es un momento de cambio a todos los niveles; apunta este cambio hacia la integración de los conocimientos en su vida, hacia la autonomía y hacia lo que llamaríamos el sentimiento de responsabilidad.

El sistema de clasificación del desarrollo formulado por Erickson, que es un psicoanalista norteamericano, se basa en los aspectos psicosociales del proceso evolutivo humano.

Para este autor, la personalidad del individuo nace de a relación entre las personas y las limitaciones del ambiente cultural. Para Erickson, la vida gira en torno a la persona y el medio. Así cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas.

Establece 8 etapas o estadios en el desarrollo psicosocial de un persona, tomando en cuenta el 5to estadio que refiere a la adolescencia y las pandillas y líderes que influyen notablemente en la consolidación de la propia identidad de este periodo. Se buscan ídolos a los cuales imitar, y como consecuencia de esta imitación se produce en el adolescente sentimientos de integración o de marginación.

El adolescente perfilara su conducta, para ello, adoptara posturas de carácter ideológico, religioso, elegirá una profesión, un estilo de vida, una imagen, definirá su orientación sexual, asumirá valores morales, etc.

Según Grimaldi Herrera, C(2009).: *Desarrollo Conductual. Teorías*, en Contribuciones a las Ciencias Sociales, noviembre 2009 expresa que las teorías que refieren sobre el desarrollo de la conducta las divide en tres tipos que son endógenas que quiere decir que la personalidad viene determinadas por características innatas, en cambio para las exógenas se puede decir que, el ambiente social y cultural, va a ser el factor determinante en el desarrollo; así también para las teorías interaccionistas consideran que el ambiente determina la forma de comportarse y la personalidad que cada persona desarrolla y viceversa, esto quiere decir que la conducta de cada uno va a ejercer una influencia en el ambiente que lo rodea.

C. ROGERS, desarrolló una visión propia del desarrollo de la conducta. Para él, depende del punto de vista propio de cada persona, que tiene la capacidad de interactuar con su medio y también puede adaptarse a las distintas circunstancias que encuentra a lo largo de su vida.

Al analizar esta mención pienso que lo importante es saber entender como se ve cada uno a sí mismo y como nos ve el mundo que nos rodea, ya que su visión del mundo es única y particular y forma su mundo privado.

Noroño V. (2002) “Influencia del medio familiar en hijos con conductas agresivas” encontrado en Revista Cubana de Pediatría versión On-line ISSN 1561-3119 Ciencias Médicas Scielo refiere que Los trastornos de conducta son desviaciones que

se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Es claro que existen diferentes trastornos de conductas: tendencia masculina, tendencia femenina, inadaptación neurótica, conducta disociada, timidez, fugas, agresividades, etcétera.

Agresividad Forma de manifestarse la conducta inadecuadamente donde exista un daño físico o psicológico. En investigaciones anteriores se determinó como causa de la agresividad, las dificultades familiares como: discordia entre pareja, poco control de impulsos de los padres, alcoholismo, hijos no deseados, trastornos nerviosos entre otros.

El medio familiar es el lugar de origen y desarrollo de la conducta de los hijos específicamente influida por la imitación del comportamiento del padre, madre y demás personas del contexto familiar y social.

Ramírez A, (2005) “Padres y desarrollo de los hijos: prácticas de crianza” encontrado en Estudios pedagógicos (Valdivia) versión On-line Estud. pedagóg. v.31 n.2 Valdivia 2005; 167-177 ISSN 0718-0705, indica que Cuando se relacionan con los hijos y realizan sus roles parentales, los padres ponen en práctica ciertas tácticas llamadas estilos educativos, prácticas de crianza o estrategias de socialización, con la finalidad de influir, educar y orientar a los hijos para su integración social. Las prácticas de crianza difieren de unos padres a otros y sus efectos en los hijos también son diferentes.

Con las prácticas de crianza los padres pretenden modular y encauzar las conductas de los hijos en la dirección que ellos valoran y desean y de acuerdo a su personalidad.

Por ello, se relacionan con dimensiones como el tipo de disciplina, el tono de la relación, el mayor o menor nivel de comunicación y las formas que adopta la expresión de afecto.

Ciertas investigaciones pueden hablar de dos características importantes de la conducta como es una Conducta Singular como hemos visto en el capítulo anterior, cada uno tiene su peculiar manera de comportarse, lo que depende de la personalidad, carácter y temperamento, así como de las circunstancias de la vida habitual y de momentos determinados. Por eso se dice que el comportamiento humano es el distintivo de cada persona. También la Conducta Constante, la

singularidad de los actos conductuales, por las mismas razones de personalidad, carácter, nivel cultural, profesión, estilo de vida etc., las personas tienen una forma constante de comportarse, de hacer las cosas, de vivir.

La conducta se considera normal cuando le permite al hombre asimilar las exigencias y los retos que imponen a la sociedad, pero manteniendo un equilibrio en las respuestas y su manera de actuar durante la relación con el medio. No obstante el Neuropsiquiatra Pedro Posligua Balseca, dice que, cuando una persona padece un trastorno de la personalidad, muestra rasgos de comportamiento, emociones y pensamientos exagerados y prolongados que chocan con la forma de conducta de las demás personas donde habita o con la cultura a la que pertenece.

El desarrollo de un comportamiento anormal tiene dos vertientes. La primera se relaciona con una predisposición genética, es decir, un gran porcentaje de individuos provienen de familias con rasgos agresivos, narcisistas, violentos o antisociales, entre otros. Y la segunda constituye el ambiente, sin que exista una situación hereditaria.

2.5. HIPÓTESIS

El Referente Significativo Parental incide en la Conducta en los adolescentes de 10mo año de la Unidad Educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

2.7.1 Variable Independiente.

Referente Significativo Parental

2.7.2 Variable Dependiente

Conducta

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene un enfoque cuantitativo porque mide numéricamente el problema, y tiene por finalidad generalizar los resultados de la investigación; lleva a cabo un análisis estadístico. Se trata de probar o de medir en cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado

También tendría un enfoque cualitativo ya que el método de análisis es interpretativo, contextual y etnográfico, que se preocupa por capturar experiencias en el lenguaje de los propios individuos, estudia ambientes naturales, como viven, como se comportan y actúa la gente, que piensa, cuáles son sus actitudes. Las entrevistas abiertas y la observación no estructurada son ejemplos asociados a este enfoque.

Tiene como objetivo la descripción de las cualidades del problema. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad., descubre tantas cualidades como sea posible en esta investigación cualitativa se debe hablar de entendimiento en profundidad en lugar de exactitud, se trata de obtener un entendimiento de los más profundo posible.

3.2 MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter bibliográfico y de campo; es de tipo transversal no experimental debido a que a partir de la descripción de la problemática se dota de una solución, sin someter a ninguna prueba de experimentación. La modalidad de investigación documental – bibliográfica, durante la investigación se hizo necesaria la revisión de documentos y bibliografías relacionadas con el tema objeto de estudio, particularmente la documentación pertinente disponible en la institución, así como las teorías y modelos sobre estilos de vida y desarrollo de la personalidad.

Se entiende por investigación de Campo, el análisis sistemático del problema de la realidad, con el propósito de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza factores constituyentes, explicar sus causas y efectos, haciendo uso de métodos

característicos de cualquiera de los paradigmas o enfoques de investigación conocidos o en desarrollo. Los datos de interés son recogidos de forma directa de la realidad; en este sentido se trata de investigación de datos originales o primarios.

3.3 NIVELES DE INVESTIGACIÓN

Nivel de tipo Exploratorio ya que nos da una visión general, respecto a una determinada realidad. Este tipo de investigación se ha dado puesto que el tema elegido ha sido poco explorado y reconocido, de esta manera nos sirve para aumentar el grado de familiaridad y obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre el contexto en particular. Las preguntas iniciales para esta investigación son ¿para qué? ¿Cuál es el problema? y ¿qué se puede investigar?

Nivel de tipo Descriptivo debido a que a lo largo de la presente investigación se llegara a conocer las situaciones, costumbre y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas; no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de la relación que existe éntrelas dos variables. La investigación no será solamente tabular, sino que se recogerá los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, así también expondrá la información de forma resumida cuidadosa y luego se procederá al análisis minucioso de los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Nivel de tipo Correlacional tiene como finalidad determinar el grado de relación o asociación no causal que existe entre las dos variables; se caracteriza porque primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas del problema.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

POBLACION	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiante	75	100%
Total	75	%100

Cuadro 1: Población y Muestra

Elaborado por: Rodríguez Pomboza Ana María

Por ser una población pequeña se trabaja con todo el universo de estudio.

3.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Referente Significativo Parental

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumentos
Los referentes o estilos parentales son actitudes que tienen los padres y que gran manera llega a influir en los hijos, aspectos claves en la relación parental como el cariño, control, afecto, resolución de conflictos. El reconocimiento de este rol juega un papel muy importante, principalmente las acciones educadoras de padres, madres y adultos significativos y su forma de relacionarse con sus hijos e hijas.	Actitudes Influencia positivas Relación parental Acción educadora Bases de identidad Familia	Respeto Contención Tolerancia Comprensión Agresividad Expresividad infantil Afectividad Noción de la seguridad Inserción social Valores	¿Vive en su casa con sus 2 padres? ¿Sus padres dedican poco tiempo para hablar con usted? ¿Siente que imita ciertas acciones negativas de sus padres? ¿Usted ve junto a sus padres programas de TV? ¿Se siente cómodo con la gente que lo rodea? ¿Cree que el medio en el que vive influye su manera de ser?	Encuesta Cuestionario estructurado

			<p>¿Sus padres asisten a las actividades del colegio?</p> <p>¿Sus padres reaccionan de forma agresiva en momentos de conflicto?</p> <p>¿Los problemas familiares afectan a su vida personal?</p> <p>¿Tiene buena relación con sus padres?</p>	
--	--	--	---	--

Cuadro 2: Variable Independiente

Elaborado por: Rodríguez Pomboza Ana María

Variable Dependiente: Conducta

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnica e Instrumentos
<p>La conducta es, la expresión de todas las características personales, es la manera de cómo cada uno realiza su propia cualidad. Es importante conocer que todo lo que la personalidad tiene de interna, la conducta lo tiene de externa, es la misma personalidad pero de forma manifiesta, es la manera de ser, mostrada al exterior. Consecuentemente, al considerar la personalidad y la conducta como hechos correlativos</p>	<p>Características humanas Comportamiento Temperamento Carácter Ambiente de desarrollo</p>	<p>Inteligencia Creatividad Personalidad Actos corporales Mente humana Comportamiento Funciones Mentalista Conductista Acciones Agresivo Pasivo Asertivo</p>	<p>¿Se enfada y se enoja con facilidad? ¿Tiene cambios de humor repentinos? ¿Se considera una persona agresiva? ¿Se considera una persona pasiva? ¿Se considera una persona asertiva? ¿En muchas ocasiones usted actúa de forma impulsiva? ¿A veces dice o hace cosas de las que luego se arrepiente? ¿Cree q el medio en el que vive influye en la manera de ser?</p>	<p>Encuesta Cuestionario estructurado</p>

		Flemático		
		Colérico		
		Melancólico		
		Sanguíneo		
		Familia		
		Escolar		
		Socia		

Cuadro 3: Variable Dependiente

Elaborado por: Rodríguez Pomboza Ana María

3.6 Plan de Recolección.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Para qué?	Para alcanzar objetivos propuestos
¿A qué personas o sujetos?	A estudiantes, docentes, padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Sobre el referente significativo parental y el desarrollo de la personalidad
¿Quién?	Rodríguez Pomboza Ana María
¿Cuándo?	Abril 2015 – Agosto 2015
Lugar de recolección	Unidad Educativa Liceo Cevallos
¿Cuántas veces?	Una veces
Técnicas de recolección	Encuesta Cuestionario Evaluación psicométrica
¿Con que?	Cuestionario
¿En qué situación?	Mejorar el referente significativo parental para un óptimo desarrollo de la personalidad.

3.7 Plan de procesamiento de la información

- Revisión crítica de la información recogida.
- Limpieza de datos recogidos.
- Tabulación de los datos y diseño de los cuadros
- Análisis e interpretación de resultados.
- Verificación de la hipótesis.

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS E INTERPREACION DE RESULTDO (Encuesta Estructurada realizada a los estudiantes)

Pregunta 1: ¿Vive en casa con sus dos padres?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	52	69%
NO	23	31%
Total	75	100%

Tabla 1: Vive en casa con sus padres

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

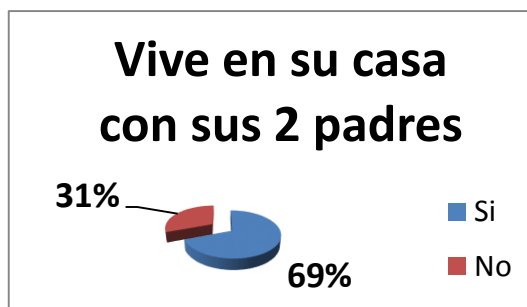


Gráfico 5: Vive en casa con sus padres

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Una vez tabulada la pregunta 1 los estudiantes en un 69% manifiestan que vive en casa con sus padres, mientras que el 31% indica que no vive con ellos.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que viven en sus hogares con sus padres, pero ellos no pasan en casa por diferentes motivos como el trabajo y

actividades personales, por lo que no cuentan con un referente en la casa; pero así también cierta cantidad expresan que no viven con sus padres

Pregunta 2: ¿Sus padres dedican poco tiempo para hablar con usted?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	64	85%
NO	11	15%
Total	75	100%

Tabla 2: Poco tiempo para hablar

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

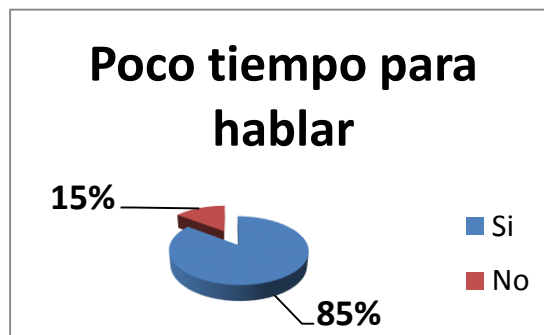


Gráfico 6: Poco tiempo para hablar

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes el 85% manifestó que sus padres dedican poco tiempo para hablar con ellos y el 15% argumenta que sus padres si dedican tiempo para hablar.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que sus padres no dedican el tiempo necesario para hablar con sus hijos; provocando desinterés y falta de comunicación familiar, mientras una minoría sostiene lo contrario y esto les ayuda a obtener

conocimientos, despejar dudas y a desarrollarse en un ambiente familiar comunicativo.

Pregunta 3: ¿Siente que imita ciertas acciones negativas de sus padres?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	65	87%
NO	10	13%
Total	75	100%

Tabla 3: Imita acciones negativas

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

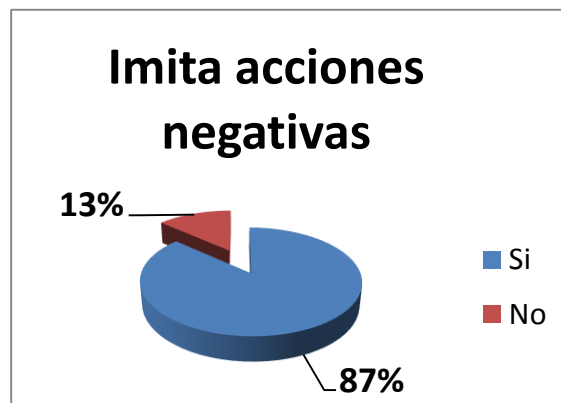


Gráfico 7: Imita acciones negativas
Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTRPRETACION DE RESULTADOS

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 87% manifestó que imitan acciones negativas de sus padres, mientras un 13% argumenta que no lo hace.

La mayoría de estudiantes indican que imitan acciones de sus padres que son negativas; pues no cuenta con un referente positivo en su hogar, provocando conductas disruptivas que causan problemas en el colegio y fuera de él, mientras una minoría sostiene lo contrario y esto les ayuda a que sus conductas sean mejor.

Pregunta 4: ¿Usted ve junto a sus padres programas de TV?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	20%
NO	60	80%
Total	75	100%

Tabla 4: Ve programas de TV

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

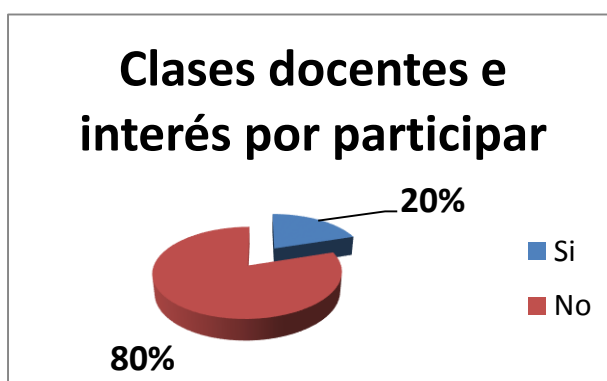


Gráfico 8: Ve programas de TV

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Una vez tabulada la pregunta 4 los estudiantes en un 80% manifiestan que no ven programas de TV con sus padres, y el 20% expone que si.

La mayoría de encuestados manifiestan que no ven programas de TV con sus padres ocasionando la falta de control en ciertos programas que causan confusión en la mente de los adolescentes; mientras que uno menor parte si tienen control al ver programas de TV con sus progenitores.

Pregunta 5: ¿Se siente incómodo con la gente que le rodea?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	64	85%
NO	11	15%
Total	75	100%

Tabla 5: Se siente incómodo

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes



Gráfico 9: Se siente incómodo

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Una vez tabulada la pregunta 5 los estudiantes en un 85% manifiestan que se sienten incómodos con la gente que los rodea, y el 15% expone que si se sienten cómodos.

La mayoría de encuestados manifiestan que no se sienten cómodos con la gente que los rodea ocasionando conductas arbitrarias; mientras que una menor parte si se sienten cómodos.

Pregunta 6: ¿Tiene cambios de humor repentinos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	50	67%
NO	25	33%
Total	75	100%

Tabla 6: Cambios de humor

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuestas realizadas a los estudiantes

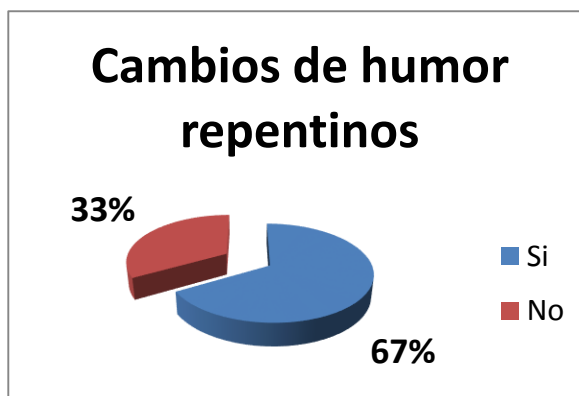


Gráfico 10: Cambios de humor

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Una vez tabulada la pregunta 6 los estudiantes en un 67% manifiestan que tienen cambios de humor, mientras que el 33% indica que no tienen cambios de humor repentinos.

La mayoría de encuestados manifiestan que a veces tienen cambios de humor repentinos ocasionando problemas y disgustos entre ellos; mientras que una menor parte no presenta cambios de humor facilitando sus relaciones.

Pregunta 7: ¿Se considera una persona agresiva?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	53	71%
NO	22	29%
Total	75	100%

Tabla 7: Se considera una persona agresiva

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiante

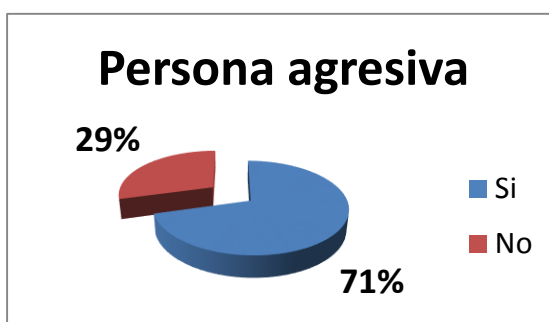


Gráfico 11: Se considera una persona agresiva

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 71% manifiesta que se consideran personas agresivas; mientras un 29% argumenta que no.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que si tienen carácter agresivo, provocando problemas conductuales dentro y fuera de la institución, mientras una minoría sostienen lo contrario y esto les ayuda a evitar estos problemas.

Pregunta 8: ¿Se considera una persona pasiva?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	33	47%
NO	42	53%
Total	75	100%

Tabla 8: Se considera una persona pasiva

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes

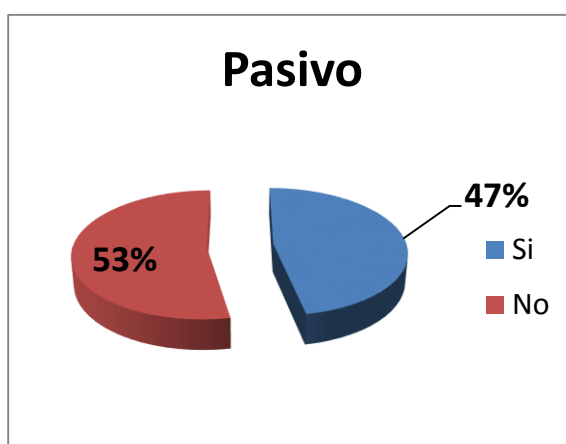


Gráfico 12: Se considera una persona pasiva

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 47% manifiesta que se consideran personas pasivas; mientras un 53% argumenta que no.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que no tienen carácter pasivo, provocando problemas conductuales dentro y fuera de la institución, mientras una minoría sostiene lo contrario

Pregunta 9: ¿Se considera una persona asertiva?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	35	47%
NO	40	53%
Total	75	100%

Tabla 9: Persona asertiva

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes

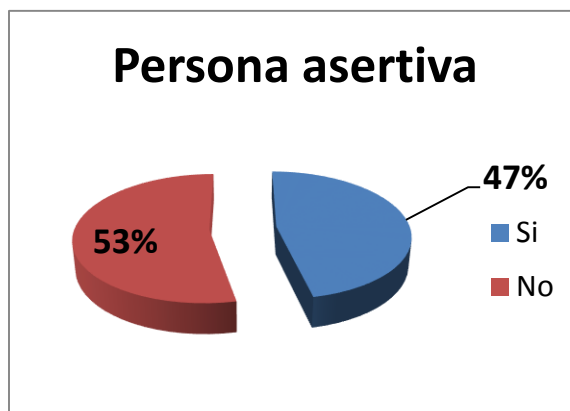


Gráfico 13: Persona asertiva

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 47% manifiesta que se consideran personas asertivas; mientras un 53% argumenta que no.

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes una minoría manifiesta que se considera personas asertivas lo que provoca que a veces tengan buenas relaciones con sus compañeros; mientras que la mayoría argumenta que no son asertivos.

Pregunta 10: ¿A veces dice o hace cosas de las que luego se arrepiente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	62	83%
NO	13	17%
Total	75	100%

Tabla 10: Hace cosas de las que luego se arrepiente

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes

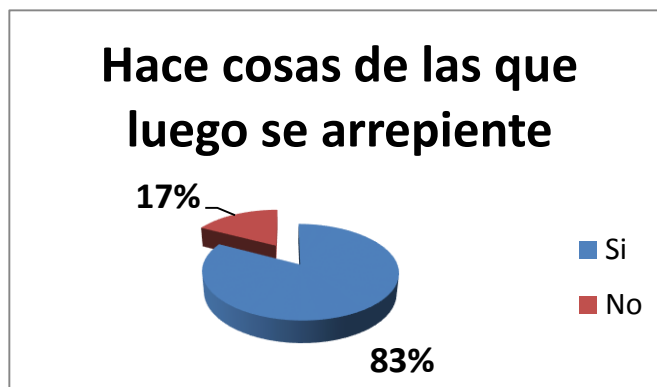


Gráfico 14: Hace cosas de las que luego se arrepiente

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 83% manifiesta que hacen cosas de las que luego se pueden arrepentir; mientras un 17% argumenta que no.

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes una mayoría manifiesta que muchas veces hacen cosas de las que se pueden arrepentir; mientras que la minoría argumenta que no.

Pregunta 11: ¿Evita aprender cosas nuevas cuando considera que son negativas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	33%
NO	50	67%
Total	75	100%

Tabla 11: Evita aprender

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta Elaborada a los estudiantes

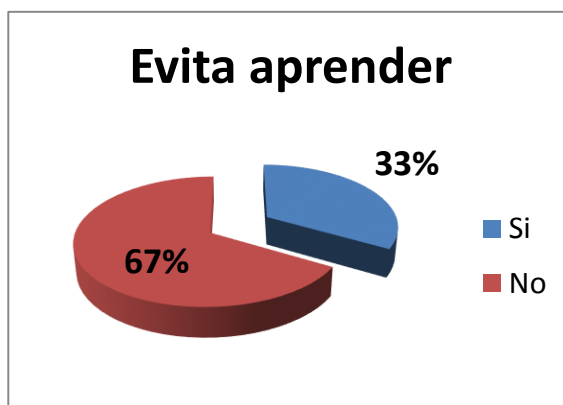


Gráfico 15: Evita aprender

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes el 67% manifiesta que no evita aprender cosas nuevas cuando considera n que son negativas; y el 33% restante si evita.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que el docente no evitan aprender cosas nuevas cuando consideran que son negativas, lo que ha provocado que tengan conductas disruptivas y una minoría sostienen lo contrario y esto les ayuda a obtener conocimientos y conductas significativas.

