



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA
MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Investigación previo a la Obtención del Título
de Licenciada en Psicología Educativa y Orientadora Vocacional**

TEMA:

“EL CUIDADO PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS, NOVENOS Y
DECIMOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE
LA UNIDAD EDUCATIVA “TIRSO DE MOLINA” DE LA CIUDAD DE
AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Gloria Alexandra Guamán Grandes


Tutor: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López Mg.

AMBATO-ECUADOR

2016

**APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

Yo, Paulina Margarita Ruíz López, con C.C 180295347-9 , en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación sobre el tema: **“EL CUIDADO PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS, NOVENOS Y DECIMOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TIRSO DE MOLINA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por la egresada Gloria Alexandra Guamán Grandes, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato .



Paulina Margarita Ruíz López

C.C 180295347-9

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“EL CUIDADO PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS, NOVENOS Y DECIMOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TIRSO DE MOLINA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, corresponde exclusivamente a: Gloria Alexandra Guamán Grandes autora y a la Psi. Edu. Paulina Margarita Ruíz López Mg., Directora del trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.



Gloria Alexandra Guamán Grandes

Autora



**Psi. Edu. Paulina Margarita Ruíz
López Mg.**

Directora

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL CUIDADO PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS, NOVENOS Y DECIMOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TIRSO DE MOLINA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**; autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



Gloria Alexandra Guamán Grandes

C.I: 180437436-9

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL CUIDADO PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS, NOVENOS Y DECIMOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TIRSO DE MOLINA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentada por el Srta. Gloria Alexandra Guamán Grandes, egresada de la Carrera de Psicología Educativa promoción: Abril - Septiembre 2015, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Dr. Msc. Wladimir Tenecota
Miembro del Tribunal
C.C. 180186903-1.....



Dra. Mg. Eddy Suyen Vargas
Miembro del Tribunal
C.C. 180232977-9.....

DEDICATORIA

El presente trabajo lo dedico principalmente a Dios por darme la sabiduría necesaria para terminar mi carrera.

A mi madre Rocío Grandes López quien siempre supo darme ánimos y aliento para poder seguir adelante en mis estudios y en mi vida personal.

A mis abuelitos quienes aunque no estén conmigo siempre estarán en mi corazón y con su cariño me han sabido educar de la mejor manera e inculcar los mejores valores y principios.

Gloria Guamán Grandes

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios sobre todas las cosas y de manera muy especial a mi tutora la Psicóloga Educativa Paulina Ruiz López que en calidad de tutora ha sabido guiarme muy acertadamente para llegar a la culminación del presente trabajo.

A la Universidad Técnica de Ambato en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación quienes son los forjadores de mi preparación como Psicóloga Educativa.

A la Unidad Educativa “Tirso de Molina” la misma que me permitió realizar el presente trabajo investigativo.

También quiero agradecer a toda mi familia y de manera muy especial a mi Madre y a mis abuelitos que siempre han sido para mí la más grande fortaleza cuando han existido dificultades.

Gloria Guamán Grandes

ÍNDICE GENERAL

Contenido	
PORTADA.....	i
APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	¡Error! Marcador no definido.
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	ii
CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1.TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. Contextualización del problema	3
1.2.2. Análisis Crítico	9
1.2.3. Prognosis.....	10
1.2.4. Delimitación del Objeto de Investigación	11

1.2.5. Formulación del Problema.....	12
1.2.6. Preguntas Directrices	12
1.3. Justificación.....	12
1.4 Objetivos	14
1.4.1. Objetivo General.....	14
1.4.2. Objetivos Específicos	14
CAPÍTULO II	15
MARCO TEÓRICO.....	15
2.1 Antecedentes Investigativos	15
2.2. Fundamentación Filosófica	19
2.2.1. Fundamentación Axiológica	19
2.2.2. Fundamentación Psicológica	20
2.2.3 Fundamentación Sociológica.....	21
2.3. Fundamentación Legal	21
2.4. Categorías Fundamentales.....	24
Fundamentación Teórica: Variable Independiente	27
2.4.1.1. Cuidado Parental.....	27
2.4.1.2. Rol de los Padres.....	33
2.4.1.3. Familia	35
2.4.1.1. Comunidad.....	37
Fundamentación Teórica: Variable Dependiente	39
2.4.2.1. Personalidad.....	39
2.4.2.2 Creencias y Cogniciones.....	42
2.4.2.3. Actitud	43

2.4.2.4. Comportamiento	46
2.5. Hipótesis	52
2.6. Señalamiento de Variables	52
CAPÍTULO III.....	53
METODOLOGÍA	53
3.1. Enfoque de la Investigación	53
3.2. Modalidad de Investigación	53
3.3. Niveles de la Investigación.....	54
3.4. Población y muestra	54
3.5. Operacionalización de las Variables	55
3.6. Plan de recolección de la Información	57
3.7. Plan de Procesamiento de la Información	57
CAPÍTULO IV	58
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	58
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES	58
4.2. ENTREVISTAS APLICADAS A LOS DOCENTES	78
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	83
4.3.1. Frecuencias	83
4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis.....	83
4.3.3. Selección del nivel de significación.....	84
4.3.4. Descripción de la Población	84
4.3.5. Especificación del Estadístico	84

4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	84
4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.....	86
4.3.8. Decisión Final.....	87
CAPÍTULO V.....	88
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
5.1. Conclusiones.....	88
5.2.Recomendaciones.....	89
CAPÍTULO VI.....	90
LA PROPUESTA.....	90
6.1. Datos Informativos.....	90
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	91
6.3. Justificación.....	92
6.4. Objetivos.....	93
6.4.1. Objetivo General.....	93
6.4.2. Objetivos Específicos.....	93
6.5. Factibilidad.....	93
6.5.1. Factibilidad Operacional.....	93
6.5.2. Factibilidad Humana.....	94
6.5.3. Factibilidad Financiera.....	95
6.6. Fundamentación Teórica.....	96
6.7. Modelo Operativo.....	102
DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	103
ÍNDICE DE UNIDADES.....	106

Bibliografía	140
ANEXOS	142
Oficio de aceptación de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”	142
Anexo: Encuesta Dirigida a los Estudiantes	143
Anexo: Encuesta Aplicada a los Docentes.....	145
Anexo: Fotografías de los estudiantes Encuestados.....	148
Anexo: Entrevista a Docentes	152

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Árbol de Problemas	8
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales.....	24
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable Independiente.....	25
Gráfico N°4: Constelación de ideas de la variable Dependiente	26
Gráfico N° 5: Control Médico	58
Gráfico N° 6: Castigo con frecuencia	59
Gráfico N° 7: Dialogo sobre sexualidad	60
Gráfico N° 8: Útiles escolares.....	61
Gráfico N° 9: Aseo del uniforme	62
Gráfico N° 10: Asistencia de los padres de familia a la Unidad Educativa.....	63
Gráfico N° 11: Ayuda incondicional ante problemas	64
Gráfico N° 12: Dedicar más tiempo al trabajo	65
Gráfico N° 13: Los padres no están cuando se los necesita.....	66
Gráfico N° 14: Control de tareas.....	67
Gráfico N° 15: Distribución del tiempo libre.....	68
Gráfico N° 16: Constante preocupación por problemas personales y laborales ...	69
Gráfico N° 17: Falta de tiempo para realizar las tareas	70
Gráfico N° 18: Leer lo más rápido y acelerado posible.....	71
Gráfico N° 19: Hacerse el que escucha.....	72
Gráfico N° 20: Angustia por realizar tareas monótonas	73
Gráfico N° 21: Coincidencia con un grupo de personas	74
Gráfico N° 22: Importancia a lo que otros piensen.....	75
Gráfico N° 23: Control en la forma de vestir.....	76
Gráfico N° 24: Complacer a otras personas.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y Muestra	54
Tabla N° 2: Operacionalización de la variable independiente	55
Tabla N° 3: Operacionalización de la variable dependiente	56
Tabla N° 4: Plan de la recolección de la información.....	57
Tabla N° 5: Control Médico.....	58
Tabla N° 6: Castigo con frecuencia	59
Tabla N° 7: Dialogo sobre sexualidad	60
Tabla N° 8: Útiles Escolares	61
Tabla N° 9: Aseo del uniforme	62
Tabla N° 10: Asistencia de los padres de familia a la Unidad Educativa	63
Tabla N° 11: Ayuda incondicional ante problemas	64
Tabla N° 12: Dedicar más tiempo al trabajo	65
Tabla N° 13: Los padres no están cuando se los necesita	66
Tabla N° 14: Control de tareas.....	67
Tabla N° 15: Distribución del tiempo libre.....	68
Tabla N° 16: Constante preocupación por problemas personales y laborales	69
Tabla N° 17: Falta de tiempo para realizar las tareas	70
Tabla N° 18: Leer lo más rápido y acelerado posible	71
Tabla N° 19: Hacerse el que escucha.....	72
Tabla N° 20: Angustia por realizar tareas monótonas	73
Tabla N° 21: Coincidencia con un grupo de personas	74
Tabla N° 22: Importancia de las opiniones	75
Tabla N° 23: Comportamiento de otras personas	76
Tabla N° 24: Complacer a otras personas	77
Tabla N° 25: Frecuencias Observadas	86
Tabla N° 26: Frecuencias Esperadas.....	86
Tabla N° 27: Calculo del Ji-Cuadrado	87
Tabla 28: Factibilidad Humana.....	94
Tabla 29: Factibilidad Financiera.....	95
Tabla 30: Modelo Operativo	102

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: “EL CUIDADO PARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVOS, NOVENOS Y DECIMOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA “TIRSO DE MOLINA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

Autora: Gloria Alexandra Guamán Grandes

Tutor: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruiz López Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo Determinar si el cuidado parental incide en el comportamiento de los estudiantes de octavos, novenos y decimos grados de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. Se encontró enmarcada dentro del paradigma interpretativo, y fue de tipo exploratoria y descriptiva, siendo un aporte acorde con los cambios que se dan en el comportamiento de los adolescentes a causa del inadecuado cuidado que los padres les dan. La forma de recolección de los datos para obtener la información fue la encuesta y test de personalidad aplicado a los estudiantes de Educación General Básica Superior, así como la entrevista a docentes del Establecimiento Educativo, el material empleado para recoger y almacenar la información fue un cuestionario constituido por una serie de preguntas para ser respondidas por escrito, que permitieron conocer las características personales, y comportamentales de los estudiantes, para así poder conocer si existe un adecuado cuidado por parte de los padres de familia hacia sus hijos adolescentes de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”.

Descriptor: Cuidado parental, falta de comunicación, comportamiento, indisciplina, comprensión, tiempo de calidad, manual, padres de familia, adolescentes, rol de los padres, atención, preocupación.

INTRODUCCIÓN

Es evidente que los problemas disciplinarios en los estudiantes adolescentes de todo Establecimiento Educativo han incrementado y esto se debe la mayor parte de casos a problemas que existe en la familia, ya que por lo general la falta o escasa comunicación entre padres e hijos a generado que los adolescentes busquen llamar la atención de sus padres descuidando sus estudios y teniendo un inadecuado comportamiento, es por esto que es necesario investigar “El cuidado parental y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de octavos, novenos y decimos grados de Educación General Básica Superior de la unidad educativa “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”.

Capítulo I. El Problema que contiene; Planteamiento del Problema, Macro Contextualización, Meso Contextualización, Micro Contextualización, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Delimitación del Objeto de Investigación, Delimitación de Contenido, Delimitación Espacial, Delimitación Temporal, Justificación, Objetivos, Objetivo General y Específico.

Capítulo II. Marco Teórico que comprende: Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Epistemológica, Fundamentación Axiológica, Fundamentación Ontológica, Fundamentación Psicológica, Fundamentación Legal, Categorías Fundamentales, Constelación de ideas de la Variable Independiente y Dependiente, Categorías de la Variable Independiente y Dependiente, Hipótesis y Señalamiento de Variables.

Capítulo III. Metodología contiene; Enfoque de la Investigación, Modalidad de la Investigación, Nivel de investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Matriz de Operacionalización de la Variable Independiente y Dependiente, Plan de Recolección de la Información, Plan para el Procesamiento de la Información.

Capítulo IV. Análisis e Interpretación de Resultados contiene; análisis de resultados, interpretación de datos, verificación de hipótesis.

Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones

Capítulo VI. Propuesta contiene; datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración de la propuesta, desarrollo de la propuesta, anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“El cuidado parental y su incidencia en el comportamiento de los estudiantes de octavos, novenos y decimos grados de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización del problema

En el Ecuador según el último censo realizado por el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (I.N.E.C) reveló que en el país el 30.2 %, de los padres no se encuentran en el hogar de forma permanente, es decir que los hijos viven con un solo progenitor o que viven sin ninguno de los padres y más bien son cuidados por otros familiares. Por lo que se considera que los padres deberían preocuparse más por sus hijos, ya que estos al estar en etapas de constantes cambios como es la adolescencia pueden sentirse rechazados por sus progenitores y buscar afecto en personas que probablemente abusaran de la ingenuidad que ellos poseen inmiscuyéndoles en el consumo de sustancias dañinas para su cuerpo y desarrollo; también es probable que los adolescentes sientan el rechazo de varias personas y como consecuencia bajen su autoestima y lo demuestren auto desvalorizándose o haciéndose daño a sí mismos; generando así en las Instituciones Educativas problemas de índice comportamental (I.N.E.C.-2014).

Por otra parte el Instituto Ecuatoriano de Estadísticas y Censos (INEC) reveló que en el país el 28% de menores de edad residen en un hogar no tradicional, es

decir que los menores de edad no viven con sus progenitores, o conviven con uno de sus progenitores, además conviven con otro tipo de familiares sean estos por lo general tíos o abuelos, mientras que el 15% de menores residen en un hogar monoparental, es decir que los menores viven con uno de sus progenitores, lo que quiere decir en general que existen menores de edad que no viven con sus padres y a causa de ello su condición emocional se ve afectada, ya que por lo general estos se sienten rechazados por sus padres creyendo que estos los abandonaron por que no los quieren (I.N.E.C.-2014).

Según el periódico ecuatoriano “El Comercio” en las últimas décadas se observa un incremento marcado de la delincuencia juvenil y este se manifiesta en hombres y mujeres adolescentes, su comportamiento se ve reflejado en el tipo de familia que posee, como es el caso de un adolescente delincuente que vive dentro de una familia disfuncional, es indiscutible que las dificultades en la familia constituye factores de riesgo para la desviación del comportamiento en los adolescentes. En estudios realizados sobre la comunicación en familias de adolescentes que cometen delitos menores no sólo se manifiesta una total ausencia de comprensión mutua y de orientación a los hijos por parte de los padres, sino que existe un ambiente de total hostilidad, donde la violencia ocupa un valor central como medio de interacción de sus miembros. (Periódico “El Comercio” 2015).

Una vez analizado los antecedentes mencionados en los adolescentes podemos observar que existe un inadecuado comportamiento debido al tipo de familia del que procede el adolescente existiendo conflictos o falta de comunicación entre sus miembros, ya que por lo general los adolescentes presentan conductas inadecuadas debido a la mala estructura que existe en el hogar y que en uno u otro extremo la autoridad parental está debilitada por exceso o por defecto, y por otra parte los patrones de autoridad son disfuncionales, esto se basan en la inconsistencia o el desacuerdo entre los padres, ya que uno puede ser demasiado permisivo lo que hace que se pierda autoridad ante el adolescente.

Además se puede argumentar que un adolescente con problemas comportamentales también acarrea problemas en las Instituciones Educativas, debido a la falta de control en casa y por la escasa comunicación de los padres,

haciendo que el estudiante demuestre su inadecuada forma de comportarse dentro de una Institución Educativa, lo que refleja la manera inadecuada de referirse ante las autoridades, maestros, e inclusive con sus compañeros de clase.

En la Provincia de Tungurahua, mediante un encuentro entre los distintos Departamentos de Consejería Estudiantil (D.C.E.) a los que asistieron varias instituciones como: Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”, Instituto Superior “Rumiñahui”, Unidad Educativa “Atenas”, Unidad Educativa “Tirso de Molina”, entre otras, se ha podido evidenciar que en muchas escuelas y colegios existe un alto índice de Padres de Familia que no dan a sus hijos la debida atención afectiva, no se acercan a los llamados Institucionales, reuniones y eventos a causa de que estos se están separando o mantienen relaciones con otras personas, creando un nuevo hogar, también se alejan de sus hijos para poder viajar al exterior y buscar una mejor oportunidad de trabajo dejándolos a estos al cuidado de sus abuelos o tíos.

Es por esta y muchas causas más que en varios establecimientos educativos los docentes y psicólogos de la provincia de Tungurahua han dado a conocer que existe un alto índice de estudiantes que tienen un bajo rendimiento tanto escolar como comportamental, pero también se puede evidenciar de que los padres a más de no darles el cariño necesario socapan los actos indisciplinarios de sus hijos, diciendo que su comportamiento en el hogar no es así y que la mayor culpabilidad de que sus hijos adquieran un mal comportamiento es por la culpa de malas amistades sean estas dentro o fuera de las Instituciones Educativas o de su otro progenitor.

En este encuentro también se habló sobre el incremento que existe en el ámbito comportamental de los jóvenes, ya que en muchas instituciones ha aumentado el número de pandillas juveniles, así como la venta ilícita de estupefacientes como la droga, marihuana, alcohol, cocaína, entre otras, dentro de las Instituciones Educativas, por lo que estos han optado por sancionar a los estudiantes cuando ellos han cometido faltas comportamentales graves, y más aún cuando estas faltas

cometidas han sido detectadas a tiempo o en el proceso de realizarlas (Encuentro de diversos Departamentos de Consejería Estudiantil D.C.E -2015).

En la Unidad Educativa “Tirso de Molina”, la misma que se halla ubicada en la parroquia Izamba, del cantón Ambato, el nivel socio-cultural de la mayoría de padres de familia es bajo, así como el nivel económico ya que son personas que trabajan en el campo, salen a vender sus productos en las diferentes ferias, muy pocos padres de familia trabajan en lugares públicos, tienen pequeños negocios como tiendas de abarrotes, pequeños talleres mecánicos, entre otros.

Es por esta razón que los docentes afirman que los padres de familia por sus diferentes ocupaciones, o su bajo nivel económico y cultural, pasan poco tiempo con sus hijos y por ende no existe la adecuada comunicación entre los integrantes de la familia; además por esta misma causa los estudiantes adolescentes están a cargo de sus hermanos pequeños suplantando de esta forma para sus hermanos la ausencia de sus padres, también se puede evidenciar que buscan llamar la atención de sus padres portándose de una manera indisciplinada en el establecimiento, demostrando de esta manera que los padres no les prestan la suficiente atención o porque entre los progenitores existen conflictos por los cuales en muchas ocasiones se da la separación de los mismos o el divorcio.

Además los padres de familia en su gran mayoría para que sus hijos no les reclamen por la poca atención que les dan, prefieren suplantar la atención con cosas materiales con el pretexto de que a ellos no les falte nada o justificando las faltas que comenten sus hijos, pero a la vez también dan a conocer que sus hijos no les respetan y se portan indisciplinados hasta con ellos mismos o por lo contrario no creen que sus hijos sean indisciplinados porque ellos ayudan en casa o simplemente no poseen mal comportamiento dentro del hogar.

También los docentes y autoridades de esta Institución Educativa señalan que la mayor parte de estudiantes que tienen problemas comportamentales es debido a la influencia de las redes sociales, ya que se tiene conocimiento que la mayor parte de los estudiantes con este tipo de problemas, son los que poseen celulares actualizados y pasan conectados la mayor parte del día y se ha podido evidenciar

que las páginas que más visitan los adolescentes son las que poseen contenido violento y erótico, razón por la cual se detecta el incremento de la delincuencia juvenil, madres y padres adolescentes, y pandillas juveniles.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

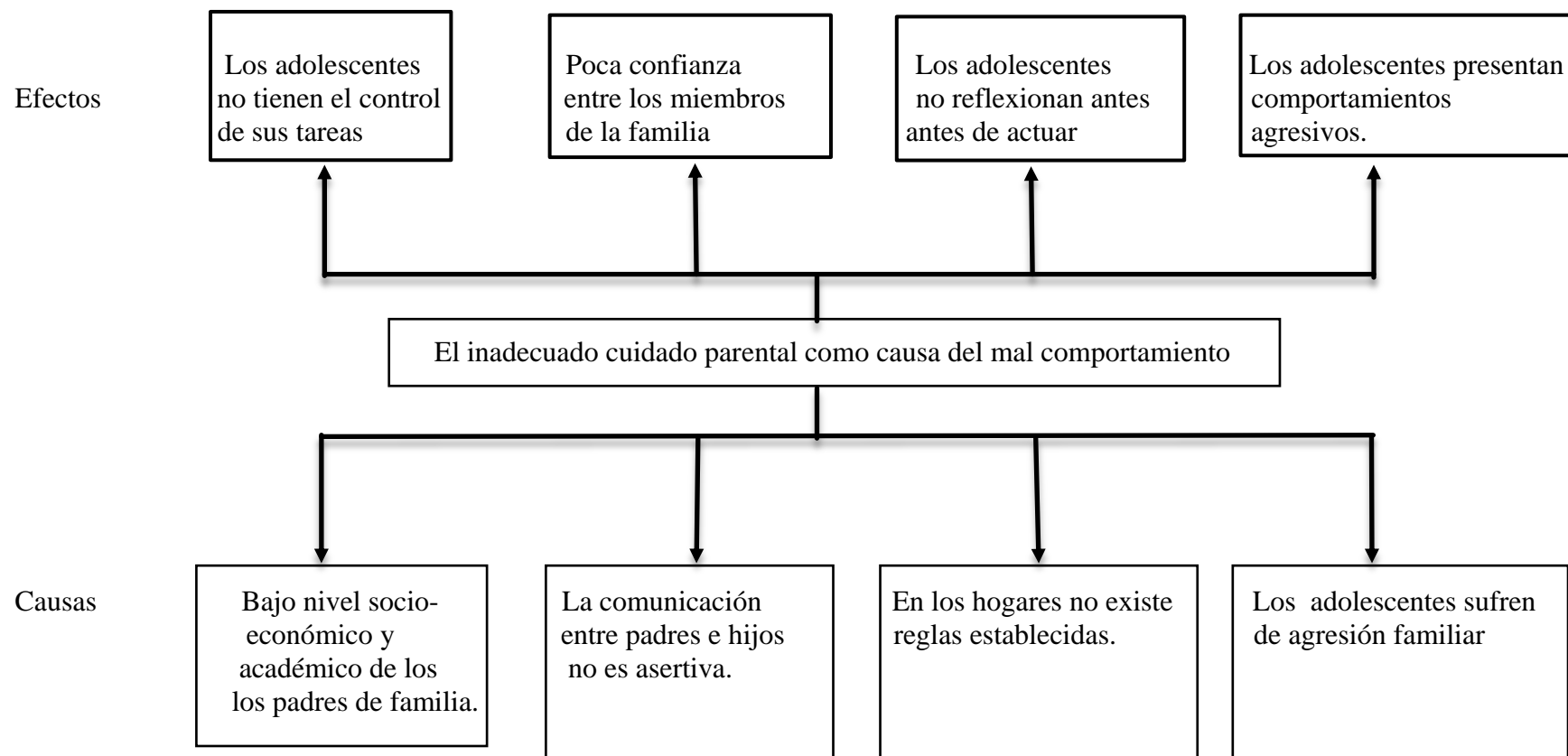


Gráfico N°1: Árbol de Problemas

Elaborado: Guamán Grandes Gloria Alexandra

1.2.2. Análisis Crítico

La actual situación económica que vive nuestro país, ha hecho que los hogares se vean forzados a realizar uno o varios trabajos en las personas principalmente de los sectores rurales de nuestro país y de manera especial de nuestra provincia, por lo que el bajo nivel socio-económico y académico de los padres de familia ha sido un factor importante en los hogares de los estudiantes, ocasionando que los adolescentes no tengan el control de sus tareas por parte de los padres de familia debido al poco control o desconocimiento de las asignaturas que reciben los adolescentes, al igual que por la falta de tiempo; no se acercan a los establecimientos educativos a averiguar sobre el desempeño académico y comportamental de sus hijos, dejándolos que estos cumplan con su responsabilidad como estudiantes.

La comunicación entre padres e hijos no es asertiva lo que ha ocasionado que se dé poca de confianza entre los miembros de la familia, debido a que los padres de familia se dedican más al trabajo, reuniones sociales, labores de hogar que al cuidado y dialogo permanente con sus hijos; por otra parte los hijos no confían total o parcialmente en sus padres debido a que su ausencia es permanente, y el escaso tiempo que tiene el estudiante para entablar una mejor relación con los miembros de su familia; es por esta razón que los adolescentes toman malas decisiones, ya que cuando se les presenta un problema estos acuden a sus iguales, los cuales no siempre saben dar una adecuada solución a los problemas o dificultades que están presentando en ese momento, debido a que no poseen la suficiente madures como para poder analizar y solucionar los problemas que se les presentan a los adolescentes.

Conociendo que en la actualidad las autoridades han creado Leyes que sobreprotegen a los niños y adolescentes, los Padres de Familia se ven vulnerables para poder exigir y reprender demasiado a sus hijos debido a que los adolescentes se han aprovechado de este conocimiento para abusar y condicionar a los Padres, esto ha ocasionado que en los hogares no existan reglas establecidas, la misma que ha provocado que los adolescentes no reflexionen antes de actuar y no acaten reglas y falten el respeto a las personas mayores, docentes e inclusive a sus

compañeros; se considera que los padres de familia son los encargados en inculcar en sus hijos valores y normas de comportamiento las cuales deben ser implementadas desde que son niños, pero si estas no son impartidas por sus padres es muy probable que estos niños crezcan y sean personas irresponsables e irrespetuosas, por lo cual al llegar a ser adolescentes tendrán problemas con las autoridades y serán constantemente llamados la atención o expulsados de la misma.

Por otra parte los adolescentes que sufren de agresión familiar, lo cual ha ocasionado que estos presenten comportamientos agresivos, ya que al no poseer cariño por parte de su familia y solo observar o ser partícipe de la violencia que existe en este entorno, el adolescente piensa que como desde pequeño ha visto actitudes violentas él también debe ser como su padre o madre violento, pero también existen padres que enseñan a sus hijos en especial si estos son varones a defenderse de las demás personas usando la violencia en especial la física , ya que estos consideran que un hombre debe ser una persona valiente que no debe llorar y sobre todo que debe aprender a defenderse del daño que les ocasione las demás personas o de las humillaciones, demostrando así que él es fuerte o que es un “verdadero hombre”.

1.2.3. Prognosis

Es necesario mencionar que si los padres de familia no prestan la debida atención o cuidado en sus hijos adolescentes estos en lo posterior serán personas que por lo general se encuentren involucradas en problemas como la drogadicción, pandillas, homosexualismo, entre otras, debido a que en su adolescencia no han recibido un adecuado cuidado, además poseerán amistades de las cuales no encontraran un buen apoyo emocional sino más bien su estado anímico será inestable, a la vez que al relacionarse sentimentalmente no encontraran en o sus parejas de turno un apoyo ya que por lo general sus parejas son personas que abusaran física y psicológicamente de ellas, por otra parte los y las adolescentes al no ser

responsables es probable que sean madres o padres solteros, ya que en la actualidad los casos de embarazo precoz son muy frecuentes.

