



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención Educación Parvularia**

TEMA:

**“LA EJECUCIÓN DE TRABAJOS GRUPALES EN LA AUTOESTIMA DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL DE 4-5 AÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ”**

AUTORA: Andrea Marcela Armas Chávez

TUTORA: Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

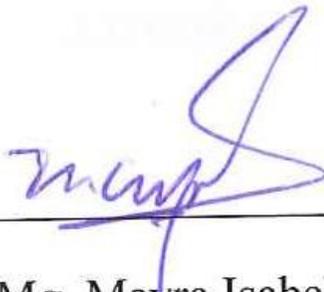
Ambato-Ecuador

2016

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda., Mg Mayra Isabel Barrera Gutiérrez C.C: I.1803743358, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: **“LA EJECUCIÓN DE TRABAJOS GRUPALES EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL DE 4-5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ”**, desarrollado por la egresada: Andrea Marcela Armas Chávez, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



TUTORA: Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

1803743358

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Andrea Marcela Armas Chávez

C.C: 180503518-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA EJECUCIÓN DE TRABAJOS GRUPALES EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL DE 4-5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Andrea Marcela Armas Chávez

C.C: 180503518-3

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA EJECUCIÓN DE TRABAJOS GRUPALES EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL DE 4-5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ”**, presentada por la señorita Andrea Marcela Armas Chávez, Egresada de la Carrera de Educación Parvularia Promoción: Abril-Septiembre 2015, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcdo. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo

MIEMBRO DEL TRIBUNAL



Ing. Mg. Miguel Ángel Miniguano López

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

AGRADECIMIENTO

A Dios por regalarme el privilegio de la vida. A mi familia por brindarme todo su apoyo durante el transcurso de mi formación. A esa persona especial que cada día me brindaba su ayuda desinteresadamente y por darme ánimos para continuar y no rendirme en el camino. A la Universidad Técnica de Ambato, por brindarme la oportunidad de estudiar y así llegar ser una persona de éxito, en fin a todas las personas quienes durante mis estudios me alentaban con palabras de ánimo y fuerza para no rendirme y culminar exitosamente mi carrera.

Mil Gracias

Andrea Marcela Armas Chávez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	Pág.
PORTADA	i
APROBACIÓN POR EL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA TESIS	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
EXECUTIVE SUMMARY	xvi
INTRODUCCION	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1.Tema	3
1.2.Planteamiento del problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	7
1.2.4 Formulación del problema	7
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.2.6 Delimitación del problema	7
1.3.Justificación	8
1.4.Objetivos	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO.....	10
2.1 Antecedentes investigativos	10
2.2 Fundamentaciones	14
2.2.1 Filosófica	14
2.2.2 Axiológica	14
2.2.3 Psicopedagógica	15
2.2.4 Ontológica	15
2.2.5 Teórica	15
2.3 Fundamentación legal	16
2.4 Red de categorías	18
2.4.1 Variable independiente: Ejecución de trabajos grupales	21
2.4.2 Tipos de técnicas	26
2.4.3 Técnicas Grupales	27
2.4.4 Desarrollo Integral	28
2.4.5 Desarrollo Personal y Social	29
2.4.6 Variable dependiente: Autoestima	29
2.5 Hipótesis	34
2.6 Señalamiento de variables	34

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO.....	35
3.1 Enfoque	35
3.2 Modalidades básicas de investigación	35
3.2.1 Investigación documental – bibliográfica	35
3.2.2 Investigación de campo	35
3.3 Nivel o tipo de investigación	35

3.3.1 Exploratorio	35
3.3.2 Descriptivo	36
3.3.3 Asociación de variables	36
3.4 Población y muestra	36
3.5 Operacionalización de variables	37
3.5.1 Variable independiente: La ejecución de trabajos grupales	37
3.5.2 Variable dependiente: Autoestima	38
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	39
3.7 Recolección de información	40
3.8 Plan de procesamiento de información	40

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	41
4.1 Análisis e interpretación (Encuesta)	41
4.1.1 Análisis e interpretación (Ficha de observación)	51
4.2 Verificación de Hipótesis	60
4.3 Decisión final	64

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
5.1 Conclusiones	65
5.2 Recomendaciones	66

CAPÍTULO VI

PROPUESTA.....	67
6.1 Datos informativos	67
6.2 Antecedentes de la propuesta	67

6.3 Justificación	68
6.4 Objetivos	69
6.5 Análisis de factibilidad	69
6.6 Fundamentaciones	70
6.7 Metodología del modelo operativo	72
6.8 Administración de la propuesta	73
6.9 Desarrollo de la propuesta	74
6.10 Marco administrativo	105
6.11 Previsión de la evaluación	106
Bibliografía	107
Anexos	111

ÍNDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	Pág.
Gráfico N° 1: Árbol de problemas	5
Gráfico N° 2: Red de categorías	18
Gráfico N° 3: De la variable independiente	19
Gráfico N° 4: De la variable dependiente	20
Gráfico N° 5: Ejecuta trabajos grupales	41
Gráfico N° 6: Realiza actividades previas	42
Gráfico N° 7: Respeta ideas de sus compañeros	43
Gráfico N° 8: Los trabajos grupales mejoran las relaciones	44
Gráfico N° 9: Los trabajos grupales mejoran la organización	45
Gráfico N° 10: La autoestima es un factor importante	46
Gráfico N° 11: Utiliza estrategias para el desarrollo de la autoestima	47
Gráfico N° 12: La autoestima es fundamental para desarrollar aptitudes.....	48
Gráfico N° 13: Las relaciones sociales	49
Gráfico N° 14: Estrategias para mejorar la autoestima.....	50
Gráfico N° 15: Trabajos grupales	51
Gráfico N° 16: Respeta los aportes de los demás	52
Gráfico N° 17: Mejor relación al trabajar en pares	53
Gráfico N° 18: Mejor organización al trabajar en grupo	54
Gráfico N° 19: Se integra con facilidad al trabajo en grupo	55
Gráfico N° 20: Realiza actividades para mejorar la autoestima	56
Gráfico N° 21: Tiene buena autoestima y se valora	57
Gráfico N° 22: Valora sus logros.....	58
Gráfico N° 23: Desarrolla aptitudes positivas al trabajar en grupo	59
Gráfico N° 24: campana de Gauss	64

ÍNDICE DE CUADROS

CONTENIDO	Pág.
Cuadro N° 1: Población y muestra	36
Cuadro N° 2: Variable independiente: Ejecución de trabajos grupales	37
Cuadro N° 3: Variable dependiente: Autoestima	38
Cuadro N° 4: Recolección de información	39
Cuadro N° 5: Ejecuta trabajos grupales	41
Cuadro N° 6: Realiza actividades previas	42
Cuadro N° 7: Respeta ideas de sus compañeros	43
Cuadro N° 8: Los trabajos grupales mejoran las relaciones	44
Cuadro N° 9: Los trabajos grupales mejoran la organización	45
Cuadro N° 10: La autoestima es un factor importante	46
Cuadro N° 11: Utiliza estrategias para el desarrollo de la autoestima	47
Cuadro N° 12: La autoestima es fundamental para desarrollar aptitudes	48
Cuadro N° 13: Las relaciones sociales	49
Cuadro N° 14: Estrategias para mejorar la autoestima	50
Cuadro N° 15: Trabajos grupales	51
Cuadro N° 16: Respeta los aportes de los demás	52
Cuadro N° 17: Mejor relación al trabajar en pares	53
Cuadro N° 18: Mejor organización al trabajar en grupo	54
Cuadro N° 19: Se integra con facilidad al trabajo en grupo	55
Cuadro N° 20: Realiza actividades para mejorar la autoestima	56
Cuadro N° 21: Tiene buena autoestima y se valora	57
Cuadro N° 22: Valora sus logros	59
Cuadro N° 23: Desarrolla aptitudes positivas al trabajar en grupo	60
Cuadro N° 24: Frecuencias esperadas	62
Cuadro N° 25: Cálculo de Chi Cuadrado.....	63
Cuadro N° 26: Modelo operativo	72
Cuadro N° 27: Administración de la propuesta	73

Cuadro N° 28: Resumen de actividades de la propuesta	98
Cuadro N° 29: Presupuesto	99
Cuadro N° 30: Previsión de la evaluación	100

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD PRESENCIAL

**“LA EJECUCIÓN DE TRABAJOS GRUPALES EN LA AUTOESTIMA DE
LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL DE 4-5 AÑOS DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FRANCISCO FLOR-GUSTAVO EGÜEZ”**

Autor: Andrea Marcela Armas Chávez

Tutora: Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación está enfocado a la ejecución de trabajos grupales en la autoestima de los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años, con el fin de dar a conocer la importancia de ejecutar trabajos grupales, en muchas instituciones educativas existe una limitada ejecución de trabajos, para ello es importante el conocimiento que deben tener los docentes sobre los beneficios del trabajo en grupo, ayudaremos a los educandos a mejorar las relaciones, a que aprenda a compartir, a respetar las opiniones de sus demás compañeros/as, a ser tolerantes, a aprender a confiar en alguien más, a que se sienten parte importante de un grupo y que ellos también son capaces de expresar sus propias ideas sin miedo a ser rechazados gracias a la ejecución de trabajos grupales lograremos que todos los educandos se sientan aceptados y que son parte importante de un grupo y solo así cada niño y niña podrá desarrollar correctamente su autoestima, la confianza y seguridad en sí mismos y en sus capacidades .

Por lo tanto elaboro una propuesta alternativa que consiste en una guía de actividades para desarrollar con mayor frecuencia trabajos grupales

Palabras claves: trabajo, grupo, autoestima, relaciones, compartir, expresar, rechazo, seguridad, respeto, confianza.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES SCIENCE AND EDUCATION

CAREER: PRESCHOOL EDUCATION

MODALITY PRESENTIAL

“JOB PERFORMANCE IN SELF-ESTEEM GROUP OF CHILDREN FROM 4-5 YEARS INITIAL LEVEL OF EDUCATIONAL UNIT FRANCISCO FLOR - GUSTAVO EGÜEZ”

Author: Andrea Marcela Armas Chávez

Tutora: Lcda. Mg. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez

EXECUTIVE SUMMARY

The present research is focused on the execution of group work on self-esteem of children of 4-5 years starting level, in order to publicize the importance of implementing group work in many schools there is a limited performance of work, for it is important to know that teachers should have the benefits of group work, help learners to improve relationships, learn to share, to respect the opinions of their peers / as, to be tolerant, to learn to trust someone else to feel important part of a group and that they are also able to express their ideas without fear of being rejected by the execution of group work can ensure that all learners are feel accepted and are an important part of a group and just so every child can successfully build self-esteem, trust and confidence in themselves and in their abilities.

So i drew up an alternative proposal which is a guide of activities to develop group work more often

Keywords: work, group, self, esteem, relationships, express security, respect, trust.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación analizo “La Ejecución de trabajos grupales en la autoestima de los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez”. Este trabajo de graduación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I. El problema, se contextualiza a nivel macro, meso y micro, luego se expone el árbol de problemas y el respectivo análisis crítico, la prognosis, planteamos el tema, las preguntas directrices, las delimitaciones, la justificación y finalmente el objetivo general y los objetivos específicos

CAPÍTULO II. Marco Teórico, señalamos los antecedentes investigativos, las fundamentaciones correspondientes, la red de categorías, la constelación de ideas, el desarrollo de las categorías de cada una de las variables y para finalizar planteamos la hipótesis y el señalamiento de variables .

CAPÍTULO III. La Metodología, señalamos el enfoque, las modalidades de investigación, los tipos de investigación, la población y muestra, la Operacionalización de variables, la recolección de información y por último el procesamiento y el análisis

CAPÍTULO IV. Análisis e Interpretación de resultados, presentamos los resultados del instrumento de investigación, se elabora las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales procedemos a analizar los datos y así obtener resultados seguros de la investigación realizada

CAPÍTULO V. Conclusiones y Recomendaciones, se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico realizado con los datos de la investigación

CAPÍTULO VI. La Propuesta, se propone una guía en la cual consten actividades para ayudar a la maestra a que ejecute con frecuencia trabajos grupales, para que los educandos logren una buena relación social, mejorar su autoestima y participación con los demás.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.2 Planteamiento del problema

“La ejecución de trabajos grupales en la autoestima de los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez”

1.2.1 Contextualización

En la actualidad el Gobierno Ecuatoriano junto con el Ministerio de Educación ha tomado a la Educación como una de sus prioridades.

(Mercedes, 2012) Debido a la prioridad de la educación en el **Ecuador** y a la importancia que tiene que los niños y niñas se sientan a gusto en la misma, en el Ecuador es necesario implementar la ejecución de trabajos grupales en las instituciones educativas antes de eso es importante explicar que un grupo no es sólo un agrupamiento de personas, sino que tienen una tarea, algo por resolver entre ellos, además de la conciencia de pertenecer al mismo que es fundamental porque provee de modelos, normas, valores. Lo mencionado es esencial porque todo ser humano necesita de la compañía de otros; es relevante que cada miembro sea aceptado por los otros gracias a sus características individuales ya que todos tienen la necesidad de estima, es decir, ser apreciado por el grupo. Debido a esto, se puede decir que realizando las actividades en forma grupal los alumnos pueden llegar a lograr lo mencionado ya que tienen un doble ejercicio: además de realizar la tarea pautada, tienen la posibilidad de conocerse porque se establece una interacción profunda entre ellos centrada en la comunicación que es la herramienta más importante y gracias a ella se potenciará la cohesión. La suma de estos factores permitirá tener la conciencia de pertenecer, de confirmación por los otros miembros y de estima. Por ende, como primera medida se puede decir que los alumnos formando grupos tienen una oportunidad única que no la da la individualidad que es interactuar con otros, sentir la pertenencia, identidad grupal, el ser querido, entre otros.

Teniendo en cuenta que la educación es una prioridad para los niños y niñas siendo de esta manera hay que tomar importancia en el propiciar un ambiente agradable y una manera muy pertinente de lograrlo es ejecutando trabajos grupales en las clases de esta manera podremos lograr que los niños y niñas se sientan a gusto en su grupo y con la plena confianza de poder relacionarse con los demás, los trabajos grupales son trascendentales en la jornada escolar ya que permitirá que los educandos se sientan

parte importante de un grupo y tengan la plena libertad de exponer sus ideas y lograr un excelente trabajo.

En el **cantón Ambato** en la provincia de Tungurahua la ejecución de trabajos grupales no se encuentran presentes en las instituciones y debido a esto los estudiantes no tienen mucha capacidad de relacionarse con otros niños y niñas y de establecer relaciones para lograr una buena relación.

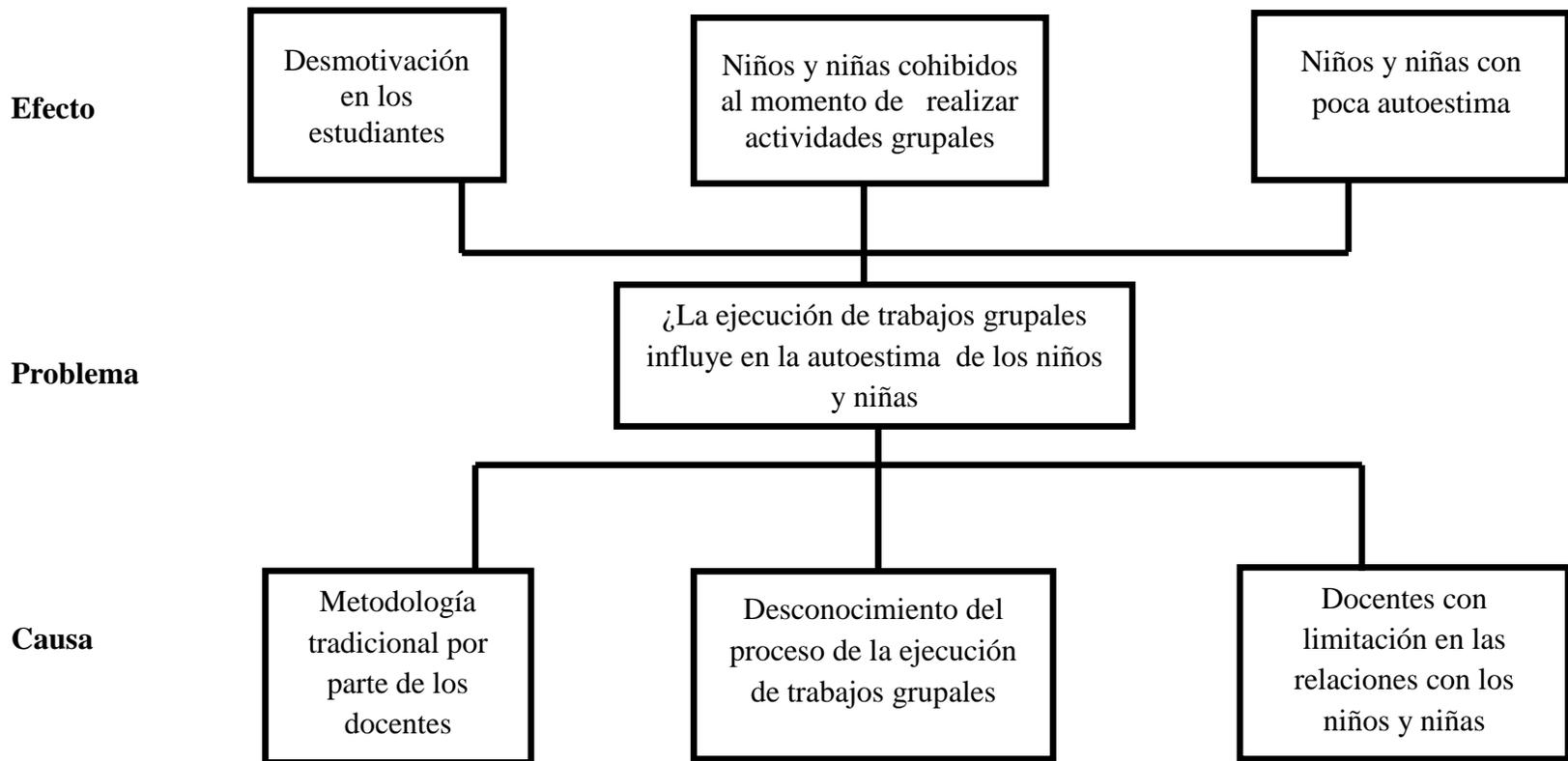
Nos podemos dar cuenta lo fundamental que sería trabajar en grupo en nuestro cantón, ya que en la actualidad no se ha podido evidenciar que las instituciones educativas ejecuten esta actividad siendo que es muy fundamental ya que gracias a la aplicación de este método podremos desarrollar en cada uno de los niños y niñas el sentido de pertenencia en cualquier lugar que él se desarrolle y así convivir en armonía con la sociedad

La ejecución de trabajos grupales dentro de la **institución educativa** son muy importantes ya que claramente esa tarea se verá potenciada y mejor desarrollada ya que muchas cabezas piensan más que una, lo que favorece la creatividad y el espíritu de trabajo para diseñar mejores estrategias para realizar la actividad pedida, es importante que en el trabajo haya una organización por parte de los alumnos en donde las discusiones sean claras y aprendan a expresarse en forma tranquila logrando que los resultados obtenidos sea mejor que el trabajo individual. Además, las personas aprenden a debatir, comunicarse, desarrollar claramente sus puntos de vista, interactuar, lo que es esencial ya que el ser humano todo el tiempo está inserto en grupos, ya sea formales o informales, y debe aprender a estar y ser dentro de ellos; lo que hace que la escuela sea fundamental en el proceso de enseñanza de las habilidades mencionadas porque además de la teoría es relevante que en las instituciones se enseñe a relacionarse con las personas. La forma en la que se enseñe condiciona la vida y la conducta de los que acuden porque lo que aprenden en ella los dejará marcado por el resto de sus días. Por otra parte, gracias a la ejecución de trabajos grupales los alumnos se formaran como personas capaces de compartir teniendo la habilidad de saber expresarse en público ya que además de exponer los puntos de vista ante sus compañeros de grupo es importante que luego la docente pida que lo expongan en una puesta en común frente a todos los alumnos, lo que va a lograr que la persona se forme en un ambiente de intercambio que lo hará mejor persona.

Debido a que en La Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Egüez” no he podido evidenciar la ejecución de trabajos grupales el momento que realicé mis prácticas, hay que tener en cuenta la importancia que los docentes y las docentes tengamos más información sobre el trabajo en grupo, que es, como ejecutarlo

1.2.2 Árbol de problemas.

Gráfico N.1: Árbol de problemas



Fuente: trabajo de investigación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis crítico.

Debido a la escasa ejecución de trabajos grupales en los niños y niñas de la institución educativa, siendo que esto es una actividad muy importante para el desarrollo de las relaciones sociales entre los alumnos, para generar lazos de confianza y seguridad entendiendo que al no ejecutar trabajos grupales generaremos en los niños y niñas baja autoestima.

Debido a la existencia de metodología tradicional por parte de los docentes de las instituciones educativas, al no buscar nuevas alternativas, actividades, estrategias al momento de impartir sus clases muchas veces por la comodidad de no preparar una clase diferente con nuevas ideas, material novedoso que permita la integración de su alumnado, siendo esto un factor muy importante para que los y las estudiantes se sientan motivados por aprender, al no cambiar la manera de enseñar generaremos en el estudiantado desmotivación y desinterés al momento de trabajar en el salón de clases teniendo como resultado que los niños y niñas no logren tener un aprendizaje significativo.

El desconocimiento del proceso de la ejecución de trabajos grupales es un factor negativo ya que limita a los y las docentes al momento de impartir sus clases a ejecutar trabajos grupales, siendo que esta nueva metodología de clase tiene un beneficio para los educandos ya que le ofrece al niño y niña la posibilidad de realizar actividades con las que les permitiremos que tenga un buen autoestima, por lo contrario si sigue habiendo desconocimiento existirá una limitación por parte de los niños y niñas al momento de realizar actividades grupales.

Las relaciones interpersonales limitadas que existe por parte de los docentes hacia los niños y niñas no les permite tener una buena relación maestro-alumno, para intercambiar ideas, falta de comunicación teniendo en cuenta que relacionarse con los es una forma por la cual las personas podemos expresar lo que sentimos, es por ello que el trabajo grupal es un medio por el cual la maestra, los niños y niñas tiene la

posibilidad de desarrollar una buena relación de esa manera evitaremos que los educandos tengan poca autoestima.

1.2.3 Prognosis.

El trabajo grupal tiene un papel importante dentro de la educación actual, de no buscar una alternativa de solución a esta investigación tendremos como resultado niños y niñas desintegrados de las actividades que realizan sus demás compañeros y compañeras.

Al no implementar la ejecución de trabajos grupales en las instituciones educativas se está generando en los niños y niñas la limitación de realizar actividades dentro y fuera del salón de clases ocasionado que no tenga la aceptación de los demás y como consecuencia obtendremos niños y niñas con autoestima baja ya que sentirán que no son aceptados por sus demás compañeros y compañeras y en un futuro seres solitarios y relegados socialmente.

1.2.4 Formulación del problema

¿Influirá la ejecución de trabajos grupales en la autoestima de los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez

1.2.5 Preguntas directrices.

¿Conoce usted que es la ejecución de trabajos grupales?

¿Utiliza estrategias para desarrollar la autoestima en los niños y niñas?

¿Qué metodología se puede aplicar al momento de la ejecución de trabajos grupales para potenciar la autoestima de los educandos?