Pregunta12: ¿Cree que el medio en el que vive influye en su manera de ser?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	51	68%
NO	24	32%
Total	75	100%

Tabla 12: El medio influye

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes

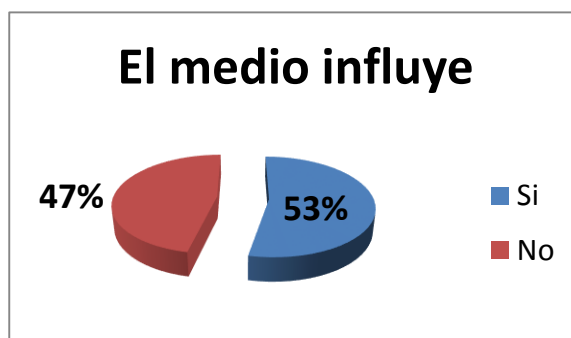


Gráfico 16: El medio influye

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes el 53% manifiesta que el medio en el que vive influye en su manera de ser; y el 47% restante.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que el medio en el que vive influye en su manera de ser, lo que ha provocado que tengan ciertas conductas inadecuadas ante diferentes situaciones y una minoría sostienen lo contrario y esto les ayuda a relacionarse mejor en el medio sin problemas

Pregunta 13: ¿Sus padres asisten a menudo a las actividades del colegio?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	33	44%
NO	42	56%
Total	75	100%

Tabla 13: Actividades del colegio

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes

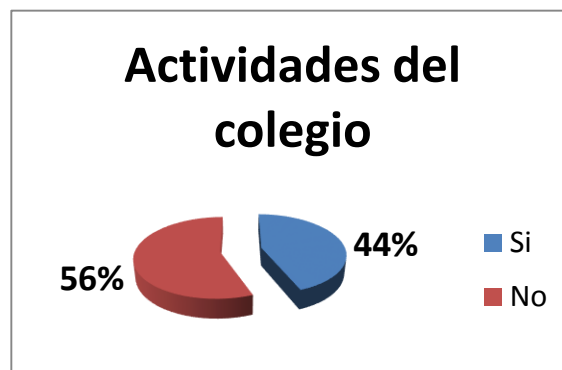


Gráfico 17: Actividades del colegio

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De la encuesta aplicada a los estudiantes el 44% manifiesta que sus padres asisten a las actividades del colegio, mientras un 56% argumenta que no asiste.

La mayoría de estudiantes manifiestan que sus padres no asisten a diferentes actividades que se realizan en la institución, ocasionando un gran desinterés en el desarrollo académico e institucional de los alumnos y repercute en la convivencia diaria de relación padres e hijos, mientras que la minoría argumenta que q sus padres si asisten a las actividades.

Pregunta 14: ¿Se enfada y enoja con facilidad?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	48	64%
NO	27	36%
Total	75	100%

Tabla 14: Enfado y Enojo

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes

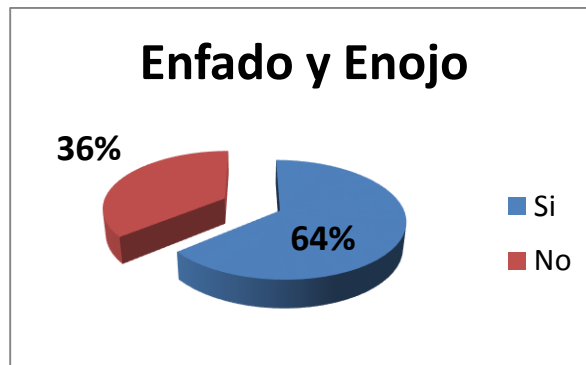


Gráfico 18: Enfado y Enojo

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De las encuesta aplicadas a los estudiantes el 64% manifiesta que si se enojan y enfadan con facilidad, mientras un 36% sostiene que no.

La mayoría de estudiantes argumentan que se enojan y enfadan con, ocasionando ciertos distanciamientos sociales o a sus vez dificultad para resolver problemas, mientras que la menor parte de los estudiantes manifiestan que no se enojan con facilidad repercutiendo en la buena convivencia diaria.

Pregunta 15: ¿En muchas ocasiones usted actúa de forma impulsiva?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	43	57%
NO	32	43%
Total	75	100%

Tabla 15: Impulso

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes



Gráfico 19: Impulso

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Una vez tabulada la pregunta 15 los estudiantes en un 57% manifiestan que en muchas ocasiones actúan de forma impulsiva y el 43% expone que no.

La mayoría de encuestados manifiestan que en muchas ocasiones actúa de forma impulsiva lo que afecta directamente a su relaciones sociales ocasionando problemas y disgustos; mientras que una menor parte no son impulsivos es decir cuentan con autocontrol lo que provoca una buena relación social.

Pregunta 16: ¿Sus padres reaccionan de forma agresiva en momento de conflicto?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	69	92%
NO	6	8%
Total	75	100%

Tabla 16: Agresivo en conflictos

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes



Gráfico 20: Agresivo en conflictos

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes el 92% manifiesta que sus padres reaccionan de forma agresiva en momento de conflicto; y el 2 % restante que no.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que sus padres reaccionan de forma agresiva en momento de conflicto, lo que ha provocado que sus hijos adopten actitudes similares mientras que una minoría sostienen lo contrario y esto les ayuda a como influencia positiva en los alumnos.

Pregunta 17: ¿Los problemas de familia, afectan a su vida personal?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	58	83%
NO	12	17%
Total	75	100%

Tabla 17: Los problemas y visa personal

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente. Encuesta elaborada a los estudiantes

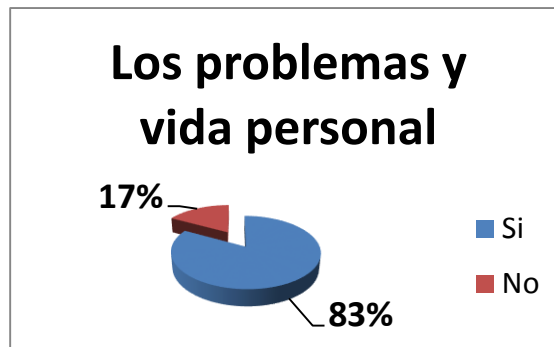


Gráfico 21: Los problemas y visa personal

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De las encuesta aplicadas a los estudiantes el 83% manifiesta que los problemas en familia, afectan a su vida personal, y finalmente un 17% sostiene que no.

La mayoría de estudiantes manifiestan que los problemas en familia, afectan a su vida personal, ocasionando distanciamiento e imitación de actitudes negativas, mientras que el grupo contrario argumenta lo contrario repercutiendo en la buena convivencia diaria

Pregunta 18: ¿Tiene una buena relación con sus padres?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	29	39%
NO	46	61%
Total	75	100%

Tabla 18: Relación con los padres

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes



Gráfico 22: Relación con los padres

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Una vez tabulada la pregunta 18 los estudiantes en un 39% manifiestan que si tienen una buena relación con sus padres y el 61% expone que sus relaciones no son buenas.

La mayoría de encuestados manifiestan que no tienen buenas relaciones con sus padres ocasionando problemas y disgustos entre ellos; mientras que uno menor parte si tienen relaciones buenas con sus padres facilitando la comunicación y buena conducta.

Pregunta 19: ¿Sus padres no expresan sus sentimientos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	54	72%
NO	21	28%
Total	75	100%

Tabla 19: Padre expresan sus sentimientos

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente. Encuesta elaborada a los estudiantes

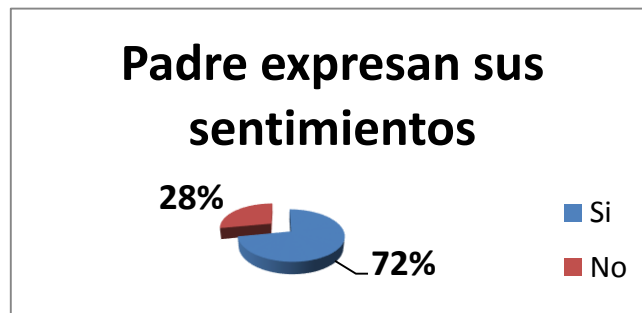


Gráfico 23: Padre expresa sus sentimientos

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes el 72% manifiesta que sus padres no expresan sus sentimientos, mientras el 28% argumenta todo lo contrario.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que sus padres no expresan sus sentimientos lo que provoca debilidad en la comunicación familiar, mientras una minoría sostienen lo contrario y esto ayuda a nivel familiar y social.

Pregunta 20: ¿Considera que es una persona insegura de si?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	58	77%
NO	17	23%
Total	75	100%

Tabla 20: Persona insegura

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes

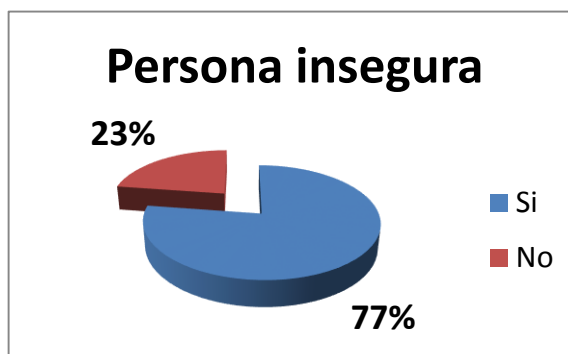


Gráfico 24: Persona insegura

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes el 77% manifiesta que se considera personas inseguras de si, y el 23 % restante que no.

La mayoría de estudiantes indican que se considera personas inseguras de si, ocasionando un decrecimiento personal, mientras que la minoría expresa que no se consideran personas inseguras.

Pregunta 21: ¿Piensa que usted no tiene fuerza de voluntad?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	62	83%
NO	13	17%
Total	75	100%

Tabla 21: Sin fuerza de voluntad propia

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes



Gráfico 25: Sin fuerza de voluntad propia

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De las encuesta aplicadas a los estudiantes el 83% manifiesta que no tiene fuerza de voluntad, y finalmente un 17% sostiene que si lo tiene.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que no tiene fuerza de voluntad lo que provoca que ellos se vean influenciados fácilmente; y una minoría sostienen lo contrario y esto les ayuda a decidir ante situaciones que los pueda influir negativamente en su conducta.

Pregunta 22: ¿Siente que sus padres influyen en su forma de ser pero externamente intenta que no se note?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	40	53%
NO	35	47%
Total	75	100%

Tabla 22: Su padre influye

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes.

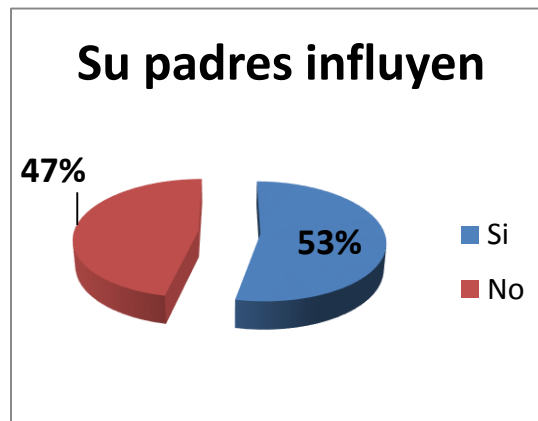


Gráfico 26: Su padre influye

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Una vez tabulada la pregunta los estudiantes en un 53% sienten que sus padres influyen en su forma de ser, y el 47% expone que no influyen

La mayoría de encuestados manifiestan que sienten que sus padres influyen en su forma de ser; mientras que una menor parte sienten que sus padres no influyen en su forma de ser.

Pregunta 23: ¿Defiende sus ideas y creencias hasta que las aceptan los que le rodean?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	49	65%
NO	26	35%
Total	75	100%

Tabla 23: Defienden sus ideas

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes



Gráfico 27: Defienden sus ideas

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 65% manifiesta que defiende sus ideas y creencias hasta que las aceptan los que le rodean y finalmente el 35% sostiene que no.

La mayoría de encuestados manifiestan que defiende sus ideas y creencias hasta que las aceptan los que le rodean ocasionando problemas y disgustos; mientras que una menor parte no defiende sus ideas y creencias hasta que las aceptan los que le rodean.

Pregunta 24: ¿No se siente a gusto con la forma de ser de sus padres?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	59	79%
NO	16	21%
Total	75	100%

Tabla 24: Padres

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes

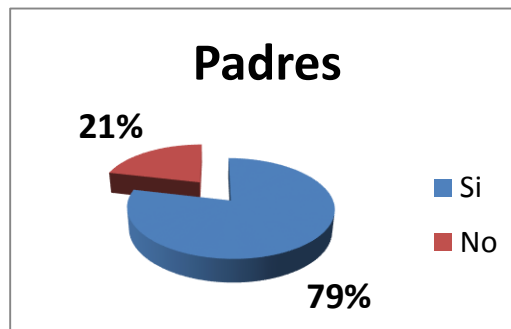


Gráfico 28: Padres

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De la encuesta aplicada a los estudiantes el 79% manifiesta que no se sienten a gusto con la forma de ser de sus padres, mientras un 21% argumenta lo contrario.

La mayoría de estudiantes manifiesta que no se sienten a gusto con la forma de ser de sus padres, ocasionando distanciamiento familiar; en su minoría expresa lo contrario que quiere decir que los alumnos se sienten a gusto con sus padres.

Pregunta 25: ¿Cuándo no comparto opiniones o acciones de mis padres no impone su criterio?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	42	56%
NO	33	44%
Total	75	100%

Tabla 25: Criterio

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes

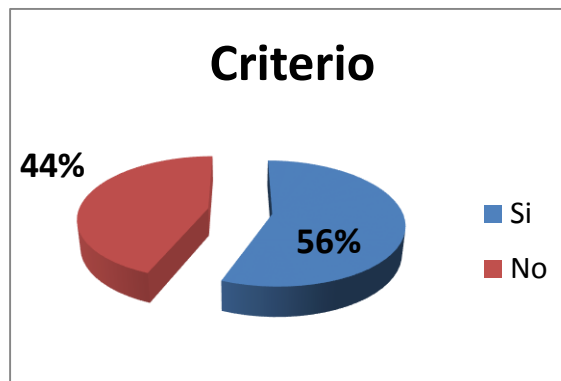


Gráfico 29: Criterio

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Una vez tabulada la pregunta 25 los estudiantes en un 56% manifiestan que cuándo no comparten opiniones o acciones de sus padres no imponen su criterio; mientras que el 44% indica lo contrario.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que cuándo no comparten opiniones o acciones de sus padres no imponen su criterio, provocando desinterés, mientras una minoría sostiene lo contrario.

Pregunta 26: ¿Considera que le afecta bastante el que su familia piense mal de usted y decide cambiar su forma de ser?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	45	60%
NO	30	40%
Total	75	100%

Tabla 26: Forma de ser

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes

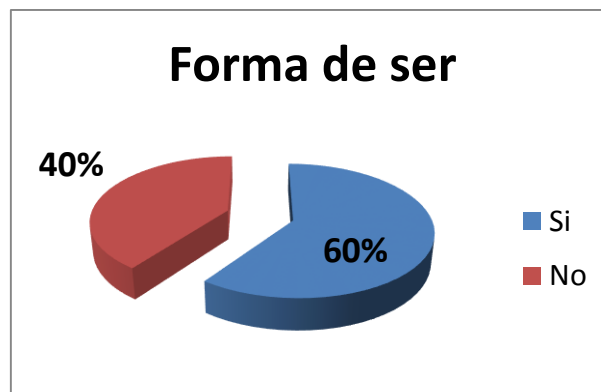


Gráfico 30: Forma de ser

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 60% manifiesta que le afecta bastante el que su familia piense mal de usted y decide cambiar su forma de ser y finalmente el 40 % sostiene que no.

La mayoría de encuestados manifiestan que le afecta bastante el que su familia piense mal de usted y decide cambiar su forma de ser, ocasionando problemas entre ellos; mientras que una menor parte no le afecta bastante el que su familia piense mal de usted y decide cambiar su forma de ser causando una aceptación familiar.

Pregunta 27: ¿Su padre ingiere alcohol?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	62	83%
NO	13	17%
Total	75	100%

Tabla 27: Alcohol

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes

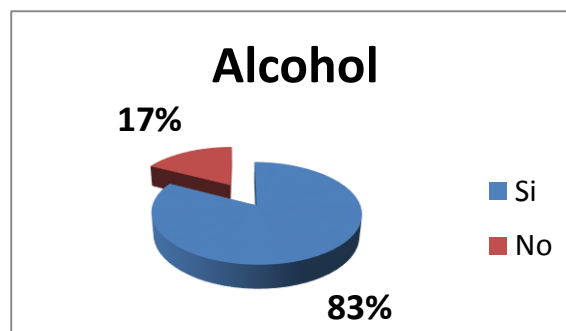


Gráfico 31: Alcohol

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes el 83% manifiesta que sus padres ingieren; mientras que el 17% expresa que no

La mayoría de estudiantes manifiestan que sus padres ingieren alcohol, ocasionando una gran influencia en los estudiantes y repercutiendo en la convivencia diaria; una menor parte argumenta lo contrario lo que ayuda a su relación familiar y los convierte en un referente parental positivo.

Pregunta 28: ¿Sus padres pasan en casa?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	29%
NO	53	71%
Total	75	100%

Tabla 28: Clases docentes e interés por participar

Elaborado por: Ana María Rodríguez

Fuente: Encuesta elaborada a los estudiantes

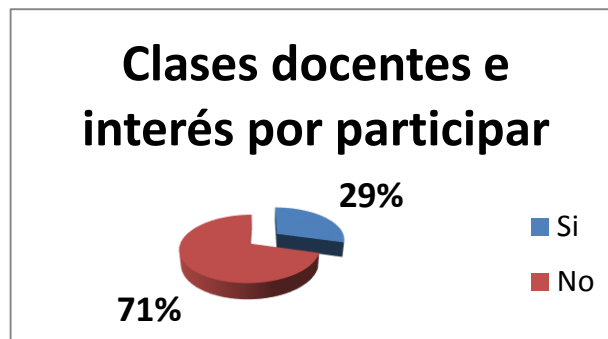


Gráfico 32: Clases docentes e interés por participar

Elaborado por: Ana María Rodríguez

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Una vez tabulada la pregunta 28 los estudiantes en un 71% manifiestan que sus padres no pasan en casa y el 29% exponen lo contrario.

La mayoría de encuestados manifiestan que sus padres no pasan en casa lo que provoca una gran falta de comunicación y la falta de tiempo de calidad con la familia; por otro lado la minoría expresa que sus padres si pasan en casa causando una buena relación familiar.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 3

¿Siente que imita ciertas acciones negativas de sus padres?

Pregunta 16

¿Sus padres reaccionan de forma agresiva en momentos de conflicto?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “El referente significativo parental”.

Ver Tabla-3 y Tabla-16

Pregunta 12

¿Cree que el medio en el que vive influye en su manera de ser?

Pregunta 17

¿Los problemas en familia afectan a su vida personal?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “Conducta”. **Ver Tabla-12 y Tabla-17**

4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis

H₀: El referente significativo parental NO influye en la conducta de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Rumiñahui en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

H₁: El referente significativo parental influye en la conducta de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Rumiñahui en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

4.3.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.3.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 75 estudiantes *del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Rumiñahui*; a quienes se les aplicó una encuesta sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.3.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

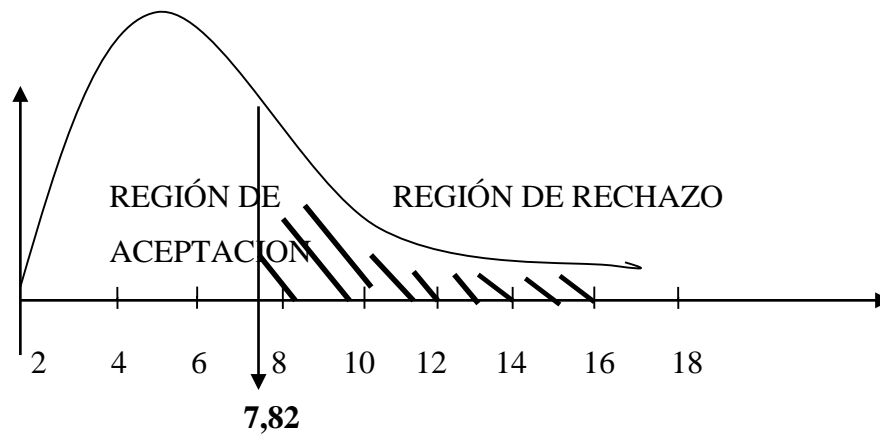
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(2-1)$$

$$gl = 4 - 1 = 3$$

Entonces con 3 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 7,82 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 7,82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,82.

La representación gráfica sería:



4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla 29: Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Sub total
	SI	NO	
3.- ¿Siente que imita ciertas acciones negativas de sus padres?	65	10	75
16.- ¿Sus padres reaccionan de forma agresiva en momentos de conflicto?	69	6	75
12.- ¿Cree que el medio en el que vive influye en su manera de ser?	51	24	75
17.- ¿Los problemas en familia afectan a su vida personal?	58	17	75
<i>SUBTOTAL</i>	243	57	300

Elaborado por: Ana María Rodríguez Pomboza

Tabla 30: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Sub total
	SI	NO	
3.- ¿Siente que imita ciertas acciones negativas de sus padres?	60,75	14,25	75
16.- ¿Sus padres reaccionan de forma agresiva en momentos de conflicto?	60,75	14,25	75
12.- ¿Cree que el medio en el que vive influye en su manera de ser?	60,75	14,25	75
17.- ¿Los problemas en familia afectan a su vida personal?	60,75	14,25	75
<i>SUBTOTAL</i>	243	57	300

Elaborado por: Ana María Rodríguez Pomboza

Tabla 31: Calculo del Ji-Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
65	60,75	4,25	18,06	0,2973
10	14,25	-4,25	18,06	1,2675

69	60,75	8,25	68,06	1,1204
6	14,25	-8,25	68,06	4,7763
51	60,75	-9,75	95,06	1,5648
24	14,25	9,75	95,06	6,6711
58	60,75	-2,75	7,56	0,1245
17	14,25	2,75	7,56	0,5307
300	300,00			16,3526

Elaborado por: Ana María Rodríguez Pomboza

4.3.8. Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 7,82 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 16,3526 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: *“El referente significativo parental influye en la conducta de los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Rumiñahui en la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”*

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Después de haber realizado la investigación se puede concluir que existe ausencia de un referente significativo parental en los estudiantes, ya que sus padres trabajan y pasan muchas horas fuera de sus hogares, y los jóvenes se quedan solos. Además en muchas de las actividades del colegio en las que deben participar los padres y madres de familia no siempre cuentan con la acogida y la presencia necesaria. Pero este problema es ocasionado en la mayoría de casos por la situación laboral de los padres y que no han tomado su rol y la responsabilidad, también los padres poseen hábitos insanos en sus hogares como la presencia de alcohol, tabaquismos, alimentación no adecuada, uso de vocabulario inapropiado, falta de comunicación etc.
- La existencia de problemas en el hogar, provoca en los estudiantes una serie de confusiones que origina reacciones negativas como conductas agresivas y disruptivas por la dificultad de responder adecuadamente a situaciones de conflicto o las obligaciones que deben cumplir en la Institución. Así también los adolescentes crean un ambiente de rechazo, son retraídos, tienen bajo rendimiento, dificultades para tener buenas relaciones interpersonales. Los adolescentes se ven influenciados por el medio; es por esto que muchas conductas laterales deben entenderse como una respuesta peculiar del individuo a su estructura social, y así son vulnerables a integrar pandillas.
- Es importante concluir, con base en la información de los sujetos investigados; los maestros y padres de familia reconocen que el no estar cumpliendo con su rol y no ser un referente significativo para los adolescentes, afecta en gran manera en la conducta y su óptimo desarrollo personal. Esto también ha producido efectos nocivos en el rendimiento escolar y también en su comportamiento

5.2 RECOMENDACIONES

- Ya que los padres pasan fuera de sus hogares por motivos de trabajo y otros, se recomienda a la institución que se debe crear talleres extracurriculares donde los adolescentes deban asistir para que participen de varias actividades como

club deportivo, club de arte, club de periodismo etc., y de esta forma se evitara que pasen tiempo solo en casa o fuera de ella sin el control adecuado, sino que se mantengan ocupados en actividades que les permitan desarrollarse en diferentes aspectos. Así también es conveniente que los padres de familia puedan organizar eventos de convivencia socio-familiar, para interiorizar la responsabilidad de saber orientar y formar a sus hijos, evitando castigos tanto físicos como psicológicos, y animándolos a llevar una vida familiar sana con tiempo de calidad

- Capacitar y motivar a los adolescentes para que puedan adquirir un sentido crítico de su conducta y aprender los verdaderos valores. De esta manera los adolescentes puedan desarrollar sus actitudes y comportamientos de forma integral y armónica y se realicen como personas en todos los niveles. Organizar charlas motivacionales para aprender a actuar alrededor de 3 situaciones
 - 1) transmitir afecto ya que hace que el estudiante eleve su autoestima y quiera las cosas porque se sienten amados.
 - 2) Educar con el ejemplo porque son un referente para sus hijos, actuar con responsabilidad y estar presentes en todo momento.
 - 3) Aplicar normas correctivas; buscando fomentar la responsabilidad y disciplina, exigiendo al hijo a hacer lo correcto, a saludar, a esforzarse, a luchar por lo que quiere.

- Crear una guía para padres, con varias estrategias que ayudara en los diferentes problemas conductuales y clima familiar. Involucrándolos en el proceso de mejorar la conducta del adolescente.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Institución:	Unidad Educativa Mayor “Rumiñahui”
Responsable de la Elaboración:	Ana María Rodríguez Pomboza
Coordinador:	Psc Educ. Paulina Margarita Ruiz López
Parroquia:	Atocha
Provincias:	Tungurahua
Dirección:	Atocha
Beneficiados:	Unidad Educativa Rumiñahui
Año lectivo:	2015 - 2016
Sostenimiento:	Fiscal

6.1.1. Tema de la propuesta

- Guía estratégica para padres, que los fortalecerá como Referente Significativo Parental y mejorara la conducta de los adolescentes.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo a los datos obtenidos en la presente investigación con respecto a los padres se encontró una fuerte prevalencia en la falta de referente significativo parental, mismo que se caracteriza porque el adolescente ha crecido rodeado de malas influencias sin una imagen o sin un patrón correcto a quien seguir.

También se observó que la ausencia de referente significativo parental a causado que no exista un adecuado equilibrio entre afecto, control y comunicación, lo que produce un nivel de bienestar psicológico de medio a bajo en los adolescentes, siendo evidente en sus conductas.

