



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD; Semipresencial

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención; Educación Básica

TEMA:

“EL USO DE LAS TÉCNICAS DE PARTICIPACIÓN GRUPAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LA RIVERA, PARROQUIA LA ARMENIA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”

AUTORA: Ana Consuelo López Tituaña

TUTOR: Lic. Mgs. Patricia del Rocío Amores Guevara

Ambato – Ecuador

2015

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA;

Yo, Lic. Patricia del Rocío Amores Guevara con C.C 180276087-4, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “EL USO DE LAS TÉCNICAS DE PARTICIPACIÓN GRUPAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LA RIVERA, PARROQUIA LA ARMENIA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, desarrollado por la egresada Srta. López Tituaña Ana Consuelo considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos tanto técnicos como científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el .Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo



.....
Lic. Mg. Patricia Del Rocío Amores Guevara
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



.....
López Tituaña Ana Consuelo

C.I.; 171704250-9

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL USO DE LAS TÉCNICAS DE PARTICIPACIÓN GRUPAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LA RIVERA, PARROQUIA LA ARMENIA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro



.....
López Tituaña Ana Consuelo

C.I.; 171704250-9

AUTORA

**AL CONCEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de graduación o titulación sobre el tema: “EL USO DE LAS TÉCNICAS DE PARTICIPACIÓN GRUPAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LA RIVERA, PARROQUIA LA ARMENIA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por la señorita López Tituaña Ana Consuelo, egresada de la carrera de Educación Básica, de la promoción 30 de Septiembre 2011 una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

LA COMISION

LA COMISION



.....
Doc Pedro Manuel Bedón Arias.
MIEMBRO DEL TRIBUNAL



.....
Doc. Mg Roberto Álvarez
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico mi trabajo de manera especial a Dios porque me ha permitido dar este paso muy importante en mi vida y ha permanecido a mi lado sin desampárame, ni un solo momento, brindándome la sabiduría y el amor día a día para lograr la culminación de mis estudios superiores. En especial dedico este trabajo a mi hermano ya que ha sido mi inspiración y luz para superarme profesionalmente siendo mi mayor fuerza y apoyo en los momentos más difíciles para levantarme y continuar hasta llegar al objetivo planteado. También dedico a mi madre, y padre, por ser la alegría de mi corazón, guías y consejeros durante toda mi vida estudiantil.

CON CARIÑO

ANITA

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero a Dios porque sin él, nada hubiese sido posible en mi vida tanto estudiantil como cotidiana, A mi madre, padre, hermanos, novio y demás familiares que han sido mi guía y mi fortaleza durante el proceso académico, también agradezco a la directora de la Escuela Fiscal Mixta “La Rivera” Por permitirme realizar el trabajo de investigación en su Establecimiento Educativo. Agradezco de manera especial a mi tutora la Lic. Patricia Amores, por su colaboración durante el proceso que ha llegado a su exitosa culminación.

MIL GRACIAS

LA AUTORA

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A.- PÁGINAS PRELIMINARES

Página de título o portada.....	i
Página de aprobación por el Tutor	ii
Página de Autoría de la Tesis.....	iii
Página de cesión de derechos de autor	iv
Página de aprobación del tribunal de grado	v
Página de dedicatoria	vi
Página de agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de cuadros y gráficos.....	xi
Resumen ejecutivo	xiii
Astracto.....	xiii

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN 1

CAPÍTULO 1 EL PROBLEMA 3

1.1. TEMA:.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1.- Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema	7
1.2.5. Interrogantes.....	7

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos:	9
1.4.1. General	9
1.4.2. Específicos.....	9
CAPÍTULO 2 MARCO TEÓRICO	10
2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2.- Fundamentación Filosófica.....	14
2.3.- Fundamentación Legal.....	15
2.4. Categorías Fundamentales	21
2.5 Hipótesis.....	72
2.6 Señalamiento de variables.....	72
CAPÍTULO 3 METODOLOGÍA.	73
3. 1- Enfoque de la investigación.....	73
3.2 Modalidad básica de la investigación.	73
3.3. Nivel o tipo de investigación	74
3.4. Población y muestra	75
3.5 Operacionalizacion de Variables.....	76
3.6.- Plan de Recolección de la información;	78
3.7.- Plan Procesamiento de la información:	78

CAPÍTULO 4. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS.....	79
4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes.....	79
4.2. Encuesta dirigida a los docentes	89
4.3. Verificación de la Hipótesis	100
CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	105
5.1. CONCLUSIONES	105
5.2. RECOMENDACIONES	106
CAPITULO 6. PROPUESTA	107
6.1. Datos informativos	107
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	108
6.3 Justificaciòn	108
6.4. Objetivos	110
6.4.1. Objetivo General	110
6.4.2. Objetivos Específicos.....	110
6.5. Análisis de Factibilidad.....	110
6.6. Fundamentación	112
6.7. Metodología Modelo operativo.....	125
6.8. Administración de la Propuesta	139
6.9. Previsión de la evaluación.....	140
C.- MATERIAL DE REFERENCIA	
Bibliografía	141
ANEXOS.	145

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1: Población y muestra	75
Cuadro 2: Operacionalización de Variables.....	76
Cuadro 3: Operacionalización de Variables.....	77
Cuadro 4: Recolección de la Información.....	78
Cuadro 5: Utilización de la mesa redonda	79
Cuadro 6: Cumplimiento de actividades que incentiven el trabajo.....	80
Cuadro 7: La utilización de recursos que incentiven al grupo	81
Cuadro 8: Se utiliza la técnica del foro en el grupo	82
Cuadro 9: Motivación mediante videos al grupo	83
Cuadro 10: Comprensión de nuevos temas	84
Cuadro 11: Evaluación a través del juego.....	85
Cuadro 12: Reflexión durante las clases	86
Cuadro 13: Recuerdas los conocimientos	87
Cuadro 14: Capacitación de docentes	88
Cuadro 15: Utilización de la mesa redonda	89
Cuadro 16: Realiza actividades de incentivo al grupo	90
Cuadro 17: Utilización recursos didácticos	91
Cuadro 18: Desempeño en grupo	92
Cuadro 19: La utilización de videos.....	94
Cuadro 20: Comprensión de nuevos temas	95
Cuadro 21: Aplicación del juego.....	96
Cuadro 22: Reflexión durante las clases	97
Cuadro 23: Modelo constructivista	98
Cuadro 24: Capacitaciones sobre técnicas	99
Cuadro 25: Capacitaciones sobre técnicas	99
Cuadro 26: Modelo Operativo	125
Cuadro 27: Administración de la Propuesta.....	139

Cuadro 28: Evaluación de la Propuesta	140
---	-----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 2: Árbol de Problemas	5
Gráfico 3: Categorías Fundamentales	21
Gráfico 4: Constelación de Ideas V.D.....	22
Gráfico 5: Constelación de Ideas V.D. Elaborado por: Ana Consuelo López.....	23
Gráfico 6: Utilización de la mesa redonda.....	79
Gráfico 7: Cumplimiento de actividades que incentiven el trabajo	80
Gráfico 8: La utilización de recursos que incentiven al grupo.....	81
Gráfico 9: Se utiliza la técnica del foro en el grupo.....	82
Gráfico 10: Motivación mediante videos al grupo.....	83
Gráfico 11: Comprensión de nuevos temas	84
Gráfico 12: Evaluación a través del juego	85
Gráfico 13: Reflexión durante las clases.....	87
Gráfico 14: Recuerdas los conocimientos.....	88
Gráfico 15: Capacitación de docentes.....	89
Gráfico 16: Utilización de la mesa redonda.....	90
Gráfico 17: Realiza actividades de incentivo al grupo.....	91
Gráfico 18: Utilización de recursos didácticos	92
Gráfico 19: Desempeño en grupo	93
Gráfico 20: La utilización de videos	94
Gráfico 21: Comprensión de nuevos temas	95
Gráfico 22: Aplicación del juego	96
Gráfico 23: Reflexión durante las clases.....	97
Gráfico 24: Modelo constructivista.....	98

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL USO DE LAS TÉCNICAS DE PARTICIPACIÓN GRUPAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA LA RIVERA, PARROQUIA LA ARMENIA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: López Tituaña Ana Consuelo

TUTORA: Lic. Mgs. Patricia Amores Guevara

Resumen:

Considerando que las técnicas de participación grupal son muy importantes para desarrollar el aprendizaje de los estudiantes y mejorar la interrelación con su entorno social inmediato, se ha podido identificar que existe problemas para desarrollar trabajos grupales dentro del aula, por cuanto no se aplican técnicas activas que permita fortalecer el proceso enseñanza aprendizaje, por tal motivo se ha visto la necesidad de realizar la investigación .En la Escuela La Rivera de la Parroquia La Armenia, cuyo principal objetivo es investigar el uso de las técnicas de participación grupal y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes. Una vez detectado el problema mediante la observación, se establecen los objetivos que orientan la investigación y luego gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico en base a la información recopilada de libros, folletos, internet para fundamentar apropiadamente las variables. Posteriormente se estableció la metodología de la investigación, orientándose en el enfoque cualitativo y cuantitativo porque permitió medir los cambios en el aprendizaje a través de las técnicas de participación grupal, además permitirá analizar los resultados obtenidos. En cuanto a la modalidad, por el lugar es de campo al ser desarrollada en el lugar de los hechos, el tipo de investigación es; descriptiva, exploratoria y explicativa, se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información, lo que permitió elaborar las conclusiones y recomendaciones. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una propuesta de solución, la misma contiene una “Guía de actividades para estudiantes y docentes que consiste en fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas de Educación Básica de la Escuela “La Rivera” del cantón Quito, provincia de Pichincha.

PALABRAS CLAVES: Técnicas, participación grupal, guía, actividades, fortalecer, aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

En la escuela “LA RIVERA”, justamente en el tercer año de Educación Básica, es donde se someterá a los docentes y a los estudiantes a una investigación cualitativa y cuantitativa, la misma tendrá el propósito de recabar datos acerca de las técnicas estimuladoras de los docentes a los estudiantes, por lo anterior el producto de la investigación será la elaboración de la propuesta como la mejor alternativa de solución a los problemas de enseñanza y aprendizaje y su relación con el progreso académico de los niños de tercer año de educación básica de la escuela “LA RIVERA” de la parroquia LA ARMENIA del cantón Quito en el año lectivo 2014-2015.

En los últimos años, el uso de técnicas estimuladoras, el manejo de la información y el aprovechamiento de la misma es una tarea que tiene una complejidad basada no en las capacidades del estudiante, sino en el aprovechamiento de técnicas que permitan un momento de relajación. La problemática en sentido estricto corresponde a los/as docentes, en general la adquisición de técnicas de estimulación, es decir a, los estudiantes a quienes se imparte los conceptos simplemente se les limitan a adquirir conocimiento, sin primero usar técnicas de estimulación antes de abordar los temas de estudio, conduciendo a los estudiantes a un cansancio físico y mental.

El presente trabajo está enfocado en el campo educativo, en donde se presentan las técnicas de estimulación que además de ser una herramienta de ayuda para el docente se puede convertir en un medio para atraer la atención de los estudiantes y motivarlos a aprender para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, de los niños de tercer grado de educación básica de la escuela “LA RIVERA”. El Trabajo se desarrolló en seis capítulos:

Capítulo 1: Se enfoca el problema en la Escuela “La Rivera”, el uso de técnicas de participación grupal y su influencia en el aprendizaje, se realiza el

planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el árbol de problemas con su respectivo análisis crítico, la prognosis, las interrogantes, la delimitación del objeto de investigación, justificación y por último los objetivos general y específicos.

Capítulo 2: Está conformado por el Marco Teórico, que contiene antecedentes del investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables de la hipótesis.

Capítulo 3: Consta de la Metodología, describe la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de la investigación, población y muestra, la Operacionalización de variables, recolección de información, procesamiento y análisis.

Capítulo 4: Se presenta el análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la institución por medio de cuadros estadísticos y diagramas de pastel, luego la interpretación de datos y se concluye con la verificación de hipótesis.

Capítulo 5: Se encuentran las conclusiones y recomendaciones. Los resultados obtenidos para la aplicación de la propuesta así como el análisis efectuado en torno al tema, todo esto derivan del proceso de los datos y de las interrogantes planteadas.

Capítulo 6: Se refiere a la propuesta para solucionar el problema detectado en la Escuela “La Rivera”, el mismo comprende de las siguientes partes: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración de la propuesta y prevención de la evaluación. Como parte final del trabajo de investigación consta la bibliografía y los anexos que sustentan la información en la investigación.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1.TEMA:

“EL USO DE LAS TÉCNICAS DE PARTICIPACIÓN GRUPAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA LA RIVERA, PARROQUIA LA ARMENIA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- Contextualización

En el sistema educativo del **Ecuador**, existen varios problemas que deja muchos rezagos en el aprendizaje de los estudiantes, como: bajo nivel del rendimiento académico, estudiantes desmotivados, entre ellos la falta de la aplicación de las técnicas activas en el aprendizaje de los estudiantes, por ello la educación no deja de ser tradicional por la falta de capacitación específica y oportuna. Por lo tanto es de gran importancia la utilización de técnicas activas, que permitan desarrollar en lo niño/as actitudes críticas, creativas y de participación, para ello es importante conocer el ámbito, costumbres, tradiciones y el medio en que se desenvuelve el educando. (Coyachamín, 2012)

Las técnicas de participación grupal permiten el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo de los estudiantes, sin embargo no se aplican técnicas que ayuden a desarrollar estos aspectos básicos en el proceso enseñanza aprendizaje, frente a esta realidad es importante mencionar que el trabajo en grupos es crucial en la actualidad. Esto no es casual, sino el producto de los nuevos propósitos sociales, los cambios operados a este nivel y la dinámica que de este hecho se derivan, así como lo relativo a lo particular e individual que la tipifica como única e irrepetible, toma en cuenta su vida en el contexto grupal, sea este su grupo de pertenencia o el de referencia.

Los grupos humanos como entidades psico-sociales son el producto histórico de su real y mediata existencia. En el proceso de evolución sistemática de cualquier grupo, intervienen diversos factores, los cuales determinan la configuración de la subjetividad individual de cada uno de sus miembros y la expresión de esta en las redes de relaciones que se establecen entre ellos y con el resto de la sociedad, modelándose así, la estructura que lo define en su dinámica funcional interna y la proyección de su impacto en la sociedad, lo cual deviene en subjetividad del hecho colectivo, o sea, se conforma también la subjetividad grupal.

En las instituciones educativas de **la Provincia de Pichincha**, no se aplican constantemente las técnicas de participación grupal con el fin de mejorar en el proceso enseñanza – aprendizaje, desarrollando la creatividad y reflexión en los niños y niñas, buscando principalmente aumentar y potencializar las habilidades de escucha activa, interacción, comunicación y participación grupal, es decir, en el que todos sus participantes tienen un objetivo común y trabajan cooperativamente para alcanzarlos, convirtiéndoles en agentes activos y dinámicos dentro de la escuela, la familia y la sociedad.

En la **Escuela La Rivera de la Parroquia La Armenia**, se presentan problemas al momento de trabajar en grupos, por cuanto los y las docentes desconocen de técnicas activas de participación grupal o a su vez las mismas no son aplicadas correctamente para desarrollar el aprendizaje y las habilidades cognitivas dentro del aula de clase. Por tal motivo es necesario la aplicación de técnicas grupales adecuadas, que permita al docente y al grupo que el aprendizaje sea activo, que se elaboren normas de trabajo y criterios de evaluación, tomando en cuenta que los objetivos que se pueden lograr son: Habilidad para obtener información y comprender con profundidad un tema determinado, desarrollo de la habilidad para juzgar críticamente, cambios de actitudes y conductas, análisis de temas desde otros puntos de vista y enfoques, Elaboración de ideas creativas, habilidades para la toma de decisiones, tanto en lo grupal como en lo individual.

ÁRBOL DEL PROBLEMA

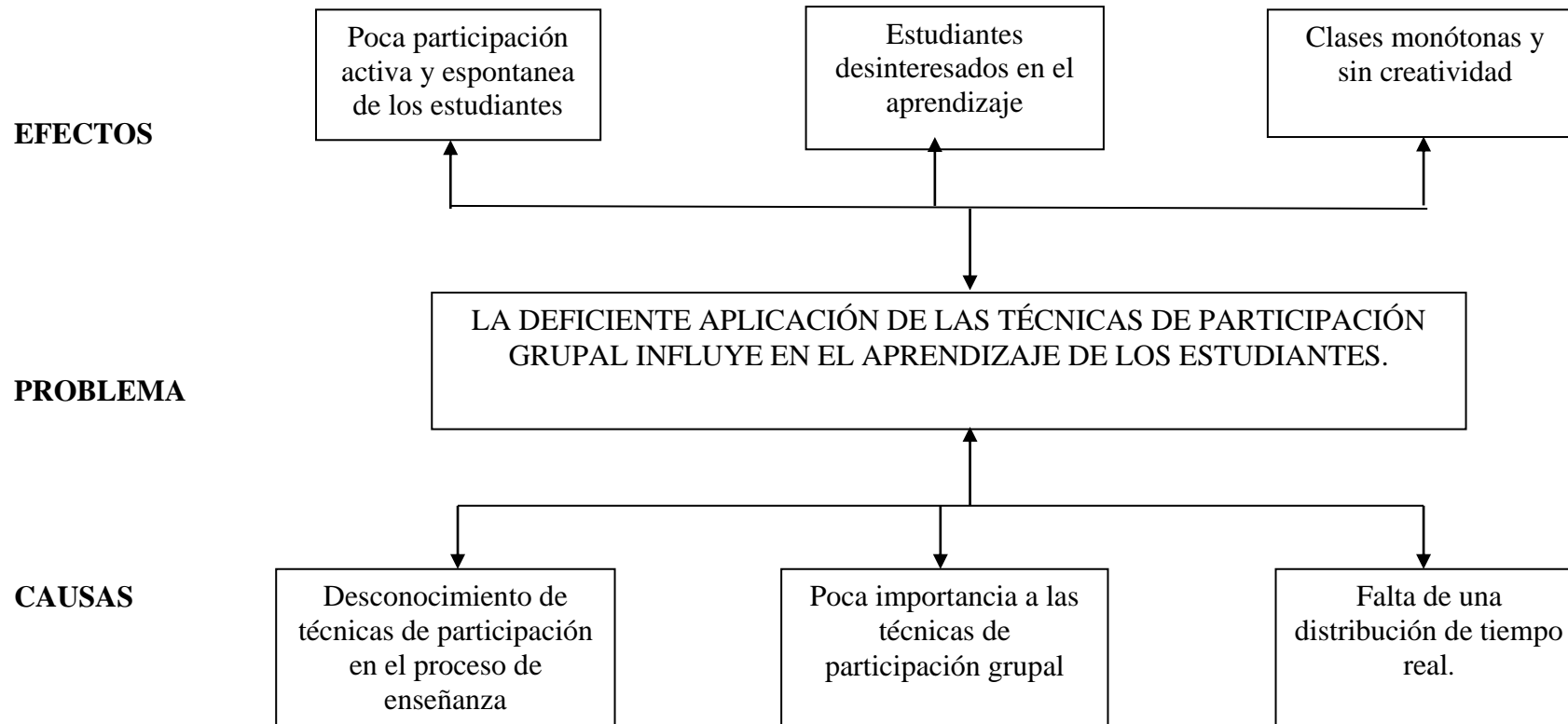


Gráfico 1: Árbol de Problemas

Elaborado por: Ana Consuelo López Tituaña

Análisis del Problema

Una de las causas del problema es el desconocimiento de técnicas de participación grupal en el proceso de enseñanza, los docentes, no le dan mayor importancia para desarrollar el aprendizaje, de esta manera se presenta el principal efecto que es la poca participación activa y espontánea de los estudiantes, situación que afecta en el aprendizaje, por cuanto no se aplican de forma permanente las técnicas de participación grupal desmotivando la participación activa de los niños y niñas quienes demuestran un modo pasivo y poco espontáneo.

Todos los docentes al momento de preparar su clase deben seleccionar materiales didácticos, recursos y estrategias que permita fortalecer el aprendizaje de los estudiantes y entre ellas se debe tomar en cuenta a las técnicas de participación grupal, sin embargo la realidad es otra, por cuanto se les da poca importancia a la aplicación de las mismas, dando como resultado, estudiantes desinteresados en el aprendizaje y con muy poca participación, por tal motivo es fundamental elegir adecuadamente los recursos.

La Metodología Tradicional de Enseñanza aplicada por parte de los docentes, ha sido otra de las causas del problema, pues todavía siguen aplicando Currículos y programas académicos carentes de innovación, limitación en la didáctica y metodología pedagógica, transmitiendo los conocimientos en forma unidireccional (Profesor- estudiante); además existe una falta de distribución en el tiempo, tal situación da lugar a las clases monótonas carentes de creatividad, limitando el desarrollo de las capacidades del estudiante provocando la poca participación en el proceso educativo.

La capacitación de los docentes juega un rol muy importante pues si el maestro no domina adecuadamente la didáctica y el trabajo dentro del aula, existirá una escasa aplicación de las técnicas de participación grupal haciendo que las clases impartidas sean tipo muy tradicionalistas con poca creatividad, transformándole en una educación vertical.

1.2.3. Prognosis

En el caso de no ser resuelto el problema sobre la deficiente aplicación de técnicas de participación grupal, dará lugar a que muchos niños y niñas tengan consecuencias negativas en el proceso de enseñanza aprendizaje, demostrando: poca participación individual y grupal, escasa comunicación, aprendizaje lento y cotidiano, ausencia de trabajo cooperativo para alcanzar los objetivos, falta de iniciativa y creatividad, desconfianza en sí mismo causada por la baja autoestima, inseguridad, en fin, consecuencias que provocan problemas de aprendizaje y rendimiento académico.

Si se resuelve el problema sobre la deficiente aplicación de técnicas de participación grupal, se obtendrá resultados positivos dentro del proceso enseñanza aprendizaje, demostrando: amplia participación de los estudiantes tanto individual como grupal, buena comunicación, aprendizaje creativo y participativo, amplio trabajo cooperativo para alcanzar los objetivos, donde se aplique la iniciativa y la creatividad, sobre todo confianza y seguridad en sí mismo para desarrollar el aprendizaje y mejorar rendimiento académico.

1.2.4. Formulación del problema

¿De qué manera influyen las técnicas de participación grupal en el aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básica de la Escuela la Rivera, Parroquia la Armenia, Cantón Quito, Provincia Pichincha?

1.2.5. Interrogantes

1. ¿Cuál es el nivel de aplicación de las técnicas de participación grupal en la Escuela La Rivera?
2. ¿Qué nivel de aprendizaje presentan los estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básica de la Escuela la Rivera?

3. ¿Qué alternativas de solución debería aplicarse para el uso de técnicas de participación grupal en el aprendizaje de los estudiantes?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

a) Delimitación del contenido

CAMPO:	Educativo
ÁREA:	Técnicas de participación grupal
ASPECTO:	Aprendizaje

- b) **Delimitación espacial:** Este trabajo de investigación se realizará con los estudiantes de Tercer Grado de la Escuela Fiscal “La Rivera” de la Parroquia Armenia, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

- c) **Delimitación temporal:** Problema estudiado en el año lectivo 2014–2015

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de **importancia** por cuanto le permitirá a la Escuela “La Rivera” conocer los niveles de aplicación de las técnicas de participación grupal por parte de los docentes y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes, y por medio de esto se podrá diseñar una propuesta de solución al problema detectado, además es importante porque permite utilizar la presente investigación como guía de ayuda para los docentes, con el fin de mejorar su trabajo con los niños y niñas de la institución, buscando su participación creativa y dinámica y por medio de esto, mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La **originalidad** del presente trabajo de investigación se encuentra en la selección del tema, su contenido, las investigaciones realizadas, su bibliografía, el campo en donde se está realizando la investigación y la propuesta de trabajo por medio de guías didácticas dirigido a los docentes con el fin de mejorar su trabajo dentro del

aula, logrando la participación creativa de los estudiantes, optimizando los recursos, para garantizar el aprendizaje de los niños y las niñas.