1.2.7 Delimitación del problema

De contenido

Campo: Educativo

Área: Socio-Educativo

Aspecto: La Ejecución de trabajos grupales – Autoestima

Espacial: Esta investigación se realizará con los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años, de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez, del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”

Temporal: Durante el segundo quimestre del año lectivo 2014-2015

1.3 Justificación

El motivo por el cual se realizó este proyecto es porque no se puede observar la ejecución de trabajos grupales con mayor frecuencia por parte de las docentes en la institución educativa, siendo así que esta actividad tiene gran **importancia** dentro del ámbito educativo para la formación y las relaciones sociales en los niños y niñas.

Si se ejecutan trabajos grupales en las instituciones educativas los **beneficiarios** directos serán los niños y niñas ya que esto influirá en su formación, personalidad y autoestima, los beneficiarios indirectos serán docentes y los padres de familia porque ayudaran a potenciar las relaciones sociales en el salón de clases y en el hogar.

La ejecución de este proyecto tendrá un gran **impacto** ya que podremos evidenciar cambios positivos en los y las estudiantes siendo así que al ejecutar trabajos grupales dentro de las instituciones educativas lograremos mayor seguridad, confianza al relacionarse potenciado una mayor autoestima en cada uno de ellos también otro aspecto importante de este proyecto es que cada niño y niña va a poder expresar cuáles son sus intereses al trabajar en grupo.

La realización de esta investigación es **factible** porque las autoridades brindan la oportunidad de ejecutar este proyecto, abriendo las puertas de la institución sin

ningún problema y gracias a esto se podrá ejecutar sin ninguna novedad este proyecto.

La ejecución de este proyecto es **novedoso** ya que los y las docentes tendrán nuevas alternativas o metodologías para impartir sus clases y de esa manera lograr que los niños y niñas estén motivados por aprender y por entablar relaciones con sus demás compañeros.

1.4 Objetivo

1.4.1 Objetivo General

Investigar la influencia de la ejecución de trabajos grupales en la autoestima de los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez.

1.5.2 Objetivo Especifico

*Identificar los beneficios de la ejecución de trabajos grupales en los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años, de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez”

*Determinar que estrategias se pueden utilizar para desarrollar la autoestima en los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años, de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez”

*Proponer una alternativa de solución que permitan la participación de los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años, de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez”

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.

En la Institución Educativa al hablar con las autoridades sobre el tema de investigación se pudo evidenciar que no existe ninguna investigación similar a la que se realizó, siendo así que esta investigación sería la primera en realizarse.

Para esta investigación se consultó en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de Educación, de la Carrera de Educación Parvularia se encontraron las siguientes investigaciones:

(Guamanquishpe, Universidad Tecnica de Ambato, 2013) en su obra de trabajo de investigación sobre: “EL MALTRATO INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOSY/ASDEL PRIMER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO “CELESTINO JORDÁN” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” manifiesta en las conclusiones lo siguiente :

- Los Padres de familia en su gran mayoría maltratan a su hijo de forma físico y psicológico, lo que repercute en su formación, afectando la parte emocional e integral del niño en la etapa preescolar.
- Los maestros detectan con facilidad en sus alumnos muestras de maltrato por parte de sus progenitores, además no tienen una buena relación con sus compañeros, demostrando violencia,
- agresividad, timidez, etc.; afectando de esta manera que su proceso de enseñanza aprendizaje no sea realice con éxito, niños sin ganas de estudiar
- Se puede apreciar que los padres de familia que de la gran mayoría de niños de este Centro educativo no tiene un desarrollo cultural y educativo que permita diferenciar entre el amor y el cariño a sus hijos con la represión y maltrato

Si bien es cierto se escucha casos sobre el maltrato infantil que sufren los niños y niñas por parte de sus progenitores o familiares cercanos sin darse cuenta de las consecuencias que esto conlleva en la personalidad y autoestima de sus hijos y los efectos en un futuro que van ocasionar en el proceso educativos y es ahí en donde las

docentes debemos darnos cuenta si alguno de nuestros estudiantes tiene algún comportamiento que nos muestre que está siendo maltratado y buscar posibles Soluciones para mejorar las condiciones de vida de estos niños y concientizar a los padres el daño que ocasionas a sus hijos con este acto de violencia.

En esta investigación llega a las siguientes recomendaciones:

- Es importante concienciar a los Padres de Familia que los niños desean compartir con ellos momentos agradables y divertidos; además se debe profundizar en temas que consideran importantes para evitar el maltrato físico y psicológico y no quedarse en el simple hecho de creerlo parte de su vida cotidiana como algo normal al castigo.
- Es necesario que la Institución Educativa al encontrar señales de maltrato infantil, dialoguen con los Padres de Familia, brinde charlas, terapias, reciban ayuda psicológica, para así tratar en su gran mayoría erradicar el maltrato físico y psicológico.
- Fomentar un buen trato a los niños y niñas creándolos ámbitos adecuados y un ambiente de seguridad y confianza, así como también los adultos asumir responsabilidades maduramente y con compromiso para evitar que los niños se conviertan en víctimas
- Implementar talleres para los padres de familia, sobre el Maltrato Infantil para mejorar el Autoestima en los niños del Centro Educativo “Celestino Jordán”

Es de suma importancia que los padres de familia compartan momentos amenos con sus hijos e hijas y de esa manera lograr una buena comunicación y crear lazos de confianza y de amor, otro aspecto también importante es que los docentes en las instituciones educativas estén muy alertas ante la presencia de alguna señal de maltrato y así ayudar a los educandos para lograr que el maltrato no se de en las familia es muy importante que se implementen talleres para capacitar a los padres lo perjudicial que es el maltratar generando así un bajo autoestima .

(Llerena, 2009)en su obra de trabajo de investigación sobre: “LA AUTOESTIMA Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL JARDÍN DE INFANTES IRENE CAICEDO PARALELO “J” DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO 2008 –2009” manifiesta en las conclusiones lo siguiente:

- La totalidad de los niños y niñas que han sido sometidos a esta investigación han obtenido resultados óptimos y favorables en sus aprendizajes, demostrando predisposición para aprender y solucionar los problemas que encuentran día a día.

- La autoestima constituye un comportamiento que dificulta el rendimiento escolar en el niño y evita su plenitud de madurez
- Nuestra auto-estima o imagen propia incluye pensamientos y sentimientos positivos, negativos, y neutrales sobre quién somos. Se desarrolla a través del tiempo, y cambia según acumulamos experiencias en nuestras relaciones familiares, ocupacionales, y sociales.
- Nuestra auto-estima influye nuestra conducta diaria presente, y nuestra actitud para alcanzar metas en el futuro.
- La auto-estima se manifiesta en falta de esfuerzo, falta de confianza en nuestras capacidades, falta de confianza en otros, distorsiones de la realidad (viéndonos inferiores a los demás), y relaciones no saludables.

La autoestima es la imagen que tenemos de nosotros y la capacidad de confianza en nuestras habilidades en todo ámbito, si bien es cierto existen niños y niñas con poca autoestima la misma que ha sido ocasionada por distintos factores cercanos al niño y cuyas consecuencias se ven reflejadas en el rendimiento escolar de los niños y niñas poniendo en mentalidad de ellos yo no soy capaz de hacer algo o el yo no puedo, pero es ahí el papel que debemos cumplir las personas cercanos a estos niños y niñas en cambiar su pensamiento y permitirles pensar en grande valorando su opiniones .

En esta investigación llega a las siguientes recomendaciones:

- Respetar, tomar en serio sus opiniones, sus emociones y sus decisiones, respetar la privacidad de nuestros hijos (puerta cerrada, pertenencias), enseñar cómo pensar y tomar decisiones, no qué pensar ni qué decidir.
- Reforzar la autoestima de los niños a través de un formato adecuado que incluye actividades interactivas, divertidas e innovadoras útiles para obtener un conocimiento holístico.
- Demostrar respeto al escuchar, al hablar, al actuar; estimular, dar ánimo sin presionar empujar, evitar juzgar, criticar, invalidar sus ideas y sentimientos.
- Evitar comparar a sus hijos; la vida no es una competencia ni un concurso, evitar el uso del sarcasmo y la burla. Mensajes importantes: creo en ti, confío en ti, eres importante, tú puedes. Permitir la expresión de pensamientos y sentimientos negativos.
- Los niños ven lo que hacemos, y si nos ven mostrando generosidad hacia otros, aprenderán a ser generosos. Si nos ven agradecidos por las pequeñas cosas, no serán codiciosos. Si exigimos que usen buenos modales, aprenderán a decir “por favor” y “gracias.”

Es fundamental que los padres de familia entiendan lo importante que es escuchar y prestar atención a sus hijos, una manera en la cual los padres pueden lograr esto es realizar actividades que les permitan actuar de manera espontánea expresando lo que

siente y piensa, así mismo para lograr que ellos tengan una buena autoestima hay que tener en cuenta que no se les debe comparar con nadie entendiendo que cada niño y niña es un mundo diferente y siempre ser ejemplo para cada educando.

Al revisar el repositorio de la Universidad Central del Ecuador pude evidenciar que si existe un trabajo de investigación que habla de una de mis variables.

(Morales, 2012) En su obra de trabajo de investigación sobre: “LA AUTOESTIMA EN RELACIÓN A LA INTEGRACIÓN EN EL AULA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 – 4 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “ATAHUALPA” AÑO LECTIVO 2010-2011.” manifiesta en las conclusiones lo siguiente:

- Debido a la baja autoestima que presentan los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Y las opiniones que los niños tienen de sí mismos a ejercido un gran impacto en el desarrollo de su personalidad, y en especial, en su estado de ánimo mostrándose deprimidos e inseguros.
- Los niños/as, del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa. Debido a su baja autoestima presentan una actitud inhibida y poco sociable, tienen mucho temor a auto exponerse. Imaginan que son aburridos para los otros niños; por esta razón no se atreven a tomar la iniciativa creyendo que podrían ser rechazados y no se integran al grupo.
- Los niños/as, del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa, les falta espontaneidad aparecen como poco vitales en relación a sus compañeros, son niños que no pelean por su espacio y, en una actitud resignada acepta el lugar que se les asignan. Hay que tener presente que estos niños necesitan más que otros, que se les reconozcan sus habilidades.
- Los niños del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa presentan una baja autoestima, esto ha provocado en ellos una actitud insegura confían poco en sí mismos. Tienen temor a hablar en público y un marcado sentido del ridículo.
- Los niños del Centro de Desarrollo Infantil Atahualpa tienen temor de integrarse a las actividades grupales, por miedo a ser rechazados

La autoestima es un aspecto fundamental que deber ser potenciado en cada niño y niña para así lograr que ellos se sientan seguros, confíen en sí mismo y en las capacidades que cada uno de los educandos tiene y evitar que se cohiban a realizar trabajos en equipo por miedo o temor a ser rechazados por expresar sus pensamientos e ideas.

En esta investigación llega a las siguientes recomendaciones:

- Incentivar a los niños/as a asumir responsabilidades; esto les demostrara que se confía en ello. Las responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los niños.

- Generar un clima emocional cálido, participativo, interactivo, donde el aporte de cada uno pueda ser reconocido. Fomentar especialmente el trabajo en grupos, durante la clase.
- Incentivar a los alumnos a asumir responsabilidades; esto les demostrara que se confía en ello. Las responsabilidades asignadas deben ser posibles de cumplir por los niños. No sólo las relaciones entre compañeros son relevantes para el ajuste personal y social del niño, sino que también su grado de integración en el grupo de iguales.
- Fomentar actividades, juegos, etc., en las que los niños aprendan a decirse cualidades positivas, resaltando todo lo bueno que hay en ellos y evitando decirse las características negativas.
- Es importante que la maestra programe actividades que permitan la participación activa de los niños/as y así facilitar la integración de los mismos.

2.2 Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación filosófica

Nuestro trabajo de investigación está dentro de un paradigma critico – propositivo Critico porque cuestiona la forma en como este problema afecta a los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años unidad educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez, y propositivo porque planteamos una alternativa de solución a nuestro problema de investigación.

2.2.2 Fundamentación axiológica

Este trabajo de investigación nos permite identificar cuáles son los valores que van a sobresalir al momento de ejecutar este proyecto tales como la amistad entre compañeros, la solidaridad al momento de trabajar en grupo, la cooperación para que el resultado sea excelente, el respeto hacia las diversas opiniones y el amor por lo que están haciendo.

2.2.3 Fundamentación psicopedagógica

Entre algunos autores que hablan en relación a este tema pude encontrar a Vygotsky quien menciona lo siguiente:

“Según Vygotsky el aprendizaje despierta una variedad de procesos de desarrollo que son capaces de operar sólo cuando el niño interactúa con otras personas y en colaboración con sus compañeros.”

“La construcción del conocimiento es el resultado de interacciones sociales y del uso del lenguaje, entonces, el aprendizaje es más bien una experiencia compartida (social) que una experiencia individual.” (Herrera, 2003)

Este autor nos da una evidencia clara sobre la importancia del trabajo en equipo ya que mediante su ejecución el niño y niña tendrá la capacidad de interactuar con otras personas ir adquiriendo nuevas experiencias.

2.2.4 Fundamentación Ontológica

La investigación se originó debido al interés de que los niños y niñas tengan la capacidad de establecer relaciones sociales, compartir ideas, respetar y cooperar dentro de un grupo, la ejecución de trabajos grupales tiene como único fin ayudar a los educandos a sentirse parte importante de un grupo y así potenciar su autoestima y valorarse a sí mismos.

2.2.5 Fundamentación teórica

Según Ovejero (1999). El trabajo cooperativo es una estrategia de gestión del aula que privilegia la organización del alumnado en grupos heterogéneos para la realización de las tareas y actividades de aprendizaje. En este sentido, se puede indicar que el trabajo cooperativo implica agrupar a los alumnos en equipos pequeños para potenciar el desarrollo de cada uno de los miembros. Lo mencionado es esencial porque todo ser humano desde hace muchos años necesita de la compañía de otros; es relevante que cada miembro sea aceptado por los otros gracias a sus

Es importante lo que menciona este autor ya que trabajar en grupo ayudara a los niños y niñas a desarrollar las capacidades, permitirá y ayudara a la maestra a tener una mejor organización dentro del salón de clases y brindarles a los niños y niñas todas las posibilidades de expresar libremente sus ideas y opiniones ya que desde la antigüedad las personas necesitaban trabajar en grupo para lograr mejores resultados

La autoestima básicamente es un estado mental. Es el sentimiento o concepto valorativo (positivo o negativo) de nuestro ser, la cual se aprende, cambia y la podemos mejorar y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo, asimilando e interiorizando durante nuestra vida. En lo más profundo de nuestro ser existe una imagen que nosotros hemos creado, aunque no estemos plenamente conscientes de ello, que refleja la idea que nosotros nos hemos forjado de quienes somos como persona, y cuan valiosos somos con respecto a otros. Se

corresponda o no con la realidad, esta imagen es nuestro punto de referencia con respecto al mundo que nos rodea, es nuestra base para tomar decisiones, y es nuestra guía para todo lo relacionado con nuestro diario gestionar en la vida es a partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etcétera. (Dutti, 2011)

La autoestima es el núcleo principal alrededor del cual orbita cada aspecto de nuestras vidas. Es por ello que nosotros como docentes debemos desarrollarla en los niños y niñas ya que esto dependerá de las próximas relaciones que ellos tengan características individuales ya que todos tienen la necesidad de estima, es decir, ser apreciado por el grupo.

2.3 Fundamentación legal

Constitución de la República del Ecuador

Sección tercera

Comunicación e Información

Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a: 1. Una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos.

Sección Cuarta

Cultura y Ciencia

Art.23.- Las personas tienen derecho a acceder a participar del espacio público como ámbito de deliberaciones, intercambio cultural, cohesión social y promoción de la igualdad en la diversidad. El derecho a difundir en el espacio público de las propias expresiones culturales se ejercerá sin más lamentaciones que las establezca la ley, con sujeción a los principios constitucionales.

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber Ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición

Indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Sección sexta

Personas con discapacidad

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social.

Código de la niñez y adolescencia

Capítulo III

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.-

“La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para”:

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

Art: 50.- Derecho a la integridad personal.-

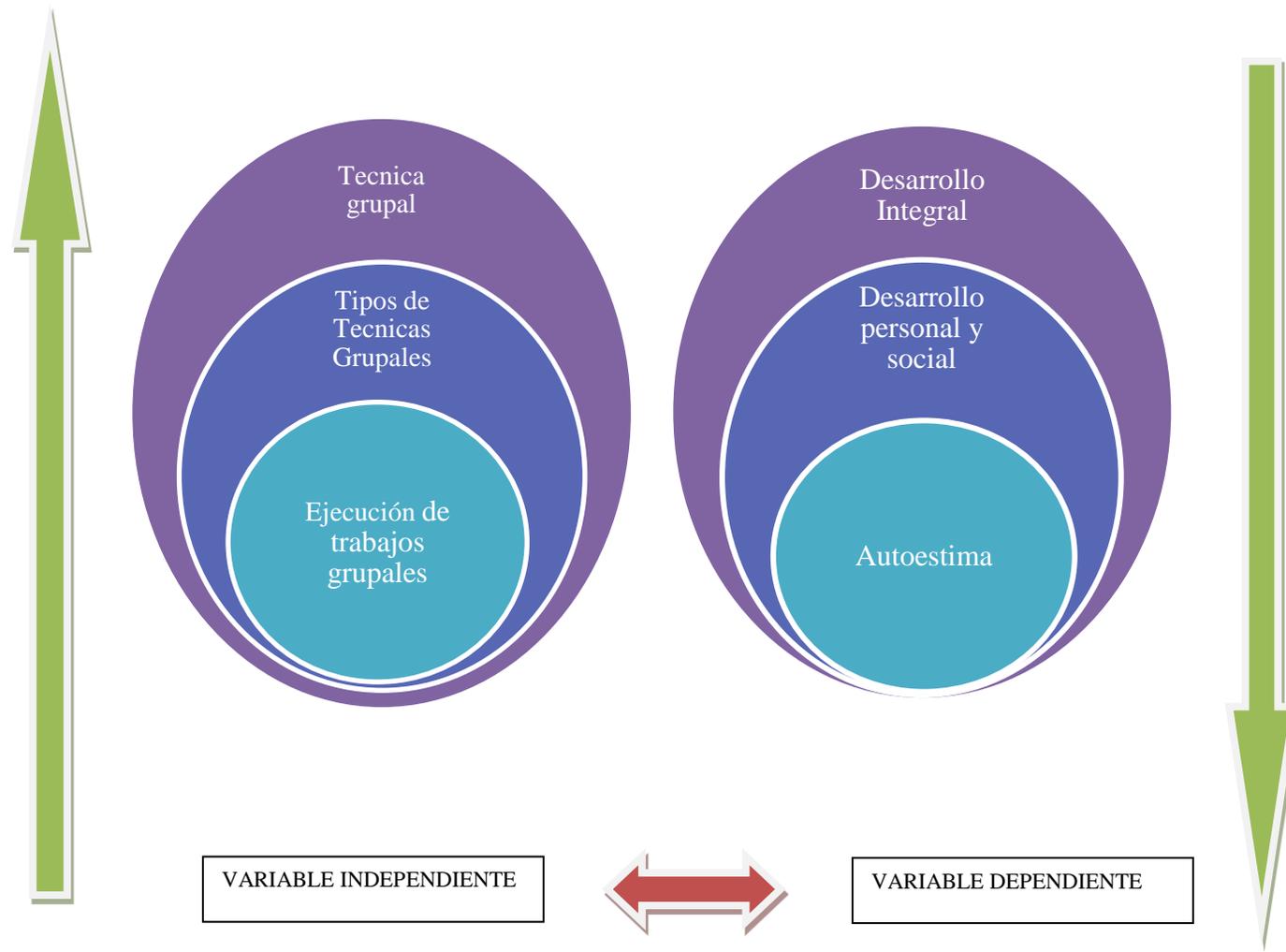
“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad física, personal, psicológica, cultural, afectiva y sexual no podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes”

Art. 518.- Derecho A la libertad personal.-

“Su dignidad su autoestima, honra, reputación e imagen propia deberá proporcionarles relaciones de calidez y buen trato.