Mediante la investigación hemos analizado que la mayoría de adolescentes viven con sus padres, pero ellos pasan fuera de sus hogares, y sus hijos se quedan mucho tiempo solos, es por esto que existe un deficiente referente a causa de la ausencia de los padres por distintas circunstancias como extensas horas de trabajo, escaso tiempo de calidad con su familia, migración, o a su vez el poco tiempo que podrían dedicar a su familia lo invierten en actividades sociales o deportivas, en los que poseen hábitos insanos como la presencia de alcohol, tabaquismo, alimentación no adecuada uso de vocabulario inapropiado etc. Y con facilidad la conducta de sus hijos se sale de sus manos.

Además sus padres se muestran distantes y en muchas actividades del colegio en las que deben participar, no siempre se cuenta con su presencia, son restrictivos, prestan escaso apoyo emocional a sus hijos, no expresan su afecto abiertamente, y presentan insuficiente comunicación entre padres e hijos. Lo que contribuye de manera negativa en el bienestar psicológico y conductual de los adolescentes, haciendo que este sea bajo, caracterizado por la ausencia de objetivos claros para sus vidas, conductas disruptivas, bajo rendimiento, incapacidad para establecer vínculos a nivel interpersonal, debido a que no han desarrollado seguridad, ni la facilidad para afrontar las situaciones adversas que se presentan en la adolescencia.

Estos resultados nos revelan la necesidad de realizar un abordaje terapéutico con enfoque sistémico familiar que contribuya a la estabilidad de la estructura familiar y de esta forma también fortalecer el bienestar psicológico y conductual de los adolescentes.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La aplicación de la propuesta es de relevancia debido a que en los resultados de la presente investigación se ha encontrado que un porcentaje elevado de adolescentes muestran problemas conductuales como efecto de la falta de referente significativos

parentales y utilización de estilos educativos inadecuados por parte de sus padres y madres.

Es original, puesto que brindara a los padres recursos tanto instructivos como formativos para ejercer un rol adecuado y actuar correctamente ante cualquier problemática. Se podrá lograr una interiorización para el aprendizaje de habilidades y hábitos diferentes para convertirse en un referente significativo parental y que de esta manera sus hijos mejoren su conducta.

Será de gran impacto porque tendrá una utilidad significativa, debido a que brinda apoyo a los padres a través de la guía y así sabrán como actuar ante situaciones conflictivas y también a los alumnos para mejorar en su aspecto conductual y porque no académico, de esta manera se propicia una mejor relación entre los miembros de la familia a través de estrategias sencillas pero eficaces para observar resultados.

Es factible ya que se cuenta con la predisposición, autorización y apoyo de las autoridades de la institución educativa para realizar un trabajo conjunto con el Departamento de consejería estudiantil, con el propósito de brindar el apoyo pertinente a los padres y adolescentes que así lo requieran.

Con respecto a la guía de intervención que se utilizara, está encaminada al fortalecimiento de la relación vincular entre padres e hijos, utilizando además a los docentes como facilitadores de este proceso de educación.

Las personas que se beneficiaran con este proyecto son toda la comunidad educativa y también los padres de familia ya que ayudara a prevenir y a racionalizar los conflictos familiares, el mismo que aportara a reducir los comportamientos entre coetáneos.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1. General

- Diseñar una guía estratégica para padres que los fortalecerá como referente significativo parental y mejorara la conducta de los adolescentes

6.4.2. Específicos

- Socializar con los padres de familia sobre el manejo de la guía estratégica, para fortalecerlos como referentes significativos parentales.
- Ejecutar la guía estratégica para padres, para fortalecer a los padres como referentes significativo y a su vez mejorarla conducta de los adolescentes
- Evaluar la eficacia de la guía estratégica para padres, mediante la observación y dialogo permanente con autoridades, docentes y estudiantes y padres.

6.5 FACTIBILIDAD

Tabla 32: Gastos para la implementación de una guía para padres.

	DETALLE DEL GASTO	CAN T	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
					SI	NO

INFRAESTRUCTURA FÍSICA						
	Adecuación de aula	1	\$ 30,00	\$ 30,00	✓	
TALENTO HUMANO						
	Gastos por Asesorías o Capacitaciones con especialistas	2	\$ 200,00	\$ 200,00		✓
GASTOS FIJOS						
	Energía Eléctrica Mensual	1	\$ 65,00	\$ 65,00	✓	
MATERIAL DE OFICINA						
	Resma de hojas	5	\$ 25,00	\$ 25,00		✓
	Computadora	1	\$ 500	\$ 500,00	✓	
	Impresora	1	\$ 200	\$ 200	✓	
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS: \$ 1.020						

Elaborado por: Ana María Rodríguez Pomboza

Del detalle de los gastos mencionaos anteriormente, en la Unidad Educativa Rumiñahui únicamente se deberá invertir la cantidad de \$225, debido a que si se cuenta con la mayoría de recursos necesarios para la realización óptima del proyecto, la inversión será autofinanciado por la autora; por lo que se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Guía

Según UNE 50-113-91/2 Las guías son exposiciones generales sobre una materia, es así que las guías son documentos didácticos que contienen las nociones esenciales de una ciencia, técnica o arte.

Por lo tanto la guía que se elabora se refiere a un instrumento en el cual se expone ideas básicas o principales de un tema en particular, el cual guiara sobre el asunto a tratar, y se realizara de una manera eficaz para la comprensión y captación del contenido por medio de actividades.

Las guías tienen las siguientes características:

- Son de fácil manejo, de hecho su nombre deriva de esta característica.
- Están redactados y organizados de manera accesible.
- Usan gráficos, diagramas, tablas, ilustraciones, ejercicios de autoevaluación, casos prácticos, etc. Para su mejor comprensión.
- Son sintéticos, exponen claramente los conocimientos básicos de la materia.

Toda guía tiene los siguientes elementos:

- Debe contener la información básica de cualquier documento, como es una portada con identificación y nombre a describir, así como un logotipo, adicionalmente un índice y una introducción al mismo.
- Debe tener un objetivo claro del procedimiento que se detallara, pues como hemos indicado, es una descripción de tareas, pero de manera ordenada y en secuencia, así nos llevaran a una meta; la cual debe que clara dese un principio para el lector.
- Toda tarea debe siempre tener definidos claramente los responsables de cada acción y el alcance de la tarea a realizar, esto es, explicar detenidamente que personas se involucraran.
- Explicar el procedimiento o describir las actividades, esto es desglosar paso a paso lo que e debe realizar y que personas se incluye en cada una.
- Llevar a cabo seguimientos de la acciones a través de diferentes formatos, documentos, mensajes, comunicados etc.

- Incluir en la guía diagramas que permitan saber cuál es la secuencia de la información o de los documentos a lo largo del procedimiento.

Proceso para la elaboración de la guía:

- 1.- Recabar Información
- 2.- Análisis de la información
- 3.- Integración de la Guía

Tipos de Guía

- Guía Motivacional: Utiliza imágenes o textos que permitan realizar una reflexión frente a un tema específico.
- Guía de Aprendizaje: Es la más común, se caracteriza porque presenta nuevos conceptos, cuenta con texto, imágenes y ejercicios; pero requiere de la ayuda de un profesor para explicar y aclarar a la vez puede ser evaluado a la medida que se considere que los aprendices hayan captado los conocimientos.
- Guía de Comprobación: el objetivo principal es el poder verificar el correcto uso de conceptos y habilidades por parte de los alumnos, incorporando ejercicios de completar, asociar y también preguntas.
- Guía de Síntesis: son de gran utilidad ya que permite al alumno tener una visión global de los temas que se han tratado, porque contiene resumen.
- Guía de Aplicación: Su intención es llevar a la práctica lo aprendido en teoría a través de actividades. Esto se da para que el aprendiz vaya adquiriendo mayor dominio; pero es esencial que la guía considere los tiempos de concentración y el modelado previo.
- Guía de Estudio: Son aquellos que le permiten a alumno desarrollar un trabajo autónomo sobre un tema ya conocido y tratado en clases.

Estrategias

La palabra estrategia viene del latín estrategia que deriva de los términos griegos: Estratos que significa “ejército” y Agein que quiere decir “conductor” o “guía”. Por lo tanto el significado principal es el arte de dirigir las operaciones militares.

Una estrategia es un conjunto que está comprendido por varias acciones ideadas para dirigir un asunto en un contexto determinado con el objetivo de lograr un fin propuesto. Claramente una estrategia es un proceso seleccionado a través del cual se prevé un cierto estado futuro y en cualquier sentido, es una puesta en práctica de la inteligencia y raciocinio.

Tipos:

- **Estrategia Militar:** esta dimensión incluye dos ítems importantes que son las tácticas (correcta ejecución de los planes militares en las batallas) y la logística (asegura la disponibilidad del ejército su capacidad combativa). En si la estrategia se encarga del planeamiento y orientación de campañas bélicas, así también se encarga del movimiento y de la disponibilidad de cada una de las estrategias de las fuerzas armadas.
- **Estrategia Empresarial:** también conocido como estrategia de marketing que es implementada para alcanzar de manera efectiva las metas que se han planteado a esto se denomina plan estratégico ya que engloba una serie de actuaciones que una empresa prevé llevar a cabo en lo comercial y en la comunicación; para esto se tendrá que estudiar minuciosamente el mercado así como también las necesidades el cliente o las características de sus competidores directos.
- **Estrategia Financiera:** Integra el uso de los recursos disponibles en las inversiones para incrementar el stock en empresarial, y así lograr una mejor rentabilidad del recurso económico, materia, humano en relación a producción – rendimiento.
- **Estrategia de Juego:** Ayuda a alcanzar la victoria gracias al uso de la inteligencia, todo esto se da al desplegar planes, habilidades y técnicas para superar a los adversarios.

- **Estrategia Educativa:** Esto se presenta de forma habitual en la docencia para establecer las actividades que se establecen con el claro objetivo de alcanzar las metas.

Rol Parental

Según Bouquet & Pachajoa, 2009... En su investigación de Salud Familiar expresa que Cada familia es la encargada de proporcionar a los hijos características necesarias para la socialización, preparando así a los hijos para afrontar y enfrentar las diversas situaciones que se les presentaran en el futuro. Los padres emplean varias estrategias de socialización con sus hijos para de esta manera controlar y generar conductas adaptativas en sus hijos, estas estrategias se expresan mediante estilos educativos parentales, y hay que mencionar que la elección de esto depende mucho de características de los padres y también de los hijos

De acuerdo a lo anterior hay que plantear una clara diferencia entre las creencias que tienen los padres en relación a la crianza de los hijos, y las estrategias concretas que utilizan para educarlos, si bien es cierto cada padre y madre poseen un sistema de creencias único, las estrategias de crianza se las puede elegir abiertamente, y son estas quienes facilitaran los procesos de aprendizaje en los hijos.

Es importante también argumentar que las dimensiones parte de los componentes fundamental que son, la comunicación, el amor y afecto que los progenitores ejercen sobre sus hijos determina en gran manera las reacciones a estos estímulos desde edades muy tempranas, debido a que estos procesos a la larga se van constituyendo y ayudan a que los padres se conviertan en referentes significativos.

El apoyo y la comunicación son las dimensiones que forman parte del proceso para convertirse en referente significativo, considerando la clasificación.

Así también Pinto, Sanguesa, & Silva, 2012... En una evaluación de las competencias parentales supone para los adultos un gran reto, en especial para aquellos quienes son los encargados de la crianza, y estas implican varias determinantes biológicas, psicológicas, culturales y personales que influyen de

manera sistémica en el desarrollo relacional de los individuos desde niños hasta adultos.

En relación a lo anterior se destaca la importancia que tiene el vínculo que el niño desarrolla con sus cuidadores primarios, ya que este tendrá repercusiones en el desarrollo de su vida como su referente significativo.

Además Pinto, Sanguesa, & Silva, 2012... Hablan en cuanto a la competencia parental, ratifican que se destacan algunas características que deben reunir los progenitores para poder generar en los adolescentes vínculos adecuados, y aspectos personales fundamentales, dentro de los que se destacan: la empatía, la capacidad para controlar los impulsos, tolerar los sentimientos negativos, hacer frente a situaciones estresantes, y mantener una postura positiva frente a la mayoría de acontecimientos propios de la etapa de la adolescencia.

Es importante mencionar también que en ciertos casos no es que los padres no estén en la capacidad de criar a sus hijos o educarlos, sino más bien existe la presencia de dos estilos de paternidad, la biológica y la paternidad social. La primera que hace referencia a la capacidad de procrear, y la segunda es la encargada de proporcionar las habilidades de tipo social a sus hijos, mucho más cuando son la imagen y el patrón a seguir de sus hijos.

Winicot menciona la importancia del vínculo que la madre establece con el niño desde edades muy tempranas, acuña además el término “madre suficientemente buena”, haciendo referencia a aquellas madres que logran satisfacer las necesidades de sus hijos, así también quienes toleran la frustración frente a situaciones adversas.

Enfoque Sistémico, considerando una perspectiva sistémica, en la que se destaca la importancia de las relaciones entre padres e hijos y se enmarcan los contextos superiores que tienen un impacto ya sea positivo o negativo en las dinámicas de parentalidad, es decir en la manera como padres e hijos interactúan para generar vínculos y lazos a nivel dinámico.

Realizando una mirada sistémica mucho más tradicional, se ha visto la necesidad de señalar la importancia de la estructura familiar y su interacción, además de las

funciones, y como estos procesos influyen en el proceso; también hay que destacar la importancia de la comunicación, debido a que la información transmitida debe ser adecuada y no distorsionada acerca del bienestar y su relación con las pautas de crianza familiar, para que el adolescente pueda tener conductas adecuadas.

Conducta

La conducta se refiere a como una persona se comporta ante diversos ámbitos de su vida, claramente es un sinónimo de comportamiento, ya que se está refiriendo a las acciones que desencadena una persona frente a estímulos que se establecen en su entorno.

Tipos:

Pasivo: Con esta actitud la persona prioriza los derechos de otras personas, aún más que los suyos propios. Para evitar conflictos muchas veces niega su derecho y su razón por dar paso a otras personas, provocando insatisfacción y lo refleja con ciertas actitudes como pasar cabizbajo o callado también causa una ira interna al no poder expresar sus sentimientos.

Agresivo: Esta conducta es lo opuesto a la conducta anterior ya que se interesa por el derecho propio y no por el de los demás, quiere obtener lo que desea por cualquier medio, solo su opinión es válida lo que provoca un ambiente hostil y negativo a su alrededor sea en diálogos, reuniones etc.

Asertivo: Es el equilibrio entre pasivo y agresivo, se considera que esta conducta es la cual debe buscar el ser humano ya que fomenta el respeto y la convivencia con los demás; en un diálogo o negociación se convierte en la base fundamental para obtener resultados beneficiosos y armónicos a largo plazo.

Existen factores influyentes, como son los factores biológicos y los factores ambientales, este último se refiere a la influencia de la sociedad, familia, amigos, en el comportamiento de todo individuo.

Factores que determinan la conducta:

- Causas internas: factores genéticos y factores orgánicos

- Causas externas: Condiciones ambientales en la que se encuentra el nivel socio económico, entorno social, nivel cultural. Así también las Condiciones familiares en el que se toma en cuenta los modelos parentales, estilos educativos de padres, estado emocional de padres y vínculos afectivos.

Las bases de la conducta humana son fisiológicas y psicológicas ya que el hombre es un compuesto de cuerpo y alma, es por esto que decimos que el hombre es una realidad someto-síquica, la conducta del mismo depende de factores psicológico y de factores fisiológicos.

A diferencia de los procesos mentales, es algo que se puede percibir ya que es observable y hasta cuantificable.

Dentro de la conformación de la conducta se puede mencionar a las actividades del cuerpo como los movimientos al hablar y caminar así también la mente quiere decir el pensar, ya que se desarrollan para interactuar con la gente.

6.7 MODELO OPERATIVO

Tabla 33: Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Socialización	Sensibilizar a las autoridades, docentes y padres de familia sobre la necesidad de aplicar Una Guía estratégica para fortalecer el referente significativo parental y mejorar la conducta de sus hijos.	Saludo Inicial Exposición del tema investigado Explicación de la propuesta a las autoridades, padres de familia y docentes,	Humanos Materiales Institucionales	El 5 al 13 de octubre del 2015	Investigadora Autoridades Psicólogos Trabajadora Social
Planificación	Planificar con especialistas y autoridades sobre la elaboración del contenido de La Guía estratégica.	Entrega, análisis y sustentación de La Guía.	Humanos Materiales Institucionales	El 12 al 16 de octubre del 2015	Investigadora Autoridades Psicólogos Trabajadora Social
Capacitación	Capacitar a los padres de familia acerca de la utilización de la Guía práctica	Capacitar a los padres por medio de una socialización de la guía estratégica	Humanos Materiales Institucionales	El 19 de octubre del 2015	Investigadora Autoridades Psicólogos Trabajadora Social

Ejecución	Ejecutar en los hogares las estrategias que brinda la Guía práctica con estrategias.	Fortalecer el referente significativo parental y mejorar la conducta de sus hijos.	Humanas Materiales Institucionales	Desde el 20 de octubre hasta el 12 de febrero del 2016	Investigadora Padres de familia Psicólogos
Evaluación	Verificar y evaluar los resultados de la propuesta	Observación y diálogo permanente con autoridades, docentes y estudiantes, padres.	Humanas Materiales Institucionales	El 19 de noviembre al 12 de febrero del 2016	Investigadora Psicóloga Docentes Autoridades

6.8. PLAN DE ACCIÓN

Guía práctica para padres e hijos

ORIENTADA A DESARROLLAR EL
REFERENTE SIGNIFICATIVO PARENTAL

LOS PADRES TAMBIEN APRENDEMOS



Fuente: Ana María Rodríguez

Autora:

Ana María Rodríguez Pomboza

INDICE

INTRODUCCION	108
PARTE 1	109
ESTRATEGIA PARA PADRES	110
TEMA: DIALOGA,HABLA Y LOGRA EMPATIZAR	111
TEMA: AUTONOMÍA, DESARROLLO Y NECESIDADES	115
TEMA: VALORAR Y RECONOCER	118
TEMA: EVALÚA	122
¿INFLUENCIA INTERNA, EXTERNA?	122
TEMA: TU ERES SU MEJOR MODELO	126
TEMA: COMPRENDO O CULPO	128
TEMA: TU TIEMPO, ES VALIOSO	131
TEMA: REGLAS SON REGLAS	135
TEMA: DEMUESTRO MIS SENTIMIENTOS.....	137
TEMA: MIS HIJOS Y YO, SOMOS AFECTO.....	139
TEMA: RESOLVIENDO CONFLICTOS, AHORA.....	142
TEMA: NO MANIPULO, CONTROLLO MI IRA.	144
RESUMEN	146
PARTE 2	148
CONSEJOS PARA ADOLESCENTES	150
TEMA: DE ADENTRO HACIA AFUERA	151
TEMA: MÁS ALLA DE SER ACTIVO	152
TEMA: PRIORIDADES	155
TEMA: SI ME ENTIENDEN, YO ENTIENDO	156
TEMA: EL ARMA DEBE ESTAR LISTA	157

INTRODUCCION

Se realizó esta propuesta para determinar la ausencia del referente significativo parental para el adolescente y las consecuencias que esto ocasiona, tanto en el desarrollo de la conducta como en su rendimiento académico

La familia tiene un gran valor dentro de la sociedad y seguirá desempeñando importantes funciones en la vida de sus miembros; una de las funciones más importantes es la educadora como primer agente socializador de los hijos. El sistema en sí, pide que se debe aportar a los niños y adolescentes tres cosas esenciales que son conocimientos, buenas actitudes y valores, todo esto como labor diaria de los padres para influir positivamente en la conducta de sus hijos dentro y fuera del hogar .

Se habla de la paternidad y maternidad responsable, sabiendo que el trabajo de los padres con sus hijos es complejo y continuo ya que sus hijos necesitan y seguirán necesitando la ayuda, estímulo, tutela, comprensión y cariño.

Evidentemente la sociedad ha cambiado mucho, pero en muchos aspectos seguimos con criterios y paradigmas que no dejan desarrollarse como familia, ya que hay acciones machistas, violencia intrafamiliar, falta de comunicación.

Con la guía se busca lograr la unión de la familia y con ello la estabilidad emocional, social de todos sus miembros. Es allí donde se aprenderá a dialogar, a escuchar a conocer y a desarrollar sus derechos y deberes como ser humano.

PARTE 1

PARTE 1



TEMA: DIALOGA, HABLA Y LOGRA EMPATIZAR



Objetivo: Dar a conocer la importancia de la comunicación para mantener una actitud tolerante y comprensiva en el clima familiar.

Desarrollo

Dinámica de Presentación: “La telaraña”

Materiales: ovillo de lana, integrantes.

Al hablar de comunicación familiar no siempre es fácil promoverla ya que en el diario vivir pensamos que cada vez existe menos tiempo para compartir y dialogar, por las múltiples tareas y externas horas de trabajo.

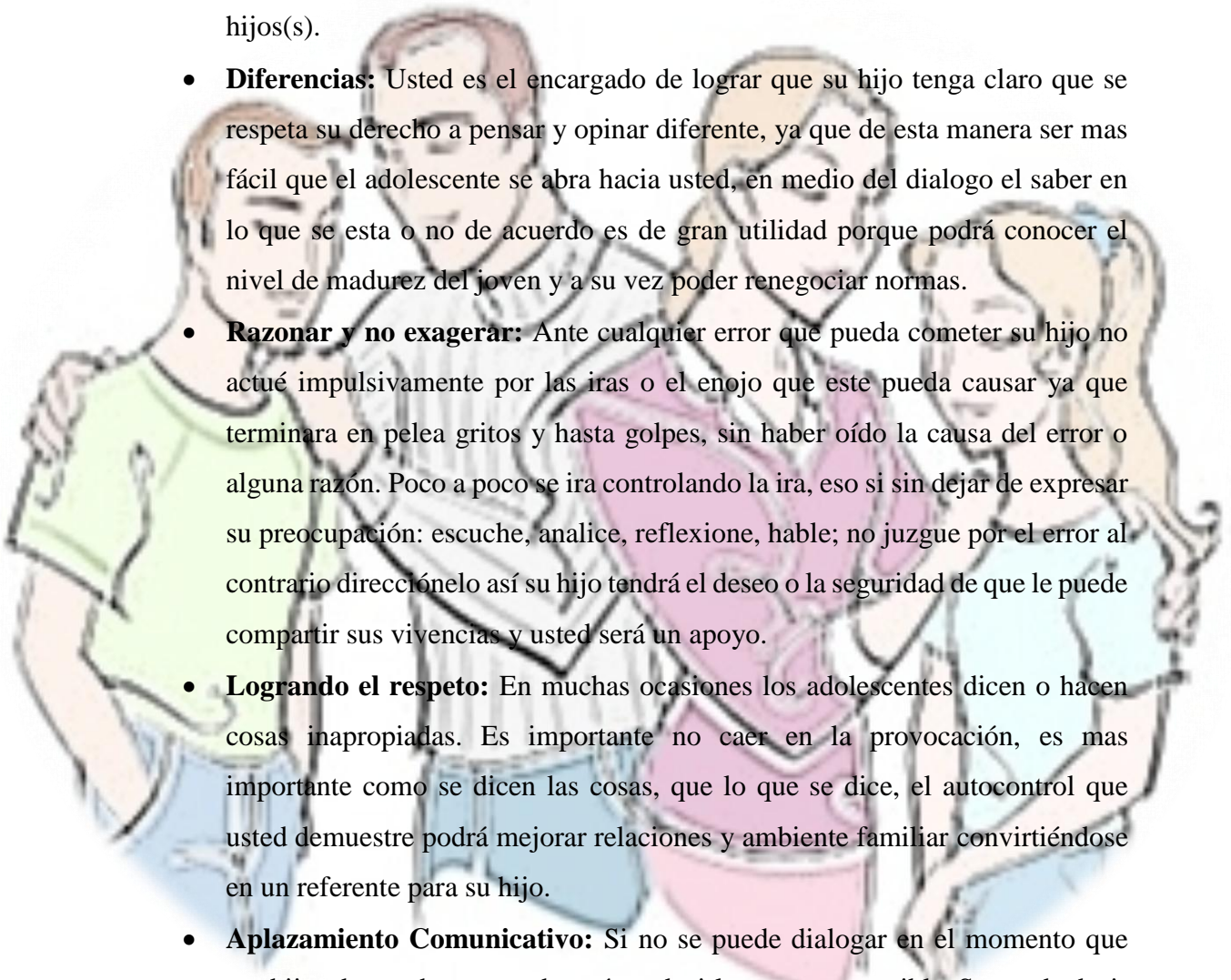
Una buena comunicación entre padres e hijos aporta al deseo de mejorar la relación familiar, ya que promueve la confianza y facilita a los padres su labor formadora y se muestran como referentes. La comunicación es la clave para formar a nuestros hijos, esto no quiere decir solo hablar sino saber escuchar, tener disponibilidad, tolerancia, empatía y asertividad.

Tal vez no se fomentó la comunicación desde que sus hijos eran niños, pero nunca es imposible el poder mejorar en este ámbito aplicando algunas estrategias.

➤ **Lo que si hay que hacer:**

- **Oír no es Escuchar:** Muchas veces es difícil, pero el secreto está en saber callar y limitarse a escuchar sin interrumpir, eso sí poniendo atención a cada palabra y expresión. Al cumplir con esto su hijo sabrá que puede hablar con usted ya que no sentirá solo sermones y al contrario querrá oír consejo.

