



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Básica**

TEMA:

“DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: LUIS ALFREDO LÓPEZ GAMBOA

TUTOR: LCDO. MG. EDGAR BLADIMIR SÁNCHEZ VACA

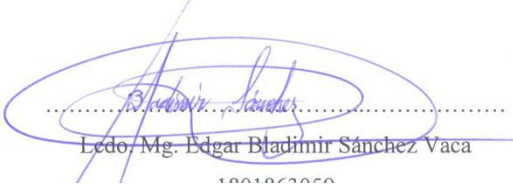
AMBATO – ECUADOR

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICACIÓN:

Yo, Lcdo. Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca, CC 1801863059, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollada por el egresado Luis Alfredo López Gamboa, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.


Lcdo. Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca
1801863059

Lcdo. Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca

1801863059

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....

Luis Alfredo López Gamboa

Autor

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



.....
.....
Luis Alfredo López Gamboa

Autor

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “**DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA**”. Presentado por el señor Luis Alfredo López Gamboa, egresado de la Carrera de Educación Básica, promoción: Abril – Septiembre 2014 una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



.....
Ing. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz

MIEMBRO



.....
Lcdo. Mg. Pablo Enrique Hernández Domínguez

MIEMBRO

Principalmente al creador de todas las cosas, el que me ha brindado fortaleza para continuar cuando a punto de caer he estado; por ello con toda la humildad de mi corazón puede emanar dedico primeramente mi trabajo a Dios.

De igual forma dedico esta tesis a mis padres que han sabido formarme con buenos sentimientos, hábitos, valores lo cual me ha ayudado a salir adelante en momentos difíciles.

A mi familia en general, porque me han brindado su apoyo incondicional y por compartir conmigo buenos y malos momentos.

Y agradezco a la Universidad “Técnica de Ambato” y a mis maestros por sus aportes sabiduría y esfuerzo para que finalmente pueda graduarme como un feliz profesional.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente el presente trabajo de tesis a Dios que me ilumino y nunca aparto sus ojos de mí y en segundo lugar a mis padres y hermanas por su apoyo moral y económico de manera incondicional.

También agradezco a la Universidad TECNICA DE AMBATO por haberme aceptado ser parte de ella y abierto sus puertas de su seno científico para poder estudiar mi carrera, así como también a los diferentes docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir adelante día a día.

Agradezco también a mi Tutor. Mg. Bladimir Sánchez por haberme brindado la oportunidad de recurrir a su capacidad y conocimiento científico, así como también haberme tenido toda la paciencia para guiarme durante todo el desarrollo de la tesis.

Mi agradecimiento también va dirigido al Dr. Luis Rodríguez rector de la Unidad Educativa “Nicolás Martínez” por haberme permitido realizar mis practicas pre profesionales y desarrollo de encuestas y datos informativos que fueron de vital importancia para el desarrollo de mi proyecto de tesis.

Y para finalizar también agradezco al Ing. José Luis Cosquillo Secretario de la Carrera de Educación Básica quien me ayudo como asesor de mi trabajo de tesis y a todas las personas que de uno u otro modo colaboraron en la realización de este trabajo a lo largo de mi carrera

ÍNDICE DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN ..	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD.....	v
DEDICATORIA.....	¡Error! Marcador no definido.
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES.....	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
EXECUTIVE SUMMARY	xiv

CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
---------------------------	----------

CAPITULO 1 EL PROBLEMA

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	9
1.2.3. Prognosis	11
1.2.4. Formulación del Problema	12
1.2.5. Preguntas Directrices	12
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.....	12
1.3. JUSTIFICACIÓN	12
1.4. OBJETIVOS	13
1.4.1. Objetivo General	13
1.4.2. Objetivos Específicos.....	14

CAPITULO 2
MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	15
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	16
2.2.1. Fundamentación Ontológica.....	17
2.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	17
2.2.3. Fundamentación Axiológica.....	18
2.2.5. Fundamentación Pedagógica.....	18
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	19
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	23
2.4.1. Fundamentación Teórica Variable Independiente.....	26
Tres Enfoques que busca mejorar la Educación Actual.....	43
2.4.2. Fundamentación Teórica Variable Dependiente.....	45
2.5. HIPÓTESIS.....	64
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	64

CAPITULO 3
METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	65
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	66
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	66
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	67
3.5.1. Variable Independiente: Desempeño Docente.....	67
3.5.2. Variable Dependiente: Aprendizaje de Estudios Sociales.....	68
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	69
3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	69
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	70

CAPÍTULO 4
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A ESTUDIANTES)	71
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A DOCENTES)	81
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	91

CAPÍTULO 5
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES	96
5.2. RECOMENDACIONES	97

CAPÍTULO 6
LA PROPUESTA

EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA COMO PUNTO INICIAL PARA EL ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE: ESTUDIO DE CASO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES	98
RESUMEN.....	98
ABSTRACT	100
INTRODUCCIÓN	101
METODOLOGÍA	102
RESULTADOS DE ENCUESTAS SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES	103
DISCUSIÓN	106
CONCLUSIONES	113
BIBLIOGRAFÍA.....	114
ANEXOS	117
ANEXO A (Encuesta a Estudiantes)	117
ANEXO B (Encuesta a docentes)	119

ÍNDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

	Pág.
Tabla No. 2: Operacionalización de Variables (Desempeño Docente)	67
Tabla No. 3: Operacionalización de la Variables (Aprendizaje).....	68
Tabla No. 4: Plan de Recolección de Información.....	69
Tabla No. 5: Desempeño del docente de CC.SS. y construcción de conocimiento.....	71
Tabla No. 6: Recursos didácticos para impartir clases	72
Tabla No. 7: Resolución de inquietudes educativas.....	73
Tabla No. 8: Manejo del Pizarrón.....	74
Tabla No. 9: Medios tecnológicos en clases	75
Tabla No. 10: Memorización de Estudios sociales.....	76
Tabla No. 11: Elaboración de material didáctico	77
Tabla No. 12: Preparación del estudiante para el campo laboral	78
Tabla No. 13: Cumplimiento de actividades planificadas	79
Tabla No. 14: Valores cívicos, éticos y morales.....	80
Tabla No. 15: Comunicación, colaboración y construcción del conocimiento	81
Tabla No. 16: Aplicación de recursos didácticos actualizados.....	82
Tabla No. 17: Resolución de inquietudes educativas.....	83
Tabla No. 18: Manejo del pizarrón.....	84
Tabla No. 19: Aplicación de medios tecnológicos en clase	85
Tabla No. 20: Memorización de contenidos.....	86
Tabla No. 21: Elaboración del material didáctico	87
Tabla No. 22: desempeño en el campo laboral	88
Tabla No. 23: Trabajo eficiente dentro del aula.....	89
Tabla No. 24: Formación en valores	90
Tabla No. 25: Encuesta a estudiantes	91
Tabla No. 26: Encuesta a Docentes	91
Tabla No. 27: Frecuencias Observadas.....	94
Tabla No. 28: Frecuencias Esperadas.....	94
Tabla No. 29: Calculo del Chi-Cuadrado	95

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico No. 1: Árbol de Problemas.....	9
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	23
Gráfico No. 3: Constelación de Ideas (Variable Independiente).....	24
Gráfico No. 4: Constelación de Ideas (Variable Dependiente)	25
Gráfico No. 3: Desempeño del docente de CC.SS. y construcción de conocimiento	71
Gráfico No. 4: Recursos didácticos para impartir clases.....	72
Gráfico No. 5: Resolución de inquietudes educativas.....	73
Gráfico No. 6: Manejo del Pizarrón.....	74
Gráfico No. 7: Medios tecnológicos en clases	75
Gráfico No. 8: Memorización de Estudios sociales	76
Gráfico No. 9: Elaboración de material didáctico.....	77
Gráfico No. 10: Preparación del estudiante para el campo laboral	78
Gráfico No. 11: Cumplimiento de actividades planificadas.....	79
Gráfico No. 12: Valores cívicos, éticos y morales	80
Gráfico No. 13: Comunicación, colaboración y construcción del conocimiento	81
Gráfico No. 14: Aplicación de recursos didácticos actualizados	82
Gráfico No. 15: Resolución de inquietudes educativas.....	83
Gráfico No. 16: Manejo del pizarrón	84
Gráfico No. 17: Manejo del pizarrón	85
Gráfico No. 18: Manejo del pizarrón	86
Gráfico No. 19: Elaboración del material didáctico.....	87
Gráfico No. 20: Elaboración del material didáctico.....	88
Gráfico No. 21: Trabajo eficiente dentro del aula.....	89
Gráfico No. 22: Formación en valores	90
Gráfico No. 23: Preguntas relacionadas al Desempeño Docente	104
Gráfico No. 24: Preguntas relacionadas al Aprendizaje de Estudios Sociales	105
Gráfico No. 25: Estrategias para memorizar la teoría de EE. SS.	108
Gráfico No. 26: Materiales didácticos	109
Gráfico No. 27: Estrategias de enseñanza para desempeño campo laboral.....	110
Gráfico No. 27: Cumplimiento de actividades en el aula.....	110

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTOR: Luis Alfredo López Gamboa

TUTOR: Lcdo. Mg. Edgar Bladimir Sánchez Vaca

Resumen:

En el ámbito laboral que nos ubicamos actualmente, defino por la globalidad y la inestabilidad, se observa niveles altos complicación. Es un escenario dinámico educativo, reingeniería del currículo y la integración de la tecnología, donde prima la necesidad de cumplir con los objetivos educativos, la demanda en el aumento de la productividad pedagógica y de la satisfacción del estudiante. Estas presiones educativas se ven afectadas por otros aspectos sociales que también han cambiado y que suponen un añadido más a este escenario, como por ejemplo un menor nivel de aprendizaje, una mayor sobrecarga de tareas debido a las exigencias del currículo ecuatoriano, las exigencias de las demandas y tener una educación de calidad.

Y es que en estas condiciones el desempeño docente limita la interacción y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, hace que muchos profesionales en la docencia experimenten frustración y un alto nivel de tensión emocional, que conlleva un aumento de los niveles de estrés laboral y de desgaste profesional.

Por eso es necesario mejorar el desempeño docente y tomar medidas para mitigar la falta de apoyo por parte de los estudiantes docentes y padres de familia donde se plantee nuevos paradigmas que permitan transformar el proceso de enseñanza aprendizaje no solo del área de Estudios Sociales sino de las demás áreas de conocimiento.

Descriptor: Currículo, Tecnología, productividad pedagógica, satisfacción estudiantil, calidad educativa, desempeño docente, proceso de aprendizaje, desgaste profesional, paradigmas, áreas de conocimiento.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE BASIC EDUCATION
Modality learning

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "TEACHER PERFORMANCE AND ITS IMPACT ON THE SOCIAL STUDIES STUDENTS LEARNING SEVENTH YEAR OF BASIC EDUCATION Education Unit Nicolas Martinez PARISH Pinllo Saint Barthelemy, Canton Ambato, Tungurahua province"

AUTHOR: Luis Alfredo Lopez Gamboa

TUTOR: Atty. Mg. Bladimir Sánchez Edgar Vaca

Summary:

At work that we stand now, I define the globality and instability, high levels observed complication. It is a dynamic educational setting, re-engineering curriculum and technology integration where raw need to meet educational objectives demand increasing educational productivity and student satisfaction. These educational pressures are affected by other social aspects they have also changed and are an added plus to this scenario, such as a lower level of learning, increased work overload due to the demands of the Ecuadorian curriculum, the requirements of demands and have quality education.

And in these conditions limits the interaction teacher performance and student participation in the learning process, makes many professionals in teaching experience frustration and a high level of emotional stress, which leads to increased levels of job stress and burnout.

Therefore it is necessary to improve teacher performance and take steps to mitigate the lack of support from teachers and parents students where new paradigms that allow to transform the teaching-learning process not only the area but the Social Studies arises other areas of knowledge.

Descriptors: Curriculum, Technology, pedagogical productivity, student satisfaction, quality of education, teacher performance, learning process, burnout, paradigms, knowledge areas.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación propone mejorar el desempeño docente acorde a las necesidades metodológicas de enseñanza para que el docente elija estrategias adecuadas, que prime en el área el tipo de los contenidos a enseñar, de manera que la estrategia metodológica permita llegar no solo al docente de una forma clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios aprendizajes de manera significativa no solo en el área de Estudios Sociales sino en todas las áreas de conocimiento.

Muchos docentes no desarrollan estrategias metodológicas que tengan como base la actividad del estudiante, se sigue realizando las clases en base de dictado, lecturas y exposiciones Esta problemática motiva a realizar la presente investigación que pretende contribuir a mejorar el desempeño docente como elemento fundamental para logra una mejor aprendizaje.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA, evidencia la contextualización, macro, meso, micro, análisis crítico, formulación del problema, preguntas directrices justificación, para concluir el capítulo con el señalamiento de los objetivos de la investigación. Finalmente las variables bajo las cuales se medirá la investigación.

CAPITULOII: MARCO TEÓRICO, analiza los antecedentes del problema y la fundamentación teórica, definición de términos básicos, fundamentación legal y caracterización de variables.

CAPITULO III: METODOLOGÍA, expone el diseño de la Investigación, presentando la modalidad, el tipo. La población, operacionalización de las variables en estudio, los instrumentos y los procedimientos de la investigación.

CAPITULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS Estructura mediante diferentes técnicas y procedimientos de recolección de la información, una adecuada tabulación e interpretación de los resultados obtenidos, permitiendo el logro de los objetivos planteados.

CAPITULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, en este capítulo se explican como parte del trabajo investigativo propuesto, para la ejecución, análisis e interpretación del mismo.

CAPITULO VI: PROPUESTA se desarrolla un Artículo Científico con el tema: “EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA COMO PUNTO INICIAL PARA EL ANÁLISIS DEL APRENDIZAJE: ESTUDIO DE CASO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES. para ponerlo en práctica. En beneficio de la comunidad educativa.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ DE LA PARROQUIA SAN BARTOLOMÉ DE PINLLO, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Macro

En el ámbito educativo no existe una única manera de ejercer la catedra docente, la metodología y la estrategia depende de los objetivos del proceso formativo y de las variables del medio: el número de estudiantes, los recursos y el tiempo con los que se planifica.

El objetivo 4 del Plan Nacional del Buen Vivir; apunta a garantizar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía a través de la educación. Entonces garantizar su acceso, universalidad y calidad es una tarea que el Plan Nacional de Desarrollo ha asumido en todos los niveles de educación. Precisamente, para cumplir con esta tarea, han tenido lugar varios cambios estructurales en el sector y ello ha causado que la evolución de algunas de las metas del objetivo no describa una evolución satisfactoria en el corto plazo. Haciendo esta consideración, se debe

puntualizar que este es el único objetivo cuya evaluación general se encuentra en estado 'con problemas', así el 22% ha cumplido dos metas: Reducir el abandono escolar en octavo año de educación general básica y aumentar el acceso al internet en establecimiento educativos, el 11% una meta: alcanzar el 80% de titulados en el tiempo oficial, el 45% ha cumplido cuatro metas han presentado problemas en: aumentar el porcentaje de personas entre 16 y 24 años con educación básica completa hasta el 95%, aumentar el porcentaje de personas entre 18 y 24 años con bachillerato completo al 78%, Reducir el abandono escolar en primer año de bachillerato 3% y aumentar la matrícula en educación superior el 46%; presentan problemas y el 22% (2 metas) no tienen información actualizada para la evaluación.

CHACHIMUEL. G, manifiesta que la función esencial del docente es generar los escenarios para que los estudiantes asimilen conocimientos. Pero algunos docentes piensan que un buen pedagogo es aquel que maneja los contenidos de las asignaturas y sabe explicarlos claramente, y que si los estudiantes entienden o no, y no se toma en cuenta otros ámbitos como la motivación del docente y estudiante, la capacidad del docente, el tiempo dedicado etc. Sin embargo, la realidad del proceso educativo ecuatoriana es más confusa. Donde existen docentes sin vocación, docentes que imparten clases sin preparación para trabajar en el ámbito de la pedagogía. (2005. Pág. 32).

El establece reglas en la clase, objetivos, organización y soporte aceptados por todos, generará un ambiente adecuado para el aprendizaje, pero es una concepción equivocada, ya que conseguir que los estudiantes desarrollen capacidades, habilidades y destrezas es necesario que el docente esté preparado y capacitado para la aplicación y manejo de métodos, técnicas y recursos didácticos que favorezcan la participación activa del estudiantes donde genere su propio conocimiento mediante el análisis de problemas, la investigación y proposición de soluciones. En la actualidad el gobierno nacional, se encuentra ejecutando una serie de acciones en la educación de todos los niveles, pero existe resistencia por parte de la rama docente, donde exige a prepararse académicamente para poder brindar una educación de calidad.

CHACHIMUEL, G (2005. Pág. 32), indica que: predomina la las clases magistrales donde el docente es el transmisor de conocimientos y el estudiante es quien los debe receptor y recitar, sin saber cómo y para que adquiere los conocimientos, otro factor que se evidencia en las aulas de clase es la falta de relación entre él docente y sus estudiantes, entre los pares, ya que es importante para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una de las competencias más importantes que debería desarrollar él docente, es generar un clima favorable para el aprendizaje, donde los estudiantes tengan la confianza para expresar sus ideas y cuestionamientos, de tal forma que en clase se pueda dialogar e intercambiar puntos de vista que servirán de referente para construir aprendizajes significativos que contribuirán en la formación integral de los estudiantes.

Segovia, F (25 de julio del 2012). Evaluación Docente ¿Ventajas o Tortura?.

El Comercio, indica que: Las resistencias que vive el sistema educativo tungurahuese son expresión de los cambios sociales y los nuevos requerimientos que se plantean para la formación académica de las nuevas generaciones. El acceso ilimitado a la información y al conocimiento, los cambios familiares y de los mismos estudiantes, las modificaciones sociales y laborales, los principios sociales son algunas de las características de la sociedad del siglo XXI que aquejan, al ejercicio de la profesión docente obligándolo a a mejorar significativamente su desempeño.

La aparición de la Tecnología Informática se ha convertido en un factor limitante para el desempeño docente, ya que se han convertido en migrantes digitales debido al temor que tienen en aprender el manejo de las mismas, considerando que ellos ya están por jubilarse y no necesitan aprender. La tecnología informática se puede convertir en un aliado importante para desarrollar procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales en los estudiantes.

En conclusión, lo importante es que el docente procure generar actividades de aprendizaje innovadoras donde los estudiantes tengan que ejercitar las habilidades del pensamiento que les permitan lograr la meta la formación integral del estudiante y esa preparación volcarla a favor de la sociedad ecuatoriana.

Meso

En la Provincia de Tungurahua, El actor principal del proceso educativo son los estudiantes, que requieren de entornos de estructura para desarrollarse en el estudio del área de Estudios Sociales, dando lugar al desarrollo de otras competencias como investigador dentro de su trabajo educativo, partidario de sus procesos, y crítico de sus conocimientos, y de esta forma evitar regresar al tradicionalismo. La actualización del conocimiento, la especialización de las funciones, el mejoramiento profesional y el perfeccionamiento, tienen carácter obligatorio y al mismo tiempo constituyen un derecho para todo el personal docente en servicio. Las autoridades educativas competentes, en atención a las necesidades y prioridades del sistema educativo, fijarán políticas, establecerán programas permanentes de actualización de conocimientos, perfeccionamiento y especialización de los profesionales de la docencia con el fin de prepararlos suficientemente, en función del mejoramiento cualitativo de la educación.

Segovia, F (30 de agosto del 2012). Capacitación al docente Tungurahuense - retos educativos. La Hora. Pág. A4, hace referencia que: Las jornadas de capacitación docente que son promovidos por el Ministerio de Educación conjuntamente con la Dirección Provincial de Educación de Tungurahua ofrece una alternativa de formación profesional continua, pero no son tomados con seriedad por la mayoría de docentes, ya que solo asisten como un requisito laboral y no como una necesidad pedagógica que debe ser aplicada en la formación integral de los estudiantes; a esto se puede acotar que se ha realizado ninguna estudio para poder identificar las necesidades reales del docente en lo referente a su actualización y capacitación. De los educadores que asisten a los cursos, únicamente 37 por ciento lo acredita.

El alejamiento entre docentes y entre estudiantes; la ausencia de capacitación frecuente por parte del Ministerio de Educación sobre el área de Estudios Sociales y la falta de estrategias innovadores de enseñanza. Es el punto de partida para surjan interrogantes como: ¿Por qué el docente dicta esas lecciones de Estudios Sociales?, ¿A qué interés educativos y sociales responden?, si es sólo al del desarrollo profesional del docente, o si es al desarrollo integral del estudiante.

Segovia, F (30 de agosto del 2012). Capacitación al docente Tungurahuense - retos educativos. La Hora. Pág. A4, manifiesta que:

Los docentes en Ambato todavía predomina la falta de creatividad y los sistemas tradicionales de enseñanza utilizados hasta ahora, ha permitido formar estudiantes pasivos, receptores de conocimiento y más dependiente de la figura del docente. No se cuenta con calidad educativa. Por estos propósitos se caracteriza la enseñanza rutinaria, el desarrollo limitado de capacidades contribuye a que el docente acoja el apego a los modelos y preceptos en forma individualista y conformismo.

Un aspecto primordial es la vocación y amor por la docencia, pues es necesario indicar que algunos docentes no aplican métodos de enseñanza adecuado en la enseñanza no solo en el área de Estudios sociales sino en todas las áreas del conocimiento, a esto se suma la no aplicación de situaciones motivadores y sus estudiantes despierten el interés por adquirir conocimientos dentro del aprendizaje, influyendo significativamente en su rendimiento académico.

Micro

La **Unidad Educativa Nicolás Martínez**, está ubicado en la parroquia del mismo nombre, en la parte noroccidental del cantón Ambato, fue creado el 29 de Diciembre de 1994, mediante Acuerdo Ministerial # 1692, comienza su funcionamiento desde el año lectivo 1995 – 1996, régimen sierra, en la sección vespertina. Funciona en las instalaciones físicas de la Escuela Fiscal “Secundino Egüez”, no obstante a través de la autogestión del Dr. Fabián Molina, Rector se adquirió un terreno de (2.926 mts 2) , en el cual se construirá la planta física de esta importante Institución Educativa, pero para que este sueño sea una realidad el DINSE tiene que asignar la partida presupuestaria correspondiente, por lo que se solicitará al Señor Gobernador de la Provincia ayude en la gestión de esta loable labor en beneficio de la juventud tungurahuese.

En la institución educativa existen docentes que lamentablemente ejercen la docencia sin tener bases didácticas y peor aún curriculares fundadas, que al transcurrir el tiempo los estudiantes tiene atrasos en sus conocimientos, vacíos en su proceso formativo; que se ve reflejado cuando quiere rendir las pruebas para

ingreso a la Universidad y su sorpresa es grande al darse cuenta que su formación estudiantil no fue la adecuada.

Por eso se debe cambiar los esquemas mentales de los docentes que no quieren innovar su labor pedagógica, no quiere capacitarse en el manejo de métodos, técnicas de enseñanza - aprendizaje y de esta forma preparar al estudiante en forma adecuada, pues son el futuro y engrane principal del desarrollo de nuestro país.

Finalmente el trabajo pedagógico, consiste en una sin número de acciones que están encuadradas en los siguientes aspectos: Dominio de las TICS (adecuación del Currículo Nacional a la planificación del currículo, la consecución de la programación curricular, la utilización adecuada de la metodología y el uso de material didáctico), manejo científico (capacitación profesional de conocimientos sobre los contenidos de las áreas del conocimiento de los estudiantes), responsabilidad en el Desempeño de funciones (es puntual y cumple con su labor pedagógica), manejo adecuado de las relaciones interpersonales (relación del docente con sus estudiantes y con los demás integrantes de la Institución educativa) y desarrollo de la capacidad actitudinal (valores morales y éticos).