2.4 Categorías Fundamentales

GráficoN.2: Red de categorías fundamentales

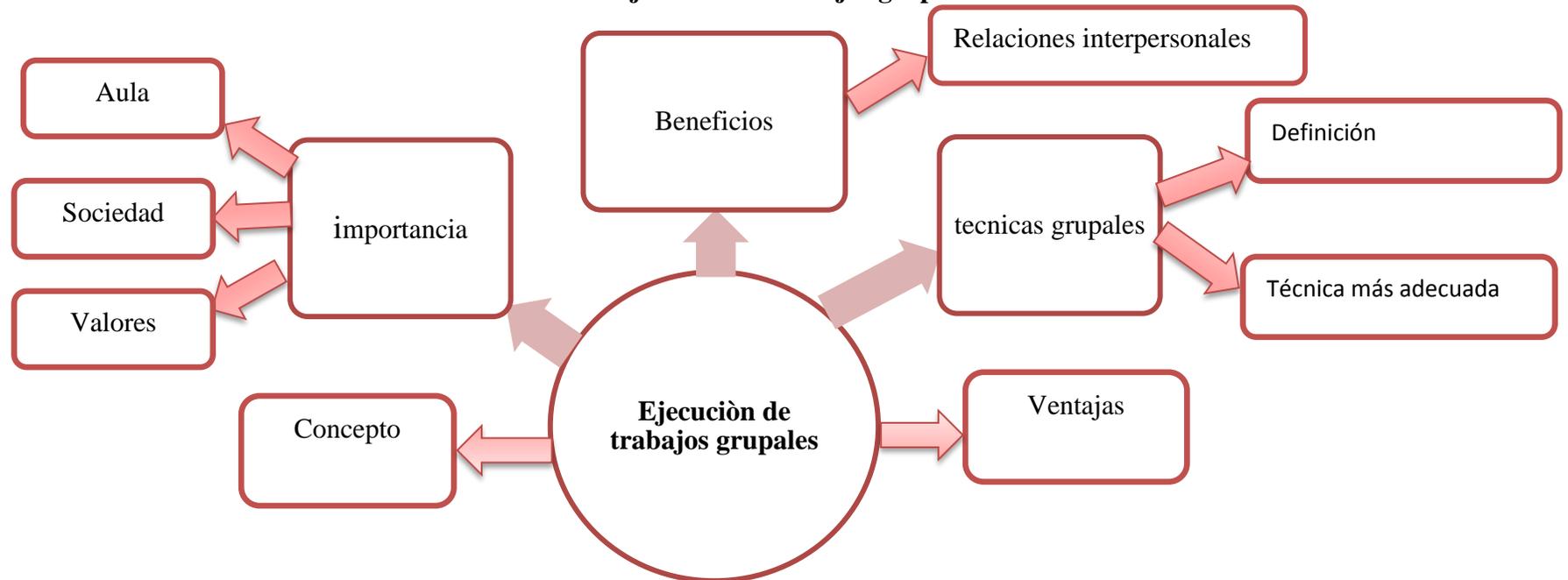


Fuente: trabajo de investigación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

2.6 Constelación de ideas

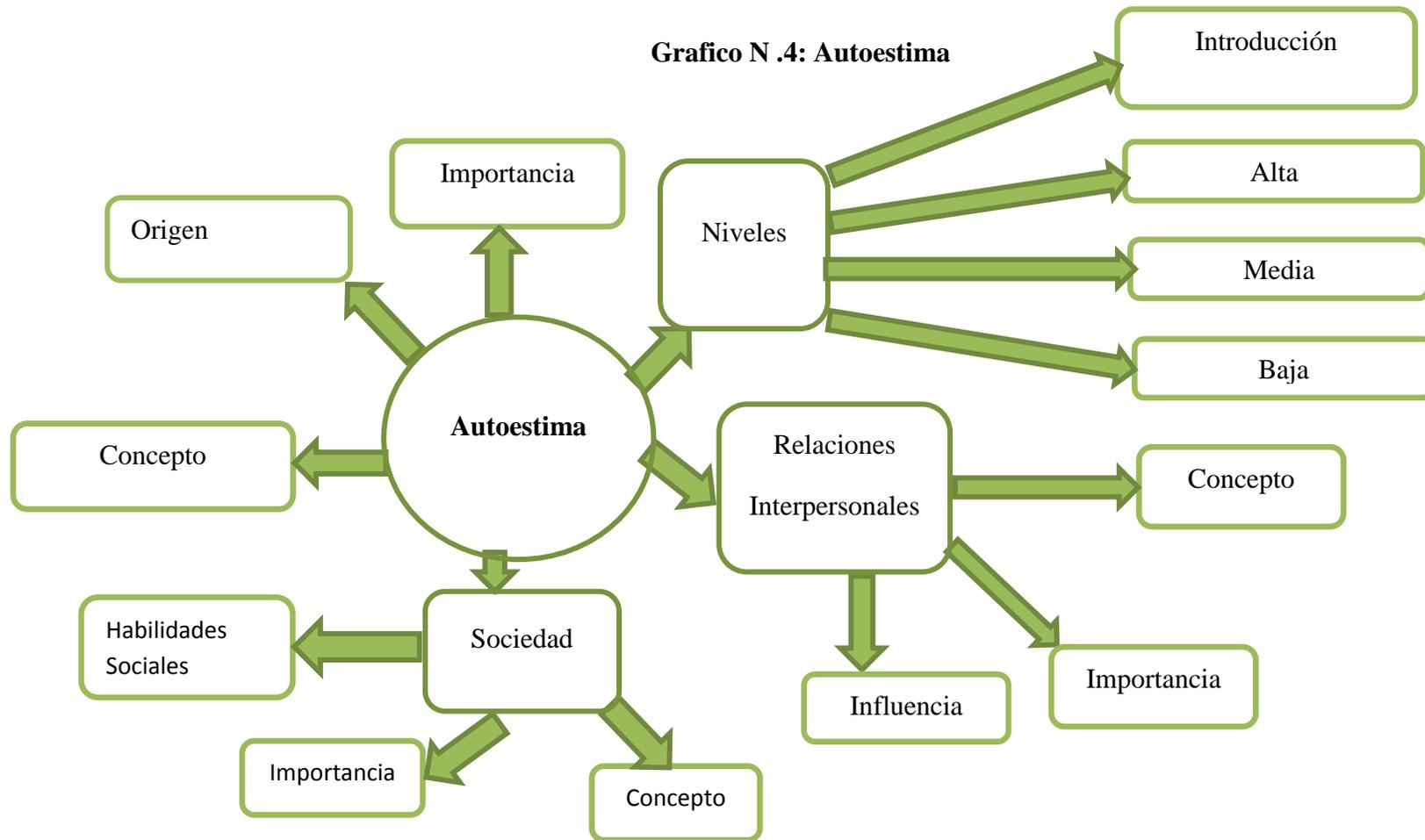
Grafico N: 3: Ejecución de trabajos grupales



Fuente: trabajo de investigación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Grafico N .4: Autoestima



Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez
Fuente: trabajo de investigación

2.4.1 Variable independiente: La Ejecución de Trabajos Grupales

(Mercedes, 2012) Primero, es importante explicar que un grupo no es sólo un agrupamiento de personas, sino que tienen una tarea, algo por resolver entre ellos, además de la conciencia de pertenecer al mismo que es fundamental porque provee de modelos, normas, valores, etcétera. Lo mencionado es esencial porque todo ser humano necesita de la compañía de otros; es relevante que cada miembro sea aceptado por los otros gracias a sus características individuales ya que todos tienen la necesidad de estima, es decir, ser apreciado por el grupo. Debido a esto, se puede decir que realizando las actividades en forma grupal los alumnos pueden llegar a lograr lo mencionado ya que tienen un doble ejercicio: además de realizar la tarea pautada, tienen la posibilidad de conocerse porque se establece una interacción profunda entre ellos centrada en la comunicación que es la herramienta más importante y gracias a ella se potenciará la cohesión..

Importancia

Claramente esa tarea se verá potenciada y mejor desarrollada ya que muchas cabezas piensan más que una, lo que favorece la creatividad y el espíritu de trabajo para diseñar mejores estrategias para realizar la actividad pedida, es importante que en el trabajo haya una organización por parte de los alumnos en donde las discusiones sean claras y aprendan a expresarse en forma tranquila logrando que los resultados obtenidos sea mejor que el trabajo individual. Además, las personas aprenden a debatir, comunicarse, desarrollar claramente sus puntos de vista, interactuar, lo que es esencial ya que el ser humano todo el tiempo está inserto en grupos, ya sea formales o informales, y debe aprender a estar y ser dentro de ellos; lo que hace que la escuela sea fundamental en el proceso de enseñanza de las habilidades mencionadas porque además de la teoría es relevante que en las instituciones se enseñe a relacionarse con las personas. La forma en la que se enseñe condiciona la vida y la conducta de los que acuden porque lo que aprenden en ella los dejará marcado por el resto de sus días. Por otra parte, gracias a la ejecución de trabajos grupales los alumnos se forman como personas capaces de compartir teniendo la habilidad de saber expresarse en público ya que además de exponer los puntos de vista ante sus compañeros de grupo es importante que luego la docente pida que lo expongan en una puesta en común frente a todos los alumnos, lo que hace que la persona se forme en un ambiente de intercambio que lo hará mejor persona.

En conclusión el trabajo grupal es mucho más placentero y agradable ya que se obtendrá mejores resultados que el trabajo individual porque permite a las personas poder expresar sus, poder de compartir a otras personas lo que piensan y sienten en un ambiente agradable donde la colaboración y la motivación son primordiales ya que en la medida que se van conociendo y ejerciendo empatía se pueden llegar a construir enormes amistades.

Beneficios

(Herrera, 2003) El alumno no aprende en solitario, sino que, por el contrario, la actividad auto estructurante del sujeto estará mediada por la influencia de los otros, y por ello el aprendizaje es en realidad una actividad de reconstrucción de cúmulo desconocimientos de una cultura. En el ámbito escolar, la posibilidad de enriquecer nuestro conocimiento, ampliar nuestras perspectivas y desarrollarnos como personas están determinados por la comunicación y el contacto interpersonal de los docentes y los compañeros de grupo.

Cuando los estudiantes hacen actividades grupales en la escuela, es importante que sepan cómo hacerlo para tener una meta común y para que haya camaradería entre ellos. Este trabajo tiene muchos beneficios.

Muchas veces nos preguntamos por qué en algunas organizaciones hay cierto tipo de resistencia al trabajo en equipo. Para llevar adelante cualquier proyecto, trabajando en equipo fluye mucho mejor la creatividad, la ejecución de tareas, las relaciones interpersonales y el crecimiento personal. La consistencia de los equipos, muchas veces virtuales, otras inter áreas, otras veces son equipos de profesionales de diferentes países. Con el fácil acceso a las tecnologías, el ahorro de costos, es más fácil trabajar, comunicarse y elaborar ideas para llevar a cabo en equipo.

Aprender a trabajar en grupo le ofrece al niño la posibilidad de formar valores como la solidaridad, el respeto, así como aprender a compartir y tolerar a las personas que están a su alrededor entendiendo que todos pueden expresar sus ideas, sugerencias ya que son parte del mismo grupo

Ventajas en la educación al trabajar en grupo

(Elaine Wolfenzon, Sandra García, s.f) Desarrolla actitudes positivas hacia el aprendizaje

Promueve las relaciones entre los estudiantes.

Aumenta la motivación y la autoestima.

Desarrolla habilidades interpersonales y estrategias para resolver conflictos.

Promueve el respeto por los otros.

Fortalece la habilidad para opinar y escuchar.

Permite, a través de la discusión grupal de los temas estudiados, que los niños expliquen con sus palabras lo que han entendido, aclarando y corrigiendo los contenidos aprendidos.

Desarrolla la tolerancia, flexibilidad y apertura hacia los demás.

Enseña a compartir responsabilidades.

Desarrolla compromiso hacia los demás.

Enseña a organizarse y a dividir las tareas y los roles para lograr un mejor producto.

Ayuda a que el alumno desarrolle menos estereotipos y aprenda a valorar las diferencias (raza, religión, opinión, género, etc.)

Permite una mayor riqueza en el aprendizaje de los diferentes contenidos debido a los diferentes acercamientos que se plantean para cada tarea.

Facilita la corrección al dar cabida a la confrontación del trabajo individual con lo que hacen los demás miembros del grupo.

Brinda el espacio para superar las dificultades que alguien pueda tener, en un ambiente de cooperación y confianza, con la ayuda de sus compañeros.

Permite potenciar los talentos de los niños mediante su contribución a las necesidades del trabajo grupal.

Al ejecutar los trabajos en grupales nos podemos dar cuenta que tienes grandes ventajas en la educación ya que permitirá a los niños y niñas mejorar las relaciones con los demás a fomentar la costumbre de escuchar cuando los demás hablan respetando los puntos de vista de cada estudiante, también potenciara la ayuda mutua entre pares cuando uno de ellos no tenga la capacidad o habilidad de realizar un trabajo y también el de asignar roles a cada miembro y de esa manera fomentar el compañerismo y lograr un buen resultado

Para que los alumnos logren completar tareas grupales dentro del marco del aprendizaje cooperativo, se debe cumplir con ciertos requerimientos. Entre ellos se encuentran:

Los profesores deben plantear específicamente los objetivos de los estudiantes y describir con precisión lo que se espera que aprendan o sean capaces de hacer al terminar la tarea grupal.

Los profesores deben organizar grupos mixtos de estudiantes e irlos variando cada cierto tiempo con la finalidad de que se conozcan entre ellos y aprendan a aceptar diferentes maneras de pensar y trabajar.

Los alumnos de cada grupo deben comprometerse con la meta o producto final siendo capaces de comprender y aceptar que todos en el grupo necesitan manejar la información que será brindada o las habilidades a desarrollar para alcanzar dicha meta.

El docente también cumple un papel relevante dentro de la ejecución de trabajos grupales siendo así que ellos al momento de formar los grupos deben plantear metas u objetivos que sean factibles y fáciles de cumplir por parte de los educandos, así también deben potenciar que los alumnos y alumnas tengan la capacidad de pensar cómo van a efectuar el trabajo por si solos, cabe recalcar que los educandos deben estar dispuestos a acatar órdenes y sugerencias por parte de sus docentes para que al momento que ellos evalúen se haya efectuado un buen trabajo .

¿Por qué y para qué un grupo?

Se puede decir que la situación educativa es una situación de grupo-docente y estudiantes.

Esta relación hace que el maestro tenga el lugar de líder – conductor- coordinador formal, lo que obliga a organizar la tarea del aula.

El grupo es el espacio propicio para:

Confrontar el pensamiento de cada uno y aceptar la disidencia.

Ser receptor y productor de información

Lograr un lugar de pertenencia y de referencia

Reconocerse ligado a otros a la vez que se es diferente.

Afirmar la identidad, perder el individualismo y ganar en cooperación.

Lograr que la producción no se cristalice en el docente, sino que se dinamice a través de la acción grupal.

Nos podemos dar cuenta la importancia que tiene las técnicas grupales dentro del trabajo en grupo ya que esto permitirá a los docentes realizar actividades ordenadas con el único fin de lograr que el trabajo sea significativo y efectivo en los niños y niñas, desarrollando así ciertos hábitos, habilidades y valores en los educandos

Ventajas de las técnicas grupales

Valora los procedimientos del alumno destacando el rendimiento y participación funcional, capaces de explotar todas las virtudes del estudiante que éste guarda dentro de sí.

Posibilidad de mayor comunicación, permitiendo la transmisión solidaria de los conocimientos individualmente adquiridos.

Presenta el problema de la orientación profesional, permitiendo liberar al estudiante y entenderse a sí mismo y a su país, comprendiendo cómo podrá realizarse y contribuir para un mayor desarrollo de la sociedad en la que se encuentra inserto.

Estimula el desarrollo de la personalidad: contribuyendo a la formación de personalidades autónomas e integradas a una misma búsqueda, él dejaría de ser un número y nombre en la lista de la clase pasando a ser un alumno que observamos trabajar, investigar, discutir y razonar.

Desventajas de las técnicas grupales

Existen algunos inconvenientes en los grupos tales como:

Lentitud, requiriendo el trabajo de grupo mucho más tiempo.

Conformismo y reducción de juicios críticos derivados del deseo de pertenecer al grupo y por tanto de no ser excluido al expresar ideas opuestas.

El control de la manipulación del propio grupo y de sus recursos por parte de unos pocos.

La reducción del esfuerzo individual dando lugar a la denominada “holgazanería”.
Difusión de responsabilidades, polarización de la toma de decisiones o desarrollo de un pensamiento grupal.

Factores que mejoran la cohesión grupal

La satisfacción de necesidades comunes individuales de protección, seguridad y afecto. Predominio de los lazos afectivos interpersonales, ideales e intereses compartidos una atmósfera de igualdad y justicia, actividades y ceremonias simbólicas grupales y enemigos comunes externos al grupo.

Reglas para el trabajo en grupo.

El inicio de la técnica del trabajo grupal requiere de la aplicación de principios fundamentales para la ejecución de la tarea, sin que ello implique agotar las distintas posibilidades que irán surgiendo a partir de las experiencias puestas en marcha. Dichos principios son:

Formación de los grupos

Estructuración grupal

La función de los estudiantes en los grupos de trabajos

La ficha de investigación

Evaluación de los resultados.

Como podemos darnos cuenta en todo trabajo o actividad existen ventajas y desventajas pero es importante entender que en todo lo que realicemos debemos sacar el mayor provecho y quedarnos con lo positivo logrando así una excelente enseñanza – aprendizaje, de la misma manera para lograr que durante toda la jornada del trabajo grupal se evidencia tranquilidad en los niños y niñas es importante exponerles a los educandos que se va a realizar y como debe ser el comportamiento dentro del grupo de cada uno de ellos .

2.4.2 Tipos de técnicas grupales

TÉCNICAS DE INICIACIÓN

(Ramirez, 2005) Cuyo objetivo es propiciar el conocimiento mutuo, la integración en el grupo. En definitiva, tratan de crear el grupo mediante el logro de una atmósfera grupal de confianza y buena comunicación, gratificantes para los miembros del grupo que se encuentran como personas.

Desinhibición, conocimiento mutuo, descubrimiento de las potencialidades y fuerzas del grupo, desarrollar al máximo la participación y crear un ambiente fraterno y de confianza, son los objetivos básicos de estas técnicas.

El propósito de la utilización de estos procedimientos es lograr una atmósfera grupal cordial, permisiva y gratificante, que ayude al grupo a constituirse como tal, a fortalecer en su proceso concreto y a crear un clima favorable para la tarea específica que se haya propuesto realizar. Es por ello que, si bien las técnicas de iniciación tienen como fin último crear el grupo, no sólo deben utilizarse al comienzo de la vida grupal. Siempre es necesario, al comienzo de cada reunión, sesión o encuentro, crear una atmósfera grupal adecuada. Para ello, estas técnicas son un recurso, entre otros, al que podemos recurrir.

En esta etapa se crea un ambiente de confianza y comunicación entre cada miembro es ahí en donde llegan a conocerse a saber las fortalezas y debilidades de cada integrante esta etapa es muy importante porque de ahí se parte para generar relaciones entre todos.

En primer lugar, deberemos tener una conciencia clara acerca de cuáles son los objetivos de la presentación:

Permitir al grupo romper la tensión o sentimiento natural de intimidación que siempre existe al principio

Facilitar que las personas hablen de sí mismas y no sólo de sus opiniones

Tener una visión global de las riquezas y potencialidades humanas que hay en el grupo

Crear los espacios para que cada uno brinde algo de sí mismo al grupo, etc.

TÉCNICAS DE PRODUCCIÓN GRUPAL

Facilitan el cumplimiento de las tareas del grupo y organizan las formas de discusión, toma de acuerdos y responsabilidades de los miembros del grupo. Se orientan a organizar el debate y el trabajo colectivo.

Desde el punto de vista de la productividad de un grupo, la forma en que éste se organice para la realización de actividades conjuntas es de gran importancia y significación. De lo que se trata es de aprovechar de la forma más rentable y eficaz posible, todas las potencialidades de trabajo que puede tener un grupo, ya sea por la diversidad de informaciones y puntos de vista que se pueden reunir, por el conjunto de esfuerzos que pueden realizar, por el enriquecimiento humano que propicia, etc.

TÉCNICAS DE MEDICIÓN Y EVALUACIÓN

Están diseñadas para evaluar permanente y periódicamente los procesos que el grupo está viviendo, ya sea en el aspecto de los resultados o logros obtenidos, como en el de los métodos y procedimientos empleados, o el nivel de satisfacción personal y relaciones humanas gratificantes en el seno del grupo.

TÉCNICAS DE COHESIÓN

Estas técnicas propician la cohesión del grupo en sus diferentes etapas de desarrollo y refuerzan y mantienen sus fuerzas integradoras. Se pueden orientar a la construcción grupal (explicitar, impulsar y reforzar las ideologías y los valores del grupo); al afianzamiento grupal (explicitar, impulsar y reforzar roles, liderazgos, redes de funcionamiento y comunicación, afectando al área funcional del grupo); a la proyección grupal (explicitar la relación del grupo con la sociedad y tienden a ubicar a éste en su contexto social).

2.4.3 Técnica Grupal

Las técnicas grupales, de forma genérica, se pueden definir como los instrumentos que aplicados al trabajo en grupo, sirven para desarrollar su eficacia y hacer realidad sus potencialidades. Dicho en otros términos, el uso de técnicas grupales sirve para facilitar y estimular la acción del grupo en cuanto conjunto de personas (lograr gratificación) y para que el grupo alcance los objetivos y las metas que se ha propuesto de la manera más eficaz posible (lograr productividad grupal).

Una técnica no es en sí misma ni buena ni mala, pero puede ser aplicada eficaz, indiferentemente o desastrosamente.

Es importante indicar que:

- No todas las técnicas sirven para todos los objetivos
- No todas las técnicas pueden utilizarse en todos los sitios
- Las técnicas son sólo un medio, nunca un fin en sí mismas

Elección de la técnica más adecuada

No existe ninguna técnica que pueda aplicarse siempre y en cualquier circunstancia, sea cual fuere el tipo de grupo o el fin que se persiga. Muy al contrario: casi nunca vamos a encontrar la técnica grupal ideal aplicable a todos los grupos. Si ésta existiera, las demás técnicas no serían necesarias. De ahí la importancia de combinar, recrear, adaptar y reinventar las técnicas en cada una de las aplicaciones concretas. En esta tarea o esfuerzo de adecuación, la sensibilidad o flexibilidad del animador del grupo juega un papel fundamental.

(Maricela, Técnicas grupales del aprendizaje , 2011) Las técnicas grupales fortalecen el aprendizaje de los alumnos, puesto que construyen conocimientos, las aportaciones de cada miembro del equipo son válidas, emplean su ingenio y creatividad, así como también se fortalece la interacción por el contacto que tiene el alumno con sus compañeros y les crea un sentido de pertenencia, pues el alumno se siente parte del grupo y es aceptado como tal.

2.4.4 Desarrollo Integral

(Ministerio de Educación Nacional, 2014) La atención integral busca potenciar, de manera intencionada, el desarrollo integral de los niños y niñas, partiendo del reconocimiento de sus características y de las particularidades de los contextos en que viven y favoreciendo, al mismo tiempo, las interacciones que se generan en ambientes enriquecidos a través de experiencias pedagógicas y prácticas de cuidado.

(UniKids, 2012) Para promover un desarrollo integral del niño y la niña, es necesario incluir a su rutina actividades donde puedan tener juegos simbólicos y asumir diferentes roles con otros chicos, como jugar a la casita o a las muñecas, las cuales son familias simuladas tanto para los niños, como las niñas que ayudan a crear un mundo simulado y comprender las emociones humanas. Ser el padre o la madre de un muñeco, le ayuda a representar las cosas que le ocurren a él y transmitirlos a otras personas. Al utilizar juegos de socialización aprenderán que es importante llevarse bien con los demás; descubrirán la amistad y aprenderán habilidades sociales y de lenguaje. La música y el baile son una manera de estimular un desarrollo integral, al bailar los niños se divierten, coordinan sus movimientos, desarrollan ritmo, adquieren habilidades de lenguaje y pueden moverse libremente lo cual ayuda a su seguridad emocional.

Es evidente la importancia que tiene el desarrollo integral en los niños y niñas y para ello bueno saber que debemos partir del reconocimiento que cada uno de ellos deber tener de sí mismo y del entorno que los rodea, es importante saber que se pueden realizar diversas actividades que ayudaran al desarrollo integral en los educandos pueden ser juegos que les permitan conocer a los demás e interactuar con ellos y lograr establecer buenas relaciones sociales y permitir que se comuniquen logrando

así el desarrollo de su lenguaje también, gracias a las actividades que nosotros podemos desarrollar ayudaremos a los niños y niñas a tener seguridad y un buen autoestima

2.4.5 Desarrollo Personal y Social

(Ministerio de Educacion Peru, s.f) “El desarrollo social es la capacidad de comportarnos en función de las normas sociales establecidas por un grupo sociocultural en un contexto determinado. En este sentido, la socialización comprende tres procesos:”

“La conducta adecuada que significa que el niño y la niña saben cuál es el comportamiento que aprueba su grupo social y ajustan su conducta a esas normas.”

“La representación de papeles sociales, establecidos y aceptados por el grupo, en relación con el género y con las áreas de la conducta, por ejemplo, hay un rol para la madre, otro para el hijo, otro para el maestro.”

“El desarrollo de actitudes sociales favorables hacia las personas y hacia las actividades sociales. Una persona sociable demuestra su calidad de tal en su comportamiento amable y amistoso con las personas con quienes interactúa.”

La identidad individual o personal comprende: su nombre, sus características físicas, su sexo, su género, sus posibilidades de movimiento y coordinación, sus sentimientos es decir todo lo que atañe a su persona como individuo único. La social está determinada por su relación con las personas de su entorno que van a desarrollar su sentido de pertenencia a una familia, a su comunidad local, a su cultura, quedando para etapas posteriores la identificación regional y la nacional.

2.4.6 Autoestima

Las creencias que tenemos acerca de nosotros mismos, aquellas cualidades, capacidades, modos de sentir o de pensar que nos atribuimos, conforman nuestra “imagen personal” o “autoimagen”. La “autoestima” es la valoración que hacemos de nosotros mismos sobre la base de las sensaciones y experiencias que hemos ido incorporando a lo largo de la vida. Nos sentimos listos o tontos, capaces o incapaces, nos gustamos o no. Esta autovaloración es muy importante, dado que de ella dependen en gran parte la realización de nuestro potencial personal y nuestros logros en la vida. De este modo, las personas que se sienten bien consigo mismas, que tienen una buena autoestima, son capaces de enfrentarse y resolver los retos y las responsabilidades que la vida plantea. Por el contrario, los que tienen una autoestima baja suelen auto limitarse y fracasar.

