



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

“LA DESNUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
EDUCATIVO EN NIÑOS / NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ” UBICADO EN LA
PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO”

AUTORA: Irma del Pilar Sandoval Guanopatin

TUTORA: Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

Ambato –Ecuador

2015

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

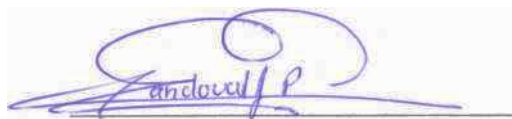
Yo, Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire con C.C.180180622-3, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA DESNUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO EN NIÑOS / NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ” UBICADO EN LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO”, desarrollado por Irma del Pilar Sandoval Guanopatin, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire
C.C.180180622-3
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



Irma del Pilar Sandoval Guanopatin

C.C:050345354-0

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA DESNUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO EN NIÑOS / NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ” UBICADO EN LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.



Irma del Pilar Sandoval Guanopatin
C.C:050345354-0
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “LA DESNUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO EN NIÑOS / NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ” UBICADO EN LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO”, presentada por Irma del Pilar Sandoval Guanopatin, egresada de la Carrera de: Educación Parvularia, promoción: Marzo – Agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

LA COMISIÓN



Lcdo. Mg. Franklin Rolando Álvarez Gallo
MIEMBRO



Ing. Mg. Miguel Ángel Miniguano López
MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios por haberme dado la oportunidad de alcanzar mis objetivos y por darme fuerzas cada día para seguir adelante.

A mi padre Alejandro, a madre María y a mis hermanos: César, Luzmila, Wilson, Luis y Miguel quienes son mi fortaleza, además han compartido conmigo alegrías y tristezas, apoyándome enormemente en este camino y gracias a ellos he podido cumplir una etapa más de mi vida.

Pilar

AGRADECIMIENTO

A Dios quien ha guiado cada uno de mis pasos y me ha permitido culminar una etapa más de mi vida.

A la Universidad Técnica de Ambato, por haberme aceptado, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Y finalmente a mi Tutora Lcda. Mg. Marlene Ortiz quien compartió conmigo sus sabios conocimientos.

Pilar

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor	ii
Autoría de la Investigación	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de Contenidos.....	viii
Índice de Cuadros.....	xi
Índice de Gráficos	xii
Resumen Ejecutivo.....	xiii
Abstract	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.1 Tema de Investigación	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.1.2. Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del problema	8
1.2.5. Preguntas Directrices	8
1.2.6. Delimitación del Problema.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	10
1.4.1. Objetivo General:	10
1.8.2. Objetivos Específicos:.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica	13
2.2.1 Fundamentación Epistemológica	14
2.2.2 Fundamentación Ontológica	14
2.2.3 Fundamentación Axiológica	15

2.3. Fundamentación Legal	15
2.4. Categorías Fundamentales	20
2.4.1. Desarrollo Teórico de la Variable Independiente	23
2.4.2. Desarrollo Teórico de la Variable Dependiente.....	32
2.5. Hipótesis.....	40
2.6. Señalamiento de Variables de la Hipótesis	40
CAPÍTULO III.....	41
MARCO METODOLÓGICO.....	41
3.1 Enfoque	41
3.2. Modalidad básica de la investigación.	41
3.3. Niveles o tipo de investigación	42
3.4. Población y muestra	42
3.4.1 Población.....	42
3.5. Operacionalización de Variables.....	43
3.6. Plan de recolección de la Información	45
3.7. Procesamiento de la Información.....	45
3.8. Validez y confiabilidad	46
3.8.1. Validez	46
CAPÍTULO IV	47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	47
4.1 Resultados de la encuesta a Padres de Familia.....	47
4.2 Resultados de la Observación a Estudiantes	57
4.2.1 Resumen de la observación a estudiantes	67
4.3. Comprobación de la Hipótesis	68
4.3.1 Planteamiento lógico de la hipótesis	68
4.3.2 Modelo estadístico	68
4.3.3 Zona de rechazo de Hipótesis Nula H_0	68
4.3.4 Decisión Final	70
CAPÍTULO V.....	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1 Conclusiones	71
5.2 Recomendaciones.....	72
CAPÍTULO VI	73
LA PROPUESTA	73
6.1 Datos Informativos.....	73
6.2 Antecedentes de la propuesta	73

6.3 Justificación.....	74
6.4 Objetivos	75
6.4.1 Objetivo General	75
6.4.2 Objetivos Específicos.....	75
6.5 Análisis de factibilidad.....	76
6.6 Fundamentación Teórica – Técnica	76
6.6.1 Fundamentación Teórica.....	76
6.6.2 Fundamentación Técnica	79
6.7 Metodología. Modelo Operativo.....	81
6.9 Administración de la propuesta.....	108
6.10 Previsión de la evaluación.....	108
BIBLIOGRAFÍA.....	109
ANEXOS	115
Anexo 1. Encuesta a Padres de familia	116
Anexo 2. Observación a estudiantes	118
Anexo 3. Tabla de Distribución del Chi ²	119
Anexo 4. Fotografías.....	120
Anexo 5. Croquis de Ubicación	122
Anexo 6. Solicitud	123
Anexo 7. Autorización	124

ÍNDICE DE CUADROS

Contenido	Pág.
Cuadro 1. Población.....	42
Cuadro 2. Variable independiente: La desnutrición	43
Cuadro 3. Variable independiente: Desarrollo Educativo	44
Cuadro 4: Plan de Recolección de la Información	45
Cuadro 5. Pregunta: N°1. Alimentos nutritivos	47
Cuadro 6. Pregunta: N°2. Consecuencias de consumir comida chatarra	48
Cuadro 7. Pregunta: N°3. Una dieta adecuada.....	49
Cuadro 8. Pregunta: N°4. La salud es un factor que afecta la nutrición	50
Cuadro 9. Pregunta: N°5. La economía ayuda en la nutrición.....	51
Cuadro 10. Pregunta: N°6. La desnutrición afecta el desarrollo educativo	52
Cuadro 11. Pregunta: N°7. Recursos y materiales	53
Cuadro 12. Pregunta: N°8. Alimentos nutritivos	54
Cuadro 13. Pregunta: N°9. Excelencia al realizar sus tareas	55
Cuadro 14. Pregunta: N°10. Excelencia al realizar sus tareas	56
Cuadro 15. Indicador: N° 1. Consume alimentos nutritivos en el bar	57
Cuadro 16. Indicador: N° 2. Consume con frecuencia comida chatarra.....	58
Cuadro 17. Indicador: N° 3. Su lonchera contiene alimentos saludables	59
Cuadro 18. Indicador: N° 4. Presenta signos de desnutrición.....	60
Cuadro 19. Indicador: N° 5. Presenta signos de desnutrición.....	61
Cuadro 20. Indicador: N° 6. Trabaja con entusiasmo la jornada completa.....	62
Cuadro 21. Indicador: N° 7. Asimila fácilmente los nuevos conocimientos	63
Cuadro 22. Indicador: N° 8. El niño se duerme en clase	64
Cuadro 23. Indicador: N° 9. Disfruta desarrollar actividades.....	65
Cuadro 24. Indicador: N° 10. Disfruta desarrollar actividades.....	66
Cuadro 25. Lista de Cotejo	67
Cuadro 26. Tabla de distribución de Chi ²	68
Cuadro 27: Frecuencias Observadas.....	69
Cuadro 28: Frecuencias Esperadas	69
Cuadro 29: Cálculo del Chi ²	70
Cuadro 30. Modelo Operativo	81
Cuadro 31. Previsión de la Evaluación.....	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico 1: Árbol de Problema.....	6
Gráfico 2: Categorías Fundamentales	20
Gráfico 3: Infraordinacion de la Variable Independiente	21
Gráfico 4: Infraordinación de la Variable Dependiente.....	22
Gráfico 5: Pirámide Alimentaria.....	28
Gráfico 6. Pregunta: N°1. Alimentos nutritivos	47
Gráfico 7. Pregunta: N°2 Consecuencias de consumir comida chatarra	48
Gráfico 8. Pregunta: N°3. Una dieta adecuada.....	49
Gráfico 9. Pregunta: N°4. La salud es un factor que afecta la nutrición	50
Gráfico 10. Pregunta: N°5. La economía ayuda en la nutrición.....	51
Gráfico 11. Pregunta: N°6. La desnutrición afecta el desarrollo educativo	52
Gráfico 12. Pregunta: N°7. Recursos y materiales	53
Gráfico 13. Pregunta: N°8. Alimentos nutritivos	54
Gráfico 14. Pregunta: N°9. Excelencia al realizar sus tareas	55
Gráfico 15. Pregunta: N°10. Excelencia al realizar sus tareas	56
Gráfico 16. Indicador: N° 1. Consume alimentos nutritivos en el bar	57
Gráfico 17. Indicador: N° 2. Consume con frecuencia comida chatarra.....	58
Gráfico 18. Indicador: N° 3. Su lonchera contiene alimentos saludables	59
Gráfico 19. Indicador: N° 4. Presenta signos de desnutrición.....	60
Gráfico 20. Indicador: N° 5. Presenta signos de desnutrición.....	61
Gráfico 21. Indicador: N° 6. Trabaja con entusiasmo la jornada completa.....	62
Gráfico 22. Indicador: N° 7. Trabaja con entusiasmo la jornada completa.....	63
Gráfico 23. Indicador: N° 8. El niño se duerme en clase	64
Gráfico 24. Indicador: N° 9. Disfruta desarrollar actividades	65
Gráfico 25. Indicador: N° 9. Disfruta desarrollar actividades	66
Gráfico 26. Campana de Gauss	69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “LA DESNUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO EN NIÑOS / NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ” UBICADA EN LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO”

AUTORA: Irma del Pilar Sandoval Guanopatin

TUTORA: Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

RESUMEN EJECUTIVO

La presente tesis se centra en el “La desnutrición y su incidencia en el desarrollo educativo en niños / niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicada en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo”.

Se pretende orientar las decisiones que el maestro y los padres de familia deben tomar en cuenta acerca de la desnutrición, a través de una propuesta la cual debería ser usada como una herramienta para alcanzar mejores resultados cuando los estudiantes hablen: Realizar una Guía de nutrición para mejorar el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicada en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo, como alternativa de solución al problema planteado; que no es definitiva y quienes tengan un acercamiento a este trabajo investigativo sepan dar su aporte para el perfeccionamiento de la misma.

Para lograr lo anteriormente descrito, se recopiló información tanto a nivel primario como secundario.

Es importante señalar que los datos primarios fueron recogidos directamente en el lugar de los hechos a través de cuestionarios de encuesta a padres de familia y ficha de observación para los estudiantes.

La tesis consta de seis capítulos en los que se estudiaron distintos tópicos según la importancia que reportarán al estudio, este se limitó a la investigación en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez”.

Palabras clave: Desnutrición, infantil, desarrollo, educativo, dieta, alimentos, enfermedad, aprendizaje, crecimiento, prevención.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
EARLY CHILDHOOD EDUCATION & CAREER

TOPIC: "MALNUTRITION AND ITS IMPACT ON THE EDUCATION DEVELOPMENT IN CHILDREN / GIRLS OF 4 TO 5 YEARS IN EDUCATIONAL UNIT" Federico González Suárez "LOCATED IN THE PARISH OF SAN MIGUEL Salcedo Canton"

AUTHOR: Irma Del Pilar Sandoval Guanopatin

TUTOR: Lcda. Mg. Flor Marlene Ortiz Freire

ABSTRACT

This thesis focuses on "Malnutrition and its impact on educational development in children / girls 4-5 years in the Education Unit" Federico Gonzalez Suárez "located on the San Miguel parish of Canton Salcedo".

It is intended to guide decisions for the teacher and parents should keep in mind about malnutrition, through a proposal which should be used as a tool to achieve better results when students speak: Conduct a Nutrition Guide for enhance educational development in children of 4-5 years in the Education Unit "Federico Gonzalez Suárez" located on the San Miguel parish of Canton Salcedo, as an alternative solution to the problem; which it is not final and who have an approach to this research work to know their contribution to improving it.

To achieve the above-described information was collected both primary and secondary level.

It is important to note that the primary data were collected directly into the scene through survey questionnaires to parents and observation sheet for students.

The thesis consists of six chapters in which different topics were studied according to the importance that report to the study, this was limited to research in children of 4-5 years in the Education Unit "Federico Gonzalez Suárez".

Keywords: Malnutrition, child development, education, diet, food, disease, learning, growth, prevention.,

INTRODUCCIÓN

Durante toda la vida, la alimentación juega un papel esencial en el desarrollo del niño o niña, pero aún más en momentos de crecimiento acelerado. Durante el primer año, la lactancia materna, la introducción de alimentos nuevos y la transición a la comida de los mayores deben controlarse para evitar problemas de nutrición.

El presente trabajo de investigación nos ha permitido conocer “La desnutrición y su incidencia en el desarrollo educativo en niños / niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicada en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo”.

Primer Capítulo: hace referencia al planteamiento del problema, se efectuó la contextualización, se realizó el análisis crítico y el árbol de problemas estableciendo causas y efectos en el mismo. Se diseñó la prognosis, se expresó el problema, con los límites de área, campo, año en el cual está ocurriendo y se pormenorizó los motivos así como la importancia, factibilidad, beneficiarios por los cuales el problema merece ser estudiado.

Segundo Capítulo: se refiere al marco teórico para lo cual se realizó los antecedentes investigativos conociendo a continuación por lo que se realizó la fundamentación la cual está respaldada en la parte legal y jurídica por lo que se realizó el fundamento legal en donde se registran varios artículos de la ley que tiene relación con el tema investigado, luego se realizó cada categoría fundamental de las variables, las cuales se puntualizan durante la fundamentación teórica, para finalizar el capítulo se formuló las hipótesis y se determinaron sus variables.

Tercer Capítulo: hace referencia a la metodología usada en el trabajo investigativo, al enfoque que orientó el análisis, luego se definieron cada nivel y tipo de investigación los que se utilizaron para proyectar la recolección de

información, a continuación se seleccionó la población a investigarse, se elaboró la Operacionalización de cada variable para saber sus características para luego efectuar el plan de recolección de información en donde se detallan las técnicas de información como la observación y encuesta y finalmente se elaboró el plan de recolección y procesamiento de información.

Cuarto Capítulo: hace referencia al análisis e interpretación de los datos obtenidos, se explica el proceso de recolección y tabulación de datos, se elabora los cuadros estadísticos y el análisis de las preguntas, se obtiene cada interpretación. A continuación se realizó la interpretación de datos en el cual se verificó que el objetivo general y los objetivos específicos se cumplieron, también se realizó la comprobación de la hipótesis a través de cada resultado de la encuesta a estudiantes y la entrevistas a los docentes.

Quinto Capítulo: se refiere a cada conclusión y recomendación que se obtuvo de las encuestas aplicadas a los estudiantes y docentes.

Sexto Capítulo: hace referencia a la propuesta en la que consta de datos informativos, los antecedentes, se elaboró la justificación, también se proyectaron los objetivos y la factibilidad. Se fundamentó teóricamente la propuesta para la sustentación del trabajo, luego se realizó el modelo operativo en donde se define cada fase, objetivo, actividad, recurso, responsable y tiempo destinado en que la propuesta se debe difundir y finalmente, se efectuó la administración y previsión de evaluación de la propuesta.

Para finalizar este trabajo investigativo se incluye la bibliografía y los anexos pertinentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA DESNUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO EN NIÑOS / NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ” UBICADA EN LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.2. Contextualización

El **Ecuador** se ubica dentro de los países latinoamericanos que presenta índices elevados en lo que al ámbito de desnutrición se refiere, se ha considerado que “371000” niños cuya edad se encuentra comprendida entre los cero y cinco años, presentan una desnutrición de tipo crónico, especialmente en la población de niños indígenas y que residen en las zonas rurales del país (Fernandez & Ortiz, 2013, pág. 24).

Una nutrición inadecuada puede llegar a convertirse en un problema grave, sino se toman medidas serias y acciones adecuadas que mejoren el nivel nutricional de los niños y niñas, en especial de las familias más necesitadas y con escasos recursos económicos quienes son los más afectados, ya que un niño mal nutrido no posee ánimo, disposición y capacidad para realizar cualquier actividad, pues la falta de nutrientes disminuye sus habilidades y competencias para actuar y aprender significativamente.

En la provincia de **Cotopaxi** los ámbitos sociales tienen mucho que ver en el aspecto de nutrición en los niños ya que existe una tradición alimentaria que se arraiga por aspectos principalmente relacionados a la tradición y la cultura, la movilidad de las personas que viven en las áreas rurales del país

hacia los centros urbanos produce un cambio en los hábitos alimenticios, cabe recalcar que las zonas rurales debido al difícil acceso de los alimentos y los elevados índices de pobreza, el “30.4 %” de los niños que residen en las zonas ubicadas fuera del perímetro urbano muestran problemas en la talla y el crecimiento (Fernandez & Ortiz, 2013, pág. 25).

Es evidente mirar en los sectores más pobres y vulnerables de Salcedo donde se desarrollan varios programas gubernamentales que existe un deficiente estado nutricional en las niñas y niños que asisten a ellos; varias pueden ser las causas que lo ocasionan, suele darse muchas veces por descuido familiar, falta de conocimiento sobre alimentación adecuada, problemas económicos, entre otros. Sus consecuencias afectan gravemente el desarrollo psicomotor de los niños y niñas, así como su desarrollo físico integral

En toda la provincia se muestra un mayor porcentaje de su población ubicada en el área rural, principalmente en la población indígena; esta realidad de la mal nutrición se presenta debido a las condiciones socioeconómicas de sus habitantes, además de los altos niveles de pobreza, el limitado acceso a los recursos, así como la educación y los hábitos alimenticios que es medianamente difundida y aplicada, sin dejar de lado el sedentarismo y el escaso ejercicio físico y deportivo (Llarea, Freire, & Luter, 2010, pág. 37).

La desigualdad social y económica es evidente en nuestro país, especialmente en los sectores urbanos marginales y peor aún en el sector rural; así como la ignorancia y la falta de servicios e información que les permita elevar su nivel de vida.

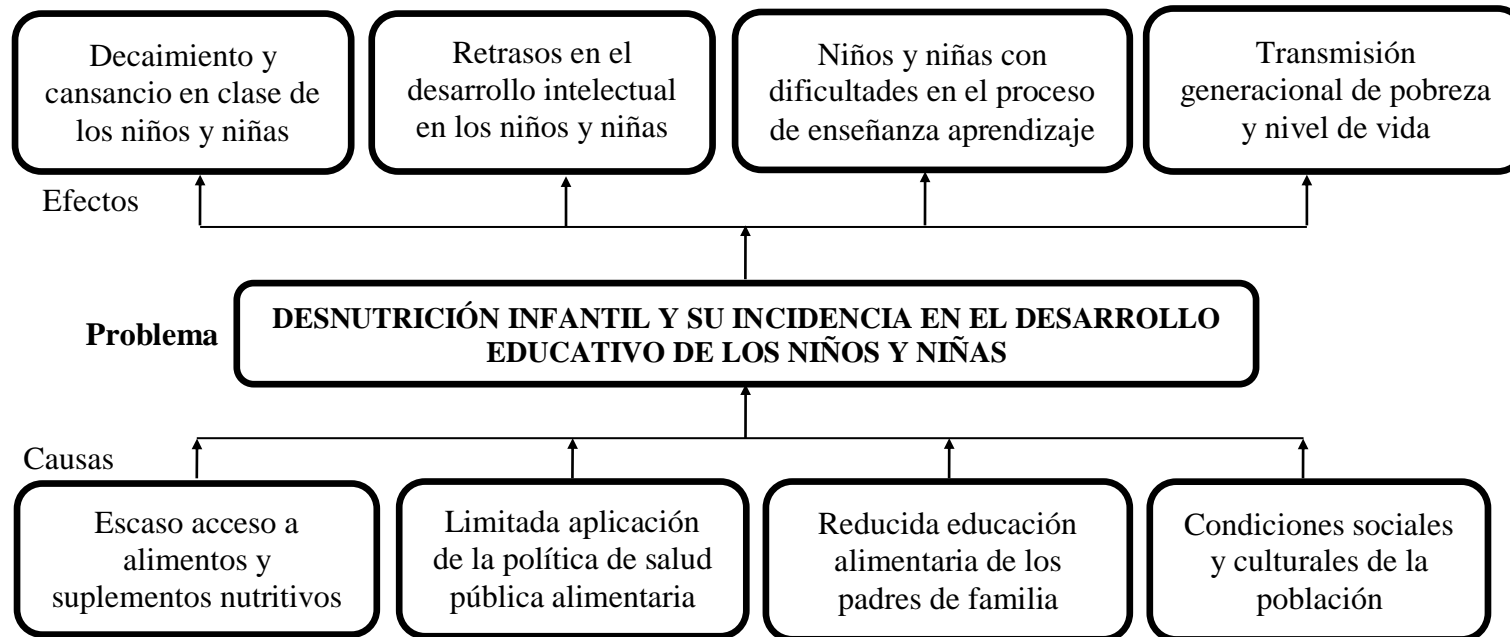
La presente investigación se desarrollará en el **Unidad Educativa “Federico González Suárez”** ubicado en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo. Sus fortalezas son los recursos didácticos adecuados, personal docente capacitado, niños y niñas con edad adecuada, aplicación de técnicas nuevas, buenas relaciones entre docentes, ubicación estratégica del plantel, baterías higiénicamente limpias y desinfectadas.

Entre sus debilidades tenemos falta de espacios recreativos, niños y niñas con bajo autoestima, carencia de material didáctico en expresión musical, falta practica de

valores, poco control en las tareas, falta de un espacio para cocina, niños y niñas con problemas, deficiente nutrición que repercute en el aspecto intelectual de los educandos.

Mediante la técnica de la observación se ha podido detectar que los niños que forman parte de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”, presentan desnutrición, ya que el desconocimiento de los representantes, así como los índices de pobreza en los que se encuentran, hacen que la dieta diaria sea poco variada y provechosa, sin tomar que cuenta que en los primeros años de vida la alimentación es primordial para el posterior desarrollo físico y mental del cerebro, así como las habilidades y destrezas encaminadas al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Gráfico 1: Árbol de Problema



Elaborado por: Irma del Pilar Sandoval
Fuente: Investigación Directa

1.2.2 Análisis crítico

Una de las causas primordiales en el aspecto de la desnutrición está dada por el escaso acceso a alimentos y suplementos nutritivos, lo que da como efecto que los niños y niñas experimenten decaimiento y cansancio en clase, la pobreza de la población, que busca ser combatida a través de políticas sociales propuestas por los organismos gubernamentales, lo que se refleja posteriormente en el desarrollo intelectual de los infantes y en la reducción del rendimiento escolar.

Por otro lado cabe destacar que la limitada aplicación de la política de salud pública alimentaria ha dado como resultado severos retrasos en el desarrollo intelectual en los niños y niñas, por lo tanto es menester la participación del Gobierno Nacional, así como de los organismos seccionales, ya que la asignación de recursos económicos y humanos encaminados a los programas sociales resulta corta frente a las necesidades, siendo un limitante en la aplicación de la política de salud pública alimentaria, por lo que la desnutrición y el desarrollo infantil se ven trasladadas a un marco social, haciendo que exista la perpetuación de la pobreza.

Los niveles reducidos educación alimentaria de los padres de familia, genera en los niños y niñas posteriores dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, este tipo de dificultades se encuentra principalmente en el área rural, donde se ven reflejadas reflejados en las condiciones sociales y culturales de la población, por las cuales se adoptan prácticas alimentarias poco idóneas, siendo causales mucho de la desnutrición en los infantes y el bajo desarrollo educativo, ya que los niños pierden el interés por aprender,

Finalmente, otra causa principales de la desnutrición se pueden anotar las condiciones sociales y culturales de la población, debido a que en las zonas rurales del país existe un nivel bajo en el ámbito de educación alimentaria incidiendo en el desarrollo educativo y por consiguiente teniendo como efecto la transmisión generacional de pobreza y nivel de vida, que poco a poco continúa afectando principalmente a los niños y niñas.

1.2.3. Prognosis

Al no dar solución al inconveniente detectado, los niños y niñas de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”, continuarán experimentando un profundo decaimiento y cansancio en clase, se estará disminuyendo la capacidad de un pleno desarrollo físico e intelectual afectando notablemente su evolución educativa sometiéndolos a encajarse a las pocas posibilidades de surgir en el ámbito educativo; impidiendo que los niños y niñas puedan alcanzar un desarrollo integral adecuado.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo incide la desnutrición en el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicado en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Cómo se manifiesta la desnutrición en los niños y niñas en la Unidad Educativa “Federico González Suárez”?

¿Cuál es el nivel de desarrollo educativo en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez”?

¿Qué estrategia de solución se puede tomar para combatir la desnutrición y contribuir en el desarrollo educativo en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez”?

1.2.6. Delimitación del Problema

Delimitación de contenido

Campo: Educativo

Área: La desnutrición

Aspecto: Desarrollo educativo

Delimitación espacial

La presente investigación sobre la desnutrición y su incidencia en el desarrollo educativo se efectuó con los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicada en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo.

Delimitación temporal

Esta investigación se llevó a cabo durante el periodo de Febrero – Septiembre 2015

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es de gran **importancia**, ya que la infancia, específicamente los primeros años de vida, son considerados como una etapa de la vida idónea para aprender a comer de forma saludable y desarrollar la capacidad intelectual, lo que en lo posterior se verá reflejado en la calidad de vida tanto en el aspecto físico, emocional y social de las personas.

Es **factible**, debido a que las autoridades gubernamentales apoyan a través del MIES a los diferentes programas sociales, mientras que las autoridades locales buscan contribuir con las políticas del gobierno nacional, además de que los padres de familia pueden asistir al desarrollo intelectual y físico de sus hijos.