Los **beneficiarios** directos del presente trabajo son los estudiantes del Tercer Grado de Educación Básica de la Escuela La Rivera, además indirectamente se beneficiarán todos los estudiantes de la misma institución educativa, así como de otras instituciones que lo consideren como una fuente de consulta de acuerdo a sus necesidades.

El proyecto es **factible** realizarlo ya que cuenta con el material necesario para su aplicación, los recursos económicos, tecnológicos y el apoyo de las autoridades de la institución, con el fin de contribuir en la educación del país, capacitando a los docentes buscando su cambio de actitud, en el trabajo que se realiza con los estudiantes, para encaminarlos en el crecimiento y desarrollo intelectual de los niños y niñas, respetando cada una de las edades y sus respectivas capacidades.

1.4. OBJETIVO:

1.4.1. Objetivo general

Determinar la influencia de las técnicas de participación grupal en el aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básica de la Escuela La Rivera, de la Parroquia La Armenia, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

1.4.2. Objetivos específicos

2. Diagnosticar la aplicación de las técnicas de participación grupal en la Escuela “La Rivera”
3. Identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de la Escuela “La Rivera”
4. Proponer alternativas de solución al problema educativo plante

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

En la Escuela La Rivera de la Parroquia La Armenia no se ha realizado ninguna investigación con respecto al tema del uso de las técnicas de participación grupal, por tal motivo es importante el desarrollo de la presente investigación.

Además para desarrollar el presente trabajo, previamente se ha realizado una revisión bibliográfica, llegando a determinar que existen trabajos relacionados con el tema de investigación.

Según Chicaiza, (2013) en su trabajo de investigación titulado: “TÉCNICAS GRUPALES DE APRENDIZAJE EN EL AULA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GABRIELA MISTRAL DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato, menciona las siguientes conclusiones:

- Poca motivación por parte del docente al momento de iniciar la clase por lo que el estudiante pierde el interés por aprender y participar en clases.
- La metodología de enseñanza aplicada por el docente no permite obtener aprendizajes significativos, por lo que el estudiante se manifiesta en una actitud pasiva ante el proceso de enseñanza aprendizaje

· Según la investigación que antecede, se puede apreciar que un alto porcentaje de los docentes no aplican las técnicas grupales en el trabajo de aula, existe poca motivación de los docentes al momento de iniciar una clase y la metodología aplicada no permite obtener aprendizajes significativos por lo que los estudiantes demuestran un comportamiento muy pasivo en el proceso de aprendizaje.

Según Guato, (2012) en su trabajo de investigación titulado: “APLICACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES PARA EL DESARROLLO DE LOS APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA JOAQUÍN ARIAS DEL CANTÓN PELILEO” perteneciente a la Universidad Técnica de Ambato, menciona las siguientes conclusiones:

- Los docentes no aplican técnicas grupales en el trabajo de aula con énfasis en la participación e investigación que potencien las habilidades intelectuales en el aprendizaje.
- Los estudiantes demuestran apatía y temor en las diferentes materias, los docentes emplean una enseñanza tradicional manifestándose en una actitud pasiva ante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje

De acuerdo a esta investigación, en la Escuela “Joaquín Arias” del Cantón Pelileo se determina que existe una escasa aplicación de técnicas grupales para la enseñanza de los diferentes contenidos, demostrando así, una enseñanza tradicionalista el cual se manifiesta en la actitud pasiva de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

Según Coyachamín, (2012) en su trabajo de investigación titulado: “TÉCNICAS ACTIVAS Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “HORACIO HIDROVO VELÁSQUEZ” DE LA PARROQUIA COCHAPAMBA, CANTÓN SAQUISILÍ, PROVINCIA DE COTOPAXI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 – 2011” perteneciente a la Universidad Central del Ecuador, menciona las siguientes conclusiones:

- La metodología utilizada por los y las docentes en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje no permiten alcanzar los objetivos trazados, debido a la débil aplicación de técnicas activas y participativas, que permitan afianzar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- El desarrollo de las clases por parte de los y las docentes son tradicionales, pues no permiten que los estudiantes expongan sus ideas y opiniones dentro del aula, lo que genera aprendizajes repetitivos y memorísticos.

De acuerdo a la investigación que reposa en el repositorio digital de la Universidad Central del Ecuador, menciona que las clases se desarrollan de forma tradicional, por lo tanto no se desarrolla el aprendizaje significativo y no contribuye con el desarrollo del pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes por cuanto no permite su participación permanente

.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Según PEREZ, J., (2008) Los fundamentos teóricos y metodológicos se sustentan en la concepción filosófica dialéctica –materialista y se justifica por las necesidades sociales relevantes, actuales y perspectivas, de una formación ambiental que le proporciona al ser humano el marco teórico integrador para la orientación en el complejo sistema de interacciones cognitivas, económicas, políticas e ideológicas.

La investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo: crítico por que analiza una realidad socio educativa y es propositiva porque está orientada a dar solución al problema detectado con respecto al uso de las técnicas de participación grupal y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes.

Fundamentación Sociológica

Desde el punto de vista sociológico, la educación es un proceso de socialización mediante la enseñanza, es un proceso permanente de formación de personas humanas, el conocimiento es interpretado, permite al sujeto establecer las relaciones con el mundo y con los otros, el trabajo grupal constituye la estrategia fundamental para la formación y desarrollo de la reflexión y la capacidad. (Suquillo, 2014)

Todo proceso educativo se desarrolla dentro de la sociedad en donde prevalecen las relaciones interpersonales, por tal motivo la educación debe estar encaminada a la construcción de una sociedad que mantenga elevado su nivel socio-cultural. En este sentido el constructivismo hace del aprendizaje una negociación cultural entre la generación adulta, supone un clima afectivo, armónico de mutua confianza ayudando a que los estudiantes se vinculen positivamente con el nuevo conocimiento.

Fundamentación Axiológica

Desde el punto de vista Axiológico, la educación y formación de los valores comienzan sobre la base del ejemplo, pero estos no se pueden reducir a las buenas intenciones y el modelo del profesor por lo que la formación de valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuales valores y porque vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la

vida, según la necesidades que se van presentando en la formación de un profesional.

Según Gonzales, F., (2006) Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad.

En cuanto a los valores, es importante rescatar la **responsabilidad** en los estudiantes, ya que tienen que cumplir con sus deberes y obligaciones y una de ellas son las tareas que el profesor les disponga. Otro valor importante que se debe rescatar y debe tener el estudiante, es el **respeto**, a sí mismo y hacia los docentes para poder atender y entender las técnicas de participación grupal utilizada por el docente.

Fundamentación Pedagógica

Piaget considera que el conocimiento y el aprendizaje humano constituyen una construcción mental como producto de la interacción entre el sujeto que conoce y objeto conocido, asume la postura más pasiva frente a la escuela, ya que considera que el desarrollo es independiente a los procesos de aprendizaje. El conocimiento y el aprendizaje humano constituyen que el niño construye su propio aprendizaje. Ausubel el aprendizaje es significativo cuando se pone de relieve la construcción de significados, como elemento central del proceso enseñanza aprendizaje, ya que puede ser repetitivo o significativo según lo aprendido se relaciona arbitraria o sustancialmente con la estructura cognoscitivista. (Zuñiga, 2012)

El aprendizaje es significativo cuando la construcción de significados como elementos centrales. Así propone una explicación teórica del proceso aprendizaje, según el punto de vista cognitivo, sin dejar de reconocer la experiencia afectiva. Para Ausubel la variable más importante que influye en el aprendizaje es aquello que el alumno ya conoce.

Lev Vygotsky psicólogo Ruso iniciador de la psicología sociocultural, demostró que los fenómenos psicológicos superiores se desarrollan gracias al lenguaje en la comunicación social. Dice que el aprendizaje es de carácter social y específico, un proceso por el cual se produce un impacto de medio y de las personas que le rodean, el aprendizaje humano es un proceso mental personal de reconstrucción del conocimiento mediatizado por factores sociales externos a la conciencia. (Valverde, 2012)

El aprendizaje es de carácter social y específico, el niño no construye si no que reconstruye los conocimientos ya elaborados, por tal motivo es necesario que dentro del aula de clase se aplique estrategias que permita desarrollar la comunicación y el pensamiento crítico reflexivo de los estudiantes, una de las estrategias apropiadas son las técnicas de participación grupal en donde el estudiante puede relacionarse con su entorno inmediato a través de las experiencias y en base a esto construir el nuevo aprendizaje.

2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La presente investigación estará fundamentada en base a la Constitución Política del Estado, La Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), el Código de la Niñez y la Adolescencia la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y, que continuación se detalla:

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO

Capítulo segundo

Derechos del Buen Vivir

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés

superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de

educación regular y en la sociedad.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
5. Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.
7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su edad. Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.
8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.
9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES

CAPÍTULO PRIMERO

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

En el Código de la Niñez y la Adolescencia, en el Título tercero, hace referencia de una manera más detallada sobre los derechos, garantías y deberes; dividiéndolos así:

Derechos relacionados con el desarrollo:

A la educación que sea de calidad, respete la cultura del lugar, convicciones éticas, morales, religiosas. La educación pública es gratuita y laica. Las instituciones educativas deberán brindar este servicio con equidad, calidad y oportunidad. Los padres y madres tienen la obligación de matricular a sus hijos e hijas en planteles educativos y elegir la educación que más les convenga. Queda prohibida la aplicación de sanciones corporales, psicológicas que atenten a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes, la exclusión o discriminación por una condición personal o de sus progenitores.

Deberes De Las Niñas, Niños y Adolescentes

Todos y todas las ciudadanas del Ecuador tienen derechos que deben ser respetados en todas las instancias, pero así también la Constitución y la legislación secundaria nos dan deberes u obligaciones que debemos cumplir. En este sentido, también los niños, niñas y adolescentes tienen deberes comunes a los y las ciudadanas ecuatorianas, compatibles a su edad y condición, éstos se encuentran establecidos en el art. 64 del Código de la Niñez y Adolescencia y son:

- Practicar de valores como respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
- Ser responsables en la educación.
- Ser honestos y responsables en el hogar y en la escuela, colegio o cualquier institución educativa.
- Respetar a padre, madre, maestros y personas que sean responsables de su educación y cuidado.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

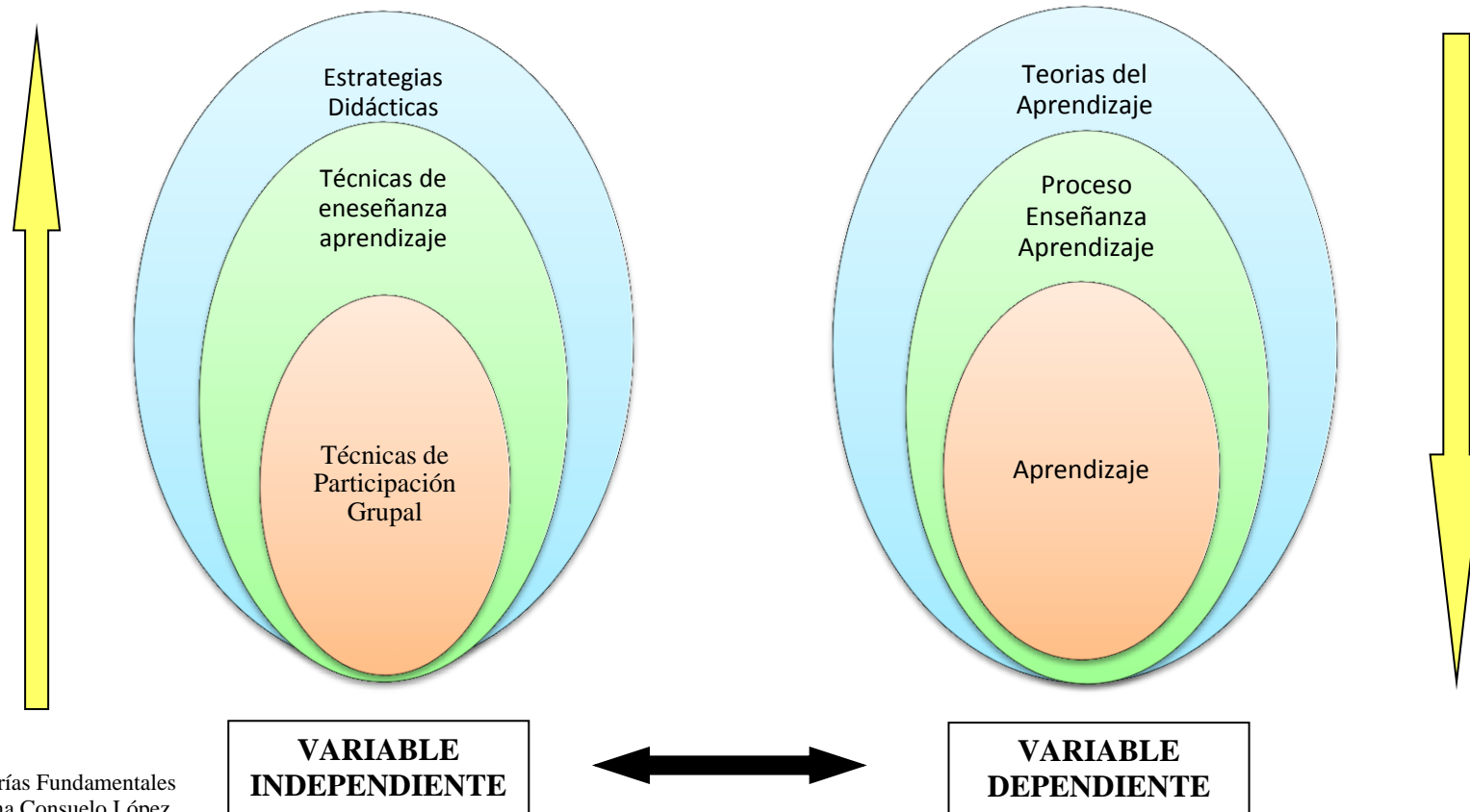


Gráfico 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Ana Consuelo López

Constelación de ideas. Variable independiente: Técnicas de Participación Grupal

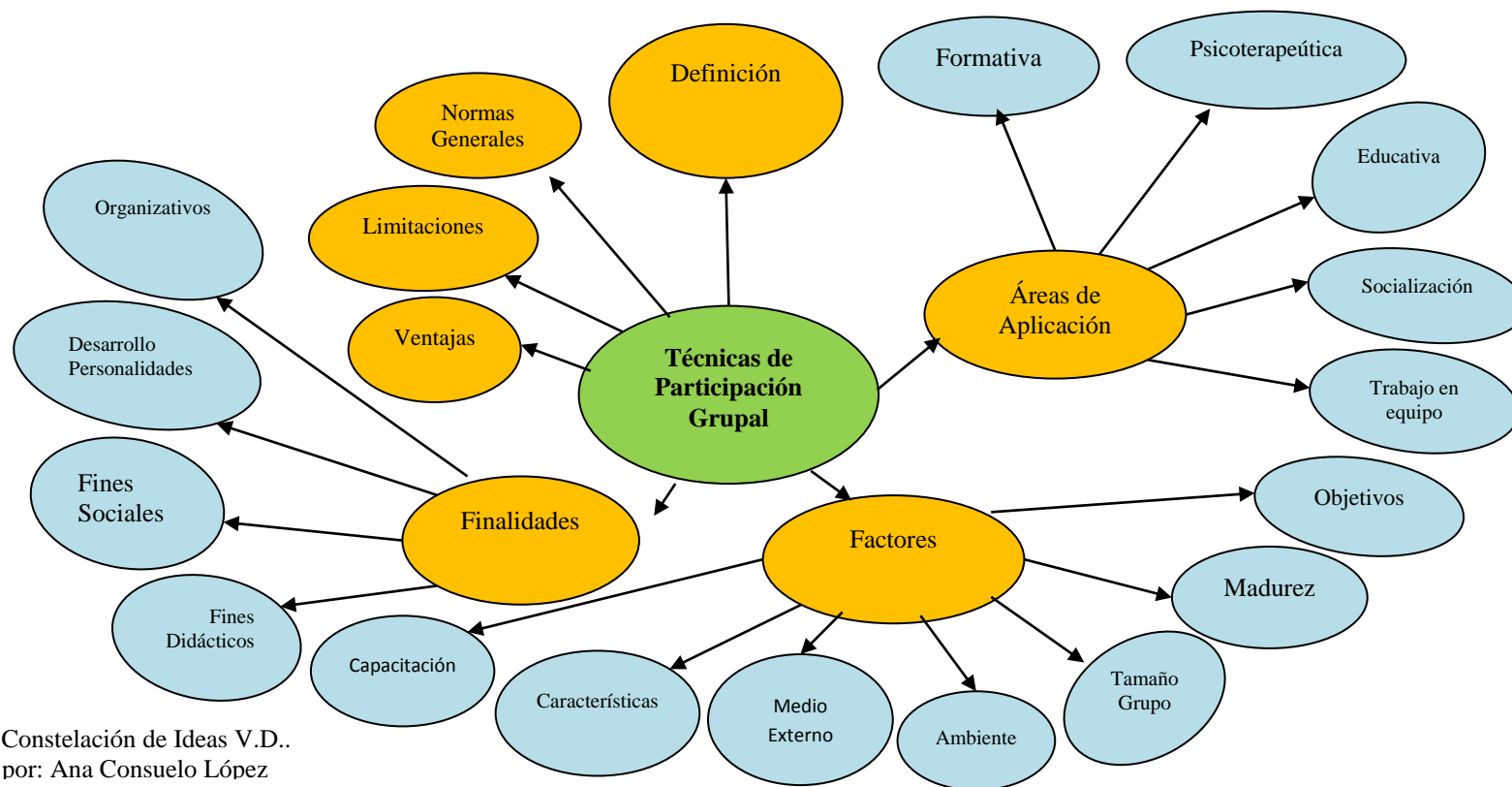


Gráfico 3: Constelación de Ideas V.D..
Elaborado por: Ana Consuelo López

Constelación de ideas. Variable dependiente: El Aprendizaje

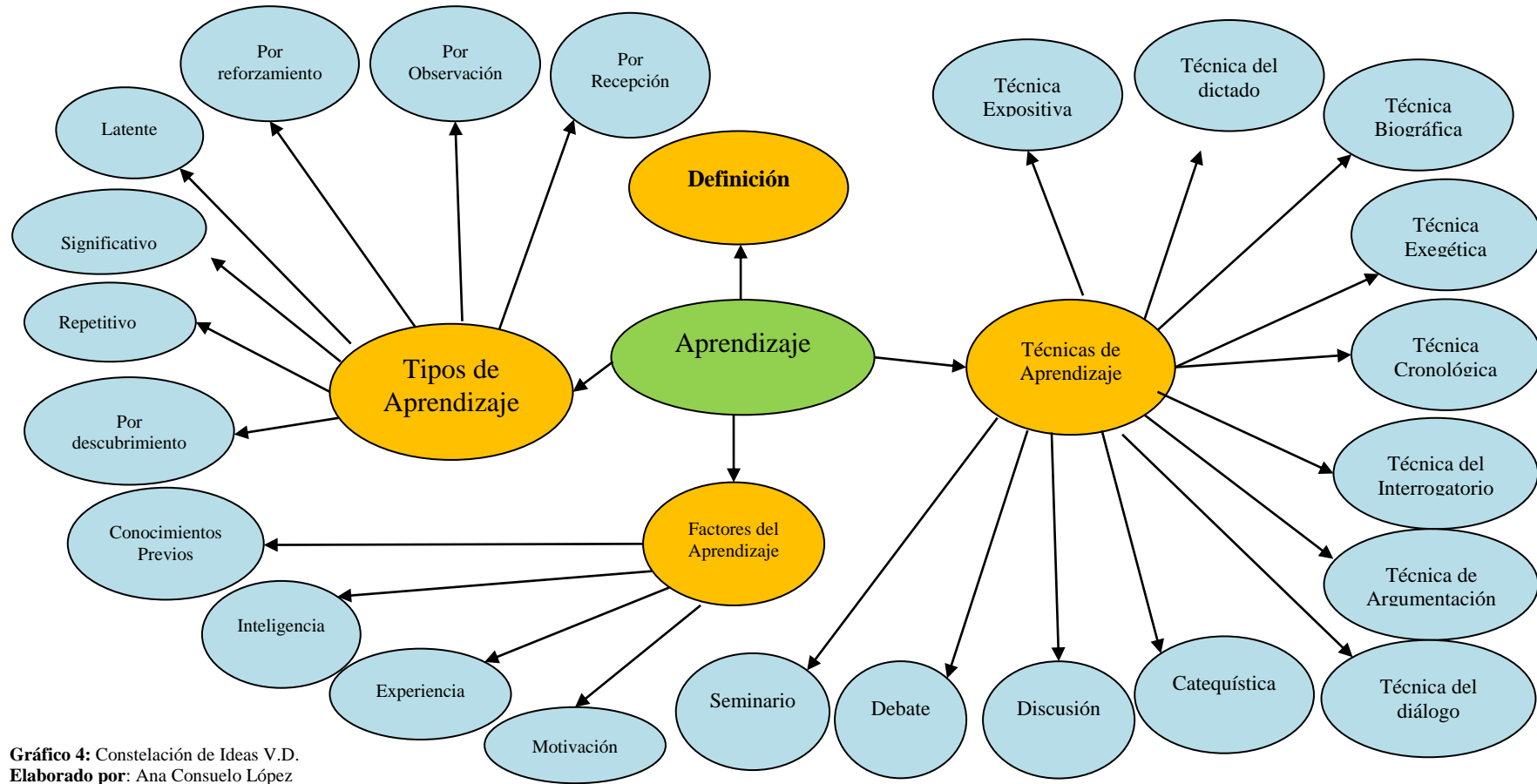


Gráfico 4: Constelación de Ideas V.D.
Elaborado por: Ana Consuelo López

2.4.1. FUNDAMENTACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Técnicas de Participación Grupal

Definición

“Una técnica grupal se define como el conjunto de medios y procedimientos empleados por el instructor que permiten estimular la acción y funcionamiento del grupo para el cumplimiento de sus objetivos” (ASE, 2014)

De acuerdo a autor las técnicas de grupo son el conjunto de procedimientos necesarios para realizar las actividades de un grupo en situaciones o momentos puntuales dentro del proceso enseñanza aprendizaje para lograr unos resultados en los procesos grupales. Las técnicas grupales son instrumentos de trabajo al servicio del logro de unos objetivos, centrados en el grupo. La técnica es el diseño a partir del cual se pretende que el grupo funcione, sea productivo y alcance los objetivos que de él se esperan.

Áreas de aplicación

Según Gerza (2012) con respecto a las áreas de aplicación de las técnicas de participación grupal, menciona las siguientes:

- ✓ **Formativa:** Todo grupo tiende a mejorar a sus miembros, a brindarles la posibilidad de desarrollar capacidades o potencialidades, de superar problemas personales, de compartir una situación con otros, cuando las condiciones del grupo se presentan positivas.
- ✓ **Psicoterapéutica:** Los grupos pueden curar.
- ✓ **Educativa:** Los grupos pueden ser empleados con el fin expreso de aprender.
- ✓ **Socialización:** Los grupos provocan que sus integrantes aprendan a comunicarse y aprendan a convivir.
- ✓ **Trabajo en equipo:** Los grupos generan formas de trabajo en conjunto.

Según Gerza (2012) Las técnicas de grupo se pueden desarrollar de diferente manera de acuerdo a la realidad del entorno educativo entre ellas menciona: “La formativa, psicoterapéutica, educativa, socialización y trabajo en equipo”, por otro lado también son vivenciales, porque hacen vivir una situación real, proporcionan vivencias bajo la forma de juegos o ejercicios con una estructura mínima para que se pueda sacar el mayor partido de la experiencia.

Factores para seleccionar las técnicas adecuadas

“La elección de la técnica adecuada corresponde generalmente al educador o al coordinador del grupo, salvo los casos en los que el grupo ha decidido de antemano utilizar una técnica concreta” (Medina, 2001)

Las diversas técnicas de grupo poseen características variables que las hacen aptas para determinados grupos en distintas circunstancias para ello se debe tomar en cuenta los siguientes factores:

a. En función de los objetivos.