Como se forma la autoestima

(Marcuello, s.f) El concepto de uno mismo va desarrollándose poco a poco a lo largo de la vida, cada etapa aporta en mayor o menor grado, experiencias y sentimientos, que darán

como resultado una sensación general de valía e incapacidad. En la infancia descubrimos que somos niños o niñas, que tenemos manos, piernas, cabeza y otras partes de nuestro cuerpo. También descubrimos que somos seres distintos de los demás y que hay personas que nos aceptan y personas que nos rechazan. A partir de esas experiencias tempranas de aceptación y rechazo de los demás es cuando comenzamos a generar una idea sobre lo que valemos y por lo que valemos o dejamos de valer. El niño gordito desde pequeño puede ser de mayor un adulto feliz o un adulto infeliz, la dicha final tiene mucho que ver con la actitud que demostraron los demás hacia su exceso de peso desde la infancia.

El apoyo social por parte de otros cuyos valores coincidan con los propios, así como hacerse valioso para avanzar con confianza hacia el futuro. Se siente poco valioso corre el peligro de buscar la seguridad que le falta por caminos aparentemente fáciles y gratificantes, pero a la larga destructivos como la drogadicción.

La autoestima es la creencia que tenemos de nosotros mismos es un parte fundamental en nuestras vidas ya que nos permitirá saber quién somos y lo que valemos es por ello que desarrollar la autoestima en los niños y niñas es de vital importancia ya que estamos potenciando y creando niños que se valoren, amen y respeten tal como son y que en su mente el valor que ellos tiene en la sociedad.

¿Por qué es tan importante?

La autoestima es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo del niño. Un niño que no se quiere a sí mismo, que se ve como alguien que no merece el afecto de los demás o que se siente un ser inútil, difícilmente podrá lograr un nivel de desarrollo adecuado. El papel del padre y de la madre va a ser esenciales en ese proceso de maduración de la autoestima.

La autoestima es importante porque es el primer paso en creer en usted mismo. Si usted no cree en usted mismo, otras personas no creerán en usted. Si usted no puede encontrar su grandeza, los demás no la encontrarán. La autoestima tiene grandes efectos en sus pensamientos, emociones, valores y metas.

Factores determinantes de la autoestima

(Lanuza, 2010) Según va creciendo, tu hijo sabe que puede actuar sobre el medio que le rodea, y cada vez surgen a su alrededor más actividades en las que poner a prueba su inteligencia.

Pues entre otras cosas porque tú y otras personas significativas se lo hacéis ver así la autoestima, el valor que el niño se da a sí mismo, va a depender entonces

Los comentarios, actitudes y sentimientos que los padres le transmiten. Sabes el papel fundamental que juegas en la autoestima de tu hijo, en cómo se siente y se relaciona con

los demás. Si confías en él, si le haces ver sus progresos, si le apoyas en las dificultades, si le ayudas a limar defectos, entonces su autoestima será alta y se sentirá seguro y confiado. Las posibilidades de efectuar con éxito las actividades que realiza. Tu hijo necesita comprobar por sí mismo que es capaz de hacer ciertas cosas, y para ello precisa acción. En este sentido, no cabe protegerle por miedo a que se haga daño, se caiga o se haga mal. Los comentarios y actitudes de sus profesores hacia él y lo que hace. La primera imagen que tu hijo tiene de sí mismo es la que le has proporcionado en el ambiente familiar. Paulatinamente se va ampliando el círculo de relaciones que tu hijo mantiene con otras personas. Con la incorporación a la escuela, el profesor empieza a cobrar un papel relevante

Como podemos evidenciar la autoestima tiene gran importancia para el desarrollo de niño y de la niña pero también es importante conocer que los factores determinantes de la autoestima también influyen uno de ellos es la relación que tienen los padres con sus hijos lo que comparten, las muestras de afecto y otro aspecto importante son las actividades que se realizan para demostrar la capacidad de los niños y niñas al realizar una tarea

La autoestima marca el desarrollo del niño

(Escobar, 2013) La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De su grado de autoestima dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se siente competente, seguro, y valioso. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño y la niña con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni en las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas y, por lo tanto, se comportará de una forma más tímida, más crítica y con escasa creatividad, lo que en algunos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de los pilares de la infancia y adolescencia. La autoestima no es una asignatura que se aprenda en el colegio. Se construye diariamente en a través de las relaciones personales de aceptación y confianza. Desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, los niños deben encontrar seguridad y afecto en las personas que les rodean y los padres pueden hacer mucho por mejorar la autoestima de su hijo.

Está claro que la autoestima cumple un papel muy relevante en el desarrollo de los niños y niñas en su aprendizaje y en las relaciones sociales, es por ellos de los

docentes deben ayudar en su salón de clases a desarrollar la autoestima en sus educandos.

Niveles de autoestima

(Vélez, 2014) Autoestima alta. También llamada autoestima positiva, es el nivel deseable para que una persona logre sentirse satisfecha en la vida, sea consciente de su valía y de sus capacidades y pueda enfrentarse a los inconvenientes de forma resolutiva, los individuos con un autoestima positiva poseen un conjunto de técnicas internas e interpersonales que los hace enfrentarse de manera positiva a los retos que deba enfrentar.

Autoestima media. Esta autoestima media o relativa supone cierta inestabilidad en la percepción de una misma. Si bien en algunos momentos la persona con autoestima media se siente capaz y valiosa, esa percepción puede cambiar al lado opuesto, a sentirse totalmente inútil debido a factores variados, pero especialmente a la opinión de los demás.

Autoestima baja. Ineptitud, incapacidad, inseguridad y fracaso son los términos que acompañan a una persona con autoestima baja. Se trata de un estado de autoestima que debemos evitar en nuestro camino hacia la felicidad un individuo con baja autoestima se presentara como víctima frente a sí mismo y frente a los demás, evadiendo toda posibilidad de éxito de manera voluntaria.

Relaciones Interpersonales

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo (Monjas, 1999). Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar. Las relaciones interpersonales están marcadas por un ambiente de amistad, respeto, comprensión, escucha y mucho cariño; aspectos que, sin duda alguna, aumentan la autoestima, los aprendizajes y el sentido de pertenencia de los niños. Estas necesidades resultan ser fundamentales durante la edad escolar, pues en esta etapa, las relaciones interpersonales alcanzan un gran valor en el desarrollo socio emocional y cognitivo de los niños

Un niño y niña aprende mejor acerca de las relaciones interpersonales al estar cerca de otros niños en un ambiente divertido. Podrá ser tímido al principio pero con el tiempo tu hijo jugará y socializará sin siquiera saberlo. El juego es un componente importante del desarrollo de las habilidades interpersonales de tu hijo, pero también puedes tener que darle unos cuantos consejos antes que empiece a hacer amigos con facilidad y se sobreponga a su timidez.

Importancia

(Cabezas, 2009) Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona. A través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo. En contrapartida, la carencia de estas habilidades puede provocar rechazo, aislamiento y, en definitiva, limitar la calidad de vida.

Las habilidades sociales o de relación interpersonal están presentes en todos los ámbitos de nuestra vida. Son conductas concretas, de complejidad variable, que nos permiten sentirnos competentes en diferentes situaciones y escenarios así como obtener una gratificación social. Hacer nuevos amigos y mantener nuestras amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias y empatizar con las vivencias de los demás, defender nuestros intereses.

Como nos pudimos dar cuenta de la importancia que tienen las relaciones interpersonales en los niños y niñas ya que estas contribuirán al desarrollo personal de los niños y niñas favoreciendo así en las relaciones que va a establecer en la sociedad y con sus demás compañeros y compañeras .

Sociedad

(Scafati, s.f) El diccionario define este término como una agrupación de personas que constituyen una unidad, con la finalidad de cumplir mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida. Así, podemos definir la sociedad como un conjunto organizado de individuos que siguen un mismo modo de vida.

Toda sociedad tiene una organización. Hay una estructura social en la que se generan las reglas (normativas) y los comportamientos (individualismo, solidaridad). Esa estructura social presenta hoy, más que una división en clases, una división por estatus. Nuestra sociedad, además de satisfacer las necesidades básicas, “necesita” satisfacer deseos de confort y de prestigio (estatus).

Es claro entender que una sociedad es un agrupamiento de personas que al estar unidas realizan trabajos con un fin en común, teniendo en cuenta que todo lo que realicen debe ser efectuado bajo reglar, reglamentos y compromiso de los miembros para lograr un trabajo unánime y obtener resultados favorables para todos quienes la conforman .

Las habilidades sociales

Las habilidades sociales son un conjunto de conductas necesarias que nos permiten interactuar y relacionarnos con los demás, de manera efectiva y satisfactoria. La cultura y las variables sociodemográficas resultan ser imprescindibles para evaluar y entrenar las habilidades sociales, ya que dependiendo del lugar en el que nos encontremos, los hábitos y formas de comunicación cambian. Además, resultan ser conductas aprendidas, esto quiere decir, que no nacemos con un repertorio de habilidades sociales, sino que a lo largo de nuestro crecimiento y desarrollo, vamos incorporando algunas de estas habilidades para comunicarnos con los demás. El hecho de poseerlas evita la ansiedad en situaciones sociales difíciles o novedosas, facilitando la comunicación emocional, la resolución de problemas y la relación con los demás.

Tipos de habilidades sociales

Existen dos tipos de habilidades sociales, unas básicas y otras más complejas, siendo necesario el aprendizaje de las primeras para desarrollar las segundas. Cada situación demandará unas habilidades u otras, dependiendo de las características y dificultad de las mismas.

Las habilidades básicas incluyen saber escuchar y hacer preguntas, dar las gracias, iniciar y mantener una conversación, presentarse, saber despedirse, hacer cumplidos, elogiar, etc. Mientras que las habilidades complejas incluyen conductas como saber disculparse y pedir ayuda, admitir la ignorancia, afrontar las críticas, convencer a los demás, etc.

¿Por qué es tan importante un buen manejo de las habilidades sociales?

(Sánchez, s.f) Como podemos observar, el tema de las habilidades sociales se encuentra presente en nuestra vida diaria, ya sea tanto por la presencia de éstas como por su ausencia, tanto en ambientes familiares, laborales como entre amigos. Aprender y desarrollar estas habilidades en uno mismo es fundamental para conseguir unas relaciones óptimas y satisfactorias con los demás.

Son numerosos los beneficios que obtendremos con su puesta en práctica, como conseguir que no nos impidan lograr nuestros objetivos, saber expresarnos y tener en cuenta los intereses, necesidades y sentimientos ajenos, obtener aquello que queremos, comunicarnos satisfactoriamente con los demás y facilitar una buena autoestima, entre otros.

7.9 Hipótesis

La ejecución de trabajos grupales influye en la autoestima de los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez

7.9.1 Señalamiento de Variables

Variable Independiente: La Ejecución de trabajos grupales

Variable dependiente: La autoestima

Termino de relación: influy

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

Este trabajo de investigación tiene dos enfoques cualitativo y cuantitativo

Cualitativo: ya que describe las características de cada una de las variables de investigación, privilegia técnicas cualitativas, busca la comprensión de los fenómenos sociales, busca las causas y la explicación de los hechos que estudia, está orientado a la comprensión de hipótesis que dice La ejecución de trabajos grupales influye en la autoestima de los niños y niñas

Cuantitativo: porque se maneja una estadística descriptiva, privilegia técnicas cuantitativas, busca las causas y la explicación de los hechos que estudia y orienta la comprobación de hipótesis que dice La ejecución de trabajos grupales influye en la autoestima de los niños y niñas de nivel inicial

Modalidades de la investigación

El tema de investigación se basó en dos campos: Campo Bibliográfico y De Campo

3.2.1 Bibliográfica

La investigación se realizó para obtener mayor información y poder sustentar el tema acudiendo a fuentes escritas de investigación tales como: sitios web

3.2.1 De Campo

Porque la investigación se realizó en el lugar de los hechos, esto es en la Unidad Educativa “Francisco Flor -Gustavo Eguez” en la ciudad de Ambato, es decir como investigación se establece el documento directo con la población objeto de estudio.

3.2 Nivel o tipo de investigación

3.2.1 Exploratorio

Porque la metodología es más flexible, esta presta para los cambios que se tenga que hacer, en ella podremos generar hipótesis, tendremos la facilidad de reconocer

VARIABLES DE INTERÉS INVESTIGATIVO Y TENDREMOS LA OPORTUNIDAD DE SONDEAR UN PROBLEMA POCO INVESTIGADO O DESCONOCIDO EN UN CONTEXTO PARTICULAR.

3.2.2 Descriptivo

Porque para la realización de esta investigación se requiere de un suficiente conocimiento del tema, y tener en cuenta que muchas investigaciones de este nivel tiene interés de acción social, además de clasificar elementos y estructuras, modelos de comportamiento, según ciertos criterios

3.2.3 Asociación de variables

Por cuanto esta investigación nos proporciona un valor explicativo parcial, podremos obtener una mediación de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado, también podremos evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable.

3.3 Población y Muestra

La población con la que se va a trabajar está conformada de 34 niños y niñas de 4-5 años de nivel inicial y 7 Docentes.

Cuadro N.1: Población y Muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
*Niños y Niñas	34	80%
*Docentes	7	20%
TOTAL	41	100%

Fuente: Trabajo de investigación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Debido a que el universo de la investigación, que se realizará en la Unidad Educativa “Francisco Flor -Gustavo Egüez” en la ciudad de Ambato es muy pequeño no se aplicara ninguna fórmula para la muestra, en este trabajo de investigación se trabaja directamente con toda la población.

3.6 Teóricas e Instrumentos de recolección de datos

Para el trabajo de investigación se utilizó técnicas acorde al tema “La ejecución de trabajos grupales en los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años, de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez” y la manera en la cual se va a recoger información para ejecutar esta investigación es realizar una entrevista a las docentes sobre que entienden por ejecución de trabajos grupales y si ellas o ellos emplean esta técnica con sus alumnos, la otra forma en la cual se va a recolectar información es realizando una encuesta con varias preguntas relacionadas el tema y de esa manera lograre sustentar este proyecto, teniendo en cuenta que las preguntas son sencillas y entendibles para quienes se las aplica a sí misma la tabulación será fácil de realizarla, teniendo como contenido preguntas de si y no .

Cuadro N.4

Preguntas básicas	Explicación
1¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2¿De qué persona?	Maestras, niños y niñas
3¿Sobre qué aspectos?	Ejecución de trabajos grupales
4¿Quién?	La investigadora Andrea Armas
5¿Cuándo?	Mayo 2015
6¿Dónde?	En la Unidad Educativa Francisco Flor Gustavo Egüez
7¿Cuántas veces?	Dos veces
8¿Qué técnicas de redacción?	Entrevista y Encuesta
9¿Con qué?	Cuestionario de preguntas
10¿En qué situación?	En las aulas de la Unidad Educativa

Fuente: Trabajo de investigación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

3.7 Plan de procesamiento de Información

1. Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de la información defectuosa, incompleta etc.
2. Repetición de la redacción, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.
3. Tabulación de la información recogida.

3.7.1 Análisis o interpretación de resultados

1. Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias, relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
2. Interpretación de resultados obtenidos
3. Comprobación de hipótesis

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta dirigida a docentes

Pregunta N: 1 ¿Ejecuta en el salón de clases trabajos grupales?

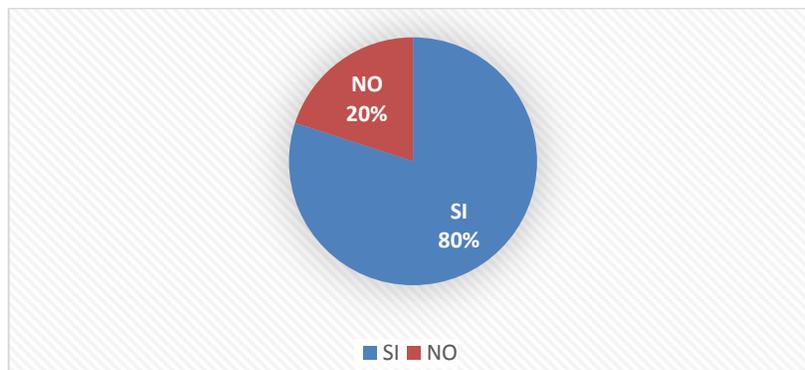
Cuadro N. 5: Ejecuta trabajos grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	3	20%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Grafico N. 5: Ejecuta trabajos grupales



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis: De las 7 docentes encuestadas el 80 % menciona que si ejecutan en el salón de clases los trabajos grupales y el 20% que no los ejecuta en el salón de clases.

Interpretación: Como nos podemos dar cuenta según la encuesta la mayoría de docentes ejecuta trabajos grupales en su salón de clases, y un porcentaje bajo no los realiza esto puede ser debido al desconocimiento de la forma en como ejecutarlos y cuáles son sus beneficios.

Pregunta N: 2 ¿Realiza actividades previas a la ejecución de trabajos grupales?

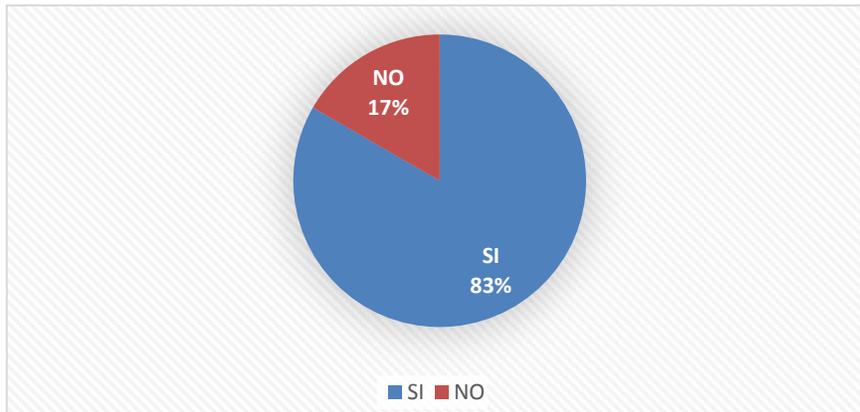
Cuadro N. 6: Realiza actividades previas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	83%
NO	2	17%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Grafico N. 6: Realiza actividades previas



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis: De los 7 docentes encuestados el 83% menciona que si realizan actividades previas a la ejecución de trabajos grupales y el 17% que no lo hacen.

Interpretación: Es evidente observar que los docentes en su mayoría realizan actividades previas a la ejecución de trabajos grupales como: dinámicas, juegos para así ayudar a los niños y niñas a tener un ambiente de confianza y no se dificulte el trabajo grupal.

Pregunta N: 3 ¿Los niños y niñas respetan las ideas de sus compañeros (as) al realizar trabajos grupales?

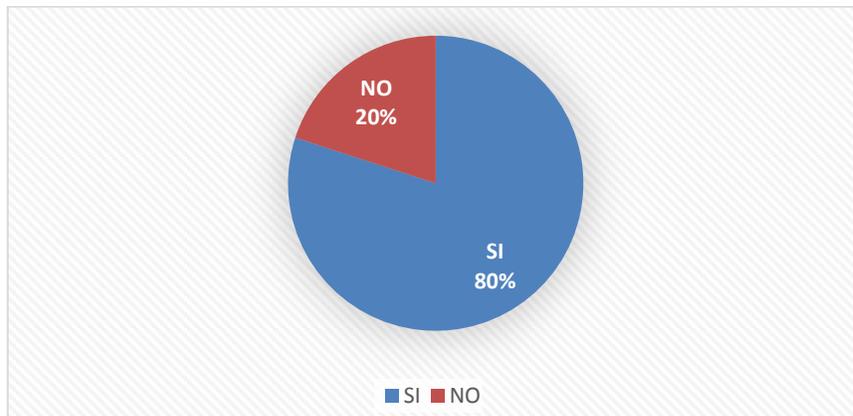
Cuadro N. 7: Respeta las ideas de sus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	3	20%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Grafico N. 7: Respeta las ideas de sus compañeros



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis: De los 7 docentes investigados 4 que equivalen al 80% nos menciona que los niños y niñas respetan las ideas de sus compañeros y 3 que equivale al 20% nos dicen que no respetan las ideas.

Interpretación: De acuerdo al porcentaje obtenido nos podemos dar cuenta que no todos los niños y niñas respetan las ideas de sus demás compañeros al ejecutar trabajos grupales esto se puede deber a que no están de acuerdo con las ideas que expresan los demás.

Pregunta N: 4 ¿Considera usted que los trabajos grupales mejoran las relaciones entre compañeros (as)?

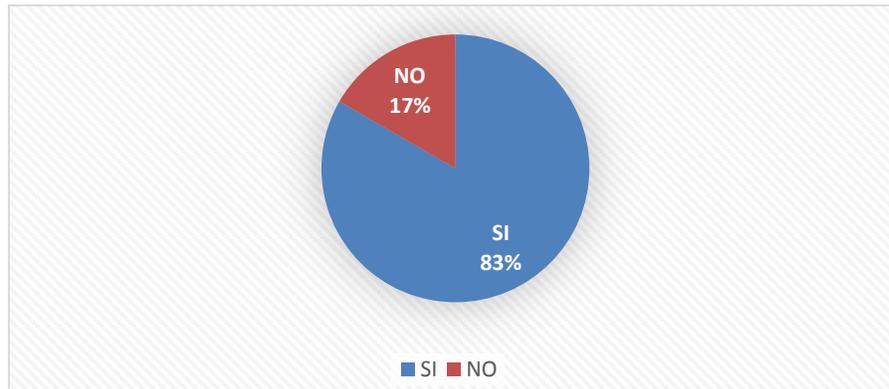
Cuadro N. 8: Los trabajos grupales mejoran las relaciones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	83%
NO	2	17%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Grafico N. 8: Los trabajos grupales mejoran las relaciones



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis: De los docentes encuestados el 83% de los docentes menciona que los trabajos grupales mejoran las relaciones y un 17% no creen que mejoren las relaciones entre pares.

Interpretación: Podemos darnos cuenta la mayoría de docentes creen que la ejecución de trabajos grupales mejoran las relaciones entre compañeros/as en el salón de clases y algunos docentes no creen que mejora debido pueden surgir desacuerdos o disgustos en las actividades que se va a realizar en grupo.

Pregunta N: 5 ¿La ejecución de trabajos grupales promueve a los niños y niñas a tener una mejor organización en las actividades que realizan?