La necesidad de crear planes alternativos de solución encaminados a una buena alimentación y un correcto desarrollo educativo hace que el proyecto sea **original** abordando prácticas innovadoras y con espíritu de cambio, especialmente en la zona rural.

Los **beneficiarios** directos son los niños y niñas de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”, basándose en la visión de inclusión social a través de las diferentes estrategias que aplica para llegar a los sectores más necesitados,

beneficiarios indirectos pueden ser considerados los padres, ya que a través de la prevención alimentaria los niños adquieren una mejor calidad de vida y en lo posterior el desarrollo social, económico e intelectual.

El **impacto** se dará a nivel de la sociedad, ya que como parte de la misma, la familia ecuatoriana, se ve en la necesidad de conocer y practicar correctos hábitos alimenticios, coadyuvando al desarrollo de los hijos, considerando que los tres primeros años de vida son fundamentales para el resto de la vida.

La etapa de transición entre el paso de la lactancia hacia el crecimiento estable, debe ir acompañado de un sin número de factores que tienen que ver tanto con la salud, la nutrición y la educación, resultando **novedosa** la aplicación de la nutrición como factor fundamental para el desarrollo educativo.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General:

- Determinar la incidencia de la desnutrición en el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicada en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo.

1.8.2. Objetivos Específicos:

- Diagnosticar cómo se manifiesta la desnutrición en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez”.
- Determinar el nivel de desarrollo educativo en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez”.
- Proponer una estrategia de solución viable encaminada a corregir la desnutrición y el desarrollo educativo de los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez”.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

La investigación presente se apoya en otras tesis e investigaciones que aportan con información y sustentan el desarrollo de la misma.

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato reposan los siguientes trabajos que se relacionan de alguna manera con la variable independiente de la presente investigación:

Tema: LA DESNUTRICIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO FÍSICO Y PSICOLÓGICO DE LOS NIÑOS DEL PARALELO “B” EN EL JARDÍN DE INFANTES “MUNDO INFANTIL” DE LA PARROQUIA JUAN BENIGNO VELA, AÑO LECTIVO 2008 – 2009.

Autora: Zamora Razo Jenny Raquel

Conclusiones:

- Se puede comprobar en base a los resultados que existe un alto rango de desnutrición.
- Es evidente que la falta de información a los padres de familia conlleva a una mala alimentación.
- Las charlas que se dictara a los padres ayudaran a la reducción de niños afectados por la falta de nutrición adecuada.

Recomendaciones:

- Se debe inculcar el hábito de alimentación balanceada para que desde sus hogares tengan las bases de alimentaciones adecuadas.
- Realizando talleres nutricionales se reducirá el alto índice de los niños que presentan este problema.
- Dar prioridad a las charlas de concientización a los padres de familia, para que estén capacitados de la manera adecuada de la alimentación de los niños basándose en comidas naturales. (Zamora, 2009, pág. 94)

Existe un vínculo entre educación y nutrición, especialmente la educación como indicador del desarrollo humano; la nutrición y educación hacen que los niños mejoren su capacidad para aprender. Se conoce también que los niños desnutridos tienen un rendimiento escolar menor, para una buena nutrición de la familia es necesario que exista disponibilidad de alimentos y que estén accesibles

en las comunidades. Se entiende como disponibilidad de alimentos la cantidad y calidad de alimentos que se pueden utilizar para cubrir las necesidades nutricionales de la persona.

Tema: LA DESNUTRICIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL JARDÍN DE INFANTES “JUAN LEÓN MERA”, PARROQUIA LA CONCEPCIÓN, CANTÓN MIRA, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010

Autora: Irene Jiovanny Andrade Montenegro

Conclusiones:

- De acuerdo a las encuestas realizadas a padres de familia y docentes se concluye que los niños y niñas si se sienten cansados, tienen sueño, están inactivos antes, durante y fuera de la jornada de clase, por varias circunstancias pero uno de los problemas que más destaca.
- Además se concluye que no todos los estudiantes tienen una talla normal acorde a su edad, una gran cantidad de niños y niñas tienen afectaciones en su normal crecimiento.
- En conclusión se puede manifestar que hay un problema en los niños y niñas ya que existe poca actividad y creatividad, es decir los pequeños son decaídos, no son espontáneos.

Recomendaciones:

- Cuando los padres de familia noten cansancio, sueño o fatiga en sus hijos, deben dialogar con ellos para conocer porque se sienten así, llevarlos al médico a un control.
- Recomendar a los padres que tomen en cuenta la edad de sus hijos y relacionen con su talla, si observan alguna anomalía acudir inmediatamente al médico.
- A los padres de familia se recomienda estar con sus hijos en todo momento, que jueguen con ellos, dialoguen, resuelvan sus curiosidades e inquietudes, que les permitan a los niños participar en conversaciones de la familia, emitir criterios. (Andrade, 2010, págs. 104-106)

Se puede manifestar entonces en base a lo anterior que el rango de vulnerabilidad por edad, de los efectos de la desnutrición a largo plazo, puede ser mucho mayor de lo que se había sospechado y aún se desconoce el nivel mínimo de desnutrición (déficit de ingesta de alimentos) que es necesario para producir estas alteraciones de largo término; gran parte de los estudios sobre desnutrición y retardo mental se han realizado en niños de edad preescolar, al reconocerse el papel esencial de la nutrición en el crecimiento y desarrollo físico del niño; antes se consideraba que un niño era sano por estar "gordito" y no necesariamente es así, debe existir un "peso adecuado asociado a una alimentación apropiada", precisó.

Tema: LA NUTRICIÓN Y EL DESARROLLO INTELECTUAL EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “TERESA FLOR” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Autora: Pinto Chadán Miryan Del Rocío

Conclusiones:

- Los padres procuran brindarles el desayuno todos los días a sus hijos, la mayor parte del tiempo, pero están más interesados porque lleguen a tiempo a clases, a que vayan bien nutridos.
- En los hogares no hay mucha variedad de alimentos en la que puedan escoger y nutrirse adecuadamente, y esto debido muchas veces a la escasez de recursos económicos, como lo refieren muchos padres.
- Los niños están convencidos que comer solo golosinas no les hace mal, mientras los padres de familia se esfuerzan por brindarles siempre una alimentación balanceada, que esté al alcance de su economía.

Recomendaciones:

- Se recomienda a los padres de familia dar a los niños una alimentación balanceada, consultando en el internet donde existen recomendaciones para alimentación balanceada y con poco presupuesto.
- La institución debe informar a los padres de familia sobre el beneficio de una buena alimentación balanceada.
- El cuerpo del niño está constantemente en crecimiento, formación y desarrollo por lo tanto, los padres deben esforzarse por inculcarle, buenos hábitos alimenticios, en donde se descarte el consumo de golosinas, o comer únicamente lo que le guste. (Pinto, 2013, págs. 85-87)

En el informe se destaca también que la falta de nutrientes tiene impacto sobre el desarrollo cognitivo, trayendo consecuencias también a largo plazo para el desarrollo económico de los países, ya que los problemas de salud causados por la dieta pobre en nutrientes impedirá, en muchos casos, que el niño alcance la edad – o la salud necesaria – para trabajar; otro obstáculo es la falta de información sobre la forma adecuada de alimentarse, ya que en cada etapa de la vida se requiere de un aporte particular de alimentos, siendo de vital importancia obtener los nutrientes necesarios en cantidad y calidad para cada etapa, abundó.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El tema de investigación se fundamenta en el Paradigma Crítico Propositivo, desde un punto de vista analítico sobre la desnutrición y el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 de la Unidad Educativa “Federico González Suárez, es una realidad socioeducativa dentro del sistema escolar, precisándose como un parámetro descriptivo y comprensivo, con carácter propositivo procurando

contribuir con una propuesta estratégica que solucione el problema de la desnutrición infantil y su efecto negativo en el aprendizaje de los pequeños.

La desnutrición tiene consecuencias que acompañan a las personas toda su vida, en niños genera problemas de aprendizaje y deficiencias al leer e interpretar lo que están viendo y ello deriva en malas calificaciones, también acarrea problemas para discernir los estímulos del medio ambiente y los cambios en la respuesta contráctil de los músculos; existe un periodo crítico para desarrollar tales capacidades y si ello no se logra por una mala alimentación, no se va lograr el resto de la vida. (Rodríguez, 1999, pág. 9)

El hogar es la base fundamental donde el niño recibe el cariño, afecto, amor, cuidados que necesita para desarrollar sus capacidades físicas y psicológicas, pues se tiene la certeza que dentro del núcleo familiar es posible brindar un ambiente adecuado que les permita su crecimiento y desarrollo integral.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

La relación entre el docente como mediador de los conocimientos con los estudiantes permite que exista una relación de enseñanza, considerando para ello el aporte que brinda inicialmente el hogar, con la economía, los valores, el ejemplo, la nutrición, la disciplina. (Rico, 2003, pág. 72).

Este trabajo de investigación aportará a la formación de los estudiantes a partir de una nutrición de calidad desde el hogar, tratando de crear alternativas de solución en el momento de brindar los aprendizajes que lograrán ser asimilados con facilidad. Es necesario crear una relación óptima entre docente y alumno para que su enseñanza tenga resultados. Este tema aporta notablemente a la formación académica de los docentes, pues lo que busca esta fundamentación es fortalecer los saberes con una relación equilibrada entre el educando con su guía el maestro.

2.2.2 Fundamentación Ontológica

(Luco, 2003). Manifiesta que: “Es necesario mantener en armonía al ser humano como persona en proceso de formación, su alimentación, su actividad física, su desempeño psicológico y social, en busca una educación de calidad”. (Pág.37).

El hombre desde que aparece en la tierra busca aprender, descubrir para que la humanidad tenga un nivel de vida mejor, desde el principio de la humanidad

desde el momento que el hombre busca tener compañía no estar solo, busca agruparse, por ello que este tema dentro de los seres humanos tiene gran importancia al momento que se busca conocer cómo está su nutrición y sus conocimientos en relación a la educación

2.2.3 Fundamentación Axiológica

La investigación está influida por los valores, pues, la investigadora, parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación, contribuirá en este proceso, quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema. (Reguero, 2009, pág. 32).

Toda persona desde los primeros años de estadio no se limita a ser educados llenando su intelecto solo por contenidos científicos, al contrario la educación de hoy permite una formación integral, desde ese instante los valores morales siempre deben ser incluidos ya sea la disciplina, la responsabilidad, el trabajo, la solidaridad, para que el día de mañana el alumno lo ponga en práctica dentro de la sociedad.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación se apoya en los artículos presentes en las diferentes leyes establecidas en el país, mismos que son mencionados a continuación y cuyo interés de todos los ecuatorianos es cambiar los niveles de nutrición infantil que permita a los niños mejorar su crecimiento y aprendizaje escolar, cumpliendo con los derechos que tienen los niños, niñas y adolescentes:

(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Art. 4. Derecho a la educación. La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal todos los y las habitantes del Ecuador.

Art.13. Obligaciones. Las madres, padres y/o representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones.

Literal c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.

Literal i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando exista dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.(Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011)

Según los artículos anteriores las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

(Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 28. La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 43. El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a:

1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral.
2. La gratuidad de los servicios de salud materna.
3. La protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto y posparto.
4. Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia.

Art. 46. El estado adoptará entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Según esta Ley las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

(Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)

Art. 24. Derecho a la lactancia materna.- los niños y niñas tiene derecho a la lactancia materna para asegurarle el vínculo afectivo con su madre, adecuada nutrición, crecimiento y desarrollo.

Es obligación de los establecimientos de salud públicos y privados desarrollar programas de estimulación de la lactancia materna.

Art. 27. Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El derecho a la salud de niños, niñas y adolescentes comprende de:

1. Acceso gratuito a los programas y acciones de salud público, a una nutrición adecuada y a un ambiente saludable.
2. Acceso permanente e interrumpido a los servicios de salud públicos para la prevención, tratamiento de enfermedades y la rehabilitación de la salud.
3. Acceso de medicina para niños, niñas y adolescentes que lo necesiten
4. Acceso inmediato y eficaz a los servicios médicos de emergencia , públicos y privados;
5. Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente.

Art. 102. Derechos específicos de los progenitores. Tiene el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, festivas, espirituales e intelectuales, en forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio.

3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social, democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003)

Reconocer y analizar cada uno de los artículos esclarece la investigación y promueve el respeto y cumplimiento a las leyes y garantía de los derechos en beneficio de la infancia considerada el sector de atención prioritaria por tal razón la investigadora se informa y concuerda con lo expuesto en cada uno de los artículos como base para una correcta ejecución de las posteriores ideas para bienestar de los niños y niñas. Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código, el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Los niños y niñas tienen derecho a la lactancia materna para asegurarle el vínculo afectivo con su madre, adecuada nutrición, crecimiento y desarrollo. Es obligación de los establecimientos de salud públicos y privados desarrollar programas de estimulación de la lactancia materna

(Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2012). Desarrollo Infantil Para el Buen Vivir.

Políticas de Salud, Nutrición y Educación del Buen Vivir

- Lactancia materna y alimentación complementaria.
- Alimentación que asegure el estado nutricional adecuado a la edad, considerando la diversidad cultural.
- Acompañamiento educativo a la familia o cuidadora principal para garantizar ambientes saludables para las niñas y niños.
- Asegurar control de la niña/o sano, vacunación y carné.
- Atención especial a niños /os con desnutrición para recuperación o disminución del impacto negativo en el desarrollo.
- Acompañamiento a la familia o cuidado principal para la provisión de aprendizaje adecuada según la etapa de desarrollo.

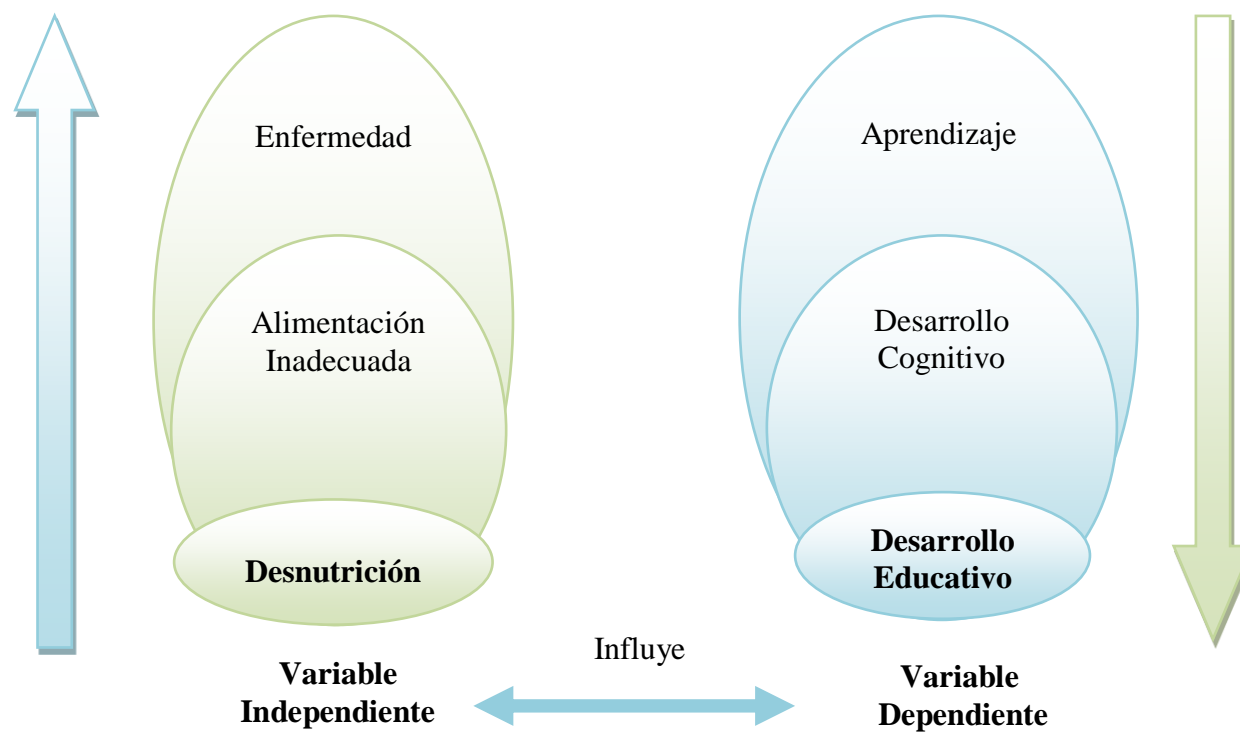
Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia, a niños y niñas

- a. Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al Sistema Nacional de Educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables, con enfoque de pertinencia cultural.
- b. Implementar mecanismos de carácter intersectorial que articulen y amplíen los servicios públicos, privados y comunitarios de desarrollo infantil, y educación inicial, presenciales o domiciliarios, con corresponsabilidad, inclusión, equidad e interculturalidad.
- c. Diseñar e implementar mecanismos que fomenten la corresponsabilidad de la familia y la sociedad en el desarrollo infantil integral.
- d. Generar e implementar instrumentos de información y concienciación sobre la importancia del desarrollo integral de la primera infancia.
- e. Normar y controlar el cumplimiento de estándares de calidad en los servicios públicos y particulares de desarrollo infantil y educación inicial, para garantizar el desarrollo de las áreas motriz, cognitiva, afectivo-social y de lenguaje de los niños y niñas. (Plan Nacional del Buen Vivir, 2013, pág. 127)

El estado garantiza, a través de diversas instancias, que las instituciones educativas son saludables y seguras. En ellas se garantiza la universalidad y calidad de todos los servicios básicos y la atención de salud integral gratuita, la concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida, adecuando los niveles educativos a los ciclos de vida de las personas, su desarrollo cognitivo, sus capacidades, su ámbito cultural, lingüístico, sus necesidades y las del país

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

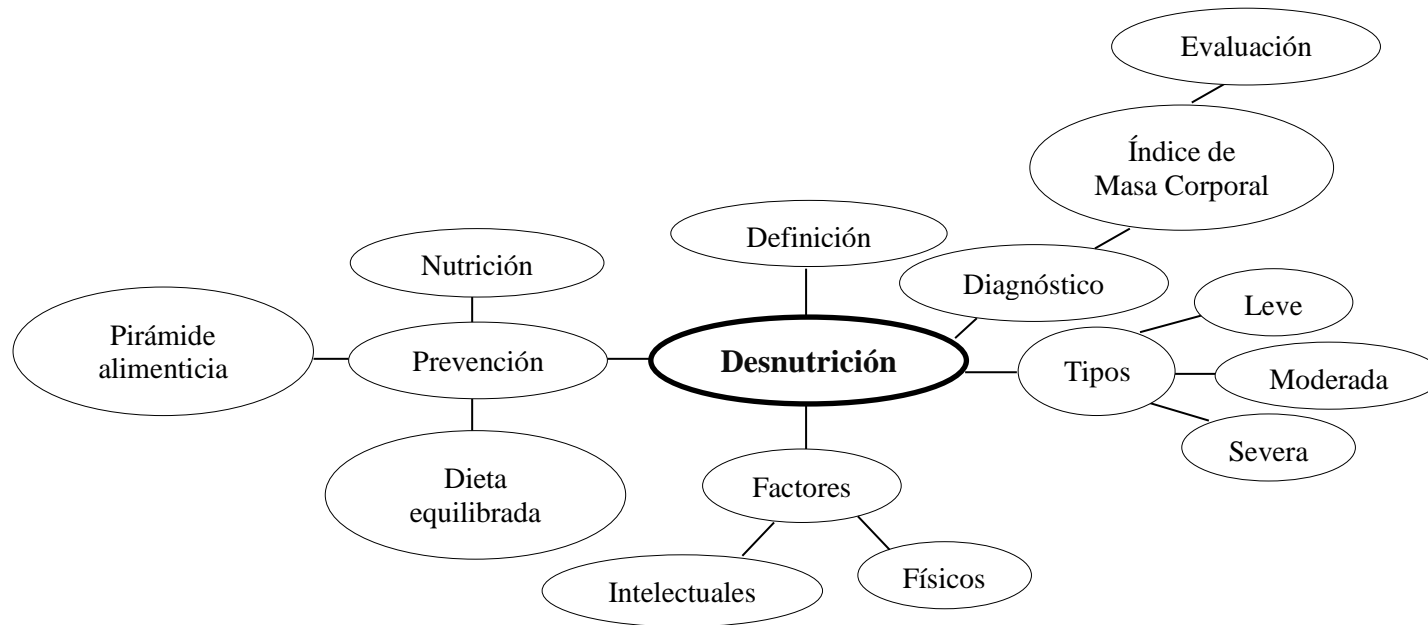
Gráfico 2: Categorías Fundamentales



Fuente: Proyecto de Investigación
Elaborado por: Pilar Sandoval

Infraordinación de la variable independiente

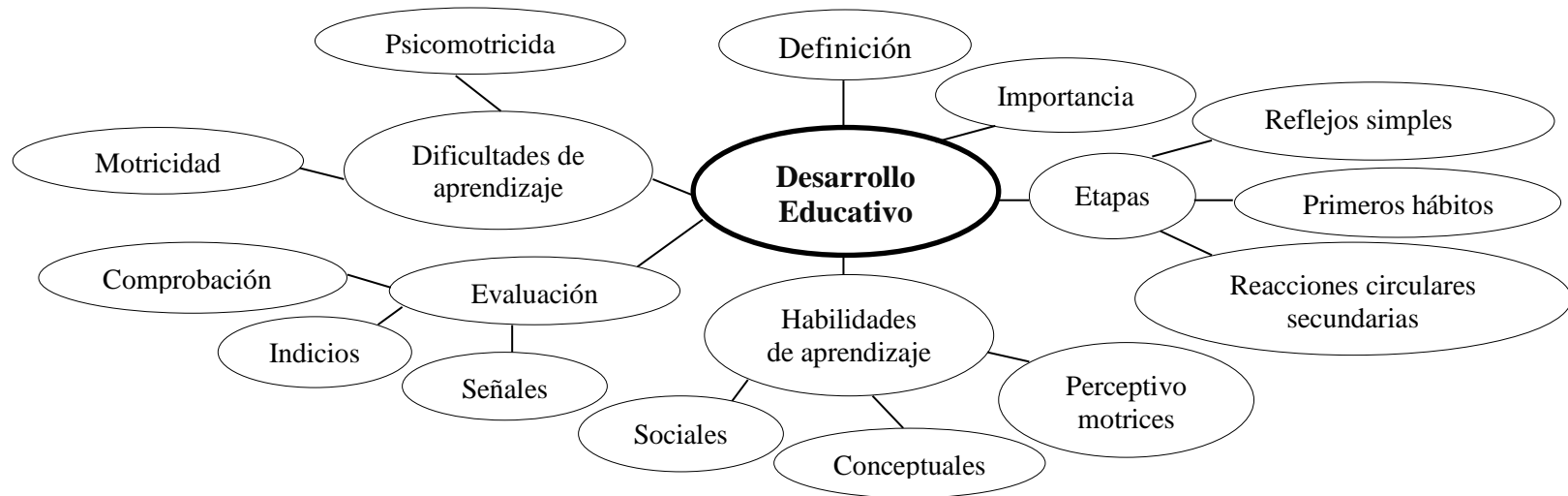
Gráfico 3: Infraordinación de la Variable Independiente



Fuente: Proyecto de Investigación
Elaborado por: Pilar Sandoval

Infraordinación de la Variable Dependiente

Gráfico 4: Infraordinación de la Variable Dependiente



Fuente: Proyecto de Investigación
Elaborado por: Pilar Sandoval

2.4.1. Desarrollo Teórico de la Variable Independiente

DESNUTRICIÓN INFANTIL

La desnutrición es considerada una enfermedad causada por una dieta inapropiada, hipocalórica e hipo proteico. También puede ser causada por mala absorción de nutrientes como en la anorexia. Tiene influencia en los factores sociales, psiquiátricos o simplemente patológicos. Ocurre principalmente entre individuos de bajos recursos y principalmente en niños de países subdesarrollados. (Álvarez, Monereo, Ortiz, & Salido, 2004, pág. 23)

Para tener una nutrición equilibrada es necesario tomar alimentos de los tres grupos alimenticios, como se indica en la pirámide de los alimentos, en una medida adecuada, es decir, en mayor medida, el grupo de los cereales y tubérculos, en segundo lugar, del grupo de frutas y verduras, y en tercer término, los productos de origen animal y las leguminosas.

Segun Caldwell, la desnutrición es un estado patológico que resulta de un exceso o defecto absoluto o relativo de uno o más nutrientes esenciales, que se detecta clínicamente por pruebas bioquímicas y antropométricas, con mayor riesgo de presentar complicaciones y que podría beneficiarse de un tratamiento nutritivo adecuado. (Carrasco, 2001, pág. 34)

Una buena alimentación es clave para la salud y una mejor calidad de vida, a diario el cuerpo humano requiere de una dieta adecuada que aporte la energía y los nutrientes necesarios para el crecimiento y mantenimiento, así como la defensa contra enfermedades; el comer es una actividad que forma parte de la vida diaria y responde a la manera en que vivimos.

La desnutrición es una enfermedad, que afecta a todos los órganos y sistemas del ser humano, producida por una disminución drástica, en la disponibilidad de nutrientes, ya sea por la ingestión insuficiente, inadecuada absorción, exceso de pérdidas o la conjunción de dos o más de estos factores. También es el resultado de una mala alimentación, significa que el niño o niña no ha recibido los suficientes nutrientes, entre ellos vitaminas y minerales necesarios para su desarrollo. (Pamplona, 2003, pág. 45)

La clave para obtener una buena nutrición es saber equilibrar la ingesta de grasas, carbohidratos y proteínas. No sólo es importante no exceder el límite de calorías diarias, sino también observar cuál es su fuente. Todo esto repercute en su peso,

ya sea que aumente, disminuya o se mantenga igual. Además requieres de vitaminas y minerales, que se encuentran en los alimentos y en complementos nutricionales.