- **Momentos Apropriados:** A los adolescentes no les agrada contar o expresarse cuando se les obliga, sino cuando a ellos les nace y cuando eso pase usted debe estar dispuesto y así también puede buscar actividades en los que compartan juntos como hacer algún deporte, cocinar, mover muebles etc.
- **No existe una receta que haga magia:** Cada ser humano es diferente, por ende lo q funciona con una persona es posible que no funcione con otra; es por esto que se debe dar el tiempo para averiguar los intereses y gustos de su(s) hijos(s).
- **Diferencias:** Usted es el encargado de lograr que su hijo tenga claro que se respeta su derecho a pensar y opinar diferente, ya que de esta manera ser mas fácil que el adolescente se abra hacia usted, en medio del dialogo el saber en lo que se esta o no de acuerdo es de gran utilidad porque podrá conocer el nivel de madurez del joven y a su vez poder renegociar normas.
- **Razonar y no exagerar:** Ante cualquier error que pueda cometer su hijo no actúe impulsivamente por las iras o el enojo que este pueda causar ya que terminara en pelea gritos y hasta golpes, sin haber oído la causa del error o alguna razón. Poco a poco se ira controlando la ira, eso si sin dejar de expresar su preocupación: escuche, analice, reflexione, hable; no juzgue por el error al contrario direccíonelo así su hijo tendrá el deseo o la seguridad de que le puede compartir sus vivencias y usted será un apoyo.
- **Logrando el respeto:** En muchas ocasiones los adolescentes dicen o hacen cosas inapropiadas. Es importante no caer en la provocación, es mas importante como se dicen las cosas, que lo que se dice, el autocontrol que usted demuestre podrá mejorar relaciones y ambiente familiar convirtiéndose en un referente para su hijo.
- **Aplazamiento Comunicativo:** Si no se puede dialogar en el momento que sus hijos desean hay que saber cómo decirle que no es posible. Se puede decir simplemente. “dame diez minutos y enseguida estoy contigo” es importante recordar agradecer su paciencia y el que lo haya esperado.



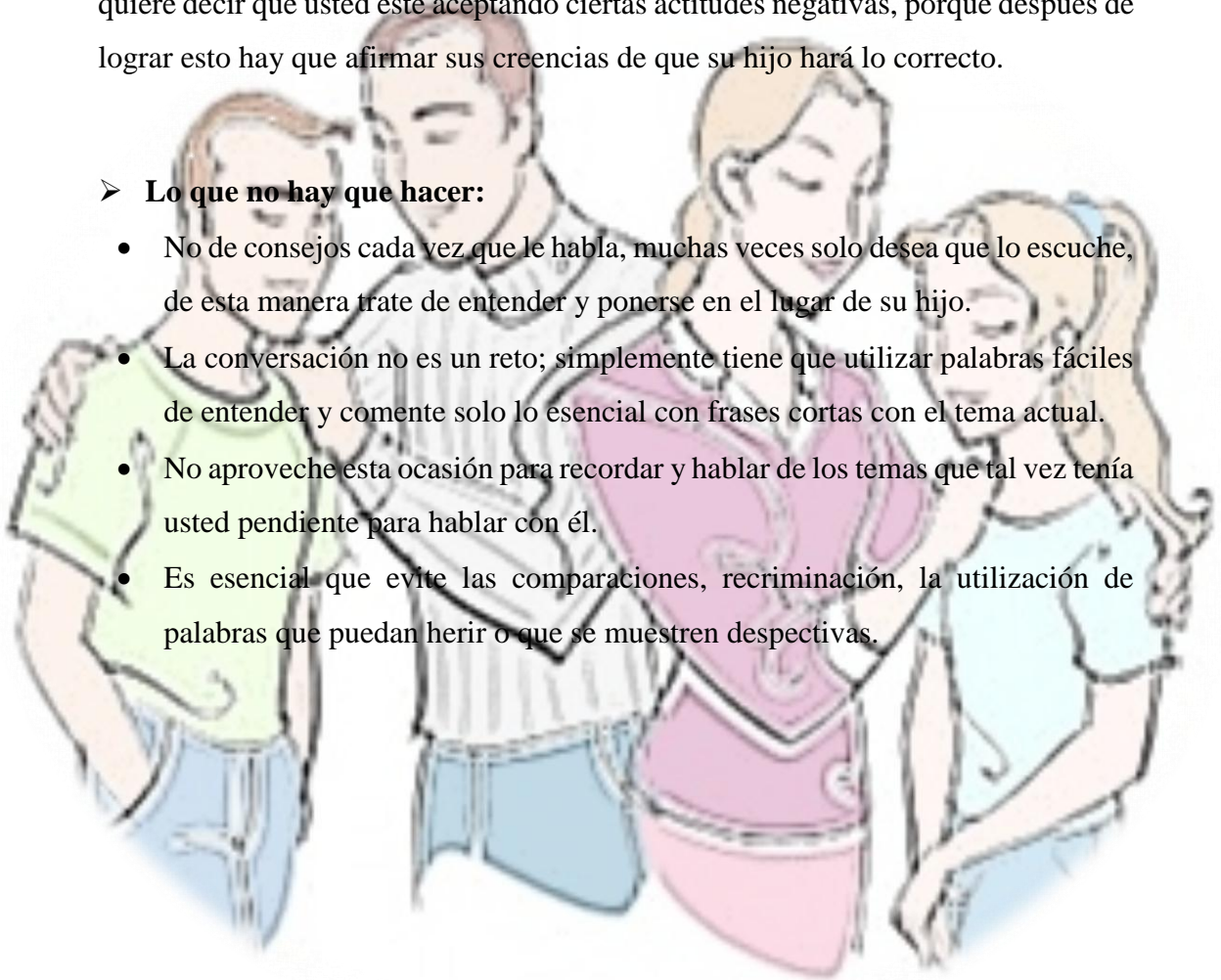
Ser empático quiere decir, tener la capacidad de ponerse en los zapatos de otra persona; y los padres que logran esto pueden conocer mejor a sus hijos, sus emociones y sentimientos, logrando una mejor relación. Los adolescentes con

padres empáticos tienen relaciones sociales más exitosas, se puede decir que son significativamente más felices.

Padres, pueden estar tranquilos, ya que el hecho de escuchar y lograr empatía, no quiere decir que usted este aceptando ciertas actitudes negativas, porque después de lograr esto hay que afirmar sus creencias de que su hijo hará lo correcto.

➤ **Lo que no hay que hacer:**

- No de consejos cada vez que le habla, muchas veces solo desea que lo escuche, de esta manera trate de entender y ponerse en el lugar de su hijo.
- La conversación no es un reto; simplemente tiene que utilizar palabras fáciles de entender y comente solo lo esencial con frases cortas con el tema actual.
- No aproveche esta ocasión para recordar y hablar de los temas que tal vez tenía usted pendiente para hablar con él.
- Es esencial que evite las comparaciones, recriminación, la utilización de palabras que puedan herir o que se muestren despectivas.



Evaluación

Objetivo:

Valorar la importancia que tienen los padres sobre la comunicación para mantener una actitud tolerante y comprensiva en el clima familiar.

Nombre:.....

Curso:.....

Paralelo:.....

1¿Qué es para usted comunicación?

.....
.....
.....

2¿Para qué le serviría tener una constante comunicación con su hijo?

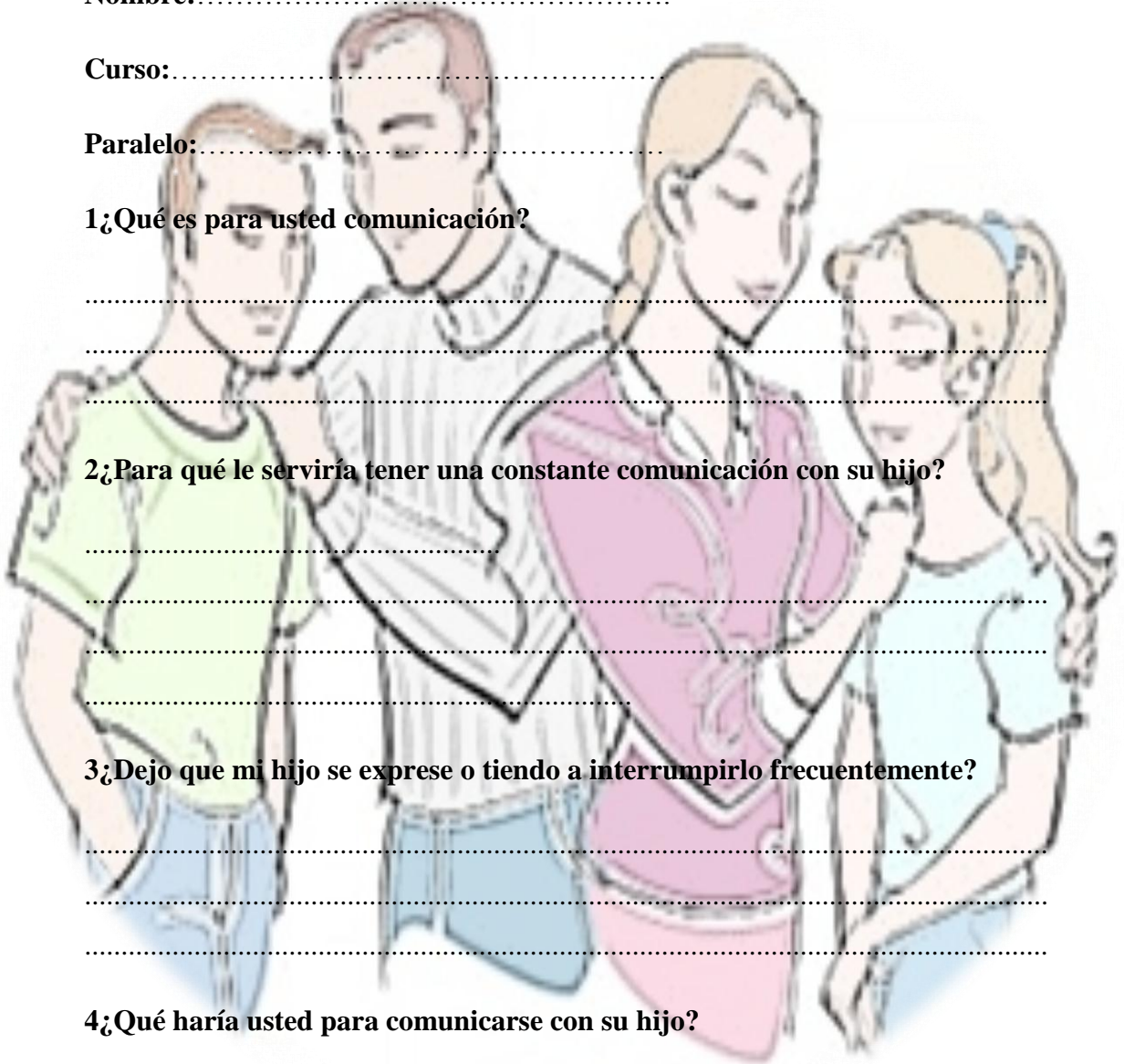
.....
.....
.....

3¿Dejo que mi hijo se exprese o tiendo a interrumpirlo frecuentemente?

.....
.....
.....

4¿Qué haría usted para comunicarse con su hijo?

.....
.....
.....



TEMA: AUTONOMÍA Y DESARROLLO DE NECESIDADES



Objetivo: Conocer cómo se puede apoyar al adolescente en su desarrollo, conociendo sus necesidades.

Desarrollo

Video reflexivo: Desarrollo del adolescente



Materiales: proyector, laptop

Charla:

Como padres de familia deben conocer y satisfacer las necesidades que presentan sus hijos, así ira alcanzando su independencia. Hay que recordar que todos pasamos por esta edad y sabes que fue complicada y diferente para cada uno.

Si no se alcanza a satisfacer las necesidades básicas, será muy difícil avanzar. Los padres que incentivan y ayudan a sus hijos pueden sentirse orgullosos ya que pueden ver a sus hijos crecer de manera positiva.

Aquí algunos pasos para poder alentar a su hijo para desarrollarse y buscar objetivos para su vida.

- ✓ Debe ser el pilar fundamental en donde su hijo sienta su apoyo en la toma de decisiones de forma independiente
- ✓ Es esencial admitir los objetivos de sus hijos, si bien es cierto podrían ser diferentes a los que usted desearía. Pero la clave está en brindarle su apoyo y direccionarlo.
- ✓ Se debe aceptar que el adolescente va a desarrollar relaciones importantes fuera de casa.
- ✓ Debe comprender que el tener malas decisiones de vez en cuando es parte normal del procesos de desarrollo de su hijo a los largo de su vida.
- ✓ Es muy importante que usted pueda brindar amor, paciencia y apoyo sin importar si sus hijos logran alcanzar sus objetivos con éxito.

Hay padres de familia que dan demasiada libertad a un tiempo que no es el adecuado, mientras que otros al contrario niegan cualquier oportunidad de madurar, de aprender a decidir y de aceptar las consecuencias.

Los adolescentes se desarrollan mejor cuando los vínculos familiares son fuertes así también al tiempo que se les da paso para tener opiniones propias e incluso estar en desacuerdo con sus padres

Algunos consejos que serán de beneficio:

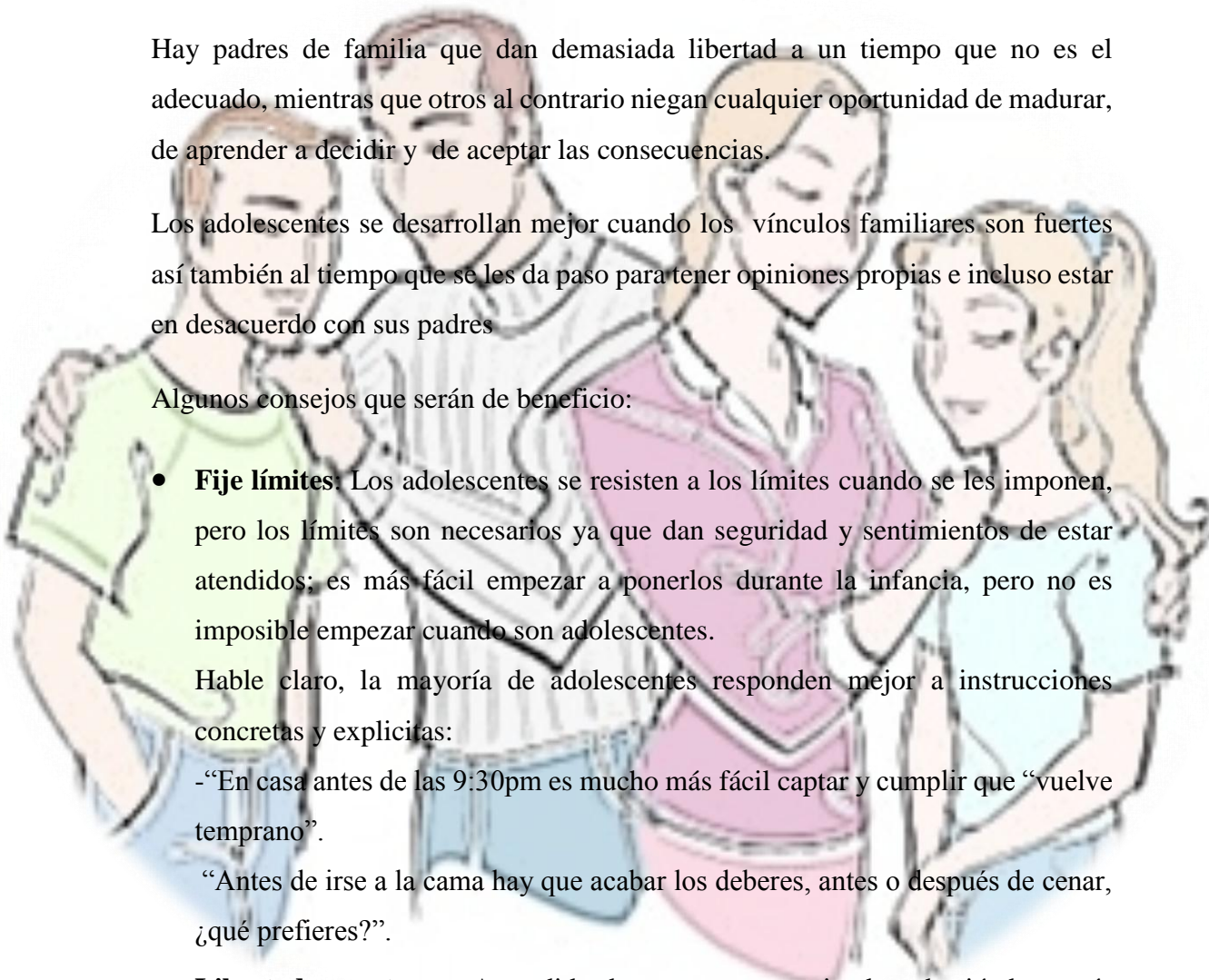
- **Fije límites:** Los adolescentes se resisten a los límites cuando se les imponen, pero los límites son necesarios ya que dan seguridad y sentimientos de estar atendidos; es más fácil empezar a ponerlos durante la infancia, pero no es imposible empezar cuando son adolescentes.

Hable claro, la mayoría de adolescentes responden mejor a instrucciones concretas y explícitas:

-“En casa antes de las 9:30pm es mucho más fácil captar y cumplir que “vuelve temprano”.

“Antes de irse a la cama hay que acabar los deberes, antes o después de cenar, ¿qué prefieres?”.

- **Libertad por etapas:** A medida de que vayan creciendo y haciéndose más responsables hay que concederles mayores privilegios. Hay que darles un cierto



margen a la equivocación, y transmitirles claramente nuestras opiniones de esta manera facilitamos el camino hacia la independencia que pretende llegar a la edad adulta.

- **Sin pausa pero sin prisa:** Los adolescentes pueden sentir que son invulnerables, especiales y que lo que les ha ocurrido a otros no puede ocurrirles a ellos. Es preciso transmitirles que el amor también exige prohibir algunas actividades o comportamientos que lo ponen en serios peligros.
- **Rechace limitaciones futuras:** Tal vez no le guste como se viste su hijo, pero la moda no suele ser algo que limite su futuro.

Aunque se preocupen, es posible que la falta de experiencia pueda impedir la comprensión de algunas decisiones de hoy puede afectarles seriamente a mediano o largo plazo.

Hágale saber que usted es “el guardián de las opciones” es decir que usted será quien decida hasta que sea suficientemente maduro y responsable sobre cuestiones de profundidad. Recuerde que no merece la pena luchar por todo por ejemplo que a los catorce años quiera teñirse el pelo de un color llamativo no tiene casi ninguna importancia frente a la pretensión de abandonar el estudio.

- **Los errores son permitidos:** Es posible permitir algunos errores siempre y cuando el bienestar integral y su seguridad no peligran, pues de algunas equivocaciones se aprende, también enseñan algo tan importante como es recuperarse tras un mal paso. Es difícil que un adolescente aprenda a recuperarse y continuar si sus padres le resuelven todas las dificultades de la vida o la vez si no tiene apoyo; toda acción tiene consecuencia.

Si la norma es llegar antes de las 10:00 pm no debe ignorarse que llegó dos horas tarde. Usted perdería credibilidad si no le hace afrontar las consecuencias de tal retraso. No olvide que al reprender debe ser proporcionado a la contravención, y debe tomar en cuenta que nadie más tiene por qué sufrir las consecuencias del incumplimiento de uno de sus hijos.

➤ Reflexión y Cierre

Evaluación

Objetivo:

Verificar cómo se puede apoyar al adolescente en su desarrollo, conociendo sus necesidades

Nombre:.....

Curso:.....

Paralelo:.....

1 ¿Su hijo lo ve como su apoyo?

.....
.....
.....

2 ¿Conozco las necesidades y admito los objetivos de mi hijo?

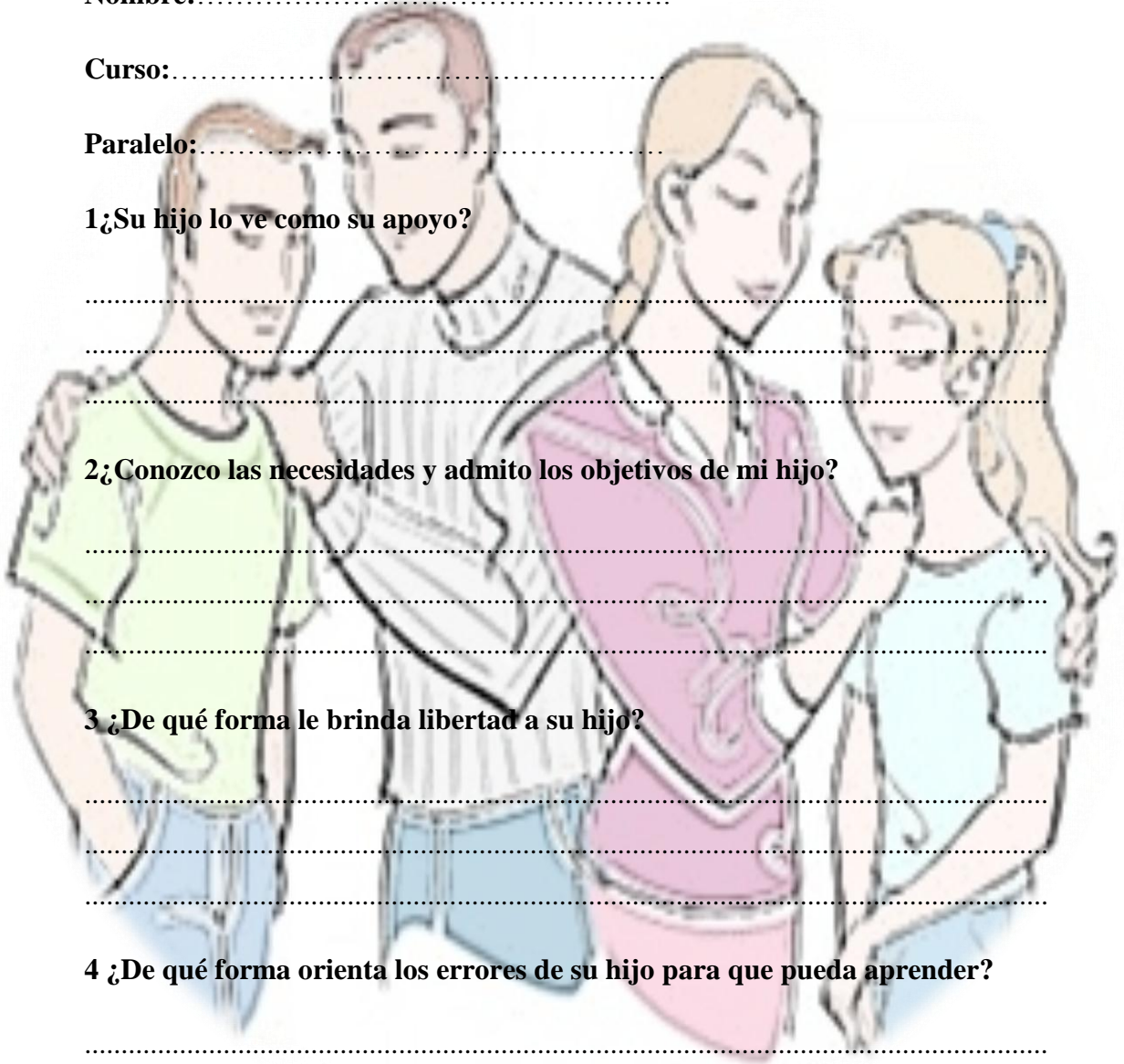
.....
.....
.....

3 ¿De qué forma le brinda libertad a su hijo?

.....
.....
.....

4 ¿De qué forma orienta los errores de su hijo para que pueda aprender?

.....
.....
.....



TEMA: VALORAR Y RECONOCER

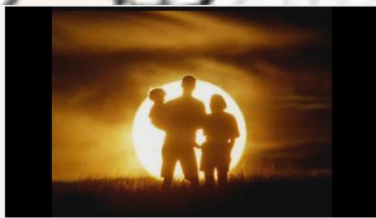


Objetivo: Aprender a reconocer el valor de nuestros hijos y de nuestra familia

Sus hijos necesitan que sus padres apoyen sus sentimientos. También deben demostrar apoyo a sus hijos cuando se trata de sus sentimientos. Si no, sus hijos se sentirán mal entendidos por sus padres.

Desarrollo

Video reflexivo: “tu familia, tu vida”



Tu familia.. tu vida

Materiales: proyector, laptop

Charla:

Los adolescentes se sienten siempre bajo presión, ya que piensan que tienen poca libertad para actuar de forma poco natural. Estas exigencias hacen que vivan con mucha presión y ansiedad relacionando todo con lo escolar, ya que temen defraudar.

Se corrigen las conductas a través del diálogo, razonando y con argumentos, así se puede promover la autoestima, responsabilidad e independencia de los hijos reforzando de forma positiva; se puede ganar un clima colaborador.

Existen puntos importantes que debemos poner en practicar:

- ✓ **Valore el esfuerzo:** Aunque usted no lo crea muchos de los adolescentes se motivan viendo que sus padres se esfuerzan cumpliendo en su trabajo y sus obligaciones en el hogar.

Transmita con amor a su hijo que la clave para conseguir las cosas no reside en la suerte sino en el esfuerzo y la dedicación continua a largo plazo. Los grandes científicos se pasan la vida estudiando, los deportistas de elite entrenan duro cada día, los buenos profesionales se mantienen al día mediante el esfuerzo diario y su hijo es un ser único y especial muy capaz de lograr grandes metas.

- ✓ **Busque Apoyarlo:** Un honra honesta y moderada sobre aquellas cosas ha realizado de mejor manera, aumenta la motivación general de un adolescente. Quizás su adolescente necesita probar nuevas cosas, nuevos aprendizajes, nuevas aficiones. Ayúdelo a buscar nuevos intereses.

- ✓ **Padre realista:** Es importante analizar que no pueda exigir a su hijo cosas imposibles de conseguir, esto causara una inevitable frustración y dejará de intentarlo. Por ejemplo si su hijo no tiene aptitudes musicales no se esfuerce en que sea un virtuoso del piano, o a la vez si su hijo es más alto de lo normal y disfruta del tenis de mesa no se esfuerce en que se inscriba a un equipo de baloncesto. Asegúrese que su hijo sabe que usted le quiere y aprecia por quién es y no por lo que hace.

- ✓ **Paciencia:** Sus hijos aumentan su motivación cuando los padres aplican alguna de estas estrategias, dándoles un poco de tiempo para madurar y ubicarse en el mundo. Si usted lo abruma y no le permite ese tiempo, es probable que vuelva la apatía y la desgana ante las cosas.