1.2.2. Análisis Crítico

Árbol de Problemas

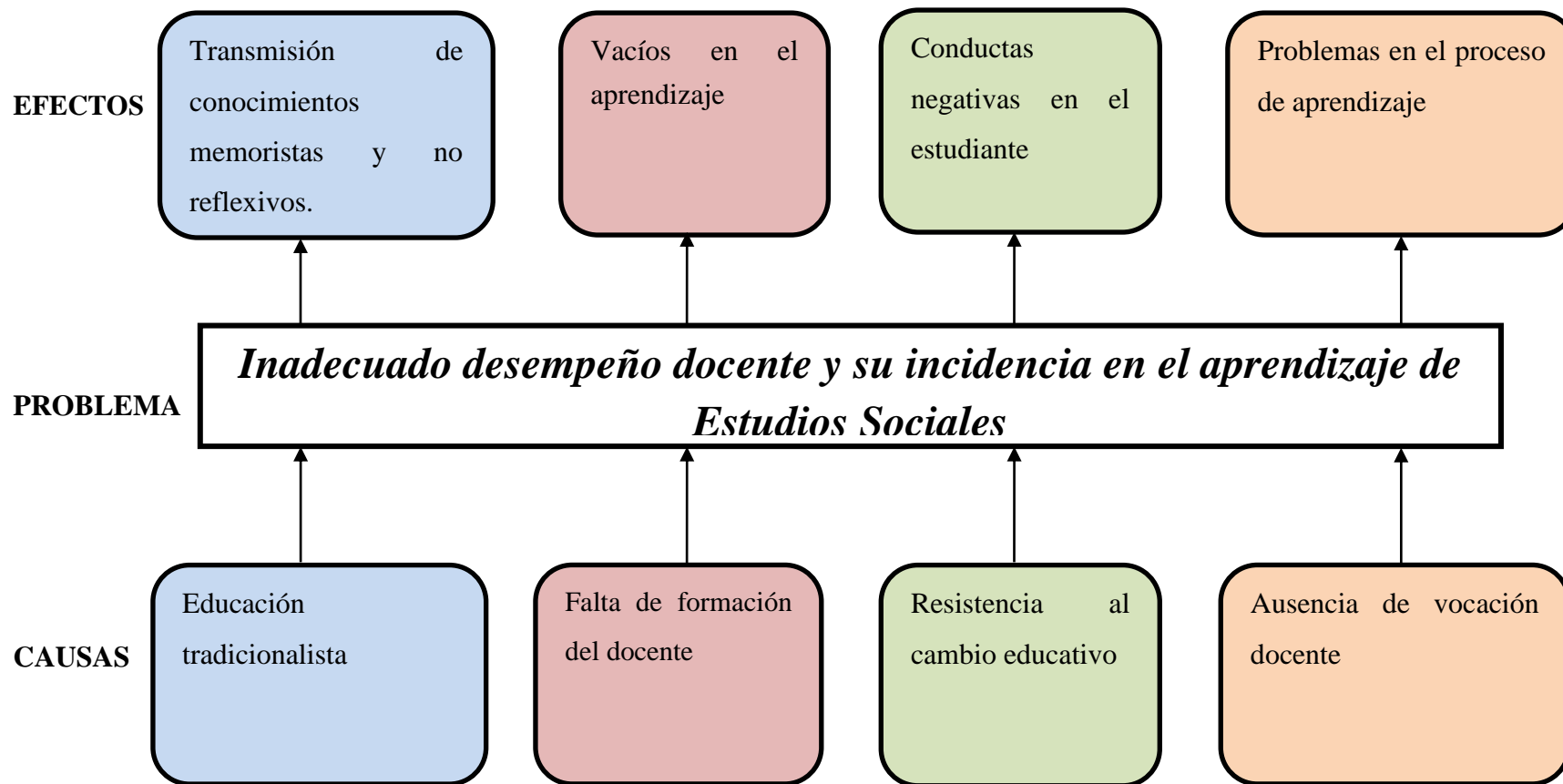


Gráfico No. 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Todavía prevalece en la institución la educación tradicionalista donde el estudiante es el receptor de conocimientos que debe memorizarlos sin reflexión alguna esto provoca vacíos en el aprendizaje repercutiendo en el proceso de aprendizaje. El desempeño docente es un factor importante pues debe mejorar sus habilidades, capacidades y competencias, la propia actividad de la clase, las relaciones intra y extra áulica, etc.; depende de cómo actúa el docente en el aula, el grado de aceptación y asumir estos elementos como una herramienta al mejoramiento de la calidad educativa, pues el docente es un elemento fundamental en el proceso educativo.

La pedagogía educativa en el área de estudios sociales se halla en la intersección de los modelos educativos del pasado y los del presente, esta exige una formación de calidad por parte del docente.. De esta manera, los elementos culturales y tradicionales pasados están siempre presentes, aún en la práctica pedagógica actual pues han sido adaptadas a las exigencias socio-educativas de hoy exige al docente a mejorar su labor pedagógica donde sea el generador de aprendizajes significativos, el desempeño docente debe implantar nuevos métodos y estrategias de enseñanza – aprendizaje fortaleciendo los vínculos con los estudiantes desechando conductas negativas y se actor principal dentro de su formación académica; caso contrario el proceso de enseñanza-aprendizaje será monótono y tradicionalista.

Debido a las exigencias, pedagógicas, curriculares y formativas los docentes se encuentran atravesando una etapa estresante, y algunos docentes abandonan la docencia o caen en el síndrome del profesor quemado relacionado con los bajos niveles de auto eficiencia, la impotencia a no poder cumplir a cabalidad sus actividades, el temor a no mantener el ritmo; en una enseñanza con varias exigencias donde los estudiantes exigen una educación de calidad y no genere vacíos en el aprendizaje en todas las áreas del conocimiento.

Toda innovación conlleva cambios, y aceptarlos significa reestructurar la conducta, reformar la correlación efectiva entre las partes del ámbito educativo

que lo rodea, pero es difícil adaptarse a reformas en el currículo, si el docente no acepta y peor aún si no se adapta transmitiremos conductas negativas a los estudiantes.

En el área educativa de todos los niveles existe profesionales en el área pedagógica que laboran sin estar realmente vacacionados para lo que conlleva la labor de enseñar a niños, jóvenes y adultos. Únicamente, la labor pedagógica la tomaron como una salida. La vocación es la que conlleva a formarte permanentemente. Es la que ayuda a saber entender y superar las dificultades académicas; caso contrario el proceso de enseñanza – aprendizaje no servirá para formar integralmente a los estudiantes.

Se puede concluir indicando que el desempeño docente, es complejo, es un proceso que nunca termina y se debe caminar días a día y buscar los mejores mecanismos que nos permitan transformar al docente su práctica educativa, con la finalidad de hacerlo justo para cada uno de los estudiantes inmersos en el proceso educativo, si se desea generar condiciones sociales y poder conocer las necesidades en que se debe preparar el docente y mejorar la educación ecuatoriana.

1.2.3. Prognosis

Si no se da solución a la problemática del Desempeño Docente y su incidencia en el aprendizaje de estudios sociales tendremos: Estudiantes conformistas; falta de expresión para manifestar sus ideas; no podrán procesar, elaborar y utilizar la información de una manera adecuada; egocentrista; poco reflexivos; poco investigativos; Poco creativos; incapaces de proponer alternativas de solución a los problemas que se presente en su vida diaria.

Cada persona se define en función de la calidad y cantidad de estímulos que ha recibido. Dicho de otro modo, los conocimientos, métodos, técnicas y estrategias recibidas por sus docentes durante su proceso formativo.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo el desempeño docente incide en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ¿Cómo se ejecuta el desempeño docente en la institución?
- ¿Qué estrategias didácticas se utiliza para el aprendizaje de Estudios Sociales?
- ¿Qué alternativa de solución ayudará a la presente investigación?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

- **Delimitación de contenidos**

CAMPO: Educativo

ÁREA: Estudios Sociales

ASPECTOS: Desempeño docente y aprendizaje

- **Delimitación Espacial:** La presente investigación se realizará con los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
- **Delimitación Temporal:** Se la realizará en el período enero 2015 – junio 2015.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Es de **interés**, se logrará que los estudiantes demuestren actitudes positivas para desarrollar sus procesos cognitivos y sean estudiantes con capacidad e innovadores, orientados a cambiar la educación ecuatoriana, y poder despertar la necesidad de adquirir aprendizajes significativos.

Es **importante**, por su ejecución debido a que es necesario que el docente desarrolle sus capacidades e innovar su trabajo, al tener la suficiente información bibliográfica, los recursos humanos y materiales indispensables.

Es **factible**, pues cuenta con el apoyo de toda la comunidad educativa y además es necesario orientar acerca de la importante que tiene el desempeño docente lo que permite al estudiante desarrolle sus capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales para formar el desarrollo integral de los estudiantes.

Los **beneficiarios**, de la presente investigación son los estudiantes pues el propósito es convertirse en una herramienta de apoyo a la labor docente en todas las áreas del conocimiento, el manejo eficiente del recurso humano, materiales y tecnológicos con el fin de asegurar a los estudiantes una educación de calidad, equitativa, formativa y con sentido humano, que constituya la base principal para el desarrollo personal, satisfaciendo las necesidades de la sociedad.

Es **innovador**, porque la investigación propuesta es un problema que está ocurriendo en el sistema educativo ecuatoriano actual, además logrará que los estudiantes se integren dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y reforzar lo teórico que han recibido en el aula de clase.

Tendrá **impacto en la sociedad**, pues el estudiante será ente reflexivo, creativo e investigativo que puedan responder dentro del ámbito laboral donde se desempeñen, recordando que el docente es quien ayuda a desarrollar aptitudes y capacidades que el estudiante aplicará en un futuro.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Investigar la incidencia desempeño docente en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar el desempeño docente en el aula de clase..
- Identificar estrategias que permitan mejorar el aprendizaje de Estudios Sociales en los estudiantes.
- Diseñar una alternativa de solución al problema planteado.

CAPITULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de revisar el repositorio digital de la Universidad Técnica de Ambato, se ha podido ubicar varios trabajos de investigación que tienen relación con las variables objeto de estudio así:

Aguilar, A. (2013) en su trabajo de investigación titulado: “La motivación docente y su influencia en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de educación básica del Colegio Nacional Técnico Benjamín Carrión parroquia Amaguaña, cantón Quito, provincia de Pichincha”, concluye:

- Los estudiantes al no recibir una adecuada motivación se convierten en receptores del conocimiento, poco participativos, y dejando de lado su creatividad, convirtiendo a las clases en monótonas y tradicionalistas.
- Debido a que no existe confianza y comunicación adecuada con el docente, los estudiantes no participan activamente en clases pues no tienen libertad para poder expresar sus criterios, ideas, inquietudes, opiniones; y así poder lograr generar conocimientos.
- La falta de material didáctico actualizado hace que el docente se desinterese en capacitarse sobre el manejo de estrategias, técnicas e instrumentos para el desarrollo de la expresión oral, lo que provoca desmotivación en el estudiante y no desarrolla su léxico adecuadamente.

Quinga, G. (2013) en su trabajo de investigación titulado: “Evaluación docente y su incidencia en el desempeño académico en el Centro de Educación Básica Dr. Luis Eguiguren de la parroquia de Amaguaña, cantón Quito, provincia de Pichincha”, concluye:

- La mayoría de docentes no cuentan con estrategias motivadoras de evaluación a su desempeño, que obstaculiza los criterios de reflexión de la tarea pedagógica, sobre todos los logros y limitaciones en la comprensión de la cultura profesional debido a que los docentes están esquetizados a una labor educativa rutinaria sin la responsabilidad en rendición de cuentas al sistema educativo.

- No se planifican acciones de evaluación en el ámbito de competencias académicas como el mejoramiento de capacidades cognitivas en procesos de inducir a análisis habilidades, actualización académica, características personales, actitud responsabilidad, que ha conllevado a una educación repetitiva y a una actitud conformista de los docentes.
- Se ha demostrado que la mayoría de los/as docentes en su práctica hacen uso de la metodología tradicional, privando al estudiante sea quien construya su aprendizaje en muchas de las ocasiones los docentes atribuyen su práctica a los años de experiencia o de lo que conocen, que no favorecen al desarrollo de la meta cognición.

Acurio, G. (2014) en su trabajo de investigación titulado: “El liderazgo del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Luis A. Martínez”.

- El manejo de un buen nivel de liderazgo fomenta una buena relación interpersonal entre los estudiantes y los docentes haciendo que esto facilite la obtención de objetivos planificados para la clase.
- Mantener el liderazgo de aula por parte del docente hace que sea posible mejorar que el rendimiento académico aún más haciendo las clases dinámicas y entretenidas, menos monótonas para el aprendizaje de los estudiantes.
- Existe gran aceptación general por parte del docente por elevar el nivel de liderazgo el proceso de enseñanza-aprendizaje con el propósito de mejorar el rendimiento académico de los alumnos de bachillerato de la Unidad Educativa Luis A. Martínez debido a que en los últimos años no se ha promovido capacitaciones sobre el tema por parte de las autoridades gubernamentales encargadas de la educación.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

NARANJO, Galo y otros (2010) mencionan esta expresión: “A tal sociedad tal escuela. A sociedad discriminatoria escuela discriminatoria; en crisis escuela en crisis la sociedad. Siendo así, el ser humano con su inteligencia activa puede seleccionar y crear nuevos modelos de acción educativa para combatir la discriminación y la crisis social, romper el juego de una clase dominante encargada de formar individuos para el consumo y la dependencia y formar una sociedad libre, democrática que consiga su autorrealización mediante el desempeño de una profesión y coadyuve a la solución del problema del desempleo y la miseria que impera en nuestro país”.

La educación es una actividad que permite formarse social y cultural, cuya finalidad es sensibilizar al ser humano intelectualmente consiguiendo su formación integral con una finalidad bien definida de esta manera el ser humano educado es un ente de producción para la sociedad.

La investigación se ubica en el Paradigma crítico-propositivo:

Crítico porque analiza una realidad social, cultural y educativa a de la problemática que se está investigando.

Propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la problemática del Desempeño Docente y su incidencia en el Aprendizaje de estudios sociales de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la Parroquia San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.2.1. Fundamentación Ontológica

“Desde el punto de vista ontológico se conoce la existencia de los diferentes aspectos sociales, culturales, pedagógicos, metodológicos; entre otros, que constituyen la vida social y la interacción del estudiante con el medio que lo rodea, en especial con el conocimiento el cual debe buscar la construcción de un aprendizaje significativo”. (AUSUBEL. 1978)

La presente investigación busca que la problemática del desempeño docente sea considerada como parte primordial en el aprendizaje de estudios sociales, y trate en lo posible ser revertido en función a la formación académica del estudiante. Favoreciendo al desarrollo de los procesos intelectuales, además de las destrezas, procedimentales y actitudinales; y, de esta manera mejorar el aprendizaje de estudios sociales.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica

Epistemológicamente se ha demostrado que la mejor forma de estimular la autoestima es tomando en cuenta los elementos cognitivo, afectivo y conductual que integran el ser humano“ la adquisición de nuevas formas de aprendizajes están auto-ordenadas a nuestras actitudes básicas, y de esta dependen que los umbrales de la percepción dificulten o favorezcan la integración de la estructura mental de las personas”. (AUSUBEL. 1978)

La presente investigación será concebida desde un enfoque epistemológico concreto, por cuanto las causas del desempeño docente y su incidencia en el

aprendizaje de Estudios Sociales son varias; este hecho se lleva a cabo en diferentes ámbitos, lo que provoca múltiples consecuencias por lo tanto este estudio busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

“La realización de los valores se concretiza en modelos humanos que invitan a su seguimiento. Dichos modelos serían el héroe para los valores vitales, el genio para los valores espirituales y el santo para los valores religiosos... las emociones que relacionan a los seres humanos unos con otros y con el mundo de los valores, especial importancia poseen el amor y el odio como las actitudes radicales para la captación de los fenómenos valóricos...y la descripción de la enorme riqueza e importancia ética que posee la vida emocional del hombre”. (SCHELER. 2000).

La investigación propuesta busca salvar y destacar los valores de dignidad, responsabilidad y solidaridad en los estudiantes, para que desde esa perspectiva asuman a la educación con una visión y orientación consciente, su papel de gestores del cambio positivo de la educación y sociedad ecuatoriana.

2.2.5. Fundamentación Pedagógica

“El hombre es hombre, y el mundo es mundo. En la medida en que ambos se encuentran en una relación permanente, el hombre transformando al mundo sufre los efectos de su propia transformación” (FREIRE. 1969).

El trabajo investigativo ofrecerá la posibilidad de entender y motivar a los estudiantes a comprender que al hablar de desempeño docente está inmerso en el manejo de estrategias de enseñanza, técnicas e instrumentos para lograr niveles de realización, desarrollando la creatividad fomentando la responsabilidad, para que puedan desafiar retos sin temor a fracasar y desarrollen habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales que permitan estar a gusto en el ambiente educativo.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Constitución Política del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

Art. 346, expresa que “Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación”

Art. 349, manifiesta que el Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, entre una de ellas; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño docente.

Art. 350.- de la Constitución Pública del Estado señala:

El Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista. La investigación científica y tecnológica, la innovación promoción, desarrollo y difusión d los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país en relación con los objetivos del régimen de desarrollo.

Ley de educación Intercultural, publicada en el registro oficial 417 del 31 de marzo del 2011.

Art. 2, Principios: La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son fundamentos filosóficos conceptuales y constitucionales que sustentan definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

Lit. r. “Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo de Sistema Educativo Nacional”.

Lit. w. Garantiza el derecho del personal a una educación de calidad y calidez en el que incluye evaluaciones permanentes.

Capítulo IV. De la Evaluación educativa: Art. 19.- Componentes del sistema educativo que serán evaluados. Los componentes del Sistema Nacional de Educación que serán evaluados por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, de conformidad con lo establecido en el artículo 68 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Numeral 2: Desempeño de profesionales de la educación, que incluye el desempeño de docentes y de autoridades educativas y directivos (rectores, vicerrectores, directores, subdirectores, inspectores, subinspectores y otras autoridades de establecimientos educativos)

Art. 126. De las evaluaciones.- Los y las docentes que presten sus servicios en instituciones privadas deben someterse a las evaluaciones que para el efecto establezca el Instituto Nacional de Evaluación Educativa. No se requerirá de evaluación para el caso de los docentes que impartan materias tales como religión, catecismo y las relacionadas con manualidades en instituciones educativas confesionales, si sus ingresos son pagados con fondos privados.

La LOEI el **artículo 204**, determina que tiene la finalidad de promover el desarrollo de las capacidades referente al mejoramiento y desarrollo, fundamentado en el aprendizaje y la utilización de los conocimientos los saberes el arte y la cultura enmarcado en el lineamiento general de la educación.

Literal a) La educación enmarcada en los principios y valores de todo ser humano, es un derecho universal.

Literal e) Lo ético y moral de poner la ciencia al alcance de todos fortaleciendo la creación, el progreso y la difusión del saber se convierte en política de estado.

Literal f) La oportunidad y la responsabilidad de ser parte de una educación de calidad corresponden a toda la sociedad enmarcada en el aspecto legal de la Nación.

Reglamento General de la Ley de Educación

Según el Título III, Capítulo I de los objetivos de la Educación Regular

B) Formación

Literales:

a) Orientar la capacitación integral y el desarrollo armónico de sus potencialidades intelectuales, afectivas y sicomotrices de conformidad con su nivel evolutivo.

b) Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad.

e) Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educador realizar actividades prácticas.

Estos objetivos indican que el maestro debe fomentar el desarrollo de la inteligencia y personalidad para que mediante sus destrezas y habilidades desarrolladas pueda solucionar problemas de la vida diaria.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

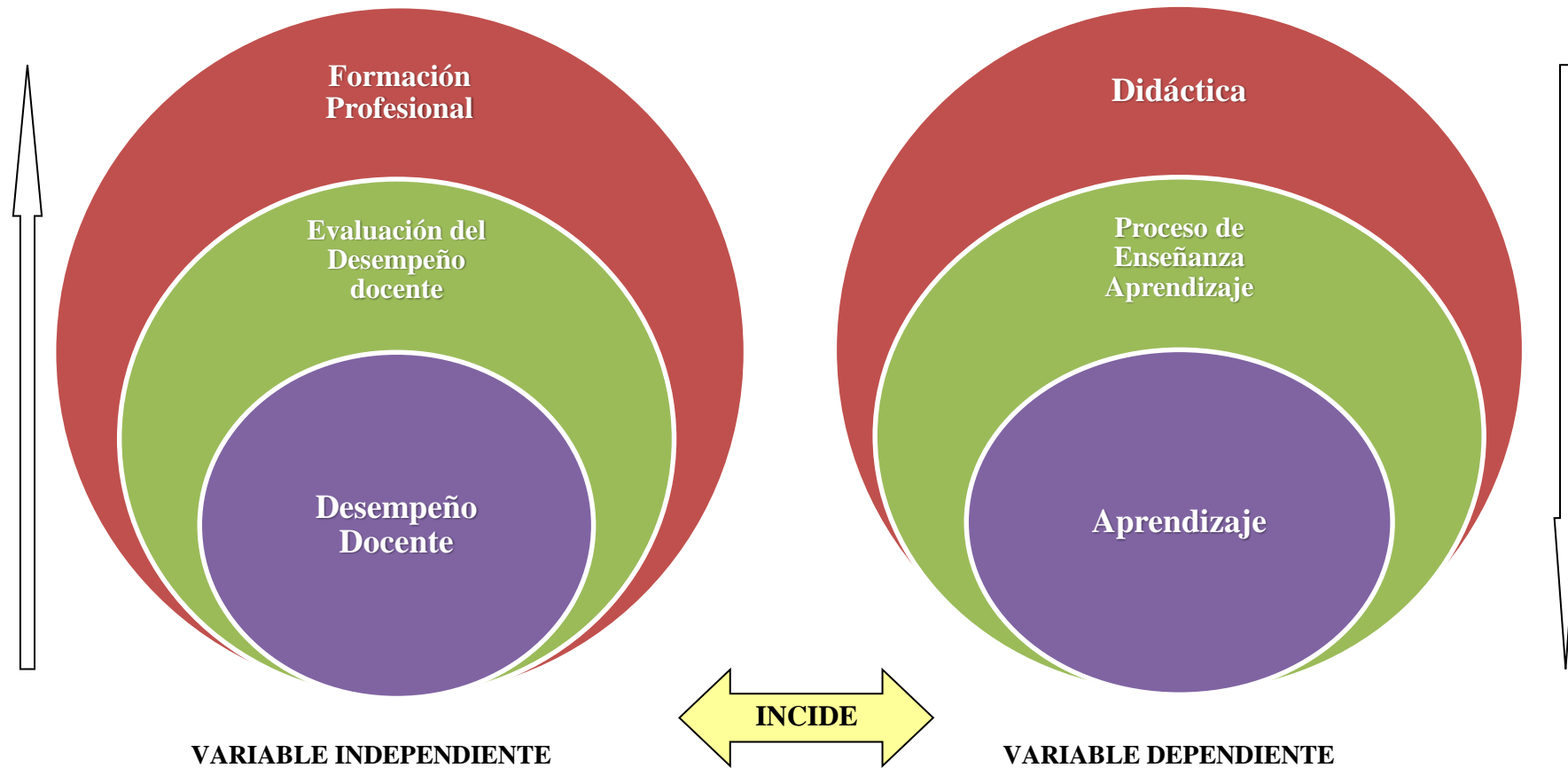


Gráfico 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Constelación de Ideas (Variable Independiente)

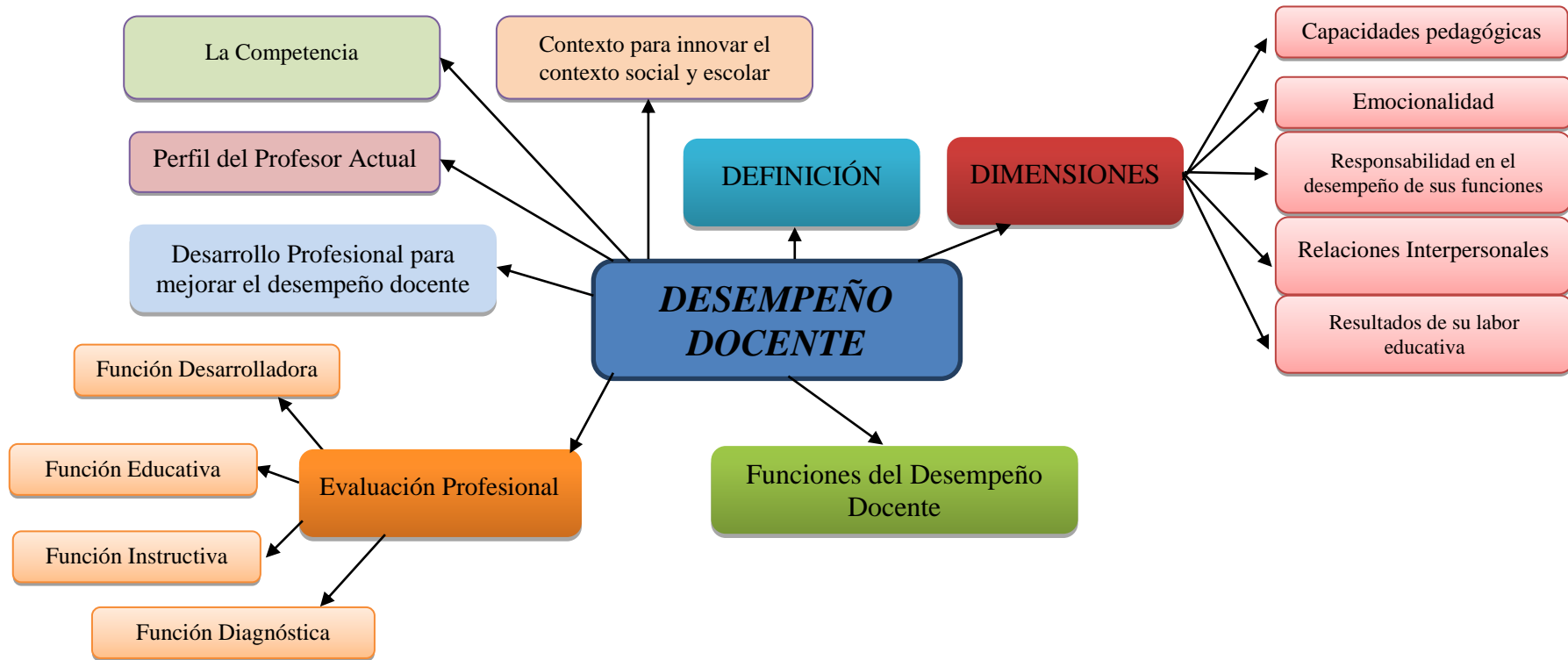


Gráfico No. 3: Constelación de Ideas (Variable Independiente)
Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Constelación de Ideas (Variable Dependiente)

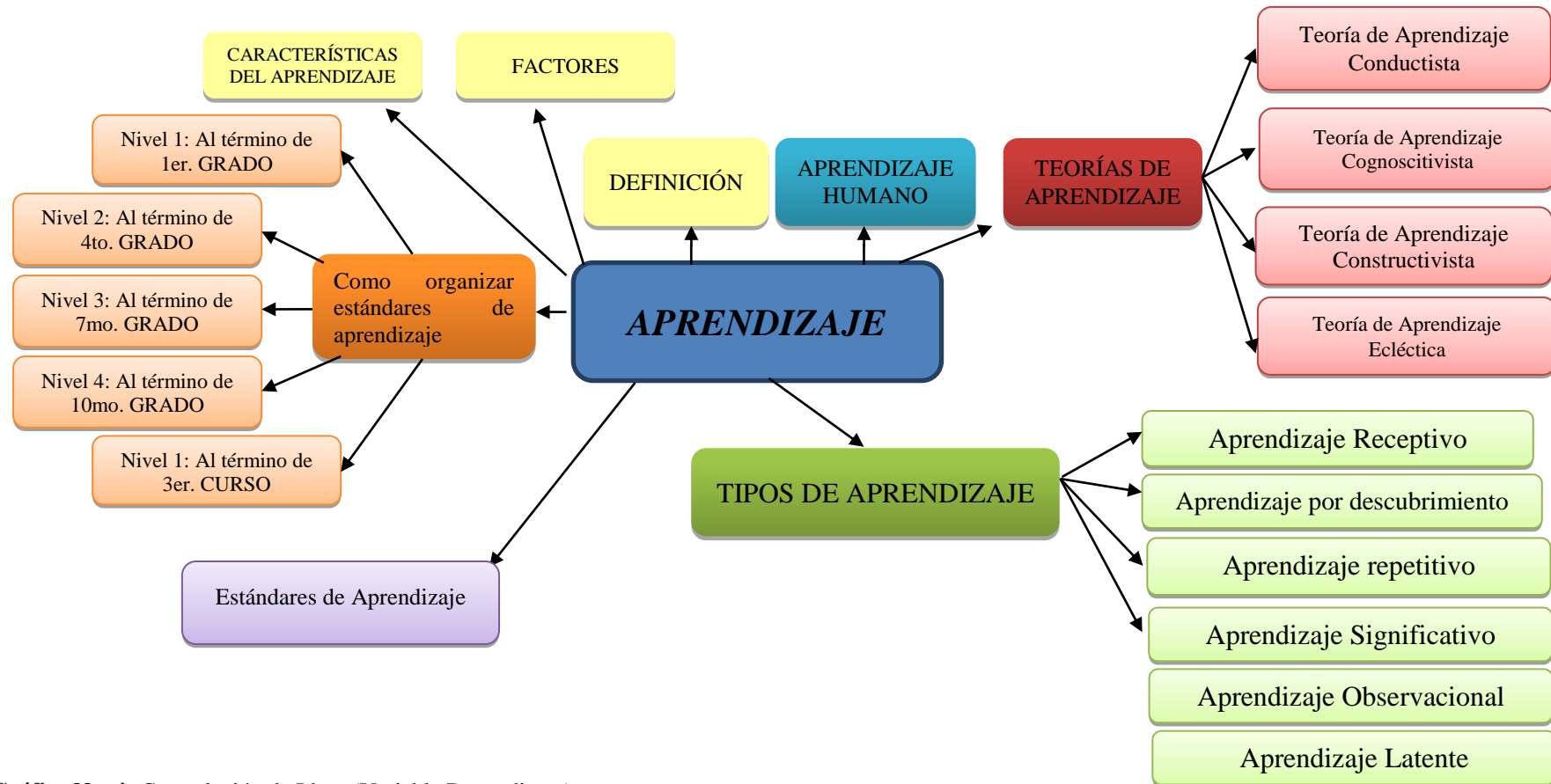


Gráfico No. 4: Constelación de Ideas (Variable Dependiente)
Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

2.4.1. Fundamentación Teórica Variable Independiente

2.4.1.1. DESEMPEÑO DOCENTE

Definición

Según **Chiavenato, I (2010. Pág. 25)**, define el desempeño, “como las acciones o comportamientos observados en los empleados que son relevantes en el logro de los objetivos de la organización. En efecto, afirma que un buen desempeño laboral es la fortaleza más relevante con la que cuenta una organización”.

