



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Básica

TEMA:

“EL PROCESO DE UNIFICACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE DEL MILENIO “PUEBLO KISAPINCHA”, CANTÓN AMBATO , PROVINCIA TUNGURAHUA”.

AUTORA: Salazar Chérrez Paola Alexandra

TUTOR: Msc. Medardo Alfonso Mera Constante

AMBATO – ECUADOR

2015

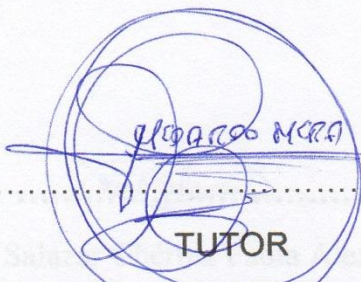
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Medardo Alfonso Mera Constante C.I 0501259956, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“EL PROCESO DE UNIFICACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE DEL MILENIO “PUEBLO KISAPINCHA”, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”.
Desarrollado por Paola Alexandra Salazar Chérrez. Considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 16 de Agosto de 2015



MEDARDO MERA
TUTOR

Lcdo. Medardo Alfonso Mera Constante

C.I. 0501259956

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 16 de Agosto de 2015

Ambato, 16 de Agosto de 2015



Salazar Chérrez Paola Alexandra

C.I. 180506263-3

AUTORA

AL CONSEJO DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “EL PROCESO DE UNIFICACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE DEL MILENIO “PUEBLO KISAPINCHA”, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”. Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 16 de Agosto de 2015

LA COMISIÓN


.....

Salazar Chérrez Paola Alexandra

C.I. 180506263-3

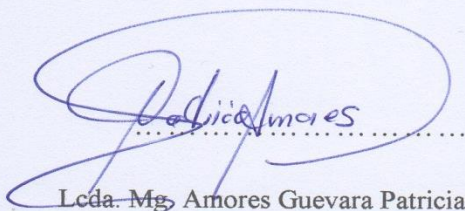
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “EL PROCESO DE UNIFICACIÓN ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL NIVEL DE DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE DEL MILENIO “PUEBLO KISAPINCHA”, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. Salazar Chérrez Paola Alexandra Ex estudiante de la Carrera de Educación Básica promoción: marzo – septiembre 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

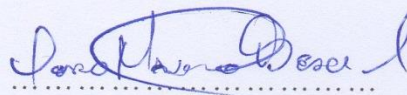
Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Mg. Amores Guevara Patricia del Rocio

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Lcdo. Mg. Bedón Arias Pedro Manuel

Lcdo. Mg. Bedón Arias Pedro Manuel

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación es el comienzo de nuevas etapas en mi vida profesional por lo tanto este estudio lo dedico.

A Dios por darme la vida, sabiduría y fortaleza, a mis padres Julio y Carmita por su apoyo incondicional en el transcurso de mi vida estudiantil a Santiago, Jessica y Juliana quienes fueron un pilar muy importante para poder culminar con éxito ésta meta establecida.

Paola Salazar

AGRADECIMIENTO

A Dios, por darme la vida, entendimiento, constancia y fortaleza. A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por la oportunidad de obtener una formación de excelencia.

A la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio Pueblo “Kisapincha” por abrirme las puertas y permitirme trabajar y realizar allí mi investigación, augurándoles mis mejores deseos y que día a día se fortalezca como la mejor Institución educativa de la ciudad.

Al Licenciado M.s.c. Medardo Mera, Tutor de tesis, que con gran paciencia, sabiduría y entrega me brindo su amistad, su tiempo y cariño para terminar éste anhelo.

A todas las personas que de una u otra manera me brindaron su apoyo incondicional para la culminación de este sueño.

Gracias por formar parte de mi vida.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PÁGINAS PRELIMINARES	PÁGINAS
Página de título o portada.....	I
Página de aprobación por el Tutor.....	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.
Página de autoría de la Tesis.....	II
Página de Cesión de derechos de autor.....	III
Página de aprobación del Tribunal de Grado:.....	IV
Página de dedicatoria.....	VI
Página de agradecimiento.....	VII
Índice General de contenidos.....	VIII
Índice de tablas.....	XI
Índice de gráficos.....	XII
Resumen ejecutivo.....	XIII
B.- INTRODUCCIÓN	
CAPITULO 1 EL PROBLEMA	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	8
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del problema.....	9
1.2.5 INTERROGANTES.....	9
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 GENERAL.....	11
1.4.2 Específicos.....	11

CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos.....	12
2.2 Fundamentación filosófica.....	14
2.3 Fundamentación legal.....	15
2.4. Categorías fundamentales.....	18
2.5 Hipótesis.....	58
2.6 Señalamiento de variables.....	59

CAPITULO 3 METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación.....	60
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	59
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	61
3.4 Población y muestra.....	61
3.5 Operacionalización de variables.....	63
3.6 Plan de recolección de la información.....	65
3.7 Plan de procesamiento de la información.....	65

CAPITULO 4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1 Análisis de los resultados.....	87
4.2 Interpretación de datos.....	87
4.3 Verificación de la hipótesis.....	87

CAPÍTULO 5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	91
5.2 Recomendaciones.....	92

CAPITULO 6 LA PROPUESTA

6.1 Datos informativos:.....	93
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	93
6.3. Justificación	95
6.4 Objetivos	97
6.5 Análisis de factibilidad	97
6.6 Fundamentación.....	98
6.7. Metodología. Modelo operativo.....	100
6.8 Administración.....	101
6.9 Previsión de la evaluación.....	101

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	147
2. Anexos	151

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población Muestra.	61
Tabla 2: Operacionalización de variable independiente.....	62
Tabla 3: Operacionalización de variable dependiente.	63
Tabla 4: Plan de recolección de información.....	64
Tabla 5: Infraestructura adecuada.	66
Tabla 6: Adaptación.....	67
Tabla 7: Fácil acceso.....	68
Tabla 8: Materiales necesarios.....	69
Tabla 9: Tamaño adecuado.	70
Tabla 10: Padres preocupados.	71
Tabla 11: Padres atentos.	72
Tabla 12: Mejor rendimiento.	73
Tabla 13: Rendimiento quimestral.....	74
Tabla 14: Comportamiento quimestral.	75
Tabla 15: Infraestructura adecuada.	76
Tabla 16: Espacios verdes.....	77
Tabla 17: Fácil acceso.....	78
Tabla 18: Materiales necesarios.....	79
Tabla 19: Tamaño adecuado.	80
Tabla 20: Padres preocupados.....	81
Tabla 21: Representantes atentos.....	82
Tabla 22: Mejoramiento académico.....	83
Tabla 23: Rendimiento académico.....	84
Tabla 24: Comportamiento quimestral.	85
Tabla 25: Frecuencias esperadas.....	87
Tabla 26: Modelo operativo.....	100
Tabla 27: Previsión de la evaluación.	101

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de problemas.	7
Gráfico 2: Red de categorías.....	18
Gráfico 3: Constelación de Variable Independiente	19
Gráfico 4: Constelación de Variable Dependiente.....	20
Gráfico 5: Infraestructura adecuada.....	66
Gráfico 6: Adaptación.....	67
Gráfico 7: Fácil acceso.....	68
Gráfico 8: Materiales necesarios.....	69
Gráfico 9: Tamaño adecuado.	70
Gráfico 10: Padres preocupados	71
Gráfico 11: Padres atentos.	72
Gráfico 12: Mejor rendimiento	73
Gráfico 13: Rendimiento quimestral.....	74
Gráfico 14: Comportamiento quimestral.	75
Gráfico 15: Infraestructura adecuada.....	76
Gráfico 16: Espacios verdes.....	77
Gráfico 17: Fácil acceso.....	78
Gráfico 18: Materiales necesarios.....	79
Gráfico 19: Tamaño adecuado	80
Gráfico 20: Padres preocupados.	81
Gráfico 21: Representantes atentos.....	82
Gráfico 22: Mejoramiento académico.....	83
Gráfico 23: Rendimiento académico.....	84
Gráfico 24: Comportamiento quimestral.	85
Gráfico 25: Gráfica de distribución.	89

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD DE ESTUDIOS: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El proceso de unificación escolar y su incidencia en el nivel de desempeño académico en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha”, cantón Ambato , provincia Tungurahua”.

Autora: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Tutor: Lcdo. M.s.c Medardo Alfonso Mera Constante.

El presente estudio tiene como objetivo determinar el proceso de unificación escolar como factor determinante en el nivel de desempeño de los estudiantes de quinto Año de EGB de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha” de la ciudad de Ambato. Una vez detectado el problema mediante la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico para establecer apropiadamente las variables de la investigación, detalladas en el tema, en base a la información recopilada de libros, revistas, e internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas esto es el proceso de unificación escolar y el nivel de desempeño académico, procediendo a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una Propuesta de solución: “Escuela para padres de familia dirigida al fortalecimiento del nivel de desempeño académico de los estudiantes”.

Descriptores: Unificación escolar, desempeño académico

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

CAREER: BASIC EDUCATION

MODE OF STUDY: CLASSROOM

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "The process of school unification and its impact on the level of academic achievement in students in the fifth year of General Basic Education Intercultural Bilingual Education Unit Goals" People Kisapincha "Canton Ambato, Tungurahua province."

Author: Alexandra Paola Salazar Chérrez.

Tutor: Atty. M.s.c Medardo Alfonso Constante Mera.

This study aims to determine the school unification process as a determining factor in the level of performance of students in the fifth year of EGB of the Intercultural Bilingual Education Unit Goals "People Kisapincha" city of Ambato. Once detected the problem through field research we proceed to the construction of the theoretical framework to properly set the variables of the research, detailed in the subject, based on information gathered from books, magazines, and internet. Once the research methodology established appropriate tools for processing information useful for quantitative and qualitative analysis of the variables investigated this school is the process of unification and the level of academic performance, proceeding to analyze statistically are made the data obtained, thus being able to establish the relevant conclusions and recommendations. According to research revealed by the proceeds to raise a proposed solution: "School for parents aimed at strengthening the level of academic performance of students."

Descriptors: school Unification academic performance

INTRODUCCIÓN

La presente investigación estudiará el motivo de la fusión de las Instituciones educativas en el contexto social de los estudiantes y también de los Padres de Familia, se determinará el proceso de unificación escolar como factor determinante en el nivel de desempeño académico de los estudiantes de Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua en el año lectivo 2014-2015.

La educación es el pilar fundamental en la vida del ser humano, el hombre que dedica tiempo al estudio tendrá un futuro próspero y será una persona útil en la sociedad a la vez también aportará no solamente en su familia sino también a construir un mundo mejor.

Capítulo 1, Problema, se incluye la contextualización que analiza la realidad Educativa en el Ecuador, en la provincia y en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha” de la ciudad de Ambato, a través del macro, meso y micro, luego se desarrolla el árbol de problemas con las causas y efectos del problema que serán analizados, también se enfocará la situación futura a través de la prognosis, también se establecen la delimitación de contenido, espacial y temporal, la justificación define el por qué y para qué del estudio, su importancia, la utilidad y la factibilidad, se puntualizan los objetivos, tanto el objetivo general como los objetivos específicos.

Capítulo 2, Dentro de él está inmerso el Marco Teórico, se establece como subtemas los antecedentes investigativos de tesis relacionadas, la Fundamentación filosófica, basada en el paradigma critico propositivo y la legal a través de la Constitución del Ecuador del 2008, el Código de la niñez y adolescencia y la Ley Orgánica de Educación, luego se encuentran las categorías fundamentales de las variables independiente el proceso de unificación escolar y variable dependiente

el nivel de desempeño académico; este capítulo finaliza con la hipótesis y el señalamiento de los dos variables anteriormente mencionadas.

Capítulo 3, Se describe la metodología, el enfoque cuantitativo- cualitativo, en donde se encuentra propiamente la investigación de campo tipo, nivel de investigación, población y muestra, Operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, recolección y análisis de la información.

Capítulo 4; se detalla el análisis e interpretación de resultados, se incluyen los cuadros y gráficos de los resultados obtenidos de las encuestas, mediante porcentajes que establecen la problemática, además se verifica la hipótesis con el método de Chicuadrado.

Capítulo 5; Se establecen las Conclusiones y Recomendaciones a las que se ha llegado luego del estudio del problema presentado, basado en los resultados, las necesidades y los procesos de la investigación.

Capítulo 6, Se presenta la Propuesta, se plantea la creación de una Escuela para Padres de Familia conjuntamente con el desarrollo de seis talleres de capacitación dirigidos al fortalecimiento del nivel de desempeño académico de los estudiantes. Se incluye anexos como la guía de encuesta y fotografías.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema

El proceso de unificación escolar y su incidencia en el nivel de desempeño académico en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha”, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Las nuevas disposiciones educativas en la educación general básica en el **Ecuador** conllevan a varios y trascendentales cambios como es la unificación de los establecimientos educativos de las zonas urbanas y de las zonas rurales de todo el Ecuador, varios de ellos pasarán por grandes cambios que no solo afectarán a los estudiantes, sino también a padres de familia y maestros, pero todo esto tendrá un fin determinado que es que las “instituciones pequeñas” una vez que se hayan unificado puedan competir con las “grandes instituciones” para poder mejorar la educación de todo el Ecuador.

El Plan Decenal de Educación en la política 2 manifiesta la universalización de la educación básica de primero a décimo año y en la política 5 manifiesta el mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas; es decir que todo niño, niña y adolescente tiene derecho a acceder a la educación y en este caso se da prioridad al término de la educación general básica con una buena infraestructura para que los estudiantes convivan en un ambiente digno y puedan desenvolverse de una mejor manera en sus estudios.

Dentro de los cambios que se plantean en la educación a escala nacional, está la unificación de las instituciones educativas en las cuales

exista un número bajo de estudiantes, estos planteles educativos deben unificarse con otra institución para conformar los Centros de Educación Básica donde se establece que haya desde primero a décimo año de educación básica. Según el nuevo modelo de educación se conformaron los circuitos y distritos donde los colegios se convierten solamente para que los alumnos sigan el bachillerato unificado. (Diario La Hora, 2012)

El desempeño académico está relacionado con el nivel de conocimiento de un alumno. Se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. (Jaspe, 2010)

En el Ecuador el proceso de unificación de las instituciones ha presentado varios inconvenientes por parte de los padres de familia, estudiantes e incluso de docentes que trabajaban por varios años en las instituciones que se cerraron, ya que uno de los principales inconvenientes es el uniforme de la institución porque en determinadas instituciones se los debe cambiar totalmente, otro de los problemas es elegir el nombre de la institución, el 65% de padres de familia y estudiantes quieren que la institución se mantenga con el mismo nombre porque se está conmemorando a la persona que creó dicho establecimiento y luego está el elegir las autoridades que estarán al frente.

Los estudiantes pierden la identidad es por ello que por voluntad propia deciden migrar y asistir a las Instituciones Educativas del centro de la parroquia o del Cantón en el que viven.

Esta nueva reforma que se ha presentado en la educación es para poder beneficiar a los estudiantes, ya que se implementará el bachillerato unificado, para que los jóvenes puedan adquirir más y nuevos conocimientos para poder terminar sus estudios secundarios y así estar preparados para poder continuar con sus estudios universitarios y a la vez puedan presentarse para obtener becas dentro y fuera del país.

Uno de los objetivos primordiales en la educación del Ecuador es que el estudiante pueda desarrollar a un nivel alto su desempeño académico es por ello que son los protagonistas principales en el país ya que ellos son el futuro del mismo, se

pretende también bajar las tasas de analfabetismo y reemplazar horas de trabajo infantil con horas de estudio para que los niños, niñas y adolescentes puedan desde pequeños ir forjando su futuro.

Lo que se buscaría es que las escuelas se unifiquen en entidades de mayor tamaño, en las que se pueda atender un proceso educativo con todas las facilidades en cuanto a infraestructura física, docentes y todo aquello que permita que los estudiantes de los sectores rurales, estén en condiciones de competir en igualdad de condiciones con los sectores urbanos, esto será posible gracias a que existen proyectos en marcha, relativos a mejorar sustancialmente la vialidad, entendiéndose que se facilitará la movilización de los alumnos desde sus comunidades hacia centros educativos de la categoría de las escuelas del milenio. (La Gaceta, 2013)

En las comunidades indígenas **de nuestra provincia** ciertas instituciones cuentan con un bajo número de estudiantes, ya que la mayor parte de ellos ya sea influenciados por sus padres, familiares o por cuenta propia prefieren migrar a las escuelas del centro de la parroquia, es por ello que el Presidente de la República conjuntamente con el Ministerio de Educación, se han visto en la obligación después de un debido proceso, unificar las instituciones de menor tamaño para que todas se unan y se cree un solo Centro de Educación General Básica.

Con la unificación de las escuelas las autoridades competentes pretenden dar una mejor atención y educación a los estudiantes, ya que se les facilitará el transporte para que puedan trasladarse desde su domicilio hacia el sector que está ubicado la institución educativa.

La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha” ubicada en la región sierra provincia Tungurahua del cantón Ambato parroquia Quisapincha, empezó a funcionar en la comunidad de el Galpón hace seis meses aproximadamente, es una institución a la cual acuden niños, niñas y adolescentes estudiantes a formarse cada día como personas íntegras y seres humanos capaces de resolver problemas de la vida cotidiana. La misma que acoge a 342 estudiantes de las comunidades altas de la parroquia Quisapincha de: Illahua Chaupiloma, Illahua Grande, el Galpón, Pucará Grande, Ambayata, Putugleo y Cachilvana Grande.

En una entrevista realizada a una docente de dicha institución educativa manifestó que éste centro educativo es considerado como una de las mejores unidades del milenio, ya que se creó gracias a la unificación de las instituciones de las comunidades altas de Quisapincha la misma cuenta con una buena infraestructura, adecuadas instalaciones, laboratorios de computación, áreas verdes, canchas deportivas, oficinas y un amplio comedor. Todo lo mencionado anteriormente para desarrollar un ambiente armónico en el que los estudiantes puedan desenvolverse de una mejor manera y presenten un mejor nivel de desempeño académico.

La institución cuenta también con docentes actualizados y en continua capacitación, que velan por el bienestar de sus estudiantes ayudando así a formarse como personas críticas en el aprendizaje significativo para que conjuntamente con la institución salgan adelante y sean líderes y personas activas en la sociedad.

Árbol de problemas

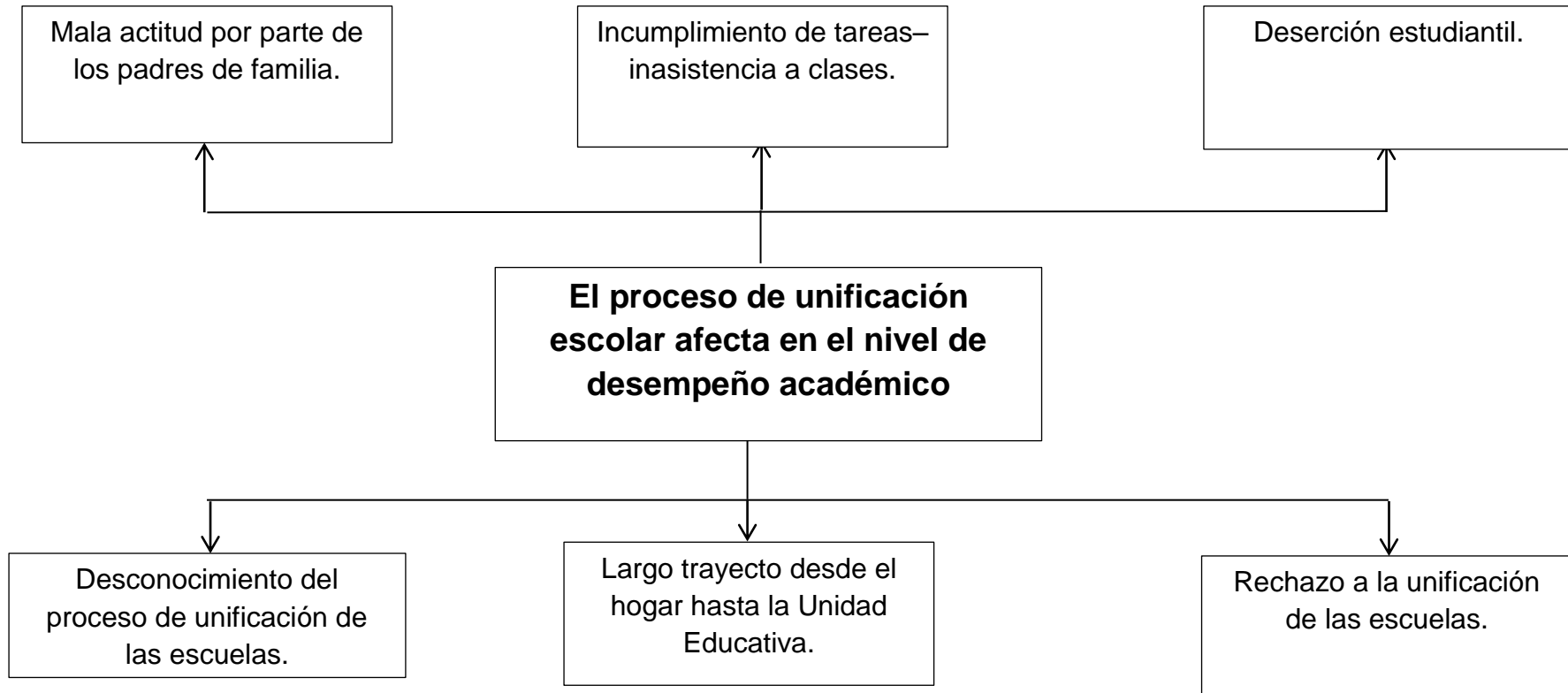


Gráfico 1: Árbol de problemas
Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra

1.2.2 Análisis Crítico

Muchos padres de familia aún no conocen completamente de qué se trata o qué se pretende con la unión de todas las Instituciones Educativas ya que piensan que afecta el nivel de desempeño académico de sus representados y gran parte de ellos presentan una mala actitud frente a dicho proyecto por la falta de información de las autoridades pertinentes.

Los estudiantes para que puedan trasladarse a la Unidad Educativa deben hacer un esfuerzo mayor al que hacían anteriormente porque antes de asistir a clases realizaban otras actividades ahora deben realizar un largo trayecto desde el hogar hasta la Unidad Educativa, es por ello que afecta el nivel de desempeño académico de los estudiantes ya que empiezan a presentar una carencia de conocimientos en la clase porque incumplen las tareas enviadas por el docente o no asisten a clases con normalidad.

El rechazo a la unificación de las escuelas se presenta especialmente por parte de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes, porque ellos piensan que afecta el nivel de desempeño académico de los niños, los mismos que en ocasiones presencian la mala actitud de sus representados y se evidencia la deserción estudiantil, esto conlleva al estancamiento o impedimento de la mejora de la calidad de educación en todo el país.

1.2.3 Prognosis

Si los padres de familia o representantes legales no aceptan la unificación de las instituciones para poder obtener un buen nivel de desempeño académico de sus hijos o representados y su actitud es mala frente a dicho proyecto, se podrá evidenciar que los estudiantes no rinden totalmente en las materias impartidas es por ello que afectará el rendimiento en la institución y al no existir colaboración por parte de los representantes se dará lugar a la deserción de los estudios.

Las autoridades competentes se están direccionando a la calidad educativa en el país y lo que se busca en dicha unificación es mejorar los niveles de educación, ya que las anteriores instituciones no contaban con lo necesario en la unificación se busca precisamente que el estudiante participe directamente en un buen proceso enseñanza aprendizaje ya que todos sus actores están en capacitación continua y ayudarán al desempeño académico del estudiante.

Ante el problema que se presenta en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha”, se puede decir que, si no se da a conocer soluciones se podría presentar un porcentaje mayor de quejas por parte de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes y esto solamente afectará al nivel de desempeño académico y en un futuro solamente se obtendrá pérdidas del año escolar y en algunos casos deserción estudiantil.

1.2.4 Formulación del Problema

¿De qué manera incide el proceso de unificación escolar en el nivel de desempeño académico en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha”, cantón Ambato, provincia Tungurahua?

1.2.5 Preguntas Directrices

¿Cómo se realizó el proceso de unificación escolar?

¿Cuál es el nivel de desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa del Milenio Quisapincha?

¿Qué estrategias se podrían utilizar para que el proceso de unificación escolar incida favorablemente en los estudiantes?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

Campo: Educación.

Área: Unificación escolar.

Aspecto: Unificación escolar – Nivel de desempeño académico.

a) Delimitación espacial

La investigación se realizará a los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa del Milenio Quisapincha ubicada en la provincia Tungurahua, cantón Ambato.

b) Delimitación temporal

Año lectivo 2014 – 2015.

c) Unidad de observación

Niños y niñas de quinto año de Educación General Básica.

Docentes.

1.3 Justificación

El trabajo investigativo presente es de fundamental **importancia** pues permite estudiar y aportar soluciones para dicho problema, ya que conduce a la calidad educativa, en la que permite obtener un buen nivel de desempeño académico en los estudiantes.

Está presente la importancia y la justificación de la investigación, ya que no se podrá alcanzar la calidad educativa si padres de familia o representantes legales no aceptan de una buena manera la unificación escolar, actualmente la educación juega un papel muy importante en la vida del ser humano porque de ello depende un buen porvenir no solamente del estudiante sino también de todo un país. El **interés** que presenta ésta investigación debe ser transmitido a padres de familia mediante la realización de propuestas ya que aportará a la formación integral de los estudiantes.

El proyecto es **factible** ya que la Unidad Educativa es cercana al domicilio del investigador, también cuenta con el tiempo del investigador para poder realizar

encuestas y entrevistas pertinentes para la aplicación de dicha investigación. El tema elegido es visible en la actualidad y por ende se cuenta con el apoyo de las autoridades de la unidad educativa con el fin de obtener información para formular posibles soluciones.

Los **beneficiarios** directos son los estudiantes de quinto año de Educación General Básica e indirectamente se beneficiarán todos los estudiantes de la unidad educativa ya que podrán mejorar su nivel de desempeño académico.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

- Determinar la incidencia de la unificación escolar en el nivel de desempeño académico en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha”, cantón Ambato, provincia Tungurahua.