Diagnóstico de la Desnutrición

La desnutrición es de difícil diagnóstico, sin embargo, para identificarla se debe usar en primer lugar, los signos clínicos, luego los antropométricos, los nutricionales y los bioquímicos. Existen métodos más simples con los que se pueden realizar una aproximación del diagnóstico de desnutrición como son el pesar y tallar, los cuales resultan de acuerdo a la edad, y se ubican en las gráficas de la Organización Mundial para la Salud (OMS). Se considera normal todo niño cuyo peso este ubicado entre los percentiles 10 y 90 por debajo del percentil 10 se considera desnutrición, ubicando en dichas gráficas los tipos de desnutrición, según la clasificación: Grave, Moderada, o en Zona Crítica. (OMS, 1988, pág. 67)

Es necesario conocer que aspectos se debe tomar en cuenta para llevar a cabo un diagnóstico acertado para de esta manera no poner en riesgo la salud de los sujetos de examinación aun por medio de métodos más simples que consta del peso y talla en referencia con la edad, cuando los contenidos de enseñanza son organizados intelectualmente, llegando al entendimiento completo de los mismos y estableciendo relaciones cognoscitivas con lo que ya se sabía con anterioridad, se logra un aprendizaje de más calidad.

Evaluación

La página (Definición, 2008) expresa: “La acción y la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés *Évaluer* que significa indicar valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto”.

De tal manera que al tratarse en el campo de la medicina se puede entender que es una acción que los médicos realizan con el fin de valorar el estado de salud del paciente y establecer un diagnóstico oportuno.

Evaluación del estado nutricional

La medición de peso y talla para la edad, y el peso para la talla, constituyen los parámetros más fieles para evaluar crecimiento y estado nutritivo en el niño; en el menor de dos años, que no ha sido un recién nacido de pre término ni tiene una talla anormalmente baja (por razones genéticas), el peso para la edad refleja mejor el estado nutricional, ya que el deterioro ponderal

puede determinar precozmente la reducción de la velocidad de crecimiento de la talla, y el parámetro peso para la talla se compromete en menor grado. (Ibáñez, 2014)

Muchas enfermedades comunes y sus síntomas frecuentemente pueden ser prevenidas o aliviadas con una buena nutrición; por esto, la ciencia de la nutrición intenta entender cómo y cuáles son los aspectos dietéticos específicos que influyen en la salud; el propósito de la ciencia de la nutrición es explicar la respuesta metabólica y fisiológica del cuerpo ante la dieta.

El índice de masa corporal (IMC)

El índice de masa corporal (IMC) es una medida de asociación entre la masa y la talla de un individuo ideada por el estadístico belga Adolphe Quetelet, por lo que también se conoce como índice de Quetelet.

Se calcula según la expresión matemática:

$$\text{IMC} = \frac{\text{masa}}{\text{estatura}^2}$$

Donde la masa se expresa en kilogramos y el cuadrado de la estatura en metros cuadrados, siendo la unidad de medida del IMC en el sistema MKS:

$$\text{kg} \cdot \text{m}^{-2} = \text{kg}/\text{m}^2$$

El valor obtenido no es constante, sino que varía con la edad y el sexo (véanse las figuras 1 y 2). También depende de otros factores, como las proporciones de tejidos muscular y adiposo. En el caso de los adultos se ha utilizado como uno de los recursos para evaluar su estado nutricional, de acuerdo con los valores propuestos por la Organización Mundial de la Salud. (Shaffer, 2000, pág. 76)

El IMC se usa como una herramienta de detección para identificar posibles problemas de peso de los niños, los CDC y la Academia Americana de Pediatría (AAP) recomiendan el uso del IMC para detectar el sobrepeso y la obesidad en los niños desde los 2 años de edad. En los niños, el IMC se usa para detectar la obesidad, el sobrepeso, el peso saludable o el bajo peso. Sin embargo, el IMC no es una herramienta de diagnóstico. Por ejemplo, un niño puede tener un IMC alto con respecto a la edad y el sexo, pero para determinar si el exceso de grasa es un problema, un proveedor de atención médica necesita realizar evaluaciones adicionales. Estas evaluaciones pueden incluir la medición del grosor de los pliegues cutáneos, evaluaciones de la alimentación, la actividad física, los antecedentes familiares y otras pruebas de salud que sean adecuadas.

Tipos de desnutrición

La desnutrición es definida como la condición patológica derivada de la subutilización de los nutrientes esenciales en las células del cuerpo.

Desnutrición Leve: Es la que más padece la población infantil, pero también en lo general, a la que menos atención se le brinda; por ello es conveniente mencionar que entre más tempranamente ocurra y se prolongue por mayor tiempo, más daños ocasionará, ya que esto sólo se restringe a la disminución del tamaño corporal, sino también afecta el desarrollo y propicia la frecuencia y gravedad de enfermedades.

Desnutrición Moderada: Es cuando ha avanzado el déficit de peso y generalmente tiene patologías agregadas, principalmente enfermedades de las vías intestinales y respiratorias. Su magnitud le sigue en importancia a la desnutrición leve. Cuando el niño cursa este tipo de desnutrición los signos y síntomas son más acentuados

Desnutrición Severa: En sus diversas manifestaciones, es sin duda la más dramática de las enfermedades nutricionales; generalmente se identifica en dos tipos, Kwashiorkor y Marasmo. Las metas del tratamiento deben tener como finalidad en primera instancia, recuperar las deficiencias específicas, tratar las infecciones, suprimir la flora gastrointestinal anormal y revertir las deficiencias funcionales adaptativas. (Alvarez, 2010)

La alimentación que reciba el niño con desnutrición, debe tener las características de una dieta normal, pero fraccionadas en mayor número de comidas al día. Para que tanto el tratamiento dietético como la rehabilitación sean exitosos y el niño se recupere en corto tiempo, es fundamental que el personal de salud y las personas que lo atienden tengan conocimientos de que los alimentos y una atención especial son los que hacen posible la recuperación, paralelamente proporcionar una dieta que permita la rápida recuperación de los tejidos perdidos y el restablecimiento de la composición corporal normal. La dieta debe ser proporcionada en forma gradual por etapas según la evolución del niño.

Factores determinantes de la malnutrición o del déficit nutricional

Se trata de un niño cuya grasa corporal segrega hormonas y no detiene su crecimiento, pero le están faltando proteínas que le ayuden a la formación y maduración correcta de todos sus órganos, como el hígado, el hueso o el sistema nervioso central”

Una nutrición deficiente en los niños puede acarrear graves consecuencias para su salud:

- Afectación multiorgánica o multisistémica.
- Enfermedades respiratorias y cardiovasculares.
- Favorece las infecciones y dificulta la cicatrización de las heridas.
- En caso de bebés, puede afectar al desarrollo cerebral y del sistema nervioso central.
- Secuelas en la capacidad cognitiva. (Pedrón, 2013)

Una mala nutrición también provoca daños bucales, debido a que en el momento en que el cuerpo deja de recibir los nutrientes necesarios para la renovación de los tejidos, su boca se vuelve más susceptible a las infecciones, el exceso de carbohidratos, almidones y azúcares producen ácidos de la placa que se adhieren al esmalte, causando así su destrucción.

Físicas

- Baja estatura
- Palidez.
- Delgadez.
- Enfermizos y débilidad.
- Problemas de aprendizaje y desarrollo intelectual.
- Madres desnutridas dan a luz niños desnutridos y las que padecen anemia o descalcificación tienen más dificultades en el parto con niños de bajo peso.
- Problemas de prótesis dentales.
- Cabello delgado y sin brillo.
- Problemas cardíacos.
- Resecamiento en la piel.
- Pérdida de peso.
- Alteración del sistema inmune: aumenta la probabilidad de infecciones.
- Utilización de recursos sanitarios.
- Pobreza. (Pedrón, 2013)

La infancia es una etapa biológica muy especial. Se caracteriza por un activo crecimiento de la masa corporal de manera continua y que engloba tanto el desarrollo físico como el psíquico. Se extiende entre los 2 y los 10 años en la mujer y un poco más en el varón, por su desarrollo pubertad más tardío.

Intelectuales

La desnutrición aguda puede ocasionar daño cerebral permanente en este lapso y con ello producir retardo del crecimiento antropométrico, cognitivo, emocional y en las funciones intelectuales por reducción del número y función de células gliales, retardo en el crecimiento de dendritas, alteración en la sinaptogénesis y defectos en la mielinización. (Cárdenas, 2013)

La desnutrición es una de las principales amenazas para la supervivencia, la salud, el crecimiento y el desarrollo de las capacidades intelectuales de millones de niños, así como para el progreso de sus países, un niño que sufre desnutrición ve afectada su supervivencia, el buen funcionamiento y desarrollo de su cuerpo y de sus capacidades cognitivas e intelectuales.

Prevención

Dieta balanceada. La dieta es el conjunto de alimentos que una persona ingiere en sus tres comidas diarias, desayuno, almuerzo y merienda, constituyendo parte de su estilo de vida.

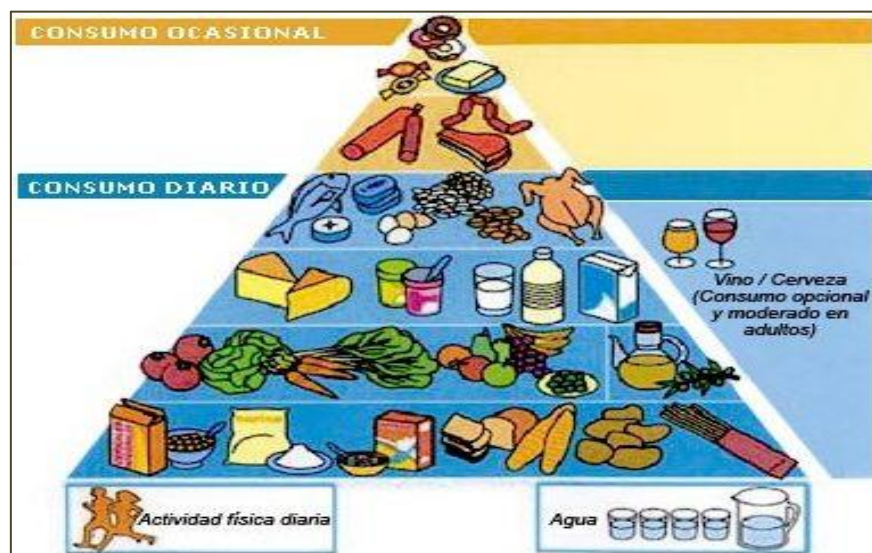
Por consiguiente, una dieta balanceada significa la ingesta de alimentos en variedad, cantidad y combinaciones adecuadas para cubrir las necesidades requeridas por el organismo de acuerdo a la edad y actividad física. Los alimentos que componen una dieta balanceada proveen al organismo sustancias importantes para su crecimiento y desarrollo, que le permiten prevenir enfermedades y promover una forma de vida saludable. Aportan al organismo energía, la cual se mide en calorías. La unidad de caloría más común es la kilocaloría o 1000 calorías. (Alvarez, 2010)

La cantidad de calorías que un organismo necesita varía en cada individuo y en los distintos grupos de edad. Por ejemplo, una persona de la tercera edad necesita menos calorías que un adulto, pues es menos activa y gasta menos energía. Un adulto que desempeña una labor física como campesino u obrero, requiere más calorías que un adulto que trabaja en una oficina.

La cantidad diaria de calorías necesarias se determina utilizando fórmulas matemáticas que toman en cuenta la edad, la talla, el peso actual y la actividad física diaria. Se puede tener una idea de sus necesidades calóricas con la calculadora de gasto calórico.

Pirámide alimentaria

Gráfico 5: Pirámide Alimentaria



Fuente: (Salud de altura, 2000)

Compilado por: Pilar Sandoval

Según el (SENC) presenta la pirámide alimentaria con sus características necesarias para una mejor comprensión. La pirámide alimentaria es la herramienta más frecuente para dar indicaciones sobre la cantidad y los diferentes tipos de alimentos que necesitamos para tener una dieta balanceada. El gráfico se lee de abajo hacia arriba, pues los alimentos que están en la base son aquellos que se deben ingerir en mayor cantidad y diariamente. A medida que se acerca a la punta de la pirámide, indica una disminución en el consumo y de preferencia de manera ocasional. (Salud de altura, 2000)

La pirámide alimentaria es una forma fácil de presentar al consumidor una guía para que pueda acceder a una alimentación sana. Esta estructura de pirámide, nos permite priorizar los alimentos, y en concreto los grupos de alimentos, aprovechando su forma y colocándolos en el lugar que le corresponde según la frecuencia con la que se deben consumir y detallando en qué cantidad diaria. De esta manera, de una forma gráfica, podemos ordenar los alimentos que consumimos y saber cómo estructurar nuestra dieta habitual.

Nutrición

Es principalmente el aprovechamiento de los nutrientes, manteniendo el equilibrio homeostático del organismo a nivel molecular y asimilan los alimentos y los líquidos necesarios para el funcionamiento, el crecimiento y el mantenimiento de sus funciones vitales. Nutrientes esenciales que el cuerpo necesita diariamente para construir y mantener una vida saludable: grasas, vitaminas, proteínas, carbohidratos, agua y minerales.

Las grasas o lípidos son una reserva de energía, pero también forman parte necesaria de las membranas de las células y de variados procesos del metabolismo. Por otra parte, las proteínas están integradas por aminoácidos.

Los procesos macro sistémicos están relacionados a la absorción, digestión, metabolismo y eliminación. Los procesos moleculares o microsistémicos están relacionados al equilibrio de elementos como enzimas, vitaminas, minerales, aminoácidos, glucosa, transportadores químicos, mediadores bioquímicos, hormonas. (Chacha & Montaluisa, 2013, pág. 54)

La nutrición es uno de los principales pilares de la salud, una de los factores más importantes de la vida y la felicidad. Tener el aspecto que siempre se quiere tener y sentirse bien con su cuerpo es posible, siguiendo una dieta equilibrada y practicando ejercicio de forma regular, una salud pobre puede ser causada por un desbalance de nutrientes ya sea por exceso o deficiencia, existen múltiples enfermedades relacionadas o provocadas por una deficiente alimentación, ya sea en cantidad, por exceso o defecto, o por mala calidad.

ALIMENTACIÓN INADECUADA

Se refiere a aquella alimentación totalmente inadecuada para la salud de un ser vivo como consecuencia de la falta de equilibrio o variedad que presenta. Ahora bien, puede ser que falten nutrientes esenciales o en su defecto que haya un exceso en algún sentido, que es lo que generará el desequilibrio. Con esto queremos indicar que puede haber malnutrición tanto cuando falta el consumo de algunos alimentos como también cuando existe un exceso. (Chacha & Montaluisa, 2013, pág. 71)

El ser humano come, no guiado por sus conocimientos acerca de la composición o valor nutritivo de los alimentos, si no por el placer que les da comer, lo cual deducimos que los alimentos tienen una función psicológica como factores de una necesidad.

Una buena alimentación

Para disfrutar de buena salud es necesario que comamos de forma variada y equilibrada. Nuestra alimentación debe ser rica en hidratos de carbono, contener un tercio de grasas y el resto debe estar cubierto por proteínas. La diferencia entre la buena y la mala alimentación repercute en la salud. Paralelamente, tan importante como comer es practicar alguna actividad física diaria; la comida no es un premio, ni debe ser un castigo, y tampoco debe ser un desahogo a las tensiones de una persona. La comida debe tener su lugar, su hora, y su control. Los grandes responsables del sobrepeso de un niño son sus padres, aquellos que determinan lo que se consume en la casa. (Abraha, 2012)

Está ampliamente demostrado que un chico que padece hambre en su vida cotidiana rendirá por debajo de las expectativas de quien sí recibe una alimentación como se debe, las etapas en las cuales los seres humanos nos desarrollamos, crecemos y por supuesto necesitamos de una adecuada alimentación para poder dar lo mejor de nosotros en el proceso de aprendizaje.

ENFERMEDAD

Proceso y a la fase que atraviesan los seres vivos cuando padecen una afección que atenta contra su bienestar al modificar su condición ontológica de salud. Esta situación puede desencadenarse por múltiples razones, ya sean de carácter intrínseco o extrínseco al organismo con evidencias de enfermedad. (Navarro, 2004, pág. 143)

Alteración o desviación del estado fisiológico en una o varias partes del cuerpo, de etiología en general conocida, que se manifiesta por síntomas y signos característicos y cuya evolución es más o menos previsible; cualquier cambio en el estado de salud de todo un organismo o de una parte del mismo de tal forma que no puede llevar a cabo su función normal.

Tipos de enfermedad

- La **enfermedad física**, corresponde a la incapacidad de una persona de mantener el intercambio y resolver las propuestas que se plantea. Esto se explica por la falta de adaptación al medio que tiene el hombre, por lo que su estado no puede estar al margen de esa interacción.
- La **enfermedad mental**, el rendimiento inadecuado dentro de las capacidades que posee, relacionadas con el ámbito que le rodea. La enfermedad radica en el desequilibrio de la persona con su entorno de ese modo, lo que le implica una imposibilidad de resolución de los conflictos que le aparecen.
- La **enfermedad social**, que representa una combinación de las dos anteriores: en la medida que el hombre convive en un desequilibrio psicodinámico, con la insatisfacción de sus necesidades y también con sus aspiraciones, no goza de salud social. (Navarro, 2004, pág. 157)

En el lenguaje cotidiano, la enfermedad es entendida como una idea opuesta al concepto de salud: es aquello que origina una alteración o rompe la armonía en un individuo, ya sea a escala, corporal, mental, emocional o social; la relación entre estos componentes determina el estado de enfermedad, y el incumplimiento de uno de ellos genera el estado de enfermedad, por lo tanto es importante obtener los conocimientos necesarios para ayudar a prevenir enfermedades y a desarrollar iniciativas que promuevan la salud y el bienestar.

Vías de transmisión

Son las formas en que las noxas son transportadas, las vías de transmisión pueden ser directas o indirectas.

Transmisión directa

La transmisión directa se diferencia en inmediata o mediata. La forma inmediata se produce por íntimo contacto entre la fuente primaria de infección (noxa) y el hospedador susceptible. Enfermedades de transmisión directa inmediata son el sida, la sífilis y la blenorragia, entre otras.

Transmisión indirecta

Se produce cuando la transferencia del agente etiológico al hospedador susceptible se realiza por medio de vectores (vehículos) o por objetos inanimados (ropa con gérmenes, manos o utensilios contaminados, etc.), un

vector es un organismo, artrópodo u otro animal, que asegura la transmisión de una noxa biológica. (Navarro, 2004, pág. 170)

En la transmisión directa mediata no existe contacto físico, y se produce por medio de secreciones donde la infección se transporta por gotas provenientes del habla, de la tos o los estornudos, como sucede con la gripe y la rubéola, En otro orden, deben considerarse a las enfermedades transmitidas por los alimentos, por el agua y las de transmisión sexual de forma directa inmediata, como la sífilis, el SIDA; las enfermedades parasitarias externas en general se propagan por contacto directo con pulgas, piojos, garrapatas, ácaros de la sarna. Las parasitosis internas lo hacen por contacto directo inmediato, por vía oral, ingestión de alimentos o de agua que acarrean huevos de gusanos o bien a través de vectores biológicos, mosquitos, implicados en la transmisión del paludismo.

2.4.2. Desarrollo Teórico de la Variable Dependiente

APRENDIZAJE

Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte, oficio, asignatura o ciencia. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. (Selmes, 2001, pág. 91)

El aprendizaje tiene lugar en cada momento de nuestra vida, es decir, no se limita al aula; trasciende la idea de lo correcto, por cuando existe un aprendizaje, pese a que su manifestación formal sea inadecuada; no tiene, forzosamente, que ser deliberado o consciente; y en cuanto a su ámbito no se limita al conocimiento de una serie de destrezas, puesto que las actitudes y las emociones de alguna manera también se aprenden.

Importancia del Aprendizaje

Es importante, considerar el aprendizaje como proceso cognitivo -ocurre en el sistema nervioso- y como proceso bioquímico –sucede en las neuronas a través de un impulso electroquímico- pues ofrece al educador un enfoque para explicar cómo aprenden los alumnos. Estos planteamientos, amplían la visión; sin embargo, por sí solos, no son suficientes al intentar explicar el proceso de aprendizaje de los alumnos en la escuela, pues, habría que tomar

en cuenta otros factores; por ejemplo, el ambiente y los recursos, el primero, debe ser positivo, es decir, un ambiente natural, con las condiciones favorables del aula, buen clima psicológico, de respeto, con cercanía afectiva, comunicación. El segundo factor, hace referencia a los recursos: redes de aprendizaje, habilidades y la metodología de enseñanza, tipo de actividades, ejercicios, formas e instrumentos para evaluar. (Durán, 2010)

El mundo que nos rodea nos brinda una gran cantidad de Estímulos en todo momento, contemplándose una infinidad de respuestas dependiendo de lo que éstos generen en nuestro organismo a través de los Órganos Sensoriales, que están conectados directamente con nuestro Sistema Nervioso y permiten enviar a través de él la información que nuestro Cerebro procesa y es captada por nosotros como una Percepción Sensorial, que nos permite interactuar con el medio, esta información puede ser almacenada en nuestra memoria para poder ser utilizada en futuras acciones volitivas, siendo éstas las que surgen como impulso propio y no por acción automática de nuestro organismo.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje repetitivo Se produce cuando lo aprendido no se relaciona con los conceptos previos que dispone el estudiante y si se lo hace, es de una forma mecánica, por lo tanto, poco duradera.

Aprendizaje significativo Se da cuando los nuevos conocimientos se vinculan de una manera clara y estable con los conocimientos previos que dispone el individuo. Los aprendizajes significativos amplían la capacidad para aprender nuevos contenidos.

Aprendizaje por recepción Denominado enseñanza expositiva, se caracteriza porque su contenido es presentado en forma completa y acabada, sin que el alumno tenga que realizar ningún descubrimiento independiente.

Aprendizaje por descubrimiento Puede ser autónomo o guiado. Se caracteriza porque el material no se presenta acabado, sino que el alumno debe descubrir su forma final antes de incorporarlo a su acervo de conocimientos, el aprendizaje por descubrimiento requiere de una etapa previa en la que el alumno pueda reorganizar el material para darle sentido. (Selmés, 2001, pág. 96)

Las diferentes formas de aprendizaje apuntadas comparten varios rasgos: el aprendizaje se produce de forma gradual cuando los estímulos se emparejan con las respuestas o las acciones lo hacen con sus consecuencias; lo trascendente es la conducta observable y no los pensamientos o sentimientos por lo que se entiende que respondemos a una determinada situación en función del significado que le concedemos, con independencia de si tomamos parte en la misma o sólo actuamos

como observadores, otro aspecto es que el aprendizaje puede tener lugar inmediatamente, no precisa en consecuencia del correspondiente proceso gradual.

DESARROLLO COGNITIVO

Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras cuatro son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/socio biológica y la perspectiva contextual). (Rice, 2007, pág. 57)

El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación íntima del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo, se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente.

Importancia

Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (El primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. (Rice, 2007, pág. 59)

Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe.

Factores del Proceso Cognitivo (según Piaget)

- 1. Maduración y Herencia:** La maduración es inherente porque estamos predeterminados genéticamente; el desarrollo es irreversible, nadie puede volver atrás. Ejemplo: primero se es niño, luego adolescente luego adulto, entonces ningún adulto puede volver a ser niño, por lo tanto es el desarrollo de las capacidades heredadas.

2. **Experiencia Activa:** Es la experiencia provocada por la asimilación y la acomodación.
3. **Interacción Social:** Es el intercambio de ideas y conducta entre personas.
4. **Equilibrio:** Es la regulación y control de los tres puntos anteriores. Sin embargo, y ante un proceso de gestación singular (cognitivismo) estos factores se ven regulados o limitados por el entorno social. (Rice, 2007, pág. 67)

Realmente, estos planteamientos resultan interesantes y deben ser tenidos en cuenta al estudiar estos procesos en los alumnos, con el fin de tener una visión más totalizadora de ellos. Además, no se puede pensar que la asimilación de los conocimientos depende exclusivamente del funcionamiento más o menos adecuado de la actividad psíquica sino que, tal como se deriva del principio del determinismo materialista- dialéctico del desarrollo psíquico, es reflejo de la actividad que el hombre realiza, en lo cual la de enseñanza asume un papel muy significativo.

DESARROLLO EDUCATIVO

El desarrollo educativo es el cumplimiento de cada una de las etapas o edades normativas de la educación, hasta su fase final, que debe ser la formación técnico- profesional, al lado de cada uno de los factores socio-económicos que participan en la formación del educando con calidad; es de vital importancia que la educación de la población de un país se encuentre entre los promedios más altos, ya que ello, asegurará una mejor calidad de vida de los hombres y mujeres como tales y de la sociedad en su conjunto. (Basadre, 2012)

Un desarrollo educativo con calidad, supone la superación de los niveles de secundaria y más o sea el haber llegado al nivel superior o de especialización técnico - profesional con calidad, el que se reflejará en el contexto de socialización y el clima educacional de la población en su conjunto, se requieren ciertas condiciones y procesos que hagan posible el logro de resultados buscados.