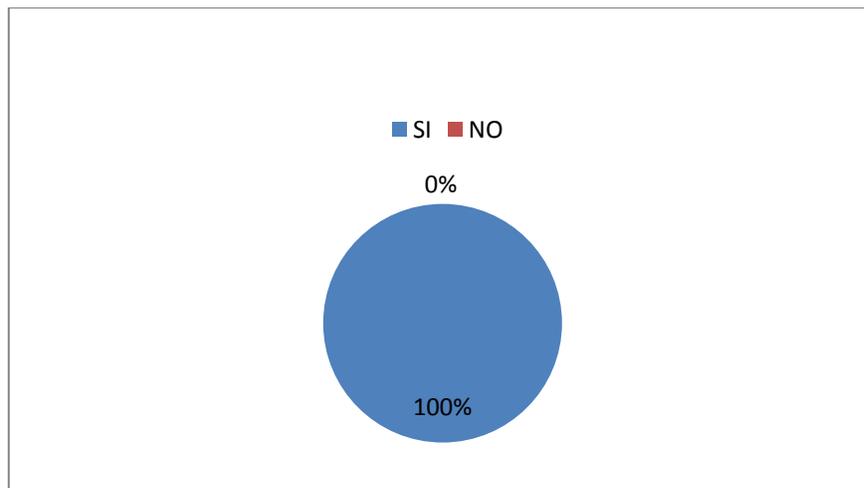
Cuadro N. 9: Los trabajos grupales mejoran la organización

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Grafico N. 9: Los trabajos grupales mejoran la organización



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis: De los docentes investigados 100% considera que al trabajar en grupo se promueve una mejor organización en las actividades que los educandos realizan

Interpretación: En consecuencia se puede decir la mayoría de docentes considera que gracias al trabajo en grupo podremos fomentar en cada alumno una mejor organización en todo cuanto el realice dentro y fuera del aula de clases, de esa manera las docentes podrán mantener el orden y la organización al momento de impartir sus clases.

Pregunta N: 6 ¿Considera usted que la autoestima es un factor importante para que el niño(a) se valore?

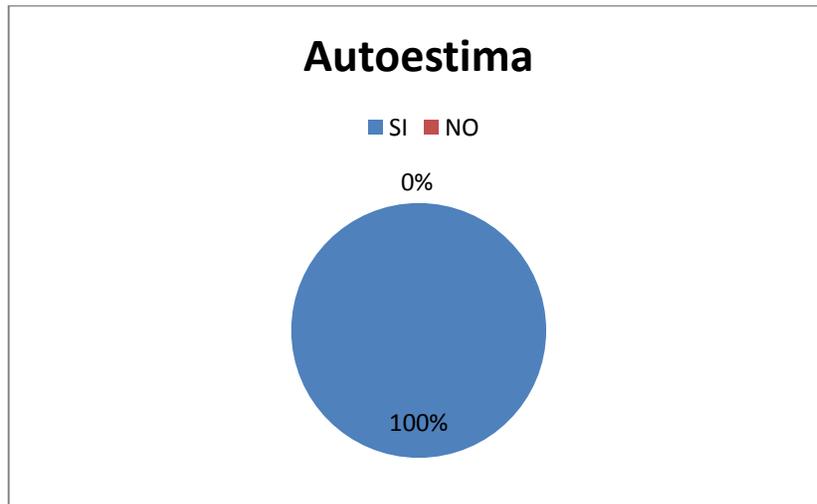
Cuadro N. 10: La autoestima es un factor importante

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Grafico N. 10: La autoestima es un factor importante



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis: De los 7 Docentes encuestados que equivale al 100% nos dicen que la autoestima es un factor importante para que los educandos se valoren.

Interpretación: Es evidente que la autoestima es un factor muy importante para que los niños y niñas se valoren al momento de realizar todas las actividades, es por ello la importancia de desarrollar la autoestima a tempranas edades para desde pequeños aprecien lo que hacen y quiénes son.

Pregunta N: 7 ¿Utiliza estrategias para el desarrollo de la autoestima en sus educandos?

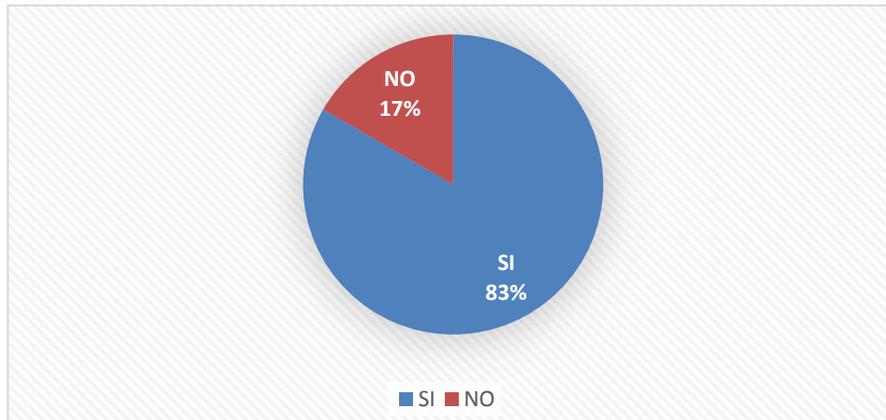
Cuadro N. 11: Utiliza estrategias para el desarrollo de la autoestima

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	25%
NO	4	75%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Grafico N. 11: Utiliza estrategias para el desarrollo de la autoestima



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis: De los docentes investigados nos damos cuenta que el 25% utilizan estrategias para desarrollar la autoestima y 75% no las utiliza

Interpretación: Como nos podemos dar cuenta un bajo porcentaje utilizan estrategias en su salón de clase para desarrollar la autoestima en los niños y niñas y el otro porcentaje no saben que estrategias pueden utilizar teniendo en cuenta que esto muy importante que lo realicen ya que gracias a las estrategias que ellas utilizan con sus educandos les ayudaran a sentirse mejor en todas las actividades que realicen dentro del salón de clases.

Pregunta N: 8 ¿Cómo docente usted considera que la autoestima es un pilar fundamental para que sus educandos tengan la capacidad de desarrollar aptitudes positivas en el salón de clases?

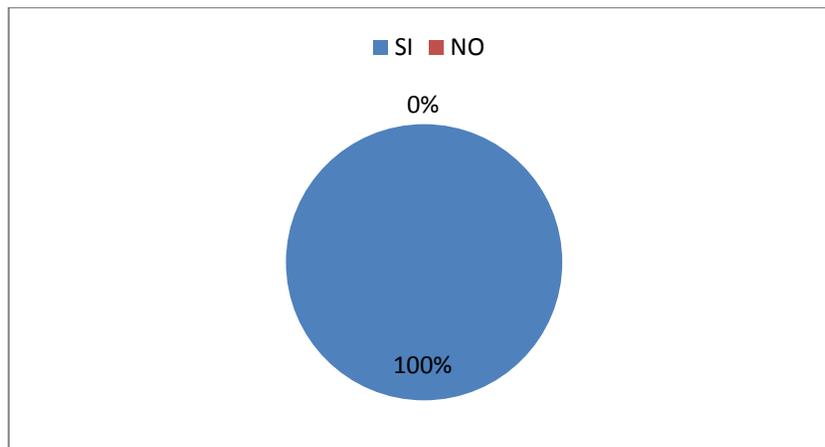
Cuadro N. 12: La autoestima es fundamental para desarrollar aptitudes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Gráfico N. 12: La autoestima es fundamental para desarrollar aptitudes



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis: El 100% de los/las docentes encuestadas consideran a la autoestima un pilar fundamental para que los educandos desarrollen aptitudes positivas.

Interpretación: Es necesario entender la importancia que tiene la autoestima dentro del desarrollo de los niños y niñas ya que gracias a esta podremos ayudar a potenciar y a desarrollar aptitudes positivas en cada educando y de esa manera ayudarles a que puedan integrarse con facilidad al grupo.

Pregunta N: 9 ¿Usted piensa que la autoestima en los niños y niñas influye en el desarrollo de relaciones sociales?

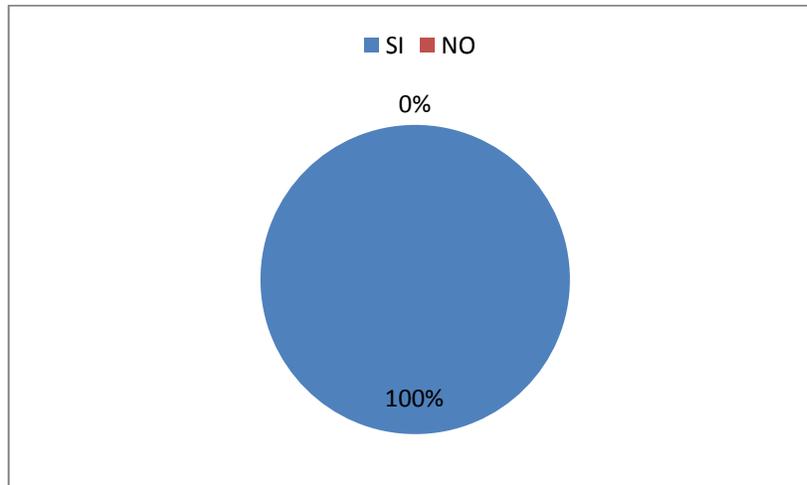
Cuadro N. 13: Las relaciones sociales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	100%
NO	0	0%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Grafico N. 13: Las relaciones sociales



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis: De los 7 docentes investigados que equivale al 100% piensan que la autoestima ayuda en las relaciones sociales de los niños y niñas.

Interpretación: Es evidente darse cuenta que si un niño o niña tiene un buen autoestima tendrá la capacidad y facilidad de poder establecer relaciones sociales con los demás ya que si él se valora, se respeta de igual manera lo podrá hacer con sus demás compañeros/as .

Pregunta N: 10 ¿Qué estrategias le gustaría implementar en el salón de clases al momento de ejecutar trabajos grupales para mejorar la autoestima de sus alumnos?

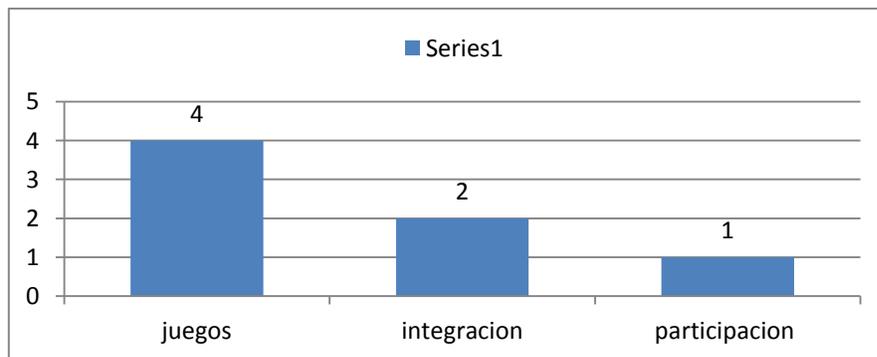
Cuadro N. 14: Estrategias para mejorar la autoestima

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Juegos	4	57%
Estrategia de la Integración	2	29%
Participación Interactiva de los niños y niñas	1	14%
TOTAL	7	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Grafico N. 14: Estrategias para mejorar la autoestima



Fuente: Encuesta

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis: De los 7 docentes investigados que equivale al 100% piensan que la autoestima ayuda en las relaciones sociales de los niños y niñas.

Interpretación: Es evidente observar que la mayoría de docentes utilizan la estrategias del juego en su salón de clases para mejorar el autoestima en los niños, también la integración es esencial para poder lograr que los educandos tengan mejores relaciones con los demás, la participación influye de la misma manera ya que si la maestra permite que los niños participen ellos podrán mejorar su autoestima y sentirse seguros de sí mismos.

4.2 Ficha de observación a niños y niñas

Pregunta N: 1 Realiza trabajos en grupo

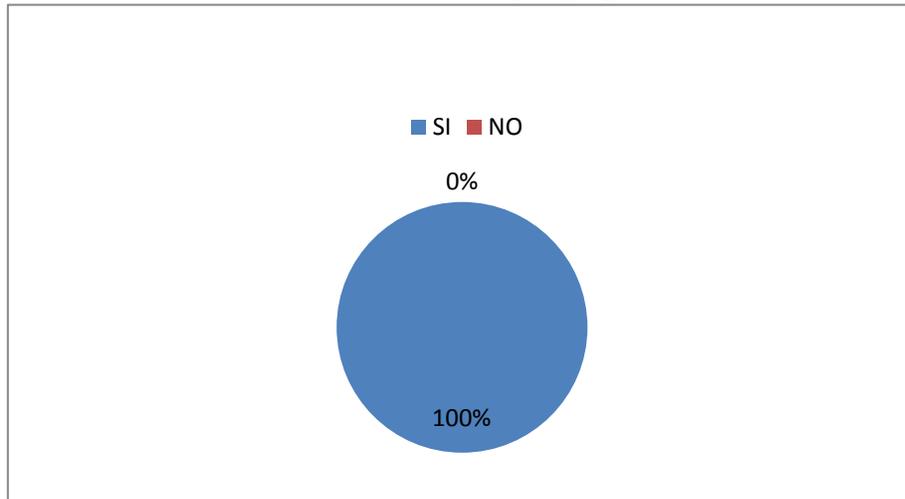
Cuadro N. 15: trabajos grupales

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	34	100%
NO	0	0%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Grafico N. 15: trabajos grupales



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis: De los 34 niños y niñas observados que equivalen al 100% podemos observar que si realizan trabajos grupales.

Interpretación: la mayoría de niños y niñas si realizan trabajos grupales en el salón de clases.

Pregunta N: 2 Respeta los aportes e ideas de sus compañeros/as al realizar trabajos en grupos

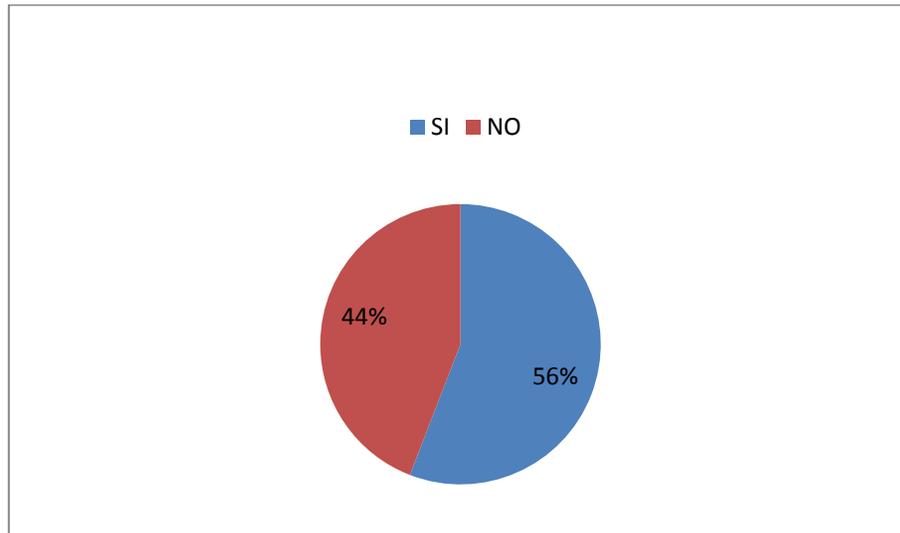
Cuadro N. 16: Respeta los aportes de los demás

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	56%
NO	15	44%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Grafico N. 16: Respeta los aportes de los demás



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis: De los 34 niños y niñas observados el 56% respeta los aportes e ideas de sus compañeros al trabajar en grupo y el 44% no respetan a sus compañeros/as.

Interpretación: la mayoría de los educandos respeta las opiniones de sus demás compañeros/as esto es porque les gusta compartir e intercambiar nuevas ideas y se sienten a gusto cuando lo hacen, en cambio los demás estudiantes no respetan las opiniones ya que quieren desenvolverse por sí solos .

Pregunta N: 3 Se evidencia una mejor relación entre pares cuándo trabaja en grupo

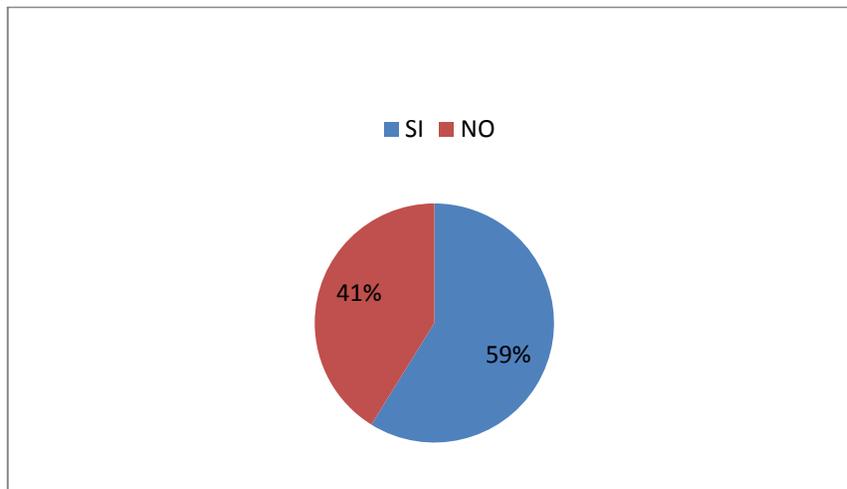
Cuadro N. 17: Mejor relación al trabajar en pares

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	59%
NO	14	41%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Grafico N. 17: Mejor relación al trabajar en pares



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis: De los educandos observados el 59% si tienen una buena relación entre pares cuándo trabaja en grupo y el 41% no establecen una buena relación.

Interpretación: Se logra evidenciar que en casi la gran mayoría de niños y niñas existe una buena relación cuando trabajan entre pares esto se da ya que les gusta compartir, relacionarse e intercambias opiniones entre compañeros (as) y solamente pocos educandos no lograr entablar una buena relación entre compañeros y compañeras por diversos factores, no les gusta compartir o relacionarse.

Pregunta N: 4 Logra una mejor organización al realizar trabajos grupales

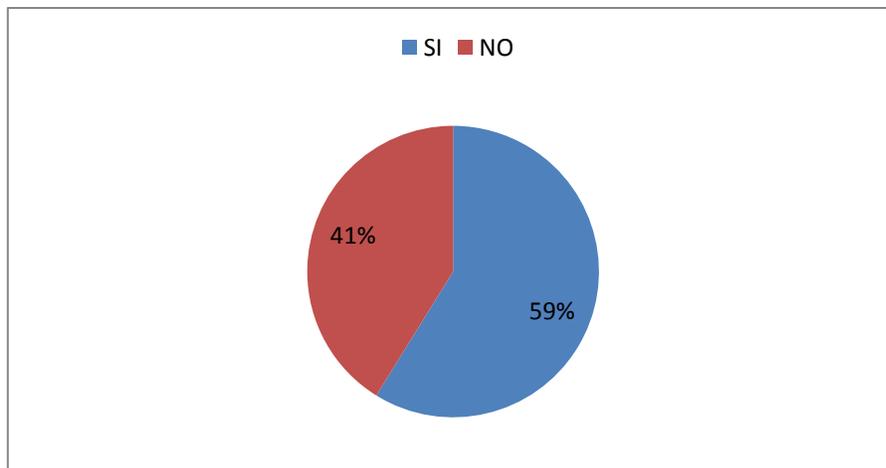
Cuadro N. 18: Mejor organización al trabajar en grupo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	59%
NO	14	41%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Grafico N. 18: Mejor organización al trabajar en grupo



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis: El 59% de las personas observadas evidencia que logran una mejor organización al realizar trabajos grupales y el 41% no logra tener una buena organización.

Interpretación: Al ejecutar los trabajos grupales los estudiantes logran tener una mejor organización en todas las actividades que realizan esto se da porque al entablar una buena relación con los demás, pueden intercambiar material, información, cooperar y todas trabajan para lograr un fin en común, que es presentar un buen trabajo en clase, en cambio si los educandos no les gusta trabajar en grupo cada uno va a trabajar por su lado y no se evidenciara un buen trabajo u organización.

Pregunta N: 5 Se integra con facilidad con sus demás compañeros/as al realizar trabajos grupales

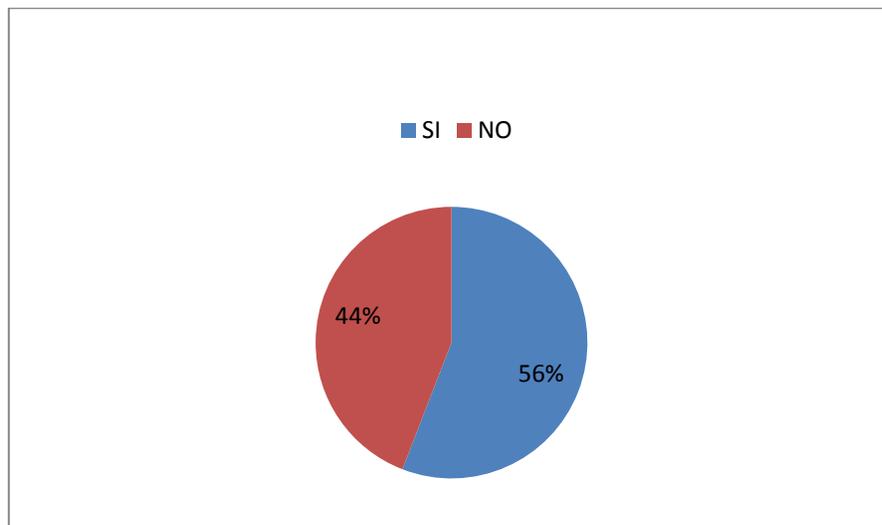
Cuadro N. 19: Se integra con facilidad al grupo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	56%
NO	15	44%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Grafico N. 19: Se integra con facilidad al grupo



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis: De los 34 estudiantes observados, 19 que equivalen al 56% se integra con facilidad con sus demás compañeros/as al realizar trabajos grupales y 15 estudiantes que equivalen al 44% no logran integrarse con facilidad.

Interpretación: En su gran mayoría los niños y niñas se integran con facilidad a sus demás compañeros/as al realizar trabajos grupales esto se da ya que les gusta interactuar y relacionarse con los demás, en cambio algunos estudiantes no logran integrarse con facilidad al grupo ya que no tienen la capacidad de entablar relaciones con otras personas .

Pregunta N: 6 Realiza actividades que le permite mejorar su autoestima y sentirse a gusto

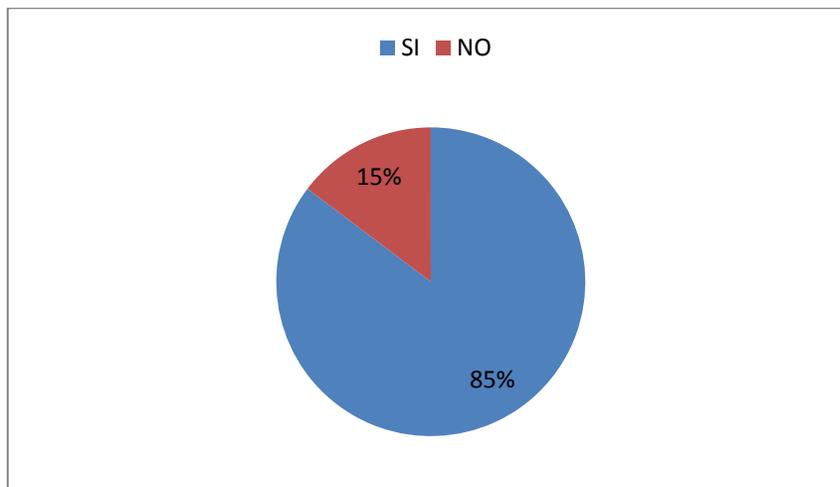
Cuadro N. 20: Realiza actividades para mejorar su autoestima

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	29	85%
NO	5	15%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Grafico N. 20: Realiza actividades para mejorar su autoestima



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis: De los 34 estudiantes observados, 29 que equivalen al 85% realizan actividades que les permite mejorar su autoestima y sentirse a gusto y 5 estudiantes que equivalen al 15% no realizan actividades.