No se necesita de mucha teoría sino más bien de la predisposición para utilizar las herramientas que se nos presenta.

- Reflexión y Cierre

Evaluación

Objetivo:

Evaluar si reconozco el valor de la familia.

Nombre:

Curso:

Paralelo:

1 ¿Qué significa para usted la familia?

.....
.....
.....

2 ¿Cómo puede describir a su familia?

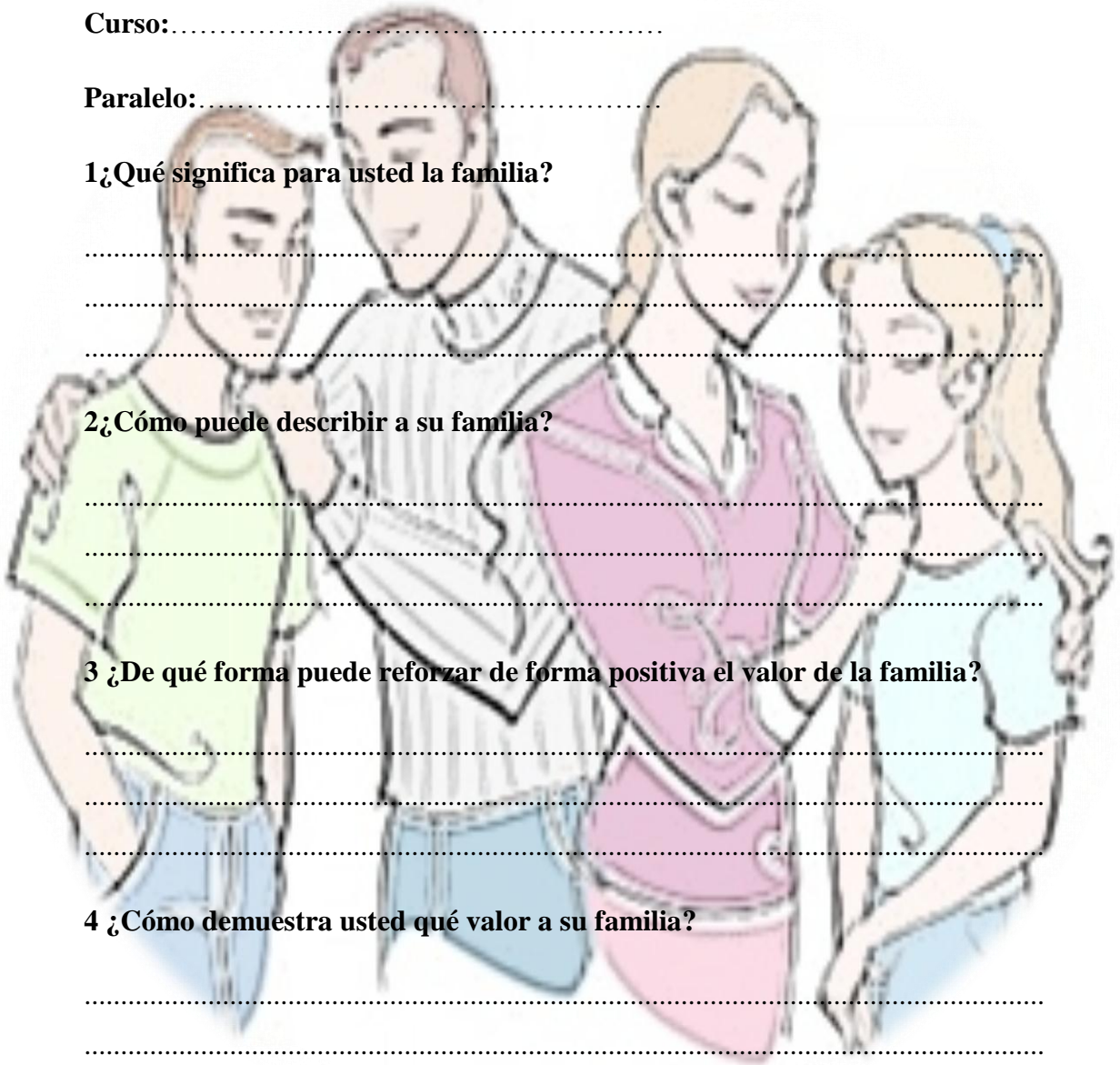
.....
.....
.....

3 ¿De qué forma puede reforzar de forma positiva el valor de la familia?

.....
.....
.....

4 ¿Cómo demuestra usted qué valor a su familia?

.....
.....
.....



TEMA: EVALÚA

¿INFLUENCIA INTERNA, EXTERNA?



Objetivo: Indagar las influencias que tienen los adolescentes y aprender como guiarlo.

Desarrollo

En la adolescencia se encuentran vulnerables ante cualquier influencia que se encuentre en su entorno, para él es esencial ser aceptado por sus amigos aún más que por sus padres.

Sin embargo cabe recalcar que esto no solo viene del exterior de la familia, sino que los padres son un ente fundamental para la influencia de sus hijos adolescentes, es por esto que juegan un papel muy importante en el desarrollo del adolescente, ya que esta relación va a sentar las bases sólidas sobre las que se edificará la conducta y comportamiento de sus hijos. Cuando los padres resaltan valores, tienen que ajustarse a cumplir cada uno de ellos ya que es importante tener congruencia con lo que se dice y se hace, sus hijos son sensibles a la inconsecuencia.

Los padres pueden, y deben, influir.

A continuación algunas estrategias para hacerlo:

- **Presión de amigos, buena o mala:** Hay que reconocer que si su hijo escoge amigos con poco interés por lo escolar y saca malas notas muy probablemente esté menos dispuesto a estudiar y sacar buenas notas y

también puede afectar a todas las áreas de la vida: la salud, los hábitos, el comportamiento, etc.

- **Conozca a los amigos de su hijo:** Si usted conoce personalmente a los amigos de su hijo es posible que pueda obtener una información muy útil para saber por dónde anda su hijo. Llévelos a fiestas, partidos, conciertos, ofrézcase a recogerlos, invítelos a su casa y aproveche para escuchar. Conociendo a los amigos conocerá mejor a su propio hijo.

- **Conozca a los padres de los amigos:** No es necesario ser amigos íntimos, pero conocer a los padres de los amigos le ayudará a saber si las actitudes y preferencias como padres coinciden o no con las suyas. Conociéndose entre sí se puede llegar a rectificar ciertas comparaciones que acostumbra a hacer como:

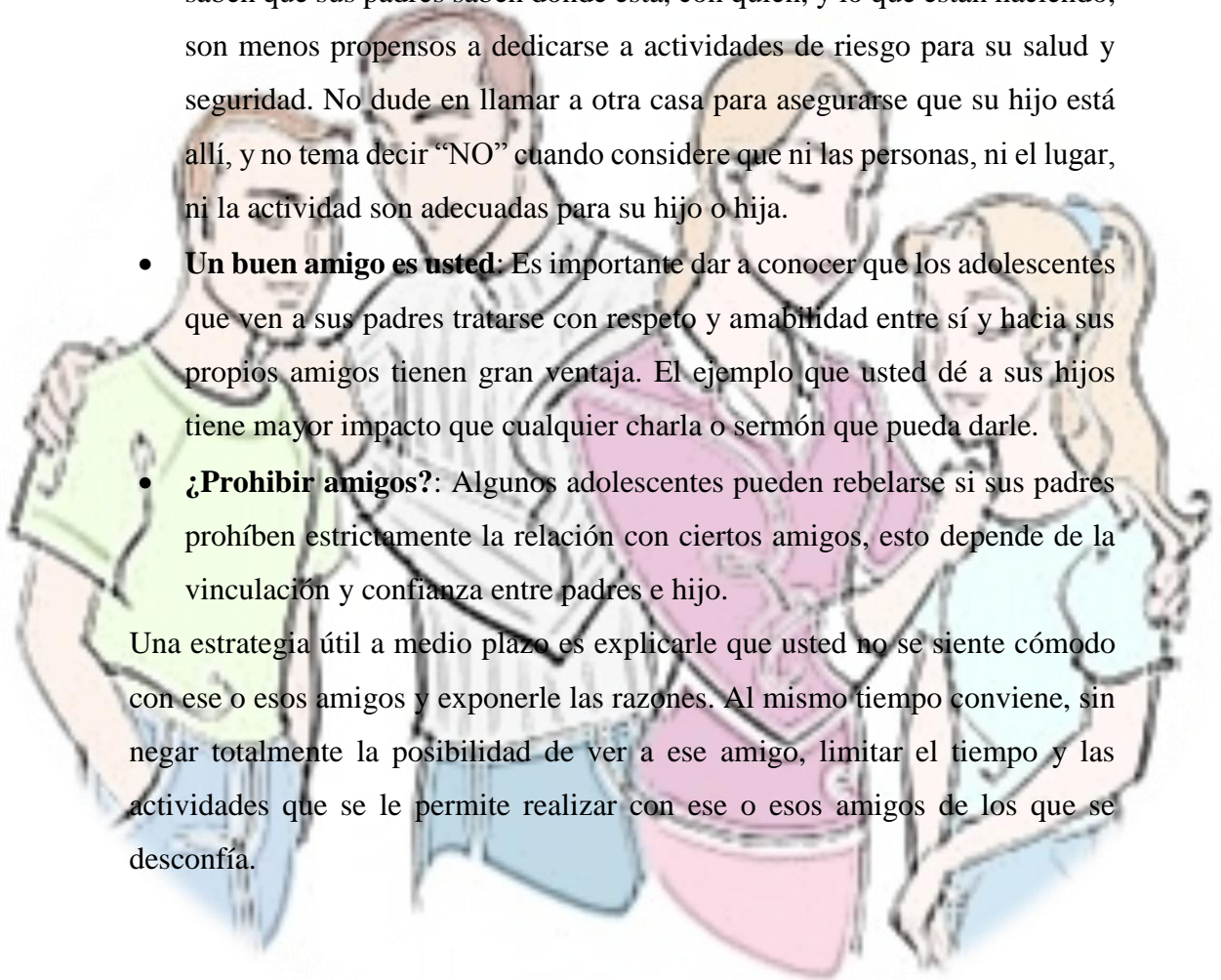
“es que a ellos les dejan”

- **De tiempo y espacio para los amigos:** Para su hijo ser parte de actividades es importante, hay que tener en cuenta que esto en exceso puede provocar agotamiento. Por otro lado además de satisfacer la necesidad al “ser parte de”, al pasar tiempo con los amigos en sitios seguros y de confianza es una excelente manera de aprender habilidades de relación social.
- **Hable sobre sus amistades:** Para los adolescentes es importante lo que otras personas piensan de ellos, sobre todo los amigos. Pero usted como padre debe saber que muchos de los comportamientos de riesgo se rigen en los grupos de amigos. Por ello es muy importante que dialogue con su hijo sobre cómo resistir las presiones del grupo para desobedecer las normas familiares o ir contra los valores que les están inculcando.
- **Enseñe a evitar situaciones comprometidas:** al dialogar con su hijo sobre posibles situaciones de riesgo puede ayudarle a no estar inmerso en problemas. Pregunte a su hijo, qué haría ella si el sábado por la tarde una de la pandilla llegase con una botella de licor. Pregunte a su hijo cómo reaccionaría si un amigo le propone faltar a una clase. Idealmente podrán decir “NO”, pero no es tan fácil para una adolescente resistir la presión de un amigo y menos de un grupo al hablar con su hijo de posibles situaciones

y alternativas para salir de ellas le ayudará a sentirse más seguro para afrontarlas.

- **Supervise lo que hace y a dónde va con los amigos.** Los adolescentes que saben que sus padres saben dónde está, con quien, y lo que están haciendo, son menos propensos a dedicarse a actividades de riesgo para su salud y seguridad. No dude en llamar a otra casa para asegurarse que su hijo está allí, y no tema decir “NO” cuando considere que ni las personas, ni el lugar, ni la actividad son adecuadas para su hijo o hija.
- **Un buen amigo es usted:** Es importante dar a conocer que los adolescentes que ven a sus padres tratarse con respeto y amabilidad entre sí y hacia sus propios amigos tienen gran ventaja. El ejemplo que usted dé a sus hijos tiene mayor impacto que cualquier charla o sermón que pueda darle.
- **¿Prohibir amigos?:** Algunos adolescentes pueden rebelarse si sus padres prohíben estrictamente la relación con ciertos amigos, esto depende de la vinculación y confianza entre padres e hijo.

Una estrategia útil a medio plazo es explicarle que usted no se siente cómodo con ese o esos amigos y exponerle las razones. Al mismo tiempo conviene, sin negar totalmente la posibilidad de ver a ese amigo, limitar el tiempo y las actividades que se le permite realizar con ese o esos amigos de los que se desconfía.



Evaluación

Objetivo:

Verificar como influye el medio que rodea al adolescente.

Nombre:

Curso:

Paralelo:

1 ¿Conoce usted de donde viene las influencias?

.....
.....
.....

2 ¿Puede usted influir de forma positiva a su hijo? ¿Cómo?

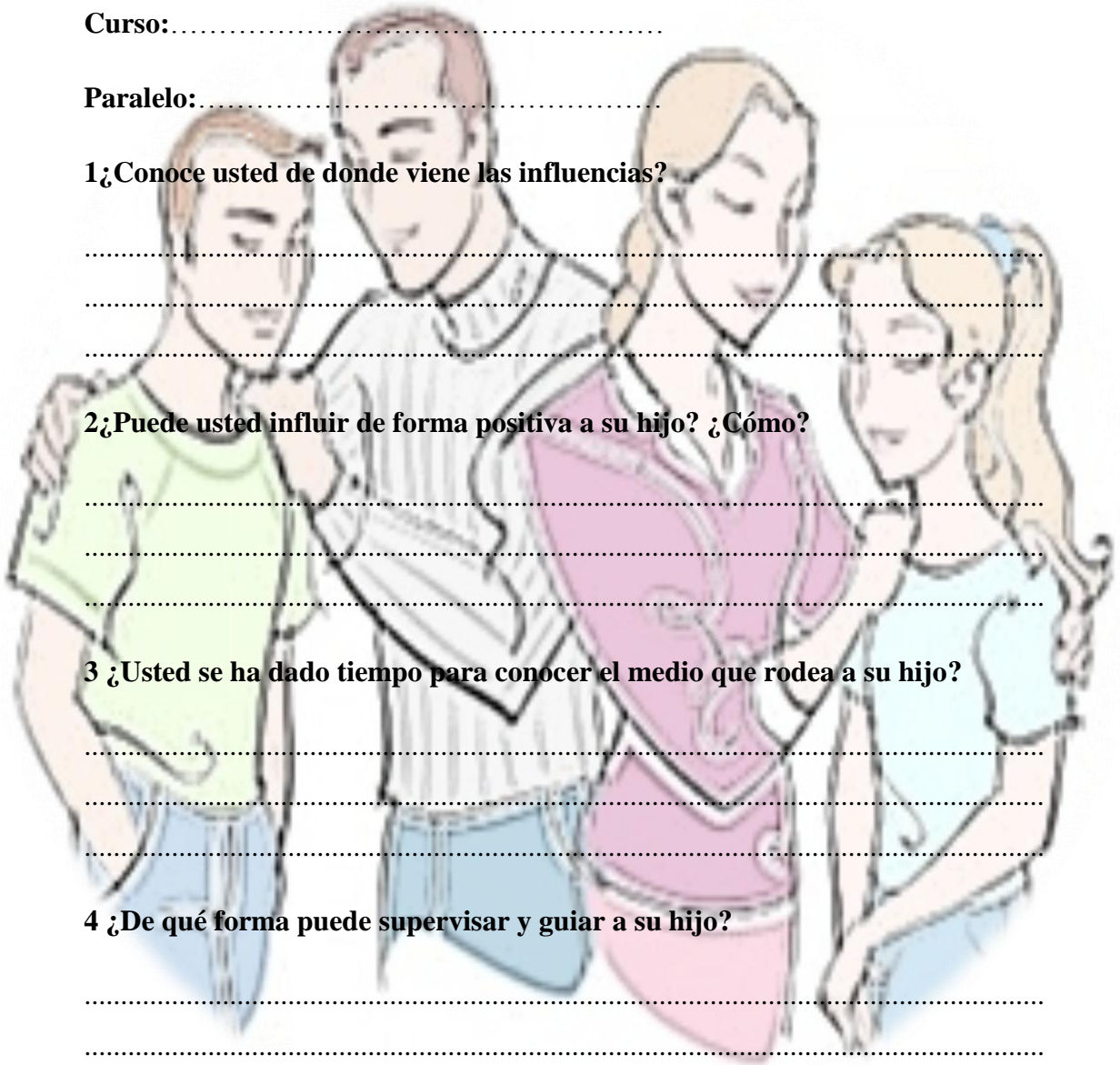
.....
.....
.....

3 ¿Usted se ha dado tiempo para conocer el medio que rodea a su hijo?

.....
.....
.....

4 ¿De qué forma puede supervisar y guiar a su hijo?

.....
.....
.....



TEMA: TU ERES SU MEJOR MODELO



Objetivo: Conocer cómo convertirse en un referente significativo para los hijos.

Desarrollo

Dinámica: “la palabra mágica”

Video reflexión: “yo quiero ser como tu”



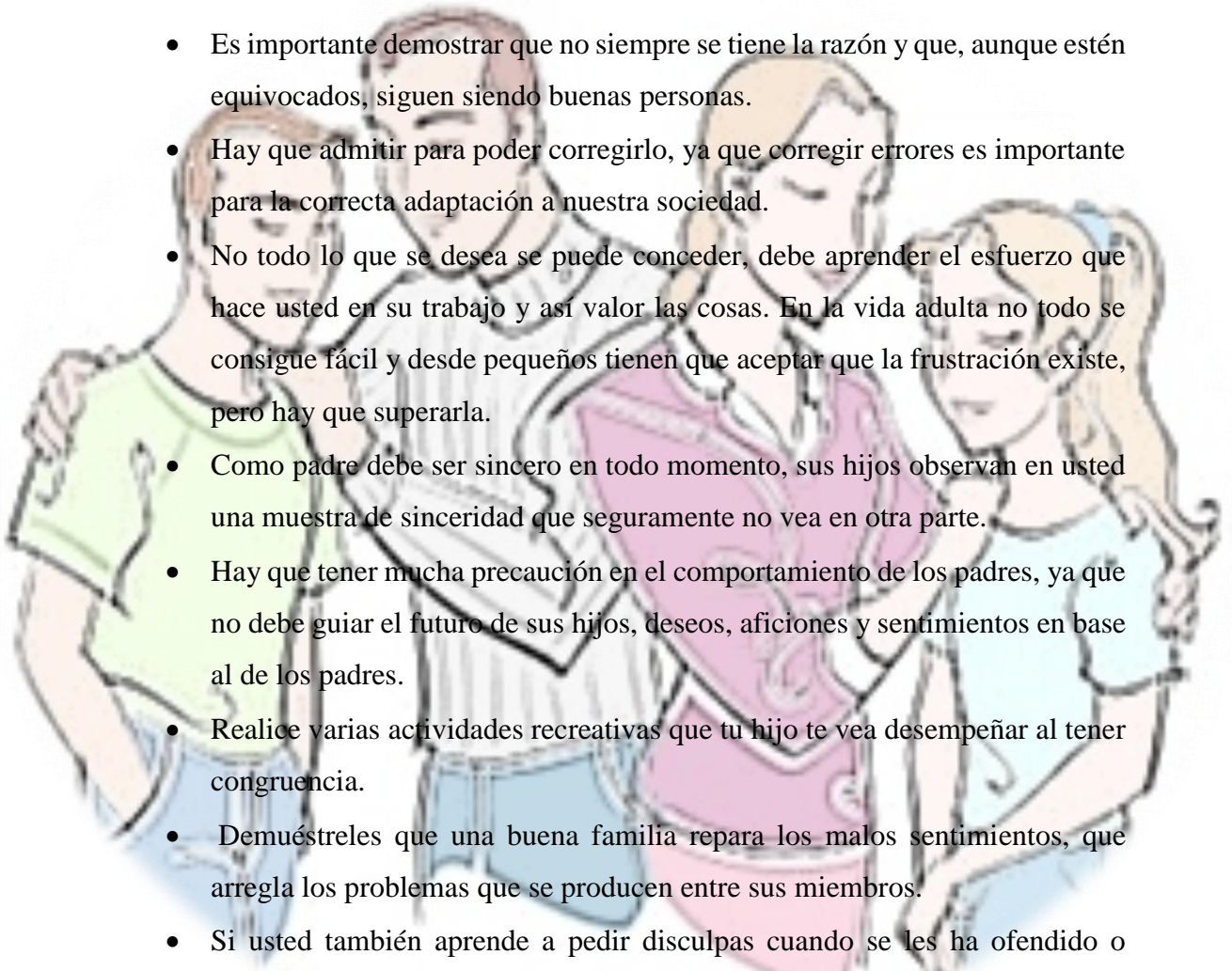
Charla:

Ser ejemplo en cualquier aspecto no es fácil, pero cada día se puede ir aprendiendo y adoptando comportamientos y hábitos adecuados para lograr transmitir a otras personas.

En las familias principalmente hay que recordar que lo que se hace o se dice tiene un impacto muy fuerte sea este positivo o negativo, especialmente en sus hijos, ya que ellos imitan muchas conductas de sus padres; es por esta razón que si se desea que los adolescentes tengan un estilo de vida optimo, hay que tener en cuenta este aspecto, un buen ejemplo vale más que mil palabras.

Enséñeles a ser mejores cada día, entendiendo que como humanos no somos perfectos, aquí algunos consejos para aprender:

- Para que sus hijos tomen en cuenta su buen ejemplo, pase tiempo de calidad con su hijo, cumpla promesas, valore en todo momento.
- Enseñemos con ejemplo que hay que reconocer los errores y aprender de ellos.
- Hay momentos en los que se tiene que reprender o castigar, pero es importante explicar por qué y es fundamental cumplir con su palabra.
- Saber escuchar y ser tolerantes ayudar para que su hijo también adopte estas actitudes.
- Es importante demostrar que no siempre se tiene la razón y que, aunque estén equivocados, siguen siendo buenas personas.
- Hay que admitir para poder corregirlo, ya que corregir errores es importante para la correcta adaptación a nuestra sociedad.
- No todo lo que se desea se puede conceder, debe aprender el esfuerzo que hace usted en su trabajo y así valor las cosas. En la vida adulta no todo se consigue fácil y desde pequeños tienen que aceptar que la frustración existe, pero hay que superarla.
- Como padre debe ser sincero en todo momento, sus hijos observan en usted una muestra de sinceridad que seguramente no vea en otra parte.
- Hay que tener mucha precaución en el comportamiento de los padres, ya que no debe guiar el futuro de sus hijos, deseos, aficiones y sentimientos en base al de los padres.
- Realice varias actividades recreativas que tu hijo te vea desempeñar al tener congruencia.
- Demuéstreles que una buena familia repara los malos sentimientos, que arregla los problemas que se producen entre sus miembros.
- Si usted también aprende a pedir disculpas cuando se les ha ofendido o tratado mal es el mejor método para mostrarles que son dignos de respeto.
- No existen los padres perfectos pero si los buenos padres que desean seguir mejorando y tratan a sus hijos con respeto, los hijos también son personas.



Evaluación

Objetivo:

Evaluar de qué forma se puede convertir en un referente significativo para sus hijos.

Nombre:

Curso:

Paralelo:

1 ¿Piensa usted que es un ejemplo a seguir para su hijo?

.....
.....
.....

2 ¿Usted sabe que admira su hijo de usted y que le disgusta?

.....
.....
.....

3 ¿Qué acciones positivas puede aprender de usted y cuáles son las negativas?

.....
.....
.....

4 Escriba un pequeño compromiso con respecto al tema.

.....
.....
.....

TEMA: COMPRENDO O CULPO

Objetivo: Conocer cómo llevar un equilibrio entre la exigencia y la comprensión.

Desarrollo

Psicodrama

Recurso: humano (padres de familia)

Charla:

Los padres deben criar a sus hijos con amor, se necesita aprender a escuchar, prestar atención y aun dentro de esto es normal que existan diferencias, discusiones, lo importante es saber cómo sobrellevar y evitar que esto sea devastador; y para esto es necesario acercarse a sus hijos en si a la familia.

✓ **Comunicación de pareja**

En el matrimonio, la habilidad para comunicarse es esencial para que la relación sea estable y feliz; lo importante es que este arte se puede aprender. La comunicación debe ser específica, directa y libre de interferencias; el mensaje debe ser comprendido.



Es importante dialogar sobre ciertos problemas o dificultades que los esté agobiando, recuerde no contradecirse o restar autoridad ante sus hijos; esto los confunde y muchas veces provocan falta de respeto antes sus padres.

