



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**“LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA DE LA FAMILIA Y SU
INCIDENCIA EN LA VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL DE LAS
NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO
CON NUESTROS HIJOS (CNH) COCHAPAMBA, CANTÓN QUITO,
PROVINCIA PICHINCHA”.**

AUTORA: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

TUTOR: Lcdo. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

Ambato – Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcdo. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo, C.C. 1801883693 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) COCHAPAMBA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”** desarrollado por la egresada, Ligia del Carmen Cañar Amacaña, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



.....
Lcdo. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Los comentarios, ideas, análisis, interpretaciones, opiniones y demás aspectos relacionados con el tema que se investiga **“LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) COCHAPAMBA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”**

Son de exclusiva responsabilidad de la autora.



Ligia del Carmen Cañar Amacaña
C.C. 1711178416
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) COCHAPAMBA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Ligia del Carmen Cañar Amacaña
C.C. 1711178416
AUTORA

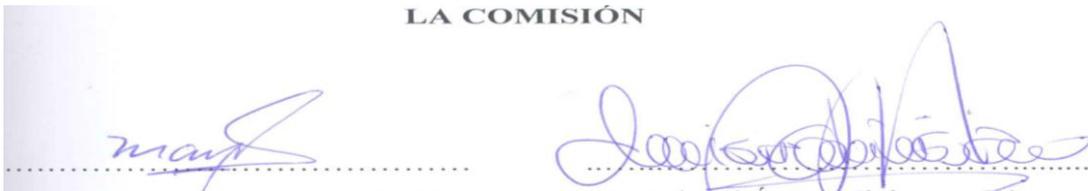
**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) COCHAPAMBA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”**, presentada por la Sra. Ligia del Carmen Cañar Amacaña egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Marzo – Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

LA COMISIÓN



.....
Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

C.C.1803743358

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Mg. Miguel Ángel Miniguano López

C.C. 1802782712

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Todo mi trabajo y esfuerzo le dedico a Dios porque me ha dado la fuerza y valentía para culminar con éxito el objetivo trazado.

A mi Padre por el apoyo incondicional brindado de su parte, a mi esposo e hijos quienes me animaron con paciencia, amor y comprensión.

Gracias porque siempre estuvieron junto a mí.

Ligia

AGRADECIMIENTO

A la prestigiosa Universidad Técnica de Ambato la cual me brindó la formación profesional para desempeñarme en mi labor.

A mi familia que es la parte más importante de mi vida, gracias por su apoyo para concluir con la meta propuesta.

A la MSc. Elena Rosero tutora del proyecto, al MSc. Franklin Álvarez tutor de tesis, un profundo agradecimiento por su generosidad con que brindaron sabiduría, paciencia y conocimiento. Mil gracias.

Ligia

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

| Contenido | Pág. |
|--|------|
| PORTADA..... | i |
| APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO D..... | ii |
| AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN..... | iii |
| CESION DE DERECHOS DE AUTOR..... | iv |
| AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD..... | v |
| DEDICATORIA..... | vi |
| AGRADECIMIENTO..... | vii |
| ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS..... | viii |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | xi |
| ÍNDICE DE CUADROS..... | xii |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | xiii |
| ÍNDICE DE ANEXOS..... | xiv |
| RESUMEN EJECUTIVO..... | xv |
| ABSTRACT..... | xvi |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

| | |
|---|----|
| 1.1 TEMA..... | 3 |
| 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA..... | 3 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 3 |
| 1.2.2 Análisis Crítico..... | 7 |
| 1.2.3 Prognosis..... | 8 |
| 1.2.4 Formulación del problema..... | 8 |
| 1.2.5 Preguntas directrices..... | 9 |
| 1.2.6 Delimitación del objeto de estudio..... | 9 |
| 1.3 Justificación..... | 10 |
| 1.4 OBJETIVOS..... | 11 |

| | |
|-----------------------------------|----|
| 1.4.1 Objetivo general | 11 |
| 1.4.2 Objetivos específicos | 11 |

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

| | |
|---------------------------------------|----|
| 2.1 Antecedentes investigativos | 12 |
| 2.2 Fundamentación Filosófica | 16 |
| 2.3 Fundamentación legal | 17 |
| 2.4 Categorías Fundamentales | 20 |
| 2.5 Hipótesis..... | 38 |
| 2.6 Señalamiento de variables..... | 38 |

CAPÍTULO III
METODOLOGÍA

| | |
|--|----|
| 3.1 Modalidad básica de la investigación | 39 |
| 3.2 Nivel o tipo de investigación..... | 40 |
| 3.3 Población y muestra | 41 |
| 3.4 Operacionalización de variables. | 42 |
| 3.5 Plan de recolección de datos | 44 |
| 3.6 Plan para el procesamiento de la información | 45 |

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

| | |
|--|----|
| 4.1. Cuestionario dirigido a: Padres de familia..... | 46 |
| 4.2. Ficha de Observación Dirigida a las niñas y niños | 56 |
| 4.3 Verificación de la Hipótesis | 66 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|--------------------------|----|
| 5.1 Conclusiones | 69 |
| 5.2 Recomendaciones..... | 70 |

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

| | |
|--|-----|
| 6.1 Datos informativos..... | 71 |
| 6.2 Antecedentes de la propuesta..... | 72 |
| 6.3 Justificación..... | 72 |
| 6.4 OBJETIVOS | 73 |
| 6.4.1 Objetivo general | 73 |
| 6.5 Análisis de factibilidad..... | 74 |
| 6.6 METODOLOGÍA – MODELO OPERATIVO. | 78 |
| 6.7 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA. | 79 |
| 6.8 Previsión de la evaluación..... | 80 |
| BIBLIOGRAFÍA | 101 |
| ANEXOS | 103 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| Contenido | Pág. |
|--|------|
| Gráfico N° 1 Árbol de problemas..... | 6 |
| Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales. | 20 |
| Gráfico N° 3 Constelación variable independiente. | 21 |
| Gráfico N° 4 Constelación variable dependiente. | 22 |
| Gráfico N° 5 Participación activa..... | 46 |
| Gráfico N° 6 La motivación | 47 |
| Gráfico N° 7 Práctica de valores. | 48 |
| Gráfico N° 8 Monitoreo de aprendizajes..... | 49 |
| Gráfico N° 9 Participación activa..... | 50 |
| Gráfico N° 10 Se integra al grupo. | 51 |
| Gráfico N° 11 Integración voluntaria. | 52 |
| Gráfico N° 12 Actividades dirigidas | 53 |
| Gráfico N° 13 Saludo afectivo | 54 |
| Gráfico N° 14 Confianza y seguridad | 55 |
| Gráfico N° 15 Controla emociones | 56 |
| Gráfico N° 16 Integración a la familia | 57 |
| Gráfico N° 17 Expresa necesidades | 58 |
| Gráfico N° 18 Se siente protegido..... | 59 |
| Gráfico N° 19 Participa activamente..... | 60 |
| Gráfico N° 20 Se integra voluntariamente | 61 |
| Gráfico N° 21 Responde ante expresiones de saludo..... | 62 |
| Gráfico N° 22 Expresa inconformidad. | 63 |
| Gráfico N° 23 Participa en actividades lúdicas | 64 |
| Gráfico N° 24 Tiene confianza y seguridad. | 65 |
| Gráfico N° 25 Representación gráfica..... | 68 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|------|
| Contenido | Pág. |
| Cuadro N° 1 Variable independiente..... | 42 |
| Cuadro N° 2 Variable dependiente..... | 43 |

ÍNDICE DE TABLAS

| Contenido | Pág. |
|---|------|
| Tabla N° 1 Población y muestra..... | 41 |
| Tabla N° 2 Plan de recolección de datos..... | 44 |
| Tabla N° 3 Participación activa..... | 46 |
| Tabla N° 4 La Motivación..... | 47 |
| Tabla N° 5 Práctica de valores..... | 48 |
| Tabla N° 6 Monitoreo de aprendizajes..... | 49 |
| Tabla N° 7 Participación activa..... | 50 |
| Tabla N° 8 Se integra al grupo..... | 51 |
| Tabla N° 9 Integración voluntaria..... | 52 |
| Tabla N° 10 Actividades dirigidas..... | 53 |
| Tabla N° 11 Saludo afectivo..... | 54 |
| Tabla N° 12 Confianza y seguridad..... | 55 |
| Tabla N° 13 Controla emociones..... | 56 |
| Tabla N° 14 Integración a la familia..... | 57 |
| Tabla N° 15 Expresa necesidades..... | 58 |
| Tabla N° 16 Se siente protegido..... | 59 |
| Tabla N° 17 Participa activamente..... | 60 |
| Tabla N° 18 Se integra voluntariamente..... | 61 |
| Tabla N° 19 Responde ante expresiones de saludo..... | 62 |
| Tabla N° 20 Expresa inconformidad..... | 63 |
| Tabla N° 21 Participa en actividades lúdicas..... | 64 |
| Tabla N° 22 Tiene confianza y seguridad..... | 65 |
| Tabla N° 23 Frecuencias observadas..... | 67 |
| Tabla N° 24 Frecuencias Esperadas..... | 67 |
| Tabla N° 25 Cálculo de Chi cuadrado..... | 68 |
| Tabla N° 26 Metodología Modelo Operativo..... | 78 |
| Tabla N° 27 Administración de la propuesta..... | 79 |
| Tabla N° 28 Cuadro de la prevención de la Evaluación..... | 80 |

ÍNDICE DE ANEXOS

| Contenido | Pág. |
|---|------|
| Anexos N° 1: Cuestionario dirigido a padres de familia..... | 104 |
| Anexos N° 2: Ficha de observación | 106 |
| Anexos N° 3: Mapa de la ubicación del Centro del Buen vivir | 107 |
| Anexos N° 4: Permiso de la Institución | 108 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA: “LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) COCHAPAMBA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”

Autora: Ligia del Carmen Cañar Amacaña
Tutor: Lcdo. Mg. Franklin Álvarez

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se enfoca en uno de los problemas que incide en la vinculación emocional y social de los hogares en la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos Cochapamba, ya que las niñas y niños tienen problemas al momento de socializar con otras niñas y niños de la modalidad, también el problema radica en la falta de tiempo de la familia que es el núcleo central de la sociedad. Mediante el estudio de los resultados estadísticos que se obtuvo a través de las encuestas aplicadas a las familias de niñas y niños de 2 a 3 años, se pudo evidenciar la necesidad de diseñar una Guía de Actividades Lúdicas para optimizar La Participación proactiva de la familia, en la vinculación emocional y social, para proponer actividades lúdicas, innovadoras y de relación social y así superar la falta de tiempo que dedican a sus hijas o hijos. Es trascendental resaltar la importancia de la relación afectiva entre la familia, la sociedad y las niñas y niños.

Por ello se ejecuta una propuesta que involucre a los participantes directos como son las niñas, niños y sus familias.

Como parte del proceso de desarrollo integral, resaltando siempre la participación proactiva de la familia que permitirá el desarrollo infantil y la vinculación emocional y social de sus niñas y niños, con acciones vinculadas e interactivas de todos y cada uno de los miembros del hogar, desarrollando un ambiente enfocado al buen vivir.

Las niñas y niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es decir su desarrollo socio emocional.

La Socialización no es un proceso que finaliza a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual pero sobretodo vinculada a lo emocional y social.

Palabras claves: participación, desarrollo integral, lúdico, socialización, interactividad, bienestar, familia, comunicación, pro-actividad, orientación.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
RACE PRESCHOOL EDUCATION
MODALITY: BLENDED

TOPIC: “THE FAMILY PROACTIVE PARTICIPATION AND ITS IMPACT ON THE EMOTIONAL AND SOCIAL INVOLVEMENT OF GIRLS AND CHILDREN FROM 2 TO 3 YEARS OF GROWING WITH OUR CHILDREN MODE (CNH) COCHAPAMBA, QUITO CANTON, PICHINCHA PROVINCE”

Author: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Tutor: Lcdo. Mg. Franklin Álvarez

ABSTRACT

This research focuses on one of the problems that affect the emotional and social bonding of households in Mode Cochapamba Growing with Our Children, as children have problems when socializing with other children of the modality, also the problem lies in the lack of family time that is the core of society. By studying the statistical results obtained through the surveys of the Educational Aids and children of 2-3 years, it was evident the need to design a guide to recreational activities to optimize the proactive participation of the family in the emotional and social bonding, to propose playful, innovative activities and social relationship and overcome the lack of time to the children. It is vital to stress the importance of the emotional relationship between the family, society and children.

Therefore a proposal involving direct participants as are the children and teaching assistants as part of the overall development process is executed. Always emphasizing the proactive participation of the family that will allow child development and emotional and social bonding of their children, with related interactive and every one of the household members actions focused on developing a good living environment.

The children develop their emotions, emotions basically, through social interaction ie their emotional development.

Socialization is not a process that ends at a particular age, if it is important to say that the bases settle during childhood and learning as socially acquired, this development goes hand in hand with affection, verbal and gestural communication but mostly linked to the emotional and social

Keywords: participation, integral development, leisure, socializing, interactivity, welfare, family, communication, proactivity, orientation.

INTRODUCCIÓN

En el mundo entero la sociedad ocupa siempre el primer lugar y este antecedente es la base para desarrollar la investigación ya que la participación proactiva de la familia es muy importante, la socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante manifestar que las bases se asientan durante la infancia es decir en etapa temprana y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos evolucionan según van interactuando en la sociedad.

La presente investigación tiene como finalidad, desarrollar una propuesta lúdica la cual sirva como guía para socializar e interactuar tanto con las familias como con las niñas y niños buscando el desarrollo de la vinculación emocional y social con la intención de facilitar a las educadoras familiares algunas estrategias para mejorar su desempeño profesional. Esta investigación está estructurada en capítulos:

El **CAPÍTULO I**, denominado **EL PROBLEMA** en el cual se encuentra el planteamiento del problema, con su contextualización, análisis crítico, prognosis, delimitación, justificación y los objetivos.

En el **CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO**, se realiza una descripción de los antecedentes de la investigación tanto de la variable independiente como de la variable dependiente, se continúa con la fundamentación filosófica, sociológica, axiológica y legal. Finalmente a partir del organizador lógico de variables y de la constelación de ideas de las variables independiente y dependiente.

En el **CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**, se describe el enfoque, modalidades de la investigación: bibliográfica-documental, de campo, el nivel de la investigación, para que finalmente definida y determinada la población objeto del estudio, se establezca la operacionalización de las variables y así determinar las

técnicas e instrumentos para la recolección de la información, observando las normas que permitan dar validez y confiabilidad al estudio.

En el **CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**, se procede al análisis e interpretación de los resultados para lo cual se maneja porcentajes con su respectivo análisis e interpretación basada en tablas y gráficos lo cual permitirá establecer la verificación de la hipótesis.

En el **CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**, de la investigación realizada se determinó lo más importante en sentido coherente, determinando las siguientes conclusiones basadas en los objetivos de la investigación y las recomendaciones de las conclusiones.

En el **CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA**. Se elabora la propuesta con un sentido crítico propositivo, verificando su investigación en sus detalles y proponiendo una solución para el progreso en su contexto, con los datos informativos, justificación, objetivos, fundamentación, metodología o plan operativo, administración y evaluación

Finalmente se hace una exposición de la bibliografía sobre la cual se realizó el trabajo de investigación por lo que sirvió de sustento teórico y aportes teóricos de la investigación junto a esto se encuentra la parte de los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LA PARTICIPACIÓN PROACTIVA DE LA FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN LA VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DE LA MODALIDAD CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS (CNH) COCHAPAMBA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador, en lo referente a la educación se ha manifestado muchas inquietudes por mejorar la calidad del sistema educativo, dando a notar muchas falencias, entre ellas la escasa participación de la familia, creando un entorno negativo, esta falencia es notable, padres que trabajan excesivas jornadas, migración, entre otras y es en el entorno familiar donde las niñas y niños aprenden técnicas de vida eficaces para establecer opiniones, actitudes, sentimientos, respetando normas de convivencia y aceptación.

“Las formas de analizar el mundo y comportarse, las normas de convivencia, urbanidad y buenos modales, los valores morales y los principios básicos como persona, sólo pueden aportarlos los padres” (Dr. Francisco Kovac, 2014, p.2)

Esto es una realidad ya que la familia es el núcleo central de la sociedad y en este núcleo se siembra los valores imposibles de encontrarlos o cimentarlos en otro lugar y aun peor culpar a la educación de esto.

Está demostrado que un trabajo conjunto entre la familia y la educadora, beneficia a las niñas y niños, tanto en su desarrollo intelectual, personal, y el ámbito emocional y social.

La docente y psicóloga especialista en educación, NevaMilicic, explica que esta buena relación se traduce en beneficios para los hijos:

Pareciera que cuando padres y profesores logran una comunicación fluida y valorarse mutuamente, se alcanzan mayores niveles de cercanía afectiva y de apego de todos al sistema escolar y ambos se validan como autoridad. Cuando sucede a la inversa, los conflictos pueden constituir una verdadera pesadilla, donde si bien el más perjudicado es el alumno, se genera una fuente de tensión y malestar también para padres y profesores (Neva, Milicic, 2014, s.p.)

Es por estas razones que en el programa creciendo con nuestros hijos a nivel del Ecuador se orienta a la familia a la participación proactiva en el desarrollo emocional y social de las niñas y niños.

En la Provincia de Pichincha, la Educadora familiar asignada en la localidad, promueve la participación proactiva de la familia de cada uno de las niñas y niños como se enuncia en el protocolo de participación familiar en los servicios de desarrollo infantil integral “Creciendo con nuestros Hijos” CNH y “Centro infantil del Buen Vivir” CIBV que:

Debido a la importancia que tiene la familia en el desarrollo integral de sus hijas e hijos, los servicios de Desarrollo Infantil Integral “Creciendo con nuestros Hijos” (CNH) y “Centro Infantil del Buen Vivir” CIBV, las incluyen y promueve su participación activa en todas las acciones propuestas, además son quienes, con la ejecución de las orientaciones dadas por las Educadoras Familiares y Las Coordinadoras/Educadoras CIBV, alcanzan logros del desarrollo integral en sus niñas y niños (Centro Infantil del Buen Vivir CIBV, 2014, p. 1- 2)

Sin embargo la familia no presta mayor interés en el tema de desarrollo de sus representados argumentando que el tiempo no es favorable y que tienen que

trabajar para comer y que ellos han crecido sin estimulación y son entes de trabajo y de lucha, es difícil cambiar esta mentalidad ya que la familia se está acostumbrando a recibir y no dar, mientras más ayuda reciben de las entidades gubernamentales más se descuidan de participar de forma directa en el desarrollo integral de sus hijos.

En el **Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)** de la Unidad de atención Cochapamba, se ha detectado que por desconocimiento, desmotivación, desinterés, o por falta de concientización, de las familias la Educadora familiar se desmotiva y no promueve la participación proactiva de la familia dejando de lado este tema y sujetándose estrictamente a desarrollar sus funciones como educadora familiar, limitando a las niñas y niños de grandes aprendizajes que le permitirá desarrollar habilidades motrices, inteligencia, tener más seguridad, confianza, afectividad y el factor más importante compartir y disfrutar de la vinculación emocional y social de la niña y el niño con la familia y la comunidad.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

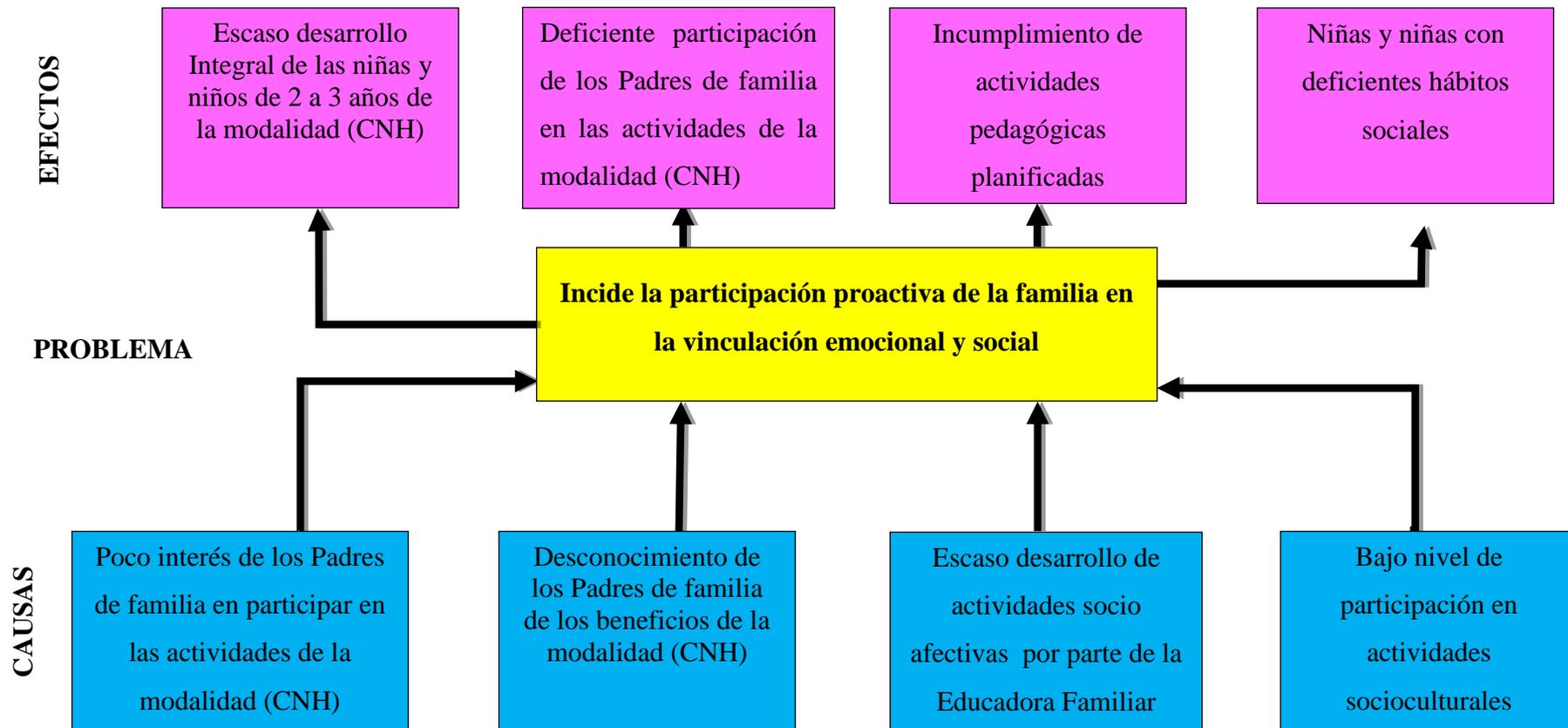


Gráfico N° 1 Árbol de problemas

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Trabajo de investigación

1.2.2 Análisis Crítico

El poco interés de los Padres de familia en participar en las actividades de la modalidad (CNH) genera una serie de inconvenientes, desacuerdos y desorganización en cada una de las actividades realizadas por las Educadoras Familiares ya que las familias no colaboran y en muchos de los casos se niegan a recibir la atención de las educadoras para sus niñas y niños quienes se sienten desmotivados y su estimulación no es favorable produciendo un escaso desarrollo Integral de las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad (CNH).