1.4.2 Específicos

- Analizar Cómo se realizó el proceso de unificación escolar.
- Identificar cuál es el nivel de desempeño académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio Pueblo Quisapincha
- Diseñar estrategias para que el proceso de unificación escolar incida favorablemente en los estudiantes.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Para desarrollar la presente investigación, previamente se he realizado una revisión bibliográfica, llegando a determinar que no existen trabajos relacionados con el tema de la unificación escolar.

Se considera que la zonificación escolar es muy importante ya que niños, niñas y adolescentes tienen el mismo derecho a acceder a una educación igualitaria es por ello que se ha unificado varios establecimientos educativos, para que los estudiantes puedan asistir de manera regular y no tengan dificultad para trasladarse a dichos establecimientos ya que esto de una manera inherente afecta su desempeño académico.

Al referirse al tema, el Presidente Rafael Correa indica que los niños tienen derecho a recibir una enseñanza gratuita. Tienen derecho a una educación que promueva plenamente su personalidad, su talento y sus capacidades mentales y físicas.

Luego de investigar en la biblioteca virtual de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias Humanas y de la Educación, se encontró trabajos de Licenciatura relacionados con “El desempeño académico”.

Paulina Arévalo (2012) manifiesta “La desorganización familiar en el desempeño académico, en los alumnos de los séptimos años de educación básica de la escuela “José Reyes”. Para la realización de este tema, nos hemos planteado interrogantes, objetivos e hipótesis que nos han conducido a la identificación, fundamentación de dos variables que nos permiten establecer nuestra hipótesis. Con la propuesta de alternativas en Desorganización de los padres lograremos el mejoramiento del

desempeño académico en los estudiantes de los séptimos años de la escuela “José Reyes”, para ello se ha impulsado un proceso de investigación en el lugar donde detectamos el problema para generar y obtener información aplicando técnicas, métodos e instrumentos vinculados a la investigación científica. Los resultados obtenidos en este proceso nos permiten darnos cuenta que la incidencia que causa la Desorganización Familiar en el Desempeño Académico sin descartar que otra de las causas para que exista Desorganización Familiar es el divorcio”

María Galarza (2014) manifiesta “la Consejería Estudiantil incide en el desempeño académico de estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar predisponen a padecerla. Ello ha provocado que los problemas educativos, las dificultades en el desempeño académico, la incertidumbre en la elección de Carreras Universitarias, los problemas socio-familiares vayan incrementándose y consecuentemente los resultados de esos aquellos desempeños de los estudiantes, no son debidamente orientados y menos son abordados con ayuda adecuada, construidos y aplicados, razón por la que miles de estudiantes no accedieron a las universidades y los miles que ya cursaban ciclos superiores hayan tenido que ser regresados a ciclos inferiores, por la falta de una oportuna Orientación Profesional”.

Elogia Astudillo (2012) manifiesta “Las actividades lúdicas del docente y el desempeño académico de los niños de la escuela “Elías Galarza de caserío el Cedillo, parroquia Paccha, cantón cuenca, provincia del Azuay, en dicha escuela se nota un bajo interés de trabajar utilizando actividades lúdicas, ya que los maestros no dan mucha importancia para aplicarlo, creyendo que es un pasar de tiempo, es necesario que se lo aplique como parte de la enseñanza, ya que así el estudiante podrá desarrollar su aprendizaje de mejor manera permitiéndole prepararse para un nuevo conocimiento y tenga un mejor desempeño académico en sus tareas diarias, por lo tanto en el capítulo seis se realiza la propuesta en la

cual consta de ejercicios mentales, dinámicas de acción y entretenimiento, jugar cantando, que facilitan al docente desarrollar de la mejor manera las clases y así formar estudiantes motivados, para trabajar creando buenas bases para un mejor aprendizaje”

2.2 Fundamentación Filosófica

El fundamento de la presente investigación se encuentra en el paradigma crítico propositivo, practicando un análisis detallado ubicado el problema en la realidad educativa, obteniendo resultados del problema, se realiza una investigación profunda y a la vez se plantea una propuesta que pretende mejorar la realidad con su debido argumento de apoyo.

Fundamentación Pedagógica

Al abordar el tema se pudo establecer que la unificación escolar en la Unidad Educativa del Milenio “Quisapincha” cuenta con un gran número de recursos humanos ya que ellos son parte importante y fundamental en el desarrollo de la misma y así lograr el objetivo anhelado que es la calidad de la educación.

Fundamentación Psicológica

Al mantener una entrevista con los estudiantes se puede decir que de 20 estudiantes 15 de ellos se sienten en un ambiente adecuado y armónico para continuar con sus estudios, tienen gran seguridad al momento de acudir a la Unidad Educativa y sobre todo los docentes protegen a cada uno de los estudiantes y los apoyan pedagógicamente.

Fundamentación Axiológica

Dentro de la fundamentación axiológica existen varios valores humanos que los estudiantes deben practicar en su diario vivir.

Respeto a la identidad, igualdad, equidad, inclusión, responsabilidad.

2.3 Fundamentación Legal

Constitución Política 2008

Título II. Derechos

Capítulo Segundo: Derechos del Buen Vivir

Sección Quinta: Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El objetivo principal del Estado Ecuatoriano es que la educación sea de calidad, ya que este ámbito es prioritario en la vida del ser humano por lo que la inversión estatal va en aumento para poder mejorarla y así llegar al tan anhelado objetivo. Es por ello que todas las personas tienen el derecho innegable de participar en el proceso educativo para poder formarse como personas íntegras y profesionales beneficiando así su futuro y el del mismo país.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El proceso de formación educativo responderá al interés público mas no a intereses individuales o corporativos, peor aún con alguna intensión lucrativa ya que es responsabilidad absoluta del Estado garantizar el acceso universal a la educación en donde haya permanencia de los estudiantes, movilidad para poder acudir al establecimiento educativo y que no exista ningún tipo de discriminación por parte de los estudiantes y maestros.

Es obligación de los estudiantes aprobar los niveles inicial, básico y bachillerato o su equivalente para así ir forjando su futuro y llegar a tener una formación académica digna para cuando concluya con sus estudios superiores obtenga su título profesional para ayudar con el mejoramiento de la sociedad.

Art. 347.- Numeral 1, de la misma sección. Se establece lo siguiente: “Será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas

El Estado debe garantizar la educación pública de niños, niñas y adolescentes y por ende avalar la calidad de la misma con la infraestructura adecuada para que los educandos puedan desarrollarse en un ambiente armónico, con el equipamiento humano y técnico necesario.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2

Literal b

Educación para el cambio: “La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades, reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro de proceso de aprendizajes y sujetos de derecho y se organiza sobre la base de principios constitucionales”.

Cada día la educación irá cambiando ya es un proceso de actualización permanente conjuntamente con las nuevas generaciones para beneficio propio y del país mismo, todas las personas serán beneficiadas directamente ya que son el centro de aprendizaje continuo basados en los principios de la Constitución.

Plan Decenal de Educación 2006-2015

Políticas

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sector.

El Gobierno Central pretende alcanzar la universalización de la educación desde el primer año hasta el décimo año de Educación General Básica que todos los

niños y adolescentes puedan tener una educación digna e igualitaria, con la buena calidad de educación que tiene el país procura que los jóvenes concluyan el bachillerato y así alcanzar la calidad educativa con un buen número de estudiantes en las aulas, mejoramiento de la infraestructura de las Instituciones y así poder dar a la ciudadanía una rendición de cuentas acorde a lo que se hace por la educación.

2.4. Categorías fundamentales

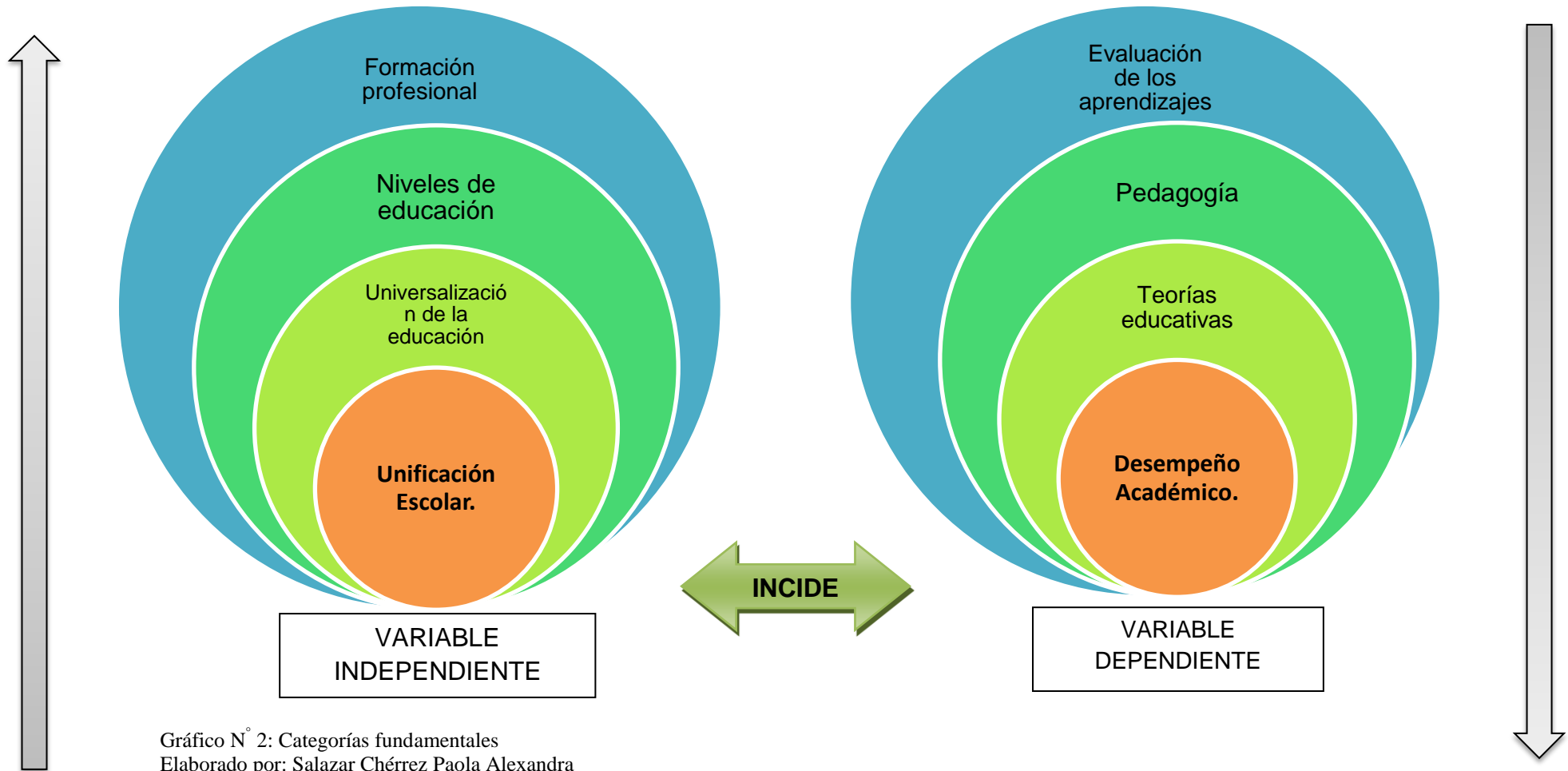


Gráfico N° 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra

2.4.1 Constelación de variable independiente



Gráfico N° 2: Constelación de la Variable Independiente
Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra

2.4.2 Constelación de la Variable Dependiente

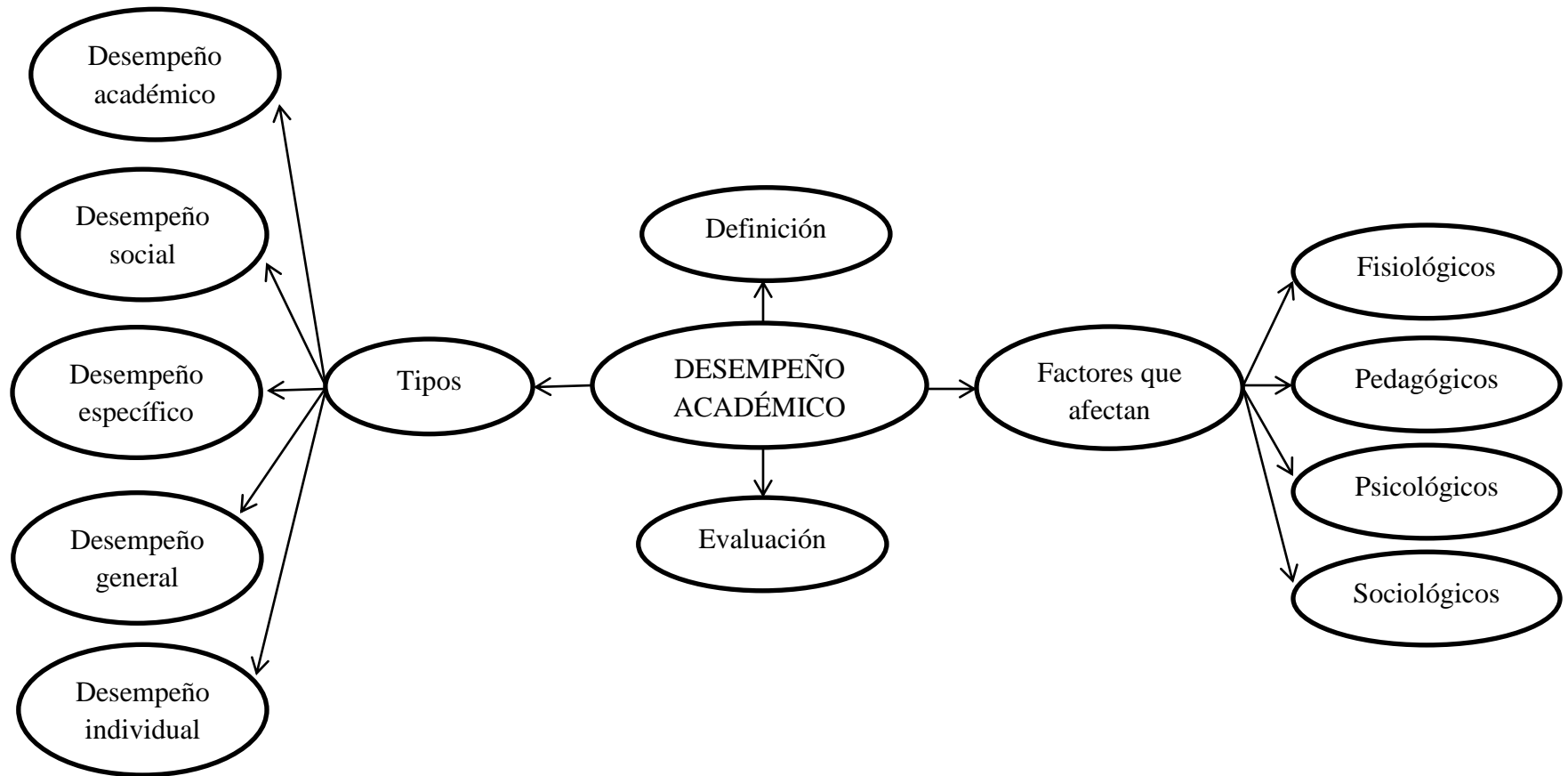


Gráfico N° 4: Constelación de la Variable Dependiente
Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra

2.4.3 Fundamentación teórica de la Variable Independiente

Unificación Escolar

Definición

Unificación escolar es la planeación de la utilización óptima de las facilidades educacionales, basada en la geografía de la población escolar (Coordinación General de los Servicios Nacionales de Estadística, Geografía e Informática, 1982)

La unificación escolar es la unión o fusión de diferentes Instituciones Educativas para la creación de una sola Institución denominada Unidad Educativa en donde los niños, niñas jóvenes y adolescentes puedan estudiar en un ambiente adecuado con todos los requerimientos que exige la educación moderna.

Propósito

Pretende que los estudiantes puedan acceder a una educación en iguales condiciones, sin discriminación alguna. Es por ello que se ha unificado a varias escuelas del mismo sector creando así las Unidades Educativas las cuales acogen a estudiantes desde inicial I hasta décimo año, para luego asistir al bachillerato.

Calidad Educativa

La escuela de calidad es la que promueve el progreso de los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta su nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema escolar eficaz es el que maximiza la capacidad de las escuelas para alcanzar esos resultados. (Palomera, 2009)

La calidad educativa es a lo que pretende llegar el Ministerio de Educación en el Ecuador ya que está realizando varios cambios para poder llegar a su meta, hoy en día la educación es el eje primordial en el país ya que forma a ciudadanos líderes capaces de defenderse en la vida y poder salir adelante en la sociedad y ser útiles es la misma.

Acuerdo Ministerial N.- 559 – CZE3-2014

Según Ministerio de Educación

Coordinación Zonal N⁰.- 3

Considerando

Que el proceso de **ordenamiento de la oferta educativa** se basa en el respeto al ordenamiento territorial y caracterización de cada jurisdicción, a fin de facilitar la planificación en sitio con la generación de capacidades de análisis territorial, mejoramiento de la información estadística y georeferencial y, con el objetivo de racionalizar la prestación de los servicios educativos en igualdad de condiciones para asegurar el acceso equitativo a la educación a toda la población.

Que del **informe técnico** emitido por el responsable de la División de Planificación de la Dirección Distrital 18D01 Ambato Norte-Educación de la provincia de Tungurahua, se determina que dentro del reordenamiento de la oferta educativa de dicho distrito es procedente la fusión a partir del año lectivo 2013-2014; .

La re categorización de Instituciones Educativas se debe a la zonificación de las mismas ya que existen varias escuelas “pequeñas” con un porcentaje muy bajo de estudiantes, es por ello que se pretende fusionar establecimientos educativos para formar uno sólo y que en él puedan acceder a todas las facilidades a las que tienen derecho en su educación.

Para la formación de dicha Institución se realizará un mejor ordenamiento territorial, y los estudiantes accederán a una educación igualitaria en busca de mejores condiciones para asegurar su porvenir y el de su misma comunidad, es por ello que a partir del año lectivo anteriormente mencionado los estudiantes asistirán a una Unidad Educativa con todo el equipamiento necesario para forjar su futuro.

Resolución

Art. 1.- Fusionar los siguientes establecimientos educativos públicos pertenecientes al Distrito Educativo 18D01 Ambato Norte - Educación de la provincia de Tungurahua.

a) SAN IGNACIO; ubicada en el caserío Illahua Chaupiloma, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, creada el 17 de diciembre de 1992, con código AMIE 18b00040.

b) AMAWTA; ubicada en Illahua Grande, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, creada el 5 de octubre de 1981, con código AMIE 18B00038.

c) MANUEL J. CALLE; ubicada, comunidad de Galpón parroquia Quisapincha, cantón Ambato, creada el 28 de agosto de 1995, con código AMIE 18B00035.

d) ALONSO PALACIOS; ubicada en Pucará Grande, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, creada el 16 de marzo de 1995, con código AMIE 18B00057.

e) AMBAYATA; ubicada en la comunidad Ambayata, referencia Quesería Ambayata, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, creada el 3 de julio de 1997, con código AMIE 18B00039.

f) ABEL PACHANO; ubicada en la vía Centro Parroquial Quisapincha, comunidad Putugleo, sector grande, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, creada el 10 de julio de 1954, con código AMIE 18B00033.

g) PROVINCIA DE LOJA; ubicada en Cachilvana Grande, parroquia Quisapincha, cantón Ambato, creada el 10 de octubre de 1968, con código AMIE 18B00059.

El principal problema de equidad de este tipo de zonificación es que puede fomentar la (huida) hacia centros privados concentrados escuelas que disponen de una zonificación alternativa o más amplia de aquellas familias

en cuya área de influencia se ubican una escuela pública más o menos estigmatizada. (Educación, 2008)

Se ha notado que una de las más grandes consecuencias de la unificación escolar es que tanto padres de familia como estudiantes no están de acuerdo con los establecimientos asignados por parte del Ministerio de Educación, es por ello que prefieren asistir a establecimientos particulares y existe un abandono de las instituciones públicas para que el centro educativo sea del agrado del estudiante y padres de familia.

ART. 2.- Establecer que como producto de la fusión de las instituciones educativas descritas en el artículo 1 de la presente resolución, se crea una unidad educativa cuya denominación será Unidad Educativa del Milenio “Quisapincha” con código AMIE 18B00035, perteneciente al Circuito 10D01C09, del Distrito Educativo 18D01 Ambato Norte-Educación de la provincia de Tungurahua.

Art. 3.- Autorizar que la Unidad Educativa del Milenio “Quisapincha”, fusione desde el nivel inicial subnivel dos, hasta el tercer curso de Bachillerato, en jornada matutina y vespertina, con régimen sierra.

Art. 4.- Disponer que el personal docente, administrativo y de servicio de los establecimientos educativos fusionados, para laborar en la Unidad Educativa del Milenio “Quisapincha” en las mismas condiciones en que han venido haciéndolo hasta la presente fecha, respetándose su estabilidad.

Art. 7.- responsabilizar a la máxima autoridad encargada de la Unidad Educativa “Quisapincha” del buen uso y custodia de los bienes muebles, inmuebles, equipamiento, mobiliario, pertenecientes a los establecimientos educativos fusionados así como la infraestructura existente.

Las autoridades presentan una gran satisfacción al verificar estas Instituciones ya que comprueban que se cumple a cabalidad lo establecido y con ayuda de autoridades institucionales, docentes y sobre todo estudiantes se podrá alcanzar la

meta planteada que es la calidad de la educación no solamente de la educación básica sino del bachillerato y la educación superior.

El proceso que se ha seguido ha sido muy sigiloso ya que se han fusionado escuelas y colegios que estaban en la misma zona para tener ahora una sola Unidad Educativa e incluso se han creado Unidades Educativas del Milenio las mismas que cuentan con los últimos avances tecnológicos para que los estudiantes puedan tener un aprendizaje crítico-propositivo.

El propósito de la fusión de las escuelas es alcanzar la calidad educativa ya que el Presidente de la República desea que Ecuador se consolide como uno de los países que mejor educación tiene en el mundo, ya que una de las políticas del Plan Decenal es la universalización de la educación se pretende también que el bachillerato y la educación superior también sea universalizada.

Los beneficios que se tiene al unificar las instituciones educativas es que los estudiantes se desarrollan en un ambiente escolar adecuado en donde puedan tener un aprendizaje significativa y que niños, jóvenes y adolescentes pueda ser personas críticas- propositivas.

Según Ávila (2015) Director del Distrito Educativo 18D01 menciona lo en la resolución N.- 007-DD-18D01-2015 lo siguiente:

CONSIDERANDO

Que: el Licenciado Euclides Muncha, Representante Legal de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Quisapincha” solicita a través del Quipux 008551 a la Unidad Distrital de Planificación elabore la Resolución de cambio de denominación a **Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha”**.

RESUELVE

Art. 1 Cambiar la denominación de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Quisapincha”, ubicada en la parroquia Quisapincha,

cantón Ambato, provincia Tungurahua con sostenimiento fiscal, conforme lo determina Acuerdo Ministerial 407-12 en concordancia con los Artículos 108 y 110 del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, a **Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha”**.

Los estudiantes de dicha Unidad Educativa presentan una falta de identidad ya que no se sienten bien al saber que habitan en una comunidad indígena pero un alto porcentaje de estudiantes tienen una alta autoestima por asistir y tener una de “las mejores Unidades del Milenio de la provincia” porque tiene una adecuada infraestructura, laboratorios modernos y docentes que continuamente se están capacitando para apoyarlos en sus estudios.

Son diversas las modalidades de zonificación: desde los modelos de áreas y escuelas, a los modelos de zonas únicas. En términos de equidad, este modelo favorece la posibilidad de que el conjunto escolar sea más heterogéneo, y permita que los alumnos, independientemente del barrio en el que vivan, tengan las mismas posibilidades de acceso a las diversas escuelas.

Las percepciones de los padres de familia que tienen frente al proceso de la unificación escolar son que el 40% de ellos están en desacuerdo ya que la Unidad Educativa es muy lejana a la comunidad en las que habitan, pero el 60% de los representantes legales de los estudiantes están conformes frente al cambio realizado por parte de las autoridades competentes.

2.4.4 UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN

La educación es el pilar fundamental del ser humano en la construcción de una sociedad inclusiva e intercultural, según los lineamientos del Plan Decenal. El presidente Rafael Correa consciente de la importancia de una educación de calidad, asumió esta responsabilidad como uno de los ejes fundamentales de su gobierno.

Los niños tienen derecho a recibir una enseñanza gratuita. Acceso a la educación secundaria y a la formación profesional. Tienen derecho a una educación que promueva plenamente su personalidad, su talento y sus capacidades mentales y físicas. Una educación que les prepare para una vida responsable en una sociedad libre. Tienen derecho a una educación que fomente respeto por su familia, su identidad cultural y su idioma: por su país y por sus valores humanos y cívicos. Tienen derecho a una educación que promueva el espíritu de comprensión, paz, tolerancia e igualdad. (Correa, 2007)

En los últimos años en el Ecuador se ha dado prioridad a la educación e incluso se ha destinado un porcentaje anual del 0.5% en la participación del sector educativo en el producto interno bruto hasta alcanzar al menos el 6%, es por ello que el Estado ha puesto en los primeros escalafones la aprobación de la Educación General Básica.

El Ministerio de Educación conjuntamente con sus colaboradores ha visto necesario implementar la unificación de las instituciones educativas ya que a algunas de ellas solamente asistía un mínimo porcentaje de estudiantes, es por ello que todas éstas instituciones se unieron para ser una sola, para poder albergar a todos esos estudiantes contando la ahora Unidad Educativa con una buena infraestructura física para que los estudiantes se desarrollen en un ambiente digno y adecuado para poder estudiar.

OBJETIVO GENERAL

Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana. (Plan Decenal de Educación).

La educación es uno de los ejes primordiales en el Ecuador ya que se busca la calidad educativa enfocándose principalmente en los derechos y saberes de los estudiantes para así reforzar la formación ciudadana en la diversidad de todo un país.

Política 1

UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD.

JUSTIFICACIÓN: Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad. (Plan Decenal de Educación).