Las técnicas de grupo varían en su estructura de acuerdo con los objetivos que un grupo pueda fijarse. Existen técnicas especialmente elaboradas para promover el intercambio de ideas y opiniones (la Discusión); las hay para lograr entrenamiento en la toma de decisiones (servicio de Estado Mayor). Otras favorecen el aprendizaje de conocimientos (Seminario, Simposio...); otras facilitan la comprensión vivencial de situaciones, (Entrevistas, «Rol Playing»...); otras promueven rápidamente la participación total («Phillips, 6/6», Bola de Nieve, Comisión); otras tratan de desarrollar el pensamiento creador (Torbellino de Ideas); otras promueven actitudes positivas (Fotoproblema Mural). Por último un gran bloque de técnicas sirve para mejorar el clima social de grupo, a través del fomento de la comunicación, la interacción. (Medina, 2001)

Según los objetivos existen varias técnicas que van de acuerdo a la realidad educativa y a la necesidad de los maestros dentro del aula, utilizada para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes. La elección de la técnica en función de los objetivos podrá hacerse siempre y cuando éstos estén perfectamente definidos.

b. En función de la madurez y el entendimiento del grupo.

Las técnicas varían en complejidad y naturaleza, algunas son fácilmente aceptadas por el grupo y otras provocan, al principio, ciertas resistencias por su novedad, por ser ajenas a los hábitos y costumbres adquiridos. Para los grupos nuevos, no experimentados en la actividad grupal, convendrá seleccionar aquellas técnicas más simples, más acordes con las costumbres de los miembros del grupo. “Deberá comenzarse con técnicas que exijan poca participación activa de los miembros (Mesa Redonda, Panel); evolucionando progresivamente hacia técnicas de mayor participación, a medida que aumenta el entrenamiento y la madurez del grupo” (Medina, 2001)

Si, por el contrario, el grupo está suficientemente maduro, se pueden escoger técnicas que supongan una mayor implicación personal, sin que por ello los alumnos se sientan atacados y adopten hacia la tarea una posición de defensa.

c. En función del tamaño del grupo.

El comportamiento del grupo depende en gran medida de su tamaño. En los grupos pequeños se da una mayor cohesión e interacción y existe más confianza. se llega más fácilmente al consenso, los miembros disponen de más oportunidades e incluso de más tiempo para intervenir. En este tipo de grupos podrían utilizarse con éxito técnicas como el Debate Dirigido, Pequeño Grupo de Discusión o Estudio de Casos. Estos grupos son más aptos para el uso de técnicas informales y permisivas. (Cano, 2005)

En los grupos grandes se dan, generalmente, características opuestas a las citadas: menor cohesión e interacción, mayor intimidación, etc. Es común que estos grupos se subdividan en subgrupos o camarillas. Por ello la guía de un grupo grande exige del coordinador mayor capacidad y experiencia para orientar al grupo y elegir la técnica adecuada.

d. En función del ambiente físico y temporal.

Al elegir una técnica debe tenerse en cuenta la situación real del local y del tiempo. Ciertas técnicas requieren un local amplio que permita la actuación de un grupo numeroso o el trabajo simultáneo de varios pequeños grupos. La aplicación de unas técnicas lleva más tiempo que otras, y el tamaño del grupo también afecta a las necesidades de tiempo. (Cano, 2005)

Según el autor los factores físicos y temporales deben ser tomados en cuenta, ya que la eficacia de un grupo se resiente bajo la presión de un reducido local o de la falta de tiempo. Por otra parte, algunas técnicas requieren el uso de elementos auxiliares como pizarra, portafolios, proyector, escenario, etc. Es decir los medio físicos y los materiales auxiliares son muy importantes en el desarrollo de las técnicas grupales.

e. En función del medio externo.

El clima de aceptación psicológica o de rechazo que se origina en un grupo, todavía hoy le parece a mucha pérdida de tiempo, al ocupar unos determinados tiempos escolares a aprender a trabajar en grupo o en conocerse mejor. Convendrá utilizar primero técnicas que hagan referencia a contenidos básicos, pero si la escuela quiere ser de verdad educadora no podemos renunciar a profundizar en la formación de actitudes. (Cano, 2005)

Las técnicas de participación grupal en función de los medios físicos, recobra gran interés por cuanto depende de los factores externos para obtener óptimos resultados, por tal motivo es necesario que los docentes tomen en consideración todos los aspectos tanto internos como externos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

f. En función de las características de los miembros.

Los grupos varían de acuerdo a las características de sus miembros, edades, nivel de instrucción, intereses, expectativas, predisposición, experiencias, etc. En el ámbito escolar, existen técnicas más adecuadas para el nivel primario, secundario o superior. Así, pues, la Técnica del Riesgo será más adecuada para grupos de mayor edad; el Debate Dirigido entre grupos más jóvenes; el «Role Playing» y el Torbellino de Ideas para grupos inteligentes y entusiastas, la Clínica del Rumor o el «Phillips 6/6» despertarán interés en un grupo indiferente y apático. (Cano, 2005)

Ha de crearse el clima necesario en el grupo para que la experiencia resulte gratificante y no se tenga la sensación de perder el tiempo.

g.-En función de la capacitación del orientador.

El uso adecuado de las técnicas requiere el estudio analítico de las mismas y el entrenamiento o experiencia en su aplicación. Para quien se inicia en la utilización de estas técnicas es recomendable que comience por las más sencillas en su estructura «Phillips 6/6», y a la vez parecidas a las técnicas o métodos en la enseñanza (Discusión Dirigida, Seminario, Simposio, Experto entrevistado por Comisión. Luego, la propia experiencia irá indicando los cambios eventuales que convenga hacer para aportar las técnicas más complejas y novedosas. (Cano, 2005)

La capacitación del orientador o maestro es muy importante en la aplicación de las técnicas de trabajo en grupo, por cuanto debe conocer y dominar las herramientas, sin embargo el uso permanente de estas técnicas le va llenando de experiencia para futuras aplicaciones, por otro lado el coordinador del grupo tiene libertad para elegir aquellas técnicas que considere más afines a sus propias aptitudes y posibilidades.

Finalidades que pueden conseguirse con las técnicas de grupo en el ámbito de la escuela

1. Fines didácticos e instructivos.

- En la presentación de un trabajo el individuo o equipo de trabajo informa sobre sus investigaciones personales.

- Los participantes solicitan aclaraciones, presentan dudas, discuten, analizan mediante un coloquio cooperativo
- En el análisis de un tema, producto cultural o artístico, con fines críticos.
- “En tareas de evaluación de trabajos discentes, de conductas o actividades colectivas, de documentos, productos susceptibles de discusión o crítica” (Landsheere, 1987)

2.-Fines eminentemente sociales.

- Ayuda al individuo a integrarse mediante la participación en una tarea, exposición de puntos de vista propios, aceptación equilibrada de juicios, críticas y cooperación.
- Incrementa los lazos sociales mediante el trato personal, y no a través de una sistemática armonía o acuerdos en puntos de vista. Lo importante en este caso es conseguir la aceptación y respeto para el otro.
- “Consolida o cambia actitudes en el, análisis profundo de problemas y temas generales” (Landsheere, 1987)
- Previene la aparición de prejuicios o reducen significativamente los existentes.

2. Desarrollo de la personalidad.

- “Mediante el cultivo del sentimiento de seguridad si el individuo participa, acepta y es aceptado” (Landsheere, 1987)
- Permitiendo el conocimiento del otro y el autoconocimiento, consecuencia de la interrelación.
- Cultivando aptitudes e intereses.

3.-Fines organizativos

Estas técnicas pueden considerarse como instrumentos importantes en la participación y gestión de un centro” (Landsheere, 1987)

- En la toma de decisiones respecto a actividades a realizar, establecimiento y aceptación de normas, enjuiciamiento de conductas.
- En el cambio de la estructuras regulativas.
- Y hasta en la elaboración y puesta, a punto de ciertas programaciones grupales.

Ventajas de las técnicas de participación:

Según Ibañez & Pérez (1985) presenta las siguientes ventajas de la tecnicas de participación grupal:

- Facilita la participación activa de los participantes.
- Permite que se escuchen.
- Fomenta la conciencia colectiva.
- Favorece una actitud más crítica y responsable.
- Estimula la iniciativa y creatividad, favoreciendo que aprendan a elegir, decidir y comprometerse.
- Fomenta las relaciones humanas, aprendiendo a hablar y a escuchar, ayudando a tomar un acuerdo, estimulando el dialogo, conociendo otros criterios, integra a un grupo en forma consciente, efectiva y critica.
- Enriquece la personalidad de los participantes.
- Potencia la adaptación social de la persona.
- Crea un actitud positiva ante problemas de relación.
- Vence temores, inhibiciones creando seguridad.

- Refuerza el dialogo interpersonal y consigue acuerdos.
- Ayudan al análisis y reflexión, tanto del contenido de la sesión como del proceso.

Las ventajas antes mencionadas es una clara muestra de todo lo que se puede lograr con la aplicación de las técnicas de participación grupal dentro del aula de clase, para ello es necesario que los docentes los manejen dentro de las planificaciones diarias de trabajo.

Limitaciones de las técnicas de participación grupal

Según Ibañez & Pérez (1985) presenta las siguientes limitaciones de las técnicas de participación grupal:

- Debe realizarse en lugares pequeños.
- Requieren más tiempo que otras tareas grupales.
- El trabajo en grupo fomenta que unos trabajen y otros se aprovechen.
- La conducta individual es diferente a la conducta del grupo.
- No puede medirse. No existen pruebas estandarizadas que midan cuanto conocimiento han memorizado las personas. La única forma de medir el resultado en las Dinámicas para grupos es el seguimiento de conductas observables.

Normas generales para el uso de las técnicas de grupo.

“Las normas que se presentan a continuación están sustentadas por las leyes de la Dinámica de Grupo, sin olvidar que cada una de las técnicas del grupo que se describen más adelante posee sus propias reglas específicas derivadas de su naturaleza particular” (Ibañez & Pérez, 1985)

Según Ibañes & Pérez presenta las siguientes normas para el uso de las técnicas de trabajo en grupo:

1. Para utilizar las técnicas de grupo deben conocerse los puntos teóricos de la Dinámica de Grupos.
2. Antes de utilizar una técnica de grupo debe conocerse suficientemente su estructura, su dinámica, sus posibilidades y riesgos.
3. Debe seguirse en todo lo posible el procedimiento indicado en cada caso. Sólo cuando el coordinador del grupo posee una experiencia suficiente podrá intentar adaptaciones o cambios justificados por las circunstancias.
4. Las técnicas de grupo deben aplicarse con un objetivo claro y bien definido. El grupo no debe reunirse para usar una técnica, sino movido por un interés común hacia un objetivo para el cual la técnica sirva de instrumento.
5. Las técnicas de grupo requieren una atmósfera cordial y democrática. Utilizarlas como medio de competición o en un clima autoritario destruiría su efecto.
6. Debe prevalecer en todo momento una actitud de cooperación, recordando que la actitud competitiva separa, promueve el individualismo y anula la interacción que es fundamental para la vida del grupo.
7. Debe incrementarse la participación activa de todos los miembros, así como la toma de conciencia de que el grupo existe en y por ellos mismos. Este sentido de pertenencia al grupo hace pasar del «yo» al «nosotros».
8. Todas las técnicas de grupo se basan en el trabajo voluntario. El alumno no debe sentirse en el grupo-clase o grupos pequeños por obligación y es el orientador o coordinador del grupo el que tiene la difícil tarea de hacer sentirse a los individuos como grupo y hacer de la escuela un lugar de aprendizaje libre y de convivencia.

Técnica de Enseñanza aprendizaje

Definición:

“Técnica conjunto de procedimientos, tácticas o recursos de los que se vale una ciencia, arte, un oficio o una profesión” (Orellana, 2012)

Al hablar de técnicas, los docentes contar tener diferentes procesos y recursos para desarrollar el aprendizaje, de la misma manera deben hacer los estudiantes y los seres humanos en cualquier actividad de la vida diaria.

“Cuando se habla de educación una técnica de enseñanza es un tipo de acción concreta, planificada por el docente y llevada a cabo por el propio docente y/o sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje” (Orellana, 2012)

Según Orellana (2010) Las técnicas de enseñanza son variadas, se pueden adaptar a cualquier disciplina o circunstancia de enseñanza-aprendizaje y pueden aplicarse de modo activo para propiciar la reflexión de los de los estudiantes. Entre las técnicas se pueden mencionar:

- 1. Técnica expositiva**, “Consiste en la exposición oral por parte del profesor del asunto de la clase, es la más usada en las escuelas. Para que sea activa en su aplicación se debe estimular la participación del alumno y el docente debe usar un tono de voz adecuado para captar la atención” (Orellana, 2012)
- 2. Técnica biográfica**, “Se exponen los hechos o problemas a través del relato de las vidas de personajes que contribuyeron con sus descubrimientos y trabajo al conocimiento de la humanidad” (Orellana, 2012)

3. **Técnica exegética**, “Es una lectura comentada y pretende comunicar e interpretar y se puede aplicar en todas las áreas” (Orellana, 2012)
4. **Técnica de efemérides**, “Se basa en el estudio de acontecimientos o fechas significativas a lo largo del ciclo escolar. Las efemérides pueden ser aprovechadas en asambleas cívicas” (Orellana, 2012)
5. **Técnica del interrogatorio**, “Consiste en plantear preguntas a los alumnos con el fin de conocer las dificultades de los alumnos, conocimientos, conducta, manera de pensar, intereses y valores” (Orellana, 2012) Al aplicar esta técnica, las preguntas deben apoyarse en procesos de reflexión y dirigirse a la clase en general para que todos piensen en la posible respuesta y luego el profesor señalará quien debe responder. Cuando un alumno no sabe responder, el docente se dirigirá a otro. En el caso de que la falta de respuesta persista, debe preguntar a toda la clase quién quiere responder. El docente responderá cuando esté convencido de que la clase es incapaz de hacerlo.
6. **Técnica de la argumentación**, “Es una forma de interrogatorio destinado a comprobar lo que el alumno debería saber. Se encamina a diagnosticar conocimientos, por eso es un interrogatorio de verificación del aprendizaje. Esta técnica exige el conocimiento del contenido que será tratado y requiere la participación activa del alumno” (Orellana, 2012)
7. **Técnica del diálogo**, “Es otra forma de interrogatorio, cuyo fin es llevar a los alumnos a la reflexión valiéndose de razonamientos. El principio básico es que el docente propone alguna cuestión y debe encauzar al alumno para que encuentre soluciones” (Orellana, 2012)
8. **Técnica de la discusión (debate)**, exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y la realización de la clase. “Consiste en debatir un tema por parte de los alumnos bajo la dirección del profesor, para llegar a una conclusión. Para la aplicación de esta técnica se debe ser un

buen escucha y tener una actitud crítica y respetuosa con respecto a ideas opuestas de otro” (Orellana, 2012)

- 9. Técnica del seminario,** “Encuentro didáctico donde se desarrolla un estudio profundo sobre un tema, donde los participantes interactúan con un especialista y todos elaboran la información en colaboración recíproca. Puede desarrollarse en el horario de clases o en horario extraordinario” (Orellana, 2012)
- 10. Técnica del estudio de casos,** “Recibe también el nombre de caso-conferencia, consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones según convenga” (Orellana, 2012)
- 11. Técnica de problemas,** “Se manifiesta a través de dos modalidades, una se refiere al estudio de una cuestión desarrollada evolutivamente desde el pasado hasta el presente y la otra propone situaciones problemáticas que el alumno tiene que resolver” (Orellana, 2012)
- 12. Técnica de la demostración,** “Procedimiento deductivo que se asocia a otra técnica de enseñanza. Su finalidad es confirmar explicaciones, ilustrar lo expuesto teóricamente, propiciar un esquema de acción correcto y seguro en la ejecución de una tarea” (Orellana, 2012)
- 13. Técnica de la experiencia,** “Es un procedimiento activo que procura que el alumno reproduzca acciones, vivencias, comportamientos de manera eficiente y consciente. Una experiencia puede demostrar, ejercitar o investigar. Para la aplicación de esta técnica se deben dar instrucciones precisas” (Orellana, 2012)
- 14. Técnica de la investigación,** “Conjunto de actividades intelectuales y experimentales que se abordan sistemáticamente con la intención de aumentar los conocimientos sobre un tema” (Orellana, 2012)

- 15. Técnica del descubrimiento**, “Estimula el espíritu de investigación y trabajo, el alumno es llevado a descubrir por propio esfuerzo la información. Esta técnica se puede encaminar formulando preguntas o generando dudas en los alumnos de tal manera que investiguen y despejen sus dilemas” (Orellana, 2012)
- 16. Técnica del estudio dirigido**, “El docente elabora guías de estudio, se componen de introducción, objetivo, el tema, conexión con otras ramas de estudio y un plan de actividades que se deben realizar. Las instrucciones deben ser bien específicas y explicadas” (Orellana, 2012)
- 17. Técnica de laboratorio**, “Consiste en una serie de preguntas en relación a un contenido, promueve destrezas organizativas, creativas, manipulativas y de comunicación, con el fin de aplicar todos los conocimientos a un caso o situación en particular” (Orellana, 2012)
- 18. Representación de roles**, “Los estudiantes ejecutan un papel asignado en una actuación, con el fin de entender situaciones reales” (Orellana, 2012)

Técnicas de Grupo

“Las técnicas de grupo, son maneras, procedimientos o medios sistematizados de organizar y desarrollar la actividad, sobre la base de conocimientos suministrados” (Iñiguez, 2015)

La técnica de grupo permite desarrollar una actividad en forma conjunta por medio por medio de una planificación que se ajustan a las necesidades de los miembros de un determinado grupo social. Por otro lado a nivel educativo permite desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje haciendo del trabajo más creativo y participativo.

En los grupos pequeños se da una mayor cohesión e interacción, existe más seguridad y confianza, las relaciones son más estrechas y amistosas, se llega más fácilmente al consenso y los miembros disponen de más oportunidades y tiempo para intervenir, En los grupos

grandes, en la medida de su amplitud, se presenta menor cohesión e interacción, mayor intimidación. (Iñiguez, 2015)

Los resultados del trabajo en grupo dependen de su tamaño, mientras más pequeño es el grupo existe mayores probabilidades para desarrollar proceso de aprendizaje con mayores resultados. El trabajo en Los grupos varía de acuerdo con las características de sus miembros, como pueden ser edad, nivel de instrucción escolar, intereses, expectativas, predisposición, experiencia, etc.

“Se denominan técnicas grupales a los medios o los modos empleados en situaciones de grupo para lograr la acción del mismo. Las técnicas proporcionan al grupo una cierta base de organización para que el grupo funcione realmente como tal” (Marí Ibañez & Pérez Serrano, 2005)

Una técnica no es en sí misma ni buena ni mala, pero puede ser aplicada efectivamente, indiferentemente o desastrosamente. Las técnicas de grupo son maneras de organizar la actividad del grupo sobre la base de los conocimientos suministrados por la teoría de la Dinámica de Grupos. Las técnicas otorgan estructura al grupo, le dan una cierta base de organización para que el grupo funcione realmente como tal, pues el grupo no puede funcionar si no crea una mínima organización. De ahí la necesidad de conocer y utilizar las técnicas adecuadas.

Finalidades de las técnicas de grupo:

1. Desarrollar el sentimiento del nosotros
2. Enseñar a pensar activamente e intercambiar conocimientos y experiencias
3. Enseñar a escuchar de modo comprensivo
4. Desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía, creación.
5. Vencer temores e inhibiciones, superar tensiones y crear sentimientos de seguridad.

6. Crear una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas, favorable a la adaptación social del individuo.

Clases de técnicas.

“Las técnicas de grupo son, múltiples. Lo más importante es tratar de elegir la técnica más adecuada para cada situación o problema. Estas técnicas pueden utilizarse para modificar la dinámica del grupo, cambiar y crear nuevas actitudes, facilitar la circulación de información” (Yuderca, 2013)

Panel

Definición:

“Es una discusión informal, realizada por un grupo de especialistas o expertos, para analizar los diferentes aspectos de un tema, aclarar controversias o tratar de resolver problemas de su interés” (Yuderca, 2013)

Pasos para su organización:

1. Selección del tema y fijación de objetivos.
2. Escoger al coordinador o moderador y de los panelistas que pueden estar entre 4 y 8.
3. Determinación de estrategias de desarrollo:
4. Tiempo asignado a los panelistas para la discusión.
5. Periodo destinado para contestar las preguntas del auditorio.
Forma de iniciación del panel: puede ser una pregunta general planteada por el moderador a cualquiera de los miembros, o una breve exposición de cada panelista.
6. Definición del plan, para el desarrollo del tema.

Funciones del Moderador:

Según Yuderca (2013) las funciones del moderador son

- Anunciar el tema y el objetivo de discusión.
- Presentar a los Panelistas.

- Determinar el tiempo de la discusión y el de la realización de las preguntas.
- Iniciar la discusión.
- Mantenerla viva y animada.
- Evitar que los panelistas se salgan del tema.
- Hacer resúmenes breves sobre el estado de la discusión.
- Finalizar la discusión.
- Conceder la palabra a los miembros del auditorio, al terminar la discusión de los panelistas.
- Cerrar el panel.

El Debate

Definición:

“Es una discusión dirigida entre dos personas o dos grupos que, ante un auditorio, exponen sus ideas sobre un tema, sustentándolas con argumentos que chocan entre sí. Es una manera de presentar puntos de vista opuestos sobre un mismo tema”
(Morillo, s/f)

Sus objetivos son:

1. Exponer y defender opiniones sobre un tema.
2. Adquirir elementos de juicio, tanto con la preparación como con las exposiciones para facilitar la toma de decisiones.
3. Ejercitarse en la expresión oral y escucha; cada participante pensando en lo que va a expresar y escuchando con respeto los planteamientos de los demás.

Normas para su preparación:

Según Morillo (s/f) presenta las siguientes normas:

1. Elegir un tema de interés y que suscite controversia, y preparar los contenidos teóricos.

2. Escoger un coordinador o moderador, quien determina el esquema de trabajo que en algunos casos puede ser un cuestionario con preguntas elaboradas de tal manera que susciten la controversia.
3. Conformar grupos que defiendan o ataquen los planteamientos en pro y en contra.
4. Preparar el material y las ayudas.
5. Designar un secretario.

Normas para su realización:

Según Morillo (s/f) Durante el debate el coordinador debe:

- Poner en consideración el objetivo.
- Anunciar el tema y ubicarlo dentro del proceso.
- Describir la actividad. Dar las instrucciones que rigen a los participantes y cerciorarse de que han sido comprendidas por todos.
- Formular la primera pregunta y dar la palabra en orden a los participantes.
- Desempeñar durante la discusión el papel de moderador de la discusión, agotadas las opiniones sobre la primera pregunta, pasar a formular las siguientes
- Terminado el debate, el secretario tratará de que la asamblea llegue al consenso sobre las conclusiones.
- Realizar la evaluación con la asamblea.

El Foro

Definición:

Es una exposición de un tema determinado que realizan generalmente cuatro personas: un mantenedor y tres ponentes. Se trata de un tema dividido, por lo general en tres subtemas, pero esto no quiere decir que el número de ponentes no pueda aumentar, ni que haya más subtemas. El foro es una exposición de grupo. (Geocities, s/f)

Normas para su preparación:

Según Geocities (s/f) presenta las siguientes normas:

1. Una vez conocidos los temas, se reúnen todos los integrantes del grupo y determinan el tiempo exacto que van a emplear, teniendo en cuenta que hay que distribuirlo en tres partes: presentación de la actividad, exposición de los ponentes y preguntas del auditorio.
2. Sugerimos que el tiempo sea dividido en: 5 minutos para la presentación del tema. 30 minutos para la exposición de los ponentes. 15 minutos para las preguntas del auditorio.
3. En una reunión previa debe nombrarse el mantenedor, dividir el tema en tantas partes cuantos ponentes haya, asignar un subtema a cada ponente, acordar el orden de exposición.
4. Debe prepararse el tema estudiando y consultando libros, revistas, periódicos y toda clase de publicaciones relacionadas con el tema.
5. Para mantener unidad temática y coherencia, los integrantes deben preparar todo el tema en grupo y no individualmente.
6. El mantenedor debe aprenderse de memoria el nombre y el interés del tema general, lo mismo que los nombres de los subtemas y los de las personas que lo van a exponer.