✓ **Comunicación con los hijos**

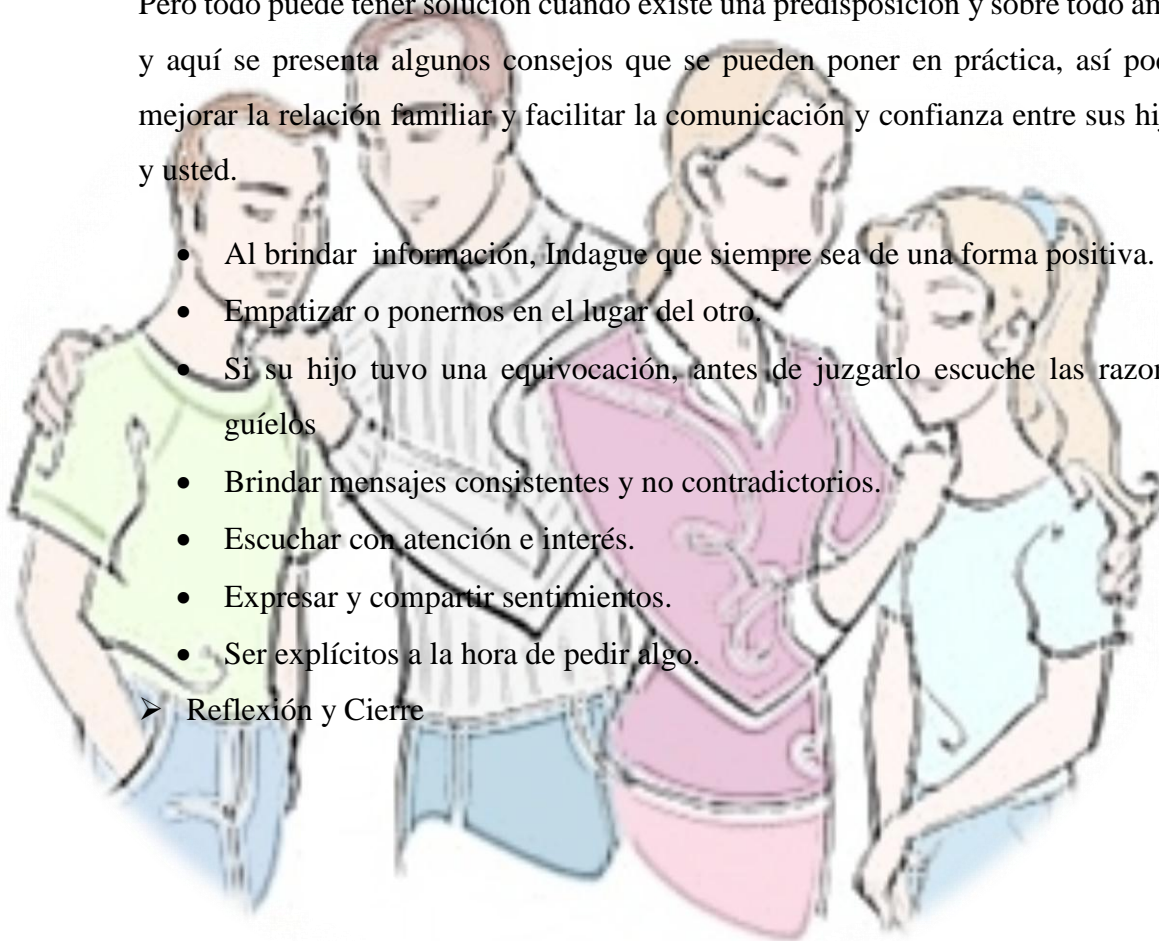
Es vital poder comprender que el poder escucharlos no quiere decir que usted vaya a perder sus opiniones, o puntos de referencia, ya que al dejar de escucharlo o expresar intervenciones intempestivas como “se hace lo que yo digo” o “tú no sabes nada” solo provocara un gran rechazo por parte de sus hijos.



Pero todo puede tener solución cuando existe una predisposición y sobre todo amor y aquí se presenta algunos consejos que se pueden poner en práctica, así podrá mejorar la relación familiar y facilitar la comunicación y confianza entre sus hijos y usted.

- Al brindar información, Indague que siempre sea de una forma positiva.
- Empatizar o ponernos en el lugar del otro.
- Si su hijo tuvo una equivocación, antes de juzgarlo escuche las razones guíelos
- Brindar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser explícitos a la hora de pedir algo.

➤ Reflexión y Cierre



Evaluación

Objetivo:

Evaluar si los padres tienen un equilibrio entre la exigencia y la comprensión.

Nombre:

Curso:

Paralelo:

1 ¿Tiene buena comunicación con su pareja?

.....
.....
.....

2 ¿Cuál es la causa más frecuente de discusión en casa?

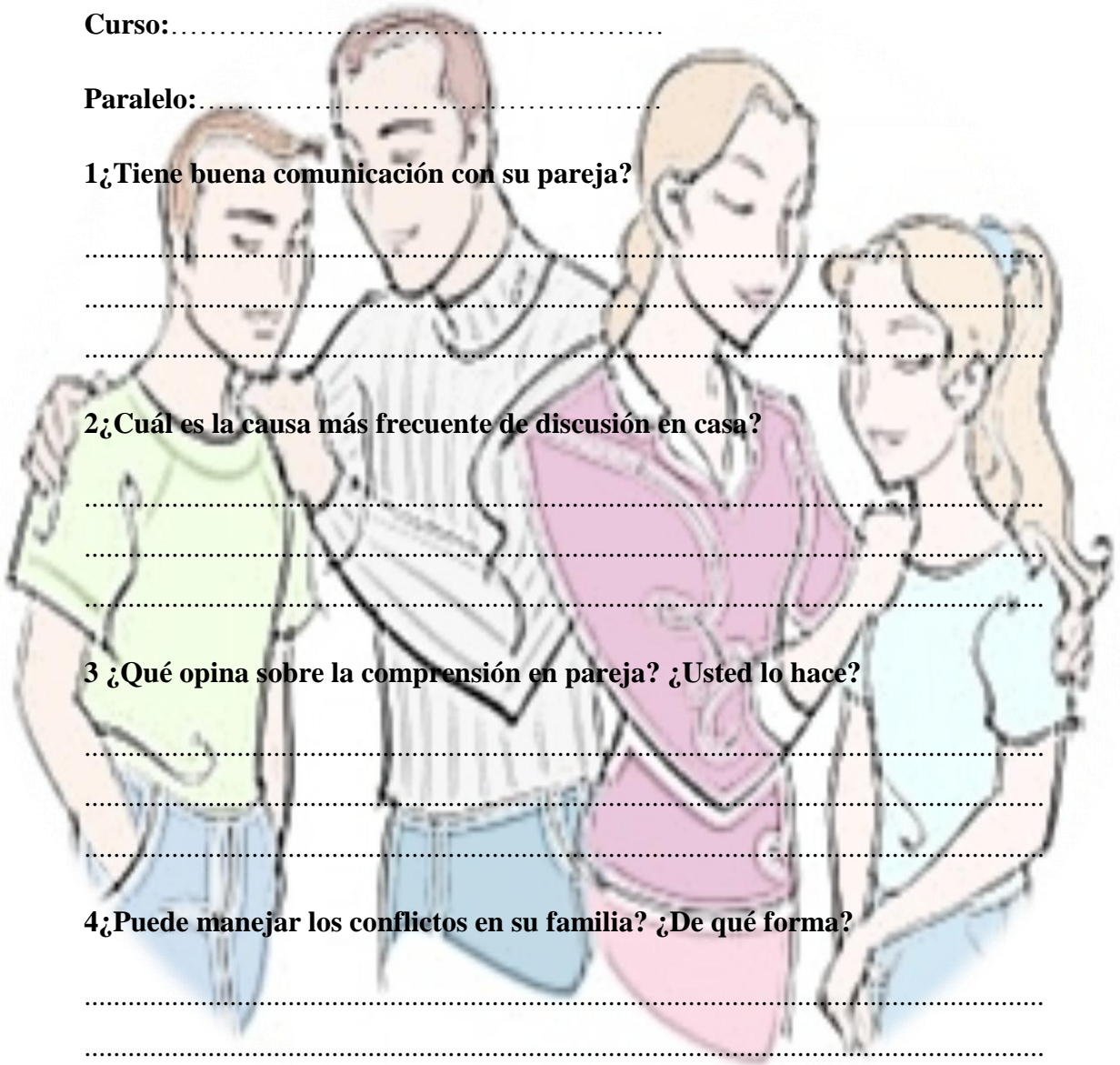
.....
.....
.....

3 ¿Qué opina sobre la comprensión en pareja? ¿Usted lo hace?

.....
.....
.....

4 ¿Puede manejar los conflictos en su familia? ¿De qué forma?

.....
.....
.....



TEMA: TU TIEMPO, ES VALIOSO



Objetivo: Reconocer que el tiempo de calidad en familia es vital y de gran importancia para todos sus miembros.

Desarrollo

Video Reflexivo:



Video reflexivo: “¿me vendes una hora de tu tiempo?”

Materiales: proyector, laptop

Charla:

Laborar todo el tiempo le impide crecer en otras áreas de su vida, le imposibilita dedicar tiempo en su superación de forma personal. A diario se observa personas que solo piensan en su familia pero en realidad no se disfruta con ellos.

Tanto las madres como los padres muchas veces no encuentran tiempo para pasar y disfrutar con sus hijos, porque tienen proyectos importantes en el trabajo que se deben completar.

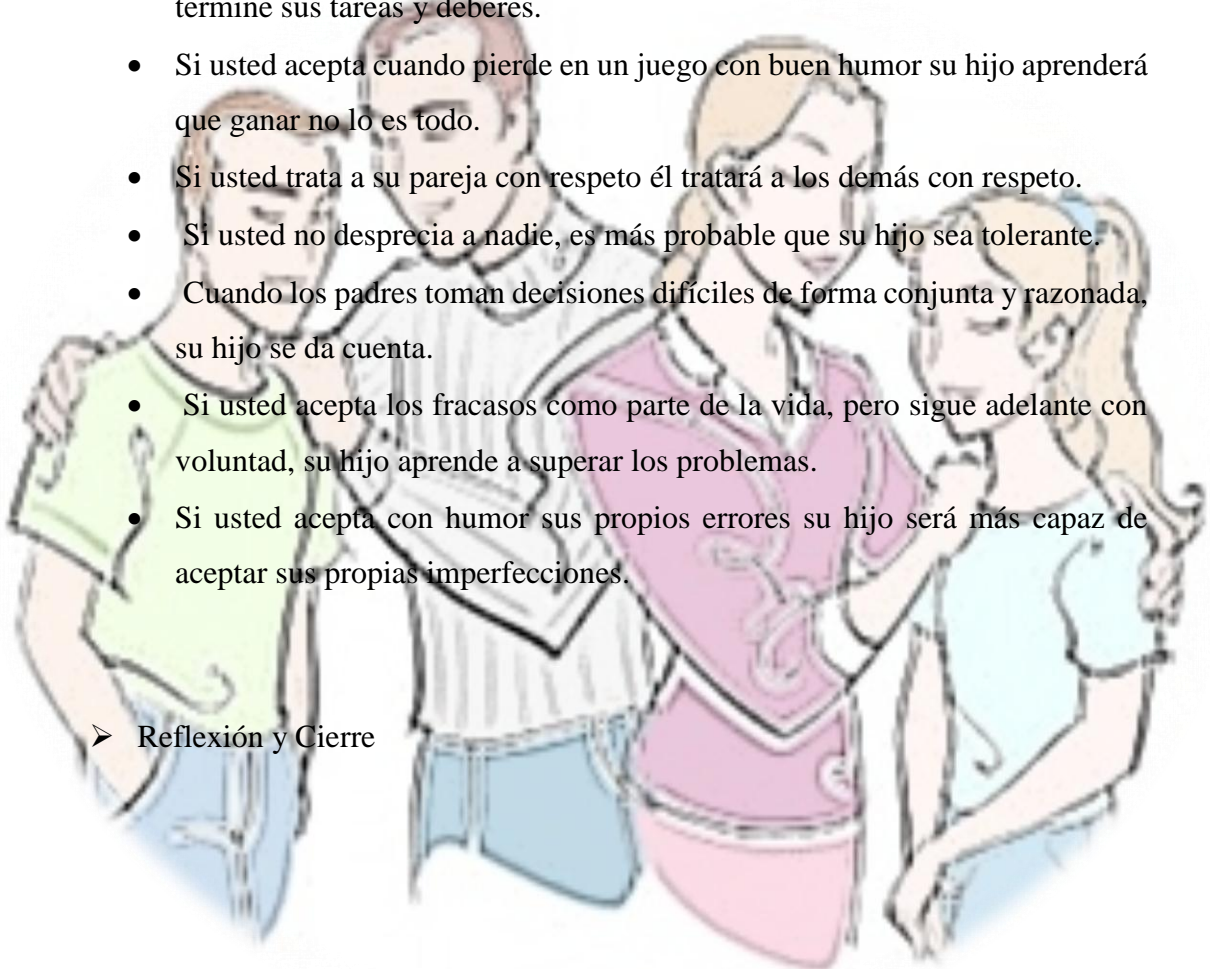
Se ha escuchado a muchas personas decir que si tan sólo no estuvieran tan ocupados, podrían realizar todo esto y aun así no están seguros por dónde podrían empezar. Si, necesitamos trabajar, tenemos cuentas que pagar.

Hay que tomar en cuenta que debe darle unos minutos a su vida para dedicar más tiempo al desarrollo personal y así ayudar a su familia.

Es importante recordar que las influencias tanto internas como externas pueden complicar el proceso y por ello aquí algunas pautas útiles.

- Si usted se esfuerza en terminar una tarea difícil favorecerá que su hijo termine sus tareas y deberes.
- Si usted acepta cuando pierde en un juego con buen humor su hijo aprenderá que ganar no lo es todo.
- Si usted trata a su pareja con respeto él tratará a los demás con respeto.
- Si usted no desprecia a nadie, es más probable que su hijo sea tolerante.
- Cuando los padres toman decisiones difíciles de forma conjunta y razonada, su hijo se da cuenta.
- Si usted acepta los fracasos como parte de la vida, pero sigue adelante con voluntad, su hijo aprende a superar los problemas.
- Si usted acepta con humor sus propios errores su hijo será más capaz de aceptar sus propias imperfecciones.

➤ Reflexión y Cierre



Evaluación

Objetivo:

Evaluar la importancia del tiempo de calidad en familia.

Nombre:

Curso:

Paralelo:

1 ¿Invierte tiempo de calidad en su familia?

.....
.....
.....

2 ¿Se siente conforme con el tiempo que brinda a su familia? ¿Porque?

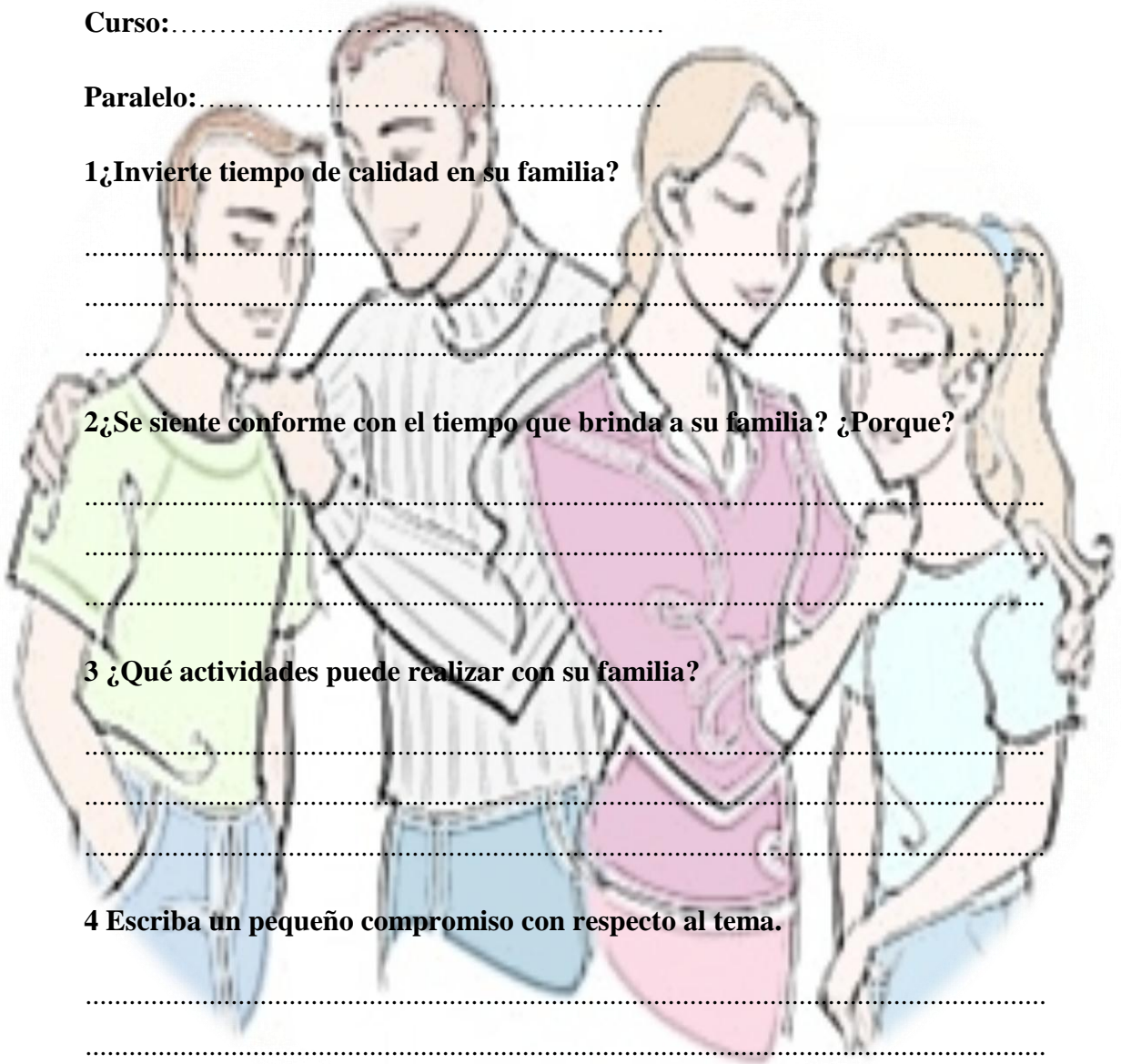
.....
.....
.....

3 ¿Qué actividades puede realizar con su familia?

.....
.....
.....

4 Escriba un pequeño compromiso con respecto al tema.

.....
.....
.....



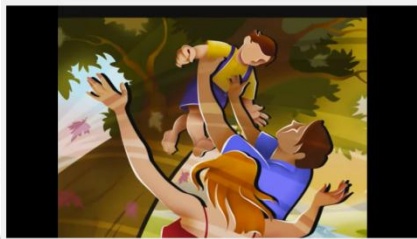
TEMA: REGLAS SON REGLAS



Objetivo: Fortalecer la autoridad que proviene de los padres y ser ejemplo de aquello cumpliendo las reglas.

Desarrollo

Video Reflexivo: “Como formar delincuentes”



COMO FORMAR DELINCUENTES (Para PADRES de familia)-[YT-f44]

Charla:

Nada ni nadie puede funcionar correctamente sin normas y límites. Estas son necesarias para el crecimiento y seguridad de las personas. Una familia debe obtener reglas, basadas en su propio sistema de valores.

Aquí algunos consejos:

- No siempre satisfagas las necesidades de tus hijos a costa de tus necesidades.
- Es necesario poner atención a las pequeñas cosas y las grandes se evitaran por sí solas”.
- Establecer un sistema de normas de conducta.

- Las reglas deben ser plasmadas en forma firme y clara, para que sean entendidas; por ejemplo no basta con decir a su hijo que debe volver “temprano” a casa, es preciso concretar una hora
- El cumplimiento de las normas debe ser supervisado. Debe decirle a su hijo antes de salir “Amplia libertad, amplia responsabilidad”, pero esté despierto cuando vuelva.
- Lleve a la vida practica las mismas normas, la perseverancia es una virtud. Si el piensa que todo depende de su humor, estará más pendiente de su humor que de comportarse con criterio.
- Intente que las consecuencias de no cumplir las normas, sean un impedimento para repetir la falta. Recuerde que la sanción debe ser: inmediata, tener una verdadera importancia para él, y una estricta relación con la falta cometida.

Evaluación

Objetivo:

Evaluar si es ejemplo y autoridad para sus hijos.

Nombre:

Curso:

Paralelo:

1 ¿Cómo actúa frente a un mal comportamiento de su hijo?

.....
.....
.....

2 ¿Puede establecer un sistema de normas de conducta? ¿Cómo?

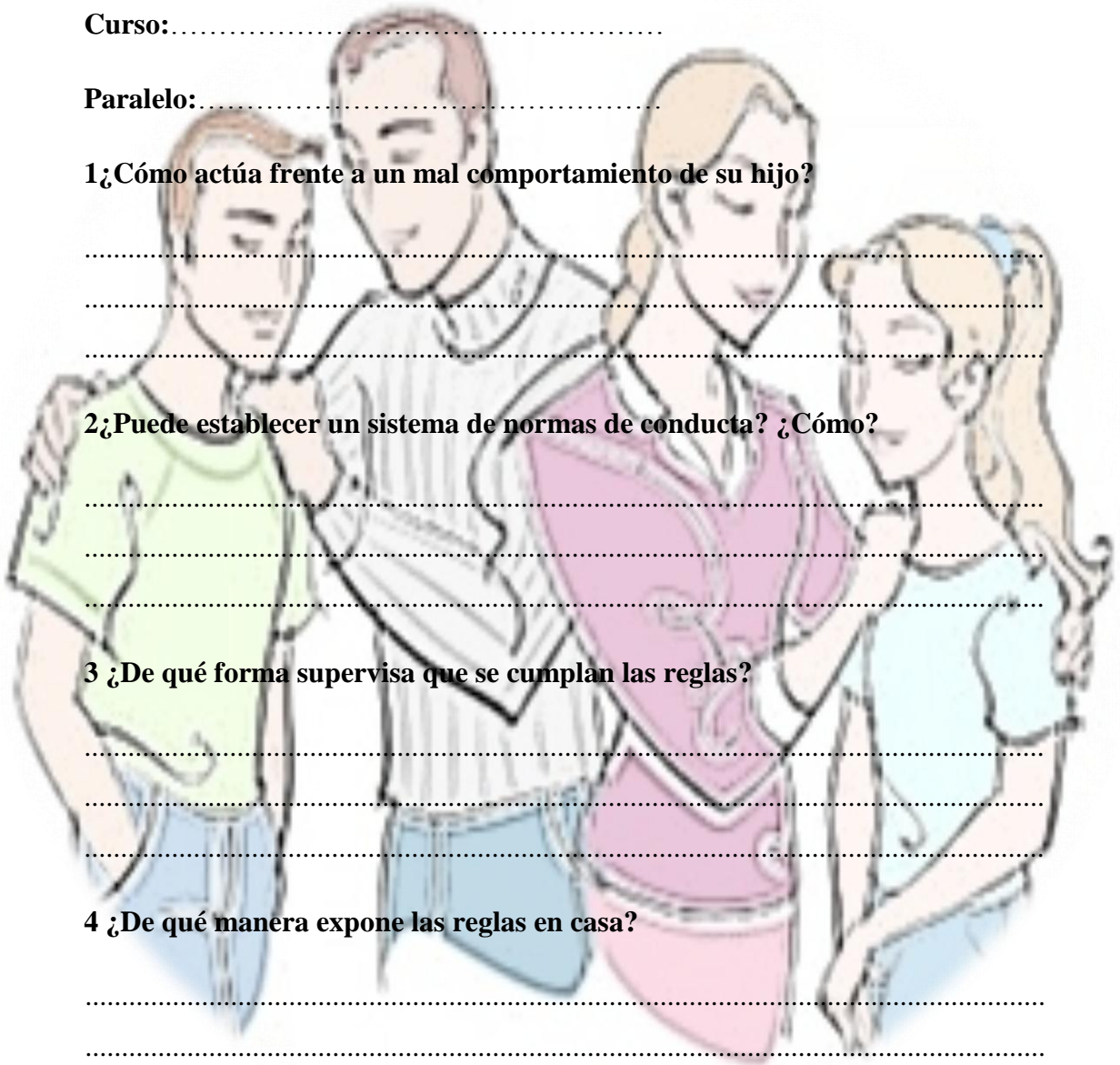
.....
.....
.....

3 ¿De qué forma supervisa que se cumplan las reglas?

.....
.....
.....

4 ¿De qué manera expone las reglas en casa?

.....
.....
.....



TEMA: DEMUESTRO MIS SENTIMIENTOS.



Objetivo: Aprender como demostrar los sentimientos que tienen los padres

Desarrollo

Dinámica: abrazo terapia

Charla:

- No ocultes tus emociones en frente de tus hijos.
 - La sensibilidad que tengan los padres para captar y reconocer las necesidades emocionales de su hijo y atender sus demandas hará que éste logre reconocer sus emociones y aceptarlas, sin reprimirlas ni negarlas.
 - Ante el miedo de su hijo, un padre puede transmitir: Preocupación o sobreprotección con lo que el niño confirmará el peligro y aprenderá a evitar al padre que le hace sentir más el miedo. Se sentirá desprotegido y asustado y luchará por escapar, esconder o disimular sus miedos.
 - No lo ridiculiza haciéndole pensar que es un bobo por tener miedo, esto provocara que se sienta humillado y empezará a hacerse el fuerte rechazando cualquier sentimiento que suponga debilidad como el miedo.
 - Le da protección y seguridad, donde el padre reconoce y acepta el miedo de su hijo como algo natural y a partir de ahí le trasmite tranquilidad y apoyo.

MIS HIJOS Y YO, SOMOS AFECTO



Objetivo: Demostrar en familia el amor para consolidarnos los lazos familiares.

