



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la Obtención del Título de

Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Inglés

TEMA:

**“EL MÉTODO SOCRÁTICO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL
IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE
BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“RUMIÑAHUI”.”**

AUTORA: Nataly Anabel Iza Matango

TUTORA: Lcda. Mg. Emma Jackeline Herrera Lasluisa

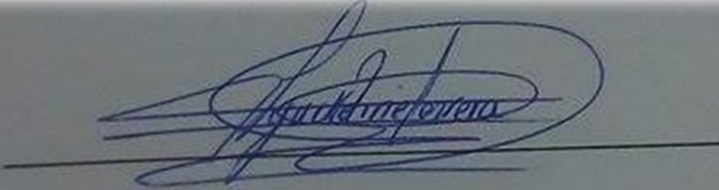
AMBATO- ECUADOR

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Emma Jackeline Herrera Lasluisa, C.I. 050227703-1 en mi calidad de Tutora del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL MÉTODO SOCRÁTICO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”,**” desarrollado por la egresada Nataly Anabel Iza Matango, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Emma Jackeline Herrera Lasluisa

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

El presente trabajo de investigación titulado: **“EL MÉTODO SOCRÁTICO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”,**” es totalmente original, auténtico y propio, de esta manera el contenido, efectos legales y académicos que se desglosan del mismo son de responsabilidad del autor.



Nataly Anabel Iza Matango
C.I. 180429569-7
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL MÉTODO SOCRÁTICO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”**,” autorizo la difusión pública total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor sin con fines de lucro.



Nataly Anabel Iza Matango
C.I. 180429569-7
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“EL MÉTODO SOCRÁTICO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”**,” presentado por la Srta. Nataly Anabel Iza Matango con C.I. 180429569-7, egresada de la carrera de idiomas, promoción: 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dra. Mg. Wilma Elizabeth Suárez Mosquera Lic. Mg. Manuel Xavier Sulca Gualle

MIEMBRO DEL TRIBUNAL MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación que representa los conocimientos adquiridos durante los años de estudio, dedico principalmente a mis padres por su apoyo desinteresado y consejos valiosos, a mi hija por ser la motivación e inspiración en el desarrollo del mismo, a mi hermana (+) quién guio mis pasos y bendijo desde lo más alto del cielo cada uno de mis logros y fue mi fortaleza en cada una de las caídas que triunfé.

Finalmente, a todos ellos quienes fueron mis compañeros en este viaje lleno de sucesos inesperados va dedicado con mucho amor este trabajo.

Nataly

AGRADECIMIENTO

Principalmente, doy las gracias a Dios por haber permitido cumplir una meta más de estudios y hacer realidad uno de mis sueños anhelados dentro del aspecto profesional.

A la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de ser parte de ella, a sus respectivas autoridades quienes con sus gestiones aseguraron profesionales preparados para responder a las necesidades de la sociedad.

De la misma manera, un agradecimiento especial al grupo de profesores de la carrera de Idiomas quienes depositaron sus conocimientos y experiencias para entregar al país profesionales con visión humanista y pensamiento crítico.

Finalmente, a mis queridas e inolvidables amigas/os quienes con su carisma, consejos y risas hicieron de este proceso una etapa de alegres experiencias dignas de llevarlas en el corazón por siempre.

Nataly

ÍNDICE DE HOJAS PRELIMINARES

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1. Contextualización.....	2
1.2.2. Análisis crítico	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas directrices	8
1.2.6. Delimitación de la investigación.....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN	9
1.4. OBJETIVOS	11
1.4.1. Objetivo general.....	11
1.4.2. Objetivos específicos	11
CAPÍTULO II	12
2. MARCO TEÓRICO.....	12
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN.....	15
2.2.1. Fundamentación filosófica.....	15
2.2.2. Fundamentación ontológica	15

2.2.3. Fundamentación epistemológica.....	16
2.2.4. Fundamentación axiológica	16
2.2.5. Fundamentación sociológica.....	17
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	17
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	19
2.5. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	41
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	41
CAPÍTULO III.....	42
3. METODOLOGÍA	42
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	42
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	43
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	43
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	44
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	45
3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	47
3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN.....	47
CAPÍTULO IV	48
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	48
4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS	48
4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	78
4.2.1. Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	80
CAPÍTULO V.....	84
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	84
5.1. CONCLUSIONES.....	84
5.2. RECOMENDACIONES.....	85
CAPÍTULO VI	86
6. PROPUESTA.....	86
6.1. DATOS INFORMATIVOS	86
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	88
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	89
6.4. OBJETIVOS	90
6.4.1. Objetivo general.....	90
6.4.2. Objetivos específicos.....	90
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	90
6.6 FUNDAMENTACIÓN.....	91

6.7. METODOLOGÍA.....	95
6.8. MODELO OPERATIVO.....	162
6.9. ADMINISTRACIÓN.....	163
6.10. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	164
BIBLIOGRAFÍA.....	165
ANEXOS.....	170
ANEXO 1. SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS.....	170
ANEXO 2. CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA	171
ANEXO 3. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES	172
ANEXO 4. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES	174
ANEXO 5. ENCUESTA DE LA PROPUESTA	176

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

GRÁFICO N° 1: Árbol de problemas	5
GRÁFICO N° 2: Categorías fundamentales	19
GRÁFICO N° 3: Importancia de la lectura.....	48
GRÁFICO N° 4: Tipos de texto.....	50
GRÁFICO N° 5: Interpretación del texto	52
GRÁFICO N° 6: Idea central del texto.....	54
GRÁFICO N° 7: Análisis y reflexión	56
GRÁFICO N° 8: Actividades de pregunta y respuesta.....	58
GRÁFICO N° 9: Evaluación crítica.....	60
GRÁFICO N° 10: Oportunidad de compartir experiencias	62
GRÁFICO N° 11: Actividades que generen diálogo	64
GRÁFICO N° 12: Contestación de preguntas	66
GRÁFICO N° 13: Importancia de la lectura.....	68
GRÁFICO N° 14: Tipos de texto.....	69
GRÁFICO N° 15: Interpretación del texto	70
GRÁFICO N° 16: Idea central del texto	71
GRÁFICO N° 17: Análisis y reflexión	72
GRÁFICO N° 18: Actividades de cuestionamiento	73
GRÁFICO N° 19: Evaluación crítica.....	74
GRÁFICO N° 20: Oportunidad de compartir experiencias	75
Gráfico N° 21: Actividades que generen diálogo	76
GRÁFICO N° 22: Contestación de preguntas	77
GRÁFICO N° 23: Chi-cuadrado.....	83
GRÁFICO N° 24: Solicitud a la Unidad Educativa.....	170

TABLA N° 1 : Población.....	44
TABLA N° 2: Variable independiente.....	45
TABLA N° 3: Variable dependiente.....	46
TABLA N° 4: Importancia de la lectura.....	48
TABLA N° 5: Tipos de texto.....	50
TABLA N° 6: Interpretación textual.....	52
TABLA N° 7: Idea central del texto.....	54
TABLA N° 8: Análisis y reflexión.....	56
TABLA N° 9: Actividades de pregunta y respuesta.....	58
TABLA N° 10: Evaluación crítica.....	60
TABLA N° 11: Oportunidad de compartir experiencias.....	62
TABLA N° 12: Actividades que generen diálogo.....	64
TABLA N° 13: Contestación de preguntas.....	66
TABLA N° 14: Importancia de la lectura.....	68
TABLA N° 15: Tipos de texto.....	69
TABLA N° 16: Interpretación del texto.....	70
TABLA N° 17: Idea central del texto.....	71
TABLA N° 18: Análisis y reflexión.....	72
TABLA N° 19: Actividades de cuestionamiento.....	73
TABLA N° 20: Evaluación crítica.....	74
TABLA N° 21: Oportunidad de compartir experiencias.....	75
TABLA N° 22: Actividades que generen diálogo.....	76
TABLA N° 23: Contestación de preguntas.....	77
TABLA N° 24: Matriz de frecuencias observadas.....	80
TABLA N° 25: Matriz de frecuencias esperadas.....	81
TABLA N° 26: Cálculo del χ^2	82
TABLA N° 27: Equipo técnico responsable.....	87
TABLA N° 28: Costo.....	87
TABLA N° 29: Modelo operativo.....	162
TABLA N° 30: Administración de la propuesta.....	163
TABLA N° 31: Previsión de la evaluación.....	164

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL MÉTODO SOCRÁTICO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”.”

AUTORA: Nataly Anabel Iza Matango

TUTORA: Lcda. Mg. Emma Jackeline Herrera Lasluisa

La Unidad Educativa “Rumiñahui” tiene como visión y misión promover la alta competitividad de los estudiantes, quienes van a convertirse en entes productivos y emprendedores en la sociedad tanto en los ámbitos académicos, cívicos, éticos y morales. Con la finalidad de determinar la influencia del método socrático en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, se determinó una población de 200 estudiantes y 4 profesores, para quienes se aplicó dos encuestas; una para los estudiantes y otra para los profesores. A través del análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la encuesta se llegó a importantes conclusiones: Es esencial incorporar el método socrático en el proceso de inter-aprendizaje del idioma inglés para impulsar comprensión lectora y alcanzar una satisfactoria competencia comunicativa. Y se recomendó la implementación de un taller de lectura basado en el método socrático para impulsar el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés.

Palabras claves: comprensión, lectura, método socrático, actividades, cuestionamiento.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

ABSTRACT

TOPIC: “EL MÉTODO SOCRÁTICO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”.”

AUTHOR: Nataly Anabel Iza Matango

TUTOR: Lcda. Mg. Emma Jackeline Herrera Lasluisa

The vision and mission at "Rumiñahui" high school is to promote students with high competitiveness to become productive individuals in society, within the academic, civic, ethical, and moral fields to satisfy the country needs. The purpose of this project was to determine the influence of the Socratic method in the reading comprehension of the English language in second year students of Upper Education at “Rumiñahui” High School, determining a population of 200 students and four teachers to whom two surveys were applied; one for teachers and one for students. Through the analysis and interpretation of the results, the following conclusion was determined: First, it is essential to incorporate the Socratic method in the teaching-learning process of the English language to promote reading comprehension and reach a satisfactory communicative competence. Secondly, the analysis and interpretation led to the recommendation of the implementation of a reading workshop based on the Socratic method to foster the reading comprehension development.

Key words: comprehension, reading, Socratic Method, activities, questioning.

INTRODUCCIÓN

La estructura general del presente trabajo de investigación está conformado por seis capítulos, cada uno de ellos sujeto a información relacionada al tema de investigación.

Capítulo I: Este capítulo contiene el problema, la contextualización en el entorno macro, meso y micro, árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, preguntas directrices, objetivos general y específicos y la justificación.

Capítulo II: Se analiza con más profundidad la información referente al marco teórico que incluye antecedentes investigativos, fundamentaciones, conceptualización categórica, hipótesis, señalamiento de variables.

Capítulo III: Se establece la metodología que contiene enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, población y muestra y operacionalización de variables.

Capítulo IV: Seguidamente se muestra el análisis e interpretación de los resultados necesarios para la verificación de la hipótesis por medio de la aplicación estadística del Chi cuadrado.

Capítulo V: Menciona las conclusiones y recomendaciones después del análisis e interpretación de resultados, ya que la validez y confiabilidad del mismo contribuirá para contrarrestar el problema.

Capítulo VI: Está direccionado al desarrollo detallado de los parámetros de la propuesta, la bibliografía que respalda la información del trabajo investigativo, y así finalizando con los anexos que patrocinan a la investigación elaborada.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“El método socrático y la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

La comprensión lectora es un factor fundamental en la formación profesional del individuo, debido a que enriquece el nivel de conocimiento y hábito de la lectura facilitando la construcción de significados; a través de la apropiación y adaptación de los conceptos al diario vivir del lector para extraer el mensaje correcto de lo que se lee. Este proceso incluye; codificación y decodificación del texto para alcanzar un nivel apropiado de expresión oral y escrita. De acuerdo al informe PISA, (2012) Program for International Student Assessment (siglas en inglés) revela que “los países de América Latina han experimentado un retroceso de los niveles educativos en los últimos tres años a pesar de los esfuerzos y anuncios de los gobiernos regionales que toman la bandera de la educación como prioridad.” En la actualidad la importancia de la comprensión lectora hace que los estudiantes se sigan preparando para obtener altos puntajes e incrementar la capacidad para entender lo que leen, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como a la comprensión general del texto mismo.

En el Ecuador de la misma manera según el Ministro de Educación Espinosa, A. (2013) “a partir de 2015 los estudiantes ecuatorianos serán evaluados por las prestigiosas pruebas PISA.” En los últimos años los estudiantes ecuatorianos no superan el 50%, según las pruebas estandarizadas (SENESCYT) en los campos de

lenguaje; presentando grandes dificultades al momento de interpretar y comprender un texto ocasionado por la falta de hábito de lectura. Es importante mencionar que la comprensión lectora se ha convertido en una destreza lingüística que está involucrada dentro de todas las áreas profesionales y estándares nacionales e internacionales, con el fin de facilitar al estudiante la resolución de problemas y la toma de decisiones eficaces de forma crítica y racional.

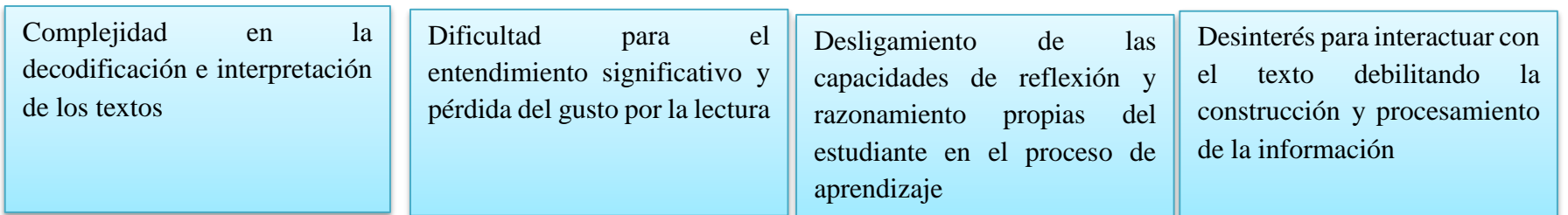
En Tungurahua-Ambato no es la excepción, pues los estudiantes también presentan dificultades al comprender un texto o al momento de reflexionarlo y analizarlo críticamente. Por lo cual los profesores día a día promueven en los estudiantes el gusto por la lectura e inculcan en ellos los beneficios que esta tiene en la vida diaria por medio de actividades que fomenten una cultura de lectores. Profesores y estudiantes se esfuerzan para lograr el desarrollo de las destrezas lingüísticas receptoras de escuchar y leer y las productivas de hablar y escribir. Sin embargo, aún existen falencias en las destrezas receptoras y de manera especial en la comprensión lectora, la habilidad de interpretar y comprender un texto de forma general y sin perder la idea central. En base al problema suscitado en la comprensión lectora y de acuerdo a los paradigmas dominantes; innovación y perspectiva del ser humano hace necesario que los estudiantes desarrollen el cuestionamiento activo, fundamentado en el método socrático para el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés. A través de este método los estudiantes lograrán un pensamiento creativo y continuo, capaz de comprender y entender los procesos inmersos dentro del proceso de inter-aprendizaje. Además, responder satisfactoriamente a exámenes nacionales e internacionales tanto en su lengua materna y aún más en una lengua extranjera como es el inglés.

Esta investigación toma lugar en la Unidad Educativa “Rumiñahui,” donde se detectó el presente problema. Esta institución es mixta, ubicada en la Parroquia Atocha-Ficoa, la mayor parte de los estudiantes pertenecen a lugares rurales. La institución cuenta con casos de estudiantes que hablan ya dos idiomas: Español y

Kichwa, es decir el inglés es su tercer idioma, para quienes manipular otro idioma en la actualidad se ha convertido en un requisito para acceder al campo profesional, es por eso que las instituciones educativas ponen énfasis en el desarrollo de las destrezas lingüísticas y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Árbol de problemas

EFECTO



PROBLEMA

Limitada aplicación del método socrático en la comprensión lectora

CAUSA

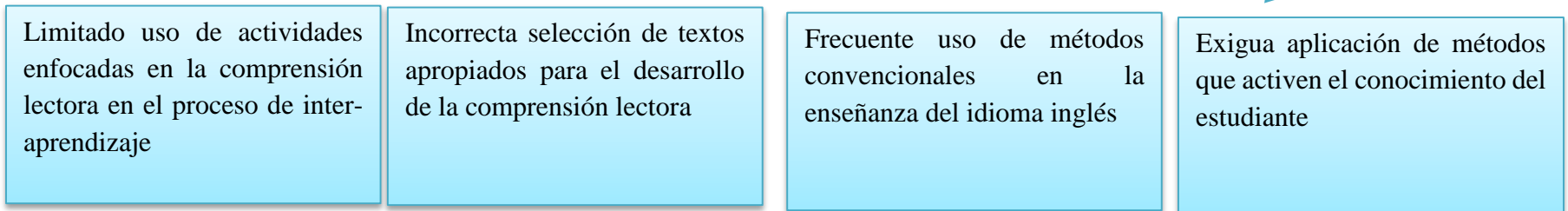


GRÁFICO N° 1: Árbol de problemas

FUENTE: Investigación directa

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

1.2.2. Análisis crítico

Una vez identificadas las causas y efectos que se despliegan de la limitada aplicación del método socrático en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui.” Se determina como una de las causas, el limitado uso de actividades enfocadas en la comprensión lectora en el proceso de inter-aprendizaje, mismo que evita que los estudiantes expandan su conocimiento de manera creativa y crítica en la adquisición de un segundo idioma. Lo cual, genera un cierto grado de complejidad en la decodificación e interpretación de los textos, dificultando al estudiante deducir el significado de una palabra en contexto; ya que lo apropia de la necesidad de utilizar un traductor o diccionario.

Es importante mencionar también la incorrecta selección de textos apropiados para el desarrollo de la comprensión lectora como una causa que genera dificultad para el entendimiento significativo y pérdida del gusto por la lectura. En el aula de clase es necesario que los estudiantes más allá de desarrollar las cuatro destrezas: escuchar, hablar, escribir y leer, es esencial que desarrollen la comprensión lectora. Es así que los profesores deben tomar en cuenta su capacidad de expresar sus propias ideas y analizar la información, promoviendo así estudiantes críticos y los cuales no enfoquen su aprendizaje en la memorización de conceptos y definiciones.

EL frecuente uso de métodos convencionales en la enseñanza del idioma inglés que se basan sólo en la respuesta mecánica de preguntas y un breve análisis, sin motivar al estudiante a identificar la correlación de ideas y la habilidad de sintetizar la información de un texto. Esta es una causa que tiene como efecto el desligamiento de las capacidades de reflexión y razonamiento propias del estudiante en el proceso de aprendizaje. Debido a que estas capacidades estimulan el desarrollo cognitivo-lingüístico para fortalecer el auto concepto y confianza personal. De esta manera los estudiantes entenderán su entorno, cultura para así contribuir al país, siendo

entes activos en una sociedad cambiante e innovadora a través de la lectura y comprensión de la realidad.

Finalmente, la exigua aplicación de métodos que activen los conocimientos previos del estudiante durante la adquisición de la nueva información, es una causa que tiene como efecto el desinterés del estudiante para interactuar con el texto debilitando así la construcción y el procesamiento de la información. Durante el proceso de aprendizaje es importante que se desarrollen las destrezas de comprensión de lectura, y se estimule el entrenamiento en destrezas de estudio e investigación, las cuales se apoyan en las destrezas de lectura que permiten al estudiante seleccionar, organizar e integrar información adquirida.

1.2.3. Prognosis

En el futuro si no se da la respectiva importancia a la comprensión lectora y no se aplica el método socrático para el desarrollo de esta destreza, se promueve una insignificante comprensión de textos. En tal sentido, los estudiantes no impulsarán el pensamiento crítico y la curiosidad, lo cual les conduce a indagar y pensar acerca de situaciones complejas.

Por otro lado, al no dar solución al problema “El método socrático y la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui”,” no se conseguirá el avance académico limitando a los estudiantes el poder comprender, reconocer, analizar y manejar los distintos tipos de textos que estimulen el hábito de la lectura. Así también, no se ampliará el campo lingüístico (fonología, morfología, léxica, semántica, sintáctica) y la capacidad comunicativa (interpretación del texto) de los estudiantes, con lo cual alcanzarán el desarrollo profundo y viable, lo que originará que se logren altos rangos de excelencia educativa.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo influye el método socrático en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui”?

1.2.5. Preguntas directrices

- ¿Cuáles son las causas que limitan el desarrollo de la comprensión lectora en el aula?
- ¿Qué efecto tiene el método socrático en la comprensión lectora del idioma inglés?
- ¿Cuál es la importancia del método socrático en el aprendizaje del idioma inglés?
- ¿Cuál es la alternativa de solución al problema detectado?

1.2.6. Delimitación de la investigación

Delimitación de contenido

Campo: Educación

Área: Idioma - inglés

Aspecto: El método socrático y la comprensión lectora

Delimitación espacial: Esta investigación se realizó en la Unidad Educativa “Rumiñahui,” ubicada en la Parroquia Atocha-Ficoa, Calle Dr. Rodrigo Pachano Lalama, de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: Esta investigación se efectuó con la información recogida durante el Año Escolar 2014-2015.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación se justifica con los siguientes elementos:

El interés de este trabajo de investigación es presentar un método de enseñanza antiguo y filosófico como es el método socrático como un aporte más para el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés. Teniendo en cuenta que enseñar una lengua extranjera, es una disciplina de interacción y un proceso de descubrimiento entre profesor y estudiante por lo cual se debe aplicar métodos dinámicos e innovadores que promuevan la capacidad comunicativa, interpretativa, investigativa y de estimación personal del texto.

Seguidamente, la importancia de esta investigación se centra en que la comprensión lectora además de contribuir al avance académico, estimula en los estudiantes el desarrollo de los procesos cognitivos: percepción, activación, construcción de significados, memorización y producción del texto. En efecto, el lector interactúa activamente con el contenido de la lectura, relaciona el nuevo conocimiento con el anterior, diferencia ideas, argumenta juicios y manifiesta conclusiones auténticas para generar nuevos conocimientos y mejorar su nivel académico.

Otro elemento es la utilidad que tiene el método socrático en la comprensión lectora, la cual se refleja en la capacidad de los estudiantes para identificar lo que saben o no entienden, emplear sus experiencias, reflexionar sobre la realidad e interesarse en textos escritos, con la meta de alcanzar perspectivas propias, desplegar conocimientos y aptitud personal para así participar activamente con la sociedad. En consecuencia es viable debido a que cuenta con el respaldo de las autoridades y profesores del área, además se realizará dentro de las fechas planteadas para el desarrollo investigativo utilizando recursos humanos, económicos y materiales.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui” y los

profesores quienes con la aplicación del método socrático en el proceso de la lectura, motivaran a los estudiantes a poner en práctica aspectos del diálogo socrático en la vida diaria.

La originalidad, está definida a la no existencia de un trabajo investigativo similar en la institución previamente mencionada. Es por ello que el método socrático en la comprensión lectora del idioma inglés tendrá un impacto positivo, ya que hoy en día la educación se enfoca en el desarrollo de competencias para formar estudiantes competentes y preparados para modificar, adaptar y manejar información, lidiar con distintas situaciones y valorar el comportamiento y decisiones para la convivencia y para la vida en sociedad según el Plan de Estudios, (2011). La habilidad lectora juega un papel relevante en el inter-aprendizaje permanente y autónomo, el cual es logrado con la información que adquirimos por diferentes medios, especialmente por lecturas de acuerdo al currículum educativo.

Finalmente, la investigación se basa en la visión y misión de la Unidad Educativa “Rumiñahui,” en las que mencionan la alta competitividad y desarrollo académico de los estudiantes quienes serán individuos productivos en la sociedad en ámbitos académicos, cívicos, éticos y morales.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia del método socrático en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

1.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las causas del limitado desarrollo de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes.
- Determinar el efecto del método socrático en la comprensión lectora del idioma inglés de los estudiantes.
- Fundamentar científicamente el método socrático y la comprensión lectora del idioma inglés
- Proponer un taller de lectura basado en el método socrático para impulsar la comprensión lectora del idioma inglés.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

De acuerdo a los trabajos de investigación revisados se ha encontrado las siguientes investigaciones similares al tema: “El método socrático y la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de segundo año del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.” En el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, no se encuentra una tesis que contenga este tema, pero existen tesis que difieren con la variable dependiente. Se ha tomado en cuenta tesis desarrolladas por otras universidades como: Universidad Politécnica Salesiana para la variable independiente y artículos e investigaciones de otros países:

Antecedente 1: La investigación realizada por Tirado, J. (2011) con el tema: “UTILIZACIÓN DE TÉCNICAS ACTIVAS PARA FORTALECER LA LECTURA COMPRENSIVA EN EL IDIOMA INGLÉS DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “ECUATORIANO HOLANDÉS” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Conclusión:

- Los(as) estudiantes están conscientes de la importancia que tiene el saber comprender lecturas en Inglés lo que demuestra su preocupación acerca del tema.

Antecedente 2: El trabajo investigativo de Chacha, M. (2012) titulado “LA INFLUENCIA DE LA DESTREZA LECTORA (READING) EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LAS ALUMNAS DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO HISPANO AMÉRICA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Conclusión:

- Poca importancia a la lectura y sus beneficios en el idioma inglés evidencia que una mayor parte de estudiantes propenden a utilizar un simple y escaso vocabulario, con pronunciación imperfecta del lenguaje, generando un desarrollo incompleto del lenguaje

Antecedente 3: La investigación desarrollada por Benítez, S. (2012) con el tema “EL DESARROLLO RELACIONAL ENTRE EL LENGUAJE Y PENSAMIENTO EN LOS NIÑOS DE 7-8AÑOS: UN ENFOQUE DESDE EL MÉTODO SOCRÁTICO.”

Conclusión:

- El método socrático es una herramienta en el proceso de aprendizaje y desarrollo, tiene características integrales y dinámicas que tiene como base la composición de factores internos (biológicos y psicológicos) y externos (sociales y culturales) los cuales pueden facilitar y dificultar el desarrollo de lenguaje y del pensamiento, ya que el desarrollo general del estudiante depende de varios estímulos que le permiten desarrollará aspectos específicos del cerebro, manifestaciones a través del lenguaje y del comportamiento.

Antecedente 4: El artículo escrito por Granados, L., M. (2012) titulado EXPERIENCIAS CON RESPECTO A LA UTILIZACIÓN DEL MÉTODO DE ENSEÑANZA SOCRÁTICO.

Conclusión:

- En conclusión, los estudiantes deben saber lo que se les exige en el mundo actual, y nosotros los profesores debemos tratar de proporcionar herramientas para que los alumnos puedan responder a estas exigencias. Como menciona Hoffsis “ya no es suficiente transmitir información a nuestros estudiantes, sino que debemos unirnos para alcanzar la excelencia” (2003). En general varios autores hacen énfasis en que los estudiantes deben ser “introducidos” a nivel de posgrado, enseñando a buscar información

científica y a la generación de conocimientos nuevos. Los retos de hoy imponen que se entiendan los problemas que van de la mano de los progresos. Por lo que el profesor debe incluir el método socrático para motivar al estudiante a que prefiera leer, analizar, dudar, y que aproveche todas las oportunidades que se le presentan para prepararse y estar a nivel de profesionales egresados de cualquier universidad del mundo.

Antecedente 5: La investigación desarrollada por Madero, I. & Gómez L. (2012) en México con el tema: EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ALUMNOS DE TERCERO DE SECUNDARIA.

Conclusión:

- Los resultados de esta investigación apuntan a la idea de que una de las posibles causas por la que la enseñanza de estrategias para la comprensión lectora funciona, es el cambio de creencias que se provoca en los alumnos, pues enseñarlas podría hacer que el lector reflexione sobre el proceso que realiza y que comprenda que el fin de la lectura es darle sentido al texto a través de una interpretación personal, que el proceso no siempre es automático y que hay manera de superar las dificultades de comprensión cuando se presentan. Esto podría llevar al estudiante a formar creencias constructivas sobre la lectura.

