



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención Educación Parvularia

TEMA:

“LA EXCLUSIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LUCERITO” DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Arizaga Vallejo Carla Magaly

TUTORA: Lcda. Mg. Mayra Elizabeth Castillo López

AMBATO – ECUADOR

2015

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Mayra Elizabeth Castillo López, en mí calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA EXCLUSIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LUCERITO” DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Arizaga Vallejo Carla Magaly, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Mayra Elizabeth Castillo López
C.I. 1803737707
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descrita en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Arizaga Vallejo Carla Magaly

Arizaga Vallejo Carla Magaly

C.I. 160063839-7

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LA EXCLUSIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LUCERITO” DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autora y no se utilice con fines de lucro.



Arizaga Vallejo Carla Magaly

Arizaga Vallejo Carla Magaly
C.I. 160063839-7
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“LA EXCLUSIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LUCERITO” DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por la Srta. Carla Magaly Arizaga Vallejo egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción Abril - Septiembre 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita

Lcda. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita
C.I.1801911890
Miembro



Lcda. Mg. María Cristina Varela Gallegos

Lcda. Mg. María Cristina Varela Gallegos
C.I. 180274426-6
Miembro

DEDICATORIA

A mi Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mis objetivos, además por la infinidad de bendiciones que ha derramado sobre mí.

A mí querida hija Paulette que ha sido mi inspiración constante y fortaleza para luchar por este objetivo, que paso a paso lo he alcanzado.

A mis padres, a mis hermanos, por ser esos seres maravillosos que me han brindado amor y sus sabios consejos, por todos sus sacrificios y esfuerzo para proporcionarme las mejores y más importantes herramientas de mi vida como son la Bondad y Honestidad.

Carla Arizaga

AGRADECIMIENTO

Agradezco Dios por ser la luz de mi camino y guiarme para llegar a este momento tan importante de mi vida.

Estoy muy agradecida con mi querida universidad que me abrió las puertas para lograr mis sueños, a mis queridos maestros que me brindaron el conocimiento adecuado y sus consejos muy acertados.

Por ultimo quiero agradecer a todas esas personas que participaron en la investigación realizada ya que invirtieron su tiempo y conocimiento especialmente a la Lcda. Mayra Castillo, por guiarme en este proyecto de investigación y brindarme los conocimientos necesarios.

Carla Arizaga

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO

A. PÁGINAS PRELIMINARES	Pág.
Portada	i
Aprobación de la Tutora.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor	iv
Al consejo directivo Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: ...	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento	vii
Índice General de Contenido	viii
Índice de Cuadros.....	xii
Índice de Gráficos	xiii
Resumen Ejecutivo	xv
Executive Summary	xvi

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

Introducción	1
--------------------	---

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Árbol de Problemas.....	7
1.2.3. Análisis Crítico	8
1.2.4. Prognosis	9
1.2.5. Formulación del Problema	10

1.2.6.	Interrogantes	10
1.2.7.	Delimitación del Proyecto.....	10
1.3.	Justificación.....	11
1.4.	Objetivos	12
1.4.1.	Objetivo General	12
1.4.2.	Objetivos Específicos	12

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.2.1.	Fundamentación Axiológica	15
2.2.2.	Fundamentación Psico-pedagógica	16
2.2.3.	Fundamentación Epistemológica	16
2.4.1.	Variable Independiente	24
2.4.2.	Variable Dependiente.....	38
2.5.	Hipótesis	49
2.6.	Señalamiento de variables	50

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1.	Enfoque.....	50
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación	51
3.2.1.	Investigación de Campo.....	51
3.2.2.	Investigación Bibliográfica o Documental.....	51
3.3.	Nivel o tipo de investigación.....	52
3.3.1.	Investigación Exploratoria	52
3.3.2.	Investigación Descriptiva.....	53
3.3.3.	Asociación de Variables	53
3.4.	Población y Muestra.....	53
3.5.	Operacionalización de Variables	55
3.5.1.	Variable independiente: Exclusión Escolar	55
3.5.2.	Variable Dependiente: Desarrollo socio-afectivo.....	56
3.6.	Plan de recolección de la información.....	57

3.7.	Recolección de información	57
3.8.	Plan de procesamiento de información	58
3.9.	Análisis e interpretación de resultados.....	59
3.10.	Procesamiento y análisis.....	59

CAPÍTULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.	Ficha de observacion dirigida a los estudiantes	63
4.1.	Encuesta a los padres de familia	71
4.2.	Verificación de la hipótesis.....	80
4.3.	Planteamiento de la hipótesis	80
4.4.	Selección del nivel de significación	80
4.4.1.	Prueba Chi – Cuadrado.....	80
4.4.2.	Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo	81
4.4.3.	Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos.....	82
4.4.4.	Cálculo de Chi Cuadrado	83
4.4.5.	Regla de Decisión	84

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.	Conclusiones.....	85
5.2.	Recomendaciones.....	87

CAPÍTULO VI LA PROPUESTA

6.1.	Datos Informativos	88
6.2.	Antecedentes de la propuesta.....	89
6.3.	Justificacion.....	89
6.4.	Objetivos	90
6.4.1.	Objetivo General	90
6.4.2.	Objetivos Específicos	91
6.5.	Análisis de factibilidad	91

6.6.	Fundamentación científico – técnica	92
6.7.	Metodología modelo operativo	99
6.8.	Desarrollo de la propuesta	101
6.9.	Administración de la propuesta	102
6.10.	Plan de evaluación de la propuesta	123

C: MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía	124
Anexos	128

ÍNDICE DE CUADROS

	Pág.
Cuadro N° 1: Población.....	54
Cuadro N° 2: Operacionalización de Variables – Exclusión Escolar	55
Cuadro N° 3: Operacionalización de Variable Desarrollo Socio Afectivo .	56
Cuadro N° 4: Recolección de la información.....	58
Cuadro N° 5: Entrevista dirigida a los docentes.....	62
Cuadro N° 6: El niño es víctima de exclusión escolar	63
Cuadro N° 7: El niño/a es autónomo.....	64
Cuadro N° 8: El niño es indisciplinado	65
Cuadro N° 9: El niño pretende integrarse al grupo	66
Cuadro N° 10: Muestra afectividad a sus compañeros	67
Cuadro N° 11: El niño practica normas y afronta críticas.....	68
Cuadro N° 12: El niño es colaborador con sus compañeros y maestros.	69
Cuadro N° 13: Resuelve solo sus propios conflictos.....	70
Cuadro N° 14: Excluido al realizar ciertas actividades	71
Cuadro N° 15: Necesita ayuda para realizar ciertas actividades	72
Cuadro N° 16: Actitudes de indisciplina para conseguir algo.....	73
Cuadro N° 17: Actividades para que se integre al grupo escolar.....	74
Cuadro N° 18: Actividades que permitan conocer el estado emocional...	76
Cuadro N° 19: Saber disculparse pedir ayuda, afrontar las críticas.....	77
Cuadro N° 20: Colabora en las tareas del hogar	78
Cuadro N° 21: Resuelve Conflictos.....	79
Cuadro N° 22: Distribución Chi Cuadrado Calculado	81
Cuadro N° 23: Frecuencias Observadas Ficha de Observación.....	82
Cuadro N° 24: Frecuencias Esperada Ficha de Observación.....	82
Cuadro N° 25: Cálculo de Chi Cuadrado	83
Cuadro N° 26: Modelo Operativo	100
Cuadro N° 27: Desarrollo de la Propuesta	101
Cuadro N° 28: Desarrollo de la Propuesta	102

Cuadro N° 29: Plan de Evaluación de la Propuesta.....	123
---	-----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	7
Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales	21
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas – Variable Independiente	22
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas – Variable Dependiente.....	23
Gráfico N° 5: El niño es víctima de exclusión escolar	63
Gráfico N° 6: El niño/a es autónomo	64
Gráfico N° 7: El niño es indisciplinado	65
Gráfico N° 8: El niño pretende integrarse al grupo.....	66
Gráfico N° 9: Muestra afectividad a sus compañeros	67
Gráfico N° 10: El niño practica normas y afronta críticas	68
Gráfico N° 11: El niño es colaborador con sus compañeros y maestros.	69
Gráfico N° 12: Resuelve sus propios conflictos	70
Gráfico N° 13: Excluido al realizar ciertas actividades	71
Gráfico N° 14: Necesita ayuda para realizar ciertas actividades.....	72
Gráfico N° 15: Actitudes de indisciplina para conseguir algo	73
Gráfico N° 16: Actividades para que se integre al grupo escolar	74
Gráfico N° 17: Actividades que permitan conocer el estado emocional ...	76
Gráfico N° 18: Saber disculparse pedir ayuda, afrontar las críticas	77
Gráfico N° 19: Colabora en las tareas del hogar.....	78
Gráfico N° 20: Resuelve conflictos.....	79
Gráfico N° 21: Grafica de distribución.....	84
Gráfico N° 22: Juegos Infantiles.....	107
Gráfico N° 23: Las lanchas	108
Gráfico N° 24: Cuanto te queremos	109
Gráfico N° 25: Baraja de los cuentos	110
Gráfico N° 26: dinámicas Infantiles	111
Gráfico N° 27: Buscando pareja.....	112
Gráfico N° 28: Penitencias	113

Gráfico N° 29: Relevos.....	114
Gráfico N° 30: Cantos	115
Gráfico N° 31: el puente.....	116
Gráfico N° 32: El cien pies	117
Gráfico N° 33: Naranja dulce	118
Gráfico N° 34: Rondas	119
Gráfico N° 35: Pepito conejo.....	120
Gráfico N° 36: Tengo una casita.....	121
Gráfico N° 37: La Ronda.....	122

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

TEMA:

“LA EXCLUSIÓN ESCOLAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “LUCERITO” DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA SANTA DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Arizaga Vallejo Carla Magaly

TUTORA: Lcda. Mg. Mayra Elizabeth Castillo López

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objeto de investigación “la exclusión escolar y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años”, para lo cual se utilizó la investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo con un estudio descriptivo, exploratorio con su respectiva asociación de variables, además con la modalidad investigativa de campo y bibliográfica en el Centro de Educación Inicial “Lucerito” del cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua, la cual se ha planteado como objetivo el de indagar de qué manera la exclusión escolar influye en el desarrollo socio-afectivo, que gracias a la ayuda del estadístico del chí-cuadrado se ha llegado a comprobar una hipótesis afirmativa que se ha planteado la investigadora, en este caso que la exclusión escolar si influye en el desarrollo socio-afectivo de los niños de 4 a 5 años, teniendo como conclusión que los docentes no están capacitados para incluir niños aversivos en las aulas de clase por lo tanto la exclusión escolar cada vez se vuelve un problema más complejo y difícil de erradicar, en vista que la institución no está siendo un agente integrador en la formación del niño/a; y por tal motivo se ha realizado como propuesta una guía de actividades integradoras para que los docentes del centro de educación inicial “Lucerito” amplíe sus conocimientos y evite la exclusión escolar favoreciendo el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

Palabras Claves: Exclusión Escolar, Desarrollo Socio-Afectivo, Agente integrador, Actividades de integración, formación, Niños/as.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

EARLY CHILDHOOD EDUCATION & CAREER

BLENDED LEARNING

THEME:

"THE EXCLUSION SCHOOL AND ITS INFLUENCE ON SOCIO-EMOTIONAL DEVELOPMENT OF CHILDREN FROM 4 TO 5 YEARS EARLY CHILDHOOD EDUCATION CENTER" LUCERITO "THE BATH WATER CANTON SANTA TUNGURAHUA PROVINCE"

AUTHOR: Arizaga Vallejo Carla Magaly

TUTOR: Lcda. Mg. Mayra Elizabeth Castillo López

EXECUTIVE SUMMARY

This research aims to research on school exclusion and their influence on socio-emotional development of children aged 4-5 years, to which the research was used qualitative and quantitative approach with a descriptive, exploratory with their respective association of variables, along with the type of field research and literature at the Center for Early Education "Lucerito" canton Baños de Agua Santa in the province of Tungurahua, which has set as its objective to investigate how school exclusion affects the socio-affective development with the help of the chi-square statistic has come to prove an affirmative hypothesis raised the investigator in this case that school exclusion if it influences the development partner -afectivo children 4 to 5 years, with the conclusion that teachers are not trained to include aversive children in the classroom so the school exclusion becomes increasingly more complex and difficult to eradicate the problem, given that the institution is not being an integrating agent in the formation of the child / a; and for that reason it has been realized as a guide for integrative proposal for teachers of early education center "Lucerito" Expand your knowledge and avoid exclusion from school partner favoring affective children development activities.

Keywords: Exclusion School, Socio-emotional development, Coexistence, Environment, Children, Adolescents.

INTRODUCCIÓN

Al hablar de exclusión escolar no es casualidad al contrario se tiene una comprensión que supere las causales y categorías tradicionalmente utilizadas. Supone platearse el éxito y el fracaso de la experiencia educativa formal del niño, niña y adolescente como el resultado de proceso de incorporación de estos a la sociedad.

Esta investigación se desarrolla con el afán de determinar la influencia del de la Exclusión Escolar en el desarrollo Socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Lucerito” del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua

A continuación se describen cada uno de los capítulos con su respectivo contenido:

CAPÍTULO I, denominado **EL PROBLEMA** con el tema: “La Exclusión Escolar y su Influencia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Lucerito” del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua”. Además contiene, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

CAPÍTULO II, llamado **MARCO TEÓRICO**, se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables, siendo las siguientes: Variable Independiente.- La Exclusión Escolar y la Variable Dependiente: Desarrollo Socio-Afectivo.

CAPÍTULO III, constituido por **LA METODOLOGÍA**, dentro de la cual consta: modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación,

la población en estudio que es de 49 Niños/Niñas, 49 padres de familia, 3 educadoras, 101 totalidad de la población; operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados interpretación de datos y verificación de hipótesis.

CAPÍTULO V, se establece las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, el cual destacamos como conclusión: que si existen niños y niñas excluidos del grupo de compañeros, esto se debe a diferentes factores, uno de ellos es el comportamiento de las víctimas de exclusión, los niños/as expresan actitudes negativas ya sea porque en sus hogares reciben sobre protección de sus padres o a su vez por la falta de atención de los mismos, esto interfiere mucho en ellos por lo que se ve afectado su desarrollo socio afectivo.

CAPÍTULO VI, corresponde a **LA PROPUESTA** que es “Guía de actividades integradoras para que los docentes del Centro de Educación Inicial “Lucerito” amplíen su conocimiento y eviten la exclusión escolar favoreciendo el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas” y consta de datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración, y la previsión de la evaluación.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias la bibliografía y los anexos

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“La Exclusión Escolar y su Influencia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Lucerito” del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

La exclusión escolar en el mundo son problemas sociales que se están proliferando cada vez más en todos los países especialmente en América Latina, donde las condiciones económicas, problemas sociales, familiares, provocan este tipo de circunstancias que perjudican al niño y niña.

Las desigualdades entre y al interior de los países, el desarraigo producido por las migraciones o el éxodo rural, el desigual acceso a las nuevas tecnologías de la información y a la sociedad del conocimiento, o la ruptura de las solidaridades tradicionales excluyen a numerosos individuos y grupos de los beneficios del desarrollo y conllevan una crisis del vínculo social (UNESCO), otorgando una nueva importancia a la cohesión y la justicia social. (Freire, 2013)

Notamos que la Exclusión escolar es multidimensional, la desigualdad en todos sus ámbitos, la migración es un tema que juega un papel muy importante en este tema ya que por este motivo se ven destruidos hogares lo que conlleva problemas afectivos en los niños y niñas, lo cual tiene sus consecuencias en el ámbito de relaciones sociales.

En el Ecuador en un estudio realizado por King, Ollendick referente a tratamiento social que afecta a los niños y niñas, los diagnósticos más frecuentes en los excluidos escolares se ha presentado los siguientes.

Trastorno de ansiedad por separación (38%), fobia social (30%), fobia específica (22%), trastorno de hiperansiedad (25%) y trastorno depresivo mayor (13%); además, tanto la fobia social como la fobia específica no relacionadas con la escuela se dieron cada una en el 11% de los sujetos” (King, Ollendick, & Tonge, 2010, p. 6).

Este tipo de ansiedades, problemas sociales que afecta directamente al niño/a como cuando se separan de sus padres o de quienes asumen este rol es muy frecuente en los niños de 4 a 5 años de edad, son protestas que el niño adopta ante la ausencia de sus seres queridos, las causas múltiples de niños y niñas excluidos se dan principalmente por rupturas en el vínculo afectivo.

Igualmente, encontramos argumentaciones centradas en las dificultades de los niños y niñas para adaptarse al contexto normativo de los establecimientos escolares, bajo rótulos de mala conducta, interacción conflictiva con el medio escolar o incluso conductas violentas. Es posible que la exclusión escolar sea más frecuente entre los hermanos menores. (Blagg, 2010, p. 12).

En este sentido, un alto porcentaje de niños excluidos son agresivos, violan las reglas del funcionamiento de los grupos de iguales y de la dinámica del aula, se da a notar que es más frecuente en hermanos menores por falta de reglas y normas en el hogar para los mismos en las que los hermanos adultos asumen y los más pequeños las violan.

En la provincia de Tungurahua La exclusión entre iguales se da prácticamente en el 71% de las aulas de clase según el artículo del diario la hora emitida el sábado, catorce de Noviembre del 2015, porque es un fenómeno muy ligado a la vida de los grupos. (Hora, 2015).

Observamos que este es un problema que está incrementando en la sociedad y es tarea de todos aportar para erradicarlo de esta manera tendremos niños felices y seguros de sí mismos.

Los datos de las muestras de exclusión obtenidas en las provincias de Sucumbíos y Esmeraldas indican que la mitad de las causas de exclusión pueden ser superadas dentro del mismo sistema educativo, porque se relacionan con las inadecuadas o malas prácticas pedagógicas y/o una falta de gestión. El resto de las causas, como falta de transporte escolar o recursos para útiles escolares, condiciones de vulnerabilidad especial por violencia doméstica o familias rotas y problemas de salud, requieren apoyo de otras instituciones, mayormente de los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD), el Sistema Integral de Protección de la Niñez y Adolescencia y el Sistema de Salud. (UNICEF, 2013, p.14)

En ese sentido, resulta trascendental que hagamos un esfuerzo por ser conscientes de que el estado actual ya es un logro porque se está dando mayor importancia a este tema. La exclusión entre iguales, de la misma manera que el acoso escolar, no es un fenómeno nuevo. No lo hace menos preocupante el hecho de que siempre haya existido, pero lo positivo es que poco a poco dejamos de verlo como algo natural e intrínseco al propio grupo, más bien se está tratando de dar solución a dicha problemática.

Las conductas agresivas y disruptivas se encuentran entre los primeros correlatos conductuales relacionados con la exclusión de los iguales. Por otra parte, este tipo de conductas disruptivas no sólo se relacionan con el rechazo de los iguales. Los problemas de disciplina en el aula dificultan el desempeño del rol de instructor del profesor y, además, con frecuencia el profesor informa de no disponer de los recursos necesarios para controlar estas situaciones disruptivas -falta de atención, agresión entre iguales, violación de las normas escolares, etc. Como consecuencia, el profesor desarrolla una percepción y unas expectativas más negativas de los niños disruptivos. (Veiga, 1995, p. 23)

Los niños y niñas con mala conducta generalmente son niños/as que promueve la indisciplina dentro de las aulas de clase, lo cual dificulta la labor del docente, ocasionan malestar en sus compañeros, esto influye directamente en el rendimiento escolar.

En términos generales se ha podido constatar que tanto la cantidad como la calidad de las relaciones de amistad que se establecen en la infancia tienen efectos duraderos sobre la forma en que las personas perciben luego su vida social, las competencias que desarrollan y el grado de ajuste que logran. (Machargo, 1991)

Los niños y niñas que son capaces de relacionarse con los demás, expresar sus emociones y sentimientos son en un futuro personas con la capacidad de tomar buenas decisiones, compartir criterios y opiniones, así como también resolver sus propios problemas, comprender a los demás y colaborar con ellos.

En el Centro de Educación Inicial “Lucerito” del Cantón Baños de Agua Santa se ha podido notar que la socialización de algunos niños que sufren de exclusión no es nada fácil.

En el CDI mencionado existen niños y niñas en cada aula que son excluidos por parte de sus compañeros tanto en horarios de clase, como en el recreo, este problema es ocasionado generalmente por la conducta del mismo niño/a excluido, quien por un sinnúmero de causas muestran estas actitudes de indisciplina en el establecimiento, la agresividad también es motivo para que el grupo de compañeros “no los quiera”, estas conductas pueden obstaculizar los objetivos del grupo.

Otra causa de exclusión es la timidez que demuestran algunos niños/as que con el transcurso del tiempo adoptan el papel de sumisos e ignorados, la baja autoestima de estos niños/as dificulta su interacción social y convivencia.

1.2.2. Árbol de Problemas

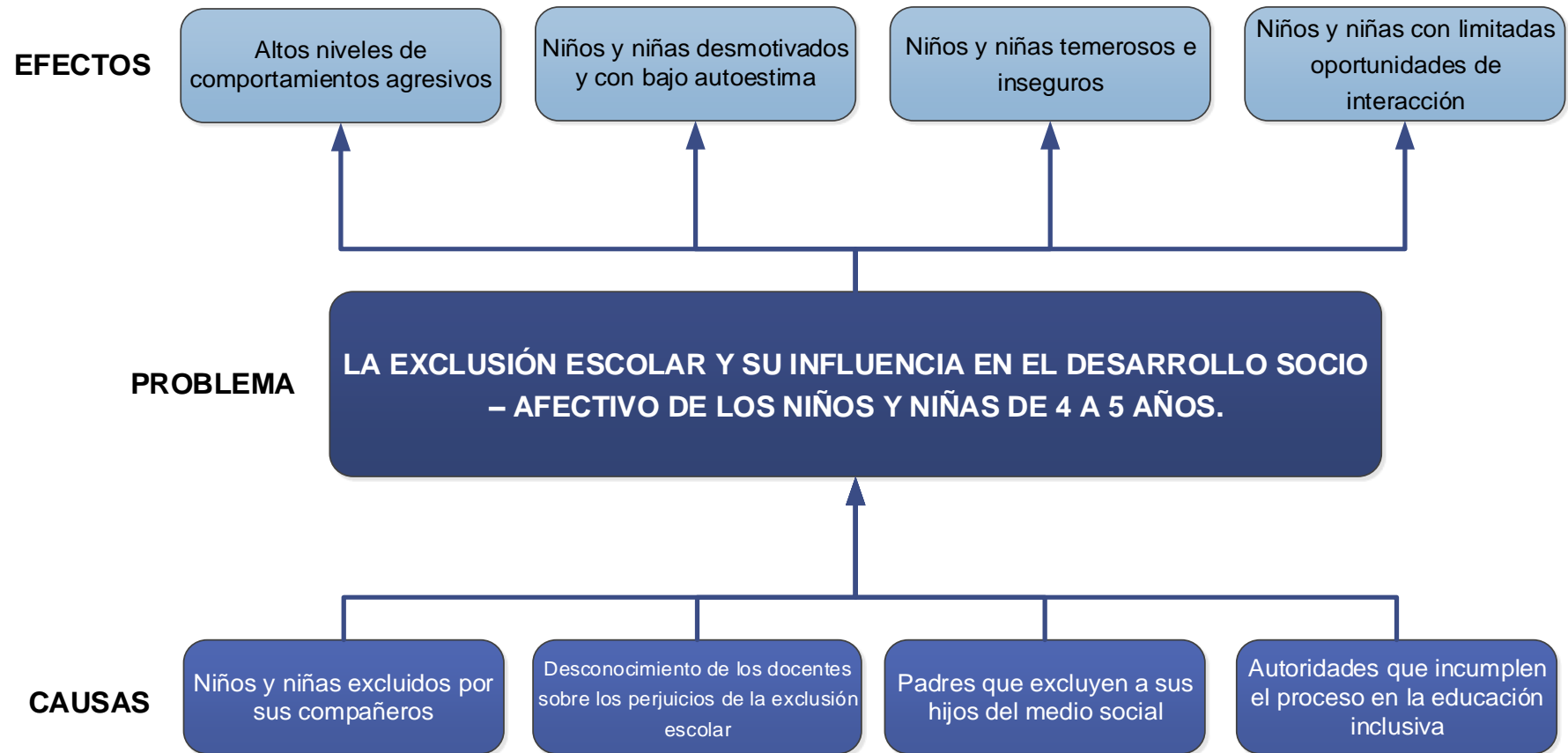


Gráfico Nº 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

1.2.3. Análisis Crítico

Según la presente investigación sobre cómo influye la exclusión escolar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas se han determinado las siguientes causas y efectos:

Existen niños y niñas que son excluidos por sus compañeros lo cual desencadena en ellos un cambio comportamental como es la agresividad, mismo que impide que se integre plenamente en la sociedad en la que se desarrolla.