“Es la comprensión del mundo que los rodea, la experimentación y discrepancia entre lo que ya conocen y lo que descubren en el medio que los rodea en desarrollo del organismo humano y el lenguaje es contingente”. (Lozano, 2012, pág. 51)

Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, y luego experimentar las discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, Piaget afirma que la idea de que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y el lenguaje es contingente en desarrollo cognitivo

Desarrollo Cognitivo

Según la actualización de la teoría de Piaget, el desarrollo cognitivo era una reorganización progresiva de los procesos mentales, como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

Los niños construyen una comprensión del mundo que les rodea, luego experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno. Por otra parte, Piaget afirma que la idea de que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano y el lenguaje es contingente en el desarrollo cognitivo. (Cruz, 2015, pág. 29)

Es la división del desarrollo cognitivo, cuales son los tipos de conocimientos que se desarrollan en los niños y como se puede lograr el desarrollo cognitivo de manera óptima. Toda la teoría cognitiva se explica con la aplicabilidad de los conceptos básicos de la teoría, y mediante ejemplos sencillos se puede entender de manera práctica cual es la posible aplicabilidad de la misma.

Etapas

Piaget, describe las etapas de la siguiente manera.

1. Reflejos simples (nacimiento – 6 semanas) “coordinación de las sensaciones y de la acción a través de comportamiento reflexivos” succión de objetos en la boca, siguiendo objetos que se mueven y realizando presión palmar.
2. Primeros hábitos y fase primaria de reacciones circulares (6 semanas - 4 meses), “Coordinación de las sensaciones y de dos tipos de esquemas los reflejos y la reproducción de un evento que inicialmente se produjo por casualidad”; en esta fase puede comenzar las reacciones pasivas, causadas por el condicionamiento clásico u operante.
3. Fase de reacciones circulares secundarias (4 meses -8 meses) “Los infantes se vuelven más orientando a objetos, yendo más allá de la auto-preocupación, repiten acciones que traen resultados interesantes o placenteros; surge el desarrollo de coordinación entre visión y prensión.
4. Coordinación de los estadios de las reacciones circulares secundarias (12 – 18 meses)” Coordinación de la visión y el tacto, coordinación ojo-mano , coordinación de los planes y la intencionalidad denominada “primera inteligencia”

5. Reacciones circulares terciarias, novedad y curiosidad (12 – 18 meses) “ Los infantes se vuelven intrigados por las muchas cosas que pueden hacer, experimentan con nuevos comportamientos”
6. Internalización de esquema (18 – 24 meses) “Los infantes desarrollan la capacidad de utilizar símbolos primitivos y forma representaciones mentales duraderas. (Cruz, 2015, págs. 31-32)

El autor explica claramente las etapas que cumplen los niños durante el desarrollo educativo y de su importancia de cumplir desde sus primeras semanas de nacimiento, los meses y años que estos requieran de estimulación creando bases para desarrollar sus habilidades y destrezas, que haya alcanzado los niveles de maduración requeridas para que se dé un aprendizaje correcto; es importante trabajar con el niño en la adquisición de las habilidades básicas necesarias para ir superando las dificultades y no dañar su área emocional.

Habilidades de aprendizaje

Según Valett expresa la información sobre:

Perceptivo motrices

Utilización funcional de las destrezas auditivas, visuales y viso motoras primarias divididas en:

Agudeza auditiva.- percibe y diferencia los estímulos auditivos. Responde funcionalmente al sonido de un reloj, de los juguetes sonoros que están fuera de su alcance visual y a las direcciones propias de la conversación normal.

Asociación auditivo vocal.- habilidad para responder verbalmente, de modo significativo, a los estímulos auditivos. Puede asociar compuestos verbales, completar frases o dar respuestas verbales analógicas.

Agudeza visual.- habilidad para ver y diferenciar satisfactoriamente objetos dentro del campo visual.

Velocidad de aprendizaje viso motor.- es la habilidad para aprender destrezas viso motoras de la experiencia repetitiva. (Cruz, 2015, pág. 35)

En general, los niños son seres dinámicos, quienes en forma espontánea y dada su propia actividad física y mental, son capaces de obtener del ambiente los elementos necesarios para lograr el conocimiento de ese medio y a la vez lograr su propia integración a dicho medio. Ellos se enfrentan con entusiasmo a las diferentes dificultades que tienen que ir superando en el área del lenguaje o motora gruesa, por nombrar algunas y por selección y repetición realizan un verdadero aprendizaje. No rehúsan el esfuerzo a realizar y el éxito es su mejor recompensa.

Habilidades conceptuales

Nivel funcional de adquisición conceptual y habilidad general de razonamiento.

Información general.- habilidad para adquirir y hacer uso de información de la educación y la experiencia el alumno es consciente de los sucesos más relevantes a nivel local y nacional.

Conceptos numéricos.- habilidad para comprender y usar los conceptos de cantidad, combinaciones, números, forma, tamaño, posición y medida.

Comprensión.- habilidad para usar el juicio y razonamiento dentro de situaciones de sentido común. El alumno responde al razonamiento de hechos cuando se le explica la situación. Reconoce alternativas y juzga acciones e identifica el razonamiento lógico que hay detrás de una acción. (Santalla, 2011)

Además de adquirir conocimientos, desarrollarás habilidades, actitudes y valores de forma integral, ésa es la misión de todas las unidades de aprendizaje que integran este plan de estudios. Para conseguirlo, entre otras acciones, se han elaborado las guías de aprendizaje, como la que tienes en tus manos. En este material de apoyo, indispensable para tu proceso formativo, encontraras los elementos que te ayudaran a adquirir competencias específicas.

Habilidades sociales

Destrezas implícitas en la solución de problemas sociales.

Aceptación social. Habilidades para llevarse bien con cogeneres. Puede relacionarse adecuadamente con otros y es aceptado tanto en situaciones individuales como de grupo.

Respuestas anticipatorias. Habilidad para anticipar problemas resultados de una situación social, en base a inferencia lógica.

Juicios de valor. Habilidad para reconocer y responder a asuntos éticos – morales. El alumno tiene un sentido del bien y el mal, controla sus actos, demuestra un comportamiento adecuado.

Madurez social. Habilidad para asumir responsabilidad y socia. El alumno es socialmente maduro e independiente, demuestra un sentido cívico apropiado y asume responsabilidades sociales. (Santalla, 2011)

Cada una de las habilidades antes mencionadas debe ser tomada en cuenta para cumplir con los procesos necesarios y estimular en los niños el desarrollo de sus propias habilidades en conjunto con la práctica de valores antes durante y después de la convivencia social para lograr entes responsables de sus acciones y productivos para la sociedad.

Evaluación

La evaluación educativa como una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos.

Señales: Se observan de forma directa e indirecta de acuerdo al contacto con el sujeto de estudio y son características no establecidas, surge en base a manifestaciones no esperadas o fuera de parámetros considerado normal.

Indicios: Se puede denominar así a un sin número de actividades u objetos que describen la realidad de una situación o acontecimiento. Permite un estudio en base a la modalidad de campo para la recopilación exacta de información de un evento.

Comprobación: Considera la tercera fase de procesos de evaluación educativa donde se realiza el análisis crítico, emite juicio de valor. (Santalla, 2011)

Se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un período determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos, este término aplicado en la educación cumple con procesos selectivos dentro de la evaluación para corroborar o negar algo; en la educación si cumplimos con los parámetros establecidos de la evaluación nos ayuda a interpretar de forma correcta y a establecer los objetivos adecuados para mejorar la asimilación de los contenidos presentes en el desarrollo educativo.

Problemas de Aprendizaje

Es la afección de uno o más de los procesos psicológicos básicos, que dificulta la comprensión y uso del lenguaje hablado o escrito y que puede manifestarse por una inhabilidad para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, pronunciar o realizar operaciones aritméticas elementales

Problemas motrices: Se establece como la dificultad en el aspecto motor que permite el movimiento coordinado voluntario e involuntario del cuerpo el mismo que ejecuta la acción; este puede cumplir en las áreas senso-motor, viso-motor, etc.

Problemas psicomotrices: Aparecen cuando la interacción de mente y cuerpo no coordinan las funciones actividades propias del ser humano, se manifiesta de diferentes maneras y este comportamiento es situación observable cuando en las primeras etapas de aprendizaje no cumple dentro del marco establecido en dependencia con la edad y la madurez mental.

Los problemas de aprendizaje incluyen los trastornos perceptuales, las lesiones cerebrales, déficit de atención, las disfunciones cerebrales mínimas, la dislexia y la afasia, es importante considerar y diferenciar el tipo de evaluación que se

requiere para conocer con certeza el problema presente en los niños y de esa referencia ayudar de manera positiva a superar las dificultades en el aprendizaje.

2.5. HIPÓTESIS

La desnutrición incide en el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicado en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

2.6.1. Variable Independiente	Desnutrición
2.6.2. Variable Dependiente	Desarrollo Educativo
2.6.3. Nexos de Relación	Incidencia

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque

El presente proyecto de investigación es de carácter cualitativo y cuantitativo cada uno de ellos expresados de la siguiente manera:

Cualitativo. Busca la comprensión de las razones por las que ocurre la desnutrición en niños y niñas de 4 a 5 años y como esto afecta su desarrollo educativo, utilizando un enfoque contextualizado orientado a la formación de hipótesis con énfasis en el proceso que asume una realidad concreta.

Cuantitativo. Se orienta a la comprobación de la hipótesis con énfasis en los resultados que arrojan las técnicas e instrumentos de recolección de información mediante datos y gráficos estadísticos, formulas y cálculos matemáticos.

3.2. Modalidad básica de la investigación.

Modalidad de campo: Permite el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen bajo las instancias de situaciones reales. En esta modalidad la investigadora toma contacto con los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” en forma directa, para obtener información de acuerdo con los objetivos planteados en el proyecto, los que permiten coordinar y clasificar la información de la institución objeto de estudio.

Bibliográfica documental: Cumple con el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la desnutrición y desarrollo educativo, basándose en documentos (fuentes primarias), o en libros, revistas, periódicos y otras

publicaciones (fuentes secundarias) necesarias para argumentar la investigación para luego emitir criterios y juicios de valor.

3.3. Niveles o tipo de investigación

Nivel exploratorio: Por sus características tales como metodología más flexible, de mayor amplitud y dispersión así como también de estudio poco estructurado que permite correcciones adecuadas en tiempo oportuno para asegurar la precisión en la investigación.

Nivel descriptivo: Permite predicciones rudimentarias, de medición precisa, requiere de conocimiento suficiente, este nivel tiene interés de acción social y permite precisar soluciones de bienestar común.

Nivel explicativo: Conduce a la formulación de leyes, investigaciones más complejas que en los niveles anteriores, estudio altamente estructurado y responde al porqué de los sucesos o variables presentes en la investigación.

Asociación de variables: Cumple con las características de permitir predicciones estructuradas, análisis de correlación, medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado cuya correlación genera un análisis amplio y sólido de las variables presentes en el estudio.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 Población

Por considerarse el universo pequeño se trabaja con la totalidad de la población

Cuadro 1. Población

Universo	Frecuencia	Porcentaje
Padres de familia	60	50%
Estudiantes	60	50%
Total	120	100%

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Pilar Sandoval

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Cuadro 2. Variable independiente: La desnutrición

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumento
<p>La desnutrición es considerada una enfermedad causada por el consumo de alimentos inapropiados, hipocalóricos e hipo proteicos. También puede ser causada por mala absorción de nutrientes como en la anorexia. Tiene influencia en los factores sociales, psiquiátricos o simplemente patológicos. Ocurre principalmente entre individuos de bajos recursos y principalmente en niños de países subdesarrollados. (Álvarez, Monereo, Ortiz, & Salido, 2004)</p>	1. Alimentos	1.1. Nutritivos 1.2. Chatarra	<p>¿Se ofertan en el bar de la escuela alimentos nutritivos? Sí () No ()</p> <p>¿Conoce las consecuencias de consumir comida chatarra? Sí () No ()</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
	2. Enfermedad	2.1. Física 2.2. Intelectual 2.3. Psicológica	<p>¿Considera usted que una dieta adecuada previene enfermedades físicas, intelectuales y psicológicas en los niños? Sí () No ()</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de Observación</p>
	3. Factores	3.1. Sociales 3.2. Educativos 3.3. Patologías 3.4. Económicos	<p>¿La salud es un factor que puede afectar la nutrición de los niños/as? Sí () No ()</p> <p>¿Los escasos recursos económicos es un factor que afecta en la nutrición de los niños/as? Sí () No ()</p>	

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Pilar Sandoval

Cuadro 3. Variable independiente: Desarrollo Educativo

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnica e instrumento
<p>Es la comprensión del mundo que los rodea, la experimentación y discrepancia entre lo que ya conocen y lo que descubren en el medio que los rodea en desarrollo del organismo humano y el lenguaje es contingente. (Lozano, 2012)</p>	1. Comprensión	1.1. Directa 1.2. Indirecta	<p>¿Permite que los estudiantes se comuniquen verbalmente con usted durante las actividades diarias? Sí () No ()</p> <p>¿Se permite que los estudiantes experimenten sus conocimientos de acuerdo a su realidad y a su entorno? Sí () No ()</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>
	2. Organismo Humano	2.1. Cuerpo 2.2. Mente	<p>¿Logra usted satisfacer la curiosidad y anhelo por aprender de sus estudiantes? Sí () No ()</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Ficha de Observación</p>
	3. Lenguaje contingente	3.1. Comunicación	<p>¿Desarrolla usted actividades que fomenten el uso del cuerpo y la mente en sus estudiantes? Sí () No ()</p> <p>¿Fomenta usted el diálogo en clase para una apropiada comunicación con los dicentes? Sí () No ()</p>	

Fuente: Proyecto de Investigación
Elaborado por: Pilar Sandoval

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En la recolección de la información de docentes y padres de familia se aplica la técnica de la encuesta cuyo instrumento es un cuestionario que consta de una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos de total interés donde los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito.

También se aplica la observación a estudiantes para recabar información en base al comportamiento de los ni y niñas mediante indicadores específicos que proporcionen datos suficientes para el análisis respectivo.

Cuadro 4: Plan de Recolección de la Información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para obtener los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas de 4 a 5 años
3. ¿Sobre qué aspectos?	La desnutrición El Desarrollo Educativo
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Irma del Pilar Sandoval Guanopatín
5. ¿A quiénes?	Niños, niñas, padres de familia y docentes.
6. ¿Cuándo?	Noviembre 2014 - Junio 2015
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Federico González Suárez”
8. ¿Cuántas veces?	Una sola vez
9. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta – Observación
10. ¿Con que?	Cuestionario – Ficha de observación

Fuente: Proyecto de Investigación

Elaborado por: Pilar Sandoval

3.7. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Luego de recogidos los datos se transformaron siguiendo los siguientes procedimientos:

- Detección de fallas se volvió a repetir la recolección de la información
- Finalmente se tabuló según las variables, en este caso la variable independiente y la variable dependiente.

3.8. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD

3.8.1. Validez

En el desarrollo del presente trabajo investigativo al tratarse de una ciencia social se determinó la validez de las técnicas en el momento en que se demostró cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y del planteamiento de la Hipótesis.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Resultados de la encuesta a Padres de Familia

Pregunta 1. ¿Se ofertan en el bar de la escuela alimentos nutritivos?

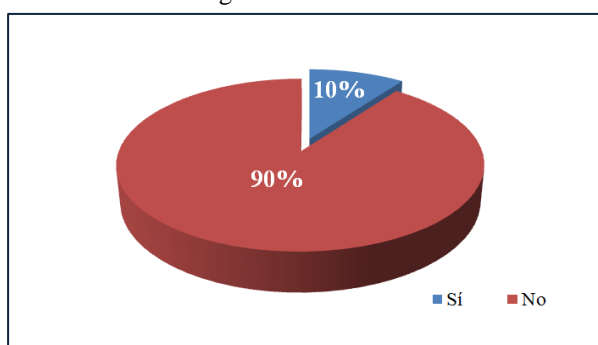
Cuadro 5. Pregunta: N°1. Alimentos nutritivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	10%
No	54	90%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 6. Pregunta: N°1. Alimentos nutritivos



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

6 Padres de familia que representan el 10% manifiestan que sí se ofertan en el bar de la escuela alimentos nutritivos, mientras que el 54 que significa el 90% opina que no.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de padres de familia reconocen que en el bar de la escuela no se ofertan alimentos nutritivos, lo cual perjudica su salud, contribuyendo además a sus malos hábitos de alimentación.

Pregunta 2. ¿Conoce las consecuencias de consumir comida chatarra?

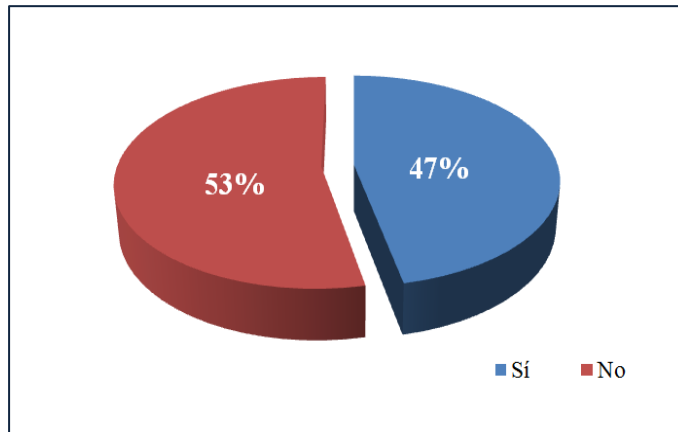
Cuadro 6. Pregunta: N°2. Consecuencias de consumir comida chatarra

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	28	47%
No	32	53%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 7. Pregunta: N°2 Consecuencias de consumir comida chatarra



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

28 Padres de familia que representa el 47% manifiestan que sí conocen las consecuencias de consumir comida chatarra, mientras que el 32 que significa el 53% opina que no.

Interpretación

Los datos revelan que la mayoría de los padres de familia manifiestan que no conocen las consecuencias de consumir comida chatarra, es decir los niños y niñas no consumen las porciones necesarias de una dieta dispuesta para la infancia por tal razón son más propensos a tener desnutrición y con ello a enfermarse por repetidas ocasiones.

Pregunta 3. ¿Considera usted que una dieta adecuada previene enfermedades físicas, intelectuales y psicológicas en los niños?

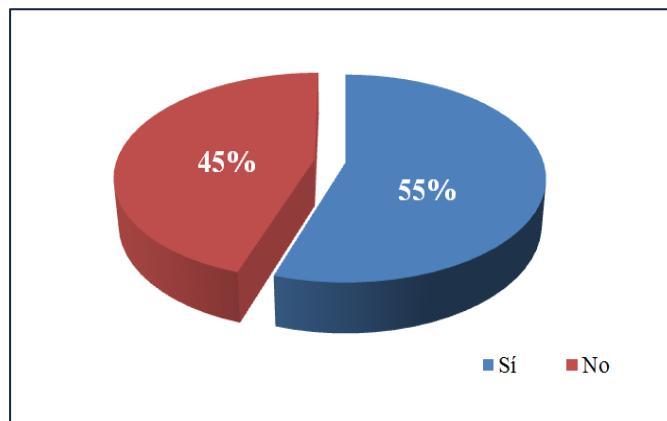
Cuadro 7. Pregunta: N°3. Una dieta adecuada

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	33	55%
No	27	45%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 8. Pregunta: N°3. Una dieta adecuada



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

33 Padres de familia que representa el 55% consideran que una dieta adecuada sí previene enfermedades físicas, intelectuales y psicológicas en los niños, mientras que el 27 que significa el 45% opina que no.

Interpretación

La encuesta pone en evidencia que la mayoría de padres de familia consideran que una dieta adecuada sí previene enfermedades físicas, intelectuales y psicológicas en los niños, lo que significa que al conocer la dieta diaria de alimentos facilita la nutrición correcta en los niños de cero a tres años por tal razón los padres de familia están conscientes de las necesidades nutricionales de sus hijos.

Pregunta 4. ¿La salud es un factor que puede afectar la nutrición de los niños/as?

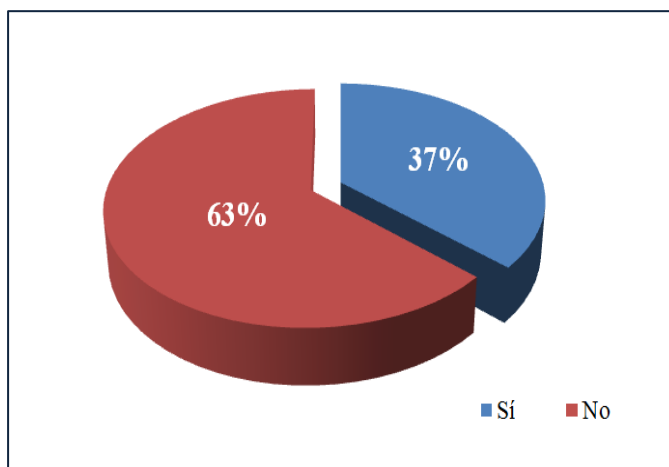
Cuadro 8. Pregunta: N°4. La salud es un factor que afecta la nutrición

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	22	37%
No	38	63%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 9. Pregunta: N°4. La salud es un factor que afecta la nutrición



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

22 Padres de familia que representa el 37% manifiestan que la salud sí es un factor que puede afectar la nutrición de los niños/as, mientras que el 38 que significa el 63% opina que no.

Interpretación

Lo que representa que la mayoría de padres de familia, manifiestan que la salud sí es un factor que puede afectar la nutrición de los niños/as, lo que quiere decir que la nutrición de los niños en el hogar no está garantizada al no seguir con el plan ejecutado en el programa, ya que no logran darse cuenta de las evidencias de desnutrición que pueden presentar sus hijos.

Pregunta 5. ¿Los escasos recursos económicos es un factor que afecta en la nutrición de los niños/as?

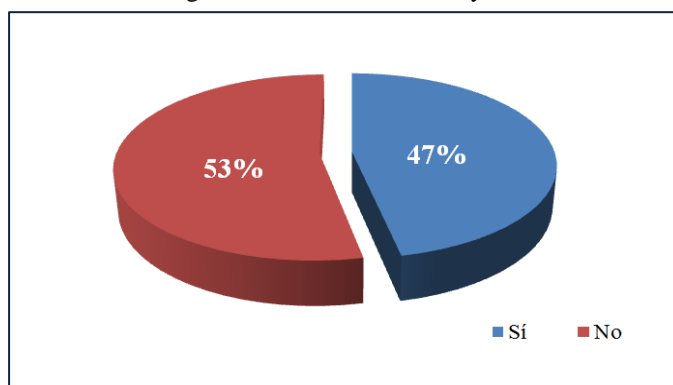
Cuadro 9. Pregunta: N°5. La economía ayuda en la nutrición

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	28	47%
No	32	53%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 10. Pregunta: N°5. La economía ayuda en la nutrición



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

28 Padres de familia que representa el 47% manifiestan que los escasos recursos económicos es un factor que afecta en la nutrición de los niños/as, mientras que el 32 que significa el 53% opina que no.

Interpretación

Los datos revelan que la mayoría de los padres de familia manifiestan que los escasos recursos económicos es un factor que afecta en la nutrición de los niños/as, es decir los niños y niñas no consumen las porciones necesarias de una dieta dispuesta para la infancia que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Pregunta 6. ¿Considera usted que la desnutrición afecta el desarrollo educativo de sus hijos?

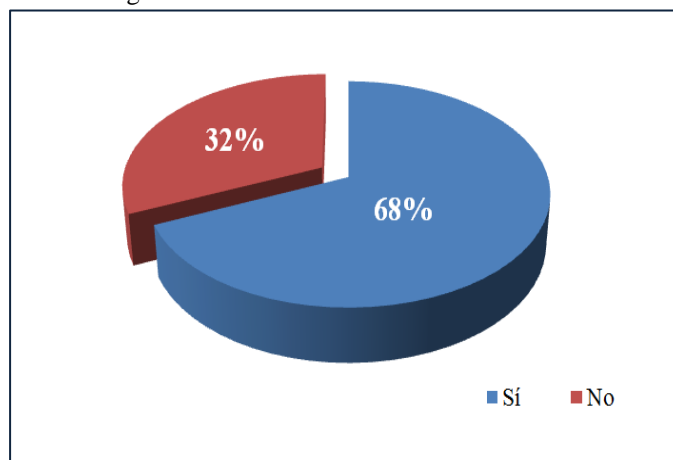
Cuadro 10. Pregunta: N°6. La desnutrición afecta el desarrollo educativo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	41	68%
No	19	32%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 11. Pregunta: N°6. La desnutrición afecta el desarrollo educativo



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

41 Padres de familia que representa el 68% manifiestan que la desnutrición sí afecta el desarrollo educativo de sus hijos, mientras que el 19 que significa el 32% opina que no.

Interpretación

En función de lo obtenido se infiere que la mayoría de padres de familia, manifiestan que la desnutrición sí afecta el desarrollo educativo de sus hijos, por tal razón reconocen que si no se incluye una variedad de alimentos con características especiales de contenido nutritivo y vitamínico no perjudicará el desarrollo intelectual de sus hijos y más bien contribuirá a un buen desarrollo.

Pregunta 7. ¿Cuenta sus niños y niñas con los recursos y materiales adecuados para fortalecer su desarrollo educativo?