Interpretación: En un gran porcentaje la mayoría de educandos realizan actividades que les permite mejorar su autoestima y sentirse a gusto al trabajar en grupo como ejemplo intercambiar ideas, valorar sus logros, entablar una conversación, ayudarse mutuamente entres estudiantes y un porcentaje pequeño no realizan dichas actividades ya que no tiene la facilidad para trabajar en grupo.

Pregunta N: 7 Tiene una buena autoestima y se valora

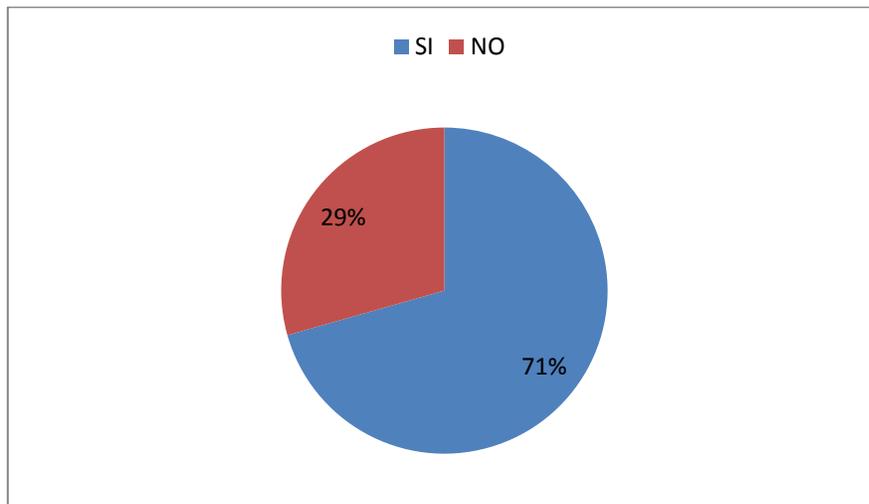
Cuadro N. 21: Tiene una buena autoestima y se valora

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	71%
NO	10	29%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Grafico N. 21: Tiene una buena autoestima y se valora



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis: 24 de los estudiantes que equivalen al 71 % tienen una buena autoestima y se valoran y 10 estudiantes que equivalen al 29% no tienen una buena autoestima.

Interpretación: Es evidente darnos cuenta que un gran número de estudiantes tienen un buen autoestima y se valoran ya que ellos al momento de ejecutar trabajos grupales se sienten seguros de lo que hacen, creen en su capacidad y al momento de finalizar un trabajos ellos valoran lo que han hecho, y un porcentaje pequeño no tienen un buen autoestima y no se valoran cuando ejecutan trabajos grupales.

Pregunta N: 8 Valora sus logros cuando realiza los trabajos grupales

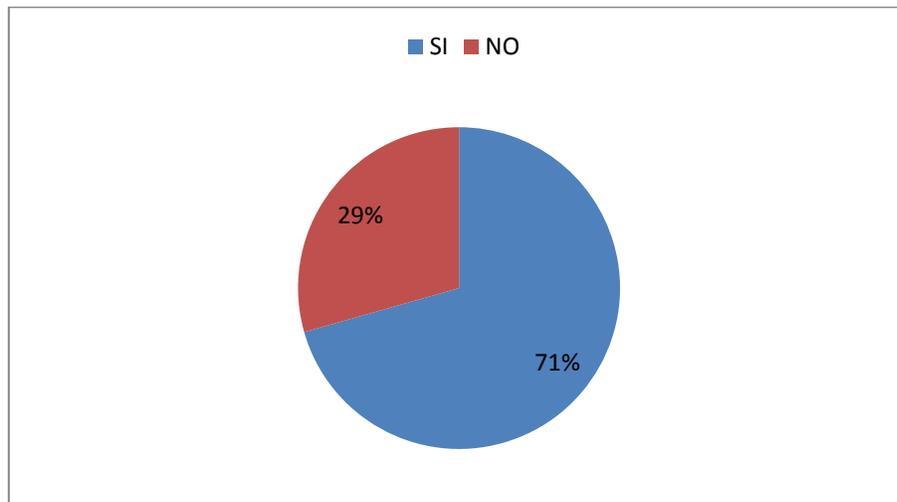
Cuadro N. 22: Valora sus logros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	71%
NO	10	29%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Grafico N. 22: Valora sus logros



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis: De los 34 estudiantes observados, 24 equivalen al 71% valoran sus logros cuando realizan los trabajos grupales y 10 estudiantes equivalen al 29% no valorar su logros.

Interpretación: Es claro darse cuenta que la gran mayoría de educandos valoran sus logros al momento de culminar las actividades que se realizan dentro del salón de clases y aprecian el esfuerzo que ellos han realizado, y solo un porcentaje pequeños de educandos no valoran el esfuerzo que ellos han realizado al momento de culminar sus tareas no aceptando con agrado lo que han hecho.

Pregunta N: 9 Desarrolla actitudes positivas al trabajar en grupo

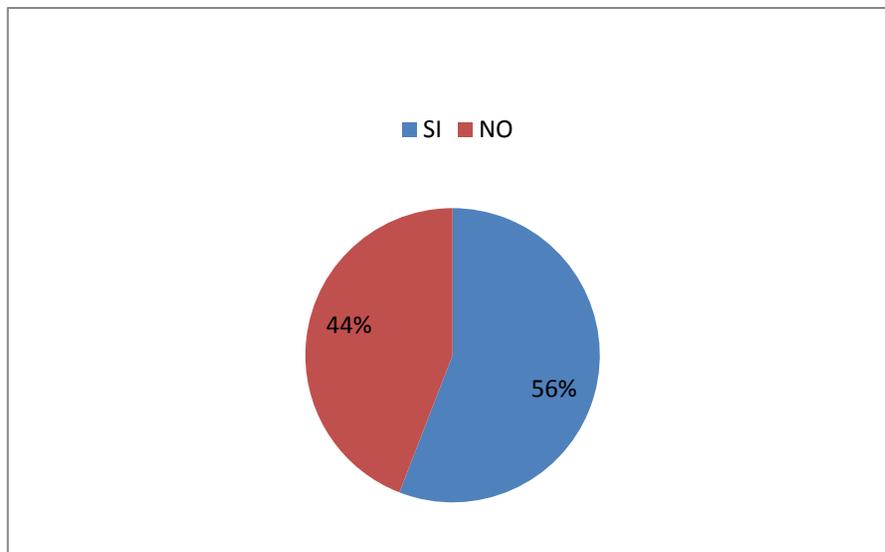
Cuadro N. 23: Desarrolla actitudes positivas al trabajar en grupo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	56%
NO	15	44%
TOTAL	34	100%

Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Grafico N. 23: Desarrolla actitudes positivas al trabajar en grupo



Fuente: Ficha de observación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Análisis: De los 34 estudiantes observados, 19 que equivalen al 56% desarrollan actitudes positivas al trabajar en grupo y 15 estudiantes que equivalen al 44% no desarrollan actitudes positivas al trabajar en grupo.

Interpretación: Los educandos al momento de ejecutar trabajos grupales un poco más de la mitad si logran desarrollar actitudes positivas al momento de trabajar en grupo, les gusta cooperar, ayudar, ser solidarios y compartir con sus demás compañeros, en cambio otros educandos no desarrollan actitudes positivas debido a que no les gusta ejecutar trabajos grupales .

4.2 Verificación de la hipótesis

Tema:

“La ejecución de trabajos grupales en la autoestima de los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez”

Variables:

Variable Independiente: La ejecución de trabajos grupales

Variable Dependiente: La autoestima

Planteamiento hipótesis

Hipótesis nula:

H. = “La ejecución de trabajos grupales no influye en la autoestima de los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez”

Hipótesis afirmativa

H1= “La ejecución de trabajos grupales influye en la autoestima de los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez”

Selección del nivel de significación

Nivel de confianza; para este alcance se trabajó a un nivel de confianza del 95% por lo tanto el nivel de significancia es de 0,05

Prueba Chi Cuadrado

Su fórmula es:

$$x^2 = \sum \frac{(fe - fo)^2}{fe}$$

En donde:

x^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

f_e = Frecuencias esperadas

f_o = Frecuencias observadas

Nivel de significancia 0,05

Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl), con el cuadro formado por cuatro filas y dos columnas.

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = (3)(1)$$

$$gl = 3$$

Por lo tanto con 3 gados de libertad su un nivel de significación de 0,05 y en la tabla estadística se obtiene el chi cuadrado tabular (χ^2_t)

Grafico N.24: Distribución de χ^2

Grados de libertad	Probabilidad											
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001	
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83	
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82	
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27	
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47	
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52	
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46	
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32	
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12	
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88	
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59	
	No significativo									Significativo		

Se puede observar que con tres grados de libertad y un nivel de significación de 0,05 el $\chi^2_t = 7,82$

Recolección de datos y cálculos estadísticos

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro N. 24: Frecuencias Observadas

#	Alternativas	Categorías		Subtotal
		SI	NO	
2	Realiza trabajos en grupo	34	0	34
5	Se integra con facilidad con sus demás compañeros/as al realizar trabajos grupales	19	15	34
6	Realiza actividades que le permite mejorar su autoestima y sentirse a gusto	29	5	34
8	Valora sus logros cuando realiza los trabajos grupales	24	10	34
	Subtotal	106	30	136

Fuente: Trabajo de investigación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro N. 25: Frecuencias esperadas

#	Alternativas	Categorías		Subtotal
		SI	NO	
1	Realiza trabajos en grupo	26,5	7,5	34
5	Se integra con facilidad con sus demás compañeros/as al realizar trabajos grupales	26,5	7,5	34
6	Realiza actividades que le permite mejorar su autoestima y sentirse a gusto	26,5	7,5	34
8	Valora sus logros cuando realiza los trabajos grupales	26,5	7,5	34
	Subtotal	106	30	136

Fuente: Trabajo de investigación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

Calculo del χ^2

Cuadro N.26: Calculo del χ^2

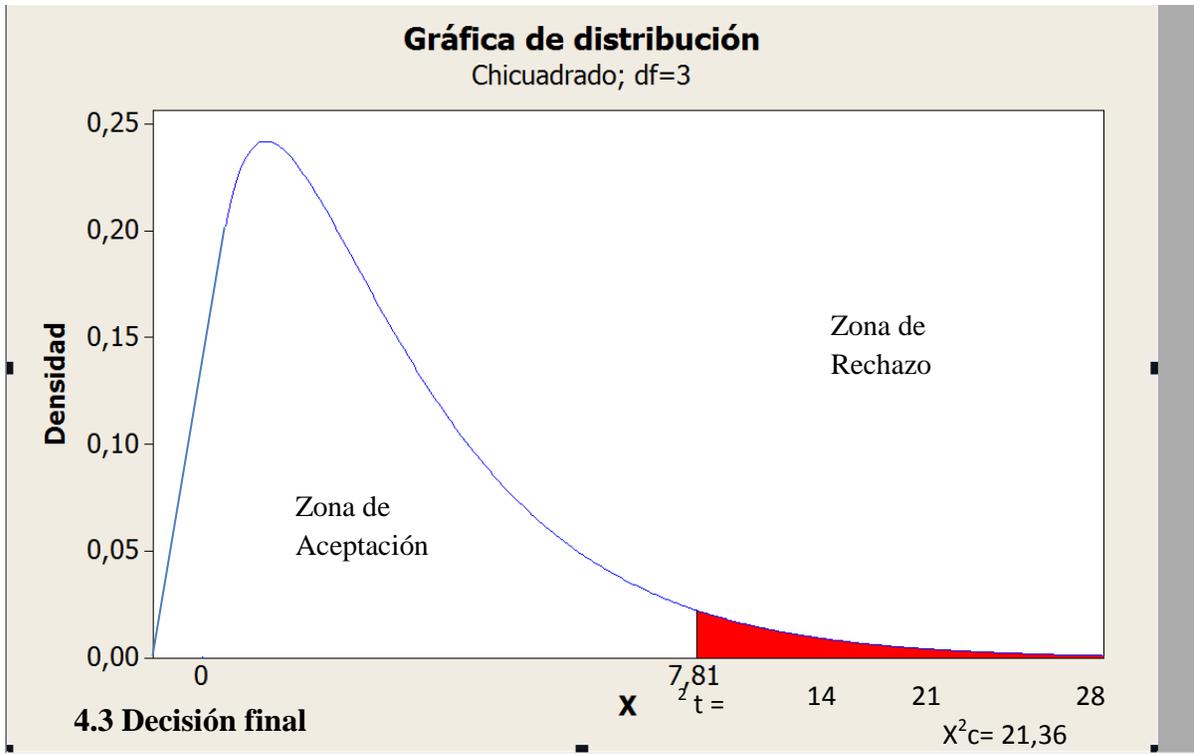
Frecuencias Observadas	Frecuencias Esperadas	fo-fe	(fo – fe)²	(fo – fe)²/fe
34	26,5	7,5	56,25	2,12
19	26,5	-7,5	56,25	2,12
29	26,5	2,5	6,25	0,23
24	26,5	-2,5	6,25	0,23
0	7,5	-7,5	56,25	7,5
15	7,5	7,5	56,25	7,5
5	7,5	-2,5	6,25	0,83
10	7,5	2,5	6,25	0,83
Chi Cuadrado calculado				Suma = 21,36

Fuente: Trabajo de investigación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

4.2 comprobación hipótesis

Grafico N. 25: Comprobación de Hipótesis



Debido a que χ^2_t es 7,82 tiene menos valor que χ^2_c 21,36, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 que nos dice: “La ejecución de trabajos grupales influye en la autoestima de los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez”.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

- La investigación ha demostrado que ejecutar trabajos grupales en el salón de clases tiene grandes beneficios, ya que aprender a trabajar en grupo le ofrece
- al educando la posibilidad de relacionarse, aprender a compartir y tolerar a las personas que están a su alrededor.
- Al ejecutar trabajos grupales, las maestras no utilizan las suficientes estrategias metodológicas para el desarrollo de la autoestima en los educandos al momento de impartir sus clases y así ayudarles a fortalecer la confianza en sí mismos.
- Gracias a la ejecución de trabajos grupales los niños y niñas tendrán la posibilidad de mejorar su autoestima, ya que al trabajar en grupo les permitirá sentirse aceptados y que son parte de un grupo valorando así cada actividad que ellos realizan.
- La mayoría de niños y niñas trabajan en grupo, pero los docentes no cuentan con actividades suficientes que les permitirá ayudarles a los educandos a tener una buena relación, adecuada participación y ayudarles a potenciar las relaciones sociales y así mejorar la autoestima de los niños y niñas.

5.2 Recomendaciones

- Los docentes deben seguir ejecutando trabajos grupales en su salón de clases con mayor frecuencia ya que se ha observado que esto tiene grandes beneficios como: la integración, comunicación, relación y cooperación entre pares y lograr que los educandos tengan mejores relaciones sociales.
- Es importante que las docentes se actualicen y apliquen nuevas, diversas e innovadoras estrategias al momento de trabajar en grupo para ayudar a los niños y niñas a desarrollar su autoestima.
- Los docentes deben tener en cuenta que al ejecutar trabajos grupales podrán desarrollar el autoestima de los niños y niñas ya que si trabajan en grupo ayudara a que sus educandos a valorar las actividades que ellos hacen y a aprender a apreciar su trabajo.
- Elaborar una guía en la cual consten actividades para ayudar a la maestra a que ejecute con frecuencia trabajos grupales, para que los educandos logren una buena relación social, mejorar su autoestima y la participación con los demás.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

Tema: Elaborar una guía en la cual consten actividades para ayudar a la maestra a que ejecute con frecuencia trabajos grupales y que los educandos mejoren las relaciones sociales, la autoestima y la participación con los demás.

Institución Ejecutora: Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez

Beneficiarios: Docentes, niños y niñas

Ubicación de la Institución Educativa: Ciudadela del Consejo Provincial

Tiempo estimado para la ejecución: Año lectivo 2015-2016

Equipo técnico responsable: Andrea Marcela Armas Chávez

Costo: \$ 80 Dólares

6.2 Antecedentes de la propuesta

De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación se concluye que en la escuela es importante ejecutar trabajos grupales ya que aprender a trabajar en grupo le ofrece al educando la posibilidad de establecer relaciones con los demás, es importante también saber que las maestras no utilizan las suficientes estrategias metodológicas para el desarrollo del autoestima en los educandos, siendo esto un aspecto muy importante para el desarrollo de los niños y niñas, es por ello entender lo fundamental que los docentes se actualicen y puedan aplicar diversas estrategias en el salón de clases .

Con respecto a las investigaciones en la escuela se evidenció que si se ejecutan trabajos grupales en el aula de clases, pero las docentes no utilizan estrategias innovadoras que les permitan mejorar la autoestima en sus educandos y de esa

menara fomentar la confianza en sí mismos. Con todo esto se ve que en la escuela si se ejecutan trabajos grupales, pero no con las suficientes estrategias.

6.3 Justificación

La presente investigación se centra en evidenciar la ejecución de trabajos grupales en el salón de clases y como esta practica influye en la autoestima de los niños y niñas.

La presente guía tiene gran **importancia** ya que por medio de la socialización de la misma se presentan actividades que permitan ayudar a la maestra a que ejecute con frecuencia trabajos grupales. De igual forma con la creación de esta guía se obtendrán **beneficios** para que los educandos logren una buena relación y participación con los demás y para las docentes porque podrán aplicar los trabajos grupales

La creación de esta guía tendrá un gran **impacto** ya que los/las docentes podrán ejecutar trabajos grupales con facilidad y utilizando actividades diferentes y gracias a esto se lograra en los niños y niñas mayor seguridad, confianza al relacionarse con los demás.

Es **factible** porque en la institución educativa en la cual se va a presentar esta propuesta las autoridades accedieron sin ningún problema y gracias a esto podré realizar sin ningún problema la elaboración de mi propuesta con el apoyo de las autoridades educativas.

Esta propuesta es **novedosa** ya que los y las docentes tendrán nuevas actividades para saber cómo ejecutar trabajos grupales de esa manera lograr que los niños y niñas puedan entablar relaciones con sus demás compañeros.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Elaborar una guía de actividades para ayudar a la maestra a ejecutar con frecuencia trabajos grupales aplicándolos de manera correcta para que ayuden a la autoestima de los niños y niñas.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Planificar correctamente cada una de las actividades que se van a plantear en la guía con el fin de facilitar su aplicación a los y las docentes
- Socializar la guía con sus respectivas actividades para lograr que las/los docentes apliquen frecuentemente los trabajos grupales.
- Ejecutar cada una de las actividades planteadas en la guía, consiguiendo la participación activa de los/ las docentes, niños y niñas.
- Evaluar el cumplimiento de la aplicación de las actividades de la guía observando los resultados obtenidos para determinar su efectividad.

6.5 Análisis de Factibilidad

La aplicación de esta Guía es factible realizarlo por cuanto se tiene el apoyo de las autoridades de la institución educativa, el respaldo de los/las docentes y la participación de los niños y niñas.

Las actividades se desarrollaran con las Docentes y a su vez ellos /ellas ayudarán a los niños y niñas para lo cual se cuenta con los recursos materiales, económicos y humanos necesarios.

Política: La propuesta es factible políticamente ya que la institución promueve la actualización académica de los/las docentes y el promover las relaciones sociales entre pares.

Sociocultural: La propuesta es accesible en relación a la sociedad ya que hoy en día se logra evidenciar en las instituciones educativas la importancia de desarrollar relaciones sociales entre los miembros de la institución.

Equidad de género: En esta propuesta existe una relación con la equidad de género ya que va dirigida a docentes, para ayudar a los niños y niñas.

Económico financiero: La propuesta es factible económicamente ya que como la investigadora si cuento con los recursos económicos para la aplicación de la investigación.

6.6 Fundamentaciones

Guía

(Fundar, 2001) Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc. Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto. Cada palabra es parecida, pero el objetivo es diferente.

Es claro entender que una guía es un instrumento en el cual encontramos directrices para realizar alguna tarea y sea más factible y fácil realizarla para lograr buenos resultados

Tipos de Guías

Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existen:

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Comprobación
- Guías de Síntesis
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Observación: de visita, del espectador, etc.
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación
- Guías de Anticipación
- Guías de Reemplazo, etc.

Estructura:

Una guía en cuanto a la forma, debe estar bien diseñada para estimular la memoria visual del alumno y la concentración por eso se sugiere que deben tener: espacio para los datos del alumno, denominación de la guía y su objetivo, tipo de evaluación, instrucciones claras y precisas, poca información y bien destacada, con espacios para que el alumno responda. Además debe tener reactivos o ítems diversos que favorezcan tener al alumno en alerta.

El diseño de la guía se debe realizar de manera correcta para que al momento de ser utilizada sea de agrado, llame la atención de la persona que está utilizándola y que su contenido sea de utilidad.

Contextualización

En algunas ocasiones, nos damos cuenta que al usar las actividades de los textos de estudio los alumnos no comprenden bien o se desmotivan. Se debe a que encuentran los ejemplos o situaciones muy alejados de su realidad. Será difícil motivar a un alumno de Arica cuando le hablan del frío de la zona central o de la Antártida.

Duración

Una guía individual debe durar alrededor de 25 minutos en su lectura y ejecución; ya que la experiencia nos indica que más allá de este tiempo, el alumno se desconcentra y pierde interés. En el caso de guías grupales es distinto ya que la interacción va regulando los niveles de concentración. Incluso hay guías que pueden tener etapas de avance y desarrollarse en más de una clase.

Es importante tener en cuenta la duración que debe tener la aplicación de una guía, el tiempo deber ser el adecuado ya que si se alarga mucho los niños y niñas tienden a aburrirse y a no prestar atención a las indicaciones o actividades que se están realizando en el salón de clases .

Evaluación

Dentro del proceso enseñanza aprendizaje, evaluar es sondear la situación para seguir adelante; por lo tanto es vital que el alumno- en conjunto con su profesor- revise y compruebe sus logros o analice sus errores, para así reafirmar lo aprendido y además al autoevaluarse se desarrolla su autoestima. Una guía, también puede significar una ponderación en la calificación de alguna unidad. Otro aspecto importante de la evaluación, hace referencia con que al profesor le facilita el conocimiento de sus alumnos, ver cómo ellos aprenden a aprender, observar las interrelaciones, etc.