Pero si los padres de familia se dan cuenta de que es indispensable de que sus hijos reciban la atención necesaria y sobretodo ser escuchados y guiados por sus progenitores, los adolescentes serán personas optimistas ya que sabrán que para los problemas que enfrenten contarán con el apoyo incondicional de sus padres, cabe mencionar que también serán personas responsables puesto que han sabido cumplir sus roles empezando con su rol como hijos y como estudiantes, también serán personas que obtendrán un elevado autoestima pues se sentirán satisfechos con si mismos por los logros que han adquirido durante el pasar de los años, generando en ellos satisfacción del deber cumplido y posteriormente sensaciones de seguir estableciéndose metas para poder avanzar con su vida tanto profesionalmente como independientemente.

1.2.4. Delimitación del Objeto de Investigación

✓ Delimitación del Contenido

Campo: Educativo

Área: Psicología Educativa

Aspectos: Cuidado parental y Comportamiento

✓ Delimitación Espacial

Esta investigación se desarrolló con los estudiantes de Octavos, Novenos y Decimos grados de Educación General Básica superior de la Unidad Educativa “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”

✓ Delimitación temporal

Se la realizó desde Septiembre 2014 hasta Agosto 2015

1.2.5. Formulación del Problema

¿El cuidado parental incide en el comportamiento de los estudiantes de octavos, novenos y decimos grados de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.6. Preguntas Directrices

- ¿Existe cuidado parental en los estudiantes de octavos novenos y décimos grados de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”?
- ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes de octavos novenos y decimos grados de grados de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”?
- ¿Se ha localizado alguna pregunta como alternativa de solución al problema planteado?

1.3. Justificación

Para la investigación es **importante** conocer si existe un adecuado cuidado parental y como este afecta en la comportamiento de los estudiantes, puesto que nos ayudara a buscar las estrategias adecuadas para poder ayudar tanto a los adolescentes como a los padres, además es importante conocer que en la actualidad los padres descuidan a sus hijos en el área académica y afectiva tomando como excusa su trabajo y el cansancio que poseen al llegar a sus casas después de tener una jornada ardua del mismo.

Este proyecto está **interesado** en que mejore el comportamiento de los adolescentes, puesto que en esta etapa están pasando por cambios emocionales y por formarse como entes sociales, por lo mismo al no adquirir afecto y apoyo de sus padres buscan la aprobación de sus amigos los cuales por el mismo hecho de

estar en un ambiente de indecisiones e inmadurez emocional pueden dar malos consejos a sus amigos y llevarlos a tomar decisiones que puedan afectar negativamente en el futuro.

El **impacto** de este proyecto se ve reflejado en la poca o mala relación que poseen los adolescentes con sus padres, por lo que en ellos se puede observar la poca confianza y el escaso respeto que los adolescentes les dan a sus padres, ya que como estos no ponen reglas ni límites a sus hijos, ellos miran a sus padres como personas a las cuales no les deben dar explicaciones de sus actos, también se ve reflejada en la afectividad que estos se demuestran y en la poca tolerancia que existe por ambas partes.

El presente trabajo posee **factibilidad** ya que cuenta con el apoyo de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”, puesto que los docentes, así como autoridades me han dado la apertura para poder acercarme aún más al ambiente que existe en este establecimiento, en el cual pude observar la relación que existe entre padres de familia y estudiantes, sabiendo que esta relación debe ser más integral, puesto que los padres de familia no les dan a sus hijos el cuidado necesario que ellos necesitan.

La investigación será **útil** para los adolescentes y padres de familia ya que ayudara a que estos mejoren su relación, la cual debe estar consolidada principalmente en la comunicación y en el respeto, tomando en cuenta cual es el rol dentro de su familia y aceptándolo como tal, ya que muchos padres dan a sus hijos mayores su rol, por lo cual estos son los que tienen que cuidar a sus hermanos pequeños remplazando de cierta forma a sus padres.

Los **beneficiarios** directos e indirectos serán los docentes, estudiantes y padres de familia, ya que esta investigación ayudara a que los padres de familia sepan que sus hijos necesitan de cuidados para formarse como personas responsables y con principios, además los docentes podrán de cierta manera identificar que si sus

estudiantes poseen un incorrecto comportamiento, lo más probable sea que estos no reciban la atención ni el cariño necesario por parte de los padres de familia

1.4 Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Analizar si el cuidado parental incide en el comportamiento de los estudiantes de octavos, novenos y decimos grados de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”

1.4.2. Objetivos Específicos

Indagar si existe el cuidado parental en los estudiantes de octavos, novenos y decimos grados de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”.

Identificar como es el comportamiento de los estudiantes de octavos, novenos y decimos grados de educación general básica superior de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”.

Elaborar una propuesta de solución al problema planteado.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Una vez revisada la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y el repositorio de otras Universidades y dado que no se encuentran tesis a cerca del cuidado parental, ya que este tema se refiere más a los animales; En el libro titulado “Cuidado Parental en Psicoterapia: Teoría y Práctica”, realizado por: Lucia Camín Cañellas, mayo de 2011, la autora dice que se ha analizado la vital importancia del trato parental, en el desarrollo evolutivo de las crías, llegando a limitar y en ocasiones a anular el desarrollo de las distintas habilidades necesarias para la sobrevivencia y provocando patrones de conducta desadaptativos.

En los humanos se ha puesto en manifiesto que los padres son actores claves para la satisfacción de la necesidad de filiación, mediante provisión de un espacio de apego seguro como base para el desarrollo de la mayor parte de nuestras habilidades humanas.

Como conclusión personal, considero que el cuidado parental se refiere a las necesidades que poseen las crías o hijos para poder desenvolverse en el entorno que les rodea; pero estas necesidades en los seres humanos son más notorias ya que nosotros somos quienes más necesitamos de nuestros padres para poder desenvolvernos en nuestra vida, ya que los padres son los que nos inculcan la forma en como nosotros debemos comportarnos y como desenvolvernos en diversas situaciones.

En la Universidad Técnica de Ambato se encontró varias investigaciones realizadas sobre la variable dependiente referente al comportamiento.

ALFREDO L. (2014), y el Tutor: Dr. Pablo Enrique Cisneros Parra, MG. Realizaron el siguiente trabajo de investigación con el tema: “LA ORGANIZACIÓN FAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL EXPERIMENTAL SALCEDO”, llegaron a las siguientes conclusiones:

“Se determinó que la organización familiar en los hogares de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”, el 36,3% de los estudiantes manifiestan que el nivel de organización en sus hogares es regular, lo que influye la relaciones interpersonales e intrapersonales en la percepción del 71,6% de los estudiantes por lo que su conducta es inadecuada, en la institución educativa los estudiantes tratan de llamar la atención de los demás con comportamientos inapropiados como bajo rendimiento, agresividad, indisciplina entre otros, lo que provoca alteraciones tanto en el colegio como en el hogar”.

“Se estableció que el comportamiento escolar de los estudiantes del Colegio Nacional Experimental “Salcedo”, es regular en la percepción del 40,6% de los estudiantes, teniendo un comportamiento inadecuado de parte de los alumnos que atraviesan problemas de índole familiar, social o sentimental, por cuanto los conflictos familiares que se presentan afectan directamente a sus miembros, los alumnos buscan sobre llevar esta inestabilidad familiar al buscar refugio, comprensión y protección de sus compañeros, amigos u otros familiares, en muchos casos son guiados de forma errada”.

“Se estableció que los docentes no cuentan con un manual de orientación familiar que les permita orientar y guiar adecuadamente a los estudiantes cuando se presentan casos de inadecuado comportamiento escolar relacionados a la desorganización familiar, en muchos de los casos se sienten impotentes de solucionar los problemas de cada uno de los estudiantes”. (pág. 71)

MORETA E. (2010) y el Tutor: Ing. MSc. Javier Vinicio Salazar Mera. Realizaron el siguiente trabajo de investigación con el tema: “LA

COMUNICACION INTRAFAMILIAR Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA
ESCUELA VICENTE ROCAFUERTE DEL CANTON TISALEO PARROQUIA
QUINCHICOTO EN EL PERIODO DICIEMBRE 2009 A FEBRERO 2010”,
llegaron a las siguientes conclusiones:

Se ha determinado que la Comunicación Intrafamiliar sí incide en el
Comportamiento Escolar de los niños.

Se ha diagnosticado que la mayoría de los estudiantes sí participan en clase,
cumplen con tareas por ende tienen calificaciones satisfactorias.

La mayoría de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica tienen un
nivel alto de Comunicación Intrafamiliar.

El comportamiento escolar en la mayoría de los estudiantes es adecuado porque el
estudiante es respetuoso, amable, y disciplinado. (pág. 33)

CRESPO V. (2010) y el Tutor: Ps. Cl. Verónica Labre. Realizaron el siguiente
trabajo de investigación con el tema: “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR
COMO CAUSA DEL COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS DE
8 A 12 AÑOS DE LA PARROQUIA IZAMBA PERTENECIENTES A LA
MODALIDAD DE ESCOLARIZACIÓN DEL INSTITUTO DE LA NIÑEZ Y
LA FAMILIA, DURANTE EL PERIODO COMPRENDIDO ENTRE AGOSTO
2009 – MARZO 2010”, llegaron a las siguientes conclusiones:

Al llevarse a cabo el trabajo de investigación, se concluye que el maltrato
intrafamiliar es la causa del comportamiento agresivo en los niños de la parroquia
Izamba pertenecientes a la Modalidad de Escolarización, se obtuvo una cifra alta
el maltrato intrafamiliar de tipo psicológico o emocional causa comportamiento
agresivo en los niños, ya que así lo respaldan los datos estadísticos obtenidos por
medio de las encuestas e instrumentos aplicados. Maltrato Intrafamiliar de tipo
Psicológico o Emocional con el 60 % de los casos, seguido del maltrato
intrafamiliar de tipo Físico con el 40 %. Según el test de las frases incompletas de
Sacks el 40.00 % de los niños tienen conflictos en el área familiar, el 33.33 %
presenta dificultad en las relaciones interpersonales y el 26.66 % problemas en el
concepto de sí mismo. A lo largo del proceso de investigación se pudo verificar

que el tipo de comportamiento agresivo predominante en los niños es de tipo verbal con el 80.00 %, seguido del comportamiento agresivo de tipo físico con el 20 %.

Los niños que sufren algún tipo de maltrato, cuyo comportamiento es denotado en sus hogares y centros de estudio. Este problema se ha presentado en cada uno de los institutos que trabajan con niños, niñas y adolescentes, ya que se encargan del desarrollo y bienestar de los menores, siendo su prioridad la integridad de los mismos. En el contexto en el que se desenvuelven los niños, se ha palpado maltrato intrafamiliar, acompañado de maltrato físico y psicológico, debido a la baja situación económica que atraviesan los padres, dejando de lado el cuidado y protección de sus hijos, para salir a 92 trabajar y buscar el sustento del hogar, los menores tienen que sobrellevar la escasa afectividad que sus padres les brindan por motivo de sus actividades laborales que no dejan espacio a los cuidados propios de su edad, a más de tareas encomendadas, esto trae como consecuencia la falta de un modelo paterno y de un lazo afectivo que proporcione seguridad protección y afecto, desencadenando problemas de bajo rendimiento escolar y de comportamiento, predominando sobretodo el maltrato físico y psicológico, afectando la conducta del niño, ya que se acumula de energía y tensión y debido a que no sabe cómo canalizarla lo descarga por medio de agresividad, como un signo para llamar la atención de sus padres e indicar que algo está sucediendo en su ambiente familiar. La agresividad la descarga hacia las personas que lo rodean, tanto en el ambiente familiar como en el grupo de amigos y en las instituciones educativas a las que asiste los menores, trayendo consigo tanto problemas sociales, conductuales y afectivos, que son debido al maltrato intrafamiliar. Datos que se ven reflejados en el análisis cuantitativo en el capítulo IV.

Hay que resaltar el hecho de que al realizar los cuestionarios a los niños de la parroquia Izamba pertenecientes a la modalidad de Escolarización del Instituto de la Niñez y la Familia, se les explicó las diferencias entre: Maltrato Físico, Maltrato Psicológico y Abuso Sexual, cuyos conceptos también están aclarados en el presente trabajo de investigación.

Después de revisar los resultados obtenidos en el trabajo investigativo, se puede concluir que el tipo de maltrato que más predomina es el Maltrato Psicológico o

Emocional con un 60 % en la mayoría de los casos, acompañado del maltrato físico con el 40 % según refleja los datos alcanzados en la investigación.

Otro aspecto significativo es el hecho de que la mayoría de los casos en los niños predomina el comportamiento agresivo de tipo verbal con el 80 % en la mayoría de los 93 casos, seguido del comportamiento agresivo físico con el 20 % según resultados adquiridos en el proceso investigativo. (pág. 91-92)

2.2. Fundamentación Filosófica

El paradigma de la investigación es crítico-propositivo:

Critico porque realiza un análisis de una problemática que se encuentra no solo a nivel de nuestro país, sino más bien es a nivel mundial, ya que muchos padres no cuidan de la manera correcta a sus hijos, pero se debe tomar en cuenta que el descuido de los hijos antes no se le consideraba como un tipo de maltrato, pero en la actualidad eso se puede transformar en un tipo de maltrato en el cual no necesariamente se usa la violencia.

Es propositivo porque se plantean alternativas de solución adecuadas para que de esta manera los padres puedan acercarse más a sus hijos mediante la comunicación asertiva y que estos eleven su autoestima y vean en sus padres pueden llegar a convertirse en verdaderos amigos de sus hijos, en los cuales puedan confiar incondicionalmente.

2.2.1. Fundamentación Axiológica

El profesor Óscar Gonzáles da a conocer que para su punto de vista es necesario que a los niños y adolescentes se les inculquen una serie de valores como: empatía, humildad, autoestima, compromiso, gratitud, amistad, compromiso, paciencia, esfuerzo, entre otras para que exista una convivencia social en armonía, pero también recalca que estos valores deben ser expuestos a los niños y jóvenes por parte de sus padres dándoles el ejemplo en las actitudes que estos tienen hacia

sí mismas personas y sobre todo a la convivencia con las demás personas. (González O. 2013).

Considero que la presente investigación busca resaltar los valores del respeto, responsabilidad, empatía y confianza; ya que estos ayudaran a que en la familia pueda existir mayor armonía, para los integrantes de la misma, ya que el valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desempeñar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás.

Considero que fomentando los mencionados valores será más fácil vivir en un ambiente en donde exista principalmente el dialogo, ya que este siempre será el medio en el cual la familia establezca una mayor comunicación y confianza, también es indispensable respetar las decisiones y acciones que tomen las demás personas aunque pueda que no se esté en total acuerdo con ellas.

2.2.2. Fundamentación Psicológica

Al referirse en el tema sobre el cuidado parental y el comportamiento, se toman términos que la psicología abarca, ya que esta siempre se ha preocupado por la interacción que existe en las personas, y más aún si estas tienen un vínculo, es decir cómo es su comportamiento y las consecuencias que dichos comportamientos traerán en un futuro.

El Dr. Félix López en su libro “Necesidades en la infancia y en la adolescencia: respuesta familiar, escolar y social” habla sobre la teoría de Abraham Maslow, la misma que trata sobre las necesidades que tenemos al cubrir nuestras necesidades, estas necesidades son las cuales nos llevaran a vivir en armonía, por lo cual es necesario que la persona cubra todas estas necesidades para sentirse feliz en su entorno; pero al hablar de adolescentes es obvio que no todas sus necesidades se ven total mente completas, y es por esta razón que los padres o cuidadores deben guiar a los adolescentes para lograr en estos un auto-desarrollo. (LÓPEZ.F. 2008).

Por otra parte también al hablar de los adolescentes hablamos de cambios que existen en su vida tanto físicos como psicológicos en donde principalmente se destacan cambios como: el aprender a identificar sus prioridades, crear en ellos el amor propio, tener de sí mismos un auto concepto y aprender a valorarse; pero al no tener de su familia un respaldo ni apoyo todos estos conceptos que se crean en el adolescente serán escasos y crearan una baja autoestima y por ende una baja autovaloración, convirtiéndose de esta manera en personas vulnerables de las cuales se podrán aprovechar y generar en ellos resentimientos hacia sus padres y hacia la comunidad pues creen que son incomprendidos injustamente.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

La Organización Mundial de la Salud (OMS) analiza las necesidades sociales y afectivas de los adolescentes y recomienda un conjunto de buenas prácticas para la promoción de la salud en este grupo de edad. El cual busca promocionar el bienestar emocional de los jóvenes analizando las necesidades de los mismos en función del género, con el objetivo de desarrollar políticas de actuación sensibles a estas diferencias. Para el cual toma en consideración: la implementación de terapias cognitivo-conductuales dirigidas específicamente a evitar la reincidencia de los jóvenes ingresados en los centros de menores, centrarse en intervenciones que promuevan la autoestima y reconozcan las fortalezas de los jóvenes, asegurar un clima escolar positivo, mejorar el bienestar psicológico y reducir el estrés académico de los adolescentes. (Organización Mundial de la Salud - 2013)

2.3. Fundamentación Legal

En el **artículo 67** del Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador define al maltrato infantil como: la conducta de acción u omisión que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualquiera sea el medio utilizado para su efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la

recuperación de la víctima. Se incluye el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los menores, relativos a la prestación de alimentación, atención médica, educación o cuidado diario, y su utilización en la mendicidad.

En el **Art. 45** del mismo cuerpo legal, se manifiesta que los niños, niñas y adolescentes gozan de los derechos comunes al ser humano, como son el respeto a la vida, libertad, a la no discriminación, libertad de asociación, etc.; así como también a los que son específicos para su edad.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

El artículo 83. Numeral 16 manifiesta: Asistir, alimentar, educar y cuidar a las hijas e hijos. Este deber es corresponsabilidad de madres y padres en igual proporción, y corresponderá también a las hijas e hijos cuando las madres y padres lo necesiten.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

5. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

2.4. Categorías Fundamentales

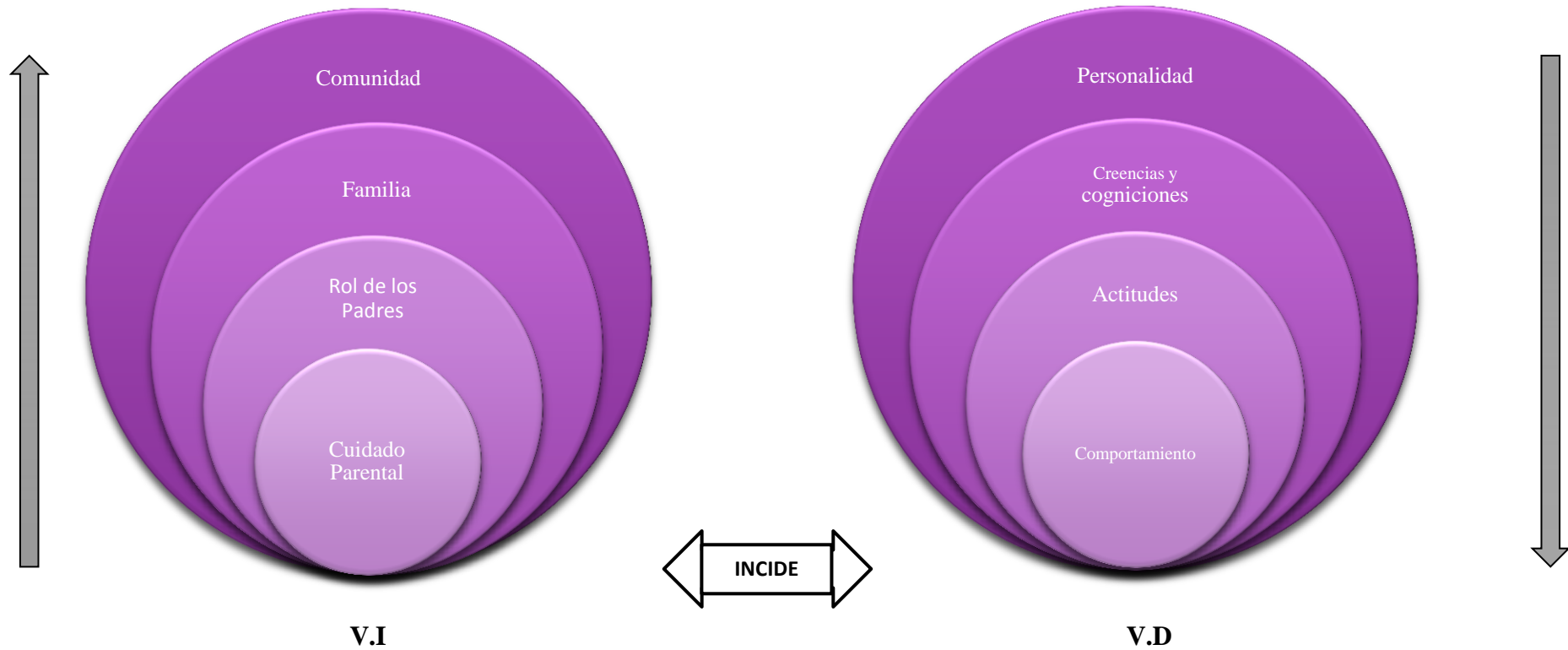


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales

Elaborado: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Constelación de ideas de la variable Independiente

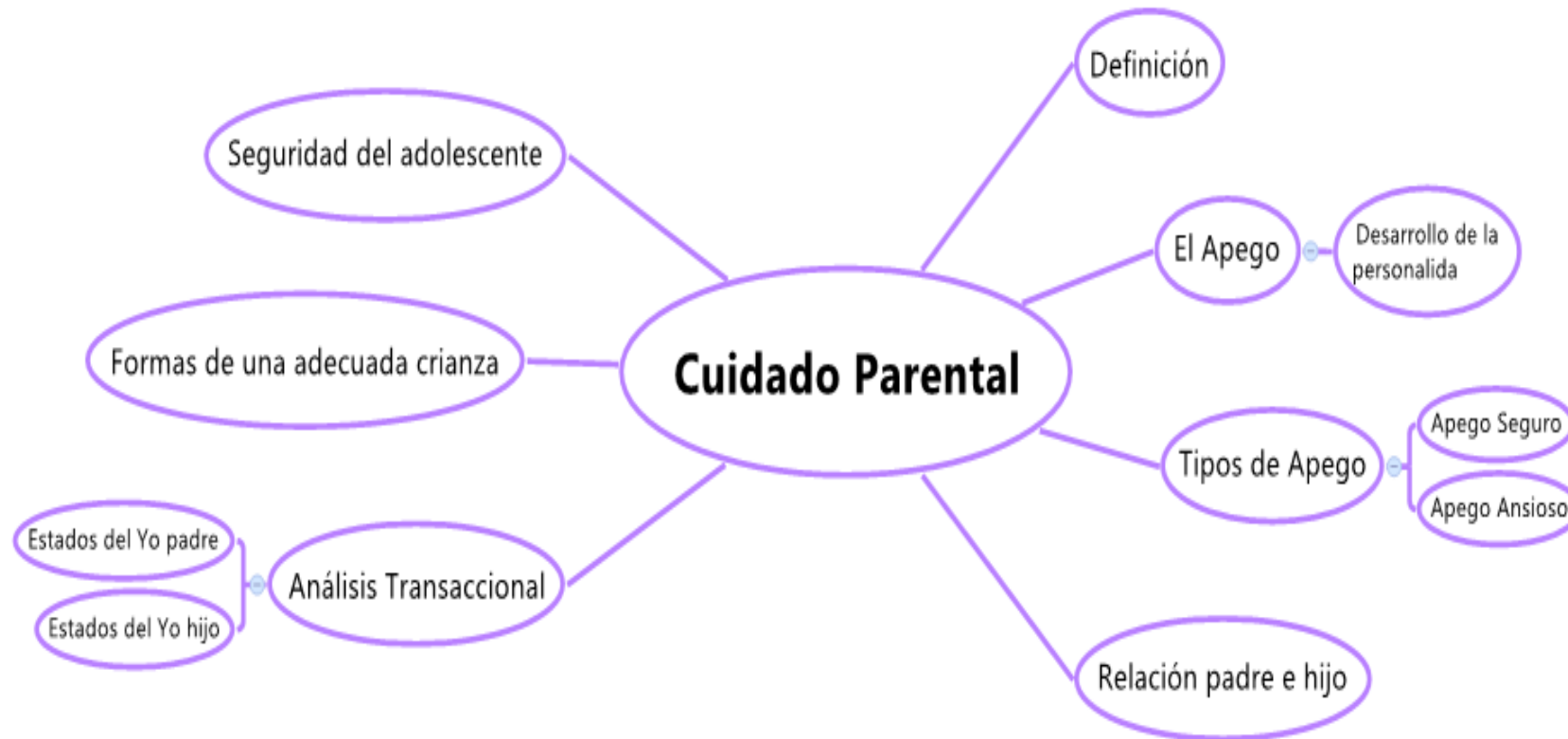


Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable Independiente

Elaborado: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Constelación de ideas de la variable Dependiente

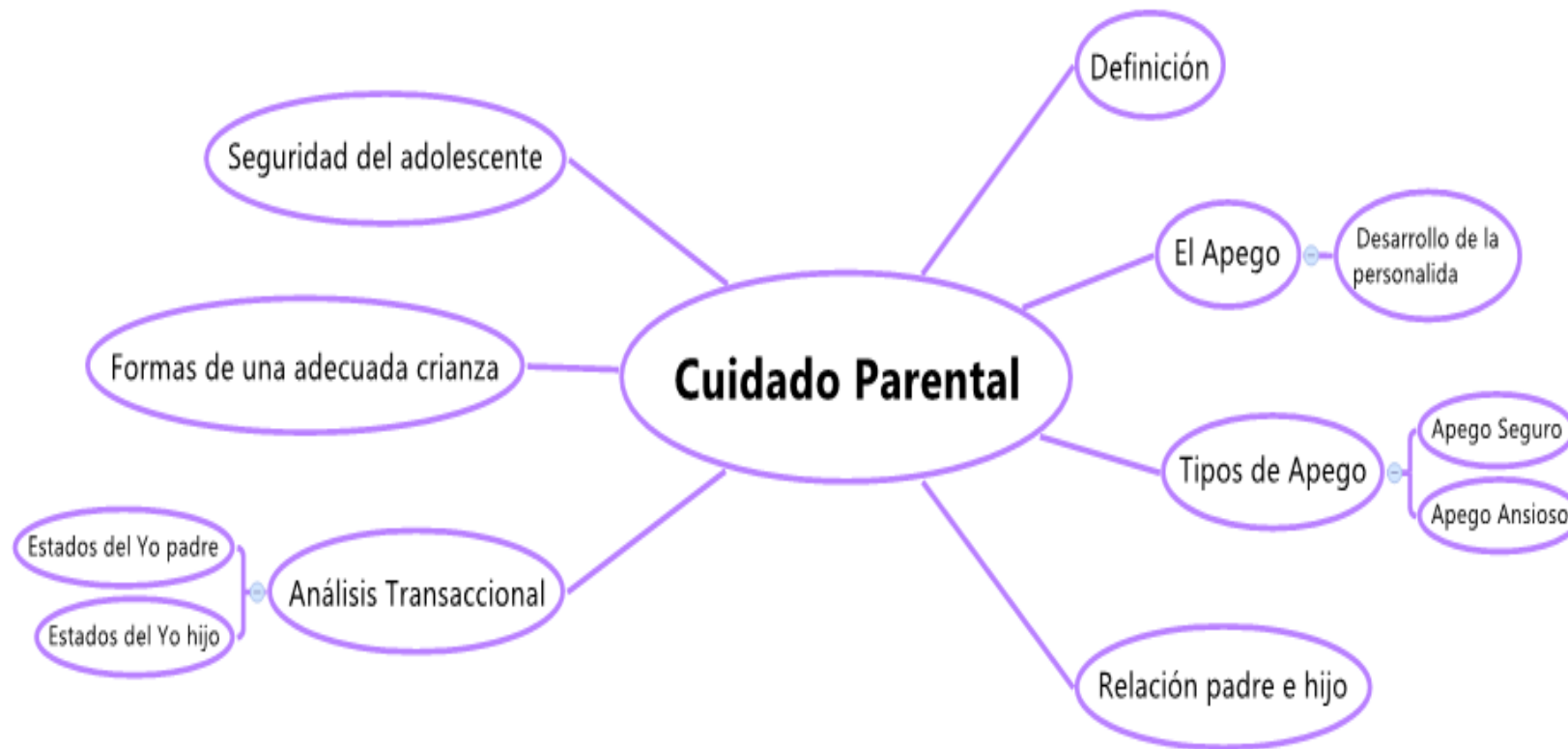


Gráfico N°4: Constelación de ideas de la variable Dependiente

Elaborado: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fundamentación Teórica: Variable Independiente

2.4.1.1. Cuidado Parental

El cuidado parental, o parentamiento, la escritora **Lucia Camin** se lo define como “El trato que los progenitores ofrecen a sus descendientes, que se manifiesta en todos los comportamientos de protección, cuidado y sustento, tendentes a satisfacer las necesidades de sus hijos, especialmente en las primeras etapas del desarrollo”. También da a conocer la importancia de la actividad parental ya que es importante debido a la forma en que evolucionamos, ya que los recién nacidos llegan al mundo, con unas limitaciones evidentes en comparación a otras especies, esta indefensión temprana podría ser una de las claves del éxito de nuestro desarrollo como especie, ya que nacemos desprovistos de las capacidades necesarias para sobrevivir, debido a que poseemos al nacer un sistema nervioso casi inmaculado que necesita del entorno para desarrollarse. Pero con el pasar del tiempo esta nos permite desarrollar las habilidades más sorprendentes, sofisticadas y variables, habilidades que vamos entrenando en la etapa más larga de parentamiento. (Camin L. 2013)

Por lo que los padres son los principales encargados de identificar y proporcionar de manera urgente y vital, los cuidados necesarios para satisfacer las principales necesidades desde el momento de la concepción, hasta que estos sean personas maduras en toda área que determina o forma su personalidad y por lo tanto son los encargados de cimentar la configuración de todos los potenciales recursos de los que dispone la especie humana.