Desarrollo

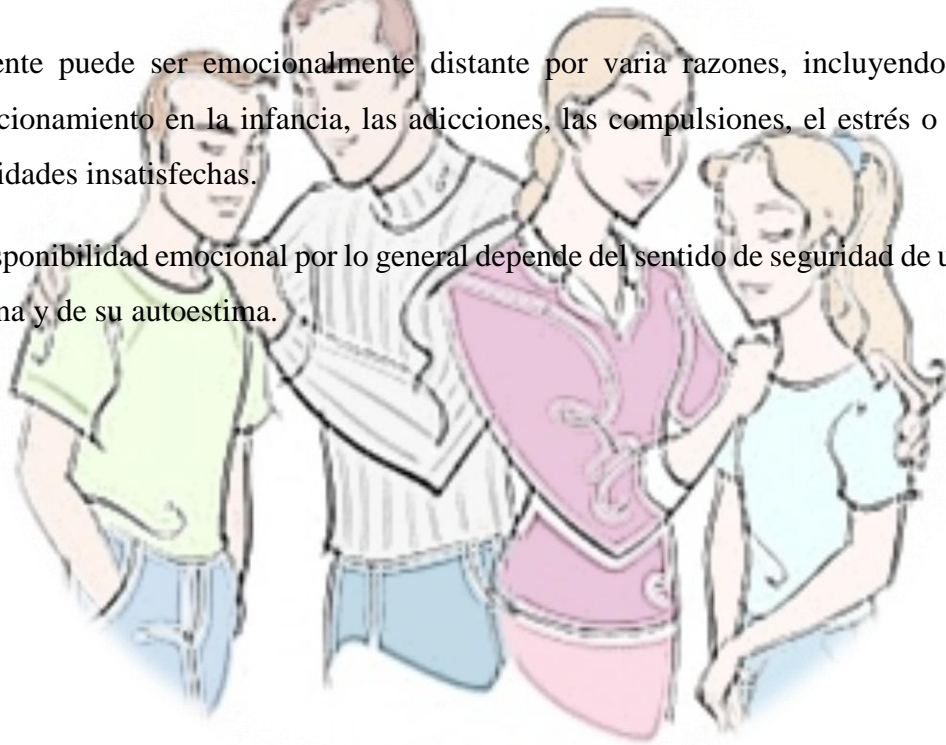
Aquí algunos consejos para lograrlo:

- Permita que sus hijos se acerquen y te den un abrazo.
- Sea sincero con sus hijos y permítalos observar que es una persona real, y no sólo una figura de autoridad. Esto no implica hablar con ellos de temas que no son adecuados para niños ni cargarlos con los problemas de los adultos.
Hay tanto de usted que puede y que es bueno que ellos conozcan; su perspectiva única de la vida y su sentido del humor profundizarán el amor entre usted y sus hijos y les ayudará a ser más abiertos con usted.
- Compártales lo que siente con respecto a los libros, la música, los deportes y la comida. Dígalos cuál es su color preferido, la canción que te hace llorar o cómo gastarías un millón de dólares si te cayeran del cielo.
- Hagan cosas divertidas juntos y tomen tiempo para reír. Se sorprenderá al darse cuenta cuánto se abren los hijos a los padres que son abiertos con ellos. Sus hijos necesitan sentirse seguros, no importa lo que le digan.
- Es importante demostrarles que los ama y acepta, no importa lo que pase. Incluso si le cuentan algo que le escandaliza o le repugna, debe tener cuidado de no reaccionar con enojo o condenación.

- Permanezca tranquilo, y hágales saber que incluso aunque no apruebe lo que está escuchando, igualmente los ama.

La gente puede ser emocionalmente distante por varias razones, incluyendo el condicionamiento en la infancia, las adicciones, las compulsiones, el estrés o las necesidades insatisfechas.

La disponibilidad emocional por lo general depende del sentido de seguridad de una persona y de su autoestima.



Evaluación

Objetivo:

Evaluar si los padres demuestran sus sentimientos

Nombre:

Curso:

Paralelo:

1 ¿Por qué es importante para usted demostrar y recibir afecto?

.....
.....
.....

2 ¿Cuánto tiempo dedica usted para demostrar sus sentimientos a su familia?

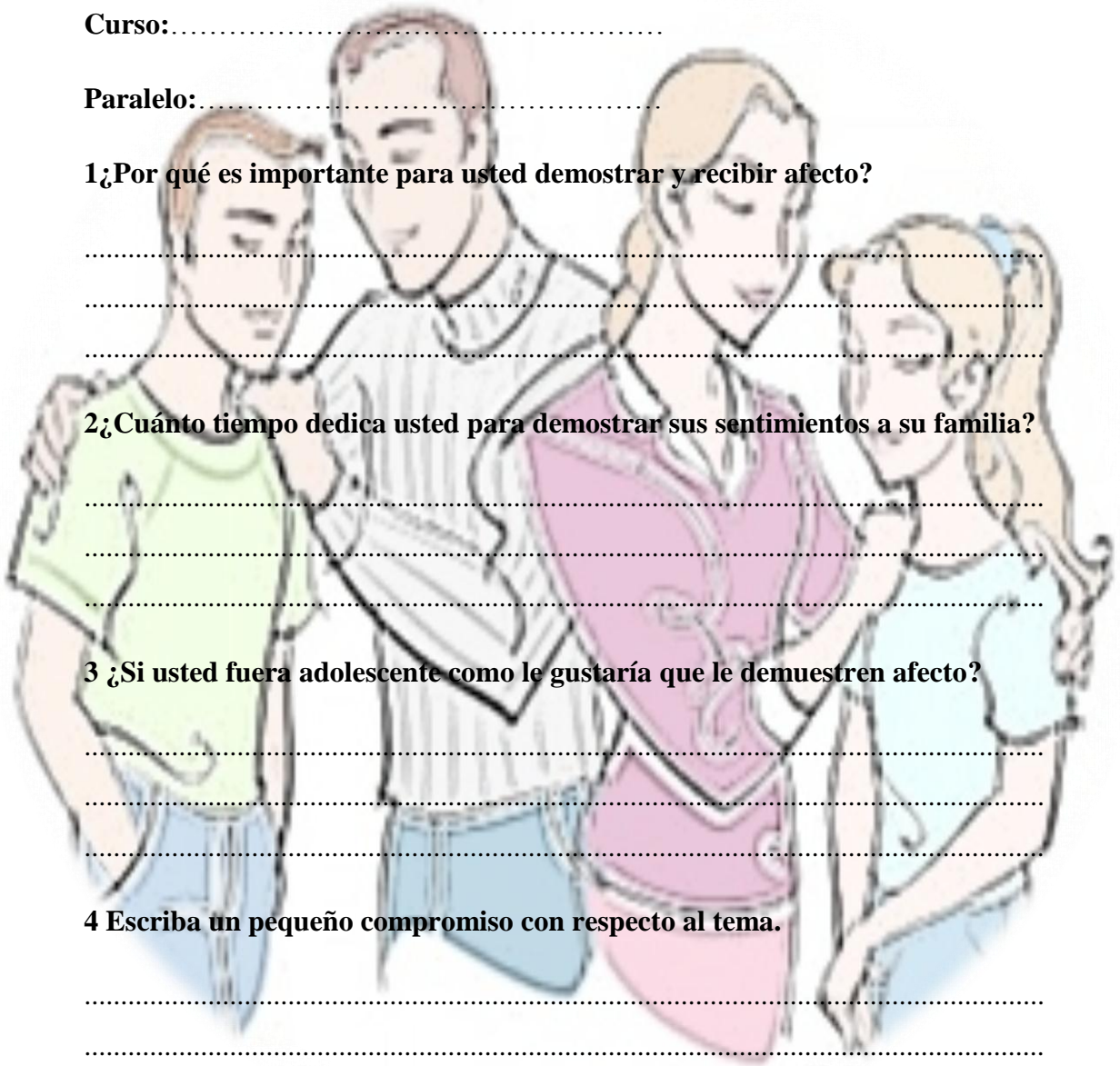
.....
.....
.....

3 ¿Si usted fuera adolescente como le gustaría que le demuestran afecto?

.....
.....
.....

4 Escriba un pequeño compromiso con respecto al tema.

.....
.....
.....



TEMA: RESOLVIENDO CONFLICTOS, AHORA



Objetivo: Aprender a solucionar los conflictos en el tiempo correcto y no aplazarlos.

Desarrollo

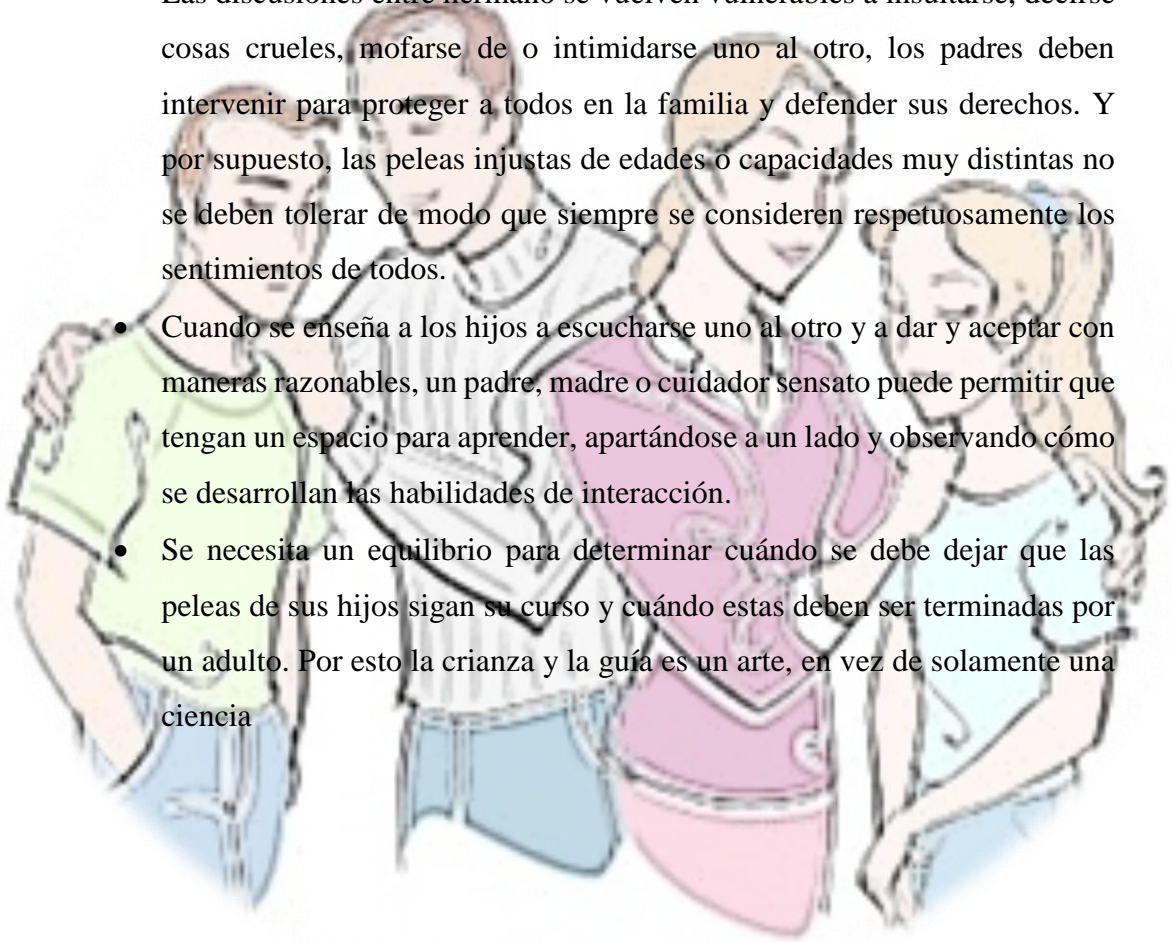
Dinámica de Reflexión: “El obituario”

Materiales: Integrante, copias y esferos.

➤ Procura no dejar los conflictos para otro momento.

- Al tener alguna discusión, esto les permite aprender que comportamientos sociales los ayudan a obtener lo que quieren y cuáles son contraproducentes.
- Es importante aprender habilidades de resolución de conflictos como: escuchar y considerar los puntos de vista ajenos, negociar, hacer compromisos, hacer intercambios, compartir cosas, hacer trueques, resolver problemas y cosas por el estilo.
- Es probable que sus hijos resuelvan de una manera respetuosa los conflictos y diferentes problemas, si encuentran buenos modelos en los adultos y compañeros, y si los adultos que se interesan por ellos los han preparado en los pasos para resolver problemas con respeto, de una manera que se enfoca en las soluciones constructivas y respetuosas en vez de la culpa, las amenazas o el castigo.

- Las discusiones entre hermanos se vuelven vulnerables a insultarse, decirse cosas crueles, mofarse de o intimidarse uno al otro, los padres deben intervenir para proteger a todos en la familia y defender sus derechos. Y por supuesto, las peleas injustas de edades o capacidades muy distintas no se deben tolerar de modo que siempre se consideren respetuosamente los sentimientos de todos.
- Cuando se enseña a los hijos a escucharse uno al otro y a dar y aceptar con maneras razonables, un padre, madre o cuidador sensato puede permitir que tengan un espacio para aprender, apartándose a un lado y observando cómo se desarrollan las habilidades de interacción.
- Se necesita un equilibrio para determinar cuándo se debe dejar que las peleas de sus hijos sigan su curso y cuándo estas deben ser terminadas por un adulto. Por esto la crianza y la guía es un arte, en vez de solamente una ciencia



Evaluación

Objetivo:

Verificar si los conflictos se pueden solucionar en el tiempo correcto sin aplazarlos

Nombre:

Curso:

Paralelo:

1 ¿De qué forma resuelve usted los conflictos en casa?

.....
.....
.....

2 ¿Cree usted que debe cambiar la forma de resolver los conflictos? ¿Porque?

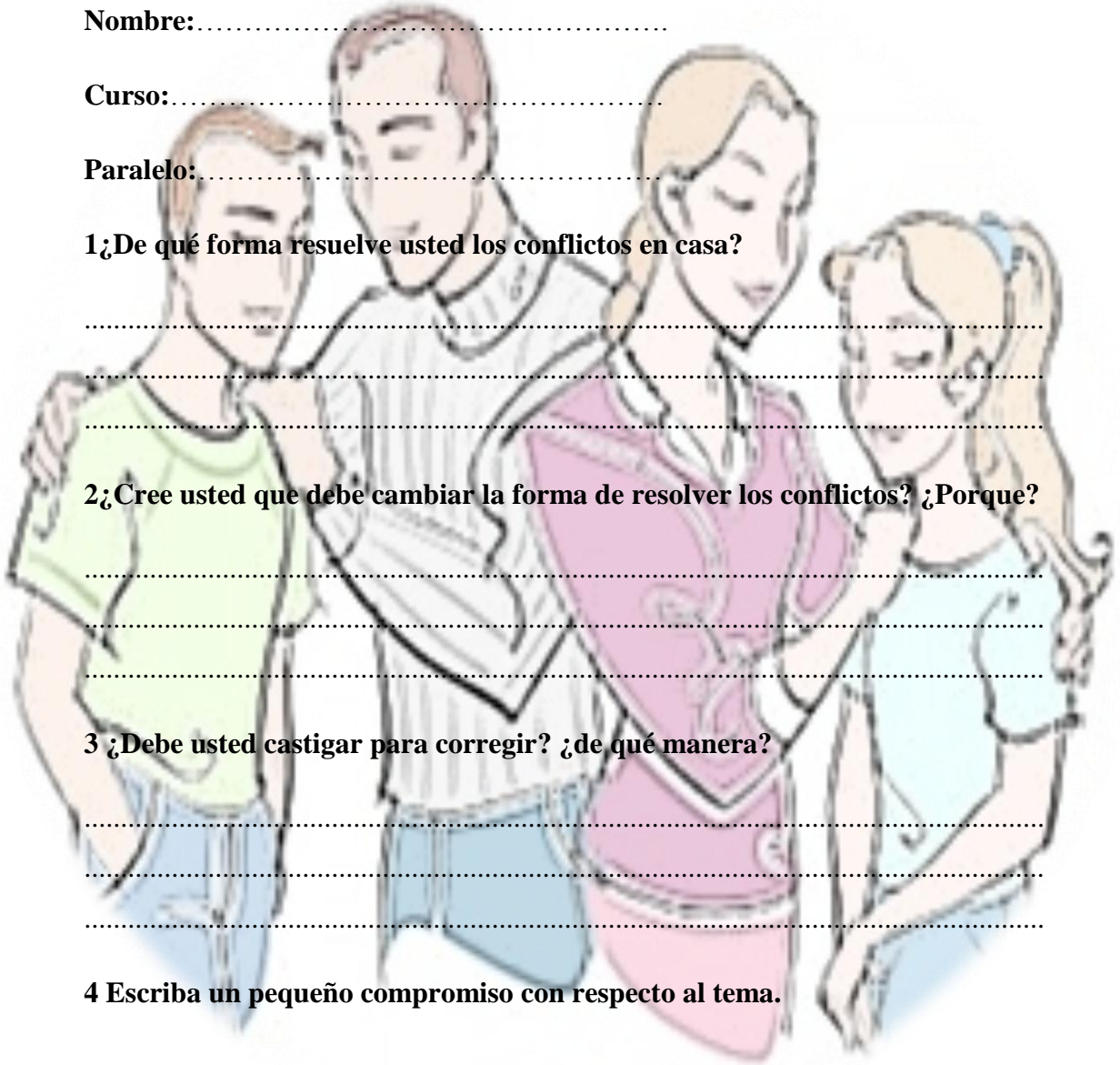
.....
.....
.....

3 ¿Debe usted castigar para corregir? ¿de qué manera?

.....
.....
.....

4 Escriba un pequeño compromiso con respecto al tema.

.....
.....
.....



TEMA: NO MANIPULO, CONTROLO MI IRA.



Objetivo: Reconocer que no hay que manipular a sus hijos sino enseñarlos y guiarlos en base a sus intereses.

Desarrollo

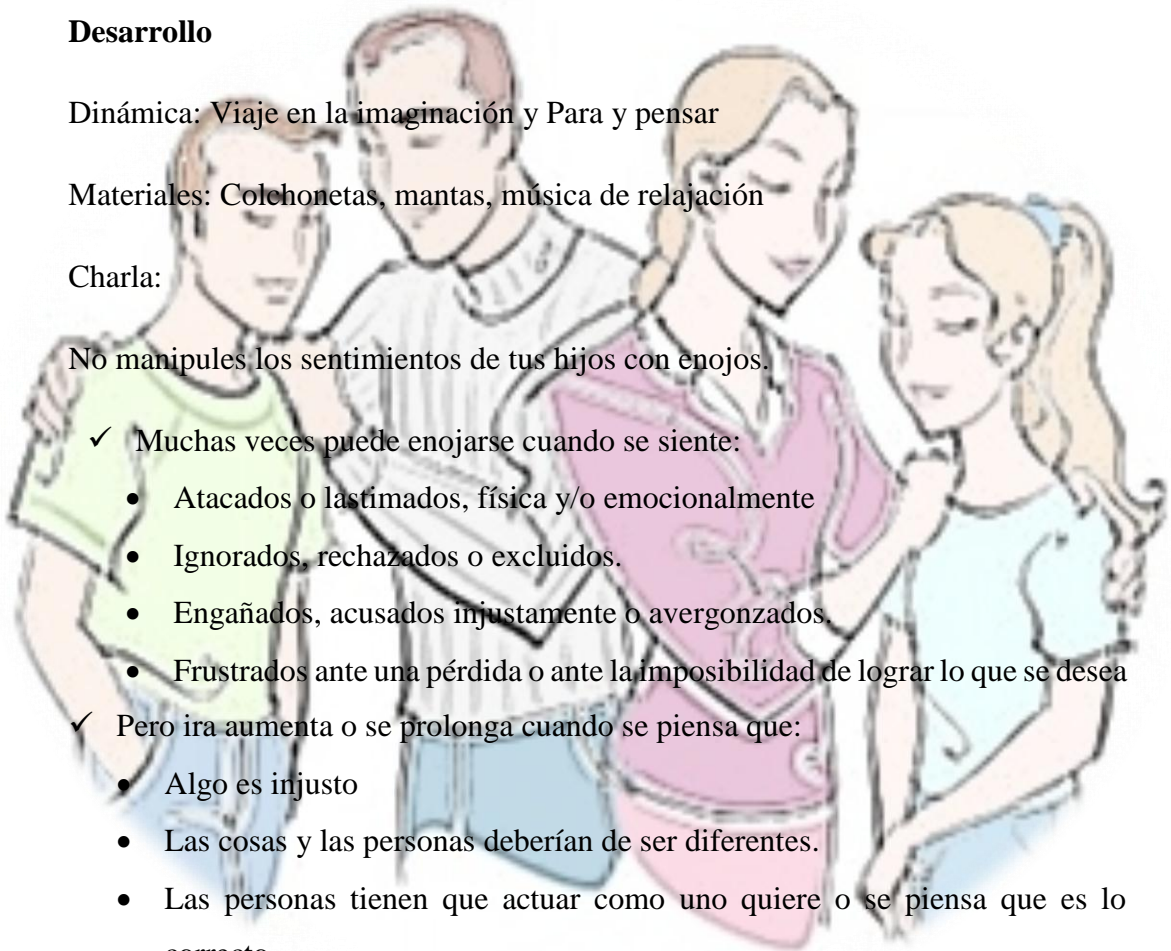
Dinámica: Viaje en la imaginación y Para y pensar

Materiales: Colchonetas, mantas, música de relajación

Charla:

No manipules los sentimientos de tus hijos con enojos.

- ✓ Muchas veces puede enojarse cuando se siente:
 - Atacados o lastimados, física y/o emocionalmente
 - Ignorados, rechazados o excluidos.
 - Engañados, acusados injustamente o avergonzados.
 - Frustrados ante una pérdida o ante la imposibilidad de lograr lo que se desea
- ✓ Pero ira aumenta o se prolonga cuando se piensa que:
 - Algo es injusto
 - Las cosas y las personas deberían de ser diferentes.
 - Las personas tienen que actuar como uno quiere o se piensa que es lo correcto,
 - Alguna persona se siente superior a nosotros.
 - Alguien quiere aprovecharse de nosotros.



- No nos enojamos, conseguimos lo que queremos,
- No atacamos primero, evitamos ser atacados,
- ✓ Con frecuencia, se utiliza el enojo para:
 - Evitar establecer relaciones cercanas, por no saber relacionarnos o por tener miedo de ser lastimado.
 - Sentirnos fuertes o capaces y enmascarar así, un sentimiento de inseguridad o autoestima baja (como cuando tenemos una autoestima inflada).
- ✓ Nos enojamos con facilidad cuando no aprendimos a:
 - Controlar nuestros impulsos
 - Pensar antes de actuar
 - Tolerar la frustración
 - Manejar de otra manera la angustia o el miedo
 - Reconocer que el enojo puede ser síntoma de depresión.
- Reflexión y Cierre

Evaluación

Objetivo:

Evaluar si enseña y guía a sus hijos sin manipularlos.

Nombre:

Curso:

Paralelo:

1 ¿Se enoja con frecuencia? ¿Porque?

.....
.....
.....

2 ¿Puede controlar sus impulsos de enojo ante algún error de su hijo?

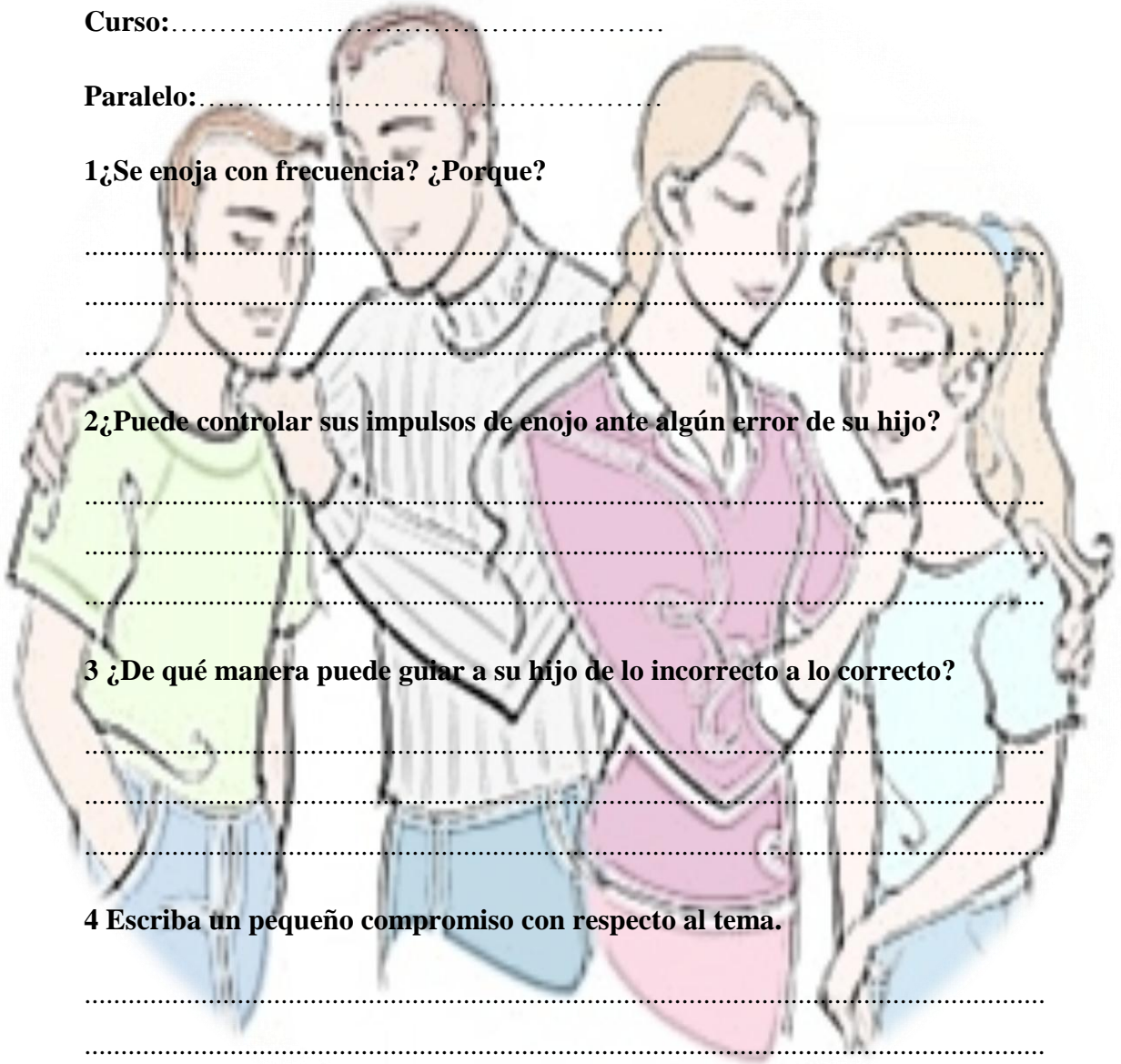
.....
.....
.....

3 ¿De qué manera puede guiar a su hijo de lo incorrecto a lo correcto?