El desconocimiento de los Padres de familia de los beneficios de la modalidad (CNH) genera incertidumbre y desconfianza en las familias ya que no se da a conocer el carácter holístico del Desarrollo Infantil de forma clara, cuáles serán sus beneficios y como se trabajara como también la importancia que demanda la participación de múltiples actores, siendo el principal de todos, la familia y así se lo hizo fue de forma rápida y sin cumplir con lo establecido en el Protocolo de participación familiar, cuyo efecto es la poca participación de los Padres de familia en las actividades de la modalidad (CNH)

Poco desarrollo de actividades socio afectivas por parte de la Educadora Familiar causa una serie de situaciones negativas como la escasa estimulación en el desarrollo integral, la desconfianza de los Padres de familia, la desmotivación de las niñas y niños del programa C.N.H. y la falta de colaboración de la misma comunidad quien ve con mucha pena que la educadora no es organizada y que solo se desempeña por obligación o compromiso mas no por dedicación ni por vocación, generando el incumplimiento de las actividades planificadas.

El bajo nivel de participación en actividades socio culturales son un factor restrictivo para su desarrollo emocional, social, trunca los deseos de superación, integración y desarrollo de su personalidad explorando su mundo en el que van a

pasar la mayor parte del tiempo, causando en las niñas y niños deficientes hábitos sociales.

1.2.3 Prognosis

De no realizarse la presente investigación no se obtendrá una atención adecuada a las niñas y niños también esto incluye limitarles de acciones de salud preventiva, alimentación saludable y educación, su identidad y principio de autenticidad y la relación de coordinación e interacción, responsabilidades propias que aportan a la vinculación emocional y social de las niñas y niños.

Con la escasa actividad socio afectiva, vinculación emocional y social se estará desarrollando aprendizajes poco productivos y significativos enmarcados en la educación tradicionalista y truncando el desarrollo integral de las niñas y niños, sin tomar en consideración que la familia es el núcleo central de este desarrollo, las niñas y niños tendrán bajos niveles de participación proactiva de la familia, estarán desmotivados, sus actividades no serán productivas lo harán solo por cumplir mas no por gusto personal.

De continuar sin la participación proactiva de la familia se estará desarrollando deficientes hábitos sedentarios y sociales en las niñas y niños, incumpliendo el mandato de la Norma técnica que enuncia que, la vinculación emocional y social de los niños y niñas se ejecuta con la coparticipación familiar y comunitaria. Las niñas y niños quedarán sin atención, su desarrollo no será el óptimo y se privarán de los beneficios que el programa brinda por una educación de calidad y calidez.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide la participación proactiva de la familia en la vinculación emocional y social de las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha.

1.2.5 Preguntas directrices

- ¿La participación proactiva de la familia se desarrolla con las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)?
- ¿La vinculación emocional y social de las niñas y niños de 2 a 3 años mejorará con la participación proactiva de la familia de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)?
- ¿Se provee alguna alternativa de solución de la participación proactiva de la familia y su incidencia en la vinculación emocional y social de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha?

1.2.6 Delimitación del objeto de estudio

Campo: Educativo

Área: De desarrollo integral

Aspecto: La participación proactiva de la familia – Vinculación emocional y social.

Delimitación temporal.- La investigación se realizará en enero a diciembre 2015.

Delimitación espacial: El trabajo investigativo se realizará en el la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha.

Unidades de observación.

La presente investigación se efectuará con los siguientes sujetos:

Niñas y niños de 2 a 3 años: 40

Padres de familia: 40

1.3 Justificación

El interés de esta investigación se fundamenta en la participación proactiva de la familia y su incidencia en la vinculación emocional y social de las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha dando a conocer que la coparticipación familiar y comunitaria permitirá el desarrollo infantil integral y socio-afectivo de sus hijas e hijos, con acciones de vinculación emocional, social y participativas de todos y cada uno de los miembros de la familia.

La **importancia** de esta investigación radica en la participación proactiva de la familia cómo elemento de análisis para estimular la vinculación emocional y social con la participación cotidiana de los Padres de familia, educadoras familiares, niñas y niños, formando comités de padres y madres de familia, asumiendo funciones de corresponsabilidad en la prestación del servicio y la intervención fundamental y oportuna de la comunidad.

Los **beneficiarios** inmediatos de la presente investigación son las cuarenta niñas y niños de 2 a 3 años de edad y las educadoras familiares de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha.

La **factibilidad** del presente trabajo de investigación está dada por el apoyo de las autoridades y educadoras familiares, con la actuación primordial de las niñas y niños, cuenta con los recursos económico para su ejecución, existe suficientes recursos materiales y bibliográficos, se dispone del tiempo suficiente para el desarrollo de la investigación y con el conocimiento necesario para que lo contemplado en esta investigación sea lo correcto.

El impacto del presente trabajo será positivo debido a que las niñas y niños se desarrollaran en un ambiente motivador, cultural, sano y lúdico con la

participación proactiva de su familia, de la educadora familiar y de la comunidad para alcanzar la vinculación emocional y social.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

- Investigar cómo incide la participación proactiva de la familia en la vinculación emocional y social de las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha.

1.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar la participación proactiva de las familias con las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).
- Analizar si la vinculación emocional y social de las niñas y niños de 2 a 3 años mejorará en la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH).
- Proponer una alternativa de solución de la participación proactiva de la familia y su incidencia en la vinculación emocional y social de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

En la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba, Cantón Quito, Provincia Pichincha no existe una investigación sobre la participación proactiva de la familia y su incidencia en la vinculación emocional y social, lo que hace que la investigación sea la primera en esta modalidad.

Estudios similares se encuentran en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato las mismas que podrán servir de apoyo para la presente investigación.

Tema: “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL INTER APRENDIZAJE” DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “UNESCO” EN EL PERÍODO 2009-2010.

Autor: Villacís Reyes Leydi Vidermania

Conclusiones:

- Que la participación de los padres de familia tienen gran importancia y son base fundamental para el desarrollo del inter-aprendizaje de los niños.
- Los padres de familia son el eje principal en el rendimiento académico del niño, con un buen control podrá llegar a culminar sus años de estudio, y posteriormente a desarrollarse en las diferentes actividades diarias y el desempeño laboral.

- La participación activa de los padres de familia contribuyen al buen desempeño académico de los estudiantes.
- Se concluye que a los niños si les agrada que el padre, madre lo ayuden a desarrollar sus tareas escolares satisfaciendo así sus necesidades estudiantiles.
- La capacitación permanente de los padres de familia, mejoran la interrelación entre padres e hijos y ayudan al inter-aprendizaje de los niños/as.

La familia es el motor del desarrollo de las niñas y niños, en sus hogares se educan y en la escuela aprenden a desarrollar otros valores también necesarios para su interacción en la sociedad, convirtiéndose en la base del desarrollo integral. Con esta articulación del docente y la familia se logrará un excelente desempeño académico, las relaciones interpersonales serán favorables y el niño crecerá seguro y protegido.

Tema: “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA ENRIQUE MALO ANDRADE DE LA PARROQUIA LLACAO, CANTÓN CUENCA, PROVINCIA DEL AZUAY”

Autor: Campo verde Armijos Dolores Beatriz

Conclusiones:

- A El 82% de los padres de familia no participan activamente en las labores educativas de sus hijos, esporádicamente llegan a informarse del desempeño escolar, en restringidas ocasiones revisan tareas extraescolares o participan en actos sociales, culturales y deportivos.

- Los docentes se mantienen al margen, no contribuyen a la motivación y anexión de los padres de familia en las actividades educativas a pesar de ser ellos, quienes están en relación continua con los padres de familia de cada año de básica.
- Los padres de familia no intervienen en la autogestión para lograr el avance institucional, su involucramiento es reducido, no participan de sesiones, directivas o trámites ante autoridades.
- La tarea desarrollada por los padres de familia, requiere de mayor estimulación y de un más alto trabajo en equipo.
- Hay una notoria escasez de orientación a los padres de familia, frente a ciertas situaciones que vive la familia y a las obligaciones para con la escuela.

La participación proactiva de la familia no es satisfactoria, dejan a sus hijos en la escuela y solo regresan cuando es ya la finalización del año, sin involucrarse en las actividades de vinculación emocional y social de sus representados. Requiriendo de la ayuda inmediata de los mismos para trabajar en equipo y de esta forma hacer un trabajo mancomunado en el que las niñas y niños serán los únicos beneficiarios directos.

Tema: “LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL CONTEXTO EDUCATIVO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS/AS NIÑOS/AS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “BELISARIO QUEVEDO” DE LA PARROQUIA JULIO ANDRADE, CANTÓN TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI”

Autor: Sara Felisa Vaca Chamorro

Conclusiones:

- En la escuela, en el hogar y fuera de él no existe el involucramiento y compromiso de los padres y madres de familia en un 51 % para contribuir

a mejorar y motivar los niveles de aprendizaje y rendimiento escolar de los/as niños/as del Quinto grado de la Escuela “Belisario Quevedo”.

- El trato, el respeto, acompañamiento y motivación de los padres y madres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas en la escuela repercute en un 56 % en el aprendizaje y en su rendimiento escolar.
- En un 96 % se demuestra que la escuela no cuenta con un Consejo de Padres y Madres de familia que esté inmerso en el proceso de gestión educativa y que cuente con un plan de acción, que promueva acciones de cambio en la institución.
- Los padres y madres de familia en un 56 % no acompañan ni disfrutan del crecimiento y desarrollo de sus hijos, existe el abandono de algunos niños y niñas en el contexto educativo.
- La participación del niño demuestra en un 96 % la poca confianza en la relación que tiene con sus padres.
- La escuela no cuenta con asesoría técnica de los organismos públicos o privados que promueven una buena relación entre padres e hijos.

En nuestra actualidad aún los padres de familia consideran que el proceso de enseñanza aprendizaje es netamente de los docentes por esto la importancia de realizar investigaciones para concientizar y fortalecer la importancia de la participación de los padres en la enseñanza dentro del entorno familiar.

2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación se basa en el paradigma crítico propositivo; crítico porque investigará la situación socio educativa y propositiva por lo que busca diseñar solución al problema investigado.

El paradigma Crítico Propositivo admitirá además, presentar unas propuestas a la participación proactiva de la familia, emocionales y sociales, con la cooperación de los Padres de familia e integrantes del hogar.

Fundamentación sociológica

La situación social en la participación proactiva de la familia se constituye desde la vinculación emocional y social de las niñas y niños y se ejecuta con la coparticipación familiar y comunitaria.

Posee un impacto positivo en su personalidad al fomentar hábitos y valores positivos, que le permiten lograr desenvolverse eficazmente en el entorno que le rodea.

Según las autoras M^a Ángeles Gomáriz Vicente y M^a José Martínez Segura en el documental “Principios Fundamentales en la Orientación Familiar”

La familia es el núcleo esencial de desarrollo humano. Es su primera y más básica fuente de socialización. En su seno se construye el apego, base de la autoestima, y el auto concepto para la vida adulta. Y aún más, es el escenario que nos permite aprender desde niños a afrontar retos y a asumir responsabilidades. (2010, p.p, 4)

Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad. Todo esto es posible en un ambiente motivador y con la participación de la familia y la comunidad.

Fundamentación axiológica

La investigación busca recalcar los valores de: integración, respeto, solidaridad desarrollo emocional y social de cada niña y niño, porque no todos son iguales y deben ser tratados de acuerdo a sus propias características y desde su perspectiva moral y desde la tolerancia social llamada ética, al respecto Eduard, Von Hartman, afirma que:

En su uso axiológico, el significado lógico aparece en dos funciones: en su función lógica; como comprensión de un concepto, es un conjunto de predicados analíticos; pero en su función como norma de medida de un valor es un conjunto de términos sintéticos: ya que la función de medir es la definición del término sintético. Como unidades de medida axiológica, los predicados analíticos del concepto de la cosa se vuelven así términos sintéticos. (Eduard Von Hartman, 1908)

La axiología es el eje trascendental en esta investigación, porque es fundamental el rescate de valores que desarrollen y fortalezcan la práctica de responsabilidad, colaboración y respeto, elevando así el autoestima en las niñas y niños, la motivación en los Padres de familia y en la vinculación emocional y social de toda la comunidad.

2.3 Fundamentación legal

La presente investigación se fundamenta en los siguientes:

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR TITULO II DERECHOS

Capítulo segundo Derechos del buen vivir

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y

asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. 3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad.

PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR

OBJETIVO 2. Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial, en la diversidad

2.9 Garantizar el desarrollo de la primera infancia a niños y niñas menores de 5 años.

2.9 a Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural.

2.9 b Implementar mecanismos de carácter intersectorial que articulen y amplíen los servicios públicos, privados y comunitarios de desarrollo infantil, y educación inicial, presenciales o domiciliarios, con corresponsabilidad, inclusión, equidad e interculturalidad.

2.10 c Diseñar e implementar mecanismos que fomenten la corresponsabilidad de la familia y la sociedad en el desarrollo infantil integral.

2.11 d Generar e implementar instrumentos de información y concienciación sobre la importancia del desarrollo integral de la primera infancia.

2.12 e Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje de los niños y niñas.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA
LIBRO PRIMERO
LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO
SUJETOS DE DERECHOS
TITULO I

DEFINICIONES

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.- Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

NORMA TÉCNICA DE DESARROLLO INFANTIL. CNH-2014

POLÍTICA PÚBLICA DE DESARROLLO INFANTIL INTEGRAL

MIES, entidad rectora en temas de niñez, establece como política pública prioritaria el aseguramiento del desarrollo integral de las niñas y los niños en corresponsabilidad con la familia, la comunidad y otras instancias institucionales a nivel central y desconcentrado, en conformidad a lo dispuesto por los artículos 44 y 46, numeral 1 de la Constitución de la República; el objetivo 2, política 2.9 y meta 2.6, del Plan Nacional para el Buen Vivir. La estrategia de primera infancia organiza a los servicios de desarrollo infantil públicos y privados que considera a niñas y niños el aseguramiento del acceso, cobertura y calidad de los servicios de salud, educación e inclusión económica social, promoviendo la responsabilidad de la familia y comunidad.

2.4 Categorías Fundamentales

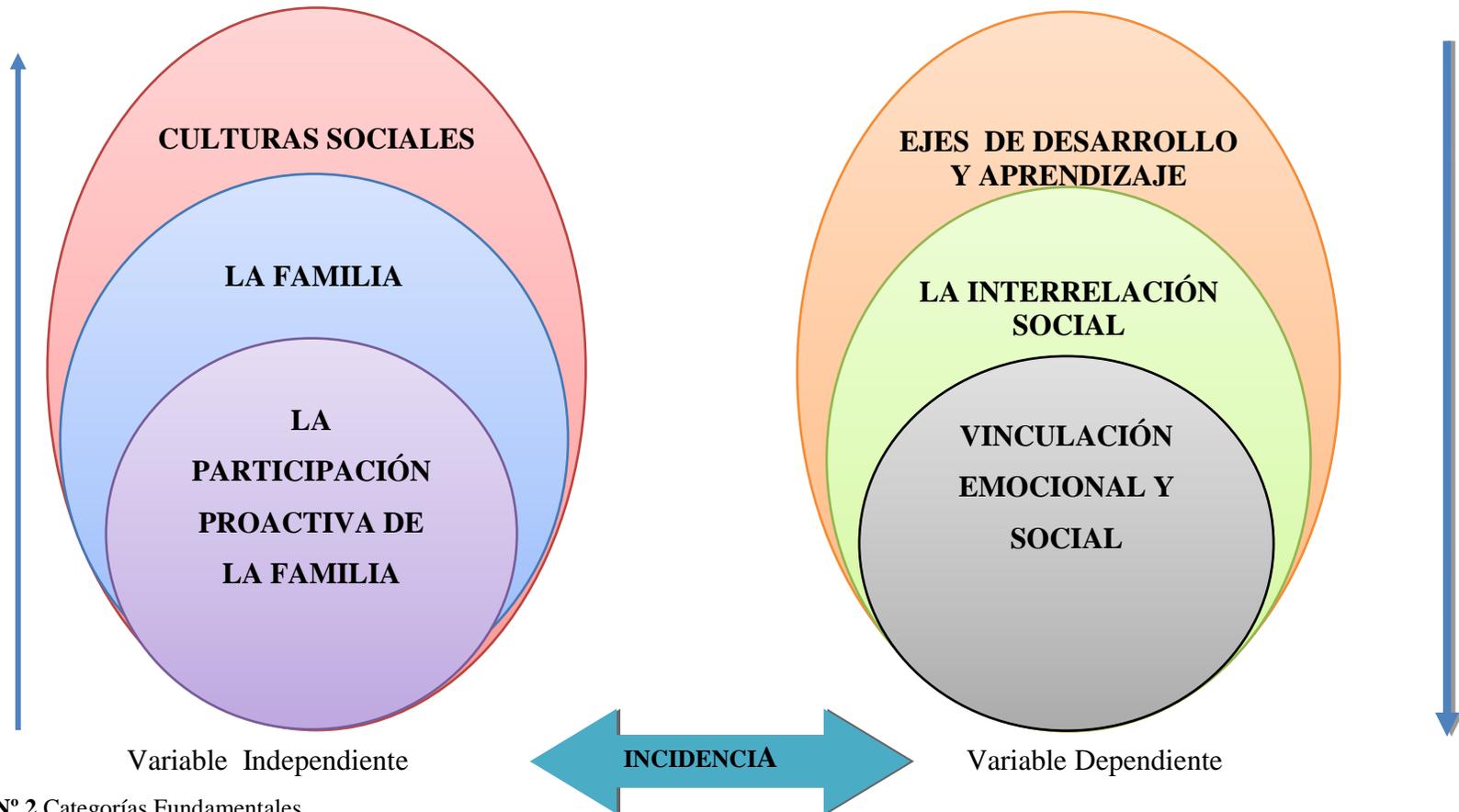


Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales.
Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña
Fuente: Trabajo de investigación

CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

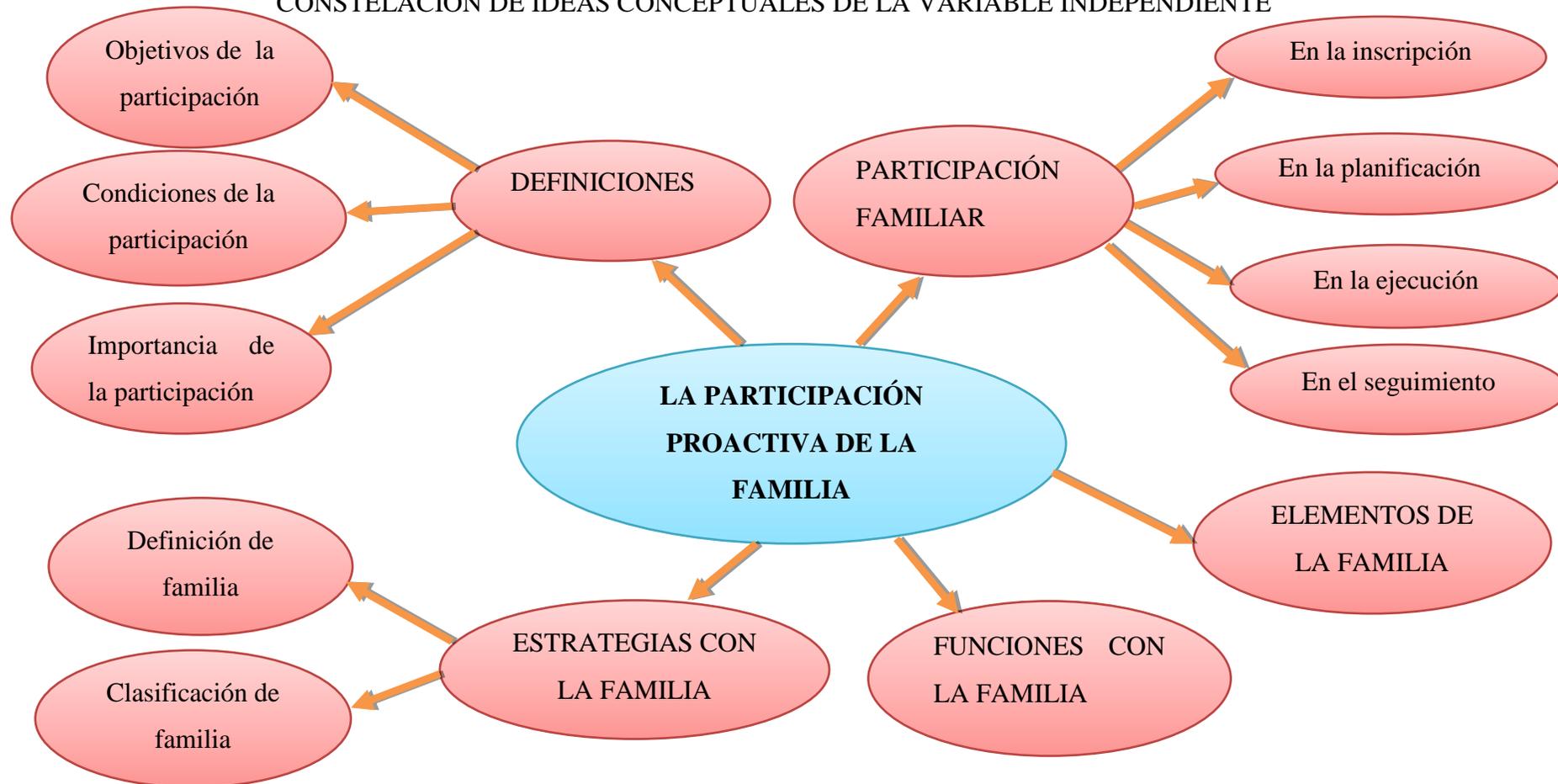


Gráfico N° 3 Constelación variable independiente.
Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña
Fuente: Trabajo de investigación

CONSTELACIÓN DE IDEAS CONCEPTUALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

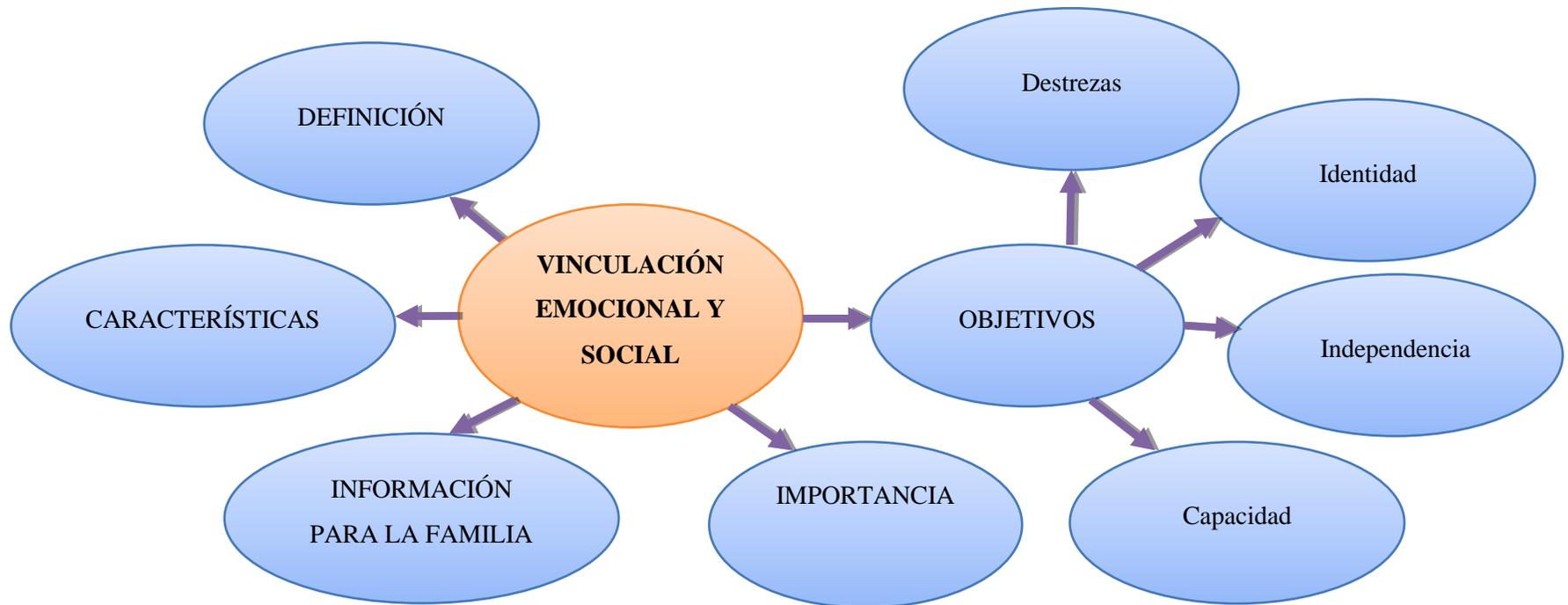


Gráfico N° 4 Constelación variable dependiente.
Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña
Fuente: Trabajo de investigación

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.

Participación proactiva de la familia

Definición:

La participación proactiva de la familia es:

Es la forma en que la familia asume el control de la conducta del individuo pero de manera activa en el desarrollo de todas sus acciones pero el individuo debe tener libertad de elección y de ser con un amplio sentido de responsabilidad de sus propios actos y en la toma de sus decisiones (Frugel, 1972, p.p 87)

Objetivos de la participación

Cabe recalcar que la participación de la familia es fundamental para favorecer el desarrollo integral en todos los ámbitos sean estos emocionales, físicos y sociales. Teniendo las herramientas apropiados para desarrollar las habilidades y destrezas de las niñas y niños desde la temprana infancia logrando un verdadero desarrollo integral.

Sin dejar de lado la importancia de la comunicación y un ambiente de armonía para mejorar los procesos de enseñanza en la infancia, ofreciéndoles campos llenos de actividades lúdicas, logrando verdaderas experiencias de aprendizaje.

Condiciones de la participación

Para lograr una verdadera participación proactiva de la familia debemos tener algunas condiciones que son:

Buena Comunicación dentro de su entorno sea este familiar o social, ya que no solo debe existir la información sino más bien un espacio de opinión, donde la niña y el niño sea valorado, querido y respetado como un ser humano integro e individual.

Debe existir un ambiente acogedor y de armonía dentro del vínculo familiar, para que la niña y el niño desarrollen seguridad y autoconfianza en sí mismo, logrando buenas relaciones interpersonales a futuro.

Importancia de la participación proactiva de la familia

La participación proactiva de la familia es un factor esencial para el desarrollo de las niñas y niños así lo menciona en el Protocolo de Participación familiar en los servicios de Desarrollo Infantil Integral CNH Y CIBV:

La familia es el principal colectivo social en el que se inserta la niña y el niño, donde comienza a moldearse progresivamente como un ser social; le nutre en el dominio del lenguaje, hábitos, conocimientos prácticos, modos de interactuar con el entorno natural y cultural, patrones de juicio, tradiciones, normas morales acerca de la sociedad y la cultura, entre otros aspectos que hacen que la educación hogareña sea un factor insustituible en la formación del ser humano. (2014, p.p. 1)

Desde este punto de vista, la educación como desarrollo integral y promoción de valores y actitudes vitales sólo puede realizarse completamente dentro del ámbito de la familia y de la escuela. La familia, como medio natural de desarrollo del hombre, y la escuela, como institución social encargada particularmente de educar.

La familia es el lugar en el que crecemos, donde aprendemos a ser quienes somos, donde formamos nuestra personalidad y el principal pilar de nuestro entorno emocional.

Las niñas y niños aprenden por medio de la imitación y las primeras personas que hacen de guías será su familia. Es por esto, que todas las actitudes y comportamientos que tengan los padres durante la infancia de las niñas y niños determinarán el comportamiento que éste tenga en la vida adulta.

Los valores como el respeto, la convivencia o la tolerancia se aprenden en el seno familiar. Si las niñas y niños observan que sus padres saludan cada vez que entran a un sitio, ceden el asiento a un anciano o solicitan las cosas por favor seguramente él hará lo mismo cuando se encuentre en una situación similar, es por esos que la participación de la familia es primordial en el desarrollo de los sentimientos y emociones de las niñas y niños.

Participación familiar

El carácter holístico demanda la participación de múltiples actores, siendo el principal de todos, la familia. La intervención de este servicio, se realiza a través de:

- **En la inscripción**, en los centros se genera una reunión con la familia para conversar sobre la importancia del desarrollo infantil integral y más aún sobre como la familia debe integrarse a este proceso, siendo la madre y el padre los principales actores.
- **En la planificación** recibirán una guía o ayuda de la educadora pero en realidad las actividades se las desarrollan en el entorno familiar sea en el grupal o en forma individual pero con la participación activa de toda la familia.
- En la **ejecución de la actividad individual y grupal** cada familia participa con su hija o hijo, una vez que la familia sabe cómo realizar la actividad la realizarán en su casa de forma independiente y autónoma sin olvidar en desarrollo de la creatividad.
- El **seguimiento domiciliario** se verificará la participación responsable de la familia en su hogar; por tanto, la familia participará de acuerdo a lo indicado.

Considerando las acciones planteadas en la Programación Técnica Trimestral, motive la participación en reuniones de rendición de cuentas generadas por el grupo cogestor para conversar sobre: los resultados generales de la evaluación de las niñas y niños en cuanto a sus logros, y en atención individual y de seguimiento domiciliario conversar sobre situaciones específicas de cada niña o niño, entre

otros; es necesario que estas reuniones sean definidas conjuntamente. (Protocolo de Participación Familiar en los servicios de Desarrollo infantil CNH, 2014, pág. 3 y 4)

Estrategias con la familia

Se establece estrategias muy bien definidas para la integración y participación de la familia en el programa como:

- Coadyuvar en las actividades socioeducativas, con un enfoque de género, de interculturalidad y de participación. (Protocolo de Participación Familiar en los servicios de Desarrollo infantil CNH, 2014, pág. 3 y 4)
- Empoderar a las familias en su rol de responsabilidad, motivando acciones enfocadas a mejorar las condiciones socio afectivas, y al reconocimiento del trabajo integral e inclusivo en la familia, en la comunidad a favor de todas las personas con necesidades especiales. (Protocolo de Participación Familiar en los servicios de Desarrollo infantil CNH, 2014, pág. 3 y 4)
- Construir conjuntamente acuerdos de Convivencia y veeduría entre todos los actores de la comunidad.
- Socializar, informar y orientar sobre los servicios del MIES, a fin de que las personas pobres estén protegidas por la seguridad social, y puedan acceder al Bono de Desarrollo Humano a Créditos de Desarrollo Humano individual y asociativo. (Protocolo de Participación Familiar en los servicios de Desarrollo infantil CNH, 2014, pág. 3 y 4)
- Insistir en la importancia de mejorar y fortalecer las capacidades de las personas para mejorar sus ingresos como el micro emprendimiento a fin de que puedan organizarse y participar activamente en la comunidad. (Protocolo de Participación Familiar en los servicios de Desarrollo infantil CNH, 2014, pág. 3 y 4)

- Fomentar y fortalecer el acceso de las niñas y niños a la educación básica, los jóvenes que accedan a espacios juveniles y sean estimulados para continuar sus estudios universitarios, lo que posibilita el buen vivir en la comunidad y mejora la calidad de vida de sus familias. (Protocolo de Participación Familiar en los servicios de Desarrollo infantil CNH, 2014, pág. 3 y 4)

La familia –definiciones

La familia forma el primer ambiente de interacción personal en la que se desenvuelven las niñas y niños.

Por tanto las primeras experiencias de carácter social las tendrá en el medio familiar.

Es muy difícil dar un concepto de familia ya que esto depende del entorno, cultura, historia. En general la familia se caracteriza por la diversidad.

Familia viene del latín Famulus que significa sirviente, esclavo, el significado etimológico de familia es un conjunto de esclavos o criados que sirven a un señor, pero en la actualidad esto se ha transformado.

En la familia se debe dar el desarrollo integral de todos los miembros en especial de las niñas y los niños, en el entorno familiar experimentamos sentimientos de cuidado y apoyo pero también acrecentamos cada día nuevas vivencias.

Lo ideal sería que familia sea un lugar confiable, de apoyo, de felicidad de crecimiento de amor. Pero lamentablemente también familia es un lugar de infelicidad, miedo, inseguridad, dolor, ya que la familia ya no es valorada.

Recordemos que para las niñas y niños sus padres son con quienes se identifican, observan sus gestos, sus actos aprenden sus comportamientos, son quienes satisfacen sus necesidades, donde existe una red imaginaria de comunicación.

Sin duda la familia es el núcleo central en la vida de todos los seres humanos que necesitan interactuar entre todos sus miembros para lograr un buen vivir y un desarrollo integral.

Clasificación de la familia

La familia puede ser:

Familia nuclear.- es la familia que está conformada por un parentesco más cercano es decir papá, mamá e hijos.

Familia extensa.- esta familia es más compleja y con mayor cantidad de miembros ya que constan los parientes de segunda consanguinidad es decir tíos, primos, abuelos.

Familia monoparental.- esta familia está conformada por madre e hijos o por padre e hijos.

Sin dejar de lado que debemos tener una residencia en común, un apoyo económico y sobre todo el respeto, protección, apoyo emocional, afecto y seguridad hacia cada uno de los miembros que forman la familia.

Funciones e Importancia de la familia.

La familia es el único vehículo de transmisión de valores familiares, de las tradiciones, costumbres, valores y los legados.

La familia debe ser un ambiente potencializado, cariñoso, en su casa es donde debe existir confianza mutua, respeto, cooperación, apoyo y alegría.

La familia tiene funciones biológicas como las de acoger la vida humana, quiere decir respetar la procreación y estabilidad emocional, satisfacer las necesidades básicas como alimentación, educación, vestuario, vivienda y salud.

Otra función es la económica ya que la familia es la responsable de proveer todo lo necesaria a las niñas y niños para su subsistencia.

Protección, la familia es la encargada de proteger a las niñas y niños de cualquier tipo de peligro sea este dentro o fuera del núcleo familiar.

En el sentido de la educación el entorno familiar es donde las niñas y niños reciben sus primeras enseñanzas en valores, tradiciones, límites, normas y reglas. Es decir la familia es la encargada de proporcionar todas las herramientas a las niñas y niños preparándole para la vida y en su futuro pueda resolver los problemas que se le presentes, emocional, física e intelectualmente.

Elementos de la familia

Dentro de una familia podemos distinguir diferentes elementos que la componen y agruparlos dentro de las siguientes categorías: Elementos personales, elementos materiales y elementos formales.

- **Elementos personales:**

Los elementos personales son todas las personas que forman la familia parientes cercanos o no que viven en un mismo lugar.

- **Elementos materiales:**

Estos elementos están constituidos por un hogar o casa y por todas las cosas materiales que en ellas se encuentran.

- **Elementos formales:**

No podemos dejar de lado la autoridad que una persona debe ejercer dentro de la familia y quien brinda estabilidad a sus miembros.

Culturas sociales

Las culturas sociales implica un acuerdo, un diálogo entre el individuo y la sociedad, desarrollando un ser social y un ser individual del hombre.

Para tener una buena cultura social se debe vivir en grupo aceptando las normas de convivencia y asumir que se tiene que desempeñar determinados papeles dentro del grupo.

No debemos olvidar que deben existir normas y hábitos, ya que desde muy pequeños se debe practicar el respeto de hábitos, normas y reglas establecidas en consenso.

Es importante que las primeras experiencias de la vida en grupo, las niñas y niños vivencien el valor y la importancia de las diferencias individualidades y que esta diferencia individual es la que enriquece al grupo.

Componentes de las culturas sociales

Las instituciones. Son otro agente de socialización donde se pone en marcha otro tipo de relaciones personales distintas a las relaciones familiares. Sin olvidar que debe existir el afecto fundamental en la temprana infancia.

Las instituciones son un espacio diferente a la familia por la cantidad de personas con las que se relaciona, sino también que en las instituciones se encuentra un grupo de niñas y niños de la misma edad y el tiempo que permanece en la escuela tendrá que respetar determinadas normas de convivencia en función a la pertenencia a un grupo.

Las instituciones permiten a las niñas y niños una serie de adquisiciones sociales como son:

Aumento de la participación en actividades grupales.

Diversificación del tipo de contactos sociales.

Disminución del temor ante extraños.

Mejorar en sus hábitos personales comer, dormir, arreglarse etc.

Por esta razón la escuela proporciona la oportunidad única de experiencia de vida social. Ya que la escuela es como una sociedad en miniatura.

Las ideas, creencias y valores. Estas vienen de casa sin olvidar la importancia de inculcar buenos valores desde la infancia.

Es importante recordar que las niñas y niños aprenden con el ejemplo.

La cultura material. En la actualidad tenemos una sociedad del consumismo en donde lo único que importa es tener la mejor tecnología sin importar ya el compartir y el relacionarse en el entorno familiar.

Categorías fundamentales de la variable dependiente

Ejes de desarrollo y aprendizaje- conceptualización

Estos ejes se encuentran dentro del currículo de educación inicial que nos ayudan a desarrollar los procesos de enseñanza aprendizaje

Características de los ejes de desarrollo y aprendizaje

Según lo expuesto en el Currículo de Educación Inicial del (2014, pág. 19) los ejes de desarrollo y aprendizaje son:

a) Eje de desarrollo personal y social

En este eje desarrollamos y construimos la identidad de las niñas y niños basada en el descubrimiento de su propio yo. Y del conocimiento y reconocimiento del entorno en el que se desenvuelve. Para ayudarle a confiar en el mismo y para que puede confiar en las demás personas.

Formando a las niñas y niños como parte de la familia, de una comunidad y de un país. Construyendo el camino para que las niña y niños se vaya adaptando y mejorando sus procesos de socialización.

b) Eje de descubrimiento del medio natural y cultural

En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento para posteriormente construir nuevos conocimientos basada en la experimentación con el medio que lo rodea. Ya que las niñas y niños aprende de sus vivencias diarias, sin dejar de lado todas sus raíces culturales.

c) Eje de expresión y comunicación

En torno a este eje se consolidan procesos para desarrollar la capacidad de comunicación y expresión de las niñas y niños, empleando las manifestaciones de diversos lenguajes y lenguas, como medios de exteriorización de sus pensamientos, actitudes, experiencias y emociones que les permitan relacionarse e interactuar positivamente con los demás.

La Interrelación social

Es el proceso por el cual una persona modifica sus propios comportamientos, para ajustarse a las normas y reglas de un medio social.

Grados de adaptación.

Acatamiento.- son las acciones públicas del individuo que se ajustan a normas, pero sus opiniones y acciones privadas no se ven afectadas.

Identificación.- el individuo hace suyos los principios y normas del grupo en el ámbito y período acotado al que pertenece a él, pero la asimilación no es permanente.

Internalización.- el individuo acepta como propios los principios de juicio y evaluación codificados en las normas del grupo.

Podemos distinguir diferentes tipos de interacción social:

Cooperación: es la ayuda o el interés común entre dos o más personas para alcanzar un objetivo compartido.

Competencia: es un estado de rivalidad de dos o más personas o grupos disputan un logro u objetivo limitado, que no puede ser compartido, por eso se da una competencia.

Conflicto: son personas o grupos de personas con intereses contrapuestos oposición que pueden llegar hasta declararse la guerra.

Acomodación: proceso social que intenta solucionar problemas acondicionando posibles soluciones.

Vinculación emocional y social

Características

En el Currículo de Educación inicial hace referencia a varias características en el aspecto emocional-social de las niñas y niños

En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de las niñas y niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización. (Currículo de Educación Inicial, 2014, p. 22)

Para desarrollar el aspecto emocional de las niñas y los niños en esta edad, se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que las niñas y niños logre tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención. (Currículo de Educación inicial, 2014, p. p. 23)

Lo antes expuesto permitirá desarrollar un proceso de identificación y de participación con la familia, con la sociedad, así como aportará a la configuración de una personalidad que certifique procesos de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, haciendo de la participación proactiva de la familia un requisito indispensable en la vida de las niñas y los niños.

Objetivos de la Vinculación emocional y social

- Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza, a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.
- Desarrollar su identidad, a partir del reconocimiento de ciertas características propias y de vínculos de pertenencia con personas y objetos de su entorno cercano.
- Incrementar el nivel de independencia en la ejecución de acciones cotidianas, desarrollando progresivamente su autonomía.
- Incrementar su capacidad de relacionarse positivamente con otras personas estableciendo vínculos que facilitan la adquisición de la seguridad y confianza en sí mismo, así como a su proceso de socialización.

Información para la familia

En la revista digital “Ayudando a crecer” de Dr. Milton Chen *The Smart Parents Guide to Kids TV*, manifiesta la importancia de la familia en el desarrollo de los niños:

- Desde que nacen, una de las mayores necesidades de todas las niñas y niños es el contacto físico con otras personas, ser tocados, acariciados,

tomados en brazos, que alguien les hable, ver caras y expresiones familiares y sentir reconocida su presencia.

- Las niñas y niños necesitan mirar, escuchar, observar y tocar objetos nuevos e interesantes y jugar con ellos. Así comienza su proceso de aprendizaje. Lo más importante para un bebé es escuchar el sonido de voces humanas y ver caras humanas. Nunca debe dejarse solo a un niño pequeño durante períodos prolongados de tiempo.
- El ejemplo de las personas adultas y de otras niñas y niños de más edad influye más que las palabras u “órdenes” en la formación del comportamiento y la personalidad de las niñas y niños durante su desarrollo. Si los adultos manifiestan su enfado con gritos, agresividad y violencia, las niñas y niños aprenderán que esa es la conducta adecuada. Si los adultos tratan a las niñas y niños y demás personas con amabilidad, consideración y paciencia, los pequeños también seguirán su ejemplo.
- Las niñas y niños son egocéntricos por naturaleza hasta los cuatro años aproximadamente, aprender a compartir las cosas y a tener en cuenta a los demás es un proceso gradual. Un comportamiento egoísta y poco razonable es normal en las niñas y niños de corta edad dada su inmadurez emocional y también física. Con el tiempo aprenderá a ser generoso y razonable si los demás también lo son con él. Aprenderá a tratar a las demás personas tal como se ha visto tratado por ellas.

La importancia del desarrollo emocional y afectivo de las niñas y niños

En varios lugares se enuncia cuán importante es desarrollar en las niñas y niños el aspecto emocional- afectivo:

- El papel del desarrollo emocional en el aprendizaje es menos evidente que el desarrollo intelectual. Pero, deberemos insistir en que muy pocos pensamientos o acciones son meramente intelectuales; casi todos tienen un contenido emocional. Cuando nos referimos al aspecto emocional también incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones. Todos ellos influyen en lo que aprenderá una persona y en el uso que hará de su aprendizaje.
- La corriente de opinión que otorga gran importancia a los factores emocionales en la educación cobra cada día más fuerza. Por otra parte, realizar una detallada y coherente planificación, sobre el desarrollo emocional de las niñas y niños es mucho más complejo que la del desarrollo intelectual. De hecho, las conductas emocionales tienen una amplitud y variedad mucho más extensas que las conductas intelectuales. Por ello, las teorías sobre el desarrollo emocional suelen contener muchos elementos subjetivos y especulativos, más que las del desarrollo intelectual. Son, consecuentemente, difíciles de establecer, evaluar y aplicar en clases.
- Si para el desarrollo de las actividades con las niñas y niños se crea un clima amable, respetuoso, que los apoye y estimule, se habrá avanzado bastante: las educadoras saben que es posible trabajar en un ambiente de razonable disciplina donde todo el mundo pueda expresarse, sin gritos, anotaciones o amenazas; es decir, se trata de crear un ambiente propicio para el aprendizaje.

También saben que si bien es importante la escuela, también lo es la familia, que tiene un papel importante en el desarrollo infantil. La familia cercana a la escuela, trabajando de consumo con la institución escolar y los profesores, puede contribuir decisivamente al desarrollo social y afectivo de las niñas y niños.

- El desarrollo emocional influye directamente en la evolución intelectual de las niñas y niño; un desarrollo emocional poco satisfactorio puede incidir en aspectos del desarrollo intelectual como limitaciones en la memoria, dificultades en la percepción y en la atención, y disminución de las asociaciones mentales satisfactorias. Más aún, se afirma que una atrofia emocional en la infancia puede repercutir en una limitación de la capacidad de abstracción.
- Es obvio que los contenidos - sobre todo los propiamente académicos, los proporciona la escuela; pero los padres, la familia, y la escuela, cumplen un papel formativo insustituible en el desarrollo social y afectivo de las niñas y niños, aun independientemente de contenidos educacionales normadas.

2.5 Hipótesis

La participación proactiva de la familia incide en la vinculación emocional y social de las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente:

La participación proactiva de la familia

Variable Dependiente:

Vinculación emocional y social

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Enfoque de la investigación

Al realizar el trabajo investigativo, la investigadora se sustentará en el paradigma Socio Crítico Propositivo con enfoque cuantitativo, porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos, con el apoyo de la Estadística. Cualitativo porque estos resultados numéricos serán interpretados críticamente con el apoyo del Marco Teórico.

3.1 Modalidad básica de la investigación

Las modalidades que responde el proyecto de investigación son aplicables.

Investigación de Campo

Para realizar un estudio más completo y sistemático de los hechos relacionados a las dos variables ha sido apreciado desde el lugar donde ocurre los hechos, en la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha”, del tema a realizarse la participación proactiva de la familia en la vinculación emocional y social de las niñas y niños de 2 a 3 años.

Investigación Bibliográfica Documental

Esta investigación tiene el propósito de investigar, detectar y ampliar el criterio de diferentes autores que ayuden a fundamentar el contenido de las dos variables para poder tener una idea más clara.

Las diferentes teorías y conceptualizaciones de varios autores sobre el tema de la participación proactiva de la familia y la vinculación emocional y social fueron encontradas en fuentes como el internet, libros, revistas, documentales y otras publicaciones secundarias.

De intervención Social o proyectos factibles

La investigadora luego de realizar el trabajo investigativo, ostentará una propuesta alternativa de solución al problema investigado.

3.2 Nivel o tipo de investigación

En la presente investigación se utilizó la investigación correlacional, la cual describe los hechos de la realidad de las familias y tiene interés de acción emocional-social, y permite comparar y detallar dos o más fenómenos, estructuras y modelos de comportamiento según ciertos criterios.

Investigación exploratoria

Esta le permite recopilar sobre todo lo relacionado con el problema de la investigación proactiva objeto de estudio, por ser la metodología flexible, con mayor amplitud en el estudio. Nos permitirá desarrollar nuevas estrategias de acuerdo a las modalidades de los desempeños de las Educadoras Familiares para el desarrollo de los aprendizajes cognitivos, procedimentales y actitudinales de los cuales Educadoras Familiares deben ser un claro ejemplo de dominio.

Para efectuar esta investigación, la investigadora mantendrá contacto con la familia y la comunidad, y se podrá identificar el problema a estudiarse, permitiendo que con su conocimiento e investigación científica plantee y formule hipótesis para diseñar posibles soluciones al problema.

Investigación descriptiva

Permitirá establecer predicciones sustentadas, la medición tratara de ser precisa y de proyección emocional y social, permitiéndonos establecer comparaciones de desempeño de las Educadoras Familiares. Entre dos o más situaciones tales como trabajo dentro de los hogares y de experimentación, estructuras evaluativas atendiendo a los objetivos nacionales.

3.3 Población y muestra

La Población a estudiar será: **40** niñas y niños de 2 a 3 años y **40** Padres de familia de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha” en este caso no se utilizara muestra, se estudiara a la población en su totalidad.

Tabla N° 1 Población y muestra.

| N-. | POBLACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----|-----------------------------|------------|------------|
| 1 | Niñas y niños de 2 a 3 años | 40 | 50% |
| 2 | Padres de familia | 40 | 50% |
| | TOTAL | 80 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Trabajo de investigación

3.4 Operacionalización de variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Participación proactiva de la familia

| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICA E INSTRUMENTO |
|--|--|--|---|---|
| Los padres constituyen uno de los <i>núcleos familiares</i> más importantes durante los <i>procesos educativos</i> , su participación tiene una gran incidencia en los niños, ya que ellos cuentan con el apoyo de sus padres y maestros lo que ocasiona en ellos seguridad, confianza en sí mismos y se desenvuelven fácilmente en cualquier <i>ambiente</i> (Suarez, Mariela. 1997) | Núcleo Familiar Procesos educativos Ambiente | -Padres -Confianza -Valores - Académicos -Sociales -Educativo -Familiar -Social | ¿Usted participan en actividades que involucren el desarrollo de la personalidad en su hijo/a? Si () A veces () No () ¿Su hijo/a se siente motivado cuando la familia interactúa con él en sus actividades? Si () A veces () No () ¿Dentro de su familia, se practican valores? Si () A veces () No () ¿Usted monitorea los aprendizajes de su hijo/a? Si () A veces () No () ¿Usted participa activamente en las actividades dirigidas por la Educadora familiar? Si () A veces () No () ¿El niño/a expresa, controla los sentimientos, emociones y necesidades? Si () A veces () No () ¿El niño/a juega y se integra voluntariamente a las actividades lúdicas con su familia? Si () A veces () No () ¿El niño/a expresa necesidades y emociones a través del llanto, grito, sonrisa y risa? Si () A veces () No () ¿El niño/a se siente protegido por la familia ante las adversidades? Si () A veces () No () ¿El niño/a participa activamente en actividades sociales? Si () A veces () No () | Técnica: Encuesta dirigida a los Padres de familia Instrumento: Cuestionario Técnica: Observación dirigida a las niñas y niños de 2 a 3 años Instrumento: Ficha de observación |

Cuadro N° 1 Variable independiente

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Trabajo de investigación

| Operacionalización de variables. VARIABLE DEPENDIENTE: Vinculación emocional y social | | | | |
|---|---|---|---|---|
| CONCEPTUALIZACIÓN | CATEGORÍAS | INDICADORES | ÍTEMS | TÉCNICA E INSTRUMENTO |
| Es el desarrollo de la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego familiar y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos. (Vertel, Leidy. 2010) | Capacidad socio-afectiva Relación de apego familiar Manifestaciones emocionales | Identidad Autonomía Padre Madre Otros Alegría Placer Amor Solidaridad | ¿Su hijo/a juega y se integra al grupo satisfactoriamente? Si () A veces () No () ¿Su hijo/a se integra voluntariamente a las actividades lúdicas de la familia? Si () A veces () No () ¿Su hijo/a se involucra satisfactoriamente en las actividades dirigidas por la educadora? Si () A veces () No () ¿Su hijo/a responde con sonrisas ante expresiones de saludo afectivas, que le realizan las personas cercanas a su vínculo familiar? Si () A veces () No () ¿Su hijo/a tiene confianza y seguridad en sí mismo? Si () A veces () No () ¿El niño/a juega y se integra voluntariamente al grupo? Si () A veces () No () ¿El niño/a responde con sonrisas ante expresiones de saludo afectivas, que le realizan las personas cercanas a su vínculo familiar? Si () A veces () No () ¿El niño/a expresa su inconformidad cuando no le dan atención inmediata? Si () A veces () No () ¿El niño participa activamente en actividades lúdicas? Si () A veces () No () ¿El niño/a tiene confianza y seguridad en sí mismo? Si () A veces () No () | Técnica: Encuesta dirigida a los Padres de familia Instrumento: Cuestionario Técnica: Observación dirigida a las niñas y niños de 2 a 3 años Instrumento: Ficha de observación |

Cuadro N° 2 Variable dependiente

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Trabajo de investigación

3.5 Plan de recolección de datos

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se realizó de la siguiente manera.

Tabla N° 2 Plan de recolección de datos.

| PREGUNTAS BASICAS | EXPLICACION |
|-------------------------------|---|
| 1.- ¿Para Qué? | Para alcanzar los objetivos de la investigación. |
| 2.- ¿A qué personas? | La investigación está dirigida a los Padres de familia, niños y niñas de 2 a 3 años |
| 3.- ¿Sobre qué aspectos? | La participación proactiva de la familia y la vinculación emocional y social |
| 4.- ¿Quién? | Investigadora Ligia del Carmen Cañar Amacaña |
| 5.- ¿Cuándo? | Año lectivo. 2014 – 2015 |
| 6.- ¿Dónde? | Creciendo con nuestros hijos CNH Cochapamba |
| 7.- ¿Cuántas Veces? | Se realizara una vez, a cada uno de los encuestados. |
| 8.- ¿Técnicas de Recolección? | Encuesta y la observación |
| 9.- ¿Con que? | Cuestionario y fichas de observación |
| 10.- ¿En qué situación? | En la localidad |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Trabajo de investigación

3.6 Plan para el procesamiento de la información

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida; depurando la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadros de una sola variable, cuadros con cruce de variables.
- Administración de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Análisis e interpretación de resultados

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente, es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis, para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista. Hay niveles de investigación que no requieren de hipótesis: explicativo y descriptivo. Si se verifica hipótesis en los niveles de asociación entre variables y exploratorio.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Cuestionario dirigido a: Padres de familia de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha

1.- ¿Usted participan en actividades que involucren el desarrollo de la personalidad en su hijo/a?

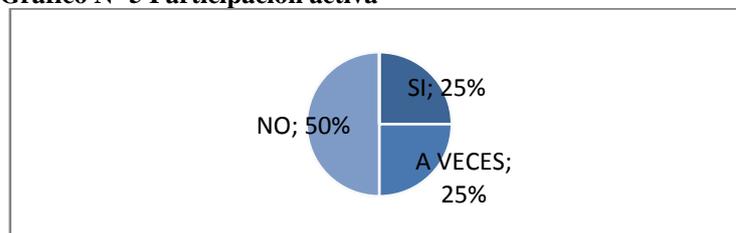
Tabla N° 3 Participación activa

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 10 | 25% |
| A veces | 10 | 25% |
| No | 20 | 50% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Gráfico N° 5 Participación activa



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

ANÁLISIS:

En referencia a esta pregunta es importante la participación activa de la familia, ya que a esta edad la niña y niño va reconociendo sus gustos, preferencias y construyendo su carácter que le ayudará a formar su personalidad pero a pesar de esto el 25 % de los padres de familia responden que sí, y el 25% manifiesta que a veces y el 50% no.

INTERPRETACIÓN:

Se demuestra de esta manera que los padres de familia no participan en actividades que involucren al desarrollo de la personalidad en su niña o niño, por desconocimiento o por sus múltiples ocupaciones diarias de trabajo para buscar la economía del hogar y poder solventar gastos que involucren el desarrollo integral.

2.- ¿Su hijo/a se siente motivado cuando la familia interactúa con él en sus actividades?

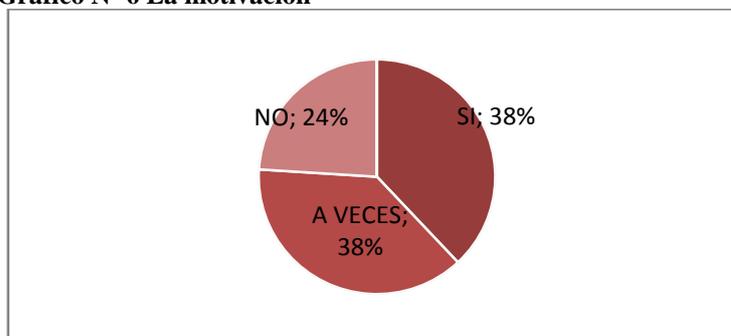
Tabla N° 4 La Motivación

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 15 | 38% |
| A veces | 15 | 38% |
| No | 10 | 24% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia.

Gráfico N° 6 La motivación



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

ANÁLISIS:

La motivación ayudará a sentir el gusto y el amor por las actividades que se está realizando creando confianza en sí mismo, pero solo el 38% expresa que sí, el hijo/a demuestra motivación, el 38% expresa que a veces y el 24% que no existe motivación en la realización de actividades donde interactúa con la familia.

INTERPRETACIÓN:

Confirmamos que las niñas y los niños se sienten motivados cuando la familia interactúa con él en sus actividades ya que se sienten seguros, protegidos y de alguna forma es un medio de transmitir valores, conductas y conocimientos cuando son el ejemplo de lo que se debe hacer y están cerca de ellos.

3.- ¿Dentro de su familia, se practican valores?

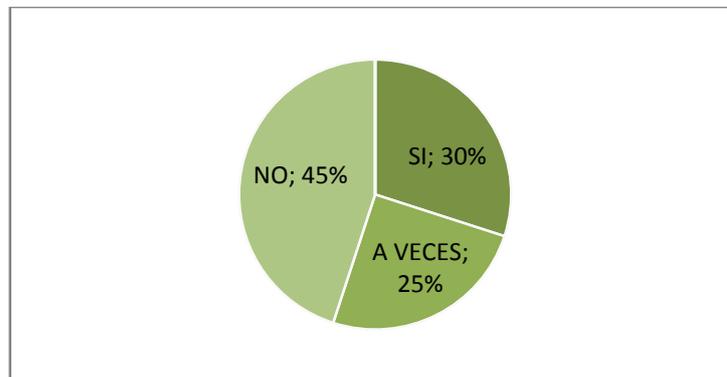
Tabla N° 5 Práctica de valores.

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 12 | 30% |
| A veces | 10 | 25% |
| No | 18 | 45% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Gráfico N° 7 Práctica de valores.



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

ANÁLISIS:

Nos encontramos en una sociedad actual carente de valores donde el entorno familiar en muchas ocasiones ya no es el apropiado para el desarrollo integral de la niña o niño, esta es una realidad clara en esta pregunta donde solo el 30% expresa que si se practica valores dentro de la familia, el 25% manifiesta que a veces y un gran porcentaje como es el 45% que no.

INTERPRETACIÓN:

Se demuestran que los padres no practican valores dentro de la familia ya que son ellos los que dan un buen ejemplo a sus niñas o niños, esto puede ser por diferentes razones como los cambios sociales, la irresponsabilidad de los padres y la falta de autoridad de los mismos, un hogar en el que no hay reglas que cumplir ni compromisos de familia y cada quién hace o dice lo que desee.

4.- ¿Usted monitorea los aprendizajes de su hijo/a?

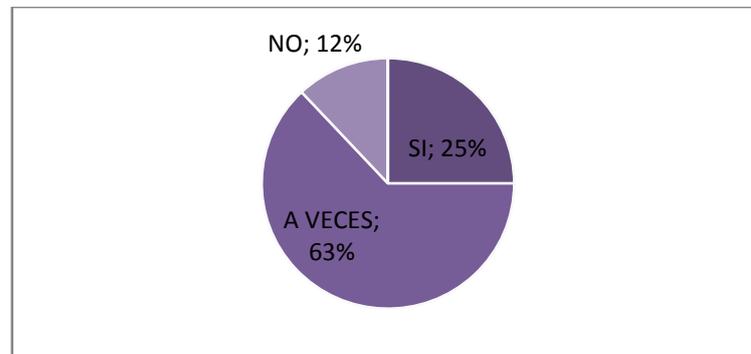
Tabla N° 6 Monitoreo de aprendizajes

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 10 | 25% |
| A veces | 25 | 63% |
| No | 5 | 12% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Gráfico N° 8 Monitoreo de aprendizajes



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

ANÁLISIS:

El control y el monitoreo del aprendizaje en los hijos ayudará al niño a sentirse aceptado y apreciado por su familia, pero lamentablemente solo el 25% expresa que si se monitorea los aprendizajes de su hijo/a, el 63% expresan que a veces y el 12% que no, dejando a las niñas y niños con sentimiento de frustración y desapego hacia su familia.

INTERPRETACIÓN:

Se comprueba que los padres de familia a veces monitorean los aprendizajes de su niña o niño, siendo que el desarrollo en los primeros años de vida es vertiginoso, los padres cuestionan que no tienen el tiempo suficiente para hacer un seguimiento de sus aprendizajes.

5.- ¿Usted participa activamente en las actividades dirigidas por la Educadora familiar?

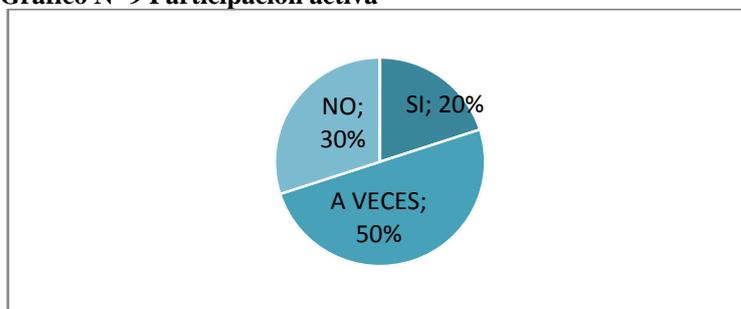
Tabla N° 7 Participación activa

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 8 | 20% |
| A veces | 20 | 50% |
| No | 12 | 30% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Gráfico N° 9 Participación activa



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

ANÁLISIS:

La participación activa de la familia en las actividades que practica la educadora familiar es trascendental ya que la familia es la responsable del proceso de enseñanza aprendizaje en esta modalidad pero el 20% expresa que sí y lamentablemente, el 50% manifiesta que a veces y el 30% que no, creando grandes dificultades en la enseñanza de las niñas y los niños.

INTERPRETACIÓN:

Los padres de familia a veces participan activamente en las actividades dirigidas por la educadora familiar ya que por recelo al cantar, jugar o por trabajo no pueden asistir designando a un hermano o un familiar esta responsabilidad y sin poder tomar decisiones trascendentales para la ejecución de actividades en el grupo.

6.- ¿Su hijo/a juega y se integra al grupo satisfactoriamente?

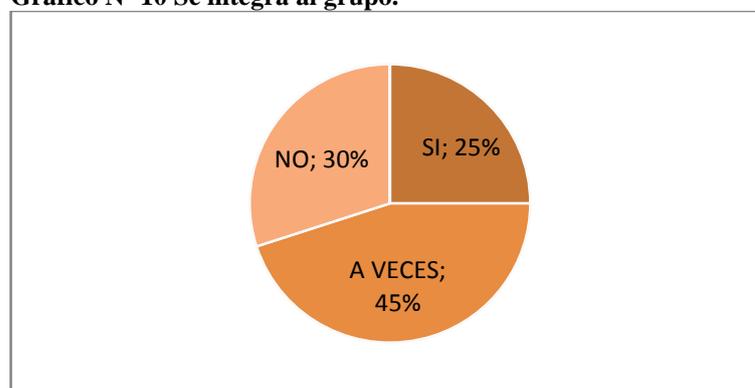
Tabla N° 8 Se integra al grupo.

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 10 | 25% |
| A veces | 18 | 45% |
| No | 12 | 30% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Gráfico N° 10 Se integra al grupo.



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

ANÁLISIS:

Desde la temprana infancia se debe ayudar a desarrollar en las niñas y niños habilidades sociales que le ayudarán a integrarse a los diferentes grupos pero solo el 25% manifiestan que si se juega y se integra al grupo satisfactoriamente, el 45% que a veces y el 30% que no, por lo que se debe trabajar en el desarrollo de procesos de socialización.

INTERPRETACIÓN:

Confirmamos de esta manera que su niña o niño a veces juega y se integra con el grupo satisfactoriamente, ya que es hija o hijo único o tal vez no ha tenido anteriormente contacto con otras niñas y niños de su edad y le cuesta adaptarse, siendo su presencia primordial para el desarrollo de actividades en el grupo.

7.- ¿Su hijo/a se integra voluntariamente a las actividades lúdicas de la familia?

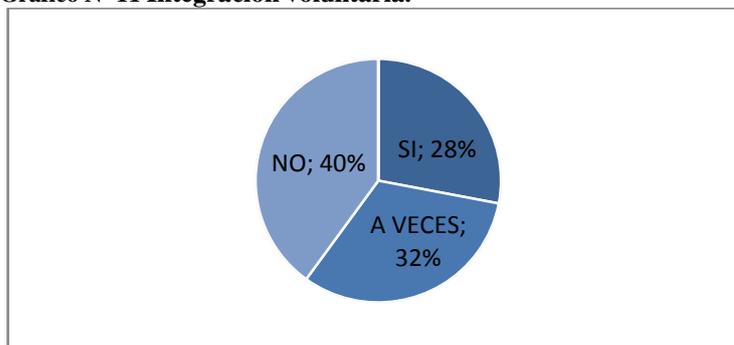
Tabla N° 9 Integración voluntaria.

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 11 | 28% |
| A veces | 13 | 32% |
| No | 16 | 40% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Gráfico N° 11 Integración voluntaria.



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

ANÁLISIS:

A las niñas y niños les encanta las actividades lúdicas y es mejor si estas actividades se las realiza dentro del entorno familiar pero solo el 28% de padres de familia, expresa que si se integra voluntariamente a las actividades lúdicas de la familia, el 32% que a veces y el 40% que no, por lo que debe encontrar actividades interesantes a la vista de las niñas y niños.

INTERPRETACIÓN:

Comprábamos de esta manera que las niñas y los niños no se integran voluntariamente a las actividades lúdicas de la familia, ya que no son actividades acordes a su edad o por que el interés de ellos es solo jugar con niñas y niños de su edad y no se sienten cómodos con personas adultas.

8.- ¿Su hijo/a se involucra satisfactoriamente en las actividades dirigidas por la educadora?

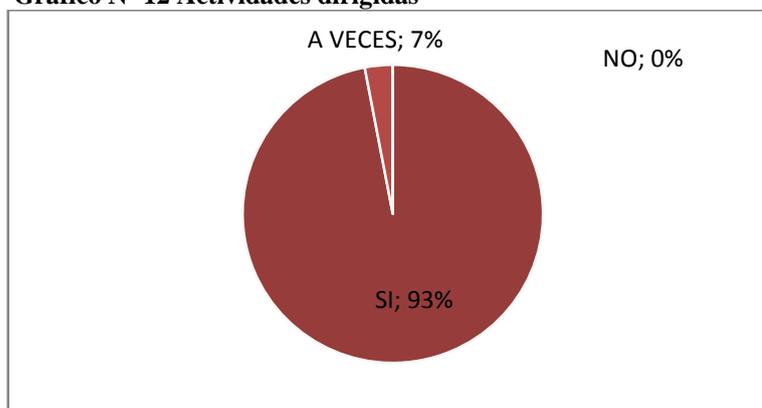
Tabla N° 10 Actividades dirigidas

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|-------------------|-------------------|
| Si | 37 | 93% |
| A veces | 3 | 7% |
| No | 0 | 0% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Gráfico N° 12 Actividades dirigidas



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

ANÁLISIS:

La educadora debe realizar actividades motivadoras y que agraden a las niñas y los niños pero lograr una integración satisfactoria siendo así que el 93% manifiesta que su hijo/a se involucra satisfactoriamente en las actividades dirigidas por la Educadora Familiar, el 7% a veces y el 0% que no.

INTERPRETACIÓN:

Las niñas y niños se involucran satisfactoriamente en las actividades dirigidas por la Educadora Familiar ya que el ambiente que ella propicia es innovador y crean situaciones significativas y lúdicas causando encanto en las actividades lúdicas a realizarse.

9.- ¿Su hijo/a responde con sonrisas ante expresiones de saludo afectivas, que le realizan las personas cercanas a su vínculo familiar?

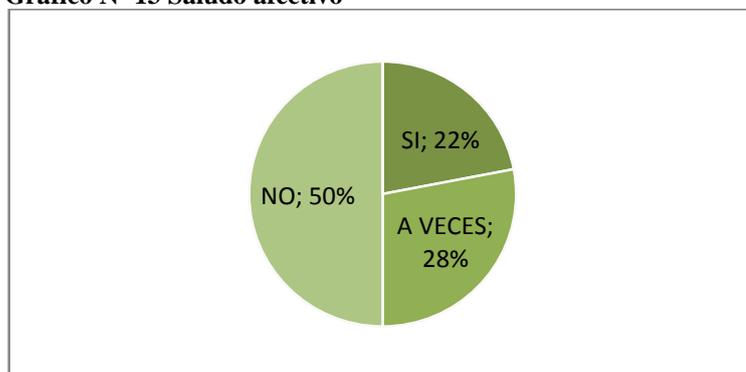
Tabla N° 11 Saludo afectivo

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 9 | 22% |
| A veces | 11 | 28% |
| No | 20 | 50% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Gráfico N° 13 Saludo afectivo



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

ANÁLISIS:

La alegría en la temprana infancia es innata a esta edad, más aún si las niñas y los niños se sienten en confianza con personas cercanas a su vínculo familiar pero solo el 22% expresa que si responde con sonrisas ante expresiones de saludos afectivas, que le realizan las personas cercanas a su vínculo familiar, el 28% manifiesta que a veces y el 50 que no creando temor y desconfianza en el entorno familiar.

INTERPRETACIÓN:

Las niñas y niños no responden con sonrisas ante expresiones de saludo afectivo, que le realizan las personas cercanas a su vínculo familiar ya que por el hecho de no estar en contacto frecuente no tienen confianza o por no haber experimentado demostraciones de afecto como caricias.

10.- ¿Su hijo/a tiene confianza y seguridad en sí mismo?

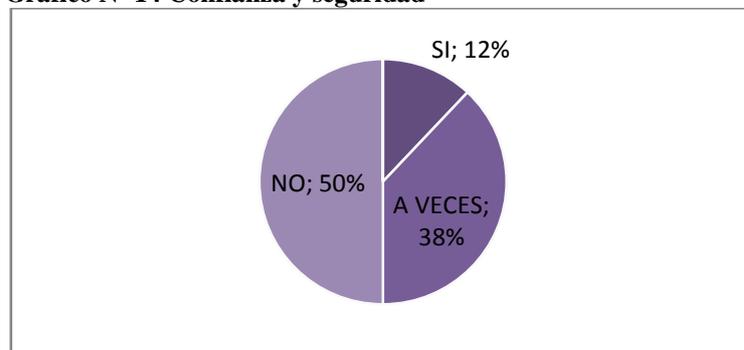
Tabla N° 12 Confianza y seguridad

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 5 | 12% |
| A veces | 15 | 38% |
| No | 20 | 50% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Gráfico N° 14 Confianza y seguridad



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

ANÁLISIS:

El entorno familiar debe ser apropiado donde se demuestra a las niñas y los niños afecto, paciencia y tolerancia pero que ellos vayan teniendo confianza y seguridad en sí mismos, lamentablemente el porcentaje que demuestra que la niña o niño ha desarrollado estas habilidades es apenas del 12%, el 38% manifiesta que a veces y el 50% que no, dando a creer que el trabajo familiar no es el apropiado para su desarrollo.

INTERPRETACIÓN:

Las niñas y niños no tienen confianza y seguridad en sí mismo ya que están en una edad dependiente de sus padres o porque los mismos no fomentan la transición de independencia en su desarrollo puesto que los padres los sobreprotegen y no dejan que afloren con libertad sus potencialidades, destrezas y en especial su lenguaje corporal y lúdico.

4.2. Ficha de Observación Dirigida a las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos (CNH) Cochapamba, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

1. ¿El niño/a expresa, controla los sentimientos, emociones y necesidades?

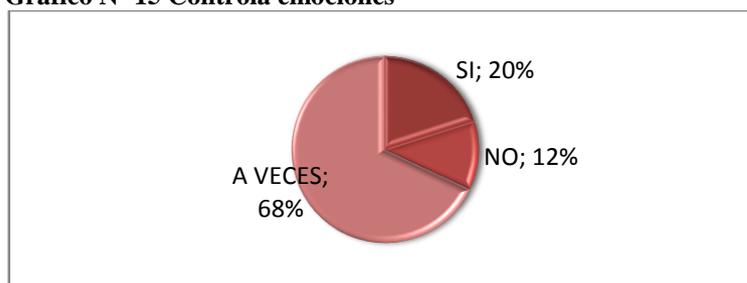
Tabla N° 13 Controla emociones

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|------------|
| Si | 8 | 20% |
| No | 5 | 12% |
| A Veces | 27 | 68% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

Gráfico N° 15 Controla emociones



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

ANÁLISIS:

El control de sus sentimientos, emociones y necesidades le ayudarán a desarrollarse mejor en un grupal social creando seguridad en sí mismos, pero solo el 20 % se observa que si controla los sentimientos, emociones y necesidades, en el 12% se observa que no y el 68% a veces, esto se debe a una falta de comunicación en la familia.

INTERPRETACIÓN:

Las niñas y niños a veces se expresan y controla sus sentimientos, emociones y necesidades debido a su estado de ánimo y a su predisposición de trabajo en el grupo o porque los padres no fomentan normas y valores sociales.

2.- ¿El niño/a juega y se integra voluntariamente a las actividades lúdicas con su familia?

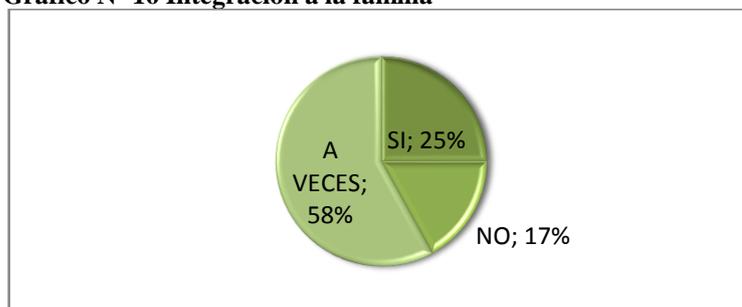
Tabla N° 14 Integración a la familia

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 10 | 25% |
| No | 7 | 17% |
| A Veces | 23 | 58% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

Gráfico N° 16 Integración a la familia



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

ANÁLISIS:

Las actividades lúdicas debe crear en ellos la participación voluntaria ya que deben ser creadas en base a sus gustos y necesidades, pero solo se observa que el 25% si juega y se integra voluntariamente a las actividades lúdicas con su familia, el 17% manifiestan que no y el 58% a veces ya que estas actividades carecen de interés y motivación por parte de la familia.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de las niñas y niños a veces juegan y se integran voluntariamente a las actividades lúdicas con su familia, debido al poco tiempo que tienen los padres para recrear a su hija o hijo, el juego es el mecanismo ideal para que los padres enseñen a sus hijas o hijos a superar conflictos de la vida cotidiana y en cual convergen emociones, sensaciones y sentimientos.

3.- ¿El niño/a expresa necesidades y emociones a través del llanto, grito, sonrisa y risa?

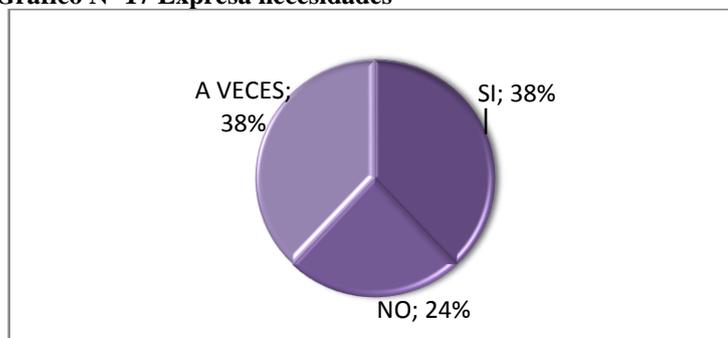
Tabla N° 15 Expresa necesidades

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 15 | 38% |
| No | 10 | 24% |
| A Veces | 15 | 38% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

Gráfico N° 17 Expresa necesidades



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

ANÁLISIS:

En la temprana infancia en muchas ocasiones su único medio de comunicación es la gestual basada en llantos, gritos y sonrisas que le ayudarán a expresarse pero se observa que el 38% expresa necesidades y emociones a través del llanto, grito, sonrisa y risa, en el 24% se observa que no y el 38% a veces.

INTERPRETACIÓN:

Se demuestra que las niñas y niños casi siempre expresan necesidades y emociones a través del llanto, grito, sonrisa y risa porque es su forma de comunicarse y hacerles saber a todos su inconformidad ante cualquier suceso o necesidad, las niñas y niños aprenden a reconocer los acontecimientos que los provocan y cómo manejarla.

4.- ¿El niño/a siente protegido por la familia ante las adversidades?

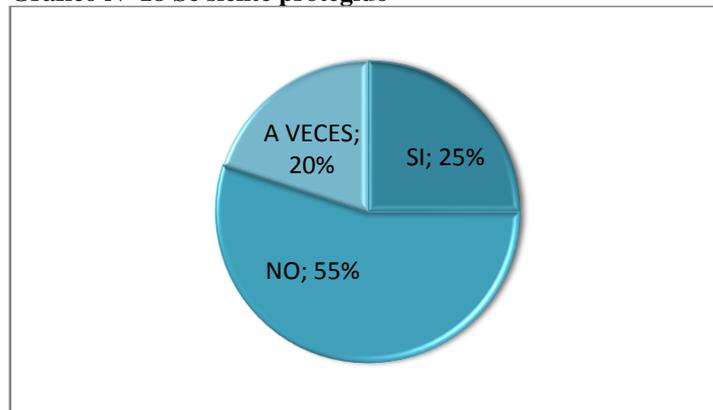
Tabla N° 16 Se siente protegido

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 10 | 25% |
| No | 22 | 55% |
| A Veces | 8 | 20% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

Gráfico N° 18 Se siente protegido



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños.

ANÁLISIS:

La protección familiar es brindar seguridad tanto emocional como física a las niñas y los niños pero el 25 % se siente seguro un porcentaje bajo, no debemos olvidar que la seguridad le ayudará a desarrollar su personalidad.

INTERPRETACIÓN:

Se demuestra de esta manera que las niñas y niños, no se sienten protegido por la familia ante las adversidades ya que la mayor parte de tiempo esta solo o acompañado de algún hermano no adulto o familiar de la tercera edad.

5.- ¿El niño/a participa activamente en actividades sociales?

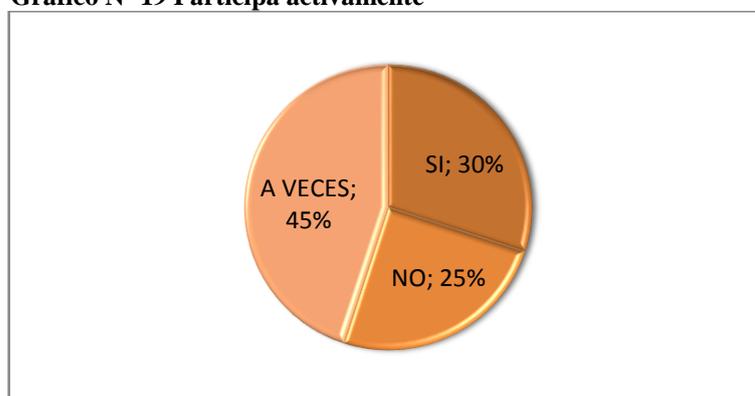
Tabla N° 17 Participa activamente

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 12 | 30% |
| No | 10 | 25% |
| A Veces | 18 | 45% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

Gráfico N° 19 Participa activamente



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

ANÁLISIS:

El desarrollo de las habilidades sociales es fundamental en el entorno familiar y se observa que solo el 30% participa activamente en actividades sociales, el 25% muestran que no y el 45% a veces dándonos cuenta que las niñas y los niños demuestran desinterés en las actividades.

INTERPRETACIÓN:

Las niñas y los niños a veces participan activamente en actividades sociales previstas por la Educadora Familiar, quizás porque los padres no promovieron el desarrollo social y emocional aumentando el nivel de desconfianza e inseguridad en su hija o hijo.

6.- ¿El niño/a juega y se integra voluntariamente al grupo?

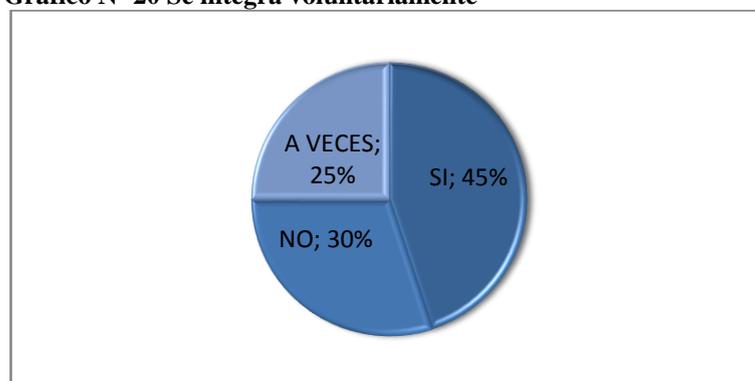
Tabla N° 18 Se integra voluntariamente

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 18 | 45% |
| No | 12 | 30% |
| A Veces | 10 | 25% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

Gráfico N° 20 Se integra voluntariamente



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

ANÁLISIS:

La participación voluntaria de las niñas y los niños siempre debe existir ya que si los obligamos a realizar actividades de juego no la disfrutarán, lamentablemente solo en el 18% observamos que si juega y se integra voluntariamente al grupo, el 12% no y el 10% a veces.

INTERPRETACIÓN:

Las niñas y los niños no juega y se integran voluntariamente al grupo, por su inseguridad ante una nueva situación desconocida, los padres no fomentan la seguridad de sus niñas o niños y muchas veces los etiquetan de “es muy tímido” no permitiendo que la niña o niño se socialice con el grupo.

7.- ¿El niño/a responde con sonrisas ante expresiones de saludo afectivas, que le realizan las personas cercanas a su vínculo familiar?

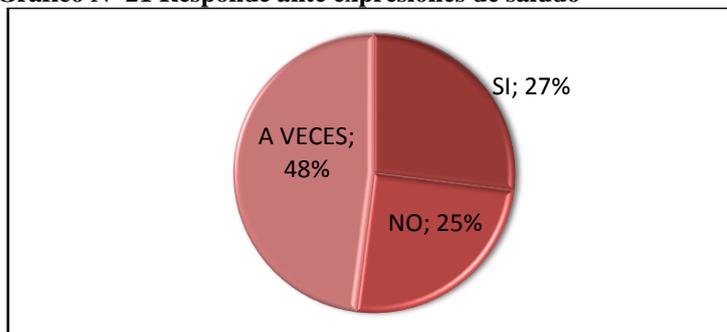
Tabla N° 19 Responde ante expresiones de saludo

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 11 | 27% |
| No | 10 | 25% |
| A Veces | 19 | 48% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

Gráfico N° 21 Responde ante expresiones de saludo



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

ANÁLISIS:

A esta edad las niñas y los niños deben haber crecido en un ambiente de confianza y respeto para que pueda sonreír a personas no cercanas de su entorno pero se observa que el 27% sonríe, el 48% a veces y el 25% no, demostrando que se debe trabajar en la seguridad de las niñas y niños.

INTERPRETACIÓN:

Confirmamos que las niñas y los niños a veces responde con sonrisas ante expresiones de saludo afectivas, que le realizan las personas cercanas a su vínculo familiar, las niñas o niños aprenden por imitación y los mejores maestros son sus padres, en ellos observan sus expresiones de saludo.

8.- ¿El niño/a expresa su inconformidad cuando no le dan atención inmediata?

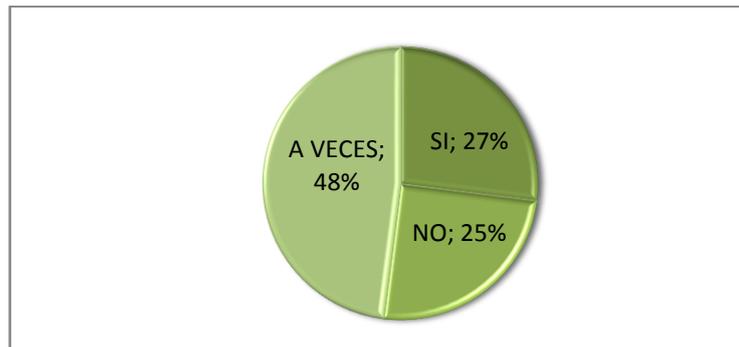
Tabla N° 20 Expresa inconformidad.