Al hablar que el cuidado parental es necesario enfocarse en las necesidades de los seres humanos, por lo que podemos hacer referencia a las necesidades que Maslow expuso en su jerarquía de las necesidades humanas donde describe a las mismas, como son: la necesidad de aprecio, la cual se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se

manifiesta “en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación”. (Gles Rosa 2012)



Pirámide de Maslow: Jerarquía de las necesidades humanas postulada por Abraham Maslow.

El apego

El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres o cuidadores y que le brinda la seguridad emocional necesaria para un buen desarrollo de la personalidad, ya que este proporciona la seguridad emocional del niño, es decir; ser aceptado y protegido incondicionalmente.

Por otra parte John Bowlby, psicoanalista inglés, en una investigación realizada dio a conocer mediante la experiencia clínica con niños en situación de abandono y basándose en los descubrimientos, formuló la ya clásica teoría del apego. La tesis central se basa en que los bebés se desarrollarán de manera satisfactoria, si en su relación con la madre establecen una relación de apego seguro. Según el autor, la necesidad de apego que un bebé experimenta de forma innata hacia su madre, se verá satisfecho si éstas ofrecen un espacio de cuidado y proximidad constantes, o si, en otras palabras, el bebé percibe una aceptación y protección incondicional por parte de ella. (Stassen Kathleen 2007).

Elementos fundamentales del proceso de apego:

- Sintonía: La armonía entre el estado interno de los padres y el estado interno de los hijos suele ser alcanzada cuando unos y otros comparten de manera continua las señales no verbales.
- Equilibrio: La sintonía con el estado de los padres permite a los hijos equilibrar sus propios estados corporales, emocionales y mentales.
- Coherencia: Es el sentido de integración que alcanzan los niños cuando, en relación con los adultos, experimentan conexión interpersonal e integración interna.

Los estilos de apego se desarrollan tempranamente y se mantienen generalmente durante toda la vida, permitiendo la formación de un modelo interno que integra por un lado creencias acerca de sí mismo y de los demás, y por el otro una serie de juicios que influyen en la formación y mantenimiento de las dinámicas relacionales durante toda la vida del individuo. (Stassen Kthleen 2007).

Tipos de apego:

APEGO SEGURO: El apego seguro se da cuando el padre: cuida, demuestra cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales que le da el bebé, lo que permite desarrollar un concepto de sí mismo positivo y un sentimiento de confianza. Las personas que son seguras tienden a ser más cálidas, estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo.

APEGO ANSIOSO: El apego ansioso se da cuando el cuidador o padre está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más tendente a la ansiedad cuando siente una posible separación y con temor a explorar el mundo. Pero es evidente que tiene un fuerte deseo de intimidad, pero a la vez una sensación de inseguridad respecto a los demás. (Stassen Kthleen 2007).

Relación padre e hijo

La relación entre padres e hijos debe estar basada en la confianza y la comunicación, pero muchas veces no se obtiene estas características debido a que los padres no cuidan de una manera adecuada a sus hijos o no les dan la suficiente atención que como personas deben tener; además existen problemas entre los padres que lastiman a sus hijos por la falta de respeto que existen entre ellos o porque por preocuparse por la situación por la que están pasando los padres como pareja se olvidan de los cuidados que sus hijos se necesitan; por lo que es importante que sea cual sea la situación que los esposos estén pasando es importante tomar en cuenta también lo que los hijos necesiten y sobre todo el cariño que se les dé. (Stassen Kthleen 2007).

Análisis transaccional

Es un sistema original de Psicología basado en los estados del Ego y las transacciones entre los estados de los mismos en varias personas; también es una teoría de acción social basada en el análisis de las transacciones aplicada a la mejoría de la salud mental individual y de las relaciones humanas.

Berne observó que los diferentes estados del yo que usamos las personas pueden clasificarse en tres grandes grupos que tienen algo en común y que los distingue entre sí. Los tres grupos de estados del yo los denominó Padre, Adulto y Niño (cuando se refieren a estados del yo, Padre, Adulto y Niño se escriben con mayúsculas). (Gles Rosa 2012).

Los estados del yo Padre

El Padre Controlador (Berne le llama prejuicioso). Se manifiesta, externa o internamente, por una serie de actitudes o medidas generalmente de naturaleza exagerada o normativa; aparentemente ilegal e ilógica que pueden ser distorsionados en relación con la cultura local. Si son culturalmente pueden llegar a ser aceptadas, como racionales o, al menos, justificable.

El Padre Nutricio (Berne le llama educador). Se manifiesta a menudo como una lástima o conmisericordia, que también puede ser sintónica o distónica con relación a la cultura local. (Gles Rosa 2012).

Los estados del yo Niño

El Niño Adaptado.- Es un estado del yo que se encuentra bajo la influencia Parental. Se manifiesta por medio de un comportamiento que está consecuentemente bajo la influencia o dominación de dicha influencia Paternal, o sea, posee una conducta de aceptación u obediencia.

El Niño Natural.- Es un estado del yo que está libre o trata de liberarse de la influencia Parental; es decir que en todo caso está bajo la protección y permiso de dicha influencia. Se manifiesta con formas de conducta como la espontaneidad o la satisfacción de los propios sentidos. (Gles Rosa 2012).

Formas de una adecuada crianza

Según los centros para el control y la prevención de Enfermedades (CDC), en cuanto a la adecuada crianza que deben tener los adolescentes de 12 a 14 años se destaca lo siguiente.

Estas son algunas cosas que se puede hacer para ayudar a su hijo adolescente en esta etapa:

Ser honesto y directo con el hijo adolescente cuando se hable de temas delicados como las drogas, el alcohol, el hábito de fumar y las relaciones sexuales.

Conocer a los amigos del hijo adolescente.

Mostrar interés en las actividades escolares del hijo adolescente.

Ayudarlo a tomar decisiones saludables a la vez que animarlo a tomar sus propias decisiones.

Respetar las opiniones del hijo y tomar en cuenta sus ideas y sentimientos, ya que es importante que sepa que lo escuchan.

Cuando surjan conflictos, ser claro en cuanto a las metas y expectativas (como obtener buenas notas, mantener el lugar aseado y mostrar respeto) pero dejar que

el hijo le diga cómo propone alcanzar las metas (como cuándo y dónde va a estudiar o limpiar). (Stassen Kthleen 2007).

Seguridad del Adolescente

Asegurarse de que tenga presente la importancia de abrocharse el cinturón de seguridad. Los choques vehiculares son la primera causa de muerte entre chicos de 12 a 14 años de edad.

Asegurarse de que use un casco para andar en bicicleta, usar la patineta o los patines; al andar en motocicleta, trineo o un vehículo todoterreno; o para practicar deportes de contacto. También ocurren con frecuencia lesiones provocadas por actividades deportivas y de otra índole.

Hable con el sobre el peligro de las drogas, el alcohol, el cigarrillo y el contacto sexual sin protección. Preguntarle qué sabe y qué piensa de estos temas para que comparta con él sus ideas y sentimientos. Escuchar lo que tiene que decir y responder a sus preguntas de manera honesta y directa.

Hablar con el sobre la importancia de tener amigos enfocados en actividades positivas. Animarlo a evitar a aquellos jóvenes que lo presionen a tomar decisiones peligrosas.

Estar al tanto de dónde está el hijo y si hay presencia de adultos. Ponerse de acuerdo sobre cuándo le debe llamar, dónde puede usted encontrarlo y a qué hora espera que él esté de regreso a casa.

Poner reglas claras para cuando el hijo esté solo en casa. Háblarle de temas como traer a sus amigos a la casa, cómo manejar situaciones peligrosas (emergencias, incendios, drogas, relaciones sexuales, etc.), de sus tareas escolares y de las tareas domésticas que puede realizar. (Stassen Kthleen 2007).

Como conclusiones para el cuidado de los adolescentes se puede decir que: Los padres dejan de ser los referentes o guías principales del adolescente, debido a que este lugar pasa a ser ocupado por los amigos y compañeros de su misma edad,

ya que es a ellos a quienes les preguntan e incluso imitan el comportamientos, por lo cual los padres tienen que poner cierto orden y límites; pero si durante la adolescencia hay escaso interés por la relación con sus iguales esto podría indicar algún tipo de problema o trastorno (timidez, problemas de habilidades sociales, etc.).

Los padres siempre tienen que estar ahí para su hijo adolescente pero el hijo también debe percibir paulatinamente una cierta sensación de libertad y autonomía.; por otra parte un exceso de control o rigidez puede ser tan contraproducente como unos estilos de educación totalmente antiguos y sin ningún tipo de límite. Por lo que es necesario que los padres sean flexibles, ya que se deben poner límites y ser vigilantes de las conductas de los adolescentes, pero al mismo tiempo facilitarles progresivamente una cierta autonomía en función de las características que posee cada adolescente.

Es necesario decir que el verdadero aprendizaje en la adolescencia suele darse a través de la experiencia, del día a día del adolescente con sus iguales en las diferentes situaciones de aprendizaje; ya que normalmente aprenden más actuando y cometiendo errores que por las lecciones de moral o sermones que efectúan los adultos.

2.4.1.2. Rol de los Padres

Los padres tienen un rol fundamental en el desarrollo de sus hijos; debido a que los padres están involucrados en el niño de manera positiva en sus vidas son menos agresivos y rinden mejor en la escuela, además los padres deben dar libertad a sus hijos para que ellos puedan explorar, ya que de esta manera los hijos serán más independientes.

Por lo cual una revista ecuatoriana propone que se vean los siguientes puntos en cuanto a las relaciones de los padres con sus hijos; ya que esto influye en los roles que poseen los padres. (Revista “La familia” Abril-2015 pág. 24)

Cuando el padre está ausente

El 36% de los niños vive separado de su padre biológico. Lo más probable es que estos niños vivan en la pobreza. Más del 65% de los niños cuyas madres nunca contrajeron matrimonio viven debajo del umbral de pobreza. Además, estos niños tienen más probabilidades de padecer abusos, infringir la ley, embarazarse durante la adolescencia, dejar la escuela, consumir drogas y alcohol e involucrarse en delitos y casos de violencia.

Los padres que se quedan en la casa

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos de los Estados Unidos, la cantidad de padres que se queda en la casa para cuidar a sus hijos está aumentando. En el 2002, 105.000 padres casados con mujeres trabajadoras se quedaban en sus casas para cuidar de sus familias. Para el 2006, este número aumentó a 159.000. Este número no incluye a los padres con trabajos de media jornada o que son asesores además de ser los principales cuidadores de sus hijos. Si se incluye a estos hombres, la cantidad de padres que se queda en casa aumenta a casi dos millones.

Padres e hijas

Según el Dr. Ken Canfield, las hijas necesitan cinco cosas de sus padres. Primero, necesitan consuelo cuando están tristes o decepcionadas. Los padres deben escuchar a sus hijas, permitirles que se expresen y luego responder con empatía. Segundo, las hijas necesitan la guía de sus padres al tomar decisiones importantes en la vida. Tercero, las hijas necesitan estímulo para que su autoestima sea alta. Cuarto, las hijas necesitan visión para perseguir sus sueños. Finalmente, las hijas necesitan que se las proteja de los peligros físicos, morales y sociales.

Padres e hijos

Los padres les enseñan a los varones a ser buenos padres y esposos. Además, los hijos que tienen padres afectuosos tienen capacidades cognitivas y habilidades analíticas más elevadas. Según el Dr. Canfield, los niños necesitan que sus padres los ayuden a desarrollar un plan para sus vidas y darles el ejemplo a seguir. Los

niños también necesitan que sus padres controlen su comportamiento y los hagan responsables de sus actos, y que les provean estándares morales y espirituales. Finalmente, los niños necesitan que sus padres les muestren cómo ser hombres cariñosos. (Revista “La familia” 2014 pág. 24)

Paternidad comprometida

El concepto de paternidad comprometida se refiere a determinadas características, ausentes o presentes, en las relaciones de padre e hijos. Doherty y Erikson han determinado que esas características son:

- Tener sentimientos y conductas responsables respecto del hijo
- Sentirse emocionalmente comprometido.
- Ser físicamente accesible
- Ofrecer apoyo material para sustentar las necesidades del niño
- Ejercer influencia en las decisiones relativas a la crianza del hijo.

Los niños fruto de familias con padres comprometidos se caracterizan por una mayor capacidad cognitiva, mayor empatía y mejor capacidad de autocontrol. Y no sólo tiene consecuencias positivas para los hijos, también implica que las madres tengan más libertad para alcanzar metas profesionales manteniendo un adecuado grado de cercanía en la relación con sus hijos. (Stassen Kthleen 2007).

2.4.1.3. Familia

La Psicóloga infantil: Iria Malde Modino define a la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone es duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia, en el cual existe un compromiso personal entre los miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia, ya que desde que nacemos, la familia se constituye como el principal grupo de apoyo y de sostenimiento. (Psic. Inf.: Malde I. - 2014)

Tipos de familia

Familia nuclear: Compuesta por padre, madre e hijos fruto de la pareja en convivencia diaria. Se trata del modelo predominante en las sociedades urbanas. Como novedad en los últimos años, se podría decir que este tipo de familia tiende a perpetuarse más en el tiempo debido a la tardanza en la independencia de los hijos a día de hoy.

Familia extensa: En esta, además de los miembros de la familia nuclear existen otros miembros de generaciones anteriores, como por ejemplo los abuelos. Por lo que se hace referencia a la familia como concepto tradicional, en el que la convivencia de varias generaciones se realizaba como una decisión vital.

Familias monoparentales: Este tipo de familia cuenta con la presencia del padre o la madre, ya sea por viudedad, abandono o decisión personal (padres o madres solteros). En este tipo de familias pueden aparecer problemas debido a que por lo general uno de los padres es el que tiene más responsabilidades con el hijo

Familias fruto de un proceso de separación de la pareja: Tipo de familia en el cual los hijos mantienen contacto con ambos progenitores, pero no existe una convivencia compartida.

Familias con hijos adoptivos.

Familia homoparental: en la que convive una pareja homosexual con sus hijos.

Abuelos acogedores: Es un tipo de familia que se da cuando los abuelos se hacen cargo de los nietos asumiendo ellos el rol de los padres. Generalmente se produce por causas forzosas o negativas, como fallecimiento de los progenitores, ausencia o dificultades para asumir la responsabilidad de la paternidad. (Ma. Jesús Cava y Gonzalo Musiju 2013)

Tipos de conflictos

A pesar de que cada crisis es única, se las puede dividir en 4 tipos diferentes. Si bien se separan en categorías pueden aparecer superpuestas.

Crisis de evolución o del ciclo vital: Es inevitable una crisis en cada etapa vital. Son los conflictos más habituales o esperados, pero requieren de cambios dentro

del sistema familiar. Algunos de estos cambios pueden ser repentinos o dramáticos y otros leves y graduales; ya que son crisis reales, y deberían ser manifestados, estos problemas aparecen cuando la familia intenta impedir las crisis, en lugar de definirla y adaptarse; o cuando intentan que sean detenidas o que se produzcan en forma prematura. Algunos ejemplos son: jubilación, matrimonio de uno de los hijos, entrada en la pubertad, vejez.

Crisis externas: Son sucesos inesperados y generalmente son las más simples. El gran peligro aparece cuando se buscan culpables y se comienza a pensar en lo que se podría haber hecho para evitar la crisis en lugar de tratar de adaptarse a la situación. Algunos ejemplos son: pérdida repentina del empleo, muerte imprevista de un miembro, un accidente.

Crisis estructurales: Son las más complicadas, ya que se trata de crisis que son reiteradas (la familia repite antiguas crisis). Estos conflictos tratan de evitar que se produzca un cambio. Por ejemplo: familias con miembros violentos, alcohólicos, con un miembro que tiene reiterados intentos de suicidio.

Crisis de atención: Se presenta en familias con uno o más miembros dependientes. Este miembro mantiene a toda la familia aferrada con sus reclamos de cuidado y atención. (Ma. Jesús Cava y Gonzalo Musiju 2013)

La familia es el núcleo importante de la sociedad, en ellas se adquiere los valores que como seres humanos necesitamos para vivir en armonía, pero a la vez estos son diversos debido a la gran variedad de familias que existen ya que en cada una de ellas hay valores que resaltan más que otros, este conjunto de personas en si forman una unidad ya que es en la que nos apoyamos cuando tenemos dificultades y la que debemos cuidar y sobretodo respetar.

2.4.1.1. Comunidad

La definición de comunidad según Maritza Montero considera a la misma como un grupo de individuos en constante transformación y evolución, que en su interrelación generan pertenencia, identidad social y conciencia de sí como comunidad; lo cual los fortalece como unidad y potencialidad social. Este grupo

social y dinámico comparte problemas, intereses en un tiempo y espacio determinado, creando una vida cotidiana. Según algunos autores lo que caracteriza a la comunidad es la unión, la solidaridad, el conocimiento, el trato entre sus integrantes y las formas de organización específicas que éstos adoptan. (Montero. M. 2013).

Componentes del sentido de comunidad:

Membresía: Abarca la historia , la identidad social, el compromiso, los símbolos comunes, la seguridad, el apoyo emocional, la inversión personal, los derechos y deberes, las gratificaciones y los límites, entre otros conceptos.

Influencia: Es la capacidad de inducir a actuar de determinada manera, es el sentir que tu opinión será escuchada dando lugar a la bidireccionalidad de la información.

Integración y satisfacción de necesidades: Son los beneficios que un individuo puede recibir por formar parte de una comunidad.

Compromiso y lazos emocionales compartidos: Se refiere al hecho de conocer a los individuos, el compartir, el mantener relaciones estrechas y efectivas, el saber que se cuenta con ellos en momentos de alegría y de tristeza. (Montero. M. 2013).

Un artículo en la Universidad Nacional de Loja ha clasificado a los tipos de comunidad en los siguientes:

Comunidades generales:

Comunidad mundial: la Humanidad, en el sentido que diferentes seres vivos pueden establecer comunidades, la humanidad en sí misma es la gran comunidad mundial.

Comunidad global: La comunidad desde la perspectiva de las telecomunicaciones.

Comunidades abstractas:

Comunidad religiosa

Comunidad económica

Comunidad científica

Comunidad epistémica: formada por aquellos que aceptan una versión de una historia.

Comunidad discursiva: en lingüística, usuarios de un particular estilo de lenguaje.

Comunidad moral: grupos con una filosofía moral en común.

Asociación voluntaria: grupo de personas que se unen para conseguir un propósito

Cooperativa: grupo de personas que cooperan para llevar a cabo una actividad económica de mutuo beneficio.

Comunidades geográficas y físicas:

Unión europea

Consejo Económico y Social

Comunidad autónoma y regional

Comunidad no reconocida. Área geográfica con identidad social común.

Comunidad de lugar: que se forma por la vecindad y que cabe hallar de manera especial en las aldeas o en los medios rurales.

Comunidad intencional: Por ejemplo Comuna, Monasterio, Convento

Otros tipos

Comunidad de activistas. Para lograr un cambio social

Comunidad de circunstancias. Personas unidas debido a unas circunstancias fuera de su control

Comunidad de interés. Compartiendo un hobby o interés común.

Comunidad de lugar. Grupos de personas unidas por compartir una porción de su tiempo en común.

Comunidad de período vital. Debido a la semejanza en una estación particular de la vida, como los adolescentes, viudos, maternidad reciente, jubilados, etc. (Universidad Nacional de Loja Agosto 2014).

Fundamentación Teórica: Variable Dependiente

2.4.2.1. Personalidad

La personalidad es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo, y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos. En tanto, la interrelación y la comunión de todas estas características, generalmente estables, serán las que determinarán la conducta y el

comportamiento de una persona, de acuerdo a la estabilidad de las mismas, predecir la respuesta que puede dar un individuo al cual conocemos ante determinada circunstancia o estímulo. (Trujillo. L. 2004)

Componentes de la personalidad

1.- **Temperamento:** Conformado por aquellos modos de ser y de comportarse, que siendo procedentes de factores hereditarios se fundamentan en estructuras constitucionales; aunque igualmente está influido por factores provenientes de la educación y el aprendizaje. Es una expresión dinámica y afectiva emergente de los factores constitutivos, que resultan característicos del individuo.

Con respecto a la biotipología y la constitución física del ser humano, el investigador Sheldon describe temperamentos asociados a la actividad digestiva, muscular o intelectual, distinguiéndose, según sea el desarrollo predominante de alguna de esas capas.

2.-**Carácter:** expresión que idiomáticamente alude a aquello que individualiza precisamente (etimológicamente alude a algo marcado o una incisión realizada, como en la escritura cuneiforme), de modo que puede calificarse como aquellos componentes que expresan de una manera más individualizada y distintiva el modo de ser y comportarse de una persona en particular. (Trujillo. L. 2004)

El carácter es un componente que se ve fuertemente influido por el ambiente, la cultura, la educación, el entorno social y familiar, el núcleo de amistades o de trabajo, etc. En cierto sentido, resulta de la forma en que los componentes constitucionales del temperamento, son moldeados a lo largo de su desenvolvimiento en el ambiente familiar, educacional, social; y sus condiciones personales se desarrollan en cierta dirección.

Uno de los factores esenciales del carácter es la voluntad unida al temple, como expresión del autodomínio sobre los propios comportamientos; especialmente en las decisiones personales que importan ejercer la libertad, pero que a la vez se

condicionan por el deber, la responsabilidad, y el respeto a límites sociales o morales.

El psicólogo Carl Gustav Jung oportunamente en la formulación de su teoría de la personalidad, existen dos tipos psicológicos básicos de ésta: la introversión y la extraversión. Y aunque un individuo no es absolutamente introvertido, ni otro lo es totalmente extravertido, las personalidades de las personas suelen estar más o menos influenciadas por uno o por otro.

La **introversión** es una característica propia de personas cuyo interés está orientado en actitudes internas de la persona.

Prefieren realizar actividades a solas antes que con gente, disfrutan estando solos o con pocos amigos, huyen de las multitudes, se sienten fuera de lugar en fiestas o celebraciones multitudinarias. Para ellos, la soledad, la intimidad y aislarse de vez en cuando es una necesidad.

Se divierten más con una buena lectura que en un bar de copas o en una reunión de muchas personas. Prefieren quedarse en casa antes que salir con los amigos. Aunque tienen pocos amigos, disfrutan mucho con la compañía de los más íntimos.

La **extroversión** es una característica propia de personas cuyo interés está centrado en el entorno y en las personas que le rodean. Es decir, el mundo externo. Poseen una gran tendencia a las relaciones sociales y a la comunicación, resultando muy fácil para ellos hacer nuevas amistades.

Se caracterizan por ser personas muy sociables que necesitan estar en continuo contacto con la gente, compartiendo y realizando actividades junto a otras personas. Necesitan constantemente emociones y les gusta vivir intensamente, buscan actividades en grupo que le transmitan emociones nuevas y le hagan sentir la excitación de lo nuevo y desconocido, tienen un espíritu aventurero. No soportan la rutina. (Trujillo. L. 2004).

2.4.2.2 Creencias y Cogniciones

Creencias

Son la sensación de certidumbre que podemos tener sobre algo. Una creencia es una idea que alguien considera verdadera. Es un modelo habitualmente basado en la fe creado por la mente idealizándose generalmente en la interpretación de un contenido cognoscitivo o de un hecho (abstracto o concreto), y como es basado en la fe constituye algo que se encuentra en el futuro, de hecho las cosas se crean dos veces, primero en nuestra mente y luego se hace realidad, por ejemplo una silla fue creada primero en la mente del diseñador, él tuvo la imagen de la silla, luego la plasmó en un papel con todos los detalles bien especificados, medidas, color etc. Luego ese diseño se hace realidad siguiendo las especificaciones ya diseñadas.

Es posible distinguir entre las creencias abiertas (que admiten discusión a partir de un análisis lógico y racional) y las creencias cerradas (sólo pueden ser discutidas por una autoridad). En el primer grupo pueden mencionarse a las creencias científicas ya que cualquiera capaz de demostrar lo contrario está en condiciones de refutar una creencia. Entre las creencias cerradas, las más comunes son las creencias religiosas (que emanan de una divinidad y son administradas por unos pocos elegidos). (Trujillo. L. 2004)

Cogniciones

A la cognición la denominamos como una facultad o capacidad mental, lo que la vez nos permite observar con más detenimiento el término mente; definido como facultad intelectual, actuando dentro de los marcos del pensamiento, la memoria, la imaginación y la voluntad. Con todo esto, sin embargo, estas formas de expresar lo que es cognición no parece llevarnos muy lejos, más aun cuando deseamos explicar o definir la cognición como una ciencia. (Trujillo. L. 2004)

Según la teoría de Piaget el desarrollo mental, cognitivo, es una construcción continua que está marcada por el proceso de equilibración. En este proceso Piaget distingue dos aspectos:

1 - Las estructuras variables: etapas del desarrollo

2 - Las funciones invariantes: necesidades-acción (asimilación-acomodación, las dos invariantes fundamentales promotoras del desarrollo cognitivo)

Las estructuras variables suceden a lo largo de las seis etapas que constituyen el desarrollo de la inteligencia. Las funciones invariantes son necesidades, en palabras de Piaget: intereses que hacen actuar a las personas, desde la infancia hasta el adulto. Las invariantes son las funciones del interés y sus mecanismo de acción son constantes y comunes a todas las edades.

El mecanismo principal de las invariantes es la acción. La acción es desencadenada por alguna necesidad, por algún interés, tanto en la vida intelectual, como afectiva y social, ese interés, esa motivación de conocer pertenece a la naturaleza humana.

Las funciones invariantes son el motor del desarrollo, son necesidades humanas ya sean fisiológicas, intelectuales o sociales. Las invariantes en la vida mental, en la inteligencia, nos dice Piaget es la necesidad o el interés por resolver problemas.

El interés por solucionar un problema es una invariante ya que está en todas las etapas del desarrollo, esa es una necesidad de la inteligencia humana, resolver problemas y esa necesidad desencadena el interés por solucionarlo y el interés por solucionar problemas, es lo que desencadena las acciones, los actos para solucionarlo. (Trujillo. L. 2004)

2.4.2.3. Actitud

Para Eagly y Chaiken: La actitud es una tendencia psicológica que se expresa mediante la evaluación de una entidad (u objeto) concreta, con cierto grado de favorabilidad o desfavorabilidad. (Castilla del Pino C. 2009)

Se trata de un estado interno de la persona. No es una respuesta que se puede manifestar u observar.

Concepción tridimensional de las actitudes:

La dimensión cognitiva hace referencia al conjunto de creencias del individuo, ya que es la información que el individuo tiene sobre el objeto, lo que sabe o cree saber sobre él, su manera de representarlo y las categorías en las que lo incluye. Para influir en esta dimensión es necesario aportar conocimientos nuevos al individuo, sin embargo existe un problema entre actitud e información; por un lado, la información que recibimos influye en nuestra actitud, pero a su vez, nuestra actitud influye en la forma en que recibimos información, por ejemplo, al ignorar o tergiversar la información que recibimos para que encaje mejor con nuestras creencias ya establecidas.

La dimensión afectiva hace referencia al conjunto de sentimientos del individuo. Se entiende como un continuo bipolar semejante entre sentimientos negativos y positivos; es decir, los sentimientos no se clasifican en sólo dos categorías (negativos o positivos), sino que se miden en una escala que es más negativa en un extremo y más positiva en el otro, en cuyo centro se halla la neutralidad. Para influir en esta dimensión hay que intentar aumentar o disminuir la valoración personal negativa o positiva que mantiene el individuo hacia un determinado objeto.

La dimensión conductual hace referencia a la predisposición a desarrollar una determinada conducta; para influir en esta dimensión se requiere aplicar un programa de refuerzos y sanciones. De hecho, los propios refuerzos y sanciones que recibimos en nuestra vida diaria influyen en nuestra actitud. (Castilla del Pino C. 2009)

Las funciones de las actitudes según Daniel Katz

Daniel Katz definió varias funciones que las actitudes cumplen en nuestras vidas:

Según la **función utilitaria o adaptativa** simplemente nos acercamos a las cosas que nos satisfacen y nos alejamos de las cosas que nos desagradan; por ello, nuestra actitud se forma de acuerdo con nuestra experiencia directa en la vida diaria. Además, tratamos de adoptar la actitud del grupo al que queremos pertenecer para encajar mejor en él; sin embargo, esta función no explica nuestra actitud hacia objetos abstractos.

Otra función de las **actitudes es la cognitiva**, según la cual nuestra actitud sirve para ordenar y simplificar la realidad en la que nos movemos. Por ejemplo, la creación de prejuicios y estereotipos, aunque en parte van en nuestra contra al hacernos creer ideas falsas, son útiles para simplificar la información que nos llega del exterior y poder encajarla.

La función defensiva del yo muestra que las actitudes que adoptamos también están dirigidas a proteger nuestro autoconcepto de la información que podría dañarlo. Como muestra la dimensión cognitiva de la actitud, tendemos a tergiversar o ignorar la información que va en contra de nuestras creencias, entre las cuales se encuentra la imagen que tenemos de nosotros mismos.

Por último, **las actitudes** cumplen una función expresiva, según la cual adoptamos las actitudes que nos permiten satisfacer la necesidad de expresar nuestros sentimientos, además consideramos que nuestras convicciones son las correctas, las valoramos positivamente y el hecho de expresarlas nos produce satisfacción. Al expresar nuestras actitudes construimos positivamente nuestro autoconcepto, lo cual se traduce en un aumento de nuestra autoestima. (Castilla del Pino C. 2009)

La formación de las actitudes

Existen varias explicaciones sobre cómo se forman las actitudes, aunque en general hay bastante consenso en cuanto a que son aprendidas y no innatas.

En 1968, **Zajonc** propuso la teoría de la simple exposición, según la cual al exponernos prolongadamente a un objeto de actitud concreto puede que desarrollemos una actitud positiva hacia él, ya que con el tiempo obtenemos más información sobre él. Por ejemplo, es fácil que te acabe gustando una canción que escuchas repetidamente en el metro o por la radio, o que con el paso del tiempo te acabe cayendo bien una persona que de entrada te es indiferente.

Otra explicación es el condicionamiento clásico propuesto por **Pavlov**, según la cual aprendemos a partir de la relación que establecemos entre los estímulos que recibimos. Un estímulo de valor positivo o negativo puede modificar el valor de otro estímulo si los relacionamos entre sí, por ejemplo, convirtiendo algo neutro en positivo o negativo.

Insko, mediante las teorías del condicionamiento instrumental, propuso en 1965 que aprendemos las actitudes según los refuerzos positivos y negativos que recibimos al manifestarlas.

Bandura, en 1971, propuso la teoría del modelado, según la cual aprendemos observando modelos y viendo las consecuencias de su comportamiento. (Castilla del Pino C. “Conductas y actitudes”)

2.4.2.4. Comportamiento

Es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la coerción y/o la genética.

Desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar. (Castilla del Pino C. 2009)

El vocablo conducta

Al igual que la mayoría de los términos que hoy se utilizan en las ciencias psicológicas, proviene de las ciencias naturales. Vigotsky alertaba acerca de la génesis de los conceptos psicológicos: “El lenguaje psicológico actual es, ante todo, insuficientemente terminológico: eso significa que la psicología no posee aún su lenguaje. En su vocabulario encontramos un conglomerado de tres clases de palabras: palabras del lenguaje cotidiano, las palabras del lenguaje filosófico y los vocablos y formas tomados de las ciencias naturales” (Vygotsky, 1997, 324).

Por supuesto, la historia etimológica de los conceptos marca, de alguna manera, su posterior definición y utilización, produciendo generalmente restricciones semánticas muy difíciles de eliminar. Quizás la utilización primera de la palabra conducta se encuentre en el área de la química, donde se refiere a la actividad de las sustancias; posteriormente, pasó a usarse en la biología, para hacer alusión a las manifestaciones de los seres vivos ha conducido a comprensiones limitadas de este concepto en la psicología, hecho que se avala precisamente por el significado casi idéntico con el que fue introducido en la psicología animal por Jennings.

Skinner elaboró su propia concepción en la que insistió en la distinción entre conductas controladas por contingencias, es decir, interacciones directas del organismo con su medio y, conductas gobernadas por reglas, por las formulaciones verbales, órdenes y/o instrucciones. Esta idea constituye un pálido intento de brindar un papel activo al sujeto que ya no sería una estructura inmóvil y carente de movimiento sobre la que actúan instancias externas, sino que conformaría una relación de interdependencia con el medio.

Es importante destacar que aún en la actualidad el término conducta se vincula directamente con la escuela behaviorista, aunque su estudio no se reduce solamente a esta corriente, pues también es tema de debate dentro del resto de los enfoques psicológicos. Sin embargo, la utilización de este vocablo entre los profesionales afiliados a otras escuelas del pensamiento psicológico ha sido controvertida, prefiriéndose el término comportamiento. Aunque en la actualidad estas disquisiciones terminológicas apenas se utilizan, usándose indistintamente

comportamiento y conducta, según Parra (2006): “en español el término ‘behavior’ puede ser traducido de las dos maneras”. Es válido declarar que la principal distinción que se realiza en la literatura española en cuanto a estos conceptos se refiere a que el comportamiento es expresión de la personalidad, mientras que la conducta no siempre manifiesta los contenidos psicológicos, poseyendo un carácter más respondiente y otorgándole, por lo tanto, un papel más pasivo al sujeto. Es curioso cómo el comportamiento ha adquirido un significado que demuestra una mayor implicación del sujeto, hecho relacionado con la etimología de la palabra, también proveniente del latín *comportare*, pero que significa implicar, mientras la raíz etimológica de conducta indica algo externo, guiado.

Factores que afectan el comportamiento humano

La actitud: en este grado la persona hace una evaluación favorable o desfavorable del comportamiento.

La norma social: esta es la influencia de la presión social que es percibida por el individuo (creencia normativa) para realizar o no ciertos comportamientos.

Control del comportamiento percibido: cómo las creencias del individuo hacen fácil o difícil la realización del comportamiento.

La cultura: influencia entrelazada con la contingencia de diferentes conductas.

Genética

Clasificación del comportamiento

El comportamiento se puede clasificar en:

Agresivo: Es el comportamiento en el cual la persona responde a lo que se percibe con agresión; que por lo general es de tipo verbal. Por lo que es necesario mencionar que este tipo de reacción no suele ser eficaz, y no facilita las relaciones con los demás.

Pasivo. Es el comportamiento aprendido ya que desde pequeños nos han enseñado a no enfrentarse a los demás diciendo por ejemplo: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe".

Asertivo. Es el comportamiento más eficaz, ya que nos ayuda a defender nuestros derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ya que ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual, sin sentirse ni por encima, ni por debajo de los demás. (Castilla del Pino C. 2009)

Conducta del Adolescente

Para la Psicóloga Sara Gómez la adolescencia es una etapa necesaria para la formación de la personalidad y del aspecto físico que tendrá el individuo. Se trata de una etapa de profundas transformaciones para autodefinirse como individuos maduros ante los padres, el entorno y uno mismo. No obstante, en esta búsqueda de la individualidad podemos distinguir los tipos de conductas más comunes que adoptan los jóvenes adolescentes.

Para los padres, la adolescencia como la gran y contradictoria rebelión de sus hijos, que quieren ser tratados como adultos sin renunciar a sus privilegios como niños. Mientras que para los adolescentes es una época de profundas transformaciones físicas y psicológicas. En suma, se trata de una búsqueda de la individualidad de uno mismo aunque, en el proceso se adoptan conductas compartidas entre los adolescentes. Algunas de estas conductas comunes son las siguientes:

Conducta opositora y desafiante: el adolescente muestra poco o ningún respeto por las figuras autoritarias, como los padres o los educadores. Al mismo tiempo, puede tener una mala relación con los compañeros. Es normal que los chicos y chicas con esta conducta culpen de sus errores a los demás y que discutan con frecuencia con los adultos por cualquier tontería. Será vital que aprendamos a tratar con él siguiendo unas pautas para adolescentes. No debemos confundir esta conducta adolescente con el trastorno que se caracteriza por el desafío y oposición extremos.

Conducta retraída y ausente: muchos adolescentes sienten inseguridad ante las transformaciones de su cuerpo y de su entorno por lo que evitan interactuar con los demás. Esta visión sobre la adolescencia repercute en la confianza en ellos

mismos, que las relaciones entre personas de su misma edad son dificultosas y que trate de protegerse de estos cambios de la adolescencia mediante la alienación. La clave para tratar con los chicos este tipo de conducta adolescente es reforzar mucho su confianza y motivarle a que se relacione con personas de su edad.

Conducta despreocupada y festiva: los adolescentes con este tipo de conducta descuidan sus deberes y obligaciones frente a una cuidada vida social. Se trata pues, de chicos y chicas que no quieren prestar atención a sus estudios, a las tareas del hogar o a otras obligaciones que puedan tener. Aunque en la adolescencia lo habitual es dedicar mucho tiempo y esfuerzos en las relaciones sociales, los adolescentes con conducta despreocupada y festiva solo tienen esta preocupación en mente. Los padres debemos motivarles a seguir estudiando y controlar (sin intromisiones extremas) la vida social de nuestro hijo. (Psc. Gómez S. -Abril 2015)

Caracteres básicos de la conducta

La psicología pretende estudiar la conducta, no como cosa aislada de la persona que la manifiesta ni del marco social en el que se desarrolla; para analizarla se toma en cuenta las siguientes características básicas:

- a) La conducta sólo puede comprenderse en función del medio en que se manifiesta; por lo tanto, es necesario tener en cuenta la situación en que dicha conducta aparece para poder interpretarla.

- b) La conducta implica conflicto, debido a que toda conducta surge por una necesidad que se genera en el sujeto; ya que esa necesidad representa un desequilibrio entre él y su situación. Veamos dos ejemplos: 1. La necesidad de aprobación social motiva al sujeto a actuar de determinado modo, ya sea cumpliendo los dictados de la moda comportándose como un buen estudiante, etc.

2. El hambre provoca la necesidad de conseguir alimento. El sujeto deberá, entonces, movilizarse para obtenerlo. En el ejemplo 1 se presenta un conflicto entre el sujeto y el medio social. En el ejemplo 2 el conflicto se produce entre el sujeto y su organismo, (medio natural o físico).

c) La conducta es una acción re adaptadora: Las conductas del hombre tienden a restablecer el equilibrio roto. En los ejemplos anteriores, las acciones que el sujeto realice lo devuelven y lo adaptan al medio, ya sea en el ámbito biológico como en el social

d) La conducta es un intercambio funcional entre el hombre y su ambiente: Hasta ahora decimos que la conducta representa un intercambio entre el hombre y su ambiente, pero estos intercambios pueden ser de dos tipos:

1) Los materiales implican intercambios de sustancias físicas o químicas; por ejemplo, en la alimentación se produce un “traspaso” de sustancias entre el organismo y los alimentos (medio natural).

2) Los funcionales implican cambios o transformaciones que no ocupan un lugar en el espacio, como las conductas humanas. En la evolución de éstas se va logrando una mayor independencia respecto de lo material para llegar al manejo de los símbolos abstractos. A este tipo de intercambios, más liberados de lo concreto, se los denomina funcionales.

e) La conducta tiende a preservar un estado de integración o consistencia interna de la persona. A través de la conducta el sujeto procura preservar la integración de su personalidad, ya que al existir un conflicto, la estructura del “yo” buscará resolver sin lesionarse a sí mismo, sin desintegrarse o entrar en franca contradicción entre lo que aspira hacer y lo que hace. Por lo tanto, el sujeto tiende a fortalecer su personalidad a través de sus conductas. (Castilla del Pino C. 2009)

2.5. Hipótesis

El cuidado parental incide en el comportamiento de los estudiantes de octavos, novenos y decimos grados de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”

2.6. Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Cuidado Parental

Variable Dependiente: Comportamiento

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

La presente investigación está basada en un enfoque cuantitativo y cualitativo, ya que busca comprender como el cuidado parental incide en el comportamiento de los estudiantes de octavos, novenos y decimos grados de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”; será cualitativa porque mediante la observación podremos determinar cuáles son las actitudes que poseen los adolescentes frente al cuidado que los padres les brindan, y será cuantitativa ya que mediante las encuestas podremos conocer cuántos adolescentes muestran que su comportamiento es incorrecto debido a el trato que les dan los sus padres.

3.2. Modalidad de Investigación

La investigación tiene una Modalidad **Bibliográfica** porque se utilizó información de internet, artículos relacionados al tema, revistas web psicológicas, hojas informativas referentes al tema, etc. Que han servido para recolectar información teórica acerca del tema.

Es de **Campo**, ya que los datos se tomaron directamente del sitio en donde se realiza la investigación, tomando en cuenta a los involucrados y obteniendo la información necesaria a través de la observación y del proceso de las encuestas.

3.3. Niveles de la Investigación

La investigación es de **Nivel Exploratorio** ya que siendo su metodología más flexible permitió recoger e identificar antecedentes, temas y tópicos respecto con el problema investigado, además ayudo a recoger información basado en las experiencias que se conocieron en el lugar donde se realizó la investigación.

Es una investigación de tipo **correlacional** porque establece una relación directa que existe entre la variable independiente con la variable dependiente, permitiendo conocer si entre estas existe una alta o baja correlación entre las mismas.

Es una investigación **descriptiva** porque nos ayudara a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción de las actividades y experiencias que poseen las diversas familias de las personas encuestadas, y a la vez también nos permite conocer cuáles serán las posibles predicciones en cuanto a la relación de las mismas.

3.4. Población y muestra

POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiantes	160	100%
Total	160	100%

POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Docentes	20	100%
Total	20	100%

Tabla N° 1: Población y Muestra

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

3.5. Operacionalización de las Variables
Variable Independiente: Cuidado Parental

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
<p>Trato que los progenitores ofrecen a sus descendientes, el cual se manifiesta en todos los comportamientos de protección, cuidado, educación, y sustento tendentes a satisfacer las necesidades de sus hijos. (Camin L. “Cuidado Parental en Psicoterapia: Teoría y Práctica” 2013- Pág. 3)</p>	<p>Cuidado</p> <p>Trato Progenitores</p> <p>Educación</p>	<p>*Salud *Sexualidad *Vestimenta *Alimentación *Servicios Básicos</p> <p>*Padres Autoritarios *Padres Democráticos *Padres Permisivos *Padres negligentes o indiferentes</p> <p>*Control de tareas. *Ayudar a dosificar el tiempo. *Asistencia permanente a la Unidad Educativa.</p>	<p>1.- ¿Posee usted un control médico permanente? 2.- ¿Mantiene usted un diálogo con sus padres sobre temas de sexualidad? 3.- ¿Cuándo usted tiene un problema, sus padres están prestos a ayudarlo a solucionarlo? 4.- ¿Sus padres dedican más tiempo al trabajo antes que a la familia? 5.- ¿Considera usted que sus padres no están cuando usted más lo han necesitado? 6.- ¿Sus padres, se dan el tiempo necesario para controlar sus tareas? 7.- ¿Sus padres le compran todos los útiles escolares necesarios para su educación? 8.- ¿Sus padres asisten con frecuencia a la Unidad Educativa, para saber cómo está su rendimiento y comportamiento?</p>	<p>Técnica: Encuesta.</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado</p>

Tabla N° 2: Operacionalización de la variable independiente
Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Variable Dependiente: Comportamiento

Concepto	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la coerción y/o la genética. . (Castilla del Pino C. “Conductas y actitudes” 2009 pág. 35)	Valores Emociones Actitudes	*Personales *Familiares *Socio-culturales *Materiales *Espirituales *Morales *Miedo *Sorpresa *Aversión *Ira *Alegría *Tristeza *Positiva *Negativa *Emotiva *Manipuladora	1.- ¿Mientras descansas continuas pensando en los problemas de carácter laboral y personal? 2.- ¿Encuentras el suficiente tiempo al día para realizar todas las tareas que deseas realizar? 3.- ¿Lees documentos o libros interesantes o de alto valor todo lo rápido y acelerado que puedes? 4.- ¿Te gusta conversar sobre temas que son de tu interés, pero cuando no te gusta un tema haces como que escuchas pero en realidad sigues ocupado en tus propios pensamientos? 5.- ¿Te angustias al tener que realizar tareas monótonas que son necesarias pero que te impiden realizar tareas que verdaderamente te interesan? 6.- ¿Sigues un patrón concreto en tu forma de vestir que coincida con un grupo de personas concretas? 7.- ¿Te importa lo que otras personas puedan pensar de ti?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado

Tabla N° 3: Operacionalización de la variable dependiente

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

3.6. Plan de recolección de la Información

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
2.- ¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes y Docentes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre el cuidado parental y su influencia en el comportamiento.
4.- ¿Quién?	Gloria Alexandra Guamán Grandes
5.- ¿Cuándo?	Septiembre 2014 – Agosto 2015
6.- ¿Lugar de recolección de información?	Unidad Educativa “Tirso de Molina”
7.- ¿Cuántas veces?	1 veces
8.- ¿Con que técnica de recolección?	Encuesta y Entrevista
9.- ¿Con que?	Cuestionario estructurado
10.- ¿En qué situación?	En situación de mejora de la relación

Tabla N° 4: Plan de la recolección de la información

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

3.7. Plan de Procesamiento de la Información

Para desarrollar el plan de procesamiento de datos vamos a seguir el siguiente proceso:

- Revisión crítica de la información
- Limpieza de datos recogidos
- Tabulación de los datos y diseño de cuadros estadísticos
- Análisis e interpretación de datos
- Verificación de la hipótesis

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

Pregunta N°1: ¿Posee usted un control médico permanente?

Tabla N° 5: Control Médico

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	25%
A veces	72	45%
No	48	30%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

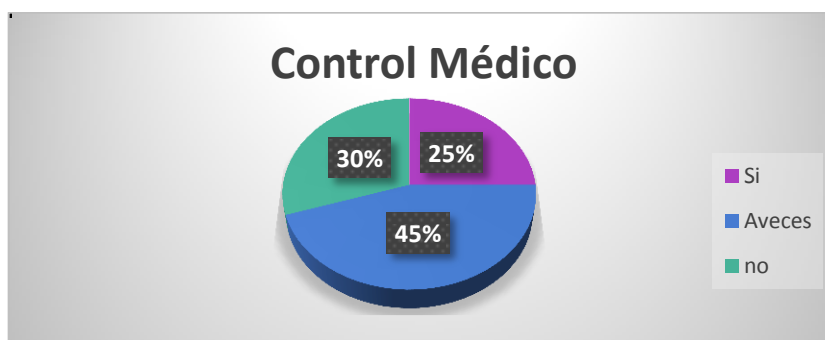


Gráfico N° 5: Control Médico

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

Una vez tabulada la pregunta uno, los estudiantes en un 45% manifiestan que a veces poseen un control médico permanente, mientras que un 30% argumenta que no ha recibido un control médico permanente, y el 25% exponen que si reciben un control médico permanente.

La mayoría de estudiantes manifiestan que en ocasiones van al médico, lo cual se evidencia debido a que los estudiantes son enfermizos y la mayor parte del tiempo sienten malestares que por lo general son dolor de estómago, esto se hace evidente debido a que existe un porcentaje importante el cual señala que ellos no reciben un control médico permanente.

Pregunta N° 2: ¿Sus padres lo castigan con frecuencia?

Tabla N° 6: Castigo con frecuencia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	8%
A veces	53	33%
No	94	59%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

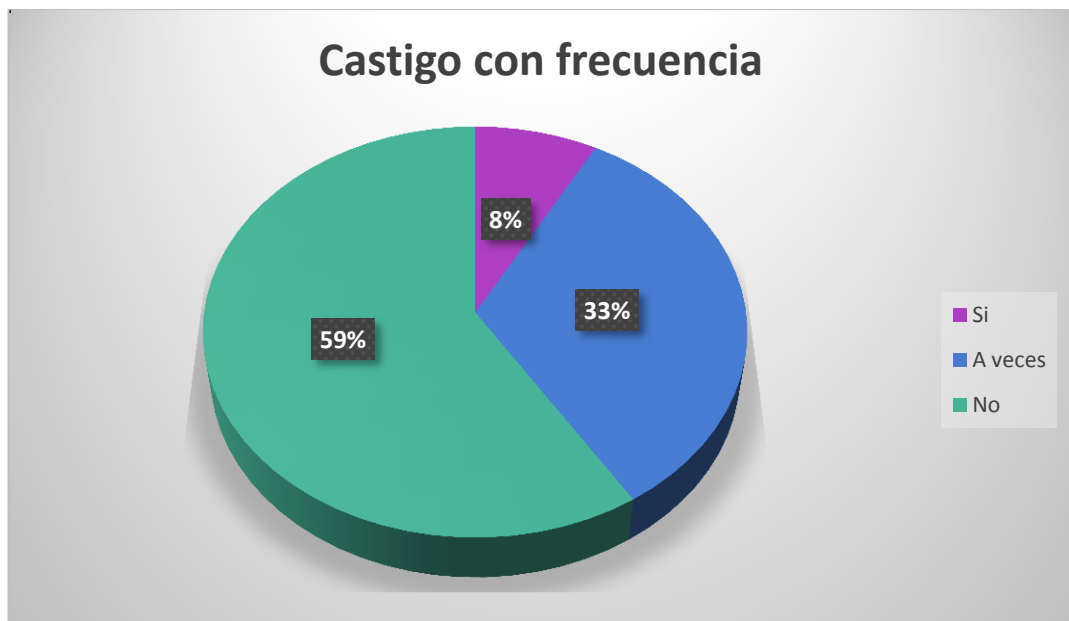


Gráfico N° 6: Castigo con frecuencia

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 59% manifiesta que sus padres no los castigan con frecuencia, mientras que el 33% argumenta que a veces los padres de familia los castigan con frecuencia, y el 8% restante dice que los padres si los castigan con frecuencia.

La mayoría de estudiantes indican que sus padres no los castigan con frecuencia, ya que estos no saben estar en casa con ellos debido a que trabajan, por lo que ellos no poseen una relación adecuada con sus padres, por otra parte muchas veces los docentes han escuchado que son los estudiantes quienes faltan al respeto a sus padres.

Pregunta N° 3: ¿Mantiene usted un dialogo con sus padres sobre temas de sexualidad?

Tabla N° 7: Dialogo sobre sexualidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	36	23%
A veces	51	31%
No	73	46%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

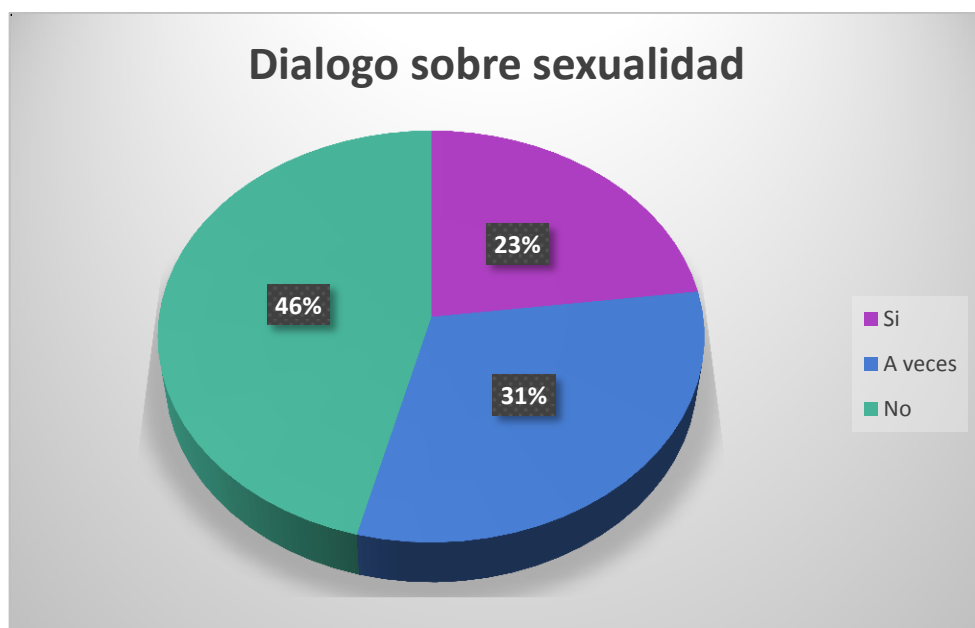


Gráfico N° 7: Dialogo sobre sexualidad

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes el 46% manifiestan que no hablan con sus padres sobre temas de sexualidad, mientras que el 31% indican que a veces hablan con sus padres sobre temas de sexualidad y el 23% exponen que si dialogan con sus padres sobre temas de sexualidad.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que no dialogan con sus padres sobre temas referentes a la sexualidad lo cual se evidencia en el alto índice de embarazos precoces que existe en el colegio, y es que al preguntar a los padres ellos no hablan de que les da vergüenza de hablar de estos temas con sus hijos.