El desconocimiento de los docentes sobre los problemas relacionados con la exclusión escolar es muy serio porque da como resultado niños y niñas con bajo autoestima y desmotivados, los mismos que van a tener problemas de atención y aprendizaje, la labor de los docentes frente a estos casos debería ser inclusiva prestando mayor atención a estos niños e incentivar a todos los compañeros a integrarse y compartir con este tipo de niños dándoles la suficiente autoestima y confianza que ellos requieren.

Las metodologías del docente que no favorecen en la inclusión del niño y niña conlleva a que exista un ambiente tenso en el aula donde los estudiantes no se conozcan o empieza a formarse grupos y aislando a los demás que poco a poco se ira haciendo más grave esta situación y teniendo como efecto un proceso cognitivo sin fortalecimiento.

Mientras que las autoridades sigan incumpliendo con las leyes de inclusión establecidas, los niños y niñas tendrán limitadas oportunidades de interacción con sus pares, lo que provoca en ellos rechazo hacia los demás y aislamiento autoimpuesto.

1.2.4. Prognosis

Si no se dan solución a esta problemática los niños y niñas crecerán con graves problemas que afectan principalmente su desarrollo socio-afectivo, la experiencia de rechazo o exclusión escolar crea en los mismos sentimientos negativos como rabia, frustración y hostilidad.

Las situaciones de exclusión escolar perturban de manera especial a los niños, por lo tanto una infancia de exclusión e inadaptación social pueden conducir a un estado adulto de exclusión. Numerosos estudios demuestran que existen diferencias entre los hijos de familias integradas y de familias excluidas que afectan de manera esencial a su desarrollo social y afectivo.

Los niños que crecen en entornos escolares con graves problemas de exclusión social presentan una mayor incidencia de modelos de apego inseguro, desestructurado.

El tipo y magnitud de las consecuencias de estas relaciones disfuncionales con los pares parece depender de múltiples variables moderadoras como el género, el temperamento de los niños, sus modalidades de procesamiento de información social, las relaciones prevalecientes en la familia y la duración del rechazo o aislamiento experimentado, entre otras. (Ladd, 2010, p. 5)

El impacto causa experiencias negativas de relación con los pares y demuestra que los niños que han crecido experimentando rechazo o aislamiento por parte de sus compañeros son niños tímidos, con bajo autoestima o impulsivos, niños que no disfrutaban de las actividades en clase, por esta razón están más propensos a presentar en la adolescencia trastornos de ansiedad, baja autoestima, depresión o sentimientos de soledad, así como problemas de ajuste social, tales como agresión, o fracaso escolar y conducta antisocial.

1.2.5. Formulación del Problema

¿De qué manera influye la exclusión escolar en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Lucerito” del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua?

1.2.6. Interrogantes

- ❖ ¿De qué manera se genera la exclusión escolar?
- ❖ ¿Cuál es el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños y niñas excluidos del grupo escolar?
- ❖ ¿Existe una propuesta de solución para resolver el problema de Exclusión escolar y mejorar el nivel de desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de 4 a 5 años?

1.2.7. Delimitación del Proyecto

Delimitación Espacial: La presente investigación se realizara en el Centro de Educación Inicial “Lucerito” del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal: La presente investigación se la realizará durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

Delimitación Poblacional: Esta investigación se realizará a los niños y niñas de 4 a 5 años de la institución.

Campo: Educativo

Áreas: Psicosocial

Aspecto: Exclusión escolar y Desarrollo Socio-Afectivo del niño/a.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El tema de exclusión escolar tiene **interés** debido a que todas las personas necesitamos comunicarnos con nuestro entorno y ser aceptados, y si hablamos de niños, la exclusión resulta una barrera muy difícil de soportar y que puede afectar a su desarrollo.

Por lo tanto es **importante** que los docentes y padres de familia actúen oportunamente cuándo se observe este inconveniente en los niños dentro del aula de clases, para lo que se pretende elaborar información clara y precisa que les permita conocer las consecuencias de este acto y como erradicarlo.

Los **beneficios** de esta investigación van direccionados a los niños y niñas porque si ellos se desarrollan en un espacio donde se establecen relaciones sociales de calidad esto ejercería una fuerte influencia sobre el grado de satisfacción y éxito social posteriormente en la adolescencia y edad adulta.

Ante el problema planteado la presente investigación se la puede catalogar como **factible** por cuanto su propósito es brindar una visión sobre la exclusión en grupos infantiles y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños, proporcionando conceptos básicos y posibles soluciones, acciones coordinadas con las que puedan contar los docentes del Centro de Educación Inicial “Lucerito”.

El **impacto** de la presente investigación tiene efectos positivos porque se pretende fomentar una buena convivencia que incide en la motivación, autoestima, valoración y confianza en sí mismos y en los demás.

Exclusión escolar es un tema **novedoso** para tratarlo porque muchos docentes y padres de familia ignoran los daños que puede causar el

aislamiento de un niño de un grupo en el desarrollo socio afectivo y lo que se pretende es plantear diferentes actividades integradoras que ayudan a combatir con este problema y así tener niños felices

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- ❖ Investigar la influencia de la exclusión escolar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del centro de educación inicial “Lucerito” del Cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua”

1.4.2. Objetivos Específicos

- ❖ Determinar de qué manera se genera la exclusión escolar
- ❖ Analizar cuál es el nivel de desarrollo socio afectivo de los niños y niñas excluidos del grupo escolar
- ❖ Elaborar una propuesta de solución para resolver el problema de Exclusión escolar y mejorar el nivel de desarrollo socio afectivo en los niños y niñas de 4 a 5 años

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Una vez, revisadas las tesis de grado en el repositorio de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se han podido encontrar temas similares al de la presente investigación.

La presente investigación se la puede familiarizar con la variable dependiente para lo cual presentamos la siguiente:

Martínez P. (2012) en el tema de investigación “La Resiliencia en el Ámbito Escolar: alumnos en riesgo de Exclusión” concluye que:

- ❖ A nuestro modesto parecer, el alumnado que presenta bajos perfiles de resiliencia es un alumno con necesidades educativas, es un alumno que presenta dificultades para lograr los fines que el sistema educativo estima necesarios en sí mismos y como medio para acceder a una vida adulta en las mejores condiciones formativas, académicas y personales.
- ❖ Un estudiante con dificultades en la construcción de su resiliencia es un alumno en situación de riesgo de exclusión y el papel del profesorado no se limita a la instrucción, sino que aborda las distintas dimensiones.
- ❖ Los niños no crecen y no se desarrollan donde no son amados y valorados. (Martínez P. , 2012, p. 61)

Según Martínez en su tesis expone que los niños y niñas que no poseen la capacidad de superar los obstáculos de la vida presentan problemas afectivos que deben ser tratados a tiempo para evitar niños agresivos e indisciplinados en las Instituciones. Expone también que el área de desarrollo socio-afectiva es la menos importante, y casi no se planifica actividades que nos permitan desarrollar la sensibilidad en los niños para que ellos se integren y compartan y crezcan en un ambiente de felicidad, valores y aceptados.

Berrios, J (2012), en la investigación con el tema “Exclusión Escolar en niños y adolescentes” llega a las siguientes conclusiones.

- ❖ A partir de los contenidos recogidos, el análisis de los discursos arroja elementos susceptibles de vincular con el marco teórico y marco referencial donde se aprecia que las formas de exclusión escolar a que hacen referencia los relatos y descripciones recogidas sugieren una visión compleja y compuesta del fenómeno susceptible.
- ❖ Se atribuye a la escuela el carácter de espacio socializador y formador por excelencia de identidad individual y social. Se sostiene que ha ampliado sus funciones de integración cultural a funciones de integración social. (Berrios, 2012, p. 159)

Según el autor Berrios en su tesis manifiesta que la escuela o instituciones educativas deben ser un ente integrador y socializador para los alumnos/as a más de formarlos en el área de enseñanza-aprendizaje, de esta manera los mismos desarrollaran sus habilidades y destrezas en un ambiente agradable y tranquilo, tomando muy en cuenta su estado emocional.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación tiene un enfoque crítico- propositivo debido a que nace de una investigación realizada sobre los daños que provoca la exclusión escolar en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas esto con el fin de dar una posible solución. Se debe educar no solo con conocimientos científicos sino en afecto y buen trato que es lo que requiere la nueva educación para formar niños con valores y este desarrollo se edificará dentro de las pautas de su propia cultura, respetando su propia vida interior, su singularidad, que en conjunto le darán su identidad como hombre de un lugar y de un tiempo específico, cuando el niño adquiere dichos valores lograra aceptarse a sí mismo y aceptar a los demás de esta forma se ira erradicando la exclusión.

El educar a una sociedad para la vida, constituye un complejo, arduo y difícil trabajo al ser un deber fundamental para el hombre y más al borde de una sociedad cada vez más compleja que necesita jóvenes mayormente preparados, conscientes, con ideales y valores bien definidos, siendo capaces de afrontar los retos del presente y del futuro con una identidad segura y propia de una buena cultura.

2.2.1. Fundamentación Axiológica

Para llevar a cabo el proceso de la presente investigación es importante rescatar valores que se conceptualizan como aquellos elementos que resuelven los problemas prácticos en este caso la exclusión escolar que está presente en los niños y niñas. Al momento en que los niños aprenden a compartir, socializarse y aceptar a sus compañeros tal y como son se reduciría el problema de exclusión escolar. La escuela es un agente socializador y reproductor de valores presentes en las sociedades y que obligatoriamente se debe destinar un espacio para la educación en valores en cada institución.

2.2.2. Fundamentación Psico-pedagógica

El modelo de la pedagogía crítica es fundamental en esta investigación, porque enfatiza en que el hombre construye y reconstruye el conocimiento con criterios formados y valores establecidos que se desarrollan en su hogar y lo demuestran en las entidades educativas, por medio de la interacción social, partiendo de los conocimientos previos y la información del entorno, así como la cooperación de sus compañeros y la orientación docente construye su propio modo de pensar y evitar la exclusión escolar ente ellos y conocer, actuar en este modelo aprende a aprender es el reto más ambicioso de la educación.

2.2.3. Fundamentación Epistemológica

En el ámbito académico el conocimiento ha sido tradicionalmente entendido como una forma de acceder y conocer la realidad. Para obtener conocimiento significativo es necesario sentirse emocionalmente bien en primer lugar tener valores formados con conocimientos que se van adquiriendo en sus hogares y en el transcurso de su vida y que tenga relación en una formación de integración y mas no de exclusión y especialmente en la escuela; que luego dificulta en el desarrollo socio afectivo.

Según esta perspectiva la construcción de aprendizaje significativo es entendida como algo que deriva de interrelaciones y vinculación afectiva con la figura adulta más cercana a su entorno y aún más con sus compañeros de clase.

2.3 Fundamentación Legal

Esta investigación está fundamentada en:

Régimen Del Buen Vivir

Capítulo primero

Inclusión y equidad

Art. 340.- El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo.

El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte.

Art. 341.- El Estado generará las condiciones para la protección integral de sus habitantes a lo largo de sus vidas, que aseguren los derechos y principios reconocidos en la Constitución, en particular la igualdad en la diversidad y la no discriminación, y priorizará su acción hacia aquellos grupos que requieran consideración especial por la persistencia de desigualdades, exclusión, discriminación o violencia, o en virtud de su condición etaria, de salud o de discapacidad.

El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias. (Constituyente, 2013-2017)

La Convención Sobre Los Derechos Del Niño

Parte 1

Artículo 3

1. En todas las medidas concernientes a los niños que tomen las instituciones públicas o privadas de bienestar social, los tribunales, las autoridades administrativas o los órganos legislativos, una consideración primordial a que se atenderá será el interés superior del niño.

2. Los Estados Partes se comprometen a asegurar al niño la protección y el cuidado que sean necesarios para su bienestar, teniendo en cuenta los derechos y deberes de sus padres, tutores u otras personas responsables de él ante la ley y, con ese fin, tomarán todas las medidas legislativas y administrativas adecuadas.

3. Los Estados Partes se asegurarán de que las instituciones, servicios y establecimientos encargados del cuidado o la protección de los niños cumplan las normas establecidas por las autoridades competentes, especialmente en materia de seguridad, sanidad, número y competencia de su personal, así como en relación con la existencia de una supervisión adecuada. (Constituyente, Convención sobre los derechos del niño , 2008)

Código De La Niñez y Adolescencia Del Ecuador

Capítulo II

Art. 26.-Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos

Art. 1, "...dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute de su libertad, dignidad y equidad".

Art. 27, establece que "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual".

Art. 38 dispone como objetivos de la educación "Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, la niña y adolescente hasta su máximo potencia..." (literal a) y "desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo" (literal g).

Derechos Del Niño

➤ **Derecho a la vida**

Todo niño tiene derecho a vivir. Esto significa que todo niño tiene derecho a no ser asesinado, a sobrevivir y a crecer en condiciones óptimas.

➤ **Derecho a la protección**

Los niños tienen derecho a vivir en un contexto seguro y protegido que preserve su bienestar. Todo niño tiene derecho a ser protegido de cualquier forma de maltrato, discriminación y explotación.

El Ministerio De Inclusión Económica y Social – MIES

Política Pública de Desarrollo Infantil Integral

Para que las niñas, niños y adolescentes desarrollen sus potencialidades y definan su personalidad en forma segura, amplia y armoniosa, deben vivir con su familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión,

como lo indica la Declaración Universal de los Derechos Humanos y Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes.

El Estado y la Sociedad son los responsables de proporcionar las condiciones que los ayuden a llevar una vida plena e independiente en sociedad y ser educados en un espíritu de paz, dignidad, tolerancia, libertad, igualdad y solidaridad, como lo proclama la Carta de las Naciones Unidas.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

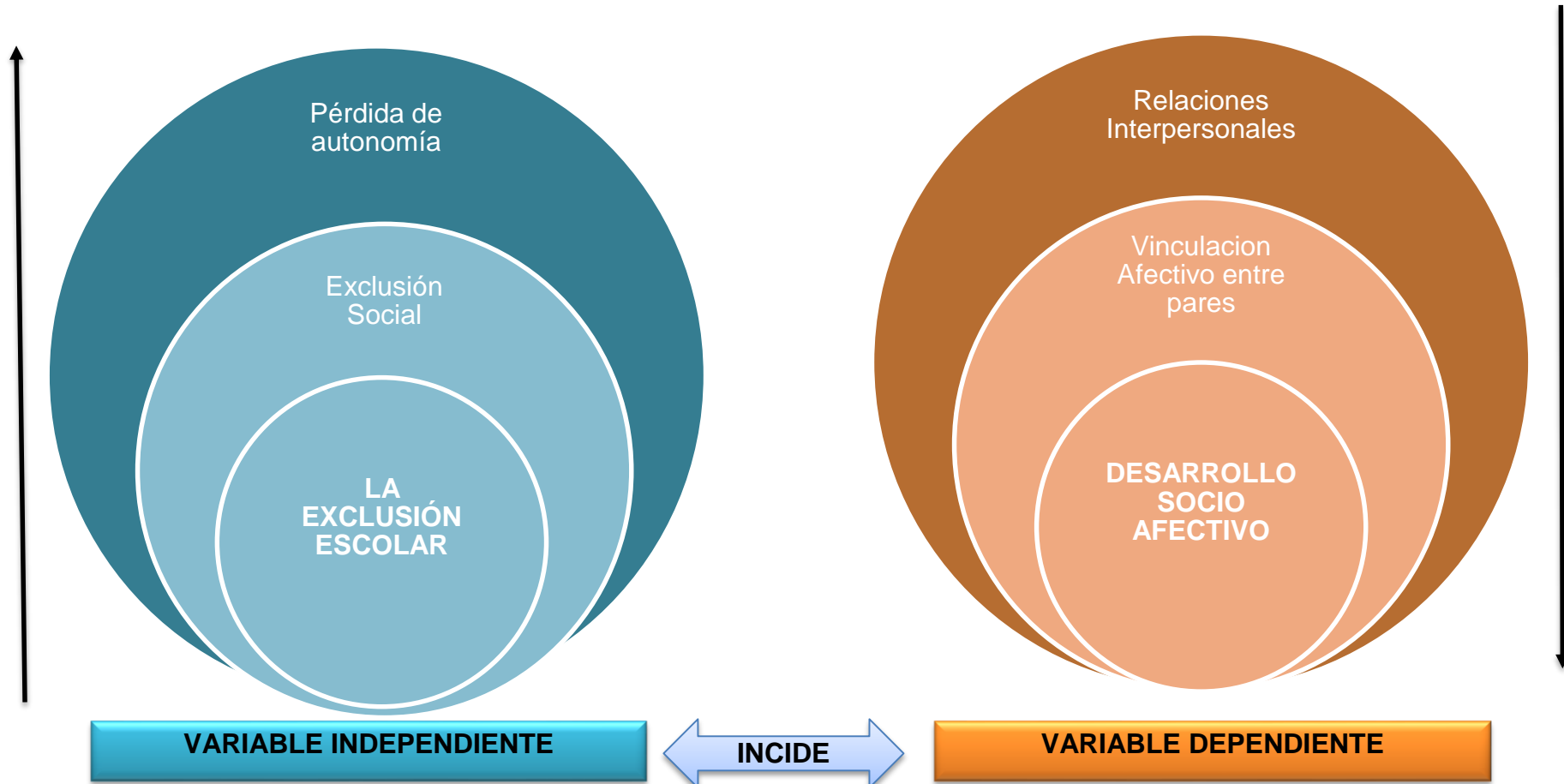


Gráfico Nº 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: LA EXCLUSIÓN ESCOLAR



Gráfico Nº 3: Constelación de Ideas – Variable Independiente
Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

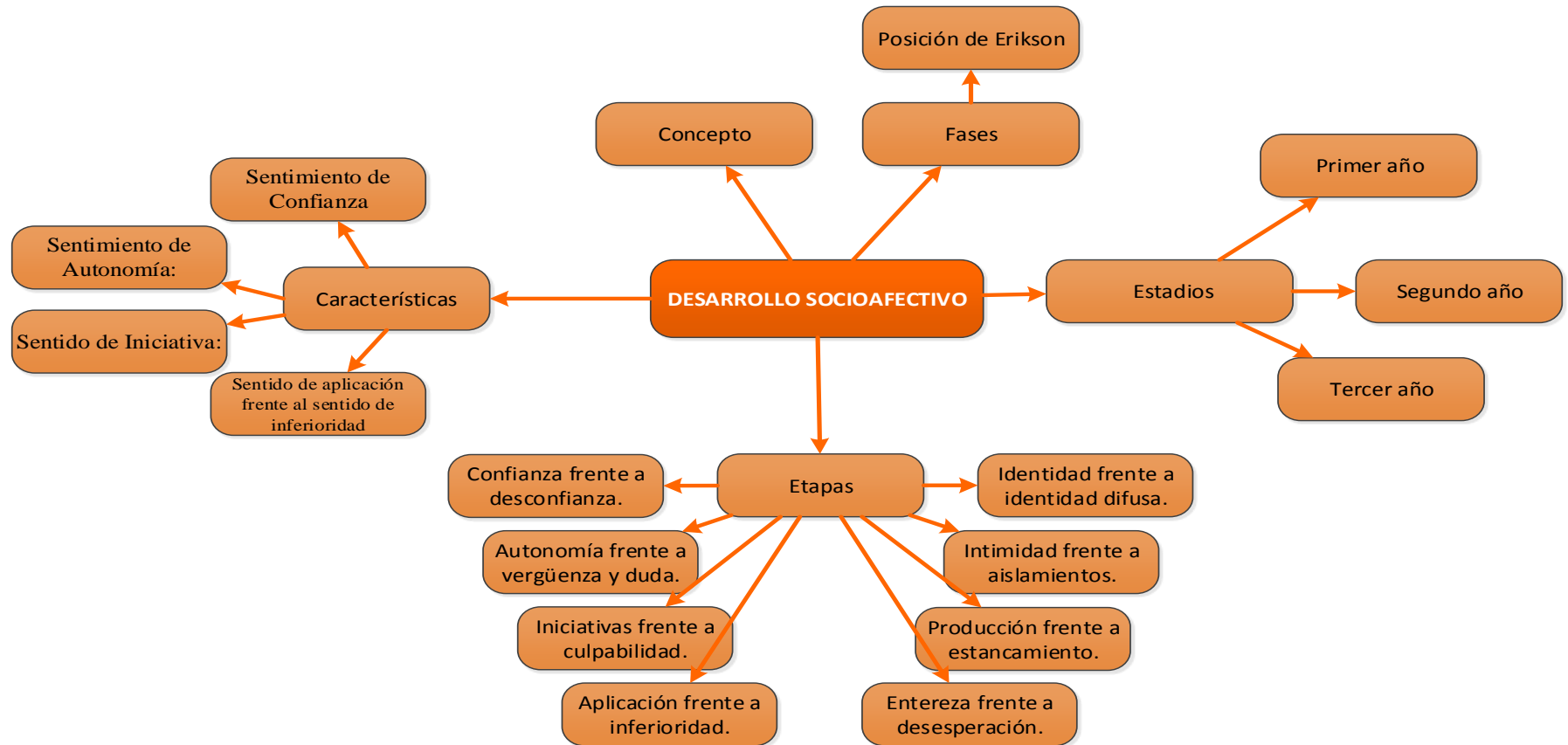


Gráfico Nº 4: Constelación de Ideas – Variable Dependiente
Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

2.4.1. Variable Independiente

La Exclusión Escolar

Definición

“Es un proceso de separación de las personas o grupos de los ámbitos sociales propios de la comunidad en la que se vive, que conduce a una pérdida de autonomía para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la que forman parte” (Educación, 2011).

Se trata de un fenómeno que no sólo tiene que ver con la pobreza y que en cualquier momento puede abatirse sobre las personas. Es decir, el sentimiento de vulnerabilidad de nuestros alumnos no sólo es observable en los sectores estructuralmente pobres sino que afecta a la población escolarizada y no escolarizada, aunque de diferentes formas.

Según el ministerio de educación (2011) manifiesta que

En ocasiones, tiene mucho que ver con la percepción y el sentimiento que muchas personas experimentan de no ser valoradas ni tenidas en cuenta en la sociedad por lo que son. Hoy sabemos que, en muchos casos, esa exclusión social se anticipa o se prepara en procesos de exclusión educativo.

- ❖ Falta de acceso a los sistemas educativos.
- ❖ Escolarización segregada en dispositivos especiales.
- ❖ Educación de «segunda» para los más desfavorecidos.
- ❖ Fracaso escolar.
- ❖ Maltrato entre iguales por abuso de poder.
- ❖ Desafecto.

“Es un proceso multidimensional, por el cual a ciertos individuos o grupos se les impide sistemáticamente el acceso a diferentes ámbitos sociales”. (Castells, 2004)

“Es el hecho de que algunos adolescentes resultan desagradables o son poco queridos por el resto de compañeros”(Bierman, 2004).

“Son aquellos niños que generalmente no tienen amigos y resultan aversivos y antipáticos para el resto de sus compañeros” (Misuti, 1990)²

“Son los niños que se encuentran excluidos del grupo y que poseen serias dificultades para ganar la aceptación y la amistad del grupo de iguales” (Asher, 1990).