6.7 Metodología del Modelo Operativo

Cuadro N. 27: Metodología del Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Planificación y sensibilización para la ejecución de la propuesta	La elaboración de la Guía de actividades, la cual ha contribuido en “La ejecución de trabajos grupales en la autoestima de los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez.	Elaboración de una solicitud de autorización a la institución educativa para presentar la guía a la docente, niña y niña y la preparación de las actividades.	Talento Humano Económico Guía	Investigadora, Docentes y niños y niñas de nivel inicial	2 semanas
Socialización y capacitación de la propuesta	La socialización de la guía de actividades dentro del proceso de socialización ha alcanzado buenos resultados.	Entrega de la guía de actividades. Organización para realizar la socialización. Reunión con las personas involucradas para socializar la propuesta	Talento Humano	Investigadora y Docentes	3 días
Ejecución de la propuesta	Aplicar la Guía de Actividades para ayudar en “La ejecución de trabajos grupales en la autoestima de los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez.	Aplicar las actividades de la Guía para ayudar a los docentes a ejecutar con mayor frecuencia trabajos grupales y ayudar a los niños y niñas.	Talento humano Material institucional	Investigadora y Docentes	2 semanas
Evaluación de la propuesta	Valorar el desarrollo del trabajo realizado con la guía de actividades para lograr “La ejecución de trabajos grupales en la autoestima de los niños y niñas de nivel inicial de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor-Gustavo Egüez.	La evaluación será continua con la participación de todos los involucrados y al final se valoraran los resultados.	Talento humano Material Institucional	Investigadora y Docentes	2 días

Fuente: Trabajo de investigación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

6.8 Administración de la Propuesta

Cuadro N. 28: Administración de la Propuesta

ORGANISMO	RESPONSABLES	FASE DE RESPONSABILIDAD
“UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR – GUSTAVO EGUEZ”.	Investigadora Director Docentes	Elaboración de la propuesta Difusión, discusión y aprobación Aplicación de la propuesta

Fuente: Trabajo de investigación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

**GUÍA DE ACTIVIDADES
PARA AYUDAR A LA MAESTRA
A QUE EJECUTE CON
FRECUENCIA TRABAJOS
GRUPALES
PARA QUE LOS EDUCANDOS
MEJOREN LAS RELACIONES
SOCIALES Y LA AUTOESTIMA**

Autora: Andrea Armas



ÍNDICE GENERAL DE LA PROPUESTA

CONTENIDO	Pág.
PORTADA	74
PRESENTACIÓN.....	76
JUSTIFICACIÓN.....	77
ACTIVIDAD I CONFIANDO AMIGO/A.....	78
ACTIVIDAD II EL DADO DE LOS AFECTOS.....	80
ACTIVIDAD III ENREDADOS	82
ACTIVIDAD IV ¿NOSOTROS SOMOS?.....	84
ACTIVIDAD V ¿MI AMIGO ES?.....	86
ACTIVIDAD VI ¿ESTE SOY YO?.....	88
ACTIVIDAD VII NARRACIÓN DEL CUENTO.....	90
ACTIVIDAD VIII TIRO AL BLANCO	92
ACTIVIDAD IX EL BAILE DEL GUSANITO	94
ACTIVIDAD X EN EL ARCA DE NOÉ.....	96
ACTIVIDAD XI BUSCANDO MI GRUPO.....	98
ACTIVIDAD XII DIBUJO COOPERATIVO.....	100
ACTIVIDAD XIII ENTRE MAS MEJOR	102

PRESENTACIÓN

Este guía consta de algunas actividades que ayudarán a la docente a que ejecute con frecuencia trabajos grupales y la manera correcta de aplicarlos para que los educandos logren una buena relación y participación con los demás.

Con la creación de esta guía se ayudará a las maestras que en su salón de clases a trabajar en grupo teniendo en cuenta que trabajar en grupo brinda ayuda a que los niños y niñas tengan la capacidad de establecer relaciones sociales con sus demás compañeros/as y de esa manera lograr una buena relación y cooperación en el aula de clases, siendo así también estaremos fortaleciendo su autoestima al valorar sus logros.

JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es elaborada con el único fin de brindar una guía con actividades recreativas que le ayudarán a la docente a aplicar actividades grupales en el salón de clases y desea manera ayudar a los niños y niñas a mejorar las relaciones sociales y por ende a desarrollar su autoestima.



ACTIVIDAD N: 1

CONFIANDO EN MI AMIGO/A

Objetivo

Lograr que los niños y niñas se relacionen y logren confiar en sus demás compañeros.

Material:

- Pañuelo
- Canasta
- Cubos de colores

Recursos humanos:

- Docente
- Niños y niñas
- investigadora

Desarrollo:

- ❖ Formamos grupos de 5 niños para cada equipo, van a estar tapados los ojos excepto la primera persona quien va a ser la que les guie a los demás, esa persona deberá guiarles de un extremo a otro.
- ❖ Al otro extremo se va a encontrar una canasta con cubos de varios colores cada grupo tiene un color asignado la persona quien guía será la encargada de que la primera persona vendada los ojos se dirija correctamente a la canasta y coja el cubo de acuerdo al color que se le asigne, en ningún momento del juego la fila debe soltarse siempre deben mantenerse unidos y lo más importante confiar en la persona que les está guiando.
- ❖ En un tiempo determinado el grupo que más cubos de acuerdo a su color haya cogido será el ganador.

Tiempo:

30 minutos de hora clase



EVALUACIÓN

#	PREGUNTA	SI	NO
1	Se relaciona bien con sus compañeros/as		
2	Confía en la persona que le dirige		
3	Durante toda la actividad se mantiene unidos		

ACTIVIDAD N: 2

EL DADO DE LOS AFECTOS

Objetivo

Practicar la atención e identificar las diferentes maneras de demostrar afecto hacia las demás personas.

Material:

- Dado
- Imágenes

Recursos humanos:

- Docente
- Niños y niñas
- investigadora

Desarrollo:

- ❖ Tenemos ya el dado realizado en los extremos del dado colocamos las vocales A-E-I-O-U una en cada extremo y en él un extremo sobrante colocamos todas las vocales juntas, cada vocal tiene una demostración de afecto
- ❖ A = Abrazo, E = Sonrisa, I = Caricia, O = Beso U = Un apretón de manos, A-E-I-O-U = Abrazo entre todos los niños y niñas
- ❖ Formamos un círculo entre todos los alumnos la maestra explica cómo será la actividad, después deberá tirar el dado y según la vocal que salga dirá a los educandos que ellos observen que acción deben hacer con la ayuda de la maestra

Tiempo: 40 minutos de hora clase



EVALUACIÓN

#	PREGUNTA	SI	NO
1	Pone atención a la actividad que se va a realizar		
2	Realiza la acción que le salió sin ningún problema		
3	Demuestra afecto a los demás niños y niñas		

ACTIVIDAD N: 3

ENREDADOS

Objetivo

Generar un ambiente de confianza entre compañeros/as y la seguridad de expresar sus ideas y sentimientos con libertad.

Material:

- Ovillo de lana

Recursos humanos:

- Docente
- Niños y niñas
- investigadora

Desarrollo:

- ❖ En el salón de clases formamos un círculo con todos los niños y niñas, les hacemos sentar en el piso intercalado un niño y una niña, les explicamos las instrucciones de la actividad.
- ❖ La actividad consiste en que ahí sentados la maestra empieza haciendo rodar el ovillo de lana por el suelo en dirección a un niño o niña al mismo tiempo que le hace unas preguntas la cual deberá contestar ¿Cómo te llamas? ¿Cuál es tu mejor amigo/a? ¿Qué es lo que más te gusta? Una vez que responde el alumno debe quedarse agarrado una parte de la lana y hacer rodar hacia otro compañero/a, el cual debe contestar las mismas preguntas y así hasta que todos contesten y la lana quede enredada.

Tiempo:

40 minutos de hora clase



EVALUACIÓN

#	PREGUNTA	SI	NO
1	Se logra evidenciar un ambiente de confianza entre compañeros /as		
2	Contesta a cada una de las preguntas		
3	Demuestra seguridad al momento de expresar sus ideas y sentimientos		

ACTIVIDAD N: 4

¿NOSOTROS SOMOS?

Objetivo

Lograr que los educandos compartan con sus demás compañeros/as, se sientan seguros y aprecien lo que hacen.

Material:

- tarjetas
- disfraces, vestimenta

Recursos humanos:

- Docente
- Niños y niñas
- investigadora

Desarrollo:

- ❖ Realizamos tarjetas con imágenes de los diferentes roles que existen: Familia, Amigos, Compañeros etc.
- ❖ Formamos equipos de 5 integrantes y cada equipo debe dramatizar el rol que le toca en la tarjeta y utilizar la vestimenta adecuada.
- ❖ Antes de empezar a dramatizar el rol deben empezar con la frase ¿Nosotros Somos? Y hacer la actividad que les corresponda.

Tiempo:

45 minutos de hora clase



EVALUACIÓN

#	PREGUNTA	SI	NO
1	Identifica los diferentes roles que existen		
2	Le gusta compartir con sus demás compañeros /as		
3	Apprecia y valora el trabajo que el realizo en el salón de clases.		

ACTIVIDAD N: 5

¿MI AMIGO ES?

Objetivo

Fomentar la cooperación al trabajar en grupo valorando el esfuerzo que hace cada niño/a.

Material:

- Papelotes
- Lápices de colores

Recursos humanos:

- Docente
- Niños y niñas
- investigadora

Desarrollo:

- ❖ Esta actividad se la realizara de la siguiente manera:
- ❖ Conformamos parejas un niño y una niña les explicamos el desarrollo de la actividad, el niño se acuesta sobre el papelote, la niña va a dibujar la silueta de su compañero, luego intercambiamos en otro papelote el niño dibujara la silueta de su compañera.
- ❖ Una vez terminado los dos dibujos, cada niño deberá completar el dibujo de su otro compañero/a colocándole ojos, boca, nariz, orejas etc.
- ❖ Terminado toda la actividad debe presentar su dibujo y decir Mi Amigo es y el nombre de la persona.
- ❖ Mi Amigo es Marco

Tiempo:

1 hora clase



EVALUACIÓN

Coloree los dibujos de acuerdo a como pareja de trabajo esta vestido/a



ACTIVIDAD N: 6

¿ESTE SOY YO?

Objetivo

Lograr que descubran lo únicos y especiales que son.

Material:

- Hojas de papel bon
- Lápices de colores
- Espejo
- Cartón

Recursos humanos:

- Docente
- Niños y niñas
- investigadora

Desarrollo:

- ❖ EL juego se realizar con todo grupo de niños.
- ❖ Les hacemos sentar en círculo a todos los niños y niñas del salón de clases.
- ❖ En un cartón guardamos todos los espejos, y le colocamos en el centro, pedimos a un niño/niña que les haga coger u espejo a cada alumno.
- ❖ Después les repartimos una hoja de papel bon y lápices de colores para empezar a trabajar.
- ❖ Les pedimos que se miren al espejo y se dibujen tal como se ven
- ❖ Una vez culminada la actividad les pedimos que pasen al centro del circulo y digan este soy yo y soy.... que describan cualidades y características que ellos tengan
- ❖ Con esta actividad ayudaremos que ellos se aprecien y reconozcan lo importantes que ellos son

Tiempo:

1 hora clase



EVALUACIÓN

#	PREGUNTA	SI	NO
1	Demuestran curiosidad por descubrir que hay en el cartón		
2	Demuestra aprecio al mirarse en el espejo		
3	Describe cualidades y características positivas de sí mismo		

ACTIVIDAD N: 7

NARRACIÓN DEL CUENTO

Clody la valiente guardiana

Objetivo

Entender que todos somos capaces de realizar una actividad y si trabajamos en equipo será mucho mejor.

Material:

- Cuento
- Imágenes
- Hojas de aplicación
- Lápices de colores.

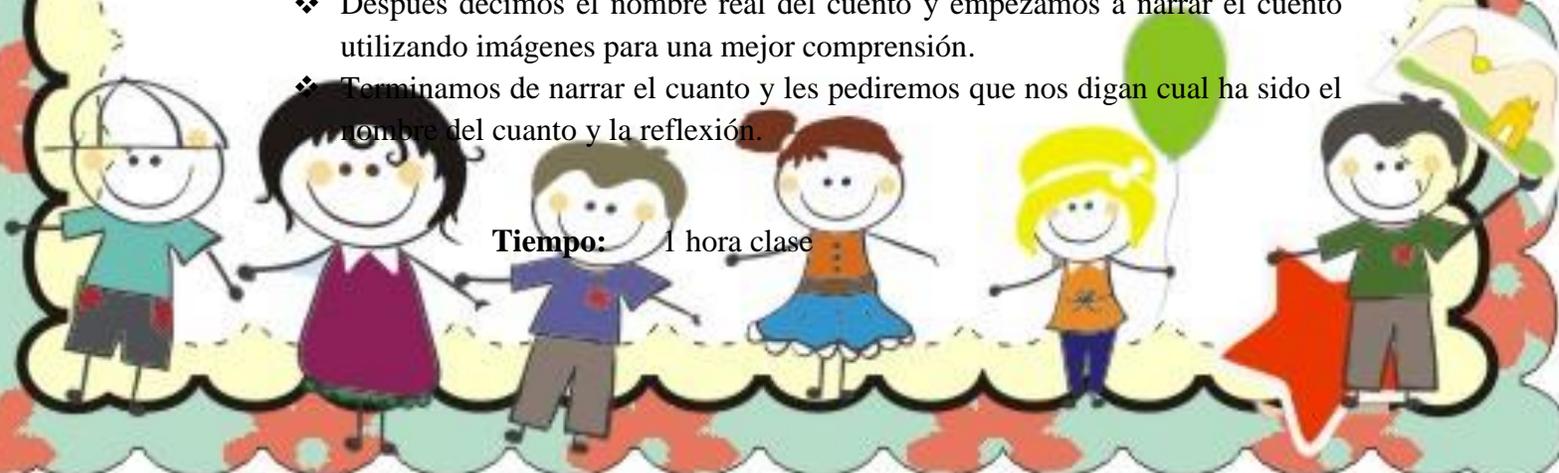
Recursos humanos:

- Docente
- Niños y niñas
- investigadora

Desarrollo:

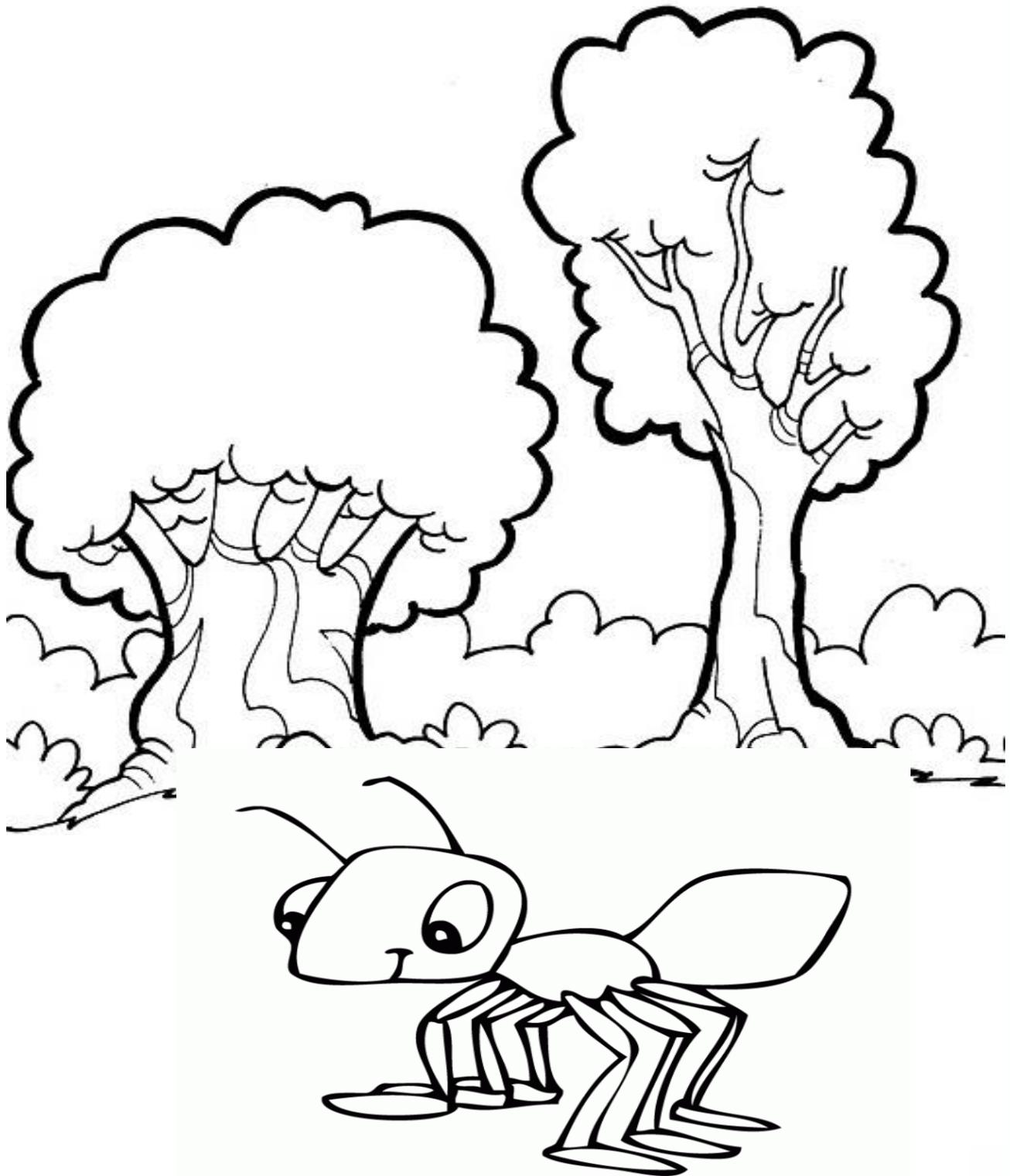
- ❖ Les hacemos sentar en círculo a todos los niños y niñas del salón de clases.
- ❖ Empezamos dándoles una pequeña introducción de cuento, como el cuento se trata de animalitos, les decimos que el bosque existen animalitos grandes y pequeños, flaquitos y gorditos pero que cada uno de ellos cumple un papel muy importante para el cuidado del bosque.
- ❖ ahí sentados les presentamos la portada del cuento y les pedimos que traten de adivinar el nombre del cuento y en la pizarra escribimos los posibles nombres que nos dicen.
- ❖ Después decimos el nombre real del cuento y empezamos a narrar el cuento utilizando imágenes para una mejor comprensión.
- ❖ Terminamos de narrar el cuento y les pediremos que nos digan cual ha sido el nombre del cuento y la reflexión.

Tiempo: 1 hora clase



EVALUACIÓN

Formamos equipos de 5 y deberan pintar a la hormiguita .



ACTIVIDAD N: 8

TIRO AL BLANCO

Objetivo

Fomentar el trabajo en equipo, remarcar la cooperación y la seguridad en sí mismos

Material:

- Botellas
- Pelotas
- Vendas para los ojos
- Patio

Recursos humanos:

- Docente
- Niños y niñas
- investigadora

Desarrollo:

- ❖ Fórmanos grupos de 5 integrantes
- ❖ Empezamos dándoles las indicaciones de la actividad, en el patio van a estar colocadas 10 botellas en fila.
- ❖ Una vez ya conformados los grupos un integrante va a estar vendado los ojos y el resto de integrantes van a direccionarle lo que tiene que hacer.
- ❖ Le vendamos al niño/a y le entregamos la pelota lo que el deberá hacer es seguir las instrucciones de sus demás compañeros de grupo y lograr derribar la mayor cantidad de botellas con la pelota.
- ❖ El grupo que más botellas haya derribado será el ganador
- ❖ Con esta actividad fomentaremos el trabajo en grupo y la seguridad de hacer lo que sus demás compañeros le dicen.

Tiempo:

30 minutos de hora clase



EVALUACIÓN

#	PREGUNTA	SI	NO
1	Se siente a gusto con los compañeros /as que le toco formar el grupo		
2	Demuestra confianza en los demás integrantes de si grupo al momento que le dirigen para realizar la actividad		
3	Se evidencia agrado al trabajar en grupo		

ACTIVIDAD N: 9

EL BAILE DEL GUSANITO

Objetivo

Desarrollar la capacidad de ser más sociable y comunicativo mediante el canto.

Material:

- Canción
- CD
- Grabadora o DVD
- Televisión

Recursos humanos:

- Docente
- Niños y niñas
- investigadora

Desarrollo:

- ❖ Estamos de pie y realizamos un círculo con todos los estudiantes
- ❖ Les damos indicaciones de la actividad que vamos a realizar, en este caso cantar la canción.
- ❖ Primero la maestra cantara toda la canción ella sola, y después parte por parte con todos los niños y niñas.
- ❖ Mientras se canta la canción del Gusano, todos los estudiantes deben realizar las acciones que la canción nombre.
- ❖ “El Baile del Gusano es divertido y nos movemos así, una mano otra mano a mi amigo le doy la mano, un brazo otro brazo a mi amigo le doy un abrazo, una rodilla otra rodilla a mi amigo le hago cosquillas, un hueso otro hueso a mi amigo le doy un beso, una barriga otra barriga a mi amigo le digo Dios te bendiga “
- ❖ El deberá realizar todas estas acciones hacia su amigo/a que este a lado.

Tiempo:

20 minutos de hora clase



EVALUACIÓN

#	PREGUNTA	SI	NO
1	Demuestran interés al cantar la canción.		
2	No presentan ningún inconveniente al momento de relacionarse con sus demás compañeros/as		
3	Realizan cada acción que se le pide hacer con agrado y gusto		

ACTIVIDAD N: 10

EN EL ARCA DE NOÉ

Objetivo

Potenciar las relaciones Sociales y la unidad entre compañeros/as

Material:

- Canción
- Patio

Recursos humanos:

- Docente
- Niños y niñas
- investigadora

Desarrollo:

- ❖ Salimos al patio con todos los niños y niñas
- ❖ Formamos un círculo, y damos las respectivas indicaciones.
- ❖ Cantamos la canción “El Arca de Noé”,
En el Arca de Noé todos caben, todos caben en el Arca de Noé todos caben tú también.... Grupos de 4
- ❖ Los niños y niñas deberán formar los grupos de acuerdo al número de integrantes que la maestra diga.