Es desempeño es el dominio de los intereses del empleado acerca del trabajo, sus cualidades frente a los logros y su deseo de fraternidad. Por consiguiente, el desempeño se vincula con las prácticas y conocimientos que apoyan las acciones de trabajado, y tratar de fortalecer los objetivos de la institución”.

Desempeño Docente

Mientras la competencia es un patrón general de comportamiento, el desempeño es un conjunto de acciones concretas que nos dan un índice del rendimiento de un individuo en su trabajo.

MONTENEGRO, I ((2007. Pág. 22).), afirma: “El desempeño docente se entiende como el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio - cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente una acción mediante una acción reflexiva”. Y más adelante agrega el porque es importante medir este desempeño: El desempeño se evalúa para mejorar la calidad educativa y calificar la profesión docente.”.

El desempeño de un docente debe seguir un proceso ordenado para poder obtener datos válidos y fiables, con la finalidad de evaluar el proceso educativo que produce en los estudiantes el desarrollo de sus capacidades pedagógicas, sus

actitudes, responsabilidad en el aula de clase y sus relaciones interpersonales con sus compañeros, padres, directivos, y representantes de las instituciones de la comunidad.

MONTENEGRO. I (2007. Pág. 32), indica que: El desempeño se refuerza con el grado de compromiso, con la convicción que la labor educativa es vital para el desarrollo individual y social. Por ello es muy importante la manifestación constante de las actitudes que demuestren compromiso con el trabajo como son la puntualidad, el cumplimiento de la jornada, las excelentes relaciones con los estudiantes, la realización de las actividades pedagógicas con organización, dedicación, concentración y entusiasmo. Estos cuatro factores: formación, salud, motivación y compromiso se refuerzan de manera mutua y generan una fuerza unificadora que mantiene al docente en continuo mejoramiento y con un alto grado de desempeño.

García. L & Ruiz M & García, M. (2009. Pág. 31), Propone cuatro dimensiones fundamentales en la calidad del docente:

- a) Las características de su personalidad.
- b) La formación recibida para el cumplimiento de su misión.
- c) Las condiciones profesionales.
- d) Dimensión social.

El estudiante demanda capacidades del docente fijadas fundamentalmente en la formación y capacitación pedagógica-social del docente (buen transmisor de conocimientos, eficiente, formal, elocuente, etc.). Dentro de esos requerimientos, se destaca cualidades dependientes con una relación adecuada como el saber atender, saber conocer a los estudiantes, ser flexible, paciente, tolerante, dispuesto a ayudar y accesible. En conclusión saber ser humano; eliminar la imagen del docente autoritario y tradicionalista y tener una actitud de apoyo hacia el estudiante; que apoye al estudiante dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dimensiones del Desempeño Profesional del Docente

Cuadro No. 1: Dimensiones del desempeño profesional del docente

DIMENSIONES	INDICADORES
Capacidades pedagógicas	1.1. Grado de dominio de los contenidos que imparte, de la Teoría de la Educación, de la Didáctica General y de la Didáctica de la Especialidad. 1.2. Capacidad para hacer su materia entretenida e interesante. 1.3. Calidad de su comunicación verbal y no verbal. 1.4. Capacidad para planificar adecuadamente el proceso docente – educativo. 1.5. Alcance de contribución a un adecuado clima de trabajo en el aula. 1.6. Capacidad para identificar, comprender las situaciones áulicas y ajustar su intervención pedagógica. 1.7. Utilización de variedad de prácticas educativas. 1.8. Grado de conocimiento y tratamiento de las características psicológicas individuales de los alumnos. 1.9. Grado de información sobre la marcha del aprendizaje de sus alumnos. 1.10. Calidad de su representación sobre el encargo social de la escuela. 1.11. Contribución a la formación de valores nacionales y universales y al desarrollo de capacidades valorativas. 1.12. Efectividad en la capacitación y autopreparación. 1.13. Capacidad para crear un ambiente favorable para que el alumno conozca sus derechos y responsabilidades, y aprenda a ejercerlos. 1.14. Capacidad para desarrollar un proceso de reflexión autocrítica permanente sobre su práctica educativa.
Emocionalidad	2.1. Vocación pedagógica. 2.2. Autoestima. 2.3. Capacidad para actuar con justicia y realismo. 2.4. Nivel de satisfacción con la labor que realiza.
Responsabilidad en el desempeño de sus funciones laborales	3.1. Asistencia y puntualidad a la escuela y a sus clases. 3.2. Grado de participación en las sesiones metodológicas o en jornadas de reflexión entre los docentes. 3.3. Cumplimiento de la normativa. 3.4. Nivel profesional alcanzado. 3.5. Implicación personal en la toma de decisiones de la institución. 3.6. Grado de autonomía profesional relativa alcanzada para desarrollar su tarea en la institución. 3.7. Nivel profesional alcanzado.
Relaciones interpersonales con sus alumnos, padres, directivos, docentes y comunidad escolar en general	4.1. Nivel de preocupación y comprensión de los problemas de sus alumnos. 4.2. Nivel de expectativas respecto al desarrollo de sus alumnos. 4.3. Flexibilidad para aceptar la diversidad de opinión y sentimientos de los alumnos y respeto real por sus diferencias de género, raza y situación socioeconómica.
Resultados de su labor educativa	5.1. Rendimiento académico alcanzado por sus alumnos en la o las asignaturas que imparte- 5.2. Grado de orientación valorativa positiva alcanzando hacia las cualidades de la personalidad deseables de acuerdo al modelo de hombre que se pretende formar. 5.3. Grado en que sus alumnos poseen sentimientos de amor a la Patria, a la naturaleza, al estado y al género humano.

Fuente: “Evaluación de desempeño docente. Fundamentos, modelos e instrumentos”. Montenegro Ignacio. (2007)

Funciones del Desempeño Docente

Es necesario hacer una revisión acerca de lo que manifiestan algunos investigadores referentes a las funciones que debe cumplir y cubrir el desempeño docente.

Para **Montenegro, Ignacio (2007)** manifiesta que cuando un sistema educativo decide establecer un proceso de evaluación del desempeño profesional del docente, la primera pregunta que debe hacerse es: "para qué evaluar". Se trata de un asunto delicado, entre otras, por las siguientes razones:

- Por las inquietudes que despierta un proceso de este tipo.
- Por los efectos secundarios que puede provocar.
- Por problemas éticos.

Evaluación Profesional

Montenegro, I (2007, Pág. 155-156) sustenta que una buena evaluación profesional debe cumplir las funciones siguientes:

- **Función de Diagnóstico**

La evaluación profesoral debe caracterizar el desempeño del maestro en un período determinado, debe constituirse en síntesis de sus principales aciertos y desaciertos, de modo que le sirva al director, al jefe de área y a él mismo, de guía para la derivación de acciones de capacitación y superación que coadyuven a la erradicación de sus imperfecciones.

- **Función Instructiva**

El proceso de evaluación en sí mismo, debe producir una síntesis de los indicadores del desempeño del maestro. Por lo tanto, los actores involucrados en dicho proceso, se instruyen, aprenden del mismo, incorporan una nueva experiencia de aprendizaje laboral.

- **Función Educativa**

Existe una importante relación entre los resultados de la evaluación profesoral y las motivaciones y actitudes de los docentes hacia el trabajo. A partir de que el maestro conoce con precisión cómo es percibido su trabajo por maestros, padres, alumnos y directivos del centro escolar, puede trazarse una estrategia para erradicar las insuficiencias señaladas.

- **Función Desarrolladora**

Esta función se cumple principalmente cuando como resultado del proceso evaluativo se incrementa la madurez del evaluado y consecuentemente la relación intersíquica pasa a ser intrapsíquica, es decir el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño, no teme a sus errores, sino que aprende de ellos y conduce entonces de manera más consciente su trabajo, sabe y comprende mucho mejor todo lo que no sabe y necesita conocer; y se desata, a partir de sus insatisfacciones consigo mismo, una incontenible necesidad de auto perfeccionamiento. El carácter desarrollador de la evaluación del maestro se cumple también cuando la misma contiene juicios sobre lo que debe lograr el docente para perfeccionar su trabajo futuro, sus características personales y para mejorar sus resultados. El carácter desarrollador de la evaluación, por si solo, justifica su necesidad.

Desarrollo profesional para mejorar el Desempeño Docente

En los albores del siglo XXI, el mundo entero se halla frente a la llamada “sociedad del conocimiento”, caracterizada por la aparición de una serie de indicadores que llevan a la complejidad, a la contradicción y a la incertidumbre, como son:

- Las nuevas tecnologías, que se desenvuelven, integran e impactan en todos los ámbitos de la vida, transformando los supuestos, las concepciones, las creencias, invadiendo la privacidad y transformando las prácticas profesionales y las relaciones sociales.

- Las nuevas relaciones que se establecen con la información y el saber, pues aunque se tiene acceso a grandes cantidades de información y el saber se presenta de forma masiva y por diversos medios, éste posee poca duración y validez, en tanto rápidamente es rebasado por nuevos conceptos, nuevas informaciones y nuevo saber en general.
- El cambio social acelerado, pues hay una transformación acelerada de la sociedad, que toca y trastoca conceptos, valores y convicciones largamente acariciados que han dado identidad al ser humano y su cultura, alterando formas de organización como la democracia y el nacionalismo, hasta las relaciones humanas, y demás temas que durante siglos permanecieron intactos e invariables en las conciencias de las diversas generaciones.

Estas características de la sociedad del conocimiento, la convierten también en la sociedad de las contradicciones, donde cohabitan democracia y totalitarismo, lo global y lo local, individualismo y cultura de masas, racionalismo y fanatismo y tecnología y humanismo, (Benavente, 2006).

En este contexto, se exige que los educadores sean capaces de responder al mundo de la contradicción y de la incertidumbre a través del compromiso social, expresado en una ciudadanía responsable, en la autoformación y en una habilitación acorde, para favorecer la formación de nuevas generaciones capaces de adaptarse al cambio acelerado y a la sociedad de la información.

Perfil del Profesor Actual

El profesor de hoy debe poseer un perfil complejo que abarque lo conceptual, lo procedimental y la voluntad. A ese respecto, Benavente (2006) define para los profesores un doble registro:

1. De ciudadanía: persona creíble, mediador intercultural, animador de una comunidad, garante de la ley, organizador de la vida democrática e intelectual.

2. De construcción de competencias: organizador de una pedagogía constructivista, garante del sentido de los saberes, creador de situaciones de aprendizaje, gestor de la heterogeneidad, regulador de procesos y precursor de la formación, de la práctica reflexiva e implicación crítica.

A partir de ese doble registro se delinea el perfil que demanda la sociedad del conocimiento de un profesor, el cual debe ser un sujeto formado en una serie de competencias que le permitan básicamente flexibilizar su quehacer para adaptarlo a las necesidades del entorno y de los otros.

La competencia profesional se vincula a la serie de características que un profesional determinado posee, y que le permiten vivir y actuar en un contexto determinado. La competencia tiene como punto de partida las capacidades individuales, y para dimensionarla resulta fundamental ubicarla en diversos planos interrelacionados:

1. El campo específico, integrado por el conocimiento de los campos disciplinarios propios de la profesión, así como por las habilidades y destrezas inherentes al ejercicio profesional.
2. La vertiente personal, que comprende actitudes, posiciones, expectativas e intereses.
3. El ámbito social-contextual, referido al conocimiento y comprensión del contexto, a su ubicación espacio-temporal y a la relación e interacción social que le harán ser capaz de responder a ese contexto en tanto lo comprende y puede relacionarse exitosamente en él.

La Competencia

La competencia entendida como la síntesis de conocimientos, habilidades, aptitudes, actitudes y comportamientos articulados que se ponen en operación para resolver problemas complejos en la práctica profesional, con lo que el

individuo expresa su saber ser y estar en un tiempo y en un espacio determinados, expresa un saber ser y estar que permite responder satisfactoriamente a las demandas y retos que se presentan, a pesar de la dinámica, de las contradicciones y la complejidad.

Por ello, en un contexto de este tipo, no sólo se requiere que los profesionales sepan hacer, se requiere más bien que sepan actuar y que quieran hacerlo, siendo capaces de movilizar saberes, considerando la realidad y las necesidades específicas, ubicados en tiempo y espacio. Competencias de este tipo no son sencillas, sino complejas. Zabalza (2003) recoge de Aubrun y Orifiamma (1990, .71-72), una clasificación de competencias, a las que enmarcan como de tercer nivel, por su grado de complejidad:

Competencias referidas a comportamientos profesionales y sociales, donde se registra la serie de actuaciones cotidianas centradas en lo técnico, en la gestión, en la toma de decisiones, en el trabajo compartido y en la asunción de responsabilidades.

Competencias referidas a las actitudes, relacionadas con la forma en la que se afronta la relación con los otros y con las situaciones laborales. De ahí se desprende el compromiso, la motivación, las formas de relacionarse y de tratar a los demás y la capacidad de adaptación.

Competencias referidas a capacidades creativas, para generar y proponer soluciones distintas y alternativas a tan complejos problemas que surgen en el día a día, asumiendo riesgos, sin miedo al cambio y a la innovación: lo que es más, asumiendo riesgos como estilo de vida.

Competencias de actitudes existenciales y éticas, referidas a la capacidad de ver y analizar las consecuencias de las propias actuaciones, de modo crítico y sistemático. También se incluye el poseer un proyecto personal y la fuerza para trabajar en él para hacerlo realidad, así como el conjunto de valores humanos y éticos que le caracterizan para asumir el compromiso social.

Estas competencias de tercer nivel rebasan en mucho las funciones técnicas, y mantienen una relación estrecha con la demanda del doble

registro del docente que expone Benavente (2006). Se vinculan también con los saberes necesarios para la educación del futuro, expuestos por Morín (1999) y dejan clara la complejidad de la tarea de la formación profesional, en tanto abarcan todos los ámbitos del ser humano y representan un reto a atender en los programas de formación docente de hoy, tanto en la formación inicial como en la continua, porque se implica preparar no sólo en conocimientos y en habilidades técnicas, sino en comportamientos socialmente responsables, en actitudes críticas y de convivencia, en capacidades para crear, en la ética y en la movilización de la voluntad para actuar.

Por estas razones, todo programa de formación continua y de posgrado en educación de calidad hoy, deberá aspirar no sólo a actualizar en términos de profundizar y ampliar la formación inicial, como puede ser en la comprensión de cambios curriculares, nuevos enfoques, nuevos métodos y recursos, etc., sino a promover la superación profesional, a partir del enriquecimiento, consolidación y amplitud del perfil de formación de los egresados, que se exprese en la transformación efectiva de concepciones y actuaciones, que sean de alto impacto en la mejora de su contexto de práctica profesional.

Contexto para innovar el Contexto Social y Escolar

Identificar, valorar y, en su caso, transformar, los rasgos de la cultura de su contexto profesional, de manera tal que se genere un ambiente innovador para el aprendizaje y bienestar en el desarrollo humano. Directivos y docentes deben conocer respecto a: la cultura escolar; su propia práctica profesional (docente, directiva, de supervisión y de formación); el cambio y la innovación educativa; y el impacto del contexto en el desarrollo humano. Deben ser capaces de: colaborar con los demás miembros de su comunidad escolar para elaborar e implementar propuestas innovadoras ligadas a las prácticas respectivas; coordinar sus intervenciones con los diferentes actores de la comunidad educativa; situar su papel con respecto a los demás miembros, a fin de constituir una comunidad de deliberación respecto a la práctica; ajustar sus acciones a propósitos y metas educativas comunes; y diseñar planes de acción para transformar los rasgos de la cultura de la escuela. Deben comprometerse con: la mejora de la escuela; la participación y negociación coordinada con todos los miembros de la comunidad escolar en las tareas y proyectos institucionales; y la realización de proyectos para el logro de los propósitos educativos.

Promover y fortalecer la participación en los procesos escolares de padres de familia, comunidad y autoridades, de manera coherente, integral y comprometida, con la finalidad de que se alcancen los más altos propósitos curriculares y de desarrollo. Directivos y docentes deben conocer respecto a: participación social en educación; responsabilidad social; prosocialidad. Deben ser capaces de: valorar las relaciones escuela-comunidad; vincular a los diferentes actores de la comunidad, en sentido amplio, en procesos que impacten en los aprendizajes y en el desarrollo humano; y establecer estrategias que vinculen a los diferentes agentes educativos y miembros de la comunidad, a fin de fortalecer y mejorar procesos y logros.

Reconocer los elementos del contexto que inciden en su práctica profesional y comunidad escolar, comprendiendo su impacto en las mismas, a fin de diseñar e implementar estrategias que coadyuven en la mejora de los resultados de aprendizaje y favorezcan el desarrollo humano pleno. Directivos y docentes deben saber respecto a: características del mundo y la sociedad del conocimiento; áreas de oportunidad y problemas de la comunidad de su contexto escolar. Deben ser capaces de: diseñar e implementar estrategias que fortalezcan, o en su caso, aminoren el impacto de los factores contextuales en el aprendizaje y en el desarrollo humano de la comunidad escolar. Deben comprometerse con: La actuación responsable y profesional, a partir del reconocimiento de los factores contextuales que favorecen o impiden la optimización de resultados y el desarrollo humano pleno.

2.4.1.2. Evaluación del Desempeño Docente

Definición

Valverde, G. (2011. Pág. 18). Define que: “La evaluación del desempeño profesional del docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad”.

Fines de la Evaluación del Desempeño Docente

Existe un cierto consenso en considerar que el principal objetivo de la evaluación docente es determinar las cualidades profesionales, la preparación y el rendimiento del educador.

Valverde, G. (2011. Pág. 28-30). manifiesta que: en la aplicación práctica de sistemas de evaluación del desempeño de los maestros y en la literatura que trata este importante tema, podemos identificar varios posibles fines de este tipo de evaluación. Entre dichos fines figuran los siguientes:

- **Mejoramiento de la escuela y de la enseñanza en el aula:** Los profesores son importantes defensores de este punto de vista. El mismo entraña un desarrollo educativo continuo a lo largo del cual una persona puede mejorar, una preferencia por evaluaciones formativas en vez de sumativas, y un fuerte vínculo con las actividades de desarrollo profesional.
- **Responsabilidad y Desarrollo Profesional:** Los maestros y sus asociaciones profesionales son los defensores principales de este punto de vista. Entraña una fuerte visión de la enseñanza como profesión con sus propios estándares, ética e incentivos intrínsecos para la persona consagrada. Aun cuando las responsabilidades son un elemento clave en este punto de vista, la responsabilidad aquí se refiere fundamentalmente a la profesión y a sus estándares de práctica y ética, más que hacia entidades externas.

Cuando se integran efectivamente el desarrollo profesional, la valoración de los docentes, primeramente empieza con la mejoría de la institución educativa, se logra una eficacia adecuada. Resulta necesario integrar una evaluación al docente y la mejora de la Educación Básica en los sistemas donde se están utilizando modelos de evaluación que sirven para definir objetivos. En dichos contextos, se puede pedir a los docentes que mejoren su labor pedagógica a partir de su objetivo de fortalecimiento y, por tanto, parte del proceso de evaluación. Mejorar el proceso de enseñanza proporciona otra elección a la hora en que los docentes determinen sus objetivos de rendimiento.

(Valverde, G. 2011. Pág. 45), sostiene que existen tres factores que pueden influir en la eficacia de la evaluación diseñada para el desarrollo del docente:

- Factores contextuales (clima organizativo, recursos, liderazgo, etc).
- Factores relativos a procedimientos (instrumentos utilizados para la reunión de datos, uso de otras fuentes de retroalimentación, etc.).
- Factores relativos al profesor (motivación, eficiencia, etc.).

(Valverde, G. 2011. Pág. 46), indica que a través de la realización de un conjunto de estudios de casos, se identifica las siguientes características del docente que parecían tener relación con el desarrollo profesional:

- Fuertes expectativas profesionales.
- Una orientación positiva hacia los riesgos.
- Actitud abierta hacia los cambios.
- Deseo de experimentar en clases.
- Actitud abierta ante la crítica.
- Un conocimiento sólido de los aspectos técnicos de la enseñanza.
- Conocimientos sólidos de su área de especialización.
- Alguna experiencia anterior positiva en la evaluación de los docentes.

Este mismo autor plantea que las características claves de los evaluadores para asegurar el crecimiento profesional de los docentes son:

- Credibilidad como fuente de información.
- Tener una relación de cooperación con el docente.
- Confianza.
- Capacidad para expresarse de un modo no amenazador.
- Paciencia.
- Flexibilidad.
- Fuertes conocimientos de aspectos técnicos de la enseñanza.
- Capacidad para crear sugerencias.
- Familiaridad con los estudiantes del docente.
- Experiencia pedagógica.
- Sugerencias útiles.

Evaluación basada en las Capacidades frente a aquellas basadas en el Rendimiento

Este principio consiste en centrar el sistema de evaluación en la valoración de las capacidades que con más probabilidad pueden contribuir a un rendimiento eficaz, más que a medir el rendimiento en sí mismo.

Una ventaja derivada de centrar la atención en la evaluación basada en las capacidades en vez de en el rendimiento es que la primera garantiza, al menos mínimamente, que incluso los alumnos con un rendimiento más bajo tengan la oportunidad de aprender con un profesor capacitado.

Si los profesores son evaluados mediante el uso de medidas de rendimiento de sus resultados (por ejemplo, puntuaciones de test estandarizados de estudiantes), la asunción implícita es que la capacidad del profesor es meramente una condición suficiente de buen rendimiento. En cambio, si se evalúa directamente a los profesores sobre sus capacidades, la asunción es que la capacidad del profesor es una condición necesaria para que este tenga un buen rendimiento. Debe haber un equilibrio entre la orientación de los sistemas de evaluación de profesores hacia los resultados y a las capacidades.

¿Cómo Evaluar el Desempeño Docente?

