



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“EL ROL DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE
SUS HIJOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELÍAS TORO
FUNES DE LA PARROQUIA DE QUISAPINCHA”**

Autora: Barrionuevo Zapata Jessica Maricela

Tutora: Lcda. Mg. Bustos Yépez Morayma Jimena

Ambato-Ecuador

2015



**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez CC 0502431620 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL ROL DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE SUS HIJOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELÍAS TORO FUNES DE LA PARROQUIA DE QUISAPINCHA”** desarrollado por la estudiante Jessica Maricela Barrionuevo Zapata, egresada de la carrera de Educación Básica, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, que corresponde a las normas establecidas en el Reglamento de Graduación de la Universidad Técnica de Ambato y en el normativo para la presentación de Trabajos de Graduación de la Facultad de Educación Básica.

Por lo tanto autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.


.....

TUTORA

Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

CC 0502431620

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Yo, Barrionuevo Zapata Jessica Maricela C.I. 180348207-2, tengo a bien indicar que los criterios emitidos en el Trabajo de **“EL ROL DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE SUS HIJOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELÍAS TORO FUNES DE LA PARROQUIA DE QUISAPINCHA”**, es original, auténtico y personal, en tal virtud la responsabilidad del contenido de esta investigación, para efectos legales y para su lectura y publicación según las Normas de la Universidad. Académicos son de exclusiva responsabilidad de la autora y el patrimonio intelectual de la misma a la Universidad Técnica de Ambato; por lo que autorizo a la Biblioteca de la Facultad de Educación Básica para que haga de esta tesis un documento disponible.

AUTORA



Barrionuevo Zapata Jessica Maricela

C.C: 180348207-2

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **“EL ROL DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE SUS HIJOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELÍAS TORO FUNES DE LA PARROQUIA DE QUISAPINCHA”**, elaborado por Barrionuevo Zapata Jessica Maricela, egresada de la carrera de Educación Básica, promoción septiembre 2014 - marzo 2015, una vez revisado el trabajo de graduación o titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcda. Mg. Diana Carolina Gómez Báez

Miembro del Tribunal



Lcdo. Mg. Darío Javier Díaz Muñoz

Miembro del Tribunal

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL ROL DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE SUS HIJOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELÍAS TORO FUNES DE LA PARROQUIA DE QUISAPINCHA”**, autorizo su reproducción total o parcial de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Barrionuevo Zapata Jessica Maricela

C.C: 180348207-2

AUTORA

DEDICATORÍA

Después de culminar una etapa primordial en mi vida dedico este trabajo primero a Dios por darme fortaleza, de igual manera a todas las personas que siempre han permanecido a mi lado durante este trayecto, a mi esposo por el apoyo incondicional que siempre me ha brindado, a mis hijos por la paciencia y comprensión que tuvieron conmigo cuando no podía darles todo el tiempo necesario y también a mis padres por fomentar en mí valores de amor, espiritualidad y de perseverancia a todos aquellos que con su ayuda me apoyaron para culminar con éxito esta etapa importante para mi vida.

Jessica Barrionuevo

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a Dios por permitirme terminar esta carrera, como gratificación especial a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas para fortalecer mis conocimientos y desarrollarme como profesional compartiendo de mí toda la sabiduría adquirida en este templo del saber, agradezco también a todos los profesores que con paciencia supieron compartir las enseñanzas día a día a mi tutora Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez por saber guiar y orientarme en el proceso de investigación de igual manera a la Unidad Educativa Elías Toro Funes por su participación para adquirir el triunfo esperado en este trabajo.

Jessica Barrionuevo

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE RADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
CESIÓN DEL DERECHOS DEL AUTOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS.....	xi
RESUME EJECUTIVO.....	xii
EXECUTIVE SUMMARY.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xiv

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación.....	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema.....	8
1.2.5 Preguntas directrices.....	8
1.2.6 Delimitación.....	8
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	10
1.4.1 Objetivo general.....	10
1.4.2 Objetivos específicos.....	10

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos.....	11
2.2 Fundamentación filosófica.....	15
2.3 Fundamentación axiológica.....	15
2.4 Fundamentación legal.....	16
2.5.3 Definición de categorías.....	21
2.5.3.1 El rol de la familia.....	21
2.5.3.2 Función familiar.....	26
2.5.3.2 Ambiente familiar.....	29
2.5.3.3 Sociedad.....	32
2.5.3.4 Actividades académicas.....	34
2.5.3.5 Actividades institucionales.....	35
2.5.3.6 PEI.....	37
2.6 Hipótesis.....	38
2.7 Señalamiento de variables.....	38
2.7.1 Variable independiente.....	38
2.7.2 Variable dependiente.....	38

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación.....	39
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	39
3.2.1 Investigación de campo.....	39
3.2.2 Investigación bibliográfica.....	40
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	40
3.3.1 Exploratoria.....	40
3.3.2 Descriptiva.....	40
3.3.3 Asociación de variables.....	40
3.4 Población y muestra.....	40
3.6 Plan de recolección de información.....	47
3.6.1Recoleccion de información.....	47

3.6.2 Técnicas e instrumento.....	47
3.7 Plan d procesamiento d información.....	48
CAPÍTULO 4	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Análisis de los resultados.....	49
4.2 Interpretación de datos.....	50
4.3 Verificación de hipótesis.....	55
CAPÍTULO 5	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones.....	59
5.2 Recomendaciones.....	60
CAPÍTULO 6	
PROPUESTA	
6.1 Datos informativos.....	61
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	61
6.3 Justificación.....	62
6.4 Objetivos.....	63
6.4.1 Objetivos generales.....	63
6.4.2 Objetivos específicos.....	63
6.5 Análisis de factibilidad.....	63
6.6 Fundamentación.....	64
6.7 Metodología. Modelo operativo.....	110
6.8 Administración de la propuesta.....	111
6.9 Previsión de la evaluación.....	112
BIBLIOGRAFÍA.....	114
ANEXOS.....	117

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1 Población y muestra.....	42
Cuadro # 2 Operacionalizacion de variables. Variable independiente.....	43
Cuadro # 3 Variable Dependiente.....	45
Cuadro # 4 Comunicación con la escuela.....	50
Cuadro # 5 Comunicación con sus hijos.....	51
Cuadro # 6 Conocimiento de la escuela.....	52
Cuadro # 7 Actividades Académicas.....	53
Cuadro # 8 Participación de los padres, visión de los niños.....	54
Cuadro # 9 Frecuencia observada.....	55
Cuadro # 10 Frecuencia esperada.....	55
Cuadro # 11 Cálculo de la fórmula chi cuadrado.....	56
Cuadro # 12 Modelo operativo.....	110
Cuadro # 13 Presupuesto propuesta.....	112
Cuadro # 14 Plan de monitoreo y evaluaciones de la propuesta.....	113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico # 1 Árbol de problemas.....	5
Gráfico # 2 Categorías fundamentales.....	18
Gráfico # 3 Constelación de ideas. Variable independiente.....	19
Gráfico # 4 Variable Dependiente.....	20
Gráfico # 5 Comunicación con la escuela.....	50
Gráfico # 6 Comunicación con sus hijos.....	51
Gráfico # 7 Conocimiento de la escuela.....	52
Gráfico # 8 Actividades Académicas.....	53
Gráfico # 9 Participación de los padres, visión de los niños.....	54

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “EL ROL DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE SUS HIJOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELÍAS TORO FUNES DE LA PARROQUIA DE QUISAPINCHA”

Autora: Barrionuevo Zapata Jessica Maricela

Tutora: Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

RESUMEN EJECUTIVO

Este tema de investigación está enfocado en descubrir el rol de la familia en las actividades académicas de sus hijos de la escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de la parroquia de Quisapincha, como esto afecta tanto emocional e intelectualmente en el desarrollo cognitivo de sus hijos/as teniendo en cuenta que cada una de las actividades desarrolladas ayudarán a la motivación de los estudiantes para poder conseguir un aprendizaje significativo.

Se trabajó con 270 estudiantes y 200 padres de familia en las que se realizó una encuesta las cuales las preguntas están divididas en los siguientes campos, Comunicación con la escuela, Comunicación con sus hijos, Conocimiento de la escuela, Actividades Académicas, Participación de los padres, visión de los niños. Con este estudio se plantea la posibilidad de que los estudiantes alcancen un aprendizaje más afectivo con el apoyo que sus hijos/as obtendrán de sus padres Y al realizar el análisis estadístico se descubre que El rol de las familias incide (96.65 %) en las Actividades Académicos de los niños/as.

Como solución a este problema hemos realizado una guía de apoyo para los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas donde se note que ambas partes involucradas trabajan por un mismo fin el alcanzar un aprendizaje significativo para sus hijos/as.

Palabras claves: Padres, Familia, Hijos, Actividades Académicas, Aprendizaje significativo, Comunicación, Escuela.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER OF BASIC EDUCATION
BLENDED LEARNING

EXECUTIVE SUMMARY

Topic: “THE ROLE OF THE FAMILY IN THE ACADEMIC ACTIVITIES OF THEIR CHILDREN FROM SCHOOL FOR BASIC EDUCATION ELÍAS TORO FUNES PARISH IN QUISAPINCHA”

Author: Barrionuevo Zapata Jessica Maricela

Tutor: Lcda. Mg. Morayma Jimena Bustos Yépez

ABSTRACT

This research topic is focused on discovering the role of the family in the academic activities of their children to the school of Basic Education Elias Toro Funes Parish Quisapincha, as this affects both emotionally and intellectually in the cognitive development of their children / as given that each of the activities will help the student motivation to achieve meaningful learning.

We worked with 270 students and 200 parents in which a survey was carried out which questions are divided into the following fields, communication with the school, communication with their children, Knowledge School, Academic Activities, Parent Involvement , view of children.

With this study the possibility that students achieve more affective learning support their children / as obtained from their parents plant

And to perform the statistical analysis it was revealed that the role of families falls (96.65%) in the Academic Activities of children / as.

To solve this problem we have conducted a support guide for parents and mothers in the education of their children where they note that both parties are working for the same goal reaching a significant learning for their children / as.

Keywords: Parents, Family, Children, Academic Activities, significant learning, communication, school.

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación “El rol de la familia en las actividades académicas de sus hijos de la escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de la parroquia de Quisapincha” ha sido elaborado con el firme propósito de ayudar a los padres de familia para una mejor integración en el proceso educativo de su hijos, de tal manera que se convierta en un pilar fundamental en el progreso de su desarrollo educativo.

Este trabajo está desarrollado en seis capítulos, los mismos que se detallarán a continuación, la cual hemos hecho un breve resumen de su contenido:

Capítulo 1, El Problema se realiza la contextualización de la percepción del fenómeno conflictivo a un nivel Macro, Meso y Micro para llegar a la esencia del problema, se construye una visión hipotética, se plantea la formulación del problema, sus interrogantes, su delimitación del objeto de investigación y se formula los objetivos.

Capítulo 2, El Marco Teórico:, son las fundamentaciones y la recopilación de la información bibliográfica que otros autores han aportado en otras investigaciones con respecto al tema investigado. Al establecer la red de categorías por cada variable se desea presentar un esquema organizado de los conocimientos científicos que respaldan el trabajo investigativo.

Capítulo 3, La Metodología: se señala el tipo de investigación en el que se fundamenta este trabajo, se basa en una búsqueda bibliográfica y en una intervención de campo en la escuela “Elías Toro Funes” a través de un cuestionario cuantitativo a los padres de familia y estudiantes de la institución.

Capítulo 4, Análisis e Interpretación de Resultados: se ejecuta una tabulación y presentación de resultados sobre el análisis de los mismos que permitan priorizar y optimizar los factores más determinantes en la obtención de información que me ayude a continuar con la investigación.

Capítulo 5, Conclusiones y Recomendaciones: se describe las conclusiones y recomendaciones en base al análisis que se ha llegado mediante el proceso de la investigación al termino del proceso investigativo.

Capítulo 6, La Propuesta: con el tema, Guía de apoyo para los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas de la escuela de Educación Básica Elías Toro Funes, para su apropiada utilización mediante una perspectiva operacional que se deberá aplicar en la institución para superar al problema investigado.

CAPÍTULO 1

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de investigación

EL ROL DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE SUS HIJOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA ELÍAS TORO FUNES DE LA PARROQUIA DE QUISAPINCHA.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Las familias en los países sub desarrollados han dejado de ser las tradicionales (mamá, papá e hijos), en las que la madre cumplía con todos los quehaceres de la casa y el cuidado extremo de sus hijos, pues ya existen otros modelos de familias que hoy en la actualidad son más modernas por cuestiones económicas, sociales y de género.

(María Martiniello, June 1999) en su investigación; Participación de los padres en la educación: Hacia una taxonomía para América Latina. PP. 3-4 dice que:

En esta categoría los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos. Incluye desde cuidar de su salud, nutrición y desarrollo psico-social, hasta proveer las condiciones que permitan al niño asistir a la escuela: proporcionarle vestido, inscribirlo y llevarlo a la escuela, pagar los gastos de la educación (tanto los directos como los causados cuando el niño estudia en lugar de trabajar para contribuir al ingreso familiar) y decidir la dedicación del tiempo del niño a actividades escolares, tareas de la casa, o actividades de empleo fuera de la casa. (Epstein, 1990; Davies, 1976, en Purvis, 1984). En los países desarrollados gran parte de la literatura sobre esta categoría se refiere al papel de los padres en la crianza del niño. La educación de padres en materia del cuidado y desarrollo de niños en edad preescolar es la

modalidad de participación familiar más extensamente documentada en los Estados Unidos. (Henderson y Berla, 1995 p.2) Sin embargo, en este trabajo no estudiamos intervenciones específicas en el ámbito preescolar o en el área de crianza en Latinoamérica.

En su lugar, hemos optado por concentrar nuestra atención en los niveles básicos secundarios, y en los esfuerzos de los padres por enviar a sus niños a la escuela. Estas prácticas familiares determinan condiciones que facilitan oportunidades educativas para los niños y tienen un efecto directo en los factores de demanda de la educación. (Reimers, 1996; Williams, 1997).

Los padres tendrán la responsabilidad de contribuir con todas las necesidades básicas de sus hijos/as, esto comprende salud, educación, vivienda, alimento etc. Cabe resaltar que en los países desarrollados la participación y cuidado de los padres durante el desarrollo de los niños en la edad preescolar es muy primordial. Todas estas responsabilidades familiares brindaran varias oportunidades educativas a los niños/as.

Jesús Beltrán Llena, José Antonio Bueno Álvarez (1995). En su obra: dicen que:

La familia dejaba a los profesores las tareas educativas: instructivas y formativa. Actualmente, la normativa legal permite, y aun impone, la participación de los padres en la vida escolar de sus hijos a través de sus representantes en los Consejos Escolares de los Centros, la constitución de Asociación de padres y la Asistencia a reuniones y vistas personales con los profesores y tutores de sus hijos. No obstante, si bien la participación formal está establecida, la participación real deja mucho que desear. Los padres no saben utilizar el derecho que tienen a colaborar e intervenir en la vida de los centros y en la educación de sus hijos. Les falta preparación e información. (pág. 620)

En algunos núcleos familiares existe un gran déficit del desconocimiento por parte de los padres de familia hacia los deberes y obligaciones que asumirán con sus hijos/as durante la educación de sus hijos, evitando muchas de las veces toda la participación directa e indirecta que podrán tener dentro y fuera de la institución.

(Declaración Universal de los Derechos Humanos, s.f.)Según El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) en sus estadísticas sobre la familia presentó:

Según el estudio realizado en el Ecuador, la familia es lo más importante para el 41,2% de los ecuatorianos, seguido por el trabajo. Esta información hace parte del sistema integrado de encuestas de hogares, con una muestra de 13.211 personas mayores de 16 años en cinco ciudades.

Según este estudio, para el 40,75% de los hombres es más importante el trabajo, seguido por la familia mientras que para el 46,27% de las mujeres es más importante la familia, seguido por el trabajo. Los ciudadanos de Quito, Cuenca y Ambato declaran que en su vida es más importante la familia con porcentajes superiores al 40%, sin embargo, en Guayaquil y Machala declaran más importancia a los trabajos especiales.

De acuerdo con estas estadísticas en un mismo país se obtiene una diferencia de estudios familiares en unas ciudades los más importantes es sus familias, mientras que en otras lo importante es el trabajo y en segundo plano esta la familia todo esto puede ser por el factor económico.

(Los derechos de la niñez y adolescencia y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), 2004)

El 62% de los niños/as y adolescentes de la provincia de Tungurahua enfrentan necesidades básicas de vivienda, salud, educación y empleo generando así la falta de garantía de los niños y niñas en edad escolar para algunos de ellos los padres castigan físicamente a sus hijos, no comparten actividades recreativas entre familia, no están pendiente en sus actividades académicas dando como resultado que la mayoría de adolescentes abandonen sus estudios luego de terminar la primaria.

En la provincia de Tungurahua la situación es similar a la problemática que está como punto de estudio, los niños/as enfrentan múltiples problemas familiares e incluso varias necesidades básicas todo esto puede afectar directamente a la integración familiar, la comunicación y esto nos conlleva a que los padres no serán participes de todas las actividades académicas de sus hijos/as que se desarrollaran en las instituciones académicas.

La mayoría de los niños/as de nuestra provincia vive dentro del campo en la cual las responsabilidades de los padres hacia sus hijos/as son muy diferentes, carecen de condiciones propicias para su desarrollo intelectual y emocional todo esto tan diferente a las de las zonas urbanas.

En la Escuela de Educación Básica “Elías Toro Funes” de la parroquia Quisapincha no están exentos al problema que se está tratando, sobre el papel que desempeña los padres de familia en cada una de sus actividades académicas que desarrollaran dentro y fuera de la institución.

Todo esto se puede dar por diferentes motivos, podemos evidenciar que dentro y fuera de las aulas de clase en periodos de actividades académicas y actividades extracurriculares existe un alto índice de falta de apoyo o colaboración de los padres hacia sus hijos todo esto se puede dar por varios factores, entre ellos el trabajo del padre en distintos lugares, ciudades o países, la labranza de sus tierras ocupando sus días enteros, de igual manera sus madres buscan el sustento diario para sus hogares como lavanderas, empleadas domésticas, etc.

Por eso es claro que les queda poco tiempo para el cuidado y preocupación de la crianza de sus hijos y principalmente en la transmisión de conocimientos, valores y costumbres que les permita adaptarse a la sociedad como personas activas y beneficiosas.

En los últimos años, el sistema educativo ha experimentado cambios significativos, debido a los procesos de integración escolar de estudiantes que presentan necesidades educativas, porque requieren de diferentes apoyos y recursos especializados para su formación y su desarrollo integral. Por lo tanto, se generó la inquietud de investigar sobre el apoyo familiar en las actividades Académicas de estudiantes a los cuales se les aplica ajuste curricular significativo en una escuela pública y, de esta forma, determinar los tipos de apoyo que proporcionan los miembros de la familia, así como la forma en que estos apoyos favorecen el proceso de integración escolar

Árbol de problemas

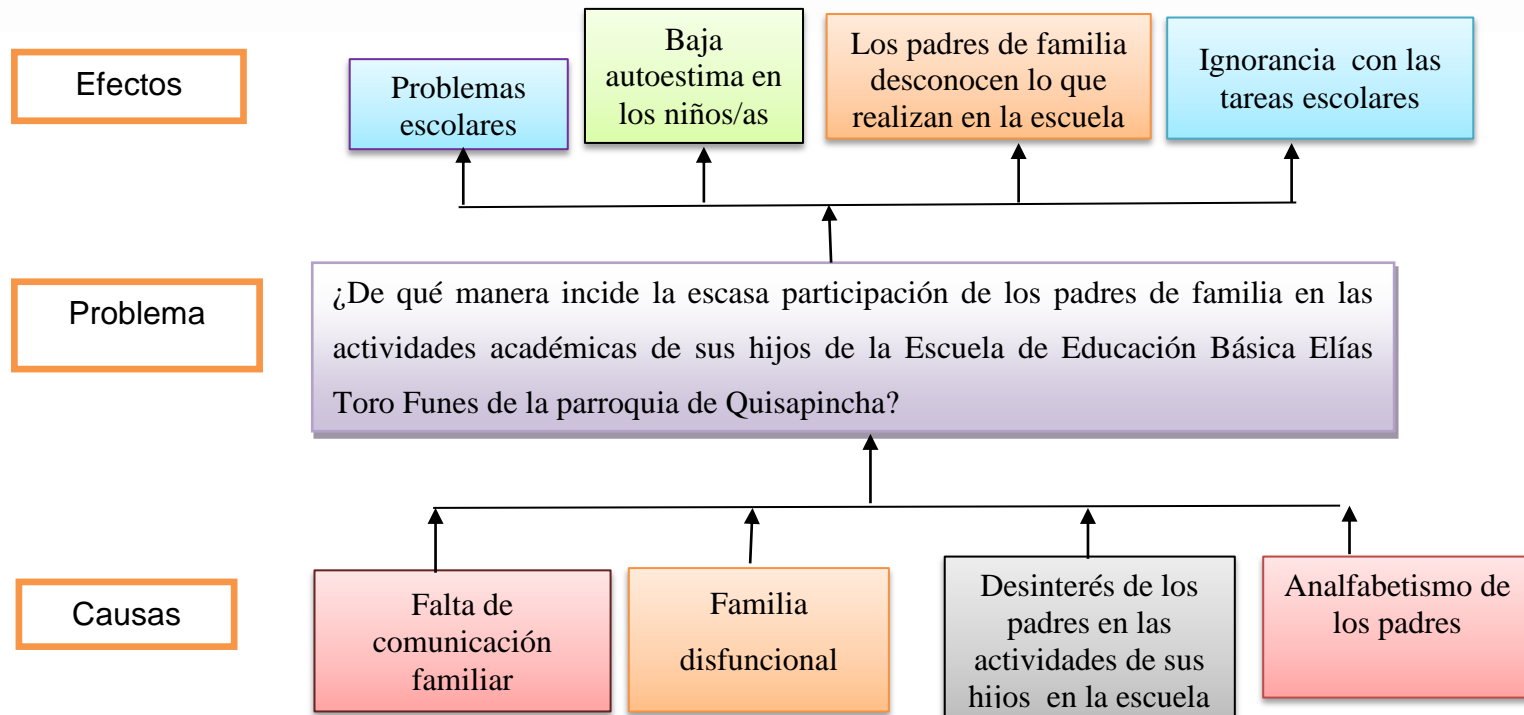


Grafico # 1. Árbol de problemas
Elaborado por: Jessica Barrionuevo.