A cualquier edad es necesario sentirse cerca de los demás, conversar, compartir, hacer cosas con otros, etc. pero especialmente durante la infancia y adolescencia es importante tener amigos, sentirse como individuos socialmente aceptados e integrados. Para ellos la asignatura de tener amigos le ocupa tanto tiempo o más que las matemáticas o la lengua.

Consecuencias de la exclusión

La exclusión entre compañeros se ve como un proceso interpersonal bidireccional en el que los iguales juegan un papel relevante, además de la familia y el profesorado. Cuando los compañeros de clase no se sienten atraídos por un niño o encuentran molestas y desagradables algunas de sus conductas, están menos disponibles para este niño, se relacionan menos con él, le evitan y no establecen vínculos afectivos positivos con lo que el niño pierde oportunidades para practicar y aprender habilidades sociales. (García & Sureda, 2010)

Además, la reputación negativa que el grupo se forma de ese niño por ejemplo que pega y es mandón, reduce las oportunidades para cambiar y contribuye a la profecía autocumplida. Estas experiencias negativas y la interpretación que de ellas hace el niño rechazado afectan al desarrollo de su identidad, de sus creencias y a las representaciones personales que elabora sobre el mundo social.

Todo ello hace que vuelva a mostrar conductas que no gustan al grupo con lo que se establece una espiral negativa que conlleva

nuevas consecuencias negativas con lo que las dificultades socio-emocionales de los niños se incrementan con el tiempo, creando una situación crónica con un impacto negativo en el desarrollo de su identidad, autoestima, competencia social, salud mental y adaptación escolar. (García & Sureda, 2010)

Por ello, en el estudio de esta problemática no sólo cabe observar lo que hacen los excluidos, sino también cómo les tratan sus compañeros del grupo. En consecuencia con la conceptualización de exclusión como proceso interpersonal dinámico proponemos una intervención dirigida, por una parte al grupo aula, donde son aspectos relevantes la promoción de un clima social inclusivo, el desarrollo de un programa socioemocional y el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo, y por otra parte, al alumnado excluido.

Características personales de los niños excluidos

Por lo general los niños excluidos por sus compañeros presentan los siguientes patrones de conducta: colaboran poco, se sienten frustrados cuando pierden en un juego, no reconocen el impacto de su conducta en los otros, también altas tasas de conductas agresivas o disruptivas (por ejemplo, pegan, molestan.

Altas tasas de conductas de falta de atención y/o inmaduras (por ejemplo, se comporta como un niño pequeño; se distrae en los juegos. Altas tasas de conductas de ansiedad y evitación (por ejemplo, cuando hay que hablar casi siempre se queda el último; no parece que se lo pase bien). Los alumnos excluidos son claramente los más agresivos y aislados y, sobretodo, son los menos sociables. (Hernández, 2014, p. 19)

Aunque no es un fenómeno nuevo, el hecho de sentirse excluido, de sentirse aislado por los compañeros puede influir negativamente en sus estudios, derivar en problemas de desadaptación, psicológicos o en situaciones de bullying.

Características Puntuales

Según Hernández (2014) señala las siguientes características de los niños y niñas excluidos.

- a) **Escaso nivel de actividad social** (no son elegidos, emiten pocas elecciones por los excluidos)
- b) **Menor autoestima** (escolar, social, autocontrol)
- c) **Disfrutan menos de las actividades de clase**, se muestran insatisfechos con las relaciones-ayudas de profesores y compañeros y con la claridad- coherencia penalización de las normas de clase
- d) **Perciben a sus familias como menos cohesionadas**, más conflictivas, con menor grado de comunicación positiva y orientación al logro y de planificación y participación en actividades culturales. (p. 20)

Por su parte, sus docentes:

Hernández (2014) referente a los docentes como actúan frente a esta situación de exclusión

- a) los valoran negativamente en todas las variables: aceptación, adaptación, esfuerzo, colaboración, participación, conducta, madurez, rendimiento, inteligencia y éxito
- b) perciben a sus familias como menos participativas e implicadas en la enseñanza y en la comunidad educativa, con menor grado de comunicación acuerdo con el profesorado y con nivel cultural más bajo.

Finalmente las familias de los alumnos excluidos:

- a) presentan un menor nivel de estudios, pero más frecuente, más hijos y mayor autoritarismo
- b) valoran negativamente a la enseñanza y a los enseñantes
- c) valoran negativamente al hijo con indiferencia de la temática objeto de valoración

Causas por las cuales los niños son excluidos

Elementos implicados en la exclusión:

Básicamente la exclusión depende de la percepción que el grupo tiene de ciertos niños, por lo general se los niños apartan a otros por:

- ❖ La conducta social
- ❖ Los pensamientos y representaciones sociales
- ❖ Falta de empatía social
- ❖ Falta de seguridad, limitadas de oportunidades de interacción.

Por las siguientes condicionantes:

Atención. Burlarse es una manera efectiva de recibir atención negativa y desafortunadamente, para muchos niños, recibir atención negativa es mejor que nada

Imitación: algunos niños modelan o imitan lo que está pasando con ellos en su hogar.

Superioridad y poder: muchos niños se sienten superiores cuando intimidan a otros o poderosos cuando la exclusión enfurece a otros.

Aceptación: muchos niños se comportan de determinada manera para “estar de moda”, la necesidad de pertenencia puede ser tan fuerte, que el niño excluye a otros para ser aceptado por los más populares.

Diferencias mal entendidas: muchos niños no están familiarizados o no entienden diferencias culturales o étnicas. (García M. , 2012)

No todas las burlas causan daño--las burlas durante el juego pueden ser divertidas y constructivas. Las burlas y el ser objeto de ellas pueden ayudar a los niños a desarrollar habilidades sociales que necesitaran cuando sean adolescentes y adultos.

Las burlas juguetonas o humorísticas ocurren cuando todo el mundo se ríe, incluyendo la persona a la que se le está haciendo la burla. Al contrario, las burlas causan daño cuando incluyen ridiculizar, usar nombres ofensivos, insultar y decir o hacer cosas molestas. A diferencia de las burlas durante el juego, las burlas que causan daño pueden provocar que la persona molestada se sienta triste, herida o de mal genio. Burlas más hostiles como atormentar o acosar a la persona, podrían requerir intervención por parte de los padres, personas que cuidan a los niños, maestros o administradores de la escuela.

Como actuar con un niño que presenta este problema

Los niños y niñas que muestran este tipo de problemas son niños ignorados primero por sus padres, por sus compañeros y hasta la docente por lo que requieren atención y lo que se debe hacer es hablar con el niño y lograr que exprese sus sentimientos, sus emociones sus miedos, sus inquietudes, lo que le hará sentir querido.

- a)** Los niños requieren que se les dedique el mayor tiempo posible tanto de los padres, personas cercanas y dentro de la institución que pertenece para sentirse seguros.
- b)** Siempre se debe entablar conversación con el niño o niña que está siendo excluido y también estar al tanto de las actividades que realiza al diario, lo que permitirá que el niño se sienta importante
- c)** Incentivar al niño a integrarse a grupos sociales, se debe emplear métodos o técnicas y sobre todo actividades que ayuden al niño y niña en la integración con sus compañeros.
- d)** Un error muy grande de los padres hacia los hijos es la sobreprotección, se debe permitirle siempre que afronte y resuelva sus conflictos por sí solo.

- e) Ser un buen ejemplo para el niño, rescatar valores y fomentar siempre la disciplina.

Como ayudar al niño frente a este problema

Se pretende desarrollar habilidades sociales en los niños las cuales le serán útiles para llevar una vida feliz. La comunicación con amigos sobre lo que cada uno siente suele ser un excelente medio para comprenderse mejor, aprender a controlar las emociones y poder así prevenir problemas posteriores.

Las habilidades necesarias para hacerse amigos son:

Llevarse bien al mismo tiempo con adultos y con iguales. Los niños más aceptados por sus compañeros se diferencian de los rechazados por ocupar una posición positiva en el sistema escolar, logrando hacer compatible su relación con tareas y profesores con la solidaridad hacia sus compañeros.

Colaborar e intercambiar el estatus. De los 6 a 8 años, los niños suelen aprender a colaborar en tareas con otros niños. Desde estas edades se observa que los niños a los que sus compañeros piden más información (dándoles un estatus superior) son también los niños a los que más información les da (que dan a los demás un estatus superior).

Expresar aceptación: el papel de la simpatía. Los niños más aceptados por sus compañeros de clase se diferencian de los niños rechazados por ser mucho más sensibles a las iniciativas de los otros niños, aceptar lo que otros proponen y conseguir así que los demás los acepten.

Repartir el protagonismo y la atención. Uno de los bienes más valorados en las situaciones sociales es la atención de los demás. Comprenderlo y aprender a repartirla sin tratar de acapararla de forma excesiva (como hacen los niños que resultan pesados y por eso rechazados), ni pasar desapercibido (como sucede con los niños aislados), es una de las más sutiles habilidades sociales. (Díaz, 2013)

La situación imaginaria que supone el juego proporciona un contexto protegido que permite a los niños ensayar determinadas habilidades necesarias para su vida adulta, sin los riesgos que supondría comenzar a

practicarlas en la vida real. La comunicación con amigos sobre lo que cada uno siente suele ser un excelente medio para comprenderse mejor, aprender a controlar las emociones y poder así prevenir problemas posteriores

Medidas que se debe adoptar los padres de familia y docentes al notar este problema

La familia, otras personas cercanas a su entorno, y los maestros deben o están en la obligación de ayudar cuando un niño es excluido o tratado de mala manera. Hasta pueden aconsejar sobre qué hacer cuando un niño es malo con otros niños. Se debe enseñar a los niños que no está bien tratar a otros niños de esta forma y mostrarles qué se puede hacer para que los niños dejen de ser crueles con otros niños.

Según Kids Health (2012) en su página manifiesta que se debe adoptar estas medidas para ayudar en este problema.

- ❖ Si alguien te trata mal o si conoces a alguien que recibe mal trato por parte de miembros de un grupo cerrado, es importante que se lo digas a un adulto, esto se debe enseñar a los niños tanto en los hogares, como en los centros educativos.
- ❖ Los adultos pueden ayudar a que los niños jueguen juntos, no excluyan a nadie y reparar amistades.
- ❖ Además, son llamados a animar a los niños a hacer amigos y a formar grupos sin dejar a otros afuera.
- ❖ Pueden mostrarles a los niños que es posible ser popular y tratar a todos con respeto y bondad.

¿Porque un niño es excluido de un grupo?

Un niño o niña es excluido cuando no es parte del grupo, es posible que se sienta frustrado y confundido. Un niño que en su hogar es sobre-

protegido, no ha adoptado reglas de comportamiento, sin valores y poco resiliente desde la edad temprana, es un niño “problema”, tiene pocos amigos y al momento de ingresar a la vida escolar muestra conductas negativas lo que provoca en los compañeros de clase que se aparten de él.

Se generan problemas entre padres de familia a causa de las discordias ocasionadas por sus hijos. Por esta razón se debe educar a los niños correctamente, con amor y con valores, esto les servirá durante toda su vida.

Exclusión Social

La exclusión puede ser definida como un estado vital estable, que surge de la privación; es producto, una consecuencia de la ausencia o pérdida de conexiones, y vínculos personales y/o sociales que imposibilitan o dificultan de manera significativa el acceso ordinario a los recursos y vías de desarrollo personal con los que cuenta el conjunto de los grupos sociales propios del entorno en sentido amplio del que se forma parte, al menos teóricamente. (Exclusión Infantil, 2012)

El resultado, a veces, es la autoexclusión, total o parcial. La ausencia, la huida hacia delante antes citada, la respuesta desairada y displicente. Y aparece el fenómeno denominado absentismo escolar. Y con él más exclusión. No hace demasiado, en un Seminario de formación en el que participé con profesorado de educación secundaria de la especialidad de psicología y pedagogía, pude comprobar la claridad con la que éstos, los profesores y profesoras asistentes, manifestaban sus certezas al considerar el penoso y conflictivo futuro (ligado en muchos casos a la infracción) de muchos de sus alumnos ya casi fuera del sistema

Factores que producen exclusión social

La exclusión se puede producir debido a diferentes factores, así también puede ser el resultado indirecto de procesos de desarrollo, ya sea por el hecho de seguir ciertos ideales de una comunidad, por una precaria situación económica, o bien en algunos casos se

produce cuando la sociedad responde a los intereses de un grupo minoritario que ejerce el poder. La privación o dificultad para la satisfacción de ciertas necesidades secundarias e incluso algunas de las necesidades básicas (tales como disponibilidad de servicios como agua potable, desagüe y electricidad) es una característica común en todos los grados y tipos de marginación. (Dávila, 2013)

En los últimos años, los avances tecnológicos, la evolución del mercado laboral y el cambio en la estructura familiar han generado nuevas formas de exclusión, como, por ejemplo, la de aquellas personas que no tienen la formación adecuada para adaptarse a los actuales procesos productivos; los parados de larga duración; los jóvenes que no consiguen su primer empleo o una estabilidad laboral; las mujeres que son discriminadas en cuanto a oportunidades de empleo y salario.

Los discapacitados físicos y psíquicos que se encuentran en unas condiciones muy desfavorables para acceder a un puesto de trabajo; las personas que trabajan por un sueldo mísero y sin protección social, dentro de la llamada economía sumergida; y muchas familias monoparentales cuyos ingresos son insuficientes. Es un flagelo que atenta contra los derechos humanos más elementales de las personas, crea inestabilidad en los sistemas democráticos y produce efectos económicos regresivos. (Dávila, 2013)

Superarla no es una tarea fácil, sin embargo es claro que por su naturaleza y complejidad amerita políticas que trasciendan los usuales enfoques economicistas, que la restringen sólo a un problema de carencia de recursos económicos o de ingreso, y que apunten hacia el diseño de acciones más sistémicas e integrales, donde el fin último sea el desarrollo de las capacidades humanas y el bienestar social.

Riesgos de la Exclusión persistente

Estos factores no son en modo alguno independientes unos de otros:

Según Adell, C. (2012) referente a los riesgos de la exclusión persistente señala los siguientes aspectos.

- ❖ Su combinación es lo que ha creado las tensiones inherentes al proceso de degradación que se autoalimenta; pone en cuestión la actual organización social, económica, política y la misma democracia, (repensar en este contexto, el sistema educativo vigente).
- ❖ Señala también la necesidad de asignar a las cuestiones sociales y muy particularmente a las más deterioradas y vulnerables una mayor atención y prioridad en la toma de decisiones y en la formulación de las distintas políticas. La sociedad de hoy y de mañana tiene que organizarse ya bajo la presión de una fuerza exterior mediante el compartir valores comunes.
- ❖ Los impactos son muy profundos y destructores desembocando fácilmente en múltiples situaciones de riesgo: desestructuración personal y familiar; falta de sentido de la vida; automarginación en busca de espacios propios de creación, fracaso escolar; huida de la escuela, familia, entorno; alcoholismo, drogadicción; racismo xenofobia, desempleo; enfermedades mentales; discapacitados, anomia, pasotismo, abandono (p. 12)

Pérdida de autonomía

La pérdida de la autonomía es un concepto complejo que obliga a buscar causas orgánicas, sociales y psíquicas. Asimismo, puede ser el reflejo tanto de una forma de adaptación como de un fracaso de la misma. Si la pérdida de la autonomía ha sido reciente, la actitud terapéutica será al mismo tiempo curativa, si se encuentra una causa curable, y rehabilitadora. Exige tiempo y paciencia. La pérdida establecida de autonomía es una situación heterogénea en lo que se refiere al trastorno, a la incapacidad, a la calidad de vida y al pronóstico. Requiere un enfoque plural de la asistencia, aunque centrado siempre en el paciente. También deberá ser objeto de una reevaluación regular. (Chefir, 2012)

Uno de los problemas que presenta la educación inicial en los niños y niñas es la falta de autonomía por la dependencia que tienen hacia los padres de familia, este aspecto negativo que es motivo de análisis es la mucha sobre protección que los progenitores brindan a sus hijos durante el crecimiento, esto es uno de los factores negativos que se requiere ser

tratado de manera juiciosa para no lastimar la parte afectiva de los infantes que son susceptibles a las palabras de sus padres. Entonces la autonomía es la capacidad de actuar libremente poder desarrollar las actividades sin depender de los adultos que a menudo no permiten que los niños puedan desenvolverse de manera eficiente durante su madurez tanto biológica como física.

Abad (2012) Menciona que durante la actividad educativa se observa uno de los problemas que no aporta en nada en la formación integral de infante es la sobre protección que los padres de familia tienen con sus hijos, este factor requiere de una orientación adecuada para facilitar el crecimiento físico, cognitivo de los niños durante su permanencia en los centros educativos donde se busca potenciar la autonomía de los infantes durante las horas clases. (págs. 45-46)

La autonomía tiende de un carácter liberador que le permita al niño y niña de educación inicial conducirse de manera eficiente por la sociedad, sin la ayuda de los padres ,que si deben brindar la seguridad, la confianza la protección y el amor ,pero no está bien cuando confundimos el cuidado por sobre protección que por el desconocimiento causan un daño irreparable porque con el paso del tiempo el infante siempre va a necesitar de un adulto para poder solucionar sus problemas, durante su vida cotidiana este factor no le permite desarrollar el sentido de responsabilidad.

“La autonomía en los niños es la capacidad de actuar libremente sin depender de nadie, esto le favorecerá para poder con el tiempo solucionar sus propios problemas que se le presente sin esperar la ayuda de una segunda persona, la autonomía tiene un carácter formar al niño en el campo integral tomando como punto de partida la parte cognitiva, afectiva y motriz” (Abad, 2012, pág. 68)

La autonomía en el niño es sinónimo de crecimiento de un desarrollo físico, cognitivo que los infantes experimentan para poder crecer eficientemente, es importante que los padres permitan que sus hijos vayan aprendiendo a valorarse por sí mismo, dejando un lado la sobre protección que ha causado mucho daño, porque no son capaces de

resolver sus problemas cuando se les presenta necesitando de la ayuda de un adulto.

Entonces el desarrollo autónomo en los niños de 4 años es importante, para que puedan conducirse por la sociedad adecuadamente de lo contrario siempre van a depender de otras personas para realizar cualquier actividad, la autonomía en los infantes de educación inicial juega un papel importante en el crecimiento intelectual, para que sus acciones sean espontáneas ,libres y voluntarias ,es necesario que la maestra oriente a los padres de familia que erradamente dicen brindar la protección a sus hijos pero de manera inadecuada, trayendo a futuro problemas que serán notorios en la formación individual de los niños y niñas .

Explica que uno de los problemas que generan los padres de familia a sus hijo es crear dependencia, no permitiendo valerse por sí mismo, este factor negativo con el paso del tiempo se agudiza afectándole la parte emocional del infante que necesariamente necesitará de otra para poder solucionar sus problemas dentro de su crecimiento integral, que todos los educandos de educación inicial requieren para una formación académica idónea (Abad, 2012, pág. 73)

Niños con necesidad de dependencia

“La dependencia de un niño por la sobreprotección brindada por sus padres es un problema en la adquisición de experiencias que la sociedad le brinda, este problema requiere de una orientación adecuada de un profesional para no lastimar la parte emocional de los infantes de educación inicial donde es común observar que los progenitores son causas para al hijo volverle dependiente de un adulto” (Abad, 2012, pág. 80)

Cuando los niños de educación inicial tienen dependencia de los padres de familia se crea dependencia que significa realizar cualquier actividad con el apoyo de un adulto, de lo contrario no están en condiciones para poder ejecutar cualquier actividad de manera idónea ,es importante que los padres de familia no confundan brindar la seguridad ,la protección por

la sobreprotección volviéndole al niño una persona muy dependiente que no puede realizar cualquier actividad sin la supervisión de un adulto.

Niños carentes de afecto

Este es uno de los factores para que los infantes presenten un problema dentro de su formación la carencia de afecto de los padres ,hacen que ellos se vuelvan dependientes de otra persona que sea un adulto para demostrar seguridad al momento de conducirse durante su vida cotidiana, es importante señalar que durante la educación de los niños la maestra parvularia los padres de familia deben estar seguros de su accionar para no perjudicar en la formación del infante, que en edades de 3-4 años asimilan con mucha facilidad.

Niños con Problemas Psicológicos

Este es uno de los factores que más se observa dentro de una institución educativa, que son motivo de un análisis como es el maltrato infantil ya sea de forma física y psicológica que le provoca problemas emocionales que no aportan en el crecimiento intelectual de los mismos además aparecen aspectos biológicos como el no poder controlar los esfínter durante las actividades que requieren de mucha concentración, todos estos factores deben ser tratados por un profesional para potenciar su vida y mejorar sus habilidades, capacidades para potenciar durante su vida.

“Los múltiples problemas ocasionados por la sobreprotección de los padres a los hijos no les permite desarrollar la autonomía que se requiere durante las actividades educativas, para que a futuro tenga un crecimiento adecuado y sus acciones no dependan de un adulto para poder realizarlos” (Abad, 2012, pág. 108).

2.4.2. Variable Dependiente

Relaciones Interpersonales

Concepto

Es la interacción recíproca que mantienen los seres humanos dentro de la sociedad una Relación Interpersonal es una interacción entre dos o más personas, se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social. Una Relación Interpersonal es una asociación de largo plazo entre dos o más personas, estas asociaciones pueden basarse en emociones como el amor y el gusto artístico, negocios y actividades sociales. (Gualotuña, 2013, p. 23)

Todas las personas establecemos numerosas relaciones a lo largo de nuestra vida, y a través de ellas, intercambiamos formas de sentir y de ver la vida; también compartimos necesidades, intereses y afectos. Resulta increíble es que día a día, podamos relacionarnos con tantas personas considerando que, cada cabeza es un mundo.

“En esa diferencia, reside la gran riqueza de las relaciones humanas, ya que al ponernos en contacto intercambiamos y construimos nuevas experiencias y conocimientos; pues tenemos que hacer un esfuerzo para lograr comprendernos y llegar a acuerdos” (Pérez, 2012).

Esto último no resulta tan complicado, si tomamos en cuenta que la mayor parte de las personas compartimos algunas ideas, necesidades e intereses comunes; por eso, las relaciones interpersonales son una búsqueda permanente de convivencia positiva entre hombres y mujeres, entre personas de diferente edad, cultura, religión o raza.

“De lo que puedo interpretar Las relaciones interpersonales tienen lugar en una gran variedad de contextos, como la familia, amigos, matrimonio, amistades, trabajo, clubes, barrios, y las iglesias, etc. Pueden ser reguladas por ley, costumbre o acuerdo mutuo y son la base de los grupos sociales y la sociedad en su conjunto” (Gualotuña, 2013, p. 23).

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales sonidos, gestos, señas con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo.

Tipos de Relaciones Interpersonales

En nuestra vida, desde que nacemos hasta que morimos, tenemos diferentes tipos de relaciones, con distintas personas, y en cada una de ellas establecemos distintos lazos; estas relaciones podrían ser las siguientes:

La familia: Es el primer grupo al cual pertenecemos, en el que aprendemos a expresarnos y desarrollamos la capacidad para comunicarnos. Si nos desarrollamos en un ambiente donde existe violencia, es posible que aprendamos a relacionarnos y comunicarnos con miedo y agresión; si el ambiente es cálido y respetuoso, podemos sentirnos en libertad para decir lo que pensamos y sentimos.

Los amigos y amigas: Con los amigos y amigas podemos darnos confianza, intercambiar ideas e identificarnos. A veces, los amigos y las amigas representan los hermanos o hermanas que hubiéramos querido tener; con ellos.

Grupo: Se define como dos o más individuos, interactuantes o interdependientes, que se unen para lograr objetivos particulares. Los grupos pueden ser ya sea formales o informales.

Por formal: nos referimos a la estructura de la organización, con asignaciones de trabajo designadas para establecer tareas y grupos de trabajo.