Normas para su realización:

Según Geocites (s/f) presenta las siguientes normas:

- El coordinador o mantenedor pone en consideración el objetivo.
- Anuncia el tema, hecho, problema o actividad que se va a discutir o analizar y lo ubica dentro del proceso.
- Describe la actividad que se va a realizar, da las instrucciones sobre las normas que regulan la participación de los asistentes.
- Declara iniciado el foro. Suministra los contenidos teóricos y concede la palabra a los participantes. Para animar al participante que se encuentra tímido o renuente a participar puede lanzarle una de las preguntas preparadas con antelación, para así despertar el interés.

- Orienta y estimula la participación de los asistentes centrando las intervenciones hacia el tratamiento del tema y utilizando las ayudas que crea conveniente.
- Cuando se considere que se ha agotado el tratamiento de un aspecto del tema, el coordinador o el secretario hace una síntesis de lo expuesto antes de seguir tratando los aspectos restantes.

Phillips 6-6

Definición:

“Es una discusión en grupo en la que un grupo mayor se divide en subgrupos de seis personas, para que en seis minutos de trabajo colectivo expresen su opinión sobre un tema. Luego hay una plenaria en la cual un integrante por grupo expone las conclusiones a que llegaron” (Geocities, s/f)

Sus objetivos son:

1. Lograr la participación del grupo general.
2. Reunir un buen número de interpretaciones sobre un tema.
3. Evitar el monopolio interpretativo y participativo.
4. Estimular el trabajo de aquellos participantes tímidos o pasivos.

Normas para su realización:

- Describir la actividad.
- Dar a conocer el tema o subtemas a desarrollar.
- En cada subgrupo, se debe nombrar un relator. Relator es la persona que durante los seis minutos apunta todas las ideas y a partir de ellas hace una síntesis que luego expondrá en la plenaria.

Aplicación de la técnica

1. Después de actividades en las que la asamblea ha tenido una actitud pasiva: conferencias, películas, proyección de diapositivas, audiciones, dramatizaciones entre otras.
2. Para realizar análisis de artículos de revistas o periódicos.
3. Para analizar situaciones conflictivas y sacar conclusiones.

Seminario

Definición:

“Es una técnica de trabajo en grupo y expresión oral utilizada para tratar a fondo un tema predeterminado” (Geocities, s/f)

Normas para su preparación:

1. La preparación de un seminario debe hacerse con bastante anticipación, ya que tienen dos clases de sesiones: las de las comisiones encargadas de estudio de subtemas, de concretar detalles y de elaborar las recomendaciones; y las sesiones plenarias que tienen por objeto determinar puntos de vista generales y sacar conclusiones.
2. Elección del tema.
3. Elaboración del plan y distribución de subtemas entre las comisiones.

Normas para su realización:

- Reuniones previas de las comisiones para estudio de los subtemas. Cada comisión nombra su representante y un relator para las plenarias.
- Reunión plenaria, que debe ser coordinada por un presidente que modera las intervenciones de los relatores de las diferentes comisiones. Un secretario general del seminario que debe redactar el documento final con base en las ponencias presentadas por escrito al seminario por cada comisión.

Mesa Redonda

Definición:

“Es la reunión de varias personas, tres o seis por lo general, para exponer sobre un tema predeterminado y preparado, bajo la dirección de un moderador” (Morillo, s/f)

Su objetivo es:

Suministrar nuevos conocimientos sobre un tema interesante.

Normas para su preparación:

Según Morillo (s/f) menciona las siguientes normas

1. Las personas eligen el tema para discutir; este debe ser adecuado a sus capacidades, con el objeto de que la discusión sea posible; con fuentes de información suficientes, a fin de que haya argumentos en pro y en contra; interesante, para que la actividad sea dinámica, y de actualidad para que llame la atención de los integrantes.
2. Se debe nombrar un moderador, o sea un encargado de dirigir la discusión; este, a su vez, designa un relator, cuyo oficio es resumir lo que cada expositor plantea.
3. Entre todos fijan el tiempo que debe emplearse en la discusión. La agenda o lista de las ideas de desarrollo, de acuerdo con el siguiente modelo.
4. La agenda mecanografiada o manuscrita, debe distribuirse con anticipación a todos los participantes.

Estrategias Didácticas

Definición:

“En el área de la educación, se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo” (Tobón, 2004)

“El conjunto de elementos teóricos, práctico y actitudinales donde se concretan las acciones docentes para llevar a cabo el proceso educativo” (Mazario, Lavín , & Mazario, 2010)

Las estrategias permiten organizar los trabajos que se van a realizar dentro del aula para cumplir con los objetivos esperados, con la participación de toda la comunidad educativa en donde los beneficiados serán los estudiantes por cuanto asimilarn los conocimientos y el desarrollo del proceso aprendizaje será más creativo y participativo.

Estrategia de enseñanza

“Estrategias de enseñanzas son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Marcelo & Vaillant, 2009) La selección ideal y el uso correcto de las estrategias permitirá desarrollar habilidades en los docentes para enseñar.

Estrategia de aprendizaje:

La estrategias “Son acciones específicas tomadas por el estudiante para hacer el aprendizaje más fácil, rápido, disfrutable, autodirigido, y transferible a nuevas situaciones” (González & Núñez, 2002) por otro lado también se menciona a las estrategias como “El plan diseñado deliberadamente con el objetivo de alcanzar una meta determinada, a través de un conjunto de acciones (que puede ser más o menos amplio, más o menos complejo) que se ejecuta de manera controlada”. (Castellanos y otros, 2002).

Estrategias para desarrollar la habilidad y capacidad investigadora de los estudiantes.

Las habilidades y capacidades para descubrir e investigar el mundo que nos rodea y el contenido matemático presente en objetos y procesos de nuestra cotidianidad se enriquece cuando los estudiantes contestan personalmente, aunque sea en un proceso de aprendizaje mediado, las preguntas que el contexto nos sugiere, sobre todo cuando se les enseña a observar, cuestionar y reflexionar. (Mazario, Lavín , & Mazario, 2010)

Toda estrategia permite alcanzar un objetivo desarrollando las habilidades y capacidades para investigar y por medio de este construir en nuevo conocimiento, para ello es importante tomar en cuenta que, el método de investigación como estrategia didáctica se basa en la siguiente secuencia o fases: detección del problema, planteamiento de hipótesis o conjeturas, organización del campo de trabajo, selección de la muestra, búsqueda de fuentes de información, verificación de las hipótesis y comunicación de los resultados obtenidos.

Estrategias de razonamiento y argumentación.

Se entiende por argumentación el razonamiento que se emplea para demostrar una proposición, o bien para convencer a otro de aquello que se afirma o se niega, la articulación de intervenciones dentro de un discurso, por lo tanto, implica que existen diferentes puntos de vista sobre un tema. De ahí que argumentar sea la presentación de una postura con la conciencia de que existe una opinión, implícita o explícita diferente a la propia (Mazario, Lavín , & Mazario, Estrategias Didácticas para enseñar a aprender, 2010)

La argumentación de las ideas y la formulación de explicaciones alternativas son estrategias esenciales para la formación y desarrollo científico de los estudiantes. Como otros argumentos a favor de potenciar estas estrategias se señala que constituyen las bases del razonamiento conceptual, ya que las intervenciones argumentativas ponen a prueba los conocimientos previos y los relacionan modificando variables y situaciones para articular razones que convenzan.

“En el aula, la confrontación de ideas es posible si el profesor no descarta ninguna explicación dando también su opinión, sino que las mantiene como diferentes opciones posibles” (Mazario, Lavín , & Mazario, Estrategias Didácticas para enseñar a aprender, 2010). Desde este punto de vista, se favorece que los estudiantes reflexionen sobre las ideas y las analicen al confrontarlas. Con la aplicación de esta estrategia al escenario escolar las dudas y criterios de los estudiantes forman parte esencial del proceso de construcción del conocimiento.

Grupos de trabajo

“Una de las estrategias son los grupos de trabajo, a continuación se presenta algunos consejos para dejar de operar en grupos o por individuos y empezar a crear equipos de trabajo” (Gómez, 2015)

1. Construye confianza

“La confianza es el elemento principal del trabajo en equipo. Impulsa un ambiente donde todos los participantes conozcan las habilidades de los demás, entiendan sus roles y sepan cómo ayudarse mutuamente” (Gómez, 2015)

2.-Establece objetivos comunes

“Para que tus empleados trabajen en equipo deben perseguir las mismas metas. Por ello, es importante que comuniques la misión de la empresa de manera uniforme y que definas cómo cada miembro y departamento puede contribuir a cumplirla” (Gómez, 2015)

3.-Crea un sentido de pertenencia.

“Los seres humanos necesitamos sentirnos parte de algo; por eso, el factor más poderoso en la creación de equipos es el desarrollo de una identidad común.

Define qué identifica a tus equipos, fija valores y haz que cada miembro esté consciente de su impacto en el equipo” (Gómez, 2015)

4.-Involucra a tu gente en las decisiones

“Nada afecta más un trabajo en equipo que el hecho de que las decisiones sean tomadas por un líder autócrata. Para evitarlo, impulsa la generación de ideas, abre tu mente y motiva a cada empleado a compartir su opinión. Si tienes esta retroalimentación, será más fácil implementar cualquier cambio o estrategia” (Gómez, 2015)

5.-Haz que haya un entendimiento entre las partes

“Es muy fácil criticar o subestimar el trabajo de los demás cuando uno no lo conoce o no lo ha ejecutado. Para crear empatía entre tus trabajadores, realiza ejercicios de rotación entre áreas. Así cada miembro sabrá en qué consiste la labor del otro y cómo puede contribuir a hacerlo mejor” (Gómez, 2015)

6.-Motiva la responsabilidad y el compromiso mutuo

“Cuando una persona es parte de un equipo, sabe que los logros o fracasos son responsabilidad de todos y cada uno de los miembros. No fomentes la mentalidad de “éste no es mi problema”; haz que los problemas y los aciertos sean compartidos” (Gómez, 2015)

7.-Impulsa la comunicación

“La única manera de que todos los miembros trabajen como una orquesta es que existan los canales de comunicación adecuados. Los verdaderos equipos se escuchan y retroalimentan. Están dispuestos a cambiar de opinión y a crear estrategias en conjunto” (Gómez, 2015)

8.-Aprovecha la diversidad

“Un equipo de trabajo homogéneo puede operar con eficiencia pero sin mucha innovación. Al momento de crear tus equipos procura que haya personalidades e intereses distintos, pero que se compartan valores y un compromiso con la empresa” (Gómez, 2015)

9.- Celebra los éxitos grupales

“Aunque es importante también reconocer el trabajo individual, es clave que las recompensas se den por resultados en equipo. Cuando algo sale bien, reúne a todos los implicados y agradéceles su trabajo. Procura destacar el papel de cada uno, pero celebrar el resultado grupal” (Gómez, 2015)

10. Sé un líder

“Todo equipo de trabajo necesita un líder que guíe y reúna los esfuerzos individuales. No te “laves las manos” y sé parte del equipo. Como líder tendrás que llegar a consensos y tomar decisiones, con base en las ideas y opiniones de tu equipo” (Gómez, 2015)

Dentro de una organización, sea esta pública o privada, de producción o de educación, es de vital importancia desarrollar y fortalecer el trabajo en equipo con todos los miembros de la comunidad educativa, en este caso para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en donde se debe buscar que existe un apoyo permanente.

Trabajo Cooperativo

Hay que reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo. Pero es necesario promover la colaboración y el trabajo grupal, ya que este establece mejores relaciones con los demás alumnos, aprenden más, les agrada la escuela, se sienten más motivados, aumenta su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas al hacer en grupos cooperativos. (Castillo, 2012)

Cuando se trabaja en situaciones escolares individualista no hay una relación entre los objetivos que persigue cada uno de los alumnos, sus metas son independientes entre sí. El alumno para lograr los objetivos depende de su capacidad y esfuerzo de la suerte y dificultad. En situaciones escolares competitivas, los objetivos que persigue cada alumno no son independientes de lo que consigan sus compañeros. El trabajo en equipo tiene efectos en el rendimiento académico, ejemplo: no hay fracasos, así como también en las relaciones socio afectivas: Las relaciones interpersonales son favorables, ya que se incrementa el respeto, la solidaridad, los sentimientos de obligación y ayuda.

Cooperar es trabajar juntos para lograr metas compartidas. El aprendizaje cooperativo se caracteriza por dos aspectos:

- Un elevado grado de igualdad.
- Un grado de mutualidad variable.

No todo grupo de trabajo es un grupo de aprendizaje cooperativo. En los grupos de trabajo tradicionales algunos alumnos habilidosos en lo que asumen un liderazgo solo ellos se benefician de la experiencia a expensas de los miembros menos habilidosos. Solo algunos son los que trabajan académicamente y otros cubren funciones de apoyo. Esta situación inadecuada de funciones trae problemas en el grupo como lucha de poder, divisionismo, segregación del grupo.

Hay componentes esenciales del aprendizaje cooperativo como lo son:

Interdependencia Positiva: se proporcionan apoyo, coordinan sus esfuerzos y celebran junto su éxito. Su frase "Todos para uno y uno para todos".

Interacción cara a cara: se necesita de gente talentosa, que no puede hacerlo sólo. Aquí se realizan actividades centrales donde se promueve el aprendizaje significativo en donde hay que explicar problemas, discusiones, explicación, etc.

Valoración personal-responsabilidad: aquí se requiere fortalecer académicamente y afectivamente al grupo. Se requiere de una evaluación en cuanto al esfuerzo del grupo y proporcionar retroalimentación en el ámbito individual o grupal.

Según Castillo (2010) plantea los pasos que permiten al docente estructurar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje cooperativo:

- Especificar objetivos de enseñanza.
- Decidir el tamaño del grupo.
- Asignar estudiantes a los grupos.
- Preparar o condicionar el aula.
- Planear los materiales de enseñanza.
- Asignar los roles para asegurar la interdependencia.
- Explicar las tareas académicas.
- Estructurar la meta grupal de interdependencia positiva.
- Estructurar la valoración individual.
- Estructurar la cooperación intergrupo.
- Explicar los criterios del éxito.
- Especificar las conductas deseadas.
- Monitorear la conducta de los estudiantes.
- Proporcionar asistencia con relación a la tarea.
- Intervenir para enseñar con relación a la tarea.
- Proporcionar un cierre a la lección.
- Evaluar la calidad y cantidad de aprendizaje de los alumnos.
- Valorar el funcionamiento del grupo.

Según Castillo (2012) De acuerdo a estos pasos el profesor puede trabajar con cinco tipos de estrategias:

- Especificar con claridad los propósitos del curso o lección.
- Tomar ciertas decisiones en la forma de ubicar a los alumnos en el grupo.

- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de meta.
- Monitorear la efectividad de los grupos.
- Evaluar el nivel de logros de los alumnos y ayudarles a discutir, que también hay que colaborar unos a otros.

Para que un trabajo grupal sea realmente cooperativo reúne las siguientes características:

- Interdependencia positiva.
- Introducción cara a cara.
- Responsabilidad Individual.
- Utilización de habilidades interpersonales.
- Procesamiento grupal.

A estas características se recomiendan algunas técnicas pero entre ellas las más aplicables son:

Aprendiendo juntos con frases como:

- Selección de la actitud - Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo
- Realización del trabajo en grupo y Supervisión de los grupos.

Investigación en grupo con pasos como:

- Selección de la tarea.
- Planeación Cooperativa.

Implementación de habilidades:

- Monitoreo del profesor.
- Análisis y síntesis de lo trabajado.
- Presentación del producto final.
- Evaluación

2.4.2. FUNDAMENTACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Teorías de Aprendizaje

Las teorías de aprendizaje describen la manera en que los teóricos creen que las personas aprendan nuevas ideas o conceptos. Frecuentemente ellos explican la relación entre la información que ya se tiene y la nueva información que se está tratando de aprender.

a) Teoría de Aprendizaje Conductista

“El conductismo es una corriente de la psicología inaugurada por John B. Watson (1878-1958) que defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable (la conducta) y niega toda posibilidad de utilizar los métodos subjetivos como la introspección” (UOC, 2014)

Su fundamento teórico está basado en que a un estímulo le sigue una respuesta, siendo ésta el resultado de la interacción entre el organismo que recibe el estímulo y el medio ambiente. La observación externa es la única posible para la constitución de una psicología científica.

Condicionamiento clásico: “Pavlov. En un medio ambiente planeado, es posible cambiar la conducta. A través de procesos inconscientes se pretende que los estudiantes sientan predisposición positiva o negativa hacia algo” (UOC, 2014)

Conexionismo: Thondike. “El aprendizaje se produce por ensayo y error o por selección y conexión. De esta manera, un comportamiento que tiene una respuesta positiva, genera una conexión firme en términos de aprendizajes. Ley del refuerzo” (UOC, 2014)

Principio de contigüedad: Guthrie. “También conocido como aprendizaje asociativo. En cual se establece cuando dos sensaciones ocurren en forma repetida, acaban por asociarse, de manera que cuando sólo ocurre una de estas sensaciones, la otra también aparece” (UOC, 2014)

Condicionamiento operante: Thorndike y Skinner. “El aprendizaje es el proceso a través del cual se fortalece un comportamiento que es seguido de un resultado favorable (refuerzo), con lo cual se aumentan las probabilidades de que ese comportamiento vuelva a ocurrir. Se aprende lo que es reforzado” (UOC, 2014)

Observación e imitación: Albert Bandura. “Existen otros tipos de aprendizaje que ocurren por **observación**. Existen mecanismos internos de representación de la información, que son cruciales para que existe aprendizaje” (UOC, 2014)

Teoría de Aprendizaje Cognoscitivista:

“El aprendizaje ocurre mediante la construcción gradual de conocimientos, que ocurre gracias a la puesta en relación de los anteriores con los nuevos conocimientos. Exige la organización de estos. Se efectúa a partir de tareas globales” (Hernández , 2012)

Jean Piaget: “El aprendizaje se efectúa mediante dos movimientos simultáneos e integrados, pero de sentido contrario” (Hernández C. , 2012)

- **Asimilación:** El individuo al explorar el ambiente en el que se desenvuelve toma partes las cuales transforma e incorpora.
- **Acomodación:** El individuo transforma su propia estructura para adecuarse a la naturaleza de los objetos que serán aprendidos.

Jerome Bruner (Aprendizaje por descubrimiento): “El aprendizaje es el proceso de reordenar o transformar los datos de modo que permitan ir a una nueva comprensión” (Hernández C. , 2012)

Aprendizaje por descubrimiento.- “La capacidad para resolver problemas es la meta principal, el conocimiento verbal es la clave de la transferencia, el método

del descubrimiento es el principal para transmitir el conocimiento” (Hernández C. , 2012)

David Ausubel Aprendizaje significativo: “El aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e información representadas en cualquier campo de conocimiento” (Hernández C. , 2012)

Robert Gagne: “Aprendizaje, qué es lo que debe ser construido para la facilitación del aprendizaje. Aquí se incluyen los eventos del aprendizaje, acordes al modelo de procesamiento de la información presentado” (Hernández C. , 2012)

- Conjunto de formas básicas del aprendizaje
- Destrezas intelectuales.
- Información verbal
- Estrategias cognoscitivas
- Estrategias motrices
- Actitudes.

H. Gardner: “La teoría de las inteligencias múltiples sugiere un número de formas distintas para que el individuo aprenda. Lingüístico, musical, lógico-matemático, espacial, Kinestésico , intrapersonal e interpersonal” (Hernández C. , 2012)

Teoría de Aprendizaje Constructivista:

Principales enfoques: “El COSTRUCTIVISMO es una teoría que equipara el aprendizaje con la creación de significados a partir de experiencias. El aprendizaje humano es una actividad que el sujeto realiza a través de su experiencia con el entorno” (Hernández C. , 2012)

Constructivistas: Se asocian las teorías conductistas y las cognitivistas; son objetivistas; el aprendizaje es una representación de la realidad externa.

Etapas para la adquisición de conocimientos: Se puede distinguir tres etapas: Introdutorio, Experto y Avanzado.

Tres etapas en el desarrollo intelectual: La sensoriomotriz, la etapa de las operaciones concretas, y la de las operaciones formales.

Genera tres tipos de conocimiento: Conocimiento físico, lógico matemático y social.

b) Teoría de aprendizaje Ecléctica

Principales efectos: “El aprendizaje humano es una actividad mental individual donde cada sujeto procesa la información externa” (Castejón & Navas, 2009)

Proceso del Aprendizaje de la Teoría Ecléctica:

- b. Consiste en el cambio de una capacidad o disposición humana, persiste en el tiempo y no puede ser atribuido al proceso de maduración
- c. El cambio se produce en la conducta del individuo, posibilitando inferir que el cambio se logra a través del aprendizaje.

Organización del enfoque teórico de aprendizaje:

Primera parte: Incluye los procesos del aprendizaje. Es decir, cómo el sujeto aprende y cuáles son los postulados hipotéticos sobre los cuales se construye la teoría.

Segunda parte: Analiza los resultados del aprendizaje del estudiante, y que se dividen en 6 partes:

- Un grupo de formas básicas del aprendizaje.

- Las destrezas intelectuales.
- La información verbal.
- Las estrategias cognoscitivas.
- Las destrezas motrices.
- Las actitudes.

Tercera parte: Trata de las condiciones del aprendizaje, es decir los eventos facilitadores del aprendizaje.

Cuarta parte: Es la de las aplicaciones de la teoría.

EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición:

Es el movimiento de la actividad cognoscitiva de los estudiantes bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Parte importante del proceso enseñanza aprendizaje es el profesorado para motivarlo y transmitirle la información utilizando una metodología adecuada al nivel del estudiante. (Pulgar Burgos, 2005)

Es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final. El Proceso Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el estudiante). Ha de existir pues una disposición por parte de estudiante y profesor. Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender

acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto). (Pulgar Burgos, 2005)

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Este proceso de aprendizaje es realizado en función de los objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Elementos del proceso enseñanza/aprendizaje

- Capacidad.
- Esfuerzo.
- Tiempo.
- Calidad de recursos.

La capacidad.- Digamos en principio que son las aptitudes o atributos personales del estudiante/a que determinarán el éxito con el cual él o ella pueden llevar a cabo la tarea del aprendizaje.

El esfuerzo.- Es la intensidad, las ganas, el interés con el que se usa las capacidades para conseguir el aprendizaje. De esta forma los estudiantes que tienen pocas capacidades si ponen un mayor esfuerzo pueden aprender más que aquellos de mayor capacidad pero que ponen menor esfuerzo.

Tiempo.- Aquí hay verdaderas contradicciones pues el hecho de invertir más tiempo no significa que sea más efectivo.

Calidad de recursos.- Aquí no solamente intervienen los elementos materiales que pueda poseer los estudiantes/as, sino también todo lo referente a la calidad de la docencia, ambiente físico.

Principios Didácticos Fundamentales en el Proceso de enseñanza-aprendizaje

Es necesario señalar que algunas de las herramientas de la didáctica que se utilizan para enfrentar la tarea de los docentes, provienen de teorías didácticas francesas, como la Teoría de Situaciones de Guy Brousseau, y el enfoque de la Teoría Antropológica de lo Didáctico de Chevallard, así como del aporte propio, nacido de la experiencia de trabajar con los estudiantes de básica. (Novoa, 2004)

Según Novoa (2004) se presentan a continuación los principios didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje.