1.2.2 Análisis Crítico

Es importante tener en cuenta que en la educación de un niño juega un papel primordial el rol de las familias en las actividades académicas de cada uno de sus hijos, pero lamentablemente en nuestro país no se cumple con esto debido a muchos factores que inciden en los hogares ecuatorianos.

En estos tiempos existen familias que conviven superficialmente, únicamente están reunidos en la hora de la comida, reuniones familiares, festejos llegando a ser parte de un tipo de familia monótona que confunden la comunicación de la conversación, en algunas familias es alarmante ya que van perdiendo la confianza entre sí creando entre todos los miembros familiares y en especial a los más pequeños una actitud callada causando en ellos que sean niños reprimidos por miedo o por timidez sin darse cuenta que su silencio les será la principal causa de los problemas escolares porque no tienen la suficiente confianza o autoestima para poder expresarse por sí solos.

(Hunt 2005) dice que: “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente con los miembros de la familia”.

En una familia disfuncional todo el núcleo familiar podrían estar enfermos psicológica y espiritualmente, porque todos se ven afectados por muchos motivos por eje: divorcio, migración, maltrato familiar, crisis económicas etc. Teniendo como resultado una baja autoestima reduciendo a cada persona a tener la capacidad de superarse, de sobresalir de sus problemas llegando a caer en una gran depresión que les podría llevar hasta la muerte.

La educación es un medio de formación personal, cultural y social de la familia, es la parte fundamental del núcleo social teniendo en cuenta que en el hogar es la

primera educación que recibe un individuo pero por la falta de tiempo que dice tener cada padre de familia por sus labores diarias se están excluyendo de cada una de las actividades académicas que sus hijos realizan en las instituciones educativas, estas pueden ser sociales, deportivas, culturales mostrando un gran desinterés por parte del padre de familia debido a esto los niños no ponen empeño en sus estudios por sentirse solos o sin nadie que intervenga en el mejoramiento de la educación de sus hijos.

Desde muchas décadas atrás han existido problemas de analfabetismo, en el Ecuador se han realizado varios programas de alfabetización teniendo excelentes resultados en los últimos tiempos. Debido al analfabetismo muchos padres de familia de diferente raza, cultura, religión o étnica no ha podido desarrollarse como seres humanos de competitividad teniendo una gran frustración consigo mismo. Llevando a cabo también con el desinterés de ayudar a sus hijos con las tareas escolares unos padres de familia se ven en la obligación de buscar ayuda de terceras personas, en cambio otros padres de familia no realizan nada para poder ayudarles dejándoles a su libre voluntad de poder entender.

1.2.3. PROGNOSIS

De no solucionarse el problema existente en la Escuela de Educación Básica Elías Toro Funes tendríamos muchos factores negativos: Irresponsabilidad de los niños, baja autoestima, fracaso escolar, falta de afecto, desmotivación los cuales pueden verse afectados ante sus compañeros y ante la sociedad, los niños carecerán de la capacidad de desarrollar sus habilidades motoras a un mismo nivel que los demás compañeros, capacidades intelectuales y llegar a tener un comportamiento corriente, que serán incapaz de cuidarse a sí mismo. Llegaran tal vez a revelarse contra la autoridad de los padres, gastar una cantidad excesiva de tiempo en soledad viendo la televisión, jugando videojuegos, navegando por Internet, y otras actividades que carecen de interacción social en persona.

Como resultado tendrán dificultades académicas en la escuela disminuyendo su rendimiento escolar académico inesperadamente.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué manera incide el rol de la familia en las actividades académicas de sus hijos de la escuela de educación básica Elías Toro Funes de la parroquia de Quisapincha?

1.2.5 Preguntas directrices

¿De qué manera influye el rol de la familia en el las actividades académicas sus hijos/as?

¿Cuál es el nivel de conocimiento de los padres en las actividades académicas de sus de sus hijos/as?

¿Qué alternativa de solución permitirá el mejoramiento entre la familia y las actividades académicas de sus hijos de la Escuela de Educación Básica Elías Toro Funes?

1.2.6 Delimitación

- **Campo:** Educación Básica
- **Área:** Educación
- **Aspecto:** El rol de la familia – Actividades Académicas
- **Delimitación Espacial:** El trabajo de investigación se desarrollara en la escuela de Educación Básica Elías Toro Funes ubicado en la Provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Quisapincha.
- **Delimitación Temporal:** La investigación se realizara en el periodo Febrero/Septiembre 2015.

1.3 Justificación

Esta investigación es de **interés** para toda la sociedad, cultural, familiar e interinstitucional para incrementar un mayor apoyo de padres y madres de familia en cada una de las actividades académicas de sus hijos ya que estos desarrollaran un papel importante durante su vida estudiantil, en sus vidas cotidianas llegando así cada uno a valerse por sus esfuerzos sin tener que recluirse en ningún vicio llegando hacer un profesional competente con mucho liderazgo.

Es de gran **importancia** la participación de padres y madres de familia en la crianza de sus hijos ya que es en el seno familiar donde se funda las primeras bases que marcará la vida de sus descendientes, pasando aquí los tutor eso maestros hacer una guía en el día a día en la enseñanza de sus sabiduría porque la educación debe ser valorada como esencial, vital y fundamental, porque definirá el rasgo profesional y el futuro de cada ser humano.

Es muy **novedoso** ya que en la institución es la primera investigación que se llevara a cabo para lograr una visión general y completa del alumno por medio de ella se promoverán acciones que permitan una participación activa de padres y madres, estableciendo compromisos entre cada uno de los miembros del núcleo familiar, logrando mejores resultados en las actividades académicas de sus hijos e hijas.

Los **favorecidos** de esta investigación serán los niños, los mismos que están enfrentados a sobrellevar problemas familiares entre ellas el abandono por parte de sus padres por diferentes motivos ya sean económicos, laborales etc. E indirectamente con sus padres ya que ellos deben estar conscientes del daño que provocan con el abandono de sus hogares.

El **impacto** que brindara esta investigación, será un cambio de actitud de los niños y niñas que utilicen este recurso, desde una perspectiva formativa, creativa y

lúdica, que le permita crecer y desarrollarse positivamente, favoreciendo la creación de espacios de socialización, de integración, de autoafirmación.

Esta investigación es **factible** porque contaremos con la ayuda y el apoyo suficiente del director de la institución educativa de la misma manera del personal docente, padres de familia ya que es un problema que afecta directamente así mismo, a la familia, escuela y porque no decirlo a la comunidad en donde él se desarrolla.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

- Determinar el rol que cumple la familia en las actividades académicas de sus hijos de la escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de la parroquia de Quisapincha

1.4.2 Objetivos específicos

- Investigar si los roles familiares inciden en las actividades académicas de los niños de la escuela de educación básica Elías Toro Funes de la parroquia de Quisapincha
- Indagar si los padres de familia conocen las actividades académicas de los niños de la escuela de educación básica Elías Toro Funes de la parroquia de Quisapincha.
- Proponer una alternativa de solución para que los padres contribuyan de manera positiva en las actividades académicas de sus hijos/as de la escuela de Educación Básica Elías Toro Funes.

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

En la escuela de Educación General Básica no existen antecedentes de investigaciones relacionadas, sin embargo se ha procurado indagar en libros, revistas, monografías, proyectos o tesis de pre y postgrado cuyo contenido guarde similitud temática para desarrollar este nuevo tema de investigación.

(García, Narcisa De Jesús. 2012) Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación. Previo a la obtención del título de Licenciada en Educación Básica Bilingüe en su trabajo de investigación: “El rol de los Padres de Familia en relación al rendimiento académico de los estudiantes que cursan la Educación Básica Superior en la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” de Azogues, periodo académico 2012/2013”, concluye:

El 42% de los estudiantes mantiene una relación interpersonal baja con las personas con quienes conviven, mostrando así la falta de confianza. El valor y confianza que proporcionan los padres a sus hijos/as les ayuda a mejorar su autoestima, haciéndolos eficientes en sus tareas cotidianas. Si estos estudiantes no dialogan, no confían en la gente con quien vive en su hogar, quizá lo harán con sus amigos, con sus compañeros pero no les animarán ni les motivarán como los harías sus padres. El 50% de los padres de familia no siempre orientan o acompañan en la realización de tareas escolares de sus hijos/as. Aquí se puede notar que la contribución de los padres en las actividades escolares se relaciona directamente con el rendimiento académico de los estudiantes. (pág. 74)”

Según esta investigación, muchos de los niños que conviven con los padres, tíos, abuelos o algún familiar no guardan la misma comunicación para mejorar sus relaciones cotidianas con el día a día, perdiendo toda la confianza entre si y mirando y observando tal vez que sus progenitores no les brindan el apoyo que

ellos desearían, teniendo que buscar otras confiabilidades con personas que no tienen que ver ningún grado de consanguinidad (amigos) teniendo de ellos consejos, apoyo o ejemplos que muchas de las veces no son las correctas y les llevaran a cometer errores que les podría marcar una vida frustrante y sentirse fracasados.

(Ivaldi, Cristian Fernando. 2009) Universidad Austral, Escuela de Educación. Previo a la obtención de Licenciatura en Organización y Gestión Educativa en su trabajo de investigación: “Rol de la familia en el rendimiento escolar de los hijos.”, concluye:

El considerar en muchas oportunidades el fracaso escolar a la poca capacidad de los chicos, no es poco habitual, pero sentarse a reflexionar sobre el rol de la familia y cómo su organización influye en el rendimiento escolar de los hijos, es un tema muy frío en nuestro país. Es por eso que en el presente trabajo nos propusimos conocer cómo influyen en el rendimiento escolar las distintas realidades familiares y generar desde el Centro Educativo acciones concretas que favorezcan al desarrollo de una organización familiar generadora de un buen rendimiento escolar. (pág.187)

Deberán dejar de pensar que siempre que tendrán fracasos escolares, depende mucho del estudiante pero si se analiza los problemas que tienen, se evidenciará que los roles de los padres tiene en gran parte un alto grado de culpabilidad, lo cual deberíamos poner más énfasis a esta problemática para poder obtener resultados extraordinarios que nos puedan favorecer en todo el ámbito de los rendimientos académicos de los estudiantes viéndose reflejados en la buena organización y ejemplo de sus padres.

DOMINGUEZ PAUTA, en su trabajo de investigación: “Influencia de la familia en el rendimiento educativo en los niños de la escuela Víctor Gerardo Aguilar, del cantón Biblían, durante el periodo lectivo 2005-2006” concluye:

Los padres de familia tienen obligaciones o deberes para con sus hijos, uno de ellos primordial es la educación. En esta responsabilidad su rol debe ser

de acompañamiento permanente en la formación global del individuo, efectuando las debidas sugerencias en búsqueda del bien común. A partir de esta premisa, la mayoría de padres de familia no asumen este papel, que por obligación les corresponde. (pág. 1)

Los padres de familia tienen la obligación de educar a sus hijos teniendo la oportunidad de seleccionar la institución que el padre desearía para su hijo, teniendo como requisito primordial que los padres sean los autores principales y espontáneos en la educación o desarrollo formativo actuando con gran responsabilidad a cada uno de las actividades académicas de sus hijos.

PEREZ LUGO, Jacqueline, en su trabajo de investigación “La participación de los padres de estudiantes de Kínder A Tercer grado y su relación con el aprovechamiento académico y sus actividades en una institución privada 2011”concluye:

Investigaciones realizadas en países como México, España, Chile y Estados Unidos las cuales demuestran la importancia que tiene para ellos el determinar la relación entre los encargados de los estudiantes y sus maestros. Además muestran cuán importante es para los encargados la enseñanza de sus niños. Estudios como los Hornby (1990) han indicado que los niños cuyos padres comparten actividades educativas con ellos, tienden a ser mejores en el desempeño escolar. Mientras en la investigación Capbel Ramey (1994) se demuestra que el éxito escolar está relacionada con los buenos hábitos de estudio en el hogar. (pág. 45)

De acuerdo con las investigaciones anteriores se puede decir que cuando los padres les brindan el tiempo necesario para jugar, estudiar, permanecen junto a sus hijos compartiendo todo el tiempo que ellos desean sus desempeños escolares siempre serán excelentes porque está relacionado con los buenos hábitos y ejemplos que ellos tienen en sus hogares con una gran autoestima y confianza de que son capaces de desarrollarse en su entorno que les rodea y así lograr surgir en un mundo profesional y competente.

FIGUEROA CORA, Aida, en su trabajo de investigación: “Rol de los padres en la crianza y el aprovechamiento académico de sus hijos en el nivel escolar 2009” concluye: “La atención y el seguimiento que el padre le brinde a su hijo en el aspecto educativo tienen gran influencia en el aprovechamiento académico del niño en nivel escolar” (p. 69).

Los buenos ejemplos y recuerdos que un niño puede tener son las de sus padres, que en todo momento permanecieron a su lado cuando ellos iniciaron por primera vez una vida estudiantil brindándoles siempre la confianza y seguridad.

(GONZALEZ, Mayra. (sf)) MA. Psicología Académica Investigativa afirma sobre: Que es acompañamiento escolar de los padres/madres?

Es cuando los padres/madres buscan desarrollar o tienen el conocimiento, apoyan y participan activamente de toda la gestión educativa que impacta la vida sus hijos/as dentro y fuera del ambiente escolar. Incluye compromiso, colaboración, solidaridad con todo el sistema escolar y educativo.

El orgullo de todo padre es observar a sus hijos desarrollarse en una carrera universitaria que lleguen a ser personas profesionales, pero de igual manera un hijo se siente orgulloso cuando sus padres participan activamente en cada uno de las actividades escolares que ellos pueden tener sintiéndose apoyados por sus progenitores.

C. Montandon dice que: “Entre los padres y la escuela no hay razón para que no se establezcan unas relaciones serenas de una vez por todas” citado por (Ejdelman 2001)

Los padres de familia y la comunidad educativa no existe ningún motivo para tener malos entendidos ya que todos conformamos una sola familia para el bienestar de nuestros hijos, tratando de evitar todos los problemas innecesarios los

padres debemos de tener una participación activa, coherente y satisfactoria para lograr la unión entre padres y escuela.

2.2 Fundamentación Filosófica

Esta investigación se basa en el paradigma positivista la realidad es única, puede ser fragmentada para su análisis y las partes pueden ser manipuladas independientemente. De acuerdo con la concepción dialéctica del conocimiento existen múltiples realidades construidas por cada persona, por lo tanto, el estudio de una parte está influida por el estudio de las otras partes de esa realidad.

Para el paradigma positivista el sujeto y el objeto son independientes. En la concepción dialéctica del conocimiento el sujeto y el objeto interactúan de manera dialéctica, es decir, se modifican mutuamente y por tanto, son inseparables.

El enfoque positivista considera que es posible establecer leyes generales, que son permanentes independientemente del tiempo. En la concepción dialéctica del conocimiento no podemos admitir la posibilidad de hacer generalizaciones. Tenemos que trabajar con hipótesis de trabajo limitadas a un tiempo y a un espacio particular. El contexto, por tanto, juega un papel muy relevante según la concepción dialéctica del conocimiento.

2.3 Fundamentación axiológica

Según LAPIE (1902) Dice que la axiología es “Como ciencia del valor moral”. LALANDE (1967:99), La axiología “sería a la ciencia de los valores morales, o lógicos o estéticos, como la metodología general al estudio....” Citado por: Manjon Juana Universidad DE Sevilla.

La investigación está influida por los valores, pues, el investigador parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación, contribuirá en este proceso, quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución

2.4 Fundamentación legal

La constitución 2008

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 29.-...”Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”.

La ley de educación

Título ii

De los derechos y obligaciones

Capítulo primero

Del derecho a la educación

Art. 4.- Derecho a la educación.-La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Capítulo quinto

De los derechos y obligaciones de

Las madres, padres y/o representantes legales

Art. 13.-Obligaciones.- Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones: b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico-social de sus representados y representadas;

Código de la niñez y adolescencia

Título iii

Derechos, garantías y deberes

Capítulo iii

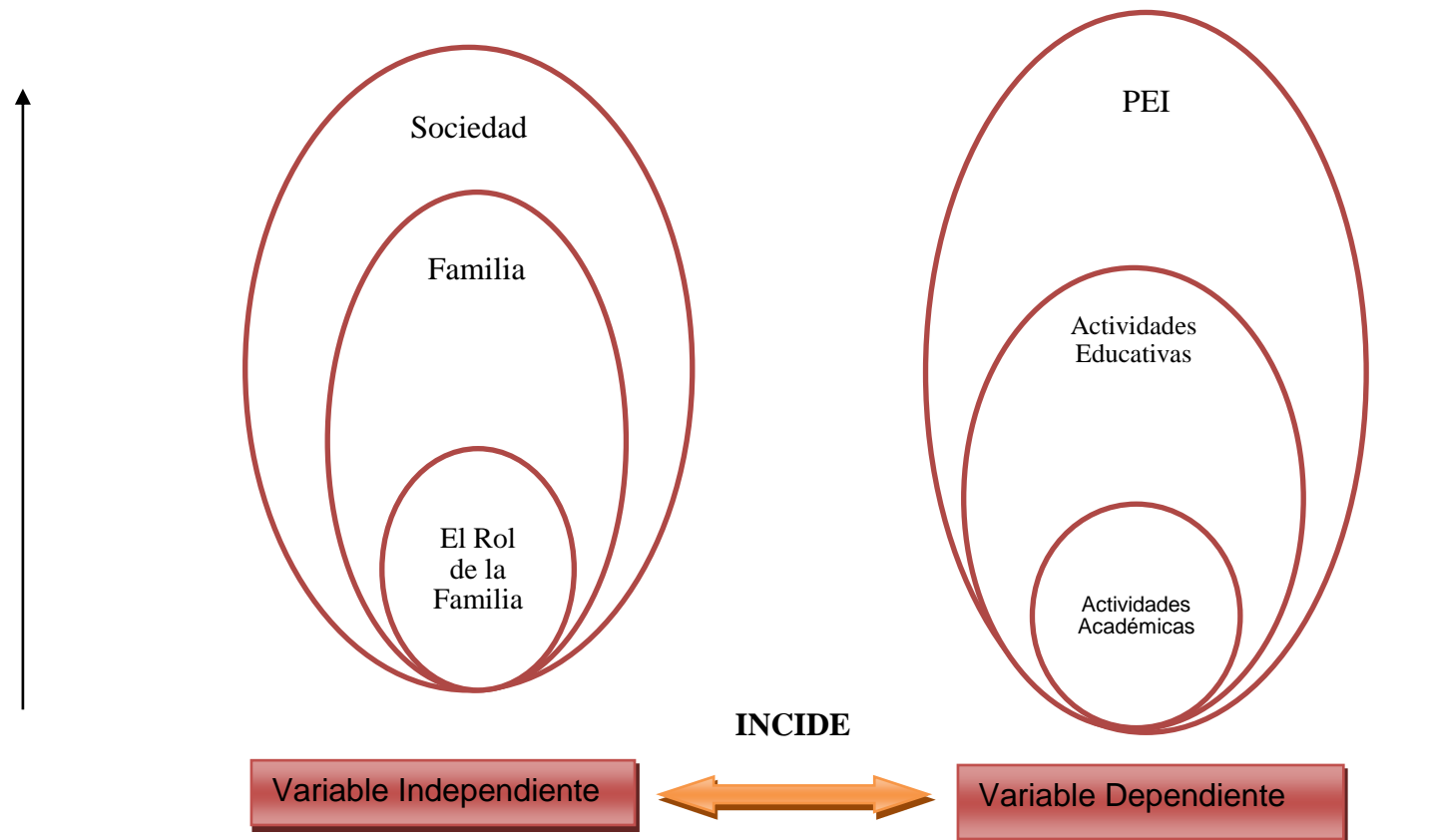
Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