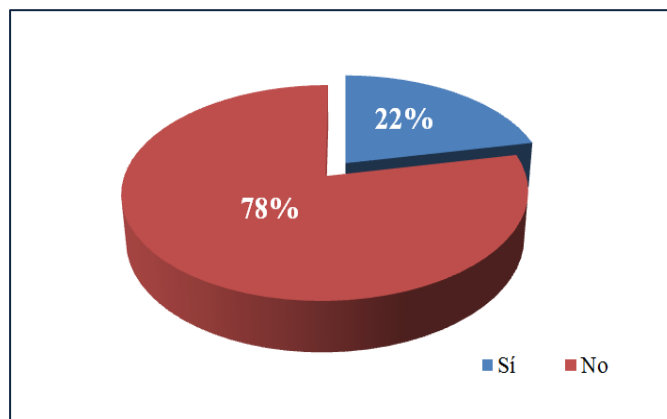
Cuadro 11. Pregunta: N°7. Recursos y materiales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	22%
No	47	78%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 12. Pregunta: N°7. Recursos y materiales



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

13 Padres de familia que representa el 22% manifiestan que sí cuentan con los recursos y materiales adecuados para fortalecer en sus niños y niñas el desarrollo educativo, mientras que el 47 que significa el 78% opina que no.

Interpretación

La mayoría de padres de familia manifiestan que no cuentan con los recursos y materiales adecuados para fortalecer en sus niños y niñas el desarrollo educativo, esto debido a que mayormente se trata hogares humildes y de escasos recursos, además de que llevan un estilo de vida que excluye varios hábitos de previsión y que deja en segundo plano la formación educativa.

Pregunta 8. ¿Considera usted que en clases se logra satisfacer la curiosidad y anhelo por aprender de sus hijos?

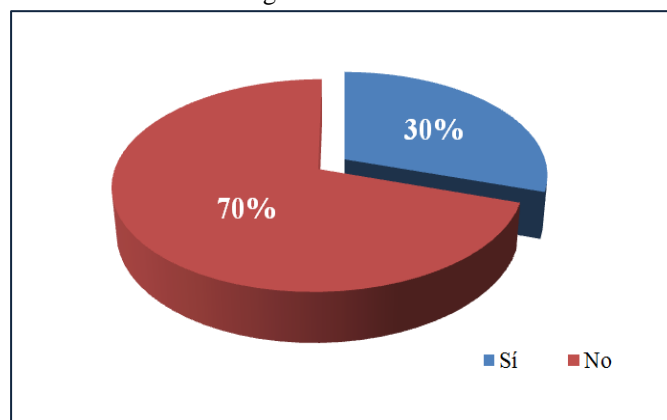
Cuadro 12. Pregunta: N°8. Alimentos nutritivos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	30%
No	42	70%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 13. Pregunta: N°8. Alimentos nutritivos



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

18 Padres de familia que representa el 30% manifiestan que en clases sí se logra satisfacer la curiosidad y anhelo por aprender de sus hijos, mientras que el 42 que significa el 70% opina que no.

Interpretación

Lo que demuestra que los padres de familia en su mayoría admiten que en clases no se logra satisfacer la curiosidad y anhelo por aprender de sus hijos, sin embargo este aspecto no solo corresponde al maestro, sino va más allá e involucra a los miembros del hogar, especialmente al padre y a la madre como responsables de complementar lo aprendido en el aula.

Pregunta 9. ¿Demuestran sus hijos excelencia al realizar sus tareas?

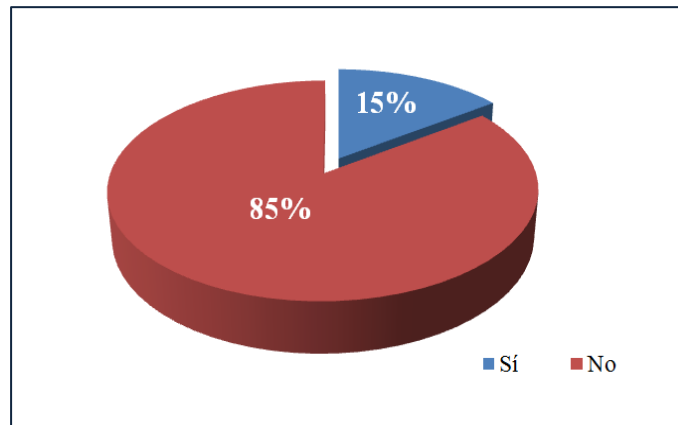
Cuadro 13. Pregunta: N°9. Excelencia al realizar sus tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	9	15%
No	51	85%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 14. Pregunta: N°9. Excelencia al realizar sus tareas



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

9 Padres de familia que representa el 15% manifiestan que sus hijos sí demuestran excelencia al realizar sus tareas, mientras que el 51 que significa el 85% opina que no.

Interpretación

Con esta información se interpreta que la gran mayoría de padres de familia manifiestan que sus hijos no demuestran excelencia al realizar sus tareas, lo cual es un reflejo no solo de la tarea del maestro en el aula sino la escasa supervisión que recibe el niño mientras realiza sus tareas en casa, en donde tiene que valerse muchas veces por sí solo para resolver cualquier dificultad.

Pregunta 10. ¿Sus hijos practican deportes o alguna actividad física?

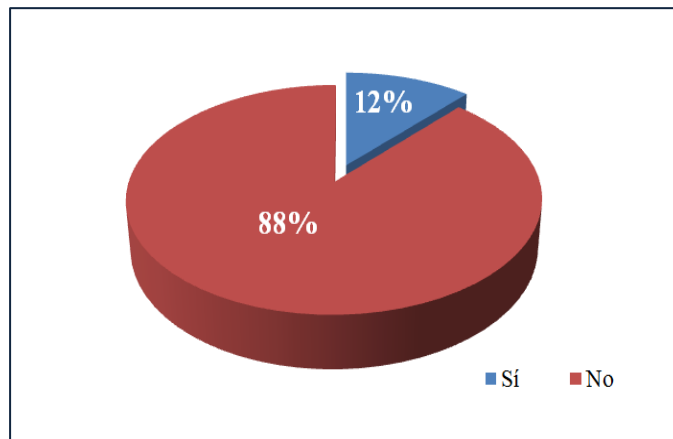
Cuadro 14. Pregunta: N°10. Excelencia al realizar sus tareas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	12%
No	53	88%
Total	60	100%

Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 15. Pregunta: N°10. Excelencia al realizar sus tareas



Fuente: Encuesta a Padres de Familia

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

7 Padres de familia que representa el 12% manifiestan que sus hijos sí practican deportes o alguna actividad física, mientras que el 53 que significa el 88% opina que no.

Interpretación

Por lo que se llega a la conclusión de que la mayoría de padres de familia manifiestan que sus hijos no practican deportes o alguna actividad física, por lo que destaca la escasa motivación de su parte, ya que generalmente son ellos quienes tampoco practican este tipo de actividades, destinando su tiempo libre a otras tareas, que más bien suelen ser sedentarias.

4.2 Resultados de la Observación a Estudiantes

Indicador 1. El niño o niña consume alimentos nutritivos en el bar de la escuela

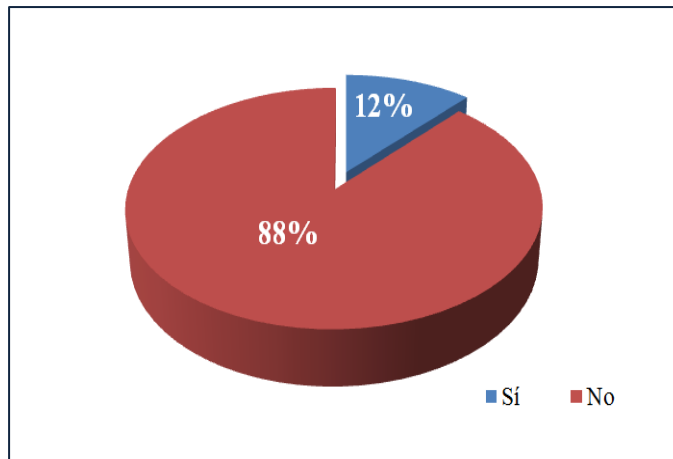
Cuadro 15. Indicador: N° 1. Consume alimentos nutritivos en el bar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	10%
No	54	90%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 16. Indicador: N° 1. Consume alimentos nutritivos en el bar



Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

6 Niños y niñas que representa el 10% sí consumen alimentos nutritivos en el bar de la escuela, mientras que el 54 que significa el 90% no.

Interpretación

Esto significa que la mayoría de estudiantes no consumen alimentos nutritivos en el bar de la escuela, lo cual perjudica su salud, por lo tanto es necesario educar en hábitos alimentarios saludables para que dichos hábitos se consoliden en la niñez, se fortalezcan en la adolescencia y se mantengan en la edad adulta.

Indicador 2. Consume con frecuencia comida chatarra

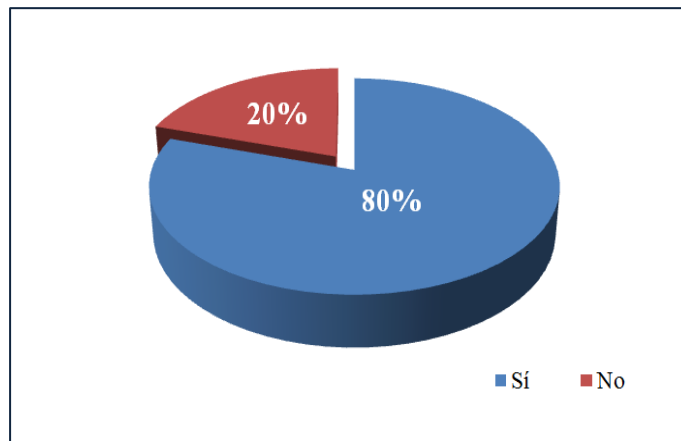
Cuadro 16. Indicador: N° 2. Consume con frecuencia comida chatarra

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	48	80%
No	12	20%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 17. Indicador: N° 2. Consume con frecuencia comida chatarra



Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

48 Niños y niñas que representa el 80% sí consumen con frecuencia comida chatarra, mientras que 12 que significa 20% no.

Interpretación

Se puede comprender entonces que la mayoría de estudiantes sí consumen con frecuencia comida chatarra, esto debido a que no se ha formado en sus mentes el perjuicio que conlleva en diversas áreas especialmente de su salud, pues es necesario enfatizar e insistir en alimentos que contengan todos los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento de su organismo, por ello, cobra importancia el ofrecer al niño una dieta equilibrada y variada.

Indicador 3. Su lonchera contiene alimentos saludables

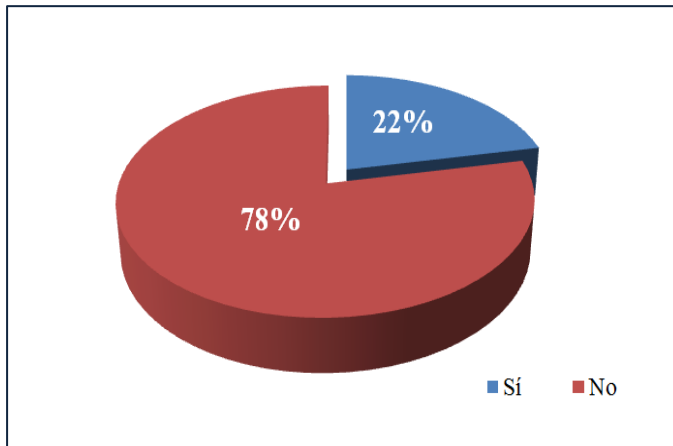
Cuadro 17. Indicador: N° 3. Su lonchera contiene alimentos saludables

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	13	22%
No	47	78%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 18. Indicador: N° 3. Su lonchera contiene alimentos saludables



Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

13 Niños y niñas que representa el 22% sus loncheras sí contienen alimentos saludables, mientras que 47 que es igual al 78% no.

Interpretación

Estos resultados demuestran que la mayoría de estudiantes en sus loncheras no contienen alimentos saludables, es decir que de esta manera se evidencia que gran parte de la responsabilidad es de los padres de familia que no proveen a sus hijos de alimentos que contribuyan a mejorar su salud para dar un buen rendimiento escolar, disminuir la obesidad, por esta razón una alimentación saludable que satisfaga las necesidades nutricionales y fisiológicas del niño con el fin de asegurar un correcto crecimiento y desarrollo.

Indicador 4. Los niños y niñas presentan signos de desnutrición

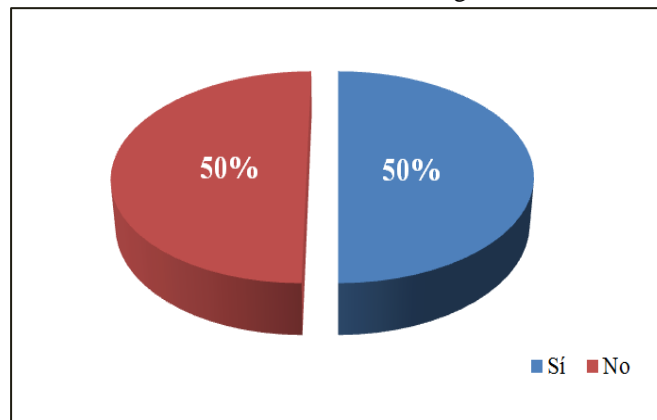
Cuadro 18. Indicador: N° 4. Presenta signos de desnutrición

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	30	50%
No	30	50%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 19. Indicador: N° 4. Presenta signos de desnutrición



Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

30 Niños y niñas que representa el 50% sí presentan signos de desnutrición, mientras que 30 que es igual al 50% no.

Interpretación

La observación revela que la mitad de estudiantes no presentan signos de desnutrición, sin embargo existe la otra mitad de niños y niñas de la población estudiada que sí evidencia desnutrición, debido al consumo excesivo de comida chatarra, la falta de educación y de información sobre la buena o adecuada alimentación, el no consumo de suplementos vitamínicos o alimentos fortificados, el costo de los alimentos, y el bajo contenido nutricional, por lo que los niños presentan agotamiento, desgano y complicaciones de mayor importancia que podrían convertirse en irreversibles.

Indicador 5. Viene bien alimentado de su casa

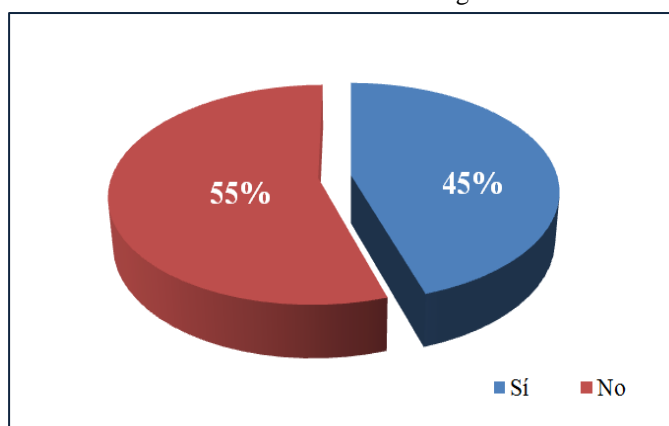
Cuadro 19. Indicador: N° 5. Presenta signos de desnutrición

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	27	45%
No	33	55%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 20. Indicador: N° 5. Presenta signos de desnutrición



Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

27 Niños y niñas que representa el 45% sí vienen bien alimentados de su casa, mientras que 33 que es igual al 55% no.

Interpretación

Los datos reflejan que la mayoría de estudiantes no vienen bien alimentados de su casa, en donde el desconocimiento en lo que respecta a alimentación y nutrición por parte de la madre y la familia, hábitos y creencias erróneas en la alimentación infantil así como los largos periodos fuera del hogar por parte de los padres, sumado a ello la pobreza, lo cual no es la falta de disponibilidad de alimentos, es la inequidad en el acceso a una alimentación adecuada que tiene por factores educativos y por otra, factores económicos.

Indicador 6. Trabaja con entusiasmo la jornada completa

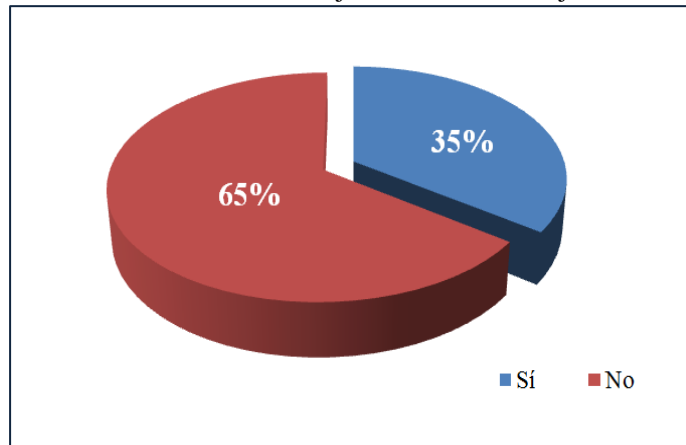
Cuadro 20. Indicador: N° 6. Trabaja con entusiasmo la jornada completa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	21	35%
No	39	65%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 21. Indicador: N° 6. Trabaja con entusiasmo la jornada completa



Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

27 Niños y niñas que representa el 45% sí trabajan con entusiasmo la jornada completa, mientras que 33 que es igual al 55% no.

Interpretación

Lo que representa que la mayoría de estudiantes no trabajan con entusiasmo la jornada completa, al no contar con los nutrientes que le ayuden a resistir el trabajo intelectual o físico del horario escolar diario, de modo que al finalizar el periodo no han cumplido con el propósito de asimilar correctamente los contenidos impartidos por la maestra, quien realiza grandes esfuerzos por que sus estudiantes obtengan los mejores conocimientos como parte de su formación integral.

Indicador 7. Asimila fácilmente los nuevos conocimientos

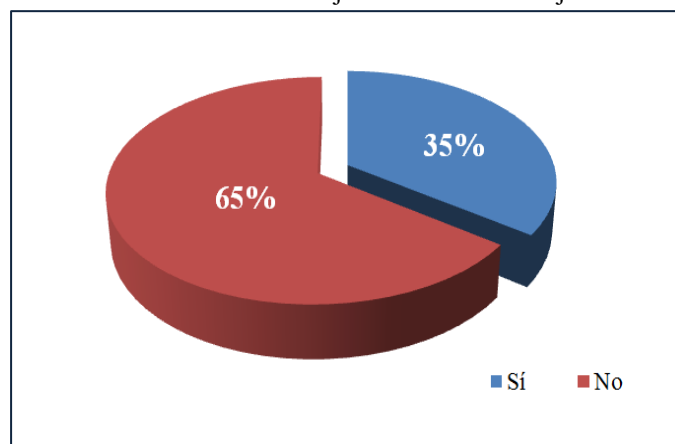
Cuadro 21. Indicador: N° 7. Asimila fácilmente los nuevos conocimientos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	21	35%
No	39	65%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 22. Indicador: N° 7. Trabaja con entusiasmo la jornada completa



Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

21 Niños y niñas que representa el 35% sí trabajan con entusiasmo la jornada completa, mientras que 39 que es igual al 65% no.

Interpretación

En función de la obtenido se demuestra la mayoría de estudiantes no trabajan con entusiasmo la jornada completa, es decir que al no contar con la energía suficiente que le aporta una alimentación equilibrada, el niño no puede concluir la jornada diaria con el mismo ánimo, por ello es importante motivar a los padres de familia a preocuparse por conocer cómo detectar factores o signos de desnutrición en sus hijos y saber corregirlo a tiempo.

Indicador 8. El niño se duerme en clase

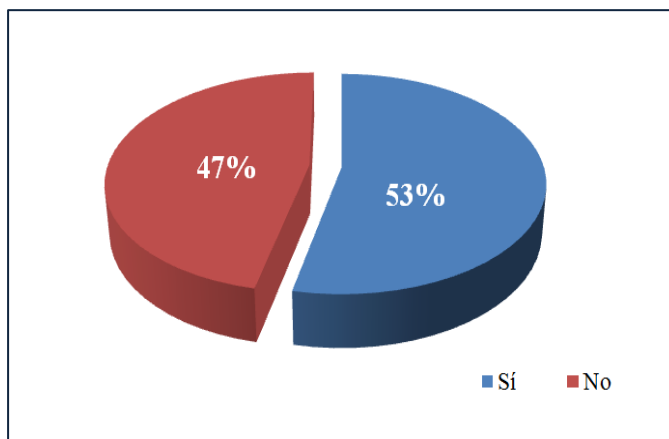
Cuadro 22. Indicador: N° 8. El niño se duerme en clase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	32	53%
No	28	47%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 23. Indicador: N° 8. El niño se duerme en clase



Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

32 Niños y niñas que representa el 53% sí se duermen en clase, mientras que 28 que es igual al 47% no.

Interpretación

La mayoría de estudiantes sí se duermen en clase, esto, generado por un decaimiento extenuante en donde el ánimo, las fuerzas y la energía has disminuido, generalmente se puede pensar que un niño puede estar sano guiados por su apariencia, sin embargo su rendimiento puede disminuir y sus notas pueden ser un reflejo de su estado nutricional, en el que un diagnóstico médico apropiado puede comprobar la existencia de problemas de desnutrición que puede corregirse a tiempo.

Indicador 9. Disfruta desarrollar actividades que fomenten el uso del cuerpo y la mente

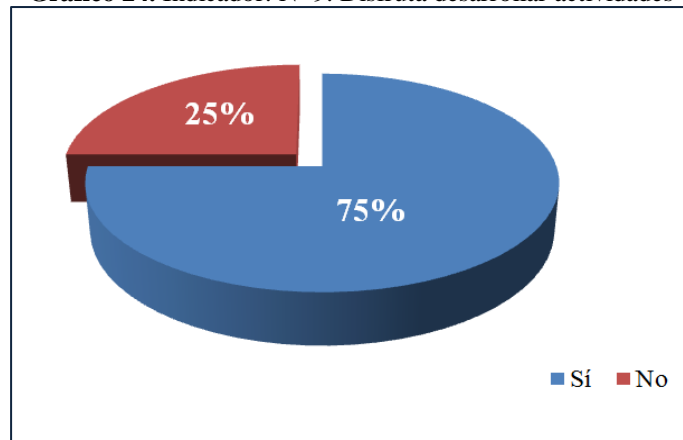
Cuadro 23. Indicador: N° 9. Disfruta desarrollar actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	45	75%
No	15	25%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 24. Indicador: N° 9. Disfruta desarrollar actividades



Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

45 Niños y niñas que representa el 75% sí disfrutaban desarrollar actividades que fomenten el uso del cuerpo y la mente, mientras que 15 que es igual al 25% no.

Interpretación

Según lo observado la mayoría de estudiantes sí disfrutaban desarrollar actividades que fomenten el uso del cuerpo y la mente, por lo tanto es importante que se incremente la frecuencia y de esta manera se motive a los niños y niñas a practicarlas desde muy tempranas edades y alejarlos del sedentarismo, la ociosidad y el letargo que por lo general son hábitos muy arraigados y frecuentes en sus hogares.

Indicador 10. Cumple satisfactoriamente las tareas en clase

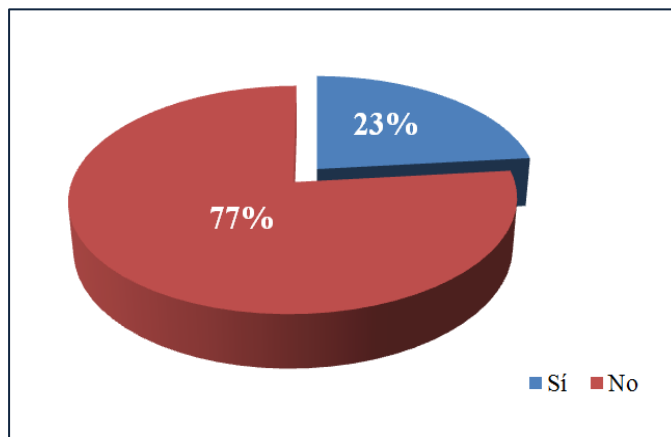
Cuadro 24. Indicador: N° 10. Disfruta desarrollar actividades

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	23%
No	46	77%
Total	60	100%

Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Gráfico 25. Indicador: N° 9. Disfruta desarrollar actividades



Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Análisis

14 Niños y niñas que representa el 23% sí cumplen satisfactoriamente las tareas en clase, mientras que 46 que es igual al 77% no.

Interpretación

De acuerdo a la tabulación realizada la mayoría de estudiantes no cumplen satisfactoriamente las tareas en clase, pues los resultados no son los esperados, las tareas son incompletas, de pésima calidad o simplemente no las realiza, afectando de esta manera su rendimiento y desde luego su futuro formativo, además de su salud y su formación integral.

4.2.1 Resumen de la observación a estudiantes

Cuadro 25. Lista de Cotejo

Indicadores	Alternativas		Total
	Sí	No	
1. El niño o niña consume alimentos nutritivos en el bar de la escuela	6	54	60
2. Consume con frecuencia comida chatarra	48	12	60
3. Su lonchera contiene alimentos saludables	13	47	60
4. Los niños y niñas presentan signos de desnutrición	30	30	60
5. Viene bien alimentado de su casa	27	33	60
6. Trabaja con entusiasmo la jornada completa	21	39	60
7. Asimila fácilmente los nuevos conocimientos	21	39	60
8. Logra satisfacer su curiosidad y anhelo por aprender	32	28	60
9. Disfruta desarrollar actividades que fomenten el uso del cuerpo y la mente	45	15	60
10. Cumple satisfactoriamente las tareas en casa	14	46	60

Fuente: Observación a Estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

4.3. Comprobación de la Hipótesis

4.3.1 Planteamiento lógico de la hipótesis

Hipótesis Nula H_0 : La desnutrición no incide en el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicado en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo.

Hipótesis Alterna H_1 : La desnutrición incide en el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicado en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo.