Pregunta N° 4: ¿Sus padres le compran todos los útiles escolares necesarios para su educación?

Tabla N° 8: Útiles Escolares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	85	53%
A veces	45	28%
No	30	19%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

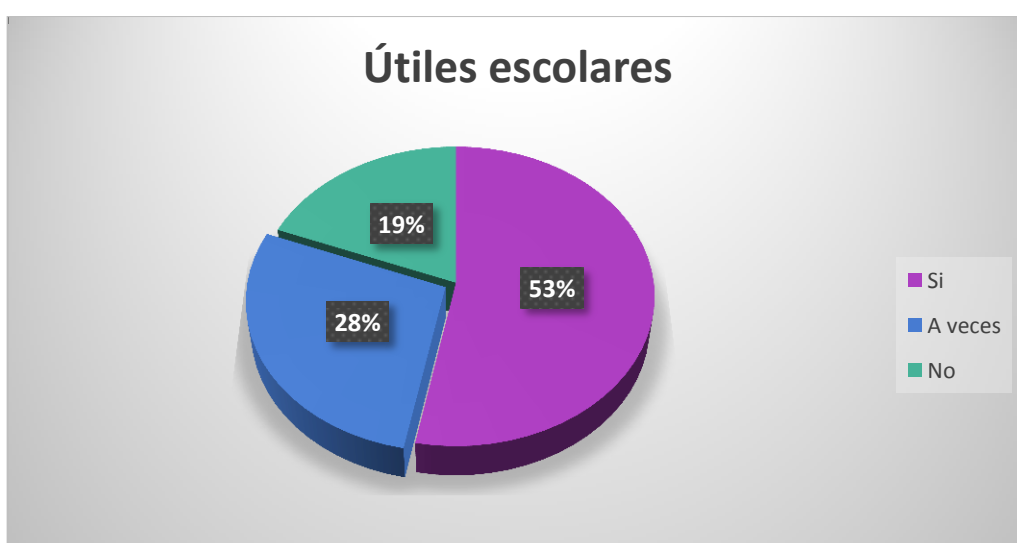


Gráfico N° 8: Útiles escolares

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes el 53% manifiesta que los padres de familia si les compran todos los útiles escolares necesarios para su educación, mientras que el 28% argumenta que los padres de familia a veces les compran todos los útiles escolares necesarios para su educación, y el 19% restante dice que los padres de familia no les compran todos los útiles escolares necesarios para su educación.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que los padres de familia si les compran todos los útiles escolares necesarios para su educación, pero el problema se centran en que los estudiantes por lo general pierden los útiles escolares y no les avisan a sus padres que los perdieron y por esta razón no realizan de una manera adecuada sus trabajos.

Pregunta N° 5: ¿Sus padres cuidan el aseo de su uniforme adecuadamente?

Tabla N° 9: Aseo del uniforme

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	20%
A veces	67	42%
No	60	38%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes



Gráfico N° 9: Aseo del uniforme

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

Una vez tabulada la pregunta cinco los estudiantes en un 42% manifiestan que los padres si cuidan el aseo de los uniformes, mientras que el 38% indican que los padres no cuidan el aseo de los uniformes, y el 20% exponen que los padres si cuidan el aseo de los uniformes.

La mayoría de estudiantes indican que los padres de familia a veces cuidan el aseo de los uniformes escolares, esto se puede dar a notar ya que algunos de los estudiantes llegan al colegio con uniformes sin planchar, sacos sucios, bastas bajas o rotas, medias sucias, entre otros.

Pregunta N° 6: ¿Sus padres asisten con frecuencia a la Unidad Educativa, para saber cómo está su rendimiento y comportamiento?

Tabla N° 10: Asistencia de los padres de familia a la Unidad Educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	7%
A veces	65	40%
No	84	53%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

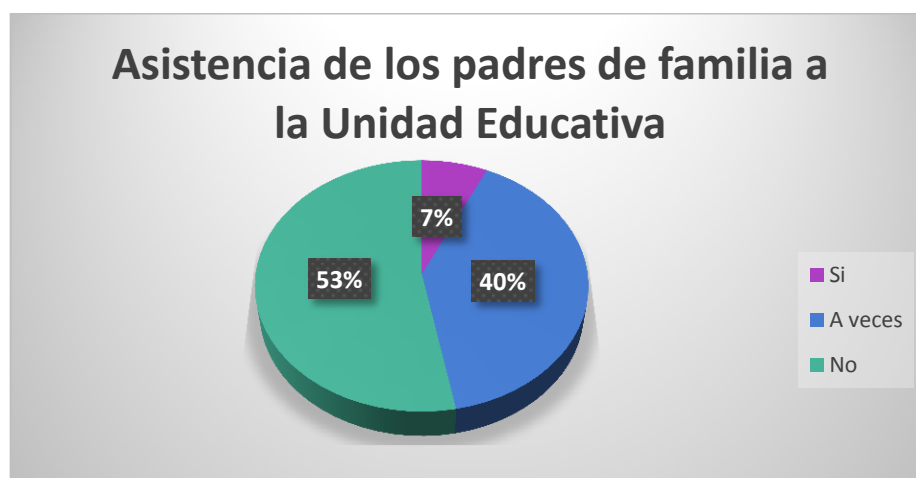


Gráfico N° 10: Asistencia de los padres de familia a la Unidad Educativa

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 53% manifiesta que los padres no asisten con frecuencia a la Unidad Educativa para saber cómo está su rendimiento y comportamiento, mientras un 40% argumenta que a veces los padres de familia asisten a la Unidad Educativa para saber cómo está su rendimiento y comportamiento, y finalmente el 7% sostiene que los padres de familia si asisten con frecuencia a la Unidad Educativa para saber cómo está su rendimiento y comportamiento.

La mayoría de encuestados manifiestan que los padres no asisten con frecuencia a la Unidad Educativa para saber cómo está su rendimiento y comportamiento, esto se da debido a que los estudiantes dicen a sus padres constantemente que están bien en notas y por lo general los padres les creen, pero también se da por la poca importancia que los padres le dan puesto que dicen que están ocupados y no pueden ir a la Institución Educativa.

Pregunta N° 7: ¿Cuándo usted tiene un problema, sus padres están prestos a ayudarlo a solucionarlo?

Tabla N° 11: Ayuda incondicional ante problemas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	24%
A veces	50	31%
No	72	45%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes



Gráfico N° 11: Ayuda incondicional ante problemas

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 45% manifiestan que cuando tienen un problema sus padres no están prestos a ayudarlo a resolverlo, mientras que un 31% argumenta que cuando tienen un problema sus padres a veces están prestos a ayudarlo a resolverlo, y finalmente el 24% sostiene que cuando tienen un problema sus padres si están prestos a ayudarlo a resolverlo.

La mayoría de encuestados manifiestan que cuando tienen un problema sus padres no están prestos a ayudarlos a resolver dicho conflicto, esto se puede ver evidenciado en los estudiantes cuando la psicóloga o padres de familia conocen de algún problema que sucede con ellos y para poder resolverlo o entenderlo de mejor manera llaman a los padres de familia y ellos al asistir a la citación no conocen de que cual es problema que existe con sus hijos debido a la poca comunicación que existe entre ellos.

Pregunta N° 8: ¿Sus padres dedican más tiempo al trabajo antes que a la familia?

Tabla N° 12: Dedicar más tiempo al trabajo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	95	60%
A veces	50	31%
No	15	9%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes



Gráfico N° 12: Dedicar más tiempo al trabajo

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

Una vez tabulada la pregunta ocho los estudiantes en un 60% manifiestan que sus padres si dedican más tiempo al trabajo antes que a su familia, mientras que el 31% indican que sus padres a veces dedican más tiempo al trabajo antes que a su familia, y el 9% exponen que sus padres no dedican más tiempo al trabajo antes que a sus familia.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que los padres de familia dedican más tiempo a su trabajo antes que a su familia, debido a que los padres consiguen más de un trabajo para poder mantener a su familia y muchas veces hasta los fines de semana están ocupados con sus obligaciones, y no tienen el suficiente tiempo para pasar con su familia, ni incluso para dialogar de temas importantes con la misma.

Pregunta N° 9: ¿Considera usted que sus padres no están cuando usted más los han necesitado?

Tabla N° 13: Los padres no están cuando se los necesita

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	78	49%
A veces	42	26%
No	40	25%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

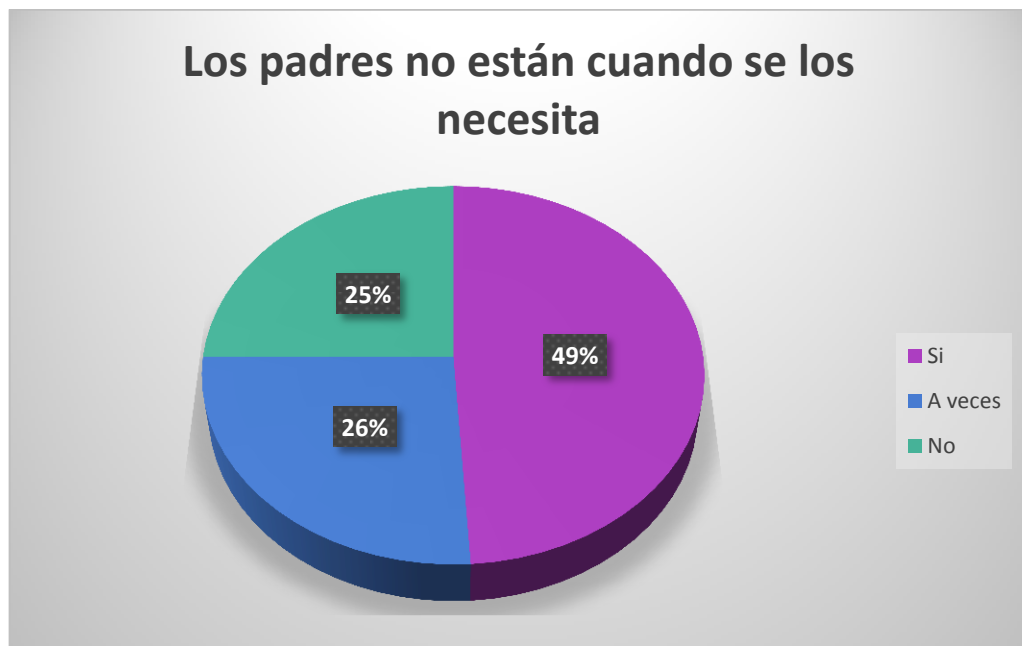


Gráfico N° 13: Los padres no están cuando se los necesita

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 49% manifiesta que los padres no están cuando ellos los han necesitado, mientras un 26% argumentan que los padres a veces están cuando ellos los han necesitado, y finalmente el 25% sostiene que los padres si están cuando ellos los han necesitado.

La mayoría de estudiantes encuestados sostienen que los padres no están cuando ellos más los han necesitado, esto se debe a que los padres de familia están lejos de ellos, porque no tienen tiempo para estar con sus hijos debido al trabajo o porque no existe dialogo entre padres e hijos.

Pregunta N° 10: ¿Sus padres, se dan el tiempo necesario para controlar sus tareas?

Tabla N° 14: Control de tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	13%
A veces	47	29%
No	92	58%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes



Gráfico N° 14: Control de tareas

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a estudiantes el 58% manifiesta que los padres no se dan el tiempo necesario para controlar sus tareas, mientras que el 29% argumenta que los padres a veces se dan el tiempo necesario para controlar sus tareas, y el 13% restante dice que los padres si se dan el tiempo necesario para controlar sus tareas.

La mayoría de estudiantes indican que los padres no se dan el tiempo necesario para controlar sus tareas, esto se da debido a que los padres tienen poco tiempo para estar en casa y no cuando llegan están cansados de tanto trabajo o porque cuando llegan a casa ya es de noche y todos ya están dormidos y por ende los padres creen que sus hijos ya hicieron todas las tareas enviadas por los docentes.

Pregunta N° 11: ¿Sus padres le ayudan a distribuir su tiempo libre en casa?

Tabla N° 15: Distribución del tiempo libre

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	21	13%
A veces	47	29%
No	92	58%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

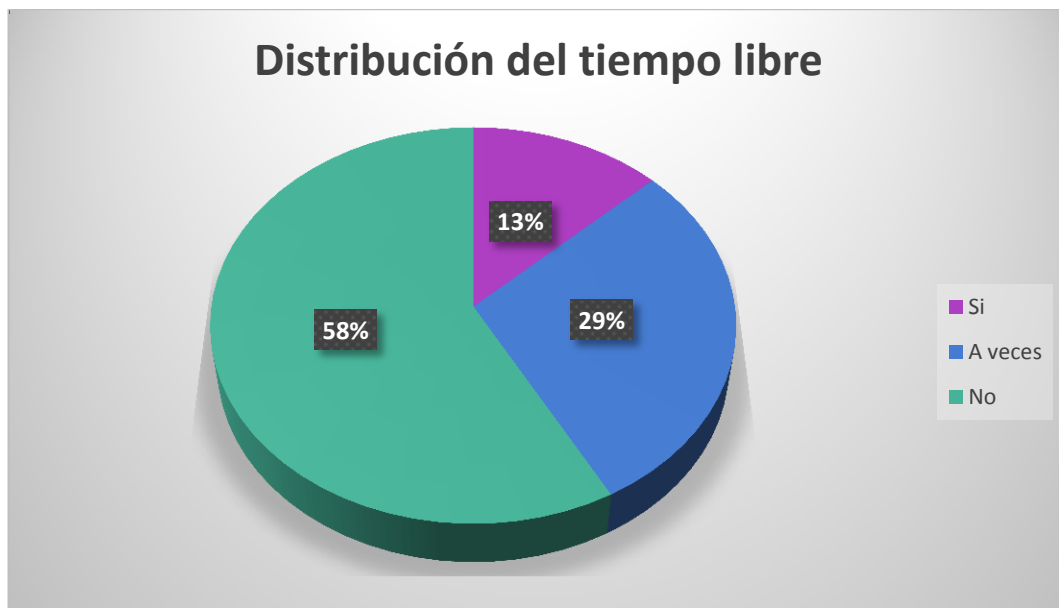


Gráfico N° 15: Distribución del tiempo libre

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 58% manifiesta que los padres no les ayudan a distribuir el tiempo libre, mientras que el 29% argumenta que los padres a veces les ayudan a distribuir el tiempo libre, y finalmente el 13% sostiene los padres si les ayudan a distribuir el tiempo libre.

La mayoría de estudiantes indican que los padres no les ayudan a distribuir el tiempo libre, y esto se da a notar cuando los estudiantes por hacer actividades que más les gusta dejan de hacer cosas importantes como las tareas, o realizan las tareas de la forma más rápida posible sin importar si está bien hecha, debido a que quieren realizar otras actividades que para ellos es más gratificante o placentera.

Pregunta N° 12: ¿Mientras descansas continuas pensando en los problemas de carácter laboral y personal?

Tabla N° 16: Constante preocupación por problemas personales y laborales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	50	31%
A veces	20	13%
No	90	56%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fuente: Test aplicado a Estudiantes

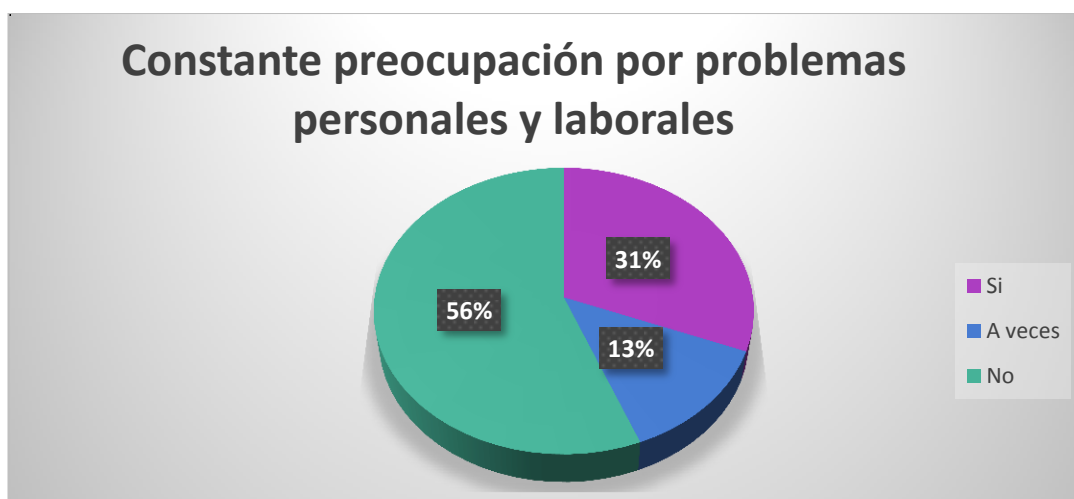


Gráfico N° 16: Constante preocupación por problemas personales y laborales

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos en las encuestas a los estudiantes el 56% manifiesta que mientras descansan no piensan en sus problemas de carácter personal o laboral, mientras que el 31% argumenta que mientras descansan si piensan en sus problemas de carácter personal o laboral y un 13% restante dice que a veces piensan en sus problemas de carácter personal o laboral.

La mayoría de estudiantes indican que mientras descansan no piensan en sus problemas de carácter personal o laboral, debido a que a ellos no les interesa en especial el estudio puesto que esto se ve reflejado en las bajas notas que poseen y en los inadecuados deberes o trabajos que presenta a los docentes.

Pregunta N° 13: ¿Encuentras el suficiente tiempo al día para realizar todas las tareas que deseas realizar?

Tabla N° 17: Falta de tiempo para realizar las tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	50%
A veces	30	19%
No	50	31%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fuente: Test aplicado a Estudiantes



Gráfico N° 17: Falta de tiempo para realizar las tareas

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

Una vez tabulada la pregunta trece los estudiantes en un 50% manifiestan que si les falta tiempo durante el día para realizar las tareas que quieren hacer, mientras que el 31% indican que no les falta tiempo durante el día para realizar las tareas que quieren hacer y finalmente un 19% dicen que a veces les falta tiempo durante el día para realizar las tareas que quieren hacer.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que si les falta tiempo durante el día para realizar las tareas que quieren hacer, esto se debe a que la mayoría de los estudiantes no saben cómo planificar su tiempo adecuadamente.

Pregunta N° 14: ¿Lees documentos o libros interesantes o de alto valor todo lo rápido y acelerado que puedes?

Tabla N° 18: Leer lo más rápido y acelerado posible

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	110	69%
A veces	18	11%
No	32	20%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fuente: Test aplicado a Estudiantes



Gráfico N° 18: Leer lo más rápido y acelerado posible

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

Una vez tabulada la pregunta catorce los estudiantes en un 69% manifiestan que si leen documentos o libros interesantes o de alto valor todo lo rápido y acelerado que puedan, mientras que el 20% indican que no leen documentos o libros interesantes o de alto valor todo lo rápido y acelerado que puedan, y finalmente el 11 % restante dice que a veces leen documentos o libros interesantes o de alto valor todo lo rápido y acelerado que puedan.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que si leen documentos o libros interesantes, de alto valor todo lo rápido y acelerado que puedan, aunque es obvio que como estudiantes la lectura no es un hábito que generalmente practican, cuando leen lo hacen de la manera más rápida porque tienen otros intereses ya que muchos consideran que la lectura es algo aburrido o que simplemente no es necesario.

Pregunta N° 15: ¿Te gusta conversar sobre temas que son de tu interés, pero cuando no te gusta un tema haces como que escuchas pero en realidad sigues ocupado en tus propios pensamientos?

Tabla N° 19: Hacerse el que escucha

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	86	54%
A veces	17	11%
No	57	35%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra
Fuente: Test aplicado a Estudiantes

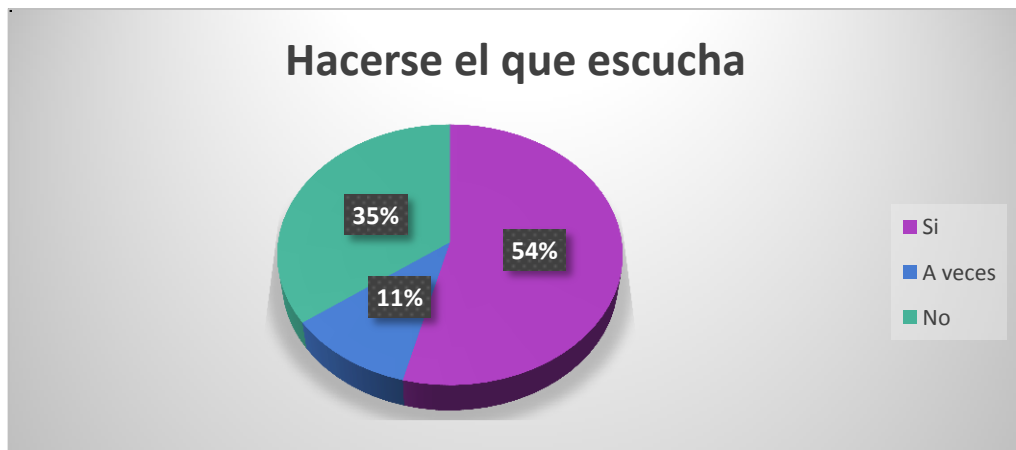


Gráfico N° 19: Hacerse el que escucha
Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos en la pregunta quince el 54% de estudiantes manifiesta que cuando no les interesa un tema de conversación se hacen los que están escuchando, pero en realidad están ocupados de sus propios pensamientos, mientras que el 35% restante dice que aunque no les guste el tema de conversación ellos se ponen a escucharlo como si les importara, y finalmente un 11% indica que aunque no les guste la conversación a veces ellos se ponen a escucharlo como si les importara.

La mayoría de estudiantes indican que cuando no les interesa un tema de conversación se hacen los que están escuchando; esto se debe a que no les importa tanto los problemas y sucesos de las demás personas a no ser que estas sean sus amigos; ya que más les interesa sus propios problemas o la de personas que son allegados a ellos.

Pregunta N° 16: ¿Te angustias al tener que realizar tareas monótonas que son necesarias pero que te impiden realizar tareas que verdaderamente te interesan?

Tabla N° 20: Angustia por realizar tareas monótonas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	51%
A veces	23	14%
No	55	34%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fuente: Test aplicado a Estudiantes



Gráfico N° 20: Angustia por realizar tareas monótonas

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

Una vez tabulada la pregunta dieciséis los estudiantes en un 51% manifiestan que se angustian al realizar tareas monótonas que son necesarias pero que impiden realizar actividades que en son más de su agrado, mientras que el 34% dicen que no se angustian al realizar tareas monótonas que son necesarias pero que impiden realizar actividades que en son más de su agrado y finalmente el 14% restante indica que a veces se angustian al realizar tareas monótonas que son necesariamente de su agrado.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que se angustian al realizar tareas monótonas que son necesarias pero que impiden realizar actividades que en son más de su agrado, debido a que para los estudiantes las clases como por ejemplo matemáticas no les agradan ya que para entenderlas tienen que seguir un orden o una lógica, que para ellos es difícil, pero les agrada más las meterías en las cuales ellos puedan desarrollar sus actividades creativas o en las que no necesitan seguir secuencias.

Pregunta N° 17.- ¿Sigues un patrón concreto en tu forma de vestir que coincida con un grupo de personas específicas?

Tabla N° 21: Coincidencia con un grupo de personas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	65	41%
A veces	45	28%
No	50	31%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

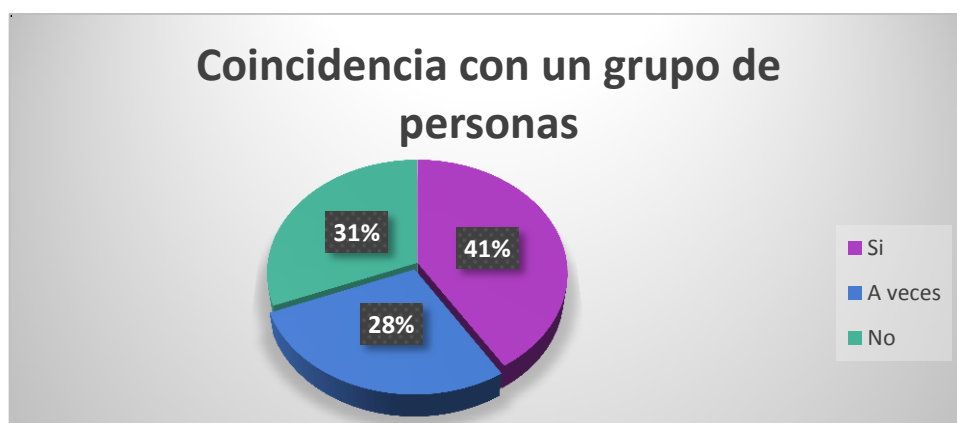


Gráfico N° 21: Coincidencia con un grupo de personas

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

Una vez tabulada la encuesta el 42% manifiestan que siguen un patrón en su forma de vestir el cual coincide con un grupo de personas, mientras que el 31% de estudiantes dice que no siguen un patrón en su forma de vestir el cual coincide con un grupo de personas, y finalmente un 28% exponen que en ocasiones siguen un patrón en su forma de vestir el cual coincide con un grupo de personas.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que siguen un patrón en su forma de vestir el cual coincide con un grupo de personas concretas, lo que demuestra que los estudiantes son influenciados en su forma de vestir, ya que ellos poseen admiración o atracción hacia las personas a las cuales pretenden imitar y posiblemente también puedan imitar sus actitudes y comportamientos.

Pregunta N° 18.- ¿Te importa lo que otras personas puedan pensar de ti?