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------|------------|-------------|
| Si | 11 | 27% |
| No | 10 | 25% |
| A Veces | 19 | 48% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

Gráfico N° 22 Expresa inconformidad.



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

ANÁLISIS:

En la corta edad que tienen las niñas y los niños necesitan mucho la atención de sus familiares y sienten frustración cuando no la reciben, por este motivo se observa que el 27% el niño/a expresa su inconformidad cuando no le dan atención inmediata, el 25% no expresa y el 48% a veces.

INTERPRETACIÓN:

Verificamos de esta manera que las niñas y los niños a veces expresan su inconformidad cuando no le dan atención inmediata, puesto que se maneja de acuerdo al lugar en que se encuentre y con quién este.

9.- ¿El niño/a participa activamente en actividades lúdicas?

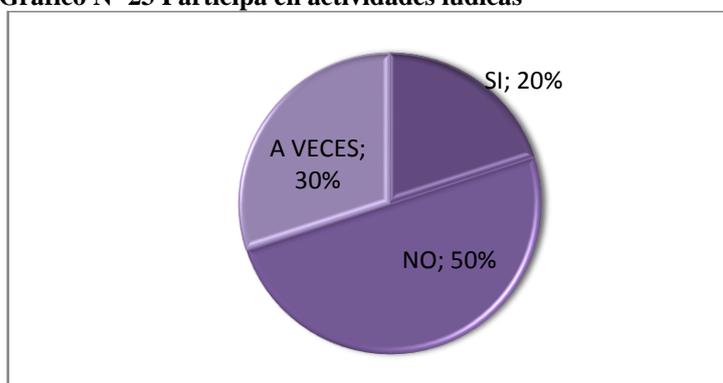
Tabla N° 21 Participa en actividades lúdicas

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 8 | 20% |
| No | 20 | 50% |
| A Veces | 12 | 30% |
| TOTAL | 40 | 100% |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

Gráfico N° 23 Participa en actividades lúdicas



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

ANÁLISIS:

Las actividades lúdicas ayudarán al desarrollo integral de las niñas y los niños más aún si estas son desarrolladas en un disfrute familiar pero solo el 20% participan activamente en actividades lúdicas, en el 50% no se observa y en el 30% a veces se observa.

INTERPRETACIÓN:

Las niñas y los niños no participan activamente en actividades lúdicas ya que no ha tomado confianza en el entorno y todavía no se siente seguro fuera de su hogar, por lo tanto se siente dependiente de sus padres y no disfruta plenamente de las actividades lúdicas con sus compañeros.

10.- ¿El niño/a tiene confianza y seguridad en sí mismo?

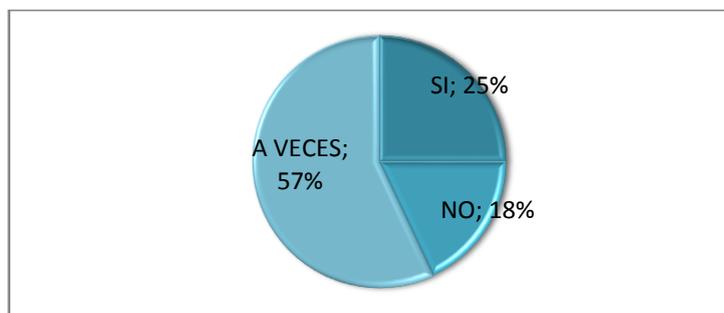
Tabla N° 22 Tiene confianza y seguridad.

| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 10 | 25% |
| No | 7 | 18% |
| A Veces | 23 | 57% |
| TOTAL | 40 | 100% |
| INDICADORES | FRECUENCIA | PORCENTAJE |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

Gráfico N° 24 Tiene confianza y seguridad.



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

ANÁLISIS:

La familia tiene la gran responsabilidad de crear momentos donde las niñas y los niños desarrollen la confianza y la seguridad en ellos pero solo en el 25% se observa que si tienen confianza y seguridad en sí mismo, el 18% que no y el 57% a veces, por lo que debemos trabajar más en la importancia del entorno familiar

INTERPRETACIÓN:

Las niñas y los niños a veces tienen confianza y seguridad en sí mismo en especial cuando está acompañado de sus padres o de un familiar a quien tiene afecto, lo cual hace que se desenvuelva de mejor manera, actitud que cambia cuando sus familiares no están presentes.

4.3 Verificación de la Hipótesis

Planteamiento de la hipótesis.

Modelo lógico

H₀: La participación proactiva de la familia **no** incide en la vinculación emocional y social de las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha.

H₁: La participación proactiva de la familia **incide** en la vinculación emocional y social de las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha.

Modelo matemático.

$$H_0 = O = E$$

$$H_1 = O = E$$

Modelo estadístico

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Nivel de significación.

- $\alpha = 5\% (0.05)$ 95 % de confianza
- $gl = (4-1) (3-1)$
- $gl = (3) (2)$
- $gl = 6$
- $X^2 = 12,59$

Zona de aceptación y rechazo

Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcular de X^2 es menor al valor de X^2 tabulado = 12.59, caso contrario se rechazará.

Tabla N° 23 Frecuencias observadas

| Pregunta | Categoría | | | Subtotal |
|---|-----------|------------|-----------|------------|
| | SI | A VECES | NO | |
| 6.- ¿Su hijo/a juega y se integra al grupo satisfactoriamente? | 10 | 18 | 12 | 40 |
| 7.- ¿Su hijo/a se integra voluntariamente a las actividades lúdicas de la familia? | 11 | 13 | 16 | 40 |
| 2.- ¿El niño/a juega y se integra voluntariamente a las actividades lúdicas con su familia? | 10 | 7 | 23 | 40 |
| 6.- ¿El niño/a juega y se integra voluntariamente al grupo? | 18 | 12 | 10 | 40 |
| Sub total | 49 | 50 | 61 | 160 |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Tabla N° 24 Frecuencias Esperadas

| Pregunta | Categoría | | | Subtotal |
|---|-----------|------------|-----------|------------|
| | SI | A VECES | NO | |
| 6.- ¿Su hijo/a juega y se integra al grupo satisfactoriamente? | 12.25 | 12.50 | 15.25 | 40 |
| 7.- ¿Su hijo/a se integra voluntariamente a las actividades lúdicas de la familia? | 12.25 | 12.50 | 15.25 | 40 |
| 2.- ¿El niño/a juega y se integra voluntariamente a las actividades lúdicas con su familia? | 12.25 | 12.50 | 15.25 | 40 |
| 6.- ¿El niño/a juega y se integra voluntariamente al grupo? | 12.25 | 12.50 | 15.25 | 40 |
| Sub total | 49 | 50 | 61 | 160 |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

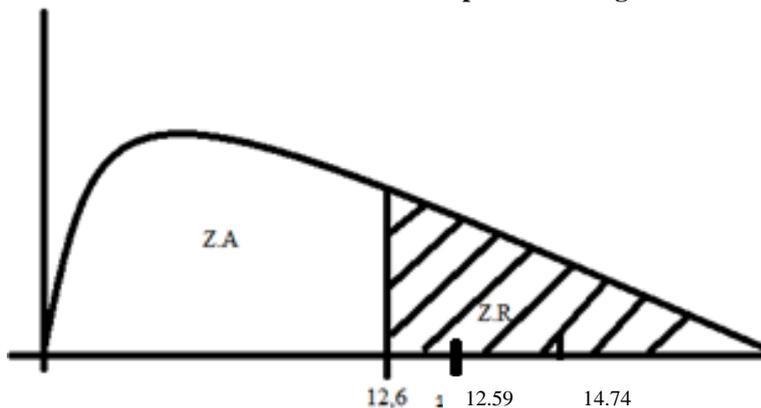
Tabla N° 25 Cálculo de Chi cuadrado

| O | E | (O-E) | (O-E) ² | (O-E) ² /E |
|-----|-------|-------|--------------------|-----------------------|
| 10 | 12.25 | -2.25 | 5.06 | 0.41 |
| 18 | 12.50 | 5.5 | 30.25 | 2.42 |
| 12 | 15.25 | -3.25 | 10.56 | 0.69 |
| 11 | 12.25 | -1.25 | 1.56 | 0.12 |
| 13 | 12.50 | 0.50 | 0.25 | 0.02 |
| 16 | 15.25 | 0.75 | 0.56 | 0.03 |
| 10 | 12.25 | -2.25 | 5.06 | 0.41 |
| 7 | 12.50 | -5.25 | 27.56 | 2.20 |
| 23 | 15.25 | 7.75 | 60.06 | 3.93 |
| 18 | 12.25 | 5.75 | 33.06 | 2.69 |
| 12 | 12.50 | 0.50 | 0.25 | 0.02 |
| 10 | 15.25 | -5.25 | 27.56 | 1.80 |
| 160 | 160 | | | 14.74 |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Cuestionario dirigido a padres de familia

Gráfico N° 25 Representación gráfica



Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: trabajo de investigación

REGLA DE DECISIÓN.

Para un grado de libertad de 6 con un margen de error del 0.05, se obtiene en la tabla 12,59 y como el valor del χ^2 calculado es de **14.74** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces; se rechaza la H_0 porque la X^2_1 es **14.74** es mayor a 12,59 y cae en la zona de rechazo, se acepta la H_1 que dice: La participación proactiva de la familia incide en la vinculación emocional y social de las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- En la modalidad, Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha, la participación proactiva de la familia es escasa niñas y niños de 2 a 3 años se ve afectada ante este fenómeno social.
- La vinculación emocional y social de las niñas y niños de 2 a 3 años se ve afectada en forma directa en el desarrollo integral así como también en su personalidad, observando inseguridad en las niñas y niños.
- No existe información suficiente acerca del tema de la participación proactiva de la familia y su importancia en la vinculación emocional y social en las niñas y niños de 2 a 3 años, en la modalidad, Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha.

5.2 Recomendaciones

- Realizar charlas, en la modalidad, Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha, sobre el tema de la participación proactiva de la familia ya que es escasa por lo tanto la vinculación emocional y social de las niñas y niños de 2 a 3 años se ve afectada ante este fenómeno social.
- Desarrollar estrategias para mejorar la vinculación emocional y social de las niñas y niños de 2 a 3 años para lograr el desarrollo integral así como también formar su personalidad y su afectividad.
- Elaborar una “Guía de Actividades Lúdica”, para mejorar la participación proactiva de la familia en la vinculación emocional y social cuyos beneficiarios serán las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad, Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha, dirigida a educadoras familiares y padres de familia.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos.

Título:

“Guía de Actividades Lúdicas para optimizar la participación proactiva de la familia, en la vinculación emocional y social”, dirigida a Educadoras Familiares y padres de familia, cuyos beneficiarios serán las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad, Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha

- **Institución Ejecutora**
 - ✓ Universidad Técnica de Ambato
 - ✓ Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba
- **Ubicación**
 - ✓ Provincia: Pichincha
 - ✓ Cantón: Quito
- **Beneficiarios**
 - ✓ **Directos:** 40 Padres de familia, 40 niñas y niños de 2 a 3 años
 - ✓ **Indirectos:** 1. Director, 1. Educadora familiar.
- **Duración del proyecto:** 6 meses
- **Fecha estimada de inicio:** Desde enero 2015
- **Fecha estimada de finalización:** Julio 2015
- **Naturaleza o tipo de finalización:** Educativo- Socio afectivo
- **Equipo Técnico responsable:** Ligia del Carmen Cañar Amacaña
- **Costo:** \$660

6.2 Antecedentes de la propuesta

La vinculación emocional y social es el eje principal en la familia ya que para fortalecer la autoestima de las niñas y niños, es necesario que los padres y las madres sepan demostrar su amor con caricias, besos, abrazos y palabras tiernas, quehaceres que se logra involucrándose en cada una de sus actividades y en el desarrollo integral durante su crecimiento.

En cada uno de los hogares se viven situaciones difíciles de comprender al momento de desarrollar procesos educativos con las niñas y niños, en tal virtud se pretende crear una conciencia clara del verdadero rol de los padres y de la Educadora Familiar en este proceso en que todos debemos involucrarnos de manera directa, es ahí donde nace la idea de investigar el por qué la familia no le da la importancia y asume su responsabilidad en el desarrollo integral de las niñas y niños, desarrollando una Guía de Actividades Lúdicas para optimizar la participación proactiva de la familia y mejorar su vinculación emocional y social.

6.3 Justificación

La propuesta es muy **importante** ya que buscamos trabajar con alternativas para optimizar la participación proactiva de la familia, creando experiencias nuevas que nos ayuden al desarrollo en la vinculación emocional y las habilidades sociales, construyendo un entorno apropiado lleno de armonía donde se disfrute de aprender en el calor de su hogar.

El propósito primordial de la propuesta es **útil y beneficioso** porque las niñas y los niños mejoraran emocionalmente con la ayuda de sus padres, proporcionando un ambiente sano, de confianza, de respeto y amor para desarrollar en ellos la responsabilidad y su capacidad de esfuerzo.

La propuesta causará un **impacto** en las familias, que ayudará a las niñas y los niños a tener una mejor confianza en sí mismos, con autoconfianza, seguridad y autoestima.

La elaboración de la guía práctica es **factible** porque cuenta con conocimiento teórico y práctico y todos los permisos respectivos y sus beneficiarios serán las Educadoras Familiares, padres de familia y las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, Provincia Pichincha.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general

- Diseñar una Guía de Actividades Lúdicas para optimizar la participación proactiva de la familia, en la vinculación emocional y social, dirigida a Educadoras Familiares y padres de familia, cuyos beneficiarios serán las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad, Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha.

6.4.2 Objetivos específicos

- Socializar a las educadoras familiares la guía de actividades lúdicas para optimizar la participación proactiva de la familia, en la vinculación emocional y social.
- Desarrollar en las familias una conciencia de compromiso, socializando y utilizando la guía informativa sobre la importancia de la participación proactiva de la familia en la vinculación emocional y social.
- Evaluar el impacto de la aplicación de la guía de actividades lúdicas para optimizar la participación proactiva de la familia, en la vinculación emocional y social, dirigida a Educadoras Familiares y padres de familia,

cuyos beneficiarios serán las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad, Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha.

6.5 Análisis de factibilidad

Esta propuesta es factible puesto que cuenta con el apoyo y colaboración de la educadora familiar, niñas y niños, director y padres de familia del Programa, que sienten la necesidad de mejorar la participación proactiva de la familia y la vinculación emocional y social en las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad, Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Cochapamba.

Factibilidad económica

Para la ejecución y aplicación de la propuesta se cuenta con los recursos: Humanos, Tecnológicos y Económicos que demanda su ejecución por cuanto existe el presupuesto, el mismo que es asumido por la investigadora. Esto permitirá asimilar con facilidad el desarrollo de la importancia de la participación proactiva de la familia que contribuya a mejorar la vinculación emocional y social de las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad, Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Cochapamba.

Factibilidad técnico operativa

Se integra un equipo multidisciplinario con el apoyo y participación de la educadora familiar, Director, niñas y niños, Padres de Familia como también de otras instituciones afines que colaboran desinteresadamente con la comunidad educativa CNH Cochapamba.

Fundamentación científica técnica

Definición de la Guía de Actividades Lúdicas

Es un material de apoyo tanto para los padres de familia como para la educadora familiar, en ella se sigue un esquema lógico que fue diseñado previamente por la educadora familiar.

Se necesita de la menor cantidad de explicaciones posibles de tal modo que las niñas y niños puedan construir su propio aprendizaje.

El trabajo de la educadora familiar está en la construcción del documento y en la guía en el momento de la aplicación. Y en la explicación debe ser clara y su vez incentivadora, debe tener la menor cantidad de instrucciones.

Se debe establecer un texto, imágenes en un orden establecido. Es indispensable determinar las actividades según se siga avanzando.

Es indispensable establecer actividades lúdicas variadas donde haya investigación, análisis, dinámicas de grupo, creatividad, opinión y reflexión.

La Guía de Actividades lúdicas, tiene como intención orientar el proceso educativo que se desarrolla desde las instituciones, programas educativos y de estimulación.

Este documento orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma. En realidad, una Guía didáctica bien elaborada, y al servicio del estudiante, debería ser un elemento motivador en primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser un instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender, en su caso, aplicar los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyos para su aprendizaje. (Chávez, R. 2013).

Orienta de forma ordenada y lúdica la información que se difundirá en la comunidad con todos los hogares , recopila un agregado de actividades lúdicas para lograr la participación proactiva de la familia y la vinculación emocional y social de todos y cada uno de los infantes.

De qué tema puedo hacer una Guía de Actividades Lúdicas

Una guía de actividades lúdicas pueden ser compilación de varios temas como:

- **Aspectos curriculares**, tomando unidades completas o subunidades.
- **Aspectos valóricos**, en donde se puede tomar un tema que sea relevante para las niñas y niños (Nitza Zarzavilla, 2011).

Características de una guía de actividades lúdicas.

- Conocer a fondo cada una de las necesidades intelectuales, físicas, psicológicas en cada periodo de desarrollo de la niña o niño.
- Debe ser capaz de guiar a la niña y niño en el salón de clase hacia el material o actividad que se requiera, para desarrollar un ambiente armónico y adecuado a su edad.
- Debe conocer y manejar correctamente el uso y los objetivos de cada material que se encuentra en el espacio.
- Activa, cuando se pone a la niña y niño en contacto con el material por primera vez y pasiva cuando este en contacto ya se dado.
- Debe despertar en la niña y niño su independencia su imaginación durante su desarrollo.
- Generar en la niña y niño auto disciplina bondad y cortesía.
- Guiar a la niña y niño para que este aprenda a observar, cuestionarse y a explorar sus ideas de forma independiente, motivando su interés por la cultura y las ciencias. Montessori, M. (2010).

DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La ejecución de la propuesta se llevará a cabo a través de “Guía de Actividades Lúdicas” para optimizar la participación proactiva de la familia, en la vinculación emocional y social, dirigida a la Educadora Familiar y padres de familia, cuyos beneficiarios serán las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad, Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha.

6.6 METODOLOGÍA – MODELO OPERATIVO.

Tabla N° 26 Metodología Modelo Operativo

| FASES | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | TIEMPO | RESPONSABLES |
|----------------------|--|---|---|--------------|---|
| SOCIALIZACIÓN | Socializar a las educadoras familiares sobre la “Guía de actividades lúdicas para optimizar la participación proactiva de la familia, en la vinculación emocional y social, dirigida a y padres de familia, cuyos beneficiarios serán las niñas y niños de 2 a 3años”. | Socializar a las en equipos de trabajo para la integración de la temática. | -Proyector -Presentación Electrónica -Memory Flash -Internet | 2 Semanas | -Autora de la propuesta -Educadoras Familiares -Niñas y niños |
| PLANIFICACIÓN | Planificar con las/os Educadores Familiares sobre la correcta aplicación de la “Guía de actividades lúdicas para optimizar la participación proactiva de la familia, en la vinculación emocional y social”. | Entrega, análisis y sustentación de la guía | -Proyector -Presentación Electrónica -Memory Flash -Internet | 1 Semana | -Autora de la propuesta -Educadores Familiares |
| EJECUCIÓN | Ejecutar en los espacios destinados para la atención al grupal los conocimientos adquiridos sobre la “Guía de actividades lúdicas para optimizar la participación proactiva de la familia, en la vinculación emocional y social”. | En el salón de la modalidad, desarrollar la guía paso a paso. | Aulas Diapositivas Material para el desarrollo de la guía | 3 Semanas | -Autora de la propuesta -Padres de familia -Niñas y niños |
| EVALUACIÓN | Evaluar el grado de interés y participación en la “Guía de actividades lúdicas para optimizar la participación proactiva de la familia, en la vinculación emocional y social”. | Diseñar los instrumentos Aplicar los instrumentos Socializar el informe | Encuesta Proyector Material de Oficina | 4 Semanas | -Autora de la propuesta -Padres de familia -Niñas y niños |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Trabajo de investigación

6.7 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

Esta propuesta estará direccionada por Ligia del Carmen Cañar Amacaña y bajo la coordinación del Lic. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo Docente de la Universidad Técnica de Ambato, el manejo de la “Guía de actividades lúdicas para optimizar la participación proactiva de la familia, en la vinculación emocional y social”, estará previsto el respectivo asesoramiento del Maestrante, por cuanto será el mismo que facilitará los temas indicados en esta propuesta.

Tabla N° 27 Administración de la propuesta

| ACCIÓN | RESPONSABLE |
|--|---|
| SENSIBILIZACIÓN | Educadora Familiar de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba |
| | Equipo Evaluador. |
| PERÍODO DE CAPACITACIÓN A LA FAMILIA | Mayo 2015-Junio 2015 |
| SOCIALIZACIÓN de la “Guía de actividades lúdicas para optimizar la participación proactiva de la familia, en la vinculación emocional y social, dirigida a educadoras/es familiares y padres de familia, cuyos beneficiarios serán las niñas y niños de 2 a 3 años”. | Ligia del Carmen Cañar Amacaña |
| EVALUACIÓN | Educadora Familiar de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba -Educadora Familiar -Padres de familia |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

Fuente: Trabajo de investigación

6.8 Previsión de la evaluación.

Tabla N° 28 Cuadro de la prevención de la Evaluación

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|-----------------------------|---|
| ¿Quiénes solicitan evaluar? | <ul style="list-style-type: none"> • Coordinación de la Modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba • Educadora Familiar • Padres de familia |
| ¿Por qué evaluar? | <p>Conocer el grado de admisión al utilizar la “Guía de actividades lúdicas para optimizar la participación proactiva de la familia, en la vinculación emocional y social, dirigida a Educadoras Familiares y padres de familia, cuyos beneficiarios serán las niñas y niños de 2 a 3 años”.</p> |
| ¿Para qué evaluar? | <ul style="list-style-type: none"> • Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. • Para conocer si con la propuesta se contribuirá con la participación proactiva de la familia, |
| ¿Qué evaluar? | <ul style="list-style-type: none"> • La funcionalidad de la “Guía de actividades lúdicas para optimizar la participación proactiva de la familia, en la vinculación emocional y social, dirigida a Educadoras Familiares y padres de familia, cuyos beneficiarios serán las niñas y niños de 2 a 3 años” |
| ¿Quién evalúa? | <ul style="list-style-type: none"> • Investigadora. • Autoridades del programa • Educadora Familiar |
| ¿Cuándo evaluar? | Permanentemente |
| ¿Cómo evaluar? | Observación, encuesta y entrevista a Educadoras Familiares y Niñas y niños |
| ¿Con qué evaluar? | Cuestionarios, fichas de observación y entrevistas. |

Elaborado por: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

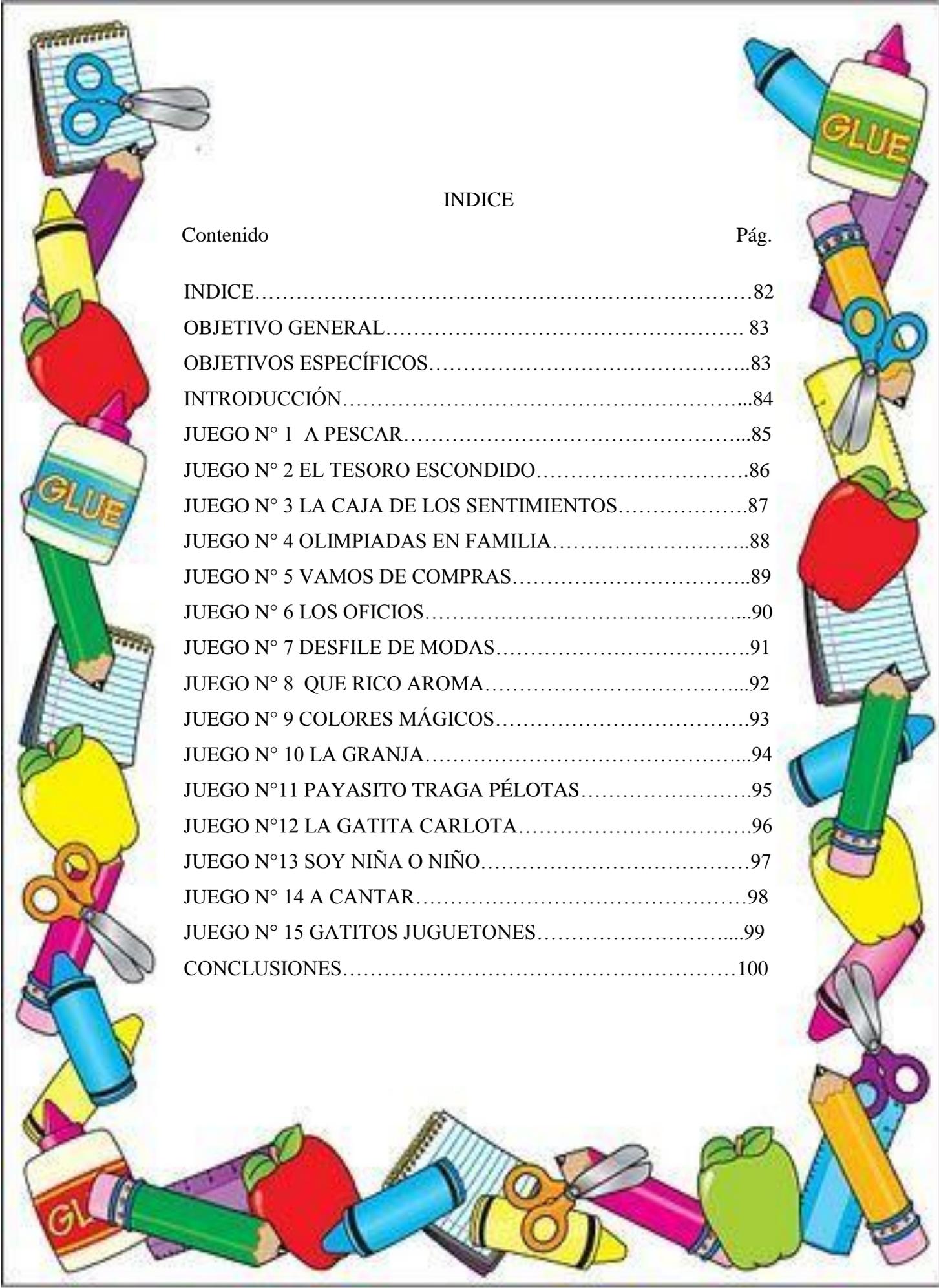
Fuente: Trabajo de investigación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL
“GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS
PARA OPTIMIZAR LA PARTICIPACIÓN
PROACTIVA DE LA FAMILIA,
EN LA VINCULACIÓN EMOCIONAL Y SOCIAL”

AUTORA: Ligia del Carmen Cañar Amacaña

2015



INDICE

| Contenido | Pág. |
|---|------|
| INDICE..... | 82 |
| OBJETIVO GENERAL..... | 83 |
| OBJETIVOS ESPECÍFICOS..... | 83 |
| INTRODUCCIÓN..... | 84 |
| JUEGO N° 1 A PESCAR..... | 85 |
| JUEGO N° 2 EL TESORO ESCONDIDO..... | 86 |
| JUEGO N° 3 LA CAJA DE LOS SENTIMIENTOS..... | 87 |
| JUEGO N° 4 OLIMPIADAS EN FAMILIA..... | 88 |
| JUEGO N° 5 VAMOS DE COMPRAS..... | 89 |
| JUEGO N° 6 LOS OFICIOS..... | 90 |
| JUEGO N° 7 DESFILE DE MODAS..... | 91 |
| JUEGO N° 8 QUE RICO AROMA..... | 92 |
| JUEGO N° 9 COLORES MÁGICOS..... | 93 |
| JUEGO N° 10 LA GRANJA..... | 94 |
| JUEGO N°11 PAYASITO TRAGA PÉLOTAS..... | 95 |
| JUEGO N°12 LA GATITA CARLOTA..... | 96 |
| JUEGO N°13 SOY NIÑA O NIÑO..... | 97 |
| JUEGO N° 14 A CANTAR..... | 98 |
| JUEGO N° 15 GATITOS JUGUETONES..... | 99 |
| CONCLUSIONES..... | 100 |



OBJETIVO GENERAL

- Fomentar la participación proactiva de la familia, en la vinculación emocional y social, dirigida a educadoras familiares y padres de familia, cuyos beneficiarios serán las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad, Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Elevar una conciencia de compromiso sobre la importancia de la participación proactiva de la familia en la vinculación emocional y social.
- Promover la participación activa de la familia en las actividades lúdicas creadas en conjunto con la educadora familiar.
- Desarrollar en las niñas y niños sus potencialidades de manera placentera, expresando sus sentimientos, ideas, temores, para actuar con confianza y seguridad.



INTRODUCCIÓN

La presente guía de actividades lúdicas contiene juegos educativos que nos ayudará a optimizar la participación proactiva de la familia en la vinculación emocional y social.

Esta guía está diseñada para las educadoras familiares y los padres de familia. Con el propósito principal de preparar a las niñas y niños para la sociedad del futuro mediante el desarrollo de habilidades emocionales y sociales.

En donde el hogar brinde la oportunidad a la niña y al niño de adaptarse al medio que lo rodea y de aprender con el apoyo y la ayuda de su familia, promoviendo la seguridad confianza e independencia.

Esta guía consta de diferentes juegos que están detallados, resultando de fácil aplicación para la familia, para mejorar el entorno infantil, promoviendo sus capacidades de una manera divertida a través de experiencias gratificante para su desarrollo físico, social y emocional.





JUEGO N° 1: A PESCAR

OBJETIVO: Desarrollo de la seguridad y confianza, visión, atención, precisión.

EDAD: 2-3 años

TIEMPO: 30 minutos

MATERIALES:

- Tina con agua
- Peces de 5 cm. elaborados en foami o con hojas secas con un agujero
- Caña de pescar elaborada con un palo de picho con lana y un gancho



COMO HACER: La Educadora familiar demostrara como pescar. Entregar a cada niña y niño la caña de pescar y con ayuda de la madre o familiar, la niña o niño pescara, mientras la familia le motiva.

EVALUACIÓN

| | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|---------|---------------|-------|
| ¿El niño/a consigue integrarse y participa en el juego? | | | |

Elaborado por: Ligia Cañar





JUEGO N° 2: EL TESORO ESCONDIDO

OBJETIVO: Desarrollo de la seguridad y confianza, imaginación.

EDAD: 2-3 años

TIEMPO: 30 minutos

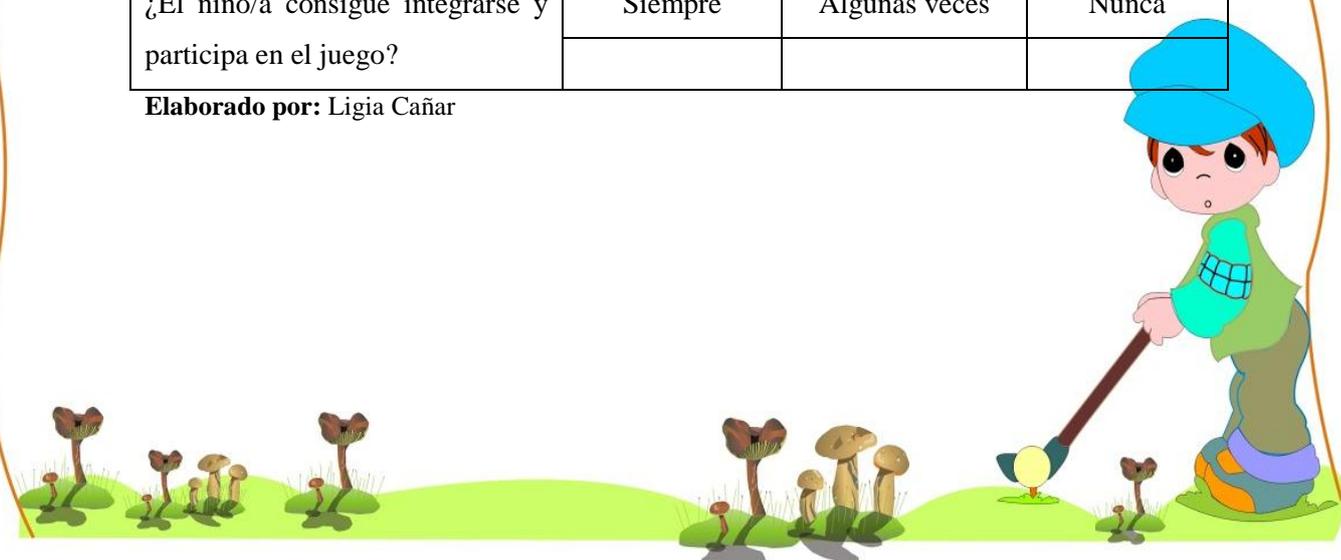
MATERIALES:

- Decoración del salón con tres lugares específicos: En el primero la isla de la sirena encantada, en el segundo la isla del loro parlanchín, y el tercero la isla del tesoro.
- Estrella elaborada en foami.
- Canción infantil.
- Mapa guía para llegar a la isla del tesoro.
- Un cuento elaborado por la familia, utilizando las fotografías familiares.

COMO HACER: Con la guía de la Educadora familiar quien le demostrara como jugar a la madre o el responsable familiar se dirigirá a la primera isla de la sirena encantada quien le entregara a la niña o niño una estrella y le solicitara que se dirija a la isla del loro parlanchín. Al llegar a la isla del loro parlanchín este le pedirá al familiar que le cante una canción infantil y le dará a la niña o niño un fuerte abrazo, luego le entregara un mapa el que le guiara como llegar a la isla del tesoro, al llegar a la isla del tesoro la madre o familiar encuentra el tesoro (cuento) quien le narrara mientras observan las fotografías familiares en donde el personaje central o principal será la niño o niño.

| EVALUACIÓN | | | |
|---|---------|---------------|-------|
| ¿El niño/a consigue integrarse y participa en el juego? | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| | | | |

Elaborado por: Ligia Cañar



JUEGO N° 3: LA CAJA DE LOS SENTIMIENTOS

OBJETIVO: Expresar sentimientos y emociones con un lenguaje verbal y no verbal

Desarrolla la capacidad de comprender y entender las emociones de su familia y compañeros.

EDAD: 2-3 años

TIEMPO: 30 minutos

MATERIALES:

- ❖ Caja
- ❖ Tarjetas con imágenes de diferentes estados de ánimo.

COMO HACER: La educadora presentara la caja de los sentimientos, la cual contiene tarjetas de los diferentes estados de ánimo, ejemplo una tarjeta con imágenes de niñas y niños sonriendo, tarjeta con imágenes de niñas y niños asustados, etc. Al sacar cada tarjeta las familias deberán realizar los respectivos estados de ánimo con sus niñas y niños creando una historia sencilla.

| EVALUACIÓN | | | |
|---|---------|---------------|-------|
| ¿El niño/a consigue integrarse y participa en el juego? | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| | | | |

Elaborado por: Ligia Cañar



JUEGO N° 4: OLIMPIADAS EN FAMILIA

OBJETIVO: Expresar sentimientos y emociones, desarrollo del equilibrio, coordinación de movimientos.

EDAD: 2-3 años

TIEMPO: 30 minutos

MATERIALES:

- ❖ aros de papel comercio (entorchado).
- ❖ Tabla y bloque de madera.
- ❖ Colchoneta
- ❖ maskin.



COMO HACER: Con las familias elaborar aros utilizando el papel comercio y maskin.

Colocar los aros en el piso uno tras otro, trazar una línea de dos metros aproximadamente utilizando maskin, colocar una ranfla con una tabla y bloque de madera al final colocar una colchoneta.

Invitar a las familias a jugar en las olimpiadas en familia, primero participaran los padres demostrando a las niñas y niños el circuito.

La salida será gateando hasta llegar a los círculos, los atravesaran saltando con los dos pies juntos, llegaran a la línea la cual la pasara caminando topando punta-talón, llegar a la ranfla la cruzaran y finalmente la niña o niño rodara en la colchoneta.

Incentivar a los padres y madres de familia a participar junto a su niña o niño.



EVALUACIÓN

| | | | |
|---|---------|---------------|-------|
| ¿El niño/a consigue integrarse y participa en el juego? | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| | | | |

Elaborado por: Ligia Cañar



JUEGO N° 5: VAMOS DE COMPRAS

OBJETIVO: Desarrollar la confianza, imaginación, creatividad, lenguaje.

EDAD: 2-3 años

TIEMPO: 30 minutos

MATERIALES:

- ❖ Cartones, fundas y envases plásticos de alimentos.
- ❖ hojas de revista
- ❖ hojas de comercio, goma.

COMO HACER: Las familias conjuntamente con la educadora adecuaran el espacio utilizando los materiales de reciclaje creando una tienda.

Las familias junto con sus niñas y niños elaboraran canastas utilizando hojas de comercio enrollado y goma, rasgaran las hojas de revista los que se utilizara como billetes.

Incentivar a los niños a ir de compras a la tienda, quienes serán atendidos por un padre o madre de familia, la niña o niño al realizar las compras pagara utilizando el papel rasgado.

| EVALUACIÓN | | | |
|---|---------|---------------|-------|
| ¿El niño/a consigue integrarse y participa en el juego? | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| | | | |

Elaborado por: Ligia Cañar





JUEGO N° 6: LOS OFICIOS

OBJETIVO: Desarrollar la confianza, imaginación, creatividad, lenguaje.

EDAD: 2-3 años

TIEMPO: 30 minutos

MATERIALES:

- ❖ Costurera: prendas de vestir, cinta métrica, plancha,
- ❖ Zapatero: zapatos, martillo,
- ❖ Panadero: masa, rodillo, vestimenta del panadero o panadera
- ❖ Carpintero: serrucho, martillo, maderas,
- ❖ Salón de belleza: peinilla, espejo, lazos, vinchas, etc.

COMO HACER: Las familias y la educadora adecuarán los espacios lúdicos de cada oficio con materiales que las familias faciliten.

Un padre o madre de familia narrará sobre el oficio que encontramos dentro de la comunidad utilizando láminas, el padre o madre de familia motivará a las niñas y niños a visitar y jugar en cada uno de los rincones, las familias participarán de manera activa en el juego.

Las niñas y niños elegirán el oficio o personaje que desea interpretar en el juego.

Las niñas y niños intercambiarán los personajes conjuntamente con las familias.

| EVALUACIÓN | | | |
|---|---------|---------------|-------|
| ¿El niño/a consigue integrarse y participa en el juego? | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| | | | |

Elaborado por: Ligia Cañar



JUEGO N° 7: DESFILE DE MODAS

OBJETIVO: Desarrollar la confianza, seguridad, creatividad.

EDAD: 2-3 años

TIEMPO: 30 minutos

MATERIALES:

- ❖ Prendas de vestir y zapatos de las madres y padres,
- ❖ sombreros, collares elaborados con diferentes materiales de reciclaje
- ❖ sorbetes, fideos, de hojas de revista enrolladas, tapas de botellas etc.

COMO HACER: Las familias y la educadora adecuaran el espacio lúdico.

Las familias elaboraran los collares junto a las niñas y niños.

La familia ayudara a la niña o niño a vestirse con las prendas, zapatos, sombrero y collar, la madre o padre también se vestirá utilizando prendas graciosas decoradas por ellos.

La educadora animara el desfile en el que participan padres e hijos.

EVALUACIÓN

| | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|---------|---------------|-------|
| ¿El niño/a consigue integrarse y participa en el juego? | | | |

Elaborado por: Ligia Cañar



JUEGO N° 8: QUE RICO AROMA

OBJETIVO: Desarrollar la confianza, seguridad, creatividad, discriminación de olores.

EDAD: 2-3 años

TIEMPO: 30 minutos

MATERIALES:

- ❖ Plantas como: toronjil, manzanilla, canela, hierva luisa, ruda.
- ❖ Fundas de tela.

COMO HACER: Las familias y la educadora adecuaran el espacio lúdico, la tienda de los aromas.

Las familias motivaran a las niñas y niños a pasear por la tienda de aromas, mientras recorren los diferentes lugares de la tienda el padre o la madre de familia le incentiva a percibir las diferentes plantas y le explica su uso por ejemplo: la manzanilla nos ayuda para el dolor de estómago. Al final del juego cada madre o padre de familia le entregara una fundita de tela con la planta de cada aroma y le estimula a la niña o niño a decir si su aroma es agradable o desagradable.

EVALUACIÓN

| ¿El niño/a consigue integrarse y participa en el juego? | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|---------|---------------|-------|
| | | | |

Elaborado por: Ligia Cañar

JUEGO N° 9: COLORES MÁGICOS

OBJETIVO: Desarrollar la confianza, seguridad, creatividad, discriminación de colores, iniciación a la lectura.

EDAD: 2-3 años

TIEMPO: 30 minutos

MATERIALES.

- ❖ Las familias elaboraran un cuento, utilizando imágenes de colores: amarillo, azul, rojo.
- ❖ Papelotes.
- ❖ Pintura escolar: amarilla, azul, roja.

COMO HACER: Un padre o madre de familia narrara el cuento de los colores mágicos elaborado por la educadora familiar.

Las familia invitara a su niña o niño a escuchar el cuento de los colores mágicos elaborado por las familias con anterioridad. Al final del juego la niña o niño narrara su historia observando las imágenes del cuento mágico.

El padre o madre de familia incentiva a la niña o niño a pintar sobre un papelote utilizando toda su mano, creando imágenes.

EVALUACIÓN

| | Siempre | Algunas veces | Nunca |
|---|---------|---------------|-------|
| ¿El niño/a consigue integrarse y participa en el juego? | | | |
| | | | |

Elaborado por: Ligia Cañar



JUEGO N° 10: LA GRANJA

OBJETIVO: Desarrollar la confianza, imaginación, creatividad, lenguaje.

EDAD: 2-3 años

TIEMPO: 30 minutos



MATERIALES:

- ❖ Pintura de cara
- ❖ Siluetas de los animales de la granja: vaca, gallina, pato, perro, chanco, pollo, oveja, burro.

COMO HACER: Las familias y la educadora adecuaran el espacio lúdico y pintaran la cara de su niña o niño del animal que la niña o niño elija.

Un padre o madre de familia narrara el cuento de la granja, donde todos los animales vivían felices jugaban y de pronto llego el lobo (madre o padre de familia) y todos los animales corrieron huyendo, para que los animales de la granja regresen cada padre o madre emite el sonido del animal que le corresponde para que la niña o niño lo escuche y se acerque emitiendo el mismo sonido, al final la familia jugaran con su niña o niño indicándole la silueta de cada animal y le motiva a la niña o niño a decir su nombre y el sonido que el animal produce.

| EVALUACIÓN | | | |
|---|---------|---------------|-------|
| ¿El niño/a consigue integrarse y participa en el juego? | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| | | | |

Elaborado por: Ligia Cañar





JUEGO N° 11: PAYASITO TRAGA PELOTAS

OBJETIVO: Desarrollo de la seguridad y confianza, visión, atención, precisión equilibrio

EDAD: 2-3 años

TIEMPO: 30 minutos

MATERIALES:

- ❖ Cartón de tamaño mediano
- ❖ Cabeza de un payaso elaborada en espuma flex, lana y foami
- ❖ Papel comercio

COMO HACER: La Educadora familiar conjuntamente con la familia decora el cartón con la cabeza del payaso traga pelotas utilizado foami para la cara y lana para el cabello, la familia motivan a las niñas y niños a elaborar pelotas utilizando el papel comercio.

La familia incentiva a la niña o niño a pararse pegado a la pared, el padre o la madre o familiar le entregara una pelota de papel y a la cuenta de 1, 2, 3, saldrá saltando en forma de galope, se dirigirá hacia el payaso que estará a unos cuatro metros de distancia aproximadamente para depositar la pelota y regresara corriendo a la pared para que la madre o familiar le entregue otra.



EVALUACIÓN

| | | | |
|---|---------|---------------|-------|
| ¿El niño/a consigue integrarse y participa en el juego? | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| | | | |

Elaborado por: Ligia Cañar





JUEGO N °12: LA GATITA CARLOTA

OBJETIVO: Desarrollo de la seguridad y confianza, visión, atención, precisión.

EDAD: 2-3 años

TIEMPO: 30 minutos

MATERIALES:

- ❖ La gatita carlota elaborada en tela
- ❖ Botones pequeños, medianos, grandes
- ❖ Figuras geométricas elaboradas en fieltro de color amarillo, azul y rojo

COMO HACER: La Educadora familiar conjuntamente con la familia confeccionan a la gatita carlota en tela, le colocan botones de diferentes tamaños y formas, elaboran figuras geométricas (cuadrado, círculo y triángulo) en tela filtro de color amarillo, azul y rojo, y un ojal en cada figura.

La familia incentiva a la niña o niño a jugar con la gatita carlota, abotonando las figuras geométricas de acuerdo al modelo de figura señalado por la familia.

| EVALUACIÓN | | | |
|---|---------|---------------|-------|
| ¿El niño/a consigue integrarse y participa en el juego? | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| | | | |

Elaborado por: Ligia Cañar



JUEGO N° 13: SOY NIÑA O NIÑO



OBJETIVO: Desarrollo de la seguridad y confianza, auto identificación.

EDAD: 2-3 años

TIEMPO: 30 minutos

MATERIALES:

- ❖ Cartulinas
- ❖ Marcadores, grapadora
- ❖ Papel comercio

COMO HACER: La educadora familiar conjuntamente con la familia decora el espacio lúdico.

La familia invita a la niña o niño a costarse sobre una cartulina y utilizando un marcador dibuja su silueta juega con la niña o niño a auto identificarse como niña o niño nombrando las partes del cuerpo y dibujando (ojos, nariz, boca, vagina o pene, etc.), recortar doble silueta, engrapar por el filo de la silueta dejando solamente parte de la cabeza abierta, la familia y la niña o niño arruga papel comercio para rellenar la silueta.

EVALUACIÓN

¿El niño/a consigue integrarse y participa en el juego?

Siempre

Algunas veces

Nunca

Elaborado por: Ligia Cañar





JUEGO N° 14: A CANTAR

OBJETIVO: Desarrollo de la seguridad y confianza, movimiento corporal.

EDAD: 2-3 años

TIEMPO: 30 minutos

MATERIALES:

- ❖ Cartulina
- ❖ Marcador
- ❖ Masking

COMO HACER: La educadora familiar conjuntamente con la familia decora el espacio lúdico, coloca en un lugar visible la cartulina con la canción “La historia de Lucas”.

La familia invita a la niña o niño a cantar “la historia de Lucas”, mientras la familia realiza movimientos corporales para que la niña o niño imite mientras canta o utiliza frases.

| EVALUACIÓN | | | |
|---|---------|---------------|-------|
| ¿El niño/a consigue integrarse y participa en el juego? | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| | | | |

Elaborado por: Ligia Cañar





JUEGO N° 15: GATITOS JUGUETONES

OBJETIVO: Desarrollo de la seguridad y confianza, coordinación, equilibrio.

EDAD: 2-3 años

TIEMPO: 30 minutos

MATERIALES:

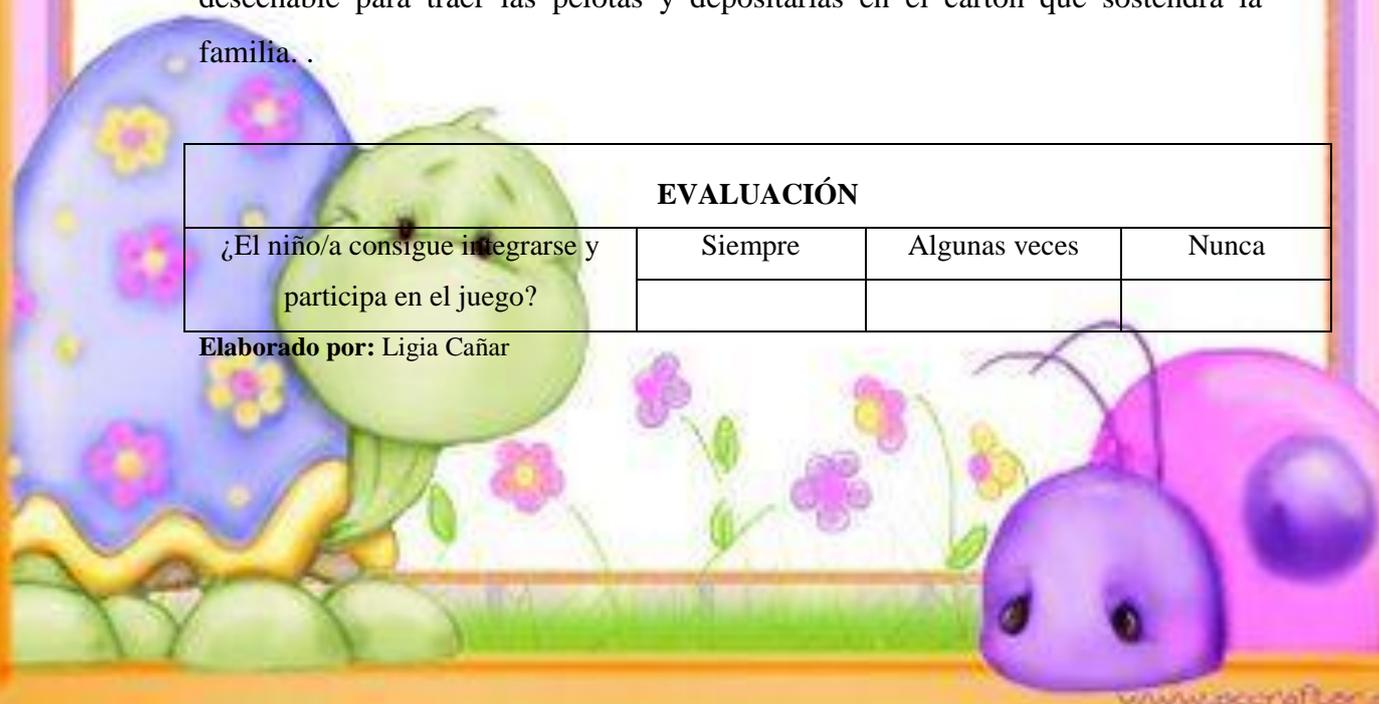
- ❖ Comercio
- ❖ Vasos desechables
- ❖ Cajas de cartón (zapatos)
- ❖ Pintura de cara y orejas de gato

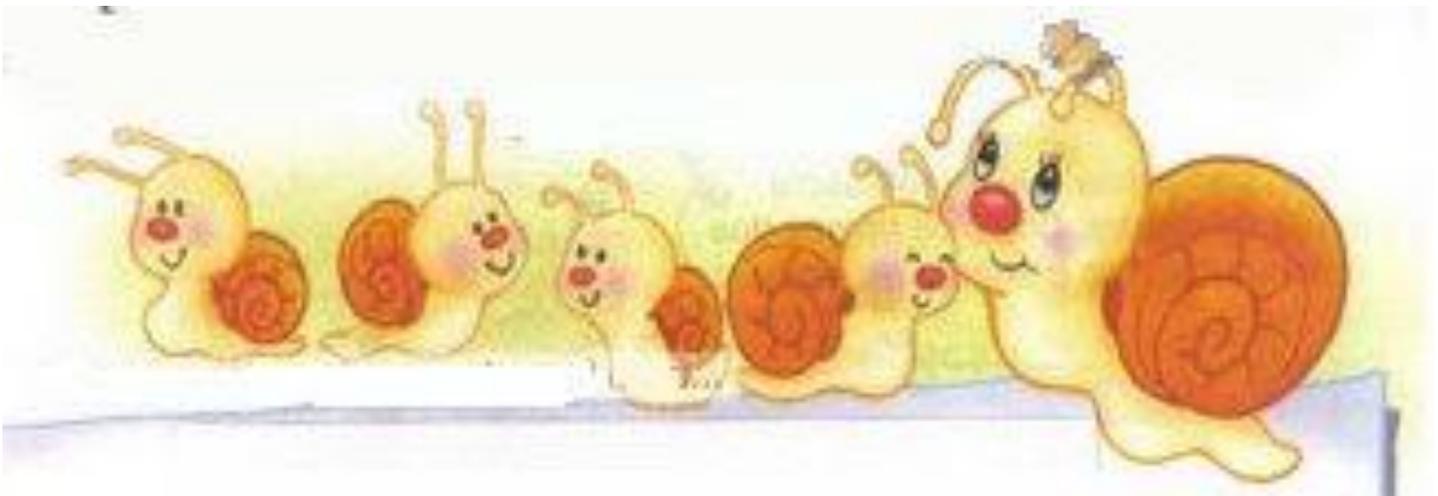
COMO HACER: La educadora familiar conjuntamente con la familia decora el espacio lúdico, la familia, pintar la cara de las niñas y niños de gatitos, se colocan orejas.

La familia invita a la niña o niño a elaborar pelotas utilizando papel comercio, todas las pelotas serán colocadas en el piso, y a unos cinco metros de distancia se ubicaran las cajas de cartón de cada niña o niño, la familia motivara a las niñas y niños a la señal de gatos a traer las pelotas, las niñas y niños utilizaran un vaso desechable para traer las pelotas y depositarlas en el cartón que sostendrá la familia. .

| EVALUACIÓN | | | |
|---|---------|---------------|-------|
| ¿El niño/a consigue integrarse y participa en el juego? | Siempre | Algunas veces | Nunca |
| | | | |

Elaborado por: Ligia Cañar





CONCLUSIONES

- ❖ Con el desarrollo de la siguiente guía de actividades lúdicas se mejoró la participación proactiva de la familia, en la vinculación emocional y social, dirigida a educadoras familiares y padres de familia, cuyos beneficiarios son las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad, Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha.
- ❖ Desarrollando una conciencia de compromiso sobre la importancia de la participación proactiva de la familia en la vinculación emocional y social.
- ❖ Logrando que las niñas y niños se relacionen con sus compañeros, participen activamente de los juegos y los disfruten.
- ❖ La participación activa de la familia en los juegos le brinda seguridad y confianza en sí mismo.

Por medio del juego la familia va transmitiendo pautas de convivencia que será de gran importancia en su vida futura.

BIBLIOGRAFÍA

Bowiby (1985) En su obra “Cuidado materno y amor” (p.p 203-204)

Centro de Asesoramiento Familiar, y terapia familiar. Padres e hijos (2012).

Currículo de Educación Inicial vigente, Ministerio de Educación (2014, pág.14).

Valdivia, 2013. Estudios Pedagógicos, N° 29, 2003, pp. 97-113.

Francisco Kovacs, (2014), Artículo de Sontushijos.org. El portal de la familia.

Gardner, H. (1995). Estructuras de la mente. La teoría de las inteligencias múltiples.

Heredia. Y (1983), “Procesos Básicos del aprendizaje”.

Ingeburg, Fuhrmann María Chadwick; “Fortalecer la familia: Manual para padres”; Editorial Andrés Bello; La interrelación entre padres e hijos y la sociedad.

López, Estévez, Jiménez, Gutiérrez Estefanía & Ochoa, Gonzalo Terebe Musitu; “Relaciones entre padres e hijos adolescentes”; Edición.

Leydy Catalina Vertel Betancur (2010. p. p. 3-6) Crianza humanista y Fortalecimiento de ambientes protectores y educativos.

M^a Ángeles Gomáriz Vicente y M^a José Martínez Segura (2010, p.p. 4) documental “Principios Fundamentales en la Orientación Familiar”

Norma Técnica de Desarrollo Infantil Integral .Servicios de Desarrollo Infantil
.Modalidad Domiciliaria: Creciendo Con Nuestros Hijos (2013, pág. 3 y 5)

Protocolo de Participación familiar en los servicios de Desarrollo Infantil Integral
CNH y CIBV (2014, p.p. 1y2).

Stern (1998) “La primera relación madre – hijo” (p. p. 76-78)

Suarez, Higuera Mariela del C.; “Familia y Valores”; Editorial Magisterio Cra.21
N °-37-24; El entorno familiar en el proceso formativo, cooperativo.

Yolany Patricia Mejía (2013) “Importancia de la metodología en la enseñanza-
aprendizaje”.

Brazelton & .Sparrow,M.(2001). “La escuela en el hogar, su hijo de 3 a 6 años,
momentos claves en su desarrollo emocional y comportamental”. Colombia
Bogotá, Editorial Norma.

Dolto, Françoise.(1995). “El niño y la familia, Desarrollo emocional y entorno
familiar”. España. Editorial Paidós

Françoise,D. (1995).”Desarrollo emocional y entorno familiar”. España. Editorial
Paidós.

Flugel, J.(1972). “Psicoanálisis de la familia”. Argentina Buenos Aires. Editorial
Paidós volumen 149.

ANEMOS

Anexos N° 1: Cuestionario dirigido a padres de familia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Cuestionario dirigido a: Los Padres de familia de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha

Objetivo: Investigar el criterio de los Padres de familia con relación a la participación proactiva de la familia y su incidencia en la vinculación emocional y social.

Instrucciones:

- Seleccione sólo una de las alternativas que crea conveniente.
- Marque con una X en el cuadro la alternativa que usted eligió.

CUESTIONARIO:

1. ¿Usted participan en actividades que involucren el desarrollo de la personalidad en su hijo/a?

Si A veces No

2. ¿Su hijo/a se siente motivado cuando la familia interactúa con él en sus actividades?

Si A veces No

3. ¿Dentro de su familia, se practican valores?

Si A veces No

4. ¿Usted monitorea los aprendizajes de su hijo/a?

Si A veces No

5. **¿Usted participa activamente en las actividades dirigidas por la Educadora familiar?**
Si A veces No
6. **¿Su hijo/a juega y se integra al grupo satisfactoriamente?**
Si A veces No
7. **¿Su hijo/a se integra voluntariamente a las actividades lúdicas de la familia?**
Si A veces No
8. **¿Su hijo/a se involucra satisfactoriamente en las actividades dirigidas por la educadora?**
Si A veces No
9. **¿Su hijo/a responde con sonrisas ante expresiones de saludo afectivas, que le realizan las personas cercanas a su vínculo familiar?**
Si A veces No
10. **¿Su hijo/a tiene confianza y seguridad en sí mismo?**
Si A veces No

Observaciones: _____

Gracias por su colaboración

Anexos N° 2: Ficha de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Ficha de observación dirigida a: Los niños y niñas de 2 a 3 años de la modalidad Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha.

OBJETIVO: Recabar información sobre la participación proactiva de la familia y su incidencia en la vinculación emocional y social

Fecha:.....

Nombre:.....

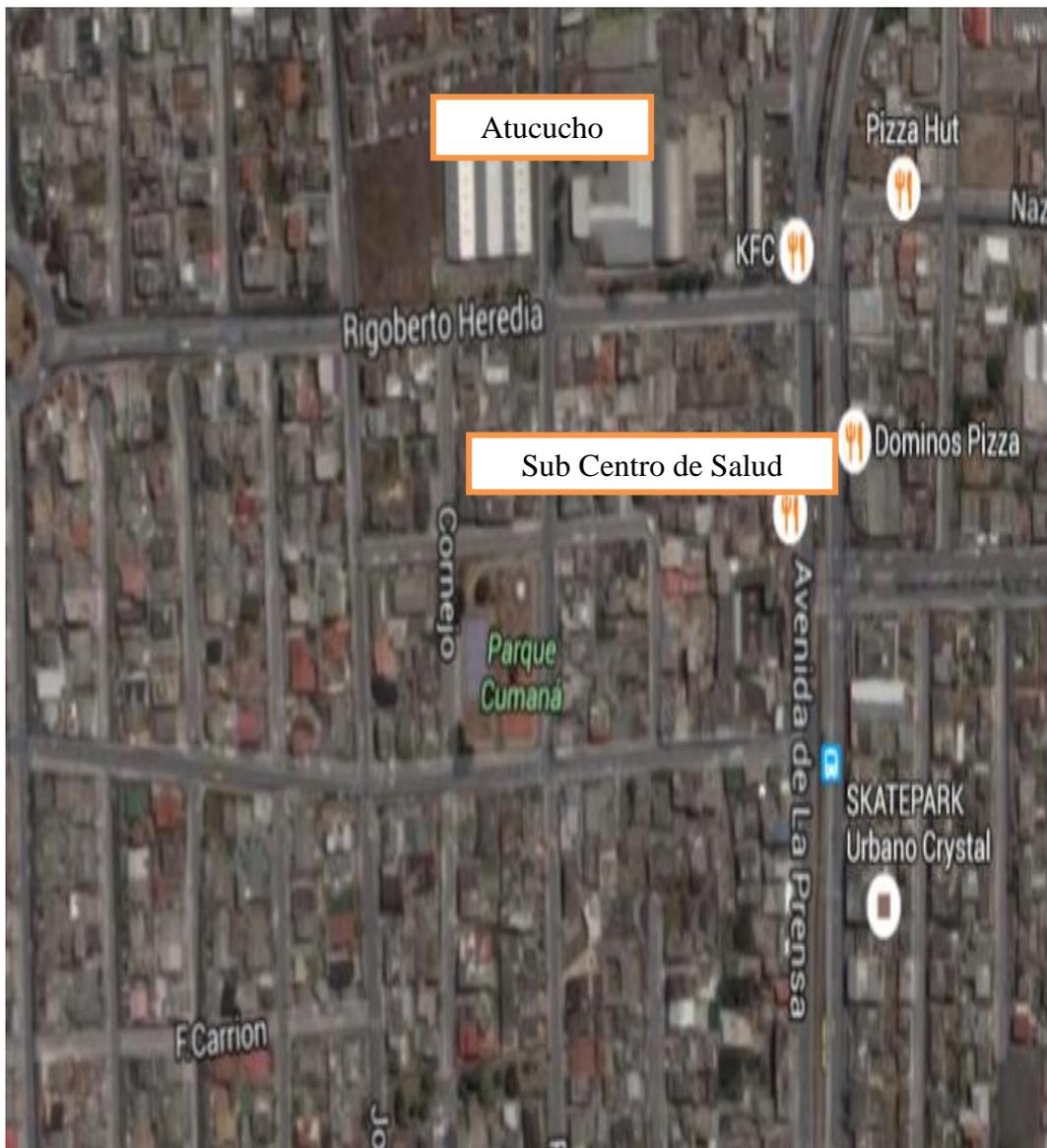
Edad:.....**Sexo:**.....

Contenido:

| | Alternativas | SI | NO | A VECES |
|----|---|----|----|---------|
| 1 | ¿El niño/a expresa, controla los sentimientos, emociones y necesidades? | | | |
| 2 | ¿El niño/a juega y se integra voluntariamente a las actividades lúdicas con su familia? | | | |
| 3 | ¿El niño/a expresa necesidades y emociones a través del llanto, grito, sonrisa y risa? | | | |
| 4 | ¿El niño/a se siente protegido por la familia ante las adversidades? | | | |
| 5 | ¿El niño/a participa activamente en actividades sociales? | | | |
| 6 | ¿El niño/a juega y se integra voluntariamente al grupo? | | | |
| 7 | ¿El niño/a responde con sonrisas ante expresiones de saludo afectivas, que le realizan las personas cercanas a su vínculo familiar? | | | |
| 8 | ¿El niño/a expresa su inconformidad cuando no le dan atención inmediata? | | | |
| 9 | ¿El niño/a participa activamente en actividades lúdicas? | | | |
| 10 | ¿El niño/a tiene confianza y seguridad en sí mismo? | | | |

Anexos N° 3: Mapa de la ubicación del Centro del Buen vivir

N



S

Anexos N° 4: Permiso de la Institución

CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS CNH COCHAPAMBA

Quito, 17 de Noviembre del 2014

Lic.

Concepción Zambrano

ANALISTA SENIOR

Presente

De mi consideración:

La presente tiene por objeto certificar que la Señora. Ligia del Carmen Cañar Amacaña con C.I 1711178416 realizo su trabajo de investigación, en la modalidad CRECIENDO CON NUESTROS HIJOS CNH COCHAPAMBA durante el periodo del año lectivo 20014- 2015 con fecha de inicio 2 de Enero hasta el día 7 de Junio del 2015 con el tema: **“La participación proactiva de la familia y su incidencia en la vinculación emocional y social de las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia de Pichincha”**. Siendo su investigación muy valiosa en favor del desarrollo integral de nuestros niños, cumpliendo así con su tesis.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y faculto a la interesada, a hacer uso de la presente certificación en lo que estime conveniente.

Atentamente,

ANALISTA SENIOR