2.5 Categorías Fundamentales

Gráfico # 2



Elaborado por: Jessica Barrionuevo
Fuente: Categorías Fundamentales

2.5.1 Constelación de ideas

Variable Independiente

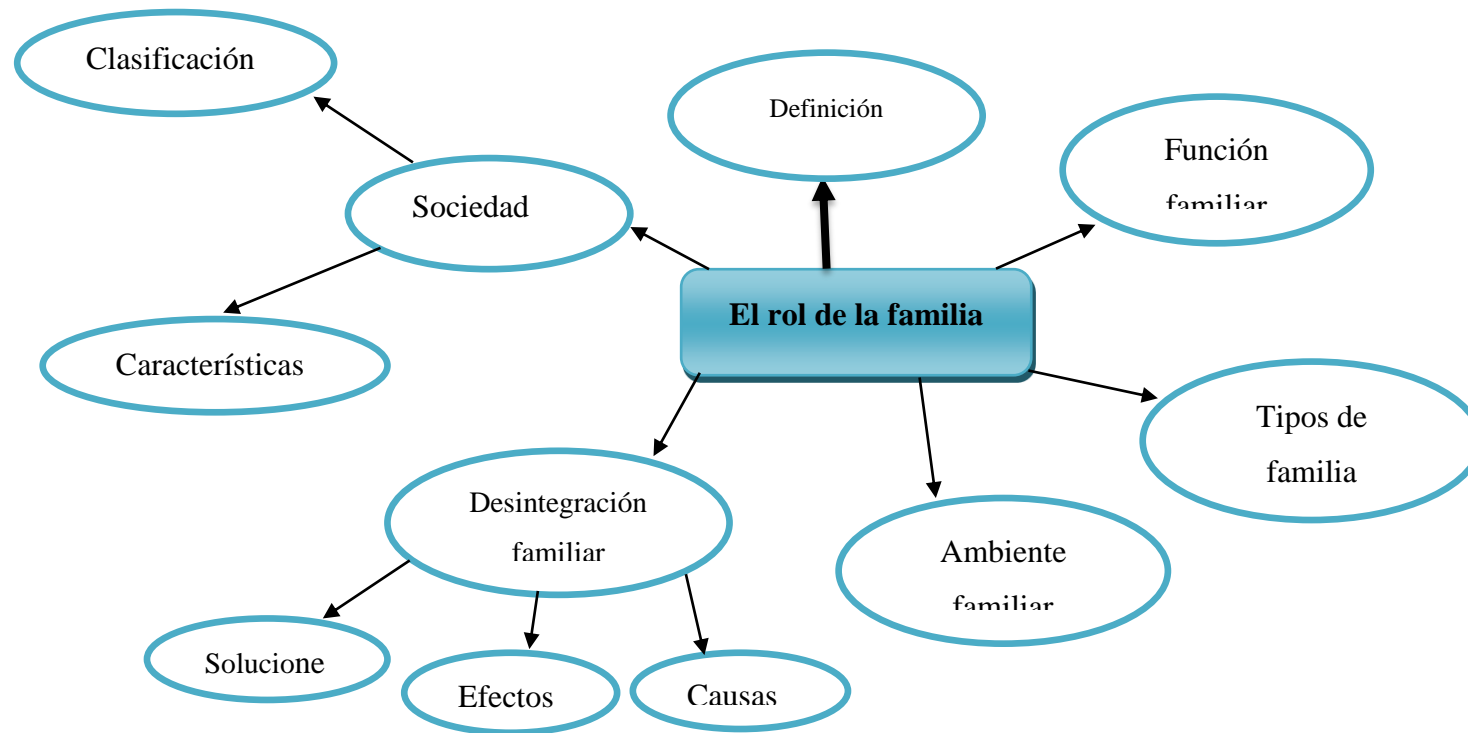


Gráfico # 3

Elaborado por: Jessica Barrionuevo

2.5.2 Variable Dependiente

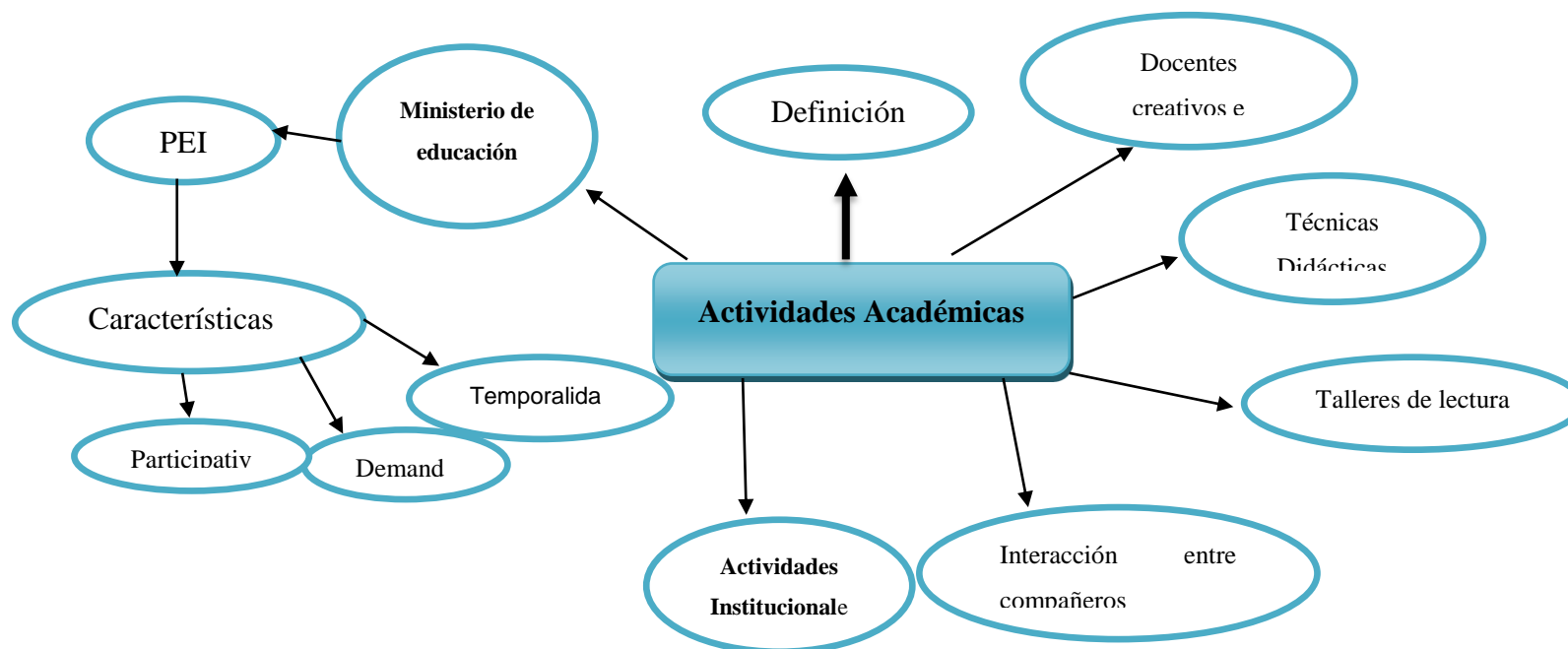


Gráfico # 4

Elaborado por: Jessica Barrionuevo

2.5.3 Definición de Categorías

Variable Independiente

2.5.3.1 El rol de la familia

Indicaron que el rol que desempeñan la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos puedan brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxitos en su tránsito por la escuela. (Machen, 2005)

Afirman que la familia debe garantizar condiciones económicas que permitan a los niños asistir diariamente a la clase y también deben prepararlos desde su nacimiento para que sean capaces de participar activamente en la escuela y aprender. Dicha preparación, presume la existencia de una variedad de recursos por parte de la familia, entre los destacan son los recursos económicos, disponibilidad de tiempo para supervisar los estudios de los hijos, su capacidad para promover la participación de estos en actividades culturales y su capacidad para brindar afecto y estabilidad. (Tedesco, 2002)

La colaboración parental se refiere al involucramiento de los padres y madres en una o varias actividades relacionadas con la escuela, estas pueden ser: juntas de padres de familia, participación voluntaria para el mejoramiento de la escuela, ayudar a los hijos con las tareas y diferentes actividades.

Actualmente el rol e importancia de la familia se ha ido minimizando poco a poco existen padres despreocupados y que se niegan a colaborar con los esfuerzos que demanda apoyar a los hijos con las actividades académicas, caso contrario existen padres que desean ayudar a sus hijos pero que no lo logran por falta de tiempo y de cultura.

Pero cada uno de los diferentes elementos de la familia tiene un rol que cumplir dentro de sus familias como ante la sociedad:

- **Socialización:** el desarrollo social con sus respectivas demostraciones de valores que sean propias de su núcleo familiar.

- **Afecto:** la demostración de sus sentimientos, ternuras y emociones con cada uno de los elementos que conforman el grupo familiar para tener un alto grado de autoestima.
- **Cuidado:** la protección y seguridad para cada necesidad que se presente el ámbito familiar ya sea en educación, salud.
- **Reproducción:** creación de nuevos miembros a la sociedad

Desde épocas ancestrales cada miembro del núcleo familiar tenía un papel importante que desarrollar dentro de sus familias, para así poner el ejemplo en sus hijos demostrándoles el significado del amor fomentando en ellos la importancia de los valores para con los demás, pero de igual modo como cada padre siempre desea lo mejor para con sus hijos siembran en ellos la duda del matrimonio o la dura tarea de tener responsabilidades con los hijos siendo este un tabú que sigue quedando como algo normal.

Pero en general el rol importante de la familia o de los padres sería lo siguiente:

- Amparar el proceso de educación de sus hijos
- Colaborar profundamente en las actividades de la escuela.
- Participar plenamente en los deberes de la escuela.
- Insistir sobre la importancia que tienen la educación.
- Ayudar a ampliar sus destrezas y habilidades.
- Reconocer las obligaciones que tienen los progenitores entre el transcurso pedagógico de sus hijos.

¿Qué es la familia?

(Cortés, 1991) Dice que:

La familia, como todo el mundo sabe, es una institución y, como tal, objeto de la Sociología (la macro sociología estudia las grandes instituciones o unidades sociales). Pero la familia también constituye un grupo social de tamaño variable (aunque normalmente reducido) y que, como tal, es objeto propio de la micro-sociología. Además, la familia puede ser considerada como un peculiar sistema de comunicación entre los miembros que la constituye. (p. 5)

La familia no es un mero receptor pasivo del cambio social. Es también un pequeño grupo primario, estrechamente vinculado, dotado de funciones específicas y en el que sus miembros como puso de relieve Freud con particular énfasis-aportan cargas pulsionales propias y sumamente activas. (p.9)

La familia ante la sociedad está constituida de distintas formas, tamaños y con diferentes formas de pensar o reaccionar, para tener familias exitosas tendríamos que hablar de una práctica permanente de comunicación para que así pueda fluir las ideas y encontrar soluciones a los diferentes problemas que estos puedan tener para no tener que hablar de separaciones familiares.

(Hikal, 2011) Dice que:

Son factores familiares la forma en que está constituida la familia, el número de sus integrantes, su relación de afecto, comprensión, rechazo, su ambiente, su cultura, costumbres, hábitos, el estado económico, etc. El objetivo del estudio de la estructura familiar es conocer y obtener información sobre las personas con las que se convive, conocer las condiciones y relaciones familiares, la economía y su nivel educativo. De la familia depende la integración del niño, del adolescente y del adulto a la sociedad como individuo positivo.

El estudio de la familia es importante porque de ella surgen las primeras reglas, conductas, costumbres, etc... y es una educación determinante que influirá en la persona. (p117)

La familia es el eje principal de la sociedad existen de diferentes tipos y tamaños, conformados por el padre, la madre y los hijos aunque también hay familias que deciden vivir con los abuelos o entre hermanos la familia tiene el deber principal de cuidar a sus hijos esto incluye la alimentación, salud, vivienda y la educación.

Lo más importante es que en la familia se van formando todas las experiencias, fortalezas o debilidades su carácter o personalidad los valores que perdurarán en la vida cotidiana desde su infancia hasta su adultez, he aquí la importancia de formar adultos sanos, equilibrados, respetuosos.

Sabemos que cada persona de este planeta es parte o miembro de una familia ya sea como padre, hijo, abuelo, o tío pero en realidad cuales son los objetivos importantes de las familias, destacaremos algunas de ellas:

- Formas disciplinas básicas
- Brindar el derecho a una identidad
- Brindar protección y estabilidad
- Enseñanza de valores
- Tener una comunicación libre y eficaz.

¿Qué es ser mamá?

Llamamos madre aquella persona que es capaz de procrear, dar vida a otro ser humano, aquella persona que no tiene las mismas capacidades de procrear a otro ser pero que tiene los mismos sentimientos para adoptar a alguien que sin ser sangre de su sangre lo quiere como si fuera propio, aquella persona que sin tener ningún vínculo acoge con los brazos abiertos a niños abandonados por sus progenitores, por muchos factores(extrema pobreza, enfermedad) y no pueden brindarles todas protecciones adecuadas que ellos se merecen.

Con el transcurso de los tiempos y años muchas cosas van cambiando antes la mujer tenía que escoger entre formar un hogar o tener solo una vida profesional pero con el paso de los tiempos ha demostrado ser capaz de eso y mucho más porque hay madres que también trabajan y desarrollan su rol de madres es de suma importancia tener una imagen materna en una familia puede este perjudicar en el desarrollo afectivo del niño como nos hemos dado cuenta el impacto que representa el papel de una madre para el niño y también para la sociedad que se están formando.

Pero algo debemos tener en cuenta, con todos los cambios que sufre la humanidad los sentimientos de una madre nunca cambiaran.

¿Qué es ser papá?

La palabra padre muchas de las veces puede sonar un poco fuerte pero es igualmente importante como la madre, en el hogar el padre es y será necesario, se lo puede definir como una figura clave es aquella persona que tiene la responsabilidad de proteger, educar y ayudar a sus hijos ya que el papel de padres

es fundamental para su desarrollo, existen muchos padres que hoy en día también realizan las tareas domésticas dentro del hogar, se quedan al cuidado de sus hijos etc.

Siempre se ha dicho y se ha visto que el padre es aquella persona quien da protección y seguridad a su familia, que es el encargado de traer el dinero al hogar para satisfacer todas sus necesidades, que será una figura de autoridad el será el único que deberá tomar decisiones, poner orden o disciplina pero como los tiempos también cambian ahora esas acciones serán compartidas con otros miembros de la familia y proponer el dialogo para tomar las mejores soluciones en beneficio de todo el núcleo familiar hemos visto al padre en el aspecto afectivo ahora es más cariñoso con sus hijos se preocupa por sus labores escolares controlan su tareas escolares están aptos a ayudar en cualquier cosa que requieran ayudan o a buscar información asisten a reuniones o comparten varias actividades dentro de la institución siendo así la visión exacta que los hijos quieren de sus padres que estén pendiente de todo lo que pasa a su alrededor.

¿Qué significa el rol de los hijos en la familia?

La crianza y educación de los hijos es un papel importante para los padres, pero también tienen muchas dudas, para unos padres no están seguros si la educación que les han brindado a sus hijos desde las primeras edades es suficiente o tienen algunas falencias, otros padres esperan que los niños sean mayores para poner sus reglas. Para todo esto los niños juegan un papel muy importante tanto en el medio familiar como ante la sociedad para ellos destacaremos las responsabilidades que tienen nuestros hijos dentro del hogar:

Los deberes de los hijos dentro del hogar son valiosos pero los padres deberán tener en cuenta la edad y características que tiene cada niño para irles equipando o adaptándoles, pero desde que son muy pequeños deben enseñarles lo que es la responsabilidad, a involucrales en las tareas del hogar, demostrarles valores para que desarrollen sus características personales.

Ley orgánica de educación intercultural

Sección VII

De los padres de familia o representantes legales de los estudiantes

Art.76.- **Funciones.-** Son funciones de los padres de familia o representantes legales o de los estudiantes:

- 1.- Ejercer la veeduría del cumplimiento de las políticas educativas publica;
 - 2.- Fomentar la participación de la comunidad educativa en las actividades del establecimiento;
 - 3.- Colaborar con las autoridades y personal docente del establecimiento en el desarrollo de las actividades educativas;
 - 4.- Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento;
- Según la Ley orgánica de educación intercultural (LOEI) existe un reglamento que cada padre de familia tiene que acatar hacia las actividades escolares de sus hijos.

2.5.3.2 Función familiar

(Cortés, 1991) Dice que: Una familia funcional podría ser:

La que tiene bien definidos sus confines internos (el área de competencia del padre, de la madre, de los hermanos mayores, de los pequeños, etc.). Estos confines suelen abarcar en su interior una doble zona: a) la que llamaríamos “núcleo duro” de tales competencias (por ejemplo, es competencia-aunque no exclusiva-del padre en la familia tradicional atender al sustento de la familia); y a’’) la que podríamos denominar“ periferia móvil” , que puede estar muy inmediatamente condicionada por los cambios de sensibilidad cultural (por ejemplo, el padre puede encargarse de ir con el coche al hipermercado a hacer la compra semanal: algo impensable hace unos años, en que las tareas de la compra domestica eran propias e exclusivas de la mujer).(p.14)

La familia en la actualidad tiene muchos roles que cumplir teniendo cada miembro del hogar que asumir trabajos relacionados que se dan dentro del núcleo familiar. Podemos numerar algunas funciones o roles familiares que podrían ser costumbres de una sociedad o la particularidad de cada familia.

(Berger, 2007) Dice que la función familiar:

Refiere a la manera en que una familia trabaja para conocer las necesidades de sus miembros. Todos necesitan amor y aliento, pero cada necesidad en particular varía con el desarrollo: los niños precisan mayor cuidado y atención; los adolescentes, libertad y orientación, y los jóvenes adultos necesitan paz y privacidad.

Los niños de edad escolar requieren que sus familias realicen cinco cosas:

- **Proporcionar alimentos, vestimenta y reguardo.** Los niños se alimentan, se visten, se duchan y duermen por si solos, pero no pueden satisfacer sus necesidades básicas sin ayuda.
- **Fomentar el aprendizaje.** Una tarea critica durante la edad escolar para llegar a dominar las capacidades sociales y académicas, Las familias pueden ayudar de muchas formas, como apoya y como guía de la educación.
- **Ayudar a desarrollar su dignidad.** Mientras se vuelven más maduros cognitivamente, los niños se sienten capaces, amados y apreciados.
- **Cultivar relaciones con sus pares.** Las familias proveen tiempo, espacio y oportunidad para fomentar la amistad.
- **Asegurar armonía y estabilidad.** Los niños necesitan sentirse seguros y estables, con rutinas familiares protectoras y previsibles. Los niños de edad escolar son particularmente sensibles a los cambios.

De acuerdo con las investigaciones podemos aseverar que la familia es el eje principal en el desarrollo infantil de los niños, porque es aquí en este entorno donde se origina su progreso social, cultural e intelectual siendo también los padres quienes les protejan de algún peligro existente en su alrededor.

Es de gran responsabilidad que los padres sean excelentes guías y orientadores para sus hijos en las diferentes etapas o desarrollo de sus vidas, de igual manera brindarles todas las oportunidades de vida para la superación como persona.

Tipos de familia

(Arjona, 1999) Afirma que “Los distintos tipos de familia son: familia nuclear, extensa, semi-extensa, integrada, desintegrada, un parental, reconstruida o recompuesta, patriarcal, matriarcal” (p.103).

(Villarreal)La Organización de las Naciones Unidas (1994) [4], define los siguientes tipos de familia, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

- **Familia nuclear**, integrada por padres e hijos.
- **Familia uní parentales** o mono parentales que se forma tras el fallecimiento de uno de los conyugues, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
- **Familia polígamas**, en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.
- **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.
- **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.
- **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
- **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
- **Familias apartadas**, cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

Tipos de personalidad de familia

Existen diferentes tipos de personalidad de las familias se refieren a las formas que cada uno vive en su entorno.

- **Familia Rígida:** son aquellos padres que no entienden que sus están creciendo, son autoritarios y los hijos conviven en un ambiente rígido.

- **Familia Sobreprotectora:** es la preocupación más grande de los padres el de sobreproteger a sus hijos pensando que son personas que no pueden desarrollarse solos, siendo esto motivo de retardo acerca la madurez de sus hijos y hacen que estos dependan solo de las decisiones de los padres.
- **Familia Centrada en los hijos:** son aquellos que solo viven para sus hijos esta puesta su atención en los ellos, son padres que buscan la compañía de los hijos para sentirse feliz.
- **La familia Permisiva:** en este tipo de familia son aquellos padres que tiene miedo de reprender a sus hijos por temor a que se alejen, se enojen, los hijos hacen lo que quieren y los padres no tienen la autoridad suficiente para disciplinarlos.
- **La familia Inestable:** aquella familia que no alcanza a mantenerse unidas tiene dudas, son temerosos no tienen una armonías familiar y los hijos se desarrollan inseguros, desconfiados y llenos de culpa.
- **La familia Estable:** en esta familia siempre se muestran unidos saben lo quieren de sus hijos y lo practican con ejemplos, por lo tanto los hijos crecen seguros de sí mismo, confiados y con una gran autoestima capaces de defenderse solos en su vida diaria.

2.5.3.3 El ambiente familiar

Según Rogelio Medina dice que: “El ambiente familiar, en efecto, supone un conjunto de condiciones que inciden fuertemente en el desarrollo de la personalidad y en la formación de actitudes y valores, y con resultados diferentes según os estilos de ambiente familiar”. (Rubio, 1990)(p.77)

La familia es la formación básica de toda la humanidad en la cual la familia desarrolla un papel fundamental en el carácter personal y la sociabilidad, dentro del seno familiar se crean los valores, hábitos y éstas irán pasando de generación en generación aquí se ira construyendo la cultura, valores, modales, sentimientos etc. El ambiente familiar posee en un símbolo propio de cada hogar son las

experiencias que tendrá el ser humano desde sus primeros años de vida cabe resaltar que si los niños se han crecido dentro un buen ambiente familiar ellos serán personas muy fructuosas pero caso contrario si han estado dentro de una ambiente familiar disfuncional estos serán personas irresponsables, dominantes y tendremos ante la sociedad jóvenes con problemas de alcoholismo, drogadicción o prostitución por ello debemos demostrar a nuestros hijos un excelente ambiente familiar.

La desintegración familiar

Según el estudio realizado por Lawrence y Villanueva (2000) citado por Murillo. F dice que:

La Desintegración familiar presenta rasgos, causas y consecuencias muy variadas. Entre estas últimas podemos encontrar machismo, alcoholismo, drogadicción, malos tratos, incompatibilidad de caracteres, desgastes emocionales, la situación económica, deterioro de los valores y la vida agitada que vive cada uno de los miembros. (Francisco Javier Murillo Torrecilla / Eduardo Fabara Garzón, 2003)(411)

La desintegración familiar es la dispersión pasajera o definitiva de uno de los padres, estas malas actividades de los roles asignados causan efectos psicológicos estableciendo un situación de angustia, ansiedad, intranquilidad, depresión o mala comunicación dentro del ambiente familiar. Este problema cada vez es más grave en todos los países, pero en especial en Latinoamérica se da en diferentes clases sociales, culturales o religiosas esto desencadena otros problemas que nos afecta tanto en la familia como en la sociedad.

Causas de la desintegración familiar

(González, 2007) **Dice que:** “Se le atribuye la causa de gran cantidad de hechos: la drogadicción, la delincuencia, el alcoholismo, etc.”(p.253).

En muchas familias existen varios problemas con pequeñas crisis que suelen ser normales dentro del ambiente familiar debido a que el hombre progresa, florece

y cambia continuamente, pero tales dificultades varias veces dejan a la familia más unida. Pero al igual existen familias que no superan estos problemas y terminan con la disolución definitiva del matrimonio.

Dentro de nuestro medio también podemos decir otras causas que serán motivo de la desintegración familiar:

- Ausencia por parte de la madre o del padre
- Adulterios
- Pobreza
- Violencia intrafamiliar
- Fallecimiento de una de los padres de familia
- La falta de comunicación
- La intolerancia
- La irresponsabilidad

Efectos de la desintegración familiar

(Triana, 1996) **Afirma que:** “Los más afectados son los niños, la sociedad del futuro.” “La presencia cada vez mayor de pandillas y grupos juveniles de vida callejera, al margen, o en contra de la ley, es un ejemplo de los efectos de la desintegración familiar.”(p.23)

De igual modo podemos aumentar la lista de efectos que provoca otros problemas por de la desintegración familiar:

- Hijos expuestos a hundirse en las drogas.
- Conducta agresiva.
- Incremento de pandillas ante la sociedad.
- Falta de una educación de calidad.
- Formación de los hijos por tercera persona.

Por estas razones es que observamos cada día más grupos delictivos, drogadictos etc., Por varias rupturas familiares siendo los más propensos los niños o adolescentes para ellos debemos tener cuidado en nuestros hogares.