Tabla N° 22: Importancia de las opiniones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	44%
A veces	40	25%
No	50	31%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

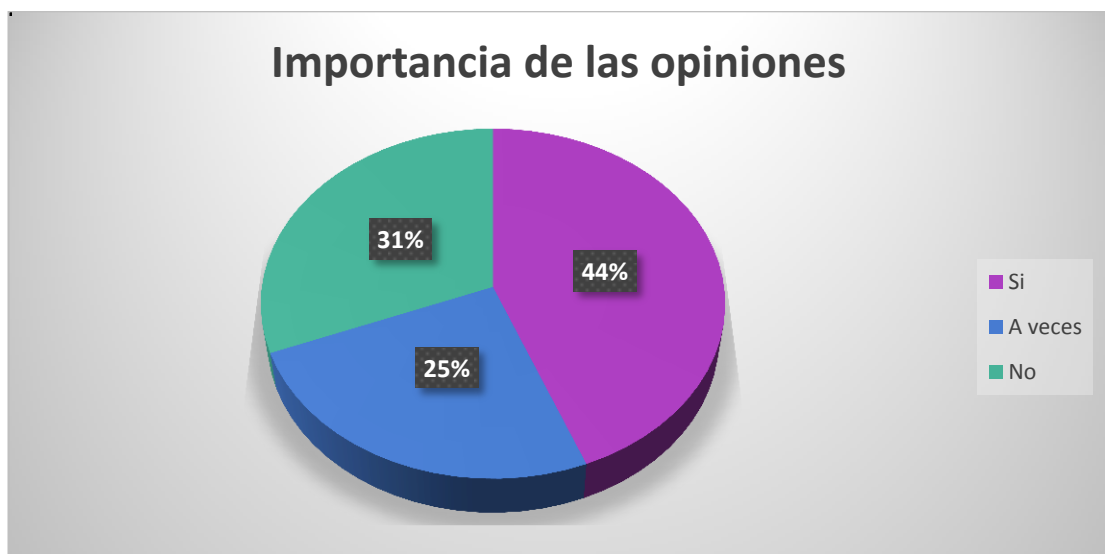


Gráfico N° 22: Importancia a lo que otros piensen

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 44% manifiesta que les importa lo que otras personas puedan pensar de ellos, mientras que el 31% argumenta que no les importa lo que otras personas puedan pensar de ellos, y finalmente el 25% sostiene que en ocasiones les importa lo que otras personas puedan pensar de ellos.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que les importa lo que otras personas puedan pensar de ellos, ya que ellos siempre se ven preocupados por la apariencia personal de sí mismos y especialmente a que sus opiniones sean aceptadas por el grupo de amigos a quienes pertenecen, ya que muchas veces por pertenecer a un grupo social de su agrado pueden cambiar su forma de vestir e incluso su forma de opinar sobre diversos temas.

Pregunta N° 19.- ¿Admiras o copias el comportamiento de otras personas?

Tabla N° 23: Comportamiento de otras personas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	85	53%
A veces	45	28%
No	30	19%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

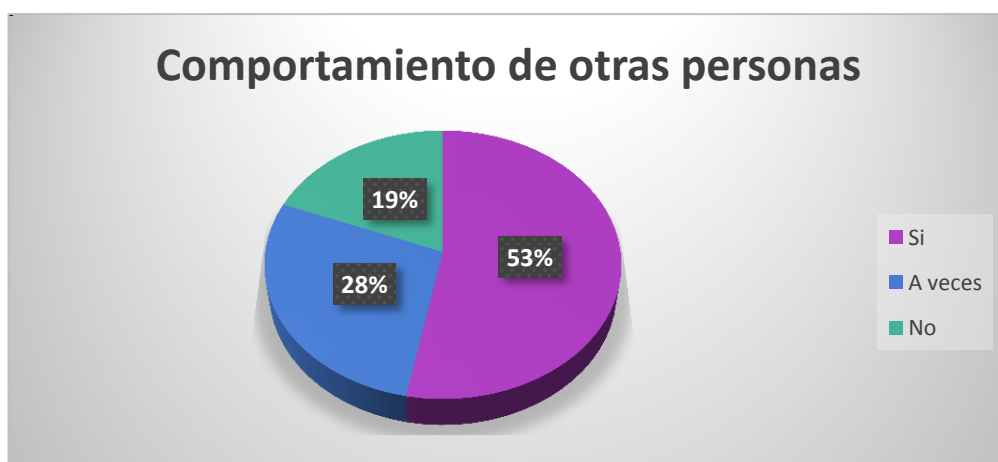


Gráfico N° 23: Control en la forma de vestir

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 53% manifiesta que admiran o copian el comportamiento de otras personas, mientras que el 28% argumenta que en ocasiones admiran o copian el comportamiento de otras personas, y finalmente el 19% sostiene que no admiran o copian el comportamiento de otras personas.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que admiran o copian el comportamiento de otras personas, lo que se hace evidente en especial con los artistas famosos ya que los estudiantes llegan a querer tratar de ser como ellos, por lo que es necesario que se tome en cuenta con quienes personas o a que personas los adolescentes admiran o siguen de una manera constante, puesto que en la adolescencia es común que estos al no poseer una personalidad definida pretendan seguir a sus ídolos o personas que admiran.

Pregunta N°20.- ¿Te gusta complacer a otras personas?

Tabla N° 24: Complacer a otras personas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	68	43%
A veces	42	26%
No	50	31%
Total	160	100%

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Fuente: Encuestas aplicadas a Estudiantes

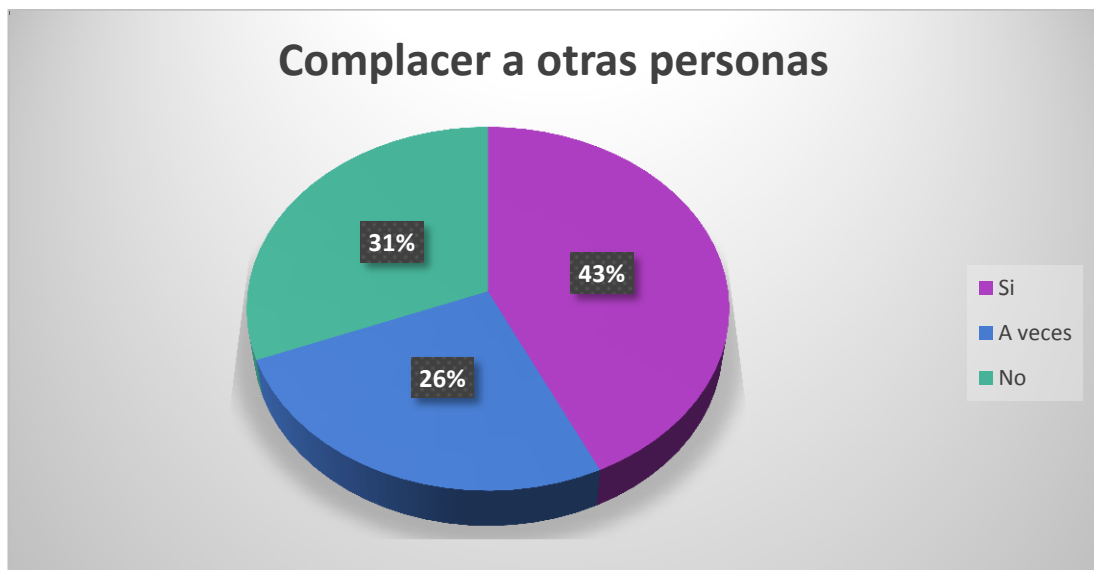


Gráfico N° 24: Complacer a otras personas

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 43% manifiesta que les gusta complacer a otras personas, mientras que el 31% argumenta que no les gusta complacer a otras personas, y finalmente el 26% sostiene que en ocasiones les gusta complacer a otras personas.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que les gusta complacer a otras personas, debido a que cuando complacen a otras personas obtiene reconocimientos o halagos por parte de los demás, haciendo que los adolescentes no piensen adecuada mente lo que ellos desean hacer o decir, sino más bien por el deseo de ser reconocidos o adulados son influenciados a decir o hacer cosas de las cuales no se sienten totalmente satisfechos u orgullosos.

4.2. ENTREVISTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

Informe de las entrevistas a los Docentes

I. Datos Informativos:

Número de Docentes entrevistados:	20
Establecimiento:	Unidad Educativa “Tirso de Molina”
Fecha de Evaluación:	12- Mayo-2015

II. Motivo de la Entrevista

La entrevista se realiza debido a que las autoridades del Establecimiento Educativo manifiestan que los estudiantes de Educación General Básica Superior son indisciplinados y constantemente se ven metidos en problemas de tipo disciplinario

III. Observaciones Generales

Al momento de manifestar a los docentes que se les hará una entrevista para saber cómo es el comportamiento de los estudiantes dentro del aula de clases, los docentes se notaron accesibles a colaborar con la entrevista, ya que ellos se sienten preocupados por el mal comportamiento que reciben por parte de sus estudiantes.

IV. Desarrollo de la entrevista

Debido a que la entrevista es estandarizada se tomaron en cuenta las siguientes preguntas a las cuales la mayoría de docentes respondieron de la siguiente manera:

1.- ¿Los estudiantes poseen un control médico permanente?

Por lo general considero que los estudiantes no poseen un control médico permanente debido a que los padres de familia por lo general no ganan lo suficiente para que sus hijos vayan constantemente al médico; pero también se debe a que algunos de los estudiantes no viven con sus padres sino más bien conviven por lo general con sus tíos o abuelos.

2.- ¿Los padres de familia castigan a los estudiantes con frecuencia?

Considero que los estudiantes no son castigados con frecuencia por parte de sus padres ya que estos por lo general no pasan mucho tiempo en la casa puesto que para poder sustentar económicamente a su familia ellos tienen más de un trabajo, y por lo general llegan en la noche a sus casas y solo tienen los fines de semana para estar con sus hijos.

3.- ¿Los estudiantes mantienen un diálogo con el padre de familia sobre temas de sexualidad?

Los estudiantes no hablan con sus padres de esos temas debido a que les da vergüenza a no tienen la suficiente confianza para hablar con ellos, ya que por lo general buscan este tipo de información en el internet o conversando con sus amigas, además es notoria la falta de confianza que tienen con sus padres ya que en varias ocasiones las señoritas estudiantes cuando creen que están embarazadas acuden a la psicóloga o a nosotros para que seamos quienes hablen con los padres de familia.

4.- ¿Los padres de familia compran todos los útiles escolares necesarios para la educación de los estudiantes?

Los padres de familia si compran a sus hijos todos los útiles escolares, pero son los estudiantes los que no los cuidan, ya que en muchas veces los estudiantes dejan sus útiles escolares en el aula y se pierden o simplemente los estudiantes no saben cómo se los perdieron o a quien prestaron y no les devolvieron, pero a la vez cuando a los estudiantes se les pierde algún útil escolar ellos no piden a sus padres que se les compre de nuevo sino más bien piden prestado de su compañero.

5.- ¿Los padres de familia cuidan el aseo del uniforme de los estudiantes adecuadamente?

Considero que son muy pocos padres los que verdaderamente se preocupan de que el uniforme este limpio e impecable, ya que algunos estudiantes se presentan con las vastas del pantalón o falda bajas o rotas, los sacos rotas las mangas o sucios los puños, medias sucias, etc.

6.- ¿Los padres de familia asisten con frecuencia a la Unidad Educativa, para saber cómo está el rendimiento y comportamiento de los estudiantes?

Por lo general los padres de familia no asisten a la Institución Educativa para saber cómo sus hijos están en notas ni mucho menos en comportamiento, ya que muchas veces se les ha mandado a los estudiantes a que traigan a sus representantes pero estos no vienen; en años anteriores se da que conocemos a los padres de familia cuando los estudiantes están en suplencias y en ocasiones ni siquiera conocemos cuales son los padres de familia de los estudiantes.

7.- ¿Cuándo los estudiantes tienen un problema, el padre de familia está presto a ayudarlo a solucionarlo?

Los padres por lo general no se enteran de los problemas que poseen sus hijos ya sea porque estos no pasan mucho tiempo en el hogar o porque los estudiantes no tienen mucha confianza en sus padres; ya que por lo general somos los docentes o la psicóloga quien se entera de los problemas que poseen los jóvenes y más bien somos nosotros quienes debemos decirles a los padres de familia que les presten más atención a sus hijos ya que entre ellos no existe una adecuada comunicación.

8.- ¿Los padres de familia dedican más tiempo al trabajo antes que a la familia?

Por lo general los padres de familia si dedican más tiempo a su trabajo debido a que la mayor parte de los padres de familia no han estudiado o solo han cruzado la primaria, es por esta razón que tienen que buscar trabajos que sean más accesibles para ellos, por eso venden productos de consumo alimenticio entre otros; es por esta razón que pasan fuera de casa por largo tiempo.

9.- ¿Los padres de familia no están cuando los estudiantes más los han necesitado?

Los padres de familia por lo general buscan estar con sus hijos incondicionalmente aunque por el trabajo esto no es del todo posible, pero los estudiantes son los que no confían lo suficientemente en sus padres, ya que ellos siempre les reclaman por no estar en casa o porque no están con ellos la mayor parte del tiempo.

10.- ¿Los padres de familia, se dan el tiempo necesario para controlar las tareas de los estudiantes?

Considero que los padres de familia no se dan el tiempo necesario para controlar las tareas de sus hijos, debido a que muchos de los estudiantes terminan de realizar las tareas en el aula de clases, y porque también se ha visto que ellos llevan en sus carpetas hojas en blanco las cuales tienen en la parte inferior la firma de sus padres.

11.- ¿Los padres de familia ayudan a los estudiantes a distribuir el tiempo libre en casa?

Por lo general los padres de familia no ayudan a distribuir el tiempo libre que los estudiantes poseen debido a que por lo general los padres de familia pasan mucho tiempo a fuera del hogar y solo les ven a sus hijos por las noches o los fines de semana.

12.- ¿Considera usted que los estudiantes siguen un patrón concreto en su forma de vestir que coincide con un grupo de personas específicas?

Considero que los estudiantes siguen un patrón concreto en su forma de vestir el cual obviamente coincide con un grupo de personas, ya que los estudiantes imitan constantemente a personas que admiran y de cierta manera pretenden ser como ellos imitando no solo su forma de vestir si no también su forma de actuar, opinar y hasta de hablar.

13.- ¿Los estudiantes admiran o copian el comportamiento de otras personas?

Por lo general los adolescentes al no poseer una autenticidad estable buscan parecerse en lo más posible a un personaje el cual admiren, es por esto que hasta las actitudes y comportamientos de los estudiantes son diversas o variables, debido a que aún no saben que es lo que pretenden ser y de qué forma actuar ante diversos problemas, es por esta razón que siempre se les está aconsejando a que no se dejen influenciar por las demás personas, que sean auténticos y que por sobre todo respeten a las demás personas y no se olviden de mantener presentes los valores que tanto padre de familia como docentes les hemos inculcado.

V. Conclusiones

En la entrevista dirigida a los docentes nos podemos dar cuenta de que los padres de familia no tienen una adecuada comunicación con sus hijos, debido a que los padres de familia pasan mucho tiempo fuera del hogar y solo se pueden estar con sus hijos en la noche o en los fines de semana, además los estudiantes no tienen la suficiente confianza con sus padres ya que cuando presentan un problema estos prefieren buscar la ayuda de sus amigos o el consejo de algún docente o de la psicóloga de la Institución.

Los padres de familia han perdido notablemente la autoridad ante sus hijos y esto se ve reflejado en que en vez de reprenderlos prefieren justificar ante las demás personas sus faltas o errores y no dejan que sus hijos se vuelvan responsables de sus actos.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1. Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

✓ Pregunta N° 3

¿Mantiene usted un dialogo con sus padres sobre temas de sexualidad?

✓ Pregunta N° 7

¿Cuándo usted tiene un problema, sus padres están prestos a ayudarlo a solucionarlo?

✓ Pregunta N° 10

¿Sus padres, se dan el tiempo necesario para controlar sus tareas?

✓ Pregunta N° 6

¿Sus padres asisten con frecuencia a la Unidad Educativa, para saber cómo está su rendimiento y comportamiento?

4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis

H₀: El cuidado parental no influye en el comportamiento de los estudiantes de octavos, novenos y decimos grados de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”

H₁: El cuidado parental influye en el comportamiento de los estudiantes de octavos, novenos y decimos grados de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua

4.3.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.3.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 160 estudiantes de octavos, novenos y decimos grados de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”; a quienes se les aplicó una encuesta sobre el cuidado parental.

4.3.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

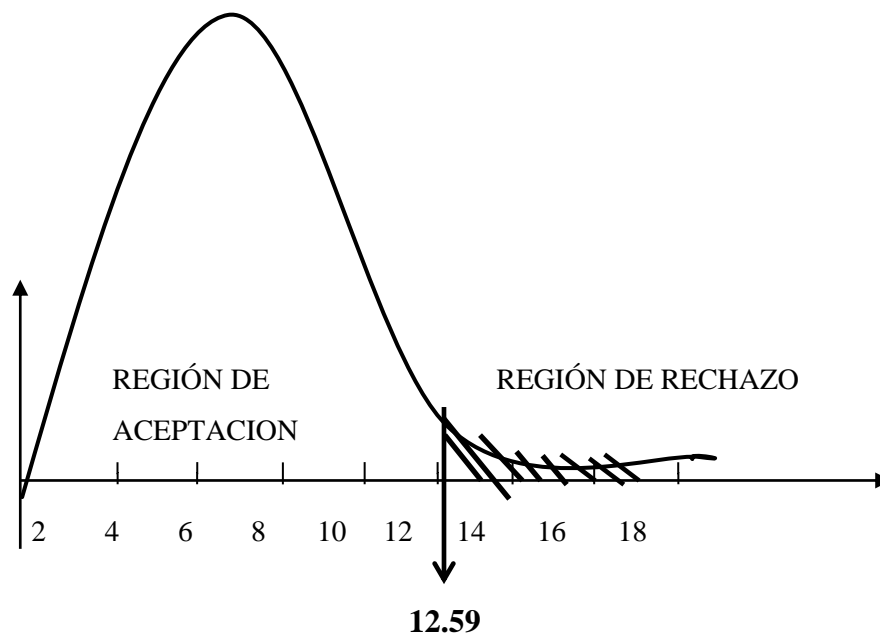
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 3*2 = 6$$

Entonces con 6 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 12,59 por consiguiente se rechaza la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 7,82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 7,82.

La representación gráfica sería:



4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Tabla N° 25: Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subt.
	SI	A veces	NO	
3.- ¿Mantiene usted un dialogo con sus padres sobre temas de sexualidad?	36	51	73	160
7.- ¿Cuándo usted tiene un problema, sus padres están prestos a ayudarlo a solucionarlo?	38	50	72	160
10.- ¿Sus padres, se dan el tiempo necesario para controlar sus tareas?	21	47	92	160
6.- ¿Sus padres asisten con frecuencia a la Unidad Educativa, para saber cómo está su rendimiento y comportamiento?	11	65	84	160
SUBTOTAL	106	213	321	640

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Tabla N° 26: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subt.
	SI	A veces	NO	
3.- ¿Mantiene usted un dialogo con sus padres sobre temas de sexualidad?	26.5	53.3	80.3	160.0
7.- ¿Cuándo usted tiene un problema, sus padres están prestos a ayudarlo a solucionarlo?	26.5	53.3	80.3	160.0
13.- ¿Sus padres, se dan el tiempo necesario para controlar sus tareas?	26.5	53.3	80.3	160.0
17.- ¿Sus padres asisten con frecuencia a la Unidad Educativa, para saber cómo está su rendimiento y comportamiento?	26.5	53.3	80.3	160.0
SUBTOTAL	106.0	213.2	321.2	640.0

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Tabla N° 27: Calculo del Ji-Cuadrado

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
36	26.5	9.5	90.3	3.4
51	53.3	-2.3	5.3	0.1
73	80.3	-7.3	53.3	0.7
38	26.5	11.5	132.3	5.0
50	53.3	-3.3	10.9	0.2
72	80.3	-8.3	68.9	0.9
21	26.5	-5.5	30.3	1.1
47	53.3	-6.3	39.7	0.7
92	80.3	11.7	136.9	1.7
11	26.5	-15.5	240.3	9.1
65	53.3	11.7	136.9	2.6
84	80.3	3.7	13.7	0.2
640	640.0			25.6

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

4.3.8. Decisión Final

Para 6 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 12.59 y como el valor del ji-cuadrado calculado es **25.6** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: *“El cuidado parental influye en el comportamiento de los estudiantes de octavos, novenos y decimos grados de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”*

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Los padres de familia no dan a sus hijos un adecuado cuidado parental, debido a que los padres no se preocupan de sus hijos, ya que ellos trabajan y pasan muchas horas fuera del hogar delegando su responsabilidad a otros; ocasionando un descuido por parte de los estudiantes en su apariencia personal y en el cumplimiento de tareas, además los estudiantes manifiestan que dentro de sus hogares existe poca comunicación lo cual crea un distanciamiento emocional entre los miembros de la misma, obligando a los estudiantes a pasar más tiempo fuera de sus casas y creando amistades negativas las cuales podrían influenciar al consumo de sustancias dañinas para su cuerpo.

Los jóvenes de Educación General Básica Superior poseen un comportamiento influenciado, ya que se dejan llevar por sus pares, causando que estos adquieran conductas disruptivas y falten el respeto a las demás personas, este comportamiento también origina que los adolescentes no controlen sus impulsos provocando que estos no midan las consecuencias de sus actos y actúen de forma inadecuada arrepintiéndose después de la manera en que ellos actuaron con su entorno.

Debido a que no existe un adecuado cuidado parental en los adolescentes, es necesario que se cree una propuesta con el fin de mejorar la comunicación entre padres a hijos, ya que con la investigación hemos podido comprobar que los adolescentes necesitan tener una figura paterna que además de ser un ejemplo, debe

ser una persona confiable y sensata para poder guiar de una manera adecuada al adolescente.

5.2. Recomendaciones

Las autoridades de la Institución deberían crear charlas mediante la formación de escuela para padres y dar a conocer la importancia de brindar apoyo y un adecuado cuidado a sus hijos, además dar a conocer la importancia que tiene la comunicación familiar dentro del hogar y de esta manera mejorar la relación que existe entre ellos, al igual que concientizar en los estudiantes la necesidad de mantener una buena relación con sus padres basada principalmente en la comunicación.

Implementar talleres sobre el adecuado comportamiento que los estudiantes deben mantener dentro de la institución, potencializando de esta manera el comportamiento estudiantil y además reforzar la educación de los estudiantes en valores, también es necesario dar a conocer a los estudiantes sobre la inteligencia emocional e interpersonal para lograr que estos controlen sus emociones reflexionando antes de actuar, sepan conocerse a sí mismos, valorarse y valorar a las demás personas.

Creación de un manual para la familia, la cual contenga estrategias de cuidado parental con el objetivo de mejorar la relación entre padres de familia e hijos, e indirectamente mejorar el comportamiento de los estudiantes de octavos, novenos y decimos grados de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

TEMA:

MANUAL PARA LA FAMILIA CON ESTRATEGIAS DE CUIDADO PARENTAL PARA EL MEJORAMIENTO COMPORTAMENTAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA “TIRSO DE MOLINA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

6.1. Datos Informativos

✓ Institución:	Unidad Educativa “Tirso de Molina”
✓ Responsable de la Elaboración:	Gloria Alexandra Guamán Grandes
✓ Parroquia:	Izamba
✓ Cantón:	Ambato
✓ Provincia:	Tungurahua
✓ Dirección:	Av. Pedro Vascones Sevilla
✓ Teléfono:	032855912
✓ Beneficiados:	Padres de familia y estudiantes de la
✓ Año electivo:	Unidad Educativa 2015-2016
✓ Sostenimiento:	Fiscal

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Conocedora de que en la Unidad Educativa “Tirso de Molina” los padres de familia no tienen una buena relación con sus hijos y que los adolescentes muestran esta falta de cariño y comprensión en su comportamiento el cual es bajo o simplemente no es el adecuado, ya que por lo general faltan el respeto a sus maestros o compañeros y además pueden llegar a ser influenciados por personas negativas llegando a consumir sustancias dañinas para su cuerpo y crecimiento en general.

La comunicación que existe en el hogar es indispensable para que los adolescentes puedan llegar a tener confianza en sus padres y de esta manera puedan confiar en sus padres y contarles a estos sus problemas para que tomen maneras adecuadas de resolver problemas, ya que por lo general son los amigos quienes no saben dar adecuados consejos o una debida información debido a que son igual o más de inmaduros que el estudiante que pide ayuda.

A demás al aplicar las encuestas realizada a los estudiantes, estos indicaron que la comunicación que tienen con sus padres es escasa o no es la adecuada, ya que los padres de familia se preocupan más por su trabajo que por dar a sus hijos tiempo de calidad para poder relacionarse de una mejor manera, también al aplicar la encuesta a los docentes, estos manifestaron que los padres de familia no asisten a los llamados que se les hace para poder dialogar con ellos sobre las bajas notas o el inadecuado comportamiento que los estudiantes mantienen en la institución educativa.

Es por esto que considero importante crear un manual, el cual contenga estrategias para que los padres puedan acercarse más a sus hijos y de cierta manera puedan conocer que es lo que a ellos les puede afectar al no tener un contacto directo con sus padres, ya que considero que los padres de familia son las personas que realmente quieren la felicidad de los adolescentes.

6.3. Justificación

La propuesta es **importante** ya que en ella los padres de familia encontraran la mejor manera de como acercarse a sus hijos y sobre todo de entenderlos y ayudarlos a atravesar la etapa de la adolescencia, ya que esta está llena de cambios importantes que se dan en todo aspecto.

Posee un **impacto** de tipo social ya que el manual ayudara a que los padres entiendan de una mejor manera los cambios por la que sus hijos están atravesando en la etapa de la adolescencia y principalmente a establecer con sus hijos una mejor relación en la que exista principalmente confianza y respeto hacia los diversos tipos de vista.

Es posee una gran **utilidad** ya que ayudara a los padres a comprender un poco más sobre lo que sus hijos pasan al atravesar por esta etapa ya que muchos padres no saben cómo acercarse a sus hijos debido a que es probable que si no se ha creado confianza entre padres e hijos en la adolescencia, los jóvenes van a preferir alejarse de sus padres.

Los **beneficiarios** directamente de la propuesta son los padres de familia ya que estos podrán ayudar a sus hijos adolescentes con los problemas que se enfrentan, además que podrán entablar una mejor comunicación; los beneficiarios indirectos son los adolescentes ya que ellos obtendrán una mejor comunicación y sobretodo confiaran en sus padres.

Esta propuesta es **innovadora** ya que en el establecimiento educativo no se han realizado investigaciones acerca de la relación que poseen los estudiantes con sus padres, y por ende no existe un manual o una guía que ayude a los padres de familia a mejorar la relación que tienen con sus hijos ya que este manual pretende ayudar a los padres de familia con estrategias sencillas que se pueden realizar para que sus hijos puedan obtener una adolescencia tranquila evitando problemas que podrían afectar en el desarrollo del adolescente.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Diseñar un manual, el cual contenga estrategias sobre el cuidado parental para que mejore el comportamiento de los adolescentes en la Unidad Educativa “Tirso de Molina”.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Sensibilizar con el fin de que los padres de familia conozcan cuales son los beneficios que ellos poseerán al adquirir dicho manual.
- Capacitar a los padres de familia para que sepan cómo manejar el manual, para que no existan confusiones posteriores.
- Aplicar la propuesta con el fin de crear entre padres de familia y adolescentes una adecuada confianza basada en la comunicación y comprensión dada por ambas partes.

6.5. Factibilidad

6.5.1. Factibilidad Operacional

Para que se dé un mejor conocimiento del manual en la Unidad Educativa “Tirso de Molina” es necesario utilizar las facilidades que nos brinda el establecimiento como es el aula magna que existe, la cual está adecuadamente equipada con proyectores, micrófonos, parlantes, entre otros; los cuales son necesarios para dar a conocer tanto a docentes como a padres de familia las ventajas que obtendrán al leer y poner en práctica las estrategias que da a conocer el manual para mejorar la relación que tienen los padres de familia con sus hijos.

6.5.2. Factibilidad Humana

Recursos	Actividades
Investigadora	Recolecto la información necesaria para realizar el manual y socializa dicho manual.
Tutora	Guía a la investigadora para estructurar el manual de una manera adecuada y posteriormente a socializarla.
Autoridades	Dan la apertura para poder socializar el manual en el establecimiento.
Docentes	Ayudan a reunir a los padres de familia así como a controlar el orden y comportamiento de los estudiantes.
Padres de Familia	Son los beneficiarios principales, ya que el manual va dirigido hacia ellos para que obtengan una mejor relación con sus hijos.
Estudiantes	Son beneficiarios secundarios ya que mejoran la comunicación que tienen con sus padres y por ende se obtendrá una mejor relación con sus padres.

Tabla 28: Factibilidad Humana

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

6.5.3. Factibilidad Financiera

Los precios económicos indicados a continuación para la socialización del manual están acorde a al lugar en donde se va a llevar a cabo capacitaciones sobre el manejo del mismo a los padres de familia, en beneficio de la mejora del de la relación que existe entre los padres de familia y los estudiantes.

N°	DETALLE DEL GASTO	CANT	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
					SI	NO
INFRAESTRUCTURA FÍSICA						
1	Escritorio	1	\$70,00	\$ 70,00	✓	
2	Adecuaciones (instalaciones, arreglos, etc)	1	\$ 20,00	\$ 20,00	✓	
HARDWARE						
3	Laptop SONY	1	\$1.181,00	\$1.181,00	✓	
4	Proyector de Datos MARCA VIVITEKD535	1	\$395,00	\$ 395,00	✓	
5	Impresora EPSON	1	\$ 110,00	\$ 110,00	✓	
6	Pantalla para Proyectar datos	1	\$ 55,00	\$ 55,00		✓
SOFTWARE						
7	Licencia de Sistema Operativo	1	\$ 168,00	\$ 168,00	✓	
8	Licencia de Office 2007	1	\$ 650,00	\$ 650,00	✓	
9	Licencia de Software para convertir archivos de texto a PDF y viceversa	1	\$ 137,00	\$ 137,00	✓	
TALENTO HUMANO						
10	Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones a docentes	1	\$ 200,00	\$ 200,00		✓
GASTOS FIJOS						
11	Energía Eléctrica Mensual	1	\$ 65,00	\$ 65,00	✓	
MATERIAL DE OFICINA						
12	Resma de hojas	5	\$ 25,00	\$ 25,00		✓
13	Tinta EPSON	4	\$ 20,00	\$ 20,00		✓
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS: \$ 300,00						

Tabla 29: Factibilidad Financiera

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

Del detalle de gastos mencionados anteriormente la Unidad Educativa “Tirso de Molina”, únicamente deberá invertir la cantidad de **\$ 300,00**; debido a que cuenta con la mayoría de materiales necesarios para la socialización del manual.

En conclusión se dispone con todo lo necesario para poder realizar la socialización del manual de una manera adecuada.

6.6. Fundamentación Teórica

Definición de Manual

De acuerdo al Diccionario ABC, se denomina manual a toda guía de instrucciones que sirve para el uso de un dispositivo, la corrección de problemas o el establecimiento de procedimientos de trabajo.

Tomando en cuenta la definición lo que se pretende crear es un folleto en el cual los padres de familia puedan de cierta manera conocer que es lo que sus hijos atraviesan cuando se ven envueltos en problemas como son los vicios, embarazos precoces, falta de comunicación con sus padres, entre otros. Además lograr que los padres comprendan que es necesario ocupar su rol como padres, así como también dar a sus hijos un tiempo de calidad en el cual pueda existir la confianza necesaria para resolver conflictos entre ambos.

Tipos de manuales

Según la página web acerca sobre los Tipos de Manual (Sánchez, 2013) existen los siguientes tipos de manuales:

Manuales de procedimientos: esta clase de manuales son los que describen paso a paso cuáles son las tareas que deberán llevar adelante cada unidad y cómo estas se vinculan con el resto, para que de esta manera la organización funcione coordinadamente. Se deben detallar las tareas, pasos, objetivos y demás, para que los integrantes logren comprender la función de la unidad que conforman y cómo se relacionan con el resto. También se especifican los materiales que deberán utilizar para sus tareas, cuáles son las fechas límite para la concreción de las mismas, y establecer cuál es la función de cada uno de los miembros de la unidad, para que de esta manera no se superpongan las actividades, ni tampoco queden cosas sin hacer.

Manuales históricos: dentro de una organización, los manuales conocidos bajo este nombre son los que se encargan de recopilar la historia de la misma. En esta no sólo se incluye el año en que fue creada y por quienes, sino también quiénes fueron las autoridades que pasaron por la misma, cómo fue creciendo y

evolucionando con el paso del tiempo, cuáles fueron los logros alcanzados, entre otros datos emblemáticos. Estos manuales ayudan a perpetuar una determinada cultura e identidad dentro de la organización, que se busca transmitir y preservar por parte de las autoridades que la componen. Esto facilita la cohesión tanto dentro como fuera de la organización.

Manuales múltiples: esta clase de manuales son los que contienen información de distinta índole con respecto a la organización. La idea de condensar en un único texto una diversidad de datos se debe a que es una manera sencilla de que los directivos puedan transmitir ciertas instrucciones a todos los miembros que conforman a la entidad. Por otra parte, se trata de una herramienta más acotada, sencilla y hasta económica si se la compara con la publicación de múltiples manuales con contenido específico. Por último, que toda la información pertinente se encuentre condensada en un único texto la vuelve más accesible para quienes quieran efectuar alguna consulta. Por supuesto que para que estos manuales cumplan su función deben estar bien redactados, incluyendo la información más relevante de cada aspecto. Además, es muy importante que el contenido se encuentre clasificado en capítulos que aglutinen información que se encuentre relacionada entre sí. También es esencial que los manuales de información múltiple cuenten con un índice bien detallado que ayude a sus lectores a encontrar aquello que necesiten, de forma rápida y práctica.

Manuales técnicos: esta clase de manuales son los que se abocan a la explicación detallada y ordenada de las diferentes técnicas que deben emplearse en la organización para que de esta forma puedan alcanzarse los objetivos preestablecidos. De esta forma, cada miembro podrá tener conocimiento sobre todas aquellas herramientas técnicas que acompañarán su labor y así desempeñar sus tareas de manera correcta. Por supuesto que con los avances de las tecnologías y el descubrimiento de nuevos conocimientos, estos manuales deben ir actualizándose constantemente, para ayudar a que el trabajo se vuelva más eficiente en el corto plazo.

Manuales de calidad: los manuales conocidos bajo este nombre son los que detallan cómo debe ser la calidad de la gestión, que incluye las distintas áreas de la entidad. Esto implica desde la calidad de la política, hasta de los procesos y objetivos que deberán alcanzarse. También, estos manuales especifican cómo debe ser medida la calidad en los diferentes aspectos para que de esta manera se puedan llevar adelante correcciones y modificaciones que mejoren el desempeño de la organización.

Manuales normativos: manuales como estos son los que incluyen una guía detallada sobre cómo se debe proceder ante ciertas situaciones, así como también cuáles serán las estrategias dentro de la entidad. Por su contenido, muchos denominan a este manual como “político”.

Manuales de cargos: estos manuales son los que describen qué responsabilidad y rol tiene cada puesto de la entidad, así como también cuál es la relación del mismo con los otros cargos de la entidad. Esto ayuda a que no se superpongan las tareas y que quede en claro cómo deben ser las relaciones interpersonales y las responsabilidades dentro de la organización. Es por su contenido que muchas personas llaman a este manual bajo el nombre de “individual”, justamente porque individualiza e identifica las tareas que permiten el funcionamiento de la organización.

Manuales de ventas: como su nombre ya deja entrever, se trata de aquellos textos que establecen pautas y procedimientos para llevar adelante las ventas de la organización. En estos se puede incluir desde la manera en que se evaluarán las mismas, hasta el comportamiento de la competencia. También suelen detallar en qué áreas se encuentran los distintos clientes, proveedores, servicios o productos, así como cuáles serán las estrategias para llevar adelante la comercialización. Estos manuales pueden aclarar cuáles serán las técnicas de comercialización y su funcionamiento, entre otros detalles.

Padres de Familia

Los padres de familia o tutores son altamente importantes en la escuela y en el aula porque son los destinatarios indirectos del servicio que ofrece la escuela y porque sin su colaboración y apoyo es más difícil lograr los aprendizajes esperados en los alumnos.

Según la revista Buena Salud (Vargas, 2014) cada familia es diferente, con costumbres y características disímiles, enmarcadas en las diferentes personalidades de sus miembros y en el contexto socioeconómico y cultural en el que están envueltos. Debido a esto, cada padre también es distinto y tiene diversas maneras de crianza, es por esto que se enumeran algunas características del padre actual

Padres aprensivos: Los padres de estas familias pueden llegar a ser algo intrusivos en la vida del niño, lo que puede derivar en una disminución de su autonomía. Este tipo de papá suele estar atento a lo que hace su hijo, anticipando las reacciones que el pequeño pueda tener frente a sus distintos escenarios de exploración.

Padres sobre protectores: Para estos niños el tener un padre extremadamente cuidador puede ser ventajoso en un momento de su desarrollo, pero una vez que debe empezar a explorar con los grupos de pares, en el colegio o en contextos de competencia, esta dependencia se convierte en una carencia al no poder confiar plenamente en sus propias capacidades.

Padres desligados: Son parte de familias en donde se genera la idea de que cada uno se maneja a partir de sus propias capacidades, por lo que no hay un papá atento, al menos de forma estable, a las necesidades del niño. Por el contrario, el padre de pronto puede incluso llegar a ser negligente al no estar atento a las reales necesidades de los niños: Todo esto si bien puede promover autonomía en el niño, va acompañando ésta de la sensación de constante incertidumbre respecto de poder desarrollar relaciones confiables en la vida.

Padres permisivos: En general son padres que generan bastante desconcierto en sus hijos, dado que las reglas dentro de la familia son extremadamente quebrantables, los niños hacen lo que ellos quieren, sobre todo porque no saben claramente qué está permitido y qué no. Puede parecer que los niños lo pasan muy bien, pero al mismo tiempo se va generando en ellos una sensación de desconcierto, ya que no saben cuáles son los límites, cuáles son los criterios en todo sentido, no solamente para comportarse, sino que para modular sus propios afectos, lo cual va cobrando mayor protagonismo a medida que se enfrentan a nuevas experiencias del desarrollo.

Padres autoritarios: Generalmente, son papás con un discurso muy claro, sancionadores con su palabra, lo que a veces genera una sensación de restricción de la propia expresión de los afectos por ordenarse todo en el dominio de la racionalidad. Sus hijos son niños que pueden llegar a estar tan encausados con la autoridad que tienden a constreñir mucho su comportamiento desarrollando, en ocasiones, conductas de orden obsesivo.

Padres democráticos: Suelen presentarse de modo estable y consistente con sus hijos, permitiendo tener una imagen clara de ellos, lo cual genera confianza y seguridad. Desarrollan así una base segura a partir de la cual resultaría más sencillo aspirar a cualidades como la autonomía, la creatividad, la seguridad, además de una estimación equilibrada de sus propias capacidades.

Es evidente que los padres de familia cumplen una gran función en la educación de sus hijos, ya que estos no solo deben apoyar económicamente en sus estudios, también es necesario que los motiven para que en el futuro sean personas responsables; pero lamentablemente hoy en día los padres de familia no controlan si en realidad sus hijos realizan las tareas y se dejan guiar por la palabra de sus hijos, pero cuando los padres de familia se enteran que sus hijos no tienen buenas notas estos creen que los malos son los profesores, ya que consideran que los docentes son quienes no saben enseñar a sus hijos, es decir justifican la

irresponsabilidad de sus hijos acusando a los docentes de no dar a sus hijos las oportunidades necesarias para que este obtenga buenas notas.

Estrategia

Según el Dr. Mario Rovere, 2013 la estrategia es en conjunto de decisiones fijadas en un determinado contexto o plano, que proceden del proceso organizacional y que integra misión, objetivos y secuencia de acciones administrativas en un todo independiente. La estrategia es un plan para dirigir un asunto, se compone de una serie de acciones planificadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles, está orientada a alcanzar un objetivo siguiendo una pauta de actuación, ya que comprende una serie de tácticas que son medidas más concretas para conseguir uno o varios objetivos.

Según (Broxton C, 2013)en su libro “Estrategias para un cambio de comportamiento” dice que las estrategias comportamentales son un conjunto de técnicas muy efectivas para modificar el comportamiento inadecuado por medio de la disciplina positiva.

Tomando en cuenta los conceptos anteriormente mencionados y en especial la definición de Broxton, el manual que se realizara acogerá estrategias para mejorar el comportamiento de los adolescentes, y sobretodos estrategias que ayuden a los padres de familia a conllevar problemas en los cuales se ven enfrentados los jóvenes de hoy en día.

6.7. Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Socialización	Socializar a los padres de familia los beneficios que obtendrán al aplicar el manual ya que este busca establecer entre padres e hijos una mejor relación.	Socialización del manual para dar a entender a los padres de familia de una mejor manera como se establecen ciertas estrategias.	Humanas Materiales Institucionales	Mes de Octubre del 2015	Autoridades. Docentes. Investigadora.
Planificación	Planificar con los docentes cuales son los padres de familia que asistirán a la socialización del manual.	Entrega de volantes a los padres de familia para la asistencia de socialización del manual.	Humanas Materiales Institucionales	Segunda semana de Noviembre del 2015	Investigadora Docentes
Ejecución	Ejecutar la sociabilización del manual a los padres de familia, la cual se realizara en el aula magna de la Institución	El taller de socialización se realizara con los padres de familia principalmente y con los estudiantes en sus propias aulas de clases.	Humanas Materiales Institucionales	Primera y segunda semana de Diciembre del 2015	Investigadora Instructores. Docentes.
Evaluación	Evaluar el grado de interés y participación de los padres de familia y estudiantes, al momento de la socialización del manual.	Observación y diálogo permanente con autoridades, instructores y estudiantes.	Humanas Materiales Institucionales	Segunda semana de Enero del 2016	Autoridades. Docentes Investigadora.

Tabla 30: Modelo Operativo

Elaborado por: Guamán Grandes Gloria Alexandra

DESARROLLO DE LA PROPUESTA



Unidad Educativa “Tirso de Molina”

2015-2016



El amor hacia la familia y la admiración de los amigos es mucho más importante que la riqueza y los privilegios.

Charles Kuralt.

MANUAL PARA LA FAMILIA CON ESTRATEGIAS DE CUIDADO PARENTAL PARA EL MEJORAMIENTO COMPORTAMENTAL DE LOS ADOLESCENTES

“No le evitéis a vuestros hijos las dificultades de la vida, enseñadles más bien a superarlas”

Louis Pasteur

Autora: Gloria Guamán Grandes

Ambato-Ecuador

PRESENTACION

Existen folletos en donde se trata de guiar a los padres tomando en cuenta que entre padres e hijos deben existir confianza y respeto, cuyo objetivo siempre es mejorar la relación que existe entre ellos, pero constantemente se habla de los adolescentes y de la relación con sus padres para los cuales casi no existen esta clase de ayuda.

De acuerdo con la investigación realizada por la Srta. Gloria Guamán y su coautora Psi. Edu. Paulina Ruíz Mg. Con el tema: El cuidado parental y el comportamiento se confirmó que en la institución los padres de familia no dan un adecuado cuidado a sus hijos adolescentes , además los padres de familia no saben cómo relacionarse con su hijos puesto que los padres de familia no se dan el tiempo para poder compartir momentos familiares con sus hijos, por lo cual se ha considera indispensable elaborar un manual para los padres de familia que contenga estrategias a cerca del cuidado para que de esa manera mejore el comportamiento de los adolescentes

La presente propuesta se ha denominado como: Manual para padres de familia con estrategias de cuidado parental para el mejoramiento comportamental de los adolescentes en el cual se trabajará mediante unidades las cuales tendrán temas de interés para los padres de familia, estas se verán basadas en lecturas y reflexiones de autores acerca de los temas a tratar y actividades que se les dará a los padres de familia para que estas sean aplicadas y de esta manera mejore la relación de padres e hijos.

INTRODUCCIÓN

Conocedora de que en la actualidad se han dado muchos problemas de carácter social y familiar en los adolescentes dentro y fuera de los hogares e instituciones educativas y de manera especial en la Unidad Educativa “Tirso de Molina”, he creído necesario realizar este manual para poder ayudar de alguna manera a solucionar estos problemas como:

La familia y la Comunidad Educativa, ya que algunos docentes manifiestan que no se da una adecuada convivencia entre el Padre de Familia y la Comunidad educativa, es decir los Padres de familia no se preocupan de las actividades que sus hijos realizan dentro y fuera de Institución Educativa.

El tiempo de calidad que los Padres de Familia deben brindar a sus hijos para que exista una adecuada convivencia y mejore de esta manera la comunicación entre los miembros del hogar.

Los vicios que son uno de los más grandes problemas sociales en la actualidad y que por lo general son los adolescentes, los primeros en caer ya que en ellos existe curiosidad puesto que dentro del hogar no se topan estos temas y para ellos es un reto conocer lo que se siente al momento de realizarlo.

Los roles en el hogar, es fundamental que los Padres de Familia impartan reglas claras dentro de casa a la vez que den cariño y cuidado a sus hijos para que exista una buena convivencia dentro del hogar.

ÍNDICE DE UNIDADES

Unidad 1:La familia	107
Actividad N°1:.....	109
Actividad N°2:.....	112
Actividad N°3:.....	114
Unidad 2: Tiempo de calidad	116
Actividad N°1:.....	118
Actividad N°2:.....	120
Actividad N°3:.....	122
Unidad 3: Los vicios	124
Actividad N°1:.....	127
Actividad N°2:.....	129
Actividad N°3:.....	131
Unidad 4: Los roles en el hogar	133
Actividad N°1:.....	135
Actividad N°2:.....	137
Actividad N°3:.....	138

Unidad 1

La familia

Objetivo: Impulsar la unión familiar entre todos sus miembros para garantizar una mejor relación y comunicación entre todos los integrantes de la familia.

Según la Psicóloga Iria Malde Modino se puede definir la familia como la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se supone duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

Desde que nacemos, la familia se constituye como el principal grupo de apoyo y de sostenimiento. Se comienza con la conducta de apego, nada más nacer, y se termina con la posibilidad que nos brinda la familia de acceder a los recursos que nos ofrece la sociedad.



La familia es importante ya que es el primer ente social que tenemos, es decir que con la familia aprendemos a dialogar, convivir y aprendemos a relacionarnos con las demás personas; además que nos inculca a aprender a mirar el mundo y ubicarnos en él, ya que aprendemos normas, y formamos nuestro sistema de creencias y valores, nos enseña a ponerle nombre a lo que sentimos, a lidiar con la frustración, a desarrollar nuestra autoestima y donde aprendemos cómo reaccionar

ante diversas situaciones; es por esto y muchas más razones por las cuales nunca debemos olvidarnos de dónde venimos ya que nuestra familia tiene mucho que ver en las actitudes que tenemos.

Actividad N°1:
El arte de jugar

Objetivo:

Estrechar lazos de amistad entre los integrantes de la familia, mediante la participación en los diversos juegos, para mejorar la comunicación que existe en la misma.

Materiales:

- Saquillos.
- Pelota de fútbol, basquetbol o voleibol.
- Estímulos para los ganadores.

Instrucciones:

- ✓ Todos los participantes deben coger una bolsa o saco grande y meterse dentro.

Hay que dibujar una línea de salida, donde se situarán todos los participantes en la carrera.

Al dar la orden de salida los participantes deben comenzar a saltar y avanzar con el saco, agarrándolo con la mano para que se mantenga siempre por encima de las rodillas, regresar a la línea de inicio para sacarse la bolsa o saco y entregarle al otro integrante de su grupo, hasta que todos los integrantes hayan participado al final gana quien llegue primero a la línea de meta, sin que se le haya caído el saco y vaya saltando con las dos piernas.

- ✓ Para jugar voleibol lo primero es reunir a tu equipo y establece la zona de juego. Colocar la red y marca los límites de juego utilizando un hilo (a menudo incluido en el conjunto) o cualquier otra cosa para identificar los perímetros. El área debe ser de 24 pies de ancho (7,3 m) y 48 pies de largo (14,6 m), con la red en la marca de 24 pies (7,3 m) de longitud.

Puedes, por supuesto, determinar tus propios perímetros para un tener juego de patio relajado.

Divide a tus familiares en dos equipos. Lo ideal es tener una cantidad par de personas de cada lado. Un típico juego de voleibol se juega con equipos de dos, cuatro o seis personas por cada equipo. Decide qué equipo tendrá la posesión del balón primero, lanzando una moneda.

Sirve la pelota. El jugador situado en la esquina posterior izquierda del campo sirve la pelota con la mano o el brazo para impulsarla sobre la red. Si esta no pasa por encima de la red en el saque, la posesión pasa a ser del equipo contrario. Cada vez que los equipos cambien el saque, los jugadores deben girar a la izquierda para cambiar de posición y servir.

Devuelve la pelota. Se permiten tres golpes de cada lado de la red, pero ningún jugador puede golpear la pelota más de una vez seguida. El objetivo es evitar que la pelota toque el suelo y devolvérsela al equipo contrario por encima de la red. Este rally de la pelota continúa hasta que un equipo no devuelva las pelotas dentro de los límites o que ésta toque el suelo.

Anota puntos. En voleibol, sólo el equipo que saca puede anotar puntos. Cada vez que una secuencia de servicio y de rally provoca que el equipo que saca mantenga la posesión del balón (pasando el saque sobre la red y no permitiendo que la pelota toque el suelo o se vaya fuera de los límites), el equipo anota 1 punto. Si el equipo que saca no mantiene la posesión de la pelota, el equipo contrario no anota, sino que tiene la oportunidad de servir.

Gana el juego. El equipo que alcanza primero los 15 puntos gana el juego. Sin embargo, debe ganar el partido por más de 2 puntos. Así, cuando un resultado es 15 a 14, el equipo de mayor puntuación no gana hasta que su puntuación supere la puntuación de su oponente por al menos 2. El juego continúa de forma normal hasta que esto ocurra.

- ✓ Usted puede realizar partidos de otros deportes de su interés como por ejemplo fútbol o básquetbol.



Evaluación:

Se valorará el grado de apertura y participación de los integrantes (padres, hijos, tíos, primos, entre otros)

Actividad N°2:
Camisetas familiares

Objetivo:

Crear camisetas con un diseño en el que este una foto familiar, para obtener un lindo recuerdo y pasar un momento junto a la familia

Materiales:

- Camisetas
- Cámara fotográfica digital
- Computadora
- Papel transfer

Instrucciones:

- ✓ Para diseñar sus camisetas familiares, existe un papel especial que se llama transfer, el cual sirve para estampar cualquier imagen sobre playeras o gorras.
- ✓ Se pueden hacer todos los diseños que de su imaginación salgan, como dibujos, letras o hasta fotografías (cámara digital) de toda la familia, la mascota o del personaje favorito.
- ✓ Esto es posible con la ayuda de una computadora en donde se hará el diseño o se pasará la foto que se quiera estampar, luego se imprime en el papel especial que finalmente se plancha sobre la camiseta o gorra.
- ✓ El papel transfer no es costoso, tampoco las camisetas o gorras, aunque se pueden usar algunas que ya se tengan en casa.



Evaluación:

Se valorara la creatividad que tengan al momento de crear sus camisetas y la comunicación que tendrán los integrantes al ponerse de acuerdo para la creación de las mismas.

Actividad N°3:
Búsqueda del tesoro

Objetivo:

Fomentar el compañerismo y la comunicación mediante el juego para crear un ambiente de unión y complicidad entre los miembros de la familia.

Materiales:

- Cronometro para controlar el tiempo
- Lista de cosas para encontrar.
- Estímulos para los ganadores.

Instrucciones:

- ✓ Decidir cuándo y dónde deseas que se desarrolle el juego: En el parque, en casa, en la oficina, entre otros.

- ✓ Decidir qué tipo de premio vas a dar para el ganador, un buen premio puede ser unas entradas para el cine o teatro, una cena en un restaurante agradable, una tarjeta de regalo de una tienda favorita o una cesta de golosinas, entre otros.

- ✓ Crear una lista de cosas que las personas o grupos deben encontrar, la lista debe incluir todos los elementos; estos pueden ser un chicle, un lápiz, hilo y aguja, o cosas más difíciles de hallar como un viejo disco, un boleto de una vieja película, entre otros ¡Sé creativo! ¡Las posibilidades son infinitas.

- ✓ En el día de la búsqueda, dividen a los participantes en varios equipos, da a cada equipo una lista de elementos y un límite de tiempo; los participantes deben tener tiempo suficiente para encontrar la mayoría de los artículos; una hora puede ser un buen espacio de tiempo para comenzar.

- ✓ Cuando se acabe el tiempo, hay que contar el número de puntos que ha hecho cada equipo; el equipo que consiguió la mayoría de los artículos gana.



Evaluación:

Se valorara la comunicación y el compañerismo que debe existir para el adecuado logro del juego.

Unidad 2

Tiempo de calidad

Objetivo: Instaurar tiempos de calidad para mejorar y preservar la unión familiar.

La **Academia Americana de Pediatría (AAP)** sugiere que es sano invertir tiempo a solas con los hijos adolescentes y hacerles saber que con sus padres siempre tendrán las puertas abiertas para hablar; cuando entablen conversaciones se debe procurar mirar el rostro del adolescente y prestarle atención, trata además de no interrumpirlo, respeta sus puntos de vista y sentimientos.



Para una hija o hijo adolescente, el que su madre esté ausente todo el día y comience a preguntarle sobre diversas cosas, como saber cómo va en el colegio o sobre sus amigos, para el adolescente es como creer que le están controlando constantemente, por lo que en vez de existir un espacio de diálogo y comunicación en la familia, el adolescente constantemente se enojara y muchas veces se reusara a contestar por lo que se generará un clima de tensión.

Pero si en vez de hacer de la comunicación un cuestionario, se crea un ambiente de complicidad entre padres e hijos realizando actividades de agrado mutuo, es probable que sin tener que realizar preguntas los adolescentes querrán hablar de temas que a ellos les están preocupando o con los que tienen problemas.

Es preciso también acotar que lo que se trata es que su hijo tenga más confianza en su padre, mas no que este sea su amigo; es por esto que la **Psicóloga María Alejandra Grigorescu** señala que “No es fácil de entender para un padre que quiere que sus hijos confíen plenamente en él y que le cuenten todo lo que sucede en sus vidas que su rol debe ser de padre y no el de amigo; porque un amigo está a la par de ellos, tiene la misma “jerarquía”, no existe diferencia entre ellos, a los amigos se respeta y se quiere pero no se les reconoce como figuras de autoridad, cosa que se hace indispensable en las figuras paternas. Los padres son la autoridad en la familia, mamá y papá son quienes establecen los límites y las normas del hogar, son ellos quienes marcan la pauta de lo que es correcto o incorrecto, y los que hacen ver a los hijos que todos sus actos tienen una consecuencia (positiva o negativa)”.

Actividad N°1: Comamos juntos

Objetivo:

Mediante la creación de reglas, se implantará un momento de unión familiar, donde exista comunicación, y participación activa de los integrantes, para valorar el espacio de unión familiar.