Valverde, G. (2011. Pág. 61) indica que hay cinco procedimientos conocidos para realizar este tipo de evaluación:

- A través de los logros alcanzados por el alumno.
- A través de los instrumentos de evaluación.
- A través de la opinión de los estudiantes.
- En base a la opinión de los docente (Autoevaluación).
- En base a la opinión de los supervisores, directivos y otras autoridades.

Evaluación a través de Logros alcanzados por el Estudiante

Valverde, G. (2011. Pág. 63) afirma que se debe hacer una relación directa entre la eficiencia de un docente y el éxito alcanzado por sus estudiantes. Desafortunadamente no es así. El éxito o fracaso de un estudiante no depende exclusivamente de la acción positiva o negativa de su docente, sino de una serie de factores, entre las que podemos mencionar a continuación:

- Las características del plan de estudios.
- Las características de la instrucción docente.
- El medio ambiente donde proviene el estudiante.
- La capacidad y actitud del estudiante.

¿Para qué Evaluar el Desempeño Docente?

1. En la medida en que se proponga un sistema que presente metas alcanzables de mejoramiento docente y oportunidades de desarrollo profesional, los profesores se sentirán estimulados a tratar de alcanzarlas y alentados cuando esferas de la vida del profesor. Mejora su conocimiento y capacidades en relación a si mismo, a sus roles, el contexto de la escuela y educacional y sus aspiraciones de carrera.

2. **Estimular y favorecer el interés por el desarrollo profesional:** Esto ocurrirá en la medida que se cumpla el objetivo anterior. Mejorará su modo de enseñar, sus conocimientos de contenido, sus funciones como gestor de aprendizajes y como orientador de jóvenes, sus relaciones con colegas y su contribución a los proyectos de mejoramiento de su institución.
3. Contribuir al mejoramiento de la misión pedagógica de las instituciones.
4. Favorecer la formación integral de los niños, jóvenes y adolescentes.

Funciones Técnico-Docente y Técnico-Administrativo

Valverde, G. (2011. Pág. 84), manifiesta que el desempeño docente implica las labores que cotidianamente tiene que cumplir el docente en un aula de clases con sus alumnos para su logro de desarrollo integral y así evitar el pragmatismo, el inmediatez y la improvisación durante su gestión en el aula de clases.

Las funciones técnico-administrativas se refieren al micro-administración que se efectúa antes del desarrollo de las actividades pedagógicas en el salón de clases. En este sentido, el docente debe:

- a. Planificar, ella supone actividades como el diagnóstico de la situación de los educandos, la ambientación del aula, el perfil del egresado del grado, la inscripción inicial con todos sus datos completos, el control de estadísticas, dotación de recursos.
- b. Evaluación; la dirección y la supervisión evalúan al docente, la evaluación del alumno y la eficacia de los componentes del diseño curricular.

Las funciones técnico-docentes se refieren al rol principal que el docente debe desempeñar como es el de la enseñanza. Debe actuar como un facilitador del aprendizaje, como un promotor de experiencias educativas, con capacidad para utilizar estrategias y recursos que produzcan en el educando desarrollo de la creatividad, buena adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas a situaciones de la vida real y el desarrollo de actitudes y valores.

Todo educador debe tener en claro que el sujeto del proceso educativo y la razón de ser es la persona del alumno, por lo tanto, no hay que olvidar que la escuela es un tipo especial de organización en la cual se da una interacción permanente de personas: alumnos, profesores y asociación civil.

2.4.1.3. FORMACIÓN PROFESIONAL

TARDIF, M (2004. Pág. 15) indica que a la formación profesional la podemos dividirla en:

La Formación Profesional de Base: Es el conjunto de conocimientos que se cursan en el tronco común de la enseñanza secundaria. Estará presente en:

- Los contenidos, destacando su dimensión práctica y funcional.
- Se incorpora la materia de Tecnología.
- La optatividad.

La Formación Profesional Específica: Podemos hablar de la de Grado Medio y la de Grado Superior. Se ordenan en ciclos formativos y su estructura es modular.

TARDIF, M (2004. Pág. 16), la define como: “Todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades de los actuales y futuros trabajadores a lo largo de toda la vida. Actualmente en la mayoría de países se le conoce como Educación y Formación Profesional”.

¿Qué Finalidad tiene?

TARDIF, Mauricio (2004. Pág. 16) indica que: “La finalidad es la de proporcionar la competencia necesaria para el ejercicio cualificado de una profesión, así como comprender la organización y características del sector productivo correspondiente, su legislación laboral básica y los mecanismos por los que se accede a un empleo”.

La Competencia Profesional

TARDIF, Mauricio (2004. Pág. 17), manifiesta que: “Podemos decir que la competencia profesional es el conjunto de capacidades, actitudes y conocimientos necesarios para realizar las actividades de trabajo con los niveles requeridos de calidad y eficacia en el empleo”.

La Unidad de Competencia

TARDIF, Mauricio (2004. Pág. 22), indica que: “Es la parte más pequeña de la competencia profesional, que contiene un título de Formación Profesional Específica.” Como vemos expresa lo que se debe saber hacer en un determinado trabajo.

Es importante conocer que la superación de un módulo profesional da derecho a una certificación (Se puede hacer valer en términos de empleo). Sería la unidad de competencia.

Con la superación de todos los módulos profesionales del mismo ciclo formativo se adquiere la competencia profesional.

TARDIF, Mauricio (2004. Pág. 24), sostiene que es importante reflexionar en este sentido, ya no hablamos de contenidos a conseguir a través de una serie de objetivos, ahora hablamos de competencia. La Formación Profesional ha estado tradicionalmente más cerca de la empresa, su vinculación con el entorno productivo ha sido crucial para su actual desarrollo. Así mientras otros estudios postobligatorios (Bachillerato, Universidad...), han enfocado su dirección a inculcar una serie de contenidos científicos, la Formación Profesional ha enseñado a saber hacer. Ha ido adaptando sus conocimientos al mundo laboral (a lo que en cada momento le pedía la sociedad), ha dado la competencia necesaria para realizar un trabajo de calidad.

La formación es el instrumento para adquirir la competencia profesional. Además comprende las acciones de formación continua en las empresas y la inserción o reinserción laboral de los trabajadores.

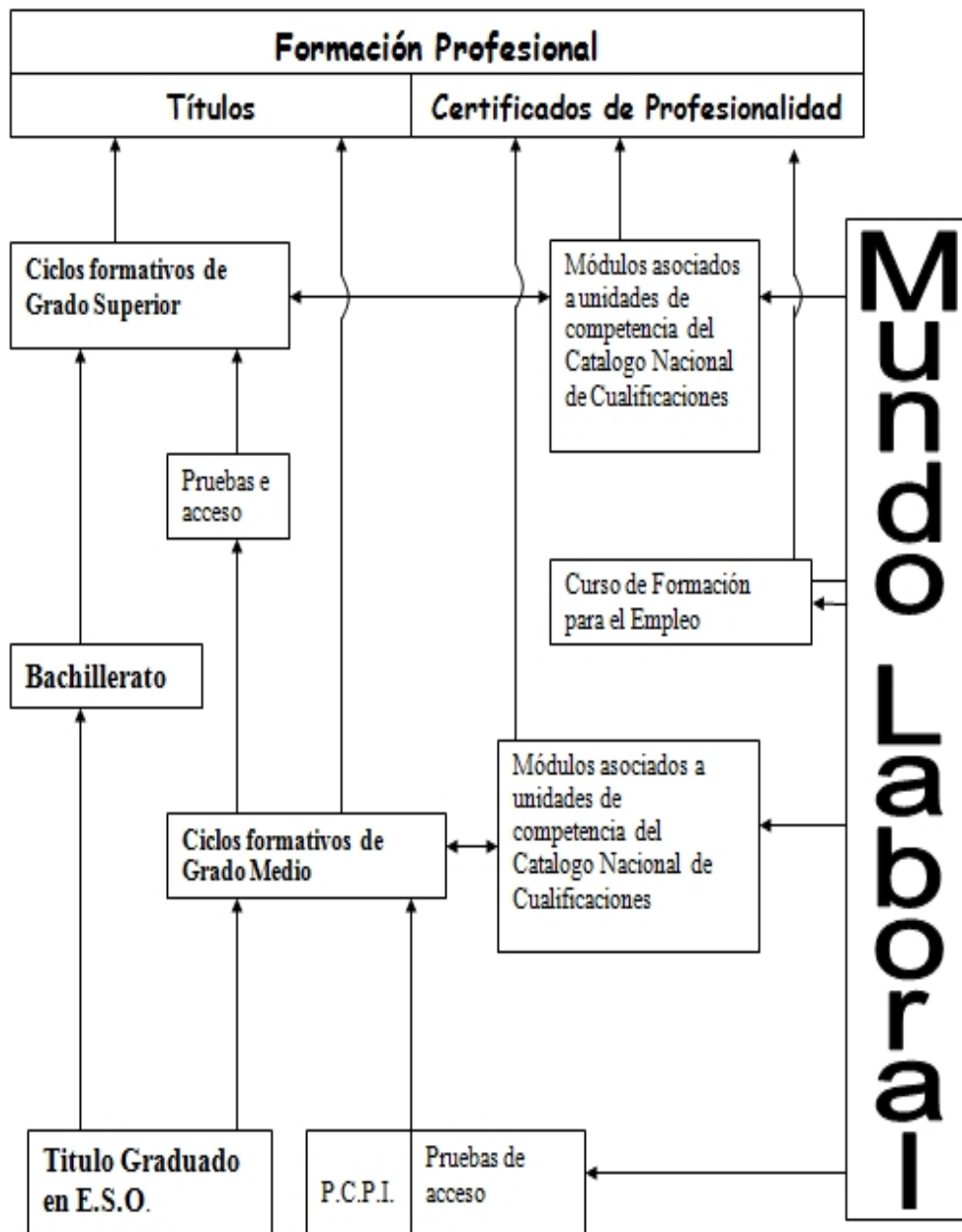


Ilustración No. 1. Formación Profesional
TARDIF, Mauricio. 2004. (Pág. 27)

Definición de Perfil Profesional

TARDIF, M. (2004. Pág. 28), la define como “Conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona para asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de funciones y tareas de una determinada profesión”.

TARDIF, M. (2004. Pág. 31), indica que el perfil profesional tiene las siguientes características:

- Los perfiles profesionales evolucionan y cambian según la demanda ocupacional y el mercado de trabajo, por tanto son dinámicos. Deben considerar la demanda social es decir, las necesidades sociales de los grupos que son objeto de la intervención. Son analíticos, pues posibilitan orientar y promover el comportamiento futuro e identifican espacios y condiciones disponibles para desarrollar determinadas estrategias y acciones. Y obedecen a la racionalidad esbozada por el currículo del plan de estudios.
- La primera tarea del diseño de las futuras titulaciones consistirá en definir el perfil profesional del egresado y determinar las competencias que dicho perfil integra. Una vez fijadas las competencias del perfil profesional se elaborará el plan de estudios con las asignaturas que comprende y el reparto de los créditos totales entre las asignaturas que integra el plan de estudios.
- Los contenidos de los programas tienen que estar orientados a garantizar el desarrollo de las competencias propias de un primer nivel de profesionalización, a nivel de grado. El postgrado permitirá un nivel mayor de profundización, especialización y dominio de las competencias profesionales exigidas por los perfiles académicos y profesionales de los egresados de las titulaciones. Las competencias pertinentes al perfil profesional se determinarán según los criterios de los académicos, los empleadores y los graduados.

Tres Enfoques que busca mejorar la Educación Actual

Por último, el más complejo de los tres enfoques que buscan mejorar la educación es el de la generación de conocimiento. El objetivo de este enfoque en materia de políticas educativas consiste en aumentar la participación cívica, la creatividad cultural y la productividad económica mediante la formación de estudiantes, ciudadanos y trabajadores dedicados permanentemente a la tarea de crear conocimiento, innovar y participar en la sociedad del conocimiento, beneficiándose con esta tarea. Las repercusiones de este enfoque son importantes en lo que respecta a cambios en los planes de estudios (currículo) y en otros componentes del sistema educativo, ya que el plan de estudios va mucho más allá del simple conocimiento de las asignaturas escolares e integra explícitamente habilidades indispensables para el siglo XXI necesarias para generar nuevo conocimiento y comprometerse con el aprendizaje para toda la vida (capacidad

para colaborar, comunicar, crear, innovar y pensar críticamente). Los programas de formación de docentes deberían coordinar las competencias profesionales del profesorado, cada vez más complejas, haciendo uso generalizado de las TIC para apoyar a los estudiantes que crean productos de conocimiento y que están dedicados a planificar y gestionar sus propios objetivos y actividades. Esto debe realizarse en una escuela que, de por sí, sea una organización que aprende y mejora continuamente. En este contexto, los docentes modelan el proceso de aprendizaje para los alumnos y sirven de modelo de educando, gracias a su formación profesional permanente (individual y colaborativamente). En este caso, la escuela fomenta el desarrollo de la sociedad del conocimiento contemplada por la Comisión Internacional de la Educación para el Siglo XXI.



Ilustración No. 4. Enfoque que buscan mejorar la educación actual
TARDIF, Mauricio. 2004. (Pág. 56)

2.4.2. Fundamentación Teórica Variable Dependiente

2.4.2.1. DIDÁCTICA

Definiciones:

Anaya, 1993 lo define: “Ciencia de la educación centrada en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Suele dividirse en Didáctica General y Didáctica Especial, relativa esta última a las diversas materias de aprendizaje”.

García, J (1996). Lo define: “La didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo que tiene por objeto específico la técnica de la enseñanza, esto es, la técnica de dirigir y orientar eficazmente a los estudiantes en su aprendizaje”.

LA DIDÁCTICA: DISCIPLINA PEDAGÓGICA APLICADA.-

CALDERÓN, K. (2011. Pág. 18). indica la definición literal de la didáctica en su doble raíz docere, enseñar, y discere, aprender, estas actividades reclaman la interacción entre los agentes que las realizan. Desde una visión activo-participativa de la Didáctica, el docente es el que enseña pero, a la vez, es el que más aprende.

Los agentes, docentes y discentes, los protagonistas que construyen un conocimiento esencial que se ha ido consolidando y dando respuesta al proceso interactivo o acto didáctico.

CALDERÓN, K. (2011. Pág. 19), sostiene que “La didáctica es la disciplina o tratado riguroso de estudio y fundamentación de la actividad de la enseñanza, en cuanto que propicia el aprendizaje formativo de los estudiantes en los más diversos contextos”.

La Didáctica requiere un gran esfuerzo reflexivo-comprensivo y la elaboración de modelos teórico-aplicados que posibiliten la mejor interpretación de la tarea docente y de las expectativas e intereses de los estudiantes. Y responden a las siguientes interrogantes: para que formar a los estudiantes, quiénes son nuestros estudiantes y cómo aprenden, qué hemos de enseñar y qué implica la actualización del saber y especialmente, cómo y con qué medios realizar la tarea de enseñanza.

La pedagogía es la disciplina, que busca la esclarecer y la mejora permanente del proceso educativo y de los eventos educativos. Finalmente se puede indicar que es el arte de saber transmitir los conocimientos. Se origina con problemas dentro de la vida educativa en las aulas, instituciones educativas y la comunidad; es revelar e indagar nuevos caminos para poder solucionar dichos problemas.

Perspectivas de la Didáctica

CALDERÓN, K. (2011. Pág. 29), sostiene que se lleva a cabo desde diversos enfoques ligados al modo peculiar de elaborar el saber y tomar decisiones innovadoras que caracterizan a los seres humanos en general.

1. Tecnología

La reflexión didáctica es el puente normativo-fundamentado entre la teoría y la práctica. La visión tecnológica se apoya en la ciencia y en la planificación sistemática de las acciones propias de la tarea de enseñanza-aprendizaje. Se apoya en modelos explicativos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La perspectiva tecnológica de la Didáctica requiere de la emergencia y secuenciación de las intencionalidades educativas, concretadas en los objetivos de realización humana y académica más formativos.

La tarea esencial de una Didáctica tecnológica es valorar y actuar para lograr que estudiantes y profesorado puedan encontrar el camino más pertinente para que descubran y apliquen recursos y procedimientos más adecuados para alcanzar con éxito y satisfacción de intencionalidades formativas, los objetivos y las competencias más valiosas.

2. Artística

A manera de metáfora, es arte el modo de entender, transformar y percibir la realidad con estética, poética y de forma bella.

La didáctica artística necesariamente ha de ser de deleite, singularización y apertura a los modos específicos de cada ser humano de vivir en su camino de mejora integral y socio laboral del artista. El saber didáctico emergente desde esta perspectiva, lejos de ser entendido como un espacio de relativismo y de formas cambiantes de conocer y hacer, implica al profesorado en el estrecho camino y en la continua disciplina intercultural.

3. Cultural-Indagadora

La disciplina de la Didáctica alcanza identidad, rigor y altura académico-transformadora cuando es capaz de encontrar su propia caracterización.

La didáctica es una disciplina pedagógica centrada en el estudio de los procesos enseñanza-aprendizaje, que pretende la formación y desarrollo instructivo-formativo de los estudiantes, y la mejora de la concepción y práctica docente, mediante la generación de un entorno cultural netamente didáctico, basado y reconstruido desde una actitud rigurosamente indagadora del profesorado y de los colaboradores.

Objeto, Límites y Posibilidades de la Didáctica

CALDERÓN, K. (2011. Pág. 31), manifiesta que: Un saber formalizado y una práctica reflexiva son los componentes esenciales de la Didáctica, como disciplina pedagógica, que tiene un objeto nuclear. La Didáctica es una disciplina con rango propio y alcanza varios campos semánticos: Currículo, enseñanza, instrucción y enseñanza-aprendizaje. El espacio nuclear de la Didáctica lo constituye la enseñanza orientada al aprendizaje formativo de los estudiantes. El objeto esencial es la enseñanza transformadora. La finalidad que atañe a la Didáctica es común a las demás ciencias de la educación o, al menos es básica en la Ciencia de la Educación, se basa en la finalidad educativa como globalidad, que los estudiantes alcancen una educación integral.

La didáctica General necesita demarcarse e integrarse reencontrando el valor global y holístico de su objeto, pero ampliando los marcos y apoyándose positivamente en otros emergentes, derivados de las didácticas específicas. Los límites devienen de la amplitud y complejidad de las personas en el proceso de

interacción docente-discente, del continuo avance y especialización de saberes y los retos de la multiculturalidad.

LA Didáctica y los Procesos Metodológicos

La didáctica ha investigado y generado el conjunto de métodos más adecuados para el óptimo desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, en coherencia con la mejora permanente del proceso instructivo-formativo.

CALDERÓN, K. (2011. Pág. 78), argumenta que la Didáctica ha valorado, a lo largo de la Historia, los diferentes modos de presentar el saber y ha desarrollado un aspecto básico de ella, que ha sido la metodología didáctica y, en ella los métodos más creativos que las tareas formativas demandaban. La pregunta ¿cómo enseñar? Es la principal forma de responder al reto del aprendizaje situado y problemático que caracteriza al ser humano, a la vez que los procesos formativos los aspectos más generadores de saber.

Didáctica es para algunos autores, sin duda muy reduccionistas de ante la amplitud de esta ciencia social, orientada a la formación intelectual de cada estudiante, una metodología, que es uno de los aspectos esenciales, pero no agota la disciplina de la Didáctica, que por su carácter aplicado y práctico necesita de la reflexión y realización de nuevas teorías y métodos que posibiliten formas de conocer y de mejorar tal práctica.

¿Qué son los Procesos Metodológicos de Calidad?

El conjunto de actuaciones formativas más indagadoras y transformadoras.

El método es el conjunto de decisiones y realizaciones fundamentadas que facilita la acción docente en un ecosistema y con un clima empático. La didáctica se ha desarrollado como disciplina en su vertiente metodológica, aunque en los últimos años no con la intensidad y caracterización esperada. La metodología didáctica se explicita en una tarea indagadora de la práctica.

CALDERÓN, K. (2011. Pág. 89), sostiene que la Didáctica amplía su propia perspectiva del saber integrando en la construcción del método de enseñanza-aprendizaje las características, peculiaridades y procesos singulares que, con carácter general, utiliza el método científico en la elaboración del conocimiento, pero adecuándolo a su propio objeto.

¿Qué ha significado para la mejora de la enseñanza la formalización de la Metodología Didáctica?

A replantear su papel indagador y transformador, consolidando una tipología formalizada. La didáctica ha de devolver al maestro su capacidad reflexivo-transformadora y comprender la amplitud y complejidad de las decisiones docentes en contextos institucionales.

El sistema metodológico es un objeto nuclear del proceso de enseñanza-aprendizaje, dado que en él se hace realidad una interacción fecunda y un marco de relaciones sociales singulares. La construcción de una perspectiva propia de la didáctica comparte la elaboración de un sistema metodológico integrador complementario de plurales principios, métodos y procedimientos de toma de decisiones.

LA DIDÁCTICA, VISIÓN SOCIO COMUNICATIVA

CALDERÓN, K. (2011. Pág. 91), manifiesta que las concepciones de la Didáctica presentadas se caracterizan por poner el énfasis en el objeto, el contenido y la interrelación globalmente considerado, sin embargo, la perspectiva esencial que destacamos para comprender y ampliar la Didáctica como disciplina es la visión comunicativa e intencional, considerando que esta disciplina tiene un núcleo de estudio plenamente relacionado con los enfoques del conocimiento. La didáctica se preocupa de la calidad expresiva y formativa del discurso, y del papel creador que docente y estudiantes han de incorporar como una cualidad distintiva de los procesos formativos.

Construir una perspectiva creativa de la Didáctica desde el enfoque comunicativo es desarrollar una interpretación de la misma como teoría intencional-formativa de la comunicación.

CALDERÓN, K. (2011. Pág. 92), argumenta que la Didáctica es la disciplina comprensivo-explicativa del proceso de enseñanza-aprendizaje, en cuanto comunicativo e interactivo, diseñado mediante las formas y el ecosistema social del aula. La comunicación didáctica ha de considerar las relaciones y el escenario entre docentes y discentes, los símbolos que emplean los participantes, y la valoración que de los mismos realizan todos y cada uno de los implicados en la interpretación de las diversas percepciones.

La Didáctica es comunicativa, y se desarrolla en la interpretación e investigación de los procesos y prácticas concretas. La comunicación intencional y formativa es el núcleo y eje del acto didáctico.

El proceso de profesionalización requiere un fecundo conocimiento de la Didáctica y de su adaptación y emergencia a las continuas y cambiantes situaciones de enseñanza-aprendizaje.

La Didáctica facilita al profesorado el conocimiento de los métodos y modelos más apropiados, para tomar las decisiones ajustadas a los procesos enseñanza-aprendizaje.

2.4.2.2. PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

BETORET, F. (2008. Pág. 45), La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la **solución** del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

Conocer Realmente la situación del Estudiante

Normalmente suponemos lo que el estudiante sabe, es y hace, fijándonos en su titulación académica, o en el hecho de estar en un grupo donde la mayoría son de una forma determinada.

No es suficiente suponer cuáles son las habilidades o conductas que posee el estudiante por tener una carrera o una profesión. Se requiere conocer las conductas y capacidades que el estudiante posee realmente, ya que los objetivos del aprendizaje, se fijan a partir de ellos. Cuanto mayor y más precisa sea el conocimiento más acertado van a ser, indudablemente, las decisiones que se toman durante el proceso de aprendizaje.

Conocer lo que se quiere lograr del Estudiante

BETORET, F. (2008. Pág. 47). argumenta que la primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el docente, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

Ordenar secuencialmente los Objetivos

Una vez definidas las distintas conductas que tiene que lograr el estudiante, la siguiente actividad fundamental, es ordenarlas secuencialmente, en vistas a un aprendizaje lógico en el espacio y en el tiempo.

Cómo Organizar el Proceso de Aprendizaje

El que programa parte de la realidad que le rodea, con ella cuenta y en ella se basa. No puede programarse sin tener claros los recursos económicos, medios, elemento humano, espacios y tiempos de los que se dispone. Más arriba hablábamos también del momento en que se encontraba el alumno, como dato fundamental.

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

Un proceso de interacción profesor-alumno, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad. De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el alumno que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes. Está suficientemente probada la importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. Se debe atender a ella, ya que las actividades, en vistas a una motivación, se pueden organizar de muy distinta manera.

Seleccionar Medios y Recursos Adecuados

BETORET, Fernando. (2008. Pág. 51) sostiene que Ya sea transmitir un contenido, para que sirva de actividad al alumno o al profesor, o como instrumento de evaluación, los medios que se seleccionan deben ser capaces de:

- Permitir obtener el tipo de respuesta requerido del alumno para comprobar el logro del objetivo.
- Ser adecuados al propósito para el que se transmiten los datos.
- Ajustarse a las limitaciones del medio ambiente en el que se va a operar (personal, tiempo, materiales, equipos y facilidades con que se cuenta).

El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

BETORET, Fernando (2008. Pág. 52), afirma que Aprendizaje es el cambio en la disposición del sujeto con carácter de relativa permanencia y que no es atribuible al simple proceso de desarrollo (maduración). Como proceso: es una variable que interviene en el aprendizaje, no siempre es observable y tiene que ver con las estrategias metodológicas y con la globalización de los resultados. Hay varias corrientes psicológicas que definen el aprendizaje de formas radicalmente diferentes. En este texto, aun respetando todas las opciones y posiciones, por lo que tienen de valioso y utilizable didácticamente, he seguido la que a mi juicio más se adecua a los tiempos y a la Teoría General de Sistemas.

Proceso de Aprendizaje Cognitivo

BETORET, Fernando (2008. Pág. 53) indica que En consonancia con la Teoría General de Sistemas, las corrientes cognitivas del aprendizaje, presentan el modo en el que se desarrolla el aprendizaje individual. A pesar de realizarlo de manera esquemática, es imprescindible que en este libro quede constancia del gráfico del aprendizaje y de una somera explicación de sus componentes.