Soluciones para la desintegración familiar

Pero para todo este mal que tenemos presente en nuestra sociedad existen también varias soluciones que cada uno puede buscar para el bien y el progreso familiar, entre estas soluciones está las siguientes:

- Fundar una excelente comunicación de pareja.
- Asistir a terapias de pareja
- Reprender y sancionar apropiadamente a los hijos
- Desarrollar valores familiares y morales
- Infundir obediencia a los hijos y entre la pareja.
- Enderezar todas las dificultades existentes dentro del hogar.
- Mantener lealtad en la pareja.

2.5.3.4 Sociedad

(Alcántara, 2000) **Acercas la sociedad dice que:**

Mientras que en una sociedad interesan las personas por las características de sus relaciones y por los fines que los miembros persiguen, en un pueblo las relaciones son parte misma de él y no de sus fines. Si bien existe una organización, ésta puede asumir diversas modalidades; sin embargo, todas ellas vinculadas a una demarcación geográfica.

Según la aceptación de diccionario, pueblo es un conjunto de personas unidas por una común ascendencia, tradición, lengua, cultura e historia. En ese mismo sentido, se suele decir que el término pueblo es la expresión más genérica de otras voces concurrentes con su sentido: país, nación, estado, sociedad.

Por otra parte, habiendo múltiple definiciones de sociedad, en la manera más elemental posible podemos decir que es el grupo de hombres reunidos

en una sola comunidad por la naturaleza de las leyes o un pacto. Estado de los hombres así agrupados. Entidad formada por dos o más personas, que mediante un contrato deciden por algo en común, a fin de distribuir los beneficios que pudieran resultar. (p.85)

La sociedad es un grupo de personas que tiene como objeto establecer la unión, compañerismo, participación, procedimiento, soberanía en los distintos campos a los que pertenezca cada una de las personas pertenece a la sociedad las cuales ejecutan distintas actividades de manera reservada, habitualmente al margen de la ley para beneficio de cada una de las personas.

Características de una sociedad.

- Las personas de una sociedad pueden considerarse una población total.
- La sociedad pertenece a una geografía común.
- Está formada por distintos grupos de personas que se diferencian por sus diferentes desempeños
- Componen diferente cultura.
- Tiene la capacidad de reconocerse como una base fundamental que funciona en todas partes.
- Tienen la capacidad de formar adultos equilibrados
- La sociedad tiene una organización y unión básica social.
- Respetar todos los valores culturales

Clasificación de la sociedad.

La sociedad está clasificada de distintas maneras:

- La sociedad dominada por la economía.
- La sociedad dominada por la familia.
- La sociedad dominada por la religión.
- La sociedad dominada por la política.

VARIABLE DEPENDIENTE

2.5.3.5 Actividades Académicas

(Charles E. Glassick, 2003) Dice que:

Las actividades académicas el peso que merece es necesario que todas se ciñan a las mismas normas de desempeño académico. La paradoja es: para reconocer al descubrimiento, la integración, la aplicación y la docencia como formas legítimas de trabajo académico, la academia debe evaluarlos por medio de un conjunto de normas que capten y reconozcan lo que tienen en común como actividades académicas. Es poco frecuente que los manuales para el personal académico den énfasis a las cualidades y características que comparten los distintos tipos de trabajo académico. Por el contrario, la percepción común supone que la investigación, la enseñanza y el trabajo académico aplicado-el tipo de actividades de los profesores que se reconocen para los propósitos de la evaluación en la mayor parte de las instituciones de educación superior cada uno cuenta con sus propias medidas. (p.45)

Las actividades académicas son la valoración a todas las orientaciones, preparaciones para tener una educación duradera de calidad, tener la responsabilidad de una actualización profesional competitiva para obtener diferentes estrategias, talleres didácticos que se puedan desarrollar en medio de una educación para atender de manera pedagógica a todas las necesidades en las diferentes jornadas académicas.

Estas actividades académicas nos sirven para obtener profesionales que serán de calidad y competentes en ellos tendremos:

- Docentes creativos e innovadores.

El docente innovador es aquella persona que no se irrita tan fácilmente en su trabajo por distintos motivos que puedan surgir en sus horas pedagógicas, no se limita, toda su vida está llena de cosas innovadoras tiene siempre lo último de las novedades es aquella persona que utiliza todas sus herramientas para beneficio de sus estudiantes, el profesor innovador es una persona humana. El docente creativo tiene la capacidad de transformar todo su alrededor, tiene la capacidad de generar nuevas ideas es una persona que realiza transformaciones adecuadas, se adapta a

todo su alrededor está capacitado para enfrentarse a todos los imprevistos, tiene una buena utilización de las TIC para conseguir métodos efectivos para llegar hasta las inquietudes de los estudiantes y llenar todas sus perspectivas

- Técnicas Didácticas.

Las técnicas didácticas, en general son instrucciones que buscan obtener activamente, a través de una sucesión determinada de pasos o comportamientos, uno o varios productos precisos. Las técnicas establecen de manera ordenada la forma de llevar a cabo un proceso, sus pasos están definidos claramente cómo ha de ser guiado el curso de las actividades para alcanzar los objetivos planteados. Designando ese enfoque al espacio educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico y con fundamentos psicológico destinado a orientar al aprendizaje del alumno.

- Talleres de lectura

Los talleres de lectura están diseñados para orientar a los niños, adolescentes o en algún momento a personas adultas, enseñan a expresar todas sus emociones mediante su voz, a comprender bien un texto, en una segunda lectura a identificar las ideas principales y secundarias y continuamente a realizar un resumen. Además enseñan a leer bien a utilizar cada de sus pausas respetando las reglas ortográficas.

- Interacción entre compañeros

La interacción es un proceso comunicativo-formativo para lograr la interacción del aula se requiere de un clima de paz y armonía dentro y fuera del aula teniendo el docente muchas estrategias para obtener un óptimo control de las actividades, esto ayudara a compartir momentos de unión, aprenderán actitudes y valores, a ver las situaciones y problemas desde otros ámbitos crear un clima de respeto y confianza en el aula.

2.5.3.6 Actividades Institucionales

Las actividades institucionales es una organización ordenada que son dirigidas por personas responsables para realizar el cumplimiento de todo lo planificado para

las labores diarias, esto puede ser desde la hora de entrada hasta la hora de salida pero también se da en diferentes etapas del año lectivo. Entre ellas podemos nombrar algunas:

- Actividades deportivas y extracurriculares.

El deporte es importante porque ayuda a desarrollar su estado físico y mental, mediante el deporte podemos prevenir algunas enfermedades que se puedan dar en los niños, también es crucial para aprender valores de conducta de responsabilidad. Las actividades deportivas hacen que estrechen lazos de amistad con otros niños. Lo importante es que el niño disfrute de las actividades deportivas que esté realizando que no lo mire como una obligación o solo por lograr conseguir un puntaje extra. Hoy en día existen algunas actividades deportivas que estamos olvidando pero como las más conocidas tenemos: el campeonato de fútbol, participación en el minutos cívico, casas abiertas etc. Todo es fundamental para lograr un desarrollo de calidad.

- Actividades socio-culturales

Las actividades socio-culturales nos ayudan a introducirse, a tener más respeto por la cultura, nos ayuda a desarrollar las habilidades y capacidades a fomentar las relaciones sociales ayuda también a su crecimiento espiritual y en el progreso de su aprendizaje.

- Manual de convivencia

El manual de convivencia tiene como objetivo primordial mejorar la calidad de la educación para la formación y las responsabilidades de la ciudadanía. El manual de convivencia es un instrumento que se rigen a un conjunto de normas de los reglamentos de la institución para avalar la convivencia escolar, aquí se tendrá en cuenta los intereses, motivaciones, aportes del estudiante, docentes, padres de familia y todos los que conforman la comunidad educativa. Debemos fundamentar sobre la base de un ejercicio en el que participe toda la comunidad educativa por medio de sus ideas y se visibilicen las necesidades y realidades de la escuela.

2.5.3.7 PEI

¿Que entendemos por “Proyecto Educativo Institucional”?

(Sonia Lavín, 2000) Afirma que: "El proyecto Educativo Institucional es un instrumento orientador de la gestión institucional que contiene, en forma explícita, principios y objetivos de orden filosófico, político y técnico que permiten programar la acción educativa otorgándole carácter, dirección, sentido e integración"(p.35).

(Sonia Lavín, 2000)

El proyecto Educativo Institucional posibilita la acción coordinada del conjunto de personas que componen la comunidad educativa: directores, jefes de las unidades técnicas pedagógicas, orientadores, profesores, para docentes, alumnos, padres y apoderados, y auxiliares. Esta acción concertada de la comunidad educativa pasa a estar dotada de significación, dirección y racionalidad.

La construcción de Proyecto Educativo supone:

- Una lectura de la realidad, que evidencia que ésta, o alguno de sus aspectos, deben ser objetos de transformación.
- Una visión anticipada de la situación deseada.
- Una estrategia de actuación que hará posible producir los cambios requeridos.(p. 36)

El proyecto educativo institucional nos ayuda a obtener una orientación muy ordenada, eficiente para los procesos formativos educativos de la institución.

¿Quién lidera la construcción del PEI?

La construcción del PEI la lidera el director de la institución educativa, es el principal representante que debe acordar conjuntamente con las autoridades de la comunidad, padres de familia, docentes, trabajadores administrativos y de servicio.

Características del PEI

- Temporalidad.- Construye objetivos a mediano y largo plazo.
- Demanda.- Reconoce a las perspectivas de la comunidad, necesidades de enseñanza y el desarrollo económico social.

- Participativo y consensado.- Intromisión de la responsabilidad de los docentes e incluyen a padres de familia y alumnos.
- Evaluación.- Ayuda con las medidas disciplinarias y la retroalimentación de los propósitos de la educación.
- Flexible, Abierto y Progresivo.- Es un documento abierto para el cambio.
- Integral y Coherente.- Integra a toda la comunidad institucional.

Que busca lograr el PEI

- Concretar la identificación de la institución educativa.
- Evolucionar y perfeccionar la eficacia educativa
- Obtener la independencia de la Institución Educativa.
- Facilita el mejoramiento de proceso de toma de decisiones
- Permite la proyección indispensable a mediano, largo y corto plazo
- Responder a las necesidades de aprendizajes
- Iniciar y mantener la responsabilidad de los docentes y la cooperación de los padres de familia y la comunidad.

2.6 Hipótesis

Los roles de la familia inciden en las actividades académicas de sus hijos de la escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de la parroquia de Quisapincha.

2.7 Señalamiento de variables de la hipótesis

2.7.1 Variable Independiente

Roles familiares

2.7.2 Variable Dependiente

Actividades académicas de los niños

CAPÍTULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación se ampliará desde un enfoque cuantitativo – cualitativo.

Cualitativo, durante la investigación recogemos la información aportada por los sujetos implicados, en este caso serían los padres de familia e hijos para proceder luego a su interpretación, analizando las relaciones de su significado que se producen en la determinada cultura o ideología.

Cuantitativo durante el ciclo de la investigación y recogida de información, el enfoque cuantitativo asigna valores numéricos a las declaraciones u observaciones, con el propósito de estudiar con métodos estadísticos posibles relaciones entre las variables.

3.2 Modalidad básica de la investigación

3.2.1 Investigación de campo

Es una investigación de campo por qué se realizó en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de la parroquia Quisapincha con una base de datos donde las fuentes consultadas serán los estudiantes y padres de familia para descubrir si existen las diferencias entre las relaciones de los roles de los padres de familia con sus hijos obteniendo la información en el mismo lugar de los hechos con la aplicación de encuestas estructuradas.

3.2.2 Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica porque para ello partimos de la utilización de textos, libros, internet para conocer más detalladamente los parámetros que utilizaremos para la realización de este trabajo de investigación.

3.3 Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Exploratoria

Este tipo de investigación ayuda a tener flexibilidad para ser sensible a lo inesperado y descubrir otros puntos de vista no identificados previamente. Estos incluyen las fuentes secundarias de información, observación, entrevistas con las personas interesadas

3.3.2 Descriptivo

Esta investigación nos permite conocer en tiempo real todas las situaciones que se puedan dar, las costumbres, cambios o anomalías que puedan existir en la escuela de Educación Básica Elías Toro Funes, utilizando toda la información recopilada, con los datos estadísticos para obtener resultados confiables.

3.3.3 Asociación de variables

En esta investigación hay una relación de variables ya que la variable independiente (El rol de los padres de familia) influyó directamente en la variable dependiente (actividades académicas de sus hijos).

3.4 Población

La población para el trabajo de investigación es 470 estudiantes, 16 docentes, 1 vicerrector, 1 secretaria y 1 conserje, todos son parte de quienes conforma la

comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de la parroquia Quisapincha, cantón Ambato.

Muestra

Para el trabajo de investigación aplicando la fórmula estadística se obtuvo una muestra de 92 estudiantes de los paralelos A-B-C de los sextos y séptimos años de Educación Básica conjuntamente con 124 padres de familia de segundo a séptimo año de la Escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de la parroquia de Quisapincha.

Determinación del Tamaño de la Muestra

Para calcular la muestra procedemos a realizar la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N \times P \times Q \times Z_{\infty/2}^2}{N \times e^2 + P \times Q \times Z_{\infty/2}^2}$$

Donde:

n=Tamaños de la muestra

N=Tamaños de la población

P=Probabilidad de éxito 50% - 0,5

Q=Probabilidad de fracaso 50% - 0,5

Z_{∞/2}=Variable estandarizada de distribución normal con un nivel de confianza al 95% - 1,96

e=error aceptable 5% - 0,05

Obteniendo el siguiente resultado:

$$n = \frac{470 \times 0,5 \times 0,5 \times 1,96^2}{470 \times 0,09^2 + 0,5 \times 0,5 \times 1,96^2}$$

$$n = 451.388 / 4.900$$

$$n = 92.12$$

$$n = 92$$

Cuadro # 1 Población y Muestra

Escuela de Educación Básica Elías Toro Funes		
Población	Frecuencia	Porcentajes
Estudiantes	92	42.56%
Padres de familia de segundo a séptimo	124	51.41%
TOTAL	216	100%

Elaborado por: Jessica Barrionuevo

Fuente: Encuesta a los estudiantes y padres de familia

3.5 Operacionalización de variables

3.5.1 Variable Independiente: El rol de los padres de familia

Cuadro # 2

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Indicaron que el rol que desempeñan la participación de los padres puede ayudar a mejorar la calidad de los sistemas escolares públicos y que unos padres participativos puedan brindar un mosaico de oportunidades para que sus hijos tengan éxitos en su tránsito por la escuela	Mejoramiento a la calidad de los sistemas escolares públicos	Preocupación y participación de los padres de familia para obtener una buena comunicación con toda la comunidad educativa.	<p>¿Conversa con el maestro acerca de los aprendizajes de su hijo/a?</p> <p>¿Conversa con el maestro alguna inquietud manifestada por su hijo/a?</p> <p>¿Asiste a las Sesiones que convocan la escuela y el docente?</p> <p>¿Conversa con el maestro de cómo realiza su hijo/a las tareas y participa en clase?</p> <p>¿Conversa con el maestro de las tareas de su hijo/a en la casa?</p> <p>¿Conversa con el maestro del desempeño y la conducta de su hijo/a?</p> <p>¿Mantiene una buena relación con el maestro de su hijo/a?</p> <p>¿Asiste cuando es requerido por la escuela?</p> <p>¿Asiste a las Charlas de expertos organizadas por la escuela?</p> <p>¿Va usted por su hijo a la escuela?</p> <p>¿Participa en las actividades organizadas para el mejoramiento de la escuela?</p> <p>¿Supervisa el cumplimiento de las tareas de su hijo/a?</p> <p>¿Su opinión es diferente de lo que le dicen en la escuela con relación a lo que afecta el desempeño académico de su hijo?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

	Padres participativos	Fomentar sobre la importancia que tiene la participación y colaboración entre padres e hijos.	<p>¿Conversa con su hijo/a acerca de sus compañeros de escuela?</p> <p>¿Conversa con su hijo/a acerca de lo que hizo en la escuela?</p> <p>¿Conversa con su hijo/a acerca de lo que hizo en las distintas clases?</p> <p>¿Conversa con su hijo/a acerca de la relación que este tiene con su maestro?</p>	
	Hijos exitoso por su tránsito en la escuela	Concientizar a los padres de familia a tener conocimiento sobre los cambios que pudiera surgir dentro de la Institución Educativa.	<p>¿Conoce si la escuela proporciona servicios de apoyo (psicólogo, aula de apoyo educativo etc.)?</p> <p>¿Conoce el sistema de evaluación de la escuela?</p> <p>¿Conoce el reglamento de la escuela?</p> <p>¿Conoce la formación y experiencia de los maestros de -su hijo/a?</p> <p>¿Conoce que metodología ocupa el maestro dentro del aula?</p>	

Fuente: Variable independiente

Elaborado por: Jessica Barrionuevo.

3.5.2 Variable dependiente: Actividades Académicas de los hijos.

Cuadro # 3

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
--------------------------	--------------------	--------------------	--------------	------------------------------

<p>Las actividades académicas el peso que merece es necesario que todas se ciñan a las mismas normas de desempeño académico. La paradoja es: para reconocer al descubrimiento, la integración, la aplicación y la docencia como formas legítimas de trabajo académico, la academia debe evaluarlos por medio de un conjunto de normas que capten y reconozcan lo que tienen en común como actividades académicas</p>	<p>Actividades Académicas.</p>	<p>Colaborar con las tareas diarias que el maestro sugiera para que el aprendizaje sea fructífero para fortalecer el conocimiento</p> <p>Es un conjunto de sentimientos ya sean positivos o negativos</p>	<p>¿Te acompaña papá o mamá a la escuela? ¿Te gusta participar en el minuto cívico? ¿Tus padres asisten cuando participas en alguna actividad escolar? ¿Participaste en el campeonato interno de futbol de la escuela? ¿Te acompañaron tus padres cuando jugaste en el campeonato interno de la escuela? ¿Asistieron tus padres a la casa abierta del área de club en la escuela? ¿Se preocupan tus padres para que tengas todos los materiales necesarios para ir a la escuela? ¿Te ayudan tus padres a realizar las tareas de la escuela?</p> <p>¿Te pones alegre cuando tus padres asisten a los programas de la escuela</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
--	--------------------------------	---	--	---

3.6 Plan de recolección de información.

3.6.1 Recolección de información.

- La investigación que se ha elaborado es importante para tener una buena base del criterio personal, sobre el tema en cuestión para así plantear posibles soluciones.
- Se procederá a realizar personalmente las encuestas a los estudiantes y padres de familia en las instalaciones de la Unidad Educativa Elías Toro Funes durante el periodo lectivo 2014/2015 para requerir una buena participación de los padres en las actividades académicas de sus hijos.
- Esto se realizara solo una vez utilizando como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario para obtener resultados de calidad.

3.6.2 Técnicas e instrumentos de recolección de información.

Para la obtención de la información trabajamos con la técnica de la Encuesta como instrumento el Cuestionario, esta técnica estaba dirigida a los padres de familia y los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Elías Toro Funes.

La encuesta que hemos planteado es importante para obtener resultados ordenados y confiables las cuales fueron dirigidas a la población que es el objeto de estudio, con el fin de conocer estados de opinión y hechos específicos en torno al problema planteado.

Cuestionario.-las preguntas que constan en el cuestionario deben tener relación con cada una de las variables las cuales son el objeto a estudiarse. Este es un instrumento fundamental para obtener los datos claros y específicos.

El cuestionario se desarrolló en torno a preguntas cerradas con varias opciones para contestar, las cuales fueron cómodas para los encuestados.

3.7 Plan de procesamiento de la información.

Realizamos un primer análisis de la información derivada mediante los cuestionarios, para determinar la calidad y confiabilidad de la misma. A la misma información se la simbolizaremos en tablas de frecuencia y con un gráfico representativo que nos proporcionara facilidad en su análisis. Para el análisis tomamos en cuenta toda la población que es objeto de estudio.

En el primer paso en el estudio de datos realizamos un análisis expresivo de la población. Con esta observación nos permitirá determinar si existe algún error o detectar valores que consten fuera de rango. La presentación de los datos estadísticos detallados en sus diferentes modalidades, cada uno de los aspectos de uso de frecuencia en la estadística descriptiva. A partir de esta podremos visualizar a través de los diferentes medios para la presentación de los datos estadísticos sobre el comportamiento de las principales variables.

Se ha utilizado dos métodos para presentar los datos estadísticos: la presentación tabular, debido a que los datos estadísticos se demostraran por medio de un conjunto de filas y columnas que responden a un categorización lógica es de gran peso e importancia para la investigadora ya que constituye la forma más exacta de presentar la información adquirida, la presentación gráfica que proporcionaremos al lector es clara y precisa para la fácil comprensión de los datos, es una gráfica con una expresión artística usada para representar un conjunto de datos de acuerdo al tipo de variables que vamos a representar.

CAPÍTULO 4

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Después de la recopilación de la información directa con los padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa Elías Toro Funes procedemos a realizar su respectiva interpretación utilizando cuadros de información con su gráfico correspondiente y su porcentaje utilizando un programa de computadora para llegar a su análisis.

Con los datos recogidos se realizó el respectivo análisis e interpretación de cada campo correspondiente los cuales son: Comunicación con la escuela, Comunicación con sus hijos, Conocimiento de la escuela, Actividades Académicas, Participación de los padres, visión de los hijos. Procediendo a dar una explicación de los hechos que resultaron de los datos estadísticos.

4.2 Interpretación de datos

Encuestas dirigidas a padres de familia o representantes.

Comunicación con la escuela

Cuadro # 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	23	18.5%
Medio	78	63%
Bajo	23	18.5%
Total	124	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Jessica Barrionuevo

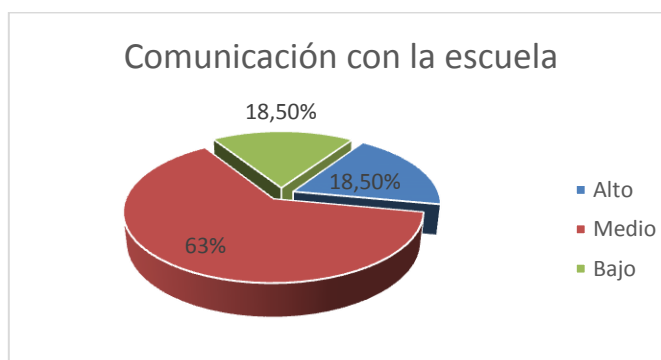


Gráfico # 5

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Jessica Barrionuevo

Análisis

De 124 padres de familia encuestados, 23 padres afirman tener una excelente comunicación con la escuela que representa el 18.5%, en 78 padres confirman tener una comunicación a medias que representa el 63% y por ultimo tenemos a 23 padres que no se interesan por mantener una comunicación con la escuela esto representa el 18.5%

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación permiten evidenciar que en la mayoría de los padres encuestados aceptan tener una buena comunicación con las autoridades de la escuela que esto les permite ser personas participes y activas en diferentes actividades que se suelen darse por diversos motivos.