Materiales:

- Hojas de papel
- Esferos

Instrucciones:

- ✓ En una hoja de papel escriba las reglas que usted crea convenientes y sean adecuadas a la hora de la comida como por ejemplo no encender el televisor durante las comidas o no usar los teléfonos celulares.
- ✓ Una vez redactadas las reglas que se darán a respetar durante la comida es necesario implementar que sanción se dará a la persona que infrinja las reglas, así como crear gratificaciones cuando estas reglas sean cumplidas en un tiempo plazo como el de una semana.
- ✓ Este contrato deberá al final ser firmado por cada uno de los integrantes de la familia
- ✓ Y mencionado contrato se expondrá en un lugar visible en la casa, como por ejemplo el refrigerador



Evaluación

Para esta evaluación es indispensable crear una hoja con el listado de los integrantes de la familia e indicando si ellos cumplieron o no con las reglas durante toda la semana para de esa manera dar su respectiva amonestación o gratificación.

	Lunes		Martes		Miercoles		Jueves		Viernes		Sabado		Domingo		Total semanal	
Integrantes	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Padre																
Madre																
Hijo 1																
Hijo 2																

Actividad N°2:

Cine familiar

Objetivo:

Crear en el hogar una vez a la semana una tarde de cine para que exista entre los integrantes del hogar un ambiente de armonía.

Materiales:

- Tv
- DVD
- Película
- Botanas

Instrucciones:

- ✓ Realizar en casa una vez a la semana una tarde de películas en la cual el adolescente será el que elija la película que se verá y las botanas que se comerán
- ✓ El adolescente ayudara en la preparación de las botanas, esto ayudara también en la comunicación y convivencia de ellos ya que de esta forma se podrá crear un ambiente relajante en donde la comunicación será más espontanea.
- ✓ Es necesario que asistan todos los integrantes de la familia para que compartan un momento agradable entre todos.



Evaluación:

Se evaluará esta actividad de acuerdo al número de integrantes de la familia que asista a la actividad, es decir que es necesario que asista todos los que conforman el hogar (100%).

Actividad N°3:

Nuestros recuerdos

Objetivo:

Mediante la dinámica de construir un álbum familiar, los integrantes tendrán un diálogo en el cual se resaltarán las cualidades de cada participante para que de esta manera puedan disfrutar de un tiempo juntos.

Materiales:

- Álbum de fotografías
- Fotografías antiguas de cuando los integrantes eran menores de edad
- Cámara fotográfica
- Fotos actualizadas de los integrantes de la familia

Instrucciones:

- ✓ Elegir un lugar donde no haya ningún tipo de distractores
- ✓ Recolectar fotos en la que los adolescentes estén pequeños, los padres de familia de pequeños, adolescentes y cuando se casaron
- ✓ En un álbum, colocar las fotos en un orden cronológico
- ✓ Cabe recalcar que esta actividad se creó para que en el momento en el cual se arme este álbum, exista una conversación familiar, destacando de cada integrante sus cualidades físicas y emocionales.
- ✓ Después de terminar de armar el álbum, con la cámara fotográfica se tomarán varias fotografías realizando la actividad y posteriormente se tomará una fotografía con todos sus integrantes.



Evaluación:

Se tomará en cuenta la participación de todos los miembros familiares.

La colaboración y creatividad de los integrantes es importante al momento de elaborar el álbum.

Se valorará las conclusiones a las que llegaron los integrantes de la familia al terminar de realizar la actividad.

Unidad 3

Los vicios

Objetivo: Buscar alternativas de solución para disminuir el alto índice de vicios los mismos que han conllevado a que exista un mal comportamiento en los adolescentes.

El tema de los vicios siempre ha sido tocado pero hoy en día se ve reflejado con más frecuencia, pero la hablar de este tema también es necesario saber cuáles son sus consecuencias y peligros que se corre al utilizarlos.



- ✓ **El Alcohol:** El alcoholismo es una enfermedad crónica y progresiva que deriva de la ingestión excesiva y descontrolada del alcohol, el adolescente puede llegar al alcohol por decepción amorosa, situación económica difícil o situaciones familiares, pero también las fiestas y amigos influyen en su consumo.

El consumo del alcohol antes de los 18 años aumenta 5 veces la probabilidad de que se genere una adicción mayor, al igual que se corre un riesgo mayor a desarrollar enfermedades como la cirrosis del hígado, pancreatitis, infartos hemorrágicos y algunas formas de cáncer.

Al consumir alcohol los adolescentes se exponen a iniciar una actividad sexual temprana, exponiéndose a un mayor riesgo de contagio del virus del SIDA, ITS, y embarazos no deseados e incrementan la probabilidad de verse afectados por la impotencia y la disfunción eréctil.

Además el alcohol lentifica funciones cognoscitivas (percepción y juicio), motoras (equilibrio y reflejos), y emocionales (sensatez y madurez), e incrementa la probabilidad de padecer trastornos de personalidad y al bloquear las funciones frontales del cerebro incrementa la agresividad.

- ✓ **El cigarrillo:** La nicotina es un poderoso estimulante, el cual proporciona el sabor al cigarrillo y obliga a la persona a querer cada vez más; el elevado índice de tabaquismo entre los adolescentes es un dato preocupante pues el vicio se inicia desde temprano y los efectos se ven cada vez más.

El consumo de cigarro provoca la obstrucción leve de las vías respiratorias, función pulmonar disminuida y desarrollo lento de la función pulmonar en los adolescentes, además aumenta la frecuencia cardíaca, de tal modo que es de dos a tres latidos más rápida por minuto que la de los no fumadores.

Se incrementan las probabilidades de detectar los primeros signos de enfermedad cardíaca y de un accidente cerebro vascular en los jóvenes fumadores. Provoca diversos tipos de cáncer y enfermedades crónicas como cáncer de pulmón, cáncer gástrico, accidente cerebro vascular y enfermedad coronaria. Es necesario mencionar que la posibilidad del adolescente de morir de una enfermedad relacionada con el cigarro es alta.

- ✓ **Las drogas:** Son sustancias químicas que modifican el funcionamiento del organismo, estas sustancias llegan por medio del torrente sanguíneo al cerebro; cabe destacar que los efectos varían según el tipo, cantidad, frecuencia y rapidez de uso, datos que muchas veces ignorados. Al consumir, se sufre un cambio en los juicios de valor y se llega a perder el control de los impulsos.

Las consecuencias que se tiene al consumir drogas es generalmente obtener un fracaso escolar (interés decreciente, actitud negativa, faltas al

deber, calificaciones bajas, ausencias frecuentes y problemas de disciplina). Cambios en la personalidad y el humor (irritabilidad, comportamiento irresponsable, poco amor propio o baja autoestima, carencia de juicio, depresión y una falta general de interés), constante fatiga y problemas continuos de su salud. Además es importante mencionar que los adolescentes se exponen al riesgo de accidentes, violencia, relaciones sexuales no planificadas y arriesgadas y por depresiones no controladas a tiempo y de una manera sana el suicidio, también existe alejamiento de buenas influencias y de la familia, incrementando su amistad e influencia con malas personas.

- ✓ **El internet:** La mayoría de los adolescentes tienen Internet en sus casas, lo que propicia su adicción, existen ocasiones en las cuales el internet se vuelve un vicio que no se percatan del tiempo de uso y por ende la iniciativa de su uso cambia. Esta adicción muchas veces se caracteriza por modificaciones del comportamiento y por otras reacciones que comprenden siempre un impulso de querer estar siempre conectado al internet.

La adicción a Internet puede provocar daños oculares y auditivos irreversibles, falta de sueño que a su vez provoca problemas de salud, cansancio, el mal humor en el joven y la pereza.

Alejamiento de su familia y amistades, y esto se identifica cuando las relaciones empiezan a enfriarse al dejar de asistir a reuniones sociales, saltarse visitas o quedar con los amigos, o evitar a familiares.

Puede llegar a crear un mundo artificial, ya que crea un mundo ficticio dejando con menos valor los asuntos de la vida real.

Usar un ratón y un teclado por muchas horas cada día, puede llevar a problemas de estrés; los problemas de espalda los cuales son algo común en personas que trabajan muchas horas en la oficina.

Actividad N°1:
Espacios de Comunicación

Objetivo:

Buscar un espacio por parte de los padres de familia en donde el adolescente pueda dialogar con seguridad y confianza sin sentir que es juzgado.

Instrucciones:

- ✓ Lo primero que se debe hacer para generar espacios de comunicación en familia es decir encontrar un lugar de la casa o afuera de la misma en donde los adolescentes se sientan cómodos, para poder hablar, pedir un consejo o simplemente escuchar una historia de los padres.
- ✓ La participación de los adolescentes es indispensable en estos espacios. Esto quiere decir que la familia no se debe reunir únicamente a hablar, también es apropiado realizar diferentes actividades, algunas propuestas por los adolescentes para pasar un rato agradable en familia, en donde se estrechen los lazos de amor y confianza.
- ✓ Para que los adolescentes se interesen en los espacios de comunicación, no solo se les debe escuchar cuando se esté en los mismos, sino cuando ellos quieran hablar. La idea es estar atentos a sus problemas y dificultades, dentro y fuera de los espacios designados para el dialogo.
- ✓ Todos los miembros de la familia tienen la misma importancia en las reuniones familiares o en los espacios de comunicación en familia, por lo cual a todos se les debe escuchar de la misma forma, sin importar que al parecer no tenga lógica, lo que dice alguno de ellos. El escucharlos y respetarlos hace que los adolescentes no tengan temor a comunicarse.
- ✓ La atención no se debe centrar solo en los adolescentes, ya que los demás también requieren de atención para resolver los problemas que se presenten.



Evaluación:

Se evaluará cuando un miembro familiar presente un problema, y cada integrante aporte con ideas para solucionarlo; la idea es que exista interés y apoyo para cada miembro de la familia.

Actividad N°2: Evitemos autodestruirnos

Objetivo:

Mediante la visualización de películas, concientizar en los adolescentes y Padres de Familia el daño que ocasionan los vicios y como destruye la relación familiar.

Materiales:

- Adquirir las películas: A los 13
- Diario de un rebelde

Instrucciones:

- ✓ Buscar un espacio en donde Padres e hijos adolescentes puedan observar las películas mencionadas.
- ✓ Entablar comunicación, donde el adolescente opine sobre las situaciones que viven los protagonistas de las películas.
- ✓ Al término de cada una de las películas, sugerir que el adolescente emita un juicio crítico sobre la misma.



En la película “A los trece” se presenta una visión sensible y reveladora de la juventud urbana; un retrato de lo que piensan, hacen, sienten y sufren los

adolescentes de la actualidad, debido a que la protagonista de la película cambia su estilo de vida para poder ser más aceptada por sus compañeros o ser popular; en este film usted como padre vera como en la actualidad los vicios afectan a los adolescentes, y al verla con sus hijos ayudara a que platiquen sobre los diversos vicios y actitudes que tienen estos personajes.

En al película “El diario de un rebelde” se presenta a un joven que empieza a consumir drogas y progresivamente se vuelve adicto a estas, pero para poder obtener la droga el protagonista se ve envuelto en diversos problemas, hasta que es encarcelado y es allí donde decide cambiar y dejar las drogas por completo; esta película ayudara a los padres de familia a darse cuenta como la actitud de los jóvenes van cambiando poco a poco, al verlo juntos padres con hijos esta película concientizara a los adolescentes de los peligros que pueden adquirir al consumir drogas y además ayudara a que exista entre padres e hijos un dialogo acerca del tema.

Evaluación:

Se evaluará el grado de conocimiento y responsabilidad del adolescente ante sus respuestas emitidas.

Los Padres de Familia no deberán juzgar las opiniones emitidas por sus hijos

Esta actividad ayudará, tanto a Padres de familia como a adolescentes a valorar su vida y la de los suyos.

Actividad N°3:
El internet y yo

Objetivo:

Reconocer el papel del Internet y las redes sociales como una herramienta para entretenernos, investigar y comunicarnos con otras personas.

Instrucciones:

- ✓ Se dará a conocer por parte de los Padres de Familia las reglas a seguir sobre el uso del internet y las redes sociales.
- ✓ Es fundamental hacer conocer a los adolescentes los riesgos que existen en Internet y las redes sociales.
- ✓ Comentar con sus padres, la manera como usan ellos el Internet y las redes sociales, así como la actividades que realizan tanto en la institución educativa como dentro de casa.
- ✓ Proponer a sus padres que tengan su propio perfil en redes sociales, y se comprometerán con ellos a aprender a utilizarlas adecuadamente: ellos desde la parte técnica y los padres con consejos sobre su contenido y la prevención de riesgos.
- ✓ Ubicar la computadora en lugares comunes de la casa.
- ✓ Establecer con los adolescentes acuerdos para las horas y tiempo del uso de Internet.
- ✓ Platicar con ellos y recordarles constantemente que no deben dar información a ningún extraño, ni tener contacto con desconocidos o con personas que hayan conocido por Chat, tanto para cuidar su propia seguridad como la su familia y amigos.



Evaluación:

Se evaluará la comunicación que exista entre Padres de Familia y los adolescentes sobre el uso del internet y las redes sociales así como el cumplimiento de las reglas que se otorgaron para el uso de las mismas.

Unidad 4

Los Roles en el hogar

Objetivo: Determinar la importancia de los roles dentro de la familia para que exista una mejor convivencia dentro del seno familiar.

Según un artículo en la revista La Familia, existen diferencias entre los aportes del padre respecto a la madre, lo que lleva a concluir que sus roles son complementarios dentro de la familia.



Culturalmente el papel de la madre se relaciona generalmente con la crianza y el cuidado de los hijos, la cual se estima más cuando los hijos son pequeños ya que por lo general la madre es la distribuidora del afecto y comprensión, a la vez que educadora de los hijos, también es quien se preocupa de la alimentación de los hijos, de su salud, educación, aseo y comportamiento social; pero en muchos casos a tenido que salir a trabajar y descuidar también su rol, debido a los problemas económicos por los que cruza la situación actual.

El padre por otra parte es la persona que provee a la familia, es el directivo, cumple la función de normativo, aquel que da a conocer las normas más importantes de la casa, y por esto mismo se lo llama “Jefe de familia” o “jefe de hogar”, pero en la actualidad a parte de estos roles el padre ha entrado a una nueva etapa ya que ahora se está involucrando en la educación de sus hijos, cosa que antes era solo rol de la madre.

Los hijos son la continuación de la familia, su rol es formar a aquella pareja (que se unió en matrimonio) en padres formándolos como tal entregando la afectividad.

*Hijo uno: Formar a sus progenitores en padres

*Hijo dos, tres (hermanos): estos confirman el rol del primer hijo y tienen el rol de compartir y sociabilizarse, recordando que la familia es el principal agente socializador para después enfrentarse al mundo.

Tomando en cuenta los roles que ocupan cada una de las personas que constituye el hogar, es necesario destacar que tanto la madre como el padre son los encargados a guiar y sobre todo a cuidar a sus hijos, pero en la actualidad muchos padres descuidan a sus hijos poniendo como pretexto el no tener tiempo debido a su trabajo, designando su rol como padres a cuidadores como empleadas o familiares cercanos, pero en el caso de que estos no estén adquieren dicha responsabilidad los hijos mayores para que ellos sean quienes guíen y cuiden a sus hermanos.

Actividad N°1: **Nuestros derechos y obligaciones en el hogar**

Objetivo:

Tener presente dentro de la familia los derechos personales de cada uno de los integrantes, para que exista una mutua relación entre ellos.

Materiales:

- Un medio pliego de cartulina
- Marcadores

Instrucciones:

- ✓ Dialogar con los hijos sobre los derechos y obligaciones que tienen los integrantes de la familia.
- ✓ Ponerse de acuerdo en las reglas que van a cumplir todos los actores familiares: como por ejemplo para los padres pasar más tiempo con sus hijos, y para los hijos confiar siempre en sus padres.
- ✓ Una vez que se hayan puesto de acuerdo sobre los derechos y obligaciones que cada integrante de la familia debe tener, escribirlas en la cartulina.
- ✓ Ubicar la cartulina en un lugar visible para todos como por ejemplo el hall de entrada a la casa.



Evaluación:

Se tomará en cuenta el cumplimiento de estas reglas tanto en los adolescentes como el cumplimiento de los mismos por parte de los padres.

Actividad N°2: Un día con papá o mamá

Objetivo:

Por medio de actividades distractoras, conocer las expectativas que tienen nuestros hijos en un futuro para poderlos guiar y alcancen sus metas y objetivos.

Instrucciones:

- ✓ Designar que el padre vaya con su hijo, y la madre con su hija
- ✓ Elegir un lugar agradable para los dos (Padre e hijo), por ejemplo entre padre e hijo un día de campamento, entre madre e hija un día en el spa.
- ✓ Planificar actividades en las que los adolescentes puedan compartir momentos de esparcimiento y diálogo con sus padres, por ejemplo en el campamento realizar pesca deportiva y en el spa preparación y aplicación de una mascarilla; donde se de apertura a la comunicación.
- ✓ Mientras se realizan las actividades los padres pueden compartir con sus hijos las vivencias que ellos tuvieron en su adolescencia, así como compartir con ellos el proyecto de vida que tienen para su futuro y lo que esperan en un futuro para sus hijos.



Evaluación:

El nivel de confianza que existe entre padres e hijos

Saber cuál es el futuro o expectativas que los hijos tienen

Guiar de una manera adecuada a los hijos para que alcancen sus expectativas

Actividad N°3:

Feria de valores

Objetivo:

Fomentar en los adolescentes la importancia que tienen los valores para obtener una mejor convivencia familiar

Materiales:

- Cartulina
- Marcadores
- Revistas
- Tijeras
- Goma
- Internet

Instrucciones:

- ✓ Los Padres de familia dialogan con sus hijos sobre la importancia que es crecer con valores
- ✓ Mediante las charlas dan a conocer los valores que son útiles para una mejor convivencia social (honestidad, respeto, responsabilidad, empatía, entre otras)
- ✓ Cada uno de los integrantes debe realizar su propio collage sobre el valor que más le interesó, o el que menos práctica.
- ✓ Una vez terminado el collage explicar a los demás participantes como lo estructuro, y dar a conocer la importancia de practicar dicho valor.



Evaluación:

Se evaluará poniendo énfasis en la estructuración y sustentación del mismo.

Se respetará los criterios emitidos por el expositor y los participantes.

(Mauri, 2014)

Bibliografía

- Camin, L. (2013). *Cuidado parental en Psicoterapia: Teoría y Práctica*.
- Opi, J. (2013). *Las claves del Comportamiento humano*.
- Gles, R. (2012). *Psicología Humanista: Gestalt, Psicodrama y Análisis Transaccional*.
- Stassen, K. (2009). *Psicología del Desarrollo: Infancia y adolescencia*.
- Clancy, B. (2014). *Estrategias para un cambio de Comportamiento*.
- Cava, Ma. y Musiju, G. (2013). *La familia y la educación*.
- Jaramillo, D. (2014). *Mamá, papá ¡ya no quiero estudiar!*.
- Marulanda, A. (2013). *De la culpa a la calma*.
- Pons, J. y Bejarano, E. (2012) *El consumo abusivo del alcohol en la adolescencia: un modelo explicativo desde la psicología social*.
- Pérez, V. y Rodríguez, J.(2013) *La adolescencia, sus vulnerabilidades y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación*.
- Herraiz, S. (2013). *Situaciones cotidianas de tus hijos jóvenes*.
- Maso, A. (2009). *Padres que dejan huella*.
- Calva, J. (2013). *Necesidades de información y comportamiento en la búsqueda de la información de los adolescentes*.
- Castilla, C. (2009). *Conductas y actitudes*.
- Trujillo, L. (2004). *El gran libro de la personalidad*.
- Sánchez, D. M. (Junio de 2013). *Tipos de Manuales*. Obtenido de *Tipos de Manuales*: <http://www.tipos.co/tipos-de-manuales/#ixzz3hVJA1YtO>
- Vargas, D. (2014). *Padres de Familia*. *Buena Salud*, 26- 27:
web <http://www.tipos.co/tipos-de-manuales/#ixzz3hVJA1YtO>. (s.f.).
- Gonzales, F. (Marzo de 2014). *La familia u el parentesco*. Obtenido de:
<http://derecho.isipedia.com/primeroderecho-civil-i-1/derecho-civil-i---derecho-de-familia/18---las-relaciones-parentales-y-paterno-filiales>
- Mauri, E. (8 Julio 2013). *El vínculo paterno- filial*: Obtenido de:
<http://terapiados.net/articulos/el-v%C3%ADnculo-paterno-filial>
- Sánchez, C. (Agosto 2014). *Problemas paternos filiales*. Obtenido de:
<http://www.insexbcn.com/html/paternofilial.html>

Greenfield, P. y Suzuki, L. (2013) Cultura y desarrollo humano: implicaciones parentales, educativas pediátricas y de salud mental. Obtenido de:
<http://psicologiacultural.org/Pdfs/Traducciones/Greenfield%20y%20Suzuki.pdf>

Pierucci, N. y Pinzón, B. (2003). Relación entre estilos parentales, estilos de apego y bienestar psicológico. Obtenido de:
<http://revistas.uv.mx/index.php/psicysalud/article/view/893/1660>

Desarrollo infantil: Adolescentes jóvenes (9 Noviembre 2015). Obtenido de:
<http://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/adolescence.html>

Schifferdecke, S. (2014). El rol de los padres en la crianza de los hijos. Obtenido de: http://www.ehowenespanol.com/rol-padres-crianza-hijos-sobre_378559/

Delgado, J. y Delgado, Y. (22 Diciembre 2006). Conducta o comportamiento: más allá de las disquisiciones terminológicas. Obtenido de:
<http://www.psicologiacientifica.com/conducta-comportamiento/>

ANEXOS

Oficio de aceptación de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”



UNIDAD EDUCATIVA “TIRSO DE MOLINA”

Apartado 509- Tel: 03 2855912 - 032452280 - 03 2854535

E-mail: tirsodemolinamer@hotmail.com

Avda. Pedro Vásquez Sevilla – Barrio San Juan
IZAMBA – AMBATO

Oficio No. 045-R-UETM

Ambato, 5 de mayo de 2015

Doctora
Mg. Rocío Núñez López
COORDINADORA DE LA CARRERA DE PSICOLOGIA
EDUCATIVA DE LA UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Ciudad

De mi consideración:

En atención a su Oficio CPE-CC-0158-15 del 14 de abril de 2015 en el que solicita la autorización para que la Srta. Guamán Grandes Gloria Alexandra, recopile información de los estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa Tirso de Molina para la realización del Proyecto, encuestas y Tesis de Grado, me permito informarle que su petición ha sido aceptada.

Con sentimientos de consideración y estima.

Atentamente,

Padre Luis Abad
RECTOR



Liliana/

Anexo: Encuesta Dirigida a los Estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera psicología Educativa



Unidad Educativa “Tirso de Molina”

Encuesta dirigida a los Estudiantes

Objetivo:

Determinar si el cuidado parental influye en el comportamiento de los estudiantes de octavos, novenos y decimos grados de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”

Instrucciones:

- Responda con una x a todas las preguntas con la máxima sinceridad posible en su propio beneficio
- Reflexione antes de contestar ya q no se aceptan borrones ni tachones
- Solo puede existir una respuesta

Curso: Paralelo: “.....”
Edad:.....

Preguntas	Si	A veces	No
1.- ¿Posee usted un control médico permanente?			
2.- ¿Sus padres lo castigan con frecuencia?			
3.- ¿Mantiene usted un diálogo con sus padres sobre temas de sexualidad?			
4.- ¿Sus padres le compran todos los útiles escolares necesarios para su educación?			
5.- ¿Sus padres cuidan el aseo de su uniforme adecuadamente?			
6.- ¿Sus padres asisten con frecuencia a la Unidad Educativa, para saber cómo está su rendimiento y comportamiento?			
7.- ¿Cuándo usted tiene un problema, sus padres están prestos a ayudarlo a solucionarlo?			
8.- ¿Sus padres dedican más tiempo al trabajo antes que a la familia?			
9.- ¿Considera usted que sus padres no están cuando usted más lo han necesitado?			
10.- ¿Sus padres, se dan el tiempo necesario para controlar sus tareas?			

11.- ¿Sus padres le ayudan a distribuir su tiempo libre en casa?			
12.- ¿Mientras descansas continuas pensando en los problemas de carácter laboral y personal?			
13.- ¿Encuentras el suficiente tiempo al día para realizar todas las tareas que deseas realizar?			
14.- ¿Lees documentos o libros interesantes o de alto valor todo lo rápido y acelerado que puedes?			
15.- ¿Te gusta conversar sobre temas que son de tu interés, pero cuando no te gusta un tema haces como que escuchas pero en realidad sigues ocupado en tus propios pensamientos?			
16.- ¿Te angustias al tener que realizar tareas monótonas que son necesarias pero que te impiden realizar tareas que verdaderamente te interesan?			
17.- ¿Sigues un patrón concreto en tu forma de vestir que coincida con un grupo de personas específicas?			
18.- ¿Te importa lo que otras personas puedan pensar de ti?			
19.- ¿Admiras o copias el comportamiento de otras personas?			
20.- ¿Te convencen para comprar aquello que antes sentías que no necesitas a que no te gusta?			
21.- ¿Te gusta complacer a otras personas?			

Gracias por su colaboración

Fecha:.....

Anexo: Encuesta Aplicada a los Docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera psicología Educativa



Unidad Educativa “Tirso de Molina”

Encuesta dirigida a los Docentes

Objetivo:

Determinar si el cuidado parental influye en el comportamiento de los estudiantes de octavos, novenos y decimos grados de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa “Tirso de Molina”

Instrucciones:

- Responda con una x a todas las preguntas con la máxima sinceridad posible en su propio beneficio
- Reflexione antes de contestar ya q no se aceptan borrones ni tachones
- Solo puede existir una respuesta

Curso: Paralelo: “.....”

Preguntas

1.- ¿Los estudiantes poseen un control médico permanente?

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Los padres de familia castigan a los estudiantes con frecuencia?

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Los estudiantes mantienen un diálogo con el padre de familia sobre temas de sexualidad?

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Los padres de familia compran todos los útiles escolares necesarios para la educación de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Los padres de familia cuidan el aseo del uniforme de los estudiantes adecuadamente?

.....
.....
.....
.....

6.- ¿Los padres de familia asisten con frecuencia a la Unidad Educativa, para saber cómo está el rendimiento y comportamiento de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

7.- ¿Cuando los estudiantes tienen un problema, el padre de familia está presto a ayudarlo a solucionarlo?

.....
.....
.....
.....

8.- ¿Los padres de familia dedican más tiempo al trabajo antes que a la familia?

.....
.....
.....
.....

9.- ¿Los padres de familia no están cuando los estudiantes más los han necesitado?

.....
.....
.....
.....

10.- ¿Los padres de familia, se dan el tiempo necesario para controlar las tareas de los estudiantes?

.....
.....
.....
.....

11.- ¿Los padres de familia ayudan a los estudiantes a distribuir el tiempo libre en casa?

.....
.....
.....
.....

12.- ¿Considera usted que los estudiantes siguen un patrón concreto en su forma de vestir que coincide con un grupo de personas específicas?

.....
.....
.....
.....

13.- ¿Los estudiantes admiran o copian el comportamiento de otras personas?

.....
.....
.....
.....

Gracias por su colaboración
Fecha:.....

Anexo: Fotografías de los estudiantes Encuestados

Octavos años de Educación General Básica





Novenos años de Educación General Básica





Décimo año de Educación General Básica



Anexo: Entrevista a Docentes