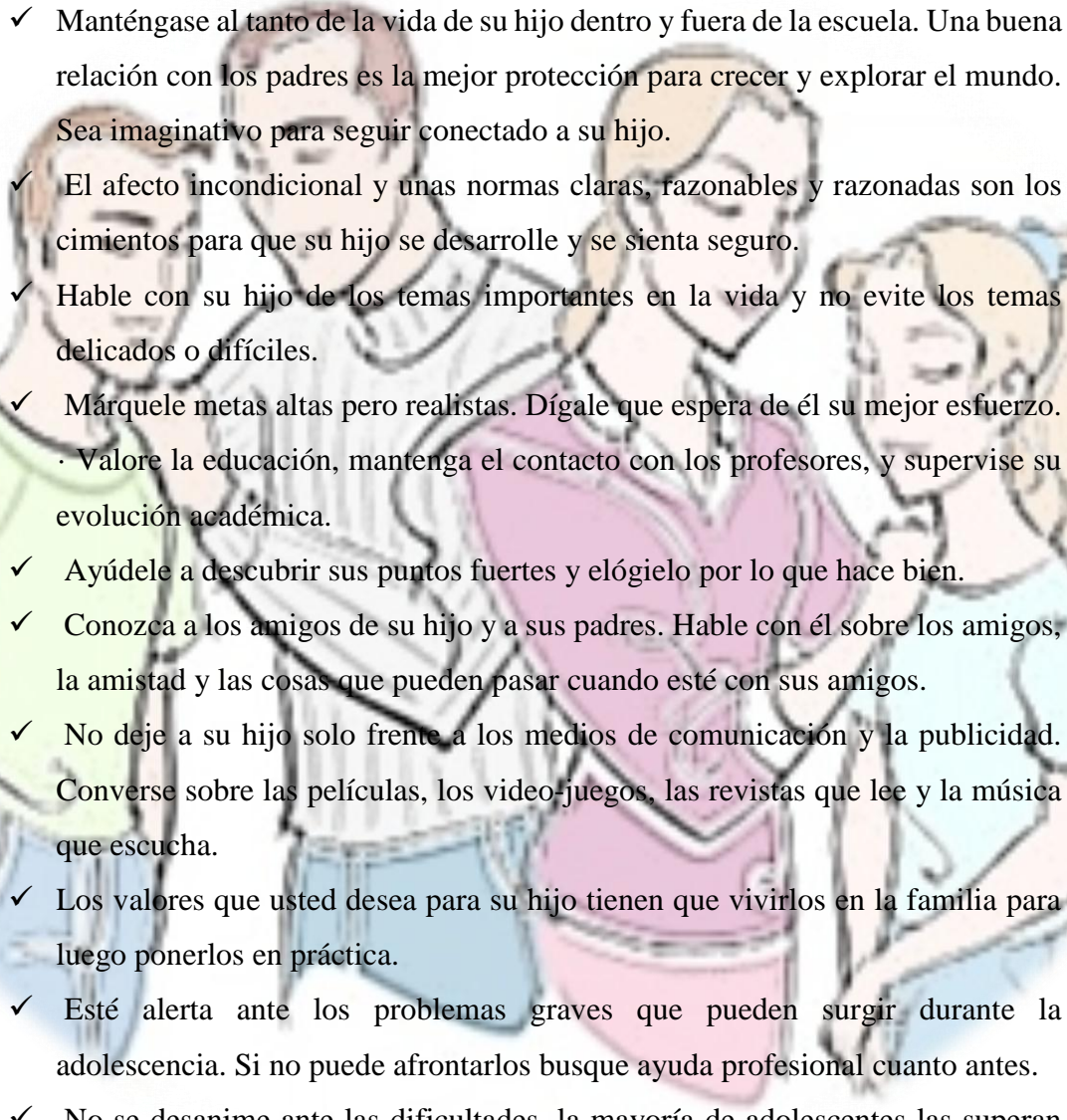
.....
.....
.....

4 Escriba un pequeño compromiso con respecto al tema.

.....
.....
.....



RESUMEN

- 
- ✓ Cuanta más información tenga sobre la adolescencia, mejor podrá anticiparse a los cambios y las decisiones que tome serán mucho más eficaces.
 - ✓ Manténgase al tanto de la vida de su hijo dentro y fuera de la escuela. Una buena relación con los padres es la mejor protección para crecer y explorar el mundo. Sea imaginativo para seguir conectado a su hijo.
 - ✓ El afecto incondicional y unas normas claras, razonables y razonadas son los cimientos para que su hijo se desarrolle y se sienta seguro.
 - ✓ Hable con su hijo de los temas importantes en la vida y no evite los temas delicados o difíciles.
 - ✓ Márquele metas altas pero realistas. Dígale que espera de él su mejor esfuerzo.
 - Valore la educación, mantenga el contacto con los profesores, y supervise su evolución académica.
 - ✓ Ayúdele a descubrir sus puntos fuertes y elógielo por lo que hace bien.
 - ✓ Conozca a los amigos de su hijo y a sus padres. Hable con él sobre los amigos, la amistad y las cosas que pueden pasar cuando esté con sus amigos.
 - ✓ No deje a su hijo solo frente a los medios de comunicación y la publicidad. Converse sobre las películas, los video-juegos, las revistas que lee y la música que escucha.
 - ✓ Los valores que usted desea para su hijo tienen que vivirlos en la familia para luego ponerlos en práctica.
 - ✓ Esté alerta ante los problemas graves que pueden surgir durante la adolescencia. Si no puede afrontarlos busque ayuda profesional cuanto antes.
 - ✓ No se desanime ante las dificultades, la mayoría de adolescentes las superan con éxito si los padres están disponibles para ayudarles y no se rinden.
 - ✓ Escuche a su adolescente.

PARTE 2



TEMA: DE ADENTRO HACIA AFUERA



Desarrollo

Es importante conocer nuestro interior e ir construyéndonos nosotros primero ya que la forma en la que te sientes contigo mismo lo transmitirás a los demás. El lugar del cambio está en ti mismo; no en tus padres, tus amigos, tu novia, tus profesores.

Todo empieza de adentro hacia afuera; y una vez que reconozcas esto, podrás sembrar en las demás personas y lo que hagas eso también cosecharás

- **Cumplir con promesas que usted mismo se ha hecho:** Es importante resaltar los compromisos con uno mismo, concentrándose en lo que si puedes controlar, hazte una promesa y cúmplela, empieza con compromisos pequeños, que sepas que vas a cumplir.
- **Realiza actos generosos:** Es muy importante resaltar que si haces esto no es para vanagloriarte sino para sentirte bien contigo mismo. Es imposible que te sientas deprimido por servir a los demás, no te encierres en ti mismo y empieza por cosas pequeñas como: saluda y sonríe a quien lo necesite, cede el asiento. El dar y ayudar otorga vida y no solo a los demás sino a ti mismo.
- **Se amable y empieza por ti:** Ser amable no significa ser perfecto, sino ser paciente y darte tiempo para ir desarrollándote; también significa perdonarte cuando te equivocas ya que debemos aprender de los errores y así te puedes darte una segunda oportunidad; después de hacerlo contigo podrás hacerlo con los demás.
- **Se honesto:** Lo primero es serlo contigo mismo y después con los demás, te aseguro que esto te hará sentir bien. Si bien es cierto se necesita e mucho

valor para poder serlo cuando los demás no nos demuestran esto. Pero todo acto de honestidad que realices te brindara fuerzas y confianza en ti mismo.

- **Renuévate:** Es importare que puedas tomarte un tiempo para ti mismo; necesitas un lugar al que puedas escapar y este puede ser tu cuarto hasta el baño o un lugar en el que puedas estar a solas, también puedes hacer ejercicio o actividades que te gusten.
- **Descubre y aprovecha tus talentos y habilidades:** Es primordial que puedas descubrir todas tu habilidades y que las puedas cultivar para desarrollarlas sea un talento, pasatiempo: no importa donde estén lo importante es te des cuenta que esto puede ser una forma de autoexpresión.

TEMA: MÁS ALLA DE SER ACTIVO



Desarrollo

Puedo decir que la

conducta a la que me refiero con ser más que activo es ser proactivo; que quiere decir que no eres esclavo de acciones sino ser libres ejecutores de tu conducta. Una persona que es proactiva no reacciona con negatividad ante situaciones inesperadas, al contrario su actitud es positiva a partir de sus valores, busca soluciones. Al contrario una persona reactiva no tiene planes, depende de las decisiones de los demás, es por esto que difícilmente podrá avanzar ya que no tiene objetivos propios

- **Eres fuerte:** Eres tú quien decide ser feliz o no; y cuanto decides serlo, y es por esto que es esencial adoptar una actitud proactiva, ya que será el primer paso para alcanzar la victoria.

Tus expresiones siempre deben ser:

- ✓ Lo voy hacer
- ✓ Puedo mejorar
- ✓ Buscare una solución
- ✓ No me contagiare del mal ánimo.

- **Hecha fuera a la víctima:** Hay muchas personas que están encerradas en el papel de víctimas, sin estar conscientes de esto. Se quejan, se auto compadecen, y hasta culpan a los demás de lo que les sucede; se siente débil, incapaz, menos valiosa que los demás.

Pero no es imposible cambiar esta actitud:

- ✓ Convertirse en un agente de cambio, no es difícil al contrario se necesita de predisposición; has cosas que te llenen como persona en forma positiva
- ✓ Toma responsabilidades, en la casa, en la escuela, aun en la comunidad.

- ✓ Has una pausa antes de actuar, es decir piensa antes de decir o de hacer alguna cosa.
- ✓ Escucha tu voz interna, distingue lo bueno de lo malo
- **Pasos pequeños que te harán grande**
 - ✓ Responde a las personas con pasividad, recuerda que la blanda palabra aplaca la ira. Hay un ejercicio muy práctico, respira profundo y cuenta hasta calmarte y ahí prosigue a dialogar.
 - ✓ Analiza si utilizas lenguaje reactivo o proactivo. Es decir analiza si lo que tu mismo dices te motiva a superarte o a conformarte.
 - ✓ Si recibes algo injusto como por ejemplo una nota, no te exalte y habla con tu maestro.
 - ✓ Aprende a disculpar y a pedir disculpas.

TEMA: PRIORIDADES



Desarrollo

- **Querer es poder:** Es importante tener prioridades y poder administrar tu tiempo, para que lo relevante sea lo primero. Mientras mejor te organices, mas cosas podrás realizar. Es importante diferenciar entre lo importante (actividades que aportan al logro de tus metas) y lo urgente (cosas que exigen atención inmediata)
- **Poniendo prioridades:** Consigue una meta y trata de escribir semanalmente tu planificación, necesitas fuerza de voluntad
- **No te desesperes:** Es esencial que no te desesperes por algunas actividades y aprende hacer.
- **Cada cosa tiene su valor:** Muchas veces te preocupas porque quieres quedar bien en todo y con todos, pero al angustiarte tienes el doble de trabajo; elegir que es importante o necesario puede parecer difícil, pero puedes aprender. Principalmente tienes que darte cuenta lo que es importante para ti, no para los demás.
- **Pasos pequeños que te harán grande:**
 - ✓ Establece una meta y escríbela en tu agenda, y ve por ella
 - ✓ Analiza lo que te hace perder el tiempo y evalúa.
 - ✓ Si tienes una evaluación la próxima semana, realiza un plan para no dejarlo un día antes.
 - ✓ Identifica si algún temor te impide lograr tus metas.
 - ✓ Evalúa si hay personas que ejercen demasiada presión sobre ti.

TEMA: SI ME ENTIENDEN, YO ENTIENDO

Como había dicho en un principio, debes empezar por ti y transmitir a los demás, hay que recordar que lo que siembras, cosechas. Es por esto que lo principal es entender, para ser entendidos.

La clave para entender y llegar a una empatía es saber escuchar, ya que todos anhelan ser comprendido, valorados y respetados.

- **Lo que no se debe hacer:**

- ✓ Distraerse mientras están hablando contigo.
- ✓ Fingir que estas escuchando.
- ✓ Escuchar selectivamente y no todo.
- ✓ Escuchar de manera egocéntrica

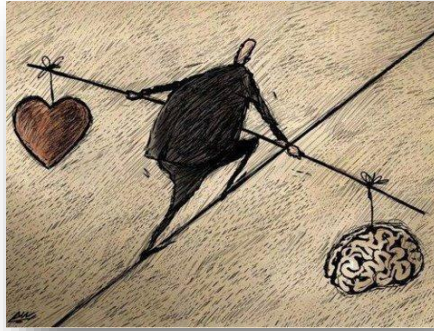
- **Lo que si se debe hacer al escuchar:**

- ✓ Escucha con todos los sentidos, es decir oídos, vista, corazón
- ✓ Crea empatía, es decir ponte en el lugar del otro.
- ✓ Practica el reflejo
- ✓ Date tiempo, y no apresures.
- ✓ Puedes repetir con tus propias palabras lo que te están diciendo.

- **Comunícate con tus padres:** Debes hacer un esfuerzo por escucharlos aun cuando ellos no lo hagan, así mejoraras la relación con tus padres; tus padres también tienen muchas presiones, ríen, lloran, se sienten ofendidos y no siempre saben cómo actuar. Logra dos cosas importantes al escucharlos, el respeto y la oportunidad de conseguir lo que deseas.

Después de seguir estos pasos puedes buscar ser entendido, ya que es muy importante, para esto necesitas expresarte abiertamente.

TEMA: EL ARMA DEBE ESTAR LISTA

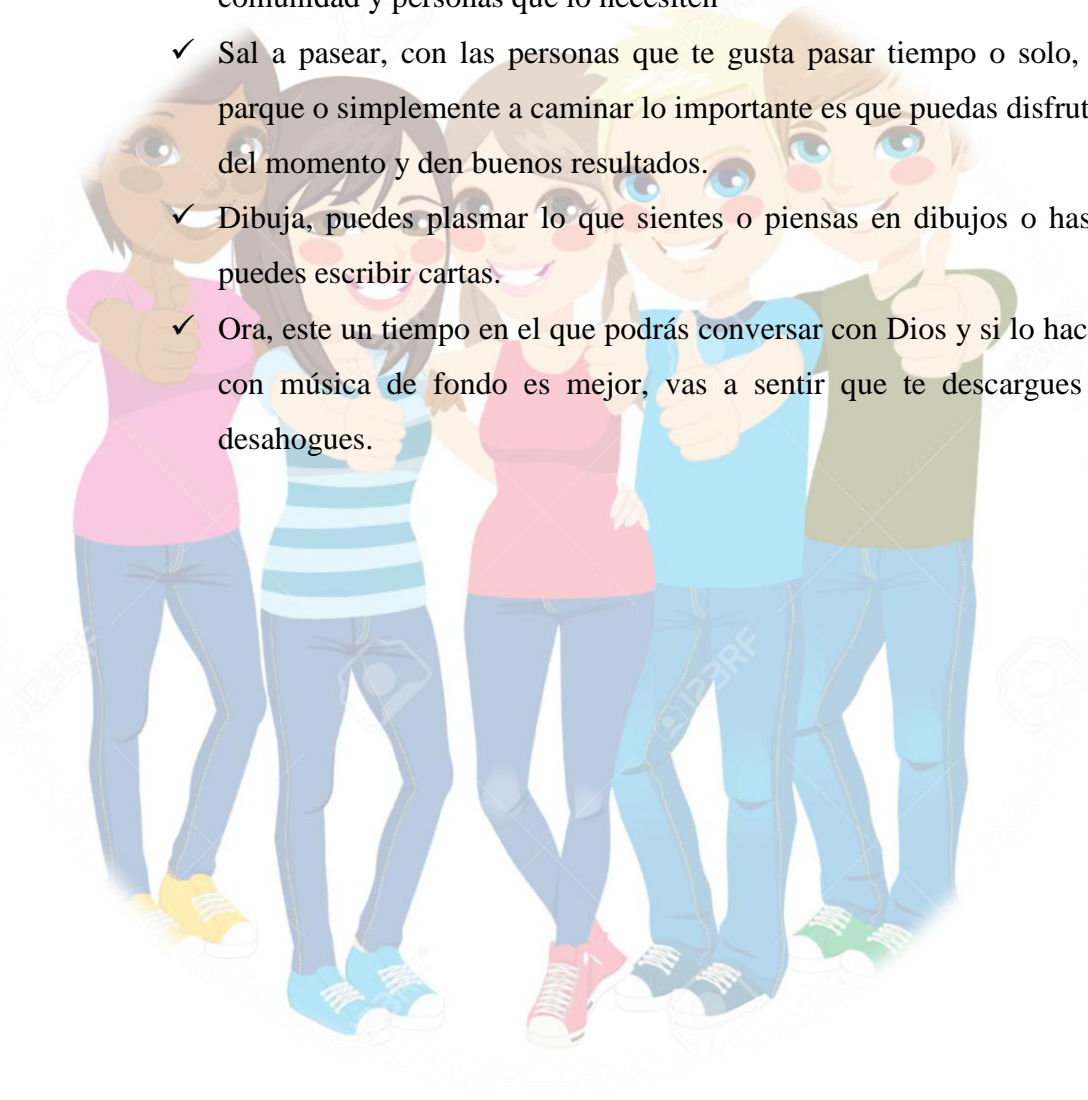


Desarrollo

Hay que renovar y reformar las partes más importantes de nuestra vida; como lo es el cuerpo, la mente, el corazón y el alma; es esencial adoptar un equilibrio, pues sino lo tenemos podríamos vernos perjudicados.

- **Tu cuerpo merece cuidado:**
 - ✓ Dime que comes y te diré quién eres, aliméntate bien
 - ✓ Has ejercicios
 - ✓ Duerme lo suficiente. Así tendrás un descanso físico y mental
- **Tu cerebro merece cuidado:** La forma en la que desarrolles a tu cerebro, dictamina tu futuro, motívate.
 - ✓ Lee artículo o libros interesantes. Como por ejemplo “El Principito” de Antoine de Saint, aparenta ser un libro para niños pero en realidad trata temas profundos.
 - ✓ Observa documentales que puedan fortalecerte en conocimientos y como persona.
 - ✓ Participa en juegos de mesa. Como el ajedrez
- **Cuida tu corazón y tu alma:** La risa es uno de los remedios mas efectivos para el corazón, esto reduce los niveles de tensión
 - ✓ Medita. No necesitas un lugar espectacular, puedes estar en un lugar en el que tú te sientas cómodo y estés solo.

- ✓ Sirve a otras personas; empieza desde tu hogar, tu familia, tu comunidad y personas que lo necesiten
- ✓ Sal a pasear, con las personas que te gusta pasar tiempo o solo, al parque o simplemente a caminar lo importante es que puedas disfrutar del momento y den buenos resultados.
- ✓ Dibuja, puedes plasmar lo que sientes o piensas en dibujos o hasta puedes escribir cartas.
- ✓ Ora, este un tiempo en el que podrás conversar con Dios y si lo haces con música de fondo es mejor, vas a sentir que te descargues y desahogues.



Referencias Bibliográficas

BIBLIOGRAFÍA

- Yamberlá G., César O. (2009). Módulo Psicoterapia Familiar. U.T.A. Carrera Psicología Educativa. pp. 20-25..
- GISPERT, C. (2008). Psicología para todos. Grupo Editorial Océano. Volumen 1. México. pp. 89-93.
- LÓPEZ, María Elena, (2003). Inteligencia Emocional Tomo 1. Edición. Gamma. Colombia. pp. 34-35.
- SÁNCHEZ, D. (2000). Terapia familiar: Modelos y técnicas. Editorial: Manual Moderno. México D.F. pp. 55-57.
- Alfredo O, Agueda P, Arranz. (2011). Estilos relacionales parentales y ajuste adolescente. Sevilla, España: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Arturo Quispe Peralta, H. C. (2012). Psychological and behavioral problems among. Revista de la Facultad de Ciencias Medias de la Universidad de Cuenca, 16-29.
- Contini Norma, E. A. (21 de Junio de 2013). Las estrategias de afrontamiento y su relación con el nivel de bienestar psicológico. Un estudio con adolescentes de nivel socioeconómico bajo de Tucumán (Argentina). Anales de Psicología, XXI(1), 66-72.
- Dolores, C. F. (Julio, 2012). relaciones parentales afectivas y su influencia en los comportamientos agresivos en niñas. Ambato, Ecuador.
- Juan, G. E. (2011). Percepción de Bienestar psicológico y fomento de la actividad física en adolescentes. Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXI(2), 51-77
- Minuchin, S. (2003). Familias y Terapia Familiar. Barcelona, España: Editorial Gedisa, S.A
- Pillcorema, B. (2013). Tipos de familia estructural y su relación con los límites. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Noroño, Nilo (2002) Influencia del medio familiar en niños con conductas agresivas.

Linkografía

Alfredo Olivaa, Águeda Parraa & Enrique Arranzb, 2008... *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development* Volume 31, Issue 1, ages 93-106... <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037008783487093>

Inmaculada Sánchez-Queija, Alfredo Oliva & Águeda Parra *Revista de Psicología Social: International Journal of Social Psychology* Volume 21, Issue 3, 2006... pages 259-271... <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021347406778538230>

María Vicenta, 2007... *Revista Latinoamericana De Psicología Mestre, Et Al. Estilos De Crianza En La Adolescencia Y Su Relación Con El Comportamiento Prosocial. Rev.Latinoam.Psicol.* [Online]., Vol.39,N.2,Pp.211-225.Issn0120-0534 http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0120-05342007000200001&lng=en&nrm=iso&tlng=es

- Index Enferm [online]. 2013, vol.22, n.1-2 [citado 2015-04-29], pp. 50-54. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100011&lng=es&nrm=iso. ISSN 1132-1296
- Psykhe [online]. 2005, vol.14, n.1 [citado 2015-04-29], pp. 3-16. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-22282005000100001&lng=es&nrm=iso.ISSN0718-2228. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22282005000100001>

Base de datos de la Universidad Técnica de Ambato

- María Aurelia Ramírez, 2005... *Estudio Pedagógicos Valdivia*, XXXI N2, 167-177: Padres y desarrollo de los hijos, prácticas de crianza. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=s0718-07052005000200011&script=sci_arttext
- Eliana Baso Alto Rodríguez y Díaz Moreno, 2009... *Profesionales de apoyo*. Disponible en: <http://www.crececontigo.gob.cl/adultos/columnas/que-es-la-negligencia-parental/>

- Greta Mora Navarro, Emma Tena Nomdedeu, 2008... Influencia de estilo Parentales El Autocepto. Disponible En: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/77646/forum_2009_11.pdf?sequence=1
- [http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/3AFA3911E143A81F05257AFA0060089B/\\$file/14-persona15-isaza.pdf](http://fresno.ulima.edu.pe/sf%5Csf_bdfde.nsf/imagenes/3AFA3911E143A81F05257AFA0060089B/$file/14-persona15-isaza.pdf)
- López Vaca, Pedro Ricardo, 2014... Relación Parental Y La Ansiedad Infantil En Los Niños Y Niñas Que Acuden A La Junta Cantonal De Protección De Derechos De Los Niños Y Niñas Y Adolescentes Del Cantón Ambato; Tutor Dr. A. Añazco
Disponible en:
<Http://Repositorio.Uta.Edu.Ec/Bitstream/123456789/7711/1/Pedro%20ricardo%20lopez%20vaca.Pdf>
- Toapanta Moposita, Jessica Cristina, 2015... Influencia De Los Estilos De Socialización Parental Sobre Los Niveles De Ansiedad En Los Estudiantes Del Bachillerato De Las Instituciones Educativas Fiscomisionales De La Parroquia Izamba Canton Ambato.; Tutor: Psc. Cl. J. Sandoval.
Disponible En.
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/8692>
- Barreno López, Joel Santiago, 2015... Estilo Parental Y Su Influencia En El Bienestar Psicológico En Adolescentes De 14 A 17 Años De Edad Del Colegio Tirso De Molina.; Tutor: Psc. Cl. J. Sandoval.
Disponible en:
<http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/10355>

ANEXOS

Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

UNIDAD EDUCATIVA RUMIÑAHUI

ENCUESTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Señor(ita): El objetivo de la encuesta es determinar la incidencia del referente significativo parental en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

Por favor se le solicita lo siguiente:

- Responda con una X a todas las preguntas con la máxima sinceridad posible, en su propio beneficio.
- Reflexione antes de contestar ya que no se aceptan borrones ni tachones.
- Solo puede existir una respuesta.

AÑO: DÉCIMO PARALELO: “.....”

EDAD:.....

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	Vive en su casa con sus dos padres		
2	Sus padres dedican poco tiempo para hablar con usted		
3	Siente que imita ciertas acciones negativas de sus padres		
4	Usted ve junto a sus padres programas de TV		
5	Se siente incómodo con la gente que le rodea		
6	Tiene cambios de humor repentinos		
7	Se considera una persona agresiva		
8	Se considera una persona pasiva		
9	Se considera una persona asertiva		
10	A veces dice o hace cosas de las que luego se arrepiente		
11	Evita aprender cosas nuevas cuando considera que son negativas.		
12	Cree que el medio en el que vive influye en la manera de ser		

Anexo 2

N°	PREGUNTAS	SI	NO
13	Sus padres asisten a menudo a las actividades del colegio...		
14	Me enfado y enojo con facilidad		
15	En muchas ocasiones usted actúa de forma impulsiva		
16	Su padres reaccionan de forma agresiva en momento de conflicto		
17	Los problemas de mi familia, afectan a su vida personal		
18	Tiene una buena relación con sus padres		
19	Sus padres no expresan sus sentimientos		
20	Considera que es una persona insegura de si		
21	Piensa que usted no tiene fuerza de voluntad.		
22	Siente que sus padres influyen en su forma de ser pero por fuera intenta que no se note		
23	Defiende sus ideas y creencias hasta que las aceptan los que le rodean		
24	No se siente a gusto con la forma de ser de sus padres		
25	Cuando no comparto opiniones o acciones de mis padres no impone su criterio.		
26	Considera que le afecta bastante el que su familia piense mal de usted y decide cambiar su forma de ser		
27	Su padre ingiere alcohol		
28	Sus padres pasan en casa		

Anexo 3