2.- Comunicación con sus hijos/a

Cuadro # 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	41	33%
Medio	56	45.5%
Bajo	27	21.5%
Total	124	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Jessica Barrionuevo



Gráfico # 6

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Jessica Barrionuevo

Análisis

De 124 padres de familia encuestados, 41 padres dicen tener una excelente comunicación con sus hijos esto representa el 33%, en una comunicación media tenemos 56 padres que representa el 45.5% y por ultimo con 27 padres encuestados que representa el 21.5% dicen tener una baja comunicación.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación permiten evidenciar que casi la mitad de padres tienen un constante dialogo entre padres e hijos en relación con un porcentaje menor que admiten tener un comunicación media de padres a hijos, y con un tanto por ciento que casi no tienen un dialogo formal entre familia.

3.- Conocimiento de la escuela.

Cuadro # 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	21	17%
Medio	66	53%
Bajo	37	30%
Total	124	100%

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Jessica Barrionuevo

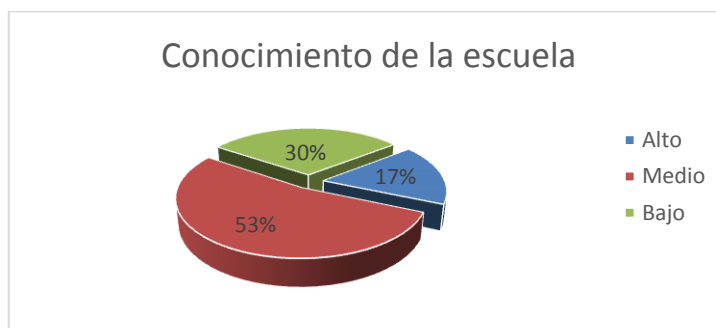


Gráfico # 7

Fuente: Encuesta realizada a padres de familia

Elaborado por: Jessica Barrionuevo

Análisis

De 124 padres de familia encuestados en un nivel alto tenemos 21 padres que representa el 17%, en un nivel medio a 66 padres que representa un 53% y en un nivel bajo hay 37 padres de familia que pertenece al 30%

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación permiten evidenciar que en su mayoría de padres de familia tiene conocimiento de la escuela esto se debe a la constante participación y colaboración de los padres de familia en diferentes actividades a realizarse dentro y fuera de la institución.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES

1.-Actividades Académicas

Cuadro # 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	31	33.33%
Medio	57	61.85%
Bajo	4	4.82%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Jessica Barrionuevo

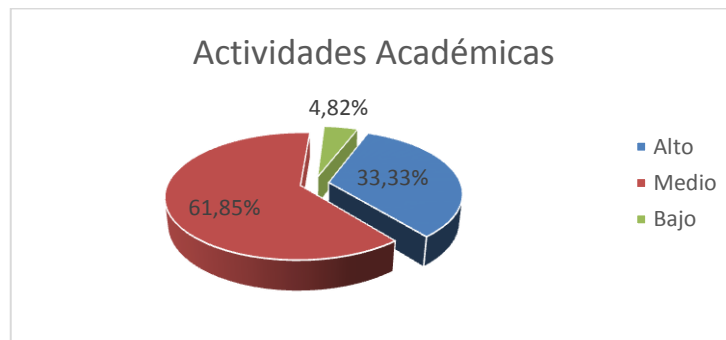


Gráfico # 8

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Jessica Barrionuevo

Análisis

De 92 niños encuestados 31 estudiantes que representa un 33.33% les gusta participar en las actividades académicas, en un nivel medio existe 57 alumnos que representa el 61.85% y como un bajo nivel existe 4 estudiantes que representa un 4.82%.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación permiten evidenciar que un nivel medio existen estudiante que les gusta participar de las actividades académicas de la institución, entre estas tendrán las siguientes: exposición de la casa abierta del área de club, participaciones en los minutos cívicos, campeonato interno de futbol entre otras, ellos se sienten contentos formando parte de estas actividades

2.-Participacion de los padres, visión de los niños

Cuadro # 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Alto	37	39.63%
Medio	46	50.37%
Bajo	9	10%
Total	92	100%

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Jessica Barrionuevo



Gráfico # 9

Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes

Elaborado por: Jessica Barrionuevo

Análisis

De 92 estudiantes encuestados 37 padres colaboradores que representa el 39.63%, en un nivel medio tenemos a 46 padres que representa un 50.37% y en un nivel bajo existen 9 padres que representa en 10%.

Interpretación

Los resultados obtenidos en la investigación permiten evidenciar que la mitad de los padres de familia son colaboradores en las diferentes actividades académicas de sus hijos entre estas tenemos ser partícipes de la directiva del paralelo o la institución para velar siempre por el bienestar de toda la comunidad educativa siendo esta la visión de todo niño que su padres este pendiente en todo lo relacionado a la escuela llegando ellos a sentirse con gusto y alegría y muchas de las veces motivados a participar conjuntamente con sus padres.

4.3 Verificación de la Hipótesis

A continuación se procede a realizar la verificación de la hipótesis, utilizando los datos de las encuestas realizadas tanto a padres de familia como estudiantes en los siguientes campos: Comunicación con la escuela, Comunicación con sus hijos, Conocimiento de la escuela, Actividades Académicas, Participación de los padres, visión de los hijos. Con la utilización del chi cuadrado.

Planteo la hipótesis.

H₀: El rol de la familia no incide en las actividades académicas de sus hijos de la escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de la parroquia de Quisapincha.

H₁: El rol de la familia incide en las actividades académicas de sus hijos de la escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de la parroquia de Quisapincha.

Seleccionamos la fórmula para el cálculo.

Utilizamos la fórmula del chi cuadrado.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde:

X²= Chi-Cuadrado

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

Frecuencia Observada

Cuadro # 9

Observado	Alto	Medio	Bajo	Total
Actividades Académicas	31	57	4	92
Participación de los padres	37	46	9	92
Comunicación con la escuela	23	78	23	124
Comunicación con sus hijos	41	56	27	124
Conocimiento de la escuela	21	66	37	124
Total	153	303	100	556
	0,27	0,55	0,18	1

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Jessica Barrionuevo

Frecuencia Esperada

Esperado	Alto	Medio	Bajo	Total
Actividades Académicas	24,84	50,6	16,56	92
Participación de los padres	24,84	50,6	16,56	92
Comunicación con la escuela	33,48	68,2	22,32	124
Comunicación con sus hijos	33,48	68,2	22,32	124
Conocimiento de la escuela	33,48	68,2	22,32	124
Total	150,12	305,8	100,08	556

Cuadro# 10

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Jessica Barrionuevo

Calculo de fórmula del chi cuadrado

Cal. Fórmula	Alto	Medio	Bajo	
Actividades Academicas	1,52760064	0,80948617	9,526183575	
Participación de los padres	5,95272142	0,41818182	3,451304348	
Comunicación con la escuela	3,2804779	1,40821114	0,020716846	
Comunicación con sus hijos	1,68908005	2,18240469	0,981290323	Total
Conocimiento de la escuela	4,65204301	0,07096774	9,655125448	Xi-cuadrado
Total	17,101923	4,88925156	23,63462054	45,6257951
				45,6257951

Cuadro# 11

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Jessica Barrionuevo

Regla de decisión

Grado de libertad

Para calcular el grado de libertad procedemos de a realizar la siguiente formula:

$$Gl=(r-1) (c-1)$$

Donde:

r= es el número de renglones (filas)

c=es el número de columnas

$$Gl= (r-1) (c-1)$$

$$Gl= (5-1) (3-1)$$

$$Gl= (4) (2)$$

$$Gl= 8$$

Nivel de significancia

“Cuanto más alto sea el nivel de significancia, para probar una hipótesis, mayor será la probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es cierta” (**Levin, 2004**)(p 324)

Nivel de significancia= 0.05

Si el valor del chi cuadrado calculado es mayor que el chi cuadrado crítico **RECHAZO** la hipótesis nula.

Con todos los datos específicos podemos decir que:

El valor del chi-cuadrado calculado es: 45,6257951

El valor del chi-cuadrado crítico es: 15,507

Por lo tanto el valor del chi cuadrado calculado (45,6257951) es mayor que el chi cuadrado crítico (15,507), entonces rechazamos la hipótesis nula y **ACEPTAMOS** la hipótesis alternativa que dice: “El rol de la familia incide en las actividades académicas de sus hijos de la escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de la parroquia de Quisapincha.”

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez que se ha realizado el análisis y la interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Elías Toro Funes ubicado en la parroquia de Quisapincha; Provincia de Tungurahua se determina las siguientes conclusiones y recomendaciones.

5.1 Conclusiones

- Se pudo determinar que los roles familiares inciden en las actividades académicas de los niños de la escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de acuerdo al análisis estadístico obtenido mediante los resultados de la investigación de campo en la institución antes mencionada.
- En las encuestas realizadas a los padres de familia se determinó que un gran porcentaje de padres conocen sobre las actividades que sus hijos desarrollan en la institución, demostrando así una madurez personal y por ende familiar porque este es el éxito para llegar a una educación de calidad.
- La institución deberá guiar permanentemente a los padres de familia por medio de los docentes y el departamento de Psicología para que no se olviden de las responsabilidades que tiene con sus hijos.

5.2 Recomendaciones

- Proponer a los padres de familia prestares mucha atención al niño cuando se dirija con algunas inquietudes hacia sus padres, de igual manera los padres de familia que dispongan de espacios de tiempo o días específicos fines de semana dentro del núcleo familiar para compartir momentos especiales entre familia, esto aumentará en el niño su autoestima, confianza, motivación y seguridad.
- Los padres de familia deberían participar o “tomar parte “en cada una de las actividades académicas realizadas en la institución, esto nos implicaría a compartir nuevas ideas con los demás, llegar a tomar decisiones en beneficio de toda la comunidad educativa y también podríamos exigir nuestro derechos y de nuestros hijos.
- A los padres de familia brindarles todo el apoyo necesario a nuestros hijos en cada una de sus actividades diarias, no dejar de lado cada oportunidad o momento que tengamos para compartir junto a ellos.
- Proponer a las autoridades de la institución desarrollar programas específicos como talleres, charlas sobre la importancia que tiene la familia en las actividades académicas de sus hijos.

CAPÍTULO 6

PROPUESTA

Nombre de la propuesta: GUÍA DE MOTIVACION PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS/AS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ELÍAS TORO FUNES”

6.1 Datos informativos

Nombre de la institución: Escuela de Educación Básica
“Elías Toro Funes”

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Quisapincha

Dirección: Celiano Zurita y Gonzáles Suárez

Beneficiarios: Padres de familia y alumnos

Teléfono: 032-772326 / 032-772915

E-mail: eliaistorofunes@hotmail.com

Nombre de la investigadora: Jessica Maricela Barrionuevo Zapata

6.2 Antecedentes de la propuesta

Luego de la investigación realizada donde se encontró que desde tiempos atrás, existe una falencia que puede tener la Escuela de Educación Básica “Elías Toro Funes”, en el poco interés que pueden tener los padres de familia en las actividades académicas de cada uno de sus hijos dentro y fuera de la institución por eso hemos realizado la investigación pertinente dando como resultado entre un porcentajes medio y bajo en el desinterés con relación a los hijos, por eso hemos planteado como solución a este problema una Guía de apoyo para padres y madres de familia en la educación de sus hijos/as tratando de buscar siempre el bienestar

de todos los estudiantes para que tengan un aprendizaje significativo de calidad con un rendimiento escolar de excelencia día a día, todo esto se puede dar con la colaboración de los padres y madres de familia dentro de la institución y también con la participación adecuada dentro del seno familiar para que existan lazos de comunicación y así tendrán una orientación acerca de lo que pasa alrededor de sus hijos cuales pueden ser los motivos de fracasos estudiantiles o la desmotivación que ellos tienen cuando no se sienten con el apoyo familiar.

6.3 Justificación

Esta guía de apoyo para padres y madres de familia es de **interés** para toda la comunidad educativa para incrementar un mayor apoyo por parte de los padres hacia sus hijos, para que puedan desarrollarse con toda responsabilidad ante cada una de sus necesidades.

Es de mucha **importancia** la participación de los padres y madres de familia porque con la ayuda de los padres que les brinden a sus hijos es de gran ayuda para los docentes en las diferentes actividades académicas que se puedan dar, solo ahí podemos hablar de una educación con calidad.

Es muy **novedoso** porque dentro de la institución es la primera propuesta que se ha realizado ante un problema de investigación y más aún como una guía de apoyo para padres y madres de familia para contar con buenas relaciones entre padre e hijos.

Las personas **favorecidas** con esta guía de apoyo serán los padres de familia, los estudiantes y los docentes porque juntos lograrán más la atención de los estudiantes en cada actividad que se pueda realizar.

El **impacto** que se conseguiría será un cambio de actitud y personalidad en los padres y madres de familia sembrando en ellos la importancia sobre la responsabilidad que es tener hijos y más aún en edad escolar.

Esta investigación es **factible** porque contamos con el apoyo de toda la comunidad educativa es especial de los padres de familia para lograr la calidad y éxito estudiantil con nuestros hijos.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Proponer una guía de motivación para los padres y madres de familia para concientizar la importancia de la participación de los padres, durante el desarrollo de su vida escolar.

6.4.2 Objetivos Específicos.

- Seleccionar todos los contenidos que englobara la guía de apoyo mediante información actualizada.
- Sistematizar los diferentes contenidos de la guía propuesta por la investigadora para que puedan ser aplicadas por el docente a los padres y madres de familia.
- Proporcionar a los docentes de la escuela de Educación Básica Elías Toro Funes una guía de apoyo para los padres y madres de familia en la educación de sus hijos para el mejoramiento de la participación de los padres.

6.5 Análisis de factibilidad

Factibilidad Organizacional

Para la elaboración de este proyecto tenemos el apoyo necesario del Director de la E.E.B “Elías Toro Funes”, de los docentes que nos brindaron el espacio para realizar las encuestas, los alumnos y todos los padres de familia que contestaron con sinceridad las encuestas que era para el bien de toda la comunidad educativa y darle solución a un problema.

Factibilidad Técnica-Operativa

Existen todos los recursos económicos, los materiales necesarios y la colaboración y participación tanto de los padres de familia como de los estudiantes.

Factibilidad social

Cada uno de los miembros de la institución educativa están aptos para la colaboración y contribución para dar lugar al desarrollo de la propuesta planteada para así tener una amplia visión de lo importante que es el apoyo mutuo entre padres de familia – estudiantes y maestros creando conciencia ante una sociedad.

Factibilidad ambiental

En lo ambiental la propuesta desarrollada tiene un gran impacto positivo porque se trabajará bajo el concepto de relajación, información, motivación y sobre todo para la integración familiar.

6.6 Fundamentación

¿Qué es una guía?

Una guía deberá ser un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayudar a comprender y, en su caso, aplicar, los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyo para su aprendizaje. Ahí se marca el camino adecuado para el logro del éxito.
(Aretio, 2001)

La guía es un material de apoyo o un medio de orientación técnica para diferentes personas, aquí incluye toda la información necesaria para obtener un mejor desempeño de las actividades propuestas o puestas en estudio, como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestra un camino o una meta específica.

¿Que debe contener una guía?

- Presentación

- Objetivos generales
- Esquema o resumen de contenido
- Temática de estudio
- Actividades
- Bibliografía.

¿Tipos de guías?

- Guías de Motivación
- Guías de Aprendizaje
- Guías de Comprobación
- Guías de Síntesis
- Guías de Aplicación
- Guías de Estudio
- Guías de Lectura
- Guías de Observación
- Guías de Refuerzo
- Guías de Nivelación
- Guías de Anticipación
- Guías de Reemplazo

Recursos Para Hacer Guías De Motivación

Al planificar nuestras actividades y tener como objetivo construir una guía, es importante tener en cuenta la realidad con la cual contamos y a partir de esa realidad confeccionarlas. Debemos ser pragmáticos, ya que en ocasiones planeamos mentalmente o por escrito una hermosa guía; no obstante al querer llevarla a la práctica nos damos cuenta, que fuimos muy ambiciosos y no tenemos todos los elementos. Hoy en día contamos con muchos recursos, además de la creación personal. Debemos confiar en esos recursos ya que hubo personas que pensaron y crearon materiales para que sean utilizados con nuestros alumnos. Lo importante es citar la fuente y contextualizarla. Será ahorro de tiempo y esfuerzo al tomar esta decisión. Cabe resaltar que una guía se puede llevar a cabo con un mínimo de recursos, incluso debemos adaptar lo existente a nuestras realidades por ejemplo actividades de textos de estudio, guías del profesor, etc.; pero es necesario que los consideremos con antelación, para así no frustrar nuestros proyectos. (GARCÍA L. 2009)

Los recursos básicos, elementales, principales e importantes para la elaboración de un guía es tener en cuenta la realidad con la que se va trabajar entre estas son también son el tiempo, el material y la producción del mismo.

Funciones de la guía de motivación.

Una guía bien elaborada, y al servicio de una cierta persona o beneficiario puede ser para alumnos, padres de familia, docentes etc., para despertar el interés por un tema, materia o asignatura correspondiente. Debe ser un instrumento idóneo para guiar o facilitar, ayudar a comprender y en algún caso, aplicar los diferentes conocimientos así como para integrar todo los medios y recursos que sean necesarios para su aprendizaje. Ahí se marca el camino adecuado para el logro del éxito. Y todo ello planteado en forma de dialogo entre el autor y el estudiante.

¿Qué es la orientación familiar?

(Rubio, La educacion personalizada en la familia, 1990) “La orientación familiar se centra, durante ese largo periodo inicial, sólo en los padres, con motivo de la educación de sus hijos. Es una orientación apoyada en bases psicológicas, fundamentalmente, y en el estudio del niño.”(p. 353)

La orientación de los padres es un proceso donde se podrán desarrollar un espacio de reflexión y formación para su crecimiento personal y por ende su desarrollo familiar nos ayudara a cumplir con éxito el papel de primeros educadores u orientadores y de igual manera para un progreso personal. Una orientación familiar nos guiara para lograr cumplir una hermosa tarea en la participación y desarrollo integral de nuestros hijos, de igual manera aprenderíamos cada día más a compartir momentos en familia ,motivaremos el sentido de la responsabilidad, la disciplina, la autoestima, la importancia de la vida etc.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

“Aprendiendo a ser padres...”



Fuente: <http://www.construyendounafamilia.com/>

Enseñando en familia

Guía de motivación para los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas.

Autora: Barrionuevo Zapata Jessica Maricela.

2015

La familia



Fuente: <http://www.revistaserpersona.com/la-familia-esperanza-social/>

GUÍA DE MOTIVACIÓN PARA LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS E HIJAS

Datos informativos:

Autora: Barrionuevo Zapata Jessica Maricela.

Egresada de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica. Periodo Octubre 2014-Marzo 2015.

Beneficiarios:

Escuela de Educación Básica “Elías Toro Funes”, docentes, padres de familia y estudiantes.

OBJETIVOS:

- Transmitir a los padres de familia la importancia que tiene la colaboración con las diferentes dignidades de la escuela.
- Concientizar a los padres de familia acerca de las responsabilidades que tienen con sus hijos en la escuela.
- Aplicar la propuesta para tener mejores resultados acerca del apoyo que deben brindarles a sus hijos en las diferentes actividades que se realizan en la escuela.

Introducción

La presente guía tiene como finalidad el promover e incrementar la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas. Desde la edad temprana, padres y madres van moldeando en sus hijos e hijas una determinada forma de ser, de sentir, de conocer, de pensar y de actuar en el mundo. Su rol educativo es irremplazable y un complemento necesario para el rol que cumple en la escuela.

Cuando este rol se ejerce de forma adecuada y comprometida, la experiencia demuestra que el aprendizaje de niños, niñas y jóvenes se potencia, lo cual se expresa en su autoestima, su comportamiento escolar y su rendimiento académico, entre otros aspectos de relevancia dentro de la vida educativa.

Sin embargo, muchas familias desean ejercer de manera apropiada su rol educativo pero no cuentan con la guía para hacerlo. Con este propósito, la presente herramienta busca que la escuela, a través de sus profesores y directivos, puedan incentivar y orientar el rol educativo de los representantes.

Mediante líneas de orientación y actividades entretenidas, “Aprendiendo a ser padres...” facilita un material cuya lectura ayudará en las familias a compenetrarse más con su rol educativo en el hogar, desde donde pueden generar un impacto en la formación y el rendimiento escolar de sus hijos e hijas.

La guía se compone de tres secciones, cada uno con un objetivo específico que se detalla a continuación:

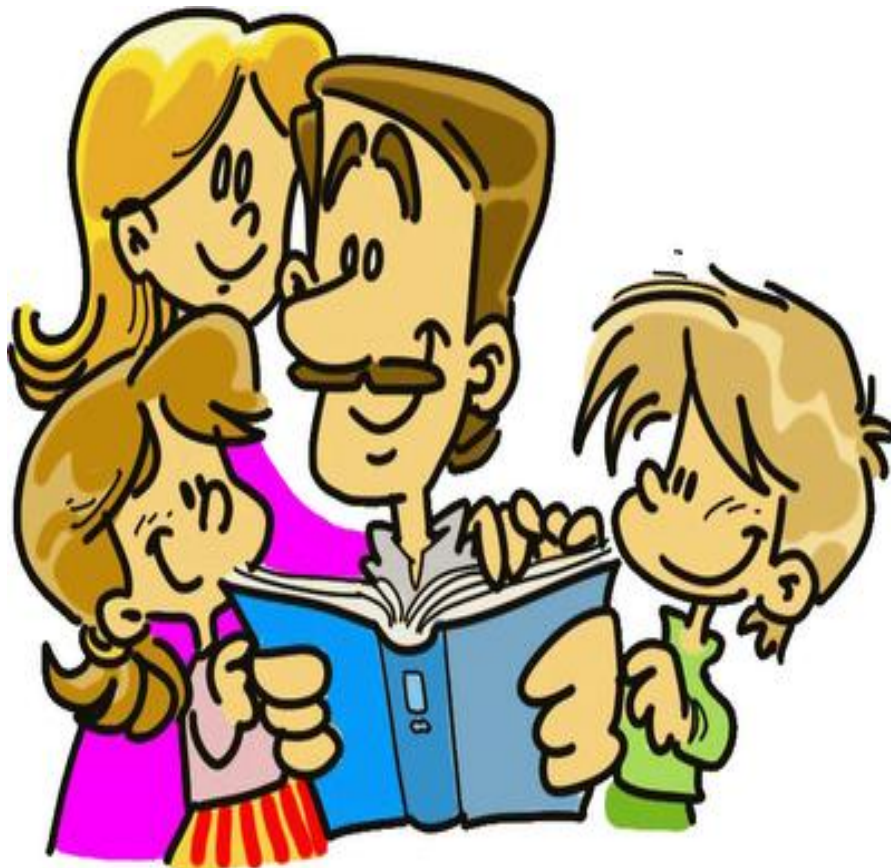
- **ACTIVANDO EL ROL EDUCATIVO DE LA FAMILIA**, Promover en las madres, padres y apoderados una actitud proactiva en la educación de sus hijos e hijas, para ayudar y mejorar la calidad de su formación y aprendizajes.
- **MEJORANDO LA COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA**, Potenciar una comunicación efectiva entre los integrantes de la familia, a fin de desarrollar y cultivar espacios de confianza que beneficien el aprendizaje.
- **DISFRUTANDO EN FAMILIA**, Sembrar la interacción familiar en torno a actividades concretas que favorezcan el desarrollo de habilidades prácticas e intelectuales en los niños y niñas, aportando además a la valoración del “estar-juntos”.