En grupos formales: los tipos de comportamiento en que uno debería participar están estipulados por y dirigidos hacia metas organizacionales. (Martínez, 2012)

En contraste, los grupos informales son alianzas que no están estructuradas ni están organizacionalmente determinadas. Estos grupos son formaciones naturales en el ambiente de trabajo, que aparecen en respuesta a la necesidad de contacto social, cada persona que forma parte de un grupo debe:

- ❖ Poseer una característica común con los demás miembros (proximidad, características físicas, psíquicas o sociales, valores o intereses, etc.).
- ❖ Desempeñar un rol determinado dentro del grupo, que evidentemente está interrelacionado con el resto de roles existentes.
- ❖ Tener un determinado estatus en el grupo, derivado del rol que desempeña, en función de las jerarquías y preferencias que se establecen en el grupo.
- ❖ Operar para la consecución de unos objetivos comunes, afectivos o utilitarios.
- ❖ Regular sus acciones por un sistema común de pautas, normativas o modelos, de comportamiento.
- ❖ Tener más o menos conciencia de pertenecer al grupo, como unidad más allá de uno mismo y, sobre todo, ser reconocido como tal por los demás miembros del grupo —de forma expresa o tácita.

Efecto en los estudiantes de las relaciones interpersonales inadecuadas.

En los trastornos de la personalidad aparecen siempre conflictos en las relaciones interpersonales no solamente en el ámbito privado sino también en el laboral

Sabemos que el aprendizaje se construye en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen en la escuela. Por lo tanto, no depende únicamente de las características intrapersonales del estudiante o del docente o del contenido a enseñar, sino que está influido por el tipo de acuerdos que establecen el docente y los alumnos, por el modo en que se comunican, cómo se implementan los contenidos con referencia a la realidad de la clase, cómo se tratan (lógica o psicológicamente) los métodos de enseñanza, entre otros. (Posligua, 2012, p. 36)

Otro aspecto importante en la relación interpersonal que padece es la conducta manipulativa que es el intento de cambiar la conducta de los demás consiguiendo sus objetivos de una forma poco transparente. Por ejemplo una personalidad pasivo agresiva utilizará una excusa en el último momento para no hacer un viaje aunque realmente sepa que no quiere hacer ese viaje desde hace tiempo para obtener la atención de los demás.

Vinculación afectiva entre pares

Vínculo Afectivo Maestro-Alumno

La escuela cambia con el tiempo sin embargo la función de educar es invariable. “Educar significa la posibilidad de sacar de, crear y recrear nuevas formas, nuevas ideas, imágenes, significa renovar cultura de generación en generación”. En el interactuar de fuerzas entre lo antiguo y lo nuevo entre lo que hay por aprender y lo que hay por descubrir, entre el conocimiento y el goce por conocer se encuentra el vínculo afectivo de la relación maestro - alumno. Si el vínculo es positivo es muy probable que no solo la relación humana con el maestro sea buena en si misma sino que el goce por aprender, crear y descubrir encuentren disponibilidad. (Ruíz, 2012)

En los primeros años escolares el niño se encuentra en un momento de desarrollo psicológico en que necesita que sus logros sean reconocidos por los demás en un proceso de autoafirmación, que lo convertirá en un sujeto activo de cambio y por tanto transformador del mundo que lo rodea, debido a ello el acompañamiento afectivo y cognitivo que brinda el maestro es muy importante para ello es necesario que el maestro pueda hacer uso de sus potencialidades y encuentre placer en su labor, que pueda ser creativo y hacer del proceso no solo de aprendizaje sino el de crecimiento como persona algo placentero para los alumnos.

“El que cada maestro tenga una experiencia de conocimiento personal influye en sus relaciones con otros seres humanos en especial con los niños; lo ayuda a tener la capacidad de dar un trato personal a cada alumno, de respetar sus capacidades; expresadas en habilidades destrezas y actitudes para aprender” (Ruíz, 2012).

Ya que esa es la misión de la escuela: la de ofrecer al niño la oportunidad de SER PERSONA estableciendo relaciones equilibradas: consigo mismo, con su historia, con los otros y con la naturaleza, favorecer el que encuentre placer en el aprendizaje y satisfacción en sus logros escolares, por ello es necesario que previamente meditemos sobre: EL APRENDER, ...“veremos que éste significa aceptar que alguien sabe más que uno, significa reconocer que cuando somos niños, somos pequeños, y que el otro, de quien podemos aprender, es grande, sólo es posible aprender de otro, si somos capaces de reconocer que ese otro tiene algo valioso, (el ser persona) como cuando al ser bebés asimilamos de la madre, aprender es tener hambre, es tener curiosidad , es querer descubrir ...” (Abadi, 2007)

Y todo esto es posible porque podemos pensar, y al pensar recrear y aprender que en la memoria, nada se pierde. Esta afirmación no es omnipotente es simplemente reconocer el poder existente en los procesos inteligentes, es esta capacidad de reflexionar, de meditar, de aprender, de crear que está tan ligada a esa otra capacidad de hacer ideas. Cuando los niños juegan dicen: ¡tengo una idea! Será entonces necesario rescatar el niño que tenemos aprisionado en el fondo de nuestro ser.

“El maestro aparece ante sus alumnos como un espejo de lo que sus alumnos quisieran ser y nada perturba y quita tanto la seguridad como la inestabilidad afectiva en las relaciones sobre todo para un niño que necesita modelos y apoyo para formarse, y es que ocurre que la relación maestro alumno depende de lo que el maestro es inconscientemente, la naturaleza de su diálogo está determinado por su historia, por el grado de empatía y por sus reacciones frente al comportamiento inconsciente del alumno”... (VALLEJOS, 2000)

Vinculación afectiva entre compañeros de clase

Con la edad, los amigos empiezan a adquirir importancia y cada vez más el niño buscará en ellos compañía, complicidad y consejos, los amigos acompañan, enseñan a compartir, a resolver conflictos, a desarrollar la empatía, y a ver la vida desde el punto de vista de los otros. Proceso a través del cual un individuo incrementa sus habilidades emocionales, morales y sociales, a fin de beneficiarse de relaciones más cooperativas, constructivas con quienes lo rodean. Forman parte esencial del niño.

A cada edad un tipo de amigos:

Los primeros amigos se hacen en el jardín de infancia o zonas de columpios. A esa edad jugar es una actividad fundamental en la socialización del niño y los amigos les ayudan a desarrollarse emocionalmente, además de aprender juntos habilidades sociales. Los amigos de los menores de 6 años son los niños que juegan con ellos y ya se empieza a sufrir con los amigos cuando le excluye y prefiere a otro.

Papel de los padres

Los padres no sólo son un ejemplo con su comportamiento con sus propias amistades, sino también juegan un papel importante a la hora de fomentar y relacionarse con las amistades de sus hijos. Hay que tener en cuenta que tener amigos es muy positivo. Hay que fomentar que el niño se relacione desde pequeño, pero sin forzar la amistad.

Es muy difícil imponer un amigo, aunque si se puede potenciar acercamientos o distanciamientos. (Orientación Familiar, 2013)

Asimismo, hay que aceptar que al crecer, los hijos tomarán sus propias decisiones y eso incluye elegir a sus amigos. En cualquier caso, es importante conocer a los amigos de los hijos, ya que de esta forma se crea un clima de confianza y permite saber que hacen, como piensan y que actitudes tienen. Eso incluye también conocer a sus padres.

Desarrollo socio-afectivo

“El desarrollo socio afectivo es un proceso a través del cual un individuo incrementa sus habilidades emocionales, morales y sociales, a fin de beneficiarse de relaciones más cooperativas, constructivas con quienes lo rodean”. (Goleman, 1997)

Es importante señalar que a nivel socio-afectivo es difícil detectar señales de alarma y que en el caso de observar alguno de los comportamientos o reacciones emocionales aquí señaladas deben observarse también las señales observadas en las otras áreas, así como evaluar situaciones ambientales particulares que puedan influir sobre éstas, pues la mayor parte de estas señales pueden presentarse alguna vez en la vida de los niños sin significar dificultades

Etapas o Estadios de Erikson (aspectos socio-afectivo)

- ❖ **Primer año:** Es la llamada etapa del bebé, en ella se establecen las relaciones psicológicas con la madre, y de estas relaciones surgen las actitudes básicas de confianza o desconfianza.
- ❖ **Segundo año:** En esta etapa las relaciones del niño se amplían a ambos padres, dando lugar a la formación de las estructuras de autonomía y dominio de sí mismo, o de inseguridad y conformismo, según sea esa la relación con los padres.
- ❖ **Tercer a quinto año:** Las relaciones del niño se amplían hasta la denominada familia básica. En esta etapa se fomenta la iniciativa o los sentimientos de culpabilidad. Posee una autonomía

espontánea y deliberada. Sexto a doceavo año (pubertad).
(Contreras, 2012, pág. 35)

El ámbito de las relaciones interpersonales del niño se amplía en la escuela y en la vecindad. Surgen en él las ideas de competición y de cooperación con los demás, así como los sentimientos de superioridad o inferioridad.

Fases de desarrollo socio - afectivo.

Posición de Erikson

Para este autor el desarrollo consta de ocho fases, estas fases son: etapas psicosociales, puesto que se desarrollan en un contexto social.

“En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente” (Morales, 2011).

- ❖ Confianza frente a desconfianza.
- ❖ Autonomía frente a vergüenza y duda.
- ❖ Iniciativas frente a culpabilidad.
- ❖ Aplicación frente a inferioridad.
- ❖ Identidad frente a identidad difusa.
- ❖ Intimidad frente a aislamientos.
- ❖ Producción frente a estancamiento.
- ❖ Entereza frente a desesperación.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psicosocial que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde sus consecuencias favorables o desfavorables cuando se

soluciona o no se soluciona el conflicto. Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin la colaboración de otros.

“El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con lo que le rodean, el triunfo o el fracaso en una etapa del desarrollo determinar el desarrollo posterior” (Morales, 2011).

Las características más significativas de los distintos estudios son estas:

- ❖ **Sentimiento de Confianza:** Se desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.
- ❖ **Sentimiento de Autonomía:** Una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.
- ❖ **Sentido de Iniciativa:** Entre los cuatro y los cinco años, empieza a lograr su sentido de iniciativa. Centra su interés en someter su autonomía al control consciente.
- ❖ **Sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad:** A los seis años comienza a la escolaridad obligatoria y es en este momento cuando puede parecer el sentimiento de inferioridad. Si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad. (Coque, 2013, págs. 55-56)

Para Erikson los niños de esta edad se encuentran en la etapa llamada Iniciativa versus Culpa, los niños son activos, la modalidad de ellos es siendo curiosos, intrusos, la palabra que mayormente los representan es el "por qué". “Si al niño se le refuerza la iniciativa se orienta cada vez más al objeto, en cambio sí se castiga la iniciativa se le provoca un sentimiento de culpa” (Galdames, 2011).

En lo referente a los impulsos los niños se encuentran en los llamados "impulsos espontáneos", ya que los niños tienen un afán de posición a nivel de las cosas y de las personas. El niño exige y necesita gran

cantidad de atención y no tolera compartir las personas que él quiere. En relación a los sentimientos existen dos tipos uno es el del propio poder donde el niño siente deseos de poseer objetos y personas.

Socio – Afectiva y sus Etapas

El área socio-afectiva comienza a desarrollarse desde la vida intrauterina del niño, comprende de la parte social y la parte afectiva o emocional, en el niño se desarrolla como un ser integral, en cada una de las áreas como son la psicomotriz, socio-afectiva, cognoscitiva y de lenguaje. Estas áreas dependen una de otra, interactúan entre sí, el desarrollo socio-afectivo afectivo es muy importante en el crecimiento del niño por tal motivo no se puede considerar en forma aislada tomando siempre en cuenta los estadios del desarrollo cognoscitivo

Las Etapas de la Evolución de la Afectividad

- ❖ **Etapas del A dualismo Inicial:** Se caracteriza porque el mundo del recién nacido es un mundo sin objetos. Algunos autores en esta etapa hablan de egocentrismo, subjetivismo radical, narcisismo primario. No hay diferenciación entre el “Yo” y el No “Yo”. El a dualismo comprende la incapacidad del niño de distinguir el “yo” del “no yo”, con una profunda inconsciencia de sí mismo en donde este estadio implica impulsividad motriz.
- ❖ **Etapas de las Percepciones Afectivas:** A través de las cuales el niño podrá diferenciar entre necesidades y satisfacciones. Los afectos durante este período están relacionados con las necesidades alimenticias y del propio cuerpo. En esta etapa, se dan importantes intercambios entre la madre y el niño. El llanto y el grito se convierten en medios de expresión.
- ❖ **Etapas Emocional Elección del Objeto o Fase Objeto:** En este estadio el niño comienza a diferenciar a su madre de otras personas, establece una relación única, el niño comienza a manifestar conductas de rechazo hacia personas que no sean su madre, presenta gritos, llanto y forcejeos en ausencia de la madre. (Coque, 2013, págs. 57-58)

Por su parte Hernández define esta área como "el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social, Por su parte el desarrollo emocional

Hurlock afirma que "el estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información solo pueden proceder de la introspección: una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando son todavía muy pequeños".

Aspectos que se debe tomar en cuenta en el ámbito familiar

- ❖ Ambiente sereno y comprensivo en casa.
- ❖ Que el niño tenga la seguridad de que el trato que va a recibir va a ser sereno, tranquilo y con pocas estridencias, (gritos, castigos) A su vez que tenga la seguridad de que va a ser escuchado y de que sus padres le van a comprender.
- ❖ Los niños deben tener responsabilidades que cumplir en el ámbito familiar desde muy temprana edad, con ello evitaremos niños tiranos, supe protegidos, que no aceptan a los demás iguales.
- ❖ Es necesario que en el propio ambiente familiar tengan un papel que cumplir para prepararlos para la vida y para que se sientan miembros activos y útiles, ejemplo: "guardar sus juguetes, ayudar a poner la mesa, guardar la ropa sucia en un sitio determinado.
- ❖ Trato por igual a los hijos. Tratarlos por igual y proporcionar a cada uno aquello que necesite y que él sea incapaz de obtener por sí solo. (Coque, 2013, págs. 59-60)

El paternalismo como actitud de los padres

Los niños es capaces de realizar actividades complejas desde muy temprana edad, y los padres deben fomentar o ayudar a que las realicen por sí mismos, ayudando sólo en los casos en que sea necesario.

“Esta necesidad de que ejecuten por si mismos todas aquellas actividades que puedan es importante para mejorar la autoestima y autonomía personal. Evitar que el niño consiga siempre lo que desea mediante

rabietas y berrinches, no prestándole atención cuando muestre estas conductas” (Coque, 2013, pág. 60).

La rigidez y flexibilidad de las normas que regulan la actividad infantil en el círculo familiar; es necesario que existan una serie de normas que regulen las actividades de los hijos, debiendo ser éstas claras y simples y su aplicación deberá combinar la rigidez con la flexibilidad.

Como Influye el Desarrollo Socio Afectivo en el Comportamiento

Después del vínculo afectivo entre el niño y la familia, el ambiente más importante para desarrollar el área socio-afectivo es la escuela. Al participar en actividades organizadas y empezar con la educación formal los niños van adquiriendo nuevos roles sociales por su desempeño y competencia en sus relaciones con sus compañeros.

Al entrar a la escuela primaria, los niños experimentan por un lado una mayor libertad como individuos pero por el otro una mayor demanda para controlar sus conductas. Así la escuela se convierte en "un espacio donde se quiebra la cotidianidad de los sujetos infantiles y se les somete a regímenes de trabajo e inscripción de saberes". Cada vez más los niños experimentan la presión de padres y maestros de comportarse correctamente, de respetar a los adultos, y de cooperar con sus compañeros. El ambiente escolar se asemeja cada vez menos al experimentado en el hogar. (Belinco, 2004)

Los niños adquieren un estatus en su escuela dependiendo de su desempeño. Si no llegan a dominar estas habilidades, desarrollan según Erikson un sentido de inferioridad. Si no se sienten competentes a nivel escolar, deportes u otra área durante sus años escolares, los niños pueden presentar síntomas de depresión y aislamientos social así como conductas agresivas presentando dificultad en su adaptación al sistema escolar.

2.5. HIPÓTESIS

De qué manera influye la exclusión escolar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Lucerito” del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: La Exclusión escolar

Variable Dependiente: Desarrollo socio-afectivo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

En la presente investigación se utilizará un enfoque cuantitativo y cuantitativo, la misma que será objeto de comprobación mediante la interpretación de datos obtenidos, esta investigación contará con la intervención de una población múltiple: docentes, estudiantes y padres de familia.

Cualitativo: porque existen múltiples realidades sociales, donde el ser humano conformado como ente activo de transformación siempre está dispuesto al cambio, además para la siguiente investigación se trabajara con una muestra que nos permitirá relacionar las dos variables, las actividades narrativas y su intervención en la construcción del concepto

de familia, existe una relación directa entre la investigadora y el objeto de estudio, predispuestos a mejorar la situación actual del problema obteniendo una solución, por medio de la propuesta de la investigación.

Cuantitativo: también porque nos permite ver la cualidades tanto favorables como desfavorables en las que se desarrollan los niños y niñas del centro de educación inicial “Lucerito” a través de las encuestas y fichas de observación.

Del mismo modo la presente investigación permitirá que se determine la realidad educativa en la que se desarrollan los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Lucerito”, con el objetivo de dar solución al problema que ocasiona la exclusión en el desarrollo socio afectivo.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de este trabajo de investigación responderá a las dos modalidades que calzan directamente en este tema, se utiliza la modalidad bibliográfica y de campo

3.2.1. Investigación de Campo

Se realizará de forma directa en el lugar en que se producen los acontecimientos como es el caso del Centro de Educación Inicial “Lucerito” de la ciudad de Baños de Agua Santa. La investigación se realizará sistemáticamente en el lugar donde se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador tomará contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo con los objetivos del presente estudio.

3.2.2. Investigación Bibliográfica o Documental

Se tratará de ampliar y profundizar sobre diferentes conceptualizaciones para tener bases técnicas de la investigación, permite recabar información de libros, folletos revistas y páginas web que respalden mi trabajo investigativo. Para sustentar la investigación el investigador se apoyará en documentales, libros especializados que fundamenten de forma científica el marco teórico sobre el problema planteado. Así como también de los informes de resultados sobre estudios realizados acerca del tema planteado.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Por estar aplicada en el campo pedagógico, esta investigación se constituye en un instrumento flexible para poder ser manejado por docentes y padres de familia para el desarrollo de estrategias de orientación en los procesos psicológicos, mediante el establecimiento de vínculos socio afectivos entre alumno maestro, alumnos padres y alumnos entre sí.

De acuerdo al problema planteado en el presente trabajo de investigación se manejará las siguientes modalidades de estudio:

3.3.1. Investigación Exploratoria

Por cuanto la variable independiente tiene relación directa con la variable dependiente en el presente trabajo de investigación, este nivel permite desarrollar nuevos métodos, generar hipótesis, reconocer variables de interés investigativo, sondear un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular. La misma que nos permite explorar, conocer y dar solución a los problemas que causa la exclusión escolar en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial "Lucerito".

3.3.2. Investigación Descriptiva

En concordancia con el tema de investigación, en este nivel el investigador establecerá mediciones precisas, con conocimientos suficientes para sustentar el trabajo investigativo, puesto que se constituye como de interés social, por lo que se sustentará de la comparación de entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras. Es aquella que nos ayuda a detallar, describir y explicar la dimensión del problema a través de un estudio temporal y espacial que nos permita determinar las causas por las que se genera el problema observado.

3.3.3. Asociación de Variables

Al determinar este aspecto para nuestra investigación, nos ayudará a ver qué relación se puede encontrar entre la causa y el efecto. Si determinamos claramente en nuestro árbol de problemas, veremos cómo fluye de manera lógica nuestra correlación existente entre las dos variables.

Esto a su vez nos permitirá realizar apreciaciones del sistema de variables en donde las hipótesis serán las pautas a investigar y despejar las dudas para verificar en donde se encuentra el verdadero problema y de esta manera poder dar las soluciones al mismo. Además nos ayudará a visualizar de mejor manera la relación existente entre las dos variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La globalidad de estudio de esta investigación está formada por niños, niñas, docentes y padres de familia del nivel Inicial II en el Centro de Educación Inicial “Lucerito”

Nº	Sectores	Población	Porcentaje
-----------	-----------------	------------------	-------------------

1	Niño y niñas	49	48,51%
2	Padres de Familia	49	48,51%
3	Docentes	3	2,97%
Total		101	100%

Cuadro Nº 1: Población
Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable independiente: Exclusión Escolar

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Es un proceso multidimensional, por el cual a ciertos individuos o grupos se les impide sistemáticamente el acceso a diferentes ámbitos sociales. (Castells, 2004)</p>	Ámbitos sociales	<ul style="list-style-type: none"> ❖ La familia ❖ Los amigos ❖ La Escuela ❖ La sociedad 	<p>1.- ¿Existen niños/as en su aula que sean excluidos del grupo de amigos?</p> <p>2.- ¿Aplica usted diariamente actividades para que los niños/as desarrollen su autonomía?</p> <p>3.- ¿Considera usted que está capacitado para incluir a un niño con conductas disruptivas en su aula?</p> <p>4.- ¿Ejecuta usted diariamente actividades que motiven a los niños incluirse al grupo?</p>	<p>Técnica Entrevista aplicada a los Docentes Instrumento Guion de entrevista Técnica Encuesta aplicada a los padres de familia Instrumento Cuestionario estructurado Técnica Observación aplicado a los niños-niñas Instrumento Ficha de observación</p>
	Proceso Multidimensional	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Dependencia ❖ Sobreprotección ❖ Conductas disruptivas 	<p>1.- ¿Su hijo es excluido por sus hermanos, primos, u otros familiares al momento de realizar ciertas actividades?</p> <p>2.- ¿Su hijo necesita de su ayuda para realizar ciertas actividades?</p> <p>3.- ¿Su hijo muestra actitudes de indisciplina cuando quiere conseguir algo?</p> <p>4.- ¿Aplica actividades diarias en casa para que su hijo se integre al grupo escolar?</p>	
	Impedir acceso	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Separación 		

Cuadro Nº 2: Operacionalización de Variables – Exclusión Escolar
Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

3.5.2. Variable Dependiente: Desarrollo socio-afectivo

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Proceso a través del cual un individuo incrementa sus habilidades emocionales, morales y sociales, a fin de beneficiarse de relaciones más cooperativas, constructivas con quienes lo rodean.</p> <p>(Goleman, 1997)</p>	Habilidades Emocionales	Vínculo Afectivo	<p>1.- ¿Considera usted que la afectividad juega un papel importante en la primera infancia?</p> <p>2.- ¿Fomenta usted en los niños y niñas prácticas diarias como saber disculparse, pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas?</p>	<p>Técnica Entrevista aplicada a los Docentes</p> <p>Instrumento Guion de entrevista</p> <p>Técnica Encuesta aplicada a los padres de familia</p> <p>Instrumento Cuestionario estructurado</p>
	Habilidades Sociales	Básicas y complejas	<p>3.- ¿Ejecuta usted diariamente actividades que fomenten la colaboración en los niños?</p> <p>4.- ¿Aplica estrategias que ayuden a los niños/as a resolver sus propios conflictos?</p>	
	Relaciones Cooperativas	Medio Escolar Pacífico	<p>1.- ¿Aplica usted actividades que le permitan conocer el estado emocional de su hijo?</p> <p>2.- ¿Fomenta usted en los niños y niñas prácticas diarias como saber disculparse, pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas en su hogar?</p> <p>3.- ¿Su hijo colabora con los miembros de la familia en las tareas del hogar?</p> <p>4.- ¿Su hijo resuelve sus propios conflictos en el hogar?</p>	<p>Técnica Observación aplicado a los niños-niñas</p> <p>Instrumento Ficha de observación</p>
	Relaciones Constructivas	Resolución de Conflictos		

Cuadro Nº 3: Operacionalización de Variables – Desarrollo Socio – Afectivo
Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para realizar este trabajo de investigación se aplicó técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también se utilizó la encuesta; técnicas que fue dirigida a los niños y niñas, padres de familia y docentes del nivel Inicial II en el Centro de Educación Inicial “Lucerito”

Entrevista:

Es una técnica que nos permite obtener datos, la misma que consiste en mantener un diálogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado para poder extraer información de un tema.

Encuesta:

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas.

Ficha de Observación:

Las fichas de observación son instrumentos de la investigación de campo. Se usan cuando el investigador debe registrar datos que aportan otras fuentes como son personas, grupos sociales o lugares donde se presenta la problemática.

3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la ejecución de la presente investigación conviene utilizar las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de información:

Preguntas Básicas	Explicación
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos planteados en la presente investigación.
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes, maestras/os del CDI “Lucerito”
¿Sobre qué aspectos?	Sobre la exclusión escolar en el desarrollo socio-afectivo de los niños y de las niñas de 4 a 5 años
¿Quién va a recolectar?	Investigadora: Carla Magaly Arizaga Vallejo
¿Cuándo?	Año lectivo 2014-2015
¿Dónde?	En el C.D.I “Lucerito”
¿Cuántas veces?	101 veces
¿Cómo?	Encuesta y ficha de observación
¿Qué técnicas de recolección?	Fichas de observación y cuestionario estructurado
¿Con que?	Fichas de observación y cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Explicación, confidencialidad y anonimato.

Cuadro Nº 4: Recolección de la información
Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

La revisión de la información se lo realizará al concluir la aplicación del cuestionario, inmediatamente se procederá a revisar, para detectar errores u omisiones, eliminar respuestas contradictorias y a su vez verificar que todos los cuestionarios estén completamente llenos y que contengan información valedera para continuar con la investigación. Para lograr coordinación y coherencia en el trabajo será realizado de la siguiente manera:

- ❖ Revisión minuciosa de los datos obtenidos, para eliminar y desechar información defectuosa u obsoleta.
- ❖ Codificación, reunir los datos en porcentajes.

- ❖ Tabulación, se utilizará los programas de Excel y Word.
- ❖ Análisis, después de haber codificado y tabulado.
- ❖ Comprobación de Hipótesis.
- ❖ Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.9. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Después de recolectar la información a través de las técnicas de una entrevista semi-estructurada y una encuesta, apoyada en un cuestionario y ficha de observación, es decir las respuestas consistieron en una serie de alternativas, entre las cuales el encuestado escogió la que creyó conveniente; se procedió a la interpretación y análisis de cada uno de los ítems, para dar cumplimiento al desarrollo de los objetivos diseñados por la investigadora.

Se debe considerar que los datos tienen su significado únicamente en función de las interpretaciones que les da el investigador, ya que de nada servirá abundante información si no se somete a un adecuado tratamiento analítico”. Por lo tanto, se procedió a representar de manera general, en forma gráfica y computarizada, el análisis porcentual de los resultados obtenidos; para ello se emplearon diagramas circulares y la técnica que se utilizó, se basó en el cálculo porcentual de cada ítem.

3.10. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Para el procesamiento de los datos se realizará en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenido.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

FICHA DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION			
Entrevistados	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
Preguntas			
1.- ¿Existen niños/as en su aula que sean excluidos del grupo de amigos?	Si, existen niños y niñas excluidos por distintas causas	Si existen niños y niñas que son excluidos del grupo de amigos y otros que se autoexcluyen.	Este ha sido un inconveniente desde hace mucho tiempo que perjudica el desarrollo emocional de los niños y niñas.
2.- ¿Aplica usted diariamente actividades para que los niños y niñas desarrollen su autonomía?	Si se realizan actividades para desarrollar autonomía aunque no con tanta continuidad.	Las planificaciones que se ejecutan son para desarrollar destrezas en los niños/as.	Se desarrolla autonomía en los niños/as en la práctica diaria.
3.- ¿Considera usted que está capacitado para incluir a un niño/a con conductas disruptivas en su aula?	No se ha recibido capacitación para solucionar este inconveniente de conductas negativas en los niños/as.	Se ha llevado a cabo actividades para incluir a estos niños con los demás compañeros.	Es difícil trabajar con niños/as con malas conductas, sería muy útil que se capacite sobre este problema, ya que casi no se le da mucha

			importancia.
4.-- ¿Ejecuta usted diariamente actividades que motiven a los niños incluirse al grupo?	Las actividades no se ejecutan a diario pero si se les incentiva a los niños a involucrarse en todos los eventos programados.	Al momento de realizar actividades como cantos, dinámicas, bailes, etc, si se les motiva a los niños a participar aunque algunos niños aun así no se integren.	Se realizan actividades pero no se exige a los niños que no desean participar en las mismas.
5.- ¿Considera usted que la afectividad juega un papel importante en la primera infancia?	La afectividad es la etapa más importante en el niño ya que si crece en un ambiente agradable será siempre un niño feliz y capaz de sobrellevar las situaciones que se presenten en su vida.	Claro que si porque un niño o niña amado es capaz de amar y aceptar a los demás con sus defectos y virtudes.	Si porque los niños que reciben afecto por quienes los rodean están emocionalmente bien y logran desarrollar al máximo sus capacidades y potencialidades
6.- ¿Fomenta usted en los niños y niñas prácticas diarias como saber disculparse, pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las	Cuando se presenta algún inconveniente entre ellos se les motiva a disculparse y saber escuchar críticas.	Este tipo de prácticas son adquiridos en los hogares y dentro de la institución se los refuerza.	En la vida se les inculca a los niños y niñas prácticas y valores como estos, aunque no nos enfocamos solo a este tema.

críticas?			
7.- ¿Ejecuta usted diariamente actividades que fomenten la colaboración en los niños?	Si se fomenta la colaboración aunque no diariamente porque las actividades en conjunto no se realizan a menudo.	No se fomenta diariamente la colaboración.	Si se fomenta la colaboración pero es una ardua tarea ya que ciertos niños no practican en sus hogares.
8.- ¿Aplica estrategias que ayuden a los niños/as a resolver sus propios conflictos?	Algunos niños muestran interés por resolver sus conflictos y es ahí cuando se les motiva a que lo hagan.	Al momento de notar a un niño envuelto en un conflicto no se acude a ayudarlo con el fin de que solo lo resuelva.	Ciertos niños si resuelven sus conflictos por su propia cuenta y otros piden ayuda lo que se les da pautas para que lo resuelva.

Cuadro Nº 5: Entrevista dirigida a los docentes
Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

4.1.2 FICHA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta N° 1.- El niño o niña es víctima de exclusión escolar

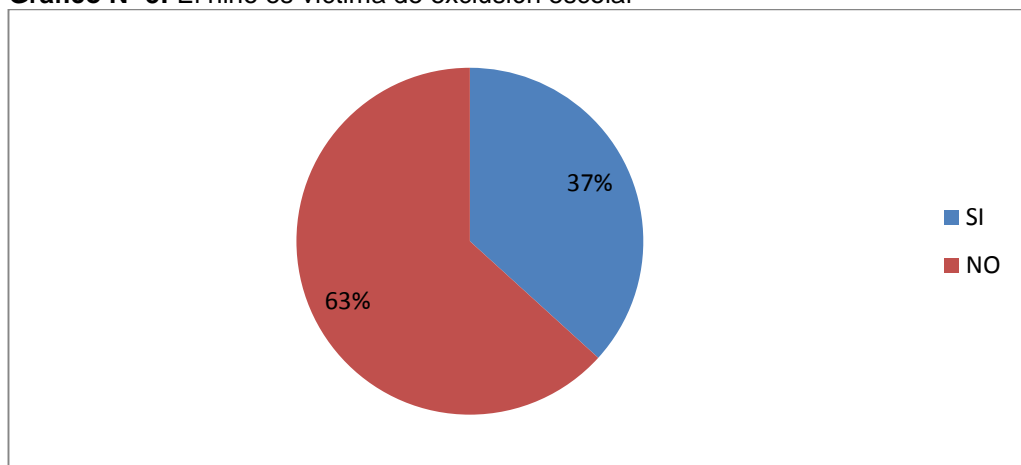
Cuadro N° 6: El niño es víctima de exclusión escolar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	37%
No	31	63%
Total	49	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Gráfico N° 5: El niño es víctima de exclusión escolar



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Análisis

De la ficha de observación aplicada a los 49 niños/as que corresponde al 100%, 18 es decir el 37% son víctimas de exclusión escolar, caso contrario el 31 es decir el 63 % no tienen este problema.

Interpretación

Una vez realizado el análisis podemos determinar que si existe un número significativo de niños excluidos por sus compañeros dentro de la

Institución esto se debe al comportamiento de los mismos, el efecto de rechazo que causa dicho comportamiento.

Pregunta N° 2.- El niño o niña es autónomo

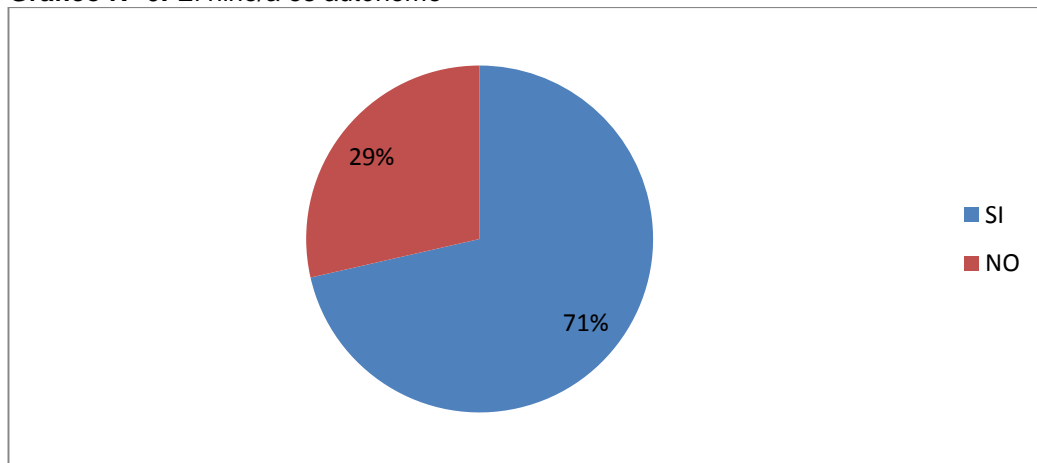
Cuadro N° 7: El niño/a es autónomo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	35	71%
No	14	29%
Total	49	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Gráfico N° 6: El niño/a es autónomo



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Análisis

De la ficha de observación aplicada a los 49 niños/as que corresponde al 100%, 35 es decir el 71% son autónomos, caso contrario el 14 es decir el 29% son dependientes.

Interpretación

Los resultados conseguidos determinan que la mayor parte de niños son autónomos pero también se ha notado niños y niñas que dependen de otras personas para realizar sus actividades, se muestran desconfiados e inseguros en sí mismos, para esto se debe brindar la debida atención a

estos niños y contrarrestar este inconveniente para evitar problemas futuros .

Pregunta N° 3.- El niño o niña es indisciplinado

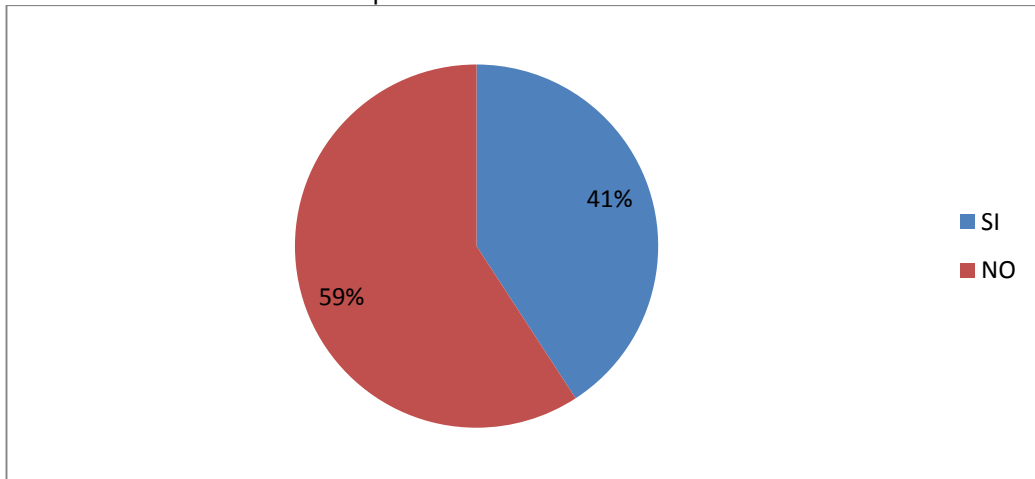
Cuadro N° 8: El niño es indisciplinado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	41%
No	29	59 %
Total	49	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Gráfico N° 7: El niño es indisciplinado



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Análisis

De la ficha de observación aplicada a los 49 niños/as que corresponde al 100%, 20 es decir el 41% son indisciplinados, caso contrario el 29 es decir el 59% no son indisciplinados.

Interpretación

El análisis conseguido establece que un grupo numerosos de niños y niñas son indisciplinados lo que dificulta la labor del docente y perjudica mucho en la relación amistosa con sus compañeros, este es una de las razones de la exclusión escolar, por tal razón se debería llevar a cabo

actividades para que los niños expresen sus sentimientos y empiecen a acatar reglas.

Pregunta Nº 4.- El niño o niña pretende integrarse al grupo de compañeros

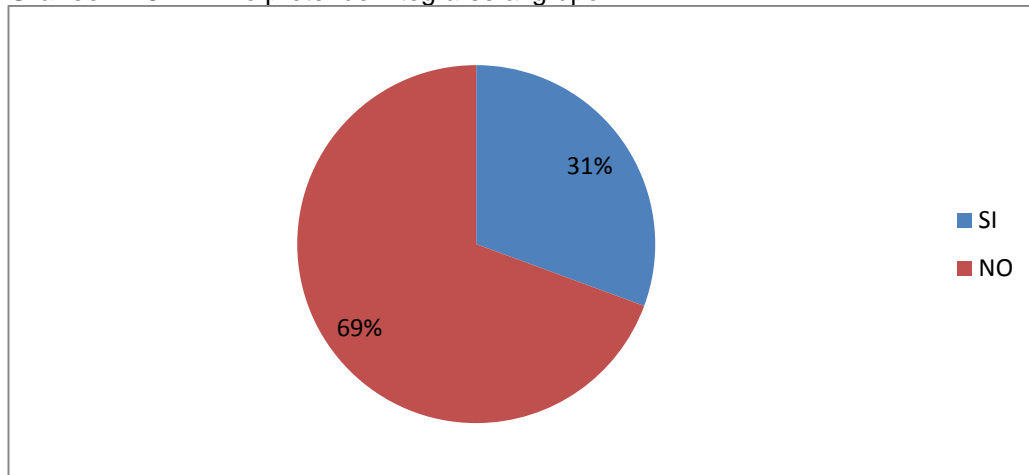
Cuadro Nº 9: El niño pretende integrarse al grupo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	31%
No	34	69%
Total	49	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Gráfico Nº 8: El niño pretende integrarse al grupo



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Análisis

De la ficha de observación aplicada a los 49 niños/as que corresponde al 100%, 15 es decir el 31% pretenden integrarse al grupo de compañeros, caso contrario el 34 es decir el 69% no lo hacen ya que no tienen la necesidad de buscar aceptación.

Interpretación

El análisis quiere decir que la mayor parte de niños buscan ser aceptados por sus compañeros y hasta por los docentes por tal razón llaman su atención en algunos casos de manera errónea ya sea con mal

comportamiento o con agresión, por este motivo es necesario brindar la atención necesaria a todos los niños y niñas.

Pregunta N° 5.- El niño o niña se muestra afectivo/a con sus compañeros

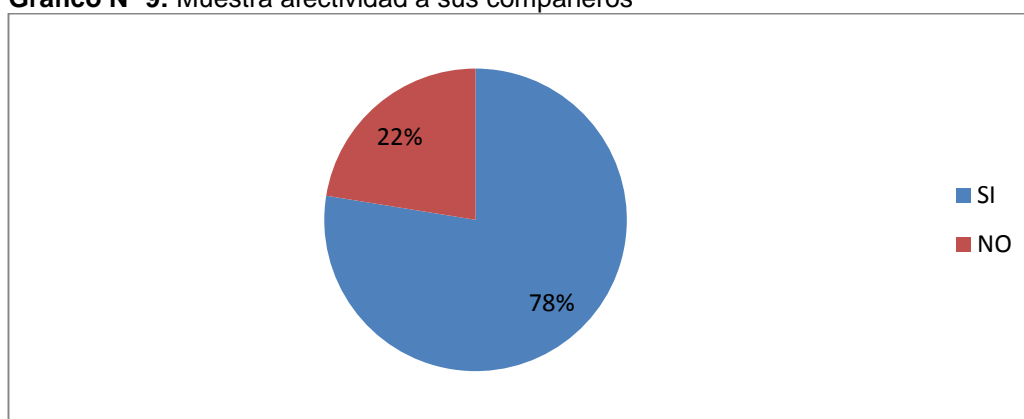
Cuadro N° 10: Muestra afectividad a sus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	78%
No	11	22%
Total	49	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Gráfico N° 9: Muestra afectividad a sus compañeros



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Análisis

De la ficha de observación aplicada a los 49 niños/as que corresponde al 100%, 38 es decir el 78% se muestran afectivos con sus compañeros, caso contrario el 11 es decir el 22% no reflejan afectividad con sus pares.

Interpretación

Una vez realizado el análisis podemos determinar que la mayor parte de niños son afectivos con sus compañeros esto favorece la interacción con el medio que le rodea y sienten la necesidad de establecer vínculos con sus compañeros, lo preocupante es el resultado de niños que no se

muestran afectivos, las razones puede ser porque no reciben afecto, atención o sufren de maltrato.

Pregunta Nº 6.- El niño/a practica normas como saber disculparse, pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas.

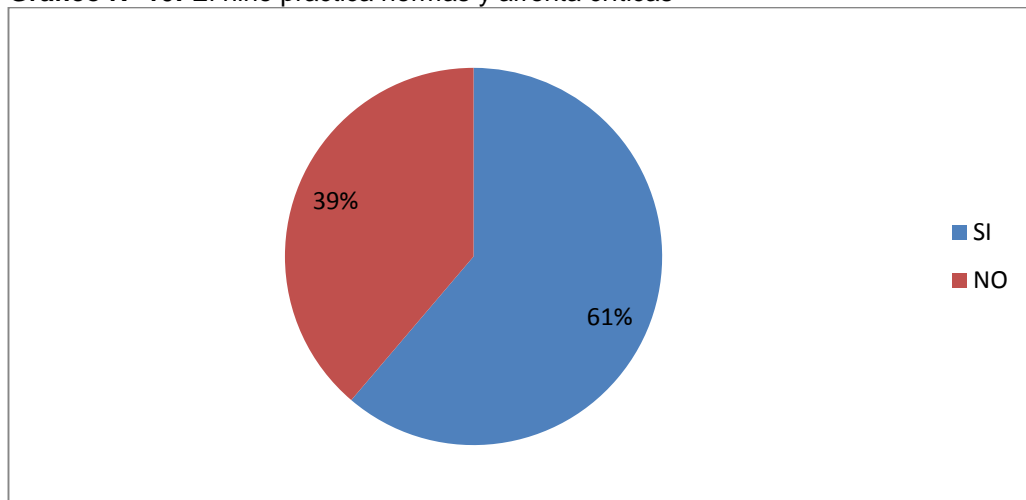
Cuadro Nº 11: El niño practica normas y afronta críticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	61%
No	19	39%
Total	49	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Gráfico Nº 10: El niño practica normas y afronta críticas



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Análisis

De la ficha de observación aplicada a los 49 niños/as que corresponde al 100%, el 30 es decir el 61% practican normas como saber disculparse, pedir ayuda, admitir la ignorancia y afrontar críticas, caso contrario el 19 es decir el 39% no practican estas normas.

Interpretación

Se deduce que la mayor parte de niños practican normas de comportamiento pero existe un índice de niños que no demuestran estas actitudes.

Pregunta Nº 7.- El niño/a es colaborador con sus compañeros y maestros.

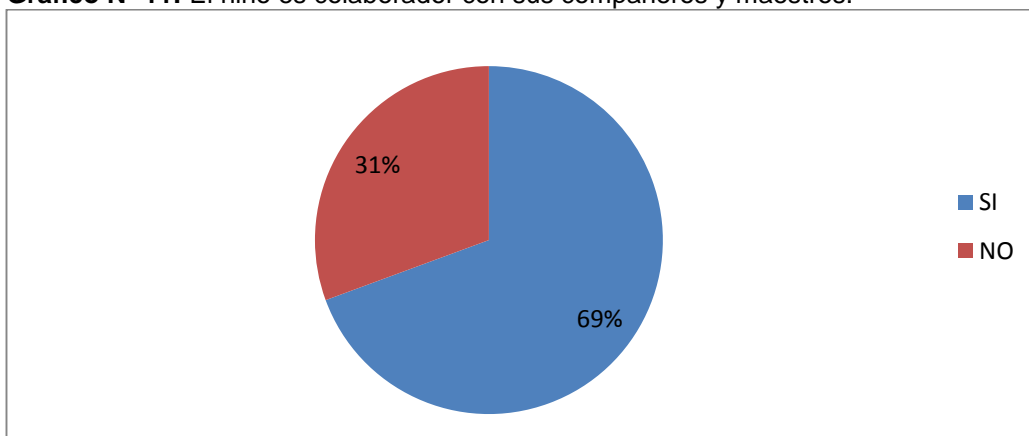
Cuadro Nº 12: El niño es colaborador con sus compañeros y maestros.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	69%
No	15	31%
Total	49	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Gráfico Nº 11: El niño es colaborador con sus compañeros y maestros.



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Análisis

De la ficha de observación aplicada a los 49 niños/as que corresponde al 100%, el 34 es decir el 69% demuestran seguridad dentro del establecimiento, caso contrario el 15 es decir el 31% no demuestran seguridad.

Interpretación

Con los resultados obtenidos podemos deducir que la mayor parte de niños colaboran con sus compañeros y maestros pero también se

observó niños que no lo hacen, esto se debe a que en sus hogares y en el entorno social no se desarrolla el valor de la colaboración.

Pregunta N° 8.- El niño/a resuelve solo sus propios conflictos

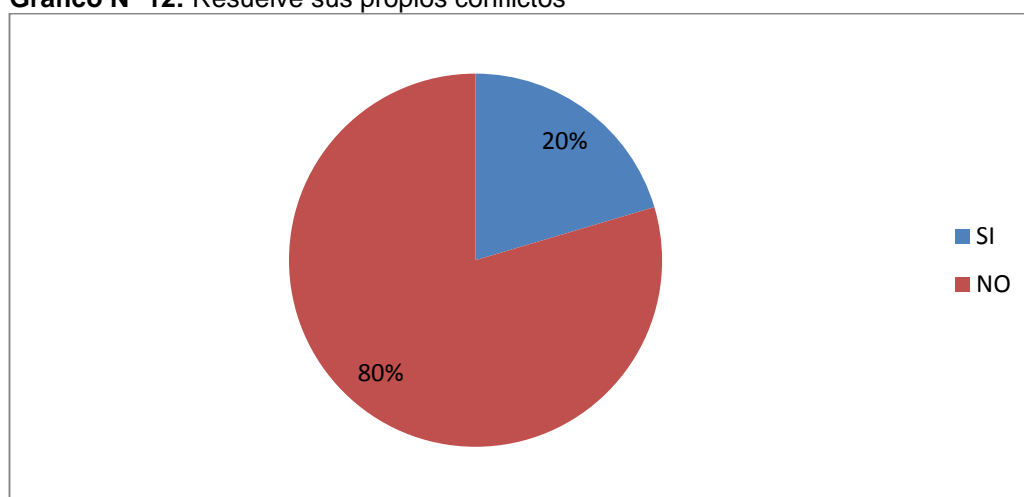
Cuadro N° 13: Resuelve solo sus propios conflictos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	20%
No	39	80%
Total	49	100%

Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Gráfico N° 12: Resuelve sus propios conflictos



Fuente: Ficha de observación aplicada a los niños y niñas del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Análisis

De la ficha de observación aplicada a los 49 niños/as que corresponde al 100%, el 10 es decir el 20% resuelven sus propios conflictos, caso contrario el 39 es decir el 80% no resuelven sus propios conflictos.

Interpretación

Una vez realizado el análisis podemos determinar que un índice muy bajo de niños/as resuelve sus propios conflictos por si solos esto revela que la mayor parte de niños no saben sobrellevar las situaciones difíciles de su

vida y se requiere desarrollar habilidades cognitivas, afectivas y prácticas para solucionarlo.

4.1. ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta N° 1.- ¿Su hijo es excluido por sus hermanos, primos, u otros familiares al momento de realizar ciertas actividades?

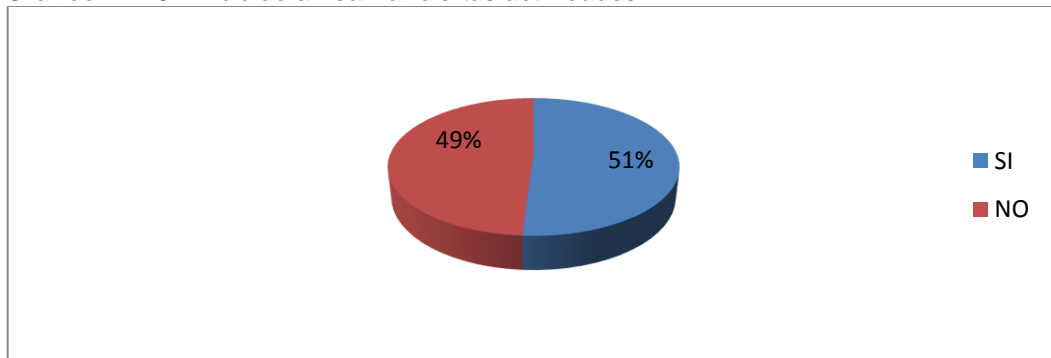
Cuadro N° 14: Excluido al realizar ciertas actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	51%
No	24	49%
Total	49	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Gráfico N° 13: Excluido al realizar ciertas actividades



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Análisis

De la encuesta aplicada a los 49 padres de familia que corresponde al 100%, 25 es decir el 51,02% respondieron que sus hijos si son excluidos por sus hermanos, primos u otros familiares al realizar actividades en casa, caso contrario el 25 es decir el 48,97% respondieron que no son sus hijos excluidos.

Interpretación

Una vez realizado el análisis podemos determinar que la mayor parte de los niños/as es excluidos por sus hermanos, primos u otros familiares lo que desencadena niños emocionalmente inestables e inseguros de sí mismos para realizar actividades en casa.

Pregunta N° 2.- ¿Su hijo necesita de su ayuda para realizar ciertas actividades?

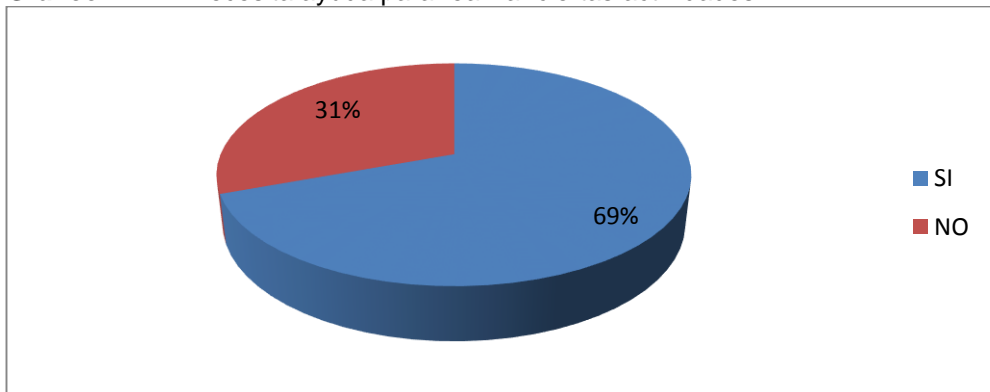
Cuadro N° 15: Necesita ayuda para realizar ciertas actividades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	69 %
No	15	31%
Total	49	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Gráfico N° 14: Necesita ayuda para realizar ciertas actividades



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Análisis

De la encuesta aplicada a los 49 padres de familia que corresponde al 100%, 34 es decir el 69% respondieron que sus hijos necesitan de la ayuda de sus padres para realizar actividades en casa, caso contrario el 15 es decir el 31% respondieron que sus hijos realizan las actividades por si solos.

Interpretación

Una vez realizado el análisis podemos determinar que la mayor parte de los niños son dependientes de sus padres por lo tanto crean en ellos sobreprotección e incapacidad para resolver sus propios conflictos.

Pregunta N° 3.- ¿Su hijo muestra actitudes de indisciplina cuando quiere conseguir algo?

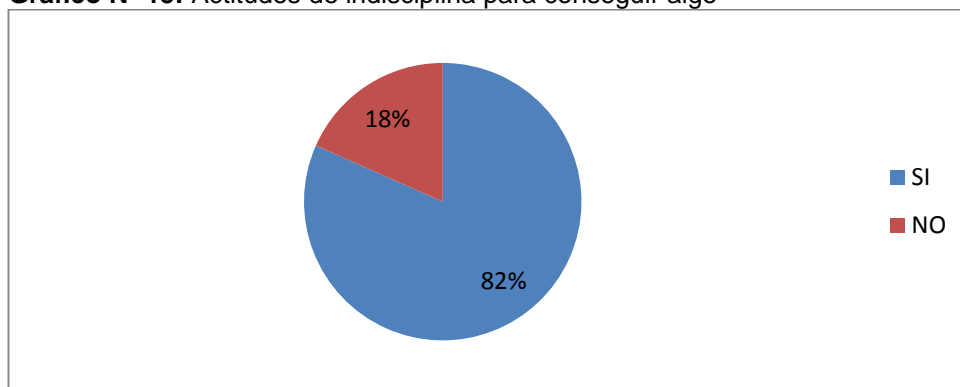
Cuadro N° 16: Actitudes de indisciplina para conseguir algo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	82%
No	9	18%
Total	49	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI “Lucerito”

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Gráfico N° 15: Actitudes de indisciplina para conseguir algo



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI “Lucerito”

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Análisis

De la encuesta aplicada a los 49 padres de familia que corresponde al 100%, el 40 es decir el 81,63% respondieron que sus hijos muestran actitudes indisciplinarias cuando quieren conseguir algo, caso contrario el 9 es decir el 18,36% respondieron que sus hijos no muestran actitudes de indisciplina.

Interpretación

Se concluye que la mayor parte de niños muestran actitudes de indisciplina para conseguir lo que quieren tomando control sobre sus padres y ejerciendo autoridad sobre ellos por lo tanto adquieren actitudes

negativas y las expresan dentro de la institución lo que genera rechazo y exclusión al niño por este motivo se debería ejecutar actividades que integren a estos niños/as al grupo escolar.

Pregunta Nº 4.- ¿Aplica usted actividades diarias en casa para que su

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	29%
No	35	71%
Total	49	100%

hijo
se
integ
re al
grup

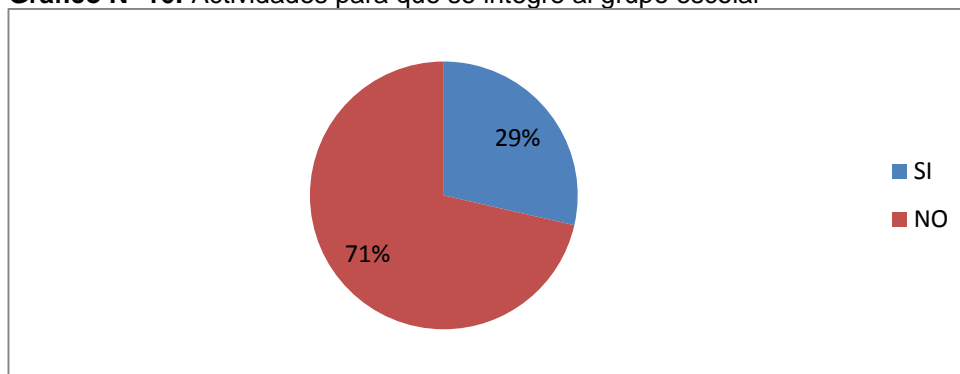
o escolar?

Cuadro Nº 17: Actividades para que se integre al grupo escolar

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Gráfico Nº 16: Actividades para que se integre al grupo escolar



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Análisis

De la encuesta aplicada a los 49 padres de familia que corresponde al 100%, el 14 es decir el 28,57% respondieron que si aplica actividades en casa para que sus hijos se integren a grupos escolares, caso contrario el 35 es decir el 71,42% respondieron que no aplican actividades diarias para que sus hijos se integren al grupo escolar.

Interpretación

Con el análisis elaborado podemos deducir que la mayor parte de padres de familia no realizan actividades diarias en casa para que sus hijos se integren a grupos escolares lo cual refleja despreocupación de los padres por el desarrollo socio afectivo de sus hijos, por lo tanto sería muy útil una guía de actividades integradoras para evitar la exclusión escolar.

Pregunta N° 5.- ¿Aplica usted actividades que le permitan conocer el estado emocional de su hijo?

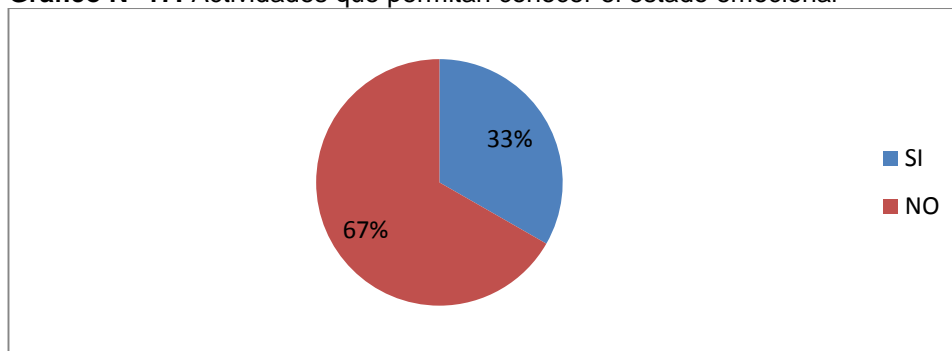
Cuadro N° 18: Actividades que permitan conocer el estado emocional

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	33%
No	32	67%
Total	49	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Gráfico N° 17: Actividades que permitan conocer el estado emocional



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Análisis

De la encuesta aplicada a los 49 padres de familia que corresponde al 100%, el 17 es decir el 33% respondieron que si realizan actividades para conocer el estado emocional de sus hijos, caso contrario el 32 es decir el 67% respondieron que no realizan actividades que les permitan conocer el estado emocional de sus hijos.

Interpretación

Se interpreta que la mayor parte de padres de familia no realizan actividades para poder conocer el estado emocional de sus hijos e hijas por tal razón no establecen vínculos afectivos esto conlleva a que los niños quieren llamar la atención de los adultos con malas conductas y sean víctimas de exclusión por estas condiciones.

Pregunta N° 6.- ¿Su hijo practica normas como saber disculparse pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas en su hogar?

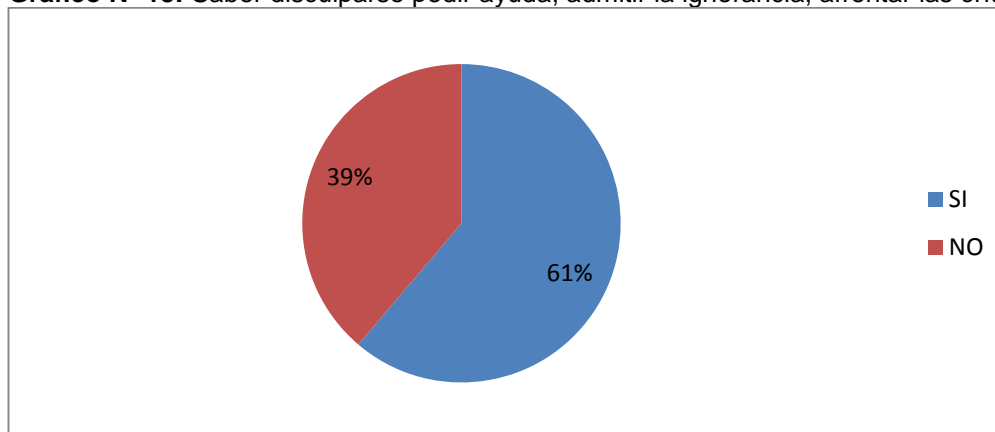
Cuadro N° 19: Saber disculparse pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	61%
No	19	39%
Total	49	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Gráfico N° 18: Saber disculparse pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Análisis

De la encuesta aplicada a los 49 padres de familia que corresponde al 100%, el 30 es decir el 61,22% respondieron que sus hijos si practican normas como saber disculparse pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas en su hogar, caso contrario el 19 es decir el 38,77% respondieron sus hijos no las practican.

Interpretación

Los resultados demuestran que la mayor parte de padres de familia ofrecen a sus hijos un ambiente favorable en el que se adquieren valores, los mismos que van a permanecer cimentados en el niño durante toda su vida.

Pregunta N° 7.- ¿Su hijo colabora con los miembros de la familia en las tareas del hogar?

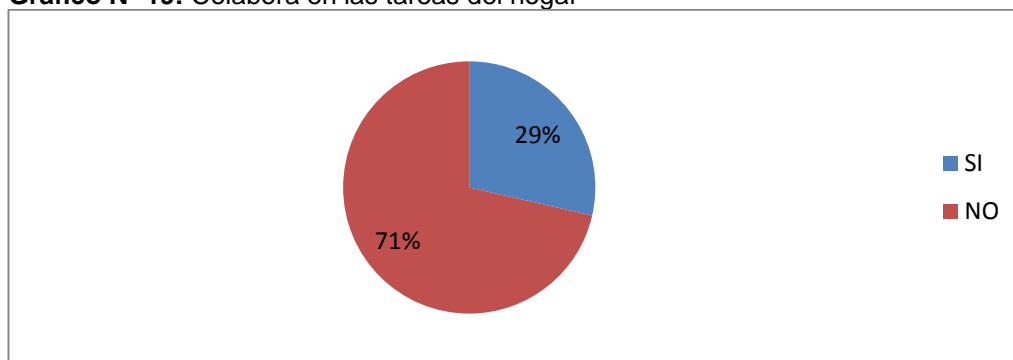
Cuadro N° 20: Colabora en las tareas del hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	29%
No	35	71%
Total	49	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Gráfico N° 19: Colabora en las tareas del hogar



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Análisis

De la encuesta aplicada a los 49 padres de familia que corresponde al 100%, el 14 es decir el 28,57% respondieron que sus hijos si colaboran en las actividades del hogar, caso contrario el 35 es decir el 71,42% respondieron que no son colaboradores.

Interpretación

Los resultados determinan que la mayor parte de padres de familia no incentivan a los niños/as a ser colaboradores. Este valor es importante rescatarlo porque un trabajo en conjunto da mejores resultados y los niños crecen siendo altruistas.

Pregunta N° 8.- ¿Su hijo resuelve sus propios conflictos en el hogar?

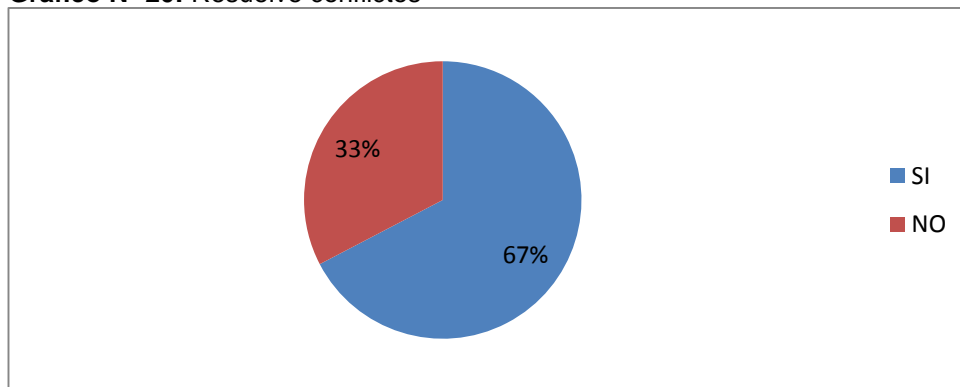
Cuadro N° 21: Resuelve Conflictos

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	33	67,34%
No	16	32.65%
Total	49	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Gráfico N° 20: Resuelve conflictos



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia del CDI "Lucerito"

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Análisis

De la encuesta aplicada a los 49 padres de familia que corresponde al 100%, el 33 es decir el 67% respondieron que sus hijos si resuelven sus propios conflictos, caso contrario el 16 es decir el 33% respondieron que sus hijos requieren de su ayuda para resolver sus conflictos.

Interpretación

Se deduce que la mayor parte de niños y niñas logran resolver sus propios conflictos, lo que demuestra que son capaces e inteligentes para pensar en soluciones y no estancarse en el problema, el grupo que no lo hacen se requiere desarrollar estrategias cognitivas y afectivas para llegar a la solución más adecuada.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Tema:

“La Exclusión Escolar y su Influencia en el Desarrollo Socio-Afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Lucerito” del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua”.

4.3. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Hipótesis Nula:

H₀: “La exclusión escolar no influye en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Lucerito” del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua”.

Hipótesis Alternativa:

H₁: “La exclusión escolar y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Lucerito” del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua”.

4.4. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Nivel de confianza; para este alcance se trabajó a un nivel de confianza de 95% por lo tanto el nivel de significancia es de 0.05

4.4.1. Prueba Chi – Cuadrado

Su fórmula es:

$$x^2 = \sum \frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Dónde:

x^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

f_e = Frecuencias esperadas

f_o = Frecuencias observadas

4.4.2. Especificaciones de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4- 1) (2 -1)$$

$$gl = (3) (1) = 3$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado tabulado (x^2_t)

Tabla de Distribución Chi Cuadrado

Cuadro Nº 22: Distribución Chi Cuadrado Calculado

g/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Se puede observar que para la probabilidad de 0.05 corresponde la cifra:

7.8147

4.4.3. Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

Frecuencia Observada

#	Alternativas	Alternativas		Subtotal
		Si	No	
1	El niño o niña es víctima de exclusión escolar	18	31	49
3	El niño o niña es indisciplinado	20	29	49
5	El niño o niña se muestra afectivo/a con sus compañeros	38	11	49
7	El niño/a es colaborador con sus compañeros y maestros.	34	15	49
SUBTOTAL		110	86	196

Cuadro Nº 23: Frecuencias Observadas Ficha de Observación
Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Frecuencia Esperada

#	Alternativas	Alternativas		Subtotal
		Si	No	
1	El niño o niña es víctima de exclusión escolar	27,50	21,50	49
3	El niño o niña es indisciplinado	27,50	21,50	49
5	El niño o niña se muestra afectivo/a con sus compañeros	27,50	21,50	49
7	El niño/a es colaborador con sus compañeros y maestros.	27,50	21,50	49
SUBTOTAL		110	86	196

Cuadro Nº 24: Frecuencias Esperada Ficha de Observación
Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

4.4.4. Cálculo de Chi Cuadrado

Observada	Esperada	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
18	27,50	-9,5	90,25	3,28
20	27,50	-7,5	56,25	2,05
38	27,50	10,5	110,25	4,01
34	27,50	6,5	42,25	1,54
31	21,50	9,5	90,25	4,20
29	21,50	7,5	56,25	2,62
11	21,50	-10,5	110,25	5,13
15	21,50	-6,5	42,25	1,97
Total				24,78

Cuadro Nº 25: Cálculo de Chi Cuadrado

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

Se rechaza **H1** si el valor calculado de Chi-Cuadrado es menor o igual que el de la tabla con sus respectivos grados de libertad.

Chi-Cuadrado Calculado (X^2c) : **24.78**

Valor Obtenido Tabla de Distribución Chi-Cuadrado (X^2t) : **7.8147**

Como observamos **no se rechaza H1 se la acepta** quedando de la siguiente manera:

Hipótesis Afirmativa =Alternativa (H1)

H₁: “La exclusión escolar y su influencia en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Lucerito” del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua”.

4.4.5. Regla de Decisión

El Chi cuadrado calculado 24,78 es mayor que el chi cuadrado tabulado, (7,8147) por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: La exclusión escolar y su influencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Lucerito”, del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua.

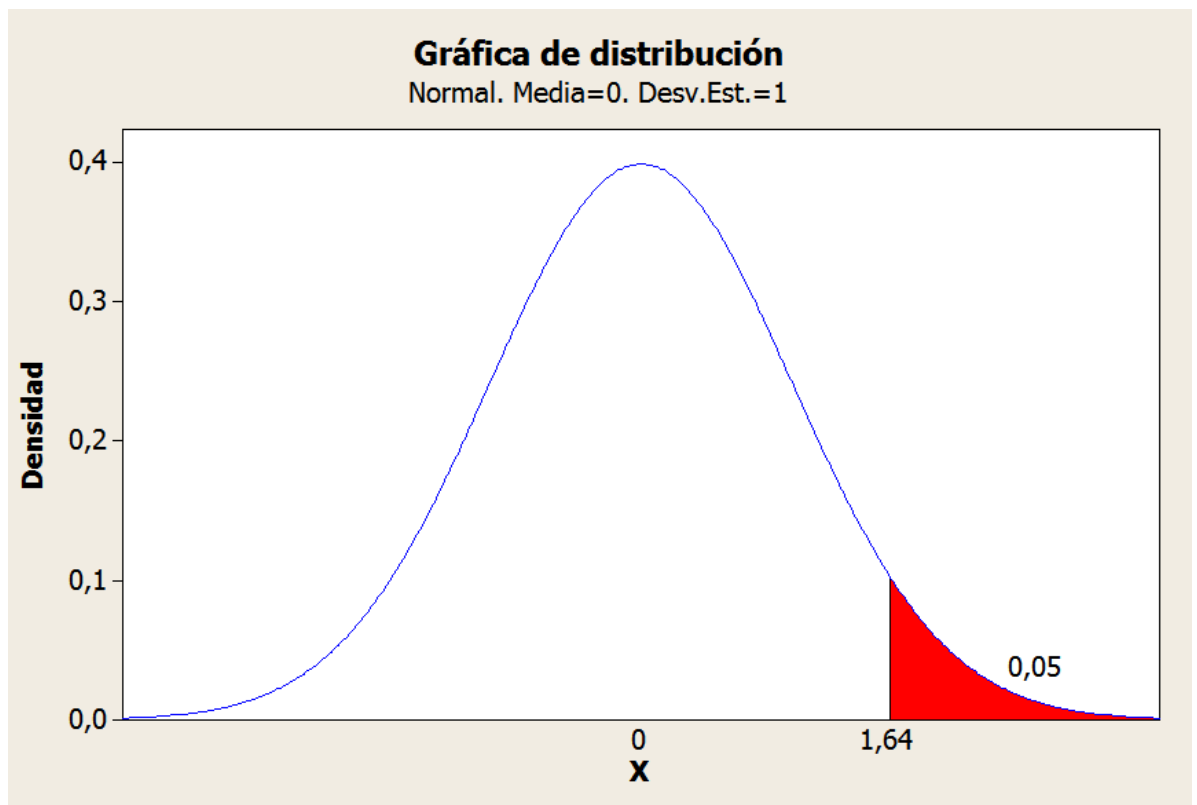


Gráfico N° 21: Grafica de distribución.
Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez que se ha procesado a la estadística, análisis e interpretación de la información se pudo llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones con respecto al problema de investigación.

5.1. CONCLUSIONES

- ❖ En la presente investigación se concluye que si existen niños y niñas excluidos del grupo de compañeros, esto se debe a diferentes factores, uno de ellos es el comportamiento de las víctimas de exclusión, los niños/as expresan actitudes negativas ya sea porque en sus hogares reciben sobre protección de sus padres o a su vez por la falta de atención de los mismos, esto interfiere mucho en ellos por lo que se ve afectado su desarrollo socio afectivo.
- ❖ Se ha concluido que la indisciplina de algunos niños y niñas excede los límites por lo general dicha indisciplina es ocasionada por los niños/as que son víctimas de exclusión escolar tanto que los docentes encuentran dificultad de controlarla, la raíz de este problema es el ambiente en que se desarrollan los niños puesto que si en el hogar reciben agresiones verbales o físicas ellos adoptan comportamientos similares.
- ❖ Se ha concluido que los docentes no están capacitados para incluir niños aversivos en las aulas de clase por lo tanto la exclusión escolar cada vez se vuelve un problema más complejo y difícil de erradicar, en

vista de que la escuela no está siendo un agente integrador en la formación del niño/a.

- ❖ Se ha concluido que los niños y niñas no participan en actividades integradoras y si lo hacen en ciertas aulas o en sus hogares no es por decisión propia sino por autoridad de la persona adulta quien impone.

- ❖ Dentro de las instituciones se ha notado que los docentes no incentivan ni motivan a los niños y niñas para que ellos participen de dichas actividades con entusiasmo.

5.2. RECOMENDACIONES

- ❖ Para contrarrestar la exclusión escolar se recomienda tanto a docentes como a padres de familia impartir en los niños y niñas reglas y normas comportamentales, así como también se debería prestar atención a los sentimientos y pensamientos del niño/a de una manera afectiva y armónica dentro y fuera del hogar.
- ❖ Por lo general los niños y niñas víctimas de exclusión son los que provocan indisciplina por esta razón se recomienda a los docentes indagar sobre lo que ocasiona la indisciplina de ciertos niños y niñas y con el conocimiento previo de las causas se lograría dar solución a esta problemática aplicando actividades integradoras que le faciliten al niño una interrelación socio afectiva.
- ❖ Se recomienda capacitación a los docentes sobre el tema de inclusión escolar con el afán de incrementar conocimientos y actuar de forma correcta al momento de detectar casos de exclusión escolar en el aula para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Se recomienda a los docentes ejecutar actividades integradoras las mismas que deben ser motivadoras y despertar el interés en el niño/a, estas actividades ayudaran a conocer el estado emocional del niño más a fondo, y si tal vez el ambiente en el que se desarrolla no propicia una adecuada formación de su personalidad, considerándose así que es factible aplicar una guía de actividades integradoras que faciliten desarrollar habilidades sociales en los niños y niñas.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Tema:

Guía de actividades integradoras para que los docentes del Centro de Educación Inicial “Lucerito” amplíen su conocimiento y eviten la exclusión escolar favoreciendo el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

Institución Educativa:

- ❖ Centro de Educación Inicial “Lucerito”

Beneficiarios:

- ❖ Niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Lucerito”
- ❖ Docentes del Centro de Educación Inicial “Lucerito”
- ❖ Padres de Familia del Centro de Educación Inicial “Lucerito”

Ubicación Sectorial:

- ❖ El Centro de Educación Inicial “Lucerito” se encuentra ubicado en el cantón Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua

Tiempo Estimado para la Ejecución:

- ❖ Se estima aproximadamente 2 meses

Equipo técnico Responsable:

- ❖ Investigadora: Carla Magaly Arizaga Vallejo

Costo

- ❖ Autogestión de la investigadora

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Según las conclusiones se plantean los siguientes antecedentes:

Con muy poca frecuencia se ejecutan actividades integradoras dentro de las aulas de clase que permitan a todos los niños incluirse participando de esta forma en un cambio personal y social con su familia, amigos y comunidad.

La falta de conocimiento de los docentes sobre cómo actuar frente a casos de niños y niñas excluidos por sus compañeros no permite minimizar el problema sino permanecer en él y hasta incrementarlo, por esta razón es importante utilizar una guía de actividades integradoras que aporte a conocer el estado emocional de los niños y niñas para lograr dar solución.

Es fundamental que los docentes adquieran conocimiento necesario sobre la exclusión escolar y los daños que esta causa en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas para socializar a los padres de familia y guiar en la educación y crianza de sus hijos.

Las actividades que desarrollan los docentes no son motivadoras por lo tanto no todos participan en las mismas y los alumnos que lo hacen no participan de forma activa y con entusiasmo.

6.3. JUSTIFICACION

La presente propuesta es elaborada con el fin de diseñar una guía de actividades integradoras para erradicar la exclusión escolar y favorecer el

desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Lucerito” del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua.

Es de vital **interés** para contrarrestar la exclusión escolar dentro de las aulas de clase y que los niños y niñas se desarrollen en un ambiente cálido para su formación en todos los ámbitos de la vida.

Es **importante** la elaboración de esta guía de actividades integradoras para lograr conocer más a fondo los pensamientos, emociones y sentimientos de cada niño y niña e intervenir de forma oportuna en caso de requerir ayuda.

Es de **utilidad** porque contribuye al desarrollo de habilidades sociales y a la integración de los niños/as sin temores a los grupos sociales adquiriendo confianza en sí mismo y amor propio.

Los niños son los principales **beneficiarios** de la presente propuesta ya que promueve valores de amabilidad, respeto y comprensión hacia los demás, por lo tanto ayuda a cultivar amistades saludables.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

- ❖ Diseñar una guía de actividades integradoras para que los docentes amplíen su conocimiento y aporten a la erradicación de la exclusión escolar favoreciendo el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Lucerito” del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua.

6.4.2. Objetivos Específicos

- ❖ Planificar actividades que incentiven al niño a integrarse a grupos sociales cultivando amistades en diferentes entornos.
- ❖ Sensibilizar la propuesta a los docentes para que utilicen nuevas estrategias integradoras con sus alumnos desarrollando habilidades sociales.
- ❖ Ejecutar actividades que erradiquen la exclusión escolar y la carencia de desarrollo afectivo en los niños y niñas de 4 a 5 años.

6.5. ANALISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad Tecnológica

Posteriormente de haber analizado la problemática y de haber determinado la elaboración de una guía de actividades integradoras para uso y manejo de los docentes del Centro de Educación Inicial “Lucerito” es necesario realizar un estudio de factibilidad que compruebe su aceptación y aporte en el cumplimiento de los objetivos creados.

Podemos asegurar que es factible porque contamos con la tecnología necesaria para llevar a cabo la presente guía así como son cds, laptop, proyector, videos, etc., los mismos que ayudaran en gran manera a los docentes en su trabajo diario.

Factibilidad Técnica

Es factible porque se realizó un estudio previo en el Centro de Educación Inicial “Lucerito” en el que se vio la necesidad de la elaboración de una guía de actividades integradoras como son juegos, dinámicas, cantos, rondas, etc., que favorecerán al desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

Factibilidad Económica

En el ámbito económico no simboliza rubros representativos en vista de que se cuenta con el material necesario para llevar a cabo la propuesta y la elaboración de dicha guía, para realizar las actividades se requiere de recursos o material reciclado, y talento humano para la ejecución de cantos, juegos, danzas y rondas.

Factibilidad Operativa Organizacional

Es factible porque los docentes y autoridades del establecimiento están interesados en poner en práctica con los alumnos dentro del establecimiento la guía de actividades integradoras que se va a crear con el fin de quitar problemas de exclusión escolar en sus aulas.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO – TÉCNICA

Guía

“La Guía es un instrumento impreso con orientación técnica para el estudiante o persona receptora, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de un tema de estudio , busca llevar al receptor conceptos del tema de forma clara y sencilla de manera que este los integre sus conocimientos” (Sánchez, 2010, p. 82)

La guía tiene que apoyar al receptor, es decir, cómo cuándo y con ayuda de qué va a incorporar a sus conocimientos la temática estudiada para maximizar el aprendizaje y aplicación de técnicas presentes en la misma.

Características de la Guía

- ❖ Permite identificar con facilidad las actividades encomendadas.
- ❖ Contiene los detalles precisos del trabajo que se debe realizar.
- ❖ Se consigue un trabajo colaborativo al utilizar adecuadamente esta herramienta.
- ❖ Nos orienta y permite comparar paso a paso el desarrollo del mismo para llegar a un excelente resultado.

Es preciso tener presente que el desarrollo de una guía de estrategias es muy valiosa y mucho más cuando ésta favorece a los docentes herramientas con el fin de facilitar el trabajo áulico y desarrollar la comprensión lectora y el aprendizaje significativo habilidades que permite un aprendizaje integral y para un mejor su desempeño docente en bien de la comunidad educativa.

Exclusión Escolar

“Es un proceso de separación de las personas o grupos de los ámbitos sociales propios de la comunidad en la que se vive, que conduce a una pérdida de autonomía para conseguir los recursos necesarios para vivir, integrarse y participar en la sociedad de la que forman parte” (Educación, 2011).

Se trata de un fenómeno que no sólo tiene que ver con la pobreza y que en cualquier momento puede abatirse sobre las personas. Es decir, el sentimiento de vulnerabilidad de nuestros alumnos no sólo es observable en los sectores estructuralmente pobres sino que afecta a la población escolarizada y no escolarizada, aunque de diferentes formas.

Según el ministerio de educación (2011) manifiesta que

En ocasiones, tiene mucho que ver con la percepción y el sentimiento que muchas personas experimentan de no ser valoradas ni tenidas en cuenta

en la sociedad por lo que son. Hoy sabemos que, en muchos casos, esa exclusión social se anticipa o se prepara en procesos de exclusión educativo.

- ❖ Falta de acceso a los sistemas educativos.
- ❖ Escolarización segregada en dispositivos especiales.
- ❖ Educación de «segunda» para los más desfavorecidos.
- ❖ Fracaso escolar.
- ❖ Maltrato entre iguales por abuso de poder.
- ❖ Desafecto.

Consecuencias de la exclusión

La exclusión entre compañeros se ve como un proceso interpersonal bidireccional en el que los iguales juegan un papel relevante, además de la familia y el profesorado. Cuando los compañeros de clase no se sienten atraídos por un niño o encuentran molestas y desagradables algunas de sus conductas, están menos disponibles para este niño, se relacionan menos con él, le evitan y no establecen vínculos afectivos positivos con lo que el niño pierde oportunidades para practicar y aprender habilidades sociales muy relevantes para su desarrollo óptimo. (García & Sureda, 2010)

Además, la reputación negativa que el grupo se forma de ese niño pega, incordia, es mandona, reduce las oportunidades para cambiar y contribuye a la profecía auto cumplida. Estas experiencias negativas y la interpretación que de ellas hace el niño rechazado afectan al desarrollo de su identidad, de sus creencias y a las representaciones personales que elabora sobre el mundo social.

Todo ello hace que vuelva a mostrar conductas que no gustan al grupo con lo que se establece una espiral negativa que conlleva nuevas consecuencias negativas con lo que las dificultades socio-emocionales de los niños se incrementan con el tiempo, creando una situación crónica con un impacto negativo en el desarrollo de su identidad, autoestima, competencia social, salud mental y adaptación escolar. (García & Sureda, 2010)

Por ello, en el estudio de esta problemática no sólo cabe observar lo que hacen los rechazados, sino también cómo les tratan sus compañeros del

grupo. En consecuencia con la conceptualización del rechazo como proceso interpersonal dinámico proponemos una intervención dirigida, por una parte al grupo aula, donde son aspectos relevantes la promoción de un clima social inclusivo, el desarrollo de un programa socioemocional y el empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo, y por otra parte, al alumnado rechazado.

Características personales de los niños excluidos

Por lo general los niños excluidos por sus compañeros presentan los siguientes patrones de conducta: colaboran poco, se sienten frustrados cuando pierden en un juego, no reconocen el impacto de su conducta en las otras, también altas tasas de conductas agresivas o disruptivas (por ejemplo, pegan, molestan.

Altas tasas de conductas de falta de atención y/o inmaduras (por ejemplo, se comporta como un niño pequeño; se distrae en los juegos. Altas tasas de conductas de ansiedad y evitación (por ejemplo, cuando hay que hablar casi siempre se queda el último; no parece que se lo pase bien). Los alumnos excluidos son claramente los más agresivos y aislados y, sobretodo, son los menos sociables. (Hernández, 2014, p. 19)

Aunque no es un fenómeno nuevo, el hecho de sentirse rechazado, de sentirse aislado por los compañeros puede influir negativamente en sus estudios, derivar en problemas de desadaptación, psicológicos o en situaciones de bullying.

Desarrollo Socio-Afectivo

Es importante señalar que a nivel socio-afectivo es difícil detectar señales de alarma y que en el caso de observar alguno de los comportamientos o reacciones emocionales aquí señaladas deben observarse también las señales observadas en las otras áreas, así como evaluar situaciones ambientales particulares que puedan influir sobre éstas, pues la mayor

parte de estas señales pueden presentarse alguna vez en la vida de los niños sin significar dificultades

Etapas o Estadios de Erikson (aspectos socio-afectivo)

- ❖ **Primer año:** Es la llamada etapa del bebé, en ella se establecen las relaciones psicológicas con la madre, y de estas relaciones surgen las actitudes básicas de confianza o desconfianza.
- ❖ **Segundo año:** En esta etapa las relaciones del niño se amplían a ambos padres, dando lugar a la formación de las estructuras de autonomía y dominio de sí mismo, o de inseguridad y conformismo, según sea esa la relación con los padres.
- ❖ **Tercer a quinto año:** Las relaciones del niño se amplían hasta la denominada familia básica. En esta etapa se fomenta la iniciativa o los sentimientos de culpabilidad. Posee una autonomía espontánea y deliberada. Sexto a doceavo año (pubertad). (Contreras, 2012, pág. 35)

El ámbito de las relaciones interpersonales del niño se amplía en la escuela y en la vecindad. Surgen en él las ideas de competición y de cooperación con los demás, así como los sentimientos de superioridad o inferioridad.

Fases de desarrollo socio - afectivo.

Posición de Erikson

Para este autor el desarrollo consta de ocho fases, estas fases son: etapas psicosociales, puesto que se desarrollan en un contexto social.

“En cada una de ellas, el ser humano debe superar una serie de crisis. Si la supera de una forma adecuada, tendrá capacidad para superar la crisis de etapas posteriores y su desarrollo será el adecuado. De lo contrario, los problemas y fracasos siempre repercutirán negativamente” (Morales, 2011).

- ❖ Confianza frente a desconfianza.

- ❖ Autonomía frente a vergüenza y duda.
- ❖ Iniciativas frente a culpabilidad.
- ❖ Aplicación frente a inferioridad.
- ❖ Identidad frente a identidad difusa.
- ❖ Intimidad frente a aislamientos.
- ❖ Producción frente a estancamiento.
- ❖ Entereza frente a desesperación.

En cada una de estas etapas, el desarrollo afectivo se identifica con la crisis psicosocial que se puede producir en ese momento. Cada crisis se presenta desde sus consecuencias favorables o desfavorables cuando se soluciona o no se soluciona el conflicto. Por ejemplo, en el juego se pueden llevar a cabo iniciativas para crear juguetes nuevos o sentir culpabilidad de actuar sólo, sin la colaboración de otros.

“El niño necesita que le ayuden a crear espacios favorables para encontrar el aspecto positivo; ha de llegar a una relación armónica consigo mismo y con lo que le rodean, el triunfo o el fracaso en una etapa del desarrollo determinar el desarrollo posterior” (Morales, 2011).

Las características más significativas de los distintos estudios son estas:

- ❖ **Sentimiento de Confianza:** Se desarrolla bajo un doble aspecto, el niño cree en la seguridad de su medio ambiente y empieza a confiar en sus propios recursos.
- ❖ **Sentimiento de Autonomía:** Una vez adquirida la confianza en sí mismo y en lo que le rodea, el niño empieza a darse cuenta de sus posibilidades empieza a querer vivir independientemente de los otros.
- ❖ **Sentido de Iniciativa:** Entre los cuatro y los cinco años, empieza a lograr su sentido de iniciativa. Centra su interés en someter su autonomía al control consciente.
- ❖ **Sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad:** A los seis años comienza a la escolaridad obligatoria y es en este momento cuando puede parecer el sentimiento de inferioridad. Si el niño ha conseguido alcanzar confianza y autonomía, se

enfrentará a la difícil tarea de conseguir un sentido de aplicación frente al sentido de inferioridad. (Coque, 2013, págs. 55-56)

“Para Erikson los niños de esta edad se encuentran en la etapa llamada "Iniciativa versus Culpa", los niños son activos, la modalidad de ellos es siendo curiosos, intrusos, la palabra que mayormente los representan es el "por qué". Si al niño se le refuerza la iniciativa se orienta cada vez más al objeto, en cambio sí se castiga la iniciativa se le provoca un sentimiento de culpa” (Galdames, 2011).

En lo referente a los impulsos los niños se encuentran en los llamados "impulsos espontáneos", ya que los niños tienen un afán de posición a nivel de las cosas y de las personas. El niño exige y necesita gran cantidad de atención y no tolera compartir las personas que él quiere. En relación a los sentimientos existen dos tipos uno es el del propio poder donde el niño siente deseos de poseer objetos y personas.

Socio – Afectiva y sus Etapas

El área socio-afectiva comienza a desarrollarse desde la vida intrauterina del niño, comprende de la parte social y la parte afectiva o emocional, en el niño se desarrolla como un ser integral, en cada una de las áreas como son la psicomotriz, socio-afectiva, cognoscitiva y de lenguaje. Estas áreas dependen una de otra, interactúan entre sí, el desarrollo socio-afectivo afectivo es muy importante en el crecimiento del niño por tal motivo no se puede considerar en forma aislada tomando siempre en cuenta los estadios del desarrollo cognoscitivo.

6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

Fases	Etapas	Meta	Recursos	Responsable	Tiempo
DISEÑO	Diseñar una guía de actividades integradoras para que los docentes amplíen su conocimiento y aporten a la erradicación de la exclusión escolar favoreciendo el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años	Una guía 100% elaborada Elaborar la guía con actividades integradoras como son cantos, rondas, dinámicas, juegos.	Laptop Libros Internet	Investigadora	10 días
SOCIALIZACIÓN	Socializar la propuesta a los docentes para que utilicen nuevas estrategias	Socialización y motivación a las docentes, niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Lucerito” para la ejecución de la propuesta, con el	Proyector Laptop Videos	Educadora e investigadora	3 días

		comprometimiento del personal para desarrollar la guía de actividades			
PLANIFICACIÓN	Planificar las actividades que incentiven al niño a integrarse a grupos sociales cultivando amistades en diferentes entornos	Planificación de cada una de las actividades, recursos, responsables y tiempos para el desarrollo de la propuesta	Computador, hojas	Educadora e investigadora	3 días
EJECUCIÓN	Ejecutar actividades que erradiquen la exclusión escolar y la carencia de desarrollo afectivo en los niños y niñas de 4 a 5 años	Ejecutar pasos que ayuden a sensibilizar y sociabilizar sobre la exclusión escolar	Materiales necesarios para implantar las Técnicas	Educadora e investigadora	8 días
EVALUACIÓN	Realizar seguimiento a la aplicación de la propuesta	Verificación de las Técnicas	Ficha de indicadores	Investigadora	2 días

Cuadro N° 26: Modelo Operativo
Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

6.8. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Tema	Objetivo	Materiales	Actividades	Tiempo	Evaluación
Guía de actividades integradoras para que los docentes del Centro de Educación Inicial “Lucerito” amplíen su conocimiento y eviten la exclusión escolar favoreciendo el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.	Diseñar una guía de actividades con la utilización de técnicas y métodos que ayuden en el desarrollo socio-afectivo de los niños y niñas	Guía de actividades utilizando técnicas y métodos para mejorar el desarrollo socio-afectivo	Ejecutar la guía de actividades que tiene su respectivo objetivo, tiempo procedimiento y evaluación.	2hora	Realizar una observación sobre la aplicación de la guía de actividades

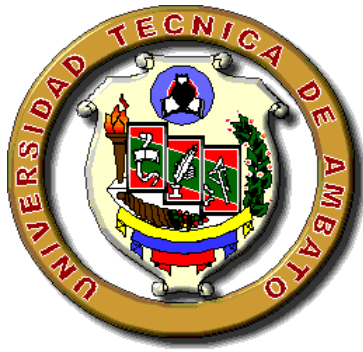
Cuadro Nº 27: Desarrollo de la Propuesta
Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Se consideran todas las acciones que cumplirán cada uno de los integrantes de la propuesta las mismas que se detallan:

Organismo	Responsables	Fase de Responsabilidad
Centro de Educación Inicial "Lucerito"	Investigadora Educadora	<ul style="list-style-type: none">➤ Organización previa al proceso.➤ Diagnostico situacional.➤ Direccionamiento estratégico participativo.➤ Discusión y aprobación.➤ Programación operativa.➤ Ejecución del proyecto.

Cuadro Nº 28: Desarrollo de la Propuesta
Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly



*GUIA DE ACTIVIDADES INTEGRADORAS
PARA LA ERRADICACIÓN DE LA
EXCLUSIÓN ESCOLAR Y ADECUADO
DESARROLLO SOCIO AFECTIVO*



Autora: Carla Magaly Arizaga Vallejo

INTRODUCCION

Elaborar una guía de actividades integradoras es viable porque mediante esta podemos ayudar a los niños y niñas a mejorar su autoestima para enfrentarse a situaciones de la vida de forma asertiva, también aporta a la formación de la personalidad, tanto valores como a adquirir confianza en sí mismo y en los demás.

Las actividades que se presentan a continuación son muy importantes para que el niño se relacione en un ambiente social agradable.

A cualquier edad es necesario sentirse cerca de los demás, conversar, compartir, hacer cosas con otros, etc. pero especialmente durante la infancia y adolescencia es importante tener amigos, sentirse como individuos socialmente aceptados e integrados.

PRESENTACIÓN

La exclusión escolar es un proceso complejo que responde a múltiples factores, dinámicas y contextos, considerándola no solamente como un marco de referencia, sino también como un dispositivo de acción para definir la construcción de mecanismos de atención a los estudiantes que se encuentran en situación de pobreza, rezago y marginación socioeducativa.

A pesar de los esfuerzos realizados en el país para disminuir la exclusión educativa a través de diversos planes y programas, esta persiste convirtiéndose en un fenómeno que tiende a generalizarse especialmente en zonas o regiones con poblaciones significativamente vulnerables.

Para combatir esta problemática es indispensable detectar dónde se encuentra la población que la está padeciendo, disponer de información sobre la cantidad de niños y niñas que no tienen la posibilidad de acceder a una educación formal y la de aquellos grupos que se encuentran en situación de deserción, analizar las causas y delinear estrategias efectivas que logren su incorporación, permitan la reinserción y permanencia en el sistema educativo

ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Portada	100
Introducción	101
Presentación	102
Índice	103
UNIDAD I: JUEGOS INFANTILES.....	104
Actividad 1: Las Lanchas	105
Actividad 2: Cuanto te queremos	106
Actividad 3: La baraja de los cuentos	107
UNIDAD II: DINAMICAS INFANTILES	108
Actividad 1: Buscando pareja.....	109
Actividad 2: Penitencia	110
Actividad 3: Revelo	111
UNIDAD III: CANTOS.....	112
Actividad 1: El puente	113
Actividad 2: El cien pies	114
Actividad 3: Naranja dulce	115
UNIDAD IV: RONDAS.....	116
Actividad 1: Pepito conejo	117
Actividad 2: Tengo una casita	118
Actividad 3: La ronda	119

UNIDAD I: JUEGOS INFANTILES

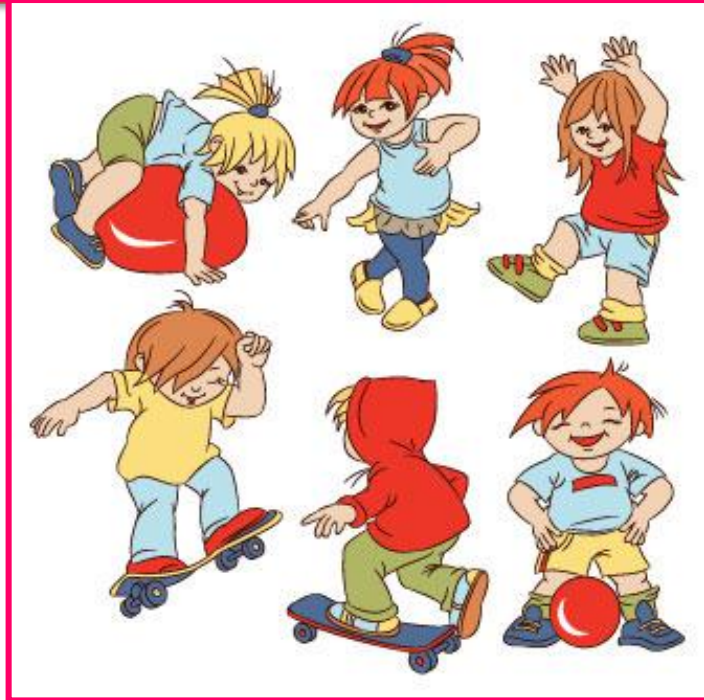


Gráfico N° 22: Juegos Infantiles
Fuente: <http://imagenesdeninos.com/2015/01/>

TALLER N.- 1

TEMA: Las Lanchas



Gráfico Nº 23: Las lanchas

Fuente: <http://www.imagenesy dibujosparaimprimir.com>

OBJETIVO: Relacionarse al grupo de compañeros

TIEMPO: 15 minutos

RECURSOS: Hojas de papel periódico

PROCEDIMIENTO: Con la totalidad de los niños se forma un círculo en el patio y se coloca en el piso hojas de papel periódico dispersas, se da la consigna que se imaginen que están en el mar y de pronto el barco en el que se encuentran se hunde entonces los papeles en el piso representan las lanchas en las que se salvan de hundirse, se da un número en el que deben agruparse en las lanchas y el que se queda afuera sigue saliendo del juego.

EVALUACIÓN: Comentar como se sintieron al no encontrar lugar para quedarse y no poder ayudar a sus compañeros a salvarse también.

CONCLUSION: Se concluye que esta actividad permite que los niños se ayuden entre sí y traten de ayudar a sus compañeros, desarrollando en ellos el valor de la amistad. Al final se dialogara con los participantes como se sintieron durante el juego.

TALLER N.- 2

TEMA: Cuanto te queremos



Gráfico N° 24: Cuanto te queremos

Fuente: <http://www.wikipekes.com/retahilas-infantiles-para-juegos.html>

OBJETIVO: Aumentar el autoestima, crear vínculos afectivos

TIEMPO: 20 a 30 minutos

RECURSOS: Niños y niñas

PROCEDIMIENTO: Cada niño va a pasar adelante y decir una cualidad o lo que piensa de un compañero, los demás miembros del aula serán quienes adivinen a que persona va dirigida la frase o cualidad, así se realizara sucesivamente con todos los participantes. Se pueden realizar notas escritas o dibujos que expresen lo que ellos sienten por sus compañeros y entregárselas.

EVALUACIÓN: Comentar como se sintieron al recibir los mensajes de sus compañeros.

CONCLUSION: Se llega a la conclusión de que el presente taller logrará que los niños y niñas se sientan optimistas y entusiasmados al saber q sus compañeros reconocen las cosas buenas que hacen.

TALLER N.- 3

TEMA: La baraja de los cuentos



Gráfico Nº 25: Baraja de los cuentos

Fuente: <http://www.todocoleccion.net/barajas-cartas-infantiles/baraja-7-cuentos-infantiles>

OBJETIVO:

- ❖ Solucionar conflictos preparando a los niños para la vida social.
- ❖ Participación en grupo

TIEMPO: 20 a 30 minutos

RECURSOS: Cartas ilustradas

PROCEDIMIENTO: Se ubica a los niños y niñas sentados en el patio formando un círculo en el piso y se entrega a cada uno cartas ilustradas, el niño inicia observando las imágenes y relatando creativamente un cuento con las respectivas imágenes el siguiente participante debe continuar con el cuento usando las imágenes que se le entregó, así sucesivamente se relatara un cuento completo hasta culminar con el relato de todos los participantes.

EVALUACIÓN:

- ❖ Evaluar permanentemente los relatos de los niños.
- ❖ Si se ha respetado el turno.

CONCLUSION: Se concluye que esta actividad nos ayuda a tomar escenas del cuento en que quizás sucedió algo triste y preguntar a los niños como se sentirían ellos en el lugar del personaje del cuento, desarrollando de esta manera la empatía.

UNIDAD II: DINÁMICAS INFANTILES



Gráfico N° 26: dinámicas Infantiles
Fuente: <http://enelkinderaprendo.blogspot.com/>

TALLER N.- 1

TEMA: Buscando pareja



Gráfico N° 27: Buscando pareja
Fuente: <http://mdepsico.blogspot.com/>

OBJETIVO: Relacionarse entre hombres y mujeres

TIEMPO: 15 minutos

RECURSOS:

- ❖ Grabadora
- ❖ cd

PROCEDIMIENTO:

Con los niños y niñas se forma un círculo en el patio, adentro los hombres y en un círculo externo las mujeres con una niña adicional al número de niños. Las niñas al sonar la música deben bailar dando vueltas alrededor de los niños, al parar la música cada niña debe buscar una pareja y ser cargada por el mismo, la niña que se quede dos veces sin pareja debe pagar una penitencia, la misma que será hacer algo útil en beneficio de los amigos.

EVALUACION:

- ❖ Observar si no se discrimina a la pareja

CONCLUSION: Se concluye que con la mencionada actividad los niños y niñas se relacionaran entre si y cultivaran y alimentaran la amistad.

TALLER N.- 2

TEMA: Penitencias



Gráfico N° 28: Penitencias

Fuente: <http://www.imagui.com/a/deninosencaricatura-c5epG8xqK>

OBJETIVO: Quererse y respetarse entre compañeros

TIEMPO: 15 a 20 minutos

RECURSOS:

- ❖ Papel
- ❖ Lápiz

PROCEDIMIENTO:

La Educadora debe ir preguntando de niño/a en niño/a que penitencia le gustaría que realice su compañero de alado después que tome nota de todas las penitencias cada niño debe pasar adelante y realizar el mismo la penitencia que denomino a su compañero.

Esta actividad les dejará como moraleja: “no hagas a otro lo que no quieres que te hagan a ti”.

EVALUACION:

- ❖ Comentar como se sienten al pagar la penitencia equivocada

CONCLUSION: Se concluye que con este taller se lograra que los niños y niñas desarrollen empatía.

TALLER N.- 3

TEMA: Relevo



Gráfico N° 29: Relevos

Fuente: <https://animacionenfelix.wordpress.com/2011/06/28/fiesta-del-agua/>

OBJETIVO:

- ❖ Fomentar la cooperación
- ❖ Fomentar el trabajo en equipo

TIEMPO: 15 a 20 minutos

RECURSOS:

- ❖ Papel
- ❖ Lápiz

PROCEDIMIENTO:

Se forman dos o tres filas con todos los niños y niñas en el patio de escuela, detrás de cada fila se colocan un recipiente vacío y delante de cada fila un recipiente con agua y un vaso. La primera persona debe tomar un vaso de agua y pasar al segundo de la fila, en cuanto que todos se encuentran abiertas las piernas y el vaso se pasara por debajo de las mismas. La fila que llene la mayor cantidad de agua en un tiempo estipulado será la ganadora.

EVALUACION:

- ❖ Observar si existe participación activa y colaboración entre compañeros

CONCLUSION: La presente actividad fomenta la unión y la cooperación entre compañeros lo cual es beneficioso para desarrollar habilidades sociales.

UNIDAD III: CANTOS



Gráfico N° 30: Cantos

Fuente: <http://www.canstockphoto.es/ni%C3%B1os-cantar-21258783.html>

TALLER N.- 1

TEMA: El Puente



Gráfico N° 31: el puente

Fuente: <http://www.pequeocio.com/canciones-infantiles-animadas/>

OBJETIVO: Fomentar la participación

TIEMPO: 15 minutos

RECURSOS:

- ❖ Grabadora
- ❖ Cd
- ❖ Talento Humano

PROCEDIMIENTO:

Con la colaboración de dos niños formamos un puente, los demás formaran una fila y se tomaran por la cintura, conforme van cantando deben ir pasando por debajo del puente, al finalizar la canción tienen que elegir el nombre de una fruta y pasan atrás del niño al que se le asignó ese nombre, por último se miden fuerzas entre las filas.

DESCRIPCION:

El puente está cerrado	Que pase el rey
Con que lo abriremos	Que ha de pasar
Con cascara de huevo	Con todos sus hijitos
Toditos al potrero	Menos el de atrás

EVALUACION: Observar si el niño participa con entusiasmo y libera energía

CONCLUSION: se concluye que por medio de este taller los niños y niñas se involucraran activamente en las actividades y desarrollarán experiencias de participación.

TALLER N.- 2

TEMA: El cien pies

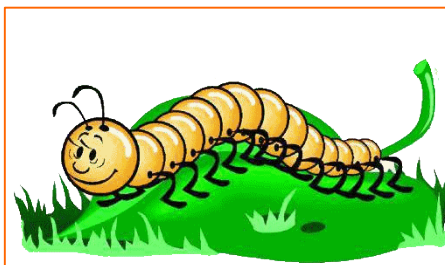


Gráfico N° 32: El cien pies

Fuente: <http://dinamicasyjuegosinfantiles.blogspot.com/2014/07/dinamicas-grupales.html>

OBJETIVO:

- ❖ Fomentar la participación
- ❖ Promueve el valor de saludar.
- ❖ Desarrollar la expresión gestual

TIEMPO: 15 minutos

RECURSOS:

- ❖ Grabadora - Cd
- ❖ Talento Humano

PROCEDIMIENTO: En el transcurso del canto se realizan movimientos corporales con todos los niños, formamos un círculo y realizamos los movimientos que se describen a continuación.

DESCRIPCION:

Las hormigas van de paseo (saltamos alternando los pies)

Van y van varaban van van (saltamos alternando los pies)

Por allá arriba, por allá abajo (miramos hacia arriba, enseguida nos agachamos)

Por si quieres saludar (saludamos a nuestros compañeros)

EVALUACION:

- ❖ Observar si todos se saludan sin distinción.

CONCLUSION: por medio de esta canción los niños se integraran activamente al grupo.

TALLER N.- 3

TEMA: Naranja dulce



Gráfico Nº 33: Naranja dulce

Fuente: <http://nubesysolesdeinvierno.blogspot.com/>

OBJETIVO:

- ❖ Aportar a la sensibilidad.
- ❖ Ayudar a acercarse a los demás

TIEMPO: 15 minutos

RECURSOS:

- ❖ Grabadora - Cd
- ❖ Talento Humano

PROCEDIMIENTO:

Todos de pie formando un círculo entonamos la canción y la acompañamos con aplausos y expresiones corporales que se detallan a continuación.

DESCRIPCION:

Naranja dulce, limón partido (aplaudimos)

Te doy un beso y me despido (damos un beso en la mejilla al compañero de alado)

Porque el jardín se queda solo (se aplaude mientras se canta)

Me da tristeza pero no lloro (se aplaude mientras se canta)

Lara, Lara, Lara, Lara (se aplaude mientras se canta)

EVALUACION:

- ❖ Observar si el niño muestra afecto al sus compañeros

CONCLUSION: Se concluye que con la actividad detallada los niños desarrollaran el área socio-afectiva.

UNIDAD IV: RONDAS



Gráfico N° 34: Rondas

Fuente: <http://maisagc18.blogspot.com/2012/02/rondas-infantiles.html>

TALLER N.- 1

TEMA: Pepito conejo



Gráfico N° 35: Pepito conejo

Fuente: <http://nubesysolesdeinvierno.blogspot.com/>

OBJETIVO:

- ❖ Expresar sus emociones, vivencias, sentimientos e ideas.
- ❖ Fomenta en el niño/a la unión con sus pares.

TIEMPO: 30 minutos

RECURSOS:

- ❖ Radio – Cd - Talento Humano

PROCEDIMIENTO:

Separamos a los niños y niñas en tres grupos de igual número, cada grupo debe usar un color de camiseta que le diferencie del otro, se toman de la mano al escuchar la música y damos giros saltando sin soltarnos las manos, un grupo serán los conejos, el otro su mamá y el otro los cazadores. Se realizara la interpretación según la letra de la música.

DESCRIPCION:

Pepito conejo al bosque salió

Corre, corre, corre desobedeció

Ven, ven conejito

Que te cazarán

Toda congojada dice su mamá

En esto aparece un gran cazador

Que con su escopeta un tiro soltó

Salta el conejito, salta el cazador

Llega a su casita la puerta cerró

Ven, ven conejito

Dice su mamá, que buenos consejos

te tengo que dar

EVALUACION: observar si el niño participa con carisma ejecutando el rol, que se le designo

CONCLUSION: Se concluye que con la presente actividad los niños y niñas perderán el miedo a expresar sus sentimientos e ideas, a la vez que comparten experiencias con sus compañeros.

TALLER N.- 2

TEMA: Tengo una casita



Gráfico N° 36: Tengo una casita

Fuente: <http://nubesysolesdeinvierno.blogspot.com/>

OBJETIVO:

- ❖ Expresar sus emociones, vivencias, sentimientos e ideas.
- ❖ Fomenta en el niño/a la unión con sus pares.

TIEMPO: 15 minutos

RECURSOS:

- ❖ Grabadora
- ❖ Cd
- ❖ Talento Humano

PROCEDIMIENTO:

Tomados de la mano los niños bailan al escuchar la canción, realizan movimientos dirigidos por su maestra.

DESCRIPCION:

Yo tengo una casita que es así, así
Y por la chimenea sale el humo así, así
Y cuando quiero entrar yo golpeo así, así
Me limpio los zapatos así, así, así.

EVALUACION: Realiza la dinámica con energía.

CONCLUSION: Se concluye que por medio de este canto se creará un clima de confianza y seguridad emocional en los niños y niñas.

TALLER N.- 3

TEMA: La Ronda



Gráfico N° 37: La Ronda

Fuente: <http://www.imagui.com/a/ninos-en-ronda-iyEarryr7>

OBJETIVO:

- ❖ Expresar sus emociones, vivencias, sentimientos e ideas.
- ❖ Fomenta en el niño/a la unión con sus pares.

TIEMPO: 15 minutos

RECURSOS:

- ❖ Grabadora – Cd - Talento Humano

PROCEDIMIENTO:

Tomados de la mano los niños bailan al escuchar la canción, realizan movimientos dirigidos por su maestra.

DESCRIPCION:

Dame una mano, dame la otra,	una ronda bajita.
vamos a hacer una ronda	Una ronda saltando,
redonda. (bis)	una ronda en un pie,
Una ronda grandota,	una ronda sentada
una ronda rondita,	Porque ya me canse
una ronda muy alta,	

EVALUACION: Observar si los niños participan sin mostrar timidez

CONCLUSION: Con este juego colectivo los niños y niñas practicarán normas de relación y convivencia.

6.10. PLAN DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de la propuesta establecerá si las actividades que se emplearon permitieron alcanzar los objetivos planteados. Se efectuarán evaluaciones parciales para justificar el cumplimiento de la propuesta.

Cuadro Nº 29: Plan de Evaluación de la Propuesta

Preguntas Básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	Aspectos relevantes relacionadas a La exclusión escolar y el desarrollo socio-afectivo
¿Por qué evaluar?	Para evidenciar la firmeza de la propuesta
¿Para qué evaluar?	Para demostrar la seguridad de la Propuesta
¿Con qué criterio evaluar?	Criterio Técnico, comprobando la coherencia y confianza de la Propuesta.
¿Quién evalúa?	Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly
¿Cómo evalúa?	A través de Técnicas de Evaluación
¿Cuándo?	Año lectivo 2014 – 2015
¿Dónde?	Centro de Educación Inicial “Lucerito”
¿Cuántas veces?	En tres momentos (antes de aplicar la propuesta, durante la aplicación y posterior a la aplicación de la propuesta).
¿Con qué técnicas?	Encuestas, Ficha de Observación

Elaborado por: Arizaga Vallejo Carla Magaly

BIBLIOGRAFÍA

- Abad, M. (2012). *Desarrollo Del Autónomo*. Quito: Conexus.
- Abadi, S. (2007). *Design Pattern Formalization Techniques*. Nueva York.
- Adell, C. (2012). *Exclusion Social: origen y características* . Obtenido de http://enxarxats.intersindical.org/nee/CE_exclusio.pdf
- Asher, S. R. (1990). *Rechazo Infnatil escolar* .
- Bacete, G. (2006).
- Belinco, L. (2004). *Violencia Escolar* . www.correodelmaestro.com.
- Bierman, K. (2004). *Los efectos de la justificación misiones y papel sobre las actitudes que se forman durante los compañeros interacciones de tutoría*. Nueva York.
- Blagg, H. (2010). *Asesoramiento y Apoyo Psicológico*. España: Psicolosys.
- Castillo, A. (2013). *Acoso escolar y su incidencia en la conducta de los niños*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5666/1/TESIS%20FINAL%20SRA.%20ANA%20CASTILLO.pdf>
- Cava, M. (2011). *La potenciación de la autoestima: Elaboración y evaluación de un*. España: Tesis Doctoral.
- Chefir, K. (2012). *Pérdida de la autonomía: valoración y tratamiento*. Obtenido de <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1636541005703627>
- Constante, L. E. (2010). *“EL ÁREA SOCIO - AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN LA*. Ambato .
- Constituyente, A. (2008). *Convencion sobre los derechos del niño* . Ecuador

- Constituyente, A. (2013-2017). *Regimen del Buen Vivir* . Ecuador .
- Contreras, S. (2012). *Evaluación de un programa para el desarrollo del pensamiento*. Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/6068/1/tesis_SaulContreras.pdf
- Coque, Z. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas* . Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6314/1/FCHE-CEP-488.pdf>
- Coque, Z. (2013). *La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo*. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6314/1/FCHE-CEP-488.pdf>
- Cristina, C. S. (2013). Acoso escolar y su incidencia en la conducta de los niños de los terceros grados paralelos“a” y “b” de la escuela bereano de la parroquia de tumbaco, cantón quito, provincia de pichincha. Ambato.
- Dávila, F. (2013). *La exclusión social*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos82/exclusion-social/exclusion-social.shtml>
- Díaz, M. J. (2013). *La importancia y el valor de la amistad para los niños*. Obtenido de <http://www.conmishijos.com/la-amistad-y-los-ninos.html>
- Educación. (2011). *Educación Inclusiva*. Obtenido de <http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/126/cd/glosario.htm>
- Exclusión Infantil. (2012). *Exclusión Social Infantil (datos generales)*. Obtenido de <https://sites.google.com/site/exclusionsocialinfancia/exclusion-social-infantil/exclusin-social-infantil-datos-generales>

- Galdames, A. (2011). *Características Evolutivas Del Niño De 3 A 4 Años*.
Obtenido de <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/0350/355.ASP>
- García, J., & Sureda, I. (2010). *El rechazo entre iguales en la educación primaria*. Obtenido de http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2876
- García, M. (2012). *Como ayudar a los niños con las burlas*. Obtenido de <http://trazandocaminos2012.blogspot.com/2012/04/como-ayudar-los-ninos-con-las-burlas.html>
- Gualotuña, H. (2013). *Las relaciones interpersonales y su influencia en el ambiente*. Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5118/1/teb_2013_872.pdf
- Hernández, A. (2014). *“Prevalencia Del Bullying En Adolescentes Y Su Tipología Estructural”*. Obtenido de <http://ri.uaemex.mx/bitstream/123456789/14561/1/412020.pdf>
- Kids Health. (2012). *Qué son los grupos cerrados de amigos*. Obtenido de <http://kidshealth.org/kid/homework/esp/cliq-esp.html>
- King, Ollendick, & Tonge. (2010). *School refusal: Assessment and treatment*. Boston: Clinical Psychology.
- Ladd, G. W. (2010). *Relaciones escolares entre niños*. Diversitas.
- Machargo, J. (1991). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos*. Madrid.
- Martínez, B. (2012). *Las relaciones interpersonales y el aprendizaje*. Obtenido de <https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>
- Misuti, F. G. (1990). *Apoyo Social y Maltrato Infantil*.
- Montenegro, L. (2000). *El juego como actividad pedagógica para el niño de 12 meses a 5 años*. Caracas .
- Morales, R. (2011). *Concepto del juego*. Obtenido de <http://mrosaeinfantil.blogspot.com/>

- Moreno, E. (2010). *El área socio - afectiva y su incidencia en la socialización de los niños y niñas de 4 a 5 años*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4876/1/tma_2010_936.pdf
- Orientación Familiar. (2013). *A cada edad un tipo de amigos*. Obtenido de <http://orientacionfamiliarprescott.blogspot.com/p/primary-years.html>
- Ortíz, E. (2012). *Una comprensión epistemológica de la psicopedagogía*. Obtenido de <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/49/ortiz.html>
- Papalia, D. (1999). *Psicología del desarrollo*. Colombia.
- Pérez, G. (2012). *Importacion de las Relaciones*. Obtenido de <http://temasdiversospsicologia.blogspot.com/2012/11/importacion-de-las-relaciones.html>
- Posligua, W. (2012). *Tipos de aula y ambiente social en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de <http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/3376/1/POSLIGUA%20BRAN%20WILSON%20JOSE.pdf>
- Ruíz, E. (2012). *Vínculo Afectivo- Maestro Alumno*. Obtenido de <http://maryelenaprendecontigo.blogspot.com/>
- VALLEJOS, M. E. (2000). *ALCANCES PEDAGOGICOS*.
- Veiga, F. (1995). *Transgressao e autoconceito dos jovens na escola*. Lisboa.

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



Carrera: Educación Parvularia
Modalidad Semipresencial

Encuesta dirigida a Padres de Familia del Centro de Educación Inicial “Lucerito” del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua”

Objetivo: Indagar de qué manera la exclusión escolar influye en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Lucerito” del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua

1. ¿Su hijo es excluido por sus hermanos, primos, u otros familiares al momento de realizar ciertas actividades?

Si () No ()

2.- ¿Su hijo necesita de su ayuda para realizar ciertas actividades?

Si () No ()

3.- ¿Su hijo muestra actitudes de indisciplina cuando quiere conseguir algo?

Si () No ()

4.- ¿Aplica usted actividades diarias en casa para que su hijo se integre al grupo escolar?

Si () No ()

5.- ¿Aplica usted actividades que le permitan conocer el estado emocional de su hijo?

Si () No ()

6.- ¿Su hijo practica normas como saber disculparse pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas en su hogar?

Si () No ()

7.- ¿Su hijo colabora con los miembros de la familia en las tareas del hogar?

Si () No ()

8.- ¿Su hijo resuelve sus propios conflictos en el hogar?

Si () No ()

Muchas Gracias



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN



Carrera: Educación Parvularia
Modalidad Semipresencial

Entrevista dirigida a Docentes del Centro de Educación Inicial “Lucerito” del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua”

Objetivo: Indagar de qué manera la exclusión escolar influye en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Lucerito” del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

FICHA DE PROCESAMIENTO DE INFORMACION			
Entrevistados	DOCENTE 1	DOCENTE 2	DOCENTE 3
Preguntas			
1.- ¿Existen niños/as en su aula que sean excluidos del grupo de amigos?			
2.- ¿Aplica usted diariamente actividades para que los niños y niñas desarrollen su			

autonomía?			
3.- ¿Considera usted que está capacitado para incluir a un niño/a con conductas disruptivas en su aula?			
4.-- ¿Ejecuta usted diariamente actividades que motiven a los niños incluirse al grupo?			
5.- ¿Considera usted que la afectividad juega un papel importante en la primera infancia?			
6.- ¿Fomenta usted en los niños y niñas prácticas diarias como saber			

<p>disculparse, pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas?</p>			
<p>7.- ¿Ejecuta usted diariamente actividades que fomenten la colaboración en los niños?</p>			
<p>8.- ¿Aplica estrategias que ayuden a los niños/as a resolver sus propios conflictos?</p>			

Muchas Gracias



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Carrera: Educación Parvularia
Modalidad Semipresencial



Ficha de Observación aplicada a niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Lucerito” del Cantón Baños de Agua Santa de la Provincia de Tungurahua”

Objetivo: Indagar de qué manera la exclusión escolar influye en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial “Lucerito” del cantón Baños de Agua Santa de la provincia de Tungurahua

#	Items Nombres	El niño o niña es víctima de exclusión escolar		El niño o niña es indisciplinado		El niño o niña pretende integrarse al grupo de compañeros		El niño o niña es autónomo		El niño o niña se muestra afectivo/a con sus compañeros		El niño/a practica normas como saber disculparse, pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas		El niño/a es colaborador con sus compañeros y maestros.		El niño/a resuelve solo sus propios conflictos	
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	