Los primeros años de vida son los principales en la educación del niño ya que es precisamente aquí es en donde se empieza a formar al estudiante con una educación de calidad y calidez, en esta etapa los docentes juegan un papel muy importante en la vida del estudiante ya que se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz.

OBJETIVO: Brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad. (Plan Decenal de Educación).

Los niños desde temprana edad se van formando en su proceso enseñanza aprendizaje ya que ellos desde muy pequeños deben forjar su futuro es por ello que los docentes preparan a los estudiantes con valores fundamentales en la vida del ser humano y así se incorporarán a su familia y a la sociedad misma.

METAS

1. Hasta diciembre del 2007 se definirá el marco legal para el funcionamiento del nivel
2. Hasta diciembre del 2007 se capacitará a todo el personal responsable del nivel en las direcciones provinciales de educación
3. A partir del 2007, se incorporará el 15% de niñas y niños de 3-4 y de 4-5 años anualmente, partiendo de la base de cobertura actual que atiende el MEC, que es de 35.786 niños y niñas.
4. A partir del 2007 se incrementará 180 educadores para educación infantil en el primer año y sobre esta base el 15% anual.
5. A partir del año lectivo 2007-2008, el MEC contará con estrategias definidas de articulación entre el nivel infantil y la educación básica en lo

referente a: metodologías, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje.

6. Desde enero del 2007, se capacitará anualmente al 100% del RR.HH. que se incorporará cada año al nivel.

7. En el año 2007, se dotará de infraestructura, equipamiento y material didáctico a 370 centros.

8. Hasta diciembre del 2008, el 5% de instituciones que dan atención a menores de 5 años, contarán con autorización para funcionar como centros de educación infantil

9. Hasta diciembre del 2008 estará diseñado el modelo educativo integral en coordinación con todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano

10. A partir del año 2010 se ampliará la cobertura de atención a niñas y niños de 0 a 3 años en 1% anual del rango de 2 a 3 años.

11. A partir del año 2010 se incrementará 270 educadores para educación infantil en el rango de 2 a 3 años anualmente.

12. En el año 2010, se dotará de 270 aulas, equipadas y material didáctico especial para niñas y niños de 0 meses a 3 años.

13. Hasta diciembre del 2015 todas las instituciones, programas y ONG que atienden a niñas y niños menores de 5 años, en centros de educación infantil con diferentes modalidades, estarán autorizadas por el MEC y alineadas con las políticas nacionales de educación.

14. Hasta el 2015, el MEC tendrá un modelo educativo articulado entre sus niveles infantil y básico.

15. Hasta diciembre del 2015, el nivel de educación infantil del MEC incorporará en su atención al 30% de niñas y niños de 3 a 4 y de 4 a 5 años (70% otros).
16. Hasta el 2015 el nivel de educación Infantil del MEC contará con el 100% del personal profesional, capacitado y con óptimos perfiles de desempeño.
17. Del 2008-2015, se dotará de infraestructura, equipamiento y material didáctico a 3.700 centros.
18. Del 2010, al 2015, se dotará de infraestructura, equipamiento y material didáctico especial para niñas y niños de 0 meses a 3 años: a 1.242 aulas. (Ministerio de Educación).

Las metas que el gobierno central se ha propuesto son las más importantes en el ámbito educativo ya que se pretende mejorar la calidad educativa en todo el país, pero para ello se deben hacer los cambios pertinentes, para que los estudiantes se desenvuelvan en un ambiente digno, equitativo e igualitario para que así puedan ir desarrollando los conocimientos requerido y puedan forjar su futuro para que salgan adelante en su vida cotidiana y en su vida profesional.

Es importante que los docentes de los diferentes años y áreas dediquen su tiempo completa a la enseñanza de los estudiantes para que puedan obtener buenos resultados de los mismos y a la vez deben utilizar el adecuado material didáctico para así facilitar el proceso enseñanza aprendizaje en especial de niños que poseen capacidades especiales e incluir en las aulas a estos estudiantes.

Política 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.

JUSTIFICACIÓN: Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y

multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

Niños, niñas y adolescentes desarrollan sus actitudes y capacidades cada día de su vida es por ello que los docentes deben estimular las mismas en todo momento en el proceso educativo, ya que estas les permiten aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno natural y social son las que ayudan a que los estudiantes a ser mejores ciudadanos a preocuparse por su entorno, cuidar su naturaleza y a respetar los derechos y a las demás personas.

OBJETIVO: Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

La educación es el eje principal del Estado ya que brinda a niños, niñas y adolescentes una educación de calidad e inclusiva para que puedan formarse profesionalmente o también se pretende que accedan por lo menos a la educación general básica, en estos niveles los estudiantes desarrollarán sus capacidades y con la enseñanza de valores por parte de docentes se sentirán orgullosos de ser ecuatorianos y de su identidad cultural.

METAS

1. A partir del 2006, se dotará de infraestructura, equipamiento y material didáctico a 7000 centros educativos.
2. Hasta el año 2007 se completa la atención a los 90.493 niños y niñas del primer año de educación básica, que están excluidos del sistema educativo
3. A partir del año 2007 constará en el presupuesto del MEC el financiamiento para la eliminación de la “contribución voluntaria” de los padres de familia
4. A partir del año lectivo 2007-2008, el MEC contará con estrategias definidas de articulación entre el nivel infantil y la educación básica en lo

referente a: metodología, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje en el marco de un modelo educativo integrado.

5. A partir del año lectivo 2007-2008, el MEC contará con estrategias definidas de articulación entre el nivel básico y el bachillerato en lo referente a: metodología, capacitación, participación de la familia, actitud docente y manejo de espacios de aprendizaje en el marco de un modelo educativo integrado.

6. A partir del 2007 se dotará de textos escolares a todos los niños y niñas de educación básica.

7. Hasta el año 2008 se contrata a 4.500 educadoras parvularias, que atenderán al primer año de educación básica.

8. A partir del año 2008 se institucionaliza en el sistema nacional de educación el acceso universal al primer año de educación básica, mediante la creación progresiva de partidas docentes.

9. A partir del año 2008 hasta el 2012 estarán universalizados los años octavo, noveno y décimo de educación básica con énfasis en el sector rural.

10. Hasta enero del 2008 estará diseñado el modelo educativo integral en coordinación con todos los niveles y modalidades del sistema educativo ecuatoriano.

11. A partir del 2008 funcionarán las 220 escuelas del milenio por año que constituyen centros de excelencia educativa para la innovación y experimentación pedagógicas.

12. A partir del 2008 al 2012 se implementará el modelo educativo integral en todos los niveles y modalidades. (Ministerio de Educación y Cultura, 2006)

El Estado ecuatoriano ha visto conveniente dar a conocer a la ciudadanía en general las metas que ha tenido en los últimos años es por ello que se ha visto un gran avance en cuestión de educación ya que los estudiantes se sienten orgullosos de ser ecuatorianos porque han aprendido varias cosas fundamentadas siempre en valores e igualdad, con el avance realizado se está erradicando el analfabetismo y se está abandonando el trabajo infantil ya que los niños desean estudiar para tener un futuro digno.

2.4.5 NIVELES DE EDUCACIÓN

El Sistema Nacional de Educación tiene tres niveles educativos: Inicial, Básica y Bachillerato

Inicial 1: que no es escolarizado y comprende a infantes de hasta tres años de edad.

Inicial 2: que comprende a infantes de tres a cinco años de edad.

La Educación General Básica se divide en cuatro subniveles:

Preparatoria, que corresponde a 1° grado de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de cinco años de edad;

Básica Elemental, que corresponde a 2°, 3° Y 4° Grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 6 a 8 años de edad;

Básica Media, que corresponde a 5°, 6° y 7° Grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 9 a 11 años de edad; y,

Básica Superior, que corresponde a 8°, 9° y 10° Grados de Educación General Básica y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 12 a 14 años de edad.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.

En la actualidad en el Ecuador la Educación Básica es escolarizada es decir es obligatoria para todos los ciudadanos, es por ello que el Estado oferta a todo tipo de personas sin discriminación alguna en igualdad de condiciones e incluso oferta a personas que no han tenido la oportunidad de estudiar a su tiempo y ahora lo pueden hacer con toda la accesibilidad que requieren.

El nivel de Bachillerato tiene tres cursos y preferentemente se ofrece a los estudiantes de 15 a 17 años de edad.

Las edades estipuladas en este reglamento son las sugeridas para la educación en cada nivel, sin embargo, no se debe negar el acceso del estudiante a un grado o curso por su edad.

En casos tales como repetición de un año escolar, necesidades educativas especiales, jóvenes y adultos con escolaridad inconclusa, entre otros, se debe aceptar, independientemente de su edad, a los estudiantes en el grado o curso que corresponda, según los grados o cursos que hubiere aprobado y su nivel de aprendizaje. (Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.)

Los niveles de educación están ya establecidos pero el Presidente de la República del Ecuador conjuntamente con la Asamblea Constitucional y el Ministerio de Educación pretenden que todos los niveles de educación sean escolarizados es decir obligatorios hasta la educación superior no solamente en beneficio de las personas que accedan a ellos sino también para beneficio del país en sí.

2.4.6 FORMACIÓN PROFESIONAL

La Formación Profesional comprende las acciones formativas que capacitan para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, favoreciendo el acceso al empleo, la participación activa en la vida social, cultural y económica, y la cohesión social.

En un sentido integrador incluye las enseñanzas propias de la Formación Profesional del sistema educativo y de la Formación Profesional para el Empleo,

en ambos casos en la perspectiva de la adquisición y actualización permanente de las competencias profesionales.

La Formación Profesional en el sistema educativo se organiza en ciclos formativos de grado medio y de grado superior, que una vez superados se acreditan mediante el título de Técnico y Técnico Superior, respectivamente. A su vez, los ciclos formativos se estructuran modularmente en áreas de conocimiento teórico-prácticas que se denominan “Módulos Profesionales”.

La Consejería de Educación, responsable de la Formación Profesional que da lugar a títulos, participa el desarrollo de un nuevo sistema más eficaz, adaptado a las necesidades reales de las personas y a la situación socioeconómica de Cantabria. De forma que, se favorezca la progresión de los ciudadanos en el itinerario formativo, potenciando la formación modular y a distancia, que le permita acreditar la formación cursada. (Gobierno de Cantabria Consejería de Educación y Deporte, 2012)

La docencia es una profesión cuya especificidad se centra en la enseñanza, entendida como acción intencional y socialmente mediada para la transmisión de la cultura y el conocimiento en las escuelas, como uno de los contextos privilegiados para dicha transmisión, y para el desarrollo de potencialidades y capacidades de los alumnos. Los Institutos Superiores de Formación Docente son las instituciones formadoras.

La formación docente es un proceso permanente, que acompaña todo el desarrollo de la vida profesional.

La formación docente inicial, tiene la finalidad de preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la Formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa y promoverá la construcción de una identidad docente basada en la autonomía profesional, el vínculo con las culturas y las sociedades contemporáneas, el trabajo en equipo, el

compromiso con la igualdad y la confianza en las posibilidades de aprendizaje de sus alumnos (Ley de Educación Nacional, artículo 71).

La formación docente continua, es concebida como desarrollo profesional y, es la destreza fundamental tanto para renovar su oficio, como para responder a las nuevas necesidades de la sociedad, atendiendo a la complejidad de la tarea de enseñanza y de mediación cultural que realizan en sus diferentes dimensiones política, sociocultural y pedagógica

La expresión “desarrollo profesional” pretende superar la escisión entre formación inicial y continua. Propone una nueva concepción para responder a las necesidades del profesorado y a sus contextos de actuación, al concebirse como una actividad permanente y articulada con la práctica concreta de los docentes. (Ministerio de Educación Presidencia de la Nación Argentina, 2009)

Hoy en día la sociedad misma exige a las personas tener una formación profesional para poder defenderse de una manera apropiada dentro del contexto laboral y poder desempeñarse de la mejor manera en el aspecto personal y educacional para así poder sacar adelante no solo a la familia sino también a la comunidad ya sea laborar, educativa y a la colectividad. La formación profesional es el nivel educativo que prepara a los alumnos para una actividad profesional y les capacita para el desempeño cualificado de la comunidad.

2.4.6.1 Finalidad

La principal finalidad de la formación profesional en el sistema educativo es la de preparar a los alumnos para la actividad en un campo profesional y facilitar su adaptación a las modificaciones laborales que pueden producirse a lo largo de su vida.

Así pues, estas enseñanzas tienen por objeto conseguir que los alumnos adquieran las capacidades que les permitan, entre otros logros:

Desarrollar la competencia general correspondiente a la cualificación o cualificaciones objeto de los estudios realizados.

Comprender la organización y características del sector productivo correspondiente, así como los mecanismos de inserción profesional; conocer la legislación laboral y los derechos y obligaciones que se derivan de las relaciones laborales.

2.4.6.2 Los ciclos formativos

Las enseñanzas conducentes a la obtención de los títulos se estructuran en Ciclos Formativos, cuyas características principales son:

Se establece dos niveles para los Ciclos Formativos de Formación Profesional en función de la cualificación profesional que se alcanza al finalizar los estudios:

Ciclos Formativos de Grado Medio. Ciclos Formativos de Grado Superior.
(Formación profesional de la comunidad de Madrid, 2011)

La educación es formarse en la prevención de conflictos y en la resolución pacífica de los mismos en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social. Trabajar en condiciones de seguridad y salud, así como prevenir los posibles riesgos derivados del trabajo. Afianzar el espíritu emprendedor para el desempeño de actividades e iniciativas profesionales distintas profesiones.

Las enseñanzas de Formación Profesional tienen como finalidad proporcionar la competencia necesaria para el ejercicio cualificado de una profesión y comprender la organización y características del sector productivo correspondiente, su legislación laboral básica y los derechos y obligaciones que de ella se derivan, así como los mecanismos por los que se accede a un empleo. (Educastur, 2014)

Los títulos de Formación Profesional son una herramienta para acreditar el rendimiento y competencias propias de cada uno y asegurar un nivel de

formación, de forma que su obtención acredite con alcance y validez estatal la formación necesaria para alcanzar la profesión y posibilitar una adecuada inserción profesional.

2.4.7 EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

La evaluación es un medio que nos permite conocer los aciertos y las equivocaciones, verificar si los procesos para alcanzar las metas son adecuadas y si el logro de los resultados es conveniente o inconveniente con respecto a los propósitos. Esto nos permite crear alternativas de mejoramiento que comprometan a todos los actores del sector educativo para avanzar más rápidamente.

La evaluación es un proceso integral que permite valorar los resultados obtenidos en términos de los objetivos propuestos, acorde con los recursos utilizados y las condiciones existentes

También se ve como una unidad de acción- reflexión-acción, que da la posibilidad de ahondar en la comprensión de los fenómenos, en la orientación que se les quiere dar en la calidad con que se ejecuta y no como un mero ejercicio técnico para obtener resultados.

Por tanto, la estrategia “evaluar para mejorar” busca construir una cultura que permita ver la evaluación como una herramienta que lleva a la reflexión sobre la acción realizada y los resultados obtenidos, con el fin de realizar planes de mejoramiento institucional encaminados a superar de manera sistemática las dificultades en el alcance de los logros. Busca que la evaluación se convierta en una práctica social capaz de generar cambios positivos en el proceso educativo. (Ministerio de Educación de Colombia, 2003)

Pretende, a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores

desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana.

Con las pruebas se aplican cuestionarios de contexto para evaluar los factores intraescolares y extraescolares que inciden en el aprendizaje de los estudiantes; la aplicación se ejecuta a través de un cronograma previamente establecido.

Es importante que los niños y jóvenes respondan las pruebas con sinceridad, responsabilidad y honestidad, pues los resultados permitirán hacer seguimiento a la calidad de la educación y con ello proponer estrategias de mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje que brinda el sistema educativo nacional. (Ministerio de Educación y Cultura, 2008)

La evaluación requiere cambios que le permitan ser coherente con la innovación y las nuevas estrategias didácticas que se han incorporado en la formación de los estudiantes. Ya no se trata de constatar si la información o los contenidos han sido acumulados, sino de preguntarse por el estado en el que el estudiante se encuentra cuando se le presentan situaciones nuevas, elementos distintos, problemas más complejos que resolver frente a acontecimientos reales, sean éstos de carácter científico, técnico, humanístico o artístico. Una evaluación que no tenga como meta verificar estados terminales sino estadios o momentos para reconocer debilidades o adelantos relevantes en los procesos de aprendizaje de los estudiantes en situaciones y contextos particulares.

En este sentido la mayoría de las definiciones sobre evaluación se enmarcan en un plano que se puede denominar normativo. Es decir, en el deber ser que define un modelo ideal y se constituye en el referente evaluativo. La evaluación así aparece sólo como una probabilidad de determinar en qué medida las acciones realizadas se ajustan o no a ese patrón normativo y no tanto como una posibilidad de definir nuevas normas o bien recrear las existentes (Elola y Toranzos, 2000).

Una evaluación que ayude al profesor a sentir la necesidad de investigar, de innovar y de transformar los saberes y los modos de interactuar con ellos. Sin embargo, a pesar que hace más de dos décadas se viene teorizando sobre la coherencia entre el currículo, didáctica y evaluación en el cambio de paradigma, aún se mantienen prácticas evaluativas tradicionales incongruentes en los diferentes niveles de nuestro sistema educativo

2.4.7.1 La evaluación auténtica de los aprendizajes

Extraído del módulo Evaluación de los aprendizajes

(Luis Elías) Condemarín y Medina (2000) consideran que la evaluación auténtica conceptualiza la evaluación como parte integral y natural del aprendizaje. Esta perspectiva utiliza múltiples procedimientos y técnicas para evaluar las competencias de los estudiantes en su globalidad y complejidad, otorgándole especial relevancia a las actividades cotidianas y significativas que ocurren dentro de la sala de clases. También parte de la base que la permanente integración de aprendizaje y evaluación por parte del propio estudiante y de sus pares, constituye un requisito indispensable del proceso de construcción y comunicación del significado.

De acuerdo a esto, la evaluación contribuye a regular el proceso de aprendizaje; es decir, permite comprenderlo, retroalimentarlo y mejorarlo en sus distintas dimensiones y, en consecuencia, ofrece al profesor y al equipo docente la oportunidad de visualizar y reflexionar sobre el impacto de sus propias prácticas educativas, todo lo cual redundará, especialmente, en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes construidos por los estudiantes.

Involucra reorientar el trabajo pedagógico desde su forma actual, predominantemente discursiva y basada en destrezas, a una modalidad centrada en actividades de exploración, de búsqueda de información, de construcción y comunicación de nuevos conocimientos por parte de los estudiantes, tanto individual como colaborativo.

Saber algo no significa recibir pasivamente y memorizar nueva información; significa ser capaz de organizarla, interpretarla y utilizarla a la luz de los conocimientos y experiencias previas, la propia identidad y las necesidades personales; significa también procesar las ideas de diversas formas, de modo de construir niveles progresivamente mayores de comprensión y utilizar esta nueva información para revisar la propia comprensión del mundo.

2.4.7.2 La evaluación continua

Se llama evaluación continua a la que engloba todo el proceso de aprendizaje, y se refiere tanto al profesor, al alumno o a la marcha del proceso. La evaluación continua contempla tres fases en su proceso:

2.4.7.3 Evaluación diagnóstico o inicial

Es la determinación de la presencia o ausencia en un alumno de capacidades, habilidades motrices o conocimientos. En ella se recibe también información sobre la motivación del alumno, sus intereses, etc.

Es la determinación del nivel previo de capacidades que el alumno tiene que poseer para iniciar un proceso de aprendizaje y la clasificación de los alumnos por medio de características que están relacionadas con formas de aprendizaje. Mediante la evaluación se determinan las causas fundamentales de las dificultades en el aprendizaje.

2.4.7.4 La evaluación diagnóstico

Se realiza al principio de una etapa de aprendizaje, o cuando hay dudas, durante el proceso de que un alumno tiene cualquier tipo de dificultad. Puede realizarse tanto al principio de curso, como al principio de cualquier núcleo temático, o semana, o día. Es conveniente estar en situación continua de diagnosis.

2.4.7.5 Evaluación formativa o de procesos

Es la realimentación del alumno y del profesor sobre el progreso del alumno durante el proceso de aprendizaje y la identificación de los problemas más

comunes de aprendizaje para solucionarlos mediante actividades y organizar la recuperación. Se realiza durante todo el proceso de aprendizaje.

2.4.7.6 Evaluación sumativa o final

Es la que certifica que una etapa determinada del proceso, pequeña o grande, se ha culminado o la que se realiza cuando se deben tomar decisiones en caso de competencia entre varias personas: puestos limitados, oposiciones, etc.

Se produce al final de una etapa, día, semana, mes o curso escolar, o al comienzo de una situación en la que hay plazas limitadas. (Sánchez, 2012)

La evaluación auténtica constituye un interesante aporte al cambio de la cultura evaluativa. El nuevo enfoque curricular tiene por centro la actividad de los estudiantes, sus características y conocimientos previos y los contextos donde esta actividad ocurre. Centrar el trabajo pedagógico en el aprendizaje más que en la enseñanza, exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas, adaptadas a los distintos ritmos, estilos de aprendizaje y capitales culturales de un alumnado heterogéneo.

2.4.7.7 Intencionalidad Diagnóstica

Explorar, verificar el estado de los alumnos en cuanto a conocimientos previos, actitudes, expectativas, al momento de iniciar una experiencia educativa.

2.4.7.8 Intencionalidad Formativa

Disponer de evidencias continuas que permitan regular, orientar y corregir el proceso educativo, mejorarlo y tener mayores posibilidades. Detecta logros, avances, dificultades para retroalimentar la práctica, beneficia el proceso de aprendizaje, previene obstáculos y señala progresos.

2.4.7.9 Enfoques de la evaluación del aprendizaje

Es parte de la planificación efectiva: se debe tener criterios de evaluación claramente definidos, a partir de los cuales se planifique lo que se realizará en

cada clase y se monitoreen permanentemente los logros de los estudiantes. Es importante, en este punto, recordar que la prueba escrita no es la única forma de evaluar; cada actividad de cada clase puede entregar información valiosa acerca del aprendizaje de los estudiantes, si se la enfoca desde un principio en esta dirección.

Es una destreza profesional docente clave: evaluar adecuadamente no es fácil; se trata de una destreza que los docentes deben desarrollar en su formación inicial y continua, para que logren realizar un uso significativo de esta práctica en el aula.

Genera impacto emocional: es importante cuidar los comentarios que se hacen a los estudiantes, ya que ello incide en su autoestima.

Incide en la motivación del aprendiz: en directa relación con lo anterior, es necesario considerar que un estudiante puede llegar a rechazar un subsector solamente por las notas que obtiene en él, pues llega a convencerse de que "es malo en tal área". De allí la importancia de entregar una buena retroalimentación, que ayude al estudiante a entender sus logros, sus dificultades y las formas de mejorar su aprendizaje. Solamente de esta manera entenderá que su mala calificación "no es perpetua", sino que existe la posibilidad de progresar si se mejora lo que el docente sugiere.

Promueve un compromiso con las metas de aprendizaje y con criterios de evaluación: al existir criterios bien definidos y compartidos con los estudiantes, ellos pueden llegar a comprometerse con lo que hay que lograr, pues sienten que lo que hacen tiene un sentido. Cuando los estudiantes preguntan "¿y para qué estamos haciendo esto?", significa que las metas no están claras y hay que hacer algo al respecto.

Ayuda a los aprendices a saber cómo mejorar: una buena retroalimentación no solamente indica al estudiante en qué se equivocó, sino también en qué estuvo bien y, sobre todo, cómo puede mejorar aquello en que presentó debilidades.

Estimula la autoevaluación: al promoverse el compromiso con metas de aprendizaje por parte de los estudiantes, resulta natural que se los haga transitar paulatinamente desde la heteroevaluación a la autoevaluación, pues a través de ello se promueve que sean capaces de monitorear sus propios procesos.

Reconoce todos los logros: muchas veces se tiene tan presente el nivel de desempeño más alto (el del alumno o alumna sobresaliente), que se olvida reconocer los avances intermedios, haciendo sentir a los demás alumnos y alumnas que su desempeño fue "malo". Por eso, es importante reconocer la variedad de aprendizajes en el aula, valorar los diferentes niveles de logro alcanzados y apoyar todos los avances observados, incluso los más pequeños. (Realza, 2008)

Se centra en cómo aprenden los estudiantes: es importante que el docente no solamente se centre en qué aprenden los estudiantes, sino también en cómo lo aprenden, teniendo en cuenta que ellos sean cada vez más conscientes de sus propios procesos.

Es central en la actividad de aula: la evaluación es algo que se planifica en base a aprendizajes cuyo logro se monitorea permanentemente y no un "accesorio" que aparece solamente al final de los procesos de aprendizaje.

2.4.8 PEDAGOGÍA

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego Paidos que significa niño y agein que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños.

El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía

para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la "formación", es decir en palabras de Hegel, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una «conciencia en sí» a una «conciencia para sí» y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste. (Berna, 2011)

La pedagogía tiene por objeto el aspecto sistemático de la actividad humana conductora de las acciones educativas y de formación. Como toda actividad humana, tiene sus principios y sus métodos; define una función humana, describe una conducta específica, socialmente construida, principalmente en la escuela y en las instituciones formadoras. La pedagogía participa en los cambios y evoluciones a las que estamos asistiendo; sin embargo, la pedagogía tiene también su propia historia y su propia cultura: la de las prácticas, la de las maneras de pensar y la sus propios modelos. Ella contribuye a la profesionalización de los oficios del profesor.

2.4.8.1 La pedagogía, el hecho y su estudio

“La Pedagogía no es una ciencia, ella no tiene el derecho de ser paciente”, afirmaba Durkheim (1925). Pero, agregaba, “ella tampoco es un arte: nosotros no hubiéramos fácilmente confiado una clase ni a Montaigne ni a Rousseau.” La pedagogía sería entonces un asunto intermedio entre el arte y la ciencia: “Ella no es el arte, porque no es un sistema de prácticas organizadas, sino de ideas relativas a esas prácticas. Es un conjunto de teorías; las teorías pedagógicas tienen por

objeto inmediato guiar la conducta.” Durkheim, muestra la relación fundadora de la teoría y la práctica para la pedagogía, definida, en su naturaleza mixta, como “teoría/práctica”. Si bien, la expresión no da cuenta absoluta del pensamiento pedagógica, explica la problemática: “la problemática, decía él, no es otra cosa que la reflexión más metódica y la mejor documentada posible, puesta al servicio de la práctica de la enseñanza.” Esta naturaleza mixta, este saber termina expresándose en un solo término: “pedagogía”, que designa para una actividad el hecho de su estudio:

El hecho pedagógico está constituido por el trabajo pedagógico, unidad funcional de tareas, de roles, de competencias y de saberes utilizables. Profesor y estudiante, formador y formado, adulto y niño, saberes y aprendizajes, escuela y clase, etc., son las modalidades observables, la pedagogía visible. El trabajo pedagógico es tanto del profesor como del estudiante. Enseñar no define sino la parte, el punto de vista del profesor. La pedagogía, supone enfrentar también la parte del alumno. Ser “pedagogo” (o más justamente hacer acto de pedagogía) consiste así pues, en situarse en la lógica de una acción contextualizada: por ejemplo enseñar a los alumnos en un establecimiento escolar, pero también en otros contextos posibles asociados al desarrollo de la actividad social misma (ampliación de la escolaridad, formación profesional, educación continua, etc.). Estos contextos y la diversidad de situaciones posibles hacen del hecho pedagógico un conjunto cada vez más complejo tanto al nivel de los medios, de los métodos como de las organizaciones. Este rasgo está marcado por la relación entre la pedagogía y los modos sociales de formación;

El estudio pedagógico tiene por objeto las representaciones y las coherencias pensadas o inducidas por esta actividad. Del hacer se pasa al cómo hacer y al porqué. El estudio pedagógico es la parte de la concepción (implícita o explícita, cultural o profesional) de la pedagogía. Destaquemos aquí los principios de su funcionamiento: porqué o cómo esto marcha o no marcha. Así la pedagogía, concebida como la dimensión del análisis de las acciones, es también objeto de

investigación. Lo que supone una ruptura significativa con la manera como el sentido común define el término.

Entre estas dos modalidades, en un ir y venir entre pensar y hacer, la actividad pedagógica se define por este conjunto pensar y actuar. No existe pedagogía sin práctica. Pero no existe práctica pedagógica sin práctica consciente y controlada, fundada sobre la coherencia de un principio que la organiza y la explica. No se puede hacer todo. La pedagogía es a la vez una implicación y una explicación, esto da cuenta de un modelo, manera de pensar que procede tanto de la idea como de la realidad.

En el campo práctico, con mucha frecuencia el profesor (o formador) apela a la pedagogía para encontrar una receta, para gestionar mejor el cara a cara con los estudiantes, o responder a sus propios interrogantes: “¿Qué debo yo hacer para “sostener” mi clase? ¿Cuáles técnicas emplear? El alumno pregunta también como hacer. La pedagogía no es ni receta, ni saber revelado. Debe ser considerada como un saber profesional, informado, que requiere cada vez más de conocimientos técnicos y prácticos. La cuestión pedagógica es aquella de la organización y la elucidación de una actividad concebida y orientada relacionando pensamiento y acción, pero también es la cuestión de su dominio. Ahora bien, es también la escuela (las escuelas, cada nivel de enseñanza tiene su propia lógica) como establecimiento de agenciamiento de los estudios y las enseñanzas, constitutiva de la actividad pedagógica. Los aprendizajes escolares, el principio (ahora discutido) de una enseñanza como sola disposición pedagógica, las hipótesis prácticas sobre el trabajo escolar, sobre el trabajo del alumno, etc., todos estos aspectos funcionales corresponden a los modelos pedagógicos, en tanto herramientas de trabajo como principios de acción y en consecuencia doblemente formadores. Ahora bien, preguntémosnos: “¿Quién ha inventado la escuela?”.

Las prácticas vividas, los métodos utilizados (el dictar u orientar un curso) tienen su razón, la de los modelos pedagógicos. Las figuras emergentes de enseñar y aprender no son sino los principios observables. La pedagogía, sus funciones

sociales y culturales, sus principios teóricos y prácticas, sus referencias históricas y críticas, se constituyen, así como lo subrayaba Durkheim, en un principio evolutivo de las acciones de formar, de enseñar, de aprender, y sus modelos contextualizados de realización. El pedagogo, en la Grecia antigua, era el esclavo que conducía (paidagôgos) el niño al maestro de la escuela. El maestro no tenía, así parece, necesidad de ser pedagogo. Él se convierte enseguida en el “maestro que se da al cuidado de instruir y de gobernar un escolar, de enseñarle la gramática y de estar atento a sus acciones.” (Furetière, 1690). En tanto que disciplina de acción, la pedagogía se ha convertido en una problemática de la decisión, que se debe comprender y controlar de la mejor manera posible.

La parte de la pedagogía, los conocimientos y las referencias que son propias de esta problemática, son cada vez más importantes, por diversas razones: la extensión de los conocimientos, la elevación de los niveles de competencias necesarias, el movimiento social de profesionalización de los quehaceres relacionados con la formación. Se debe siempre aprender más, o de manera diferente, y entonces aprender más sobre su actividad, se convierte en un principio activo. Así, la actividad pedagógica toma su lugar entre las actividades humanas esenciales. Pero, para ello es necesario saber aceptar sus permanencias y cambios.

2.4.8.2 Pedagogía y saber

Existe un lazo cultural, funcional, y quizás fundador, entre pedagogía y saber. La cuestión pedagógica apareció y permanece atada al desafío de su transmisión y de su construcción. El principio de una pedagogía escolar (y el proyecto de escuela) se sitúa entre ignorancia y saber(es). El derecho al saber es el principio central de la ley francesa de educación (1989). Al respecto se puede distinguir:

Para Legroux (1981): “El conocimiento se construye y se confunde con la identidad de la persona; él corresponde al orden del ser. El saber es el sistema interferencial entre la información y el conocimiento; está constituido por las

informaciones que se relacionan entre sí, luego también en relación con la persona.”

En esta relación de saberes y saber, las maneras de aprender y los procedimientos de enseñanza tienen su propia lógica. Lo que puede suponer una parte común en las maneras de enseñar e incluso en las materias a enseñar. Una reflexión sobre las meditaciones y sobre la comprensión tiene por objeto, según Britt-Barth (1993), desarrollar los procesos mismos por los cuales el saber se elabora en aquel que aprende: “Las capacidades de adquirir, de utilizar y de crear un saber llegan a ser entonces tan importantes como los saberes adquiridos.” Este cambio de actitud resultaría de una evolución histórica, confirmaría las intuiciones de la corriente de educación denominada la Educación Nueva; y se inscribe en el desarrollo de las teorías del aprendizaje. El aprender es siempre contextualizado por un saber: el contenido no es indiferente. Pero debe ser relacionado con las condiciones de su surgimiento: “El formador debe saber modelar las maneras de pensar y de razonar en un dominio de conocimientos porque estos lo constituyen tanto como su contenido.” (Britt-Barth, 1993). La lógica de los saberes se acompaña de la lógica de la construcción mediatizada por las estructuras cognitivas que permiten el descubrimiento y la organización.

La pedagogía encuentra en su contextualización escolar el problema del saber bajo la forma de la elucidación y de la instrumentalización de las relaciones con los saberes. La constitución de la actividad pedagógica encuentra su sentido de relación dinámica entre pensar y hacer, compartida por todas las acciones que tienen por objeto esta construcción. (Mendoza M. A., 2001)

La relación de la pedagogía con los saberes es examinada en el marco de las disciplinas por la corriente didáctica. La pregunta didáctica señala la nueva importancia que se le da al análisis de contenidos en la enseñanza. Ella constituye el “núcleo cognitivo” de la pedagogía, cuando estudia los procesos de transmisión y de transformación en la actividad pedagógica relativa a un dominio disciplinar

específico. La actividad de “didactización” de la pedagogía es un eje de organización y de dominio de la actividad pedagógica. Ella corresponde a la vez a una evolución y a una interrogación.

2.4.9 Teorías educativas

2.4.9.1 Teorías de Jean Piaget

El funcionamiento de la inteligencia:

Asimilación y Acomodación

En el modelo piagetiano, una de las ideas nucleares es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. Por una parte, las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual.

Con influencia darwinista, Piaget elabora un modelo que constituye a su vez una de las partes más conocidas y controvertidas de su teoría. Piaget cree que los organismos humanos comparten dos "funciones invariantes": organización y adaptación. La mente humana, de acuerdo con Piaget, también opera en términos de estas dos funciones no cambiantes. Sus procesos psicológicos están muy organizados en sistemas coherentes y estos sistemas están preparados para adaptarse a los estímulos cambiantes del entorno. La función de adaptación en los sistemas psicológicos y fisiológicos opera a través de dos procesos complementarios: la asimilación y la acomodación.

La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual, mientras que la acomodación implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Mediante la asimilación y la acomodación vamos reestructurando

cognitivamente nuestro aprendizaje a lo largo del desarrollo (reestructuración cognitiva).

Asimilación y acomodación son dos procesos invariantes a través del desarrollo cognitivo. Para Piaget asimilación y acomodación interactúan mutuamente en un proceso de equilibración. El equilibrio puede considerarse cómo un proceso regulador, a un nivel más alto, que gobierna la relación entre la asimilación y la acomodación.

2.4.9.2 El concepto de Esquema.

El concepto de esquema aparece en la obra de Piaget en relación con el tipo de organización cognitiva que, necesariamente implica la asimilación: los objetos externos son siempre asimilados a algo, a un esquema mental, a una estructura mental organizada.

Para Piaget, un esquema es una estructura mental determinada que puede ser transferida y generalizada. Un esquema puede producirse en muchos niveles distintos de abstracción. Uno de los primeros esquemas es el del objeto permanente, que permite al niño responder a objetos que no están presentes sensorialmente. Más tarde el niño consigue el esquema de una clase de objetos, lo que le permite agruparlos en clases y ver la relación que tienen los miembros de una clase con los de otras. En muchos aspectos, el esquema de Piaget se parece a la idea tradicional de concepto, salvo que se refiere a operaciones mentales y estructuras cognitivas en vez de referirse a clasificaciones perceptuales.

2.4.9.3 El proceso de equilibración.

Aunque asimilación y acomodación son funciones invariantes en el sentido de estar presentes a lo largo de todo el proceso evolutivo, la relación entre ellas es cambiante de modo que la evolución intelectual es la evolución de esta relación asimilación / acomodación.

Pero en el proceso de equilibración hay un nuevo concepto de suma importancia: ¿Qué ocurre cuando el equilibrio establecido en cualquiera de esos tres niveles se rompe? Es decir, cuando entran en contradicción bien sean esquemas externos o esquemas entre sí. Se produciría un conflicto cognitivo que es cuando se rompe el equilibrio cognitivo. El organismo, en cuanto busca permanentemente el equilibrio busca respuestas, se plantea interrogantes, investiga, descubre etc., hasta llega al conocimiento que le hace volver de nuevo al equilibrio cognitivo.

2.4.9.4 Teoría de Rousseau

Rousseau se basa en los recuerdos de su propia infancia, su experiencia como preceptor de hijos de aristócratas y sus lecturas filosóficas para crear su teoría.

El concepto fundamental de esta teoría, es que los niños nacen buenos, todos los defectos que desarrollan mientras crecen hay que atribuirlos a un ambiente desfavorable. Por tanto, la tarea de padres y profesores hade ser proteger al niño de ese ambiente nocivo hasta que sea suficientemente maduro para protegerse por sí mismo.

2.4.9.5 Teoría de Lev S. Vygotsky

Plantea su Modelo de aprendizaje Sociocultural, a través del cual sostiene, a diferencia de Piaget, que ambos procesos, desarrollo y aprendizaje, interactúan entre sí considerando el aprendizaje como un factor del desarrollo. Además, la adquisición de aprendizajes se explica cómo formas de socialización. Concibe al hombre como una construcción más social que biológica, en donde las funciones superiores son fruto del desarrollo cultural e implican el uso de mediadores.

Esta estrecha relación entre desarrollo y aprendizaje que Vygotsky destaca y lo lleva a formular su famosa teoría de la “Zona de Desarrollo Próximo”. Esto significa, en palabras del mismo Vygotsky, “la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución

de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz’.

La zona de desarrollo potencial estaría, así, referida a las funciones que no han madurado completamente en el niño, pero que están en proceso de hacerlo. (Educar Chile, 2006)

Las teorías de la educación, por más modernas que sean, no coinciden con las teorías científicas que explican al mundo y se expresan en las leyes, las teorías educativas no son explicativas sino prácticas; solo prescriben no explican. Nos dicen que debemos hacer, no cómo suceden las cosas. Sin embargo los filósofos de la ciencia aceptan que las teorías prácticas o prescritas sino también teorías aunque en un sentido distinto a las científicas. No es que sean teorías de segundo orden; simplemente son distintas. Las teorías de la educación son un conjunto de principios coherentes, de consejos y recomendaciones a influir en la práctica.

Las teorías educacionales intentan aproximarse, cada día, a las científicas, porque además de fundamentarse en un presupuesto filosófico como en el pasado, aprovechan las investigaciones de la Psicología, Sociológicas o Biológicas aplicables a temas educacionales y esto es una novedad en las últimas décadas del presente siglo

Las teorías de aprendizaje desde el punto de vista psicológico han estado asociadas a la realización del método pedagógico en la educación, el escenario en el que se lleva a cabo el proceso educativo determina los métodos y los estímulos con los que se lleva a cabo el aprendizaje, desde un punto de vista histórico, a grandes rasgos son tres las tendencias educativas que han tenido vigencia a lo largo de la educación: La educación social, la educación liberal y la educación progresista.

En la educación social nos encontramos en una etapa anterior a la existencia de instituciones educativas. En este contexto la educación se puede considerar que es exclusivamente oral y responsabilidad de la familia y de la sociedad que la guarda

y la transmite. En esta situación, el proceso de aprendizaje se lleva a cabo en el contexto social y como parte de la integración del individuo en el grupo, proceso éste que se realiza día a día a lo largo de su vida. (Artacho, 2000)

2.4.10 Teorías de aprendizaje

El hombre no solo ha demostrado deseos de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

Diversas teorías del aprendizaje ayudan a los psicólogos a comprender, predecir y controlar el comportamiento humano, en ese sentido, han desarrollado teorías capaces de predecir la posibilidad que tiene una persona de emitir una respuesta correcta;

En tal virtud, para comprender la aversión emocional que le puede provocar a un niño la escuela, a veces se utiliza la teoría del condicionamiento clásico elaborada por Iván Pavlov; para explicar por qué un niño altera el orden en su clase, se puede apelar a la teoría del condicionamiento instrumental u operante de B. F. Skinner que describe cómo los refuerzos forman y mantienen una conducta determinada; la violencia en la escuela puede explicarse, en parte, a través de la teoría del psicólogo canadiense Albert Bandura que hace referencia a las condiciones en que se aprende a imitar modelos; la teoría del procesamiento de la información se emplea a su vez para comprender cómo se resuelven problemas utilizando analogías y metáforas.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentía poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje, la enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas,

felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios.

2.4.11 Desempeño académico – Variable Dependiente

Definición

El desempeño escolar se define como el dominio por parte de los alumnos de los objetivos correspondientes al subsistema educativo al que pertenecen. Se considera sus indicadores diferentes estados por los que puede transitar el alumno como la condición de regular/irregular, número de materias aprobadas/reprobadas, número de exámenes presentados para acreditar una asignatura, número de créditos acumulados y calificaciones obtenidas. Así mismo el desempeño escolar se visualiza como un problema multicausado, en donde entran en interacción tanto variables adjudicadas al propio individuo o personales, como variables del tipo disposicional. (Lomelí, 2002)

El desempeño académico es uno de los indicadores de excelencia utilizados en la mediación de la calidad educativa, esto también depende del estudiante ya que el grado de responsabilidad y dedicación durante su proceso académico da mucho que decir en cuanto a su rendimiento académico por ende reflejará el esfuerzo durante su etapa escolar.

2.4.11.1 Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes

Según (Oropeza 2011) los factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes son:

Factores fisiológicos. Se sabe que afectan aunque es difícil precisar en qué medida lo hace cada uno de ellos, ya que por lo general están interactuando con otro tipo de factores. Entre los que se incluyen en este grupo están: cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas,

padecer deficiencias en los órganos de los sentidos, desnutrición y problemas de peso y salud.

Factores pedagógicos. Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

Factores psicológicos. Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

Factores sociológicos. Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

En la actualidad son muchos los factores que intervienen para afectar al desempeño académico lo que el ser humano debe hacer es identificar cada uno de estos factores y evitar caer en uno de ellos, y hacer todo lo que compete a un estudiante ya que así podrá salir adelante en su vida escolar, personal y profesional.

2.4.11.2 Cómo evaluar el Desempeño Académico

El Rendimiento Académico, se puede analizar cómo el proceso evaluador dirigido por los objetivos; estos se constituyen en el referente y guía, de su formulación dependerá la forma de evaluar. (Castelo, 1998)

La evaluación es un factor inherente del proceso educativo, su objetivo es informar a lo largo del proceso, los avances y limitaciones del mismo y de los actores que en él intervienen, con la finalidad de ayudar en la formación continua

y permanente del alumno. Se trata de observar en los distintos agentes de la educación, el desarrollo cualitativo y sino también la parte cuantitativa de las actitudes, capacidades y conocimientos, de todos los que intervienen en el mismo.

2.4.11.3 Tipos de Desempeño Académico

Según (Ministerio de Educación Argentina 2001) los tipos de desempeño académico son:

Desempeño Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos como:

Desempeño General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanzas, en el aprendizaje de las líneas de acción educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno

Desempeño Específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Desempeño Social

La institución al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desempeño Académico Alto

Es el resultado exitoso obtenido por el alumno del aprendizaje de las tareas escolares reflejado en calificativos aprobatorios con un mínimo promedio de 10 en todas las asignaturas

En la actualidad se pueden evidenciar diferentes tipos de desempeño académico, por lo general el docente puede evidenciar cual es el tipo que posee cada estudiante ya que en el ambiente escolar es en donde se desempeñan de una manera libre, espontánea y auténtica y se aprovechará de la mejor manera para que le sea útil y favorable en la vida diaria.

El desempeño individual es el que permitirá al maestro tomar las decisiones adecuadas para en cuanto a la pedagogía para que los estudiantes puedan adquirir un conocimiento significativo a la vez también les motivará para que sean individuos críticos - propositivos.

2.5 HIPÓTESIS

El proceso de unificación escolar incide en el nivel de desempeño académico en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha”, provincia Tungurahua cantón Ambato

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.6.1 Variable Independiente

El proceso de unificación escolar

2.6.2 Variable Dependiente

Desempeño académico

CAPITULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

En esta investigación se utilizará el enfoque cuali-cuantitativo.

El enfoque cualitativo por cuanto se describe las cualidades de un fenómeno para consolidar un concepto que represente la realidad actual por la cual el investigador define las pautas, posibilidades e inconvenientes durante la investigación por ende los indicadores se desarrollaran durante el proceso y el avance de la investigación.

Mientras que también se utilizará el enfoque cuantitativo ya que analiza los datos numéricos estadísticos para la comprobación de la hipótesis.

3.2 Modalidad básica de la investigación

Para la presente investigación se utilizará una modalidad de investigación de campo y bibliográfica.

a) Investigación de campo

La investigación de campo la llevará a cabo la autora, recurriendo a la institución que se ha elegido para ser objeto de investigación a la vez también sustentará la hipótesis planteada.

b) Investigación bibliográfica

En la investigación bibliográfica se recopila información de tesis, artículos, libros, diarios publicados e internet sobre el tema, en los que los actores dan a conocer a

las demás personas sobre dicho proyecto y los beneficios que implica la investigación.

3.3 Nivel o tipo de investigación.

En la presente investigación se expone los siguientes tipos de investigación:

a) Nivel Exploratorio

Ya que genera una hipótesis y reconoce las dos variables planteadas que son de interés educativo y social buscando un problema actual o desconocido para explorarlo a través de la observación para así diagnosticar una solución.

b) Nivel Descriptivo

Una investigación descriptiva, la misma que busca apoyarse en una exploración básica que determina el problema en el lugar de los hechos. Esta investigación consiste en llegar a conocer situaciones y problemas que tienen las personas al acercarse a la Unidad Educativa.

Para la recopilación de información se utiliza la técnica de encuestas y para el proceso de tabulación de resultados se aplica el método estadístico básico.

c) Nivel Asociación de Variables

Se estableció en forma porcentual cómo se dio el proceso de unificación escolar y cuál es el nivel de desempeño académico de los estudiantes.

Es por ello que se ha confirmado que si en el proceso de unificación escolar hay cambios, pues también varía el nivel desempeño académico de los estudiantes porque existe una relación entre las dos variables, todo esto va a depender del docente, estudiantes y autoridades de acuerdo.

d) Nivel Explicativo

Se han detectado algunas causas que están influyendo en el bajo desempeño académico de los estudiantes, entre ellos podemos mencionar las siguientes:

El desinterés de los educandos en sus estudios académicos, descuido de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes, inadecuada información por parte de autoridades al momento de realizar la unión de las escuelas y colegios, falta de identidad o pertenencia de los estudiantes a la comunidad en donde habitan, problemas emocionales y psicológicos de los estudiantes.

3.4 POBLACION Y MUESTRA

La población que corresponde es de 25 estudiantes y 3 docentes de quinto año de Educación General Básica como se detalla en el siguiente cuadro.

UNIVERSO	POBLACION	PORCENTAJE
Estudiantes	25	97 %
Docentes	3	3 %
Total	28	100 %

Tabla N^o 1: Población y Muestra
Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

3.4 Operacionalización de Variables

3.4.1 Variable Independiente: **La unificación escolar.**

CONCEPTUALIZACION	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La unificación escolar es un proceso implementado por el Ministerio de Educación que consiste en la unión de varias Instituciones Educativas aledañas de acuerdo a criterios técnicos.</p>	<p>Proceso</p> <p>Unión de Instituciones</p> <p>Criterios técnicos</p>	<p>-Constitución de la República del Ecuador -LOEI Resolución Distrital Acuerdo Ministerial</p> <p>Distancia de establecimientos educativos Déficit de estudiantes en escuelas y colegios. Carencia de profesores en las Instituciones. Carencia de material didáctico Carencia de material didáctico</p> <p>Pedagógicos Geográficos Seguridad Tamaño</p>	<p>¿Qué proceso se siguió para la unificación escolar?</p> <p>¿Cuáles son los factores de la unificación escolar?</p> <p>¿Qué criterios técnicos se establecieron para realizar la unificación escolar?</p>	<p>TECNICA Encuesta Entrevista INSTRUMENTO Cuestionario Estructurado</p> <p>Guión de entrevista dirigida al señor Rector.</p>

Tabla N° 2: Operacionalización de Variable Independiente
Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra

3.4.2 Variable Dependiente: **Desempeño Académico.**

CONCEPTUALIZACION	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Desempeño académico es el rendimiento evidenciado por el estudiante en las áreas cognitiva, afectiva y psicomotriz.	<p>Rendimiento cognitivo</p> <p>Rendimiento afectivo</p> <p>Rendimiento psicomotriz</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Nociones</p> <p>Conceptos</p> <p>Notas</p> <p>Evaluación del comportamiento</p> <p>Interés de padres de familia y estudiantes</p> <p>Destrezas</p> <p>Habilidades</p> <p>Experiencias</p>	<p>¿Qué nivel de desempeño académico tienen los estudiantes en el campo cognitivo, afectivo y psicomotriz?</p> <p>¿En qué área (cognitivo, afectivo o psicomotriz) tienen los estudiantes mayor desempeño académico?</p>	<p>TECNICA</p> <p>Encuesta</p> <p>Entrevista</p> <p>INSTRUMENTO</p> <p>Cuestionario</p> <p>Estructurado</p> <p>Guión de entrevista dirigida al señor Rector.</p>

Tabla N° 3: Operacionalización de Variable Dependiente
Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra

3.5 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué sirve?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación.
¿Cómo?	Mediante la aplicación de encuestas
¿Sobre qué aspectos?	Variable independiente. (La unificación escolar). Variable dependiente (Desempeño académico).
¿Quién? ¿Quiénes?	Personal docente y niños
¿Cuándo?	Durante el segundo quimestre del año lectivo 2014-2015
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio Pueblo Quisapincha.
¿Cuántas veces?	Dos veces: a modo piloto (validación) y definitiva.
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta.
¿Con qué?	Cuestionario estructurado.

Tabla N° 4: Plan de recolección de información
Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra

3.6 Plan de procesamiento y análisis de la información

Una vez realizada la recolección de datos se procederá a procesar la información de la siguiente manera:

- a) La actividad que se realizó fue a través de las encuestas y se utilizó la técnica de la observación después se realizó la respectiva comprobación.
- b) Luego se procedió a la tabulación de los resultados obtenidos en la encuesta.
- c) Los resultados que se obtuvieron en las encuestas fueron procesados para poder realizar las representaciones gráficas.
- d) La investigación que se obtuvo permitió analizar e interpretar los resultados obtenidos en base a las encuestas obtenidas.
- e) Se verificó la hipótesis mediante fórmulas aritméticas.
- f) Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

1. ¿La Institución anterior a la que asistía tenía la infraestructura adecuada?

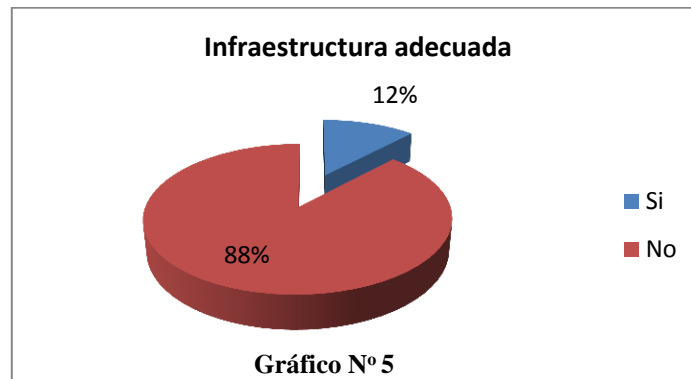
Infraestructura adecuada.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	3	12,0	12,0	12,0
No	22	88,0	88,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Tabla N° 5: Infraestructura adecuada

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 35 encuestados; el 80% responde que la infraestructura de la Institución anterior no era la adecuada y el 20% considera que si era adecuada.

Interpretación: Si la infraestructura de la Institución no es la adecuada los estudiantes no se sentirán cómodos al momento de recibir sus horas clase y por ende no tendrán un buen rendimiento académico.

2. ¿Se siente bien en esta Unidad Educativa?

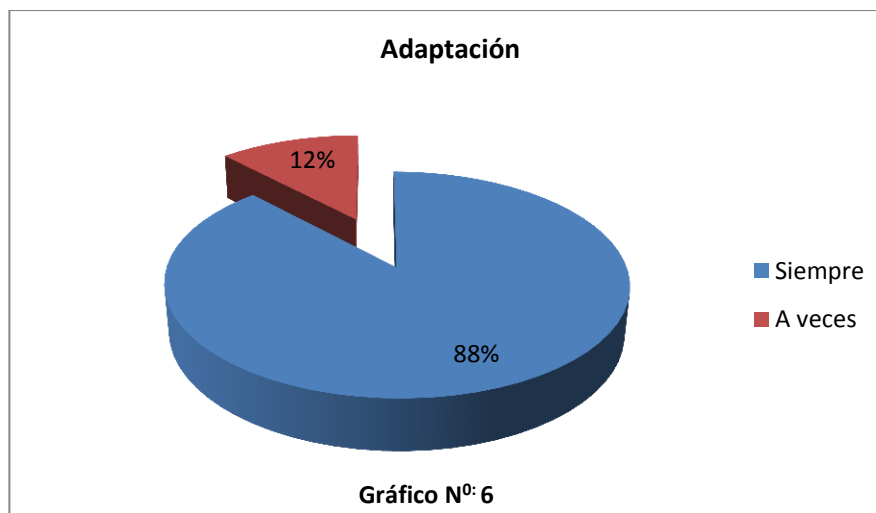
Adaptación.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	22	88,0	88,0	88,0
Válidos A veces	3	12,0	12,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Tabla N°: 6: Adaptación

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 35 encuestados; el 88% responde que se sienten bien en la nueva Unidad Educativa el 12 % responde que no se siente a gusto en la Unidad Educativa.

Interpretación: Si los estudiantes no se sienten bien en la Institución Educativa no podrán desarrollarse en un ambiente adecuado y su nivel de desempeño académico no mejorará.

3. ¿Al momento de asistir a clases es fácil llegar a la Unidad Educativa?

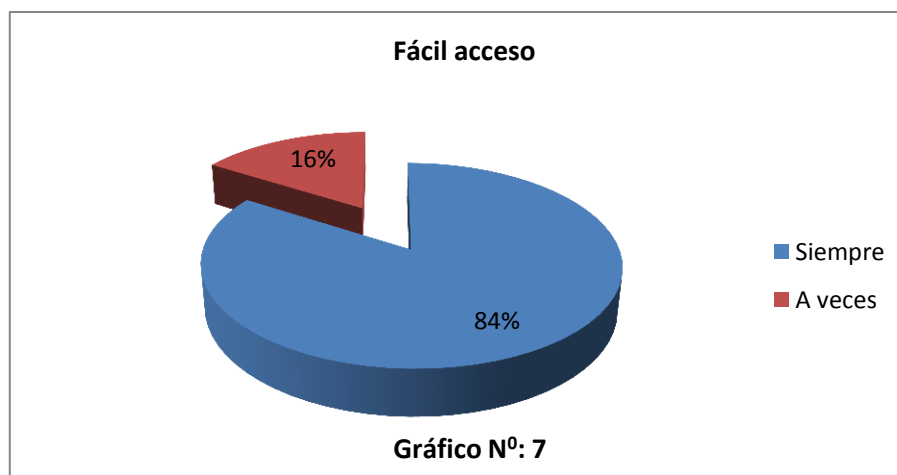
Fácil acceso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Siempre	21	84,0	84,0	84,0
Válidos A veces	4	16,0	16,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Tabla N°: 7: Fácil acceso

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 35 encuestados; el 84% responde que siempre es fácil llegar a la Unidad Educativa y el 16% manifiesta que a veces le es fácil acudir a la Institución.

Interpretación: Si al momento de asistir a la Unidad Educativa no les es fácil llegar a los estudiantes no podrán registrar su asistencia diaria y por ende sus calificaciones descenderán.

4. ¿En su anterior escuela tenía los materiales necesarios para su aprendizaje?

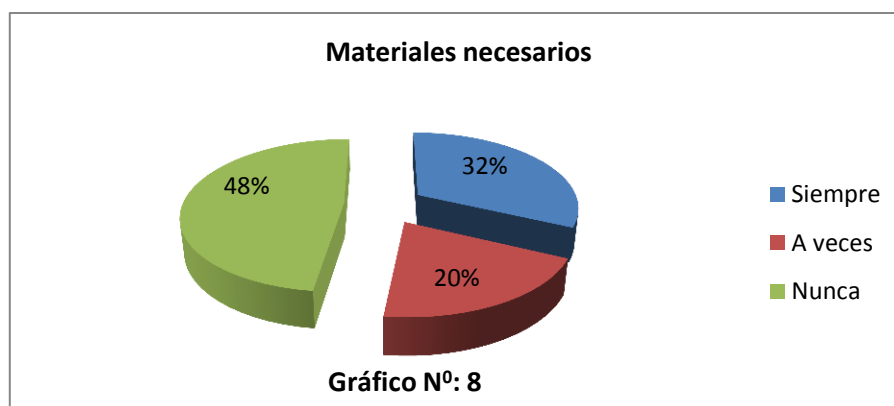
Materiales necesarios.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	8	32,0	32,0
	A veces	5	20,0	52,0
	Nunca	12	48,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

Tabla N°: 8: Materiales necesarios

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 35 encuestados; el 48% responde que nunca tenían los materiales adecuados para su PEA, el 32% manifiesta que siempre contaban con el material necesario y el 20% considera a veces obtenían los recursos necesarios.

Interpretación: Si los educandos no cuentan con los materiales necesarios para desarrollar sus habilidades y destrezas durante su aprendizaje no se desenvolverán de una manera adecuada en el ámbito escolar.

5. ¿El tamaño de la Institución es el adecuado para acoger a los estudiantes que asisten diariamente?

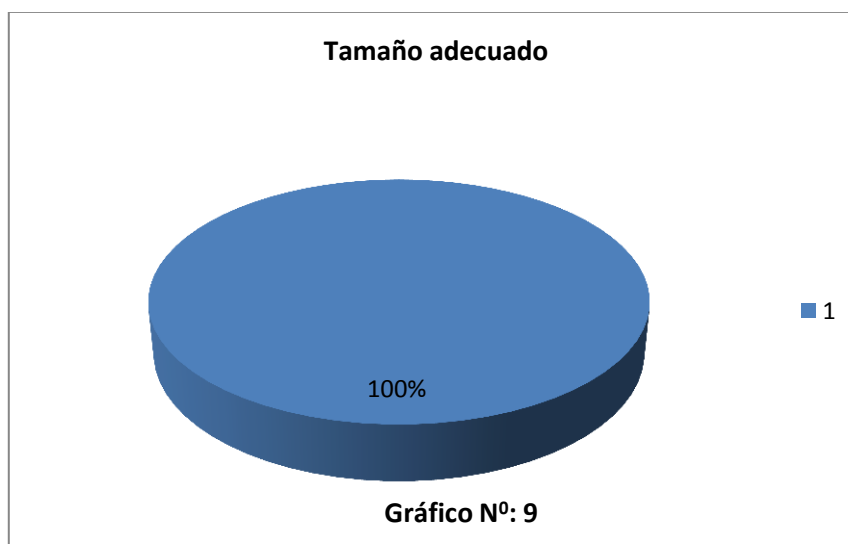
Tamaño adecuado.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	25	100,0	100,0	100,0

Tabla N°: 9: Tamaño adecuado

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 35 encuestados; el 100% responde el tamaño de la Unidad Educativa es el adecuado para acoger a los estudiantes que asisten diariamente a prepararse para obtener una profesión.

Interpretación: Si la infraestructura de la Institución es la adecuada para que los escolares acudan diariamente y se desenvuelvan en un ambiente correcto podrán más interés en su estudio y su rendimiento académico mejorará.

6. ¿Sus padres muestran interés por sus estudios?

Padres preocupados.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	3	12,0	12,0
	A veces	18	72,0	84,0
	Nunca	4	16,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

Tabla N°: 10: Padres preocupados

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 35 encuestados; el 72% responde que los padres de familia a veces se preocupan por sus estudios, el 16% manifiesta que nunca y solamente el 12% dice que siempre muestran interés por sus estudios.

Interpretación: Si los representantes legales de los estudiantes no muestran interés por los estudios de sus hijos los educandos no tendrán confianza con sus padres por ende no tendrán un buen rendimiento académico.

7. ¿Sus padres visitan la Unidad Educativa para saber el avance de sus calificaciones y conducta?

Padres atentos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	5	20,0	20,0
	A veces	11	44,0	64,0
	Nunca	9	36,0	100,0
	Total	25	100,0	100,0

Tabla N°: 11: Padres atentos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 35 encuestados; el 44% responde que en ocasiones los padres visitan la Unidad Educativa para saber el avance académico de sus hijos, el 36% responde que nunca y el 20% considera que siempre acuden los padres de familia a la Unidad.

Interpretación: Si los padres de familia no se acercan a la Unidad Educativa para saber el avance académico de sus hijos los estudiantes mostrarán una falta de interés por sus estudios y por ende su rendimiento académico no será bueno.

8. ¿Al asistir a esta Unidad Educativa han mejorado sus calificaciones?

Mejora de calificaciones

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	23	92,0	92,0	92,0
No	2	8,0	8,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Tabla N°: 12: Mejora de calificaciones

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 35 encuestados; el 92% manifiesta que al asistir a la nueva Unidad Educativa han mejorado sus calificaciones mientras que el 8% dice que sus calificaciones están en el mismo promedio que en la Institución anterior.

Interpretación: Si los estudiantes han mejorado en su rendimiento académico al asistir a la nueva Unidad Educativa se los debe estimular más aún mientras que a los niños que no han mejorado sus calificaciones se deberá hacer un seguimiento para saber por qué no han mejorado sus calificaciones y así puedan tener un buen rendimiento académico.

9. En promedio, ¿Su calificación de rendimiento obtenido durante el primer Quimestre es...?

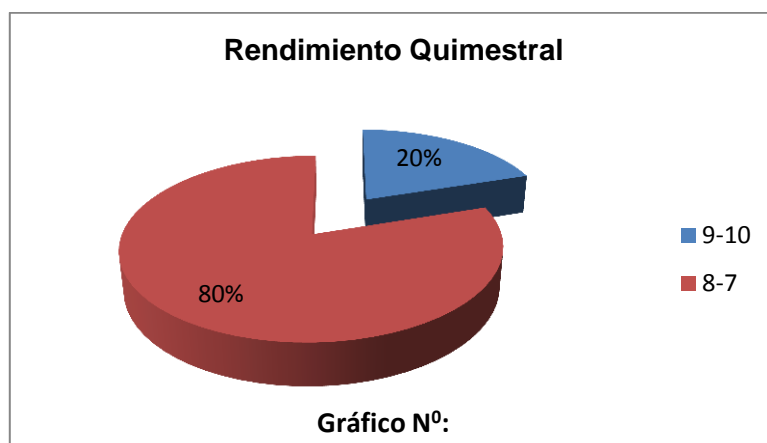
Nivel de rendimiento quimestral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
9-10	5	20,0	20,0	20,0
Válidos 8-7	20	80,0	80,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Tabla N°: 13: Nivel de rendimiento quimestral

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 35 encuestados; el 80% responde que el rendimiento obtenido durante el primer Quimestre está entre 8-7 y el 20% de los encuestados manifiesta que su promedio está entre 9-10.

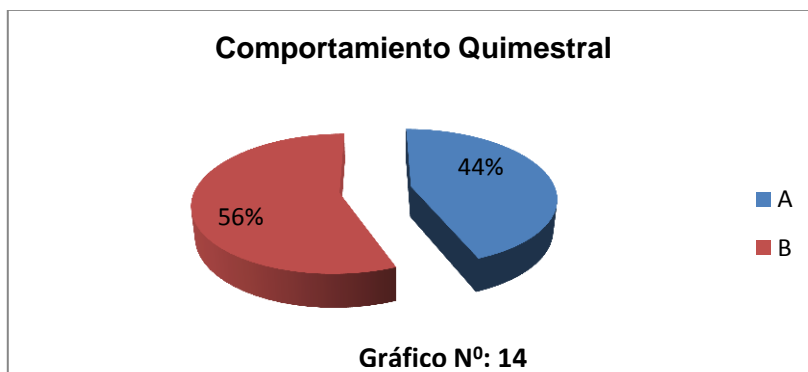
Interpretación: Si la mayor parte de los niños y niñas están en un promedio de 8-7 no dominan los conocimientos requeridos en su aprendizaje entonces deberán mejorar su rendimiento académico.

10. En promedio, ¿Su calificación de desarrollo comportamental durante el primer Quimestre es...?

Comportamiento quimestral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A	11	44,0	44,0	44,0
Válidos B	14	56,0	56,0	100,0
Total	25	100,0	100,0	

Tabla N°: 14: Comportamiento quimestral
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 35 encuestados; el 56% de los niños responde que la calificación de su desarrollo comportamental es A y el 44% manifiesta que es B.

Interpretación: Si la calificación de desarrollo comportamental es A los estudiantes tienen una buena conducta y mostrarán respeto por sus estudios pero también hay niños que se mantienen con B y por su conducta no tendrán un buen rendimiento académico.

4.2 Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Pueblo Kisapincha”.

1. ¿La Institución anterior a la que asistía tenía la infraestructura adecuada?

Infraestructura

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos No	4	100,0	100,0	100,0

Tabla N°: 15: Infraestructura

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 4 encuestados; el 100% de los docentes responden que la infraestructura de la Unidad Educativa si es la adecuada para el PEA.

Interpretación: Si la infraestructura de la Institución no es la adecuada los docentes no se sentirán cómodos al momento de impartir sus horas clase y por ende no obtendrán un buen rendimiento académico por parte de los estudiantes.

2. ¿Los espacios verdes influyen favorablemente en el desarrollo académico de los estudiantes?

Espacios verdes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	4	100,0	100,0	100,0

Tabla N°: 16: Espacios verdes

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 4 encuestados; el 100% responde que se sienten bien en la nueva Unidad Educativa.

Interpretación: Si los docentes no se sienten bien en la actual Institución Educativa no podrán desenvolverse en un ambiente apropiado y no podrán transmitir los conocimientos precisos a los estudiantes.

3. ¿Al momento de asistir a clases es fácil llegar a la Unidad Educativa?

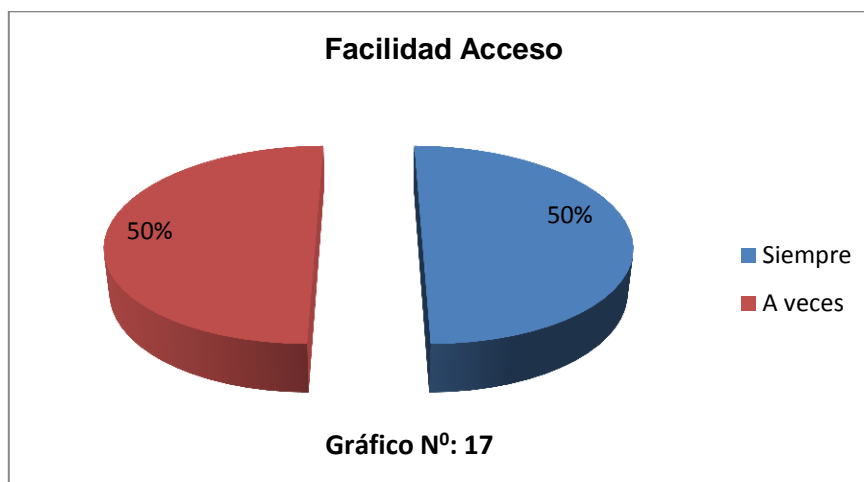
Fácil acceso

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	50,0	50,0
	A veces	2	50,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0

Tabla N°: 17: Fácil acceso

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 4 encuestados; el 50% responde que siempre es fácil llegar a la Unidad Educativa y el 50% manifiesta que en ocasiones le es fácil acudir a la Institución.

Interpretación: Si al momento de asistir a la Unidad Educativa no les es fácil llegar a los docentes no podrán acudir puntualmente a compartir sus conocimientos con los docentes por ende se retrasarán en los temas escolares a diario.

4. ¿En esta Unidad Educativa tiene los materiales necesarios para que los estudiantes desarrollen sus destrezas y habilidades?

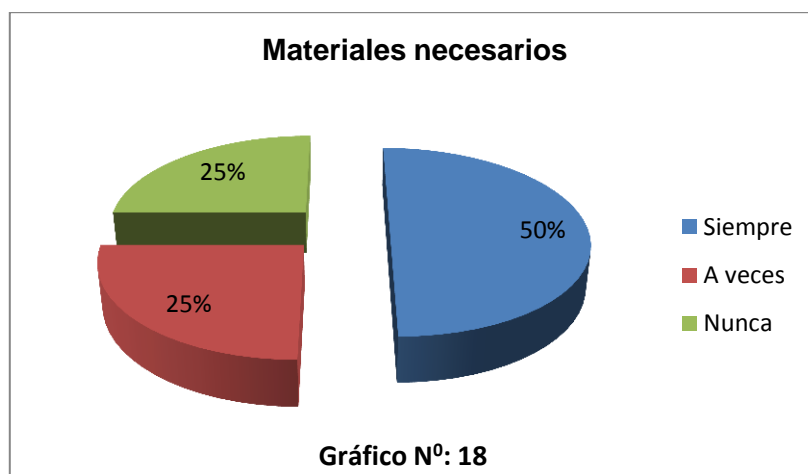
Materiales necesarios

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	2	50,0	50,0
	A veces	1	25,0	75,0
	Nunca	1	25,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0

Tabla N°: 18: Materiales necesarios

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 4 encuestados; el 50% siempre cuentan con el material necesario para poder dar clases, el 25% manifiesta que a veces tienen el material necesario y el 25% consideran que nunca tienen los recursos necesarios.

Interpretación: Si los maestros no cuentan con los materiales necesarios para impartir sus conocimientos no podrán obtener un buen resultado por parte de los estudiantes ya que su aprendizaje no será significativo.

5. ¿El tamaño de la Institución es el adecuado para acoger a los estudiantes que asisten diariamente?

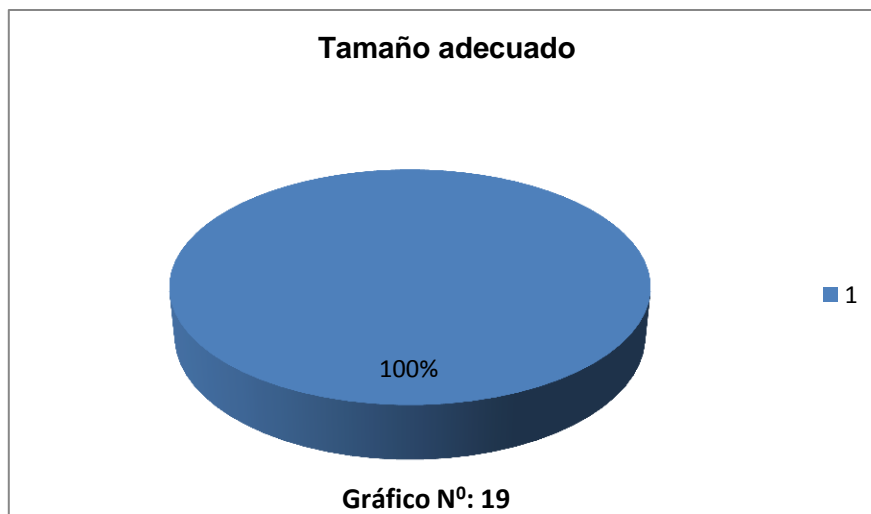
Tamaño adecuado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Si	4	100,0	100,0	100,0

Tabla N°: 19: Tamaño adecuado

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 4 encuestados; el 100% responde el tamaño de la Unidad Educativa es el adecuado para acoger a los estudiantes que asisten diariamente a la Institución Educativa.

Interpretación: Si la infraestructura de la Institución es la adecuada para que los maestros y educandos acudan diariamente podrán más interés en el ámbito educativo y su rendimiento laboral y académico mejorarán constantemente.

6. ¿Los padres de familia muestran interés por el estudio de sus hijos?

Padres preocupados

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
A veces	3	75,0	75,0	75,0
Válidos Nunca	1	25,0	25,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Tabla N°: 20: Padres preocupados

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 4 encuestados; el 75% responde que los padres de familia a veces se preocupan por los estudios de sus representados, mientras que el 25% dice que nunca muestran interés por los estudios de sus hijos.

Interpretación: Si los padres de familia no manifiestan su interés por los estudios de sus representados no obtendrán resultados buenos en el campo educativo ya que habrá queminportismo por parte de los dos actores educativos.

7. ¿Los representantes legales de los estudiantes visitan la Unidad Educativa para saber el avance de las calificaciones y conducta de sus representados?

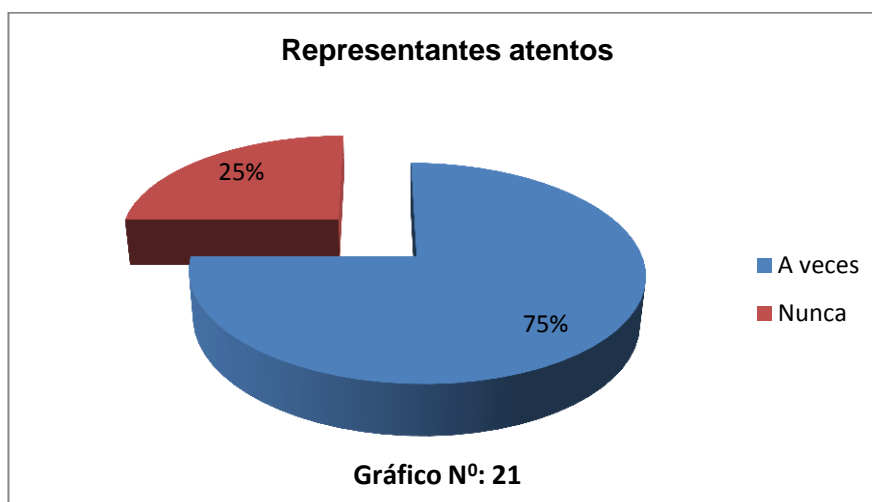
Representantes atentos a sus hijos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	A veces	3	75,0	75,0
	Nunca	1	25,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0

Tabla N°: 21: Representantes atentos a sus hijos

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 4 encuestados; el 75% responde que a veces los padres de familia visitan la Unidad Educativa para saber el avance académico de los niños y el 25% considera que nunca acuden los padres de familia a la Unidad Educativa.

Interpretación: Si los padres de familia no se acercan a la Institución para saber las calificaciones de sus hijos los estudiantes no mostrarán interés por sus estudios y los dejarán para segundo plano.

8. ¿Al asistir a esta Unidad Educativa han mejorado las calificaciones de los estudiantes?

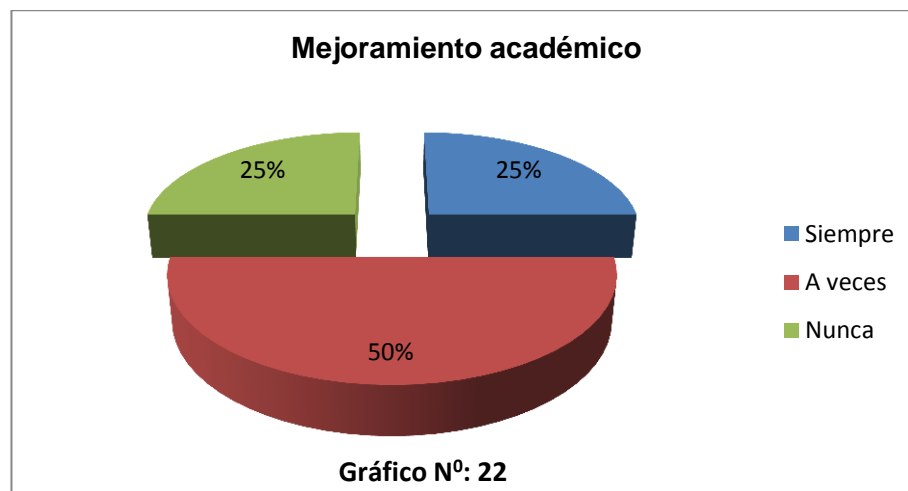
Mejoramiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Siempre	1	25,0	25,0
	A veces	2	50,0	75,0
	Nunca	1	25,0	100,0
	Total	4	100,0	100,0

Tabla N°: 22: Mejoramiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 4 encuestados; el 50% responde que si han mejorado sus calificaciones en esta Unidad Educativa, el 25% dice que a veces mientras que el 25% dice que no han mejorado las calificaciones en la misma Institución.

Interpretación: Si parte de los estudiantes no han mejorado sus calificaciones se debe investigar el porqué de las causas y ayudar para que los estudiantes tengan un buen rendimiento académico.

9. En promedio, ¿Las calificaciones de los estudiantes obtenidos durante el primer Quimestre es...?

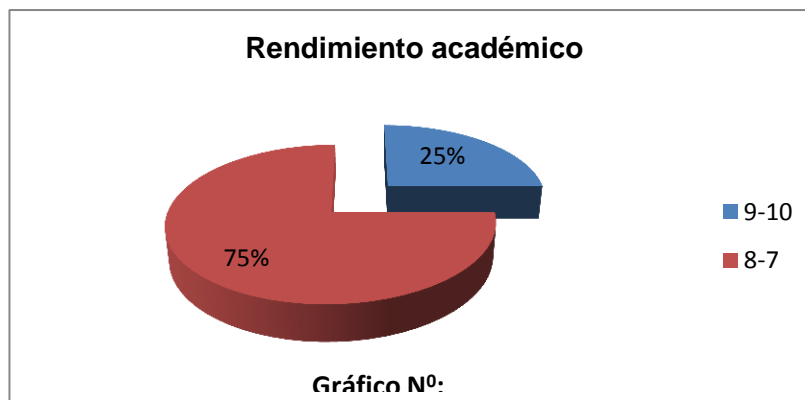
Rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
9-10	1	25,0	25,0	25,0
Válidos 8-7	3	75,0	75,0	100,0
Total	4	100,0	100,0	

Tabla N°: 23: Rendimiento académico

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 4 encuestados; el 75% responde que el rendimiento obtenido durante el primer Quimestre está entre 8-7 y el 25% de los encuestados manifiesta que su promedio está entre 9-10.

Interpretación: Si la mayor parte de los niños y niñas están en un promedio de 8-7 no dominan los conocimientos requeridos en su aprendizaje entonces deberán mejorar su rendimiento académico para poder estar en una escala de dominio los aprendizajes requeridos.

10. En promedio, ¿Las calificaciones de los estudiantes en el desarrollo comportamental durante el primer quimestre es...?

Comportamiento quimestral

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos B	4	100,0	100,0	100,0

Tabla N°: 24: Comportamiento quimestral
Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Análisis: De los 4 encuestados; el 100% de los docentes responde que la calificación del desarrollo comportamental de los estudiantes es B.

Interpretación: Si la calificación de desarrollo comportamental es B los estudiantes no presentan una conducta adecuada y deberán comportarse de una mejor manera para poder tener un mejor rendimiento comportamental y por ende ayudará en su nivel de desarrollo académico.

4.3 Verificación de Hipótesis

4.3.1 Planteamiento de hipótesis

Modelos lógico y matemático

Planteamiento de hipótesis nula y alterna

H_0 : La lectura No influye en el proceso de unificación escolar en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

$$H_0 = O = E \qquad O - E = 0$$

H_1 : La lectura Si influye en el proceso de unificación escolar en los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

$$H_1 = O \neq E \qquad O - E \neq 0$$

4.3.2 Elección del estimador estadístico

Se utilizará el estimador estadístico Chi-cuadrado (X^2), cuya fórmula es:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

4.3.3 Determinación del nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión

Nivel de confianza del **95%** y un nivel de significación $\alpha = 0.05$.

Grado de libertad: $gl = (c-1) (f-1)$.

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = 1$$

$$gl = 3,8415 \text{ (visto en tablas)}$$

Regla de decisión: Se acepta la hipótesis nula H_0 si el valor calculado de X^2_c es menor o igual al valor de X^2_t tabular (3,8415), caso contrario se la rechaza y se aceptará la hipótesis alterna H_1

Zona de aceptación y rechazo.

Se acepta H_0 si $X^2_c \leq 3,8415$ y se la rechaza si $X^2_c > 3,8415$

4.3.4. Cálculo de Chi-cuadrado

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Total
9-10	4	1	5
8-7	18	2	20
Total	22	3	25

Tabla N^o: 25: Frecuencias observadas

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

Con los datos de las frecuencias observadas, se procede a calcular el valor de X^2 utilizando el software estadístico Minitab.

Prueba chi-cuadrado: Favorables. No Favorables

Los conteos esperados se imprimen debajo de los conteos observados.

Las contribuciones chi-cuadradas se imprimen debajo de los conteos esperados.

Prueba chi-cuadrada para asociación: Filas de la hoja de trab. Columnas de la hoja de t

Filas: Filas de la hoja de trabajo Columnas: Columnas de la hoja de trabajo

	C1	C2	C3	C4	Todo
1	30	35	42	19	126
	31,50	31,50	31,50	31,50	
2	14	7	2	26	49
	12,25	12,25	12,25	12,25	
3	1	3	1	0	5
	1,25	1,25	1,25	1,25	
Todo	45	45	45	45	180

Contenido de la celda: Conteo
 Conteo esperado

Chi-cuadrada de Pearson = 39,231. GL = 6. Valor p = 0,000
 Chi-cuadrada de la tasa de verosimilitud = 41,551. DF = 6. Valor p = 0,000

* NOTA * 4 celdas con conteos esperados menores que 5

Gráfica de distribución

Prueba chi-cuadrada para asociación: Filas de la hoja de trab. Columnas de la hoja de t

Filas: Filas de la hoja de trabajo Columnas: Columnas de la hoja de trabajo

	C1	C2	Todo
1	4	1	5
	4,400	0,600	
2	18	2	20
	17,600	2,400	
Todo	22	3	25

Contenido de la celda: Conteo
 Conteo esperado

Chi-cuadrada de Pearson = 0,379GL = 1
 Chi-cuadrada de la tasa de verosimilitud = 0,339. GL = 1

Gráfica de distribución

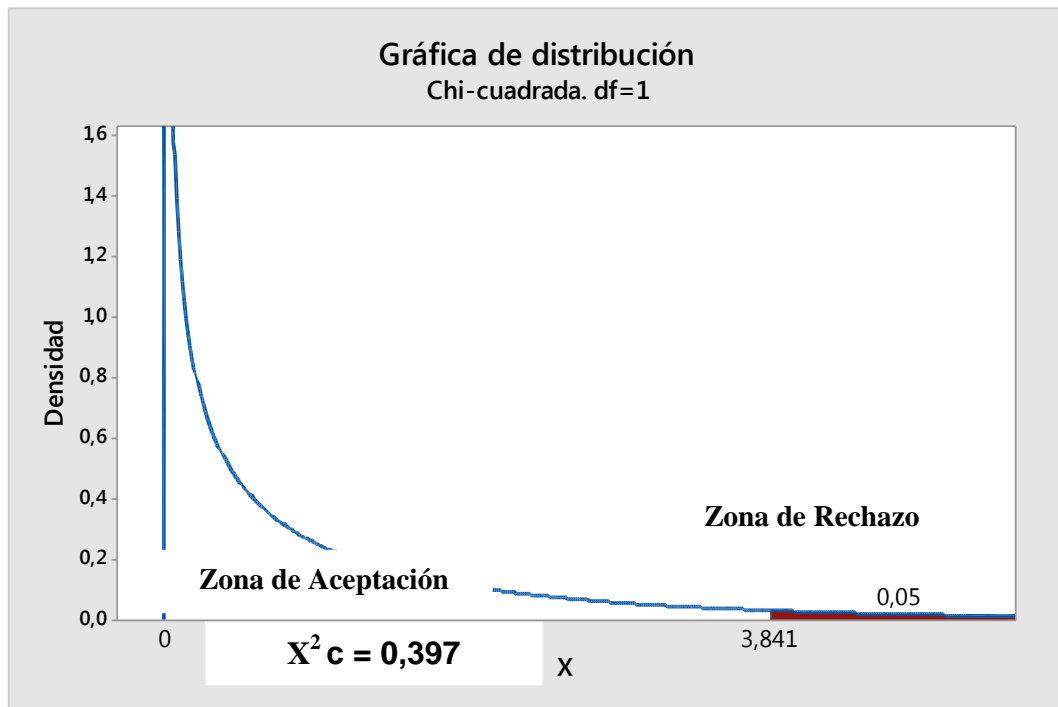


Gráfico N^o: 25: Gráfica de Distribución

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra.

4.3.5 Conclusión o Decisión final

Puesto que el valor de X^2 calculado (0,379 es menor que el valor de Chi-cuadrado tabular (3,8415) y de acuerdo con la regla de decisión, se acepta la hipótesis nula que expresa que no existe influencia significativa del proceso de unificación escolar en el rendimiento académico.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- El proceso de unificación se realizó mediante un proceso de ordenamiento de la oferta educativa, se basa en el respeto al ordenamiento territorial y caracterización de cada jurisdicción, a fin de facilitar la planeación en sitio con la generación de capacidades de análisis territorial y mejoramiento de la información estadística y georeferencial, con el objetivo de racionalizar la prestación de los servicios educativos en igualdad de condiciones para asegurar el acceso educativo a la educación de toda la población.
- El nivel de desempeño académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica corresponde en la escala de la LOEI a 7-8 es decir los educandos alcanzan los aprendizajes requeridos del año escolar al que corresponden.
- Entre las estrategias sugeridas para que el proceso de unificación escolar incida favorablemente en el nivel de desempeño académico están: Incentivar a los padres de familia para que se involucren en el aprendizaje de sus hijos, Reuniones con los directivos de las comunidades ya que son parte activa de la Institución, Capacitación a docentes en técnicas, método activo y planificación de acuerdo al modelo bilingüe, Escuela para padres de familia.

5.2 Recomendaciones

- Crear un espacio en el cual se realicen socializaciones sobre la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha” a la comunidad educativa y a los padres de familia para que conozcan todo el proceso que se siguió para construir dicha Institución la cual permita el desarrollo de sus integrantes, además de concientizar a cada uno de los miembros sobre sus deberes y derechos, resaltando siempre los valores que deben fomentar en el ámbito educativo.

- Crear diferentes actividades entre docentes y estudiantes con un ambiente de confianza, además de organizar talleres pedagógicos para aquellos estudiantes con problemas de rendimiento académico para mantener un nivel de desempeño académico adecuado en los escolares de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha”.

- Aplicar la propuesta sobre: “Escuela para padres de familia en el fortalecimiento del ámbito educativo de sus representados para consolidar un buen desempeño académico de sus hijos, con el fin de erradicar la problemática encontrada”.

CAPITULO 6

LA PROPUESTA

6.1 Datos informativos:

Título: “Escuela dirigida padres de familia para el fortalecimiento del nivel de desempeño académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha”.

Institución Ejecutora: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha”.

Beneficiarios: Padres de Familia, Estudiantes de quinto año de Educación General Básica y Docentes.

Ubicación: Comunidad El Galpón (Parroquia Quisapincha).

Tiempo Estimado para la Ejecución:

Inicio: Septiembre 2015

Fin: Febrero 2015

Equipo Técnico Responsable:

Director: Lcdo. Euclides Muncha.

Tutor: Lcdo. Msc. Medardo Mera.

Investigadora: Paola Alexandra Salazar Chérrez.

Representante: Padres de familia

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Al momento de desear la calidad de educación en el país se realizan cambios trascendentales como es la unificación escolar y se detecta que existe un alto índice de falta de apoyo por parte de los padres de familia a sus representados y que repercute en el aprovechamiento de los y las estudiantes de esta institución. Para dar solución a esta problemática se plantea la elaboración del programa “Escuela para padres de familia en el fortalecimiento del ámbito educativo” de sus representados para consolidar un buen desempeño académico de sus hijos, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha”.

De acuerdo a la investigación realizada en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha”, se puede evidenciar que los educandos no cuentan la supervisión de sus representantes legales ya que el rendimiento académico no es el adecuado porque sus padres no están al pendiente de ellos por diversos factores y no comparten tiempo, creciendo en un ambiente de despreocupación y carente de afectividad.

Los estudiantes de quinto año de Educación General Básica están en un promedio académico entre 7-8 que dentro de la escala cuantitativa nos dice que los niños alcanzan los conocimientos requeridos el rendimiento puede mejorar con apoyo principalmente de los padres de familia y de los maestros.

Se recomienda a los padres de familia tener una incentivación mutua con sus hijos, tener confianza y guiarlos por el buen camino para que puedan tener un futuro prometedor.

Debido a esta circunstancia nace la propuesta “Escuela para padres de familia dirigida al fortalecimiento del nivel de desempeño académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha”. Que consiste en capacitar a padres de familia sobre la importancia de la preocupación e interés de sus representantes legales. También los docentes deben capacitarse con respecto al rendimiento y el comportamiento de los estudiantes para que se planteen y ejecuten una alternativa de apoyo a sus alumnos/as dentro del aula y tener una guía de motivación y desarrollo personal.

6.3. Justificación

La presente investigación es sobre el proceso de unificación escolar en el nivel de desempeño académico de los estudiantes para poder adentrarse en la esencia misma de la propuesta, es necesario partir de que los padres de familia son el eje principal en la educación de sus representados ya que traen consigo diversas ventajas o beneficios para los padres mismo, para los hijos y también para los maestros. Por ello la participación entre sus miembros constituye un importante punto de partida para el aprovechamiento y comportamiento estudiantil.

Los resultados de la investigación, revelan claramente, que la deficiente preocupación e interés de los representantes legales es producto de diversos factores de orden interno como también externo a ella, que se convierten incuestionablemente en factores de riesgo, afectando a los miembros del núcleo familiar especialmente a los alumnos y alumnas de la Institución Educativa.

Con su realización se pretende lograr un cambio de actitud en los padres y madres de familia que permita asumir conscientemente su verdadero rol y desarrollar la

capacidad para trabajar actitudes, valores y hábitos que ayuden a sus hijos a potencializar su propia autonomía, desarrollo personal, social y afectivo para afrontar la realidad educativa.

Es de **interés** para brindar alternativas de solución a las y los estudiantes que demuestran un nivel de desempeño académico que no es malo pero tampoco es el adecuado dentro de la Unidad Educativa como fuera de ella.

Esta Escuela es muy **importante** ya que tiene como propósito principal concientizar a los padres de familia sobre la importancia del estudio con el fin de ayudar al correcto nivel de desempeño académico de sus hijos/as logrando en ellos la valoración y una actitud de potenciales estudiantes con altos estándares de excelencia, que puedan mejorar su estilo de vida y contribuir a la sociedad como entes dinámicos y participativos en el mundo.

Con esta Propuesta serán **beneficiados** los Estudiantes, Padres de Familia y Docentes y a largo plazo también la comunidad.

Es **factible** porque se cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para realizar la misma. Además respalda un soporte bibliográfico y de internet.

Es **innovadora** ya que en su contenido podemos encontrar actividades concretas, diferentes, dinámicas y de fácil manejo tanto teórico y práctico.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General:

- Diseñar, implementar y evaluar el programa “Escuela dirigida a padres de familia para el fortalecimiento del nivel de desempeño académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha”.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Diseñar y Socializar la propuesta con la participación de los entes involucrados en el proceso educativo.
- Ejecutar los talleres de capacitación dirigidos a padres de familia para mejorar el nivel de desempeño académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha”.
- Evaluar el impacto de los talleres de capacitación dirigidos a padres de familia y estudiantes para mejorar el nivel de desempeño académico.

6.5 Análisis de Factibilidad

La presente propuesta, es factible puesto que cuenta con todo el apoyo e interés de los docentes y directivos de la Unidad Educativa, ya que sienten la necesidad de implantar nuevas técnicas para que el rendimiento académico de los estudiantes pueda estar en una mejor escala a través del uso de estrategias, que favorezcan la participación no sólo de los estudiantes sino también de los padres de familia, el ambiente de confianza, la recreación, la evaluación permanente, una mayor relación interpersonal, los compromisos y el seguimiento del programa. Así mismo que los padres de familia y los estudiantes sean conscientes de la importancia que tiene el estudio en la actualidad dentro de la sociedad.

a) Factibilidad Técnica.- Formaremos un equipo multidisciplinario con el apoyo y participación de profesionales especializados de la Unidad Educativa como también de otras Instituciones afines que tienen que ver con la problemática.

b) Factibilidad Económica.- El financiamiento para la ejecución de la propuesta se realizará a través de autogestión.

c) Factibilidad Social.- Esta propuesta es eminentemente de carácter social porque a través de una Escuela para padres de familia dirigida al fortalecimiento del nivel de desempeño académico se consolidará un buen rendimiento estudiantil con la cual se pretende apoyar a la comunidad educativa como actores principales de la sociedad.

6.6 Fundamentación científico técnica

Escuela

“La escuela tiene como misión fundamental contribuir a la mejora de la sociedad a través de la formación de ciudadanos críticos, responsables y honrados. La escuela tiene, pues, que enseñar. Ése es su cometido, esa es su función” (Guerra, 2006)

Escuela es una institución dirigida a toda clase de personas niño/as, jóvenes, adolescentes y también a personas adultas destinada a enseñar ya que provee conocimientos a las personas que asisten, hoy en día también se pueden crear establecimientos con el fin de concientizar a los presentes sobre temas de importante trascendencia en la actualidad y sobre todo apoyar en los diferentes hogares de la personas que asisten sean de la edad que fueren.

Familia

“La familia se refiere tanto a la institución social como al grupo familiar. Por tanto la familia como institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre personas que están vinculadas por sangre, matrimonio y lazos amorosos” (Morán, 2004)

Familia es el pilar fundamental de una persona dentro de la sociedad, especialmente padre y madre apoyan a sus hijos y estos se sienten en un clima de afecto, amor, apoyo y sobre todo confianza. Desde muy pequeños deben ser guiados de una buena manera para que en futuro los niños sean sujetos que aporten en la sociedad y puedan tener un futuro digno.

Funciones de la familia

“La familia desempeña la función de supervisar el comportamiento sexual, determinar la clase social y proporcionar apoyo moral y afectivo, el apoyo de los miembros de la familia durante periodos de tensión contribuye al mantenimiento moral” (Moran, 2004)

La familia juega un papel fundamental dentro de la vida de los hijos sobre todo en la etapa escolar es aquí en donde los estudiantes deben sentir el apoyo necesario por parte de los padres ya sea para poder obtener buenas calificaciones o acudir a ellos en caso de algún problema que se presente, los padres deben estar más abiertos al dialogo con sus niños y sobre todo prestos a escuchar.

Desempeño académico

“Constituye un elemento clave en el diagnóstico de cualquier sistema educativo, tiene un doble interés: nos indica hasta qué puntos consiguen los alumnos los concretos aprendizajes a los que dirigen su principal esfuerzo y también nos proporciona un síntoma certero sobre la eficacia de la escolaridad” (Ministerio de Educación y Cultura España, 1997)

Mediante el desempeño académico podemos darnos cuenta en qué nivel cuantitativo está el estudiante dentro del sistema educativo de nuestro País, la escala cuantitativa es de conocimiento de los padres de familia y estudiantes. Durante todo el año lectivo el escolar debe tener un promedio mínimo de siete puntos sobre diez (7/10) para aprobar el año escolar y pasar al siguiente, es aquí en donde la participación de los representantes legales de los estudiantes debe ser primordial para que el educando pueda acreditar el nivel escolar con un buen nivel de desempeño académico.

6.7. Metodología

Modelo Operativo

ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar la importancia de la Escuela para Padres de Familia dirigida al fortalecimiento del nivel de desempeño académico.	Socializar el taller con el personal para tratar sobre la Escuela para Padres de Familia dirigida al fortalecimiento del nivel de desempeño académico. Socializar las charlas relacionadas con el nivel de desempeño académico.	Humanos Computadora Proyector Material de apoyo Diapositivas	Investigadora	2 horas
Planificación	Planificar los talleres para la capacitación en la Unidad Educativa.	Definición de actividades en los talleres. Recursos Responsables Tiempo	Materiales de oficina. Plan Propuesta Computadora	Investigadora	4 horas
Ejecución	Ejecutar la capacitación sobre la Escuela para Padres de Familia dirigida al fortalecimiento del nivel de desempeño académico. Exponer los temas establecidos.	Ejecución de los temas de la capacitación conforme a lo establecido en la planificación. Taller 1: Conociendo a nuestra Unidad Educativa. Taller 2 : ¿Conoce a su hijo? Taller 3: La actitud de los Padres de Familia, ¿Amigo o desconocido ante su hijo? Taller 4: La autoridad en el hogar, deberes y derechos de los Padres para con los hijos. Taller 5: Comunicación entre Padres e Hijos, deberes y derechos de los niños. Taller 6: Relaciones interpersonales entre Padres e Hijos.	Humanos Computadora Documento de apoyo Proyector	Investigadora	4 horas
Evaluación	Evaluar los resultados que se obtuvo con la ejecución de los talleres.	Evaluar las observaciones del trabajo desarrollado. Informes de las labores cumplidas.	Hojas de informes	Investigadora	2 horas

Tabla N^o: 26 Modelo operativo

Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra

6.8 Administración

La Escuela para padres de familia dirigida al fortalecimiento del nivel de desempeño académico de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha” será posible llevarla a ejecución con la colaboración de las personas que participan en la Unidad Educativa su administración estará a cargo de la investigadora Paola Alexandra Salazar Chérrez conjuntamente con el apoyo del señor Director, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes.

6.9 Previsión de la evaluación

Previsión de la evaluación

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	El cumplimiento de las actividades planteadas en la propuesta.
¿Por qué evaluar?	Para concientizar a los padres de familia sobre el nivel de desempeño académico de sus hijos.
¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. Para conocer si con la utilización de la propuesta ha existido cambio de actitud en los padres de familia y en los estudiantes.
¿Con qué criterios evaluar?	Coherencia, eficiencia y efectividad.
¿Qué elementos evaluar?	Actitudes aplicación de instrumentos y la participación de la comunidad educativa.
¿Quién va a evaluar?	La investigadora Paola Alexandra Salazar Chérrez.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
Fuentes de Información	Docentes, Estudiantes, Padres de familia Encuesta.
¿Cómo evaluar?	Mediante la observación directa y la aplicación de Encuestas

Tabla N^o: 27 Previsión de la evaluación
Elaborado por: Salazar Chérrez Paola Alexandra

ESCUELA DIRIGIDA A
PADRES DE FAMILIA
PARA EL
FORTALECIMIENTO DEL
NIVEL DE DESEMPEÑO
ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES



UNIDAD
EDUCATIVA
INTERCULTURAL
BILINGÜE DEL
MILENIO
PUEBLO
"KISAPINCHA"

PRESENTACIÓN

La familia desarrolla un papel muy importante en la sociedad y aún más dentro de la vida de los hijos sobre todo en la etapa escolar es aquí en donde los estudiantes deben sentir el apoyo necesario por parte de sus padres para poder crecer en un ambiente de confianza, seguridad y tener un pleno desarrollo social, físico y emocional.

La socialización primaria en la familia es clave para la formación de futuros ciudadanos adultos, responsables, equitativos y comprometidos con la sociedad. Esta socialización se consigue ejerciendo una asociación responsable y positiva, basada en los derechos del niño, y deberes de los padres de familia en el establecimiento de normas y límites.

La Escuela para Padres de Familia dirigida al fortalecimiento del nivel de desempeño académico de los estudiantes, tiene el propósito fundamental de concientizar a los Padres de Familia sobre la importancia del buen rendimiento académico de sus hijos y sobre todo alcanzar un mejor desempeño escolar que permita desenvolverse con principios y valores dentro del ámbito educativo y la sociedad.

Esperamos que esta Escuela dirigida a los Padres de Familia se convierta fundamentalmente en una herramienta mediante la cual los padres y madres de familia retomen el protagonismo en la educación de sus hijos e hijas, en virtud de que la familia es el eje principal en donde se desarrollan y consolidan los valores para el progreso del ser humano.

INTRODUCCIÓN

Los padres tienen un rol fundamental en el desarrollo de sus hijos. Los niños cuyos padres están involucrados directamente de manera positiva en sus vidas son menos agresivos y rinden mejor en la escuela. Son los ellos quienes enseñan los valores que deben practicar a diario, los cuales están presentes en el diario vivir de sus hijos, los modos de relacionarnos e incluso las formas de trabajar y de producir.

El tesoro de un país no se mide solamente por sus bienes económicos, sino por la eficacia y los valores de su gente para así poder garantizar el bienestar individual y el desarrollo familiar.

Anhelamos tener una sociedad en donde cada una de los habitantes pueda vivir con dignidad y con iguales condiciones de vida, en un ambiente de respeto y confianza, donde los derechos se respeten a cabalidad y ellos mismo sean prioridad; donde cada quien sienta orgullo de formar parte de su familia y en sí del País; un espacio humano en el que el bienestar de cada persona sea un bienpreciado; una sociedad honesta, democrática y justa, abierta al diálogo para poder mejorar.

La familia es la primera escuela del ser humano. En donde aprendemos a ayudar, participar, colaborar, respetar, afirmar la verdad, distinguir lo que está bien de lo que está mal según las pautas de nuestra cultura, siendo entes activos en la sociedad y sintiéndonos orgullosos de lo que somos y de lo que hacemos.

PROPÓSITO DE LA ESCUELA PARA PADRES DE FAMILIA

Esta Escuela para Padres de Familia le informará lo siguiente:

- Analizar con los Padres de Familia sobre la importancia de tener la Unidad Educativa del Milenio en su entorno.
- Capacitar a los padres como tener una buena comunicación entre todos los miembros del hogar.
- Caracterizar algunas estrategias y actividades acerca del rol que cumplen los Padres de Familia y como ello influye en mejorar el nivel de desempeño académico de sus hijos e hijas.
- Consensuar con los Padres de Familia estrategias que promuevan la convivencia sana en su hogar para que su forma de pensar cambie y así puedan tener un futuro próspero.
- Proveer de una experiencia útil, dinámica y divertida para todos los participantes.

QUÉ ES UNA ESCUELA

“La escuela es una de las instituciones sociales más importantes, es el ámbito donde las personas aprenden diferentes áreas del conocimiento y del saber humano que van desde cuestiones científicas como la física, la biología, la matemática, pasando por cuestiones sociales como la historia, la literatura, el arte, hasta cuestiones prácticas como la tecnología, la educación física” (Importancia.org, 2013)

OBJETIVOS DE LOS TALLERES

- Promover la construcción de un ambiente de diálogo y confianza dentro de la familia y la Unidad Educativa, a través del desarrollo de temas básicos relacionados con la Familia y la Educación; la Vida en Familia; El Afecto

dentro de la familia; Las normas de convivencia; La Comunicación en la Familia que permitan que los jóvenes tengan un comportamiento idóneo que les proporcione una mejor calidad de vida y convivencia con su entorno.

- Brindar un espacio para la reflexión, donde los Padres de Familia puedan expresar sus sentimientos y experiencias personales, con el fin de que sus hijos mejoren su nivel de desempeño académico y sepan que sus padres se preocupan por su educación.
- Apoyar a los Padres de Familia en el proceso de conocimiento, formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia para vivir en armonía familiar.

METODOLOGÍA

Las sesiones de trabajo tendrán una duración de dos horas mensuales, siguiendo el método de trabajo: **Observar, Pensar, Decidir y Actuar**. Esta metodología es fundamentalmente participativa y sobre todo dinámica.

El facilitador conductor del taller correspondiente, propiciará durante toda la sesión un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con el tema, adecuando el contenido del programa a las experiencias.

La técnica a utilizar será de tipo taller, con la participación activa de todos los asistentes en las reuniones de trabajo, al compartir y discutir ideas, observaciones, reflexiones, ejercicios y casos que se revisen durante el taller.

ACTITUDES DEL FACILITADOR O FACILITADORA

La facilitación es el proceso que ayuda a fortificar, guiar y orientar el aprendizaje auto-dirigido, la facilitación es de suma importancia para que el aprendizaje sea efectivo ya que la persona a cargo se centra en el estudiante y es el encargado de transmitir la información adecuadamente para que puedan llevarlo a la práctica.

El facilitador debe desarrollar las siguientes actitudes:

- *“Interés positivo incondicional, esto es, la actitud cálida positiva y aceptable del facilitador hacia lo que es y ya existe.*
- *Comprensión empática, la cual significa la capacidad de sentir el mundo interno del otro como si fuera el propio.*
- *Congruencia, entendida como veracidad o autenticidad cuando el facilitador se relaciona con el que aprende”.* (Kubli, 2002)

FUNCIONES DEL FACILITADOR O FACILITADORA

El facilitador debe desempeñar varias funciones entre ellas, podemos destacar las siguientes:

- *“Utilizar términos sencillos y fáciles de comprender.*
- *Ser dinámicos para crear un ambiente de participación activa.*
- *Ser entusiastas para comprender actividades nuevas e innovadoras.*
- *Ser creativos para adecuar algunas actividades para una mejor comprensión.*
- *Saber escuchar (escuchar más y hablar menos).*
- *Saber usar preguntas abiertas para promover el aprendizaje por descubrimiento.* (Fundación PROINPA, 2001)

TALLER N: 1

TÍTULO: CONOCIENDO A NUESTRA UNIDAD EDUCATIVA



Objetivo	Empoderar a los Padres de Familia sobre la importancia de tener a disposición las instalaciones de la Unidad Educativa del Milenio.
Actividades	Bienvenida. Dinámica de integración. Diapositivas “Conociendo nuestra Unidad Educativa”. Diálogo sobre las diapositivas. Mensaje Trabajo en equipos Compromisos Evaluación
Recursos	Proyector Computador Frase reflexiva Esferos Hojas de papel
N° de facilitadores	1 maestro/facilitador. 1 Docente como apoyo.
Evaluación	Concienciar a los padres de familia sobre la importancia de participar en las actividades escolares que realizan sus hijos.
Descripción	Se tratará los siguientes contenidos: Conocer la Unidad Educativa del Milenio. Los padres como participes en la educación de sus hijos/as.

ACTIVIDADES

- Saludo de bienvenida a los presentes.
- Dar la bienvenida y recordar el objetivo de la Escuela para Padres de Familia y de los talleres.

Dinámica de inicio

El sobre preguntón



Ilustración 1: preguntón

El facilitador entregará a los presentes un sobre dentro del cual van a encontrar una hoja que contiene una pregunta relacionada con el tema que se tratará en el taller, al momento que los Padres de Familia respondan dicha pregunta podremos notar el grado de conocimiento que estos tienen sobre la Institución a la cual pertenecen sus hijos/as y los alrededores en los que se desenvuelven en el ámbito educativo.

Actividad 1: Presentación de diapositivas acerca de las instalaciones de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe del Milenio “Pueblo Kisapincha”.



Los presentes observan las diapositivas que se proyectan “Instalaciones de la Unidad Educativa del Milenio”. Luego se procede con un diálogo acerca de dicha infraestructura y si los Padres de Familia conocían sobre ellas y de todos los beneficios que les brindan no sólo a los estudiantes sino también a sus representantes legales.

Mensaje para Padres de Familia

Conocer la Institución Educativa a la que su hijo asiste es como conocer el segundo hogar de su hijo/a.

El facilitador/a aclara a los asistentes que la Unidad Educativa a la que sus hijos acuden diariamente es su segunda casa ya que pasan la mitad del día en ella y por ende aprenden cosas nuevas, practican valores, comparten cosas diferentes todos los días, tienen amigos e incluso pueden sentir la confianza que muchas veces en su hogar no pueden tener.

Trabajo en equipos

Se pedirá a los Padres de Familia que se enumeren y los números pares formarán un equipo y los números impares de igual manera, dentro del mismo los integrantes tendrán una conversación “Antes de la charla, ¿Cuánto conocía la Unidad Educativa del Milenio y en qué aprendió en esta sesión?”, finalmente se elegirá un representante de cada grupo quién dará a conocer a todos los asistentes las preguntas planteadas.

Conclusión

Es importante conocer todos los servicios que posee la Institución Educativa para saber qué tienen a su disposición para sus estudios (realizar talleres, tareas, trabajos en equipo e individuales). Los estudiantes cuentan con todo lo necesario para poder

desempeñarse de una manera adecuada en sus estudios y lo más importante para que no salgan de su comunidad y no puedan exponerse a peligros cotidianos.

Compromisos del taller

- Estar al pendiente de las cosas que oferta la Unidad Educativa del Milenio.
- Mayor información frente al estudio de sus hijos.
- Interés en la vida escolar de los niños.

Evaluación

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

¿Qué aprendí?

¿Cómo me he sentido en el día de hoy?

Por medio de este taller ¿Ha podido conocer las ventajas que posee esta Unidad Educativa del Milenio? ¿Por qué?

TALLER N: 2

TÍTULO: ¿CONOCE A SUS HIJOS?



Objetivo	Concientizar a los Padres de Familia la importancia de conocer los aspectos de la vida de sus hijos/as.
Actividades	Bienvenida. Dinámica de integración. Presentación de un video. Lectura de reflexión. Aplicación de un test (Cuánto conoce a su hijo). Trabajo en equipos. Compromisos. Evaluación.
Recursos	Sillas Esferos y lápices proyector Computador Hojas de papel bond Grabadora Cuestionario
N° de facilitadores	1 maestro/facilitador 1 padre de familia como apoyo
Evaluación	Concientiar a los Padres de Familia la importancia de estar al pendiente de sus hijos.
Descripción	Se tratará los siguientes contenidos: Sensibilizar a los padres sobre la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos Los padres el pilar fundamental en la educación de sus hijos/as.

ACTIVIDADES

- Saludo de bienvenida a los asistentes.
- Dar la bienvenida y recordar el objetivo del taller a desarrollarse.

Dinámica de inicio

Gente a gente



Ilustración 2: Gente a gente

Se divide al grupo en dos partes iguales. Se forman dos círculos concéntricos, las personas del círculo interno miran hacia afuera y las del círculo externo hacia adentro.

Tendrán que quedar, por tanto, formando parejas frente a frente, después de presentarse todas las personas de adentro dicen “gente a gente” el facilitador puede cambiar la forma ya sea preguntas o lo que desee.

Actividad 1: Presentación de un video



Los Padres de Familia miran con atención el video que presentará el facilitador o la facilitadora y se conversará sobre el tema, cada Padre y Madre de Familia explicarán con sus propias palabras y lo más importante con sinceridad vivencias propias dentro de su hogar, luego responden las preguntas planteadas ¿Conocen los intereses, cualidades, temores y gustos de sus hijos e hijas....?

Actividad 2: Mensaje para Padres de Familia (Lectura de reflexión)

Carta de un hijo a los padres

No me des todo lo que te pida,
a veces sólo pido para ver hasta cuánto puedo tomar.
No me grites, te respeto menos cuando lo haces,
y me enseñas a gritar a mí también, y yo no quiero hacerlo.
No des siempre órdenes...
Si en vez de órdenes a veces me pidieras las cosas
yo lo haría más rápido y con más gusto.
Cumple las promesas, buenas o malas...
Si me prometes un premio dámelo,
pero también si es castigo.
No me compares con nadie,
especialmente con mis hermanos.
Si tú me haces lucir mejor que los demás alguien va a sufrir,
y si me haces lucir peor que los demás seré yo quien sufra.
No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer:
decídete y mantén esta decisión.
Déjame valerme por mí mismo,
sí tú haces todo por mí yo nunca podré aprender.
No digas mentiras delante de mí ni me pidas que las diga por ti,
aunque sea para sacarte de un apuro...
me haces sentir mal y perder la fe en lo que me dices.
Cuando yo hago algo malo no me exijas que te diga por qué lo hice,
a veces ni yo mismo lo sé.
Cuando estés equivocado en algo admítelo
y crecerá la opinión que yo tengo de ti,
y me enseñarás a admitir mis equivocaciones también.
No me digas que haga una cosa y tú no la haces,
yo aprenderé y haré siempre lo que tu hagas aunque no lo digas,
pero nunca haré lo que tú digas y no lo hagas.
Enséñame a amar y conocer a dios,
no importa si en el colegio me quieren enseñar
porque de nada vale si yo veo que tú ni conoces ni amas a dios.
Cuando te cuente un problema mío no me digas:
no tengo tiempo para boberías o eso no tiene importancia,
trata de comprenderme y ayudarme.
Y quíereme, y dímelo, a mí me gusta oírtelo decir
aunque tú no creas necesario decírmelo. (Ministerio de Educación Argentina, 2001)

La persona a cargo del taller explica lo importante y primordial que es que el Padre de Familia conozca a su hijo o hija ya que en ocasiones el niño, joven o adolescente puede sentir que vive con personas totalmente desconocidas y lo mismo puede pensar el Padre o Madre de Familia.

Para que los Padres puedan apoyar de una manera incondicional a sus hijos deben saber quiénes son, qué hacen y qué desean en un futuro para ayudarlos a conseguir lo que desean y a la vez puedan ser personas de bien útiles en su comunidad y la sociedad.

Actividad 4: test para saber cuánto conoce a su hijo

Luis E. Guzmán Astorga - Chile

CUESTIONARIO PARA PADRES

Nombre de la mamá:.....

Nombre del papá:.....

Nombre del Niño:.....

Nota: Sr. (a) papá/mamá: En este cuadro usted encontrará 12 preguntas simples sobre la vida cotidiana de su hijo(a), responda sólo aquellas de las cuales esté seguro. No trate de adivinar.

¿Cuál es el color favorito de su hijo(a)?	¿Cuál es la Comida favorita de su hijo(a)?	¿Qué actitudes negativas de las personas le molestan más a su hijo(a)?	¿Cuál ha sido la mayor pena que ha sentido su hijo(a)?
¿Cuál ha sido la mayor alegría que ha tenido su Hijo(a)	¿Qué temas cree usted que le gustaría hablar a su hijo con usted?	¿Siente que su hijo percibe todo el cariño que usted cree entregarle?	¿Cuál es la música favorita de su hijo(a)?
¿Quién es el mejor amigo(a) de su hijo(a)?	¿Qué cree usted que le gustaría que le regalaran en su cumpleaños a su hijo(a)?	¿Qué cree que admira más su hijo(a) de usted?	¿Qué cualidades artísticas cree usted tiene su hijo (a)?

Evaluación: Nivel de conocimiento de su hijo(a),

Según los puntos obtenidos marque en que casillero se ubica usted.

Muy buen conocimiento	Buen conocimiento	Hable más con su hijo	Falta comunicación
12 – 11 (91.6%)	10 – 09 (75. %)	08 – 06 (50%)	05 - 01 (- de 50%)
JJ	J	K	LL

Actividad 5: Trabajo en equipos

Se formarán tres equipos con los presentes (según el número de personas) los integrantes de dicho equipo deben escribir en un papelote las preguntas planteadas a continuación.

- ✓ Escriba ¿Cuánto conocía a su hijo/a?
- ✓ ¿Qué ha aprendido en esta sesión de trabajo?
- ✓ Ahora ¿Siente la necesidad de conocer más a su hijo/a?

Conclusión

Los niños especialmente necesitan de Padres amorosos y atentos que se preocupen por ellos y quieran saber cómo transcurre cada día de su vida. Investigar acerca de qué es realmente importante para ellos, qué prefieren y qué no, qué los motiva y los hace felices. Es importante conocer no solo sus gustos, sino también sus sentimientos y emociones, entender cuándo están alegres y cuándo están tristes, qué le genera miedo. Así mismo, podemos identificar sus virtudes y debilidades, para de esta forma potenciar sus fortalezas y ayudarlo a superar las dificultades.

A los niños les gusta ser protagonistas y ver que sus padres también lo son.

Compromisos del taller

- Ser comprensible.
- Interesarse por las actividades de sus hijos.
- Dedicar mayor tiempo a los hijos para tener una conversación amena.

Evaluación

Los Padres de Familia responden a las siguientes preguntas:

¿Sabe usted cuál es el mejor amigo de su hijo?

¿Cuál es su comida favorita?

¿Cuál es el deporte que más le llama la atención?

¿Cuál es la materia preferida?

¿Qué es lo que más le emociona?

TALLER N: 3

TÍTULO: LA ACTITUD DE LOS PADRES DE FAMILIA, ¿AMIGO O DESCONOCIDO ANTE SU HIJO?



ACTIVIDADES

Objetivo	Sensibilizar a los Padres de Familia la importancia que tiene sus actitudes y el afecto en la formación del comportamiento social y educativo de sus hijos/as.
Actividades	Bienvenida. Dinámica de integración. Actividad (¿Amigo de mi hijo/a?) Lectura de reflexión Trabajo en equipos Compromisos Evaluación Presentación de un video.
Recursos	
N° de facilitadores	1 maestro/facilitador 1 padre de familia como apoyo
Evaluación	Concienciar a los Padres de Familia sobre su rol en el ámbito familiar, social y educativo.
Descripción	Se tratará los siguientes contenidos: Sensibilizar a los padres sobre la importancia de su rol en la sociedad. Los padres el apoyo fundamental en la vida de sus hijos/as.

- Al momento en que las personas van llegando al salón de clase se les entregará cartulinas de diferentes colores con sus nombres.
- Saludo de bienvenida a los señores Padres de Familia.
- Dar la bienvenida
- Hablar sobre el objetivo del taller.

Dinámica de inicio

Presentación con valor



Ilustración 3 Presentación con valor

“Al que se considere persona desenvuelta se le pedirá que se ubique en el centro de un círculo y emplee unos minutos para presentarse expresando aquello que pase bajo el foco de su conciencia.

Mientras esta persona “decidida” habla, se le pide al resto del grupo que trate de analizar cómo es su personalidad y cómo se expresa a través de su postura, movimiento, tono de voz, etc. El coordinador del grupo podrá pararse en el centro y hacer una demostración”. (Seño Pato, 2011)

Actividad 1: El facilitador/a leerá algunos enunciados que pueden o no referirse a cosas que los participantes han hecho durante la semana. Si el enunciado es verdad, se moverán en la dirección que indica, si no lo es, se moverán hacia el otro lado”.

1. Si le dijiste “te quiero” o “te amo” a tu hijo, muévete... (Se señalará con los brazos el lugar al que se deben de mover según su respuesta. Hay que estar seguros de que todos se escojan un lado).
2. Si discutió con sus / hijo(a) s...
3. Si ayudaste a lavar trastes...
4. Si peleaste sobre el turno para entrar al baño...
5. Si hablaste sobre un problema de la escuela con su hijo(a)...
6. Si pasaste más de cinco minutos hablando a solas con tu hijo(a)...
7. Si le gritaste a tu hijo(a)...
8. Si le mentiste a tu hijo(a), aun si fue una mentira “blanca”...
9. Si sentiste que tu hijo(a) estuvo demasiado ocupado como para pasar tiempo contigo...
10. Si discutiste con tu hijo(a) sobre el uso del teléfono...
11. Si platicaste con tu hijo(a) sobre algún problema...
12. Si lloraste con tu hijo(a)...
13. Si tuviste una discusión acalorada con tu hijo(a) sobre el tipo de música que escucha...

Al terminar con todo lo establecido en la lista la persona a cargo reflexiona con los Padres de Familia: qué está pasando en el hogar y con el rol que desempeñan los padres y madres en el hogar ya que ellos son el pilar fundamental en toda su familia y con las actitudes que ellos tienen los niños se sentirán o no a gusto en su casa.

Lectura de reflexión

CONSEJOS PARA TENER UNA BUENA ACTITUD Y SER AMIGOS DE SUS HIJOS

Los principales entornos en los que los hijos se desarrollarán son: desarrollo infantil y adolescente los componen el contexto familiar y el contexto escolar.

Se debe educar en positivo a los hijos, es decir, con disciplina, diálogo y confianza para ello detallaremos a continuación consejos para que los Padres de Familia puedan ser amigos de sus hijos sin llegar al abuso de confianza.

- Conocer a los hijos: Cada niño es único, nunca se debe caer en las comparaciones con otros.
- Paciencia, límites y normas: El autocontrol y la protección son dos enseñanzas básicas que deben transmitirles los padres.
- Mucho diálogo en la adolescencia: Padres e hijos han de pasar tiempo juntos, mostrarse cariño y comprenderse.
- Crear un vínculo afectivo. No hay que tener miedo a expresar los sentimientos.
- Saber escuchar en silencio: es una virtud que los padres también deben tener.
- Ser inteligente a la hora de educar: hacer lo que al niño le guste sin hacer notar que le está dando oportunidad de que vivan sus propias experiencias en situaciones que no implican mayor riesgo.

El facilitador entregará las copias a los asistentes para analizarlo.

Trabajo en equipos

Se formarán cuatro equipos con los asistentes aclarando que miren el color de la cartulina que se les entregó al inicio del taller y cada color será un equipo, dentro del mismo se les proporcionará el material necesario para que respondan las preguntas: ¿Mis actitudes son las correctas con mis hijos?, ¿Soy amigo/a de mi hijo/a?, ¿Qué debo hacer para que mis hijos puedan considerarme su amigo?, Mediante un pictograma describa que cree que piensan sus hijos de su actitud.

Conclusión

En la actualidad los Padres de Familia deben conocer y saber ganarse la confianza de sus hijos ya que si no es así los niños buscarán otras personas en quién confiar y podrían ser peligrosas, los padres deben estar conscientes de que educar con amor es compartir sin temor.

Compromisos del taller

- Ser amigo de su hijo/a.
- Saber escuchar y aconsejarlos con amor.
- Compartir con sus hijos y darles el tiempo que se merecen.

Evaluación

Los participantes responden a los siguientes interrogantes:

¿Qué aprendí?

¿Qué deseo ser para mí hijo/a?

¿Qué debo hacer para que mi hijo/a me considere su amigo/a?

Mediante un gráfico represente como quiere que su familia actúe de hoy en adelante.

Para concluir con el taller de hoy se proyectará un video para reforzar lo aprendido en la sesión.



TALLER N: 4

TÍTULO: LA AUTORIDAD EN EL HOGAR, DEBERES Y DERECHOS DE LOS PADRES DE FAMILIA PARA CON LOS HIJOS



Objetivo	Sensibilizar a los padres sobre la necesidad de una autoridad equilibrada a sabiendas de sus deberes y derechos en el hogar.
Actividades	Bienvenida. Dinámica de integración. Presentación de un cartel. Lectura reflexiva. Presentación de diapositivas con los deberes de los PPF. Trabajo individual. Compromisos. Evaluación.
Recursos	Esferos y lápices Proyector Computador Hojas de papel bond
N° de facilitadores	1 maestro/facilitador 1 docente como apoyo.
Evaluación	Concienciar a los Padres de Familia la importancia de la autoridad en casa sabiendo los deberes y derechos que tiene para con su familia.
Descripción	Se tratará los siguientes contenidos: La autoridad familiar La violencia y la autoridad Deberes y derechos de los Padres de Familia en el hogar.

ACTIVIDADES

- Saludo de bienvenida a los asistentes.
- Recordar el objetivo del taller a desarrollarse.

Dinámica de inicio

ENREDADOS



Ilustración N: 4

Se pedirá a los asistentes que elijan una persona que pueda hacerse cargo de todo grupo, la persona designada saldrá del salón por unos minutos mientras que el facilitador/a pedirá a las demás personas que formen un círculo, entonces ellos se cogerán las manos con la persona que esté al frente, a lado etc. (Quedarán lo más enredados posible). Al terminar con lo establecido la persona ingresa nuevamente al salón de clases y es ella quién tendrá la misión de desenredar a las personas del círculo haciendo que todos colaboren y que trabajen en equipo sin que se suelten las manos. (Según el número de asistentes se podrá dividir equipos para que no sea muy grande el grupo y no tengan mucha dificultad de igual manera la persona que estará a cargo).

Reflexión

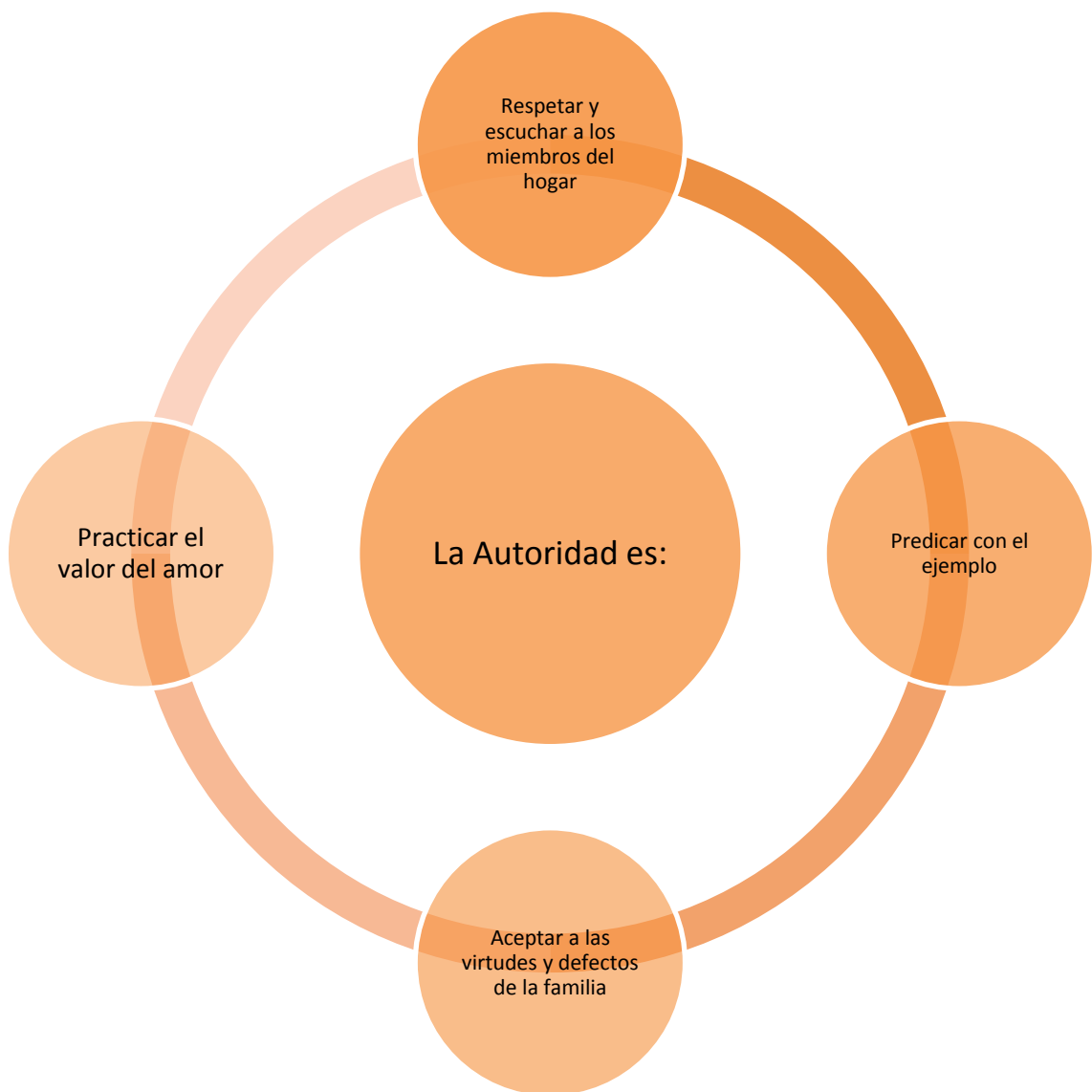
En la dinámica que se realizó se pudo observar claramente que trabajan o no en equipo, hay colaboración, comunicación, disciplina, respeto hacia los integrantes del equipo etc.

La persona que estaba a cargo fue una buena o mala autoridad ya que estaba o no pendiente de que el grupo pueda desenredarse y si escucho los consejos que daban los integrantes del grupo ¿pudo conseguir o no el objetivo deseado?, solamente en una

dinámica podemos darnos cuenta si somos buenas autoridades en nuestro hogar para que no nos pase lo mismo estamos a tiempo corrijamos nuestras acciones para poder sacar a nuestro equipo adelante y no quedarnos “enredados”.

Actividad 2

Presentación de un cartel, haciendo hincapié en cada una de las características.



Actividad 3

Lectura Reflexiva

El facilitador leerá la siguiente reflexión

“Pobre Niño”

“Hace algún tiempo atrás hubo un niño que todo lo que lo deseaba lo obtenía, no había regla alguna a la que el obedeciera. Desde muy pequeño era tan difícil el pequeño y la poca autoridad de sus padres les permitían fácilmente lo indebido en vez de lo adecuado.

Una actitud desafiante y autoritaria, fue lo que creo una madre muy complaciente que con tal de obtener algo de tranquilidad, complacía todos los caprichos y rabietas de este pobre niño, que día a día se descarriaba más y más de lo que significa una buena educación familiar.

Y lo peor de todo no es que solo la madre fue la culpable, sino que, aquel sexo fuerte dentro su hogar más bien parecía un sexo débil. Toda medida de responsabilidad ante el niño era muy sencilla para él. Solo lo conformaba con decir, Calla a ese niño, Tú tienes la culpa, Es tu responsabilidad y así una serie de actitudes inmaduras de un hombre que no tenía ni la más mínima idea de los deberes y derechos de ser Padre de familia.

Cosas tan pequeñas como, obligarlo a que coma todas sus legumbres para que goce de un crecimiento sano y fuerte. Pero no por el contrario decían “Si él no quiere comer eso dale lo que le gusta – lo importante es que coma – Que tan equivocados estaban.

El no hacerlo responsable desde pequeño creo un joven muy desordenado e indisciplinado que hacía lo que se le venía en gana. Que iba arreglar su habitación si la madre muy consentidora, poco a poco paso a ser su sirvienta.

Cuando sus padres se dieron cuenta de lo mal que habían educado a su hijo quisieron corregir las cosas, pero como era de esperar el árbol ya estaba muy torcido para enderezarlo.

El chico era indisciplinado más no malo de corazón, pero fue razón suficiente para llevarlo a cometer un acto muy atroz.

La poca madurez para aceptar sus responsabilidades lo llevo de una simple infracción en la que el joven no obedeció un alto y prefirió escapar. Sin saber que a la vuelta de la esquina un pobre niño jugaba fútbol junto a su padre quienes no esperaban que apareciera un auto de forma repentina a tanta velocidad.

Como resultado del desastre el padre perdió a su hijo, quien no pudo contener su ira y casi deja sin un respiro a este joven indisciplinado. Ahora como resultado se encuentra privado de su libertad en una silla de ruedas.” (Simulador de Escuelas de Familias en la Cultura para la Convivencia, 2012).

El facilitador designa a personas que respondan oralmente las siguientes preguntas.

¿Qué mensaje nos deja la lectura?

¿Quiénes deben ser las personas que tengan autoridad en casa?

¿Por qué debe haber autoridad en el hogar?

¿Qué pasa con los hijos si los Padres no demuestran la autoridad que tienen?

Actividad 4

Se realizará preguntas sobre los deberes que tienen en el hogar.

En ese momento nos daremos cuenta que si los Padres de Familia están conscientes de lo que deben hacer en el ámbito familiar.

La persona a cargo dará a conocer diapositivas con los deberes y derechos de los Padres de Familia en el hogar.

Derechos y deberes de los padres para con los hijos	Establecer normas familiares claras y coherentes.	Servirles de modelo lo que es ser un buen ciudadano y una buena persona.
Enseñarles a ser responsables con sus deberes.	Establecer la disciplina de manera amorosa, justa y democrática.	Dedicar todo el tiempo que sea posible a hablar con ellos en forma amistosa y espontánea.
Respetarlos para que aprendan a respetar a los demás.	Enseñarles a pedir disculpas cuando se equivoquen o hieran a otras personas.	Habituarlos a realizar cotidianamente acciones simples de consideración y bondad hacia sus semejantes

Trabajo individual.

Responda las siguientes preguntas.

1. ¿Qué es la autoridad?

2. ¿Cómo debe ejercer su autoridad en el hogar?

3. Escriba tres deberes que tienen que cumplir en su hogar

1. _____

2. _____

3. _____

4. ¿Para qué debemos cumplir nuestros deberes y derechos?

Compromisos

- Ser autoridad en mi hogar siendo respetuoso y amable.
- Practicar los deberes y derechos en el ámbito familiar para que los niños sean seres íntegros en la sociedad.

Evaluación

Se proveerá el cuestionario a los asistentes.

1.- Dibuje el ambiente familiar que habrá en su hogar una vez que aprendió cómo ejercer su autoridad, los deberes y derechos que debe practicar para bien de su familia.



2.- Escriba cómo va a actuar frente a algún problema que se presente en casa ejerciendo su autoridad de la manera que hoy aprendió.

TALLER N: 5

**TÍTULO: COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS, DEBERES
Y DERECHOS DE LOS NIÑOS**



Objetivo	Comprender la importancia de la comunicación entre padres e hijos en base a los deberes y derechos de los niños.
Actividades	<p> Bienvenida. Dinámica de integración. Mesa redonda. Presentación de un video. Aplicación de Test (Comunicación Padres e hijos) Trabajo grupal (Deberes y Derechos de los niños/as) Trabajo en equipo. Compromisos. Evaluación. </p>
Recursos	<p> Videos Esferos y lápices Proyector Computador Diapositivas </p>
N° de facilitadores	<p> 1 maestro/facilitador 1 docente como apoyo. </p>
Descripción	<p> Se tratará los siguientes contenidos: Fortalecer la comunicación entre padres e hijos. Deberes y derechos de los niños. </p>
Espacios requeridos	Aula de clases

ACTIVIDADES

- Saludo de bienvenida a los asistentes.

- Recordar el objetivo del presente taller.

Dinámica de inicio

La madeja de lana



Ilustración N: 5

Reglas:

“Se colocan todas las personas en círculo y el guía toma una madeja de lana y cuenta cómo le está yendo desde que asiste a los talleres. Cuando termina, le tira la madeja de lana a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta. Luego los demás hacen lo mismo, tiran la madeja sujetándola de una punta y se va creando una especie de tela de araña. Lo ideal es que después se pueda desenredar”. (Dinámicas y Juegos, 2009)

Actividad 1

El facilitador dispondrá a todos los presentes que se realizará una mesa redonda en donde darán su opinión sobre todos sus deberes y derechos (si los está poniendo en práctica y qué beneficios a traído), también si conocen los deberes y derechos de sus hijos.

Las personas que deseen hablar compartirán experiencias de cómo es la actitud de los niños con los padres, sus hermanos y con la familia en sí.

Actividad 2

Presentación de un video



Reflexión

La comunicación entre los miembros de la familia es uno de los pilares fundamentales dentro del hogar, gracias a ella podemos expresarnos y la autoridad del hogar (los padres) podrá establecer normas para una convivencia sana y un desarrollo adecuado en la sociedad.

Actividad 3

Aplicación de un Test

Para que los Padres de Familia puedan darse cuenta del grado de comunicación que tienen con sus hijos se les entregará el siguiente test.

1. **Mi hijo y yo solemos contarnos cómo nos han ido las cosas**
 - De vez en cuando.
 - A diario.
 - Varias veces por semana.

2. **Cuando no estoy de acuerdo respecto a una actuación o decisión de mi hijo**
 - Se lo digo, expresando mi punto de vista y respetando el suyo.
 - No le hago ni caso, o le expreso que no estoy de acuerdo de manera agresiva.
 - Le expreso mi punto de vista haciendo ver lo equivocado del suyo.

3. **Considero que la comunicación entre padres e hijos**

- No es necesaria ni importante.
- Es importante, pero no necesaria.
- Es indispensable.

4. Cuando discuto con mi hijo

- No hablamos hasta que él no me pide perdón.
- Intento arreglarlo en el mismo momento o al poco rato.
- Podemos estar días sin hablarnos.

5. Considero que mi estilo de comunicación con mi hijo es:

- Inhibido o agresivo.
- Asertivo (le digo mi opinión respetando siempre la suya)
- Asertivo, aunque frecuentemente peco de no decir todo lo que pienso o, por el contrario, de decirlo de mala manera.

6. Cuando le hago una crítica a mi hijo o le pido que haga algo

- Parece sordo; no me hace ni caso.
- A veces no me entiende y me pide aclaraciones.
- Me escucha y discutimos su punto de vista cuando no está de acuerdo.

7. Cuando mi hijo me lleva la contraria

- Le escucho, pues él también tiene opinión.
- Le escucho, pero me defiendo porque yo soy la autoridad.
- No le admito su réplica.

8. Con qué frecuencia emites elogios hacia tu hijo

- Muchas veces.
- De vez en cuando.
- Pocas veces.

9. Tu hijo ha hecho algo que no te ha gustado, ¿a dónde diriges el contenido de tu crítica?

- A lo que ha hecho mal, pero recordándole que lo hace mal muchas veces.
- A su persona, por ejemplo, “eres un desastre”.
- A lo que ha hecho mal, por ejemplo, “no haber estudiado para este examen te ha traído problemas”.

10. Tu hijo te ha pedido un favor que no estás dispuesto a hacer, ¿qué haces?

- Decírselo.
- Dejarle caer que no voy a hacerlo.
- Decir que sí, y luego ya veré qué hago si no se le olvida.

11. **¿Crees que tu hijo tiene claras las normas de tu casa o de vuestra familia?**

- No, se las salta una y otra vez.
- Sí, están habladas y consensuadas.
- Sí, pero creo que no le gustan.

12. **Cuando mi hijo ha hecho algo bien o de lo que me siento orgulloso**

- Se lo digo en el momento, resaltando lo orgulloso que estoy de él.
- No le digo nada, pues es su deber.
- Se lo digo, aunque resaltando que “no se relaje” (Web Consultas, 2009)

Actividad 4

La persona encargada del taller entregará un sobre a personas designadas, se les pedirá que lo habrán y lean en voz alta lo que dice en él.

El facilitador explicará lo que el Padre de Familia lee sin decir el tema general una vez que termine con todos los sobres se les preguntará si alguien conoce de que se trata. Si alguien dijo deberes y derechos de nuestros hijos ¡Acertó!



DERECHOS

- A la vida
- A conocer a sus progenitores y mantener relaciones afectivas personales, regulares, permanentes con ellos y sus parientes.
- A tener una familia y a la convivencia familiar, niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse con su familia biológica excepto cuando esto sea imposible o vaya en contra de su interés superior.
- Protección prenatal
- A la lactancia materna, para asegurar el vínculo afectivo con su madre y un adecuado desarrollo y nutrición.
- Atención en el embarazo y parto, en condiciones adecuadas, tanto para

Actividad 5

Trabajo en equipo

Se pedirá que se enumeren del 1 al 10 y esos serán los grupos para participar,

Una vez que se concluyó con el taller, el facilitador indicará que van a tener 15 minutos en los que van a organizar una dramatización con el tema visto en la sesión de trabajo. Dando a conocer a los presentes. ¿Cómo debe ser la comunicación entre padres e hijos? ¿Cuáles son los deberes y derechos de los niños?

Compromisos del taller

- Saber escuchar y hablar con sus hijos.
- Respetar y hacer respetar los derechos y deberes de los niños.

Evaluación

Responda las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué es importante la comunicación entre padres e hijos?

2. ¿Para qué sirve la comunicación en la familia?

3. ¿Por qué el ser humano debe tener deberes y derechos? ¿Para qué sirven?

TALLER N: 6

TÍTULO: RELACIONES INTERPERSONALES ENTRE PADRES E HIJOS



Objetivo

Fomentar las buenas relaciones interpersonales entre padres e hijos.

Actividades	<p>Bienvenida. Dinámica de integración. Charla sobre las relaciones interpersonales en familia. Cuestionario ¿Adecuadas relaciones interpersonales? Video. Reflexión. Mesa redonda. Dinámica para contar experiencias de la Escuela para PPF. Trabajo individual Evaluación a la Propuesta por parte de los PPF.</p>
Recursos	<p>Videos Esferos y lápices Proyector Computador Diapositivas</p>
N° de facilitadores	<p>1 maestro/facilitador 1 docente como apoyo.</p>
Descripción	<p>Se tratará los siguientes contenidos: Relaciones interpersonales Relación entre padres e hijos</p>
Espacios requeridos	<p>Aula de clases</p>

ACTIVIDADES

- Saludo de bienvenida a los asistentes.
- Dar a conocer el objetivo de la sesión de trabajo.

Dinámica de inicio

Un mundo mejor

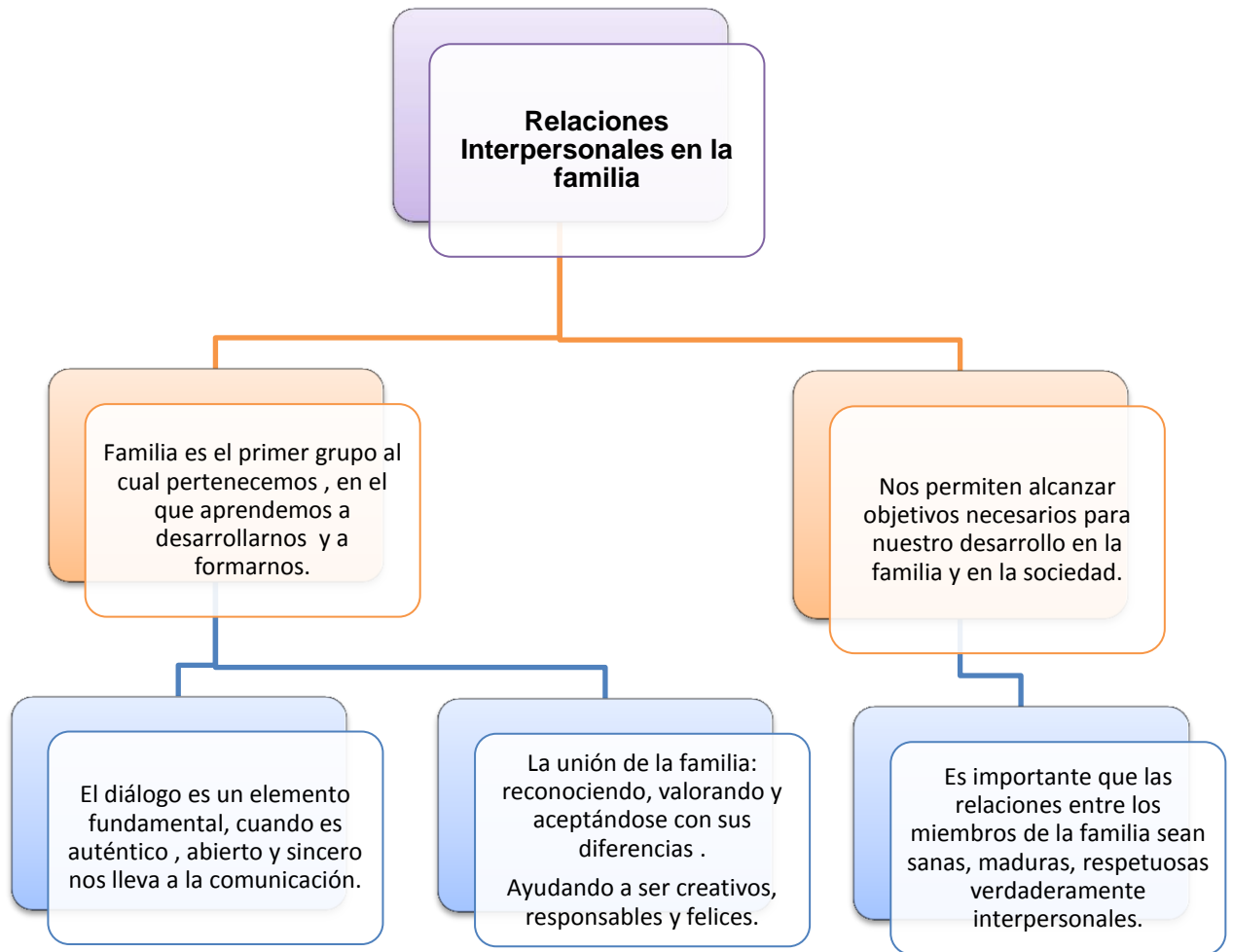


Cada grupo dialogará cómo debe ser la convivencia humana para lograr un mundo mejor. Hará un plan de acción para lograrlo en este encuentro. Se pondrá de inmediato a cumplirlo. Cada grupo dialoga: ¿Cómo debe ser la convivencia humana? (mundo, nación, comunidad, etc.). Para que fuera realizadora del hombre. Según esto: ¿cómo deberíamos vivir el presente encuentro? El grupo marca reglas de convivencia: pocas, concretas, de actuación inmediata, aceptadas por todos. ¿Qué debe aportar cada uno para conseguir las metas que el grupo se propone?

Esto mismo lo aplicarán en su familia para poder tener un hogar mejor.

Actividad 1

El facilitador entrega a cada Padre de Familia una hoja con el siguiente contenido y da una charla sobre las correctas relaciones interpersonales entre Padres e Hijos.



Actividad 2

Responder las siguientes preguntas.

1. ¿Por qué son importantes las relaciones interpersonales en el hogar?

2. ¿Cómo son las relaciones interpersonales en su familia?

3. Marque con una X en el casillero que es el correcto.

Si su hijo/a hace mal una tarea encomendada. ¿Qué hace?	Si su hijo le presenta malas calificaciones. ¿Qué hace?	Si usted ve a su hijo/a que está triste. ¿Qué hace?	Si su hijo no entendió la materia en la Unidad Educativa. ¿Qué hace?	¿Qué hago cuando a mi hijo hace cosas pero no están bien?
Lo castigo, sin saber porque lo hizo.	Converso con él para saber el motivo.	No le digo nada y dejo que le pase.	Me acerco a él y busco soluciones con él.	Me enojo con él, y lo pongo a trabajar en la casa.
Hablo con él y escucho con atención el por qué	Lo golpeo porque sólo así mejorará.	Me acerco a él/a y le hago saber que puede confiar en mí.	Debe saber cómo solucionarlo porque debió poner atención en clases.	Dialogo con él/a y le digo que para la próxima vez lo puede hacer mejor.

Actividad 3

Se presentará un video para fortalecer las relaciones interpersonales en cada uno de los hogares de los presentes.



Reflexión

Si los Padres de Familia tienen una buena relación con sus hijos tendrán un hogar consolidado e irán fortaleciendo sus relaciones interpersonales, logrando superar las dificultades que se les presentes siendo pilares fundamentales dentro de la sociedad.

Actividad 4

Formación de una mesa redonda con todos los participantes de la sesión de trabajo en donde se hablará sobre la importancia de mostrar apoyo a sus hijos para cimentar valores en ellos y así apoyarlos para que tengan un futuro fructífero.

Actividad 5

El facilitador realiza una dinámica para que los asistentes puedan hablar sobre las experiencias de la “Escuela para Padres de Familia”.

Tingo- Tingo- Tango



Ilustración N.- 6

La persona a cargo entrega una pelota pequeña a la persona que se encuentra a su derecha y ella lo va a pasar a la de a lado y así siguen las siguientes personas, una persona se dará la vuelta y pronunciará las palabras “tingo, tingo, tingo” a la persona que nombre con “tango” ella será la que responda una de las preguntas planteadas.

Así lo harán hasta que puedan ser contestadas todas las preguntas.

¿Qué le pareció la Escuela para Padres de Familia a la que asistió durante este tiempo?

¿En qué le ayudo estas sesiones de trabajo?

¿Cuál cree que fue el propósito de la Escuela para Padres de Familia?

¿Cómo debe actuar con sus hijos en el hogar?

¿Qué actitudes debe tener con su familia?

¿Qué mensaje nos daría una vez que ha concluido las sesiones de trabajo?

¿En qué podría aportar usted para que esta Escuela para Padres de Familia se pueda expandir a toda la Unidad Educativa?

El facilitador/a habla sobre la importancia de dicha Escuela, todos los beneficios que traerá a la vida familiar y a la vida estudiantil de sus hijos.

Actividad 6

Trabajo Individual

Se entregará una hoja de papel bond a cada persona en ella dibujarán como quieren que sea su familia desde hoy en adelante y debajo de él escribirán un mensaje para todos los miembros del hogar.

Actividad 7

Los asistentes darán su criterio, sobre los valores y experiencia de la Escuela para Padres de Familia, le dará una calificación del 1 al 10 que el facilitador anotará en una ficha bibliográfica evaluativa.

Finalmente el facilitador agradecerá por la asistencia mensual a los Padres de Familia.

Bibliografía

- Arias L, H. J. (1994). El APGAR familiar en el cuidado. *Colombia Médica*, 25 - 26.
- Artacho, M. R. (19 de 07 de 2000). *Uned*. Recuperado el 30 de 07 de 2014, de Uned: <http://sensei.lsi.uned.es/~miguel/tesis/node14.html>
- Berna, D. D. (2011). *Arte y Pedagogía*. Chile: Williamprix.
- COINCIDE. (2012). *Manual de facilitadores*. Recuperado el 21 de 12 de 2013, de http://www.coincidecusco.org/descargas-2009/02_Material_Educativo/Manual%20para%20facilitadores.pdf
- Coordinación General de los Servicios Nacionales de Estadística, Geografía e Informática. (1982). Revista de estadística y geografía, Números 7-10. En G. e. Coordinación General de los Servicios Nacionales de Estadística, *Revista de estadística y geografía, Números 7-10* (pág. 130). México: Secretaría de Programación y Presupuesto, Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, 1982.
- Correa, R. (31 de 05 de 2007). Festival de integración infantil. (M. Espinel, Entrevistador)
- Diario La Hora. (22 de 07 de 2012). INCERTIDUMBRE. Autoridades, docentes y estudiantes no saben cómo terminará este inconveniente. *Un problema unificación de escuelas* , pág. 11.
- Dinámicas y juegos. (2009). *Dinámicas y juegos*. Recuperado el 04 de 08 de 2015, de Dinámicas y juegos.
- Dinamicas y Juegos. (Abril de 2009). *Reunión para padres e hijos*. Recuperado el 12 de 12 de 2013, de <http://dinamicasojuegos.blogspot.com/2010/04/reunion-para-padres-e-hijos.html>
- Ecuador, M. d. (26 de 01 de 2006). Plan Decenal de Educación. *Plan Decenal de Educación* (pág. 4). Quito: MEC.
- Educación, M. d. (2008). *De inmigrantes i minorías: temas y problemas de la multiculturalidad*. Madrid: Subdirección General de Información y Publicaciones.
- Educar Chile. (2006). Modelo de Aprendizaje Sociocultural de Vigotsky. *Educar Chile*, 5,6.
- Educastur. (07 de 02 de 2014). *Educastur*. Recuperado el 17 de 04 de 2015, de Educastur: http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=section&id=31&Itemid=248

- Formación profesional de la comunidad de Madrid. (14 de 10 de 2011). *Formación profesional de la comunidad de Madrid*. Recuperado el 27 de 06 de 2014, de Formación profesional de la comunidad de Madrid:
http://www.madrid.org/fp/ense_fp/fp_caracteristicas.htm
- Fundación PROINPA. (2001). Pautas para facilitadores de Escuelas de Campo de Agricultores. En F. PROINPA, *Pautas para facilitadores de Escuelas de Campo de Agricultores* (pág. 59). Bolivia: PROINPA.
- Gobierno de Cantabria Consejería de Educación y Deporte. (13 de 08 de 2012). *educantabria*. Recuperado el 29 de 07 de 2014, de educantabria:
http://www.educantabria.es/formacion_profesional/informacion_institucional/etapas-educativas/formacionprofesional
- Guerra, M. Á. (2006). La escuela que aprende. En M. Á. Guerra, *La escuela que aprende* (págs. 11,12). Madrid: MORATA.
- Importancia.org. (19 de 11 de 2013). *Importancia.org*. Recuperado el 22 de 07 de 2015, de Importancia.org: <http://www.importancia.org/escuela.php>
- Jaspe, C. (07 de 07 de 2010). *Blogger*. Recuperado el 02 de 07 de 2014, de Blogger:
<http://wwwestrategias264.blogspot.com/2010/07/rendimiento-academico-escolar.html>
- Kubli, E. A. (2002). Inteligencia emocional, valores y actividades aplicadas a la comunidad. En E. A. Kubli, *Inteligencia emocional, valores y actividades aplicadas a la comunidad* (pág. 189). México: S.A. de C.V.
- La Gaceta. (23 de 12 de 2013). El proyecto de unificar las escuelas de las comunidades es inviable. *El proyecto de unificar las escuelas de las comunidades es inviable*, pág. 23.
- Lomelí, D. G. (2002). Desempeño Académico. En D. G. Lomelí, *El Desempeño Académico Universitario* (págs. 32,33). México: UniSon.
- Mendoza, M. A. (2001). "Pedagogía: Definición, métodos y modelos". *Pedagogía*, 9,10,12,14.
- Mendoza, R. (20 de 10 de 2010). *Buenas Tareas*. Recuperado el 29 de 04 de 2015, de Buenas Tareas: <http://www.buenastareas.com/ensayos/Teor%C3%ADa-De-Rousseau/946900.html>

- Ministerio de Educación Argentina. (17 de 12 de 2001). *Ministerio de Educación Argentina*. Recuperado el 01 de 08 de 2015, de Ministerio de Educación Argentina: <http://www.me.gov.ar/efeme/lafamilia/carta.html>
- Ministerio de Educación de Colombia. (12 de 09 de 2003). *Ministerio de Educación de Colombia*. Recuperado el 31 de 07 de 2014, de Ministerio de Educación de Colombia: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-81030_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Presidencia de la Nación Argentina. (17 de 03 de 2009). *Ministerio de Educación Argentina*. Recuperado el 29 de 07 de 2014, de Ministerio de Educación Argentina: <http://portal.educacion.gov.ar/superior/formacion-docente/>
- Ministerio de Educación y Cultura. (16 de 06 de 2006). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 29 de 07 de 2014, de Ministerio de Educación: http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf
- Ministerio de Educación y Cultura. (12 de 03 de 2008). *Sistema Nacional de Evaluación*. Recuperado el 31 de 07 de 2014, de Sistema Nacional de Evaluación: <http://educacion.gob.ec/desempeno-del-estudiante/>
- Ministerio de Educación y Cultura España. (1997). Elementos para un diagnóstico del Sistema Educativo Español. En M. d. España, *Elementos para un diagnóstico del Sistema Educativo Español* (pág. 37). Madrid: Centro de Publicaciones Secretaría Técnica.
- Moran, R. E. (2004). Educandos con desórdenes emocionales y conductuales. En R. E. Moran, *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales* (págs. 21,22). Estados Unidos de América: Universidad de Puerto Rico.
- Morán, R. E. (2004). *Educandos con desórdenes emocionales y conductuales*. Estados Unidos de América: Universidad de Puerto Rico.
- Oropeza, D. y. (2011). Factores que afectan el desempeño académico. *CPU-e, Revista de Investigación Educativa*, 4,5.
- Palomera, D. I. (2009). Sistema de gestión de calidad en instituciones educativas. En D. I. Plomera, *Sistema de gestión de calidad en instituciones educativas* (págs. 86,87). Guadalajara: José Bonifacio Andrada.
- Pascual, J. J. (2007). zonificación escolar. En J. J. Pascual, *Didáctica de la Filosofía* (págs. 214,215). Madrid: Europa Press.

ANEXOS

ANEXO N.- 1

ANEXO N.- 2

Aplicación de encuestas a Docentes y Estudiantes.



Espacios verdes y recreativos de la Unidad Educativa.



Padres de familia preocupados por las notas de sus hijos/as la última semana de clases.