Conclusión general

- Los trabajos investigativos mencionados previamente hacen referencia a las dos variables: el método socrático y la comprensión lectora, en estos trabajos prevalece la tarea que desempeñan dentro del proceso de interaprendizaje, con el fin de promover el desarrollo de la lengua y el pensamiento crítico del estudiante. El método socrático es calificado como un enfoque pedagógico, que se desarrolla a través del diálogo para impulsar la reflexión e incentivar al estudiante el gusto por la lectura, análisis de situaciones y dudar cuando no hay certeza. Por otro lado, la comprensión lectora es una destreza receptiva que se encarga del entendimiento

significativo del texto, desde su mera decodificación hasta su interpretación y valoración personal, esto permite que el estudiante sea activo y aproveche todas las oportunidades que se le presentan en el proceso de adquisición de un idioma extranjero como es el inglés.

2.2. FUNDAMENTACIÓN

2.2.1. Fundamentación filosófica

La investigación de este trabajo está sustentada de acuerdo al paradigma crítico-propositivo; crítico debido a que refleja el contexto educativo; propositivo debido a que presenta alternativas de solución al limitado desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui,” permitiendo explicar la realidad y analizar la semejanza con la aplicación del método socrático con el propósito que los estudiantes perfeccionen la comprensión del texto. La implementación se enfoca en el inter-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera. Según mencionan Herrera, L., Medina, A., & Naranjo, G., (2014) la fundamentación filosófica “Se refiere a la necesidad de que la investigación tenga una ubicación paradigmática o enfoque determinado. Es la posición ontológica, epistemológica, teleológica, axiológica y metodológica que asume la investigación sobre el problema” (p. 74).

La investigación se desarrolló en una realidad habitual, en la cual el estudiante es considerado como un sujeto activo del proceso de aprendizaje porque aporta con opiniones, experiencias e intereses para reforzar lo planificado. Las concepciones filosóficas sobre los métodos educativos que se identifican con el problema son las siguientes teorías de aprendizaje: El aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Piaget) y el constructivismo (Vigotsky, J. Piaget).

2.2.2. Fundamentación ontológica

Esta investigación hace relevancia a la función que desempeña el profesor y estudiante en el proceso de inter-aprendizaje para alcanzar la competencia comunicativa en la adquisición de la lengua extranjera. Proveer un ambiente cómodo

dentro del aula de clase contribuye al éxito en la aplicación de métodos, estrategias y técnicas utilizadas por parte del profesor, entre los métodos pedagógicos relacionados a la enseñanza se encuentra el método socrático diseñado para el pensamiento crítico y la creación del nuevo conocimiento en base a experiencias vividas.

2.2.3. Fundamentación epistemológica

De acuerdo a Sophia (2006) “la educación no conoce límites en la vida del hombre; es decir, que la acción educativa inicia con el neonato y termina con la muerte, siendo la educación un desarrollo perfectivo “consiente y libre” (p.135). Lo que quiere decir, el inter-aprendizaje es un proceso sin fin el cual se va desarrollando de acuerdo a la información que se receipta para luego compartir con los demás. Esta investigación parte del limitado desarrollo de la comprensión lectora, lo cual impide que el estudiante interprete el texto adecuadamente y perfeccione su habilidad lectora. Por lo tanto, en el proceso de inter-aprendizaje el profesor constituye un ente emprendedor e innovador que explora nuevas alternativas de enseñanza que satisfagan las necesidades del estudiante en la adquisición de la lengua extranjera como el inglés.

2.2.4. Fundamentación axiológica

La investigación está sustentada en los valores éticos y morales relacionados con la axiología, la disciplina que se enfoca en los valores con los cuales el ser humano se rige en sociedad. Por todo lo dicho, este trabajo investigativo se basa en valores como: responsabilidad, respeto, solidaridad, amor a la enseñanza, entre otros. Estos permiten crear una atmósfera apropiada para propiciar un aprendizaje equitativo entre los componentes del acto didáctico: profesor, conocimiento y estudiantes quienes establecen y cumplen los objetivos propuestos con el fin de contribuir al desarrollo de nuestro país con bachilleres competentes, que no solo aprendan un idioma extranjero, sino que ejerzan los valores que presiden en esa lengua.

2.2.5. Fundamentación sociológica

El desarrollo de la investigación tiene por objetivo fomentar un comportamiento reflexivo-creativo que perfeccione la conducta del estudiante como ente social educado para contribuir al avance de la sociedad. La colectividad actual no solo requiere de ciudadanos preparados académicamente, sino también de ciudadanos dispuestos al cambio y la transformación de acuerdo a las necesidades del país con ideología crítica y perspectiva humanística. Según Brigido, A. (2006) afirma que “la sociología de la educación tiene por objeto de estudio científico de la educación como fenómeno y como proceso social en contextos sociales de diferente amplitud” (p. 44). Es decir, la sociología estudia de la influencia de la educación en la sociedad y viceversa debido a que la enseñanza es un proceso que se desarrolla en sociedad y colaboración con los demás como se viene desarrollando en las aulas de clase.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación está sustentada en la constitución de la república del Ecuador y la ley orgánica de educación intercultural.

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

La constitución constituye la norma suprema de la República del Ecuador, en esta se centran los objetivos del estado para con los ciudadanos del país.

Capítulo segundo - Derechos del buen vivir - Sección quinta: Educación

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

Título I

Trata de los principios generales - Capítulo único del ámbito, principios y fines que se rigen en el proceso educativo de acuerdo a la constitución de la república del Ecuador.

Art 3. Fines de la educación:

Literal d. El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre;

Literal u. La proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

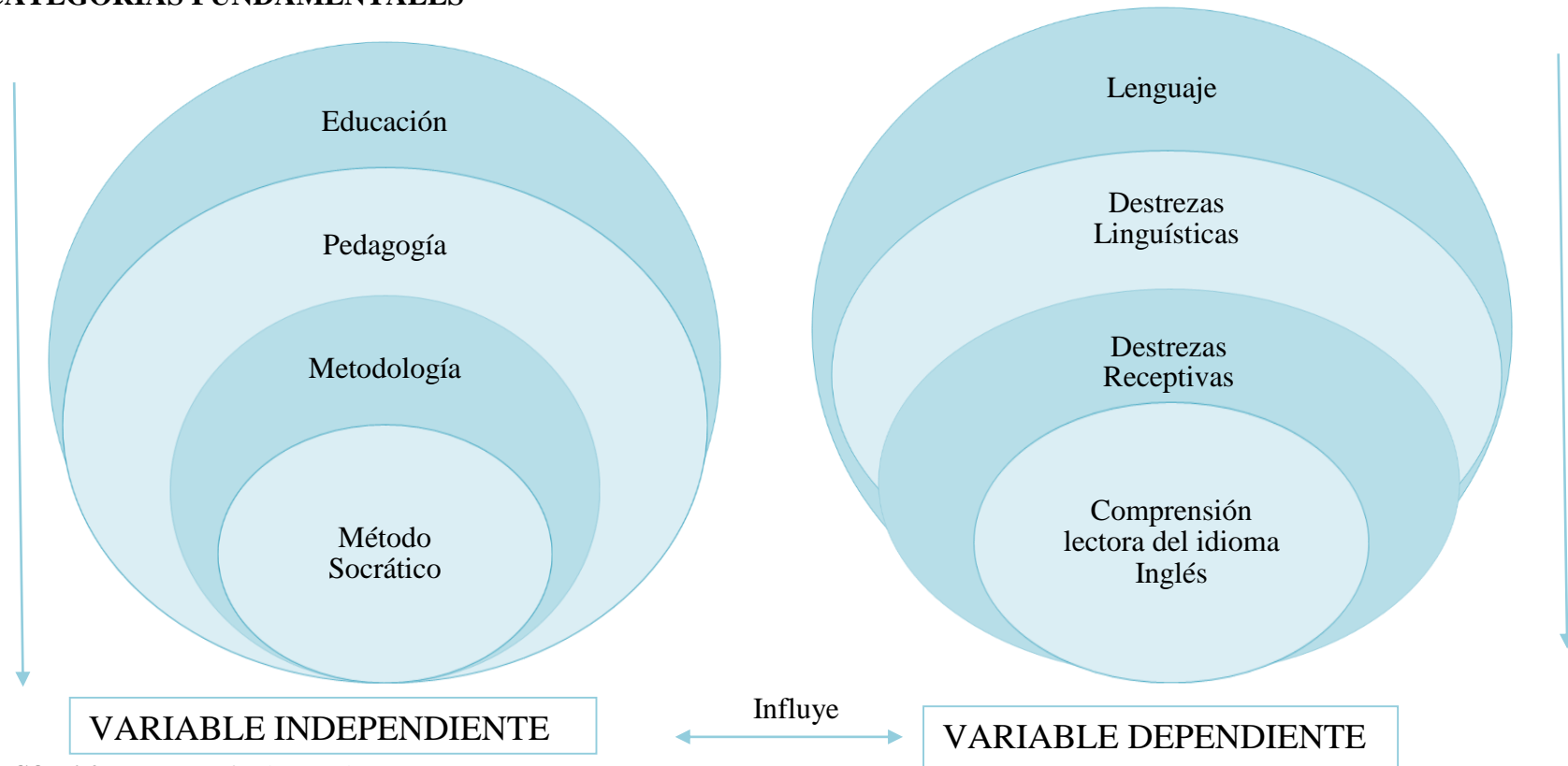


GRÁFICO N° 2: Categorías fundamentales
FUENTE: Investigación directa
ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

VARIABLE INDEPENDIENTE: MÉTODO SOCRÁTICO

1. Educación

La educación es un factor que tiene por objetivo formar e instruir a los individuos desde su niñez a través de los conocimientos y valores que se transfieren en la acción educativa, para contribuir a la superación personal y social teniendo en cuenta el presente, pasado y futuro. De acuerdo a Velásquez, M., León, A., & Díaz, R. (2009) “la educación tiene la tarea de formar a las nuevas generaciones en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos y en los principios de vivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad” (p.19). La educación es el proceso mediante el cual el ser humano desarrolla sus capacidades intelectuales, físicas y cognitivas para la adquisición de nuevos conocimientos partiendo de conocimientos previos. Para así vivir en sociedad y progresar colectivamente para alcanzar el desarrollo del país abriendo las puertas del cambio y avance a las generaciones venideras.

Tipos de educación

Se reconoce tres tipos de educación según manifiestan Trilla, J., Gros, B., López, F. & Martín, M. (2003) “formal, no formal e informal.” La educación formal es “intencional y programada” es aquella que es dictada por profesores a través del uso de los mecanismos de la pedagogía (teoría), los cuales en el proceso educativo ya son llevados a la práctica. La educación formal se desarrolla dentro de instituciones educativas las cuales son guiadas por currículos oficiales y establecida por niveles: infantil, primaria, secundaria, media superior y superior. Finalmente, la educación no formal “se desarrolla extraescolarmente” es la que el ser humano adquiere por sí mismo ya sea en el trabajo o cursos sin obtener ningún título. Finalmente, la educación informal “se adquiere del medio nos rodea” es decir la que se aprende en la casa con la familia amigos, es decir a, lo largo de toda la vida.

La educación y el Buen Vivir 'Sumak Kawsay'

En el Ecuador el Ministerio de Educación constituye el Buen vivir como un principio constitucional que forma parte esencial en la educación, en el cual se define al ser humano como un ente libre de desarrollar sus potencialidades y capacidades para cumplir sus sueños. Es así que el buen vivir y la educación interfieren de dos modos en la formación del individuo de acuerdo al Ministerio de Educación (2013).

- El buen vivir y la educación manifiestan que todos los individuos tienen oportunidad de ser parte del proceso educativo sin límite de edad, ya que este es un derecho que otorgado por el estado.
- La formación de los individuos debe estar basada no solo en la transmisión de conocimientos, sino también en la práctica de valores lo cual es fundamental para formar ciudadanos competentes y capaces de contribuir al adelanto del país.

2. Pedagogía

Se denomina pedagogía a “la rama que se enfoca a la educación y la enseñanza de saberes que forman parte esencial del proceso educativo” según el Diccionario de la Real Academia Española (REA, 2014). La pedagogía y la educación están relacionadas y dependen una de la otra, por un lado la pedagogía es la parte teórica que se concentran en los métodos y procedimientos que se deben seguir para la adecuada transferencia del conocimiento, valores y cultura. Por otro lado, la educación es la parte donde la teoría se pone en práctica para transformar al individuo un ente transformador y constructor del mundo actual. En conclusión, la pedagogía es la ciencia que estudia la educación con el fin de proveer al educador la información necesaria para instruir al educando dentro del proceso de inter-aprendizaje.

Entre las clases de pedagogía que se relacionan con la educación según Saavedra, M. (2001) se concluye:

Pedagogía general: se anexa a la filosofía y la ciencia de la educación, es decir valores y conocimiento, señalando que la enseñanza está relacionada a la interacción entre profesor, estudiante y los propósitos educativos que se pretenden alcanzar.

Pedagogía descriptiva: se enfoca en los factores que regulan el proceso de inter-aprendizaje como: tiempo, sociedad, cultura. Estos hacen posible que el proceso educativo obtenga los resultados esperados de acuerdo a la situación actual en donde el proceso toma lugar.

Pedagogía normativa: está relacionada con la filosofía de la educación, la cual se encarga de analizar los valores, normas, reglas que se siguen en el ámbito educativo. En este tipo de pedagogía se concentran los objetivos que persiguen la educación, los instrumentos y medios que utiliza para alcanzar esos objetivos y más aún los métodos de enseñanza que se aplican en la transmisión de conocimientos.

3. Metodología.

Metodología es una disciplina de la investigación enfocada en el estudio y análisis del método con el cual se va a desarrollar la investigación. La metodología también es definida como “un instrumento ideológico que conlleva a la selección de los métodos y técnicas que se aplican para cumplir las metas” según Grundmann, G & Stahl, J. (2003) (p. 16). En este caso la metodología es una herramienta de aprendizaje que examina el problema para regular, orientar, determinar y proponer las técnicas y procedimientos que se van a tomar en cuenta en la enseñanza para alcanzar los fines establecidos, facilitar el inter-aprendizaje y propiciar una solución lógica al problema.

Metodología del proceso de inter-aprendizaje

La metodología del proceso de inter-aprendizaje es una disciplina educativa desarrollada en un contexto escolar por medio de la interacción profesor-estudiante. En este acto el profesor es el encargado de ayudar a los estudiantes a procesar la información significativamente, y los estudiantes son los actores principales, quienes deben estar preparados para experimentar y adaptarse a cambios que permiten ser instruidos y desenvolverse como personalidad. Grundmann *et al*, (2003) identifica los objetivos, contenidos y medios (contexto) como los elementos del proceso de inter-aprendizaje, estos describen la manera como el profesor presenta los contenidos y el periodo en que el alumno adquiere los conocimientos para lograr la meta. Se puede concluir el inter-aprendizaje como la parte fundamental del currículo, que a través de la coordinación del profesor-estudiante se despliegan los procesos cognitivos (pensamiento), afectivos (emociones), volitivos (motivación). Los cuales sustentan la formación e instrucción del estudiante como un individuo capaz de comprender, entender la realidad y sobre todo contribuir a la sociedad con ideas innovadoras e investigaciones para alcanzar el desarrollo.

Metodología de la enseñanza de lenguas extranjeras

La evolución de las teorías lingüísticas y psicológicas expone metodologías apropiadas que contribuyen de manera eficaz la enseñanza de un idioma. La enseñanza de lenguas extranjeras a nivel mundial mantiene métodos y teorías lingüísticas de enseñanza, que están reflejadas en el currículo de profesores y estudiantes. La metodología de la enseñanza de lenguas extrajeras se enfocan en el desarrollo de las habilidades que hacen posible la comunicación como son: hablar, escuchar, escribir y leer. Por lo tanto, la enseñanza de lenguas extrajeras son consideradas como herramientas indispensables para que el individuo se desenvuelva profesionalmente dentro y fuera del país. A lo largo de la historia se

mantiene las teorías de inter-aprendizaje con las que se relaciona la enseñanza de idiomas y su currículo que de acuerdo a Restrepo, A. (2010) se establecen las siguientes:

Teoría conductista: Skinner (1953) se basa en el estímulo y respuesta, el estudiante es receptivo limitado solo a la repetición y memorización de información para evitar interferencia.

Teoría cognitivista: Ausubel (1983) se fundamenta en el aprendizaje significativo, que relaciona el conocimiento previo con el actual para la comprensión de conceptos.

Teoría Constructivista: Vygotsy (1984) se apoya en la Zona de desarrollo Próximo, el estudiante es activo porque construye su propio conocimiento con la guía de una persona con experiencia o profesor.

Métodos de inter-aprendizaje del idioma inglés

En el idioma inglés existen variedad de métodos que explican las formas de enseñar y aprender la lengua, los cuales se sustentan en principios y procedimientos que llevan la teoría a la práctica para hacer factible el dominio del inglés como segundo idioma. Entre los métodos existentes orientados al desarrollo de la lectura en el idioma inglés como lengua extranjera de acuerdo a Richards, J. & Rodgers, T. (2001) incluyen:

Método de Gramática-Traducción (The Grammar -Translation Method): Este método tiene como objetivo de aprendizaje la lectura a través de la traducción perfecta de vocabulario. Además utiliza la lengua nativa para dar instrucciones en la explicación deductiva de la gramática para que los estudiantes puedan leer y escribir el significado de las oraciones. La idea central del método de traducción fue lograr que el estudiante desarrolle sus capacidades cognitivas y sea capaz de leer la literatura del idioma extranjero.

Método Holístico (Holistic Approach): Según Miller, J. (1996) menciona que “un currículo holístico explica como las partes de un todo se relacionan de unos a otros para formar el todo.” Por lo tanto, en este enfoque se asume que la lectura no solo se centra en la perfección de la literatura cultural, también inconsciente o conscientemente contribuye al desarrollo de las destrezas de hablar, escribir, escuchar y leer. En un currículo basado en el enfoque holístico el estudiante está expuesto al desarrollo cognitivo, debido a la coordinación que este sigue: prelectura, lectura y pos lectura. En esta coordinación el estudiante comprende y analiza el texto, utiliza sus capacidades cognitivas para desarrollar las actividades del texto. Para finalizar, el estudiante recurre a la experiencia y pensamiento crítico, para la producción oral o escrita del análisis del texto en la lengua extranjera.

Método de lectura (The Reading Method): El Centro Virtual de Cervantes (CVC) explica que este método fue aplicado para el inter-aprendizaje de lenguas extranjeras con estudiantes que no tienen oportunidad de salir del país. Tiene como fin promover la destreza de lectura en las dos lenguas (L1 y L2) dando importancia al vocabulario antes la gramática y comunicación. Es similar al método de traducción pues asume que el vocabulario es la base de la comprensión de textos. De este modo los métodos de lectura del idioma inglés han ido avanzando a través del tiempo, con el propósito de que el profesor examine cada uno de estos para la correcta selección. Es importante que en la selección de métodos se tome en cuenta las características de los estudiantes: edad, intereses, gustos y necesidades para hacer de la adquisición de la lengua, un proceso dinámico, activo y motivador para el profesor y estudiante.

4. Método socrático - Sócrates (470-399 a.C.)

El termino método es una forma apropiada que se elige para dar solución a una situación presentada, este incluye una serie de procedimientos estructurados que permiten alcanzar los fines planteados. Científicamente es denominado de acuerdo a Grundmann & Stahl, (2003) como “el camino a seguir para lograr determinados objetivos. Organiza lógicamente un proceso a través de pasos secuenciales” (p. 17). Así pues, un método sirve como guía de dirección en campos que requieren una manera de hacer o resolver una realidad. A largo de la historia (a. C y d. C) dentro de los métodos de investigación especialmente en el método educativo, se han venido experimentado diversidad de metodologías con el objetivo de proporcionar al estudiante-profesor maneras agradables y efectivas de promover y generar instrucción y conocimiento.

El método socrático fue creado por Sócrates, uno de los filósofos de la Antigua Grecia, él no escribió libros razón por la cual sus reflexiones están mencionas en los escritos de Platón y metodologías antiguas. Este método también es conocido como un enfoque educativo, basado en el pensamiento crítico, conocimiento previo y la comprensión profunda de contenidos definidos. Pérez, J. (2006) expone que “Sócrates utilizaba este método con sus discípulos por medio de preguntas con el fin que ellos descubrieran por si mismos el significado de las cosas basándose en su conocimiento.” De esta manera los estudiantes hacen uso de su conocimiento previo para estar preparados y responder con cierto grado de exactitud a las preguntas planteadas por parte del docente para asegurar su comprensión y entendimiento del texto. Por lo tanto, este método promueve la a floración de nuevas y propias ideas o conceptos más no la memorización de hechos que solo se basan en la repetición. Similarmente, de acuerdo a Pérez, J. (2006) “el método socrático está basado en la respuesta a preguntas que permiten reflexionar, razonar y comprender ciertas materias para así conocer la verdad y facilitar la adquisición del conocimiento.” Todos los seres humanos poseen experiencias previas en todos los campos aunque a veces pretenden ignorarlas, esa es la razón por la que en este

método se usa preguntas apropiadas que sirvan para revivir ese conocimiento y así lograr una comprensión objetiva, el análisis y reflexión de un tema. Es decir que los estudiantes se den cuenta que inconsciente saben pero temen expresar sus ideas por no equivocarse.

Fundamentalmente este método hace referencia a la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel que expresa que “la significatividad se basa en la asimilación que se produce en el acoplamiento de la nueva información con el conocimiento previo existente en la estructura cognitiva” lo que influencia en la reorganización de nuevos conocimientos. La idea central es que el aprendizaje significativo no requiere memorización alguna, sino de la capacidad de relacionar lo aprendido y lo que se a aprender a través de procesos cognitivos para poder diferenciar las dos informaciones. Esta teoría constructivista fue establecida para resaltar que se puede adquirir el conocimiento a través de procesos cognitivos: sensación, memoria, atención y percepción, generando así al conocimiento procedimiento de recepción activo y explorador, guiado por un mediador llamado educador.

Hay que tener en cuenta que la instrucción permite al ser humano salir de la rudeza y conocer aquellos actos que son negativos para así comportarse de forma apropiada en la sociedad Sócrates (470-399 a.C.).

El método socrático en la enseñanza.

En cuanto a este método se dice que el estudiante desarrolla un papel: dinámico, explorador, cuestionador y participativo en la clase, por lo que a través de su conocimiento previo, interacción con el profesor elimina dudas, incertidumbre para lograr un entendimiento acertado acerca de diferentes temas. De acuerdo a Granados, L. (2012) “la atención y el aprendizaje se encuentran centrados en el alumno, quien actúa como sujeto activo y aprende de manera reflexiva y crítica,

mientras que el docente es facilitador y cuestionador” (p.2). Tener una educación de calidad no solo hace referencia a la infraestructura, sino también a los entes que hacen factible este proceso: educador, estudiante, métodos de enseñanza, entre otros. Es así que se debe incentivar la reflexión, análisis, pensamiento crítico y la oralidad, lo cual se consigue por medio de una lectura promoviendo a que el estudiante adquiera conocimientos por sí mismo y al mismo tiempo descubra y diferencie lo que todavía desconoce. En el aula de clase es relevante que se use el método socrático como parte del desarrollo de la destreza lectora con el fin de proveer a los alumnos motivación por la lectura e inducir discusión acerca de temas de interés.

En definitiva, este método estimula el progreso autónomo y de grupo, ya que cada uno de los estudiantes exponen ideas, dudas, inquietudes y conocimientos para argumentar la interacción estudiante-profesor. El uso del diálogo por medio de preguntas como parte de la clase son primordiales, estas fortalecen el crecimiento significativo y evitan que sea solo el profesor el que hable durante el desarrollo de la clase, mientras que los estudiantes se desmotiven por explorar nueva información, desarrollar investigaciones y fundar conocimientos nuevos. La práctica de valores como: respeto, autoridad, libertad de expresión son necesarios en este método, el profesor debe estar abierto a dialogar con la diversidad de estudiantes sin crear incomodidad o temor. De igual forma los estudiantes deben estar abiertos al aprendizaje, así como también al respeto por los compañeros: a sus ideas, opiniones y experiencias y a las guías planteadas por parte del cuestionador y facilitador.

El método socrático en la práctica.

La base fundamental de este método inductivo para lograr una enseñanza filosófica es el diálogo o conversación a través de la formulación de preguntas socráticas, las cuales pueden ser aplicadas a cualquier año de educación dependiendo de su nivel de conocimiento. Dichas preguntas deben ser sobre un tema de interés, para que los

estudiantes presten atención y se sientan capaces de generar respuestas, de forma ordenada y continua para conducirse a la respuesta correcta. Además, requiere que los estudiantes desarrollen su capacidad de analizar, reflexionar, usar conocimientos previos y nuevos para llegar a comprensión real del tema Centro virtual de Tecnicas Didácticas, (2010). Para lo cual es requerido: Presentar las pautas que se regirán en el diálogo, llamar a los estudiantes por sus nombres y crear actividades para se conozcan mutuamente, asegurar la participación activa de los estudiantes, dar un límite de tiempo para preparar las respuestas, consecutivamente formular preguntas, ser breve en las respuestas y no desviarse del tema central.

Elementos del dialogo socrático

Este método filosófico tiene como medio de enseñanza los siguientes elementos de acuerdo a Agratti, L. (2000); (p.185-186).

Discusión: es definida como “el contenido procedimental de la enseñanza, que intenta la participación de los estudiantes en la construcción de conocimiento significativo.” La discusión en sí, es una técnica comunicativa que permite a los estudiantes presentar argumentos con ideas estructuradas que involucran pensar y saber.

Debate: es denominado como “la confrontación activa de opiniones o ideas entre dos o más personas acerca de un tema expuesto para determinar una conclusión.” Es decir, el debate es la exposición de opiniones e ideas diferentes ante un grupo de personas para llegar a una idea específica.

Cuestionamiento: es definido como “el encadenamiento de interrogaciones y respuestas, gracias al cual el pensamiento del educando es incorporado por acción del profesor en el proceso de la reflexión.” El cuestionamiento consiste en la indagación constante para así obtener respuestas de ideas, conceptos y opiniones de los estudiantes.

Conclusión: es especificada como la vinculación con la resolución de la problemática.” Es decir, es el fin del debate o la conversación, esta muestra los aspectos fundamentales a los que se llegó después de la discusión.

El método socrático incluye 6 tipos de preguntas según lo menciona Splitter (1995) (p. 84;85)

- **Preguntas de clarificación:** Incita a la reflexión profunda de lo que se piensa acerca de la pregunta. ¿Por favor puede mencionar un ejemplo? ¿En que se parece con el tema anterior?
- **Preguntas que sondean supuestos:** Confirman hipótesis para llegar a la verdad. ¿Qué pasaría si...? ¿Por qué usted está de acuerdo?
- **Preguntas que sondean las razones y la evidencia:** Exponen argumentos empíricos para defender la respuesta. ¿En qué lugar encontró esta información? ¿Qué origina esto?
- **Preguntas acerca de puntos de vista o perspectivas:** Deducen ideas propias o apariencias. ¿En qué se diferencia.....? ¿Puede usted decir su punto de vista?
- **Preguntas que sondean las implicaciones y las consecuencias:** Explican las razones y el porqué de las cosas. ¿Cuál es la importancia? ¿Cómo influye en la...?
- **Preguntas acerca de la pregunta:** Estimulan la reflexión del tema y su aplicación en la realidad. ¿Qué le motiva a usted a preguntar eso? ¿Qué está pasando hoy en día?

Círculos socráticos.

Es una actividad que se puede utilizar para enlazar el método socrático en otras áreas de interés educativo. Para la cual los estudiantes leen críticamente primero un párrafo y forman dos círculos en el centro. El círculo de adentro analiza y examina el texto y el círculo de afuera da comentarios. Luego, se cambian de papeles y lugares los dos círculos, y la actividad continua con las nuevas ideas que cada círculo presenta. Finalmente, los dos círculos evalúan su conversación en base a los argumentos presentados. Según manifiesta Copeland (2005) “los círculos

socráticos promueven el desarrollo de las habilidades de pensamiento crítico,” estos facilitan el crecimiento y avance productivo de los estudiantes como seres humanos responsables.