- Para aprender, los estudiantes deben intervenir significativamente en las actividades matemáticas, sin limitarse a aceptar y aplicar las estrategias enseñadas o mostradas por los docentes. Cuando el profesor (o el texto de apoyo) entregan las instrucciones necesarias para realizar la tarea correctamente, es él quien está usando el conocimiento matemático requerido y no los estudiantes.
- Aprender consiste en un cambio de estrategia estable, en el reemplazo de un conocimiento por otro, a raíz de una adaptación a una situación.
- El conocimiento matemático surge del trabajo de los estudiantes, como una respuesta óptima a situaciones problemáticas específicas que lo requieran.
- Las actividades de aprendizaje deben estar enmarcadas en contextos familiares y significativos para los niños, y constituir verdaderos desafíos al poner en conflicto sus conocimientos previos.
- El conocimiento matemático debe surgir como el necesario para pasar de las estrategias iniciales - poco eficientes o inadecuadas- a la estrategia óptima.
- Estudiantes y alumnas eligen y comparten diferentes técnicas de resolución, apreciando los "errores" como una parte sustancial del proceso de aprendizaje.

- Los conocimientos y procedimientos matemáticos construidos deben ser valorados por la clase completa. No debe pasar mucho tiempo entre el momento en que el conocimiento matemático emerge para el conjunto del curso, y el momento en que el docente lo destaca y sistematiza.
- Los estudiantes deben tener la oportunidad de trabajar y profundizar el conocimiento, hasta lograr un dominio significativo del mismo.
- La argumentación y explicación matemática fundamenta la adecuación de los algoritmos y la modificación del error.
- “Al inicio del proceso es probable que niños y niñas utilicen técnicas poco adecuadas, pero una vez modificadas las condiciones de realización de la tarea, se verán "obligados" a transformar sus técnicas para hacerlas más efectivas” (Novoa, 2004) Y es en este cambio de las técnicas y de las justificaciones subyacentes donde se juega la posibilidad de alcanzar aprendizajes exitosos.

EL APRENDIZAJE

Definición:

“Actividad por la cual el estudiante capta los contenidos, adquiere, retiene y utiliza conocimientos, hábitos y actitudes, promoviendo una modificación de la conducta” (Farnham, 2006)

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales, está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores, de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados. (Arévalo, 2011)

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

Aprendizaje humano

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta. (Ortiz, 2009)

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

Técnicas de Aprendizaje

“Hay muchas técnicas para hacer llegar nuestro conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado” (Ruiz, 2001)

Técnica expositiva

“Consiste en la exposición oral, por parte del profesor; esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodomnio, y el lenguaje” (Ruiz, 2001)

Técnica del dictado

“El dictado es un procedimiento de escritura mediante el cual el alumno oye de un texto previamente estudiado cierto número de palabras las retiene en la memoria y las escribe de inmediato con toda corrección” (Hernández P. , 2012)

Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que él dice. Este constituye una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas

Técnica biográfica

“Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia, filosofía y la literatura” (Ruiz, 2001)

Técnica exegética

“Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de obras de autores. Su finalidad consiste en acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina” (Ruiz, 2001)

Técnica cronológica

“Esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Esta técnica puede ser progresiva o regresiva-progresiva cuando los hechos son abordados partiendo desde el pasado hasta llegar al presente. Regresiva cuando esos mismos hechos parten desde el presente en sentido inverso hacia el pasado” (Ruiz, 2001)

Técnica del interrogatorio

“Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para” (Ruiz, 2001)

1. Motivación de la clase.
2. Estímulo para la reflexión.
3. Recapitulación y síntesis de lo aprendido.

Técnica de la argumentación

“Forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Requiere fundamentalmente de la participación del alumno” (Ruiz, 2001)

Técnica del diálogo

“El gran objetivo del diálogo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento” (Ruiz, 2001)

Técnica catequística

“Consiste en la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas” (Ruiz, 2001)

Técnica de la discusión

“Exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase. Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor y requiere preparación anticipada” (Ruiz, 2001)

Técnica del debate

Puede versar sobre:

- Temas que hayan provocado divergencias durante el desarrollo de una clase.
- Tópicos del programa
- Dudas surgidas y no aclaradas
- Temas de actualidad social.

Desarrollo de un debate

- Los representantes dan la opinión según sus puntos de vista.
- El docente indica la bibliografía mínima
- Cada grupo elige dos representantes
- Los representantes de cada grupo exponen los argumentos a favor de sus tesis.
- Los debates deben tener un moderador
- Durante el debate un secretario debe ir anotando
- El secretario debe hacer una síntesis
- Es un punto obligatorio que los participantes respeten a sus opositores, y sus argumentos.
- Cada participante debe tener la oportunidad de exponer sus puntos de vista
- Al profesor le corresponde efectuar una apreciación objetiva.

Técnica del seminario

- El seminario es una técnica más amplia que la discusión o el debate, pudiéndose incluir ambas en su desarrollo.
- El profesor expone lo fundamental del tema.
- Los estudiantes exponen los resultados de sus estudios, donde los llevan al debate.
- Cuando no se queda aclarado el profesor presta ayuda en el tema.
- Al final son coordinadas las conclusiones, con el auxilio del profesor
- Para un seminario eficiente todos los estudiantes deben prepararse para dicho tema.

Técnica del estudio de casos

Según Patiño (1989) la técnica de estudio de casos consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones. (Patiño, 1984)

1. El profesor es orientador
2. La presentación de un caso es presentado por el profesor, un alumno, o una autoridad.
3. La participación puede llevarse: las opiniones pueden ser dadas individualmente, por los alumnos.
4. el tema es subdividido en subtemas que serán dados a grupos para estudiarlos.

Técnica de la enseñanza de lenguas

Técnica Indirecta: La técnica de enseñanza indirecta de lenguas extranjeras pertenece al pasado. A pesar de esto es una técnica todavía bastante difundida en nuestras escuelas. Se basa primordialmente en la enseñanza de la gramática, la traducción y la versión.

Técnica directa: Consiste en la enseñanza a través de la lengua; la enseñanza es llevada a cabo en la propia lengua que está siendo estudiada.

- Mucha atención en la enseñanza de la pronunciación.
- Presentación oral de textos, antes de la lectura
- Enseñar la gramática intuitivamente.
- Los trabajos escritos deben versar acerca del material que ya ha sido asimilado.
- No deben hacerse traducciones en la etapa inicial del aprendizaje de lenguas.
- Usar al máximo la concertación, tomando como base el material didáctico y la realidad circundante.

Técnica de problemas

Se manifiesta a través de dos modalidades, muy diferentes en sus formas

Técnica de problemas: referente al estudio evolutivo de los problemas: Estudia los problemas de las diversas disciplinas en el orden en que van surgiendo y evolucionando

Técnicas de problemas referentes: a la proposición de situaciones problemáticas:

Tiene por objeto desarrollar el razonamiento del alumno, a fin de prepararlo para enfrentar situaciones problemáticas que la vida puede presentarle a cada instante.

Técnica de la demostración

Es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

Esta técnica tiene por objetivos:

- Confirmar explicaciones orales o escritas
- Ilustrar lo que fue expuesto teóricamente.
- Iniciar teóricamente una técnica para evitar errores.
- Propiciar un esquema de acción correcto para la ejecución de una tarea.
- Convencer racionalmente en cuanto al a veracidad de proposiciones abstractas.

Técnica de la experiencia

La experiencia es un procedimiento eminentemente activo y que procura:

1. Repetir un fenómeno ya conocido
2. Explicar un fenómeno que no es conocido
3. Comprobar, con razones lo que va a suceder, partiendo de experiencias
4. Conferir confianza para actuar en el terreno de la realidad de manera lógica.
5. Convencer a cerca de la veracidad de la ley de causa y efecto.
6. Fortalecer la confianza en si mismo.
7. Formar la mentalidad científica.
8. Orientar para solucionar problemas
9. Enriquecer el caudal de informaciones, que mejor contribuyan a interpretar la realidad.

Técnica del redescubrimiento

Técnica activa. Especial para cuando el alumno posee poco información sobre el tema. Uso en mayor medida en áreas de las ciencias, pero en general se puede trabajar en todas las materias. Implica el uso de tiempo extra y de áreas especiales de experimentación.

Técnica del estudio dirigido

Es una forma de uso en especial en las universidades, por la dedicación, esfuerzo y compromiso requerido para llevar a cabo esta técnica. El profesor puede dar una explicación inicial y el alumno sigue trabajando bajo la dirección del docente en conocimientos o temas complementarios al estudio.

Técnica de la tarea dirigida

Es una labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con base en las instrucciones escritas del profesor. Puede realizarse individualmente o en grupo.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. (Casanova & Fernández , 2012)

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella.

Factores del Aprendizaje

“Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación” (Alvarez, 2011)

Motivación: “A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria” (Alvarez, 2011)

Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

Experiencia: “La experiencia es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos” ” (Alvarez, 2011)

Inteligencia: “La inteligencia que al mismo tiempo se relaciona con la experiencia, porque para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos” ” (Alvarez, 2011)

Conocimientos Previos: “Por último, los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia, permite utilizar todos lo aprendizajes adquiridos a través del tiempo para tomarlos como base y construir los nuevos conocimientos” ” (Alvarez, 2011)

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender. La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una recepción de datos, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La comprensión de la información recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una retención a largo plazo de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La transferencia del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje por descubrimiento: “El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo” (Guzmán, Arriola, & Arriola , 2012)

Aprendizaje repetitivo: “Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos” (Guzmán, Arriola, & Arriola , 2012)

Aprendizaje significativo: “Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas” (Guzmán, Arriola, & Arriola , 2012)

Aprendizaje latente: “Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo” (Guzmán, Arriola, & Arriola , 2012)

Aprendizaje por reforzamiento: “Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados” (Guzmán, Arriola, & Arriola , 2012) El aprendizaje por reforzamiento corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas estímulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por si sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

Aprendizaje por observación: “Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo” (Guzmán, Arriola, & Arriola , 2012)

Aprendizaje por recepción: “El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior” (Guzmán, Arriola, & Arriola , 2012)

Dentro proceso enseñanza aprendizaje se puede identificar diferentes tipos de aprendizaje y cada estudiante es un mundo diferente, por lo tanto el maestro debe identificar dentro del aula las características de sus estudiantes para que pueda seleccionar los recursos y procesos necesarios dentro de su planificación diaria,

semanal o de bloque para trabajar en la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes con la guía de su maestro.

2.5.- Hipótesis

Las Técnicas de participación grupal influyen en el aprendizaje de los estudiantes del Grado de Educación Básica de la Escuela “La Rivera”, Parroquia La Armenia, Cantón Quito, Provincia Pichincha

Señalamiento de variables

Variable Independiente: Técnicas de Participación Grupal

Variable Dependiente: Aprendizaje

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3. 1- Enfoque de la investigación

Se orienta en el enfoque cuantitativo y cualitativo. Cuantitativo, por que permitirá medir los cambios que se darán en las técnicas de participación grupal y sus efectos en el aprendizaje de los niños y niñas de tercer grado de la Escuela Fiscal “La Rivera” Cantón Quito, Provincia de Pichincha y cualitativo por que se analizará la información extraída de los datos estadísticos que se realizará mediante una encuesta y esta información será tabulada para medir los objetivos planteados.

3.2 Modalidad básica de la investigación.

Para la realización del presente estudio se utilizó los siguientes tipos de investigación:

a) Investigación Bibliográfica

En el trabajo de investigación se utilizó diferentes fuentes bibliográficas para fundamentar científicamente las dos variables según el criterio de los autores con conceptos, clasificación obtenida de los libros, páginas web educativas, revistas científicas y tesis argumentando cada categoría incluida.

b) Investigación de Campo

Se realizó en la Escuela La Rivera, Cantón Quito, Provincia de Pichincha con los niños y niñas del tercer grado y docentes que son los actores del problema donde se obtendrá la información real, veraz y necesario para conocer detalles precisos sobre las técnicas de participación grupal en el aprendizaje.

3.3. Nivel o tipo de investigación

En este trabajo de investigación se aplicará en forma sucesiva y progresiva tres niveles, en cada uno de los cuales se realizarán diferentes actividades tendientes a obtener información con procesos específicos.

a) Nivel Exploratorio

Se visitó la Escuela La Rivera, Parroquia la Armenia de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, para comprobar en forma directa y real la presencia del problema. Se reconoció las variables relacionadas con el problema, con el fin de realizar un trabajo de investigación sobre algo verídico que en este caso particular hace referencia a la influencia de las técnicas de participación grupal de forma directa en el aprendizaje.

b) Nivel Descriptivo

Una vez obtenida la información dada por los involucrados se distribuirá a cada una de las variables con el fin de conocer las diferentes características que presentan cada una de las variables y de esta manera poder emitir un criterio por separado.

c) Nivel Explicativo

Su principal propósito es conocer el comportamiento de la una variable con respecto a la otra, permitiendo evaluar el grado de relación e influencia que tiene entre las técnicas de participación grupal en el aprendizaje de los niños y niñas de la Escuela La Rivera de la Parroquia la Armenia.

3.4. Población y muestra

La investigación se realizó a la totalidad de estudiantes debido a que la población es pequeña.

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	85	92%
Docentes	7	8%
TOTAL	92	100%

Cuadro 1: Población y muestra

Elaborado por: Ana Consuelo López

3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Técnicas de participación grupal

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITÉMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Conjunto de medios y procedimientos empleados por el instructor que permiten estimular la acción y funcionamiento del grupo para el cumplimiento de sus objetivos	Procedimientos	Técnicas Recursos Procesos	¿Usted aplica diferentes técnicas para motivar la participación grupal?	Observación Entrevista
	Estimular Acción del grupo	Motivación Participación Comunicación	¿Usted ayuda a desarrollar la comunicación entre los estudiantes del aula de clase?	Fichaje Lectura Encuesta
	Cumplimiento de objetivos	Planificación Desempeño Ejecución	¿Qué técnicas se puede ejecutar para el trabajo en grupo y mejorar el aprendizaje?	Cuestionario

Cuadro 2: Operacionalización de Variables
Elaborado por: Ana Consuelo López

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Actividad por la cual el estudiante capta los contenidos, adquiere, retiene y utiliza conocimientos, hábitos y actitudes, promoviendo una modificación de la conducta.	<p>Conocimientos</p> <p>Modificación de la Conducta</p>	<p>Conceptual Procedimental Actitudinal</p> <p>Actitudes Valores Comportamiento</p>	<p>¿Analizas la información que recibes en el aula clase?</p> <p>¿Los estudiantes aplican los conocimientos adquiridos en clase?</p> <p>¿Las actitudes de los estudiantes influyen en el aprendizaje?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Fichaje</p> <p>Lectura</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro 3: Operacionalización de Variables
Elaborado por: Ana Consuelo López

3.6.- Recolección de la información;

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes de la Escuela la Rivera
3.- ¿Sobre qué aspectos?	V. I. Técnicas de Participación Grupal V.D. El Aprendizaje
4.- ¿Quiénes?	López Tituaña Ana Consuelo
5.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2014 – 2015
6.- ¿Dónde?	Escuela “La Rivera”
7.- ¿Cuántas Veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela la Rivera
9.- ¿Con qué?	Cuestionario Estructurado
10.- ¿En qué situación?	Confidencial y anonimato

Cuadro 4: Recolección de la Información

Elaborado por: Ana Consuelo López

3.7.- Procesamiento y análisis de la información:

1. Revisión crítica de la información recopilada: es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
2. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
4. Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.
5. Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.

6. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a los estudiantes

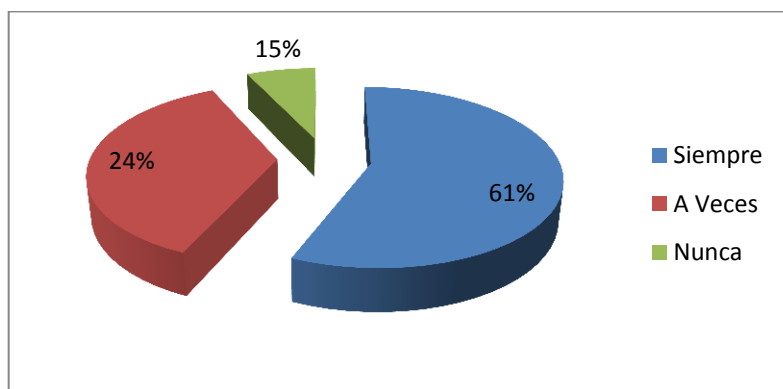
1. **Pregunta 1.** ¿Su profesor aplica la técnica de la mesa redonda para motivar la participación grupal?

Cuadro 5: Utilización de la mesa redonda

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	52	61%
A Veces	20	24%
Nunca	13	15%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes
ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Gráfico 5: Utilización de la mesa redonda



FUENTE: Encuesta a estudiantes
ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los estudiantes el 61% respondieron que los maestros siempre utilizan la técnica de la mesa redonda, el 24% a veces, mientras que el 15% señalan que nunca.

INTERPRETACIÓN: : De acuerdo a los datos obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes le gusta aprender con la técnica de la mesa redonda como una herramienta para motivar la participación de los estudiantes cuando trabajan en grupo.

Pregunta 2. ¿Su maestro realiza actividades escolares que incentiven el trabajo en grupo?

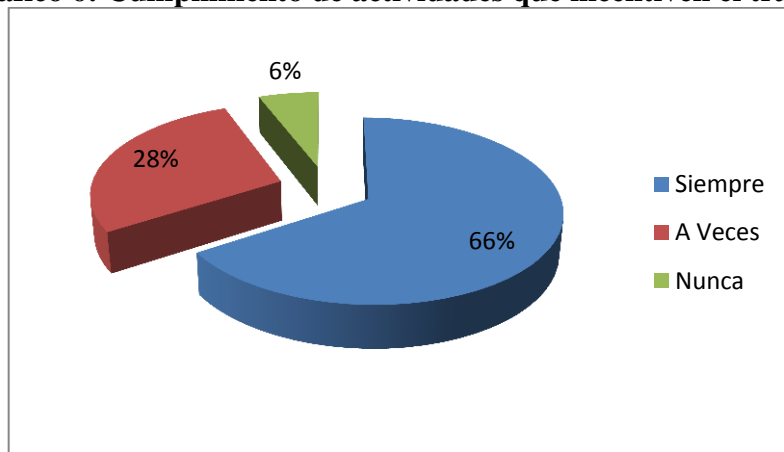
Cuadro 6: Cumplimiento de actividades que incentiven el trabajo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	56	66%
A Veces	24	28%
Nunca	5	6%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Gráfico 6: Cumplimiento de actividades que incentiven el trabajo



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los estudiantes el 66% respondieron que siempre realizan tareas escolares que incentivan el trabajo en grupo, el 28% a veces, mientras que el 6% nunca.

INTERPRETACIÓN: Los datos obtenidos demuestran que la mayoría de los estudiantes realizan tareas escolares que les incentivan cuando trabajan en grupo, y que les ayuda en su proceso de aprendizaje

Pregunta 3. ¿Su profesor utiliza recursos didácticos para desarrollar la participación grupal?

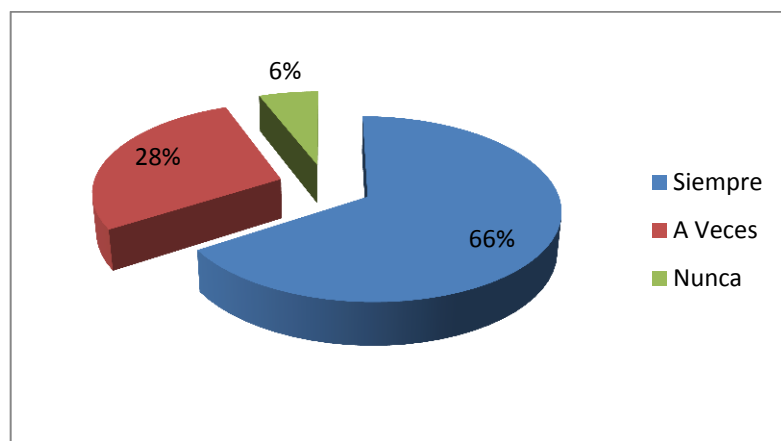
Cuadro 7: La utilización de recursos que incentiven al grupo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	56	66%
A Veces	24	28%
Nunca	5	6%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Gráfico 7: La utilización de recursos que incentiven al grupo



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los estudiantes el 66% respondieron que siempre utiliza recursos didácticos para , el trabajo en grupo 28% a veces, mientras que el 6% nunca.

INTERPRETACIÓN: Se deduce que la mayor parte de los estudiantes demuestran entusiasmo cuando trabajan en equipo, y con nuevos materiales didácticos , por lo tanto se motivan y llegan a los objetivos planteados en el proceso de aprendizaje

Pregunta 4. ¿Tu profesor utiliza la técnica del foro en el aula de clases?

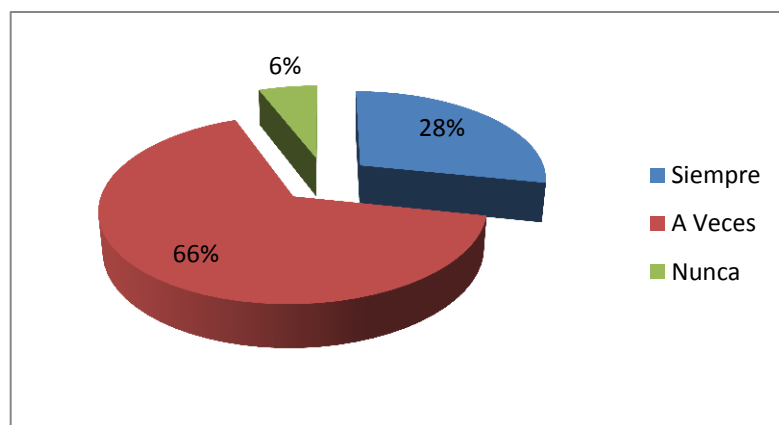
Cuadro 8: Se utiliza la técnica del foro en el grupo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	28%
A Veces	56	66%
Nunca	5	6%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Gráfico 8: Se utiliza la técnica del foro en el grupo



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los estudiantes el 28% respondieron que siempre se utiliza el foro , el 66% a veces, mientras que el 6% señalan que nunca.

INTERPRETACIÓN Manifiestan que en el aula , la utilización del foro alcanza un nivel medio, situación que no aporta el aprendizaje de los estudiantes, esta situación refleja la ausencia de técnicas de participación para trabajar en equipo, la misma debe ser manejada por los docentes, mientras que la minoría si participa con opiniones cuando trabajan con esta técnica .

Pregunta 5 Utiliza videos tu maestro para motivar la clase?

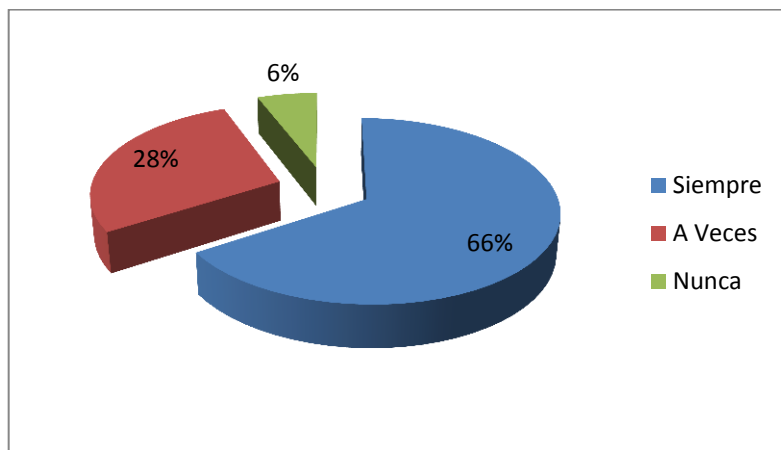
Cuadro 9: Motivación mediante videos al grupo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	56	66%
A Veces	24	28%
Nunca	5	6%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Gráfico 9: Motivación mediante videos al grupo



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los estudiantes el 66% respondieron que siempre utilizan videos, el 28% a veces, mientras que el 6% nunca.

INTERPRETACIÓN: Se deduce que la mayoría de los estudiantes utilizan la técnica del videos, sin embargo no ha sido un recurso determinante para contribuir en el aprendizaje, situación que demuestra problemas y falta de coordinación para trabajar con este recurso dentro del aula.