Modelo de la Teoría Cognitiva

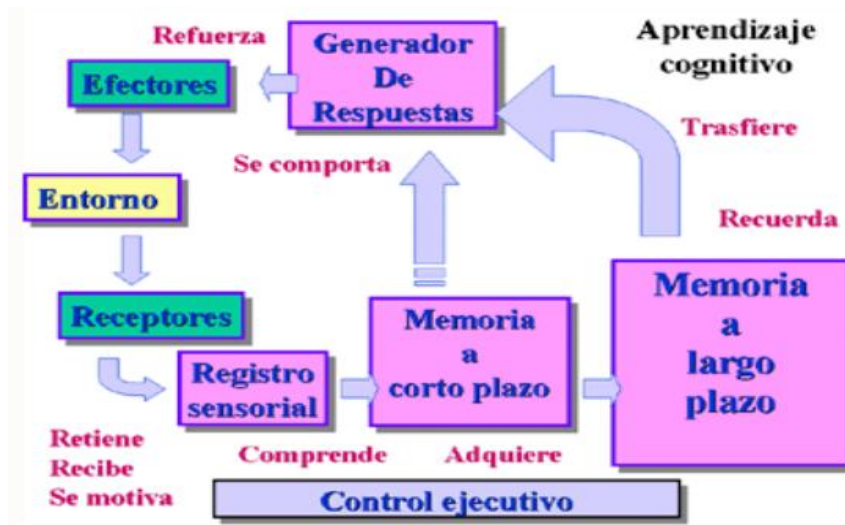


Ilustración No. 2: Modelo de Teoría Cognitiva
BETORET, Fernando (Pág. 2008. Pág. 53).

Control Ejecutivo: Todo lo que se refiere a los aprendizajes anteriores, a la retroalimentación, al estudio de necesidades de los alumnos y de la sociedad, etc.

Entorno: Todo lo que envuelve el proceso educativo.

Receptores: Son los sentidos afectados por los estímulos exteriores que permiten recibir la información al sistema nervioso.

Registro sensorial: Es donde se da la primera codificación simple o representación.

Memoria a corto plazo: En donde se da la segunda codificación o conceptualización.

Memoria a largo plazo: En ella se almacena algunas de las representaciones y conceptualizaciones.

Repercusión: Es el proceso por el que sale a flote lo almacenado tanto en la memoria a corto plazo como a largo plazo. Sin este proceso no podríamos tener ningún tipo de comportamiento.

Generador de respuestas: Los comportamientos, conocimientos y habilidades recuperadas pueden salir al exterior.

Efectores: Los sentidos que permiten que lo almacenado salga al exterior y se manifiesten los comportamientos.

2.4.2.3. APRENDIZAJE

Definición

Según **COLL. C. (2010. Pág. 16)**, indica que “El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales”.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropogogía, la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la andragogía, la educación de adultos.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

COLL. C (2010. Pág. 17), indica que: El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de numerosos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los

seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

Aprendizaje Humano

COLL, C. (2010. Pág. 19), define que: “El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta”.

La comunicación es un fenómeno inherente a la relación que los seres vivos mantienen cuando se encuentran en grupo. A través de la comunicación, las personas o animales obtienen información respecto a su entorno y pueden compartirla con el resto; la comunicación es parte elemental del aprendizaje.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, las personas aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Según **COLL, C. (2010)**, En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

El aprendizaje humano se produce unido a una estructura determinada por la realidad, es decir, a los hechos naturales. Esta postura respecto al aprendizaje en general tiene que ver con la realidad que determina el lenguaje, y por lo tanto al sujeto que utiliza el lenguaje.

Dentro del Aprendizaje Humano, pueden aparecer trastornos y dificultades en el lenguaje hablado o la lectoescritura, en la coordinación, autocontrol, la atención o el cálculo. Estos afectan la capacidad para interpretar lo que se ve o escucha, o

para integrar dicha información desde diferentes partes del cerebro, estas limitaciones se pueden manifestar de muchas maneras diferentes.

Los trastornos de aprendizaje pueden mantenerse a lo largo de la vida y pueden afectar diferentes ámbitos: el trabajo, la escuela, las rutinas diarias, la vida familiar, las amistades y los juegos.

Para lograr la disminución de estos trastornos, existen estrategias de aprendizaje, que son un conjunto de actividades y técnicas planificadas que facilitan la adquisición, almacenamiento y uso de la información. Dichas estrategias se clasifican de acuerdo con el objetivo que persiguen, existen primarias y de apoyo. Las estrategias primarias, se aplican directamente al contenido por aprender y son: A) Parafraseo. Explicación de un contenido mediante palabras propias. B) Categorización. Organizar categorías con la información, C) Redes conceptuales. Permiten organizar información por medio de diagramas, y D) Imaginería. La información es presentada mentalmente con imágenes.

Las estrategias de apoyo, se utilizan para crear y mantener un ambiente que favorezca el aprendizaje. Entre ellas están: A) Planeación. Como su nombre lo indica, se deberán planificar las situaciones y los momentos para aprender, y B) Monitoreo. En ella se debe desarrollar la capacidad de auto examinarse y auto guiarse durante la tarea, conocer su propio estilo de aprendizaje (viendo, oyendo, escribiendo, haciendo o hablando).

Teorías de Aprendizaje

Las teorías de aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprendan nuevas ideas o conceptos. Frecuentemente ellos explican la relación entre la información que ya se tiene y la nueva información que se está tratando de aprender.

- **Teoría de Aprendizaje Conductista**

Inicia en los años treinta hasta los cincuenta. El aprendizaje era considerado como una simple asociación estímulo-respuesta. El individuo aprende a conocer la realidad objetiva a través de los sentidos, pero el estudiante es considerado como un ser pasivo, que solo reacciona a estímulos medioambientales.

Condicionamiento Clásico: Pavlov. En un medio ambiente planeado, es posible cambiar la conducta. A través de procesos inconscientes se pretende que los alumnos sientan predisposición positiva o negativa hacia algo.

Conexionismo: Thondike. El aprendizaje se produce por ensayo y error o por selección y conexión. De esta manera, un comportamiento que tiene una respuesta positiva, genera una conexión firme en términos de aprendizajes. Ley del refuerzo.

Principio de Contigüedad: Guthire. También conocido como aprendizaje asociativo. En cual se establece cuando dos sensaciones ocurren en forma repetida, acaban por asociarse, de manera que cuando sólo ocurre una de estas sensaciones, la otra también aparece.

Condicionamiento operante: Thorndike y Skinner. El aprendizaje es el proceso a través del cual se fortalece un comportamiento que es seguido de un resultado favorable (refuerzo), con lo cual se aumentan las probabilidades de que ese comportamiento vuelva a ocurrir. Se aprende lo que es reforzado.

Observación e Imitación: Albert Bandura. Existen otros tipos de aprendizaje que ocurren por **observación**. Existen mecanismos internos de representación de la información, que son cruciales para que existe aprendizaje.

- **Teoría de Aprendizaje Cognoscitivista**

Principales enfoques: años ventos y sesentas. El aprendizaje ocurre mediante la construcción gradual de conocimientos, que ocurre gracias a la puesta en relación de los anteriores con los nuevos conocimientos. Exige la organización de estos. Se efectúa a partir de tareas globales

Jean Piaget: El aprendizaje se efectua mediante dos movimientos simultáneos e integrados, pero de sentido contrario

- **Asimilación:** El individuo al explorar el ambiente en el que se desenvuelve toma partes las cuales transforma e incorpora.
- **Acomodación:** El individuo transforma su propia estructura para adecuarse a la naturaleza de los objetos que serán aprendidos.

Jerome Bruner (Aprendizaje por descubrimiento): El aprendizaje es el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir a una nueva comprensión. **Aprendizaje por descubrimiento**

La capacidad para resolver problemas es la meta principal, el conocimiento verbal es la clave de la transferencia, el método del descubrimiento es el principal para transmitir el conocimiento.

David Ausubel Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo de conocimiento

Robert Gagne: Aprendizaje, qué es lo que debe ser construido para la facilitación del aprendizaje. Aquí se incluyen los eventos del aprendizaje, acordes al modelo de procesamiento de la información aquí presentado:

- Conjunto de formas básicas del aprendizaje
- Destrezas intelectuales.
- Información verbal
- Estrategias cognoscitivas
- Estrategias motrices
- Actitudes.

H. Gardner: La teoría de las inteligencias múltiples sugiere un número de formas distintas para que el individuo aprenda.

Lingüístico, musical, lógico-matemático, espacial, Kinestésico , intrapersonal e interpersonal (Habilidades sociales).

- **Teoría de Aprendizaje Constructivista**

Principales enfoques: El **COSTRUCTIVISMO** es una teoría que equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. El aprendizaje humano es una actividad que el sujeto realiza a través de su experiencia con el entorno

Constructivistas: se asocian las teorías conductistas y las cognitivistas; son objetivistas; el aprendizaje es una representación de la realidad externa.

Etapas para la adquisición de Conocimientos: Se puede distinguir tres etapas: Introdutorio, Experto y Avanzado.

Tres Etapas en el desarrollo Intelectual: La sensoriomotriz, la etapa de las operaciones concretas, y la de las operaciones formales.

Genera tres tipos de Conocimiento: Conocimiento físico, lógico matemático y social.

- **Teoría de Aprendizaje Ecléctica**

Principales efectos: TEORIA ECLECTICA El aprendizaje humano es una actividad mental individual donde cada sujeto procesa la información externa

Proceso del Aprendizaje de la Teoría Ecléctica:

- Consiste en el cambio de una capacidad o disposición humana, persiste en el tiempo y no puede ser atribuido al proceso de maduración
- El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

Organización del enfoque teórico de aprendizaje:

- **Primera parte:** Incluye los procesos del aprendizaje. Es decir, cómo el sujeto aprende y cuáles son los postulados hipotéticos sobre los cuales se construye la teoría.
- **Segunda parte:** Analiza los resultados del aprendizaje del estudiante, y que se dividen en 6 partes:
 1. Un grupo de formas básicas del aprendizaje.
 2. Las destrezas intelectuales.
 3. La información verbal.
 4. Las estrategias cognoscitivas.
 5. Las destrezas motrices.
 6. Las actitudes.
- **Tercera parte:** Trata de las condiciones del aprendizaje, es decir los eventos facilitadores del aprendizaje
- **Cuarta parte:** Es la de las aplicaciones de la teoría.

Tipos de aprendizaje

COLL, Cesar (2010) indica que existe La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo:** se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional:** tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente:** aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

Estándares de Aprendizaje

Son descripciones de los logros de aprendizaje y constituyen referentes comunes que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde el primer grado de Educación General Básica hasta el tercer año de Bachillerato.

¿Cómo organizar los estándares de aprendizaje?

Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular.

Los niveles de programación están organizados de la siguiente manera:

Nivel	Año de Educación General Básica o Bachillerato
Nivel 1	Al término del PRIMER GRADO de Educación General Básica.
Nivel 2	Al término del CUARTO GRADO de Educación General Básica.
Nivel 3	Al término del SÉPTIMO GRADO de Educación General Básica.
Nivel 4	Al término del DÉCIMO GRADO de Educación General Básica.
Nivel 5	Al término del TERCER CURSO de Bachillerato.

Dentro de los estándares de cada área, se proponen dominios de conocimiento, los cuales expresan los núcleos de aprendizaje y destrezas centrales del área curricular que desarrollan procesos de pensamiento, a partir de la comprensión y aplicación de los conocimientos esenciales

Características del Aprendizaje

a) Conductual

- **Cambio de comportamiento:** Este cambio se refiere tanto a las conductas que se modifican, como a las que se adquieren por primera vez, como: el aprendizaje de un nuevo idioma. Se debe tener en cuenta que los cambios son relativamente estables cuando nos referimos a los aprendizajes guardados en la memoria a largo plazo.
- **Se da a través de la experiencia:** Es decir que los cambios de comportamiento son producto de la práctica o entrenamiento. Como: Aprender a manejar un automóvil siguiendo reglas necesarias para conducirlo.
- **Implica interacción Sujeto-Ambiente:** La interacción diaria del hombre con su entorno determinan el aprendizaje.

b) Cognitivo

- Las etapas cognoscitivas se relacionan con la edad.
- El desarrollo cognoscitivo es secuencial y se basa en crecimiento previo.
- La capacidad del estudiante es importante, los estudiantes talentosos son capaces de aprender más, más rápidamente que los demás.
- El aprendizaje se puede modificar como resultado de la interacción de la persona con el ambiente.
- El aprendizaje involucra la asimilación de nuevas experiencias con experiencias previas.
- El aprendizaje se logra mejor a través de la participación activa en el ambiente, el maestro puede mejorar el ambiente para estimular el aprendizaje.
- Existen varios componentes y tipos de inteligencia o tipos de comportamiento que indican comportamiento inteligente.
- Los estudiantes aprenden mejor cuando pueden generalizar la información, o sea aprendizaje entero a parcial.
- Los estudiantes que aprenden a aprender, aprenderán más en la escuela que aquéllos que son dependientes del maestro para aprender.
- La transferencia de aprendizaje aumenta cuando los estudiantes tienen la oportunidad de resolver problemas.

Factores

Motivación: interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

La maduración psicológica: es importante saber cómo ayudar a aprender dependiendo de la edad del alumno aprenda de una forma más fácil, y saber de qué temas tratar o hablar con él.

La dificultad material(recursos): otro factor que puede influir en el aprendizaje es lo material y esto es muy importante porque muchas veces depende de dinero la educación de nuestros hijos, tenemos que ver la forma de ayudarlos económicamente de la mejor manera para que tengan todos los materiales, de otra forma se atrasarían y no aprendieran correctamente.

La actitud dinámica y activa: esta parte es de las que tenemos que tomar mucho en cuenta, puesto que es más fácil aprender en una clase dinámica, ósea con juegos y preguntas que ayuden a entender mejor el tema, pero claro, que el alumno este en una actitud de aprender.

Tu estado de fatiga o descanso: es muy importante que el alumno esté en condiciones de aprender, que quiere decir esto, que este descansado, haya dormido bien, para poner la atención debida en la clase.

Capacidad intelectual: esta capacidad es diferente en cada una de las personas, buena, regular, mala y excelente.

Distribución del tiempo para aprender: toma en cuenta que la distribución de tu tiempo es muy importante para que tu mente siempre este activa para aprender.

2.5. HIPÓTESIS

Desempeño docente incide en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **Variable Independiente:**
Desempeño docente
- **Variable Dependiente:**
Aprendizaje

CAPITULO 3

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación propuesta se desenvolverá en un marco cuantitativo y cualitativo.

Cualitativa, pues a través de esta se determinan las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas de las dos variables de estudio; en las que se desarrollan las actividades diarias de todos quienes conforman los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

Cuantitativo, porque se realiza la toma de datos a través de las encuestas, en donde se puede determinar las actuales tendencias del desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de Estudios Sociales.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo se lo realizó empleando una **investigación de campo** el cual permitió desarrollarlo en el lugar donde se produce el contexto del problema y así mantener una relación directa con los actores del acontecimiento o fenómeno, convirtiéndose en una fuente de información manejable por la investigadora para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente proyecto.

Documental Bibliográfica.- Permite recabar información científica de fuentes bibliográficas como: folletos, revistas, libros y Internet que sustenta el trabajo investigativo, además de donde se ha tomado como base para la elaboración del contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

Investigación Experimental, porque se trabaja con dos variables a ser investigadas.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria: porque su metodología es flexible y permite explorar y reconocer de mayor amplitud el estudio del Desempeño Docente y su incidencia en el Aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la Parroquia San Bartolomé de Pinlo, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua.

Descriptiva: Es aquella que permite describir, detallar y explicar la dimensión del problema, mediante un estudio temporal – espacial con el propósito de determinar las características del problema que se está observando.

Correlacionada: Está guiada a determinar el grado de variaciones en uno o varios factores, aquí comprobamos la correlación de variables si es o no aceptable es decir comprobar la hipótesis del trabajo que se lo está realizando para tratar de solucionar la problemática

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a la cual está dirigido el presente trabajo de investigación es a los estudiantes séptimo de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

Tabla No. 1: Población y Muestra

ESCUELA FISCAL MIXTA JOSÉ IGNACIO GUZMAN		
UNIDAD DE ANÁLISIS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL	POBLACIÓN DOCENTE
Séptimo A	46	4
Séptimo B	47	4
	TOTAL	88
		8

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Por ser una población pequeña el trabajo se lo va a realizar con el 100% de los estudiantes y docentes inmersos en el problema educativo sin realizar cálculo estadístico alguno para calcular la muestra.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Desempeño Docente

Tabla No. 2: Operacionalización de Variables (Desempeño Docente)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS.	TÉCNICA E INSTRUMENTO INSTRUMENTO
El desempeño docente es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con los integrantes de la comunidad educativa. con estudiantes, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.	Proceso sistémico	<ul style="list-style-type: none"> • Contenidos. • Planificaciones. • Metodología. • Recursos Didácticos. • Evaluación 	<p>¿El desempeño de su docente de CC.SS. se basa en la comunicación, colaboración y construcción del conocimiento? Si () A veces () Nunca ()</p>	<p>Técnica: Encuesta aplicada a docentes y estudiantes</p> <p>Instrumento: Cuestionario Estructurado aplicado a docentes y estudiantes</p>
	Datos válidos	<ul style="list-style-type: none"> • Planes de Clase • Proyectos • Rubricas • Evaluaciones 	<p>¿El docente aplica recursos didácticos actualizados para impartir sus clases? Si () A veces () Nunca ()</p>	
	Capacidades Pedagógicas	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivas. • Procedimentales. • Actitudinales. 	<p>¿Su profesor atiende y resuelve sus inquietudes educativas? Si () A veces () Nunca ()</p>	
	Responsabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes • Padres de Familia • Colegas • Directivos. 	<p>¿El docente tiene un buen manejo del pizarrón (Letra, creatividad, etc)? Si () A veces () Nunca ()</p> <p>¿El docente utiliza medios tecnológicos en sus clases? Si () A veces () Nunca ()</p>	

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

3.5.2. Variable Dependiente: Aprendizaje de Estudios Sociales

Tabla No. 3: Operacionalización de la Variables (Aprendizaje)

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS.	TÉCNICA INSTRUMENTO
Aprendizaje es el proceso mediante el cual se participan o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una asignatura que tiene por objeto la formación integral del individuo para dar paso a la obtención de conocimientos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información para de ahí dar solución a los entornos que se pueden presentar.	<p>Proceso</p> <p>Transmiten conocimientos</p> <p>Formación Integral</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intelectuales • Verbales • Cognitivos • Experiencia • Investigación • Práctica • Solución a problemas reales • Formación ética • Formación cognitiva • Formación comunicativa • Formación Afectiva 	<p>¿Le resulta fácil memorizar la teoría de Estudios Sociales? Si () A veces () Nunca ()</p> <p>¿El docente aplica material didáctico (mapas conceptuales, carteles, etc)? Si () A veces () Nunca ()</p> <p>¿El docente prepara a sus estudiantes para el desempeño en el campo laboral? Si () A veces () Nunca ()</p> <p>¿El docente cumple eficientemente las actividades planificadas propuestas en el aula? Si () A veces () Nunca ()</p> <p>¿El docente fomenta valores cívicos, éticos y morales? Si () A veces () Nunca ()</p>	<p>Técnica: Encuesta aplicada a docentes y estudiantes</p> <p>Instrumento: Cuestionario Estructurado aplicado a docentes y estudiantes</p>

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Encuesta: Dirigida a los estudiantes y docentes de Séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez.

Instrumento: Consta de un Encuesta elaborado con preguntas cerradas que facilitaran la obtención de información

Validez: Las autoridades respectivas evaluaron los instrumentos para comprobar su factibilidad en la investigación antes de su aplicación.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla No. 4: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación
¿De qué personas u objetos?	Con los niños y niñas de séptimo año de Educación Básica Docentes de Séptimo año de Educación Básica.
¿Sobre qué aspectos?	Desempeño Docente y Aprendizaje
¿Quién?	Investigador Luis Alfredo López Gamboa
¿Cuándo?	Septiembre 2014 - Febrero 2015
¿Dónde?	Unidad Educativa Nicolás Martínez
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Una vez realizado la recolección de datos se procede a procesar la información siguiendo los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de encuestas sobre la base de la matriz de la operacionalización de las Variables
- Recolección de datos a través de una encuesta dirigida a los estudiantes y docentes de séptimo año de educación Básica.
- Analizar y procesar información de las encuestas aplicadas
- Clasificación de información mediante la revisión de los datos recopilados
- Tabulación de datos
- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de la encuesta aplicada
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa EXCEL
- Redactar juicios de valor de cada una de las preguntas
- Elaborar un informe de la encuesta aplicada

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A ESTUDIANTES)

Pregunta No. 1: ¿El desempeño de su docente de CC.SS. se basa en la comunicación, colaboración y construcción del conocimiento?

Tabla No. 5: Desempeño del docente de CC.SS. y construcción de conocimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	17%
A VECES	15	69%
NUNCA	12	15%
TOTAL	88	100%

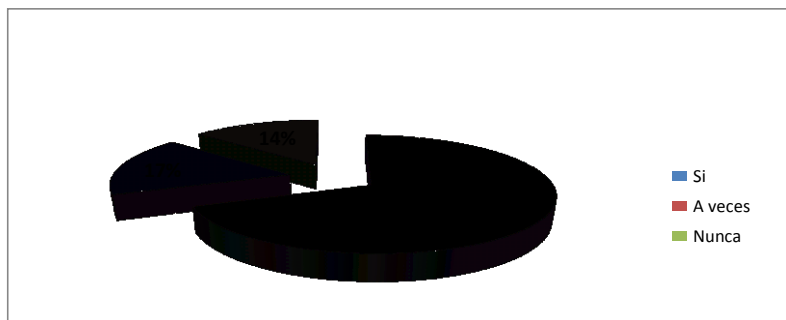


Gráfico No. 3: Desempeño del docente de CC.SS. y construcción de conocimiento

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados que son 88 y representan el 100%, 61 que representan el 69% sostiene que el desempeño del docente de CC.SS. a veces se basa en la comunicación, colaboración y construcción del conocimiento; mientras 15 que representan el 17% manifiesta que el desempeño del docente si se basa en la comunicación, colaboración y construcción del conocimiento; mientras 12 que representan el 14% indica que nunca se cumple estas actividades.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de estudiantes manifiestan que el desempeño del docente de CC.SS. se basa en la comunicación, colaboración y construcción del conocimiento; mientras una minoría sostiene que solo siguen los libros de texto sin generar espacios de discusión transmitiendo conocimientos pasivos.

Pregunta No. 2: ¿El docente aplica recursos didácticos actualizados para impartir sus clases?

Tabla No. 6: Recursos didácticos para impartir clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	14%
A VECES	58	66%
NUNCA	18	20%
TOTAL	88	100%

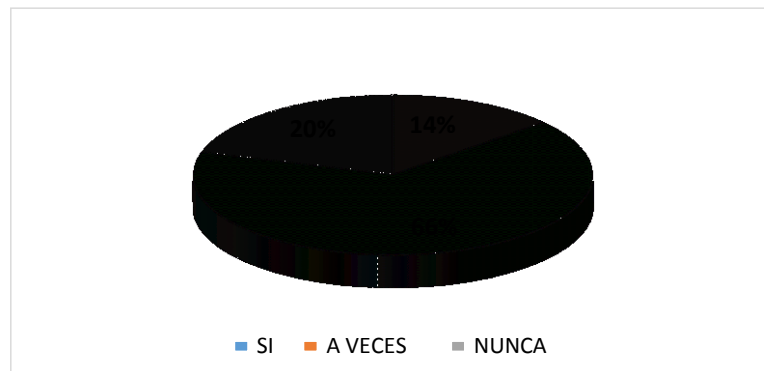


Gráfico No. 4: Recursos didácticos para impartir clases

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados que son 86 y representan el 100%; 58 que representan el 66% manifiestan que el docente a veces aplica recursos didácticos actualizados para impartir sus clases; mientras 18 que representa el 20% sostiene que no los utiliza y finalmente 12 que representa al 14% argumenta que si aplica recursos didácticos actualizados.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de los estudiantes que el docente a veces aplica recursos didácticos actualizados para impartir sus clases debido a que en la institución no cuenta recursos económicos y el estudiante adquiera conocimientos limitados; y una minoría sostiene que el docente si aplica recursos didácticos actualizados.

Pregunta No. 3: ¿Su profesor atiende y resuelve sus inquietudes educativas?

Tabla No. 7: Resolución de inquietudes educativas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	7%
A VECES	13	15%
NUNCA	69	78%
TOTAL	88	100%

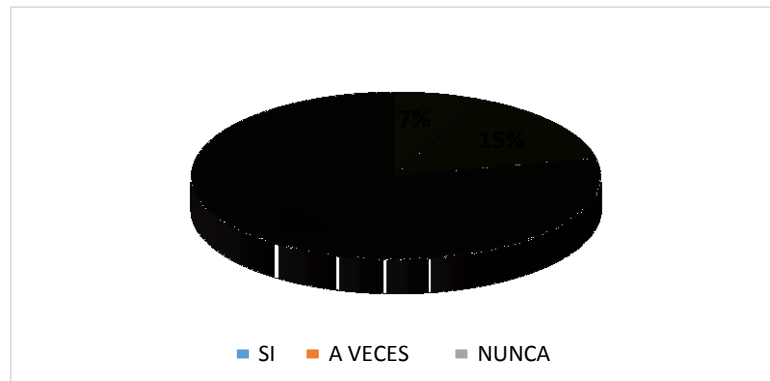


Gráfico No. 5: Resolución de inquietudes educativas

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de estudiantes encuestados que son 88 y representa el 100%; 69 que representa el 78% sostiene que su profesor no atiende y resuelve las inquietudes educativas; mientras un 13 que representa el 15% indica que su profesor a veces atiende y resuelve las inquietudes educativas finalmente un 6 que representa al 7% manifiesta que su profesor si atiende y resuelve las inquietudes educativas.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de estudiantes indican que su profesor no atiende y resuelve las inquietudes educativas debido a que deben cumplir con planificaciones que no están acordes al contexto educativo esto genera vacíos pedagógicos en los estudiantes; mientras una minoría sostiene que su profesor si atiende y resuelve las inquietudes educativas.