Pasos:

- Escoger una lectura un día antes de que se desarrolle, para lo cual se debe tomar en cuenta: necesidades, nivel y gustos de los estudiantes.
- Presentar las pautas de la actividad
- Desarrollar actividades para familiarizar el texto (circulo socrático)
- Dejar que Los estudiantes exploren, analicen, reflexionen y toman notas
- Dividir a los estudiantes en dos círculos (uno afuera y uno adentro)
- En estudiante del circulo de adentro lee el párrafo en alta voz, y el circulo de afuera hace preguntas sobre el texto al círculo de adentro en forma ordenada y continua
- El circulo de afuera escucha cuidadosamente las respuestas
- Esto se repite de acuerdo a las pautas establecidas
- Finalmente los dos círculos se dan comentarios de unos a otros sobre la calidad de argumentación.

VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA

1. Lenguaje

El lenguaje es definido de acuerdo a Gonzáles, A. (2000) como “el medio más usual de comunicación, pensamos y comprendemos con el lenguaje; expresamos emociones y sentimientos con el lenguaje” (p.9). El lenguaje constituye el sistema de comunicación que consta de sonidos, palabras y gramática necesaria para la comunicación entre seres humanos en un determinado idioma para expresar vivencias, experiencias, pensamientos, ya sea de forma simbólica, oral o escrita. El lenguaje se desarrolla en base a los sentidos auditivos, táctiles, visuales, olfativos y gustativos que posee el hombre y que le permiten captar los mensajes.

2. Destrezas lingüísticas

Estas habilidades también reciben el nombre de “destrezas” o “capacidades comunicativas”. Según Sag, P. (2010) la competencia lingüística es considerada como la “competencia de las competencias, pues ejerce como vehículo en la adquisición de las demás competencias, pues sin ella no existe comunicación ni conocimientos” (p.2). Es decir las destrezas lingüísticas permiten usar el lenguaje apropiadamente en las diversas situaciones sociales que se nos presentan cada día facilitando la comunicación en un idioma.

Destrezas productivas: Constituyen la destreza de hablar y escribir, es decir en donde los estudiantes necesitan producir lengua, son denominadas destrezas activas. British Council

3. Destrezas receptivas

Se denominan receptivas a las destrezas que no necesitan producir lenguaje: Comprensión lectora y comprensión auditiva, estas se limitan a recibir y entender información, por esta razón se las denomina como pasivas. En la adquisición de una lengua las destrezas receptivas son las que primero se desarrollan ya que los estudiantes comienzan con entendimiento receptivo de la información para luego pasar a un nivel productivo **British Council**.

Las destrezas receptivas son definidas según de la siguiente manera.

- **Comprensión auditiva:** Esta destreza se enfoca en entender, comprender o dar sentido a lo que se oye, es caracterizada algunas veces como una destreza activa ya que no solo se escucha a la persona que habla, sino también los sentimientos, ideas o pensamientos que se transmiten para dar sentido a lo que se está expresando.
- **Comprensión lectora:** Esta destreza se enfoca en dar sentido al texto escrito, para esto es necesario entender el texto: palabras, oraciones o todo

el texto con el propósito de enlazar el mensaje que contiene el texto a nuestro conocimiento global.

Sub-destrezas: según manifiestan Spratt, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2011) estas “son conocidas también como destrezas de la lectura, ayudan a leer de diferentes formas de acuerdo a los objetivos de la lectura” (p. 31).

Lectura vistazo

Lectura lenta

Deducir significado en contexto

Predicción

Inferencia

Tipos de lectura

Según la eficacia lectora a partir de la velocidad y la comprensión se definen los siguientes tipos:

Lectura integral o reflexiva: Cuando se lee lo que se escribe para estudiar.

Lectura mediana: Se emplea en los momentos de ocio o trabajo

Lectura selectiva: Diseñada para la búsqueda de información esta incluye:

4. Comprensión lectora

La lectura de acuerdo a Esquivel, V. (2011) se define como “un proceso psicolingüístico en el sentido de que se inicia con una representación lingüística codificada por un escritor y termina con un significado que el lector construye” (p.8). Es decir, el lector desarrolla interacción entre lo que lee y lo que piensa, en este proceso el escritor codifica el lenguaje y pensamiento que va a ser expuesto en la lectura mientras que el lector descodifica este lenguaje y pensamiento como un acto de descubrimiento.

La comprensión es denominada según Esquivel, V. (2011) “como la construcción y reconstrucción del significado de la lectura con la que se trabaja esto requiere de comprender una información previa y reconstruirla, explorar, comparar, opinar, argumentar, construir nuevos significados.”(p.8). Por lo anterior mencionado, la comprensión es la manera particular de cómo se organizan los conocimientos nuevos y antiguos de acuerdo a la manera de ver el mundo, para así almacenar dicha información en la memoria. Entre los procesos básicos cognitivos de la comprensión se centran:

Percepción: se refiere a la manera como una idea o sensación interior que originada de una impresión material afecta nuestros sentidos.

Atención: hace énfasis a tiempo de atención que prestamos a un determinado aspecto o situación

Memoria: se basa en la capacidad de retención de información lo cual es necesario para comprensión debido a que la memoria organiza los conocimientos previos con los nuevos adquiridos, por lo tanto la memoria es un aspecto primordial para la comprensión.

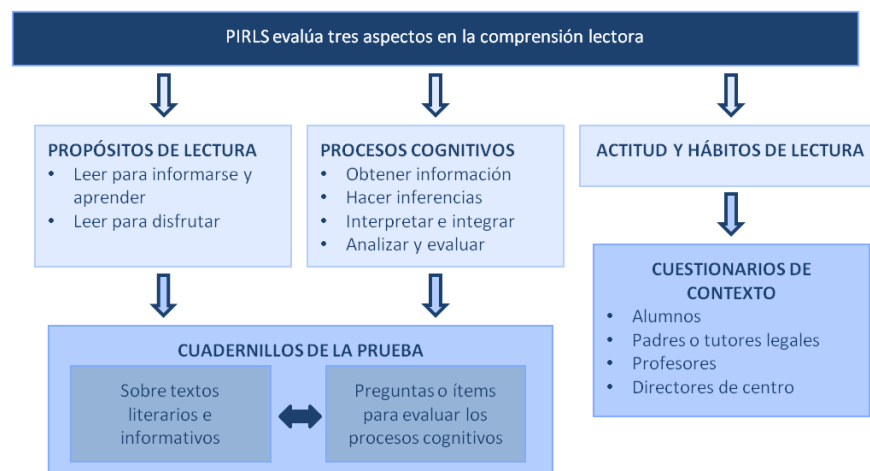
Según Tapia, N (2012) la comprensión lectora es “el proceso de elaborar el significado mediante la aprehensión de ideas de un texto y relacionarlas con las ideas o conceptos que ya tienen significado para el lector, esto constituye un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje” (p.8). Por lo tanto, la comprensión lectora es una destreza que enriquece el conocimiento del estudiante para fortalecer el desarrollo académico y la superación profesional, mediante un aprendizaje continuo y constructivo.

El Centro Virtual de Cervantes (CVC) define a la comprensión lectora:

Como una de las denominadas destrezas lingüísticas, la que se refiere a la interpretación del discurso escrito. En ella intervienen factores cognitivos, perceptivos, de actitud y sociológicos. Se entiende como una capacidad comunicativa que rebasa el plano estrictamente lingüístico y abarca el proceso completo de interpretación del texto, desde la mera descodificación y comprensión lingüística hasta la interpretación y la valoración personal. En la lectura el lector no sólo extrae información, opinión, deleite, etc. del texto, sino que, para su interpretación, también aporta su propia actitud, experiencia, conocimientos previos.

La comprensión lectora es una destreza receptiva activa que promueve el pensamiento crítico y la comprensión del texto con el apoyo de los conocimientos previos que posee el lector y el desarrollo de las habilidades lectoras.

Según manifiesta el Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS, 2013) los aspectos o dominios a la hora de evaluar la comprensión lectora son:



Recurso obtenido de: <http://blog.educalab.es/inee/2013/07/16/estudio-internacional-de-progreso-en-comprension-lectora-pirls/>

Importancia.

Pinza, A. & Astudillo, A. describen que importancia de comprensión lectora radica en que es “un proceso complejo que identificar palabras y significados, es diferencia entre lectura y comprensión. La comprensión lectora en inglés tiene mayor peso dentro del contexto de los ejercicios del razonamiento y tiene como objetivo desarrollar la habilidad para leer en forma analítica” (p.3). Es decir la comprensión lectora constituye uno de los objetivos básicos de la enseñanza de in idioma que va más allá del conocimiento que se adquiere para rendir bien en aspecto académico sino que contribuye al estudiante la facilidad de desenvolverse de manera autónoma y efectiva en la sociedad.

Chacha, M. (2012) se refiere a la comprensión lectora como “un vehículo para el aprendizaje, desarrollo de la inteligencia y la cultura.” Es así que la comprensión lectora, es el proceso mediante el cual el lector establece relaciones interactivas con el contenido de la lectura, vincula las ideas con otras anteriores, las contrasta, las argumenta y luego saca conclusiones personales. Estas conclusiones de información significativa, al ser asimiladas y almacenadas por el lector, enriquecen su conocimiento.

Beneficios

Según expresa Silva, M. (2014) la comprensión lectora visto de una forma global, “permite que se desarrolle una sociedad más crítica,” es decir una sociedad que cuestione la información que se le presenta, que sea capaz de ir más allá de lo literal, que sea creativa, que interprete y participe. No cabe duda que si se habla de los beneficios que proporciona la lectura y su comprensión se clasifica en tres tipos:

Intelectual: El lector desarrolla la imaginación y la creatividad, aprende sobre otras culturas y aumenta la capacidad de memoria y de concentración.

Social: En el aspecto social, la lectura proporciona desenvoltura y seguridad, la persona que lee tiene facilidad de palabra debido al vocabulario adquirido en la lectura.

Personal: La lectura estimula sana distracción para quien la desarrolla lectura, pues además de los beneficios intelectuales y sociales, juega un papel importante en el desarrollo emocional de la persona.

Entre los procesos que se desarrollan en la comprensión lectora se encuentran:

Decodificación: Se refiere a la visualización, percepción, interpretación y comprensión de los símbolos gráficos. Además del reconocimiento de palabras y signos auxiliares que son de carácter intelectual y forman parte de una lectura silenciosa.

Proceso cognitivo: Este proceso hace énfasis en los conocimientos previos que posee el lector para dar significado a lo leído. La Psicología Cognitiva considera a la lectura como un proceso de pensamiento, de solución de problemas en el que están involucrados conocimientos previos, hipótesis anticipatorias y estrategias para interpretar ideas implícitas y explícitas.

Construcción de significados: Interacción del lector con sus conocimientos es el proceso mediante el cual la información receptada pasa del oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados con esta etapa culmina el proceso de comprensión.

Tipos de comprensión lectora

Sánchez, C. (2010) presenta los siguientes tipos:

Comprensión literal.- Se basa en la descripción, reconocimiento o evocación de hechos reales a través de la identificación de los nombres de los personajes, características de los lugares donde se hallan los hechos realizados y de las situaciones, y el tiempo de redacción tomando en cuenta la forma de la información. En general se toma en cuenta la descripción de la información que aparece explícitamente expuesta en el texto.

Comprensión inferencial e interpretativa.- Se refiere a la interpretación implícita de la información realizada por el lector. Es decir, se agrega información explicando el texto más ampliamente de acuerdo a nuestras experiencias previas que vayan más allá de lo leído. De esta forma se produce el proceso de relación de nuestros saberes previos con lo leído para formular hipótesis, y elaborar nuestras propias conclusiones sobre lo leído. El lector infiere detalles adicionales, hace conjeturas, interpreta en lenguaje figurativo y explica los hechos narrados en el texto con sus propias palabras.

Comprensión crítica.- Es un nivel más elevado de conceptualización ya que supone haber superado los niveles anteriores de comprensión literal y comprensión interpretativa. El lector alcanza un nivel de comprensión que le permite expresar argumentos personales acerca del texto, teniendo en cuenta la importancia del texto.

Meta comprensión.- El lector identifica el lugar específico donde se produjo la incompreensión del texto, con el fin de aplicar estrategias para solucionar este problema.

Niveles de comprensión lectora

Según el International Program for Students Assessment (PISA) los niveles de comprensión lectora se determinan de acuerdo a la capacidad lectora consiste en la comprensión, el empleo y la reflexión personal a partir de textos escritos con el fin de desarrollar el conocimiento y el potencial personal.

- Nivel 1 (Mal lector): Localiza exclusivamente información puntual del texto.
- Nivel 2 (Regular lector): Localiza información compleja explícita y hace inferencias simples.
- Nivel 3 (Regular lector): Integrar información dispersa. Captar relaciones entre partes diferentes.

- Nivel 4 (Buen lector): Localiza la información implícita en los textos y capta matices en los textos.
- Nivel 5 (Buen lector): Es capaz de evaluar de manera crítica de los textos y manejo de hipótesis.

Actividades para trabajar en la comprensión lectora

Las técnicas y actividades que se describen se emplean con frecuencia en el aprendizaje de idiomas, pero pueden trasladarse perfectamente a otros contextos expresa Ginés, N.

1.- Corrección de Errores: Es muy útil para mostrar los errores cometidos a los estudiantes. Para esto se debe tener algunos símbolos a disposición como:

^ :falta(n) palabra(s).

O : ortografía.

Gr : gramática

T : tiempo verbal

2.-Separación de palabras y frases: Es muy útil para pedirle al estudiante que separe las palabras y ponga los signos de puntuación hasta que un texto quede coherente.

3.- Comprensión de textos mediante preguntas de elección múltiple: Son muy objetivas y permiten

4.- Comprensión de textos mediante preguntas “verdadero/falso”.

5.- Responder con tus propias palabras: Demanda a los estudiantes utilizar su propio vocabulario para elaborar la respuesta a la pregunta.

6.- Hacer preguntas para las respuestas dadas: Demandan a los estudiantes una mayor actividad intelectual con respecto a las actividades anteriores.

7.- Completar un cuadro o tabla

8.- Completar un gráfico o diagrama a partir de la información del texto.

- 9.- Seleccionar un dibujo o escena de entre varias opciones y dibujar a partir de la descripción del texto
- 10.- Ordenar párrafos: Esta actividad consiste en dividir un texto en párrafos fácilmente identificables y cambiarles el orden para que el alumnado los vuelva a ordena.
- 11.- Clasificar/ poner título: Esta actividad consiste en poner el nombre, título, etc. tras la lectura de un texto. La tarea se hace más asequible si se acompaña de imágenes.
- 12.- Rellenar huecos.
- 13.- Definiciones: Demanda a los estudiantes a asociar definiciones con sus respectivos términos.
- 14.-Unir con flechas: Ejercicios o actividades que demanda a los estudiantes emparejar ítems.
- 15.-Clasificar palabras en campos semánticos o categorías.
- 16.-Determinar el significado de palabras desconocidas por el contexto.
- 17.- Identificar ideas principales mediante preguntas de elección múltiple.
- 18.-Resumir: Al inicio puede ser de forma controlada o estructurada y luego paulatinamente se le va dando mayor libertad a los estudiantes
- 19.- Reconocer la estructura de distintos tipos de texto: Dependiendo de la materia en la que estemos trabajando, explicamos la estructura básica de los textos para que los alumnos la reconozcan y la imiten.
- 20.- Buscar soluciones a un problema: Se plantea a los estudiantes una cuestión a resolver que demanda a los estudiantes a proponer múltiples soluciones a los misterios o problemas.

Dificultades en la comprensión

En el caso que existan dificultades en la lectura Ginés, N. sugiere “un monitoreo de la comprensión (Self-monitoring)” para que los estudiantes estén conscientes de del momento en que se perdió la comprensión del texto mientras leen. Cuando los estudiantes se dan cuenta de esto pueden utilizar las siguientes estrategias:

- Usar imágenes
- Pregunta al profesor o compañeros
- Leer de nuevo
- Hacer predicciones
- Usar organizadores gráficos

2.5. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

“EL MÉTODO SOCRÁTICO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”.”

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **Variable independiente:** Método socrático
- **Variable dependiente:** Comprensión lectora
- **Unidad de observación:** Unidad Educativa “Rumiñahui.”

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la investigación se aplica el enfoque cualitativo y cuantitativo, el cual consiste en plantear un problema de estudio delimitado y concreto utilizando preguntas basadas en los indicadores que sustentan las variables de la investigación para probar la hipótesis y establecer conclusiones de acuerdo a los resultados obtenidos.

Hernández, Fernández & Baptista. (2003) describen al enfoque cuantitativo como “un método de recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.” Este enfoque tiene por objetivo responder a preguntas para recolectar datos numéricos para probar la hipótesis y definir conclusiones.

Hernández et al., (2003), de la misma manera expresan que el “enfoque cualitativo se utiliza recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.” Este enfoque plantea las preguntas de investigación de acuerdo a la realidad y el contexto, sin la intención de obtener datos numéricos.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto de investigación está basado en las siguientes modalidades:

Investigación de campo

Se desarrolla la investigación de campo para establecer el lugar determinado donde se encuentran los sujetos u objetos de estudio, en este caso este proyecto se desarrollará en la Unidad Educativa “Rumiñahui” de la ciudad de Ambato, lugar donde se sitúa el problema y el personal del cual se obtendrá la información necesaria de acuerdo a las necesidades del proyecto.

Investigación bibliográfica

Esta investigación permite obtener información de carácter científico de manera amplia y profunda con el fin de adquirir un conocimiento concreto sobre el objeto de estudio, utilizando recursos como: libros, internet, tesis de grado y otros recursos necesarios donde se puede encontrar e indagar información que es fundamental en el proceso de investigación científica.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Nivel descriptivo

Es descriptivo debido a que se detalla el comportamiento de profesores, estudiantes y autoridades mediante la encuesta aplicada en la institución previamente mencionada. La información se despliega de acuerdo a las variables con el fin de identificar el comportamiento del personal involucrado con referencia al método socrático y la comprensión lectora del idioma inglés.

Asociación de variables

Nivel en el cual se detalla la influencia del método socrático en la comprensión lectora del idioma inglés para determinar el origen del problema y de esa manera indagar actividades que ayuden a minimizar el grado de influencia en el aprendizaje del idioma.

Nivel explicativo

Tiene como objetivo obtener resultados y conclusiones, interpretar la razón de los resultados de acuerdo a las encuestas aplicadas con el propósito de identificar el comportamiento de los involucrados, y obtener información en referencia a las características de las variables para emitir criterios específicos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

El universo de estudio en la presente investigación se conformó de los estudiantes que se educan en la Unidad Educativa “Rumiñahui.” Cabe señalar que esta investigación no cuenta con la intervención de personas externas.

MUESTRA

Para este estudio se considerará a toda la población, la misma que estará conformada de la siguiente manera:

Población	Total
Estudiantes	200
Profesores	4

TABLA N° 1 : Población

FUENTE: Investigación directa

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: MÉTODO SOCRÁTICO

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
El método socrático es un enfoque educativo basado en el dialogo para promover el aprendizaje significativo y pensamiento crítico .	1. Diálogo 2.-Aprendizaje significativo 3.- Pensamiento crítico	-Cuestionamiento -Discusión -Debate -Construcción de conocimiento -Situaciones reales -Participación activa -Analizar -Entender -Reflexionar	-¿En la clase de inglés su profesor desarrolla actividades de pregunta y respuesta que promuevan en usted el entendimiento de la lectura? -¿Aplica su profesor evaluaciones críticas para asegurar que usted entiende la lectura en contexto en el proceso de inter-aprendizaje? -¿Durante la clase de inglés usted tiene oportunidad de compartir ideas, experiencias, sentimientos y realidades acerca del tema para plasmar un texto? -¿Utiliza su profesor actividades que generen diálogo en el proceso de la lectura en la clase de inglés -¿Extrae usted sus propias conclusiones y argumentaciones sobre la lectura mediante la contestación de preguntas?	Encuesta Cuestionario Estudiantes Profesores

Tabla N° 2: Variable Independiente

FUENTE: Marco teórico

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

VARIABLE DEPENDIENTE: COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
La comprensión lectora es el proceso entender lo que se lee para construir los significados a partir del contexto diario del lector, decodificación del texto y la activación del sentido crítico para interpretar el mensaje correcto.	1.- Construcción de significados 2.- Decodificación 3.- Texto	-Conocimientos previos -Nueva información -Idea principal -Interpretación del texto -Narrativos -Descriptivos	-¿Considera usted importante la lectura en el proceso de aprendizaje del idioma inglés? -¿Qué tipos de textos utiliza su profesor en las clases de inglés para motivarle a usted el interés por leer? -¿Su profesor aplica estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual en las clases de inglés? -¿Cuándo su profesor presenta lecturas en inglés le resulta fácil a usted identificar la idea central del texto? -¿Con qué frecuencia su profesor realiza análisis y reflexión después de la lectura presentada?	Encuesta Cuestionario Estudiantes Profesores

TABLA N° 3: Variable Dependiente

FUENTE: Marco teórico

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recoger la información necesaria se utilizó instrumentos específicos de cada una de las técnicas de recolección que son: encuesta y cuestionario.

- **Encuesta**

Es una técnica diseñada a recolectar datos de diversas personas con el fin de examinar si el método seleccionado para dar solución al problema investigativo es apropiado. En este caso la encuesta estuvo constituida por un cuestionario dirigido a los estudiantes y profesores del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui.” Con el objetivo de analizar sí, es preciso utilizar el método socrático como una estrategia para el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés.

- **Cuestionario**

El cuestionario se elaboró con diez preguntas con cinco opciones cada una de ellas, estas preguntas se realizaron teniendo en cuenta la relación entre las dos variables para obtener la información requerida para el avance investigativo.

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN

El procesamiento y análisis de información se desarrolló de la siguiente manera:

Se procedió a la aplicación de los instrumentos de recolección de la información como son: la ficha de observación y cuestionario de encuesta

Durante una clase desarrollada se aplicó la ficha de observación para detectar el problema y verificar la metodología efectiva para el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés, obteniéndose resultados cuantitativos, que serán expuestos en el capítulo cinco referente al análisis e interpretación de resultados.

Los resultados cualitativos y cuantitativos sirven para demostrar los objetivos y mencionar las conclusiones y recomendaciones del trabajo investigativo.

Los resultados obtenidos servirán para aceptar una de las hipótesis y plantear la propuesta adecuada para solucionar el problema de investigación.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE RESULTADOS

Encuesta dirigida a los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui.”

1.- ¿Considera usted importante la lectura en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?

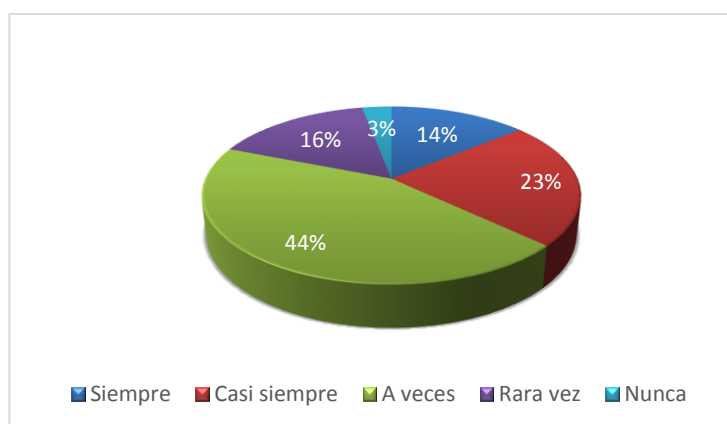
TABLA N° 4: Importancia de la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	14%
Casi siempre	46	23%
A veces	88	44%
Rara vez	32	16%
Nunca	6	3%
Total	200	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes.

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

GRÁFICO N° 3: Importancia de la lectura



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 44% de los encuestados manifiestan que la lectura a veces es importante en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, mientras que el 23% dicen que casi siempre, el 16% que rara vez, el 14% siempre y el 3% mantiene que nunca es esencial la lectura el proceso de adquisición de una lengua extranjera.

Presentados los resultados, se deduce que los estudiantes a veces consideran la lectura un medio primordial en el proceso de aprendizaje, debido a que a través de la lectura se obtiene beneficios como: expansión de vocabulario, conocimiento general, mejoramiento mental y concentración, pensamiento crítico y analítico, entrenamiento libre, entre otros. Es también necesario recalcar la importancia de la lectura en la vida diaria y dentro del ámbito educativo, ya que actualmente esta se incluye dentro de los exámenes de estándar nacional otorgado por la SENESCYT, ENES y dentro de estándares internacionales como son: TEFL, FCE, entre otros.

2.- ¿Qué tipos de textos utiliza su profesor en las clases de inglés para motivarle a usted el interés por leer?

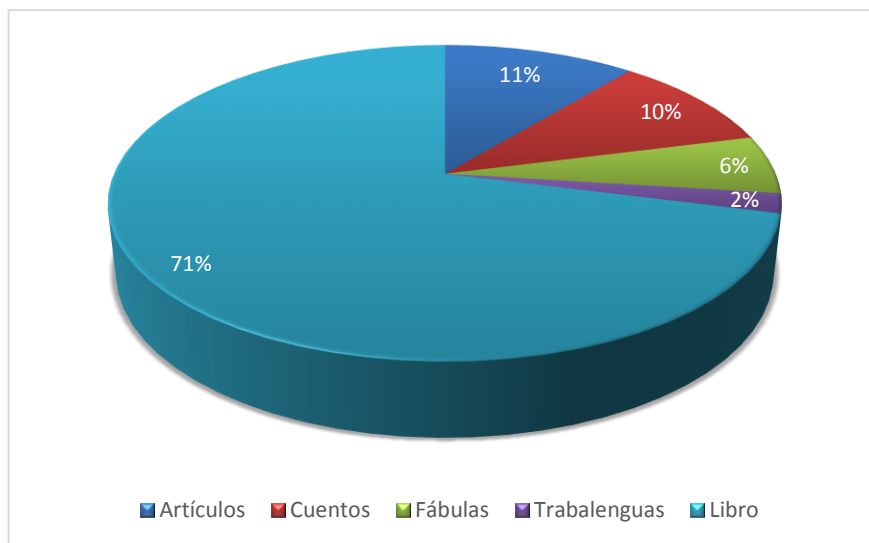
TABLA N° 5: Tipos de texto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Artículos	22	11%
Cuentos	20	10%
Fábulas	12	6%
Trabalenguas	4	2%
Libro	142	71%
Total	200	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

GRÁFICO N° 4: Tipos de texto



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes General Unificado.

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La mayor parte de los encuestados que constituyen el 71% manifiestan que el profesor utiliza solo las lecturas del libro para el desarrollo de esta destreza más no otras lecturas, por otro lado el 11% dicen que en el aula de clase de inglés el profesor presenta artículos relacionadas con la unidad y gusto de los estudiantes para reforzar la destreza de lectura. De la misma manera el 10% de los estudiantes expresan que utilizan cuentos como medio de motivación y placer de la lectura, mientras que el 6% de los encuestados dicen que utilizan fábulas para practicar la lectura y conocer sus beneficios. Finalmente, el 2% dice que en el desarrollo de la clase de inglés practican la lectura de trabalenguas para reforzar su capacidad de retención y pronunciación.

Conocidos los resultados, se deduce que el mayor porcentaje de los estudiantes en el proceso de inter-aprendizaje se rigen mayormente a la utilización del libro otorgado por el Ministerio de Educación y Cultura, el cual contiene lecturas de acuerdo al nivel de los estudiantes y las cuales están relacionadas con el tema de la unidad. Sin embargo, los estudiantes con este tipo de lecturas no motivan el interés por leer, debido a que lo hacen solo por obligación más no por placer lo cual no es satisfactorio para fomentar el hábito de la lectura no sólo en nuestra lengua materna, sino también en una lengua extranjera como es el inglés.

3.- ¿Su profesor aplica estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual en las clases de inglés? Ejemplo: resúmenes, descripción de secuencias, ejemplos

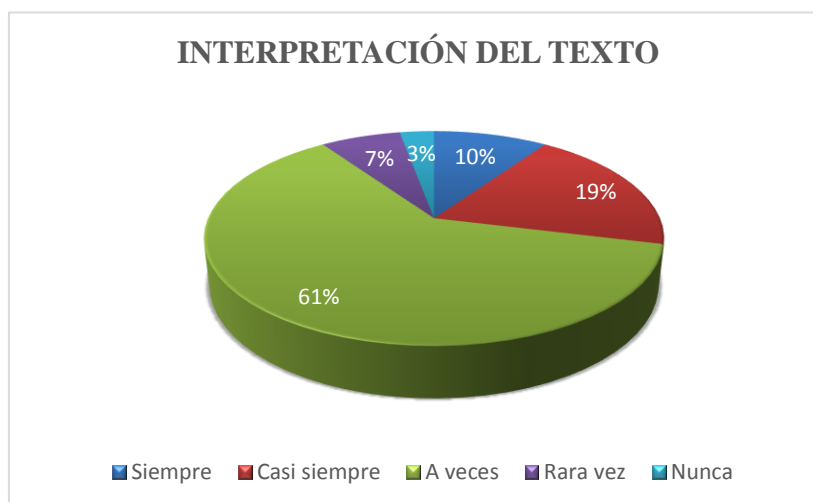
TABLA N° 6: Interpretación textual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	10%
Casi siempre	38	19%
A veces	122	61%
Rara vez	14	7%
Nunca	6	3%
Total	200	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

GRÁFICO N° 5: Interpretación del texto



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados el 61% manifiestan que el profesor a veces utiliza estrategias de comprensión lectora en el desarrollo de la lectura, por otro lado el 19% dicen que casi siempre, el 10% expresan que siempre utilizan estas estrategias, mientras que el 7% dicen que rara vez. Finalmente, el 3% dice que nunca practican estrategias para afianzar la comprensión lectora.

Mediante la interpretación de datos el mayor porcentaje de los estudiantes mencionan que a veces desarrollan actividades enfocadas a la comprensión lectora del idioma inglés, lo cual ocasiona que los estudiantes no tengan oportunidad de desarrollar los procesos cognitivos de la lectura que son: comprensión, interpretación e inferencia del texto.

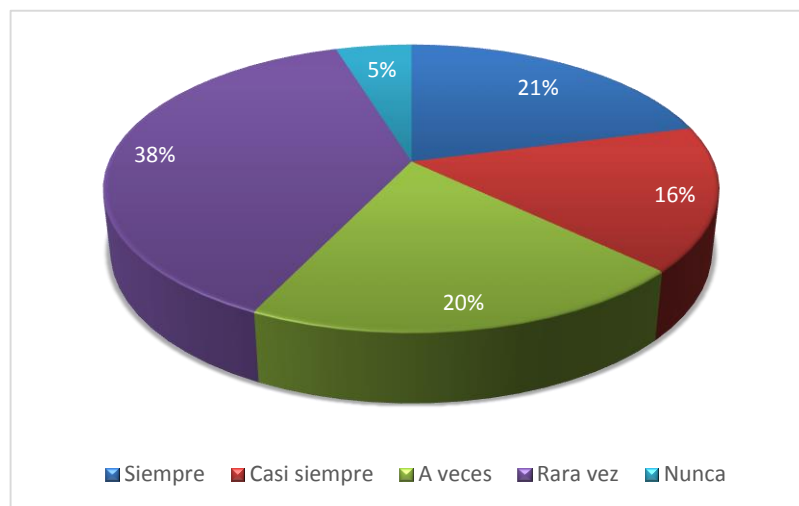
4.- ¿Cuándo su profesor presenta lecturas en inglés le resulta fácil a usted identificar la idea central del texto?

TABLA N° 7: Idea central del texto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	42	21%
Casi siempre	32	16%
A veces	40	20%
Rara vez	76	38%
Nunca	10	5%
Total	200	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes
ELABORADO POR: Iza, N. (2015)

GRÁFICO N° 6: Idea central del texto



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes
ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados el 38% manifiestan que rara vez les resulta fácil identificar la idea central del texto, mientras que 21% dicen que siempre les es fácil, el 20% expresan que a veces, el 16% dicen que casi siempre. Finalmente, el 5% dice que nunca les es resulta fácil hallar la idea central de la lectura.

Los resultados manifiestan que la mayor parte de los estudiantes no extraen fácilmente la idea central del texto lo cual no es apropiado de acuerdo a su nivel de aprendizaje que es B1.1 en el cual ellos son capaces de navegar (skimming) la lectura para entender la idea central de textos instructivos, expositivos y narrativos- A pesar que el porcentaje obtenido no es satisfactorio es importante recalcar que con la aplicación de estrategias y técnicas de lectura apropiadas el porcentaje puede diferir de manera esperada.

5.- ¿Con qué frecuencia su profesor realiza análisis y reflexión después de la lectura presentada?

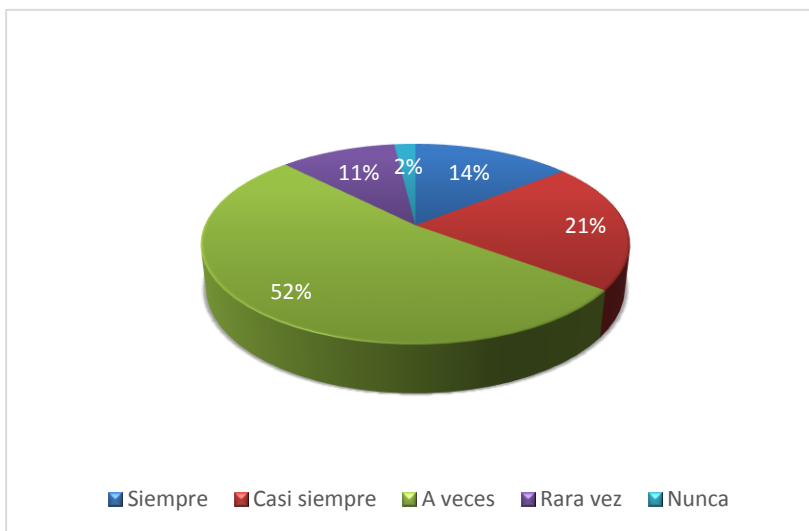
TABLA N° 8: Análisis y reflexión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	14%
Casi siempre	42	21%
A veces	104	52%
Rara vez	22	11%
Nunca	4	2%
Total	200	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

GRÁFICO N° 7: Análisis y reflexión



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Las encuestas desarrolladas muestran que el 52% a veces realizan un análisis y reflexión después de la lectura, el 21% expresan que casi siempre lo hacen, mientras que el 14% de los estudiantes contestaron que siempre hacen un breve análisis de la lectura. De igual manera el 11% dicen que rara vez y finalmente el 2% de los encuestados manifiestan que solo leen el texto y no realizan análisis alguno.

En esta pregunta el mayor porcentaje de los estudiantes a veces analizan la lectura lo cual es fundamental para profundizar la comprensión de la lectura, con el fin de facilitar la decodificación de las estructuras gramaticales y la funcionalidad en el texto.

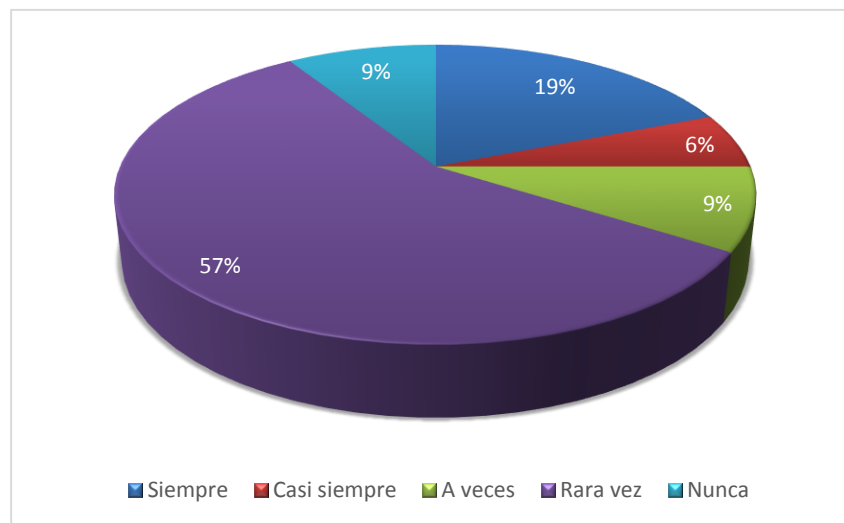
6.- ¿En la clase de inglés su profesor desarrolla actividades de pregunta y respuesta que promuevan en usted el entendimiento de la lectura?

TABLA N° 9: Actividades de pregunta y respuesta

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	38	19%
Casi siempre	12	6%
A veces	18	9%
Rara vez	114	57%
Nunca	18	9%
Total	200	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes
ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

GRÁFICO N° 8: Actividades de pregunta y respuesta



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes
ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados el 57% manifiestan que rara vez el profesor se da cuenta que entendieron la lectura mediante preguntas y respuestas, el 19% siempre, el 9% a veces, el otro 9% expresan nunca, y finalmente el 6% dicen casi siempre se toma en cuenta las respuestas de los estudiantes para medir la comprensión de la lectura.

Los resultados encontrados manifiestan que los estudiantes no responden a preguntas durante el desarrollo de la lectura. Sin embargo, lo apropiado es el uso del método socrático, basado en el uso de preguntas y respuestas para indagar la comprensión del texto ya hacer preguntas pertinentes incrementan la probabilidad de encontrar la información que uno busca es decir es una habilidad crucial en el proceso de desarrollo de la literacidad.

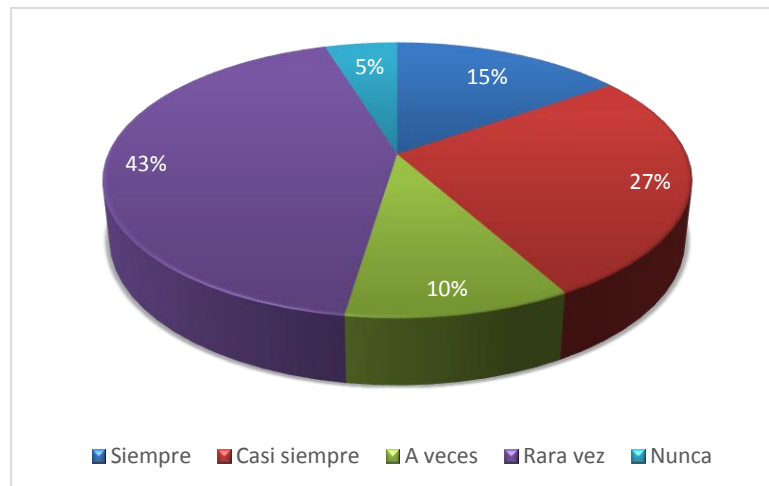
7.- ¿Aplica su profesor evaluaciones críticas para asegurar que usted entiende la lectura en contexto en el proceso de inter-aprendizaje?

TABLA N° 10: Evaluación crítica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	30	15%
Casi siempre	54	27%
A veces	20	10%
Rara vez	86	43%
Nunca	10	5%
Total	200	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes
ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

GRÁFICO N° 9: Evaluación crítica



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes
ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los estudiantes encuestados el 43% manifiestan que rara vez el profesor aplica evaluaciones críticas, mientras que el 27% dicen que casi siempre, el 15% siempre, el 10% a veces y solo el 5% mantienen que nunca.

El mayor porcentaje de los estudiantes expresan que rara vez el profesor utiliza evaluaciones críticas para asegurar que entienden la lectura en contexto. Es relevante que el profesor evalué críticamente y de manera continua la capacidad cognitiva del estudiante al momento de adaptar el tema de la lectura a la realidad, conocimientos anteriores y futuros para comprobar su comprensión.

8.- ¿Durante la clase de inglés usted tiene oportunidad de compartir ideas, experiencias, sentimientos y realidades acerca del tema para plasmar un texto?

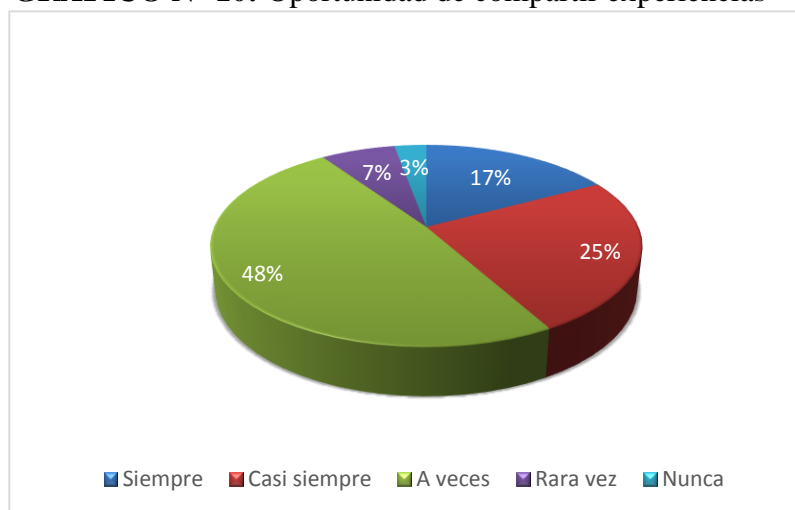
TABLA N° 11: Oportunidad de compartir experiencias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	17%
Casi siempre	50	25%
A veces	96	48%
Rara vez	14	7%
Nunca	6	3%
Total	200	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

GRÁFICO N° 10: Oportunidad de compartir experiencias



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 48% de los estudiantes manifiestan que a veces tienen apertura de compartir ideas, experiencias, realidades, sentimientos acerca del tema expuesto a través del manejo de preguntas. Por otro lado el 25% dicen que casi siempre, el 17% dicen que siempre, el 7% rara vez y finalmente el 3% manifiesta que en la clase nunca tienen oportunidad de expresarse libremente.

Los porcentajes obtenidos demuestran que los estudiantes a veces desarrollan un papel activo en la clase de inglés, debido a que no tienen la apertura de expresarse, compartir sus opiniones o puntos de vista sobre un tema determinado como una actividad para conocerse de unos a otros y más aun utilizando otro idioma como es el caso del inglés

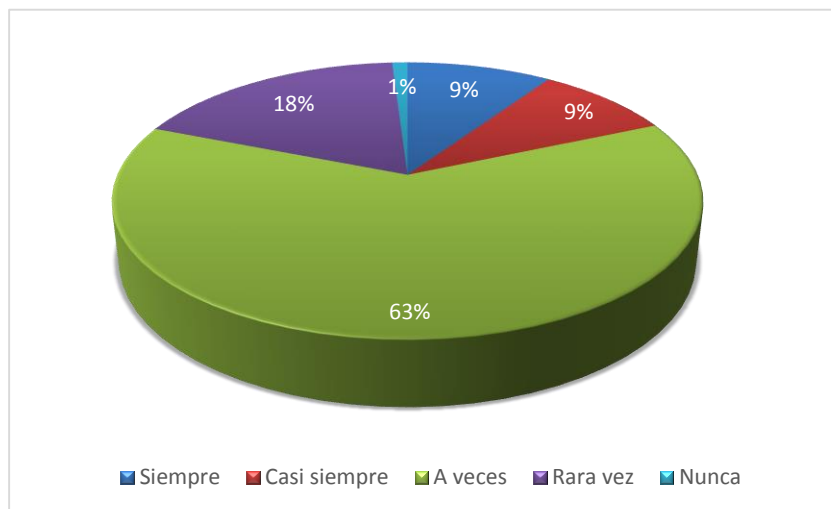
9.- ¿Utiliza su profesor actividades que generen diálogo en el proceso de la lectura en la clase de inglés? Ejemplo: Discusión, debate

TABLA N° 12: Actividades que generen diálogo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	9%
Casi siempre	18	9%
A veces	125	63%
Rara vez	36	18%
Nunca	2	1%
Total	200	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes
ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

GRÁFICO N° 11: Actividades que generen diálogo



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes
ELABORADO POR: Iza, N. (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 63% de los encuestados muestran que a veces el profesor utiliza actividades que generen diálogo en el proceso de la lectura en la clase de inglés, mientras que el 18% dicen que rara vez lo hace y el otro 18% que siempre. De igual manera el 9% expresan que a veces y solo el 1% muestran que nunca.

El mayor porcentaje de los estudiantes manifiestan que a veces desarrollan actividades que involucren diálogo como por ejemplo discusión, debate en el proceso de la lectura. Lo cual no permite que el estudiante avance con efectividad su proceso de aprendizaje y socialice sus conocimientos en la clase.

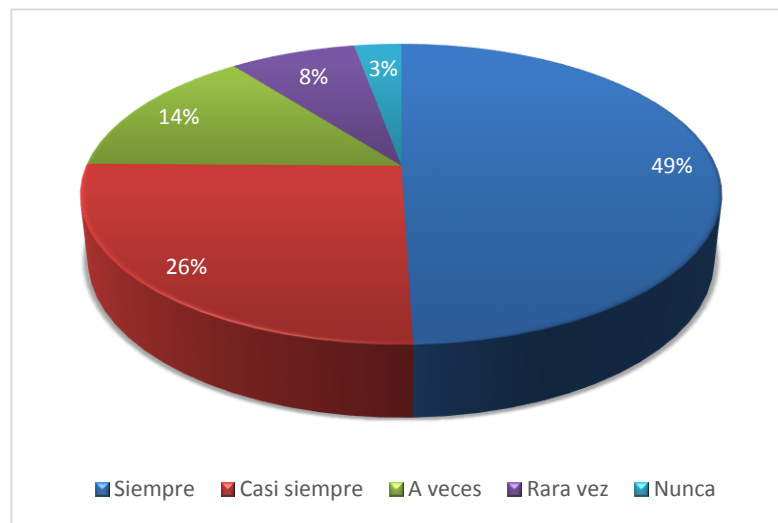
10¿Extrae usted sus propias conclusiones y argumentaciones sobre la lectura mediante la contestación de preguntas?

TABLA N° 13: Contestación de preguntas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	98	49%
Casi siempre	52	26%
A veces	28	14%
Rara vez	16	8%
Nunca	6	3%
Total	200	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes
ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

GRÁFICO N° 12: Contestación de preguntas



FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes
ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos demuestran que el 49% de los encuestados siempre extraen sus propias conclusiones y argumentaciones cuando el profesor les plantea preguntas sobre el tema presentado. Mientras que el 26% representan que casi siempre, el 14% a veces, el 8% rara vez, y por último 3% dicen que nunca el planteamiento de preguntas ayuda al estudiante a deducir sus propias conclusiones y argumentaciones.

Por consiguiente, el mayor porcentaje de los estudiantes expresan que cuando responden a preguntas expuestas por el profesor les es fácil concluir y argumentar sobre el texto expuesto. No obstante, parte de los estudiantes no lo hacen, lo cual no es apropiado para su nivel de aprendizaje.

Encuesta dirigida a los profesores del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui.”

1.- ¿Considera usted importante la aplicación de la lectura en el proceso de enseñanza del idioma inglés?

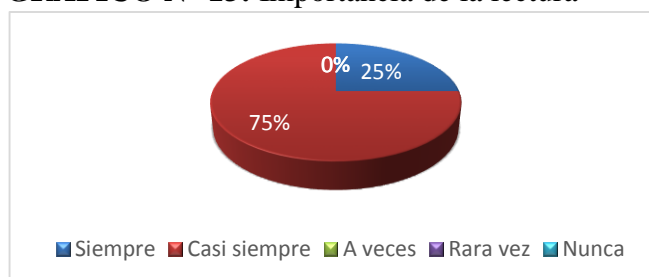
TABLA N° 14: Importancia de la lectura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
Casi siempre	3	75%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

GRÁFICO N° 13: Importancia de la lectura



FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados adquiridos en las encuestas efectuadas a los profesores revelan que el 75% casi siempre consideran a la destreza de la lectura como parte fundamental en el proceso de inter-aprendizaje, mientras que el 25% manifiestan que siempre es relevante la aplicación de la lectura en el idioma inglés.

De acuerdo con los resultados obtenidos se deduce que en la actualidad el ámbito educativo considera la lectura como una herramienta esencial para receptor información y transmitirla tanto en la lengua materna como en la extranjera.

2.- ¿Qué tipos de texto utiliza usted en las clases de inglés para motivar a sus estudiantes el interés por leer?

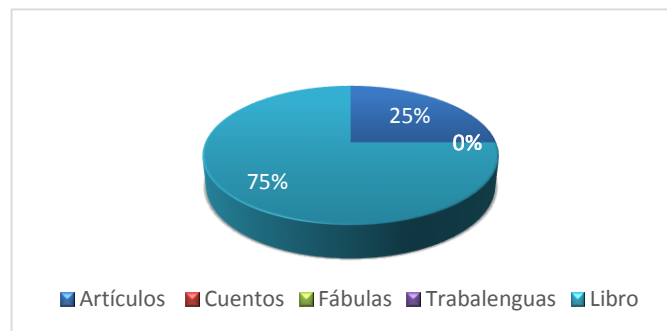
TABLA N° 15: Tipos de texto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Artículos	1	25%
Cuentos	0	%
Fábulas	0	0%
Trabalenguas	0	0%
Libro	3	75%
Total	4	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

GRÁFICO N° 14: Tipos de texto



FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En el presente gráfico demuestra los tipos de texto que el profesor utiliza en la clase de inglés para motivar a los estudiantes el interés por leer, en el cual el 75% de los encuestados manifiestan que utilizan las mismas lecturas del libro en sus clases. Sin embargo, el 25% utiliza artículos relacionados con el nivel y tema de la unidad para el desarrollo de la lectura.

Consecuentemente, la mayor parte de los profesores utiliza el libro como recurso didáctico para el desarrollo de la destreza de comprensión lectora, el cual contiene lecturas de acuerdo a la unidad y nivel, pero que en parte no son del agrado de los estudiantes. Es relevante la utilización de diferentes géneros literarios en la clase con la finalidad de enriquecer el interés y la curiosidad del estudiante.

3.- ¿Aplica usted frecuentemente estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual en las clases de inglés? Ejemplo: resúmenes, descripción de secuencias, ejemplos

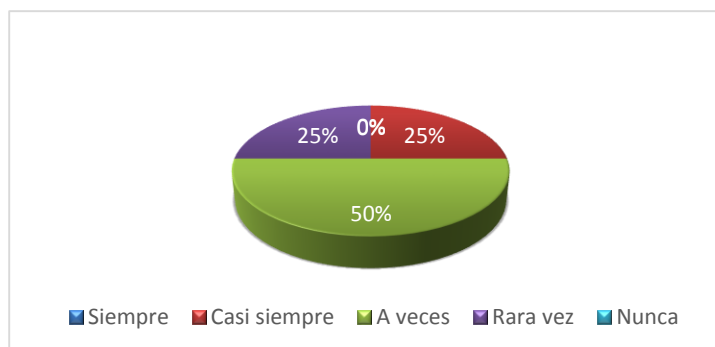
TABLA N° 16: Interpretación del texto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	%
Casi siempre	1	25%
A veces	2	50%
Rara vez	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

GRÁFICO N° 15: Interpretación del texto



FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos en las encuestas demuestran que el 50% de los profesores a veces aplican estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual en las clases de inglés. Mientras que el 25 dicen que lo aplican rara vez y el otro 25% casi siempre.

Los resultados alcanzados en esta pregunta demuestran que la mitad de los profesores aplican estrategias de comprensión lectora, pero no con frecuencia. Por lo tanto, los estudiantes no se familiarizan con el objetivo que tiene esta destreza dentro del proceso de inter-aprendizaje del idioma inglés.

4.- ¿Cuándo usted presenta lecturas en inglés les resulta a sus estudiantes fácil identificar la idea central del texto?

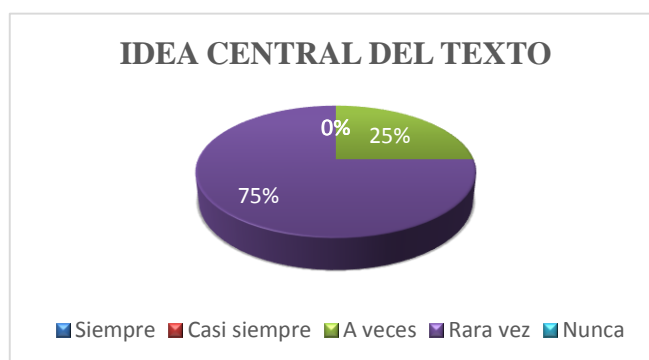
TABLA N° 17: Idea central del texto

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	1	25%
Rara vez	3	75%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

GRÁFICO N° 16: Idea central del texto



FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En las encuestas efectuadas se muestra que el 75% de los encuestados respondieron que rara vez les resulta a los estudiantes fácil identificar la idea central del texto, mientras que el 25% expresan que a veces los estudiantes captan la idea central del texto.

Como resultado en esta interrogante el mayor porcentaje de los profesores manifiestan que es difícil para los estudiantes identificar la idea central del texto mientras leen. Esto provoca que los estudiantes no capten en mensaje correcto que contiene la lectura y a su vez la interpretación no se la apropiada, en definitiva esto se debe a que no se desarrolla la destreza de lectura con frecuencia en las clases de inglés.

5.- ¿Con qué frecuencia usted realiza análisis y reflexión después de la lectura con sus estudiantes?

TABLA N° 18: Análisis y reflexión

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	25%
A veces	2	50%
Rara vez	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

GRÁFICO N° 17: Análisis y reflexión



FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados obtenidos muestran que el 50% de los encuestados a veces realizan análisis y reflexión después de la lectura con el profesor, el 25% rara vez y el otro 25% casi siempre.

Como resultado el mayor porcentaje de los estudiantes a veces realizan análisis del texto después de leer, lo cual no es apropiado dado que necesitan familiarizarse con el tema y encontrar las ideas específicas y el sentido del texto dado que eso motiva al estudiante a desarrollar las destrezas de razonamiento, comparación, análisis, vocabulario, expresión oral, entre otros.

6.- ¿En la clase de inglés usted desarrolla actividades cuestionamiento que promuevan en sus estudiantes el entendimiento de la lectura?

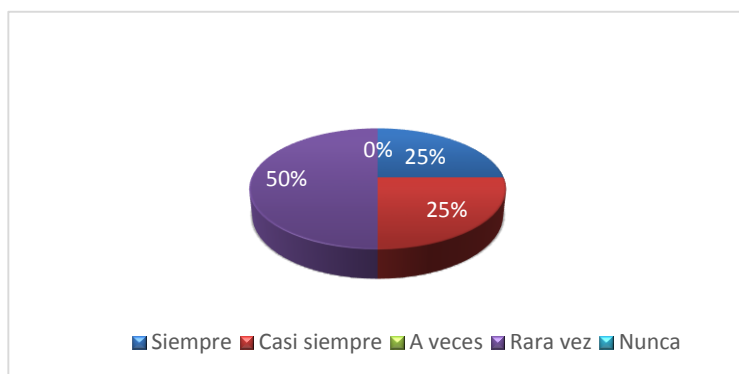
TABLA N° 19: Actividades de cuestionamiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	25%
A veces	2	50%
Rara vez	1	25%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

GRÁFICO N° 18: Actividades de cuestionamiento



FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los encuestados expresan que a veces los estudiantes realizan descripción de secuencias como un medio para que el profesor se da cuenta que entendieron la lectura. Sin embargo el 25% lo hace por medio de preguntas y el otro 25% por medio de ejemplos.

Aquí podemos notar que la mayoría de los profesores a veces plantean preguntas a sus estudiantes para asegurar que entendieron el texto presentado, sin tomar en cuenta que en la actualidad otro método de evaluar el entendimiento del texto es, a través de la formulación de preguntas durante y después de la lectura haga preguntas sobre los personajes, el ambiente, los problemas y soluciones presentados en el texto para estimular destrezas de aprendizaje.

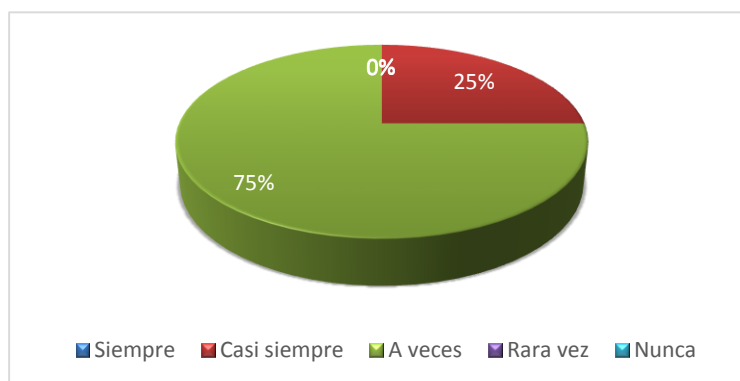
7.- ¿Aplica usted evaluaciones críticas para asegurar que sus estudiantes entienden la lectura en contexto en el proceso de inter-aprendizaje?

Tabla N° 20: Evaluación Crítica

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	25%
A veces	3	75%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores
ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

GRÁFICO N° 19: Evaluación crítica



FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores
ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La presente encuesta demuestra que el 75% de los profesores aplican evaluaciones críticas para asegurar que el estudiante entiende la lectura en contexto en el proceso de inter-aprendizaje. Sin embargo, el 25% expresan que casi siempre lo hacen.

En esta interrogante los resultados no son satisfactorios debido a que la mayoría de los profesores a veces aplican evaluaciones críticas para comprobar que los estudiantes entienden la lectura en contexto. Es relevante que el profesor evalúe críticamente y de manera continua la capacidad cognitiva del estudiante al momento de adaptar el tema de la lectura a la realidad, conocimientos anteriores y futuros para comprobar su comprensión.

8.- ¿Durante la clase de inglés sus estudiantes tiene comparten sus ideas, experiencias, sentimientos y realidades acerca del tema para plasmar un texto?

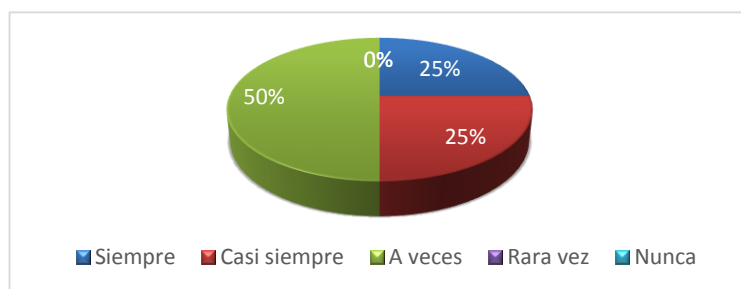
TABLA N° 21: Oportunidad de compartir experiencias

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
Casi siempre	1	25%
A veces	2	50%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

GRÁFICO N° 20: Oportunidad de compartir experiencias



FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 50% de los profesores expresan que a veces los estudiantes tienen oportunidad de compartir ideas, experiencias, sentimientos y realidades acerca del tema expuesto. Mientras que el 25% dicen que casi siempre y finalmente el 25% siempre comparten sus ideas en la clase.

Los porcentajes obtenidos demuestran que los profesores a veces les dan oportunidad a sus estudiantes de expresarse libremente en la clase como una actividad para conocerse de unos a otros y más aun utilizando otro idioma como es el caso del inglés. El estudiante debe ser considerado un ente activo y participativo en la clase con libertad de expresión, de pensamiento de autonomía sin temor a la duda, al cuestionamiento y a la construcción de saberes.

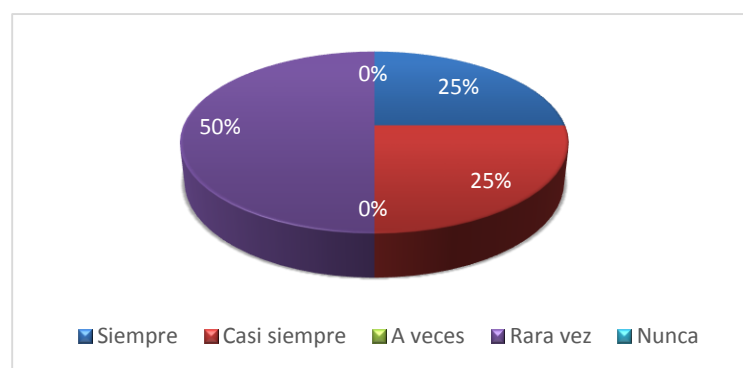
9.- ¿Aplica usted actividades que generen diálogo en el proceso de la lectura en la clase de inglés?

TABLA N° 22: Actividades que generen diálogo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	25%
Casi siempre	1	25%
A veces	0	0%
Rara vez	2	50%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores
ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

Gráfico N° 21: Actividades que generen diálogo



FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores.
ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los resultados muestran que el 50% de los encuestados rara vez aplican actividades basadas en el diálogo en el proceso de la lectura para la enseñanza del idioma inglés en el aula. Mientras que el 25% siempre lo hace y el otro 25% casi siempre.

Los resultados encontrados no son satisfactorios, ya que la mayoría de los profesores rara vez desarrollan actividades que impulsen en los estudiantes el diálogo y la confrontación de ideas, lo cual es bueno para los estudiantes que está en sus primeros acercamientos al idioma inglés defiendan su punto de vista y libre expresión.

10.- ¿Sus estudiantes extraen sus propias conclusiones y argumentaciones sobre la lectura mediante la contestación de preguntas?

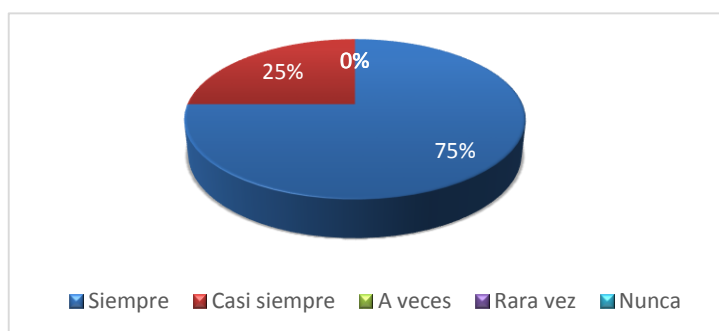
TABLA N° 23: Contestación de preguntas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	75%
Casi siempre	1	25%
A veces	0	0%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	4	100%

FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

GRÁFICO N° 22: Contestación de preguntas



FUENTE: Encuesta dirigida a los profesores

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

El 75% de los profesores manifiestan que siempre los estudiantes extraen sus propias conclusiones y argumentaciones sobre los temas tratados en la clase inglés mediante la contestación de preguntas planteadas por el profesor, mientras que el 25% dicen que casi siempre llegan a las conclusiones respondiendo a las preguntas del profesor.

Por consiguiente, la mayor parte de los profesores expresan que cuando el estudiante responde a sus preguntas expuestas les es fácil concluir y argumentar sobre el texto expuesto ya que de acuerdo a su nivel los estudiantes deben ser capaces de identificar las conclusiones principales/moraleja en descripciones, reportes e historias.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la solución del problema y de acuerdo con la hipótesis se procedió a trabajar con la prueba del chi-cuadrado. Para la comprobación de la hipótesis se procedió a utilizar preguntas planteadas a los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui” las cuales fueron tomadas de las dos variables:

VARIABLE INDEPENDIENTE: Método socrático

VARIABLE DEPENDIENTE: Comprensión lectora

Modelo lógico

Hipótesis Nula

H₀: “El método socrático no influye en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.”

Hipótesis Inicial

H₁: “El método socrático si influye en la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del segundo año del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.”

Modelo matemático

H₀: O=E

H₁: O≠E

Modelo estadístico

$$X^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E}$$

Chi-cuadrado

Σ = Sumatoria

FO = Frecuencia observada

FE = Frecuencia esperada

Nivel de significación

$\alpha = 0.05$

95% de confiabilidad

Grados de libertad

Gl= (Grados de libertad)

Gl= (f-1)/(c-1)

Gl= (4-1) (5-1)

Gl= 3*4

Gl= 12= (21,0261)

X²t= 21, 0261

4.2.1. Recolección de datos y cálculos estadísticos.

MATRIZ DE FRECUENCIAS OBSERVADAS

ENCUESTA- ESTUDIANTES.

Preguntas	Categorías					Sub total
	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca	
1.- ¿Considera usted importante la lectura en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?	28	46	88	32	6	200
2.- ¿Su profesor aplica estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual en las clases de inglés?	20	38	122	14	6	200
3.- ¿Aplica su profesor evaluaciones críticas para asegurar que usted entiende la lectura en contexto en el proceso de inter-aprendizaje?	30	54	20	86	10	200
4.- ¿Extrae usted sus propias conclusiones y argumentaciones sobre la lectura mediante la contestación de preguntas?	98	52	28	16	6	200
Total	176	190	258	148	28	800

TABLA N° 24: Matriz de frecuencias observadas

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes.

ELABORADO POR: Iza, N. (2015)

ALTERATIVAS:

Siempre: $176 \cdot 200 = 35200/800 = 44$

Casi siempre: $190 \cdot 200 = 38000/800 = 47,5$

A veces: $258 \cdot 200 = 51600/800 = 64,5$

Rara vez: $148 \cdot 200 = 29600/800 = 37$

Nunca: $28 \cdot 200 = 5600/800 = 7$

MATRIZ DE FRECUENCIAS ESPERADAS

Preguntas	Categorías					Sub total
	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca	
1.- ¿Considera usted importante la lectura en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?	44	47,5	64,5	37	7	200
2.- ¿Su profesor aplica estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual en las clases de inglés?	44	47,5	64,5	37	7	200
3.- ¿Aplica su profesor evaluaciones críticas para asegurar que usted entiende la lectura en contexto en el proceso de inter-aprendizaje?	44	47,5	64,5	37	7	200
4.- ¿Extrae usted sus propias conclusiones y argumentaciones sobre la lectura mediante la contestación de preguntas?	44	47,5	64,5	37	7	200
Sub Total	176	190	258	148	28	800

TABLA N° 25: Matriz de frecuencias esperadas

FUENTE: Encuesta dirigida a los estudiantes

ELABORADO POR: Iza, N. (2015)

CÁLCULO DEL X^2_c

FO	FE	FO-FE	(FO-FE) ²	(FO-FE) ² /FE
28	44	-16	256	5,81818182
20	44	-24	576	13,0909091
30	44	-14	196	4,45454545
98	44	54	2916	66,2727273
46	47,5	-1,5	2,25	0,04736842
38	47,5	-9,5	90,25	1,9
54	47,5	6,5	42,25	0,88947368
52	47,5	4,5	20,25	0,42631579
88	64,5	23,5	552,25	8,5620155
122	64,5	57,5	3306,25	51,2596899
20	64,5	-44,5	1980,25	30,7015504
28	64,5	-36,5	1332,25	20,6550388
32	37	-5	25	0,67567568
14	37	-23	529	14,2972973
86	37	49	2401	64,8918919
16	37	-21	441	11,9189189
6	7	-1	1	0,14285714
6	7	-1	1	0,14285714
10	7	3	9	1,28571429
6	7	-1	1	0,14285714
800	800	0	14678	$X^2_c=297,575886$

TABLA N° 26: Cálculo del X^2_c

FUENTE: Cálculo del chi-cuadrado

ELABORADO POR: Iza, N. (2015)

$$X^2_t = 21,0261$$

$$X^2_c = 297,575886$$

Tope máximo de la campana de Gauss= 297,575886

CAMPANA DE GAUSS

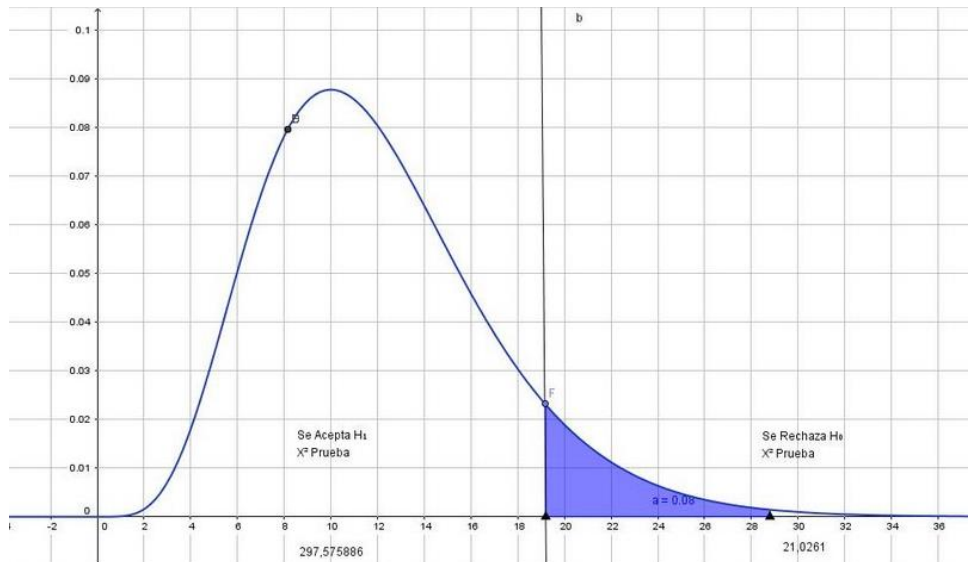


GRÁFICO N° 23: Chi-cuadrado
FUENTE: Campana de Gauss.
ELABORADO POR: Iza, N. (2015)

Conclusión

Regla de decisión

R (Ho) si $X^2_c > X^2_t$

$297,575886 > 21,0261$

Decisión estadística

El Chi- cuadrado calculado (297,575886) es mayor que el Chi- cuadrado tabulado (21,0261) por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna (H1) y se rechaza la hipótesis nula (Ho) “El método socrático si influye en la comprensión lectora del idioma inglés en los Estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.”

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- De la investigación desarrollada se concluye el método socrático es un método pedagógico de enseñanza con enfoque dinámico y activo que promueve la participación activa de los estudiantes, diseñado para facilitar el desarrollo del lenguaje y pensamiento. Por su parte, influye en la comprensión lectora debido a que este impulsa la reflexión acerca de las incertidumbres que se presentan en el aprendizaje y evita que el estudiante se quede con la información que ofrece el texto, sino que busca otras fuentes de información para lograr un conocimiento significativo por el mismo.
- Las actividades de comprensión lectora que desarrollan constantemente los estudiantes no estimulan la interpretación del texto, pensamiento crítico y organización de ideas. Por lo que con la aportación del método socrático el estudiante estará incentivado a pensar reflexionar y analizar el texto para llevar la información a contextos de la vida cotidiana.
- Los estudiantes y profesores consideran importante la lectura en proceso de inter-aprendizaje. Sin embargo, la comprensión lectora no se desarrolla adecuadamente en los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui.” Debido a que no se pone énfasis en actividades que despierten el interés de los estudiantes por la lectura.
- Los métodos y estrategias que aplican los profesores con los estudiantes para el desarrollo de la comprensión lectora en la clase de inglés no son incorrectos, pero es esencial incorporar el método socrático en la comprensión lectora para alcanzar una satisfactoria capacidad comunicativa.

5.2. RECOMENDACIONES

- Enfatizar las ventajas de la comprensión lectora en la adquisición de una lengua extranjera como el inglés, así como también en la lengua materna aplicando el método socrático con el propósito de promover el pensamiento crítico y comprensión del texto.
- Asegurar que el estudiante comprende el texto por medio de evaluaciones críticas que indiquen la interpretación, decodificación y codificación del texto, comprensión lingüística y la valoración personal.
- Presentar textos de acuerdo al interés y nivel de los estudiantes para mediante la aplicación método socrático tengan apertura de compartir ideas, opiniones, experiencias y demostrar la comprensión del texto en el idioma inglés.
- Implementar talleres con diferentes tipos de texto junto con actividades basadas en el método socrático para impulsar el desarrollo de la comprensión lectora.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

Taller de lectura basado en el método socrático para impulsar el desarrollo de la comprensión lectora (reading comprehension) en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui”, titulado “*Reading Comprehension by Questioning*”

6.1. DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: “Reading comprehension by questioning”

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa “Rumiñahui”

PROVINCIA: Tungurahua

CANTÓN: Ambato

UBICACIÓN: Parroquia Atocha-Ficoa, Calle Dr. Rodrigo Pachano Lalama, de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

BENEFICIARIOS: Estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado

AÑO: 2015

COSTO: \$345.00

FECHA DE INICIO: 7 de Abril 2015

FECHA DE FINALIZACIÓN: Septiembre 2015

RESPONSABLE: Nataly Anabel Iza Matango

TUTORA: Lic. Emma Jacqueline Herrera Lasluisa

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

UNIDAD EDUCATIVA “RUMIÑAHUI”	
RECTOR	Mg. Lcdo. Oscar Yamberlá
DIRECTOR DE ÁREA	Lcdo. Christina Meza
PROFESOR(ES)	Mg. Lcda. Lady Espíndola Lcdo. Esthela Marcial
INVESTIGADOR	Nataly Anabel Iza Matango
TUTOR(A) DE TESIS	Mg. Lcda. Jackeline Herrera

TABLA N° 27: Equipo técnico responsable

FUENTE: Investigación directa

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

COSTO

RECURSOS MATERIALES		
RUBRO	DESCRIPCIÓN	COSTO
Internet	Servicio	\$125.00
Papel	2 resmas	\$ 10.00
Impresiones	B/N y Color	\$80.00
Transporte	Abril-Septiembre	\$60.00
Alimentación	Abril-Septiembre	\$50.00
Imprevistos		\$20.00
TOTAL		\$ 345.00

TABLA N° 28: Costo

FUENTE: Investigación directa

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Los antecedentes que resaltan el presente trabajo de investigación se enfocan en los aspectos que se detallan en las conclusiones y recomendaciones, es decir a la manera en que el profesor desarrolla la destreza de comprensión lectora dentro de la clase. En consecuencia, promover el deleite por leer utilizando textos como: narrativos, descriptivos, poéticos y de discusión impulsan el hábito de la lectura y favorecen el proceso de inter-aprendizaje del idioma inglés.

Por otra parte, en el desarrollo de la clase no se incita a los estudiantes la comprensión significativa del texto, en la que se manifieste la interpretación, decodificación y comprensión lingüística del mismo utilizando los conocimientos previos del estudiante. Esto provoca que los estudiantes tengan dificultad para alcanzar los objetivos planteados por el profesor de manera exitosa, teniendo en cuenta que la comprensión lectora del idioma inglés no solo se centra en esta destreza, sino también abarca las demás.

Finalmente, implementar un taller de lectura que despierte el interés del estudiante por entender diferentes tipos de texto y desarrollar actividades basadas en el método socrático tales como: el diálogo, debate y discusión impulsan en el estudiante la comprensión del texto en el idioma inglés. Este taller servirá de material extra para el profesor quién no solo lo aplicará en el año ya mencionando, sino también compartirá con compañeros de trabajo y estudiantes de otros niveles para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora desde los primeros acercamientos a esta lengua extranjera.

6.3. JUSTIFICACIÓN.

La enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en el Ecuador dentro de la educación secundaria es primordial, con el propósito de asegurar que los estudiantes mejoren su nivel académico y tengan acceso a universidades de otros países, siendo el inglés un idioma de predominio mundial. Por esta razón, la enseñanza de este idioma requiere de métodos y estrategias activas para entregar al país bachilleres competentes y con excelente desempeño tanto en la lengua materna como en la lengua extranjera. Para lo cual profesores a través de proyectos de fortalecimientos de enseñanza de inglés otorgados por el Ministerio de Educación refuerzan las competencias lingüísticas del mismo e inspiran el inter-aprendizaje del idioma inglés.

Cabe agregar, el deseo de incorporar métodos que inciten el desarrollo de las destrezas receptivas del idioma inglés, en este caso la comprensión lectora (Reading comprehension) una destreza lingüística que abarca capacidades como: oralidad, interacción con el texto y pensamiento crítico para desplegar en el estudiante la facilidad en la toma de decisiones, encontrar información específica y mantener un aprendizaje continuo. Aprendizaje en el cual el estudiante perfeccione su habilidad lectora, comprensión de textos, expanda el vocabulario, practique la pronunciación y perfeccione la capacidad comunicativa del idioma inglés.

De los anteriores planteamientos se deducen aspectos con los cuales se justifica la propuesta "*Reading comprehension by questioning,*" los mismos que corroboran en el proceso de enseñanza del idioma inglés en el Ecuador. Significa entonces, involucrar al estudiante en un proceso activo y dinámico donde no solo el estudiante se limite a adquirir reglas gramaticales y receptar información de textos sin comprenderlos, analizarlos, reflexionarlos e interpretarlos. De esta manera la presente propuesta induce a que el estudiante utilice la información y gramática adquirida para expresar sentimientos, experiencias y emociones de manera significativa. Por lo tanto hacer de la clase de inglés un ambiente abierto a la

participación, no solo limitándose a decir oraciones o frases, sino que también el estudiante con esas oraciones cree argumentos y conclusiones que le sirvan para defender sus propios puntos de vista, opiniones e ideas utilizando el idioma.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo general.

Diseñar un taller de lectura basado en el método socrático para impulsar el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui”

6.4.2. Objetivos específicos.

- Proponer diferentes tipos de texto para la comprensión lectora del idioma inglés.
- Establecer las preguntas socráticas para el desarrollo de la comprensión lectora.
- Elevar la participación activa y dinámica de los estudiantes, a través de actividades basadas en el método socrático para desarrollar la comprensión lectora del idioma inglés.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La presente propuesta es factible a ejecutarse, debido a que se sujeta a modelos, técnicas y estrategias metodológicas que requiere la investigación. Además, se basa en teorías comprobadas e hipótesis de investigaciones previas, el lugar donde se desarrolla la investigación es de conocimiento del investigador.

Los recursos tecnológicos, económicos y humanos inmersos en la elaboración y aplicación de la propuesta están a cargo del investigador.

De este modo, se presentaran el taller de lectura con tipos de textos establecidos en la propuesta curricular y marco común europeo de referencia para el desarrollo de

la destreza de lectura, incluyendo los tipos de preguntas socráticas que se requiere para superar el problema de comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes de segundo año de Bachillerado General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui.”

6.6 FUNDAMENTACIÓN.

El taller es definido de acuerdo a Candelo, C., Ortiz, G., & Unger, B. (2003) como “una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica a través de un ambiente dialógico formado por profesores y estudiantes, en el cual cada uno hace sus aportes específicos” (p.9). Es un proceso pedagógico en el cual el profesor promueve en el estudiante la reflexión, participación y cooperación constante para desarrollar las destrezas lingüísticas y lograr conocimiento y experiencia.

Según Candelo, C. *et al*, (2003) se establecen que “para que los resultados sean positivos y efectivos debe contar con las siguientes características” (p. 27):

Activa: todas las personas aportan en las discusiones y toma de decisiones.

Crítica: los temas son considerados y analizados de forma constructiva bajo distintos puntos de vista.

Organizada: obedeciendo unas reglas y secuencias previamente acordadas.

Creativa: construyendo conceptos y asociaciones ideas nuevas con anteriores.

Equitativa: todas las personas tienen las mismas posibilidades de participar y todos los aportes tienen el mismo valor.

Precisa: define y aclara los términos, para llegar a resultados establecidos.

Método socrático

El método socrático es un modelo educativo basado en la dialéctica- diálogo entre profesor y estudiante diseñada para impulsar el pensamiento crítico, la reflexión, el razonamiento y comprensión profunda, este método es desarrollado por medio de preguntas y respuestas acerca de un tema con el fin de incitar al estudiante a asociar el conocimiento nuevo con el anterior y construir nuevos conocimientos para alcanzar el aprendizaje significativo. El proceso parte de temas específicos, de experiencias, por medio de las cuales se construyen definiciones y conceptos, hasta diferenciar las reflexiones apropiadas o equivocadas de otras personas. Se visualizan dos pasos significativos en el método socrático con los cuales se motiva al estuante a la adquisición del conocimiento:

Cuestionamiento socrático

Este cuestionamiento es aplicable en cualquier unidad o año escolar, ya que estimula el pensamiento independiente y provee seguridad de lo que el estudiante está aprendiendo para evitar que el estudiante se rija solo a la memorización de contenidos. Las preguntas establecidas se encuentran inmersas dentro del lenguaje socializado debido a que piden respuestas y requieren de práctica del profesor y estudiantes debido que estas involucran las destrezas de pensamiento: pensar, discutir, debatir, evaluar y analizar contenido. El cuestionamiento socrático incluye 6 tipos de preguntas:

- Preguntas conceptuales o aclaratorias
- Preguntas para comprobar conjeturas o supuestos
- Preguntas que exploran razones y evidencia
- Preguntas sobre puntos de vista y perspectivas
- Preguntas para comprobar implicaciones y consecuencias
- Pregunta sobre pregunta

Los tipos de preguntas mencionados constan de tres niveles de procesamiento:

- Primer nivel: el profesor pregunta acerca del tema de la lectura, aquí el estudiante utiliza su conocimiento previo para responder.
- Segundo nivel: el estudiante procesa la información para la comprensión profunda
- Tercer nivel: El estudiante analiza y adapta el tema al diario vivir, futuro o a diversas situaciones

Los estudiantes pueden utilizar las siguientes estrategias como material de apoyo para participar activamente en este cuestionamiento:

- Trabajar en grupos o parejas para dar respuestas a las preguntas
- Utilizar organizadores gráficos para organizar la información
- Desarrollar un debate para llegar a conclusiones
- Tomar notas de información relevante o preguntas para presentar a la clase

Comprensión lectora

La comprensión lectora es una destreza receptiva que involucra no solo el desarrollo de la habilidad lectora, sino también promueve el desarrollo de los elementos lingüísticos: semántica, pragmática, fonología y sintáctica los cuales están inmensos en las destrezas de hablar, escribir y escuchar. Es decir, que al leer el texto el lector a más de procesar la información y entender su mensaje, crea interacción con el texto escrito. En tal sentido, la comprensión del texto es un objetivo de la lectura que estimula el desarrollo cognitivo de percepción, atención y memoria, debido a que para alcanzar el nivel de comprensión se utiliza los conocimientos previos que posee el lector, los cuales están almacenados en la memoria de acuerdo a la manera como los sentidos perciben el mundo.

Cuando una persona lee desarrolla procesos cognitivos como conocimiento y comprensión de fonemas (sonidos), fonética (conexión de letras y sonidos y

viceversa) y habilidad para comprender y construir el significado del texto. Este componente y acto de la lectura es la comprensión lectora. Es importante mencionar que esto sucede independiente del conocimiento de vocabulario o comprensión del texto. Los tipos de lectura de acuerdo al nivel de los estuantes son: narrativos, expositivos y procedimentales.

Procesos de la lectura

Prelectura (before): en esta fase el estudiante activa su conocimiento previo para la comprensión del texto, establece el objetivo de la lectura y revisa vocabulario, definiciones o hace predicciones. En esta fase es factible la aplicación de dinámicas que activen el conocimiento del estudiante.

Lectura (during): fase en la cual se aplican las estrategias para alcanzar la comprensión del texto como: inferir, predecir y volver a leer.

Postlectura (after): en esta fase el estudiante realiza actividades para demostrar la comprensión alcanzada como: reflexionar, relatar o resumir.

Estrategias para la comprensión del texto

- Usar imágenes o palabras clave
- Hacer preguntas
- Volver a leer
- Resumir
- Hacer predicciones
- Usar organizadores gráficos

6.7. METODOLOGÍA.

La propuesta de la investigación es un taller de lectura, el cual incluye preguntas socráticas aplicadas en textos descriptivos, narrativos poéticos y de discusión, los cuales se relacionan con el nivel de aprendizaje de los estudiantes e intereses. Además este taller cuenta actividades enfocadas al aprendizaje significativo y desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés. Los métodos que sustentan el cuestionamiento socrático son:

- Aprendizaje basado en la indagación (**Inquiry based learning**) Lee (2004) es una de las metodologías inductivas de inter-aprendizaje, la cual se desarrolla a través de preguntas que requieren una respuesta reflexiva y comprensiva acerca del conocimiento adquirido. Este método constructivista conduce al estudiante a resolver problemáticas que requieren de la interpretación e indagación de información para de tal manera responder de manera argumentada a las cuestiones planteadas.

El método de indagación promueve al estudiante a compartir sus ideas mediante la respuesta a preguntas que estimulan en el estudiante entendimiento, análisis y reflexión y para que sea activo en la participación y desarrollo el pensamiento crítico

Las preguntas que se utilizan en el método de indagación son frecuentemente esenciales, para despertar en el estudiante el interés por la indagación y descubrimiento, lo cual es la clave de la comprensión. Estas preguntas son diseñadas para involucrar al estudiante en una exploración del tema presentado donde se integran todos los procesos cognoscitivos necesarios para la conceptualización de información.

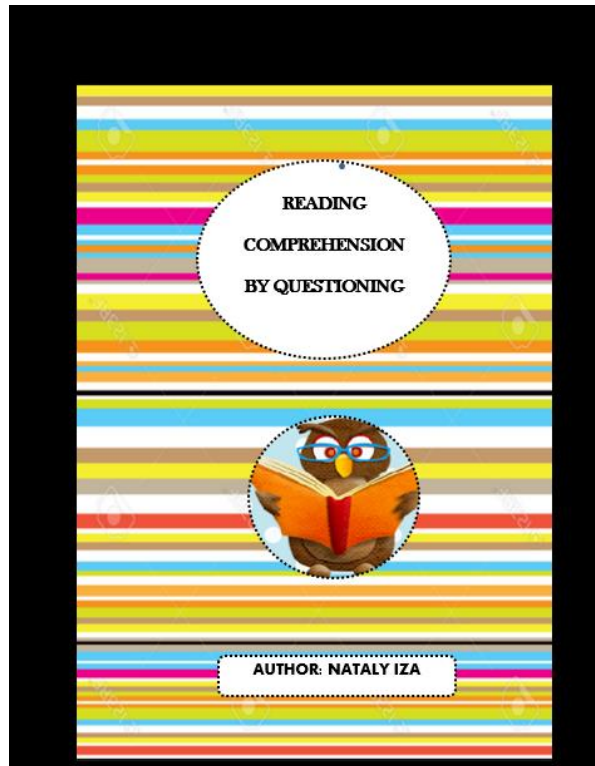
- Aprendizaje basado en tareas (**Task based learning**) Krashen, S. (1978) es un enfoque pedagógico creativo usado en la enseñanza de lenguas extranjeras mediante trabajos en clase con el fin de envolver al estudiante en un proceso de manipulación de información, comprensión del significado, interacción

y producción de las formas de la lengua en situaciones reales. dando prioridad el significado, antes que el aspecto lingüístico. En el proceso de inter-aprendizaje basado en tareas el estudiante es activo, debido a que utiliza las funciones y formas de la lengua para completar la tarea la cual puede ser de lectura, investigación, selección de vocabulario, actividades auditivas, entre otras.

- Aprendizaje cooperativo (**Cooperative language learning**) Olsen & kagan (1992) este tipo de aprendizaje se enfoca en actividades grupales, lo cual indica que el aprendizaje involucra el desarrollo social basado en el intercambio organizado de información entre los estudiantes. CLL está diseñado para evitar que los estudiantes compitan entre ellos, y así promover el aprendizaje cooperativo a través de experiencias sociales y académicas que incentiven en los estudiantes la colaboración activa entre aquellos que tienen diferentes niveles de aprendizaje, donde cada uno de los miembros contribuye para que todos tengan las mismas oportunidades de participación y comprensión en la clase.

De esta manera, el método socrático se enfoca en el desarrollo de la comprensión lectora (Reading comprensión) del idioma inglés, así pues es determinado participativo debido a que incentiva a los estudiantes el liderazgo y comprensión en cada uno de ellos, colaborativo porque impulsa el nivel de pensamiento crítico y de interacción entre estudiantes y profesores: a través de la participación activa, libre y dinámica del estudiante en la clase.

El taller de lectura titulado “**Reading comprehension by questioning**” se compone de una portada interesante que contiene la siguiente información.



Introducción: Detalla brevemente el taller de lectura

Introduction

Education is the most influential component in society. It can change people's lives and their futures, through the acquisitions of values, skills, beliefs and habits that are essential to succeed in life. This workshop allows students to spend time reading different types of texts and developing activities based on the Socratic method in order to promote life-long passionate readers and enhance students' reading comprehension. In this workshop, students will find texts such as: descriptive, narrative, poetry, discussion and informative text. All of these texts are mainly for teenage students who like reading texts according to their level and interest, in order to increase the student's reading habit in the English language.

Cuadro de preguntas: Define los 6 tipos de pregunta socráticas con sus respectivos ejemplos

SOCRATIC QUESTIONS		
TYPE	PURPOSE	EXAMPLE
Clarifying	Make sure that meaning of the text is understood correctly to avoid misunderstanding. Do not provide new information, but expand understanding of the information that is on the text.	What does that mean? Can you be more specific? Why do you think that? To what extent, does that saying apply here? What do you really mean? How does that statement apply to....? What are the implications of that statement? What are you implying? So you are saying... Do you want me to...?
Probing assumptions	Help students to think about their presupposition and beliefs of the world in which their arguments are based on.	How did you come to this conclusion? What else could we assume? Is this thought based on certain assumptions? How can you verify or disprove that assumption? What would happen if...? Do you agree or disagree with...?
Probing rationale, reasons and evidence	Make students reflect and reason about the arguments before assuming that what they are expressing or saying is truth.	How do you know this? What do you think causes...? Can you show me? How can I be sure of what you are saying? Are these reasons good enough? Would it stand up in court? How might it be refuted? What evidence is there to support what you are saying? Can you tell us an example? What else do you think?

Cuadro de posibles problemas y soluciones: Describe rápidamente las estrategias que se utilizarán en caso de inconvenientes en la comprensión.



QUESTIONS	POSSIBLE PROBLEMS	POSSIBLE SOLUTIONS
Clarifying	-Decoding words	-Reading aloud (in short sections)
Probing Assumptions	-Long-term memory	-Read with a body
Probing rationale, reasons and evidence	-Syntactical and grammatical skill	-Take notes
Points of view and Perspectives	-Create an image of what is happening	-Use graphic organizers & outlines
Probe implications and consequences	-Identify important facts in the text -Inferring	-Posters of recent and new vocabulary -Flashcards with grammatical structures
Questions about questions		-Deduce meaning from context

Unidades de trabajo

- El taller de lectura consta de 6 unidades, cada unidad consta de un texto con actividades basadas en el método socrático: diálogo discusión.
- Cada unidad contiene una breve descripción del tema, objetivo, tipo de comprensión y metodología que se va a utilizar.
- Así mismo cada unidad contiene una planificación que consta de 3 pasos: introductory, main and post-tasks activities. Además la planificación menciona el tiempo establecido que se va a emplear.
- Finalmente se incluye hoja de respuestas de acuerdo a la unidad y actividad desarrollada para facilitar la verificación de la respuesta. En esta parte se incluyen también respuestas abiertas, debido a que el estudiante utilizará su propia experiencia o conocimiento para responder a la cuestión.

Es importante recalcar que el taller de lectura no es estático, debido a que está abierto a cambios de acuerdo al contexto y nivel de los estudiantes, es susceptible al profesor en relación a los objetivos académicos, por consiguiente se considera libre y no obligatorio.

**READING
COMPREHENSION
BY QUESTIONING**



Image 1 see page 160

AUTHOR: NATALY IZA

Introduction

Education is the most influential component in society. It can change people's lives and their futures, through the acquisitions of values, skills, beliefs and habits that are essential to succeed in life. This workshop allows students to spend time reading different types of texts and developing activities based on the Socratic method in order to promote life-long passionate readers and enhance students' reading comprehension. In this workshop, students will find texts such as: descriptive, narrative, poetry, discussion and informative text. All of these texts are mainly for teenage students who like reading texts according to their level and interest, in order to increase the student's reading habit in the English language.

CONTENTS

Cover page.....	1
Introduction.....	2
Index.....	3
Contents English book level 3.....	4
Proposal description.....	5
Socratic questions.....	6
Possible solutions and problems.....	8
Unit 1: Meet Alex and his friends	
Reading lesson.....	9
Descriptive text.....	10
Unit 2: Do you have any pizza dough?	
Reading lesson.....	15
Narrative text.....	16
Unit 3: Are there any chips left?	
Reading lesson.....	23
Discussion text.....	24
Unit 4: How often do you go rock climbing?	
Reading lesson.....	29
Descriptive text.....	30
Unit 5: Everybody's waiting for us.	
Reading lesson.....	37
Poetry text.....	38
Unit 6: What are you going to wear?	
Reading lesson.....	44
Information Report text.....	45
Rubrics.....	51
Teacher's answer sheet.....	53
Bibliography.....	60

CONTEXT: ENGLISH BOOK LEVEL 3

Unit/Topic	Communication	Grammar	Vocabulary	Skills
1: Meet Alex and his friends. Pg. 6-13	Describe someone's personality	.Simple present .Possessive pronouns	Personality traits	.Reading .Writing .Listening .Speaking
2: Do you have any pizza dough? Pg. 14-20	Give and follow instructions	Count and noncount nouns Imperative (Commands)	Foods for various meals	.Reading .Writing .Speaking .Listening
3: Are there any chips left? Pg. 24-31	Make and offer	There <i>is/are</i> with <i>some</i> and <i>any</i> Questions with <i>How much/many</i>	Foods at the supermarket	.Reading .Listening .Speaking .Writing
4: How often do you go rock climbing? Pg.34-40	Express preferences: <i>would/rather</i>	Adverbs of frequency Expressions of frequency <i>How often</i> Gerunds	Sports and activities	.Vocabulary .Grammar .Reading .Listening .Speaking
5:Everybody's waiting for us. Pg. 42-49	Talk about what's going now	The present continuous The simple present contrasted with the present continuous	Classroom activities	.Reading .Listening .Speaking .Writing
6: What are you going to wear? Pg. 52-58	Talk about clothes Comment and compliment	Present continuous for future arrangements	Clothes	.Vocabulary .Pronunciation .Listening .Reading .Writing

PROPORSAL DESCRIPTION

Unit	Readings	Socratic questions	Type of questions	Skill
1: Meet Alex and his friends.	Descriptive	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Clarification ✓ Probing assumptions ✓ Probing rationale reasons and evidence ✓ Questioning view points and perspectives ✓ Probe implications and consequences ✓ Questions about questions 	Subjective & Objective	Reading Comprehension
2: Do you have any pizza dough?	Narrative			
3: Are there any chips left?	Discussion			
4: How often do you go rock climbing?	Descriptive			
5:Everybody's waiting for us.	Poetry			
6: What are you going to wear?	Information Report			

Adapted from: http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/English_Book_3-Teacher_300913.pdf

SOCRATIC QUESTIONS		
TYPE	PURPOSE	EXAMPLE
Clarifying	Make sure that meaning of the text is understood correctly to avoid misunderstanding. Do not provide new information, but expand understanding of the information that is on the text.	<p>What does that mean?</p> <p>Can you be more specific?</p> <p>Why do you think that?</p> <p>To what extent, does that saying apply here?</p> <p>What do you really mean?</p> <p>How does that statement apply to....?</p> <p>What are the implications of that statement?</p> <p>What are you implying?</p> <p>So you are saying...</p> <p>Do you want me to...</p>
Probing assumptions	Help students to think about their presupposition and beliefs of the world in which their arguments are based on.	<p>How did you come to this conclusion?</p> <p>What else could we assume?</p> <p>Is this thought based on certain assumptions?</p> <p>How can you verify or disprove that assumption?</p> <p>What would happen if...?</p> <p>Do you agree or disagree with...?</p>
Probing rationale, reasons and evidence	Make students reflect and reason about the arguments before assuming that what they are expressing or saying is truth.	<p>How do you know this?</p> <p>What do you think causes...?</p> <p>How can I be sure of what you are saying?</p> <p>Are these reasons good enough?</p> <p>Would it stand up in court? How might it be refuted?</p> <p>What evidence is there to support what you are saying?</p> <p>Can you tell us an example?</p> <p>What else do you think?</p>

<p>Questioning viewpoints and perspectives</p>	<p>Show the students that everyone has a different point of view which can be right or wrong</p>	<p>What alternative ways of looking at this are there? What does it do for you to continue to think this way? Who benefits from this? What is the difference between... and...? What is it better than...? What are the strengths and weaknesses of...? How are...and...similar? What if you compared ...and ...? How could you look at this another way?</p>
<p>Probe implications and consequences</p>	<p>Express predictions about the implications or consequences that the arguments can have</p>	<p>Then what would happen? What are the consequences of that assumption? How could ... be used to ... ? What are the implications of ... ? How does ... affect ... ? How does ... fit with what we learned before? Why is ... important? What is the best option? Why?</p>
<p>Questions about the question</p>	<p>Incite the students a deep reflection by asking questions about questions making them doubt of their answers</p>	<p>What was the point of asking that question? Why do you think I asked this question? Am I making sense? Why not? What else might I ask? What does that mean?</p>

Questions adapted from Paul, R. (1993). Critical Thinking: How To Prepare Students for a Rapidly Changing World: Foundation for Critical Thinking, Santa Rosa, CA.



Image 2 see page 160

QUESTIONS	POSSIBLE PROBLEMS	POSSIBLE SOLUTIONS
Clarifying	-Decoding words	-Reading aloud (in short sections)
Probing Assumptions	-Long-term memory	-Read with a body
Probing rationale, reasons and evidence	-Syntactical and grammatical skill	-Take notes
Points of view and Perspectives	-Create an image of what is happening	-Use graphic organizers & outlines
Probe implications and consequences	-Identify important facts in the text	-Posters of recent and new vocabulary
Questions about questions	-Inferring	-Flashcards with grammatical structures -Deduce meaning from context

UNIT 1

Name of the unit:	1: Meet Alex and his friends
Objective:	Students will be able to interpret a descriptive text by developing a discussion based on clarification and probing questions
Type of comprehension	Inferential
Materials	Teacher's and students' worksheets, newspapers

Reading lesson

Introductory activities		
<ul style="list-style-type: none"> -T. introduces the descriptive text to the Ss. -T. asks Ss. to read and complete the personality text individually. Ref. Ss. worksheet 1. -T. asks Ss. to count the total number of selections 	<ul style="list-style-type: none"> - Ss. listen to the teacher. - Ss. Put a check (✓) in the option that best describe their behavior. Ref. Ss. worksheet 1. -Ss. check if they are introverted or extroverted. 	
Main activities		
<ul style="list-style-type: none"> -T. asks Ss. to read the text “Introvert and extrovert personality” Ref. Ss. worksheet 2. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ss. read and underline the main idea of each paragraph. Ref. Ss. worksheet 2. 	Time 40’
Post-task activities		
<ul style="list-style-type: none"> -T. asks Ss. to form two circles (A & B). Ref. Ss. worksheet 3. -T. starts a Socratic discussion. Ref. T. worksheet -T. asks Ss. to complete activity # 1. Ref. Ss. worksheet 4. -T. checks the answers in the class. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ss. sit around the circles with the teacher -Ss. discuss the text. Ref. T worksheet. -Ss. read the questions about the text and underline the correct option. Ref. Ss. worksheet 4. -Ss. read the answers and compare them with their classmates. 	
Extra time		5’



DESCRIPTIVE TEXT

Descriptive text describes a particular person, thing or place specifically

Image 3 see page 160

Introductory activities

Read and complete the personality text individually. Put a check (✓) in the option that best describe your behavior.

EXTROVERT	INTROVERT
<input checked="" type="checkbox"/> Enjoy being with people	<input type="checkbox"/> Enjoy being alone
<input type="checkbox"/> Need to interact with others	<input type="checkbox"/> Avoid interacting unnecessary
<input type="checkbox"/> Be active	<input type="checkbox"/> Be quiet
<input type="checkbox"/> Be interests in events	<input type="checkbox"/> Be interested in feelings
<input type="checkbox"/> Sometimes talk without thinking	<input type="checkbox"/> Usually think without talking
<input type="checkbox"/> Be easy to “understand”	<input type="checkbox"/> Ba hard to know
<input type="checkbox"/> Know many people little	<input type="checkbox"/> Know few people, but well
<input type="checkbox"/> Like talking	<input type="checkbox"/> Like listening
<input type="checkbox"/> Seek excitement	<input type="checkbox"/> Seek peace
<input type="checkbox"/> Say what they mean	<input type="checkbox"/> Keep their ideas to themselves
Total extrovert selections O	Total introvert selections O
<input type="radio"/> I am an extrovert <input type="radio"/> I am introvert <input type="radio"/> I am a mixture of both	

Adapted from “Discover your personality type” www.win.net

Now count the total number of selections and check if you are an introvert or an extrovert person.

Note: In the case that you have the same number of selections in the both options “you are a mixture of both” personality types.

Students’ worksheet 1

Main activities

Read the text in silence. Then underline the main idea of each paragraph.



Extrovert and Introvert Personality

Personality is the set of emotional qualities, ways of behaving, etc., that makes a person different from other people.

Extrovert Personality: Individuals possessing this personality type are social, practical, appear affectionate, informal, are good conversationalists, and are active and lively. They are habitually outgoing, venturing forth with confidence into the unknown. They prefer outdoor activities, tend to be essentially social - participating in various social and personal activities. They appear full of energy and tend to involve themselves in a variety of pursuits. They are generally good leaders of big and small groups; they apparently live in the present, concentrating on current activity. These individuals adapt easily to a given situation and are particularly influenced by objects and events in the external world.

Introvert Personality: Individuals who prefer to remain isolated or in the company of very few people, can be categorized as ones who have an introverted personality. Introvert people are more prone to thinking, and are thus involved in creating novel entities. They have keen interest in their own psyche. They are formal, idealistic, less social, talk less and brood about the future. They involve themselves minimally in social activities or in those activities which demand their active, direct interaction with many people. They remain passive and avoid being in the center stage, or recognition of any kind. They are shy and inscrutable. They may appear to be dull and devoid of enthusiasm to others. They prefer indoor activities, to outdoor ones.

It is fairly difficult to find a person with a strictly singular characteristic. Many individuals may be either introverts or extroverts, but generally speaking, a mix of both types of characteristics are found in a person.

Post-task activities.

Form two circles (A & B). Sit around the circle with the teacher.

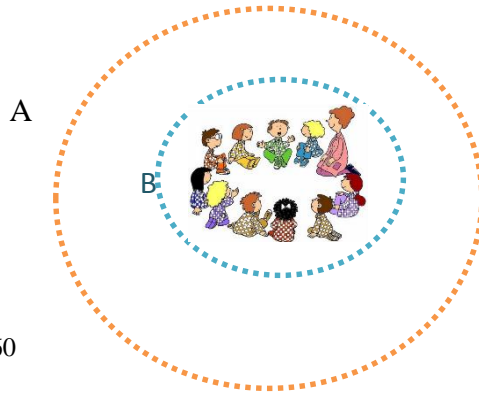


Image 4 see page 160

Start the discussion: the outer circle (A) discusses the text with the teacher and the inner circle (B) observes and take notes. Then change the roles.

E.g.

Teacher: What images come to your mind when you hear the word “personality”?

Student A: When I hear the word “personality”, I think about the likes, hobbies and interests that a person has.

Teacher: What is personality according to the text?

Student A: Personality is the set of emotional qualities, ways of behaving, etc., that makes a person different from other people



Each student can answer just one question. Use the book for reference.

Image 5 see page 160

Students' worksheet 3

QUESTIONS TO GUIDE STUDENTS IN THE DISCUSSION

CLARIFYING QUESTIONS: Do not provide new information, but expand understanding of the information that is on the text.

PROBING QUESTIONS: Help the group think more deeply and realize that more information is necessary.

INFERENTIAL COMPREHENSION: Help students find meaning related to the personal experiences and prior knowledge of the reader about the text.

Circle A

1. What images come to your mind when you hear the word “personality”?
2. What is personality according to the text?
3. What types of personality are mentioned in the text?
4. Which type of personality do you have? (Explain)
5. In what ways does having an extrovert personality influence people’s lives?
6. What can be the disadvantages of having extrovert personality?(3)

Circle B

7. Which people in the classroom do you think have an introvert personality?
8. Why do you think introvert people prefer indoor activities?
9. Is it true that introverted people are smart or intelligent?(Explain)
10. Would you like to change you personality type? (why)
11. Why do you think introverted people care about the future?
12. Why do you think extroverted people care about the present?

Circle B & Circle B

13. What do you think would happen if...
An introverted man falls in love with an extroverted girl?
14. What is the conclusion of the text? (use your notes)

Possible questions

Are you sure about that? Why?
Why do you say that?
Can you explain?
Can you repeat, please?
What is your opinion?

Activity # 1

Read the questions about the text *Extrovert and introvert personality*. Then underline the correct option A-B-C-D:

E.g.

1) **How do you think an extroverted person is?**

- A. Shy and afraid
- B. Curious and angry
- C. Social and friendly
- D. Less talkative

2) **What type of personality do people have who enjoy indoor and outdoor activities?**

- A. Introvert personality
- B. Extrovert personality
- C. Mixture of both
- D. None of them

Complete the sentence

3) **People who are extroverted are generally good _____ of big and small groups**

- A. Persons
- B. Partners
- C. Leaders
- D. Students

4) **People who are extroverted are formal, idealistic, less social, talk less and brood about the _____**

- A. Future
- B. Present
- C. Past
- D. Participle

5) **The conclusion of the text is...**

- A. A person can have only one type personality
- B. A person has only extrovert personality
- C. A person has only introvert personality
- D. A person can have a mixture of both extrovert and introvert personality

UNIT 2

Name of the unit:	2: Do you have any pizza dough?
Objective:	Students will be able to develop reading skills through comprehension of narrative text with Socratic questioning
Type of comprehension	Literal
Materials	Teacher's and students' worksheets

Reading lesson

Introductory activities		
-T. introduces the narrative text to the Ss. -T. asks Ss. predict the text. Ref. Ss. worksheet 1.	- Ss. listen to the teacher. - Ss. check (✓) the information that they will read about in the text. Ref. Ss. worksheet 1.	
Main activities		
-T. introduces the text " <i>Love and Time</i> " -T. asks Ss. to check their predictions. Ref. Ss. worksheet 2. -T. asks Ss. to checks some charts before reading the text. Ref. Ss. worksheet 3.	-Ss. pay attention to the teacher -Ss. scan the text to check their predictions (✓) -Ss. use the charts to understand the text. Then read the text "Love and Time" Ref. Ss. worksheet 3.	Time 40'
Post-task activities		
-T. asks Ss. to participate actively in the discussion. Ref. T. worksheet 4. -T. introduces the questions for the discussion. Ref. T. worksheet. -T. asks Ss. to complete activity # 1. Ref. Ss. worksheet 5 & 6. - T. checks heck the answer in the class.	-Ss. raise their hand voluntarily to participate in the discussion. Ref. T. worksheet 4. -Ss. listen pay attention to the teacher and answer the questions. Ref. T. worksheet. -Ss. read the questions about the text. Then circle the correct option. Ref. Ss. worksheet 5 & 6. -Ss. read the answers and compare them with their classmates.	
Extra time		5'



NARRATIVE TEXT

Narrative text is designed to tell stories or past events to entertain the readers

Introductory activities

Look at the picture below. Then check (✓) the information you think you will read about in the text.

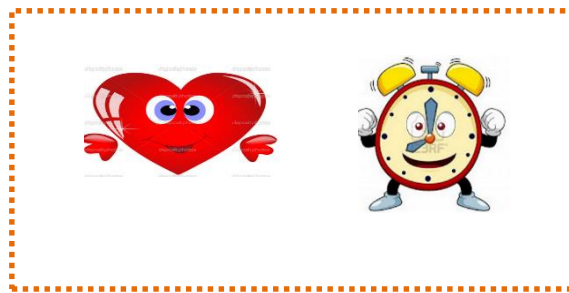


Image 6 see page 160

E.g.

- Feelings and emotions
- Vanity is most important than love
- The story happened in a island
- A couple that falls in love
- Time understands how valuable love is
- Silver and gold are essetial to get love
- Sadness didn't want to help love

Main activities

Scan the text to check your predictions (✓). (Scan: read to find specific information)

Use these charts to help you with the understanding of the text

For possible problems

Present /Past

Do	Did
Decide	<u>Decided</u>
Leave	<u>Left</u>
Is	was
Help	<u>Helped</u>



Image 7 see page 160

Vocabulary

Hold out = Stay

Sullen = Angry

Wet = Showery

Pride = Self – importance

Sink: Go under the water

Read the whole text.

LOVE AND TIME

Once upon a time, in an island there lived all the feelings and emotions: Happiness, Sadness, Knowledge, and all of the others, including Love. One day it was announced to them that the island would sink! So all constructed boats and left. Except for Love.

Love wanted to hold out until the last possible moment.

When the island had almost sunk, Love decided to ask for help.

Richness was passing by Love in a boat. Love said,
"Richness, can you take me with you?"

Richness answered, "Sorry Love, I can't. There is a lot of gold and silver in my boat and so there is no place here for you."

Love next asked Vanity who was also sailing by. Vanity was also ready with the same answer.

"I can't help you, Love. You are all wet and might damage my boat," Vanity answered.

Sadness was close by so Love asked, "Sadness, take me along with you."

"Oh . . . Love, I am so sad that I need to be by myself!", sadness said in a sullen voice.

Happiness passed by Love, too, but she was so preoccupied with her happiness that she did not even hear when Love called her.

Suddenly, there was a voice, "Come, Love, I will take you." It was an elder. An overjoyed Love jumped up into the boat and in the process forgot to ask where they were going. When they arrived at a dry land, the elder went her own way.

Realizing how much was owed to the elder, Love asked Knowledge another elder,
"Who Helped me?"

"It was Time," Knowledge answered.

"Time?" thought Love. Then, as if reading the face of Love, Knowledge smiled and answered, "Because only Time is capable of understanding how valuable Love is."

Students' worksheet 3

Post- tasks activities

Raise you hand voluntarily to participate actively in the discussion to make sure that you understand the text.

E.g.

Teacher: According to the text, which is the feeling that you like the most? Why?

Student: I like the most love because it is the deepest emotion expressed from the heart



Each student can answer just one question. Use the book for reference

DISCUSSION



Image 8 see page 160

CLARIFYING QUESTIONS: Do not provide new information, but expand understanding of the information that is on the text.

QUESTIONS THAT PROBE REASONS AND EVIDENCE: Make students reflect and reason about the arguments before assuming that what they are expressing or saying is truth.

LITERAL COMPREHENSION: Help students to get a literal meaning of the writing text. It means to recognize and remember the facts as they appear expressed in text.

1. According to the text, which is the emotion that you like the most? Why?
2. How many feelings do you find in the text? (list)
3. For what reason all the feelings and emotions decided to leave the island?
4. What objects did they use to go another place?
5. When love decided to ask for help?
6. Why richness did not want to help love?
7. Do you agree that, when people are happy they do not care about others?
8. Which feeling said that love can damage its boat? Why?
9. What do you think *the pride of a person* causes?
10. Who was the elder that helped love?(Describe)
11. What would happen if no one had saved love?
12. What happens when people do not know the value of things?

Activity #1

Read the questions about the text *Love and Time*. Then circle the correct option a-b-c-d.

E.g.

Why love did not leave the island as the other emotions?

Because_____

- a. Love did not construct a boat
- b. Richness was with love
- c. Love hold out until the last possible moment
- d. Vanity did not help love

1. What materials are related to richness according to the text?

- a. Gold and silver
- b. Money and gold
- c. Silver and copper
- d. Copper and coins

2. Who was the voice that said "Come, Love, I will take you."?

- a. Knowledge
- b. Richness
- c. Time
- d. Love

3. Who said that love is all wet?

- a. Sadness
- b. Happiness
- c. Time
- d. Vanity

4. What helps you to forget the person you love?

- a. Sadness
- b. Tears
- c. Distance
- d. Time

Read the questions according to the text *Love and Time* carefully. Then answer all of them. You can use your previous experiences.