Pregunta 6. ¿Comprende con facilidad los nuevos temas impartidos por tu maestro en el aula de clases?

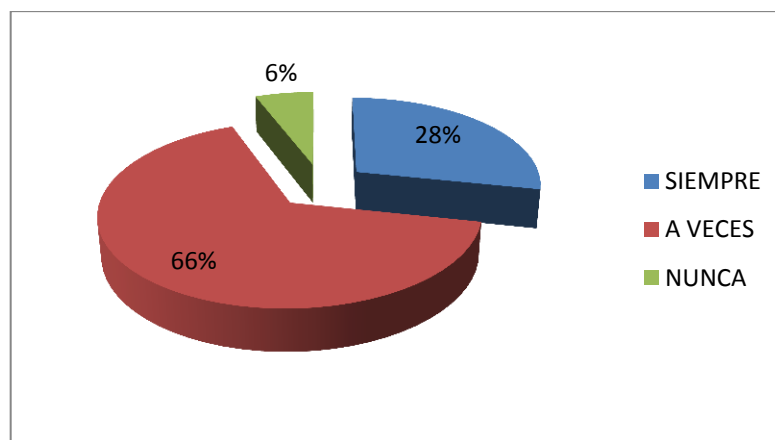
Cuadro 10: Comprensión de nuevos temas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	28%
A VECES	56	66%
NUNCA	5	6%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Gráfico 10: Comprensión de nuevos temas



FUENTE: Encuesta a estudiantes
 ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los estudiantes el 28% respondieron que siempre comprenden con facilidad los nuevos temas impartidos por su maestro, el 66% a veces, mientras que el 6% nunca.

INTERPRETACIÓN: De los resultados obtenidos se puede deducir que la mayoría de los estudiantes comprenden los temas en un nivel medio impartidos por su maestro situación que permite evidenciar que no existen las estrategias para que los estudiantes comprendan, asimilen y dominen los nuevos conocimientos, presentándose así, problemas en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que la minoría si comprende los nuevos temas.

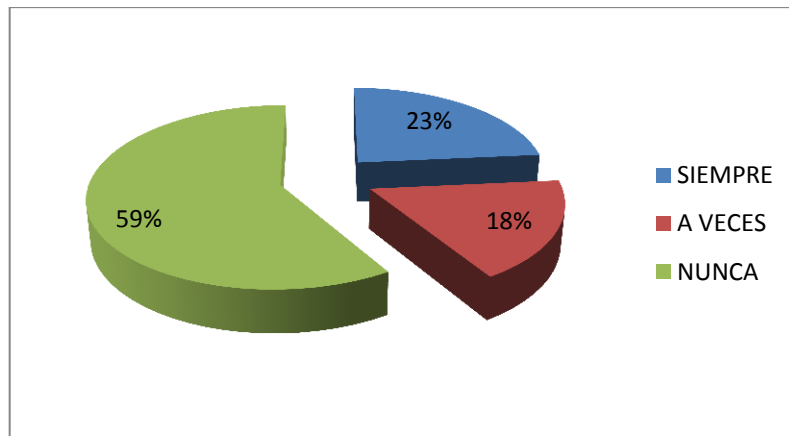
Pregunta 7. ¿Te gustaría ser evaluado a través del juego?

Cuadro 11: Evaluación a través del juego

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	23%
A VECES	15	18%
NUNCA	50	59%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes
 ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Gráfico 11: Evaluación a través del juego



FUENTE: Encuesta a estudiantes
 ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los estudiantes el 23% respondieron que siempre utiliza el juego el maestro para evaluarlo, el 18% a veces, mientras que el 59% nunca.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los estudiantes no les gusta la evaluación mediante el juego de esta manera se puede evidenciar que no se están profundizando los nuevos conocimientos dentro del aula, siendo evidente utilizar nuevas estrategias para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.

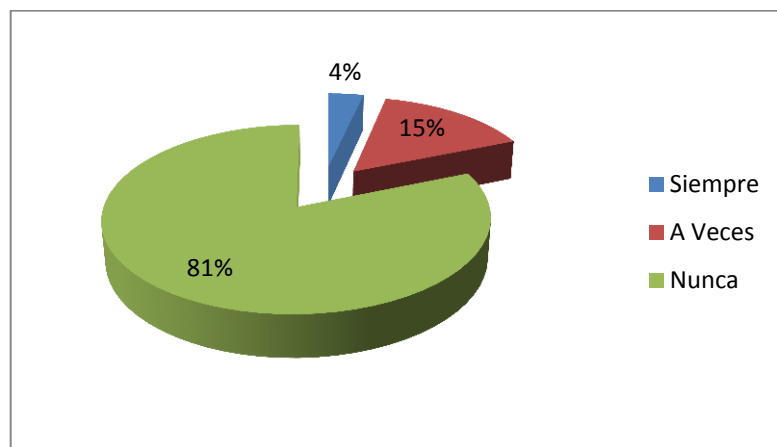
Pregunta 8. ¿Reflexionas durante las clases antes de emitir un comentario?

Cuadro 12: Reflexión durante las clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	4%
A Veces	13	15%
Nunca	69	81%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes
 ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Gráfico 12: Reflexión durante las clases



FUENTE: Encuesta a estudiantes
 ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los estudiantes el 4% respondieron que siempre reflexionan durante las clases para dar un comentario, el 18% a veces, mientras que el 59% nunca.

INTERPRETACIÓN: De los resultados obtenidos se puede concluir que la mayoría de los estudiantes no reflexionan durante las horas de clase antes de dar un comentario por cuanto necesitan ser motivados y conocer estrategias que permita mejorar el aprendizaje y la participación durante las clases.

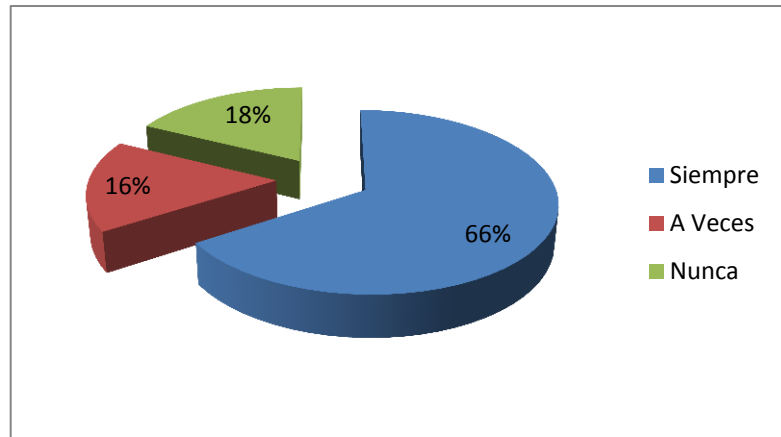
Pregunta 9. ¿Recuerdas el conocimiento si tú mismo construyes tus conceptos?

Cuadro 13: Recuerdas los conocimientos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	56	66%
A Veces	14	16%
Nunca	15	18%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes
ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Gráfico 13: Recuerdas los conocimientos



FUENTE: Encuesta a estudiantes
ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los estudiantes el 66% respondieron que siempre recuerdan los conocimientos cuando ellos mismos lo construyen, el 16% a veces, mientras que el 18% nunca.

INTERPRETACIÓN: En consecuencia se puede determinar que la mayoría de los estudiantes consideran que de esta forma les gustaría trabajar , y se ratifica que si los estudiantes construyen esto mejorarán en el aprendizaje ,y la contribución en el aula será mayor

Pregunta 10. ¿Considera que los docentes necesitan capacitarse sobre técnicas de participación grupal para mejorar el aprendizaje?

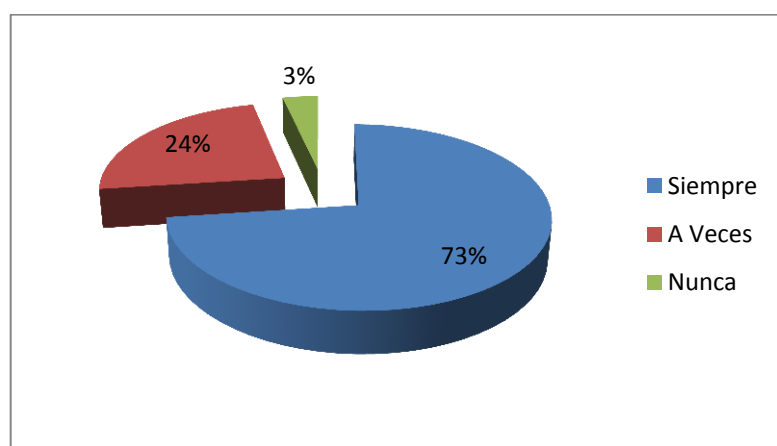
Cuadro 14: Capacitación de docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	62	73%

A Veces	20	24%
Nunca	3	3%
TOTAL	85	100%

FUENTE: Encuesta a estudiantes
 ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Gráfico 14: Capacitación de docentes



FUENTE: Encuesta a estudiantes
 ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los estudiantes el 73% respondieron que siempre deberían de estar en capacitaciones los docentes sobre métodos, técnicas y estrategias para poder enseñar a los estudiantes, el 24% a veces, mientras que el 3% nunca.

INTERPRETACIÓN: De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los estudiantes concluyen que si necesitan maestros en constantes capacitaciones, sin embargo es importante tomar en consideración este aspecto por cuanto permite tomar alternativas para mejorar el proceso aprendizaje dentro del aula.

4.2. Encuesta dirigida a los docentes

Pregunta 1. ¿Usted aplica la técnica de la mesa redonda para motivar la participación grupo?

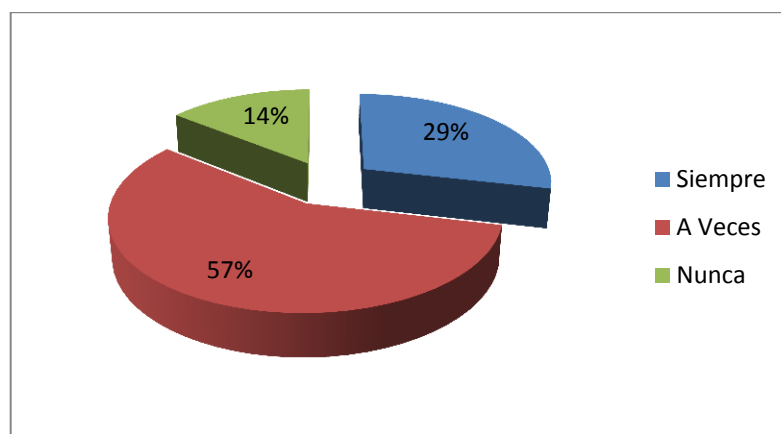
Cuadro 15: Utilización de la mesa redonda

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	29%
A Veces	4	57%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Gráfico 15: Utilización de la mesa redonda



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los docentes el 29% respondieron que siempre utilizan esta técnica, el 57% a veces, mientras que el 14% señalan que nunca.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los datos obtenidos se puede evidenciar que los docentes utilizan las técnicas de la mesa redonda en un nivel medio, esto le permitirá tener una clases monótonas y aburridas para sus estudiantes..

Pregunta 2. ¿Realiza usted actividades escolares que incentiven el trabajo en grupo?

Cuadro 16: Realiza actividades de incentivo al grupo

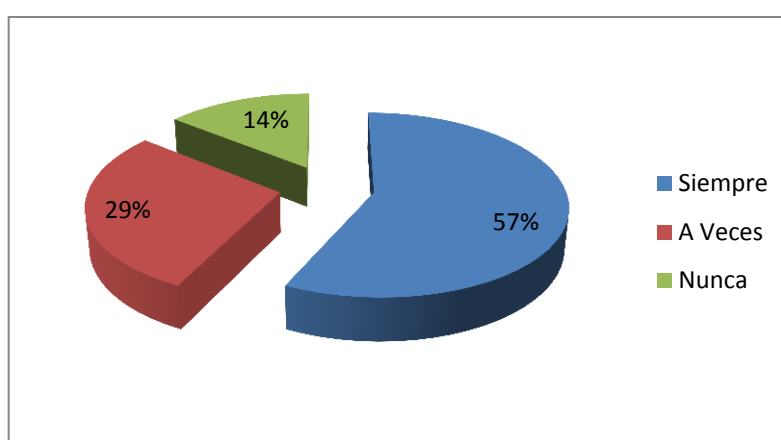
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
-------------	------------	------------

Siempre	4	57%
A Veces	2	29%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Gráfico 16: Realiza actividades de incentivo al grupo



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los docentes el 57% respondieron si utiliza actividades que incentivan al grupo de trabajo el 29% a veces, mientras que el 14% nunca.

INTERPRETACIÓN: Los datos obtenidos demuestran que la mayoría de los docentes incentivan a los estudiantes, de una manera que ellos puedan canalizar y socializar sus nuevos conocimientos adquiridos

Pregunta 3. ¿Usted utiliza recursos didácticos para desarrollar la participación grupal?

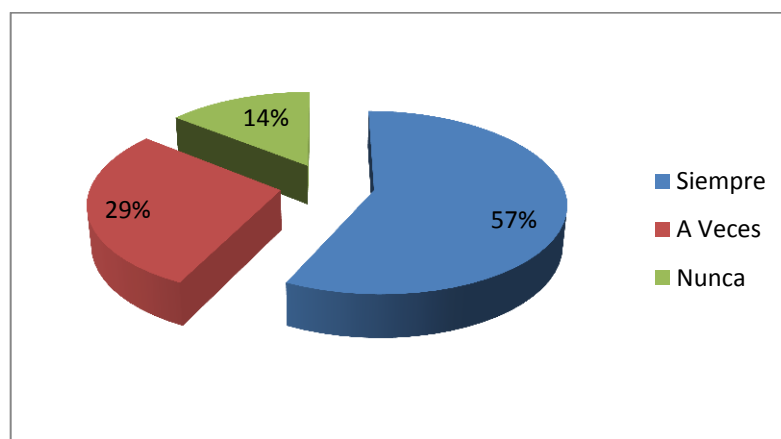
Cuadro 17: Utilización recursos didácticos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	57%
A Veces	2	29%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Gráfico 17: Utilización de recursos didácticos



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los docentes el 57% respondieron que siempre se utiliza recursos didácticos para motivar la participación del grupo, el 27% a veces, mientras que el 14% nunca.

INTERPRETACIÓN: Se deduce que la mayor parte de los docentes utilizan recursos didácticos para trabajar en equipo, y tratar de mejorar el ambiente de su aula y de aprendizaje de sus estudiantes

Pregunta 4. ¿Los estudiantes demuestran un buen desempeño cuando utiliza la técnica del foro en el aula de clases?

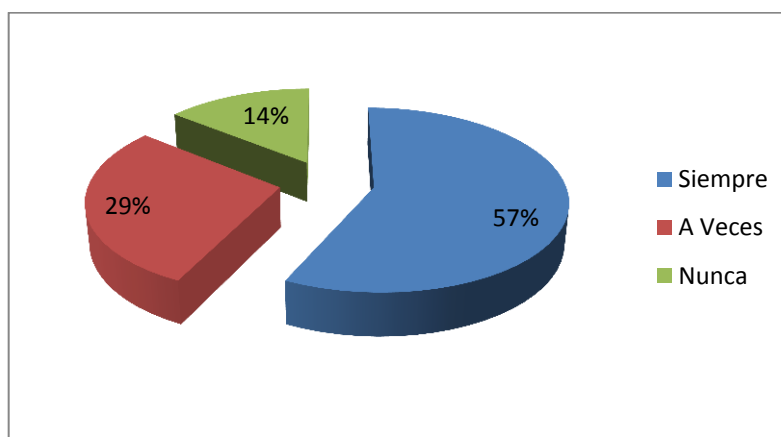
Cuadro 18: Desempeño en grupo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	57%
A Veces	2	29%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Gráfico 18: Desempeño en grupo



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los docentes el 57% respondieron que Los estudiantes siempre demuestran un buen desempeño cuando trabajan en grupo y utilizan el foro como técnica , el 29% a veces, mientras que el 14% señalan que nunca.

INTERPRETACIÓN: : Se deduce que un alto porcentaje de los docentes si evidencian un buen desempeño cuando trabajan con la técnica el foro , situación que refleja la importancia de esta técnica para trabajar en equipo, la misma es una herramienta manejada por los docentes, permanentemente

Pregunta 5. ¿Usted utiliza videos para mejorar la motivación en sus estudiantes?

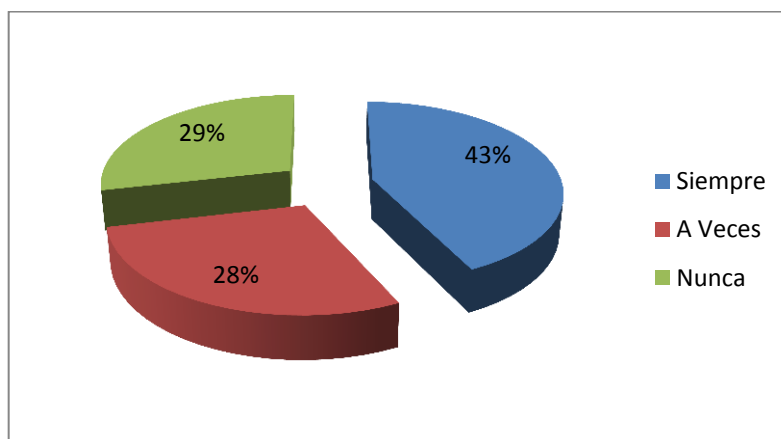
Cuadro 19: La utilización de videos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	43%
A Veces	2	28%
Nunca	2	29%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Gráfico 19: La utilización de videos



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los docentes el 43% respondieron que siempre utilizan videos para trabajar en grupo, el 28% a veces, mientras que el 29% nunca.

INTERPRETACIÓN: Se deduce que la mayor parte de los docentes no utilizan videos que motive para trabajar en grupo, efecto que demuestra la ausencia de dicha técnica para motivar la participación grupal para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 6. ¿Comprenden sus estudiantes con facilidad los nuevos temas impartidos en el aula de clases?

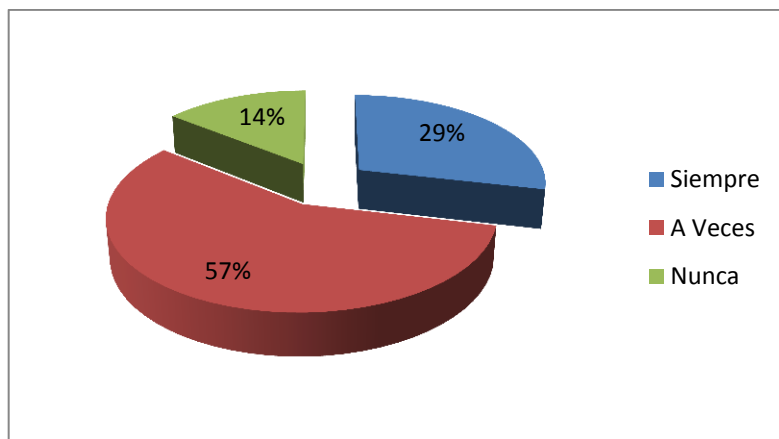
Cuadro 20: Comprensión de nuevos temas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	29%
A Veces	4	57%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Gráfico 20: Comprensión de nuevos temas



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los docentes el 29% respondieron que siempre asimilan con facilidad los nuevos temas impartidos por su maestro, el 57% a veces, mientras que el 14% nunca.

INTERPRETACIÓN: Se puede deducir que la mayoría de los docentes con los resultados obtenidos sus estudiantes no asimilan los nuevos temas impartidos por su maestro situación que permite evidenciar que no existen las estrategias para que los estudiantes comprendan, asimilen y dominen los nuevos conocimientos, presentándose así, problemas en el aprendizaje de los estudiantes, mientras que la minoría si comprende los nuevos temas.

Pregunta 7. ¿Usted evalúa a sus estudiantes a través del juego?

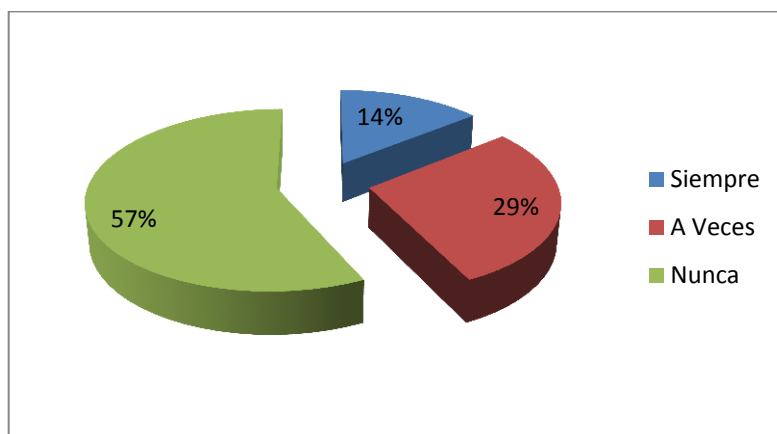
Cuadro 21: Aplicación del juego

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	29%
A Veces	2	57%
Nunca	4	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Gráfico 21: Aplicación del juego



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los docentes el 14% respondieron que siempre utilizan en las evaluaciones el juego, el 29% a veces, mientras que el 57% nunca.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los docentes no utiliza el juego en sus clases, de esta manera se puede evidenciar que las evaluaciones son rígidas y no se evidencian los nuevos conocimientos dentro del aula, siendo evidente utilizar nuevas estrategias para evaluar el aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta 8. ¿Los estudiantes demuestran actitud de reflexión antes de dar un comentario?

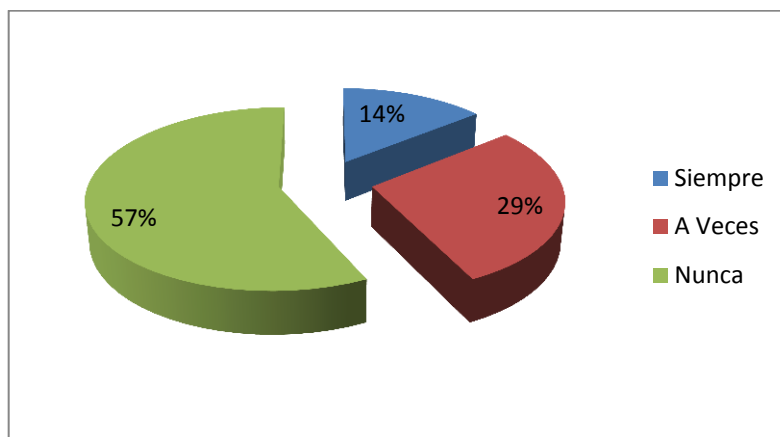
Cuadro 22: Reflexión durante las clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	29%
A Veces	2	57%
Nunca	4	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Gráfico 22: Reflexión durante las clases



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los docentes el 14% respondieron que siempre demuestran actitudes de reflexión durante las clases para dar un comentario, el 29% a veces, mientras que el 57% nunca.

INTERPRETACIÓN: Se puede evidenciar que la mayoría de los docentes concluyeron que sus estudiantes no demuestran actitudes de reflexión durante las horas de clase frente a un nuevo conocimiento por cuanto necesitan ser motivados

y conocer estrategias que permita mejorar el aprendizaje y la participación durante las clases,

Pregunta 9. ¿Aplica usted el modelo constructivista en sus estudiantes?

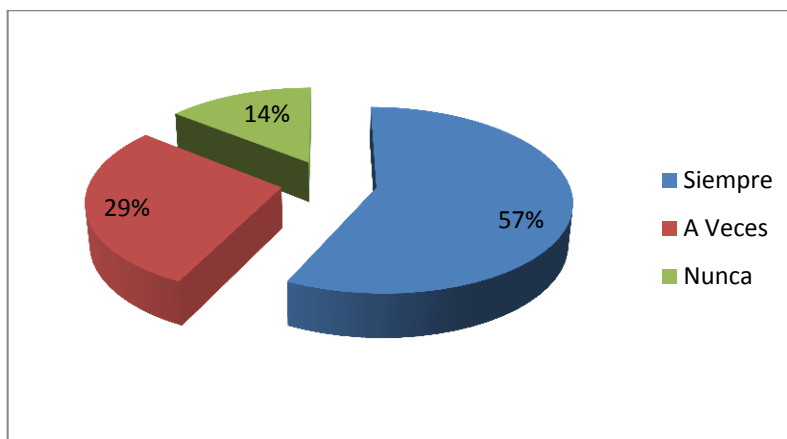
Cuadro 23: Modelo constructivista

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	57%
A Veces	2	29%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Gráfico 23: Modelo constructivista



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los docentes el 57% respondieron que siempre utiliza este modelo en el proceso de aprendizaje, el 29% a veces, mientras que el 14% nunca.

INTERPRETACIÓN: En consecuencia se puede determinar que la mayoría de los docentes consideran que de forma permanente utiliza el constructivismo como herramienta en el aprendizaje de los estudiantes, de esta manera se ratifica que existe el aprendizaje en los estudiantes

Pregunta 10. ¿Le gustaría participar en capacitaciones sobre técnicas de participación grupal para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?

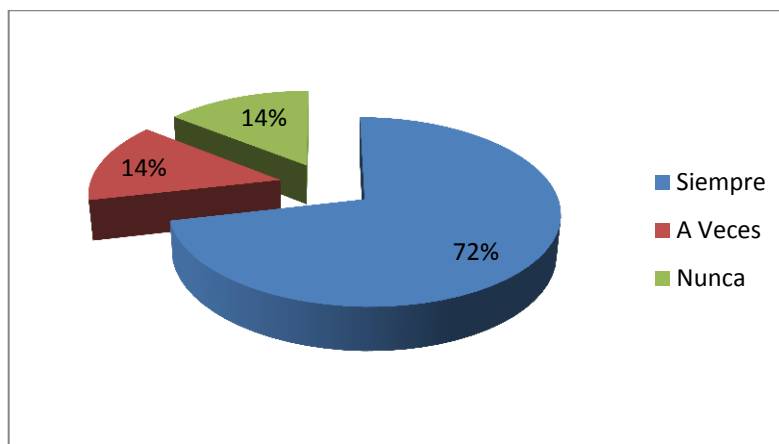
Cuadro 24: Capacitaciones sobre técnicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	72%
A Veces	1	14%
Nunca	1	14%
TOTAL	7	100%

FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

Cuadro 25: Capacitaciones sobre técnicas



FUENTE: Encuesta a docentes

ELABORADO POR: Ana Consuelo López Tituaña

ANÁLISIS: De la encuesta realizada a los docentes el 72% respondieron que siempre estarían en capacitaciones sobre técnicas el 14% a veces, mientras que el 14% nunca.

INTERPRETACIÓN: De los resultados obtenidos se deduce que la mayoría de los docentes si desean seguir siendo capacitados en técnicas de participación grupal mientras sin embargo es importante tomar en consideración este aspecto por cuanto permite tomar alternativas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del aula.

4.3.COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

4.3.1 Prueba de Chi-Cuadrado

A. Planteamiento de la Hipótesis:

Modelo Lógico

H₀: Las Técnicas de participación grupal no influyen en el aprendizaje de los estudiantes del tercer Grado de Educación Básica de la Escuela “La Rivera”, Parroquia La Armenia, Cantón Quito, Provincia Pichincha

H₁: Las Técnicas de participación grupal influyen en el aprendizaje de los estudiantes del Grado de Educación Básica de la Escuela “La Rivera”, Parroquia La Armenia, Cantón Quito, Provincia Pichincha

1. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utiliza el nivel $\alpha = 0,05$ (corresponde al 95%)

2. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se extrajo una muestra de 85 estudiantes, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema, que contiene 3 categorías.

3. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la fórmula:

$$x^2 = \sum \left(\frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

\sum = sumatoria

X^2 = chi cuadrado

O = frecuencias observadas

E = frecuencias esperadas

4. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por cuatro filas y 3 columnas.

Filas= f

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

Columnas= c

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

Grados de libertad = gl

$$gl = 3 \times 2 = 6$$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel $\alpha = 0,05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor de 12,592. Por tanto se aceptara la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12,592 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12,592.

La representación gráfica sería:

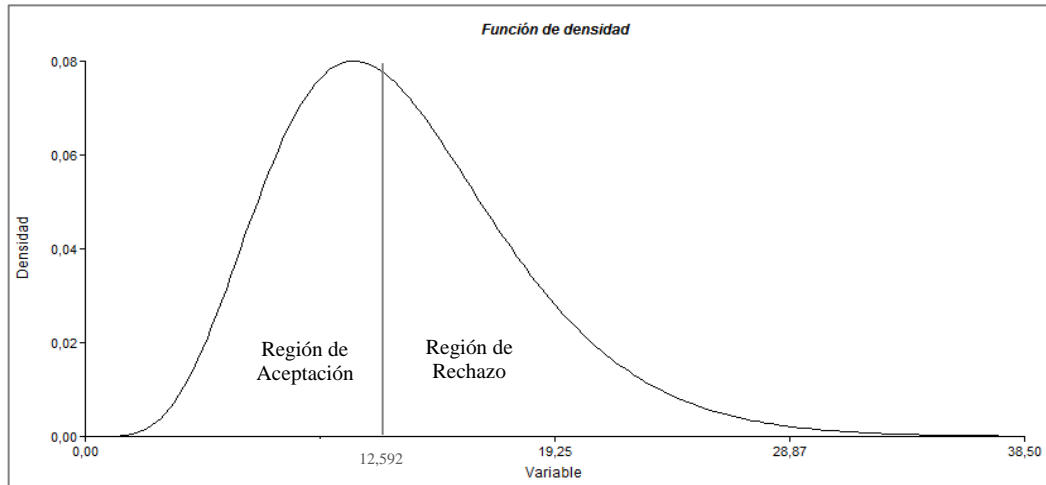


Gráfico 35: Campana de Gauss

Elaborado por: Ana Consuelo López Tituaña

B. FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUB
	SI	AV	N	TOTAL
1. ¿ Su profesor aplica la técnica de la mesa redonda para motivar la participación grupal?	52	20	13	85
5. ¿ Utiliza videos tu maestro para motivar la clase?	56	24	5	85
6¿ Comprende con facilidad los nuevos temas impartidos por tu maestro en el aula de clases?	24	56	5	85
7. ¿ Te gustaría ser evaluado a través del juego?	20	15	50	85
SUBTOTALES	152	115	73	340

Cuadro N° 36: Frecuencias Observadas.

Elaborado por: Ana Consuelo López Tituaña

C. FRECUENCIA ESPERADA

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUB
	SI	AV	N	TOTAL
1. ¿ Usted aplica la técnica de la mesa redonda para motivar la participación grupal?	38	28,75	18,25	85
5. ¿ Usted utiliza videos para mejorar la motivación en sus estudiantes?	38	28,75	18,25	85
6. ¿ Comprenden sus estudiantes con facilidad los nuevos temas impartidos en el aula de clases?	38	28,75	18,25	85
7.¿ Usted evalúa a sus estudiantes a través del juego?	38	28,75	18,25	85
SUBTOTALES	152	115	73	340

Cuadro N° 37: Frecuencias Esperadas.

Elaborado por: Ana Consuelo López Tituaña

CALCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
52	38	14	196	5.15789474
20	28.75	-8.75	76.56	2.66304348
13	18.25	-5.25	27.5625	1.51027397
56	38	18	324	8.52631579
24	28.75	-4.75	22.5625	0.78478261
5	18.25	-13.25	175.5625	9.61986301
24	38	-14	196	5.15789474
56	28.75	27.25	742.5625	25.8282609
5	18.25	-13.25	175.5625	9.61986301
20	38	-18	324	8.52631579
15	28.75	-13.75	189.0625	6.57608696
50	18.25	31.75	1008.0625	55.2363014
340	340			139.206896

Cuadro N° 38: Cálculo del Chi Cuadrado.
Elaborado por: Ana Consuelo López Tituaña

7. Decisión.-Para seis grados de libertad y un nivel $\alpha=0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado calculado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es $x^2_t = 12.59 < x^2_c 216.735715$ de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: Las técnicas de participación grupal influyen en el aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de la Escuela la Rivera, Parroquia la Armenia Cantón Quito Provincia de Pichincha.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Después de realizar un diagnóstico en la Escuela la “Rivera” se pudo determinar que si se aplican las técnicas de participación grupal, pero la metodología de enseñanza aplicada por el docente no permite obtener aprendizajes significativos, por lo que el estudiante se manifiesta en una actitud pasiva ante el proceso de aprendizaje.

Por lo tanto es evidente que provoca un problema por parte de los docentes para motivar a sus estudiantes, por tal motivo no se cumple con las reglas para trabajar en grupo, no aportan con opiniones, y un alto porcentaje necesitan actualizarse para mejorar con éxito la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los estudiantes demuestran un bajo nivel en su aprendizaje por cuanto presentan problemas para comprender los nuevos temas impartidos por su maestro en clase, por ende no entienden las diferentes técnicas grupales, demuestran poca reflexión antes de emitir comentarios, todo esto conlleva a que se necesita una actualización sobre técnicas de participación grupal en los docentes con el fin de cumplir las metas planteadas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los docentes conocen y aplican cada una de las técnicas grupales sin embargo desean fortalecer sus conocimientos a través de una actualización sobre técnicas de participación grupal

5.2. RECOMENDACIONES

Los docentes de la Escuela “La Rivera” deben actualizarse sobre técnicas de participación grupal para motivar a los estudiantes en el trabajo cooperativo, para que sientan gusto al momento de participar con sus compañeros, , aportando con opiniones y cumpliendo con los trabajos en grupo, para mejorar el nivel académico.

Es primordial que al aplicar las técnicas grupales, su utilización sea adecuada y oportuna; para ello es necesario previamente conocerlas, discutir y planificar tomando en cuenta el lugar en donde se trabaja y el tipo y nivel educativo de las personas a las cuales se aplicarán.

Planificar un proyecto alternativo de solución al problema investigado por medio de una guía didáctica de técnicas de participación grupal para fortalecer sus conocimientos y aplicarlo en la Escuela Fiscal Mixta La Rivera

CAPITULO 6

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título:

GUÍA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS GRUPALES PARA FORTALECER EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LA RIVERA”.

Institución: Escuela “LA RIVERA”

Jornada: Matutina

Tipo: Hispano

Ubicación: Barrio la Armenia

Cantón: Quito

Provincia: Pichincha

Beneficiarios: Tercer Año de Educación Básica

Sector: La Armenia, Parroquia La Armenia, Cantón Quito, Provincia Pichicha.

Nº de teléfono: 2 332-321

Número de estudiantes: 85

Número de profesores: 7

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En vista de la utilización de técnicas de participación grupal, se decide realizar una guía de técnicas de participación grupal, para fortalecer y mejorar el rendimiento académico lo cual es una gran opción y sugerencia para el excelente desempeño y trabajo de docentes y estudiantes.

Por tal motivo, las técnicas de participación grupal servirán de guía para la solución del déficit de comprensión de los nuevos temas de estudio implementados por parte del maestro.

Después de analizar los resultados de las encuestas realizadas en esta investigación, se establece que el grado de uso incorrecto de las diferentes técnicas desempeña un papel fundamental en el rendimiento académico estudiantil.

Así mismo se recomienda a los docentes el fortalecimiento sobre técnicas de participación grupal mediante una actualización con la finalidad de ampliar las estrategias de trabajo en el aula.

Finalmente, se alude que los docentes deberían realizar actualizaciones sobre técnicas de participación grupal, para que los niños y niñas de la Escuela La Rivera puedan mejorar su rendimiento académico.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta es de **interés** por cuanto presenta una guía didáctica que contribuirá con el trabajo de los docentes para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela la Rivera, la guía de nuevas técnicas de participación grupal permitirá que el estudiante participe activamente dentro del proceso enseñanza aprendizaje

y por ende le permitirá construir el conocimiento por si mismo desarrollando el pensamiento crítico y creativo

Es **importante** la realización de la propuesta debido a que las estrategias para fortalecer el conocimiento radican en la creación de una guía el cual ayudara para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

La presente investigación tiene carácter de **originalidad** por que no se ha hecho ninguna investigación relacionada con las variables objeto de estudio en dicha institución educativa donde se realiza el siguiente estudio, tomando en consideración que se ha desarrollado en un contexto determinado, es de autoría propia de la investigadora y resuelve un problema particular específico sin desmerecer el hecho de que puede servir como un sustento válido para otros contextos.

El **impacto** que tiene la propuesta es que se trata de un tema muy necesario en el desarrollo de nuevas estrategias o técnicas que incentiven el aprendizaje, y mejoramiento del trabajo en grupos de los docentes y de los estudiantes para alcanzar un nivel académico de excelencia

Esta propuesta **es justificada** ya que el rendimiento académico de los estudiantes es bajo aun aplicando las diferentes técnicas y que al final tendrán muchas falencias si no se actualiza las estrategias de enseñanza aprendizaje y deje de ser un problema para las dos partes investigadas.

Los **beneficiarios** de la propuesta serán los profesores y los niños y niñas de tercer año general básico de la Escuela la RIVERA, ya que con ello están demostrando el proceso de enseñanza aprendizaje.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Diseñar una guía didáctica de técnicas grupales para fortalecer el aprendizaje de los niños y niñas del tercer grado de la escuela Fiscal Mixta “La Rivera”

6.4.2. Objetivos Específicos

Diseñar la guía didáctica con nuevas técnicas de participación grupal para fortalecer el desarrollo del aprendizaje

Socializar la guía didáctica para fortalecer la enseñanza aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación básica de la escuela fiscal mixta La Rivera.

Ejecutar la propuesta de capacitación a los docentes de la Escuela Fiscal La Rivera

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Factibilidad Política

De acuerdo a las políticas internas de la Institución es factible desarrollar la presente propuesta, por cuanto permite la capacitación permanente de los docentes con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes, además se tiene el aval de las autoridades para ejecutar en la Institución el presente proyecto.

Socio-Cultural

Par el desarrollo de la propuesta se realizó un análisis socio-cultural de la comunidad educativa con el fin de abarcar a toda la población en general, sin distinguir condición social ni raza, por tal motivo el desarrollo de la presente propuesta beneficiara a toda la población en general.

Tecnológica

La Institución Educativa cuenta con la infraestructura ideal y los equipos tecnológicos necesarios para llevar a cabo la presente propuesta así como se cuenta.

Organizacional

La presente propuesta es factible desarrollarlo porque cuenta con el respaldo de toda la comunidad educativa en general con quienes se han conformado equipos técnicos, tomando en cuenta sus experiencias y las destrezas que ayuden a diseñar, aplicar y evaluar el impacto de la propuesta.

Recursos Humanos

Cabe señalar que existió el total apoyo por parte de las autoridades educativas de la institución investigada así como la aceptación de estudiantes a quienes necesite para la culminación de mi tema de tesis

Equidad de género

La presente propuesta se fundamenta en la Constitución Política del Estado Ecuatoriano que promueve la equidad de género en los diferentes ámbitos donde el ser humano se desarrolla, por tal motivo al aplicar la presente propuesta, enfocada a toda la población general, toma en cuenta la equidad de género con el fin de mejorar la convivencia armónica del entorno educativo.

Ambiental

La propuesta tiene factibilidad ambiental ya que a través de la propuesta el ambiente dentro del aula educativa es acogedor y motivador para trabajar.

Económica financiera

Los costos que demanden la planificación e implementación de la propuesta es financiados por la investigadora en su totalidad

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA- TÉCNICA

Guía Didáctica

Definición:

“La Guía Didáctica es el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (Cruz, 2012)

Esto permite sostener que la Guía Didáctica es el material educativo que deja de ser auxiliar, para convertirse en herramienta muy importante; para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, porque promueve el aprendizaje autónomo al aproximar el material de estudio al estudiante a través de diversos recursos didácticos.

Funciones Básicas de la Guía Didáctica

“La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad. Cuatro son los ámbitos en los que se podría agrupar las diferentes funciones” (Aguilar, 2004)

a. Función motivadora:

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de una conversación didáctica guiada

b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

Según Aguilar (2004) propone lo siguiente:

Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.

- Organiza y estructura la información del texto básico.

- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura.
- Completa y profundiza la información del texto básico.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).
- Sugiere distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los distintos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

La guía didáctica permite facilitar la comprensión de los contenidos en base al trabajo dedicado y autónomo, para ello es importante una planificación previa de lo que se va a realizar con el fin de alcanzar las metas propuestas tanto en los estudiantes como en los docentes.

c. Función de orientación y diálogo:

- Fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático.
- Promueve la interacción con los materiales y compañeros.
- Anima a comunicarse con el profesor-tutor.
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente.

d. Función evaluadora:

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes. (Martínez Mediano, 1998: p.107)
- Propone ejercicios recomendados como un mecanismo de evaluación continua y formativa.

- Presenta ejercicios de auto comprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos posibles y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente al alumno, a fin de provocar una reflexión sobre su propio aprendizaje.
- Especifica los trabajos de evaluación a distancia.

Como desarrollar la capacitación

Se recomienda partir siempre de las personas participantes, de sus experiencias, conocimientos, dudas y valores tanto en el campo de su trabajo como en lo personal. (Aguilar, 2004)

El objetivo más importante de este proceso didáctico es lograr la apropiación de las reflexiones, los conceptos y las metodologías, para aplicarlas a la realidad. Así, es vital que los participantes hagan prácticas de aplicación concretas que, además, pueden darse entre las sesiones del taller.

Sugerencias antes del Taller

Según Aguilar (2004) presenta las siguientes sugerencias antes del taller:

- Estén preparados cada uno de los pasos que se van a seguir en el taller.
- Saber cómo se va a proponer y a recoger el trabajo del grupo para cada ejercicio.
- Decidir qué materiales se van a utilizar en cada momento y
- Tener estos materiales preparados.

Una buena utilización de estas sugerencias facilita enormemente la realización de las actividades y la sistematización de los resultados del trabajo del grupo.

Evaluación del taller

“La evaluación del taller debe ser un proceso permanente, desde el comienzo. La evaluación es una actividad que permite la reflexión continua sobre el trabajo y contribuye a ajustarse a las expectativas y al nivel de los participantes” (Orellana, 2005)

Recomendaciones:

- Realizar la primera evaluación cuando se confronta la agenda sugerida, con las expectativas de los participantes. Este es el momento más indicado para realizar todos los ajustes que resulten necesarios.
- Dejar un espacio de tiempo disponible para las sugerencias y los ‘asuntos pendientes’, durante el cual los participantes puedan escribir sus opiniones.
- Diseñar evaluaciones tanto parciales como finales sobre todos los aspectos involucrados en el taller.

Según la disponibilidad del tiempo, las evaluaciones pueden ser diferentes, pero deben tener características comunes:

INDIVIDUALES: Que permitan y garanticen que todos y cada uno de los participantes se exprese y se encuentre satisfecho al respecto.

GLOBALES: Que permitan evaluar todos y cada uno de los aspectos del taller.

Técnicas de Participación Grupal

Definición

“Una técnica grupal se define como el conjunto de medios y procedimientos empleados por el instructor que permiten estimular la acción y funcionamiento del grupo para el cumplimiento de sus objetivos” (ASE, 2014)

De acuerdo a autor las técnicas de grupo son el conjunto de procedimientos necesarios para realizar las actividades de un grupo en situaciones o momentos puntuales dentro del proceso enseñanza aprendizaje para lograr unos resultados en los procesos grupales. Las técnicas grupales son instrumentos de trabajo al servicio del logro de unos objetivos, centrados en el grupo. La técnica es el diseño a partir del cual se pretende que el grupo funcione, sea productivo y alcance los objetivos que de él se esperan.

Finalidades que pueden conseguirse con las técnicas de grupo en el ámbito de la escuela

1. Fines didácticos e instructivos.

- En la presentación de un trabajo el individuo o equipo de trabajo informa sobre sus investigaciones personales.
- Los participantes solicitan aclaraciones, presentan dudas, discuten, analizan mediante un coloquio cooperativo
- En el análisis de un tema, producto cultural o artístico, con fines críticos.
- “En tareas de evaluación de trabajos discentes, de conductas o actividades colectivas, de documentos, productos susceptibles de discusión o crítica” (Landsheere, 1987)

2. Fines eminentemente sociales.

- Ayuda al individuo a integrarse mediante la participación en una tarea, exposición de puntos de vista propios, aceptación equilibrada de juicios, críticas y cooperación.
- Incrementa los lazos sociales mediante el trato personal, y no a través de una sistemática armonía o acuerdos en puntos de vista. Lo importante en este caso es conseguir la aceptación y respeto para el otro.
- “Consolida o cambia actitudes en el, análisis profundo de problemas y temas generales” (Landsheere, 1987)
- Previene la aparición de prejuicios o reducen significativamente los existentes.

3. Desarrollo de la personalidad.

- “Mediante el cultivo del sentimiento de seguridad si el individuo participa, acepta y es aceptado” (Landsheere, 1987)
- Permitiendo el conocimiento del otro y el autoconocimiento, consecuencia de la interrelación.
- Cultivando aptitudes e intereses.

4. Fines organizativos

“Estas técnicas pueden considerarse como instrumentos importantes en la participación y gestión de un centro” (Landsheere, 1987)

- En la toma de decisiones respecto a actividades a realizar, establecimiento y aceptación de normas, enjuiciamiento de conductas.
- En el cambio de la estructuras regulativas.
- Y hasta en la elaboración y puesta, a punto de ciertas programaciones grupales.

Ventajas de las técnicas de participación:

Según Ibañez & Pérez (1985) presenta las siguientes ventajas de la tecnicas de participación grupal:

- Facilita la participación activa de los participantes.
- Permite que se escuchen.
- Fomenta la conciencia colectiva.
- Favorece una actitud más crítica y responsable.
- Estimula la iniciativa y creatividad, favoreciendo que aprendan a elegir, decidir y comprometerse.
- Fomenta las relaciones humanas, aprendiendo a hablar y a escuchar, ayudando a tomar un acuerdo, estimulando el dialogo, conociendo

otros criterios, integra a un grupo en forma consciente, efectiva y crítica.

- Enriquece la personalidad de los participantes.
- Potencia la adaptación social de la persona.
- Crea un actitud positiva ante problemas de relación.
- Vence temores, inhibiciones creando seguridad.
- Refuerza el dialogo interpersonal y consigue acuerdos.
- Ayudan al análisis y reflexión, tanto del contenido de la sesión como del proceso.

Las ventajas antes mencionadas es una clara muestra de todo lo que se puede lograr con la aplicación de las técnicas de participación grupal dentro del aula de clase, para ello es necesario que los docentes los manejen dentro de las planificaciones diarias de trabajo.

Limitaciones de las técnicas de participación grupal

Según Ibañez & Pérez (1985) presenta las siguientes limitaciones de las técnicas de participación grupal:

- Debe realizarse en lugares pequeños.
- Requieren más tiempo que otras tareas grupales.
- El trabajo en grupo fomenta que unos trabajen y otros se aprovechen.
- La conducta individual es diferente a la conducta del grupo.
- No puede medirse. No existen pruebas estandarizadas que midan cuanto conocimiento han memorizado las personas. La única forma de medir el resultado en las Dinámicas para grupos es el seguimiento de conductas observables.

Normas generales para el uso de las técnicas de grupo.