4.3.2 Modelo estadístico

Para la presente comprobación de hipótesis se ha escogido el estadígrafo de χ^2 como el modelo estadístico más apropiado para el presente caso.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Nivel de significación = 5% $\rightarrow 5 \div 100 = 0.05$

4.3.3 Zona de rechazo de Hipótesis Nula H_0

Grados de Libertad (Columnas y filas)

Cuadro 26. Tabla de distribución de χ^2

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147

Elaborado por: Pilar Sandoval

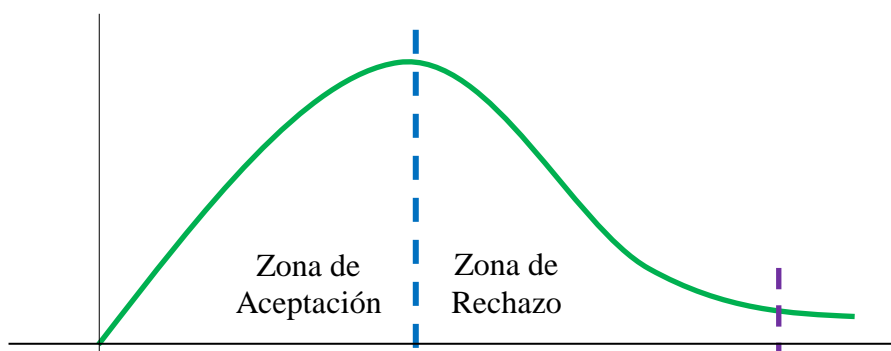
$$gl = (c - 1)(f - 1)$$

$$gl = (2 - 1)(4 - 1)$$

$$gl = 3$$

Chi² Teórico o tabular $X^2_t=7.815$

Gráfico 26. Campana de Gauss



Fuente: Encuesta a padres de familia y observación a estudiantes
Elaborado por: Pilar Sandoval

Cuadro 27: Frecuencias Observadas

Preguntas e indicadores	Alternativas		Total
	Sí	No	
1. ¿Se ofertan en el bar de la escuela alimentos nutritivos?	6	54	60
9. ¿Demuestran sus hijos excelencia al realizar sus tareas?	9	51	60
3. Su lonchera contiene alimentos saludables	13	47	60
7. Asimila fácilmente los nuevos conocimientos	21	39	60
Total	49	191	240

Fuente: Encuesta a padres de familia y observación a estudiantes
Elaborado por: Pilar Sandoval

Cuadro 28: Frecuencias Esperadas

Preguntas e indicadores	Alternativas		Total
	Sí	No	
1. ¿Se ofertan en el bar de la escuela alimentos nutritivos?	12,25	47,75	60,00
9. ¿Demuestran sus hijos excelencia al realizar sus tareas?	12,25	47,75	60,00
3. Su lonchera contiene alimentos saludables	12,25	47,75	60,00
7. Asimila fácilmente los nuevos conocimientos	12,25	47,75	60,00
Total	49,00	191,00	240,00

Fuente: Encuesta a padres de familia y observación a estudiantes
Elaborado por: Pilar Sandoval

Cuadro 29: Cálculo del Chi²

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
6	12,25	-6,25	39,06	3,19
9	12,25	-3,25	10,56	0,86
13	12,25	0,75	0,56	0,05
21	12,25	8,75	76,56	6,25
54	47,75	6,25	39,06	0,82
51	47,75	3,25	10,56	0,22
47	47,75	-0,75	0,56	0,01
39	47,75	-8,75	76,56	1,60
Chi²				13,00

Fuente: Encuesta a padres de familia y observación a estudiantes

Elaborado por: Pilar Sandoval

4.3.4 Decisión Final

Con 3 grados de libertad y 0,05 de significación, aplicando la prueba del Chi cuadrado se tiene que el valor tabular es igual a ($X^2_{7.815}$); de acuerdo a los resultados obtenidos y con los datos tomados de la encuesta y la lista de cotejo se ha calculado el valor del Chi cuadrado que alcanza a ($X^2_{13.00}$); lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna o de trabajo que dice: La desnutrición sí incide en el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicado en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

- Se pudo diagnosticar que la desnutrición se manifiesta en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez”, en sus malos hábitos de alimentación, y por enfermarse por repetidas ocasiones, es decir los niños y niñas no consumen las porciones necesarias de una dieta dispuesta para la infancia por tal razón son más propensos a tener desnutrición entre otras razones, debido a que en el bar de la escuela no se ofertan alimentos nutritivos, además de que los padres de familia no conocen las consecuencias de consumir comida chatarra, y de los beneficios de una alimentación balanceada, para prevenir enfermedades físicas, intelectuales y psicológicas
- Al determinar el nivel de desarrollo educativo en los niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez”, se comprueba que debido a los signos de desnutrición que presentan su rendimiento es limitado, los padres de familia no envían comida saludable en sus loncheras, ni en el bar de la escuela se ofrece alimentación nutritiva, por lo tanto los niños se enferman de manera frecuente, lo cual afecta de manera preocupante su rendimiento escolar.
- Hasta el momento no se ha propuesto ninguna estrategia de solución viable encaminada a corregir la desnutrición y el desarrollo educativo de los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez”, por lo tanto el problema persiste de modo que no existe tampoco ninguna iniciativa práctica y duradera que contribuya a facilitar la labor docente enfocado en el bienestar de los estudiantes, involucrando para ello a docentes, autoridades de la institución y padres de familia.

5.2 Recomendaciones

- Es importante que los padres de familia, tomen conciencia, cuiden de sus hijos con responsabilidad en lo que se refiere a la nutrición, darles alimentos necesarios para su buen desarrollo y prevenir la desnutrición, si ya la padecen acudir a un especialista que guíe la forma de alimentar para mejorar la salud. Los maestros deben dar charlas a los padres y guiar a los niños y niñas en clases para que valoren los alimentos nutritivos, descartando la denominada comida chatarra; del mismo modo, los maestros deben brindar confianza a los estudiantes brindando afecto y cariño, que se aplique técnicas activas para que los pequeños se expresen con facilidad.
- En vista de las dificultades de nutrición de los estudiantes se recomienda realizar un control de enfermedades parasitarias, diarreicas y respiratorias de los niños de la institución, también se debe informar a los padres de familia sobre el beneficio de una buena alimentación balanceada sus clases y propiedades y el aporte nutritivo que le brinda al niño en su crecimiento, desarrollo intelectual y formación integral, además es necesario que conozcan que el cuerpo del niño está en constante crecimiento, formación y desarrollo por lo tanto, los padres deben esforzarse por inculcarles, buenos hábitos alimenticios, en donde se descarte el consumo de golosinas o comer únicamente lo que le guste y predomine más bien el consumo de vitaminas y nutrientes, así mismo deben tomar conciencia de no permitir en el niño el sedentarismo, por el contrario fomentar la actividad física junto a una alimentación balanceada lo que le mantendrá con una vida sana, le asegura un crecimiento saludable y un desarrollo educativo adecuado.
- Se recomienda implementar y socializar una Guía de nutrición para mejorar el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicada en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo. En donde se involucre tanto a los niños, padres de familia y docentes de la institución, como la alternativa de solución más adecuada al problema planteado.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título: Guía de nutrición para mejorar el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicada en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo.

Institución ejecutora:	Unidad Educativa “Federico González Suárez”
Beneficiarios:	Niños, padres de familia y docentes
Ubicación:	Ciudad de Salcedo provincia de Cotopaxi
Tiempo estimado:	Octubre – Septiembre de 2015
Equipo responsable:	Director de la Escuela Autora: Pilar Sandoval
Costo:	\$370,00

6.2 Antecedentes de la propuesta

Una vez analizados los resultados estadísticos se pudo diagnosticar que la desnutrición se manifiesta en niños y niñas en sus malos hábitos de alimentación, y por enfermarse por repetidas ocasiones, además no consumen las porciones necesarias de una dieta dispuesta para la infancia por tal razón son más propensos a tener desnutrición, en el bar de la escuela no se ofertan alimentos nutritivos y los padres no conocen las consecuencias de consumir comida chatarra.

Se pudo comprobar que la mayoría de estudiantes no cumplen satisfactoriamente las tareas en clase, pues los resultados no son los esperados, las tareas son incompletas, de pésima calidad o simplemente no las realiza, además no cuentan

con los recursos y materiales adecuados, no demuestran excelencia al realizar sus tareas, lo cual es un reflejo no solo de la tarea del maestro en el aula sino la escasa supervisión que recibe el niño mientras realiza sus tareas en casa.

Finalmente se evidenció que hasta el momento no se ha propuesto ninguna estrategia de solución viable encaminada a corregir la desnutrición y el desarrollo educativo de los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez”, por lo tanto el problema persiste y no existe tampoco ninguna iniciativa que contribuya a facilitar la labor docente, involucrando para ello a docentes, autoridades de la institución y padres de familia.

6.3 Justificación

La presente propuesta es **importante** porque procura usar actividades y estrategias enfocadas en la nutrición, que puedan serles útiles para el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años, lo cual es muy importante a ser tomado en cuenta porque se facilita a los niños un mejor desarrollo integral.

La Guía es de **interés** para promover el desarrollo saludable ya que ello implica formar también hábitos alimenticios e involucren la intervención de los involucrados, de modo que cada uno contribuya para lograr los objetivos planteados.

El **impacto** radica en dar mayor énfasis a la nutrición para mejorar el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5, pues estos son parte de la formación que se llevará para toda la vida y se instituyen con el fin de proteger, organizar y regular su formación integral.

Es **novedosa** porque no hay iniciativas para generar los hábitos alimenticios, nutritivos y deportivos; con el fin de desarrollar un mejor estilo de vida en los niños, en procura de mejorar su desarrollo educativo.

Los **beneficiarios** son en primer término los niños de la institución educativa, pero además se benefician de la presente propuesta los docentes y padres de

familia al involucrarse con las actividades desarrolladas, ya que de esta manera se puede llegar al niño para que aprenda con mayor entusiasmo.

Es **factible** porque se dispone de los recursos necesarios para su planificación, elaboración, ejecución y evaluación, además se cuenta con el apoyo de los padres de familia, las autoridades y docentes de la institución, quienes además se involucran en las actividades que se sugieren en la propuesta.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

Elaborar una Guía de nutrición para mejorar el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicada en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Concienciar sobre la necesidad de disponer de una Guía de nutrición para mejorar el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicada en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo.
- Planificar una Guía de nutrición para mejorar el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicada en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo.
- Ejecutar lo establecido en la Guía de nutrición para mejorar el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicada en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo.
- Evaluar los resultados de la Guía de nutrición para mejorar el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicada en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo.

6.5 Análisis de factibilidad

La propuesta tiene factibilidad Política por cuanto la Guía es un recurso importante para la actividad docente en la Institución Educativa, y por lo tanto concuerda con las políticas de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”.

La propuesta es factible desde el punto de vista Socio-Cultural ya que la comunidad educativa y la sociedad en general demandan y esperan que los docentes estén siempre actualizados en cuanto a estrategias de enseñanza modernas, mediante las cuales trabajen con los niños para promover en ellos una salud física, mental y emocional.

La propuesta es factible desde la perspectiva de la equidad de género ya que la misma está orientada tanto a los Maestros como a las Maestras y por consiguiente también a los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”.

6.6 Fundamentación Teórica – Técnica

6.6.1 Fundamentación Teórica

DESNUTRICIÓN INFANTIL

La desnutrición es considerada una enfermedad causada por una dieta inapropiada, hipocalórica e hipo proteico. También puede ser causada por mala absorción de nutrientes como en la anorexia. Tiene influencia en los factores sociales, psiquiátricos o simplemente patológicos. Ocurre principalmente entre individuos de bajos recursos y principalmente en niños de países subdesarrollados. (Álvarez, Monereo, Ortiz, & Salido, 2004, pág. 23)

Para tener una nutrición equilibrada es necesario tomar alimentos de los tres grupos alimenticios, como se indica en la pirámide de los alimentos, en una medida adecuada, es decir, en mayor medida, el grupo de los cereales y tubérculos, en segundo lugar, del grupo de frutas y verduras, y en tercer término, los productos de origen animal y las leguminosas.

Diagnóstico de la Desnutrición

La desnutrición es de difícil diagnóstico, sin embargo, para identificarla se debe usar en primer lugar, los signos clínicos, luego los antropométricos, los nutricionales y los bioquímicos. Existen métodos más simples con lo que se pueden realizar una aproximación del diagnóstico de desnutrición como son el pesar y tallar, los cuales resultan de acuerdo a la edad, y se ubican en las gráficas de la Organización Mundial para la Salud (OMS). Se considera normal todo niño cuyo peso este ubicado entre los percentiles 10 y 90 por debajo del percentil 10 se considera desnutrición, ubicando en dichas gráficas los tipos de desnutrición, según la clasificación: Grave, Moderada, o en Zona Crítica. (OMS, 1988, pág. 67)

Es necesario conocer que aspectos se debe tomar en cuenta para llevar acabo un diagnóstico acertado para de esta manera no poner en riesgo la salud de los sujetos de examinación aun por medio de métodos más simples que consta del peso y talla en referencia con la edad, cuando los contenidos de enseñanza son organizados intelectualmente, llegando al entendimiento completo de los mismos y estableciendo relaciones cognoscitivas con lo que ya se sabía con anterioridad, se logra un aprendizaje de más calidad.

Evaluación del estado nutricional

La medición es peso y talla para la edad, y el peso para la talla, constituyen los parámetros más fieles para evaluar crecimiento y estado nutritivo en el niño; en el menor de dos años, que no ha sido un recién nacido de pre término ni tiene una talla anormalmente baja (por razones genéticas), el peso para la edad refleja mejor el estado nutricional, ya que el deterioro ponderal puede determinar precozmente la reducción de la velocidad de crecimiento de la talla, y el parámetro peso para la talla se compromete en menor grado. (Ibáñez, 2014)

Muchas enfermedades comunes y sus síntomas frecuentemente pueden ser prevenidas o aliviadas con una buena nutrición; por esto, la ciencia de la nutrición intenta entender cómo y cuáles son los aspectos dietéticos específicos que influyen en la salud; el propósito de la ciencia de la nutrición es explicar la respuesta metabólica y fisiológica del cuerpo ante la dieta.

El índice de masa corporal (IMC)

El índice de masa corporal (IMC) es una medida de asociación entre la masa y la talla de un individuo ideada por el estadístico belga Adolphe Quetelet, por lo que también se conoce como índice de Quetelet. Se calcula según la expresión matemática:

$$\text{IMC} = \frac{\text{masa}}{\text{estatura}^2}$$

Donde la masa se expresa en kilogramos y el cuadrado de la estatura en metros cuadrados, siendo la unidad de medida del IMC en el sistema MKS:

$$\text{kg} \cdot \text{m}^{-2} = \text{kg}/\text{m}^2$$

El valor obtenido no es constante, sino que varía con la edad y el sexo (véanse las figuras 1 y 2). También depende de otros factores, como las proporciones de tejidos muscular y adiposo. (Shaffer, 2000, pág. 76)

El IMC se usa como una herramienta de detección para identificar posibles problemas de peso de los niños, los CDC y la Academia Americana de Pediatría (AAP) recomiendan el uso del IMC para detectar el sobrepeso y la obesidad en los niños desde los 2 años de edad. En los niños, el IMC se usa para detectar la obesidad, el sobrepeso, el peso saludable o el bajo peso. Sin embargo, el IMC no es una herramienta de diagnóstico.

Tipos de desnutrición

La desnutrición es definida como la condición patológica derivada de la subutilización de los nutrientes esenciales en las células del cuerpo.

Desnutrición Leve: Es la que más padece la población infantil, pero también en lo general, a la que menos atención se le brinda; por ello es conveniente mencionar que entre más tempranamente ocurra y se prolongue por mayor tiempo, más daños ocasionará.

Desnutrición Moderada: Es cuando ha avanzado el déficit de peso y generalmente tiene patologías agregadas, principalmente enfermedades de las vías intestinales y respiratorias.

Desnutrición Severa: En sus diversas manifestaciones, es sin duda la más dramática de las enfermedades nutricionales; generalmente se identifica en dos tipos, Kwashiorkor y Marasmo. (Alvarez, 2010)

La alimentación que reciba el niño con desnutrición, debe tener las características de una dieta normal, pero fraccionadas en mayor número de comidas al día. Para que tanto el tratamiento dietético como la rehabilitación sean exitosos y el niño se recupere en corto tiempo, es fundamental que el personal de salud y las personas que lo atienden tengan conocimientos de que los alimentos y una atención especial son los que hacen posible la recuperación, paralelamente proporcionar una dieta que permita la rápida recuperación de los tejidos perdidos y el restablecimiento de la composición corporal normal.

6.6.2 Fundamentación Técnica

Guía

De manera general se puede decir que la Guía es un material educativo diseñado para orientar paso a paso el proceso de aprendizaje del estudiante a distancia. Si observa con atención el gráfico siguiente, con seguridad podrá descubrir el concepto de Guía Didáctica. (Rosado, 2012, pág. 21)

La guía constituye un instrumento que apoya al alumno en el estudio independiente. Dentro de los aspectos que caracterizan la guía didáctica está el presentar información acerca del contenido, orientar en relación a la metodología establecida y enfoque del curso, indicaciones generales y actividades que apoyen el estudio independiente.

Importancia

La Guía cobra vital importancia, convirtiéndose en pieza clave, por las enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brinda a los alumnos, al aproximarles el material de estudio, facilitándoles la comprensión y el aprendizaje; lo que ayuda su permanencia en el sistema y suple en gran parte la ausencia del docente. De ahí la necesidad de que este material educativo esté didácticamente elaborado. (Rosado, 2012, pág. 23)

Se constituye en un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al niño integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura, es una comunicación intencional del profesor con Orientaciones Generales para el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base.

Aspectos que caracterizan la Guía

Son características deseables de la guía didáctica las siguientes:

- Ofrecer información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio para el cual fue elaborado
- Presentar orientaciones en relación a la metodología y enfoque del curso
- Presentar indicaciones acerca de cómo lograr el desarrollo de las habilidades, destrezas y aptitudes del educando.
- Definir los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para orientar la planificación de las lecciones, informar al alumno de lo que ha de lograr a fin de orientar al evaluación. (Rosado, 2012, pág. 25)

De esta manera las guías se constituyen sugerencias, consejos o ayudas que el profesor propone a los niños para que organicen mejor su tiempo, busquen

condiciones favorables para estudiar, controlen sus progresos y obtengan satisfacción en sus estudios, con la descripción de los materiales y recursos con los que contará el niño para el estudio de la asignatura.

Funciones Básicas

- a) Orientación
 - b) Promoción del aprendizaje auto sugestivo
 - c) Auto evaluación del aprendizaje
- Establece actividades integradas de aprendizaje en que el alumno hace evidente su aprendizaje, propone estrategias de monitoreo para que el estudiante evalúe su progreso y lo motive a compensar sus deficiencias mediante el estudio posterior. (Rosado, 2012, pág. 28)

Mediante la guía podrán mantenerse en contacto el docente y el estudiante, con algunas estrategias para abordar el texto de manera eficaz y evitar así la actitud frecuente de memorizar sin comprender, orientando a los estudiantes sobre la metodología propia de la disciplina estudiada.

Estructura de la guía

Cuando se ha elegido trabajar con textos convencionales o de mercado, es indispensable elaborar Guías que potencien las bondades y compensen los vacíos del texto básico; para lo cual hemos optado por una Guía que contemple los apartados siguientes:

1. Portada.
2. Índice.
3. Introducción.
4. Objetivo general.
5. Contenidos.
6. Orientaciones Generales.
7. Evaluaciones.
8. Fuente de consulta. (Rosado, 2012, pág. 32)

Este material de apoyo se ha convertido en la herramienta principal de comunicación entre profesores y alumnos. Por eso quienes tienen la responsabilidad de su elaboración, no pueden conformarse con una simple presentación secuenciada de resúmenes; se requiere organizar y orientar el trabajo del alumno, anticipándose a las posibles dificultades que se pudieran presentar al abordar la información del texto básico o en el proceso mismo de aprendizaje.

6.7 Metodología. Modelo Operativo

Cuadro 30. Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Concienciación	Charla con los docentes y autoridades de la institución para exponer la necesidad de disponer de una Guía de nutrición para mejorar el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años.	Charlas Talleres Juegos	Humanos: El investigador y docentes. Materiales: proyector, computadora	6 horas	Investigadora Docentes
Planificación	Seleccionar fuentes de información para, elegir el contenido que integre la Guía.	Revisión bibliográfica. Selección de actividades	Libreta de apuntes. Esferográficos Impresora. Filmadora.	30 horas	Investigadora
Ejecución	Aplicar la Guía de nutrición para mejorar el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años.	Utilización de la Guía	Cámara fotográfica Flash. Internet.	1 hora	Investigadora Docentes
Evaluación	Analizar los resultados que se obtuvo con los niños.	Evaluación mediante el uso de la ficha observación.	Registro de Actividades.	1 hora	Investigadora Docentes

Elaborado por: Pilar Sandoval

Fuente: Investigación Directa

Guía de Nutrición

Para mejorar el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez”.



Fuente: (Fundación Natura, 1987)

Investigadora: Pilar Sandoval

*Ambato – Ecuador
2015*

Índice

Portada.....	82
Índice.....	83
Objetivo.....	84
Introducción.....	85
Clasificación de nutrientes.....	86
Mi pirámide nutricional.....	91
Clasificación de alimentos.....	92
¿Cuáles son los beneficios que aportan a sus hijos/as?	92
Los colores de una alimentación saludable.....	93
Sugerencias de consumo.....	94
En General:	94
En los Alimentos:	95
¿Cómo lograr la integración de los niño/as a alimentos saludables?	96
Manipulación y conservación de los Alimentos.....	97
Sugerencias y recomendaciones.....	98
Menú semanal para niños de 4 años.....	99
Menú semanal para niños de 5 años.....	104



Objetivo

Determinar la incidencia de la nutrición en el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicada en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo.

Introducción

La nutrición en la etapa de crecimiento es esencial para conseguir un desarrollo adecuado en peso y talla y alcanzar un óptimo estado de salud. El papel de los padres en esta fase es fundamental.

Es por eso que hemos elaborada la presente guía la cual, realiza una breve descripción de lo que es la Nutrición en los niños de edad escolar y luego se presentan varias recomendaciones para una buena alimentación de los niños.

Mantener una alimentación saludable durante la infancia es uno de los factores más importantes para contribuir a un adecuado crecimiento y desarrollo de los niños. La adopción de hábitos alimenticios saludables en los niños ayuda a prevenir el sobrepeso y la obesidad; la desnutrición crónica, el retardo del crecimiento, la anemia, entre otros.

Es en esta etapa de la vida de nuestros hijos cuando aprenderán los hábitos y las costumbres que predominarán a lo largo de su vida, de ahí la importancia de que adquieran hábitos de alimentación saludables.

Si seguimos estas recomendaciones, el niño no solo estará bien alimentado, sino que aprenderá de los diferentes sabores que va descubriendo, la importancia de diversificar su alimentación desde pequeño, y la relación que tiene la nutrición con el desarrollo educativo.

La investigadora

Clasificación de nutrientes

Los **Nutrientes** se clasifican según su función principal en:

ENERGÉTICOS: donde se incluyen a los hidratos de carbono, azúcares y grasas.



Fuente: (Inkanat, 2013)

Avena: Incorporar la avena a nuestros hábitos alimenticios nos ayudará a sentirnos mejor en muchos aspectos, ya que la avena no sólo aporta energía física, también beneficia la memoria, las articulaciones y el sistema nervioso gracias a la gran cantidad de proteínas, hidratos de carbono, vitaminas y minerales que posee.

Quinoa: Semilla especialmente rica en proteínas, además de contener minerales como fósforo, hierro, magnesio, manganeso, cobre y zinc; y vitamina B. La quinoa es un aporte excepcional de energía, liberándola de manera gradual al ser un hidrato de carbono complejo.

Habas: Entre sus propiedades nutricionales, las habas son ricas en proteínas, fibra e hidratos de carbono complejos (liberan energía de manera gradual y durante mucho más tiempo). Las habas se pueden añadir a las recetas de sopa o ensaladas. También son un ingrediente a tener en cuenta si preparamos burritos vegetarianos.

Aguacate: Los aguacates aportan energía y ayudan a mantener la sensación de saciedad durante más tiempo. Ricos en ácidos grasos Omega 3, especialmente valiosos para cuidar el cuerpo y el cerebro.

Espinacas: Además de ser energéticas, prueba de ello era el famoso Popeye, son uno de los alimentos antioxidantes más beneficiosos para el organismo. Poseen vitaminas, hierro y calcio, debe estar presente en nuestra dieta hará que nos sintamos más fuertes y en forma.

Nueces, almendras y demás frutos secos: Beneficia directamente al corazón, reduce los niveles de glucosa y colesterol, agiliza la mente y mejora la circulación. Incluir las nueces en nuestras comidas hará que nos sintamos mejor y con más energía.

Miel: Nuestra fuente número 1 de enzimas digestivas. Ayuda al cuerpo a eliminar los desechos metabólicos

Cacao crudo: Contiene magnesio, cromo, hierro, zinc y cobre. Fantástico para el cerebro y el corazón (el mineral principal en nuestro corazón es el magnesio).

ESTRUCTURALES: ante todo proteínas y leguminosas.



Fuente: (Inkanat, 2013)

Proteínas: Las proteínas son los materiales que desempeñan un mayor número de funciones en las células de todos los seres vivos

Vitaminas: Las vitaminas son sustancias orgánicas imprescindibles en los procesos metabólicos que tienen lugar en la nutrición de los seres vivos. No

aportan energía, puesto que no se utilizan como combustible, pero sin ellas el organismo no es capaz de aprovechar los elementos constructivos y energéticos suministrados por la alimentación.

Lácteos: La leche y sus derivados son fuente de energía, proteína, grasa, vitaminas y minerales, elementos esenciales para promover el crecimiento y desarrollo de los huesos durante la niñez. El consumo de productos lácteos se ha asociado a una dieta de mejor calidad. La razón por la cual el consumo de estos productos es tan importante para el crecimiento infantil es su contenido de calcio, de proteínas y de factor de crecimiento insulínico.