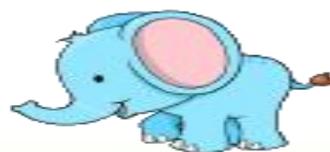
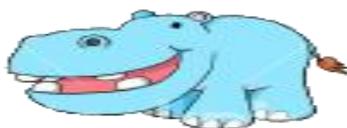
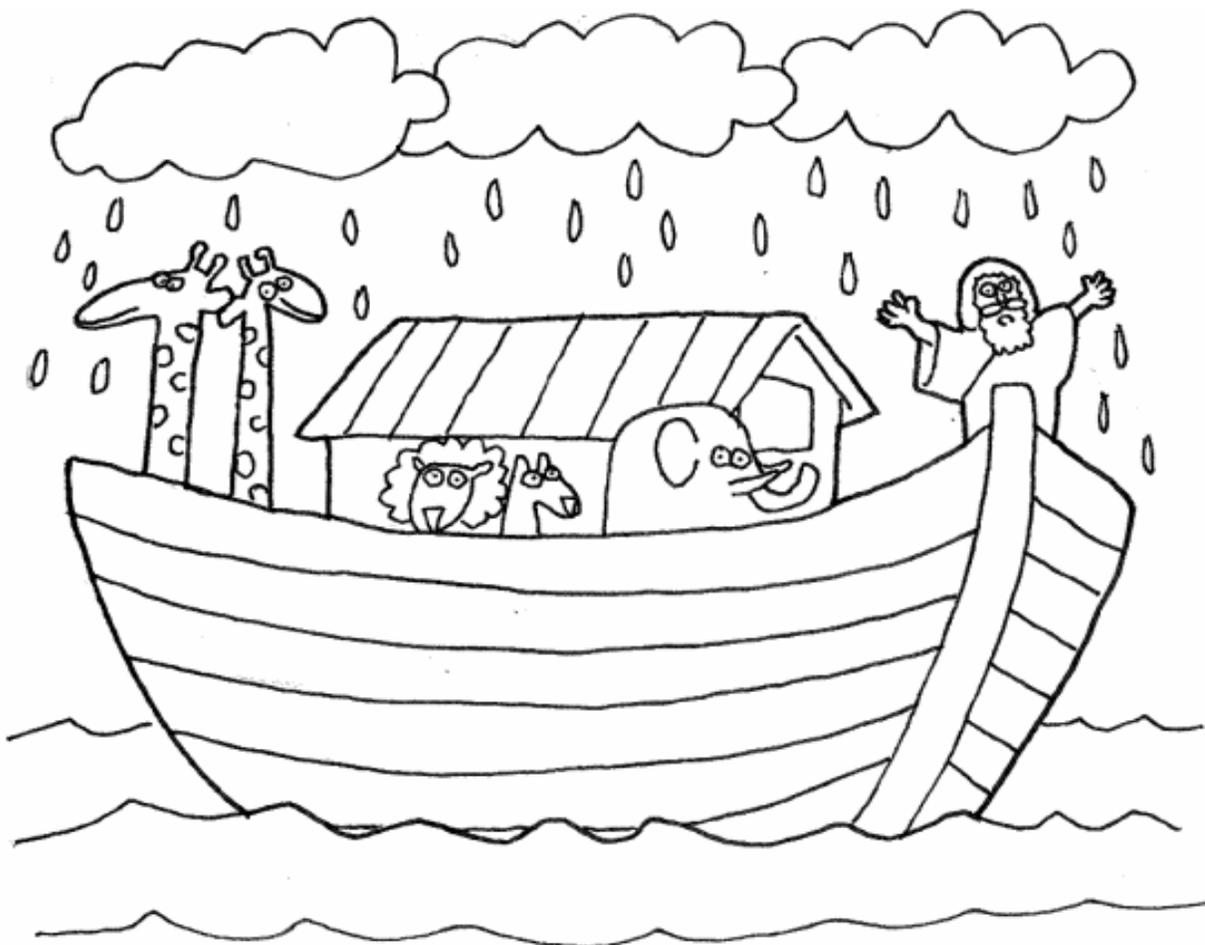
Tiempo:

30 minutos de hora clase



EVALUACIÓN

Formamos equipos de 4 niños y niñas, les entregamos la hoja de trabajo e imágenes de animalitos, deberán colorear el arca de Noé y pegar los diversos animalitos.



ACTIVIDAD N: 77

BUSCANDO MI GRUPO

Objetivo

Potenciar el trabajo en grupo en los niños y niñas

Material:

- letreros
- vendas
- patio

Recursos humanos:

- Docente
- Niños y niñas
- investigadora

Desarrollo:

- ❖ Salimos al patio con todos los niños y niñas
- ❖ Formamos grupo de cuatro personas y les colocamos un nombre de un animalito Ejemplo: Gato
- ❖ Después les procedemos a vendar los ojos y a colocarles los letreros de acuerdo al animal que les corresponde.
- ❖ Luego los integrantes con los ojos vendados deberán imitar el sonido del animal Ejemplo: Miau Miau así hasta que se encuentren los cuatro integrantes únicamente con el sonido y no deberán decir ni una palabra más, ni quitarse la venda hasta que todos se hayan encontrado.

Tiempo:

30 minutos de hora clase



EVALUACIÓN

#	PREGUNTA	SI	NO
1	Se evidencia interés cuando escucha la actividad que se va a realizar		
2	Demuestra aceptación por los demás integrantes de su grupo		
3	Realizan con gusto la actividad planteada y cumple con las reglas establecidas.		

ACTIVIDAD N: 12

DIBUJO COOPERATIVO

Objetivo

Los niños y niñas deben aceptar y respetar las decisiones de sus demás compañeros

Material:

- Papelote
- Lápices de colores

Recursos humanos:

- Docente
- Niños y niñas
- investigadora

Desarrollo:

- ❖ Conformamos grupos de cinco integrantes entre niño y niñas
- ❖ Les explicamos el desarrollo de la actividad y las reglas
- ❖ Les vamos a entregar un papelote y lápices de colores a cada grupo, la maestra empezara primero realizando una parte de un dibujo Ejemplo: dibujara una casa, después cada integrante continuara dibujando algo referente al dibujo que la maestra puso como ejemplo. Puede dibujar la puerta, ventana, un árbol, una montaña y así formar un paisaje.
- ❖ Se llama dibujó cooperativo ya que cada integrante cooperara en el dibujo, una a uno deberá ir dibujando, lo importante de esta actividad es que los niños y niñas deben aceptar y respetar las decisiones de sus demás compañeros al momento de la realización del dibujo.
- ❖ Por ultimo deberán exponer su trabajo

Tiempo:

45 minutos de hora clase



EVALUACIÓN

#	PREGUNTA	SI	NO
1	Se siente conforme con los miembros de su grupo		
2	Los niños y niñas deben aceptar y respetar las decisiones de sus demás compañeros		
3	Se demuestra trabajo en grupo al momento de exponer su actividad en el salón de clases.		

ACTIVIDAD N: 13

ENTRE MÁS MEJOR

Objetivo

Demostrar el trabajo en grupo al momento de realizar la actividad

Material:

- Lana
- Cartones
- Patio

Recursos humanos:

- Docente
- Niños y niñas
- investigadora

Desarrollo:

- ❖ Conformamos grupos la mitad del grado serán el equipo A y la otra mitad el equipo B
- ❖ Les explicamos el desarrollo de la actividad y las reglas
- ❖ Formamos dos filas con los respectivos integrantes grupo A y B, frente a cada grupo colocamos su respectivo cartón a una distancia considerable para que puedan correr y adentro estarán pedazos de lana un color por grupo.
- ❖ Empezamos el primer niño o niña de cada fila debe correr y tomar un pedazo de lana y colocarlo a un lado en el piso, el siguiente hará lo mismo tomara y colocara su lana a continuación del otro pedazo de lana de su compañero y así hasta que todos terminen.
- ❖ El grupo que primero haya terminado de tomar sus pedazos de lana y de haberlos colocado en fila será el grupo triunfador

Tiempo:

30 minutos de hora clase



EVALUACIÓN

#	PREGUNTA	SI	NO
1	Al trabajar en grupo demuestran compañerismo		
2	Alientan a sus demás compañeros y compañeras cuando están realizando la actividad		
3	Aceptan que el otro grupo es el ganador y siguen manteniendo buenas relaciones		

6.9.1 Cuadro de resumen del desarrollo de las actividades de la propuesta

Cuadro N. 29: Actividades de la propuesta

TEMA	OBJETIVOS	MATERIALES	ACTIVIDADES	TIEMPO	EVALUACIÓN
CONFIANDO EN MI AMIGO/A	Lograr que los niños y niñas se relacionen y logren confiar en sus demás compañeros	Pañuelo Canasta Cubos de colores	Los educandos están vendados los ojos y deberán ir a coger un cubo del otro lado con la guía de un compañero/a	30 min	Confía en la persona que le dirige
EL DADO DE LOS AFECTOS	Practicar la atención e identificar las diferentes maneras de demostrar afecto hacia las demás personas.	Dado Imágenes	Cada lado del dado tendrá una muestra de afecto y los educandos deberán realizarla de acuerdo a la parte que les toco.	40min	Demuestra afecto hacia sus demás compañeros /as
ENREDADOS	Generar un ambiente de confianza entre compañeros/as y la seguridad de expresar sus ideas y sentimientos con libertad.	Ovillo de lana	Se lanza el ovillo de lana y la persona que coja deberá responder unas preguntas.	40min	Demuestra seguridad al momento de expresar sus ideas y sentimientos
¿MI AMIGO ES?	Fomentar la cooperación al trabajar en grupo valorando el esfuerzo que hace cada niño/a.	Papelotes Lápices de colores	Los niños y niñas deberán dibujar la silueta de su compañero/a de trabajo y colocarle los órganos de los sentidos	1 hora	Colorear los dibujos de acuerdo a como su pareja de trabajo esta vestido/a
ESTE SOY YO	Lograr que descubran lo únicos y especiales que son.	Hojas papel bond Lápices de colores Espejo Cartón	Los niños y niñas deberán mirarse al espejo y dibujarse en una hoja de papel bond	1 hora	Describe cualidades y características positivas de si mismo

Fuente: Trabajo de investigación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

6.10 Marco Administrativo

6.10.1 Recursos

- Docentes
- Niños y niñas de la institución educativa

6.10.2 Recursos Materiales

Cuadro N. 30: Recursos Materiales

Material	Rubros
Hojas	30.00
Impresiones	50.00
(alquiler máquina, perfil, copias, empastados)	70.00
Movilización	50.00
Alimentación	30.00
TOTAL	230.00

Fuente: Trabajo de investigación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

6.10.3 Financiamiento

Este proyecto es financiado por la investigadora Andrea Armas

6.11 Evaluación de la propuesta

Cuadro N. 31: Evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quién solicita evaluar?	Tomado como base la investigación que se realizó y entendiendo la importancia de ejecutar trabajos grupales y su influencia en la autoestima esta propuesta educativa es solicitada por las autoridades de la institución y la investigadora
2. ¿Por qué evaluar?	Para verificar la efectividad de las actividades planteadas en la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para ayudar a la docente a que ejecute trabajos grupales y poder desarrollar en los niños y niñas mejores relaciones sociales.
4. ¿Qué evaluar?	Las actividades que ayudaran a ejecutar con mayor frecuencia trabajos grupales n el fin de desarrollar el autoestima
5. ¿Quién evalúa?	La Investigación es realizada por la institución educativa, los docentes y las autoridades.
6. ¿Cuándo evaluar?	Durante la ejecución de las actividades.
7. ¿Cómo evaluar?	Mediante la observación en cada una de las actividades.
8. ¿Con que evaluar?	Por medio de una ficha de observación y actividades

Fuente: Trabajo de investigación

Elaborado por: Andrea Marcela Armas Chávez

6.13 Bibliografía

- los recursos humanos*. (2008). Recuperado el 23 de junio de 2014, de 12 ventajas del trabajos en equipo : <http://www.losrecursoshumanos.com/contenidos/5498-12-ventajas-del-trabajo-en-equipo.html>
- Cabezas, D. (21 de Febrero de 2009). *Relaciones interpersonales* . Recuperado el 15 de Mayo de 2015, de http://www.down21.org/web_n/index.php?option=com_content&view=article&id=874:presentacion&catid=120:relaciones-interpersonales&Itemid=2164
- carla, v. (s.f.). *importancia del autoestima* . Recuperado el 20 de julio de 2014, de <http://crecimiento-personal.innatia.com/c-aumentar-la-autoestima/a-importancia-de-autoestima.html>
- carola. (s.f.). *monografias* . Recuperado el 12 de julio de 2014, de autoestima y motivación : <http://www.monografias.com/trabajos16/autoestima-motivacion/autoestima-motivacion.shtml#ixzz35QWYIvK2>
- Cordovez, M. F. (25 de noviembre de 2008). *Estrategias para trabajar en equipo durante los primeros años de educación básica*. Obtenido de http://www.planamanecer.com/recursos/docente/basica2_7/articulospedagogicos/estrategias_trabajo_equipo.pdf
- Dutti, A. (Noviembre de 2011). *El trabajo cooperativo para mejorar el desarrollo de habilidades cognitivas*. Recuperado el 25 de junio de 2014, de <http://www.monografias.com/trabajos93/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas/trabajo-cooperativo-mejorar-desarrollo-habilidades-cognitivas2.shtml>
- Elaine Wolfenzon , Sandra García. ((s.f)). Recuperado el 11 de mayo de 2015, de El aprendizaje cooperativo y sus ventajas en la educacion: <http://www.trener.edu.pe/files/APRENDIZAJE%20COOPERATIVO.pdf>
- Escobar, C. (13 de agosto de 2013). *otra neta el desarrollo del autoestima*. Obtenido de <https://www.facebook.com/Drcarnulfo/posts/189179694593826>
- Fundar. (2001). *Cómo hacer Guías didácticas*. Obtenido de http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf
- Guamanquishpe, V. (1 de Agosto de 2013). *Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5164/1/tpv_2013_400.pdf

- Herrera, S. d. (2003). *El Aprendizaje Colaborativo como una Herramienta de la Actividad Tutorial*. Recuperado el 12 de junio de 2014, de Aprendizaje Colaborativo: <http://148.213.1.36/Documentos/Encuentro/PDF/96.pdf>
- Jose, S. (s.f.). *monografias*. Recuperado el 22 de julio de 2014, de autoestima: <http://www.monografias.com/trabajos25/autoestima/autoestima.shtml#altaybaja>
- Lanuzza, J. d. (26 de Agosto de 2010). *Importancia de la autoestima*. Obtenido de http://www.fapar.org/escuela_padres/ayuda_padres_madres/autoestima.htm
- Leticia. (17 de Diciembre de 2010). *El blog infantil*. Recuperado el 5 de Junio de 2014, de importancia del trabajo en grupo : <http://www.elbloginfantil.com/importancia-trabajo-grupo.html>
- Llerena, L. (2009). *Universidad Tecnida de Ambato*. Obtenido de Repositorio: http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/4622/1/tp_2009_12.pdf
- Marcuello, A. (s.f). *Autoestima y Autosuperacion* . Obtenido de Autoestima: <http://www.psicologia-online.com/autoayuda/autoestima/autosuperacion.shtml>
- Maricela. (27 de Octubre de 2011). *Tecnicas grupales del aprendizaje* . Recuperado el 11 de mayo de 2015, de tecnicas grupales : http://tecnicasgrupalesdelaprendizaje.blogspot.com/2011_10_01_archive.html
- Mercedes, Z. (abril de 2013). *publicaciones DC*. Recuperado el 5 de junio de 2014, de importancia del trabajo grupal en el aula: http://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_articulo=9174&id_libro=443
- Ministerio de Educacion Nacional. (2014). *Seguimiento al desarrollo integral de los niños y niñas* . Recuperado el 20 de mayo de 2015, de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc25.pdf
- Ministerio de Educacion Peru. (s.f). *Desarrollo Personal y Social* . Recuperado el 20 de mayo de 2015, de <http://www.minedu.gob.pe/digesutp/desp/modernizacion/Unidad09.pdf>
- Morales, M. (20 de junio de 2012). *Universidad Central del Ecuador*. Obtenido de Repositorio: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/231/1/T-UCE-0010-29.pdf>
- Ramirez, A. C. (Junio de 2005). *Las tecnicas de Grupo* . Obtenido de http://www2.ulpgc.es/hege/almacen/download/38/38207/tema_5_tecnicas_de_grupo_y_reunion_de_trabajo_200506.pdf

- Roldan, M. J. (s.f). *Como enseñar a los niños a trabajar en equipo*. Obtenido de s.f:
<http://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-ensenar-a-los-ninos-a-trabajar-en-equipo/>
- Samaniego, T. (s.f). *Significado de trabajo* . Obtenido de trabajo:
<http://www.significados.com/trabajo/>
- Sánchez, G. (s.f). *Que son las habilidades sociales* . Recuperado el 15 de Mayo de 2015, de
<http://lamenteesmaravillosa.com/que-son-las-habilidades-sociales/>
- Scafati, L. (s.f). *Sociedad*. Recuperado el 15 de Mayo de 2015, de
<http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Sociedad.htm>
- UniKids. (29 de Mayo de 2012). *Desarrollo Integla de los niños* . Recuperado el 20 de Mayo de 2015, de <http://unikids.com.ec/blog/?p=133>
- Vélez, L. (4 de Agosto de 2014). *Qué es la autoestima: definición, significado y tipos de autoestima*. Obtenido de
<http://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/autoestima/que-es-la-autoestima-definicion-significado-y-tipos-de-autoestima/>

ANEXOS

Oficio y Autorización de la institución educativa

Ambato, 15 de Abril de 2015

Licenciado.
GALO MEZA
RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA "FRANCISCO FLOR- GUSTAVO
EGUEZ".
Presente.-

De mi consideración:

Yo, **ANDREA MARCELA ARMAS CHÁVEZ** con **C.I 1805035183** estudiante del Décimo Semestre paralelo "A" de la Carrera de Educación Parvularia modalidad presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato, solicito muy respetuosamente me autorice aplicar mi perfil de tesis con el tema: "LA EJECUCIÓN DE TRABAJOS GRUPALES EN LA AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL DE 4-5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR- GUSTAVO EGUEZ".

Por la acogida que usted dé a la presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,

ANDREA

ANDREA MARCELA ARMAS CHÁVEZ
C.I 1805035183



Antonio
15-04-2015

UNIDAD EDUCATIVA
FRANCISCO FLOR - GUSTAVO EGÜEZ



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE NIVEL INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCO FLOR- GUSTAVO EGÜEZ

FECHA:

OBJETIVO: Investigar la influencia de la ejecución de trabajos grupales en la autoestima de los niños y niñas de la Unidad Educativa Francisco Flor- Gustavo Egüez.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una X donde corresponda.

1. ¿Ejecuta en el salón de clases trabajos grupales?

SI

NO

2. Los niños y niñas participan en las actividades previas a la ejecución de trabajos grupales

SI

NO

3. ¿Los niños y niñas respetan las ideas de sus compañeros (as) al realizar trabajos grupales?

SI

NO

4. ¿Considera usted que los trabajos grupales mejoran las relaciones entre compañeros (as)?

SI

NO

5. ¿La ejecución de trabajos grupales promueve a los niños y niñas a tener una mejor organización en las actividades que realizan?

SI

NO

6. ¿Considera usted que la autoestima es un factor importante para que el niño(a) se valore?

SI

NO

7. ¿Utiliza estrategias para el desarrollo de la autoestima en sus educandos?

SI

NO

8. ¿Cómo docente usted considera que la autoestima es un pilar fundamental para que sus educandos tengan la capacidad de desarrollar aptitudes positivas en el salón de clases?

SI

NO

9. ¿Usted piensa que la autoestima en los niños y niñas influye en el desarrollo de relaciones sociales?

SI

NO

10. ¿Qué estrategias le gustaría implementar en el salón de clases al momento de ejecutar trabajos grupales para mejorar la autoestima de sus alumnos?

.....

.....

.....

.....

.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.....

Ficha de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
 FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Carrea: Educación Parvularia



Modalidad: Presencial

Fichas de Aplicación para los niños y niñas de Nivel Inicial de 4-5 años de la Unidad Educativa Francisco Flor - Gustavo Eguez

Objetivo: Diagnosticar la ejecución de trabajos grupales y su influencia en la autoestima

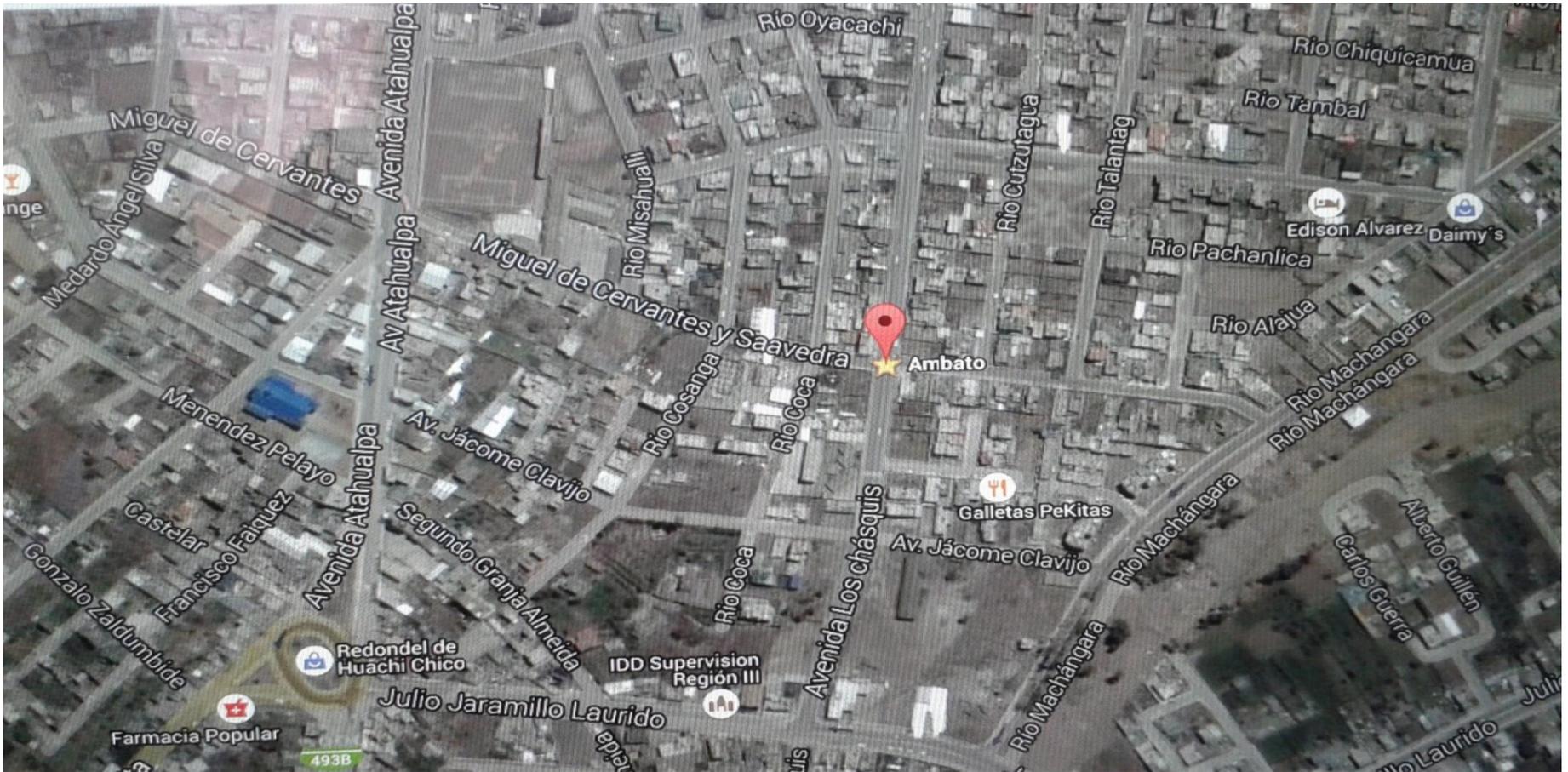
#	Nombre ítem	En el salón de clases trabaja en grupo		¿Respetan los aportes e ideas de sus compañeros(as)		¿Se evidencia mejores relaciones entre pares cuando trabaja en grupo?		¿Logra una mejor organización al realizar trabajos grupales?		¿Se integra con facilidad con sus demás compañeros/as al realizar trabajos grupales?		¿Realiza actividades que le permiten mejorar su autoestima y sentirse a gusto?		¿Tiene una buena autoestima y se valora		¿Valor a sus logros cuando realiza los trabajos grupales?		¿Desarrolla actitudes positivas al trabajar en grupo?				
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO			
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						

Cronograma

Meses y semanas	Abril				Mayo				Junio				Julio				Agosto			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades																				
Elaboración del capítulo I																				
Elaboración capítulo II	X	X																		
Elaboración del capítulo III			X	X	X															
Recolección de información de las matrices						X	X													
Revisión de cuestionarios									X	X										
Análisis de los resultados y conclusiones										X	X									
Revisión de antecedentes y justificación de la propuesta												X	X							
Revisión de actividades de la propuesta														X	X	X				
Revisiones Finales y revisión de diapositivas																	X	X		

Mapa de ubicación de la Institución Educativa (Av. Los chasquis y Miguel de Cervantes)

N



S