5. What is the emotion that couples feel when they are in love? Why?

6. Is it necessary to be rich to help others? (Explain)

7. How affects people's vanity in their own lives?

8. Do you think that sadness is the solution for problems? Why?

9. Can gold and silver buy the love of a person? (Explain)

10. Do you think that *people start valuing things when they are no longer with them?* Why do you think it happen?

UNIT 3

Name of the unit:	3: Are there any chips left?
Objective:	Students will be able to develop a debate through Socratic questioning
Type of comprehension	Critical
Materials	Teacher's and students' worksheet

Reading lesson

Introductory activities		
<ul style="list-style-type: none"> -T. introduces the discussion text to the Ss. -T. asks Ss. to check the information that will appear in the text. Ref. Ss. worksheet 1. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ss. pay attention to the teacher. - Look at the title of the text and picture and predict the text. Ref. Ss. worksheet 1. 	
Main activities		
<ul style="list-style-type: none"> -T. introduces the text "Should Children be allowed to Use Computers and the Internet?" -T. asks Ss. to check their predictions. Ref. Ss. worksheet 2. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ss. pay attention to the teacher - Ss. scan the text to check their predictions and read the whole text. Ref. Ss. worksheet 2. 	Time 40'
Post-task activities		
<ul style="list-style-type: none"> -T. asks Ss. to organize a debate. Ref. T. worksheet 3. -T. introduces the questions for the debate. Ref. T. worksheet. -T. asks Ss. to complete activity # 1. Ref. Ss. worksheet 4. - Check the answer in the class. 	<ul style="list-style-type: none"> -Ss. read and follow the instructions. Ref. Ss. worksheet 3. -Ss. participate in the debate by answering the questions. -Ss. read the questions about the text and answer the questions. Ref. Ss. worksheet 4. -Ss. read the answers and compare them with their classmates. 	
Extra time		5'



DISCUSSION TEXT

Discussion text is a written work which present a problematic discourse

Introductory activities

Look at the title of the text and picture. Then put a check (✓) in the information that will appear in the text.

Should Children be allowed to Use Computers and the Internet?



Image 9 see page 160

E.g.

- Social networks around the world
- Children learn a lot of things from computers
- ✓--Benefits of computers
- Facebook is a social network
- Children can read stories on computers
- Students use computers to play games
- Parents don't allow their children use the computer

Students' worksheet 1

Main activities

Scan the text to check your predictions. Then read the whole text.

Should Children be allowed to Use Computers and the Internet?

The computer is a useful machine and nowadays it is important to many people. Children especially love to use the computer and they are spending more and more time on it. They get many benefits from the computer but it can also be dangerous for them.

On one hand, children learn a lot of things from computers and the Internet. They learn about people in different countries, they play games that help them learn to read and write and they get information for school projects. They can read stories on the computer and save information. The Internet connects them to other people. When a child is bored he can go on the computer. Computers make children smart.

On the other hand, the computer can have a negative effect on children. They may see bad things, like videos and chat rooms that are meant for older people. This can cause the children to have bad behavior and to hate school. It takes up a lot of free-time and it keeps them from homework and they no longer want to pray and read the Quran and sit with their families. Also, sitting at the computer for a long time is harmful to the eyes, making them red and harming the sight.

In conclusion, there are both good and bad things about computers and the Internet. Parents should take good care when their children are using the Internet. They should supervise their children to make sure they do not go to bad web sites. I think it is good if children use it for a short time, so parents should not let the children sit at the computer for too long. They should teach their children to use the computer in a good way. I advise people to use computers well so that they will give us a great country and a great world.

Post-activities

Organize a debate in the class with the students. Follow these instructions.

Instructions:

Divide the class in two groups: **A & B**

A: In favor

B: Against

Decide which group is going to answer first

Start the debate: The teacher reads the question for the two groups **A & B**

Then a student from group **A** raises their hand to answer the question in favor

After that, a student from group **B** answers the question against the arguments presented from group **A**

It is important that each group presents enough arguments

Each student has to participate in the debate and take notes carefully

If it is necessary students can use the text



Image 10 see page 161

Use the rubric for debate to assess students

E.g.

Topic: Should Children be allowed to Use Computers and the Internet?

Group A: children should use the internet

Group B: children should not use the internet

Teacher: Do you think that children should be allowed to use internet and computers?

Student A (in favor): I think so because children need to get familiar with technology and use it to improve their academic level.

Student B (against): I don't think so because children can use the internet to watch videos that are not appropriate for their age or spend too much time playing video games

DEBATE



Image 11 see page 161

Debate is a discussion in which people or groups state different opinions about a subject

QUESTIONING VIEWPOINTS AND PERSPECTIVES: Show the students that everyone has a different point of view, which can be right or wrong

QUESTIONS ABOUT QUESTIONS: Incite students to deeply reflect by making them doubt their answers

CRITICAL COMPREHENSION: The reader manifests personal judgments about the text, assessing the relevance or irrelevance of it.

1. Do you think that children should be allowed to use the internet and computers?
2. What evidence is there to support what you are saying?
3. Which aspects make you think that the internet is harmful for children?
4. Do you agree? Or do you disagree about that?
5. Do you think that children hate school and have bad behavior because of the internet ?
6. What are your reasons for saying that?
7. What are the effects of using the internet in schools?
8. What things can children learn from internet?
9. What happens with children that do not have internet access?
10. Are the internet and computers important tools for children?
11. How do you come to this conclusion? (Group A & B)

Activity # 1 

Image 12 see page 161

Read carefully these questions about the text *Should Children be allowed to Use Computers and the Internet?* Then answer all of them.

1: When you were a child, did you use the internet and computers?

2: Can you write the positive effects of the computers and internet?

3: Personally, do you agree/disagree that children use the internet to play computer games?

I agree/disagree _____ because _____

4: Do your parents monitor your use of the internet? If so, how?

5: What things can children learn from the internet?

6: Do you think that the internet leads people to depend on it because of the facilities that it has? E.g. download music, Facebook, watch videos

7: Can you write your own conclusion about the debate?

In conclusion, the internet _____

UNIT 4

Name of the unit:	4: How often do you go rock climbing?
Unit description:	This unit is about sports and activities
Objective:	Students will be able to develop reading skills through comprehension of descriptive text with Socratic questioning
Type of comprehension	Critical
Materials	Teacher's and students' worksheet

Reading lesson

Introductory activities		
-T. introduces the descriptive text to the Ss. -T. asks Ss. to check the correct information to answer the question. Ref. Ss. worksheet 1.	-Ss. pay attention to the teacher. -Ss. look at the picture and rhyme. Then predict the text. Ref. Ss. worksheet 1.	
Main activities		
-T. introduces the text "HALLOWEEN" -T. asks Ss. to check their predictions. Ref. Ss. worksheet 2.	-Ss. pay attention to the teacher - Ss. scan the text to check their predictions and read the whole text. Ref. Ss. worksheet 2.	Time 40'
Post-task activities		
-T. asks Ss. to discuss the text. Ref. T. worksheet 3. -T. introduces the questions for the discussion. Ref. T. worksheet. -T. asks Ss. to read some Halloween jokes. Ref. Ss. worksheet 4. -T. asks Ss. to check the answer of the jokes. -T. tells the Ss. to complete activity # 1. Ref. T. worksheet 5 & 6. - T, checks the answers in the class.	-Ss. read and follow the instructions. Ref. Ss. worksheet 3. -Ss. participate in the discussion by answering the questions. Ref. T. worksheet. -Ss. read and answer the jokes. Ref. Ss. worksheet 4. - Ss. check their answer -Ss. read the questions and complete them. Ref. T. worksheet 5 & 6 -Ss. read the answers and compare them with their classmates.	
Extra time		5'



DESCRIPTIVE TEXT

Descriptive text describes a particular person or thing or place

Introductory activities

Look at the picture and rhyme. Then check (✓) the correct information to answer the question.

Image 13 see page 161



Trick or treat, smell my feet.
Give me something good to eat.
If you don't, I won't be sad.
I'll just make you wish you had!

What do people celebrate on October 31st in U.S.A?

- Halloween
- National Seal Day
- Thanksgiving

1. What's the meaning of "trick" or "treat"?

- Children walk from house to house and say "Merry Christmas"
- Children ask for food and water
- Children knock on doors to get sweets or do something bad

2. What are some typical costumes for Halloween?

- Angels, Saint Clause, reindeer
- Masks, witches, skeletons
- Turkey, grapes, wine bottle

3. What do people celebrate on October 31st in Ecuador?

- National Seal Day
- The day of the death
- All saint's day

Main activities

Scan the text to check your predictions. Then read the whole text.



HALLOWEEN

In Britain and the USA, the 31st of October is an important date in the calendar, especially for young children. It is the night of Halloween. The name comes from “All Hallows Eve”. The word ‘*hallow*’ means ‘holy, saint’ and ‘*eve*’ means ‘the day or night before an important day’ so it is the day before 1st November.

Before Christianity, the first of November (All Saints’ Day) was the first day of the year. At this time, many people believed that bad spirits of the dead revisited their homes. They also believed that other evil spirits like witches and demons were free, too. For this reason they were scared and stayed at home.

However, nowadays it is a different story. Today children have lots of fun on Halloween. They dress up as witches, devils, black cats, skeletons, vampires or other scary characters.

With the help of their parents, children make lanterns out of pumpkins (also called jack o’ lanterns)

To make a pumpkin lantern you cut out the insides and then cut out two eyes, a nose and a mouth in one side of the pumpkin. Next, you put a candle inside the pumpkin and light it. Now you have a jack o’ lantern; you can make the faces as frightening as you like!

Small groups of children dressed up as witches, black cats, etc. go into the street and knock on people’s doors. When a person opens the door, the children say “Trick or Treat?” Most people usually say “Treat” and give the children some sweets or small change (some money). However, if someone says “Trick”, then the children do something bad, for example, they put dirty water on the windows or car, ring the doorbell and run away, repeatedly knock on the window or throw flour on the floor... Water guns are very popular, too.

After spending the night Trick-or-Treating, the children go back home to eat the sweets. Sometimes, groups of friends have parties, where they eat food in the form of Halloween shapes, and play Halloween games. One game is called “Bobbing for Apples”. In this game you have to pick up an apple with your mouth from a bowl of water, with your hands behind your back (you can’t use your hands!). It’s very difficult and you get a wet face but you have a great time!

Post-task activities

Discuss the text through the following questions. Raise your hand to answer the questions. All the students have to participate in the discussion.



Image 14 see page 161

E.g.

Teacher: In which countries is the night of Halloween popular?

Student: Halloween is popular in many countries, but mostly in the United States, Canada, Britain.



Image 15 see page 161

Students' worksheet 3

QUESTIONS TO GUIDE STUDENTS IN THE DISCUSSION

QUESTIONS THAT PROBE IMPLICATIONS AND CONSEQUENCES:

Express predictions about the implications or consequences that the arguments can have.

QUESTIONS THAT PROBE REASONS AND EVIDENCE: Make students reflect and reason about the arguments before assuming that what they are expressing or saying is truth.

METACOMPREHENSION: Be aware of where, how and why there has been misunderstanding of reading and implement strategies to repair it.

1. In which countries is the celebration of Halloween popular?
2. Why did people have the custom of staying at home on October 31st?
3. Do people in your country celebrate Halloween in the same way as in other countries?
4. Have you ever dressed up on Halloween? How was it?
5. What is the material that children use to make lanterns? How do they use it?
6. What do people give the children when they say ‘Trick or Treat’?
7. If children knock on your door on Halloween, what would you say ‘Trick or Treat’?
8. When was New Year celebrated in the past?
9. What do you celebrate on November 31st in your country?
10. Have you ever play the typical game of “Bobbing for Apples”? How was it?
11. What is the most important detail about the celebration of Halloween apart from costumes and games?

Read these Halloween jokes. Then answer them

1. What would you get if you crossed a vampire and a teacher?

2. Who was the most famous French skeleton?

3. What do skeletons say before they begin dining?

4. What does Mrs Ghost serve for dessert? Image 16 see page 161

5. What did the vampire say to the Invisible Man?

6. What does a witch ask for in a hotel?



Now check your answers

1. Lots of blood tests
2. Napoleon bone-apart.
3. Bone appetite!
4. Ice scream.
5. 'Long time, no see!'
6. Broom service

Activity # 1

Read these questions about *Halloween night*. Then underline the correct option a-b-c:

E.g.

1. **What are the Halloween colors?**
 - a. Black and white
 - b. Yellow and grey
 - c. Orange and Black
2. **What's the meaning of the word 'Halloween'?**
 - a. "All Hallows Eve"
 - b. Saint's day
 - c. Trick and treat
3. **What's the name of the pumpkin with eyes, nose and a mouth?**
 - a. Ghost
 - b. Jack-o-Lantern
 - c. Bats
4. **What do you give children when they knock on your door?**
 - a. Give children some sweets
 - b. Put eggs on the windows
 - c. Ring a doorbell
5. **What do children do when people say 'Trick'?**
 - a. Put flowers on their neighbour's' door
 - b. Throw sweets to their friends
 - c. Throw water guns
6. **What's a typical game on Halloween?**
 - a. Bobbing for Apples
 - b. Trick-or-Treating
 - c. Throw flour on the floor
7. **What you are going to dress up as on Halloween?**
 - a. Vampires, devils, black cats
 - b. Skeletons, masks, princess
 - c. Both of them

8. Who rides on a broom?

- a. Bats
- b. Witches
- c. Skeletons

Answer these questions:

9. Why do you think people adapt new traditions like *Halloween* to their country?

People adapt new traditions because _____

10. Do you agree/disagree that people pay more attention to foreign traditions and forget their own?

E.g.

Ecuadorians celebrate Halloween instead of the National Seal Day

I agree/disagree because _____



Image 17 see page 161



Image 18 see page 161

UNIT 5

Name of the unit:	5: Everybody's waiting for us.
Objective:	Students will be able to develop reading skills through comprehension of poetry text with Socratic questioning
Type of comprehension	Literal
Materials	Teacher's and students' worksheet

Reading lesson

Introductory activities		
-T. introduces the poetry text to the Ss. -T. asks Ss. to write two dreams. Ref. Ss. worksheet 1. -T. says Ss. to answer some questions. Ref. Ss. worksheet 1.	-Ss. pay attention to the teacher. -Ss. write their dreams. Ref. Ss. worksheet 1. -Ss. answer the questions	
Main activities		
-T. presents a poem to the Ss. "Dreams". Ref. Ss. worksheet 2.	-Ss. read the poem individually	Time 40'
Post-task activities		
-T. asks Ss. to discuss the text. Ref. Ss. worksheet 3. -T. introduces the questions for the discussion. Ref. T. worksheet. -T. asks Ss. to complete activity # 1. Ref. T. worksheet 4 & 5. - T. checks the answer in the class.	-Ss. read and follow the example. Ref. Ss. worksheet 3. -Ss. participate in the discussion by answering the questions. Ref. T. worksheet. -Ss. read the questions and complete them. Ref. T. worksheet 4 & 5 -Ss. read the answers and compare them with their classmates.	
Extra time		5'

POETRY TEXT

Poetry is a form of written word that has pattern, rhythm and rhyme.

Introductory activities



Image 19 see page 161

1: Write two dreams that you have:

E.g.

To graduate from school

1: Now answer all of these questions:

a: Which is the most important dream for you?

b: What things can you do to make it come true?

c: Why is important for people to have dreams?

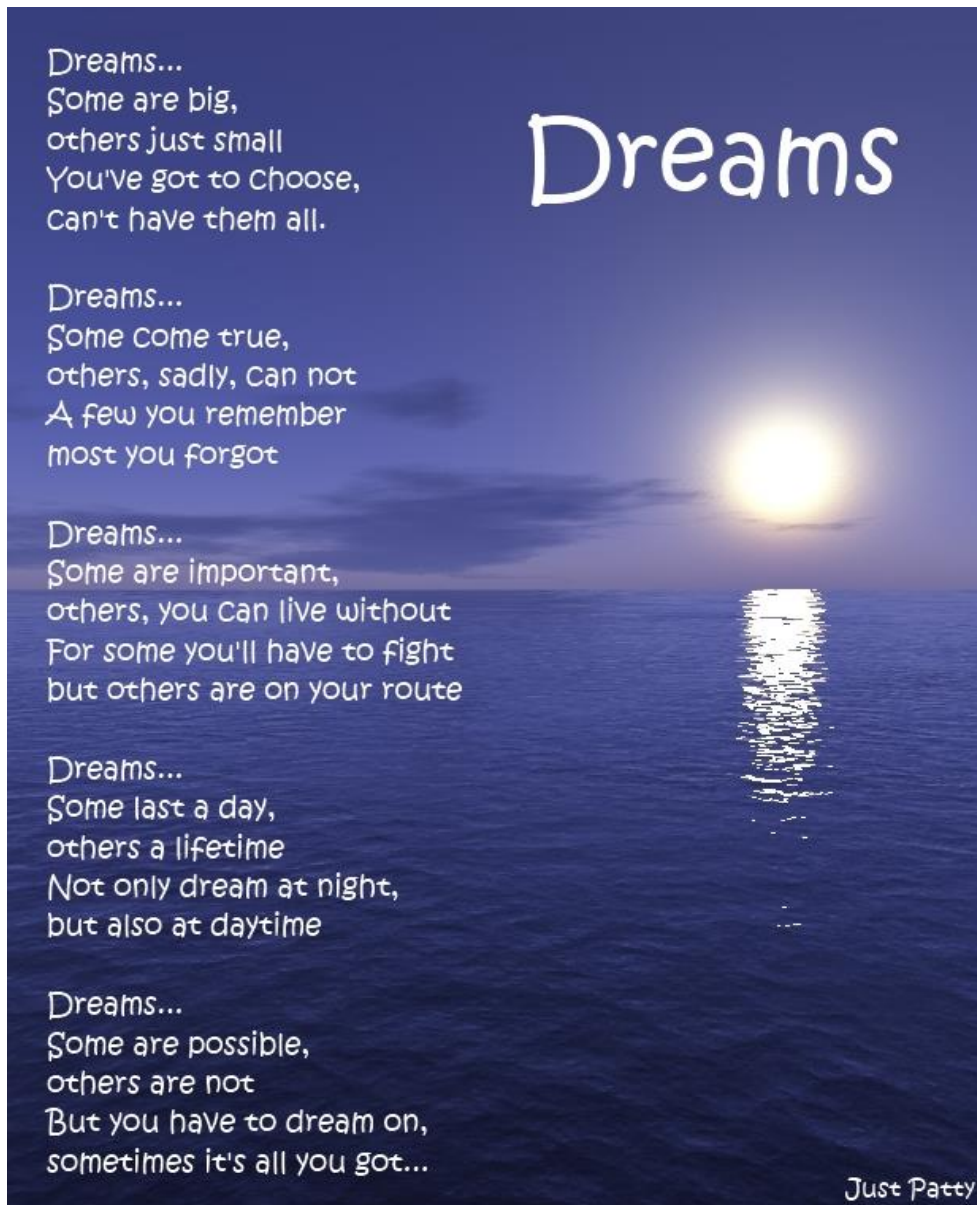
d: What makes a dream impossible to accomplish?

e: Have you ever read a poem?

f: What was the poem about?

Main activities

Read the poem.



Dreams

Dreams...
Some are big,
others just small
You've got to choose,
can't have them all.

Dreams...
Some come true,
others, sadly, can not
A few you remember
most you forgot

Dreams...
Some are important,
others, you can live without
For some you'll have to fight
but others are on your route

Dreams...
Some last a day,
others a lifetime
Not only dream at night,
but also at daytime

Dreams...
Some are possible,
others are not
But you have to dream on,
sometimes it's all you got...

Just Patty

Students' worksheet 2

Post- tasks activities

Raise you hand voluntarily to participate actively in the discussion to make sure that you understand the text.

E.g.

Teacher: According to you, what is true about dreams?

Student: I think that dreams describe what people want in their life and encourage them to give the best at every step to accomplish their dreams.

Each student can answer just one question. Use the book for reference



Image 20 see page 161

Students' worksheet 3

DISCUSSION



Image 21 see page 161

CLARIFYING QUESTIONS: Do not provide new information, but expand understanding of the information that is in the text.

PROBING QUESTIONS: Help the group think more deeply and realize that more information is necessary.

LITERAL COMPREHENSION: Help students to get a literal meaning of the written text. Help them to recognize and remember the facts as they appear expressed in text.

1. According to you, what is true about dreams?
2. How does the poem describe dreams in the text? (list)
3. Which verse do you like the most?
4. Why do you have to keep dreaming?
5. What makes you fight for your dreams?
6. In which situations do dreams last only a day?
7. What happens to people who do not have dreams?
8. What is essential to get all you want in life?
9. What inspires you to have dreams?
10. What is the message of the poem?

Activity # 1

Read and complete the following questions according to the previous poem; "Dreams."

1. Fill in the blanks with rhyming words from the poem:

E.g.

- a. Small -----
- b. Forgot can not
- c. Without -----
- d. Not -----
- e. Daytime -----

2. Find the words in italics in the poem. Then match each word with its meaning.

 d Lifetime

 Live without

 Fight

 Route

 Sadly

 Daytime

- a. to resist strongly
- b. unhappy or causing unhappiness
- c. the period from sunrise to sunset
- d. the period between birth and death
- f. in the absence of; not having
- g. a way of getting somewhere

Answer the following questions.

3. What is the main idea of the poem?

The main idea of the poem is _____

4. How does the writer of the poem describe dreams?

She describes dreams as _____

5. Why is it important to never stop dreaming?

It is important because _____

6. What does the phrase *dreams last a lifetime* mean for you?

This phrase means that _____

UNIT 6

Name of the unit:	6: What are you going to wear?
Objective:	Students will be able to discuss an informative text based on clarifying and probing questions
Type of comprehension	Inferential
Materials	Teacher's and students' worksheets

Reading lesson

Introductory activities		
-T. introduces the information report text to the Ss. -T. asks Ss. to check the information to predict the text. Ref. Ss. worksheet 1.	-Ss. pay attention to the teacher. -Ss. look at the picture and predict the text. Ref. Ss. worksheet 1.	
Main activities		
-T. tells the Ss. to scan the text "WHY EXACTLY IS ENGLISH SO NECESSARY TODAY?" Ref. Ss. worksheet 2. T. asks Ss. to read the whole text Ref. Ss. worksheet 2.	-Ss. check their predictions. Ref. Ss. worksheet 2. -T. read the text.	Time 40'
Post-task activities		
-T. asks Ss. to discuss the text. Ref. Ss. worksheet 3. -T. introduces the questions for the discussion. Ref. T. worksheet. -T. asks Ss. to complete activity # 1. Ref. T. worksheet 4 & 5. -T. checks the answers in the class.	-Ss. read and follow the example. Ref. Ss. worksheet 3. -Ss. participate in the discussion by answering the questions. Ref. T. worksheet. -Ss. read the questions and complete them. Ref. T. worksheet 4 & 5 -Ss. read the answers and compare them with their classmates.	
Extra time		5'



INFORMATIVE TEXT

Informative text present information about something generally and announces the result of an investigation

Introductory activities

Look at the picture. Then check (✓) the information that you will find in the text.

Image 22 see page 161



- 1. Which is the country that has this flag?**
 Canada
 Australia
 The United States
- 2. What's the language that people from the U.S.A speak?**
 French
 Turkish
 English
- 3. Which is the language that computers and the internet use most frequently?**
 Spanish
 Chinese
 English
- 4. In which fields is English the most dominant language?**
 Business, economy and science
 Health and education
 History and math

Post-tasks activities

Discuss the text in the class. Raise your hand voluntarily to participate actively in the discussion to make sure that you understand the text.



Image 23 see page 161

E.g.

1. **Teacher:** Why do you like English?

Student A: I like English because it is the most spoken language around the world.

Each student can answer just one question. Use the book for reference.

Students' worksheet 3

QUESTIONS TO GUIDE STUDENTS IN THE DISCUSSION

CLARIFYING QUESTIONS: Do not provide new information, but expand understanding of the information that is in the text.

PROBING QUESTIONS: Help the group think more deeply and realize that more information is necessary.

INFERENTIAL COMPREHENSION: Help students find meaning related to the personal experiences and prior knowledge of the reader about the text.

2. Why do you like English?
3. What makes English difficult for you?
4. Do you like English songs?
5. Do you think that people like English songs even if they do not understand it at all?
6. How many countries speak English?
7. When people speak different languages, which do they use to communicate?
8. Why English is considered a dominant language?
9. In which fields is English spoken?
10. Which kind of information is saved in English?
11. Which are the disadvantages for people that do not know English?
12. Do you think that English is essential to travel abroad?
13. What do you do when you do not understand something that is in English?
E.g. advertisements, songs, movies.
14. Why is it necessary to learn English?

Possible questions

Are you sure about that? Why?

Why do you say that?

Can you explain?

Can you be more specific?

Can you repeat, please?

Activity # 1

Read these questions about the previous text. Then underline the correct option a-b-c.

1. What is the main idea of the text?

- a. English is the dominant language to communicate around the world.
- b. Only 4% of Chileans can speak English.
- c. More than 90% of websites are written English.

2. In which fields is English a dominant language?

- a. Science and history.
- b. Diplomacy and internet.
- c. Business and education.

3. When do people use English to communicate?

- a. When people speak the same languages.
- b. When people use common language.
- c. When people do not have language in common

4. How many people speak English as their first language?

- a. 375 million people.
- b. 74 million people.
- c. 374 million people

5. Which kind of data is stored exclusively in English?

- a. 90% of websites
- b. 80% of data stored in computers
- c. 67% of internet

6. Would you like to travel abroad? Why?

Yes/no because _____

7. What chances do people that speak English have?

People have chance to _____

8. Do you think that English is easy to learn?

Yes/no because _____

9. In which places or sites do you find information in English?

I find information in English _____

10. Why is English necessary to speak?

English is necessary because _____

RUBRICS

RUBRIC FOR THE DISCUSSION ACTIVITY

Objective: explore students' reading comprehension through reading skills

Teacher's name:

Student's name:

Indicators	Excellent	Very good	Good	
Identify the main idea				
Identify specific details				
Express own reflections				
Interpret the text				
Express opinions				
Observation				Result

RUBRIC FOR SUBJECTIVE QUESTIONS

Objective: explore students' reading comprehension through reading skills

Teacher's name:

Student's name:

Indicators	Excellent	Very good	Good	
Identify the main idea				
Identify specific details				
Express own reflections				
Interpret the text				
Express opinions				
Observation				Result

RUBRIC FOR THE DEBATE

Objective: explore students' reading comprehension through a Socratic debate

Teacher's name:

Group's name:

Indicators	Excellent	Very good	Good
Identify the main idea of the question			
Manifest specific details to support the answer			
Express reasons to support points of view			
Respond to the arguments made by the other group			
Use gestures, enthusiasm and appropriate tone of voice to convince the classmates			
Use examples, previous experiences and knowledge to support the answer			
Observation	Result		

TEACHER'S ANSWERSHEET



Image 24 see page 161

UNIT 1

Discussion

- 1: When I hear the word personality, I think about the likes, hobbies and interests that a person has.
- 2: Personality is the set of emotional qualities, ways of behaving, etc., that makes a person different from other people
- 3: Two types: extrovert and introvert personality
- 4: Open answer
- 5: They are generally good leaders of big and small groups; they apparently live in the present, concentrating on current activity.
- 6: Open answer
- 7: They do not like to talk too much, they prefer to be alone
- 8: They involve themselves minimally in social activities or in those activities which demand their active, direct interaction with many people.
- 9: yes/ no
- 10: Open question
- 11: . They are formal, idealistic, less social, talk less and brood about the future.
- 12: They appear full of energy and tend to involve themselves in a variety of pursuits.
- 13-14: Open answers

Activity #1

- 1: C
- 2:C
- 3:C
- 4:A
- 5:D

UNIT 2

Discussion

- 1: Open answer
- 2: Love, richness, happiness, sadness, Vanity,

- 3: Because the island would sink
- 4: The used boats
- 5: When the island had almost sunk
- 6: Because it is full of silver and gold
- 7: Open question
- 8: Vanity because love was all wet
- 9: That he or she does not like to help to others
- 10: elder, overjoyed
- 11: Love would sink
- 12: They do not value them

Activity #1

- 1: C
- 2: A
- 3: C
- 4: D
- 5: D
- 6: Love
- 7: Yes/ no
- 8: That the person does not like to help others
- 9:
- 10:

UNIT 3

Introductory activities

Benefits of computers

Children can read stories on computers

Students use computers to play games

Debate

1: I think yes, because children need to get familiar with technology and use it to improve their academic level.

I don't think so, because children can use internet to watch videos that are not appropriate for their age or spend too much time playing video games

2: Open answer

3: Children may see bad things, like videos and chat rooms that are meant for older people

4: Open answer

5: It takes up a lot of free-time and it keeps them from homework and they no longer want to read and sit with their families

6: Open answer

7: Children learn about people in different countries, they play games that help them learn to read and write and they get information for school projects.

8: Children can read stories on the computer and save information.

9: They spend time doing homework, playing with friends or helping at home

10: There are both good and bad things about computers and the Internet. Parents should take good care when their children are using the Internet

11. Open answer

Activity # 1

1: Yes/not

2: People learn about people in different countries, they play games that help them learn to read and write and they get information for school projects.

3: I agree/disagree because..

4: Parents should take good care when their children are using the Internet. They should supervise their children to make sure they do not go to bad web sites.

5: There are both good and bad things about computers and the Internet

6: Yes, because people want that computers do everything for them.

7: Open answer.

UNIT 4

Introductory activities

1: Halloween

2: Children knock doors to get sweets or do something bad

3: Masks, witches, skeletons

4: National Seal Day

Discussion

1: Britain, Canada and U.S.A

2: Because at this time, many people believed that bad spirits of the dead revisited their homes.

3: Not at all

4: Yes/not

5: Pumpkins; To make a pumpkin lantern you cut out the insides and then cut out two eyes, a nose and a mouth in one side of the pumpkin. Next, you put a candle inside the pumpkin and light it.

6: When a person opens the door, the children say “Trick or Treat?” Most people usually say “Treat” and give the children some sweets or small change (some money). However, if someone says “Trick”, then the children do something bad.

7: Open answer

8: The first of November

9: The day of the death

10: Not/ yes; In this game you have to pick up an apple with your mouth from a bowl of water, with your hands behind your back (you can't use your hands!).

11: That people share time with friends and family

Activity #1

1: c

2: a

3: b

4: a

5: c

6: a

7: c

8: b

9: open answer

10: open answer

UNIT 5

Discussion

1: Open answer

- 2: Big, small and important
- 3: Open answer
- 4: Because it is sometimes all you got
- 5: Open answer
- 6: Open answer
- 7: Don't know what he/she wants in life
- 8: Give the best of you everyday
- 9: Open answer
- 10: Dreams are essential in life it does not matter if they are big or small

Activity # 1

- 1: all
- 2: can not
- 3: route
- 4: got
- 5: lifetime
- 6:

Lifetime: the period between birth and death

Live without: in the absence of; not having

Fight: to resist strongly

Route: a way of getting somewhere

Sadly: unhappy or causing unhappiness

Daytime: the period from sunrise to sunset

7: That dreams give meaning to the life it does not matter how big or small these are

8: She uses adjectives like: big, small, possible, and important

9: Because people need dreams to know what they want from the life in their future

10: It means that there are dreams that stay with forever because to accomplish it we spend a long time and that is the result.

UNIT 6

Introductory activities

- 1: The United States
- 2: English
- 3: English
- 4: Business, economy and science

Discussion

- 1: Open answer
- 2: Grammar, pronunciation, spoken and written form
- 3: Yes/not
- 4: Yes, because people like mostly the rhythm that these have
- 5: English has special or official status in more than 75 countries
- 6: Throughout the world, when people with different languages come together they mostly use English to communicate.
- 7: It is spoken as a first language by more than 375 million people. It is also the most commonly used language among foreign language speakers.
- 8: Diplomacy, business, science and economy
- 9: It should also be noted that more than 90% of websites are written and created in English with 80% of the data stored in the computers around the world is in English.
- 10: A person that speaks English well also has a better chance of finding a good job abroad.
- 11: Yes, because English is spoken in foreign countries and they use it to communicate and get information.
- 12: Use the dictionary, ask someone, don't pay attention
- 12: Open answer

Activity # 1

- 1: a
- 2: b
- 3: b
- 4: a
- 5: b

6: Yes, because I want to meet new people, know new places and

7: Today a good knowledge in English belongs to the most important requirements in many professions. A person that speaks English well also has a better chance of finding a good job abroad

8: Yes/no because....

9: In websites, songs, computers, songs, mall, etc.

10: English language is necessary because when a person want to get a job abroad or simply read songs, advertisements, computer and internet data.

Bibliography

Readings taken from:

Reading 1

<http://www.medindia.net/patients/lifestyleandwellness/personality-types-introvert-and-extrovert.htm>

Reading 2

http://www.kidsgen.com/short_stories/time_love.htm#fWz46zWWvBhCVpQB.99

Reading 3

<http://rosesenglishextras.blogspot.com/2009/12/example-of-discussion-text-type.html>

Reading 4

http://www.guy-sports.com/humor/halloween/halloween_stories.htm

Reading 5

https://www.google.com.ec/search?q=dreams&biw=1093&bih=498&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiSua6Lor7JAhWC5SYKHb2BDRAQ_AUIBigB#tbn=isch&q=poem+dreams+by+just+patty&imgc=Gwa9ec_CO2NT3M%3A

Reading 6

<http://www.ilovechile.cl/english-important-language-worldwide/>

Pictures taken from:

Image 1

https://www.google.com.ec/search?q=animados+en+clases&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjmxs3U47DJAhWHWSYKHVU9B8IQ_AUIBygB#biw=1093&bih=534&dpr=1.25

Image 2

https://www.google.com.ec/search?q=love+and+time&espv=2&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiyhPjs7LHJAhVDVYyYKHk0BcEQ_AUIBigB#tbn=isch&q=love+animado

Image 3

https://www.google.com.ec/search?q=animados+indicando+in+mapa&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUK_M%3A

Image 4

https://www.google.com.ec/search?q=ni%C3%B1os+animados+con+computadoras&espv=2&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjOwpiRjLfJAhUCbSYKHZkjAcEQ_AUIBigB#dpr=1.25

Image 5

https://www.google.com.ec/search?q=debates+animados&espv=2&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjb5Z73_LrJAhWDOSYKHYWFDK0Q_AUIBygB#tbn=isch&q=debates+de+estdiantes

Image 6

https://www.google.com.ec/search?q=halloween&biw=1093&bih=498&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi8oKeuir7JAhXJRyYKHU6dAm4Q_AUIBigB

Image 7

https://www.google.com.ec/search?q=discussion&espv=2&biw=730&bih=479&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj8OnSk8XJAhUGQyYKHUXZAPUQ_AUIBigB#dpr=1.25

Image 8

https://www.google.com.ec/search?q=dreams&espv=2&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjgn86ToMbJAhVKMSYKHTsGDo8Q_AUIBygB

Image 9

<https://www.google.com.ec/search?q=discussion&espv=2&biw=730&bih=479&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj8OnSk8XJAhUGQ>

Image 10

https://www.google.com.ec/search?q=usa+flag&biw=1093&bih=534&source=lnms&tbm=isch&sa=X&sqj=2&ved=0ahUKEwiUoZe3pMHJAhUGSiYKHV_eCdkQ_AUIBigB

Image 11

https://www.google.com.ec/search?q=escudo&biw=1280&bih=799&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjus1wPDKAhVKLyYKHUoLAjwQ_AUIBigB#imgcr=Be5YniG5mODIKM%3A

Image 12

https://www.google.com.ec/search?q=debate&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjf0YnGwPDKAhUMQyYKHRBVDAkQ_AUIBygB&biw=1280&bih=799#tbm=isch&q=debate+escolar

Image 13

https://www.google.com.ec/search?q=debate&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjf0YnGwPDKAhUMQyYKHRBVDAkQ_AUIBygB&biw=1280&bih=799#tbm=isch&q=debate+en+grupo

Image 14

https://www.google.com.ec/search?q=debate&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjf0YnGwPDKAhUMQyYKHRBVDAkQ_AUIBygB&biw=1280&bih=799#tbm=isch&q=bruja+disfraz

Image 15

<https://www.google.com.ec/search?biw=1280&bih=799&tbm=isch&sa=1&btnG=Buscar&q=amigos+hablando#tbm=isch&q=amigos+hablando+dibujo>

Image 16

<https://www.google.com.ec/search?biw=1280&bih=799&tbm=isch&sa=1&btnG=Buscar&q=amigos+hablando#tbm=isch&q=amigos+hablando+dibujo&imgcr=mAn31h-xHOxtgM%3A>

Image 17

<https://www.google.com.ec/search?biw=1280&bih=799&tbm=isch&sa=1&btnG=Buscar&q=amigos+hablando#tbm=isch&q=amigos+hablando+dibujo&imgcr=A0kStjWzGVI8HM%3A>

Image 18

<https://www.google.com.ec/search?biw=1280&bih=799&tbm=isch&sa=1&btnG=Buscar&q=amigos+hablando#tbm=isch&q=libro+animado+con+movimiento&imgcr=rIeXLzGkf-t05M%3A>

Image 19

<https://www.google.com.ec/search?biw=1280&bih=799&tbm=isch&sa=1&btnG=Buscar&q=amigos+hablando#tbm=isch&q=libro+animado+con+movimiento&imgcr=r7wDcibtD46ErM%3A>

Image 20

https://www.google.com.ec/search?biw=1280&bih=799&tbm=isch&sa=1&btnG=Buscar&q=amigos+hablando#tbm=isch&q=libro+animado+con+movimiento&imgcr=k635EbACR_OcTM%3A

Image 21

<https://www.google.com.ec/search?biw=1280&bih=799&tbm=isch&sa=1&btnG=Buscar&q=amigos+hablando#tbm=isch&q=lapiz+animado>

Image 22

<https://www.google.com.ec/search?biw=1280&bih=799&tbm=isch&sa=1&btnG=Buscar&q=amigos+hablando#tbm=isch&q=lapiz+animado&imgcr=au5xZGR5rxfR5M%3A>

Image 23

<https://www.google.com.ec/search?biw=1280&bih=799&tbm=isch&sa=1&btnG=Buscar&q=amigos+hablando#tbm=isch&q=lapiz+animado&imgcr=ltbEbASlmKzPsM%3A>

Image 24

<https://www.google.com.ec/search?biw=1280&bih=799&tbm=isch&sa=1&btnG=Buscar&q=amigos+hablando#tbm=isch&q=discusion&imgcr=-oRwwm5T9CYRMM%3A>

6.8. MODELO OPERATIVO.

FASE	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSO	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar con los estudiantes y profesores los beneficios del taller para mejorar la comprensión lectora del idioma inglés.	Reunión con el coordinador responsable del área de inglés y profesores de la unidad educativa para conocer la estructura del taller.	Taller de lectura, proyector, computador, memory flash e internet.	Investigadora y coordinador responsable del área de inglés de la unidad educativa.	Una semana.
Planificación	Determinar con el profesor los textos y preguntas se va a utilizar en el desarrollo del taller.	Taller con autoridades, profesores y estudiantes de la unidad educativa	Taller de lectura, profesores y estudiantes de la unidad educativa	Investigadora.	Una semana.
Ejecución	Ejecutar y cumplir con lo establecido en la propuesta durante el proceso enseñanza-aprendizaje.	Aplicación y desarrollo de las actividades que contiene el taller de comprensión lectora	Taller de lectura	Investigadora, profesores y estudiantes.	Dos semanas.
Evaluación	Evaluar la efectividad de la implementación del taller de comprensión lectora.	Evaluar los resultados a través de una encuesta al profesor y la aplicación de actividades a los estudiantes.	Cuestionario y encuestas.	Investigadora.	Una semana.

TABLA N° 29: Modelo operativo

FUENTE: Investigación directa

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

6.9. ADMINISTRACIÓN

La presente propuesta de solución “**Reading comprehension by questioning**” se enfoca en aplicar diferentes tipos de texto con actividades basadas en el método socrático: cuestionamiento, discusión y debate para impulsar el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes. Para ello se han planteado objetivos enfocados al desarrollo activo, participativo y dinámico de la comprensión lectora, a través de la aplicación de 6 tipos de preguntas socráticas, mismas que aportan al desarrollo de las destrezas lingüísticas receptoras y por ende contribuyen al proceso de inter-aprendizaje en la adquisición del segundo idioma.

La propuesta está dirigida a los profesores y a los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE IDIOMAS

TEMA: El método socrático y la comprensión lectora del idioma inglés

AÑO LECTIVO: 2015-2016; Septiembre-Febrero.

GRUPO: Profesores del área de inglés, Rector de la institución

PROPONENTE: Egresada; Nataly Anabel Iza Matango

TABLA N° 30: Administración de la propuesta

FUENTE: Investigación directa

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

6.10. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

Es relevante mencionar que la previsión de la evaluación de la propuesta se da desde la aplicación en sí, después de haber presentado a los profesores y a las autoridades, se hace una evaluación de los resultados las actividades propuestas basadas en método socrático para el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés. Para lo cual se responde a las siguientes interrogantes:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, profesores y estudiantes
¿Por qué evaluar?	Determinar el nivel de aceptación del taller de lectura basado en el método socrático para el desarrollo de la comprensión lectora
¿Para qué evaluar?	Para determinar los resultados de la propuesta y comprobar si se cumplió los objetivos propuestos.
¿Qué evaluar?	Los conocimientos adquiridos sobre el taller de lectura basado en el método socrático para el desarrollo de la comprensión lectora
¿Quién evalúa?	El investigador
¿Cuándo evaluar?	Una vez concluida la propuesta
¿Cómo evaluar?	Por medio de una encuesta
¿Con qué evaluar?	Con un cuestionario

TABLA N° 31: Previsión de la evaluación

FUENTE: Investigación directa

ELABORADO POR: IZA, Nataly (2015)

BIBLIOGRAFÍA

- Sophia. (2006). *Las ciencias humanas y la filosofía de la educación*. QUITO: ABYA-YALA.
- Brigido, A. (2006). *Sociología de la Educación*. Argentina: Brujas.
- Velásquez, M., León, A., & Diaz, R. (2009). *Pedagogía y Formación Docente*. San José-Costa Rica.
- Trilla, J., Gros, B., López, F. & Martín, M. (2003). La educación fuera de la escuela.
- REA (2014). Obtenido de *Diccionario de la Real Academia Española*
- Saavedra, M. (2001). *Diccionario de Pedagogía*. México: Pax México.
- Grundmann, G., & Stahl, J. (2003). *Como la sal en la sopa*. Quito: Ediciones ABYA-YALA.
- Richards, J., & Rodgers, T. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
- Miller, John P. (1996). *The Holistic Curriculum*. Toronto, Canada: OISE Press
- Pérez, J. (2006). *Coaching para docentes*. Spain: Club University.
- Agratti, L. (2000). *La Enseñanza de la filosofía en debate: coloquio internacional sobre la enseñanza de la filosofía*. Noveduc Libros.
- Splitter, L. (1995). *La otra educación: Filosofía para niños y la comunidad de indagación*. Buenos Aires: Manatíal.
- González, A. M. (2000). *Escuchar, hablar, leer y escribir (actividades con el lenguaje)*. Ediciones de la Torre.

- Sprat, M., Pulverness, A., & Williams, M. (2014). *Teaching Knowledge Test*. Cambridge University Press.
- Esquivel, V. V. (2011). *Literatura y Comprensión Lectora en la Educación Básica*. Palibrio.
- Brigido, A.(2006). *Sociología de la Educación*. Argentina: Brujas.
- Álvarez Diaz, L. N., & Moreno Angarita, M. (2012). *El pensamiento del profesor: entre la teoría y la práctica*. Colombia.
- Herrera, L., Medina, A., & Naranjo , G. (2014). *Tutoría de la investigación científica*. Ambato: Maxtudio-2462214-Ambato.

Web grafía

- Restrepo, A. (2010). *Metodologías para la enseñanza de lenguas extranjeras*. Obtenido de <http://www.eafit.edu.co/idiomas/centro-idiomas/Documents/Metodolog%C3%ADas%20para%20la%20ense%C3%B1anza.pdf>
- Granados, L., M. (2012). *Experiencias con respecto a la utilización del método socrático en la enseñanza*. Obtenido de https://www.usfq.edu.ec/publicaciones/para_el_aula/Documents/para_el_aula_02/0012_para_el_aula_02.pdf
- Centro virtual de Tecnicas Didácticas. (2010). Obtenido de http://sitios.itesm.mx/va/dide2/tecnicas_didacticas/metodo_socratico.htm
- Sag, P. (2010). *Comprensión lectora en la secundaria*. Obtenido de http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_27/PETRA_SAG_LEGRAN_01.pdf
- Tapia, N. (2012) *Propuesta Metodológica para desarrollar la comprensión lectora*. Obtenido de http://www.oei.es/congresolenguas/comunicacionesPDF/Tapia_Nancy.pdf

- Astudillo, A., & Pinza, A. (s.f.). *Repositorio Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil*. Obtenido de <http://www.uteg.edu.ec/documentos/file/pdf/Alejandro%20Pinza%20%20Astudillo.pdf>
- Chacha, M. (2012). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4790/1/ts%20ingles_2012_7_6.pdf
- Ginés, N. La comprensión lectora en secundaria. Obtenido de http://cprazuaga.juntaextremadura.net/competencias/lengua/secundaria/compreension_lectora.pdf
- Tirado, J. (2011) *Repositorio Universidad Técnica de Amabato*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4753/1/ts%20ingles_201_45.pdf
- Benítez Rosero, S. (Marzo de 2012). *Universidad Politécnica Salesiana*. Obtenido de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/3859/1/UPS-QT03417.pdf>
- Madero, I. & Gómez, L. (2012). *El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria*. Retrieved November 14, 2015, from <http://www.redalyc.org/pdf/140/14025581006.pdf>
- Council of Europe. (2003). *National curriculum guidelines*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/09/01-National-Curriculum-Guidelines-EFL-Agosto-2014.pdf>
- Cervantes, CVC Centro Virtual. n.d. “CVC. Diccionario de términos clave de ELE. Método de la lectura.” Retrieved June 7, 2015, from http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodolectura.htm.
- British Council. BBC. Receptive skills. Retrieved from: <https://www.teachingenglish.org.uk/article/receptive-skills>

- Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) | Blog de INEE. (n.d.). Retrieved August 5, 2015, from <http://blog.educalab.es/inee/2013/07/16/estudio-internacional-de-progreso-en-comprension-lectora-pirls/>
- Silva, M.(2010). La comprensión lectora es una habilidad para la vida. Obtenido de <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=225396>
- Sánchez, C. (2010). Tipos de comprensión lectora. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/25855340/Tipos-de-comprension-lectora#scribd>
- Estudio Internacional de Progreso en Comprensión Lectora (PIRLS) | Blog de INEE. (n.d.). Retrieved August 5, 2015, from <http://blog.educalab.es/inee/2013/07/16/estudio-internacional-de-progreso-en-comprension-lectora-pirls/>
- Diccionario de términos clave de enseñanza de español como lengua extranjera. Desde las páginas del Centro Virtual Cervantes. (n.d.). Retrieved August 6, 2015, from http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/compreesionlectora.htm
- Ministerio de Educación. (2013). Obtenido de <http://educacion.gob.ec/educacion-para-la-democracia-y-el-buen-vivir/>
- Moyano, A. (2014). *Repositorio Universidad Técnica de Amabato*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/7909>
- tULEctura. (n.d.). Informe PISA y comprensión lectora. Retrieved November 11, 2015, from <http://bibliotecas.unileon.es/tULEctura/2013/12/06/practica-pisa-pasarias-la-prueba-de-pisa-para-que-te-familiarices-con-las-pruebas-internacionales-de-comprension-lectora-haciendolas-en-el-ordenador/>
- Candelo, C., Ortiz, G., & Unger, B. (2003). *Hacer talleres*. Obtenido de http://www.gwp.org/Global/GWP-SAm_Files/Publicaciones/Hacer-talleres-gu%C3%ADa-para-capacitadores-esp.pdf

ANEXOS

ANEXOS


ANEXO 1. SOLICITUD PARA LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS.

Mg. César O. Yamberlá
RECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "RUMIÑAHUI"
Presente.

De mis consideraciones:

Yo, NATALY ANABEL IZA MATANGO, con CI. 180429569-7 estudiante de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera de Idiomas del 10mo Semestre. A través de la presente me permito dirigirme a Ud., para solicitarle de la manera más comedida se me conceda la debida autorización de aplicar las encuestas correspondientes a mi tema de Tesis el cual es: "EL MÉTODO SOCRÁTICO Y LA COMPRENSIÓN LECTORA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "RUMIÑAHUI"." institución a la que Ud. actualmente dirige. Cabe indicar que mi compromiso para este proceso, se vincula a entregar a Ud. el informe correspondiente sobre los resultados que mi investigación emita, para su debido conocimiento.

Por la atención que dé a la presente, quedo de Ud. muy agradecida.

Atentamente

Nataly Iza Matango


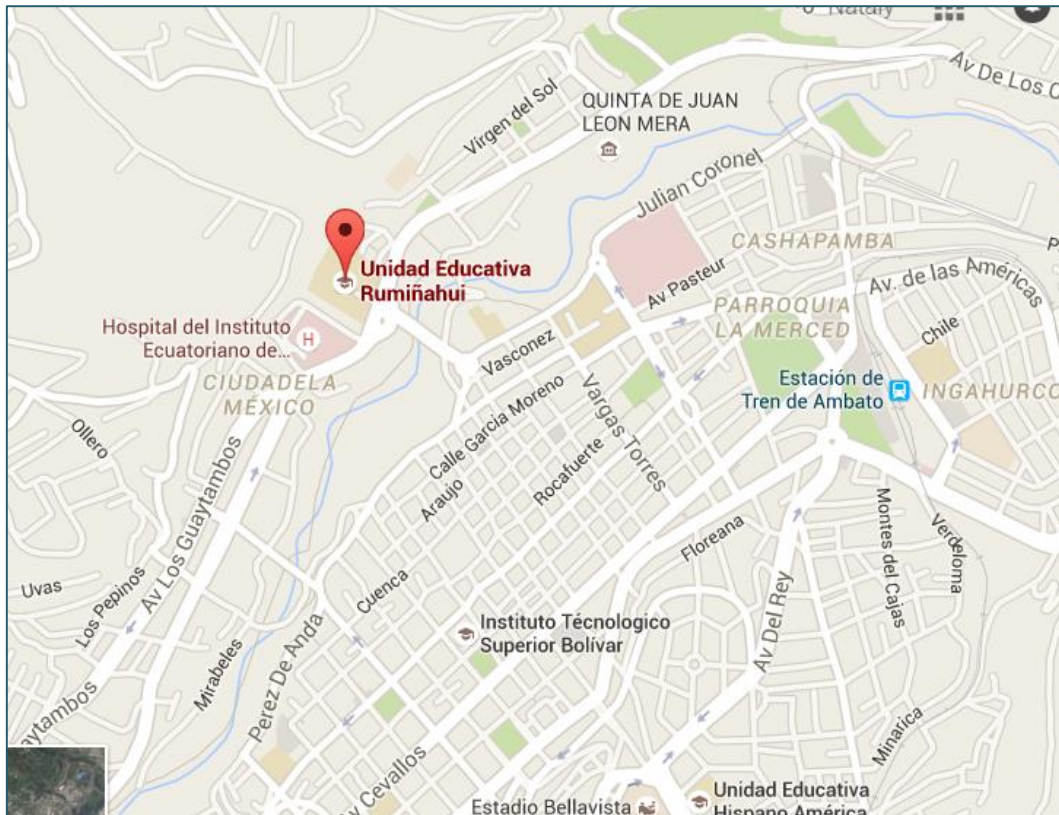


GRÁFICO N° 24: Solicitud a la Unidad Educativa

ANEXO 2. CROQUIS DE LA UNIDAD EDUCATIVA



“RUMIÑAHUI”

Picture taken from:

<https://www.google.com.ec/maps/place/Unidad+Educativa+Rumi%C3%B1ahui/@-1.2359246,-78.6341609,15z/data=!4m2!3m1!1s0x0000000000000000:0x1d0fff6713075a05>

ANEXO 3. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES



Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Idiomas

Objetivo: Determinar la influencia del Método Socrático en la Comprensión Lectora del idioma inglés. Por favor marque con una X en el indicador apropiado

PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1.- ¿Considera usted importante la lectura en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?					
2.- ¿Qué tipos de textos utiliza su profesor en las clases de inglés para motivarle a usted el interés por leer?	Artículos ()	Cuentos ()	Fábulas ()	Trabalenguas ()	Libro ()
3.- ¿Su profesor aplica estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual en las clases de inglés?					
4.- ¿Cuándo su profesor presenta lecturas en inglés le resulta fácil a usted identificar la idea central del texto?					
5.- ¿Con qué frecuencia su profesor realiza análisis y reflexión después de la lectura presentada?					
6.- ¿En la clase de inglés su profesor desarrolla actividades de pregunta y respuesta que promuevan en usted el entendimiento de la lectura?					
7.- ¿Aplica su profesor evaluaciones críticas para asegurar que usted entiende la lectura en contexto en el proceso de inter-aprendizaje?					

8. ¿Durante la clase de inglés usted tiene oportunidad de compartir ideas, experiencias, sentimientos y realidades acerca del tema para plasmar un texto?					
9. -¿Utiliza su profesor actividades que generen diálogo en el proceso de la lectura en la clase de inglés?					
10.- ¿Extrae usted sus propias conclusiones y argumentaciones sobre la lectura mediante la contestación de preguntas?					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 4. ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES



Universidad Técnica de Ambato
 Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
 Carrera de Idiomas

Objetivo: Determinar la influencia del Método Socrático en la Comprensión Lectora del idioma inglés. Por favor marque con una X en el indicador apropiado

PREGUNTAS	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca
1.- ¿Considera usted importante la lectura en el proceso de aprendizaje del idioma inglés?					
2.- ¿Qué tipos de textos utiliza usted en las clases de inglés para motivar a sus estudiantes el interés por leer?	Artículos ()	Cuentos ()	Fábulas ()	Trabalenguas ()	Libro ()
3.- ¿Aplica usted estrategias para afianzar la comprensión lectora e interpretación textual de los estudiantes en las clases de inglés?					
4.- ¿Cuándo usted presenta lecturas en inglés le resulta fácil a sus estudiantes identificar la idea central del texto?					
5.-¿Con qué frecuencia usted realiza análisis y reflexión después de la lectura presentada?					
6.- ¿En la clase de inglés usted desarrolla actividades de cuestionamiento que promuevan en sus estudiantes el entendimiento de la lectura?					
7.- ¿Aplica usted evaluaciones críticas para asegurar que el estudiante entiende la lectura en contexto en el proceso de inter-aprendizaje?					

8.- ¿Durante la clase de inglés el estudiante tiene oportunidad de compartir ideas, experiencias, sentimientos y realidades acerca del tema para plasmar un texto?					
9.-¿Aplica usted actividades que generen diálogo en el proceso de la lectura en la clase de inglés					
10.- ¿Extraen sus estudiantes sus propias conclusiones y argumentaciones la lectura mediante la contestación de preguntas?					

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 5. ENCUESTA DE LA PROPUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES



Universidad Técnica de Ambato
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Idiomas

Objetivo: Ejecutar el uso del taller de lectura basado en el método socrático para el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés en los estudiantes del segundo año de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa “Rumiñahui”.

Instrucción: Por favor marque con una X en el indicador apropiado

1.- ¿Considera usted que el taller de lectura basado en el método socrático impulsará en los estudiantes el desarrollo de la comprensión lectora del idioma inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Por qué? _____

2.- Considera usted que al implementar este taller con distintos tipos de texto contribuirá a la comprensión significativa de la información en contexto?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Por qué? _____

3.- ¿Considera usted que la aplicación del cuestionamiento socrático en el proceso de lectura es esencial para lograr una adecuada comprensión lectora?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Por qué? _____

4.- ¿Considera usted que las actividades planteadas: discusión, debate están enfocadas de acuerdo al nivel y a las necesidades de los estudiantes?

Siempre () A veces () Nunca ()

¿Por qué? _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!