“Las normas que se presentan a continuación están sustentadas por las leyes de la Dinámica de Grupo, sin olvidar que cada una de las técnicas del grupo que se describen más adelante posee sus propias reglas específicas derivadas de su naturaleza particular” (Ibañez & Pérez, 1985)

Según Ibañez & Pérez presenta las siguientes normas para el uso de las técnicas de trabajo en grupo:

9. Para utilizar las técnicas de grupo deben conocerse los puntos teóricos de la Dinámica de Grupos.
10. Antes de utilizar una técnica de grupo debe conocerse suficientemente su estructura, su dinámica, sus posibilidades y riesgos.
11. Debe seguirse en todo lo posible el procedimiento indicado en cada caso. Sólo cuando el coordinador del grupo posee una experiencia suficiente podrá intentar adaptaciones o cambios justificados por las circunstancias.
12. Las técnicas de grupo deben aplicarse con un objetivo claro y bien definido. El grupo no debe reunirse para usar una técnica, sino movido por un interés común hacia un objetivo para el cual la técnica sirva de instrumento.
13. Las técnicas de grupo requieren una atmósfera cordial y democrática. Utilizarlas como medio de competición o en un clima autoritario destruiría su efecto.
14. Debe prevalecer en todo momento una actitud de cooperación, recordando que la actitud competitiva separa, promueve el individualismo y anula la interacción que es fundamental para la vida del grupo.
15. Debe incrementarse la participación activa de todos los miembros, así como la toma de conciencia de que el grupo existe en y por ellos mismos. Este sentido de pertenencia al grupo hace pasar del «yo» al «nosotros».
16. Todas las técnicas de grupo se basan en el trabajo voluntario. El alumno no debe sentirse en el grupo-clase o grupos pequeños por obligación y es el orientador o coordinador del grupo el que tiene la difícil tarea de hacer sentirse

a los individuos como grupo y hacer de la escuela un lugar de aprendizaje libre y de convivencia.

EL APRENDIZAJE

Definición:

“Actividad por la cual el estudiante capta los contenidos, adquiere, retiene y utiliza conocimientos, hábitos y actitudes, promoviendo una modificación de la conducta” (Farnham, 2006)

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales, está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

Técnicas de aprendizaje

“Hay muchas técnicas para hacer llegar nuestro conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado” (Ruiz, 2001)

Técnica expositiva

“Consiste en la exposición oral, por parte del profesor; esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodomínio, y el lenguaje” (Ruiz, 2001)

Técnica del dictado

“El dictado es un procedimiento de escritura mediante el cual el alumno oye de un texto previamente estudiado cierto número de palabras las retiene en la memoria y las escribe de inmediato con toda corrección” (Hernández P. , 2012)

Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los alumnos van tomando nota de lo que él dice. Este constituye una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el alumno escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas

Técnica biográfica

“Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia, filosofía y la literatura” (Ruiz, 2001)

Técnica exegética

“Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de obras de autores. Su finalidad consiste en acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina” (Ruiz, 2001)

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. (Casanova & Fernández , 2012)

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible de ser revisado y reajustado a partir de nuevos ciclos que involucren los tres sistemas mencionados. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella.

Factores del Aprendizaje

“Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación” (Alvarez, 2011)

Motivación: “A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria” (Alvarez, 2011)

Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el querer aprender resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

Experiencia: “La experiencia es el saber aprender, ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos” ” (Alvarez, 2011)

Inteligencia: “La inteligencia que al mismo tiempo se relaciona con la experiencia, porque para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos” ” (Alvarez, 2011)

Conocimientos Previos: “Por último, los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia, permite utilizar todos lo aprendizajes

adquiridos a través del tiempo para tomarlos como base y construir los nuevos conocimientos” ” (Alvarez, 2011)

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender. La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

Aprendizaje por descubrimiento: “El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo” (Guzmán, Arriola, & Arriola , 2012)

Aprendizaje repetitivo: “Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos” (Guzmán, Arriola, & Arriola , 2012)

Aprendizaje significativo: “Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas” (Guzmán, Arriola, & Arriola , 2012)

Aprendizaje latente: “Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo” (Guzmán, Arriola, & Arriola , 2012)

Aprendizaje por reforzamiento: “Define la manera de comportarse de un agente a un tiempo dado en un tiempo exacto. Puede verse como un mapeo entre los estados del ambiente que el agente percibe y las acciones que toma, cuando se encuentra en esos estados” (Guzmán, Arriola, & Arriola , 2012) El aprendizaje por reforzamiento corresponde a lo que en psicología se conoce como reglas

estimulo-respuesta o asociaciones. Este elemento es central ya que por si sólo es suficiente para determinar el comportamiento.

Aprendizaje por observación: “Albert Bandura consideraba que podemos aprender por observación o imitación. Si todo el aprendizaje fuera resultado de recompensas y castigos nuestra capacidad sería muy limitada. El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo, aunque se puede aprender una conducta sin llevarla a cabo” (Guzmán, Arriola, & Arriola , 2012)

Aprendizaje por recepción: “El contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior” (Guzmán, Arriola, & Arriola , 2012)

Dentro proceso enseñanza aprendizaje se puede identificar diferentes tipos de aprendizaje y cada estudiante es un mundo diferente, por lo tanto el maestro debe identificar dentro del aula las características de sus estudiantes para que pueda seleccionar los recursos y procesos necesarios dentro de su planificación diaria, semanal o de bloque para trabajar en la construcción del conocimiento por parte de los estudiantes con la guía de su maestro.

6.7. MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLES
Diseño	Diseñar una guía didáctica de técnicas de participación grupal para fortalecer el aprendizaje.	Revisión de los objetivos Redacción del borrador Redacción final	10-11-2014	Libros Papel bond Internet Laptop	Investigadora: Ana Consuelo López Tituaña
Socialización	Socializar la Guía Didáctica de técnicas de participación grupal para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes.	Solicitud al Director Convocatoria al personal Docente de la Institución Charla Informativa.	01-13-2015	Guía didáctica Proyector Laptop	Directora: María Rea Investigadora: Ana Consuelo López Tituaña
Ejecución	Ejecutar la Guía Didáctica de técnicas de participación grupal con la participación del personal docente y estudiantes	Capacitación al personal docente de la Institución. Aplicación de la Guía didáctica.	10-15-2015	Guía didáctica Proyector Laptop	Investigadora: Ana Consuelo López Tituaña
Evaluación	Valorar el desarrollo de la Guía Didáctica de técnicas de participación grupal.	Diseñar Instrumentos de evaluación. Aplicación de Instrumentos Análisis e interpretación. Conclusiones, recomendaciones	11-23-2015	Instrumentos de Evaluación Hojas, lápices Informes	Directora Docentes Investigadora

Cuadro 26: Modelo Operativo
Elaborado por: Ana Consuelo López Tituaña

6.7.1 DESARROLLO DE LA PROPUESTA



INTRODUCCIÓN

La presente Guía se ha elaborado a partir de la revisión de las encuestas realizadas a estudiantes y docentes sobre técnicas de participación grupal y cómo influyen en el aprendizaje de los estudiantes, se determinó fundamentalmente que los niños de tercer grado de la Escuela Fiscal La Rivera, reflejan conformidad con las técnicas que utilizan sus maestros en sus clases sin embargo los docentes coinciden que existe un bajo rendimiento académico de los estudiantes el cual no permite alcanzar las metas propuestas.

Por lo tanto la presente propuesta permite fortalecer y actualizar los conocimientos del personal docente para desarrollar en los estudiantes las habilidades del trabajo y participación grupal por medio de varias técnicas que permita fortalecer y mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por medio de actividades que les motive a trabajar de una manera más entretenida dentro del aula.

La Guía de nuevas técnicas de participación grupal sirve como recurso didáctico a los docentes para trabajar con los estudiantes desarrollando las técnicas de participación grupal con el fin de mejorar su nivel de aprendizaje, por medio de varias actividades que permita fortalecer la convivencia armónica con el su entorno social inmediato.

PROPÓSITO

Todo proyecto que se vincule con la sociedad y mucho más si es educativo, persigue propósitos que ayude a cumplir con el éxito el trabajo, en este caso GUÍA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS GRUPALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LA RIVERA” presenta los siguientes propósitos:

- Por medio de las técnicas de participación grupal permite mejorar la el trabajo de los estudiantes dentro del grupo de trabajo.
- Que los estudiantes por medio de la guía didáctica logren fortalecer y mejorar su nivel de aprendizaje.
- Que la Institución Educativa establezca como recurso pedagógico la aplicación de las técnicas de participación grupal para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Contribuir con el trabajo docente con estrategias que permita mejorar su labor dentro del entorno educativo para garantizar la calidad educativa.

TÉCNICA N° 1

TEMA: El mercado de los contaminantes del aire



Objetivo: Concientizar sobre la destrucción de la capa de ozono, y orientar para la conservación del aire puro

Materiales:

- Gráficos
- Cartel
- Cd de música

Tiempo:

60 minutos

Proceso:

- El docente da la indicación de que todos los participantes se coloquen de pie, formando grupos
 - Se entrega a cada niño un gráfico de los productos.
 - Escogemos a cada representante que serán los que compren los productos
- La actividad se repite hasta que hayan participado todos los estudiantes como compradores

Cada estudiante tendrá un elemento que contamine o no y explicara si contamina o no y como

EVALUACIÓN:

**ESCUELA FISCAL “LA RIVERA”
FICHA DE OBSERVACIÓN**

OBJETIVO: Evitar la destrucción de la capa de ozono con creativa por medio del juego para concientizar y valorar nuestro planeta.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	INDICADORES ESTUDIANTES	Participa de los trabajos grupales	Se integra al grupo para trabajar	La participación es voluntaria o sugerida	Interioriza el mensaje de lo realizado	Emite criterios de valor
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Elaborado por: Ana Consuelo López Tituaña

TÉCNICA N° 2

TEMA: Adivina los alimentos nutritivos y los chatarra



Objetivo:

Describir los alimentos según sus características por medio del juego para desarrollar la memoria y la concentración y mejorar la calidad del aprendizaje.

Materiales:

- Papel Bond
- Lápiz
- Grabadora
- Cd de música

Tiempo:

60 minutos

Proceso:

- El docente da la indicación de que todos los estudiantes tienen que formar grupos para realizar esta actividad.
- Se elige en cada grupo dos representantes
- *Cada representante recibe una hoja de papel y un lápiz.
- Ahora todos los estudiantes describen uno de los alimentos que más les gusta
- Una vez que todos hayan realizado la actividad, se recogen los papeles.
- Se leen las descripciones y los estudiantes tienen que adivinar de que se trata.

EVALUACIÓN:

ESCUELA FISCAL “LA RIVERA”

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Describir las características de los alimentos por medio del juego para desarrollar la memoria y la concentración y mejorar la calidad del aprendizaje.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

N°.	INDICADORES ESTUDIANTES	Desarrolla la capacidad de socialización	Se integra al grupo para trabajar	La participación es voluntaria o sugerida	Sus respuestas son rápidas y oportunas	Emite criterios de valor
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Elaborado por: Ana Consuelo López Tituaña

TÉCNICA N° 3

TEMA: Descubrir el grafico de la adivinanza



Objetivo:

Crear un ambiente fraterno y de confianza en el aula a través de la participación al máximo de los miembros del grupo en las actividades.

Materiales:

- Papel Bond
- Lápiz
- Gráficos
- Grabadora

Tiempo:

60 minutos

Proceso:

- El docente da la indicación de que todos los estudiantes tienen que formar grupos
- Previamente el docente escribe en un papel el nombre del animalito o cosa y algunas características.

- Los papelitos den estar en una bolsa o algo similar y se mezclan.
- Cada estudiante que es el jefe de los grupos sacan un papel al azar, sin mostrarlo a nadie que no sea del grupo el nombre que está escrito, corresponde a la adivinanza que deben formar, o construir
- Al final un niño de cada grupo describe las características de la adivinanza y los demás tendrán que adivinar.

EVALUACIÓN:

**ESCUELA FISCAL “LA RIVERA”
FICHA DE OBSERVACIÓN**

OBJETIVO: Comprender y crear adivinanzas para mejorar el aprendizaje y fortalecer el valor de la amistad.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

N°.	INDICADORES ESTUDIANTES	Crea un clima de compañerismo en el aula	Fluye la comunicación entre todos	Demuestra el valor del respeto con los demás	Sus respuestas son rápidas y oportunas	Emite criterios de valor
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Elaborado por: Ana Consuelo López Tituaña

TÉCNICA N° 4

TEMA: Los oficios y las profesiones



Objetivo:

Analizar las diferentes actitudes y reacciones de las personas por medio de la dramatización frente a situaciones o hechos concretos.

Materiales:

- Vestimentas
- Cd de video
- Laptop
- Proyector

Tiempo:

60 minutos

Proceso:

- Preparar un guion sobre los oficios y profesiones.
- Socializar con los estudiantes los oficios y profesiones y las actividades que realizan cada uno
- Presentar un video sobre los oficios y profesiones

- Determinar los oficios y profesiones que más les agrada
- Formando grupos dramatizar los oficios y profesiones que más les guste.
- Conversar y comentar sobre las diferentes actividades que realizan los diferentes oficios y profesiones y valorar su importancia para la sociedad

EVALUACIÓN:

ESCUELA FISCAL “LA RIVERA”

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Analizar las diferentes actitudes y reacciones de las personas por medio de la dramatización frente a situaciones o hechos concretos.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

N°.	INDICADORES	Demuestra interés por el tema	Fluye la comunicación entre todos	Demuestra el valor del respeto con los demás	Realiza las actividades con responsabilidad	Emite criterios de valor
	ESTUDIANTES					
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Elaborado por: Ana Consuelo López Tituaña

TÉCNICA N° 5

TEMA: Los principales elementos que componen nuestro planeta



Objetivo:

Estimular la participación de los estudiantes por medio del juego para desarrollar la participación grupal y mejorar el aprendizaje por medio de la memoria.

Materiales:

- Pelota
- Cd de música
- Grabadora

Tiempo:

30 minutos

Proceso:

- Se forma un círculo.
- Se lanza la pelota diciendo aire, tierra , o agua
- El que la recibe tiene que dar el nombre de un animal del elemento que le corresponde
- No tiene que demorarse más de 5 segundos para responder
- El coordinador debe estar presionando con el tiempo
- Pierde el que no contesta en el tiempo determinado

EVALUACIÓN:

ESCUELA FISCAL “LA RIVERA”

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Estimular la participación de los estudiantes por medio del juego para desarrollar la participación grupal y mejorar el aprendizaje.

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente los indicadores y responda

Nº.	INDICADORES ESTUDIANTES	Participa de los juegos de integración.	Se relaciona adecuadamente con el grupo	Demuestra alegría cuando participa en las actividades con los compañeros	Realiza las actividades con responsabilidad	Respeto el turno en la participación
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						

Elaborado por: Ana Consuelo López Tituaña

6.8. Administración de la Propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Escuela: Escuela Fiscal “La Rivera”	Investigadora: Ana Consuelo López Tituaña	Diseño	\$ 20 ⁰⁰	Personal de la Investigadora
		Socialización	\$ 50 ⁰⁰	
		Ejecución	\$ 120 ⁰⁰	
		Evaluación	\$ 10 ⁰⁰	
T O T A L			\$ 200.00	

Cuadro 27: Administración de la Propuesta
Elaborado por: Ana Consuelo López Tituaña

RECURSOS

Recursos humanos

- Investigador
- Docentes
- Autoridades
- Niños y niñas

Recursos materiales

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Pizarrón
- Marcadores de tiza líquida

Papel

6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Qué Evaluar?	Se debe evaluar el cumplimiento de la Propuesta
2. ¿Por qué Evaluar?	Par verificar el cumplimiento de la Propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para conocer el grado de aceptación y de incidencia que ha tenido la guía didáctica.
4. ¿Con qué criterios?	Con pertinencia, eficacia, eficiencia y coherencia.
5. Indicadores	Cuantitativos y cualitativos.
6. ¿Quién evalúa?	Investigadora.
7. ¿Cuándo evaluar?	Luego de la aplicación
8. ¿Cómo evaluar?	Aplicando un proceso metodológico
9. Fuentes de información	Documentos, internet, personas.
10. ¿Con qué evaluar?	Encuestas, cuestionarios, fichas

Cuadro 28: Evaluación de la Propuesta

Elaborado por: Ana Consuelo López Tituaña

Bibliografía

Evaluación de los Aprendizajes. (3 de Agosto de 2007). Recuperado el 24 de Noviembre de 2014, de <http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.com/2007/08/evaluacion-cualitativa.html>

Abarca, S. (2008). *Psicología de la Motivación*. Costa Rica: EUNED.

Alvarez, M. (2011). *Desarrollo Socioafectivo e intervención con familias*. Malaga: Innova.

Arévalo, M. (noviembre de 2011). *Perseverancia y Aprendizaje*. Obtenido de <http://aredelmar.blogspot.com/2011/11/el-aprendizaje.html>

ASE. (2014). *Animadores*. Obtenido de <http://cursodinamicadegrupos.jimdo.com/quienes-somos/>

Bizquera, R. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa*. Madrid: Morata.

Cano, A. (2005). *Las Técnicas de Grupo*. Obtenido de http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema_5_tecnicas_de_grupo_y_reunion_de_trabajo_200506.pdf

Carrasco, J. B. (2004). *Una Didáctica para Hoy*. Madrid: RIALP.

Carrera, B. (2010). *La Motivación Familiar y su incidencia en el desarrollo personal*. Loja: Universidad Nacional de Loja.

Casanova, P., & Fernández, B. (2012). *Temario Técnico en Educación Infantil*. Madrid: Paraninfo.

Castillo, J. (2012). *gerza.com*. Obtenido de Universidad en Línea: http://www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos_articulos/estrategias_doscent_apren.html

Cepeda, F. (2003). *Introducción a la psicología*. México: Pearson.

Coyachamín, C. (Junio de 2012). *Técnicas Activas y Aprendizaje*. Quito, Pichincha, Ecuador: UCE.

Cuadrado, I. (2008). *Psicología de la Instrucción*. París: Publibook.

Farnham, S. (2006). *el Aprendizaje Escolar*. Madrid: Morata.

- Geocities. (s/f). *Geocities*. Obtenido de <http://www.geocities.ws/juliooccl/cultura/grupales.htm>
- Gerza. (2012). *Gerza.com*. Obtenido de http://www.gerza.com/articulos/aprendizaje/todos_articulos/23_queson_dinamicas.html
- González, J., & Núñez, J. (2002). *Estrategias de Aprendizaje*. s/l: Pirámide.
- González, V. (2008). *Estrategias de Enseñanza Aprendizaje*. México: PAX Mexico.
- Hernández, C. (2012). *La Gerencia de la Desconfianza*. Bloomington: Palibrio.
- Hernández, P. (2012). *Estrategias Didácticas*. Napoles.
- Ibañez, R., & Pérez, G. (1985). *Técnicas de dinámicas de grupo*. Obtenido de www.redes-cepalcala.org/.../TECNICAS%20DE%20DINAMICA%20
- Iñiguez, G. (20 de mayo de 2015). *Eumed*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009b/558/LAS%20TECNICAS%20DE%20GRUPO.htm>
- López, R. (03 de Diciembre de 2014). *Métodos de Enseñanza*. Obtenido de https://prezi.com/z8_lemv0mltq/metodos-de-ensenanza/
- Marcelo, C., & Vaillant, D. (2009). *Desarrollo Profesional Docente*. Madrid: Narcea.
- Marí Ibañez, & Pérez Serrano. (2005). *Pedagogía Social*. Madrid: UNED.
- Martínez, M. (15 de febrero de 2015). *Motivación en clase*. Obtenido de Academiaedu: http://www.academia.edu/7719529/Motivacion_en_clase
- Mazario, I., Lavín, M., & Mazario, A. (2010). *Estrategias Didácticas para enseñar a aprender*. Madrid: UMCC.
- MEC. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular*. Quito: MEC.
- Medina, R. (2001). *Metodología de trabajo Grupal*. Obtenido de http://www.rafaelmendia.com/mendia/Conferencias_files/GRUPO%20Y%20ASC1995.pdf
- Mora, K. (05 de febrero de 2014). *Valores Educativos*. Obtenido de <http://valoreseducat.blogspot.com/2014/02/empeno-el-empeno-de-los-maestros-hacia.html>

- Morillo, A. (s/f). *Gestión del trabajo en equipo*. s/l: Paraninfo.
- Novoa, L. (2004). *Red Maestros de Maestros*. Obtenido de http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=2094&id_portal=329&id_contenido=6558
- Orellana, L. (2012). *Apuntes didácticos y proyectos*. Obtenido de Técnicas de enseñanza aprendizaje: <http://lizzi2012.blogspot.com/>
- Ortiz, A. (2009). *Aprendizaje y comportamiento*. Barranquilla: Litoral.
- Pulgar Burgos, J. (2005). *Evaluación de Aprendizajes*. Madrid: Narcea.
- Ramírez, A. (23 de noviembre de 2013). *Estilos de Aprendizaje e Inteligencias Múltiples*. Obtenido de <http://kokoramirez.blogspot.com/2013/11/nodo-3-actividad-de-reflexion-1.html>
- Ramírez, M. (2013). *La Motivación*. Mexico: Universidad Veracruzana.
- Ruiz, J. (2001). *Aspectos Psicológicos de la Interacción*. Buenos Aires: Panamericana.
- Santos, A. (2009). *El Aprendizaje en los Centros Educativos*. Cordova: Innovación.
- Suquillo, L. (2014). *la memoria Operativa y la Comprensión Lectora*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: UTA.
- Tobón, R. (2004). *Estrategias comunicativas en la educación*. Antioquia: Caminos.
- Torres, C. (4 de Abril de 2013). *Formared*. Recuperado el 24 de Noviembre de 2014, de <http://formared.blogspot.com/2013/04/importancia-de-la-evaluacion.html>
- Valero, J. (2003). *La Escuela que Yo Quiero*. Mexico: Progreso.
- Valverde, J. (Marzo de 2012). *Los problemas intrafamiliares en el aprendizaje*. Quito, Pichincha, Ecuador: UCE.
- Yuderca. (16 de septiembre de 2013). *Lengua Española*. Obtenido de <http://lenguayliteratura4tolgfd.blogspot.com/2013/09/actos-de-intercomunicacion.html>

Zhunio, M. (13 de Mayo de 2012). *La Evaluación Microcurricular*. Quito: Universidad Politecnica Salesiana. Obtenido de <https://sites.google.com/site/informacioneducativo/ensenansa/ensenamza>

Zuñiga, C. (2012). *Las tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: UTA.

ANEXOS.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**Encuesta dirigida a los Docentes del Tercer Grado de Educación Básica de la
Escuela Fiscal “La Rivera”**

OBJETIVO: Determinar la influencia de las técnicas de participación grupal en el aprendizaje de los estudiantes del Tercer Grado de Educación General Básica de la Escuela La Rivera, de la Parroquia La Armenia, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor veracidad poniendo una x en la opción que considere correcta.

CUESTIONARIO

1. Usted aplica la técnica de la mesa redonda para motivar la participación grupal?

Siempre A veces Nunca

2. ¿Realiza usted actividades escolares que incentiven el trabajo en grupo?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Usted utiliza recursos didácticos para desarrollar la participación grupal?

Siempre A veces Nunca

4. ¿Los estudiantes demuestran un buen desempeño cuando utiliza la técnica de el foro en el aula de clases?

Siempre A veces Nunca

5. ¿Usted utiliza videos para mejorar la motivación en sus estudiantes?
Siempre A veces Nunca
6. ¿Comprenden sus estudiantes con facilidad los nuevos temas impartidos en el aula de clases?
Siempre A veces Nunca
7. ¿Usted evalúa a sus estudiantes a través del juego?
Siempre A veces Nunca
8. ¿Los estudiantes demuestran actitud de reflexión antes de dar un comentario?
Siempre A veces Nunca
9. ¿Aplica usted el modelo constructivista en sus estudiantes?
Siempre A veces Nunca
10. ¿Le gustaría participar en capacitaciones sobre técnicas de participación grupal para mejorar el aprendizaje en los estudiantes?
Siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

5. Utiliza videos tu maestro para motivar la clase?

Siempre A veces Nunca

6. ¿Comprende con facilidad los nuevos temas impartidos por tu maestro en el aula de clases?

Siempre A veces Nunca

7¿Te gustaría ser evaluado a través del juego?

Siempre A veces Nunca

8¿Reflexionas durante las clases antes de emitir un comentario?

Siempre A veces Nunca

9¿Recuerdas el conocimiento si tú mismo construyes tus conceptos?

Siempre A veces Nunca

10¿Considera que los docentes necesitan capacitarse sobre técnicas de participación grupal para mejorar el aprendizaje?

Siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

GRAFICO N1



GRAFICO N 2



GRAFICO N 3



GRAFICO N4