Pregunta No. 4: ¿El docente tiene un buen manejo del pizarrón (Letra, creatividad, etc)?

Tabla No. 8: Manejo del Pizarrón

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	80%
A VECES	18	20%
NUNCA	0	0%
TOTAL	88	100%

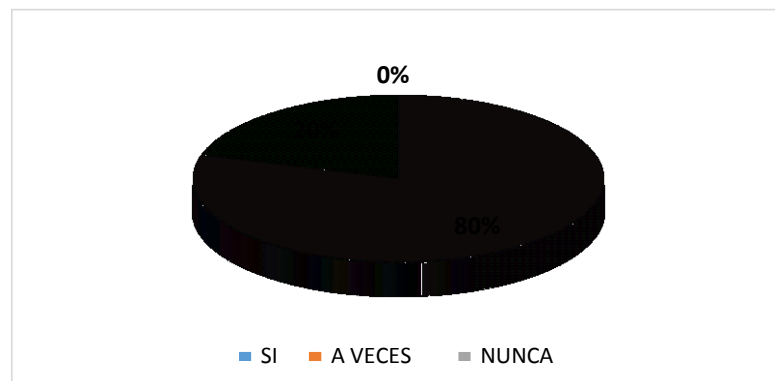


Gráfico No. 6: Manejo del Pizarrón

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados que son 88 y representan el 100%; 70 que representa el 80% sostiene que el docente si tiene un buen manejo del pizarrón (Letra, creatividad, etc; mientras 18 que representa el 20% argumenta que a veces el docente tiene buen manejo del pizarrón.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de los estudiantes manifiesta que el docente si tiene un buen manejo del pizarrón (Letra, creatividad, etc), demostrando ser competente el manejo y dominio de los recursos dentro del aula de clase sin embargo hay que recordar la época generacional de los estudiantes ha cambiado por los avances tecnológicos dejando de lado el pizarrón; mientras un menor porcentaje indica que a veces el docente tiene buen manejo del pizarrón.

Pregunta No. 5: ¿El docente utiliza medios tecnológicos en sus clases?

Tabla No. 9: Medios tecnológicos en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	16%
A VECES	74	84%
NUNCA	0	0%
TOTAL	88	100%

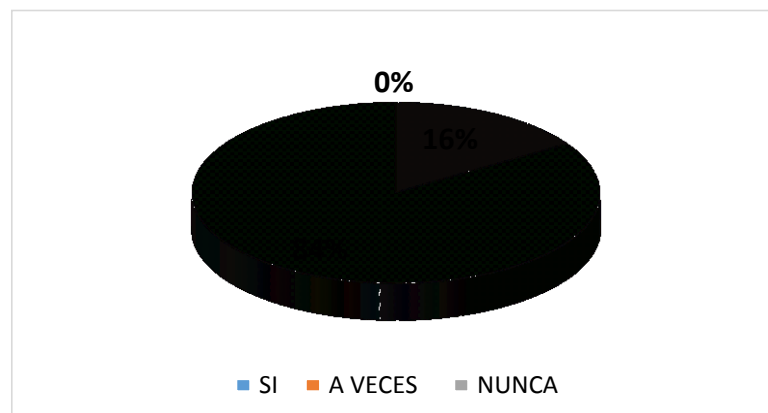


Gráfico No. 7: Medios tecnológicos en clases

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados que son 88 y representan el 100%; 74 que representa el 84% indican que el docente a veces utiliza medios tecnológicos en sus clases; mientras 14 que representa el 16% sostiene que el docente si utiliza medios tecnológicos en sus clases.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de los estudiantes argumentan que el docente a veces utiliza medios tecnológicos en sus clases, debido a la resistencia de incorporar la tecnología en su labor, por el desconocimiento del manejo de las TICS reflejándose en la metodología aplicada por el docente y por ende en el desarrollo de las capacidades del estudiante; mientras una minoría sostiene que el docente si utiliza medios tecnológicos.

Pregunta No. 6: ¿Le resulta fácil memorizar la teoría de Estudios Sociales?

Tabla No. 10: Memorización de Estudios sociales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	11%
A VECES	0	0%
NUNCA	78	89%
TOTAL	88	100%



Gráfico No. 8: Memorización de Estudios sociales

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados que son 88 y representan el 100%; 78 que representan el 89% manifiestan que no le resulta fácil memorizar la teoría de Estudios Sociales; mientras 10 que representa al un 11% indica que si le resulta fácil memorizar la teoría de Estudios Sociales.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de los estudiantes dijeron que no le resulta fácil memorizar la teoría de Estudios Sociales debido a que los docentes utilizan una metodología memorística limitando al estudiante a leer, consultar, reflexionar, investigar lo que repercute en formación integral; mientras una minoría sostiene que si le resulta fácil memorizar la teoría de Estudios Sociales

Pregunta No. 7: ¿El docente aplica material didáctico (mapas conceptuales, carteles, etc)?

Tabla No. 11: Elaboración de material didáctico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	7%
A VECES	56	64%
NUNCA	26	29%
TOTAL	88	100%

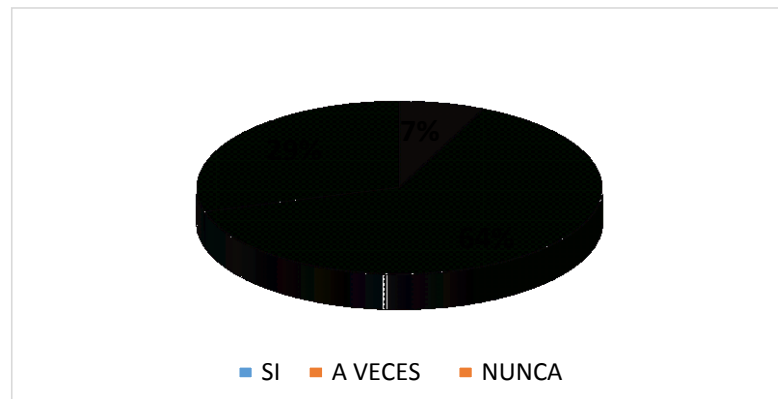


Gráfico No. 9: Elaboración de material didáctico

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados que son 88 y representan el 100%; 56 que representa el 64% sostiene que el docente a veces promueve talleres para la elaboración de material didáctico (mapas conceptuales, carteles, etc); mientras 26 que representa el 29% indica que no se promueve estos talleres y finalmente 6 que representa el 7% argumenta que el docente si promueve estos talleres.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de los estudiantes dijeron que el docente a veces promueve talleres para la elaboración de material didáctico (mapas conceptuales, carteles, etc) debido a que debe cumplir con una planificación curricular extensa limitando la interacción del estudiante en el aprendizaje experiencial; y un menor porcentaje dice que el docente si promueve estos talleres

Pregunta No. 8: ¿El docente prepara a sus estudiantes para el desempeño en el campo laboral?

Tabla No. 12: Preparación del estudiante para el campo laboral

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	67	76%
A VECES	0	%
NUNCA	21	24%
TOTAL	88	100%

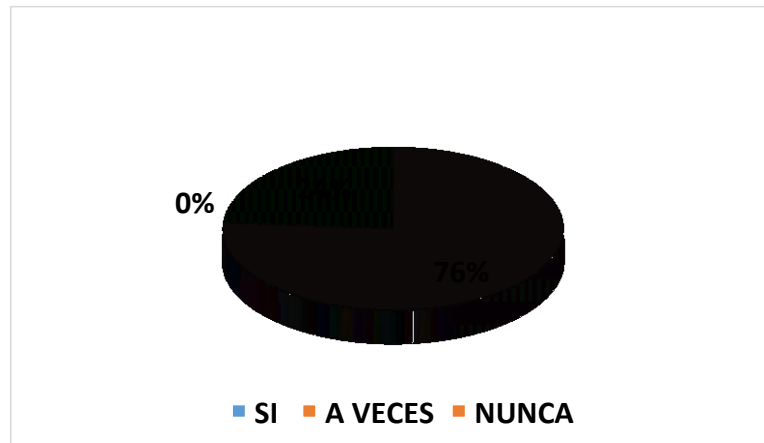


Gráfico No. 10: Preparación del estudiante para el campo laboral

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados que son 88 y representan el 100%; 67 que representa el 76% manifiesta que el docente prepara a sus estudiantes para el desempeño en el campo laboral; mientras 21 que representa el 24% argumenta que no es así.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de los estudiantes manifestaron que el docente prepara a sus estudiantes para el desempeño en el campo laboral en ciertos ámbitos que muchas de las veces no se asemejan a la realidad del desempeño laboral dificultando su inserción dentro de la sociedad y un menor porcentaje indica que no que el docente no los prepara para el desempeño en el campo laboral.

Pregunta No. 9: ¿El docente cumple eficientemente las actividades planificadas propuestas en el aula?

Tabla No. 13: Cumplimiento de actividades planificadas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	28%
A VECES	56	64%
NUNCA	7	8%
TOTAL	88	100%



Gráfico No. 11: Cumplimiento de actividades planificadas
Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados que son 88 y representan el 100%; 56 que representa el 64% manifiesta que el docente cumple eficientemente las actividades planificadas propuestas en el aula; mientras 25 que representa el 28% indica que si cumple eficientemente las actividades planificadas propuestas en el aula y finalmente 7 que representa el 8% sostiene que nunca cumple con las actividades.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de los estudiantes dijeron que el docente cumple eficientemente las actividades planificadas propuestas en el aula sin detenerse a comprobar ni reforzar los resultados de aprendizaje de sus estudiantes; mientras un menor porcentaje indica que nunca cumple con las actividades.

Pregunta No. 10: ¿El docente fomenta valores cívicos, éticos y morales?

Tabla No. 14: Valores cívicos, éticos y morales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	68	77%
A VECES	15	17%
NUNCA	5	6%
TOTAL	88	100%

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Fuente: Encuesta a estudiantes

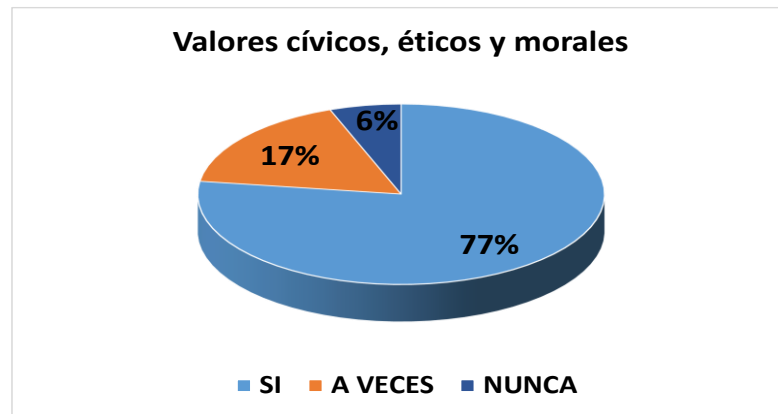


Gráfico No. 12: Valores cívicos, éticos y morales

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados que son 88 y representan el 100%; 68 que representa el 77% manifiesta que el docente si fomenta valores cívicos, éticos y morales; mientras 15 que representa el 17% indica que el docente a veces fomenta valores cívicos, éticos y morales y 5 que representa el 6% argumenta que el docente nunca fomenta valores cívicos, éticos y morales.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de los estudiantes dijeron que docente si fomenta valores cívicos, éticos y morales contribuyendo positivamente en el desarrollo integral y desenvolvimiento dentro de la sociedad; mientras un menor porcentaje afirmaron que el docente nunca fomenta valores cívicos, éticos y morales

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS (ENCUESTA A DOCENTES)

Pregunta No. 1: ¿Su desempeño se basa en la comunicación, colaboración y construcción del conocimiento?

Tabla No. 15: Comunicación, colaboración y construcción del conocimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Fuente: Encuesta a estudiantes

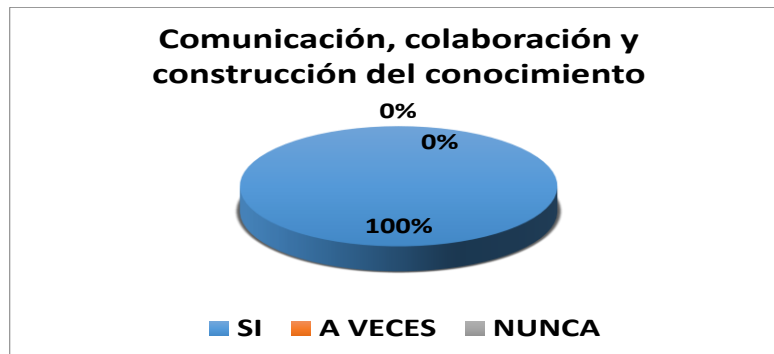


Gráfico No. 13: Comunicación, colaboración y construcción del conocimiento

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados que son 8 y representan el 100%; 8 que representa el 100% manifiesta que su desempeño se basa en la comunicación, colaboración y construcción del conocimiento.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que el total de los docentes dijeron que su desempeño se basa en la comunicación, colaboración y construcción del conocimiento teniendo un desempeño académico aceptable dentro del aula de clase, favoreciendo el desarrollo de las capacidades cognitivas del estudiante.

Pregunta No. 2: ¿Usted aplica recursos didácticos actualizados para impartir sus clases?

Tabla No. 16: Aplicación de recursos didácticos actualizados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	37%
A VECES	5	63%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Fuente: Encuesta a estudiantes

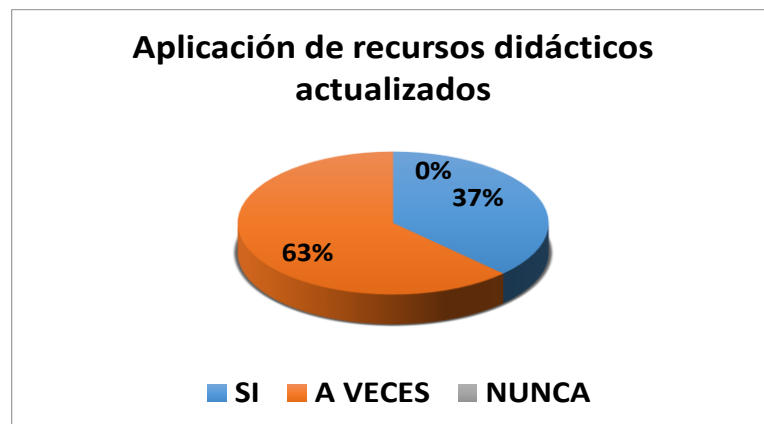


Gráfico No. 14: Aplicación de recursos didácticos actualizados

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados que son 8 y representan el 100%; 5 que representa el 63% indica que a veces aplica recursos didácticos actualizados para impartir sus clases; mientras 3 que representa el 37% manifiesta que si aplica recursos didácticos actualizados para impartir sus clases.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de los docentes manifestaron que a veces aplica recursos didácticos actualizados para impartir sus clases debido a la falta de recursos económicos obligándolo a aplicar la metodología tradicionalista transmitiendo vacíos pedagógicos en sus estudiantes; mientras un menor porcentaje dijo que si aplica recursos didácticos actualizados para impartir sus clases.

Pregunta No. 3: ¿Usted atiende y resuelve sus inquietudes educativas?

Tabla No. 17: Resolución de inquietudes educativas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75%
A VECES	2	25%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Fuente: Encuesta a estudiantes

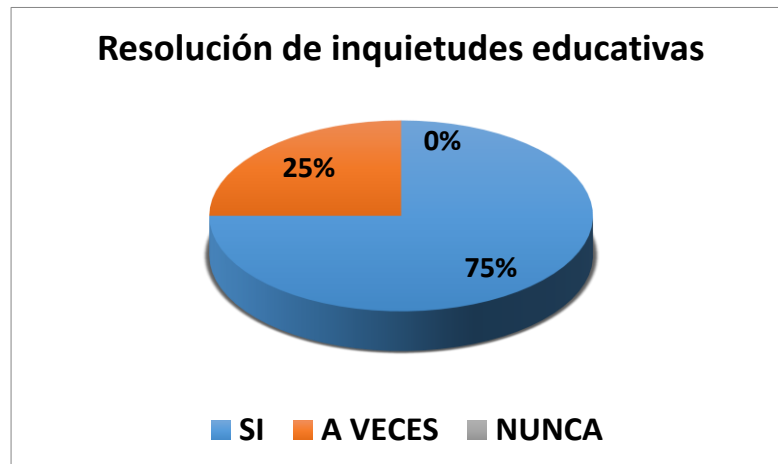


Gráfico No. 15: Resolución de inquietudes educativas

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados que son 8 y representan el 100%; 6 que representa el 75% argumentan que si atiende y resuelve sus inquietudes educativas; mientras 2 que representa el 25% manifiesta que a veces atiende y resuelve inquietudes educativas.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de los docentes dijeron que si atiende y resuelve sus inquietudes educativas pero superficialmente ya que existe una desorganización en la distribución de horarios para el refuerzo pedagógico lo que se ve reflejado en el rendimiento académico del estudiante; mientras un menor porcentaje indica que a veces atiende y resuelve inquietudes educativas.

Pregunta No. 4: ¿Tiene un buen manejo del pizarrón (Letra, creatividad, etc)?

Tabla No. 18: Manejo del pizarrón

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	37%
A VECES	5	63%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico No. 16: Manejo del pizarrón

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados que son 8 y representan el 100%; 5 que representa el 63% sostiene que a veces tiene un buen manejo del pizarrón (Letra, creatividad, etc); mientras 3 que representa el 37% indica que si tiene un buen manejo del pizarrón (Letra, creatividad, etc).

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de los docentes dijeron que a veces tiene un buen manejo del pizarrón (Letra, creatividad, etc) debido a que el docente solo maneja el libro guía lo que hace que el docente no utilice adecuadamente los recursos dentro del aula por la falta de práctica; mientras un menor parte afirma que si tiene un buen manejo del pizarrón (Letra, creatividad, etc).

Pregunta No. 5: ¿Utiliza medios tecnológicos en sus clases?

Tabla No. 19: Aplicación de medios tecnológicos en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
A VECES	7	87%
NUNCA	1	13%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Fuente: Encuesta a estudiantes

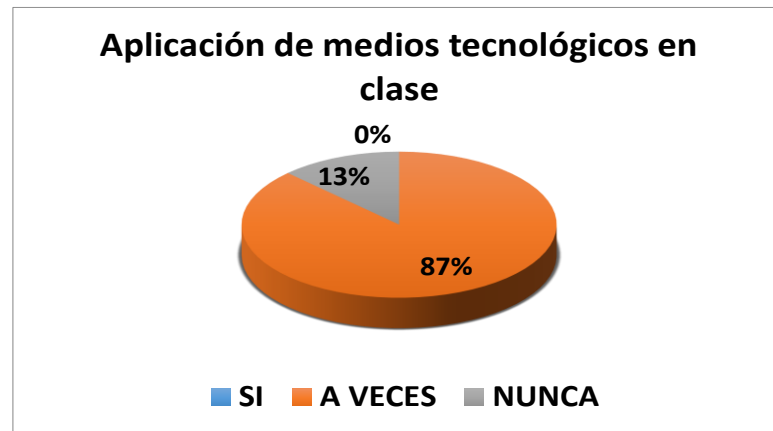


Gráfico No. 17: Manejo del pizarrón

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados que son 8 y representan el 100%; 7 que representa el 87% dijeron que a veces utiliza medios tecnológicos en sus clases; mientras 1 que representa el 13% manifiesta que nunca utiliza medios tecnológicos en sus clases.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de los docentes dijeron que a veces utiliza medios tecnológicos en sus clases por ser migrantes tecnológicos les cuesta mucho trabajo capacitarse para utilizar estos recursos en la labor diaria esto provoca desinterés en el estudiante por participar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje; mientras un menor porcentaje dice que nunca utiliza medios tecnológicos en sus clases.

Pregunta No. 6: ¿Le resulta fácil memorizar la teoría a sus estudiantes?

Tabla No. 20: Memorización de contenidos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	13%
A VECES	1	12%
NUNCA	6	75%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Fuente: Encuesta a estudiantes

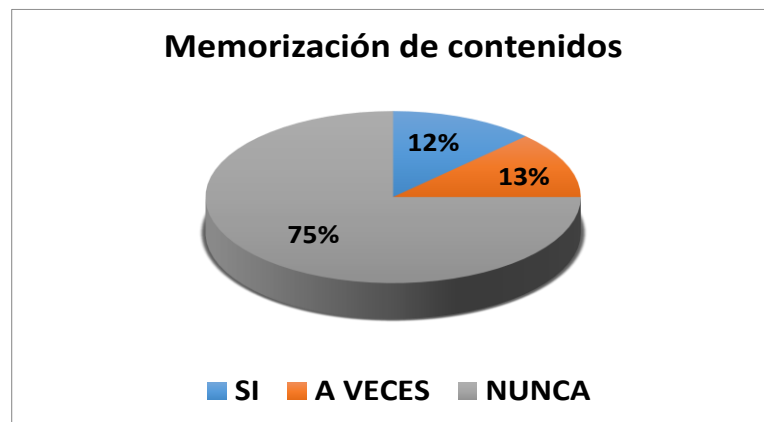


Gráfico No. 18: Manejo del pizarrón

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados que son 8 y representan el 100%; 6 que representa el 75% indica que no le resulta fácil memorizar la teoría a sus estudiantes; mientras 1 que representa el 12% sostiene que si les resulta fácil memorizar y 1 que representa el 13% manifiesta a veces les resulta fácil memorizar.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de los docentes dijeron que no le resulta fácil memorizar la teoría a sus estudiantes evidenciándose el desconocimiento y falta de capacitación por parte del docente en técnicas, métodos y estrategias activas de enseñanza aprendizaje provocando problemas en el desarrollo de las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales; mientras un porcentaje menor dice que a veces les resulta fácil memorizar.

Pregunta No. 7: ¿Promueve talleres para la elaboración de material didáctico (experimentos, carteles, etc)?

Tabla No. 21: Elaboración del material didáctico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
A VECES	5	62%
NUNCA	1	13%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Fuente: Encuesta a estudiantes

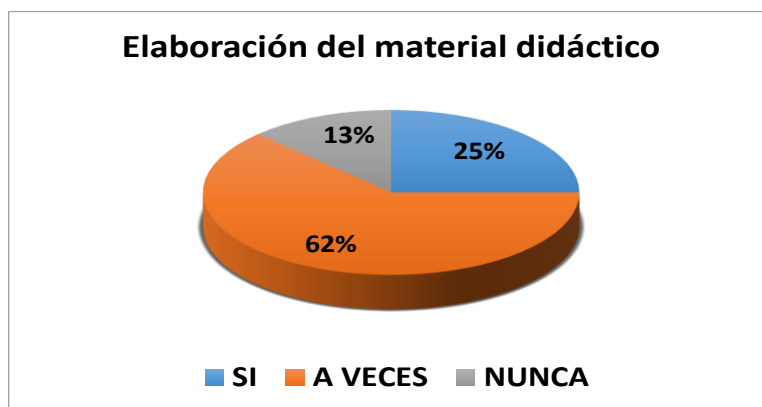


Gráfico No. 19: Elaboración del material didáctico

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados que son 8 y representan el 100%; 5 que representa el 62% manifiesta que a veces Promueve talleres para la elaboración de material didáctico (experimentos, carteles, etc); mientras 2 que representa el 25% sostiene que si promueve talleres para la elaboración de material didáctico y 1 que representa el 13% argumenta que nunca se promueven estos talleres.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de los docentes manifestaron que si promueve talleres para la elaboración de material didáctico pero esto provoca que se reduzca en tiempo para el cumplimiento de lo planificado transmitiendo aprendizajes pasivos en sus estudiantes; mientras una minoría dice que nunca se promueven estos talleres.

Pregunta No. 8: ¿Prepara a sus estudiantes para el desempeño en el campo laboral)?

Tabla No. 22: desempeño en el campo laboral

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	37%
A VECES	4	50%
NUNCA	1	13%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Fuente: Encuesta a estudiantes

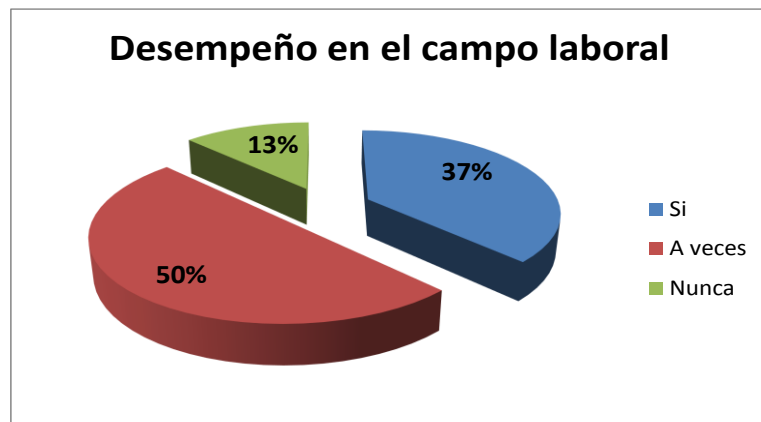


Gráfico No. 20: Elaboración del material didáctico

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados que son 8 y representan el 100%; 4 que representan el 50% argumenta que a veces prepara a sus estudiantes para el desempeño en el campo laboral; mientras 3 que representa el 37% indica que si prepara a sus estudiantes para el desempeño laboral y finalmente 1 que representa el 13% manifiesta que nunca prepara a sus estudiantes.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que la mayor parte de los docentes dijeron que a veces prepara a sus estudiantes para el desempeño en el campo laboral debido a que el docente solo se preocupa en cubrir la planificación anual y no promueve actividades extracurriculares que permita desarrollar las capacidades del estudiante; mientras un menor porcentaje dice que nunca prepara a sus estudiantes.

Pregunta No. 9: ¿Usted cumple eficientemente las actividades planificadas propuestas en el aula?

Tabla No. 23: Trabajo eficiente dentro del aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico No. 21: Trabajo eficiente dentro del aula

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados que son 8 y representan el 100%; 8 que representa el 100% indica que si cumple eficientemente las actividades planificadas propuestas en el aula.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que todos los docentes dijeron que si cumple eficientemente las actividades planificadas propuestas en el aula, pero no se evalúa cualitativamente los procesos de análisis, inferencia, retención y proposición dentro del proceso de aprendizaje.

Pregunta No. 10: ¿Fomenta valores cívicos, éticos y morales?

Tabla No. 24: Formación en valores

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Fuente: Encuesta a estudiantes



Gráfico No. 22: Formación en valores

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados que son 8 y representan el 100%; 8 que representan el 100% manifiesta que fomenta valores cívicos, éticos y morales a sus estudiantes.

De acuerdo a los datos obtenidos se puede afirmar que todos los docentes dijeron que fomenta valores cívicos, éticos y morales a sus estudiantes pero no existe apoyo por parte de todos quienes conforman el proceso formativo (padres, docentes y estudiantes) lo que repercute en la formación integral.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se trabajó con todas las preguntas de las encuestas, realizadas a los estudiantes y docentes, lo que permitió efectuar el proceso de cálculo del chi-cuadrado.

Encuesta a Estudiantes

Tabla No. 25: Encuesta a estudiantes

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1. ¿El desempeño de su docente de CC.SS. se basa en la comunicación, colaboración y construcción del conocimiento?	61	15	12	88
2. ¿El docente aplica recursos didácticos actualizados para impartir sus clases?	12	58	18	88
3. ¿Su profesor atiende y resuelve sus inquietudes educativas?	6	13	69	88
4. ¿El docente tiene un buen manejo del pizarrón (Letra, creatividad, etc)?	70	18	0	88
5. ¿El docente utiliza medios tecnológicos en sus clases?	14	74	0	88
6. ¿Le resulta fácil memorizar la teoría de Estudios Sociales?	10	0	78	88
7. ¿El docente promueve talleres para la elaboración de material didáctico (experimentos, carteles, etc)?	6	56	26	88
8. ¿El docente prepara a sus estudiantes para el desempeño en el campo laboral?	67	0	21	88
9. ¿El docente cumple eficientemente las actividades planificadas propuestas en el aula?	25	56	7	88
10. ¿El docente fomenta valores cívicos, éticos y morales?	68	15	5	88
TOTAL:	339	305	236	880

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Encuesta a Docentes

Tabla No. 26: Encuesta a Docentes

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
1. ¿Su desempeño se basa en la comunicación, colaboración y construcción del conocimiento?	8	0	0	8
2. ¿Usted aplica recursos didácticos actualizados para impartir sus clases?	3	5	0	8

3. ¿Usted atiende y resuelve sus inquietudes educativas?	6	2	0	8
4. ¿Tiene un buen manejo del pizarrón (Letra, creatividad, etc)?	3	5	0	8
5. ¿Utiliza medios tecnológicos en sus clases?	0	7	1	8
6. ¿Le resulta fácil memorizar la teoría a sus estudiantes?	1	1	6	8
7. ¿Promueve talleres para la elaboración de material didáctico (experimentos, carteles, etc)?	2	5	1	8
8. ¿Prepara a sus estudiantes para el desempeño en el campo laboral?	3	4	1	8
9. ¿Usted cumple eficientemente las actividades planificadas propuestas en el aula?	8	0	0	8
10. ¿Fomenta valores cívicos, éticos y morales?	8	0	0	8
TOTAL:	42	29	9	80

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: Desempeño docente no incide en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

H1: Desempeño docente si incide en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

4.3.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$ y la confiabilidad del 95%.

4.3.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 88 estudiantes de séptimo año de Educación Básica y 8 docentes de *la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua.*

4.3.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 3 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(fo-fe)^2}{fe} \right]$$

donde:

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

Fo = Frecuencias Observadas.

fe = Frecuencias Esperadas

4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 2 filas y 3 columnas.

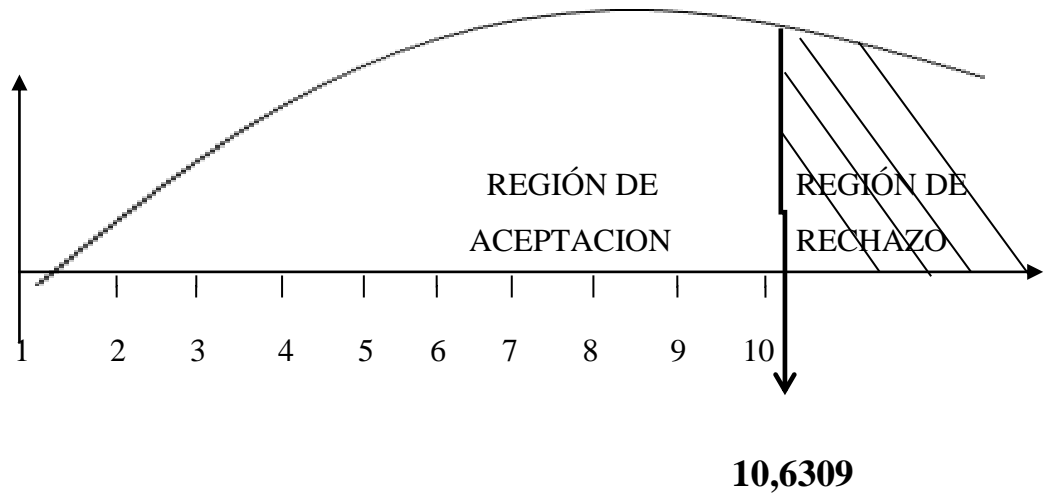
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (2-1).(3-1)$$

$$gl = 1 \times 2 = 2$$

Entonces con 2 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 5,99 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 5,99 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 5,99.

La representación gráfica sería:



4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla No. 27: Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
<i>1.- Total encuestas a estudiantes</i>	339	305	236	880
<i>2.- Total encuestas a docentes</i>	42	29	9	80
<i>SUBTOTAL</i>	381	334	245	1000

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Tabla No. 28: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
<i>1.- Total encuestas a estudiantes</i>	339,25	306,17	224,58	880,00
<i>2.- Total encuestas a docentes</i>	31,75	27,83	20,42	80,00
<i>SUBTOTAL</i>	381,00	334,00	245,00	960,00

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Calculo del Chi-Cuadrado

Tabla No. 29: Calculo del Chi-Cuadrado

O	E	O – E	(O – E) ²	(O – E) ² /E
339	349,25	-10,25	105,06	0,3008
305	306,17	-1,17	1,37	0,0045
236	224,58	11,42	130,42	0,5807
42	31,75	-10,25	105,06	3,3091
29	27,83	1,17	1,37	0,0492
9	20,42	-11,42	130,42	6,3867
960	960,00			10,6309

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

4.3.8. Decisión Final

Para 4 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 5,59 y como el valor del chi-cuadrado calculado es 10,6309 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “*Desempeño docente si incide en el aprendizaje de Estudios Sociales de los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua*”.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- El desempeño de los docentes es tradicional debido ya que solo siguen al pie de la letra los libros de texto sin generar espacios de discusión, transmitiendo conocimientos pasivos y vacíos pedagógicos.
- Los docentes no utilizan con frecuencia los medios tecnológicos en sus clases por ser migrantes tecnológicos les cuesta mucho trabajo adaptarse y capacitarse para utilizar estos recursos en la labor diaria esto provoca que las clases sean monótonas y los estudiantes no desarrollen sus destrezas en torno al manejo de la tecnología informática.
- Los docentes cumplen las actividades planificadas propuestas en el aula, pero no se promueve actividades de enseñanza activas que permitan la interacción en clase y evaluar cualitativamente los procesos de análisis, inferencia, retención y proposición dentro del proceso de aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

- Establecer convenios con instituciones educativas y poder generar proyectos pedagógicos que permitan que los docentes manejen métodos, técnicas e instrumentos innovadores y poder transformar las aulas de clase en espacios donde se fomente la interacción, el trabajo colaborativo, la investigación elevando la formación integral del estudiante.
- Talleres de capacitación a docentes en el manejo de Tecnología de la Informática y Comunicación incorporando en la labor docente; esto generara un ambiente activo de aprendizaje donde el estudiante sea quien construya aprendizajes significativos.
- Diseñar un paper que servirá como herramienta de apoyo pedagógico y fuente de consulta para los docentes de las diferentes áreas de conocimiento identifiquen las falencias y al preparar su materia, incorporen métodos, técnicas e instrumentos innovadores de enseñanza y de esa manera fomentar el interés en el estudiante a ser parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO 6
LA PROPUESTA

**EL DESEMPEÑO DOCENTE EN EL AULA
COMO PUNTO INICIAL PARA EL ANÁLISIS
DEL APRENDIZAJE: ESTUDIO DE CASO EN
LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES.**

Luis Alfredo López Gamboa & Edgar Bladimir Sánchez Vaca

*Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la
Educación, Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Predios - Huachi).
Eb.sanchez@uta.edu.ec*

RESUMEN

Este artículo es un estudio de caso ejecutado bajo el enfoque social y educativo. Permitirá conocer una experiencia en el ámbito educativo del área de Estudios Sociales, que contribuirá a generar un cúmulo de juicios para el estudio del desempeño docente y el proceso de aprendizaje. La selección de un área específica que permite relacionar el contenido con la didáctica, elementos que en el artículo son visualizados como parte fundamental de la Pedagogía. El artículo nos brinda una radiografía de lo observado. Conduce a reflexión acerca del desempeño docente y su estrecha relación con la formación integral del estudiante.

En ese sentido, el artículo permitió indagar acerca de las estrategias de aprendizaje que utiliza, el sentido de la autoeficacia que implican las creencias que el docente tiene con respecto a sus capacidades para realizar su labor pedagógica y la percepción de su desempeño como formador de los estudiantes en las distintas actividades académicas y extra-académicas que realiza dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales.

Se utilizó un diseño con técnicas cualitativas y cuantitativas para la recolección y análisis de los datos, lo cual permitió la fiabilidad y validez de los resultados con el contraste de los mismos.

Los resultados muestran una deficiencia centrada en el desarrollo de las capacidades del docente. Asimismo, emergieron categorías que contribuyeron a mejorar el proceso de aprendizaje desde la perspectiva de un grupo de actores en un marco institucional.

Finalmente Las interrogantes frecuentes que se hallan en torno al desempeño docente y la enseñanza de Estudios Sociales son ¿cómo impartir Estudios Sociales en forma significativa?, esta interrogante que no persigue sistematizar la enseñanza o descubrir recetas para dar solución a problemas dentro del aula de clase, sino más bien sembrar espacios de discusión concreta que contribuyan a proporcionar elementos teóricos y prácticos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de Estudios Sociales, evidenciando la relación entre elementos conceptuales, sociales, educativas de los actores involucrados en el proceso formativo.

Palabras clave: Desempeño docente, ámbito educativo, estudios sociales, formación integral, aprendizaje.

ABSTRACT

This article is a case study carried out under the social and educational approach. It will reveal an experience in education in the area of social studies, which will help generate a host of trials for the study of teacher performance and learning process. The selection of a specific area that relates to the didactic content, elements that section are displayed as a fundamental part of Pedagogy. The article gives us a snapshot of what is observed. Leads to reflection on teacher performance and its close relationship with the formation of the student.

In this sense, the article allows inquire about the learning strategies you use, the sense of self-efficacy beliefs that imply that teachers have regarding their ability to perform their teaching and their perceived role as the former students in different academic and extra-curricular activities carried out within the teaching-learning of Social Studies.

A design for qualitative and quantitative data collection and data analysis techniques are used, allowing the reliability and validity of the results contrast with them.

The results show a deficiency focused on capacity building of teachers. It also emerged categories that contributed to improve the learning process from the perspective of a group of actors in an institutional framework.

Finally The frequent questions are about the teacher performance and teaching social studies are how Social Studies impart significantly ?, This question does not pursue systematic teaching or discover recipes for solving problems in the classroom but rather to sow concrete discussion spaces that contribute to provide theoretical and practical elements in the teaching-learning of social studies, showing the relationship between conceptual social elements, educational actors involved in the training process.

Key words: Teaching performance, educational, social studies, comprehensive training, learning.

INTRODUCCIÓN

La educación Ecuatoriana se halla atravesando un proceso de cambio donde los educadores constituyen uno de los componentes indispensables dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el devenir del tiempo la educación Ecuatoriana ha podido experimentar innumerables cambios que han permitido ir mejorando sustancialmente el proceso de enseñanza aprendizaje.

Pero estos cambios resultan insuficientes ya que la sociedad, se ha transformado de forma vertiginosa, lo que llegaría a determinar que el proceso educativo en nuestro país todavía se encuentra en una fase de transformación.

Dentro del que hacer educativo la labor del docente siempre será trascendental y cuestionado, debido a varios factores como son: su preparación académica, su personalidad, su vocación, etc.

La asignatura de Estudios Sociales se constituye en una materia que debe ser tratada con mucho interés y preocupación por el docente, ya que contribuirá al desarrollo de una identidad nacional en los estudiantes.

Oliva (2005) denunciaba que: “En la actualidad parece apuntarse un alarmante declive de la importancia que los instrumentos, técnicas y métodos de enseñanza aprendizaje que permita al estudiante la apropiación de métodos apropiados, que permitan reflexión, análisis, comprobación y proposición no solo en el área de Estudios Sociales sino en todas las áreas de conocimiento”

METODOLOGÍA

VILLARROEL, Cesar lo define como: “El diseño, esquema, prototipo o modelo que engloba al conjunto de decisiones para guiar el curso de la investigación; es uno de los primeros pasos para inaugurar una investigación esto implica que el diseño de investigación debe exponerse a una manera clara, explícita, y factible que hacen la planificación, organización y ejecución del proceso de investigación”. (2010. Pág. 23).

Este artículo posee un análisis cuali-cuantitativo: Cuantitativo, ya que privilegia técnicas de evaluación y valoración para la comprensión de hechos socio-educativos, tiene una perspectiva global, está orientado a la comprobación de casos, y hace énfasis en dotar instrumentos pedagógicos innovadores para facilitar la el desempeño docente y por ende mejorar en el estudiante el aprendizaje de Estudios Sociales. Cuantitativo, porque se realiza la toma de datos a través de las encuestas, en donde se puede determinar las actuales tendencias del desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de Estudios Sociales.

Se investigó en el lugar de los hechos, recopilando información apropiada para innovar el proceso de formación en el área de Estudios Sociales; analizando el desempeño docente y su incidencia en el en el aprendizaje; Bibliográfica documental pues en base a la información recopilada en referentes teóricas, los que permitirán comprender la problemática del desempeño docente sus causas y efectos para poder buscar estrategias de aprendizaje de Estudios Sociales obteniendo una educación de calidad.

Se realizó investigación descriptiva, pues se logrará caracterizar la problemática del desempeño docente y su incidencia en el aprendizaje de Estudios Sociales, señalar las características y propiedades. Combinada con ciertos criterios de clasificación que sirve para ordenar, agrupar, o sistematizar la población, técnicas e instrumentos involucrados en el trabajo investigativo.

Los sujetos de estudio fueron ochenta y ocho estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Nicolás Martínez de la parroquia San Bartolomé de Pinllo, cantón Ambato, provincia de Tungurahua, y ocho docentes de la Institución Educativa. Para lograr la fiabilidad de la construcción del artículo científico, porque se hace uso de uno de los instrumentos de la investigación cuantitativa como lo es el cuestionario.

La técnica utilizada fue la encuesta que consistió en diez preguntas cerradas, cuyas respuestas fueron sometidas a análisis de contenido, estableciéndose de esta manera, para cada pregunta un conjunto de categorías que daban cuenta de los contenidos de las respuestas emitidas. Las respuestas a cada categoría fueron cuantificadas, calculándose la proporción de los distintos tipos de respuestas de los estudiantes.

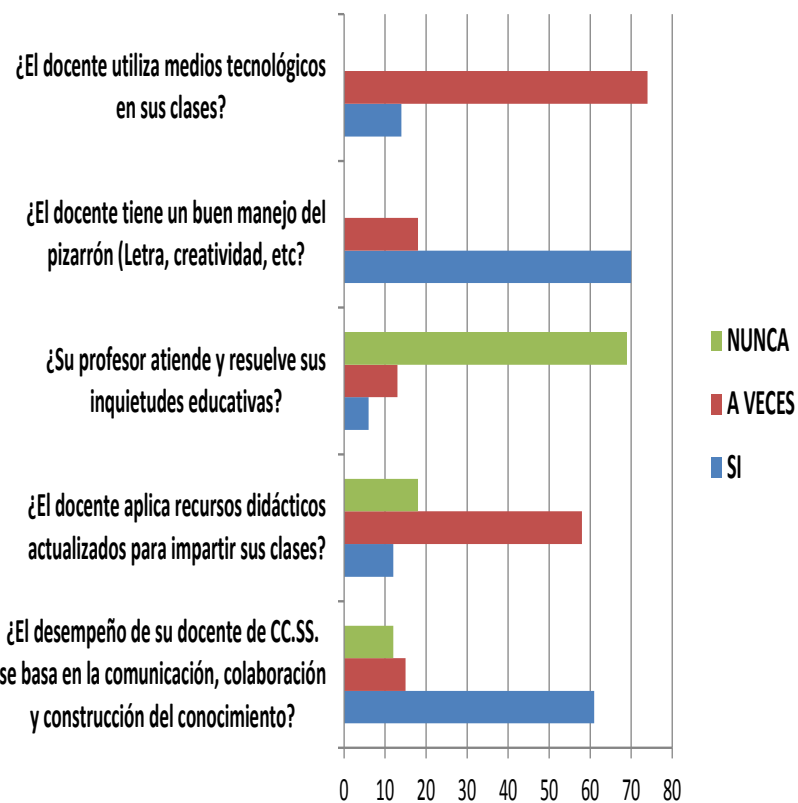
El cuestionario estructurado dirigido a docentes, se investigó el desempeño docente y el aprendizaje de Estudios Sociales, necesario para determinar la problemática, basado en preguntas específicas. Los ítems fueron sometidos a análisis por docentes de las diferentes áreas de conocimiento.

La encuesta estructurada dirigida a estudiantes se elaboró con el propósito de conocer sus apreciaciones acerca del desempeño docente y el aprendizaje de Estudios Sociales. En busca de conseguir la enseñanza ideal de Estudios Sociales.

RESULTADOS DE ENCUESTAS SOBRE EL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL APRENDIZAJE DE ESTUDIOS SOCIALES

Realizado una contraposición en el análisis de las preguntas de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes en lo referente al desempeño docente y el aprendizaje de Estudios Sociales tenemos los siguientes resultados:

Encuesta a estudiante preguntas relacionadas al Desempeño Docente



Encuesta a docentes preguntas relacionadas al Desempeño Docente

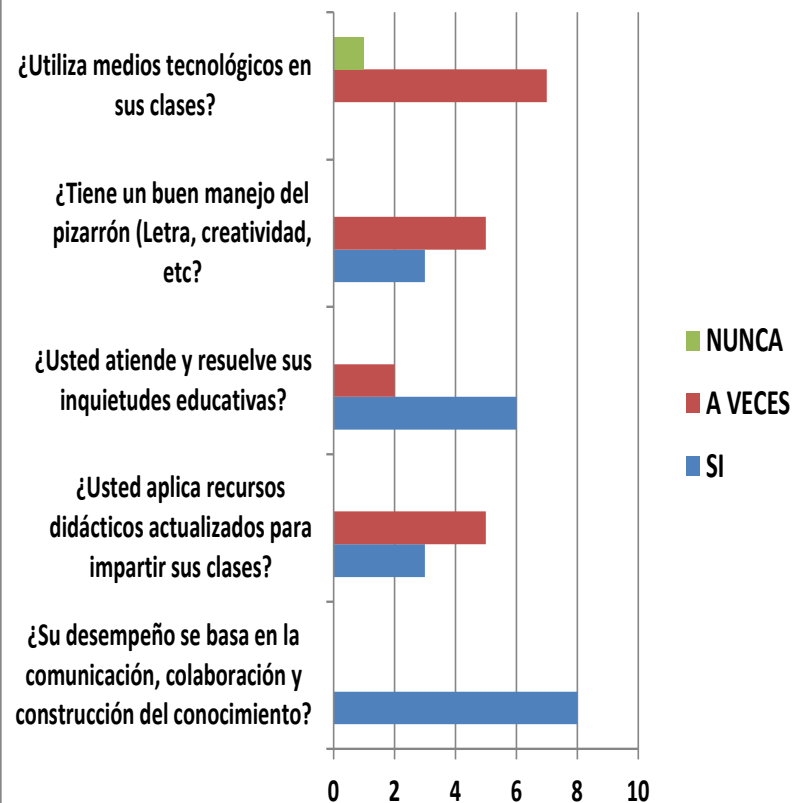
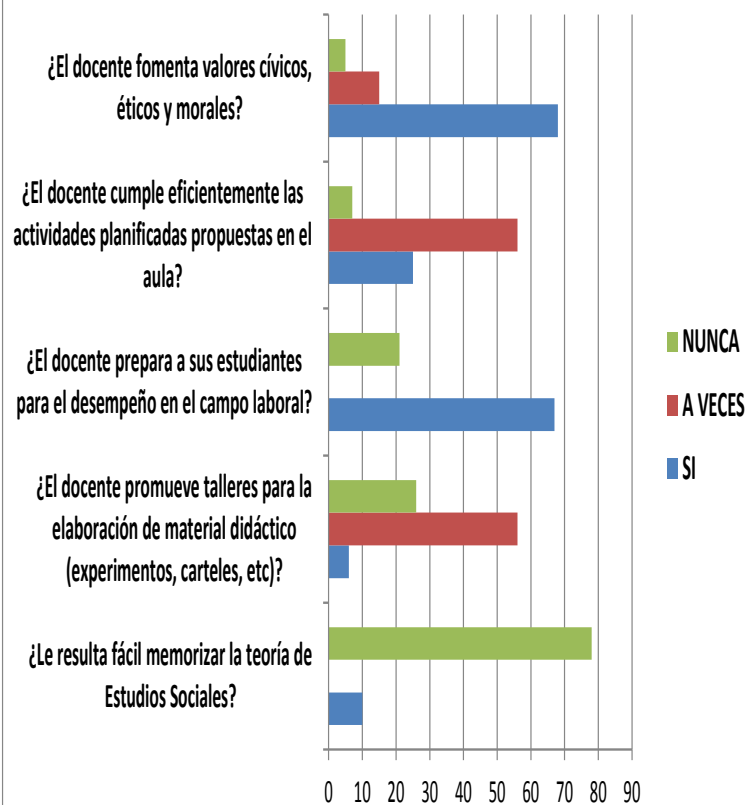


Gráfico No. 23: Preguntas relacionadas al Desempeño Docente
Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Encuesta a estudiante preguntas relacionadas al Aprendizaje de Estudios Sociales



Encuesta a docentes preguntas relacionadas al Aprendizaje de Estudios Sociales

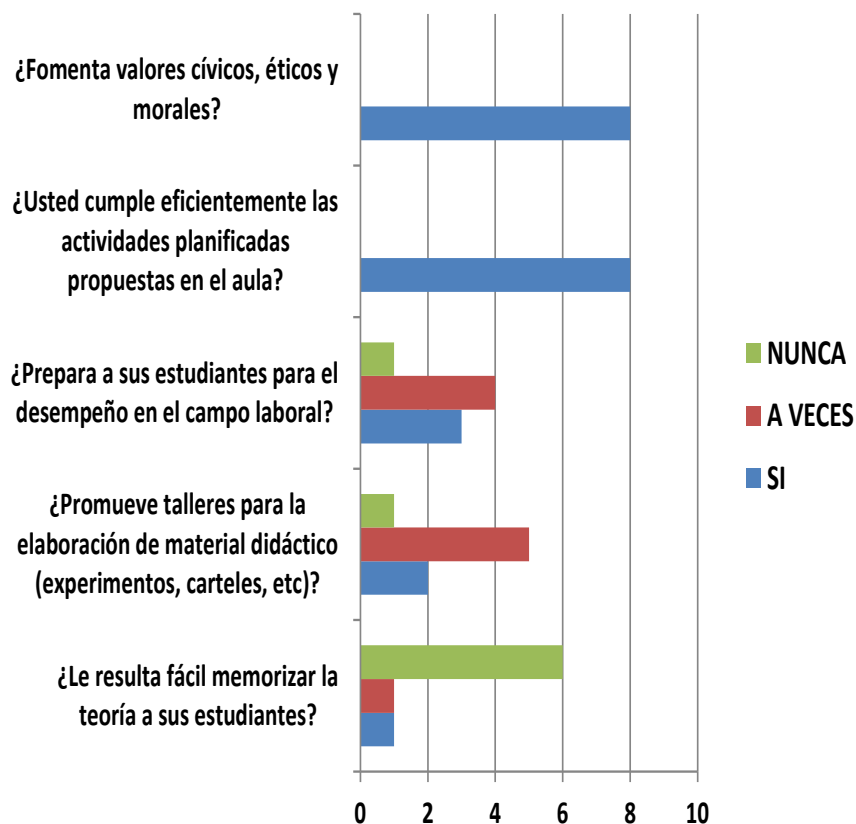


Gráfico No. 24: Preguntas relacionadas al Aprendizaje de Estudios Sociales
Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

DISCUSIÓN

Se evidencia que existe comunicación, colaboración para la construcción de conocimientos. Para llevar a cabo este aprendizaje de trabajo es necesario que se den una serie de condiciones: por parte del estudiante (consciente de la utilidad de lo que aprende), del docente (facilitador, motivador, creativo, orientador) estos dos elementos son posibles de alcanzar si el docente lo lidera efectivamente logrando desarrollar las capacidades cognitivas, procedimentales y actitudinales del estudiante.

Los conflictos son parte de la condición humana, por eso es inevitable. Siempre está latente en nuestra vida personal, educativa, social y familiar. El conflicto no es algo negativo ni positivo, es un fenómeno natural. Que se lo debe direccionar en forma positiva, que permita la interacción que permita aportar con cambios y posibilidades de crecimiento y aprendizaje significativo continuo. (FISHER, Simón & LUDIN Jawed y otros. 2000).

Las técnicas, métodos y estrategias de enseñanza aplicados por el docente, parten del procedimiento en el aula, la organización de los elementos del aula, la planificación innovadora de ejercicios dentro del aula, las ilustraciones y la gestión del aula. Los métodos innovadores de enseñanza aplicados por el docente fomentando la participación. Los métodos interactivos de aprendizaje, donde el estudiante es el centro de la actividad para la construcción de conocimientos (resolución de problemas, investigaciones, simulaciones o proyectos) basado en el aprendizaje en la interacción y la cooperación entre pares con la guía del docente.

Lastimosamente las instituciones educativas cuentan con recursos didácticos actualizados, en la mayoría de ellas esta desactualizado y deteriorados provocando transmisión de conocimientos erróneos y por ende vacíos en su aprendizaje. (NÉRECI, Imídeo G. 2009).

Desde este enfoque, las reformas educativas por parte del ministerio de Educación Ecuatoriana se transfieren a las instituciones educativas llegan a las aulas por medio del docente, debido a que en su ejercicio profesional intervienen factores importantes tales como: el compromiso de la comunidad, la autonomía en la toma de decisiones,

el contexto socio-económico, la preparación científica y pedagógica y el entrenamiento en los procesos de aprendizaje y primordialmente en la planificación curricular. Esto hace que el docente se preocupe por cumplir con la planificación anual y rara vez planifique actividades complementarias de clase para reforzar el aprendizaje de todas las áreas de conocimiento.

El docente debe propiciar un ambiente donde los estudiantes aprenden a solicitar ayuda a sus docentes más claridad, precisión y orden en las ideas y pensamientos sobre un determinado tema tratado en el aula de clase. Esto les ayuda a reconocer sus propias aptitudes para encontrar y seleccionar la información y les permite detectar sus propios fallos, deficiencias y puntos débiles. (DUSCHATSKY, Birgin 2007).

Los términos símbolos, fórmulas, fechas y otras antecedentes numéricos, nombres propios de lugares y personas, así como, en las áreas sociales, el vocabulario fundamental, deben escribirse siempre en la pizarra con bastante claridad y completos, evitando las abreviaturas. Tales elementos presentan especial dificultad para ser captados por los oyentes esto dificulta la obtención de conocimientos perdurables en el estudiante.

Un pedazo de tiza bien aprovechado en la pizarra acompañada de escritura clara y precisa vale más que toneladas de teorías verbalizadas. Cuando el docente suplementa y vigoriza su lenguaje expositivo con resúmenes, sinopsis, esquemas y gráficos en la pizarra, se duplican los estímulos de actividad mental para los estudiantes. Éstos reciben información por dos vías sensoriales simultáneas: auditiva y visual; ambas se complementan entre sí, concurriendo para la integración mental de los conocimientos buscados y para su mejor retención. (LLORENTE, E. 1983).

Se vislumbra los temores que tienen los docentes ante la aplicación y manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación ya que no se ve como prioridad transformación (resistencia al cambio); el tiempo aumenta en lugar de ahorrarlo en el

que hacer docente en cuanto deciden utilizar la tecnología; existe poca disponibilidad de espacios destinados a las tecnologías de la Información y Comunicación; escasez de recursos tecnológicos.

Cuál debe ser el cambio metodológico; la formación que se recibe tanto de la Tecnología como pedagógica es insuficiente o ineficaz falta de tiempo de los docentes para entrenarse usando las TICs; falta de dominio técnico (inversión de tiempo y desconfianza), miedo al ridículo y al fracaso e intentos fallidos en el espacio del aula por no dominar las TICs ante sus estudiantes. (J. Rivera, 2010).

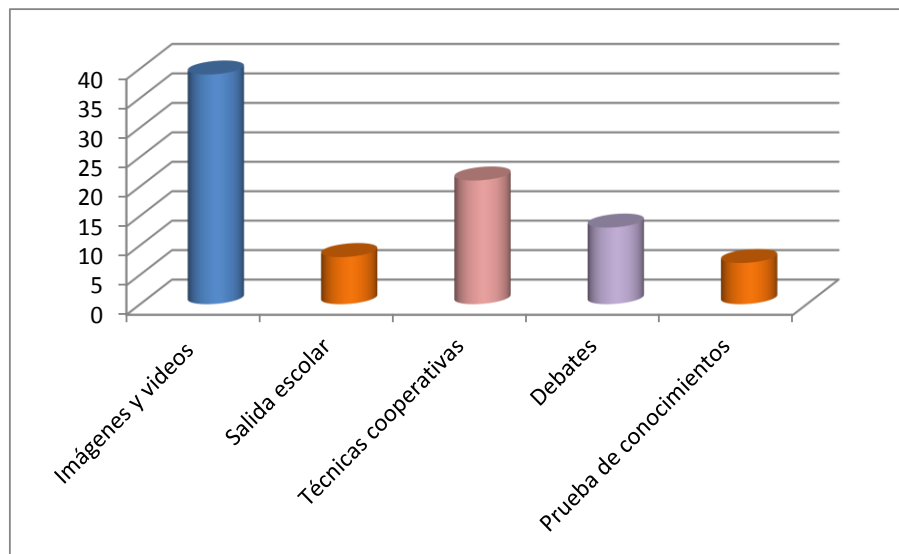


Gráfico No. 25: Estrategias para memorizar la teoría de EE. SS.
Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Los estudiantes sostienen que las imágenes, videos y técnicas cooperativas le permite al estudiante interactuar en el aula de clase y por ende obtener aprendizajes significativos.

Para enseñar Estudios Sociales, el punto de partida debe ser construir conocimientos sobre el entorno que se vive, donde pueden precisar como un sistema de cualidades y concepciones que ofrecen un enfoque disparejo del mundo, donde permite enriquecer la cultura, la imaginación y la dinámica social. El aprendizaje de fenómenos desde la exploración de los procesos actuales permite la producción de aprendizajes significativos y su impacto práctico dentro de la sociedad.

Las clases de estudios sociales tiene tres puntos débiles: primero, Se aprende como una serie de nombres y fechas a memorizar, los estudiantes no obtienen una idea clara acerca de por qué los hechos son lo suficientemente importantes para ser aprendidas; segundo, La tendencia de los libros de texto para pintar figuras históricas como héroes perfectos, esto no sólo distorsiona la historia, hace que los estudiantes más reacios a aprender; y finalmente tercer, los libros de texto por lo general no prestan suficiente atención a la cuestión de la clase social. Esto hace que sea difícil para los estudiantes a comprender el panorama general, ya que una gran parte de la causa y el efecto se quede fuera. (LÓPEZ, Francisco. 2000).

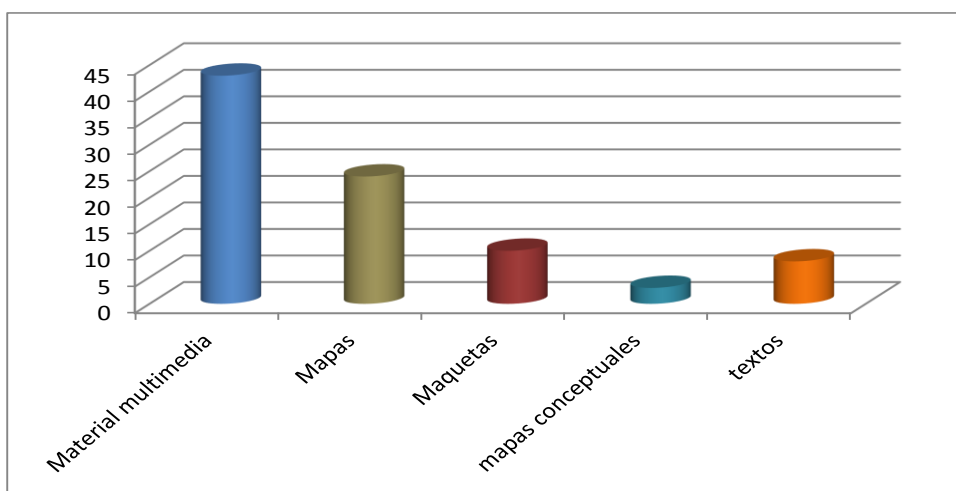


Gráfico No. 26: Materiales didácticos

Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

La mayoría de estudiantes sostienen que utilizan material multimedia y mapas lo que permite desarrollar la creatividad en la construcción de nuevos conocimientos; además les permite desarrollar las capacidades cognitivas como son: análisis, inferencia y proposición.

En vista de que las instituciones no cuentan con recursos económicos suficientes los docentes aportan con las siguientes ideas para mejorar la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje como son: crear rincones para la creación de materiales didácticos, dictar cursos a docente en lo referente a construcción de material multimedia, reuniones con padres de familia y capacitarles en la confección de organizadores gráficos para los niños y niñas y promoción de concursos, pero no existe la cooperación total de la comunidad educativa.

El docente debe tener todos los recursos necesarios para poder ejercer su trabajo pedagógico y de esa manera brindar una educación de calidad. Donde el estudiante sea actor principal de su formación y por ende en su desarrollo integral. (TULCHIN, J. 1987).

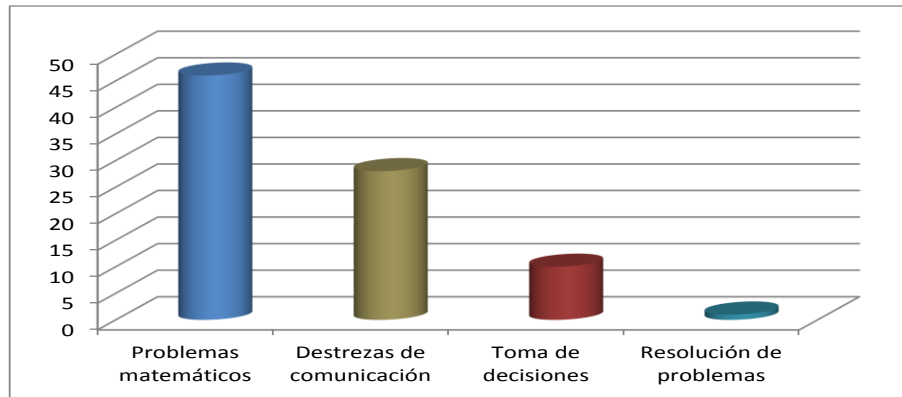


Gráfico No. 27: Estrategias de enseñanza para desempeño campo laboral
Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

Al hablar de los programas de calidad y el desempeño laboral de los estudiantes es representar la integridad, coherencia, unidad, verdad y efectividad de la educación. Por lo tanto, todo programa de calidad se verá reflejado en una educación y formación evidencia la capacidad de los estudiantes de aplicar acertadamente los conocimientos, valores, aptitudes y habilidades en sus labores profesionales y diario vivir.

El proceso formativo del estudiante tiene como objetivo promover y desarrollar en el estudiante capacidades, valores y habilidades que enriquezcan y favorezcan su trayectoria académica desde su ingreso hasta el egreso. (TARDIF, Mauricio. 2004).

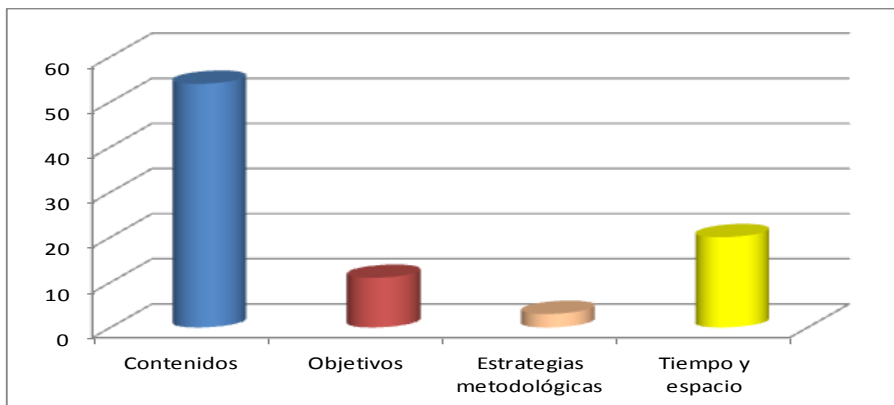


Gráfico No. 27: Cumplimiento de actividades en el aula
Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

La mayoría de docentes cumplen solo con los contenidos programáticos; más no en el desarrollo integral de los estudiantes. El Desempeño del docente debe reflejarse en la preparar de clases, ser idóneo en la toma de disposiciones pedagógicas además realizar innovaciones a lo planificado en sus clases, favoreciendo el rendimiento académico de los estudiantes. Cuando el docente sigue paso a paso lo planificado, se corre el riesgo de transmitir conocimientos pasivos dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes, aspectos que muchas veces requieren cambios. Los perjudicados frente a una perspectiva son por un lado, los docentes pues sienten que la planificación no es una herramienta útil, sino como una imposición incómoda hacia su práctica; y, por otro, los estudiantes, pues deben resignarse a no haber logrado un determinado aprendizaje en el período establecido.

Es común que se pida a los docentes entregar múltiples planificaciones en algún momento del año, bajo el supuesto que basta con que se hagan llegar estos documentos a la Unidad Técnico-Pedagógica y que el libro de clases coincida con lo dicho en ellos. Esta concepción de la planificación prioriza la acumulación de documentos y la supervisión, por sobre el logro de aprendizajes en los estudiantes, provocando que los docentes creen que lo importante es entregar y llenar papeles, aun cuando lo que se realice en la práctica sea otra cosa. (DUSCHATSKY, Birgin. 2007).

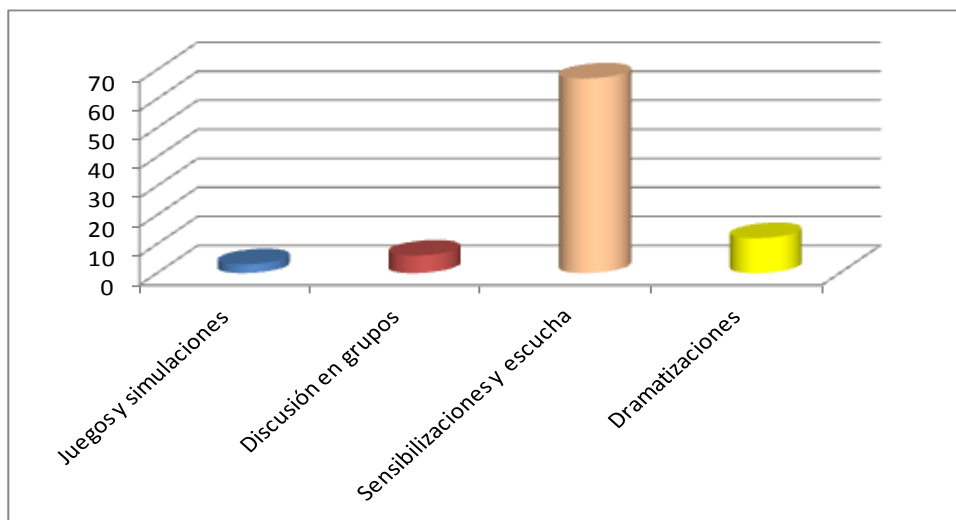


Gráfico No. 28: Estrategias de aprendizaje
Elaborado por: Luis Alfredo López Gamboa

El docente aplica talleres de sensibilización cayendo en la transmisión de conocimientos tradicionalista, donde el estudiante demuestra desinterés y asiste a estos talleres como una obligación.

La pérdida de valores inicia desde la familia además se ha dejado de lado la formación en valores en las mallas curriculares de todos los niveles, desembocando en comportamientos inadecuados, malas costumbres y formas de actuar impropios.

Además la pérdida de valores cívicos como: respeto a los símbolos patrios, respeto a la patria, a la nacionalidad, cultura e identidad, Pues los niños y jóvenes no tienen la concepción positiva de la vida. Hay que empezar por respetarse a uno mismo, es lo que llamamos el autorrespeto que está muy ligado a la autoestima y al desarrollo integral del ser humano.

Desde los tiempos más remotos, las personas, las sociedades y las civilizaciones se han venido rigiendo por una serie de valores, reglas de convivencia, comportamientos y actitudes que siempre han sido tenidos como básicos y esenciales en las relaciones personales, familiares y sociales. **(DUSCHATSKY, Birgin. 2007).**

CONCLUSIONES

- Predomina la educación tradicionalista en las clases de Estudios Sociales, donde los estudiantes no desarrollan las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales que determinan a las Ciencias Sociales. De este modo, en el aprendizaje de Estudios Sociales que en algunas instituciones los docentes se limitan a transmitir conceptos básicos y no reflexivos.
- Se identifica varios factores del desempeño docente tales como las oportunidades de aprendizaje y la orientación académica que ofrecen a los estudiantes, el manejo efectivo de la clase, las expectativas de los docentes sobre el aprendizaje de sus estudiantes, la enseñanza activa y la variedad instruccional, estrategias innovadoras de enseñanza y aprendizaje, el cuestionamiento frecuente, finalmente, el logro del compromiso del estudiante con su proceso de aprendizaje no solo del área de Estudios Sociales sino en todas las áreas del conocimiento.
- Es importante el uso y elaboración de los recursos didácticos actualizados empleados en la asignatura de Estudios Sociales, y de esa manera cumplir con la actualización pedagógica continua del docente buscando metodología de enseñanza innovadora, consintiendo la participación e integración de los actores y tener una educación de calidad.
- Se concluye que los docentes son migrantes digitales, en su mayoría indican el temor a usar nuevas tecnologías porque sienten que saben menos que sus estudiantes. Utilizan las tecnologías de la información y comunicación porque es un requisito para integrarlas al proceso educativo, y en la vida de los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

BETORET, Fernando. Proceso de Enseñanza/Aprendizaje Universitario. Contiene Fundamentación teórica sobre enseñanza y aprendizaje, además la formación de los docentes. Editorial de la Universidad de Jaume. Cataluña – España.

CALDERÓN, Katya. La Didáctica Hoy, Concepciones y Aplicaciones. Fundamentación sobre la didáctica, enfoques metodológicos. Editorial Narcea. Madrid – España. Primera Edición. 2011.

CHACHIMUEL, Gabriel. Vuelta arriba acabamos la escuela, vuelta abajo no podemos. Contiene fundamentación teórica de la educación ecuatoriana, Factores culturales, económicos y sociales en la educación. Editorial PIMSEIB. Cuenca – Ecuador. Primera Edición. 2005.

CHIAVENATO, Idalberto. Funciones de la Administración. Contiene fundamentación teórica sobre administración. Editorial Ediums. Cali – Colombia. Primera Edición. 2010

DUSCHATSKY, Birgin (2007). Los condicionantes de la calidad educativa. 3era Edición. Argentina: Editorial Novedades Educativas.

EL COMERCIO. Evaluación Docente ¿Ventajas o Tortura?. Contiene información sobre los problemas educativos, el rol del nuevo docente, desafíos reales y acciones para mejorar el ejercicio docente. Quito – Ecuador. Julio 25, 2013.

FISHER, Simón & LUDIN Jawed y otros (2000). Trabajo con el Conflicto. Habilidades y estrategias para la acción. Centro de Estudios para el Desarrollo y la Democracia (CEPADE), Guatemala.

GARCIA. L & RUIZ M & GARCIA, M. Desarrollo Profesional Docente. Fundamentación teórica sobre el Desempeño docente, además como aprender a enseñar. Editorial Narcea. Madrid – España. Primera Edición. 2009.

J. Riera, M.A. Prats, X Ávila P. Sandiez, N. Nuñez. “Temor a las TICS”. Facultad de Psicología y Ciencias de la Educación. Universidad Ramón Llull. Barcelona.

LLORENTE, E. (1983). Didáctica sobre la pizarra. Granada: Ice de la Universidad de Granada.

LÓPEZ, Francisco. Abrir, impensar, y redimensionar las ciencias sociales de América Latina y el Caribe. 2000.

MONTENEGRO, Ignacio. Evaluación del Desempeño Docente. Contiene fundamentos, modelos e instrumentos a utilizar en el proceso educativo. Editorial Magisterio. Bogotá – Colombia. Segunda Edición. 2007.

MORENO, Ana. La evaluación del desempeño docente. Contiene información acerca del Desempeño docente en las aulas de clase. Diario El Herald. Ambato – Ecuador. Abril, 24, 2014.

NÉRECI, Imídeo G. “Hacia una didáctica general dinámica”. Editorial Kapelusz, México. 2009.

OLIVA, J. M. (2005). Sobre el estado actual de la revista Enseñanza de las Ciencias y algunas propuestas de futuro. Enseñanza de las Ciencias, 23 (1), 123-131.

SAVEDRA, Manuel. Evaluación del Aprendizaje. Conceptos y técnicas de pedagogía y el proceso de aprendizaje. Editorial Pax. Santa Cruz - México. Primera Edición. 2004.

SÁNCHEZ, Gregorio. Uso de la Tecnología en el Aula II. Fundamentación teórica sobre el impacto de la Tecnología de la Informática y Comunicación en el docente, el impacto en el desarrollo de la tarea educativa. Editorial Palibrio LLC. Murcia – España. Primera Edición. 2014.

TARDIF, Mauricio. Los Saberes del Docente y su Desarrollo Profesional. Contiene información sobre lo que deben saber los docentes en su trabajo. Editorial Narcea. Madrid – España. Primera Edición. 2004.

TULCHIN, J. "Más allá de los hechos históricos: sobre la enseñanza del pensamiento crítico" en Revista de Educación. MEC, n. 282, 1987

VALVERDE, G. Aprender en Contextos Escolarizados. Contiene enfoques en contextos escolarizados, contiene información de los procesos de aprendizaje y las prácticas educativas. Editorial Díaz de Santos. Madrid – España. Primera Edición. 2011.

ANEXOS

ANEXO A (Encuesta a Estudiantes)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ

Estudiante de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca del Desempeño Docente y su influencia en el Aprendizaje de Estudios Sociales, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

1. **¿El desempeño de su docente de CC.SS. se basa en la comunicación, colaboración y construcción del conocimiento?**

SI A veces Nunca

2. **¿El docente aplica recursos didácticos actualizados para impartir sus clases?**

SI A veces Nunca

3. **¿Su profesor atiende y resuelve sus inquietudes educativas?**

SI A veces Nunca

4. **¿El docente tiene un buen manejo del pizarrón (Letra, creatividad, etc)?**

SI A veces Nunca

5. **¿El docente utiliza medios tecnológicos en sus clases?**

SI A veces Nunca

6. ¿Le resulta fácil memorizar la teoría de Estudios Sociales?

SI A veces Nunca

7. ¿El docente aplica material didáctico (mapas conceptuales, carteles, etc)?

SI A veces Nunca

8. ¿El docente prepara a sus estudiantes para el desempeño en el campo laboral?

SI A veces Nunca

9. ¿El docente cumple eficientemente las actividades planificadas propuestas en el aula?

SI A veces Nunca

10. ¿El docente fomenta valores cívicos, éticos y morales?

SI A veces Nunca

Fecha:

Gracias por su colaboración...

ANEXO B (Encuesta a docentes)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL**

**ENCUESTA A DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA NICOLÁS MARTÍNEZ**

Señor/a/rita docente de la Unidad Educativa Nicolás Martínez, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca del Desempeño Docente y su influencia en el Aprendizaje de Estudios Sociales, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

1. ¿Su desempeño se basa en la comunicación, colaboración y construcción del conocimiento?

SI A veces Nunca

2. ¿Usted aplica recursos didácticos actualizados para impartir sus clases?

SI A veces Nunca

3. ¿Usted atiende y resuelve sus inquietudes educativas?

SI A veces Nunca

4. ¿Tiene un buen manejo del pizarrón (Letra, creatividad, etc)?

SI A veces Nunca

5. ¿Utiliza medios tecnológicos en sus clases?

SI A veces Nunca

6. ¿Le resulta fácil memorizar la teoría a sus estudiantes?

SI A veces Nunca

7. ¿Aplica material didáctico (mapas conceptuales, carteles, etc)?

SI A veces Nunca

8. ¿Prepara a sus estudiantes para el desempeño en el campo laboral?

SI A veces Nunca

9. ¿Usted cumple eficientemente las actividades planificadas propuestas en el aula?

SI A veces Nunca

10. ¿Fomenta valores cívicos, éticos y morales?

SI A veces Nunca

Fecha:

Gracias por su colaboración...