REGULADORES: como son las vitaminas y minerales.



Fuente: (Inkanat, 2013)

Verduras: Las **verduras** son hortalizas cuyo color predominante es el verde. Sin embargo, el uso popular suele extender su significado a otras partes comestibles de las plantas, como hojas, tallos e inflorescencias.

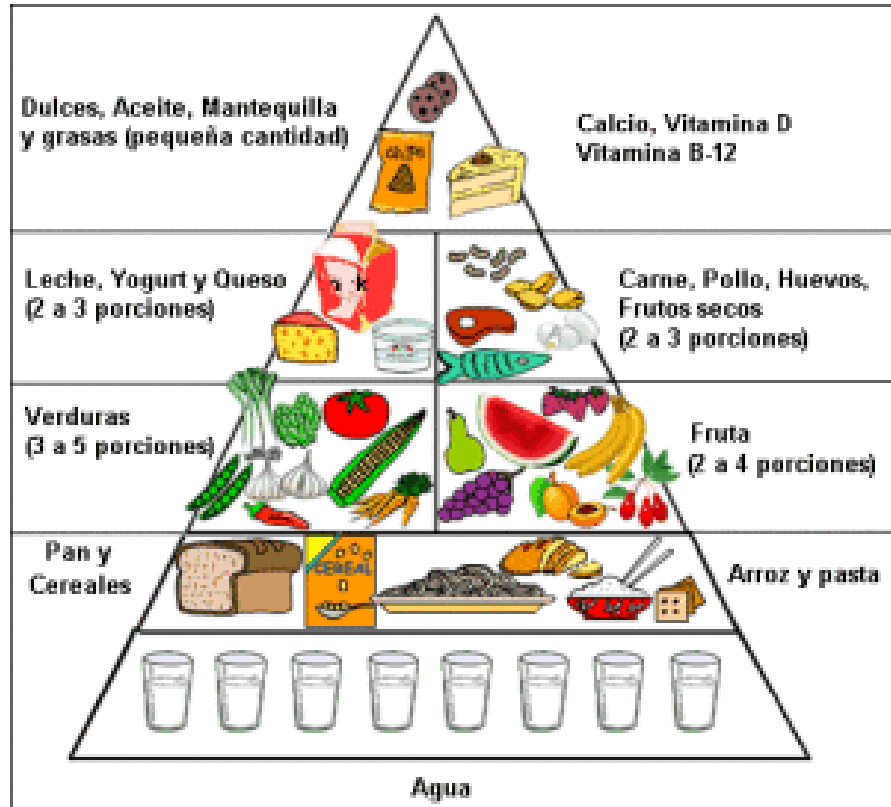
- **Semilla** (legumbres inmaduras o verdes): guisante, habas, judía verde (o frijol, o poroto), soja
- **Raíz:** nabo, rábano, zanahoria, mandioca (yuca)
- **Tubérculo:** patata (papa), boniato (batata o camote), ñame
- **Bulbo:** ajo, cebolla, colirrábano, hinojo, remolacha
- **Tallo:** puerro, espárrago

- **Hoja:** acedera, acelga, apio, borraja, cardo, cualquier variedad de col, escarola espinaca, lechuga, endivia
- **Inflorescencia** (flor o conjunto de flores): alcachofa, brócoli, coliflor

Frutas

- **Frutas de hueso o carozo:** son aquellas que tienen una semilla encerrada en un endocarpio duro, esclerificado; como el damasco (albaricoque) o el durazno (melocotón).
- **Frutas de pepita o pomáceas:** son frutos derivados de un receptáculo engrosado, como la pera y la manzana, poseen 5 semillas sin cubiertas esclerificadas.
- **Frutas de grano:** son las frutas resultantes de un receptáculo engrosado, cuyos frutos verdaderos (aquenios) presentan aspecto de minúsculas semillas en su interior. Tal es el caso del higo, fruto que recibe el nombre botánico de *sicono*.
- **Fruta cítrica,** aquella que se da en grandes arbustos o arbolillos perennes (entre 5 y 15 m) cuyos frutos o frutas, de la familia de las rutáceas, poseen un alto contenido en vitamina C y ácido cítrico, el cual les proporciona un sabor ácido muy característico. Las más conocidas son la naranja, el limón, la mandarina y la lima.
- **Fruta tropical,** aquella que se da de forma natural en las regiones tropicales, aunque por extensión, se aplica a las frutas que necesitan para su desarrollo unas temperaturas cálidas y alta humedad, como la banana, el coco, el kiwi y la piña.
- **Fruta del bosque,** un tipo de frutas pequeñas que tradicionalmente no se cultivaban sino que crecían en arbustos silvestres en los bosques, como la frambuesa, fresa, la mora, la grosella, la zarzamora y la endrina.
- **Fruto seco,** aquella que por su composición natural (sin manipulación humana) tiene menos de un 50 % de agua. Son alimentos muy energéticos, ricos en grasas, en proteínas, así como en oligoelementos. Las más conocidas son la almendra, la nuez, la avellana y las castañas.

Mi pirámide nutricional



Fuente: Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA).

Recuerde que esta pirámide alimenticia, es una excelente guía para determinar qué cantidad de cada grupo de alimento se debe brindar al niño.

La buena nutrición debe estar acompañada por la frecuente realización de actividad física

Clasificación de alimentos

Los **Alimentos** se clasifican en:



Fuente: Healthy Eating Guide for Kids. Abbott Nutrition.

¿Cuáles son los beneficios que este grupo de alimentos aportan a sus hijos/as?

Grupo de Alimentos	Aporte Nutricional	Beneficios	Dónde se encuentran
Cereales	Energía y Vitaminas del complejo B.	Proveen energía. Procesamiento adecuado de otros nutrientes, formación y mantenimiento adecuado de tejidos.	Pastas, cereales, pan, arroz, maíz, granos y almidones.
Vegetales	Vitaminas, Minerales y Fibra.	La vitaminas y minerales que nos aportan las verduras, actúan como antioxidantes y nos protegen de enfermedades crónicas como las cardiovasculares, el cáncer próstata y de colon. Además mantienen la salud de los tejidos como la piel y las mucosas del cuerpo. La fibra ayuda al buen funcionamiento intestinal.	Lechuga, acelga, arvejas, habas, brócoli, espinaca, berro, tomate, nabos, zanahoria y cebollas, pepino, pimiento, rábano.
Frutas	Vitaminas, Minerales y Fibra.	Son alimentos ricos en azúcares, vitaminas C, A, y minerales. Al compararlas con las verduras, su contenido de hidratos de carbono es mayor, por lo cual son alimentos un poco más energéticos. Las vitaminas y minerales que nos aportan, también actúan como antioxidantes. Su consumo representa un pilar de nuestro equilibrio dietético.	Chirimoya, mandarina, naranja, manzana, melón, piña, papaya, naranjilla, frutilla, pera, y babaco, guineo, durazno, cerezas, toronja, uva, kiwi, mango, ciruela, frambuesa, sandía, granadilla, guanábana, guayaba, limón.
Grasas	Energía y Ácidos grasos esenciales.	Ayudan a regular la temperatura del cuerpo y protegen los órganos internos.	Aceites, mantequilla, nueces, postres y dulces.
Productos Lácteos	Proteínas, Calcio y Vitamina D.	Calcio necesario para fortalecimiento, crecimiento y formación de huesos. Vitamina D para mejorar absorción y fijación de calcio en los huesos.	Leche, yogurt y queso.
Carnes y Leguminosas	Proteínas.	Necesarias para la formación de tejidos y reparación de órganos.	Carne de res, carne de pollo, pescado, frejol, garbanzo, y huevo

Fuente: Healthy Eating Guide for Kids. Abbott Nutrition.

Los colores de una alimentación saludable

Pirámide Alimenticia para niños

Mi pirámide para preescolares se divide en cinco grupos de alimentos más las grasas y aceites donde incluye:

- **Color Anaranjado** representa el grupo de los cereales y derivados como arroz, pastas, pan, cuyas porciones a consumirse deben ser 4 a 6 al día.

Ejemplo de 1 porción: 1 rodaja de pan, 30 gr de pan enrollado, 60 gr de Cereal

- **Color Verde** representa el grupo de los vegetales, como brócoli, tomate, zanahoria, entre otros. Las porciones equivalen a 2 al día.

Ejemplo de 1 porción: 60 gr de vegetales cocinados, 120 gr de vegetales crudos (lechuga)

- **Color Rojo** representa las frutas como manzana, pera, guineo, frutillas entre otras cuyas porciones son 3 a 4 al día.

Ejemplo de 1 porción: 60 g de jugo natural, 1 fruta o 60 gr de fruta picada

- **Color Amarillo** representa las grasas y aceites, las cuales deben ser de consumo moderado, Aceite de oliva, maíz, girasol, canola y la margarina.

Ejemplo de 1 porción: 15 ml de aceite.

- **Color Celeste** representa el grupo de lácteos y derivados como leche, yogurt, cuyas porciones son 2 al día.

Ejemplo de 1 porción: 240 ml de leche o yogurt

- **Color Morado** representa el grupo de carnes como pollo pescado, leguminosas como fréjol, arveja, lenteja, habas, soya, y frutos secos como nuez, ciruela pasa, almendra, cuyas porciones son de 2 al día.

Ejemplo de 1 porción: 1 onza de carne, pescado, pollo: del tamaño de la palma de la mano, 60 gr de leguminosas cocinadas, 60 gr de frutos secos.

Sugerencias de consumo

En General:

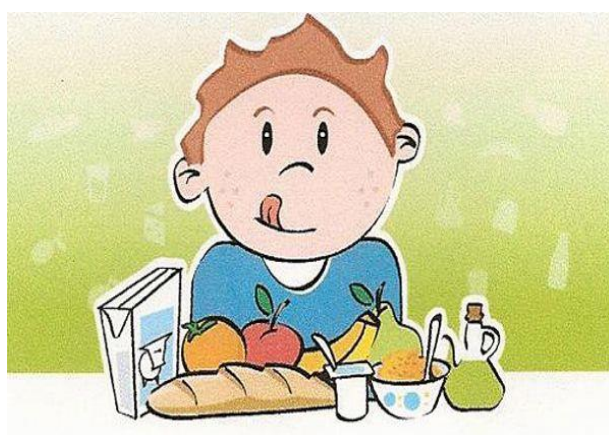
- Se considera que el número de comida para un niño debe ser al menos de cinco al día, pero recomendamos que se incluya una sexta comida antes de acostarse como se indicó en los menús anteriores, para que los niños cumplan sus horas de sueños sin interrupción, especialmente cuando son pequeños.
- Los horarios de cada comida deben cumplirse con el objetivo de cubrir el requerimiento diario, ya que si al niño/a le llega a faltar una de estas comidas por un tiempo prologado, esto afectara su estado nutricional, reflejado en bajo peso para la edad y baja talla para la edad, sin olvidar que su aprendizaje también se verá afectado.
- El Desayuno es una de las comidas fundamentales, que no puede faltar, ya que durante el día es la que mantendrá la salud física y el desempeño intelectual del niño/a.



Fuente: (Alma, 2002)



Fuente: (Alma, 2002)



Fuente: (Alma, 2002)

En los Alimentos:



Fuente: (Basadre, 2012)

- Al niño/a no le debe faltar diariamente alimentos ricos en proteínas como: leche, queso, carne de res, pollo, pescado, leguminosas.
- El consumo de pescado mínimo debe ser consumido dos veces a la semana, para su aporte de ácidos grasos esenciales en la alimentación.
- Añadir aceite vegetal a las ensaladas como aceite de oliva, girasol, maíz, canola, soya.
- Para asegurar el consumo de frutas, se aconseja tener en un recipiente frutas listas para el consumo en el refrigerador.
- El consumo de fibra que se encuentra en la cascara de las frutas, vegetales, cereales integrales, granos. A pesar de que no se absorbe es necesario incluirla en la alimentación diaria, sirve para regular la digestión, contribuyendo en la formación del bolo fecal y así evitar el estreñimiento, que se presenta en la mayoría de los niños.
- El aporte de agua pura es esencial, para mantener la adecuada hidratación del organismo. (De 4 a 5 vasos)

¿Cómo lograr la integración y aceptación de los niño/as frente a alimentos saludables?



Fuente: (Cruz A. , 2008)

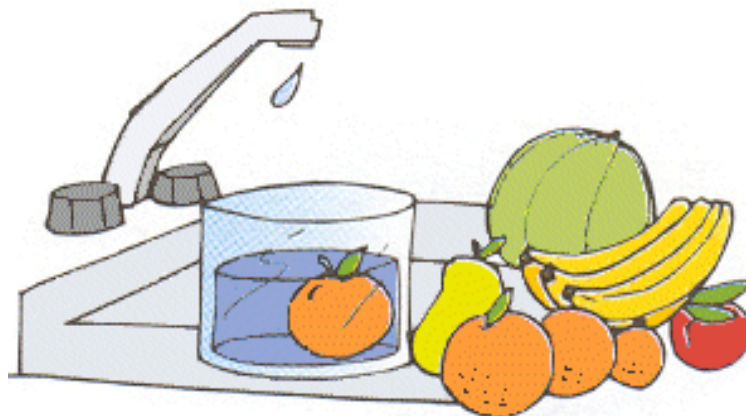
- Según la edad, los niños/as al momento de ir de compras con el padre de familia, pueden ayudar en la selección de los alimentos como frutas, vegetales de su preferencia.
- Los niños/as pueden ayudar a limpiar, pelar, guardar los diferentes grupos de alimentos.
- Para llamar la atención del niño decore su plato o sirva las comidas con alimentos los cuales contengan colores variados.
- Añada frutas enteras o picadas en la porción de cereales y yogurt que se le brinde al niño/a.
- Preparar los alimentos como gelatina, flan, panqueques, en moldes de figuras como caras de ositos, mariposas, frutas.
- Prepare brochetas con trozos de frutas.
- Introduzca un vegetal en variadas preparaciones semanalmente, en forma de piqueo o escondido dentro de otro alimento como por ejemplo, brócoli apanado, vainitas en salsa de queso, o en forma de jugos como remolacha con naranja, zanahoria con naranja.

Manipulación y conservación de los Alimentos



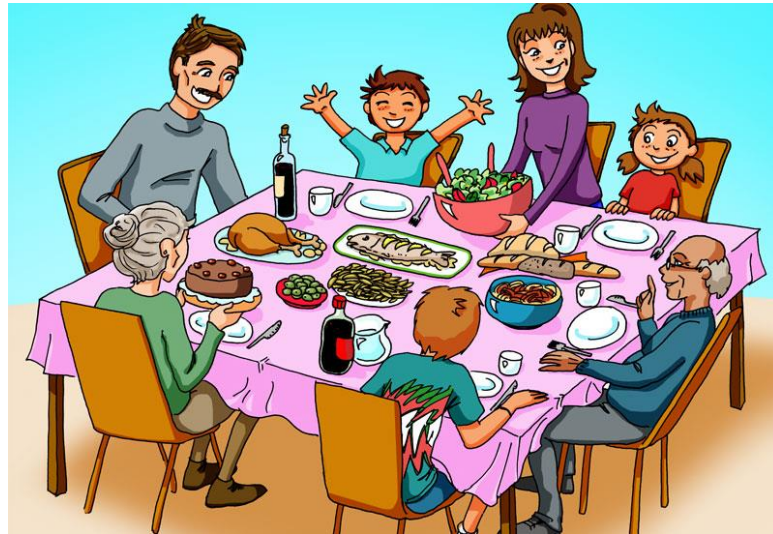
Fuente: (Contreras L. , 2013)

- Elegir alimentos que no se encuentren en mal estado, como golpeados.
- Lavar con frecuencia las manos y superficies, donde se esté realizando alguna preparación.
- Separar, no hacer contaminación cruzada, esto quiere decir guardar cada tipo de alimentos en bolsas distintas.
- Antes de cocinar los alimentos estos deben estar debidamente lavados y deben ser cocinados a temperaturas adecuadas.
- En caso de cortar y pelar las frutas y vegetales que no se van a utilizar en el momento, guárdelos en el refrigerador con prontitud y en recipientes herméticos



Fuente: (Basadre, 2012)

Sugerencias y recomendaciones



Fuente: (Basadre, 2012)

- Es importante la unión familiar durante las comidas ya que es una oportunidad para formar buenos hábitos alimentarios en el niño/a.
- Evitar la utilización de condimentos artificiales en las preparaciones, optando por condimentos naturales como el ajo, orégano, laurel, tomillo entre otros.
- Evite las golosinas como chupetes, caramelos y comidas chatarra como cachitos, bebidas gaseosas entre otras, ya que pueden producir caries dentales, sino no hay una buena higiene bucal, también pueden causar sobrepeso u obesidad.
- Evite los sobornos durante la comida, esto quiere decir, que por convencer a que el niño coma, usted lo va a premiar con alimento no saludable, ya que el daño será mayor que el beneficio.
- Usted debe dar el EJEMPLO ingiriendo comida saludable y demostrando siempre agrado. Por ningún motivo puede decir que tal o cual alimento no le gustan en frente de su hijo/a.
- Dele tiempo a su hijo/a para educarlo sobre los beneficios de alimentarse saludablemente.

Menú semanal para niños de 4 años

Menú 1

Tipo de Comida	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Líquido	Colada de avena en leche	Colada de máchica en leche	Batido de taxo	Leche aromatizada panela y canela	Colada de harina de plátano en leche
Sólido	Pan	Pan	Tortilla	Pan	Pan
Refrigerio de la mañana (10H00)					
Fruta	Uvas	Pepino	Naranja	Espumilla de Guayaba	Manzana
Almuerzo (12H00)					
Sopa	Lenteja con papas y Queso	Harina de Haba con papas y queso	Crema de espinaca con pechuga	Locro de haba papas y queso	Remolacha, carne y huevo
Plato fuerte	Papas	Arroz	Mote	Arroz	Papas
Acompañado	Pollo al jugo	Menestra de fréjol	Fritada	Vainita guisada con torta de huevo	Carne frita
Ensalada	Lechuga, tomate y zanahoria	Col verde y rábano	Cebolla y tomate	Col morada, mayonesa	Zanahoria y brócoli
Jugo	Babaco	Maracuyá	Limonada	Tamarindo	Tomate de árbol
Refrigerio de la tarde (15H00)					
Líquido	Colada de soya avena en leche	Colada de maicena en leche	Arroz de cebada en leche	Colada de harina de maíz en leche	Colada de guayaba
Merienda (18H30)					
Variado	Crema de Zapallo	Colada de Avena	Colada de Maicena con leche	Sopa de fideo con queso	Crema de espinaca

Menú 2

Tipo de Comida	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Desayuno (08h00)					
Líquido	Batido de mango	Quinoa Avena en leche	Batido de naranja	Colada de zanahoria en leche	Yogurt
Sólido	Pan	Pan	Tortilla	Pan	Pan
Refrigerio de la mañana (10H00)					
Fruta	Uvas	Chochos con tostado	Oritos	Granadilla	Sandia
Almuerzo (12H00)					
Sopa	Locro de mote con col, cuero, papas	Crema de zapallo con choclo	Crema de arveja con carne de chanchito	sopa de verduras Papa nabo, arveja	Arroz de cebada papas y queso
Plato fuerte	Arroz	Arroz	Tortilla de papa	Arroz relleno	Papas
Acompañado	Col guisada	Pastelón de carne	Huevo frito		Corvina
Ensalada	Remolacha, cebolla y tomate	Rábano, lechuga	Lechuga, pepino	Tomate, choclo	Cebolla y Tomate
Jugo	Guayaba	Mora	Babaco	Papaya	Naranja
Refrigerio de la tarde (15H00)					
Líquido	Colada de Máchica avena en leche	Colada de H. maíz en leche	Colada de avena en leche	Colada de H. plátano en leche	Colada de maicena en leche
Merienda (18H30)					
Variado	Colada de avena con leche	Crema de zanahoria	Colada de avena manzana	Crema de papa y arroz	Torta casera y manzana

Menú 3

Tipo de Comida	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Desayuno (08h00)					
Líquido	Colada de H. maíz Leche	Batido de mora	Leche	Batido de Guanabana	Quinuavena en leche
Sólido	Pan	Pan	Quimbolito	Pan	Pan
Refrigerio de la mañana (10H00)					
Fruta	Fresas con crema	Guineo	Manzana	Naranja	Queso con miel
Almuerzo (12H00)					
Sopa	Quinoa con carne de chanco	Sopa de bolas de maíz, carne, papas	Avena, pechuga y brócoli	Menestrone, fideo, fréjol, col, papas	Morocho con carne y papas
Plato fuerte	Arroz	Puré de papas	Guatita	Papas	Arroz
Acompañado	Menestra de fréjol	Huevo duro		Pollo al jugo	Majado de verde tocino
Ensalada	Rábano y zanahoria	Col verde, coliflor	Lechuga y aguacate	Lechuga, tomate	Pepinillo y tomate
Jugo	Babaco	Piña	Tamarindo	Guayaba	Limonada
Refrigerio de la tarde (15H00)					
Líquido	Colada de harina de plátano	Colada de máchica Leche	Avena en leche	Arroz de leche	Colada de maicena en leche
Merienda (18H30)					
Variado	Crema de pollo	Tortilla de papa Leche	Sopa de verduras	Sopa de fideos	Espagueti con tomate casero

Menú 4

Tipo de Comida	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Desayuno (08h00)					
Líquido	Colada de verde Leche	Batido de Papaya	Colada de H. maíz en leche	Colada de Maicena en leche	Batido de tomate de árbol
Sólido	Pan	Pan	Tortilla	Pan	Pan
Refrigerio de la mañana (10H00)					
Fruta	Uvas	Plátano	Pepino	Manzana	Sandia
Almuerzo (12H00)					
Sopa	Arroz de cebada chancho	Crema de zanahoria papas fritas	Consomé de pollo	Sopa de fréjol tierno papas col queso	Morocho con carne y papas
Plato fuerte	Papas	Arroz	Puré de zanahoria	Tallarín pollo,	Arroz
Acompañado	Albóndigas al jugo	Menestra de arveja Carne frita	Pechuga frita	Verduras	Camarones
Ensalada	Ensalada de brócoli con pimiento y limón	Rábano, lechuga	Pepinillo, tomate	Cebolla, lechuga	Col morada, pimiento
Jugo	Limonada	Piña	Maracuyá	Tomate de árbol	Tamarindo
Refrigerio de la tarde (15H00)					
Líquido	Colada de verde en leche	Colada de harina de maíz en leche	Banasoya en leche	Machica en leche	Soya avena en Leche
Merienda (18H30)					
Variado	Yogurt Natural Fruta	Tortilla de papa Leche	Sopa de verduras	Sopa de fideos	Tostada de jamón y leche

Menú 5

Tipo de Comida	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Desayuno (08h00)					
Líquido	Colada de verde Leche	Batido de Papaya	Colada de H. maíz en leche	Colada de Maicena en leche	Batido de tomate de árbol
Sólido	Pan	Pan	Tortilla	Pan	Pan
Refrigerio de la mañana (10H00)					
Fruta	Uvas	Plátano	Pepino	Manzana	Sandia
Almuerzo (12H 00)					
Sopa	Arroz de cebada chanco	Crema de zanahoria papas fritas	Consomé de pollo	Sopa de frejol tierno Papas col queso	Morocho con carne y papas
Plato fuerte	Papas	Arroz	Puré de zanahoria	Tallarín pollo,	Arroz
Acompañado	Albóndigas al jugo	Menestra de arveja Carne frita	Pechuga frita	Verduras	Camarones
Ensalada	Lechuga, aguacate	Rábano, lechuga	Pepinillo, tomate	Cebolla, lechuga	Col morada, pimienta
Jugo	Limonada	Piña	Maracuyá	Tomate de árbol	Tamarindo
Refrigerio de la tarde (15H00)					
Variado	Colada de verde en leche	Colada de harina de maíz en leche	Banasoya en leche	Machica en leche	Soya avena en leche
Merienda (18H30)					
Variado	Galletas con leche	Colada de Avena	Colada de Maicena con leche	Sopa de fideo con queso	Crema de espinaca

Menú semanal para niños de 5 años

Menú 1

Tipo de Comida	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Desayuno (08h00)					
Líquido	1 taza de leche o agua con chocolate	Arroz de cebada en leche y panela	Batido de leche con plátano y avena	Avena tostada con leche (pasas)	Colada de avena con leche y agua
Sólido	1 pan Trozos de piña	1 pan Trozos de piña	1 Pan	Papaya en pedacitos	1 Huevo tibio 1 pan
Refrigerio de la mañana (10H00)					
Variado	1 plátano 1 taza refresco de avena	Sánduche de queso	Fruta de temporada	Chochos con tostado y encebollado	1 plátano
Almuerzo (12H00)					
Sopa	Sopa de hueso con verde rallado	Sopa de zambo en caldo de hueso	Sopa de quinua	Locro de mellocos	Caldo de pollo
Plato fuerte	Arroz (poco) con menestra de lenteja (en mayor cantidad)	Papas cocidas en salsa de maní o pepas de calabaza con berros	Tallarines con verduras	Arroz, leche, refrito de	Arroz
Acompañado	Carne frita	Un trozo de carne a la plancha	Trocitos de atún	Coliflor estofada con huevo	Presa de pollo
Ensalada	Rodajitas de tomate con perejil, sal y aceite	Rodajitas de tomate con perejil, sal y aceite	Vainita o arveja y zanahoria	Ensalada de pepino	Ensalada de tomate, cebolla y perejil
Jugo	Fresco de avena	Un vaso de agua aromática	Limonada fresca	Jugo de papaya	Jugo de guayaba
Refrigerio de la tarde (15H00)					
Variado	Jugo de piña	Fruta de temporada	Tomate de árbol en almíbar	Taza de leche Granola	Fruta de temporada
Merienda (18H30)					
Variado	Un vaso de leche con cereales	Colada de Avena	Colada de Maicena con leche	Sopa de fideo con queso	Un bocadillo pequeño Sánduche de jamón y queso fresco