Se propone las siguientes sugerencias metodológicas para la aplicación de la propuesta:

- Entregar durante las reuniones de los representantes, distintas secciones fotocopiadas de la guía, dándoles aquellos la oportunidad de elegir cuáles utilizar en el hogar.
- Retomar el tema en la reunión de representantes siguiente, abriendo la conversación sobre las impresiones y experiencias de aquellas lecturas, a fin de identificar y promover las actitudes y acciones que afecten de forma positiva en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes.
- Resaltar y promover las prácticas exitosas invitando a quienes no utilizaron la guía en hacerlo para el beneficio familiar.
- Propiciar en los padres de familia durante las reuniones un espacio de aprendizaje para el intercambio de experiencias en confianza para enriquecer sus prácticas familiares.

- Sensibilizar en los representantes la posibilidad de aprovechar espacios cotidianos del quehacer en familia para intencional y apoyar el aprendizaje de sus hijos.
- Comprender que la formación de los hijos e hijas es responsabilidad primordial de la familia. Como aliado estratégico en esta tarea, la escuela puede aprovechar las reuniones de apoderados para alinear la labor educativa que se desarrolla en el hogar y la que tiene lugar en el plantel.

SECCION 1



Fuente: <https://carmenelenamedina.wordpress.com>

Activando el rol educativo en la familia

Activando el rol educativo en la familia

Sabemos que en esta etapa las familias tienen un grado muy alto de protagonismo en la educación: sus prácticas de crianza consiguen logros muy complejos: introducirles en la realidad, en el uso y en el dominio de herramientas culturales, acompañarle en la construcción de su identidad, y en definitiva, en prepararles para vivir en un entorno humano que les servirá para desarrollarse como sujetos, cada uno con su propia historia. La peculiaridad de conseguir todo esto es que cada familia lo hace de una manera distinta, dando lugar a sujetos diferentes, y esta peculiaridad salvaguarda un hecho esencial: la originalidad de cada persona. (Meltzer, 2013)

La experiencia demuestra que para mejorar la educación de los hijos e hijas son fundamentales el compromiso y la participación de la familia. Todos los niños/as y jóvenes, desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media, necesitan ayuda de sus familias para que les vaya bien en la escuela. Por su parte, los padres, madres y apoderados tienen diversas maneras de involucrarse en la educación de sus hijos/as.

¿Por qué se insiste en la inclusión de la familia en el ámbito escolar? Porque la participación de las madres y los padres en la escuela mejora el aspecto académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases de sus representados.

La educación se potencia favorablemente cuando la familia y la escuela trabajan juntas. La familia, como medio de desarrollo y la escuela como institución social encargada específicamente de educar, debe cooperar a favor siempre de los niños/as y adolescentes.

Finalmente, los padres desean que sus hijos/as obtengan buenos resultados académicos, pero ¿de qué manera se puede acompañar y ayudar a los hijos/as a aprender mejor?

● ● ●
Es importante valorar
no sólo los resultados,
sino también el
esfuerzo y la
dedicación de los
hijos/as hacia el
estudio.

● ● ●

Nuestra actitud como padres frente al aprendizaje de nuestros hijos/as

Cuando como padres nos involucramos, conocemos e interesamos por lo que nuestros representados viven y aprenden en el plantel, ellos perciben que su educación nos importa y que no nos da lo mismo si se esfuerzan o no por aprender. Y en la medida en que ellos ven que nos importa su educación, a ellos también les importa. Por el contrario, si no demostramos interés, es probable que ellos tampoco se interesen.

● ● ●
Es importante que conozca a su hijo/a, qué lo motiva a estudiar, cuáles son sus hábitos de estudio. Cada niño/a es distinto y tiene su propio ritmo de aprendizaje.
● ● ●

Nuestro rol como padres y madres es por lo tanto fundamental, pues nuestros hijos/as se miran en nosotros. Si creemos que la educación les dará a nuestros

hijos/as mejores oportunidades de vida y más posibilidades de surgir, facilitaremos que ellos crean lo mismo y se esfuercen por aprender más y obtener mejores condiciones académicas para alcanzar sus metas.

Manténgase en contacto con los docentes de su hijo/a, participe de las actividades de la escuela, de forma primordial, desde las reuniones, donde puede conocer logros, avances, limitaciones y soluciones para la educación de sus hijos e hijas.

Cuando valoramos y manifestamos explícitamente sus esfuerzos y logros, y reconocemos sus talentos especiales haciéndolos sentir que son capaces, desarrollamos en ellos/as un mayor interés por aprender y asistir a la escuela. Cuando estimulamos el interés y entusiasmo por descubrir y saber más,

alentamos en nuestros hijos/as el placer y la satisfacción por aprender.

Facilitemos recursos relacionados con el aprendizaje

Cuando ponemos a disposición de nuestros hijos/as distintos tipos de textos, literarios y no literarios, de diversos temas que sean de su interés, los motivamos a leer. El hábito de lectura no se desarrolla imponiéndolo, sino por disfrute.

Si nos preocupamos de que nuestros hijos/as estudien y hagan tareas en un espacio adecuado para ello, sin demasiado ruido, lejos de la televisión, con buena luz y sin elementos que puedan distraer su atención, potenciamos su dedicación a los estudios y la consecuente obtención de buenos resultados académicos. Cuando participamos como familia en actividades culturales y recreacionales, ampliamos su visión de mundo.



Fuente:<http://puntadagifsdeninosybebes.blogspot.com/2015libros.html>

Acciones concretas.

Acciones concretas.

- a) Demostremos que nos preocupamos por ellos/as y que tenemos confianza en su capacidad de aprender.
- b) Conversemos con nuestros hijos/as sobre lo que aprenden en la escuela.
- c) Enseñemos con el ejemplo, los hijos/as aprenden de lo que ven
- d) Enseñemos que preguntare es importante y que equivocarse es parte indispensable del aprendizaje. Los errores son oportunidades para avanzar.
- e) Brindemos oportunidades para que vivan experiencias nuevas y enriquecedoras.
- f) Fomentemos hábitos de estudio, mediante horarios establecidos para que estén cómodos junto con los materiales necesarios.

g) Ayudémosle a descubrir cuál es la manera de estudiar y aprender que les resulta mejor, más cómodo y provechoso.

h) Conozcamos a nuestros hijos, sobre qué les gusta, cuáles son sus dificultades o inquietudes escolares, para sí poderlos ayudar y facilitarles el aprendizaje.

Los hábitos de estudio también se adquieren en casa



Fuente: http://unbuenhabitodelectura.blogspot.com/2010_05_01_archive.html

Los padres y madres son los responsables de formar las actitudes, valores y hábitos de nuestros hijos/as. En el caso de los hábitos de estudio, la escuela juega un papel indiscutible, pero de ningún modo suficiente. La familia tiene una importante tarea en la adquisición de hábitos de estudio de sus hijos/as, en el interés por el aprendizaje y en la facilitación de un ambiente adecuado para la realización del trabajo escolar.

• • •
SABÍAS QUE... Para el éxito escolar de nuestros hijos/as, los padres son responsables de inculcar en casa diversas actitudes, valores y hábitos que ayuden al logro de aprendizaje.
• • •

Muchas veces se nos hace difícil encontrar el tiempo suficiente para acompañar físicamente a nuestros hijos/as en sus estudios y con sus tareas. Sin embargo, es muy importante enseñarles a adquirir hábitos de estudio y a organizarse eficientemente sus tiempos para hacer sus tareas.

• • •
Para aportar al aprendizaje de sus hijos/as, los padres y madres deben estar informados de los temas que están viendo en la escuela.
• • •

Si están en los primeros años de E.G.B. debemos enseñarles a organizar un horario definido cuando llegan de la escuela a la casa. Este horario debe considerar, por ejemplo, un breve descanso después de la escuela, y más tarde, un tiempo definido para realizar las tareas o estudiar, dejándoles tiempo libre para actividades de su elección una vez que concluyan sus deberes.

Para crear hábitos de estudio en los niños/as, hay que ayudarlos a organizarse y motivarlos mostrándoles los beneficios que ello les traerá.

En los niveles de básica media y superior, nuestros hijos/as van adquiriendo mayor autonomía en su trabajo escolar; sin embargo, debemos seguir apoyándolos y ayudándolos a forjar buenos hábitos. El trabajo individual debe ser adecuado a su estilo de aprendizaje, pero debe ser sobre todo, ordenado y sistemático.

Tares escolares



Las tareas escolares ayudan a los niños/as y jóvenes a practicar y asimilar las lecciones vistas en clases, a utilizar esos aprendizajes en la solución de problemas, a desarrollar sus destrezas y a reforzar sus hábitos de concentración y trabajo, algo fundamental para su futuro. La autonomía e independencia, la responsabilidad, la autodisciplina y la iniciativa, son todos frutos del hábito de estudio.

- a) Enviemos a nuestros hijos e hijas todos los días a la escuela.
- b) Preocupémonos de que nuestros hijos/as descansen, se alimenten bien y tengan una actitud positiva frente al estudio.
- c) Eliminemos todas las distracciones posibles durante su tiempo de estudio (teléfono, televisión, entre otros ruidos).

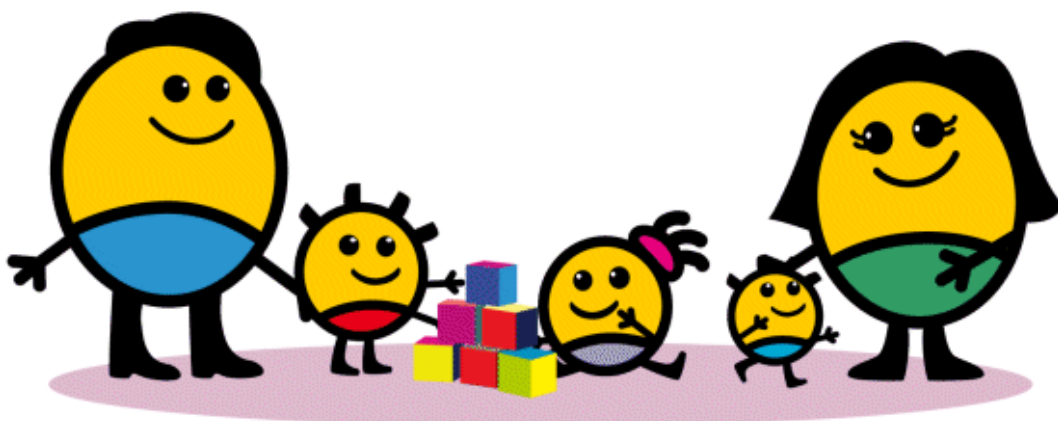
Acciones concretas:

Acciones concretas:

- d) Revisemos sus tareas, sin esperar ni exigir la perfección total.
- e) Mantengamos una actitud positiva frente a las tareas, de modo de transmitir a nuestro hijo/a que son una oportunidad de aprendizaje. En este sentido, cuando nuestro hijo/a tenga dificultades en las tareas, procuremos no regañarlo, no borrar lo que escribió o arrancar hojas. Evitemos acciones que le provoquen disgusto hacia las tareas.
- f) Si no estamos en casa, llamémoslos por teléfono para recordarles que es la hora del estudio o para preguntar sobre los deberes escolares del día.
- g) Informémonos sobre las actividades que ofrece la escuela, motivemos a nuestros hijos/as a participar en ellas.
- h) Mantengamos una actitud de respeto y valoración hacia lo que nuestros hijos/as realicen en este momento. Poco a poco y con nuestra ayuda pueden ir mejorando.

Sección 2

Hagamos de
la Familia
el mejor lugar
para crecer



Fuente: <http://www.mi-web.org/>

Mejorando la comunicación en la familia

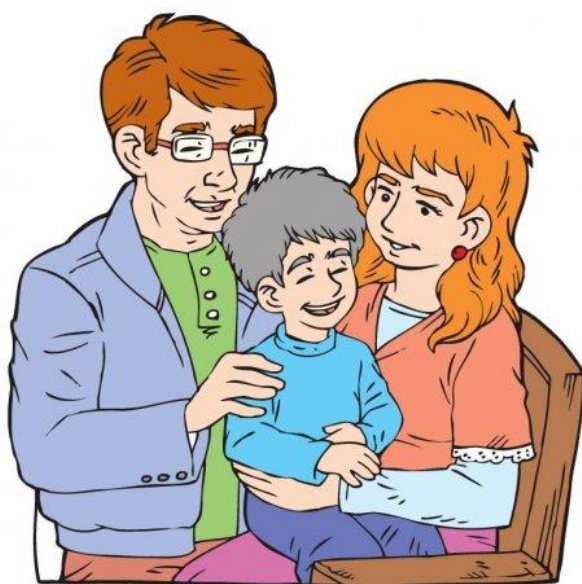
Según Vygotsky (1977) citado por: Padilla, D.G

Defiende que en la interacción entre el medio y el niño se dan los procesos de adquisición del lenguaje. Para este autor el lenguaje es un instrumento para regular y controlar los intercambios comunicativos. La función primaria del lenguaje es la comunicación, el intercambio social. (Gongora, 2000)

No siempre es fácil tener una buena comunicación con nuestros hijos e hijas. Cada día hay menos tiempo para compartir y dialogar en familia. Múltiples tareas y largas jornadas de trabajo son algunas de las situaciones que dificultan momentos de encuentro. Sin embargo, pese al escaso tiempo con que contamos, es necesario y posible aprender estilos adecuados de comunicación con ellos, los que pueden servirnos para saber lo que piensan, conocer sus inquietudes, hacerles saber que pueden confiar y contar con nosotros.

Una buena comunicación con nuestros hijos/as contribuye a lograr mejores relaciones al interior de la familia, estimula la confianza mutua y nos facilita como padres y madres la labor formadora. Al abrir y mantener abierto con ellos un canal de comunicación, podemos compartir valores, ideas y proyectos. Una comunicación clara, directa y abierta, facilita el desarrollo de un clima familiar positivo, así como también promueve la resolución de conflictos familiares.

Al vivir una relación de apoyo y confianza con los padres/madres, los hijos/as desarrollarán la capacidad para establecer un vínculo afectivo consigo mismos y con las demás persona, lo que les permitirá aprender a amar y ser amados, desarrollar la capacidad para tener iniciativas, creatividad y poder relacionarse positivamente con los demás integrantes de la familia, la escuela y la comunidad en general.



Fuente:<http://www.estrategias-para-comunicarnos-con-ninos/>

Logrando una buena comunicación en familia

Una buena comunicación en familia permite que exista una mayor comprensión de las diversas personalidades y necesidades de sus integrantes, por lo que cada persona es apreciada y aceptada de acuerdo a como es.

Habilidades básicas para una buena comunicación

Habilidades básicas para una buena comunicación

La comunicación es un modo de establecer contacto con las personas, dar o recibir información, expresar o comprender lo que pensamos, transmitir sentimientos, comunicar algún pensamiento, idea, experiencia o información. Cuando existe una buena comunicación en la familia, puede existir solidaridad, complicidad y un ambiente de respeto, unión y afecto entre sus miembros.

Una buena comunicación se aprende y cultiva día a día, por lo tanto, es vital el ejemplo y el apoyo que los padres y madres puedan dar a sus hijos/as. Además, de la misma forma en que son habilidades que se aprenden, éstas no son fijas; al contrario se pueden modificar y enriquecer constantemente.

a) **Escuchar:** Saber escuchar es lo más importante de una buena comunicación y tal vez lo más difícil. Para ello:

- Prestemos atención, dejemos de hacer otras cosas y escuchemos lo que nos dicen.
- No interrumpamos cuando nos hablan.
- Pensemos la situación desde el lugar del otro (empatía).
- No enjuiciemos ni seamos prejuiciosos (no supongamos cosas).
- Verifiquemos con el otro/a si lo que entendimos está correcto.

b) **Observar:** En las conversaciones, la comunicación verbal es tan importante como la no verbal. Para ello:

- Fijémonos en el lenguaje corporal, es decir, la expresión facial del otro/a y su tono al hablar.
- Durante la conversación, demos interés en lo que nos dicen, por ejemplo, mirando a los ojos.
- Manifestemos una actitud atenta y respetuosa, fijándonos en nuestra postura, sea que estemos sentados o de pie.

c) **Responder:** Si deseamos que nuestros hijos/as compartan sus sentimientos, opiniones, dudas o temores con nosotros, debemos aprender a reconocerlos en forma cálida y asertiva. Para ello:

- Manifestemos nuestro afecto con el cuerpo: si es el caso, sonriamos, mirémoslo/a, tomémoslo/a de la mano y ocupemos un tono cálido y suave.
- Para no generar confusión, examinemos si somos coherentes entre lo “que sentimos” y nuestra postura y nuestros gestos.
- Utilicemos frases que abran la comunicación, como “cuéntame más...”; “dime, te escucho...”; “quieres decir algo más...”.
- Respondamos con frases como: “me preocupa mucho que...”; “entiendo que te sientas así...”; “me interesa lo que me dices porque...”. Estas frases son más útiles que otras como: “cuando yo tenía tu edad...”; “lo que tú deberías haber hecho es...”; entre otras.

- Tratemos de entender lo que hay detrás del comportamiento de nuestros hijos/as.

d) **Además:**

- No demos consejos cada vez que hablemos con ellos. Muchas veces sólo quieren ser escuchados. Primero tratemos de entender y de ponernos en el lugar del otro/a.
- Evitemos hacer comparaciones, recriminaciones y usar palabras hirientes.
- Dedicemos tiempo para estar junto a nuestra familia.
- Sigamos la regla de “lo que se dice, se cumple”. No permitamos que se cree la sensación de que “da lo mismo” en el cumplimiento de actividades.

Conversemos con nuestros hijos e hijas

La comunicación padre-hijo se comienza a desarrollar en la vida familiar, que deja una huella imborrable en la vida del niño en los aspectos afectivos, intelectuales y sociales. Si esta comunicación es deficiente o no existe, se retarda el desarrollo emocional y el aprendizaje, y repercute en el desenvolvimiento de la vida adulta. (Duque, 2000)

En las familias con buena comunicación, los padres y madres escuchan atentamente a sus hijos/as dándoles una señal de que lo dicen es importante y valorado, lo que a su vez permite al niño/a crecer en un ambiente acogedor y protector que le facilita construir los vínculos de confianza para expresar lo que piensa y lo que siente respecto a sus vivencias, dificultades, proyecto e inquietudes.

• • •
No espere que todos sus hijos/as se comuniquen de la misma manera con usted, todas las personas somos distintas, tenemos nuestras formas de ser y comunicarnos, lo que funciona con uno/a no necesariamente funciona con el otro/a, aprenda a conocer a cada uno/a y encontrar la manera particular de compartir con ellos/as.

• • •

Al mismo tiempo, cuando hay una comunicación fluida, los niños/as aprenden a expresarse y a escuchar, lo que resulta muy importante a la hora de relacionarse con las personas del entorno, ya que la forma en que ellos aprenden a comunicarse en la familia determinará cómo se comunican con las demás personas.

Una manera de lograr que nuestros hijos/as accedan a conversar, es preguntarles lo que ellos quisieran contarnos, lo que les interese o quieren saber.



Fuente: <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/lenguaje.htm>

Buenos momentos para conversar

Buenos momentos para conversar

La relación con nuestros hijos/as no requiere que siempre se hable de temas trascendentes y fundamentales, sino que requiere ir generando los espacios para acercarnos y compartir nuestras vivencias, lo bueno y lo malo del día, lo que nos inquieta o emociona, en fin, compartir lo cotidiano de nuestra vida juntos/as.

Preguntemos a nuestros hijos e hijas cosas de las que

Preguntemos a nuestros hijos e hijas cosas de las que ellos estén interesados y quieran hablar

Preocúpese de conocer a su hijo/a, sus intereses, sus gustos, juegos y hobbies, sus amigos/as, las canciones que le gustan, deportes que practica, de manera tal que tenga temas de conversación en común con él/ella. De este modo, cuando su hijo/a le cuente o pregunte sobre algo de su interés, se va a sentir comprendido, pues verá la importancia que usted le da a lo que le está transmitiendo y compartiendo.

La hora de ir a dormir puede ser un buen momento para compartir, contar algunas experiencias del día, hablar sobre algunos problemas que les aquejan, ideas sobre lo que quieren hacer en un futuro cercano, sus relaciones de pareja y/o amigos, entre otros temas.

● ● ●
Permita a sus hijos/as
ser los/as adolescentes
que ellos desean ser, no
los que usted quiere
que sean.
● ● ●

También la hora de las comidas o en actividades donde se encuentren todos los integrantes de la familia, como por ejemplo la hora de almuerzo el fin de semana o la hora después que llegan de la escuela.

- Si les damos la posibilidad de explicar las cosas que han sucedido, ellos se sentirán queridos, valorados y orgullosos.
- Si expresamos nuestros propios sentimientos, ellos se pondrán en nuestro lugar.
- Si les hablamos en forma clara, breve y directa, fortaleceremos nuestra relación con ellos.

No siempre los hijos/as quieren hablar cuando nosotros/as se lo pedimos. No los forcemos, esperemos el momento adecuado y, principalmente, hagámosles saber que pueden recurrir a nosotros/as cuando lo deseen y necesiten.

¿Cómo ser buenos padres y madres de hijos adolescentes?



Fuente: <http://www.guiaparapadres.com/consejos-para-ser-buenos-estudiantes/>

La adolescencia es un periodo que está fuertemente influido por los pares y el contexto social en que se desenvuelven, y es por esto que no todos los jóvenes viven este momento de igual manera. Por lo mismo, como padres y madres es importante estar atentos y aprender a conocer a nuestros hijos/as, respetando sus características personales y considerando sus necesidades específicas.

Para comunicarnos mejor con nuestros hijos e hijas

Para comunicarnos mejor con nuestros hijos e hijas

Al igual que los niños/as pequeños, nuestros hijos/as adolescentes necesitan atención, dedicación, guía, protección, límites y comprensión. Como padres y madres debemos estar presentes, dispuestos a los cambios, a mirar los conflictos como oportunidades para aprender y crecer como familia, y a tener una mirada positiva y de disfrute de esta etapa de su vida.

- **Demostremos amor.** Ellos deben saber cuánto los queremos, aunque a veces no estemos de acuerdo con lo que hacen ni nos gusten las mismas cosas.
- **Demos apoyo.** En ocasiones nuestros hijos/as se enfrentan a problemas que nos consideramos importantes, pero que para ellos son cruciales.

- **Demos buenos ejemplos.** Las acciones dicen mucho más que las palabras. Mientras nuestros hijos/as exploran en la definición de su personalidad, debemos reforzar su comportamiento y los valores que esperamos que ellos desarrollen.
- **Incentivemos el respeto.** Debemos reconocer sus elecciones y apreciar sus diferencias, considerando sus necesidades y sentimientos aunque no siempre los compartamos.
- **Enseñemos a asumir responsabilidades.** El sentido de responsabilidad se desarrolla con el tiempo. A medida que ellos crecen, deben ir incorporando responsabilidades que incluyen desde hacer los deberes hasta tomar parte en las decisiones familiares.
- **Proporcionemos variedad de experiencias.** La adolescencia es una buena etapa para explorar nuevas áreas y hacer nuevas cosas. El y la adolescente quizás intenten nuevos deportes, o nuevos intereses académicos, o lea nuevos libros. Nuestros hijos/as adolescentes necesitan padres que les abran puertas y presenten nuevos mundos.

• • •
 La autoestima se desarrolla, entre otras cosas, a través del tipo de relación que mantengamos con nuestros hijos.
 • • •

Para establecer un buen vínculo con nuestros hijos/as

Para establecer un buen vínculo con nuestros hijos/as

- **Fijemos límites.** Como padres y madres debemos fijar límites precisos y ofrecer explicaciones claras sobre las decisiones tomadas.
- Dispongamos de tiempo familiar con nuestros hijos/as adolescentes.
- Recordémosles a menudo que siempre estaremos disponibles si ellos necesitan habla con nosotros/as.
- Expresemos nuestra opinión de manera respetuosa y sin herir sus sentimientos.

Tener buena autoestima significa:

Tener buena autoestima significa:

- Ofrezcamos orientación cuando sea necesario y enfoquemos las discusiones hacia soluciones, enseñándoles a resolver problemas de una manera saludable.
- Recordemos siempre que nosotros/as somos los padres y madres, tenemos el deber de protegerlos, no somos sus amigos.
- Compartamos con nuestros hijos/as los errores que nosotros cometimos cuando éramos adolescentes. Cometer errores no es malo cuando aprendemos de ellos.
- Organicemos actividades que nos permitan conocer a los amigos de nuestros hijos/as trayéndolos a casa.
- Definamos reglas claras y sencillas, para ser cumplidas por los padres.

¿Cómo están los vínculos afectivos y la autoestima en tu familia?



Fuente:<http://vocesdealiento.com/el-clima-efectivo-en-las-familias-con-psicosis>

Uno de los aspectos fundamentales y de mayor influencia en el desarrollo de nuestros hijos/as es la calidez y el afecto con que nos relacionamos con ellos/as. Un buen vínculo afectivo, que exprese cuidado y respeto, permitirá que nuestros hijos/as desarrollen una buena autoestima, que se reconozcan y se sientan

personas dignas de ser amadas, importantes y valiosas, repercutiendo sobre su desarrollo y sus aprendizajes.

Durante la niñez y juventud es fundamental sentirnos queridos, valorados, protegidos y aceptados por aquellas personas que nos son importantes y significativas, en especial por parte de nuestros padres/madres, familiares y, por supuesto, nuestros pares.

Reforcemos la autoestima en nuestros hijos:

Reforcemos la autoestima en nuestros hijos:

- Sentirse querido y aceptado tal como se es.
- Ser capaz de reconocer y aceptar las cualidades, habilidades y diferencias en relación con los demás.
- Ser capaz de aceptar características nuestras que no podremos cambiar fácilmente, por ser parte natural de nosotros mismos, pero que también pueden representar una ventaja en ciertos ámbitos, por ejemplo, los rasgos físicos.

Está abierto a los comentarios de otras personas, tiende a ser optimista, es decir, piensa que de alguna manera las cosas le van a resultar, confía en sus capacidades y no teme a equivocarse.

Los momentos clave del desarrollo de la autoestima son la infancia y la adolescencia. En estas edades se desarrolla una especial preocupación y sensibilidad al propio valor, a propósito de la relación con los otros, especialmente los pares.

- Reconozcamos y hagámosles saber a nuestros hijos/as las habilidades que vemos en ellos.

- Valoremos sus fortalezas y habilidades, pero también ayudémosles a reconocer y a superar sus dificultades, y aceptarlas cuando no sea posible mejorarlas.
- Mostrémosles que cometer “errores” es fundamental para todos reforzar sus procesos de aprendizaje, en lo académico y lo social, recordemos que están en proceso de formación.
- Celebremos sus logros, esto los motivará a seguir actuando de la misma manera.
- Facilitemos el desarrollo de actividades que les interesen y les provoquen sentimientos de bienestar.
- Apoyemos sus esfuerzos por encontrar amigos/as que los acepten como son.
- Estimulemos los sentimientos de unión familiar, haciéndoles sentir que son miembros importantes y valiosos en la familia.

• • •
Una buena
comunicación enseña a
todos los miembros de
la familia que las ideas y
sentimientos de cada
uno son importantes,
estimándose la
expresión de éstos.
• • •

Sección 3:



Download from
Dreamstime.com
This watermarked comp image is for previewing purposes only.

90450568
Sergiy | Dreamstime.com

Fuente: <http://es.dreamstime.com/>

Disfrutando en familia

Las actividades juntas ayudan a crear un fuerte vínculo familiar. A medida que experimentan juntos lugares y actividades, crean recuerdos y encuentran formas de pasarlo bien. Empieza una tradición de hacerse regalos entre ustedes en los cumpleaños, o planificar disfrutar de unas vacaciones familiares juntos. (Lila Empson, 2009)

Qué actividades podemos realizar en familia.



● ● ●

Cuándo existen ambientes positivos en el hogar y se promueve la búsqueda de oportunidades para disfrutar en familia, cultivando espacios de alegría y optimismo, se logra que los distintos miembros de la familia tengan experiencias gratas.

● ● ●

Fuente: <http://www.diadelafamilia.com.mx/7o-concurso-nacional-de-dibujo-infantil/>

Hoy en día, salir adelante y vivir mejor nos está costando mucho tiempo. Estos nos pueden llevar a concentrarnos en el trabajo hasta el punto de no prestarle mayor atención a nuestra vida familiar. Una buena alimentación, la vestimenta adecuada y una vivienda que disponga de las cosas necesarias para el bienestar, son vitales; pero que nuestros hijos crezcan saludables, desarrollen su inteligencia y se hagan buenas personas no se puede comprar. Los cuidados, atención, cariño y paciencia que nuestro hijo/a merece de nosotros como padres o madres, nos puede ayudar a lograrlo.

En la vida vale la pena hacer el esfuerzo de encontrar un tiempo para compartir con toda la familia, ya que son momentos que ayudan a que esta permanezca unida, además de proveer espacios favorables para que sus miembros se sientan seguros y confiados.

Cada familia es especial porque cada uno de sus miembros es único y tiene mucho que aportar. Cuando se pasa tiempo juntos, las particularidades se comparten y pueden derivar en maravillosos momentos.

Disfrutando la rutina diaria



Fuente:<http://www.tipkids.com/con-los-ninos/actividades-en-familia/diversion/>

En ocasiones, las actividades de cada uno de los integrantes de la familia se diferencian según edades e intereses, esto puede limitar la posibilidad de compartir y disfrutar juntos.

Demasiadas ocupaciones al diario vivir y el escaso tiempo, con la madre en una dirección, el padre en la otra, y los niños tratando de equilibrar las responsabilidades escolares y las actividades extracurriculares del plantel, es difícil darnos cuenta dentro de la rutina cómo crear espacios para desarrollar acciones que contribuyan a la comunicación, la colaboración y la valoración de estar juntos.

Actividades habituales como: ir al médico, salir a cancelar los servicios básicos, cocinar, comprar los alimentos, entre otros, son simples momentos que estamos habituados a desarrollar, sin darnos cuenta de cuán favorables son estas instancias para compartir con nuestros seres queridos.

En todos los contextos de la vida diaria tenemos la posibilidad de estrechar las relaciones familiares, siendo conscientes de que en esos momentos estamos juntos a nuestros seres queridos y podemos conversar y disfrutar de su compañía.

Como padres debemos buscar y aprovechar instancias para compartir y disfrutar con todos los integrantes de la familia, promoviendo en nuestros hijos/as el interés y la iniciativa de ser parte de ellas.

Cocinando en familia



Fuente: <http://www.dreamstime.com/>

● ● ●
Cocinar con los niños es una manera de socializar, compartir y aprender con ellos. Es una oportunidad para enseñarles también que resguardos son necesarios para evitar los accidentes en la cocina.
● ● ●

*Todos los
Todos los
lugares, y
acciones y de
situaciones de
la vida diaria,
son
potenciales*

La preparación de una comida o postre en familia ubica a todos sus integrantes en un mismo espacio, y constituye una oportunidad sin presiones para saber lo que está ocurriendo en la vida de los demás. Hornear o cocinar en familia implica diversos beneficios, especialmente para quienes no disponen de muchas oportunidades para reunirse y pasar un buen rato junto.

Beneficios de cocinar en familia

Tradición: Recordemos y comentemos a nuestros hijos/as los platos que preparaban nuestras madres o abuelas, cuáles eran las recetas favoritas, los ingredientes que utilizaban y algún “secreto casero” que aún mantengamos como tradición. Inventemos con nuestra familia nuevas tradiciones y fijemos una fecha en la cual preparemos siempre una comida especial para celebrar.

Trabajo en equipo: Asignemos tareas individuales, estas favorecen la cooperación y el esfuerzo conjunto.

Creatividad: Cocinar se puede transformar en una instancia mediadora para promover la creatividad y el intercambio de ideas, para que cada miembro de la familia se manifieste, proponiendo y preparando lo que le guste.

Una de las actividades más entretenidas para realizar en familia es la de preparar los alimentos en conjunto, pues la recompensa

Los niños a los que se les ha potenciado el buen humor, reflejan un mayor desarrollo mental, cognitivo y emocional.

Aprendizaje: Puede ser una instancia para conversar sobre las tareas y los roles asignados a mujeres y hombres en la sociedad, mostrando que ahora tanto hombres como mujeres se ocupan de las tareas domésticas.

La risa y el buen humor: una terapia para la familia

A medida que nuestros hijos/as crecen y comenzamos a sentir mayor responsabilidad en su educación, suele pasar que como padres y madres nos ponemos más exigentes, y a veces incluso intransigentes. Dejamos de lado la alegría y el buen humor que deberían ser parte del aprendizaje y el crecimiento.

Al efecto, podemos –debemos- asumir nuestra tarea de educar de modo ameno. Es importante crear el hábito de divertirse en el ámbito familiar, de pasarla bien en cualquier momento del día: durante la comida, en el camino de casa a la escuela, ordenando la pieza y, por supuesto, en las vacaciones. La risa es una eficaz herramienta para enfrentar los conflictos y superar la adversidad. El buen humor y el optimismo se asocian a un sistema inmune fuerte y también a la salud mental.

La alegría es salud

Como la alegría y el buen humor se contagian y se educan, entonces debemos:

- Incentivar la risa de nuestros hijos/as desde la más temprana infancia, desarrollando en ellos una actitud lúdica.
- Reforzar los elementos en que nuestros hijos/as expresan alegría o buen humor.

Acciones concretas:

Actividades para educar el sentido de humor en nuestros hijos:

- Contemos anécdotas de nuestra infancia (esas historias que se rescatan y que vuelven a hacer reír).
- Recordemos las cosas divertidas que ellos hacían cuando eran bebé y las que decían cuándo comenzaban a hablar.

Existen muchos lugares dentro de la ciudad para conectarse de forma gratuita a Internet, o asistir a la biblioteca pública más cercana.

- Veamos juntos películas de humor, leamos cómics.
- Hagamos guerras de cosquillas o batallas de almohadones.

Actividades en familia



Fuente: <https://recursosmj.wikispaces.com/familia>

La participación en familia en actividades de recreación se relaciona positivamente al nivel de bienestar de cada uno de sus integrantes. Podemos utilizar la recreación en familia como un medio para promover la unidad familiar, un sentido de conexión o pertenencia, o para promover la salud familiar.

Sin embargo, para que este bienestar familiar sea significativo, el tiempo dedicado a estar con nuestras familias debe ser significativo también, ya sea compartiendo actividades de recreación, como salir al parque, al cine, a la piscina, o educativas como leer un libro, o de salud al hacer algún deporte.

Visitando el museo: Cada museo desde su especificidad, genera diversos aprendizajes y se

La risa es una de las expresiones que más beneficios nos aporta, necesitamos de buen humor para enfrentar las situaciones de la vida diaria.

convierte en una experiencia significativa al asistir en familia. Los museos son verdaderos tesoros del conocimiento, es fácil quedar fascinados al acercarnos a las vitrinas y observar los objetos que allí se exponen. Están muy cerca de nosotros, pero muchas veces pasan inadvertidos: son máquinas del tiempo, nos conectan con nuestro pasado y nos ayudan a entender lo que somos.

• • •
Tenemos que aprender
a dejar que los niños
elijan qué y en qué
medida practicar un
deporte; a estimularlos,
pero no sobreexigirlos.
• • •

Bibliotecas públicas: En ellas podemos encontrar una serie de recursos y servicios que están a disposición de todos los miembros de la comunidad. Es un espacio que invita a la familia no sólo a descubrir y compartir el gozo por la lectura, sino que además a desarrollar la imaginación y creatividad.

Paseando por la plaza o el parque: Dar un paseo, nos permite comunicarnos y divertirnos en familia. Podemos realizar diferentes actividades, desde organizar un picnic, andar en bicicleta, jugar a la pelota, acompañar a nuestros hijos pequeños al sector de juegos, hasta recostarnos en el pasto y disfrutar la magia de la naturaleza.

Deportes en familia



Fuente:<http://recreaciondeporteyculturafamiliar.com/2012/11/importancia-del-deporte-familiar.html>

Sabemos que el deporte es positivo para la salud, sin embargo se debe tener presente que los niños/as deben practicarlo de acuerdo a su edad y también a sus intereses. De otra manera, nuestros hijos/as podrían sufrir lesiones o perder el gusto por la práctica deportiva. Debemos ayudarles a que experimenten la actividad física de forma natural, a modo de juego, a través de ejercicios recreativos y no que sientan la presión propia de una práctica profesional exigente.

La actividad física

La actividad física no implica, necesariamente, la práctica de algún deporte en particular o de una rutina de ejercicios que se haga diariamente.

Nuestros hijos e hijas pequeños, por ejemplo, están en movimiento todo el día, se divierten con cosas simples, cotidianas. Organicemos con ellos y con nuestros hijos caminatas, acompañémoslos cuando van a jugar a la plaza o cuando anden en bicicleta, armemos con ellos una carpa en algún rincón de la casa o en el jardín. Lo importante es que ellos hagan actividad física desde pequeños y nosotros, como sus padres, los acompañemos

y apoyemos en todo.

Beneficios de la actividad deportiva

- El ejercicio desarrolla destrezas físicas y es una fuente de diversión.
- Promueve el bienestar general en nuestros hijos/as, los ayuda a socializar, a aprender a formar parte de un equipo, a seguir reglas, a buscar soluciones en grupo y lograr metas en común.
- Desarrolla el espíritu de superación, actitudes cooperativas con los otros y la capacidad de comprometerse con un objetivo. Promueve el valor de alcanzar un objetivo personal o colectivo, y la superación

Apéndice de actividades para hacer en familia
Piedras preciosas

Esta actividad es una forma entretenida de desarrollar las capacidades artísticas y la imaginación junto a nuestros niños.

Necesitamos:

- Piedras (pueden usar rocas, conchas, entre otros)
- Una caja resistente con tapa, como una caja de zapatos.
- Témperas
- Papel del diario
- Pinceles
- Retazos de géneros y lanas
- Artículos para decorar, ojos
- Pegamento



Proceso:

Invitemos a nuestros niños a ir a un parque o a algún lugar entretenido en el que podamos recolectar piedras de distintos tamaños y formas, guardándolas en la caja.



Luego, lavar y secar las piedras.



Ahora ¡a pintar piedras! A volar la imaginación y creatividad, pintando caritas simpáticas, arañas, peces, lo que nuestros niños quieran. Como alternativa se les puede pegar lana como pelo, con los géneros hacerles orejas, entre otros. Una vez pintadas, dejar secar las piedras sobre el diario.

Cuando estén terminadas las obras de arte, podemos ponerlas de adorno, regalarlas a los abuelitos o amigos, o crear nuestra galería de arte, entre otros.

Mi almacén

Al desarrollar este juego incentivamos a nuestros hijos/as a aplicar el razonamiento lógico, ejercitando la suma, resta, división y multiplicación. Asimismo, descubrirá la importancia del cálculo en la vida diaria, aprenderá a usar la calculadora como elemento de ayuda y lo más importante, disfrutará las matemáticas.

Necesitamos:

- Caja y envases vacíos de alimentos, diarios, revistas viejas, libros
- Lápiz
- Plumón
- Calculadora
- Una hoja de block de dibujo
- Hojas



Proceso:

Ayudemos a nuestro niño/a a recolectar envases y otros objetos que puedan servir para jugar al almacén. Juntarlos y ponerlos sobre una mesa.



Ayudémoslo a pensar el precio para cada objeto. Escribir los precios directamente en los productos o hacer pequeños carteles en la hoja de block.



Ahora nosotros somos el cliente y ellos el cajero.

Si nuestro hijo/a usa la calculadora para sacar cuentas, debemos ayudarlo a descubrir cada operación y los símbolos correspondientes (+, -, /, *, =) dándole pistas para que ellos lo hagan. Durante el juego del almacén, formulemos preguntas como: ¿cuánto costaría si compro 3 cajas de huevos? ¿Cuánto vale una caja de leche si la oferta es de 2 por \$ 2.50?, entre otros. Pidámosle que den el valor estimado de la compra para luego chequearlo con la calculadora.

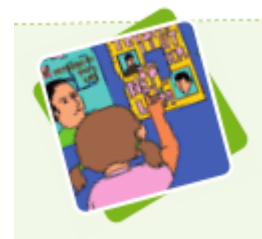
¿Cuál es el texto que falta?

Este juego proporciona una forma entretenida y lúdica de leer textos breves y reales, puesto que son extraídos de revista. Permite reconocer y aprender palabras, ejercitar la comprensión lectora y desarrollar la percepción visual, de acuerdo a la edad de los niños y niñas.

Necesitamos:

- Revistas para recortar o fotocopiar
- Tijera

Este juego requiere solo de materiales básicos y poca preparación por parte de los padres.



Proceso:

Seleccionemos cinco páginas de una revista que tenga textos con letra grande y clara (por ejemplo, titulares grandes). Podemos sacar las páginas completas o fotocopiarlas.



Recortemos en cada una de las cinco páginas un pedazo del tamaño de un naipe.



Entreguemos los cinco extractos recortados a nuestros hijos/as, ellos deberán poner los pedazos de texto en la página correcta.

Con varias copias idénticas de las mismas páginas de la revista se puede organizar una competencia entre hermanos o amigos: el primero en poner los extractos en el lugar que corresponde, será el ganador.

Juego del diccionario

Este juego ayuda a incrementar el vocabulario, definir palabras, utilizar sinónimos, ejercitando la comprensión lectora y la escritura.

Sector: Lenguaje / Duración: 20 – 30 minutos

Necesitamos:

- Diccionario (en lo posible de sinónimos)
- Un lápiz de mina
- Una hoja para anotar



Proceso:



Invita a tus hijos/as y los amigos/as de ellos a jugar al diccionario por un rato.



Mamá o papá elige una palabra del diccionario sin contarle a nadie lo que significa (graduando el nivel de dificultad).



Pídele a los niños/as que escriban en el papel lo que creen que significa la palabra.

Luego, cada uno comparte lo que ha escrito y evalúan quién estuvo más cerca de la definición de la palabra. En este juego gana el que se acerca más al significado real de la palabra.

Actividades para realizar en la institución

¿Papi, mami, Vamos al museo?



Esta actividad es una forma entretenida de compartir entre padres, hijos, docentes y demás miembros de la comunidad educativa.

Fuente: <http://es.dreamstime.com/imagen-de-archivo-familia-unida>.

PROCESO:

*Se organizara un museo en la escuela con la cooperación de todas las disciplinas.

*El museo además de todo su aspecto general podrá tener secciones destinadas a las diferentes asignaturas. Contando cada uno con su propio representante que le hará más fácil de su apreciación.

*El museo podrá tener también una sección folclórica, donde se demostrara el material folclórico de distintas costumbres.

Empieza el juego

- Con la colaboración y participación de los padres y madres de familia, estudiantes, docentes se realizara un collage para hacer una exposición en cada una de nuestras aulas y poner a desarrollar nuestra imaginación.

Una excursión con mis compañeros y nuestros padres

La excursión tienen como objetivo orientar al alumno conjuntamente con sus padres en contacto con la realidad de su entorno, social y cultural.

Las excursiones sirven para:

- Enriquecer la experiencia del alumno y sus padres.
- Desenvolver el sentido de realidad del mismo.
- Atenuar el verbalismo de las clases.
- Relacionar la escuela con la comunidad.
- Fortalecer el espíritu familiar
- Ofrecer oportunidades para un mejor conocimiento entre padres-hijos, padres-docentes, Padres-hijos-docentes.

Fuente: <http://www.echaleimaginacion.com/blog/2012/04/excursiones-familia-puentes-de-mayo/>



Actividad familiar

Charlas de motivación para padres, madres y estudiantes sobre el desarrollo de la educación de la sexualidad.

Institución: Escuela de Educación Básica Elías Toro Funes.

Provincia: Tungurahua **Cantón:** Ambato

Año lectivo: 2014/2015

Metas:

- Sensibilizar a la comunidad educativa en temas relacionados con la sexualidad, el amor y acoso sexual aclarando dudas y dejando de lado los mitos y conceptos erróneos sobre estos temas.
- Desarrollar en las niñas, y niños hábitos de aseo personal y fomentar la práctica de valores como el respeto, autoestima para una mejor convivencia entre compañeros y compañeras.

Grado de educación básica	Tema	Objetivos	Estrategias	Recursos	Responsables
Segundo	-Conozco y acepto mi cuerpo y el de los demás semejanzas y diferencias	-Aclarar dudas sobre temas relacionados con mi cuerpo	-Propiciar un trabajo en grupo para establecer semejanzas y diferencias entre niños y niñas.	-Guías de docentes -Láminas -Charlas -Videos	-Docentes -Autoridades -Autora
Tercero	-Amenazas, acoso y abuso	-Concientizar a los padres de familia el riesgo que corren sus hijos al dejarles con personas inescrupulosas.	-Tener en cuenta todas las recomendaciones para no ser presa de las amenazas, acoso y abuso de personas inescrupulosas en contra de los niños y	-Guías de docentes -Láminas -Charlas -Videos	-Docentes -Autoridades -Autora

			niñas.		
Cuarto	<p>Relaciones interpersonales.</p> <p>-Actividad de niños y niñas.</p> <p>-Afecto y ternura.</p> <p>-Violencia en la familia y en la escuela.</p>	<p>-Analizar alternativas de solución al problema de violencia en la familia y en la escuela.</p>	<p>-Realizar una observación del entorno que identifique el comportamiento de los niños que han sufrido violencia en cualquier ámbito.</p>	<p>-Guías de docentes</p> <p>-Láminas</p> <p>-Charlas</p> <p>-Videos</p>	<p>-Docentes</p> <p>-Autoridades</p> <p>-Autora</p>
Quinto	<p>-Auto concepto y auto imagen de niños/as.</p> <p>-Interrelación entre niños/niñas adultos/as.</p>	<p>-Desarrollar la importancia del conocer los derechos humanos cumplir y hacer cumplir</p>	<p>-Describe por medio de gráficos lo que comprendió acerca de las características de cada etapa del desarrollo</p>	<p>-Guías de docentes</p> <p>-Láminas</p> <p>-Charlas</p> <p>-Videos</p>	<p>-Docentes</p> <p>-Autoridades</p> <p>-Autora</p>
Sexto	<p>Prevención del abuso y acoso sexual.</p>	<p>-Modificar mitos conceptos a creencias erróneas producto de la construcción social y que esto afectan</p>	<p>-Elaborar organizadores gráficos que le permitan discriminar prevención del</p>	<p>-Guías de docentes</p> <p>-Láminas</p> <p>-Charlas</p> <p>-Videos</p>	<p>-Docentes</p> <p>-Autoridades</p> <p>-Autora</p>

		negativamente a la salud sexual.	abuso y acoso sexual		
--	--	----------------------------------	----------------------	--	--

Séptimo	<p>-Salud sexual y reproductiva.</p> <p>-Lenguaje sexual y su contexto.</p> <p>-Enfermedades de transmisión sexual y otras.</p> <p>-Consecuencias y tratamientos.</p>	<p>-Analizar alternativas de solución al problema de educación sexual de los estudiantes.</p> <p>-Desarrollar hábitos de respeto entre compañeros.</p> <p>-Conocer y comprender la anatomía y fisiología humana, para mejorar su calidad de vida con hábitos de higiene,</p>	<p>-Promover un organizador cognitivo en el cual se consideren las diferencias y semejanzas entre hombre y mujer en diferentes etapas de la vida.</p> <p>-Describir por medio de gráficos lo que comprendió de las enfermedades de higiene, cuidado, prevención y tratamiento de las enfermedades de</p>	<p>-Guías de docentes</p> <p>-Láminas</p> <p>-Charlas</p> <p>-Videos</p>	<p>- Docentes</p> <p>-Autoridades</p> <p>-Autora</p> <p>- Doctores del CSQ.</p>
---------	---	--	--	--	---

		alimentación balanceada, comprensión del sexo, ejercicio físico y mental, que permitan el bienestar personal y social.	transmisión sexual.		
--	--	--	---------------------	--	--

BIBLIOGRAFÍA

Bartau, I., Maganto, J., & Etxeberria, J. (2012). Los programas de formación de padres: una experiencia educativa. *Revista iberoamericana de educación*, 25, 1-17.

Cataldo, C. Z. (2011). *Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Visor.

Delors, J. (2006). *de la publicación: La Educación Encierra un Tesoro (Libro)*.

Dreikurs, R. (2012). *Aprendiendo a ser padres: manual para padres*. Galerna.

Faure, E. (2013). *Aprender a ser*. Universitaria.

Ferrari, J. L. (2012). *Ser padres en el tercer milenio*. Jorge Ferrari.

Hurlock, E. B. (2011). *Psicología de la adolescencia*. Paidós.

Lázaro, P. J. R. (2012). PROMOVRIENDO LA ADAPTACIÓN SALUDABLE DE NUESTROS ADOLESCENTES. *Ministerio de Sanidad y Consumo*.

Martín-Quintana, J. C., Máiquez Chaves, M., Rodrigo López, M., Byrne, S., Rodríguez Ruiz, B., & Rodríguez Suárez, G. (2011). Programas de educación parental. *Intervención Psicosocial*, 18(2), 121-133.

Prados, M. A. H., & Lorca, H. L. (2012). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela. *Aula abierta*, (87), 3-25.

Solé, I. (2012). Las relaciones entre familia y escuela. *Cultura y educación*, 8(4), 11-17.

Voors, W. (2014). *Bullying. El acoso escolar: El libro que todos los padres deben conocer* (Vol. 65). Onir

6.7 Metodología. Modelo Operativo

Cuadro #12: Operación propuesta

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Planificación	Planificar todos los contenidos abarcadores de la guía, utilizando información actual y de interés, aplicando la tecnología moderna.	Planificación y presentación de la guía didáctica con un experto en la materia.	Barrionuevo Zapata Jessica Maricela.	Documentos de apoyo Internet Libros	Durante las dos segundas semanas del mes de diciembre de 2014 y todo el mes de enero 2015.
Socialización	Socializar a la autoridad educativa del plantel sobre la guía didáctica diseñada por la investigadora.	Reunión con la autoridad educativa para la entrega, análisis, sustentación y conocimiento de la Guía didáctica.	Barrionuevo Zapata Jessica Maricela.	Infraestructura de la Unidad Educativa, laptop, proyector, fotocopias, cámara fotográfica.	En la segunda semana del mes de febrero 2015.
Ejecución	Ejecutar las estrategias con la participación del 90% de docentes y estudiantes de la Institución Educativa.	Aplicación de las actividades propuestas en la guía dentro del salón de clases por parte de autoridades, docentes, y estudiantes.	Docentes de la institución	Todo lo mencionado en las diferentes actividades de la guía.	Desde el inicio del segundo quimestre del año escolar 2014-2015.
Evaluación	Evaluar el grado de interés y participación en la aplicación de la Guía para los padres de familia.	Observación directa. Elaboración de Informe.	Barrionuevo Zapata Jessica Maricela. (Investigadora). Autoridad educativa	Ficha de observación. Fotocopias y lápices. Computador e impresora.	Al finalizar el año escolar 2014-2015.

Elaborado por: Barrionuevo Jessica.

6.8 Administración de la propuesta

Para dar a conocer la administración la detallaremos en cuatro partes fundamentales:

Institucionales

La presente propuesta cuenta con el respaldo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato por medio de la correspondiente sugerencia de elaboración del proyecto de investigación, para que la investigadora proponga soluciones a la problemática estudiada, junto con la Escuela de Educación Básica Elías Toro Funes de la parroquia de Quisapincha, ciudad Ambato, provincia de Tungurahua.

Humanas

Se requiere del siguiente grupo humano con calidad y perseverancia:

- Estudiantes de la mencionada institución de educación básica.
- Docentes de la institución.
- Director de la Escuela de Educación Básica Elías Toro Funes.
- Tutor designado para el desarrollo de la investigación.
- Estudiante de la carrera de Educación Básica, modalidad Semipresencial de la FCHU-UTA.

Materiales

Los materiales empleados para la elaboración de la propuesta serán detallados a continuación:

- Equipos de computación, internet, cámara digital.
- Materiales de escritorio.
- Servicio de fotocopias.
- Impresiones.

Económicos

El financiamiento para la elaboración de la propuesta será de recursos propios, la investigadora va a invertir de manera directa para socializar la guía de apoyo para los padres y madres de familia en la educación de sus hijos e hijas. La inversión requerida para plantear la solución al problema se detalla en la siguiente tabla:

Rubros de gastos	Valor
Personal de apoyo	\$ 50
Internet	\$ 70
Servicio de fotocopias	\$ 30
Material de escritorio	\$ 15
Impresión de la propuesta	\$ 50
TOTAL	\$ 215

Cuadro 13: Presupuesto propuesta

Elaborado por: Barrionuevo Zapata Jessica Maricela

6.9 Previsión de la evaluación

La evaluación será durante el segundo quimestre del año escolar 2014-015, con la participación de los docentes, estudiantes y padres de familia en las diferentes actividades a realizarse de manera exitosa.

Preguntas Básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	Guía de apoyo para los padres y madres de familia en la educación de sus hijos/as.
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, investigadora.
¿Por qué evaluar?	Para ver si cumplieron los objetivos de la propuesta.
¿Para qué evaluar?	Para mejorar el rol de la familia en las actividades académicas de sus hijos.
¿Con que criterios evaluar?	Criterios de eficacia, seguridad y responsabilidad.
¿Indicadores?	Mediante la observación
¿Quién evalúa?	Barrionuevo Zapata Jessica Maricela. Lic, Mg. Morayma Bustos.
¿Cuándo evaluar?	Antes, durante y después del proceso de aplicación de la propuesta

¿Cómo evaluar?	Aplicando la observación y entrevista a Padres de Familia y Estudiantes.
¿Fuentes de información?	Institución, documentos, libros, revistas.
¿Con que evaluar?	Fichas de observación.

Cuadro 14: Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Elaborado por: Barrionuevo Jessica

BIBLIOGRAFÍA

- Alan. E Guttmacher, MD, ¿Qué significa ser padres? Guía para ayudarles a tener éxito como padres y madres de familia https://www.nichd.nih.gov/publications/pubs/documents/que_significa_ser_padres_espanol.pdf (04/07/2015) (22:30)
- Alcántara, D. C. (2000). Hacia una fundamentación teórica de la costumbre jurídica india. En D. C. Alcántara, *Hacia una fundamentación teórica de la costumbre jurídica india*. (pág. 85). Méxica: Plaza y Valdés.
- Arjona, V. C. (1999). *Formación Cívica y Ética 2*. México: Limusa S.A.
- Berger, K. S. (2007). *Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia*. Madrid - España: Médica Panamericana.
- Besil, V. F. (26 de 09 de 2011). *La familia.info*. Obtenido de El portal de la familia en internet: <http://lafamilia.info/index.php/valores/familia-y-valores/145-valores/familia-y-valores/560-la-familia-y-su-rol-en-la-sociedad>
- Charles E. Glassick, M. T. (2003). La valoración del trabajo académico. En M. T. Charles E. Glassick, *La valoración del trabajo académico* (pág. 45). México, D.F.: Tenayuca 200, Col. Santa Cruz Atoyac.
- Cortés, J. M. (1991). *¿Qué hacemos con la familia?* Madrid: Sal Terrae Guvara.20.
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (s.f.). *EDU + DDHH* www.fundacionfepais.org.ar/. Obtenido de <http://www.amnistiacatalunya.org/edu/es/clic/clic-citas.html>
- Francisco Javier Murillo Torrecilla / Eduardo Fabara Garzón. (2003). La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica. En F. J. Garzón, *La investigación sobre Eficacia Escolar en Iberoamérica* (pág. 411). Colombia Carrera 7a.Ltda
- González, L. I. (2007). *La cultura contemporánea y sus valores*. Barcelona: Rubí.
- Hikal, W. (2011). En *Los Factores Criminógenos* (pág. 117). México: Flores Editor . <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2207/1/tps709.pdf> acceso (29/06/2015) (21:56)
- <http://www.monografias.com/trabajos94/desintegracion-familiar-y-rendimiento/desintegracion-familiar-y-rendimiento.shtml#ixzz3GH4xI3ej>

<http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento> (16/07/2015) (16:27)

<http://www.vivirmejor.org/la-desintegracion-familiar> (16/07/2015) (17:05)

<http://castillo100.blogspot.com/> (16/07/2015) (18:49)

<http://www.vivirmejor.org/la-desintegracion-familiar> (16/07/2015) (21:26)

<http://www.monografias.com/trabajos35/sociedad/sociedad.shtml> (20/07/2015) (23:17)

<http://es.slideshare.net/AnmariC/el-proyecto-educativo-institucional-presentation> (21/07/2015) (22:46)

J. B. (1995). Psicología de la Educación. En J. B. (Eds.), Educación y contexto social (pág. 639). Barcelona (España): Boixareu Universitaria.

Levin, R. I. (2004). Estadística para administración y economía. En R. I. Levin, *Estadística para administración y economía* (pág. 326). México: Pearson Educación.

Los derechos de la niñez y adolescencia y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (Septiembre de 2004). www.odna.org. Obtenido de <http://www.odna.org.ec/Provinciales/tungurahua.pdf>

Mayra M .Pérez Gonzales Ma. Psicología Académica Investigativa Papi, mami acompáñame a la escuela.

http://www.sg.inter.edu/mspsg_root/documentos/papi,%20mami%20acompa%C3%B1ame%20a%20la%20escuela.pdf (05/07/2015) (22:19)

Pina, M. B. (1995). La escuela multicultural: del diagnóstico a una propuesta del cambio. *Revista de educación 307 Educación Intercultural*, 104.

- Piñol, M. R. (2006). *La autoridad del profesor: qué es la autoridad y cómo se adquiere*. España: Praxis grupo Wolters kluwer.
- Rubio, R. M. (1990). La educación personalizada en al familia. En R. M. Rubio, *Rogelio Medina Rubio* (pág. 77). Madrid: Gráficas Rogar, S.A.
- Rubio, R. M. (1990). La educacion personalizada en la familia. En R. M. Rubio, *La educacion personalizada en la familia* (pág. 353). Madrid: Graficas Rogar, S.A.
- Sánchez, S. B. (2015). Entorno Familiar y Rendimiento Académico. En S. B. Sánchez, *Entorno Familiar y Rendimiento Académico* (pág. 37). Área de Innovación y Desarrollo, S.L.
- Sonia Lavín, S. d. (2000). El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar. En S. d. Sonia Lavín, *El proyecto educativo institucional como herramienta de transformación de la vida escolar*. (pág. 36). Santiago de Chile: LOM.Concha y Toro 23.
- Soriano, R. R. (1976). Guía para realizar INVESTIGACIONES SOCIALES. En R. R. Soriano, *Guía para realizar INVESTIGACIONES SOCIALES* (pág. 221). México: Plaza y Valdés.
- Triana, B. I. (1996). La tertulia familiar: elemento de comunicación e integración. Colombia: Cooperativa editorial Magisterio.
- Villarreal, S. (s.f.). *Desintegración familiar y rendimiento*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos94/desintegracion-familiar-y-rendimiento/desintegracion-familiar-y-rendimiento.shtml#ixzz3GH4xI3ej>
- Vicente Quesada - Alfonso García. (1988). Lecciones de cálculo de probabilidades. En V. Q.-A. García, *Lecciones de cálculo de probabilidades* (pág. 52). Madrid: Díaz de Santos, S.A.

ANEXOS

Anexo # 1

Encuesta realizada a los padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.



ENCUESTA

La presente encuesta tiene como objetivo recabar información que será de utilidad para el trabajo de investigación denominado “El rol de la familia en las actividades académicas de sus hijos de la Escuela de Educación Básica Elías Toro Funes”. La información aquí presentada será de absoluta reserva. Lea las preguntas detenidamente y escoja la respuesta que más se acerque a su realidad.

	ÍTEMS	Nunca	Casi nunca	Rara vez	Casi siempre	Siempre
1	Conversa con el maestro acerca de los aprendizajes de su hijo/a					
2	Conversa con el maestro alguna inquietud manifestada por su hijo/a					
3	Asiste a las Sesiones que convoca la escuela y el docente					
4	Conversa con el maestro de cómo realiza su hijo/a las tareas y participa en clase					
5	Conversa con el maestro de las tareas de su hijo/a en la casa					
6	Conversa con el maestro del desempeño y la conducta de su hijo/a					
7	Mantiene una buena relación con el maestro de su hijo/a					
8	Asiste cuando es requerido por la escuela					
9	Asiste a las Charlas de expertos organizadas por la escuela					
10	Va usted por su hijo a la escuela					
11	Participa en las actividades organizadas para el mejoramiento de la escuela					
12	Supervisa el cumplimiento de las tareas de su hijo/a					
13	Su opinión es diferente de lo que le dicen en la escuela con relación a lo que afecta el desempeño académico de su hijo.					
14	Conversa con su hijo/a acerca de sus compañeros de escuela					
15	Conversa con su hijo/a acerca de lo que hizo en la escuela					
16	Conversa con su hijo/a acerca de lo que hizo en las distintas clases					
17	Conversa con su hijo/a acerca de la relación que este tiene con su maestro					
	ÍTEMS	No	Casi nada	Si		
18	Conoce si la escuela proporciona servicios de apoyo (psicólogo, aula de apoyo educativo etc.)					
19	Conoce el sistema de evaluación de la escuela					
20	Conoce el reglamento de la escuela					
21	Conoce la formación y experiencia de los maestros de su hijo/a					
22	Conoce que metodología ocupa el maestro dentro del aula.					

Gracias por contestar de manera honesta y contribuir con este trabajo.

Anexo # 2
Encuesta realizado a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA



Esta encuesta tiene como objetivo recabar información que será de utilidad para el trabajo de investigación de la familia en las actividades académicas de sus hijos de la escuela de Educación Básica Educativa Elías Toro Funes”. La información aquí presentada será de absoluta reserva. Lea las preguntas detenidamente y escoja la respuesta que más se acerque a su realidad.

- 1.-Te acompaña papá o mamá a la escuela
 Siempre Casi siempre Rara vez Nunca
- 2.-Te gusta participar en el minuto cívico.
 Sí A veces No
- 3.-Tus padres asisten cuando participas en alguna actividad escolar
 Siempre A veces Nunca
- 4.-Participaste en el campeonato interno de fútbol de la escuela
 Sí No
- 5.- Te acompañaron tus padres cuando jugaste en el campeonato interno de la escuela.
 Siempre Casi siempre Rara vez Nunca
- 6.-Te pones alegre cuando tus padres asisten a los programas de la escuela
 Si A veces No
- 7.-Asistieron tus padres a la casa abierta del área de club en la escuela.
 Sí No
- 8.-Se preocupan tus padres para que tengas todos los materiales necesarios para ir a la escuela.
 Siempre Casi siempre Rara vez Nunca
- 9.- Te ayudan tus padres a realizar las tareas de la escuela
 Siempre Casi siempre Rara vez Nunca
- 10.-Te pones triste cuando tus padres no te ayudan con los deberes de la escuela.
 Siempre A veces Nunca
- 11.-Asistieron tus padres al agasajo navideño en la escuela
 Sí No
- 12.-Participan tus padres en alguna actividad de la escuela cuando es necesario.
 Siempre Casi siempre Rara vez Nunca
- 13.-Asisten tus padres a las reuniones académicas en la escuela.
 Siempre Casi siempre Rara vez Nunca
- 14.- Participan tus padres en la directiva del paralelo o de la institución cuando son elegidos.
 Siempre Casi siempre Rara vez Nunca
- 15.- Se rehúsan tus padres a participar en las directivas del paralelo
 Siempre Casi siempre Rara vez Nunca

Nombre:

Paralelo

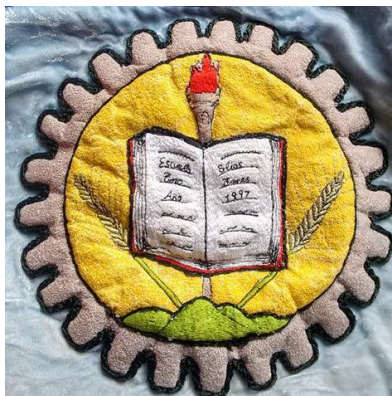
Anexo 3. Croquis



La escuela de Educación Básica Elías Toro Funes está ubicada a 1 Km de la vía principal Ambato- Quisapincha y viceversa, está junto al estadio central de la parroquia entre la calle, vía a Santa Elena y Gonzales Suarez.

Anexo 4

LOGOTIPO DE LA ESCUELA



BANDERA DE LA INSTITUCIÓN



Anexo 5



E.E.B. "ELÍAS TORO FUNES" – QUISAPINCHA
Celiano Zurita y Gonzáles Suárez – Telf: 2 772326 / 2772915
E-mail: eliastorofunes@hotmail.com

CERTIFICADO

En calidad de director (e) de la Escuela de Educación Básica "Elías Toro Funes" de la Parroquia Quisapincha, cantón Ambato, y a petición verbal de la interesada Sra. Jessica Maricela Barrionuevo Zapata portadora de la cédula de identidad N° 1803482072, **Certifico** que la mencionada estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, ha realizado el Trabajo de Investigación Previo a la Obtención del Título de Licenciatura en Educación Básica con el tema: "EL ROL DE LA FAMILIA EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS HIJOS" durante el periodo 2014 – 2015.

Tiempo en el cual ha demostrado, excelentes cualidades y condiciones en el desempeño de tan delicada labor.

Es todo cuanto puedo afirmar, en honor a la verdad; facultando al portador del presente su uso para cualquier trámite.

Quisapincha, 29 de Junio de 2015

Lic. Vicente Bassante C.
DIRECTOR (e)