Menú 2

Tipo de Comida	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Desayuno (08h00)					
Líquido	Colada de maicena	Leche con chocolate	Arroz de cebada en leche y panela	Leche con avena tostada con pasas	Batido de plátano con avena
Sólido	1 pan 1 Fruta de temporada	1 pan	1 Pan	Pedacitos de plátano	Fruta de temporada
Refrigerio de la mañana (10H00)					
Variado	Sánduche de queso	Fruta de temporada	Chochos con tostado	Sánduche de queso	Sánduche de mermelada casera de fruta de temporada
Almuerzo (12H00)					
Sopa	Sopa de sancocho	Crema de choclo	Sopa de bolas de maíz con col	Sopa de bolas de verde	Locro de mote con queso
Plato fuerte	Arroz	Arroz	Tortillas de papa	Arroz	Arroz
Acompañado	1 trozo de hígado estofado	Menestra de fréjol con huevo	Atún	Ensalada de atún	Menestra de lentejas y huevo
Ensalada	Ensalada de col morada, brócoli	Rábano, brócoli	Encebollado, perejil	Arvejas, zanahoria	Ensalada brócoli
Jugo	Jugo de tomate de árbol cocinado	Jugo de naranja	Jugo de maracuyá, fruta	Jugo de naranjilla cocinada	Jugo de papaya
Refrigerio de la tarde (15H00)					
Variado	Fruta de temporada	Sánduche de higo	Trocitos de papaya	1 vaso de leche 1 pan	Fruta de temporada
Merienda (18H30)					
Variado	Un vaso de leche con media tostada integral	Crema de verduras	Una tortilla de huevo con pan y tomate. Un kiwi.	Sopa de fideo con queso	Un vaso de leche con una galleta

Menú 3

Tipo de Comida	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Desayuno (08h00)					
Líquido	Leche descremada	Colada de máchica	Leche con chocolate	Colada de avena con leche	Leche descremada
Sólido	1 huevo tibio 1 plátano	Pan 1 huevo tibio Pedacitos de piña	1 pan 1 huevo tibio	1 plátano en trocitos 1 vaso de jugo de naranja	Sánduche de queso con tomate
Refrigerio de la mañana (10H00)					
Variado	Fruta de temporada	1 plátano	1 manzana	Fruta de temporada	Manzana Galletas de avena
Almuerzo (12H00)					
Sopa	Sopa de acelga con queso	Sopa de fideos con queso	Sancocho	Sopa de verduras	Sopa de hongos
Plato fuerte	Tallarines	Arroz con menestra de fréjol	Arroz	Arroz	Arroz con papas
Acompañado	Pechuga	Carne frita	Menestra de arvejas	Tortilla de carne molida	Fajitas de pollo
Ensalada	Plátano maduro cosido	Ensalada de cebolla, pimiento,	Ensalada de cebolla, aguacate, tomate	Ensalada de remolacha, y paiteña	Arvejas, zanahoria
Jugo	Jugo de tomate de árbol	Jugo de naranjilla	1 vaso de fresco de avena	Jugo de papaya	Melón
Refrigerio de la tarde (15H00)					
Variado	Sánduche de higo con queso	1 vaso de avena con pan	Vaso de avena con pan	Sánduche de queso	Vaso de avena con pan
Merienda (18H30)					
Variado	Un vaso de leche con una magdalena integral.	Un vaso de leche con un puñado de cereales	Una tortilla de huevo con pan y tomate. Un kiwi.	Sopa de fideo con queso	Un vaso de leche con una galleta

Menú 4

Tipo de Comida	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Desayuno (08h00)					
Líquido	Colada de maicena	Colada de máchica	Leche con chocolate	Colada de avena con leche	Leche descremada
Sólido	1 huevo tibio 1 plátano	Pan 1 huevo tibio Pedacitos de piña	1 pan 1 huevo tibio	1 plátano en trocitos 1 vaso de jugo de naranja	1 huevo tibio 1 plátano
Refrigerio de la mañana (10H00)					
Variado	Fruta de temporada	1 plátano	1 manzana	Fruta de temporada	Fruta de temporada
Almuerzo (12H00)					
Sopa	Sopa de acelga con queso	Sopa de fideos con queso	Sancocho	Sopa de verduras	Sopa de acelga con queso
Plato fuerte	Tallarines	Arroz con menestra de fréjol	Arroz	Arroz	Tallarines
Acompañado	Pechuga	Carne frita	Menestra de arvejas	tortilla de carne molida	Pechuga
Ensalada	Ensalada de Chochos	Ensalada de cebolla, pimiento,	Ensalada de cebolla, aguacate, tomate	Ensalada de remolacha, y paiteña	Plátano maduro cosido
Jugo	Jugo de tomate de árbol	Jugo de naranjilla	1 vaso de fresco de avena	Jugo de papaya	Jugo de tomate de árbol
Refrigerio de la tarde (15H00)					
Variado	Sánduche de higo con queso	1 vaso de avena con pan	Vaso de avena con pan	Sánduche de queso	Sánduche de higo con queso
Merienda (18H30)					
Variado	Crema de champiñones con atún.	Batido casero de leche y frutas y galletas	Una tortilla de huevo con pan y tomate. Un kiwi.	Estofado de verduras	Un vaso de leche con una galleta

Menú 5

Tipo de Comida	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Desayuno (08h00)					
Líquido	Colada de avena con leche y agua	Arroz de cebada en leche y panela	Batido de leche con plátano y avena	Avena tostada con leche (pasas)	1 taza de leche o agua con chocolate
Sólido	1 Huevo tibio 1 pan	1 pan Trozos de piña	1 Pan	Papaya en pedacitos	1 pan Trozos de piña
Refrigerio de la mañana (10H00)					
Variado	1 plátano 1 taza refresco de avena	Sánduche de queso	Fruta de temporada	Chochos con tostado y encebollado	1 plátano
Almuerzo (12H00)					
Sopa	Sopa de hueso con verde rallado	Sopa de zambo en caldo de hueso	Sopa de quinua	Locro de mellocos	Caldo de pollo
Plato fuerte	Arroz (poco) con menestra de lenteja (en mayor cantidad)	Papas cocidas en salsa de maní o pepas de calabaza con berros	Tallarines con verduras	Arroz, leche, refrito de	Arroz
Acompañado	Carne frita	Un trozo de carne a la plancha	Trocitos de atún	Coliflor estofada con huevo	Presa de pollo
Ensalada	Rodajitas de tomate con perejil, sal y aceite	Rodajitas de tomate con perejil, sal y aceite	Vainita o arveja y zanahoria	Ensalada de pepino	Ensalada de tomate, cebolla y perejil
Jugo	Fresco de avena	Un vaso de agua aromática	Limonada fresca	Jugo de papaya	Jugo de guayaba
Refrigerio de la tarde (15H00)					
Variado	Jugo de piña	Fruta de temporada	Tomate de árbol en almíbar	Taza de leche Granola	Fruta de temporada
Merienda (18H30)					
Variado	Puré de zanahoria y sémola de maíz con pollo	Sopa de pasta fina: Zanahoria, cebolla y yema de huevo duro	Leche con tostadas o galletas María	Caldo vegetal con fideos	Tortilla de huevo con lechuga y zanahoria rallada Yogurt

6.9 Administración de la propuesta

La administración de la propuesta estará a cargo de la investigadora, bajo la supervisión de la directora de la institución educativa y del tutor del proyecto.

El financiamiento de la propuesta correrá a cargo de la investigadora, con el apoyo y la apertura de las autoridades y docentes de la institución educativa.

6.10 Previsión de la evaluación

Cuadro 31. Previsión de la Evaluación

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Por qué evaluar?	Para conocer la incidencia de la Desnutrición en el Desarrollo Educativo de los niños y niñas de 4 a 5 años
2. ¿Para qué evaluar?	Para facilitar la toma de decisiones y replantear nuevas investigaciones.
3. ¿Qué evaluar?	Concientización, capacidad intelectual, interés, habilidades y destrezas.
4. ¿Quién evalúa?	La Investigadora
5. ¿Cuándo Evaluar?	La evaluación será permanente (inicial, procesual y final)
6. ¿Cómo evaluar?	Mediante la observación.
7. ¿Con qué evaluar?	Ficha de observación
8. ¿Con qué criterios?	Pertenencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia
9. Indicadores	Cuantitativo y cualitativo
10. Fuentes de información	Aspectos e indicadores de la ficha de observación

Elaborado por: Pilar Sandoval

Se evaluará la propuesta con la aplicación de fichas de apreciación en la que se establecen indicadores que permitirán el monitoreo, intervención y seguimiento al plan operativo de la propuesta.

BIBLIOGRAFÍA

- Abraha, I. (9 de Junio de 2012). *Concecuencias De Una Mala Alimentacion*. Obtenido de <http://negativaalimentacion.blogspot.com/>: <http://negativaalimentacion.blogspot.com/>
- Álvarez, J., Monereo, S., Ortiz, P., & Salido, C. (2004). *Gestión en nutrición clínica*. México: Ediciones Certeza.
- Alvarez, M. (21 de Junio de 2010). *Desnutricion Infantil. Tipos de Desnutricion Infantil*. Obtenido de <http://cielo-desnutricioninfantil.blogspot.com>:<http://cielo-desnutricioninfantil.blogspot.com/2010/06/tipos-de-desnutricion-infantil.html>
- Andrade, I. (2010). *La desnutrición infantil y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del jardín de infantes “Juan León Mera”, parroquia La Concepción, cantón Mira, provincia del Carchi en el año lectivo 2009-2010*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Arteaga, D. (2005). *El Desarrollo humano y la generación de capacidades*. El Salvador: PNUD Ediciones.
- Banco Mundial. (2007). *Insuficiencia Nutricional en el Ecuador*. Quito: BM.
- Barrera, M., & Valencia, P. (2008). *Estrategias de manejo de Conducta en el aula*. Madrid: Editorial Fundación Paz Ciudadana.
- Basadre, A. (6 de Octubre de 2012). *El desarrollo educativo*. Obtenido de <http://es.slideshare.net>: <http://es.slideshare.net/REDUB/eldesarrollo-educativo1>
- Bolbaite, A. (17 de Abril de 2013). *Dinámicas de grupo*. Obtenido de <http://aurorabolbaite.blogspot.com>: <http://aurorabolbaite.blogspot.com/p/dinamicas-de-grupo.html>

- Briceño, E. (2008). *Salud, Nutrición y Dietética*. Valencia: FUDACA Ediciones.
- Cárdenas, D. (4 de Marzo de 2013). *Las consecuencias de la desnutrición*.
Obtenido de <http://www.unkilodeayuda.org.mx>: <http://www.unkilodeayuda.org.mx/nutricion/desnutricion/consecuencias/>
- Carrasco, J. (2001). *Desnutrición y condiciones socio-económicas* (Sexta ed.).
Bogotá, Colombia: El Sol Publicaciones.
- Chacha, G., & Montaluisa, N. (2013). *Elaboración de un Manual de Nutrición para Mejorar el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en los niños del 5to. Año de Educación Básica de la Escuela Parroquia Chambapongo en el Año Lectivo 2012 - 2013*. Latacunga: Universidad Tecnica de Cotopaxi.
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2003). *Artículo 24, Artículo 102*. Quito: Registro Oficial.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Artículo 28, Artículo 43, Artículo 46*. Montecristi: Registro Oficial.
- Cruz, G. (2015). *Psicología del desarrollo infantil (0-12 años)*. Veracruz: DICEOX.
- Definición. (6 de Mayo de 2007). *Definición de Malnutrición*. Obtenido de <http://www.definicionabc.com>:
<http://www.definicionabc.com/salud/malnutricion.php>
- Definicion. (2 de Enero de 2008). *Definicion de evaluacion*. Obtenido de <http://definicion.de>: <http://definicion.de/evaluacion/>
- Durán, T. (14 de Junio de 2010). *Importancia del proceso de aprendizaje y sus implicaciones en la educación del siglo XXI*. Obtenido de <http://www.odiseo.com.mx>: <http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia-p>

roceso-aprendizaje-sus-implicaciones-educacion-siglo-xxi#sthash.016Efw0
t.dpuf

Fernandez, A., & Ortiz, M. (2013). Evaluación Nutricional y su Impacto en el Coeficiente Intelectual en Escolares Ecuatorianos de 5 a 12 Años de Edad. (U. T. Ambato, Ed.) *Revista Investigación & Desarrollo*, V(1).

Ferrández, A., & Sarramona, J. (1985). *La educación. Constantes y problemática actua* (Doceava ed.). Barcelona, España: CEAC Ediciones.

Ibáñez, S. (3 de Febrero de 2014). *Desnutricion infantil. Fisiopatología*. Obtenido de <http://escuela.med.puc.cl>: <http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicacion/es/manualped/desnutric.html>

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011). *Artículo 4, Artículo 13*. Quito: Registro Oficial.

Llarea, C., Freire, W., & Luter, C. (2010). *Equidad Desde el Principio: Situación Nutricional de los Niños Ecuatorianos*. Washington: OPS-MSP.

Lozano, M. (2012). *La teoría de Piaget sobre el desarrollo cognitivo*. Bogotá: Ediciones Mediani.

Luco, J. (2003). *El equilibrio humano*. Bogotá, Colombia: Editorial Sol.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2012). *Desarrollo Infantil Para el Buen Vivir. Políticas de Salud, Nutrición y Educación del Buen Vivir*. Quito: Registro Oficial.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2014). *Norma Técnica del Desarrollo Infantil Integral: Servicios de Desarrollo Infantil: Modalidad Domiciliaria Creciendo con Nuestros Hijos*. Quito: Dirección Nacional de Comunicación Social.

- Moore, R. (2006). *Evaluación del desarrollo psicomotor*. México: WB Saunders Company.
- Navarro, E. (2004). *Diccionario terminológico de ciencias médicas* (Décima segunda ed.). Barcelona, España: Editorial Salvat Editores.
- Observatorio de los derechos de la Niñez y Adolescencia . (2010). *Los derechos de la niñez y adolescencia en Cotopaxi*. Quito : Observatorio Social del Ecuador .
- Octaviori, C. (23 de Mayo de 2008). *Crisis Alimentaria*. Obtenido de <https://coctavior.wordpress.com>: <https://coctavior.wordpress.com/tag/escasez-de-alimentos/>
- OMS. (1988). *Cómo pesar y medir niños*. Washington DC: Fidelity Publisher.
- Pamplona, J. (2003). *El poder medicinal de los* (Quinta ed.). Madrid, España: Lámpara Publicaciones.
- Pedrón, C. (8 de Agosto de 2013). *Malnutrición infantil, una amenaza por efecto de la crisis*. Obtenido de <http://www.efesalud.com>: <http://www.efesalud.com/noticias/malnutricion-infantil-una-amenaza-por-efecto-de-la-crisis/>
- Pinto, M. (2013). *La nutrición y el desarrollo intelectual en los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Teresa Flor” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Programa Mundial de Alimentos . (2011). *El PMA y la Nutrición los alimentos indicadores en el momento oportuno*. Italia: Viola.
- Programa Mundial de Alimentos PMA. (2002). *Control de la desnutrición*. México: Panamericana de publicaciones.

- Programa Mundial de las Naciones Unidas. (2014). *Hacia la Erradicación de la Desnutrición Infantil en América Latina y el Caribe*. Oficina Nacional del PMA para América Latina y El Caribe.
- Reguero, B. (2009). *Tiempo, Realidad Social y Conocimiento* (Trigésima ed.). México: Editorial siglo XXI.
- Rice, J. (2007). *Desarrollo humano. Estudio del ciclo vital*. México: Prentice Hall Hispanoamericana.
- Rico, C. (2003). *Ideas para una concepción biológica del mundo*. Buenos Aires, Argentina: Espasa-Calpe Ediciones.
- Riera, G. (2014). *La mala alimentación en los estudiantes de los 3ros de bachillerato sección matutina en la Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados"*. Santo Domingo de los Tsáchilas: Unidad Educativa "Santo Domingo de los Colorados".
- Rodríguez, A. (1999). *Interrelación entre nutrición, pobreza y desarrollo infantil*. Mar del Plata, Argentina : XIII Congreso Argentino de Nutrición.
- Rosado, L. (2012). *Orientaciones Generales, para la elaboración de Guías Didácticas*. Santiago, Chile: Instituto de pedagogía.
- Salud de altura. (5 de Abril de 2000). *¿Qué alimentos consumir y en qué cantidad para lograr una alimentación balanceada?* Obtenido de <http://www.saluddealtura.com>: <http://www.saluddealtura.com/todo-publico-salud/salud-nutricion-familia/nutricion/piramide-alimentaria-nutricion/>
- Santalla, C. (2 de Febrero de 2011). *Habilidades básicas para el aprendizaje*. Obtenido de <http://www.pasoapaso.com.ve>: <http://www.pasoapaso.com.ve/index.php/nosotros/fundacion-paso-a-paso/item/279-habilidades-b%C3%A1sicas-para-el-aprendizaje>

- Santamaria, S. (2013). *Expresión Corporal*. Bogotá, Colombia: Salvat Editores, S.A.
- Selmes, C. (2001). *La mejora de las habilidades para el estudio*. Barcelona: Paidós publicaciones.
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: International Thompson.
- UNICEF. (2003). *Desarrollo del niño en la primera infancia*. Nueva York: Praeger Publishers.
- Zamora, J. (2009). *La desnutrición y su influencia en el desarrollo físico y psicológico de los niños del paralelo "B" en el Jardín de infantes "Mundo Infantil" de la parroquia Juan Benigno Vela*. Ambato: Universidad Tecnica de Ambato.
- Zuluaga, J. (2001). *Neurodesarrollo y estimulación* (Sexta ed.). Bogotá, Colombia: Editorial Panamericana.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta a Padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



Objetivo: Determinar la incidencia de la desnutrición en el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicada en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo.

Instrucciones: Por favor lea detenidamente las preguntas y escoja la opción de respuesta que vaya más de acuerdo con su opinión, marque una (X) en el casillero correspondiente. Su opinión es muy importante.

Cuestionario

1. ¿Se ofertan en el bar de la escuela alimentos nutritivos?
Sí () No ()
2. ¿Conoce las consecuencias de consumir comida chatarra?
Sí () No ()
3. ¿Considera usted que una dieta adecuada previene enfermedades físicas, intelectuales y psicológicas en los niños?
Sí () No ()
4. ¿La salud es un factor que puede afectar la nutrición de los niños/as?
Sí () No ()
5. ¿Los escasos recursos económicos es un factor que afecta en la nutrición de los niños/as?
Sí () No ()
6. ¿Considera usted que la desnutrición afecta el desarrollo educativo de sus hijos?
Sí () No ()

7. ¿Cuenta sus niños y niñas con los recursos y materiales adecuados para fortalecer su desarrollo educativo?

Sí () No ()

8. ¿Considera usted que en clases se logra satisfacer la curiosidad y anhelo por aprender de sus hijos?

Sí () No ()

9. ¿Demuestran sus hijos excelencia al realizar sus tareas?

Sí () No ()

10. ¿Sus hijos practican deportes o alguna actividad física?

Sí () No ()

Gracias por su gentil colaboración

Anexo 2. Observación a estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA



Objetivo: Determinar la incidencia de la desnutrición en el desarrollo educativo en niños y niñas de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Federico González Suárez” ubicada en la parroquia San Miguel del cantón Salcedo.

Ficha de observación

Indicadores	Alternativas		Total
	Sí	No	
1. El niño o niña consume alimentos nutritivos en el bar de la escuela			
2. Consume con frecuencia comida chatarra			
3. Su lonchera contiene alimentos saludables			
4. Los niños y niñas presentan signos de desnutrición			
5. Viene bien alimentado de su casa			
6. Trabaja con entusiasmo la jornada completa			
7. Asimila fácilmente los nuevos conocimientos			
8. Logra satisfacer su curiosidad y anhelo por aprender			
9. Disfruta desarrollar actividades que fomenten el uso del cuerpo y la mente			
10. Cumple satisfactoriamente las tareas en casa			

Anexo 3. Tabla de Distribución del Chi²

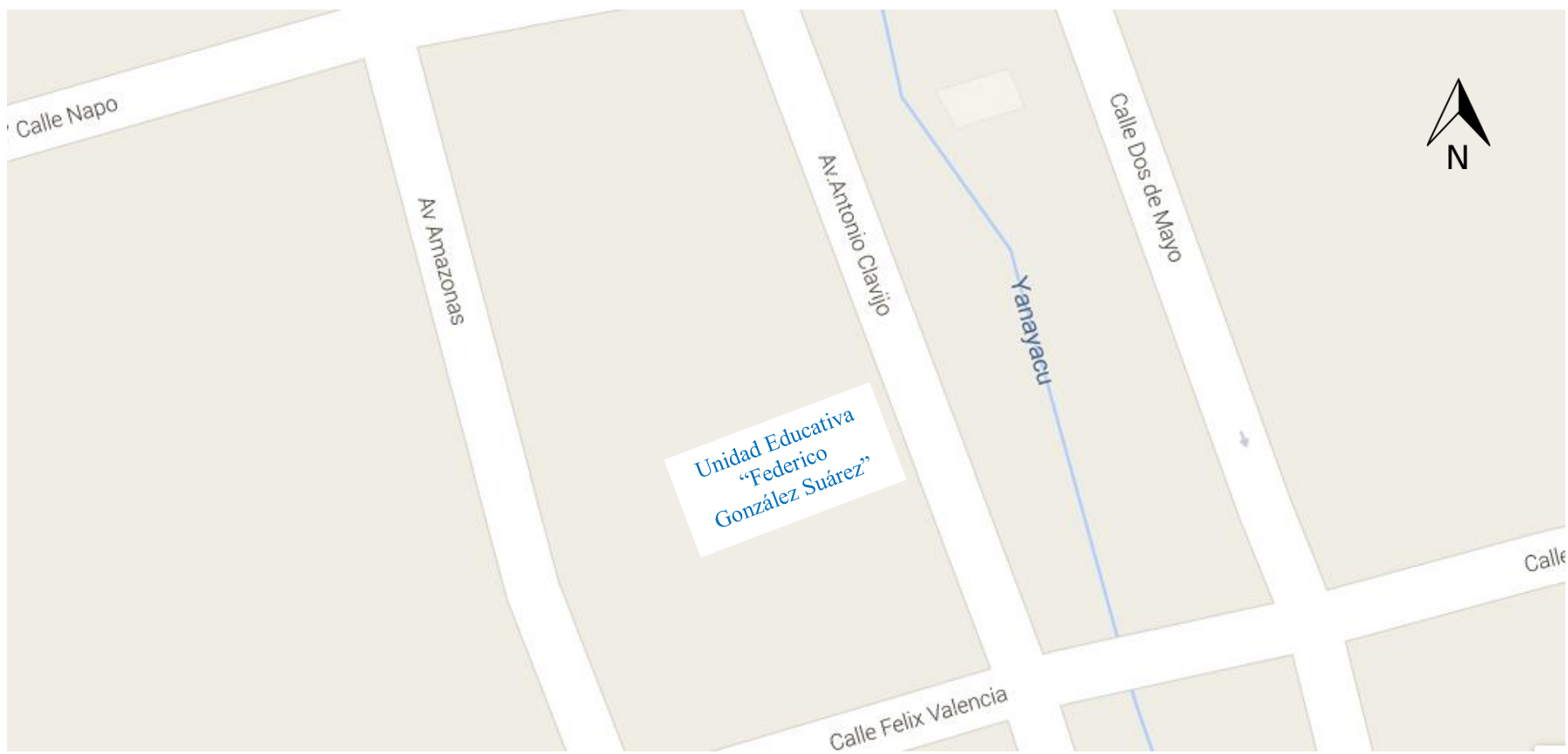
v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877

Anexo 4. Fotografías





Anexo 5. Croquis de ubicación de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”



Anexo 6. Solicitud

Ambato, Febrero 9 de 2015

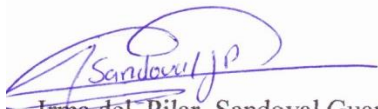
Licenciado
Rodrigo Santana
DIRECTOR
UNIDAD EDUCATIVA "FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ"
Presente.

De mi consideración:


Yo, Irma del Pilar Sandoval Guanopatin con C.C. 050345354-0, egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Carrera de Educación Parvularia, modalidad Semipresencial solicito a usted muy comedidamente se digne autorizarme la realización del trabajo de Investigación con el Tema: "LA DESNUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO EN NIÑOS / NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA "FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ" UBICADO EN LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO", en la institución que usted muy acertadamente dirige.

Agradezco de antemano su gentil atención:

Atentamente,


Irma del Pilar Sandoval Guanopatin
C.C.050345354-0




Recibido 10:am
9-02-2015

Anexo 7. Autorización

CERTIFICACIÓN

Yo, Lcdo. Rodrigo Santana, en calidad de Director de la Unidad Educativa “Federico González Suárez”, certifico que se ha otorgado la autorización a Irma del Pilar Sandoval Guanopatin C.C.050345354-0, egresado de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Carrera de Cultura Física, para la realización del trabajo de Investigación con el Tema: “LA DESNUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EDUCATIVO EN NIÑOS / NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ” UBICADO EN LA PARROQUIA SAN MIGUEL DEL CANTÓN SALCEDO”, en esta institución que está a mi cargo.

Ambato, Febrero 12 de 2015




Rodrigo Santana

DIRECTOR

UNIDAD EDUCATIVA “FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ”